

教育创新与研究

Educational Innovation and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Han Xuefeng
Nanjing Tech University

Li Zeming
Dalian Neusoft University of Information

Zhang Yifang
Xi'an Siyuan University



教育创新与研究

Educational Innovation and Research

第1卷 第3期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育创新与研究》编辑部

ISSN(O): 3066-828X

ISSN(P): 3066-8298

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学方法 | TEACHING METHODS

- 001 思想政治教育在国企人才发展中的作用和意义 郝焕云
The Role and Significance of Ideological and Political Education in the Talent
Development of State-Owned Enterprises Hao Huanyun
- 004 浅析小学班主任德育工作策略 李霞
A Preliminary Analysis of Moral Education Strategies for Primary
School Class Teachers Li Xia
- 008 人工智能+视域下民办高校机械类专业
人才培养模式探索 庞中华, 张晶, 赵亚利
Exploration of Innovative Talent Cultivation Models for Mechanical
Engineering Majors in Private Colleges and Universities from the
Perspective of Artificial Intelligence + Pang Zhonghua, Zhang Jing, Zhao Yali
- 012 游戏化教学法在大学体育课程中的应用优化路径 王治淳
The application optimization path of Gamification Teaching Method
in College Physical Education Courses Wang Zhichun
- 015 中职语文课堂中口语交际能力培养的创新路径 张吉玲
An Innovative Way to Cultivate Oral Communication Ability in
Secondary Vocational Chinese Class Zhang Jiling
- 018 地方性大学专业硕士培养中存在的
问题及对策 张永利, 江学顶, 李富华, 许锋
Problems and Countermeasures in the Cultivation of Professional
Masters in Local Universities Zhang Yongli, Jiang Xueding, Li Fuhua, Xu Feng
- 022 专业硕士培养与地方经济发展关联方式的创建 周衍波, 许伟城, 张永利
The Establishment of the Connection Mode Between
Professional Master's Degree Training and Local
Economic Development Zhou Yanbo, Xu Weicheng, Zhang Yongli
- 026 基于书法微课的高中书法教学方法 任晓云
High School Calligraphy Teaching Method Based on
Calligraphy Micro Lessons Ren Xiaoyun
- 030 校企协同下金融学应用型人才培养路径 祁娟
Cultivation Pathway for Applied Talents in Finance Under
School-Enterprise Collaboration Qi Juan
- 033 基于语料库的预制语块在大学英语听说教学中的应用 李睿超
The Application of Corpus Based Prefabricated Chunks in College
English Listening and Speaking Teaching Li Ruichao
- 036 数智化背景下《土木工程制图》课程教学改革探讨 杨芮
Teaching Reform Discussion of "Civil Engineering Drawing"
Course in the Context of Digital Intelligence Yang Rui

实践探索 | PRACTICAL EXPLORATION

- 039 农村籍大学新生学校适应性研究 路晴月, 高群超, 于薪, 房雅文
A Study on the Adaptability of Freshmen from
Rural Areas to University Life Lu Qingyue, Gao Qunchao, Yu Xin, Fang Yawen
- 043 新时代大学生体质健康测试提升路径研究 王奇, 齐娇娇
Research on the Improvement Path of Physical Health Testing
for College Students in the New Era Wang Qi, Qi Jiaojiao

046	自然观察与语文表达：小学动物园研学对写作能力的影响研究 Nature Observation and Language Expression: A Study on the Impact of Primary School Zoo Study Tours on Writing Ability	杜朝贤 Du Zhaoxian
050	高校学生管理中的文化育人功能挖掘与实践路径 Exploring the Function of Cultural Education in University Student Management and Its Practical Pathways	高海燕 Gao Haiyan
053	职业教育服务新质生产力研究——以安徽省民办高职院校为例 Research on Vocational Education Serving New Quality Productivity: A Case Study of Private Higher Vocational Colleges in Anhui Province	高文峰, 吴超, 李传福, 刘开元, 马婷婷, 田文俊, 温晓慧 Gao Wenfeng, Wu Chao, Li Chuanfu, Liu Kaiyuan, Ma Tingting, Tian Wenjun, Wen Xiaohui
057	民族高校学生网络安全意识培养路径研究——以四川民族学院为例 Research on the Cultivation Path of Network Security Awareness of Ethnic College Students — Taking Sichuan National College as an Example	何柳杏 He Liuyao
060	基于 OBE 教育理念的高职物流专业模块化教学探索与实践——以《物流信息技术》课程为例 Exploration and Practice of Modular Teaching in Higher Vocational Logistics Specialty Based on OBE Education Concept — Taking the Course of "Logistics Information Technology" as an Example	季夏冰 Ji Xiabing
064	基于中外合作办学的科研训练课程改革的探究 Research on the Reform of Scientific Research Training Curriculum Based on Sino-Foreign Cooperative Education	江学顶, 李富华, 许伟城 Jiang Xueding, Li Fuhua, Xu Weicheng
068	1+X 证书制度下高职英语“岗课赛证”融合教学模式探究 Research on the Integrated Teaching Mode of "Post, Course, Competition and Certificate" In Higher Vocational English Under the 1+x Certificate System	李姣 Li Jiao
071	“三环六度”框架下组织行为学课程思政的互动式教学研究 Research on Interactive Teaching of Ideological and Political Education in Organizational Behavior Course under the Framework of "Three Rings and Six Degrees"	李鸥洋, 马碧红, 王晨旭 Li Ouyang , Ma Bihong , Wang Chenxu
074	中职历史教学中职业素养融入的路径与实践研究 Research on the Path and Practice of Integrating Vocational Quality into History Teaching in Secondary Vocational Schools	梁强 Liang Qiang
077	根植家国情怀, 培育时代新人——以“探寻优秀家风”为例的大思政课教学实践 Rooted in the Sentiment of Family and Country, Cultivate new People of The Times— A large-Scale Ideological and Political Course Teaching Practice Taking "Exploring Excellent Family Traditions" as an Example	刘星汝 Liu Xingru
081	深度媒体融合中的传媒人力资源管理路径探析 Analysis of Media Human Resource Management Path in the Deep Media Integration	秦倩 Qin Qian
084	从传统到智能: AI赋能卫生类中职学校廉政文化阵地建设的路径研究 From Traditional to Intelligent: A Study on the Path of AI Empowering the Construction of Integrity Culture Bases in Health-related Secondary Vocational Schools	唐矗 Tang Chu
087	3D 模型交互技术在建筑结构施工图识读中的应用研究 Research on the Application of 3D Model Interaction Technology in Construction Drawing Reading of Building Structure	徐卫敏, 王晓翠 Xu Weimin, Wang Xiaocui
090	中外合作办学背景下水污染控制工程课程实践改革的探究 Research on the Practical Reform of the Water Pollution Control Engineering Course under the Background of Sino-Foreign Cooperative Education	张永利, 周衍波, 李富华, 许伟城 Zhang Yongli, Zhou Yanbo, Li Fuhua, Xu Weicheng
094	中职体育课堂中融入心理健康教育的实践探索 Practice Exploration of Integrating Mental Health Education into Physical Education Class in Secondary Vocational Schools	周凯 Zhou Kai
097	中外合作办学背景下劳动教育课程改革的探究 Research on the Curriculum Reform of Labor Education under the Background of Sino-Foreign Cooperative Education	周衍波, 李富华, 许伟城, 张永利 Zhou Yanbo, Li Fuhua, Xu Weicheng, Zhang Yongli
101	基于扎根理论的职业院校大学生创新创业行为路径研究 Research on the Path of Innovation and Entrepreneurship Behaviors of College Students in Vocational Colleges Based on Grounded Theory	黄忆静 Huang Yijing
106	主动健康导向下高校学生运动参与机制及促进策略研究 Research on the Mechanism of College Students' Sports Participation and Promotion Strategies under the Orientation of Active Health	吴伟波 Wu Weibo
110	互联网+背景下高校体育信息化教学改革的实践探究 Practical Exploration of Information-Based Teaching Reform of College Physical Education in the Context of "Internet+"	丁晓伟 Ding Xiaowei
113	专有名词的日中翻译策略研究——以地方志史料文本《碑刻及地方志的探寻之旅》的翻译为例 A Study on Japanese-Chinese Translation Strategies for Proper Nouns	王凤 Wang Feng
118	基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计研究 Research on the Design of Deep Reading Teaching in Primary School Chinese Based on Knowledge Visualization	白童鹿 Bai Tonglu
121	政校企协同下职业本科“双师型”教师培养机制探究 Exploring the Training Mechanism of "Dual-Qualified" Teachers in Vocational Undergraduate Education through Government-School-Enterprise Collaboration	李娜, 刘培培 Li Na, Liu Peipei

思想政治教育在国企人才发展中的作用和意义

郝焕云

深圳市中金岭南有色金属股份有限公司培训与技能鉴定中心, 广东 韶关 512000

DOI:10.61369/EIR.2025030006

摘 要 : 在国企改革的过程中, 思想政治工作发挥了重要作用。它关系到企业的稳定, 人才的成长, 企业的综合竞争能力的提高。文章对思想政治教育对国有企业人才发展的多维度功能进行了深刻的分析, 包括思想政治教育、文化建设、团队凝聚、价值观传递等, 并阐述了它对保证国有企业人才发展方向正确性、增强人才综合素质、促进企业和员工协同发展等方面的重大意义。

关 键 词 : 思想政治教育; 国企; 人才发展; 作用; 意义

The Role and Significance of Ideological and Political Education in the Talent Development of State-Owned Enterprises

Hao Huanyun

Training and Skills Appraisal Center, Shenzhen Zhongjin Lingnan Nonferrous Metals Co.,
LTD. Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract : During the process of state-owned enterprise reform, ideological and political work has played an important role. It is related to the stability of the enterprise, the growth of talents and the improvement of the comprehensive competitiveness of the enterprise. This article conducts a profound analysis of the multi-dimensional functions of ideological and political education for the talent development of state-owned enterprises, including ideological and political education, cultural construction, team cohesion, and value transmission, and elaborates on its significant importance in ensuring the correctness of the talent development direction of state-owned enterprises, enhancing the comprehensive quality of talents, and promoting the coordinated development of enterprises and employees.

Keywords : ideological and political education; state-owned enterprise; talent development; function; meaning

引言

在世界经济格局正在发生深刻变化和市场竞争日趋激烈的今天, 作为国民经济支柱的国有企业, 担负着重要的历史任务和时代责任。在这种情况下, 人才被看作是一个企业最有价值的资源和核心能力, 而思想政治工作又是培养、凝聚和引导人才的重要因素。思想政治教育通过对职工的思想、道德品质、职业素养和团队精神的培养, 为国企人才的发展创造了一个良好的文化环境和价值取向, 保证了人才的专业能力和综合素质的协调发展, 并与公司的战略目标紧密结合, 为实现国有企业的可持续发展和长期发展打下扎实的人才基础。

一、思想政治教育在国企人才发展中的作用

(一) 思想引领作用

在当前复杂变化的社会大背景下, 国有企业的人才正受到来自不同意识形态的冲击。它为国有企业的人才树立了正确的世界观、人生观、价值观, 从而使他们在复杂的社会环境中始终保持着一颗坚定的心。通过组织职工深入学习党的理论知识、方针政策, 开展主题教育实践等系统的学习和教育活动, 可以使国有企业的人才持续坚定地信仰中国特色社会主义, 强化对企业的忠诚度和使命感。这样的意识形态引导, 保证了国有企业人才能够在

为企业和社会创造价值的道路上, 始终朝着正确的方向前行, 不被错误的意识形态所迷惑, 为企业的发展提供坚强的意识形态保证, 保证国有企业在为国家的战略目标服务中的核心地位与作用^[1]。

(二) 文化塑造作用

在国有企业的人才培养中, 思想政治教育工作有利于营造一种积极向上的、富有个性的企业文化, 在一个共同的文化环境中凝聚共识, 形成合力。企业文化是企业的“灵魂”, 而“思想政治教育”则通过弘扬社会主义核心价值观、弘扬企业精神、企业理念等途径, 使企业文化具有更加丰富的内涵, 为企业文化的发展

展指明了方向。比如，通过对国有企业在国民经济建设过程中的重大贡献、历史任务等的宣传，增强职工的责任感、使命感；通过树立先进典型，讲好先进，营造出一种敬业、团结、和谐的浓厚文化氛围；通过对企业精神、企业理念、企业愿景的宣贯，有利于形成员工统一的价值理念和行为导向。这种文化塑造功能，既能提高员工对公司的归属感和认同，又能让员工在每天的工作中把公司的价值观付诸实践，把个人的职业发展和公司的长远发展紧密地联系在一起，以此来提高企业的综合竞争力。

（三）团队凝聚作用

加强国有企业人才队伍的凝聚力，必须加强思想政治工作。在国有企业的组织结构中，职工分散于多个部门、多个岗位，其工作内容与责任也各不相同。通过开展各种团队建设活动，建立内部沟通与协同机制，消除部门间的隔阂，增进员工间的了解与支持。比如，公司经常组织文化活动和技能比赛，让大家在轻松的气氛中互相了解，结交朋友；为员工提供沟通交流的平台，开展团队合作训练，让员工在工作过程中相互交流，互相帮助，共同应对工作中遇到的困难。这些举措能够有效凝聚团队力量，使员工心往一处想、劲往一处使，形成强大的团队向心力和协作精神，为企业的发展提供坚实的组织保障^[2]。

（四）价值观传递作用

在国有企业培养人才过程中，思想政治工作肩负着向社会传递价值观的重任。在企业生产经营活动中，把社会主义核心价值观贯穿于企业的日常经营活动中，使职工形成正确的价值观、行为规范。在实践中，要通过建立健全企业规章制度，开展职业道德教育，把“诚实”“公正”“责任”等价值观融入到员工的工作过程中。比如，在顾客关系管理方面，注重诚实服务；在企业内部治理方面，提倡公平竞争；在履行社会责任方面，体现企业的责任感。通过这些价值观的传达，既可以提高员工的道德品质，又可以使公司在社会上建立起一个很好的形象，从而提高公司的品牌价值和社会认同，为公司的可持续发展打下扎实的价值根基。

二、思想政治教育在国企人才发展中的意义

（一）提升国企人才综合素质

对国有企业进行思想政治工作，是提高其整体素质的重要途径。它既注重提高职工的职业素质，又注重提高职工的思想品德素质，提高团队合作能力。通过各种主题教育活动，道德讲堂，职业道德培训等，使职工的思想境界得以提高，对职业道德准则有更深的认识和实践。比如，在工作中遇到了棘手的问题，遇到了巨大的利益诱惑，他们都能坚持自己的原则，作出了既符合公司利益，又符合社会伦理的抉择。同时，思想政治教育还强调团队合作的重要性，通过组织团队拓展训练、集体学习等活动，增强员工之间的沟通协作能力，使团队成员能够在工作中相互支持、相互配合，形成强大的工作合力。此外，思想政治教育鼓励员工树立终身学习的理念，不断追求知识更新和技能提升，从而培养出一批既有扎实专业基础，又有良好道德修养和综合素养的高素质国企人才队伍，为企业的持续发展提供强有力的人才支撑^[3]。

（二）促进国企人才与企业的协同发展

思想政治工作在促进国有企业人才与企业协调发展中具有举

足轻重的作用。在国有企业中，人力资源和企业资源构成了一个有机的整体，两者之间的利益关系十分密切。思想政治教育是一种激励机制，它是一种对企业的归属感、认同感，它促使员工把公司的发展看作是自己的事情，积极地关注公司的运营情况和公司的战略计划。比如，在公司的文化建设中，通过开展民主管理、合理化建议征集等方式，让员工们在公司的发展中发挥自己的聪明才智，为公司的发展出一份力。与此同时，企业还通过健全激励机制，为员工提供广泛的职业发展空间，充分调动员工的工作热情与创造性，使其在公司的发展过程中得以体现自己的价值。另外，思想政治教育还强调了对企业和员工的利益进行协调，并通过股权激励、业绩奖励等完善的利益分享机制，让员工可以分享到公司的发展成果，从而提高员工对公司的忠诚和向心力。通过对企业进行思想政治教育，使企业和人才互相促进，共同成长，从而形成一个良好的循环发展局面，为企业的长期发展打下了良好的基础。

（三）职业素养与责任感培养

思想政治教育对于提升国企人才的职业素养和责任感具有不可替代的作用。职业素养涵盖了职业道德、职业纪律、职业态度等多个方面，而思想政治教育正是塑造这些素养的重要途径。通过教育，引导人才树立正确的职业道德观念，遵守职业纪律，培养敬业爱岗的职业态度。同时，责任心是国企人才必备的品质，它关系到企业运营的各个环节和整体效益。思想政治教育能够让人才深刻认识到自身工作对企业、对社会的责任，激励他们在工作中勇于担当、尽职尽责。例如，在质量控制、安全生产等领域，具有高度责任感的国企人才会严格按照标准和规范执行任务，确保企业的各项活动都符合要求，为企业的可持续发展奠定坚实基础^[4]。

三、当前国企思想政治教育面临的挑战

（一）教育内容与形式创新不足

在当前信息大爆炸的今天，国有企业的思想政治工作正面临着教学内容、教学方式等方面的挑战。目前，企业文化建设中存在的问题主要集中于文件精神、政策规定等方面，存在着一些传统的理论问题。比如，在解释国家的经济政策的时候，没有把它和员工的个人职业发展以及生活的现实结合起来，造成了员工对内容的空洞和难懂，不能产生共鸣。在教学内容上，讲师的教学方法也比较简单，主要是集中授课，文件传达，互动性差，趣味性差。在学习的过程中，大部分的工作人员都是被动的接受，他们的参与意识不强，没有主动性，很难将教学内容真正地内化。这就导致了企业思想政治教育缺乏吸引力、感染力，很难适应现代国有企业职工不断增长的学习需要，从而影响其教育效果^[5]。

（二）人才对思想政治教育的重视程度不够

国有企业在思想政治工作中缺乏足够的重视，这是一个严峻的问题。部分职工认为，思想政治工作不像专业工作、技术提高那样重要，而是把它当作“软任务”来对待。因此，企业对员工的思想政治教育存在着较大的盲目性。这就造成了职工在思想道德和职业素养等方面缺乏积极性，参加教育活动的积极性不高，有的甚至是敷衍了事。比如，在开展思想政治工作的过程中，有些人的主观能动性不强，仅仅是为了完成任务才参加的，并没有

真正地融入到工作中去，进行深度的思考、学习。这种不重视的思想，使得思想政治教育难以有效发挥其在人才全面发展中的重要作用，限制了员工综合素质的提升。

（三）思想政治教育与企业实际融合不深

还有一个问题，就是思想政治工作与国有企业的实践相结合不够深入。在部分企业，思想政治工作与生产管理和管理决策之间存在着脱节，没有形成有效的协作机制。教育工作经常是与日常经营过程脱节，缺少与企业的紧密合作。比如，企业在重大经营决策过程中，没有能够及时地跟上思想政治工作，没有能够很好地为员工做好政策解释和思想工作，造成了员工缺乏对决策的理解与支持。另外，在教学内容上，也没有与企业的经营目标、经营特征密切相关，很难为企业的现实问题提供思想保证和精神激励。这使得思想政治教育在企业中的作用未能充分发挥，难以有效推动企业的整体发展。

（四）思想政治教育队伍建设有待加强

国有企业的思想政治培训讲师队伍建设还存在着许多需要解决的问题。首先，一些思想政治培训讲师的职业素质还不够高。他们缺少系统的教育学、心理学等专业知识，在教育方式、技能等方面存在不足，不能很好地处理员工的思想问题、心理问题。其次，师资队伍结构不尽合理。在部分企业，思想政治教育工作者大多是兼职的，他们的来源也比较宽泛，既有管理人员，也有业务骨干，缺少统一的专业训练与引导，造成了教育工作的专业性、规范性不强。另外，讲师的激励机制也不健全，缺少有效的激励手段，制约了内部讲师的工作热情与创造力。因此，如何有效地发挥内部讲师的作用是一个重要的课题。

四、提升思想政治教育在国企人才发展中效能的策略

（一）创新思想政治教育内容与形式

国有企业要提高员工思想政治工作的有效性，必须从培养内容、培养方式等方面进行改革。传统的企业思想政治工作中，由于其内容过于抽象、枯燥，很难引起当代国有企业职工的关注。所以，培训的内容要与国家最新的政策、企业的实际发展需要和职工的个人关心的问题相联系，提高培训的时效性和实效性。比如，把国家的经济政策，公司的战略计划和个人的职业发展紧密地联系在一起，使员工感到自己与公司 and 国家的紧密相连。与此同时，在教学方式上也应该多元化，摒弃单纯的说教方式，采用案例教学，小组讨论，角色扮演，模拟情景等互动教学方式，加强员工的参与感和体验感。

（二）强化人才对思想政治教育的重视

要提高国有企业的思想政治工作效率和效能，就必须加强对教育的重视。首先，企业领导班子要带头做好表率，把思想政治

工作融入到公司发展战略、人才培养系统中去，从上到下，形成一种重视思想政治工作的氛围。其次，要通过开展宣传教育活动，使员工了解思想政治教育在自身的发展与职业发展中所起到的积极作用，例如，提高职业道德，加强团队合作，培养社会责任感，使员工发自心地认可思想政治教育的价值。另外，企业还可以把思想政治教育的参与度和结果，纳入到员工的业绩评价系统中，建立适当的激励制度，对积极参与、成绩突出的员工，给予晋升机会、奖金激励等激励措施，以此来激励员工积极地参与到思想政治工作中来。只有这样，国有企业的员工才能真正意识到自己的思想政治工作，并自觉地把它当作自己发展的一条重要道路。

（三）深化思想政治教育与企业实际的融合

要提高国有企业思想政治教育的有效性，就必须将其与企业工作相结合。思想政治教育要与企业的业务流程、组织结构、企业文化等密切相关。比如，在人才培训中，把思想政治工作渗透到新员工的入职培训、晋升培训等过程中，让员工在入职之初就受到系统的价值观念和职业道德教育。在实际工作中，采取“导师制”的方式，让资深的老职工既能进行专业知识的教学，又能把公司的文化、价值观念传达给学生。

（四）加强思想政治教育队伍建设

一支高素质、素质过硬的高校学生思想政治理论课教师队伍，是提高高校德育工作效率的重要保证。企业要注重人才的选拔、培养、使用。在选人上，要注意培养政治素质好、交际能力强、学历高的干部。在人才的培养上，我们将通过定期的教育训练、邀请专家、学者来做专题讲座、交流经验等方式来提高讲师的理论与实际水平。同时，也鼓励广大内部讲师积极参与行业的学术交流、研讨，以开阔自己的眼界，汲取先进的教育思想与方法。在使用方面，为思想政治教育工作者提供良好的职业发展空间，建立科学合理的绩效评估体系，激励他们积极工作，不断创新。

五、结束语

在国有企业的人才开发过程中，思想政治工作起到了至关重要的作用，既是保证人才正确发展的罗盘，又是提高人才整体素质的重要手段，也是推动人才和企业共同发展的重要纽带。通过对教育内容和形式的创新，对人才的重视程度的提高，与企业的实际相结合，加强教师队伍的建设，健全培训评价体系，这是提高思想政治工作效率和效果的有效途径。今后，国有企业要不断加强思想政治工作，为企业的长期发展，为中国式现代化建设培养更多的德才兼备的人才。

参考文献

- [1] 卢希芬. 思想政治教育在高素质人才培养中的价值探析 [D]. 四川大学, 2005.
- [2] 刘舒. 思想政治教育在培养高校创新人才中的作用研究 [D]. 沈阳农业大学, 2017.
- [3] 雷申. 思想政治教育在人才培养中的作用与应用 [J]. 饮食科学, 2017(12X):1.
- [4] 许光能. 浅析思想政治教育在企业人才开发中的作用 [C]// 决策论坛——决策科学化与民主化学术研讨会. 2017.
- [5] 王建云. 思想政治教育在新型高职人才培养中的作用 [J]. 中国电力教育, 2008.

浅析小学班主任德育工作策略

李霞

太原市小店区师范街小学校, 山西 太原 030006

DOI:10.61369/EIR.2025030013

摘 要 : 随着素质教育的深入推进,小学班主任在德育工作中的作用愈加显著。本文探讨了小学班主任在德育工作中的几种有效策略,包括营造良好的班级氛围、注重家校合作、开展丰富多彩的德育活动以及运用现代信息技术手段等。首先,班主任需通过正面的班级文化建设,引导学生树立正确的价值观和人生观,从而增强班级凝聚力和学生的归属感。其次,家校合作是德育工作的重要环节,班主任可以通过定期召开家长会、建立家长微信群等方式,促进与家长的沟通与交流,共同关注学生的成长与发展。此外,班主任应设计多样化的德育活动,如志愿服务、社会实践、主题班会等,让学生在实践中感受道德教育的意义。最后,利用现代信息技术,如在线学习平台、德育微信公众号等,可以拓宽德育工作的渠道,提高学生的参与感和互动性。通过以上策略的实施,班主任能够有效提升德育工作的实效性,促进学生全面发展。

关 键 词 : 小学班主任; 德育工作; 家校合作; 班级氛围; 现代信息技术

A Preliminary Analysis of Moral Education Strategies for Primary School Class Teachers

Li Xia

Normal Street Primary School, Xiaodian District, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract : With the deepening of quality education, the role of primary school class teachers in moral education has become increasingly significant. This article explores several effective strategies for primary school homeroom teachers in moral education work, including creating a good class atmosphere, emphasizing home school cooperation, carrying out rich and colorful moral education activities, and using modern information technology means. Firstly, the homeroom teacher needs to guide students to establish correct values and outlook on life through positive class culture construction, thereby enhancing class cohesion and students' sense of belonging. Secondly, home school cooperation is an important part of moral education work. Class teachers can promote communication and exchange with parents through regular parent teacher meetings, establishing parent WeChat groups, and other means to jointly focus on the growth and development of students. In addition, the homeroom teacher should design diverse moral education activities, such as volunteer service, social practice, themed class meetings, etc., so that students can experience the significance of moral education in practice. Finally, the use of modern information technology, such as online learning platform, moral education WeChat official account, can broaden the channels of moral education work and improve students' sense of participation and interaction. Through the implementation of the above strategies, the homeroom teacher can effectively enhance the effectiveness of moral education work and promote the comprehensive development of students.

Keywords : primary school homeroom teacher; moral education work; home school cooperation; class atmosphere; modern information technology

引言

研究背景与意义

在当前教育改革的背景下,德育工作愈发受到重视。小学阶段是孩子身心发展的关键时期,德育不仅关乎学生的道德品质形成,也影响其未来的人生观、价值观和世界观。^[1]随着社会的快速发展和家庭结构的变化,学生面临的道德困境和心理压力日益加大。班主任

作为学生在校生活的重要引导者，肩负着德育工作的重任。因此，研究小学班主任的德育工作策略具有重要的现实意义。

班主任在这一背景下，需要通过有效的德育工作来满足家长的期望，提升学校的教育质量。其次，随着教育环境的变化，学生的价值观念和行为习惯受到多元文化的影响，德育工作面临着严峻的挑战。^[2]班主任需针对不同学生的特点，制定相应的德育策略，以帮助学生在复杂的环境中树立正确的价值观。

综上所述，理解和完善小学班主任的德育工作策略，不仅有助于提升学生的整体素质，也为构建和谐校园文化、促进社会的可持续发展奠定了坚实的基础。

一、小学班主任德育工作的现状分析

（一）当前小学德育工作的主要特点

当前小学德育工作的主要特点可以从多个方面进行分析。首先，德育工作逐渐受到重视，成为小学教育不可或缺的一部分。^[3]在教育政策的引导下，各地学校纷纷将德育纳入日常教学计划中，形成了以德为先的教育理念。许多小学设立了专门的德育课程和活动，力求通过多样化的形式增强学生的道德意识和行为规范。^[4]

德育工作强调实践性与参与性，课程内容不仅限于课堂教学，也包括社会实践活动。比如，通过组织志愿服务、社会调查等实践活动，让学生在真实情境中感受道德的重要性。^[5]这种实践性不仅能够提升学生的道德认知，还能增强其社会责任感和实践能力。为了适应不同学生的特点和需求，许多学校开始探索个性化德育方案。例如，通过对学生兴趣和特长的深入了解，设计适合各类学生的德育活动，如艺术类、体育类等，以激发学生参与的积极性。^[6]

（二）存在的问题与挑战

小学班主任在德育工作中面临多种问题与挑战，影响了德育目标的实现与效果。

德育内容的单一性是一个显著问题。许多班主任在实施德育工作时，往往依赖传统的教育方式，如课堂教学、道德讲座等，缺乏多样化的教育手段。这种单一的德育模式难以引起学生的兴趣，导致德育活动的参与度不高，效果不明显。

班主任的专业素养和德育理念的差异也是挑战之一。一些班主任在德育工作中缺乏必要的培训与指导，对德育的理解和重要性认识不足，导致德育工作的随意性和片面性。^[7]部分班主任由于工作压力大，难以投入足够的精力与时间来开展德育活动，影响了德育工作的质量。

家庭环境的影响同样不可忽视。家庭教育与学校德育之间的脱节，使得学生在德育认知上出现矛盾。部分学生在家庭中接收到的价值观与学校传授的德育理念存在冲突，导致学生在德育活动中表现出抵触情绪，影响德育工作的效果。

此外，学生个体差异使得德育工作难以“一刀切”。每个学生的成长背景、性格特点、兴趣爱好等各不相同，班主任在实施德育时往往难以兼顾所有学生的需求，导致部分学生无法获得适合

自己的德育指导，进而影响德育的整体成效。^[8]

最后，社会环境的复杂性也给德育工作带来了挑战。社会上各种不良风气、网络文化等对学生的价值观产生影响，使得班主任在德育教育中面临外部干扰，增加了教育工作的难度。^[9]这些问题的存在，促使班主任在德育工作中不断寻求新的方法与策略，以提升德育工作的有效性和针对性。

（三）典型案例分析

在小学班主任德育工作中，典型案例的分析能够清晰地揭示德育工作的实际效果及其面临的挑战。通过对几个成功和失败的案例进行深入剖析，可以为今后德育工作的开展提供有益的借鉴。

某小学班主任李老师在德育工作中，采用了“主题班会”的形式，将德育教育与学生日常生活紧密结合。李老师每月组织一次主题班会，内容涵盖诚信、责任、友爱等核心价值观。在一次以“诚信”为主题的班会上，李老师邀请了一位诚信经营的小企业主与学生分享他的成长故事，通过实际案例让学生理解诚信的意义。此举不仅激发了学生的参与热情，也增强了他们对诚信的认同感和实践意识，班级整体的道德氛围显著提升。

与此形成对比的是另一所小学的班主任张老师在德育工作中的困境。张老师在德育教育中较为注重理论知识的灌输，常常通过讲解和背诵道德规范来进行教育，缺乏与学生生活的实际联系。虽然班上制定了一些规范，但由于学生无法意识到这些规范与自身生活的关联，导致学生在日常行为中常常忽视这些规范的落实，班级纪律和道德水平并未得到有效改善。

在典型案例中还可以看到针对特殊群体的德育策略。某班主任在处理一名学习困难、性格内向的学生时，采取了个性化的德育方案。班主任通过与该生进行一对一的沟通，了解其内心的困扰，并鼓励其参与班级活动，逐步增强了该生的自信心。^[10]经过一段时间的努力，该生不仅在学习上有所进步，社交能力也得到了提升，最终成为班级活动的积极参与者。

这些案例展示了小学班主任在德育工作中采取的多样化策略以及其所取得的不同效果。成功的案例强调了实践与理论相结合的重要性，而失败的案例则提醒教育工作者在德育过程中应关注学生的实际感受与需求。通过对这些典型案例的分析，可以更深入地理解小学德育工作的复杂性与多样性，为今后的德育工作提供宝贵的经验和教训。

二、小学班主任德育工作策略探讨

（一）德育目标的明确与设定

德育目标的明确与设定是小学班主任德育工作的重要基础。明确的德育目标不仅能够为班主任的工作提供方向，还能有效引导学生的价值观、人生观和世界观的形成。班主任应根据学生的年龄特征、心理发展和社会环境的变化，科学合理地设定德育目标。

在设定德育目标时，首先要考虑到学生的实际情况。以低年级学生为例，目标可以侧重于培养他们的道德情感和基本的行为规范，如诚实守信、尊重他人、关心集体等。通过开展“每周一星”活动，表彰在德育方面表现优秀的学生，能够激励其他学生积极向上。此外，利用班会课，探讨诚信、友爱等主题，让学生在讨论中树立正确的价值观。

对中高年级学生而言，德育目标应向更高层次发展，强调责任感和社会参与意识。班主任可以组织志愿服务活动，如关爱孤寡老人、参与社区环保等，让学生在实践中理解责任的含义，培养服务意识。通过这种方式，学生不仅能够增强社会责任感，还能体验到帮助他人的快乐，从而提升自我价值。

德育目标的设定还应关注家长的参与。与家长沟通，建立家校共育机制，能够有效增强德育工作的效果。例如，定期召开家长会，向家长介绍德育目标及实施情况，并鼓励家长在家庭中加强德育教育，通过家校联合，共同营造良好的德育氛围。

（二）家校合作机制的构建

家校合作机制的构建是小学班主任德育工作的重要组成部分，能够有效促进学生的全面发展。构建良好的家校合作机制，不仅需要班主任的积极引导，还需家长的理解与支持。

首先，建立家校沟通平台至关重要。班主任可以利用微信群、QQ群等现代通讯工具，定期发布学校的德育活动、学生的表现以及相关教育政策，确保家长及时获取信息。这种透明的沟通方式能够增强家长对学校德育工作的信任和参与度。例如，一些学校通过每月的线上家长会，邀请家长对德育活动进行反馈和建议，从而提升德育工作的针对性和有效性。

其次，开展家校联合活动能够增强亲子关系，促进德育目标的实现。班主任可以组织亲子运动会、文化活动及志愿服务等活动，鼓励家长与孩子共同参与，在实践中感受德育的重要性。例如，在一次社区志愿服务活动中，班主任邀请家长和学生一起去孤儿院，培养孩子的同情心和责任感。这种活动不仅能增强家庭的凝聚力，也能让孩子在实践中理解德育的深刻内涵。

最后，建立反馈机制尤为重要。班主任应定期收集家长和学生对于德育工作的意见与建议，为进一步改进提供依据。通过问卷调查、访谈等形式，班主任能够了解家长对德育工作的认知与期待，从而更好地调整德育策略。这种反馈机制不仅提升了家长的参与感，也为班主任提供了优化德育工作的宝贵信息。

（三）个性化德育方案的设计与实施

个性化德育方案的设计与实施是小学班主任德育工作的重要组成部分，旨在根据每位学生的特性和需求，制定符合其成长和发展的德育策略。这一过程需要综合考虑学生的年龄、性格、家庭背景、学习能力等多个因素，从而使德育工作更加贴近学生的实际情况。

在个性化德育方案的设计中，首先要进行全面的学生评估。这一评估不仅包括学业成绩，还应涵盖心理健康、兴趣爱好、社交能力等方面。例如，针对性格内向的学生，可以通过观察和问卷调查了解其在课堂和课外活动中的表现，从而确定该学生在德育方面需要强化的内容。对于性格外向、表现活跃的学生，则可以设计一些团队合作类的活动，以培养其责任感和集体意识。

班主任应与家长密切沟通，收集家庭对学生德育教育的期望和建议。通过家长会、家访等多种形式，增强家校之间的信息共享，形成合力。例如，家长可以分享孩子在家庭环境中的表现，这将有助于班主任更好地理解学生的行为动机，进而制定更有效的个性化德育方案。

三、德育工作的新趋势与展望

（一）信息技术在德育中的应用

信息技术的快速发展为小学班主任的德育工作提供了新的机遇与挑战。信息技术在德育中的应用主要体现在多媒体教学、在线教育平台以及社交媒体等方面，这些工具不仅丰富了德育内容，也提升了德育工作的效率。

多媒体教学手段的引入，使得德育教育更加生动和直观。通过动画、视频和互动课件，班主任可以将抽象的道德理念和行为规范具体化。例如，在讲解诚实与信任的主题时，可以通过播放相关的动画故事，引导学生在情境中思考如何做出正确的选择。这种方式不仅增强了学生的参与感，还激发了他们的思考能力。

在线教育平台的使用，拓宽了德育工作的时间和空间界限。班主任可以利用网络课程发布德育相关的学习资料和活动，鼓励学生自主学习和讨论。比如，通过在线讨论区，学生可以针对某一德育话题进行自由讨论，班主任则在其中引导和总结，促进学生之间的思想碰撞与交流。这种互动形式提升了学生对德育内容的理解和认同。

总之，信息技术在德育中的应用为小学班主任提供了丰富的工具和方法，能够有效提升德育教育的针对性和实效性。随着技术的不断进步，班主任应积极探索信息技术与德育工作的深度融合，推动德育教育向更高水平发展。

（二）心理健康教育的重要性

心理健康教育在小学德育工作中扮演着愈发重要的角色。随着社会的快速发展，儿童面临的心理压力和情感困扰日益增加，班主任在德育工作中必须重视心理健康教育，以促进学生的全面

发展。

首先，心理健康教育能够帮助学生建立积极的自我认知。小学生正处于自我意识发展的关键时期，班主任通过心理健康教育，可以引导学生认识自己的情绪和情感，培养他们的自尊心和自信心。例如，通过开展“情绪管理”主题班会，让学生分享自己的感受，帮助他们识别不同情绪的表现及应对方式，从而增强情绪调控能力。

其次，心理健康教育能够有效预防和疏导学生的心理问题。研究显示，早期干预可以大大降低青少年心理问题的发生率。班

主任可以通过观察学生的行为变化、情绪波动，及时发现潜在的心理问题，并采取相应的措施进行干预。例如，针对一些孤僻或者情绪低落的学生，班主任可以组织小组活动，鼓励他们与同伴交流，增强社交能力，减轻心理负担。

最后，班主任在开展心理健康教育时，应注重家庭和社会的支持与配合。家校合作能够形成合力，共同关注学生的心理健康。班主任可以定期举办家长会，向家长普及心理健康知识，指导他们如何在家庭中营造良好的心理环境，为孩子的健康成长提供支持。

参考文献

- [1] 王海燕. 小学班主任在班级管理中开展德育工作的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (19): 175-177.
- [2] 安碧云. 立德树人背景下小学班主任德育策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (18): 181-183.
- [3] 虞婉意, 马川, 田宝军. 小学班主任留岗意愿影响因素研究 [J]. 石家庄学院学报, 2024, (05): 145-152.
- [4] 李建军. 立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的渗透 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 148-150.
- [5] 郭艳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策 [J]. 天津教育, 2024, (26): 40-42.
- [6] 沙兵. 新课标视域下作业设计的优化探析——核心素养导向下的小学语文大单元作业设计研究 [J]. 孩子, 2024(24): 85-87.
- [7] 仁多. 小学班主任德育工作的创新策略研究 [J]. 电脑爱好者 (电子刊), 2023: 1335-1336.
- [8] 王闫." 立德树人" 理念下小学班主任德育工作开展策略 [J]. 当代家庭教育, 2023(9): 212-214.
- [9] 何建军. 立德树人视角下小学班主任德育教育策略探析 [J]. 教育方法研究, 2023(1): 96-98.
- [10] 刘丰美. 新时期小学班主任德育工作的创新策略研究 [J]. 电脑爱好者 (校园版), 2023: 42-44.

人工智能 + 视域下民办高校机械类专业人才创新培养模式探索

庞中华¹, 张晶², 赵亚利^{1*}

1. 中原科技学院, 河南 郑州 450000

2. 郑州科技学院, 河南 郑州 450000

DOI:10.61369/EIR.2025030016

摘要：作为高等教育体系的重要组成部分，民办高校在服务地方经济发展和产业智能升级中肩负着重要使命，亟需将“人工智能+”理念有效融入机械类专业人才培养体系，积极回应智能时代对复合型、创新型工程技术人才的迫切需求。本文将民办高校机械类专业当作研究对象，系统地梳理了当下“人工智能+”背景下人才培养的基本状况，剖析了理念更新滞后、学生综合能力欠佳、师资与资源保障匮乏等主要问题。基于此，给出了完善顶层设计、强化学生综合素养培育、加强师资建设以及资源平台支撑等有针对性的对策。

关键词：人工智能+；民办高校；机械类专业；人才培养模式；创新教育

Exploration of Innovative Talent Cultivation Models for Mechanical Engineering Majors in Private Colleges and Universities from the Perspective of Artificial Intelligence +

Pang Zhonghua¹, Zhang Jing², Zhao Yali^{1*}

1. Zhongyuan Institute Of Science And Technology, Zhengzhou, Henan 450000

2. Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract：As an essential component of the higher education system, private universities play a crucial role in supporting local economic development and advancing industrial intelligence. It is imperative for them to effectively integrate the "AI+" concept into the cultivation of mechanical engineering talents, in order to meet the urgent demand of the intelligent era for interdisciplinary and innovative engineering professionals. This study focuses on the mechanical engineering programs of private universities, systematically reviewing the current state of talent cultivation under the "AI+" framework. It also analyzes major challenges, including delayed conceptual updates, insufficient student competencies, and inadequate faculty and resource support. Based on these findings, the study proposes targeted strategies such as enhancing top-level design, strengthening the development of students' comprehensive abilities, improving faculty construction, and reinforcing resource platform support.

Keywords：artificial intelligence+; private universities; mechanical engineering programs; talent cultivation model; innovative education

民办高校身为我国高等教育体系里的关键构成部分，在服务地方经济发展以及产业升级方面承担着越来越关键的责任。在机械类专业领域，传统那种以知识传授以及技能训练作为主要方式的人才培养途径，已经没有办法契合新时代对于复合型、创新型工程技术人才的急切需求。^[1]随着人工智能技术的快速发展和广泛应用，如何把“人工智能+”理念切实融入机械类专业教育体系，变成了推动民办高校内涵式发展的关键课题。

人工智能技术被引入后，产业结构得到重塑，工程教育的逻辑也有了深刻改变。智能制造、机器人应用、大数据分析以及优化决策等新兴领域，对机械工程人才提出了更高要求。他们要拥有扎实的专业基础，还要有跨学科融合能力以及智能化思维方式，把“人工智

课题名称：

1. 河南省教育科学规划2024年度一般课题（人工智能+视域下民办高校机械类专业人才培养模式研究2024YB0349）。

2. 中原科技学院教学研究重点项目（人工智能与教学深度融合在液压与气压传动课程中的实践与探索）。

作者简介：

庞中华，讲师，中原科技学院。

张晶，讲师，郑州科技学院。

通讯作者：赵亚利，副教授中原科技学院，284359037@qq.com。

能+”融入人才培养过程中，可帮助打破传统单一的知识灌输模式，促使学生从“技能执行者”转变为“智能创新者”，同时也给机械类专业增添了更多前沿性、开放性与实践性，契合当前高等教育注重产教融合、协同育人的发展趋势。^[2]

然而在实际推进的时候，民办高校于理念更新、课程体系构建、师资力量储备以及实践平台搭建这些方面，依然面临着诸多挑战。^[3]一方面，部分高校对于人工智能赋能专业教育的理解仅仅停留在表面，缺少系统规划与长远布局。另一方面，学生在跨学科学习能力、创新意识培育以及综合素养提高等方面也存在明显不足，对培养质量的提升造成了制约。由于受到资金投入、行业资源对接以及学校治理机制等现实因素的限制，民办高校在打造“人工智能+机械类专业”特色人才培养模式时，路径探索 and 效果保障都急需强化。

基于上述情况，本文选取民办高校机械类专业作为研究对象，着重关注“人工智能+”视域下的人才创新培养模式，运用文献综述、案例分析以及实践观察等方式，全面系统地梳理当下的发呈现状以及存在的问题，深入细致地探讨人工智能赋能背景下的培养路径与实践机制，提出有针对性与可操作性的改革策略。^[4]期望借助本研究，为民办高校在新时代背景下深化专业教育改革、提高人才培养质量提供理论方面的参考以及实践方面的借鉴，推动机械类专业在智能时代达成高质量创新发展。

一、民办高校机械类专业人才培养现状

随着“新工科”建设不断深入以及人工智能技术广泛渗透至各个行业领域，民办高校作为高等教育体系里的关键构成部分，也着手于机械类专业人才培养方面探寻变革与创新。^[5]在服务地方经济发展以及应用型人才需求导向的驱动之下，许多民办高校积极响应国家针对工程教育改革的政策号召，尝试把“人工智能+”理念融入到专业建设以及人才培养体系当中。相较于传统以知识传授与技能训练为主的培养模式而言，这种新型探索更着重于跨学科融合、工程实践能力提升以及创新精神培育，呈现出较为积极的发展态势。

当前，民办高校在机械类专业教学模式逐渐从传统课堂讲授转变为项目式学习、任务驱动学习以及实践导向教学，部分高校借助校企合作项目、创新创业训练计划等方式，促使学生在真实或者仿真情境中综合运用所学知识，提升解决复杂工程问题的能力^[6]。实践平台建设逐步强化，一些高校依靠地方智能制造中心、校内创新实验室以及虚拟仿真实训基地，为机械类专业学生构建了较为丰富的实践与创新环境，支持学生开展课题研究与创新设计。教师队伍的结构出现变化，部分学校开始引进行业背景丰富且有人工智能应用经验的“双师型”教师，同时鼓励现有教师依靠培训进修不断提高智能化教学能力。这些变化说明，“人工智能+机械类专业”的人才培养探索已初步迈入实践深化阶段，并非仅仅停留在理念倡导层面。

从整体的推广程度以及体系化建设水平来讲，民办高校在机械类专业人才培养依旧处于起步以及探索的阶段，存在着比较大的提升空间。^[7]一方面，不同高校在资源配置、课程体系建设以及师资队伍建设等方面发展不均衡，优质教育资源仍然较为集中，使得整体培养质量差异较大。另一方面，部分学校在人工智能内容的融入上存在碎片化、浅层次的状况，没有形成系统的能力培养链条。另外，学生在跨学科知识整合、工程创新思维以及智能化工具应用能力等方面也呈现出一定的短板，对培养目标的达成构成了实际的挑战。

总的来说，当前民办高校机械类专业的人才培养模式呈现出“积极探索、局部突破、体系待建”的基本态势，急需凭借系统顶层设计以及持续实践优化，提高其内涵建设水平以及育人质量。

二、“人工智能+”背景下民办高校机械类专业人才培养中存在的主要问题

（一）观念更新迟缓，人工智能应用停留在浅层次

在民办高校机械类专业教育改革进程里，虽然“人工智能+”的概念已被大量提及，一些学校也开始在人才培养方案以及课程设置等方面做出改变。然而从实际操作情况来看，理念更新整体较为滞后，人工智能融入大多时候只是停留在表层形式。^[8]部分院校在课程体系里增设了人工智能相关课程，可是却没有把人工智能技术和机械专业核心课程进行深度融合，使得人工智能知识变成了“附加内容”，没能形成有机统一的知识结构与能力体系。由于专业教师人工智能素养不足，在教学设计与实施过程中缺少针对性与系统性，仅仅是以零散讲授或者项目点缀的方式来体现“智能化”元素，没能有效打破传统工科教育以机械加工、工艺训练为主的知识壁垒。另外，考核与评价机制依旧是以技能达标作为主要标准，忽略了学生在智能分析、系统思维以及跨领域创新能力方面的培养，这种“重形式、轻实质”的倾向，削弱了改革的实际成效，还限制了机械类专业内涵式发展的脚步。

（二）学生跨界学习能力欠缺，创新素质提升受制约

“人工智能+”为机械类专业教育带来帮助的关键之处在于消除学科界限，培育学生的跨领域综合运用能力。但在民办高校的实际教学情形里，机械类专业学生的跨学科基础一般较为薄弱。^[9]多数学生在数理基础、编程技能以及数据分析等方面有着较大的欠缺，对于人工智能相关知识的理解与运用能力不足，致使在项目实践与创新设计过程中难以有效将机械知识与智能技术融合起来。而且学生的学习动机大多以就业为导向，对前沿技术的内在兴趣以及自主学习意识相对匮乏，创新思维的活跃程度不高。在合作与团队项目中，部分学生更倾向于依赖技术能力强的同伴，

缺少主动探索与独立思考，形成了“小部分主导、大部分跟随”的学习状况。高校在跨学科课程设计、学习资源配置以及指导机制等方面尚未构建起系统的支撑，学生难以获取持续的知识整合训练与多元能力培养机遇，影响了整体创新素养的提高，对人才培养质量的提升造成了限制。

（三）师资力量与资源保障不足，制约模式创新深化

教师作为推动“人工智能 + 机械类专业”教育改革的关键力量，他们的专业素养、教育理念以及教学能力，对于人才培养模式的创新成果有着直接的影响。然而，当下民办高校在师资队伍队伍建设方面，依然面临着不少挑战。其一，同时有人工智能背景与机械工程双重专业能力的复合型教师数量严重不足，部分教师自身对人工智能技术的理解存在局限，以至于难以承担跨学科教学设计以及指导任务。其二，校内培训和外部进修的机会比较有限，教师自主学习以及专业成长缺乏系统的支持，使得教学理念更新较为滞后，教育方法依旧沿袭传统，创新教学改革的动力有所欠缺。^[10]

资源保障水平不高同样属于制约因素。不少民办高校于智能制造实验室建设方面投入欠缺，在 AI 技术应用平台搭建上力度不足，引入产学研合作资源也较为有限，使得学生缺少实际操作以及创新实践的平台支撑，教学内容和行业需求脱节的现象较为明显。教师力量与资源条件双重受限的这种状况，对民办高校在“人工智能 +”背景下机械类专业人才培养模式的深入发展造成了严重制约，也给予其整体竞争力与可持续发展能力给予了严峻挑战。

三、人工智能 + 视域下民办高校机械类专业人才创新培养策略

（一）提升顶层设计水平，推动“人工智能 +”协同融通

当前民办高校存在理念滞后以及融入表层化等情况，需从顶层设计方面着手，系统推动“人工智能 + 机械类专业”的融合。^[11]要在专业建设方案里明确人工智能和机械工程知识体系的交叉点以及融合点，制定分阶段且呈递进式的培养目标与课程体系，防止人工智能课程出现碎片化和边缘化现象。可依据机械工程核心能力要求，把机器学习、智能控制、数据分析等模块细化后嵌入到机械基础课程以及实践项目中，达成知识体系一体化构建。还需完善课程标准与教学指南，细化教学内容和能力指标，保证人工智能素养贯穿于理论教学与实践环节，促使学生实现智能技术应用能力和工程问题解决能力的双向提升。教学评价机制方面，要着重强化过程性考核以及综合性考核，设计包含智能应用、问题分析、创新设计等多个维度的评价指标，减少单纯知识记忆与技能训练在评价中所占的比重。

（二）多元培育学生综合能力，夯实创新素养基础

针对民办高校学生跨学科能力薄弱的情况，需构建跨学科课

程模块，像是“智能制造项目实践”以及“机械与人工智能融合创新训练”等，打破传统学科界限，提高学生知识整合与系统思考的能力。还可依靠引导式学习、挑战式任务等途径，推动学生在项目里主动运用多学科知识去解决实际问题，提高创新意识与问题导向思维。高校需要着重关注学生自主学习以及创新实践氛围的营造工作。高校可以设立创新实验室，以及人工智能与机械融合创客空间，鼓励学生组建跨专业的团队，参与各类智能制造竞赛、创新创业训练计划以及科研项目，以此提高学生的实战经验。教师在课堂内外都应当主动引导学生进行自主探索以及批判性思考，支持学生开展个性化学习路径设计，培养学生自我驱动、自我提升的能力。依靠系统性的多元化能力培育，可为学生后续在复杂工程环境中的创新应用奠定坚实的基础。

（三）加强师资队伍建设，完善资源平台支撑

高校要全面推进教师队伍建设和资源平台搭建工作，需提高引进有人工智能背景或者行业应用经验的“双师型”教师的比例，并且借助校内外培训、访学进修、企业挂职锻炼等途径，提高现有机械类专业教师的智能化教学以及跨学科指导能力。鼓励教师围绕“人工智能 + 机械工程”这一主题申报教改项目以及科研课题，推动教学与科研融合发展，提升教师团队整体专业水平与创新能力。^[12]构建多元化资源平台，打造智能制造虚拟仿真实验中心以及人工智能机械应用实训基地等，以此丰富教学支撑体系。高校需深化和行业龙头企业、科研机构的产学研合作，引入真实项目与应用场景，提升学生工程实践与创新训练的真实感和针对性。同时可凭借建设人工智能开放平台、在线学习资源库等方式，为教师和学生提供便捷的技术支持与学习资源，打破时空限制，拓展学习与应用边界。

强化师资队伍建设和完善资源保障工作，可为人工智能与机械专业的融合发展筑牢基础，也可为“人工智能 + 机械类专业”人才培养模式的深入探索提供源源不断的动力以及坚实的可靠的支撑。



四、结语

在“人工智能 +”的深度赋能下，民办高校机械类专业的人才培养模式正面临新的重塑机遇与转型挑战。通过强化顶层设计、优化课程体系、深化师资建设与完善资源平台支撑，可以有

效推动人工智能理念在教学与实践中的系统融入，助力构建面向未来的创新型人才培养体系。未来，机械类专业教育需坚持技术与人文融合、智能与创新并举的发展方向，在不断探索中形成具有前瞻性、系统性与本土化特色的人才培养路径。以人工智能为

引擎，民办高校将能够为智能时代培养更多具备综合素养、跨学科能力与创新精神的高素质工程人才，进而提升自身办学竞争力与社会贡献度。

参考文献

[1] 李劲松, 李创, 罗洪峰. 双创背景下机械类专业人才创新能力培养路径研究——以海南大学机电工程学院为例 [J]. 南方农机, 2024, 55 (09): 167-169+173.

[2] 喻菲菲, 钟慧多, 邢晓婷, 等. 新工科背景下机械类专业教学改革与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (06): 121-124.

[3] 查朦, 钱黎明, 任俊楠, 等. “人工智能 + 机械复合型人才” 培养模式研究 [J]. 农业工程与装备, 2023, 50 (04): 42-43.

[4] 邱思维. 机械类专业智能制造人才培养模式的改革路径 [J]. 装备制造技术, 2023, (03): 228-230+251.

[5] 姜潮, 杨旭静, 龙湘云, 等. 智造赋能传统工科专业升级转型的探索与实践——以机械工程专业为例 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (04): 25-30.

[6] 袁野. 新工科背景下机械类专业人才培养问题与策略研究 [D]. 东北石油大学, 2022.

[7] 施杰, 张毅杰, 杨琳琳, 等. 农科院校机械类专业智能制造人才培养模式改革——基于云南农业大学机械设计制造及其自动化专业的实践探索 [J]. 云南农业大学学报 (社会科学), 2022, 16 (01): 150-155.

[8] 赵忠玉, 董鹏. 人工智能时代下机械类专业大学生就业创业能力培养模式构建研究 [J]. 装备制造技术, 2021, (11): 221-224.

[9] 林华, 张学俊. 人工智能背景下港口机械与自动控制专业人才培养的思考 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38 (11): 62-64.

[10] 吴家福, 刘洁, 蒋权, 等. 地方应用型高校机械类专业的智能制造升级思考 [J]. 贵阳学院学报 (自然科学版), 2020, 15 (04): 83-85+89.

[11] 牟向伟, 赵远航, 唐瑗彬. 人工智能背景下中职机械类教师的发展对策 [J]. 职业教育研究, 2020, (09): 17-22.

[12] 施渊吉, 滕宏春, 杨敬睿. 以创新创业教育为导向的机械类专业人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2019, (36): 84-85.

游戏化教学法在大学体育课程中的应用优化路径

王治淳

陕西邮电职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EIR.2025030019

摘 要 : 当前大学体育课程面临着学生学习兴趣不足、技能掌握慢等问题。而游戏化教学法作为一种融合了游戏设计元素和教育实践的新型策略,在激发学生学习动力、提升教学效果等方面展现出巨大潜力。本文综合运用文献研究、案例分析和逻辑推演方法,深入剖析了当前大学体育课程中应用游戏化教学法面临的挑战,并从目标设计、机制融合、技术赋能、评价体系 and 资源保障等多个维度,系统地提出优化游戏化教学方法的建议,旨在为大学体育教学改革提供支撑。

关 键 词 : 大学体育; 游戏化教学; 积分; 目标

The application optimization path of Gamification Teaching Method in College Physical Education Courses

Wang Zhichun

Shaanxi Post and Telecommunication College, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Currently, university physical education courses are confronted with problems such as students' insufficient interest in learning and slow acquisition of skills. The gamification teaching method, as a new strategy that integrates game design elements and educational practice, has shown great potential in stimulating students' learning motivation and improving teaching effectiveness. This paper comprehensively employs literature research, case analysis and logical deduction methods to deeply analyze the challenges faced by the application of gamified teaching methods in current university physical education courses. From multiple dimensions such as goal design, mechanism integration, technology empowerment, evaluation system and resource guarantee, it systematically puts forward suggestions for optimizing gamified teaching methods, aiming to provide support for the reform of university physical education teaching.

Keywords : university sports; game-based teaching; credits; goals

以大学体育课程不仅关注学生的身体健康,还涉及心理健康、社会适应能力、运动技能培养及终身体育的形成,是推动学生全面发展的重要课程。但当前大学体育课程多应用传统教学模式,课堂氛围沉闷,学生主动性缺失。因此,在全面推进高等教育改革背景下,许多大学体育教师在尝试应用游戏化教学方法。即将游戏元素融入教学过程,该方法旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度,提升教学效果。而这种教法改革也确实为大学体育注入了新的活力,并成为推动大学体育教学创新的重要力量。为进一步增进大学体育课程和 game 化教学法契合度,充分激活体育课程教育价值,教师应当客观分析 game 化教学对大学体育课程的挑战,持续优化 game 化教法的应用路径。

一、游戏化教学法在大学体育课程中的应用价值

(一) 游戏化教学法的核心内涵与要素

通过 game 化教学法定义可以发现,该方法核心内涵是将 game 设计元素和 game 机制应用于非 game 情境的创新性教学手段。此激发学生的学习动机,引导学生的学习行为模式,并促进学生掌握知识和技能。种融入涉及元素是多样且相互关联的,包括但不限于目标、规则、挑战、积分等这,其能够形成驱动学生积极参与学习的动力系统。其中,核心要素包括能直观量化学生学习成果的积分、徽章、排行榜;能为学生指明学习方向,激发学生挑战欲望的挑战与目标;能帮助学生了解自身表现的及时反馈;以

及能增进学习故事性和趣味性的叙事与主题。

(二) 游戏化应用于大学体育课程的独特价值

基于上述分析可以确认, game 化教学法应用于大学体育课程能够提升学生的内在动机和参与度,促进学生掌握并迁移运用运动技能,培养学生的综合能力与素养,并营造积极的课堂氛围。例如,教师设计“篮球投篮” game,增加积分、奖励和排行榜。学生为了获得更高积分、提升排名,会主动增加练习次数,从而实现“要我练”到“我要练”的转变。学生既获得参与篮球学习活动的内在动机,提升课堂参与度,又会在主动、反复练习中更熟练地掌握投篮技巧。一名学生学习动机、心理、行为的转变又会影响其他学生,促使更多学生主动参与课堂活动,共同打造活

跃积极、充满欢声笑语的课堂氛围^[1]。

二、大学体育课程游戏化的现核心挑战

虽然游戏化教学方法在大学体育课程改革中能发挥诸多积极作用,但这种改革实践也面临着一些核心挑战,制约着游戏化教学的深度应用和成效发挥。具体而言,部分教师在设计游戏化体育活动时过度关注游戏的趣味性,忽视了体育知识的传授、技能的提升、体能的增强和体育精神的培养。导致学生虽然参与热情高,但未能有效掌握体育核心技能。这种情况也背离了体育课程和体育教学改革的初衷。而教师如果过度强调教育性,减少游戏元素的融入,又会使课堂失去吸引力,难以激发学生的学习积极性。另外,有部分教师会使用信息技术增强体育课程的趣味性,但在选择技术工具时缺乏理性判断,盲目求新。这样不仅增加了教学成本和操作难度,分散了学生对训练重点的注意力,还容易产生数据隐私安全问题。此外,部分大学体育课堂上仍沿用传统的终结性评价方式,即过度关注学生的期末考核成绩,忽视了学生在游戏化过程中表现出的综合能力和进步幅度,难以全面、客观反映学生的体育学习成果和发展潜力。

三、大学体育课程游戏化的优化路径

(一) 目标导向: 明确游戏化服务教学的本质

为确保游戏化大学体育课程教学质量,教师首先应当优化该类课程的目标,确保精准定位教学方向,突出游戏机制与传统课程目标的强关联,避免为游戏而游戏。在精准定位教学方向时,教师应当以具体的体育课程知识、技能、体能、情感态度与价值观目标为出发点和归宿,明确通过本次游戏化学习活动学生能学到什么。以篮球课程为例,在进行游戏化教学设计时,教师就需要将掌握三步上篮技术要领、提升战术配合意识等作为核心目标,通过反向设计方法先确定预期教学成果:在实战中熟练运用三步上篮得分;在团队配合中选择合适时机运用该技术。教师再围绕这一目标构思突破上篮闯关赛等游戏活动。

在突出游戏机制与教学目标强关联性方面,教师应当做到利用游戏规则、挑战、奖励促进教学目标的达成。例如,足球传球的游戏化教学目标定位于精准掌握传球技术和战术配合。游戏活动是精准传球挑战赛。教师应当将是否精准传球到队友脚下,在规定时间内完成传球次数等技术指标,纳入游戏评分规则。学生完成高质量传球可获得积分奖励。同时,教师可设置战术配合关卡,模拟比赛场景,要求学生运用直传斜插等特定战术完成传球任务^[2]。

(二) 机制深化: 设计丰富多元游戏体验活动

在目标框架下教师应当设计丰富多元的游戏活动,包括强化叙事与主题的活动,有梯度的挑战活动,允许学生自由选择与掌控的活动,平衡竞争与合作的活动等。例如,在武术教学中教师可以“武林争霸”为主题,将不同难度的武术套路学习类比成层层递进的武林秘籍修炼任务,强化叙事逻辑。在教学第一阶段,

教师可以引入游戏语境的“新手引导”机制,设定“初入江湖,修炼基础拳法”的游戏化故事背景。学生在该阶段要学习基本的五步拳;每掌握一个技术动作即可获得对应的武学点值,累计满额就能解锁下一个教学关卡^[3]。在不同关卡,学生有机会通过比赛、小组展示等获得武林秘籍。比如进入到太极拳学习阶段,学生就自然开启了“秘境挑战”模式。如果在规定时间内掌握基本的太极招数,即可以获得“挑战太极秘境,领悟以柔克刚之道”的秘籍。教师会安排获得秘籍的学生观看太极名家的实战影像,通过同伴对抗演练提高动作标准度,以尽快解锁新的招式。为了增强趣味性,教师可引入武林排行榜,实时更新学生的武学等级、招数熟练度等数据。在此基础上,教师可以设置门派学徒机制,鼓励高段位选手带领新手共同修炼,组建“门派”。此外,教师作为武林盟主可以定期举办武林大会。学生通过完成日常训练任务积累参赛资格,在大会中展示个人所学或本门派的经典太极招数,进而获取虚拟奖励。这种将枯燥动作练习转变为充满趣味武侠冒险之旅的教学方式,可以有效调动学生的体育学习积极性,同步提升学生的技能水平,并让学生在游戏化情境中深化对武术文化的理解^[4]。

(三) 技术赋能: 智慧化提升游戏化体验与效率

为保证游戏化体育教学的效率和质量,让学生获得更丰富的学习体验,教师还应当合理选择并应用不同类型的教学技术工具,创新教学形式。例如,在足球课教学前,教师可以精选巴塞罗那、曼城等豪门球队的经典战术配合视频,配以动态战术解析资料,引导学生完成课前预习任务^[5]。教师利用智能教学管理系统等线上平台,可以通过预习视频观看热力图精准定位学生的知识薄弱点,借助平台互动数据挖掘学生的社交潜力,进而优化线下游戏化教学方式。在线下教学阶段,教师可以利用战术沙盘推演和实战对抗演练增强学习趣味性。过程中,教师可将学生分成若干个“俱乐部”,学生共同制定俱乐部名称、设计队徽等文化符号,以增强团队归属感。教师借助情境模拟游戏,重点讲解破密集防守战术应用等知识,并组织学生进行组内练习和分组对抗演练。演练结果与联赛积分挂钩,这一方式进一步调动了学生的学习积极性,促使学生自主优化进攻方案,深化对战术的理解。具备条件的学校,教师可以引入VR技术创设高度还原真实绿茵场的虚拟比赛场景^[6]。学生佩戴VR设备后,不仅能听到逼真的观众欢呼声、感受球鞋与草皮的摩擦,还能体验身体对抗反应。学生在这样的沉浸式游戏训练中既能够锻炼快速分析场上局势进而调整战术的能力,还会练习运用假动作晃开防守队员的技能,提升实战素养。

(四) 评价重构: 建立多元化、过程性评价体系

评价有重要的教学推动作用。对游戏化体育教学而言,教师应当以过程性评价为主,建立多元的评价体系。以排球游戏化教学为例,过程性评价应当是三个维度的,涉及到学生团队比赛等的战术执行情况,沟通协作能力,面对困难时的应变表现^[7]。具体评价观测点有学生对中一二、边一二等战术体系的运用熟练度,接发球时的预判准确率、移动到位率和战术配合成功率,队长指挥的有效性,队员的互动频率与信息传递准确性,以及能否

快速根据场上突发情况调整策略。此外，教师可以引入智能运动手环等可穿戴设备实时采集运动数据，将过程性评价占比提升到60%左右。在过程性评价中，需要将游戏积分、徽章、等级等量化数据，与教师观察记录、同伴互评、学生自评等质性评价相结合，最终整合成包含能力段位证书、情感成长漫画、社交协作成就等内容的立体化评价档案。教师根据评价结果调整教学策略，例如安排专项技术训练、组织学生观看战术分析视频，开展小组讨论和模拟演练^[8]。

（五）资源与保障：营造支持性的应用环境

大学体育游戏化课程质量与外在环境、资源息息相关，所以教师还应当在学校支持下营造支持游戏化教学的应用环境。其一，教师应当制定合理的课程教学计划，明确划分每个教学单元中游戏化活动的课时安排。例如，一个为期八周的足球教学单元每一周基本有两课时，其中的一课时可用于基本技能讲解和训练，另外一课时用于游戏化教学活动。具备条件的学校，教师可以适当增加0.5课时的弹性时间，应对足球游戏闯关赛、小场地足球联赛过程中设备调试、学生讨论热烈等突发情况^[9]。其二，

教师应当对游戏化体育教学空间和器材进行优化。比如在进行团队拓展游戏“躲避球大战”之前，教师要用标志桶摆放出曲折路线，设置障碍赛道，并将体育场馆划分成需多人配合才能通过的关卡等不同功能区域。在器材配置方面，教师可以增加用于计时的平板电脑等智能设备，色彩鲜明的软质躲避球等游戏道具，并充分利用校园户外空间游戏化教学场景^[10]。

四、结语

游戏化教学方法在大学体育课程中具有显著的应用价值和潜力，但当前实践存在目标偏离、机制浅层、评价脱节等问题。所以需要大学体育教师以游戏服务与教学为核心目标优化教学体系，有序推进大学体育游戏化教学改革和创新。未来，教师也可结合人工智能、大数据分析技术，探索个性化游戏化教学路径；或通过体育+心理学/计算机科学的跨学科模式，深化游戏化体育教学研究。

参考文献

[1] 曹强军. 游戏教学法在高职院校田径教学中的运用 [J]. 田径, 2016, (03): 4-5.
[2] 王静. 高校体育教学中游戏化教学模式的应用研究 [J]. 武魂, 2025(1): 91-93.
[3] 周雪, 闫红桥. 运动类体感游戏对学生身体素质的影响研究 [J]. 文体用品与科技, 2024(23): 79-81.
[4] 周靖雯. 游戏教学法在高校体育篮球教学中的应用 [J]. 拳击与格斗, 2024(12): 103-105.
[5] 刘彤, 蒋靖柯. 快乐体育教学对大学生体育学习倦怠和身体形态及心理健康的影响 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45(3): 379-383.
[6] 杨旸. 差异化教学法在大学体育课程中的必要性及开展思路 [J]. 文体用品与科技, 2013, (20): 121.
[7] 李怡臻. 游戏教学法在高校篮球选修课教学中的应用研究 [D]. 天津体育学院, 2023.000170.
[8] 王娟. 中职学校《现场导游》课程的游戏化教学设计研究 [D]. 云南大学, 2022.002459.
[9] 刘曼. 游戏教学法在中职学前教育专业音乐教学中的运用研究 [D]. 湖南师范大学, 2018.
[10] 金美君. 游戏教学法在中职信息技术课程教学中的应用研究 [D]. 浙江工业大学, 2016.

中职语文课堂中口语交际能力培养的创新路径

张吉玲

岐山县职业技术教育中心, 陕西 宝鸡 722400

DOI:10.61369/EIR.2025030021

摘 要 : 在中职教育强调职业能力培养的背景下, 口语交际能力是中职生适应职场需求的必备技能。当前中职语文口语交际教学存在内容与职场脱节、方法传统、学生积极性不足等问题。研究提出对接职业场景的内容重构、多元互动的教学方法创新、分层分类的培养策略等设计思路, 并通过情境模拟教学、小组合作任务、信息化手段应用等实践路径, 将面试沟通、商务洽谈等职场场景融入课堂。同时, 通过整合教学资源、构建过程性评价体系、提升教师能力, 保障教学效果。研究成果为中职语文教学强化口语交际能力培养、提升学生职场竞争力提供了可行路径与实践参考。

关 键 词 : 中职语文; 口语交际能力; 教学创新; 职业场景; 培养路径

An Innovative Way to Cultivate Oral Communication Ability in Secondary Vocational Chinese Class

Zhang Jiling

Vocational and Technical Education Center of Qishan County, Baoji, Shaanxi 722400

Abstract : In the context of vocational education, which emphasizes the development of professional skills, oral communication skills are essential for vocational students to meet workplace demands. Currently, Chinese language oral communication teaching in vocational schools faces issues such as content that is disconnected from the workplace, traditional teaching methods, and a lack of student engagement. The study proposes design ideas, including content restructuring to align with occupational scenarios, innovative interactive teaching methods, and tiered and categorized training strategies. These ideas are implemented through practical approaches like situational simulation teaching, group cooperative tasks, and the application of information technology, integrating real-world workplace scenarios such as interview communication and business negotiations into the classroom. Additionally, by integrating teaching resources, establishing a process evaluation system, and enhancing teacher capabilities, the study ensures effective teaching outcomes. The research findings provide feasible pathways and practical references for strengthening the cultivation of oral communication skills in Chinese language teaching at vocational schools and enhancing students' competitiveness in the workplace.

Keywords : secondary vocational Chinese; oral communication ability; teaching innovation; vocational scene; training path

引言

在职业教育深化改革与产业升级的双重驱动下, 中职教育肩负着为社会输送高素质应用型人才的重任。口语交际能力作为职场沟通、客户服务、团队协作等工作场景的核心素养, 直接影响中职生的职业适应性与可持续发展。然而, 传统中职语文口语交际教学存在内容陈旧、教学方法单一等问题, 难以满足学生未来职业发展需求。随着现代服务业对沟通表达能力要求的不断提升, 以及智能制造、数字经济等新兴产业对复合人才的迫切需求, 探索口语交际能力培养的创新路径迫在眉睫。本研究立足中职教育特点, 以职业需求为导向, 旨在构建契合中职生发展的口语交际教学新模式, 助力提升学生的职场竞争力与社会适应力, 为中职语文教学改革提供实践参考。

一、中职语文口语交际教学现状问题剖析

(一) 教学内容与职场需求脱节

当前中职语文口语交际教学内容与职业场景严重割裂, 多局

限于日常对话、自我介绍等通用型主题, 缺乏对专业岗位需求的精准对接。例如, 学前教育专业学生需要掌握的幼儿沟通技巧、情绪安抚语言策略, 以及电子商务专业必备的客户服务话术、直播带货表达规范, 在现有课程体系中鲜有涉及。教学案例陈旧且

同质化严重，未能根据不同专业特点设计差异化教学内容，导致学生难以将课堂所学转化为实际工作中的沟通能力。此外，教学内容更新滞后于行业发展，新兴职业场景如跨境电商多语言沟通、智能制造技术交底等未及时纳入教学范畴，使得口语交际教学难以满足职业岗位对沟通能力的动态需求。

（二）教学方法传统单一

中职语文口语交际课堂仍以教师主导的讲授式教学为主，互动性与实践性不足。课堂中常见的朗读训练、话题讨论等方式，多停留于单向知识传递，学生主动参与度较低。角色扮演、辩论会等能激发学习兴趣的活动形式，在实际教学中应用频次少、设计缺乏深度，难以模拟真实职场沟通情境。同时，信息化技术应用浮于表面，多数教师仅将多媒体作为展示工具，未能充分利用智能语音评测系统、虚拟仿真对话平台等数字化资源，实现口语训练的个性化反馈与场景化模拟。这种传统教学模式导致课堂缺乏吸引力，学生难以在实践中提升口语交际能力，教学效果与职业能力培养目标存在显著差距。

（三）学生学习积极性不足

受教学内容枯燥、方法单一影响，中职生对口语交际课程的学习意愿普遍较低。部分学生存在口语表达恐惧心理，尤其在公开场合发言时易出现紧张、怯场等问题，加之课堂缺乏趣味性与挑战性，进一步削弱学习动力。此外，教学评价体系以终结性考核为主，过度关注语音语调、语法准确性等结果指标，忽视学生在沟通逻辑、应变能力等方面的过程性表现。由于缺乏针对性的反馈与鼓励机制，学生难以获得成就感，导致口语训练流于形式，无法形成“学习—实践—提升”的良性循环，制约了口语交际能力培养的实际成效^[1]。

二、创新培养路径的设计思路

（一）对接职业场景的内容重构

中职语文口语交际教学内容需紧密围绕职业场景进行系统性重构。针对不同专业特点，提炼典型职场沟通需求，将其转化为教学主题。例如，护理专业设计“医患沟通技巧”“急救场景语言表达”等内容，培养学生在诊疗过程中准确传达信息、安抚患者情绪的能力；旅游专业聚焦“景点讲解规范”“突发状况应急沟通”，强化学生在导游服务中的语言组织与应变能力。同时，结合行业发展动态，引入新兴职业场景内容，如跨境电商专业增加“国际客户谈判话术”“多语言商务邮件沟通”等模块，确保教学内容的时效性与实用性。此外，通过校企合作收集真实职场案例，将产品推介、商务会议主持等典型工作场景融入课程，使学生在积累符合职业需求的口语交际经验，提升职场适应性。

（二）多元互动的教学方法创新

为提升口语交际教学的实效性，需突破传统教学模式，构建多元互动的教学方法体系。采用情境教学法，利用多媒体技术、虚拟现实设备还原职场沟通场景，如模拟商务谈判、客户投诉处理等环节，让学生在沉浸式体验中锻炼语言表达与临场应变能力。

力。推行小组合作学习，围绕“职场辩论”“项目方案汇报”等任务开展协作，通过组内讨论、分工展示，培养学生的团队沟通与协作能力。引入翻转课堂模式，引导学生课前通过线上资源自学沟通理论，课中以角色扮演、案例分析等形式深化实践应用。此外，借助智能语音评测系统实时反馈发音问题，利用课堂互动软件开展即时问答与投票，增强教学互动性，激发学生主动参与口语训练的积极性。

（三）分层分类的培养策略制定

鉴于中职学生口语基础与专业需求的差异性，需实施分层分类的培养策略。根据学生入学测评结果与日常表现，将其划分为基础、提升、拓展三个层次，制定差异化教学目标与训练内容。基础层侧重语音语调规范、日常对话技巧的训练；提升层聚焦职场沟通逻辑、语言组织能力的强化；拓展层则针对即兴表达、商务谈判等高阶技能开展专项训练。同时，依据专业特性进行分类指导，如对艺术类专业学生加强舞台语言表现力培养，对工科类专业学生侧重技术汇报、项目说明等严谨性表达训练。此外，建立个性化学习档案，记录学生学习进度与薄弱环节，通过一对一辅导、小组互助等方式进行精准帮扶，确保每位学生在口语交际能力培养中获得切实提升^[2]。

三、课堂教学创新实践路径

（一）情境模拟教学的实施

情境模拟教学通过还原真实职场场景，让学生在沉浸式体验中提升口语交际能力。在教学设计上，教师依据不同专业特点，创设多样化的职场情境：如为市场营销专业学生搭建“产品发布会”场景，要求学生模拟产品经理进行新品推介，锻炼语言感染力与说服力；为酒店管理专业设计“客户投诉处理”情境，引导学生运用沟通技巧化解矛盾，培养临场应变能力。在实施过程中，借助多媒体设备、虚拟仿真技术构建逼真的视觉与语言环境，如利用3D建模还原商务谈判会议室场景，配合背景音效增强代入感。同时，设置多维度评价标准，从语言表达的准确性、逻辑性，到肢体语言的运用、情绪把控等方面进行综合评估，帮助学生发现不足并及时改进。通过反复的情境演练，学生能够将理论知识转化为实际沟通技能，快速适应未来职业场景的语言需求^[3]。

（二）小组合作任务的设计

小组合作任务以协作学习为核心，通过团队互动提升学生的口语交际与协作能力。任务设计围绕职业场景展开，如针对旅游专业布置“设计旅游线路并进行推介”的项目，小组成员需分工完成资料收集、方案撰写、展示汇报等环节；针对学前教育专业设置“幼儿园亲子活动策划与主持”任务，要求学生共同设计活动流程并模拟主持现场。在合作过程中，学生需通过讨论协商明确分工，运用沟通技巧解决意见分歧，最终整合团队智慧完成任务。教师在任务推进中扮演引导者角色，适时提供指导与反馈，帮助学生优化沟通策略、提升协作效率。成果展示环节采用小组互评与教师点评相结合的方式，从内容创新性、团队配合度、语

言流畅性等方面进行评价，激发学生的竞争意识与创新思维，使学生在协作中锻炼表达能力，培养团队合作精神与职业责任感。

（三）信息化教学手段的运用

信息化教学手段为口语交际教学注入新动能，实现教学模式的智能化升级。借助智能语音评测系统，学生可进行朗读、对话练习，系统实时分析发音准确性、语调流畅度，生成个性化诊断报告，辅助学生纠正发音问题；利用在线教学平台，教师发布预习资料、布置口语作业，学生通过录制音频或视频完成任务，实现学习过程的可追溯与动态反馈。此外，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术的应用进一步拓展教学场景，如通过VR设备模拟国际商务会议现场，学生以参会者身份参与多语言沟通，提升跨文化交际能力。同时，利用大数据分析学生学习数据，精准识别薄弱环节，为教师调整教学策略提供依据，实现“教”与“学”的双向优化，推动口语交际教学从经验驱动向数据驱动转变，切实提升教学质量与效率^[4]。

四、教学效果保障与评价优化

（一）教学资源的整合与开发

教学资源的优化整合是保障口语交际教学效果的基础。一方面，深度挖掘校内资源，构建跨学科协作机制，联合专业教师、语文教师共同开发契合不同专业需求的校本教材。例如，与护理专业教师合作编写《医护沟通口语实训手册》，融入问诊话术、术前谈话等实用内容；与信息技术专业教师协作开发《职场技术汇报语言指南》，强化专业术语表达规范。另一方面，积极引入校外资源，通过校企合作收集真实职场案例、录制企业专家示范视频，丰富教学素材库。同时，依托在线教育平台，筛选优质慕课、微课资源，建立数字化教学资源共享平台，为学生提供课前预习、课后巩固的自主学习渠道。此外，鼓励教师自制多媒体课件、情景短视频等教学资源，形成系统化、动态化的教学资源体系，为口语交际教学提供坚实支撑。

（二）过程性评价体系的构建

传统终结性评价难以全面反映学生口语交际能力的发展，需构建多元化过程性评价体系。评价主体采用学生自评、小组互评、教师评价相结合的方式，从不同视角反馈学习效果。例如，

在小组任务中，学生先进行自我评价，反思表达中的优点与不足；小组成员间相互评价，重点关注沟通协作表现；教师则从专业角度对语言准确性、逻辑思维等方面进行综合评定。评价内容涵盖课堂参与度、任务完成质量、阶段性进步等维度，利用课堂观察记录表、任务评分表等工具，记录学生从基础训练到综合应用的全过程表现。此外，引入成长档案袋评价法，收集学生的朗读音频、模拟对话视频、学习反思报告等资料，直观呈现学习轨迹，帮助学生明确改进方向，激励其持续提升口语交际能力^[5]。

（三）教师能力提升的途径

教师专业能力是落实创新教学路径的关键因素。学校需建立系统的教师培训机制，定期组织口语交际教学专项研修活动，邀请职教专家、企业语言培训师开展讲座，分享前沿教学理念与职场沟通技巧。同时，鼓励教师参与企业实践，深入行业一线了解岗位沟通需求，如安排语文教师到酒店、企业客服中心等场所挂职锻炼，积累真实职场沟通经验，将其转化为教学内容。此外，搭建校内教研交流平台，组织教师开展教学案例研讨、优质课观摩等活动，促进教学方法创新与资源共享。针对信息化教学能力提升，开展智能语音评测系统、虚拟仿真教学平台等技术培训，帮助教师熟练运用数字化工具优化课堂教学。通过多维度、持续性的能力培养，打造一支兼具专业素养与创新能力的师资队伍，为口语交际教学质量提升提供人才保障。

五、结语

中职语文课堂口语交际能力培养的创新探索，为职业教育教学改革提供了新方向。通过对接职业场景重构教学内容，运用情境模拟、小组合作等多元教学方法，并结合信息化手段提升课堂实效，有效增强了中职生的口语表达与沟通能力。同时，教学资源整合、过程性评价体系构建及教师能力提升等保障措施，确保了培养路径的可持续性。实践证明，创新路径的实施不仅激发了学生学习兴趣，更显著提升其职场沟通素养，实现语文教学与职业能力培养的深度融合。未来，中职语文教学可进一步深化产教融合，紧跟行业发展动态优化教学策略，持续完善口语交际能力培养体系，为社会培育更多具备良好沟通能力与职业素养的技能型人才。

参考文献

- [1] 刘晓娜. 中职语文教学中培养学生口语交际能力策略探讨 [J]. 中学生作文指导, 2023(25): 134-137.
- [2] 张妍. 中职语文教学中培养学生口语交际能力策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(2): 120-122.
- [3] 邓月琼. 中职学生语文口语交际能力提高的策略 [J]. 花溪, 2023(10): 0127-0129.
- [4] 李娟. 中职语文教学中培养学生口语交际能力的策略研究 [J]. 中华活页文选（高中版）, 2024(18): 0203-0205.
- [5] 张体申. 浅谈中职语文教学中如何培养学生口语交际能力 [J]. 中外交流, 2023, 28: 780-781.

地方性大学专业硕士培养中存在的问题及对策

张永利, 江学顶, 李富华, 许锋

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030022

摘 要 : 笔者采用文献研究、案例分析、比较分析等方法,从地方性高校专业硕士培养的现存问题出发,结合本人的工作经验,对地方性高校专业硕士培养的现存问题与解决策略进行了全方位、多角度的探讨,并在此基础上提出了解决地方性高校专业硕士培养现存问题的“四位一体”的优化方案——建立需求导向的课程体系、建设“双师型”师资队伍、完善产教融合实践平台、健全全过程质量监控体系。实验证明,经过以上方案改革后的地方性高校专业硕士培养质量会有较大的提升,其毕业生就业竞争力会平均提高20%以上。希望本文能对地方性高校专业硕士教育改革起到一定的参考和借鉴作用。

关 键 词 : 地方性大学; 专业硕士; 培养模式; 产教融合; 质量保障

Problems and Countermeasures in the Cultivation of Professional Masters in Local Universities

Zhang Yongli, Jiang Xueding, Li Fuhua, Xu Feng

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : Using methods such as literature research, case analysis, and comparative analysis, the author starts from the existing problems in the cultivation of professional masters in local universities and combines personal work experience to conduct a comprehensive and multi-angle exploration of the existing problems and solutions in the cultivation of professional masters in local universities. Based on this, an optimized "four-in-one" solution is proposed to address the existing issues in the cultivation of professional masters in local universities: establishing a demand-oriented curriculum system, building a "dual-qualified" teacher team, improving the integration of industry and education practice platform, and enhancing the entire process quality monitoring system. Experimental results show that the quality of professional master's training in local universities after the reform of the above program will be significantly improved, and the employment competitiveness of graduates will increase by more than 20% on average. It is hoped that this article can provide some reference for the reform of professional master's education in local universities.

Keywords : local universities; professional masters; training mode; integration of industry and education; quality assurance

引言

我国经济结构转型升级与产业结构调整加快推进后,社会越来越需要大量的高层次应用型人才,为此,专业硕士学位教育这种培养应用型人才的重要途径也进一步提高自身地位,当前已有数据显示:2022年,全国专业硕士招生人数占比已经达到全部硕士研究生的6成以上。因此,作为主体力量的地方高校必然要配合国家战略加快服务区域经济发展步伐,培育专业的高素质应用型人才。

然而,当前地方性高校专业硕士培养定位不够清晰,培养方式趋于雷同、培养质量不高,不利于培养出高素质的人才来满足地方经济社会发展的需要,同时也使得部分培养内容与行业人才要求存在差距,降低了学校的服务区域经济社会发展水平。因此,要研究地方性高校专业硕士培养存在问题的原因,并提出相关改进措施^[1]。

采用混合研究方法,在梳理总结已有的国内和国外相关研究成果的基础上,借助案例研究法分析我国几个典型的高校综合改革试点高校的改革实践,通过比较研究法学习借鉴国外高校教学科研综合改革的成功经验与失败教训。选用的高校综改数据来源包括教育部统计年鉴、高校质量报告和实地调研等资料。

基金项目:2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目,资源环境实验教学中心;2020 年广东省本科高校省一流专业(环境工程一流专业);2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目(环境科学导论示范课程);广东省教育科学规划课题,后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索(2021GXJK432);中国高等教育学会2022 年度高等教育科学研究规划课题(22CJRH0410);2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目“佛科院-安安科产教融合实践教学基地”(FKY202110)。

一、地方性大学专业硕士培养现状分析

（一）发展历程与政策背景

我国专业学位教育起源于上世纪90年代，经过三十多年的发展已经建立了一个相对完整的专业学位教育体系，在2013年，教育部等有关部门联合印发《关于深化研究生教育改革的意见》，明确提出要大力培养专业学位研究生，同年国务院学位委员会印发《博士硕士学位授权审核办法》，优化调整专业学位授权点布局。在这样的环境下，也给予了一些地方性的大学发展专业硕士学位教育更多的机会和可能。

（二）基本特征与培养定位

地方性大学专业硕士教育具有很强的地域性和应用性特点^[3]，而地方性大学专业硕士培养以服务区域经济社会发展需要为己任，着力于培养“下得去，留得住，用得上”的应用型人才，一般从学校自身的专业优势和所在地方特色产业发展需要入手，根据产业发展背景与行业特点，突出发展优势，打造主要品牌专业，如工程建设、教育、农业等专业领域^[4]。

（三）规模扩张与质量挑战

近来地方性大学专业硕士教育规模不断扩大，某省某年地方高校专业硕士在校生人数比2015年多出3.2倍，但规模快速扩张带来的质量保障问题也很严峻。通过调查询问各省份校点单位发现有65%左右的地方高校校点遇到培养条件跟不上规模扩大的问题，具体来说实践教学资源无法支撑、师资力量不足等问题^[5]。

（四）区域差异与办学特色

不同的地方性大学由于所在地区存在着不同的经济社会发展状况、产业发展水平、资源分布等情况，因此专业硕士学位培养具有明显的区域特征。东部地区的高校基于较好的经济发展水平、产业基础实现良好的产教融合；中西部地区高校面临着各种发展困局，但不乏一些地方高校采取正确的办学思路，差异化发展，形成自己的办学特色。例如，有的地方农林类高校就是利用所处地域的农业优势开展特色农业硕士培养。

二、存在的主要问题及成因分析

（一）课程设置与市场需求脱节

调查显示，超过70%的地方高校专业硕士课程体系仍沿用学术型硕士的培养框架。具体表现为：

- （1）理论课程占比过高，平均达到总学时的65%以上；
- （2）课程内容更新滞后，约60%的专业课程三年内未进行实质性调整；
- （3）教学方法不够灵活，应用型教学方法如案例教学法、项目教学法等使用率不到40%。

由于一些原因造成所培养出来的学生不能够达到用人要求。从某企业所做的一项调查来看：有42%的企业认为该校的专业硕士的学生实践能力一般或者较差。

（二）师资队伍结构性失衡

地方性大学专业硕士师资队伍存在“三重三轻”现象：

（1）重学术背景轻行业经验：85%的导师来自学术型培养路径，具有三年以上企业工作经历的不足15%；

（2）重校内导师轻校外导师：校外导师实际参与指导工作的比例不足30%；

（3）重科研能力轻教学能力：教师评介中对科研指标的权重多数学校都为60%左右，而对于教学实践指标只有20%。

这种结构上的失调会严重影响应用型人才的培养效果。根据调查数据显示：该校学生对导师的实践指导能力感到满意的有58.7%。

（三）实践教学资源匮乏

实践教学是专业硕士培养的关键环节，但地方高校普遍面临资源短缺问题：

（1）实践基地数量不足：生均实践基地面积仅为部属高校的1/3；

（2）设备更新缓慢：约40%的实验设备使用年限超过8年；

（3）校企合作深度不够：只有15%的企业实实在在地参与到合作培养人才全过程中来。

因此，实践教学无法达到预期的效果，跟踪调查显示，其对学生的能力的提高只起到了42.5%的作用，距离想要达成的70%还有很大的差距^[2]。

（四）质量保障机制不健全

地方高校专业硕士质量保障存在以下突出问题：

（1）评价标准学术化倾向严重：75%的考核指标与学术型硕士雷同；

（2）过程监控流于形式：仅25%的高校建立了完善的培养过程档案系统；

（3）反馈机制缺失：毕业生跟踪调查开展率不足50%。

这些问题导致培养质量难以持续改进。某省评估数据显示，地方高校专业硕士培养质量优良率仅为55.8%，明显低于部属高校的78.6%。

三、优化对策与实施路径

（一）构建需求导向的课程体系见表1

表1 构建需求导向的课程体系

改革维度	具体措施	实施要点	成效示例
课程动态调整机制	1. 成立专业建设委员会 2. 年度课程需求调研 3. 课程更新淘汰制度	• 行业专家占比≥30% • 建立企业需求数据库 • 每年更新20%课程内容	某校课程更新率从15%提升至35%
课程结构优化	1. 提高实践课程比例 2. 模块化专业方向课程 3. 校企合作课程开发	• 实践课时≥总学时40% • 设置3-5个专业模块 • 每专业开发5-8门合作课程	实践课程满意度达88.5%
教学方法创新	1. 推广案例教学法 2. 项目驱动式教学 3. 模拟实训实施	• 案例教学覆盖80%专业课程 • 每学期≥2个实战项目 • 建设虚拟仿真实验室	毕业生专业对口率提升17%

（二）打造“双师型”师资队伍见表2

表 2打造“双师型”师资队伍

建设方向	具体措施	实施标准	改革成效
完善教师发展机制	1. 教师企业实践计划 2. 实践能力认证制度 3. “双师型”教师津贴	• 年实践时间≥2个月 • 建立三级认证体系 • 津贴幅度20–30%	“双师型”教师比例12%→45%
优化导师队伍结构	1. 增加校外导师比例 2. 校企双导师制 3. 团队指导模式	• 校外导师占比≥40% • 每生配备2名导师 • 组建跨学科导师组	企业导师参与度提升35%
评价机制改革	1. 强化实践教学评价 2. 引入企业评价 3. 分类评价体系	• 实践指标权重40% • 企业评分占30% • 分教学 / 科研 / 实践三类	学生满意度+25个百分点

（三）完善产教融合实践平台见表3

表 3完善产教融合实践平台^③

建设内容	具体措施	实施标准	改革成效
加强实践基地建设	1. 扩大实践基地规模 2. 建设共享实践平台 3. 发展虚拟仿真项目	• 生均面积≥2 m ² • 区域资源共享率≥50% • 虚拟实验覆盖率30%	设备使用率提升40%
深化校企合作深化	1. “订单式”培养 2. 联合课题研究 3. 产学研创新中心	• 订单班占比≥20% • 年联合课题≥5项 • 每专业1个创新中心	企业参与度达75%
实践模式创新	1. “1+1”工学交替 2. 创新创业实践 3. 专业技能竞赛	• 实践时间占比50% • 创业项目孵化率15% • 年举办竞赛≥2次	实践能力达标率60%→88%

（四）建立全过程质量监控体系见表4

表 4建立全过程质量监控体系

质量保障维度	具体措施	实施要点	成效数据
完善质量标准	制定培养质量标准 建立能力评价体系 引入行业认证	• 覆盖5大核心能力 • 设置3级评价指标 • 对接2个以上行业标准	行业标准对接率100%
强化过程管理	全过程档案管 关键环节监控 常态化质量评估	• 电子档案覆盖率100% • 设立8个关键监控点 • 每学期1次综合评估	过程规范达标率95%
健全反馈机制	毕业生跟踪调查 用人单位调查 持续改进计划	• 毕业3年内跟踪 • 年调查企业≥50家 • 建立PDCA循环机制	培养优良率58%→82%

四、典型案例分析

（一）案例背景

选取某省属重点建设高校 A 大学为研究对象。该校现有专业硕士授权点15个，在校专业硕士生2000余人。2018年以来，该校实施了系统的专业硕士培养改革。

（二）改革措施见表5

表 5改革措施

改革模块	具体措施	经验启示
课程体系改革	“基础 + 模块 + 实践”体系； 开发12门校企合作课程； 提升实践学分占比至35%.	系统设计是基础
师资队伍建设	“双百工程”实施（百名教师进企业，百名工程师进校园）； 增加校外导师比例达45%； 建立导师培训制度 .	产教融合是关键
实践平台建设	建成8个省级实践基地； 与龙头企业共建产业学院； 年均投入实践教学经费2000万 . 元	持续改进是保障

改革模块	具体措施	经验启示
质量保障创新	引入 ISO9001 体系； 建立“五位一体”评价体系； 实施毕业生五年跟踪计划 .	特色发展是路径

（三）改革成效

（1）社会影响力扩大：获省级教学成果奖3项，专业认证通过率100%，成为区域人才培养示范基地

（2）经济效益明显：校企合作科研经费增长300%，技术成果转化率提升至45%，为区域经济年均创造价值超亿元

五、国际经验借鉴与本土化路径

（一）发达国家专业硕士培养模式比较

从对美国、英国、德国等发达国家专业硕士培养模式的比较中可见其具有如下特点（见表6）

表6 发达国家专业硕士培养模式比较表

国家	模式名称	核心特点	典型培养路径	评价体系	国家
美国	职业导向模式	• 能力本位 • 职业导向明确 • 量化能力指标	课程 (40%)+ 实习 (30%)+ 项目 (30%)	12项细分能力指标评价体系	哥伦比亚大学工程硕士（12项能力指标认证）
英国	产学结合模式	• 职业资格衔接 • 三明治培养 • 行业协会认证	学习 (40%)– 实践 (40%)– 再学习 (20%)	职业资格考试通过率	曼彻斯特大学建筑硕士（皇家建筑师协会认证）
德国	二元制模式	• 校企二元培养 • 应用研究导向 • 企业问题驱动	学校理论 (50%)+企业实践 (50%)	企业实践考核 + 应用研究成果	慕尼黑工业大学（宝马 / 西门子合作项目）

（二）国际经验的本土化改造

在借鉴国际经验时，需要考虑以下本土化路径：

（1）制度环境适配

我国高等教育管理体制与西方国家存在显著差异。在引入国外模式时，需要充分考虑政策环境、评估体系等制度因素。例如，可以将德国的“二元制”与我国的“现代学徒制”试点相结合，探索具有中国特色的培养模式。

（2）区域特色融合

地方高校在借鉴国际经验时，必须结合区域经济发展需求和产业特点。例如，东北地区高校可以借鉴德国鲁尔区产业转型经验，开发适应老工业基地振兴的专业硕士项目。

（3）文化传统调适

我国的教育文化传统强调系统性知识传授，这与西方强调能力培养的理念存在差异。在课程体系改革中，需要找到两者之间的平衡点，既保持知识体系的完整性，又强化实践能力的培养。

六、数字化转型背景下的培养模式创新

（一）数字技术带来的变革机遇

（1）教学方式的革新

虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术为实践教学提供了

新可能。例如，机械工程专业可以通过 VR 技术模拟复杂设备的拆装过程，解决实训设备不足的问题。

（2）管理效能的提升

大数据技术可以实现培养全过程的可视化管理。通过建立数字画像，可以实时跟踪学生的学习进展和能力发展，为个性化培养提供支持。

（3）资源共享的突破

云计算技术打破了地域限制，使地方高校可以共享优质教育资源。例如，可以通过慕课平台引入行业领先企业的培训课程。

（二）数字化转型的具体路径

（1）智慧教学平台建设

构建融合线上线下的一体化教学平台，实现教学资源的数字化、智能化。例如，某地方高校开发的“智慧工程教育平台”集成了虚拟仿真、远程实验等功能，使用率达到90%以上。

（2）数字能力标准制定

将数字素养纳入专业硕士培养标准，开发相应的课程模块。建议设置“数字化工具应用”“大数据分析基础”等必修课程。

（3）质量监测系统优化

利用学习分析技术建立实时质量监测系统，通过对学习行为数据的分析，及时发现培养过程中的问题。某试点高校的应用表明，该系统可使问题发现效率提升40%。

七、结论与展望

基于地方高校专业硕士培养中存在的各种问题进行了全方位的剖析并提出了解决办法。在此基础上指出：地方高校专业硕士教育要在新时代背景下去实现高质量发展，要坚持“需求导向、特色发展、产教融合、持续改进”的基本原则，并且，随着教育数字化转型和产教融合工作的深入推进，地方高校专业硕士教育将会有更多的新机遇，在此情况下，希望各地高校能够立足于人才培养工作本身的转型升级去发展，同时在此基础上根据自身特色不断的提升自身培养质量，最终以人才力量服务地方经济发展。

参考文献

[1] 国务院学位委员会教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报 ,2020,(11):29-34.
[2] 马国璋,宋保胜,宋嘉宁.产教融合视角下专业硕士应用型人才培养机制研究 [J]. 安顺学院学报 ,2025,27(02):79-85.
[3] 王婉霞,孙琿.专业硕士产教融合协同育人的培养策略研究 [J]. 教育探索 ,2021,(09):35-38.
[4] 胡菁滢.地方师范院校高等教育学专业硕士研究生培养问题及对策研究 [D]. 广西师范大学 ,2024.
[5] 彭虹斌,钟梓培.新时代专业学位研究生教育的内在逻辑与发展进路 [J]. 职业技术教育 ,2024,45(27):26-32.

专业硕士培养与地方经济发展关联方式的创建

周衍波, 许伟城, 张永利

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030025

摘要：专业硕士教育作为我国研究生教育体系的重要组成部分，其发展对满足地方经济高层次应用型人才需求具有重要意义。本文通过文献分析、理论探讨与案例研究，系统考察专业硕士培养与地方经济发展的互动关系，提出基于“政—校—企”三方协同的产教融合机制。研究建议：构建区域化产教平台、推进课程体系本地化改革、强化实践教学基地建设，以提升专业硕士培养与地方产业需求的契合度。同时，应完善政策支持与评价体系，进一步优化专业硕士教育服务地方经济发展的长效机制。

关键词：专业硕士；地方经济；产教融合；协同育人；实践教学

The Establishment of the Connection Mode Between Professional Master's Degree Training and Local Economic Development

Zhou Yanbo, Xu Weicheng, Zhang Yongli

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： Professional master's education, as an important component of China's postgraduate education system, its development is of great significance for meeting the demand for high-level applied talents in local economies. This paper, through literature analysis, theoretical exploration and case study, systematically examines the interactive relationship between the cultivation of professional master's degrees and local economic development, and proposes an industry-education integration mechanism based on the tripartite collaboration of "government - school - enterprise". Research suggestions: Build a regionalized industry-education platform, promote the localization reform of the curriculum system, and strengthen the construction of practical teaching bases to enhance the alignment between professional master's degree training and local industrial demands. Meanwhile, the policy support and evaluation system should be improved to further optimize the long-term mechanism for professional master's education to serve local economic development.

Keywords： professional master's degree; local economy; integration of industry and education; collaborative education; practical teaching

引言

我国处于经济发展方式转变、经济高质量发展的阶段，对于高层次应用型人才的需求越来越旺盛。而专业硕士以实践性为导向、就业适应性强的特点决定了其是服务地方经济发展的不可替代的力量^[1]。专业硕士培养与地方经济发展的协同机制尚未形成系统化的理论框架与实践路径。随着区域产业升级对高层次应用型人才需求的日益迫切，如何实现专业硕士教育供给与地方经济发展需求的有效对接，成为亟待解决的关键问题。

一、文献综述

近年来，关于研究生教育与区域发展关系的研究逐渐增多，学者们从不同维度展开探讨：

（一）专业硕士教育的定位与功能

专业硕士教育的核心在于服务行业和地方经济，其强调实践

能力和职业胜任力的培养。与学术型硕士相比，专业硕士更加注重实际问题的解决能力和跨界整合能力。

（二）地方经济发展的用人需求

地方经济对人才的需求呈现出“本地化、专业化、实践化”的趋势。地方企业更倾向于吸纳熟悉区域经济环境、具备行业经验的高层次人才^[2]。

基金项目：2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目，资源环境实验教学中心；2020 年广东省本科高校省一流专业（环境工程一流专业）；2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目（环境科学导论示范课程）；广东省教育科学规划课题，后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索（2021GXJK432）；中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题（22CJRH0410）；2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目“佛科院—安教科产教融合实践教学基地”（FKY202110）。

（三）产教融合与协同育人的实践

产教融合是实现教育服务经济发展的有效手段，通过校企联合育人、项目驱动学习等方式，提升人才培养的实效性^[3]。

现有问题

尽管已有研究提供了较为丰富的理论支持，但在实践层面仍存在对接不充分、培养模式僵化、政策激励不足等问题。

（四）研究的空白点与创新点

在已有研究基础上，本文尝试进一步深化专业硕士培养机制与地方经济发展路径的耦合分析，提出一套更为系统、可复制、可推广的“地方导向型”人才培养模式设计原则，为政策制定和教育实践提供参考^[5]。

二、专业硕士培养的特点与目标

1.培养目标专业硕士教育培养应用型人才为出发点，注重应用能力的培养，要培养“下得去、用得上、留得住”的高层次人才。

2.课程和教学形式上大多数专业硕士采取模块化的课程设置，并且案例教学、项目实践以及校外实习相结合。如某工科类高校引入了该地龙头企业的项目作为毕业设计题目，将毕业设计变成了对口企业的训练与实践环节。

3.实践环节很有意义。实践教学包括实习、实训、实践项目等，是专业硕士学位培养过程的重要环节，可以加强与地方企业的合作，使学生在实习实训过程中获得一定的工作经验，提高毕业生本地就业倾向（见表1）。

表1 专业硕士实践教学体系设计表

实践教学环节	主要形式	实施要点	合作对象	预期效果	地方经济结合点
企业实习	岗位实践 轮岗培训	6个月以上连续实习 企业导师指导	地方龙头企业 行业协会	掌握实际工作流程 提升岗位适应能力	优先本地重点产业 签订实习留用协议
项目实训	真实项目操作 课题攻关	校企联合命题 项目制管理	科技园区 创新型企业	培养解决问题能力 积累项目经验	对接地方产业需求 解决企业实际问题
实践课程	案例教学 模拟演练	双师授课 工作场景还原	合作企业 政府部门	理论实践结合 熟悉行业规范	采用本土案例 反映区域特色
学位论文	应用型研究 技术开发	企业选题占比 ≥70% 成果转化导向	产业导师 技术部门	产出实用成果 提升研发能力	服务地方技术攻关 促进成果本地转化

4.双导师制对专业硕士培养来说是大势所趋，而且有利于服务地方经济。高校导师侧重于学术，企业的双导师则能带来行业视角、岗位的训练以及解决现实问题的能力。“双导师制”的很多项目都已经做出来了，效果很好，在实践中对学生进行校企双导师的培养，推进产学研融合发展。

5.不同于学术硕士主要侧重于学术成果的评价，专业的硕士要更多的关注成果转化、项目成效、服务成效，甚至可以设计一些类似于企业的项目汇报、实践总结、就业绩效等方面的内容作为评价对象，其目的是体现“从业绩看能力”的追求。

6.0对于专业硕士培养来说，除了与教材标准对接外，还应该与社会职业标准对接，借鉴行业协会、职业资格认证体系等手段，利用行业标准、岗位胜任力模型等评价工具，使人才培养更好地适应地方经济建设实际需求，使其具有“上手快、能力强、流动小”的特点^[4]。

三、地方经济发展的需求特征见表2

表2 地方经济发展需求与专业硕士培养对接分析表

需求特征	具体表现	现存问题	专业硕士培养对接方案
产业升级需求	• 需要高端制造 / 新能源 / 数字经济人才 • 要求跨界复合能力 • 需紧跟市场需求	传统培养模式与产业脱节	设置产业定制方向 建立“双导师”制 开设跨学科课程
中小企业用人困境	• 规模小成本高 • 引才留才难 • 急需“即用型”人才	企业单独培养负担重	校企联合培养 订单式人才培养 共享实训基地
政策引导需求	• 提供项目资金 • 设立专项奖学金 • 推动成果转化	政策碎片化缺乏系统	构建政－校－企三方平台 设立产业研究院 建立转化基金
区域人才困境	• 引育留用难 • 职业通道不畅 • 认同感弱	人才外流严重	“在地化”培养计划 定制职业发展通道 强化本土企业实践
城乡教育失衡	• 偏远地区资源匮乏 • 教育配置不均 • “空心化”严重	优质资源集中大城市	“教育扶贫”专项 远程教学覆盖 定向培养基层人才

四、关联机制的构建路径

1.三方协同机制：政府和高校企业共联联动，政府做领头羊，根据高校－企业联建的需要制定扶持性政策；高校负责开发课程体系和做好资源整合；企业则需提供实践场所和相关项目。

2.打造产教融合平台，可以通过产教融合示范园区、校企联合实验室等平台，达到资源共享互补、合作共赢的目的。

3.改革课程体系，根据本地化产业需求对课程内容加以本地化改造，补充和新增区域经济分析、行业技术前沿等类别的专业课程，强化学生本地化能力（见表3）。

表3 专业硕士课程体系本地化改革方案表

改革维度	具体措施	课程示例	实施方式	预期成效
区域产业分析课程	新增区域 经济特色 课程	• 长三角智能制造产业分析 • 粤港澳大湾区商贸物流专题	校企联合开发 行业专家授课	掌握区域产业格局 提升就业适配度
行业技术前沿课程	开设技术 升级类课 程	• 新能源电池技术进展 • 本地特色农业现代化技术	企业技术骨干授课 实验室现场教学	跟踪技术发展趋势 强化应用研发能力
本土案例库建设	开发本地 化教学案 例	• 本土企业转型升级案例 • 区域典型项目分析	教师企业调研 编写案例手册	增强实践认知 培养本土问题意识
政策法规课程	增设地方 政策模块	• 地方人才引进政策解读 • 区域产业扶持政策	政府部门人员讲座 政策分析实践	熟悉营商政策环境 提升政策运用能力

4.把实践教学的区域嵌入和实习基地布局向地市的重点企业和产业园区倾斜，探索“工学交替”“双导师制”等机制，提高学校与地方学生的黏合度。

5.另外也可以通过创新校企协同育人模式探索“订单式培养”“学徒制培养”等模式；企业早期介入学生的招生招录、课程设计、质量评价，企业与企业共担培养成本，企业也参与到人才培养的过程中，实现用人单位和培养单位的共同育人的过程（见表4）。

表4 校企协同育人模式对比表

模式	核心特点	企业参与环节	典型案例
订单式	按需定制、课程对接、毕业即上岗	招生→课程→评价→就业	智能制造企业定制自动化工程师
学徒制	工学交替、双导师、技能认证	培养→考核→认证	汽车企业学徒：3天车间+2天课堂
产业学院	资源共享、产学研一体	招生→教学→研发→就业	电商巨头共建数字经济学院
项目驱动	真实项目、团队实战、成果应用	项目发布→指导→验收	环保公司污水治理项目实践

6.基于地方高校打造区域协同创新共同体，联合科研机构、企业、政府等部门力量建立“区域教育与经济融合共同体”，实现人才培养和创新成果双向互转。

五、典型案例分析

1.案例一：作为江苏省某高校与苏州高新区合作创办的“产业学院”，所有课程都围绕智能制造及新材料两大苏州支柱产业来设置，企业工程师充当兼职导师角色，该学院的学子就业率及留苏率双双大增。

2.案例二：西部某地通过“订单式”培养留住人才，当地政府部门和高校、企业一起签下了“定向就业协议”，学生一入校就明确了实习单位、就业单位，并要求学成之后本地服务，实现了本地区人才本地化培养。

3.案例三：粤港澳大湾区引进研究生联合培养平台，广东开展“湾区实验班”试点，在校方选定的行业或学校、科研院所集中组织应届毕业的学号院全日制专业硕士到大湾区龙头企业开展1~3个月实训，并将实训评价结果计入毕业考核成绩。由此可以提高学生的实践能力，增加湾区吸引高端人才的力量。

4.案例四：山东省“研究生服务地方发展行动计划”，采取对资助来我校的服务期为一年以上、到山东省的地方基层单位开展实践服务的专业硕士直接认定为学分的办法，让资源和服务下沉到了地方。

5.案例五：中部某一高校开设“地方经济发展实验班”，这个班的学生大部分在本省的重点产业园区就业；开设了《区域政策解析》、《地方政府与企业治理实践》这样的特色课程，得到了学生的欢迎，也得到了用人单位的肯定。

六、政策建议

1.优化完善支持政策：中央、地方政府可专门安排专项资

金，支持高校开展服务本地的研究生教育改革实验项目。

2.以服务为准则，在高校增设地方经济研究中心，并按期发出当地的人才发展指数报告书，为专业硕士确定发展方向。

3.健全动态评价机制，建立健全政府、企业和校友等多方面共同参与的人才培养质量评价体系，推动实现教育供给和经济发展需要的有效对接。

4.推进地方立法和制度保障，在地方层面制定出台《地方高校服务区域发展条例》，以立法的形式来规范高校、企业的权责、政府的责任义务，从而更好地保障人才培养地方化。

5.加大引进国外先进经验，可以学习借鉴德国“应用科技大学”、美国“合作教育项目”的模式，在本土化基础上吸收国际上最新的办学思想，形成具有我国特色的应用型研究生教育体系。

6.发挥信息化优势来推动数字化赋能，充分借助信息技术的力量来促进专业硕士教育的产地产业对接，可以开办“虚拟实训基地”、“在线实践课堂”等形式以突破时间、空间障碍来实现精准匹配的数字化联动教学。

7.以专业硕士的社会认同建设为导向，通过设置专业硕士的专业职称，奖励，媒体平台宣传等模式，提高社会对专业硕士的认可度以及行业认同感。

七、专业硕士培养机制的未来发展趋势

1.传统的研究生教育偏向于培养科研能力，但是随着我国经济的发展和进步，专业硕士教育逐渐开始转变“学术导向”，向“服务导向”转变，在以后的研究生培养当中更多地侧重于社会服务以及行业转型升级、创新驱动发展等重点问题，特别是新兴产业发展及乡村振兴等方面的支持。

2.对于“融合式”培养方式的持续深化融合而言，不单是在学科上实现融合，同时也是指将教育与产业、政策、市场、区域发展等各个方面进行了系统的融合。例如在人工智能领域以及大健康产业领域还有绿色制造领域中，都是以“产业学院+地方需求”的双轮驱动实现了复合型人才培养的系统化培养。

3.未来应提倡建立多层次、多功能的实践平台体系，“校地联合创新实践中心”“地方政府支持的实训基地”“企业嵌入式实验工作室”等。通过不同的实践平台体系，在实践环节将理论知识与技能转化对接。

4.立足于本地区域发展定位和资源优势打造地方特色突出的专业硕士品牌学校，根据地方发展的不同需求来打造差异化的专业硕士品牌学校，比如东北地区的高校可以针对当地的重点产业开展高端装备制造方向的专业硕士人才的培养；海南地区的高校可以结合自己专业优势以及区域特色的自贸港经济管理类专业的建设。

5.专业硕士培养积极引入国际合作，借助海外高校优势开展对外合作办学、接纳外籍教师，利用其优质教学平台及资源开发更多有世界影响力的职业本科项目或课程，增强学生国际胜任力并反哺本土发展。

八、校地合作面临的挑战与破解之道

表5 校地合作面临的挑战与破解之道			
序号	挑战路径	具体问题描述	破解之道
1	地方需求与高校资源配置错位	地方产业发展快，但高校专业与师资响应滞后，导致“培养供给”滞后于“用人需求”	建立“校地共谋机制”，利用人才供需预测平台对接信息，调整学科结构与培养目标
2	校企协同育人机制不稳定	合作多停留于表层，缺乏深度融合与制度设计	推进“产教共同体”机制，如联合导师评聘、企业导师补贴、企业参与课程评估等，增强合作粘性
3	高校内部激励机制不足	教师参与校地合作积极性不高，缺乏绩效导向	将“服务地方贡献度”纳入绩效考核、职称评聘、项目立项等，提高教师参与动能
4	地方政府协调机制待完善	部门间缺乏协调，政策碎片化、资源配置效率低	设立“地方人才发展领导小组”，推动多部门协同制定区域研究生教育发展规划
5	学生本地就业意愿不足	学生更倾向于去一线城市或海外发展，地方岗位吸引力不足	提升初始薪酬、优化人才通道、设立“服务地方奖学金”或“就业补贴”，增强本地就业吸引力

九、研究的不足与未来展望

表6 研究不足与未来展望对照表			
现存不足	具体表现	改进方向	预期成果
地域覆盖局限	样本集中于发达地区	拓展西部 / 欠发达地区调研 建立区域对比研究框架	形成差异化培养方案完善区域适配模型

参考文献

[1] 焦晋峰, 刘佳敏, 樊丽轩, 等. 面向地方经济发展的专业型硕士学位研究生培养模式探索 [J]. 高等建筑教育, 2023, 32(03): 114–121.

[2] 吴咏梅, 马晓宁. 产教融合视域下陶瓷专业硕士培养模式探究 [J]. 山东陶瓷, 2025, 48(04): 19–24.

[3] 王婉霞, 孙琿. 专业硕士产教融合协同育人的培养策略研究 [J]. 教育探索, 2021, (09): 35–38.

[4] 张乐平, 漆欣宇. 专业学位研究生专业实践的研究现状及未来展望 [J]. 高等建筑教育, 2025, 34(03): 19–31.

[5] 马国璋, 宋保胜, 宋嘉宁. 产教融合视角下专业硕士应用型人才培养机制研究 [J]. 安顺学院学报, 2025, 27(02): 79–85.

量化分析不足	缺乏数据实证支撑	构建人才流动数据库 开发产业对接指数模型 追踪就业绩效指标	产出可视化分析工具建立动态监测体系
长效机制缺失	校企合作项目持续性弱	选取典型项目纵向追踪（3–5年） 建立政–校–企三方保障机制	提炼可持续合作模式制定标准化评估流程

关于“专业硕士教育质量评价模型”“高校服务区域发展的政策评估机制”和“本地化人才政策与教育资源投入的互动机制”的未来研究能更深一步推进研究开展，更有助于研究价值的体现。

十、结语

专业硕士培养同地方经济发展是天生就紧密联系在一起，从政府–高校–企业的协同机制建设，到课程体系和实践教学的本土化改革，都可以有效地提高人才培养地方适应性和服务功能；未来要继续加强政策和制度保障，为地方区域经济高质量发展提供源源不断的动力；要深入产教融合，拓宽校企合作途径，完善实践教学体系，打造新时代研究生教育改革的新天地。希望本文对其他地区的探索地方方向型人才培养有所帮助和意义。

基于书法微课的高中书法教学方法

任晓云

河北省张家口市第二中学, 河北 张家口 075000

DOI:10.61369/EIR.2025030029

摘 要 : 本文聚焦于高中软笔毛笔字教学领域, 深入探讨书法微课在其中的应用。详细阐述了如何借助书法微课优化教学流程, 涵盖从激发学生兴趣、传授基础理论知识到强化实践技巧、提升作品鉴赏能力等一系列环节。同时, 对书法微课在高中软笔毛笔字教学中的应用效果进行了全面评估, 明确其在提升学生书法技能、培养审美素养等方面的积极作用, 也指出实践中面临的挑战。旨在为高中书法教师运用书法微课开展教学提供系统的理论与实践指导, 推动高中书法教学质量的提升。

关 键 词 : 高中书法; 软笔毛笔字; 书法微课; 教学方法

High School Calligraphy Teaching Method Based on Calligraphy Micro Lessons

Ren Xiaoyun

Hebei Zhangjiakou No.2 Middle School, Zhangjiakou, Hebei 075000

Abstract : This article focuses on the field of high school soft brush calligraphy teaching, and explores in depth the application of calligraphy micro courses in it. It elaborates in detail on how to optimize the teaching process through calligraphy micro courses, covering a series of aspects from stimulating students' interest, imparting basic theoretical knowledge to strengthening practical skills and enhancing their ability to appreciate works. At the same time, a comprehensive evaluation was conducted on the application effect of calligraphy micro courses in high school soft brush calligraphy teaching, clarifying their positive role in improving students' calligraphy skills, cultivating aesthetic literacy, and pointing out the challenges faced in practice. The aim is to provide systematic theoretical and practical guidance for high school calligraphy teachers to use calligraphy micro courses for teaching, and to promote the improvement of the quality of high school calligraphy teaching.

Keywords : high school calligraphy; soft brush calligraphy; calligraphy micro course; teaching method

在信息技术飞速发展的当下, 教育领域正经历着深刻变革。传统的高中书法教学, 尤其是软笔毛笔字教学, 面临着诸多困境。一方面, 书法教师资源匮乏, 许多学校难以配备专业素养深厚、教学经验丰富的书法教师, 导致教学质量参差不齐。另一方面, 有限的课堂时间难以充分满足软笔毛笔字教学所需的示范、讲解与练习时长, 学生缺乏足够的时间去领悟笔法、掌握结构, 学习效果大打折扣。

书法微课作为一种新兴的教学资源, 为解决这些问题带来了新的契机。它以短视频为载体, 将书法教学中的重点、难点内容进行精准提炼与呈现。通过生动直观的演示, 能让学生清晰地观察到毛笔的运笔轨迹、力度变化, 以及笔画间的呼应关系。这不仅有助于学生更好地理解和掌握书法技巧, 还能激发他们对书法学习的兴趣与热情。深入研究基于书法微课的高中软笔毛笔字教学方法, 对于丰富书法教学手段、提高教学效率、传承和弘扬中华优秀传统文化具有重要的现实意义。

一、高中软笔毛笔字教学现状分析

(一) 传统教学方法的局限性

在传统的高中软笔毛笔字教学中, 教师通常采用课堂讲授、黑板示范的方式。由于软笔毛笔字的笔法细腻、结构精妙, 教师在黑板上示范时, 后排学生往往难以清晰观察到毛笔的起笔、行笔、收笔动作, 对笔画的粗细变化、力度把控理解模糊。同时, 课堂时间有限, 教师难以对每个学生的书写姿势、运笔方法进行

逐一细致纠正, 导致学生错误的书写习惯难以得到及时矫正。此外, 传统教学模式下的教学内容相对单一, 主要围绕教材上的碑帖临摹展开, 缺乏对书法文化内涵、历史演变的深入挖掘, 容易使学生感到枯燥乏味, 降低学习积极性。

(二) 学生学习情况调查

通过对多所高中学生的问卷调查与访谈发现, 大部分学生对软笔毛笔字怀有一定的兴趣, 认为书法是中华优秀传统文化的瑰宝, 希望能够掌握这门艺术。然而, 在实际学习过程中, 多数学生表

示难以理解复杂的笔法和结构，在临摹碑帖时感觉无从下手。也有学生反映课堂练习时间不足，无法熟练掌握所学内容。而且，由于缺乏有效的个性化指导，大多数学生在书写过程中频繁出现错误，自信心受挫，逐渐对书法学习产生畏难情绪。这些问题严重制约了高中软笔毛笔字教学质量的提升，迫切需要创新教学方法加以解决^[1]。

二、书法微课在高中软笔毛笔字教学中的优势

（一）丰富教学资源

书法微课汇聚了海量的教学资源。教师可以收集不同风格、朝代的书法名家作品，如颜真卿的雄浑大气、欧阳询的严谨规整、王羲之的飘逸灵动等，通过微课视频展示给学生，让学生领略书法艺术的多元魅力。同时，还能整合书法理论知识、书写技巧讲解、书法历史故事等内容，以图文并茂、音视频结合的形式呈现，为学生构建一个全面、立体的书法学习资源库，极大地拓展了学生的学习视野。例如，在讲解楷书的发展历程时，通过微课可以展示从魏碑到唐楷的演变过程，配以相关历史背景介绍，使学生更深刻地理解楷书的艺术风格形成。

（二）个性化学习支持

每个学生在学习软笔毛笔字时，对知识的接受速度、理解程度以及技能掌握水平都存在差异。书法微课能够很好地满足学生的个性化学习需求。学生可以根据自己的学习进度和薄弱环节，自主选择微课视频进行反复观看学习。对于难以理解的笔法，如中锋用笔的技巧，学生可以暂停、回放微课视频，仔细观察教师的示范动作，直至掌握要领。这种个性化的学习方式，让每个学生都能在自己的节奏下学习，提高学习效果，增强学习的自信心。

（三）突破时空限制

传统书法教学受课堂时间和学校空间的束缚，学生只能在有限的课堂时间内学习，离开课堂后便难以获得及时的指导。而书法微课打破了这种时空限制。学生无论是在学校的自习时间，还是在家中的课余时间，只要有网络设备，就可以随时随地学习书法微课。即使在假期，学生也能保持对书法学习的连贯性，持续提升书法技能。例如，学生在周末可以自主安排时间学习微课中关于书法作品章法布局的内容，然后进行实践练习，遇到问题还能通过在线平台向教师请教，实现学习的无缝衔接^[2]。

三、基于书法微课的高中软笔毛笔字教学方法设计

（一）教学目标设定

1. 知识与技能目标

要求学生通过学习书法微课，深入了解软笔毛笔字的基本笔法，包括中锋、侧锋、逆锋等运笔方法，熟练掌握常见笔画的书

写规范，如横画的平稳、竖画的挺拔、撇捺的舒展等。同时，能够准确把握汉字的结构规律，如左右结构的避让、上下结构的协调等，具备临摹简单碑帖的能力。^[3]

2. 过程与方法目标

借助书法微课的学习，培养学生的自主观察能力，使其能够敏锐地发现书法作品中的笔法、结构特点。提升学生的实践能力，通过反复观看微课示范并进行练习，将所学理论知识转化为实际书写技能。引导学生学会自我评价与反思，通过对比自己与碑帖中的字，不断改进书写。

3. 情感态度与价值观目标

通过欣赏丰富的书法微课资源，激发学生对软笔毛笔字的浓厚兴趣，培养学生对中华优秀传统文化的热爱与传承意识。在学习过程中，磨炼学生的耐心与毅力，提升学生的审美素养，让学生在书法艺术的熏陶下，形成积极向上的审美情趣。^[4]

（二）微课内容设计

1. 笔法教学系列微课

详细拆解各种笔法的动作要领。以中锋用笔为例，制作专门的微课视频。在视频中，通过高清镜头展示毛笔在纸上运行时，笔锋始终保持在笔画中心的状态，同时配合慢动作回放、线条轨迹标注以及教师的详细讲解，让学生清晰地看到笔锋的运动路径和力度变化。讲解过程中，还可引用古人对中锋用笔的论述，如“令笔心常在点画中行”，加深学生对笔法理论的理解。

2. 笔画与结构教学系列微课

针对每个基本笔画，制作单独的微课。以横画为例，从起笔的藏锋逆入、行笔的平稳中锋运行到收笔的回锋，每个步骤都进行细致示范与讲解。在结构教学微课中，运用动画演示、对比分析等手段，展示不同结构类型汉字的组合规律。如讲解左右结构时，通过动画展示左右部件的大小比例、高低位置以及笔画的呼应关系，让学生直观地理解结构之美。

3. 作品赏析教学系列微课

选取经典的书法作品，如王羲之的《兰亭集序》、颜真卿的《颜勤礼碑》等。在微课中，不仅展示作品的全貌，还对作品中的笔法精妙之处、结构独特之处以及整体的章法布局进行深入剖析。同时，介绍作品的创作背景、书法家的生平经历，让学生从多个角度理解作品的艺术价值和文化内涵，提升学生的审美鉴赏能力。

（三）教学流程设计

1. 课前预习阶段

教师根据教学计划，提前将相关的书法微课推送给学生。例如，在教授颜体楷书的笔法之前，推送关于颜真卿书法风格特点以及基本笔法介绍的微课视频。学生通过观看微课，对即将学习的内容有初步了解，明确学习重点与难点，带着问题进入课堂学习。同时，教师可以在微课学习平台上设置预习任务，如让学生观察微课中某个笔画的起笔动作，并在平台上留言描述自己的观

察结果，培养学生的自主学习能力。

2. 课堂教学环节

教师首先对微课中的重点内容进行简要回顾与总结，强化学生的记忆。然后，针对学生在预习过程中提出的问题以及学习难点，进行深入讲解与现场示范。例如，学生在预习中锋用笔微课时，对笔锋的调整存在疑问，教师在课堂上通过实物演示，让学生近距离观察笔锋的调整过程。接着，组织学生进行课堂练习，学生根据微课所学与教师指导，进行笔法、笔画或结构的练习。教师在学生练习过程中，巡回指导，及时纠正学生的错误。练习结束后，安排学生进行作品展示与互评，学生相互评价对方作品中的优点与不足，最后教师进行总结评价，给予学生针对性的建议。^[5]

3. 课后复习与拓展阶段

学生再次观看书法微课，巩固课堂所学知识 with 技能。教师在微课学习平台上布置课后作业，如让学生临摹某个碑帖中的一页字，并将作品拍照上传至平台。教师通过平台对学生作业进行批改与点评，针对学生的问题提供个性化的指导。同时，教师还可以推送一些拓展性的微课资源，如书法创作技巧、不同书体之间的对比欣赏等，满足学生进一步学习的需求，拓宽学生的书法视野。

四、教学实施过程

（一）教师培训与准备

学校应高度重视对书法教师的培训，提升教师运用书法微课教学的能力。邀请书法教育专家、信息技术专家为教师开展专项培训。在书法专业知识方面，加强教师对不同书体的深入理解，提升教师的书法创作水平，使教师能够在教学中更好地把握教学内容的准确性与专业性。在信息技术应用能力培训中，教授教师如何制作高质量的书法微课视频，包括拍摄技巧、剪辑方法、字幕添加、音频处理等。同时，引导教师学会运用微课学习平台进行教学管理，如发布微课资源、布置作业、批改作业、与学生互动交流等。^[6]

教师自身要精心备课，深入研究教材与教学大纲，明确教学目标与重难点。根据教学内容，筛选或制作合适的书法微课。在制作微课时，要注重内容的准确性、讲解的清晰性、演示的规范性以及画面的美观性。例如，在制作笔法教学微课时，教师要反复练习示范动作，确保运笔过程清晰、流畅，通过多角度拍摄、后期剪辑优化，使学生能够全方位、清晰地观察到笔法细节。同时，教师要准备好课堂教学所需的工具与材料，如毛笔、宣纸、墨汁、字帖等，为教学实施做好充分准备。

（二）学生学习过程指导

在学生学习书法微课的过程中，教师要给予全方位的指导。在观看微课前，教师引导学生明确学习目标，制定学习计划。例

如，在学习结构教学微课时，教师让学生提前了解本节课要掌握的结构类型，规划好观看微课的时间与次数。在学生观看微课过程中，教师鼓励学生积极思考，遇到问题及时记录。如学生在观看笔画书写微课时，对某个笔画的收笔动作不理解，可暂停视频进行思考，若仍不明白则记录下来。教师还可指导学生运用笔记法，记录微课中的重点内容、自己的疑问以及感悟。

在学生进行实践练习时，教师强调要将微课所学理论知识与实践相结合。如学生在练习中锋用笔时，要按照微课中示范的动作，调整握笔姿势、控制运笔速度与力度。教师要定期检查学生的学习进度，通过学习平台查看学生的作业完成情况、参与讨论的积极性等。对于学习进度较慢的学生，教师要给予更多关注，分析原因，提供个性化的辅导建议，帮助学生克服困难，跟上教学进度。

（三）教学评价与反馈

建立多元化的教学评价体系，全面、客观地评价学生的学习成果。过程性评价方面，关注学生在课堂练习、课后作业完成过程中的表现。例如，观察学生在课堂练习时的书写姿势是否正确、笔法运用是否规范、练习态度是否认真等，根据学生的表现给予相应的分数与评语。通过学习平台记录学生参与讨论、提出问题、回答问题的情况，对积极参与互动的学生给予加分鼓励。终结性评价时，对学生的书法作品进行评价。从笔法、结构、章法布局、整体美感等多个维度对学生的作品进行打分。同时，组织学生进行自我评价与互评。教师根据学生的自我评价与互评结果，结合教师评价，为学生提供全面、详细的反馈。

五、教学效果评估

（一）学生书法技能提升

通过一段时间的基于书法微课的教学实践，对学生的书法技能进行测试评估。对比教学前后学生的笔法运用，发现大部分学生能够更加熟练地运用中锋、侧锋等笔法，笔画的质量明显提高，线条更加流畅、有力，粗细变化更加自然。在结构把握方面，学生书写的汉字结构更加合理、匀称，能够根据不同的结构类型进行恰当的笔画安排。从临摹作品来看，学生对碑帖的还原度显著提升，无论是笔画的形态还是字与字之间的呼应关系，都更接近原帖风格。例如，在临摹颜真卿《颜勤礼碑》时，学生能够较好地表现出颜体楷书的雄浑大气、宽博厚重的特点。^[7]

（二）学习兴趣与态度转变

通过问卷调查与课堂观察发现，学生对软笔毛笔字的学习兴趣大幅提升。超过85%的学生表示书法微课的学习形式新颖有趣，激发了他们对书法学习的热情。在课堂上，学生的参与度明显提高，主动提问、积极讨论的现象增多。学生的学习态度也更加端正，从以往的被动接受转变为主动探索。许多学生在课后会主动利用书法微课进行复习与拓展学习，部分学生还自发组织书

法学习小组，相互交流学习心得，共同进步。^[8]

六、结论

本研究深入探讨了基于书法微课的高中软笔毛笔字教学方法，通过对教学现状的分析，明确了传统教学的局限性以及学生学习中存在的问题。详细阐述了书法微课在丰富教学资源、支持个性化学习、突破时空限制等方面的显著优势。在此基础上，精

心设计了教学方法，包括教学目标设定、微课内容设计、教学流程设计，并全面介绍了教学实施过程，涵盖教师培训与准备、学生学习过程指导以及教学评价与反馈。未来可以进一步深入探究书法微课与其他教学方法的融合模式；加强对书法微课资源建设的研究，开发更多高质量、多样化的微课资源，满足不同层次、不同学习需求的学生；关注书法微课对学生综合素质培养的长期影响，为全面推进素质教育提供更有力的理论与实践支持。

参考文献

[1] 马欣. 书法微课在中学书法教学中的应用过程研究 [J]. 大众文艺, 2024, (05): 138-140.

[2] 段璐莹. 从心理学角度探究如何提升高中生学习书法的兴趣 [J]. 书法赏评, 2025, (01): 99-101.

[3] 俞意洁. 高校书法美育课程教学的方法探索 [J]. 新美域, 2024, (11): 34-36.

[4] 莫洪静. 高中书法生成性教学设计与实践研究 [D]. 广东技术师范大学, 2024.

[5] 段璐莹. 浅谈高中书法课堂中书法文化教学的实践 [J]. 书法赏评, 2023, (05): 41-43.

[6] 于雪儿. 深度学习理论下普通高中“书画模块”书法单元教学设计与实践研究 [D]. 山东师范大学, 2023. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdnu.2023.000378.

[7] 涂晓鹏. 高中书法课有效教学研究 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 福建省永春第五中学, 2022: 1921-1923. DOI: 10.26914/c.cnki-hy.2022.058738.

[8] 岳晗. 普通高中学生书法教育途径的研究 [J]. 考试周刊, 2021, (88): 157-159.

校企协同下金融学应用型人才培养路径

祁娟

西安城市建设职业学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EIR.2025030030

摘 要： 为了进一步强化金融学领域人才培养的水平和效果，论文基于校企协同结束研究，致力于打造校企协同下的金融学——应用型人才培育模式，通过这一模式有效促进教育教学的顺利开展，并且深度整合学校以及企业资源，形成二者相互协同、互相促进的育人格局。在研究中细致解读和分析了校企协同下金融学应用型人才培养的意义，以及在推进人才培养阶段的校企协同框架，最后结合其中所面临的挑战提出了包括强化校企合作动力、构建长效运行机制、实现资源深度整合等措施，从而助力提高金融学应用型人才培养水平。

关 键 词： 校企协同；金融学；应用型人才；培养路径

Cultivation Pathway for Applied Talents in Finance Under School-Enterprise Collaboration

Qi Juan

Affiliation: Xi'an City Construction Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： To further enhance the level and effectiveness of talent cultivation in the field of finance, this paper conducts research based on school-enterprise collaboration, aiming to establish an applied talent cultivation model in finance under this framework. This model effectively promotes the smooth progress of education and teaching, and deeply integrates school and enterprise resources, forming a mutually beneficial and collaborative educational landscape. The study provides a detailed interpretation and analysis of the significance of cultivating applied finance talents under school-enterprise collaboration, as well as the collaborative framework for advancing talent cultivation. Finally, addressing the challenges faced, measures such as strengthening school-enterprise cooperation motivation, building a long-term operational mechanism, and achieving deep resource integration are proposed, thereby helping to improve the cultivation level of applied finance talents.

Keywords： school-enterprise collaboration; finance; applied talents; cultivation pathway

前言

伴随着金融行业的不断发展，金融科技以及绿色金融等领域也相继涌现而出，使金融领域对于应用型人才的需求愈发迫切。所以，在推动人才培养阶段为了强化应用型人才培养成效，要积极整合学校与企业资源，通过构建校企协同模式去促进金融学应用人才培育，从而有效结合金融企业人才需求而进行针对性的人才培育，并且通过校企协同打通教育链与产业链，形成二者深度协同与相互促进的综合性育人格局，为我国社会金融领域发展输送源源不断的高素质人才。

一、校企协同下金融学应用型人才培养的意义

在校企协同的背景下，金融学应用型人才培养的重要性愈发凸显，具有极其深远的价值和意义。从社会人才需求这一角度来看，金融行业发展正在朝着数字化和国际化方向不断加速转型，因此对于复合型人才的需求也愈发迫切，通过校企协同则能实现教育链和人才链的精准对接，以此培养适应金融领域变革发展需要的复合型人才、强化人才的供应水平。从社会金融企业发展的角度来看，企业通过参与校企协同模式能够参与到金融学人才培

育中，并且也能通过与学校之间的深度合作共建实践基地、推进项目合作，这样既能实现企业需求前置，又能使学校在推动人才培育中洞悉企业人才需求趋势，进而采取针对性的人才培育方式，满足社会金融企业对于高素质、复合型人才的需求。

二、金融学应用型人才培养中校企协同框架构建

（一）组织管理协同框架构建

金融学应用型人才培养中，推进校企协同首要任务便是实现

组织管理系统，而这也是学校与企业之间能够进行深度协作的前提和基础，所以要大力构建“权责清晰+高效联动”综合性组织管理体系。在实际中，金融学领域教学涉及到政策监管、风险管理等复杂领域，因此也要求学校和企业双方共同成立协同管理委员会，从而由高校金融院系管理人才以及企业高管共同牵头推进协同管理，随后设置包括教学协调、实践指导以及育人质量评估等在内的综合架构体系。在校企协同管理的决策层面，可以围绕金融行业发展趋势以及人才需求的动态变化趋势制定人才培养方案，资源整合层面需要由学校和企业之间共同搭建人才培养信息平台、推进课程资源开发等；在育人质量评估层面需要构建起动态化、综合性评估机制，积极推动评估指标体系与行业标准对接，形成课程教育、实践成果等多维度的量化考核，反映校企协同所取得的成效。

（二）课程体系协同框架构建

金融学应用型人才培养中，实现校企协同也要积极推动课程体系的深度协同，从而打破传统的单一学科教学壁垒，而是要实现“理论+实践+前沿”三位一体综合式课程体系构建。如由学校和企业双方之间联合推动课程标准制定，有效将金融职业资格认证融入到课程体系中，如结合CFA、FRM等完善课程标准，以保障学生能够精准掌握金融市场分析以及资产定价等方面核心理论。此外，课程体系当中也要考虑将企业真实案例融入其中，以企业真实案例推进实践课程建设，如学校和企业之间围绕“风险管理实务”推动案例分析、风险建模管理等，有效通过案例分析的过程实现学生综合能力培育，强化学生解决问题能力的同时提升金融学应用型人才培训效果。

（三）实践教学协同框架构建

实践教学协同框架的构建是推动校企协同的重要一环，有助于促进金融学应用型人才培养的顺利进行。在实际中要突出实践教学框架的分层递进，并且整合校内与校外资源推进实践教学。校内教育中，可以结合金融实验室开展虚拟仿真模拟教学，由学校和企业共同开发包括股票交易、外汇对冲等方面虚拟实验操作平台，使学生能够在虚拟化的环境当中进行模拟操作；在校外教育中，可以由学校和企业共建实践基地，由企业为学生提供信贷审核、证券研究等方面工作岗位的实习机会，高校教师以及企业导师则通过双方的合作共同指导学生实习探索过程，并且定期组织学生反思，让学生在不断的实践中强化专业技能。除此之外，学校与企业协作中为了进一步深化学生专业技能，可以组织开展金融创新大赛、行业调研等多种类型的项目探究活动，让学生围绕着普惠金融、绿色债券等方面社会热点议题进行实践探究，这样既形成了“校内模拟+校外实习+竞赛创新”多元实践人才培养路径，也推动了学校与企业资源的深度整合，有助于促进学生顺利完成从校内学习到职场的过渡。

三、校企协同下金融学应用型人才培养面临的挑战

（一）校企利益诉求差异所带来的挑战

在校企协同的框架之下，金融学应用型人才培养面临的学校

与企业之间利益诉求不一致所带来的挑战，影响到了人才培育的效率和质量。在实际中，学校和企业双方往往存在着利益诉求的差异性，如校企协同模式建设中，学校的利益诉求往往在于人才培育、学术研究，并且希望通过双方协同合作去强化学生实践能力、优化学校学科建设；而企业的诉求则以盈利为主，所关注的重点在于经济效益的实现，因此也更加倾向于双方合作的重点放在可以创造价值的业务环节中，双方在诉求层面的不一致也会对于协同效率产生影响^[1]。并且，金融行业也具备一定的特殊性，企业往往对于前沿技术以及商业策略等方面具有更高的敏感度，所以一部分企业在开展校企合作阶段往往也不会全方位开放核心业务资源，所以致使校企合作只是单纯的停留在浅层，无法实现深度的互动和协作，也难以形成长期的稳定合作关系，削弱了金融学应用型人才培养质量。

（二）协同机制不完善所带来的挑战

校企协同视角之下推进金融学应用型人才培养面临着来自于校企协同机制不完善所带来的挑战，并不利于充分发挥出学校和企业的作用、难以形成育人合力。在实际中，主要表现为学校与企业在合作阶段并没有建立起完善的协同机制，因此也会导致双方决策、考核等多层面产生分歧^[2]。如决策机制建设层面，学校和企业合作中并没有建立起统一化的管理架构，出现管理权责不清晰、通畅的现象，尽管开展了联席会议制度，但是会议的开展也往往停留在表面层次，无法充分发挥出作用。考核机制建设层面，学校与企业之间并没有建立起完善的量化评估指标体系，如缺乏企业参与人才培养贡献度、学生实践成果等方面维度的评价，此难以反映校企协同所产生的效果，不利于推动校企协作的深化。

（三）师资队伍融合不足所带来的挑战

金融学应用型人才培养中，校企协同面临着来自于师资队伍融合不足所带来的挑战，降低了双方协作所取得的成效。在实际中，主要表现为金融学专业教师与企业导师之间并没有进行深度的合作，并且双方在教育方向和手段层面各有差异。如学校内的教师往往是以学术研究为主延迟，推进教育教学期间也更多地侧重于理论教学，一部分学校教师也并没有金融机构一线工作的经验储备，所以指导学生开展实践期间也往往无法深度贴合金融行业的实际情况。企业导师长时间在行业中参与实践，具备丰富的实操经验，但是在教学能力层面则良莠不齐，一部分企业导师也会受限于自身工作时间限制，无法深度地参与到校企协同合作课程设计中^[3]。此外，学校教师和企业导师双方知识结构和教育理念也存在一定的差异性，高校教师教学更加注重知识传授的完整性，企业导师则将重点放在实践技能与实用性知识的传授方面，因此双方推进人才培育阶段无法形成合力，削弱了金融学应用型人才培养质量。

四、校企协同下金融学应用型人才培养建议对策

（一）明确利益分配，强化校企合作动力

校企协同背景下，金融学应用型人才培养需要深度整合学校

和企业资源,并且充分明确双方的利益分配,以此来激发双方参与合作的动力。因此,学校与企业要大力构建“互惠互利+合作共赢”合作机制。首先,学校与企业之间可以考虑积极推动资源的共享与互换,如高校充分利用自身的学科优势以及科研优势给企业提供包括金融市场分析、金融风险评估等层面的支持,企业则可以利用自身的实践优势,通过开放信贷数据、交易系统等方面资源去支持教学实践的开展,这样既能实现学术资源和实践资源的双向互补与流通,同时也给学生带来了更加丰富的学习内容,有助于形成校企合力^[4]。其次,学校与企业之间的合作可以考虑建立起双方合作基金,将这一部分基金用于专项支持金融科技研发、创新人才培养项目之中,基金所产生的收益按照学校与企业各自在项目中所产生的贡献进行分配,这样既能使企业从中获得经济收益,同时也形成了双方互惠共赢、相互促进的发展格局,有助于促进金融学应用型人才培育的顺利推进。

(二) 健全协同机制,保障合作长效运行

金融学应用型人才培育中,校企协作模式的建设需要建立起健全的协同机制,确保双方能够实现长足合作,推动项目的可持续发展。首先,学校与企业需要在决策机制建设层面进行改进,优化当前的管理委员会架构,通过优化明确双方权责,因此需要以需求调研为抓手,以方案制定为突破口,以动态调整作为辅助手段,形成全流程、动态化、科学化的决策链条,并且双方在推进合作阶段也定期邀请行业内资深专家参与到项目评估中,确保学校与企业所制定的合作方案符合金融行业发展趋势以及金融领域技术变化趋势等。考核机制建设层面,要保障考核指标可量化,尤其要重点考察企业所提供的实践资源、学生的实际成本、课程开发的质量等多个维度指标^[5]。例如:考核评价指标体系建设中将企业导师指导学生的绩效融入到企业评优体系中,将教师参与企业实践的成果作为其职称晋升的重要指标之一,这样既能调动企业与学校双方的积极性,同时也能综合性评估双方合作所产生的成效,助力推动金融学应用型人才培育取得良好效果。

(三) 优化师资结构,促进教学资源整合

校企协同背景之下推动金融学应用型人才培育,要优化师资

结构,同时实现教学资源的深度整合。首先,要致力于打造“双导师”人才培育格局,通过学校教师以及企业导师的双重引领促进学生理论与实践能力的综合提升。因此,高校首要任务是制定教师实践锻炼计划,使高校教师能够参与到金融企业中进行挂职锻炼,如高校教师参与信贷审批、投资分析等方面实践过程,从中积累实操经验;企业导师同样也可以学习和了解学校育人理念、参与课程设计以及实践资源开发等环节中,确保学校教师和企业导师能够在其中充分发挥作用^[6]。其次,学校与企业的协同合作要建立起专项奖励基金,以此实现对双方的激励,如对于在联合教学实践、校企合作课程开发中具有突出表现的学校教师或者企业导师给予其资金奖励,以此来充分发挥出“双导师”制度的作用,推动学校与企业之间实现深层次合作,为金融学领域发展输送源源不断的应用型人才。

五、结束语

研究发现,在金融学应用型人才培育中构建校企协同模式具有极其深远的意义和价值,通过这一模式能够深度整合企业以及学校的育人资源,并且以学校强化学生理论知识掌握,通过企业实践提高学生实操技能,使学生逐步完成从学校到工作岗位的转变,同时在持续性的实践操作当中夯实专业技能、提升专业水平,进而更加优质地完成金融学应用人才培养。未来,伴随着金融科技的加速更新迭代以及产教融合模式的持续性深化发展,校企协同也会逐步朝着数字化以及智能化的方向转型,并且实现对于虚拟仿真、区块链等方面新型技术的综合运用,打造更具沉浸式的教学实践场景。此外,校企协同下推动金融学应用型人才培育这一领域的后续研究中,可以更加深入地聚焦于跨境金融以及绿色金融等新兴领域去探索双方的协同人才培育模式,以此满足金融领域发展阶段对于应用型人才的需求。

参考文献

- [1] 康艺之,吴铁雄.校企协同“浸入式”金融学专业建设研究——以广东白云学院为例[J].大学教育,2023(1):46-48.
- [2] 施瑶.基于“双元双优”模式的校企协同育人模式研究——以浙江职业金融学院为例[J].中国商论,2021(22):181-184.
- [3] 孙磊,赵佳颖.“互联网+”环境下金融专业人才校企合作培养探析[J].科教文汇,2023(11):49-52.
- [4] 薄兆明.基于校企协同育人角度的高职“金融服务营销”课程思政分析[J].赢未来,2022(12):144-146.
- [5] 邓一冰.高职金融专业校企协同育人协同度及对策研究[J].现代职业教育,2023(1):89-92.
- [6] 倪明辉,付百学.校企产学研协同育人平台模式实证分析——以金融科技专业智慧学习工场的探讨为例[J].中国高校科技,2021(7):51-56.

基于语料库的预制语块在大学英语听说教学中的应用

李睿超

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EIR.2025030031

摘 要 : 预制语块是一种语法与词汇相结合在一起的融合体, 形成语言输入与输出的认知桥梁, 将固定或者半固定的语言知识输入学习者的大脑当中, 无须费力解码就能够达到理想的语言学习效果, 为大学英语听说教学提供了全新的思路与途径。在此背景下, 本文对基于语料库的预制语块在大学英语听说教学中的应用进行研究, 结合预制语块的理论与分类, 探寻其在大学英语听说教学中的实践应用, 以期为高校英语教师的日常教学提供参考。

关 键 词 : 预制语块; 大学英语; 听说教学

The Application of Corpus Based Prefabricated Chunks in College English Listening and Speaking Teaching

Li Ruichao

Heilongjiang Foreign Languages Institute, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : Prefabricated chunks are a combination of grammar and vocabulary, forming a cognitive bridge between language input and output. They can input fixed or semi fixed language knowledge into the learner's brain and achieve the desired language learning effect without hard decoding, which provides a new idea and way for College English listening and speaking teaching. In this context, this paper studies the application of corpus based prefabricated chunks in College English listening and speaking teaching, combined with the theory and classification of prefabricated chunks, to explore its practical application in College English listening and speaking teaching, in order to provide reference for College English teachers' daily teaching.

Keywords : prefabricated chunks; college English; listening and speaking teaching

从语言输入角度来看, 听、说是语言的输入过程, 属于语言学习的基础阶段, 对提高语言综合能力有重要的作用。英语听力理解与口语表达过程包含着一系列复杂的音、字、词、义的分辨和意义的重新建构过程。在学习听力的过程中, 多数学生能听懂语流中的单个单词, 但却无法正确理解接受到的语音信息, 听力理解能力低下成为制约学习者英语水平提高的瓶颈和障碍, 如何有效地提高学生的听力理解能力应该是广大英语教师关注的重点。现代教育者逐渐意识到交际能力培养的重要性, 只有提供真实的语境与学习材料才能显著提升学习效果。在大学英语听说教学的具体应用中, 基于语料库的预制语块是一种高效的辅助工具, 让学生意识到英语的词汇与语法学习不再是孤立的个体, 而是在语义网络之中联结的整体。

一、基于语料库的预制语块概述

预制语块是一种兼具词汇与语法双重特征的语言单位, 介于传统词汇和语法之间, 通常由多个词组成并具有特定语用功能。由于这类语块以整体形式习得并长期存储于记忆中, 故称为预制语块。从结构上可分为四类: 多元词语块、习俗语块、限制性短语语块和句子构建语块。

(一) 多元词语块

这类语块具有固定性, 不能随意增减成分, 通常较短, 可能

符合或不符合语法规则, 可分为规范类和非规范类。掌握这类语块能提升语言表达的流畅性和反应速度。例如: for example; not at all; on occasion; in the end。

(二) 习俗语块

习俗语块长度和功能相当于完整句子, 通常符合语法规则, 多为惯用表达, 可直接用于特定交际场景。这类语块意义凝练, 结构完整, 独立性较强。例如: Here you are. Long time no see. Glad to see you. It's no use crying over the spilt milk.

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题: 教育信息化背景下《习近平谈治国理政》“三进”外语课程思政虚拟教研室建设研究, 项目编号: GJB1423401。

作者简介: 李睿超 (1993-), 女, 黑龙江人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语视听说教学, 英语演讲教学。

（三）限制性短语语块

这类语块由固定框架和可替换的同类词构成，具有相同语用功能，形成特定语块群，能提高大脑信息处理效率，便于记忆和提取。例如：the moment; the instance; to be frank; to be brief.

（四）句子构建语块

句子构建语块为句子提供框架，与限制性短语语块类似，但可替换部分通常为从句、动名词或不定式结构。例如：Just as...; It is said that...; My thanks go to...这类语块能显著提升学习者的造句和表意能力。

预制语块能帮助学生快速掌握常见听力表达方式。语料库中的真实语料提供了丰富的听力素材，教师可从中提取高频表达供学生学习。记忆这些语块能帮助学生在交流中更准确地理解说话者的意图。此外，预制语块能提升口语流利度和准确性。通过反复练习和模仿，学生能将这些语块自然融入表达，增强语感并提高听力精准度，从而更自信地进行听说实践。基于语料库的预制语块还能拓展学生的语言知识和文化认知。通过学习这些语块，学生能掌握不同语境下的惯用表达、习语和俚语，不仅提升口语能力，也为跨文化理解奠定基础。

二、预制语块在大学英语听说教学中的适用性

2002年，Wray提出语块具有两大作用：一是降低语言处理的难度二是完成社会交互的功能。在英语听说训练中，学生要对输入和输出的语言信息进行分析、加工和提取，要在有效的时间内对交际方做出恰当的回应，从而还原交际的真实目的。预制语块恰巧满足了听说交际过程的需要。语块的整体性，大大便利并加快了语言信息的接收和理解。同样，语块作为整体被反复应用，可以让学生的语言表达更流畅，更加有信心投入到以后的听说交际中。预制语块还消除了学生听说过程中，在话语理解和组织上的阻滞。学生通过学习预制语块可以了解其中的文化背景、生成定式及其精简内涵，这样就能避免交流时信息传递的失误，在很大程度上保证了学生在听力理解和口头表达上的能力。预制语块比单个的英语单词生动，便于理解和记忆，符合听说学习有别于枯燥读写学习的特点，更加有利于学生实际语用能力的提高。综上所述，预制语块理论是非常适用于听说教学的。

视听输入是语言输出的基础，当学生接触大量真实、地道的语言素材时，由此激发的情感因素能够有效促进语块的吸收。在视听说课程中，教师应当着重加强学生的语块积累，在口语训练中持续输入常用短语、固定搭配等语言单位，指导学生关注词汇使用语境、上下文关联及词语搭配规律，鼓励学生勇于开口表达，克服畏难心理，从而逐步建立语言自信。在听说教学中，教师需要将预制语块教学有机融入各个环节，改变学生长期形成的孤立记忆单词的习惯，通过视听训练培养英语语感和思维模式，掌握准确的语言表达方式，形成科学的学习方法。预制语块理论为外语教学提供了创新视角，它能有效提升语言表达的流畅度、准确性和适切性。因此，在视听说教学中，教师要着力培养学生识别语块的能力，强化其预制语块学习意识，提供丰富的语块输

入，使学习过程更具目标性和成就感，持续提升口语水平和学习效率，最终实现学生英语视听能力的全面提升。

三、预制语块应用于大学英语听说教学的具体策略

教育部对大学生英语听说能力的要求在《大学英语教学指南》（2020版）中有明确规定。基础目标要求一般院校学生能够听懂日常话题和慢速英语广播，并能用英语进行简单交流；提高目标针对重点院校或高要求专业学生，要求他们能够理解正常语速的英语新闻和学术讲座，并较流利地参与讨论。按大纲要求，听力理解能力和口语表达能力位于学生基本英语能力之首，因此，对有助于听说教学的预制语块理论的理解和应用就尤为重要。

（一）加强语块输入，深化语块含义

教师应当改变孤立讲解单词的枯燥教学模式，采用循序渐进的方式，系统性地向学生传授重点词汇、多义词和近义词等关键语言知识。在备课阶段，教师需要根据词汇的实际使用频率，精心筛选教学材料，引导学生系统归纳单词用法，深入分析词汇特征及其语法结构特点。同时，教师要积极探索生动有趣且精准有效的教学方法，帮助学生快速、牢固、准确地掌握语块的核心意义和扩展用法，深入理解语块蕴含的文化内涵，从而显著提升语块教学的输入效果。

例如，在教授《新视野听说教程第三册》Unit 1 Live and Love时，教师应采用语块教学法，摒弃传统的孤立词汇讲解方式，通过系统化、趣味性的教学设计帮助学生掌握核心语块。教师首先需要从单元材料中精心筛选具有代表性的语块，如情感表达类的 fall in love with、break one's heart，生活态度类的 take things for granted、cherish every moment，以及关系互动类的 build a strong bond、drift apart等，这些语块不仅要注重其语言形式，更要挖掘其背后的文化内涵和语法特点。在教学实施过程中，应采用分层递进的方式：先通过听力材料和真实语境视频进行语块输入，让学生在情境中感知语块的使用；然后引导学生通过小组协作对多义词和近义词进行对比分析，如探讨 love 的不同强度表达；再通过语块拼图、角色扮演等游戏化活动强化记忆；最后结合文化对比，如讨论中西方对 take things for granted 的不同理解，深化语块的文化认知。整个教学过程要充分利用词汇云图、AI语音助手等现代教学工具，使语块学习既系统深入又生动有趣，最终实现学生能够准确理解、灵活运用并深刻领会语块内涵与外延的教学目标。

（二）创造情境，强化使用

通过有效的预制语块输入，学生能够准确理解所学语块。但教师还需创造语块输出的实践环境，才能帮助学生全面掌握并正确运用这些语块。在互动教学中开展词块训练，能显著提升学生的语言表达和交际能力。教师要善于运用多样化教学手段，通过填空、造句、复述、对话等灵活形式，指导学生反复练习并修正语块使用，促进语言知识的内化。此外，借助多媒体技术模拟真实实际场景，将听说教学有机结合，组织话剧表演、模拟记者会、英语小品等趣味活动，让学生在轻松愉快的氛围中体验语块

的实际运用,切身感受语块学习的实用性和趣味性。

例如在讲授《新视野听说教程第三册》Unit 2 Step up to better health时,教师应当基于预制语块教学法,通过创设真实交际情境来强化学生的语块运用能力。在完成“保持健康”相关语块的输入教学后,教师需要设计多样化的输出活动:首先可以组织“健康咨询室”角色扮演,让学生分别扮演医生和患者,运用“maintain a balanced diet”“get regular exercise”“reduce stress levels”等语块进行对话,其次可开展“健康生活倡议”小组活动,要求使用“boost immune system”“develop healthy habits”等语块制作宣传海报并进行展示讲解。此外,可以模拟电视访谈节目,围绕“improve sleep quality”“increase physical activity”等话题展开讨论,教师适时提供反馈和修正。通过这些贴近真实生活的交际任务,不仅能帮助学生内化健康主题的预制语块,更能培养他们在实际交流中准确、流利使用这些语块的能力,最终实现语言知识向交际能力的转化。

三、提高学习意识,固化语块识别

英语中存在大量预制语块,且随着语言发展不断有新语块产生、旧语块消亡。大学英语有限的课时无法覆盖所有预制语块的教学。因此,教师在大学英语教学中应着重培养学生的自主学习能力,提升其对语块的敏感度和认知意识,引导学生养成主动学习和运用语块的良好习惯。教师可鼓励学生培养有益的英语学习习惯,如收听英语广播、学唱英文歌曲、观看英文影视作品等。同时要督促学生积极进行语言交流,特别是与英语母语者互动,持续学习新的语块知识并主动寻找运用机会。这种通过注意、熟悉、识别、记忆的过程是一种主动的语言知识构建过程,能够有

效培养学生的语块认知能力,强化语块意识,提高对语块的敏感度。

例如,进行美国文化符号的教学中,教师应当着重培养学生的语块自主学习意识和识别敏感度。针对美国文化象征这一主题,教师可首先引导学生建立“语块雷达”意识,要求他们在预习时主动标记课文中具有文化特色的固定表达,如“the American Dream”“melting pot”“land of opportunity”等典型美国文化语块。在课堂教学中,教师可采用“语块发现竞赛”的形式,让学生分组从Ted演讲What makes a good life?或《美国偶像》等真人秀节目中快速识别并记录与文化主题相关的语块,如“pursuit of happiness”“rags to riches”等,培养其敏锐的语块捕捉能力。

四、总结

预制语块理论为外语教学开辟了新思路,它有效提升语言表达的流畅度、准确性和适切性。因此,在英语视听说教学中,教师应当着重培养学生识别语块的能力,强化其学习预制语块的意识,并通过大量语块输入使学习更具针对性和成就感,从而持续提升学生的口语水平和学习效率,最终实现英语视听能力的整体突破。可以说,基于语料库的预制语块教学法对提高大学英语课堂教学质量、优化英语人才培养成效具有显著推动作用。该方法不仅能帮助学生在深入理解中西方文化差异的基础上,更好地掌握词汇、短语和句式结构的内在规律,更能以预制语块为切入点,持续激发学生的英语思维,强化语块化学习意识,全面促进其英语口语、听力、写作及阅读等综合能力的协调发展。

参考文献

-
- [1] 白有凤. 语块产出为导向的大学英语口语教学模式实践研究[J]. 韶关学院学报, 2021(8): 62-65.
 - [2] 杜中全. 记忆理论与英语听力改善[J]. 中国电化教育, 2011(3): 21-23.
 - [3] 冯兰. 语块记忆策略对英语听力能力发展的有效性研究[J]. 外国语, 2012(3): 139.
 - [4] 卢斌, 陈静. 预制语块理论在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 现代英语, 2021(02): 1-3.

数智化背景下《土木工程制图》课程教学改革探讨

杨芮^{1,2}

1. 北京交通大学城市地下工程教育部重点实验室, 北京 100044

2. 北京交通大学土木建筑工程学院, 北京 100044

DOI:10.61369/EIR.2025030032

摘要：随着建筑信息模型（BIM）、数字孪生、人工智能等技术在土木工程领域的广泛应用，工程教育正加速迈入数智化发展新阶段。《土木工程制图》作为土木类专业的核心基础课程，亟需在教学方式、课程内容、教学支持和评价机制等方面实现系统性变革，以回应智能建造背景下对高素质工程人才的培养需求。

关键词：土木工程制图数智化教学；课程改革；空间思维；智能化评价

Teaching Reform Discussion of "Civil Engineering Drawing" Course in the Context of Digital Intelligence

Yang Rui^{1,2}

1. Key Laboratory of Urban Underground Engineering, Ministry of Education, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

2. School of Civil Engineering and Architecture, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

Abstract： With the widespread application of technologies such as Building Information Modeling (BIM), digital twins, and artificial intelligence in the field of civil engineering, engineering education is accelerating into a new stage of digital intelligence development. As a core basic course for civil engineering majors, "Civil Engineering Drawing" urgently needs systematic changes in teaching methods, course content, teaching support, and evaluation mechanisms to respond to the demand for high-quality engineering talent cultivation in the context of intelligent construction.

Keywords： digitally intelligent teaching of civil engineering drawings; curriculum reform; spatial thinking; intelligent evaluation

引言

《药品生产质量管理规范》（Good Manufacture Practice，简称GMP）是药品生产和质量管理的基本准则，是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全，因此，基于GMP规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、《土木工程制图》课程现状

《土木工程制图》在土木工程人才培养体系中具有不可替代的基础性和支撑性作用。然而，当前高校在工程制图教学中普遍面临一些共性问题，这些问题在一定程度上影响了教学效果和学生能力的提升。

（一）教学方式偏传统，课堂互动性与灵活性不足

《土木工程制图》课程目前普遍采用以PPT讲解为主的教学方式，辅以板书补充和课后作业训练。PPT讲解在信息呈现上较为集中，便于教师控制课堂节奏与知识覆盖面，也有助于学

生梳理基本知识点。然而，静态展示和讲授为核心的教学方式，与课程对图形建构过程、空间关系演绎和动手操作的高要求之间存在明显张力。图纸的构成过程本质上是认知建构过程，要求学生操作中形成对空间结构的直观理解和投影逻辑的推理能力。而PPT多呈现图形结果或规范模板，缺乏生成路径与构造逻辑的动态展开，学生被动接受结论式信息，难以实现图形的理解与内化。此外，课堂节奏由课件逻辑主导，教学以教师讲解为中心，缺乏学生主动参与，图形表达推理过程被分割为“看”和“记”的任务，实践性和互动性严重不足。制图教学作为强调空间推演与工程表达的训练过程，需要的不仅是知识讲授，更是认知引导

与技能沉淀。

（二）教学内容滞后于行业发展，难以契合智能化背景下青年人才培养需求

当前《土木工程制图》课程的教学内容依然以传统的二维图形绘制与制图规范讲解为主，内容体系相对固化，缺乏动态更新与跨界融合，难以适应智能建造、数字孪生、建筑信息建模（BIM）等新技术背景下图学能力的复合化发展需求。在课程内容设计方面，仍停留在强调图纸输出准确性与标准性的基本层面，侧重于“规范教学”与“图样训练”，而对图学背后的空间思维建构、工程语义传达以及信息模型驱动表达等高阶能力的培育关注不足。课程内容与土木工程专业后续核心课程之间衔接不足，未能有效体现图学知识在结构设计、施工组织、数字建造等环节中的基础支撑作用，学生难以在真实工程语境中理解图纸的应用价值与逻辑内核，进而制约了图学能力向工程能力的有效转化。

（三）制图教学中空间思维差异的应对策略尚不完善

学生在空间思维能力方面的个体差异，已成为影响《土木工程制图》等基础课程教学成效的重要因素。这类差异不仅体现在学生对三维结构的认知深度和图形转换能力上，还与其中学阶段空间几何训练的充分性、思维方式的差异以及早期工程认知经验密切相关，甚至受到成长环境中空间感知启蒙程度的影响。这些差异直接影响学生对空间构造关系的理解能力、对视图表达规律的掌握程度，以及在面对复杂图形构建任务时的自信心与解决策略。一旦缺乏有效引导与个性化支持，部分学生在学习初期容易出现“看不懂、画不清、理不顺”的认知障碍，进而产生学习焦虑与成就感缺失的负面循环。

（四）教学评价机制滞后：评价范式与课程特性的结构性错位

相较于常规理论课程，《土木工程制图》的作业评价面临显著的技术性挑战与范式差异。课程既是空间逻辑训练的载体，需严格遵循国家制图标准，又是工程语言表达的基本形式，承担着传递设计信息与工程意图的任务。这一特质使得评价过程复杂多维。不同于数学、力学等标准答案导向课程，制图作业以图形表达为核心，学生错误具高关联性、隐蔽性，评价既需遵守规范，又要判断逻辑合理性与表达准确性。教师批改过程类似“全息解码”：既要反推构图路径，验证空间逻辑，又要逐项对照国家标准，检查图线、标注、符号规范性，难以简单判断对错。更严峻的是，当前制图作业反馈效度存在结构性缺陷。传统手工批改导致反馈滞后，错失最佳认知矫正时机。空间构造类错误难以用文字批注传达，学生常“知错但不知错因”。因此，亟需引入智能辅助评改工具，优化过程评价体系，构建科学、及时、具指导价值的教学反馈机制。

二、数智化驱动下《土木工程制图》课程路径探索与改进策略

（一）改革教学方式，提升课堂互动性与灵活性

在教学模式上，应积极推动以学生为中心的转变，借助翻转

课堂、项目驱动和探究式学习等多样化教学手段，促进学生的主动学习和深度思考。通过数字化资源，学生可在课前完成基础理论学习，将课堂时间用于分析典型工程案例、进行小组讨论和实操训练，强化知识的应用与空间构造的理解。此外，现代信息技术的广泛应用为教学互动提供了技术支撑。交互式电子白板、在线答题与反馈系统、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的引入，不仅丰富了教学手段，还提升了教学的直观性和趣味性，帮助学生更好地感知复杂的三维空间结构。虚拟仿真软件为学生提供了一个虚拟的制图环境，学生可以在其中进行反复练习。例如，使用三维建模软件绘制物体的三维模型，并通过软件的自动投影功能生成二维视图。这种互动式的学习方式能够提高学生的学习积极性和参与度。同时，虚拟仿真软件还可以设置交互式任务，进一步增强学生的实践能力。

教师教学能力的提升是保证教学方式改革有效实施的关键。借鉴北京交通大学构建的基于BOPPPS教学模型的多维度教师培训体系，通过高强度微格演练和同侪互评，提升教师设计互动课堂和应用智能教学工具的能力，使教师能够灵活组织课堂，激发学生参与热情，实现教学过程的科学化和高效化。

通过教学方式的多元创新和智能化工具的深度融合，课堂互动性与灵活性显著增强，有效促进学生空间思维的培养和工程实践能力的提升。

（二）更新教学内容，契合智能化背景下人才培养需求

《土木工程制图》作为土木类专业的重要基础课程，教学内容亟需与时俱进，系统更新，以契合智能化背景下对工程人才的新要求。课程更新应围绕空间思维能力与数字素养的双重提升展开。应在保持对投影原理和制图规范讲授的基础上，强化空间结构表达与三维建构逻辑的训练，帮助学生建立立体认知体系，为后续BIM课程与数字设计奠定基础。课程可适度引入数字孪生、无人机测绘、信息集成等工程数字化技术的基本概念，提升学生对智能建造全流程的认知广度。配套更新国家与行业最新制图标准，强化对图纸规范性与工程语义传达的训练，确保学生所学技能贴近实际工程需求。为增强课程的工程关联性与实战导向，可引入结构、岩土、交通等相关专业的典型工程案例，开展跨学科的制图训练，提升学生的系统表达与协同能力。同时，融入绿色建筑与可持续发展理念，引导学生在制图过程中关注资源节约、生态环境与工程伦理，助力塑造具有时代责任感的土木工程人才。

《土木工程制图》课程的内容更新应以数字工具应用、空间认知拓展与工程实践导向为核心，构建基础稳固、前沿适应、多维融合的教学体系。通过动态、精准的内容设计，全面提升学生的制图能力、数字思维与工程适应力，为智能建造背景下的高素质人才培养提供坚实支撑。

（三）针对空间思维差异，构建分层教学与支持体系

针对学生空间思维能力差异显著的现状，应构建适应性更强、反馈机制更完善的分层次教学与支持体系，已成为提升课程公平性与有效性的关键举措。

在教学设计上，应依据学生空间认知能力的基础水平与学习

反馈表现，将教学内容分为基础引导、能力强化与拓展提升三个层级，实现“从理解到表达”的螺旋式进阶。基础引导阶段以正投影原理、基本几何体表达与制图规范为重点，结合图形拆解演示、实体模型辅助教学等手段，帮助认知起点较低的学生建立直观理解。能力强化阶段通过复杂组合体的多视图表达训练，引导学生进行空间结构构建与投影逻辑推理，提升其综合绘图能力。同时，应强化智能化教学工具的引入与精准化教学支持的构建。通过三维可视化模型、动态交互投影系统、虚拟仿真平台等手段，将抽象图形的构造过程动态化、可视化，降低学生的理解门槛，提升认知效率。结合智能作业批改系统 with 学习数据分析平台，实现学习过程的实时追踪与个性化干预，为空间认知存在困难的学生提供差异化的辅助资源与答疑支持。此外，应鼓励生生互助机制建设。通过小组合作、绘图演示汇报、错图诊断讲评等教学活动，构建良性的协作与反馈氛围，使学生在交流与碰撞中不断澄清认知误区、提升表达能力。教师层面也应加强空间可视化教学能力的培训，掌握针对空间思维差异的教学方法与工具使用策略，增强教学的适应性与包容性。

通过构建以“能力分层—任务递进—支持多元”为核心的教学体系，《土木工程制图》课程能够更有效地应对学生在空间认知方面的个体差异，实现教学过程的精准支持与学生能力的全面提升，为后续结构设计、建模分析等专业课程的学习打下坚实基础。

（四）创新教学评价机制，构建多维动态评价体系

针对当前教学评价机制滞后、反馈效度不足等问题，需推动《土木工程制图》课程评价模式的系统创新，构建更具发展性和适

应性的多维动态评价体系。

应基于人工智能与图像识别技术，引入智能评改工具，实现制图作业的自动识别与精准反馈，提高批改效率，缩短反馈周期。与此同时，评价体系需由终结性考核向全过程评价延伸，将学生在操作规范、空间推理和工程表达等方面的持续表现纳入考查范围，更全面反映学习过程中的能力发展。评价维度应涵盖图纸质量、技能运用、创新意识与团队协作等多个方面，构建综合性指标体系，体现技术性与综合素养的统一。在此基础上，强化评价结果的应用价值，将反馈结果与个性化教学支持、学习路径调整紧密结合，真正发挥评价在教学改进和学生成长中的引导作用。

通过构建以智能工具为支撑、过程发展为导向、综合素质为目标的的评价机制，进一步提升教学反馈的有效性和课程建设的科学性，为《土木工程制图》课程实现高质量教学提供有力支撑。

三、结论

《土木工程制图》作为土木类专业的重要基础课程，长期面临教学方式单一、内容更新滞后、评价反馈机制薄弱等问题，制约了学生空间思维能力与工程表达能力的系统培养。面向未来，需持续推进教学资源数字化转型，深化智能技术在教学过程中的应用，强化课程内容与工程实际、行业需求的动态对接。同时，应加强课程团队建设与教师能力提升，完善教学质量评估体系，推动《土木工程制图》课程实现内涵式发展，为土木工程专业拔尖创新人才的培养提供有力支撑。

参考文献

- [1] 李明升, 蔡凯武. 专业教育与创新创业教育融合路径研究——以《工程制图》课程为例 [J]. 江西科技师范大学学报, 2025, (01): 107-111.
- [2] 孙崇芳, 赵志强, 王光达, 等. 新工科背景下“工程制图与识图”课程思政教育实践探讨 [J]. 教育教学论坛, 2025, (06): 125-128.
- [3] 王娟, 陈庆顺, 杨小利. 工程制图课程数字化教学改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(04): 201-203.
- [4] 李猛, 陈誉, 伍儒康. 人工智能在“工程制图”课程教学中的应用思考 [J]. 科技风, 2025, (09): 87-89. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202509029.
- [5] 唐咸远, 陈爱军. 融入 BIM 技术的交通运输工程专业工程制图课程教学改革研究 [J]. 大众科技, 2025, 27(01): 108-111+115.

农村籍大学新生学校适应性研究

路晴月^{*}, 高群超, 于薪, 房雅文
山东师范大学教育学部, 山东 济南 250014
DOI:10.61369/EIR.2025030001

摘 要 : 本研究通过问卷调查与访谈相结合的方式, 探究农村籍大学新生学校适应现状、适应难题及其原因。研究发现, 农村籍大学新生学校适应整体处于“中等”水平, 其中心理适应性表现最差。农村籍大学新生面临的主要适应难题有: 大学学习方式以自学为主; 校园活动本身无意义; 社交“利益联系 > 感情联系”。而究其适应问题产生的原因主要有: 家庭资本处于弱势地位; 大学缺乏“过渡”教育; 个体心态较为封闭。

关 键 词 : 农村籍大学新生; 学校适应; 家庭资本

A Study on the Adaptability of Freshmen from Rural Areas to University Life

Lu Qingyue^{*}, Gao Qunchao, Yu Xin, Fang Yawen

Faculty of Education, Shandong Normal University, Jinan, Shandong 250014

Abstract : This study, through a combination of questionnaire surveys and interviews, explores the current situation, difficulties and causes of school adaptation among rural freshmen in universities. The research finds that the overall school adaptation of rural freshmen is at a "medium" level, with the poorest performance in psychological adaptation. The main adaptation difficulties faced by rural freshmen include: university learning mainly relies on self-study; campus activities themselves are meaningless; social connections are based more on interests than emotions. The main reasons for their adaptation problems are: their families are in a disadvantaged position in terms of capital; universities lack "transition" education; and individuals have relatively closed mindsets.

Keywords : rural university freshmen; school adaptation; family capital

大学是人生中的一个“关键场域”, 大学阶段也是从“学生”过渡到“社会人”的关键时期。本科新生能否更快更好地适应大学生活, 直接关系到未来4年的大学生活, 甚至整个人生。

“学校适应”指的是学生试图适应学校环境的过程, 也是学生在学校环境中愉快地参与学校活动并取得学业成就的过程^[1]。“大学新生适应”则指初上大学的学生在脱离原来熟悉的环境, 进入大学新环境的变化过程中, 根据新环境的要求, 积极调整自己的心理与行为, 顺利实现角色转换, 达成与新环境的平衡过程^[2]。大学适应包括学习适应、社交适应(人际关系适应)、校园生活适应、情绪适应、自我适应等方面^[3]。

相比较城市籍的大学新生, 农村籍大学新生面临从乡村到城市、从高中到大学的双重转换问题。对此, 本研究将目光聚集在那些农村籍的、刚入学校一年的新生身上, 探讨其适应的现状、适应“难题”及其原因, 以期促进农村籍大学新生更好适应大学生活, 达到个体与环境的和谐、协调、相宜、相适的相对平衡状态, 从而更好地发展自我。需要强调的是, 由于一些农村籍大学生具有长期在城就读或在城生活的经历, 已经完成或接近完成“城市化”的蜕变, 在初入大学时易适应大学生活, 因此不作为本研究的重点对象。本研究主要研究那些生活、成长在农村的普通高校大学生。

目前, 国内外关于农村籍大学生学校适应的研究已积累了一定成果。然而, 相关研究大多集中在10年前, 甚至20年前, 研究年代普遍较为久远, 在当今社会代表性不强。进入新世纪以来, 中国城乡格局和面貌变化巨大, 尤其是农村互联网的普及给农村学生带来了新气象、新问题。2025年1月, 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》, 文件中“均衡”总共出现了5次, “公平”出现了2次。由此可见, 教育公平依旧是国家重点关注问题, 因此需要再次将农村新生适应问题提上日程。

一、研究设计

（一）研究方法

本研究综合运用问卷调查与访谈相结合的方法。首先，通过问卷调查来了解农村籍大学新生的学校适应现状。随后，采用半结构式访谈，每人访谈时间从40分钟到100分钟不等，深入探究农村籍大学新生学校适应“难题”及其背后的成因。在研究分析阶段，研究者持续广泛搜集资料，深入检索文献，不断充实理论知识储备，力求从多维度更深入地剖析研究问题。

（二）研究对象

本研究以随机抽样的方式，针对山东师范大学、青岛大学、山东财经大学、山东第一医科大学、泰山学院、山东女子学院等山东十余所高校的2023级新生开展问卷调查，共发放问卷400份。为确保数据质量，对问卷进行严格筛选，剔除了城市籍学生、来自非山东省高校、非大一新生、答题全选中间选项以及答题用时小于100秒的学生问卷，最终获得有效问卷244份。样本构成具体如下：男生46人，女生198人；独生子女30人，非独生子女214人；省重点大学就读生174人，普通大学就读生70人；文科类专业学生162人，理科类专业学生82人；担任班干部的学生100人，未担任班干部的学生144人。

访谈对象的选取则主要依托于被试此前完成的调查问卷。从数据库中筛选出留下联系方式的农村籍学生，通过其预留的电话或QQ与之取得联系；另有一部分访谈对象来自研究者的亲戚朋友。需要指出的是，问卷调查时这些学生为大一新生，到访谈时已升入大二。在具体抽样过程中，本研究综合考量了学生是否为独生子女、院校类型、专业类型等因素，力求通过选择多样化的访谈对象，构建均衡的访谈对象结构，以此提升访谈结论的科学性。经过上述流程，本研究最终选定8名农村籍大学新生展开深度访谈。以下将介绍本次访谈对象的基本信息，为保护受访者隐私，所有信息均采用化名呈现。

表1 访谈对象基本信息表

姓名	户籍	学校类型	专业类型	是否独生子女	访谈方式
青黛	农村	普通大学	理工农医类	否	线上
佩兰	农村	985高校	理工农医类	是	线上
茯苓	农村	211高校	人文社科类	是	线上
锦瑟	农村	省重点大学	人文社科类	否	线上
安澜	农村	省重点大学	人文社科类	否	线上
若雨	农村	省重点大学	人文社科类	否	线上
曼娜	农村	普通大学	人文社科类	否	线上
欣怡	农村	省重点大学	人文社科类	是	线下

（三）研究工具

参考冯廷勇等人编制的“大学生学习适应量表”以及方晓义等人编制的“CCSAS大学生适应量表”来编制问卷^{[4][5]}。问卷共有56道题，包括基本信息、学习适应、社交适应、心理适应、校园活动适应、自我评价6大板块。量表部分采用5级计分，分数越

高适应情况越良好。具有较好的效度和信度，能够有效地评估大学生的相关特征和心理状态。对回收的有效问卷采用SPSS 27.0进行统计分析。

访谈提纲大致包括基本信息、整体适应评价、在大学所面临的困惑难题、大学与高中最大区别的自我感受、大学教育意义的感知等问题。但在实际访谈时，采用的是自然聊天式，访谈内容根据情况随时调整，为的是让被访者不感到压力，最大限度地保证数据的真实性和可靠性。

二、农村籍大学新生的学校适应现状

（一）总体情况

对农村籍大学新生的学校适应各维度得分进行分析，得出学校适应性量表的总体为（115.16±11.85）分，各维度得分为：学习适应性为（29.52±5.02）分、社交适应性为（33.38±4.85）分、校园活动适应性为（12.49±2.02）分、心理适应性为（33.41±5.14）分、自我评价适应性为（6.36±0.90）分。由于各维度所包含的项目数量存在差异，直接比较各维度的原始得分无法准确判断适应程度的高低。因此，研究团队计算了各维度的平均分，详细结果整理汇总于表2。

表2 农村籍大学新生学校适应性的总体情况

维度	N	M	SD
学习适应性	244	3.28	0.56
社交适应性	244	3.34	0.49
校园活动适应性	244	3.12	0.51
心理适应性	244	3.04	0.47
自我评价适应性	244	3.18	0.45

根据表2的数据结果进行分析可知：（1）该量表采用的是5分制计分方式，大多均值分均在3分左右，因而说明农村籍大学新生适应整体处于“中等”水平。（2）在农村籍大学新生学校适应性的各维度中，按照均分从高到低的顺序依次为：社交适应性>学习适应性>自我评价适应性>校园活动适应性>心理适应性。这一排序表明，农村籍大学新生社交适应表现最为突出，学习适应次之，而在自我评价和校园活动层面的适应情况相对较弱，心理适应性表现最差。

（二）学校类型、专业类型、是否胜任班干部与学校适应

根据独立样本T检验的结果，（1）省重点大学的农村籍新生和普通大学的农村籍新生在心理适应性维度（ $t=3.30$ ， $p<0.01$ ）上存在显著性差异。通过对均值的对比分析可知，省重点大学的农村籍新生心理适应性要较强于普通大学的农村籍的大学新生。（2）专业类型不同的农村籍新生在社交适应性方面（ $t=2.80$ ， $p<0.01$ ）存在有显著性差异，人文社科专业的农村籍新生在社交适应方面要强于理工农医类专业的农村籍新生。（3）是否担任过班干部的农村籍大学新生在心理适应维度（ $t=-2.21$ ， $p<0.05$ ）存在显著差异，非班干部的农村大学新生在心理适应上要好于担任

过学生干部的农村籍新生。推测可能是担任班干部的学生面临更多工作压力，在协调学习与工作的过程中，心理负担较重。

三、农村籍大学新生学校适应性方面凸显出的难题

（一）面对“以自学为主”的大学学习方式而感到不知所措

相较于高中紧凑且规律的学习模式，大学的学习环境展现出前所未有的自由与开放。高中阶段，学生的学习时间被学校和老师严格规划，如欣怡所言：“高中一天 24 小时里有 16 个小时都在学习，剩下的时间用来睡觉，几乎没有自己的时间。”这种高强度、被督促式的学习模式，让学生们习惯了在老师的引领下按部就班地学习。然而进入大学，学生自主支配的时间大幅增多，老师的督促力度却显著减弱。学习不再是被强制推动，而是高度依赖学生自身的自觉性与自律性。因而，有不少学生在这种自由的学习环境中迷失了方向，表现出“随波逐流”与“清醒的堕落”。锦瑟说：“自己有一身的劲，却不知道往哪使，只能看别人做什么就跟着做什么，自己没有太多想法。”安澜则是将大学形容为“母亲的温床”，虽然明白大学学习的重要性，却难以克服自身的惰性，便选择当一天和尚敲一天钟，定点上下课去，课上偶尔听听老师讲的有趣的故事，大部分时间在玩手机。“由此可见，农村籍大学新生缺乏自律性与大学自学要求之间的矛盾，严重影响了农村籍大学新生的学业适应和个人成长。

（二）被迫参与“只为加分，本身却无意义”的校园活动

为了提高学生参与校园活动的积极性，许多大学采用“加德育分”或“加学分”的激励措施。虽然学校的初衷是希望学生通过参与活动，锻炼综合能力，全面发展，然而在不知不觉之间，学生参加校园活动的目的变了味道。曼娜这样说：“哪个学分高，就参加什么活动。因为学分是与与得奖学金、保研密切挂钩的”在学分的驱使下，学生只关注学分高低，忽略了活动本身的价值。然而，并不是学生本身急功近利，而是许多活动本身便存在许多问题。以曼娜的经历为例，她加入“小小电视台”社团，本期望学习视频制作、新闻采编等技能，可团长安排的任务却是复制其他学校的帖子并粘贴到本校网站，毫无技术含量和趣味性，曼娜觉得毫无收获。欣怡也有类似遭遇，加入学校部门之后，她发现官僚现象和形式主义严重。每次开会冗长且无实质内容，活动策划执行也只重形式，不重效果，部门内部等级分明，成员间缺乏尊重与合作，这让她感到格外压抑。

（三）对“利益联系>感情联系”的功利性社交而感到失望

当谈及大学社交时，所有访谈对象都不约而同地提及大学社交的功利性特点。在高中阶段，同学之间的情谊纯粹而深厚，大家朝夕相处，共同为高考目标奋斗，社交关系更多基于情感的交流与共鸣。但进入大学后，社交环境发生了巨大变化。锦瑟感慨道：“感觉熟悉的人越来越少，自己喜欢的人越来越少，但需要交际的则越来越多。”大学的社交场合更加多元化，学生们出于各种目的参与社交活动，如拓展人脉资源、获取社团职务、争取奖学金等，使得社交关系中的利益因素逐渐凸显，情感交流相对

减少。若雨也表示：“我感觉大学的社交圈变广了，但是社交的深度也就是情谊可能没有高中多吧。”这种以利益为导向的社交模式，让许多农村籍大学新生感到失望和困惑。他们在高中形成的对纯粹友谊的认知，在大学的社交环境中受到冲击。部分学生因失望而选择减少社交活动，将自己封闭起来；而另一些学生则尝试适应这种社交模式，在其中寻找自我成长的机会。青黛给出建议：“多交点朋友吧，不要局限于自己的那一个小圈子。多认识一些人或许能发现自己的不足之处。”然而，对于农村籍大学新生来说，在这种复杂的社交环境中找到平衡并非易事。

四、农村籍大学新生学校适应性难题的原因分析

（一）处于弱势地位的家庭资本

家庭资本指一系列在教育地位获得或人力资本成长中可利用的家庭资源^[6]。Bourdieu 在其著作《资本的形式》中，将家庭资本划分为经济资本、社会资本、文化资本^[7]。其中经济资本和金钱、财产相关，是家庭活动的物质基础；社会资本是一种实际或潜在的资源集合，主要表现为家庭成员的社会地位、声望等；文化资本基于对文化资源的占有，有三种形态：一是内化在精神里，二是实物形态（如书籍、仪器等文化物品），三是制度化形态，主要指教育学历。家庭资本会以有形或无形的形式进行延续，家庭资本越高的家庭，他们的子女越容易获得较高的教育成就。

通过访谈可知，访谈对象的家庭整体月收入多在“3001 元到 1 万元”之间；父母职业阶层多为农业劳动者阶层、个体工商户阶层和产业工人阶层；父母学历多为“高中或中专”及其以下学历。由此可看，农村籍大学新生的家庭资本处于较为弱势的地位，因而农村籍大学生对“快速就业”、“高质量就业”的需求更为突出，故而他们在大学的表现大多比较积极。

然而，在积极探索的过程中，他们也会遇到各种各样的困惑问题，可是，他们却很难从家庭获得除经济、情感之外的实质性帮助。在访谈中，当我们向受访者询问“你是否会与家长交流自己的困惑”这一问题时，曼娜真诚地分享道，她和父母之间的关系非常亲密和谐，一旦遇到问题，她都会主动与父母进行沟通交流。然而，由于父母均为普通工人，仅仅拥有初中学历，因而从未有过大学生活的亲身经历，这就导致当曼娜面临大学生活中的种种困惑时，父母虽然能够给予她充分的倾听和情感上的温暖慰藉，却由于自身知识储备和生活阅历的局限，难以提出切实可行、具有针对性的建议。欣怡也同样提到，自己的父母在她的成长过程中主要提供经济方面的支持，当她在学习和生活中遭遇各种问题时，更多的是依靠自己独立思考、做出决策并解决问题。因而，农村籍大学新生缺乏家庭相应的正确引导和教育，当在大学适应过程中出现问题的时候，也难以获得来自家庭相应的经验教育。

（二）缺乏“过渡”教育的大学

当农村籍学生初入大学校园时，面对一切都是新奇的：不再受家庭和学校严格管束的自由环境、多彩多样的社团校园活动和

各类选修课、来自全国各地、拥有不同地域文化背景的舍友……他们大多怀揣着种种憧憬迈入大学校园，可是由于过去所处环境与大学场域存在鲜明差异，他们只能跌跌撞撞地独自前行。有些主动性较强的农村籍学生或许会主动向外界寻求帮助，但也有很大一部分农村学生则选择将自我封闭起来，最终的结果就是与大学和社会逐渐脱节。因而，学校需要在新生入学的时候，进行相应的“过渡”教育，为学生提供一根可供支撑的“拐杖”，其中尤其要关注农村籍的大学新生。“过渡”教育的内容要贴合学生的实际问题，力求说到学生的“心坎”上。社会上已有社会组织来进行相关的“过渡”教育，例如《上海交通大学生存手册》便是由数十位作者根据兴趣为上海交通大学新生写的一份生存小册子，内容涵盖思维方式、学习方式、时间利用方式、留学指南等与大学新生密切相关的问题，这位许多大学新生都提供了重要参考。而农村籍大学新生自身还面临更多的攻克难题，因而大学需要加强重视这种“过渡”教育，这对学生的大学发展将有重大影响。

（三）封闭的个体心态

封闭的心态将不利于农村籍大学新生适应多彩又多变的大学

生活。农村籍大学新生的封闭性主要表现在“不主动探索大学的规则”、“即便知道，也不想作出改变的心态”。茯苓曾说：“自己也不知道要干什么，基本上就是看舍友做什么我就跟着做什么。”若雨则表示：“也不想参加那些比赛和活动，自己没有那些能力。”不知道该尝试什么、不敢尝试，这些都是自我封闭的表现，缺少了与外界的互动，也丧失了很多机会。故而，农村籍的大学新生要自己主动与外界进行互动，多“见见世面”，多进行尝试，才能更好地适应大学生活。

总而言之，要想农村籍大学新生更好地适应大学生活，需要社会提供相应的农村家庭支持、大学要进行相关的“过渡”教育，农村籍大学新生自身也要打开心扉、主动积极探索外部世界。如此以来，农村籍新生才能更好地适应大学生活。

参考文献

- [1] Birch SH, Ladd GW, Blecher-Sass H. The teacher-child relationship and children's early school adjustment: Good-byes can build trust. *Journal of School Psychology*, 1997, 36: 438-448.
- [2] 吕素珍, 程斯辉. 大学新生适应问题初探 [J]. 湖北大学学报 (哲学社会科学版), 2003, 3(2): 230-233.
- [3] 教育部《大学生心理健康测评系统》课题组, 方晓义, 沃建中, 等. 《中国大学生适应量表》的编制 [J]. 心理与行为研究, 2005, (02): 95-101.
- [4] 冯廷勇, 苏继, 胡兴旺, 等. 大学生学习适应量表的编制 [J]. 心理学报, 2006, (05): 762-769.
- [5] 教育部《大学生心理健康测评系统》课题组, 方晓义, 沃建中, 等. 《中国大学生适应量表》的编制 [J]. 心理与行为研究, 2005, (02): 95-101.
- [6] 陈梦渝. 家庭资本对父母教养行为的影响——基于2014年中国家庭追踪调查 CFPS的实证分析 [J]. 教育进展, 2021, 11(5): 1774-1791.
- [7] Bourdieu, P. (1986) The Forms of Capital. In: Richardson, J., Ed., *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, Greenwood Press, New York.

新时代大学生体质健康测试提升路径研究

王奇, 齐娇娇

宝鸡文理学院体育学院, 陕西 宝鸡 721013

DOI:10.61369/EIR.2025030002

摘 要 : 新时代大学生肥胖和视力问题日益突出, 力量、耐力等身体素质指标持续走低, 体质健康状况已引发了广泛关注, 整体呈现下滑趋势。本文将从高校、学生两方面出发, 探索提升大学生体质的路径, 通过提高对大学生体质健康测试的关注度, 营造良好的校园运动氛围, 从而提高大学生的身体素质。

关 键 词 : 大学生; 体质; 提升路径

Research on the Improvement Path of Physical Health Testing for College Students in the New Era

Wang Qi, Qi Jiaojiao

School of Sports, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi 721013

Abstract : In the new era, the problems of obesity and eyesight of college students have become increasingly prominent. Physical – quality indicators such as strength and endurance have been continuously declining. The physical – fitness and health status of college students has attracted wide attention, and the overall trend is downward. This paper will start from three aspects: colleges and universities, and students, explore the paths to improve the physical fitness of college students, increase the whole society's attention to the physical – fitness and health of college students, and create a good atmosphere in which the whole society cares about and supports the physical – fitness and health of college students.

Keywords : college students; physical fitness; promotion pathst

近年来, 国家高度重视青少年体质健康, 相继出台《“健康中国2030”规划纲要》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等政策文件, 将青少年体质健康提升到国家战略高度, 明确提出要建立健全学生体质健康监测评价体系。在新时代背景下, 社会对人才的综合素质提出了更高要求, 大学生体质健康问题需要政府、高校、家庭和社会多方共同努力, 构建“五位一体”的协同育人机制, 提升新时代大学生的体质健康水平, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

大学生体质测试是高校体育中重要的一环, 旨在通过定期的身体检查与评估, 全面掌握学生的体质健康状况, 为高校体育教学及健康管理提供科学依据。近年来, 国家教育部相继出台了一系列关于大学生体质测试的政策文件, 强调了学生体质健康的重要性, 并规定了体质测试的实施办法与评价标准。《学生体质健康监测评价办法》通知, 参加并通过《国家学生体质健康标准》测试是学生毕业的必要条件, 也是综合素质测评的重要依据;《全民健身计划(2021–2025年)》也提到全面推进学校体育教学改革, 提高学生身体素质。

新时代大学生的体质健康状况已引发广泛关注, 大学生群体中普遍存在饮食不规律、高热量外卖依赖、作息紊乱等问题。首先, 学生肥胖问题日益凸显, 肥胖率已超过20%, 视力不良率高达78.5%, 且BMI指数异常者比例呈现逐年上升趋势, 反映出学生群体在体重管理方面存在问题, 不健康的生活方式直接导致心肺功能与耐力素质下降。其次, 学生耐力素质显著下降, 长跑项目(1000米/800米)的不合格率高达33.38%, 更有部分学生在测试过程中出现中途奔跑现象, 这暴露出学生心肺功能和意志品质方面的不足。这些问题凸显出加强学生体质健康教育的必要性和紧迫性。

基金项目: 陕西省大学生创新训练计划项目: 新时代大学生体质健康测试提升路径研究(编号: S202410721104); 宝鸡文理学院第十八批重点教改研究项目: 高校体教融合的育人价值和实现路径研究(编号: 23JGZD17)。

作者简介:

王奇(2003–), 男, 陕西千阳人, 体育教育专业。

齐娇娇(1986–), 女, 陕西蒲城人, 副教授, 研究方向体育教育与训练。

一、高校层面：提高大学生体质健康测试工作的关注度和参与面

若要构建提升大学生体质测试成绩的长效机制，进而促成大学生踊跃参与体育锻炼、严肃对待体质测试、全力提升身体素质的良性循环，需从两个关键方面着力。一方面，充分调动学生作为主体的主观能动性至关重要。应通过多元渠道引导更多学生深刻且正确地认识体质健康测试，将体质测试正式纳入综合素质评价体系，使其成为其中不可或缺的测评内容。借助体质测试成绩所反馈的信息，在体育课堂教学中精准且及时地对教学内容、方式、进度等安排作出调整优化。如此一来，既能有力推动学生体质测试工作朝着良性方向持续发展，又能切实有效地提升大学生的身体素质。另一方面，充分发挥校方作为客体的积极作用同样不容忽视。学校应建立健全科学合理且富有效力的体质测试激励机制，以激发学生参与体育运动以及参加体质健康测试的内在热情与积极性。鼓励学生将“更快、更高、更强”的体育精神深度融入体质健康测试过程中，促使学生以更为积极主动、拼搏进取的姿态投入到体质测试以及日常体育锻炼之中。

（一）完善组织机制

引导大学生提升对体质健康测试的重视程度，进而提高其体质测试成绩与整体体质健康水平，这绝非仅仅是体育课程范畴内的事务，而是一项与全校各学院、各部门紧密相连的综合性工程。只有将其纳入高校高质量人才培养的整体框架之中，方能取得理想成效。

一年一度的体质测试，作为学校参与人数最多的大型活动之一，学校应给予体质测试工作高度重视。在制度层面，学校需制定完善的管理制度。明确各学院、各部门在体质测试工作中的职责和分工，建立健全工作协调机制。例如，教务部门负责协调学生的课程安排，确保学生能够按时参加测试；后勤部门负责提供测试所需的物资保障，如饮用水、急救药品等；学生管理部门负责加强对学生的宣传教育和组织管理，提高学生的参与度和配合度。同时，建立严格的监督考核机制，对各学院、各部门的工作开展情况进行定期检查和评估，对工作不力、敷衍塞责的单位和个人进行严肃问责，确保体质测试工作的顺利推进。为实现精准测试的目标，学校还应充分利用现代信息技术手段。建立学生体质健康测试数据库，将学生的测试数据进行实时录入和分析，形成学生个人的体质健康档案。通过大数据分析，学校可以全面了解学生的体质健康状况和发展趋势，为制定个性化的体育教学和锻炼方案提供科学依据。此外，还可开发专门的体质测试管理系统，实现测试报名、分组、成绩查询等功能的信息化管理，提高测试工作的效率和管理水平。

（二）加大学生体质测试工作宣传，创新协同机制

首先，学生对体测的认知，在很大程度上左右着他们参与体测的态度、主动性与积极性。不少学生觉得体测是被迫参加的任务，满心不情愿，抱着应付心态测试，成绩自然难如人意。学校各相关部门应加强合作，重塑学生对体测的认知，让他们明白，体测也能像校运会那样，成为展现拼搏、竞技与体育精神的舞

台。对于体测表现优异的学生，要给予表彰奖励，公示历史及年度体测成绩前10名榜单，借助公众号、校内广播等，讲述这些体测佼佼者的体育故事，激励学生积极锻炼，提升体测成绩。

其次，搭建家校社三方沟通桥梁，打造体测数据共享平台，实现学生体测成绩与锻炼建议的实时更新，为家长、学校和社会机构构建起共同监督与支持的有效通道。家校社协同始终以学生为核心，通过资源的深度整合、信息的充分共享以及活动的紧密联动，构建起“家庭引导—学校推动—社会支持”的完整闭环。在推进过程中，既要高度重视宣传工作的趣味性与实用性，切实提升宣传效果，又要坚决避免形式主义，确保体测真正成为助力学生健康成长的强劲助推器。

（三）高校要高度重视并加大投入

高校需高度关注学生体质测试工作，摒弃传统应试教育思维定式，牢固树立“拥有良好身体素质的大学毕业生方能更好地服务社会”这一理念，并切实将其融入高校体育教学的各个环节。

在硬件投入方面，高校应依据体育课程设置的实际需求，对体育教学场馆、设备器材等进行全面完善与升级，为学生开展体育运动提供充足且优质的物质保障，助力学生在良好的环境中尽情挥洒汗水、强健体魄。

在软件投入方面，高校要大力加强对体育任课教师的专业体育技能培训，以帮助他们紧跟新时代体育教学的发展步伐，不断提升教学能力与水平。同时，对本校体育课程进行科学且系统的整体规划，使其更贴合学校的实际情况以及学生的身心发展特点，充分激发教师与学生双方的积极性。此外，要着重培育体育任课教师的责任心，通过构建科学合理的教师考评体系，对教师的责任心进行正向引导与激励，促使教师全身心投入到体育教学工作中。通过上述一系列举措，全面提升高校体育教学质量，为学生在体质测试中取得优异成绩筑牢根基，进而推动学生体质健康水平的整体提升。

（四）严格落实体质测试工作并充分运用测试结果

大学生体质测试是一项庄重且严谨的考核项目，必须秉持严肃认真的态度，杜绝任何弄虚作假的行为。高校应强化对学生体质测试的严格要求，积极营造鼓励学生踊跃参与体育锻炼的浓厚氛围，通过正面引导，激发学生提升身体素质的主动性和自觉性。测试教师在体质测试过程中务必严格把关，恪守实事求是的原则，坚决抵制一切形式的舞弊行为，确保得出真实可靠的体质测试成绩，从而为后续改善学生体质状况提供坚实且准确的基础依据。

此外，值得注意的是，学生体质测试结果所蕴含的重要价值常常未能得到充分挖掘。高校和学生都应学会科学、合理地运用这些测试结果，精准找出日常体育锻炼中存在的薄弱环节。只有深入剖析问题根源，明晰症结所在，才能有针对性地完善运动计划，明确下一阶段的目标，进而更为有效地提升大学生的体质测试成绩，切实增强学生的身体素质。

二、学生层面：营造良好的校园运动氛围

当代大学生普遍缺乏主动参与体育锻炼的意识，部分学生将体育活动视为负担而非健康投资。调查显示，70%的大学生每日户外活动不足1小时，30%的学生每周锻炼次数低于3次，导致这种现象的原因有：一方面，学生过度依赖电子产品、沉迷网络社交或游戏密切相关，导致运动时间被严重挤占；另一方面，在激烈的学业竞争与就业压力社会环境下，学生往往优先选择牺牲运动时间完成课业任务；还有，部分学生将体育课视为“凑学分”的想法，对体育运动的消极想法，导致参与度低且缺乏持续性。我们要正视这些原因并提出管理、实施、监督和评价体系的改进。

（一）体育学生党员发挥先锋模范作用，开展公益指导服务

体育学院的学生党员积极发挥先锋模范作用，携手其他学院共同举办红色体育竞赛活动。在活动过程中，他们充分运用自身专业知识，为同学们提供了多方面的公益指导服务。在体育技能指导方面，他们针对不同项目的特点与技巧，进行细致入微的讲解与示范，帮助同学们掌握正确的运动方法；在健康知识科普方面，可以通过举办讲座、发放宣传资料等形式，向同学们普及运动营养、运动损伤预防等健康知识；对于体测成绩较弱的同学，帮助他们耐心剖析原因，找出问题所在，并帮助同学们量身定制具有针对性的锻炼计划，助力大家科学合理地进行体育锻炼。

这些公益指导服务，不仅切实帮助广大大学生掌握科学的锻炼方法，促进了身体素质的提升，同时也为体育学院的学生党员提供了宝贵的实践机会，有效提升了他们将理论知识应用于实际的能力。

（二）构建健全健康认知体系，深度强化体育价值引导

在教育维度，把健康管理有机融入通识课程体系之中。借助具有代表性的案例剖析，比如当下日益凸显的慢性病低龄化发展态势，以及精准的科学数据支撑，诸如体质测试结果与各类疾病之间的内在关联性等，多维度、深层次地提升学生对于体育锻炼的理性认知水平，使其深刻理解体育锻炼对于身心健康的重要意义。

在实践维度：大力推广充满活力的“运动打卡”校园特色活动，充分借助社交媒体的强大传播力与互动性，构建起积极的同伴激励机制。让学生们在相互鼓励、相互监督的良好氛围中，持

续保持参与体育锻炼的热情与动力，逐步养成长期坚持运动的良好习惯。

（三）优化时间管理机制，实现学业与运动的平衡

课程改革方面，积极推行“碎片化运动”模式，充分利用课间的宝贵时间。比如，在课间专门设置10分钟的集体拉伸或适合教室小空间的简单动作，让学生们能够有效缓解因长时间久坐而产生的身体疲劳，以更饱满的精神状态投入后续的学习。

压力疏导方面，着力构建学业咨询与运动辅导的联动机制。通过开展系统的时间管理培训，深入了解每一位学生的学习情况和运动需求，为其量身定制个性化的学习与锻炼计划。以此减少学业与运动之间可能产生的冲突，助力学生在学业进步和身体健康两方面都能取得良好的发展。

（四）健全激励机制，强化体育参与的内在驱动力

评价体系革新，大力推进评价体系的改革进程，将体质测试成绩巧妙融入奖学金评定、德育考核等核心评价指标之中。通过这一举措，有力提升学生对于体育锻炼的重视程度，促使学生深刻认识到体育锻炼在个人综合素质发展中的重要地位。

分层激励规划，充分考量不同学生的运动水平差异，精心设计分层激励模式，构建阶梯式奖励体系。对于在体质测试中进步尤为显著的学生，郑重颁发“健康飞跃奖”，以表彰他们在体育锻炼方面取得的突出进步；对于长期坚持不懈进行体育锻炼的学生，则授予“运动之星”的荣誉称号，激励他们继续保持良好的运动习惯，发挥榜样示范作用。

三、结语

大学生学生体质健康测试工作是国家了解大学生体质健康水平、精准把握区域间差异的根本依据，也是教育主管部门检验学校体育工作成效的关键着力点，更是推动学校体育改革向纵深发展的重要参考。国家学生体质健康测试的各个环节，无论是测试环节、抽测环节、运动干预环节，都是围绕着数据展开的，由此可见，体质健康测试数据堪称这项工作的核心与灵魂。如果体质健康测试数据无法真实地、准确地反映大学生的体质健康状况，那么国家和学校在制定和实施相关政策时，边极有可能出现偏差。

参考文献

- [1]郭畅,朱春.普通高校大学生体质测试成绩下滑原因分析及对策[J].中国新通信,2020,22(04):178-179.
- [2]谌峥嵘,马江涛.大学生体质测试成绩下降原因和对策分析——以中国人民大学为例[J].当代体育科技,2023,13(32):175-178.
- [3]李铁璋,李志.大学生体质测试数据存在的问题及对策[J].体育科技,2024,45(06):49-52+56.
- [4]彭秋林,戴俭慧.国家学生体质健康测试数据利用路径研究[J].体育科技文献通报,2020,28(08):139-140+162.
- [5]唐星星,施晓蓉,徐粤宇等.新时代高校“五育并举”大学生综合素质测评体系构建——以湖南工程学院为例[J].《湖南工程学院学报(社会科学版)》,2023,33(03):113-118.

自然观察与语文表达：小学动物园研学对写作能力的影响研究

杜朝贤

临泉县黄岭镇齐庄小学，安徽 阜阳 236400

DOI:10.61369/EIR.2025030003

摘要：小学动物园研学蕴含丰富教育内涵。自然观察具客观性、全面性与动态性，为语文表达输送素材，其与语文表达的涵要素及写作能力构成发展紧密相连。研学活动设计含目标确定、内容选择、组织形式与教师角色作用。自然观察利于写作素材积累、观察力感知力培养及兴趣灵感激发；语文表达可提升语言能力、培育文学素养与促进思维进步；动物园研学对小学生写作兴趣、素材积累和观察力表达力有积极影响；通过优化活动设计、强化教师指导与构建多元评价体系能提升研学对写作能力的促进作用。

关键词：小学动物园研学；自然观察；语文表达；写作能力；研学策略

Nature Observation and Language Expression: A Study on the Impact of Primary School Zoo Study Tours on Writing Ability

Du Zhaoxian

Qizhuang Primary School, Huangling Town, Linquan County, Fuyang, Anhui 236400

Abstract： The zoo study tour in primary schools is rich in educational connotations. Natural observation is objective, comprehensive and dynamic, providing materials for language expression. It is closely related to the connotative elements of language expression and the formation and development of writing ability. The design of research and study activities includes goal determination, content selection, organizational form and the role of teachers. Natural observation is conducive to the accumulation of writing materials, the cultivation of observation and perception abilities, and the stimulation of interest and inspiration. Language expression can enhance language ability, cultivate literary literacy and promote the progress of thinking. Zoo study Tours have a positive impact on primary school students' interest in writing, material accumulation, observation and expression skills. The promoting effect of study Tours on writing ability can be enhanced by optimizing activity design, strengthening teacher guidance and constructing a diversified evaluation system.

Keywords： primary school zoo study; tour natural observation; Chinese expression; writing ability; study tour strategy

引言

在当代教育语境下，综合素质培养成为小学教育的核心目标之一。小学动物园研学作为一种实践与学习相结合的教育方式，逐渐受到广泛关注。它将自然观察与语文表达有机融合，不仅为学生提供了亲近自然、了解动物的机会，更在提升学生写作能力等多方面发挥着独特作用。深入剖析小学动物园研学中自然观察与语文表达的理论关联，细致探究其在研学活动中的实践体现以及对写作能力的综合影响，并进一步研讨提升策略，对于推动小学教育质量提升、促进学生全面发展具有不可忽视的重要性与深远意义。

一、自然观察与语文表达的理论基础

（一）自然观察的概念与特点

自然观察是指人们有目的、有计划地感知自然事物与现象的

过程。它具有客观性，如在动物园观察老虎，其毛色、斑纹、体型等特征是真实存在且可直接感知的。具有全面性，不仅观察动物的外形，还留意其行为习性，像老虎的捕食、休息、踱步等不同状态。同时具备动态性，随着时间推移，动物的活动会发生变

化，幼虎的成长过程中身体与行为的逐步改变也是观察的内容。自然观察为语文表达提供丰富素材，让学生能基于真实所见进行描述与创作。

（二）语文表达的内涵与要素

语文表达的内涵是以语言文字为工具，准确、清晰、生动地传达思想情感与信息。其要素包括词汇的运用，如描写春天的花朵，要用“娇艳”“缤纷”等词汇描绘其色彩与形态。语句的构建也很关键，像“孔雀展开的尾巴像一把五彩斑斓的扇子，在阳光下闪烁着迷人的光泽”，通过合理的语句结构展现孔雀尾巴的美。还有修辞手法的使用，例如把大象的耳朵比作扇子，运用比喻使描述更形象。情感的融入不可或缺，看到动物的可爱或可怜引发内心感受，在表达中自然流露，增强感染力。

（三）写作能力的构成与发展

写作能力由多个方面构成。观察力是基础，在动物园中观察动物细节，如观察松鼠的跳跃动作、蓬松的尾巴摆动等，为写作提供素材。想象力能拓展写作空间，看到猴子在树上攀爬，想象它们在树林里的冒险故事。思维能力促使文章有条理，比如写动物介绍时按一定顺序阐述特征、习性等。语言组织能力将想法转化为文字，描述动物习性时运用恰当的连接词与句式。写作能力在不断实践中发展，从简单记录动物外形到撰写完整的动物故事，随着阅读积累与练习逐渐提升^[10]。

二、小学动物园研学活动的设计与实施

（一）研学目标的确定

小学动物园研学目标旨在多方面提升学生素养。知识层面，让学生认识多种动物的外形、习性、分类等，如了解大象庞大身躯、长鼻的用途，知晓其为哺乳动物。能力上，锻炼观察与记录能力，像观察孔雀开屏，记录其羽毛色彩变化。情感方面，培养对动物的喜爱与保护意识，目睹熊猫憨态可掬的模样，激发关爱之情。同时提升语文表达，引导学生描述动物，将观察转化为生动文字，为写作积累素材与情感，促进语文综合能力发展。

（二）研学内容的选择

研学内容的选择围绕动物园资源展开。一是动物知识科普，例如讲解老虎的种类、生活环境及捕猎技巧，让学生深入了解动物特性。二是动物行为观察，像观察猴子群体的社交行为，它们互相梳理毛发、争抢食物等，使学生有直观感受。三是动物保护教育，通过了解濒危动物如华南虎的生存现状，明白保护意义。四是结合语文创作，以观察到的动物为主题，让学生创作诗歌或小故事，如描写丹顶鹤的优美姿态并赋予其拟人化情节，提升学生语文运用与想象能力^[9]。

（三）研学活动的组织形式

组织形式丰富多样以确保研学效果。分组探究活动，将学生分成小组观察不同区域动物，如一组研究鸟类飞行特点，通过对

比不同鸟类翅膀形状、飞行高度等进行总结。实地讲解与互动，教师在动物场馆边讲解边提问，如讲解长颈鹿时询问学生其长脖子的作用，加深理解。体验式活动可安排喂食小动物，学生在喂兔子时感受其温顺，然后进行交流分享，谈谈自己的观察与感受，最后整理成观察日记或小报告，强化学生的参与感与学习成果。

（四）教师在研学活动中的角色与作用

教师在研学中承担多元角色。首先是知识的传授者，在动物园内为学生讲解动物知识，如介绍鳄鱼的生活习性、进化历程等。其次为活动组织者，规划研学路线与时间安排，确保各环节有序进行，像组织学生按顺序参观各个动物展区，避免混乱。再者是引导者，引导学生观察重点，如提醒学生注意观察蛇的爬行姿态、吐信子的频率等。最后是评价者，对学生的研学成果如观察笔记、小组汇报进行评价反馈，指出优点与不足，促进学生不断提升学习效果与语文表达能力。

三、自然观察对写作能力的影响

（一）丰富写作素材

在动物园中，孩子们能目睹众多独特的动物。像威风凛凛的狮子，那金黄的鬃毛在阳光下闪耀，它慵懒踱步或仰天咆哮的模样，都可成为作文素材。还有五颜六色的热带鱼，它们在水中轻盈穿梭，形态各异的鱼鳞、灵动的鱼鳍以及穿梭于珊瑚礁间若隐若现的身姿，为描写海底世界提供丰富细节。孩子们观察长颈鹿时，其长长的脖子、独特的斑纹和优雅的进食动作，都能被写进文章，让原本单调的写作内容变得多姿多彩，使笔下的动物描写更加鲜活、形象。

（二）培养观察力与感知力

动物园研学让孩子们观察力和感知力得到锻炼。以观察火烈鸟为例，孩子们会注意到它们细长的腿、弯曲的脖颈以及那鲜艳如火焰般的羽毛颜色。他们还能感知到火烈鸟群聚在一起时的壮观场景，听到它们此起彼伏的叫声，闻到周围湖水与水草混合的气息。当看到小松鼠在树林间跳跃时，能留意到它蓬松的大尾巴起到平衡身体的作用，它的眼睛滴溜溜地转，动作敏捷迅速。这种对动物细致入微的观察与全方位的感知，有助于孩子们在写作时精准地刻画事物特征，使文章更具感染力^[8]。

（三）激发写作兴趣与灵感

动物园之行能有效激发学生的写作兴趣与灵感。当看到企鹅摇摇摆摆走路的滑稽模样，学生们会忍俊不禁，内心充满想要记录这有趣瞬间的冲动，为写作幽默风趣的故事提供灵感。观察到蛇类蜕皮的神奇过程，那旧皮缓缓褪去，露出崭新而有光泽的新皮，会让学生对生命的奥秘产生好奇与思考，进而激发创作关于生命成长主题作文的热情。还有猩猩聪明伶俐的行为，它们模仿人类动作、互相交流玩耍，会使学生联想到人类与动物的关系，

从而引发深度的创作灵感，开启富有内涵的写作之旅。

四、语文表达在动物园研学中的作用

（一）提升语言表达能力

在动物园研学过程中，语文表达对提升语言表达能力有着关键作用。当学生看到长颈鹿优雅地吃树叶时，他们需要运用准确的词汇描述，如“长颈鹿伸长脖子，轻巧地卷住树叶，缓缓送入口中咀嚼，姿态十分优雅”。在向同伴分享观察所得时，还需组织连贯、有条理的语句，清晰阐述长颈鹿的外形特点、进食动作等。这样的实践使学生摆脱简单、直白的表述，逐渐学会运用丰富多样的词汇和句式，从而有效提升口语与书面语的表达能力，让描述更生动形象、富有感染力。

（二）培养文学素养

语文表达在动物园研学中有助于培养学生的文学素养。比如面对一池荷花与游动的锦鲤，学生若仅直白描述所见，文章会略显平淡。但如果能联想到“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”的诗句，或是以“锦鲤似灵动的火焰，穿梭于翡翠般的荷叶间，宛如一幅诗意的画卷在眼前徐徐展开”这样富有诗意的语句描绘，就为文字增添了文学韵味。在研学过程中不断积累这样的表达，能让学生在潜移默化中受到文学的熏陶，提升审美情趣与文学素养，使他们的写作更具文化底蕴^[7]。

（三）促进思维发展

语文表达能有力促进学生在动物园研学中的思维发展。在观察老虎的捕猎行为后，学生要用语言总结老虎的策略、动作特点等，这需要分析与归纳思维。例如“老虎先是潜伏在草丛中，压低身姿，眼神紧紧锁定猎物，时机一到，便如离弦之箭般迅猛扑出，其爆发力与敏捷性尽显”，这一表达过程中，学生对老虎的行为进行了梳理与概括。而且在描述中对老虎神态、动作的想象性表达，如“眼神中透着机警与凶狠”，也激发了创造性思维^[8]。

五、动物园研学对小学生写作能力的影响分析

（一）对写作兴趣的影响

动物园研学极大地激发了小学生的写作兴趣。以往面对作文题目，孩子们常觉枯燥，而在动物园里，看到憨态可掬的大熊猫滚来滚去，心中满是欢喜与新奇，便有了强烈的倾诉欲。观察到猴子们调皮捣蛋、互相嬉戏，孩子们会迫不及待地想把这些趣事写下来。他们不再将写作视为任务，而是当成分享快乐的途径，写作热情高涨，主动用文字记录研学中的点滴精彩，对写作的抵触情绪逐渐消散，期待在作文中展现自己在动物园的独特发现^[1]。

（二）对写作素材积累的影响

动物园研学为小学生提供了丰富的写作素材。如大象庞大的

身躯、长长的鼻子和蒲扇般的耳朵，这些独特的外形特征可成为描写素材。还有孔雀开屏时绚丽多彩的羽毛，似一幅天然的画卷。动物们的生活习性也不容错过，例如猫头鹰白天睡觉、夜晚睁着大眼睛捕食的习性。孩子们把这些素材存储在脑海中，写作时，描写动物的文章便能信手拈来。比如写一篇关于动物的说明文，他们可以详细地介绍在动物园观察到的动物的形态、习性等内容，使文章充实且有深度^[9]。

（三）对观察力和表达能力的影响

小学动物园研学深刻影响着学生的观察力与表达能力。在观察斑马时，孩子们会留意到斑马身上黑白相间的条纹排列规律，以及斑马奔跑时矫健的身姿和飞扬的鬃毛。他们在表达时会说：“斑马像是穿着黑白相间时尚礼服的运动员，在草原舞台上尽情驰骋，每一根鬃毛都在风中呐喊。”这种从细致观察到生动表达的转化，让孩子们学会捕捉细节。无论是描写动物的外貌还是动作，都能精准用词、形象表述，使笔下的动物跃然纸上，写作水平显著提升^[10]。

六、提高小学动物园研学对写作能力影响的策略

（一）优化研学活动设计

优化研学活动设计可从多方面着手。活动前，制定详细计划，如针对不同年级设置不同难度的观察任务。低年级学生可专注于观察动物的外形颜色并简单描述，像“小兔子白白的，耳朵长长的”；高年级学生则深入研究动物习性并分析原因。活动中，增加互动环节，组织学生模仿动物动作猜动物名称，加深对动物特征的记忆。还可安排小组合作，共同完成一份动物小报告。活动后，开展分享会，鼓励学生分享研学中的趣事与新认识，这样能拓宽写作思路，让学生有更多素材与灵感融入作文中^[11]。

（二）加强教师指导作用

教师在小学动物园研学中对学生写作能力提升起着关键作用。在观察前，教师应给予方法指导，例如教学生如何按顺序观察动物，从整体到局部，像观察大象先看庞大身躯再看长鼻子、大耳朵等细节。观察时，教师引导学生记录关键信息，如动物的特殊行为、叫声等。对于学生的疑问及时解答，若学生疑惑孔雀开屏的原因，教师可详细讲解。在写作阶段，教师针对学生的初稿进行一对一辅导，帮助学生组织语言、构建文章结构，比如引导学生以“我在动物园的奇妙发现”为主题，按先后顺序描写观察到的动物，使文章条理清晰^[12]。

（三）建立多元化评价体系

建立多元化评价体系能全面提升学生写作能力。教师评价可从多个维度进行，如内容是否详实准确、语言是否生动形象、结构是否合理等。例如评价一篇关于动物园老虎的作文，看对老虎外形、习性描写是否准确，有无精彩语句，开头结尾是否呼应。学生自评可促使自我反思，如让学生思考自己写作时观察是否细

致，是否表达出对动物的独特感受。生生互评能拓展思维，学生相互交流，指出对方作文中对动物描写的新颖之处与不足。家长评价也可参与其中，从情感表达等方面给予意见，共同助力学生写作水平在动物园研学后的提升^[5]。

七、结语

小学动物园研学是一座连接自然与语文学习的桥梁。通过自然观察，学生们开启了感知世界的新窗口，积累了丰富素材，锻

炼了观察力与感知力，激发了写作的兴趣与灵感。语文表达则在其中发挥着关键作用，助力语言表达能力提升、文学素养培育以及思维发展促进。合理的研学活动设计、教师有力的指导以及多元化评价体系的建立，将进一步放大其对写作能力的积极影响，为小学生的成长与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马红梅. 动物园研学激发学生写作兴趣的实践 [J]. 教育科学, 2021(6): 42-44.
- [2] 陈林. 动物园研学增强学生写作能力的经验总结 [J]. 教育评论, 2018(3): 106-107.
- [3] 杨洋. 动物园观察实践对小学生写作表达能力的提升 [J]. 教育科学研究, 2019(5): 89-92.
- [4] 张瑜. 如何提升小学活动设计与实施的教学效果 [J]. 课程·教材·教法, 2018(4): 73-75.
- [5] 李平. 小学研学旅行教师实践能力培养路径研究 [J]. 教育科研, 2020(5): 55-58.
- [6] 宗志英. 小学高段学生的语文阅读能力提高对写作水平的影响 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 新疆精河县第二小学, 2020: 339.
- [7] 何凤怡. 课外阅读对小学高年级学生写作能力的影响 [J]. 家长, 2019, (21): 158+160.
- [8] 谈琼. 小学语文写作教学中培养学生积累能力的途径研究 [J]. 小学生 (上旬刊), 2025, (01): 10-12.
- [9] 李新春. 小学语文阅读课堂中培养学生写作能力的方法 [J]. 教师博览, 2024, (30): 49-51.
- [10] 杨芳. 以观察能力培养为导向开展小学语文写作教学 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (11): 97-99.

高校学生管理中的文化育人功能挖掘与实践路径

高海燕

山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206

DOI:10.61369/EIR.2025030004

摘要： 高校学生管理既是对学生日常行为规范的过程，又是将文化育人功能贯穿于学生的培养全过程中，在校风、学风建设的过程中发挥着重要的作用。本文主要从高校学生管理中的文化育人角度出发，分析了文化育人价值对高校学生的促进作用，从价值观引领、行为导向、心理成长等方面阐述了文化育人的基本内涵；最后就高校文化育人的领域、方式、路径等开展了思考，强调了校园文化建设、课堂融入、社团培育、师生共读、数字化文化管理等具体实践方法。

关键词： 高校学生管理；文化育人功能；实践路径

Exploring the Function of Cultural Education in University Student Management and Its Practical Pathways

Gao Haiyan

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract： University student management not only regulates students' daily behaviors but also integrates cultural education throughout their entire development process, playing a vital role in fostering a positive campus ethos and academic climate. This paper approaches the topic from the perspective of cultural education within student management, examining how cultural education enhances university students by guiding values, shaping behavior, and supporting psychological growth. Finally, it reflects on the domains, methods, and pathways for implementing cultural education in higher education, emphasizing concrete practices such as campus cultural construction, integrating culture into classroom instruction, nurturing student organizations, collaborative reading between teachers and students, and digitalized cultural management.

Keywords： university student management; cultural education function; practical pathways

引言

高校阶段是学生的世界观、人生观、价值观形成的重要时期，传统的学生管理工作多采用制度约束和行为监控的形式进行，而容易忽视文化力量对学生发展的引导作用。文化是学校的核心竞争力之一，良好的校园文化氛围不仅能培养积极向上的育人氛围，还可以通过让学生接受优秀文化的熏陶，在认可价值理念的基础上，传承其精神内涵，在无形中发挥文化育人的成效。深入挖掘文化育人功能能充分体现学校以人为本、尊重个性、重视心灵的世界观与价值观。

一、高校学生管理中文化育人功能的特点

（一）文化认同引领

文化认同引领是高校学生管理中发挥文化育人功能的重要特性，以文化符号、文化价值为核心使学生对于学校总体文化产生心理上的认同和情感上的归属，把对学校外在文化的认可转变为一种内在价值观念，并且自觉地去追求一种有价值的生活状态。文化认同的生成带有极强的感情色彩和认知特色，在一定程度上能够将抽象的价值理念具体化为学生的行动指南或判断的标

准^[1]。同时文化认同又是动态生成的，会随着学生本身的成长及所处环境的变化而不断深化和发展，从而成为学生自己规范自身行为的动力之一，而且这种动力也会随着学生自身成长而不断提升，正向激发学生的责任意识、担当意识以及参与意识，使之能够做到自我的要求自律、自我的约束自我。

（二）精神典范塑造

精神典范塑造是高校学生管理文化育人的重要特征之一，就是指通过树立典型具有影响力及示范性的精神形象，引领广大学生生成正确的价值观及行为方式的功能，在这个功能发挥过程中

更加注重精神的力量感召作用和精神传播效果,通过典型的坚定的理想信念,高尚的品质情操,永不放弃的执著追求来引领广大学生践行向善的力量和艰苦奋斗的精神。除了典型人物所体现出来的引领之外,精神典范还具有情感的感染力,具有价值引导力,能够对学生产生潜移默化的作用。并且由于具有很强的情境依存性以及动态适应性,在不同历史时期会有不同的典型代表。

（三）价值观念渗透

价值观念渗透是高校学生管理的文化育人核心特质,是以普遍价值体系为依托、融贯校园文化特质,贯穿于学生成长始终的价值引领机制。这一功能侧重价值理念的统合系统和内化过程,通过多层次、多角度的价值渗透,使价值观念实现从外在灌输到内在认同的转化^[2]。价值观念渗透具有强烈的场域适应性,能够根据不同的专业类型、学生成长的不同阶段与具体要求,提炼适合该类型的特色化的价值元素,使学生的价值观念得以个性化的内化。另外还重视价值实践活动的生成化,即把价值观念落实到具体的教育实践活动中去,让学生把所学的各类专业知识运用于实践并接受实践的考验。要把价值观念深植学生内心,由内而外地决定学生的思想和行为,最终帮助学生成为有信仰的人。

二、文化育人功能的应用维度

（一）校园环境营造

校园环境营造作为文化育人的主要运用,是将文化理念具体化的体现,从空间与环境的角度打造校园的文化符号,一方面展示学校独具特色的文化内涵;另一方面培养学生产生正确的价值认知以及情感归宿。而环境营造不只是单方面的注重视觉艺术化,在空间的设计中加入相应的文化要素与功能性的空间相融合,达到将文化氛围与生活、学习的空间融为一体^[3]。除了持续性和整体性特点外,还能借助不同层面的叠加创造出更加完善和完整的校园文化体验,提高学生对校园文化的整体认知感受。另外,校园文化环境会随着社会时代的发展,不断发生转变,在变化中不断地吸引学生去主动探寻校园文化的深层次内涵。

（二）课堂文化融入

课堂文化融入是高校文化育人的核心应用维度。主张在教学中以文化因素促进知识讲授,形成学科知识与文化精神相融合的效果,在注重课程内容的文化性的同时重视教学方法的文化性,引领学生感受文化的多元体系及其中蕴含的价值观念,促使学生获得正确的价值取向与多元化思考^[4]。课堂文化融入有对象性和多元性的特点,其可以在针对不同学科的不同属性、满足不同的专业需求下体现千变万化的特点;在教师带领学生开展学习的过程中不断感受文化的魅力,并尝试共同创设出属于自己的文化故事,增强自身的文化认同感与自觉主动的学习意愿。课堂文化融入有利于强化学生的知识结构及提高学生文化素养水平,是有效落实文化育人要求的方法之一。

（三）社团文化培育

社团文化培育是文化育人的重点内容,其目的在于突显学生

主体作用和启发文化创造力,在社团中发挥学生个性发展的社会实践活动功能。社团是文化传承的小环境,同时也是学生们全面开展社会实践的大舞台。在社团文化培育的维度下,注重运用丰富多样的文化形式促进学生在校自主管理的同时强化学生的集体意识和责任意识,在活动中积极引导学生深入了解学校文化^[5]。社团文化具有很大的包容性和多样性,可以将传统与现代融合,将理论与实践结合,并扩大学生的文化视野和创新思维。同时,社团活动本身也是一个学习文化,提升自身综合能力的过程,能锻炼学生的领导能力、交际能力和团队合作的能力。

三、高校学生管理中文化育人的实践路径

（一）多元化文化活动设计

多元化文化活动设计是高校文化育人工作开展过程中的重要实现方式,目的是利用各种丰富多样的活动来满足学生群体的文化需要,调动学生进行文化认同的积极性与创造性,在活动的设计中体现出文化的多样性与包容性,在注重中华优秀传统文化传承的同时,关注当代社会的精神要求,接受世界文化的交流互鉴,在主题活动、系列活动中把文化做成元素、做成项目,并且让学生能够在持续不断地参加活动的过程中认识到活动里面的文化之源^[6]。活动开展时还应当注重提高学生的参与感以及加强学生的沉浸式感受度,以克服当前活动开展中单方面灌输缺点的弊端,构筑多维度的交流共享平台,比如:应用虚拟现实、增强现实等科技手段制作出沉浸式的文化体验场景,让参与者更能感受到其中的乐趣以及给予受众足够的吸引力,还可以通过多种类别的途径设计本次活动的参与渠道,做到线上和线下的协调运用,尽可能地满足不同学生的时间以及兴趣上的差别,进而达到让此次活动得到广泛宣传的效果。对于学校而言,在采取有效的活动激励措施以后,对学生形成一定的激励作用,不仅可以对学生起到调动学生参与活动的积极性作用,还可以帮助学生自主管理以及发挥自主积极性的作用。

（二）文化导师制推行

文化导师制的推行,是高校学生管理中深化文化育人的重要实践路径,旨在通过个性化、长期的师生互动,促进学生人文素养和思想深度的全面提升。文化导师不仅具备扎实的学术背景和丰富的人文修养,更应具备引导学生思考和激发内在潜力的能力,成为学生学业发展和精神成长的双重引领者。在实际运行中,导师与学生建立稳定的指导关系,关注学生的兴趣特长、思想动态与成长需求,提供针对性的文化引导和精神支持^[7]。导师制不仅限于学术辅导,更强调文化交流与价值引领。导师通过组织文化沙龙、读书分享会以及社会实践等多样化活动,搭建学生与文化之间的桥梁,促进学生在参与中深化对文化的理解和认同。通过持续的对话与互动,导师与学生形成双向成长的良性关系,既传承文化精神,也助力学生个性化发展,培养其独立思考 and 批判性思维能力。另外,文化导师制注重科学化管理,明确导师职责和学生成长目标,建立完善的考核与反馈机制,确保指导效果的持续提升。导师在激发学生文化自觉的同时,也帮助其构

建积极向上的价值体系和行为规范。由此文化导师成为高校文化育人的主要力量,将促使学生从外界控制转向自我驱动力,推动文化育人的落实,完成文化育人和学生成长成才的有机融合,推进学校校风建设的不断进取和创造。

(三) 校园文化资源整合

校园文化资源整合是提高高校文化育人效果的重要手段,目标是打破各种类型的文化载体界限,对资源实行系统化整合和高效率共享。统筹学校的图书馆、博物馆、艺术中心、科技园等多种文化载体,建立集知识传播、艺术展示及科技创新于一体的综合型文化生态共同体,使其成为开展教学科研工作、供师生学习生活的共享空间。在资源整合中要着重注意打通物理空间、兼容关联文化的内容、串联起从横向到纵向链条式的文化支撑体系,并丰富学生的文化体验和经历;同时,通过运用数字技术,运用虚拟的文化空间、线上的课程、沉浸式的体验等来突破时间与空间的局限性,让学生在任何地点、任何一个时间段都可以接触到更多文化活动^[6]。另外,在学校外的文化机构、艺术团队等可为校内开展文化活动提供独特的资源,这样不仅有助于学生拓宽视野、增加视角,还能使学生带着更多的创意开展文化艺术创新与跨界融合活动。在学校内也可以加强不同学科的交叉与资源共享,让学术赋能文化,让学生在多元的文化课程里陶冶情操,用文化和艺术给学生一双重新审视生活的观察能力之眼。除此之外,还可设立学生文化委员会来保证资源整合的主体地位,精准匹配学生需求。全方位开展校园整合资源打造全员参与、全程贯穿、全面覆盖、全面育人的文化环境,有助于形成富有特色的高校文化育人体系,达成学生管理与文化传承共融的发展目标。

(四) 课堂与活动评价机制创新

课堂和活动评价机制创新是高校开展文化育人的有效保证,目的在于破除传统单一的以学评为主的学业评价方式,形成多维化、多主体的评价方式、建立由过程性评价到结果性评价,全面体现学生活动的过程及结果,如将文化活动参加度、成果产出、反思日志等融入学生综合素质评价,增加量化指标^[6]。线上线下的评价方式可以给学生更多的表现平台,增加评价的交互性和开放性,同时可让学生产生自主参与文化育人的积极性。运用创新性的评价手段——“文化素养自评与互评”平台,让学生进

行自我评价,并进行相互间评价,以提升自身的文化认知水平,加强学生的文化表达能力和批判性思维能力。利用多元评价形式提高学生的文化自觉意识,培养学生学会合作,增强师生交流,有助于学生的全面进步与发展。设置专项文化育人奖品、荣誉体系,给予正向的激励性引导,更好地发挥文化育人的积极作用,引导更多的学生关注中华优秀传统文化的传承与创新。评价机制创新的数据则能辅助高校管理者的文化育人效果把控及文化育人活动的设计。

(五) 数字化平台支撑

数字化平台支撑是信息时代高校开展文化育人工作的核心载体。实现数字化平台支撑能更好整合汇聚各类教育教学资源、管理服务资源和校园文化资源,让文化育人的工作有抓手、易落实、见实效,助推校园文化育人活动真正发挥实效和作用。通过搭建发布资讯、实况转播、在线教学的全网综合性数字校园云平台,学校能够汇聚所有文化资源并且把它们精准推送给学生,实现学生每天随时随地都沉浸在正能量的文化知识氛围中。这样既可以让学生展示自己的原创作品,讲讲自己对所学知识的理解感悟或曾经参加过的文化活动;又能通过互动功能让大家交流看法体会或者切磋技艺以激发创意热情,形成巨大合力共同营造温暖向上的文化生态,可以更好地凝聚和影响每一位同学^[10]。利用大数据及人工智能技术可追踪分析个人文化参与轨迹兴趣偏爱行为模式,精准推送合适的文化资源和活动,增加学生参与主动性,提高学习效果。利用文化打卡、虚拟成长档案等也可及时记载学生点滴成长事例并归纳总结形成阶段性成果,从而给同学以更大信心,产生更多上进的动力。

四、结语

文化育人在学校学生管理工作中占着举足轻重的作用。从认同引领、精神塑造、价值渗透等方面发掘文化的功能,在环境营造、课堂融入、社团培育等方面加以运用,可以使学生得到全面的育人。进而利用多元化活动设计、导师制培养、资源整合、评价创新和数字化支持等方式进行实践运用,使文化育人融入管理工作当中,形成管理与育人良性互动。

参考文献

- [1] 曾卓. “三全育人”理念下高校辅导员在学生管理文化建设中的作用探究[J]. 新传奇, 2024, (27): 87-89.
- [2] 田原. 柔性管理在高校学生管理工作中的运用[J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (02): 65-67.
- [3] 张弛. 茶文化在高校学生管理中的融入[J]. 福建茶叶, 2022, 44(09): 153-155.
- [4] 刘青. 高校人才培养中文艺活动的导向性探究[J]. 就业与保障, 2021, (05): 101-102.
- [5] 孙琳, 乔梁. 高校学生社团育人功能的实效性研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, (09): 62-64.
- [6] 乐林会, 李正周. 团队管理视角下高校班级文化建设的对策探究[J]. 戏剧之家, 2020, (15): 142-143.
- [7] 延晓雪. 文化管理视域下新时代高校学生管理的新特点[J]. 侨园, 2020, (03): 102.
- [8] 王倩. 立德树人理念下高校学生管理工作思考[J]. 教育信息化论坛, 2019, (02): 284-285.
- [9] 李敬雯. 高校宿舍管理现状与对策分析[J]. 河南教育(高教), 2018, (01): 35-37.
- [10] 彭彩. 校园文化活动的育人功能及对学生管理工作的启示[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 93.

职业教育服务新质生产力研究

——以安徽省民办高职院校为例

高文峰, 吴超, 李传福, 刘开元, 马婷婷, 田文俊, 温晓慧

合肥滨湖职业技术学院, 安徽 合肥 230041

DOI:10.61369/EIR.2025030005

摘要： 随着全球经济的深刻变革和科技的迅猛发展，新质生产力已成为推动社会进步和经济发展的关键因素。在这一背景下，民办高等职业教育作为教育体系的重要组成部分，其对新质生产力的培养和服务能力日益受到社会各界的关注。本研究旨在深入探讨安徽省民办高等职业教育如何更好地服务于新质生产力的发展，为政策制定者、教育工作者及行业实践者提供有益的参考和启示。

关键词： 职业教育；新质生产力；课程体系；校企合作

Research on Vocational Education Serving New Quality Productivity: A Case Study of Private Higher Vocational Colleges in Anhui Province

Gao Wenfeng, Wu Chao, Li Chuanfu, Liu Kaiyuan, Ma Tingting, Tian Wenjun, Wen Xiaohui

Hefei Binhu Vocational & Technical College, Hefei, Anhui 230041

Abstract： With the profound changes in the global economy and the rapid development of science and technology, new quality productive forces have become the key factor promoting social progress and economic development. Against this backdrop, private higher vocational education, as an important component of the education system, has increasingly drawn attention from all sectors of society for its ability to cultivate and serve new types of productive forces. This study aims to deeply explore how private higher vocational education in Anhui Province can better serve the development of new quality productive forces, and provide useful references and inspirations for policymakers, educators and industry practitioners.

Keywords： vocational education; new quality productivity; curriculum system; school-enterprise cooperation.

一、安徽省民办高等职业教育服务新质生产力发展现状

（一）安徽省民办高等职业教育现状分析

1. 发展历程

自改革开放以来，安徽省民办高等职业教育经历了从无到有、从小到大的显著发展。在政策的积极推动下，越来越多的社会资本涌入高等职业教育领域，形成了多元化的办学格局。同时，随着社会对技能型人才需求的不断增加，安徽省民办高等职业教育逐渐成为培养实用型人才的重要途径。

2. 当前规模与结构

目前，安徽省的民办高等职业教育已经形成了一定的规模，并覆盖了多个专业领域和层次。根据安徽省教育招生考试院在2024年7月公布的数据显示，现有招生院校中高职院校全省共75所，其中民办高职院校17所，占比22.7%。这一比例表明，民办高等职业教育在安徽省的高等教育体系中扮演着重要角色。

3. 面临的挑战与问题

在快速发展的同时，安徽省民办高等职业教育也面临着一系列问题。部分学校的办学条件有所欠缺、师资力量不足以及专业设置不合理等问题，严重制约了民办高等职业教育的进一步发展和质量提升。

此外，安徽省民办高等职业教育还面临一些外部挑战。首先，市场竞争日益激烈，公办与民办高等职业教育之间的竞争加剧；其次，技术更新换代迅速，对民办高等职业教育的专业设置和教学内容提出了更高要求；最后，社会对民办高等职业教育的认可度有待提高，这影响了学生的就业前景和学校的招生规模。

面对新质生产力的快速发展和产业结构的转型升级，安徽省民办高职院校又面临着新的挑战。一是如何紧跟科技发展趋势及时调整专业设置和课程体系；二是如何创新教学方法和手段以提高教学质量和效果；三是如何深化校企合作与产教融合以实现资源共享和优势互补；四是如何提升教师队伍素质以满足新质生产力对创新型人才的需求。

（二）新质生产力概述

1. 定义与内涵

2023年9月，推动东北全面振兴座谈会时强调，要“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”^[1]。

2024年1月，第十一次集体学习时指出：“新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结，用以指导新的发展实践。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。”^[2]

新质生产力是指以科技创新为核心，以信息化、智能化、绿色化为特征的先进生产力^[3]。它代表了未来经济发展的方向和趋势，是推动产业升级和转型的关键力量。新质生产力的内涵包括技术创新、模式创新、组织创新等多个方面，旨在通过创新驱动发展，提升生产效率和产品质量。

2. 特点与发展趋势

新质生产力具有创新性、灵活性、成长性等特点。它强调技术的不断突破和应用，注重产业链的协同创新，以及市场需求的快速响应。随着科技的不断进步和全球化的深入发展，新质生产力将呈现出更加多元化、融合化的发展趋势。

根据马克思主义生产力理论，生产力由劳动者、劳动资料和劳动对象三要素构成，其中劳动者是生产力中最活跃的因素。而职业教育正是通过培养熟练掌握新质生产资料的新时代大国工匠等技术技能人才，打造新型劳动者队伍，从而赋能新质生产力的发展。同时，职业教育也通过参与关键核心技术创新推广，助力用好新型生产工具、拓展劳动对象，进一步促进生产力整体“新质”跃升。

3. 对民办高等职业教育的影响与要求

新质生产力的发展对民办高等职业教育提出了新的要求^[4-6]。一方面，民办高等职业教育需要紧跟科技发展的步伐，及时调整专业设置和教学内容，培养符合新质生产力发展需求的具有创新能力的高素质技能型人才。另一方面，民办高等职业教育还需要加强与企业的合作与交流，了解企业的实际需求，提升学生的综合素质，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

（三）民办高等职业教育服务新质生产力发展的现状

为了更好地分析当前安徽省民办高等职业教育服务新质生产力发展的现状，课题组对安徽省17所民办高职院校和30家企业开展了问卷调查，并对《（院校）问卷调查》和《（企业）问卷调查》的数据进行了认真分析。

1. 合作现状

（1）教学改革与探索

调研数据显示，从院校的角度来看，超过41%的院校正在实施与服务新质生产力相关的教学改革和探索，而另外47%的院校则表示考虑开展此类活动。这表明安徽省大多数民办高职院校已充分认识到职业教育在支持新质生产力发展方面的重要性，并且正在积极采取相应的措施。

问卷调查（院校）

贵校是否开展关于服务新质生产力方面的教学改革和探索？[\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 正在开展	7	41.18%
B. 没有开展	2	11.76%
C. 有考虑开展	8	47.06%
D. 其他	0	0%
本题有效填写人次	17	

从企业角度来看，高达70%的企业强烈希望安徽省民办高等职业院校增加与新质生产力相关的课程。同时，23.33%的企业虽然也支持新增课程，但强调需要谨慎评估课程的内容和质量。这表明企业在课程的专业性和实用性方面寄予了高度期望。

问卷调查（企业）

您是否希望民办职业院校能根据学生未来就业需求，新增与新质生产力相关的课程？[\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 非常希望，课程应紧跟行业趋势	21	70%
B. 希望，但需谨慎评估课程内容和质量	7	23.33%
C. 无所谓，现有课程已足够	2	6.67%
D. 不希望，担心增加学生负担	0	0%
本题有效填写人次	30	

（2）校企合作形式

从院校的角度来看，所有受访院校都强调了加强校企合作的重要性，尤其是在提供实习机会（100%）、共建实训基地（100%）、开发课程与教材（82.35%）等方面。此外，有64.71%的院校提到了通过订单式人才培养来促进学生的就业。

您认为民办高职院校如何加强学生的实践能力培养，以更好地服务新质生产力？（可多选）[\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 增设实践课程与实训项目	16	94.12%
B. 加强校企合作，提供实习机会	17	100%
C. 鼓励学生参与科研项目与创新创业活动	11	64.71%
D. 提升教师的实践教学能力	15	88.24%
E. 其他	2	11.76%
本题有效填写人次	17	

您认为在服务新质生产力方面，学校如何加强课程的实践与实训环节？（可多选）[\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 增设实验实训课程	14	82.35%
B. 加强校企合作，共建实训基地	17	100%
C. 引入行业专家参与课程设计与教学	15	88.24%
D. 鼓励学生参与实际项目与案例分析	14	82.35%
E. 其他	2	11.76%
本题有效填写人次	17	

从企业角度来看，企业高度重视与职业院校的合作，特别是在资金投入和资源共享（60%）、技术支持和设备更新（70%）、

实训项目和课程开发（70%）方面。此外，86.67%的企业认为企业专业技术人员参与教学对于提高学生的创新能力和生产效率至关重要。

您认为企业与民办职业院校在共建实训基地时，最应注重哪方面的合作？（可多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 资金投入与资源共享	18	<div><div></div></div> 60%
B. 技术支持与设备更新	21	<div><div></div></div> 70%
C. 实训项目与课程开发	21	<div><div></div></div> 70%
D. 师资队伍与培训交流	19	<div><div></div></div> 63.33%
E. 学生实习与就业推荐	17	<div><div></div></div> 56.67%
F. 其他	2	<div><div></div></div> 6.67%
本题有效填写人次	30	

二、安徽省民办高等职业教育服务新质生产力发展存在的问题

（一）课程与实践环节

从院校的角度来看，58.82%的院校认为人才培养方案与课程体系尚需完善，82.35%的院校指出实践教学条件与师资力量存在不足，而94.12%的院校认为校企合作的广度和深度有待提升。这些问题制约了学生实践能力的培养，从而影响了他们服务新质生产力的能力。

您认为企业专业技术人员参与民办职业院校教学工作，对提升学生新质生产力的重要性如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 非常重要	26	<div><div></div></div> 86.67%
B. 比较重要	4	<div><div></div></div> 13.33%
C. 一般	0	<div><div></div></div> 0%
D. 不太重要	0	<div><div></div></div> 0%
E. 完全不重要	0	<div><div></div></div> 0%
本题有效填写人次	30	

您认为民办高职院校在新质生产力服务职业教育方面，还存在哪些主要问题？（可多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 人才培养方案与课程体系不够完善	10	<div><div></div></div> 58.82%
B. 实践教学条件与师资力量不足	14	<div><div></div></div> 82.35%
C. 校企合作深度与广度不够	16	<div><div></div></div> 94.12%
D. 顶层设计与规划不够科学合理	10	<div><div></div></div> 58.82%
E. 其他	2	<div><div></div></div> 11.76%
本题有效填写人次	17	

从企业角度来看，企业在以下方面认为院校需进一步加强合作：深化和扩展实习实训项目（90%），及时更新课程设置与教学内容（53.33%），以及提升师资队伍的培训与交流水平（63.33%）。

您认为民办职业院校在以下哪些方面最需要加强或改进？（可多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 实习实训的合作深度与广度	27	<div><div></div></div> 90%
B. 课程设置与教学内容的更新	16	<div><div></div></div> 53.33%
C. 师资队伍的培训与交流	19	<div><div></div></div> 63.33%
D. 科研项目的合作与研发	16	<div><div></div></div> 53.33%
E. 学生就业与职业规划的指导	20	<div><div></div></div> 66.67%
F. 其他	2	<div><div></div></div> 6.67%
本题有效填写人次	30	

（二）顶层设计与规划

院校视角：58.82%的院校认为顶层设计与规划不够科学合理，这可能导致资源分配不合理，影响整体教学效果。

您认为政策环境对民办高职院校服务新质生产力的支持如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 非常充足	2	<div><div></div></div> 11.76%
B. 较为充足	4	<div><div></div></div> 23.53%
C. 一般	10	<div><div></div></div> 58.82%
D. 较少	1	<div><div></div></div> 5.88%
E. 非常少	0	<div><div></div></div> 0%
本题有效填写人次	17	

企业视角：企业普遍关注院校是否有前瞻性的专业设置和合理的课程体系，以确保培养出的人才能够满足行业发展的需求。

（三）资源与资金支持

院校视角：52.94%的院校认为资金支持不足是适应新质生产力过程中遇到的主要挑战之一。

企业视角：企业认为校企合作双方经费的主要来源包括政府资助或补贴（76.67%）、共同筹集的资金（73.33%）等，显示出资金支持对于合作项目的重要性。

三、结论与建议

（一）结论

安徽省民办高等职业院校与企业在服务新质生产力方面的合作已经取得了一定的成果，但仍面临诸多挑战。通过深化合作、优化课程体系、增强师资力量、加大资金投入以及构建评价体系，可以进一步提升民办高等职业教育的质量，为社会培养更多符合新质生产力要求的高素质技术技能人才^[7-9]。

（二）未来发展建议

1. 深化校企合作

建立更加紧密的校企合作关系，通过定期召开行业与教育对话会，共同探讨专业建设方向，确保课程内容紧跟行业发展趋势。校企合作与产教融合是职业教育服务新质生产力的重要途径。然而，目前部分民办高等职业院校在这方面还存在诸多不足。一是合作企业的数量和质量有限，难以满足学生的实习和就业需求；二是合作内容和形式较为单一，缺乏深度和广度；三是双方在合作过程中缺乏有效的沟通和协调机制，导致合作效果

不佳。

2.提升专业设置与新质生产力匹配度，优化课程体系

当前，部分民办高等职业院校的专业设置与新质生产力的需求存在脱节现象。一些热门专业过于集中，而新兴领域的专业设置则相对滞后。这导致毕业生在就业市场上面临较大的竞争压力，难以满足新质生产力对人才的多样化需求。而根据安徽省《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》要求，到2025年，省属高校服务十大新兴产业的学科专业比例达到70%以上^[10]。因此各民办高职院校应按照省政府的要求，优化动态调整学院专业学科建设，提升学校专业建设的整体水平，全面提高学校教育教学质量。同时结合行业需求增设相关课程，强化实践教学环节，提高学生的创新能力和实践能力。

以便更好地服务安徽省十大新兴产业的发展。

3.增强师资力量

引进具有丰富实践经验的企业专家参与教学，同时加强对现有教师的培训，提升其实践教学能力。这些专家不仅能够为学生带来最前沿的专业知识和实战经验分享，还能帮助学生们更好地理解理论与实践之间的联系，激发他们对未来职业生涯的热情。

4.加大资金投入：政府、企业和院校应共同努力，为校企合作项目提供更多的资金支持，特别是用于改善教学设施和实训条件。

5.构建评价体系：建立健全的评价体系，定期评估校企合作项目的成效，确保资源的有效利用和人才培养的质量。

参考文献

[1] 杨广越.新质生产力的研究现状与展望[J].《经济问题》，2024(5):7-17.
[2] 欧阳日辉.激活数据要素价值发展新质生产力[J].人民论坛，2024,(11):76-79.
[3] 陈绍辉，孙熙国.论新质生产力对马克思主义生产力理论的守正创新[J].河南社会科学，2024,32(07):1-9.
[4] 郭兰芳.新质生产力理念下高职院校档案专业人才培养模式的探究[J].《安徽电子信息职业技术学院学报》，2024,23(2):87-90.
[5] 陈仁山，李师.新质生产力视域下职业教育高质量发展策略研究[J].郑州铁路职业技术学院学报，2024(04):1-3+6.
[6] 葛林艳；田雨欣.新质生产力视域下民办高校就业服务质量路径研究[J].公关世界，2024(23):49-51.
[7] 虞凯.高职院校毕业生就业质量分析与提升策略研究——以浙江农业商贸职业学院为例[J].中国商论，2018,(35):171-173.DOI:10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2018.35.171.
[8] 李云梅，吴庆玲.新质生产力视域下高职院校就业创业教育的新思考[J].中国培训，2024,(10):74-77.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2024.10.001.
[9] 贺辉群.新质生产力视域下高职院校高质量就业创业思考[J].社会与公益，2024,(11):103-105.
[10] 陈婉婉.聚焦新兴产业培育专业人才《安徽日报》2024-05-07（版次：04版）。

民族高校学生网络安全意识培养路径研究

——以四川民族学院为例

何柳查^{1,2}

1. 四川民族学院, 四川 康定 626001

2. 蒙古财经大学 (UFE), 蒙古 乌兰巴托 14192

DOI:10.61369/EIR.2025030007

摘要： 本文聚焦民族高校学生网络安全问题，通过对民族高校学生网络安全现状的调查，深入剖析影响学生网络安全意识的因素，从课程建设、主题活动开展、网络环境营造等方面提出针对性的网络安全意识培养路径，旨在提高民族高校学生网络安全防护能力，为民族高校网络安全教育工作提供参考。

关键词： 民族高校；网络安全意识；培养路径；网络安全教育

Research on the Cultivation Path of Network Security Awareness of Ethnic College Students — Taking Sichuan National College as an Example

He Liuyao^{1,2}

1. Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

2. University of Finance and Economics (UFE), Ulaanbaatar, Mongolia 14192

Abstract： This paper focuses on the network security issues of students in ethnic universities. Through an investigation of the current status of network security among students in ethnic universities, it deeply analyzes the factors that affect students' network security awareness, and proposes targeted network security awareness cultivation paths from the aspects of curriculum construction, theme activities, and network environment creation. It aims to improve the network security protection capabilities of students in ethnic universities and provide a reference for network security education in ethnic universities.

Keywords： ethnic colleges and universities; cybersecurity awareness; training path; cybersecurity education

一、民族高校学生网络安全现状调查

（一）调查设计

数字化时代，网络成为高校学生的“第二空间”，对高校学生意义重大，但也暗藏风险。^[1]本次调查以四川民族学院为对象，采用分层与随机抽样结合的方法，从全校15个二级学院各年级随机选取800名学生，样本涵盖多民族、不同地域及家庭背景群体。^[2]问卷围绕该校学生网络安全实际设计：网络安全知识题采用藏汉双语，结合甘孜州典型诈骗案例；行为习惯题结合校园网使用场景；还重点关注少数民族学生易受侵害领域。同时，对18名辅导员和2名信息技术中心工作人员访谈，多维度收集数据，确保全面真实反映学生网络安全现状。

（二）调查结果分析

调查数据显示，四川民族学院学生网络安全知识掌握程度存在明显差异。在基础网络安全知识测试中，大部分的学生能准确识别至少三种常见网络诈骗手段，而对于新型加密诈骗、深度伪造等技术手段，认知率不足。少数民族学生因成长环境网络资源有限，在网络安全知识储备上普遍弱于城镇学生，部分来自偏远牧区的学生甚至从未接受过系统的网络安全教育。

在网络安全行为习惯方面，问题较为突出。相当比例的学生存在随意连接公共WiFi的行为，约半数学生使用简单重复的密码组合；在校园网络使用过程中，部分学生曾因疏忽点击不明来源的链接，不少学生遭遇过网络卡顿、账号异常登录等情况，却未能及时采取有效安全措施。

遭遇网络安全问题的情况不容乐观。调查发现，近一年来，有一定数量的学生曾遭遇网络诈骗，其中部分对网络借贷流程缺乏了解的少数民族学生，成为“校园贷”等诈骗形式的重点侵害对象。

二、影响民族高校学生网络安全意识的因素分析

（一）学生自身因素

学生网络安全意识受其自身特质深刻影响，复杂的知识结构、认知局限与独特的民族文化背景，共同构成了网络安全防护的现实挑战。^[3]学校中藏族、彝族、羌族、土家族等少数民族学生占比较高，许多学生来自甘孜、阿坝等偏远地区，在基础教育阶段，当地有限的网络教育资源使得他们难以系统的学习到网络安全知识。比如，部分来自牧区的藏族学生，对密码强度设置、釣

鱼链接识别等基础防护技能弱。

在认知层面,部分学生对网络安全的重要性缺乏清晰认知。有学生为了方便记忆,在社交账号、学习平台甚至支付账户中均使用“姓名拼音+生日”的简单密码,即便收到平台发送的异地登录提醒,也未及时采取措施,最终造成个人信息泄露。此外,学生的猎奇心理也容易使其陷入网络安全困境。

民族文化背景同样在网络行为中发挥显著作用。藏族文化倡导人与人之间的信任,这种传统价值观迁移到网络空间时,反而容易被不法分子利用。曾有藏族学生在网络论坛结识自称“文化研究者”的陌生人,对方以收集民族服饰资料为由,骗取学生家庭住址等隐私信息,随后实施电信诈骗。而彝族学生较强的群体认同感,使得他们在网络社交中容易受到群体意见的左右。例如,部分彝族学生在社交群看到未经证实的“民族节日活动取消”消息后,未核实便转发,客观上助长了不实信息的传播。

(二) 家庭因素

家庭因素显著影响学生网络安全意识,进而成为其易遭网络诈骗的重要诱因。^[4]四川民族学院生源多来自甘孜、阿坝等偏远民族地区,部分藏族牧区家庭网络教育资源严重匮乏,对网络的认知仅停留在通信功能层面,家长自身缺乏网络安全知识,难以对孩子进行有效指导。当不法分子利用网络借贷、虚假中奖等手段行骗时,学生因缺乏家庭传授的辨别经验,极易落入陷阱。

同时,家庭间网络安全意识存在显著差异。来自成都、绵阳等城市的家庭,家长网络安全意识强,常向孩子普及防骗知识,营造良好的家庭网络安全教育氛围;反观偏远山区家庭,家长网络安全认知基本空白,无法给予孩子系统的安全教育。这种差距导致偏远山区学生进入高校后,在面对针对民族文化、语言习惯设计的网络陷阱时,因缺少家庭层面的风险预警与防范教育,成为网络诈骗的高危群体。

(三) 学校因素

四川民族学院主要在《计算机基础》等公共基础课中穿插网络安全知识,缺乏专门课程。根据《高校网络安全教育课程建设指南》的指导,“高校应构建系统化、分层次的网络安全课程体系,避免知识碎片化,以提升学生的综合防护能力”。^[5]另外仍以传统讲座、宣传海报和主题班会为主。传统讲座多采用单向灌输式教学,宣传海报更多是罗列抽象的网络安全知识。

校园网络安全管理层面,非民族院校凭借技术优势和充足资源,普遍建立了先进的网络安全监测系统,能实时监测网络异常流量,自动拦截恶意攻击;四川民族学院虽校园网覆盖广泛,因身处民族地区在藏汉双语网络信息监管上存在短板。

(四) 社会因素

学校地处甘孜藏族自治州,复杂的社会环境给学生网络安全带来诸多挑战。扎西多杰(2020)指出,“藏族传统文化中强调人际信任的价值观,在网络空间中易被不法分子利用,形成以民族文化为掩护的信任陷阱”。^[6]因民族文化多元,不法分子常利用民族文化差异设下网络陷阱,通过藏汉双语社交平台,以“民族文化遗产保护”“特色电商扶持”等虚假名义实施诈骗,利用学生对民族文化的热情骗取信任。

在网络安全教育资源上,甘孜州本地缺乏专业教育机构和平台,学生难以获取系统权威的网络安全知识。线上教育资源也存在适配性问题,通用案例无法满足民族地区学生的特殊需求。此外,政府、企业、社会组织与学校尚未形成协同教育机制,导致学生难以接受多元化、持续性的网络安全教育,进一步加剧其网络安全意识薄弱的状况。

三、民族高校学生网络安全意识培养路径

(一) 加强网络安全教育课程建设

为提升四川民族学院学生网络安全意识,加强网络安全教育课程建设势在必行。在课程设置方面,可将网络安全教育纳入学校人才培养方案的核心模块,针对不同专业学生面临的网络安全风险差异,设计定制化课程内容。如针对计算机专业学生,增加网络攻防技术、代码安全等进阶内容;对文学、艺术专业学生,则重点强化网络知识产权保护、数字媒体安全使用等知识。考虑到民族特色,可开设藏汉双语、彝汉双语的网络安全课程,课程内容聚焦民族地区常见的网络安全问题,例如分析以“民族文化遗产申报补贴”为名的诈骗案例,以及涉民族文化的网络谣言识别技巧等。

在教学方法创新上,改变传统填鸭式教学模式,大力推行案例教学、情景模拟与小组讨论相结合的方式。^[7]例如,选取“虚假购物网站”诈骗事件作为案例,引导学生分析诈骗手法与防范要点;利用虚拟仿真技术,模拟学生在网络社交中遭遇信息泄露、恶意链接攻击等场景,让学生在沉浸式体验中掌握应急处理方法;^[8]组织学生围绕“民族语言类社交平台的安全隐患与对策”展开小组讨论,鼓励学生结合自身民族文化背景提出见解。

此外,强化网络安全教育师资队伍建设和至关重要。学校可定期组织教师参加网络安全领域的专业培训,如选派教师参加全国高校网络安全师资研修班,学习最新的网络安全技术与教学方法;邀请网络安全领域专家、行业从业者进校开展学术交流,分享前沿知识与实战经验。同时,鼓励教师结合四川民族学院学生特点开展网络安全教学研究,例如针对民族地区网络安全问题编写特色教材、开发教学案例库,不断提升教师的教学水平与专业素养,为网络安全教育课程的高质量开展提供有力保障。

(二) 开展网络安全主题活动

开展网络安全主题活动可充分结合学校民族特色与地域文化,以多样化形式激发学生参与热情。学校可定期举办融合民族元素的网络安全知识竞赛,例如设置藏汉、彝汉双语题目,将网络安全知识与藏族唐卡绘制版权保护、彝族非遗文化线上传播安全等内容相结合,既考查学生对网络安全知识的掌握,又增强学生对民族文化网络保护的认知。网络安全技能大赛则可模拟真实网络安全场景,如针对甘孜州旅游旺季可能出现的景区线上购票诈骗、民宿预订虚假信息,让学生运用所学知识进行攻防演练,提升实践能力。

在宣传渠道上,可深度挖掘校园媒体潜力。校园广播开设“网络安全之声”栏目,用普通话、藏语、彝语等多语言播讲网络

安全知识与典型案例，例如讲述本地学生因轻信网络兼职信息遭遇诈骗的真实事件，增强警示效果；宣传栏结合绘画、舞台剧、小品等艺术形式，将“谨慎点击陌生链接”“保护个人信息”等知识以生动形象的画面呈现。微信公众号定期推送“网络安全小贴士”，推出具有民族特色的漫画、短视频，如以藏族格萨尔王故事为蓝本，创作抵御网络不良信息的趣味漫画，吸引学生关注。

此外，组织网络安全工作者服务活动能够深化学生实践体验。学校可联合甘孜州网信办、社区等，组建网络安全志愿服务队，让学生走进康定、泸定等地的乡镇，用民族语言向居民普及网络安全知识，帮助老年人识别网络诈骗。周华与吴伟（2022）在民族地区家校社协同育人机制研究中强调，“社区合作模式通过实践服务强化学生的主体意识，是提升其网络安全防护能力的有效路径”。^[9]同时，在校内开展网络安全宣传周活动，志愿者们通过设置咨询台、发放双语宣传手册、举办现场互动游戏等方式，向师生宣传网络安全知识，在服务他人的过程中，学生自身的网络安全意识和防护能力也能得到显著提升。

（三）营造良好网络环境

可从强化校园网络管理、构建协同教育体系、鼓励学生参与网络文化建设三方面发力，为学生营造良好网络环境。在校园网络安全管理上，学校可针对甘孜州多民族聚居、双语信息流通频繁的特点，引入藏汉、彝汉双语智能监测系统，对校园网络论坛、民族语言社交群组等进行重点监管，及时识别并屏蔽含有虚假信息的内容，针对网络攻击、信息泄露等情况，做到快速响应、有效处置。同时，完善校园网络安全管理制度，明确师生网络行为规范，将网络安全责任落实到各二级学院，定期开展网络安全检查与评估。

为构建家校社协同的网络安全教育体系，学校可发挥桥梁作用。学校定期组织家长培训，通过线上线下相结合的方式，用藏语、彝语等向家长普及网络安全知识，指导家长监督学生网络行为，如提醒家长关注孩子手机支付、社交账号使用情况。与甘孜州当地社区合作，在康定姑咱镇、康定老城、泸定城区等社区设立网络安全教育实践基地，组织学生参与社区网络安全宣传活

动，同时邀请社区工作者、网络安全工作者走进校园分享经验。

在鼓励学生参与网络文化建设方面，可依托校内艺术、传媒类专业优势，开展网络文化创作大赛，鼓励学生以藏族、彝族等民族文化为素材，创作短视频、动漫、H5页面等正能量网络作品。杨晓琳与李志强（2023）的研究表明，“民族文化元素的融入能有效增强学生的文化适应性，进而提升其网络安全意识，通过文化认同构建网络行为的内在约束机制”。^[10]如设计“守护民族文化网络家园”主题动漫，通过生动的民族人物形象宣传网络安全知识，抵制不良信息传播。支持学生成立网络文化社团，定期举办网络文化沙龙，引导学生在社交平台分享民族文化传承故事、校园正能量事迹，形成积极健康的网络文化氛围，让学生在创作与传播过程中，自觉成为网络安全的维护者和正能量的传播者。

四、结语

四川民族学院学生网络安全意识的提升，是一项需要多方协同、长期推进的系统性工程。家庭层面，需改善偏远民族地区网络教育资源匮乏现状，扭转家长重学业轻网络安全的观念，以身作则为学生树立良好网络行为榜样；学校层面，要构建契合民族学生特点的网络安全教育课程体系，创新教学形式，同时强化校园网络安全管理与技术防护；社会层面，则需补足甘孜州本地网络安全教育资源短板，搭建校企社协同育人平台，共同抵御利用民族文化差异设下的网络陷阱。

通过开展融入民族元素的网络安全主题活动、打造家校社联动的网络安全防护体系，能够切实增强学生的网络安全意识与防护能力，守护学生在网络空间中的合法权益与身心健康。随着元宇宙、人工智能等新技术的快速发展，网络安全风险也在不断演变，未来还需持续关注技术变革与学生实际需求，动态优化网络安全教育内容与形式，让民族高校学生既能享受网络发展带来的红利，又能筑牢网络安全防线，推动民族地区网络安全教育工作高质量发展。

参考文献

- [1] 公安部网络安全保卫局. 中国网络安全报告（2024）[R]. 北京：中国人民公安大学出版社，2024.
- [2] 李强，王红. 社会调查中的分层随机抽样方法研究[J]. 统计与决策，2020，36(12):45-49.
- [3] 张丽，陈昊. 民族地区基础教育网络资源现状分析[J]. 民族教育研究，2019，30(3):78-83.
- [4] 刘芳，赵刚. 家庭网络素养对青少年网络安全意识的影响[J]. 教育科学，2021，37(5):112-117.
- [5] 教育部高等教育司. 高校网络安全教育课程建设指南[M]. 北京：高等教育出版社，2022.
- [6] 扎西多杰. 藏族传统文化与网络空间行为适应性研究[J]. 西南民族大学学报（人文社科版），2020，41(4):89-94.
- [7] 王敏，李涛. 案例教学法在网络安全教育中的应用[J]. 现代教育技术，2021，31(7):56-61.
- [8] 中国互联网络信息中心. 2023年中国网络诈骗典型案例汇编[M]. 北京：电子工业出版社，2023.
- [9] 周华，吴伟. 民族地区家校社协同育人机制研究[J]. 教育发展研究，2022，42(6):34-40.
- [10] 杨晓琳，李志强. 民族高校学生网络安全意识与文化适应性的关系研究[J]. 现代教育管理，2023，42(2):89-95.

基于 OBE 教育理念的高职物流专业模块化教学探索与实践——以《物流信息技术》课程为例

季夏冰

丽水职业技术学院，浙江 丽水 323000

DOI:10.61369/EIR.2025030009

摘要： 本文以 OBE 理念为指导，针对高职物流专业教学现状，聚焦《物流信息技术》课程，深入探索模块化教学的实践路径。当前高职物流专业教学存在教学目标与职业能力需求脱节、教学内容碎片化、教学方式难以激发学生实践能力等问题。本文以培养学生物流信息技术应用与实践能力为核心，提出明确模块化教学目标、重构模块化课程内容体系、创新项目式与任务驱动教学方法、建立多元动态考核评价机制等改革策略。

关键词： 职业教育；OBE 教育理念；《物流信息技术》；模块化教学

Exploration and Practice of Modular Teaching in Higher Vocational Logistics Specialty Based on OBE Education Concept — Taking the Course of "Logistics Information Technology" as an Example

Ji Xiabing

Lishui Vocational and Technical College, Lishui, Zhejiang 323000

Abstract： Guided by the OBE concept, this article focuses on the current teaching situation of higher vocational logistics specialty, centers on the course of "Logistics Information Technology", and deeply explores the practical path of modular teaching. The current teaching of higher vocational logistics specialty faces issues such as the disconnection between teaching objectives and professional ability requirements, fragmented teaching content, and difficulty in stimulating students' practical abilities through teaching methods. With the core of cultivating students' logistics information technology application and practical abilities, this article proposes reform strategies such as clarifying modular teaching objectives, reconstructing modular course content systems, innovating project-based and task-driven teaching methods, and establishing a diversified and dynamic assessment and evaluation mechanism.

Keywords： vocational education; OBE education concept; "Logistics Information Technology"; modular teaching

引言

随着现代物流产业向智能化、数字化加速转型，物流信息技术已成为推动行业变革的核心驱动力。《物流信息技术》作为高职物流专业的核心课程，是连接理论知识与行业实践的关键纽带，承担着培养学生掌握物流信息技术应用能力、解决实际业务问题的重要使命。

在教育理念革新的浪潮中，成果导向教育（Outcome Based Education, OBE）聚焦于“以学生的产出为导向”，自1981年由美国学者 Spady^[1]提出后，迅速在全球高校教育领域推广，成为当下教育改革的主流思想。近年来，OBE 被广泛应用到高校人才培养、教育教学改革及专业建设方面^[2]。

模块化教育模式由国际劳工组织于20世纪70年代的模块式技能培训发展而来，在职业教育领域展现出独特优势^[3]。课程模块化是以培养学生的职业能力为目标，将课程模块定义为教学的基本单元，是能力本位为导向而构建的一种课程模块体系^[4]。然而，将 OBE 理念深度融入模块化教学，实现教学目标与学习成果的精准对接，仍存在较大探索空间。

本文将以《物流信息技术》课程为突破口，将 OBE 理念与模块化教学深度融合，探索出符合高职物流专业特色的教学路径。

基金项目：丽水职业技术学院2024年度校级教学改革项目《基于 OBE 教育理念的高职物流专业模块化教学探索与实践——以〈物流信息技术〉课程为例》（LZYJG202414）。

作者简介：季夏冰（1994—），女，浙江青田人，丽水职业技术学院讲师，硕士研究生已毕业，研究方向电子商务，物流管理。

一、OBE 教育理念与模块化教学概述

（一）OBE 教育理念内涵

OBE 教育理念以学生学习成果为导向，关注教学过程的设计和和实施，以期使学生达到预期的学习成果^[9]。遵循“成果定义→课程设计→教学实施→评价反馈”的逆向逻辑：先确定学生毕业后能做什么，再设计需要什么课程内容与教学活动来支撑成果实现。

对比传统模式中的“唯考试论”，OBE 更关注成果是否可迁移至职业场景。具体如表 1 所示。

表 1 OBE 与传统教育的核心区别

对比维度	传统教育	OBE 理念教育
目标导向	以“教学内容覆盖”为目标	以“学生能做什么”为目标
学生角色	知识接收者	成果创造者
评价重点	知识记忆准确度	能力应用熟练度
课程逻辑	按学科知识体系编排	按成果达成路径编排

（二）模块化教学特点与优势

模块化教学是以岗位任务为导向，将教学内容划分成独立且目标明确模块的教学组织形式，在高职物流专业教学中优势显著^[9]。

模块化教学针对性、实用性强，模块内容源于实际工作场景，以岗位任务划分教学单元。同时可以根据教学目标、学生基础或行业需求增减内容，支持定制化教学。对于学生来说，模块化的学习可以提升学习效率与职业适配性，通过做中学大幅提升其实操能力。对教师来说，这是一种优化教学实施与资源整合的新思路，可以针对不同模块特点选择教法，避免整体教学“一刀切”。

（三）OBE 与模块化教学融合的可行性

教学内容层面，OBE 理念要求围绕学生学习成果与职业需要设计课程内容，而模块化教学以岗位任务为导向划分教学模块，两者在教育理念上高度相似。在《物流信息技术》课程中，可依仓储、运输、电商等不同岗位需求，将课程划分为对应模块，各模块涵盖岗位所需知识技能，精准对接职业需求，提升知识与岗位的匹配度。

教学方法角度，OBE 倡导多样化教学以满足学生个性化需求，模块化教学的灵活性则为此提供了实现空间。教师可依据模块特点选择合适的方法：理论性强的物流信息系统原理模块，采用讲授法结合案例分析；实践性强的信息采集与处理模块，运用项目式教学与实践操作法。二者结合可以充分发挥优势，全面提升教学效果，培养学生的综合素质。

教学评价方面，OBE 强调全过程、多维度评价，模块化教学便于实施这一理念。每个模块都可设定专属评价标准，通过理论考试、实操考核、项目报告、小组互评等方式全面评估学生表现。

二、高职物流专业《物流信息技术》课程现状分析

（一）教学内容与方法

当前《物流信息技术》课程在教学内容与方法上难以适应行业发展需求。

教学内容方面，课程更新滞后于物流信息技术的快速迭代。以物联网技术为例，其在物流仓储中的应用已实现智能识别、精准库存管理，在运输环节可以完成车辆的智能调度与货物的全流程追踪，但部分高职院校课程仅停留在基础概念讲解上，未能深入剖析实际的应用场景与操作方法，导致学生实践能力偏弱。此外，大数据、人工智能等新兴技术在物流领域的具体应用在课程中也鲜有涉及。

教学方法层面，课程仍以讲授法为主，教师单向输出知识，学生被动接受，学生缺乏主动思考与实践操作。讲解物流信息系统架构时，常依赖口头讲解与 PPT 演示，学生则做机械记录，很难理解知识的内涵，更无法将理论概念转化为实际操作。这种传统教学模式忽视了学生的主体地位，抑制了学生自主学习能力与创新思维的发展，难以满足目前物流行业对高素质人才的培养要求。

（二）教学评价体系

传统的《物流信息技术》课程的教学评价体系主要以考试为主，通常侧重于对学生知识记忆的考查。在期末考试中，大量的选择题、判断题、简答题等主要为了检验学生对物流信息技术概念知识的背诵情况，而对于学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等综合素质的考查则显得相对不足。

OBE 理念强调以学生的学习成果为导向，关注学生在知识、技能、素养等多维度的全面发展。而当前的评价体系无法对学生的学习进行全面、深入的评价，不能为教学改进和学生个人发展提供有效依据。在评价学生对物流信息技术的应用能力时，单纯理论考试无法真实反映学生在运用所学知识解决实际物流问题的能力，导致教学与实际需求脱节，无法有效提升教学质量。

三、基于 OBE 理念的《物流信息技术》课程模块化教学实践

（一）基于 OBE 的课程目标设定

通过明确的课程目标设定，为后续模块化教学内容设计、教学方法选择以及教学评价提供清晰的导向：

（1）知识目标：学生掌握条码技术的编码规则、应用场景；掌握 RFID 技术的工作原理，了解其在物流追踪和库存管理中的优势；熟悉 EDI 技术的概念、数据传输标准以及在物流企业间信息交互中的应用，了解其如何通过标准化的数据格式实现不同企业间的无缝对接等。

（2）能力目标：着重培养学生解决实际物流问题的能力。

在零售物流中,学生可以熟练运用条码扫描设备进行商品信息采集;学生能够利用物流信息系统进行数据的录入、查询、统计和分析,通过对物流数据的深入挖掘,为企业的决策提供有力支持。

(3)素质目标:注重学生综合素质的培养。学生的学习态度严谨认真、实事求是,在处理物流信息时,能够确保数据的准确性和完整性;学生具备团队合作精神,在物流项目实践中,与团队成员紧密协作、目标一致,能够共同完成项目任务。

(二) 模块化课程内容设计

依据课程目标和岗位任务,将《物流信息技术》课程内容精心划分为多个模块,每个模块之间既相互独立又相互关联。如图1所示,课程内容共分为4个模块,面向仓储员、数据员、贸易员、运输员四个岗位,共计40学时:

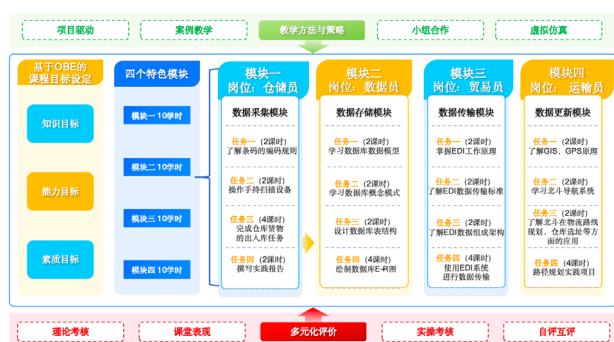


图1 基于OBE理念的《物流信息技术》课程模块化教学设计

1.数据采集模块:学习条码技术。学生不仅学习条码的编码规则、类型等理论知识,还通过实际操作手持扫描设备,完成仓库货物的出入库任务,撰写实践报告,分析操作过程中遇到的问题及解决方案。

2.数据存储模块:学习数据库技术。了解数据模型和概念模型,学生能够根据物流企业的实际需求,设计数据库表结构;最后,学生能够独立梳理物流业务流程,绘制数据库E-R图,实现货物的入库、出库、库存管理等功能。

3.数据传输模块:学习EDI技术。掌握EDI的工作原理、数据传输标准以及EDI系统的组成和架构。在实践项目中,模拟物流企业与供应商、合作伙伴之间的业务场景,搭建简单的EDI系统,进行数据的传输和交换操作,解决可能出现的数据格式不兼容、传输错误等问题。

4.数据更新模块:了解GIS、GPS技术,学习北斗导航系统。了解北斗在物流运输路线规划、仓库选址、车辆调度等方面的应用。在实践项目中,给定学生具体的物流任务,学生能够根据交通状况、货物分布、客户需求等因素,运用所学的导航知识,制定出合理的物流解决方案。

(三) 教学方法与策略创新

在基于OBE理念的《物流信息技术》课程模块化教学中,积极采用项目式学习、案例教学、小组合作等多元化教学方法:

1.项目式学习:以开发一个小型物流企业的物流信息管理系统项目为例,将学生分成若干小组,每个小组负责不同功能的模块开发。在实施过程中,学生能够根据物流企业的实际需求,设计数据库表结构,以存储货物信息、订单信息、客户信息等;同时梳理物流业务流程,实现货物的出库、入库、管理等功能。

2.案例教学:引入大量丰富且具有代表性的物流企业实际案例。以京东物流利用大数据分析优化配送路线为例,在课堂上详细介绍京东物流如何收集海量的物流配送数据,包括地址、配送时间、车辆行驶轨迹等。通过案例教学,使学生能够更好地理解和掌握知识,进一步提升学生运用知识解决实际问题的能力。

3.小组合作学习:将学生分成若干小组,共同完成一个任务。在物流信息系统的操作实践中,包括系统初始化设置、数据录入、业务流程模拟等。每个小组成员都有明确的分工,有不同的岗位职责。通过小组合作学习,让学生学会在团队中发挥自己的优势,共同完成学习任务。

(四) 教学评价体系重构

基于OBE理念的多元化教学评价体系,不仅考查理论知识,更注重创新、实践、团队协作及职业素养。创新能力评估强调学生在项目中提出新思路;实践能力评估以物流信息系统操作、项目实施成果为依据;团队协作能力关注学生在小组中承担的角色、沟通及贡献;职业素养则涵盖职业道德、工作态度等方面。

评价方式采用多元化模式,过程性评价贯穿全程,通过项目汇报、课堂表现及作业,及时跟踪学生的学习进度与态度;成果评价关注项目完成后的完整性、实用性与创新性;自我评价引导学生反思学习过程,培养自我管理能力和自我管理能力;互评促进学生相互交流,提升沟通能力与辩证思维。

四、教学实践效果与反思

以某高职院校物流某班级为例,该班级在《物流信息技术》教学中全面贯彻基于OBE理念的模块化教学模式。

该班该课程期末考试数据显示,平均成绩达78分,相较于实施改革前班级的平均成绩提高了3分,优秀率从10%增长到14%。从成绩分布来看,高分段学生人数明显增加,低分段学生人数显著减少,这充分表明学生在知识掌握程度上有了显著提升,教学改革在知识传授方面取得了良好成效。

在仓库操作考核中,学生能够熟练完成订单管理、库存查询等,平均操作时间较以往缩短了20%,操作准确率达90%以上。在物流数据库方案设计中,学生能够结合物流业务的场景,提出创新性应用方案,方案可行性与实用性均较好。根据考核结果来看,学生在实践操作能力和解决实际问题的能力方面有了显著提升。

该班学生目前已步入企业实习,通过对实习企业的访谈,了解到企业对参与实践学生的满意度较高。企业认为学生在物流信

息技术应用能力、实践操作能力、团队协作能力和职业素养等方面表现出色。在实践操作能力方面，学生的工作效率得到了企业的认可。

基于 OBE 理念的模块化教学在学生成绩、技能考核、企业反馈等方面均取得了显著的成效。学生在知识掌握、实践能力、职业素养等方面都有了明显提升，提供了有效的教学改革实践经验和参考依据。

五、总结与展望

本研究基于 OBE 教育理念，针对高职物流专业教学需求，以《物流信息技术》课程为切入点开展模块化教学探索与实践。

通过将课程内容解构为四个模块化单元，构建起以职业能力培养为导向的教学体系，有效解决了传统教学中目标模糊、内容碎片化、实践脱节等问题。在教学实践过程中，创新运用项目驱动、案例教学等多元教学方法，充分调动了学生的学习积极性，显著提升了学生对物流信息技术的综合应用能力与实践操作水平。同时，通过建立多元动态考核评价机制，实现了对学生学习成果的全面、客观评估，为教学质量提升提供了有力保障。

参考文献

-
- [1]Spady, W. D. Outcome-based education: Critical issues and answers.[J] American Association of School Administrators,1981. 65 (8), 4-10.
- [2]赵玉欣,王倩,王晓煜. 基于 OBE 理念的《物流运筹学》课程智慧化教学改革实践 [J]. 物流科技, 2021,44(11):158-160.
- [3]王艳丽,王帆,王彬. OBE 教育理念和能力本位观下模块化教学改革研究与实践 [J]. 物流科技, 2024, 47(7):160-163,167.
- [4]翟荣兵. 高校物流管理专业模块化课程体系研究 [J]. 邢台学院报, 2019(06):175.
- [5]梁伟. 基于 OBE 教育理念构建“项目导入+任务驱动”双创教育教学模式 [J]. 今日文摘, 2024(4):172-174.
- [6]方琳,江庆萍,陈诺润,等. 基于 OBE 理念的《智慧仓储与配送运营》课程教学改革探索 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2024(52):184-186.

基于中外合作办学的科研训练课程改革的探究

江学顶, 李富华, 许伟城

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030010

摘 要 : 在高等教育国际化背景下, 中外合作办学成为提升我国教育质量的重要途径。科研训练课程作为培养学生科研能力与创新思维的关键环节, 目前普遍存在教学模式单一、实践环节薄弱等问题。本研究基于中外合作办学特点, 以及在佛山大学中外合作办学的实际科研过程中所调查的一些案例, 提出科研训练课程改革方案: 首先分析中外合作办学项目的课程优势, 进而从课程内容创新、教学方法改进、跨学科协作强化及实践环节优化等方面探讨改革路径。通过系统化的改革措施, 旨在提升科研训练课程质量, 为培养具有国际竞争力的高素质科研人才提供参考。

关 键 词 : 中外合作办学; 科研训练课程; 课程改革; 教学方法; 创新能力

Research on the Reform of Scientific Research Training Curriculum Based on Sino-Foreign Cooperative Education

Jiang Xueding, Li Fuhua, Xu Weicheng

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : Against the backdrop of the internationalization of higher education, Sino-foreign cooperative education has become an important way to improve the quality of education in China. Scientific research training courses, as a key link for cultivating students' scientific research ability and innovative thinking, currently generally have problems such as a single teaching mode and weak practical links. Based on the characteristics of Sino-foreign cooperative education and some cases investigated in the actual scientific research process of Sino-foreign cooperative education at Foshan University, this study proposes a reform plan for scientific research training courses: Firstly, it analyzes the course advantages of Sino-foreign cooperative education programs, and then explores the reform paths from aspects such as course content innovation, improvement of teaching methods, strengthening of interdisciplinary collaboration, and optimization of practical links. Through systematic reform measures, the aim is to enhance the quality of scientific research training courses and provide references for cultivating high-quality scientific research talents with international competitiveness.

Keywords : sino-foreign cooperative education; scientific research training course; curriculum reform; teaching methods; innovation ability

引言

中外合作办学为科研训练课程改革提供了重要契机。针对当前课程存在的教学模式单一、实践薄弱等问题, 本研究基于佛山大学实践经验, 提出从课程内容创新、教学方法改革、跨学科协作和实践优化等方面进行改革。通过借鉴国际合作办学优势, 构建新型科研训练体系, 旨在培养具有国际视野和创新能力的科研人才, 提升课程质量和实效性。

基金项目: 2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目, 资源环境实验教学中心; 2020 年广东省本科高校省一流专业 (环境工程一流专业); 2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目 (环境科学导论示范课程); 广东省教育科学规划课题, 后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索 (2021GXJK432); 中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题 (22CJRH0410); 2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目 “佛科院-安安产教融合实践教学基地” (FKY202110)。

一、科研训练课程的现状与挑战

（一）课程现状分析见表 1

表 1 课程现状分析

分析维度	具体问题描述
课程内容	侧重基础科研方法与学术论文写作，忽略创新思维培养与跨学科合作。
教学方式	注重知识传授，缺乏实践环节和项目式学习，难以激发科研热情和主动性。
中外合作问题	虽引入国外先进教学理念与资源，但存在文化差异和课程设置不合理等问题。
课程效果	教学质量和理想的效果有距离，没有达到科研训练课的教学目的。 现在很多高校科研训练类课程把重点放在了基础科研方法的学习以及学术论文的写作上，很少会考虑到创新思维以及科研过程中如何交叉学科合作等等问题。

（二）面临的主要问题见表 2

表 2 面临的主要问题

问题类别	具体问题描述
内容问题	内容单一，侧重方法讲解和基础知识，缺乏系统的创新能力培养。
教学方法问题	教学方式传统，主要为讲授式，缺乏互动与主动思考，难以激发积极性与创造性。
实践环节问题	实践机会不足，科研训练缺乏应用性，学生实际操作与问题解决能力提升有限。
评估体系问题	评分标准过于简单，仅仅考虑了科研论文是否按时完成，并没有重视科研能力的多个方面，特别忽略了创新能力与实践能力。 （1）内容单一，缺乏创新性：大多科研训练课程停留在讲授科研方法、教授基础知识上，并未培养学生创新意识。 （2）教学方法过于传统：大多数的科研训练课程讲授式居多，缺乏与学生的互动及学生自主思考的部分，缺乏对学生积极性、创造性的激发。 （3）实践不足，实用性差。虽然有科研训练课使学生学习科研技能，但是由于缺少实践平台，学生缺少实践的机会，科研的操作能力和解决实际问题的能力没有得到很好地培养。 （4）评估体系不完善：现行的评价标准过于注重学生撰写学术论文及完成学术成果方面的能力，忽略了学生多方面的科研能力，尤其是在创新能力和实践能力方面的考查不够全面。

（三）中外合作办学项目的优势与挑战见表 3

表 3 中外合作办学项目的优势与挑战

中外合作办学项目特点	优势体现	现存挑战	改革关键点
国际资源整合	提供多样化科研资源 引进先进教学方法 拓展科研领域接触面	资源利用率不足 文化适应性差异	建立资源对接机制 加强跨文化培训
国际交流平台	促进学术国际合作 拓宽学生国际视野 提升跨文化沟通能力	语言障碍显著 教学理念差异大	完善语言支持体系 推动教学方法融合
教学模式创新	融合中外教育优势 采用多元化教学方式 强化实践环节	课程衔接不畅 评价标准不统一	优化课程体系设计 建立协同评价机制

二、基于中外合作办学背景的科研训练课程改革方向

（一）课程内容的多元化与国际化

科研训练课程改革应注重内容多元化与国际化，紧跟全球科研发展趋势和跨学科需求。课程设计需融入前沿科研课题（如人工智能、大数据等），并培养学生跨文化沟通和国际合作能力。具体改革策略包括：引入国际热点课题，提升学生创新意识和全球视野；采用案例教学和问题导向学习，通过国内外典型案例分析实际问题，激发创新思维；设置跨学科模块，打破专业壁垒，培养综合科研能力。这些措施将有效提升课程的国际化水平和实践价值。

（二）教学方法的创新

科研训练课程的教学方法改革应注重提高学生的参与感和实践性，采用多种教学模式，促进学生自主学习和创新能力的培养。

改革策略：见表 4

表 4 科研训练课程创新教学模式对比与应用表

教学模式	实施方式	教学优势	能力培养重点
翻转课堂 + 小组合作	1. 课前自学理论材料 2. 课堂分组研讨 / 实操 3. 案例分析与成果展示	• 提升师生 / 生生互动 • 强化知识内化过程 • 提高课堂时间利用率	• 团队协作能力 • 批判性思维 • 表达能力
项目式科研实践	1. 选取真实科研课题 2. 应用研究方法解决问题 3. 完成全流程科研训练	• 对接实际科研需求 • 培养系统思维能力 • 增强复杂问题处理能力	• 科研创新能力 • 问题解决能力 • 项目管理能力
在线平台辅助教学	1. 提供数字化学习资源 2. 搭建师生交流论坛 3. 实施线上测评与反馈	• 突破时空限制 • 满足个性化学习 • 实现过程性评价	• 自主学习能力 • 信息素养 • 数字化协作能力

（三）强化实践环节与跨文化交流

科研训练课程应强化实践环节与跨文化交流能力培养。通过安排国内外科研机构实习、参与国际会议及合作项目，提升学生科研实践能力和跨文化协作素养。同时运用现代信息技术搭建虚拟实验平台，突破实验条件限制，支持远程数据分析和国际合作研究。这些改革既增强了理论知识的实践应用，又培养了学生的国际化科研视野和协作能力，为未来全球科研合作奠定基础。

（四）评估体系的改革

科研训练课程评估体系应突破单一论文评价模式，建立多元化考核机制。改革重点包括：采用课堂参与、课题研究、团队协作等多维度评估指标，突出创新思维和实践能力考核；引入学生自评与互评机制，培养反思能力和合作精神；实施全过程动态评估，通过阶段性反馈及时指导，促进学生科研能力持续提升。这种综合评估体系能更全面客观地反映学生的科研素养和发展潜力。

三、案例分析：中外合作办学科研训练课程的成功实践

（一）案例一：中英合作项目——“科技创新与跨学科实践课程”

一所在我国的高校和国外某所世界著名的大学合作设立了一门科研训练课程，运用了跨学科的授课方式，这门课程的内容涵盖了很多领域，例如有生物学、环境工程、计算机科学等等。通过这样一门课程的学习可以使学生做到融会贯通，对于每一个专业都有一定的了解，并且还可以进行一些课题的探究。

实施方法：见表5

表5 跨学科与跨文化科研训练模式对比表

教学模式	组成特点	实施方式	培养目标	典型案例
跨学科小组合作	•多专业学生混合组队 •学科背景覆盖生物、计算机等 •成员根据专业优势分工	1. 设定综合性科研问题 2. 按学科特长分配任务 3. 协同完成研究方案	•学科交叉创新能力 •团队协作能力 •专业互补意识	生物学生设计实验→计算机学生建模分析→共同撰写跨学科研究报告
跨文化教学	•国际化学生团队 •不同学术传统成员 •多元方法论共存	1. 组建国际研究小组 2. 比较研究方法差异 3. 制定融合性解决方案	•跨文化沟通能力 •国际科研视野 •方法论整合能力	中国学生提供本地数据→欧美学生引入先进分析工具→共同适应不同学术规范

改革效果：

创新能力提升：能有效培养学生创新的能力，并能在做跨学科的科研项目的时候，用不同科目的知识去破解难题，在真正的科研中提高了创新能力。国际视野拓展：学生参与项目时，能够与来自世界各地的学生、老师多加交流，从而锻炼了跨文化交际能力，并且提升了自己对于世界的认知，能够更多的了解到世界其他国家的科研发展情况。

（二）案例二：中美合作——“科研方法与数据分析”课程

另一中美合作办学项目，针对数据科学和科研方法的课程改革，重点在于学生的科研数据分析能力和实验设计能力。该课程结合了美方高校先进的科研方法和数据分析技术，为学生提供了全方位的实践机会。

实施方法：见表6

表6 数据驱动与校企结合的科研训练模式对比表

教学模式	核心特点	实施方式	培养目标	典型案例
数据驱动研究方法	•基于真实科研数据 •强调数据分析与可视化 •结合现代分析工具（Python/R等）	1. 数据采集与清洗 2. 统计分析建模 3. 结果验证与报告撰写	•数据科学素养 •逻辑推理能力 •科研工具应用能力	环境监测数据清洗→机器学习预测模型构建→数据可视化报告
项目实践与企业合作	•校企联合课题 •真实产业问题导向 •双导师制（校内+企业）	1. 企业需求分析 2. 项目方案设计 3. 成果落地转化	•工程实践能力 •需求转化能力 •产学研协作能力	污水处理厂优化项目→学生团队提出节能方案→企业实施效果评估

改革效果：

实践能力增强：学生运用数据驱动的研究方法、通过参与企

业实际项目的合作研究，把在学校里学到的科研方法、数据分析技能运用于实际工作中，从而使自己的动手能力得到很大的提高。

科研质量提高：受课程设计以科研的数据分析为主体的训练，在科研过程中可以有较好的实验结果分析和科学推理能力，反映到科研报告和论文上的质量较高。

四、科研训练课程改革中的关键因素

（一）国际化视野的培养

中外合作办学项目应注重培养学生的国际化科研视野。通过提供海外科研实践机会和鼓励参与国际学术会议，帮助学生掌握前沿研究方法，拓展国际学术网络，提升跨文化协作能力，从而培养具备全球竞争力的科研人才。

（二）科研团队合作能力的提升

科研训练课程应强化团队合作能力培养。通过设置小组研究项目，让学生在分工协作中共同攻克科研难题。同时注重角色分工（如团队领导、数据分析等），在提升专业能力的同时培养领导力，以适应现代跨学科科研合作的需求。

（三）科研伦理和社会责任感的培养

科研训练课程需强化伦理教育与社会责任感培养。通过开设科研伦理专题课，结合案例分析学术不端行为的危害，树立学术诚信意识。同时引导学生从社会需求出发开展研究，思考科研对人类社会的影响，培养具有社会责任感的科研工作者。

五、科研训练课程改革的关键策略

（一）构建多维度的教学框架

科研训练课程改革应构建多维教学框架，实现理论教学与实践训练的有机结合。课程设计需涵盖科研方法讲授、跨学科知识整合和创新思维培养三大维度：通过完整科研流程训练（问题提出-数据收集-实验设计-结果分析）强化实践能力；借助中外合作办学优势促进多学科交叉融合；在课题选择、实验设计等环节激发学生创造力。这种“理论+实践+创新”的综合培养模式，能有效提升学生的科研素养和问题解决能力。

（二）加强导师的指导作用

科研训练课程中导师的角色至关重要。中外合作办学背景下，导师应通过定期项目交流、个性化课题指导等方式强化师生互动，及时给予反馈以提升学生研究水平。同时，跨文化背景的导师团队能提供多元化的科研视角和方法指导，既拓宽学生的国际视野，又培养其跨文化交流能力。这种“个性化+国际化”的导师指导模式，将显著提升科研训练课程的教学效果。

（三）信息技术的有效应用

信息技术为科研训练课程提供了创新支持。通过在线学习平台实现资源共享和实时互动，满足学生灵活学习需求。虚拟实验技术突破时空限制，让学生在模拟环境中掌握实验技能，为后续数据分析奠定基础。同时，专业的数据分析工具不仅提升学生科

研数据处理能力，还培养了现代科研必备的数据管理素养。这些数字化手段有效解决了传统科研训练中的资源限制问题，显著提升了教学效果和学习效率。

（四）国际化课程内容的引入

中外合作办学应积极引入国际化科研训练课程内容，通过校际合作分享全球前沿科研成果（如专家讲座、学术报告等形式），让学生直接对话国际顶尖学者。同时组织学生参与跨国科研项目，在实践中掌握国际合作研究规范与流程。这种“理论+实践”的国际化培养模式，既能拓宽学生的全球科研视野，又能提升其国际学术舞台的竞争力，为培养具有全球视野的科研人才奠定基础。

六、结语

以上从分析讨论入手，简要地阐述了中外合作办学背景下的科研训练课程改革的相关内容：包括意义、方法、案例以及面临的困境。同时也可以看出科研训练课程改革是一个很大的系统工程，需要在多个方面不断创新。随着全球的科研合作越来越加强，在校方开展的各种中外合作办学中能有更多机会给科研训练课程提供相关的资源，让学生能成长为具有世界竞争能力以及创新能力的人才。

参考文献

- [1] 牟锋,崔欢欢,李润鑫.中外高校合作办学路径研究——以京津冀地区为例[J].考试与招生,2025,(Z1):153-157.
- [2] 钱景昱,郭强.本科及以上层次中外合作办学:现状、问题与改进对策——以东北三省为例[J].大学教育,2025,(08):135-141.
- [3] 夏之晨.研究生科研素养培养研究[M].江苏人民出版社,2022.07.299.
- [4] 刘新鹏,刘晓,孟庆梅.环境工程原理课程教学与科研的相互促进作用[J].中国现代教育装备,2023,(11):142-144.
- [5] 徐颖,王道涵.环境工程人才培养模式探究[J].实验科学与技术,2015,13(03):143-145.

1+X证书制度下高职英语“岗课赛证”融合教学模式探究

李姣

陕西开放大学, 陕西 西安 710119

DOI:10.61369/EIR.2025030011

摘要：作为职业教育领域重大改革举措的1+X证书制度，对高职英语教学提出新的更高要求，本文基于其视角围绕高职英语“岗课赛证”融合教学模式展开探究，先是阐述该制度下开展此融合教学的重要性，接着深入分析当前实施中存在课程内容与岗位需求脱节、“双师型”师资匮乏等问题，进而从优化课程内容、开展职业技能竞赛、完善教学评价等方面提出加强融合的具体策略，通过深度融合促使高职英语教学紧密对接岗位需求、培养学生职业英语应用能力，为复合型技术技能人才培养提供坚实支撑以助推高职院校人才培养质量提升。

关键词：1+X证书；高职英语；岗课赛证；融合教学

Research on the Integrated Teaching Mode of "Post, Course, Competition and Certificate" In Higher Vocational English Under the 1+x Certificate System

Li Jiao

Shaanxi Open University, Xi 'an, Shaanxi 710119

Abstract：As a major reform measure in the field of vocational education, the 1+X certificate system has put forward new and higher requirements for vocational English teaching. Based on its perspective, this article explores the integrated teaching mode of "on-the-job course competition certificate" in vocational English. Firstly, it elaborates on the importance of carrying out this integrated teaching under this system. Then, it deeply analyzes the problems of the current implementation, such as the disconnection between course content and job demand, and the shortage of "dual teacher" teachers. Finally, specific strategies are proposed to strengthen integration from optimizing course content, conducting vocational skills competitions, and improving teaching evaluation. Through deep integration, vocational English teaching is closely aligned with job demand, cultivating students' vocational English application ability, and providing solid support for the cultivation of compound technical and skilled talents to promote the quality improvement of talent cultivation in vocational colleges.

Keywords：1+X certificate; vocational English; "Post, Course, Competition and Certificate"; integrated teaching

引言

推行的1+X证书制度彰显职业教育从注重“教得好”向注重“学得好”“用得好”转变的理念，高职英语教学作为高职教育重要组成部分应顺应这一变革趋势加快构建“岗课赛证”融合的教学新模式，这种融合既有利于实现知识学习、技能训练、职业资格证书获取的有机统一及促进证书融通，又有利于强化校企合作、深化产教融合，所以深入研究“1+X”证书制度下高职英语“岗课赛证”融合教学，对于破解长期困扰高职英语教学的“重教轻学”“学用脱节”等难题、培养英语职业应用能力强的的高素质技术技能人才意义重大。

一、1+X证书制度下高职英语教学的重要性

（一）筑牢高职英语职业能力培育根基

1+X证书制度对于提升高职英语教学质量，培养学生职业英语应用能力具有重要意义。长期以来，高职英语教学存在重理论

轻实践、重知识传授轻能力培养的问题，难以适应职业岗位对英语人才的需求。1+X证书制度将学历证书与职业技能等级证书有机结合，为学生提供了“一专多能”的成长路径。通过实施1+X证书制度，高职英语教学必须以职业技能等级证书要求为导向，根据职业标准优化课程设置，创新教学模式，强化实践教学环

节。学生在获得学历证书的同时，还可以取得相应的职业技能等级证书，从而拥有更强的就业竞争力^[1]。

（二）畅通高职英语课证衔接融合通道

1+X证书制度的实施为破解高职英语课证脱节难题提供了新路径。1+X证书制度要求将职业技能等级证书培训内容及考核要求融入高职英语课程体系，实现课证融合、书证融通。学校可以根据职业技能等级标准优化英语课程内容，将理论教学与实践训练紧密结合，同步提升学生的语言技能和职业技能。教师在日常教学中有针对性地强化职业情境训练，帮助学生做好职业技能等级考试准备。学生在掌握系统的英语语言知识的同时，能够熟练掌握与就业岗位相关的英语实践技能，实现学习成果与职业能力的双提升^[2]。

（三）深化高职英语产教协同共育格局

产教融合是职业教育发展的必由之路。1+X证书制度将产教融合推向深入，为高职英语教学改革注入新动力。在1+X证书制度推行过程中，职业院校必须主动对接行业企业，根据职业岗位需求设置英语课程，开发特色教材。学校要与企业加强合作，聘请行业专家参与人才培养方案制定，合作开发课程资源，共建实践教学基地。通过引入行业企业的技术标准和管理经验，高职英语教学能够紧跟产业发展前沿，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，实现教学内容与职业标准无缝对接。加之校企合作共建的实践教学基地，能够为学生提供真实的职业场景和项目实践，让学生在模拟的职业情境中强化英语实践技能^[3]。

二、高职英语“岗课赛证”融合教学存在的问题

（一）课岗错位：课程内容背离岗位需求“靶心”

当前高职英语课程设置存在与职业岗位需求联系不紧密的问题。许多高职院校的英语课程内容仍然沿袭了普通高等教育的学科体系，侧重语言知识和应试技能的训练，较少涉及职场英语应用能力的培养。教材选用也多以通用英语教材为主，缺乏针对性和实用性，导致学生在校所学与毕业后从事的工作存在较大差距。学生在日常学习中难以领会英语作为职场沟通工具的重要性，难以培养岗位工作所需的英语听说读写译等实践技能。毕业后进入职场，学生往往感到现有英语能力难以胜任工作要求，影响职业适应和发展^[4]。

（二）课证脱钩：证书培训偏离课程教学“航向”

职业资格证书是学生职业技能水平的重要体现，对于提升就业竞争力具有重要意义。但许多高职院校将英语职业资格证书培训与日常教学完全分离，由二级学院自行组织实施，导致英语教学内容与证书考试内容缺乏必要的衔接，理论教学与实践考核相互脱节。部分证书培训存在“考什么学什么”的应试倾向，忽视了学生语言能力的系统提升。由于缺乏课程教学的有力支撑，加之与学生考证意愿脱节、培训时间不足、针对性不强等问题，许多高职学生参加职业英语证书考试的积极性不高，通过率偏低。而教师也由于缺乏有效的激励措施，参与指导学生考证的主动性不强^[5]。

（三）实践羸弱：实践教学难撑能力培养“大厦”

实践教学在英语专业人才培养中具有不可替代的作用。但目前高职英语教学普遍存在重理论轻实践的问题，实践教学的课时比重偏低，与培养目标不匹配。部分院校在校内外实训基地建设方面投入不足，大多只局限于校内实训室的简单配备，缺乏与企业联合共建的高水平实习实训基地，学生参与真实工作情境的机会较少。实践项目开发与设计也缺乏系统性和针对性，难以满足英语职业岗位能力培养的需要。学生在实践教学环节中，无法全面接触行业英语应用的最新标准、技术和方法，实践能力与岗位要求存在一定差距。

（四）“双师”短缺：“双师型”师资难破教学瓶颈“困局”

目前，高职英语“双师型”教师总量不足，专兼结构失衡的问题十分突出。大部分专任教师都是英语专业直接毕业，缺乏企业工作背景，对当前行业发展动态、人才需求特点了解不多。部分教师满足于照本宣科，跟着教材讲授语法和词汇，较少开展案例教学、项目教学等实践活动，实践教学能力亟待提升。而真正懂行业、熟悉一线、能用英语开展工作的企业兼职教师又比较匮乏。由于缺乏有效的激励和保障机制，企业工程技术人员、管理人员到高职院校任教的积极性不高。在校企合作开发英语课程、建设校外实训基地、指导学生实习实训等方面，“双师型”教师发挥的作用还不够充分，教师的知识结构和能力水平与培养复合型人才的要求还有一定差距^[6]。

三、高职英语“岗课赛证”融合教学策略

（一）基于岗位需求优化课程内容

课程内容是人才培养的核心要素，优化课程内容必须以职业岗位需求为依归。教师要主动走出校园，深入企业一线，通过工作坊、头脑风暴、专家访谈等方式，与企业专家深度对话，挖掘英语相关岗位的核心工作任务，提炼关键职业能力要求。在全面了解行业企业人才需求和职业标准的基础上，组建由行业专家、企业工程技术人员、骨干教师组成的课程开发团队，围绕典型工作任务，对课程内容进行整合性的重构与再造^[1]。课程内容改革要以工作过程为导向，遵循“学习情境分析—学习目标制定—学习任务设计—学习过程实施—学习效果评价”的系统化流程。教学团队要发挥集体智慧，广泛搜集、精心选取能体现英语岗位工作特点的企业真实项目或案例，并从中提炼蕴含的语言学习元素，开发基于工作任务驱动的教学项目。教学组织实施中，教师可充分利用信息技术优势，依托网络学习平台，为学生提供形式多样、访问便捷的数字化学习资源，如微课视频、在线自测题、虚拟仿真实训软件等^[7]。

（二）课证深度嵌合：将证书培训植入课程教学“基因链条”

将职业英语证书培训融入日常教学，需要在制度、资源、考核等层面形成合力。学校教务部门应牵头成立由教师、行业专家组成的课证融通教学团队，系统规划教学内容和考证内容的有效衔接。团队要研制将证书大纲融入人才培养方案的课程标准，明

确知识目标、能力目标与证书考核要求的对应关系。教学设计方案应充分体现证书元素,制定详细的教学组织流程,标明各教学环节渗透考证内容的时间节点。同时,要开发与证书考试配套的题库、技能训练软件等资源,方便学生利用碎片时间自主学习。在实际教学组织中,可利用翻转课堂、混合式教学等形式,线上重在基础知识学习和考证试题强化练习,线下侧重实操演练。学校还要出台相应的教学管理和学分认定制度,将获得证书作为学生毕业的基本要求,鼓励教师和学生共同参与,形成课证协同、师生共进的良好氛围^[2]。

（三）赛教协同驱动：以职业技能竞赛激活教学“创新引擎”

职业院校要将英语技能竞赛作为深化教育教学改革的重要抓手,以项目化的方式系统推进。一是成立跨学科、跨专业的竞赛项目研发团队,广泛吸纳企业行业专家参与,对接职业标准研制竞赛规程、评分标准和考核方案。二是将竞赛项目融入日常教学全过程。教学团队应对标竞赛规程,将竞赛项目分解、细化,渗透到教学计划的方方面面。通过配套开发竞赛模拟训练资源,将课堂变为竞赛场,引导学生在课堂教学、项目实践、社会实践等环节按照竞赛标准要求自己,培养从容应赛的职业心态。三是多层次、多频次组织竞赛活动。学校应常态化开展班级、年级竞赛,优中选优,组建优势项目团队,定期集中强化训练,重点攻关,力争在高水平赛事中取得好成绩。四是将竞赛成绩与毕业证书、学分认定、评优评奖、推荐就业相结合,激发学生参赛热情。学校还可探索对在竞赛中表现突出的指导教师 in 绩效考核、职称评聘等方面给予倾斜,增强广大教师投身竞赛工作的内生动力^[3]。

（四）“双师”定向培育：靠队伍建设夯实教学“人才基座”

高职英语教学质量提升,归根结底在于建设一支政治素质过硬、教学能力精湛、实践经验丰富的高水平“双师型”教师队伍。打造一支“双师型”教师队伍,既是新时代赋予职业院校教师的使命要求,也是高职英语专业教学创新发展的必然选择。一方面,学校要制定柔性灵活的用人政策,采取高层次人才引进、社会招聘、兼职聘任等方式,广纳英才,不拘一格吸引企业能工巧匠、行业专家学者充实教师队伍。要完善教师准入和管理制度,制定“双师型”教师资格认证标准,并将其作为新教师岗前

培训、在职教师转型发展的必备条件。另一方面,学校要广泛开展产教融合、校企合作,主动牵手知名企业,共建“双师型”教师培训基地。通过兼职互聘、挂职锻炼、项目合作等方式,定期选派骨干教师到企业参与实际工作,引进企业能手进校任教授课,实现人才培养与人才使用的无缝衔接。在教师培养培训方面,学校要制定个性化、差异化的培养方案,为每位教师量身定制专业发展路径。通过组建教研项目、开展教学比赛、建设精品课程等方式,以教促研、以赛促教、以老带新,多措并举提升教师的实践教学能力^[4]。

（五）多元动态考评：用评价体系绘制教学“成长地图”

科学评价是保障人才培养质量的“指挥棒”。构建多元化的英语教学评价体系,要处理好“教、学、用”三者关系。在制度设计上,学校教学督导部门牵头,组建由教师、行业企业、第三方评价机构等多元主体参与的教学质量评价委员会,制定符合高职教育特点的评价方案。评价内容要立足英语职业能力本位,从学生的语言基础、跨文化交际、职场应用、学习迁移等方面设计多维度指标体系。评价方式要注重常态过程性考核,可采取学生自评、生生互评、师生共评等参与式评价形式,通过调查问卷、访谈、学习日志、成果展示等多种渠道获取全方位的评价信息。要充分运用大数据、人工智能等现代信息技术手段,开发智能化、个性化的评价工具。学校还要建立教学质量年度报告、毕业生跟踪调查等制度,利用评价数据优化人才培养方案,完善课程体系设置,改进教学方式方法,激励教师不断追求卓越,培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才^[5]。

四、结束语

高职英语“岗课赛证”融合教学模式于1+X证书制度背景下乃职业英语教学的必由之路,通过把行业企业真实需求转化为教学要求且将职业技能等级证书标准融入日常教学全过程,实现教学内容、教学方法、师资队伍、考核评价与职业标准全面对接以增强人才培养针对性与适应性,对提升学生就业竞争力、畅通职业成长通道、服务经济社会发展大局意义重大,新时代高职英语教师需坚持立德树人,持续加强教书育人能力与实践教学能力建设,于推动“岗课赛证”融合中彰显价值担当。

参考文献

- [1] 孙静,黄新民,高丽洁,等.“1+X”证书背景下“岗课赛证”融入高职英语教学模式的研究——以工业机器人专业为例[J].知识窗(教师版),2024,(12):111-113.
- [2] 石转转,刘幼妍,乐晓勇.基于“1+X”证书制度的高职院校建筑类专业公共英语课程改革模式探索[J].西北成人教育学院学报,2024,(06):49-55.
- [3] 崔宁.“1+X”证书 VETS 制度下高职院校公共英语教学模式研究[J].英语广场,2024,(30):98-101.
- [4] 林钰娜.“1+X”证书制度背景下高职英语教学模式创新探究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):117-119.
- [5] 刘宗秀.基于1+X证书制度的高职商务英语专业教学标准开发探索——以清远职业技术学院为例[J].清远职业技术学院学报,2024,17(04):78-84.
- [6] 王慧然.高职院校工学结合英语课堂革命的实施方案研究——以“1+X”证书制度下高职英语课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(06):105-108.
- [7] 唐晓芹.高职商务英语对接“1+X”证书的课程改革探索[J].新课程研究,2024,(S1):92-94.
- [8] 何树秀.高职英语实训课程教学策略——基于职场交际及“1+X”证书制度[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(04):107-109.
- [9] 李洪梅.“1+X”证书背景下高职院校公共英语教学实践研究[J].海外英语,2024,(04):128-130.
- [10] 杜周军,勾森.“1+X”证书制度下高职院校英语专业“岗课赛证融通”教学模式实践研究[J].海外英语,2024,(04):203-205.

“三环六度”框架下组织行为学课程思政的 互动式教学研究

李鸥洋, 马碧红, 王晨旭

重庆移通学院, 重庆 401520

DOI:10.61369/EIR.2025030012

摘要： 基于“三环六度”框架对组织行为学课程思政互动式教学进行设计与实践的探讨，通过课程体系、教学过程和评价反馈三个关键环节将专业知识与思政元素相结合构建系统教学模式，在教学内容方面融入时事热点和社会实际以提升学生知识理解与价值观塑造，实践中采用分课堂、小组讨论、案例教学等互动方法取得显著教学效果并提升学生知识掌握、批判性思维及社会责任感，研究表明基于“三环六度”的此种教学模式在促进学生全面发展的同时增强了思政教育的实效性。

关键词： 三环六度框架；组织行为学；课程思政；互动式教学；教学实践

Research on Interactive Teaching of Ideological and Political Education in Organizational Behavior Course under the Framework of “ Three Rings and Six Degrees

Li Ouyang, Ma Bihong, Wang Chenxu

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract： Based on the "Three Rings and Six Degrees" framework, this paper discusses the design and practice of interactive ideological and political teaching in the Organizational behavior course. Through the three key links of the curriculum system, teaching process and evaluation feedback, a systematic teaching model is constructed by combining professional knowledge with ideological and political elements. In terms of teaching content, current hot topics and social reality are integrated to enhance students' knowledge understanding and value shaping. In practice, interactive methods such as classroom division, group discussion, and case teaching have achieved remarkable teaching results and enhanced students' knowledge mastery, critical thinking, and sense of social responsibility. Research shows that this teaching model based on "Three rings and Six degrees" not only promotes the all-round development of students but also enhances the effectiveness of ideological and political education.

Keywords： three-ring and six-degree framework; organizational behavior; curriculum-based ideological and political education; interactive teaching; teaching practice

引言

在新时代教育改革不断深化的进程中，课程思政作为提升学生思想政治素质的重要途径已然成为高等教育的关键内容，而组织行为学作为一门实践性强的学科，将思政元素融入其中成为当前教学的重要课题，本文基于“三环六度”框架探索在组织行为学课程里借助互动式教学实现专业知识与思政教育有机结合之事，以达到提升学生知识、能力和价值观之目的，且为课程思政实施提供可行的教学模式与实践经验。

一、“三环六度”框架与组织行为学课程思政概述

以提供系统且全面指引的“三环六度”框架而言，其中涵盖课程体系、教学过程、评价反馈三个关键环节的“三环”，课程

体系环注重构建科学合理且融合思政元素的课程架构以确保专业知识与思政教育有机结合形成协同效应，教学过程环聚焦教学从教学设计到课堂实施的各个步骤强调运用多样化教学方法引导学生积极参与实现知识传授与价值塑造同步推进，评价反馈环则通

项目名称：重庆移通学院首批课堂教学改革项目，项目名称：基于“三环六度”的组织行为学课程思政建设，项目编号：23JG2012。

过多元评价方式全面考量学生学习成果与思政素养提升并及时反馈教学效果为教学改进提供依据^[1]。

“六度”从不同维度对课程思政建设提出要求，高度上契合国家教育发展战略与专业人才培养目标为学生成长筑牢方向指引，深度上促使思政元素与专业知识深度交融引导学生深入思考理论背后价值内涵^[2]，宽度上旨在拓宽知识视野将课程内容与社会实际、行业发展紧密相连，热度上通过引入时事热点、创新教学形式激发学生学习兴趣与参与热情，效度上关注教学目标达成度确保教学活动切实提升学生知识水平与思政素养，信度上强调教学过程与评价的可靠性、稳定性保障教学质量持续提升，且“三环”与之相互依存、相互促进共同助力课程思政建设迈向新高度^[3]。

二、“三环六度” 框架下组织行为学课程思政互动式教学的设计

（一）教学目标设计

在“三环六度”框架下，组织行为学课程思政互动式教学目标设计呈现出兼顾知识、能力与价值多元维度之态。于知识目标而言，学生需扎实掌握组织行为学的核心概念、理论模型如社会知觉、归因理论等，且要深入理解与之融合的思政知识，如在价值观学习中领悟职业伦理与道德规范之情状^[4]。在能力目标方面，着重培养学生综合素养之举，通过互动式教学，有锻炼其沟通表达能力，达能在小组讨论、课堂发言中清晰阐述观点之效；有提升团队协作能力，至在合作完成任务中学会分工配合之境；有增强批判性思维能力，引学生对知识和社会现象进行理性分析与判断之况^[5]。而价值目标作为教学的核心追求，呈促使学生树立正确的价值观与职业道德观之势。

（二）教学内容设计

以组织行为学经典理论为基石并融入个体决策方法新进展等前沿研究成果使教学内容在专业知识层面与时俱进，且深度挖掘思政元素并巧妙融入各章节；在个体行为模块结合人格、价值观等内容引入榜样事迹引导学生思考塑造积极人格、树立正确职业价值观之事，群体行为模块以团队建设、冲突解决案例为切入点融入团队协作、和谐共赢理念，应用模块于激励、沟通等知识讲解中渗透公平公正、尊重他人价值观，此外引入企业管理中实际问题等社会热点案例让学生在分析案例过程中实现专业知识与思政教育同频共振以加深对知识的理解与运用^[6]。

（三）教学方法与策略设计

为达成教学目标，“三环六度”框架下组织行为学课程思政互动式教学采用多种教学方法与策略，教学方法上有对分课堂模式让学生于教师精讲后获充足时间自主思考、小组讨论以促进知识内化，有小组讨论法鼓励学生分享观点、碰撞思维来共同解决问题，还有案例教学法通过引入真实且具有启发性案例引导学生运用所学分析和解决实际问题；在教学策略方面借助信息化平台如学习通开展主题讨论、小测试等活动拓宽互动渠道，设置开放性问题激发学生探索欲望培养创新思维，且教师适时引导学生反

思将知识学习与价值观塑造相结合营造积极活跃课堂氛围提升教学实效性吸引力实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一^[7]。

三、“三环六度” 框架下组织行为学课程思政互动式教学的实践

在重庆移通学院组织行为学课程教学实践中，为探究“三环六度”框架下互动式教学模式成效而选取的某一学期内两个同专业、同年级且课程基础相近的班级作为研究对象，这两个班级学生均为工商管理专业，前期所学课程基本一致，具备相似知识储备和认知水平，为对比教学效果提供良好基础^[8]。在充分围绕“三环六度”展开的教学实施过程中，在课程体系环节，教师深入剖析组织行为学知识架构并将教学内容划分为导论、个体、群体、组织、应用等多个模块，依据“六度”要求在各模块精准融入思政元素，像在群体模块以课程提及的俄乌冲突、巴以冲突等国际事件为切入点，引导学生思考群体间协作与冲突解决，使学生深刻理解团队协作重要性、激发爱国精神并提升对集体主义认知高度^[9]。

在教学过程环节中积极采用多种互动式教学方法且贯穿对分课堂教学模式始终，其中教师在讲解“认知”模块的社会知觉、归因理论等专业知识时先予以简要且重点突出的讲解，继而留充足时间供学生开展小组讨论，学生们借此于讨论中结合自身经历探讨如何避免认知偏差以及在工作生活中秉持客观公正态度的重要性以深化对知识的理解和对思政价值的感悟，同时运用案例教学法针对“激励”内容引入企业实际激励方案的案例，组织学生分析该方案对员工积极性的影响、思考其中体现的公平公正原则并鼓励学生提出改进措施，以此培养其解决实际问题的能力和正确的价值观。

在评价反馈环构建起涵盖平时成绩（占总成绩40%，含出勤、课堂讨论、作业和测验等方面）与期末考试（占总成绩60%）的全面、多层次评价体系，其中课堂讨论环节着重对学生思政观点表达及思考深度予以评价，作业布置案例分析、小论文等任务要求学生运用所学知识分析实际问题并阐述思政内涵，测验设置与思政相关题目考查学生对知识与思政融合内容掌握程度，期末考试题目同样融入思政元素综合考查学生知识水平与价值认知^[10]。

从多个维度进行的教学实践效果评估呈现出诸多情况：在成绩方面，对比两个班级期末考试成绩可见，参与“三环六度”互动式教学的班级于涉及专业知识与思政融合的题目上得分显著高于传统教学班级，此情形表明该教学模式对学生更好地掌握知识及理解思政内涵颇有帮助；于学习态度上，经问卷调查发现，参与互动式教学的班级学生对课程的兴趣度大幅提升，主动参与课堂互动的意愿强烈，在课堂上表现得更加积极活跃；在思想道德素养层面，通过让学生撰写关于组织行为学在职场场景中应用与职业价值观的小论文发现，参与新教学模式的学生在分析问题时能更深入地结合思政理念，展现出更为成熟和正确的价值观，比

如在讨论团队合作时更注重集体利益与个人责任的平衡，在分析领导行为时强调领导者的道德担当和社会责任。这些结果充分证实，“三环六度”框架下的互动式教学在组织行为学课程思政教学中成效显著，可有效推动学生知识、能力和价值观的全面发展。

四、结语

通过基于“三环六度”框架开展组织行为学课程思政互动式教学实践所展示的思政教育与专业课程有效融合情况，研究表明

该教学模式对提升学生专业知识水平以及促进其价值观塑造与思想道德素质提高的助力作用，未来教学中应继续进行的课程设计和教学方法优化、思政教育内涵强化之举，皆为着培养具备专业能力和社会责任感的复合型人才从而为教育改革和高质量人才培养贡献力量之目的。

参考文献

[1] 宁卫杰.应用型本科院校组织行为学课程思政教学研究[J].对外经贸,2024(1):107-111.

[2] 陈桃红,冯正茂.组织行为学课程思政的教学探索与实践[J].中等职业教育,2022(21):72-75.

[3] 韩乃茂.高校思想政治理论课教学方法改革创新[J].中学政治教学参考,2024,(13):87-88.

[4] 黄国琼.基于SEL框架的青春期情感教育课设计:先完整自我,后经营关系[J].中小学心理健康教育,2025,(13):21-23.

[5] 李妙龙.开放教育环境下学生自主学习行为的影响因素研究[J].河北大学成人教育学院学报,2025,27(01):43-46.DOI:10.13983/j.cnki.jaechu.2025.01.009.

[6] 郭广军,刘亚琴,黎梅.高职教育产教融合的组织治理与运行治理[J].当代职业教育,2025,(02):67-73.DOI:10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20250324.004.

[7] 朱建军,余利川.“双一流”高校学院学术治理规制的问题与优化路径[J].高等理科教育,2025,(02):82-91.

[8] 李赫嘉.《组织行为学》课程思政教学在体育院校中的研究与实践[J].才智,2025,(02):41-44.

[9] 高凤阳.“课程思政”融入大学生心理健康教育实践分析[C]//中国文化信息协会.2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(下).河南牧业经济学院,2025:127-130. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.005643.

[10] 陈栋,孙辉.锻炼态度对大学生体育学习投入的影响——自我效能感的中介作用[J].甘肃高师学报,2024,29(05):105-109.

中职历史教学中职业素养融入的路径与实践研究

梁强

岐山县职业技术教育中心, 陕西 宝鸡 722400

DOI:10.61369/EIR.2025030014

摘 要 : 在中职教育聚焦职业能力培养的背景下, 探索历史教学与职业素养融合路径具有现实意义。本研究分析历史课程与职业素养培育的契合点, 提出具体实施策略。历史课程中蕴含的职业精神、职业道德与职业能力素材, 可通过课堂教学渗透、实践活动设计及多学科联动等方式融入教学。在内容设计上, 深度挖掘历史人物的敬业精神、团队协作案例及职业规范元素; 在实施过程中, 采用情境教学、项目式学习等方法强化学生职业认知。同时, 构建多元化评估体系监测教学效果, 推动教学模式持续优化。研究成果为中职历史教学改革与职业素养培育协同发展提供实践参考, 助力提升中职人才培养质量。

关 键 词 : 中职教育; 历史教学; 职业素养; 教学融合; 人才培养

Research on the Path and Practice of Integrating Vocational Quality into History Teaching in Secondary Vocational Schools

Liang Qiang

Vocational and Technical Education Center of Qishan County, Baoji, Shaanxi 722400

Abstract : In the context of secondary vocational education focusing on the cultivation of professional skills, exploring the integration of history teaching with professional qualities is of practical significance. This study analyzes the intersection between history courses and the development of professional qualities and proposes specific implementation strategies. The professional spirit, ethics, and skills embedded in history courses can be integrated into teaching through classroom instruction, practical activity design, and interdisciplinary collaboration. In terms of content design, it involves deeply exploring the dedication, teamwork, and professional norms of historical figures. During the implementation process, methods such as situational teaching and project-based learning are used to enhance students' professional awareness. Additionally, a diversified evaluation system is established to monitor teaching effectiveness, promoting the continuous optimization of teaching models. The research findings provide practical references for the reform of secondary vocational history teaching and the coordinated development of professional qualities, contributing to the improvement of secondary vocational talent cultivation quality.

Keywords : secondary vocational education; history teaching; professional qualities; teaching integration; talent cultivation

引言

在职业教育深化改革的当下, 中职教育以培养兼具专业技能与综合素养的应用型人才为核心目标。随着产业结构不断升级, 企业对从业者的职业精神、职业道德及实践能力提出更高要求, 职业素养培育已成为中职教育人才培养的关键环节。历史学科作为人文教育的重要组成部分, 蕴含着丰富的职业素养教育资源, 如古人的敬业精神、团队协作典范及职业道德案例, 为职业素养培育提供了独特的切入点。将职业素养融入中职历史教学, 既能拓展历史课程的育人功能, 又能解决传统职业素养教育形式单一、感染力不足的问题。本研究聚焦历史教学与职业素养融合的路径与实践, 旨在通过挖掘课程资源、创新教学策略, 构建契合中职学生特点的育人模式, 为实现知识传授与职业素养培育的协同发展提供实践参考。

一、历史教学与职业素养融合的可行性

（一）历史课程蕴含的职业素养教育元素

历史学科中蕴藏着丰富的职业素养教育资源。从古代工匠精神到近代实业报国精神，从团队协作典范到职业道德楷模，众多历史事件与人物事迹均可作为职业素养教育的生动素材。例如，古代工匠精益求精的技艺追求、《天工开物》中对工艺规范的严谨记录，能够直观诠释敬业精神与职业规范；张謇创办实业的经历，展现了企业家的责任担当与创新意识；敦煌莫高窟历代匠师跨越千年的接力创作，则体现了团队协作与职业传承的重要性。这些内容为职业素养教育提供了鲜活案例，使学生在历史学习中潜移默化地感悟职业精神的内涵。

（二）中职学生职业发展的现实需求

中职学生处于职业意识形成与职业能力培养的关键阶段，其职业发展既需要专业技能支撑，也离不开职业素养的塑造。当前职场对从业者的沟通协作、责任意识、抗压能力等软技能要求日益提升，但部分中职学生存在职业认知模糊、职业态度不端正等问题。历史教学中真实的人物故事与事件背景，能够以具象化、情境化的方式帮助学生理解职业价值，培养其职业认同感与使命感。通过学习历史人物面对困境时的坚持与突破，学生可增强职业韧性，为未来职业发展奠定思想基础^[1]。

（三）教学目标与职业能力培养的契合点

中职历史教学目标与职业能力培养存在天然契合性。历史课程注重培养学生的批判性思维、信息分析与文化理解能力，这些能力与职业素养中的问题解决能力、学习能力及人文素养高度关联。例如，通过分析历史事件因果关系，可锻炼学生的逻辑思维与决策能力；探究历史人物的行为动机，能够提升学生的共情能力与沟通技巧。同时，历史学科强调的史料实证、时空观念等核心素养，与职业领域中所需的严谨态度、全局意识相呼应，为学生职业能力的全面发展提供了有效支撑。

二、历史教学融入职业素养的内容设计

（一）职业精神培育内容的挖掘

历史长河中，无数杰出人物以卓越的职业精神树立了典范。古代匠人群体对技艺的执着追求，如青铜器铸造师精益求精的态度、都江堰建造者李冰“深淘滩，低作堰”的治水智慧，生动诠释了敬业与专注的内涵。近代詹天佑主持修建京张铁路时，克服技术封锁与地理险阻，展现出创新与担当精神；敦煌莫高窟画工历经数代坚守，在艰苦环境中传承艺术，彰显了奉献与坚持的品质。教学中可选取此类案例，引导学生感悟历史人物对职业的热爱与坚守，理解职业精神不仅是个人发展的基石，更是推动社会进步的重要力量，进而激发学生树立正确的职业价值观，培养其在未来职业领域中迎难而上、追求卓越的信念。

（二）职业能力培养素材的选取

历史事件与发展进程中蕴含着丰富的职业能力培养素材。在政治变革方面，商鞅变法中对制度的设计与推行，涉及组织协

调、政策解读与执行能力；在经济活动中，丝绸之路的开辟与维护，展现了古人的商业谈判、跨文化沟通及风险应对能力。文化传承领域，司马迁撰写《史记》时对史料的收集、考证与整理，体现了信息处理与批判性思维能力。教学中通过剖析这些历史场景，可帮助学生理解职业能力在复杂情境中的实际应用。例如，以玄奘西行取经为例，引导学生分析其如何制定路线、克服语言障碍与应对突发状况，进而培养学生的规划能力、应变能力与团队协作意识，使其认识到职业能力是立足职场的核心竞争力^[2]。

（三）职业道德教育主题的提炼

历史为职业道德教育提供了正反两面的典型范例。北宋包拯铁面无私、秉公执法，坚守司法公正；明代海瑞刚正不阿，以清廉正直的作风践行官员职责，这些事迹可作为职业道德正面教育的素材。同时，历史上也不乏因违背职业道德而导致失败的案例，如商纣王滥用权力、漠视民生，最终失去民心，此类教训能让学生深刻认识到职业道德缺失的危害。教学中通过对比分析，提炼诚实守信、廉洁自律、服务社会等核心职业道德主题。例如，以徽商“以诚待人、以信接物”的经营理念为切入点，引导学生理解职业道德对个人信誉与行业可持续发展的重要性，帮助学生树立责任意识与底线思维，为其未来职业生涯的规范发展奠定思想基础。

三、历史教学融入职业素养的实施路径

（一）课堂教学环节的渗透策略

课堂教学是职业素养融入历史教学的主阵地。在教学设计上，教师可采用情境教学法，将历史事件转化为贴近职场的模拟场景。例如，在讲授“洋务运动”时，将学生分组扮演洋务派官员、企业家、技术人员等角色，围绕“如何引进西方技术实现实业救国”展开研讨，在观点碰撞中培养学生的沟通表达、团队协作及问题解决能力。同时，借助案例分析法，深度挖掘历史人物的职业素养要素。以张謇创办大生纱厂为例，引导学生分析其在资金筹集、市场开拓、人才管理等环节中的决策过程，探讨创新意识、风险意识在职业发展中的重要性。此外，结合多媒体技术，通过纪录片、影视片段等还原历史场景，如播放《大国崛起》中有关工业革命的片段，直观展现工匠精神与创新精神对推动产业发展的价值，使学生在沉浸式学习中感悟职业素养内涵，实现知识传授与素养培育的有机融合^[3]。

（二）实践活动设计与开展方式

实践活动为职业素养培养提供了真实的体验场景。学校可组织历史主题的职业体验活动，如开展“模拟古代商帮”实践，学生分组模拟晋商、徽商等商帮，从制定经营策略、设计商品交易到处理商业纠纷，全程体验商业运作流程，在实践中强化责任意识、契约精神与商业伦理。此外，依托本地历史文化资源开展研学活动，如参观博物馆、古迹遗址等，引导学生在实地考察中分析历史人物的职业贡献。例如，参观古代水利工程遗址时，学生通过探究古人的工程智慧与团队协作模式，理解职业技能与职业精神的现实意义。同时，鼓励学生参与历史文化宣传实践，如制

作历史主题短视频、撰写职业素养相关的历史故事推文，锻炼其信息整合、创意表达与新媒体运营能力，将历史学习与职业能力培养延伸到课堂之外，实现知行合一。

（三）多学科联动融合的实施方法

多学科联动能够拓宽职业素养培育的维度。在与语文、思政学科的融合中，可组织历史人物事迹演讲比赛或辩论活动，让学生结合历史背景阐述职业素养观点，提升语言表达与逻辑思辨能力，同时强化价值引领。例如，以“范仲淹‘先天下之忧而忧’的家国情怀对当代职业责任的启示”为主题开展辩论，促进学生对职业道德内涵的深度思考。与专业课程结合时，根据不同专业特点选取历史素材。如机械制造专业可引入古代机械发明案例，分析古人的创新思维与工匠精神；旅游管理专业则结合丝绸之路、京杭大运河等历史线路，探讨古代商旅文化与现代服务理念关联，帮助学生在专业学习中感悟职业素养的实践价值。此外，通过跨学科项目式学习，如设计“历史视角下的职业变迁”主题探究活动，整合历史、地理、经济等多学科知识，培养学生的综合分析能力与跨领域协作能力，全方位提升职业素养。

四、教学效果评估与优化方向

（一）职业素养培养效果的评估标准

科学构建职业素养培养效果评估体系，需突破传统知识考核局限，建立多维度、立体化的评价标准。在职业认知维度，着重考察学生能否从历史案例中提炼职业精神内核，例如能否准确阐释古代匠人“择一事终一生”的专注理念，或分析近代实业家在困境中坚守创新的价值导向。职业能力评估聚焦实践场景中的表现，通过模拟历史商业谈判、团队项目策划等活动，观测学生的沟通协调、问题解决与决策能力。如在“模拟洋务运动企业创办”活动中，评估学生资源整合、风险预判及方案优化能力。职业态度层面，则通过长期跟踪学生在学习任务中的主动性、抗压性，以及对历史人物职业价值观的认同与践行程度进行综合评定。同时，采用量化评分与质性分析相结合的方式，运用课堂观察量表、行为记录日志、项目成果报告等工具，全面收集过程性与终结性数据，确保评估结果客观反映职业素养培育成效^[1]。

（二）教学反馈机制的建立与应用

教学反馈机制是推动历史教学与职业素养融合持续改进的核心环节。通过构建多元反馈渠道，形成动态优化闭环：定期开展

学生座谈会与匿名问卷调查，收集学生对教学内容、活动形式的直接反馈，例如了解学生对历史案例趣味性、实践任务难度的真实感受；建立跨学科教师研讨机制，组织历史教师与职业教育专家共同分析教学过程中的薄弱点，探讨如何将历史素材与专业岗位需求更精准对接。同时，依托智慧教学平台采集课堂互动数据、作业完成质量等过程性信息，识别教学中的潜在问题，如学生在团队协作中暴露的沟通障碍，或对抽象职业概念理解的偏差。基于反馈结果，教师可及时调整教学策略，例如替换吸引力不足的历史案例，优化实践活动流程设计，确保教学内容与学生职业发展需求深度契合。

（三）教学模式持续优化的方向

教学模式的迭代升级需紧密贴合时代发展与学生成长需求。首先，深化数字化教学资源开发，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术还原历史职业场景，如打造虚拟古代商队运输、工坊制作等沉浸式体验，增强学生职业认知的直观性；其次，强化校企协同育人，邀请行业资深从业者参与教学，以现代职场标准解构历史案例，例如由工程师结合古代水利工程解析当代工匠精神的传承与创新，实现历史与现实的对话。此外，推行分层分类教学策略，依据不同专业学生的职业发展路径定制教学内容：为护理专业学生精选古代医者仁心的典型事迹，强化职业责任感；为电子商务专业学生剖析历史商帮的经营智慧，培养商业思维与创新意识。通过持续探索技术赋能、产教融合与精准教学的有机结合，推动历史教学与职业素养培育深度融合，助力中职学生职业能力与人文素养协同发展^[5]。

五、结语

中职历史教学与职业素养的融合，为职业教育创新发展提供了新路径。研究证实，历史课程中丰富的职业精神、职业道德及职业能力素材，通过课堂渗透、实践活动及多学科联动等方式融入教学，可有效提升学生职业认知与综合素养。这种融合不仅拓宽了历史教学的育人边界，也为职业素养培育赋予文化厚度与情感共鸣。未来，中职教育可进一步深化课程资源开发，优化教学实施策略，构建更完善的评估反馈机制，持续强化历史教学在职业素养培育中的独特价值，助力培养适应产业需求的高素质技能人才，推动中职教育高质量发展。

参考文献

- [1] 张东清. 中职历史教学与学生职业素养培养的探索 [J]. 内江科技, 2022, 43(5): 136-137.
- [2] 苏少华. 学科核心素养视域下中职历史教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024(23): 99-101.
- [3] 王中华. 中职学生历史学科核心素养的培育路径探索 [J]. 数据, 2022(7): 162-164.
- [4] 吴婧鸿. 核心素养下传统文化与中职历史课堂的有机融合 [J]. 亚太教育, 2024(9): 52-55.
- [5] 任金花. 职业院校历史教学中工匠精神的培养路径探究 [J]. 学园, 2021, 014(016): P. 26-28.

根植家国情怀，培育时代新人

——以“探寻优秀家风”为例的大思政课教学实践

刘星汝

西南大学附属小学，重庆 400700

DOI:10.61369/EIR.2025030015

摘 要：《弘扬优秀家风》选自五年级下册第三单元第10课“传统美德 源远流长”。本单元以“传承中华文化，弘扬传统美德”为核心主题，旨在引导学生深入探究中华优秀传统文化与道德观念的内涵，进而增强民族文化认同感与自豪感。作为本单元的重要组成部分，《弘扬优秀家风》一课由“探寻优秀家风”和“优秀家风代代传”两个紧密相连的话题构成。本课时聚焦于“探寻优秀家风”，通过系统学习，学生将在知识层面明确家风的概念及其在日常生活中的具体呈现形式；在思想层面，深刻领悟优秀家风与中华民族传统美德之间的内在联系；在价值观层面，初步意识到优秀家风在国家发展、民族进步以及社会和谐进程中的基础性作用。这为后续学习“优秀家风代代传”以及深入理解中华优秀传统文化的传承奠定了坚实基础^[1]。

关 键 词： 优秀家风；时代育人；家国情怀

Rooted in the Sentiment of Family and Country, Cultivate new People of The Times— A large-Scale Ideological and Political Course Teaching Practice Taking "Exploring Excellent Family Traditions" as an Example

Liu Xingru

Southwest University Affiliated Primary School, Chongqing 400700

Abstract： "Carrying Forward Excellent Family Traditions" is selected from Lesson 10 of Unit 3 in the fifth grade lower semester, titled "Traditional Virtues Have a Long History". This unit takes "Inheriting Chinese Culture and promoting Traditional Virtues" as its core theme, aiming to guide students to deeply explore the connotations of China's fine traditional culture and moral concepts, and thereby enhance their sense of national cultural identity and pride. As an important part of this unit, the lesson "Promoting Excellent Family Traditions" is composed of two closely related topics: "Exploring Excellent Family Traditions" and "Passing on Excellent Family Traditions from generation to Generation". This class period focuses on "Exploring Excellent family traditions". Through systematic study, students will clearly understand the concept of family traditions and their specific manifestations in daily life at the knowledge level. At the ideological level, deeply understand the intrinsic connection between excellent family traditions and the traditional virtues of the Chinese nation; At the level of values, one has initially realized the fundamental role of excellent family traditions in the development of the country, the progress of the nation, and the process of social harmony. This lays a solid foundation for subsequent study of "passing down excellent family traditions from generation to generation" and for a deeper understanding of the inheritance of China's fine traditional culture^[1].

Keywords： excellent family traditions; the times educate people; patriotic sentiment

一、学情分析

五年级的学生对我国传统文化中的格言警句已有一定的认知基础，能够在学习过程中掌握这些知识，并在家庭生活中遵守长辈提出的行为规范，表现出良好的家风家训遵守意识。然而，他们往往停留在知识学习的层面，尚未真正将这些格言警句内化为自己的行为准则和价值观念。此外，数字原生代面临的“文化断

层”风险凸显，表现为对电子媒介的依赖导致代际沟通弱化，对短视频中碎片化家风信息的接受度（68%）远高于系统性学习（22%）^[7]。尽管大多数学生在家庭生活中表现得懂规矩、守规矩，但对于家风在个人成长中的重要作用，以及传承和践行家风对改善社会风气的深远意义，学生们的理解尚不够全面和深入^[2]。此外，现代社会的快速发展和多元化价值观的冲击，也使得家风教育面临着新的挑战 and 机遇^[9]。

作者简介：刘星汝（1995.08—），女，汉族，重庆人，西南大学附属小学语文教师、教研组长、学生发展部助理。

二、目标确定

知识目标：了解我国不同历史时期的家风特点，从思想上树立学习和传承家风的自觉意识。

能力目标：理解优秀家风与传统美德的关系，初步懂得优秀家风是社会和谐、国家发展、民族进步的基础。

情感态度与价值观目标：认识家风及其在生活中的具体表现，能够在行动上践行优秀家风，培养良好的道德品质和社会责任感。

三、教学设计

（一）课前谈话

师：昨天我一走进教室，就有孩子冲着我挥手打招呼，我还记得他的名字XXX，还有两个小姑娘夸我真漂亮，毫不吝啬对别人的夸赞。你们对人真热情，我心里真温暖！再看现在，大家伙一个个端正、挺拔的身姿，展现出你们良好的精神风貌。老师和你们这么短暂的相处，就已经让我有很多欣赏的地方。相信，你们已经相处了五年多，对彼此的了解那是太多太多了，谁来夸夸我们的同学、我们的老师，夸夸我们的班级呀？

师：原来正是因为有这么多令人欣赏的人和事，才让你们成为了一个和谐、有爱的大集体，形成了良好的班风，让我们的班级像家一样温暖。老师期待，与你们合作愉快！

（二）授新

师：孩子们，其实在我们的成长中，不光会受到班风班貌的影响，也离不开家庭对我们的潜移默化。你们的父母、长辈肯定有许多值得我们学习的地方，谁来夸夸你的父母、长辈。

师：孩子们，长辈们的这些言行举止可不简单哟！里面蕴含着道理、蕴育着家庭文化、蕴藏着优秀的家风。你们有感受到吗？

师：今天老师就带着你们一起去探寻优秀家风。相信，你一定会有新的收获。（板书课题）

（三）任务一：言中寻

师：家风从古至今就是一个家庭的精神纽带，承载着我们民族的历史与文化。现在就让我们走进历史的长河，到经典文字中，开启我们的第一个任务：言中寻，一起来感受家风的传承。（看视频）

师：看了视频，你有什么感受？

师：那就让我们打开历史画册，细细品味，相信你会更有深的感悟。

1. 出示《诫子书》

师：我们一起来读一读。

师：这封《诫子书》是诸葛亮在临终的时候写给他儿子的，你觉得他希望自己的儿子成为一个什么样的人？（生板书：节俭、静心、立志）

师：看看大家伙儿多厉害，通过研究，我们就在诸葛亮对儿子的期许和训诫中探寻到了优秀家风。咱们接着来？

2. 合作探寻《朱子家训》

师：谁来给我们读一读？（抽生读）

师：那从这两句话中，你又能感受到什么样的优秀家风呢？（生板书：勤劳、惜物）

3 合作探寻三封家书

师：咱们探寻难度继续升级，你们有没有信心？

师：好，那请你们安静地翻开课本P17，来读读探寻要求。（生板书：爱国家）

合作要求：①阅读三封家书。②同桌交流：你探寻到了哪些的优秀家风。

师：同学们，在培育良好家风上，先辈们为我们做出了榜样。不同的时代，为国家、为民族不计得失、献身革命的家国情怀，铸就了我们伟大的民族之魂。我们也通过合作，齐心协力，圆满完成了第一个学习任务。通过自主发现、合作探究，学生从经典文字中去探寻优秀家风，这一教学方法有助于培养学生的自主学习能力和团队合作精神^[9]。同时，家书作为家风传承的重要载体，不仅记录了家族的历史与文化，也承载了先辈对后辈的期望与教诲^[10]。

设计意图：从古至今，我国就有许多家规家训，这些都是家风的具体表现。在不同历史时期，先辈们为国家、为民族不计得失、献身革命的家国情怀，铸就了我们伟大的民族之魂。通过自主发现、合作探究，学生从经典文字中去探寻优秀家风，有助于加深学生对家风文化的理解和认同。

（四）任务二：行中寻

师：孩子们，我们的探寻之旅还远远不止于此呢！看，老师手中还有好多优秀家风的故事等着你们去探寻！这些都是真人真事儿，从他们做的事儿里也可以寻找到优秀家风。来，读读第二个任务。（准备4个家风故事）

师：每个小组待会派一个代表上来抽取家风故事。别慌，在抽之前，先来看看探寻要求。

合作探寻要求：

小组派一名代表上台领取家风故事。

组内阅读家风故事。

探寻故事背后蕴藏的优秀家风。

小组上台汇报。

预设1：分享徐秀玉的故事。

师：小故事也不简单呐，用心的去读，就会有真切的感受。徐秀玉对婆婆的悉心守护可不是一天、两天，而是半个世纪。同学们，听了这个故事你们有什么想说的？

师：徐秀玉用对婆婆半个世纪的悉心守护，诠释了“百善孝为先”，这正是我们中华民族的优秀家风。孝道是中华优秀传统文化的重要组成部分，通过具体故事的形式呈现，有助于学生更直观地理解孝道的内涵^[4]。同时，孝道作为家风的核心内容之一，对于培养学生的家庭责任感和社会责任感具有重要意义^[5]。

预设2：分享钟南山的故事

师：这一小组的孩子看得专注，听得认真，真好！安静倾听是对汇报同学的尊重。

师：你看，因为钟南山家里一代又一代人的以身作则，才将好家风传承了下去。家风传承需要家族成员的共同努力和示范，钟南山家族的家风传承为我们提供了很好的范例^[6]。此外，家风传承还需要与时俱进，适应现代社会的发展需求^[6]。

预设3：分享夏昭炎爷爷的家风故事

师：同为老师，我打心眼里佩服夏爷爷。他这是在用一辈子的行动来诠释着教书育人、不计得失呀。夏昭炎爷爷的家风故事展示了教育工作者的高尚品质，对学生的职业道德教育具有积极的启示作用^[9]。同时，夏昭炎爷爷的家风故事也体现了家风与个人职业发展的紧密联系^[10]。

预设4：分享一位长辈的家风故事

师：在父母的影响下，这位长辈秉持着廉洁奉公的优秀家风，也涵养了良好的家风。这位长辈的家风故事体现了优良传统和作风，对学生的思想政治教育具有重要的指导意义^[7]。此外，这位长辈的家风故事还为我们提供了新时代家风建设的典范和标杆^[9]。

总结：

孩子们，看——不管是普通百姓；不管是医生、老师，还是各行各业的人，都在用自己的行动弘扬着优秀家风。刚才，我们已经探寻出这么多优秀家风，那这些优秀家风到底给我们带来了什么影响呢？
师：是的，优秀家风中蕴含的传统美德早已刻在我们的灵魂，融入我们的血脉，成为了中华民族生生不息的重要精神力量。它可以提升我们的品德，也可以规范我们的行为举止。优秀家风涵养着我们的德行。（板书：涵养德行）

设计意图：优秀家风不仅可以用文字来记录和传承，更渗透在人们的实际行动中。通过四人小组合作探寻，学生讲故事、听故事以及看视频拓展的方式，到行动中去探寻优秀家风，有助于培养学生的实践能力和社会责任感。

（五）任务三：身边寻

师：家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。其实这些优秀的家风离我们并不遥远。它就在我们的身边，我们的家里，我们父母长辈的言传身教中。接下来，就开启我们的第三个学习任务：身边寻。
师：刚上课时，大家伙都夸了自己的父母长辈，现在请你仔细想想，这背后是不是蕴藏着你们家的优秀家风呢？谁来说说，你的家风是什么？（请4-6个人分享）
师：家庭是我们梦想启航的地方，我们每个普通的小家也有着自已优秀的家风，我们的长辈正用着自己的言传身教传递着优秀家风，而我们每个小家的家风会汇聚成中华民族大家庭的家风。来，把我们自己家优秀的家风一笔一画地用心写在纸条上。

设计意图：让学生在生活，在长辈的言行中去发现优秀家风、实践优秀家风，明白家风就渗透在长辈们的一言一行中。通过分享家风故事，学生可以更深入地理解家风文化的现实意义和时代价值。

（六）任务四：汇聚小家风

师：你的家风是？（请同学们起来分享家风，并把纸条贴在黑板上）

来，贴上去（12个左右）

设计意图：我们每个普通的小家也有着自已优秀的家风，而

我们每个小家的家风会汇聚成中华民族大家庭的家风。让学生明白，我们的国家，会因为每个小家的和谐发展，变得更加繁荣富强。通过汇聚小家风的活动，学生可以更直观地感受到家风文化的凝聚力和向心力。

四、结课



孩子们，从古至今，从伟人到每一个平凡人，优秀的家风都会润物细无声地滋养着我们。它让我们扎根，打好基础；不断生长，不断进步；开枝散叶，变得强大；最后结果，达到自己的目标。期待我们的孩子，在良好班风、优秀家风的沐浴下，不断向阳生长。（边说边勾勒一棵大树，完成板书）

教学后记：

“家风”二字，对于成长于数字时代的孩子们来说，犹如一部尘封已久的经典名著——封面镌刻着熟悉的文化印记，内里却蕴藏着待他们重新探索的精神宝藏。当古代家庭将家训镌刻于楹联、载入族谱的庄重仪式逐渐淡出人们的视线，当现代都市的快节奏生活冲淡了围炉夜话的温馨时光，这份跨越千年的精神传承正悄然经历着变革。然而，只要我们静下心来细细品味，就会发现，从母亲细心整理书包时的殷殷叮咛，到父亲面对困境时展现的从容与坚韧；从餐桌上祖辈们讲述的过往故事，到节假日里坚守的敬老尊贤的传统习俗——优良家风始终如细雨般润物无声，滋养着每一个中国家庭的日常生活。

家风是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。这句话揭示了家风的真谛：它并非高悬于空中的道德说教，而是代代相传的生命智慧。当我们回望那些闪耀着文明光芒的家风典范，从岳母刺字传递的精忠报国精神，到《颜氏家训》中蕴含的治学智慧，再到焦裕禄“工作上向先进看齐，生活条件跟差的比”的朴素家规，无不印证着“家风正则家道兴，家风邪则家道衰”的深刻道理。这些流淌在我们血脉中的文化基因，正是中华民族绵延不绝的精神支柱。

这堂课的初衷，是唤醒孩子们对家庭文明与优秀家风的深刻认识。在授课过程中，我欣喜地发现：孩子们通过“言中寻”活动，梳理祖辈的奋斗历程，在“行中寻”的讨论中领悟传统智慧的价值，他们不仅增强了家庭归属感，还深刻理解了“千家万户

都好，国家才能好，民族才能好”的家国情怀。这种认知将转化为他们的责任与担当：在班级中践行诚信友善，在社区里传播文明新风，用少年人的纯真之心守护“老吾老以及人之老”的传统美德。而“身边寻”活动，更是让孩子们真切地感受到了家风的无处不在。通过具体案例的分析和讨论，学生可以更深入地理解家风文化的内涵和价值，从而增强文化自信和民族自豪感^[8]。

设想一下，当我们的孩子将“食不言寝不语”的餐桌礼仪内化为公共空间的自觉秩序，当“一粥一饭当思来之不易”的古训转化为垃圾分类的环保实践，传统家风在现代社会找到了生动的表达方式。虽然一堂课的力量有限，但我们已经踏上了这条传承与创新的道路。我期待着，那些孝亲敬老、勤俭持家、崇学向善的优秀品质，能在孩子们的心中生根发芽，熠熠生辉！

参考文献

-
- [1] 张华. 中华优秀传统文化教育理论与实践 [J]. 教育科学出版社, 2020, 35(2): 10-15.
- [2] 李明. 小学生家风教育现状与对策研究 [J]. 中国教育学刊, 2021, 40(4): 20-25.
- [3] 王芳. 合作学习在语文教学中的应用研究 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(6): 50-55.
- [4] 赵雷. 孝道文化在家庭教育中的传承与创新 [J]. 家庭教育研究, 2022, 25(3): 30-34.
- [5] 陈静. 钟南山家族家风传承的启示 [J]. 中国德育, 2021, 16(8): 40-44.
- [6] 刘伟. 夏昭炎家风故事的教育意义 [J]. 教育探索, 2020, 32(5): 60-64.
- [7] 中国青少年研究中心. 数字时代青少年家风认知调研报告 [R]. 2023.
- [8] 周敏. 家风文化在小学生德育中的实践研究 [J]. 当代教育科学, 2024, 27(2): 80-84.
- [9] 吴燕. 现代社会的家风教育挑战与机遇 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(14): 90-94.
- [10] 杨帆. 家书与家风传承研究 [J]. 文化遗产, 2021, 34(5): 100-104.

深度媒体融合中的传媒人力资源管理路径探析

秦倩

重庆对外经贸学院，重庆 401500

DOI:10.61369/EIR.2025030017

摘 要：在媒体深度融合的全媒体时代，人力资源问题仍是传媒业发展需关注的重点问题。本文以传媒管理的视角，基于近年来传媒业中的人力管理实践的成功经验，结合当下传媒人力资源管理的现状及挑战，通过分析来探索未来传媒人力资源管理路径。由传媒业宏观管理入手，并落实到微观管理层面，从人力资源管理的角色定位、人才流动机制、培养体系等方面来提出优化建议。

关 键 词：深度媒体融合；人力资源管理；传媒人力资源；路径探析

Analysis of Media Human Resource Management Path in the Deep Media Integration

Qin Qian

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401500

Abstract： In the all media era of deep integration of media, the issue of human resources is still the focus of the development of the media industry. From the perspective of media management, based on the successful experience of human resource management practice in the media industry in recent years, combined with the current status and challenges of media human resource management, this paper explores the path of future media human resource management through analysis. Starting from the macro management of the media industry and implementing it to the micro management level, this paper puts forward optimization suggestions from the role orientation of human resource management, talent flow mechanism, training system and other aspects.

Keywords： deep media convergence; human resource management; media human resources; path analysis

随着传媒生态的变化，深度媒体融合已成为传媒业发展的主流化趋势，人才问题仍是其中不可忽视的。2020年，在中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》中，人才培养、人才引进与配置等问题被特别提到，其中便包括关于人才队伍结构进一步优化的问题。^[1]人力资源作为传统报业集团中的核心资源，是报业集团的核心竞争力与可持续发展的保证^[2]，其发挥着盘活报业组织生态链的关键作用，对我国传统报业集团融合发展意义重大^[3]。

当下，由于传媒业中人才的短缺与流失，媒体改革与创新受到严重影响，内容生产创新方面的速度与质量也难以得到保障。在此情境下，如何搭建起能适应深度媒体融合环境的创新性人才队伍，便成为了传媒业中的各个媒体组织需关注的重点问题。本文尝试在媒体深度融合的背景下，结合当下传媒人力资源管理的现状及挑战，并从部分传统媒体的成功转型中，初步探析未来传媒人力资源管理的创新性发展。

一、深度媒体融合发展带来的新变革

随着媒体融合的纵深化发展，传媒生态与格局与以往相比在内容生产、传播体系等方面已有较大不同，传媒业已有了一系列新变化。

从运营渠道上看，媒体不再仅坚守于传统运营渠道，其也将微视频、微信、微博等新媒体平台纳入其中。渠道愈发广阔，且注重渠道间的联系，不再只是将某一种渠道的运营方式用于所有渠道，呈现出由单一到多元的趋势。以人民日报为代表的传统党媒纷纷转型，利用多个终端为载体，将渠道从线下扩展到线上，

横跨报刊、广播电视、互联网，在多种媒体形式之间找到平衡点，形成立体的、具有自身特点的媒体发展矩阵。

从内容生产上看，媒体的生产流程趋于简化，与往常的繁琐程序相比更趋于扁平化。^[4]这种扁平化的内部组织模式，是媒体正逐步适应互联网发展的积极信号。在大环境下，当下的传统媒体转向了流量丰富的新媒体平台，洞悉诸如抖音、小红书、B站等新媒体平台的思维模式，并按其内容生产逻辑来思考问题，尤为重要。由于扁平化的组织管理方式正是其逻辑的一部分，媒体组织以此方式完成内容生产流程将会更为高效。以合作共享的理念、积极平等的态度、开放互动的氛围更能适应市场与受众的需求。

从平台建设上看,打造特色化、品牌化的新型全媒体平台已成为未来发展共识。以党媒为代表的主流媒体纷纷朝新型媒体平台建设发力,尝试搭建有自身特色的自有用户平台,将媒体、用户与平台联系起来,形成一个融合化平台。当前多家媒体的平台已初步成型,如浙江报业集团已构建起以新闻、政务与服务为一体的新型平台,江苏广播电视总台也在“荔枝云”融媒体平台建设上认真发力。

二、深度媒体融合背景下传媒人力资源管理的现状及挑战

在深度媒体融合背景下,传媒业对全媒体人才的需求逐步增强。从业人员既需要会采、写、编、评,还需要擅长媒体运营,这种能力要求的提升使得相应人才短缺。因此,传媒业中的人力资源培养与管理也面临着极大挑战。

(一) 人力资源部门角色功能仍不准确

当下许多媒体已积极寻求转型,在人力资源配置方面也做出一定调整。目前主要有全员转型、将多数员工工作重心移向新媒体、资源的再配置等几种做法。^[5]全员转型主要指传统记者编辑的整体转型,将报社人员迁入旗下新平台,如2019年重庆日报便将其旗下传统报业的四百余名记者编辑纷纷转入上游新闻。工作重心移向新媒体指媒体不再偏重于传统内容生产,而是将多数员工安排到新媒体端口,积极拓展新媒体平台中的内容生产,如2018年新京报便只留存11人专职办报,其余人员都被移向了新媒体的各个端口。资源的再配置则是指优化人力资源,将人力资源再分配。如2020年大连新闻传媒集团便重新建设起24个改革工作筹备组,其中包括新媒体运营、大数据产业等。^[6]虽然众多媒体已进行了一定改革,但对人力资源部门自身存在的问题还未得到解决,其传媒人力资源角色定位尚不清晰,应变能力尚且不够。长久以来的思维模式以管理为主,这导致管理团队视野受限,不能更好的调配媒体人力资源,更不利于传媒集团整体发展。

(二) 人才留存问题仍难解决

在传媒人事管理制度中,多数媒体已开始从竞争激励、约束机制方面下功夫,但人才留存的难题仍然存在。在以往的媒体机构激励机制中,主要以经济奖励为主。但仅靠经济奖励无法满足员工在工作反馈中的“高层次”需求^[7],因此岗位晋升、竞争机制等也被纳入其中。此外,人才个性化考核标准也逐步出现。2018年,湖南卫视便采用个性化人才考核机制,对其核心制作人等免于一般绩效问题的考核,给予他们更多创新的空间。尽管如此,但当下多数媒体在该方面仍旧不足,出于整体机制或资金水平限制,导致传媒人才留存仍旧存在问题。芒果TV在2014年至2019年的五年间,每年淘汰摆阔中层人员在内的10%,并引进人才,这确实加速了人才的流动,但这对那些拥有较少资源和资金的媒体而言,它们是无法做到的。且由于媒体平台自身能力的限制与发展前景的不足,不少媒体人纷纷转向了拥有更多机会、更高薪资的新媒体或互联网企业,这更加大了人才流失。因此从整体上看,人才留存问题仍旧无法得到解决。

(三) 人才培养管理体系仍不完善

随着各类新兴技术的出现,媒体在技术推动下成为了一个跨越多个行业、覆盖全部产业的领域,这种大背景为传媒人提出更高的专业素养、个人能力要求。此外,由于岗位的进一步细化,传媒工作者需要的知识结构和种类的范围也进一步扩大。如仅以微视频平台为例,其具体的平台种类繁多,且每个平台的运营要求与规则也较为不同,这就要求不同微视频平台要有不同管理。而这要求媒体工作者既要提升在传统媒体工作中的能力,也要提升对新媒体技术的探索能力。^[8]但在媒体的人才培养方面,当下媒体机构仍更注重对员工的考核与评价,出于对时间、资金成本的考虑,在人才培养等方面主要依靠较短时间的培训来解决,这样非连续性的培养管理体系仍不够完善,在培养效果上也会大打折扣。此外,在实际的媒体岗位中,多数媒体机构在新媒体方面的工作职责与内容尚不够细化,故此方面也存在一定问题。

三、深度媒体融合背景下传媒人力资源管理的途径

由于外部环境的迅速变化与内部革新需求的急迫,深度媒体融合的发展需求与当下已有的传媒人力资源管理之间还存在一定的矛盾。若要规避变革带来的风险及需求与管理之间的矛盾,这还需在传媒人力资源管理中做出改变。

(一) 人力资源部门升级思维做好转型先行者

媒体组织在进行深度变革与可持续的创新性发展时,人力资源保障显得尤为重要,往往媒体组织中的顶层设计也有赖于传媒的人力资源管理。^[9]媒体组织若要适应不断变换的外部环境则要人力资源管理部门做出调配。在调配过程中,人力资源管理部门作为组织的成员部门也受着组织的管理与影响。在媒体组织的一系列目标中,人力资源管理的设计与调配发挥着极为重要的作用。^[10]因此,人力资源部门要充分考虑媒体组织内、外部情况,做好人才引进与管理、培养等工作的先行者。这要求人力资源部门要做好思维转型,摆脱过去仅注重管理的思维,增强人力资源管理的服务意识。

在总的思维模式上,要服务管理并重,依托现有条件为员工提供专业化服务,探索外部有益信息,助力组织建立新优势。还应建立起以相应的人才数据库,用于人才情况的总体分析与人力资源运用的各个环节,以精细化管理、差异化服务的方式来积极选调人才。面对媒体组织内部对创新的需求,要为组织内部提供个性化政策与制度条件等方面的系统性支持,并转变管控思维与其他部门协同。近年来,南方报业集团等媒体集团便积极为员工提供创新服务政策,极大推动了媒体项目的落地。

(二) 建设横向与纵向的人才流动机制

人力资源适当的流动与调整有益于媒体组织活力的保持与创新能力的提升。横向的人才流动机制,既能是内部的人员流动,也能是从外部引进的人员流动。在组织内部中体现为横跨不同的部门、跨越不同的业务链条;而组织外部引进则主要是跨越不同机构的人才流动,从A传媒到B传媒的过程。如封面新闻,其在内部组织人员的流动上就较为活跃,以其内部的推荐制度为保

障，推出“伯乐项目”和“活水项目”，由此开启人才的内部推荐通道，以更为自由、透明的方式来促进不同部门及业务面员工的调配。

而纵向的人才流动机制则是以组织内部的晋升机制与淘汰机制并行的。不仅要关注媒体组织中表现优秀、独具创新性的员工，还要多洞察组织内部表现不佳的员工。对于极具创新性的员工，要积极为其晋升。若表现不佳的员工在调整岗位后，仍旧得不到工作上的提升，便需启动淘汰机制，引进新人。而如何判定员工是独居创新性还是表现不佳，人力资源管理部门需注重员工的反馈，以组织的长期利益为标准，在员工与人力资源管理部门的互动中不断完善考核体系。同时，还需将横向与纵向的人才流动机制相结合，以综合性视角考虑人才情况。

（三）完善整体与部分的双维度培养

在人才培养方面，人力资源管理部门也还需出力。面对媒体环境的新变化，人力资源管理部门要从“整体”和“部分”两个维度来培养人才。在员工的培养方面，要从“整体”中改进员工的培训系统。事实上，员工培训远比绩效考核更为重要。在媒体

实践中，人力资源工作效能的提高与员工的系统培训密不可分。并且对于员工的培训不能依靠临时的专家授课，人力资源管理部门要在足够了解本媒体组织优势和劣势的情况下做出专门化的培训体系，一组织一培训体系，这二者应当是极具适配性的，绝非照搬他人的培训体系。而在培训结束后，还需密切观察员工的情况，对培训的结果进行追踪以便下一次培训的进行，以此形成一个良好的闭环。

此外，还需从“部分”中注重年轻优秀人才团队的培养。当下流行的一系列爆款媒体内容，都是由年轻的媒体从业者策划、生产的，诸如芒果TV的新媒体团队，其平均年龄约30岁，该年龄段的团队在爆款内容的打造上更有新想法。除优秀人才团队的组建与培养外，还应注重人才队伍的技能提升，如湖南卫视、新华报业集团等老牌传媒集团也已推出一系列人才、干部培养计划。而在人才储备方面，则应通过数据库中的精准化人才画像来进一步储备，并根据情况及时更新。“整体”培养与“部分”培养协同并进，或能创造更多的可能性。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅．关于加快推进媒体深度融合发展的意见 [EB]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-09/26/content_5547310.htm, 2020-9-26.
- [2] 宋建武，刘星．集团之治——中国报业集团化管理与运营 [M]. 北京：新华出版社，2006.
- [3] 张昆，周钢．党报集团（报社）融合变革的现存问题及突破路径 [J]. 现代传播，2016, (03): 1-6.
- [4] 陈渝．媒体融合时代观点传媒的人力资源变革 [J]. 中国广播电视学刊，2016, (04): 110-112.
- [5] 申玲玲，曹越．媒体深融背景下传媒业人力资源管理探索 [J]. 青年记者，2022, (10): 120-122.
- [6] 王会军．高效配置要素赋能全媒创新 [J]. 新闻战线，2020, (13): 57-58.
- [7] 加里·德斯勒．人力资源管理：第14版 [M]. 刘昕，译．北京：中国人民大学出版社，2018: 433.
- [8] 闫娜．融媒体时代广电传媒人力资源配置优化研究——基于组织双元理论的视角 [J]. 新闻爱好者，2020, (02): 88-91.
- [9] 严威，张明华．电视台人力资源管理现状、问题与对策 [J]. 电视研究，2018, (04): 73-76.
- [10] 马海刚，彭剑锋，西楠．HR+ 三支柱——人力资源管理转型升级与实践创新 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2019: 256-257.

从传统到智能：AI赋能卫生类中职学校廉政文化阵地建设的路径研究

唐矗

广西南宁市卫生学校，广西 南宁 530001

DOI:10.61369/EIR.2025030018

摘要： 廉政文化阵地是廉政文化的物质载体。人工智能 (AI) 技术的快速发展为这项工作提供了新的思路。本文探讨了 AI 技术在卫生类中职学校廉政文化阵地建设中的价值与实践路径，结合案例提出优化策略。研究表明，AI 技术能显著提升廉政教育的精准性、互动性和实效性，为构建“智慧廉政”校园生态注入新活力。

关键词： AI技术；廉政文化阵地；卫生类中职学校；实践创新；智慧教育

From Traditional to Intelligent: A Study on the Path of AI Empowering the Construction of Integrity Culture Bases in Health-related Secondary Vocational Schools

Tang Chu

Nanning Health School, Nanning, Guangxi 530001

Abstract： The position of integrity culture is the material carrier of integrity culture. The rapid development of artificial intelligence (AI) technology provides new ideas for this work. This article explores the value and practical paths of AI technology in the construction of integrity culture positions in health-related secondary vocational schools, and proposes optimization strategies in combination with cases. Research shows that AI technology can significantly enhance the accuracy, interactivity and effectiveness of integrity education, injecting new vitality into the construction of a "smart integrity" campus ecosystem.

Keywords： AI technology; anti-corruption culture base; secondary vocational schools specializing in health; practice innovation; smart education

廉政文化是一种重要的社会组织文化，它强调公正、廉洁、自律和诚信等价值观，对于促进社会公正、增强公众信任、维护社会稳定具有重要意义。近年来，随着反腐倡廉工作的深入推进，对于廉政文化阵地建设的重视也提升到了一个新的高度。卫生类中职学校作为医疗卫生领域人才培养的摇篮，廉政文化建设不仅关乎学校发展，更与教师的职业成长规划密切相关，还是学生成为未来合格医护人员的重要基石。然而，传统的廉政文化阵地往往存在教育方式单一、互动性不足、教育效果难以量化等问题，无法满足新时代廉政教育的需求。当前人工智能（AI）技术的迅猛发展为这项工作提供了新的可能性，也带来了革命性的变化。

一、传统模式下廉政文化阵地建设的局限和困境

在传统模式下，廉政文化阵地主要依赖于人力推动，如组织讲座、制作宣传栏、张贴海报等。主要有以下特点：首先，传统的宣传方式往往是单向的，受众被动接受信息，缺乏参与感和互动性，这导致信息的传递效果大打折扣。其次，由于缺乏有效的数据分析手段，传统模式往往难以准确把握受众的需求和兴趣点，导致教育内容缺乏针对性和实效性。最后，受限于人力和资源的有限性，传统模式往往难以将廉政理念广泛传播到学校的每一个角落，导致廉政文化的建设存在盲区和死角。运用 AI 赋能，为破解这些困境提供了全新思路，为实现廉政文化的广泛传播提

供了更优选的路径和解决方案。

二、AI技术在廉政文化阵地建设中的价值挖掘

（一）空间重构：打造虚实融合的廉政教育场景

传统廉政教育往往采用“大水漫灌”模式，难以满足不同师生的个性化需求。AI技术可以使廉政教育内容更具像化，不仅贴切实际，还能增强学习过程的互动性和趣味性。

1. 智能展馆的沉浸式体验

宁波卫生职业技术学院建设的“清泉”廉洁文化长廊，通过 AR(增强现实)技术实现“扫码观廉”，扫描展板即可触发三维动

画演示医疗行业典型廉洁案例。数据显示，这种形式的参观留存率达85%，远超传统展板的35%。

2. 虚拟实训中的廉洁融入

陕西能源职业技术学院在护理VR实训系统中嵌入廉洁决策模块，学生进行静脉穿刺训练时，系统会随机弹出“患者递送红包”等情境选择，操作记录纳入医护评价体系。这样的教学场景不仅提升了学生的职业素养，更在无形中强化了教师的廉洁意识，起到教学相长的作用。这种方式实现了廉洁教育与专业技能培训的有机融合，2023年度数据显示，接受该训练的学生实习期间拒收红包率达100%。

（二）数据驱动：构建动态风险评估体系

整合大数据，实现实时监测和师生在廉政教育中的行为分析，通过机器学习算法识别潜在的风险点，为学校的廉政风险管理提供科学依据。

1. 廉政风险智能预警

重庆市旅游学校开发的“清廉校园数字孪生系统”，对接教务、财务、后勤等12个业务系统，通过关联规则挖掘识别异常模式，及时发现数据异常。如发现实训耗材采购频次与教学计划不匹配时自动预警，使耗材浪费率降低67%。

2. 师生行为画像分析

桂林市职工大学建立的“廉洁体征”评价模型，整合教科研经费使用、学生评教、社交舆情等数据生成动态雷达图。2024年通过该系统发现3起潜在风险，较传统监督方式提前2-3个月。

（三）文化传播：创新廉洁教育形式

充分运用现有的AI大模型，智能化生成廉洁教育内容，结合社交媒体、短视频平台等新媒体渠道，扩大廉政文化的辐射范围。

1. AI内容生成与传播

平乐县纪委监委开发的虚拟AI主播“廉小卫”，结合医疗元素制作《白衣天使廉洁守则》系列短视频，在校园电子屏循环播放，师生观看覆盖率突破90%。

2. 社交化互动传播

甬江职业高级中学利用自然语言处理技术分析校园论坛讨论热点，自动生成《师生关注的十大廉洁问题》报告，据此设计的互动答题活动参与量达在校生总数的83%。

3. 拓展廉政教育的覆盖范围与传播渠道

枣阳供电公司利用AI生成二十四节气廉洁提醒短视频，使廉政教育融入日常生活。我校在2025年也尝试通过AI生成端午节廉洁提醒短视频，通过微信公众号推送，获得较好的宣传效果。

上述案例与数据充分证明了AI技术在廉政文化阵地建设中的实践价值，卫生类中职学校亦可借他山之石，打造具有新活力的校本廉政文化阵地。

三、AI技术在卫生类中职学校廉政文化阵地的实践创新

（一）“AI+宣教”，营造廉洁宣传互动新生态

探索构建廉洁宣教“创作-分享-反馈”的闭环机制，激发师生参与廉洁教育的主动性，形成全员共建的廉洁文化氛围。

1. AI辅助内容创作

鼓励和支持师生运用现有AI大模型（如：DeepSeek、豆包、即梦等），将发生在身边的真人真事，创作成生动趣味的原创漫画、短视频等廉政宣传作品。以真实案例为题材，防微杜渐，警钟长鸣；以医护教育场景和日常业务工作为切入点，丰富廉洁教育资源；以中华传统节日为契机，融入廉政文化，传承和弘扬。通过一系列创新的宣教形式，破解传统廉政教育参与度低、内容刻板、单一等难题。

2. 搭建UGC(User Generated Content)平台

建立线上投稿平台，制定积分奖励机制，年终进行统一奖励，并将优秀作品在校园数字画廊展播。同时，运用自然语言处理技术分析校园社交平台的热点话题与点击数据，自动生成《廉洁创作榜单》，对高传播量作品创作者给予“廉洁宣传大使”称号等荣誉激励。

3. 构建互动反馈闭环

开设作品评论区，鼓励师生就廉洁话题展开讨论。对作品评论区进行语义分析，识别师生关注焦点和出现的高频词；基于反馈数据，不断优化AI模型提示词库；同时，根据观众评价调整案例选取方向效果追踪；通过统计作品浏览时长、分享次数等，建立传播效果热力图。对以上数据进行保存，并进行分析，有效地为后续创作提供有力支撑。

（二）“AI+廉政”，构建掌上智慧廉政教育平台

师生创作的廉洁视频实质上是其廉政认知的具象化表达，基于校本数据的积累和分析，在校内进一步开发集教育、管理、服务于一体的“智慧廉政”教育平台，建立动态感知、智能分析、精准干预的教育新范式。

1. 个性化制定学习路径

搭建廉政教育资源平台，定期为师生推送学习资料，并通过点击率用数据算法，向不同专业、不同岗位的师生精准推送相应信息，实现个性化学习路径。例如，向学校行政岗位推送与供应商之间出现“吃拿卡要”“收受回扣”的警示内容、相关法规；向医护专业推送临床工作中出现的“患者馈赠”的案例、廉政提醒；向教师推送热点关注的“学术成果署名”“违反师德师风”等违规案例、法律法规；向教职工推送古今中外师德典范、优秀教师榜样、名人名言等；向学生推送发生在校内外的诚信、守纪等小故事、动漫视频，使师生能够在日常学习生活中随时随地接受廉洁教育，让廉洁理念深入人心。同时，平台还可以根据师生的学习进度和反馈，智能调整推送内容，确保教育的连续性和针对性，进一步提升廉政教育的实效性。

2. 智慧化设定风险预警

根据学校内各岗位、各专业学科的特点，集成廉政风险预警、行为画像分析等功能，通过实时监测师生的行为数据，如教科研经费使用、社交舆情等，构建个性化的风险预警模型。当发现异常行为或潜在风险时，系统自动触发预警机制，及时提醒相关部门或个体进行核查和处理。这种智慧化的风险预警方式，不仅能够提高风险防控的效率和准确性，还能够有效避免廉政风险的发生，为学校的廉政文化建设提供坚实的保障。同时，结合历史数据和趋势分析，系统还能够为学校提供廉政风险管理的策略建议，帮助学校不断完善和优化廉政制度，形成持续改进的良性循环。

此外，平台还可以嵌入 AI 智能问答系统，实时解答学生的廉政疑问，为师生提供便捷的廉政咨询服务，解答他们在学习、工作、生活中遇到的廉政相关问题，进一步推动廉政文化的深入普及和实践应用。

（三）“VR+体验”，打造沉浸式廉政警示教育基地

充分整合资源，在现有的 VR 技术的基础上，以其沉浸式、交互性和体验感强为目标，打造虚拟的廉政警示教育基地。通过模拟真实的廉政风险场景，如受贿、贪污等，让师生在虚拟环境中体验廉政风险带来的后果，从而增强他们的廉洁意识和自律能力。这种身临其境的学习方式，不仅能够吸引学生的注意力，还能让他们在体验中深刻反思，将廉政理念内化于心、外化于行。

在打造 VR 廉政警示教育基地的过程中，学校还可以与专业的 VR 技术公司合作，共同开发适合卫生类中职学校特点的廉政教育场景和案例。同时，学校还可以结合自身的专业特色，将廉政教育与医学伦理、职业道德等内容相结合，形成具有专业特色的廉政教育体系。VR 技术的加入，不仅使警示教育更生动形象，还能增强学生的代入感和共鸣度，从而更有效地提升廉政教育的效果。

（四）“AI+品牌”，擦亮廉政文化阵地名片

通过 AI 赋能创建一系列具有吸引力、趣味性和互动性的线上线下活动，将廉政的核心理念更加深入地融入到校园文化中。

1.AI 赋能动漫创作

充分利用医护专业的独特优势，组织开展“AI 廉政漫画创作大赛”，鼓励师生运用自己的创意和绘画技巧，创作出富有教育意义的廉政主题漫画作品，不仅能激发师生的创造力，还能让他们在创作过程中深刻理解和领会廉政的重要性。

2.AI 赋能廉洁故事

打破传统讲述故事的模式，举办“廉洁医者故事 AI 配音比赛”，师生们选取古今廉洁故事、廉洁从医、廉洁从教、严谨求学的真实故事或案例，通过 AI 技术进行配音演绎。在提高师生的语言表达能力认识的同时，还能通过生动的演绎形式，让良好的师德师风、教学教风深入人心。

3.AI 赋能知识竞赛

线上线下组织“AI 廉政知识竞赛”。线上以游戏化的学习方式，通过设置有趣的关卡和挑战，让师生在轻松愉快的氛围中学习和掌握廉政知识。线下以 AI 现场评分、点评的方式对廉政知识点进行讲解诠释。使师生不仅能在游戏中获得知识，还能在互动和竞争中培养团队合作精神和积极向上的学习态度。

总之，通过 AI 赋能，我们可以将廉政文化以更加多样化的创新性方式融入到校园文化中，让师生在参与各种活动的过程中，自然而然地接受廉政教育，从而在校内形成一种积极向上、廉洁自律的良好氛围。

四、优化策略与未来展望

未来卫生类中职学校的廉政文化建设将呈现技术深度融合与价值引领强化并重的发展趋势。一方面，随着 AI 技术的持续进步和普及，虚拟仿真、生成式 AI、情感计算等技术将在廉政教育中实现更深层次的应用。卫生职业教育虚拟仿真与数智教学建设联合体的实践表明，虚拟仿真技术赋能教学改革已日趋成熟，这种模式也将逐步拓展至廉政教育领域，形成覆盖“教学-实践-评估”全链条的智能解决方案。

另一方面，廉政教育的本质是价值观塑造，技术手段永远服务于育人目标。正如专家强调，“在人工智能时代，医疗的本质从未改变——始终以患者为中心，以医生为核心”，廉政教育同样需要坚守“以学生为本、以师德为魂”的初心。虽然在 AI 智能模式下，廉政建设阵地有了新的生机和突破，但在实施过程中，有些部分重要的内容仍有待优化。

（一）加强 AI 技术与廉政教育的深度融合

目前，AI 在廉政教育中的应用仍处于探索阶段，需进一步优化算法，提升内容生成的准确性和教育性。例如，可引入情感计算技术，分析师生在廉政学习中的情绪变化，动态调整教学策略，避免“说教式”灌输。

（二）建立“校-企-政”协同机制

中职卫生学校可与 AI 技术公司、上级纪检监察部门合作，共同开发廉政教育产品，使 AI 教育内容更贴近行业实际，但在运用过程中，要注意典型案例的合理运用。

（三）强化数据安全与伦理规范

AI 廉政教育涉及师生行为数据分析，需严格遵守《个人信息保护法》，确保数据使用的合法性与安全性。同时，应避免 AI 推荐内容过度个性化导致“信息茧房”，确保廉政教育的全面性。

未来，随着 AI 技术的不断进步，卫生类中职学校的廉政文化阵地建设也将趋于更加智能化、个性化，为此我们都需要构建一个动态廉政教育生态系统的思维，紧跟着 AI 技术的求新进步，不断更新理念，使其成为培养“德技并修”医学人才的重要支撑，为建设清廉学校提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 宁波卫生职业技术学院“清泉”廉洁文化长廊运营数据（2021-2023）。
- [2] 陕西能源职业技术学院护理 VR 实训系统使用报告（2023 年）。
- [3] 重庆市旅游学校数字孪生系统运行日志（2022-2024）。
- [4] 桂林市职工大学“廉洁体征”评价模型分析报告（2024 年）。
- [5] 教育部《职业教育信息化发展报告》（2023）。
- [6] 国家卫生健康委《医疗从业人员职业行为年度报告》（2022）。
- [7] 中国职业技术教育学会·职业教育 AI 应用白皮书[R]. 2024.
- [8] 王建华, 吴晓如. 人工智能在教育中的应用研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [9] 张红伟, 李立新. 虚拟现实技术在廉政教育中的创新应用[J]. 电化教育研究, 2023, 44(5): 12-20.
- [10] 赵志群, 庄榕霞. 人工智能赋能廉政教育的实践探索[C]// 第十届全国职业教育信息化年会论文集. 杭州: 浙江大学出版社, 2023: 156-162.
- [11] 刘延东. 基于大数据的廉政风险预警研究[D]. 北京: 北京大学政府管理学院, 2023.

3D 模型交互技术在建筑结构施工图识读中的应用研究

徐卫敏, 王晓翠

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311215

DOI:10.61369/EIR.2025030020

摘 要 : 针对传统建筑结构施工图识读课程中学生存在的二维图纸认知困难、三维空间建构能力不足的问题, 本文创新性地开发了基于移动终端的轻量化3D交互模型库。以《平法图集》为基准, 依托中望 CADbro 软件开发涵盖基础构件与复杂节点的三维模型库, 并运用二维码技术实现移动端交互。通过两跨连续梁案例验证该模型在教学上的显著优势; 针对钢筋混凝土梁柱节点等复杂构造节点, 模型可预先识别施工空间冲突, 为优化施工提供更科学的解决方案。

关 键 词 : 施工图识读; 3D 轻量化模型; 交互技术; 二维码; 复杂节点

Research on the Application of 3D Model Interaction Technology in Construction Drawing Reading of Building Structure

Xu Weimin, Wang Xiaocui

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311215

Abstract : To address students' cognitive challenges with 2D drawings and limited 3D spatial visualization skills in traditional Structural Construction Drawing Interpretation courses for architectural structures, this paper presents an innovative lightweight 3D interactive model library based on mobile platforms. Guided by the Planar Integrated Representation Standards for Concrete Structure Construction Drawings and Detailing Specifications, we developed a 3D model library using ZW CAD bro software. This library encompasses both basic structural components and complex joints, with mobile interactivity enabled through QR code technology. The pedagogical benefits of the model are demonstrated via a case study of a two-span continuous beam. For intricate construction joints, such as those in steel-reinforced concrete (SRC) structures, the model identifies potential spatial conflicts prior to construction, offering scientifically optimized solutions.

Keywords : construction drawing reading; 3D lightweight model; interactive technology; QR code; complex nodes

引言

建筑结构施工图识读是建筑工程技术专业的核心内容, 以《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》(22G101-1) (以下简称《平法图集》) 为教学依据。由于图集内容均为二维平面, 学生理解难度大。为辅助教学, 课程设置了钢筋翻样实训辅助教学^[1], 但当前仍以多媒体课件、现场影像等传统模式授课, 存在教学枯燥、效果不佳的问题。

为增加课堂吸引力, 已有部分研究针对教具和课堂教学的设计进行改革, 如陈丽娟^[2]应用绘图工具、石膏模型等直观的教具协助教学。这类方法对传统教学效果有所改善, 但仍缺少对实体结构的三维认知。目前也有部分针对3D交互技术的研究, 以期提高学习的趣味性。如刘粤^[3]等基于AR技术建立三维框架视图模型, 用户可以通过旋转视角展示三维模型, 但是仅局限于各个角度查看模型, 教师单向操作, 学生被动观看, 无法真正的交互。另外, 有较多研究提出利用BIM技术^[4]建立三维可视化模型, 利用模型三维渲染动画等协助施工图识读。然而查看BIM模型需要安装大型的Nayjsworks或revit等软件, 这对于课堂应用和课后复习巩固都有很大的障碍; 张玉峰^[5]等基于Web3D技术, 介绍了多种建立三维交互模型的软件应用, 但是也只能通过电脑才能查看。

基于以上现状, 本文利用三维建模软件, 创建钢筋混凝土构件的3D模型库, 并生成二维码, 学生利用移动终端(如手机、平板或电脑)直接扫码查看模型, 显著提升教学效果和乐趣。

项目来源: 绍兴市高等教育教学改革项目(SXSJG202231)。

作者简介: 徐卫敏(1982-), 女, 硕士, 讲师;

王晓翠(1981-), 女, 硕士, 副教授。(Email: 29331914@qq.com)

一、3D交互模型技术体系构建

（一）3D模型创建思路

目前市面主流三维建模软件（如 Revit、3DMAX 等^[6]）虽可构建模型，但普遍缺乏用户交互功能。部分软件虽支持有限的交互，却需依赖高性能计算机进行模型展示，且仅允许预设视角观察，严重制约实际应用效果。

本文采用中望 CADbro 构建三维模型，通过二维码技术实现手机端轻量化交互。用户可通过触屏自由旋转缩放模型，并利用截面剖切、构件隐藏等功能直观解析钢筋混凝土构件细部构造，从而深入掌握制图规则和构造要求。

（二）模型类型

我们构建全面的钢筋混凝土构件构造模型库，可满足从基础构件到复杂节点的全场景教学与工程应用需求。

1. 基础构件构造模型

模型包括两跨连续梁、柱纵筋锚固、柱纵筋连接等常规构造做法，对比《平法图集》中的钢筋构造要求，标注钢筋的关键信息，模拟绑扎搭接、机械、焊接三种连接方式的构造，夯实施工图识图基础。

2. 复杂节点构造模型

复杂节点模型如多梁柱节点连接构造、型钢混凝土组合节点等，展示节点区复杂的梁柱钢筋布置、钢筋与型钢的连接、开孔等设置，突破空间认知，辅助施工。

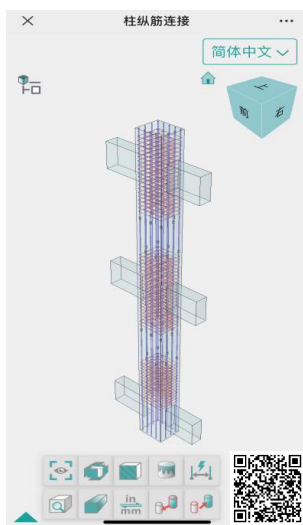


图1 3D模型手机显示界面及二维码示例

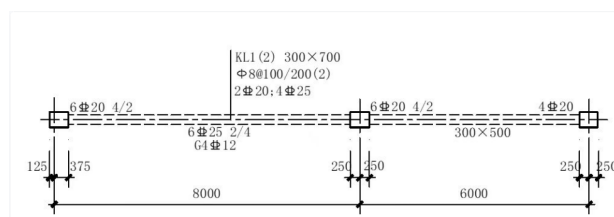


图2 梁平法施工图示例。

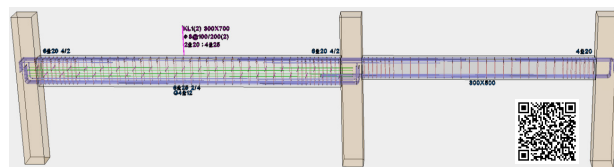


图3 两跨连续梁三维模型及二维码

尽管《平法图集》中注写规则清晰，但多数学生无法同步掌握制图规则与构造做法。如该梁左支座上部钢筋标注为6C20 4/2（如图4所示），根据制图规则，可知支座一共有6根20的钢筋，其中第一排为4根，第二排为2根。结合构造要求，又可知第一排的4根中，两根角筋是贯通钢筋，中部两根则需要距离支座边 $l_n/3$ （ l_n 为梁净跨）的位置截断；第二排的两根钢筋需要在 $l_n/4$ 的位置截断，而往往大量学生无法绘制出正确的钢筋翻样图。结合三维模型，可以清晰的看到这些钢筋的排放位置和设置要求，同时，也清晰地显示了梁纵筋在支座中的锚固构造做法，如图4所示，大幅降低教学难度与学生学习难度。

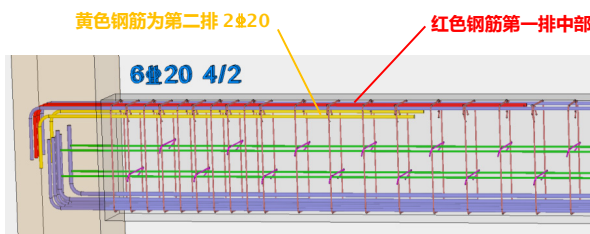


图4 梁左支座上部钢筋详图

二、3D交互式模型的应用

（一）教学应用

常规教学中发现，学生在识读混凝土结构施工图时，常因二维图纸不够具象而难以将制图规则与三维构造对应，导致难以独立完成钢筋翻样图绘制。因此，构建三维模型，辅助学生理解制图规则与构造做法的对应关系，是较为有效的解决途径。

本文以图2所示的一根两跨连续梁平法施工图为例，要求学生读懂梁施工图的同时，绘制该梁的钢筋翻样图，即梁的纵向剖面图和必要的横向剖面图，表达出所有钢筋的构造做法及具体尺寸。

因此我们建立了该梁的三维模型，并生成二维码，如图3所示。用手机扫码即可查阅的轻量化3D模型，在手机界面可实现动态剖切、旋转和放大缩小查看模型，成功解决了传统教学中二维图纸抽象化的痛点，增强教学乐趣和效果。

（二）工程应用

如今，随着超高、超限高层建筑的增加^[7]，结构中的复杂节点也越来越多，如型钢混凝土连接节点，该类型节点通常钢筋的连接、锚固、穿插等关系十分复杂，施工工序复杂、模板安装准确度要求高^[8]，操作不当容易影响建筑结构的安全性。因此，创建轻量级3D模型辅助设计和施工，可以有效预先解决钢筋空间碰撞等问题。

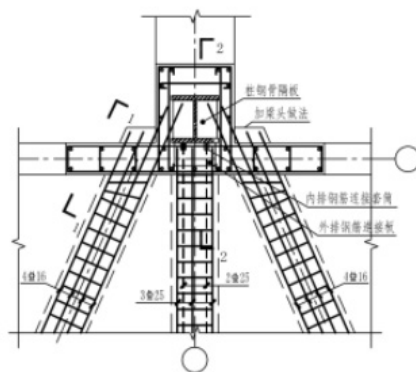
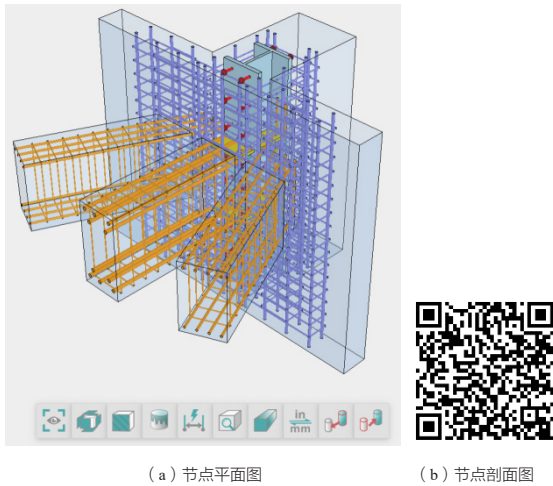


图5 型钢剪力墙与混凝土梁连接节点详图

本文以混凝土梁与型钢混凝土（SRC）剪力墙的连接节点为例进行介绍（如图5）。工程实践表明^[9-10]，型钢骨架及钢筋网过密容易影响混凝土浇筑质量，易产生蜂窝、孔洞等施工质量缺陷；此外，在节点有限的空间内钢筋定位偏差易导致锚固长度不足或传力路径偏移，从而影响结构可靠性。



(a) 节点平面图

(b) 节点剖面图

图6 型钢剪力墙与混凝土梁连接节点模型

为系统性解决上述问题，施工前依托轻量化3D模型（图6），可实现三大控制目标：

1. 优化钢筋布置，采用绕行、开孔穿筋或机械锚固等技术措施解决空间碰撞的问题；
2. 验证混凝土浇筑方案可行性，优化浇筑顺序，保证混凝土浇筑质量；
3. 借助模型辅助技术交底，将传统“施工发现问题-停工协调-设计变更”的被动模式，转变为“虚拟建造预判-协同优化-标准化施工”的主动管控模式，大幅减少施工返工，保障施工工期与质量。

三、总结与展望

随着交互式轻量级3D建模技术在建筑结构施工图识读教学中的创新应用，教学效率与效果显著提升。不仅学生能通过直观可视化的模型深度理解复杂结构构造节点，更能在施工前预判潜在问题，规避后期改造的高昂成本。通过模型库建设，我们致力于构建“教学-设计-施工”数据贯通协作链，形成覆盖设计、施工、验收全流程的技术闭环。

未来，我们将持续开发3D模型库，重点构建转换层节点、柱脚锚固节点、大跨度悬挑支座节点等复杂构造模型，为辅助教学提供更好的资源，为建筑工程优化施工提供更科学的解决方案。

参考文献

- [1] 成如刚. 开设钢筋翻样专业的思考 [J]. 高等建筑教育, 2020, 19(2): 43-46.
- [2] 陈丽娟. 《建筑施工图识读》课程情境教学方法解析 [J]. 建筑技术, 2021, (1): 164.
- [3] 刘粤, 陈丽红, 邓积平等. 基于AR技术的施工图识读课程教学模式研究与实践——以建筑结构施工图识读课程为例 [J]. 教学教法, 2021, (4): 104-106.
- [4] 赵盈盈, 涂中强等. BIM技术在建筑类课程教学中的应用研究 [J]. 理论探索, 2016, (7): 55-57.
- [5] 张玉峰, 徐礼华. Web3D技术在土木工程专业CAI网络课件研制中的应用与实践 [C]. 第九届全国高校土木工程学院(系)院长(主任)工作研讨会, 南京, 2008.
- [6] 姜钦莹, 许燕红等. 基于REVIT平台进行钢筋翻样的可行性分析 [J]. 建筑论坛, 2016(3), 1918.
- [7] 张尘宇. 型钢混凝土组合筒体的力学特性研究以及在超高层建筑中的应用 [D]. 贵州大学, 2016.
- [8] 侯建民. 论高层建筑钢与混凝土组合结构设计浅析 [J]. 城市建设理论研究(电子版), 2018(21): 45.
- [9] 施纯德. 超高层建筑型钢混凝土组合梁柱施工方法及质量控制 [J]. 福建建材, 2020 (07): 87-89.
- [10] 李景文, 刘洋等. 钢骨混凝土组合结构在超高层建筑施工中的应用 [J]. 施工技术, 2016, 45(08): 43-46.

中外合作办学背景下水污染控制工程课程 实践改革的探究

张永利, 周衍波, 李富华, 许伟城

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030023

摘要 : 水污染问题日益严峻, 推动水污染控制工程学科教学改革势在必行。中外合作办学凭借其国际化教育理念和多元化资源, 为该课程改革提供了新契机。本文基于中外合作办学特色, 系统分析了水污染控制工程课程现存问题, 并提出面向工程实践的应用型改革方案。研究通过比较分析国外顶尖大学相关课程体系, 发现强化工科基础教学、注重工程实践应用、推行项目式学习、培养国际视野和跨文化沟通能力是提升教学效果的关键路径。基于此, 本文从课程内容重构、教学方法创新和评价体系优化三个维度, 提出了依托中外合作办学平台提升水污染控制工程课程教学质量与创新能力的改革策略, 旨在培养兼具跨学科素养和实践能力的复合型专业人才。

关键词 : 中外合作办学; 水污染控制工程; 课程改革; 实践教学; 跨文化教育

Research on the Practical Reform of the Water Pollution Control Engineering Course under the Background of Sino-Foreign Cooperative Education

Zhang Yongli, Zhou Yanbo, Li Fuhua, Xu Weicheng

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : The problem of water pollution is becoming increasingly serious, and it is imperative to promote the teaching reform of the discipline of water pollution control engineering. With its international educational concepts and diversified resources, Sino-foreign cooperative education provides a new opportunity for the curriculum reform. Based on the characteristics of Sino-foreign cooperative education, this paper systematically analyzes the existing problems of the Water Pollution Control Engineering course and proposes an application-oriented reform plan for engineering practice. Through comparative analysis of the relevant curriculum systems of top foreign universities, this study finds that strengthening the basic teaching of engineering, emphasizing the application of engineering practice, promoting project-based learning, and cultivating an international perspective and cross-cultural communication skills are the key paths to improve teaching effectiveness. Based on this, this paper proposes reform strategies for improving the teaching quality and innovation ability of the Water Pollution Control Engineering course by relying on the Sino-foreign cooperative education platform from three dimensions: course content reconstruction, teaching method innovation and evaluation system optimization, aiming to cultivate compound professional talents with both interdisciplinary literacy and practical ability.

Keywords : sino-foreign cooperative education; water pollution control project; curriculum reform; practical teaching; cross-cultural education

引言

水污染是全球性环境挑战, 我国水资源短缺与污染治理滞后问题尤为突出。作为应对水污染的核心学科, 水污染控制工程亟需教学改革以培养适应新时代需求的复合型人才。当前, 传统教学模式存在重理论轻实践的问题, 难以满足实际工程需求。中外合作办学为改革提供了新路径, 通过引入国际先进理念、优化课程体系、强化工程实践, 可有效提升教学质量。本文基于中外合作办学模式, 探讨水污染控制工程课程在教学内容、方法和评价体系等方面的改革策略, 以培养具有国际视野和实践能力的创新型专业人才^[3]。

基金项目: 2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目, 资源环境实验教学中心; 2020 年广东省本科高校省一流专业 (环境工程一流专业); 2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目 (环境科学导论示范课程); 广东省教育科学规划课题, 后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索 (2021GXJK432); 中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题 (22CJRH0410); 2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目 “佛科院-安安产教融合实践教学基地” (FKY202110)。

一、水污染控制工程课程的现状与问题分析

（一）传统课程设置的局限性

水污染控制工程课程存在重理论轻实践的突出问题。课程内容主要聚焦污染治理技术原理和污染源解析等理论知识，但缺乏实际工程项目的案例分析和实施步骤讲解，导致学生难以将知识转化为实践能力。教学方式以传统讲授为主，教师单向灌输知识，抑制了学生的创新思维培养，出现"学而不思"的现象。同时，教材内容更新滞后，未能及时纳入行业前沿技术和方法，造成教学内容与工程实际需求脱节。这些问题严重影响了学生解决实际问题能力的培养，使其毕业后难以适应行业发展需求。

（二）学生参与度不足

传统水污染控制工程教学存在显著不足：以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏实践参与。这种模式过度侧重理论传授，忽视工程设计能力和实操训练，严重制约了学生的创新意识和动手能力培养。作为实践性学科，仅靠课堂学习难以掌握污水处理技术，导致学生无法将理论知识转化为解决实际问题的能力。为改变这一现状，建议采用小组讨论、案例分析、工程设计和实地调查等互动教学方法，增强学生参与度，促进理论与实践结合。通过改革教学模式，不仅能提升学生实操能力，更能培养出具备实际问题解决能力的专业人才。

（三）跨学科合作不足

水污染控制工程作为一门多学科交叉的综合性学科，传统课程设置存在明显局限：教学内容往往局限于单一专业视角，缺乏水利工程、环境科学、化学工程等跨学科知识的有机融合。这种单科教学模式导致学生在解决实际工程问题时，难以综合运用多学科知识协同处理复杂的水污染问题。为此，建议从两方面进行改革：一是在课程中系统整合相关学科知识，强化跨学科思维培养；二是组织跨专业学生团队，通过课内外实践任务锻炼多学科协作能力。这种改革将有效提升学生综合运用不同领域知识解决复杂环境问题的能力，培养更具适应性的复合型人才^[2]。

二、水污染控制工程课程改革的方向

（一）课程内容的实践导向

水污染控制工程课程改革应强化实践导向，通过案例教学、项目实践和实地调研等方式，培养学生解决实际问题的能力。同时要及时更新教学内容，纳入纳米材料、绿色技术和智能控制等前沿技术，确保与行业发展同步。这种"学用结合"的模式既能提升学生专业技能，又能培养适应行业需求的工程技术人才。

（二）项目式学习与实践教学的结合

项目式学习能有效激发学生主动性，通过参与真实水污染治理项目，如污染源分析、方案设计等实践环节，将理论知识与工程实践相结合。采用分组协作模式，在教师指导下完成项目全过程，既能培养学生的专业技能，又能提升团队协作和创新能力，实现学以致用教学目标。见表1。

表1 基于小组合作的水污染控制实践教学要素表

项目要素	具体内容	培养目标
项目类型	模拟污染水体治理、污水处理工艺设计、污染源控制方案等	增强工程实践能力
实施方式	小组合作（4-6人/组），在教师指导下完成从设计到优化的全过程	培养团队协作与项目管理能力
关键环节	1.污染源分析 2.治理方法选择 3.方案设计 4.模拟实施与优化	提升问题分析与解决问题的能力
技术工具	水质检测设备、模拟软件（如MATLAB、AutoCAD）、数据处理工具（如Excel、Python）	掌握现代工程工具应用
成果输出	设计方案报告、模拟实验结果、优化建议、小组答辩	锻炼技术表达与沟通能力
评价标准	创新性（30%）、可行性（30%）、团队协作（20%）、报告质量（20%）	综合评估理论与实践能力

通过项目式的实践学习可以培养学生发现和解决问题的能力、团队协作能力和创新思维能力，在项目实施的过程中老师是项目实施的组织者和评价者，需要时刻关注项目的实施情况并随时对学生的工作情况进行点评，并且提出修正和完善的意见。

（三）跨文化教育的融合

中外合作办学为水污染控制工程课程提供了国际化发展契机。通过国际合作项目、外籍专家讲座和学生交流等方式，学生可以学习国外先进治污技术，培养跨文化协作能力。这种国际化教学模式不仅能拓宽学生的全球视野，更有助于培养具备国际竞争力的环境工程人才。

三、教学方法与手段的创新

（一）引入现代信息技术

现代信息技术为水污染控制工程教学提供了创新手段。通过虚拟实验室和仿真技术，学生可远程完成水处理实验，直观理解工作原理。仿真软件支持多方案模拟对比分析，有效提升设计能力和操作水平。这种数字化教学模式使理论教学更生动具体，显著增强了学生的实践技能。

（二）多元化的评估体系

相比以往教学的唯分数论，水污染控制工程这门课应该采取多样的评价方式，如平时表现，课堂表现，项目报告等，从多个方面对学生进行考核，除了考核学生对于理论知识的把握程度之外，更要注重培养学生的实践能力和创新意识，尽可能鼓励学生探索和钻研，在实际中运用所学知识，见表2。

表2 水污染控制工程课程多元化考核评价体系表

评价维度	具体考核方式	考核内容	权重占比	培养目标
理论知识	期末考试	基础概念、原理、计算与分析能力	30%	掌握核心理论知识体系
课堂表现	出勤率、课堂互动、小组讨论	提问回答、案例讨论参与度、批判性思维展现	15%	培养主动学习与表达能力

实践能力	实验操作、实地调研	实验技能规范性、数据采集与分析能力、现场问题解决表现	20%	强化动手与工程应用能力
项目报告	小组项目成果与答辩	方案设计创新性、技术可行性、团队协作效率、报告撰写与答辩表现	25%	提升综合实践与团队协作能力
创新探索	课外拓展（如专利、竞赛、论文）	自主研究课题、创新技术提案、学术或工程竞赛成果	10%	激发科研兴趣与创新能力

利用定期的项目报告、现场展出和小组座谈等方式对学生的 学习情况进行检查，并对学生目前的学习进程以及发展情况加以了解，在此基础上对学生的未来的学习做出指导；项目学习与实践活动取得的成绩也是评价学生的主要依据，这样可以更加全面地考查学生的学习情况，评价学生的学习状况。

（三）师生互动与合作

师生互动是提升教学质量的关键。教师应通过持续沟通了解学生需求，在项目式学习中担任引导者和协作者角色，帮助学生发现问题、解决问题。鼓励提问和课堂讨论能激发创新思维，而互动合作不仅能深化知识理解，更能培养团队协作和沟通能力，为学生职业发展奠定基础。

四、水污染控制工程课程实践教学的具体实施策略

（一）课程设计与内容更新

水污染控制工程课程改革应立足行业需求，注重培养创新型技术人才。教学内容需及时纳入纳米技术、膜分离等前沿治污技术，强化实验实训环节。采用案例教学法分析国内外治污经验，提升学生问题解决能力。同时要融合技术讲解与政策法规教育，使学生既掌握先进技术又熟悉环保政策，培养复合型专业人才。

（二）教学的深入探索

实践教学对于水污染控制工程课程而言非常重要，因为水污染治理是一个非常复杂的系统工程，而且还要综合很多学科方面的知识和技能，在课堂上是无法学会的，必须要通过大量的实践才能够帮助学生把所学到的理论知识应用到实际的操作中去。可作为重要的改革方向的几种实践教学方式见表3。

表 3 可作为重要的改革方向的几种实践教学方式

实践教学方式	具体做法说明	教学目标与意义
实地考察与调研	组织学生前往水污染治理项目现场，与工程师互动，了解治理难点与技术细节	获取第一手实践经验，提升解决实际问题的能力
企业合作与实习	与企业 / 科研机构合作，提供实习机会，参与设计、调研、实施等环节	实现学以致用，增强工程应用能力
实验与仿真模拟	利用计算机建立虚拟实验室，模拟治理过程，测试不同方案的效果与可行性	弥补实地条件不足，掌握治理原理与流程，提高技术理解力
项目式学习与团队合作	组建跨学科项目团队，共同完成治理方案设计与模拟实施	培养团队协作精神、项目管理能力及综合问题解决能力

（三）教学方法的多样化

水污染控制工程课程的改革不仅要注重课程内容的更新，更

要注重教学方法的创新。传统的教学方式过于单一，常常采用“教师讲授，学生听讲”的模式，缺乏互动与创新。因此，教学方法的改革显得尤为重要，多样化教学方法的几个探索方面见表4。

表 4 多样化教学方法的几个探索方面

教学方法	实施方式说明	教学目标与意义
翻转课堂	学生课前自主学习（视频、文章等），课堂用于讨论和实践，教师为引导者	提高学生主动学习能力，增强课堂互动，促进深度理解
案例讨论法	分析真实案例，评估技术方案，提出解决策略	提升分析能力、创新思维、团队协作与表达能力
问题导向学习（PBL）	教师设计复杂问题，小组合作解决问题，逐步深化理解	培养批判性思维、实际问题解决能力与理论运用能力
远程教育与在线学习	利用网络平台开展教学与讨论，安排课后学习与作业	实现灵活学习，突破时间空间限制，支持学生自主安排学习进度

（四）课程评估方式的创新

水污染控制工程课程的评估体系应注重对学生综合能力的评价，而非单纯依赖于期末考试的成绩。传统的评估方式往往忽视了学生的实践能力和创新能力，这对于培养学生的综合素质并不利。以下列举一些创新的评估方式见表5。

表5 一些创新的评估方式

评估方式	实施方法说明	评估目标与意义
项目评估	评估项目过程中的问题分析、方案设计、协作等过程性表现	全面了解学生综合能力，突出过程与结果并重
实践操作评估	通过实验或现场操作评估技术熟练度、创新性与问题解决能力	强调实操能力，提升工程应用与解决实际问题的能力
同行评价与自我评价	小组成员间互评和自我反思，结合团队合作表现进行综合评估	培养反思能力与团队意识，提升沟通协作和自我改进意识
持续性评估	通过平时测验、作业、课堂参与等，跟踪学生整个学习过程	注重学习过程中的持续进步与稳定发展，弱化应试倾向

五、国际经验与借鉴

水污染控制工程课程的改革不仅要关注国内的发展，还应学习和借鉴国际上的先进经验。世界各国在水污染治理技术、工程项目实施、环境教育等方面都有独特的做法和经验，值得我们参考和借鉴^[4]，见表6。

表 6 国际经验

地区	教育特点概述	教育模式 / 方法	课程内容重点	教育目标
美国	早期发展，强调与工业界合作	大学与企业合作，开设实践课程，提供实习机会	紧跟科技，涵盖膜技术、生物处理技术等新兴技术	提高学生实践能力，与行业接轨
欧洲	跨学科教育广泛应用	将环境科学、化学工程、生态学等学科融合	强调系统思维与综合分析	培养学生的综合能力与创新思维
日本	注重理论与实践结合	学生参与真实水污染治理项目	实操为主，理论与应用相结合	强化学生实际操作能力与解决问题的能力

六、结论与展望

水污染控制工程课程改革势在必行。通过中外合作办学模式，应重点优化教学内容、创新教学方法、完善评估体系，强化跨学科应用能力与实践创新能力培养^[5]。借鉴国际先进经验，将

前沿技术与实践教学相结合，培养具备全球化视野和实操能力的新型环境工程师，应对日益严峻的水污染治理挑战，服务国家及全球环保事业发展需求。

参考文献

-
- [1] 李晓丽, 程修文, 刘琴, 等. 水污染控制工程“理论—实验—实践”一体化教学模式探索 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (07): 87–89+93.
 - [2] 徐进, 李红艺. 水污染控制工程课程教学改革初探 [J]. 时代教育 (教育教学), 2011, (09): 50–51.
 - [3] 程茵, 杨粉萍, 代富平. 中外合作办学背景下国际化创新人才培养的实践与探索 [J]. 四川劳动保障, 2025, (06): 126–127.
 - [4] 黄菲. 中外合作办学教学管理机制的创新研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(09): 107–110.
 - [5] 杨伟华, 李广超, 袁兴程, 等. 现代信息技术在水污染控制工程教学中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2017, (49): 94–95.

中职体育课堂中融入心理健康教育的实践探索

周凯

岐山县职业技术教育中心, 陕西 宝鸡 722400

DOI:10.61369/EIR.2025030024

摘要： 随着职业教育改革与社会对高素质技能人才需求的飞速发展，中职教育在人才培养体系中的地位愈发关键，体育作为中职教育的重要组成，对学生身心发展意义重大。但当前中职体育课堂多聚焦技能传授，在心理健康教育融入上存在体系不完善、教师融合教学能力不足、评价机制不健全等问题，难以满足中职生因职业规划迷茫、成长压力大等产生的心理发展需求。基于此，本文针对中职体育课堂融入心理健康教育展开分析，从融合基础、内容构建、实施路径、评价体系等维度深入探究，旨在构建科学有效的融合模式，提升中职生心理健康水平，助力其职业核心素养养成，为中职体育教学改革与学生全面发展提供实践参考。

关键词： 中职体育；心理健康教育；融合实践；职业素养

Practice Exploration of Integrating Mental Health Education into Physical Education Class in Secondary Vocational Schools

Zhou Kai

Vocational and Technical Education Center of Qishan County, Baoji, Shaanxi 722400

Abstract： With the rapid development of vocational education reform and the growing demand for high-quality skilled talents in society, the role of secondary vocational education in talent cultivation has become increasingly significant. Physical education, a crucial component of secondary vocational education, plays a vital role in students' physical and mental development. However, current secondary vocational physical education classes often focus on skill transmission, with issues such as an incomplete system for integrating mental health education, insufficient teachers' ability to integrate teaching, and an underdeveloped evaluation mechanism. These issues make it challenging to meet the psychological needs of secondary vocational students, who may face confusion about their career paths and significant growth pressures. This paper analyzes the integration of mental health education into secondary vocational physical education, exploring dimensions such as foundational integration, content construction, implementation pathways, and evaluation systems. The aim is to develop a scientific and effective integration model to enhance the mental health of secondary vocational students, support the development of their core vocational competencies, and provide practical references for the reform of secondary vocational physical education and the comprehensive development of students.

Keywords： secondary vocational physical education; mental health education; integration practice; vocational competence

引言

在职业教育改革浪潮与社会对技能人才需求升级的双重推动下，中职教育肩负着为社会输送高素质技能人才的重要使命。体育作为中职教育体系的关键一环，不仅关乎学生身体素质提升，更对其心理成长有着深远影响。然而，当前中职体育课堂普遍存在重技能、轻心理引导的问题，未能充分回应中职生因职业探索迷茫、成长压力叠加产生的心理需求。从学生发展看，中职生处于身心快速发展期，体育课堂本应成为心理教育的重要阵地，助力其塑造坚韧意志、良好情绪管理能力与团队协作心理。从教育目标出发，培养具备职业核心素养与健全人格的人才，要求体育与心理健康教育深度融合。基于此，本研究立足中职教育实际，聚焦体育课堂与心理健康教育融合，从理论根基到实践路径全面探索，力求构建适配中职生成长的融合模式，为提升中职体育教学育人实效、促进学生全面发展提供可行方案，推动中职体育教育向更具深度与温度的方向进阶。

一、体育课堂与心理健康教育的融合基础

（一）体育教育对心理影响的理论依据

运动心理学为体育教育影响心理提供了丰富理论支撑。情绪宣泄理论指出，体育活动是学生释放负面情绪的有效渠道，像中职生在篮球对抗、长跑冲刺中，可将学习压力、人际焦虑等情绪通过运动能量消耗排出。自我效能理论表明，体育技能学习与竞赛成就，能逐步提升学生自我认同感，比如掌握复杂体操动作、体育赛事获奖，会让中职生坚信“我能行”，强化自我效能感^[1]。此外，体育活动中的团队配合、规则遵守，契合社会学习理论中观察学习、行为塑造逻辑，助力学生养成积极社交心理与自律品质，从运动实践到心理成长形成科学关联。

（二）心理健康教育的体育课堂融入原则

开展融合实践需遵循科学原则。科学性原则要求贴合体育教学规律与中职生心理发展特点，比如依据运动技能形成的泛化、分化阶段，匹配心理引导内容，技能学习初期侧重兴趣激发，克服畏难心理；主体性原则强调以中职生为中心，尊重个体差异，在体育课堂设计自主选择运动项目、小组协作方案等环节，让学生主导心理体验与成长；渗透性原则倡导心理教育自然融入，不刻意说教，如在体育游戏“信任背摔”中，借团队互助场景，潜移默化培养信任、责任等心理品质，让教育“随风潜入夜”。

（三）体育课堂承载心理健康教育的优势

体育课堂天然具备开展心理健康教育的独特优势。互动性上，体育活动多以团队形式开展，中职生在足球配合、拔河协作中，需沟通、磨合，能有效锻炼人际交往、冲突化解等心理能力；实践性中，体育技能学习、赛事挑战，为学生提供真实“试错”场景，长跑的耐力考验、跨栏的勇气挑战，让抗挫折、坚韧等心理品质在实践中习得；情境性方面，体育课堂的竞赛氛围、合作场景，可模拟职场竞争与协作环境，提前培养中职生适应职业心理，这些优势让体育课堂成为心理健康教育的“活力场”。

二、体育课堂融入心理健康教育的内容构建

（一）基于体育项目的心理品质培养内容

不同体育项目对中职生心理品质的塑造有着独特价值。篮球运动需要频繁的团队配合、战术执行以及与对手的对抗，在此过程中，中职生能学会理解他人、倾听意见，培养团队协作心理；在比分落后时不气馁，又可磨练坚韧不拔的意志与抗压心理。长跑是对耐力的极致考验，能让中职生在持续的身体挑战中，克服惰性、战胜自我，形成坚毅的意志品质；每一次突破体能极限，都能增强自信心，使其在面对生活难题时，相信自身具备解决问题的能力。体操等技巧类项目要求动作精准、姿态优美，学生需在反复练习中培养专注力与耐心，追求细节完美，从而养成严谨认真的做事风格，为未来职业发展筑牢心理根基^[2]。

（二）体育课堂教学环节的心理教育渗透

准备活动时，可通过轻松的热身游戏，如“喊数抱团”，打破学生间的陌生感，营造积极的课堂氛围，唤醒学生的心理状态，

激发参与热情。技能教学环节，教师应注重引导学生面对困难的态度，像在教授足球射门技巧时，对屡次失误的学生给予鼓励，帮助其分析问题，培养勇于尝试、不怕失败的心理；当学生取得进步，及时肯定，强化其自我效能感。竞赛活动是心理教育的关键契机，赛前让学生自主制定战术，培养决策能力与责任感；赛中引导学生正确看待输赢，面对失败不抱怨队友，培养团队担当与抗挫折心理；赛后组织复盘，提升学生反思与总结能力，促进心理成长。

（三）针对中职生职业心理的体育教育内容

针对中职生未来职业需求，体育课堂可着重培养团队协作与沟通心理。以排球比赛为例，场上位置分工明确，学生在接球、传球、扣球配合中，学会清晰表达想法、理解队友意图，提升沟通能力，为职场团队合作奠定基础。通过体育拓展训练中的“盲人方阵”游戏，让学生在信息有限、时间紧迫的情况下共同完成任务，培养组织协调与应变心理，使其在未来工作面对突发状况时能冷静应对^[3]。模拟职场竞争场景的体育竞赛，如短跑比赛，激发学生的竞争意识，让其学会在压力下调整心态、发挥实力，在竞争中实现自我突破，更好地适应职业发展中的竞争环境。

三、体育课堂融入心理健康教育的实施路径

（一）教学方法的融合创新应用

游戏教学法可将心理健康教育目标融入趣味活动，如设计“驿站传书”体育游戏，要求团队在不发声的情况下传递数字信息，让中职生在规则约束与协作挑战中，培养耐心、信任与沟通心理；“孤岛求生”游戏通过设置体能与智力关卡，促使学生在压力下共同破解难题，强化抗挫折能力与团队归属感。合作学习法注重分组任务设计，如在篮球战术练习中，让学生自主分工担任“进攻策划者”“防守指挥者”，在角色承担中理解责任意识，通过组内互评互学，提升自我认知与同理心。情境教学法则模拟真实生活场景，如在障碍跑教学中设置“职场闯关”情境，将跨栏、攀爬等动作转化为“突破项目难点”“跨越职场挑战”，让学生在身体实践中体验目标设定、压力应对的心理调节过程，实现体育技能与心理成长的双重培养。

（二）体育课堂组织形式的优化

班级授课制下可开展集体心理建设活动，如通过“大课间团体操”强化中职生的集体荣誉感，在统一动作的配合中感受个体与团队的联结；在田径单元教学中组织全班参与的“接力挑战赛”，以班级为单位累积成绩，激发学生的集体责任感与竞争动力。小组合作形式侧重差异化互动，如将体能强弱不同的学生编入小组完成“定向越野”任务，体能较好的学生负责探路，细心的学生记录路线，让每个成员在互补中认识自身价值，培养包容心理；小组对抗赛中设置“失败复盘环节”，要求失利小组共同分析原因，避免相互指责，形成理性面对挫折的团队氛围。个体辅导则针对特殊心理需求，如对自卑心理明显的学生，设计“跳绳进阶挑战”，从基础动作到花式技巧逐步突破，以个性化目标达成增强自信心；对情绪管理能力弱的学生，通过一对一的太极

拳练习，在舒缓动作中学习情绪觉察与调节方法。

（三）体育教师心理教育能力提升路径

专业培训需构建“理论+实践”体系，邀请心理学专家开展“体育场心理干预技巧”工作坊，讲解中职生常见心理问题（如厌学、社交焦虑）在体育课堂中的表现与应对策略；组织教师参与“融合教学工作坊”，通过模拟授课、角色扮演等方式，练习在篮球教学中融入“挫折应对训练”、在瑜伽课中渗透“正念呼吸”引导等实操技能。实践反思强调教学案例复盘，教师可建立“融合教育日志”，记录课堂中突发的心理教育契机（如学生竞赛失利后的情绪崩溃），分析处理方式的有效性，积累“体育+心理”的临场应变经验；定期开展同课异构活动，对比不同教师在“足球团队合作”教学中对心理教育的渗透差异，提炼可复制的教学策略。交流合作可搭建跨学科研讨平台，组织体育教师与心理教师共同开发“排球一沟通心理”融合教案，从体育技能目标与心理培养目标双向设计教学环节；鼓励教师参与职业教育类心理健康教育论坛，吸收前沿理念，如将“积极心理学”中的“优势挖掘”理论融入体育评价，通过“课堂亮点记录”帮助学生发现自身心理优势，形成长效的能力提升机制^[4]。

四、体育课堂融入心理健康教育的评价体系

（一）学生心理发展的评价指标

构建多维度评价指标体系，聚焦中职生在体育课堂中的心理成长轨迹。情绪调控能力维度，关注学生在运动挫折（如技能失误、竞赛失利）中的情绪表达与平复速度，例如长跑中体力不支时能否通过自我暗示调节焦虑，篮球对抗失败后是否出现攻击性行为等；意志品质维度，考察运动坚持性与目标达成度，如体操动作反复失败时的练习积极性、耐力项目中是否主动突破“极点”生理极限；人际交往心理维度，评估团队活动中的合作参与度，如小组竞赛时能否主动协助队友、面对冲突时的沟通方式（指责型或解决问题型）。此外，职业心理适配性指标纳入职场模拟场景表现，如拓展训练中“项目分工”环节的责任担当意识，体育角色扮演（如担任团队队长）时的组织管理能力，形成覆盖日常心理与职业心理的全面评价框架。

（二）教学实施效果的评价方法

采用多元评价方法确保结果科学性。问卷调查法选用《中职

生体育学习心理量表》《症状自评量表（SCL-90）》，从课前、课中、课后追踪学生心理变化，如对比学期初与期末“体育课堂焦虑感”“团队归属感”得分差异；行为观察法记录课堂实时表现，包括准备活动中的参与热情（如热身游戏是否主动互动）、技能学习中的抗挫反应（如摔倒后立即站起或消极放弃）、竞赛环节的情绪管理（如获胜时的过度兴奋或失利时的冷静复盘）。同时引入学生自评与互评机制，设计“心理成长日志”让学生每周记录“最有成就感的体育瞬间”“本周克服的心理障碍”，小组内通过“优点轰炸”形式互评团队贡献度，结合教师评价形成三维立体评价网，避免单一视角偏差^[5]。

（三）评价结果的反馈与应用

建立评价结果双向反馈机制。对教师而言，若评价显示学生“抗挫折心理”得分偏低，需调整教学内容，如增加障碍跑、攀岩等挑战性项目，在运动实践中强化韧性；若“团队合作评价”数据不佳，则优化分组策略，设计更多需要角色互补的任务（如“盲人方阵”拓展游戏）。对学生而言，通过心理测评报告与教师面谈，明确自身优势与不足——如某学生在“竞争心理”维度得分突出但“情绪稳定性”较弱，可建议其参与短跑等个人竞技项目的同时，搭配瑜伽、太极等舒缓运动训练情绪管理。此外，将长期评价数据整理为“心理成长档案”，作为调整个性化教学方案的依据，如对持续自卑的学生增设“小目标突破计划”，从简单体育技能逐步积累自信，使评价结果真正服务于“以评促教、以评促学”的融合教育目标。

五、结语

本研究通过对中职体育课堂融入心理健康教育的系统探索，构建了从融合基础到评价体系的完整实践框架。研究证实，体育课堂的互动性、实践性特征，能有效承载情绪管理、职业心理等教育内容，通过教学方法创新与教师能力提升，可实现体育技能与心理成长的协同发展。未来实践中，需进一步深化融合的精准性，如针对不同专业中职生设计差异化体育心理课程；强化评价体系的动态追踪，结合大数据技术完善心理成长档案。同时，期待更多中职学校加入探索，形成区域性融合教育资源共享机制，推动中职体育教学从“体质锻炼”向“全人培养”升级，为新时代技能人才塑造健全人格与职业心理奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 闭文超,陈君武.中职学生体育核心素养培育的实践探究[J].体育视野,2023(19):74-76.
- [2] 赖晓光.高中体育教学中融入心理健康教育的实践研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(11):031-034.
- [3] 王璐.中职学校体育课堂中思政教育的有效融入探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(12):025-028.
- [4] 杨其文.中职体育教学渗透心理健康教育的实践与思考[J].当代体育,2023(11):0087-0089.
- [5] 查新洋.积极心理学在中职幸福课堂中的融入策略研究[J].科研成果与传播,2024(12):151-154.

中外合作办学背景下劳动教育课程改革的探究

周衍波, 李富华, 许伟城, 张永利

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030026

摘要： 在全球教育国际化背景下，中外合作办学已成为我国高等教育发展的重要方向。劳动教育作为培养学生综合素质的重要课程，在中外合作办学中具有独特价值。本文聚焦中外合作办学模式，探讨劳动教育课程改革创新路径，旨在提升学生的实践能力与综合素养，为国际化人才培养提供新思路。

关键词： 中外合作办学；劳动教育；课程改革；跨文化教育；实践能力

Research on the Curriculum Reform of Labor Education under the Background of Sino-Foreign Cooperative Education

Zhou Yanbo, Li Fuhua, Xu Weicheng, Zhang Yongli

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： Against the backdrop of global educational internationalization, Sino-foreign cooperative education has become an important direction for the development of higher education in China. Labor education, as a key course for cultivating students' comprehensive qualities, has unique value in Sino-foreign cooperative education. This article focuses on the Sino-foreign cooperative education model and explores the reform and innovation paths of labor education courses, aiming to enhance students' practical abilities and comprehensive qualities and provide new ideas for the cultivation of international talents.

Keywords： sino-foreign cooperative education; labor education; curriculum reform; cross-cultural education; practical ability

引言

在全球教育国际化背景下，中外合作办学通过引进优质教育资源，推动我国高等教育改革。劳动教育作为培养学生实践能力和社会责任感的核心课程，需要借鉴德国“二元制”、美国实习模式等国际经验，实现本土化创新^[1]。当前我国劳动教育已从传统技能培养拓展到社会实践、志愿服务等领域，但仍需构建更符合时代需求的课程体系。本文通过分析现状问题，探索融合国际经验与本土实践的改革路径，培养具有全球视野和社会责任感的国际化人才，为高校劳动教育改革提供理论支撑和实践指导^[2]。

一、文献综述

（一）劳动教育的历史与发展

1. 国内劳动教育的历史背景与发展历程

中国劳动教育始于20世纪初，1958年被正式纳入学科体系。随着教育发展，定位从技能培养转向综合素质培育。2010年《教育规划纲要》进一步强化劳动教育地位。但目前仍存在内容单一、方法陈旧、参与度低等问题，改革势在必行。各高校正积极探索劳动教育创新模式，适应新时代人才培养需求^[3]。

2. 国外劳动教育的发展模式与成效分析见表1

表1 国际劳动教育模式比较分析表

国家 / 地区	劳动教育模式	主要特点	培养目标	实施方式
德国	"二元制" 职业教育	• 校企深度合作 • 理论 + 实践交替进行 • 行业协会认证体系	• 职业技能掌握 • 社会责任感培养 • 团队协作能力	每周3-4天企业实习 + 1-2天在校学习
美国	服务学习 (Service-Learning)	• 社区服务与课程结合 • 学分制管理 • 非营利组织参与	• 公民意识塑造 • 实际问题解决能力 • 跨文化沟通能力	课程嵌入社区服务项目（如环保、扶贫）

基金项目：2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目，资源环境实验教学中心；2020 年广东省本科高校省一流专业（环境工程一流专业）；2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目（环境科学导论示范课程）；广东省教育科学规划课题，后疫情时期中外合作办学二元制人才培养模式的实践与探索（2021GXJK432）；中国高等教育学会2022 年度高等教育科学研究规划课题（22CJRH0410）；2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目“佛科院-安安产教融合实践教学基地”（FKY202110）。

英国	工作体验 (Work Experience)	<ul style="list-style-type: none">• 中学必修环节• 职业导向明确• 企业导师制	<ul style="list-style-type: none">• 职业认知提升• 工作伦理培养• 自我管理能力	14-16岁学生每年完成2周企业实践
澳大利亚	学校本位学徒制 (SBAT)	<ul style="list-style-type: none">• 国家资格框架认可• 灵活学时安排• 带薪培训	<ul style="list-style-type: none">• 就业竞争力提升• 行业标准适应力• 终身学习意识	高中阶段兼职工作 + 专项技能培训
日本	勤劳体验教育	<ul style="list-style-type: none">• 校园劳动常态化• 农业 / 传统工艺实践• 集体主义导向	<ul style="list-style-type: none">• 劳动价值观建立• 传统文化传承• 集体协作精神	定期开展校园清扫、农田耕作等实践活动

（二）中外合作办学中的教育模式与挑战

1. 中外合作办学的模式与特点见表2

表2 中外合作办学的模式与特点

	具体内容描述
合作办学模式	全英文授课、联合学位、学分互认等多种形式。
发展趋势	随着国际化教育需求增长，中外合作办学规模逐渐扩大。
主要特点一	教育资源共享：引进国外优质教育资源，提供多元化学习机会。
主要特点二	学术研究国际化：提供更多科研平台与合作机会，帮助学生接触全球前沿研究成果。

2. 挑战

中外合作办学中劳动教育课程存在着很多困难，比如中外教育体制、文化存在较大差异，合作办学中的劳动教育课程没有很好地考虑学生自身需要；外方教师对于我国的劳动教育了解不够全面^[4]，难免会在劳动教育课程的设计及教学上产生一定的冲突。如何做到在跨文化背景下的劳动教育也是目前中外合作办学中的一个重要问题。

（三）劳动教育在中外合作办学中的创新与实践

最近几年，有少数中外合作办学院校将劳动教育与创新创业教育以及实践活动相结合，例如北京外国语大学就曾与国外的高校联合开展社会服务类劳动教育课，让学生们参加志愿者或者社会公益活动，培养学生们的社会责任心、团队合作意识和创新意识，使学生得到全面发展。

三、劳动教育课程改革的理论基础

教育学理论指导劳动教育改革需立足三方面：教育目标理论强调培养实践能力、责任意识和创新精神；课程设计理论主张构建知识、技能、情感融合的课程体系；跨文化教育理论要求融入国际劳动观念比较。当前劳动教育呈现多元化趋势，正从传统实践拓展至社会服务、创新创业等领域。学校应结合社会需求，设计多样化活动，全面提升学生综合素质。

四、中外合作办学背景下劳动教育课程的现状分析

（一）中外合作办学的课程设置现状

当前中外合作办学的劳动教育存在课程零散、学分不足等问

题，主要依赖课余实践，系统性不足。多数院校仍以传统劳动技能培训为主，难以培养创新意识和社会责任感。部分院校正探索将企业实习、志愿服务等纳入课程体系，有效提升了学生的专业能力和社交交往能力，更好地实现了劳动教育的育人价值。

（二）学生与教师的需求调查

1. 学生对劳动教育课程的认知与需求

调查显示，多数学生对劳动教育持肯定态度，认可其在培养实践能力、社会意识和团队协作方面的作用。但现有课程存在内容单一、缺乏吸引力等问题，实践活动多为重复性劳动，导致学生参与热情不高。部分学生反映课程与专业关联性不强，难以学以致用。对此，学生建议增设创新性社会实践（如环保、公益项目）以增强社会责任感，并融入跨文化交流内容，使劳动教育更具时代性和国际视野。这些诉求为劳动教育改革提供了重要参考方向。

2. 教师对劳动教育课程改革的看法与建议见表3

表3 基于教师访谈的劳动教育课程优化策略表

改革方向	现存问题	教师建议	具体措施	预期效果
课程内容改革	<ul style="list-style-type: none">• 内容单一枯燥• 脱离学生兴趣• 学时不足且难以调整	增加实践性、趣味性内容 结合学生兴趣设计课程	引入项目式学习 开设职业体验模块 融入 STEAM 教育理念	提升学生参与度 增强课程吸引力 培养综合实践能力
教学方法创新	<ul style="list-style-type: none">• 传统讲授为主• 缺乏互动与实践• 学生投入度低	采用多样化教学方式 强化实践环节 注重师生互动	翻转课堂 小组合作学习 实地考察与操作	提高课堂互动性 促进学生主动学习 加强理论与实践结合
评价方式优化	<ul style="list-style-type: none">• 评价标准单一• 重结果轻过程• 缺乏多元反馈机制	建立多元化评价体系 注重过程性评价 引入学生自评与互评	成果展示 + 实践报告 过程性成长档案 企业或社会反馈	全面反映学生能力 激励持续进步 对接社会需求
国际化拓展	<ul style="list-style-type: none">• 缺乏国际视野• 跨文化元素不足• 与社会需求脱节	结合中外合作办学优势 融入国际化劳动观念 对接全球实践机会	跨国企业实习 国际志愿服务 中外劳动文化比较课程	培养跨文化理解力 拓宽国际视野 增强社会适应能力

（三）劳动教育课程的实施难点

1. 文化差异与课程实施中的挑战

中外合作办学中的劳动教育面临文化差异挑战。不同国家学生的劳动观念存在显著差异：欧美学生倾向自主探索，中国学生更适应规范化教学。直接套用单一国家的课程模式效果有限，部分学生因文化影响甚至存在轻视劳动的倾向。为此，教师需充分考虑文化背景差异，采取灵活的教学方式，在尊重多元文化的基础上，引导学生正确认识劳动价值，实现劳动教育的育人目标。这种文化融合的教学模式对提升劳动教育效果具有重要意义。

2.学生参与度与课程效果评估见表4

表4 基于学生参与问题的劳动教育优化路径表

现存问题	具体表现	改革方向	新型评价指标	预期改进效果
课程内容吸引力不足	•实践环节占比低 •理论讲授为主 •与学生兴趣脱节	增加实践性内容 引入项目式学习 结合社会热点设计课程	•实践项目完成质量（40%） •创新性提案（20%） •兴趣参与度（10%）	提升课堂参与积极性 强化知识应用能力
评价方式单一	•以书面报告为主 •忽视过程性成长 •未体现多元能力	建立多维评价体系 注重过程性评价 引入社会反馈机制	•团队协作表现（15%） •社会责任践行（10%） •技能掌握度（5%）	促进学生全面发展 实现"以评促学"目标
技能培养效果有限	•劳动技能未量化评估 •责任感培养流于形式 •与企业需求脱节	对接职业标准 开展技能认证 联合企业开发评价工具	•职业技能认证（附加分） •企业导师评分（10%） •服务时长（5%）	增强就业竞争力 培养职业责任感

四、劳动教育课程改革的策略与实施

（一）课程目标的重新定位

在劳动教育课程改革过程中要突出对学生综合素质和社会责任感的培养，在中西联合培养方式下，并不是说要教给学生一项劳动技能，更多的是要培养学生综合能力的提升，包括社会责任感、团队意识、创新精神、跨文化交流等能力，坚持学生全面发展的原则，在日常实践劳动的过程中注重锻炼和培养学生动手的能力、解决实际问题的能力和责任担当，这些都是将普通劳动教育提升为劳动素质教育的基本要求^[5]。

（二）课程内容的创新

新时代劳动教育应突破传统技能培训模式，构建实践导向的课程体系。建议：1）将劳动教育与专业学习融合，实现理论实践结合；2）增设社会公益、企业实习等实践模块；3）动态更新课程内容，纳入创新创业、跨国实训等前沿领域。通过与时俱进的课程设计，既提升学生专业实践能力，又培养其创新精神和责任感，使劳动教育真正发挥综合育人功能，满足社会发展需求。（见表5）

表5 劳动教育课程内容创新设计对照表

创新维度	传统课程局限	新型课程设计	具体实施方式	预期培养目标
实践导向	以基础操作技能为主，脱离专业背景	专业融合式劳动教育	•结合专业特点设计劳动项目 •设置"专业+劳动"复合型课程 •建立校企联合实践基地	专业应用能力 跨学科实践能力

社会连接	封闭式校园劳动，缺乏社会价值	社会化劳动实践	•组织社区公益服务 •开展环保实践项目 •安排企业实习实训	社会责任感 公民意识
时代特征	内容陈旧，脱离社会发展	动态更新机制	•定期调研社会需求 •纳入创新创业模块 •开设跨国企业实训	创新精神 国际视野
兴趣驱动	统一化教学内容，忽视个体差异	个性化课程设计	•设置选修劳动模块 •开发兴趣导向项目 •建立学生提案机制	自主学习能力 个性发展

（三）教学方法与手段的创新

在教学方法上，在开展劳动教育课程的过程中，应该注意创新，采用项目式学习和合作学习的方法，在具体的劳动实践中锻炼学生的团队合作能力，并且要能提高其解决实际问题的能力。通过合作学习的方式提高其跨文化交流和跨学科协作的能力。鼓励老师让学生自己参加课程学习，并且要在课堂教学的基础上加强社会实践活动，给学生提供更多的平台让他们发挥自己的个性特长，放手让他们去做。比如设置一些以解决某一问题为中心的跨文化劳动项目，让学生到社会上去体验各种文化的交汇与冲撞，提高学生的全球视野，培养学生国际化的实践能力（见表6）

表6 劳动教育教学方法创新设计对照表

教学方法	传统方式局限	创新方法特点	具体实施策略	预期培养效果
项目式学习	以教师讲授为主，缺乏实践体验	问题导向的实践教学	•设置真实劳动项目任务 •分阶段完成项目目标 •项目成果社会展示	实际问题解决能力 项目管理能力
合作学习	个体独立完成任务	团队协作模式	•组建跨学科小组 •明确成员责任分工 •设置团队考核指标	团队协作能力 沟通协调能力
社会实践	局限于校园内活动	开放式社会体验	•组织社区服务项目 •开展跨文化劳动实践 •安排企业实地考察	社会适应能力 跨文化理解力
自主探究	教师主导教学过程	学生中心模式	•设置自选课题 •提供个性化指导 •建立成果展示平台	自主学习能力 创新思维能力

（四）评价体系的构建

结合形成性和终结性评价，建立多元评价方式的评价体系要更多地关注学生不仅是在课堂上学习了多少，在实践中还有什么收获；不但要从做中学，更要注重对学生参与劳动教育过程中的表现、项目过程及团队情况等予以及时评价、指导。终结性评价可采用学生实践后劳动成果或案例的汇报展示方式，或是课题教学总结的方式对学期内所达成学生的综合素养水平予以测评。此外，通过加入互评以及自评的方式，在与人协作完成任务的过程中找出自己的优点和缺点，从而提高自我评价能力。

五、结论

本研究从中外合作办学视角论证了劳动教育课程改革的必要性与可行性，提出改革应聚焦课程目标、内容设计、教学方法和评价体系四个维度。通过借鉴国际先进经验，融合本土实践，劳

动教育不仅能培养学生劳动技能，更能塑造社会责任感、创新能力和全球视野。展望未来，中外合作办学中的劳动教育将呈现多元化发展趋势，强调实践性、创新性和跨文化性，其课程设计将突破传统活动形式，成为综合素质培养的重要载体，为培养适应国际化需求的复合型人才提供更广阔的发展空间。

参考文献

-
- [1] 黄菲. 中外合作办学教学管理机制的创新研究 [J]. 知识库, 2025, 41(09): 107-110.
- [2] 邹云龙, 谭端, 周琳莉, 等. 新形势下中外合作办学体系的创新改革路径研究 [J]. 山西青年, 2025, (06): 1-3.
- [3] 孙丽男, 苏丹, 唐擘. 地方高校新工科人才培养模式优化策略研究——基于工程教育认证中成果导向视角 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 7-11.
- [4] 史成坤, 孙英蛟, 赵雷, 等. 高校劳动教育课程与工程训练中的沉浸式项目化教学融合探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 126-129+135.
- [5] 黄波, 刘严. 高校劳动教育现实困境与创新发展策略 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(05): 152-156.

基于扎根理论的职业院校大学生创新创业行为路径研究

黄忆静

江苏海事职业技术学院，江苏 南京 211100

DOI:10.61369/EIR.2025030027

摘要： 在培育新质生产力与深化职教改革的背景下，高职院校创新创业教育亟待突破实效瓶颈。本研究针对现有研究偏重静态因素、缺乏行为路径动态解析的不足，以江苏海事职业技术学院创业典型为样本，运用扎根理论三级编码方法，解构高职生创新创业行为的演进机制。研究发现：高职生创新创业呈现“创新动机触达－技术创新达成－创业转化落地”三阶递进路径，其本质是个人内生素养和外部创新创业生态协同驱动适应性跃迁过程。该模型为高职院校精准培育创新型技术人才提供理论依据与实践框架。

关键词： 高职院校；创新动机；创业转化；扎根理论；产教融合

Research on the Path of Innovation and Entrepreneurship Behaviors of College Students in Vocational Colleges Based on Grounded Theory

Huang Yijing

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Under the backdrop of cultivating new quality productive forces and deepening vocational education reform, innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges urgently requires breakthroughs in effectiveness. Addressing the current research gap characterized by an overemphasis on static factors and insufficient dynamic analysis of behavioral pathways, this study employs the three-level coding method of grounded theory to deconstruct the evolution mechanism of innovation and entrepreneurial behaviors among higher vocational students, using entrepreneurial exemplars from Jiangsu Maritime Institute as the sample. The research reveals that higher vocational students' innovation and entrepreneurship follow a three-stage progressive pathway: "motivation activation- technological innovation attainment-entrepreneurial transformation implementation." Its essence lies in an adaptive leap process driven by the synergy of an individual's inherent qualities and the external innovation and entrepreneurship ecosystem. This model provides both a theoretical underpinning and a practical framework for higher vocational colleges to cultivate innovative technical talents with greater precision.

Keywords： higher vocational colleges; innovation motivation; entrepreneurial transformation; grounded theory; industry-education integration

引言

在当前全球科技革命与产业变革加速演进的时代背景下，新质生产力的发展对高职院校学生创新能力提出了全新要求。创新创业能力已成为衡量国家或地区竞争力的关键指标^[1]。这一现实需求使得高校创新创业教育成为提升创新创业人才培养效能的核心路径。

在职业教育深化改革背景下，高职创新创业研究呈现多维发展态势。研究表明：创新意识产生高度依赖教育环境，斯坦福－硅谷模式证实专业认知、跨界启发与实践验证可提升创新思维激活率^[2]。创业行为受创业自我效能感、团队知识互补性和政策制度保障等要素制约^[3]。针对创新创业教育生态系统，提炼出校企知识传递的“需求识别－资源匹配－价值共创”三阶机制^[4]。许礼刚等人指出，“高校－政府－企业”三螺旋在政策引导下助力大学生创业成长^[5]；陈稼瑜等人提出构建协同体系、深化合作格局及推动跨界融合等创新策略^[6]。随着研究深化，学界致力于构建创业行为转化机制，探究不同体系中影响要素的互动机制与协同效应，为系统优化提供理论支撑^[7]。

基金项目：2024年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新质生产力背景下高职院校大学生创新能力培养模式及优化路径研究”（项目编号：2024SJYB0546）。

作者简介：黄忆静（1990.01-），女，汉族，江苏南京人，讲师，硕士研究生，研究方向：跨境电子商务，电子商务，职业教育，创新创业。

综上所述，尽管学术界在影响因素与创业行为研究方面成果丰富，但多集中于静态影响因素分析，对要素如何动态驱动学生创新创业行为的机制探讨不足。基于此，本研究选取江苏海事职业技术学院创业典型样本，运用扎根理论深入解构高职生从创新萌芽到创业落地的演进过程，构建“创新动机触达—技术创新达成—创业转化落地”的三阶行为模型。该模型将揭示高职生创新创业能力形成的内在机理，助力高职院校精准培育契合新质生产力需求的创新型技术人才。

一、研究设计

（一）研究方法

本研究基于质性研究法，采用单一案例研究分析法，采用成功创业大学生代表进行分析研究，在纵向案例研究中，探究以高职大学生创新创业全过程中的情感变化和决策转变，并找出这些转变其中蕴含的规律，从而进行理论构建。纵向案例分析法帮助研究团队更好的理清以创业大学生们行为过程中的时间线，针对时间线上的关键事件更好的挖掘其中的因果关系，能更清晰的梳理创新创业型大学生在行为过程中的关键逻辑点及影响因素。

（二）案例选取

为了构建出高职大学生创新创业行为过程模型，本文选取江苏海事职业技术学院焊接技术与自动化专业王庆翔作为研究对象。选择该同学作为案例研究对象原因如下：

1.王同学是在校期间进行的创业，共创办了两家企业，并企业稳步发展。2.王同学的创业想法并不是入校后自发而来，也不是原先制定好的人生目标，而是在入校后，受到学校层面因素影响后的产物。所以这一案例的分析研究对高校创新创业教育能起到很好的启发作用。3.王同学创新创业行为建构时间线完整，关键节点事件清晰，有利于研究团队挖掘其中的逻辑关系，构建行为背后的教育机制。4.研究团队详细了解该同学从入学前到毕业后的全过程，即使毕业后，研究团队也与王同学保持良好的交流状态，有利于资料收集，并作出及时更新。

（三）数据收集

本研究主要聚焦于大学生如何被动产生创新动机以及实现创业落地。所有的数据来源于深度访谈，研究人员与王同学进行面对面交流，全程录音。为了确保数据完整、可靠，研究团队还与该同学的导师进行交流，对学生资料进行补充和验证。后期由研究团队进行汇总、整理。研究访谈方向主要集中于在校经历，创业形成过程，访谈中围绕主题重点交流王同学走上创业之路的思想变化及大事件。

二、数据编码

（一）开放式编码

本研究依据扎根理论规范程序，对江苏海事职业技术学院创业之星王庆翔的案例材料进行逐级编码。首先通过原始材料解构进行概念化贴标签，共提取25个初始概念（a1-a25）。通过反复比对、合并相似概念，最终抽象出12个初始范畴（A1-A12）（见表1）。

表1 开放式编码

原始资料	概念化（贴标签）	范畴化
辍学打工（a2），重复着简单的劳动，很枯燥（a3）一个月挣四千多块钱。（a4）后悔辍学，决定回去读职高，走对口单招，升入大专（a5）	a1 工作学习经历	A1 先前经历
一心想出去赚钱（a1）	a2 赚钱动机	A2 兴趣动机
入校后，感觉太好了，“赚来的大学”，努力学习（a6）	a3 兴趣与动机	
报名参加张强勇老师的技能大师工作室（a7）	a4 专业平台接触	A3 开展工作室实践
大家感受到电焊工作强度太高了，又脏又累。（a10）他们逐渐发现：原因是手工焊接时焊条摆动，焊接质量不好掌控。（a11）若没有公司作为依托，业务谈判和业务合作总是出现障碍。（a22）	a5 痛点识别	A4 问题导向创新
能不能把这个问题解决掉呢？能不能用数字化代替传统人工呢？（a12）若能解决，这件事非常有意义。（a13）	a6 思考解决方案	
在老师的鼓励和支持下，工作室小伙伴开始天天琢磨这个问题（a14）老师不厌其烦地的指导（a16）	a7 导师资源支持	A5 导师引导
王同学20岁前拥有精湛的焊接技术，还拥有五项国家专利（a46）	a8 技术积累	A6 能力提升
随着训练的加深，大家对焊接工艺和焊接设备了解越来越深。（a9）	a9 专业知识提升	
最终完成了第三代产品定型，具有学习成本低，上手快、产品焊缝质量好等优点（a19）	a10 产品迭代优化	A7 研发攻坚
终于，“智能辅助手工电弧焊装置”诞生了（a17）为国内外首创，经国家知识产权局专利查新，8项创新性，9项新颖性。（a20）	a11 核心技术创新	
联合学校机械设计专业的同学，克服机械、电气、材料等多学科交叉复合问题，同时引入智能算法控制和智能辅助引弧控制（a18）	a12 学科融合创新	
2021年，江苏海院承办江苏省互联网+创新创业大赛（a23）指导老师建议以“智能辅助手工电弧焊装置”为载体参加互联网+创新创业大赛。（a24）大赛提供舞台，让更多人看到我们。（a28）参加“互联网+”大学生创新创业大赛需要注册公司（a30）比赛让我耳目一新，拓宽视野”（a31）	a13 竞赛平台驱动	A8 大赛推动
于是2021年注册了两家公司（a32）	a14 注册公司	A9 组织构建
他的创业团队目前有十多个同学，来自焊接专业、机械专业和经济管理学院同学（a39）这些同学业务能力比较强，聪明肯干。（a40）	a15 复合型团队	

每场训练赛上，都会直接与国赛评委面对面（a25）企业家每一个问题都是在指导我们（a26）这些完全是在学校课堂学不到的（a27）	a16校外导师资源接入	A10资源协同
通过比赛和创业运营，更加认知到单一的知识是不够的。（a41）创业需要全方位的去学习（a42）	a17跨界知识认知	
通过评委们的点评与提问，对企业的经营运营、商业模式、融资等不熟悉的领域理解的更深了（a29）	a18商业能力培养	
研发团队开始利用该装置为一些公司提供。（a21）目前产品已投放市场，并被一些造船厂、压力容器生产厂家使用（a32）	a19市场认可	A11价值实现
把公司继续做下去，首先，继续了解和发掘市场。其次，继续创新优化产品。其三，扩大业务规模；其四，加强合作。（a47）	a20可持续发展布局	
母亲曾言退休后要开家养生馆，父亲也开了洗澡堂和喜铺（a33）父母积极向上的生活态度，时时感染着王同学。（a34）	a21家庭影响	A12个人素养
受江苏地域文化“我就要比你强”的竞争精神的影响，形成其坚决不躺平、坚韧、吃苦耐劳的精神。（a35）	a22地域文化驱动	
除了上课，就是在焊接室，接近晚上11-12点才回宿舍（a8）边训练，边钻研，天天想着怎么解决这个问题。提创意、定方案、做试验、再研讨、再优化……（a15）	a23意志力	
身边有质疑的声音，他一概用“不重要、没关系、没必要”三个关键词来应对。（a43）创业就是遇到困难，解决困难的过程。（a44）我可以不断尝试，就算失败了我也不怕。（a45）	a24抗压能力	
他想帮助一些同学（a36）给身边的同学多传递正能量（a37）对身边的人有着高度责任感。（a38）	a25领导力与责任担当	

（二）主轴式编码

主轴式编码是通过持续比较与归纳的方法将关联性编码进行深度整合的系统过程。通过联结主要概念类属与次级概念类属实现数据的结构化重组。本研究通过“条件→行动→结果”的线索梳理，对开放式编码阶段提取的12个初始范畴进行聚类分析，发现：A1先前经历、A2兴趣动机、A3开展工作实践、A4问题导向创新共同形成了创新触发机制的条件；A5导师引导、A6能力提升、A7研发攻坚集中体现技术突破路径；A8大赛推动、A9组织构建、A10资源协同、A11价值实现构成创业转化要素。经多维联结与属性界定，最终凝练出“创新动机触达”“技术创新达成”“创业转化落地”三个主范畴，其内在逻辑链条完整呈现高职生从技术探索到创业实践的行为脉络。

（三）选择式编码

选择式编码的核心目标是对主范畴间的内在关联进行系统性整合与解析，揭示核心范畴与从属范畴的互动机制，为构建高职创新创业行为过程模型奠定理论基础。通过对三个主范畴的深度交互验证，结合原始访谈材料进行多轮比较与迭代分析，最终明确各要素之间作用关系，共同构成高职生创新创业行为路径

模型。

（四）理论饱和度检验

为验证高职大学生创新创业行为过程模型的理论完备性，本研究依据扎根理论规范进行饱和度检验。在完成首轮江苏海事职业技术学院创业案例的三级编码后，继续访谈了2位学院创客进行编码复验。通过对新材料的概念提取与范畴比对，结果显示既有模型已全面覆盖新案例中的关键要素，未出现新型初始范畴，且主范畴间的“动机触达→技术攻坚→创业转化”逻辑链条保持稳定。据此判定本研究的创新创业行为模型已达到理论饱和。

三、研究分析与发现

（一）构建模型

本研究基于扎根理论的深度案例分析，构建了高职大学生“创新动机触达—技术创新达成—创业转化落地”三阶段行为过程模型。在创新动机触达阶段，个体早期的工作学习经历与强烈的致富动机共同催生职业觉醒，家庭环境的熏陶与地域文化的竞争精神塑造了坚韧不拔的个人素养；实践中对行业痛点的敏锐识别触发问题导向的创新思考，标志着研究对象从简单劳动力向技术创新者的身份转变。在技术创新达成阶段，导师资源的持续支持与专业能力的系统提升形成协同效应，通过多轮产品迭代实现核心技术突破，跨学科融合创新助力攻克技术难关。在创业转化落地阶段，创新创业大赛的平台驱动加速组织架构建设，校内外资源协同推动市场价值实现，可持续发展的战略布局最终完成从技术研发者到企业运营者的身份重塑。该模型完整揭示了高职学生从技术探索到创业实践的内在转化机制。构建模型如图1所示。

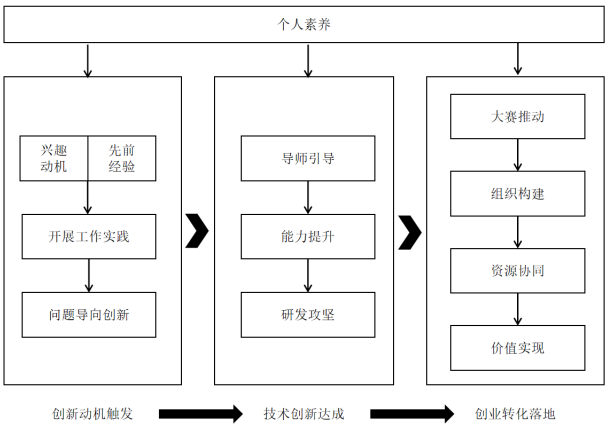


图1 高职院校大学生创新创业行为路径模型

（二）创新动机触达阶段

先前经历，学习动机，实践平台和问题导向贯穿了高职学生产生创新动机的全过程。在典型案例中，个体早期职业体验中的认知落差构成行为起点，辍学务工经历形成的劳动强度与收入回报失衡现象，促使研究对象重新审视教育价值。这种职业反思直接推动其重返校园系统学习，并为珍惜学习机会奠定心理基础。当前高职教育深化产教融合的改革背景，为动机转化提供关键场域支撑。院校大力推行的实践育人体系，通过双师型教师创建专业工作室等举措，构建真实技术实践平台。正是因为这种产教融

合的教学模式，让王同学可以快速深入了解焊接工作现状，并发现现有焊接技术的不足之处。当问题产生后，王同学产生了是否可以解决这类问题的想法，这种对技术革新意义的自发认知，标志着创新动机的实质触达。

总结：在动机产生阶段，先前经历和积极人格是产生强烈学习动机的源头。学校层面的多元育人机制和产教融合教育模式为学生提供了在实践场景挖掘出行业痛点，问题式引导催生了解决动机。整个过程凸显高职生创新动机的本质是外部环境压力与技术实践场景共同作用下的适应性反应，外力贯穿从职业觉醒到创新构思的全过程。

（三）技术创新达成阶段

导师引导、个体能力突破与团队协同攻坚贯穿技术创新达成的递进全过程。典型案例中显示，在智能辅助手工电弧焊装置的研发过程中，工作室导师张强勇老师始终发挥着关键引导作用。当学生团队识别出行业痛点后，导师持续给予专业支持和方向指引，鼓励团队成员深入思考数字化替代方案。这种引导不仅给技术创新团队方向上的指引，更是推动了创新团队创新能力的提升。随着创新团队在工作室不断开展系统性训练，专业知识储备不断提升。更是在研发深入过程中，开始主动拓展学习机械设计、智能算法控制等跨界领域知识。研发攻坚环节凸显团队协作的创新价值。面对手工焊接质量控制的行业难题，团队成员坚持边训练边钻研的工作模式，通过反复提出创意、制定方案、实施试验、优化改进的闭环流程推进研发。经过持续攻关，最终完成第三代智能辅助手工电弧焊装置的定型。

总结，技术创新的实现依赖于导师资源支持构建研发框架、个体能力拓展提供专业支撑、团队协同作战突破技术瓶颈的三维驱动。整个过程揭示技术创新达成的本质是教师自身知识储备、内生能力成长与集体智慧迭代三维驱动下的跃进，协同力量贯穿从方案设计到成果落地的全周期。这一路径深刻诠释了产教融合模式下技术创新落地的内在机制。

（四）创业转化落地阶段

创业转化落地阶段的核心在于大赛平台触发机制、组织架构搭建、资源协同赋能与市场价值验证。典型案例中显示，当王同学团队完成智能焊接装置研发后，市场验证过程暴露缺乏公司实体导致业务合作频繁受阻的关键瓶颈。此时恰逢江苏省互联网+创新创业大赛启动，在院校指导老师的建议下，团队以技术创新成果为载体参赛，这一决策促使团队在2021年正式注册公司。参赛机制直接推动跨界组织架构的形成，其成员业务能力强且具备勤勉肯干特质，为后续商业运营奠定人才基础。大赛平台成为连接校外资源的核心枢纽。在赛事集训过程中，团队获得与国赛评委深度交流的机会，企业家评委提出的尖锐问题实质构成商业能力培养路径。校外导师资源的持续输入，帮助团队在真实商业场景中实现认知跃迁，这种在课堂无法获取的实践经验，加速了技术团队向创业主体的身份转化。

价值实现过程呈现产学研深度融合特征。智能焊接装置订单的出现验证了其市场认可度。这种正向反馈强化创业决心，王同学明确将公司持续运营作为发展目标，并运用成熟的创业思维对公司进行战略规划。

总结，创业落地的本质是赛事平台触发组织变革、资源协同推动能力重构、市场验证实现价值闭环的递进过程。整个过程凸显高职生创新成果转化的本质是教育链、产业链与资本链深度耦合下的产物，创新创业生态赋能了从技术验证到企业运营的全过程。

个人素养作为贯穿性支撑因素，持续为高职生创新行为提供内生动力。意志力与抗压能力构成突破认知边界的心理基石^[8]。让其在遇到挫折和质疑时仍能保持积极乐观的心态去面对，并坚持到创新创业成功。责任担当与领导力升华是商业运营的核心素养。这种利他性有利于在创新创业团队中形成高效协作，快速学习并弥补不足。而这种素养渗透本质上是家庭环境熏陶、地域精神塑造与自主人格建构共同作用的价值内化过程。因此高职生创新能力本质上是环境熏陶与自主建构共同催生的适应性品格。

四、总结与启示

（一）总结

本研究通过三阶段行为分析证实，高职生实现从技术创新到创业落地的完整转化，本质上是个人内生素养与外部创新生态协同驱动的适应性过程。个人层面，早期职业经历与家庭环境塑造心理韧性和责任担当，激发创新动机，驱动个体主动突破技术瓶颈、完成创业转化；学校层面，产教融合模式下的实践平台、导师指导及课程体系，为学生提供技术创新训练场景与专业支持，加速从创新意识到成果落地的转化；跨界协同层面，通过创新创业大赛搭建资源对接平台，吸引企业、行业专家等校外力量参与，整合多元资源助力团队组织架构完善与市场价值实现。三者协同联动，凸显个人特质、学校培育与跨界生态在高职大学生创新创业过程中的核心支撑作用，为创新创业教育改革提供方向指引^[9]。

（二）启示

1. 深化产教融合育人机制

产教融合是打通教育链、人才链与产业链的核心纽带，高校需以产业需求为导向重构育人体系，构建“课程-实训-孵化”三阶贯通的实践教学体系。联合区域头部企业共建产业学院，开发基于真实技术攻关项目的任务式课程模块，确保每年不低于30%的专业课程由企业工程师协同授课。建立企业技术难题库转化为学生创新课题的常态化机制，推动技术创新训练与产业升级需求精准对接。

2. 完善双导师动态指导体系

实施校内导师、企业导师、产业导师的“1+1+1”协同指导制。校内导师侧重技术研发方法论指导，企业导师聚焦行业经验

传授，产业导师负责市场转化路径设计^[7]。支持校内导师到企业开展实践挂职，参与跨部门项目，积累跨界协作经验，邀请具有多元背景的校外导师组建“跨界校外导师资源库”，建立导师联合工作坊，每月开展技术转化案例复盘会，提升指导实效性^[10]。

3.构建跨界资源协同平台

学校内部大力提倡跨界理念，打破学科专业壁垒，开发“产

业+学科”交叉课程模块。开展跨界学习活动，如组织跨专业学术讲座、工作坊等，促进知识碰撞。搭建跨界资源整合平台，汇聚企业、科研机构等资源，助力学生创新创业项目对接产业需求，推动创新成果转化。搭建数字化资源整合平台，实现研发资源、市场渠道的智能融合。

参考文献

[1]冉陆荣,罗文宝,周峰.基于扎根理论的地方高校创新创业教育质量影响因素研究[J].创新与创业教育,2024,15(06):53-59.

[2]金银亮,罗成一.应用型本科院校创新创业教育生态共同体的构建[J].黑龙江高教研究,2023(7):144 - 149.

[3]李厚锐,于晓宇.创新创业教育生态系统协同发展策略研究:组织变革的视角[J].教育发展研究,2023(7):78 - 84.

[4]欧春尧,黄丹娜,梁丽媚.数智赋能下高校创新创业教育生态系统构成要素与运行机制研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(12):133-140.

[5]许礼刚,刘兴龙,詹庆武.三螺旋理论视域下高校创业教育效果影响因素研究——基于江西省46所院校的实证分析[J].中国高校科技,2024(2):57-62.

[6]陈稼瑜,李小亮,李朝柱.产教融合赋能高校创业教育的逻辑路径及运行策略[J].中国高校科技,2023(9):54 - 61.

[7]滕腾.职业院校大学生创新创业路径的探索与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(12):75-82.

[8]沈一意,葛米娜.基于扎根理论的高校大学生创业胜任力影响因素研究[J].科技创业月刊,2024,37(08):100-105.

[9]郭广军,阙明坤,秦磊毅.高职院校产教融合质量评价实证分析与提升策略[J].教育学术月刊,2024,(10):45-54.

[10]曹加文,罗纯,邓彦敏.产教融合背景下多元协同共育创新创业人才模式的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(18):182-186+194.

主动健康导向下高校学生运动参与机制及促进策略研究

吴伟波

浙大宁波理工学院启新学院, 浙江 宁波 315100

DOI:10.61369/EIR.2025030028

摘 要 : 本研究聚焦主动健康导向下高校学生运动参与机制及促进策略。通过文献研究、问卷调查等方法, 揭示了高校学生运动参与现状、影响机制, 并提出针对性策略。研究发现, 学生运动参与存在显著差异, 个体、学校和社会因素相互作用影响运动参与。基于此, 建议从增强健康意识、优化学校体育环境、加强协同育人以及利用现代信息技术等方面促进学生运动参与, 为高校体育教育改革提供参考。

关 键 词 : 主动健康; 高校学生; 运动参与机制; 促进策略

Research on the Mechanism of College Students' Sports Participation and Promotion Strategies under the Orientation of Active Health

Wu Weibo

Qixin College of Ningbo Tech University, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : The research focuses on the mechanism and promotion strategy of sports participation of college students under active health orientation. Through literature research, questionnaire survey and other methods, it reveals the current situation of students' sports participation in colleges and universities, the influencing mechanism, and proposes targeted strategies. It is found that there are significant differences in students' sports participation, and individual, school and social factors interact to influence sports participation. Based on this, it is suggested to promote students' sports participation from the aspects of enhancing health awareness, optimizing the school sports environment, strengthening collaborative education and using modern information technology to provide reference for the reform of physical education in colleges and universities.

Keywords : active health; college students; exercise participation mechanisms; promotion strategies

前言

在健康备受瞩目的当下, 主动健康理念成为社会发展的重要导向。世界卫生组织指出, 积极的生活方式, 尤其是规律运动, 对预防慢性疾病、提升生活质量具有关键作用。高校学生作为社会未来的中坚力量, 是实现健康中国的中坚力量, 是国家重点关注的对象, 其健康状况不仅关乎个人成长, 更影响着社会的可持续发展^[1]。然而, 当前高校学生运动参与情况不容乐观, 运动频率低、时间短、强度不足等问题普遍存在, 这对学生的身心健康和学业发展产生了不利影响。2021年教育部第八次全国学生体质与健康调研结果显示, 虽然我国学生体质与健康状况总体改善, 但大学生体质下滑的问题依然严峻, 导致这种趋势的直接原因之一就是其体力活动的减少。

因此, 深入探究高校学生运动参与机制, 将主动健康理念融入到大学生日常, 制定有效促进策略促进大学生积极参与体育运动, 具有重要意义。在理论层面, 有助于丰富体育教育理论体系, 为后续研究提供新视角和方法; 在实践层面, 能为高校体育教育改革提供科学依据, 推动高校优化体育课程设置、创新教学方法, 激发学生运动兴趣, 培养其运动习惯和终身体育意识, 提升学生健康水平^[2]。

一、相关理论概述

(一) 主动健康的概念与内涵

主动健康是指个体在充分认识自身健康状况的基础上, 积极主动地采取各种措施来维护和促进自身健康的一种健康理念和行为模式。主动健康强调个体的主观能动性, 鼓励个体通过合理饮

食、适量运动、良好的生活习惯等方式来预防疾病、提高健康水平^[3]。

(二) 高校学生运动参与机制的相关理论

高校学生运动参与机制是指影响学生运动参与的各种因素相互作用、相互影响的过程和方式。这些因素包括个体因素(如性别、年龄、兴趣爱好、健康状况等)、环境因素(如学校体育制

度、体育社会环境、体育物质环境等）以及社会文化因素等。相关理论主要有社会认知理论、自我决定理论等，这些理论从不同角度解释了个体运动行为的产生和维持机制^[4]。

二、研究设计

（一）问卷设计

本次调研问卷共有四部分，查涵盖了调研对象的基本信息、运动习惯、运动动机以及对学校体育环境的评价等方面的内容。

（二）问卷调查情况

本研究数据通过问卷星线上调研平台收集，共回收有效答卷94份，借助于SPSS26.0统计软件来分析问卷的信度与效度，检验系数 α 设置为0.05。问卷克隆巴赫系数为0.97，大于0.9，问卷KMO值为0.805，大于0.8，巴特利特球形检验值为1851.822，显著性水平为0.000，说明问卷的信度与效度较高，可以用于测量。

（三）调查对象的基本情况

女性参与者占比55.32%，略高于男性；理工类专业男生居多，文科类专业女生更集中；二年级学生占比最高，达51.06%；农村地区受访者比例为42.55%，高于城市和乡镇。不同专业体质健康测试结果差异明显，艺术类专业学生表现较差，理工类专业不及格比例较高（表1）。

表1 问卷调查状况

名称	选项	频数	百分比 (%)
性别	男	42	44.68
	女	52	55.32
专业	理工类	48	51.06
	文科类	43	45.74
	艺术类	3	3.19
年级	一年级	36	38.30
	二年级	48	51.06
	三年级	10	10.64
生源地	城市	31	32.98
	乡镇	23	24.47
	农村	40	42.55
体质健康测试等级	优秀	40	42.55
	良好	39	41.49
	及格	13	13.83
	不及格	2	2.13
合计		94	100.0

三、高校学生运动参与现状分析

（一）运动参与基本情况

多数参与者每周运动1-2次，占比36.17%；运动时间主要集中在11-30分钟；大多数参与者每周进行体育活动1-2次；男生热衷篮球、足球等对抗性项目，女生对健美操、羽毛球等相对温和项目兴趣较高。女性选择轻微运动和小强度运动的比例显著高于男性，分别为50%和42.31%。这表明女性更倾向于选择相对轻松的运动方式。女性选择30分钟左右的比例为42.31%高于男性26.19%，女性倾向于持续较长时间的运动。选择每周进行1-2次体育活动的比例最高，达到36.17%。在每周3-5次的活动频率

中，男性占35.71%，高于女性的26.92%，男性在参与体育活动频率方面略优于女性^[5]。

体质健康测试等级与体育锻炼强度、体育活动时间以及体育活动频率均呈现正相关性（表2）。体质健康等级与锻炼强度呈现显著关联，优秀和良好等级的参与者更倾向于选择轻微和小强度运动，而及格和不及格等级的参与者则偏向于轻微运动。这说明体质健康水平可能影响锻炼强度的选择。

体质健康等级与运动时间选择显著相关。良好等级的受访者中，有43.59%选择了11-20分钟，38.46%选择了30分钟左右，而不及格等级的受访者则大多选择了10分钟以下。这表明体质较好的人更倾向于选择较长时间的运动。

体质健康等级与体育活动频率呈正相关，体质健康等级为优秀和良好的参与者在每周1-2次及每周3-5次的选择上比例较高，显示出健康状况较好的人群更倾向于进行规律的体育活动^[6]。

表2：相关性分析

	体质健康测试等级
体育锻炼强度	0.466**
体育活动时间	0.298**
体育活动频率	0.103
* p<0.05 ** p<0.01	

（二）运动参与动机与影响因素

绝大多数参与者对运动的认同感较强，尤其是在追求健康体魄（平均分4.28）、保持愉快心情（平均分4.26）以及过健康生活（平均分4.31）等方面，均表现出较高的同意程度。相对而言，控制体重（平均分3.95）和认识新朋友（平均分3.76）的动机较低。这表明，参与者更倾向于将运动视为提升身体健康和心理状态的手段，而非单纯的外貌或社交需求。此外，男女参与者在运动动机上没有显著差异，但男性在追求健康和愉悦的动机上略高于女性。时间不足和疲惫是影响运动参与的主要因素，同意率分别为44.68%和45.74%，天气不好也是显著因素，同意率43.62%^[7]。

（三）学校体育环境的影响

绝大多数学生认为学校定期进行的体质健康测试、期末体育考试以及运动会等活动能够有效促使他们参加体育活动。特别是有41.49%的学生表示非常同意学校每年举行一次全校运动会的观点，这表明运动会在激励学生参与体育活动中起到了重要作用。此外，42.55%的学生对学校组织的集中体育锻炼活动表示非常同意，显示出学校在组织体育活动方面的努力得到了认可。然而，关于学校取消一些带有危险性的体育项目的看法则较为中立，反映出学生对此问题的关注与担忧^[8]。

绝大多数学生认为体育课对其体育兴趣的形成起到了积极作用，此外，学校开设多样化的体育课程和组织丰富的体育活动也得到了学生的认可，分别有45.74%和47.87%的学生表示同意。与此同时，学生对体育教师的评价也相对较高，40.43%的学生认为体育老师工作认真负责，42.55%表示非常喜欢他们的体育老师。整体来看，学校的体育社会环境对学生的体育活动参与和兴趣形成起到了积极的推动作用。

学生对学校的绿化环境、锻炼场地和设施的满意度较高。约74%的人同意或非常同意学校的绿化环境和体育活动空间设计能

够吸引他们参加体育活动。相似的趋势也体现在锻炼场地和器材的满足度上，超过70%的人认为现有的锻炼场地能够满足他们的锻炼需求。此外，校园的安全性和交通便捷性也得到了积极评价，表明良好的校园环境有助于提升学生的运动意愿和参与度。整体来看，学校的体育物质环境因素在一定程度上促进了学生的身体活动^[9]。

四、主动健康导向下高校学生运动参与机制分析

（一）个体因素对运动参与的影响

个体因素在高校学生运动参与中起着重要作用。从性别来看，不同性别的学生在运动项目选择、运动强度和运动频率上可能存在差异。例如，男性可能更倾向于高强度、竞技性的运动项目，而女性可能更偏好瑜伽、健美操等较为温和的运动。从年级方面分析，一年级学生刚进入大学，可能对新环境中的运动设施和活动充满好奇，参与积极性较高；二年级学生相对稳定，运动习惯逐渐形成；三年级学生面临实习、考研等压力，运动时间可能会减少。此外，学生的兴趣爱好、健康状况等也会影响其运动参与。对运动有浓厚兴趣的学生往往更愿意主动参与各种运动活动，而身体有疾病或受伤的学生则会受到限制^[10]。

（二）学校体育制度环境因素的作用

学校体育制度环境对学生运动参与有着直接的影响。学校定期进行的体质健康测试促使很多学生为了达到合格标准而参加体育活动，这在一定程度上提高了学生的运动参与度。学校期末的体育考试也成为学生进行体育活动的动力之一。学校组织的全校运动会以及集中体育锻炼活动，为学生提供了更多的运动机会和平台，营造了良好的运动氛围。然而，如果学校因为意外取消一些带有危险性的体育项目，可能会减少学生接触不同运动的机会，影响他们的运动积极性^[11]。

（三）学校体育社会环境因素的影响

学校体育社会环境对学生运动参与的影响不可忽视。体育课对学生体育兴趣的形成起到了积极作用，优秀的体育教师和丰富多样的体育课程能够激发学生的运动热情。学校的体育组织，如体育俱乐部、社团等，为学生提供了交流和学习的平台，吸引了很多学生参与。学校经常组织开展的体育活动，如班级和校际间的体育比赛、运动会等，营造了浓厚的体育活动氛围。同时，朋友和同伴的影响也非常重要，当好朋友中大多数人喜欢参加体育活动，并且经常鼓励和一起参与时，学生会更愿意参加体育活动。学校非体育专业老师参加体育活动也能起到示范作用，带动学生积极参与^[12]。

（四）学校体育物质环境因素的作用

学校体育物质环境是影响学生运动参与的重要外部条件。学校的绿化环境和体育活动空间设计如果吸引人，会增加学生参与运动的意愿。现有的锻炼场地、场馆以及器材设施能否满足学生的锻炼需求，直接关系到学生是否能够顺利开展运动。校园的功能布局、交通方式、建筑物设计等物理环境因素也会影响学生的出行活动意愿和运动积极性。例如，校园不同目的地之间组织紧凑、活动空间可达性高、道路连通度好等，都有利于学生更方便地参与运动^[13]。

五、促进高校学生运动参与的策略研究

（一）基于个体层面的促进策略

运动兴趣、自我效能感和健康认知是影响学生运动参与的核心个体因素。运动兴趣激发学生参与动力，自我效能感影响其运动决策和坚持性，健康认知决定学生对运动的重视程度。这三个因素相互作用，共同影响学生运动参与行为^[14]。

1. 开展运动兴趣培养活动：学校可以通过举办运动体验日、运动项目展示等活动，让学生接触更多的运动项目，从而发现自己的运动兴趣。例如，组织攀岩、射箭、轮滑等体验活动，激发学生对不同运动的好奇心^[14]。

2. 提供个性化运动指导：根据学生的身体状况、运动目标等，为学生提供个性化的运动计划和指导。可以设立运动咨询中心，由专业的体育教师为学生解答运动方面的疑问，制定适合的运动方案^[16]。

3. 加强健康教育：通过开设健康教育课程、举办健康讲座等方式，提高学生对主动健康的认识，让学生了解运动对健康的重要性，从而增强他们主动参与运动的意识^[17]。

（二）优化学校体育制度环境的策略

学校通过体育课程设置、活动组织和文化建设影响学生运动参与。体育课程设置的合理性影响学生参与积极性和技能掌握；丰富多样的体育活动为学生提供展示平台，激发竞争意识和团队合作精神；体育文化建设营造浓厚氛围，增强学生对运动的认同感和归属感^[18]。

1. 完善体育考核制度：在体育考核中，不仅关注学生的运动成绩，还应注重学生的运动进步和参与度。可以增加平时运动表现的考核比重，鼓励学生积极参与日常体育活动^[19]。

2. 合理安排体育活动：学校应确保体育活动的稳定性和规律性，尽量减少因意外原因取消体育项目的情况。同时，根据学生的需求和特点，合理安排运动会、集中体育锻炼等活动的时间和内容^[20]。

3. 建立激励机制：设立运动奖励制度，对运动表现优秀、进步明显的学生进行表彰和奖励。可以颁发荣誉证书、奖品等，激发学生的运动积极性。

4. 利用 AI 技术促进运动参与

利用 AI 技术，根据学生身体状况、运动目标和兴趣爱好，制定个性化运动计划。借助可穿戴设备和传感器技术，实时监测学生运动数据，评估运动强度和效果，提供反馈和建议。开发 AI 虚拟教练，通过视频、语音等方式为学生提供运动指导，纠正错误动作，避免运动损伤。根据学生运动数据和反馈，实时调整教学内容和方法，提供个性化指导^[21]。

（三）改善学校体育社会环境的策略

1. 提高体育教师素质：加强对体育教师的培训和发展，提高他们的教学水平和专业素养。鼓励体育教师创新教学方法，丰富教学内容，提高体育课的趣味性和吸引力^[22]。

2. 丰富体育课程和活动：除了传统的体育课程外，增加更多特色体育课程和活动，如户外运动课程、体育文化节等。同时，支持学生成立更多的体育社团和俱乐部，为学生提供更多的运动选择和交流平台。

3. 营造良好的同伴氛围：通过开展班级体育活动、小组运动

竞赛等方式,促进学生之间的交流和合作,营造积极向上的同伴运动氛围。鼓励学生相互鼓励、相互监督,共同参与运动^[23]。

(四)提升学校体育物质环境的策略

1.加大体育设施投入:根据学生的需求和运动项目的发展,不断完善学校的体育设施。增加运动场地和器材的数量,更新老旧设施,确保学生有足够的条件进行运动^[24]。

2.优化校园环境设计:在校园规划和建设中,充分考虑体育活动的需要,优化校园的功能布局和组织。打造舒适、便捷、安全的运动环境,提高学生参与运动的意愿。

3.加强设施管理和维护:建立健全体育设施的管理制度,定期对设施进行检查和维护,确保设施的正常使用和学生的运动安全^[25]。

六、结论

本研究通过对高校学生运动参与情况的调查和分析,揭示了

主动健康导向下高校学生运动参与的机制。个体因素、学校体育制度环境因素、学校体育社会环境因素和学校体育物质环境因素都对学生的运动参与产生了重要影响。在运动参与现状方面,高校学生运动参与存在性别、专业、年级和居住地差异,运动频率、时间、强度和项目选择也存在差异。学生的运动动机主要集中在追求健康和良好的身心状态,而不运动的原因主要包括时间、身体状态和外部环境等因素。在运动参与机制方面,个体层面的运动兴趣、自我效能感和健康认知,学校层面的课程设置、活动组织和文化建设,社会层面的体育氛围、家庭支持和媒体宣传相互作用,共同影响学生运动参与^[26]。

基于这些研究结果,从个体、学校体育制度、社会环境和物质环境等层面提出增强学生主动健康意识、优化学校体育教育环境、加强家校社协同育人以及利用现代信息技术促进运动参与等策略,为高校体育教育改革提供参考。

参考文献

- [1]曾钊,刘娟.中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J].中华人民共和国国务院公报,2016(32):5-20.
- [2]Organization W H.WHO | Overview - Preventing chronic diseases: a vital investment[J].2005.
- [3]Boutayeb, Abdesslam . “The double burden of communicable and non-communicable diseases in developing countries.” [J]Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene 100.3(2006):191-199.
- [4]Vaughan P , Campanini B .The world health report 2005: Reducing risks, promoting healthy life[J]. 2005.
- [5]张智锴,朱凤书,蔡先锋,等.大学新生自我控制在体育锻炼与攻击行为间的中介作用[J].中国学校卫生,2018, v.39; No.295(07):83-86.DOI:10.16835/j.cnki.1000-9817.2018.07.022.
- [6]Heath G W , Pratt M , Warren C W , et al. Physical activity patterns in American high school students. Results from the 1990 Youth Risk Behavior Survey.[J].Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 1994, 148(11):1131.DOI:10.1136/fn.71.3.F210 .
- [7]Farzadfar F , Finucane M M , Danaei G , et al. National, regional, and global trends in body-mass index since 1980: systematic analysis of health examination surveys and epidemiological studies with 960 country-years and 9 · 1 million participants[J].Lancet (London, England), 2018, 2011年377卷9765期 :557-67页 .DOI:10.1016/S0140-6736(10)62037-5.
- [8]王素凡,王成增,付航等.主动健康的关键要素与实现路径探讨 [J].医学与社会,2023,36(06):25-29+58.
- [9]赵丹丹.体质健康视域下大学生身体活动行为促进路径研究 [D].沈阳大学,2022.
- [10]赵元慧,高放,崔博文等.中国大学生运动参与和运动内在动机现状调查及相关关系分析 [J].湖北体育科技,2022,41(02):169-175.
- [11]巩庆波.社会生态视域下大学生体育参与研究 [D].上海体育学院,2021.
- [12]李祥臣,俞梦孙.主动健康:从理念到模式 [J].体育科学,2020,40(02):83-89.
- [13]Kenyon.Sport involvement: A conceptual go and some consequences thereof[M]. Chicago: The Athletic Institute, 1969:39.
- [14]徐茜.国外“体育参与”与“社会分层”关系的五大理论流派述评 [J].体育学刊,2008(09):31-35.
- [15]Bailey *,Richard. Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion[J].Educational Review, 2005, 57(1):71-90.DOI:10.1080/0013191042000274196.
- [16]Coalter F .Sports Clubs, Social Capital and Social Regeneration: ‘ill-defined interventions with hard to follow outcomes’ ?[J].sport in society.
- [17]黄安龙.使用多模型识别技术探索体育锻炼的健康回报效应——基于2012年中国综合社会调查数据的分析 [J].体育学刊,2017,24(02):73-79.
- [18]Meredith, Minkler. Health Education, Health Promotion and the Open Society: An Historical Perspective[J].Health Educ Behav, 1989, 16(1):17-30. DOI:10.1177/109019818901600105.
- [19]Organization W H .Ottawa Charter for Health Promotion[C]//Health & Welfare Canada/canadian Public Health Association.1986.DOI:10.1093/heapro/1.4.405-a.
- [20]招紫玲,周伟.“健康中国2030”视角下我国大学生体质健康促进策略研究 [J].运动精品,2019,38(04):17-18+20.
- [21]范广军.我国大学生体质健康状况及促进策略——基于中外大学生体质健康差异的比较 [J].中州学刊,2014(03):75-77.
- [22]陈莉,胡启林.21世纪日本促进学生体质健康的举措及其启示 [J].武汉体育学院学报,2013,47(10):23-27.
- [23]高刚,季浏.试述美国青少年体质健康测试发展及对我国的启示 [J].成都体育学院学报,2013,39(06):22-26.
- [24]于浩毅,汪晓赞.我国青少年学生体质健康及监测管理现状研究 [J].体育研究与教育,2011,26(06):73-77.
- [25]蔡睿,王欢,李红娟等.中、日国民体质联合调查报告 [J].体育科学,2008,28(12):3-13.
- [26]姚明焰,甄志平,杨兆春等.不同锻炼水平大学生体质特征与健康促进策略研究 [J].北京体育大学学报,2007(05):648-650.

互联网+背景下高校体育信息化教学改革的实践探究

丁晓伟

新疆工程学院体育教研部, 新疆 乌鲁木齐 830026

DOI:10.61369/EIR.2025030033

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展,“互联网+”时代背景的到来为高校信息化教学改革的推进奠定了良好的基础。体育教学有利于增强学生体质,帮助学生养成良好的体育运动习惯,能够为学生未来的健全发展奠定良好的基础。为突破传统体育教学的时空局限,提升体育教学质量,高校应抓住“互联网+”背景的机遇,转变传统教学理念,为学生构建一个功能完备、交互性强的互联网线上教学平台,不断探索融合信息化技术的体育教学改革路径,旨在培养出能够为社会主义建设做贡献的高质量人才。

关 键 词 : 互联网+; 高校; 体育; 信息化教学

Practical Exploration of Information-Based Teaching Reform of College Physical Education in the Context of "Internet+"

Ding Xiaowei

Sports Teaching and Research Department, Xinjiang Institute of Engineering, Urumqi, Xinjiang 830026

Abstract : With the rapid development of information technology, the advent of the "Internet+" era has laid a solid foundation for promoting information-based teaching reform in colleges and universities. Physical education is conducive to enhancing students' physical fitness, helping them develop good sports habits, and laying a solid foundation for their healthy development in the future. To overcome the time and space limitations of traditional physical education and improve the quality of physical education, colleges and universities should seize the opportunity of the "Internet+" background, change traditional teaching concepts, and build a fully functional and interactive online teaching platform for students. They should continuously explore the path of physical education reform integrated with information technology, aiming to cultivate high-quality talents who can contribute to socialist construction.

Keywords : Internet+; colleges and universities; physical education; information-based teaching

《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称《纲要》)中明确提出了“健康中国、全民健身”的发展战略,旨在提升国民整体健康水平。基于上述要求,高校应加大体育健康课程的教学力度,推动传统体育课程向智能化和信息化的方向转变,从而为体育教学注入新的活力。一方面,高校应优化传统体育教学模式,借助信息化技术丰富教学内容和调整授课形式;而另一方面,高校应紧抓学生的课余时间,调动学生课后自主参与体育活动的积极性,重点监督学生的课后体育锻炼情况。通过综合调整课上与课下教学模式,高校能够有效实现体育信息化教学改革,提升体育教学的质量,为落实《纲要》中的发展战略奠定良好的基础。

一、“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的意义

(一)有利于提升体育教学质量

体育教育信息化教学改革有利于促进教学模式创新,对提升体育教学的质量具有重要意义。信息化教学有利于打破传统体育教学的时空限制,能够为学生提供更加具有针对性和灵活性的学习体验。通过在课堂教学中引入多元化的教学素材与多样化的教学手段,能够有效提升学生课堂学习的热情与激情,从而提升学

生的学习成效。同时,信息化教学有利于高校扩充与整合教学视频、教学软件、名校经典案例等教学资源,有利于促进教育公平,推动高校体育事业的创新发展。

(二)有利于提升体质健康水平

高校体育信息化教学能通过整合应用各种教学资源提升体育教学质量,对增强学生的身体素质,提升学生的体质健康水平具有关键性的作用。通过利用互联网信息技术增强运动知识宣传,为学生提供专业性的体育运动建议和训练指导,能够避免学生在参与体育运动的过程中走入误区,使其掌握正确的运动方法,进

而降低运动损伤,提升运动质量。同时,通过增强对学生课后体育运动锻炼情况的监督,能够让更多的学生参与到体育锻炼中,从而在潜移默化中养成其良好的运动习惯以及终身运动的意识,为增强学生体质奠定良好的基础。

（三）有利于完善评价机制建设

建立完善的教学评价机制既有利于高校检验学生的体育运动参与情况,也有利于其检验体育教学机制中存在的问题与不足,能够为优化与改革体育教学模式奠定良好的基础。“互联网+”背景下,高校可以利用信息化技术手段,建立健全线上体育教学评估机制,全面监督与管理学生参与体育运动锻炼的情况。具体而言,通过实时的数据监测与分析,有利于高校找出当前学生体育课程学习与课后自主锻炼中普遍存在的问题,并采取针对性地解决策略,进而落实以评促教。除此之外,借助信息技术,高校还能实现对学生体质健康水平的跟踪,从而有利于落实《纲要》中关于全民健康的目标。

二、“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革困境

（一）基础设施不够完善

信息化基础设施是高校体育信息化教学改革的关键下层基础,也是决定教学质量的重要影响因素。然而,当前部分高校的基础设施建设不够完善,教学资源分配有待均衡,无法满足体育教学的需求,这在一定程度上影响了体育教学的质量,延缓了信息化教学改革的进程。除校内基础设施外,当前各学校教育信息系统多呈现出各自独立的状态,课程、名师、软件等资源整合程度较低,校与校之间存在信息孤岛现象,严重影响信息化教学改革^[1]。

（二）教学手段有待创新

“互联网+”背景下,部分高校仍沿用传统的体育教学模式,未能够树立“互联网+”思维,对信息化教学的重视程度不足。具体而言,一方面,部分高校体育教师缺少信息化教学意识,且自身信息化素养相对较弱,难以有效将体育教学与信息技术相结合,无法给予学生充足的线上体育学习指导;而另一方面,部分高校尽管已经做好了教学平台建设与资源整合,但是在实际应用中,且存在资源利用率低、宣传不到位、线上线下未能有效对接等问题,导致出现教学资源浪费,影响学生的体育学习效率。

（三）评价机制急需完善

教学评价既是检验学生学习成效的关键,也是检验教学质量的关键。然而,当前“互联网+”背景下,部分高校体育信息化教学改革中,仍存在对体育教学评价建设重视程度不足的问题,影响了评价机制的时效性与准确性。当前,部分高校在体育教学中,仍沿用传统的一刀切教学模式,在期末评价时,仅将期末成绩与体测成绩作为衡量学生体育能力的唯一标准。这种评价方式的反馈机制较为滞后,无法及时指出学生运动过程中存在的问题,因此难以起到调整和优化的作用。除此之外,即使部分学校

已经采用了“校园跑”“自由骑”等线上教学模式,但对学生的监管力度较小,导致评价的作用无法得到充分发挥^[2]。

三、“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的实践

（一）加大投资力度,完善基础设施建设

“互联网+”背景下,高校应完善硬件、软件的基础教学设施建设,包括线下体育场馆、监控设备等,以及线上数字化教学平台、资源库等等。高校应统筹资源,结合自身实际情况、学生情况、体育教学特色等,针对性地优化校内设施建设,并利用图书馆、微信公众号、视频网站官方号等开放式资源平台整合体育教学资源,为广大师生获取资源提供便利^[3]。

以“羽毛球”这一体育运动项目为例,“互联网+”背景下的基础设施资源建设中,高校应从线上线下两个方面进行。线下方面,高校应加大无线网络建设力度,增强网络覆盖,为学生随时随地学习羽毛球运动相关知识奠定良好的基础。同时,高校应建设智能羽毛球场馆,更新多媒体等视频播放设备,滚动播放羽毛球经典赛事、技术解析等视频,增强羽毛球运动项目宣传。线上方面,高校应首先建立羽毛球教学的信息化管理平台,整合场馆预约、课程安排、考试评定、运动数据等信息。学生可以在管理平台中完成场馆自主预约、查看运动数据等功能,而教师则可以借助管理平台统计与分析高校学生的羽毛球运动情况,为优化羽毛球运动教学形式奠定良好的基础。同时,高校应完善线上数字化数据库建设,为有羽毛球学习需求的学生定期推送教学资源,并设置体育运动板块的交流论坛,为师生间、生间羽毛球运动心得的交流提供便利。通过加大投资力度完善基础设施建设,能够为高校各项信息化体育教学项目的开展做足准备。实际工作中,高校应结合具体的教学需求,动态化调整软硬件设施,更新教学平台,从而抓住时代机遇,适应“互联网+”背景下的体育教学需要。

（二）应用分析技术,精准掌握学生学情

应用大数据技术有利于高校精准分析学生体育运动的学习需求与体育能力,从而制定针对性地教学计划。受到学生间地区差异、体育爱好差异、家庭教养差异等因素的影响,高校学生在体能水平、运动习惯、运动兴趣等方面普遍存在差异。传统体育教学常采用“一刀切”的教学模式,难以满足学生的实际体育学习需要,而在“互联网+”时代背景下,高校体育教学应向精准化和个性化的方向转变,紧密结合学生的实际体育运动能力展开教学。

例如,“长跑”项目的教学中,高校应兼顾整体与个体,合理规划教学模式。整体角度,高校可通过发放线上调查问卷、记录学生体测数据等方式,了解学生对于跑步运动的想法,收集学生的运动数据信息,以及学生在长跑项目中存在的问题。接着,高校需要利用大数据技术分析这些信息,统计高校学生的整体情况,并采取针对性的教学策略。如果高校学生普遍跑步运动基础薄弱,且跑步兴趣较低,未能够养成良好的跑步习惯时,高校应

采取更多趣味性和鼓励性的教学方法,以激发学生兴趣为主展开教学,帮助学生从短跑逐步过渡到长跑运动。从个体方面,高校可以采购智能运动手环、手表等信息化教学工具,让学生在跑步过程中佩戴,收集与记录每一位学生的运动数据信息,并为其提供针对性的训练建议。例如,如果某位学生在800米跑运动中花费时间较长、心率较快,则说明这位学生的心肺功能偏弱,肌肉耐力不足,需要加强针对耐力、心肺功能等的训练。再比如,如果某位学生在跑步过程中的心跳速度较慢、跑步时间较快,则可以说明学生的运动基础较好,可以为其设计更具挑战性的长跑任务,进一步激发学生体育运动潜能。

（三）提升教师素养，转变传统教学理念

教师是决定高校教育信息化教学改革的决定性因素,因此,高校应紧抓教师素养问题,转变教师传统教学理念,以及提升信息化教学能力。一方面,应提高教师对信息化教学的重视程度,使其认识到体育教学与信息化技术相融合的优势,从而重视并学习信息化教学的相关技术;而另一方面,应鼓励教师在信息化教学中进行创新研究,不断挖掘新的教学方法,进而提升教学效果^[4]。

实际教学中,高校应组织针对教师的专业培训,定期邀请教育专家通过网络、线上直播等方式,宣传信息化教学的优势,以及深入阐释原则、方法、手段与发展趋势,帮助教师加深对信息化教学的理解。例如,以信息化教学“篮球”运动为例,在讲座中,应为教师展示经典教学案例,如设置在线问答竞赛帮助学生学习篮球相关的理论知识,借助信息技术为学生展示投篮轨迹等等。通过这些教学案例,教师能够深刻理解,如何将信息技术应用于体育教学。在此基础上,高校可以建立教师交流学习平台,整合线上与线下教学资源,为教师提供在线交流与讨论的空间,便于教师互相分享教学经验,实现共同进步。最后,高校应建立针对教师的信息化教学的考核机制,定期评价教师的体育信息化教学成效,激励教师积极参与信息化教学。通过提升教师的专业素养,为教师之间提供交流的平台,有利于促进教师之间的相互借鉴,能够帮助教师掌握系统化的信息化的教学方法。

（四）完善评价机制，及时反馈学生学情

“互联网+”背景下,高校应进一步完善评价机制,借助大

数据分析、云平台等技术,精准分析学生学情,并将结果及时反馈给学生,帮助学生解决体育运动中存在的困难与问题。高校应建立多元化、多样化的课程考核评价体系,结合不同运动项目的特点分别明确评价任务与评价标准,再针对不同的学生分别采取个性化的评价方法^[5]。

例如,“长跑”运动项目的教学中,教师可以构建包含学生课堂表现、测试成绩、日常锻炼数据等信息在内的多维度评价分析系统,并运用大数据技术为学生刻画个性化的学习画像,借助该系统实时了解学生的日常体育运动锻炼情况,直观掌握学生的各项体育数据信息。例如,通过观察发现,学生近三个月的长跑运动参与状况良好,但系统发现其爆发力较强但耐力不足,因此需要为其提供个性化的耐力训练方案,并将相应的系统评价结果及时反馈给学生,便于学生了解其在体育运动中还存在哪些不足。除此之外,基于信息系统,高校还能迅速响应学生的学习需求,动态调整教学策略,保证教学活动更加贴近学生的实际学习需求。例如,如果经过系统评估发现,班级学生在生活习惯、饮食健康等方面存在问题,可以在体育教学中增加有关体育卫生、安全防护、健康养生等方面的知识,从而帮助学生改正问题,养成良好的体育健康习惯。通过完善评价机制,为学生提供针对性的教学方案,能够有效落实因材施教,实现动态响应学生的学习需求变化。

四、结语

综上所述,“互联网+”背景下,高校体育的信息化教学改革有利于构建体育教学的新模式,能够通过优化线上与线下体育教学有效提升体育教学的质量。然而,当前高校体育教学面临教师信息化教学素养较弱、评价反馈及时性不足等问题,严重影响体育育人价值的发挥。为解决上述问题,高校应进一步完善信息化教学硬件设施建设、提升教师信息化教学素养、推动教学模式创新,从而有效提升高校体育信息化教学质量,助力体育教学的可持续发展。

参考文献

- [1] 韦立欣.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革实践研究[J].当代体育科技,2025,15(2):48-51.
- [2] 陈海龙.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革的实践探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(2):199-202.
- [3] 李祝青.“互联网+”背景下高校体育信息化实施困境及策略研究[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2025,48(1):79-83.
- [4] 李祝青.“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革路径分析[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2024,47(1):75-79.
- [5] 王凡.“互联网+”时代信息化在高校体育中应用的研究与建设[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(2):084-087.

专有名词的日中翻译策略研究——以地方志史料文本《碑刻及地方志的探寻之旅》的翻译为例

王凤

浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EIR.2025030034

摘要： 专有名词（包括但不限于人名、地名、机构名、品牌名等）的翻译是日中翻译中的核心问题之一。由于日语和汉语在文字系统（汉字、假名、罗马字）和文化背景上的特殊性，专有名词的翻译既涉及语言转换，也涉及文化适应。本文在对日中专有名词相关的研究成果进行梳理的基础上，基于笔者译稿《碑刻及地方志的探寻之旅》的翻译实践，对日中翻译中专有名词的翻译策略及其疑难点进行分析，以期为翻译实践和研究提供参考。

关键词： 专有名词；日中对译；翻译策略；地方志史料文本

A Study on Japanese-Chinese Translation Strategies for Proper Nouns

Wang Feng

NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract： The translation of proper nouns (including but not limited to personal names, place names, organization names, brand names, etc.) is one of the core issues in Japanese–Chinese translation. Due to the unique characteristics of the writing systems (kanji, kana, romaji) and cultural backgrounds of Japanese and Chinese, the translation of proper nouns involves both linguistic conversion and cultural adaptation. Based on a review of existing research on Japanese–Chinese proper nouns and the author’s translation practice in *The Journey of Exploring Stone Inscriptions and Local Chronicles*, this paper analyzes the translation strategies and challenges of proper nouns in Japanese–Chinese translation, aiming to provide references for translation practice and research.

Keywords： proper nouns; Japanese–Chinese translation; translation strategies; historical local chronicles texts

一、研究背景及问题意识

专有名词（包括但不限于人名、地名、机构名、品牌名等）的翻译是日中翻译中的核心问题之一。由于日语和汉语在文字系统（汉字、假名、罗马字）和文化背景上的特殊性，专有名词的翻译既涉及语言转换，也涉及文化适应。本文在对日中专有名词相关的研究成果进行梳理的基础上，基于笔者译稿《碑刻及地方志的探寻之旅》的翻译实践，对日中翻译中专有名词的翻译策略及其疑难点进行分析，以期为翻译实践和研究提供参考。

作为宁波市“海外宁波学”第一批翻译项目入选书目之一，笔者于2023年进行了日文书籍《碑刻及地方志史料探寻之旅》书的翻译。该文本为日本东京大学小岛毅团队于2005年–2009年进行的题为日本文部省科研项目、《东亚海域交流与日本传统文化的形成》成果的一部分，书中收录的12篇论文围绕东亚地区地方志及碑文记录等历史档案，对碑刻及地方志史料的特点、地方志史料的运用及其意义等展开了讨论。该书内容分为三个部分，第一部分的五篇论文集中于对石碑及地方志的史料性特质的讨论，第二部分五篇则探讨了使用石刻及地方志史料开展学术研究的可能性，第三部分基于比教学的视角对地方志史料研究进行了扩展，

收录了关于越南研究及希腊史研究的两篇论文。同时，该书所收录12篇论文的作者中，有4篇作者为日本学者，1篇来自中国台湾，其余7篇分别由6位德国、美国、英国的历史学家撰写。基于该书的学术文本性质，翻译文本中出现了大量的专有名词，翻译过程中需要对专有名词的翻译按照不同的翻译策略进行处理，本文着眼于专有名词的日中翻译策略，对该日文著作某些篇章的翻译中的疑难点进行解析。

二、关于专有名词日中翻译的研究成果概述

本小节将从专有名词翻译的理论基础、及实践中的挑战与应对策略、文化差异与译名冲突、译名标准化与工具书推荐等四个方面出发，对专有名词日中翻译相关的研究成果进行整理。

（一）专有名词翻译的理论基础

已有的翻译理论认为，专有名词的翻译通常遵循「名从主人」原则（即尊重源语言命名方式），但由于日语汉字的特殊性，翻译时需区分音读、训读及文化背景差异。王宣琦（2006）在《中日专有名词互译中的音译与意译》中指出，日语专有名词的翻译需根据汉字读音选择对应策略：音读词（如

「東京」→“Tokyo”)通常采用音译;训读词(如「桜」→“Sakura”)则可能采用音译或意译(如“樱花”)^[1]。飛田良文(2002)在《日本語固有名詞の中国語訳における問題点》中强调,直接移植日语汉字(如「大阪」→“大阪”)可能导致中文读者误解,因此需结合语境判断是否需调整或加注。例如,「京都」在中文中可直接使用,但「神戸」需译为“神户”以避免歧义^[2]。

(二) 翻译实践中专有名词的翻译策略

有关专有名词的翻译策略,既有研究提及了历史因素对译名的影响、品牌与机构名的翻译策略等方面。如李冬梅(2018)在《近代以来日本地名与人名在中国的翻译变迁》中指出,历史文献(如《海国图志》)对日语地名的翻译存在多种变体(如「江戸」→“江戸”或“EDO”)^[3]。高橋弥守彦(2015)在《中国語訳された日本の企業名・商品名の分析》中对比了不同品牌的翻译方式。如汉字直接移植(如「無印良品」→“无印良品”);音译本土化(如「トヨタ」→“丰田”);意译调整(如「任天堂」→“Nintendo”在中文中保留原名,但「セブンイレブン」→“7-Eleven”采用英文译法)^[4]。

(三) 文化差异与译名冲突动漫、影视作品标题的翻译

谭晶华(2010)在《日本动漫作品标题的中译研究》中分析,日语作品名的中文译法往往需平衡直译与意译:直译保留原义(如「鬼滅の刃」→“鬼灭之刃”);意译适应文化(如民间译名“Demon Slayer”更符合英语圈习惯)^[5]。日本国立国语研究所(2019)在《日中対訳コーパスにみる固有名詞処理》中统计发现:37%的日语专有名词在中文中采用“音译+意译”混合策略(如「新幹線」→“新干线”);20%的译名因文化差异需加注说明(如「歌舞伎町」→“Kabukicho(歌舞伎町)”)^[6]。

(四) 中国古籍的日译研究

芦晓博、杨晓波(2000)在《中国古代典籍日译研究:以〈说文解字叙〉的“深度翻译”为例》探讨了探讨中国典籍的可译性与不可译性、中日语言关系的特点,并探讨了《说文解字叙》日译研究^[7]。倪永明(2007)本书对中日译本各自特色以及存在的问题、《三国志》中的一些疑难词语等发表了自己的看法,就古籍今注今译的原则、方法、体例等提出了自己的观点^[8]。南开大学刘雨珍曾在题为《中日典籍翻译的方法与技巧》的公开讲座中,讲授中日典籍翻译的方法和路径,介绍《论语》《唐诗选》中名句名篇的训读,以及外交部例行记者会的相关日译技巧^[9]。

通过对既有研究成果的系统梳理,可以发现当前日中专有名词翻译研究呈现以下特点。从研究广度上来看,现有研究已建立了较为完善的理论框架,从“名从主人”原则(王宣琦,2006)到文化适应策略(飛田良文,2002),形成了音译、意译、混合译等多元翻译方法体系。标准化建设方面,《世界地名翻译大辞典》(2008)等工具书为实践提供了重要参考。从研究深度来看,学者们已关注到历史演变(李冬梅,2018)、商业品牌(高橋弥守彦,2015)、流行文化(谭晶华,2010)等不同领域的专名翻译特性,日本国立国语研究所(2019)的量化研究更揭示了译名选择的分布规律。但仍然存在以下研究局限。研究对象上,现有成

果多聚焦现代文本,对历史文献尤其是地方志类文本关注不足;研究方向上,偏重中国典籍日译(芦晓博等,2020;倪永明,2007),而针对散落在日文文本中的中国典籍的中文翻译研究相对薄弱。

基于以上研究现状,本文将以《碑刻及地方志的探寻之旅》的翻译实践为基础,对日中翻译中专有名词的翻译策略及其疑难点进行分析,重点对如何处理多语言作者导致的术语体系差异、如何建立历史文献专有名词的跨学科考证方法进行探讨,以期为翻译实践和研究提供参考。

三、《碑刻及地方志的探寻之旅》中专有名词的翻译案例

本小节将从国际知名学者姓名的翻译、史迹专有名词的翻译、专有名词真实性的甄别等三个方面,对文本《碑刻及地方志的探寻之旅》中的翻译实践案例进行实证分析。

(一) 国际知名学者姓名的日中翻译

在跨国学术文献的日中翻译实践中,非汉语学者姓名的汉译处理需要谨慎对待。以该日文著作收录的12篇论文为例,其作者构成呈现典型的多国别特征:日本学者4人、中国台湾学者1人、欧美学者6人(分别来自德国、美国、英国),其中欧美学者的姓名翻译如何翻译就成了一个重要问题。初学者往往会采用音译法,可能会导致第一篇文章的作者、片假名标注为“アンゲラ・ショッテンハンマー”的姓名,被译为诸如“安哥拉·舒特海默”等表述。但显然该译名这不符合汉语学术共同体认知习惯。也即,传统音译方法存在显著缺陷,一方面是文化适应性不足:アンゲラ・ショッテンハンマー原本为德语姓名“Schottenhammer”的日译,若直接音译为“舒特海默”,则割裂了汉学界既有认知体系;同时此种翻译带来了学术身份识别障碍,无法体现该学者在中国史研究领域的专业身份。对此笔者的处理是,溯源原始文献,对日文假名表述的姓名进行多维度的考证,如核查作者发表英文论著的署名形式,继而进行学术共同体的验证。具体来说便是基于日语片假名的姓名表述,在相关学术网站上查找其姓名的英文表述,其后检索中国知网(CNKI)引用记录,在确认该姓名在中文学术共同体中的中文表述。根据资料检索发现,这8位来自欧美的作者都是各领域的中国史专家,都有学界通用的中文名字。

表1 日文原著6位欧美学者姓名的日中翻译对照表

著者姓名的日文表述	中文翻译	备注
アンゲラ・ショッテンハンマー	萧婷 Angela Schottenhammer	女,比利时鲁汶大学教授 研究方向为中国史
ティ・ジェ・ヒンリクス	艾提婕 TJ Hinrichs	女,康奈尔大学历史系教授 研究专长为宋代医药史、政治史
ジョセフ・デニス	戴思哲 Joseph R. Dennis	男,美国威斯康星大学历史学系副教授 研究专长为明史、印刷文化史、法学史

クリスチャン・ド・ペ	斐志昂 Christian de Pee	男，密西根大学历史系副教授 研究专长为8-14世纪中国历史、城市空间
アンナ・ヘリセン	何安娜 Anne Gerritsen	女，英国华威大学历史系教授 研究专长为前近代中国史、明时期中国文化
サラ・シュニーウインド	施珊珊 Sarah Schuneewind	女，加州大学圣迭戈分校历史系教授。 研究专长为中国明朝时期国家与社会关系

以上关于国际知名学者姓名的日中翻译案例，印证了专名翻译的“三重认同”原则，首先是语言系统认同，符合目标语语音规律；其实是学术传统认同，延续学科共同体习惯；再次是文化身份认同，体现作者研究领域特征。

由此，对于国际知名学者姓名的日中互译，笔者建议采取如表2所注分级处理标准。

表格2 国际知名学者姓名的日中互译策略

处理等级	适用条件	操作规范
一级规范	权威中文出版物署名	采用既定译名
二级规范	无中文名但属知名学者	参照学界惯例
三级规范	新生代研究者	按标准音译规则处理

（参照《翻译服务规范 第3部分：口译》GB/T 19363.3-2022）

（二）学术专有名词的翻译规范

在学术文本翻译实践中，设定参照体系对确保术语翻译的准确性至关重要。以下笔者将从文本中的如下三个案例入手，对这一点进行说明。

表3 基于参照体系的学术专有名词翻译示例

案例	日文表記	中文直译	中文翻译处理
1	明代の社学与専制政治	明代的社学与专制政治	明代的社学与国家
2	王处直墓誌銘の蓋	王处直墓志铭的盖子	王处直墓的墓志盖
3	自分の管轄下の義武で書吏として仕えていた和少微	在其管辖下的义武地区做书吏的和少微	在其掌管的义武军任节度掌书记的和少微（和昭训）

【案例1】为史学界用语的翻译。以该日文书中所收录文章10的标题「明代の社学与専制政治」为例，初步直译可为《明代的社学与专制政治》。但本研究通过文献检索发现，原著中收录的多位国际学者均在中国出版过相关学术著作，例如：文章3、文章5的作者 Joseph R. Dennis（日文表記：ジョセフ・デニス），美国威斯康星大学历史学系副教授戴思哲，2022年在上海人民出版社出版了专著《中华帝国的书写、出版与阅读》；同样文章10的作者 Sarah Schuneewind（日文表記：サラ シュニーウインド），美国加州大学圣迭戈分校历史系教授施珊珊于2020年由浙江大学出版社出版了专著《明代的社学与国家》。通过对照施珊珊教授的中文专著可见，日文原词“専制政治”在中文译著中采用“国家”的表述，采用了转译的翻译策略，该转译体现了对中国史学界术语使用习惯的尊重，符合当代中国学术话语体系的表达规范。可见，在学术翻译中应采用术语一致性原则，优先采用作者本人或该领域权威学者既定的中文术语表述；同时也要注意领域适应性

原则，需深入研读相关领域的中文研究成果，把握特定术语在目标语言学术共同体中的使用惯例；再次要体现语境重构原则，当直译可能产生歧义时，应依据学术语境进行适当调整，调整需建立在充分理解原文学术内涵的基础上。

【案例2】涉及考古类术语的翻译。原著第九页、文章1《被埋葬的过去——对王处直墓志铭及其列传的研究》中提到了【王处直墓誌銘の蓋】一词，直译可译为，“王处直墓志铭的盖子”。但实际上该翻译不符合中国考古学术语体系，未能体现该器物的专业属性。此处翻译时应进行考证。笔者通过检索《中国考古学大辞典》（上海辞书出版社，2014）确认“墓志盖”为规范术语，特指覆盖在墓志铭上的石质盖板。采用“王处直墓志盖”的译法，符合考古学术语系统，与既有研究成果保持一致，体现器物的形制特征。因此，从术语翻译原则来看，对于考古专业名词的翻译应遵循如下原则，即优先采用学科规范术语，参照权威工具书和经典著作，保持与学术共同体表述的一致性。这一案例表明，专业领域的翻译必须建立在深入理解学科术语体系的基础上，仅靠字面转换难以确保译文的专业性和准确性。



图2 王处直墓誌銘の蓋
（河北省文物研究所·保定市文物管理处《五代王处直墓》文物出版社、1998、彩版60）

【图2 原著 p9. 王处直墓誌銘の蓋】

【案例5】为职官术语的语境化处理。在历史文献的翻译过程中，官职名称的准确转译对于保持文本的学术性和历史感至关重要。以王处直墓志铭的撰写者和少微的官职为例进行说明。

日文原始表述为“義武で書吏として仕えていた和少微”，若直接翻译为“在义武地区做书吏的和少微”，则未能准确反映唐代藩镇幕府职官体系的复杂性和专业性。经过考证可见，《唐会要》卷七十八中有明确记载，“节度掌书记”为正式官称，位列节度使府的重要幕僚。同时，参照《中国历史大辞典·隋唐五代史卷》的描述，“掌书记”的职责为“掌表奏书檄”，是节度使的核心幕僚之一。因此笔者采用“义武军节度掌书记”来翻译和少微的官职。这一译法不仅符合唐代的职官制度，也体现了和少微作为历史人物的实际权责，并与学界的研究保持一致。

通过对比分析可以看出，原始直译仅表述为“书吏”，未能充分反映唐代藩镇幕府的权力结构以及该职位在文书行政中的核心地位。而规范译法则完整呈现了和少微（和昭训）作为“节度使府第一支笔”的实质，以及他参与墓志撰写的政治意涵。因此，在翻译职官术语时，我们应特别注意历史时期的制度差异、

官职的实际权责范围以及在特定政治结构中的位置，以确保翻译的准确性和专业性^[10]。

（三）中国历史典籍中专有名词的翻译

涉及中国历史典籍中专有名词、专有词句的翻译，有时需要对日文文本的准确性首先进行勘误，也即对日文原本进行审校的工作，才能保证中文译文准确性与严谨性。本小节以日文原著引用王处直墓志铭出现的问题为切入点，深入探讨相关解决方法。

表4

案例	日文表記	直译	翻译处理
4	そこで、わが主君は塵が赤に染まることを覚悟で（すなわち、全てをこれに懸けて）むき出しの剣とともに猛突進した」	主公抱着不惜血染沙场的决心（即，将所有的希望寄予此一役），手执利剑杀向敌阵。	主公冒着被鲜血染红的尘埃手持白刃杀向敌阵
5	さらに欧陽修は、処直の兵士たちは、李存勖の後晋軍との戦において、……。	继而欧阳修又写道，在后梁与李存勖率领的后晋军之间持续了长达十年的战争中……。	继而欧阳修又写道，……王处直的士兵们持续派兵协助李存勖率领的晋王军队作战。
6	さらに欧陽修は、処直の兵士たちは、……十年以上も後梁を支援してきたと述べる	继而欧阳修又写道，在后梁与李存勖率领的后晋军之间持续了长达十年的战争中，王处直持续派兵协助后梁作战。	继而欧阳修又写道，……，王处直的士兵们持续派兵协助李存勖率领的晋王军队作战。

首先是日文原著中文献征引的完整性问题。笔者在翻译过程中发现，日文原作存在引文不完整的问题。日文原著在引用王处直墓志铭时存在学术规范性瑕疵，具体来说，原著在引用时，采用了另起段落、直接引用的方式，但经考证，该部分的引用存在大幅删减。

（案例3、p9）……和昭训は、光化三年（900）に王处直軍と朱温軍との間で勃発した歴史的な戦いについて次のように詳細に記述している。

早朝から夜まで戦いが繰り広げられたが、勝敗は定まらなかった。そこで、わが主君は塵が赤に染まることを覚悟で（すなわち、全てをこれに懸けて）むき出しの剣とともに猛突進した。その戦いは凄惨極まりなく、空は暗く陰り、太陽は沈み、戦士たちは剣がなくなり、矢が折れ尽きてしまうまで、激しく戦った。朱温は、わが主君が齊牛を焼くの秘策や呂虎を縛るの威声を用いるのではないかと死ぬほど懼れていた。

该部分内容在《王处直墓志铭》原文中的表述为：

自旦及午，未决胜负。公即冒红埃，冲白刃，战酣而天昏日暝，苦阙而剑缺弓残，以邻封困城下之盟，十道纵连横之势，公身被数镞，量力而退。犹子太尉虑有九攻之患，谁先二子之鸣。事出苍黄，路驰阡陌，以至守陴动泣，累卵同危，共忧盘石之基，即落他人之手。及公战罢来归，即比屋连营，且悲复喜。民知有主，城堡无虞。朱温惧我公烧齐牛之秘策，缚吕虎之威声，歃血而盟，论交以去。

经与中文典籍原文对照可见，日文原著中的表述并非直接引用，而是摘录了《王处直墓志铭》中上述划线的部分，并且未标注省略部分（且时间表述由“旦及午”变为“早朝から夜”）。这种不完整的引文可能误导读者对历史事件的准确认知。对此，笔者在处理译文时保留原著日文表述，但添加了如下【译者注】：此处引文对应墓志铭原文中“自旦及午…歃血而盟，论交以去”段，原文详见《全唐文补遗》第七辑第32页，日文原著在引用时有删节。如此处理既能保留原著表达形式，又能让读者清晰知晓引文与原文的差异及出处，确保学术研究的规范性。

其次，除了上述引用不完整的问题之外，该段落的日文文本还存在 关键术语误读的问题。

（案例4）そこで、わが主君は塵が赤に染まることを覚悟で（すなわち、全てをこれに懸けて）むき出しの剣とともに猛突進した」的部分，按照日文原文的

直译：

主公抱着不惜血染沙场的决心（即，将所有的希望寄予此一役），手执利剑杀向敌阵。

对于“冒红埃”这一术语，日文原著中解读为“塵が赤に染まることを覚悟で”（做好血染沙场的觉悟）。然而，对照古文献可知，该日文表述对应的是“公即冒红埃，冲白刃，战酣而天昏日暝”一文。经实际语义考证，按照《全唐诗词语通释》（上海古籍出版社，2006），”红埃”特指”血尘”。可见，原日文解读与实际语义存在偏差。基于语义考证，基于日文原著的直译“抱着不惜血染沙场的决心”，应对照中文典籍原文修改为，“主公在血尘弥漫中手持白刃杀向敌阵”。

此外，该文章的日文文本中对古文献的术语误读，此外还有多处。

（案例5）日本語原文：さらに欧陽修は、処直の兵士たちは、李存勖の後晋軍との戦において、十年以上も後梁を支援してきたと述べる。

直译：继而欧阳修又写道，在后梁与李存勖率领的后晋军之间持续了长达十年的战争中，王处直持续派兵协助后梁作战。

该句日文原文存在多处错误。其一为“后晋军”的表述，应是原作者笔误。该时期李存勖为晋王，其创建的朝代为“后唐”。“后晋”则是由石敬瑭建立，而非李存勖。经查证，《新五代史》原文如下，“其后晋北破燕，南取魏博，与梁战河上，十余年，处直未尝不以兵从”。此处断句应为“其后 / 晋破北燕……”，而非，“后晋 / 破北燕”。

序号	朝代	建立者	庙号	别称	建立时间	灭亡时间	存在年数	都城
五代王朝(907--960):正統								
1	后梁	朱温	太祖	/	907	923	16	汴州
2	后唐	李存勖	庄宗		923	936	13	洛阳
3	后晋	石敬瑭	高祖		936	946	10	汴州
4	后汉	刘知远	太祖		947	950	3	
5	后周	郭威			950	960	10	

（图3 五代的起始时间及其建立者）

其二是「処直の兵士たちは、……十年以上も後梁を支援してきた」这一日文表述。此处大意为“王处直的士兵们持续派兵协助后梁作战”，参看《新五代史》原文“其後晉北破燕，南取

魏博，與梁戰河上，十餘年，處直未嘗不以兵從。”意为在晋与后梁长达十年的战争中，王处直一直派兵支持晋军李存勖。并非是“後梁を支援してきた”（协助后梁作战），而是协助晋军攻打后梁，“以兵從”指支持晋军而非后梁。

此处日文原作的误读，可能是混淆了五代政权更迭的时序所致。

对于此类日文原作存在的对中文古文典籍的术语误读，在翻译上可采取如下处理方式，即提供双重注释，日文理解与中文原义，使读者全面了解相关信息。

就翻译策略上的具体操作来说，译文保留日文表述，并以如下方式添加分级注释。

[注1]日文原作将“其後晉”误读为“后晋”，按《新五代史》中华书局点校本（2015）卷39当为“其后晋（王军队）...”

[注2]据查证，该时期王处直实际支持晋王李存勖的军队，参见张其凡《五代藩镇研究》（人民出版社，2011）p.167

四、结论及展望

本文以《碑刻及地方志的探寻之旅》的翻译实践为基础，从欧美国际学者姓名的日中翻译、学术专有名词的翻译规范、日语文本中的中文古籍引文的校勘等三个方面出发，系统分析了地方志史料翻译中专有名词的日中翻译的问题。研究表明，此类翻译绝非简单的语言转换，而是需要综合语言学、历史学、文献学的

跨学科考证。

相较于既有研究，本文在以下方面有所突破。首先是研究对象的拓展。既有研究多聚焦于现代专有名词（如地名、品牌名）的日中互译，有关古籍的中日互译也多聚焦于中文古籍的日文翻译方面，而本文系统探讨了地方志、碑刻等历史文献中专有名词的翻译问题，且侧重于已经被译为日文的中国古籍的中文翻译问题，如日文文本中存在的对中文古籍的删节、误读等问题。从翻译实践的角度来看，针对古籍引文翻译中的删节、误读问题，提出“双重注释法”（文本差异注+语义考辨注），既尊重原文表述，又确保学术严谨性。并提出了分级处理标准（如职官术语的“形制-功能-权责”三重对应），为历史文献翻译提供可操作方案。

由此可见，对地方志史料的日中翻译方面，遵循校勘原则，即“存疑+考辨”的古典文献处理范式，采用“三证法”（本文、他书、考古）是较为有效的。同时，经由本翻译实践可见，专有名词的翻译方面，以直译为主的机器翻译存在较大的局限性，当前AI翻译（如Google翻译）仍依赖人工校对，因而也提高了对译者的要求。未来研究可从以下方向深化。首先是语料库建设，构建“东亚历史文献专名数据库”，集成多语种对照术语；创建人机协作模式，开发AI辅助校勘工具，提升古籍引文比对的效率；并制定规范标准。最终目标是建立一套兼具学术严谨性与实践可操作性的翻译规范，使历史文献的跨文化传播真正实现“名正而言顺，文信而史真”。

参考文献

- [1]王宣琦. 中日专有名词互译中的音译与意译[J]. 日语学习与研究, 2006(3): 45-50.
- [2]飛田良文. 日本語固有名词の中国語訳における問題点[J]. 翻译学研究, 2002, 15: 23-35.
- [3]李冬梅. 近代以来日本地名与人名在中国的翻译变迁[J]. 外语教学与研究, 2018, 50(5): 765-775.
- [4]高橋弥守彦. 中国語訳された日本の企業名・商品名の分析[J]. 早稲田大学日本語研究教育センター紀要, 2015: 112-128.
- [5]谭晶华. 日本动漫作品标题的中译研究[J]. 中国翻译, 2010, 31(4): 69-73.
- [6]国立国語研究所. 日中対訳コーパスにみる固有名詞処理[R]. 東京: 国立国語研究所, 2019.
- [7]芦晓博、杨晓波. 《中国古代典籍日译研究：以〈说文解字〉的“深度翻译”为例》. 浙江大学出版社, 2020.
- [8]倪永明. 《中日〈三国志〉今译与中古汉语词汇研究》[M]. 2007, 凤凰出版社.
- [9]安徽理工大学主页《南开大学刘雨珍教授学术报告：中日典籍翻译的方法与技巧》2023年4月23日 <https://kyb.aust.edu.cn/info/1019/4433.htm>.
- [10]张国刚. 《唐代藩镇研究》[M]. 商务印书馆, 2018.

基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计研究

白童鹿

陕西省延安大学附属小学，陕西 延安 716000

DOI:10.61369/EIR.2025030035

摘 要： 知识可视化对小学语文深度阅读教学具有十分重要的意义，能够有效提高学生语言应用能力，促进学生加深知识的理解，并提升学生的思维品质。因此，教师在小学语文深度阅读教学设计中，应深入分析知识可视化这一新型教学手段，立足实际情况和需求，将图形、图像等多种可视化工具融入课堂上，向学生直观地呈现抽象知识，促进学生深度阅读。本文主要从基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计，教学及评价入手展开研究，以期为相关人员提供有效参考。

关 键 词： 知识可视化；小学语文；深度阅读；教学设计

Research on the Design of Deep Reading Teaching in Primary School Chinese Based on Knowledge Visualization

Bai Tonglu

Affiliated Primary School of Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract： Knowledge visualization is of great significance to deep reading teaching in primary school Chinese, as it can effectively improve students' language application ability, deepen their understanding of knowledge, and enhance their thinking quality. Therefore, in the design of deep reading teaching in primary school Chinese, teachers should deeply analyze the new teaching method of knowledge visualization, integrate various visualization tools such as graphics and images into the classroom based on actual conditions and needs, present abstract knowledge intuitively to students, and promote students' deep reading. This article mainly studies the design, teaching, and evaluation of deep reading teaching in primary school Chinese based on knowledge visualization, aiming to provide effective references for relevant personnel.

Keywords： knowledge visualization; primary school Chinese; deep reading; teaching design

在新课改背景下，小学语文阅读教学理念和方法发生了较大变化。教师应加强学生深度阅读能力的培养，采取多样化教学策略。帮助学生正确理解阅读内容，挖掘其内涵，培养思维能力。而知识可视化这一教学手段在实践应用中，呈现出显著的优势。因此，对基于知识可视化的小学语文深度阅读教学设计进行研究就显得尤为关键。

一、基于知识可视化的深度阅读教学设计

（一）教学目标设计

知识与技能目标：学生能利用知识可视化工具梳理、提取出文本的主要内容与相关知识点，并且能读懂文本的基本含义。阅读记叙文时能通过绘制思维导图梳理六要素，辨别和阐释文本重要的概念。

过程与方法目标：使用知识可视化工具（如：思维导图、概念图、图表等），对文本进行分析、归类、归纳与总结，提高学生的深度阅读能力；在合作学习与交流的过程中，分享自己的知识

可视化成果，并在此基础上培养学生的批判性思维及沟通、协作能力。

情感态度与价值观目标：运用知识可视化的方法进行深度阅读有利于学生对语文阅读产生兴趣，并养成主动地探究文章内涵的习惯；从文本中汲取积极向上的正能量，在阅读励志故事的过程中树立顽强拼搏的信念。

（二）教学内容选择与分析

依据课程标准与教材：教师以部编版小学语文教材为基础，结合课程标准要求，选取具有代表性与深度的文本，分析文本的体裁、主题、结构及语言特色，明确知识可视化工具适用点。

项目信息：此论文系陕西省延安市教育科学十四五规划 2025 年度课题“小学语文阅读教学过程性评价研究”（课题批准号：145YSJY-2121）。

作者简介：白童鹿（1994.08-）女，汉族，延安大学硕士，研究方向：小学语文。

考虑学生认知水平：教师做好学情分析，充分了解学生的实际情况，并选择适宜的基于知识可视化工具，优化教学内容。

（三）知识可视化工具设计

思维导图：为结构合理的文本，运用思维导图带领学生梳理层次；如对学生阅读语文学科课文时的深度阅读，可以结合文章内容中心设计主题，优化枝干，并进一步将每一个枝干细化，分解具体内容，以便于学生更好地把握文章结构及内容。

概念图：有关于表达抽象的材料的时候，教师在解释其修辞方法时，可以制作出概念图来表示概念之间的联系，并且举例子，这样就能使学生的理解更加清晰了。

图表：教师可将需要对比归纳的信息繁杂的两篇文章拿来对比着教，设计出多种形式的表格，多角度进行对比分析，培养学生提取、整合有效信息的能力。

（四）教学活动设计

导入环节：在课堂上展示与文本相关的内容图片、动画或音视频素材，使学生置身于一定的背景环境中，提高他们的学习兴趣，提出思考题并引入新课也是有办法的。

知识讲解与可视化构建：教师讲解文本重点知识时可设计制作出有关文本的知识可视化工具。教师讲授故事情节过程中，师生共同画出思维导图，标出文章所讲述的主要事件、人物以及因果关系等，从而加深学生对故事情节发展的了解。

评价与总结：教师进行教学评价工作合理使用知识点可视化工具，总结提炼呈现文字重点内容，促使学生理解，同时要求学生用知识点可视化工具自析，以此来提高学生的阅读迁移能力。

二、基于知识可视化的小学语文深度阅读教学实施

（一）创设问题情境，图文结合体会情感

问题是有效激发学生思维发展的源泉，并且是学生持续性进行思维的主要因素^[1]。因此，教师在小学语文深度阅读教学中，应重视问题引领，合理设计问题，并将并利用可视化工具，通过图文结合的方式，使得学生积极参与问题解决的过程，体会文章内蕴含的丰富情感，并帮助学生进行批判性思考和创新，主动分析并解决问题。教师根据学生的基础知识水平、接受能力，创设多种问题情境，符合多层次学生的阅读学习需求，帮助每位学生在群文阅读实践中都有所提升^[2]。

例如，在《静夜思》一课教学中，教师优化设计基于知识可视化的深度阅读教学活动，提高教学质效。在课堂导入阶段，教师利用多媒体播放安静夜晚的图片、视频等，使得学生仿佛身临其境。此时，教师导入问题“你们在这样宁静的夜晚会想到什么？”学生发挥想象，主动分享自己的感受。教师更加自然地引出本课阅读教学内容，为深度阅读做好铺垫。同时，教师带领学生进行初读文本，对文本内容具有大致了解，构建相应的知识框架。在此基础上，教师利用可视化工具，向学生展示出满月、弯月等图片，并提出问题“诗人在创作这首古诗的过程中，通过月亮表达自己的思乡之情，在同学们的心中月亮代表什么呢？”“你们对“月”这一意象具有哪些了解？”学生讨论的过程

中，教师将古代文人借月思乡的相关古诗图文资料展示给学生，以图文结合的方式，强化学生的深度阅读学习体验，加强对意象情感的理解。

（二）绘制思维导图，深化阅读知识理解

思维导图主要将发散性思考进行具体化的方法，对传统笔记方法进行创新和改进，采用图文并茂的方法，激发人们大脑无限的内在潜能技巧。教师在深度阅读课堂教学中积极应用可视化工具，发挥数字化资源的教学优势，全面整合教学资源，并合理绘制思维导图，帮助学生构建完善的知识结构^[3]。同时，教师可以采用漫画、视频等多种方式展现阅读文本内容，对学生起到良好的引导和教育作用，将抽象、理论化的知识内容可视化，促进学生更加深刻地理解阅读内容。

例如，在《赠汪伦》的深度阅读课中，教师通过运用思维导图的方法来优化自己的教学设计，取得了较好的教学效果。教师把“友情”做为核心的主题，通过简单画出思维导图的基本框架后，便通过不同层次的分叉鼓励学生们表达自身的观点与想法，并根据学生的答案将空格补充完整。教师在介绍完有关背景信息之后顺理成章的引入了诗歌的内容，成功地让学生产生想要了解这首古诗的愿望。在学生自读诗歌时，教师让学生分为4人小组，一边读诗歌，一边将相应的内容用思维导图的形式概括下来。之后，教师再带着大家来了解诗的内容，在这个过程中让认识那些重要的点（人物、事件、感情），然后作为一个要点找到相应的思维导图分支内容，在此基础上可以把“桃花潭水”这样的意象所象征的意义讲透彻，才能真真切切感受到这份真挚的友情。

（三）合理应用概念图，提升深度阅读效果

概念图能够运用不同的图形方式来向学生形象而直观地呈现出阅读文本内容里面的一些重要概念、重要关系等等。教师借助于这样的概念图可以让学生更好地把握阅读中的阅读的内容，同时使得自己能够更好地体会到文章所描写的画面场景，从而更有助于学生建立起良好的逻辑思维并且不断提升自身的自主阅读能力^[4]。从这个角度出发，教师便可以针对阅读内容采用一些概念图的方式并充分利用其中蕴含的价值与作用，引导学生对其进行阅读，并且应该积极探索与思考通过概念图是否可以帮助学生更好地梳理阅读的信息，更准确地把握住文本当中存在的逻辑，更快捷地了解作者表达的情感态度。

例如，在《小池》这首诗的深度阅读教学中，教师利用知识可视化工具渗透概念图教学法，将诗词内具有丰富的蕴含和内涵的内容在课堂中充分利用起来。先让学生带着教师提问在初读环节认真圈出“泉眼”“树荫”“小荷”“蜻蜓”等主要事物概念和有关的特点概念、情感相关的概念。之后，教师带领学生归类划分同一事物的不同特点是同类概念，并让学生在概念群内探寻相关概念的关系，归类下位概念之间的关系并根据关系构建概念图框架。《小池》中，“泉眼”与“细流”之间是因果关系，因为“泉眼”才有了“细流”，“树荫”对应的是“小池”的遮蔽，二者构成了环境上的联系，“小荷”是在水中长出来的小荷叶，“蜻蜓”立在“小荷”的尖角之上，它们属于一处背景下的空间联系或是一种动态的联系。“小池”是一个中心概念，“泉眼”“树荫”

是两种原因造就出“小池”，于是分别位于中心附近，“小荷”“蜻蜓”属于处于同一个环境下的不同对象，则用一条线将其连接起来，体现了环境下的状态和互动。学生可以在充分感知的基础上加以完善，并体会到全诗描写的意境和作者的情感。

（四）以图表促整合，实现深度阅读

图表是知识可视化的重要工具，在小学语文深度阅读教学设计中具有较大应用价值。教师可以利用图表全面整合阅读信息，帮助学生构建完善的知识体系，实现阅读信息内容的提取、归纳整理和理解，进而实现深度阅读，提高学生阅读质效^[5]。学生通过图表更加直观化地学习抽象知识，梳理文本内容，整合繁杂信息，挖掘文本内涵，提升语文阅读深度。教师利用图表开展深度阅读活动，进一步提高学生在深度阅读中的信息提取和归纳能力，强化学生对文本内容的理解，培养思维的逻辑性，提升学生语文综合素养^[6]。

例如，在《画鸡》教学中，教师可以根据学生对本诗已有的认识，在学生深入阅读课文的基础上设计一份表格来辅助学生的阅读。《画鸡》这一课描写的对象就是学生都非常熟悉的公鸡。教师可以按照公鸡的特点来设置表格，把表格按两个方向划分成五份，左边三份分别为描述公鸡的三个外在特点：雄鸡朝天、头戴红冠、长长尾巴，右边三份为五首诗中关于描写公鸡形象的词句。教师运用表格式图表展开，指导学生用对某事进行表述的办法用比图表形式展示诗文描写公鸡形态的各种信息要素。之后，教师要求学生联系下文内容和已有的生活经验，将诗歌所表现的画面浓缩于一幅画板上，并与诗文内容相对应。由于这是一篇描摹公鸡的诗文，教师可以分别描绘公鸡在不同时间段的状态，即“绘画公鸡的静态形象——公鸡走动——公鸡要啼叫之前的准备——啼叫后千门万户开”的画面。教师用此方法促使学生把诗歌的文字信息转化成具体情节画面，整合出诗歌所画出的画面信息。

三、基于知识可视化的小学语文深度阅读教学评价

（一）评价目标

在教学评价过程中，需要教师明确评价目标，解决以往单一

评价方式存在的相关问题，转变评价思路 and 理念，注重学生综合能力的提升与发展，重视评价过程的价值、核心目标，提高评价效果。教师应当尊重学生差异，制定针对性的学习目标，将数学学习目标达成、知识技能熟练掌握、核心素养提升当作评价的核心目标，并结合评价目标优化评价活动，提高评价活动开展的有效性。

（二）多元评价

教师应当在课堂上观察学生的具体表现，增强评价中的客观性，综合评价学生课堂表现、能力水平等，避免教师单一评价存在不足。教师在教学中，发挥自身的评价职责，根据学生学习效果和表现进行有效评价，同时将学生归纳到评价主体内，进行学生自评、他评和互评。教师结合学生学习情况，分析学生特点，设计多层次评价标准，进行个性化评价，在评价中更多强调学生学习方法、知识理解和应用水平等。另外，教师在学生学习的评价中，应当实现多元化评价标准，注重过程性和结果性评价，根据学生学习情况进行全面评价。教师根据小学数学教学方法，实现过程评价、结果评价有机结合，关注学生数学学习过程、结果，强调学生对数学知识的理解和应用水平，注重学生团结合作意识、核心素养的形成。另外，教师通过形成性评价，综合评价学生学习表现、学习方法、态度和成绩等，增强学生自信心，实现自我反思和完善。教师应当关注学生学习成果，强调学生情感、学习方式、思维等内容，同时在学生完成阅读练习之后，适当应用自我评价、教师评价和家长评价等方式，及时反馈学生学习情况，提高学生深度阅读水平。

四、结语

在小学语文深度阅读教学设计中，教师应重视知识可视化工具的应用，以此创新阅读教学活动，使得学生在阅读中不断思考，深度探究，提高阅读素养。通过学生深度阅读素养的培养，突破以往阅读教学的局限性，发挥知识可视化教学工具和手段的重要作用，持续性提升学生语文阅读核心素养。在未来，教师应在先进技术的加持下，持续性加大知识可视化教学工具和手段在教育领域的研究和应用力度，以此推动小学语文深度阅读教学改革。

参考文献

[1] 黄会. 指向高阶思维的小学语文深度阅读教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2024(12): 23-25.
[2] 高玉环. 意义建构视角下小学高段语文深度阅读教学策略研究 [D]. 吉林师范大学, 2024.
[3] 陈晶晶. 深度学习视域下小学语文阅读教学思考 [J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(7): 0073-0074.
[4] 杨小津. 基于核心素养的小学语文深度阅读教学 [J]. 天津教育, 2024(21): 168-170.
[5] 许红. 开展小学语文深度阅读教学中存在的问题及解决对策 [J]. 进展: 科学视界, 2023(3): 204-205.

政校企协同下职业本科“双师型”教师培养机制探究

李娜, 刘培培

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

DOI:10.61369/EIR.2025030036

摘 要 : 职业本科教育的基本条件更加突出“双师型”教师,“双师型”教师队伍建设好坏,直接关乎技术技能人才培养质量高低。目前,职业本科“双师型”教师存在实践经验匮乏、校企资源连接不顺、培养机制不健全等缺陷。本文聚焦政校企协同这一视角,形成“政策驱动—校企共造—动态评鉴”培养格局,提出成立三方协同事务会、研制“岗课赛证”融合培训课程、实施“双导师”实践磨炼、完备激励保障机制等路径。模式对教师专业教学能力及行业实践能力提升效果显著,为职业本科教育“双师型”教师队伍搭建给予借鉴,带动高技能技术人才的培养。

关 键 词 : 政校企协同; 职业本科教育; “双师型”教师; 培养模式; 技术技能人才

Exploring the Training Mechanism of "Dual-Qualified" Teachers in Vocational Undergraduate Education through Government-School-Enterprise Collaboration

Li Na, Liu Peipei

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : The basic requirement of vocational undergraduate education emphasizes the importance of "dual-qualified" teachers, and the quality of the "dual-qualified" teacher team directly affects the quality of technical and skilled talent training. Currently, "dual-qualified" teachers in vocational undergraduate education face challenges such as limited practical experience, inefficient school-enterprise resource connections, and inadequate training mechanisms. This paper focuses on the perspective of government-school-enterprise collaboration, forming a training pattern of "policy-driven, school-enterprise co-creation, and dynamic evaluation". It proposes establishing a tripartite collaborative council, developing integrated training courses for "position, course, competition, and certificate", implementing "dual-mentor" practical training, and improving incentive and guarantee mechanisms. This model has significantly enhanced teachers' professional teaching abilities and industry practical skills, providing a reference for building a "dual-qualified" teacher team in vocational undergraduate education and promoting the cultivation of highly skilled technical talents.

Keywords : government-school-enterprise collaboration; vocational undergraduate education; "dual-qualified" teachers; training model; technical and skilled talents

引言

职业本科教育以培育兼具理论素养与实践能力的高层次技术技能人才为目标,这对教师队伍提出“既能传授专业理论,又可引领实践操作”的“双师型”要求。当前教师群体,多由普通高校毕业生或企业技术人员补充而来,前者欠缺行业实践经验,后者教学能力有待提升。政校企三方在教师培养中各有优势:政府可把控政策资源、实施宏观调控;企业持有实际生产场景与技术资源;学校具备教育教学经验。但三方协同不足,导致培养效率欠佳。探究政校企合作下“双师型”教师培育模式,对突破职业本科教育师资瓶颈、推动教育高质量发展意义重大。

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《高质量校企师资队伍建设的改革与机制创新研究》(项目编号2023ZJY1530)。

作者简介:

李娜(1987—),女,高级工程师,南宁职业技术大学,研究方向:职业教育、现代物流;

刘培培(1985—),女,副教授,南宁职业技术大学,研究方向:职业教育、创新创业。

一、职业本科教育“双师型”教师培养的现状与问题

（一）教师实践能力与行业需求脱节

不少职业本科院校教师显现出“重理论而轻实践”的态势，某些教师虽已拿到职业资格证书，然而实际操作技能欠佳。某职业本科院校物流工程的授课教师群体里，只有30%有过企业一线工作的实践，指导学生进行搬运货实际操作期间，难以精确处理生产里涌现的繁杂故障。企业技术骨干兼职教师虽实践经验丰富，只是缺乏条理化的教育理论及教学方法，课堂传授多停留在经验分享阶段，难以把行业前沿技术转变为教学素材，尤其值得留意的是，伴随产业升级进程的加快步伐，部分教师知识结构更新未能跟上节奏，以新能源汽车专业这个方向而言，45%教师对智能网联技术掌握水平难以契合教学要求，引发学生所学跟企业岗位要求产生明显的差异^[1]。

（二）政校企协同机制不健全，资源难以整合

政府部门、企业跟学校在“双师型”教师培养方面，职责分工未明晰，联动机制未建立，政府政策支撑多体现在文件范畴，未能打出有的放矢的激励办法，好比参与教师培养的企业，无税收优惠或项目补贴方面举措；企业因对技术保密、生产受阻等问题存忧，参与主动性欠佳，仅四成校企合作企业愿意接纳教师去顶岗实践，多安排起辅助作用的工作，核心技术岗位开放程度欠缺；学校乃因没有构建与企业的长效沟通机制，不易得到最新行业人才需求标杆，引发教师培养内容与现实情形相脱离，三方在人才培养过程里缺失常态化沟通途径，像某职业本科院校跟合作企业，因未按周期召开协调会，引发教师实践计划跟企业生产周期相左，最终不得已中断。

（三）培养模式单一，缺乏系统性与针对性

就当前而言，“双师型”教师培养多采用短期进修、企业视察等方式，缺少深度融入，有些职业本科院校实施的企业实践培训安排，仅安排教师去做生产线参观，未牵扯核心技术操作事宜；培训内容未针对不同专业、不同教龄教师的需求加以区分，对新进的教师以及资深教师采用同一套课程体系，造成培养产出效果差。缺乏针对教师实践能力长久的跟踪与评价，无法搭建起“培养—实践—提升”的闭环体系，经调查统计，约60%的职业本科院校，未创建“双师型”教师成长档案，教师实践成果在与职称评审、绩效考核挂钩上关联度欠缺，难以驱动教师产生持续学习的动力^[2]。

（四）激励保障机制不完善，参与动力不足

对教师参与企业实践以及教学改革激励措施有限，部分院校仅把“双师型”资格当作职称评审附加项，未将“双师型”资格与绩效考核、评优评先建立挂钩关系；企业技术人员充任兼职教师的报酬不高，平均每课时的薪资仅为普通高校教师的六成水平，且匮乏提升教学能力的培训机遇，造成其投身教学活动的积极性不高；政府针对政校企协同培养的资金拨付呈现分散格局，未形成专项的扶持格局，某省职业本科院校“双师型”教师年均培养经费，在学校公用经费中占比不足5%，无法维持培养工作的

长久开展，企业实践期间教师的工作量认定、安全保障等问题未获妥善处理，某院校教师在企业实践之际，工伤认定流程模糊不清，减弱了其他教师参与此项的意向。

二、政校企协同在“双师型”教师培养中的优势与实践基础

（一）政府：政策引导与资源统筹

政府借助颁布政策为协同培育构筑制度支撑，通过顶层设计明确职业本科“双师型”教师的培养目标、标准与路径，为三方协同提供方向性指引。其宏观调控能力可打破部门壁垒，推动教育、人社、工信等多部门联动，形成跨领域的协同合力。在资源统筹方面，政府能够整合财政、产业、教育等各类资源，通过专项规划引导社会资源向“双师型”教师培养领域流动，为校企合作搭建对接平台，促进信息共享与资源优化配置。

同时，政府通过建立健全相关法律法规，规范政校企三方在教师培养中的权利与义务，保障协同过程的有序开展。其监督评估职能可以确保培养工作不偏离职业本科教育的定位，通过定期检查与动态调整，推动培养质量的持续提升。此外，政府还能通过营造重视职业教育的社会氛围，提高“双师型”教师的社会认可度，为教师培养创造良好的外部环境^[3]。

（二）企业：实践场景与技术赋能

企业给教师供应真实生产环境以及技术资源内容，驱动其提升实践素养，让教师能够直面产业一线的技术难题与岗位需求，从而将实际生产经验转化为教学内容。企业的技术优势为教师提供了接触行业前沿技术的机会，使其能够及时掌握最新的工艺、设备与流程，避免教学内容与产业发展脱节。

在培养过程中，企业的生产流程与管理模式为教师提供了实践能力提升的鲜活教材，有助于教师理解企业对人才的具体要求，进而在教学中更有针对性地培养学生的岗位适应能力。企业还能教师提供参与实际项目的机会，让教师在解决实际问题的过程中积累实践经验，培养工程思维与创新能力^[4]。

此外，企业的行业网络与市场敏感度能够为教师培养提供精准的方向指引，使培养内容紧密贴合产业发展趋势，确保“双师型”教师所具备的实践能力符合市场需求。

（三）学校：教学能力培养与体系构建

学校充当教育关键阵地角色，提升教师授课水平，凭借其在教育理论、教学方法等方面的积累，帮助教师掌握职业教育的规律与特点，提高教学设计、课堂组织与学生指导能力。学校能够根据职业本科教育的定位与专业特色，构建系统化的教师培养课程体系，涵盖专业知识更新、教学技能训练、职业教育理念等内容^[5]。

学校进一步构建“双师型”教师导师体系，以资深“双师型”教师对新进教师一对一指导的模式，带动其成长飞跃。这种传帮带机制能够快速提升新进教师的综合素养，使其在教学与实践方面少走弯路。学校还能通过开展教学研讨、观摩课、教学竞赛等活动，为教师提供交流与展示的平台，促进教师之间的经验分享

与共同进步。

在教学资源建设方面,学校能够整合各方资源,开发符合“双师型”教师培养需求的教材、实训项目与教学案例,为教师培养提供有力支撑。同时,学校作为人才培养的主体,能够根据教师的实际需求与职业发展规划,制定个性化的培养方案,实现教师的差异化发展。

学校还承担着衔接政府与企业的重要职责,能够将政府的政策要求与企业的实践资源融入教师培养过程,确保培养工作既符合政策导向,又贴近产业实际,从而实现政校企三方优势的有机融合,推动“双师型”教师培养工作的高效开展。

三、政校企协同下“双师型”教师培养模式的构建

(一) 建立三方协同事务会,明确权责分工

政府出面进行牵头,企业与学校共同参与组建“双师型”教师培养协同事务会,承担制订培养规划、调整资源分布、监管培养全流程等核心职能。理事会以定期研讨机制为依托,促进三方动态沟通:政府基于政策导向与区域产业需求,精准锚定培养方向;企业结合生产实际,反馈技术迭代对教师实践能力的新要求;学校依据教学规律,优化培养方案与资源适配。政府承担起出台政策、供应经费支持、评判培养绩效的工作;企业承担提供实践岗位机会、安排技术疏导、参与课程架构搭建;学校承担组织教师参训、开展教学能力培训以及跟进教师成长之责。

(二) 开发“岗课赛证”融合的培训课程体系

按照职业本科专业适配的岗位需求,政府、学校、企业合作开发培训课程体系,把岗位技能、课程内容、职业技能竞赛、职业资格证书要求融入进去。课程开发遵循“需求导向—能力递进”逻辑,以岗位核心技能为基石,串联课程知识模块,依托竞赛锤炼实操应变力,借证书认证锚定能力标准。教师借助完成课程研习、投身企业项目、辅导学生竞赛、获取职业证照,全面拓展“双师”素养范畴,若课程考核合格,则为合格者颁发三方联合认证培训证书。

(三) 实施“双导师+双实践”培养路径

针对原有教师尤其是青年教师或无企业工作经历的教师,构建“双导师”培养机制,暨为此类教师配备一名校内教学导师和一名企业实践导师的教育模式。校内导师主要负责教学方法、课程设计以及教学研究的指导工作,而企业导师则主要负责传授行

业技术、实践经验以及项目管理能力。“双实践”则意味着教师不仅需要参与企业的实际项目,如产品研发、技术改造、生产管理,还需要在学校进行教学相关的实践活动,如课程讲解、实训引导、竞赛辅导等。以现代物流工程专业为例,授课教师在企业导师的指导下参与了“智慧仓储系统”的升级改造项目。在这一过程中,教师不仅深入了解了智慧仓储系统的核心技术和运作原理,还在企业导师的协助下,结合实际案例和行业前沿动态,对系统进行了全面的优化和提升,从而积累了宝贵的实践经验。今后,校内教学导师将该项目转化为“仓储与运输技术”课程的实训内容,并编写包含项目背景、操作步骤、易错点提示、评价标准等的实践教学指引书。在教学过程中,教师引导学生完成模拟项目,最终实现“实践—教学—再实践”的螺旋式能力提升。

(四) 构建动态评价与激励机制

政校企三方共同拟定“双师型”教师评价尺度,评价从教学能力(如课程设计的质量状况、学生的评价结果、教学所获成果)、实践能力(如企业项目的贡献程度、技术问题的解决能力、行业资格的证书持有)、社会服务能力(如企业技术的培训服务、技术方面的咨询工作、横向科研的项目开展)等维度着手。评价采取过程性评定与终结性评定相结合的手段,企业导师、校内导师分别就教师实践及教学情形,开展月度的考核,此为过程性评价,终结性评价由三方所组评价小组开展年度综合评定事宜,评价结果与教师职称晋升、绩效评判、评优评先直接搭上关系。

四、结语

职业本科教育领域“双师型”教师培育,离不开政校企深度协同配合,利用组建三方协同事务会厘清权责,构建“岗课赛证”相融合的课程体系,践行“双导师携双实践”培养路线,改善动态评价跟激励办法,能切实增进教师专业教学水平与行业实践素养,破除教师队伍建设里的突出矛盾。实践案例证实,该模式可明显增进教师实践运用能力与教学水平,增进学生职业本领与岗位融入度,得到企业充分认可与赞赏,应深度革新协同机制模式,化解企业参与动力匮乏、教师工作压力繁重、信息不对称等困境,助力政校企协同向更深厚、更卓越的发展水平攀升,为职业本科教育造就更多高素养“双师型”师资,帮扶高层次技术技能人才的造就,贴合国家产业升级与经济社会前行需求。

参考文献

- [1] 郁冬梅. 校企合作模式下“双师型”教师培养策略研究[J]. 河北广播电视大学学报, 2022, 27(01): 73-76.
- [2] 陈静媛. 校企合作背景下高职院校“双师型”教师队伍建设刍议[J]. 甘肃教育研究, 2021, (05): 25-28.
- [3] 伍海星. 基于校企合作的技工院校“双师型”教师专业发展培养体系建设——以商务英语课程专业为例[J]. 轻工科技, 2021, 37(01): 188-190.
- [4] 吕晓磊. 校企合作下高职旅游管理专业“双师型”教师培养路径研究——以鄂尔多斯生态环境职业学院旅游管理专业为例[J]. 西部旅游, 2021(01): 64-65.
- [5] 李丽娜. 中职学校双师型教师队伍现状与建设策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 155-156.

