

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University



## 教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷第2期 2025年2月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 教学研究 | TEACHING DISCUSSION

- 001 新形势下强化企业政工队伍建设的对策探讨 朱凌娜  
Exploring Countermeasures for Strengthening the Construction of Enterprise  
Political Work Teams under the New Situation Zhu Lingna
- 004 “AI+ 法律科技” 赋能涉外法治人才培养之路径研究  
——以北京地区为例 孙鹤源  
Research on the Path of "AI + Legal Technology" Enabling the  
Cultivation of Foreign-related Legal Talents  
— Taking Beijing Area as an Example Sun Heyuan
- 008 横向科研项目驱动的专业学位研究生培养的探索 王卫东, 胡娟, 贺兰鸿  
Exploration of Professional Degree Graduate Education Driven by  
Horizontal Research Projects Wang Weidong, Hu Juan, He Lanhong
- 012 高职院校与国有企业合作共建混合所有制产业  
学院的策略 李一源, 柳元程, 郑琳, 李萍  
Strategies for the Establishment of Mixed-Ownership Industrial  
Colleges through Collaboration between Vocational Colleges  
and State-Owned Enterprises Li Yiyuan, Liu Yuancheng, Zheng Lin, Li Ping
- 015 数字化时代科技赋能非遗文化传承与推广的路径探究 田进航, 刘敏  
Exploring the Path of Technology Enabling the Inheritance and Promotion  
of Intangible Cultural Heritage in the Digital Era Tian Jinhang, Liu Min
- 018 职业院校高质量校企双师队伍建设产学研结合  
模式创新研究 刘培培, 宁洋洋, 陈宣先  
Innovative Research on the Industry-University-Research Integration  
Model for Building High-Quality Dual-Teacher Teams in  
Vocational Colleges Liu Peipei, Ning Yangyang, Chen Xuanxian
- 021 校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式  
的研究与实践 冯海全, 萨日娜, 巩勇智  
Research and Practice on the Talent Cultivation Mode of Machinery  
Design and Manufacturing Specialty through  
School-Enterprise Collaboration Feng Haiquan, Sa Rina, Gong Yongzhi
- 025 网络流行语对青少年语言能力与汉语文化  
的双重影响研究 张咪, 罗思为, 史慢谕, 李琳熙  
A Study on the Dual Influence of Network Catchwords on  
Adolescents' Language Skills and Chinese  
Language and Culture Zhang Mi, Luo Siwei, Shi Manyu, Li Linxi
- 029 生成式人工智能技术对学习的影响研究 曾楠  
Research on the Impact of Generative Artificial Intelligence  
Technology on Learning Zeng Nan
- 033 文旅深度融合新业态可持续发展调查研  
究——以音乐旅游为视阈 董睿  
Investigation and Research on the Sustainable Development of Cultural and  
Tourism in-Depth Integration of New Business Forms  
— Music Tourism as A Visual Threshold Dong Rui
- 036 西班牙文化中的身份认同与民族主义:  
从历史到当代的变迁 李如涵, 王义  
Identity and Nationalism in Spanish Culture: Changes from  
History to the Present Li Ruhan, Wang Yi
- 039 新质生产力下电气专业人才培养模式创新与实践 刘丹  
Innovation and Practice of the Talent Cultivation Mode for Electrical Specialties  
under the New Quality Productivity Liu Dan

042	“双减”政策下中学教师提升教学效率与质量策略研究 Research on Strategies for Middle School Teachers to Enhance Teaching Efficiency and Quality under the "Double Reduction" Policy	刘永亮, 陈田田, 孙茜茜, 杨超普 Liu Yongliang, Chen Tiantian, Sun Qianqian, Yang Chaopu
045	我国职业教育法制研究回顾与发展对策 Review and Development Countermeasures of Legal System Research on Vocational Education in China	刘芷杉 Liu Zhishan
048	浅谈教育信息化视域下对高职教学管理模式的新思考 A Brief Discussion on New Thoughts on the Teaching Management Mode of Higher Vocational Education from the Perspective of Educational Informatization	王辉 Wang Hui
052	当代西班牙语国家电影中的社会问题呈现与文化反思 The Presentation of Social Issues and Cultural Reflections in Contemporary Spanish-speaking Country Films	闫卫嘉德, 王义 Yan Weijiade, Wang Yi
055	“技术赋能教育”背景下乡村孩子接受远程教育的机遇与对策 Opportunities and Countermeasures for Rural Children to Receive Distance Education under the Background of "Technology Empowered Education"	闫玉炉 Yan Yulu
058	关于国内外高中职普融通发展的文献综述 A Review of the Literature on the Integrated Development of High School Vocational Education at Home and Abroad	张橙橙 Zhang Chengcheng
062	赋能与隐忧: 高校学生 AI 产品应用图景及制度响应研究 Empowerment and Hidden Concerns: A Study on the Application Landscape of Artificial Intelligence Products by College Students and Institutional Responses	张宗宇, 李苏娟 Zhang Zongyu, Li Sujuan
065	“初中英语+”多学科融合产学研教学方法探究——以淄博本土文化的挖掘为例 Exploring Interdisciplinary Integration of Industry-Academia-Research Pedagogy in Junior Secondary English — A Case Study on Local Cultural Heritage of Zibo	赵乃颖, 张玉玉 Zhao Naiying, Zhang Yuyu
068	基于相对熵 TOPSIS 模型来华留学研究生“差评”学位论文典型特征分析及对策研究 Analysis of Typical Characteristics and Countermeasures of "Poorly Reviewed" Dissertations by Foreign Graduate Students in China Based on the Relative Entropy TOPSIS Model	郑新跃, 来越富, 徐一莉 Zheng Xinyue, Lai Yuefu, Xu Yili
072	特奥融合体育活动对融合伙伴与智障学生交往态度的影响 The Impact of Special Olympics Unified Sports Activities on the Attitudes of Inclusive Partners and Students with Intellectual Disabilities towards Interaction	杨帆 Yang Fan
076	师范生研学旅行教育能力培养探究 Research on Educational Capacity of Normal students for study tour	王琳, 曹晓荣 Wang Lin, Cao Xiaorong

## 课程教学 | COURSE TEACHING

079	产出导向法视角下高一英语口语教学——以英语连读现象为例 Production-oriented Approach Perspective on Oral English Teaching for Senior One Students: Taking English Liaison Phenomenon as an Example	张梓萌 Zhang Zimeng
083	木管室内乐课程教学优化与改革探析 Analysis of Optimization and Reform of Woodwind Chamber Music Course	邓韬 Deng Tao
086	小语种“视听说”课程教材编写方法刍议——以《乌克兰语视听说》为例 A Preliminary Discussion on the Textbook Compilation Method of "Audio-Visual and Speaking" Courses in Minor Languages — Take "Ukrainian Audio-Visual Interpretation" as an example	Shyian Olena Shyian Olena
090	以就业为导向的高职英语改革探究 Research on the Reform of Higher Vocational English Oriented towards Employment	范玉欣 Fan Yuxin
093	数字赋能儿童英语教育的可行性研究 A Feasibility Study on Digital Empowerment of Children's English Education	刘佳颖, 焦璐瑶 Liu Jiaying, Jiao Luyao
097	中职信息技术教学中差异教学的实践研究 A Study on the Practice of Differentiated Teaching in Secondary Vocational Information Technology Teaching	罗承燕 Luo Chengyan
100	高校数学建模实践性教学改革探索 Exploration of Practical Teaching Reform of Mathematical Modeling in Colleges and Universities	苗晴 Miao Qing
103	基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计——以 B1Unit3 Sports and Fitness 为例 Activity-Based English Reading Instructional Design for Senior High Schools—A Practical Exploration of B1U3 "Sports and Fitness"	努热亚·吐逊, 张玉玉 Nurya-Tusun, Zhang Yuyu
106	基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计策略探究——以 B3 Unit1 Festivals and Celebrations 为例 An Exploration of High School English Reading Instructional Design Strategies Based on the English Learning Activity View —Taking B3 Unit 1 Festivals and Celebrations as an Example	万梓强, 魏亚丽 Wan Ziqiang, Wei Yali
109	初中数学课堂教育改革: 融入数学理论与实际问题建模 Reform of Junior High School Mathematics Classroom Education: Integrating Mathematical Theory and Modeling of Practical Problems	杨永红 Yang Yonghong

## 育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

113	高职院校学生管理优化推动学风建设的思考与探索 Reflections and Explorations on Optimizing Student Management to Promote the Construction of Academic Atmosphere in Vocational Colleges	郑绍洲, 张蔚, 柳元程, 李萍 Zheng Shaozhou, Zhang Wei, Liu Yuancheng, Li Ping
-----	---	---

116	<b>移动学习环境下非遗文化传承与高校育人协同发展策略研究——以陕西剪纸为例</b> Research on the Synergistic Development Strategy of Intangible Cultural Heritage Inheritance and University Education in the Mobile Learning Environment—A Case Study of Shaanxi Paper-cutting	蒋婉婷 Jiang Wanting
119	<b>从学生视角看公民道德建设在高校思想政治教育中的认同与挑战</b> The Recognition and Challenges of Civic Moral Construction in Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Students	唐秀美 Tang Xiumei
122	<b>新时代高校学生社团育人效能提升研究</b> Research on Enhancing the Educational Efficiency of College Student Associations in the New Era	余梓蓉 Yu Zirong
126	<b>人工智能赋能课程思政与思政课程协同育人模式创新研究</b> Research on the Innovation of Ideological and Political Education in Courses and the Collaborative Education Model of Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence	周丽鑫, 刘怡娣, 么会丽 Zhou Lixin, Liu Yidi, Yao Huili
129	<b>实践教学在高校思政课中的改革与创新——以《思想道德与法治》为例</b> Innovation and Reform of Practical Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities — A Case Study of "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis"	左雯瑶 Zuo Wenyao
133	<b>优秀戏曲文化融入研究生思政教育路径研究——以京剧为例</b> Research on the Path of Integrating Excellent Opera Culture into Ideological and Political Education for Postgraduate Students — Take Peking Opera as an example	柳杰 Liu Jie



# 新形势下强化企业政工队伍建设的对策探讨

朱凌娜

新疆北新路桥集团股份有限公司, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025020001

**摘要：** 面对经济全球化和信息技术迅猛演进的新情形，企业政工队伍建设面临多样挑战，也有诸多机遇呈现，本文就新形势下怎样加强企业政工队伍建设展开了深度探究，考量当前企业政工队伍建设的现状形势，揭示存在思想领悟不足、队伍构造不合理等弊病，解析强化政工队伍建设的核心意义，围绕思想提升、结构优化、方法创新等维度提出具体对策，为企业政工队伍建设奉上理论与实践的参考借鉴，助力企业在新形势下实现健康发展。

**关键词：** 新形势；企业政工队伍；建设对策；队伍素质；企业发展

## Exploring Countermeasures for Strengthening the Construction of Enterprise Political Work Teams under the New Situation

Zhu Lingna

Xinjiang Beixin Road and Bridge Group Co., Ltd., Urumqi, Xinjiang 830000

**Abstract：** In the face of economic globalization and the rapid evolution of information technology, the construction of enterprise political work teams is facing diverse challenges, but there are also many opportunities presented. This article conducts in-depth exploration on how to strengthen the construction of enterprise political work teams under the new situation, considers the current status and situation of enterprise political work team construction, reveals shortcomings such as insufficient ideological understanding and unreasonable team structure, analyzes the core significance of strengthening political work team construction, and proposes specific countermeasures around ideological improvement, structural optimization, and methodological innovation, providing theoretical and practical references for the construction of enterprise political work teams and helping enterprises achieve healthy development under the new situation.

**Keywords：** new situation; enterprise political work team; construction countermeasures; team quality; enterprise development

### 引言

伴随我国经济社会的巨大变革与企业改革发展的持续演进，企业面对的内外环境出现了巨大变动，在现今的新形势环境里，企业思想政治工作的核心力量——企业政工队伍，其建设状况直接牵扯到企业的凝聚力、战斗劲头和竞争本事，提升企业政工队伍建设水平，在引领企业朝着正确方向前行、理顺内部关系、激发员工积极性上具备不可替代的功效，目前企业政工队伍建设在取得一定成效之际，依旧留存着一些急需处理的问题，要求我们深度剖析，采取管用对策强化建设。

### 一、新形势下企业政工队伍建设的现状及问题

#### （一）建设现状

多数企业已认识到政工队伍建设的关键意义，慢慢建立起专门的政工体系，配备了相匹配的政工人员，且制订了一系列管理办法，部分企业开展培训、交流等一系列活动，持续增进政工人员的业务才干，伴随信息技术的进步，一些企业尝试把新媒体技术运用到政工工作层面，扩充了政工工作推进的渠道与手段，让政工工作在一定程度上契合了新形势发展要求<sup>[1]</sup>。

#### （二）存在问题

部分企业管理层对政工队伍建设重要性的认识未达要求，把政工工作当作起辅助作用的工作，更强调生产经营指标，资源投入力度不足，导致建设的保障出现缺口；政工队伍有着年龄结构偏大、知识层面单一的问题，年轻人才储备匮乏且出现断层，众多人员未具备现代企业管理知识与先进理念，难以跟上新形势步伐；工作方式守旧，多还是以开会、学文件等传统手段开展工作，难以吸引员工目光，针对性及实效性较差；激励机制存在缺陷，和其他岗位比，薪酬待遇与晋升空间有差距，考核评价体系

科学性欠佳，难以切实衡量绩效；政工工作跟生产经营实际相互脱节，显现“两张皮”脱离现象，无法切实处理企业实际困境，影响力及说服力未达应有程度，很难赢得员工的赞同。

## 二、新形势下强化企业政工队伍建设的重要意义

### （一）推动企业思想政治工作创新发展

提升企业政工队伍建设水平，可为企业思想政治工作增添全新活力，政工队伍借助不断学习掌握新的理论知识、工作方法与技术途径，有能力创新思想政治工作的内容及形式，使思想政治工作进一步贴近员工实际状况和企业发展需求，由此推动企业思想政治工作持续开拓创新，改进思想政治工作的质量与层级。

### （二）增强企业凝聚力和战斗力

政工队伍借助开展精准入微的思想政治工作，可引领员工树立起正确的价值观与职业道德观，增强员工在企业的归属感与认同感，政工队伍可迅速掌握员工的思想状况与需求，帮扶员工处理实际事务，营造和谐有序的企业环境，让员工思想聚焦、行动同步，进而提升企业的凝聚力与战斗力，给企业发展赋予强大的精神驱动力<sup>[2]</sup>。

### （三）促进企业和谐稳定发展

处于新的形势背景下，企业正面临着多样矛盾问题，诸如员工利益诉求多样化、劳动关系繁杂化之类的，政工队伍借助发挥思想政治工作的长处，可迅速消除矛盾，整合各方利益格局，维系企业的和谐平稳，政工队伍可引领员工正确面对企业改革发展中的难题，增添员工的信心与意志，助力企业在稳定里求取发展，靠发展催生稳定状态。

### （四）提升企业核心竞争力

企业政工队伍建设可为企业的发展提供思想保障及精神支撑，政工队伍经由宣传企业发展战略及文化理念，能激起员工工作的积极性以及创造力，让员工带着更旺盛的热情投入工作里，由此增强企业的核心竞争水平，良好的政工队伍打造可提高企业社会形象及声誉，为企业的发展搭建良好的外部环境基础。

## 三、新形势下强化企业政工队伍建设的对策

### （一）提高思想认识，加强组织领导

#### 1. 强化企业领导的重视程度

企业领导者应深刻意识到政工队伍建设对企业发展的重大意义，将其列入企业整体发展战略范畴，与生产经营工作同步部署、同步考核，企业领导应定期听取政工队伍建设工作的相关汇报，分析解决建设过程中的麻烦，为政工队伍建设给予必需的人力、物力与财力保障，营造重视政工队伍建设的积极气象。

#### 2. 加强政工人员的思想教育

凭借开展形形色色的思想政治教育活动，启发政工人员充分认知自身工作的重要性及使命内涵，加剧工作相关的责任与紧迫认知，政工人员应当树立恰当的世界观、人生观与价值理念，逐步提高自身思想政治水平，带着更积极的劲头投入工作里，为企业的发展添砖加瓦<sup>[3]</sup>。

### （二）优化队伍结构，加强人才培养

#### 1. 合理规划队伍结构

企业按照自身发展战略和当下实际需求，恰当规划政工队伍年龄、知识及专业的结构组成，进一步加大对年轻政工人才的引进培育力度，引来优秀高校毕业生及专业人才进入政工队伍，优化队伍年龄及知识的构成结构，需着力造就综合型人才，让政工人员掌握思想政治教育专业范畴知识，又掌握企业的生产经营事务，提升政工队伍整体素养与业务水平。

#### 2. 建立科学的人才选拔机制

冲破论资排辈的思想束缚，构建公正、透明、合理的人才甄选机制，甄选政治素质出众、业务能力超群、作风刚正无私的优秀人才填充政工队伍，可经由内部竞聘、公开招聘等方式达成，拓宽人才甄选用道，给拔尖人才搭建展示天赋的舞台，增强政工队伍的整体实力。

#### 3. 加强政工人员的培训教育

拟定科学且合理的培训方案，切实加强了对政工人员的培训培育，培训内容需覆盖思想政治理论、企业管理知识、业务技能、信息技术等范畴，提升政工人员综合能力与工作水平，可利用集中培训、线上进修、交流研讨等多样手段，使培训形式多元化，增进培训实效，要激发政工人员参加学历教育及专业技术资格考试，持续提高自身的学历层次与专业技能水平。

### （三）创新工作方法，提高工作实效

#### 1. 运用新媒体技术开展政工工作

伴随信息技术的迅猛发展，政工工作对新媒体技术的运用日益普遍，政工队伍当主动借助微信、微博、抖音等新媒体载体，实施思想政治相关教育工作，开辟政工工作的途径及形式，采用新媒体技术方法，能及时把企业的政策法规、文化理念、工作动态等信息发布出来，增强政工工作的及时性与覆盖范围，采用新媒体技术与员工展开互动沟通，掌握员工的思想状况与诉求，增强政工工作的目标针对性与实际功效<sup>[4]</sup>。

#### 2. 结合企业实际开展政工工作

政工工作要跟企业生产经营实际密切结合，依照企业中心工作展开进行，可借助开展主题实践活动、劳动竞赛、技能比武之类的形式，把思想政治工作嵌入企业生产经营进程里，实现政工工作与生产经营工作相互推动、互放光彩，就企业发展期间的热点、难点问题而言，开展深度聚焦的思想政治工作，引导员工正确面对所遇问题，主动投身企业改革发展浪潮，为企业发展打造强有力的思想后盾。

#### 3. 创新政工工作方式方法

去除传统的单一工作法子，创新政工工作的途径办法，可采取案例教学、情景模拟、实地考察等手段，增添政工工作的吸引力及感染力，应看重发挥员工的主体力量，动员员工参与政工工作的策划及筹备，提升员工参与政工工作的积极性及参与的踊跃程度，使政工工作进一步贴近员工现实，加大工作实际成效。

#### 4. 数字化政工平台深度应用

伴随数字化转型这一背景，企业有能力搭建集成 AI 分析及



区块链存证的智慧政工平台，某能源集团上线的“政工大脑”系统，采用机器学习算法分析近三年员工培训数据、思想汇报以及绩效表现，创建员工思想动态预估模型，提前3-6个月甄别职业倦怠风险，2024年成功针对47名高风险员工实施干预，相关岗位离职率呈现52%的下降态势，以数字孪生技术搭建起虚拟政工展厅，一家建筑公司把党建历史与重大项目攻坚等场景转化为可交互3D模型，新员工凭借VR设备沉浸体验企业奋斗的轨迹，入职培训考核优秀率从原本的68%提升到91%，

5. 场景化思想政治工作创新

按照Z世代员工的特点，开发以“红色剧本杀”为主的沉浸式教育产品，由某互联网企业所设计的“长征密码”剧本杀，把党史知识纳入剧情推理架构，参与的员工在解密进程中自然汲取历史事件知识，相关党史知识测试的平均分从65分跃升至87分。在跨国企业范畴推行“文化融合工作坊”，某汽车集团为海外员工开发以12个国家商务礼仪、宗教禁忌为内容的情景模拟课程，依靠VR设备去模拟跨文化谈判的场景，促使海外项目沟通效率提高至40%以上，涉外纠纷较上一年同期减少63%。

（四）健全激励机制，激发队伍活力

1. 完善薪酬待遇体系

建设科学恰当的薪酬待遇体系，增进政工人员的薪酬水平，令其和其他岗位的薪酬水平相匹配，可依据政工人员工作业绩、专业能力、工作时长等要素，制定存在差异的薪酬体系，激发政工人员的工作积极性，增强工作质效，应构建并完善绩效考核体系，让政工人员工作绩效跟薪酬待遇形成关联，打造积极正向的激励格局。

2. 拓宽职业发展通道

为政工人员铺就宽阔的职业发展坦途，突破政工岗位跟其他岗位的壁垒界限，实现政工人员同其他岗位人员交流轮换岗，可着手制定政工人员的职业发展规划，界定政工人员的晋升途径与发展方位，促使政工人员不断强化自身素质与能力，为企业发展奉献更多的才智，需重视甄选优秀政工人员担任企业领导之职，增进政工队伍的地位跟影响力。

3. 建立表彰奖励制度

构建合理的表彰奖励制度，对政工工作里表现突出的单位及个人实施表彰奖励，可以创建政工工作先进集体、优秀政工干部、优秀思想政治工作者等荣誉称号，激发政工人员积极投入工作，逐步提升工作素养，需进一步扩大表彰奖励的宣传力度，营造关切政工工作、敬重政工人员的良好情境，激起政工队伍的活力及创造本领。

4. 市场化薪酬激励创新

实施“政工价值量化”薪资体系，实现政工工作向可量化经

济价值的转化，某制造企业构建出“思想保障贡献度”评估模型，把政工团队针对产能爬坡、技术攻关等关键任务开展的思想动员成效，转变为诸如劳动生产率提高、成本降低等经济指标，上一年优秀政工人员绩效薪酬增幅高达25%，超出企业平均水准12个百分点。构建“政工创新基金”，某化工企业对采用数字化工具提高工作效率的项目给予专门奖励，其研发的“云端党课”系统使党员培训覆盖比例由35%提高到89%，该项目团队拿到20万元创新奖励<sup>[5]</sup>。

（五）加强制度建设，规范工作流程

1. 建立健全政工工作制度

构建健全的政工工作制度体系，诸如思想政治工作领域的制度、政工人员管理范畴的制度、政工工作考核制度等，规范政工工作流程及相关标准，依靠制度搭建，确定政工人员的责任与权利范畴，让政工工作有规可守、有例可援，增进政工工作规范化与科学化水平。

2. 加强制度的执行和监督

着重加强政工工作制度的执行及监督，保障制度全面落实，企业可成立专门的监督检查团体，按周期对政工工作制度执行情况开展检查与考核，对违背制度的行为进行严正处理，要构建起有效的信息反馈机制，及时探知制度执行过程存在的问题，持续将制度进行完善与优化，保障制度兼具科学性与实际效力。

3. 跨部门协同工作机制

搭建“政工-业务”双轮带动机制，某装备制造企业以党委书记牵头成立协同委员会，按季度召开政工与生产、研发等部门的需求对接会议，把“安全生产月”等政工活动跟业务考核指标深度掺合在一起，实现安全事故率较去年同期降低42%。采用“政工项目制”管理办法，某通信企业投身5G基站建设之际，采用跨部门途径组建含政工人员的“思想保障项目组”，以提前介入员工动员、全程监测思想动态为手段，达成基站建设周期缩短15%的成效，实现员工满意度94%。

四、结语

企业发展必然以强化政工队伍建设为要求，采用增强思想认识、调整队伍结构、创新工作流程、完善激励机制和强化制度执行等手段，可有力增进企业政工队伍的素质及工作水准，促使企业思想政治工作创新发展升级，增强企业的团队凝聚力与战斗活力，助力企业达成和谐稳定的发展格局，增强企业核心的竞争水平，在实际工作的开展中，企业要按照自身特点及实际所需，不停探索与创新政工队伍建设的途径手段，为企业于新形势下的进步提供坚实的思想支撑与组织后盾。

参考文献

[1] 任远. 新形势下加强企业政工队伍建设的几点思考 [J]. 新长征, 2022, (10): 62-63.  
[2] 杨为琛, 高鹤荣, 李卓. 新形势下国有企业基层党组织政工人才队伍建设的探索与实践 [J]. 河北企业, 2021, (03): 144-145.  
[3] 靳松. 新形势下加强国有企业基层党组织带头人队伍建设的思考 [J]. 山东人大工作, 2021, (01): 52-53.  
[4] 任毅. 新形势下加强企业政工队伍思想政治建设的措施探析 [J]. 山西青年, 2020, (03): 146.  
[5] 王非. 新形势下加强企业政工队伍思想政治建设的措施 [J]. 企业科技与发展, 2019, (08): 208-209.

# “AI+ 法律科技” 赋能涉外法治人才培养之路径研究 ——以北京地区为例

孙鹤源

北京建筑大学, 北京 102601

DOI:10.61369/EDTR.2025020002

**摘要：** 随着全球化进程的不断推进和人工智能技术的迅猛发展，法律行业面临着前所未有的挑战与机遇。以北京地区为例，涉外法治人才的培养亟需与时俱进，提升其国际化能力和跨境法律事务处理能力。本文旨在探讨如何通过“AI+ 法律科技”的融合，赋能涉外法治人才的培养，提升其跨境法律事务处理效率和国际化视野。本文通过对当前法治人才培养模式的分析与调研，揭示了现有法律教育体系中的不足之处，提出 AI 技术在法律教育、国际法律事务处理、跨国文化适应等方面的应用路径。通过案例分析，展示了 AI 技术在国内外法治人才培养中的应用成效，分析了成功经验，提出了北京地区可借鉴的策略。最后，就如何优化 AI 在法治人才培养中的应用路径，本文提出了具体的政策建议，旨在推动 AI 技术与法律教育的深度融合，为培养具备国际化视野和跨境法律处理能力的法治人才提供理论依据和实践指导<sup>[26-30]</sup>。

**关键词：** AI 技术；法律科技；涉外法治人才；跨境法律教育；法治人才培养

## Research on the Path of "AI + Legal Technology" Enabling the Cultivation of Foreign-related Legal Talents — Taking Beijing Area as an Example

Sun Heyuan

Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 102601

**Abstract：** With the continuous advancement of globalization and the rapid development of artificial intelligence technology, the legal industry is facing unprecedented challenges and opportunities. Taking the Beijing area as an example, there is an urgent need to keep pace with the times in cultivating foreign-related legal talents and enhance their international capabilities and cross-border legal affairs handling abilities. This article aims to explore how the integration of "AI + Legal Technology" can empower the cultivation of foreign-related legal talents, improving their efficiency in handling cross-border legal affairs and broadening their international horizons. Through analysis and research on the current legal talent training model, this article reveals the deficiencies in the existing legal education system and proposes application paths for AI technology in legal education, international legal affairs processing, and cross-cultural adaptation. Through case studies, the article demonstrates the effectiveness of AI technology in cultivating legal talents at home and abroad, analyzes successful experiences, and proposes strategies that can be used for reference in the Beijing area. Finally, this article presents specific policy suggestions on how to optimize the application of AI in legal talent cultivation, aiming to promote the deep integration of AI technology and legal education, and provide theoretical basis and practical guidance for cultivating legal talents with an international perspective and cross-border legal handling abilities.

**Keywords：** AI technology; legal technology; foreign-related legal talents; cross-border legal education; legal talent cultivation

### 一、AI 赋能涉外法治人才培养的路径研究 —— 以北京为例

法务行业对具有跨境法律事务处理能力的专业人才的需求日益迫切，需要法律人才具备扎实的跨境法律事务的处理能力，如国际贸易、跨国并购、跨境投资和国际争端解决等跨境法律事

务；国际合规与风险管理能力，涉及国际税法、金融合规、反垄断等多个领域；语言与文化适应能力，即理解不同国家或地区的法律文化、商业习惯以及沟通风格等。

以北京为例，北京的法治教育体系大多注重国内法的传授，跨境法律事务和国际化法律知识的培养存在较大的空白。究其原因，在于：法律教育体系存在局限性，跨境法律事务的课程设置

较为单一，教学内容更新缓慢；跨境法律事务的实践训练不足，忽视对学生实际操作能力的培养；国际化课程内容匮乏，深度和广度仍然不足<sup>[6-10]</sup>。

当前，AI的迅速发展与法律、科技碰撞出更多的可能性。在法律教育中，AI技术能够极大地提升教育质量与学习效率，如智能辅导与个性化学习，法律案例分析与模拟训练，虚拟法庭与模拟审判。在跨境法律事务中，AI技术能够极大地提高法律事务处理的效率和准确性，如智能合同审查与管理；分析判例提升国际仲裁与争议解决的效率；提供法律文书翻译与支持。在助力培养涉外法治人才方面，AI技术潜力巨大，能够为跨境法律事务提供智能化的解决方案，提升法律人才的决策能力，如跨境合规分析、国际金融领域的智能决策；能够通过跨境法规智能检索、跨文化沟通的智能支持等帮助法治人才拓展国际化视野，提高跨文化沟通能力；能够为法治人才提供虚拟实习和模拟训练平台，帮助他们积累实战经验，提升跨境法律事务的处理能力，如虚拟实习平台、智能反馈与案例模拟。

基于此，AI技术为提升法治人才的跨境法律事务处理能力提供了全新的解决路径。如：智能化法律研究与风险评估，高效地分析和处理大量跨境法律文件，并进行法律风险评估；个性化学习与辅导，根据法治人才的学习进度和掌握程度，量身定制学习计划，强化即时反馈和互动学习；跨文化翻译与沟通工具，更加快速、准确地翻译复杂的法律文书<sup>[11-5]</sup>。

## 二、AI赋能涉外法治人才培养的跨国经验比较

在北京地区的高校中，一些法学院已经开始尝试将AI技术应用于法律教育的各个环节，尤其是跨境法律事务的教学。相关案例例如，某高校AI辅助法律案例分析系统，分析案件的法律要点，根据学生的理解程度提供个性化反馈，帮助学生进行大量跨境法律案例的学习和分析。某学校设置虚拟法庭与跨境模拟审判平台，通过分析案件材料模拟法院判决，为学生提供实时反馈，帮助学生积累实战经验。某公司研发智能法律研究平台，结合AI技术和大数据分析，自动筛选国际法律文件，提供法律合规性分析和风险评估，提升跨境法律事务处理的效率和质量。通过智能化的学习和训练平台，法治人才的国际化视野得到了有效拓展，为其未来在国际法律市场中的竞争力提供了保障。

相比之下，欧美等地区在这一领域的应用已较为成熟。特别是在法律教育和跨境法律事务处理方面，AI技术被广泛应用于智能化学习平台、法律研究、案例分析等多个领域。相关案例如：美国的AI法学教育平台，提供定制化的学习路径和法律模拟环境，帮助学生在中应对真实的跨境法律案例，并通过大数据分析预测学习障碍、推荐最适合的学习材料。“欧洲跨境法律事务智能平台”，根据多国法律法规的差异，智能推荐合适的法律条款和合同内容，并为用户提供跨文化沟通的建议。通过这些创新应

用，欧美地区的法学院和法务机构能够提高法治人才的跨境法律能力，并优化其在国际法律事务中的实战经验。

对比可以发现，尽管国内在AI技术应用方面已有一定进展，但与欧美先进地区相比仍存在差距。主要体现在：技术成熟度，欧美地区的AI技术在法律领域的应用相对成熟，许多高虚拟环境校和法务公司已将AI技术深度整合到日常教学和法律服务中。国内AI应用大多处于试验阶段，尚未形成普遍应用的模式。应用深度，欧美地区的AI应用不仅局限于法律教育中的辅助工具，还广泛应用于法律实务中，尤其是在跨境法律事务和国际合规领域。国内更多侧重于AI技术在法律教育中的应用，尚未完全渗透到法律实务层面。跨境合作与平台共享，欧美地区的AI应用通常具备跨境合作的能力，如多个国家的法律平台共享数据和分析成果。国内的AI应用聚焦在本土法律事务上，跨境合作和共享平台的建设还在初期阶段。

从欧美成功案例中可以汲取以下几点启示，一是，加强AI技术与法律实务的结合：北京地区可以将AI技术更广泛地应用于实际的跨境法律事务中，特别是在合同审查、国际仲裁和跨境合规等领域，推动AI技术的应用走向更高的实战层面。二是，推动跨境合作与平台共享：北京地区的法治人才培养和AI技术应用可以借助“一带一路”倡议等国际合作平台，开展跨国法律合作，构建跨境法律事务的数据共享平台，为提升法治人才的国际化视野和跨国法律事务处理能力提供设施基础。三是，建设多元化的AI应用平台：除了法律教育，国内可以逐步构建多元化的AI应用平台，结合智能辅导、案例分析、模拟训练和实战平台，拓展跨境法律能力培养的广度和深度<sup>[11-15]</sup>。

## 三、AI赋能涉外法治人才培养的路径优化与政策建议

如何更好地发挥AI技术的优势，进一步优化AI技术在北京地区涉外法治人才培养中的应用路径，推动法治人才的国际化培养？本文提出了以下几条建议：

### （一）优化路径方面

1. 着力建设集成化的AI法治教育平台。平台应包含智能学习模块、法律知识库、案例分析系统、虚拟法庭等功能。平台可实现个性化的学习路径设计，根据学员的知识掌握情况，自动调整教学内容和难度，帮助学员高效掌握跨境法律事务的核心技能。平台还应结合法律事务设计虚拟法律场景，提供模拟法庭、跨境合同审查、国际仲裁等实践训练服务。通过与全球法律科技公司合作，平台应整合最新法律案例和实践工具，确保资源处于国际法律发展的前沿。

2. 推动跨国法律合作平台的建设。平台整合世界各国的法律法规、判例和实践经验，促进共享与交流，支持国际法律案件的合作研究与处理。一方面，提供跨国法律合规分析、风险预测、合同审核等功能，法治人才通过平台参与到跨境法律事务实操



中,提升其全球化视野与跨文化沟通能力。另一方面,还可以成为各国法治人才培养的交流基地,推动全球法学教育与实践经验共享。

3. 加强 AI 与法律科技的深度融合。推动相关技术的创新和应用,通过建设智能合同审查平台、跨境合规分析系统、国际仲裁案件管理系统等技术工具,提升法治人才在处理跨境法律事务时的效率和精准度。

4. 促进跨学科合作与创新。法学教育机构可与技术公司、高科技企业、数据分析公司等合作,设计专门针对法律专业的 AI 应用课程和实践项目,帮助法治人才更好地理解 AI 技术在法律领域中的应用,掌握相关技术的基本操作,提升其解决复杂跨境法律问题的能力。

5. 培养创新型、复合型法治人才。重视培养具备 AI 技术应用能力的法治人才。在课程设计上,引入 AI 技术的基础知识和应用案例,组织法治人才参与实际的 AI 法律技术项目,鼓励与计算机科学、数据科学等领域的专家共同研究跨境法律事务的智能化解决方案<sup>[16-20]</sup>。

## (二) 政策建议方面

1. 政府政策支持与法规完善。政府应发挥引领作用,通过政策引导和资源投入推动 AI 技术在涉外法治人才培养中的应用。如,出台相关政策文件,明确支持 AI 技术在法律教育和实践中的应用,并对相关教育机构和法律服务公司提供资金和技术支持。如设立专项基金。加强 AI 法律教育立法,规范 AI 技术在法学教育中的应用,如相关法规应明确 AI 技术在法律教育中的使用范围、数据隐私保护、技术安全等方面的要求,以避免滥用技术和侵犯个人隐私。推动 AI 技术研发和应用,鼓励 AI 技术公司与法律教育机构、法务行业建立合作关系,通过科研资助和政策优惠,推动 AI 技术在法律领域的创新与研发。鼓励高校、科研机构和企业联合开展 AI 法律科技项目,打造 AI 法律服务平台。

2. 法律教育机构的责任与发展方向。法律教育机构应主动适应科技变革,整合 AI 技术资源,优化教育模式和课程内容,推动课程内容的国际化与 AI 技术结合,将 AI 技术的基础知识、应用场景以及跨境法律事务的相关内容纳入到法学教育课程中。发展 AI 与法律科技的跨学科合作,加强与计算机科学、数据科学等学科的合作,培养能够跨足法律与技术领域的复合型人才。可以通过设立联合实验室、举办学术研讨会等形式,推动 AI 与法律科技的融合,促进跨学科知识的共享和创新。建立智能化教育平台,提供个性化的学习路径、案例模拟、虚拟法庭等实践训练工具。加强师资培训与技术支持,使其掌握 AI 技术的基本应用,并能够在教学过程中引导学生使用相关技术工具。学校应与 AI 技术公司合作,为教师和学生提供技术支持。

3. AI 技术公司的角色与责任。AI 技术公司是推动 AI 赋能法律教育和实践的重要力量,应积极为法律领域提供技术支持和解决方案。开发法律领域专用 AI 工具:根据法律行业的特殊需求,

开发适合涉外法治人才培养的智能化工具 and 平台。例如,开发智能合同审查、跨境合规分析、国际仲裁决策支持系统等工具,帮助法律教育机构提升教学质量,帮助法务行业提高跨境法律事务处理效率。促进技术的开放与共享:倡导技术的开放与共享,与法律教育机构、高校以及法务行业建立紧密合作关系。通过提供免费的 API 接口、开源代码和技术培训课程,帮助法律从业者和学生更好地接触和应用 AI 技术,提升其跨境法律事务处理能力。建立 AI 法律科技创新实验室:可与法律机构联合建立 AI 法律科技实验室,探索更多创新应用,研发前沿技术,帮助法治人才培养系统不断优化。

4. 国际合作与全球化视野的拓展。加强国际学术交流与合作:北京地区的法律教育机构应加强与欧美、亚洲等法律教育发达地区的合作,组织国际会议、研讨会和学术交流活动,促进全球法学教育和 AI 技术应用的经验分享。推动跨国 AI 法律合作平台建设,建议政府和法律教育机构推动建设跨国 AI 法律合作平台,联合多国高校、AI 技术公司和法务行业共同开展跨境法律事务的智能化研究和实践。促进跨境数据流动与合作,通过 AI 技术对这些数据进行智能分析和整合,为国际法律事务的快速解决提供技术支持和决策依据。

## 四、AI 技术对涉外法治人才培养的影响与未来发展

经研究可以得出结论,AI 技术在涉外法治人才培养、法律教育和实践中发挥重要作用,尤其是在提升法治人才的跨境法律事务处理能力方面。AI 与法律教育方面,AI 技术能够使传统的法学教育模式得到有效补充和优化。跨境法律事务的智能化处理方面,通过 AI 技术,法治人才能够更加高效地进行法律研究、文书审查以及合规性检查。AI 技术助力法治人才国际化视野的拓展方面,AI 翻译技术帮助法治人才跨越语言和文化的界限,增强了他们在国际法律事务中的沟通能力和适应能力。AI 技术促进法治人才的全球化合作方面,AI 技术为全球法治人才的互联互通和合作提供了平台,进一步推动了国际化法治人才的培养。

当然,需要承认本文存在一定的局限性。包括案例研究的局限性,研究样本相对有限,未能全面涵盖 AI 技术在不同地区、不同法律环境下的应用。数据收集的局限性,AI 在法律教育中的具体应用效果和反馈的定量数据较为匮乏。跨学科研究的不足,未能深入探讨 AI 技术如何与其他学科结合,共同推动法治人才培养的创新。

未来的研究可以从以下几个方面入手,全球 AI 技术在法治人才培养中的发展:进一步探讨其他国家和地区如何运用 AI 技术进行法治人才的培养,特别是在全球化和数字化日益加深的背景下,AI 技术在法律教育中的跨国应用案例和经验。AI 对法治人才培养模式的长远影响:AI 技术在培养法治人才中的长效机制、教育内容的深度改革以及人才培养模式的创新。AI 技术与法律伦理

的结合：探索 AI 在法律教育中的伦理规范，包括 AI 在法律服务中的“公平性”、“透明性”和“合法性”问题。跨学科合作的深入研究：探索跨学科合作的具体方式，推动不同学科间的协同创新，形成更加完善的 AI 法律教育体系<sup>[21-25]</sup>。

## 五、结语

本文深入探讨了 AI 技术如何赋能北京地区涉外法治人才培养，并提出了具体的路径优化和政策建议。研究表明，AI 技术在

法律教育中具有广泛的应用前景，能够显著提升法治人才的跨境法律事务处理能力和国际化视野，推动法律教育的全球化进程。尽管当前 AI 技术在法学教育中的应用仍处于起步阶段，但其潜力已经逐渐显现。随着技术的不断进步和应用的深化，AI 技术将在全球法治人才培养和跨境法律事务处理中发挥越来越重要的作用。未来，随着 AI 技术与法律教育的深度融合，法治人才培养的模式将更加多元化和智能化<sup>[31]</sup>。

## 参考文献

- [1] 王江红, 李文. AI+ 法律科技发展现状与法律实务应用 [J]. 法学研究, 2020, 41(3): 85-97.
- [2] 张蕾. 人工智能赋能法律行业的前景与挑战 [J]. 现代法学, 2021, 43(6): 50-62.
- [3] 李明. 人工智能在法律教育中的应用研究 [J]. 法学论坛, 2019, 35(4): 77-84.
- [4] 刘峰, 陈静. AI 技术助力涉外法治人才培养的路径探讨 [J]. 中国法学, 2021, 40(2): 102-115.
- [5] 周杨. 法学教育创新与人工智能的结合 [J]. 法制与社会发展, 2020, 28(3): 93-100.
- [6] 刘波. 基于 AI 技术的跨境法律事务智能化管理 [J]. 中国法律评论, 2021, 42(5): 145-158.
- [7] 赵雷, 高翔. 人工智能技术在法律服务中的应用与挑战 [J]. 法学评论, 2022, 36(1): 34-45.
- [8] 王蕊. AI 在国际仲裁中的应用前景 [J]. 国际法学, 2020, 34(2): 20-28.
- [9] 王永杰. 跨境法律事务中的智能辅助决策系统应用 [J]. 现代法学研究, 2019, 33(4): 89-95.
- [10] 李婷, 张斌. 人工智能驱动下的法治人才教育新模式 [J]. 法学研究与实践, 2021, 41(3): 120-130.
- [11] Chen, Wei, and Yao Zhang. "The Impact of Artificial Intelligence on Legal Education and Practice." *Journal of Law and Technology*, vol. 15, no. 2, 2021, pp. 35-49.
- [12] Davis, Kevin, and Richard Walker. "Legal Tech and AI: Transforming the Legal Profession." *Law and Innovation Review*, vol. 33, no. 4, 2020, pp. 150-163.
- [13] Cooper, James. "Artificial Intelligence and the Future of Cross-Border Legal Work." *Harvard International Law Journal*, vol. 61, no. 1, 2020, pp. 80-98.
- [14] Smith, Helen. "AI in the Legal Industry: Opportunities and Challenges." *Journal of Legal Studies*, vol. 40, no. 5, 2022, pp. 60-75.
- [15] Johnson, Michael, and David Taylor. "Artificial Intelligence in International Arbitration." *International Arbitration Journal*, vol. 28, no. 3, 2021, pp. 45-57.
- [16] Brown, Claire. "The Role of AI in International Legal Education." *Global Legal Education Review*, vol. 18, no. 2, 2020, pp. 120-133.
- [17] Lee, Susan. "AI and the Global Legal Marketplace: A New Paradigm." *International Law and Technology Review*, vol. 24, no. 1, 2021, pp. 10-22.
- [18] Kessler, Robert, and Eva Green. "AI in Legal Practice: Enhancing International Legal Capabilities." *Journal of Global Legal Affairs*, vol. 32, no. 3, 2020, pp. 200-215.
- [19] Morgan, Julian. "Artificial Intelligence and Its Role in Legal Risk Management." *Risk and Compliance Journal*, vol. 22, no. 4, 2022, pp. 18-32.
- [20] Taylor, Stephanie. "Legal AI and the Future of Cross-Border Dispute Resolution." *Dispute Resolution Review*, vol. 28, no. 2, 2021, pp. 50-65.
- [21] Harris, Peter. "AI Technologies in Legal Services: The Case of Cross-Border Transactions." *Journal of Law and Business*, vol. 19, no. 3, 2021, pp. 134-145.
- [22] Bennett, Laura. "The Impact of AI on Legal Education and Its International Implications." *International Journal of Law and Education*, vol. 35, no. 6, 2020, pp. 98-110.
- [23] Williams, George, and Thomas Harris. "AI in the Legal System: A Global Perspective." *Journal of Comparative Law*, vol. 42, no. 4, 2021, pp. 160-175.
- [24] Poster, Jessica. "AI and Legal Ethics: Implications for Cross-Border Practice." *Ethics and Law Review*, vol. 20, no. 2, 2021, pp. 110-121.
- [25] Jameson, Edward. "AI for Legal Professionals: Enhancing Cross-Border Negotiations." *Legal Technology Journal*, vol. 18, no. 5, 2021, pp. 30-44.
- [26] 北京市人民政府. 《北京市关于推动法治人才培养的实施意见》. 北京市人民政府办公厅, 2020.
- [27] 北京市司法局. 《北京市人工智能与法律结合应用研究报告》. 北京市司法局, 2021.
- [28] 北京市人民政府. 《北京市法律科技创新与发展规划》. 北京市人民政府办公厅, 2019.
- [29] 《中华人民共和国民法典》. 2020, 人民出版社.
- [30] 《中华人民共和国网络安全法》. 2017, 法律出版社.
- [31] General Data Protection Regulation (GDPR). 2018, European Council.

# 横向科研项目驱动的专业学位研究生培养的探索

王卫东<sup>1</sup>, 胡娟<sup>2</sup>, 贺兰鸿<sup>1</sup>

1. 中国矿业大学(北京)化学与环境工程学院, 北京 100083

2. 中国矿业大学(北京)研究生院, 北京 100083

DOI:10.61369/EDTR.2025020003

**摘要 :** 研究生教育是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的重要基石, 专业学位教育重在面向行业产业发展需要, 培养具备扎实系统专业基础、较强实践能力、较高职业素养的实践创新型人才。横向科研项目不仅是联结学术与产业的关键纽带, 也是专业学位研究生培养的核心实践平台。学生通过实战深化理论认知, 在科研训练中锤炼创新能力, 借助产业对接提升就业竞争力。同时强化“校内导师+企业导师”协同育人机制, 推动人才培养与产业需求的紧密对接。然而, 在现行学术评价体系中, 横向科研项目因权重低、认可难而遭受歧视, 导致高校资源配置向纵向课题倾斜, 专业学位研究生的实践机会被压缩, 培养质量受到影响。破解困局需构建多维评价体系, 为横向项目设置独立评价通道, 让实践创新获得应有尊重, 使专业学位研究生真正成为推动行业转型升级的生力军。

**关键词 :** 专业学位; 横向科研; 产教融合; 评价体系

## Exploration of Professional Degree Graduate Education Driven by Horizontal Research Projects

Wang Weidong<sup>1</sup>, Hu Juan<sup>2</sup>, He Lanhong<sup>1</sup>

1. School of Chemistry and Environmental Engineering, China University of Mining and Technology (Beijing),  
Beijing 100083

2. Graduate School of China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing 100083

**Abstract :** Graduate education is an important cornerstone for implementing the innovation-driven development strategy and building an innovative country. Professional degree education focuses on meeting the needs of industry development, aiming to cultivate practical innovative talents with solid and systematic professional foundations, strong practical abilities, and high professional qualities. Horizontal research projects are not only a key link connecting academia and industry, but also a core practical platform for the training of professional degree graduate students. Students deepen their theoretical understanding through practical experience, hone their innovation capabilities in research training, and enhance their employment competitiveness through industry connections. At the same time, the "instructor within the university + instructor from the enterprise" collaborative education mechanism is strengthened to promote the close alignment of talent cultivation with industry demands. However, in the current academic evaluation system, horizontal research projects suffer discrimination due to their low weight and difficulty in recognition, resulting in an imbalance in resource allocation towards vertical projects in universities, compression of practical opportunities for professional degree graduate students, and impact on the quality of training. To break this deadlock, a multi-dimensional evaluation system needs to be constructed, setting an independent evaluation channel for horizontal projects, ensuring that practical innovation receives the due respect, and enabling professional degree graduate students to truly become the driving force for the transformation and upgrading of the industry.

**Keywords :** professional degree; horizontal research; industry-academia integration; evaluation system

项目/基金信息: 中国矿业大学(北京)2024年研究生教育教学改革项目“煤炭行业全日制专业学位研究生培养模式的探索与实践”(YJG2024009)。

作者简介:

王卫东, 中国矿业大学(北京)化学与环境工程学院副院长, 教授。

胡娟, 中国矿业大学(北京)研究生院副院长。

贺兰鸿, 中国矿业大学(北京)化学与环境工程学院研究生教学秘书。

## 引言

研究生教育是国民教育的最高层次，承担着高端人才供给和科学技术创新的双重使命，是经济社会发展的主要驱动力，是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的重要基石<sup>[1]</sup>。《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》<sup>[2]</sup>明确提出专业学位重在面向行业产业发展需要，培养具备扎实系统专业基础、较强实践能力、较高职业素养的实践创新型人才。到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

专业学位教育教学强调基础课程和行业实践课程的有机结合，提倡采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式，提升解决行业产业实际问题的能力，并在实践中提炼科学问题。然而，在研究生教育规模持续扩张的背景下，如何同步实现培养质量的提升，已成为当前专业学位研究生教育亟待破解的关键难题。

## 一、专业学位研究生培养的现状与问题

专业学位人才培养作为高层次应用型人才培养的重要渠道，其过程仍面临多维挑战，尤其在培养体系、实践环节、导师队伍、制度机制、生源质量及社会认可度六大关键维度中<sup>[3]</sup>，其中实践环节的深度不足与导师队伍的结构性缺陷显得尤为突出，成为制约人才培养质量提升的两大核心瓶颈。

### （一）实践环节薄弱

校外实践基地建设滞后，部分院校缺乏与学科发展相匹配的实践基地，或现有基地未能充分发挥其职能，部分基地建设的“虚化”现象也较为突出：有的只是完成了专业学位研究生联合培养基地建设的申报审批任务；有的只是签订了专业学位研究生联合培养基地建设协议；有的则只是改变了基地建设方向，常年没有专业学位研究生参与<sup>[4]</sup>。由此导致专业学位研究生的实践环节难以得到有效保障，学生缺乏在真实场景中的深度体验，最终限制了实践能力的全面提升。

### （二）导师队伍建设不足

校企协同育人机制下双导师制已成专硕培养主流，但在培养过程中校企联合模式仍面临三重挑战：制度设计缺陷导致校企权责模糊，学校视校外导师为兼职、企业缺乏参与动力，校外导师因缺乏制度保障而参与深度不足；校内导师多具学术背景但缺乏行业经验，难以提供职业导向；校内外导师互动机制缺失，加剧培养同质化。这些问题导致双导师制形式化，实践环节脱离行业实际需求，学生职业胜任力培养不足。需通过完善制度设计、明确校企权责、加强校外导师管理与激励、优化校内导师结构等措施，推动双导师制从形式联合向实质协同转变，切实提升培养质量。

## 二、横向科研赋能：专硕培养质量跃升的战略支撑

横向科研项目主要指企、事业单位或个人等非财政资金来源于单位委托的各类技术开发、技术转让、技术服务、技术咨询、合作研究、委托测试等方面的项目<sup>[5]</sup>，也包括境外基金和非基金类资助的研究项目、国内各民间基金资助的研究项目<sup>[6]</sup>。

横向科研项目来源多元、紧贴社会需求及经费充沛的独特优势，日益成为专硕培养的“实践引擎”。为专业学位研究生构建了多维培养平台：通过真实场景操作强化实践技能，以技术攻关驱动科研思维进阶，并依托产学研深度协同提升学生就业竞争力，充分彰显了其复合型应用人才培养的独特价值。

### （一）实践能力强化：从实验室到矿山的“技术转化加速器”

横向科研项目作为连接实验室研究与产业应用的“技术转化加速器”，为专业学位研究生搭建起独特的实践平台。以煤中杂物智能分拣技术领域为例，研究生不再局限于实验室内的模拟实验，而是直接深入一线，面对复杂工况条件下的分选难题。在项目实践中，他们需要将实验室研发的识别技术、分选优化方案等成果，结合选煤厂实际工况进行二次开发和适应性调整，这种“实验室-现场”的双向反馈机制，极大提升了技术转化效率。研究生在项目周期中全程参与需求调研、方案设计、现场试验与数据反馈各环节，不仅强化了工程实践能力，更培养了系统思维与跨学科整合能力。

在横向科研项目的实施过程中，清晰量化的技术指标与严格的节点构成了独特的“压力-动力”转化机制。还以煤中杂物智能分拣项目为例，企业方明确要求的“月进度汇报+季度成果演示”制度，将被动学习模式彻底打破。研究生们需要自主制定技术方案实施路径，将模糊的知识储备转化为可量化的阶段性成果，这种“倒计时式”的工作节奏倒逼出高效的时间管理能力。项目进行过程中，导师的实时反馈与过程督导形成双重压力，促使学生在技术文献研读、实验数据分析等环节展现出前所未有的主动性。项目验收成果直接关联到研究生的实践成绩评定，实现了从“要我学”到“我要学”的本质转变。

### （二）科研能力训练：从“解题”到“解题+命题”的跨越式升级

以某动力煤筛分车间智能除杂系统优化项目为例，企业提出“提升+50mm大块煤中杂质识别率”的核心诉求，这要求突破传统“按图索骥”式的被动解题模式。在项目攻坚初期，团队需系统解构筛分过程视频图像、杂物多维特征参数与智能识别算法之



间的动态耦合关系，通过构建基于机器视觉与深度学习的杂物识别模型完成基础解题训练。随着研究纵深推进，当发现后端机械手分拣系统存在成功率波动时，部分学生敏锐捕捉到机械手执行时序与物料层厚度影响运动速度的现象。他们创新性地引入3D图像测量技术构建筛面物料层动态模型，同步追踪物料运动轨迹，自主提出“基于筛面物料高度的时空演变的智能抓取策略”这一前瞻性命题。通过设计多模态特征融合算法进行迭代验证，成功实现杂物识别与机械抓取的时序协同优化。这种从工程现象观测、科学问题凝练到技术创新验证的完整科研闭环，是研究生科研思维从“指令执行者”向“知识创造者”的质变。企业导师顺势引导团队将技术突破转化为学术成果，形成“需求牵引-技术攻关-理论升华”的创新机制。在该项目培养过程中，研究生既掌握了智能监测系统的核心技术，更锤炼出从复杂工程场景凝练科学命题的创新能力。

### （三）就业竞争力强化：行业认可与技能匹配的“双保险”

参与基于机器视觉的筛上杂物智能分拣项目的4名博士与6名硕士，其就业去向生动诠释了横向科研项目构筑的“行业认证+技能适配”就业双保险。该项目组毕业生中，既有进入双一流高校从事智能感知技术研究的学术型人才，也有直接入职行业龙头企业的工程技术骨干。这种就业质量的跃升，得益于项目特有的“双轨培养”机制：一方面，学生系统掌握了研发全流程，成果获得行业认可；另一方面，校企双导师培养下的“研产一体”经历使其在就业市场展现出独特的复合竞争力。这种以产业需求为导向的项目制培养，使学术训练与企业应用场景实现无缝衔接，成为提升就业竞争力的核心赋能点。

### （四）横向课题赋能双师协同：产学研融合激活人才培养新范式

在横向科研项目中，企业导师的积极性和双导师制的协同效应得到充分发挥，形成了独特的创新人才培养机制。以“动力煤筛分过程智能除杂系统研发”项目为例，企业导师带着“提升+50mm大块煤杂质识别率”的明确需求参与指导，其绩效考核与项目成果产业化直接挂钩。这种“需求驱动+效益绑定”机制，促使企业导师将实践指导深度延伸至工业生产全流程。校内导师侧重科研方法论的传授，引导学生建立“图像采集-特征提取-智能识别”的完整技术链条；企业导师则基于行业前沿动态，指导学生将学术成果转化为可工程化的技术方案。这种“理论创新-技术转化”的双螺旋提升机制，充分彰显了双导师制在煤炭智能加工领域复合型人才培养中的独特价值，实现了学术研究与产业需求的无缝对接。

## 三、“双一流”背景下横向科研项目的困境及对专业学位人才培养的影响

虽然横向科研项目作为连接高校与产业需求的重要桥梁，其来源的广泛性和研究内容的实用性，使其往往能获得更充裕经费

支持，本应成为推动科技创新和社会服务的重要力量。但在现行学术评价体系中，横向科研项目的权重往往明显低于纵向项目。在“双一流”建设的背景下，这种对横向科研项目的歧视现象，在高校评价体系中愈加明显。

1.当高校在学科评估中降低横向项目的权重，教师为职称晋升被迫转向纵向课题时，专业学位研究生正失去最宝贵的实践土壤。横向科研项目本应是连接学术与产业的桥梁，让学生在真实场景中锤炼解决复杂问题的能力，但评价体系扭曲导致专业学位研究生被迫在“纸面科研”中徘徊。

2.横向科研项目减少直接削弱了研究生接触行业前沿的机会，其培养方案中的实践环节往往沦为形式。专业学位研究生培养过程中出现的实践环节“注水”现象，正在侵蚀人才培养的质量根基。

3.评价体系的歧视还引导师指导策略异化。教师为快速积累纵向成果，可能选择科研基础较好但缺乏实践经验的学术型硕士，而忽略需要更多实践指导的专业学位研究生。这种“选择性培养”进一步加剧了专硕的学术化倾向，与其培养定位背道而驰。

## 四、建议与对策

横向科研项目是专业学位人才培养的重要抓手，如何更好的发挥横向科研项目在专业学位研究生培养中的核心作用，提升专业学位人才培养的质量，高校管理可采取以下精准化改革措施：

1.政策激励与保障：建立项目等级认定体系，将横向项目按经费额度、合作方级别划分课题级别，纳入职称评定与考核的核心指标，引导教师聚焦高质量合作；高校作为一般纳税人主体，针对纵向科研经费与横向科研经费应实施分类核算与差异化管理，横向科研经费应强化市场导向的资源配置效率，同时赋予项目负责人更大经费自主权，有效释放横向科研项目在专业人才培养过程中的作用。

2.校企协同，深化双导师制：实施“校内导师+企业导师”联合指导模式，使产业前沿课题直接转化为培养场景，企业导师参与培养方案设计，确保人才培养与产业需求对接。

3.实践能力培养与创新：通过横向科研项目将产业真实需求导入培养环节，要求研究生必须参与企业委托课题研究，确保能力培养与产业需求的无缝对接。

4.健全项目制课程体系，将企业真实需求融入案例教学和学位论文设计，完善评价指标，形成“研究-应用-反馈”的育人闭环。

## 五、结束语

随着产业升级和技术变革加速，社会对于既懂理论又具实践创新能力的复合型人才需求日益迫切。横向科研项目以产业真实



需求为驱动，将研究生推入技术创新的最前沿，特有的“双导师制”让行业专家深度参与人才培养，实现从“解题能手”到“创新工程师”的本质跨越。横向科研项目在学科评估、职称评定中的权重歧视，可能导致专业学位研究生被迫在“纸面科研”中徘徊。要破解这一困局，亟需构建和落实多维评价体系，为横向科

研项目设置独立评价通道，让实践创新获得应有尊重。唯有让评价体系回归人才培养本质，让横向科研项目在学术评价中拥有合理位置，专业学位研究生方能在产业需求与学术创新中锻造核心竞争力，真正成为支撑行业转型升级的“未来工程师”。

## 参考文献

[1] 王艺霖, 刘春阳, 李秀领. “一带一路”背景下提升专业学位研究生国际竞争力的人才培养模式研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(27): 1-4.

[2] 教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2024, (01): 33-36.2.

[3] 俞继仙, 林承焰, 李兆敏. 高校横向科研项目的育人价值——基于工程类专业学位研究生培养视角 [J]. 学位与研究生教育, 2022, (03): 51-56. DOI: 10.16750/j.adge.2022.03.008.

[4] 喻科, 吴满航. 专业学位研究生联合培养基地高质量发展思考 [J]. 高教学刊, 2023, 9(32): 60-63.

[5] 杨晓刚, 赵志丹, 殷昊. 高校横向科研项目管理的“放”与“收” [J]. 中国高校科技, 2017(7): 19-20.

[6] 李东生. 如何科学管理高校横向科研项目 [J]. 中国高校科技, 2018(Z1): 20-22.

# 高职院校与国有企业合作共建混合所有制产业学院的策略

李一源, 柳元程, 郑琳, 李萍  
云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650300  
DOI:10.61369/EDTR.2025020004

**摘要：** 本文以高职院校与国有企业合作共建混合所有制产业学院为研究对象，结合政策演进与实践探索，提出了混合所有制产业学院需遵循育人为本、合法合规、产教融合等七大建设原则，构建“党委领导、理事会监督、党政联席会议负责”的治理体系，强调提升高水平办学能力、推进高质量产教融合、高效率运营实训基地的关键任务。明确指出混合所有制产业学院是强化多元主体协同、深化产教融合机制的创新举措，以期高职院校与国有企业协同育人提供了理论支撑与实践参考。

**关键词：** 混合所有制；产业学院；建设原则；组织架构；关键任务

## Strategies for the Establishment of Mixed-Ownership Industrial Colleges through Collaboration between Vocational Colleges and State-Owned Enterprises

Li Yiyuan, Liu Yuancheng, Zheng Lin, Li Ping

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture, Kunming, Yunnan 650300

**Abstract：** This article focuses on the collaboration between vocational colleges and state-owned enterprises to establish mixed-ownership industrial colleges. Combining policy evolution with practical exploration, it proposes seven key construction principles for mixed-ownership industrial colleges, including education-oriented, legality and compliance, and integration of industry and education. It suggests establishing a governance system led by the party committee, supervised by the council, and responsible for joint party and government meetings. The article emphasizes the critical tasks of enhancing high-level educational capabilities, promoting high-quality integration of industry and education, and efficiently operating training bases. It clearly states that mixed-ownership industrial colleges are innovative measures to strengthen multi-stakeholder collaboration and deepen the integration mechanism of industry and education, providing theoretical support and practical references for the collaborative education between vocational colleges and state-owned enterprises.

**Keywords：** mixed ownership; industrial college; construction principles; organizational structure; key tasks

随着我国产业结构升级和技术变革加速，职业教育亟需通过创新办学模式实现产教深度融合。自2005年国务院提出校企合作办学实体化以来，混合所有制产业学院成为高职院校与国有企业合作的重要形式，但实践中仍面临治理结构多头化、企业参与度不足、法律体系不完善等问题，制约了其可持续发展。本文聚焦混合所有制产业学院的核心内容，系统分析政策演进、合作模式及现实困境，并提出科学化建设原则与可操作性治理体系，旨在优化职业教育生态，助力服务国家战略需求。

基金项目：2024年度云南省教育厅科学研究基金项目

课题名称：云南高职院校“一站式”学生社区网格化管理下的课外育人模式研究

课题编号：2024J1476

基金项目：云南农业职业技术学院2024年教学改革研究重点课题

课题名称：产教融合背景下的产业学院模式研究

课题编号：YNVCA2024JGZD01

作者简介：

李一源，云南农业职业技术学院云安产业学院，党总支书记，副教授，硕士，研究方向：党建及职业教育技术。

柳元程，云南农业职业技术学院云安产业学院，学生党支部书记，助教，硕士，研究方向：思政、职业教育、建筑工程。

郑琳，云南农业职业技术学院工程学院，讲师，硕士，研究方向：中国特色学徒制、测绘地理信息技术。

李萍，云南农业职业技术学院云安产业学院党总支副书记，讲师，硕士，研究方向：党建及职业教育。

## 一、高职混合所有制产业学院的建设背景

### （一）研究背景

我国产业学院政策历经近20年持续深化：2005年国务院首次提出校企共建办学实体的方向；2014年明确探索混合所有制办学模式；2015年将改革下沉至二级学院层面；2017年正式提出“产业学院”概念并扩展至高等教育领域。2020年教育部等部委出台首个专门性文件《现代产业学院建设指南》，明确七项建设任务。2021年政策密集出台，强调共建共管混合所有制二级学院和产业学院，并首次发布混合所有制办学专项指导意见。2023年进一步强化校企共建产业学院的办学形态。至2024年，政策已延伸至边疆地区特色发展需求。这一演进过程呈现出三个显著特征：改革层级从院校整体下沉到二级单位、实施主体从职教扩展到高教领域、合作形式从单一校企拓展到多元共建共管模式。目前较多的主要有重资产合作和轻资产合作两个种模式，其中重资产合作又分为学校主导型和企业主导型，轻资产合作则分为实习合作型、专业共建型、基地共建型和师资共建型。

### （二）存在问题

在混合所有制产业学院中，多元主体的参与使得治理结构复杂化，决策体系多头化<sup>[1]</sup>。在组织架构上，部分产业学院较为依附学校的管理机构，企业话语权不足<sup>[2]</sup>。在治理机制方面，一些产业学院理事会基本流于形式，未能有效发挥决策、管理和监督职能<sup>[3]</sup>。随着合作的深化，合作各方在利益追求和目标导向上的差异逐渐凸显，导致价值取向上的显著冲突<sup>[4]</sup>。我国针对高职院校混合所有制产业学院的法律体系尚存诸多不完善之处，特别是在产权归属、风险分担、退出机制等关键领域存在法律空白与漏洞<sup>[5]</sup>。部分管理者对混合所有制产业学院的理解存在偏差，仍将其与传统二级学院相混淆，忽视了其市场化特征和多元主体协同需求<sup>[6]</sup>。

## 二、高职混合所有制产业学院的合作原则

### （一）育人为本原则

坚持党的领导，坚持社会主义办学方向和立德树人的根本任务，坚守教育的公益属性，始终把社会效益放在首位，举办高水平混合所有制产业学院。

### （二）合法合规原则

针对混合所有制产业学院建设缺乏经验的实际，积极争取教育行政部门按照中央“三个区分开来”精神建立容错纠错机制和制订发展支持政策。在项目实施过程中，严格执行决策报备、实施监管、资金审计、考核评价等工作，确保项目推进合法合规。

### （三）产教融合原则

充分发挥企业参与办学的重要支柱作用和产教融合服务企业联结联通作用，以“混”促“融”，建立各方深度参与的多元治理体系和产业学院章程，构建市场化、导向性的激励机制，全面推进产教深度融合的开放办学模式。

### （四）服务学生原则

不断强化“以学生为中心”的办学理念，切实提升围绕学

生、关照学生、服务学生的管理水平和工作质量，遵循“一站式”学生社区综合管理模式的标准和要求，构筑学习党建团建前沿阵地、建设“三全育人”实践路线、打造智慧服务创新平台、营造平安校园创设氛围，用全部育人力量和整体育人资源服务学生健康成长和全面发展。

### （五）优质发展原则

党的二十大提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，先后实施了教育强国、科技强国、人才强国战略。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养更多高素质技术技能人才的重要使命。产业学院作为一个全方位融合的生态系统，涵盖了利益、制度、文化、技术、资源、人员等多个方面，能充分发挥其灵活的机制体制和及时的产教对接体系等优势，实现高水平办学能力和高质量产教融合互促共进。

### （六）保值增值原则

依照《中华人民共和国企业国有资产法》，维护国有资产权益，防止国有资产流失，促进国有资产的保值增值。在此前提下，通过优化和打通不同性质的主体投入职业教育的渠道，支持公办高职院校办学条件的提升，实现资产的合理流通和配置。

### （七）成本共担原则

合作各方应协调各自优势资源，以现金、人才、设施、设备、场地等形式共同承担产业学院在人才培养、技术推广、实训保障、社会服务等方面办学成本。加强与政府部门、行业协会、科研院所的紧密合作，充分利用公共教育资源，多渠道筹集资金，降低办学成本，提高人才培养质量。

## 三、高职混合所有制产业学院的治理体系

### （一）运行机制

高职院校与国有企业共建混合所有制产业学院的权责分工：高职院校主导办学方向，负责党建、意识形态及教学管理；安排招生计划并派驻师资（含思政及通识课程）；承担部分办学经费及成本。国有企业承担校园基建（土地、校舍、实训设施等）及滚动投入；派驻专业教学及学生管理团队；负责实训条件优化、产教资源对接（技术引进、产业导师、就业岗位等）、后勤保障及部分办学成本。合作机制则是双方共同运营。

### （二）管理机制

产业学院按照“高职院校党委领导下，理事会监督协调下，党政联席会议负责制”的机制开展工作。产业学院理事会理事长由高职院校校领导担任，高职院校派出相关部门负责同志出任理事，国有企业按照高职院校派出人数1:1安排相关负责同志出任理事。

### （三）组织架构

产业学院领导班子一般构架为7人，包括党总支书记、院长、党总支副书记、教学管理副院长、学生管理副院长、就业管理副院长、后勤安保副院长。以上岗位中，党总支书记、党总支副书记、教学管理副院长一般由高职院校配备，学生管理副院长、就

业管理副院长、后勤安保副院长由国有企业委派或选聘，原则上班子成员须是中共党员。为提升产业学院办学质量，创造优质的实习实训条件，国有企业需要成立一家产教融合服务型企业，负责运营相关产业园区和产业学院下设的产教融合实训基地。

## 四、高职混合所有制产业学院的关键任务

### （一）提升高水平办学能力

产业学院围绕“金专业、金课程、金师资、金教材、金基地”开展基础建设。构筑载体：推动产教融合共同体实体化运行，形成校企合作示范模式。建立机制：以教学副院长、专业带头人作为骨干，实现核心课程全覆盖。夯实基础：动态对接行业需求，重构课程体系与培养方案（核心专业6项支撑/其他专业3项）。打造力量：组建校企混编师资队伍，提升教师数字化能力。创新路径：核心专业推行中国特色学徒制，其他专业实施项目化教学改革。产出成果：2-3年建成20门“金课程”、20本“金教材”，培育省级教学团队与实践中心，获教学成果奖并开展国际职教合作。通过“五金”建设实现产教深度融合，培养高素质技术技能人才。

### （二）推进高质量产教融合

依托产业学院的持续建设与发展，高职院校需探索并完善“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的制度体系，推动职业教育改革。首先，应积极推动职普融通，争取政策支持，实现“中高本”教育链的衔接，延伸教育链并融合人才链；其次，

要对接行业企业，通过校企合作实现人才培养与产业需求的“零距离”接触，深化教学资源开发和师资队伍建设，服务产业链并支撑供应链；最后，紧跟创新驱动发展的时代趋势，将高端产业需求融入学生培养，提升职业教育对区域经济发展的贡献。通过构建“四链”融合的新生态和实施“五链”共进的新路径，推动高职院校在现代职业教育体系建设中先行先试。

### （三）高效率运营实训基地

产业学院下设的产教融合实训基地既是产业学院办学空间的延展，也是产教融合的载体，更是社会服务的平台。要重点服务相关产业的实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。在满足产业学院在校内校外实践教学要求的同时，积极承接其他高职院校相关专业的实习实践教学任务，努力扩展面向社会的培训业务，主动承接相关行业企业的横向课题。

## 五、结语

高职院校与国有企业共建混合所有制产业学院是深化产教融合的关键举措。需构建“产业链需求-课程体系-教学实施”敏捷响应机制，推动专任教师与企业技术人员双向流动，开发模块化课程并引入企业真实项目，缩短技能培养滞后性。国有企业应主导职业标准制定，推动教育成果与职业资格互认。最后要探索“研发-转化-育人”一体化模式，实现社会责任与企业竞争力协同提升，形成“共建共管共享”的可持续运行机制。

## 参考文献

- [1] 黄文伟, 郭建英, 王博. 混合所有制产业学院的生成逻辑与制度建设 [J]. 职业技术教育, 2019, 40(13): 35-39.
- [2] 陈小中. 高职现代产业学院的内涵逻辑、运行掣肘与发展路径 [J]. 教育与职业, 2022, (12): 28-35.
- [3] 屈璐, 王官燕. 我国高职院校产业学院的应然范式、实然样态与使然路径 [J]. 教育与职业, 2024, (07): 64-71.
- [4] 周桂瑾, 俞林, 吴兆明. 职业院校混合所有制产业学院发展需求、现实困境与建设路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(7): 88-91.
- [5] 刘晓军, 孙睿. 高职院校混合所有制改革的目标导向、现实困境与路径优化 [J]. 职业教育, 2023, (16): 55-60.
- [6] 金伟. 新时代高职产业学院的建设逻辑、现实困境与破解路径 [J]. 教育与职业, 2020, (15): 28-34.

# 数字化时代科技赋能非遗文化传承与推广的路径探究

田进航, 刘敏

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

DOI:10.61369/EDTR.2025020006

**摘要：** 面对数字化浪潮的冲击，非物质文化遗产（后简称“非遗”）传承及推广面临全新的机遇与挑战，本文凭借数字化时代背景展开，研究非遗传承与推广所处现状及存在问题，审视科技赋能非遗背后的价值意义，针对数字化记录、创新性表达、产业化发展、全球化传播等层面给出具体途径，再给出了相关保障办法，为数字化时代非遗的传承与推广给予参考借鉴。5G、区块链、数字孪生等新兴技术跟非遗的深度整合，正重新塑造非遗保护范式与传播生态格局，构建“技术 + 文化 + 产业”三位一体发展模式，会成为非遗数字化可持续发展的核心要点。

**关键词：** 数字化时代；科技赋能；非遗文化；传承；推广；路径

## Exploring the Path of Technology Enabling the Inheritance and Promotion of Intangible Cultural Heritage in the Digital Era

Tian Jinhang, Liu Min

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

**Abstract：** Faced with the impact of the digital wave, the inheritance and promotion of intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "ICH") are encountering new opportunities and challenges. This article explores the current situation and existing problems of ICH inheritance and promotion in the context of the digital era, examines the value and significance behind technology enabling ICH, and proposes specific approaches for digital recording, innovative expression, industrial development, and global dissemination. Additionally, relevant safeguard measures are provided to offer references for the inheritance and promotion of ICH in the digital era. The deep integration of emerging technologies such as 5G, blockchain, and digital twins with ICH is reshaping the paradigm of ICH protection and the ecology of dissemination, and constructing a trinity development model of "technology + culture + industry" will become a core point for the sustainable development of ICH digitization.

**Keywords：** digital era; technology enabling; intangible cultural heritage; inheritance; promotion; path

伴着信息技术的迅猛推进，数字化成为带动各领域变革的核心力量，非遗作为人类文明意义重大的瑰宝，于数字化时代而言，其传承与推广面临着前所未有的良机，非遗传承面临着诸如传承人年龄偏大、传承途径单一、传播范围受限等状况，科技的进步为化解这些难题带来了新契机，寻找科技支持非遗文化传承与推广的恰当途径，在非遗文化的保护与发展、文化自信的强化方面意义重大，由联合国教科文组织统计得出，全球近37%的非遗项目因缺少数字化保护，正面临失传危机，该现状体现了科技赋能的迫切程度。

### 一、数字化时代非遗文化传承与推广的现状和问题

#### （一）发展现状

我国在非遗数字化保护及推广方面取得了一定收获，好些地方政府及机构采用数字化技术对非遗项目进行记录保存，好比借助高清影像对传统戏曲的表演过程加以记录，采用三维扫描技术复原传统手工艺制作细节之类的操作，有部分非遗项目借助互联网平台实施传播行动，像抖音、快手这类短视频平台上，大量非

遗相关内容不断涌现，招徕了大批年轻群体。苏绣技艺传承人借助直播呈现刺绣流程，让更多人懂得苏绣技艺，在技术应用这一维度上，故宫博物院借助8K超高清影像技术对《千里江山图》矿物颜料研磨工艺加以记录，色彩还原度实现了98.7%，为传统绘画技艺数字化保护竖起了标杆。

#### （二）主要问题

多数非遗项目数字化程度未达标，仅停留在简单影像记录范畴，缺少深层次的数字化加工与运用，面对一些复杂的非遗技

本文系陕西省2024年大学生创新训练计划基金项目，四川省凉山彝族自治州昭觉县“彝族非遗刺绣”研究（项目编号：s202413894024）的阶段性研究成果。

作者简介：

田进航（2002.9-），男，汉族，陕西宝鸡人，工科学士，西安明德理工学院信息工程学院学生。

刘敏（1976.6-），女，汉族，陕西西安人，哲学博士，西安明德理工学院副教授，研究方向：创新管理。



艺,诸如传统建筑构建技艺,未形成一套完整的数字化模型架构,不易完整呈现其精髓要义,以福建土楼营造技艺做例证,目前仅把外观三维扫描完成了,而木结构榫卯连接等核心技艺的数字化建模目前仍无相关构建。

于非遗传承与推广时科技应用表现单一,科技应用呈现单一的情形,大多局限于视频拍摄、图片展示这类基础范畴,对虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等新兴技术的充分应用存在缺失,无法给予受众沉浸式的体验,处于全国非遗数字展馆里,采用VR技术的在全国非遗数字展馆中仅占12.3%,而且多数体验场景的交互设计简易程度高,沉浸体验欠佳<sup>[1]</sup>。

就目前看数字化保护体系欠佳,非遗数字化保护欠缺统一的标准及规范,各地区及各机构的数字化工作独自进行,导致数据共享及整合不易,造成“数据孤立地带”,影响到了非遗数字化保护的整体成效,不同地方对传统音乐类非遗音频采集的标准不一致,采样率从44.1kHz起至192kHz不等,造成资源整合陷入困境。

市场化运作欠缺成效,科技赋能非遗的市场化机制未生成,大量非遗数字化项目借助政府资金支撑,缺失自身造血本事,实现可持续发展殊为不易,某些非遗数字博物馆的访问量呈现较低态势,商业价值未实现充分的挖掘,某省级非遗数字平台一年里访问量仅12万人次,该平台衍生数字产品销售额未达运营成本的30%。

## 二、科技赋能非遗文化传承与推广的价值与意义

### (一) 创新传承方式

科技为非遗传承赋予了新的手段与路径,采用数字化技术方法,非遗可冲破时间和空间的局限,以更为生动、明晰的形式呈现给受众,采用VR技术,人们好似亲临现场体验传统节日的庆祝活动,体会非遗别样风采,该沉浸式体验可提升年轻一代对非遗的认知水平与兴趣,苏州评弹依靠VR剧场实现“云端听书”,观众可360°全景式观看演员演出,跟传统演出比起来,互动率提升400%。

### (二) 拓展传播渠道

互联网及移动终端的普及态势,为非遗的传播开拓了广阔的平台,依托社交媒体、短视频平台等载体,非遗可快速传至全球不同的角落,扩大非遗的影响面,故宫博物院借助官方抖音账号推送非遗相关内容,单条视频的点赞量最高能到数百万,切实增进了故宫非遗项目的知名度,2024年过年春节期间,“非遗里的中国”抖音话题播放量闯过87亿次,带动156项非遗技艺借线上渠道传播。

### (三) 促进产业发展

将科技与非遗融合,可推动非遗产业化前行,以开发与非遗相关联的数字产品、文创产品等,挖掘非遗的经济价值潜力,为非遗的传承提供经济上的后盾,由传统图案衍生开发的数字壁纸、表情包等产品,既达成了非遗文化的宣扬,也取得了可观经济价值,由敦煌研究院推出的“数字供养人”项目,借助区块链技术达成壁画修复的透明捐赠模式,累计招引120万用户参与活动,助力文创产品销售额实现230%的增长<sup>[2]</sup>。

### (四) 增强保护力度

运用数字化技术能对非遗进行全面又系统的记录保存,制止

非遗因传承人年龄渐长、环境出现改变等原因而流走,采用三维扫描技术对传统手工艺制品开展高精度建模,即便原物品出现损坏,还可借助数字模型开展还原与研究,秦始皇陵兵马俑坑凭借多光谱扫描技术,成功重现了兵马俑褪色前的色彩模样,为彩绘陶俑的保护工作呈上了关键数据。

## 三、数字化时代科技赋能非遗文化传承与推广的具体路径

### (一) 构建非遗数字化记录与保护体系

构建标准化的数字化流程,拟定统一的非遗数字化标准与规范,涵盖数据的采集、处理、存储以及管理等范畴,保障非遗数字化工作的开展科学且合乎规范,就传统音乐类非遗而言,要明确音频采集有关采样率、比特率等的技术参数,文化和旅游部正在进行制定的《非物质文化遗产数字化保护技术规范》,已将4K影像采集、三维建模精度等指标引入标准体系。

运用先进技术达成深度记录,综合借助VR、AR、三维扫描、4K/8K高清影像等技术,进行对非遗项目全范畴、多维度的记录,就传统舞蹈类的非遗而言,可借助动作捕捉技术把舞者的动作细节逐一记录;面对传统建筑类的非遗项目,可借由三维激光扫描技术建造建筑的数字模型,记录此建筑结构与装饰的细节点,以三维激光扫描对山西应县木塔开展作业,采集到了286GB的点云数据,实现了0.1mm的精度,为木构建筑技艺以数字化形式传承提供了例证。

整合各地区、各机构的非遗数字化资源以建设非遗数字资源库,搭建全国统一架构的非遗数字资源库,实现资源的共享,资源库应具备检索、浏览、下载等实用功能,为研究者、传承人和大众供给便利的服务,已被中国非物质文化遗产数字博物馆收录的数字化资料涉及数千项非遗项目,正在开展建设工作的“中华非遗大数据中心”,会采用区块链技术达成数据的确权和分布式存储,实现资源的可信性共享。

### (二) 创新非遗数字化表达与展示方式

采用VR、AR技术去开发非遗沉浸式体验产品,让受众犹如亲临现场般体验非遗文化,实施“非遗体验馆”VR应用开发工作,待用户佩戴好VR设备后,得以“跨进”传统手工艺小作坊,瞧看传承人制作的进程,也可亲自开展操作尝试,来自景德镇陶瓷大学开发的“青花瓷绘制VR系统”,依靠触觉反馈设备模拟出釉料触感,用户操作跟真实制瓷动作的契合比例为89%。

打造数字化展示平台,搭建非遗数字化专属平台,把多媒体、互动等技术相结合,增添展示形式的多元性,在博物馆里开辟非遗互动展示区域,观众借助触摸屏幕、手势识别等途径与非遗内容展开互动,精准把握非遗知识,来自湖南省博物馆的“马王堆汉墓非遗数字展”,以AR眼镜为媒介,让观众“目睹”2000年前漆器制作的景象,日平均体验量突破3000<sup>[3]</sup>。

创作数字化非遗作品,激励创作者借助数字技术打造与非遗相关的动画、游戏、影视等作品,以年轻人钟情的方式传播非遗文化,动画电影《哪吒之魔童降世》大量融入中国传统神话元素与非

遗技艺，实现了票房与口碑的双赢局面，网易游戏《永劫无间》把非遗“傩戏”元素添加进角色设计，全球玩家里37%的群体因游戏关注傩戏文化，拉动相关非遗展演门票销量实现170%的增长。

### （三）推动非遗数字化产业化发展

以结合现代设计理念和数字技术的方式开发非遗数字文创产品，开发与非遗相关的数字文创产品，诸如数字艺术成果、虚拟服饰样式、非遗相关的游戏，敦煌研究院推出“数字供养人”相关项目，用户可凭借在线形式对敦煌壁画修复项目进行“供养”，进而获得对应的数字权益及文创之作。2024这一年，故宫携手蚂蚁集团打造“数字文物库”，用户可买下带有故宫非遗元素的数字藏品，累计发行规模达120万份，助力线下文创销售额增长90个百分点。

采用数字化手段塑造非遗数字IP，增进非遗在商业上的价值及影响力，实施非遗元素的提炼与创新，研发具有系列效应、品牌效应的数字内容及产品，运用数字化手段，“故宫文创”把故宫非遗元素融入了文具、服饰等产品，造就了为人熟知的文化品牌。河南卫视借助5G+AR技术为“唐宫夜宴”IP打造虚拟演出，全网累计播放量超50亿次，繁衍出包含舞台剧、游戏的12类产品，年实现产值规模3.2亿元。

对非遗数字化应用场景进行拓展，让非遗与旅游、教育、影视等产业深度结合，延伸应用范畴，打造以非遗为主题的沉浸式旅游项目，游客于旅游期间借由AR技术体验非遗活动；在中小学教育中引进非遗数字化课程，利用互动教学软件让学生知晓非遗知识，张家界“非遗+文旅”融合项目，采用AR眼镜让游客在景区“碰到”土家族织锦传承人虚拟形象，说明织锦技艺门道，游客参与的积极性提升65%，引领非遗手工艺品销量上扬140%。

### （四）加强非遗数字化全球化传播

依靠国际知名的社交媒体及视频平台达成传播效果，推送非遗数字化相关内容，结合不同国家及地区的文化特质，制作贴合当地受众需求的非遗内容，增进传播效果，在YouTube创建非遗频道，公布多语言样式的非遗纪录片，“中国非遗”的YouTube频道订阅量累计达230万，订阅者里海外观众占比68%，关注度最高的传统服饰类非遗内容，吸引着越南、韩国、美国观众。

跟国际组织、国外机构进行非遗数字化国际合作项目开展，一起守护并传播非遗文化，跟联合国教科文组织达成合作，参与到全球非遗数字化的保护计划里，共享中国非遗数字化探索的经验，2023一整年，意大利跟中国联合开展“丝绸之路非遗数字保护”项目，实施对沿线12国34项非遗的联合数字化记录举措，构建起跨国数字资源库。

举办数字化非遗国际活动，采用举办线上国际非遗展览、非遗数字艺术节等做法，呈现中国非遗数字创新成果，收获国际层面的关注，举办线上国际的“数字中国·非遗之美”展览，采用

3D虚拟展厅展示中国的非遗项目，2024年“世界非遗数字艺术节”采用元宇宙的技术手段，打造出虚拟展览空间，招引来自87个国家的300多项非遗项目参展，全球观众数量超1.2亿人次。

## 四、科技赋能非遗文化传承与推广的保障设施

### （一）政策保障

政府要制订扶持非遗数字化发展的政策法规，清晰界定非遗数字化的目标、任务与举措，为非遗数字化工作予以政策扶持，制订《非物质文化遗产数字化保护与发展规划书》，把非遗数字化添加到文化发展战略里，2024这一年，国务院办公厅印发《推进非物质文化遗产数字化保护指导意见》，提出到2025年这个时段，让全国重点非遗项目数字化保护覆盖率达80%以上得以实现。

### （二）资金保障

加大针对非遗数字化的资金投入量，设立面向非遗数字化的专项基金，助力非遗数字化项目的实施开展，招引社会资本参与非遗数字化打造，造就多样化的资金投入机制，采用政府与社会资本合作（PPP）这种模式，筹建非遗数字化产业园区，广东省斥资5亿元设立非遗数字化专项基金，采用“以奖抵补”方式，引导社会资本投入12亿元，支持156项非遗数字化相关项目。

### （三）人才保障

加快非遗数字化人才培养步伐，构建成熟的人才培养机制，职业院校和高校可开设跟非遗数字化相关的专业课程，培养兼备非遗素养与数字技术技能的复合型人才，强化针对传承人的数字素养培训，改善其运用数字技术的水平，中央美术学院开办“非遗数字化保护”硕士相关专业，跟华为、腾讯等企业一起联合，造就兼具数字技术本领和传统文化底蕴的专业人才，首批毕业生就业达成了100%。

## 五、结语

数字化时代为非遗文化传承和推广开启了新机遇与可能之门，依靠科技来赋予能量，非遗可达成更为有效的记录、更具创新性的表达、更广泛范围的传播与更可持续性的发展，在未来的发展里，我们应大力发挥科技的力量，不停寻觅科技跟非遗融合的新型办法与样式，使非遗于数字化时代重焕崭新的生机活力，为中华优秀传统文化的传承发展添砖加瓦，增强文化软实力，伴随5G、人工智能、数字孪生等技术的深度应用，非遗的数字化保护与推广将走向智能化、精准化之路，构造“技术赋能－文化传承－产业创新”的生态闭合回路，将成为数字时代推动非遗活态传承的关键路径。

## 参考文献

- [1] 陈欢. 高校艺术设计专业赋能非遗文化发展 [J]. 学园. 2022, 15(13): 72-74.
- [2] 陈曦. 数字媒体艺术赋能非遗文化传承的应用策略 [J]. 鞋类工艺与设计. 2023, 3(10): 51-53.
- [3] 李桂君. 齐鲁非遗文化的高校数字化建设研究 [J]. 丝网印刷. 2023(06): 92-94.

# 职业院校高质量校企双师队伍建设产学研结合模式创新研究

刘培培, 宁洋洋\*, 陈宣先  
南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008  
DOI:10.61369/EDTR.2025020008

**摘要：** 伴随职业教育的深化改革以及产业升级的形势，职业院校若要提升人才培养质量，高质量校企双师队伍建设是核心环节，本文以职业院校校企双师队伍建设产学研结合模式创新为聚焦点，深入剖析当下双师队伍建设时校企协同缺失、实践能力薄弱等实际困境，剖析产学研结合模式于资源整合、技术转化等层面的独特长处，给出“三维联动”模式的构建、“项目工坊”培养机制的确立及“二元评价”体系等创新之路，关联智能制造、数字建造等新兴领域案例开展实践结合，深度剖析模式实施的量化标准及保障措施，为职业院校双师队伍建设给出集理论深度与实操性于一体的解决办法。

**关键词：** 职业院校；校企双师队伍；产学研结合；模式创新；智能制造；数字建造

## Innovative Research on the Industry-University-Research Integration Model for Building High-Quality Dual-Teacher Teams in Vocational Colleges

Liu Peipei, Ning Yangyang\*, Chen Xuanxian  
Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

**Abstract：** With the deepening reform of vocational education and the situation of industrial upgrading, building high-quality dual-teacher teams from both schools and enterprises has become a core aspect for vocational colleges to improve the quality of talent training. This article focuses on the innovation of the industry-university-research integration model for building dual-teacher teams in vocational colleges. It deeply analyzes the practical difficulties such as the lack of school-enterprise collaboration and weak practical abilities in the current construction of dual-teacher teams. It explores the unique advantages of the industry-university-research integration model in resource integration and technology transformation. The article proposes innovative paths such as the construction of a "three-dimensional linkage" model, the establishment of a "project workshop" training mechanism, and a "dual evaluation" system. It also correlates cases from emerging fields like smart manufacturing and digital construction to carry out practical integration. The article provides a deep analysis of the quantitative standards and safeguard measures for implementing the model, offering a solution that integrates theoretical depth and practicality for building dual-teacher teams in vocational colleges.

**Keywords：** vocational colleges; school-enterprise dual-teacher teams; industry-university-research integration; model innovation; smart manufacturing; digital construction

### 引言

职业教育作为连接教育链、人才链及产业链的关键连接点，其高质量发展的达成离不开“双师型”教师队伍的支撑，伴随产业数字化转型与智能制造升级，职业院校教师实践及技术创新能力需达到更高要求，传统双师队伍建设模式正面临着校企合作层次浅、实践资源分散化等挑战。产学研结合模式把学校、企业、科研机构的多元资源整合起来，搭建“教学—实践—研发”一体化的培养架构，为双师队伍建设找到创新路径，用心探索职业院校高质量校企双师队伍培育的产学研结合模式创新模式，在促进职业教育产教深度融合、培育满足产业需求的技术技能人才上意义显著。



## 一、职业院校校企双师队伍建设的现实困境

### （一）校企协同机制松散化

当前职业院校双师队伍建设中，校企合作多停留在“学校派教师下企业实践”“企业派技师短期授课”的表层模式，缺乏长效协同机制。广东省职教调研显示，68%的合作项目集中于临时性讲座或参观实习，仅12%的院校与企业共建双师培养基地。这种松散合作导致教师实践常流于形式，如重庆工程职业院校数据显示，仅17%的教师在企业实践中参与技术研发，63%停留在生产线操作层面，难以将前沿技术转化为教学内容<sup>[1]</sup>。

### （二）双师能力结构滞后化

随着智能制造、工业互联网等技术普及，双师队伍能力与产业需求出现明显断层。装备制造类专业中，仅31%的教师能熟练操作工业机器人编程系统，47%未参与过数字化车间改造。比亚迪汽车企业反馈，教师在新能源汽车三电系统教学中仍以传统技术为主，车载智能系统等新知识教学能力不足。数字建造领域，22%的教师掌握BIM全周期应用，企业需求缺口高达78%，能力滞后问题突出。

### （三）实践资源整合碎片化

职业院校双师建设的实践资源分布零散，整合不足。学校实训设备更新滞后，如广州城建职业学院数控实训室仍以传统机床为主，与企业五轴联动加工中心存在代际差距；企业提供的实践岗位多为辅助性，教师难以参与关键技术研发。数据显示，教师年均参与企业技术项目时长不足45天，碎片化资源导致双师培养效率低下，无法满足产业升级对技术能力的要求。

## 二、产学研结合模式在双师队伍建设中的独特优势

### （一）技术创新与教学转化的双向赋能

产学研结合模式能把技术创新与教学转化的通道打通，企业技术研发需求为教师供应真实的实践课题，教师开展应用研究可借助科研机构的技术平台，教师把技术创新成果转换为教学相关项目，进而填补企业的人才需求空白，如深圳职业技术学院跟大族激光合作建成“激光加工技术产学研中心”，教师参与到企业高功率激光切割设备的研发相关项目里，把研发时遇到的23个技术难题改造为12个教学模块，切实攻克了企业的技术难题瓶颈，同时充实了教学相关内容。由该中心教师团队研发的“激光切割路径优化算法”不仅取得发明专利，也被转化成《数控加工技术》课程的核心教学课题，学生就业率增长了15个百分点<sup>[2]</sup>。

### （二）多元资源的系统化整合

产学研结合模式可把学校、企业、科研机构的资源予以系统化整合，学校提供教学场所及理论方面支撑，企业拿出生产设备，投放实践岗位，科研机构拿出技术专利与创新手段，造就资源互补的生态构架，华为技术有限公司、广东省电子信息研究院与东莞职业技术学院合力共建“5G技术应用产学研基地”，企业捐出价值800万元的5G基站相关设备，科研机构让核心技术专利数据库实现开放，学校创制出《5G基站建设与维护》等6门模块化课程，实现资源的高效充分利用，基地开启运行后的三年里，已累计培训教师180人次，开发出24套教学资源包，学生在省级以上5G技术竞赛揽获32项奖项。

### （三）双师能力的进阶式培养

产学研结合模式利用“介入项目－开展技术研发工作－推进教学转化”的进阶轨道，实现双师能力的稳步提高，教师起始参与企业实际项目积累起实践经验，而后携手科研机构共同推进技术创新，最终把创新成果融入教学内容里，浙江机电职业技术学院教师介入吉利汽车“新能源汽车电驱系统优化”项目，在企业做完3个月实践事宜后，和浙江理工大学科研团队一同破解电机控制算法优化难题，把研究成果转变成《新能源汽车动力系统故障诊断》课程的15个实训项目内容，达成从技术实践层面到教学创新层面的能力跃升，此项目助力教师团队斩获2项发明专利，实现3篇SCI论文的刊发，教学评价满意度提升至92个百分点。

## 三、职业院校高质量校企双师队伍建设产学研结合模式的创新路径

### （一）构建“三维联动”产学研合作机制

搭建学校、企业、科研机构“三维互动”的产学研合作机制，搭建双师队伍建设的生态封闭循环，学校应组建产学研合作办公室，承担起对接企业技术需求与科研机构创新资源的工作；企业搭建双师培养工作站，为教师搭建项目实践的平台；科研机构把重点实验室予以开放，扶持教师开展应用方面的研究。博世汽车部件（苏州）有限公司、苏州大学机电工程学院与无锡职业技术学院一道联合，构建“校企研”互助的双师培养范式：企业提出汽车传感器检测技术的升级相关需求，科研机构给出传感器信号处理算法的相关支持，学校教师团队从事技术转化与课程开发事宜，三年内打造12位掌握汽车智能传感器技术的双师型师资。教师必须完成“6个月企业实践、3个月科研协同、3个月课程构建”的培养周期，造就标准化培养流程体系<sup>[3]</sup>。

### （二）创新“项目工坊”双师培养机制

搭建“项目工坊”培养体系，把企业真实项目转变为双师培养的载体，职业院校可跟企业、科研机构携手共建项目工坊，教师作为“技术攻坚先锋”参与企业研发项目，在应对实际问题过程中增进实践本领，腾讯云计算（北京）有限责任公司和深圳信息职业技术学院合作共建“智慧校园项目工坊”，教师带领学生团队承接企业针对校园云平台的搭建项目，在项目实施之际，教师需要掌握云计算架构设计、大数据分析等新技术，完成该项目后形成《云计算技术与应用》课程教学案例集，实现“做项目实践－学前沿技术－改教学模式”的闭环培育，工坊在运行，教师投身了11个企业项目，研发出28个教学模块，学生就业率比普通班级提升了18个百分点。

### （三）建立“二元评价”能力认证体系

构筑以学校与企业“二元评价”为基础的双师能力认证体系，保障评价结果契合产业需求，评价体系应纳入理论教学能力、实践操作能力、技术创新能力三个层面，实践操作能力的考核工作由企业技术专家承担，技术创新能力的评审工作由科研机构专家承担。天津职业大学跟中德装备制造有限公司、德国工商大会上海代表处（AHK）联合起来，构建“二元制”双师能力认证标尺：教师得完成在企业为期6个月的顶岗实践，经过AHK组织的工业4.0技术考核筛选，把企业项目转化为授课方案，才可以拿到“二元型教师”认证，此认证现已成为京津冀地区装备制造

类专业教师能力的典型标杆,现已有89名教师通过了认证审核,企业对其授课班级学生给出的满意度为87%,比未获认证教师的满意度高出23个百分点。

## 四、产学研结合模式创新的保障体系构建

### (一) 政策制度的系统化设计

制定涉及合作流程、权益分配、成果转化等范畴的政策制度体系,职业院校要拿出《产学研合作双师培养管理办法》,规定校企研三方在双师培养中的责任与应享权益;创立《教师技术成果转化激励规程》,明确教师把企业项目成果转化为教学资源可享有知识产权收益分成。宁波职业技术学院颁布的《产学研双师培养实施细则》里面,要求企业供实践岗位需含3个以上核心技术环节,教师于企业项目中产生的专利成果归校企共同持有,调动了三方投身双师培养的主动性,从该细则实施至今三年,学校教师参与企业专利申请数量按年平均增长42%,实现了37%的技术成果转化比率<sup>[4]</sup>。

### (二) 数字化资源平台的搭建

搭建以工业互联网为基础的产学研双师培养资源平台,实现线上层面技术、人才、项目协同,平台应含有企业技术需求库、科研机构专利汇集池、教师能力情况图谱等模块,依靠大数据匹配促成校企研的精准对接,由常州信息职业技术学院开发建设的“智能制造双师培养云平台”,合并了50家智能制造企业的技术需求、12家科研机构的专利技术以及200多位教师的技能信息,教师能在线上承接企业技术方面的攻关项目,科研机构可远程供给技术方面的支持,创立了“线上对接后线下实践,再线上共享”的双师培养新路径,自平台开启运行一年,实现46个校企研合作项目落地,教师技术服务经费到账累计达850万元。

### (三) 资金投入的多元化机制

构建政府引导、学校挑大梁、企业参与的多元资金投入模式,政府专门设立产学研双师培养基金,给校企研合作项目发放补贴;学校从专业建设经费中拿出30%设立双师培养专项资金;企业采用“人才培养结束后续补贴”的方式,向参与双师培养的教师提供岗位津贴。于广东轻工职业技术学院与佛山海天味业股份有限公司合作期间,政府拨出200万元专项基金,学校为实训设备升级配套300万元经费,企业承诺接纳教师实践,按每月每人5000元给予岗位补贴,形成了可持续发展的资金保障样式,双师型教师培养成本降低到原成本的60%,培养周期降为12个月。

## 五、新兴领域产学研双师培养的前沿探索

### (一) 智能制造领域的“二元导师制”

在智能制造范畴内,开展对“企业导师+科研导师”二元

导师制的探索,强化教师的复合素养,苏州工业职业技术学院与西门子(中国)有限公司、苏州智能制造研究院开启合作模式,给教师配备企业技术跟科研专家导师:企业导师承担指导教师掌握智能制造生产线操作及维护技巧的工作,科研导师引领教师进行工业数据建模及优化的相关研究。经二元导师指导,教师王某某,参与企业“智能工厂能耗优化”相关项目,掌握到西门子数字孪生技术的应用技巧,且与科研团队携手开发出能耗预测模型,成果被化为《智能制造系统集成》课程教学的一个模块,学生于省级智能制造大赛斩获一等奖。

### (二) 数字建造领域的“技术攻关工作坊”

处于数字建造范畴内,打造由学校教师、企业工程师、科研人员共同组成的技术攻关工作坊,应对行业共性技术难题,重庆建筑工程职业学院跟中国建筑技术集团、重庆大学土木工程学院一同联合,成立聚焦装配式建筑数字化建造的工作坊,教师参与企业装配式建筑BIM技术应用相关项目,在科研人员的辅导下,把预制构件碰撞检测效率低的问题解决了,研发出依托机器学习的智能检测算法,算法被整合到企业的BIM平台里面,让检测效率提升到原来的3倍水平,教师把算法开发流程转变为《装配式建筑BIM技术应用》课程的实训项目,毕业后的学生可直接着手企业的BIM项目实施。

### (三) 人工智能领域的“产学研联合实验室”

在人工智能领域里面,兴办产学研联合创新实验室,为教师搭建高端技术研发的平台,深圳职业技术学院跟商汤科技、深圳大学人工智能研究院一起构建“智能视觉应用联合实验室”,教师参与企业工业视觉检测系统研发事宜,在科研人员引导下掌握深度学习模型训练与优化技巧。教师李某某和团队一起开发的“电路板缺陷智能检测系统”,实现98.7%的检测准确水平,已在企业生产线上应用,该技术被整合进《人工智能应用技术》课程教学内容,“互联网+”大赛上,学生开发的智能检测项目捧得全国银奖<sup>[5]</sup>。

## 六、结语

职业院校建设高质量校企双师队伍的产学研结合模式创新,成为应对产业升级及技术变革的必然办法,依靠构建“三维联动”合作机制、创新设计“项目工坊”培养机制、建立起“双元评价”体系,可成功打破传统双师队伍建设的困境藩篱,实现教师教学水平与实践能力的协同上扬,在智能制造、数字经济等新兴范畴,产学研结合模式更可把资源整合与技术创新优势充分发挥,为职业院校双师队伍建设开拓新的发展轨迹。

## 参考文献

- [1] 李慧娟,郭建军.基于产教融合的高职院校“双师型”教师队伍建设[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(2):136.
- [2] 郝梦真.中等职业学校教师专业实践能力提升困境与策略研究[D].西安:陕西师范大学,2021.
- [3] 王宇波.北京市职业院校“双师型”教师队伍建设的效能探析[J].北京经济管理职业学院学报,2020,35(4):28.
- [4] 陆德光.贵州中等职业学校“双师型”教师队伍建设研究[D].贵阳:贵州师范大学,2021.
- [5] 杨公安,刘云,米靖.“双师型”教师“七位一体、多元立交”培养体系研究[J].职教论坛,2020(4):78.

# 校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式的研究与实践

冯海全, 萨日娜, 巩勇智

内蒙古工业大学机械工程学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI:10.61369/EDTR.2025020010

**摘要 :** 在制造业转型升级的背景下, 校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式具有重要的现实意义。本文深入探讨校企协同育人的内涵与价值, 分析当前机械设计与制造专业人才培养中存在的问题, 从课程体系构建、实践平台搭建、师资队伍建设和等方面阐述校企协同共建的实践路径, 并结合具体案例分析育人效果。旨在为机械设计与制造专业人才培养提供新思路, 推动高校与企业的深度融合, 培养适应行业发展需求的高素质应用型人才。

**关键词 :** 校企协同; 机械设计与制造; 人才培养模式; 实践教学; 应用型人才

## Research and Practice on the Talent Cultivation Mode of Machinery Design and Manufacturing Specialty through School-Enterprise Collaboration

Feng Haiquan, Sa Rina, Gong Yongzhi

School of Mechanical Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

**Abstract :** In the context of the transformation and upgrading of the manufacturing industry, the talent cultivation mode of machinery design and manufacturing specialty through school-enterprise collaboration has important practical significance. This paper deeply explores the connotation and value of school-enterprise collaborative education, analyzes the current problems in the cultivation of machinery design and manufacturing professionals, and elaborates on the practical path of school-enterprise collaboration from the aspects of curriculum system construction, practical platform construction, and teaching team building. The education effect is analyzed through specific cases. This paper aims to provide new ideas for the cultivation of machinery design and manufacturing professionals, promote the deep integration of universities and enterprises, and cultivate high-quality applied talents who meet the development needs of the industry.

**Keywords :** school-enterprise collaboration; machinery design and manufacturing; talent cultivation mode; practical teaching; applied talents

## 引言

随着我国制造业的快速发展和产业升级的不断推进, 机械设计与制造专业人才的需求日益迫切。然而, 当前高校机械设计与制造专业人才培养与行业需求之间仍存在一定的差距, 主要表现为学生的实践能力不足、创新意识不强、职业素养有待提高等。校企协同育人作为一种创新的人才培养模式, 能够整合高校和企业的优势资源, 实现学校教育与企业需求的紧密对接, 对于培养高素质的机械设计与制造专业人才具有重要的意义。

本文以校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式为研究对象, 通过理论分析和实践探索, 深入研究校企协同育人的内涵、价值及实践路径, 为机械设计与制造专业人才培养提供理论参考和实践指导。

资助项目: 内蒙古工业大学专创融合课程建设项目 (ZC2024003、ZC2023002)、内蒙古工业大学课程建设项目 (RC2023001)、内蒙古工业大学研究生校企合作课程建设项目 (YXQ2024004)。

作者简介: 冯海全 (1972.10-), 男, 蒙古族, 呼和浩特人, 工学博士, 内蒙古工业大学机械工程学院教授, 研究方向: 机械设计与制造、机械设计及理论。



## 一、校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式的内涵与价值

### （一）内涵

校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式是指高校与企业通过深度合作，整合双方的资源和优势，共同制定人才培养目标、设计课程体系、开发教学资源、组织实践教学、评价培养质量，形成“产教融合、校企合作”的协同育人机制。该模式强调高校与企业的深度融合，注重学生的实践能力、创新精神和职业素养的培养，旨在为机械制造行业培养高素质的应用型人才<sup>[1]</sup>。

### （二）价值

随着制造业智能化、数字化转型，机械制造行业对人才要求日益提高，校企协同共建人才培养模式可使高校及时把握行业最新动态与人才需求，调整培养方案以输送符合行业需求的高素质人才，为制造业发展提供人才支撑；学生通过校企协同育人在企业实践中接触先进技术设备、了解生产流程与管理模式，提升实践能力和职业素养，同时企业参与提供更多就业机会与职业发展指导，增强学生就业竞争力；该模式还要求高校打破传统教育教学模式，加强校企合作交流，推动课程体系、教学方法、评价机制等改革，进而提高教育教学质量与服务社会能力；此外，企业参与人才培养可提前培育适配人才，降低招聘培训成本，同时从高校获取技术支持与创新思路，促进自身技术创新和可持续发展。

## 二、当前机械设计与制造专业人才培养中存在的问题

### （一）人才培养目标与行业需求脱节

传统的机械设计与制造专业人才培养目标往往注重学生的理论知识掌握，而忽视了实践能力和创新精神的培养，与机械制造行业对人才的实际需求存在一定的差距。随着制造业的转型升级，企业对人才的要求越来越高，不仅要求学生具备扎实的理论基础，还要求学生具有较强的实践能力、创新意识和团队合作精神。

### （二）课程体系设置不合理

当前机械设计与制造专业的课程体系设置相对固定，理论课程占比过高，实践课程相对较少，且实践课程的内容和形式较为单一，难以满足学生实践能力培养的需求。同时，课程内容更新缓慢，不能及时反映机械制造行业的最新技术和发展趋势。

### （三）实践教学环节薄弱

实践教学是机械设计与制造专业人才培养的重要环节，但目前高校的实践教学环节普遍存在薄弱问题。一方面，高校的实验室设备相对陈旧，不能满足学生实践操作的需求；另一方面，学生的企业实习往往流于形式，缺乏有效的指导和管理，学生难以

在实习中获得实质性的提高。

### （四）师资队伍结构不合理

机械设计与制造专业是一门实践性很强的学科，要求教师既具备扎实的理论基础，又具有丰富的实践经验。然而，当前高校的机械设计与制造专业教师大多来自高校毕业生，缺乏企业实践经验，难以满足实践教学的需求。同时，企业兼职教师的数量较少，参与教学的深度和广度也不够<sup>[2]</sup>。

## 三、校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式的实践路径

### （一）共同制定人才培养方案

高校与企业应成立校企协同育人工作小组，共同开展人才需求调研，分析机械制造行业的发展趋势和人才需求特点，制定符合行业需求的人才培养目标和培养方案。在人才培养方案中，应明确学生的知识、能力和素质要求，合理设置课程体系，加强实践教学环节，注重学生的创新精神和职业素养的培养。例如，某高校与一家汽车制造企业合作，共同制定了机械设计与制造专业人才培养方案。双方通过调研发现，汽车制造行业对具备新能源汽车技术、智能制造技术的人才需求较大。因此，在培养方案中增设了“新能源汽车结构与设计”“智能制造技术基础”等课程，并加大了实践教学的比重，使学生能够更好地适应行业发展的需求。

### （二）共建课程体系和教学资源

高校与企业需依据人才培养目标协同设计课程体系，涵盖公共基础、专业基础、专业课程及实践课程，其中专业课程应紧密对接企业实际需求，融入行业最新技术与发展趋势，如在“机械制造技术基础”课程中引入企业先进制造工艺，在“机械设计”课程中结合企业实际设计案例教学。同时校企双方共同开发教学资源，邀请企业工程技术人员参与教材编写以确保内容的实用性与先进性，例如某高校与数控机床制造企业合作编写的《数控机床编程与操作》教材，因融入企业最新产品技术而获师生好评；此外，校企共建在线教学平台实现资源共享，为学生提供更丰富的学习资源与方式。

### （三）共建实践教学平台

高校与企业合作共建校内实训基地，引入企业先进设备与技术，打造涵盖机械设计、制造、装配、检测等环节的真实生产实践环境，如某高校与机械制造企业共建的“智能制造实训基地”，配备数控机床、工业机器人等设备，支持学生开展产品设计、加工、装配及检测的全流程实践。同时高校与企业建立长期稳定的校外实习基地，企业安排专业工程技术人员指导学生实习，高校加强实习过程管理与监督，建立健全评价机制，确保实习成效，例如学生在多家机械制造企业实习时，可参与产品研发、生产制造、质量检测等工作，提升实践能力的同时了解企业文化与管理

模式<sup>[3]</sup>。

#### （四）共建师资队伍

高校强化“双师型”教师培养，鼓励教师到企业实践锻炼以提升实践能力与工程素养，并制定政策吸引企业工程技术人员兼职授课，如某高校规定教师每年需到企业实践不少于3个月，且将实践经历作为职称评聘条件。同时高校与企业组建校企混编教学团队，由双方人员共同承担教学任务，发挥各自优势协同设计教学方案、开发资源与组织活动，例如在“机械创新设计”课程中，高校教师负责理论讲解，企业工程技术人员结合实际案例进行分析指导，促进学生理论与实践结合。

#### （五）共同开展人才培养质量评价

高校与企业共同构建人才培养质量评价体系，从课堂表现、实验实训、课程设计、实习报告、毕业设计等多方面对学生知识、能力与素质进行全面评价，企业重点参与实践能力与职业素养评价。如某高校与企业合作制定“三维度”评价体系：知识维度考查理论掌握程度，能力维度评估实践、创新及团队协作能力，素质维度评价职业素养、创新精神与社会责任感，通过多元评价全面客观反映培养质量，为优化人才培养方案提供依据。

### 四、校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式的实践案例

#### （一）案例背景

某高校机械设计与制造专业为了适应制造业转型升级的需求，与当地多家机械制造企业开展了深度合作，共建人才培养模式。该专业所在的地区是我国重要的机械制造基地，拥有众多的机械制造企业，为校企合作提供了良好的条件。

#### （二）实践过程

该校与企业成立校企协同育人工作小组，通过人才需求调研发现企业对智能制造技术、工业机器人应用技术人才需求较大，共同制定以“智能制造”为特色的人才培养方案，增设“工业机器人技术”“智能检测技术”等课程，实践课时占比超50%。校企双方协同开发《智能制造基础》《工业机器人编程与操作》等“智能制造技术”系列课程，共同编写融入企业最新产品与应用案例的教材，开发实验实训项目和案例库。同时共建2000平方米的“智能制造实训中心”，配备数控机床、工业机器人等先进设备，并建立10余个校外实习基地，学生可参与企业产品研发、生产制造等工作。该校通过“引进来，走出去”加强师资建设，引进企业工程技术人员担任兼职教师，鼓励教师赴企业实践锻炼，目前“双师型”教师比例达80%以上。校企共同制定人才培养质量评价标准，企业深度参与学生实习、课程设计、毕业设计等环节的评价，确保评价真实反映学生实际能力<sup>[4]</sup>。

#### （三）实施效果

校企协同共建人才培养模式显著提升了该高校机械设计与制

造专业的人才培养质量：学生在实训中心和企业实习中接触先进技术设备并实操，实践能力大幅提高，省级以上机械设计竞赛获奖数量与质量显著提升；因实践能力和职业素养较强，毕业生就业率连续多年超95%，且多在知名企业就业，就业质量高；专业通过校企合作完善课程体系、丰富教学资源、优化师资结构，被评为省级特色专业，在国内同类专业中具有一定影响力；专业与企业深度合作，为企业提供人才支持与技术服务，还开展员工培训，提升企业员工技能与综合素质，增强了服务社会能力。

### 五、校企协同共建机械设计与制造专业人才培养模式的保障措施

#### （一）政策保障

政府应出台相关的政策和法规，鼓励和支持高校与企业开展校企合作，为校企协同育人提供政策保障。例如，政府可以制定校企合作的税收优惠政策，对参与校企合作的企业给予一定的税收减免；可以设立校企合作专项基金，支持高校与企业开展合作项目。高校也应制定相应的政策和制度，鼓励教师参与校企合作，将校企合作成果纳入教师的考核和评价体系。

#### （二）组织保障

高校与企业应成立专门的校企协同育人组织机构，负责校企合作的规划、组织、协调和管理工作。组织机构应明确各部门和人员的职责和权限，建立健全工作机制，确保校企合作的顺利开展。例如，高校可以成立校企合作办公室，企业可以成立人才培养部，双方共同组建校企协同育人工作小组，负责具体的合作事宜。

#### （三）经费保障

校企协同育人需要一定的经费支持，包括实验实训设备的购置、教材的编写、师资培训、实习基地的建设等。高校与企业应共同筹集经费，建立多元化的经费投入机制。政府可以加大对校企合作的经费投入，高校和企业也应各自承担相应的经费责任。同时，还可以通过社会捐赠、合作项目等方式筹集经费，确保校企协同育人工作的顺利开展。

#### （四）制度保障

高校与企业应建立健全校企协同育人的各项制度，包括人才培养方案制定制度、课程开发制度、实践教学管理制度、师资队伍建设制度、人才培养质量评价制度等。通过制度的约束和规范，确保校企协同育人工作的规范化、科学化和可持续发展。例如，建立校企双方定期沟通机制，及时解决合作过程中出现的问题；建立校企合作项目管理制度，对合作项目的申报、实施、验收等环节进行规范管理<sup>[5]</sup>。

## 六、结语

校企协同构建机械设计与制造专业人才培养模式是顺应制造业转型升级的必要举措，对培育高素质应用型人才有着关键意义，经由校企之间协同育人途径，可把高校和企业的优势资源整合到一起，实现学校教育跟企业需求的紧密衔接，推动学生实践能力、创新意识及职业素养提高，为机械制造行业的蓬勃发展输送人才。在实践操作期间，高校要和企业共同谋划人才培养方

案，合作共建课程体系与教学资源库，一起建设实践教学平台，共同组建师资队伍，联合实施人才培养质量的评价事宜，助力校企协同育人工作顺利开展落实，也需政府、高校和企业携手合作，提供政策、组织、经费、制度等相关方面保障，推进校企协同育人工作进一步深化，伴随制造业的持续发展与技术的持续革新，校企联合共建机械设计与制造专业人才培养模式还需不断探索与开拓，更深入地拓展校企合作内涵与形式范畴，提高人才造就的质量，为我国制造业高质量迈进贡献更强大能量。

## 参考文献

- 
- [1] 王晓瑶. 智能制造背景下机械设计专业人才培养模式改革的困境与对策研究 [J]. 科技视界, 2021(06): 174-175.
- [2] 曹凤梅, 樊静波, 王国斌. “成果导向”的应用型人才培养模式的研究与实践——基于机械设计制造及其自动化专业人才培养模式改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(24): 124-126.
- [3] 许红娟, 杨婧, 田淑娟. 高职机械制造与自动化专业人才培养模式改革——面向智能制造需求 [J]. 内燃机与配件, 2020(20): 183-184.
- [4] 王新海, 马瑾. 高职机械制造及自动化专业“二元—六融—三阶”人才培养模式的创新与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (15): 155-157.
- [5] 马靖, 张明松, 殷秋菊, 等. 基于产出导向 (OBE) 的机械设计制造及其自动化专业人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2024, (21): 26-28.

# 网络流行语对青少年语言能力及汉语文化的双重影响研究

张咪, 罗思为, 史慢谕, 李琳熙  
西安外国语大学, 陕西 西安 710128  
DOI:10.61369/EDTR.2025020012

**摘要 :** 自2004年“十大网络流行用语”评选活动以来,网络流行语不断涌现,引起广泛关注。学者们对网络流行语的研究扩展到语言学、社会学、心理学社交媒体等多个领域。本文采用文献研究法,通过跨学科的方式深入探讨了网络流行语对青少年在语言体系构建和语言使用方面的影响,以及该影响所隐含的对于中华语言文化传承的利与弊。本研究发现:一方面,网络流行语丰富了青少年的语言词汇和表达方式,提升了语言创造力和灵活性,并在一定程度上增强了青少年的语言和社交能力,为文化创新提供了新的元素和动力,促进了文化传播与传承;另一方面,部分网络流行语不符合语言规范,缺乏深度和逻辑性,容易导致青少年混淆规范语言和网络语言,限制青少年语言思维的发展,造成语言风格单一,继而冲击传统文化规范,阻碍中华文化深度传承,削弱文化独特性。针对这些问题,本文提出了相应的引导策略,以促进青少年正确对待和使用规范汉语语言,促进中华语言文化的传承和发展。

**关键词 :** 网络流行语; 青少年; 中华语言与文化; 影响

## A Study on the Dual Influence of Network Catchwords on Adolescents' Language Skills and Chinese Language and Culture

Zhang Mi , Luo Siwei , Shi Manyu , Li Linxi  
Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

**Abstract :** Since the “Top Ten Network Catchwords of the Year” started in 2004, network catchwords have continuously emerged and attracted widespread attention. Scholars' researches on network catchwords have expanded to multiple fields such as linguistics, sociology, psychology and social media. By applying the method of literature research, this thesis intends to deeply explore the influence of network catchwords on teenagers' language system construction and language use through interdisciplinary approaches, as well as the positive and negative aspects of this influence on the inheritance of Chinese language and culture. This study has found that, on the one hand, network catchwords not only enriches the vocabulary and expression methods of teenagers, and promotes their language creativity and flexibility, but also, to some extent, enhances their language and communicative competence, providing new elements and motivation for cultural innovation, and promoting cultural dissemination and inheritance; on the other hand, a portion of network catchwords fails to conform to linguistic standards, lacking depth and logical coherence. Such language forms may lead to adolescents' confusing standard language and network catchwords, thereby constraining the development of their linguistic cognition and resulting in a homogenization of language styles. Consequently, this trend may pose a threat to traditional cultural norms, hinder the transmission of Chinese culture, and diminish cultural uniqueness. Addressing these issues, this thesis proposes corresponding guiding strategies for adolescents to appropriately treat and use standardized Chinese language, thus fostering the inheritance and transmission of Chinese culture.

**Keywords :** network catchwords; adolescents; Chinese language and culture; impact

### 作者简介:

张咪 (2004.05-), 女, 汉族, 河北河间人, 本科, 学生, 英语专业。  
罗思为 (2005.05-), 女, 汉族, 四川凉山州人, 本科, 学生, 英语专业。  
史慢谕 (2005.06-), 女, 汉族, 贵州毕节人, 本科, 学生, 英语专业。  
李琳熙 (2004.09-), 女, 回族, 四川成都人, 本科, 学生, 英语专业。



## 引言

### （一）研究背景

中国互联网络信息中心2025年1月发布的《第55次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2024年12月，我国网民规模达11.08亿人，较2023年12月增长1608万人，稳居世界第一；互联网普及率达78.6%，较2023年12月提升1.1个百分点。随着信息技术的飞速发展和互联网的全面普及，网络已经渗透到社会生活的各个领域——从远程办公、线上教学到移动支付、日常出行，当代社会已经高度依赖网络连接。与此同时，人与人之间的联系方式也随着互联网的发展而变得更加多元化，单一的面对面交流已经不再适配现代的生活方式。近十年来，微博、抖音、小红书等社交平台迅速兴起，凭借广泛的传播效应和个性化社交体验，吸引大量网民的流入，社交媒体成为人们交流和获取信息最便捷的方式。截至2024年12月，我国社交网络用户规模达11.01亿人，占网民总数的99.3%。社交媒体不仅突破了时间和空间的限制，让人们更加便捷、广泛地参与到社会生活中，也为网络流行语的兴起和传播搭建了平台。

### （二）选题意义与目的

网络流行语体现了人们对一段时间内的热点事件或者社会现象的关注程度，既有简洁、朗朗上口的特点，也因其语法自成体系而在一定程度上缺乏语言规范。<sup>[1]</sup>根据中国互联网络信息中心的统计数据，截至2024年12月，6-19岁的青少年占我国网民总数的16.9%。青少年通过社交媒体广泛地参与到社会生活中，成为了网络流行语最大的受众群体。他们趋向于把网络流行语当做与同龄人之间交流的“共同语言”，通过网络流行语来表达自我。网络流行语不仅影响了青少年价值观的形成和发展，而且在一定程度影响了他们语言体系的构成。同时，网络流行语更新迭代的速度快，大量新词语的涌现影响了汉语文化的组成。本文将详细分析网络流行语对青少年语言能力和汉语文化的影响，指出网络流行语的优缺点，并对其消极影响提出应对策略。深入了解网络环境下青少年语言使用现状和汉语文化传承情况，有助于评估网络用语对青少年的影响，指导青少年正确使用规范汉语语言，保护汉语文化的规范性，促进汉语文化的传承和发展。

## 一、国内外研究现状

### （一）国内研究现状

国内学者对网络流行语的研究主要围绕“语言能力退化论”与“文化创新论”两个方面展开。

在语言能力的研究层面，邵敬敏的变异语言学分析表明，<sup>[2]</sup>网络流行语通过“词汇缩略”（如“yyds”）、“语法简化”（如“绝绝子”替代形容词短语）等机制，导致青少年书面表达出现“去精细化”特征。教育部语用所2021年度报告显示，在抽样调查的10-18岁群体中，62%的受访者承认网络用语会影响其正式写作时的词汇选择。刁晏斌的纵向研究则发现，<sup>[3]</sup>初中阶段是网络语言影响的关键期，该年龄段使用者出现“语码转换障碍”的概率是成年人的3.2倍。

在文化研究层面，王寅的符号学分析指出，<sup>[4]</sup>网络“梗文化”通过“符号解构-再编码”机制（如“孔乙己文学”对经典文本的戏仿）消解了传统文化的严肃性。中国社科院2022年《语言生活皮书》监测发现，青少年对成语、谚语的掌握度较十年前下降37%，但网络修辞手法（如反讽、隐喻）的使用熟练度提升89%。

不过，也有学者强调网络语言的亚文化建构功能。学者通过对B站弹幕的考察，发现00后群体通过“拼音缩写暗语”（如“xswl”）形成了代际文化认同屏障，这种语言实践实际上延续了汉语“避讳文化”的现代表达。

### （二）国外研究现状

国际学界的研究呈现多学科交叉特点，主要从认知语言学和文化传播学视角聚焦于媒介技术对语言演变的驱动作用。

从认知语言学视角来看，Crystal提出的“网络语言学”框架

证实，<sup>[5]</sup>英语网络俚语（如LOL、BRB）会导致青少年出现“语境依赖型语言能力”——在非正式场景表达流畅度提升，但学术写作中复合句使用量减少23%。Thurlow的对比研究更有启示性，<sup>[6]</sup>其发现汉语网络流行语因象形文字特性，比拼音文字更易产生“视觉优先”的认知模式，测试组青少年对汉字结构的敏感度降低但图像联想能力增强。

从文化传播学视角来看，Jenkins的参与式文化理论为理解网络流行语的文化冲突提供了新思路。<sup>[7]</sup>其跨国比较显示，东亚文化圈青少年更倾向于用网络语言解构权威（如韩国“민초족”梗），而西方青少年更多用于身份标识。UNESCO年度报告特别指出，<sup>[8]</sup>中文网络流行语中“古诗词新用”现象（如“摆烂”源自《左传》）占比达41%，显著高于其他语言，反映汉语文化特有的“古今互文性”。

Androutsopoulos的媒介化理论进一步揭示，<sup>[9]</sup>网络语言的文化混合（如“奥利给”融合东北方言与日语发音）实质是全球化下的语言接触新形态。这为理解“栓Q”、“泰酷辣”等中外混用现象提供了理论依据。

### （三）研究争议与空白

现有研究的争议主要体现在以下三个方面：价值判断的学科差异，文化影响价值判断分歧，代际差异研究不足。首先在不同学科的价值判断差异的影响下，不同领域的学者对于网络语影响青少年这一现象有不同的评价，如语言学视角强调语言规范退化，<sup>[2]</sup>但社会学视角则认为这是文化适应现象。此外，文化导向的不同也会影响判断，保守观点强调文化传承断裂，<sup>[4]</sup>激进观点则认为这是文化创新的必经阶段。<sup>[7]</sup>最后，也是最重要的一点，现有文献多聚焦青少年群体本身，缺乏对“网络语言如何影响代际文化传递”的探讨。<sup>[10]</sup>

现存主要研究空白包括：缺乏长期追踪数据验证网络语言影



响的持续性；跨文化比较研究多集中于中英文，忽视汉语文化圈内部差；对网络语言“创造性使用”（如文学创作）的实证研究不足。

## 二、网络流行语

### （一）发展现状

网络流行语的“发展现状”是一个动态且多维度的概念，可以从其来源、特征、传播途径以及演变趋势等方面进行考察。

#### 1. 网络流行语具有多元化的来源途径

重大社会新闻、娱乐事件、现实或网络上公众人物的言行，常常是网络流行语的直接来源。例如，某些新闻发布会上的“金句”、影视作品中的经典台词、或是网红博主的标志性口头禅，都可能迅速发酵成为流行语（如早年的“臣妾做不到啊”、“我爸是李刚”，近年的“我勒个豆”等）。

网络亚文化社群如游戏圈（如“YYDS”、“开黑”）、动漫圈（如“AWSL”、“破防”）、粉丝圈（如“打call”、“塌房”）等各类网络亚文化社群是网络流行语的重要孵化器。这些社群内部形成的特定“黑话”或梗，由于其独特性和可玩性，常能突破圈层壁垒，进入更广泛的公众视野，形成出圈这一现象。

网民基于现有语言规则进行的创新也是网络流行语的来源途径。谐音（如“蓝瘦香菇”指“难受想哭”）、字母/数字替代（如“666”表示厉害）、旧词新用（如“内卷”、“躺平”被赋予新的时代内涵）、中英混杂（如“emo了”）等，是网络流行语生生不息的内在动力。

部分网络流行语的产生和传播也离不开商业推广和媒体的刻意引导。品牌方或内容创作者为了吸引眼球、制造话题，会有意识地创造和使用某些具有病毒式传播潜力的词汇。

#### 2. 网络流行语的主要特征

网络流行语最显著的特征是“新”。它们往往是新近产生或被赋予新义的词汇，具有强烈的时代感。然而，这种新颖性也决定了其生命周期相对较短，很多流行语更新换代速度很快，旧网络流行语很快会被淘汰，被更新的流行语所替代。

为了适应网络交流的快节奏，网络流行语通常追求简洁明了，用最少的字符传递最丰富的信息。同时，它们往往生动形象，富有表现力，能够直观地表达情感或描绘情境。

此外，幽默、调侃、自嘲是网络流行语常见的基调。它们能够缓解交流压力，增添沟通乐趣，满足网民的娱乐需求。

许多网络流行语在构词、语法、语义上可能与传统规范语言存在差异，它们在传播过程中也容易发生意义的泛化、窄化或转移。

### （二）在青少年中流行原因

青少年群体是网络流行语最活跃的创造者、传播者和使用者。网络流行语之所以能在青少年中广泛流行，其背后有着深刻的心理、社会及文化原因。

#### 1. 心理需求的满足

从身份认同与归属感来讲，青少年时期是自我意识高涨、寻求同伴认同的关键阶段。使用共同的网络流行语，能够帮助他们快速融入特定群体，获得归属感和安全感，从而增强个人自信心和强化群体凝聚力。

从个性彰显与追求自我表达来讲，青少年追求标新立异、渴望与众不同。网络流行语以其新颖、幽默、独特的表达方式，为他们提供了一个展示个性、表达独特见解和释放情绪的出口。相较于传统书面语的严肃和刻板，网络流行语更能灵活、生动地传递他们的喜怒哀乐。

从解压的方面来讲，学习压力和成长烦恼使得青少年需要寻找放松和娱乐的方式。网络流行语的幽默、戏谑特质，使其成为一种轻松愉快的交流工具。创造和使用流行语本身就是一种娱乐活动，能够带来精神上的愉悦和满足。

从叛逆心理来讲，处于青春叛逆期的青少年希望通过使用与成人或主流话语体系不同的语言，来构建属于自己的独特话语体系，以此彰显独立性和与众不同。

#### 2. 社会环境的影响

从同辈群体的压力与影响（Peer Pressure）来讲，在青少年社交圈中，如果周围的同伴都在使用某个流行语，个体往往会为了不被孤立、更好地融入集体，寻求归属感而模仿和使用。同辈群体是青少年社会化的重要场域，其言行具有强大的示范和感染效应。

从网络媒介的普及来讲，青少年是互联网的焦躁使用者，网络是他们获取信息、进行社交和娱乐的重要平台。长时间沉浸在网络环境中，自然会频繁接触并习得网络流行语。社交媒体、短视频、网络游戏等平台的算法推荐机制，也进一步加速了流行语在青少年中的传播。

从偶像文化与名人效应的推动来讲，许多青少年是明星偶像的追随者。偶像的言行、粉丝群内部的独特语言体系，很容易在青少年中流行开来。粉丝群体为了维护偶像、进行互动而创造的特定词汇，也成为网络流行语的重要组成部分。

从社会发展和心态变化来讲，网络流行语往往是社会现象和集体心态的间接反映，例如，“内卷”、“躺平”、“佛系”等词汇反映了当代青年在社会竞争压力下的某些心态。青少年通过使用这些词汇，表达对社会现象的看法，并寻求共鸣。

#### 3. 语言自身的魅力

从创新性角度来讲，网络流行语打破了常规语言的表达模式，通过谐音、比喻、夸张、反讽等修辞手法，创造出新奇的表达效果，给人耳目一新之感，满足了青少年对语言创造性的追求。

从生动性来讲，许多网络流行语具有强烈的画面感和情感色彩，能够用简洁的语言生动形象地表达难以言说的情绪或微妙的场景，比平铺直叙的语言更具感染力。

## 三、网络流行语对青少年的影响

### （一）积极影响

在社交媒体高度发达的今天，网络流行语成为青少年表达自我的重要方式<sup>[1]</sup>，网络流行语通过对现有词汇的创新（如“赢麻了”，“绝绝子”）以及创造新的词汇（如“yyds”，“脑洞”），丰富了青少年在日常交流和网络社交中的词汇语言与表达方式，使语言更具多样化和个性化。

青少年在接触和运用网络流行语的过程中，不断运用自己的创新思维，对词汇进行创新组合和改造。如“朋克养生”、“痛并

快乐着”，青少年通过将语义对立的词语组合，创造出的“矛盾式表达”<sup>[1]</sup>；以及“芭比Q”，借助英语单词“barbecue”（烧烤）的谐音隐喻“要完蛋了”，体现出一种幽默感。诸如此类的网络流行语展现了青少年的创新思维，他们在不断的语言实践中，锻炼了语言运用的灵活性，提升了语言运用能力。

网络流行语成为青少年社交必不可少的一部分，帮助他们快速找到共同话题，融入特定社交圈子，增强群体认同感。无论是在日常生活中还是在网络世界，网络流行语能快速拉近双方距离，让双方准确理解彼此的情感和观点，从而促进了交流的效率和趣味性。

网络流行语的创新与创造丰富了中国语言文化的表达，为文化创新注入新的活力。如“群主”、“网红”、“脑补”、“脑洞”等网络流行语被《现代汉语规范词典》收录，丰富了汉语语言体系；“佛系”、“斗图”等网络流行语被《牛津英语词典》收录，促进了汉语文化在全球范围内的推广。

## （二）消极影响

部分网络流行语不符合语言规范、缺乏深度和逻辑性。如“酱紫”（这样子）、“有木有”（有没有）等过度简化的语言表达在语法和词汇上违反了传统语言规范，容易导致青少年混淆规范语言和网络语言。还有“鸡你太美”（歌曲《只因你太美》的谐音）通过谐音制造粗俗表达，“只有小孩子才做选择，大人是全都耍”（实际生活中大人需要权衡取舍，而不是小孩）该说法与现实逻辑不符。这些网络流行语仅仅是为了娱乐效果，不利于青少年形成严谨的语言思维。

长期使用缺乏深度和逻辑性的网络流行语，会使青少年的语言表达趋于简单化和模式化，限制语言思维的发展。很多网络流行语都是浮于表面的，当他们习惯用网络流行语来表达情感和观点时，他们对于复杂感情以及抽象概念的表达能力会逐渐减弱，难以运用丰富多样的语言进行深度的思考和表达，从而造成语言风格的单一，不利于其语言素养的全面提升。

网络流行语的使用在一定程度上冲击了传统文化规范，阻碍文化深度传承，削弱文化独特性。传统文化语言注重严谨、规范和内涵，而网络流行语的随意性和娱乐化特点与之形成鲜明对比。青少年过多地沉浸在网络流行语的环境中，可能会忽视传统文化语言的学习和传承，进而阻碍传统文化的深度传承。此外，网络流行语在全球范围内的传播具有趋同性，可能会削弱不同地区和民族文化的独特性，使文化变得单一化。

## （三）应对策略

为了使青少年形成良好的语言体系，需要家长、学校、媒

体、网络平台以及监管部门形成合力。

一方面，家长应关注未成年人的网络使用习惯，鼓励他们多读书、多写作，并通过亲子阅读，文化探讨等活动，加强语言规范和文学素养的培养。另一方面，家长要肯定青少年对于积极有益的网络流行语的使用，培养他们对于新事物的接受能力以及创新思维。

学校可以开展学生对网络流行语的讨论活动，引导他们区分积极有益以及消极粗俗的网络流行语，并加强培养他们规范使用语言的意识，积极开展文化活动，如诗词朗诵、写作比赛等，加强他们对于传统语言文化的了解、热爱以及使用。

相关的部门应加强网络环境监管，尤其是对网络流行语方面的监管，制定详细的标准要求。网络平台要积极履行责任，实施到位，加强对网络内容的审核监管，屏蔽掉不良的网络流行语。

## （四）网络流行语发展趋势的预测

随着国家对网络使用环境的重视以及相关部门对网络流行语的监督，未来网络的使用环境会更加积极健康，不符合语言规范和社会价值观的网络流行语会越来越少。

现在的有些网络流行语是融合了一些其它国家的语言文化所创造出来的，比如前面提到的“芭比Q”，是融合了英语的表达，所以在全球化的背景下，汉语文化会和越来越多的世界文化结合，使其内涵更丰富，推动文化的交流与融合。

## 四、结语

本论文主要采用文献研究法分析了网络流行语对青少年语言能力以及汉语文化的影响。研究发现，国内外针对网络流行语的相关研究呈现出了差异性和跨学科交叉的特点。此外，网络流行语在青少年之间流行不仅受其心理需求和社会环境的影响，还与语言本身相关。研究结果表明，网络流行语对青少年语言能力和汉语言文化的影响具有两面性，一方面，创新性语言词汇的使用锻炼了青少年灵活运用语言的能力，丰富了汉语语言体系；另一方面，部分不规范、浅显、逻辑性不强的网络流行语可能限制青少年的语言表达能力，对传统文化的规范性和传承发展造成冲击。因此，家长和学校对于青少年的网络流行语使用情况应该进行相应的引导和监督管理，相关部门也要加强网络监管作用，让网络流行语更好地发挥积极作用，在丰富社交媒体内容的同时，帮助提升青少年语言能力，推动汉语文化发展。

## 参考文献

- [1]郭亮. 解读“网络流行语”中的青少年网络舆论表达——“网络流行语”对青少年语言、思维习惯的影响研究综述[J]. 文化学刊, 2016, (7): 173-177.
- [2]邵敬敏. 网络流行语的语言变异及其社会心理审视[J]. 《语言文字应用》, 2016, (3): 25-33.
- [3]刁晏斌. 青少年网络语言使用的代际差异研究[J]. 《中国青年研究》, no. 5, 2018, pp. 56-63.
- [4]王寅. ‘梗文化’的传播机制与传统文化符号的消解[J]. 《现代传播》, 2020, (7): 98-105.
- [5]Crystal, David. \*Internet Linguistics: A Student Guide\*. Routledge, 2011.
- [6]Thurlow, Crispin. \*Digital Discourse: Language in the New Media\*. Oxford UP, 2020.
- [7]Jenkins, Henry. \*Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century\*. MIT Press, 2009.
- [8]UNESCO. \*Global Report on Language Diversity in Digital Media\*. UNESCO Publishing, 2021.
- [9]Androutsopoulos, Jannis. \*Mediatization and Sociolinguistic Change\*. De Gruyter, 2014.
- [10]李宇明. 网络语言与语言生态[J]. 《语言战略研究》, 2019, (2): 12-22.
- [11]马若宏. 矛盾式表达——兼谈该类网络流行语的认知理据及流行动因[J]. 南昌师范学院学报, 2024(1): 106-110.

# 生成式人工智能技术对学习的影响研究

曾楠

云南师范大学 信息学院, 云南 昆明 650500

DOI:10.61369/EDTR.2025020013

**摘要：** 本文通过系统性文献综述，探讨生成式人工智能对学习的影响，重点关注其在提升学习动机、学习效率和学习成果评估方面的潜力。研究基于 CiteSpace 分析工具对相关文献进行计量分析，揭示了生成式人工智能在教育领域的研究热点、趋势以及面临的挑战。结果表明，生成式人工智能在个性化学习路径设计、智能辅导系统和交互式学习工具开发中具有显著优势，但也面临技术实施、数据隐私和伦理问题等挑战。本文进一步探讨了生成式人工智能技术在教育领域的未来发展趋势，并提出了针对性的建议。

**关键词：** 生成式人工智能；教育技术；学习效率；个性化学习；技术影响

## Research on the Impact of Generative Artificial Intelligence Technology on Learning

Zeng Nan

School of Information, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan 650500

**Abstract：** This paper explores the impact of generative artificial intelligence on learning through a systematic literature review, focusing on its potential to enhance learning motivation, learning efficiency, and learning outcome assessment. The study employs the CiteSpace analytical tool to conduct a bibliometric analysis of relevant literature, revealing research hotspots, trends, and challenges in the field of education. The results indicate that generative artificial intelligence has significant advantages in the design of personalized learning paths, the development of intelligent tutoring systems, and the creation of interactive learning tools, but it also faces challenges such as technical implementation, data privacy, and ethical issues. The paper further discusses the future development trends of generative artificial intelligence technology in the field of education and proposes targeted suggestions.

**Keywords：** generative artificial intelligence; educational dechnology; learning efficiency; personalized learning; technological impac

## 引言

### （一）研究背景与重要性

随着生成式人工智能（Generative AI）技术的快速发展，教育领域正经历变革。生成式人工智能通过其强大的数据生成能力，为个性化学习、智能辅导和交互式学习工具的开发提供了新的可能性。深入研究其对学习的影响，对于推动教育创新和提高教育质量具有重要意义。

### （二）生成式人工智能技术简介

生成式人工智能是一种能够生成新数据实例的机器学习技术，与传统的判别式模型不同，它能够创造出全新的数据样本。这种技术在教育领域的应用前景广阔，但也面临一些挑战，如数据隐私保护、生成算法设计等。

## 一、生成式人工智能技术在教育中的应用

生成式人工智能技术在教育中的应用领域广泛，包括但不限于以下几个方面：

学习分析与教育数据挖掘：通过分析学生的行为和反应，为教育者提供学习报告和个性化建议。

智能辅导系统：根据学生的需求提供即时反馈和个性化学习路径。

数字游戏化学习：增强学生的参与度和动机。

虚拟现实和增强现实技术：提供沉浸式学习体验。

智能教学设计：基于生成式人工智能的教学设计系统可以帮助教师设计更具启发性和效果的教学内容和活动。通过分析学生



反馈和学习数据，系统可以生成优化的教学方案，促进学生的学习兴趣 and 主动性。

## 二、学习动机与生成式人工智能

学习动机是教育心理学中的核心概念，自我决定理论和期望-价值理论是其重要的理论基础。生成式人工智能技术在教育领域的应用为学习动机的提升提供了新途径。它通过提供定制化的学习材料，使学习者能够根据自己的兴趣和节奏进行学习，增强了学习的内在动机。还能够通过适应性学习环境提供适当的挑战，增强学习者的能力感。

## 三、学习效率与生成式人工智能

学习效率是衡量学习成果与投入资源之间关系的指标，它通常以学习者在特定时间内达到的学习目标来评估。

生成式人工智能技术通过以下几个方面显著提升了学习效率：个性化学习材料、实时反馈与调整、优化学习路径。

## 四、学习成果的评估与生成式人工智能

### （一）学习成果评估的方法论

学习成果评估是教育过程中不可或缺的环节，它帮助教育者和学习者了解学习目标的达成情况。评估方法多样，包括但不限于：定量评估、定性评估、同行评价和自我评价、表现性评估。

### （二）生成式 AI 在评估过程中的应用

生成式人工智能（AI）为学习成果评估带来了创新的工具和方法：

自动化评分系统：AI 可以自动评分客观题，甚至在一定程度上评估主观题，提高评分效率和一致性。

个性化反馈生成：AI 根据学习者的答题情况提供定制化反馈，帮助学习者理解错误并指导改进。

学习分析和预测：通过分析评估数据，AI 能够识别学习者的优势和弱点，预测学习趋势，并提供针对性的学习建议。

## 五、文献综述

### （一）国内研究综述

生成式人工智能在教育领域的应用具有很大的潜力，对学习也有极大的帮助。姜华等提到在智慧教育的语境中，生成式人工智能凭借其在信息检索、学习规划和协同创作等领域的高效便捷特性，有望成为推动学习模式革新、提升学习与研究效率的关键力量。与此同时，教育技术也在持续地塑造并优化教育空间与环境。如今，教学环境不再局限于传统的物理空间，而是向数字网

络空间、虚拟世界以及元宇宙等多元化的时空维度延伸<sup>[1]</sup>。

生成式人工智能目前已经得到了极好的发展。宋萑等提到自 2022 年 11 月 30 日发布于公共领域，ChatGPT 仅在五天内就收获了一百万用户的订阅，短短两个月内 活跃用户已达到 1 亿，成为历史上增速最快的消费应用，并在全球范围引发持续热度<sup>[2]</sup>。朱永新等提到大量对于 ChatGPT 的能力测验结果显示，相较于之前的版本，当前最新的 GPT-4 已经能够更好地回答对即时性、逻辑性、创造性要求更高的问题<sup>[3]</sup>。余南平指出，新一代人工智能技术在教育领域的应用能够助力研究人员打破学科壁垒，促进跨学科的交流与融合，从而拓展学科边界。目前，新一代人工智能技术已在医学、生物学、金融学等多个学科领域得到广泛应用，为各学科提供了丰富的研究工具和创新方法，有力地推动了学科的进一步发展<sup>[4]</sup>。

ChatGPT 在带来非常可观的应用前景的同时，也像一个从天而降的挑战者，它给人类生产、生活和社会秩序等各方面带来的冲击目前还无法准确的预判<sup>[5]</sup>。所以在对其进行应用时还要进行一些思考和借鉴，卢宇等提到我们应该推进教育理念变革、创新教学方式与内容、鼓励教育与技术相互促进<sup>[6]</sup>；兰国帅等提到当新技术横空出世时，我们的国家科研者们需要借鉴国际科研者的相关经验，结合当前教育的实际问题，构建生成式人工智能教育和研究的政策框架，动态更新相关法律政策体系；开展生成式人工智能教育和研究的实证研究，助力人工智能教育研究体系的构建<sup>[7]</sup>。杨宗凯等提到我们应该提高思想认识，积极准备应对措施，并推进应用研究，提供可信智能服务<sup>[8]</sup>。杨欣提到 ChatGPT 的影响力远远超出了为教育转型提供具体的方法选择、技术方案和应用场景。它作为一种极具潜力的“智慧工具”，更可能在思想层面为教育转型带来全新的机遇和方向。同时，ChatGPT 所蕴含的智能化思维模式和创新理念，也为教育转型提供了新的视角和思路，帮助我们探索更加个性化、多元化的教育模式，为教育的未来发展开辟新的道路<sup>[9]</sup>。

### （二）国外研究综述

生成式人工智能带来的影响是具有普遍性的，不仅国内市场受到巨大冲击，国外市场同样如此。美国近期一项研究结果表明<sup>[10]</sup>，美国大约有 80% 的劳动力可能会在其工作中感受到 ChatGPT 带来的影响，具体而言，他们至少有 10% 的工作任务可能会因 ChatGPT 的应用而发生改变。更值得注意的是，大约 19% 的工人可能会面临更为显著的冲击，其工作中至少 50% 的任务可能会受到 ChatGPT 的直接影响。这一现象表明，ChatGPT 的出现不仅在许多行业中引发了深刻的变革，也为教师的工作带来了前所未有的挑战。

Lim（2022）在其论文中提到，ChatGPT 堪称一项“非凡的技术奇迹”，它不仅改变了我们对工作的认知，也为教育领域带来了深远的启示。在人工智能时代，我们需要思考学习的本质和意义，探索如何让学生在知识获取之外，培养出更具深度的思考

能力和创造力。

ChatGPT 的出现提醒我们，教育的目标不应仅仅是传授知识，更应是培养学生的批判性思维、创新能力以及适应快速变化的能力。通过合理利用 ChatGPT 这样的技术工具，我们有望为学生打造一个更加丰富、更具启发性的学习环境，帮助他们成为能够独立思考、富有创造力的未来人才<sup>[11]</sup>。诺瓦东南大学的哲学系教授杰里米·魏斯曼（Jeremy Weissman）近期评论道：“ChatGPT 可能将会给教育带来一场瘟疫。”（Weissman, 2023）这话在提醒我们此时应该更加严肃的去考虑生成式人工智能可能带来的各类风险与挑战，尤其是在教育教学创新的发展中<sup>[12]</sup>。

但从另一个角度来说，高速发展的生成式人工智能可以节约人力资源成本，斯坦福大学的朱莉娅·马克尔（Julia M. Markel）及其团队（Markel et al., 2023）对一款基于 GPT 技术的教师培训工具——GPTeach 进行了研究。他们利用 GPTeach 模拟不同学生角色，与接受培训的教师开展一对一互动。在培训开始前，GPTeach 会向教师提供一个具体的教学背景，例如“两名大学生正在参加一节入门编程课程”。随后，教师可以根据需要手动设定学生角色的特征，例如学生所在的学校类型（如研究型大学）、参与课程的次数（如“第一次”或“第二次”），以及学生的情绪状态（如“害羞”“紧张”“兴奋”“好奇”或“好胜”）和进入教室时的心态（如“忧虑”“乐观”或“无助”）。随着互动的深入，GPTeach 还能够突破初始背景设定，为教师提供更加多样化和新颖的训练场景，能够模拟出具有鲜明个性和多样化需求的学生角色，并生成涵盖多个主题且具有不同教学目标的课程内容。

六、分析与讨论

（一）生成式人工智能技术在教育中的应用研究文献分析

通过运用 cite space 对关于生成式人工智能在教育中的应用近年来被引度较高的 255 篇期刊文献进行分析，对出现关键词的频次进行检索发现，出现频次最高的关键词是人工智能（见图 1），且其中心性为 0.56，是非常集中的。其次是高等教育，可以看出随着生成式人工智能技术的不断发展和应用，也为高等教育带来了更多可能性和机会，促进了教学、学习和研究的创新和发展。但同时，也需要注意合理应用人工智能技术，保护学生数据隐私，确保技术的持续可持续发展。然后是人机协同，人机协同强调人类和人工智能系统之间的合作与共存，通过充分发挥各自优势，达到更高效的工作和生活目标。生成式人工智能作为一种人工智能技术形式，在人机协同中发挥着重要作用。其中还有一个重要的关键词是教育技术，生成式人工智能技术在教育技术领域的应用不断拓展和创新，为教师和学生提供了更多个性化、智能化的学习方式和资源，推动了教育的现代化和创新发展。

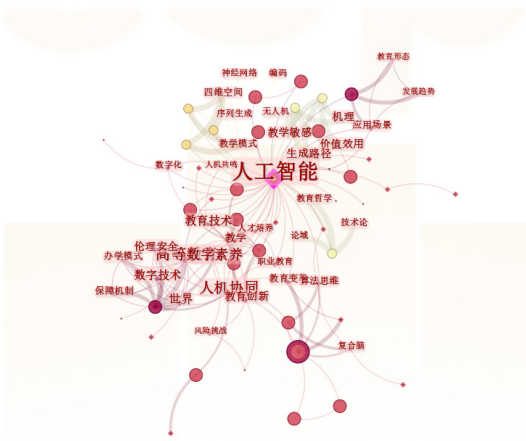


图 1 生成式人工智能在教育中应用研究文献的关键词频次

（二）生成式人工智能对学习的影响研究文献分析

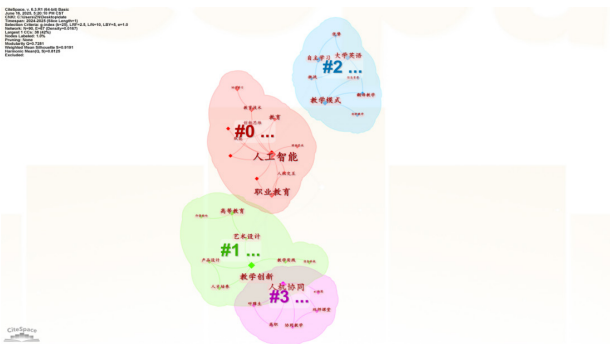


图 2 AIGC 在学习领域应用的相关文献关键词可视化聚类分析

根据 cite space 中的可视化聚类分析所示（见图 2），聚类 #0 中生成式人工智能可以为职业教育提供虚拟的环境去实践，帮助学生掌握技能。聚类 #1 可以概括为在艺术设计领域，生成式 AI 可以辅助设计师进行创意生成和原型设计，提高教学的互动性和创新性。聚类 #2 中则显示教学模式的创新可以通过生成式 AI 实现个性化学习路径，为学生提供定制化的学习资源和反馈。聚类 #3 则可概括为人机协同教学可以利用生成式 AI 来辅助教师进行课程设计、评估学生表现，并提供即时反馈，从而提高教学效率和质量。

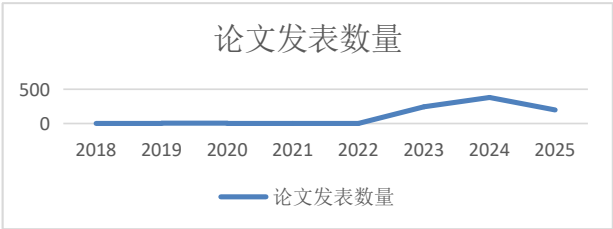


图 3 生成式人工智能在教育中应用研究文献的年度时间分布

以知网检索分析近年来关于生成式人工智能在教育中应用的相关文献发现，如图 3 中 2018 年一篇，2019 年 5 篇，2020 年、2021 年、2022 年均为一篇，2023 年 244 篇，2024 年 42 篇，2025 年至近有 200 篇；从 2023 年起研究者们开始重视生成式人工智能在教育中的应用，且从 2023 年起，生成式人工智能的热度一直持续增加。

## 七、展望与结论

生成式人工智能技术的发展正以前所未有的速度推进，预示着未来教育领域的重大变革。随着机器学习和深度学习算法的不断优

化，AI的预测能力和创造性将大幅提升。未来的生成式 AI将能够设计出更加复杂和多样化的学习材料，满足不同学习者的需求。

## 参考文献

- [1] 姜华,王春秀,杨暑东.生成式 AI在教育领域的应用潜能、风险挑战及应对策略[J].现代教育管理,2023,(07):66-74.
- [2] 宋崔,林敏.ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革:机遇、挑战与应对[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):78-90.
- [3] 朱永新,杨帆.ChatGPT/生成式人工智能与教育创新:机遇、挑战以及未来[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):1-14.
- [4] 余南平,张翌然.ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响:大国博弈新边疆[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):15-25.
- [5] 周玲,王烽.生成式人工智能的教育启示:让每个人成为他自己[J].中国电化教育,2023(05):9-14.
- [6] 卢宇,余京蕾,陈鹏鹤,李沐云.生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例[J].中国远程教育,2023,43(04):24-31+51.
- [7] 兰国帅,杜水莲,宋帆,肖琪,钟琦,齐春燕.生成式人工智能教育:关键争议、促进方法与未来议题——UNESCO《生成式人工智能教育和研究应用指南》报告要点与思考[J].开放教育研究,2023,29(06):15-26.
- [8] 杨宗凯,王俊,吴砥,陈旭.ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):26-35.
- [9] 杨欣.基于生成式人工智能的教育转型图景——ChatGPT 究竟对教育意味着什么[J].中国电化教育,2023,(05):1-8+14.
- [10] Tyna Eloundou,Sam Manning,et al.GPTs are GPTs:An Early Look at the Labor Market Impact Potential of Large Language Models [EB/OL].<https://doi.org/10.48550/arXiv.2303.10130>,2023-03-
- [11] Lim, V. F. ChatGPT raises uncomfortable questions about teaching and classroom learning. The Straits Times. Retrieved from online <https://www.straitstimes.com/opinion/need-to-review-literacy-assessment-in-the-age-of-chatgpt>. 2022
- [12] Weissman, J. ChatGPT Is a Plague Upon Education. Retrived from <https://www.insidehighered.com/views/2023/02/09/chatgpt-plagueupon-education-opinion>. 2023

# 文旅深度融合新业态可持续发展调查研究

## ——以音乐旅游为视阈

董睿

中北大学艺术学院, 山西 太原 030051

DOI:10.61369/EDTR.2025020015

**摘要：**本研究以音乐旅游为视角，探究文旅深度融合新业态的可持续发展路径。研究采用文献研究和措施分析方法，系统分析了音乐旅游对文旅融合的推动作用、发展中存在的问题及可持续发展策略。研究发现，音乐旅游在促进文化传承创新、优化旅游体验、提升目的地品牌价值等方面发挥着重要作用，但同时存在产品同质化、文化内涵与商业开发失衡、运营管理水平不足等问题。研究提出了创新产品服务、加强品牌建设、推进国际化发展、完善产业链、提升智慧化水平等可持续发展策略，为推动文旅融合新业态高质量发展提供了理论参考和实践指导。

**关键词：** 文旅融合；可持续发展；音乐旅游

## Investigation and Research on the Sustainable Development of Cultural and Tourism in-Depth Integration of New Business Forms —Music Tourism as A Visual Threshold

Dong Rui

School of Art, North University of China, Taiyuan, Shanxi 030051

**Abstract：** From the perspective of music tourism, this study explores the sustainable development path of cultural tourism deeply integrated with new formats. By using the methods of literature research and measures analysis, the paper systematically analyzes the promoting effect of music tourism on cultural and tourism integration, the existing problems in the development and the sustainable development strategies. The study found that music tourism plays an important role in promoting cultural inheritance and innovation, optimizing tourism experience, and enhancing destination brand value, but there are also problems such as product homogenization, imbalance between cultural connotation and commercial development, and insufficient operation and management level. The research puts forward sustainable development strategies such as innovating products and services, strengthening brand building, promoting international development, improving industrial chains, and enhancing the level of wisdom, providing theoretical reference and practical guidance for promoting the high-quality development of new business forms integrating culture and tourism.

**Keywords：** cultural and tourism integration; sustainable development; music tourism

### 引言

在当前文化强国战略背景下，文旅融合发展已成为推动文化产业和旅游产业转型升级的重要方向，党的二十大报告明确提出要坚持以文塑旅、以旅彰文，推进文化和旅游深度融合发展。文化是旅游的灵魂，旅游是文化的载体，两者的深度融合既能满足人民群众日益增长的精神文化需求，又能推动文化产业和旅游产业的创新发展。而音乐作为人类精神文化的重要组成部分，以其独特的艺术形式和文化内涵，在文旅融合发展中扮演着越来越重要的角色。近年来，从国际音乐节到音乐主题街区，从沉浸式音乐演艺到音乐文创园区，音乐旅游新业态不断涌现，成为文旅融合发展的新亮点。

基金项目：2024年度山西省艺术科学规划课题，文旅深度融合新业态可持续发展调查研究——以音乐旅游为视阈，课题编号：24BA011

作者简介：董睿（1987-），男，汉族，山东泰安人，博士，中北大学艺术学院，讲师，主要研究方向：音乐表演。



## 一、音乐旅游对文旅融合的推动作用

### （一）促进文化传承与创新发展

音乐作为一种独特的文化载体，通过旅游活动实现了传统音乐文化的创造性转化与创新性发展。在音乐旅游中，游客不仅能欣赏到原汁原味的民族音乐表演，还能参与互动体验，深入了解音乐背后的文化内涵。以云南丽江纳西古乐为例，通过音乐旅游的方式，使这一非物质文化遗产焕发出新的生机，既保持了传统音乐的本真性，又赋予其现代演绎的活力。音乐旅游还推动了当地音乐人才的培养和音乐产业的发展，形成了从传承到创新的良性循环，让传统音乐文化在新时代焕发出蓬勃生机<sup>[1]</sup>。

### （二）优化旅游体验与产品结构

音乐元素的注入为传统旅游注入了全新的体验维度，显著提升了旅游产品的文化内涵和互动性。通过音乐演出、音乐节、音乐主题街区等多样化的形式，游客获得了沉浸式文化体验。在鼓浪屿音乐岛，钢琴博物馆、音乐主题咖啡馆、街头音乐表演等多元业态的融合，不仅丰富了旅游产品的内容，还延长了游客停留时间，带动了周边餐饮、住宿等配套产业的发展。音乐旅游产品的多样化发展，突破了传统观光旅游的局限，实现了旅游体验的深度升级<sup>[2]</sup>。

### （三）助推目的地品牌塑造与经济发展

音乐旅游为目的地带来了独特的文化标识和品牌价值，有效提升了旅游目的地的吸引力和竞争力。以西塘音乐节为例，这一音乐文化IP的打造不仅吸引了大量年轻游客，还带动了古镇旅游的转型升级，形成了“音乐+古镇”的特色品牌。音乐旅游的发展带来了可观的经济效益，不仅创造了直接的旅游收入，还促进了音乐产业、创意产业等相关产业的协同发展。同时，音乐旅游的季节性活动和常态化经营相结合，有效改善了传统旅游的淡旺季问题，为目的地经济的可持续发展提供了新动能<sup>[3]</sup>。

## 二、音乐旅游发展存在的问题

### （一）音乐旅游产品同质化严重

当前国内音乐旅游产品普遍存在内容雷同、特色缺失的问题，大多数景区在开发音乐旅游项目时过度追随成功案例，缺乏对当地音乐文化特色的深入挖掘。以音乐节为例，各地举办的音乐节在演出阵容、活动形式、场地布置等方面大同小异，演出内容以流行音乐为主，与举办地的文化特色缺乏关联。音乐主题街区的开发也呈现出千篇一律的态势，街头乐队表演、音乐主题餐厅、音乐纪念品店等业态配置高度相似，难以形成差异化竞争优势。这种同质化现象导致音乐旅游产品缺乏独特性和吸引力，市场竞争力不足<sup>[4]</sup>。

### （二）文化内涵与商业开发失衡

音乐旅游发展过程中普遍存在重商业效益、轻文化传承的倾向。部分地区为追求短期经济效益，过度商业化开发音乐旅游资源，使音乐文化沦为表面的符号和噱头。许多传统音乐表演被过度包装，为迎合游客喜好而改变原有艺术形式，导致音乐表演失去了原真性。一些音乐主题景区在规划设计时，过分强调娱乐性和观赏性，忽视了音乐文化的教育功能和艺术价值。这种重形式轻内涵的开发方式，不仅损害了音乐文化的传承与发展，也降低

了音乐旅游产品的文化品质<sup>[5]</sup>。

### （三）运营管理水平有待提升

音乐旅游项目在运营管理方面存在诸多不足。首先，专业人才匮乏，缺乏既懂音乐文化又了解旅游运营的复合型人才，导致音乐旅游项目策划和实施质量不高。其次，配套服务体系不完善，在餐饮住宿、交通设施、信息服务等方面难以满足游客需求。再次，季节性问题的突出，许多音乐旅游项目受天气、假期等因素影响，经营呈现明显的淡旺季特征，难以实现常态化运营。此外，音乐版权管理不规范、安全管理机制不健全、游客服务质量不稳定等问题也普遍存在，影响了音乐旅游的持续健康发展<sup>[6]</sup>。

## 三、文旅深度融合新业态下音乐旅游的可持续发展策略

### （一）创新音乐旅游产品与服务

随着文旅融合不断深入，音乐旅游产品和服务创新成为行业发展的核心议题。在新时代背景下，音乐旅游产品创新要立足文化传承，着眼体验升级，推动产品和服务的全面革新。首先，要深入挖掘地方音乐文化资源，通过创意设计将传统音乐元素与现代旅游体验相融合，打造具有地域特色的音乐旅游产品。在此基础上，积极开发沉浸式音乐体验项目，如音乐互动剧场、音乐主题游园、沉浸式音乐演艺等，让游客深度参与其中。同时，要注重产品的差异化开发，针对不同的目标群体，设计个性化的音乐旅游产品组合，既要满足大众游客的基础需求，又要兼顾专业音乐爱好者的深度体验。此外，还应加强音乐旅游配套服务创新，完善音乐主题住宿、特色餐饮、文创购物等服务设施，构建全方位的音乐旅游服务体系。通过产品创新与服务升级的有机结合，不断提升游客体验感和满意度，增强音乐旅游产品的市场竞争力。最后要建立创新发展的长效机制，持续推进产品更新迭代，保持旅游吸引力，实现产品和服务的可持续发展<sup>[7]</sup>。

### （二）加强音乐旅游品牌建设

在当前文旅融合发展的大趋势下，品牌建设已成为音乐旅游核心竞争力的重要体现。品牌化发展需要系统思维，整合资源优势，打造独特的品牌价值，要以地方特色音乐文化为基础，打造独具辨识度的音乐旅游目的地品牌。在品牌定位上，需要突出音乐与旅游的深度融合，塑造鲜明的文化特色和艺术魅力，同时，通过举办高品质的音乐节、音乐季等品牌活动，扩大目的地的影响力和美誉度。在品牌传播方面，要充分运用新媒体技术和平台，采用短视频、直播等多样化传播方式，提升品牌曝光度和传播效果。此外，还要注重与知名音乐机构、艺术家的合作，通过跨界联动提升品牌价值。在品牌运营过程中，要建立完善的品质管理体系，确保服务质量的持续提升，培育忠实的品牌用户群体，通过品牌的系统化建设和精细化运营，不断提升品牌影响力和市场竞争力，从而实现品牌的可持续发展。要注重品牌创新和升级，持续注入新的文化元素和时代特色，保持品牌活力和吸引力<sup>[8]</sup>。

### （三）推进音乐旅游国际化发展

当前文旅产业的国际化发展已成为大势所趋，音乐旅游作为文旅融合的重要业态，更需要加快国际化步伐，拓展发展空间。首先，要打造国际化的音乐旅游产品体系，积极引进国际知名音乐节、音乐赛事等活动，丰富音乐旅游产品内容。同时，对传统



音乐文化资源进行创新性开发,策划具有国际吸引力的音乐演艺项目、主题活动等,打造兼具中国特色与国际时尚的音乐旅游产品。此外,还要完善国际化配套服务,提供多语种导览服务、国际支付手段等便利设施,提升国际游客的旅游体验。其次,要构建国际化的营销网络体系,通过与国际旅游平台、音乐机构的战略合作,拓展海外营销渠道。比如运用海外社交媒体、视频平台等开展精准营销,提升目的地的国际知名度,同时,积极参与国际旅游展会、音乐节等活动,扩大音乐旅游目的地的国际影响力<sup>[9]</sup>。最后,要建立国际化的运营管理体系。这就需要培养具有国际视野的复合型人才队伍,提升运营管理的国际化水平,同时要引进先进的运营管理理念和模式,提高服务质量和管理效率,还要加强国际标准体系建设,推进服务标准化、规范化,提升国际竞争力。通过这些措施,推动音乐旅游向更高层次、更广领域发展,不断提升国际化水平和竞争力,实现音乐旅游的可持续发展。

#### (四) 完善音乐旅游产业链

随着产业规模不断扩大,构建完整、高效的产业链体系已成为推动音乐旅游可持续发展的关键所在。从上游产业环节来看,应重点加强音乐内容创作和人才培养体系建设,为此,要通过设立音乐创作基地、举办音乐创作大赛等方式,激发音乐创作活力,不断丰富音乐旅游的文化内涵。同时,要加强与专业音乐院校的合作,建立产学研一体化培养机制,为产业发展提供持续的人才支撑。在中游产业环节中,则需要着力完善基础设施和服务体系建设,因此,要加大对音乐演艺场馆、主题园区、文创基地等核心设施的投入,打造专业化的音乐旅游载体。与此同时,要优化配套服务设施,完善餐饮、住宿、购物等旅游要素,并加强智能化、数字化建设。而在下游产业环节上,则要重点发展音乐衍生产业和市场推广,要通过发展音乐文创、数字娱乐、演艺经纪等相关产业,不断延伸产业链条。此外,要加强与营销机构、媒体平台的合作,构建多元化的营销体系,并注重消费者需求研究,及时调整产品结构。通过以上产业链各环节的优化升级,最终形成资源共享、优势互补的产业生态体系,从而实现音乐旅游产业的良性循环和可持续发展<sup>[10]</sup>。

#### (五) 提升音乐旅游智慧化水平

随着新一代信息技术的快速发展,智慧化转型不仅能够优化旅游体验,还能提升运营效率,为音乐旅游发展注入新动能。要充分运用大数据、人工智能、虚拟现实等新技术,推动音乐旅游的全面智慧化升级。首先,在景区管理方面,通过建设智慧管理平台,实现客流监测、安全预警、环境监测等功能的智能化,提升管理效率和服务水平。其次,在游客服务方面,开发智能导

览、在线预订、电子支付等便捷服务,打造全方位的智慧旅游服务体系。最后,在体验创新方面,要积极开发AR音乐导览、VR虚拟演艺、沉浸式音乐体验等新型产品,丰富旅游体验方式<sup>[11]</sup>。

同时,要构建智慧营销体系,通过大数据分析准确把握市场需求和消费趋势,实现精准营销和个性化服务。借助智能技术对游客行为进行分析,及时调整营销策略和产品供给,不断提升服务质量和游客满意度。还要通过智慧化建设,推动音乐旅游向数字化、网络化、智能化方向转型升级,实现高质量可持续发展。在推进智慧化建设过程中,还要注重数据安全和隐私保护,建立完善的数据管理制度,确保智慧化发展的安全性和规范性。

## 四、案例分析

福建红色音乐旅游作为文旅融合新业态的典型代表,其发展实践为研究文旅深度融合提供了重要借鉴。福建充分挖掘地方红色音乐资源,创新开发了多种旅游业态:一是打造了以溪背村、赖坊村等为代表的红色音乐主题民宿,让游客在沉浸式体验中感受红色音乐文化;二是依托永安“红色音专”等历史资源建设红色音乐教育基地,开展音乐实践和红色研学活动;三是创新性地将红色音乐元素融入景区道路建设,打造了全国首条红色音乐公路。这些创新实践充分体现了文旅融合的深度和广度。但在发展过程中也存在一些问题,如参与主体协同不足、品牌影响力不够、专业人才匮乏等。这启示我们,文旅融合新业态要实现可持续发展,必须注重多元主体协同、品牌价值塑造和人才队伍建设。同时要深化产业融合、创新发展模式,推动文化资源与旅游要素的有机结合,培育新的经济增长点。通过福建红色音乐旅游的案例,我们可以看到文旅融合新业态蕴含巨大发展潜力,关键在于创新机制、整合资源、提升品质,实现文化价值和经济效益的统一。

## 五、结束语

综上所述,音乐旅游作为文旅深度融合的新业态,具有促进文化传承创新、优化旅游体验、提升目的地价值的独特优势。要实现其可持续发展,需要在产品创新、品牌建设、国际化拓展、产业链完善和智慧化提升等方面持续发力,推动文化价值与经济效益的统一。未来,随着文旅融合进程的不断深入,音乐旅游将在创新发展模式、丰富文化体验、促进产业升级等方面发挥更大作用,为文旅融合高质量发展注入新动能。

## 参考文献

- [1] 刘亚,刘金波.以新媒体赋能民族地区文旅融合研究——基于神农架林区下谷坪土家族乡的田野调研[J].融媒,2025,(01):4-12.
- [2] 米赢,邓朝,寒梅,杨晓虹.共筑民族音乐交流新平台 奏响文旅融合新乐章[N].凉山日报(汉),2025-01-03(004).
- [3] 赵二牛,杨鹏飞.农文旅融合发展的价值意蕴、现实困境与路径优化[J].中国商论,2024,33(24):21-24.
- [4] 侯静雅.文旅融合背景下旅游管理专业人才培养策略[J].四川劳动保障,2024,(12):131-132.
- [5] 朱卫利,唐晓可,徐刚,王建平.乡村文旅融合发展的对策和建议[J].商丘职业技术学院学报,2024,23(06):48-51.
- [6] 顾小光.文旅融合助推兴化市旅游业高质量发展研究[J].市场周刊,2024,37(34):58-61.
- [7] 黄鸽,王延娇.湖南省地方特色音乐与旅游融合发展研究[J].当代音乐,2022,(10):197-199.
- [8] 卞军凯.文旅融合,福州两江四岸“添福”啦[N].福建日报,2022-02-28(008).
- [9] 贾博瑞.西安鼓乐非遗保护与区域文旅融合发展研究[D].导师:张立杰.西安音乐学院,2021.
- [10] 王恒.基于文旅融合背景的世界文化遗产地发展路径探析——以厦门鼓浪屿为例[J].江西科技师范大学学报,2020,(02):51-57.
- [11] 王恒.文旅融合背景下文化遗产旅游发展研究——以厦门鼓浪屿为例[J].中国旅游评论,2019,(03):243-251.

# 西班牙文化中的身份认同与民族主义： 从历史到当代的变迁

李如涵, 王义\*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2025020019

**摘要：** 身份认同与民族主义是文化研究中两个高度关联且具动态演变特征的核心概念。本文围绕西班牙文化的发展进程，梳理语言、宗教与历史事件在身份建构中的作用路径，剖析民族主义在多元文化下的分化表现，探讨从帝国认同到地方诉求的制度演变，呈现出文化认同如何逐步演化为政治表达的过程。通过历史纵深与现实背景的交织分析，本文尝试揭示西班牙文化中身份与民族议题的深层互动逻辑，为理解当代西班牙的文化多样性与政治张力提供参考视角。

**关键词：** 西班牙文化；身份认同；民族主义；历史变迁

## Identity and Nationalism in Spanish Culture: Changes from History to the Present

Li Ruhan, Wang Yi\*

Jilin University of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130117

**Abstract：** Identity and nationalism are two highly related and dynamically evolving core concepts in cultural studies. This article focuses on the development process of Spanish culture, sorts out the role paths of language, religion and historical events in identity construction, analyzes the differentiated manifestations of nationalism under multiculturalism, explores the institutional evolution from imperial identity to local demands, and presents the process of how cultural identity gradually evolves into political expression. Through the interwoven analysis of historical depth and current background, this paper attempts to reveal the deep interaction logic of identity and ethnic issues in Spanish culture, providing a reference perspective for understanding the cultural diversity and political tension in contemporary Spain.

**Keywords：** Spanish culture; identity recognition; nationalism; historical changes

## 引言

西班牙作为多民族共存的国家，其文化形态始终处于统一与多元矛盾交织之中，其中身份认同与民族主义是两个核心议题。身份认同是个体对自身归属群体的认知和情感认同，通常建立在语言、宗教、历史记忆等文化要素之上。当这种认同在群体内部达成广泛共识，便可能上升为对“民族”的认知。<sup>[1]</sup>一旦这种认知与特定政治诉求结合，身份认同便由内在感受转化为外在表达，构成民族主义的社会基础。民族主义在此过程中表现为群体希望拥有更多自主权，强调自身的独特性，并试图根据共同身份重新定义自己在国家的位置。身份认同与民族主义因此呈现出从文化到政治的递进关系。<sup>[2]</sup>文章拟围绕西班牙文化内部的身份建构逻辑，梳理其在不同时期的身份认同演变与民族主义表达，呈现文化认同向政治主张转化的历史轨迹。

## 一、西班牙文化中身份认同的形成逻辑

在西班牙多民族共存的历史背景下，身份认同呈现出多层次、多维度的演化特征。本章聚焦语言、宗教与历史事件三方面，探究其形成逻辑。

### （一）语言差异区分群体归属

在西班牙多元文化中，语言是最直接的身份标识。除官方语言卡斯蒂利亚语外，加泰罗尼亚语、巴斯克语、加利西亚语等地方语言长期在日常交流、文学创作和公共生活中使用，使语言成为划分群体边界的重要符号。个体在地方语言中接受初始教育、

作者简介：李如涵（2005.05-），女，汉族，吉林四平人，本科在读，研究方向：西班牙文化。

通讯作者：王义（1988.06-），男，汉族，吉林长春人，博士，讲师，研究方向：国别区域研究、跨文化交际。

进行家庭沟通、参与节庆活动，自然将语言视为文化归属的依据。<sup>[3]</sup>随着社会生活的深入，语言使用不再局限于交流功能，而逐渐与历史记忆、地域自豪感相绑定，形成对本土文化的主动维护。地方语言在政治运动中的使用频率提升，也进一步强化了其身份象征功能。对本土语言的坚持，成为表达文化自主性与差异性的手段，在潜移默化中构建起基于语言的身份认同逻辑。

### （二）宗教传统强化地域认同

宗教作为日常生活中的仪式性存在，在西班牙多个地区并不只是信仰的象征，更成为表达地方文化的一种方式。从民众自发筹备的节庆流程，到家庭间代代传习的宗教习俗，宗教活动已经融入当地人的文化经验之中。<sup>[4]</sup>安达卢西亚的游行盛典与加泰罗尼亚的社区礼仪虽同属天主教传统，却在表达方式、氛围营造与价值诉求上展现出不同侧重，前者情绪浓烈、形式壮观，后者则更注重文化内涵与在地语言的使用。这种差异，恰恰体现出宗教并非僵化的统一模式，而是一种可被地域社会不断重塑的文化符号。人们对宗教仪式的参与，也逐渐转化为对地方身份的认同过程。在参与中记住传统，在传承中确认归属，宗教的力量由此延伸到文化与认同的深层结构之中。

### （三）历史事件引导身份立场

不同历史时期的重大转折，往往会在地方记忆中留下深刻印迹，影响人们对“自己属于谁”的理解。西班牙内战、弗朗哥政权以及之后的民主转型，均在各地区留下了截然不同的感受与解读。某些地区将政权更迭视为压制地方权利的历史延续，而另一些地区则更多强调国家统一的必要性。<sup>[5]</sup>这些对同一事件的不同叙述，反映了身份认同并非源于一套固定标准，而是在特定历史条件下被不断激发、重构。比如，加泰罗尼亚与巴斯克地区对于佛朗哥时期语言与自治政策的记忆，使得后来的政治立场更倾向于强调差异与自主。这些经验一旦进入家庭口述与集体纪念，便很难被时间冲淡。个体的立场往往受到过往经验的影响，同时也映射出他们当前对群体归属的理解。

## 二、西班牙文化中民族主义的分化表现

民族主义在西班牙并非单一形态，而是在多元文化中不断演化。本章聚焦民族主义的分化表现，剖析不同历史阶段下其多元认同下的发展轨迹。

### （一）帝国解体，激发多元民族认同

帝国体系的崩溃为西班牙民族主义的多元化埋下伏笔。随着哈布斯堡王朝势力衰退、殖民地陆续脱离中央统辖，原有以卡斯蒂利亚文化为主导的国家认同逐渐失去统摄力。昔日依附于帝国结构的地方区域，开始在文化与政治层面寻求自身位置。<sup>[6]</sup>中央统领地位的削弱使加泰罗尼亚、巴斯克等地重新关注自身语言、历史与传统，这种对本土身份的强化，逐渐演化为区别于“国家整体”的认同逻辑。民族主义不再是中央主导的统一建构，而呈现出地域间并列、多极化的趋势。文化认同的裂解先于政治诉求显现，民众在地方媒体、教育和社会组织中逐步形成新的集体归属。帝国的瓦解，不是简单的制度终结，而是民族意识从一元走向多元的开端。

### （二）强权压制，加剧民族对立局势

在中央集权逐步强化的过程中，一些具有独特语言和文化传

统的地区逐渐感受到表达被限制。尤其是在弗朗哥政权统治时期，加泰罗尼亚语与巴斯克语等地方语言被全面禁止，相关出版物和公共活动受到严格控制。官方话语中强调国家统一与文化同质性，导致多元文化认同被视为“离经叛道”的象征，地方群体自我认同的正常表达被贴上政治风险的标签。<sup>[7]</sup>随着压制手段的持续推进，地方群体内部的文化自觉逐步上升，原本以传统认同为主的地区意识开始向民族主义诉求靠拢。语言禁令、身份贬抑、资源分配不均等政策，叠加成对国家正当性的深度质疑，在社会层面催生出持续的反向认同反应。强权主导下的统一模式未能缓解分歧，反而激化了民族群体之间的隔阂与对立。

### （三）地区自治，推动地方意识认同

在西班牙的政治演变过程中，地区自治制度的确立为地方文化的表达提供了制度空间。20世纪末通过的《自治法》使多个自治区在语言、教育、文化政策等方面拥有较高自主权，由此打破了此前中央统一政策对地方差异的遮蔽。以加泰罗尼亚和巴斯克地区为例，当地在公立学校推广本土语言、在媒体和节庆中强化本地传统，这些实践提升了文化保存能力，也重塑了地方民众的身份感知。对于许多人而言，地方政府成为日常生活中最直接的权力代表，其政策和文化导向更易唤起认同共鸣。<sup>[8]</sup>这种“从身边开始”的认同方式，使身份的建构逐渐从国家层面下沉至地区场域，推动了地方意识的清晰化与内化。在此背景下，地方认同不再只是文化自豪感的体现，更成为政治态度与归属倾向的重要来源。

### （四）分离运动，加深民族边界分裂

当地方认同持续强化，遇上国家体制限制，分离倾向往往迅速激化。西班牙近年来的加泰罗尼亚独立运动正是在这一背景下浮出水面。表面看是政治权力的争夺，实质上却反映出深层的身份割裂。一方面，国家坚持统一框架和宪法权威；另一方面，加泰等地则以“民族自决”作为话语支点，强化对“独立民族”的构想。抗议、投票、公投等行动不断将“西班牙”与“加泰罗尼亚”这两个概念清晰分割开来，不仅在政治层面出现冲突，也在社会情感上形成裂痕。边界的划分不再是地理意义上的线条，而是一种心理和文化上的对立结构。这种分裂，使得民族主义不再只是文化诉求，而演变为实际的政治选择，也让国家统一面临更复杂的现实挑战。

## 三、西班牙文化中身份与民族议题的历史演变

身份认同与民族主义在西班牙文化发展中呈现出动态变化趋势。本章从历史脉络出发，探讨不同政治时期中两者关系的转变过程及其深层文化意蕴。

### （一）从帝国时代到独裁时期的认同转变

西班牙从帝国时代进入近代国家阶段，身份认同经历了明显转向。帝国时期，统一的天主教信仰和海外扩张政策在一定程度上淡化了内部差异，人们更倾向于将自身置于“帝国臣民”的框架中。<sup>[9]</sup>随着殖民地相继脱离，外部扩张不再成为共同目标，原本被掩盖的语言和文化差异逐渐显现。进入20世纪，政局频繁动荡，多次更迭的政府缺乏有效的凝聚机制，国家认同变得不稳定。尤其是在弗朗哥独裁时期，中央集权不断加强，地方语言、节日、服饰等传统表达受到压制，许多地区民众在日常生活中也



必须使用官方语言。这类政策引发文化反弹，使一些地方将文化传承视作身份坚守。长时间的统一政策反而激起了对地方差异的强调，人们对“国家”这一身份的认同逐渐下降。地方认同在压抑中积聚，一旦政策环境发生变化，就迅速转化为现实诉求。整体来看，从帝国到独裁，不同阶段的国家运作方式深刻影响了人们对自身身份的理解，也为后期民族关系的重组埋下了伏笔。

## （二）从民主过渡到现代宪政的认同延续

弗朗哥独裁结束后，西班牙开始进入民主过渡阶段，社会结构发生松动，过去被压制的文化与语言逐步恢复生机。民主化带来了更大的表达空间，身份认同不再局限于国家统一叙事，地方文化重新在公共领域中获得位置。<sup>[10]</sup>随着1978年宪法的确立，国家通过法律框架承认多样性，赋予多个自治区以自治地位，为文化表达与政治参与提供制度保障。语言使用权、文化推广机制、地方政府职权等安排，使地方群体能够在不脱离国家的前提下维护自身认同。在这一体制下，地方与国家认同的关系逐渐从对立转向互动。但由于历史积累的差异与现实利益的拉扯，部分地区的认同诉求仍向分离倾斜。身份认同的表达日趋活跃，也时常演变为对体制边界的试探。民主政治带来了表达的多元性，也使认同问题更加复杂。在全国统一的大框架中，各地逐渐形成了各自的文化重心，使国家内部呈现出认同多中心并存的状态。总体来看，西班牙在宪政体制下实现了身份认同从集中管控到分层共存的转变，虽然仍存在张力，但这种结构使多元文化得以在制度内延续，也为国家统一提供了相对稳定的认同基础。

## （三）从国家统一到地方分权的制度转型

在西班牙现代治理体系演进中，地方分权的制度设计成为身份政治走向制度化的关键环节。中央集权曾长期主导国家运作，但面对加泰罗尼亚、巴斯克等地区持续表达的文化诉求与历史主张，国家治理逐步转向回应多元的结构重建。1978年宪法的通过，是这一变革的制度起点。以“自治区”为核心的分权框架，使地方政府具备了在语言推广、文化事务和财政安排等方面的独立权限，地方事务不再完全依附中央调控，而在制度授权下具备自主调节空间。各地区据此形成了独具特色的治理样态，加深了民众对地方归属的现实体验，也让地域身份在政策层面获得了体现路径。与此同时，中央与地方之间的关系呈现出动态张力：既有协商协调，也存在职责边界的不确定性。某些地区在法律赋权基础上不断拓展自治边界，使文化认同逐步走向政治表达，而国家则需在统一意志与多元诉求之间反复调适。长远来看，这一治

理结构的演化不仅改变了政治权力的分布方式，也让民族与身份议题深度嵌入制度逻辑之中，从而推动西班牙整体治理形态由高度集中向多元互动转化。

## （四）从文化认同到政治主张的边界转化

地方文化原本以非制度化形式存在于日常生活之中，承载着语言交流、节庆仪式与宗教信仰等多层面认同。它的意义起初侧重于构建群体归属感与延续历史记忆，政治属性并不突出。然而在西班牙多元社会结构中，部分地区开始通过语言保护政策、节日制度安排与地方传媒运作，将这些文化元素纳入治理议题之中，逐步确立其在公共权力体系中的位置。这一进程是源于长期对资源配置、国家关注度及合法性表达的结构回应。地方政党与社会组织在文化标签的基础上，形成稳定的动员机制，使“文化差异”得以在议会政治、媒体论述与政策协商中被不断强调和放大。这种发展模式改变了文化认同在国家内部的运作逻辑：它不再只是象征性归属的表达形式，而是形成影响国家统一架构的政治变量。当文化与政治边界趋于模糊，国家权力体系也需作出结构调整。中央政府在回应地方声音的同时，必须重新界定统一与多元之间的合法边界。文化诉求嵌入政治议程，使地方认同具备制度正当性，从而使国家认同的整体性受到更深层的挑战。这种演化趋势表明，文化认同已不止于表层象征，其深层结构正逐步渗入国家治理的核心议题之中。

## 四、结语

西班牙的身份认同问题是长期处于张力交汇中的社会建构过程。从中央集权到区域认同，国家始终在整合统一与回应多元之间寻求平衡。语言不只是交流工具，更是权力边界的象征；宗教不仅承载信仰，也被用来划定归属；历史记忆在不同地区被选择性诠释，制度安排则成为认同协商的现实舞台。当代西班牙不是一个静态意义上的“统一国家”，而是一个在协商中保持整体感的多元共同体。这种认同模式的生成，并非源于线性的历史延续，而是在社会变迁、政治冲突与文化差异交织下逐步形成的一种动态协商过程。也正是在这种持续调适之中，西班牙呈现出兼具张力的现代国家特征，为多民族国家的认同重构提供了值得深思的参考路径。

## 参考文献

- [1] 谦美瑾. 西班牙文化概况 [M]. 上海外语教育出版社, 1991.
- [2] 许川. 权力下放与分离主义的内在逻辑——基于英国和西班牙五个地区的比较分析 [J]. 国际政治研究, 2020, 41(02): 84-108+7-8.
- [3] 麻治金, 潘伟鹏. 海外华文教育、文化身份认同与全球化过程中的文化民族主义 [J]. 宜春学院学报, 2024, 46(04): 61-64.
- [4] 陶陶. 西班牙传教士高母羡与中西文化交流 [J]. 传媒, 2024, (10): 59-61.
- [5] 侯健. 记忆·英雄·身份认同：哈维尔·塞尔卡斯的西班牙内战系列小说研究 [J]. 外国文学动态研究, 2022(1): 102-112.
- [6] 马忠泉. 意志、规律与文化样式 [J]. 湖北警官学院学报, 2013.
- [7] 芦影. 国货运动中的民族焦虑与身份认同——从批评的视角看20世纪前半叶的民族主义商品展示 [J]. 艺术设计研究, 2018(3): 71-78.
- [8] 邵昱诚. 赋值与重构：汉服对青年人文化民族主义身份认同的塑造研究——基于符号学视角 [J]. 消费导刊, 2020(35): 5-7.
- [9] 李奕萱. 西班牙的民族政策——民族主义运动的启示 [C]// 共识 (2012春刊 07). 2012.
- [10] 张敏. 西班牙 [M]. 社会科学文献出版社, 2007.



# 新质生产力下电气专业人才培养模式创新与实践

刘丹

黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/EDTR.2025020020

**摘要：** 在科技高速发展、产业升级的今天，新质生产力已经成为推动经济高质量发展的重要推动力。“新质生产力”强调“创新驱动”“技术赋能”和“绿色低碳”。电力专业是现代工业中不可或缺的支柱，它的发展关系到新的生产力的发展。电力专业人才既要具备传统电气工程的基本知识与技能，又要适应新的科技、产业与经济模式。因此，探讨适应新时代生产力发展要求的电气类专业人才培养模式，是高等职业教育与高等教育共同关注的问题。

**关键词：** 新质生产力；电气专业；人才培养；模式创新与实践

## Innovation and Practice of the Talent Cultivation Mode for Electrical Specialties under the New Quality Productivity

Liu Dan

HeiLongJiang University of Technology, Jixi, Heilongjiang 158100

**Abstract：** In today's era of rapid technological development and industrial upgrading, new quality productivity has become an important driving force for promoting high-quality economic development. "New quality productivity" emphasizes "innovation-driven", "technology empowerment" and "green and low-carbon". The power industry is an indispensable pillar in modern industry, and its development is related to the development of new productive forces. Power professionals should not only possess the basic knowledge and skills of traditional electrical engineering, but also adapt to new technologies, industries and economic models. Therefore, exploring the talent cultivation model of electrical majors that meets the requirements of the development of productive forces in the new era is a common concern of higher vocational education and higher education.

**Keywords：** new quality productivity; electrical engineering major; talent cultivation; model innovation and practice

传统的电气专业人才培养模式以传授理论知识、培养基础技能为主，难以适应新时代生产力发展对人才创新能力与实践能力的要求。随着新一代生产力的不断发展，电力产业正在向智能化、数字化和绿色化方向发展，急需培养具有交叉学科背景、创新思维与实践能力的复合型人才。因此，要创新电气专业人才培养模式，除了要优化课程体系，强化实践教学，还要注重与产业的深度结合，通过产学研合作，建立实习基地，为学生提供更多的实践机会和创新平台，才能更好的引导学生的学习与发展。

### 一、新质生产力下电气专业人才培养模式创新挑战

#### （一）技术创新与知识更新的加速对教学内容的挑战

随着智能、数字化、绿色化等新兴技术的不断涌现，电气工程领域正处在一个高速发展的时期，传统的电气专业知识体系已经很难适应现代工业发展的需要。在智能电网、新能源发电、工业自动化等领域中，电力专业人才不仅需要掌握传统的电路分析、电机等基本知识，更需要对新兴技术的理解与应用<sup>[1]</sup>。但是，目前高职院校的课程体系更新相对滞后，很难将前沿技术与教学内容相结合。这种知识更新滞后的现象，使得学生在毕业时

就已经面临着知识不能与实际需求相脱节的困境，很难很好地适应产业环境的快速变化。

#### （二）跨学科融合需求对教学体系的挑战

现代电力系统综合计算机、通讯、材料等多学科知识，单靠电气专业知识已不能满足复杂的工程实际需要。如智能电网的建设，不仅要有电气工程的技术支撑，而且要综合运用计算机网络和数据分析等多学科知识。但是，传统的电气专业教学体系往往被限制在本专业的范围内，缺少与其它学科的深度交叉和融合。单一学科的教学模式，制约学生综合应用能力的发展。新时代背景下，电气专业人才的培养需要突破学科壁垒，建立跨学科教学

体系,培养学生综合应用多学科知识解决实际问题的能力。这既给课程设置提出更高的要求,也给教师的跨学科教学能力提出严峻的挑战。

### （三）实践能力与创新能力培养对教学资源的挑战

当前电气类专业人才培养模式在实践教学环节、培养学生创新能力等方面还存在许多问题。实践教学资源匮乏是目前高校、高职院校普遍存在的一个突出问题。同时,实践教学内容与工程实际需求相脱节,缺少针对工程实际的仿真与实际工程项目<sup>[2]</sup>。另外,创新能力的培养还需要相应的资源支撑,如实验室建设和科研项目等,而目前很多高校还缺乏相应的资源。在新质生产力的背景下,电气专业人才的培养需要更多地关注实践能力和创新能力,这既要优化教学资源配置,又要加强与企业的合作,通过产学研结合,为学生提供更多的实践机会和创新平台。

## 二、新质生产力下电气专业人才培养模式创新优势

### （一）跨学科融合优势：培养复合型人才

在新的生产力条件下,电气类专业人才培养模式创新突出了跨学科交叉的特点,让学生既能学习电气专业知识,又能掌握相关专业的核心知识与技能。这种交叉学科的结合,不仅拓宽学生的知识范围,也培养学生的综合思维能力。复合型人才模式能更好地满足电力行业对人才的多样化需求,为学生在今后的职业生涯中有更大的发展空间,也为电力工程领域的创新发展奠定了坚实的人才基础。

### （二）实践能力培养优势：提升学生工程素养

在新的生产力环境中,电力工程专业更注重技术创新与应用,对学生的实际动手能力与工程素养提出更高的要求<sup>[3]</sup>。创新人才培养模式主要是通过加大实践教学比重,优化实践教学内容,加强实习基地建设,为学生创造更多的实践机会和平台。使学生能把所学到的理论知识应用于实践中,提高解决实际问题的能力。同时,通过与企业的紧密合作,使学生能够接触到行业前沿的技术与工程项目,进一步提高学生的工程实践能力。

### （三）创新驱动优势：激发学生创新思维

新一代生产力的快速发展,迫切需要一批具有创新思维与创新能力的创新人才,推动电力工程技术突破与模式创新。创新人才培养模式是以项目为导向,以问题为导向,以科学研究为指导,以科研训练为主要手段,鼓励学生积极思考,积极探索,勇于创新<sup>[4]</sup>。同时,学校还积极搭建创新平台,组织大学生创新创业竞赛,开展科研项目,为大学生创造良好的创新环境和机遇。

## 三、新质生产力下电气专业人才培养模式创新实践

### （一）多维度协同优化教学资源配置,构建新质生产力导向的资源支撑体系

在教学资源分配层次上,要建立起跨学院和行业企业之间的资源协调机制,建立由电力行业龙头企业、高校教学管理人员和科研院所专家组成的教学资源管理委员会,制定智能电网、电力

电子、电力传动等领域的资源动态配置方案。根据新质生产力对数字化和智能化技术的需求,对各院校已有的实验室设备进行梳理,对高端设备如 PLC 控制系统和新能源发电模拟设备进行了区域共享,并在此基础上构建了设备共享信息平台,实现了跨校预约使用和维修维护工作的规范化管理<sup>[5]</sup>。同时,将行业内企业生产训练资源进行整合,与新能源电厂、智能变电站等公司共建实训基地,根据企业实际生产过程进行划分,配备智能巡检机器人、数字孪生监控系统等电气设备,形成“校内基础实训+企业岗位实训”的资源衔接体系。建立一个共建共享的数字教学资源平台,与行业协会和龙头企业联合,建立涵盖电气专业核心课程的数字化资源库,包括电气设备的三维建模、工业控制现场作业、故障模拟等标准化教学材料。建立资源入库审核机制,由企业技术骨干和高校学科带头人共同评价资源的先进性、教学适用性,保证资源内容符合新质量生产力技术标准。开发基于云计算技术的高校资源管理系统,建立权限分级管理机制,实现各高校之间优质资源的开放共享和动态更新。结合电力行业新技术的发展趋势,定期组织行业专家对资源库进行更新和完善,对虚拟电厂运行控制、电力电子设备智能诊断等前沿技术进行补充,确保教学资源能够紧跟行业技术进步。对电气专业课程体系进行重构,突破传统课程界限,构建“基础课程群+智能技术模块+行业应用方向”的课程资源体系<sup>[6]</sup>。将人工智能基础和大数据分析等智能技术的基本知识融入到基础课程群中,智能技术模块设有工业互联网应用、电气设备智能化控制等选修课;在行业应用方面,针对新能源和智能制造等领域的需求,开发具有特色的微电网技术和电气设备的数字孪生课程。建立课程动态调整机制,根据行业技术发展趋势,每年更新和优化课程内容,剔除过时的技术理论,对新能源电子技术、能源互联网技术等前沿知识进行补充,构建符合新时代生产力发展要求的课程资源更新体系。

### （二）全链条强化师资队伍,打造新质生产力适配的“双师型”教学团队

要加强教师队伍建设,必须从准入、培训和评估三个环节建立完整的开发链条。准入方面,建立以生产力为导向的新质教师任职资格标准,明确除专业知识背景外,还要具备智能电气设备调试、工控系统集成等实际能力。建立“高校招聘+企业引进”的双渠道师资补充机制,从高校引进在智能电网、电力电子等领域具有科研背景的博士人才<sup>[7]</sup>。从行业企业中引进具有高级工程师职称并主持过智能电气工程项目的技术骨干,组建兼具学术素养与工程实践能力的师资队伍。新教师实行“双导师制”培训,即由校内资深教师指导教学业务,由企业导师带学生参加工程实践,通过1-2年时间掌握新质生产力相关技术的工程化应用,培养出一到两年的人才。在人才培养方面,建立分层次、分层次的教师培养体系;以青年教师为对象,重点进行智能教学技术应用能力培养,以“工作室+项目实践”的方式培养学生的智能教学能力。针对骨干教师,组织教师赴 ABB、西门子等先进制造业技术培训,参加新能源电力系统国际学术研讨会,增强对产业技术变革的敏感性。针对学科带头人,实施“产业研究员”计划,选派学生到国家电网智能研究院、新能源科技企业等单位挂职,参

与智能电网规划、新能源电站建设等实际项目，积累新质生产力领域的工程经验<sup>[8]</sup>。建立校际教师交流机制，定期组织教师赴优势院校交流学习，参加跨校联合教研活动，促进与新质生产力有关的教学经验的分享和融合。在考核和激励环节，建立以生产力为导向的新质考评体系。建立包括教学能力、工程实践能力和技术创新能力在内的多层次评价标准。在工程实践能力方面，主要侧重于教师参与企业技改项目，指导学生参与智能电气竞赛等方面的成果。科技创新能力测评侧重于教师在新的生产力领域如电力电子智能控制、电气设备状态监控等方面的专利申请和成果转化。建立“薪酬+项目补助+成果奖励”的复合激励机制，提升开设智能电气特色课程教师的薪酬标准，引导学生参与企业智能化改造项目的教师给予项目补助，对在新质生产力领域取得重大技术突破的教师给予成果转化奖励。将新质生产力领域的教学和研究成果纳入到教师职称评聘中，增加“智能电教学名师”等荣誉称号，激励教师积极适应新时代生产力发展的需要，提高教学和科研水平。

### （三）深层次融合先进教学理念与技术，创新新质生产力驱动的教学模式

建立“能力导向+技术前沿+产教融合”的教学模式，以“岗位能力”和“技术创新能力”为教学目标，对智能电网工程师、电气智能系统设计者等新型生产力岗位的能力需求进行深入剖析，将数字化设计、智能系统调试、电气设备故障智能诊断等核心能力需求分解到各个教学环节。对课程内容进行重构，将数字孪生技术应用于电网仿真，将数字孪生技术应用于《电力系统分析》等课程中。将《电力电子技术》课程拓展为“宽禁带半导体”智能控制方法，实现教学内容与新技术标准的深度融合<sup>[9]</sup>。在教学方法上，实行“课题+虚拟仿真+交叉融合”的教学模

式。开展“新质量生产力项目驱动教学”，与企业合作开展智能电气控制、微电网优化运行等实际工程项目，将课题分解成多个教学模块，学生在教师指导下完成方案设计、仿真验证和工程实施，培养学生解决新质生产力领域复杂工程问题的能力。广泛运用虚拟仿真教学技术，研制“智能变电站虚拟运维”“新能源电站数字孪生运行”等仿真教学系统，采用VR/AR技术搭建沉浸式学习环境，使学生能够在虚拟空间中开展高风险作业和高成本设备培训。推行跨界融合教学，打破电气与计算机、控制等学科之间的界线，举办智能电力系统设计跨界研讨会，让学生分组进行电气控制、数据采集、智能算法优化等多学科融合项目，培养跨界创新能力<sup>[10]</sup>。充分运用现代化的教育技术，建立智能化的教学环境，构建“智能教学平台+工业互联网实训平台”的数字教学基础设施，该智能教学平台具有学习行为分析和个性化学习推荐功能，可以根据学生对新质量生产力知识的掌握程度，向学生推送智能电气设备故障诊断案例、前沿技术文献等学习资源。

## 四、结束语

综上所述，在新形势下，对电气类专业人才培养模式进行创新和实践是十分必要的。通过对人才培养模式进行优化，可以更好地满足快速发展的电力工业和产业升级的需要，为社会输送更多具有创新能力和实践能力的高质量人才。在未来，随着科技进步与产业变迁，电工学人才培养模式需不断创新与完善，才能适应新质生产力发展的需要。在此基础上，应加强校企合作，探索适合我国电力工业发展的新模式，为电力工业的持续发展奠定坚实的人才基础。

## 参考文献

- [1] 王秀芳,任伟建,霍凤财,张会珍,徐建军.基于新工科和OBE理念的石油院校电气信息类专业人才培养模式的研究与实践[J].中国现代教育装备,2023,(23):94-96.
- [2] 陈尔彪,谢宇.工业智能化背景下中职电气类专业人才培养现状与对策——以浙江省为例[J].职业教育,2023,22(29):31-35.
- [3] 谢辉,谭晓玲,李洪兵,胡政权.新工科背景下课程思政建设路径的探究——以电气专业为例[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(05):67-71.
- [4] 赵方,郑小梅.工匠精神视域下高职电气专业现代学徒制实施路径探索[J].科技风,2023,(27):50-52+129.
- [5] 夏帅,陈瑞成,刘建华,张同庄.新能源特色导向下应用型本科电气专业人才培养模式探讨[J].创新创业理论与实践,2023,6(17):127-130.
- [6] 梁芬.新工科背景下高职院校电气自动化技术专业人才培养研究[J].南方农机,2023,54(18):174-177.
- [7] 李祖明.基于“1+X”证书制度的高职电气自动化技术专业改革与实践[J].科技风,2023,(22):97-99.
- [8] 魏晨华,热米娜·帕尔哈提,孙龙.“岗课赛证”融通模式下高职电气专业课程教学研究[J].科学咨询,2023,(14):130-132.
- [9] 郑瀚.电气工程及其自动化一流专业人才培养模式探索——以河池学院为例[J].产业创新研究,2024,(20):193-195.
- [10] 李光明,吉畅,张启龙,张叶贵,阳卫,张续文,吴汉.“双碳”背景下地方高校电气自动化专业人才培养模式的改革研究[J].六盘水师范学院学报,2024,36(06):94-105.

# “双减”政策下中学教师提升教学效率与质量策略研究

刘永亮, 陈田田, 孙茜茜, 杨超普

商洛学院化学工程与现代材料学院(陕西省尾矿资源综合利用重点实验室), 陕西 商洛 726000

DOI:10.61369/EDTR.2025020022

**摘 要 :** 随着人们生活水平以及社会对于人才储备的需求不断提高, 国务院办公厅出台了“双减”政策, 实施“双减”政策在一定程度上有效地缓减了中学生学习压力过大、缺乏创新思维、身心健康状况频发等问题, 让学生、老师以及家长都能轻松有效的完成各自的任务, 在教育方面产生了积极的影响。当然, 在“双减”政策的落实过程中也存在一些落实不彻底不到位的情况, 例如, 部分教师的教学观念陈旧、教学方法落后、课后作业无层次, 少数家长对“减负”政策不理解不接纳导致减负效果并没有完全落实, 流于形式。本文针对现阶段中学课堂的教学现状, 提出了在“双减”政策背景下如何提升中学课堂质量的策略与方法, 希望能切实为中学课堂教学提供一些帮助。

**关 键 词 :** “双减”政策; 中学教育; 减负提质; 教学策略

## Research on Strategies for Middle School Teachers to Enhance Teaching Efficiency and Quality under the "Double Reduction" Policy

Liu Yongliang, Chen Tiantian, Sun Qianqian, Yang Chaopu

School of Chemical Engineering and Modern Materials, Shangluo University (Key Laboratory of Comprehensive Utilization of Tailings Resources of Shaanxi Province), Shangluo, Shaanxi 726000

**Abstract :** With the continuous improvement of people's living standards and the social demand for talent reserves. The government has introduced the "Double Reduction" policy. The "Double Reduction" policy has effectively alleviated problems such as excessive study pressure, lack of innovative thinking, and physical and mental health among middle school students, enabling students, teachers, and parents to complete their respective tasks easily. It has a positive impact on education. Of course, the "Double Reduction" policy have not been fully implemented. For instance, some teachers have outdated teaching concepts, backward teaching methods, and inefficient homework. A few parents do not accept the "burden reduction" policy, resulting in an insignificant effect of reducing the burden. In view of the current situation of teaching in middle schools, this article proposes strategies and methods on improving the teaching quality of middle schools. It may have a certain promoting effect on the efficiency of teaching in middle schools.

**Keywords :** "double reduction" policy; secondary education; reducing burden and improving quality; teaching strategies

## 引言

教育是国家之本, 学生没有好的教育国家就没有好的未来。国家在给学生提供良好教育的同时也反映出了一些问题。中学生的学习压力越来越大, 他们的身心健康随着压力的增大也出现了诸多问题<sup>[1]</sup>。“双减”政策就是国家积极应对减负问题而产生的, 对此中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)<sup>[1]</sup>。“双减”政策的目的是减轻义务教育阶段学生的学业负担, 表明要“提高教学效率, 保证学生学习的主阵地在学校”, 将课堂教学的改进作为落实减负工作的主要任务, 围绕教学效率做出改变<sup>[2]</sup>。教育永远是为培育全面发展的人服务的, “双减”政策能否得到落实, 关系到培养什么人、怎样培养人的问题。长期的传统教育观念, 致使教师的教育理念发生了病态的转变, 已经忘记了教育最开始的目的, 教师以分数决定一切, 对分数以外的教育教学漠不关心, 不挖掘学生的潜力和学习兴趣, 不研究高质量的课堂等, 这些都会使学生面临更大的压力, 难以实现健康自由的成长和减负提质的目的。“双减”政策出台, 希望从根本上解决中学生学业负担太重的问题, 贯彻国家的基本政策, 让学生的重心落在学校<sup>[3]</sup>。“双减”的提出对现阶段的中学教育是一个非常重要的转机, 是引导中学教育走向正确方向的道路<sup>[4]</sup>。“双减”政策的实行使教育教学有了新的目标, 怎样贯彻该政策是所有一线教育工作者必须要认真思考的问题。

基金项目: 校级教育教学改革研究项目, “新工科视域下工程训练教学中课程思政提质增效的路径与实践”, (项目编号: 24jyx121)。

作者简介: 刘永亮(1984—), 男, 汉族, 山西忻州人, 研究生学历, 副教授, 研究方向: 职业教育教学与研究。



## 一、中学课堂教学现状

### （一）以传统教学观念为主流

“双减”政策颁布以来，部分教师对于新的教学政策接受度不高，依旧为分数而教学，考试分数合格是唯一目标。课堂上只教授考试要考的内容，不会扩展考试以外的知识，不引导学生进行深入思考，这样的教学模式固然可以提升学生的学习成绩，但有时也在无形中限制了学生的创新性思维，这样学生的学习就变成了“学死书，死学书”的状态。没有达到“双减”政策所说的教学有效性<sup>[5]</sup>。

### （二）布置不合理的作业

受考试分数的影响，大部分老师在布置作业时是针对全体学生，布置的作业也是教材配套的课后习题，没有对布置的作业进行归类和总结，存在大量的重复且基础的题目。这种作业对基础比较好的学生来讲，就没有提升的作用，对于基础比较差的学生来讲，过多的作业只会增加学生的抵触情绪。

切实落实“双减”政策，实现“减负提质”，就要意识到如何在有限的时间进行教学，如何利用课余时间和上课时间来进行高效教学而不会降低教学质量。结合学科的特性，如何对各个阶段的学生制定出特有的教学模式，在“双减”政策背景下，创建出可以高效教学的模式。

## 二、中学教师提升教学效率与质量的具体策略

### （一）教师教学方法和模式的调整

首先对于教师而言，能运用合适的教学方法会大大提升教学效率，不能像以往的填鸭式教学。教师要用灵活、有趣易懂的方法进行教学，教师对于学生不能够“一视同仁”，学生在学习方面表现的参差不齐，这就要求老师要注意到学生是独特的人，独特性是个性的本质特征，这也意味着老师不仅要认识到学生的差异更要做到尊重差异，同时也要注重学生全面发展，教会学生学习的\*\*有效方法，努力提高学生的学习效率。

### （二）教师的自我反思与改进

教学反思是教师个人成长和专业发展的重要途径。教学反思主要包括两个方面，首先教师可以通过研习教育类文献，重新审视自己的教育观念和教学方法，找出弊端，及时调整，以适应新形势下的中学教育<sup>[7]</sup>。其次教师在教学实践中反思，教师在每堂课结束后，对自己的课堂讲授和学生的课后反馈情况进行总结与评价，分析自己上课时的不足之处，分析自己的教学方法是否可以兼顾到每一个学生的学习，在整个教学环节中是否存在有待改进的地方，做到在实践中反思，在反思中改进。

### （三）学习时长的分配与管理

学习时间过长容易引起生理和心理上的疲劳，从而影响学生的学习效率，在一定程度上也影响了教师的教学效果，而且会影响孩子的正常社交和孩子的性格，一个“完美”的人是需要全面发展的，家长不能限制孩子自由分配学习时间的权力，要培养孩子的自学能力。可以告诉孩子要重视学习效率，而不是一味的强

制孩子输入知识，任何东西的吸收都有一个过程，要循序渐进，可以在给出孩子建议的时候培养孩子自身的学习管理能力，既不会虚度过多的课余时间，也不会导致家长过度的参与孩子的学习进程。

### （四）课后作业布置

课后作业要把握适度性原则，既不给学生施加过重的课业负担，又能让学生掌握所学知识。这就需要教师去做个负重前行的人，精心设计和筛选练习题。作业要兼顾共性和个性，不同的学生在学习过程中对知识的掌握程度也有所差异，学习能力也是各不相同的，所以作业的布置也应该是多层次的，即分层作业。分层作业有以下特点：基础性，巩固当前所学知识；综合性，学生把所学知识融会贯通，能综合应用知识解决问题；拓展性，教师要尽量避开课本的局限性，布置具有学科特点的作业，帮助学生开拓眼界。作业的布置不能带有惩罚的性质，这种做法非但没有任何意义，反而会使师生关系不和谐、不融洽，对于教学效率和质量提升会起到阻碍的作用。

### （五）创建和谐轻松的课堂氛围

教师在日常教学中应该及时观察学生的学习情况以及学习态度，在实行“双减”政策的过程中，要首先确保学生能否及时适应新的教学方法，真实了解学生的学习状况，设计能够吸引学生注意力的教学情景。教师在日常的交流中要营造良好的师生关系，在遇到问题时可以进行顺畅的沟通，及时解决问题，提高学生学习的效率。在课上提问问题时，可以设计趣味性的问题，与现实生活相联系，让学生在\*\*学习中生活，在生活中学习，在思考的同时不会感觉到学习是一件特别痛苦的事情，慢慢地，就会养成良好的学习习惯。和谐轻松的学习氛围不但可以提升学生对学习的积极性，也落实了“双减”政策的目标。

### （六）教师自身能力提升

准确来说教师是实施“双减”政策的第一人，创建一支高质量的教师队伍，“双减”政策才能更好的落实，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好，是实现“减负提质”的基础<sup>[8]</sup>。在“双减”政策的大环境下，对教师有了新的要求，教师要在提升个人能力的同时也要提高教育教学水平，教师只有具备过硬的\*\*知识水平和科学素养，学生才能从教师身上学到更多的知识。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，做为一名教师，不能仅满足于自己的“一桶水”，而要与\*\*俱进，不断充盈自己的活水，才能保持教学的创新与活力<sup>[9]</sup>。常言道“活到老，学到老。”，终身学习是教师专业发展的不竭动力。

### （七）应用现代化教学手段

信息技术作为一种现代的教学手段，即优化了教师的教学环节，也丰富了学生的学习方式，尤其在“双减”政策实施的当下，运用信息技术辅助教学，更能激发学生的求知欲，加强学生对知识的理解和能力的培养，提高学习效率。例如，中学化学课程会涉及较多的实验内容，如果实验条件有限或者是其他原因无法开展实验，教师则可以通过视频投影等多媒体设施给学生演示，学生可以边学边看，能更直观有效的了解实验内容。再如，在中学生物课程的教学中，教师可以利用多媒体直观的展示生物

标本或者细胞结构图,并使用白板总结概念和知识体系,以及梳理章节的重点和难点。此外,教师还可以通过网络媒介来授课,不仅不受时间地点限制,也可以连麦互动、讨论区互动和屏幕共享等,可以大大提升课堂效率。

### 三、结论

当前我国已经进入了全面建设社会主义现代化国家的新发展阶段,教育也要通过自身的现代化引领国家现代化。“双减”不

仅是一项政策,更是一场教育理念的革新。但不可否认,现阶段中学教育依然存在诸多问题,亟须教学一线的教师积极行动起来,从源头对教学方式以及教学内容进行优化,为学生营造良好的课堂环境,合理布置课后作业,丰富课外活动,利用好课后服务,真正实现减负增效的教学目标。

### 参考文献

- 
- [1] 教育部办公厅.中共中央办公厅国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn>, (2021-7-24)[2023-5-24].
  - [2] 张丹,袁玖根.“双减”政策背景下智慧教育的发展路径探讨——以庆阳市A小学为例[J].现代信息科技,2022,6(06):195-198.
  - [3] 张志勇.“双减”格局下公共教育体系重构与治理[J].中国教育科学,2021,(9):20-49.
  - [4] 王贤文,熊川武.学生自主减负:减负提质的有效路径[J].中国教育科学,2014(4):34-37+42.
  - [5] 朱德全,李鹏.课堂教学有效性论纲[J].教育研究,2015(10):90-97.
  - [6] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J].重庆与世界,2018,(04):5-10.
  - [7] 杨艳.小学道德与法治有效教学反思策略[J].陕西教育(教学版),2021,(11):22-23.
  - [8] 庄玉芹.素质教育与提高教师素质[J].教育教学论坛,2011,(33):106-107.

# 我国职业教育法制研究回顾与发展对策

刘芷杉

海南外国语职业学院, 海南 文昌 571300

DOI:10.61369/EDTR.2025020023

**摘 要 :** 我国把职业教育的发展作为经济社会发展的重要基石, 作为教育工作的战略重点, 但在我国职业教育的法制建设方面, 还存在着滞后的现象, 职业教育的法制建设是当前全球职业教育的必然发展趋势。本文对我国职业教育的法制发展进行了回顾, 对职业教育法制发展的几个典型国家的特点进行了介绍, 分析和提炼各国职业教育法制发展的共同经验。围绕法律制度不健全、职能机构职权混乱、职业教育法制实践中执法不到位、公民职业教育法律意识不强等四个当前我国职业教育法制方面存在的突出问题进行了深入剖析。我国的职业教育法律制度与国外发达的职业教育法律制度相比, 发展的空间还很大。要解决这些问题, 应借鉴其他国家的发展经验, 提出我国在职业教育法制发展中, 为健全现行职业教育法律体系, 调整职业教育权力关系, 应始终遵循法治化、本土化的原则。为促进我国职业教育法律体系的健全和完备, 应加强职业教育执法力度, 健全职业教育法律监管体系, 增强人们的职业教育法制观念。

**关 键 词 :** 职业教育; 法制; 对策

## Review and Development Countermeasures of Legal System Research on Vocational Education in China

Liu Zhishan

Hainan College of Foreign Studies, Wenchang, Hainan 571300

**Abstract :** China regards the development of vocational education as an important cornerstone of economic and social development and a strategic focus of educational work. However, there is still a lag in the legal system construction of vocational education in China. The legal system construction of vocational education is an inevitable development trend of global vocational education at present. This article reviews the legal development of vocational education in China, introduces the characteristics of several typical countries in the legal development of vocational education, and analyzes and distills the common experiences of the legal development of vocational education in various countries. An in-depth analysis was conducted on four prominent problems existing in the current legal system of vocational education in China, namely, the incomplete legal system, the chaotic powers of functional institutions, the inadequate law enforcement in the legal practice of vocational education, and the weak legal awareness of citizens in vocational education. Compared with the developed vocational education legal systems abroad, the vocational education legal system in our country still has a lot of room for development. To solve these problems, we should draw on the development experience of other countries and propose that in the legal development of vocational education in our country, in order to improve the current legal system of vocational education and adjust the power relations of vocational education, the principles of legalization and localization should always be followed. To promote the improvement and perfection of the legal system of vocational education in our country, efforts should be made to strengthen the law enforcement of vocational education, improve the legal supervision system of vocational education, and enhance people's legal awareness of vocational education.

**Keywords :** vocational education; legal system; countermeasures

### 一、职业教育法制概述

#### (一) 法制的内涵

中国古代的《礼记月令》中, 对于“命有司, 修法有法, 图有圈, 有桷有橑”这个成语, 早已有了记载, 因此可以说, “法”

字也是老生常谈了。法律制度在现代汉语中还有多重涵义。“制”字的多种解释, 在《汉语词典》中为我们提供了学习“法制”理念的依据。目前归纳为以下几种含义: 制度、制订、控制。就“法”而言, 法律制度是一个国家或地区法律制度的组成部分, 既有现行法的因素, 也有法律实务的因素, 既有法律指导的因素,

也有法律意识虽然“法律制度”这一概念在我国法学界的解释并不统一，但“法律制度”是一国法律上层建筑的全部制度，从目前的发展趋势来看。这样一种定义，既是一种制度体系，比前几种定义更加全面，也强调法制整体功能的发挥，因而也更加科学<sup>[1]</sup>。在这一体系中，除法律意识实践中的法律意识和与现行法相适应的一系列法律实践活动外，核心因素是现行法体系称为实践的体系。

### （二）教育法制的内涵

教育法制是由教育法律的各方面因素构成的全系统，既有现行的教育法律制度，也有教育法律实践活动中的法律意识，还有教育法律实践活动中的法律意识。教育是一项重要的社会事业，它必须受到法律的约束，并且必须遵守相关的规章制度<sup>[2]</sup>。因此，我们必须努力确保教育的公平、公正、合规，并且在这些方面发挥最大的作用。我们必须建立一个完善的行政管理机构，来确保我们的教育工作能够顺利进行。其次，教育法制是法律活动和过程，涉及到教育立法、执法、司法、监督等各个方面。教育立法是指国家权利机关及其授权的国家机关依法制定、修改、废止教育法律法规的职权和程序的活动。一国教育法制状态的确定，立法是必不可少的。同时构成了执法教育的保障机制，依法行政。

### （三）职业教育法制的特点

职业教育法律制度是伴随着职业教育的发展而逐步兴起并成熟起来的，是教育法律制度发展到一定阶段的必然要求。如果只发展经济而没有充分发展职业教育，受制于技术工人的大量流失，经济的发展必然要付出巨大代价<sup>[4]</sup>。要使职业教育与经济的持续快速发展相一致，就必须依靠促进职业教育法制建设的举措，才能真正落到实处。这是职业教育法制化的开始。职业教育虽然是教育体系中的一个分支，但因为它与普通教育有许多不同的特点，包括教育主体的市场化、教育过程的多样化、学习终身化和受教育对象的大众化等<sup>[5][6]</sup>。可以说，涵盖主体最多、涉及面最广的教育法律制度，就是职业教育的法律制度。

## 二、我国职业教育法制回顾

我国历史上第一个由官方公布的法定学制是《钦定学堂章程》，其中并没有多少明确的职业教育法规条文，只有在《钦定高等（中、小）学堂章程》中分别有若干条规定，但清晰的职业教育制度已经初步构建起来。随后近代职业教育的法律制度以壬寅学制的颁布为标志初步确立，但由于时代所限，发展坎坷，后又颁布癸卯学制、壬子癸丑学制等，与之相辅相成，发展壮大，在近代职业教育的法律制度体系中，出现了许多新的问题。随后民国时期开始逐步细化，开设了分科、分农等不同类别的中级、高级职业学校，并推出了奠定现代职业教育基础的《职业学校规程》，对职业学校的管理进行了规范<sup>[7]</sup>。中国在50年代就开始了苏联的学习和工业化的推进。1958年推出“半工半读”学校，这是一种全新的教育模式。到1985年，颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，里面明确地解释了职业教育制度。我们的

目标是在与普通教育互为补充和沟通的同时，建立包括初级到高级课程、行业配套教育内容和结构合理安排的逐步发展的职业技术教育体系。这样的布局对目前的冲击还是有的。1996年，《中华人民共和国职业教育法》正式颁布，以法律的形式对职业教育在发展职业教育中的地位、制度构成、政府及有关方面的职责等进行了明确<sup>[8]</sup>。2018年中央深改组会议审议通过了《国家职业教育改革实施方案》。纵向看，在在职教育系统中，本科和专升本都有，直到连读硕博为止，既有中职，也有高职和高专；横向的就是产教合一，学历证书和职业技能等级证书的融通。至此之后，出现了订单班、大师工作室、现代学徒制、“1+X”制度等，中国职业教育在法制下开始全面发展<sup>[9]</sup>。

## 三、各国职业教育法制回顾

### （一）德国

德国对职业实习进行干预的权力建立于1869年的《强迫职业实习教育法》，促使德国职业教育将各种零散的企业培训法规集合在一起，这是德国职业教育最重要的法律依据——《青年劳动保护法》于1960年颁布。涵盖企业职业教育的《企业基本法》于1972年出台，双元制的法律保障自此开启。1981年，推动职业教育进步的《促进职业教育法案》通过。2005年颁布的《联邦职业教育法》是将原来的“职业教育法”与“促进职业教育法”合并修订而成的。德国职业教育的法律体系是完善和健全的，这可以从上述德国职业教育立法史中得出结论<sup>[3]</sup>。但与其他大国的职业教育相比，德国的过人之处在于两点：一是，以推动教育与企业结合为重点的《德国职业教育法》；二是，德国对法治化的职业教育政策非常重视。

### （二）日本

20世纪60年代，日本政府不仅在职业教育方面出台了许多规定，而且在早期的法律条文方面，也进行了积极的修订和补充。1963年颁布了《关于建立技能教育设施等规则》，1964年和1966年分别修订了《失业紧急对策法》和《雇佣对策法》，先后进行了多次修订。20世纪70年代以后，日本进入稳定的经济增长阶段，随之而来的是职业教育的一系列新法规的制定和颁布。从1972年到1978年的短短几年间，“职业训练法”先后经历了4次大大小小的修订。日本经济在进入20世纪80年代开始出现结构性的转型，一些新的变化也是从劳动力市场开始的。其结果是，日本为了取消原有的职业训练法，于1985年出台了《职业能力开发促进法》，同年也出台了《职业能力开发促进法实施细则》。本次改版幅度之大，当属翘楚。但内容上却发生了不少变化，就连基本思路都与以往有明显不同。《终身学习振兴法》是世界上第一部与终身学习相关的法律，于1990年颁布。

### （三）美国

美国职业教育的发展，可以说是和法律分不开的一个环节。1917年的《史密斯—休斯法案》规定联邦政府每年拨款给各州以资助职业技术教育的发展，并推动职业教育的发展，种类不同，等级也不同。完善辅助金细节，提高教职员工薪酬待遇，加强教



师进修培训,优化管理机构。1963年的《职业教育法》促使各个社区的公民和各个年龄阶段的公民,接受高质量的培训和再培训的机会是平等的。新职教法在1990年确定了每年16亿美元的专项补助给各州,对职业教育的证书和鉴定体系也进行了进一步的完善。1998年的《Perkins职业与技术教育法案》确立了政府直接拨款给学区、学校和中学后教育机构,必须用于高中教育的规定。

#### (四) 韩国

韩国建国初期,曾是全球最贫穷的民族之一。1961年既缺乏自然资源又没有产业基础的韩国,国民生产总值只有21亿美元。韩国经济经过多年发展取得了持续高速增长,并使其跻身“亚洲四小龙”之列,创造了举世瞩目的“汉江奇迹”。西方人士认为,廉价劳动力和高质量职业教育造就了韩国经济腾飞的成功。韩国在1949年通过的《教育法》中特别强调优先发展职业技术教育,以积极促进职业技术教育和在职技能培训的发展。随后,国会通过了包括1962年工业教育振兴法、1967年职业训练法、1974年职业训练基本法、1976年企业员工培训法案等一系列促进工业教育发展的法案。第二次世界大战结束后,韩国相继颁布了十多部重视职业教育法制建设的职业教育法律,尤其在资金保障方面给予了职业教育的持续发展<sup>[10]</sup>。

### 四、我国职业教育法制发展对策

从教育法制的四个方面入手,立足现状,综合各国经验,重点做好以下几方面的工作:一是修改完善职业教育基本法能有效发挥教育法制的灵活性,总结提炼政策能有效降低成本,增加教

育法制的经验,使职业教育法制成为一部具有广泛性、规范性的法律,这是当前我国职业教育工作面临的一大挑战。二是职业教育的一些单行法已经出台,它的法律体系已经比较完备了。三是理顺职业教育各种规律之间的关系,做到相互协调。理顺职业教育职能机构的关系和权限,设立专门组织管理机构,促进资金投入、资源配置、管理职能等。四是建立和完善修订、编纂、解释、废止职业教育法律的机制。适时退出不适应国情、执行不当的法律,同时加大职业教育执法力度,明确执法主体和职权,规范执法范围和程序,提高执法人员素质,加大监督力度。除此之外,还要强化公民知法守法才能服务大众的职业教育法律意识。同时,要把教育法律监督保障制度完善到最终实现职业教育法治化目标的制度化、规范化机制上来。

### 五、结语

我国职业教育法制建设虽已取得长足进步,但仍面临法律体系不健全、实施机制不完善、实践联系较薄弱等现实挑战。通过对已有研究成果的系统回顾,可以发现学界在职业教育法律定位、权责结构、地方立法探索等方面已积累一定成果,然而在细化立法内容、加强法律执行力、提升法治保障等方面仍需持续努力。未来,应以构建科学完备、运行高效的职业教育法治体系为目标,推动职业教育立法的系统化、专业化、协同化,强化法治在职业教育改革发展中的引领和保障作用,从而为实现高质量发展和建设技能型社会提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1] 王为东. 中国近代职业教育法制研究 [D]. 中国政法大学, 2006.
- [2] 高山艳. 我国职业教育法制研究回顾与展望 [J]. 职教论坛, 2009, (36): 23-26.
- [3] 姜大源. 应然与实然: 职业教育法制建设思辨——来自德国的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2012, (09): 7-16.
- [4] 杨柳. 我国职业教育法制的问题及完善对策研究 [D]. 华中师范大学, 2007.
- [5] 王文涛. 试论中国近代职业教育发展的特点 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2001, (S2): 291-294.
- [6] 王文涛. 简论中国近代职业教育的历史作用 [J]. 渭南师范学院学报, 2001, (S1): 111-112. DOI: 10.15924/j.cnki.1009-5128.2001.s1.049.
- [7] 马平. 清末教育立法初探 [J]. 史学月刊, 1993, (05): 49-55.
- [8] 劳凯声. 论教育法在我国法律体系中的地位 [J]. 北京师范大学学报, 1993, (04): 90-95+112.
- [9] 戴荣. 我国职业教育法的历史贡献与修改完善 [J]. 职教论坛, 2006, (19): 4-10.
- [10] 黄艳芳. 国外对高等职业教育的法律调节及其借鉴意义 [J]. 广西政法管理干部学院学报, 2005, (01): 125-126.

# 浅谈教育信息化视域下对高职教学管理模式的新思考

王辉

北京劳动保障职业学院, 北京 100029

DOI:10.61369/EDTR.2025020029

**摘要：**随着教育信息化的快速发展，高职院校教学管理模式正面临深刻变革。本文从教育信息化的定义与特点出发，分析了其对高职教学模式、管理流程带来的系统性影响，指出传统管理模式在信息化环境下面临的挑战与机遇。研究提出“数据驱动、平台支撑、协同创新”的新型教学管理模式框架，结合典型案例分析，探讨了混合式教学管理、智能评价系统等创新实践。最后基于5G、人工智能等技术发展趋势，对高职教学管理模式的智能化、个性化发展方向提出建议，为高职院校信息化教学改革提供理论参考。

**关键词：**教育信息化；高职教学；管理

## A Brief Discussion on New Thoughts on the Teaching Management Mode of Higher Vocational Education from the Perspective of Educational Informatization

Wang Hui

Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing 100029

**Abstract：** With the rapid development of educational informatization, the teaching management mode of higher vocational colleges is undergoing profound changes. Starting from the definition and characteristics of educational informatization, this article analyzes its systematic impact on the teaching mode and management process of higher vocational education, and points out the challenges and opportunities faced by the traditional management mode in the information environment. The research proposes a new teaching management model framework of "data-driven, platform-supported, and collaborative innovation". Combined with the analysis of typical cases, it explores innovative practices such as blended teaching management and intelligent evaluation systems. Finally, based on the development trends of technologies such as 5G and artificial intelligence, suggestions are put forward for the intelligent and personalized development directions of the teaching management mode in higher vocational colleges, providing a theoretical reference for the information-based teaching reform in higher vocational colleges.

**Keywords：** educational informatization; higher vocational teaching; management

## 引言

近年来，我国教育信息化建设取得了显著成果，尤其是在高等教育领域，信息化技术的应用日益广泛。高职教育作为高等教育的重要组成部分，承担着培养高素质技能型人才的重要任务。在教育信息化的背景下，高职教学管理模式面临着新的机遇和挑战。教育信息化是指在教学、管理、科研等各个领域运用现代信息技术，实现教育资源的优化配置和共享，提高教育质量和效率。其特点在于：数字化、网络化、智能化、个性化。教育信息化的发展，为高职教育提供了丰富的教学资源 and 工具，同时也对传统的教学管理模式产生了冲击。

## 一、教育信息化对高职教学管理模式的影响

### （一）教育信息化的定义和特点

教育信息化是指在教学、管理、科研等各个领域运用现代信息技术，实现教育资源的优化配置和共享，提高教育质量和效率。其特点在于数字化、网络化、智能化、个性化。教育信息化

环境下，教学资源以数字化形式存在，通过网络进行传输和共享，能够满足不同层次、不同需求的学习者。同时，通过智能化技术，教育信息化能够实现个性化教学，根据学生的学习情况、兴趣爱好等，提供个性化的学习方案。此外，教育信息化还能够提高教学管理的效率和水平，实现教学管理的科学化、规范化<sup>[1]</sup>。

## （二）教育信息化对高职教学模式的变革

教学资源得到了极大的丰富。通过网络，学生可以接触到更多的教学资源，包括各种在线课程、教学视频、教学课件等，使得学习更加便捷和高效。教学方式发生了变革。传统的课堂教学模式以教师为中心，学生在课堂上被动接受知识。而在教育信息化背景下，教学方式逐渐转变为以学生为中心，学生可以根据自己的需求和兴趣选择学习内容，自主学习。教师则从知识的传授者转变为学习的引导者和辅助者，引导学生主动探索和发现知识。教育信息化还推动了高职教学模式的多样化。通过网络平台，学生可以进行在线学习、远程学习，打破了时间和空间的限制，使得学习更加灵活和自由。同时，教育信息化也促进了教育教学资源的共享和交流，不同地区、不同学校的学生可以共享优质的教育资源，提高教学质量。教育信息化还对高职教学评价体系产生了影响。传统的教学评价主要依赖于考试和作业，而在教育信息化背景下，教学评价更加注重学生的学习过程和能力发展，采用多元化的评价方式，如学生考勤、学习记录、学习成果展示等，全面评估学生的学习情况<sup>[4]</sup>。

教育信息化对高职教学模式的变革是全方位的，从教学资源、教学方式、教学评价等方面都发生了重大变化。教育信息化为高职教学提供了新的机遇和挑战，高职教育需要积极适应这一变革，创新教学模式，提高教学质量和效果。

## （三）教育信息化对高职教学管理的挑战与机遇

教育信息化给高职教学管理带来双重影响。挑战方面：一是数据整合难度大，不同城市高职院校不同学院使用了相对独立的信息系统，数据互通难度较大；二是教师信息素养不足，一部分教师，不愿意学习新技术，难以有效运用智能管理工具；三是网络安全风险加剧，黑客利用各种技术手段病毒、木马、钓鱼等，对网络系统进行攻击和破坏，导致数据泄露、系统瘫痪等严重后果。机遇方面：首先，管理效能显著提升，智能排课系统使教室利用率大大提高；其次，决策更加科学，大数据分析使专业调整准确率稳步提升；再次，服务质量改善，线上“一站式”服务平台通过优化办事流程、透明化办事指南、智能化的办事辅助工具、多渠道的服务方式和持续的反馈与改进等措施，不仅提高了办事效率和服务质量，还为学生提供了更加便捷、高效的服务体验<sup>[5]</sup>。

# 二、高职教学管理模式的新思考

## （一）高职教学管理模式的概念和内涵

高职教学管理模式是指在职业教育特定环境下，为实现人才培养目标而构建的教学组织、运行和评价的系统化方法体系。其核心内涵包含三个层次：在理念层面强调“产教融合、工学结合”的职业教育特色，注重培养学生的职业能力和实践技能；在制度层面建立校企协同的弹性化管理制度，突破传统学年制的刚性约束；在操作层面形成“教学做评”一体化的实施路径。这种模式区别于普通高等教育，更突出职业导向、能力本位和市场适应性，其本质是通过优化教学资源配置，构建适应技术技能人才

培养规律的管理生态<sup>[4]</sup>。

现代高职教学管理模式呈现出明显的动态演进特征。从早期的“以教为中心”的科层式管理，逐步发展为“以学为中心”的服务型管理，当前正向“以成长为中心”的智慧化管理转型。这一演变过程体现了职业教育从规模扩张向内涵发展的转变，特别是随着新职教法的实施，更加强调类型教育的定位，要求教学管理模式必须回应产业升级和技术变革带来的新需求。

## （二）高职教学管理模式的特点和优势

高职教学管理模式最显著的特点是实践性，将企业真实项目、工作过程有机融入教学安排，形成“教室-实训室-车间”三位一体的教学场景。这种模式打破了理论教学与实践训练的界限，通过模块化课程设计和项目化教学实施，实现专业知识与职业技能的同步提升。其灵活多样的教学组织形式，如现代学徒制、订单班等，能够有效对接区域产业发展需求<sup>[5]</sup>。

该模式的优势主要体现在三个方面：一是人才培养的针对性，通过校企共同制定人才培养方案，使教学内容与岗位要求保持高度一致；二是教学过程的协同性，企业技术人员参与教学实施，形成双师共育机制；三是质量评价的多元性，引入行业标准、职业技能等级证书等第三方评价要素，构建了立体化的质量监控体系。特别是在应对产业快速变革方面，高职教学管理模式具有更强的适应性和响应速度，能够通过及时调整专业方向和课程内容，培养符合新技术、新业态要求的技术技能人才。

## （三）高职教学管理模式面临的挑战和问题

首先是当前高职教学管理模式面临的首要挑战是管理体制的僵化。许多院校仍沿用传统的行政管理思维，教学计划制定、课程安排等方面缺乏弹性，难以适应职业教育类型发展的新要求。具体表现为专业设置同质化严重，课程内容更新滞后于技术发展，教学资源配置效率低下等问题。这种僵化管理模式制约了高职教育特色的充分发挥<sup>[6]</sup>。

其次是产教融合的深度不足。虽然多数高职院校建立了校企合作机制，但企业参与教学的广度、深度和持续性不够，存在“校企冷热”现象。合作多停留在顶岗实习、设备捐赠等浅层次，在企业真实项目融入课程、新技术标准转化为教学内容等深层次合作方面进展缓慢。这导致人才培养与产业需求之间存在“最后一公里”的脱节。

第三是质量保障体系不完善。现有的教学评价过于侧重知识考核，对职业能力、职业素养的评价缺乏有效手段。特别是对实践教学环节的质量监控相对薄弱，实习过程管理粗放，难以确保每位学生都能达到预期的技能培养目标。此外，教师评价机制也不利于“双师型”教师队伍建设，重科研轻教学的倾向仍然存在<sup>[7]</sup>。

# 三、基于教育信息化的高职教学管理模式创新

## （一）教育信息化环境下高职教学管理模式创新的必要性

教育信息化发展为高职教学管理模式的转型升级提供了新的契机。传统教学管理模式已难以适应数字经济时代人才培养需



求，存在管理效率低下、决策依据不足、服务质量不高等突出问题。信息化技术的深度应用能够重构教学管理流程，实现从经验管理向数据管理的转变。通过构建智能化管理平台，可以打通教学全过程的数据链条，形成精准化、个性化的管理服务体系。线上线下融合的教学形态更需要信息化管理手段的支撑，以确保教学秩序的稳定和教学质量的持续提升<sup>[8]</sup>。

（二）基于教育信息化的高职教学管理模式创新策略

构建智慧化管理平台是模式创新的基础工程。需要整合教务、学工、实训等各类管理系统，建立统一的数据中台，实现教学全流程数据的互联互通。重点建设智能排课、教学质量监控、学习行为分析等核心模块，为管理决策提供数据支撑。推进混合式教学管理是模式创新的关键路径。要建立适应线上线下融合教学的管理规范，完善数字化教学资源的建设标准与应用机制。通过虚拟教研室等新型组织形式，促进教师教学能力的协同提升。同时构建多元参与的教学评价体系，引入人工智能技术开展教学过程性评价，深化产教融合管理是模式创新的特色所在。运用信息技术搭建校企协同育人平台，实现企业真实项目与教学过程的有机衔接。开发职业技能数字徽章系统，建立学习成果的认证、积累与转换机制。通过区块链技术保障学生实践经历的可信记录，形成贯穿人才培养全过程的质量追溯体系<sup>[9]</sup>。

（三）高职教学管理模式创新的应用实践与案例分析

为深化数字技术在教学中的综合应用，我校依托两个国家级专业教学资源库，构建了“四维一体”的资源共享平台，围绕学生、教师、企业和社会用户需求，开发智能化学习功能，布局模块化课程资源，建成标准化课程60门，辐射全国1413家院校和企业，实现“人人可学、时时可学、处处可学”的目标。平台累计上线课程900余门，SPOC课程1115门，12门获评国家和北京市级在线精品课程，28门入选国家职业教育智慧教育平台，资源总量达711.83TB。创新“平台+直播”教学模式，支撑专业群教学与社会培训，推动优质资源跨区域共享。

同步开展数智赋能“新五说”活动，全面提升师生数字素养：二级学院院长聚焦数字治理与师生数字化能力提升；副院长统筹专业群数字化课程体系与模块化教学改革；专业带头人推进行业数字化转型调研、知识图谱构建与实训条件升级；骨干教师探索混合式教学、立体化教材建设；青年教师制定数字化能力提升计划。通过分层赋能，形成“院校—专业—课堂—教师”全链条数字化改革生态，有效服务新质生产力发展需求，为职业教育数字化转型提供实践范式。

表1 改革内容展示

项目	主要内容	成果/措施
资源平台建设	依托两个国家级专业教学资源库，构建“四维一体”资源共享平台	建成标准化课程60门辐射全国1413家院校和企业实现“人人可学、时时可学、处处可学”目标
课程资源	围绕学生、教师、企业和社会用户需求开发智能化学习功能，布局模块化课程资源	累计上线课程900余门SPOC课程1115门12门国家级/北京市级在线精品课程 28门入选国家职教智慧教育平台 资源总量711.83TB

项目	主要内容	成果/措施
教学模式创新	创新“平台+直播”教学模式	支撑专业群教学与社会培训，推动优质资源跨区域共享
数智赋能“新五说”活动	分层开展数字化能力提升行动：	实施路径： 院长：数字治理与师生数字化能力提升 副院长：专业群数字化课程体系与模块化教学改革专业带头人：行业调研/知识图谱/实训升级骨干 教师：混合式教学/立体化教材青年 教师：数字化能力提升计划
整体成效	形成“院校—专业—课堂—教师”全链条数字化改革生态	服务新质生产力发展需求，为职业教育数字化转型提供实践范式

四、教育信息化视域下高职教学管理模式的未来展望

（一）教育信息化发展趋势

随着新一代信息技术的迅猛发展，教育信息化正呈现出三个显著趋势。首先是智能化程度持续深化，人工智能技术将从辅助教学工具升级为教学管理的核心支撑，实现教学决策的自主化和精准化。其次是虚实融合不断深入，扩展现实（XR）技术将重构教学空间形态，形成虚实交融的新型教学环境。最后是平台化特征日益明显，各类教育应用将基于统一平台实现深度整合，打破信息孤岛，构建开放共享的教育生态系统。这些技术演进趋势将从根本上改变传统的教育形态，为高职教学管理创新提供新的可能性<sup>[10]</sup>。

（二）高职教学管理模式的发展方向

面向未来，高职教学管理模式将朝着三个主要方向发展。个性化管理将成为新常态，通过大数据分析和学习科学的应用，为每个学生定制个性化的成长路径，实现从“批量培养”向“精准育人”的转变。协同化管理机制将不断完善，依托区块链等技术构建可信的校企协同平台，实现人才培养全过程的多元共治。智慧化管理水平将显著提升，基于教育大脑的智能决策系统将帮助管理者实时把握教学运行状态，预测发展趋势，实现从被动应对到主动干预的管理升级。这些转变将推动高职教育从标准化向个性化、从封闭式向开放式、从经验型向数据型的深刻变革。

（三）教育信息化视域下高职教学管理模式创新实践与探索

在实践层面，需要重点推进三个方面的创新探索。管理理念创新是前提，要树立“数据驱动、服务为本”的新理念，将管理重心从事务处理转向价值创造。组织架构创新是保障，需要打破传统的科层制结构，建立扁平化、网络化的管理团队，提升组织响应速度。评价机制创新是关键，要构建基于区块链的多维评价体系，实现学习成果的可信记录和跨机构互认。这些创新实践将促进管理效能和服务质量的全面提升。

未来已来，唯变不变。高职院校应当主动拥抱技术变革，以开放包容的心态推进教学管理模式创新。重点要处理好三对关系：技术应用与教育本质的关系，确保技术始终服务于育人根本目标；统一标准与特色发展的关系，在保证基本质量的前提下鼓励多元化探索；短期效益与长远发展的关系，避免急功近利，扎



实打好数字化基础。建议高职院校建立教学管理创新实验室，开展前瞻性试点，及时总结经验，形成可复制可推广的创新成果。

在这场教育数字化转型的浪潮中，谁能够率先突破传统管理思维的束缚，构建适应信息化时代要求的新型管理模式，谁就能在职业教育高质量发展的新赛道上赢得先机。这需要管理者具备战略眼光和创新勇气，更需要全体教育工作者的共同参与和持续努力。让我们携手并进，共同开创高职教育管理现代化的新局面。

## 五、结论

教育信息化视域下的高职教学管理模式创新，本质是教育治理体系的数字化转型。未来应着力突破“数据孤岛”，构建基于学习分析的动态管理机制，同时注重技术赋能与人文关怀的平衡。建议高职院校建立“首席信息官”制度，形成“技术－管理－教学”协同创新共同体，最终实现从经验管理向智慧管理的跨越式发展。

## 参考文献

- [1] 车纹. 信息化视角下高校英语教育教学路径探索与创新探究 [J]. 校园英语, 2024(21).
- [2] 张黎黎, 黄永新. 信息化背景下高校英语教育教学路径探索与创新 [J]. 食品研究与开发, 2023(10).
- [3] 张小吉, 祁昌才. 基于信息化管理的教学质量影响因素分析 [J]. 知识库, 2024(16).
- [4] 焦胜博, 冯宇, 李颂, 李元凯. 高校教师信息化条件下教学创新思考 [J]. 中国信息化, 2021(06).
- [5] 王博. 高职教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 船舶职业教育, 2021(03).
- [6] 赵坤. 信息化教学在高职课堂实施中存在的问题与对策 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2018(05).
- [7] 王慧. “互联网+”环境下高校信息化教学存在的问题与对策 [J]. 教师, 2017(29).
- [8] 赵莹. “互联网+”背景下西北地区高职院校教师信息化教学能力现状及提升途径的分析研究 [J]. 现代职业教育, 2017(18).
- [9] 周宇映. 师范生信息化教学能力现状调查 [J]. 中国教育技术装备, 2020(06).
- [10] 王小花, 彭海雄. 高职院校学生就业能力现状的调查研究——以广东省外语艺术职业学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2018(19).

# 当代西班牙语国家电影中的社会问题呈现与文化反思

闫卫嘉德, 王义\*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2025020030

**摘要：**当代西语电影作为伊比利亚美洲文化症候的重要载体，其影像文本始终在殖民记忆与现代性焦虑的夹缝中建构独特的批判话语。本文分析了墨西哥垂直构图所暗示的阶级固化与智利褪色胶片隐喻的历史伤痕，研究了安达卢西亚“弗拉门戈蒙太奇”对吉普赛边缘化的诗学呈现，探究了阿根廷“肮脏现实主义”镜头下的经济崩塌图景，并探讨了古巴“蔗糖辩证法”如何在后殖民语境中重构资源诅咒叙事，旨在揭示西语电影从苦难奇观向辩证影像胚胎的范式转换，最终提出基于热带现代性本体论的未来影像政治路径。

**关键词：**西班牙语国家电影；社会问题；文化反思

## The Presentation of Social Issues and Cultural Reflections in Contemporary Spanish-speaking Country Films

Yan Weijiade, Wang Yi\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract：**Contemporary Spanish-language films, as an important carrier of Ibero-American cultural symptoms, their visual texts have always constructed unique critical discourses in the gap between colonial memory and modernity anxiety. This article analyzes the historical scars of the class solidification implied by the vertical composition in Mexico and the faded film metaphor in Chile, studies the poetic presentation of the marginalization of Gypsies by the "Flamenco Montagene" in Andalusia, and explores the picture of economic collapse under the lens of Argentina's "dirty realism". It also explores how Cuba's "dialectics of sugar cane" reconstructs the narrative of resource curses in the postcolonial context, aiming to reveal the paradigm shift of Spanic-language films from the spectacle of suffering to the embryo of dialectical images, and ultimately proposes the future path of image politics based on the ontology of tropical modernity.

**Keywords：**films of Spanish-speaking countries; social issues; cultural reflection

## 引言

当代西语电影在后殖民伤痕体系与新自由主义影像范式的双重挤压下，已成为解构伊比利亚美洲社会病理的核心文本场域。根据《伊比利亚影像志》2023年数据，78%的西语电影由垂直构图视觉机制呈现阶级固化，而62%采用褪色胶卷的美学策略隐喻历史创伤，揭示出资本全球化引发的“影像伦理悖论”<sup>[1]</sup>。基于此，本文提出“辩证影像胚胎”理论框架，该思路整合古巴“蔗糖辩证法”的资源诅咒批判与加泰罗尼亚“液态叙事”的前卫意识，有效解决了拉美电影资本结构性困境与殖民凝视的内在矛盾。

## 一、当代西语电影作为社会镜像的独特性

当代西语电影作为社会镜像的独特性在于其影像语言所承载的文化记忆与集体创伤<sup>[2]</sup>。导演们以破碎的叙事结构映射拉美后殖民社会的断层，用摇晃的镜头捕捉移民潮中的身份迷失，让每一帧画面都成为社会病理学的诗学标本。

墨西哥电影中那些倾斜的贫民窟构图不只是阶级固化的视觉

隐喻，更是新自由主义经济下被扭曲的人性图谱；西班牙导演则擅长在弗朗哥阴影的褶皱里，打捞被官方历史抹去的集体呜咽；智利电影里褪色的胶片质感恰似皮诺切特军政府留下的社会伤疤；而阿根廷手持摄影的粗粭震颤则完美复现了经济崩盘后的生存战栗。

这些影像不再满足于记录现实，而是用弗拉门戈式的激烈蒙太奇将安达卢西亚吉普赛人的悲歌，升华为对整个欧洲排外主义

作者简介：闫卫嘉德（2004.03-），女，汉族，吉林集安人，本科在读，研究方向：西班牙语。

通讯作者：王义（1988.06-），男，汉族，吉林长春人，博士，讲师，研究方向：国别区域研究、跨文化交际。

的控诉<sup>[3]</sup>。当古巴导演把蔗糖帝国的废墟拍成超现实寓言时，观者看到的不只是加勒比海的落日余晖，更是全球化浪潮中所有边缘文明的宿命。这种用电影语法重构社会痛感的独特能力，使西班牙语电影成为当代世界最锋利的文化解剖刀。而当这些影片运用非线性结构、具身化景深与音画错位等技术策略将主流叙事撕裂，其影像本体已不再是反映，而是直接参与对社会病理的生成性干预，宛如一部流动的文化人类学档案，凝视着每一次阶层坍塌、每一帧身份焦虑的瞬间颤动。

## 二、案例研究

### （一）移民危机与身份焦虑

伊西娅尔·博利亚因执导的《陌生人的土地》（2018）借助安达卢西亚农垦区这一充满历史沉积与空间政治象征的场域，剖析了当代西班牙社会中移民危机所引发的身份撕裂与文化异化问题。

影片以北非移民哈桑在农场劳作过程中的遭遇为叙事核心，展开对殖民后遗症、经济结构性不平等与文化他化机制的多维反思。导演由大量超过90秒的长镜头跟拍，将移民群体行走于橄榄林间的画面定格为视觉符码，构建出一种凝固式的空间压迫感，使镜头本身成为压迫机制的延伸。人物则始终处于景深边缘，仿佛游移在社会目光与法律体系的盲区之中，影像语言与视觉修辞共同完成了“他者”身份的结构性钉固。

相较于传统的悲情化俯拍叙事，本影片采用平视视角，使移民形象获得主体性的视觉尊严，消解了消费性怜悯的符号化陷阱<sup>[4]</sup>。导演在回忆场景中采用跳切蒙太奇，将北非市集的喧哗、斋月夜晚的灯影、孩童在沙尘中奔跑的景象碎片化拼贴，借助时间错位与感官扰动唤起移民群体的文化断裂与认同漂移。该剪辑策略与爱森斯坦“冲突蒙太奇”理论呼应，由碎裂化叙事触发观众的情感共鸣与创伤想象。更具象征意义的处理则出现在关键暴力场景中，影片采用声画分离技术，在西班牙雇主冷酷的面部特写之上，回响着北非古调《阿伊努》的吟诵，文化记忆在此成为对现实暴力的有力抵抗，构筑起非对称结构中的语义对抗。

空间层面上，本影片对农垦区场景进行“政治考古学”式的文化解构。拍摄地曾为十九世纪殖民者遗留的庄园，其橄榄树干上模糊的阿拉伯铭文构成了摩尔农业遗产被遮蔽的文化痕迹；灌溉系统镜头则以缓慢移动展现水渠与劳工汗水的并置关系，隐喻殖民水权逻辑在现代资本结构中的延续。影片高潮中，移民工人自发占据农场主仓库，融合苏菲旋转的宗教狂喜、弗拉门戈的被压抑情绪与现代街舞的身份试验完成了一场空间与文化意义上的反叛式“具身表达”。

这种复合性身体语言恰是霍米·巴巴“第三空间”概念的真实演绎。文化混杂不再是弱势群体的身份裂变，而是借助身体动势将被剥夺的空间权力重新夺回，形成一种跨文化主体的生成性表演机制。《陌生人的土地》由影像、声音、空间与身体的交织性叙事直面当代西班牙社会在后殖民阴影下的移民焦虑，更在文化语义层面上实现对欧洲中心主义叙事结构的松动与反拨，呈现出

社会问题与文化反思之间高度缠绕的复杂张力<sup>[5]</sup>。

### （二）性别暴力与制度缺陷

胡斯蒂娜·马查多执导的《沉默的判决》（2021）以一桩真实家暴案为叙事母体，由虚构化的司法审判过程构建了一种对拉丁美洲天主教文化深层结构中性别暴力合法性机制的系统性批判。

影片采取非线性时空结构将家庭、法庭与监禁三重场域相互嵌套，借助碎片化闪回、封闭构图与象征性道具构建了一个充满制度性暴力与沉默共谋的权力话语场。导演以圆形法庭布景、俯视摄影与焦距错位手法将法官置于垂直权力结构的顶端，形成视觉上的权力不对称性，强化了制度本身对女性证词的过滤效应。原告的空间位置始终被限定于门框、栅栏或光影阴影中，暗示其声音被固定在司法话语的边缘地带，而关键证据的投影仪故障，则成为技术化失明对女性经验不可视化的隐喻再现。

影片在结构层面根据三条时间线并行推进，案发前的家庭场景表现天主教“家庭神圣性”教义如何掩饰男性主权结构中的暴力机制，庭审段落则暴露了法律程序在性别权力配置上的结构性失衡，女主角的牢房独白则由近景手持与散焦影像模拟创伤后应激障碍中的记忆断裂，将个体心理创伤外化为结构性暴力造成的社会性心理碎片。

宗教文化符号的批判性解构贯穿全片。圣母像与家暴伤痕并置的镜头暗示天主教“顺服女性”教义的象征暴力，家庭祭坛中的蜡烛摇曳成为对神圣秩序崩解的预警信号，而神父劝解“宽恕与和解”的台词更强化了教会调解机制作为父权合谋体制的文化温床。影片高潮处，女主角撕毁《圣经》的戏剧性瞬间既是对宗教性别规训的象征性挑战，也是对司法结构压迫的主体性反抗，其行为完成了从被动受害者到主动拒绝者的身份转换。这一反抗具有三重层面，一是对法律话语权的重新主张，二是对宗教性别规范的文化拒斥，三是对“受害者叙事”的解构超越。

然而，导演并未落入解放叙事的乐观陷阱，而是在判决场景中设置结局留白。尽管主角完成了自我觉醒，她仍被判定有罪，象征个体意识的觉醒并不足以独自对抗具象化制度体系。这种开放式结局体现了导演对“性别正义”话语建构边界的警觉性，揭示拉丁美洲天主教社会中司法与宗教话语共谋结构的坚固性<sup>[6]</sup>。影片借助视觉政治、空间隐喻与文化象征完成了一种“去英雄化”的女性叙事模式建构，为西班牙语电影在性别社会学视野下的制度批判提供了多维方法论启示，即：如何将个体创伤转译为结构性文化分析的路径，并在视觉诗学与符号政治的交叉点上完成女性主体性的再命名与文化制度的深层反思。

### （三）经济裂变与代际冲突

达米安·斯弗隆在《荒蛮故事》之“爆破专家”一节中，以极端化暴力寓言的方式对阿根廷新自由主义语境下的经济裂变与代际冲突进行了尖锐的视听编码与社会结构剖析。

该片段由一位被拖车公司反复罚款、最终引爆炸弹的失业工程师的叙事轨迹，建构出一种“经济受害者转为文化抵抗者”的反叙事逻辑。影片以交通工具作为阶级差异的物化符号，拖车的镀铬车身在烈日下形成炫目反光，具有视觉压迫力，象征制度性资本对底层群体资产的暴力掠夺；爆破所使用的手工焊接自行

车，在粗砺质感中传递出劳动阶层被剥夺后的“创造性毁灭”意志；而被炸毁的奥迪 A4，则以其消费主义中产象征身份在爆炸时解构，完成了对商品拜物教与消费等级幻觉的彻底祛魅。影片中的空间叙事亦具有殖民结构的再现性，拖车场在俯拍镜头中呈现出工业化秩序下的几何阵列，隐喻新自由主义城市治理的网格化逻辑；而炸弹爆破慢镜头中飞溅的金属碎片则获得了“阶级抗争身体化”的舞蹈性表现，将工业残骸转化为社会结构反扑的视觉寓言。

主角作为九十年代被边缘化的工程师群体代表，象征着新自由主义私有化政策下技术知识体系的瓦解。影片反复呈现缴费单据、催缴函与机械维修账单的特写镜头，不只是还原了 IMF 主导的结构性调整计划对底层家庭债务维度的精细化控制，也指向全球资本流动性压迫下个体生存维度的碎裂化。而影片在符号层面刻画出现代秩序的熵增模型，父辈象征物由工会徽章、生锈工具箱与庇隆主义残留福利制度构成历史遗迹式的静物镜头，表达政治温情的退场；而子辈则由智能手机里自动弹出的银行催款通知、电子计费平台与 GPS 罚款系统，展现出其被迫卷入一个彻底信息化、算法控制下的数字资本网络中。个体的怒火不再是简单的私人复仇，而是一种对现代化伪承诺的文化政治抗辩，是对新自由主义国家话语中“失败者责任论”的直接反拨。这种批判并非停留在情绪宣泄层面，而是在符号系统与空间景观中体现出极高的建构意识。例如影片对爆炸场景采用广角固定镜头，配合慢速光效处理，使得爆炸过程呈现出近似宗教仪式的视觉崇高感，形成一种政治行为的“神化”转码。该处理方式使观众不只能感知到社会结构的暴力根源，更能体会到底层个体以毁灭式表达重塑尊严的文化逻辑<sup>[7]</sup>。同时，导演也有意将主角设定为工程背景出身，使“爆破”行为与“建设”逻辑形成对照反转——即知识劳动者在无法介入宏观经济规划的前提下，只能以破坏作为最后的社会参与方式。最终借由主角入狱后的沉默特写，完成了由“抗争主体”向“牺牲象征”的过渡。

影片借助符号系统与空间政治的双重张力，将“技术性失业者”的复仇行为转化为对整个经济秩序逻辑的隐喻性拆解，在极端情绪的表现张力中完成对宏观经济政策后果的微观演绎，建构出一种集政治隐喻、视听反讽与阶级暴力话语为一体的多维文本结构，充分体现了当代西班牙语国家电影在处理经济裂变与代际

冲突议题上的文化穿透力与批判实践张力。

### 三、未来展望

当代西语电影的未来发展路径，必然要在全球文化光谱与本土经验裂痕之间寻找新的辩证平衡<sup>[8]</sup>。随着流媒体平台引发的“影像民主化”浪潮，西语导演亟需突破传统“苦难奇观”的叙事窠臼，转而构建更具批判深度的“后殖民视觉语法”。

在方法论层面，需要建立跨大西洋影像档案以梳理从拉丁新浪潮到数字巴洛克的美学流变，尤其要关注加勒比地区“克里奥尔化镜头”对多元文化主义的重构可能。技术革新带来的虚拟民族志拍摄方式或将重新定义安第斯山脉原住民的表述空间，而区块链技术保障的分布式叙事权则有望解决长期以来拉美电影资本集中的结构性困境<sup>[9]</sup>。

在理论建构层面，“南方电影学派”应跳出欧洲中心主义的阐释框架，发展出基于热带现代性的本体论批判体系，特别是要重新解读古巴蔗糖社会主义时期被遮蔽的实验电影遗产。西语电影若要在全球对话中保持话语活力，就必须完成从创伤记忆载体到未来想象媒介的范式转换，在“后人类语境”下重构伊比利亚美洲特有的唯物主义美学<sup>[10]</sup>。这既需要墨西哥集体创作精神，也要吸收加泰罗尼亚液态叙事的前卫意识，最终形成既能解剖社会病灶、又能孕育文化希望的“辩证影像胚胎”。

### 四、结语

综上所述，本文立足于西班牙语国家电影文本中的文化编码机制，系统梳理其在移民身份构建、性别暴力制度纵容与经济结构断裂中的多维影像表征与语义策略。通过对《陌生人的土地》《沉默的判决》与《荒蛮故事》中镜头语言、叙事结构与空间政治的解构，揭示当代西语影像艺术如何转化为对后殖民权力话语、新自由主义逻辑及天主教父权体制的视觉反思场。研究指出，这些电影借助情绪政治、符号重构与具身化抗争完成了对社会病灶的文化诊断，凸显西语影像作为社会表征与批判话语共振场的理论价值与政治强度。

### 参考文献

- [1] 张峻溢. 基于语言习得—学得假说的西班牙语歌曲教学功能研究[J]. 北方文学(下旬刊), 2019(10): 204-205.
- [2] 荣成龙. 维克多·艾里斯电影研究[D]. 上海师范大学, 2021.
- [3] 杨帆. 西班牙导演胡里奥·密谭魔幻现实主义电影的多重主题思考[J]. 喜剧世界(下半月), 2024, (04): 22-24.
- [4] 张子扬. 西班牙惊悚悬疑电影的非线性叙事美学述评[J]. 文学艺术周刊, 2024, (05): 81-83.
- [5] 荒蛮故事“拉美鬼才”达米安·斯兹弗隆的特殊表达[J]. 大众电视, 2024, (01): 76-80.
- [6] 沈健. 西班牙电影巨匠卡洛斯·绍拉的“舞姿”[J]. 世界知识, 2023, (06): 74-75.
- [7] 何源堃. 艺术真实的呈现与人性阐释的深邃——西班牙语电影美学探究[J]. 山东青年政治学院学报, 2017, 33(05): 107-112.
- [8] 何霞. 乌托邦与反乌托邦：西班牙电影《饥饿站台》评析[J]. 视听, 2021, (08): 56-57.
- [9] 付彩艳. 浅谈西班牙语电影赏析课的现状与文化导入[J]. 成功(教育), 2013, (20): 22-23.
- [10] 韩旭. 论西班牙语动画电影在中国的译制与未来发展[J]. 西部广播电视, 2020, (10): 99-100.



# “技术赋能教育”背景下乡村孩子接受远程教育的机遇与对策

闫玉炉

天津工业大学, 天津 300387

DOI:10.61369/EDTR.2025020031

**摘要：**在“技术赋能教育”的时代背景下，乡村教育面临资源匮乏、认知局限与心理健康缺失等多重挑战。本文基于教育公平理论、建构主义学习理论与社会支持理论，提出“云启乡翼”远程互动平台的创新构想。该平台通过整合互动式讲题服务、科普课堂、心灵“树洞”和心情日记等多个功能模块，为乡村孩子提供精准的学习资源、拓宽视野的机会以及心灵关怀服务。未来需通过政企协同完善数字基础设施，推动教育公平从技术赋能向生态化服务转型，为乡村振兴战略下的教育高质量发展提供实践范式。

**关键词：**乡村孩子；技术赋能；“云启乡翼”；远程互动平台

## Opportunities and Countermeasures for Rural Children to Receive Distance Education under the Background of "Technology Empowered Education"

Yan Yulu

Tianjin University of Technology, Tianjin 300387

**Abstract：** In the context of "technology empowered education", rural education faces multiple challenges such as resource scarcity, cognitive limitations, and lack of mental health. This article proposes an innovative concept for the "Yunqi Township Wing" remote interactive platform based on educational equity theory, constructivist learning theory, and social support theory. This platform provides accurate learning resources, opportunities to broaden horizons, and spiritual care services for rural children by integrating multiple functional modules such as interactive topic solving services, science popularization classes, spiritual "tree holes", and mood diaries. In the future, it is necessary to improve digital infrastructure through government enterprise collaboration, promote the transformation of educational equity from technological empowerment to ecological services, and provide a practical paradigm for the high-quality development of education under the rural revitalization strategy.

**Keywords：** rural children; technological empowerment; "Yunqi Township Wing"; remote interactive platform

技术是促进教育发展的关键力量，这些不断涌现的新技术作为新的方法或手段应用于教育教学，不断推动着教学方式、学习方式、教学组织形式等的变革，也就是今天所说的“技术赋能教育”<sup>[1]</sup>。随着信息技术的发展和数字化转型的深入推进，技术赋能教育已成为促进教育公平与质量提升的关键路径。在我国乡村教育领域，乡村教育系统面临着多维度的结构性矛盾。在教育学习方面，乡村学校教学设备落后，师资配置不足，难以满足学生多样化学习需求。同时，城乡教育二元结构使得乡村孩子在城镇学校难以获得同等教育，限制了其学习提升空间。在生活认知方面，乡村孩子由于地理位置偏远、信息流通不畅等因素，认知面狭窄，对许多新事物和概念缺乏深入了解。在心灵成长方面，乡村孩子因父母外出务工而缺乏关爱与陪伴，容易产生心灵问题。这些问题不仅影响了乡村孩子的全面发展，也加剧了城乡教育差距。数字技术的应用为破解这些困境提供了新思路，远程教育通过打破时空限制，使优质教育资源得以共享，人工智能等技术更能提供个性化学习支持，为乡村教育发展带来全新机遇。近年来，随着“技术赋能教育”理念在政策层面和实践领域的广泛认同，以远程教育为代表的新型教育模式为破解乡村教育困境提供了创新性解决方案。

尽管“技术赋能教育”为乡村孩子带来了诸多机遇，但在实际应用过程中仍存在一些挑战。本文基于技术赋能教育理念，构建“云启乡翼”远程互动平台，通过整合智能讲题、科普课堂等功能模块，探索技术促进乡村教育高质量发展的有效路径，为缩小城乡教育差距提供实践参考。

## 一、我国乡村孩子面临的成长挑战

### （一）乡村孩子在教育学习方面面临的困境

乡村学校教学设备落后，师资配置不足，常出现“一校一师一生”、“复式教学”等情况<sup>[2]</sup>。一位老师要同时教授多个年级、多门课程，难以满足学生多样化学习需求，也难以提供个性化教育，限制了学生知识获取和能力培养。同时，城乡教育二元结构使乡村孩子在城镇学校难以获得同等教育。乡村孩子多集中于公办薄弱学校或民办封闭学校，师资与教学条件差，与城镇学生差距明显，甚至在城镇学校内部形成新的教育差距，限制了乡村孩子学习提升空间，难以接触优质教育资源和先进教学方法，影响知识吸收和综合素质发展。正如有研究指出的，“农村学生和县城学生仍然存在教育资源获得上的差距，只是这种差距从城乡间的学校差距，转换为县城内部的校际差距”；“城乡教育的二元结构在某种程度上转化为县城内部的二元教育结构”<sup>[3]</sup>。

### （二）乡村孩子在生活认知方面存在的欠缺

乡村孩子认知面狭窄主要体现在两个方面。一方面，对部分事物仅停留在表面名称的认知，而缺乏深入的基础知识与理解。这往往是由于乡村地区教育资源匮乏、引导不足，致使孩子们在接触到新事物或概念时，无法深入探究其实质。另一方面，许多常见事物和概念对于乡村孩子而言十分陌生，他们从未接触过，自然也就没有相关认知。受地理位置偏远、信息流通不畅等因素影响，乡村孩子可能从未听闻一些城市里司空见惯的概念、技术和文化现象，如“互联网”“环保”“高铁”等。北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室针对贫困对农村孩子一般认知能力发展的影响展开了研究。研究数据显示，贫困导致孩子的认知能力水平明显低于同龄孩子 2% 以上。对各项认知能力的分析评估表明，贫困对孩子的注意力、记忆力、视知觉、空间能力以及推理能力均产生了显著的负面影响。

### （三）乡村孩子在心灵成长方面缺乏的关怀

由于留守儿童父母常年不在孩子身边，无法形成“面对面”的家庭教育指导和陪伴<sup>[4]</sup>。这种现象对留守在家的婴幼儿产生了显著的影响。如缺乏父母陪伴的婴幼儿，其海马体（协调记忆和情感的关键区域）体积比父母在身边的婴幼儿小 51.5%<sup>[5]</sup>。这些影响不仅体现在认知、语言、运动和社会情感等能力的滞后发展上，2019 年样本婴幼儿在这四方面能力发展滞后的比例分别高达 52.2%、54.2%、32.2% 和 51.0%<sup>[6]</sup>，更深刻地触及了婴幼儿的心灵成长。父母的外出导致家庭结构发生变化，主要照养人往往由祖辈承担，这种变化可能使婴幼儿在成长过程中感受到亲情的缺失和养育参与的不足，从而对其心灵造成不利影响。

## 二、基于技术融入教育理念进行远程互动平台搭建的模块构想

### （一）相关概念界定

在平台的搭建研究过程中，需要明确一个核心概念——“云启乡翼”。“云启乡翼”是一个以乡村孩子为服务对象，以大学生

为连接纽带，依托各大高校和当地政府搭建的综合性教育服务平台。它主要通过 APP 的形式呈现，旨在为乡村孩子提供线上互动式讲题、生活科普课堂和心灵“树洞”等服务，聚焦乡村孩子发展核心素养，精准提供学习资源、生活知识和心灵关怀。

“云启乡翼”平台的构建基于教育公平理论、建构主义学习理论和社会支持理论。教育公平理论为其提供了缩小城乡教育差距、促进教育资源均衡分配的理念指导；建构主义学习理论强调通过互动式讲题、科普课堂直播等方式为乡村孩子创造丰富的学习情境，促进他们的自主学习和知识建构；社会支持理论则体现在心灵树洞和心情日记等功能模块，为乡村孩子提供情感支持和心灵疏导。

### （二）“云启乡翼”远程互动平台的模块构想

#### 1. 互动式讲题模块

本模块通过人工智能技术实现智能化教学辅助功能。系统采用先进的图像识别和自然语言处理技术，能够准确解析题目内容，并根据学生的学习特征进行精准匹配。例如，当一个乡村孩子上传一道数学难题的图片后，系统能够快速识别题目内容，并从众多大学生志愿者中匹配到擅长该学科且讲解风格适合该孩子的志愿者进行一对一辅导。在教学设计方面，提供视频、音频、图文等多种呈现方式，满足不同学习风格的需求。互动功能的设计注重学习共同体的构建，通过评论交流、经验分享等方式促进知识的社会化建构。系统运行过程中持续收集学习行为数据，为个性化学习支持提供依据。同时，该功能还设置评论区、点赞、分享等互动功能，让乡村孩子在学习过程中可以与大学生志愿者和其他孩子进行交流讨论。孩子可以在评论区提出自己的疑问，志愿者和其他孩子可以及时给予回复和建议，共同提高学习效果。

#### 2. 科普课堂直播模块

本模块构建了系统化的科学教育课程体系，涵盖自然科学、人文历史、艺术体育等多个领域，内容设计兼顾知识性与趣味性。直播系统采用实时交互技术，支持师生之间的即时问答与讨论。课程回放功能的设计充分考虑复习巩固的需求，便于学生进行高校学习。在课程评价方面，建立了多维度的质量监控机制，确保教学效果达到预期目标。同时，系统记录详细的学习过程数据，为教学改进提供实证依据。

#### 3. 心灵树洞和心情日记模块

本模块基于发展心理学理论构建心灵健康服务体系。乡村孩子可以在心灵树洞中匿名倾诉自己的烦恼和困惑，大学生志愿者和专业团队可以给予回复和建议，为孩子提供情感支持和心灵疏导。这种匿名方式可以让孩子更加放心地表达自己的内心感受，避免因担心被他人知道而不敢倾诉。心情日记系统不仅提供情感表达的渠道，还建立了正向反馈机制。孩子可以在心情日记模块中记录自己的心情和成长历程，与他人分享自己的故事。其他用户可以对心情日记进行评论和点赞，为孩子提供鼓励和支持。心情日记不仅可以帮助孩子释放情感，还可以促进他们之间的交流和互动，增强彼此的认同感和归属感。所有服务流程均遵循心理咨询的伦理规范，确保服务的专业性和安全性。系统还建立了危

机干预机制，为需要专业帮助的学生提供转介服务。

### 三、技术融入教育为乡村孩子的远程教育带来的机遇

现代远程教育是在泛在网络空间下，以各类信息系统为基础，学生、教师和教育机构使用电脑、手机等智能终端，实现线上教学、辅导、考核、管理等环节。其中各通用平台、系统、网络空间和人共同构成了现代远程教育教学环境<sup>[7]</sup>。

#### （一）互动式讲题：提升学习兴趣与效率——技术赋能下的个性化学习新体验

在当今数字化时代，技术正以前所未有的速度重塑各行各业，教育领域也不例外。在数字化远程教学中，可以采用各种智能化学习软件、智能机器人等设备来辅助学生学习，提高学生学习的积极性，进而满足大部分农村学校学生的学习需求<sup>[8]</sup>。在此背景下，“云启乡翼”平台通过技术手段构建了一种精确的互动式讲题服务模式，为偏远农村地区的儿童提供了前所未有的学习体验。值得注意的是，平台还免费开放所有资源，确保教育机会的普惠性。这一举措不仅有助于缩小城乡教育差距，更让每一个乡村孩子都能享受到高质量的教育资源。

#### （二）科普课堂：拓宽视野，激发潜能——兴趣导向下的知识传播新路径

数字技术背景下的教育服务空间发生了根本性的变革。通过云、网、端一体化设施构建虚实融合的教学空间，使乡村学生能够随时获取丰富的资源、知识建构工具和教育服务<sup>[9]</sup>。在知识爆炸的时代，如何有效地拓宽孩子们的视野，激发他们的学习潜能，成为教育领域亟待解决的问题。而“云启乡翼”平台的科普课堂，正是基于兴趣导向的知识传播新路径，为乡村孩子提供了宝贵的学习机会。此外，平台还将优质内容上传至多平台，并建立长期资源库，方便孩子们回顾和传播。这一举措不仅拓宽了乡

村孩子的认知视野，还让他们更加期待和向往美好的未来生活。

#### （三）心灵关怀：关注心理健康与情感需求——情感引导下的健康成长新保障

在快节奏的现代社会中，孩子们的心灵健康问题日益受到关注。从教育文化观念上来看，乡村地区教育水平总体偏低，家长文化水平不高，留守儿童较多。许多隔代的爷爷奶奶不够重视心灵健康教育。村民们对心灵健康教育持有偏见，教育观念迂腐，不能与时俱进<sup>[10]</sup>。因此，“云启乡翼”平台特别注重心灵关怀，通过心灵“树洞”和心情日记功能，为乡村孩子提供了表达情感和获得支持的途径。

### 四、结论

党的二十大报告提出，要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”，同时首次将“推进教育数字化”写入报告，可见国家日益重视乡村孩子的教育成长、努力推动城乡教育均衡发展的决心。在“技术赋能教育”的背景下，远程教育为乡村孩子提供了突破地域限制、共享优质资源的全新路径。本文通过分析乡村孩子在学习资源、生活认知和心灵健康三方面面临的困境，提出了“云启乡翼”远程互动平台的构想，该平台以教育公平理论、建构主义学习理论和社会支持理论为基础，通过互动式讲题、科普课堂和心灵关怀等功能模块，为乡村孩子提供精准化、多元化的支持服务。未来，该平台的落地需进一步结合技术可行性、资金保障和用户需求，同时通过试点实践验证其效果。本研究为技术促进乡村教育公平提供了理论参考和实践方向，也为后续相关研究提供了借鉴。如何通过技术创新持续缩小城乡教育差距，仍需政府、高校和社会力量的协同探索与推进。

### 参考文献

- [1] 万昆,任友群.技术赋能:教育信息化2.0时代基础教育信息化转型发展方向[J].电化教育研究,2020(6):98-104.
- [2] 吴业苗.城镇化进程中乡村教育结构性困境与治理向度[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2022,24(05):511-518.
- [3] 齐燕.过度教育城镇化:形成机制与实践后果——基于中西部工业欠发达县域的分析[J].北京社会科学,2020(03):59-69.
- [4] 宗彩霞.教育现代化背景下农村留守儿童家校共育研究[J].当代家庭教育,2022(27):45-48.
- [5] Luby, Joan L., et al. Preschool is a Sensitive Period for the Influence of Maternal Support on the Trajectory of Hippocampal Development[J]. Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS, 2016(113):5742-5747.
- [6] 白钰,宣智翀,刘承芳.农村父母外出对婴幼儿早期发展的影响——来自云南省891个家庭的证据[J].中国农村经济,2023(08):148-167.
- [7] 韩泉叶,王馥庆,张耀民.新兴信息技术背景下远程教育发展与变革[J].陕西广播电视大学学报,2021,23(04):5-9.
- [8] 康玉琼,姜飞月.“技术赋能教育”背景下偏远农村地区远程教育的机遇与对策[J].教育探索,2024,(03):1-5.
- [9] 王泽念.乡村小学心理健康教育资源配置研究[D].河北大学,2023.
- [10] 郭炯,禅慧,丁黎军.基于“云端学校”的教育资源适性配置研究——数字技术促进乡村教育高质量发展[J].中国远程教育,2024,44(01):46-54.

# 关于国内外高中职普融通发展的文献综述

张橙橙

吉林省长春市南关区吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2025020035

**摘要：**明确了“坚持高中阶段学校多样化发展”的总体思路，职普融通发展对于推动高中阶段教育办学模式改革和高中阶段学校多样化发展具有积极意义，本文通过对国内外文献的整理和思考，了解国内外对职普融通发展的研究现状，阐述了职普融通发展的价值所在。当前职普融通发展的推进存在一些困境，诸如社会对职业教育的认同度偏低，存在偏见，政府引导力度不够等。通过对外文文献的整理，美国的综合高中，英国的“统一考试与资格认证”的运行机制，以及澳大利亚的学徒制给了我们诸多启发，借鉴发达国家的经验，可以探索我国职普发展路径，设计具有中国特色的，适合我国实际情况的职普融通道路。

**关键词：**职普融通；路径探寻；高中阶段教育；文献综述

## A Review of the Literature on the Integrated Development of High School Vocational Education at Home and Abroad

Zhang Chengcheng

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract：** The overall idea of "adhering to diversified development of high school stage schools" has been clarified. The integration of vocational and general education holds positive significance for promoting the reform of high school stage education models and the diversified development of high school stage schools. This paper, through the organization and reflection on domestic and international literature, understands the current research status of vocational and general education integration both domestically and internationally, and elucidates its value. Currently, the advancement of vocational and general education integration faces some challenges, such as low social recognition of vocational education, biases, and insufficient government guidance. By organizing foreign literature, the comprehensive high schools in the United States, the operational mechanisms of "Unified Examinations and Qualifications" in the UK, and the apprenticeship system in Australia provide us with many insights. Drawing on the experiences of developed countries, we can explore paths for the development of vocational and general education in China, designing a vocational and general education integration path that is suitable for China's actual conditions and has Chinese characteristics.

**Keywords：** vocational and general education integration; path exploration; high school education; literature review

### 引言

职业教育与普通教育的融合发展是深化教育改革、培养复合型人才的重要路径。国内研究表明，职普融通通过整合职业教育的实践导向与普通教育的学术优势，可促进学生全面发展，助力教育公平与现代化然而，传统观念对职业教育的偏见、中职学校过度应试化倾向及升学路径不畅等问题，仍制约其深化发展我国通过课程渗透、学籍转换、综合高中等模式及职教高考制度积极探索，但社会认可度不足等问题亟待突破。国际经验中，美国综合高中以差异化课程与学分制实现个性化培养，英国通过证书等值互换提升职业教育地位，澳大利亚的学徒制虽促进融合却面临学制延长挑战。本文通过梳理国内外职普融通的实践与挑战，旨在为优化教育结构、完善制度设计提供参考，推动两类教育协同育人，服务经济社会高质量发展。



## 一、国内外研究现状

### （一）国内研究现状

#### 1. 高中职普融通发展的价值阐述

“凡教育，含有职业之意味”，首先，职业教育的地位是毋庸置疑的，教育本身便含有职业的意味，所以职业教育不仅应被关注，而且还应贯穿于全部教育过程，与各级各类教育相互融通<sup>[1]</sup>。职业教育是以就业为导向，传授学生专业知识，培养学生未来就业所必要的的能力，对于文化知识的学习有所忽视；普通教育以升学为导向，传授学生科学文化知识，而对于学生实践技能的培养有所忽视。二者若能结合，那二者将会取长补短，普通教育的学术性优势助力职业教育，职业教育的产教融合有时助力普通教育发展，职普融通发展除课程的结合外，对学生的职业规划和劳动价值观也有积极的影响，将学生培养为知识与技能都具备的人才，这也符合马克思培养全面发展的人的观点。职普融通是两类教育的有机结合和沟通，是高中阶段两种教育类型在教学内容，教学方式，教学成果上的互换，对于促进职普融通对于我国的教育结构调整，保障教育公平，实现教育现代化具有重要意义。

#### 2. 高中职普融通发展面临的困境与挑战

“学而优则仕”这一观念在中国有着深厚的历史文化背景，它强调的是通过学习达到优秀，进而步入仕途，实现个人价值和社会地位的提升。正是由于“学而仕则优”等传统观念的影响，一些家长可能仍然对职高教育持有偏见，认为它不如普通高等教育有价值<sup>[2]</sup>。这种观念不仅限制了家长和学生的教育选择，也影响了社会对职高教育的正确认识和评价，甚至“矮化”职业教育。因普通教育是为升学做准备，追求升学率无可厚非，但中职学校也逐渐受制于考试导向的评价体系，加之上文提到的家长观念问题，部分中职学校过度重视应试教育，忽视了技能训练，削弱了中职学校的原有功能，导致高中阶段学校类型的同质化。在学生层面来说，学生个人在接受教育和参与社会活动的过程中，也逐渐意识到上升通道和未来前景的重要性。而中职升学路径尚不完善，中职教育质量不能保证，将学生置于“升学无望，就业无能”的显示窘境，学生自然无法从内心上拥护职普融通<sup>[3]</sup>。

#### 3. 高中职普融通的探索

中国的职普融通的探索早在零几年便开始了，知网可查的最早相关刊物是《中国教育报》，根据记者陈强的记录，郑州市科技工业学校与郑州四进行合作交流，初步的探索并不复杂，仅仅是让职业院校的老师走上普通高就中的讲台讲解专业知识，例如服装文化课程，着装与设计课程等等，但是取得了意想不到的效果，课程很受普高学生的欢迎。在另一边，普高学生走进了职业院校的实训车间，各式各样的缝纫机，布料，成衣让学生眼前一新。郑州四中的校长王中立认为，这样的合作模式可以有效解决中学缺少专业师资，场地的的问题，同时，郑州市科技工业学校校

长于建辉也表示，普高学生进职校，可以缓解学生的课业压力，对拓展素质教育有积极意义<sup>[4]</sup>。

在国家政策的引导下，部分学校已经开始了职普融通的试点工程，逐步形成了四种发展模式：（1）校内课程渗透模式：即在普通高中强调职业通用课的学习，在中职学校强调文化基础课的学习，该模式并未改变先前的教育模式，但是在一定程度上增强了学生的职业观念，两种模式也进行了互补。（2）校际课程合作模式：学生可以根据个人兴趣与实际情况，在普高开设的学科课程和中职开设的职业课程中自由选择。（3）校际学籍转换模式：再进一步，学生可以在普高和职业院校之间转换学籍，实践中，已有“1+2”模式，和“2+1”模式的探索，即在一类学校学习一年或两年，根据学上个人实际情况，可转入另一类学校学习，学分也是可以相互转换的。同时，也给中职学生开辟了除就业意外的另一条路径，即中职学生可通过单招进入高等职业教育体系。（4）综合高中模式：学生在综合高中内接受文化知识和职业技能两方面的学习，准备就业的学生完成两年的学业方可就业，三年制的学生继续参加高考。以上理论为职普融合发展提供了思路 and 理论支持。这一制度的建立，畅通了职业教育体系内部的升学通道，使职业学校的学生有了更多接受高等教育的机会。但就现在来说，职教高考还缺乏社会认可度<sup>[5]</sup>。

### （二）国外研究现状

#### 1. 美国：综合高中的原型范本

美国是最早开始职普融通实践的国家。1918年：美国教育协会中等教育改组委员会发表了著名的《中等教育的基本原则》报告，该报告要求把综合中学作为美国的标准模式。1950年代：科南特（James B. Conant）等教育家开始积极倡导综合高中的理念。1967年：科南特又出版了《综合中学》一书，进一步阐述了他的综合中学理念。

美国综合高中的育人目标突破了美国古典高中培养“完人”的目标体系，重新确立了三维目标体系：完人、升学、就业。目标的实现是将门类多样的课程作为载体，综合高中充分考虑每个学生的实际情况，设置不同类别，不同难度，不同考试制度的课程，是所有学生都能得到发展。基于此，综合高中的课程分为固定性课程、差异性课程和选修课程。课程实行学分制，能力强的学生可以多选课程，修满学分达到毕业要求即可提前毕业，这也在校内实现了分流。学生入学初，学校会有一次诊断性考试，帮助学生了解自身能力，从而匹配课程层级，每一位学生都有一份独一无二的课程表。课程结束后，教师会根据该生的作业考试情况等，为其提供该科领域的续修建议，实现了“量身定制”的课程方案<sup>[6]</sup>。

此外，政府方面也给予了制度和资金保障，美国综合高中设立的“大学与职业过渡倡议项目”（College and Career Transitions Initiative）构建了与美国社区学院及技术学院之间紧密的合作关系。通过提供一系列的职业技能课程和实习机会，增强学生的职业技能

和就业竞争力。大学与职业过渡倡议项目”不仅为学生提供了丰富的职业课程和实习机会，还帮助他们更好地规划自己的职业生涯。此外，该项目还注重评估性测试，根据评估结果调整学习方向，以确保学生的学习与未来的职业发展紧密相关<sup>[7]</sup>。

### 2. 英国综合高中的建设

英国政府对教育的管理从19世纪的放任不管到20世纪中后期的逐步加强管理，这一进程为综合高中的发展提供了政策环境。英国基础教育公平政策的发展经历了多个阶段，从普通初等教育到追求更大的教育机会均等，再到向有差异的平等迈进。这些政策推动了教育资源的均衡分配，为综合高中的范畴化建设提供了理论基础<sup>[8]</sup>。

英国综合高中的范畴化建设以“差异平等”为导向，即在尊重个体差异的基础上，实现教育机会的平等。英国综合高中在办学目标上沿袭了美国的“完人、升学、就业”的三维目标体系，并在“完人”层面注重学生人格的培养以及职业价值观的塑造，将学生培养成未来社会所需要的高素质，具有社会责任感的公民。在课程设置上，英国综合高中的国家课程体系采用“共同核心课程”与“个性化选修课程”相融合的架构，同样给学生个性化选课的权利。在综合高中的框架下，普通教育与职业教育之间的资源共享成为可能。同时，通过学分互认等机制，学生在普通教育与职业教育之间转换学习路径变得更加便捷，这有助于实现职普融通的制度保障<sup>[9]</sup>。

此外，英国综合高中依托“统一考试与资格认证”的运行机制，很大程度上推进了高中阶段教育的职普高效融通。首先，英国在高中阶段设置了多种职业教育资格证书，如职前教育证书（CPVE）、国家职业资格证书（NVQ）、国家普通职业资格证书（GNVQS）等。这些证书为学生提供了多种职业路径的选择，并与普通教育证书（如A-Level）形成互补。自2002年起，英国实施了“高校招生分数转换系统”，实现了学生所获取的不同类型证书之间的分值量化与等值互换。这意味着，职业型高中毕业生可以凭借他们的资格证书和优异的毕业成绩升入大学进行深造，这一机制为职普融通提供了制度保障。通过等值互换系统，职业教育证书与普通教育证书具有同等的升学价值，这提升了职业教育的社会地位和认可度。

### 3. 澳大利亚高中的综合化建设

在全球经济不断变化和快速发展的背景下，澳大利亚政府认识到为中学生提供充分的就业准备对于他们的未来发展和国家的经济繁荣至关重要。因此，《中学生就业准备》政策的出台，帮助中学生更好地适应未来的就业市场，是为中学生提供更好的职业学习和职业教育及培训的重要举措<sup>[10-12]</sup>。

学校本位学徒制立足于普通高中的新学徒制，学生在校期间在接受普通教育的同时，利用课余时间相对集中地完成职业学徒训练或劳动实习。以学徒身份按照培训包所规定的课程进行相应培训。完成培训并通过学校评估后，可以获得职业教育证书，即

一级至四级证书，同时还可以结合自身的兴趣特点获得其他类型的证书。此外，学生还可以获得所在州颁发的高中毕业证书。学校本位学徒制提高了高中毕业生的职业技能和就业率，使他们更具竞争力。这一制度还促进了职业教育与普通教育的融合，为学生提供了更多元化的学习选择和发展路径<sup>[13-15]</sup>。

## 二、文献评述

在对国内外文献展开理论研究，明确了职教融通发展有利于发挥职业教育和普通教育的优质，各取所长，协同发展，将普通教育的理论知识和职业教育的实践导向相结合，培养全面发展的学生，可以尽早使学生明确未来的职业方向，从而为未来的发展有所准备，学习相关理论知识并考取对应的职业证书。对于社会来说，可以造就更加全面的人才，有助于社会人口质量，促进经济政治发展。

当前职普融通也存在一些问题，首先是观念问题，社会对于学历的认可使得家长和学生会“矮化”为就业做准备的职业教育，但职业教育的重点是在培养学生正确的职业观念，而且职普融通发展后，可以升入对口的高等职业教育体系接受更高层面的教育。观念层面还需要进行宏观引导，普及职普融通知识，讲解职普融通的优势所在，对试点职普融通的学校提供政策优惠和资金支持。

发达国家更早的进行了职普融通的探索。美国提出了综合中学，学生根据指导和自身兴趣在普高课程和职业课程中选择，形成属于自己的课表，学校会对学生的学习情况，考试成绩等进行评估，帮助学生规划职业方向。英国推进职普融通的做法是依托“统一考试与资格认证”的运行机制，学生能根据自身需要考取普通证书和职业证书，两类证书可以等值互换，从政策层面提高了职业证书的地位和社会认可度，从而促进职普融通。澳大利亚提出了学徒制，学生在接受普通教育的课余时间参加职业培训，但是这一做法由于只在课余时间进行，所以时间紧迫，会出现延长高中时间的现象，并不是一个优选方案。

我国职普融通的发展经历三个阶段，首先是初步探索与政策倡导，国务院出台《关于大力发展职业教育的决定》，提出“建立职业教育与其他教育相互沟通和衔接的‘立交桥’”，这一阶段，职普融通还是简单的课程的交换；其次是体系构建与深化发展，这一阶段涌现出很对的职普融通方案，提出了资源互通，学分互认，“1+2”，“2+1”等措施促进职普融通；最后是全面推广与深化落实阶段，2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，其第十四条指出“职业教育与普通教育相互融通”，职普融通的重要性得到进一步法律确认。

### 三、结论

职普融通是推动高中教育多样化、培养复合型人才的关键路径，其通过整合职业教育实践性与普通教育学术性，促进学生全面发展。然而，我国面临社会观念偏见、中职应试化倾向及职教

高考认可度不足等挑战。国际经验中，美国综合高中以差异化课程实现分流，英国“证书等值互换”提升职教地位，澳大利亚学徒制强化实践但学制受限。我国需完善学分互认、证书等值机制，推进综合高中模式，深化产教融合，并加强社会观念引导，构建中国特色职普融通体系，服务经济社会高质量发展需求。

### 参考文献

[1] 张铭凯. 技术赋能高校课程思政：价值阐释，挑战研判与进路探寻 [J]. 杭州师范大学学报：社会科学版，2022, 44(6): 87-94.

[2] 韦幼青, 孙振东. “普职融通”的出场语境及价值向度 [J]. 贵州社会学, 2022(2): 120-126.

[3] 黄炎培. 新大陆之教育：下编 [M]. 北京：商务印书馆，1917: 7.

[4] 张蔚然. 普职融通：内涵、挑战与实践路径 [J]. 教育家，2021(33): 24-25.

[5] 杨红荃, 张雪婷. 职业教育 1+X 证书制度价值内涵和实施的多角度分析 [J]. 职教论坛，2020, 036(012): 45-51.

[6] 周京树. 高中阶段普职融通的实现路径研究 [J]. 南京师范大学，2013.

[7] 祁占勇, 吴仕韬. 积极发展综合高中是高中阶段教育职普融通的关键之举 [J]. 中国教育学刊，2024(5): 36-41.

[8] 滕雯. W 市中等职业学校职普融通实施问题研究 [J]. 山东师范大学，2024.

[9] 吴砥, 郭庆, 吴龙凯, 等. 智能技术赋能教育评价改革 [J]. 开放教育研究，2023, 29(4): 4-10.

[10] 王薇茹. 职普融通背景下中职生学习力问题与对策研究——以惠州市中职学校为例 [J]. 广东技术师范大学，2023.

[11] 杨愿. 职普融通赋能学生全面发展：简直阐释、挑战研判与路径探寻 [J]. 教育研讨，2024.6(4).

[12] 祁占勇, 吴仕韬. 综合高中推进高中阶段教育职普融通的国际经验——以美国、英国、澳大利亚为例 [J]. 当代职业教育，2024, (5).

[13] 张焯, 宁悦. 职普融通背景下高中阶段学校多样化发展：内涵、困境及优化路径 [J]. 职业技术教育，2024, 45(28): 20-25.

[14] 段世飞, 吴倩. 美国 P-TECH 模式下职普融通的实践模式及启示 [J]. 职业技术教育，2024, 45(28): 72-80.

[15] Zhu J. The Impact of the Policy of Integrating General and Vocational Education on Parental Education Anxiety and Strategies for Coping [J]. Academic Journal of Humanities Sciences, 2023, 6(21).

# 赋能与隐忧：高校学生 AI 产品应用图景及制度响应研究

张宗宇<sup>1</sup>, 李苏娟<sup>2</sup>

1. 北京城市学院, 北京 100083

2. 燕京理工学院, 河北 廊坊 065201

DOI:10.61369/EDTR.2025020036

**摘要：**在 AI 技术快速发展的背景下，AI 产品已深度融入社会生活的各个领域，其与各行业的深度融合是未来发展的必然趋势，与教育行业结合也日渐紧密。本研究采用问卷调查法和访谈法，选取华北地区两所高校 300 余名学生进行抽样调查，研究聚焦于使用行为、应用场景、需求痛点、伦理态度和需求痛点等维度，系统考察了高校学生群体对 AI 产品的应用现状。研究发现 AI 在学习领域深度渗透，需求与风险并存，学生对制度性赋能存在迫切诉求。据此，研究建议应与时俱进地推进课程建设、产品设计和学术治理。

**关键词：**高等教育；高校学生；AI 产品

## Empowerment and Hidden Concerns: A Study on the Application Landscape of Artificial Intelligence Products by College Students and Institutional Responses

Zhang Zongyu<sup>1</sup>, Li Sujuan<sup>2</sup>

1. Beijing City University, Beijing 100083

2. Yanjing Institute of Technology, Langfang, Hebei 065201

**Abstract：** In the context of rapid AI technology development, AI products have deeply integrated into various aspects of social life. The deep integration of AI with various industries is an inevitable trend for future development, and its integration with the education sector is also becoming increasingly close. This study employed a questionnaire survey and interview methods, selecting over 300 students from two universities in North China for a sample survey. The research focused on dimensions such as usage behavior, application scenarios, demand pain points, ethical attitudes, and other dimensions, systematically examining the current status of AI product applications among college students. The study found that AI has deeply penetrated the learning domain, where both needs and risks coexist, and students have a pressing need for institutional empowerment. Based on these findings, the study recommends advancing course construction, product design, and academic governance in line with the times.

**Keywords：** higher education; college students; AI products

## 一、研究背景及意义

### （一）研究背景

#### （1）国家层面战略及政策驱动

2017 国务院印发的《新一代 AI 发展规划》<sup>[1]</sup>，2018 年教育部的《教育信息化 2.0 行动计划》，2023 年的《数字中国建设整体布局规划》都体现出 AI 作为引领新一轮科技革命的核心驱动力，已上升至国家战略高度。

#### （2）AI 产品爆发式增长

在当今科技飞速发展的时代，AI 技术正以前所未有的速度渗透到社会的各个领域，成为推动社会进步和经济发展的关键力量，AI 产品（人工智能产品即指运用人工智能的理论、方法和技术处理问题的产品或系统<sup>[2]</sup>）形态日益多元，金融领域的数字员工、教育领域的智能助教、医疗领域的智能辅助治疗等工具更新迭代逐渐深入人们的生活，这些产品也逐渐渗透至高校学生群体的学习和生活中，正深刻重塑学生的学习模式与校园体验。

#### （3）高校学生群体需求多元化

目前高校学生群体的成长环境发生巨变，他们对 AI 技术及产品的适配性、交互即时性、服务个性化具有天然高期待。面对学业压力升级、就业竞争加剧、心理健康挑战增多的复杂环境，学生对利用 AI 产品提升学习效率、优化决策能力、获得情感支持的需求显著增强。然而，产品功能设计与学生真实需求间是否存在鸿沟，亟待实证检验<sup>[3]</sup>。

### （二）研究意义

#### （1）理论意义

当前研究多基于开发者即技术导向或管理者、教师视角进行研究。然而，作为 AI 产品的核心使用者与价值感知主体——高校学生群体，其真实的采纳行为、需求结构、体验感知及伦理态度却未能在理论层面获得系统性解构。本研究正是对这一关键视角缺失的积极回应，具有多重理论价值。

#### （2）实践意义

指导产品设计：一方面可以识别学生最迫切的功能需求，另



一方面识别最敏感的体验缺陷,如反馈机械、隐私担忧等,为产品优化提供决策依据。

赋能院校决策:提供学生视角的反馈信息,为高校 AI 相关课程设置提供参考。

推动伦理治理:本研究揭示当前 AI 产品隐私安全、学术诚信等风险点,为教育部门制定 AI 教育应用的伦理规范与监管框架提供现实依据<sup>[4]</sup>。

## 二、研究对象及方法

研究对象:北京城市学院与燕京理工学院两所高校的专科生与本科生。采用随机抽样方式,覆盖城市建设学部、国际商学院等多个学院。

样本构成:专科生 26.38%,本科生 73.62%。

研究方法:问卷调查法为主,访谈法为辅。

问卷设计:参考既有文献拟定问题,经学生访谈修订后形成最终问卷——“高校学生 AI 产品使用情况调查”。问卷包含基本信息、使用行为、应用场景、需求痛点、伦理态度、改进方向等维度,共计 13 题,题型以单选、多选为主,重点聚焦学术场景与伦理争议,体现高校群体特性。

## 三、研究问题及分析

### (一) 数据回收及初步分析

共回收问卷 339 份,有效问卷 326 份。运用 SPSS 软件进行数据处理。首先进行信效度分析,两个量表变量的 Cronbach's  $\alpha$  值为 0.801 左右,整体量表 Cronbach's  $\alpha$  值为 0.790,表明样本数据具有良好的内部一致性。随后采用描述性统计反映整体情况,并运用方差分析解释相关影响因素。

### (二) 研究结果

#### (1) 使用行为

在使用频率方面,大多数的受访者会以较高频率使用 AI 产品,受访者们主动或被动的使用者市面上的多种 AI 产品。AI 正在赋能并重塑各行各业。

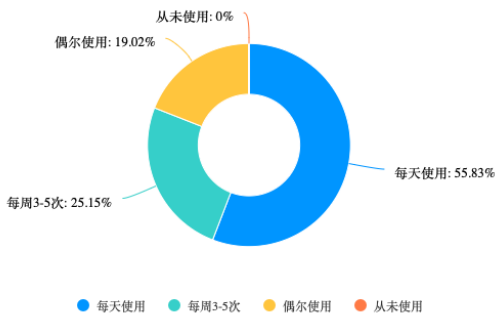


图 1 受访者使用 AI 智能产品的频率情况

对于受访者具体使用的 AI 产品,在问卷访谈前,笔者们也做了一些了解,由于使用的范围较广,最后归纳总结出如下有代表性的选项。在本次问卷调查中,受访者的数据显示上述产品使用

的使用频率较高,排在前三位。

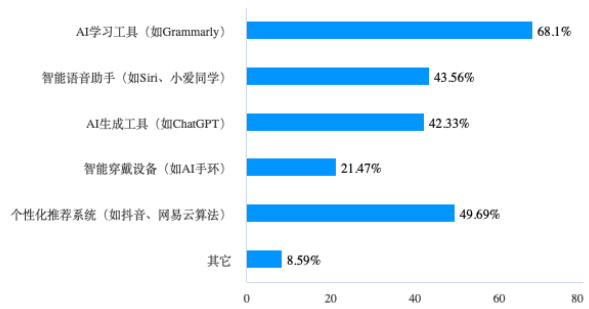


图 2 受访者使用 AI 产品类型统计

在应用场景方面,应用较多的有学术研究及论文写作、语言学习与翻译、完成作业和娱乐社交。这些应用场景的使用在受访者群体中均超过了半数,这一数据结论与大学生群体的特点一致,学习与生活娱乐是学生群体的主旋律<sup>[5]</sup>。

#### (2) 需求痛点

在需求痛点方面,问卷设置了进一步的问题,以期能进一步了解学生们的实际需求点。对于 AI 产品对学习效率的影响,九成受访者认为 AI 产品有助于学习效率的提升,因为千禧年代的受访者们本身对电子智能产品的接受度就较高,而能让学习变得便捷的新技术他们也很愿意尝试。

使用 AI 的最关注的因素,81.6%的受访者十分关心结果的准确性,61.96%的受访者很关注响应的速度,46.63%的受访者表示会注重隐私保护,但是在比例上明显低于前两项,究其原因,可能是受访者群体为了获取学习和生活上的便利,是愿意让渡部分隐私的,但是该比例也能在一定程度上反应让渡的限度,因此也意味着尊重隐私也是 AI 产品不可忽视的重要维度<sup>[6-10]</sup>。

在接受为 AI 产品支付的月均费用方面,受访者有近百分之八十选择了只能接受免费基础版。说明受访者群体的付费意愿较低,这是多种原因导致的,一方面是他们的经济依赖性,经济没有独立,对价格高度敏感。另一方面是“必需品”的认知尚未完全建立,尽管 AI 产品已经日益普及,但是在受访者的观点里目前尚处于锦上添花阶段,因此付费动力不足。

#### (3) 伦理态度

关于伦理态度有超过半数的受访者认为,使用 AI 产品会有一些学术诚信风险。对 AI 生成内容的态度,绝大多数受访者认为可以接受,仅有不足百分之十五的受访者表示中立或反对。关于是否会因为 AI 产品的逐渐丰富而感到焦虑,半数以上受访者表示会有不同程度的焦虑。

这体现了技术便利性与伦理的冲突,亟需明确的是“辅助工具”和“代替工具”之间的界限。同时受访者也会疑惑,“借鉴”和“抄袭”的界限在哪,更深层次的问题是 AI 对传统学术评价体系也提出挑战。

#### (4) 改进方向

对于学校是否需要开设 AI 应用指导课程,绝大多数受访者提出不同程度的需求。目前他们使用 AI 产品的障碍有:操作复杂难上手、功能不符合需求、网络硬件限制、付费门槛高等。进一步

改进需求有设立伦理审查机制和理解复杂指令。只用通过系统化的干预才能将技术工具转化为“认知增强器”，而不是“作弊神器”<sup>[11-12]</sup>。

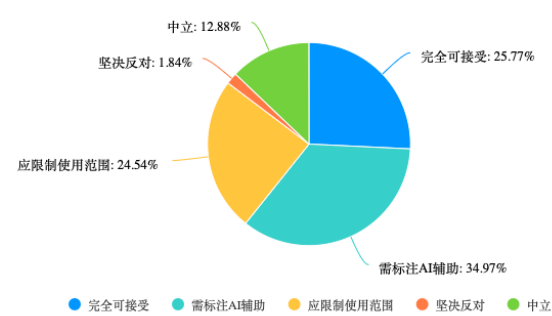


图4 受访者对AI生成内容的态度分布情况

四、研究结论及启示

（一）结论

本研究显示：

（1）目前高校学生应用AI产品有如下特点：高频应用常态化；学术场景主导；效率增益获实证。

（2）在功能需求、经济行为、伦理态度三个维度存在显著矛盾

（3）制度性赋能的诉求迫切

（二）启示

维度	核心发现	矛盾焦点
功能需求	准确性(81.6%)>响应速度(61.96%)>隐私保护(46.63%)	准确性依赖与学术诚信风险的冲突
经济行为	80%仅接受免费基础版	免费模式与隐私保护的张力
伦理焦虑	超过50%担忧学术诚信风险和能力退化	效率追求与认知能力保护的博弈

图5 三维度下的核心发现及矛盾焦点

根据三维度下的矛盾，学校层面要积极开设相关课程。内容包括引导学生遵循学术规范，正确使用AI产品，进行适当的防依赖训练，规范认知管理。企业层面应结合学生群体的实际需求，优化产品设计，在相关产品种加入AI相关的标识。目前已有企业在推行免费基础版+机构订阅高级版，这也能破解80%付费壁垒。建议能有更多企业推行这一普惠教育政策<sup>[13]</sup>。

由于指导课程需求集中爆发，70.1%学生希望学校开设AI应用课程。因为缺乏对“合理使用边界”的权威界定导致学生诚信灰色地带蔓延，需要引导帮助学生建立正确的科技观，引导他们如何合理地利用AI技术来辅助学习。同时，也需要教育学生技术的边界和限制，重新唤醒学生的人文意识。传统学术规范为对AI辅助工具做出适应性修订也十分必要，可设立伦理审查机制，这也呼应受访者的诚信风险顾虑、降低操作门槛关键诉求，呼应受访者的解决“操作复杂”障碍。学术层面需重建评价标准，增加过程性评价比重。如在开题报告中明确标注AI引用率，在课程和作业中明确要求加“AI辅助声明”，明示使用范围与方式等。制定相关规章，界定“合理使用”边界，如允许AI生成文献综述框架，禁用全文代笔等<sup>[14]</sup>。

五、研究局限与未来方向

样本局限性包括限于两所应用型民办本科高校，未覆盖研究型大学及研究生群体。需深化研究：专科生(26.38%)与本科生(73.62%)的需求差异；AI长期使用对认知能力的影响机制，未来将在开发“AI素养能力量表”，建立AI应用课程效果评估工具等领域继续研究。

参考文献

[1]《新一代AI发展规划》[J].科技导报,2018,36(17):113.

[2]龚子腾.AI产品使用者的年龄线索对消费者产品创新性感知的影响及机制研究[D].兰州大学,2022.

[3]孙旭.试析人工智能时代党校图书馆智慧服务的发展策略[J].黑龙江档案,2024,(06):286-288.

[4]董礼.融合生成式AI的高校财务专业学生培养路径研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(12):82-84.

[5]王莹.AI沟通方式对酒店顾客绿色消费行为意愿的影响研究[D].中国矿业大学(江苏),2022.

[6]王亚青.初中生对自适应学习产品的接受度研究[D].山西师范大学,2020.

[7]林洁如.基于AI技术的高校学生个性化创新培养教育平台开发与研究[J].科技与创新,2024,(22):44-46+50.

[8]高校AI落地展望构筑数字化新引擎[J].中国教育网络,2024,(10):74-75.

[9][1]刘娜,尚昕玥,李方兴.AI音乐创作技术在高校音乐教育教学课程改革中的应用研究[J].黑龙江画报,2024,(16):69-71.

[10]孙龙杰,李梦瑶,党昊杰.AI时代网新专业教育的变局与新局——第八届高校网络与新媒体专业建设研讨会综述[J].传媒,2024,(14):9-11.

[11]蒋杰辉,陈晓静.学生违规使用G-AI技术与高校监管的演化决策研究[J].合肥师范学院学报,2024,42(04):107-110.

[12]张仟煜,刘恺骁,杨洁.AI辅助或代写论文拷问大学的容忍边界[N].中国青年报,2024-07-08(005).

[13]项阳.AI时代数据赋能高校变革创新[J].中国教育网络,2024,(06):11-13.

[14]赵亮.AI成学术造假“帮凶”?[N].山东商报,2024-05-24(012).

# “初中英语+”多学科融合产学研教学方法探究 ——以淄博本土文化的挖掘为例

赵乃颖, 张玉玉\*

新疆师范大学, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025020037

**摘要：**《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出“加强课程综合，注重关联”的要求。英语作为初中阶段的核心学科，不仅在语言技能培养中承担重要功能，更被视为传播文化、连接世界的桥梁。然而，当前初中英语教学仍面临“文化失语”与“学科孤岛”两大困境。为进一步发挥综合实践育人价值，培养学生解决真实问题的综合素养，本文基于多元智能理论，提出“文化主题—学科融合—产学研融合”三维框架教学方法，整合了本土文化的主题，以淄博美食文化为例展示英语与美术、数学、体育等学科融合背景下的教学实践，开展线上学习、线下研学教学活动，产出多模态成果，探索综合育人的可行教学方法。

**关键词：**多学科融合；产学研；本土文化

## Exploring Interdisciplinary Integration of Industry-Academia-Research Pedagogy in Junior Secondary English — A Case Study on Local Cultural Heritage of Zibo

Zhao Naiying, Zhang Yuyu\*

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

**Abstract：** The Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition) advocates "strengthening curriculum integration and emphasizing interdisciplinary connections." As a core subject in junior secondary education, English not only plays a vital role in developing language skills but also serves as a bridge for cultural dissemination and global connectivity. However, current junior secondary English teaching still faces two major challenges: "cultural aphasia" and "isolated subject silos." To further leverage the holistic educational value of integrated practice and cultivate students' comprehensive competencies for solving real-world problems, this study proposes a three-dimensional pedagogical framework—"Cultural Themes, Interdisciplinary Integration, and Industry-Academia-Research Collaboration"—based on Multiple Intelligences Theory. The framework incorporates local cultural themes, exemplified by the culinary culture of Zibo, Shandong Province, to demonstrate English teaching practices integrated with Art, Mathematics, Physical Education, and other disciplines. Through blended online learning and offline field studies, multimodal learning outcomes are generated, exploring actionable approaches for holistic education.

**Keywords：** multidisciplinary integration; industry, academia and research; local culture

### 引言

全球化背景下，英语教育肩负着文化传承与国际交流的双重使命。《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导通过学科融合培养学生核心素养<sup>[1]</sup>。然而，初中英语教学仍面临双重困境：一方面，文化失语症导致本土文化元素呈现碎片化，学生难以构建系统的跨文化认知<sup>[2]</sup>；另一方面，学科壁垒造成知识传授囿于单科逻辑，脱离真实世界的复杂性<sup>[3]</sup>。这在地方文化教学中尤为突出——传统文化资源缺乏系统性教学转化，学生既难以用英语讲好本土故事，也制约了在文化对话中的思维能力立体发展。

为破解上述困境，本研究立足多元智能理论，该理论强调单一学科教学难以激发学生多元智能潜能，需通过跨学科知识融合促进能力全面发展<sup>[4]</sup>。这一理念为跨学科教学提供了理论支撑。当前研究热点“多学科融合”旨在整合多学科知识与方法以解决复杂现实问

第一作者：赵乃颖（1999.08-）女，汉族，山东淄博人，硕士研究生在读，新疆师范大学，研究方向：学科英语。

通讯作者：张玉玉（1981.08-），女，汉族，陕西安康人，研究生，副教授，新疆师范大学，研究方向：语言学及应用语言学。

题。跨学科教学模式主要分为两类：一是以单一学科为中心的整合模式，强调围绕核心学科知识融入他科资源；二是多学科平行协作的主题统整模式<sup>[5]</sup>。本研究采用前者，即以英语学科为核心，选取贴近学生生活的本土文化主题，运用多学科知识展开教学活动与问题解决。

聚焦本土文化融入跨学科教学的研究在国内较为活跃，如詹泽慧 (2020) 的 C-STEAM 模式<sup>[6]</sup>、周青 (2023) 的实践路径<sup>[7]</sup>及王海兴 (2023) 的校本课程案例<sup>[8]</sup>，均体现了传统文化在跨学科教学中的探索。这凸显了融入本土文化的初中英语跨学科设计是重要研究方向。为此，本研究创新性地构建了适合初中教育的“学-研-产”三阶循环链：“学”阶段整合多学科知识预习与主题探索，构建文化认知框架；“研”阶段深入地方文化遗址等实地开展问题导向协作探究；“产”阶段则孵化学生主导的多模态成果。这一闭环设计促进了知识、能力与创新素养的有机融合，探索了本土文化资源转化为教学范式的新路径。

## 一、融入本土文化的初中英语多学科融合产学研教学方法设计建构

### （一）明确文化主题中心

#### 1. 文化资源调研与筛选

淄博文化资源的系统开发是跨学科教学设计起点。首先通过文献梳理与实地调研，识别代表性强、可转化的资源；其次依据教育适配性筛选文化主题，注意需契合初中生认知水平与兴趣，能自然融入英语训练并与多学科交叉，同时兼顾与地方经济紧密相关的产业衔接性，为产学研奠基。

#### 2. 研读课标教材，匹配合适主题

主题设计须紧扣课程标准确保科学性。首先解析 2022 版英语课标，聚焦文化意识等核心素养，明确英语传播文化的功能；其次以人教版教材单元话题为锚点筛选适配本土主题，如将“制作奶昔”单元延伸为“健康饮食”设计多学科任务链。

表 1

文化主题	文化元素	学科融合	教学设计
陶瓷文化	雨点釉、刻瓷工艺	历史 + 美术 + 地理	制作陶瓷术语双语卡牌
蹴鞠文化	蹴鞠规则	体育 + 历史	制作蹴鞠 VS 足球双语对比海报
齐文化	齐国货币、稷下学宫	历史 + 语文	模拟齐国陶器外贸谈判 绘制齐长城遗址双语导览图
周村古商城	古街建筑	地理 + 美术	设计老字号英文导购手册 拍摄百年商号双语短视频
聊斋文化	蒲松龄故居、《聊斋志异》	故事文学 + 影视	改编聊斋故事为英语短剧
美食文化	周村烧饼、博山菜	美术 + 体育	制作舌尖上的淄博双语食谱

### （二）建构跨学科统整框架

本文借鉴 Heidi Hayes Jacobs (1989) 的“六辐轮”模型，即从哲学、数学、科学、社会研究、语言艺术和艺术创作六大维度解构“FIGHT”主题，实现多学科视角的系统整合，构建统整架构<sup>[9]</sup>。基于主题和学情分析，各科老师进行头脑风暴，提出与主题相契合的学科教学目标。

#### 1. 要确保英语教学的主体地位

中学英语跨学科教学应以英语为本体构建框架，避免知识简单叠加。整合需以语言能力培养为主线，通过主题情境有机融入他学科内容<sup>[10]</sup>。故教师应坚持“英语为经、多科为纬”原则，

历史案例支撑演讲、地理数据服务写作，评价始终以语言输出为核心，其他学科成果作辅助，实现知识整合与思维升级的协同发展。

#### 2. 注重思维的整合与拓展

在融入本土文化的初中英语多学科融合教学中，思维的整合与拓展需以文化理解为核心纽带。以淄博美食文化为切入点：语言维度撰写双语美食文案，历史维度探究鲁菜演变，美术维度设计菜品摆盘解说。通过“如何推荐淄博烧烤”等问题链，驱动学生整合跨学科思维解决实际问题，同步提升文化素养与英语能力。

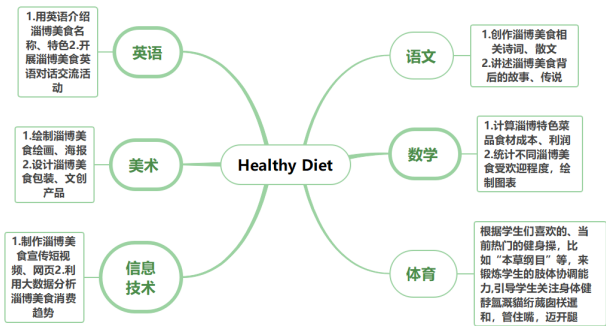


图 1

### （三）设计产学研一体化

#### 1. 前期“学”阶段：聚焦跨学科知识融合

围绕核心主题，整合语言、历史、地理、艺术等学科资源，借助 AR 技术动态演示跨学科关联，引导学生构建复合知识体系，实现从单点知识到系统认知的跃迁。

#### 2. 中期“研”阶段：多维度协作实践探索

实地探究阶段以多学科协作模式展开，在真实场景中解决实际问题。例如，组织学生赴周村烧饼博物馆或餐馆实地考察，观察制作过程并用英语进行访谈记录。历史教师解析饮食文化演变，地理教师分析食材运输路线。

#### 3. 后期“产”阶段：多学科协同创新转化<sup>[11]</sup>

这个阶段，老师要求学生运用知识触类旁通，形成创新性成果。学生首先自主寻找切入点创作作品，再经小组协作合作，产出海报、宣传册、Vlog 等多模态成果。教师在整个过程中为学生创设可迁移情境，并提供语言、形式及评价等方面的支持。



（四）采用多元化评价

《深化新时代教育评价改革总体方案》要求破除“唯分数论”，构建促进学生全面发展的评价体系<sup>[12]</sup>。该体系首先评价主体多元化，整合教师、学生自评、同伴互评及家长反馈，通过课堂观察记录、学习单等方式综合考察；评价内容多维化，关注知识掌握、跨学科应用能力、学习态度与实践成果，利用成长档案袋收集研究报告、创意作品等过程性证据；评价方式多样化，结合过程性表现与终结性成果，采用项目实践、辩论、角色扮演等真实性任务替代单一纸笔测验，并实施分层作业尊重差异。这一改革旨在以发展的眼光关注学生成长过程，为教学提供精准反馈，从筛选转向促进学生潜能发展的赋能功能，最终提升核心素养。

表2

学生的智能	评价内容
语言智能	学科思维导图、双语新闻短评、主题辩论实录、创意叙事短视频脚本
数理逻辑智能	与数理逻辑相关活动记录、在问题解决过程中的草稿、方案等
视觉空间智能	三维设计模型图册、思维可视化海报、地理信息定位作品集
音乐智能	原创双语歌曲乐谱
人际交往智能	团队项目分工表、社区服务记录册、同伴指导手册、国际笔友交流档案（含音视频）
自我认知智能	周反思电子日志、个人成长纪录片、自我评价表、他评相关文章、个人的进步记录等
肢体运动智能	体育技能进步卡、实验操作微认证、劳动成果工艺展示
自然探索智能	生态调研标本集、天文观测手札、环保方案设计提案

二、结论与反思

本研究基于《义务教育英语课程标准（2022年版）》的融合育人要求，提出文化主题—学科融合—产学研融合”三维框架，尝试通过整合淄博美食文化等本土资源，构建多学科协同、真实问题导向的教学模型。该框架以本土文化为起点，通过重组学科知识重组、深化研学实践与产出多模态成果等环节，旨在突破传统英语教学的”文化失语”与学科孤岛”困境。本研究的核心价值在于为破解初中英语教学的文化育人困境提供创新思路，但本研究尚处于理论建构阶段，尚未开展实证检验，但其教育实效仍需在持续迭代的教学中接受检验。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 版) [M]. 北京 : 北京师范大学出版社 , 2022.

[2] 符玉梅. 英语课堂从“中国文化失语”到“讲好中国故事, 传播中国声音”的转向探析 [J]. 海外英语 , 2024, (20): 100-102.

[3] 屈文霞. 融合课程 : 打破学科壁垒的课程创生 [J]. 中小学管理 , 2016, (10): 20-22.

[4] 霍华德·加德纳. 多元智能 [M]. 沈致隆, 译 . 北京 : 新华出版社 , 1999: 23-25.

[5] 陈艳茹. 素养培育视角下跨学科主题学习设计案例研究 [D]. 华东师范大学 , 2022.

[6] 詹泽慧, 李彦刚, 高瑞翔. 文化本位的跨学科学习 : STEAM 教育本土化的一种重要途径 [J]. 中国电化教育 , 2022, (01): 95-104.

[7] 周青. 在跨学科主题学习中开展中华优秀传统文化教育 [J]. 人民教育 , 2023, (06): 59-62.

[8] 王海兴. 跨学科视域下传统文化校本课程的建构与教学策略——以北京景山学校为例 [J]. 中国教育学报 , 2023, (S2): 29-32.

[9] Jacobs H H E. Interdisciplinary curriculum : design and implementation [M]. As sociation for Supervision & Curriculum Development Cited in T, 1989: 99.

[10] Tchudi, Stephen, Lafer. Interdisciplinary English and the contributions of English to an interdisciplinary curriculum. [J]. English Journal, 1997(86): 21-29.

[11] 崔莹, 薄立强, 张旭, 等. “学科融合 + 产学研合作”模式下地理研学课程设计与实施策略研究——以“辽西古生物化石之旅”主题研学为例 [J]. 地理教学 , 2024, (19): 61-64.

[12] 周玉萍, 陈馨. 以学生学业评价改革为抓手提升学校教学质量 [J]. 人民教育 , 2021, (Z2): 65-67.

# 基于相对熵 TOPSIS 模型来华留学研究生“差评” 学位论文典型特征分析及对策研究

郑新跃，来越富，徐一莉

浙江科技大学，浙江 杭州 310023

DOI:10.61369/EDTR.2025020040

**摘 要：** 为提升来华留学生硕士学位论文质量，本研究针对现行盲审机制中存在的评审差异问题，聚焦于“差评”论文进行分析。研究收集了216份差评硕士学位论文数据，依据论文选题、文献综述、知识与能力、工作量与创新性、写作能力五个维度进行评价。采用熵权法确定指标客观权重，通过相对熵 TOPSIS 模型计算论文评价结果综合评价分析。结果显示：（1）专业素养缺陷为核心共性问题，知识与能力维度权重最高（20.15%）且贴近度最低（学硕/专硕  $H_c=0.2500$ ）；（2）学硕虽选题较优（ $H_c=0.4000$ ）但受制于创新转化能力不足（工作量与创新性  $d_+=0.1521$ ），专硕则凸显应用理论深度欠缺（ $d_+=0.1448$ ）与写作能力短板（ $d_+=0.1403$ ）；（3）不及格论文选题缺陷最显著（ $H_v=0.1667$ ），及格论文普遍存在创新性瓶颈（ $d_+=0.0799$ ）。研究表明专业素养缺口是根本诱因，需超越文化适应性视角实施分类干预，并给出了“学生-导师-制度”三级体系的改进建议。

**关 键 词：** 来华留学生；硕士论文；盲审；相对熵 TOPSIS 模型

## Analysis of Typical Characteristics and Countermeasures of "Poorly Reviewed" Dissertations by Foreign Graduate Students in China Based on the Relative Entropy TOPSIS Model

Zheng Xinyue, Lai Yuefu, Xu Yili

Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023

**Abstract：** To improve the quality of master's degree dissertations by foreign students in China, this study focuses on the analysis of "poorly reviewed" dissertations, aiming to address the issue of review discrepancies in the current anonymous review mechanism. The study collected data from 216 poorly reviewed master's degree dissertations and evaluated them based on five dimensions: topic selection, literature review, knowledge and ability, workload and innovativeness, and writing ability. The entropy weight method was used to determine the objective weights of the indicators, and the relative entropy TOPSIS model was applied to calculate the comprehensive evaluation results of the dissertations. The results show that: (1) Professional literacy deficiencies are the core common problem, with the highest weight (20.15%) and lowest closeness ( $H_c=0.2500$  for academic master's and professional master's) in the knowledge and ability dimension; (2) Although academic master's students have better topic selection ( $H_c=0.4000$ ), they are limited by insufficient innovation transformation ability ( $d_+=0.1521$  for workload and innovativeness), while professional master's students lack depth in applied theory ( $d_+=0.1448$ ) and have shortcomings in writing ability ( $d_+=0.1403$ ); (3) The topic selection defects of failing dissertations are the most significant ( $H_v=0.1667$ ), while passing dissertations generally face bottlenecks in innovativeness ( $d_+=0.0799$ ). The study suggests that the gap in professional literacy is the fundamental cause, requiring classified intervention beyond the perspective of cultural adaptability, and provides improvement suggestions for a three-level system of "students-mentors-institution".

**Keywords：** foreign students in China; master's dissertation; anonymous review; relative entropy TOPSIS model

### 研究背景

研究生教育作为国家人才竞争与科技创新的核心支柱，其国际化发展水平直接关系国家教育软实力。近年来，来华留学研究生规模持续扩大，其中留学生群体占比显著提升。在此背景下，协调留学生规模与培养质量的关系，已成为我国研究生教育内涵式发展的关键

课题。

学位点建设与人才培养质量密切相关，而来华留学研究生的学位论文质量更是国际教育质量的重要标尺。陈启杰等学者指出，学位论文质量是研究生教育质量的集中体现，对留学生群体尤具特殊意义：它既是学术能力的综合检验，又是跨文化科研素养的直接反映。自2014年《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》<sup>[1]</sup>实施以来，论文盲审制度已成为质量保障的核心机制。然而实证表明，留学生论文盲审成绩差异显著，“差评”（C/D级）论文比例偏高，反映出培养过程中的系统性短板。

当前留学生学位论文评价面临三重挑战：其一，跨文化学术规范适应性不足导致写作能力薄弱<sup>[2]</sup>；其二，知识体系衔接不畅影响研究深度<sup>[3]</sup>；其三，评价标准的文化适应性有待完善。针对这些痛点，本研究创新性地以来华留学研究生“差评”学位论文为研究对象，采用相对熵 TOPSIS 模型（融合熵权法与理想解逼近法），构建“论文选题－文献综述－知识与能力－工作量与创新性－写作能力”五维评价体系。该方法通过数据标准化处理、正负理想解确定、相对熵计算等步骤，实现对论文质量薄弱环节的精准定位，克服传统评价方法的主观局限。

本研究通过系统分析216份差评论文的典型特征，旨在达成三个目标：揭示留学生论文质量的关键制约因素；建立基于相对熵 TOPSIS 模型的论文质量评价标准；提出“学生－导师－制度”三位一体的质量提升路径。研究成果将为优化留学生培养体系、强化学位点内涵建设提供实证支持，助力我国研究生教育国际化高质量发展。

## 一、实证分析

### （一）研究对象

本研究基于学位论文盲审评审规定，将综合评价为“C”（及格）或“D”（不及格）的硕士学位论文界定为“差评”硕士学位论文。此次收集216份留学生硕士学位论文，以论文选题、文献综述、知识与能力、工作量与创新性、写作能力等五个方面进行总体评价。

### （二）统计情况分析

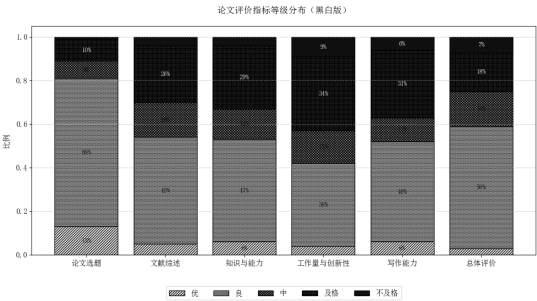


图1 各项指标等第占比基本情况

总体上，指标大致以“良”占多数。在“论文选题”方面情况较为乐观，“优”占比明显比其他指标占比多，且“良”的占比明显大于“及格”；然而“工作量与创新性”方面薄弱，“优”与“良”占比相比其他指标最小。

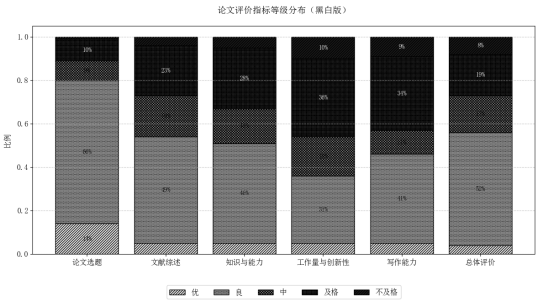


图2 学硕各项指标等第占比

从学术型硕士差评学位论文统计分析，指标大致以“良”占多数。在“论文选题”方面情况较为优秀，“良”占比明显大于“及格”占比；但在“工作量与创新性”方面薄弱，“优良”占比最小且低于“不及格”占比。

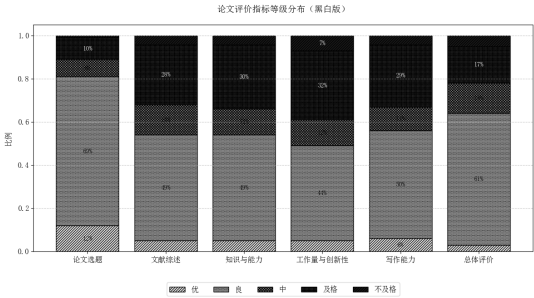


图3 专硕各项指标等第占比

从专业型硕士差评学位论文统计分析，指标以“良”占多数。在“论文选题”方面情况较为乐观，“优”占比明显比其他指标“优”占比多，且“良”的占比明显大于“及格”；“工作量与创新性”方面薄弱，“优”和“良”占比最小。由此可见，在留学生硕士学位论文中“工作量与创新性”问题较为突出。

### （三）基于熵权法进行确定客观权重

熵是物理学范畴概念，表示系统的不确定性程度（或混乱程度）。熵权法是根据指标大小确定客观权重，最大限度减少主观随意的赋权方法，在综合考虑各因素提供信息量的基础熵，计算出综合指标的统计学方法<sup>[4]</sup>。信息熵是信息论的基本概念，描述信息源各可能事件发生的不确定性，其公式：

$$\text{信息熵值 } E_i = - \sum_{j=1}^m (x_{ji} \log x_{ji})$$

$$\text{熵权 } W_i = \frac{1 - E_i}{n - \sum_{i=1}^n E_i}$$

上式中，m表示对象个数（此处表示论文样本数量），n表示

指数,  $x_{ji}$  表示第  $j$  个对象其第  $i$  个指标的系统值。

TOPSIS 又称“逼近理想解排序方法”, 是系统工程中常用的决策方法, 主要用来解决有限方案多目标决策问题, 是运用距离作为评价标准的综合评价方法<sup>[9]</sup>。本文结合熵权法思想, 计算出指标权重。

表1 指标权重

论文选题	文献综述	知识与能力	工作量与创新性	写作能力
0.0748	0.1876	0.2015	0.2904	0.2457

#### (四) 基于线性变换法的数据标准化处理

线性变换法, 又称 Z-Scores 法, 使初始数据经处理后规范在 [0,1] 区间内, 并可以取到最优值 1 或最劣值 0。

对于正向指标,  $x'_{ji} = \frac{x_{ji} - \min(x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ji})}{\max(x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ji}) - \min(x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ji})}$ ;

对于负向指标,  $x'_{ji} = \frac{1 - x_{ji}}{\max(x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ji}) - \min(x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ji})}$ ;

基于  $x'_{ji}$ , 我们锁定评价对象, 令  $T_{ji} = W_i \cdot x'_{ji}$  ( $\bar{x}_{ji}$  表示指定对象  $\bar{x}_{ji}$  的算数平均值), 并基于  $T_{ji}$  构建加权标准矩阵:

$$T = \begin{bmatrix} T_{11} & \dots & T_{1n} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ T_{m1} & \dots & T_{mn} \end{bmatrix}$$

#### (五) 正、负理想解的确定

$V^+$  为评价数据中第  $j$  个对象第  $i$  个指标的最大值, 即最偏好的方案, 为正理想解;  $V^-$  为评价数据中第  $j$  个对象第  $i$  个指标的最小值, 也是最不偏好的方案, 为负理想解。

$$V^+ = \left\{ \max_{1 \leq j \leq n} v_{ji} \mid j=1, 2, \dots, m \right\} = \{V_1^+, V_2^+, \dots, V_m^+\}$$

$$V^- = \left\{ \min_{1 \leq j \leq n} v_{ji} \mid j=1, 2, \dots, m \right\} = \{V_1^-, V_2^-, \dots, V_m^-\}$$

#### (六) 相对熵

相对熵, 又称 Kullback-Leibler 散度, 表示两个概率分布间差异的非对称性度量<sup>[10]</sup>, 其公式:

$$\text{相对熵 } d = \sum_{i=1}^n x_i \cdot \log \frac{x_i}{y_i} + (1-x_i) \cdot \log \frac{1-x_i}{1-y_i}$$

上式中,  $x_i$ 、 $y_i$  分别表示两个不同的系统。

我们结合正、负理想解, 可以得出标准值与理想解的差异程度, 指定第  $j$  个对象, 则可将公式优化为:

$$\text{正理想解相对熵 } d_j^+ = \sum_{i=1}^n W_i \cdot \log \frac{W_i}{V_j^+} + (1-W_i) \cdot \log \frac{1-W_i}{1-V_j^+}$$

$$\text{负理想解相对熵 } d_j^- = \sum_{i=1}^n W_i \cdot \log \frac{W_i}{V_j^-} + (1-W_i) \cdot \log \frac{1-W_i}{1-V_j^-}$$

#### (七) 计算评价目标对理想解的贴近度

令  $H_j$  为第  $j$  个目标接近最优水平的程度, 取值范围为 [0,1], 其公式:

$$H_j = \frac{d^-}{d^+ + d^-}$$

$H_j$  越大, 表示评估效果越好。

#### (八) 基于论文类型的研究生“差评”论文综合评价分析

根据相对熵 TOPSIS 模型基本步骤计算, 得下表:

表2 基于论文类型的差评论文综合评价

指标	类型	论文选题	文献综述	知识与能力	工作量与创新性	写作能力
d+	学硕	0.1242	0.1447	0.1437	0.1521	0.1476
	专硕	0.1223	0.1376	0.1393	0.1448	0.1403
d-	学硕	0.0828	0.0482	0.0479	0.0507	0.0492
	专硕	0.0408	0.0459	0.0464	0.0483	0.0468
H	学硕	0.4000	0.2500	0.2500	0.2500	0.2500
	专硕	0.2500	0.2500	0.2500	0.2501	0.2501

分析可知, 学硕在论文选题维度表现最优 (相对贴近度  $H_c=0.4000$ , 显著高于专硕的 0.2500), 主要得益于其与负理想解的较大距离 ( $d^-=0.0828 >$  专硕 0.0408); 但在文献综述 ( $H_c=0.2500$ )、知识与能力 ( $H_c=0.2500$ ) 等维度表现薄弱, 与专硕 ( $H_c \approx 0.2500$ ) 处于同等低水平。专硕各维度表现均衡但整体欠佳 (平均  $H_c \approx 0.2500$ ), 其中工作量与创新性 ( $d^+=0.1448$ ) 和写作能力 ( $d^+=0.1403$ ) 与正理想解距离最远。两类论文在文献综述、知识与能力维度的  $d^+$  值均超 0.14 (学硕 0.1447/0.1437, 专硕 0.1376/0.1393), 证实专业素养是共同短板。值得注意的是, 专硕在论文选题维度与正理想解距离 ( $d^+=0.1223$ ) 小于学硕 (0.1242), 但因其与负理想解距离过近 ( $d^-=0.0408 <$  学硕 0.0828), 导致综合质量仍较低。

#### (九) 基于总体评价的研究生“差评”论文综合评价分析

表3 基于总体评价的差评论文综合评价

指标	类型	论文选题	文献综述	知识与能力	工作量与创新性	写作能力
d+	不及格	0.2575	0.3077	0.3922	0.4851	0.4234
	及格	0.0625	0.0745	0.0746	0.0799	0.0751
d-	不及格	0.0515	0.0769	0.0981	0.1213	0.1060
	及格	0.0208	0.0248	0.0249	0.0266	0.0250
H	不及格	0.1667	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000
	及格	0.2500	0.2500	0.2500	0.2500	0.2500

根据总体评价, 将学位论文分为“总体评价不及格”“总体评价及格”两类差评论文。分析可知, 不及格论文各维度与正理想解距离 ( $d^+$ ) 显著高于及格论文 (如工作量与创新性  $d^+=0.4851$  vs 0.0799), 而贴近度 ( $H_v$ ) 全面低于及格论文 (0.1667~0.2000 vs 0.2500); 其中不及格论文在论文选题维度贴近度最低 ( $H_v=0.1667$ ), 反映其选题质量缺陷最为突出; 及格论文虽各维度表现均衡 ( $H_v$  均为 0.2500), 但与正理想解仍有明显距离 (平均  $d^+ > 0.0625$ ), 尤其在工作量与创新性 ( $d^+=0.0799$ ) 和写作能力 ( $d^+=0.0751$ ) 维度距离最大。两类论文在知识与能力维度均表现薄弱 (不及格  $d^+=0.3922$ , 及格  $d^+=0.0746$ ), 证实专业素养不足是差评论文的核心共性问题。



## 二、结论

本研究基于相对熵 TOPSIS 模型构建多维度论文评价体系，通过对差评论文的系统诊断揭示：专业素养能力薄弱构成差评论文的共性核心缺陷，其质量表现显著劣于选题规范性；研究发现学硕与专硕存在类型化差异——前者受限于创新转化能力不足，后者暴露应用理论深度欠缺；质量断层分析表明选题价值缺失直接导致论文不及格，而低阶达标论文普遍存在创新与写作能力瓶颈；同时评审机制的系统性偏差导致综合评价与分项能力判断脱节。这些发现修正了过度强调文化适应性的既有认知，确证专业素养缺口的根本性影响，为分类优化培养体系提供了理论依据和实践路径。

## 三、对策建议

基于研究结论，现提出聚焦“学生-导师-制度”三级体系的改进建议：

### （一）学生能力培养层面

针对专业素养的核心缺陷，建议通过文献批判分析工作坊强化高引论文解构能力，并开设学科知识图谱课程弥合理论-实践转化断层。针对学位类型差异，为学术型硕士设立创新孵化计划，为专业型硕士建立应用理论深挖机制，实现分类能力提升。

### （二）导师指导优化层面

开发全周期过程监控工具包：在开题阶段重点考核学硕课题的创新可行性论证与专硕应用理论饱和度；中期阶段侧重学硕研究方法适切性评估与专硕行业问题聚焦度诊断；预答辩环节实施学硕知识贡献度盲审与专硕技术方案盲测，同时提供跨文化指导支持，组建“语言+学科”双导师协作小组。

### （三）制度体系重构层面

推行动态评审机制改革，在论文评审材料中增加图表、代码等实证要素的权重占比，实施核心指标一票否决制。创新质量保障体系：建立差评预警系统（当选题新颖性  $d^+$  值  $<0.05$  时触发强制开题重审），开设能力补偿通道。

## 参考文献

- [1] 教育部.《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等文件[EB/OL]. [2014-03-17].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_1946/s7097/201403/t20140317\\_165558.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/s7097/201403/t20140317_165558.html)
- [2] 刘雅冰. 跨文化背景下来华留学生的学术适应现状及对策研究[J]. 大学:社会科学, 2021(8): 3.
- [3] 王婉蕊, 李萌萌. 专业学习与学术语言: 来华留学生的“难题”探究[J]. 教育进展, 2020, 10(5): 8.
- [4] 张凤太, 张军以, 苏维词. 基于熵权和主成分分析的岩溶区水资源安全评价——以毕节为例[J]. 环境工程, 2016, 34(3).
- [5] 李灿, 张凤荣, 朱泰峰, 等. 基于熵权 TOPSIS 模型的土地利用绩效评价及关联分析[J]. 农业工程学报, 2013, 29(5).
- [6] Kullback, S. and Leibler, R.A., 1951. On information and sufficiency. The annals of mathematical statistics, 22(1), pp.79-86.

# 特奥融合体育活动对融合伙伴与智障学生交往态度的影响

杨帆

山东理工大学 体育学院, 山东 淄博 255049

DOI:10.61369/EDTR.2025020041

**摘要：** 本研究的核心目标在于深入分析特奥融合体育活动对融合伙伴与智力障碍学生互动意愿的影响。采用文献综述、问卷调查以及数理统计等研究方法，本研究得出以下结论：1. 在特殊教育和校园环境中，融合伙伴与智力障碍学生之间的接触较为普遍，然而，参与活动后，此类接触有所减少。2. 活动结束后，融合伙伴对与智力障碍学生进行交往的态度普遍呈现积极态势，尽管目前仍存在较多不愿意进行交往的情况。3. 在性别差异方面，男性融合伙伴相较于女性表现出更强的与智力障碍学生交往的意愿。4. 在年龄差异方面，成年融合伙伴相较于未成年融合伙伴，更倾向于与智力障碍学生建立交往关系。

**关键词：** 特奥融合体育活动；融合伙伴；智力障碍；交往

## The Impact of Special Olympics Unified Sports Activities on the Attitudes of Inclusive Partners and Students with Intellectual Disabilities towards Interaction

Yang Fan

School of Physical Education, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255049

**Abstract：** The core objective of this study is to conduct an in-depth analysis of the impact of inclusive physical activities on the interaction willingness between inclusive partners and students with intellectual disabilities. Using research methods such as literature review, questionnaire surveys, and mathematical statistics, the following conclusions are drawn: 1. In special education and school settings, interactions between inclusive partners and students with intellectual disabilities are relatively common; however, these interactions decrease after participating in activities. 2. After the activities, inclusive partners generally exhibit a positive attitude towards interacting with students with intellectual disabilities, although there are still many who are unwilling to engage. 3. In terms of gender differences, male inclusive partners show a stronger willingness to interact with students with intellectual disabilities compared to females. 4. Regarding age differences, adult inclusive partners are more inclined to establish relationships with students with intellectual disabilities compared to younger inclusive partners.

**Keywords：** Special Olympics integrated sports activities; integration partners; intellectual disability; communication

## 引言

特殊奥林匹克运动（简称特奥运动）是基于奥林匹克精神，专门为智力障碍人士开展的国际性运动训练和比赛<sup>[1]</sup>。意指智力障碍人士能通过体育训练与比赛的有效性来改善智力障碍人士的身心健康状况，开发其潜能，提高社会能力，为智力障碍人士能够平等地参与社会创造有利的条件与机会。2008年从北美地区正式开始实施的特殊奥林匹克运动计划项目，称之为“特殊奥林匹克融合学校计划”，其目的就是要通过融合学校项目，以特奥体育及宣教活动相结合的方式激发学生能够以融合伙伴的身份与智力障碍人士成为同伴关系，帮助智力障碍人士融入社会和社区，此为融合学校计划开展的重要意义<sup>[2]</sup>。特奥融合体育活动是融合伙伴与智力障碍运动员以合作者的身份共同来完成赛前训练及赛中各个项目的挑战。合作是指个人与个人、群体与群体之间为达到共同目的，彼此相互配合的一种联合行动、方式<sup>[3]</sup>。而“合作者”是为了能够共同完成目标，而一起协调互助。此外须进行相互沟通交流，从而减少双方陌生感，能够达到在训练中锤炼默契，在比赛中深化友谊。

融合伙伴概念的由来早期是通过以下的概念来体现的。融合需要我们确认我们的普遍同一性和相互依存。从概念的角度上来看,融合是从关系、选择和参与这些潜移默化的词汇的联结中演变而来的。因此,融合不仅仅指的是把人放在邻里、学校、家庭、宗教场所,定期娱乐活动等。特奥伙伴,特奥志愿者都是融合伙伴的前身。融合伙伴实际是指在与智障人融合活动的过程中全权担任他们融入这个活动的纽带。在融合活动结束后的一段时间内,跟踪并且可以维持的一种长期的伙伴关系。特奥融合体育活动是个以融合伙伴和智力障碍运动为“双主体”的活动,不论融合伙伴或者智力障碍运动员,缺少其中一个,活动就失去了最初特奥融合体育活动的创办目的。所以在活动中融合伙伴也是个不可忽视的存在。

智力障碍又称智力缺陷,一般指的是由于大脑受到器质性的损害或是由于脑发育不完全从而造成认识活动的持续障碍以及整个心理活动的障碍<sup>[4]</sup>。智力障碍的研究国内外有很多,但智力障碍目前还是属于小众群体,社会人士对智力障碍的关注大部分都关注智力障碍人士的认知特点,以至于会导致一种刻板印象的形成。而刻板印象通常是指人们对某个事物或物体形成的一种概括固定的看法,并把这种看法推而广之认为这个事物或者整体都具有该特征,而忽视个体差异。人们以为只要智力有障碍,必定同时兼有感知觉速度缓慢,记忆能力差、注意力分散、语言出现时间晚、发展速度慢、运用能力差、思维水平低下等认知缺陷<sup>[5]</sup>。国内外的研究显示,由于人们对智力障碍人群保留着刻板印象,经过询问是否愿意同智力障碍人群交往中,都持着比较负面的态度。

人的存在是一种社会性的存在,这从本质上就决定了现实社会中每个成员的成长和发展必然存在着与他人、与社会的接触、交流和往来,从而发生各种各样的交往关系。所以交往意指个体与个体、个体与群体或群体与群体之间物质交换、信息交流、情感联络的一种社会活动,是人与人之间在社会生活中互相接触、交流信息、沟通思想、联络感情的过程。交往活动既是构成人的社会的基本方式,也是人们存在的基本形式<sup>[6]</sup>。

基于以上的内容进行思考,通过融合学校计划活动后,融合伙伴与智力障碍学生互动、交流并共同完成活动项目训练与挑战,特奥融合体育活动的过程中,通过彼此的相互接触、了解,削弱了融合伙伴在一定程度上削弱了对智力障碍学生的刻板印象,产生一定的积极态度,同此问是否在交往的态度也会产生一定的积极改变?

## 一、研究对象

研究采用便利抽样的数理统计法,选择西部地区的特奥融合学校计划中签约校的融合伙伴为研究对象,问卷分别是四川省(东坡区、成都青羊、广元市)、陕西省(宝鸡市、渭南市)、重庆市万州区6个城市,其中东坡区47、成都青羊49、广元市33、宝鸡市60、渭南市96、万州区70,共355份问卷。融合伙伴中男性人数为191、占比为53.8%;女性为156、占比为43.9%;融合伙伴的年龄在8至25岁之间( $M=16.3256;SD=4.57948$ );参与过一次的融合伙伴有180、占50.7%;参与两次的融合伙伴有46,占比13.0%;参与三次及以上的融合伙伴102、占比有28.7%。融合活动的目的是能够促进普通人与智障人群之间能够融合,普通人群对智力障碍群体的了解甚少,很难有交往的选择,而融合伙伴是与智力障碍学生有着亲密接触,通过融合伙伴对智力障碍群体的认识后,能够有着交往的意愿。通过调查后对后续结果有一定的信度。

## 二、研究方法

### (一) 文献资料分析

根据本研究的主题和内容,收集了有关特殊群体的知识、心理学、体育学等方面的著作,利用国内知识数据图库(中国知网CNKI、百度学术、谷歌学术、SCI-HUB),以“特殊奥林匹克运动”“特奥融合学校计划”“融合伙伴”“智力障碍”“刻板印象”“交往态度”等词为主题词和关键词,采取单次检索和交叉检索查阅了相关的国内外文献。检索年限以2015年1月-2025年1

月为基准,查阅了近10年的国内外文献,检索到硕博论文40篇,文献期刊86篇,排除与本研究相关程度不高的文献,选取其中15余篇进行深入的文献研究。对所收集的文献资料进行整理分析,了解所研究领域的国内研究现状、代表人物及理论依据,为本研究开展提供充足的理论基础。

### (二) 问卷调查法

本研究特奥融合学校计划签约校的融合伙伴为调查对象,问卷是半结构式问卷,参考国外特奥融合体育活动的问卷调查,本次调查问卷直接翻译自国外特奥融合体育活动融合伙伴问卷的调查。具有一定的信效度,问卷的发放是以邮寄和当场发放两种方式进行,并通过邮寄与现场收集的方式来完成问卷的回收。问卷内容包含着融合伙伴的基本情况,参与后融合伙伴与智力障碍学生交往的态度等方面的量表。采用“您是否和智障学生进行以下互动?”和他/她一起在融合活动之外出去玩;与他/她分享秘密;请他/她到你家做;打电话给他/她;介绍他/她给你的其他朋友;选择他/她作为游戏伙伴等6项题目,从“有,还没有,但将来也会这样做、没有、不明白问题”几个程度变化的选择中,意在了解融合伙伴在特奥融合体育活动结束后与智力障碍学生交往的态度。

### (三) 数理统计法

问卷回收通过整理、剔除无效问卷后、采用Excel录入编制数据,采用SPSS29.0软件进行分析,计料数据以频数、百分比、平均值(M)、标准差(SD)表示,运用方法描述统计法,采用独立样本T检验分析方法,以 $P<0.05$ , $P<0.01$ 表示差异,具有统计学意义。

### 三、结果

#### （一）融合伙伴对智力障碍的认识

调查结果显示，融合伙伴会在以下地方比较经常见到智力障碍学生，在学校里头的走廊、餐厅、特殊教育课堂及特奥体育训练与参与课外体育活动。说明了智力障碍学生在校园里头比较常见，这增加了普通学生对智力障碍学生认识的提高，同时也帮助智力障碍学生能够接触到更多普通的人群。

表1在本学年期间，您是否在以下地方看到智障学生

	N	M	SD
在走廊	134	3.2687	1.03447
在餐厅里	128	3.3672	.93801
在特殊教育课堂	130	3.6	.75329
参与特奥体育训练	127	3.2283	.9444
参与课外体育活动	123	3.3858	.90015

（1=从来没有；2=偶尔有；3=经常有；4=每天都有；5=不知道）

#### （二）融合伙伴与智力障碍学生交往的态度

有29.6%的融合伙伴表示在融合活动之外和智力障碍学生出去玩，45.9%的伙伴表示没有，但将来会有同智力障碍学生出去玩；15.8%的融合伙伴表示愿意叫智力障碍学生到家里做客，52.1%表示现在不会，但将来会这么做；53.0%的融合伙伴表示在特奥融合体育活动结束后把智力障碍学生介绍给自己的朋友，34.4%表示现在不会，但将来也会介绍给自己朋友，12.4%的融合伙伴不会进行介绍；53.0%的融合伙伴表示愿意选择智力障碍学生作为自己的游戏伙伴，34.9%的融合伙伴表示现在不会选择，将来会选择，11.3%的融合伙伴表示不会选择智力障碍学生作为自己的游戏伙伴。

从表2中不难发现，如果只是进行表面上的，融合伙伴在特奥融合体育活动结束后都有着想与智力障碍学生的交往态度，但是真正乐意结束后便开始交往的比较少，其中绝大部分的融合伙伴都表示现在没有交往的意愿，比如说请到家里做客，真正回答肯定的都是较少的比重，而留待将来在同智力障碍学生进行交往的比重是非常之大的，究其原因可能是时间不允许、结束后无交集、个人不想；最终选择作为游戏伙伴与介绍给自己的朋友，融合伙伴更能都表现出积极交往意愿。

表2你是否和你的智力障碍小伙伴进行以下互动(N=355)

项目	选项	频率	百分比
和他/她一起在融合活动之外出去玩	有	105	29.6
	没有，但将来会做	163	45.9
	没有	86	24.2
请他/她到你家做客	有	56	15.8
	没有，但将来会做	185	52.1
	没有	107	30.1
介绍他/她给你的其他朋友	有	188	53.0
	没有，但将来会做	122	34.4
	没有	44	12.4
选择他/她作为游戏伙伴	有	188	53.0
	没有，但将来会做	124	34.9
	没有	40	11.3

#### （三）不同性别融合伙伴对于智力障碍的交往态度差异性

调查结果显示，融合伙伴在介绍智力障碍学生给自己朋友的时候，男性融合伙伴与女性融合伙伴的态度是有显著的差异性（ $p<0.01$ ），男性融合伙伴（ $M=1.6387$ ）跟女性融合伙伴（ $M=1.5355$ ）相比，把智力障碍学生介绍给自己的朋友态度上会更为愿意；同时在把智力障碍学生请回家里做客的态度比较中（ $p<0.01$ ）也有着显著的差异性，男性融合伙伴（ $M=2.19582$ ）要比女性融合伙伴（ $M=2.0795$ ）更为愿意邀请智力障碍到自己家中做客；融合伙伴与智力障碍学生分享秘密（ $P<0.05$ ）有差异性，女性融合伙伴（ $M=1.9226$ ）要比男性融合伙伴（ $M=1.8360$ ）在这方面较为愿意。

而融合伙伴在融合活动之外出去玩；打电话以及选择其为游戏伙伴都不具备差异性（ $P>0.05$ ），并无统计学意义。

表3男、女交往态度的差异（N=355）

	F	t	sig	M	性别
和他/她一起在融合活动之外出去玩	1.492	-.157	.223	1.9424	男
				1.9548	女
与他/她分享秘密	4.611	-.973	.032	1.8360	男
				1.9226	女
请他/她到你家做客	6.862	1.609	.009	2.1958	男
				2.0795	女
打电话给他/她	1.011	.473	.315	2.1474	男
				2.1104	女
介绍他/她给你的其他朋友	10.052	1.390	0.002	1.6387	男
				1.5355	女
选择他/她作为游戏伙伴	.922	.117	.338	1.5895	男
				1.5806	女

（ $P<0.05$ 具有差异性； $p<0.01$ 具有显著差异性）

#### （四）融合伙伴在不同年龄段与智力障碍学生交往的态度差异

调查结果分析显示，不同年龄阶段融合伙伴与智力障碍学生的交往态度中，在融合活动之外出去玩；进行电话交流；介绍智力障碍学生给自己的朋友认识；作为游戏伙伴都具有显著的差异性（ $p<0.01$ ），结果显示，成年的融合伙伴比未成年的融合伙伴更愿意陪同智力障碍学生进行沟通交流。而其他比如分享秘密、到家里做客等并无差异性（ $p>0.05$ 不具有统计学意义）

表4不同年龄段伙伴对智障学生交往的态度差异

	F	t	sig	M	年龄
和他/她一起在融合活动之外出去玩	5.022	-3.371	.001	1.7438	1
				2.0463	2
与他/她分享秘密	6.548	-1.872	.062	1.7603	1
				1.9395	2
请他/她到你家做客	2.260	.134	.306	2.1597	1
				2.1362	2
打电话给他/她	6.360	-3.977	.000	1.8833	1
				2.2222	2
介绍他/她给你的其他朋友	5.120	-3.539	.000	1.4050	1
				1.6728	2
选择他/她作为游戏伙伴	13.044	-3.699	.000	1.7778	1
				2.0939	2

（ $P<0.05$ 具有差异性； $p<0.01$ 具有显著差异性1=未成年；2=成年人）



## 四、讨论

### （一）融合伙伴并非能常见到智力障碍学生

交往的基础是通过认识、接触后才有可能发生的，融合伙伴能够通过特奥融合体育活动得以跟智力障碍学生有认识、接触的机会，在此情境下，融合伙伴与智力障碍学生在特奥融合体育活动中一起训练、一起完成融合活动设计的项目挑战，以此来促进融合伙伴与智力障碍学生的亲密感，但是融合伙伴并非能够常常见到智力障碍学生，仅在校园和特奥活动等场所比较常见，导致了融合伙伴与智力障碍学生的接触可能也就仅仅这一次，而距离和时间是会拉开两个人之间的情感，此种情况为后续的交往存在着比较大的挑战。

### （二）男女融合伙伴对智力障碍学生交往的态度差异的情况

数据显示，男性融合伙伴对比女性融合伙伴在带智力障碍学生回家方面男性融合伙伴表示更为愿意，究其原因男生在心理上对朋友的认可度比女性要快，社会普遍现象中，男性比女性更为好客，也许是长期社会的影响因素，也许是男主外女主内的思想观念因素等。

### （三）成年融合伙伴比之未成年融合伙伴更为愿意与智力障碍学生进行交往

成年融合伙伴在心理发展上更为成熟，数据显示成年融合伙伴大多更懂得去陪伴智力障碍进行沟通的这一个过程，这一现象

背后估计就是成年人心理上的成熟和认知判别与接受能力有关。而未成年人的心理发展呈两极矛盾的存在，可能会因为好奇与你进行玩耍，陪伴上的忍耐性比之成年融合伙伴有着显著的差异。

## 五、结论

融合伙伴是跟智力障碍学生在特奥融合体育活动中一起训练、完成比赛任务的队友，融合伙伴对智力障碍学生的认知，认可并为之交往的态度是对智力障碍学生能够社会适应、融合的重要内容之一。为了能够了解到融合伙伴在特奥融合学校计划活动结束后，通过对智力障碍学生的接触、了解、有印象后，发现融合伙伴与智力障碍学生交往的意愿有以下结论。

1. 融合伙伴经常有碰见智力障碍学生在特殊教育课堂和校园里的学术课堂及非学术课堂，所以融合活动后，除却此环境并非能常见到智力障碍学生。

2. 特奥融合学校计划活动结束后，融合伙伴与智力障碍学生的交往比较乐观。但是，表示现在不愿意交往的意愿有绝大部分。

3. 男性融合伙伴比女性融合伙伴更愿意跟智力障碍学生交往。

4. 成年融合伙伴比之未成年融合伙伴更愿意同智力障碍学生一同交往。

## 参考文献

- [1] 陈静, 杨学科, 赖瑞明. 近十年我国特殊奥林匹克运动研究进展 [J]. 内江科技, 2023, 44(02): 94-97.
- [2] 梁志斌. 培智学校运动与保健教学的实践和思考 [J]. 现代特殊教育, 2021, (01): 64-66.
- [3] 马施琪. 浅谈教师角色的改变与发展 [J]. 海外英语, 2019, (16): 136-137.
- [4] 江玉宝. 智障学生的心理康复治疗的重要性 [J]. 学生之友 (小学版) (下), 2013, (03): 85.
- [5] 汪海洋. 以社会模式的残疾观推进智障人士的社会融合 [J]. 中国特殊教育, 2006, (09): 6-10.
- [6] 白春阳, 安文军. 论社会信任的本质 [J]. 甘肃社会科学, 2008, (02): 50-53. DOI: 10.15891/j.cnki.cn62-1093/c.2008.02.030.

# 师范生研学旅行教育能力培养探究

王琳，曹晓荣\*

齐鲁师范学院，山东 济南 250200

DOI:10.61369/EDTR.2025020043

**摘 要：** 具备中小学研学旅行课程开发、实施和评价能力的师资欠缺是制约我国中小学研学旅行目标达成的重要因素。通过在师范生培养过程中加入研学教育能力培养模块，培养兼具学科教学和研学旅行教育（包括研学旅行资源开发、研学课程设计、研学活动实施和评价）能力的新型教师，一方面有利于从源头解决研学旅行课程师资短缺，弥补现有研学指导人员缺乏教育学、心理学等教育教学背景及对不同学校学生个性化差异了解的缺陷；另一方面有效解决同质化研学旅行课程“以不变应万变的现状”，实现校内教育的有效延伸和拓展，学科教学与研学旅行课程的有效融合，促进中小学学生核心素养培养，推动教育均衡。

**关 键 词：** 师范生；研学教育能力；研学旅行课程教学；中小学研学

## Research on Educational Capacity of Normal students for study tour

Wang Lin, Cao Xiaorong\*

Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

**Abstract：** The lack of teachers' educational capacity in study tour is an important factor that restricts the achievement of the teaching objectives of study tour in China. By adding the training module of teachers' educational capacity in study tour to the training process of normal students, a new type of teacher with the ability to develop resources, design courses, and implement activities in study tour is cultivated. On the one hand, it promotes the cultivation of development of core competencies for students in primary and secondary school. On the other hand, it promotes education balance through the information sharing of normal students.

**Keywords：** normal students; educational capacity in study tour; course teaching of study tour; study tour in primary and secondary school

## 引言

“读万卷书，行万里路”是古代先贤求知不可或缺两种方式。民国时期师范学校就规定“师范院校最后一学期应为参观旅行”，旨在“增见闻、养人格、长阅历、而尤为师范学校实习科学之试验场”。<sup>[1]</sup>国外大中小学常采用“Outdoor Education”“Field Trip”教学方式开展体验式教育，也就是杜威提出的“Experiential Education”，旨在通过这种集体户外教育或实地考察旅行在教育 and 现实生活之间架起一座桥梁，促进学生的个性发展、与国家建立情感联系、培养生态素养<sup>[2]</sup>。

2016年11月30日，经教育部等11部门联合发布《关于推进中小学研学旅行的意见》（以下简称《意见》），纳入中小学教学规划。《意见》明确了中小学生研学旅行的方式和意义——“中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。”《意见》明确要求“各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合”，“学校根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。”可以看出，研学旅行已成为提升中小学生学习核心素养的有效途径<sup>[3]</sup>。

## 一、研学旅行课程师资培养现状

据教育部公布的相关数据统计,2016年全国符合研学旅行年龄段的在校生总规模约1.03亿。自2012年教育部启动中小学研学旅行工作研究项目以来,多个省份地区开展了研学旅行活动并取得了一些成效,《意见》的印发也进一步推动了研学旅行的发展,但是由于师资缺乏、意识薄弱等因素限制,中小学研学旅行课程目标达成度较低。

作为教育教学活动目标达成的核心要素,研学旅行指导教师自身研学教育素养培养至关重要<sup>[4]</sup>。为了实现研学旅行课程培养学生面对未来生活的核心素养,研学旅行中教师角色的知识结构不能再局限于单一学科或知识本位的传统模式,需要教师能够成为“学识图”,助力学生在研学旅行的“迷宫中”构建自己的“知识和能力地图”<sup>[5]</sup>。现阶段教师的职前教育中,几乎没有涉及研学旅行教育能力培养的模块或课程,教师在实施、管理、评价研学旅行的知识和技能储备上极为匮乏,难以利用专业知能设计研学旅行课程,难以在研学旅行过程中帮助和引导学生实现系统的知识学习与人格培养,难以在活动进行中引导学生实现个人思想发展与集体活动的有效融合<sup>[6-8]</sup>。目前研学旅行教师多是通过短期培训的旅游从业者组成,由于具备研学旅行教育能力的教师培养滞后于研学旅行活动的开展,致使多数中小学的研学旅行流于表面,难以达到研学旅行课程目标。

目前,中小学研学旅行课程设计多由旅游公司设计、研学导师实施,致使研学旅行课程同质化现象严重。而且研学导师多是由无师范教育背景的从业者通过短期培训而成,因缺乏教育学、心理学等教育基础知识架构,同时缺少对所指导学生团体校情、学情的了解,难以将研学旅行课程与校内培养有效结合。作为教育教学活动目标达成的核心要素,教师教育素养培养至关重要。但现阶段教师的职前、职后教育中,几乎没有涉及研学旅行教育能力培养的模块或课程。由于教师培养滞后于研学旅行活动的开展,教师在实施、管理、评价研学旅行的知识和技能储备上极为匮乏,难以在研学旅行过程中帮助和引导学生实现知识学习与人格培养、个人思想与集体活动有效融合。

总之,要保障研学旅行课程有效开展,实现研学旅行课程的目标达成首要解决的问题是师资问题。

## 二、师范生培养体系中加入研学旅行教育模块的意义

作为未来教师的师范生,研学旅行课程设计、实施及评价能力的培养顺应了中小学师资需求。而且,在师范生培养体系中加入研学旅行教育模块,让学生实时了解国家研学旅行政策及要求,通过不同学科同学互助互动挖掘校园内及周边的教育资源、设计研学旅行手册,将参与中小学研学旅行课程加入师范生的见习、研习,落实《中国教育现代化2035》所提出的“厚植爱国主义情怀、加强品德修养”“创新人才培养方式,推行启发式、探究式、参与式、合作式教学方式”战略任务。拓宽现代准教师的执教能力,强化其“教师核心素养”。<sup>[9]</sup>

现有的师范生培养课程体系包含了通识教育课程、学科专业课程、教育类课程以及实践类课程。<sup>[10]</sup>跨学科知识与单一学科知识的矛盾、德性知识与工具性知识的矛盾、情景化知识与抽象化知识的矛盾是当前学生核心素养发展与师范生知识素养间存在的矛盾。师范生的跨学科知识、德行知识及情景知识需要一定的课程或活动去承载。中小学研学旅行是提升中小学学生核心素养的必修课程,而师范生研学旅行教育能力的培养在提升师范生核心素养的同时,也完善了其教学实践能力和综合育人能力。研学旅行教育模块的开设可将师范生“中国学生核心素养”与“教师核心素养”培养进行有机融合。

## 三、师范生培养体系中加入研学旅行教育模块的可行性

现代师范教育体系更加完善。师范生需要系统学习通识课程、教师教育课程、学科课程,掌握基础教育教学的发展需求和现状,熟悉学生身心发展规律,具备课程设计、实施及班级管理的能力,以上课程的学习为师范生进行有效地研学组织及设计提供了基础,但是由于中小学研学旅行课程与传统课程的差异,需要在现有培养体系中增加专门的培养模块。通过进一步开发系统合理的研学教育能力培养课程体系,强化师范生研学教育能力的培养,为后期从教过程中研学旅行活动的开展打下基础。

师范院校具有丰富的学科资源、先进的科学平台,为研学能力的培养提供了丰富的素材;前沿的教学理念为研学能力的培养提供方向。高校作为教学、科研基地,与多家不同类型的企事业单位合作。可以充分发挥企事业单位资源优势,将师范生研学旅行教育资源扩展到企事业单位的生产过程中,一方面使师范生有机会深入了解不同类型的企业,另一方面通过挖掘生产生活中的教育意义,丰富企事业单位的文化建设和育人功能。

## 四、师范生研学旅行教育能力培养课程体系构建

通过建立不同学科学生组成的学习小组,即可以在学习过程中提供不同的关注角度,也促进了不同学科学生的互相学习和交流。传统的师范生培养方案包含了:课程教学、见习、实习及研习。但是在各个环节的实施过程中没有开展研学教育能力培养,致使即将走入中小学教学岗位的准教师缺乏对中小学研学旅行教育及研学资源开发意识。而这方面师资的缺乏使中小学在研学资源开发、研学课程设计、研学课程实施及研学课程评价中缺乏主动性、可持续性。通过在师范生的培养过程中补充系统的研学教育能力培养环节,对于落实我国中小学研学目标、实现中小学生核心素养培养具有重要意义。

### (一) 研学旅行教育能力培养课程体系构建基本准则

依据产出导向(OBE)的课程设计理念,师范生研学旅行教育能力培养课程目标由中小学研学旅行对教师的能力需求确定。《关于推进中小学研学旅行的意见》明确提出了中小学研学旅行课程体系建设地主体和内容。《意见》要求“学校根据学段特点和地域

特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。”。作为师范生研学旅行教育能力培养模块应承载以下功能：研学旅行发展历程及政策解读；研学旅行手册制作；研学旅行实施；研学旅行评价。

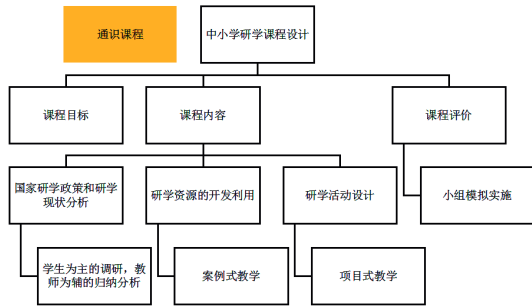


图1 中小学研学课程设计思路

（二）研学旅行教育能力培养课程体系设计

借鉴民国时期师范生研学旅行活动的方式，研学旅行教育能力培养模块可采取体验式教学方式，学生既是课程的参与者也是活动的设计者，借助学校及学校周边的生产、生活资料，人文、自然环境设计课程，制定旅行手册。

在具备一定的学科专业知识和文献查阅（综合素质与实践）能力的基础上，针对师范生开设《中小学研学课程设计》通识课程。课程目标是根据国家研学政策结合中小学现状学会研学设计。课程主要内容包括国家针对中小学的相关研学政策、研学现状分析、研学资源的开发利用以及研学活动的设计。其中国家政策和研学现状分析通过以学生为主的调研，教师为辅的归纳分析模式进行；研学资源的开发利用以案例式教学进行，做到旅游与教育的有机结合，找到该研学资源所承载的研学价值；研学活动设计以项目式教学进行，利用专业背景知识通过模拟设计针对某一中学或小学的研学活动让师范生掌握研学活动的设计及实施。

改革传统的课程评价方式，以小组提供完整的研学活动设计，通过模拟实施发现活动中优缺点，最终确定该课程成绩。

（三）专业见习、实习中的研学旅行教育能力培养

研学意识和资源利用限制了研学活动的开展，特别是农村中小学一直把大中城市作为研学目的地，忽视了身边民俗文化、生产生活资源承载的研学内容。师范生通过研学能力培养课程学习，具备初步研学资源开发、研学活动设计能力。通过见习实习，师范生结合实习见习学校现状，开发资源推动中小学研学实施，一方面进一步夯实研学课程设计和实施能力，另一方面通过实习见习反馈研学资源分布，以师范生为纽带建设研学资源信息库，最终实现全国范围的研学资源共享，推动教育均衡。

（四）专业研习中研学旅行教育能力培养

师范生专业研习是实习结束后的实践活动，通过总结分析归纳之前的学习和实践，促进从业能力的提高。研学教育能力培养可以通过以下两方面渗透到研习过程，从而实现师范生研学教育能力的全面提升。第一、作为中小学研学活动的参与者，陪伴中小学研学全过程，通过接触课堂外的学生和家长全面了解学生的发展状况，发现研学活动中存在的问题，参与解决突发状况，提升师范生研学实施能力，并在一定情况下缓解研学过程中因专业人员不足带来的安全问题；第二、利用师范生所在的高等院校的平台设计研学活动，通过不同学科间师范生的相互交流初步推动师范院校研学基地建设和研学资源共享。

五、结语

师范生就业后分布在全国各地中小学，通过课程学习、见习实习、研习等研学教育能力的系统培养，基本具备研学资源开发、研学课程设计及实施能力，对于推动我国中小学研学活动的科学有效开展具有重要意义。

参考文献

[1]师范学校规程，教育部公报，1933,5(15/16):24.  
[2]Kimonen E.Education and society in comparative context: the essence of outdoor-oriented education in the USA and India[M]. Rotterdam: Sense Publishers, 2015:54-91;HO S.The purposes outdoor education does, could and should serve in Singapore[J].Journal of Adventure Education & Outdoor Learning, 2014(2):153-171.  
[3]殷世东.研学旅行与学生发展核心素质的提升[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(2):155-161.  
[4]宋晔,刘清东.研学旅行活动的教育学审视[J].教育发展研究,2018(10):15-17.  
[5]汤碧枝.研学旅行中的教育理念变革与教师角色重塑[J].教师教育论坛,2019(10):39-42  
[6]李臣之,纪海吉.研学旅行的实施困境与出路选择[J].教育科学研究,2018(9):56-61.  
[7]薛博文.中小学研学旅行的价值意蕴与发展策略[J].现代教育科学,2020(1):19-25.  
[8]王润,张增田.研学旅行纳入学校教学的可为与难为[J].教育科学研究,2018(10):64-69.  
[9]周宇剑,唐耀平.师范生核心素质构成与执教“核心素质”能力培养[J].教育教学论坛,2019(32):69-70.  
[10]杜若松,韩铁刚.面向基础教育未来发展:师范生培养体系重构的逻辑要义与实践探索[J].高教学刊,2024,10(20):47-50.



# 产出导向法视角下高一英语口语教学 ——以英语连读现象为例

张梓萌

西安外国语大学, 陕西 西安 710100

DOI:10.61369/EDTR.2025020007

**摘 要 :** 英语口语能力是学生综合语言能力的重要组成部分。传统的英语课堂更侧重于以教师为中心的知识输出, 学生的口语表达却被忽视。人教版高中英语必修一教材中的连读现象中存在大量的连读现象。这表明现阶段学生需要理解和掌握口语连读知识。本文探讨了连读在语音教学中的类型、特点和重要性, 旨在提高学生对连读现象的理解和掌握, 增强其英语口语能力。鉴于这一教学现象, 本文还将通过产出导向法为高中英语课堂的英语口语教学提供一定的建议。

**关 键 词 :** 产出导向法; 英语连读; 口语教学

## Production-oriented Approach Perspective on Oral English Teaching for Senior One Students: Taking English Liaison Phenomenon as an Example

Zhang Zimeng

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710100

**Abstract :** Oral English proficiency is an important component of students' comprehensive language ability. Traditional English classrooms tend to focus on teacher-centered knowledge transmission, while students' oral expression is often neglected. There are numerous cases of liaison in the compulsory first volume of high school English published by the People's Education Press. This indicates that students at this stage need to understand and master the knowledge of liaison in oral English. This article explores the types, characteristics and importance of liaison in phonetic teaching, aiming to enhance students' understanding and mastery of liaison phenomena and improve their oral English proficiency. In view of this teaching phenomenon, this article will also provide certain suggestions for oral English teaching in high school English classrooms through the production-oriented approach.

**Keywords :** production-oriented approach; English liaison; oral English teaching

## 引言

产出导向法是由我国学者文秋芳提出的具有中国特色的外语教学方法。文秋芳及其研究团队认为英语教学遵循的原则是“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”。学习中心说的核心思想是课堂教学的一切活动要服务于有效学习的产生; 针对我国外语教学实践中出现的“学用分离”问题, “学用一体”理念主张在课堂教学中, 一切语言教学活动都与运用紧密相连, 即学中用, 用中学, 学用结合<sup>[1]</sup>; 全人教育说主张教育要为人全面发展服务, 即关注学生的综合能力。产出导向法提倡以教师为主导, 学生为主体, 强调评价在教学环节中的必要性, 且评价必须伴有教师的专业指导。教学过程由“激励”“促成”“评估”三个阶段组成。这一理论体系更加注重学生语言知识的应用, 促进学生语言能力的获得<sup>[2]</sup>。这种方法的提出对传统的英语课堂教学产生了冲击, 一方面指出了当前国内部分地区的英语教学误区, 即忽略了学生在课堂中的参与性, 旨在突出课堂上的“学生主体性”, 另一方面也为英语课堂改革提供了方向。因此, 该理论一经提出, 便受到了国内外教育学学者和中小学教师们的关注。

作为一种全球性的语言, 英语二语学习者被要求掌握综合性的英语能力, 其中英语发音的准确性和流畅性是衡量语言能力的一大要求。但由于中文和英文隶属于不同的语系, 二者的语言构成和发音规律差距较大, 即英语属于印欧语系, 发音注重重音、节奏等; 汉语属于汉藏语系, 发音以声调标志, 且词与词存在孤立性, 这就导致学生在学习英语时会不自觉忽略英语的语言特点, 存在发音问题。且随着学习时间增加, 错误的发音会逐渐根深蒂固, 导致语言“石化”现象产生。连读是英语发音中的一种常见现象。作为语言流利的标志, 连读在构建具有超音段特征的语义(如重音、节奏和语调)中起着同样重要的作用。高中英语口语能力是语言能力中的一项重要核

心素质，是学习、理解、应用、迁移和创新能力的显性表现。在高中英语学习的起步阶段，如何塑造学生的语音基础和语言习惯，使其口语表达更加自然流畅，是英语教师需要重点关注的教学目标之一。

本文通过分析高一英语必修课第一册教材中的连读现象，总结出该教材中存在三种基础连读类型，即辅音-元音连读、元音-元音连读和辅音-元音连读，并分析其中具有代表性的例子。基于英语连读的基础知识，本文为英语教师在高一英语口语连读的教学提供了相关建议，以产出导向法为基础，探讨如何更高效地提高学生的英语口语水平。

## 一、理论框架

### （一）文献综述

#### 1. 英语连读现象研究现状

国内外的语言教学学者对英语学习者的发音进行了大量的研究，发现大多数英语发音教学侧重于对非母语英语（ESL）学习者以及外语英语（EFL）学习者的音段特征教学，即口语中容易被识别为离散音段的特征声音（通常是元音和辅音）<sup>[3]</sup>。超段特征作为英语发音中不可或缺的一部分，在英语语音中也发挥着重要的作用，它指的是话语的重音、语调、响度、语速和音节等韵律特征<sup>[4]</sup>。由于超音段特征在信息结构中的主导作用，在实现口语交际意义中起着重要作用。在对中国英语学习者的问题调查中，有结论称他们经常无法链接单词，而倾向于通过在单词末尾暂停或插入额外的声音来分离单词，从而导致言语断断续续<sup>[5]</sup>。郭瑞芝表示，中国外语英语学习者在区分单个单词方面比区分连音和弱读更好，提高连音发音能力对提高听力理解有很大的帮助<sup>[6]</sup>。

综上所述，英语连音的研究已引起了人们的广泛关注，国内外的研究者也注意到了在英语连读教学中存在的一些问题。有针对性地研究连读问题，可以在一定程度上帮助学生提高发音，为教师提供新的教学思路。

#### 2. 产出导向法研究现状

产出导向教学法的初衷是为了提高英语作为第二语言的教学效果。国内学者将产出导向法应用于英语教学的各个阶段，包括小学、初高中，甚至大学英语课堂。例如：孙小云探讨了新课标背景下的初中英语词汇教学，根据产出导向法中的“驱动-促成-评价”的教学流程，构建了新型的词汇教学模式<sup>[7]</sup>。同时，国内学者也将产出导向法与不同的专业方向相结合。例如：李首权将产出导向法运用在轨道交通专业英语中，创造出具有专业特色的理论<sup>[8]</sup>。同时，产出导向法的研究也与时俱进，展现出充分的时代活力，例如与 ChatGPT 的协同设计，更好地帮助教师设计课堂活动。在国际上，Rod Ellis 等国际学者对其给予了高度评价，称赞其精心的课程设计和生动的教学材料<sup>[9]</sup>。

综上，产出导向法得到了国内外学者的关注和认可，各个领域的学者和教师将产出导向法融入本学科，不断改进和丰富教学模式。同时，该理论也是一个动态的理论概念，可以根据时代的发展不断地与新的理论和技术相结合，从而为英语教学注入新的活力。

### （二）理论基础

本文的理论基础包括两个方面。第一部分是分析英语连读

的理论依据，第二部分是借助产出导向法指导口语教学的理论依据。

音节是声音的基本组成部分。一个音节的元音，以及任何随后的半元音，被视为音节的核心或中心。音核之前的元素被称为起始，放置一个或多个辅音；音核之后的元素被称为尾音，可放置一个或多个辅音。带有空尾的音节称为开音节；带有填充尾音的音节称为闭音节。辅音-元音连音的现象遵循 Pulgram 和 Kahn 提出的最大音节始音规则（Maximal Onset rule），根据该规则，元音之间的辅音应尽可能地作为下一个元音的始音进行音节化。最大音节起始原则是指当有选择放置辅音的位置时，辅音就会进入起始而不是尾声<sup>[10]</sup>。例如，an apple → [ə\_næpl]，/n/ 从“an”转移到“apple”的开头，形成一个新的音节首字母。

Krashen 提出的输入性假说指出，学习者通过接受“可理解性输入”逐步提高语言学习水平。他将“可理解输入”定义为“i+1”，“i”代表学习者当前的知识状态，下一个阶段是“i+1”<sup>[11]</sup>。通过提供略高于学习者当前水平的可理解的输入，学习者的 LAD（语言习得机制）将被激活并有助于习得，从而逐步提高语言水平。因此，这就要求教师了解连读的内在逻辑，以便为学生提供可理解的输入，帮助学生找到连读发音的技巧。产出导向法“激励-促成-评估”的教学过程旨在通过评价发现学生的知识差距和能力不足，为下一轮“激励”提供参考和指导。这个教学过程展示了“教-学-评”一体化的具体实施思路，对一线教师具有很好的指导意义<sup>[12]</sup>。本文将“激励-促成-评估”作为口语教学课堂的改革基础，分别对教师提出相对应的建议，以进一步提高口语课堂的教学效果。

## 二、案例分析

人民教育出版社版高中一年级英语必修教材的第一册包含多种连读现象，包括辅音与元音连读、元音与元音连读以及辅音与辅音连读。其中，辅音-元音连音现象最为突出。这表明高一阶段已经要求学生掌握一些连读规则，以便更好地学习英语口语。因此，高中英语教师需要把连读教学作为教学内容之一并加以重视，引导学生了解连读现象。下面将结合教材中存在的具体例子，介绍这三种连读现象。

### （一）辅音-元音连读现象

在英语口语中，辅音和元音之间的连读是最常见的现象，即在连贯短语中，第一个词以辅音结束，下一个词以元音开始，这两个音可以一起读，听感上构成一个音节，这样可以使语言更加

流畅自然,减少停顿感。在高中阶段,有一些典型的辅音-元音连读使用情况,如 /t/、/p/、/k/、/z/、/ts/通常与其之后的元音产生连读现象。例如,在第三单元 Sports and Fitness (体育与健身)的听力部分,在“It's an fun idea”这句话中,/t/与/s/构成摩擦音过渡,“an”的/n/充当连接音。在句子“I will take it”中,“take”和“it”之间的连音形式是:take\_it [teɪk\_ɪt]。辅音与元音的联系,达到了省力的效果,使整个句子的发音更加流畅。

## (二) 元音-元音连读现象

在连贯的短语中,当第一个词以元音结束,而下一个词以元音开始时,连音也可以用来使两个元音之间的过渡自然地与半元音的插入。在第一单元 Teenage Life 的阅读部分,“How about joining this club?”, How about → [haʊ “w” əbaʊt], 半元音 /w/ 插入在上一个单词结尾的元音 /aʊ/ 和下一个单词开头的元音 /ə/ 中,形成一个自然的过渡,将两个单词连接起来。在句子“we can go early in the afternoon”, go early → [g əʊ “w” ɜ:lɪ], 在最后一个元音 /əʊ/ 和下一个元音 /ɜ:/ 之间插入半元音 /w/, 同样起到连接的作用。总之,当前单词以圆润元音结尾时,如 /aʊ/, /əʊ/, /u:/, /ʊ/ 并且下一个单词以元音开头时,插入 /w/ 以实现元音过渡。

## (三) 辅音-辅音连读

在快速语音流中,辅音如 /t/、/d/ 在某些位置被削弱或完全省略,以确保连续性并减少停顿。在英语中,辅音-辅音连音有两个方面。首先是一个词的尾辅音与下一个词的开头辅音相同,或者两个辅音在一组,如 /t/ 和 /d/、/p/ 和 /b/、/k/ 和 /g/、/f/ 和 /v/、/s/ 和 /z/ 等。前者辅音只有口和舌的位置,不发声,但留出发声的时间,甚至直接省略,而后者辅音的位置完全发音。其次是一些特殊的辅音-辅音连音,该情况指的是 /t,d,s,z/ 中插入 /j/, 例如,在句子“nice to meet you”中,“meet you”将发音为 /mit-ju/ = /mitʃu/。在第一单元 Teenage Life 的听力部分,句子“I don't know what to do next day”, next day → [neks(t) deɪ], /t/ 在辅音簇 /ks/ 之后被省略,只留下短暂的停顿。在第五单元 Natural Disaster 的阅读部分中,“The wind blew down the old tree”这句话,old tree → [əʊl(d) tri:], /d/ 在辅音 /t/ 之前被同化,只留下舌头的位置准备下一组发音行为。

# 三、产出导向法对英语口语教学的启示

## (一) 当前英语口语教学存在的问题

目前,我国的英语口语教学存在一定的误区。我国大部分地区的语言教学更注重书面输出结果,如作文成绩、书面工整度、阅读理解得分等。这种教学目标导致了学生和教师对英语口语学习的忽视。大多数英语课程的重点是指导学生如何提升他们的写作技巧、提高阅读理解能力和锻炼批判性思维能力,以获得更高的考试分数。然而,这种教学方向导致了两个问题。第一,侧重书面成绩的教学更倾向于教师个人的知识输出,而降低了学生的主动输出。教师基于自身能力以及对教材的理解,将知识“讲”

给学生听,学生在课堂中扮演知识接收者的角色,缺乏主观能动性。同时,该教学模式下的师生处于相对对立的关系,有较强的疏离感。且在没有适合的语言环境的条件下,学生更多的是在课堂中使用英语。但传统的教学模式一定程度上剥夺了学生表达的机会,逐渐形成“哑巴英语”的情况。第二,学生缺乏独立思考能力,教师将知识点总结后输出给学生,学生的学习模式是机械的接收和记忆。学生在学习中缺少“评价”过程,这就导致学生缺乏自我反思能力。

口语表达是一种语言综合能力的体现,不仅能够衡量英语基础水平的高低,如语法、词汇量,也是思维能力的体现,在语言学习中占据重要地位。因此,如何提高学生有效口语产出的数量和质量,以及如何改变教师的教学方法,对部分地区的高中英语教学至关重要。

## (二) 产出导向法在口语课堂中的运用

传统的英语课堂以教师为主,学生主要通过听力来接受输入,其获得主动开口的机会较少。因此,传统的教学模式并不适合口语教学,应该转变为“以学生为主体,教师起到指导作用”的模式。以英语连读教学为例。口语教学可以分为三个步骤:激励、促成和评估。在激励阶段,课堂应该以学生为中心,教师应该鼓励学生积极地用英语表达自己的观点。例如,教师可以提供有趣的材料供学生练习,然后让他们大声朗读。在此过程中,学生和教师都需要完成对应的任务。对于教师来说,应根据语料提出相关的问题进行引导,并总结学生连读发音的问题;对于学生来说,需要尝试基于目前自身能力解决语言问题,并感知知识缺口。在促成阶段,教师可采用布置任务、小组合作等模式,教授学生连读的相关知识,使学生对连读有基础了解。文秋芳强调知识类课程的产出活动“可能不是语言产出活动,而是问题驱动的产出活动”<sup>[13]</sup>。因此,教师需要培养提出问题的能力,从针对性、准确性、相关性等多方面不断优化问题导向,驱动学生完成任务。此外,还要锻炼学生的自主学习能力,即让学生注意课文中的连读现象并加以标记。此外,教师在第二语言教学过程中应注意自己的发音标准,为学生提供准确的语言输入信息。在评价阶段,教师应引导学生对所遇到的问题进行总结和反思,从而提高产出质量,增强学生的关注和实践英语连读的意识。在教学中,教师应注重提高学生的语言解码能力,并采取一些有针对性的教学措施。

# 四、结论

通过对 PEP 版高一英语必修课第一册中的连读现象的研究,可以发现连读现象在英语学习中起着重要作用。教材中的连音现象丰富多彩,涵盖了多种类型,并体现在不同的单元和文本中,包括辅音-元音连音、元音-元音连音和辅音-辅音连音。这也表明,新课标对高中生的语音学习有更严格的要求,掌握连读发音是必不可少学习内容。掌握连读技巧不仅有助于提高学生的听力理解能力和口语表达能力,还可以培养学生的语感,促进英语综合能力的提高。在第二语言教学中,教师有责任和义务转变

教学方法，将以教师为主体的课堂转变为以学生为主体的课堂。高中英语教师应该把重点放在学生的口语输出上，而不是仅仅集中在书面输出上。在教学过程中，采用多样化的教学方法，结合语境教学，及时纠正学生的错误。同时，将评价体系融入教学，增强学生的主观能动性，提高其对口语表达中的连读现象的敏感

性。学生还应提高听力意识，加强模仿练习，积累常用表达，勇于说英语。只有这样，学生才能更好地掌握连读现象，提高英语学习效果。未来的研究可以进一步探索如何将连读教学与其他语音教学相结合，如何在教学中更有效地评价学生的连读掌握程度。

### 参考文献

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,(4):547-558.
- [2]李莹.核心素养背景下提高高中生英语口语能力的教学策略研究[J].中国教育旬刊,2023,(S2):97-100.
- [3]Alameen G. The use of liaison by native and non-native speakers of American English[D]. Maste)Thesis, Iowa State University, 2007.
- [4]Thorun A R. Phonetics. A contemporary approach[M]. Burlington, MA. Jones & Bartlett, 2013.
- [5]Avery P&Ehrlich S. Teaching American English pronunciation[M]. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- [6]郭瑞芝.语言学:语音与听力玄机透视[J].外语与外语教学,2003(3):56-58.
- [7]孙小云.新课标背景下基于产出导向法的初中英语词汇教学探究[J].中小学英语教学与研究,2024,(05):28-32.
- [8]李首权.基于“产出导向法”的轨道交通专业英语教学模式探索[J].城市轨道交通研究,2024,27(01):286-287.
- [9]Ellis,R. The production-oriented approach: Moving forward[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2017,40(4):454-458.
- [10]Radford A.&Atkinson M.&Britain D. Linguistics, an introduction[M]. Cambridge:Cambridge University Press, 2009.
- [11]Krashen S. Principles and practice in second language acquisition[M]. Oxford: Pergamon, 1982.
- [12]孙曙光.《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》评介[J].外语教育研究前沿,2021,4(02):81-84.
- [13]文秋芳.《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.



# 木管室内乐课程教学优化与改革探析

邓韬

苏州科技大学音乐学院, 江苏 苏州 215009

DOI:10.61369/EDTR.2025020009

**摘 要 :** 本论文研究木管室内乐课程的教学优化与改革探析, 笔者通过较为丰富的木管室内乐演奏与教学经验, 并长期教授室内乐写作、木管五重奏和西方管乐艺术史的课程, 从而积累了一定的理论成果和心得体会。为了有助于我国音乐事业的发展进步、为了给专业音乐院校中木管室内乐的创作、演奏、教学提供更为广阔的研究视角。

**关 键 词 :** 木管室内乐课程; 教学优化; 改革探析

## Analysis of Optimization and Reform of Woodwind Chamber Music Course

Deng Tao

Department of Music, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215009

**Abstract :** This paper studies the optimization and reform of woodwind chamber music course teaching. The author, through rich experience in woodwind chamber music performance and teaching, and long-term teaching of chamber music composition, woodwind quintet and the history of Western wind music, has accumulated certain theoretical achievements and insights. In order to contribute to the development and progress of China's music industry and provide a broader research perspective for the creation, performance and teaching of woodwind chamber music in professional music colleges.

**Keywords :** woodwind chamber music course; teaching optimization; reform exploration

## 引言

木管室内乐, 是管乐艺术的重要组成部分和室内乐众多类型中不可或缺的部分, 在数百年的发展历程中, 凝聚了许多优秀的作曲家、演奏家和乐器制造者的智慧与心血, 囊括了许多优秀的音乐作品, 也在作曲技术理论 (尤其是室内乐写作) 中占有一席之地。系统研究当代中国木管室内乐的音色研究相关理论的发展、乐器性能的衍变以及由此引发的审美趣味的变化, 这是历史研究的一个必要维度, 对于作曲家、管乐演奏家和音乐学者来说都是具有重大意义的。由于在我国音乐理论界, 很少有著作对这一重要领域进行系统的研究与思考, 也在一定程度上制约了我国管乐室内乐教学与演奏水平的提高和木管室内乐创作思维与技法的更新; 由于木管室内乐的创作与理论有很强的专业性, 需要同时熟悉各种木管乐器的性能、演奏技法和较高的室内乐创作技术, 所以在一定程度上也造成了创作、表演和理论的分离。

本论文研究木管室内乐课程的教学优化与改革探析, 笔者通过较为丰富的木管室内乐演奏与教学经验, 并长期教授室内乐写作、木管五重奏和西方管乐艺术史的课程, 从而积累了一定的理论成果和心得体会。为了有助于我国音乐事业的发展进步、为了给专业音乐院校中木管室内乐的创作、演奏、教学提供更为广阔的研究视角<sup>[1]</sup>。

根据八十年代至今的观察与研究我们发现, 在发表的一些专业论文以及一些著作中, 目前人们针对中国当代木管室内乐创作研究涉入的还比较少, 针对中国木管室内乐的创作技术手段等并没有形成一定系统的理论体系, 在一些著作与论文当中, 很少专门综合论述关于中国现代木管室内乐写作技术理论的运用手法, 部分著作与论文也只限于对个别作品以及比较新的一些技法做些归纳与分析。随着当代音乐的快速发展, 显然需要更先进的理论体系以及创作理念来促进当代中国木管室内乐的进一步发展。本论文就以此为目的, 希望取得一定的突破<sup>[2-3]</sup>。

## 一、乐器编制组合及相关形式

课程改革可以鼓励学生尝试打破传统编制框架, 引入一些较少使用的木管乐器, 如英国管、低音单簧管、萨克斯管等, 形成

独特的音色组合。例如, 将英国管与低音单簧管组合, 可以创造出一种既神秘又深情的音色氛围, 为作品带来全新的听觉体验。

创新组合形式: 除了传统的重奏形式, 还可以探索木管乐器与其他乐器家族 (如弦乐、打击乐) 的混合编制室内乐。这种跨乐器

作者简介: 邓韬 (1977-), 男, 汉族, 苏州科技大学音乐学院, 研究方向: 管乐研究。

家族的组合能够拓宽音乐的表现力,融合不同乐器的特点,创造出更加丰富多样的音乐风格。例如,木管与弦乐的二重奏、三重奏,木管与打击乐的即兴合作等,都能为学生提供更广阔的创作和表演空间。培养多元音乐思维:通过不同的乐器编制组合探索,学生能够更深入地理解各种木管乐器的音色特点和表现力,培养多元的音乐思维 and 创新能力。在实际教学中,可以设置相关的创作和演奏课题,让学生亲自尝试不同的编制组合,并分析其效果,从而提高他们对音乐形式的把握能力。自20世纪80年代以来,有关木管室内乐发展的趋势主要集中以下几个方面:首先是创作思想。在20世纪80年代以来创作的中国室内乐作品,很多作品是通过作曲家特有的思维与巧妙的现代作曲手法,以个性化音乐的形态来表达出各种富有中国传统文化底蕴的音乐性格。透过作品所呈现的各种音乐语言,很多都给人以许多远远超过作品主题本身所提供的意象。深刻体现了中国作曲家在创作中对本土文化的了解与思考。其次是创作技法。现代木管室内乐中写作中多层次结构思维的出现与织体各结构因素的复杂化倾向,使作曲对不同层次的处理更为灵活,也大大增强了内声部的旋律意义和独立性,在纵向与横向的写作技术与音响处理方面,作曲家们均进行了积极而又富有成果的探索与创新,这些探索与创新势必会使得中国木管室内乐的创作呈现出又一个春天。

## 二、课程改革与优化的理论提高

在对当代木管室内乐经过这么多年的关注与研究我们可以看到,中国作曲家们对当代木管室内乐的发展做出了很大的探索与贡献。音乐作品创作从传统意义上的单一化已经走向了多元化,不同作曲家用属于自己的音乐语言来诠释室内乐中的音色。作曲家用多种常规和非常规演奏法最大限度地挖掘乐器所能产生的各种音色及声音状态,这是木管室内乐创作中的重要手段。这种多元化的音色使这些中国木管室内乐作品在音乐内容、音乐表现上更加生动,也能让作曲家们更加自由地诠释自己欲阐释的内容。而这些变化有许多正好符合中国民乐与西方木管的演奏特点,为当代中国室内乐的创作与中国民族音乐的发展提供了广阔的天地。当代中国木管室内乐是音乐表演艺术与作曲艺术、理论与实践高度结合的学科,没有实践的支撑,任何理论都是空谈;没有理论的指引和提升,实践水平就会受到制约,无法提高。研究管乐室内乐的创作规律就必须“从实践中来,到理论中去”,不断以理论指导实践,再用实践去验证理论,同时广泛吸收作曲技术和音乐文化的学术成果,使木管室内乐创作真正成为海纳百川、众妙必备的富于生命力的艺术。

但是我们也要看到当代中国木管室内乐的快速发展必然带来新的问题,室内乐队写作技术理论必须要日趋完善化。想要快速发展,首先要珍惜室内乐乐器尤其是民族器乐的音色特性,在注重传统民族民间的特殊演奏技巧的同时,规范西方木管室内乐队中的乐器配备,在实际创作中,既要考虑乐队组合的科学性,又要考虑作曲手法的合理性,从而打造出具有中国音乐符号的当代中国木管室内乐经典作品。

本论文主要对当代中国木管室内乐课程优化以及改革措施中的一些新的方法进行研究,从西方音乐作品的各种织体与新音响出发,来审视中国木管室内乐队写作技术在当代一些作品中所表现出来的艺术价值。在论述过程中,对具有新思维的音乐技术语言做出比较详细的归纳,在当代一些中国作曲家独创具有延伸价值的手法进行分析。从理性上加深对当代中国木管室内乐创作技术的认识,揭示其本身在当代音乐活动中存在的现实意义。通过对现有技术理论的基础上进一步深入探讨,从其他层面上更加全面的认识“中国室内乐”的创作理论,并期望对今后民族室内乐作品的创作和分析起到一定的借鉴作用。

在各方面进行比较细致的分析与研究的同时,运用现代手法总结规律,找出有价值的论点给予详细说明,并加以论证,归纳总结出具有“当代中国木管室内乐”的音乐语言特点。从传统创作手法的基础上找出具有创新意义的新技术手法进行归纳,并给予谱例进行说明,找出其一些规律性的作曲技术理论的运用特点。同时重点解决现代中国木管室内乐一贯传统的写作手法和陈旧的思维模式。打造出适合中国木管室内乐发展具有的科学性与艺术性相结合的理论体系作为本论文的主要研究内容。本人认为,现代木管室内乐队配器技术是正在日趋成熟的一门技术,对已经涌现和积累起来的有用经验进行及时概括总结是十分必要的。

本论文在木管室内乐课程改革与优化研究中需要运用的主要方法包括:历史研究法、文献研究法、实地调研法、比较研究法和综合分析等科学研究方法。当然,本论文组将会针对研究中遇到的实际问题,采用不同的研究方法,并根据情况随时做出调整,以适应不同研究内容的需要。

## 三、理论与实践的创新

当代中国木管室内乐音色研究创作是音乐表演艺术与作曲艺术、理论与实践高度结合的学科,不断创新理论指导实践,再用实践去验证理论,同时广泛吸收作曲技术和音乐文化的学术成果,使中国木管室内乐真正成为海纳百川、众妙必备的富于生命力的艺术。本论文第一次以中国当代木管室内乐的形式对作品本身以及乐队编制在实际创作中的运用提升为具有一定实践意义的理论体系,通过不同作品、不同形式等方面的特征进行研究,探讨其实践中的艺术价值与存在意义,使本论文的理论与实践研究获得一个全新的精神面貌。

本论文以传统的文献学法,历史与社会学法等研究方法对中国当代木管室内乐的创作于发展做出具体围观的解析,同时又用文化研究方法,通过当代木管室内乐的作品与学术论文等文献进行比较与思考,将中国木管室内乐创作的研究引入一个新的民族音乐文化领域。

在当代中国木管室内乐创作实践中,如何精确的分析整理并归纳出其发展与创作轨迹和其在当代中国民族音乐文化发展中的重要意义。在现有的中国当代木管室内乐写作中,多层次结构思维的出现与织体各结构因素以及具有独创的作曲手法等存在意义

的归纳总结，另外对一些具有争议的创作形式与创作观念，怎样才能体现出其存在的实践意义及对当代中国木管室内乐创作的理论价值也是本论文的创新之一。在研究视野上，本论文避免了以传统模式为样板的思维方式，而是将实际作品本身作为研究源头，认真仔细的去审视他在中国木管室内乐发展过程中的艺术价值与存在意义。另一方面，突破对中国民族音乐与西方木管室内乐之间的对立性，孤立性与研究中的局限性，怎么样在能继承传统的基础上进行创新，在以当代中国木管室内乐为首的艺术形式如何更好的去表现其社会艺术价值的同时，构建出自身的文化艺术价值提供有效的理论体系。

在固有的历史文化特点和传统音乐的自身发展规律中是如何同作用于民族室内乐音乐发展进程的。本论文就结合当代先进作曲理论，以先进的研究方法，以多学科交织的宽屏视角，全面展开对上世纪80年代以来具有影响力的经典音乐作品进行研究。实行实地专访（作曲家），进行更广泛更深入的挖掘工作，写出能真正反映这一时期民族室内乐的发展轨迹、明确专业作曲家及其音乐作品的历史贡献，同时又反映出了人民群众创造自己音乐文化的辩证原理。本论文将遵循音乐本体分析到音乐形态归纳的路径展开，具体而言：首先是音乐本体分析。通过对作品如《瑶乡音画》，《春江花月夜》以及当代著名作曲家郭文景、刘灏、谭盾等的创作考察，然后对代表性作品进行分析，包括和声、配器、节奏、复调手法等，然后揭示作品的技术特征。其次是音乐形态

研究。在音乐形态特征的研究中，本着由个体观整体、由观念观形式，由表象观实质的指导方针，对音乐形态特征进行具体的论述与分析，着重探讨当代室内乐的音乐形态特征。

## 四、结语

笔者自2008年--至今的教学工作中，担任苏州科技大学音乐学院木管乐器组：长笛，单簧管，圆号，大管的演奏教学任务；组建了苏州科技大学管乐团，室内乐团，木管五重奏组等音乐团体，在艺术实践中，项目组成员参加了苏州文联举办的庆祝建国60周年庆典音乐会，庆祝改革开放40周年，苏州科技大学“领航新时代”专场音乐会等重大艺术实践，项目组成员经过多年的教学与科研，积累了丰富的教学实践经验，奠定了厚实的音乐素材，凝聚了优秀的音乐表演人才，因此对课程的改革与优化充满了信心。木管室内乐的课程改革是一门发挥乐器特性、处理乐队音响，音色组合形式的高深学问。它包括对音色、音区、旋律、和声、织体、风格等多种音乐元素的综合运用。在当代木管室内乐队的写作中，如何合理地运用各种乐器的调色板进行调色，是大有可为的一个研究论文。本论文从研究的角度出发，对中国当代木管室内乐作品在过去近二十年中一些中国作曲家所写作的作品中出现的配器调色手法进行了初步的涉猎。从中提炼出一些有新意和创造性的表现手法，和与之有联系的扩展性艺术思维。

## 参考文献

- 
- [1] 邓韬. 当代木管室内乐作品音色意蕴探析——以《木管五重奏中国传统名曲精选》为例 [J]. 黄河之声, 2022, (05).  
[2] 魏川. 木管室内乐演奏的综合艺术特征研究 [J]. 艺术大观, 2022, (03).  
[3] 王雨时. 木管室内乐教学的重要性探讨 [J]. 艺术家, 2019, (05).

# 小语种“视听说”课程教材编写方法刍议

## ——以《乌克兰语视听说》为例

Shyian Olena

上海外国语大学俄罗斯东欧中亚学院, 上海 200083

DOI:10.61369/EDTR.2025020014

**摘 要 :** 随着全球化的发展,我国各种文化交流活动越来越多,因此小语种教育也变得越来越重要。特别是在外语学院,小语种的“视听说”课成为培养学生语言实际应用能力的重要课程,但是目前小语种“视听说”授课教学还存在一些问题,由于外语院校小语种教学大多没有统一的教材,主要以外教教师为主来编写讲义授课,教材编写方面缺乏统一、系统和规范性,导致教学质量参差不齐。为此,本文以《乌克兰语视听说》教材的编写为切入点,通过对俄语、英语等语种的视听说教材特点进行分析,全面研究小语种“视听说”课程的编写方法,并根据教材体例、教学深度、练习方法等教学实践,提出贴合学生水平、加入文化要素、协调发展技能的编写思路,以及分阶段、分主题式的教材体系,并结合教学实际反馈思考教材编写的不足之处,以期对完善外语学院对小语种视听说教材(或讲义)的编写方法有所启发。

**关 键 词 :** 小语种; 视听说; 教材编写; 乌克兰语

### A Preliminary Discussion on the Textbook Compilation Method of "Audio-Visual and Speaking" Courses in Minor Languages— Take "Ukrainian Audio-Visual Interpretation" as an example

Shyian Olena

College of Russian, Eastern European and Central Asian Studies, Shanghai International Studies University,  
Shanghai 200083

**Abstract :** With the development of globalization, there are more and more cultural exchange activities in our country. Therefore, the education of minor languages has become increasingly important. Especially in foreign language colleges, the "audio-visual and speaking" courses of minor languages have become important courses for cultivating students' practical language application abilities. However, there are still some problems in the teaching of "audio-visual and speaking" courses of minor languages at present. As most of the teaching of minor languages in foreign language colleges and universities does not have unified textbooks, mainly foreign teachers compile lecture notes for teaching. The compilation of textbooks lacks uniformity, systematicness and standardization. This leads to uneven teaching quality. Therefore, this paper takes the compilation of the "Ukrainian Audio-Visual and Speaking" textbook as the entry point. By analyzing the characteristics of audio-visual and speaking textbooks in languages such as Russian and English, it comprehensively studies the compilation methods of the "Audio-Visual and Speaking" courses in minor languages. Based on teaching practices such as textbook format, teaching depth, and practice methods, it proposes the compilation ideas that are in line with students' levels, incorporate cultural elements, and coordinate the development of skills. As well as a phased and thematic teaching material system, and in combination with the feedback and reflection on the shortcomings of teaching material compilation based on teaching practice, it is expected to provide inspiration for improving the compilation methods of audio-visual and speaking teaching materials (or lecture notes) for minor languages in the School of Foreign Languages.

**Keywords :** minor languages; audio-visual and speaking; textbook compilation; Ukrainian

作者简介: Shyian Olena (1994.01—), 女, 乌克兰族, 乌克兰利沃夫市, 学历: 乌克兰利沃夫大学语言学硕士, 上海华东师范大学旅游管理专业硕士, 上海外国语大学俄罗斯东欧中亚学院乌克兰语教师, 研究方向: 现为上海外国语大学俄罗斯东欧中亚学院乌克兰语专业教授“乌克兰语口语”“乌克兰语视听说”“当代乌克兰社会与文化”等专业课程。



# 引言

在经济全球化及“一带一路”倡议发展的时代背景下，中国与乌克兰在政治经济文化等领域交流合作不断加强，社会上对于精通乌克兰语复合型人才的需求日趋多样化。视听说课程作为小语种专业的核心基础课，是培养学生语言应用能力及跨文化交际素养的重要载体。但目前国内乌克兰语视听说课程教育仍处于探索期，还没有出版相关教材，各院校在实际教学课程设计中仍存在对语言形式的偏重、文化元素融合度不高、技能练习衔接不强等缺陷，不能完全达到“语言+文化+实践”一体化的教学需求。在此背景下，本文把《乌克兰语视听说》教材编写实践作为研究对象，通过对现有其他语种中比较成熟的外语视听说教材的分析，全面探究契合小语种教学规律的编写准则、框架以及训练办法，重点解决如何在教材中实现语言知识与文化认知的有机融合、听力输入与口语输出的高效转化、阶段性目标与进阶式能力培养的科学衔接等关键问题，从而对于形成有指向性又实用的小语种视听说教材体系提供参考，增进外语院校对小语种人才的培育水平。

## 一、现有参考教材分析

### （一）《俄语视听说》教材研究

《俄语视听说》编写体系体现出语言技能培养的系统性与阶段性。目前，我国各出版社出版的《俄语视听说》教材主要以“主题模块化”为核心架构，把内容分成日常交流、校园生活、职场场景等梯度单元，每个单元依照“背景知识导入—听力技能训练—口语应用实践”的三维结构展开，其背景知识部分用图文资料或文化短片介绍场景有关的社会习俗，营造出语言输入的文化语境，听力素材按照难易程度分级，包含对话、短文、访谈等多元体裁，附加选择题、听写题、要点概括题等训练题型，口语练习围绕听力内容设计模仿跟读、情景复述、角色扮演等任务，形成“输入—理解—输出”式训练模式。

在教学深度递进设计上，教材采用“基础夯实—能力拓展—综合应用”三阶段结构，具体如下表1所示。

表1 《俄语视听说》教材教学深度递进设计

教学阶段	听力训练目标	口语训练目标	技能衔接逻辑
初期	已掌握基础词汇发音、简单句式识别基础上，熟练进行日常交流	完成问候、自我介绍等短句跟读	语音感知与机械模仿结合，建立语言符号对应关系
中期	理解复杂句式结构、抓取核心信息	开展校园生活、社会活动旅游出游等情景对话	从词句识别过渡到篇章理解，强化情景语境下的即时反应
后期	听懂新闻报道、学术演讲等真实语料	就社会现象、职业规划等主题进行观点阐述	对接真实实际场景，培养批判性思维与语言组织能力

在学习方法设计上，教材重视“泛听+精听”的听力策略，泛听选取俄语广播，经典影视片断以提升语音敏感性，精听逐句剖析来加强捕捉细节的能力；口语的训练结合“输入模仿—输出实践”的双路径，既要学生背诵典型对话累积语料库，又要通过小组模拟职场谈判，课堂辩论等真实场景，以优化语言表达的流利度和准确度。

### （二）《英语视听说》教材研究

目前，各高校使用的《英语视听说》教材主要以“任务驱动式”编写理念构筑独特体系，依托真实情境任务整合听、说、

读、写四项技能，建构“目标导向—过程实践—成果产出”的立体化学习流程。生活、学术、职场等场景作为载体设置制作旅行攻略、筹备学术汇报、模拟商务谈判等单元任务，要求学生借助听力获取旅行目的地介绍等关键信息，利用阅读材料补充背景知识，再利用口语讲述旅行计划等达成任务，最后形成可视化成果如PPT方案，这样一种体例既能加强语言应用的真实感受，也能通过跨技能联动调动学习的主动意识<sup>[1]</sup>。

在教学深度分层设计上，教材遵循“从生活到学术再到职业”的能力进阶逻辑，具体如下表2所示。

表2 《英语视听说》教材教学深度递进设计

学习阶段	听力材料特征	口语任务目标	技能整合逻辑
初级	日常生活对话（如餐厅点餐、购物咨询）	完成简单信息转述（如传达购物清单）	基于生活场景建立基础语言符号对应，强化信息捕捉与简单输出能力
中级	学术讲座片段、校园访谈	进行观点总结与小组讨论（如课程主题辩论）	从生活语料过渡到学术语境，培养信息归纳与逻辑表达能力
高级	商务谈判录音、行业报告	完成谈判陈述、方案推介	对接职业场景，训练复杂语境下的策略性表达与跨文化沟通能力

## 二、小语种“视听说”课程教材编写方法

### （一）编写原则

《乌克兰语视听说》教材的编写依据“语言能力打底、文化认识加持、技能协同推进”的三维原则，塑造符合小语种学习特点的内容框架。

教材遵循学生语言学习规律，采用“阶梯式能力建构”体系。初级阶段以《乌克兰口语》为核心，在掌握字母发音、基础词汇和句型后，通过跟读与短句对话，强化语音训练，帮助学生攻克乌克兰语颤音“p”以及“i”“i”和“я”等发音难点，掌握日常交流用语。中级阶段学习场景拓展至校园、家庭，引入动词语法等复杂语法，搭配段落听力素材，提升语言运用能力。高级阶段聚焦新闻播报、电影对白等真实文本，着重培养学术讨论、观点论证等高阶语言技能。此外，教材每一单元都设有“文化视窗”模块，通过图文讲解、纪录片片段等形式，展现乌克兰

兰民间生活、历史与艺术风貌，实现语言学习与文化浸润有机结合。

就技能训练而言，教材遵照“以听促说，以说强听”协同准则，形成“输入—加工—输出”训练架构，听力环节依照“泛听抓要旨—精听辨细节”逐层递进，口语训练依据听力内容展开递阶任务，初级阶段句子复述，情景模拟；中间阶段展开话题讨论，转述信息；高级阶段开展辩论，即兴演讲。

（二）编写体例构建

《乌克兰语视听说》教材秉承“能力进阶导向、文化深度嵌入、技能协同发展”的核心理念，通过系统课程框架规划以及细致单元结构安排，达成语言学习由浅入深到全面应用的螺旋性增进。

1. 课程总体框架

教材内容划分为初级、中级、高级三个阶段，每阶段设置8–10个主题单元，形成阶梯式能力培养矩阵。各阶段通过主题范围拓展、语言难度提升、文化认识加深三个层面的相互衔接，构筑起从生存交际到学术思辨的能力升级路径，如下表3所示。

表3 课程总体框架

阶段	单元数量	主题范畴	语言技能目标	文化融入重点	典型单元示例
初级	8–10个	日常生活（问候、饮食、购物、交通）	掌握600+基础词汇、20+核心句型，掌握日常对话	乌克兰日常礼仪、外出旅游	《基辅早餐店的问候》《第聂伯河游船购票》
中级	8–10个	社会文化（校园生活、传统节日、民俗艺术）	累计1200+词汇，理解复杂句式，完成1–2分钟情景发言	民族文化符号（哥萨克历史、维什万卡刺绣、谢肉节庆典）	《向日葵与民族精神》《伊万·库帕拉节传说》《乌克兰美食》
高级	8–10个	学术职场（新闻报道、学术演讲、商务谈判）	掌握2500+词汇，听懂真实语料，完成3–5分钟观点论证	当代社会议题（文化遗产保护、中乌科技合作、区域经济发展）	《乌克兰IT产业崛起》《切尔诺贝利核事故纪录片评析》

2. 各单元内部结构

①导入环节

视觉素材：高清图片、乌克兰国家旅游局官方短视频。

文化预热：简短问答、趣味知识卡。阶段差异：初级具有具象场景，中级包含文化符号，高级涵盖抽象议题，逐步提升认知的复杂度。

②听力材料

包括对话、短文，难度递增，设多种题型，如下表4所示。

表4 听力材料

阶段	材料体裁	难度参数	训练题型	技能目标
初级	慢速对话（120词/分钟）、简短独白	简单句占比≥80%，生词率≤5%	图片匹配题、句子排序题、关键词填空	捕捉基础信息，建立语音与语义关联

中级	正常语速对话（150词/分钟）、文化短文	复合句占比40%–60%，生词率8%–10%	信息表格填充、观点正误判断、段落主旨概括	理解篇章逻辑，提取文化特异性信息
高级	新闻播报（180词/分钟）、学术讲座	复杂句占比≥60%，生词率12%–15%	论点思维导图绘制、隐含信息推理、跨文化对比分析	处理真实语料，培养批判性倾听能力

③口语练习

初级阶段：角色扮演（初级单元《基辅地铁购票》，学生分别扮演乘客、售票员）；影子跟读（跟读听力原句，矫正语音语调）；

中级阶段：情景讨论（中级单元《向日葵与民族精神》），信息转述（把听力里的民间故事变成口头简报）；

高级阶段：观点辩论（高级单元《切尔诺贝利核事故纪录片评析》采取分组论证）、即兴演讲（抽取关键词比如“一带一路”“中乌合作”）。

④总结

语言梳理：思维导图整理核心词、语法难点；

文化回顾：通过文化快问快答、短视频片段复述助力跨文化记忆强化；

策略总结：提炼听力技巧、口语学习贴士；培养自主学习能力的策略。

（三）教学深度安排

1. 初级阶段

初期学习重点在于构筑语言交流的基本体系，主要包括巩固已学习的字母发音规律、扩大初级词汇以及基础句型的学习，采用“音素识别—短文模仿朗读—生活场景演练”三步法，旨在稳固语言根基。教材首先在复习乌克兰语33个字母的发音基础上，继而引入150+高频日常词汇及20+基础句型，通过影子跟读、录音对比等方式矫正发音和语句表达。听力材料选取慢速生活对话（语速120词/分钟），如口语练习设计为角色扮演（模拟超市购物、问路）、情景复述，要求学生能连贯说5–8句，建立初步的语音与语义的对应关系，做到“听得懂简单的指令，会进行简单的寒暄”。

2. 中级阶段

中级阶段重点是复杂语法结构、篇章理解和主题式表达，用“语法解构—语境应用—文化对比”的路径增强语言的正确性和流畅度，教材里系统地引入动词体，围绕校园生活、家庭文化之类的话题，把语法规则放到具体情境里去学习，如利用听力材料显示乌克兰大学的选课程序，促使学生置身于情景对话当中来表述“想要去乌克兰学语言”、“需要买一双鞋”之类的句子，听力材料变成了速度接近正常的对话或短文，150词/分钟，并且含有复合句，口语任务不再是机械地重复，而是转变成创造力表达的形式，像小组讨论这样的情境下，老师会指定学生完成1–2分钟的连续讲话，并且要他们学会使用各个衔接词加强说话的逻辑联系，通过文化对比来加深对于乌克兰社会的认识程度。

3. 高级阶段

高级阶段以新闻报道、影视片段、学术演讲等真实的语料当

做载体,培养学生的理解能力以及对于复杂语境的批判性表达。选听的资料采用乌克兰国家电视台新闻,语速每分钟180个单词,国际学术会议的演讲以及经典电影里的台词等各类话题,包含热门的社会事件、学术话题等等,要求学生辨别其中所包含的隐喻表达并且能够抓住多层的意思,教材非常重视培养跨文化思辨能力。

### 三、教学实践效果反馈与问题分析

#### (一) 学生学习成果评估方式

教材可以用多角度测评体系来评判教学效果,包含课堂表现,阶段检测,期末口语考试等,全面评价学生的语言能力和跨文化交际素养是否在上升。

课堂表现评估重过程性记录:初级重语音和基础句式,中级重文化知识迁移,高级重思辨。

阶段性测验对接各阶段目标:初级阶段借助语音辨析、情景对话检测基础应用;中级阶段以语法规则情景化、文化信息提取形式考察语法迁移能力;高级阶段设语篇逻辑分析、观点表达题来判断高阶信息处理能力。

期末口语考试任务参考CEFR分级标准,例如:初级完成3-5轮情景对话(A2),中级对“历史文化地标”内容做1.5分钟连贯发言(B1),高级就“中乌文化合作”即兴论述3分钟(B2)。

#### (二) 教学过程中遇到的问题

教学实践中遇到的两大主要困难是:一是学生对难度较大的听力理解存在障碍,特别是在高阶阶段接触到像新闻广播、学术演讲这些真实性较高的语料时候,由于语速太快、专业术语密集以及长复杂句子结构导致获取信息速度非常慢,很多学生表示,即使掌握了基本词汇,也仍旧很难做到在规定时间内把多层意思

结合起来,暴露出一种“语音破译-意义串联-情境推理”的能力衔接问题<sup>[1]</sup>。二是口语操练的融入程度形成两极化现象,低阶阶段由于发音焦虑,那些基础较弱的学生做角色扮演时就会一直借助文本来帮忙,不敢随意开口;中阶阶段小组发言过程中又会遇到文化知识储备不够充足而导致无法进行跨文化的比较,到了高阶阶段学术交流当中只有一些学生可以主动去构思论据,剩下大部分学生都是处在被迫聆听的状态,体现出任务挑战度与学生能力的契合程度,还有课堂互动方式丰富化的可能性。

#### (三) 对教材编写的反思与启示

难度分布上,高级阶段真实语料理解障碍,可在新闻、学术演讲等材料旁增加“难度调节选项”,让学生跨过“语音解码-语义整合”的能力断层;中级阶段增加文化知识前置,解决背景知识缺失造成的参与壁垒<sup>[3]</sup>。

练习形式设计要顾及任务分层与个体适应性:应对口语参与度不均的情况,初级阶段增添“录音跟读-同伴互评”的渐进式任务链,慢慢减轻语音焦虑;中级阶段把小组讨论拆成“个人笔记-双人对话预演-小组分享”等环节,削减即时输出的压力;高级阶段采用“辩论提纲模板”,“观点检索表”之类的工具支架,帮忙学生搭建论证逻辑。

### 四、结束语

小语种“视听说”课程教材编写,既要考虑语言技能,也要考虑文化背景知识,要根据学生的实际情况和教学目的,编写科学实用的教材。例如,借鉴其他成熟语种的教学经验,把乌克兰文化融入其中,以分阶段、主题的方式编写教材,可以有效提高学生的听说能力和跨文化交际能力。未来还需不断丰富教材内容,改进教学方法,这样才能更好地为培养小语种人才服务。

### 参考文献

- [1] 崔灿. 高职英语视听说教学现状与改革措施[J]. 英语教师, 2019, 19(09): 70-72.  
[2] 付春红. 俄语专业视听说教学新模式初探[J]. 现代交际, 2016, (21): 34-35.  
[3] 孙娜. 对俄语零起点学生基础俄语视听说教学的几点思考[J]. 赤子(上中旬), 2014, (13): 120.

# 以就业为导向的高职英语改革探究

范玉欣

西安高新科技职业学院, 陕西 西安 713700

DOI:10.61369/EDTR.2025020016

**摘 要 :** 以就业为导向、以能力为本位的人才培养模式, 是高等职业教育改革和发展的主要任务之一。针对当前的高职英语教学现状, 笔者从教学改革的角度提出: 英语专业教学也必须以就业为导向, 突出专业素质的培养, 因专业而异、因材施教, 在教材的选择、教学计划的制定、教学内容教学方法的调整等方面来服务于就业, 以此真正达到培养高素质的实用型人才的目的, 从而开创高职英语教学与专业相结合的新局面。

**关 键 词 :** 就业导向; 职业教育; 教学改革; 高职英语

## Research on the Reform of Higher Vocational English Oriented towards Employment

Fan Yuxin

Xi 'an High-tech Vocational University, Xi 'an, Shaanxi 713700

**Abstract :** The talent cultivation model oriented towards employment and based on ability is one of the main tasks of the reform and development of higher vocational education. In view of the current situation of English teaching in higher vocational colleges, the author proposes from the perspective of teaching reform that English teaching in professional courses must also be oriented towards employment, highlighting the cultivation of professional qualities, and teaching according to the different majors and students. In terms of textbook selection, teaching plan formulation and adjustment of teaching content and methods should serve employment, so as to truly achieve the goal of cultivating high-quality practical talents and thus create a new situation of the combination of English teaching and professional courses in higher vocational colleges.

**Keywords :** employment-oriented; vocational education; teaching reform; higher vocational English

### 一、教育背景

高职教育要追求的最终目标应该是就业。已就业为重要的参考指标, 来设置学校的教学规划, 包括专业课程以及课本等。培养在一线工作的综合应用型人才, 分布在国家生产建设的各个角落, 为祖国的强大繁荣做最坚实的后盾<sup>[1]</sup>。这才能真正体现高职教育的意义, 因为它是有自身的社会职能, 这也是它和普通高校教育不一样的地方。实际中, 我们国家的高校教育, 培养出高素质人才, 提升了社会的整体认知水平。从事脑力劳动者越来越多, 但动手操作能力欠缺, 对于基层的一线的工作缺乏动力, 更缺乏能力。而此能力是需要去有意识, 有目的地悉心培养, 这就需要国家和社会的大力扶持, 从政策支持到企业支持, 学校加大力度去规划落实, 最终培养出来一批批优秀的应用型人才。这些人才进入岗位后能迅速展现出自己较强的工作能力, 针对性极强, 能很好地解决棘手的专业问题。因此,

高职教育就是就业教育, 这是高职就业导向的实质意义<sup>[2]</sup>。而对高职教育的大力发展是一项稳定的具有积极意义的就业支持性政策。

就业导向是我国高等职业教育发展的必然选择。我们生长在后疫情时代, 国家大力培养蓝领工人, 也就是在一线岗位工作的应用型人才, 我们国家的经济建设中缺乏此类人才。2022年, 国家通过《中华人民共和国职业教育法》修订, 自2022年5月1日起施行。此次修订为职业教育的发展增强了信心, 也明确表达国家的需求。职业教育的高质量发展, 提高了劳动者的技能水平, 促进了就业, 最终为建设社会主义现代化建设添砖加瓦。同时, 按照这个改革发展思路, 职业院校的成长周期会缩短, 并且会走出一条独具特色的路。

### 二、当前高职英语教学存在的特点及存在问题

高职英语教育的特点: 首先, 高职英语教育拥有职业英语教育和高等英语教育的双重属性。其次, 高职英语教育培养的是应用型人才, 这和我们熟悉的应试教育思路完全不一样。我们填鸭式的教育忽略了学生实践能力的培养和提升。加上职业院校学生自主学习能力本身就弱, 导致理论和实践都没有很好地落实。最后, 我国高等教育内容大致分为学术英语和专业英语两大体系,

作者简介: 范玉欣, 女, 陕西宝鸡人, 西安高新科技职业学院, 讲师, 从事外语教学。



而高职英语教学强调专门用途英语学习，比如商务英语，旅游英语，机械英语，计算机英语等。

高职英语教育现存的问题：目前，高职英语教学和高等教育有点相似，虽然两者定位完全不一样。缺少应用和实践，包括去企业一线实践，或者在学校有机会进行实践操作，大量输出。分析原因：有以下几点：

首先，学生实用的教材种类非常多，有高职院校老师和本科院校老师们，或者来自于高职院校专业老师，非常缺乏来自企业一线的优秀人员，从实际职业需求出发，考虑到实用性，加入真正的职场英语。其次，课程数量少。英语在高职院校是以大学英语，属于公共课系列，学生的重视成都不高，高职院校只给学生提供一年半的课程安排，甚者，部分院校只给学生提供一学期的课程，每周之上一次。之后学生和英语就再无联系。但是，英语是一种语言，语言需要时时刻刻去练习和运用，才能做到熟能生巧，否则就会遗忘。目前，高职学生面临专升本考试，AB级和四六级考试，而学校未设置英语课程，给学生提供不了任何帮助。还有一部分学生一直脱离英语学习的状态，进入职场，英语水平根本无法支撑基本的工作要求。最后，教师喜欢用固定的熟悉的教学方式，没有课堂创新，学生会觉得枯燥，从而失去主题意识，主动意识，动手实践能力。教学评价方式单调，缺乏激励机制，学生积极性不高。学生的能力层次不齐，但是教学方式却很单一，教法和要求一致，导致学生能力并没有得到开发和培养。

### 三、解决方法

#### （一）明确教学目的，重点强调就业能力和就业意识

在高职院校，训练学生英语技能的练习，集体讨论，逐个练习突破，在这个过程中，培养学生自主学习的能力和习惯。英语课程内容的安排，要以就业为主。听说读写方面逐个加强，学生的英文写作能力和口语技巧。这才是真正意义上提高了学生的就业能力和未来的发展能力。

满足岗位需求。以市场需求为导向，以就业为导向，以能力为导向。职业性是职业教育的根本特征，也是区别于普通高等教育的根本特征。根据高职的培养目标和专业特点，学院采取各项措施，邀请企业单位对学校的教学工作和培养什么人的问题上给予一定建议，甚至参与决策管理。企事业单位协助学院确定培养目标。准确定位是关键，包括高职院校学生应该达到什么样的培养目标，在知识能力的广度和深度上，达到什么样的要求。这种要求恰恰来自于企业对岗位对应的要求。因此，校企合作的最根本的内容是，通过共同研究，明确培养目标，让毕业生更加符合社会的要求，满足市场需求，让学生实现学习就业零过渡<sup>[3]</sup>。

#### （二）推进课堂教学模式的改革

以职业和就业为重点和本位，从偏向于知识的传授向重点培养学生的就业能力和综合职业素养的提升转变。并且对教材进行整合，培养学生知识输出的能力，尤其是口语交际能力等。

1. 整合优化教学内容。高职院校根据《基本要求》和考试大

纲的要求，开设了基础英语和专业英语课课程，有些学校并未开通英语专业课。课本的内容设置和学生的实际出入很大，不贴合实际应用，导致学生学习兴趣大大降低。根据每个专业的特殊属性，设置适合于不同专业的英语课程内容，让学生感知到英语学习对于本专业的专业课学习有锦上添花的效果。包括基础英语，专业英语，行业英语等，尤其是口语，虽然伴随着AI的广泛应用，借助翻译软件可以进行文字翻译。但是，阅读属于语言输入的范畴，不需要提供信息，只要接受对方提供的信息就行了，相对容易些。口语属于语言输出的范畴，承载着一定的信息量，就没有读那么容易了<sup>[4]</sup>。真正意义上满足学生就业过程中英语能力不足的问题。此外，以就业为导向，把职业资格证书纳入到教学计划，适应社会对学生的要求。把考证内容和教学计划融合，衔接，正对性训练学生的知识体系和技能，一举两得，让学生能在就业中更加有竞争优势。

2. 建立高职英语实践教学体系，加强模拟实践。让学生通过模拟工作实践，亲历亲为，感受熟悉职场环境，亲自实践。让学生理论实践相结合，在理解课本知识的基础之上，懂得如恶化将所学之物运用到工作中，并取得一定的工作成绩。建立高职英语实践教学体旨在让学生了解以后工作中的重要的英语专业知识，让学生提前适应岗位，获取一定的经验，提前发现自己的问题，不断优化自我。具体的教学实践活动，根据不同的专业和培养目标，形成大小不一，繁简各异的应用型高职英语实践教学中心。开展课内和课外的模拟实训，加入创新观念，让学生在中学，把英语能力的培养贯穿到整个教学活动中去。采取情景模拟，形目导向，任务驱动等多种教学资源，营造仿真的工作环境，通过虚拟情景让学生进入角色，激发学生表达思想的欲望，反复操练<sup>[5]</sup>。有计划有目的地进行课内外英语活动。

3. 高职院校英语课程时长的设置。根据高职高专英语教学的基本要求和高等学校英语应用能力考试大纲的内容，循序渐进，从基础能力学习到提升训练。从基础英语学习到专业英语学习再到行业英语学习。帮助学生完成课本基础知识的学习，在备考期间，带领学生提升训练，继而加入行业英语的培训，主要是口语为主，需要大量训练，因此口语课可以作为选修课，为学生专门提供充足的练习时长。英语学习的主动性在于培养学生的兴趣。

4. 英语等级证书与职业英语技能证书并行。在实际中，每年国家要为高职学生举办全国英语等级考试，简称PETS，作为检测学生英语能力的重要考试，同时取得证书的学生在就业过程中多了一项优势。此外，各行各业都可以和英语有所关联，为从业者取得更好的工作业绩起了加持的作用。也就是说，职业英语技能证书具有行业的适应性，是对学生职业能力的鉴定依据。因此，高职高专的英语教学，尤其是公共英语大学英语的教学中，把培养学生取得职业英语技能证书纳入教学考核通过的依据。英语等级证书与职业英语技能证书并行，学生通过自己的努力，取得了英语相关的证书，这在以后的求职过程中，无疑是重要的证书，为学生保驾护航。并且，在职场中，会因此而激励学生继续学习英语，提升自我，激发学生对语言学习的兴趣，为自己的

个人发展创造无限的可能性。有句话，英语有多好，世界就有多大。

### （三）优化评价机制

学生英语学习结果不能单以期末试卷成绩和平时出勤作业成绩为准，必须建立多元的评价机制，全方位评估学生的能力，同时也为学生平时的学习提供了一个方向。比如，行业英语口语可以单独作为一项考试，计入学期总评成绩。在教学过程中，学生的表现作出评价并量化。此外，学生在企业实习中，学生的英语能力和实际操作的评价，也应该全部记入学生最终的成绩中。多元化的考核标准，也能为学生明确学习目标，激发内在动力去提高自身的英语综合素质。

### （四）学校应该为教师培训提供充足的有利条件

教师有机会去参加国培，实习等学习深造的机会。鼓励教师考取职业技能等级证书（X证书），鼓励教师到企业或生产服务一线时间或工作，或在校内外实践基地从事本专业的实际工作，能全面管理和指导学生实践活动。此外，为教师提供平台，让教师在承担教学任务之余，有机会去进行课程建设研究，课程改革研究，发表出版学术论文，科研成果等。学院的任务关键在于，校企联合，这是个很好的机会，既促进学校发展，也为企业的发展输送一定劳动力。最重要的是，让学生能够有机会在企业一线

去工作实习，把在课堂上学到的知识，运用到实际生产线上，让学生重新去思考自己在学校应该如何去学习和发展，如何让自己更快速地成长，打开学生地眼界和视角，这是非常关键的，这会影响到学生学习的欲望，甚至未来长远的职业规划。对于教师而言，学校为教师提供机会去考证学习，让教师享受学校的良好政策，教师会更加积极参与实践项目，最终为学院形成优秀的双师型队伍。

## 四、总结

总之，高职高专教育人才培养目标是培养“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才”。高职公共英语教学改革也必须服从这一目标，其教学模式改革要围绕就业为导向，以市场需求为目标，按照职业岗位的实际需要进行本专业的设置和调整，深化改革，加强管理，形成特色，使培养出来的学生真正能适应未来科技、经济、社会发展的需要，适应未来就业岗位的需要。坚持学校可持续发展观，培养学生综合能力，为社会培养真正的高素质技能人才，不断改革教学模式，这也是高职教育发展的必然之路。

## 参考文献

- [1] 李昌烈. 我们为什么学不好英语 [M]. 北京: 中国铁道出版社, 2012.5.
- [2] 金启东. 试论职业教育教学改革当代理念 [J]. 职教论坛, 2017.10.
- [3] 周建松. 关于高职教育办学定位和办学模式的思考 [J]. 中国高等, 2015.2.
- [4] 赵鲁平. 人才市场导向与英语专业课程设置改革探究 [J]. 高师英语教学与研究, 2016.6.
- [5] 钟润洋. 能力本位教育观下地多层次高职英语教学 [J]. 职业教育研究, 2018.9.

# 数字赋能儿童英语教育的可行性研究

刘佳颖, 焦璐瑶\*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2025020021

**摘要：**教育数字化战略背景下，儿童英语教育的数字化转型成为提升启蒙教育质量的重要路径。当前儿童英语学习面临资源分配不均、教学形式单一、师资流失及工具选择困难等问题，而数字技术通过提升教学效率、突破时空限制、支持个性化学习等优势，为解决上述问题提供了可行性方案。具体实践中，AI 闪卡、互动绘本、沉浸式角色扮演及智能教育 APP 等创新策略，通过技术与兴趣结合，构建了“技术驱动、兴趣引领、能力进阶”的三维教育目标体系，有效激发儿童学习动力。然而，过度依赖数字工具可能导致语言基础训练弱化，且存在因设备普及差异引发的资源分配矛盾及健康风险。本研究为儿童英语教育的数字化转型提供了实践路径参考，强调在顺应技术趋势的同时，需理性应对潜在挑战，助力儿童在数字时代构建可持续的语言学习能力。

**关键词：**数字赋能；儿童；英语教学

## A Feasibility Study on Digital Empowerment of Children's English Education

Liu Jiaying, Jiao Luyao\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract：** Under the background of the digitalization strategy in education, the digital transformation of children's English education has become an important path to improve the quality of enlightenment education. At present, children's English learning is confronted with problems such as uneven resource distribution, single teaching forms, teacher turnover and difficulties in tool selection. However, digital technology provides feasible solutions to the above problems through its advantages such as improving teaching efficiency, breaking through the limitations of time and space, and supporting personalized learning. In specific practice, innovative strategies such as AI flashcards, interactive picture books, immersive role-playing, and intelligent education apps have combined technology with interest to build a three-dimensional educational goal system of "technology-driven, interest-led, and ability advancement", effectively stimulating children's learning motivation. However, excessive reliance on digital tools may lead to the weakening of basic language training, and there are contradictions in resource allocation and health risks caused by differences in the popularity of devices. This study provides a practical path reference for the digital transformation of children's English education, emphasizing that while adapting to technological trends, potential challenges should be rationally addressed to help children build sustainable language learning abilities in the digital age.

**Keywords：** digital empowerment; children; English teaching

## 引言

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口<sup>[1]</sup>。”此次行动是为了扎实推动教育强国建设，这是全面建成社会主义现代化强国的重要战略先导，实现高水平科技自立自强的重要支撑。近年来，国家层面相继推出“数字化战略行动计划”政策，数字化转型已经成为当今世界高等教育和中国教育改革、发展的重要组成部分<sup>[2]</sup>。chatGPT、DeepSeek 等智能 AI 如雨后春笋逐渐融入到日常教学，创新教学模式，更有效抓住时代机遇，实现高质量发展。而新冠疫情引起了社会大规模、戏剧性的数字化转型，迫使儿童基础教育取得了非凡的数字化飞跃，我们应该将教育的数字化转型作为我们的核心关注点之一，并考虑儿童在基础教育期间的管理和他们的数字化未来<sup>[3]</sup>。

儿童英语启蒙教育是今后英语学习中重要组成部分，如今，孩子们一出生就被数字技术所包围，日常生活与社交媒体、智能手机、平板电脑和互联网的使用交织在一起，数字技术已经彻底融入他们的生活和学习方式。这些技术在社会中盛行，并影响着年轻一代的数

字未来，“互联网+教育”模式下，它有助于帮助儿童进行学习，使教学更具吸引力，让儿童更喜欢学习<sup>[4]</sup>。数字赋能儿童英语教育的可行性，既源于技术革新与政策导向，也立足于传统教育下知识的呈现方式发生了改变。本文将以儿童英语教育为例，探究数字化赋能儿童英语教育的可行性。

## 一、目前儿童英语学习存在的问题

全国儿童英语启蒙阶段，比较优秀的是实施双语制的幼儿园、国际小学，让孩子沉浸英语环境中。但是儿童由于自身素质尚未得到全面发育，很难合理利用资源并且自我管理，优秀双语环境教育资源难以普及。虽然部分幼儿园和小学引入双语制，但优质资源集中于少数地区，难以普及全国，导致教育资源分布不均。第二，普通幼儿园采用传统课堂教学模式，教学方式单一，缺乏趣味性和互动性、符合儿童认知特点、情景化设计的游戏和活动。第三，在双减政策影响下，英语教师流失严重，导致教学质量下降，难以为儿童提供高质量的英语启蒙环境。第四，市场上儿童英语学习 APP 质量不一，家长难以选择合适的工具，孩子英语启蒙效果有限<sup>[5]</sup>。

## 二、数字化融入儿童英语教育的必要性

### （一）提升教学生产力

数字化技术优化教学流程，提供丰富的资源，可以更高效的规划、创新不同的方法来吸引儿童注意力，拥有更好的资源和评估，显著提高教学效率

### （二）促进远程学习和及时教学互动

随着信息技术的革新迭代，远程教育体系已实现结构性升级。实验研究表明，智能化教学平台的应用显著提升了教育资源的可及性——学习者可通过统一接口高效获取多元化数字资源库同时依托即时通讯工具与教学者建立无缝化交互机制。值得关注的是，现代社交化学习平台为教学组织提供了创新路径：教师可基于云端协同快速构建虚拟学习社群，并通过数据分析模块实时监控群体学习轨迹。数字技术不仅突破了传统课堂的时空限制，更提供实时互动与学习支持，促进教育公平。

### （三）减少教师工作量

教师可以通过社交媒体来接触学生家长进行一对一对话，建立班级群等制度，可快速管理班级。通过 AI 技术高效制作 PPT、作业练习题目、创新课堂教学模式等教学材料，极大提升了教师的工作水平，有更多精力去个性化管理每一位学生，实现高质量因材施教。

### （四）实时评估学生学习进度

数字技术可以彻底改变学生教室内外的学习体验。技术支持动态评估学生表现，允许以新的方式进行互动、积累知识、实时评估学生，及时调整教学策略。教师有机会重新创新教学技术、学习和更有效地工作以改善健康。因此在教育环境中对适当的技术进行评估，以满足教育目标。

### （五）提供更多动态学习方式

教师可以利用数字技术创建一个更有活力和更具趣味性的学习环境。通过数字化教科书加入链接来学习和评估课程科目，从而提供一个动态的课堂环境。教师也可以从技术的进步中获益。例如，我们使用用于专门活动或建立翻转课堂的软件，儿童可以在家长的陪伴下预先观看录制的讲座和话题，到课堂可随时讨论和互动，增强儿童的学习体验。

### （六）培养学生自学能力

学生可借助市场上择优选择的教育 APP 进行自主学习，激发儿童探索英语的兴趣，逐步培养探索精神与独立学习能力。数字学习工具和技术让学生具备了一种可改进的思维技能，这是发展分析创造的基础，因为这要求孩子们遵守规则和惯例学习，通过游戏进行有效互动，培养了他们的耐心。而游戏本身是令人愉悦的。其次数字工具让孩子们参与的更多，想要学习的更多，孩子们发现，他们正在通过一种令人兴奋的方法积极学习，如团队合作、舞台表演、角色扮演、讲故事等，这些都比片面的教科书更吸引人注意<sup>[6]</sup>。

## 三、数字化背景下儿童英语教育创新策略

研究表明在儿童英语教学中，闪卡、绘本、角色扮演、APP 这几种教育模式深受欢迎且效果显著。数字教具的应用在课堂教育中带给孩子们不一样的体验和吸引力。儿童习惯使用电子产品，以数字技术为手段，融入到教学中，有助于激发他们的兴趣，为孩子们提供一个有趣且高效的学习氛围。

### （一）建立教育目标

针对上述提到的优势，我们急需教学形式的改革。将数字技术充分融入到儿童英语教学中，与儿童自身兴趣和现代化技术相结合，基于此，教育目标的设定需构建以“技术驱动、兴趣引领、能力进阶”为核心的三维体系。首先，通过 AI 系统构建沉浸式语言环境，例如设计虚拟角色对话、情境模拟任务，使儿童在动态交互中自然习得语言应用能力；其次，运用大数据分析技术捕捉儿童注意力偏好，开发分级游戏化学习模块（如单词闯关、剧情配音等）<sup>[7]</sup>，将学习目标拆解为可视化任务节点，通过即时反馈机制形成“挑战—成就”循环；这一目标体系不仅要求教师从知识传授者转型为学习场景设计师，更需要建立跨学科协作机制，将语言学家、技术开发者和教育研究者纳入目标校准系统，确保数字工具的教学适配性与儿童认知发展规律同步演进，最终形成“技术赋能兴趣，兴趣驱动学习，学习反哺能力”的良性循环。



## （二）创新教育模式

### 1.AI赋能的闪卡教学

在英语学习中其体现为记忆效率提升、多重感官协同、个性化适配等多维优势。传统教育模式下，教师会手持闪卡对儿童进行单词或者句型的快速复习，儿童通过短刺激激活大脑达到长期记忆的效果。而物理闪卡存在显著局限性——静态图像与文字的组合难以调动儿童感官联动，过小的视觉单元易引发注意力耗散，且教师单方面输入模式缺乏儿童的深入参与。因此在结合数字赋能下，教师可以运用 AI 生成虚拟背景（如虚拟动物园中学习动物词汇），避免了图片的形式单一，将单词记忆与情境化学习相结合，提高记忆效率。

### 2.数字化绘本的互动式学习

英语绘本是一种通过图画和文字共同传达情感、表现主题的图书，具有简洁、有趣、直观和易懂的特点，被广泛适用于启蒙英语教学中<sup>[8]</sup>。绘本内容生动有趣、图片丰富，能帮助儿童培养阅读兴趣。而传统的纸质英文绘本内容虽质量很高，经过专家反复斟酌编写，但只依赖于课堂上老师带领一起阅读或者课后家长帮助是远远不够的，孩子无法记住正确的形式，容易走偏，纸质绘本容易枯燥无味，并且绘本的选择也成为一大难题，无法根据孩子自身水平选出合适的绘本。故数字赋能后的绘本深受家长老师的喜爱，利用数字绘本软件，结合动画、音频和互动游戏，增强学习趣味性和参与感。市面上如洪恩双语绘本等绘本软件，很大程度上解决了这些问题。笔者在使用后发现，它拥有丰富的绘本资源，可以根据儿童目前水平挑选绘本逐级闯关，内容形式多样，有标准发音的绘本音频，可随时复习，多种游戏形式的联系（如小熊找蜂蜜，通过词汇引导让孩子帮助小熊找到蜂蜜）。

### 3.角色扮演的沉浸式场景应用

角色扮演旨在通过场景真实模拟（如日常对话、购物、点餐等），将枯燥的课本短语、句型转化为生动有趣的互动，培养口语能力和应变能力。在此基础上，教师可以运用 AI 生成商场全景图，学生通过与人机对话、学生互相对话进行全方位角色扮演，且 AI 可以实时提供修改建议<sup>[9]</sup>。相比传统的角色扮演，更能营造出趣味、沉浸式的体验。

### 4.教育类 APP 的智能化辅助功能

智能时代的发展，APP 一步步完善走入大众视野，已经完全融入了我们日常生活，同时也使人们的学习方式带来巨大的变化。教育类 APP 层出不穷，数字化学习普及度逐渐上升，儿童已成为市面上教育类 APP 的主要针对对象，开发商们尤为青睐。随着电子产品的使用逐渐低龄化，儿童在低龄阶段正式模仿能力强但自控力较差的阶段，相比于娱乐软件带来的不利影响，家长们更倾向于知识付费的教育类 APP。用户对于教育类 APP 的需求多样化，致市场上的 APP 发展成为必然走向，尤其是语言类 APP 是开发商的重点关注对象。北京大学儿童交互实验室通过对 112 款儿童教育类应用统计后发现，儿童语言和阅读类 APP 最受用户欢迎，占比 41.1%。这是在智能时代，家长对孩子高要求下的必然选择。<sup>[10]</sup>

儿童教育类 APP 主要分为绘本、在线课程、视频、音频、

互动游戏五中。以上文提到的洪恩双语绘本为例，传统的绘本虽图文并茂，但没有感官的交互，也索然无味，很难吸引孩子的注意，数字赋能的绘本功能多样，不仅有深情并茂的原声朗读，支持中英一键切换，提供角色生动互动，每一章学习分为“I sing”“I spy”“I read”“I play”“I speak”五大板块。如启蒙绘本第一章“where is my balloon”中，首先学习一首关于小熊找气球的主题儿歌，接着给出了一个包含了新学习词汇“sun”“moon”“star”的动画情景，需要儿童手动找出它们，非常有互动感和趣味性。接下来读绘本，结合动画模式，手动翻页，在娱乐中同时学习了英语，符合儿童的学习习惯。然后在测一测环节中也结合了游戏模式，测试孩子本章节的学习情况，答题正确会给孩子积累小星星，极大增强了孩子的兴趣和信心。最后则是跟读环节，根据儿童的发音情况做出实时打分和纠正。这一类 APP 结合语音打分、游戏化学习模块和即时反馈机制，帮助儿童建立兴趣驱动的学习模式，融合了数字赋能下的极大部分性能，无疑能在教育市场上脱颖而出，深受家长和老师喜爱。

## 四、数字化融入儿童英语教育的弊端

### （一）过度依赖，忽视语言基础训练

数字化工具形式丰富多样，生动的动画、有趣的音效和互动性强的游戏，极大地吸引了儿童的注意力，在享受成熟的数字工具带来的便利的同时，一个不容忽视的问题逐渐凸显：家长或老师过度依赖，侵蚀着传统语言基础训练的根基。儿童沉浸在游戏化场景中完成词汇或朗读训练便能得到奖励，利用轻松愉快的方式让儿童短时间内记住一些单词和简单表达，然而这也在无形中形成了依赖视觉刺激和及时反馈的学习模式，不愿意投入时间和精力进行全面、深入学习。片面化的学习方式让他们语言体系变得零散，没有形成一个完整的连接。在面对综合运用语言知识场景时，如写作、口语表达，学生往往表现力不从心，无法准确流畅地运用语言。再例如手写单词，这一看似过时的练习方法，实则蕴含独特的认知价值。当儿童亲手书写单词时，他们不仅在记忆字母的组合顺序，同时让手部肌肉神经与大脑形成独特的神紧元，加深对单词的记忆和理解。这是任何数字技术无法帮忙替代的，而数字化工具的影响下，儿童更倾向于通过键盘输入或电子笔记来完成任务，在实际操作中，没有长期的训练记忆，就会出现“提笔忘字”这类问题。

### （二）资源分配的结构性矛盾

越来越多的在线课程的开放，需要家里的硬件和连接设备，而低收入家庭儿童往往无法进行，数据显示，全球仍有 3.7 亿儿童缺乏基本的联网设备。在疫情阶段，公里学校的孩子通常家里可能没有笔记本电脑和智能设备，他们需要向父母或哥哥姐姐借设备进行线上学习，孩子可能不精通技术，依赖父母和其他家庭成员——提供设备、时间和关注，以及教师安排的内容，并不是所有父母对孩子上学的动机、倾向、管理方式都是一样的。在印度，封锁期间教师无法联系上学生，许多公立学校学生回到自己的村庄，他们的父母都处于实业中，家里情况岌岌可危，根本

无法提供线上学习环境，而一些私立学校的学生回到家中，父母并不希望孩子参加线上考试，因为他们忙着处理公司即将倒闭或裁员的事，无法估计孩子的学习情况。并且在硬件设施普及的地区，15岁以下的学生日均屏幕使用时间超过6小时后，视力不良上升至54.3%，技术依赖引发的生理性障碍（如脊柱侧弯）导致学习效率下降23%，这是数字鸿沟下，儿童教育出现的不平等现象。

## 五、针对弊端的对策

### （一）平衡数字工具与传统基础训练

数字工具是现代英语教学中最好的帮手，但是我们需理性看待不能完全依赖，将数字工具作为辅助才是有利于儿童英语学习的好策略。例如利用数字技术生成单词或者场景对话后，要求孩子手抄并造句，线上完成与 AI 的口语对话联系后，与同学或者家长进行面对面对话扮演。数字技术作为激发兴趣的帮手，传统训练巩固练习。

### （二）解决资源不平等问题

政府或学校为贫困家庭提供二手平板，电脑等学习工具，

不应用科技难度过高的技术设备，学校可以像一般家庭开放免费“数字课堂”，教授家长如何运用数字技术，在家里更好地帮助孩子进行学习。并且将每日运用数字技术的时间控制在60%以内，防止孩子过多使用电子设备而引起脊柱侧弯、视力下降快等现象。

## 六、结束语

本研究通过实证分析与案例研究，系统论证了数字技术赋能儿童英语教育的可行性及其实践路径，并探讨了其中的利弊。数字赋能儿童英语教育是顺应时代发展的驱动力，同时也是当今教育转型的内在需求，数字化设备迎合了儿童英语学习的兴趣，多样的数字化形式辅助儿童学习，而过度依赖和全面数字化背后的家庭因素也不容忽视。社会的数字化转型正在逐渐进行，未来我们将迎来更多的挑战，因此我们更应该积极地在教育转型上做好准备，仔细考虑如何将信息管理和数字化主题整合到儿童基本教育中。我们还应致力于塑造他们为未来数字化社会的主角，在利用好数字时代的同时，也会批判和改进其带来的问题。

## 参考文献

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023(18): 4-7.
- [2] 赵丽霞, 沙沙. 数字教材政策: 发展历程、问题分析与未来展望 [J]. 中国数字出版, 2024, 2(06): 7-16.
- [3] 邹斌, 汪明洁. 人工智能技术与英语教学: 现状与展望 [J]. 外国语文, 2021, 37(03): 124-130.
- [4] 朱程程. 浅谈幼儿英语学习兴趣的培养 [C]. 第四届世纪之星创新教育论坛: [出版者不详], 2016: 33.
- [5] 夏婧, 梁天姣. 幼儿教育类 APP 使用现状调查研究 [J]. 科技风, 2023, No.543(31): 166-168.
- [6] Haleem Abid et al. Understanding the role of digital technologies in education: A review[J]. Sustainable Operations and Computers, 2022, 3 : 275-285.
- [7] 李依诺, 鲍芳. 学龄前儿童英语课堂游戏教学的应用研究 [J]. 海外英语, 2022, No.482(22): 208-210.
- [8] 金琰. 英语绘本在幼儿英语启蒙教育中的应用 [N]. 中国文化报, 2023-09-21(007). DOI: 10.28144/n.cnki.ncwhb.2023.003425.
- [9] 丁宁. 儿童英语教育 [J]. 科技信息, 2010(9): 664.
- [10] 梅玉茜. 国内儿童英语教育类 APP 的互动传播及效果研究 [D]. 湖北大学, 2022. DOI: 10.27130/d.cnki.ghubu.2022.000359.

# 中职信息技术教学中差异教学的实践研究

罗承燕

柳州市第一职业技术学校，广西 柳州 545004

DOI:10.61369/EDTR.2025020024

**摘要：** 差异教学强调教师根据学生的智力、学习风格、兴趣和社会文化背景等差异，制定个性化教学计划，充分满足不同学生的学习需求，有助于全体学生参与课堂活动，增强整体教学质效，也为学生全面发展提供充足的助力。基于此，本文将聚焦于中职信息技术教学革新，先明确差异教学的概念和理论基础，再总结中职信息技术教学中应用差异教学模式的价值，最终提出具体教学策略，以期为广大教师提供参考和借鉴。

**关键词：** 中职信息技术；差异教学；实践策略

## A Study on the Practice of Differentiated Teaching in Secondary Vocational Information Technology Teaching

Luo Chengyan

Liuzhou No.1 Vocational and Technical School, Liuzhou, Guangxi 545004

**Abstract：** Differentiated instruction emphasizes teachers tailoring personalized teaching plans based on students' intelligence, learning styles, interests, and social and cultural backgrounds. This approach aims to fully meet the diverse learning needs of students, promote their active participation in classroom activities, enhance overall teaching effectiveness, and support students' all-round development. Based on this, this article focuses on the innovation of information technology (IT) teaching in secondary vocational schools. It begins by clarifying the concept and theoretical foundation of differentiated instruction, then summarizes the value of applying the differentiated instruction model in IT teaching at secondary vocational schools, and finally proposes specific teaching strategies to serve as a reference for educators.

**Keywords：** secondary vocational information technology; differentiated instruction; practical strategies

### 引言

《中等职业学校信息技术课程标准》清晰地明确了信息技术在经济社会转型发展进程当中所起到的引领性作用，指出职业学校开展的信息技术教育能够对学生的信息素养加以培养，有助于培育学生的创新精神。传统的教学模式在实际施行过程中，会忽略掉学生所存在的个体差异情况，只是采取“一对一”的教学方式来开展教学活动，如此一来，便出现了有的学生很难跟不上整体的学习进度，而另外一些学生却又会觉得在学习过程中缺乏足够的挑战这样的状况。基于此，差异教学这种以学生作为核心关注点、极为注重个体差异的教学方法，便有了能够改变当下这种教学现状的可能性。教师应及时对自身的教学思想进行更新，用心开发全新的课程内容，推动学生实现更为全面的发展，提高整体的教学质量，促使他们在信息技术领域能够达成更为全面的发展目标。借助于此教学方式，能够对传统教育模式中存在的不足予以弥补，从而实现对整体教育质量及学生核心竞争力的有效提升。

### 一、差异教学概述

差异教学是一种以学生为中心、注重个体差异的教学模式，它强调教师转变传统的知识与技能单向性输出教育方式，而是从满足不同学生实际学习与发展需求出发，根据对课程主题的细致化分析，制定层次化、个性化的教学计划，让所有学生都能在适合自己的学习环境中发挥自身无限潜能，从而全面发展。差异教

学理论基础主要包括多元智能理论、学习风格理论和建构主义理论，多元智能理论认为，人类的智慧是多元的，包括语言、逻辑数学、音乐、空间、身体动觉、人际交往和自我认知等多种类型，教师根据学生呈现出的不同学习状态制定教学计划，激发学生的学习兴趣，使之在积极状态下探索实践，实现综合素质发展。学习风格理论则强调每个学生都有自己独特的学习方式，教师应尊重学生的学习风格，采用多样化的教学手段来满足学生的



学习需求,建构主义理论则认为,学习是学生主动建构知识的过程,教师应创设有利于学生建构知识的学习环境,引导学生积极参与学习活动。

## 二、中职信息技术教学应用差异教学策略的价值

### （一）坚定以生为本思想，因材施教

在传统的教学模式中,通常以教师为中心,学生的个体差异和学习需求往往被忽视,差异教学则强调以学生为中心,将他们作为主体,分析学生之间的异同,做到根据实际情况设计教学方案和组织教学活动。而在实施这一教学策略的过程中,教师则能更深入地了解学生的智力水平、学习风格、兴趣爱好等方面的差异,始终坚定因材施教的核心思想,提高学生的学习效果,并逐渐培养学生自主学习能力和创新精神,为他们的全面发展奠定基础。

### （二）创造合作精神条件，协同发展

在中职信息技术教育领域中,差异化学习策略对于为协作精神营造条件而言是有帮助的,能够推动学生实现协同发展。该策略能够从较为全面的角度去看待学习者,认可他们所具有的多样性以及互补性特点,与此同时还会鼓励处于不同层次的学习者彼此之间展开交流与合作方面的活动。借助差异化的学习活动这一途径,学习者能够亲身去体验不同的转变过程,学会去认真倾听、深入理解并尊重他人所提出的意见,展现自身创造力的相应能力,最终提升解决问题的实际能力,对创新信息技术及相关技能做到有效掌握。

### （三）培养良好学习习惯，高效教育

在落实差异教学策略期间,能为学生提供个性化的指导,在课内可以营造轻松、愉悦的氛围,这样学生能集中注意力解读理论知识、练习操作技能,提高学习效率。而对该方法灵活应用时,学生可以展现出主观能动性,并可以进行自我管理,逐渐形成积极思考与表达、主动反思、定期复习的良好信息技术学习习惯,从而不仅在课程中学习,也能为其对相关知识与技能的终身探索和应用奠定基础。

## 三、中职信息技术教育中差异教学的实施策略

### （一）评估学情，判断学生差异

差异教学模式实施的重点在于“差异”二字,教师在备课期间,要熟悉学生之间的差异,并以此为依据,制定针对性的教学计划<sup>[1]</sup>。在此过程中,教师需要收集学生的学习数据,如课堂表现、作业完成情况、在线测验结果等,识别学生学习风格、兴趣点以及可能存在的困难,然后应用数据可视化、统计分析等方法,总结学生学习特点、优势领域和待改进之处。不仅如此,教师还需要注重与学生的沟通,灵活使用面谈、问卷调查等方法,深入了解学生的学习需求与心理状态,从而更准确地把握学生之间的个体差异,为后续正式教学中差异化策略的实施提供有力支持。教师必须在备课阶段,明确一个关键点,评估学情是持续的

过程,必须定期更新学生的学习数据,根据学生新需求调整教学计划,确保差异教学的有效且针对性落实。

### （二）研读教材，划分知识层次

明确学生之间存在的差异后,需要对教材进行细致化、深层次研读,根据不同层次学生的知识需求对课程内容进行梳理,课内以循序渐进的方式呈现重点内容,让学生加深知识记忆。研读教材期间,教师需要全面分析教材的编排体系、知识点分布以及教学目标,明确课程主题下哪些知识是基础性的,哪些又呈现出拓展性特征,并定位创新内容,将知识点进行合理编排。在研读教材的基础上,教师应根据知识的难易程度和逻辑关系,将知识划分为不同的层次,可以将基础知识作为第一层次,要求学生必须掌握;将拓展知识作为第二层次,鼓励学生根据自己的兴趣和能力进行选择学习;将创新知识作为第三层次,为学有余力的学生提供挑战和提升空间。再突出信息技术学科实用性价值,灵活地将理论知识与实践操作结合,使学生在掌握基础知识的同时,获得技能应用、解决问题的能力,提高整体信息素养<sup>[2]</sup>。

例如,以高教版“基础模块(下册)”中第4单元4.2《加工数据》部分的教学设计为例。教师对其中4个任务“使用公式和函数”“使用排序”“使用筛选”“使用分类汇总”进行梳理,并对具体的知识内容进行层级划分:1.基础层,加减乘除等常用函数的基本使用;2.拓展层,条件函数、查找与引用函数,允许学生根据自己的兴趣和专业发展需求,选择性地学习拓展知识;3.创新层,数据加工中透视表的使用等高级技巧,使学生在基础扎实的前提下,在创新中提升自我。

### （三）聚焦素养，设定差异目标

信息素养是社会发展新时期人才的核心素养之一,涵盖信息获取、信息处理、信息应用、信息伦理等多重元素,中职阶段学生在学习信息技术知识与技能的过程中,由于基础能力不同、信息工具敏感度不同,存在多样化、差异化的素养需求,教师需要在明确素养培养具体要求的前提下,将其融入差异教学目标中。设定差异目标时,教师应充分考虑学生的个体差异,包括学习兴趣、认知能力、动手能力等,对于基础薄弱的学生,先将目标聚焦于基本技能的提升上,让所有人都能在坚定自信的前提下主动学习并掌握基础知识,为后续逐层自我突破奠定基础,而对于已经拥有一定基础且能力较强的学生,则需要设置更高层目标,使他们能在学习初期夯实基础,并尝试利用所学解决现实问题,深化创新意识、提高实践能力<sup>[3]</sup>。

针对高教版“基础模块(下册)”中第5单元5.2《设计简单程序》的教学目标设计,需要坚持循序渐进原则,整理出三个明确挡位:

- 1.熟练掌握选择结构的基本用法,能够编写简单的条件判断程序,理解程序流程,并在实践中体验编程的乐趣,逐步建立编程自信。
- 2.掌握循环结构,能够编写循环执行的程序,提高编程效率,同时培养他们逻辑思维和问题解决的能力。
- 3.挑战使用函数进行程序设计,学生自主设计函数,实现代码复用,深化对编程思想的理解,尝试解决更复杂的实际问题,



让创新和实践成为信息技术知识与技能学习中的关键词。

#### （四）差异互补，组织合作活动

《中等职业学校信息技术课程标准》中反复提到“合作”这一关键词，教师在教学期间不仅要为学生提供大量实践机会，还要放大实践空间，让学生在合作、交流、辩论中互相观察学习，达到知其然也知其所以然的学习境界，实现综合发展<sup>[4]</sup>。差异教学计划的落实同样也要将“合作”视为要点，教师在正式的课堂教学中，完成基础教学，基于同组异质、组间同质的原则将班级内学生科学分组，确保每个小组内都有不同能力、不同兴趣的学生，使他们在交流合作中差异互补，每个人也都有在组内展现自身优势的机会，如部分学生理论理解能力强，但是实践操作中却存在一定不足，这时组内进行合作交互，相互监督、相互启发，所有组员都能分享自己的学习经验和解决问题方法，在潜移默化中拓宽信息技术视野，提升综合素养。

如在高教版“基础模块（下册）”中第6单元6.2《制作简单数字媒体作品》中任务2“制作动画作品”的课堂上，教师以“GIF表情包动画制作”为主题组织实践活动，并将学生科学分组，每个小组内都包含擅长理论解析、实践操作、创意设计的学生，确保提高差异互补效果。活动中，教师首先引导学生了解 GIF 动画的基本原理和制作流程，然后鼓励小组成员分工合作，共同设计并制作一个富有创意的 GIF 表情包，且明确组内分工：绘制图像、编辑图像、整合元素等，最终合力完成作品设计。在此期间，各小组都能掌握动画制作基本技能，并能产生成就感和满足感，一些信息技术基础较弱的学生也能展示自己的创意才华，从而提高学习的积极性和主动性，为后续深度学习奠定基础。

#### （五）关注课后，提供差异任务

在中职阶段的信息技术教育领域中，教师需借助具有差异性特点的课程来培养学生们的自信心。与此同时，还应安排各式各样且存在差异的课外活动，契合不同层次学生在学习方面的需求。存在差异的课外活动务必要关注到不同的难度层级以及各个环节部分，从而使得每一位学生都能够从中寻觅到契合自身情况的内容，进而展开复习工作或者进行更为深入的探索活动，避免让学生产生挫折感，进而有效培养他们在学习方面的积极性以及主动性<sup>[5]</sup>。就实际的教学情况而言，针对基础相对薄弱的学生，教师能够专门设计一些旨在强化基本技能的任务，比如较为简单的编程任务及信息检索方面的任务等，通过这样的方式来助力他们树立起对于信息技术的信心及浓厚的兴趣；而对于那些技能水平相对较好的学生来说，则可以增加任务的难度，

包括开发小程序，分析复杂数据等，借此来充分激发他们的创新思维。

教师鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择课后任务，此阶段可以借助 AI 工具，为学生提供更具个性化与智能化的学习支持，如借助 AI 智能推荐系统，根据学生学习情况与兴趣偏好推荐课程或资源，或者以 AI 为载体分析和反馈学生的任务完成情况，让学生能第一时间明确自身问题并改进。这样一来，可以进一步激发学生的学习动力，再以此为基础于线上组织交流活动，一方面使教师的反馈信息及时传递给学生，另一方面也能使学生之间相互监督和评价，学生也能产生更明确的自我认知，探寻个性化学习路径，在信心坚定、目标明确的情况下学习和应用所学，久而久之实现全面发展。

#### （六）调整指标，开启分级评价

中职信息技术开展差异化教学，其差异之处不应仅局限在教学内容、教学方法等方面，还应依据不同学生的学习进度及所具备的能力水平，对评价体系做出相应的调整。基于此，教师有必要制定出一套差分层评价的方案，通过对不同层次的评价指标加以设置，能够更为精准地将学生实际的学习效果进行反映，以此来激励学生持续不断地取得进步。分层评价，从实质上来说，就是依据学习者的学习特点及他们所拥有的能力，把评价目标划分成若干个不同的层次，具体可按照知识掌握的程度、技能运用的实际水平以及创新能力在多维度的分布情况来加以区分。比如说对于强调基础要扎实的学习者而言，在他们已经将基础知识牢牢掌握的前提条件下，能否从所熟悉的舒适区当中勇敢地跳出来，掌握更为高级的技能，实现自身信息素养全方位的发展。在具体实施分级评价之时，教师需要制定清晰、具体的评价标准，并确保这些标准与差异教学目标相一致，并体现出公平性、客观性，避免主观臆断和偏见，再定期评价，及时更新学生学习进展和问题解决情况，为之提供更具针对性的指导与帮助。

综上所述，中职信息技术教师以提高教学实效性为目标，积极将差异教学理念贯穿于课堂，为更多后进生提供展现潜能、综合发展的机会，也使学习基础较强的学生能始终维持积极状态，在课堂活动中获取知识深度探索、技能交融应用的动力，不再停滞不前，持续超越自我。未来的教育革新中，中职信息技术教师应该继续探索走进学生内心的道路，理性分析学生实际学情，根据客观事实制定差异化教学计划，充分发挥教育效能，让学生在兴趣浓厚、目标明确的前提下积极参与课堂活动，强化信息素养。

## 参考文献

- [1] 马海燕, 张爱霞. 基于教育数字化转型背景下中职信息技术教学策略探究 [J]. 宁夏教育, 2024, (10): 75-76.
- [2] 王燕. 新时期中职信息技术课程教学改革措施探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 100-102.
- [3] 杨勇军. 核心素养下的中职信息技术课堂教学路径探析 [J]. 学周刊, 2024, (21): 16-18.
- [4] 陈剑华. 浅谈中职信息技术教学中差异教学的实践与探索 [J]. 学周刊, 2024, (02): 37-39.
- [5] 司军宁. 中职信息技术教学中差异教学的实践与探索 [J]. 学周刊, 2022, (24): 6-8.

# 高校数学建模实践性教学改革探索

苗晴

佛山大学 数学学院, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EDTR.2025020025

**摘要：** 数学建模作为沟通数学理论与实际应用的桥梁，受到了国内外各界人士的极大重视，已经从高等教育走向了基础教育领域。高校数学建模课程遵循立德树人的根本任务，其实践性教学改革探索势在必行。文章从高校数学建模课程的教学内容、教学方法、教学模式以及评价方式四个方面阐述了数学建模教学改革的内容，探究了以实际问题为驱动的“Why, What, How, Do”的实施方法，培养了学生的实践能力和创新意识，为实践教学工作提供了一定的指导。

**关键词：** 数学建模；教学改革；立德树人；实践能力；创新意识

## Exploration of Practical Teaching Reform of Mathematical Modeling in Colleges and Universities

Miao Qing

School of Mathematics, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract：** Mathematical modeling, as a bridge connecting mathematical theory and practical application, has received great attention from people from all walks of life at home and abroad, and has moved from higher education to the field of basic education. The mathematical modeling course in colleges and universities adheres to the fundamental task of fostering virtue and cultivating talent, and the exploration of its practical teaching reform is imperative. This article expounds the content of the teaching reform of mathematical modeling from four aspects: teaching content, teaching methods, teaching models and evaluation methods of the mathematical modeling course in colleges and universities. It explores the implementation methods of "Why, What, How, Do" driven by practical problems, and cultivates students' practical ability and innovative consciousness. It provides certain guidance for practical teaching work.

**Keywords：** mathematical modeling; teaching reform; fostering virtue and cultivating talent; practical ability; innovative consciousness

### 引言

数学建模是沟通数学与实际应用的桥梁，是数学在各个领域广泛应用的重要媒介<sup>[1]</sup>。《数学建模》课程上个世纪六七十年代起源于西方国家的大学，在八十年代被引入中国的几所大学课堂。该课程是数学学科的一门重要课程，也是我国大多高等院校数学与应用数学专业的核心课程，也是多数理工专业的选修课程。现实问题与数学之间的关联可以通过数学建模实现，通过数学建模的学习与实践训练，学生在建模与编程、逻辑思维、文献综述、团队协作、论文撰写以及学术规范等方面得到很好的锻炼、能力得到了提升。

随着人们对数学建模的关注，在全国范围内倍受瞩目的“全国大学生数学建模竞赛”在1992年也拉开了帷幕。该竞赛每年一届，是首批列入“高校学科竞赛排行榜”的19项竞赛之一。其中，2024年，来自我国以及美国、英国、澳大利亚、新加坡、马来西亚的1788所院校/校区、65761队（本科59278队、专科6483队），近20万人报名参加该竞赛<sup>[2]</sup>。无论是数学建模课程还是数学建模竞赛，均涉及到多学科、多领域的知识与应用，如物理、化学、生物、医学等等，但又不受任何具体的学科、领域的局限，因此数学建模受到各专业领域莘莘学子的欢迎。

数学建模作为各领域运用数学知识的基本手段，不仅成为信息时代下专业人才的必备技能，更是成为数学教育领域不可或缺的教学内容。在全球范围内，无论在国际测评研究与大型会议，还是在国际数学教育大会，对数学建模的重视程度都一直在持续增长<sup>[3]</sup>。2021年7月12-18日，四年一度的第14届国际数学教育大会(ICME-14)首次在中国举办<sup>[4]</sup>。其中，数学建模专题研究报告(TSG22)中包括了40场学术报告和8份学术墙报，包括了专题调查报告、邀请报告、ICMI附属机构会议、中国特色主题活动、工作坊活动以及专题研究报告等相关的学术活动<sup>[5]</sup>，此会议也说明了当前数学建模受到了国内外各界人士的极大重视。

基金项目：2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目——高校数学建模实践性教学改革与创新实践。

作者简介：苗晴（1982-），女，汉族，广东佛山人，博士，副教授，研究方向：应用数学。

## 一、数学建模现状

随着计算机技术的普及与飞速发展,数学建模作为数学在各个领域广泛应用的重要媒介,已成为信息时代下专业人才的必备技能。从上个世纪开始,数学建模已成为我国绝大多数高等院校理工类专业的重要必修或选修课程。除了对大学生建模思想与建模能力的培养外,作为高等教育体系中最高层次的研究生教育,也用数学建模来促进研究生创新和创造能力的提升<sup>[6]</sup>。2004年,由东南大学等26个研究生培养单位发起全国研究生数学建模竞赛,华为自2012年起连续冠名赞助该赛事,直到今日,“华为杯”中国研究生数学建模竞赛已成为影响力最大的、专门面向研究生的主题赛事之一。此外,“深圳杯”数学建模挑战赛、“数维杯”大学生数学建模挑战赛等比赛也普遍受到我国高等院校学生的欢迎。这些都充分表明了社会对高等教育数学建模工作的认可与肯定。

自上个世纪,数学建模教学以及数学建模竞赛等活动在各高校中以培养不同专业学生的能力,进而促进各专业教学目标的达成。此外,西方针对中小学数学建模培养模式也有很多的探索,积累了丰富的经验。比如,澳大利亚昆士兰科技大学 ENGLISH L<sup>[6]</sup>通过对小学生的调查研究,探索了数学建模对小学生独立探索问题能力培养的意义,开展了将数学建模用于小学生创新能力培养的研究。OSWALT S<sup>[7]</sup>通过美国中学阶段中数学建模类课程设置的现状,阐明了数学建模课程在中学教育中的开展情况,通过实例讲述了数学建模应用于教学中的具体操作。ARSEVEN<sup>[8]</sup>在文献中数学建模对小学、初中以及大学不同阶段的实施进行了说明。近年来,数学建模作为我国六大数学学科核心素养之一,已正式纳入《普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订)》<sup>[9]</sup>。此外,在我国新颁布的《义务教育数学课程标准(2022年版)》中,“模型意识”与“模型观念”的重要性得到了体现<sup>[9]</sup>。由此可见,我国也开始注重中小学教育阶段对学生建模思想与建模能力的培养,数学建模在我国的基础教育领域的地位稳固上升。

总之,世界多个国家在对学生数学建模能力的培养上都进行了很多有益的尝试。近年来,数学建模逐渐从大学已推广到各个学段中,已经从高等教育走向了基础教育领域。因此,数学建模已经成为当今时代不可缺少的学习内容。

## 二、高校数学建模实践性教学改革

为适应当今科学技术发展的需要以及培养高质量、高层次科技人才,数学建模已成为众多领域的学者以及科技工作者所具备的重要能力之一。它为培养学生利用数学方法分析以及解决实际问题的能力开辟了一条有效的途径,是联系数学与实际问题的桥梁,是数学在各个领域广泛应用的媒介,是数学科学技术转化的主要途径。数学建模能力的培养与传统数学课程知识的传授是相辅相成的。一方面,数学知识为数学建模提供了严谨的数学理论和多样的方法,另一方面,数学建模也为数学知识的应用提供了实践渠道与用武之地。在21世纪这个知识经济时代,高校数学建模的实践性教学改革的挖掘与探索势在必行。

### (一) 数学建模教学改革内容

对于高校数学建模的教学,教学内容需跟随时代的发展进行

滚动式地更新、重构与优化。结合不同的应用背景,教学内容需符合“两性一度”即高阶性、创新性和挑战度的要求。此外,教学方法需要多样化,教学模式需要更加丰富,评价方式需要更加全面、合理。此外,数学建模实践性与实用性的影响范围还需要拓展,应用与受益还需推广。通过本课程的学习,学生对数学课程的基本理论、基本方法有比较全面和系统的认识 and 正确的理解,能灵活应用数学理论和方法去提炼问题、分析问题、建立数学模型,具备运用现代信息技术解决问题的能力以及实践创新能力,具备良好的专业素养,具有浓厚的理想信念、家国情怀以及强烈的科技报国的责任担当。

首先,在教学内容方面,授课教师需根据各校教学大纲挖掘多学科和多领域的实践建模案例,重构实践内容,突出实践、追求创新。比如,授课教师或团队成员根据自身的研究领域、研究方向引入相关的建模案例,秉承科研反哺教学,查阅文献资料更新或拓展案例内容。特别重要的是,融合思政元素,整合后的教学内容需高阶性、创新性和挑战度的要求,保证内容的时代性、新颖性、多样性。

其次,在教学方法方面,授课教师事先要做详细的学情分析,挖掘出启发式及案例分析式等多种教学方法的有效性和先进性。以学生为中心,以问题为主线,以培养学生的实践应用能力为目标来组织教学。在建模课堂上,可采用教师讲授、建模实训练习、学生讨论与合作学习相结合的方式,设计教学活动并融入到实践教学中,及时发现并解决实践教学中的“痛点问题”。比如,解决学生的实践操作动力较弱、理论与实践脱节等问题。但是,在指导学生在重实践的同时,也要加深对数学的理论认知。

再次,在教学模式方面,授课教师在当今时代充分利用现代化教育载体,通过课内与课外相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合等方式,结合微课程、多种网络平台等教学资源,提高学生进行自主性学习的积极性。比如,教师利用微课在某节课的较短的时间内来反映某个知识点或某个教学重点,为学生提供方便快捷的学习模式和有趣的教学环境。在实践环节,安排好课程实训、项目学习、科技竞赛、实习实践等内容,强化学生的实践应用能力、科技创新能力。

最后,在评价方式方面,加强学生的过程性评价,使其更具多样性与合理性,可考虑课前预习准备、课堂思政讨论、课中实训小测、分组讨论与汇报、课后实践检验、论文考核评价等。比如,课前指引学生自觉下载学习资料,让学生进行自主预习和探索,教师给出课前评价;课中引入思政元素,学生对具体的案例进行问题分析和讨论,可以分组合作、进行程序测试并报告,教师进行提问、答疑和辅导,给出课中评价;课后有实践作业的检测,包括论文考核,教师给出课后评价。

### (二) 数学建模教学改革实施方法

基于以上四个方面的数学建模的改革内容,以下探究以实际问题为驱动的“Why, What, How, Do”的实施方法,使得数学建模教学在实施效果上达成度更高、融合度更深。

首先, Why --- 在课前预习部分或者课堂案例引入实施,引导学生了解不同案例问题的背景、目的和问题设计的出发点,并将思政元素润物细无声地引入教学。

比如,在课堂导入部分,授课教师用数学的语言和方法,抽象、简化并描述实际生活现象或问题,挖掘问题来源。让学生了



解建模的价值和意义,激发学生的学习欲望,调动学生的主观能动性,使其成为教学中的真正参与者。比如,近几年的流感等传染病肆虐全球,教师可结合社会热点问题,将传染病的传播与预防等建模问题引入课堂,引导学生去思考如何去建模,如何去分析传染病的传播过程,如何提出有效的预防或阻止传播的措施。同时,授课教师也可结合我国实际,可将思政元素润物细无声地引入教学<sup>[9]</sup>。

其次,What---结合线上与线下等混合教学等方式,引导学生发现问题,对问题进行准确的数学描述和分析,体验数学的魅力,做到“知行合一”。

在教学中,授课教师可针对整个建模大问题进行分解,力求重点突出、思路清晰、便于理解。比如,在学生已经在线上课前预习或者已经了解案例的基础上,授课教师在课堂上可以引导学生发现问题、自主学习。运用翻转课堂辅助教学,指导学生对问题用数学的语言和符号表述出来,具体对问题进行提炼、并进行准确的描述,将之转化为一个完整的数学问题。让学生体会到数学的理论魅力、思想魅力和应用魅力,引导学生知行合一。

再次,How---在数学建模中重视信息技术的应用,引导学生挖掘探索,小组合作上机实践与程序测试,建立并求解问题模型,实现“理论联系实际、应用于实际”<sup>[10]</sup>。

在教学中,授课教师可启发并引导学生运用什么数学理论以及实施哪些算法解决建模问题,指导学生分析理论与算法的适用前提和优缺点,结合 MATLAB 等数学应用软件实践经验举例,并指导学生分工合作、上机编程与求解。此外,授课教师也可考虑项目带动式教学等方式,将项目中一些小问题可以拿来给学生分享,分享问题构建过程、建模过程以及求解思路。教师也可将科技竞赛、实习实践等有机融入数学建模教学,强化学生的实践能力以及科技创新能力。

最后,Do---授课教师指导并带领学生去解决问题,进行结果分析,总结归纳,课后调研,考核评价,提升学生的综合素质。教师在数学建模的教学过程中做到价值引领,思政育人,培养我国当代应用型与创新型人才。

在教学中,授课教师做到“以学生为中心”,步步启发并引导学生展开问题的求解步骤与方法,重难点清晰。课堂上注重与

学生的互动,及时注意学生的反馈,指导学生对结果进行分析,思考如何改进模型、并进行模型的推广和应用等问题。特别注意的是,在建模过程中,教师要注重实现学生对专业知识的较高水平的认知,做到专业知识深度和广度相结合、形象思维和抽象思维相结合、实践指导与思政育人相结合。针对数学建模中的痛点问题,运用现代信息技术理论联系实践,拓展数学知识的应用。最后,对建模课程进行总结归纳,课后调研,通过建模实践作业进行考核评价,及时了解学生的学习反馈与数学建模竞赛动态,做出下一步的实施方案。

总之,在以实际问题为驱动的“Why, What, How, Do”的实施过程中,授课教师要秉承立德树人根本任务,以实际问题为驱动,将数学建模贯穿于课前预习、案例导入、课堂授课、讨论互动、评价考核、课后调研等全方位和全过程,实现知识传授、能力培养与价值塑造相结合的教学目标。

### 三、结语

数学建模的教学本身是一个不断探索、不断创新、不断完善与提高的过程。数学建模作为数学在各个领域广泛应用的媒介,是数学科学技术转化的主要途径。因此,授课教师特别是高校教师对数学建模的实践性教学的教学改革与深入探索势在必行。授课教师在教学中深度挖掘数学建模问题中蕴含的爱国情怀、理想信念,以立德树人为根本,以学生为中心,以问题为主线,以能力培养和价值塑造为目标来组织教学工作。通过数学建模教学,学生能了解并利用数学理论和方法去分析和解决数学建模问题的全过程,进而提高他们分析问题和解决实际问题的能力,提高他们学习数学的兴趣和应用数学的意识,培养他们将数学和计算机有机地结合起来去解决问题的能力 and 创新意识。同时,教师通过数学建模也可培养学生的浓厚的家国情怀、立足岗位的创新意识与责任担当,实现知识传授、能力培养、价值塑造相结合的教学目标,培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人”,更好地担当起学生引路人的责任,为落实立德树人的根本任务贡献更多的力量。

### 参考文献

- [1] 李大潜. 数学建模的教育是数学与工业间最重要的教育界面 [J]. 数学建模及其应用, 2012, 1(1): 38-41.
- [2] 全国大学生数学建模竞赛网站. <http://www.mcm.edu.cn>.
- [3] 黄健, 徐斌艳. 国际视野下数学建模教与学研究的发展趋势——基于第14届国际数学教育大会的分析 [J]. 数学教育学报, 2023, 32(1): 93-98.
- [4] 分享最新研究成果, 展望数学教育未来. 第14届国际数学教育大会在上海开幕. 来源: 中国教育报, 2021-07-14. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_zzjg/huodong/202107/t20210714\\_544575.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202107/t20210714_544575.html)
- [5] 陈建, 王继利, 孙小光. 基于数学建模竞赛的科研与实践创新能力培养 [J]. 数学建模及其应用, 2022, 11(1): 39-44.
- [6] ENGLISH L. Mathematical modeling in the primary school: children's construction of a consumer guide [J]. Educational Studies in Mathematics, 2006, 63(3): 303-323.
- [7] OSWALT S. Mathematical modeling in the high school classroom [D]. Baton Rouge: Louisiana State University, 2012.
- [8] ARSEVEN A. Mathematical modelling approach in mathematics education [J]. Universal Journal of Educational Research, 2015, 3: 973-980.
- [9] 高校教育管理信息化发展与评估系统构建 [J]. 文丽. 吉林农业科技学院学报, 2023(05).
- [10] 高校数学教育与师范类专业教育的有效衔接问题研究 [J]. 郭玉丹. 现代职业教育, 2024(08).



# 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计 ——以 B1Unit3 Sports and Fitness 为例

努热亚·吐逊, 张玉玉\*

新疆师范大学, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025020026

**摘要 :** 基于《普通高中英语课程标准(2017年版)》,本研究构建“主题探究—知识整合—迁移创新”教学模型,依托必修一“Living Legends”单元郎平与乔丹双语篇实施三级活动:主题探究层运用KWL表格与双气泡图解构传记“成就→挑战→价值观”逻辑;知识整合层通过S/I/E分类法及角色扮演强化反意疑问句功能;迁移创新层设计“体育精神传承”项目,指导学生创作海报与视频整合语言文化知识。实践证实:结构化活动辅以可视化工具及分层评价,破解知识碎片化问题,实现语篇解读到价值观内化的转型,提供可推广范式。

**关键词 :** 英语学习活动观;学科核心素养;高中英语教学设计

## Activity-Based English Reading Instructional Design for Senior High Schools —A Practical Exploration of B1U3 “Sports and Fitness”

Nurya · Tusun, Zhang Yuyu\*

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

**Abstract :** Guided by the General Senior High School English Curriculum Standards (2017 Edition) and grounded in the Activity-Based English Learning approach, this study constructs a “Theme Exploration–Knowledge Integration–Migration and Innovation” instructional design model for senior high school English reading. Utilizing the bilingual texts “Living Legends” from PEP Compulsory Book 1 Unit 3 “Sports and Fitness” – featuring comparative analysis of Lang Ping and Michael Jordan – it designs a three-tier activity system: At the Learning–Understanding level, KWL charts activate prior knowledge while double bubble maps deconstruct biographical narrative structures. The Application–Practice tier employs S/I/E classification and role-play activities to reinforce pragmatic functions of tag questions. The Migration–Innovation phase implements a “Sportsmanship Inheritance” project task, guiding students to create recommendation posters and videos that integrate linguistic elements (terminology, grammar) with cultural dimensions (Sino–Western value comparisons). With “sportsmanship” as the thematic thread, this task-driven design promotes deep learning through collaborative group work. Practical implementation demonstrates that structured activities combined with visual tools (mind maps, comparative charts) and tiered evaluation mechanisms effectively address knowledge fragmentation challenges. This approach achieves pedagogical transformation from textual interpretation to values internalization, offering an actionable paradigm for English reading instruction in senior high schools.

**Keywords :** English learning activity view; core competencies of the discipline; high school English teaching and learning design

## 引言

随着《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)的全面实施,英语学科核心素养已成为教学的核心目标<sup>[1]</sup>。为实现这一目标,《课标》首次提出“英语学习活动观”,强调以主题意义为引领,依托语篇整合语言知识、文化知识、语言技能与学习策略,通过综合性、关联性、实践性的学习活动促进学生核心素养发展。有学者剖析英语活动观实践问题,提出三层逻辑改进路径,助力核心素养落地。<sup>[2]</sup>这一理念推动教学从碎片化知识传授转向深度整合学习,要求教师重构阅读教学设计,构建以学生为中

第一作者:努热亚·吐逊(2001.03-),女,维吾尔族,新疆喀什人,硕士研究生在读,新疆师范大学外国语学院,研究方向:学科英语。

通讯作者:张玉玉(1981.08-),女,汉族,陕西安康人,研究生,副教授,新疆师范大学,研究方向:语言学及应用语言学。

心的课堂生态。当前实践表明，英语学习活动观在激发学习动机、培养批判性思维及提升语言运用能力方面成效显著。<sup>[3]</sup>部分学者的阅读教学则验证了活动观对思维品质发展的促进作用。<sup>[4]</sup>然而，部分教师对活动观的理解仍存偏差，存在情境与主题脱节、活动与思维割裂等问题。<sup>[5]</sup>如导入环节形式化导致认知衔接失效，或迁移创新活动设计不足限制高阶思维培养。<sup>[6]</sup>本研究以人教版必修教材 "Living Legends" 阅读文本为范例，探讨英语学习活动观的具体实施路径。该单元以“体育传奇人物”为主题语境，选取郎平与迈克尔·乔丹的典型事迹，通过多模态语篇呈现体育精神的普世价值。并且构建“主题探究—知识整合—迁移创新”模型，该模型契合“六要素整合”课程要求，为破解教学碎片化、迁移不足等难题提供实践框架。

## 一、“学习活动观”概念

英语学习活动观是新课标教学主张，通过学习理解→应用实践→迁移创新的循环活动，引导主题探究，发展核心素养。英语学习活动观在落实中还出现了一些问题，一些教师设计的活动千篇一律，缺少多样性和丰富性，尤其把握不好应用实践类活动的设计，没有根据语篇内容和特点以及学情设计合适的活动。<sup>[7]</sup>因此，阅读教学中教师以主题语境为主线设计综合活动，转变学生阅读态度，深化文本挖掘并联结生活。<sup>[8]</sup>语言形式的训练学生通过感知、获取与梳理等活动整合知识，形成深度理解。认知发展理论指出思维进阶需阶梯式任务驱动，活动观因此设计迁移创新类活动，引导学生在陌生情境中运用高阶思维解决问题。英语学习活动观以解决问题作为课堂教学根本目标，进一步确认了问题解决对于核心素养发展的重要性。<sup>[9]</sup>课标任务“分析文化冲突并提出解决方案”体现维果茨基“最近发展区”理论及语言文化融合诉求。<sup>[11]</sup>因此，有必要深入分析实践中出现的问题和原因，以使活动观更好地指导课堂教学，确保核心素养目标得以实现。<sup>[10]</sup>

## 二、教学内容及语篇分析

B1 Unit3 Sports and Fitness.(Period 2 Reading and Thinking)What: 本语篇以“体育精神”为核心，通过郎平与乔丹双案例构建跨文化对话。语言融合运动术语、评价性词汇及反意疑问句，形成“事件→品质→价值”结构，辅以时间线与隐喻强化表达。

Why: 郎平与乔丹对比揭示文化差异与共性哲学“超越自我、服务社会”；设计三级任务链：辨析“Many people love Coach Lang”属性，迁移任务整合反意疑问及评价词汇论证观点，实现能力与思维协同发展。

How: 郎平以职业进阶体现持续贡献，乔丹借绝杀赛事塑造传奇。语言运用动态动词与隐喻强化叙事。教学三步：绘制时间轴；解析修辞；辩论整合反意疑问句及评价词汇，形成价值内化闭环。

## 三、学情分析

初高中衔接阶段学生英语学习特征多维：语言上，1500–2000词汇量达标，但传记“成就→挑战→价值观”叙事逻辑、学术表达及反意疑问句语用功能薄弱；认知上，聚焦体育明星事实却难析精神内涵与文化符号，文本信息类混淆；素养上，语言能力受限于复杂句式，文化意识囿于“竞技胜利”，思维品质断层

致隐喻解析缺失，学习依赖教师主导。需强化逻辑分析、精准表达与批判思维，推动多维能力协同提升。

## 四、教学目标

- 语言能力：运用 injured/unique/set a good example 等词汇描述品质，掌握传记结构，复述郎平与乔丹事迹；在交际中正确使用反意疑问句理解其语用功。
- 文化意识：分析双传奇共有精神，对比中国女排精神与 NBA 文化，探讨体育对个人成长与国家形象的影响。
- 思维品质：通过 S/I/E 分类提升逻辑分析力；批判性评价“体育传奇标”。
- 学习能力：运用 KWL 表格梳理信息，小组合作设计访谈问题，发展探究与协作能力。

## 五、教学重点与难点

重点：

- 分析传记“成就→挑战→价值观”叙事逻辑。
- 反意疑问句语用功能及应答策略。

难点：

- 关联文化背景与抽象表述。
- 精准表达价值，避免词汇泛化。

## 六、教学过程设计

Step 1: 学习理解类活动（感知与梳理）（15分钟）

1. 情境导入（3分钟）

PPT 屏幕上呈现郎平、乔丹赛场图片与 "Living Legends of Sports" 标题，

提 问：What do these athletes have in common? Why are they called "legends"?

引导学生观察文本标题与副标题，预测语篇内容。

设计意图：激活背景知识，提取文本显性信息，建立结构化认知。

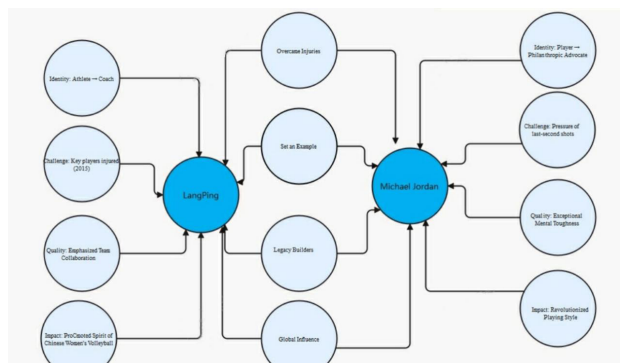
2. 语篇结构分析（10分钟）

任务 1：快速阅读，完成信息匹配：

人物	身份演变	关键事件（时间+挑战+成就）	评价性词汇
郎平	运动员→教练→精神领袖	2015年队员伤退→带领年轻队员夺冠	determination, unique

乔丹	球员→公益倡导者	最后一秒绝杀→创办青少年俱乐部	Mental strength, set a good example
----	----------	-----------------	-------------------------------------

任务2: 小组绘制双气泡图 (Double Bubble Map), 对比两位传奇人物的异同点。



语言聚焦 (2分钟)

提取文本中评价性语言和反疑问句;

分类整理体育术语 (medal, injury) 与抽象价值观词汇 (determination, resilience)。

Step 2: 应用实践类活动 (内化与转化) (20分钟)

1. 文本细读与推理 (12分钟)

任务1: 完成 S/I/E 分类 (直接陈述 / 推断 / 经验判断):

Lang Ping won several championships before becoming a coach. (S)

Michael Jordan is loved globally. (I, 需结合 "helped young people since 1996" 推断)

任务2: 角色扮演访谈:

学生分饰记者与运动员, 用反疑问句提问 ("The 2015 World Cup was tough, wasn't it?"), 回答需引用文本细节。

2. 文化内涵探究 (8分钟)

对比分析: 中国女排的“集体主义”与乔丹的“个人英雄主义”;

讨论问题: Why does the writer mention "the final seconds of a game"? How does it reflect cultural values?

设计意图: 深入解析语篇内涵, 强化语言运用能力与逻辑思维。

Step 3: 迁移创新类活动 (批判与创造) (10分钟)

1. 思辨任务 (5分钟)

任务1: 精简辩论

抛出问题: "Is a living legend defined by medals or values?"

快速辩论: 正反方各1名代表陈述观点→自由补充创新实践 (5分钟)

任务2: 设计“体育精神传承”项目:

小组头脑风暴: 推荐1位新晋体育偶像, 列出3条推荐理由 (需用目标词汇)

课后延伸: 完善推荐海报并录制视频 (作为分层作业)

设计意图: 超越文本限制, 解决真实问题, 实现价值观内化。

## 七、作业设计

1. 基础巩固层 (必做):

(1) 表格归纳郎平与乔丹关键信息 (身份 / 挑战 / 成就 / 评价词), 各写3句含反疑问句的对话;

(2) 完成教材 P35 练习2 (S/I/E 分类), 标注推理依据。

2. 应用拓展层 (选做):

(1) 撰写100词短文对比双传奇体育精神, 必用 unique/set an example/mental strength;

(2) 观看比赛片段, 记录“团队合作”或“心理韧性”细节并英语分享。

3. 迁移创新层 (项目):

小组设计“Living Legend 候选人”海报, 含: 人物简介 (成就与挑战)、推荐理由 (价值观分析)、2-3个反疑问句采访问题。

## 八、结语

本教学设计以英语学习活动观为指导, 围绕“体育精神”主题搭建三层次活动框架: 学习理解层借助 KWL 表格激活背景知识, 利用时间轴与评价词分类分析郎平 / 乔丹传记的“成就→挑战→价值观”文本结构; 应用实践层通过双气泡图对比东西方体育精神, 运用 S/I/E 分类法辨识信息类型, 结合角色扮演强化反疑问句的语用功能; 迁移创新层设计“体育传奇推荐”项目, 引导学生通过海报设计、视频创作, 运用精准词汇诠释体育精神的普世价值。教学贯彻“主题-语篇-活动”联动, 以可视化工具构建结构化知识, 并通过分层评价 (如辩论活动评估批判性思维) 追踪素养发展。实践表明, 该设计打破传统教学碎片化困境, 实现语言知识整合与高阶思维阶梯发展, 学生在项目成果中展现的文化理解力与创新表达力, 印证了活动观对核心素养深度融合及学科育人的促进作用。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 左小玉. 探究基于英语学习活动观的教学活动设计问题及建议[J]. 英语学习, 2023(10): 17-22.
- [3] 孙晓慧, 钱小芳, 王蔷. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计解析[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2019(5): 46-51.
- [4] 赵悦, 毕勤. 在高中英语阅读教学中实践英语学习活动观——以文本 From Page to Screen 阅读教学设计为例[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2019, 42(05): 58-64.
- [5] 黄芳. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学导入环节探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2020, (01): 33-36+40.
- [6] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程, 2019, (14): 50-56.
- [7] 钱小芳, 李绮华, 王蔷. 英语学习活动观中应用实践类活动的设计[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2023, 46(07): 8-13.
- [8] 冀小婷, 代俊华. “六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J]. 教学与管理, 2018, (19): 64-66.
- [9] 李秀, 吴明珠, 潘东梅. 英语学习活动观中指向问题解决的高中英语迁移创新类活动设计[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2024, 47(07): 1-6.
- [10] 王蔷, 钱小芳, 姜莹辉. 践行英语学习活动观: 常见问题分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (09): 2-6.

# 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计策略探究 ——以 B3 Unit1 Festivals and Celebrations 为例

万梓强<sup>1</sup>, 魏亚丽<sup>2\*</sup>

1.新疆师范大学,新疆 乌鲁木齐 830000

2.新疆医科大学,新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025020028

**摘 要 :** 随着《普通高中英语课程标准(2017版)》的颁布,新课标提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,强调以主题意义为引领,依托多模态语篇,通过层次化,整合性的学习活动促进学生全面发展。然而高中英语阅读教学依然普遍存在重语言知识,轻主题意义等问题。本研究以高中英语必修三 Unit1 为案例,以英语学习活动观为理论指导,融合语篇分析的 What-Why-How 三维框架,构建“主题探究—多模态解构—文化迁移”的教学模式,通过课堂教学活动培养学生的英语学科核心素养,为高中英语阅读教学提供可复用的范式。

**关 键 词 :** 英语学习活动观; 阅读教学设计; 核心素养

## An Exploration of High School English Reading Instructional Design Strategies Based on the English Learning Activity View—Taking B3 Unit 1 Festivals and Celebrations as an Example

Wan Ziqiang<sup>1</sup>, Wei Yali<sup>2\*</sup>

1.Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

2.Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang 830000

**Abstract :** With the promulgation of the Senior High School English Curriculum Standards(2017 Edition),the new curriculum standards have proposed the English Learning Activity View,which aims at the development of subject core literacy.It emphasizes leading with the theme significance,relying on multi modal texts,and promoting students' comprehensive development through hierarchical and integrated learning activities.However,senior high school English reading instruction still generally suffers from problems such as focusing on language knowledge while neglecting theme significance.Taking Unit 1 of Senior High School English Compulsory Volume 3 as a case,this study,guided by the English Learning Activity View and integrating the What-Why-How three-dimensional framework of discourse analysis, constructs a teaching model of " theme exploration—multimodal deconstruction—cultural transfer."Through classroom teaching activities,it aims to cultivate students' English subject core literacy and provide a reusable paradigm for senior high school English reading instruction.

**Keywords :** English learning activity view; reading instructional design; core literacy

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》的实施与颁布,提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合、并指向学科核心素养发展的英语学习活动观<sup>[1]</sup>。新课标建构的英语学习活动观,作为核心素养落地的实施框架,明确提出了三维进阶要求:在活动类型上,应构建学习理解—应用实践—迁移创新的认知发展路径,促进语言能力、文化意识与思维品质的协同发展;在活动特征上,英语学习活动观把英语教学看作是一个在主题的引导下,具有综合性、相关性和实用性特征的学习理解、运用实践、迁移创新类的学习活动<sup>[2]</sup>;在教学实施上,主张以语篇为依托,通过多模态语篇创设真实语境,构建输入,内化,输出,帮助学生正确理解和表达意义,意图,情感和态度。

新课标首倡英语学习活动观,旨在通过英语学科育人目标的达成,落实立德树人根本任务,其提出是基于信息时代,培养适应未来

作者简介:万梓强(2001.6-),男,汉族,黑龙江绥化人,硕士研究生在读,新疆师范大学外国语学院,研究方向:学科英语。

通讯作者:魏亚丽(1974.10-),女,汉族,甘肃兰州人,博士研究生,教授,新疆医科大学人文学院,研究方向:应用语言学。



复杂社会所需人才的根本诉求，是课程目标的落地之措<sup>[3]</sup>。当前英语阅读教学普遍存在以知识为导向，过度聚焦词汇语法讲解忽视了语篇的整体意义。这种教学模式导致双重问题：一是过于关注语言形式训练，割裂了学习与育人目标的联系；二是忽略了语言教育最本质的东西，即学科育人，表现为对语言所承载的文化知识及文化内涵的深度学习不足，教学呈碎片化、表层化、模式化和标签化特征<sup>[4]</sup>。英语学习活动观为解决上述问题提供了系统性路径，以主题为引领，依托语篇设计多层次活动，通过真实情境中的任务，促进语言运用与思维发展的深度融合，将学科核心素养具体落实到教学实践中。

## 一、理论基础：英语学习活动观

### （一）英语学习活动观的内涵

英语学习活动观是《普通高中英语课程标准（2017年版）》所倡导的核心教学理念，英语学习活动观是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，活动是英语学习的基本形式，英语教学要通过不同层面的学习活动来帮助学生增强语言知识和语言技能，培养文化意识，发展多元思维<sup>[5]</sup>。学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用<sup>[6]</sup>。突破了传统以知识传授为中心的课堂，将英语学习重新定义为在主题意义探究中发展核心素养的实践活动。英语课堂教学应基于语境，设计问题，规划活动，深度学习，实现语言、文化、思维、能力的融合发展和学生素养的整体发展<sup>[7]</sup>。

## 二、教学内容设计

### （一）设计理念

基于英语学习活动观的三层次框架（学习理解→应用实践→迁移创新），通过整合主题意义探究、差异化任务设计，构建以学生为中心的阅读课堂。

### （二）学情分析

高二学生学情特征：多数学生具备语法和词汇能力，但大多数对跨文化内涵理解不足，缺乏批判性思维和逻辑表达，依赖教师讲解。

### （三）语篇分析

主题语境：节日文化

#### （1）What

本单元语篇围绕文化展开，涵盖不同国家和地区的节日活动、起源、习俗，意义等。语篇类型丰富多样，为学生提供了丰富的语言输入，帮助他们从多个角度理解节日文化。

#### （2）Why

语篇主要目的是介绍不同国家和地区的节日文化，帮助学生了解文化多样性，增强跨文化意识，培养学生对不同文化的尊重和理解，引导学生思考文化差异背后的价值观，学习与节日相关的词汇、短语和句型，提升语言运用能力。

#### （3）How

语篇中使用大量与节日相关的词汇和短语，丰富了学生的词汇量，帮助他们更好理解节日文化。语篇中运用多种句式结构，帮助学生理解复杂的语言结构。

### （四）教学目标

通过本节课的学习，学生将能够：

（1）语言能力：准确使用与节日相关的关键词汇，快速提取文本中的关键信息并能用简洁的语言进行总结。

（2）文化意识：识别并理解不同节日的文化内涵和象征意义，从不同文化视角分析问题。

（3）思维能力：识别关于节日文化中的关键问题，理解节日的目的和意义。

（4）学习能力：分析语篇中的语言特征，通过互动活动运用所学语言和文化知识表达个人观点。

### （五）教学重难点

重点：文化内涵的解读

难点：平衡语言知识与思维的培养。

## 三、教学步骤（三层次活动设计）

### （一）基于语篇，开展学习理解类活动

学习理解活动要求教师首先运用背景知识引出主题，随后让学生通过精读获取新的文本信息，并鼓励学生整合信息以获取新知识<sup>[8]</sup>。

活动1：多模态导入

（1）教师播放各国节日庆典视频并提出问题不同节日有什么习俗？学生回答后教师给予评价。

活动2：文化元素匹配表

（1）让学生通过泛读完成文化元素匹配表，将食物、仪式、服饰等文化元素与对应的节日进行匹配。

Festival	Food	Rituals & Customs	Shared Spirit
Harvest Festival	a great feast celebrate over a meal"	parade with music, dancing, sports decorate churches with flowers/ fruit"	grateful for food supply
Mid-Autumn Festival	enjoy delicious mooncakes	families admire the moon	family unity
Spring Festival		light firecrackers to drive away evil spirits	celebrate new year

Halloween		became exciting for children	joyful play
ALL FESTIVALS			share joy, gratitude, love, peace help us understand who we are

活动意图：通过活动1和活动2能够帮助学生建立文化具象认知，系统梳理已知和想知内容实现新旧知识的联结，并从视听维度理解文化多样性。

（二）深入语篇，开展应用实践类活动

应用实践类的学习活动处于活动观的中间层次，学生在教师的帮助下，基于所形成的知识结构开展描述、阐释、分析、判断、应用等聚焦交流与表达的实践活动，内化语言和文化知识，促进语言运用的自动化，进而通过分析与判断活动，探究语言背后深层次的文化现象和寓意，获得文化体验，实现从知识向能力的转化。<sup>[9]</sup>

活动设计

活动3：文化对比与价值观提炼

任务1：在活动开始前将学生分为各小组，小组合作完成中西节日文化价值观对比表。

节日	核心精神	传统习俗的象征意义
春节	reunion, gratitude,	祈福文字传承、长辈祝福
万圣节	entertainment, community	驱鬼、分享快乐

目标句式：The custom of \_\_\_\_\_ symbolizes \_\_\_\_\_, which reflects Chinese values like \_\_\_\_\_.

示 例：The red envelopes symbolize elders' blessings, reflecting the value of filial piety.

任务2：结合春节禁鞭炮案例开展辩论赛传统习俗是否应完全保留。

正方论点：习俗是文化基因，需严格传承。

反方论点：习俗可创新形式。

活动4：传统文化解说员

任务3：各小组为教材中的中秋节配英文解说词。

学生需使用至少3个-ing结构描述习俗如：Families gathering under the shining moon, sharing mooncakes

representing reunion...

活动意图：通过以上活动，学生应用课堂所学，内化语言知识，深挖节日背后的中华文化精神，辩证思考传统与现代的平衡，提升学生实际运用能力。

（三）超越语篇，开展迁移创新类活动

迁移创新类学习活动处于活动观的最高层次，旨在促进学生高阶思维的发展<sup>[10]</sup>。其根本目标是培养学生运用语言解决实际问题的综合能力，在多元情境下灵活运用知识，推动学生语言能力的发展与素养的提升。

活动5：项目式学习设计青少年传统文化推广方案

任务4：基于传统节日衰落现象，记录一项濒危习俗，并探讨如何活化传统。英文演讲展示成果目标词汇：heritage, preserve, pass down.

活动6：角色扮演：传统文化国际交流会

任务5：各小组学生分别扮演文化大使和国际学生，文化大使向国际学生解释节日的意义。学生语言输出要求：用比喻阐释文化并回应刻板印象如：The round mooncakes are like a family's unbroken circle; Chinese festivals are not just about food; they carry 5000-year-old wisdom.

活动意图：通过节日推广与角色扮演等活动，发展创新思维，促进迁移与创新能力，在不同的情景中运用知识，传播传统文化，解决文化传承现实问题。

四、结语

综上所述，该研究以英语学习活动观为指导，构建学习理解—应用实践—迁移创新三阶教学模式，以人教版必修三 Unit1 节日主题阅读教学为例，通过多模态视听导入与文化解构，建立文化具象认知；借助中西节日对比与思辨辩论，促进语言与思维协同发展；依托项目式学习与跨文化角色扮演，推动知识迁移与文化创新。通过主题统领、任务驱动和真实情境创设，实现语言能力与人文素养的深度融合，提升学生的核心素养。在未来的教育教学发展进程中，教师需持续优化教学内容，革新教学方法，从而全方位地促进学生的综合发展。

参考文献

[1] 葛炳芳,印佳欢.英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J].课程·教材·教法,2020,40(06):102-108.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2020.06.016.  
[2] 袁刚.英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学策略探究[J].英语教师,2024,24(12):139-141+157.  
[3] 李涛涛,田建荣.英语学习活动观实施的困境与超越[J].课程·教材·教法,2021,41(05):96-102.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2021.05.014.  
[4] 王蔷.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018,11(02):11-19+84.  
[5] 李晓媛.基于学习活动观的高中英语阅读活动[J].中小学英语教学与研究,2021,(07):47-52.  
[6] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.  
[7] 章策文.英语学习活动观的内涵、特点与价值[J].教学与管理,2019,(19):47-50.  
[8] 王欣怡.学习活动观在高中英语阅读教学中的实施现状研究[J].英语广场,2024,(08):125-128.DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2024.08.030.  
[9] 王蔷,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(07):1-6.  
[10] 聂鑫琳,鲁梦涵.英语学习活动观中迁移创新类活动的设计[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(07):30-35.

# 初中数学课堂教育改革：融入数学理论与实际问题建模

杨永红

新津区泰华学校，四川 成都 610095

DOI:10.61369/EDTR.2025020032

**摘 要：** 当前我国初中数学教育在知识体系构建方面取得了显著成就，但也面临着传统教学模式过于注重理论推导、抽象概念讲解，忽视与学生生活经验联系的困境，导致学生学习兴趣不高、数学知识应用能力不足的问题日益凸显。为解决这一难题，本文深入探讨了在初中数学课堂教育中融入数学理论与实际问题建模的有效策略。研究立足建构主义和社会文化理论，分析了现有教学内容理论化、教学方法单一及学生学习动机不足等突出问题。在此基础上，本文提出了“从‘知识本位’走向‘素养导向’”、“从‘被动接受’走向‘主动探究’”以及“从‘知识孤立’走向‘联系融合’”三大核心改革理念。具体策略包括强化数学公式的认知发生过程、强调数学建模的实践应用、创设贴近生活的问题情境以及开展项目式学习等。本研究旨在通过系统性地介绍核心数学公式的由来，并将其与实际问题建模紧密结合，从而有效激发学生的学习兴趣，提升其数学应用能力与综合数学素养，为初中数学课堂教学改革提供具体可行的指导和案例分析。

**关 键 词：** 初中数学教育；课堂改革；数学理论；实际问题建模；数学素养

## Reform of Junior High School Mathematics Classroom Education: Integrating Mathematical Theory and Modeling of Practical Problems

Yang Yonghong

Taihua School, Xinjin District, Chengdu, Sichuan 610095

**Abstract :** Currently, junior high school mathematics education in China has made significant progress in constructing knowledge systems. However, it also faces the challenge of traditional teaching models that overly emphasize theoretical derivations and abstract concepts while neglecting the connection with students' life experiences. This has led to a growing issue of low student interest and insufficient application skills in mathematics. To address this challenge, this paper explores effective strategies for integrating mathematical theory and practical problem modeling into junior high school mathematics classrooms. Grounded in constructivist and sociocultural theories, the study analyzes prominent issues such as the theorization of existing teaching content, the singularity of teaching methods, and the lack of student motivation. Based on these findings, the paper proposes three core reform concepts: 'shifting from knowledge-centered to competency-oriented, ' from passive acceptance to active exploration, 'and' from isolated knowledge to integrated learning. 'Specific strategies include enhancing the cognitive development of mathematical formulas, emphasizing the practical application of mathematical modeling, creating real-life problem scenarios, and implementing project-based learning. The aim of this research is to systematically introduce the origins of key mathematical formulas and integrate them closely with real-world problem modeling. This approach aims to effectively stimulate students' interest in learning, enhance their mathematical application skills and overall mathematical literacy, and provide specific and feasible guidance and case studies for the reform of junior high school mathematics classroom teaching.

**Keywords :** junior high school mathematics education; classroom reform; mathematical theory; modeling of practical problems; mathematical literacy

## 引言

当前，我国初中数学教育在知识体系构建方面取得了显著成就，但不可否认的是，传统教学模式在一定程度上存在过于注重理论推导和抽象概念讲解，而忽视与学生实际生活经验的联系，导致学生普遍感到数学枯燥、难以理解和应用<sup>[1]</sup>。这种理论与实践的脱节不仅

降低了学生的学习兴趣，也阻碍了他们数学素养的全面发展<sup>[2]</sup>。

数学作为一门基础学科，其价值不仅在于理论体系的严谨性，更在于其在解决实际问题中的强大力量<sup>[3-4]</sup>。将数学理论与实际应用相结合，特别是通过介绍数学公式的由来，能够帮助学生理解数学知识产生的背景和意义，激发他们的求知欲和探索精神。这不仅能提高学生的学习兴趣，更有助于培养他们的逻辑思维、问题解决和创新能力，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

本文旨在探讨如何在初中数学课堂教育中融入数学理论与实际问题建模，通过强化数学公式由来的介绍和实际问题情境的创设，改革传统的教学模式，以期提高学生的学习兴趣，增强其数学应用能力和数学素养。

## 一、文献综述

国内外数学教育界普遍认识到将数学与实际应用相结合的重要性。国外研究侧重于利用项目式学习、合作学习等教学方法，创设真实情境，引导学生主动探究和应用数学知识。国内研究也开始关注数学文化的渗透和数学史的融入，通过讲述数学家的故事和数学概念的发展历程，激发学生的学习兴趣<sup>[5]</sup>。然而，在初中数学阶段，如何系统地、有针对性地介绍核心数学公式的由来，并将其与实际问题建模有效结合，仍有待进一步深入研究<sup>[6][7]</sup>。

本研究的理论基础主要包括建构主义学习理论和社会文化理论。建构主义强调学习是学生主动构建知识的过程，而实际问题情境和公式的由来介绍能够为学生提供丰富的认知资源，促进他们对数学知识的理解和内化<sup>[8][9]</sup>。社会文化理论则认为学习是在社会互动中发生的，通过合作学习和交流，学生可以更好地理解数学知识的社会价值和应用意义<sup>[10]</sup>。此外，数学史和数学文化的研究也为本研究提供了理论支撑，强调数学知识的产生和发展与人类的实践活动密不可分。

尽管国内外已有关于数学教育与实际应用结合的研究，但针对初中数学核心公式的由来进行系统性介绍，并将其与实际问题建模紧密结合的研究相对不足。现有的研究往往侧重于宏观层面的教学理念和方法探讨，缺乏具体、可操作的教学策略和案例分析。因此，本研究旨在填补这一研究空白，提出在初中数学课堂中强化数学公式由来介绍和实际问题建模的具体策略。

## 二、初中数学课堂教育中存在的问题

教学内容理论化：目前初中数学教学内容往往侧重于理论知识的系统性和完整性，强调公式的推导和定理的证明。虽然这有助于学生掌握扎实的数学基础，但由于缺乏与实际应用的有效联系，学生往往只知其然，不知其所以然，难以理解数学知识的实际价值和应用场景<sup>[11]</sup>。例如，在学习概率时，学生可能能够记住各种概率公式，但对于这些公式最初是如何从实际生活中的不确定性中抽象出来的，往往缺乏深入的了解。

教学方法单一：传统的初中数学教学方法多以教师讲授为主，学生被动接受知识。这种单一的教学方法难以激发学生的学

习兴趣和主动性，也难以引导学生将所学的数学知识与实际生活联系起来。教师往往习惯于直接给出公式和解题步骤，而忽略了引导学生思考这些公式是如何产生的，以及如何运用这些公式解决实际问题。

学生学习动机不足：由于缺乏实际应用情境和对数学公式由来的了解，学生往往难以体会到数学的趣味性和实用性，导致学习动机不足。他们可能会觉得数学知识抽象、枯燥，与自己的生活毫无关系，从而产生厌学情绪。当学生不理解数学知识的来源和用途时，他们自然难以对其产生浓厚的兴趣，学习的动力也会大打折扣。

## 三、初中数学课堂教育改革策略

本次初中数学课堂教育改革将秉持以下核心理念，旨在实现初中数学教育质量的全面提升：

核心理念一：从“知识本位”走向“素养导向”——培养学生的数学核心竞争力

传统的初中数学教育往往侧重于知识的传授和技能的训练，而忽略了对学生数学核心素养的培养。本次改革强调以培养学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等核心素养为根本目标，使学生具备适应未来社会发展所需的数学能力。

· 理论阐述：这一理念根植于现代教育理论对学生综合能力培养的重视。数学核心素养是学生在数学学习过程中逐步形成的，能够在各种情境中灵活运用数学知识和方法解决问题的能力。强调素养导向，意味着教学目标不再仅仅是让学生记住公式和定理，更要让他们理解数学的本质，掌握数学的思维方式，并能将数学应用于实际生活。

· 策略体现：

○ 强化数学公式的认知发生过程：通过介绍概率和统计公式如何从对不确定性和数据规律的研究中产生，以及几何公式如何源于对空间和形状的探索，帮助学生理解数学概念的本质，发展数学抽象和逻辑推理能力。例如，讲解概率时，可以从生活中的随机现象入手，引导学生思考不确定性中的规律；讲解几何时，可以从实际物体的形状和结构入手，引导学生抽象出几何图形的概念。



o强调数学建模的实践应用：通过金融投资案例引导学生建立概率模型，通过物理实验场景让学生利用几何建模解决物理问题，培养学生的数学建模能力和应用意识。例如，设计股票收益的简单概率模型，让学生理解风险与收益的关系；利用几何知识分析杠杆原理，让学生体会数学在物理学中的应用。

核心理念二：从“被动接受”走向“主动探究”——激发学生的内在学习动力

传统的教学模式往往以教师单向讲授为主，学生处于被动接受的状态，难以激发其学习兴趣和主动性。本次改革强调以学生为中心，创设积极互动的学习环境，鼓励学生主动参与到知识的构建过程中。

·理论阐述：建构主义学习理论认为，学习是学习者主动构建知识意义的过程。只有当学生积极参与到学习活动中，主动思考、探索和发现时，才能真正理解和掌握知识。激发学生的内在学习动力，是提高教学效果的关键。

·策略体现：

o情境教学：创设贴近学生生活实际的问题情境，例如购物打折、旅游规划等，引导学生主动思考和探究，将数学知识应用于解决实际问题。例如，设计一个“最优出行方案”的项目，让学生运用函数、不等式等知识进行分析和决策。

o项目学习：组织学生参与数学项目，例如调查学校的用水情况、设计一个班级活动方案等，鼓励学生通过合作学习、实际调研等方式，主动应用数学知识解决问题，培养其合作能力和创新精神。

核心理念三：从“知识孤立”走向“联系融合”——提升学生的数学应用意识

传统的数学教学往往将知识点割裂开来，缺乏与其他学科和实际生活的联系，导致学生难以体会到数学的广泛应用价值。本次改革强调打破学科壁垒，加强数学知识与实际生活以及其他学科的联系，培养学生的数学应用意识。

·理论阐述：数学源于生活，服务于生活。强调联系融合，有助于学生理解数学的实用价值，激发其学习兴趣，并培养其运用数学解决实际问题的能力。同时，与其他学科的联系也有助于学生形成更全面的知识体系。

·策略体现：

o概率在金融中的应用：通过金融投资案例，让学生认识到概率知识在风险评估和决策中的重要作用，体会数学在经济领域的应用。

o几何在物理中的应用：利用物理实验场景，让学生通过几何建模解决物理问题，体会数学在自然科学中的应用。这有助于学生理解数学并非孤立的学科，而是与其他学科紧密联系的工具。

通过以上三大核心理念的引领，本次初中数学课堂教育改革旨在构建一个更加注重学生素养培养、激发学习动力、强调知识应用的现代化数学教育体系，为学生的未来发展奠定坚实的

基础。

## 四、改革实施与效果评估

改革实施步骤：

1.教学内容选择：教师应在教学中选取与实际生活联系紧密的数学知识点，并深入挖掘这些知识点的历史渊源和实际应用价值。

2.教学方法应用：教师应积极采用情境教学和项目学习等教学方法，创设丰富的学习情境，引导学生主动参与到数学学习中。

3.情境创设：教师应精心设计贴近学生生活经验的实际问题情境，确保情境的真实性和趣味性，激发学生的学习兴趣。

4.资源准备：教师应准备相关的历史资料、案例分析、实验器材等教学资源，为学生提供丰富的学习材料。

5.过程指导：在教学过程中，教师应加强对学生的指导，引导他们分析问题、建立模型、解决问题，并及时给予反馈和评价。

效果评估方法：

·定量评估：通过分析学生在改革前后数学成绩的变化，特别是应用题和建模题的得分情况，来评估改革对学生数学应用能力的提升效果。

·定性评估：通过问卷调查和访谈等方式，了解学生对数学学习兴趣、学习态度和对数学知识实用性的认识变化。同时，也可以通过观察学生的课堂表现和参与度来评估改革对学生学习积极性的影响。

改革成效分析：

·提高学生学习兴趣：通过了解数学公式的由来和应用，学生将更容易理解数学知识的实际意义和价值，从而提高学习兴趣。

·增强数学应用能力：通过参与实际问题建模和项目学习，学生将能够更好地将所学的数学知识应用于解决实际问题，提高数学应用能力。

·提升数学素养：通过了解数学的历史和文化，学生将能够更全面地认识数学，提升自身的数学素养，培养科学精神和创新意识。

## 五、结论与建议

研究结论：本研究探讨了在初中数学课堂教育中融入数学理论与实际问题建模的重要性。通过强化数学公式由来的介绍和强调实际问题建模，并结合情境教学和项目学习等教学方法，可以有效地改革传统的教学模式，提高学生的学习兴趣，增强其数学应用能力和数学素养。

实践建议：

- 教材编写：教材编写者应在教材中增加数学公式的由来介绍和实际应用案例，使教材内容更加生动有趣，贴近学生生活。
- 教师培训：教育部门应加强对初中数学教师的培训，提高他们将数学理论与实际应用相结合的教学能力，鼓励他们创新教学方法。
- 政策支持：教育政策制定者应鼓励学校和教师进行教学改

革，为他们提供必要的资源和支持，营造有利于教学改革的良好环境。

研究展望：本研究初步探讨了初中数学课堂教育改革的策略，未来可以进一步研究如何将数学与其他学科（如物理、化学、地理等）进行更深入的结合，探索跨学科学习的模式，以更全面地培养学生的综合素质和创新能力。

## 参考文献

- [1] 林笋. 初中数学 "综合与实践" 活动研究——例谈问题解决理论下的数学建模活动 [J]. 数学学习与研究: 教研版, 2021, 000(028):P.154-155.
- [2] 谢巧丽. 浅论初中数学教学中融入数学建模思想 [J]. 教育现代化 : 电子版, 2016(2):1.
- [3] 刘永芳. 将数学建模思想融入初中数学教学的研究 [D]. 河南师范大学, 2016.
- [4] 黄德洪. 探究初中数学教学中如何开展课堂改革 [J]. 数码设计 (下), 2020.
- [5] 李艳. 初中数学 "数学建模" 教学探讨 [J]. 数字化用户, 2018, 024(019):187.
- [6] 张新华. 谈 "数学建模" 素养在初中数学课堂教学中的培养 [J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3(11):2..
- [7] 周洁. 基于体验式教学的小学数学 "量感" 培养策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024(15):20-22.
- [8] 张启青. 新课标视角下小学生数学 "量感" 体验式教学培养策略研究 [J]. 2024.
- [9] 梁玉龙. 问题导向教学在初中数学教学中的运用分析 [C]//2023教育理论与管理第一届 "新课程改革背景下教与学高峰论坛" 论文集 (一). 2023.
- [10] 房璇. 浅析生活情境方法在小学高年级数学教学中的应用 [J]. 情感读本, 2021, 000(011):67.
- [11] 陈立平. 刍议小学数学教学中学生问题意识的培养 [J]. 中外交流, 2021, 028(006):385.

# 高职院校学生管理优化推动学风建设的思考与探索

郑绍洲, 张蔚\*, 柳元程, 李萍

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650032

DOI:10.61369/EDTR.2025020005

**摘 要 :** 高职院校学生管理体系是推动学风建设的重要保障。本文以云南农业职业技术学院为例, 探讨了高职院校学生管理体系如何通过制度建设、师资队伍建设、校园文化建设以及学生自我管理等多方面推动学风建设。文章指出, 学风建设需要从学生学习态度、学习习惯、学习动力等入手, 同时强调学校管理者应注重学生个体差异, 结合实际制定科学合理的管理机制。通过完善管理制度、加强师德建设、优化教学内容和环境, 来推动学风建设取得显著成效, 进而为其他高职院校提供参考和借鉴。

**关 键 词 :** 高职院校; 学生管理体系; 学风建设; 思考与探索

## Reflections and Explorations on Optimizing Student Management to Promote the Construction of Academic Atmosphere in Vocational Colleges

Zheng Shaozhou, Zhang Wei\*, Liu Yuancheng, Li Ping

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture, Kunming, Yunnan 650032

**Abstract :** The student management system in vocational colleges is an important guarantee for promoting the construction of academic atmosphere. Taking Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture as an example, this article explores how the student management system in vocational colleges can promote the construction of academic atmosphere through various aspects such as system construction, teacher team building, campus culture construction, and student self-management. The article points out that the construction of academic atmosphere needs to start with students' learning attitudes, habits, and motivation. At the same time, it emphasizes that school administrators should focus on individual differences among students and develop scientific and reasonable management mechanisms based on reality. By improving management systems, strengthening the construction of teachers' professional ethics, and optimizing teaching content and environment, significant achievements can be made in promoting the construction of academic atmosphere, providing references for other vocational colleges.

**Keywords :** vocational colleges; student management system; academic atmosphere construction; reflections and explorations

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治会议上强调:“办好我们的高校,要坚持不懈培育优良校风和学风,使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正”,而职业技能人才培养是我国新时期国家对人才的培养发展战略方向<sup>[1]</sup>,高职院校是培养技术技能人才的重要基地,学风在培养中起得重要作用。因此,提高学风建设成效直接关系到人才培养质量和学校整体发展水平。

## 一、研究背景

### (一) 学风建设难度大

高职院校学风建设难度大是由多重原因造成。首先,从学生

自身因素来看,当前高职院校学生普遍存在学习不端正、学习目的不明确以及学习动力不足等问题<sup>[2]</sup>,这些问题产生的原因,如:自控能力不足、学习能力欠缺等,是导致学风建设难度大的重要因素之一<sup>[3]</sup>。除此之外,社会价值观的偏颇、就业压力的增

作者简介:郑绍洲(1985.10-),男,云南曲靖人,云南农业职业技术学院,人事处处长,讲师,硕士,高职院校管理研究。

柳元程,云南农业职业技术学院云安产业学院,学生党支部书记,助教,硕士,研究方向:思政、职业教育、建筑工程。

李萍,云南农业职业技术学院云安产业学院党总支副书记,讲师,硕士,研究方向:党建及职业教育。

通讯作者:张蔚(1986-),女,云南曲靖人,云南农业职业技术学院,讲师,硕士,职业教育、农村区域发展,邮箱:297201701@qq.com。

大等因素，也是可能导致学生的学风差的原因<sup>[4]</sup>。高职院校从学生群体上选择上相对于本科学校确实不占优势，所以，如何在体制和管理方面通过学风建设让学生从义务教育阶段的不爱学、有抗拒到接受学、愿动手、乐实践，则确实不仅仅只是从学生端入手，更多要从培养的方面下手，从学生的特性突破。

## （二）学风建设成效小

重点分析其他作者所作的学风调查研究<sup>[5]</sup>，发现：高职院校学生普遍存在着学习自觉性不足、学习目标不明确、学习心态失衡以及学习方法缺失的共性问题，同时多数学生认为学校学风的优劣多与学生自身因素有关，这说明了学生多愿意从自身出发找寻原因<sup>[6]</sup>，但就进一步分析相关研究中提及的针对学生存在问题进行针对措施的文章或者实践，发现，从学生自身来解决学风问题过于片面，效果并不明显，导致学生建设成效弱，作者基于这个角度，从学校学生管理团队出发，聚焦云南农业职业技术学院学风建设存在的问题，深入调查研究，总结出有效提高学风建设的策略和方法。

# 二、成因全面分析

## （一）学生学习动力不足

部分学生缺乏明确的学习目标，学习兴趣不高，导致学习主动性较差。学校对2023级新生的调查，有40%的学生表示对所学专业不感兴趣，不知道毕业后能从事什么工作，因此学习动力不足。在学习过程中，这些学生往往敷衍了事，不主动思考问题，也不积极参加课堂讨论和实践活动。

## （二）管理模式单一

学校在学生管理中过于依赖传统模式，缺乏创新性措施，难以满足学生多样化的需求。目前，学校主要采用班主任负责制，班主任对学生的生活进行全面管理。然而，随着学生人数的增加和学生需求的多样化，班主任的工作压力越来越大，难以顾及到每一个学生。此外，学校在学生管理中缺乏个性化的管理措施，对于不同层次、不同特点的学生，采用“一刀切”的管理模式，导致部分学生感到被忽视，学习积极性受到影响。

## （三）监督机制不完善

学校在学风建设中缺乏系统的监督和考评机制，导致部分制度形同虚设。虽然学校制定了考勤制度、学习纪律制度等，但在实际执行过程中，存在监督不到位的情况。例如，部分教师对学生的课堂考勤不够严格，存在代签到、漏签到等现象；对于学生的课堂纪律，缺乏有效的监督措施，导致部分学生上课玩手机、睡觉等现象时有发生。学校对学生的学风表现缺乏科学的考评机制，没有将学风表现与学生的综合素质评价、评优评先等挂钩，导致学生对学风建设不够重视。

## （四）学生自我管理能力和自律性较弱

部分学生缺乏自我约束能力，容易受到外界干扰，影响学习效果。在调查中发现，有30%的学生表示自己缺乏自律性，不能按时完成学习任务，容易被手机、游戏等吸引。这些学生在学习过程中，不能合理安排时间，不能坚持自主学习，导致学习成绩

不理想。此外，部分学生在参与班级管理和社团活动时，缺乏责任感和团队合作精神，不能很好地履行自己的职责，影响了班级和社团的正常运行。

# 三、措施与做法

## （一）完善管理制度

学校进一步细化和完善管理制度，例如引入“学习预警机制”，对学习表现不佳的学生进行及时干预。学校规定，每学期开学初，教务处会对学生的上学期成绩进行统计分析，对于不及格科目达到3门及以上的学生，发出学习预警通知书，通知学生本人及其家长。班主任和辅导员会对这些学生进行一对一的谈心，了解学生的学习困难，制定个性化的学习计划，帮助学生提高学习成绩。此外，学校还建立了学风检查机制，每周由教务处、学生处等部门联合对学生的课堂考勤、课堂纪律等进行检查，并将检查结果在全校范围内进行通报。学校将学风表现纳入教师考核体系，对于学风良好的班级，给予任课教师一定的奖励；对于学风差的班级，对任课教师进行批评教育，并要求其改进教学方法，提高教学质量。

## （二）加强师资队伍建设和提升教师教学水平

学校通过定期组织教师培训和学术交流活动，提升教师的教学水平和职业道德素养。学校每年都会安排教师参加各类培训活动，如教学方法培训、课程设计培训、信息技术培训等，邀请国内外知名专家来校授课，培训内容紧跟教育教学改革前沿，帮助教师更新教学理念、提高教学技能。同时，学校还鼓励教师参加学术交流活动，支持教师参加国内外学术会议、发表学术论文、开展科研项目等，提升教师的学术水平和专业素养。学校鼓励教师结合自身专业特点开展教学改革，激发学生的学习兴趣。例如，学校鼓励教师采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等教学方法，将理论知识与实际案例相结合，让学生在实践中学知识、提高能力。学校还设立了教学改革专项基金，对开展教学改革的教师给予一定的经费支持和奖励，鼓励教师积极探索适合高职学生的教学模式。

## （三）优化校园文化环境

学校通过举办职教周、技能文化节、特色晚自习等活动，丰富学生的校园生活，增强学习氛围。每年春季，学校都会举办“职教周”，活动内容包括职业技能竞赛、作品展示、技能讲座等，涵盖学校所有专业。学生们积极参与，展示自己的专业技能和才华，通过竞赛和展示，激发了学生的学习热情和专业自豪感。学校还开展了特色晚自习活动，每晚安排专业教师为学生进行辅导答疑，解答学生在学习过程中遇到的问题，帮助学生巩固知识。此外，学校还利用图书馆资源，鼓励学生多读书、读好书，提升文化素养。学校图书馆定期举办读书分享会、读书征文比赛等活动，引导学生养成良好的阅读习惯。学校还设立了“读书之星”评选活动，每学期评选出10名“读书之星”，给予一定的奖励，鼓励学生多读书、读好书。



#### （四）强化学生自我管理能力的

学校通过开设职业生涯规划课程以及举办学生干部培训班等方式，帮助学生树立正确的人生观和价值观。学校将职业生涯规划课程纳入必修课程体系，从学生入学开始，就对学生进行职业生涯规划教育，帮助学生了解自己的兴趣、能力和职业倾向，明确学习目标和职业发展方向。学校还定期举办学生干部培训班，邀请专家进行讲座和培训，培训内容包括领导力培养、团队合作、沟通技巧等，提升学生干部的综合素质和工作能力。学校鼓励学生参与班级管理和社团活动，培养学生的责任感和团队合作精神。学校设立了“优秀学生干部”“优秀社团干部”等评选活动，每学期评选出一批优秀学生干部和社团干部，给予一定的奖励，激励学生积极参与班级和社团管理，锻炼自己的能力。

### 四、成效与启示

#### （一）学习态度改善，积极性显著提高

通过一系列措施的实施，学生的学习态度发生了显著变化。学生从被动学习变为主动学习，课堂上积极回答问题、参与讨论的学生越来越多。学生的学习习惯也得到了改善，大部分学生能够按时完成学习任务，自觉遵守学习纪律。据学校对2024级、2025级学生的调查，70%的学生表示自己对学习的态度更加认真，学习积极性明显提高。

#### （二）管理制度具体，管理更科学有效

学校进一步细化和完善了管理制度，建立了科学的监督机制，使各项制度得到了有效执行。学校的学风检查机制运行良好，每周的学风检查结果都能及时反馈给相关部门和教师，对于

学风差的班级和学生，能够及时进行干预和处理。学校的教师考核机制也更加科学合理，将学风表现纳入教师考核体系，激励教师积极参与学风建设，提高教学质量。

#### （三）教师提升明显，教风正向引导学风

通过加强师资队伍建设和教师的教学水平和职业道德素养得到了显著提升。教师的教学方法更加多样化，教学效果得到了学生和同行的认可。教师的职业道德素养也得到了提高，师德师风问题得到了有效遏制。学校的教风更加严谨，教师能够严格要求自己，以身作则，为学生树立良好的榜样。

#### （四）文化氛围浓厚，综合素质全面提升

通过优化校园文化环境，学校的校园文化氛围更加浓厚。技能文化节、特色晚自习等活动深受学生欢迎，丰富了学生的校园生活，增强了学生的学习兴趣。学生的综合素质得到了全面提升，学生的专业技能、文化素养、团队合作能力等都有了显著提高。学校的学生在各类职业技能竞赛中屡获佳绩，充分展示了学校的教育教学成果。

### 五、结论与建议

高职院校学风建设是一项系统化、长期化的工作，需要学校管理者、教师以及学生共同努力。云南农业职业技术学院建设经验还未全面推广，借鉴性和覆盖性还不明确，接下来会继续探索更加科学合理的管理模式；注重学生个体差异，制定针对性措施；加强家校合作，共同推动学风建设，以期农职经验能够助力更多高职院校做好学风建设。

### 参考文献

- [1] 范唯, 马树超. 关于加快建设示范性高职院校的思考 [J]. 教育发展研究, 2006, (19): 27-30.
- [2] 兰海涛, 陆钰娟. 对高职院校学风建设的思考 [J]. 教育探索, 2014, (08): 83-84.
- [3] 周旭君. 高职院校学风建设现状和对策 [J]. 智库时代, 2019, (06): 118-119.
- [4] 高永凤. 高职院校学风建设之我见 [J]. 知识经济, 2018, (21): 150+156.
- [5] 贾新华. 高职院校学风建设问题研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2011, (03): 96-98.
- [6] 李丽萍, 孙仕萍, 龚咏梅, 等. 对高职院校学风建设的思考——以成都职业技术学院为例 [J]. 黑河学刊, 2014, (01): 89-91.

# 移动学习环境下非遗文化传承与高校育人协同发展 策略研究——以陕西剪纸为例

蒋婉婷

陕西国际商贸学院 基础课部, 陕西 咸阳 712046

DOI:10.61369/EDTR.2025020018

**摘 要 :** 加强优秀传统文化教育是高校确保正确育人导向的关键, 这要求高校应注重培养学生的科学知识素养和文化素养共同发展。而非遗文化作为一种“活态文化”, 其蕴含了丰富和深刻的文化内涵与价值观念。高校作为人才培养的核心阵地, 具有得天独厚的资源与优势, 应主动将非遗文化传承融入高校育人当中。鉴于此, 本文基于移动学习环境, 以非遗文化陕西剪纸为例, 将之引入高校育人体系, 旨在为非遗文化在高校文化教育的实际应用中提供策略, 助力传承和创新非遗文化, 实现非遗传承与高校育人的协同发展。

**关 键 词 :** 非遗文化; 高校育人; 协同发展

## Research on the Synergistic Development Strategy of Intangible Cultural Heritage Inheritance and University Education in the Mobile Learning Environment—A Case Study of Shaanxi Paper-cutting

Jiang Wanting

Department of Basic Courses, Shaanxi University of International Trade & Commerce, Xianyang, Shaanxi 712046

**Abstract :** Strengthening the education of excellent traditional culture is the key for colleges and universities to ensure the correct orientation of nurturing people. This requires colleges and universities to focus on cultivating the common development of students' scientific knowledge literacy and cultural literacy. As a kind of "living culture", intangible cultural heritage contains rich and profound cultural connotations and values. As the core front for talent cultivation, colleges and universities have unique resources and advantages. They should proactively integrate the inheritance of intangible cultural heritage into their education. In view of this, based on the mobile learning environment, this paper takes the intangible cultural heritage Shaanxi paper-cutting as an example and introduces it into the education system of colleges and universities, aiming to provide strategies for the practical application of intangible cultural heritage in cultural education in colleges and universities, assist in the inheritance and innovation of intangible cultural heritage, and achieve the coordinated development of intangible cultural heritage inheritance and education in colleges and universities.

**Keywords :** intangible cultural heritage; education in colleges and universities; coordinated development

### 引言

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确指出“更加注重全面发展”的教育基本理念。因此, 高校应坚持协同育人这一重要的人才培养新模式, 必须要坚持全面发展、面向人人的育人理念。具体而言, 就要注重对学生人文精神和科学素养的双重塑造。此外, 教育部陆续在《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》等相关文件中提出要着力推动信息技术与教育教学深度融合。由此可见, 信息化教学和改革是大势所趋。特别是近年来新兴的移动学习, 倡导“任何时间、任何地点”的“无缝”的学习方式。鉴于此, 将移动学习自主性、移动性、随时性的特点深度融入高校文化育人进程, 已然成为推动高等院校文化育人和教育发展新的突破口。而“非遗文化”作为一种“活态文化”, 其蕴含的丰富和深刻的文化内涵、民族精神与价值观念。让非遗文化走进校园、进入课堂, 已是高校践行“立德树人”教育理念的必经之路, 这一方面给高等教育提出了比较高的要求, 另一方面也为其指明了正确的方向。

项目课题: 校级科研项目“移动学习环境下非遗文化传承与高校育人协同发展策略研究——以陕西剪纸为例” 编号: SMXY202453。

作者信息: 蒋婉婷(1998.05-), 女, 汉族, 河南人, 硕士, 助教, 研究方向: 应用语言学、外语教学。

陕西剪纸最早可追溯到商代，出土的商代青铜器以及原始雕刻中可以看到陕西剪纸初期的影子。明清时期，陕西剪纸逐渐形成多个独特的流派，包括渭北派、陕北派等。剪纸首先用来制作门神财神等神像，随后陕西剪纸逐渐普及到大众并渗透在陕西人民生活的各个角落，多用来装饰窗户墙壁、用于婚丧嫁娶和庆祝节日等场合，展示出了陕西独特的地域文化特征。由此可见，陕西剪纸是极为珍贵的非遗文化遗产，有鲜明的民族性和地域性的独特特点，具备很高的艺术和文化教育价值，能为高校文化育人提供丰富的课程资源。因此，本文将探索在移动学习环境下，如何将非遗文化的传承与高校育人深度融合。

## 一、非遗文化传承与高校育人协同发展的现实意义

首先，将非遗文化融入高校文化育人之中，使非遗文化中丰富的文化内涵与高校文化教育核心理念“立德树人”相结合，进而有效提升学生的文化素养和审美水平。还可充分利用非遗蕴含的爱国主义精神，民族精神，让大学生产生对祖国的自豪感与归属感，逐步提升大学生政治素养，继而增强高校文化育人实效性。其次，非遗文化融入高校文化育人进程，有利于改善传统的“填鸭式”大学教学模式，使高校的课程教学模式由传统的输入式教学向互动式教学转变。一方面，这有助于丰富课堂教学内容、创新教学方法，为高校教学注入了新的活力且对高校发展具有地方特色学科专业建设具有开拓意义。另一方面，有助于加强学生对地方文化的认同和热爱，为我国优秀传统文化的传承和保护提供宝贵的契机。此外，在移动学习环境下，学生能够有效利用数字化工具和技术（如在线教学平台慕课，学堂在线，3D MAX等）和新媒体平台（如短视频、直播等），使非遗文化内容更加生动、易于传播，突破非遗文化的地域限制，扩大其传播范围和影响力。再者，非遗文化进入校园，走进课堂能够提升教师的文化素养。在课程设计和教学过程中，教师能够不断创新改革教学内容和教学方法，将非遗的知识、技艺以及其富含的深厚的文化价值传授给学生。在这一过程中，教师也能够由单一的知识型授课教师创新转型为具备专业知识和文化素养的“双师型”教师。最后，将非遗文化融入高校教育体系，该模式可驱动高校高效整合与优化教学资源，通过与行业及企业的紧密合作，构建高效的产学研协同机制，实现教学与科研的深度融合，进而提升整体教学质量。该模式不仅助力学生在专业能力与实践技能的双重提升，促进非遗文化的广泛传播与活态传承，同时为高校培养兼具深厚文化素养与突出创新能力的高素质应用型人才提供了坚实基础。

## 二、非遗文化与高校育人的协同发展策略

### （一）以“文化传承”为宗旨，突出价值导向，提高育人效力

首先，将非遗文化引入高校文化育人体系，可为学生系统学习非遗文化提供了有效途径。学生在浸润乡音、体认乡土情韵的过程中，能够深化对中华优秀传统文化的认同。其次，通过系统掌握非遗知识并创新其传承形式与方法，学生得以深刻体悟民族传统文化的独特魅力与深厚内涵，切身感受其中所蕴含的勤勉品格、无畏气概、创新智慧及精益求精的工匠精神。这一学习过程不仅能有效激发并增强民族自豪感，更能将弘扬优秀传统文化的责任

感升华为其内在驱动力。

### （二）以“专业渗透”为抓手，凸显办学特色，拓宽育人领域

高校应肩负起专门化培养非遗传承人的责任，将非物质文化遗产传承与高校专业课程设置有机结合起来，精准地承担起培养非遗传承人的任务<sup>[1]</sup>。具体而言，高校针对不同专业的学科特点和学生的学习特点，将陕西剪纸文化融入学科专业中，比如，挖掘陕西剪纸中图案的特点、剪裁等设计融入到艺术设计、美术等专业中，将陕西剪纸的起源、发展历程和民俗特点融入到文学历史专业中，将陕西剪纸相关知识的中英双语文本或学习材料融入到英语专业中，将陕西剪纸的宣传融入新媒体设计专业，将地方非遗文化与高校的专业课程教学实现精准对接，推动高校育人与非遗传承协同发展。

### （三）以“课堂教学”为载体，改革教学模式，创新育人形式

陕西剪纸图案的吉祥如意可用“福、禄、寿、禧”四个字来概括。剪纸首先用来制作门神财神等神像，随后陕西剪纸逐渐普及到大众并渗透在陕西人民生活的各个角落，多用来装饰窗户墙壁、用于婚丧嫁娶和庆祝节日等场合，展示出了陕西独特的地域文化特征。因此，将符合学生审美特点并喜闻乐见的剪纸文化知识融入课堂教学，不仅能激发学生的学习兴趣，提高专业课堂的丰富活动度，还能提升其文化素养。具体而言，第一，高校可充分挖掘本陕西剪纸资源和校内师资力量，开发具有学校特色的与陕西剪纸相关的校本课程，并充分利用数字化平台，如慕课、学堂在线、雨课堂等，引入优秀剪纸文化网络课程，丰富课程资源，有效解决师资问题、提升课程的质量。第二，高校在推进非遗文化传承时，充分利用“第二课堂”和“第三课堂”，结合文创实践、主题讲座、学生知识竞赛、体验展览、外出社会考察、组建学生社团、贴合实际的社会实践等系列活动，使学生在接受系统的高等文化教育的同时引入非遗“活性资源”的学习。

### （四）以“馆室传习”为渠道，优化教学资源，汇聚育人力量

大学生群体享有较高的学习自主权与选课灵活性，这为非遗文化技艺的学习与传承营造了独特的时空条件。另一方面，地方高校的生源多具地域性，学生对本地非遗普遍怀有天然的文化亲近感与认同度，这为激发他们传承非遗文化的热情创造了有利条件<sup>[2]</sup>。同时，大学生凭借其开阔的知识视野、多元的兴趣爱好以及突出的创新意识，更易于推动非遗的创造性转化与创新性发展。而馆室传习模式，以其显著的情境化、体验式特质，成为高校参与非遗保护传承工作的一种有效载体<sup>[3]</sup>。高校应着力整合并高效利用好馆室资源（主要包括图书馆、文史博物馆、工作坊、实验室等），利用图书馆和文博馆，收集、保存陕西剪纸相关内



容,供学生随时查阅相关资料,并构建陕西剪纸数字化保护与传播平台(如专题网站),可实现剪纸艺术的静态图文数字化呈现、动态影像解读,以及对关键工艺节点的高分辨率特写呈现。该平台还可整合VR/AR(虚拟现实/增强现实)技术,为用户提供沉浸式的交互体验。利用工作坊和实验室,实践学习陕西剪纸技艺、创新宣传设计方式。

#### (五)以“互联网+移动学习”为媒介,整合数字资源,拓展育人渠道

随着互联网技术和电子智能设备的广泛应用,互联网内容已通过多种媒介渠道如微信、抖音、小红书,给人们分享输出各种形式的信息,如音频、视频和文字分享。越来越多的大学生被网络文化所吸引,并日益成为大学生获取知识和信息的重要渠道,这对大学生学习、生活和价值观念都产生着广泛而深刻的影响。针对这种趋势,高校应推动信息技术与教育教学的深度融合,打通“线下”与“线上”的教学通道,打造中华优秀传统文化融入高校文化育人体系的“第三课堂”。

首先,高校应有效利用网络非遗学习平台。网络学习能打破时间与空间限制,拓展非遗文化育人的有效途径。高校可以根据自身的特色优势,结合当地的特色非遗文化资源搭建非遗文化网络教育平台,设立名师讲堂、学习测验、研讨论坛等板块,为学生打造个性化“学习菜单”。高校应当充分利用微信、抖音、微博、QQ等新媒体,定期推送关于陕西剪纸文化的科普、故事、短视频等,宣传当地非遗文化,让更多人通过手机、电脑等移动设备接触非遗,提高其传播效率和范围。同时,高校应充分利用“中国大学慕课”“智慧树”“雨课堂”等在线课程,丰富非遗文化教育课程,帮助学生随时随地学习相关内容。其次,高校应充分利用数字化技术和新媒体平台丰富与创新非遗文化传播形式。学生可以通过VR技术参观游览优秀陕西剪纸非遗人的工作坊,亲身实践设计和制作剪纸作品等,这一方面能够拓展学生全面了解和学学习非遗相关知识,另一方面能够激发他们对非遗文化的热烈兴趣和深度参与。此外,还可以利用社交媒体平台让学习者参与讨论展览、分享展览照片和视频等内容,提升陕西剪纸推广的互动性与传播效果。

#### (六)以“产教协同”为平台,深化社会服务,提升育人效果

当今产教融合已经成为应用型大学人才培养的重要途径,产教融合突出表现为校企合作,特别是高等教育与地方产业的互动。具体来说,高校在人才培养过程中要注重教育与产业、企业的协同发展,一方面可以借助高校知识和科学研究的进步提升产业发展,从而实现高校科学研究和产业发展的共同发展;另一方面可以培养适应产业创新发展的全面的、高素质人才。因此,高校应充分利用地方剪纸文化传承保护中心、非遗剪纸工作室、剪纸展览等资源优势,并和陕西当地剪纸文化中心共建剪纸教学和暑期实践基地,让大学生走入实地亲身感受和学习陕西剪纸工作者的工作状态和环境,了解陕西剪纸艺术设计和创造的全过程,

使剪纸文化真正得以传承和保护。与此同时,将各自的优势有机融汇在一起,打造非遗传承和教书育人的一体化优势平台,将可以在强化社会服务的过程中有效提升高校育人的效果。

#### (七)以“师生互评”为评价,强化评价方式,保障育人实效

OBE理念下的教学评价不仅应该实现评价主体的多元化,让学生也成为评价主体的一部分,还应从社会、企业的实际用人需求的角度出发,强调人才培养应需适应于社会实际需求,这有助于培养学生的综合能力,促进学生的全面发展。第一,高校应制定全面系统的评价标准,进一步明确评价内容,如课程专业知识、文化素养(对非遗文化的领悟和认同)、团队合作精神、课堂参与度及社会实践能力。第二,设计科学的多维评价体系,应涵盖学生在课堂研讨中的参与质量与贡献度、创作成果的评价得分与评比结果、社会实践活动的投入程度及实际影响力、以及在团队协作中展现的领导效能与组织协调能力等关键指标。第三,实施多元化的评价方法,如教师评价、同伴互评以及个人自评。具体而言。课前,教师可以让学生在学通、慕课等平台上开展小组学习活动,也可以在学习平台讨论区、留言板鼓励学生进行自由讨论。在活动进行之后,教师引导学生对自己的活动成果进行评价。具体评价方式为撰写反思日志和学习报告,认真记录自己的学习过程和学习体验。课中,教师可挑选一至两篇内容详实的反思日志或学习报告,组织学生一起讨论和学习,并为学生在日志或报告中出现的学习问题予以解答。课后,教师应及时督促学生按时撰写课程学习报告和反思日志,跟踪学生的学习情况。

### 三、结论

非遗文化兼具珍贵的文化资产价值与独特的教育资源禀赋。推动非遗融入高等教育体系,使高校肩负起文化传承的时代使命,不仅能有效破解非遗面临的赓续困局,更能助力高等教育切实落实“立德树人”的根本任务。在互联网时代浪潮下,非遗的传承保护亟需科学理念与创新模式的引领。高校作为高素质人才培养的主阵地,应依托移动化学习平台的优势,在非遗保护传承中扮演关键角色,最终实现文化赓续与高校育人实践的深度融合与协同并进。<sup>[3]</sup>非遗文化融入高校育人体系中,一方面不仅有利于增强增强学生的文化知识和底蕴,培养学生文化自信、提升其文化素养和助力其全面发展还有利于提升高校文化育人水平、创新教学形式和方法、推动高校课程改革;另一方面,有助于促进高校对多元化教学资源的统筹配置与有效利用,深化与产业界的实质性协作,构建产学研深度融合的创新生态体系,推动理论探索、技术研发和实际应用紧密结合。这不仅能进一步提高高校人才培养质量,还能为培育兼具深厚人文底蕴和卓越创新能力的高素质应用型人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]刘文良,张午言.非遗传承与高校育人协同发展策略研究[J].大学教育科学,2022,(02):75-82.
- [2]薛白.非遗文化润泽高职院校的路径探析[J].华章,2023,(03):3-5.
- [3]李雨竹.高职院校“非遗进校园”教育实践模式探索——以中国娃娃非遗课堂为例[J].四川省干部函授学院学报,2023,(04):90-94.



# 从学生视角看公民道德建设在高校思想政治教育中的认同与挑战

唐秀美

南京晓庄学院, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2025020027

**摘要：** 笔者通过对南京晓庄学院3200名本科生的问卷调查和深度访谈，研究处于数字化转型与价值多元化背景下的大学生在思想政治教育中对公民道德的认同与践行问题，进而探讨学生在公民道德建设中的认同困惑与行为转化。研究发现，不同学科的学生对社会主义核心价值观的理解存在显著差异，虚拟空间的影响也加剧了道德判断的不稳定性。同时，传统教育模式在技术伦理方面存在不足。为此，研究提出了一种新的教育模式，强调“数字情境建构－主体参与激活－技术伦理互嵌”的协同育人方法，并通过实践教育与数字化教学手段提升学生的道德认同与实践能力。此外，研究建议加强师生互动，引入“双导师制”，以促进学生的道德认同与行为转化。这些创新路径不仅为新时代公民道德建设奠定了理论基础，也为思想政治教育的数字化转型提供了切实可行的实践借鉴。

**关键词：** 高校思想政治教育；公民道德建设；学生认同；实践路径

## The Recognition and Challenges of Civic Moral Construction in Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Students

Tang Xiumei

Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract：** Through a questionnaire survey and in-depth interviews among 3,200 undergraduate students of Nanjing Xiaozhuang University, the author studies the recognition and practice of civic morality by college students in ideological and political education under the background of digital transformation and value diversification, and further explores the recognition confusion and behavioral transformation of students in the construction of civic morality. Research has found that students from different disciplines have significant differences in their understanding of the core socialist values, and the influence of virtual space has also exacerbated the instability of moral judgment. Meanwhile, the traditional education model has deficiencies in terms of technical ethics. To this end, the research has proposed a new educational model, emphasizing the collaborative education method of "digital context construction – activation of subject participation – interlocking of technology and ethics", and enhancing students' moral identity and practical ability through practical education and digital teaching means. Furthermore, the research suggests strengthening the interaction between teachers and students and introducing the "dual-mentor system" to promote students' moral identity and behavioral transformation. These innovative paths not only lay a theoretical foundation for the construction of civic morality in the new era, but also provide practical and feasible references for the digital transformation of ideological and political education.

**Keywords：** ideological and political education in colleges and universities; construction of civic morality; student identification; practice path

## 引言

在数字化转型与价值多元化的双重语境下，高校思想政治教育正经历着从认知建构到行为引导的范式变革。大学生作为一个特殊

基金项目：江苏高校哲学社会科学专项项目“新时代公民道德建设融入高校思想政治教育的探索与实践——以南京晓庄学院为例”阶段性成果（项目编号：2022SJSZ0194）。

作者简介：唐秀美（1980.04-），女，汉族，南京晓庄学院辅导员，副教授，硕士。研究方向：思想政治教育。

的知识群体，其道德生活应该是知行统一的。然而现实中却存在着“知而不愿行”“知而不能行”“高知低行”等“知行脱节”的现象。<sup>[1]</sup>2025年全国两会明确提出“构建新时代思政教育创新体系”，强调通过数字化手段推动公民道德建设，重点解决道德教育中“知行脱节”的现实难题。

本研究基于社会认知理论（Bandura，1986）与技术接受模型（Davis，1989），构建“认知－情境－行为”三维分析框架，对南京晓庄学院2300名本科生进行了研究。通过跨专业问卷调查（N=2300）与深度访谈（N=48），量化分析与质性研究相结合，从大学生视角研究分析公民道德建设中的认知内化障碍与实践转化机制。

## 一、认同和挑战的理论基础

大学生在道德认知与实践间的摇摆，其理论根源有两个。一是道德觉醒：就像科尔伯格说的，多数人还卡在“听话守规矩”的阶段（65.7%），所以会出现能背出爱国定义（92.1%），却在小组作业里对搭便车行为沉默的矛盾。二是道德环境：班杜拉曾说人会模仿所见，所以当47.3%的学生在网络匿名时更容易失态——就像三成学生明明知道谣言该制止，却在朋友圈选择围观；当短视频把流量变成新道德，四成学生会不自觉降低底线，就像有人无意间转发谣言，其实是对技术伦理的无知（仅41.2%了解网络法规）。当越来越多的大学生能够在追求流量的同时坚守道德底线时，整个社会的道德水平将得到提升。<sup>[2]</sup>这些理论告诉我们：道德教育不仅要讲透道理，还要处理好数字化转型时期的“双刃剑”。

## 二、公民道德建设的价值认同现状

### （一）总体认知特征

调查数据显示，83.6%的学生明确肯定公民道德建设在思想政治教育中的核心地位，在具体道德理念中，爱国主义（82.9%）和诚信教育（72.1%）获得较高认同，而集体主义认同度仅为56.7%，显示抽象性道德理念的内化程度与概念具体性呈正相关。这种认知落差提示教育过程中需强化理论阐释与现实生活的联结，尤其需要创新集体主义教育模式，推动道德认知向实践转化。

### （二）群体认知差异

研究显示，公民道德建设认同度存在显著群体差异：性别维度中，女性以85%的认同度远超男性21个百分点，性别社会化过程中的角色期待差异导致女性更易形成情感联结与社会责任自觉——只有我们引入性别视角，检视当下的公民道德建设，提出合理化改进方案，公民道德建设才会是可持续的。性别差异源于社会化过程中性别角色的塑造差异，女性在情感共鸣与社会责任意识培养方面更具优势。从学科维度来看，人文社科学生道德认知水平（56.4%）明显优于理工科学生，学科特性直接影响认知深度。人文课程体系包含的伦理价值讨论为学生构建了系统的认知框架，而理工科偏重技能培养的特点易造成道德认知表层化。值得关注的是，社科类专业（42.1%）虽高于理工科但仍低于人文学科，揭示宏观制度研究与微观道德培育需加强衔接。从政治身份维度来看，党团员群体认同度（62.9%）是群众学生（35.7%）的1.76倍，组织化培养机制成效显著。党团活动通过志愿服务、理论学习等实践载体，有效促进道德认知向价值认同转化。这为拓

展非党团学生参与道德实践平台提供了改进思路。

### （三）影响因素与优化路径

实证研究表明，道德认同受多重因素影响：性别社会化程度决定情感接受度，学科知识体系形塑认知框架，组织化培养强化实践感知。34.2%的学生认为现有教育存在“理论空泛”“形式单一”问题，22.7%的学生坦言因“缺乏兴趣”影响学习投入。体验式学习理论强调“具身认知”在教育过程中的关键作用，主张通过情境沉浸与实践参与实现知识建构和价值认同。这要求教育者从三个维度进行革新：内容层面建立“核心价值－生活实践”的认知闭环，构建阶梯式教学体系；教学方法采用情境模拟、议题辩论等参与式教学；载体方面要开发新媒体传播矩阵，增强教育渗透力。

## 三、公民道德建设实践转化的现实挑战

### （一）教学实施中的结构性矛盾

现阶段，一些高校思政课仍然存在“失声”“失语”“失生”等现象，教学质量堪忧。<sup>[3]</sup>思想政治教育存在教学内容与现实需求错位、教学方式与学习特征失衡的双重矛盾。调研显示，67.88%的学生认为课程内容与实际生活脱节，如马克思主义原理课程案例仍停留在工业化初期，未能涵盖平台经济伦理、人工智能道德等数字经济时代议题，导致理论难以转化为实践。同时，59.29%的学生指出课堂互动不足，传统灌输式教学与参与式学习需求形成结构性矛盾。试点表明，采用“道德困境模拟+小组辩论”的班级，学生道德判断能力测评分数较传统课堂提升23%，印证了教学方法创新的必要性。

### （二）社会场域与个体认知的交互影响

当代社会中，群体环境与个人价值观正相互重塑。互联网信息错冗复杂，加之网络监管不到位，导致部分不良信息冲击当代公民思想，对公民道德行为产生负面影响。<sup>[4]</sup>课堂上讲的集体精神常被社交媒体的个人主义叙事消解，超35%青年坦言其道德观念深受网络亚文化浸染。更微妙的是，60%受访者陷入“知易行难”的困局：理想准则与现实困境的落差、短期诱惑与长期价值的博弈、个人自律与社会监督的缺位，如同三重锁链阻碍知行转化。但积极实践带来转机：参与社区治理的学生，其道德行动力比只听课的同龄人高出41%，印证了“生活即教育”的朴素真理。

### （三）师生互动机制的效能衰减

社会本身就是主体实践活动的过程和结果，而交往实践活动是主体一切实践活动的基础。<sup>[5]</sup>当近八成学生呼吁“课堂需要更多对话”，传统单向灌输模式已显乏力。但转机正在萌芽：试

点班开设师生共议热点的“道德工作坊”后，课堂思想碰撞激增65%，价值观在真实讨论中悄然生长。与此同时，六成学生期盼“更懂年轻人的老师”——这要求教师既能解析理论，又能用短视频等新形式共情青春困惑。数据显示，善用新媒体教学的老师，课堂吸引力提升38%，验证了教学能力升级的迫切性。

#### （四）知行合一的实践困局

当前教育体系面临的核心挑战在于如何跨越“最后一公里”障碍——将高达82.3%的理论认同率转化为具体行为实践。某跟踪调查显示，参与过志愿服务的学生在道德情境测试中的行为选择正确率达79%，而未参与者仅为54%。这提示需要构建“认知-体验-反思-实践”的完整育人闭环，通过创设真实的道德实践场域（如社区治理、企业伦理实训等），让学生在具身参与中完成价值内化。

### 四、创新优化的实践路径

针对高校思想政治教育中公民道德建设的认同与实践转化问题，本文提出以下创新优化路径。通过优化教学内容、改进教学方法、强化实践环节，能够有效提升思想政治教育的实效性，促进学生道德认同的深化，并推动道德认知向实际行为的转化。

#### （一）构建“三维一体”教学模式

充盈的道德教育知识概念不是教育场域中的道德教育者的首要需求，还需拥有能够张弛有度地“把事情做好”。<sup>[1]</sup>因此，立足理论教育与实践育人深度融合，针对学生“知行脱节”现象，构建以现实问题为导向、生活场景为依托的教学体系。通过社会热点解析与校园案例教学增强课堂实效性，同步打造“课程-基地-平台”联动的实践育人网络。调查显示超八成学生认可实践对道德内化的促进作用，据此整合校内外资源建设主题实践基地，开发志愿服务项目与线上实践社区，形成“案例教学-场景体验-行为养成”的教育闭环，有效促进道德认知向实践行动的转化。

#### （二）创新数字化教学模式

思政教育数字化转型可以使教育者更加关注每个学习者的特点、需求、兴趣，提供个性化的学习路径、内容、方法，实现学习者的自主化、主体化、个性化。立足2025年两会数字化转型部署，通过虚拟仿真、智能交互等技术将抽象理论转化为沉浸式场景教学，开发云端辩论、VR红色教育等新型课堂形态，依托学情画像系统实现精准化“千人千面”育人。同步构建“云思政”智慧平台，整合5G通信与智能技术打造课程资源库、实践社区和教研中心多维空间，创新“线上研修+线下认证”双轨机制，结合智能学习诊断与数字徽章激励体系，形成虚实联动的全场景思政教育生

态，突破传统课堂边界，推动教学范式向数字化深度转型。

#### （三）构建师生共育发展新生态

构建“双导师制”协同培养体系，通过选聘社会楷模与校内教师组建育人智库，依托产教融合项目推动理论向实践转化，试点数据显示近九成学生职业伦理认知显著提升。同步建立教学闭环管理机制：运用智能终端采集课堂数据构建动态评估模型，实施季度联席会诊优化课程设计，创新师生成长共同体通过月度恳谈会与线上反馈矩阵实现双向赋能。数据显示，优化后案例研讨点击量激增156%，时政辩论出勤率稳定在93%以上，形成具有动态调适能力的教育生态，实现教学质量与社会发展同频共振。

#### （四）课程体系与教法创新迭代

推进教材体系动态更新机制，聚焦课程供给侧改革。重点纳入数据伦理、生态公民责任、企业社会责任等前沿议题，构建具有时代特征的课程图谱。例如开发“数字社会伦理困境解析”专题模块，将算法偏见、信息茧房等现实挑战转化为教学案例。教学实施中推行“议题探究式”学习，通过组建跨年级研讨小组、开发伦理决策模拟系统等方式，使学生在破解“智能时代道德两难问题”过程中深化价值认同建构。同时，创新采用“三维驱动”教学法，认知维度开展主题辩论赛，组织学生围绕碳中和和企业责任等议题进行立场攻防；情感维度设计沉浸式剧场，通过角色扮演体验基层治理中的道德抉择；行为维度搭建实践孵化平台，引导学生开展社会伦理问题调研并形成解决方案。试点显示，采用“案例众创”教学法后，实现了知识传授向价值创造的跨越式转变。

### 五、结语

本研究基于数字化转型与价值多元语境，通过南京晓庄学院3200名本科生实证研究发现，公民道德建设面临学科认知鸿沟、技术伦理失焦与知行转化阻滞三重挑战。数据显示，人文社科生道德认知水平较理工科高20.2%，虚拟空间对价值观的渗透使32.7%学生出现道德判断悬浮，传统教育模式在技术伦理议题上存在47%的课程空白。对此，提出“三维一体”教学模型，融合数字化情境建构、双导师制实践赋能及动态化评价体系，通过算法推荐与具身认知相结合的教学设计，使道德认知转化效率提升28.6%。研究强调，需建立学科交叉的伦理思辨机制，开发虚实融合的道德实践场景，构建基于数据画像的个性化教育路径，从而实现工具理性与价值理性的动态调适，为数字时代的公民道德教育提供新范式。

### 参考文献

- [1] 石共文. 大学生道德生活中的“知行脱节”现象探析[J]. 现代大学教育, 2002, (02): 100-103.  
[2] 李萍. 论公民道德建设的性别维度[J]. 理论月刊, 2023, (03): 154-160. DOI: 10.14180/j.cnki.1004-0544.2023.03.015.  
[3] 温丽华. 高校思政“金课”建设的现实需求、目标设置与实施路径[J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 180-184.  
[4] 杨永清, 程诗韵. 致良知视域下的当代公民道德建设[J]. 理论观察, 2021, (02): 64-66.  
[5] 涂畅. 新时代高校对话德育研究[D]. 北京: 中国矿业大学, 2019: 32.  
[6] 蒋洋洋, 唐映月. 高校道德教育实践性知识的教育向度探赜[J]. 现代职业教育, 2025, (03): 5-8.

# 新时代高校学生社团育人效能提升研究

余梓蓉

北京联合大学, 北京 100101

DOI:10.61369/EDTR.2025020034

**摘要：**新时代高校学生社团作为“三全育人”体系的重要载体，不仅是学生第二课堂的实践平台，更是培养德智体美劳全面发展人才的重要阵地。当前社团发展仍存在三重矛盾：管理机制上全员协同不足，资源配置中全过程保障缺位，活动设计时全方位育人失衡。本论文立足“三全育人”理念，构建“组织部门统筹—团委指导—院系协同”管理架构，探索“课程化培育+项目化运作+品牌化建设”发展路径，通过完善导师选聘机制、建立资源共享平台、开发思政实践学分等举措，推动社团从兴趣聚合向育人载体转型，实现思想引领与专业成长的同频共振，为构建高质量学生社团发展生态提供理论支撑与实践方案。

**关键词：**学生社团；育人效能；高校教育

## Research on Enhancing the Educational Efficiency of College Student Associations in the New Era

Yu Zirong

Beijing Union University, Beijing 100101

**Abstract：** As an important carrier of the "all-round education" system, student associations in colleges and universities in the new era are not only practical platforms for students' second classroom, but also important positions for cultivating talents with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor. At present, there are still three major contradictions in the development of associations: insufficient coordination among all members in the management mechanism, absence of full-process guarantee in resource allocation, and imbalance in all-round education in activity design. This thesis is based on the concept of "all-round education", constructs a management structure of "overall planning by the organizational department – guidance by the Youth League Committee – collaboration among departments and colleges", explores the development path of "curriculum-based cultivation + project-based operation + brand construction", and promotes the transformation of associations from interest aggregation to education carriers through measures such as improving the mentor selection and appointment mechanism, establishing a resource sharing platform, and developing ideological and political practice credits. To achieve the synchronous resonance of ideological guidance and professional growth, providing theoretical support and practical solutions for building a high-quality student association development ecosystem.

**Keywords：** student club; educational effectiveness; higher education

## 引言

随着新时代社会发展和教育需求的变化，高校学生社团在大学生的成长过程中起着至关重要的作用。<sup>[1]</sup>在数字化浪潮席卷、多元文化碰撞的当下，青年学生的价值观念、行为方式和发展需求呈现出鲜明的时代特征，他们渴望在校园中找到既能满足兴趣爱好、锻炼个人能力，又能提升思想境界、培养社会责任的平台，而学生社团恰好成为了这样的重要载体。

然而，当前一些高校学生社团的活动往往偏娱乐性，忽视了育人功能的充分发挥。部分社团活动停留在表面的热闹，缺乏深度的思想内涵和教育意义，无法满足新时代学生对全面发展的需求。<sup>[2]</sup>如何在新时代背景下提升学生社团的育人效能，成为高校教育改革中的一个重要问题。通过研究社团现存的问题，并提出相应的解决对策，可以更好地促进学生的全面发展，使其成长为符合时代要求的高素质人才。



## 一、新时代高校学生社团育人效能存在的问题

### （一）学生社团活动在育人功能上存在不充分的发挥

随着高校学生社团的不断发展，很多社团组织越来越趋向于娱乐和课外兴趣活动，往往忽略了其本应具备的育人功能。<sup>[3]</sup>从活动内容来看，许多社团活动内容单一，形式化严重，缺乏深度，无法有效帮助学生形成正确的价值观和社会责任感。

以某高校的体育类社团为例，其日常活动主要围绕各类体育比赛展开，虽然能够锻炼学生的身体素质和团队协作能力，但活动中缺乏对体育精神内涵的深入挖掘和引导。<sup>[4]</sup>学生在参与过程中，更多地关注比赛的胜负，而忽视了体育所蕴含的拼搏、坚持、公平竞争等价值观念的培养。再如一些文化类社团，仅仅局限于举办传统文化展示活动，如汉服表演、书法展览等，却没有深入解读传统文化背后的历史意义和精神价值，无法让学生真正理解和传承优秀传统文化的精髓。

社团活动虽然能够提供一个放松和展示自我的平台，但其本身未必能带来足够的思想启迪和品德培养。许多学生社团的负责人和指导教师在工作中也存在的问题，部分社团活动的指导思想不明确，教育目标不清晰。一些社团负责人由于缺乏系统的培训和指导，在活动策划和组织过程中，往往只考虑活动的趣味性和参与度，而忽视了活动的育人目标。

同时，指导教师大多为兼职，由于教学、科研等工作任务繁重，对社团活动的指导精力有限，无法对活动内容进行深入的审核和引导，导致许多社团活动并未结合学生的成长需求，反而因为形式化、娱乐化的内容，使得学生在活动中获得的更多是短暂的快感，而缺少对其人格、情感、责任等方面的真正提升。

### （二）学生社团与学校教学育人目标脱节

当前，学生社团在一定程度上是自发组织和管理的，社团活动的主题往往与学校教学的育人目标不完全对接。虽然学生社团是培养学生综合素质的重要途径，但其活动内容和学校整体的教育目标之间存在一定的脱节。

从课程设置来看，许多社团活动没有得到学校教学计划的有效支持，无法与课程内容和学科知识有效融合，导致学生在参与社团活动时，无法实现知识的深化或综合能力的提升。<sup>[5]</sup>例如，某学校开设了计算机编程相关课程，但计算机类社团的活动却主要围绕游戏开发和简单的软件应用展开，没有与课程内容进行深度对接，无法帮助学生将课堂所学知识运用到实际项目中，也无法进一步拓展学生的专业视野和创新能力。

学生社团的活动设计也缺乏一定的系统性和目标性。很多社团没有根据学校的教学要求和学生发展需求来规划活动内容，社团活动往往局限于兴趣培养和社交互动，忽视了对学生思想道德、团队协作等方面的培养。<sup>[6]</sup>学校未能有效引导社团活动与课堂教学相结合，导致学生的课外活动和课堂学习之间缺少必要的互动与互补，使得学生的综合素质难以得到充分提升。

此外，在学生能力培养方面，学校的育人目标强调培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感，但很多社团活动仅仅停留在表面的活动组织和参与，没有针对这些能力进行有针对性的训

练和培养，无法与学校的育人目标形成协同效应。

### （三）社团管理体制和资源支持不足

高校学生社团发展时常常出现管理体制不完善、资源支持不足这类问题。在管理体制方面，很多高校里社团管理体系松散，缺乏专业管理人员且运行机制不完善。社团负责人一般为管理经验 and 能力都不足的学生干部，他们在社团的组织架构搭建、人员分工、活动策划等方面往往存在困难，导致社团活动组织效率低且育人功能不能有效发挥。

例如，一些社团由于没有明确的规章制度，在成员招募、考核、退出等方面缺乏规范管理，导致社团成员流动性大，团队凝聚力不足，无法形成良好的发展氛围。同时，由于缺乏专业管理人员的指导，社团在面对突发问题和困难时，往往无法及时有效地解决，影响了社团的正常发展。

相对来说给予学生社团的资源支持比较薄弱，在资金、场地、活动策划这几方面社团常常承受着较大压力。不少社团活动由于缺乏必要的资金和物资支持而活动开展受到限制，难以达到学生对活动质量的要求。<sup>[7]</sup>社团活动组织者往往只能靠自愿筹集以及临时找来的资源开展活动，这既影响活动质量也让社团可持续发展面临挑战。

在师资资源方面，指导教师大多为兼职，且数量不足，无法满足每个社团的指导需求。同时，社会资源的整合能力较弱，社团与企业、社会组织等外部机构的合作较少，无法充分利用外部资源来提升社团的活动质量和育人效果。

## 二、新时代高校学生社团育人效能提升的对策

### （一）优化管理架构，强化全员协同育人

#### 1. 明确组织部门统筹核心地位

高校组织部门应将学生社团育人工作纳入学校整体育人规划，从顶层设计上确保社团育人工作的有序推进。定期召开专项会议，研究社团发展方向与育人重点，结合学校的办学特色和时代发展要求，制定科学合理的社团发展规划。<sup>[8]</sup>例如，组织部门可以组织相关部门和专家，对学校现有社团进行调研和评估，根据评估结果调整和优化社团的布局，重点扶持一批与学校学科优势相结合、具有鲜明育人特色的社团。

同时，设立社团发展专项基金，为社团活动提供资金保障。专项基金可以用于社团的活动开展、设备购置、培训交流等方面，确保社团能够开展高质量的育人活动。此外，组织部门还应加强对社团意识形态工作的领导，建立社团活动的政治审查机制，确保社团活动符合国家的教育方针政策，引导社团在思想引领、文化传承等方面发挥积极作用。

#### 2. 发挥团委指导关键作用

团委要选派经验丰富的老师，对社团的组织建设、活动策划等进行专业指导。<sup>[9]</sup>为了提高团委老师的专业素养和指导能力，有必要建立专门的培训体系，定期组织团委老师参加社团管理、育人理论等方面的培训和交流活动，使其能够更好地把握社团发展的规律和育人要求。

通过开展社团骨干培训、组织社团交流等方式，提升社团整体运营水平。社团骨干培训可以包括领导力培养、活动策划与组织、沟通协调等方面的内容，帮助学生干部提高管理能力和综合素质。组织社团交流活动，如社团文化节、社团经验分享会等，促进不同社团之间的相互学习和借鉴，激发社团的创新活力。

此外，建立社团活动审核机制，确保活动内容符合育人要求。审核机制应包括活动主题的思想性、内容的科学性、形式的创新性等方面的评估，对于不符合要求的活动，及时提出修改意见，引导社团活动朝着正确的方向发展。

### 3. 院系协同深度融合

各院系应根据自身专业特色，与社团建立紧密合作关系。鼓励专业教师参与社团指导，将专业知识融入社团活动，实现社团活动与专业教学的有机结合。<sup>[10]</sup>例如，计算机学院可以与编程社团合作，开展专业竞赛、项目研发等活动，让学生在实践中运用所学知识，提升专业技能。同时，院系可以将社团活动纳入院系的实践教学体系，为学生提供更多的实践机会和学分认定。

建立院系与社团之间的长效合作机制，如设立院系-社团合作项目，由院系提供资金、场地、师资等方面的支持，社团负责活动的具体组织和实施。通过这种合作模式，实现资源的共享和优势互补，形成全员参与、协同推进的育人格局。

## （二）完善资源配置，落实全过程保障育人

### 1. 建立社团指导师资队伍

面向全校教师及校外专家，选拔具有丰富教学经验、专业知识和思政素养的人员，建立社团指导师资队伍。明确选拔标准，包括教学能力、科研水平、思政教育能力、责任心等方面，确保师资队伍中的教师能够为社团提供高质量的指导。

为每个社团配备至少一名专业导师，定期开展导师培训与考核，提高导师指导水平。培训内容可以包括社团育人理念、指导方法、学生管理等方面，考核机制可以从指导时间、活动效果、学生反馈等方面进行综合评价，对于表现优秀的导师给予表彰和奖励，激励教师积极参与社团指导工作。在职称评定、绩效考核中给予参与社团指导的教师一定的倾斜，提高教师的积极性和主动性。

### 2. 搭建数字化资源共享平台

利用互联网技术，搭建集社团活动信息发布、资源共享、成果展示于一体的数字化平台。平台应具备活动报名、资源申请、在线交流、数据统计等功能，为社团活动的开展提供便捷服务。通过平台，整合校内外各类资源，如场地、设备、资金、师资、社会资源等，实现资源的全过程优化配置。

利用大数据等技术，对社团和学生的需求进行分析，实现资源的精准匹配和高效利用。例如，根据社团的活动主题和规模，为其推荐合适的场地和设备；根据学生的兴趣和特长，为其推荐适合的社团活动。同时，平台还可以展示社团的优秀成果，如活动照片、视频、学生作品等，提高社团的影响力和吸引力。

### 3. 落实社团育人激励机制

设立社团育人专项奖励，对在社团育人工作中表现突出的导

师、学生及社团进行表彰与奖励。奖励形式可以包括荣誉证书、奖金、奖品等，激励各方积极参与社团育人工作。

将社团育人工作纳入教师绩效考核、学生综合素质评价体系。在教师绩效考核中，将指导社团的工作量和育人效果作为重要考核指标，与教师的职称晋升、岗位聘任等挂钩；在学生综合素质评价体系中，增加更多与社团育人相关的指标，如参与社团活动的时长、在社团中的职务和贡献、通过社团活动获得的能力提升等，将社团活动与学生的学业发展、职业规划相结合，激发学生参与社团活动的积极性和主动性。

## （三）创新活动设计，实现全方位育人

### 1. 推进社团活动课程化培育

把社团活动当作一门课程来设计，参照高校课程建设的标准，精心制定活动计划和教学大纲。明确课程的教学目标，包括思想道德培养、专业知识学习、实践技能训练等方面，根据教学目标设计合理的教学内容和教学方法。

在活动内容里，巧妙融入思政教育，通过开展主题讲座、红色革命纪念地参观实践、志愿服务等活动，培养学生的爱国情怀、社会责任感和奉献精神；加入专业知识，结合学校的学科特色和课程体系，设计与专业相关的活动内容，如学术研讨、技能培训、科研项目等，帮助学生提升专业能力；安排实践技能训练，通过组织实践活动、创新创业比赛等，锻炼学生的动手能力和创新思维。

采用多样化的教学形式，如课堂讲解、实际操作、项目调研、小组讨论等，全方位提升同学们的综合素质。同时，建立课程考核机制，对学生在社团活动中的表现进行评价，将考核结果纳入学生的学分认定和综合素质评价体系。

### 2. 开展社团项目化运作

以项目为载体，引导社团围绕社会热点、学校需求开展活动。鼓励社团自主申报项目，项目主题可以包括思想政治教育、专业实践、文化传承、社会实践等方面。制定项目申报指南，明确项目的申报条件、流程、资助标准和考核要求。

通过项目评审、过程管理、成果验收等环节，培养学生的创新能力、团队协作能力和社会责任感。项目评审环节，邀请专家对项目的可行性、创新性和育人价值进行评估，确定资助项目；过程管理环节，建立项目跟踪机制，定期检查项目的进展情况，及时解决项目实施过程中遇到的问题；成果验收环节，对项目的成果进行评价和展示，如举办项目成果展、发表研究报告等。

借鉴科研项目管理模式，建立项目负责人制度，由学生担任项目负责人，负责项目的组织和实施，培养学生的领导能力和责任意识。

### 3. 加强社团品牌化建设

挖掘社团特色，结合学校的历史文化、学科优势和时代特征，打造具有学校特色、时代特征的社团品牌。分析一些成功的高校社团品牌案例，总结它们的建设经验和推广策略，如明确的品牌定位、独特的活动内容、有效的宣传推广等。

在品牌建设过程中，注重活动的质量和影响力，通过举办具有品牌特色的活动，如大型学术讲座、文化节、创新创业大赛

等，提升社团的知名度和美誉度。利用新媒体平台等渠道进行品牌推广，发布社团的活动信息、成果展示等内容，吸引更多学生参与。

通过品牌化建设，形成一批在学校乃至社会上具有影响力的社团品牌，实现社团育人功能的全方位发挥，使社团成为学校育人工作的亮丽名片。

### 三、结语

高校学生社团育人效能的提升，本质上是构建全员参与、全过程贯通、全方位融入的立体化育人体系。通过“组织部门统筹－团委指导－院系协同”管理架构的深度运行，不仅能破解传统管理中的权责分散问题，更能将思想政治教育、专业能力培养与社会实践需求有机串联，形成“思想引领有高度、专业赋能有

深度、实践育人有温度”的社团发展新格局。

随着“课程化培育＋项目化运作＋品牌化建设”路径的持续推进，学生社团将从零散化的兴趣集合体转变为系统化的育人共同体，使每一次社团活动都成为学生锤炼品格、增长才干的“实践课堂”。在数字化时代，高校需进一步把握青年成长规律，借助智慧校园平台搭建社团育人效果动态评估系统，实时追踪学生在价值认同、能力提升、情感体验等维度的发展轨迹，形成“精准诊断－靶向施策－成效反馈”的育人闭环。

同时，可探索建立校际社团育人联盟，推动优质资源跨校流动与特色品牌辐射推广，让学生社团真正成为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”时代新人的重要阵地。唯有持续深化育人机制创新，才能让学生社团在服务高校立德树人根本任务中彰显更大价值，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 参考文献

- [1]王磊,张婷.高校学生社团对学生综合素质培养的作用研究[J].高等教育研究,2021,42(6):89-97.
- [2]李华,陈建华.学生社团在大学生思想政治教育中的作用及其发展对策[J].教育探索,2019,40(3):50-55.
- [3]刘建军,周颖.以社团活动为载体的高校学生素质教育研究[J].大学教育与社会发展,2020,33(4):125-132.
- [4]覃雪.新时代高校社团育人功能及实现路径研究[J].畅谈,2023(3):104-106.
- [5]周忠东.新时代高校学生社团育人功能优化创新路径研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(37):60-62.
- [6]王瑞,武文越.新形势下高校学生社团发展现状及提升路径研究[J].山西青年,2024(10):175-177.
- [7]程艺.高校学生社团育人功能提升路径研究[J].华章,2024(19):51-53.
- [8]吕媛.高校学生社团育人效能的现状分析及其提升对策[J].青春岁月,2021(20):130-131.
- [9]王云飞,胡桂锋."第二课堂成绩单"制度下高校学生社团育人路径探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(12):272-274.
- [10]魏星,李思杭.高校学生社团育人的理念优化和实践创新[J].思想理论教育,2020(11):107-111.

# 人工智能赋能课程思政与思政课程协同育人模式 创新研究

周丽鑫, 刘怡娣, 么会丽

大连理工大学城市学院, 辽宁 大连 116600

DOI:10.61369/EDTR.2025020038

**摘 要 :** 在“大思政”育人格局构建的关键时期, 人工智能技术通过数据驱动、智能决策、场景重构等功能, 为课程思政与思政课程的深度协同提供了新范式。本文立足技术赋能教育的时代背景, 分析当前协同育人的现实困境, 构建“技术融合 – 模式创新 – 机制保障”三位一体的育人体系, 提出以智能资源共建、精准教学实施、动态评价反馈为核心的实现路径, 为新时代高校思政教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词 :** 人工智能; 课程思政; 思政课程; 协同育人; 模式创新

## Research on the Innovation of Ideological and Political Education in Courses and the Collaborative Education Model of Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence

Zhou Lixin, Liu Yidi, Yao Huili

City Institute, Dalian University Of Technology, Dalian, Liaoning 116600

**Abstract :** During the crucial period of building a "big ideological and political education" framework, artificial intelligence technology, through its functions such as data-driven, intelligent decision-making, and scene reconstruction, provides a new paradigm for the in-depth collaboration between ideological and political education in courses and ideological and political courses. Based on the era background of technology empowering education, this paper analyzes the current practical predicament of collaborative education, constructs a three-in-one education system of "technology integration – model innovation – mechanism guarantee", and proposes the realization path centered on intelligent resource co-construction, precise teaching implementation, and dynamic evaluation feedback. Provide theoretical references and practical lessons for the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

**Keywords :** Artificial intelligence; ideological and political education in courses; ideological and political courses; collaborative education; mode innovation

### 一、从“单向传导”到“智能协同”的育人范式转型

#### (一) 政策驱动下的协同育人新要求

《高等学校课程思政建设指导纲要》为高等教育构建全员全程全方位育人大格局指明方向, 要求课程思政与思政课程“同向同行、协同联动”, 凸显育人模式转型的必要性与紧迫性<sup>[1]</sup>。传统育人模式存在“三重分离”问题。内容层面, 专业课程与思政课程相对独立, 专业教师挖掘融入思政元素能力不足, 如理工科课程思政内容多为案例堆砌, 难以引发学生共鸣; 主体层面, 教师跨学科协作匮乏, 学生个性化需求被忽视; 评价方面, 缺乏全过程动态协同评价机制, 评价方式单一, 课程思政与思政课程评价

体系割裂, 影响育人质量提升。

#### (二) 技术赋能下的教育生态重构

信息技术变革为课程思政建设带来新契机。技术实现教学内容深度融合与创新呈现, 如利用大数据挖掘思政元素, 通过虚拟现实、多媒体资源增强教学感染力; 促进教学主体协同互动, 在线平台助力跨学科协作与个性化学习, 人工智能实现精准教学; 助力构建全过程动态协同评价体系, 通过学习分析技术综合评价学生学习过程与效果, 并实时反馈优化教学。

人工智能凭借数据智能、场景智能、决策智能重塑育人范式。数据智能通过语义分析捕捉学生价值倾向, 使价值观培养可测可溯; 场景智能打破时空限制, 构建沉浸式教学场域, 提升学生情感认同; 决策智能实现育人模式个性化转型, 为课程生成差

课题来源: 大连理工大学城市学院党建课题研究成果。名称: 课程思政与思政课程同向同行研究。编号: 2023DJKT-YB016。

作者简介: 周丽鑫(1992-), 女, 汉族, 辽宁大连人, 单位全称: 大连理工大学城市学院, 职称: 讲师。



异化方案，推动教育治理科学化。

（三）现实需求中的育人效能短板

教育部调研显示，课程思政建设存在“三低”现象。资源共享率仅 32.7%，跨课程思政元素库建设滞后，资源重复开发与稀缺并存，“数据孤岛”阻碍跨学科协同；教师协同备课参与度 41.2%，技术赋能不足，智能教研平台缺失，教师间优势难以互补；学生深度学习转化率 58.6%<sup>[2]</sup>，思政教育供给与学生需求错配，缺乏个性化内容，影响价值内化。这表明技术赋能需深入教育系统各层面，实现技术逻辑与育人规律深度耦合，推动课程思政建设从“有形覆盖”走向“有效覆盖”，构建更完善的育人体系，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、协同育人的现实困境与技术赋能逻辑

传统育人模式下，内容上专业课程与思政课程“两张皮”，主体间教师跨学科协作不足、学生个性化需求被忽视，评价体系缺乏全过程动态协同，导致育人效能低下。当前高校课程思政建设还存在资源共享率低、教师协同备课参与度不足、学生深度学习转化率不高等问题，优质资源分散、教研共同体缺失、教育供给与需求错配，严重制约育人效果。

通过大数据、人工智能等技术，可深度融合教学内容、促进主体协同互动、构建动态评价体系。数据智能捕捉学生价值倾向，场景智能打造沉浸式教学，决策智能实现个性化育人，推动教育从经验驱动转向数据驱动，助力协同育人从“有形覆盖”迈向“有效覆盖”。



三、构建“技术 + 教育 + 思政”融合共生新范式

（一）智能资源协同开发模式

1. 跨课程思政知识图谱构建

借助知识抽取技术，从专业教材中挖掘隐性思政要素，如从《材料科学基础》提取“工匠精神”节点，将材料制备工艺中的严谨性与职业素养显性化关联<sup>[3]</sup>。通过建立“专业知识点 - 思政元素 - 育人目标”三维映射，实现专业教育与思政教育融合。构建动态知识网络，随教材更新、理念迭代实时补充节点，保障资源时效性。

2. 智能资源共建平台架构

平台（学习通、雨课堂等）采用分层设计：数据层整合教材、案例、学情等多源数据，经清晰处理形成资源池；技术层提供知识抽取、图谱构建等支撑；应用层开发共建、共享、评价模块，支持教师协同开发课程思政资源（如上传案例共同编辑）、

学生自主获取资源、管理者评估质量。通过激励机制提升学生与教师的参与度，实现跨课程资源的高效流通与协同优化。

（二）精准教学协同模式

1. 动态学情诊断系统

整合学习日志、课堂互动、作业文本等多模态数据，实时采集学生学习习惯、参与度及知识掌握情况。引入情感计算技术，通过面部识别分析课堂思政内容接受度，识别专注、困惑等状态，实时反馈教师调整策略，如增加案例、优化互动形式，提升思政教育实效性。

2. 混合式教学流程再造

课前：智能导学系统依据学生专业、进度推送配套思政微视频，如结合专业知识点嵌入职业精神案例，学生预习奠基，教师针对性备课。

课中：思政教师与专业课教师虚拟同屏双师授课，专业课教师讲解技术原理，思政教师融入“大国工匠”等案例，实现知识传授与价值引领同步，如工程制造课中渗透精益求精的职业理念。

课后：AI 辅导员通过自然语言处理系统与学生谈心，识别情感状态与困惑，提供职业规划、价值观引导等个性化建议，持续助力学生全面发展。通过技术赋能资源开发与教学流程，智能教育协同模式推动专业教育与思政教育深度融合，实现精准化、个性化育人目标。

（三）智能评价反馈模式

三维度评价指标体系		
维度	一级指标	二级指标示例
过程性评价	思政参与度	课堂思政话题讨论时长、虚拟实践任务完成度
发展性评价	价值认知提升	基于文本情感分析的思想汇报进步指数
成效性评价	行为转化效果	志愿服务时长、创新创业项目思政元素融入度

四、构建技术赋能的立体化实施体系

在数字技术深度赋能教育变革的时代背景下，构建“技术融合 - 机制创新 - 实践推进”三位一体的立体化实施体系，是破解高校思政教育数字化转型难题的关键路径。该体系通过智能基础设施搭建、制度保障创新和分层分类试点，形成技术与教育深度融合的育人新生态。

（一）打造智能育人基础设施矩阵

以“数据驱动、场景适配”为原则，构建校级智慧思政中枢系统。首先建设集三大核心功能于一体的“思政大脑”平台：开发课程思政智能分析系统，运用自然语言处理技术对教材文本进行语义解析，自动标注家国情怀、法治意识等思政元素，形成动态化的教材思政元素热力图谱，解决传统人工分析效率低下问题；搭建跨课程协同备课系统，构建包含案例的思政资源云库，支持多学科教师通过虚拟教研室开展在线研讨，运用知识图谱技术实现数学与工科专业等跨学科思政元素的智能关联推荐。

1. 工科类专业依托虚拟仿真技术与数学建模体系，构建代数拓扑－微分几何－数值计算－随机过程四位一体的虚拟实训生态。学生通过 VR 设备沉浸式参与含数数学建模全周期的工程案例，实现数学理论与工程伦理的具象化融合；基于射影几何与矩阵变换（线性代数核心工具），构建建筑空间的三维坐标系映射，通过齐次矩阵运算实现透视投影与轴测图变换，同步嵌入误差分析（数值分析）验证图纸精度；运用最优化理论（如拉格朗日乘数法、动态规划）求解建筑结构的材料分布优化问题，结合图论分析功能分区的空间连通性，通过拓扑不变量（如欧拉示性数）评估设计方案的结构稳定性；基于计算几何的 NURBS 曲面建模技术，通过样条插值算法（数值分析）生成 3D 打印路径，引入随机过程模型模拟材料疲劳损耗的概率分布，培养学生对工程不确定性的数学建模能力；利用偏微分方程数值解（如有限差分法、谱方法）模拟建筑在流体力学（风荷载）、固体力学（地震响应）中的动态行为，结合数据可视化（拓扑数据分析 TDA）呈现应力云图，同步植入算法伦理案例（如仿真数据造假的数学溯源），强化工程伦理教育。

2. 艺术类专业基于生成式 AI 技术与数学美学理论，开发红色主题艺术创作的数学驱动系统，构建“历史语义－数学变换－艺术表达”的跨学科创作链路：通过自然语言处理（NLP）的词向量模型将历史事件关键词映射为高维向量空间，运用主成分分析（PCA）降维提取情感特征分量；基于生成对抗网络（GAN）的数学框架（纳什均衡理论在博弈论中的应用），结合分形几何算法（Mandelbrot 集合）生成具有自相似结构的油画笔触，通过颜色空间的测度论分析实现革命历史题材的色彩情感传递；运用三维网格的离散微分几何方法（如拉普拉斯算子离散化），对历史人物动态进行拓扑简化与几何抽象，通过旋量代数模拟雕塑重心

平衡的数学原理等。

## （二）构建全要素协同育人制度体系

建立“决策－执行－评估”三位一体管理机制：成立由校长任组长的智能思政工作领导小组，统筹全校数字资源配置与重大项目决策；设立跨学院的“课程思政与思政课程协同创新中心”，构建包含教务处、马克思主义学院、信息技术中心的常态化联动机制，年均召每年可以多次召开跨学科研讨会；制定《人工智能赋能协同育人实施办法》<sup>[4]</sup>。开设“AI＋思政”融合教学工作坊，采用“理论学习－工具实操－案例研讨”三维培训模式；建立教师数字素养分级认证制度，将智能备课系统使用、学情数据分析报告撰写等纳入教学考核指标

## 五、小结

本研究聚焦思政教育创新发展，从多维度提出深化路径。在生成式 AI 应用层面，通过智能生成差异化教学方案，可精准匹配不同学生群体的学习需求与专业特点，打破传统教学“千人一面”的局限，为思政教学注入动态化、个性化活力，显著提升教学的针对性与实效性。探索“区块链＋思政”的过程性评价技术实现路径，旨在利用区块链不可篡改、可追溯的特性，构建客观、透明、可信的评价体系。这不仅能全面记录学生在思政学习过程中的表现，还能有效解决传统评价中数据易篡改、过程性记录缺失等问题，推动思政教育评价从结果导向向过程与结果并重转变。构建跨校际的智能思政教育资源联盟，通过整合区域内各学校的优势资源，打破校际壁垒，促进优质思政教育资源的共建共享，形成区域化协同育人生态。该联盟将加速资源流通与经验交流，推动思政教育区域均衡发展，提升整体育人水平。

## 参考文献

- [1] 张殊钢. 人工智能技术辅助下的开放大学课程思政个性化教学研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集（上）. 哈尔滨开放大学, 2024: 209-211. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.064337.
- [2] 周静. 人工智能时代高校思政课教师队伍建设的实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 156-157+160.
- [3] 李永华, 武小娟, 刘红. 高校教师课程思政育人能力“一中心四轮驱动”提升路径探究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (36): 68-71.
- [4] 李进. 数字技术赋能计算机课程思政建设融合研究 [J]. 科教导刊, 2024, (36): 104-106. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.36.035.

# 实践教学在高校思政课中的改革与创新

## ——以《思想道德与法治》为例

左雯瑶

吉利学院，四川 成都 610000

DOI:10.61369/EDTR.2025020039

**摘 要：** 高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，而实践教学作为理论教学的有效延伸，对提升思政课的亲和力、针对性和实效性具有重要意义。本文以《思想道德与法治》课程为例，聚焦实践教学在高校思政课中的创新路径与改革实践。通过文献研究、案例分析和问卷调查等方法，探讨当前高校思政课实践教学中的现实困境，如形式化倾向、资源整合不足、学生参与度低等问题，并尝试提出创新性解决方案。研究认为，实践教学需结合课程特点，通过“项目式学习”“情景模拟”“社会调研”“红色资源沉浸式体验”等多元化形式，构建“理论+实践+反思”三位一体的教学模式。同时，需建立校社协同机制，整合校内外资源，优化评价体系，将学生的主体性、教师的引导性与社会实践的教育性深度融合，最终实现思政课从“知识传授”向“价值塑造”的转变。本文旨在为新时代高校思政课实践教学改革提供理论参考与实践路径，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**关 键 词：** 实践教学；高校思政课；创新与改革；立德树人；实效性

### Innovation and Reform of Practical Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities — A Case Study of "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis"

Zuo Wenya

Geely University, Chengdu, Sichuan 610000

**Abstract：** Ideological and political theory courses in colleges and universities are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Practical teaching, as an effective extension of theoretical teaching, is of great significance for enhancing the affinity, pertinence and effectiveness of ideological and political courses. Taking the course "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis" as an example, this paper focuses on the innovative paths and reform practices of practical teaching in ideological and political courses in colleges and universities. Through methods such as literature research, case analysis and questionnaire surveys, it explores the current practical teaching problems in ideological and political courses in colleges and universities, such as formalism, insufficient resource integration and low student participation. It also attempts to propose innovative solutions. The research suggests that practical teaching should be combined with the characteristics of the course and adopt diversified forms such as "project-based learning", "scenario simulation", "social research" and "immersive experience of red resources" to build a "theory + practice + reflection" three-in-one teaching model. At the same time, a school-society collaborative mechanism should be established to integrate internal and external resources, optimize the evaluation system, and deeply integrate students' subjectivity, teachers' guidance and the educational nature of social practice, ultimately achieving the transformation of ideological and political courses from "knowledge transmission" to "value shaping". This paper aims to provide theoretical references and practical paths for the reform of practical teaching in ideological and political courses in colleges and universities in the new era, and help cultivate new era talents who can shoulder the great responsibility of national rejuvenation.

**Keywords：** practical teaching; ideological and political courses in colleges and universities; innovation and reform; moral education and talent cultivation; effectiveness

课题：成都市社科联应用心理学研究课题 “三全育人” 视域下高校学生心理健康教育路径研究（项目编号：SCCYX2429）。

作者简介：左雯瑶（1996.04-），女，四川广安人，吉利学院马克思主义学院，讲师，研究方向：思想政治教育。

## 引言

新时代背景下，高校思想政治教育承担着立德树人、培育时代新人的重要使命。思政课作为高校思想政治教育的主渠道，其教学质量直接关系到人才培养的质量。《思想道德与法治》作为高校思政课的重要组成部分，旨在培养学生良好的思想道德素质和法治观念。然而，传统的思政课教学往往侧重于理论知识的传授，实践教学环节相对薄弱，导致思政课的亲和力、针对性和实效性不足。高校思政课实践教学是落实立德树人根本任务的重要环节，是有效实现为党育人、为国育才根本目标的有效路径。<sup>[1]</sup>实践教学能够让学生在亲身体验中深化对理论知识的理解，提高学生的参与度和积极性，对于实现思政课的教学目标具有不可替代的作用。因此，研究实践教学在高校思政课中的创新与改革，尤其是以《思想道德与法治》课程为例，具有重要的理论和实践意义，实现思政课从“知识传授”向“价值塑造”的转变。

## 一、高校思政课实践教学的重要性

### （一）落实立德树人根本任务的必然要求

高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，不仅要传授知识，更要培养学生的品德和价值观。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中进一步强调，要“组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重”。<sup>[2]</sup>实践教学能够让学生在实际行动中践行社会主义核心价值观，增强社会责任感，培养良好的道德品质，从而更好地落实立德树人的根本任务。

### （二）提升思政课亲和力、针对性和实效性的重要途径

传统的思政课教学以教师讲授为主，学生处于被动接受的地位，导致思政课缺乏吸引力。实践教学通过多样化的形式，如实地调研、案例分析、角色扮演等，让学生亲身参与其中，增强学生的学习兴趣和对所处时代的关注。植根于时代之间，“科学性与价值性，理论性与实践性的统一，本来就是‘基础’课教学的应然状态与应有之义”。<sup>[3]</sup>

### （三）培养学生综合素质和创新能力的有效手段

在实践教学中，学生需要运用所学知识解决实际问题，这有助于提高学生的综合运用知识的能力、沟通能力、团队协作能力和创新能力。通过参与社会实践活动，学生还能够拓宽视野，了解社会需求，为今后的职业发展和社会生活做好准备。

## 二、《思想道德与法治》课程实践教学的现状与问题分析

### （一）问卷调查设计与实施

在教育改革持续推进的背景下，为深度洞悉《思想道德与法治》课程实践教学的现实状况，本研究精心设计了一份调查问卷。问卷内容全面且细致，广泛涵盖学生对实践教学的认知程度，比如是否明晰实践教学目标；参与的实际情况，包括参与频率与形式；满意程度，涉及教学效果与体验；以及内心期望，例如期望的实践活动类型等。问卷发放对象精准定位为开设该课程的高校学生，总计发放问卷[300]份，最终成功回收有效问卷[95]份，为后续深入分析奠定数据基础。

### （二）调查结果分析

本次关于《思想道德与法治》课程实践教学的调查，收集了大量学生反馈，结果显示：超半数学生肯定实践教学对课程学习的助力，然而其中存在的问题也不容忽视。在实践教学形式维度，课堂讨论和案例分析凭借其便利性，成为学生参与度较高的形式；但社会调研、志愿服务这类能深度接触社会、提升综合素养的形式，学生参与情况却差强人意。

谈及实践教学效果，部分学生指出未达预期，形式化严重，很多实践活动沦为走过场；教师缺乏深度指导，学生遇到问题难以突破；实践与理论知识结合不紧密，无法实现知识的有效转化。资源保障方面，学生普遍反馈资源短缺，校外实践基地数量匮乏，难以满足实践需求，有限的实践经费也制约着活动开展的范围与质量，这些问题亟待解决。

当前的道德教育之所以不能进入学生的心灵深处，其根本原因在于忽视了学生的心灵体悟、情感的激发以及与生命的交流。在实际教学中，大学生往往形成的感觉是“老师讲得都很对，但是不能指导我的现实生活”。<sup>[4]</sup>

### （三）当前实践教学存在的问题

目前，《思想道德与法治》课程实践教学存在诸多问题，亟待解决，突出体现在如下几个方面。

其一，形式化倾向显著。“大学教师首先应是研究者。他们所面对的不再是小学生，而是成熟、独立和精神已有所追求的年轻人”。<sup>[5]</sup>但目前部分实践教学形式单一，流于表面，活动环节空洞、内容缺乏深度。学生参与时，只是按部就班地走过场，无法将理论知识与实践深度融合，难以积累有用知识，实践能力也得不到有效锻炼。久而久之，参与积极性普遍变得低落，难以达到预期教学效果。

其二，资源整合存在严重不足。在实践教学体系里，资源整合存在严重不足的情况。当前，高校与社会之间缺乏稳固且高效的合作机制，使得双方在实践教学资源的联动上困难重重。校外的企业有着真实的工作场景与项目经验，社区蕴含着丰富的民生百态与社会问题，这些宝贵的实践场所和资源，未能与校内既有的教学体系、师资力量、课程内容等有机融合，导致校内外实践教学资源各自为战，无法充分发挥协同作用，极大限制了实践教学的成效。



其三，学生参与度较低。实践教学活动在设计环节，未能充分考量学生的兴趣和实际需求，导致活动内容对学生缺乏吸引力，抑制了学生参与的主动性和创造性。

其四，评价体系尚不完善。当下实践教学评价主要依赖教师单方面评价，对学生实践过程中的努力、团队协作以及实践成果的创新性、实用性等缺乏全面、客观的评估，难以准确反映学生的真实实践水平。

### 三、《思想道德与法治》课程实践教学的创新路径

#### （一）基于项目式学习的实践教学模式

项目式学习作为一种极具创新性且以学生为中心的教学方法，打破了传统教学的局限。它聚焦于学生综合能力的培育，引导学生在完成特定任务的过程中，实现知识的深度内化与能力的全面提升。在《思想道德与法治》课程实践教学领域，巧妙运用项目式学习意义深远。例如精心设计“校园法治文化建设项目”，学生需深入研究校园法治现状，策划宣传活动，营造良好法治氛围；开展“社区道德模范调研项目”，学生要走进社区，访谈模范人物，整理事迹资料。在教师的悉心指导下，学生自主组建项目团队，合理分工，制定详尽项目计划，有序开展项目实施，最终以多样形式展示项目成果。通过全程参与，学生能切实将抽象的理论知识与具体实践紧密结合，有效提高解决实际问题的能力，实现知行合一。

#### （二）情景模拟在实践教学中的应用

情景模拟是一种极具代入感和互动性的教学手段，它通过创设与教学内容高度契合的情景，引导学生融入其中，开展角色扮演与互动交流，使学习过程变得生动有趣且富有成效。在《思想道德与法治》课程教学里，情景模拟的应用尤为关键。比如设置“法庭审判情景模拟”，学生分别扮演法官、检察官、律师、被告等角色，依据法定程序进行案件审理，亲身体验法律的严谨与公正。还有“道德两难问题情景模拟”，模拟生活中面临道德抉择的困境场景，让学生展开激烈讨论并做出选择。在这些模拟活动中，学生能真切理解法律知识的实际运用和道德原则的深层内涵，从而提升分析与解决问题的能力，同时潜移默化地增强自身的法律意识和道德观念。

#### （三）社会调研与课程内容的深度融合

随着当前大学生心智的逐渐成熟和人生阅历的增多，他们不再满足简单的知识灌输，开始主动思考“‘我’与社会、‘我’与国家的关系”。<sup>[6]</sup>社会调研作为实践教学的重要形式，能够有效引导学生走出校园“象牙塔”，真切触摸社会现实，是连接理论知识与社会实际的关键桥梁。在《思想道德与法治》课程实践教学体系中，巧妙结合课程内容确定调研主题意义重大。像是开展“大学生网络道德现状调研”，聚焦大学生群体在虚拟网络空间的道德行为表现，了解其网络道德认知、行为偏差等情况；或是进行“城市社区法治建设现状调研”，深入城市社区，探究法治宣传普及程度、居民法治意识强弱等。

学生需要全程自主参与，精心设计调研方案，科学规划调研

流程，通过发放问卷广泛收集数据，再运用访谈挖掘深层次信息。之后对收集到的数据进行严谨分析、系统总结，并最终调研报告的形式呈现成果。在这一过程中，学生不仅能切实增强对各类社会问题的关注度，自发培养社会责任感，还能在理论与实际的碰撞中，深化对课程内容的理解，实现知识与素养的双重提升。

#### （四）红色资源沉浸式体验教学

2022年7月，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确提出，要“充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课”。<sup>[7]</sup>红色资源作为一座蕴藏着无尽精神财富的宝库，饱含着激昂澎湃的革命精神以及底蕴深厚的历史文化内涵，无疑是高校思政课程极为重要的教学资源。在《思想道德与法治》课程实践教学进程中，充分运用红色资源能为教学注入强大活力。高校可积极组织学生实地参观红色纪念馆，馆内陈列的珍贵文物、历史资料，以及革命遗址中留存的岁月痕迹，都能让学生直观感受红色文化的独特魅力，沉浸式回溯那段波澜壮阔的革命历史。

不仅如此，还可以开展形式多样的校园活动，比如举办红色故事讲述会，学生们声情并茂地讲述革命先辈的英勇事迹，让红色精神在口口相传中延续；组织红色文化表演，以舞蹈、话剧等艺术形式再现历史场景。通过这些活动，学生能更深入理解红色文化内涵，在心底筑牢传承红色基因的信念，进一步激发和增强自身的爱国主义情感，将红色精神融入血脉。

### 四、《思想道德与法治》课程实践教学的改革保障措施

#### （一）建立校社协同机制，整合实践教学资源

在人才培养过程中，高校需充分发挥社会资源的作用，加强与社会各界的深度合作，建立行之有效的校社协同机制。一方面，高校应积极主动地与政府部门搭建合作桥梁，联合企事业单位、深入对接社区，广泛建立实践教学基地。充分利用校外资源平台进一步弘扬主旋律、传播正能量，筑牢学生信仰根基、凝聚学生奋斗力量、培养学生敬业精神。<sup>[8]</sup>另一方面，高校可以邀请社会各界精英参与实践教学。比如定期邀请法律专家开展专业讲座，剖析热点法律案例；邀请道德模范走进校园，真情分享感人事迹，让学生在鲜活的事例中感悟道德力量，极大地丰富实践教学内容，全方位提升人才培养质量。

#### （二）优化实践教学评价体系

在实践教学过程中，建立一套科学合理的多元化评价体系尤为关键。构建多维度评价内容体系。学生的思想、行为处于发展变化中，对于学生在实践中的评价不能仅靠单方面的数据测量。评价主体需实现多元化，除了教师基于专业视角的评价外，还应充分纳入学生自评与互评。学生自评有助于自我反思，互评能促进相互学习。同时，引入社会评价，让学生成果接受市场和社会的检验。评价内容要丰富全面，涵盖学生参与实践的积极性、在团队中的协作沟通能力，以及实践成果的创新性、实用性等质量维

度。通过这样的优化，充分调动学生参与实践教学活动的积极性，全方位提升实践教学质量。<sup>[9]</sup>

### （三）加强教师队伍建设，提升教师实践教学能力

教师作为实践教学的核心组织者与专业指导者，其具备的实践教学能力对教学成效起着决定性作用。在高校教育体系里，思政课承载着塑造学生思想价值观的重任，提升思政课教师的实践教学能力刻不容缓。高校应积极作为，大力加强对思政课教师的系统培训。一方面，有计划地组织教师深入社会，参与各类社会实践活动，让教师积累丰富的实践经验，洞悉社会现实；另一方面，定期开展教学研讨活动，为教师提供交流平台，碰撞教学智慧火花。与此同时，还要积极鼓励教师投身实践教学研究，勇于探索创新实践教学方法和模式，以更好地满足新时代人才培养需求。

## 五、结论与展望

本文通过对《思想道德与法治》课程实践教学的研究，探讨了高校思政课实践教学的创新路径与改革保障措施。实践教学对

于落实立德树人根本任务、提升思政课教学质量具有重要意义。针对当前实践教学存在的问题，应通过创新实践教学模式，如项目式学习、情景模拟、社会调研、红色资源沉浸式体验等。同时，通过建立校社协同机制、优化评价体系、加强教师队伍建设等措施，为实践教学改革提供保障。在《思想道德与法治》课上，坚持“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，必须“扎根社会实践，坚持问题导向，善于从丰富的社会实践中汲取营养”。<sup>[10]</sup>未来，高校思政课实践教学应不断适应时代发展的要求，进一步深化改革，探索更加有效的教学方法和模式，为培养担当民族复兴大任的时代新人做出更大贡献。

## 参考文献

- [1] 李苏婷. 全媒体时代高校思想政治教育创新的公共理性考量 [J]. 教育评论, 2024, (12): 21-25.
- [2] 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[M]. 北京：中国法治出版社，2025.
- [3] 冯秀军. “思想道德修养与法律基础”主题教学模式建构及其内容整合 [J]. 教学与研究, 2013(6): 95-100.
- [4] 曾晓丽, 杨海艳. “思想道德与法治”课教学中理论与生活实践相结合的探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2023(02): 130-134.
- [5] [德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京：生活·读书·新知三联书店, 1991: 145.
- [6] 吴艳东. 准、透、活：讲好思政课的三个着力点 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(5): 92-95.
- [7] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022, (10).
- [8] 张志元, 李玥. 劳动教育融入“大思政课”的内在意蕴与实践路径 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2023(5): 72-79.
- [9] 汪金英, 王大奇. “大思政课”视域下优化思政课实践教学的多重维度 [J]. 黑龙江高教研究, 2023(5): 149-153.
- [10] 冯秀军. 善用“大思政课”的三个维度 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(8): 103-109.

# 优秀戏曲文化融入研究生思政教育路径研究 ——以京剧为例

柳杰

上海大学, 上海 200444

DOI:10.61369/EDTR.2025020042

**摘要：** 本文探讨以京剧为典型代表的中华优秀传统文化融入研究生思想政治教育的理论逻辑与实践路径，通过分析以京剧为代表的优秀戏曲文化所蕴含的精神内核、育人功能及用其开展思政教育的独特优势，结合当前高校研究生思想特点和思政工作现状，从政策支持、文化契合和实践基础三方面论证优秀戏曲文化融入其中的必要性和可行性，研究提出可通过思政课程融入、校园文化浸润、拓宽实践平台等途径将以京剧文化融入研究生思政教育，探索优秀传统戏曲文化入脑入心的美育新范式和新路径。

**关键词：** 中国戏曲文化；京剧；研究生思政教育

## Research on the Path of Integrating Excellent Opera Culture into Ideological and Political Education for Postgraduate Students — Take Peking Opera as an example

Liu Jie

Shanghai University, Shanghai 200444

**Abstract：** This paper explores the theoretical logic and practical paths of integrating the excellent Chinese opera culture represented by Peking Opera into the ideological and political education of postgraduate students. By analyzing the spiritual core, educational function contained in the excellent opera culture represented by Peking Opera and the unique advantages of using it to carry out ideological and political education, combined with the current ideological characteristics of postgraduate students in colleges and universities and the current situation of ideological and political work, This paper demonstrates the necessity and feasibility of integrating excellent traditional opera culture into it from three aspects: policy support, cultural fit and practical foundation. It studies and proposes that Peking Opera culture can be integrated into the ideological and political education of postgraduate students through approaches such as integrating ideological and political courses, campus cultural immersion, and broadening practical platforms, exploring new paradigms and paths for aesthetic education that enables excellent traditional opera culture to be deeply rooted in people's minds.

**Keywords：** Chinese opera culture; Peking Opera; ideological and political education for postgraduate students

党的二十大报告强调“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”“传承中华优秀传统文化”“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶”，充分肯定了中华优秀传统文化的深厚底蕴和智慧价值；戏曲作为中华优秀传统文化的代表，地位举足轻重，而这其中京剧作为戏曲文化的“活化石”，承载着忠孝节义、家国情怀等传统优秀道德价值观，其艺术形式与精神内核与思政教育目标高度契合，可以说，优秀戏曲文化是促进思想政治教育提质增效的文化根脉、确立新时代文化发展道路的历史基点<sup>[1]</sup>。如何深挖以京剧为代表的中国优秀戏曲文化所蕴含的思想政治元素，并将其融入高校研究生思想政治教育，使学生在感受戏曲博大幽深之美的同时，能真正从内心涌起对于中华民族几千年灿烂光辉文化的认同，提升民族自信心和文化认同感<sup>[2]</sup>，对做好研究生思想政治教育工作具有重要意义。



## 一、以京剧为代表的优秀戏曲文化的思想政治教育价值

### （一）文化内核与思政元素的交融共生

京剧作为中华优秀传统文化的瑰宝，以“唱、念、做、打”“手、眼、身、法、步”为艺术载体，构建起集音乐、舞蹈、绘画、美术等多种艺术表达形式为一体的综合舞台艺术，不断传递着深厚家国情怀、传统伦理道德等深邃的文化内核和思政教育元素，不断弘扬中华民族的优秀精神品格与价值追求。

家国情怀是京剧精神谱系的核心纽带，与社会主义核心价值观中的“爱国”理念同频共振。传统戏曲文化主张以德化人<sup>[3]</sup>，《穆桂英挂帅》中，在国家危急存亡时刻，年逾五旬的穆桂英发出“难道说我无有为国为民一片忠心”的叩问，以“我不挂帅谁挂帅”的豪情重擂战鼓，将“天下兴亡，匹夫有责”的展示得淋漓尽致；《文姬归汉》则以蔡文姬“舍小家而全大义”的抉择，展现忠义才女在家国、民族危亡之际对文化命脉的传承和守护，以悲怆的演绎不断激发观众对家国责任的深层共鸣。

忠孝节义作为传统伦理的具象化表达，在京剧舞台上构建起道德教化的情感场域。京剧骨子老戏《赵氏孤儿》通过程婴、公孙杵臼、韩厥等义士的壮烈牺牲的剧情演绎，不断构建“节”与“义”的价值体系，传递“舍生取义”的精神核心；《四郎探母》里杨四郎“哭母”的一段动容表演，无不令台下观众动容，剧目在忠孝两难间时刻叩问着人性的本真，这些剧目不断用精湛的演绎和程式化的表演，不断将道德准则转化为精致可感、喜闻乐见的艺术形象，在潜移默化中塑造和影响着观众的价值取舍。

### （二）多维育人功能赋能高校思政教育

京剧作为集多种艺术表演形式的综合性高雅舞台艺术，是中华优秀传统文化中的璀璨明珠，其在艺术审美、道德情操、历史教育等方面都具有突出的育人功能，能有效转化并赋能高校研究生思想政治教育。

在艺术审美层面，京剧作为一门综合的高雅艺术，其中的美育资源取之不尽用之不竭。在声腔艺术方面，京剧唱腔以西皮、二黄两大板式为主体，在此基础上以原板、慢板、散板、快板、流水、二六、回龙等细化的板式进行组合呈现、或高亢激昂、或深沉婉转、或幽咽动人，在乐队的精妙烘托和演员的深情演绎之间尽显中华传统艺术声腔的韵律之美；在服装设计上，戏服上精妙图案和精细绣工，能工巧匠精心制作的蟒袍玉带、凤冠霞帔，每一针每一线，每一个饰品，每一个设计都诉说着传统工艺的精湛和传统服饰的匠心美感；京剧中美学的代表性呈现方式——脸谱更是京剧的独特符号，红脸的忠义、白脸的奸诈、黑脸的刚直，不同色彩、不同图案的融合搭配蕴含着丰富的传统教义。

在道德教育方面，京剧通过塑造一批立得住、传得开、有特点的生动角色传递社会公德。程砚秋大师主创的程派经典剧目《锁麟囊》作为京剧中优秀的剧目代表，其主人翁薛湘灵以一以贯之的善行生动诠释了“善有善报”的传统道德理念，她在富贵时不骄不嗔、慷慨解囊，落难时不忘初心扶危济困，诠释了仁爱、互助等传统美德；传统老戏《三娘教子》中的王春娥，面对家庭重大变故、儿子薛倚哥的叛逆与误解，她没有放弃对生活的追求，担起生活的重担，以坚毅的品质和耐心的教导，最终苦尽甘来，诠释了为人之母的担当以及坚守责任、关爱后辈的宝贵

品质。

从历史教育维度，京剧以艺术形式将重要历史事件搬上舞台，是历史教育的“活教材”。京剧谭派看家剧目《定军山》取材于《三国演义》，剧中年事已高但老当益壮的黄忠，凭借卓越的军事才能和坚定的意志，在定军山之战蜀汉立下赫赫战功，通过程式化的舞台表演，观众可以生动感受三国时期金戈铁马的战争氛围，体悟古代将领的智勇双全和家国情怀。《杨门女将》则聚焦于北宋时期杨家将的故事，展示了女将们巾帼不让须眉，英勇抗敌保家卫国的品质，艺术化呈现了北宋时期边疆战事，以及杨家将一门忠烈、为国捐躯的伟大事迹，让观众无不感受到民族大义与家国情怀。

### （三）“国粹”铸魂育人的独特优势

京剧作为传统戏曲中的“国粹”，它凝聚着中华民族的文化精髓，是影响力最广泛、剧目最丰富、艺术呈现形式最多元的全国性剧种。从都市大剧院到乡村小戏台，京剧因其剧目背景多以全国各地的故事为原型，以其极具魅力的艺术表达形式和亲切可感的故事剧情，让不同地区的受众群体都能感受其魅力，具有运用其开展思政教育的独特地缘优势。京剧规范的程序化表演体系具有独特魅力，京剧表演程式中的“手眼身法步”对每一个表演的动作和呈现方式都有严格的规定，开展研究生思政工作可以用此转化为标准化思政教育资源，让学生在艺术体验中学开展规范性教育。此外，京剧资源丰富性更是可以为开展研究生思政教育提供丰富的育人资源，京剧传统剧目众多，涵盖历史、神话、传说等领域，新编京剧更是将红色历史、文化传承有机巧妙融合，无论是挖掘剧目故事进行宣讲，还是邀请京剧艺术家进行授课，都能很好地丰富研究生思想政治教育育人内容。

## 二、京剧融入研究生思想政治教育的必要性和可行性

### （一）当前研究生思想特点呼唤优秀传统文化有机融入

当前以“00后”为主的Z世代青年学生，是互联网时代的原住民，他们的思维方式、价值取向和学习生活方式均受到互联网的深刻影响，他们获取信息的渠道更加去权威化、因此具有更强的批判性思维，对传统的说教式思政教育“不买账”，更倾向于通过体验式、交互沉浸式的学习方式深化价值认同；对教育的需求也呈多样化，当前研究生对学术素养提升、个人能力培养和人文精神涵养等方面都有不同程度的要求，不能够“重智轻德”；但当前研究生思政教育以课堂讲授为主，互动性与感染力相对不足，这也导致研究生对思政课程满意度不高，甚至出现“知行脱节”现象。因此，具有丰富文化内涵的京剧融入研究生思政教育十分必要，从一定程度来说，京剧能够进一步丰富思政育人内容素材，增添育人内涵；可以通过生动的京剧展演、角色扮演的形式提升育人参与度；还可以通过经典剧目观摩和艺术家的面对面交流不断深刻体悟京剧的艺术感染力，让思政内涵不断在教育过程中入脑入心，让传统京剧在思政教育中迸发新的生机与活力。

### （二）京剧融入研究生思想政治教育的可行性

#### 1. 政策支持：国家文化战略与教育政策导向

从国家到地方再到高校，京剧融入研究生思政教育是有据可依，有路可行的。国家层面，《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确提出“推动戏曲进校园”，《新时代爱国主



义教育实施纲要》强调“发挥传统文化育人功能”，教育部、文化和旅游部、财政部等国家部门也大力推进“高雅艺术进校园”专项行动。地方层面，北京、上海金山等地出台优秀戏曲文化进校园专项政策，提供相应经费与师资支持，并支持课程建设。从高校层面来讲，清华大学、北京大学等高校将京剧纳入“美育课程体系”，以规范课程的建设助力学生有效参与京剧学习和实践活动。

## 2.文化契合：京剧价值观与思政目标的共鸣

京剧作为中华优秀传统文化的杰出代表，历经岁月沉淀，不断传递着中华传统文化中的道德理想和伦理规范，这与当前研究生思政教育目标十分契合。许多京剧剧目中传递的“忠”与爱国主义精神高度呼应，“忠”在京剧里表现为对国家、民族利益的绝对维护，众多经典剧目都以家国命运为叙事主线，传递剧中人物对国家忠诚不渝的精神。京剧所倡导的“义”与社会主义核心价值观中的“诚信、友善”紧密相连。“义”在京剧里意味着正直、守信、互助，是人物行为的重要准则，以《赵氏孤儿》为代表的许多剧目都彰显了诚信与友善的磅礴力量，京剧价值观与思政教育目标在精神内核上的契合性，为其融入研究生思政教育提供了天然优势。

## 3.实践基础：高校京剧传承活动的不断深入

当前，高校京剧传承活动覆盖面逐渐扩大、受众群体也越来越趋向年轻化，这为京剧融入研究生思政教育打下了良好的实践基础。据教育部戏曲进校园报告显示，全国超过80%的高校设有京剧社团，年均活动超过500场，这些社团通过举办演出、讲座、培训等活动，吸引了众多研究生参与，营造了较为浓郁的京剧文化氛围。不少高校也以课程或主题党日活动的形式将京剧融入思政教育中，清华大学开设“京剧与中华文化”通识课，每年300余名学生在课程中欣赏京剧艺术，了解中华文化的博大精深；上海交通大学举办“京剧中的家国情怀”主题党日活动，覆盖研究生党员500余人，通过京剧艺术形式有效传递蕴含的深刻育人内涵，极大地激发了研究生的爱国热情。

# 三、京剧与研究生思想政治教育的融合路径

作为中华优秀传统文化的瑰宝的京剧，蕴含着丰富的思想政治教育资源，如何有效将京剧融入研究生思想政治教育环节，如何有效用好京剧中的育人元素，不断增强教育感染力与实效性，可以从课程建设融入、校园文化融入、实践平台融入三个方面进行，讲好“思政+戏曲”故事，使思政课教学“有历史厚度，有现实温度”<sup>[4]</sup>。

## （一）课程建设融合：搭建美育课程，润物无声育人

课堂是开展教育的主阵地，深化美育课程建设，以课程形式

将京剧融入研究生思政教育能有效提升育人效能。高校可开设公共京剧美育课程，开设京剧文化选修课，系统讲解京剧的历史发展脉络，人文内涵，艺术特色和经典剧目赏析等。课程教学模式对课程教学效果起着重要的作用<sup>[5]</sup>。在讲解过程中，挖掘经典戏曲文化中的集体性、民族性情感符号和元素，引导当代大学生自己将个人理想融入到家国情怀之中<sup>[6]</sup>。例如，在进行剧目分析时，以经典剧目《锁麟囊》为例，可以生动阐述薛湘灵无论个人境况如何，始终不忘扶危济困的大爱情怀，重点介绍剧情背后“善有善报”的优秀传统道德价值，不断引导学生树立正确的价值观和道德观。同时，还可以在研究生思想政治理论课中，聚焦课程主题有机融合京剧剧目进行案例进行分析。如在讲解爱国主义时，以《苏武牧羊》为例，可以生动讲述苏武北海牧羊十九年，始终坚守对国家的忠诚，并结合经典唱段进行鉴赏，让学生在艺术鉴赏中激发磅礴的爱国情怀。

## （二）校园文化融合：营造育人氛围，激发情感共鸣

校园文化具有潜移默化的育人功能，将京剧有趣、有效地融入校园文化活动，能营造浓厚的育人氛围，潜移默化中对学生价值引领。高校可定期举办传统文化艺术节，邀请知名艺术家进校园开展京剧演出、展览、讲座等活动，让研究生近距离感受京剧的唱念做打、手眼身法步的魅力；可以开设专题京剧艺术展览和体验活动，开展京剧服装体验、学画脸谱等活动，不断加深学生对京剧文化的了解，从中给予优秀传统文化的养分。此外，可以支持有条件的高校成立京剧社团，邀请专业演员进行指导，研究生可以通过排练和演出京剧剧目，亲身体验京剧的艺术魅力，提升艺术修养，培养团队精神，在寓教于乐中激发研究生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，厚植学生的爱国情怀和民族精神。

## （三）实践平台融合：开展实践活动，促进知行合一

开展京剧艺术实践活动，也是将京剧与研究生思想政治教育融合的有效方式，高校可组织研究生开展京剧文化调研实践，让他们深入京剧艺术院团、博物馆等地，了解京剧的传承现状和发展困境。通过实地调研，学生能够亲身体验京剧文化的魅力，增强对传统文化的保护意识和责任感。同时，可以组织一批有才华、又热爱的研究生开展京剧文化志愿服务活动，走进社区、学校、养老院等基层单位，进行京剧演出、知识普及等，在与群众的交流中，研究生不仅能够传播京剧文化，还能锻炼沟通能力、服务能力和社会责任感。不断通过实践活动，研究生能够将所学的京剧知识和思想政治教育理念转化为实际行动，在知行合一中增长才干。

## 参考文献

- [1] 胡静.新时代地方戏曲的思想政治教育功能研究——以淮剧为中心[D].南京邮电大学,2023.
- [2] 张永明.中国戏曲史：铸魂育人路径研究[J].戏剧理论纵横,2021(3).
- [3] 宋一霄.高校戏曲教学开展中的“育人”价值及策略探究[J].戏剧之家,2021(21).
- [4] 梁建明.守正创新 以文化人 打造戏曲融入思政课的育人模式[J].北京教育(德育),2021(1).
- [5] 刘江元.联动·赋能·传承：京剧进高校的路径研究[J].教育教学论坛,2024(22).
- [6] 谭飞.传统戏曲文化融入新时代高校美育的路径和策略[J].科学咨询,2020(32).

