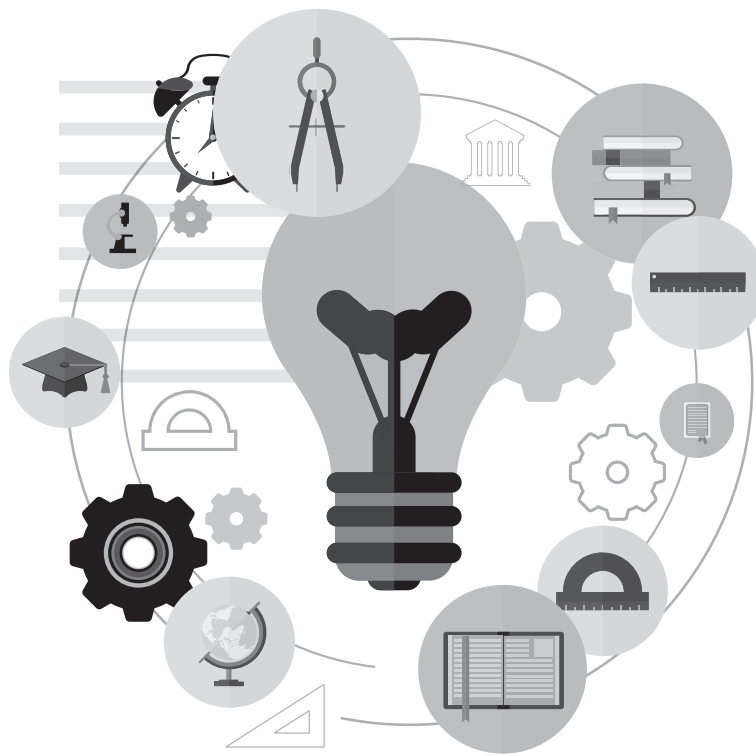


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Liu Hao
Anhui Jianzhu University

Liu Yujie
Zhuhai City Polytechnic

Ma Xiaofeng
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第5期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- | | | |
|-----|--|---------------------|
| 001 | 新时代高校影视艺术类课程的美育教育探索与创新研究
Exploration and Innovation of Aesthetic Education in Film and Television
Art Courses in Colleges and Universities in the New Era | 唐芸
Tang Yun |
| 004 | 林草行业精神文明建设中的生态文化传承与创新研究
Research on the Inheritance and Innovation of Ecological Culture in
the Construction of Spiritual Civilization in the Forestry
and Grassland Industry | 王舒琦
Wang Shuqi |
| 007 | 新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新研究
Research on the Innovation of Primary School Chinese Teaching
Empowered by AI Technology in the New Media Era | 魏亚飞
Wei Yafei |
| 010 | 新媒体环境下高职英语教育教学创新策略探究
Exploration on Innovation Strategies of Higher Vocational English
Education and Teaching in the New Media Environment | 朱小晶
Zhu Xiaojing |
| 013 | 职业教育课程思政育人模式创新研究
Research on Innovation of Ideological and Political Education Model
in Vocational Education Curriculum | 崔燕
Cui Yan |

技能培养 | SKILLS TRAINING

- | | | |
|-----|--|------------------------------|
| 016 | 中职语文古代诗文教学与中国传统文化精神传承
——以《廉颇蔺相如列传(节选)》教学为例
Teaching of Ancient Poetry and Prose in Secondary Vocational Chinese and
Inheritance of Chinese Traditional Cultural Spirit — Taking the Teaching of
Biography of Lian Po and Lin Xiangru (Excerpt) as an Example | 田涵琦
Tian Hanqi |
| 019 | 体育运动能力对孤独症儿童康复现状研究
Research on the Current Status of the Rehabilitation of Autistic
Children through Sports Ability | 王欣会
Wang Xinhui |
| 022 | 人工智能背景下职业本科教育教学管理研究
Research on the Teaching Management of Vocational Undergraduate
Education in the Context of Artificial Intelligence | 张伟彪
Zhang Weibiao |
| 025 | 课程思政视域下高职院校学生岗位实习探索研究
Exploration and Research on Post Practice of Higher Vocational College Students
from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education | 李彤
Li Tong |
| 028 | 非物质文化遗产融入职业教育教学的方式研究
Research on the Methods of Integrating Intangible Cultural Heritage
into Vocational Education and Teaching | 徐钦振
Xu Qinzhen |
| 031 | 当代凉山彝族音乐的创作思想研究
Research on the Creative Ideas of Contemporary
Liangshan Yi Music | 阿说阿木
Ashuo Amu |
| 034 | 利用信息技术优化幼儿园体育教学实践研究
Research on Optimizing Physical Education Practice in Kindergartens Using
Information Technology | 蔡靖, 吴一波
Cai Jing, Wu Yibo |
| 037 | 基于壮族舞蹈特点的教学路径探索
Exploration on Teaching Paths Based on the Characteristics of
Zhuang Nationality Dance | 雷荣欢
Lei Ronghuan |
| 040 | 武舞对高校武术教学促进作用的研究
A Study on the Promoting Role of Wuwu in College
Wushu Teaching | 俞特, 孙晨曦
Yu Te, Sun Chenxi |

043	人工智能技术在跨境电商领域的应用探索 Exploration on the Application of Artificial Intelligence Technology in the Field of Cross-border E-commerce	甄真 Zhen Zhen
046	生成式人工智能在技工院校会计教学中的应用研究 Research on the Application of Generative Artificial Intelligence in Accounting Teaching of Technical Schools	张筱楚, 杨扬 Zhang Youchu, Yang Yang
049	传统戏曲元素在现代作曲中的应用 The Application of Traditional Opera Elements in Modern Composition	吴坤航 Wu Kunhang
052	文化产业大发展时代下非遗数字化保护与传承 Under the Era of Great Development of Cultural Industries, the Digital Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage	江虹 Jiang Hong

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

055	新时代工匠精神融入高职院校思政教育的价值和路径 The Value and Path of Integrating the Spirit of Craftsmanship into Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the New Era	张利 Zhang Li
058	核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径 Research on the Path of Integrated Teaching Strategies for Chinese in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Competencies	龚慧 Gong Hui
061	幼儿教师培养培训衔接一体化策略研究 Research on the Integrated Strategy of Training and Cultivation for Kindergarten Teachers	潘元良瑞, 么娜, 王丽萍, 郭亚静 Pan Yuanliangrui, Yao Na, Wang Liping, Guo Yajing
064	大学生体育锻炼与综测成绩之间的关联分析 An Analysis of the Correlation Between College Students' Physical Exercise and Comprehensive Evaluation Scores	蒋欣涵, 钱焱妍, 应原, 廖祎璜, 徐雅玲 Jiang Xinhuan, Qian Yanyan, Ying Yuan, Liao Yimen, Xu Yaling
068	基于“BOPPPS+课程思政”的“微积分”课程教学研究 Teaching Research on the "Calculus" Course Based on the "BOPPPS + Curriculum Ideology and Politics" Model	徐小伟 Xu Xiaowei
071	数字技术赋能高职思政课教学改革路径探析 Analysis of the Paths for Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Digital Technology	王丹 Wang Dan
074	课程思政视域下民航服务类专业教学改革研究 Research on Teaching Reform of Civil Aviation Service Majors from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	葛琳琳, 夏嫣然 Ge Linlin, Xia yanran
077	思政教育方式在学生管理中的必要性 The Necessity of Ideological and Political Education Methods in Student Management	李小芳 Li Xiaofang
080	“三全育人”理念下高校后勤服务育人功能的拓展路径研究 Research on the Expansion Paths of the Educative Function of University Logistics Services under the Concept of "Three-full Education"	张志斌 Zhang Zhibin
083	中职学校向社会公众推广急救培训的理論模式构建 Construction of a Theoretical Model for Secondary Vocational Schools to Promote First Aid Training to the Public	万广霞 Wan Guangxia
086	新时代大学生自觉性培养的多维策略探究 Research on Multi-dimensional Strategies for Cultivating Self-awareness among College Students in the New Era	赵敬创 Zhao Jingchuang
089	三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略研究 Research on Teaching Strategies of Ideological and Political Education in Accounting Courses of Secondary Vocational Schools under the Background of "Three-Full Education"	李蓉媛 Li Rongyuan
092	基于学生个体差异的教学评价方式改革研究 Research on the Reform of Teaching Evaluation Methods Based on Students' Individual Differences	兰晓娟 Lan Xiaojuan
095	新时代独立学院教师职称评审制度改革的路径与对策研究 Research on the Paths and Countermeasures for the Reform of the Teacher Professional Title Evaluation System in Independent Colleges in the New Era	钱唯唯, 崔岩岩, 刘建, 纪晓梅 Qian Weiwei, Cui Yanyan, Liu Jian, Ji Xiaomei

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

098	大学英语教学中专业词汇的教学策略研究——以动画专业为例 A Study on Teaching Strategies of Professional Vocabulary in College English Teaching — Taking Animation Major as an Example	杨琼 Yang Qiong
101	职业教育视域下语文阅读与文学鉴赏能力的培育分析 Analysis on the Cultivation of Chinese Reading and Literary Appreciation Abilities from the Perspective of Vocational Education	王淑红 Wang Shuhong
104	高职院校工科类专业大学生慢就业现象的调查分析和应对策略 Investigation, Analysis and Countermeasures of the "Slow Employment" Phenomenon among Engineering Majors in Higher Vocational Colleges	郑文明 Zheng Wenming
107	社会工作介入农村留守儿童关爱保护研究——以河北省L镇为例 Research on the Intervention of Social Work in the Care and Protection of Left behind Children in Rural Areas: A Case Study of L Town, Hebei Province	周晗蕊 Zhou Hanrui
110	构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展探索 Exploration on the Collaborative Development of Health and Social Care and Early Childhood Education Majors under the Background of Constructing the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" Service Chain	倪爱清, 冯锦 Ni Aiqing, Feng Jin
113	“一带一路”视域下职业本科院校产教融合国际化建设研究 Research on the Internationalized Construction of Industry-Education Integration in Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of "the Belt and Road"	林立芹, 王庆娟 Lin Liqin, Wang Qingjuan

116	人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的路径探索 Exploration of Paths for Artificial Intelligence to Empower the High-Quality Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities	付晓宁 Fu Xiaoning
119	让每颗“明珠”都闪亮——基于学习故事的幼儿个性化教育实践探索 Let Every "Pearl" Shine—Exploration of Personalized Education Practice for Children based on Learning stories	陆蓉，蔡靖 Lu Rong, Cai Jing
122	文化馆在群众文化建设中的作用及实现研究 Research on the Role and Realization of Cultural Centers in Mass Cultural Construction	杨文喜，王西良 Yang Wenxi, Wang Xiliang
125	新质生产力背景下流通类专业学生生涯教育模式研究 Research on the Career Education Model for Students Majoring in Circulation under the Background of New Productive Forces	宫磊 Gong Lei
128	“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用研究 Research on the Development, Integration and Utilization of Moral Education Resources in Basic Education Schools from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"	王虹，何欣怡 Wang Hong, He Xinyi
131	高中地理实践活动的设计与实施 Design and Implementation of High School Geography Practical Activities	彭松 Peng Song
134	中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程的实践 Practice of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Courses of Secondary Vocational Preschool Education Major	孙曼彤 Sun Mantong
137	高职《心理学》课程思政改革路径探析 Analysis on the Path of Ideological and Political Reform of "Psychology" Course in Higher Vocational Education	洪嘉榼 Hong Jiawen
140	新媒体时代网络舆情对高校思想政治教育生态影响及应对策略 Research on the Influence of Online Public Opinion in the New Media Era on the Ecological Environment of Ideological and Political Education in Colleges and Universities and Countermeasures	杨婉 Yang Wan
143	短视频时代大学生心理健康教育的优化策略 Optimization Strategies for Mental Health Education of College Students in the Era of Short Videos	贺琳博 He Linbo

新时代高校影视艺术类课程的美育教育探索与创新研究

唐芸

重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

DOI: 10.61369/VDE.2025050002

摘要：随着教学改革的深入进行，高校对美育教育有了新的认识。2023 年教育部颁布《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》中强调“构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，遵循美育特点，突出价值塑造。”充分发挥艺术类课程在美育教育中的重要作用，构建完善的美育育人机制，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。高校影视艺术类课程作为重要艺术课程应充分发挥其美育育人价值，加强美育教育，为人才培养贡献一份力量。本文将在新时代背景下，以影视艺术类课程为切入点，探索加强美育教育的必要性，进而深入分析相关教学策略，以期提升影视艺术类课程美育教育质量，培养学生良好的审美能力和艺术素养，实现全面发展。

关键词：新时代；高等教育；影视艺术类课程；美育教育；教学改革

Exploration and Innovation of Aesthetic Education in Film and Television Art Courses in Colleges and Universities in the New Era

Tang Yun

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

Abstract： With the deepening of teaching reform, colleges and universities have a new understanding of aesthetic education. In 2023, the Ministry of Education promulgated the Notice of the Ministry of Education on the Comprehensive Implementation of the School Aesthetic Education Infiltration Action, which emphasizes "building and improving the aesthetic education curriculum system in which art disciplines and other disciplines are coordinated and promoted, following the characteristics of aesthetic education, and highlighting value shaping." "Give full play to the important role of art courses in aesthetic education, build a perfect aesthetic education mechanism, and cultivate high-quality talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, art and labor. As an important art course, film and television art courses in colleges and universities should give full play to their value of aesthetic education, strengthen aesthetic education, and contribute to talent training. In the context of the new era, this paper will explore the necessity of strengthening aesthetic education by taking film and television art courses as the starting point, and then deeply analyze the relevant teaching strategies, in order to improve the quality of aesthetic education in film and television art courses, cultivate students' good aesthetic ability and artistic literacy, and achieve all-round development.

Keywords： new era; higher education; film and television art courses; aesthetic education; pedagogical reform

引言

高校影视艺术是一种具有高度综合性的艺术形式，其系列课程蕴含着丰富的审美价值和深厚的文化内涵，是美育育人的重要路径。但是当前部分高校对影视艺术类课程认识不足，美育教育不够深入，如何有效利用影视艺术类课程进行美育教育成为高校教学改革的重要课题。

一、新时代高校影视艺术类课程美育教育的重要性

影视艺术类课程加强审美教育具有重要意义。艺术具有提升学生认知等教育功能，在培养学生正确价值观念、良好审美情操等方面发挥着不可替代的作用，在实现学生全面发展的教育体系

构建中也具备极其重要的地位。与传统艺术形式相比，影视艺术在众多方面都具有其独特优势，如先进技术支持、视听效果好等，在传播覆盖率和辐射率等方面也具有独特优势。西方在影视艺术教育方面率先做出大胆尝试，培育专业人才，在社会整体审美素养方面也有所裨益。随着我国影视文化产业的快速发展与兴

盛, 影视艺术专业不再局限于专业艺术院校, 而是在各个综合性院校都有所设立, 涵盖影视艺术类课程与影视艺术类专业。影视艺术类课程向学生普及影视知识, 对影视文化产生正确、深入的认知, 从而提升学生艺术素养, 成为高校美育育人的重要途径^[1]。

二、新时代高校影视艺术类课程美育教育的教学路径

(一) 丰富教学内容, 激发学生兴趣

教材是学生获取知识的主要来源, 也是教师教学的重要凭证, 在融入美育教育的过程中, 教师可以从教材入手, 深度挖掘其中所蕴含的美育因素, 拓展教学内容, 实现专业教学与美育教育深度融合、有机融合, 为学生带来多样化的教学资源, 激发学生学习兴趣, 加强对学生审美观念引导^[2]。首先, 挖掘教材中的美育元素。教师在影视艺术类课程中融入美育教育的过程中, 既要教材为基准, 保障基础知识传授, 又要着眼于影视作品不断发展的特性根据教学需求融入具有时代性的影视作品作为案例, 提升教学的时代性特征。在实际教学中, 教师可以从学生对美的多元化认知, 和越发个性化的审美需求入手, 追随时代发展步伐, 以现阶段具有美育意义的影视作品为切入点, 向学生深度解析其中的审美观念, 引导学生养成健康的审美意识。同时, 影视艺术类课程还应发挥其价值塑造的作用, 将社会主义核心价值观中对审美的内涵融入到教学当中, 让学生在接受美的教育的同时, 感受正确价值观的熏陶。以《视听语言》课程为例, 教师在教学过程中有意识将美学中独特的人文精神融入到教学全过程, 启发学生将美学中的感悟与自身发展相结合, 在培养学生良好审美能力的同时实现塑造健全人格、强化责任意识等目标^[3]。在具体的教学实践当中, 教师还以《觉醒年代》《功勋》等影片, 引导学生的家国情怀, 实现知识传授、美育教育和价值引领多重功效。

其次, 拓展教学内容。在美育教育中, 教师可以为学生提供拓展性教学资源, 引入跨学科、跨领域的教学资源, 拓宽学生美育视野, 培养学生良好的创新思维。以《视听语言》课程教学为例, 这一课程涵盖基本理论、语言镜头等各个方面的内容, 具有一定的综合性。在教学实践中, 教师可以采取理论与案例相结合的方式, 帮助学生更好地了解教学内容, 也能巧妙渗透美育知识, 既能提升对专业知识的了解, 构建系统性的理论框架, 又能深化对电影叙事手法、视听元素等其中所蕴含的美学意义的研究。具体来说, 在讲解画面构图的过程中, 教师可以引入著名画作, 实现美术知识的跨学科应用, 从绘画作品的构图特点, 逐渐深入到对电影画面的构图, 提升学生审美意识^[4]。在学生掌握知识点后, 教师可以为学生设置实践性作业, 如为学生布置特定主题, 让学生从主题内容入手, 联系美术作品中的构图知识, 寻求灵感, 优化影视作品的构图, 包括人物位置、背景布置、色彩搭配等, 培养学生发现美、欣赏美、创造美的意识和能力。在讲解音乐的作用时, 可以引入音乐学知识, 向学生讲解不同音乐流派及其风格, 解读不同音乐作品所呈现的情绪特点。随后让学

生从自己所擅长的音乐作品中, 分析其中配乐、音效与画面相互搭配所产生的艺术效果^[5]。同样的, 在教学结束后, 教师也可以为学生布置相关作业, 为学生提供特点视频片段, 让学生根据自己的理解与审美, 为其选择合适的音乐、音效, 呈现出不一样的效果。此外, 教师在教学过程中还可以引入心理学相关知识, 从观众在观看视听作品时的心理状态入手, 选择合适的视听语言技巧, 达成吸引注意、引发共鸣等目标, 提升美育成效。

(二) 创新教学手段, 提升美育成效

随着美育教育在影视艺术课程中的应用, 传统的教学方法已经难以支撑美育教学的实际需求, 以及学生多元化发展的现实需要, 基于此, 教师可以探索多元化的教学方式, 为学生带来新奇教学体验, 全面提升美育成效^[6]。首先, 探索多样化的教学模式。除了传统的以知识灌输为主的教学方式外, 教师可以根据实际教学目标、学生发展需求等, 选择不同形式的教学方法, 如项目式教学、互动式教学、小组合作学习法等, 满足学生多元化学习需求。例如, 为了提升学生批判性思维发展, 教师可以采用课堂辩论的形式进行教学, 选择议题主体为有声电影, 并以鲁道夫·爱因汉姆所说的, “电影正因为无声, 才得到了取得卓越艺术效果的动力与力量。”以及爱森斯坦、普多夫金、亚历山大洛夫所著的《有声电影的未来》中, “朝夕思慕的有声电影的理想终于实现了。”两句话为观点进行辩论。随后, 教师可以运用小组合作学习模式, 将学生分成两个小组, 每个小组的学生完成资料整理、观点提炼、辩论准备等工作, 就上述两个观点进行激烈争论, 以期在思想交锋与碰撞中深化对声音与画面结合的相关知识, 提升教学成效^[7]。其次, 加强实践教学。影视艺术类课程具有一定的实践性特征, 教师可以通过加强实践教学的方式, 深化学生对美育教育的理解。例如, 在电视栏目制作课程教学当中, 教师可以组织学生前往当地企业进行参观, 亲身感受电视栏目制作过程中所运用的知识与技能, 同时感受制作组对审美的追求, 进一步深化对美育育人的了解, 促进学生创新意识与审美能力的养成^[8]。最后, 引入现代化信息技术。信息化教学越来越成为教学改革的重要手段, 在影视艺术类课程中融入美育教育的过程中, 教师可以引入数字化技术及教学工具, 增强教学的趣味性, 提升课程吸引力, 提升教学成效。另外, 影视艺术类课程本身具有丰富的数字化资源, 如音频、图表、文本、视频等, 是学生理解影视艺术理论知识与创作技巧不可或缺的重要资源^[9]。教师可以在此基础上引入线上智能教学平台, 将美育教育资源与专业教学素材上传到线上平台, 鼓励学生根据自己的兴趣爱好、进行自主学习, 选择更适合自己的美育教育, 实现个性化学习, 提升美育育人成效。

(三) 以赛促学, 以赛促教, 提升课程质量

在高校影视艺术类教学课程的发展过程中, 教师需要坚持成果为导向, 通过“以赛促学、以赛促创和以赛促教”等方式来不断拓展整体教学的实践范围, 提高学生参与实践活动的体验感, 结合相应的比赛主题能够帮助教师深化艺术类课程教学中的美育效果^[10]。详细来说教师可以在日常的教学过程中将本课程的教学内容和学科竞赛进行有效结合, 在学生参与的过程中可以潜移

默化地激发学生对于艺术创作的潜能和竞争意识,提高他们应对挑战和解决困难的能力。比如视听语言课程在教学过程中引导学生将理论与实践相结合,组建成相应的项目小组来让学生自主进行项目策划和相关作品的创作,引导他们分析和创作影视作品,给他们一个自由表达的平台^[11]。同时还为学生展示学长们的成功教学案例,比如18级何家驹的作品《城市的背后》就从一个普通裁缝的视角,从衣服和裁缝的维度体现了重庆甚至中国的发展,独具匠心。该作品获得2021年中国好创意暨全国数字艺术设计大赛国赛三等奖。还有彭子恒的作品《我的奶奶》也获得了2023年NCDA重庆赛区一等奖。这些作品也是美育和思政教育的有效载体。通过这些案例,来不断激励他们勇敢尝试新的摄影方式和摄影技术,使他们能够在创作的过程中不断突破自我,探索艺术表达的多样性。此外在教学过程中除了赛教融合的形式,教师还需要重视校企合作的进一步推进,与相关的合作企业共同建立高校

影视艺术类课程的实践基地,从而推动影视艺术教育和产业需求的融合,同时也能够为学生提供更加真实的实践环境^[12]。

三、结束语

综上所述,在新的时代背景下,高校影视艺术类课程面临新的发展机遇与挑战,加强对其美育教育,成为高校教学改革的新方向,是适应时代对高校发展新期待的有效手段。高校及专业教师应秉持与时俱进的教学理念,清晰地认识到影视艺术类课程开展美育育人的重要性,进而通过丰富教学内容、创新教学手段、加强实践教学等手段,构建出以影视艺术类课程为核心的美育育人体系,不断提升课程成效和育人质量,培养具有良好审美情趣、创造意识和美育素养的学生,向社会和市场输送德智体美劳全面发展的高等人才。

参考文献

[1] 林莉娅. 家国同构: 电影艺术中的“家国观”与高校美育实践的融合 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 195-198.

[2] 蔺义桥. 影视艺术在高校生态美育中的融合应用——以《生态秘境》为例 [J]. 中国广播电视学刊, 2025, (04): 97-100.

[3] 王帅. 新时代高校影视艺术类课程的美育教育探索与创新研究 [J]. 戏剧之家, 2025, (09): 163-165.

[4] 刘佳. 影视艺术对当代大学生的美育意义及实践分析 [N]. 市场信息报, 2025-03-10(015). DOI: 10.28676/n.cnki.nscxx.2025.000132.

[5] 李雪坤. 影视艺术对当代大学生的美育意义及实践路径探析 [J]. 大观 (论坛), 2025, (01): 174-176.

[6] 王磊. OBE理念指导下的高校影视艺术类课程的实践教学改革路径 [J]. 大众文艺, 2024, (21): 106-108. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.21.034.

[7] 谢菲. 基于高校影视艺术鉴赏课程的教改探索——以《影视艺术概论》为例 [J]. 新闻传播, 2024, (12): 109-111.

[8] 于嘉慧. 高校影视教育融入美育的路径建构与实践研究 [J]. 电影研究, 2024, (01): 172-174.

[9] 文成. 高校影视艺术教育中的美育探索实践与创新策略 [J]. 艺术大观, 2023, (35): 121-123.

[10] 赵一凡. 新时代高校影视艺术教育中的美育探索实践与创新 [J]. 艺术教育, 2023, (09): 139-142.

[11] 王一飞. 协同发展视角下影视艺术的美育新模式——以南京信息工程大学大学生艺术团影视传媒中心为例 [J]. 大众文艺, 2023, (16): 181-183. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2023.16.060.

[12] 江萌. 融媒体环境下影视艺术美育观念探析 [J]. 文教资料, 2022, (01): 22-26.

林草行业精神文明建设中的生态文化传承与创新研究

王舒琦

中国林业科学研究院亚热带林业研究所, 浙江 杭州 311400

DOI: 10.61369/VDE.2025050023

摘 要： 林草行业作为生态文明建设的重要阵地，不仅承担着维护生态平衡、提供生态产品的重任，还在精神文明建设领域发挥着独特作用。本文聚焦林草行业精神文明建设中的生态文化传承与创新问题，深入分析当前生态文化传承存在的对传统生态文化挖掘不深、传承方式单一、与现代需求脱节以及区域发展不平衡等问题。从加强传统生态文化研究与保护、创新传承方式、促进生态文化与现代产业融合、推动区域协调发展等方面，提出生态文化传承与创新的有效路径，旨在为林草行业精神文明建设注入活力，实现生态文化的可持续发展，推动生态文明建设进程。

关 键 词： 林草行业；精神文明建设；生态文化；传承；创新

Research on the Inheritance and Innovation of Ecological Culture in the Construction of Spiritual Civilization in the Forestry and Grassland Industry

Wang Shuqi

Research Institute of Subtropical Forestry, Chinese Academy of Forestry, Hangzhou, Zhejiang 311400

Abstract： As a crucial front in ecological civilization construction, the forestry and grassland industry not only shoulders the responsibility of maintaining ecological balance and providing ecological products but also plays a unique role in the construction of spiritual civilization. This paper focuses on the issues of ecological culture inheritance and innovation in the spiritual civilization construction of the forestry and grassland industry, and deeply analyzes the current problems in ecological culture inheritance, such as insufficient exploration of traditional ecological culture, single inheritance methods, disconnection from modern demands, and unbalanced regional development. It proposes effective paths for ecological culture inheritance and innovation from aspects such as strengthening research and protection of traditional ecological culture, innovating inheritance methods, promoting the integration of ecological culture with modern industries, and promoting coordinated regional development. The aim is to inject vitality into the spiritual civilization construction of the forestry and grassland industry, achieve sustainable development of ecological culture, and advance the process of ecological civilization construction.

Keywords： forestry and grassland industry; spiritual civilization construction; ecological culture; inheritance; innovation

引言

生态文化作为林草行业精神文明建设的核心内容，是人类在长期与自然相处过程中形成的关于人与自然关系的价值观、行为准则和文化成果的总和。它蕴含着古人对自然的敬畏、尊重与智慧，承载着中华民族深厚的生态伦理传统。在当今时代，加强林草行业精神文明建设中的生态文化传承与创新，对于树立正确的生态价值观、增强全社会生态保护意识、推动绿色发展具有重要意义。然而，随着社会经济的快速发展和现代化进程的加速，林草行业生态文化的传承与发展面临着诸多挑战，如何在传承的基础上实现创新，成为亟待解决的问题。本文将对林草行业精神文明建设中的生态文化传承问题进行深入分析，并探索相应的传承与创新路径。

一、林草行业精神文明建设中的生态文化传承问题

（一）对传统生态文化挖掘不深

我国拥有深厚的传统生态文化，而在林业与草原方面有着自古传承的林业制作技术、造园手法，乃至各少数民族特有、特色

的森林崇拜习俗、环保观念都是有着十分丰富生态智慧的。但目前关于这类传统的生态文化还没有开展深入的研究工作，一方面现存的研究机构分布广泛且分散，缺乏系统化的、整体性的研究计划，大量的历史文献、歌谣传说、地域风俗中涉及的生态文化和知识还没有进行成形的总结和深刻的把握，譬如许多传统林业

典籍中提到的高超的种植技术、树木管护经验，没有专业学者进行收集与解释可能就会被淡忘了。另一方面对少数民族生态文化的研究也很少。各少数民族聚居地都有各自独立的生态文化结构，譬如云南省的傣、哈尼等族，他们在生活过程中积累了丰富的森林共生文化体系，包括特定的森林管理机制、祭祀活动等，由于语言障碍、地理位置等各种原因这些具有价值且稀少的生态文化遗产还没有得到充分的关注和保护，其中的生态智慧也未能得到大众了解并学习的机会。

（二）传承方式单一

现阶段对林业草原行业生态文化保护知识宣传主要是以传统人工讲述、文字记录、博物馆的形式进行传播。这种方法虽然可以在一定程度上保证环境保护观念的原汁原味，但因其局限在少数人或者本地进行传播，很难产生巨大的宣传力度。而其中的书面资料，现有学术论文或者科普书籍很少，而且其中一些信息太过于晦涩难懂，也得不到民众的喜爱。博物馆展览虽然能通过实物和图像的表现形式体现出环境保护意识，但也因其表现形式太过简单，没有动态展示与沉浸式体验，也很难赢得年轻人的喜爱。而新的媒体技术在数字化时代迅速发展，但林业草原行业对生态文化保护知识新兴媒体的运用还是相对缓慢，没有充分地利用如短视频、网络直播、虚拟现实等创新型技术工具，无法满足现代社会多样化的生活文化和娱乐需要，也不利于生态文化保护知识的传承与传播。

（三）与现代需求脱节

随着社会的发展以及生活方式的改变，人们对生态文化的需求呈现出多样化和个性化的特点。而森林与草原行业的生态传承和提升并没有及时适应这些变化，与现实需求脱节。一是内容方面，传统生态文化以历史经验与自然继承为主，未涉及现代环境问题和解决方式的梳理分析，比如当人们面对全球气候变暖、物种数量减少的挑战时，古老的生态文化很难将目前的信息科技内容与之相结合形成有针对性和可操作性的解决方式。二是形态方面，部分传统生态文化活动如林业节日、民间艺术等较为固化，缺乏创新要素，难以契合现在大众对新颖、互动、体验的精神文化消费需求。三是生态文化产业化发展滞后，提供的各类产品和服务缺乏创新性和市场竞争能力，无法充分满足人们对生态文化类产品的渴求，最终削弱了生态文化的吸引力与社会影响力。

（四）区域发展不平衡

我国地域广大，各个省市的自然资源状况、经济条件以及文化都存在着巨大差异，因此林业和草原行业生态文化传承和发展表现出了极大的区域不平衡。如发达繁荣的古老城市如东部沿海地区对生态文化高度重视，且经济投入也足够多，基础设施完备，各类活动丰富，生态文化产业有了一定发展。但是，经济欠发达、交通不便的地区，尤其是中西部的内河流域山地，因为经费缺乏以及人力稀缺，生态文化遗产的保护传承有很多困难。有的传统生态文化文化的因素在慢慢流失，而且生态文化的传播教化也很难继续，当地人对于环境保护的意识非常薄弱甚至没有一个生态文化的产业形态存在，地区之间的生态文化和发展落差加大。

二、林草行业精神文明建设中的生态文化传承与创新路径

（一）加强传统生态文化研究与保护

传统生态文化是林草行业发展的智慧根基，但其挖掘与保护现状仍存在系统性不足。面对散落于文献与民俗中的生态智慧，需以专业化、数字化手段激活文化基因，为现代生态建设提供历史借鉴。首先，协调相关科研机构、高等院校、文化和教育部门，建立专门的生态文化研究团队，形成相对完善、综合的科研计划。深度挖掘古老的林业文献、地域历史文献、民间故事等文献中包含的生态文化和知识，建立传统生态文化文化库，并实行数字化资源的管理和共享。如组织专家学者对《齐民要术》《农政全书》等农业历史图书中林业部分展开系统研究，总结出其中的植树、林木管理等技巧，再用现代科学技术知识去理解和阐释。其次，开展对少数民族生态文化挖掘、保护和研究工作。派出技术人员前往少数民族生活地区，通过田野调查、访谈、拍摄等方式搜集、整理少数民族生态文化资料。设立少数民族生态文化站，对少数民族传统的森林管理、祭祀、生态等知识进行动态保存、传授。再次，提升少数民族生态文化传承工作者培养和资助力度，提高其工作积极性和工作能力，保障少数民族生态文化的存在和发展。

（二）创新传承方式

在数字技术重塑文化传播逻辑的时代，林草生态文化传承亟需突破传统模式。唯有融合新媒体技术与沉浸式体验，才能让古老智慧适配当代受众的认知习惯，构建多维度的文化传播矩阵。第一，充分利用新媒体高效率的信息传播、大批量受众及强互动性等特点建立不同的生态文化传输系统。我们要制作一系列以生态文化和自然为主题的短视频以及直播内容，用寓教于乐的形式和丰富多彩的形式来吸引大众。例如可以创作诸如“自然探索之旅”或“老树记”系列视频来展现各个区域特有的自然和生态文化背景；同时进行生态文化网络直播，邀请林业工作者和文化学者参与到直播的同时和网友开展互动交流。可以利用虚拟现实（VR）以及增强现实（AR）的形式，设计出人们实际可以身临其境的生态文化环境，例如虚拟的古代园林、虚拟少数民族村庄的环境体验等，以此来增强人们对生态文化的认知和学习。同时，也要针对现代人的生活方式和喜好，开发出新型的生态文化活动模式。可举办一系列生态文化的创意思维大赛，通过这些大赛去调动社会大众的创意思维和参与热情，创造关于生态文化的文学、艺术、手作制品等等；其次我们还可以推出一系列生态文化类的考察旅游项目，让学生、旅客到林地、沼泽地等地域中亲身体验、实践或者听专家解说，从而达到亲近自然的同时强化对生态文化的认知，增强环境保护意识；再者可以组织一系列的关于生态文化的主题音乐会、影展活动，将生态文化渗透到当今的艺术形式中，增强生态文化的辐射力和普及度。

（三）促进生态文化与现代产业融合

生态文化的生命力在于与现实产业的深度耦合。将文化元素转化为经济动能，既能为林草行业注入创新活力，又能通过产业

载体让生态理念渗透到社会消费场景,实现文化价值与经济价值的双向赋能。第一,要充分依托丰富的林草生态文化和文化遗产资源,开发独特的生态文化产品和服务路线,开展森林康养、湿地观光、野外露营等形式的旅游活动,并且把生态文化因素嵌入到旅游活动中,如开设生态文化纪念馆或民间文化演出活动等,使游客在旅游活动中领略生态文化的魅力。此外,进一步完善旅游设施和加强旅游服务,塑造高品质生态文化旅游和旅游名片,增强对生态文化和旅游业的吸引力和竞争力。同时,努力推动生态文化和旅游业的发展同乡村发展相结合,鼓励当地人参与旅游服务和产品生产,促进农人增收致富,做到生态文化和经济发展两不误。最后,大力扶持生态文化创意产业,鼓励企业和个人开发、创制生态文化创意产品。将古老的生态文化元素与现代设计理念、科技创新技术相结合,开发出具有一定实用性、艺术性和文化性生态文化创意商品,如生态文化主题的办公用品、家居用品、服饰等。设立生态文化建设的产业园或孵化园,对有创意企业和个人提供政策支持、金融支持和技术支持等多种支持,使生态文化创意产业在集聚的同时加大对知识产权保护,鼓励创新,营造有利经营的环境,使生态文化创意产业成为林草行业的新经济增长点。

（四）推动区域协调发展

我国地域生态文化资源禀赋与发展水平差异显著,破解区域失衡是实现生态文化整体繁荣的关键。通过建立跨区域协作机制与差异化政策体系,可推动东部经验与西部资源互补,缩小发展落差。首先,建立区域间生态文化传承与创新的合作伙伴关系,促进各区域间资源流动、经验交流、能力转移等。经济发达地区

可以通过技术支持、人员培训、资金援助等形式帮助落后地区发展当地的生态文化与科技创新。如东区沿海城市大学或科研机构与中部西部有关科研或大学进行合作,共同承担生态文化研究项目,培养专业人才;开展跨地区生态文化展销和交流,展示各地区的生态文化特色,增进相互认识和学习。另外,应该因地制宜地根据各地区的自然、文化、经济状况等进一步制定针对各地区的生态文化传承与创新的政策。对发达地区强调的是以高层次、国际性的生态文化产业发展,打造国际性著名的品牌和大城市生态文化品牌;对落后地区则要重视生态文化保护和基础设施等,挖掘当地独具特色生态文化的元素,开发具有地域风情的生态文化,如少数民族手工艺、农庄游玩等。同时要加大扶持力度,改善落后地区生态文化建设与创新的条件和环境,消除区域发展不平等现象,促进林草业生态文化均衡发展。

三、结束语

综上所述,林草行业精神文明建设中的生态文化传承与创新对于推动生态文明建设、实现人与自然和谐共生具有重要意义。面对当前生态文化传承中存在的问题,可以通过加强传统生态文化研究与保护,创新传承方式,促进生态文化与现代产业融合,推动区域协调发展等措施,推进生态文化的传承和弘扬,为林草行业精神文明建设提供强大的文化支撑,引导全社会树立正确的生态价值观,共同为建设美丽中国、实现中华民族永续发展贡献力量。

参考文献

[1]张波,常颖.高水平推进生态文化建设工作服务好美丽中国建设先行区[J].重庆行政,2025,26(01):108-109.

[2]吉樱.培育弘扬生态文化全面推进美丽江苏建设[J].环境保护,2025,53(03):71-72.

[3]习近平论社会主义生态文明建设[J].福建林业,2025,40(02):1.

[4]刘海霞,李家玉.习近平生态文明思想对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展[J].江苏科技大学学报(社会科学版),2025,25(01):1-7.

[5]高习文.陕北生态文明建设探析[J].合作经济与科技,2025,(06):13-17.

[6]张燕茹,王思璇,徐俊勇.厚植生态文明底色书写甘肃绿色答卷[N].甘肃日报,2024-11-25(004).

[7]张云飞.新时代生态文化的创新建构与践行[J].教学与研究,2024,(11):25-33.

[8]杨茜.基于生态文明的高等林业教育发展——以“第八届中国林业学术会议”为例[J].林产工业,2024,61(10):108.

[9]本刊评论员.推进林草湿荒普查助力生态文明建设[J].甘肃林业,2024,(05):1.

[10]郑雅婷.习近平生态文明思想对马克思主义生态文明理论的新发展研究[D].江西农业大学,2024.

[11]孙闯,梁维敬,谢峰,俞言琳.林草兴则生态兴生态兴则文明兴——党的十八大以来林草系统生态文明建设综述[J].生态文明世界,2022,(04):8-23+7.

[12]陈金坤.新时代推进人与自然和谐共生的生态文化建设研究[D].东北师范大学,2022.

[13]谷昊鑫.黄河流域生态文化建设的时空演变及形成机制探究[D].鲁东大学,2022.

[14]马朝洪,王意迦.弘扬生态文化谱写高质量发展四川林草事业新篇章[J].绿色中国,2022,(07):70-73.

[15]张旭晨.增强历史自觉砥砺奋勇前行在推进生态文明建设中书写林草新篇章——学习贯彻党的十九届六中全会精神交流研讨材料[J].甘肃林业,2021,(06):4-7.

新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新研究

魏亚飞

陕西省宝鸡市岐山县凤鸣镇杏园逸夫小学，陕西 宝鸡 722499

DOI: 10.61369/VDE.2025050032

摘要： 在新媒体时代，大数据、AI 等信息技术手段如今已经被广泛应用于教育领域，而这无疑是为小学语文的教学改革带来了新的发展机遇。作为一名新时代小学语文教师，理应积极探索如何将现代技术手段与课堂教学相融合，从而为学生提供更加优质的教学服务。为此，本文从 AI 技术的应用出发，分析了其对小学语文教学的积极影响及其对小学语文教学创新的现实意义，并在此基础上提出了一些具体的教学实践路径，旨在借此来进一步推动小学语文教学数智化变革。

关键词： 新媒体时代；AI 技术；小学语文；教学创新

Research on the Innovation of Primary School Chinese Teaching Empowered by AI Technology in the New Media Era

Wei Yafei

Xingyuan Yifu Primary School, Fengming Town, Qishan County, Baoji City, Shaanxi Province, Baoji, Shaanxi 722499

Abstract： In the new media era, information technology means such as big data and AI have been widely applied in the field of education, which undoubtedly brings new development opportunities for the teaching reform of primary school Chinese. As a primary school Chinese teacher in the new era, one should actively explore how to integrate modern technology with classroom teaching to provide students with higher-quality teaching services. Therefore, starting from the application of AI technology, this paper analyzes its positive impact on primary school Chinese teaching and the practical significance for the innovation of primary school Chinese teaching. On this basis, some specific teaching practice paths are proposed, aiming to further promote the digital and intelligent transformation of primary school Chinese teaching.

Keywords： new media era; AI technology; primary school Chinese; teaching innovation

引言

小学生的年级较小，通常很难长时间集中注意力，而且容易被新鲜事物所吸引。所以，如何吸引学生注意力，提高课堂教学的效率，一直都是小学语文教师需要思考和研究的一个重要课题^[1]。而在新媒体时代背景下，信息技术的发展日新月异，其在小学教育教学中的应用也日益广泛。在此形势下，小学语文教师有必要探索信息技术的具体应用，借此来提高教学的质量和效率。那么，小学语文教师应当如何借助 AI 技术来创新课堂教学活动？本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究，仅供参考。

一、AI 技术对小学语文教学的积极影响

AI 技术对小学语文教学的积极影响主要表现为：第一，小学语文的教学目标设计会更精细化。在传统小学语文教学中，教师对于学生学情的把握和了解，大多都是来自于自身的教学经验，所以就容易导致制定的教学目标常常过于空洞，未能很好地与学生实际相结合。而通过利用 AI 技术，教师可以更加准确、高效地掌握学生学习语文时的状态、表现和感受，之后再以此为依据制定更精细化、具体化的教学目标，这不但可以帮助学生更好地掌握语文知识点，还能为教师开展课堂教学指明具体方向^[2]。第二，小学语文的教学过程设计会更精准化。受各种因素的影响，有些学生很少主动和教师交流自己学习过程中遇到的困难，这就

容易导致教师所设计的教学过程无法更好贴合学生的学习与发展需求，进而影响教学的有效性^[3]。而通过利用 AI 技术，教师可以更加精准地掌握学生的作业完成情况，同时还能对整体的数据进行精准化分析，从中发现学生学习过程中存在的共性问题 and 个性问题，从而为后续教学过程的优化设计和教学实施方案的调整提供充分的数据支持，有利于让教学过程更加精准化^[4]。

二、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新的现实意义

在新媒体时代背景下，小学语文教师将 AI 技术引进课堂教学，具有重要的现实意义。一方面，AI 技术的应用可以为教师 and

学生及时提供教学反馈。随着教育信息化、教育数字化的不断推进,越来越多小学语文教师开始利用混合式教学模式施教^[5]。不过,在线下教学当中,学生如果遇到了困难,往往可以及时得到教师的指导与反馈,能够较好地保证自己的学习效果^[6]。但是在线上教学中,学生虽然可以借助在线学习平台随时随地根据自身情况进行针对性学习与练习,但是却没办法及时得到教师的专业指导和反馈,这就会在一定程度上影响学生的学习积极性和学习的效果^[7]。而在 AI 技术的辅助和支持下,学生可以向 AI 提问并获得及时的问题解答,有助于减少自身对教师的依赖,也有助于循序渐进地提升自身的语文自主学习能力。除此之外,教师也可以在课堂教学中应用 AI 技术对学生的过程、学习成果进行精准化分析与评价。这样做,不但可以减少教师评价过程中情绪、能力等因素对学生学习结果的影响,还能够更好地保护学生的学习积极性^[8]。另一方面, AI 技术的应用可以更加全面地记录教师的教学数据。在教学实践中,教师可以通过利用 AI 技术实现对学生学习过程、学习情况的全程追踪,并对相关的行为数据进行分析 and 总结,比如学生的学习活跃度、学习习惯、学习进度、学习特点等^[9]。这样一来,教师便可以及时、精准地发现当前教学中存在的问题,并以此为依据对教学实施方案进行优化和调整,有利于更好地保障课堂教学质量。

三、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新的实践路径

(一) 构建智能化教学诊断工具,精准分析学情

对小学生来说,他们每个人的语文知识积累、学习能力等都存在一定差异。所以,为更好保证语文课堂教学效果,教师有必要开展分层教学,如此才能够更好满足不同学生的多样化、个性化的学习需求。而在新媒体时代,小学语文教师可以将 AI 作为智能化教学的重要诊断工具,对学生学情进行精准分析,有利于为分层教学活动的开展提供更加具有说服力的可视化依据。

例如,在讲授《草船借箭》时,教师可以利用 AI 技术开展智能化教学诊断,并根据最终的诊断结果开展分层教学。具体来看,在课前预习阶段,教师可以向学生布置小练笔学习任务,让他们分析课文中的人物性格并将课前预习作业上传至 AI 智能教学平台当中。此时,平台就会自动对学生作业中出现的能够表现人物性格特点的字眼进行自动统计,如神机妙算、知人善用等等,借此来了解学生的自主预习情况以及他们对文章内容的理解偏差^[10]。在课堂教学阶段,教师可以根据 AI 智能教学平台的数据统计结果开展针对性教学,并借助平台统计学生对于课堂问题的作答情况。在这之后,教师再根据平台自动生成的群体错误分布图来对学生进行层级划分,将他们分成基础组、提升组和拓展组,并向学生布置差异化的学习任务和问题链,比如要求基础组的学生利用 AI 智能教学平台绘制思维导图,对文章中的事件发展进行排序和梳理,完成事件排序思维导图;要求提升组的学生利用 AI 智能教学平台进行人物对话模拟,从中推导出决策逻辑;要求拓展组的学生借助 AI 智能教学平台搜集拓展性学习资料,让他们将

文章与《三国志》片段进行历史差异、文学差异对比分析^[11]。这样做,可以更好地满足不同层级学生的学习与发展需求。而在课后巩固阶段,教师则可以利用 AI 智能教学平台对学生的作业完成情况及其进步指数进行实时追踪,借此来了解教学的效果,并为后续的教学提供数据参考。

(二) 开发情境化教学模块,促进学生深度学习

在新媒体时代,小学语文教师可以利用 AI 技术还原文本时空背景,为学生打造一个虚实结合的语言学习与实践空间,让他们置身于相对真实的情境中学习,从而达到促进学生深度学习的目的。

例如,在讲授《小英雄雨来》时,教师可以在课前利用 AI 智能教学平台向学生推送虚拟的村庄漫游场景,要求学生根据 AI 语音指令与虚拟村民进行交流,促使他们通过这种方式来掌握当时的时代背景信息^[12]。而在课堂教学过程中,教师可以为学生提供 VR 设备,让他们在虚拟的地道三维空间中进行人物角色扮演。与此同时,教师还要注意引导学生对虚拟情境的营救行为选择和文本情节的差异进行对比和分析,并要求他们在课后根据自己的理解撰写“我眼中的小英雄雨来”小作文或是对文本中的故事情节进行创意续写,从而进一步深化他们对文本内容的认知与理解^[13]。

(三) 完善教师智能助手功能,赋能教学决策优化

为更好发挥 AI 技术对小学语文教学创新的赋能作用,教师可以依托 AI 技术进一步完善教师智能助手功能,以此为依据优化教学决策,从而让教学过程更加科学、有效,而不是只局限于自身的教学经验或直觉。

例如,在讲授《将相和》时,教师可以利用 AI 智能教学平台对学生的课前预习作业反馈数据进行整合和分析,从中发现学生学习中存在的问题,并在课堂导入环节直接从学生的问题出发导入,从而实现课内外教学的有效衔接。在教学实践中,教师则可以利用 AI 技术实时采集学生的学习行为数据,同时要求学生以小组为单位模拟廉颇和蔺相如的心理独白并以录音的形式上传至平台,进而借此来了解学生情感分析的关键矛盾点,并在课后向学生布置针对性学习任务,从而进一步提高教学的效果。这样一来,在 AI 技术的支持下,整个教学过程始终都能与教学重心、学生的学习难点等相结合,有利于为教师做出科学的教学决策提供有力支持^[14]。

(四) 建立动态资源适配机制,保障学生个性化学习

在新媒体视域下,为更好促进学生个性化学习,小学语文教师有必要充分发挥 AI 技术的优势,积极建立动态资源适配机制,从而确保教学资源库始终都能与学生学情保持同步。具体来看,教师要从语言积累、文本理解、思维发展等多个角度出发,建立学生能力评价体系,并通过收集学生的课堂互动表现、日常作业完成情况等数据信息对学生的个体学习画像进行持续更新,并根据文本难度、学生认知水平等建立相应的数据资源库^[15]。而在教学实践中,教师则可以借助 AI 智能教学平台向学生智能化推送学习资源,以保证学生的个性化学习效果。

四、结束语

总之，在新媒体时代背景下，小学语文教师应当转变自身的教育教学理念，积极将 AI 技术手段引进语文课堂，从而创新教学活动、提升教学质量。在教学实践中，小学语文教师可以在 AI

技术的支持下，通过构建智能化教学诊断工具，精准分析学情；开发情境化教学模块，促进学生深度学习；完善教师智能助手功能，赋能教学决策优化；建立动态资源适配机制，保障学生个性化学习等举措来促进小学语文课堂教学实现信息化升级，为学生提供更加优质的教学服务，进而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 任龚雨. 小学语文智慧课堂阅读教学策略 [J]. 全国优秀作文选 (写作与阅读教学研究), 2025, (01): 50-51.
- [2] 陈钊. 数智赋能与跨科互涉: 宽泛数字技术支撑下小学语文学习情境的构造与创思 [J]. 中国信息技术教育, 2024(21): 79-82.
- [3] 汪齐英. 让语文写作教学在信息技术的辅助下绽放光彩 [J]. 科普童话, 2025(2): 61-63.
- [4] 汤全美. “数字化”时代下小学语文教学策略的优化 [J]. 家长, 2025, (06): 183-185.
- [5] 饶崇茂. 生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究 [J]. 中小学信息技术教育, 2024(9): 65-66.
- [6] 吴东燕. 人工智能技术赋能小学语文高效课堂发展策略 [J]. 教书育人, 2025, (05): 72-74.
- [7] 李忠琼. 人工智能时代, 小学语文教学的挑战与机遇 [J]. 当代教育家, 2025, (02): 78-80.
- [8] 张森, 李冉阳. 数字技术赋能语文教学 [J]. 北京教育 (普教版), 2025, (02): 61.
- [9] 高润霞. 以新破难, 趣且有效——人工智能在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z1): 18-19.
- [10] 谢婉仪. 人工智能技术助力小学语文口语交际教学的策略探讨 [J]. 试题与研究, 2025, (02): 21-23.
- [11] 刘潇潇. 基于生成式人工智能的小学语文教师角色转型实践研究 [J]. 语文教学通讯, 2025, (03): 12-14.
- [12] 王静. 小学语文教学数字交互技术应用价值及实施路径 [J]. 中国教师, 2025, (01): 110-112.
- [13] 游水兵. 小学语文教学与“互联网+”融合策略探索 [J]. 试题与研究, 2025, (01): 58-60.
- [14] 袁秀云. AI 在小学语文教学中的应用探索 [J]. 山东教育, 2025, (Z1): 127-128.
- [15] 张慧. 人工智能技术支持下小学语文教学 [J]. 教书育人, 2025, (01): 30-32.

新媒体环境下高职英语教育教学创新策略探究

朱小晶

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/VDE.2025050038

摘 要 : 在当今数字化飞速发展的时代背景下, 新媒体技术作为一股不可忽视的力量, 正在深刻改变着各个行业的运行模式, 高职英语教育领域也不例外。新媒体环境为高职英语教育教学带来了前所未有的机遇, 同时也带来了诸多挑战。基于此, 本文聚焦于新媒体环境下的高职英语教育教学创新策略, 积极探索有效的实现路径, 不断提升高职英语教学质量, 更好地服务于社会对高素质人才的需求。

关 键 词 : 新媒体环境; 高职英语; 教育创新

Exploration on Innovation Strategies of Higher Vocational English Education and Teaching in the New Media Environment

Zhu Xiaojing

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of digitization today, new media technology, as a force that cannot be ignored, is profoundly transforming the operation models of various industries, and the field of higher vocational English education is no exception. The new media environment has brought unprecedented opportunities to higher vocational English education and teaching, while also presenting many challenges. Based on this, this paper focuses on the innovative strategies for higher vocational English education and teaching in the new media environment, actively explores effective implementation paths, continuously improves the quality of higher vocational English teaching, and better serves the social demand for high-quality talents..

Keywords : new media environment; higher vocational english; educational innovation

一、新媒体环境下高职英语教育教学创新的价值意蕴

互联网上拥有海量的英语学习资源, 从各类英语学习网站提供的系统课程, 到 YouTube 等视频平台上的英语学习频道, 再到微博、微信公众号中分享的英语学习文章、美文赏析等。这些资源涵盖了不同难度级别、不同应用场景的英语知识, 无论是基础词汇语法讲解, 还是商务英语、旅游英语等专业领域的内容, 都能找到丰富的素材。对于高职英语教学而言, 这无疑为教师提供了更多的备课选择, 也为学生自主学习创造了有利条件。

新媒体技术改变了传统较为单一的教学方式, 为高职英语教学带来了更加灵活和个性化的选择。在线课堂打破了时间和空间的限制, 教师可以根据实际情况安排直播授课或录制微课供学生随时学习。在线教学平台具备多种互动功能, 如讨论区、问答区等, 鼓励学生积极参与交流讨论, 发表自己的见解。对于不同英语水平和学习进度的学生, 教师能够利用新媒体技术制定个性化的学习计划。这种灵活多样的教学方式有助于激发学生的学习兴趣, 满足不同层次学生的需求。

新媒体技术还为高职英语教学创造了更好的跨文化交流和实践机会。通过国际社交软件、跨国在线学习社区等渠道, 高职院校的学生可以与世界各地的人进行直接交流。他们可以参与国际志愿者项目、线上文化交流活动等, 在真实语境中运用所学英语

知识。这不仅有助于提高学生的英语实际应用能力, 更能让学生了解不同国家的文化习俗, 培养跨文化交际意识。

二、新媒体环境下高职英语教育教学面临的创新困境

(一) 教师技术能力较为滞后

首先, 教师技术能力的不足。当前, 部分高职院校的英语教师对于新媒体工具和技术的应用仍然停留在表面层次, 未能深入挖掘其潜力。在线教学平台、移动应用程序等新型教学工具虽然已经广泛应用于高等教育领域, 但部分高职英语教师对其功能了解有限, 无法充分利用这些工具来优化课堂教学结构, 提高教学质量。

从更深层次来看, 教师教育理念相对滞后。传统以教师为中心的教学模式根深蒂固, 即使面对新媒体带来的变革, 一些教师仍倾向于采用讲授式教学法, 忽视了学生主体地位的重要性。由于缺乏对新媒体教育价值的深刻认识, 部分教师在设计课程时未能充分考虑如何借助新媒体手段促进学生语言综合运用能力的发展, 导致课程内容与现代信息技术脱节, 无法满足新时代下人才培养的需求。

另外, 教师培训体系不够完善。一方面, 现有的教师培训多侧重于理论知识传授, 缺乏针对新媒体技术实际操作技能的系统

培训；另一方面，培训内容更新速度慢，无法及时跟上新媒体技术快速迭代的步伐。长此以往，整个高职英语教师队伍在新媒体环境下开展创新教育教学的能力将受到极大限制，影响到整个教育质量的提升。

（二）学生的数字素养有待提升

当前，部分学生对数字工具的应用仅停留在表面层次，缺乏深入理解和灵活运用能力。在线学习平台提供了丰富的学习资源，然而大部分学生只能完成基本的操作，如观看视频、提交作业，对于如何利用平台进行自主学习、参与互动讨论或创建个人学习空间等方面显得力不从心。当涉及到一些高级功能，如数据分析、多媒体创作或虚拟现实场景下的语言学习时，学生往往不知所措，无法将理论知识转化为实践技能。而且，由于缺乏系统的数字技能培训，学生在使用新技术过程中容易遇到困难，从而影响学习效果。

另一方面，传统学习习惯难以适应新媒体环境带来的变化。过去，学生主要依赖课本和课堂讲授来获取知识。现在，学习资源无处不在，学习时间碎片化，学习方式更加灵活多样。然而，部分学生尚未形成适合新媒体环境的学习习惯。他们习惯了按照固定的教材章节顺序学习，对于新媒体环境中丰富多样的学习资源缺乏有效的筛选和组织能力。面对海量的信息，不知道如何选择最适合自己水平和需求的内容；对于在线课程、学习社区等新型学习形式，也不清楚如何规划时间、设定目标并持续跟进。这导致很多学生在新媒体环境下感到迷茫和无所适从，无法充分利用新媒体提供的便利条件提高自己的英语水平。

（三）课程设计和教学资源的不足

当前的课程体系大多未能充分融合新媒体元素，教学内容难以适应快速发展的信息技术环境。传统教材更新速度慢，无法及时反映最新的语言知识、文化动态以及新媒体工具的应用技巧，导致学生获取的信息相对滞后。

在教学资源方面，学校提供的多媒体设施虽逐渐普及，但其配置水平参差不齐，部分院校设备陈旧落后，无法满足现代英语教学需求。在线互动式教学软件、虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术等新兴工具的应用尚处于起步阶段，远未成为主流。虽然互联网上存在大量英语学习材料，但缺乏系统性和针对性，对于高职学生而言，找到真正适合自己水平并能有效提高听说读写能力的优质资源并非易事。

从教学方法上看，新媒体环境下的互动性和参与感没有得到充分体现。尽管许多高校已经意识到新媒体技术的重要性并在一定程度上引入了相关手段，但在实际操作中仍存在不少障碍。一些教师由于缺乏必要的技术支持或者对新技术不够熟悉，无法有效地将新媒体融入日常教学活动中。即使具备良好的硬件条件和技术支持，但由于缺乏有效的指导和规划，新媒体资源容易造成浪费，学生的学习体验并未因此得到明显改善。

三、新媒体环境下高职英语教育教学创新的实现路径

（一）强化师资培训，夯实技术应用技能

在新媒体环境下的高职英语教育中，教师作为教育活动的核心力量，其能力和素质直接影响着教学质量。面对新媒体带来的机遇与挑战，教师必须不断提升自身的技术水平和教学能力，以

适应新的教育需求。

首先，教师需要熟悉并能够熟练运用新媒体技术进行教学。在备课过程中，教师可以先在网络上搜集大量优质的学习资源，如英语原声电影、歌曲、新闻报道等，丰富教材内容，让学生接触到最真实的语言环境。同时，利用新媒体技术，教师还可以创建个性化的学习任务单，根据不同层次的学生提供差异化的学习建议，真正做到因材施教。

为了确保教师能够有效地将新媒体技术融入到日常教学当中，学校管理层应给予充分的支持。一方面，高职院校可以定期组织新媒体技术专项培训，邀请行业内专家分享最新的技术和经验，帮助教师及时了解行业发展动态；另一方面，鼓励和支持教师参加各类学术会议和研讨会，促进同行间的经验交流和合作研究。对于积极尝试新媒体教学方法且取得良好效果的教师，学校可以设立奖励机制，如颁发荣誉证书、给予物质奖励或者晋升机会等，以此激励更多教师投身于新媒体教学改革实践中来。

在新媒体环境下，教师还需要具备一定的数据分析能力。通过对学生学习行为数据的收集与分析，教师需要深入了解每个学生的学习情况，从而调整教学策略，优化教学方案。例如，利用学习管理系统（LMS）提供的统计功能，教师可以查看学生的在线学习时长、完成作业的情况以及测试成绩等信息，进而发现存在的问题并采取相应的措施加以解决。同时，基于大数据分析的结果，教师还可以为学生推荐更合适的学习资源，制定更有针对性的学习计划，提高学生自主学习的能力。

（二）强化数字素养，塑造良好学习习惯

在新媒体环境下的高职英语教学中，教师通过创设兼具挑战性与趣味性的学习环境，有效激发了学生的学习动力。教师可以利用新媒体平台丰富的多媒体资源，如视频、音频、动画等形式多样的素材，将原本枯燥的英语知识转化为生动有趣的学习内容。例如，在讲解商务英语口语表达时，教师不再局限于传统课本对话，而是引入国外真实的商务场景视频，让学生置身于真实的商务交流环境中，使其更加积极主动地参与到学习过程中来。

教师还借助新媒体工具开展项目式学习，为学生提供充满挑战性的任务。比如，教师可以组织一个“跨文化沟通”主题项目，要求学生分组合作完成一份关于不同国家商务礼仪差异的研究报告。在这个过程中，学生需要运用新媒体进行资料收集、整理与分析。同时，教师要鼓励学生自主选择感兴趣的主题进行深入研究，给予充分的空间发挥创造力，进一步增强了学生对英语学习的兴趣。

对于数字素养的培养，教师发挥着至关重要的作用。在日常教学中，教师应有意识地融入数字技能训练，引导学生正确使用新媒体工具辅助英语学习。如，教授学生如何利用在线词典准确查询单词释义，掌握在线翻译软件的使用技巧但又不依赖其结果；指导学生辨别网络信息真伪，避免受到误导。此外，教师还积极推荐优质的英语学习APP或网站，如中国大学MOOC上的优质英语课程，帮助学生拓宽学习渠道，提高学习效率。

（三）科学设计课程，整合线上线下资源

在新媒体环境下，课程设计需结合新媒体平台的优势，充分

考虑学生的学习需求、兴趣点以及学习习惯，使课程内容更具有针对性和实效性。

科学设计课程意味着要根据学生的实际水平和职业发展方向，合理安排课程内容。例如，在基础英语课程中，教师可以借助新媒体手段引入更多真实的语言素材，如英语国家的新闻报道、电影片段、访谈节目等，让学生接触到原汁原味的语言环境，了解不同文化背景下的语言使用特点。对于专业英语课程，教师可以结合具体的专业场景进行设计，如旅游英语、商务英语等，通过模拟真实的工作场景，增强学生的实践操作能力。

其次，整合线上线下资源是实现高效教学的重要途径之一。在线上部分，除了利用现有的慕课平台、微课视频等优质教育资源外，学校还应积极开发自有特色的数字化教材和配套练习工具，根据最新的行业动态和社会需求及时更新调整，确保教学内容紧跟时代步伐。另外，建立在线交流社区也十分必要，这里不仅是师生之间互动交流的空间，也是同学们分享学习心得、互相

解答疑问的好地方。线下方面，课堂教学仍然是不可替代的核心环节。教师可以在课堂上组织讨论、角色扮演等活动，加深学生对所学知识的理解。此外，借助新媒体技术还可以实现跨校合作与资源共享。不同地区的院校之间可以通过网络平台共同备课、交流经验，联合举办各类竞赛活动，以拓宽学生的视野，为培养适应社会发展需要的应用型人才奠定坚实基础。

四、结束语

综上所述，新媒体环境为高职英语教育教学提供了广阔的发展空间。通过教师技术能力的提升、学生数字素养的增强以及教学资源的有效整合，高职英语教育正朝着更加开放、多元的方向迈进。未来，随着新媒体技术的不断发展和完善，在享受新媒体带来的便利时，我们也要关注可能出现的问题，努力实现新媒体环境下高职英语教育教学的可持续创新发展。

参考文献

- [1] 刘亭亭. 新媒体环境下融入创新创业教育理念的高职英语移动学习模式研究 [J]. 海外英语, 2020(3): 79-80.
- [2] 颜碧宇. 微视频在高职公共英语教学中的应用 [J]. 中国报业, 2020(4): 107-109.
- [3] 寇艳艳, 谭东峰, 赵岚. 新媒体环境下研究生公共英语“混合式”教学模式研究 [J]. 英语广场 (学术研究), 2017(2): 64-65.
- [4] 杨婷婷. 浅谈信息技术在高职公共英语教学中的运用 [J]. 校园英语, 2018, 0(28): 70-70.
- [5] 陈芳. “双创”背景下高职英语教育改革 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(3): 41-43.
- [6] 苏德前. 新媒体环境下的高职公共英语写作教学策略探究 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(6): 96-99.
- [7] 刘谦. 基于新媒体的大学生创新创业模式探究 [J]. 人力资源, 2020(18): 94-95.
- [8] 王霞. 基于“双创教育”背景下的高校英语教学有效性策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 17-18.
- [9] 万丽. 创新创业背景下“双创”理念融入高职英语教学的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(4): 61-63.

职业教育课程思政育人模式创新研究

崔燕

四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610103

DOI: 10.61369/VDE.2025050040

摘 要 : 在立德树人根本教育任务导向下, 三全育人理念成为现代职业教育推进思政教育体系建设的重要理论依据。课程思政作为全员、全程、全方位育人的重要组成部分, 也是职业院校需要重点关注与推进的关键举措。职业院校应深入分析课程思政的内涵与本质, 全面提高专业教师的思政教育水平和能力, 由此将思政元素科学、有机融入专业课程之中, 从而实现有效调控学生价值观念、培育良好政治修养与道德品质的目标。本文即通过分析职业教育课程思政育人问题, 进而提出职业教育课程思政育人模式创新策略。

关 键 词 : 立德树人; 职业教育; 课程思政; 育人模式

Research on Innovation of Ideological and Political Education Model in Vocational Education Curriculum

Cui Yan

Polus International College, Chengdu, Sichuan 610103

Abstract : Guided by the fundamental educational task of fostering virtue through education, the concept of "Three-Full Education" (full participation, whole process, and all-round education) has become an important theoretical basis for modern vocational education to promote the construction of the ideological and political education system. As a crucial part of "Three-Full Education," curriculum ideological and political education is a key measure that vocational colleges should focus on and promote. Vocational colleges should deeply analyze the connotation and essence of curriculum ideological and political education, comprehensively improve the ideological and political education level and capabilities of professional teachers, and scientifically and organically integrate ideological and political elements into professional courses. This approach aims to effectively guide students' values and cultivate their political awareness and moral qualities. This paper analyzes the problems in ideological and political education of vocational education curriculum and then proposes innovative strategies for the ideological and political education model in vocational education curriculum.

Keywords : fostering virtue through education; vocational education; curriculum ideological and political education; education model

引言

在职业教育的现代化改革与发展进程中, 课程思政与思政课程之间形成了有机结合形态, 为构建“大思政”格局提供了重要帮助。在职业院校专业课程教学环节中, 教师必须深度挖掘课程思政元素, 通过巧妙融合与丰富呈现, 让学生在学习专业知识与技能中领悟政治素养与价值观念, 塑造道德认知与文化品格, 从而让学生拥有更好的发展与未来。

一、境遇检索: 职业教育课程思政育人问题分析

当前职业院校人才培养体系以培育复合型、应用型人才为核心目标, 而在立德树人视域下, 其课程思政建设面临着几个方面的关键问题。

第一, 专业课教师对思政教育工作认知不足, 甚至存在理解

偏差。课程思政强调全体教师参与到思政教育活动之中, 但目前职业院校多数专业课教师并没有意识到自身的思政教育价值, 缺乏思政融合教学责任意识, 同时也缺乏合适的思政元素融合方法, 甚至因为课程思政建设影响了原本的课程品质与效率^[1]。

第二, 当前部分职业院校课程思政工作体系建设还不完善。课程思政需要依托专业课程与学科渗透达成思政教育目标, 但不

课题项目: 中国陶行知研究会项目成果, 课题名称: 职业教育课程思政育人模式研究——以团操健身指导课程为例, 课题编号: ZT20250302。

同专业方向或学科课程的课程思政建设要求不同,所需要的资源内容不同,采用的融合方式与教学策略也不同,而目前职业院校并未针对这一问题建立系统化的课程思政实施方案与设计规范^[2]。

第三,课程思政建设工作缺乏问题反馈与解决机制。当前职业院校在推进课程思政建设过程中遇到了诸多问题,但是并没有将所有问题进行反馈整合与分析,也没有基于问题建立针对性的解决方案与实施策略。

第四,课程思政建设机制与体制不完善。课程思政建设应当以政策推行的方式落实到位,既要建立管理规范与实施标准,又要形成各部门合作机制与协同方案,以此形成多方保障。但目前部分职业院校未能建立系统化的管理制度与保障条件,导致课程思政落实不彻底。

二、范式跃迁:职业教育课程思政育人模式创新策略

(一) 坚持课程思政理念,建立协同育人机制

1. 优化顶层设计

在当前教育背景下,课程思政已经成为职业教育改革和发展的关键内容,职业院校必须将课程思政建设作为关键改革内容,一方面要深化理解课程思政的基本目的与价值意义,从思政教育角度剖析“课程、教学以及育人”的联系,用课程思政方案优化现代职业人才培养方向。另一方面,职业院校必须以顶层设计出发,规划课程思政建设路径。第一,建立系统化课程思政建设体系与制度,要规范课程思政的教学流程、融合方式与建设标准,同时要建立绩效考核、教育培训、教师管理等策略手段,以此提供必要保障^[3]。第二,坚持大局观与全局观,既要转变教育思维,又要优化教学方法,还要提升教师素养,以此保证各专业、各学科建立完善的课程思政体系,拥有完整的课程实施方案、教学目标与活动资源。

2. 注重人才发展

课程思政应以促进学生成长,提高学生成就感,达成立德树人任务为目标。在职业教育体系下,育人理念的深度主要在于以生为本,只有坚持生本原则,才能了解学生的需求,才能发现学生问题,才能助力学生成长。因此,职业院校课程思政建设与落实必须坚持生本原则。一方面,要以亲和力与个性化为前提,采用灵活方法提供资源信息;另一方面,要以尊重与关爱学生为基础,了解学生成长规律,发现学生之间的差异,让学生更积极主动地参与到课程学习中,逐步转化其主观意识、行为方式、思想观念,达成由“教”到“育”的目的和效果^[4]。

(二) 挖掘课程思政资源,延伸思政育人路径

1. 基于课程挖掘资源

课程思政是以学科教学为载体展开的思政教育活动,必须通过思政资源达成思想教育与价值导向目标。一方面,应以学科角度挖掘思政资源。专业课程有其自身定位与学科特征,教师需要确定学科教学与思政元素的关联点,挖掘蕴含思政价值的资源载体。思政资源应展现专业与学科发展特征,并推动时代进步、社

会发展、国家建设之间的联系,让学生拥有更高的理想目标^[5]。另一方面,应从教材中挖掘思政资源。作为课程思政落实的重要载体与工具,职业院校所用的教材各不相同,因此如何从不同教材中汲取思政元素成为关键。职业院校教师既要保证教材自身符合国情发展,展现出重要的文化特征与时代教育价值,呈现出思想性、时代性与科学性并重的特点,又要对其思政元素挖掘确定学术性与准确性,从而避免选择腐朽错误的思想观念与偏颇偏激的文化内容^[6]。此外,根据课程要求与教学规范,还应整合职业道德与行业精神等内容,完善专业课程的思政育人功能与价值。

2. 开展第二课堂通道

第二课堂可以有效拓展课程思政建设路径,既可以延伸和拓展第一课堂的教学内容,又可以展现出开放性、深度化的多元教育效果与深度。具体来说,第一,可以借助第二课堂落实全局育人理念,实现“理论课程、综合素质课程与实践课程”的三位一体建设,为学生创建交流互动、合作探究的学习环境与平台。比如职业院校可以开发“茶叙”活动,组织师生一边品茶一边交流,教师可以引领交流主题,并围绕艺术鉴赏、创新创业、健康养生、法律法规、社会时事、职业发展等方向展开,进而在轻松愉快的沟通环境中,让学生在各自表达中抒发己见,甚至可以通过与他人的观点碰撞,实现自身思想的升华,达到更好的教育效果^[7]。第二,可以利用第二课堂为学生提供丰富的思政资源服务。比如职业院校可以整合学校实体书资源建立“书吧”,并借助书吧为学生开展专题讲座与演讲活动,甚至可以由此开展社区活动、企业参观活动等,以此既为学生提供了额外的资源服务,又将资源利用到现实活动之中,为学生打造了可移动课程思政体系^[8]。第三,可以通过外部结构合作,构建思政教育平台。比如职业院校可以将思政教育活动与本土博物馆建立合作关系,通过学生参观博物馆内容,同时开展落实历史、文化等相关的教育活动,以此可以达到更好效果。

(三) 改造课程思政方法,转变人才培育体系

1. 打造课程思政品牌

课程思政建设必须坚持因材施教原则,同时根据学校差异,还应落实因材施教原则。在不同职业院校之中,课程思政体系的建立必须与学校实际情况、学生特征、专业设置等建立相关性,由此展现出学校特色,形成独有的课程思政品牌。通过课程思政品牌建设,既可以提升学校的发展影响力,又可以展现出课程思政建设的专业性,达到品质建设的目的。比如职业院校可以将“工匠精神”作为中心主题,由此推进课程思政建设,在此基础上能够落实系列化课程思政活动,包括道德讲堂、大国工匠进校园、课程思政教学设计大赛等,建立课程思政示范模型与体系结构^[9]。对于应用型职业院校或职业院校来说,可以围绕职业教育特征设计课程思政品牌方向。比如可以打造“匠心中国”思政品牌,同时构建课程设计大赛、大型演讲活动、故事大会等多元课程思政平台,让师生分别参与到“匠心中国”课程思政建设的活动之中。此外,职业院校也可以推动课程思政项目活动的基地化建设。比如可以在本区域内与科研院所或政府建立合作,建立野外课程思政实践基地,通过创建地貌、水文、野外实践等专题微

课，让学生在实践训练中深化理解不同专业方向中蕴含的思政原理与内涵。通过这样的方式，不仅可以建立示范性课程思政品牌服务体系，而且可以注重学生的体验感与真实感，并逐步实现产学研环节整合贯通，突出课程思政教学模式的特色化与专业化。

2.构建校企合作平台

在新时代，产教融合是推动职业院校教育改革与可持续发展的关键动力，因此校企合作成为职业院校提升育人水平、推进资源共享的重要渠道。在课程思政建设过程中，职业院校同样要以校企合作作为重要平台，发挥企业参与育人活动的作用与资源优势，打造与人才培养活动协同的课程思政体系。首先，职业院校应围绕校企合作打造教育内容与实践活动相结合的课程思政模式。比如可以组织学生参观企业环境，参与顶岗实训，同时对学生的职业道德、职业素养、择业观、就业意识等能力进行重点引导与培育^[10]。其次，职业院校可以整合企业资源建立思政活动。

比如针对机电类专业，可以建立“现场模式”教学体系，将课程教学活动与企业生产现场建立联系，让学生在身临其境地感受与学习中体验工作内容与知识技能，同时教师可以由此展开思政拓展，既可以提高学生的实践技能与问题解决能力，又可以促进学生的政治修养、专业素养以及任务素养发展，还能帮助学生建立明确的岗位目标与职业规划意识。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，课程思政建设的重要性日益提升。职业院校应通过坚持课程思政理念、挖掘课程思政资源、升级课程思政方法等策略途径，为学生打造专业化、特色化、高品质的课程思政育人模式，促进学生综合素养的可持续发展。

参考文献

[1]王首中.高职院校课程思政建设路径研究[J].辽宁高职学报,2024,26(9):55-59.
[2]高雅.高质量职业本科教育课程思政的建设研究[J].大学,2024,(36):97-100.
[3]王伟杰.教育数字化背景下职业教育课程思政的行动逻辑与推进路径[J].教育与职业,2024,(24):93-99.
[4]史伟.职业教育课程思政:概念、特征与结构分析[J].苏州市职业大学学报,2024,35(04):63-70.
[5]郝瑜沛,郭郑希,曹喆.职业教育课程思政高质量建设的路径研究[J].中国职业技术教育,2024,(35):47-54.
[6]王广海,涂祥,马伊南,刘震.基于多目标优化的高职课程思政育人成效评价模型研究[J].广东农工商职业技术学院学报,2024,40(04):63-67.
[7]钟晓虹,危祝平.职业教育课程思政建设:价值意蕴、现实迷思与着力点[J].连云港师范高等专科学校学报,2024,41(03):26-29+33.
[8]范智军.职业院校课程思政育人体系构建研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(04):61-67.
[9]杨勇,谢玲,徐翔翀,陈文俊,曾梦圆.职业教育课程思政建设研究综述[J].职业技术,2024,23(09):62-68.
[10]刘凤国.工匠精神融入职业教育课程思政建设的理论基础、现实困惑和路径探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(04):61-63.

中职语文古代诗文教学与中国传统文化精神传承 ——以《廉颇蔺相如列传（节选）》教学为例

田涵琦

首钢技师学院，北京 100043

DOI: 10.61369/VDE.2025050006

摘要： 语文课程具有工具性和人文性相统一的性质。在《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》中，中职语文课程科目中传统文化的比例大大加重。古代诗文专题中选录的文学作品是中华民族传统文化精神的重要载体，对于传承民族精神、引导学生形成健康人格发挥着重要作用。结合目前在古代诗文教学中存在的重“言”轻“文”、教学方法单一化等现实问题，本论文以《廉颇蔺相如列传（节选）》的教学实践为例，浅析在古代诗文教学中进行传统文化精神传承的有效方法，践行中职语文与课程思政的有效融合。

关键词： 中职语文；传统文化精神；课程思政；教学方法

Teaching of Ancient Poetry and Prose in Secondary Vocational Chinese and Inheritance of Chinese Traditional Cultural Spirit — Taking the Teaching of Biography of Lian Po and Lin Xiangru (Excerpt) as an Example

Tian Hanqi

Shougang Technician College, Beijing 100043

Abstract： The Chinese curriculum has the nature of unifying instrumentality and humanism. In the Chinese Curriculum Standards for Secondary Vocational Schools (2020 Edition), the proportion of traditional culture in secondary vocational Chinese courses has been greatly increased. The literary works selected in the ancient poetry and prose topics are important carriers of the traditional cultural spirit of the Chinese nation, and play an important role in inheriting the national spirit and guiding students to form a healthy personality. Combined with the practical problems existing in the teaching of ancient poetry and prose, such as emphasizing "language" over "culture" and single teaching methods, this paper takes the teaching practice of Biography of Lian Po and Lin Xiangru (Excerpt) as an example to analyze the effective methods of inheriting the traditional cultural spirit in the teaching of ancient poetry and prose, and practice the effective integration of secondary vocational Chinese and curriculum ideology and politics.

Keywords： secondary vocational Chinese; traditional cultural spirit; curriculum ideology and politics; teaching methods

引言

2017年，习近平总书记在十九大报告中指出：“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。”^[1]语文作为中职教育阶段的基础课程之一，除了教导学生掌握基础知识，还承担着引导学生形成良好的思想道德品质和人文素养的职责。其中，探究如何将中华优秀传统文化中蕴含的传统美德和人文精神通过语文课程教学进行宣扬和传承，是本论文研究的重点。

一、在语文课程中进行中国传统文化精神传承的重要性

（一）中国传统文化精神的概念界定

中华民族上下五千年的历史孕育了无数的文明与文化，其

中，中国优秀传统文化精神直至今日依旧发挥着重要作用。文化精神，又可以称为“民族精神”，可以指引着民族文化不断前行，为民族文化提供源源不断的动力，体现了一个国家和民族的独特气质。

本论文探究的关于中国传统文化精神的界定，在张岱年、方

克立的《中国文化概论》一书中认为：中国传统文化的基本精神必须具有两个不可或缺的特点。一是影响广泛，感染绝大多数人民，成为他们的基本人生信念和自觉的价值追求；二是有维系民族生存和发展，促进社会进步的积极作用。^[2]同时，再结合张岱年先生的《中国文化精神》一书中涉及的内容，可以明确的将中国传统文化精神的内涵概括为“天人合一、以人为本、以和为重、刚健自强”精神。

（二）在语文课程中进行传统文化精神教育的必要性

1. 语文课程标准（2020年版）对传统文化精神的强调

在《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》（下文统称为《课标》）中指出：“工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。”^[3]因此，在语文教学过程中，一定在注重工具性的同时，也要深层关注到语文课程的人文性。《课标》中强调了“文化传承与参与”这一学科核心素养，增设了古诗文选读专题，新教材也随之增加了“文学常识”和“课外古代诗词诵读”两个模块。其中在基础模块的144课时里，古代诗文选读共设置36课时，在8个专题中课时量排名第一，由此可见对于中华优秀传统文化及其人文精神的重视度之高。因此，在进行语文教学尤其是古诗文教学时，要深刻意识到传统文化精神的重要性，善于发现其中蕴涵的深层文化精神，通过语文教学活动让学生不断地认识、认同、传承、宣扬中华优秀传统文化精神。

2. 当代社会对于中国传统文化精神传承的需求

当今社会，人们接触信息的状态呈现出了途径多样化、方式简单化、内容复杂化。中职学生正处在青春期，三观塑造期。因此，如何正确的引导学生健康养成价值观世界观尤为重要。语文学科以其人文性，在学校教育中占有极大优势。我们可以意识上不断重视传统文化精神对于学生三观塑造的作用，在教学过程中逐步引导学生感悟文章蕴涵着的传统文化精神。

二、古诗文教学现状调查和分析

（一）现状调查

通过对北京某职业院校中职一年级学生开展问卷调查，共300名学生参与了调查，回收有效问卷291份。同时对11名语文教师开展了以“对待古代诗文单元你的教学态度和方法”为主题的口头访谈调查。

根据对调查问卷数据的收集、整理，将关键问题和数据汇总、绘制表1。

表1 关于古代诗文单元你的学习状态和态度

问题	选项	人数	百分比
1.对传统文化作品有兴趣吗?	感兴趣,想去了解一般,为了成绩学	185	63.5%
	不感兴趣,不想学	57	19.5%
		49	17%
2.你学习古代诗文的原因是什么?	可以学文言知识	77	26.2%
	可以领略人物生平	49	16.8%
	考试需求	165	57%
3.在古诗文作品的教学中,你们语文老师更关注哪些内容的学习?	文章大意、字词等	189	65%
	文章中价值观念	65	22%
	内容和人物形象	37	13%

4.教学中老师如何教导课文的文化精神?	直接告知	103	35.4%
	不做讲解	32	11%
	设计环节引导学生得出结论	156	53.6%
5.平时了解传统文化精神通过哪些途径?	课堂学习	231	79.3%
	课外读物	31	10.6%
	生活体验	29	10.1%

（二）古代诗文专题教学存在的问题分析

通过对调查问卷的分析，结合对教师口头访谈调查的全面评估，发现目前在古代诗文教学中主要存在以下问题：

1. 学生学习目标不明确，学习视野较狭窄

古代诗文专题是学生比较为难的一部分。大部分学生对古代诗文作品的学习仅限于课内仅有的几篇；中职学生对于古代诗文基础知识的掌握相对薄弱，导致了学生畏惧心理；没有明确的学习目标，逐渐丧失对古诗文的学习兴趣。

语文核心素养第四方面“文化传承与理解”强调，要继承和弘扬中华优秀传统文化，提升中国特色社会主义文化自信。因此，学生学习古代诗文作品是非常必要的，只有真正地接触到这类优秀的传统文化，才能学习其内涵，品其人格，弘扬其精神。

2. 教师教学方法单一，教学思想上忽视文化精神传承

通过对教师的访谈调查发现，目前教师在进行古代诗文作品教学时采用固有的教学模式，即“矫正字词的读音—梳理文章大意—提示重点字词、句式知识—归纳主旨”的教学模式。相对简单化的教学模式导致语文课堂的活跃度较低，知识的灌溉削弱了学生的想象力、创造力。这种教学方式无法实现水到渠成的引起学生共情的教学效果，就更无法达成核心素养，实现语文课程的思政教学效果。

三、古代诗文教学中进行传统文化精神传承的方案实践

高教版语文教材中，古诗文专题的选材在文学价值上具有很高的研究性，在思想感情上也极具人文价值。基础模块上下两册教材共计4个单元的古诗文作品，其中包含先秦文学的《诗经》《楚辞》，儒道墨等流派的思想巨作，代表性的唐诗宋词，史传作品《烛之武退秦师》、《廉颇蔺相如列传》等经典作品。学习这些经典，不仅仅是古诗文基础知识的学习，更是对中国传统文化的学习，对中华民族精神的感悟。本论文就以基础模块下册书第二单元《廉颇蔺相如列传（节选）》为实践案例，探索在古代诗文专题教学中如何有效的进行传统文化精神的传承。

（一）明确传承传统文化精神的学习目标

古代诗文专题的教学要引导学生感受到文章内里蕴含的传统文化和中华民族文化精神，进而增强学生的传统中华文化精神认同感。教师从教学设计阶段就要明确的将学习和传承传统文化精神作为教学目标之一，引起学生学习的的高度重视。深层挖掘课本材料，体会课文中蕴藏的文化精神。进一步根据教学内容选择恰当的教学方法，利用恰当的教学媒体完成自己设定的目标。

比如，在案例教学时，可以把本课的情感态度价值观定为：

1. 以小组讨论的形式，研读作品、概括蔺相如的人物形象，

总结蔺相如的精神特点。

2.利用影视作品，引导学生直观地感受蔺相如威武不屈、智勇双全、以和为贵的大丈夫气节。

通过问题设置，引导学生自主思考人物形象，在解析的过程中与人物共情，进而体会到在战国各国混战时期，蔺相如是如何在时代的洪流之中绽放绚烂色彩的，实现了引导学生感悟“以和为重、刚健自强”的传统文化精神。

（二）灵活教学方法，创设学习情境

在古诗文教学活动中，探索更加吸引学生注意力和兴趣的模式，从而引导学生对古诗文中内藏的优秀传统文化精神进行思考、解读、共情。

比如，在案例教学时，对蔺相如所展现出来的优秀传统文化精神进行全面的剖析，选取其中具有学习价值的“刚健自强、以和为贵”的传统文化精神加以强化教学。

在导入环节，利用多媒体播放蔺相如在秦王朝堂上据理力争保下和氏璧这一影视片段，让学生在具体情境中深刻体会当时的真实情境，由此也更加容易受到理解其文化精神。

在深层解读环节，采取课本剧的形式，引导学生根据文中人物之间的关系，发挥想象，再现历史画面。依据课本节选的“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个故事，学生分为3组，抽签选取表演题目，分角色根据对文中人物形象性格的认知完成本组故事的演绎。

比起教师一味的知识灌输，多形式的教学模式更加容易激发起学生的学习兴趣，也更容易去体悟文中人物的思想情感，在研讨、演绎人物的过程中切身体会到人物所蕴含的传统文化精神。

（三）评价方式多元化

由于语文学科的人文性这一特点，语文教学成果是不可单以成绩量化的。对于中国传统文化精神的掌握程度，对于人物情感或者作者感情的把握都是不易测量的，因此就必须创新评价方式，完善评价主体。

比如，在进行案例教学中，采取了大量的小组活动，因此小组学习活动评价成为过程性评价的一环。如表2所示，根据小组表现，组内互评，有效的提高了学生在学习活动中的参与度。

表2《廉颇蔺相如列传（节选）》小组互评表
姓名_____ 小组活动中负责_____

项目	评价标准	组员打分（满分5分）
学习态度	积极认真程度	

学习习惯	主动学习程度	
合作能力	主动参与程度	
对本次活动的建议		

同时，加入表现性评价。通过客观测验外的表演、展示等更真实的表现来评价学生各方面的能力。在实施过程中，学生对于课本故事的演绎能够充分运用到自己的口语表达、创新、思维能力。因此，根据学生的具体表现，制定了如表3所示的表现性评价标准，让学生清晰地认识到自己的优缺点，从而不断提高学习的自信心和积极性。

表3《廉颇蔺相如列传（节选）》课本剧评价表

评价内容	优秀（15-20分）	良好（9-14分）	中等（0-8分）	打分
剧本改编程度（20分）	情节完整，有创新性。	情节完整，符合逻辑。	情节较为平淡。	
演出效果（20分）	合作度高，观看感受好。	合作度较高，有课本剧观看感。	合作度有待提高。	
人物形象演绎（20分）	充分把握人物形象。	基本演绎出人物形象。	未能完整展示人物形象。	
人物情感表现（20分）	情感充沛正确 情感起伏相对较明显		情感变化不大	
文言文常识掌握度（20分）	没有明显错误	基本掌握相关知识	有明显常识错误	
表演意见				

在进行教学时，要更加积极的探索具体的评价方式，把对传统文化精神教育融入到语文教学中来。

四、结束语

中职语文教材古代诗文专题作为语文教学中的重要专题，对于传承中国传统文化精神，有着不可替代的重要作用。本文以《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》为纲，结合《廉颇蔺相如列传（节选）》的教学实践，提出了从明确传承传统文化精神的学习目标、灵活教学方法，创设学习情境、评价方式多元化三个方面来完善现有教学模式。优秀传统文化精神的教育关乎学生的未来和民族的命运，在语文教学中进行传统文化精神的教育刻不容缓。

参考文献

- [1] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编 [M]. 北京：人民出版社，2017.
- [2] 张岱年，方克立. 中国文化概论 [M]. 北京师范大学出版社，2004:1.
- [3] 中等职业学校语文课程标准研制组编写；倪文锦. 中等职业学校语文课程标准解读：2020年版 [S]. 北京：高等教育出版社，2020.6.

体育运动能力对孤独症儿童康复现状研究

王欣会

赤峰星之路孤独症儿童康复中心，内蒙古 赤峰 024004

DOI: 10.61369/VDE.2025050007

摘要： 体育运动能力对自闭症儿童康复具有显著的影响。对此，本文首先就自闭症进行简要说明，之后分析体育运用能力对自闭症儿童康复的影响。最后，就提升自闭症儿童运动能力提出行之有效的建议和意见，希望为自闭症儿童的康复和干预提供新的思路。

关键词： 体育运动能力；自闭症儿童；康复现状

Research on the Current Status of the Rehabilitation of Autistic Children through Sports Ability

Wang Xinhui

Chifeng Xingzhilu Autism Children Rehabilitation Center, Chifeng, Inner Mongolia 024004

Abstract： Sports ability has a significant impact on the rehabilitation of autistic children. In this paper, an overview of autism is first provided, followed by an analysis of the influence of sports ability on the rehabilitation of autistic children. Finally, effective suggestions are put forward to enhance the sports ability of autistic children, aiming to offer new perspectives for the rehabilitation and intervention of autistic children.

Keywords： sports ability; autistic children; current status of rehabilitation

引言

根据中国残疾人联合会2024年发布的数据，中国自闭症患者数量已经超过1000万人，其中0-14周岁的自闭症儿童数量已经超过200万。如此庞大的自闭症患者群体，使其治疗、康复方式成为社会各界广泛关注的焦点。当前，关于自闭症治疗的手段主要有教育干预、药物治疗等，但这些方法往往存在一定的局限性。体育运动能力培养是教育干预中的一种，正在受到广泛的关注和重视。经过研究证明，通过开展体育教育，不断提升自闭症儿童的运动能力，不仅能够增强儿童身体素质，促进其身体发育，同时还能够有效培养他们社交能力、团队合作能力以及沟通交流能力，为其未来实现全面发展具有重要的促进作用。对此，应积极对幼儿实施体育教育，通过科学的训练计划，以此不断提升自闭症儿童的运动能力，从而为其未来健康成长奠定基础。

一、自闭症概述

自闭症也被称为孤独症，是一种神经发育障碍性疾病，一般情况下，自闭症在儿童时期就会表现出明显症状。该病的主要特点是患者的社交互动和沟通能力严重受损。自闭症儿童往往难以与他人构建正常、稳定的沟通关系，往往无视他人的呼唤，不懂得如何与他人开展或维持社交活动。同时，在语言发展方面，自闭症儿童由于缺少与他人的语言沟通和交流，他们往往会存在语言发育迟缓现象。尽管具有一定的语言能力，但在运用和理解语言方面存在一系列问题。例如，自闭症儿童尽管还具备一定的语言能力，但常使用刻板的语言进行表达，或者重复他人的话，语言缺乏逻辑性。除此之外，自闭症儿童在行为方面也显得刻板 and 重复。他们可能会坚持固定的日常活动程序，对身边环境的变化往往产生强烈的抵触和不适情绪。同时，他们可能会对某些特

殊的事物或活动表现出浓厚的兴趣，如旋转的陀螺、排列整齐的物品等。病症严重程度不同，表现形式也会存在一些差异。但总体来讲，自闭症儿童在语言、社交、行为等方面存在一定障碍，导致其无法顺利融入正常社会生活，从而在学习和生活方面面临重重困难。

二、体育运动能力对自闭症儿童康复的影响分析

体育运动能力在促进自闭症儿童康复方面具有重要的作用。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）促进幼儿身体发育，增强身体素质

自闭症儿童往往存在运动量不足、身体协调性差、肌肉力量不足等问题。而引导其参与体育活动，则能够改善身体状况，提升身体状态，促进身体发育，增强身体素质。例如，通过引导自

自闭症儿童开展球类运动，如足球、篮球等，能够有效培养其身体协调能力，提升肌肉力量、身体的敏捷性以及协调性。除此之外，通过教育和引导，帮助自闭症儿童养成一个长期、稳定的体育运动习惯，还能显著促进自闭症儿童身体发育，逐渐增强其身体素质，为其更好地应对日常生活中的各种问题奠定生理基础。

（二）改善社交困境，增强沟通能力

一般情况下，自闭症儿童往往会面临严峻的社交障碍，他们很难主动与其他人进行沟通和交流。同时由于在语言沟通方面显得刻板和重复，他们在集体活动中往往会受到忽视和冷落。而通过体育运动，能够为自闭症儿童提供一个与他人沟通和交流的渠道。例如，在篮球运动中，自闭症儿童也需要与队友相互协作。传球、接球、配合进攻、防守等动作，都需要与队友沟通和交流，建立深厚的信任。频繁参与各种体育活动后，会使他们逐渐意识到与他人合作的重要性，从而促使他们尝试与其他人进行沟通和交流，从而帮助自闭症儿童改善社交困境，逐步增强其沟通能力。除此之外，引导自闭症儿童参与体育活动，还能够培养其规则意识。体育活动本身就具备强烈的规则性特点，要求每一位参与者都要遵守规则。而引导自闭症儿童参与体育活动，不仅能够逐渐增强其沟通能力，同时还能够强化其规则意识。

（三）改善认知障碍，提升认知能力

自闭症儿童还存在一定的认知障碍，他们难以理解空间、时间以及因果关系等概念，注意力难以集中。而引导他们参与体育活动，能够有效帮助他们改善认知障碍，提升其认知能力。以篮球运动为例，自闭症儿童在具体运动中，他们需要不断感知自身、篮筐的空间位置，并且根据篮球在空间的运动轨迹，判断出篮球的速度和方向，从而顺利完成接球、传球、投篮等动作。通过引导自闭症儿童参与该类体育活动，能够帮助他们更加深入地理解空间概念，改善认知障碍，从而有效提升其认知能力。

（四）促进情绪稳定，减少刻板行为

自闭症儿童自身的情绪调控能力较差，非常容易产生焦虑、烦躁等不良情绪，同时也会伴有刻板行为，如重复拍手、摇晃身体等。引导自闭症儿童参与体育活动，能够为他们提供一个释放负面压力和情绪的渠道，从而提升自身情绪调节能力，使他们感受到更加愉悦、快乐的同时，情绪更加稳定，刻板行为也会逐渐减少。以跑步为例，跑步是一项简单、并不复杂的运动。当自闭症儿童参与跑步活动时，他们的身体能够感受到周边环境的变化，注意力从不良情绪中转移，只是专注于跑步这项运动本身。这种专注使他们短暂忘却各种烦恼，减轻焦虑、烦躁等不良情绪的影响。刻板行为是自闭症儿童感到不安或无聊时的一种行为方式。而长期引导幼儿参与体育活动，能够帮助他们及时释放自身的负面情绪，内心更加稳定，不安感、无聊感大大降低，从而刻板行为次数也会逐渐减少。

三、提升自闭症儿童运动能力的创新策略

（一）根据儿童实际情况，制定个性化运动方案

由于自闭症幼儿的身体状况、性格爱好以及疾病程度等方面都存在着一定的差异。对此，为了有效提升其运动能力，应根据他们的实际情况，制定个性化的运动方案。首先，需要与自闭症儿童以及家长进行充分沟通和交流，了解患病儿童的生活情况。并通过一系列科学专业的评估，准确掌握自闭症儿童的运动情况，如肌肉力量、身体协调性、认知水平等方面的情况。其次，在了解自闭症儿童实际情况后，根据评估结果以及儿童特点，选择适合的运动项目。例如，针对一些身体协调性较差的自闭症儿童，可以选择一些跳绳、篮球以及羽毛球等运动项目，以此提升其身体协调能力和身体控制能力；针对那些对特定事物感兴趣的儿童，可以引导他们参与花样滑冰运动。通过花样滑冰运动训练，不仅能够显著提升儿童的肌肉力量，增强其身体协调性，同时还能够有效激发其参与兴趣，使他们更加主动地参与到体育活动之中。

在制定个性化运动方案过程中，还应遵守循序渐进原则。由于自闭症儿童的身体素质较弱，因此，在制定运动方案时应遵循递进原则，运动强度由低到高递增。同时，还应根据每一位自闭症儿童的身体情况及时进行调整，从而避免运动过量对儿童身体健康造成影响。

（二）引入科技辅助手段，提升自闭症康复效果

在新时期，随着科学技术的飞速发展，一些新兴技术被广泛地运用在自闭症儿童康复领域，并且展现出巨大的应用价值。对此，为了进一步提升自闭症儿童康复效果，可以积极引入先进技术手段。例如，可以将虚拟现实技术引入自闭症儿童康复训练进程中，借助该技术的强大功能，创设各种虚拟情境，给自闭症儿童带来身临其境般体验的同时，有效培养其运动能力，激发其参与体育活动的积极性。除此之外，还可以将智能设备引入自闭症儿童康复活动之中，以此提升康复效果。例如，可以为自闭症儿童佩戴智能手环，该设备具备多种强大功能，能够检测自闭症儿童的各项运动数据，如心率、运动时间、消耗热量等。家长、康复机构工作人员可以通过手机、电脑等方式登录相关程序，查看运动数据，详细了解自闭症儿童的运动情况。并以此为参考，为他们调整运动方案，从而更为有效地提升自闭症儿童运动能力。

（三）构建协同干预机制，营造良好生活环境

提升自闭症儿童运动能力，推动自闭症儿童运动康复，不仅需要专业康复机构的科学干预，同时还需要家长、社会机构等多方的共同参与。家长是幼儿最亲近的人，同时也是与他们接触时间最长的人，对自闭症儿童的情况最为了解。对此，家长应积极鼓励儿童参与体育活动，如跑步、羽毛球等，逐渐提升其运动能力。此外，家长还应与康复机构、特殊学校等及时沟通，并将孩子在家中的运动表现和变化情况及时反馈，配合康复师、教师等

调整教育或干预方案。社区是自闭症儿童生活的重要区域，对此，社区也应充分发挥自身作用，为自闭症儿童康复提供良好的社区环境。对此，社区可以组织一些适合自闭症儿童参与的体育活动，以此激发他们参与体育活动的兴趣，强化其社交能力和语言沟通能力。此外，还可以与相关康复机构开展合作，邀请康复人员深入社区开展专题讲座，分享自闭症干预知识和技巧，以此革新社会居民认知，为自闭症儿童生活和运动营造良好环境。总之，通过家长、社区机构、康复机构等多方的深入合作，共同构建一个科学有效、相互协同的干预机制，为他们健康成长营

造良好的环境，根本有效培养自闭症儿童运动能力，加速其康复进程。

四、结束语

总之，体育运动能力对于自闭症儿童康复具有重要的作用。对此，应充分认识到体育运动能力的价值，并通过多种方式和手段，引导自闭症儿童参与体育活动，提升其运动能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1]林家伟.不同运动干预对自闭症儿童体质健康影响的系统性综述 [C]//中国体育科学学会体质与健康分会.2024年全国运动增强体质与健康学术会议论文摘要集.龙港市姜立夫小学;,2024:285-287.

[2]吴贻超,张蜜蜜,李泽.体育与艺术的融合发展在自闭症儿童康复中的应用研究 [C]//中国班迪协会,澳门体能协会,广东省体能协会.第十三届中国体能训练科学大会论文集(下).西安体育学院研究生部;,2024:123-128.

[3]李小层.亲子体育游戏对自闭症儿童社交能力的干预研究 [D].山西大学,2024.

[4]吴一凡.太极扇运动对自闭症的临床疗效及肠道微生态变化 [D].广州中医药大学,2024.DOI:10.27044/d.cnki.ggz.2024.000827.

[5]刘丽.小组体育游戏对孤独症儿童社交能力和生活质量的影响 [D].中北大学,2024.

[6]田皓男,刘兆欣.体适能运动对自闭症儿童心理治疗的价值与实现路径 [C]//中国体育科学学会体能训练分会.2024年第二届一带一路体能高峰论坛暨第二届全国体能训练年会论文摘要集.哈尔滨体育学院;,2024:60-61.

[7]刘颖,朱欢,杨梅.儿童自闭症的成因、危害及体育运动干预研究 [J].内江科技,2023,44(11):102-104.

[8]刘阳阳.运动干预对我国自闭症儿童执行功能的影响分析 [C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(运动心理分会)(二).河南师范大学体育学院;,2023:382-383.

[9]张爽.跳绳运动干预对ASD儿童影响效果的实验研究 [D].淮北师范大学,2023.

[10]张志民.恰恰舞训练对自闭症青少年认知执行功能的影响 [D].首都体育学院,2023.

人工智能背景下职业本科教育教学管理研究

张伟彪

广州科技职业技术大学，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025050013

摘 要：科学技术的持续发展和人工智能技术的快速普及，人工智能技术已经广泛应用于不同领域，解放了传统的人力劳动，同时也提高了很多行业的效率。职业本科院校的育人目标，旨在为社会培养高技能型人才。人才想要适应社会发展，掌握必要的技能极有必要。为满足社会对人才的需求，职业本科院校也积极寻求变革，希望探索出有效的发展道路，就此提升教育教学管理质量。本文首先分析了人工智能背景下职业本科教育教学管理的意义，之后指出了面临的问题，最后又提出了有效建议，借此促使教学管理能够迈上新台阶。

关 键 词：人工智能；职业本科；教育教学管理；对策

Research on the Teaching Management of Vocational Undergraduate Education in the Context of Artificial Intelligence

Zhang Weibiao

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract：With the continuous development of science and technology and the rapid popularization of artificial intelligence technology, artificial intelligence technology has been widely used in different fields, liberating traditional human labor and improving the efficiency of many industries. The educational goal of vocational undergraduate colleges is to cultivate high-skilled talents for the society. If talents want to adapt to social development, it is extremely necessary to master the necessary skills. In order to meet the society's demand for talents, vocational undergraduate colleges are also actively seeking reform, hoping to explore an effective development path and improve the quality of education and teaching management. This paper first analyzes the significance of teaching management of vocational undergraduate education in the context of artificial intelligence, then points out the problems faced, and finally puts forward effective suggestions, so as to promote teaching management to a new level.

Keywords：artificial intelligence; vocational bachelor's degree; education and teaching management; countermeasure

引言

人工智能作为新兴技术，能够驱动人类社会进入智能时代，也为引导人类转变生产方式，提供了我们新的思路。职业本科院校在开展学校教育改革工作中充当着领头羊的作用，也是当下开展教育教学工作深入改革的重点之一。开展教育教学工作，必须要密切关注社会用人需求的变化。所以职业本科院校教育教学必须要适应行业发展变化趋势，跟随时代积极调整工作内容，培养创新人才，以适应社会需要的要求，进而为学生将来的发展打下坚实基础。

一、人工智能背景下职业本科教育教学管理的意义

（一）适配产业升级需求，优化人才供给结构

人工智能加速产业智能化转型，同时也促使各类岗位所需技能发生根本性变化。职业本科教育是衔接教育和产业的关键环节，需要动态调整专业布局、课程体系，将机器学习、数据分析等前沿技术纳入教学内容，搭建符合行业发展需要的课程，造就专业技能+AI技术的复合性人才。这不仅能够缓和AI时代人力

资源短缺的问题，同时也能够为行业发展提供长期的人力资源支撑，实现职业本科教育与行业发展同频共振^[1-3]。

（二）驱动教育模式变革，提升教学管理效能

传统教学管理模式在信息处理与评价环节均存在局限性，不能满足个性化教学需求。围绕人工智能环境下教学管理展开讨论，可以将大数据挖掘、智能算法等智能化技术融入整个教学环节中^[4]。基于学习分析技术，可实时采集、挖掘学生学习数据，精准掌握学生学习特征与薄弱之处，实现“因材施教”的个

性化教学组织；同时可通过智能课程排课、教学资源智能推荐等便捷功能，实现教学资源的高效配置；借助各种灵活评价体系的设计，打破僵化、单一的评价方法，全面增强教育教学管理的智能化与精细化。

（三）服务国家战略布局，助力强国建设目标

人工智能已上升为国家战略，职业本科教育开展相关教学管理研究也无疑将成为重点研究的方向。通过深化产教融合，提升职业本科教育和人工智能产业的协同育人，能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。培养具备 AI 技术的应用型人才将为科技创新提供人力支撑，提升我国在人工智能领域的国际竞争力，并推动科技强国战略的实施。同时，教学管理的智能化转型也必将促进现代职业教育系统的优化，为我们建设教育强国提供实践经验与创新范式^[5]。

二、人工智能背景下职业本科教育教学管理桎梏

（一）教学体系滞后于技术迭代速度

职业本科教育的教学体系设计受限于传统教育观念，难以快速有效地适应因人工智能带来的职业环境变革。目前一些专业设置和课程设置的修订滞后性严重，仍按照原来的结构分类、未能及时增设人工智能综合类专业，如智能医疗仪器科学技术、智慧农业工程等。课程体系方面，人工智能的相关知识条块式地分布在不同的课程中，缺少整体性，学生很难形成一个完整的技术应用体系^[6-7]。例如专业仅将人工智能作为选修课程，未将其真正应用到关键的专业课中，所以学生无法厘清人工智能技术应如何应用于实际的工作当中。此外，在传统讲授为主的教学形式下，难以适应人工智能时代对实践创新能力的培养需求。缺乏人工智能应用领域的虚拟实训模拟平台等新型教学手段，学生很少有机会体验真实的工业环境，理论学习和实践脱节。同时，众多教师的知识结构落后，对人工智能知识领域缺少实践，难以胜任跨学科教学任务，也限制了教学改革。

（二）管理技术应用碎片化

尽管人工智能已应用到教育领域，但职业本科教育管理仍存在技术应用碎片化的问题。管理软件大多为单一功能模块，如教务管理系统、学生管理系统等，各系统数据无法统一，互通、共享，信息孤岛现象明显，管理者无法获取完整、即时的教学信息数据，并以这些数据为依据作出决策。绝大多数学校依旧采取传统的测试、考评以及人工评分方式，而未利用大数据分析、机器学习等功能，建立基于学习与分析的动态化、多维度的评价体系。对于学生学习的活动数据、实际操作表现等非结构化数据还难以做到科学、高效的收集和分析，不能准确地全面、客观评估学习成效^[8]。教学排课与教学资源的自动推荐等智能化手段的应用不深入，制约了教学管理的智能化改革。

（三）产教协同机制不健全

在人工智能时代，职业本科教育与产业的协同育人机制存在明显短板。学校与企业合作的主要停留在简单的实习环节上，没有深度的产教融合项目。企业没有积极主动地参与到专业的搭

建、课程的编写中去，教学内容没有贴近行业需求，院校无法及时获取公司最新的技术信息与人员需求情况，不能及时优化教学管理的模式，培养的人才在人工智能应用能力、职业素养等方面与企业期望存在差距^[9]。同时公司高级工程师进入学校任教的机会不多，学校教授去企业实践学习的机会也不足，导致产教双方师资不能顺畅地流动，加上没有建立起长效保证机制，没有政府强有力的支撑，合作过程中权利、责任、义务模糊，导致合作项目的可持续性不强，可保障度不足，难以形成可持续发展的产教一体培育方式，无法满足当前时代人工智能背景下的高素质技术技能人才的培养需求^[10]。

三、人工智能背景下职业本科教育教学管理桎梏脱离路径

（一）引进智能化系统

人工智能的蓬勃发展，以及其带来的便捷之处，为其应用于各个领域提供了契机。职业本科作为教育教学的重要一环，承担着为国家培养高质量人才的重任。实践表明，教育教学管理的智能化发展，不但能使工作效率提升，同时也能让职业本科院校实现可持续发展。现阶段，尽管部分职业本科院校已经尝试进行改革，但无论是教学理念，或是教学模式，还是未能跳脱传统的框架束缚，教育教学管理的智能化水平还有待提升，这对于职业本科院校的教学管理水平发展极为不利。基于此，职业本科院校应该深入了解人工智能的作用，引导教育工作者转变传统的管理理念。具体来说，可从如下几点进行：第一，深入了解人工智能技术应用于教育的意义，同时教会师生使用人工智能的技巧；第二，加大教育工作者的智能化教育培训。教师通过参与培训，可接触最先进的理论知识，也能和其他教师分享教学心得，积累经验，更熟练地使用智能化工具，将其运用于学生教育教学管理工作的各个环节，实现真正的管理智能化^[11]。

（二）优化管理队伍

虽然部分职业本科院校教师已掌握了一定的信息化技能，人工智能技术的发展却还是使他们面临了巨大挑战。职业本科院校要不断提升教育工作者的工作能力与专业素养，使其深入理解人工智能技术，就此培养学生的熟练度和灵活性^[12]。具体来说，学校可从两方面着手：第一，职业本科院校要规范招聘要求。招聘不仅要注重应聘人员的能力与经验，也要考察是否掌握人工智能技术，应用效果如何，确保教师团队具备一定的信息化水平；第二，安排智能技术、智能学生管理平台、智能教学仪器设备等方面的培训课，制定一定标准，之后对管理队伍进行考核，促使他们通过自我学习提高自身能力和素养，而且有意地运用智能化设备和服务，实现个人职业素养、信息化素养、创造力素质的提升，打造一支高效能的现代化、创新型人才队伍^[13]。

（三）构建培养体系

职业本科院校人才培养体系的创新也是职业本科院校学生教育教学管理创新发展的重要内容和推动力。在人工智能背景下，职业本科院校应当跟上时代的步伐，以历史发展方向为准绳合理

适时改革和优化人才培养制度与教学管理方案，从根本上提升职业本科院校的育人质量与水平，为社会培养出更多符合社会需要的现代综合人才。在人工智能大背景之下，社会各行业都在进行快速转型和升级，因而对于人才的需求也发生了巨大变化，为了缩短职业本科院校人才培养和实际社会需求间的“距离”，学校可以积极寻求和政府单位、企业、社会团体的多方合作，进行人才联合培育^[14]。将社会调研机构的调研结果与发展前景作为人才育人的目标，政府、教育机构、行业协会联合制定人才培养标准；同时联合具备高新科技、高质量水平的企业制定更具宏观水平的人才培养方案，鼓励学生全面成长，提高学生社会交往能力与实践操作能力。职业本科院校是人才培养的实践单位，在人才培养全过程环节中应用人工智能进行学生教育教学及管理服务有助于促进教育改革及人才培养工作现代化的构建，并为社会输送更多符合社会需要的实用型、复合型人才^[15]。

四、结束语

综上所述，基于现在的社会经济大环境，人工智能技术对于社会发展起到了重要的推动作用。随着人工智能在各领域的应用，人类也已经进入了智能化时代。面临时代的转变和社会发展，职业本科院校教育教学管理也要不断向着智能化方向发展，跟上时代的步伐，深入探索人工智能技术在教育教学管理中的应用途径。本文分析了意义和存在问题后，提出了引进智能化系统、优化管理队伍、创新管理工作、构建培养体系的建议，不断推进职业本科院校教育教学管理工作的智能化发展，增强职业本科院校教学管理工作效率，提升职业本科院校的人才培养质量，进一步推进新时代的職業本科院校教育改革。

参考文献

- [1] 韩雯, 刘何, 麻见阳. 职业本科院校教育教学管理新视野——评《职业本科院校教学管理信息化建设》[J]. 高教探索, 2020(6): 132.
- [2] 郭欣媛. 教育人工智能(EAI)视域下职业本科院校思想政治教育模式创新研究[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2019.
- [3] 张海生. 我国职业本科院校人工智能人才培养: 问题与策略[J]. 职业本科院校教育管理, 2020, 14(2): 37-43, 96.
- [4] 谭晓芳, 钟章生. 人工智能技术在职业本科院校信息化服务中的应用[J]. 产业科技创新, 2020, 2(6): 67-68.
- [5] 杨坤. 论职业本科院校教学管理信息化建设的现状与发展趋势[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(1): 115-116.
- [6] 李程云. 人工智能背景下职业本科院校人才培养模式的创新路径探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(24): 4-7.
- [7] 徐芬芬. 职业本科院校教育教学管理之观念变革和实践创新的探讨[J]. 山西青年, 2021, 20: 100-101.
- [8] 范力舟. 试论职业本科院校教育教学管理机制改革创新和运行的文化管理[J]. 文化产业, 2021, 21: 76-77.
- [9] 刘晶. 信息化背景下职业本科院校教育教学管理的创新发展[J]. 现代职业教育, 2020, 49: 230-231.
- [10] 孙华. 职业本科院校教育教学管理变革创新的必要性及可行性建议[J]. 科技视界, 2020, 30: 96-97.
- [11] 程娟, 许元, 吴旻. 县域产教融合与职业本科教育发展互动关系的探索——以东阳市与浙江广厦建设职业技术大学互动为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(04): 50-53+59.
- [12] 时小燕. 职普融通背景下职业本科教育质量保障体系建设的价值逻辑、现实困境和实践进路[J]. 教育与职业, 2025, (01): 47-53.
- [13] 冯东. 《学位法》背景下学士学位分类设置的理性审视与完善路径——兼谈职业本科教育专业学士学位[J]. 教育评论, 2024, (12): 43-52.
- [14] 毋磊, 周蕾, 马银琦. 高质量职业本科人才培养模式的现实向度与行动路径——基于21所职业技术大学教育质量报告的文本分析[J]. 中国高教研究, 2023, (05): 101-108.
- [15] 王海燕, 陈瑞华. 我国职业本科教育体系构建、实践与高质量发展——兼论新疆南疆地区职业本科建设的路径选择[J]. 民族高等教育研究, 2023, 11(03): 37-43.

课程思政视域下高职院校学生岗位实习探索研究

李彤

内蒙古机电职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/VDE.2025050015

摘 要 : 随着社会的快速发展和全球化进程的加速, 高素质人才的培养显得尤为重要。岗位实习作为实践教学的重要环节, 是提高学生实践能力和职业素养的重要途径, 对于培养学生职业素养、实践能力和就业竞争力具有重要作用。而课程思政则是高校思想政治教育的重要组成部分, 旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观。课程思政融入岗位实习, 有助于提高学生的综合素质和职业素养, 培养学生的国家意识和社会责任感, 促进学生的个人成长和职业发展。因此, 在岗位实习期间开展课程思政建设对于高职学生具有重大意义^[1]。

关 键 词 : 课程思政; 岗位实习; 融入路径

Exploration and Research on Post Practice of Higher Vocational College Students from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Li Tong

Inner Mongolia Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract : With the rapid development of society and the acceleration of globalization, the cultivation of high-quality talents has become particularly important. As an important part of practical teaching, post internship is a crucial way to improve students' practical ability and professional quality, playing a significant role in cultivating students' professional quality, practical ability and employment competitiveness. Curriculum ideology and politics is an important component of ideological and political education in colleges and universities, aiming to cultivate students' correct world outlook, outlook on life and values. Integrating curriculum ideology and politics into post internship helps to improve students' comprehensive quality and professional quality, cultivate their national awareness and social responsibility, and promote their personal growth and career development. Therefore, carrying out the construction of curriculum ideology and politics during post internship is of great significance for higher vocational students^[1].

Keywords : curriculum ideology and politics; post internship; integration path

一、高职学生在岗位实习教学活动中表现的行为特点

由于教育背景和职业定位的不同, 高职学生的职业定位相对较为明确。在找工作的过程中可能更加急切和务实, 因为他们通常更早地面临就业压力, 并且更加注重实际的工作机会和薪资福利。岗位实习作为就业前的重要环节, 是将所学理论知识应用于实际工作环境的机会, 学生可以更好地了解自己的兴趣、优势和潜力, 进而明确职业规划和未来发展方向。实习经历可以帮助学生更好地认识自己, 找到适合自己的职业路径, 为未来的职业发展做好准备。

通过问卷星平台, 对内蒙古机电职业技术学院经济与管理工程系的250名毕业生进行调研, 其中男生94人, 女生156人, 年龄集中在20-23岁。了解学生对岗位实习的认知及实践情况。调研内容涵盖学生对实习的认识、实习行业的选择、实习期间的薪水、期望工作时间、实习中的顾虑等十三个方面。

从表1数据的统计来看, 大部分的学生对于岗位实习的认知是认为岗位实习是学校实践的一部分, 大家倾向于找到和专业对口的工作, 在工作中, 希望能得到一个居中的薪酬水平, 期望每日的工作时长在8小时以内, 目前对于就业的态度是先就业从低层次做起, 逐步想目标奋斗。在对于每月的休息时间的期望上, 分布比较平均, 期望休8天以上的只占比14.4%。在对于实习单位的性质选择上, 一部分同学倾向于国企或政府机构, 一部分同学对单位性质不在乎, 认为都可以。

综上, 可以看出, 学生们对岗位实习有明确的认知, 在实习过程中倾向于专业对口, 更容易上手工作, 就业的态度较好, 对每月的休息时长要求不多。

基金项目: 内蒙古机电职业技术学院2023年度科学研究项目《课程思政视域下高职学生顶岗实习课程标准制定研究》(项目编号: NJDRW2317, 项目类别: 青年培育课题)

作者简介: 李彤(1990—), 女, 汉, 硕士, 讲师, 会计、管理。

表1 岗位实习认知问卷分析

问题	选项	填答人数	比例
您对岗位实习如何认识	A.是学校实践教学的一部分	169	67.60%
	B.可以赚钱	15	6.00%
	C.可以就业	14	5.60%
	D.既赚钱又就业	52	20.80%
您对实习行业的选择主要基于?	A.前途远大	62	24.80%
	B.收入高	39	15.60%
	C.与自己专业对口	126	50.40%
	D.创业机会大	23	9.20%
你认为实习期间多少薪水合理	A.2000-3000	61	24.40%
	B.3000-4000	100	40.00%
	C.4000 以上	62	24.80%
	D.无所谓,能学到东西就可以	27	10.80%
您希望工作岗位每天工作时间是	A.每天 8 小时以内	132	52.80%
	B.每天 8 小时,可以偶尔加班	49	19.60%
	C.每天 8 小时,可以适当加班,加班待遇要高	48	19.20%
	D.根据企业岗位时间安排,都可以	21	8.40%
您希望工作岗位每月休息的时间	A.1 到 2 天	48	19.20%
	B.3 到 4 天	92	36.80%
	C.5 到 8 天	74	29.60%
	D.8 天以上	36	14.40%
请问您希望实习单位的性质是?	A.国企或政府机构	94	37.60%
	B.民企	20	8.00%
	C.外企	8	3.20%
	D.非营利组织	5	2.00%
	E.都可以	123	49.20%
对当前的就业现状,您的态度是?	A.先就业从低层次做起,逐步理目标奋斗	147	58.80%
	B.继续深造或者参加短期的职业技能培训后再找	43	17.20%
	C.自己创业	16	6.40%
	D.其他	44	17.60%

表2 岗位实习过程中思想和行为特点问卷分析

问题	选项	填答人数	比例
在岗位实习过程中,您有哪些顾虑?	A.担心操作技能欠缺,不能胜任	169	67.60%
	B.担心难以与企业领导、带教老师和同事沟通	114	45.60%
	C.担心实习中太苦太累,困难太多,不能完成任务	93	37.20%
	D.担心实习工作中出现差错	118	47.20%
	E.担心实习工作太多走场,学不到什么东西	75	30.00%
	F.综合素质不足,欠缺求职方法技巧	67	26.80%
通过岗位实习,您觉得以下哪几项会有明显提升?	A.专业知识	170	68.00%
	B.实践技能	148	59.20%
	C.沟通交流能力	139	55.60%
	D.分析解决问题能力	118	47.20%
	E.团队协作能力	113	45.20%
	F.生活自理能力	85	34.00%
	G.自我约束能力	87	34.80%
	H.行为规范养成	70	28.00%
	I.遵章守纪意识	71	28.40%
您觉得自己在实习求职过程中具有竞争实力的方面是?	A.学习成绩	49	19.60%
	B.专业技能	86	34.40%
	C.实践经历	71	28.40%
	D.考试证书/技能认证	33	13.20%
	D.学生会干事或部长	11	4.40%
实习结束后让您选择继续留职的原因可能是?	A.工资较高	73	29.20%
	A.个人有发展的空间	94	37.60%
	B.喜欢该岗位	37	14.80%
	C.与领导同事相处融洽	15	6.00%
实习结束后让您离职的原因是什么?	D.能提高自己的工作能力	31	12.40%
	A.专业不对口	65	26.00%
	B.薪酬不满意	88	35.20%
	C.无法适应工作岗位	51	20.40%
	D.无法发挥自己的特长	41	16.40%
	E.工作环境差	32	12.80%
	F.经常出差	11	4.40%
	G.离家太远	57	22.80%
	H.与兴趣爱好不符	43	17.20%
	I.与领导或同事相处不愉快	30	12.00%
	J.个人发展空间不大	61	24.40%
	K.受其他离职同学影响	20	8.00%

从表2的数据统计来看,学生在实习过程中较担心的是专业胜任能力和沟通能力,这也符合高职学生的思想和行为特点,即理

想信念和价值观主流正确,但行为和认知水平较低,实践能力强但专业知识掌握较差^[2]。

综上,高职学生在岗位实习教学活动中所表现出的行为特点主要体现在角色适应与身份认同、工作态度与行为表现、心理变化与应对能力几个方面。学生面临角色转变困难,双重身份冲突的困境;在工作中,不同的岗位带给学生工作态度有差异;工作过程中,学生经历新鲜期与疲劳期,在实习初期和后期的心理变化,以及应对挫折的能力不同^[3]。

二、岗位实习活动中实施课程思政的必要性

(一) 价值引领与品德塑造

岗位实习期间,学生身处真实的工作环境,接触社会多元文化和价值观。通过课程思政,可以引导学生正确认识和评价各种社会现象,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的职业道德和社会责任感。课程思政强调的爱国主义、集体主义等核心价值观,能够帮助学生形成积极向上的工作态度和为社会服务的意识^[2]。

(二) 提升职业素养与竞争力

职业素养是学生进入职场的关键因素。课程思政可以在实习期间强化学生的职业素养教育。一方面,培养学生的敬业精神,让他们明白工作的意义和价值,懂得珍惜实习机会,认真对待每一项工作任务,无论大小都全力以赴。比如在实习岗位上,面对繁琐重复的工作内容,凭借敬业精神坚持高质量完成,能够赢得企业的认可和信任。另一方面,增强学生的团队协作意识,在实习项目或团队任务中,引导学生学会与不同背景的同事沟通合作,理解团队目标高于个人利益,通过相互支持和配合实现共同目标。具备良好职业素养的学生在就业市场中更具竞争力,更容易获得企业的青睐和长远的职业发展机会。

(三) 增强学生对行业和社会的认知

岗位实习为学生提供了直接接触行业和社会的窗口,而课程思政则可深化这种认知。在实习活动中融入思政元素,能够帮助学生了解行业的发展历程、现状与趋势,以及行业在国家经济建设和社会发展中的地位与作用^[3]。例如,在制造业实习的学生,可以通过了解我国制造业从“制造大国”向“制造强国”转型过程中的政策导向、技术创新突破以及企业所承担的社会责任等,增强对国家发展战略的理解和对自身专业使命的认知。同时,还能使学生关注社会热点问题,如环保、可持续发展等与行业的关联,培养学生的社会敏感度和社会责任感,使其在未来的职业规划和工作决策中充分考虑社会因素,积极推动行业与社会的良性互动与和谐发展。

(四) 促进校企文化融合与协同育人

学校和企业有着不同的文化氛围和价值导向。在岗位实习中实施课程思政有助于促进校企文化的深度融合,实现协同育人。学校注重培养学生的综合素质和理论知识体系,而企业则强调实际操作能力和市场适应性。课程思政可以作为桥梁,将学校的育人理念与企业的文化价值观相结合。例如,企业的创新文化、效率文化、质量文化等可以与学校倡导的创新精神、工匠精神和严谨治学态度等思政元素相互呼应。通过在实习过程中引导学生感受和理解校企文化的共性与差异,使学生更好地适应企业环境,

同时也为企业输送更符合其文化需求和发展战略的人才，加强校企合作的紧密度和有效性，共同为学生的成长成才创造有利条件。

三、课程思政融入路径

（一）实习前的思政教育规划与引导

1. 开展专题讲座与培训

学校在学生参加岗位实习前，组织系列专题讲座。邀请企业高管、行业专家分享企业价值观、职业道德规范及行业发展中的思政元素。例如，以“工匠精神在现代制造业中的体现”为主题，讲述一线工人如何凭借专注、执着与创新精神在平凡岗位上取得非凡成就，让学生在实习前对职业精神有深刻认知。同时，开展法律法规培训，如劳动法规、知识产权保护法等内容，增强学生法律意识与合规观念，使其明白在实习工作中遵守法律底线的重要性。

2. 实习动员大会融入思政元素

在实习动员大会上，除了介绍实习的常规安排与要求外，着重强调实习对个人成长及社会价值的意义。引导学生树立正确的实习心态，将实习视为锻炼自我、服务社会的机会，而非单纯的任务。例如，讲述优秀校友在实习期间如何克服困难、积极进取，最终实现个人职业目标并为企业和社会做出贡献的故事，激励学生在实习中勇于担当、积极奉献，培养他们的社会责任感与使命感。

3. 制定思政导向的实习目标与计划

结合专业实习要求，为学生制定具有思政导向的实习目标与计划。要求学生不仅在实习过程中不仅要掌握专业技能，还要关注企业的文化建设、社会责任履行等方面。例如，在酒店管理专业的实习计划中，明确学生除了完成客房服务、餐饮管理等专业任务外，还需观察酒店在节能减排、员工关怀、社区服务等方面的举措，并思考这些举措对企业可持续发展及社会和谐的影响，将相关观察与思考记录在实习日志中，作为实习考核的一部分，以此引导学生在实习中全面提升自身素养，将思政教育贯穿实习始终。

（二）实习过程中的多维度思政融入

1. 企业导师言传身教

企业为每位实习生配备导师，导师在指导专业工作的同时，注重思政教育的渗透。在日常工作中，导师以身作则，展现良好的职业道德与职业素养。如在工程设计企业，导师在带领实习生

进行项目设计时，严格遵循设计规范与标准，注重细节，对每一个数据都认真核对，向学生传递严谨、负责的工作态度。同时，导师通过讲述自己在职业生涯中的经历，如面对项目压力时如何坚守诚信原则、如何与团队成员协作克服困难等，让学生在真实的工作情境中感受职业精神的内涵，引导学生树立正确的职业价值观。

2. 企业文化与思政融合教育

鼓励学生积极参与企业组织的各类文化活动，在活动中感受企业文化与思政教育的融合。企业的文化活动往往蕴含着丰富的思政元素，如企业的团建活动可以培养学生的团队协作精神与集体荣誉感；企业的公益活动则能增强学生的社会责任感。在实习项目任务分配与执行过程中，融入思政教育内容。根据项目特点，引导学生关注项目对社会、环境的影响，并在项目实施中践行可持续发展理念与社会责任^[3]。

（三）实习后的总结与反思强化思政效果

1. 实习总结报告中的思政体现

要求学生在实习结束后撰写的总结报告中，专门设置思政板块。学生需要回顾实习过程中所遇到的与思政相关的事件、人物与感悟，分析这些经历对自己思想观念与职业素养的影响。

2. 实习经验交流与思政分享会

学校组织实习经验交流与思政分享会，让学生们相互分享实习中的思政收获。在分享会上，学生们可以讲述自己在实习期间遇到的道德困境及解决方式，如在处理企业商业机密与个人信息获取需求之间的矛盾时如何抉择；也可以分享在企业文化熏陶下对团队合作、创新精神等职业素养的新认识^[3]。通过学生之间的互动交流，拓宽思政教育视野，加深对不同行业、不同企业思政教育内涵的理解，同时也激发学生进一步思考如何在未来的职业生涯中持续践行正确的职业价值观与道德规范，将实习期间的思政教育成果转化为长期的个人素养提升动力。

3. 实习考核中的思政评价指标

完善实习考核体系，将思政表现纳入考核指标。除了专业技能考核外，对学生在实习期间的职业道德、团队协作、社会责任感等方面进行评价^[3]。例如，通过企业导师和校内指导教师评价、实习单位反馈、学生自评与互评等多维度方式，综合考量学生的思政素养。通过明确的思政评价指标，引导学生在实习过程中重视思政修养的培养，同时也为学校与企业提供了全面评估学生实习效果的依据，促进课程思政在岗位实习中的有效实施与持续改进。

参考文献

- [1] 马福军, 徐丹, 尹炯博. 基于课程思政视域下的顶岗实习课程标准制定研究 [J]. 高教学刊, 2022 (09).
- [2] 闵江涛, 张宏, 杨川. 课程思政视域下高职水利专业《顶岗实习》课程改革与应对策略——以杨凌职业技术学院为例 [J]. 新西部, 2021(5):110-112.
- [3] 张哲辉, 夏鹏飞. 双高视域下高职教育顶岗实习学生教学与实践管理的研究 [J]. 科教论坛, 2023 (08).
- [4] 马福军, 蔡敏华, 武蕾. 态度改变理论视域下顶岗实习课程思政教育研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(10).
- [5] 李华, 张伟. 高职院校课程思政与专业教育融合路径研究 [J]. 职业教育研究, 2021(05).
- [6] 王芳, 刘强. 岗位实习中高职学生职业素养培养策略 [J]. 当代职业教育, 2020(12).
- [7] 赵敏, 陈晨. 课程思政视域下高职学生职业价值观塑造路径 [J]. 高等职业教育探索, 2022(03).
- [8] 周丽, 吴刚. 校企协同育人模式下高职学生岗位实习管理研究 [J]. 教育与职业, 2021(20).
- [9] 孙悦, 李明. 高职院校课程思政建设与实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020(31).
- [10] 郑晓, 郭涛. 岗位实习中高职学生社会责任感培养研究 [J]. 职业技术教育, 2023(01).

非物质文化遗产融入职业教育教学的方式研究

徐钦振

山东理工职业学院, 山东 济宁 272067

DOI: 10.61369/VDE.2025050018

摘 要： 非物质文化遗产与职业教育教学方式的融入具有重要的研究机制和研究方式。基于此，本文深入探究了非物质文化遗产融入职业教育教学方式研究的意义、非物质文化遗产融入职业教育教学方式研究的策略，旨在更好地推动非物质文化遗产与职业教育教学的融合，从而促进学生的全面发展。

关 键 词： 非物质文化遗产；职业教育教学；教学方式

Research on the Methods of Integrating Intangible Cultural Heritage into Vocational Education and Teaching

Xu Qinzen

Shandong Polytechnic College, Jining, Shandong 272067

Abstract： As a treasure of national culture, the integration of intangible cultural heritage (ICH) into vocational education and teaching is of great significance. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of integrating ICH into vocational education and teaching methods, aiming to better promote the integration of ICH and vocational education, and thus facilitate the comprehensive development of students.

Keywords： intangible cultural heritage; vocational education and teaching; curriculum system

引言

在全球文化多元共生与本土文化复兴的时代语境下，非物质文化遗产作为民族精神记忆的活态载体，正面临传承断层与创新发展的双重挑战。职业教育作为技能型人才培养的主阵地，其产教融合特性与非遗“技艺+文化”的双重属性高度契合，为破解非遗传承困境提供了新路径。当前，非遗与职业教育的融合已从单点技艺传承转向系统化人才培养模式探索，但实践中仍存在课程体系碎片化、教学场景脱域化、产教协同低效化等深层矛盾。本文聚焦非遗融入职业教育的必要性、实施路径及价值重构三大维度，旨在构建“技艺传承—文化浸润—产业赋能”三位一体的职业教育创新范式，为非遗活态传承与职业教育高质量发展提供理论支撑与实践参考^[1]。除此之外，国家也出台了一些政策性的文件，高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进人才的培养。

一、非物质文化遗产融入职业教育教学方式研究的意义

（一）助力文化传承与保护

非物质文化遗产是民族智慧的结晶、历史文化的“活化石”，承载着民族的记忆与精神内核。将其融入职业教育教学方式，为非遗传承开辟了新的路径。职业教育具有广泛的学生群体和系统的教育体系，通过在职业教育中开展非遗教学，能够吸引更多年轻人关注和参与非遗传承。年轻一代作为文化传承的主力军，在接受职业教育的过程中学习非遗技艺和文化知识，才能成为非遗传承的新生力量，缓解非遗传承后继无人的困境^[2]。同时，职业教育的教学活动有助于非遗进行系统的整理、记录和研究，让非遗在传承过程中得到更好地保护和保存，避免因岁月流逝、传承中断而导致非遗项目失传，使这些珍贵的文化遗产得以代代相

传、生生不息^[3]。

（二）推动职业教育改革与发展

将非物质文化遗产融入职业教育教学方式，是职业教育改革与创新的重要举措。它打破了传统职业教育相对单一的教学模式，为职业教育注入了丰富的文化内涵和实践元素。在教学内容上，非遗的融入丰富了职业教育的课程体系，使学生能够接触到更多元化的知识和技能，拓宽了学生的视野和就业渠道^[4]。在教学方法上，非遗项目往往需要学生亲自动手实践，这促使职业教育更加注重实践教学环节，培养学生的动手能力和创新思维。此外，非遗与职业教育的结合还能促进职业教育与文化产业的对接，为职业教育培养适应市场需求的高素质技能型人才提供有力支撑，推动职业教育朝着更加多元化、特色化、高质量的方向发展^[5]。

二、非物质文化遗产融入职业教育教学方式研究的策略

（一）课程体系深度融合，构建非遗特色专业模块

非物质文化遗产与职业教育课程体系的融合不仅能够推动职业教育的深入发展，还能够推动文化的传承。高职院校可通过组织专业教师与非遗传承人进行合作研究的方式来实现知识与技艺的深度融合，为构建科学合理的课程体系提供有力支持^[6]。例如：职业教育以楚式漆器髹饰技艺、楚绣、磨鹰风筝等国家级、省级非遗项目为核心，开设工艺美术品设计专业，其中，荆州市荆楚非物质文化遗产技能传承院也开设此专业的同时并已经建成大漆文化展、荆楚非遗展厅等12个场馆，设立楚式漆器髹饰、铅锡刻镂、磨鹰风筝等18个非遗工坊；职业教育还可以向阜阳职业技术学院学习开设陶瓷制造技术与工艺专业，其中包含《陶瓷原材料制备》《陶瓷手工拉坯成型》《陶瓷塑造成型技艺》等专业课程，建有陶瓷手工捏塑室、陶瓷烧制室、陶瓷书画室、陶瓷花纸打印室等各种实训场所；职业教育更可向兰州职业技术学院学习开设首饰设计与工艺专业，从而使学生更好地掌握珠宝首饰设计与制作、了解宝玉石加工工艺，具备金属首饰制作、设计、首饰营销等专业知识和技能。由此可见，高职院校通过建立具有非遗特色的专业模块，不仅能够丰富职业教育的课程内容，提高学生的学习兴趣 and 实践能力，还能够促进非物质文化遗产的传承与发展，从而更好地培养出一批既懂专业又懂非遗的复合型人才，为非遗的传承注入新的力量^[7]。

（二）师资队伍建设强化，打造非遗教学双师团队

高职院校可通过邀请非遗传承人到校开展讲座、工作坊等活动来为教师提供直接学习和接触非遗的机会^[8]。在校内，教师在讲座当中不仅能够了解非遗项目的起源、发展、文化意义等理论知识，还能够对于自己不理解的知识与专家进行深入地沟通，从而更好地深化对于非遗知识的了解，将其与职业教育进行融合，并对学生进行讲授；教师在工作坊当中可与不同学校的教师进行深入的沟通和交流，这不仅能够使教师了解不同学校教师教学的方式和方法，还能够反思自己在教育当中的不足，从而更好地进行改正^[9]。在校外，高职院校可通过引进非遗传承人作为兼职教师的方式来让其对学生进行教育，这不仅能够让学生更好地了解非遗的文化，还能够让学生真切地感受到非遗文化，从而加深学生对于非遗文化的热爱程度；高职院校还可通过派遣教师到校外专业地方进行培训的方式来增强教师的自身能力，从而在进行课程制定的过程当中可以提出更好的意见和建议，更好地在符合学生发展的基础上融合最新的非遗发展情况来进行课程的制定，以此来满足学生的发展需求，更好地促进学生的发展^[10]。

（三）实践教学基地拓展，搭建非遗传承体验平台

实践教学基地作为学生接触与体验非物质文化遗产的关键载体，在非遗融入职业教育的进程中扮演着举足轻重的角色。在校外，高职院校可通过与非遗传承基地、博物馆和文化馆建立紧密合作关系的方式来让学生直接参与到非遗项目的实际传承工作中，这不仅可以与传承人进行面对面的交流，还可以进行手把手

的学习，从而更好地感受非遗记忆的魅力^[11]。在校内，高职院校可通过建立校内非遗工作室的方式，来让学生摆脱传统的学习方式，发挥自己的想象力和创造力，将所学的非遗知识和技能与现代设计理念和科技手段进行结合，从而开发出具有时代特色的非遗作品。有的学生可能在传统刺绣技艺的基础上融入现代时尚元素，以此来设计出新颖的刺绣服饰或饰品；有的学生则利用现代科技手段对传统音乐进行数字化处理，以此来创作出具有现代感的音乐作品；还有的学生将美术元素与刺绣进行融合，设计出更加符合现代人审美的画作。例如：衡水职业技术学院工艺美术品设计专业展览出的一幅幅年画作品中既保持着武强年画“粗犷质朴、色彩明快”的基因特质，又展现出符合现代审美的创新表达。在《连年有余》传统年画再创作中，学生团队运用数字建模技术重构经典纹样，让传统图案适配现代家居装饰需求^[12]。这种“技艺+文化+创新”的教学模式，源自该校持续开展的“非遗进校园”工程。在校内，高职院校可通过人工智能等现代技术融入传统非遗的创作当中的方式来进行教学。例如：山东商务职业学院通过基于DeepSeek私有化部署的生成式剪纸产品——“剪艺图灵”。其中学生能够“打开微信小程序‘剪艺图灵’，可以根据文字生成你想要的剪纸图案，花、鸟、山、水……”，这不仅以人工智能为学习的资料，还能够涵盖各种风格、题材和年代的剪纸，以便让人工智能更好地了解剪纸艺术的特点，进而运用算法进行组合和创新，创造出全新的、具有剪纸艺术特色的图案。高职院校通过这样的方式，不仅让学生亲自参与到非遗的制作、传承和创新的过程当中，还能够让他们感受非遗所蕴含的文化内涵和精神内容，从而增强其对民族文化的认同感和自豪感^[13]。

（四）教学方法改革创新，激发学生学习非遗兴趣

高职院校可以通过创新教学方法的方式来提升职业教育的质量，这样才能够更好地使学生找到适合自己发展的道路。教师在传统的教学当中只会进行知识的讲解，使学生一直处于被动地接受状态当中，缺少主动探索和实践操作的机会，难以将真正所学的知识与非遗的项目进行深度的融合^[14]。现如今，高职院校可通过项目式的教学方法来对学生进行教育，这不仅能够让学生更好地将理论知识应用到实际的场景当中，还能够更好地提高对传统知识的学习兴趣。教师在传统建筑营造技艺课程当中，将学生分成不同的小组参与到古建筑修复项目时，这不仅能够使学生进行主动地查阅资料，还会使小组当中实现深入的沟通，从而更好地加深对于建筑历史文化的了解，提出个性化的方案。例如：“非遗+旅游”打造文旅IP。《“非遗架起和平桥”国际研学课程》入选2024年全国文博社教百项创新案例；潍坊风筝研学旅游项目获评“全国旅游创新项目”；“非遗+产业”助力乡村振兴。潍坊市深化“党组织+合作社+工坊”发展模式，高密昌盛泥塑合作社年产值突破1000万元，带动村民人均增收8000多元；“非遗+科技”引领数字赛道。建设保护区非遗资源数据库，实现非遗资源数字化、信息化管理与共享。打造潍坊风筝博物馆XR（扩展现实）数字体验空间，突破传统陈列展览的静态体验模式，实现线上线下场景联动，吸引游客93万人次。高职院校还可通过将

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）的方式来让学生感受到非遗项目的魅力，更愿意投身于非遗项目的学习当中。例如：学生学习完陶瓷理论知识后，可让他们自己选择进入陶瓷烧制窑厂当中的哪一个环节当中，以此来更好地体验原料制作、成型到烧制等步骤，这不仅会使学生有一个更加直观的体验，还能够激发学生学习的兴趣和好奇心，从而在不断的实践当中加深对非遗文化的理解^[15]。

三、结束语

本文从课程体系构建和教师能力提升到创造实践创新教学方

式，旨在更好地让学生接触、了解和传承非遗，更好地促进非遗文化的传承和促进学生的全面发展。未来，高职院校还需要进一步的进行深化研究，只有这样才能够在各方合作，完善相关政策与机制的基础上，持续优化融入方式，从而促进非遗文化更好地发展。

参考文献

[1] 彭娟娟. 传统技艺类非物质文化遗产社区成人教育课程开发研究 [D]. 四川师范大学, 2024.

[2] 王泽生. 基于生成艺术的非物质文化遗产图案设计及应用研究 [D]. 鲁迅美术学院, 2024.

[3] 吴东. 非物质文化遗产数字化保护研究 [D]. 西安美术学院, 2024.

[4] 余玥桦. 非物质文化遗产在电影文创开发中的应用研究 [D]. 中国电影艺术研究中心, 2024.

[5] 雷薇. 县域视角下广西非物质文化遗产的空间分布规律及旅游活化研究 [D]. 桂林理工大学, 2024.

[6] 刘晓倩. 非物质文化遗产保护视域下泰安历史文化街区更新设计研究 [D]. 山东建筑大学, 2024.

[7] 杨青. 非物质文化遗产赋能博物馆高质量发展研究 [D]. 贵州民族大学, 2024.

[8] 杨靖. 黄河国家文化公园（陕西段）非物质文化遗产价值评价及提升对策研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2024.

[9] 罗静. 我国非物质文化遗产财产权制度研究 [D]. 广西大学, 2024.

[10] 张宏丽. 内蒙古马头琴非物质文化遗产法律保护研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2024.

[11] 王敬霖. 临沂市非物质文化遗产旅游产品开发研究 [D]. 西北师范大学, 2024.

[12] 李金娟. 数字技术赋能非物质文化遗产传承发展研究 [D]. 西北师范大学, 2024.

[13] 靳婷婷. 乡村振兴视角下非物质文化遗产保护利用研究 [D]. 西北农林科技大学, 2024.

[14] 蔡世杰. 国家非物质文化遗产小相狮舞的发展现状研究 [D]. 河南大学, 2024.

[15] 赵璐. 山西非物质文化遗产的新闻报道研究 [D]. 山西大学, 2024.

[16] 魏冀刚. 非物质文化遗产的商标保护研究 [D]. 中共四川省委党校, 2024.

[17] 高祥龙. 互助县非物质文化遗产与乡村旅游融合发展研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.

[18] 张文慧. 非物质文化遗产的“社会生命”研究 [D]. 西北民族大学, 2024.

当代凉山彝族音乐的创作思想研究

阿说阿木

凉山彝族自治州歌舞团，四川 凉山 615000

DOI: 10.61369/VDE.2025050019

摘 要： 凉山彝族音乐作为彝族文化的重要组成部分，承载着丰富的历史与文化内涵。当代社会，随着全球化和现代化进程不断加快，凉山彝族音乐面临着新的机遇与挑战。如何在传承民族音乐文化的基础上进行创新，成为当代凉山彝族音乐创作者们思考的核心问题。本文探讨当代凉山彝族音乐的创作思想，挖掘其在传承与创新方面诸多新思路，以期彝族音乐与时俱进、全面发展提供有益的参考。

关 键 词： 凉山彝族；音乐；创作思想

Research on the Creative Ideas of Contemporary Liangshan Yi Music

Ashuo Amu

Liangshan Yi Autonomous Prefecture Song and Dance Troupe, Liangshan, Sichuan 61500

Abstract： As an important part of Yi culture, Liangshan Yi music carries rich historical and cultural connotations. In contemporary society, with the accelerating process of globalization and modernization, Liangshan Yi music is facing new opportunities and challenges. How to innovate on the basis of inheriting national music culture has become the core issue considered by contemporary Liangshan Yi music creators. This paper discusses the creative ideas of contemporary Liangshan Yi music, excavates many new ideas in its inheritance and innovation, so as to provide useful references for the keeping pace with the times and all-round development of Yi music.

Keywords： liangshan yi people; music; creative ideas

一、凉山彝族音乐的传统根基

（一）音乐形态与风格

凉山彝族音乐由来已久，在长期发展中形成了独特的风格与形态。以五声音阶为基础^[1]，还具有鲜明的民族特色。内含山歌、风俗歌、叙事歌、祭祀歌曲、情歌与儿歌等等，均是今天流行和传唱的热门曲目类别。比如说，我们最常见到的，在婚礼上演唱的《阿莫尼惹》（译：妈妈的女儿）、《惹达》（译：挽留）、火把节上歌唱的《朵洛喏》（彝族一种曲牌曲式），还有彝历新年的《库斯组组喏》（译：过年的歌谣）等^[1-2]。以其音乐性与民俗文化、社会功能兼具，是当代凉山彝族音乐创作思想研究的重要内容。当然，器乐方面彝族人民也颇有研究，如口弦、马布、月琴、竖笛（咬笛，彝语为：克西举尔）、胡惹（彝族二胡）、葫芦笙等，通常通过独奏的形式演绎，也呈现出丰富、生动的彝族文化，值得我们深入探索与实践。

（二）文化内涵与价值

凉山彝族音乐蕴含着丰富的文化底蕴，以其发源于彝族人民的日常生活、情感体验，也是他们的精神追求的外在表现形式。笔者认为，这里的音乐也与山地生境、自然万物等息息相关，是一代代彝族人对大自然的敬畏、对生活的热爱所积淀的艺术语言。他们的音乐创作同样源于此，以彝族史诗演绎，通过音乐形

式将彝族地区的历史故事、神话传说代代相传，也借助彝族文化这一艺术载体，维护本民族的特性，体现了极强的民族认同感与传承意识。这在当代流行音乐中是没有的，也是未来我国民族音乐传承要依赖和探索的重要部分，值得我们深入探索与实践^[3]。

二、当代凉山彝族音乐创作思想的转变

（一）从传统到现代的融合意识

20世纪90年代以来，以“山鹰组合”和“彝人制造”为代表的彝族音乐人，开启了凉山彝族音乐与现代流行音乐融合的新篇章。他们不再局限于传统彝族音乐的表现形式，而是广泛运用彝族民间音乐素材，结合现代音乐技术手段进行创作、制作和传播。

“山鹰组合”的主创成员吉克曲布在创作时，注重把握音乐的“走向”与“起伏感”，使其作品不仅在歌词上体现彝族文化，在旋律上也能让听众感受到熟悉的彝族传统韵味。他们的专辑《走出大凉山》，以其独特的彝族风格和现代流行元素的融合，迅速在全国范围内走红，在当时闭塞的传媒能力下，居然突破了50万的发行量，为彝族音乐的流行化发展奠定了基础^[4-6]。

“彝人制造”的音乐同样将彝族文化与现代音乐紧密结合，还有奥杰阿格、“原野上的声音”、吉克隽逸、莫西子诗、吉杰、

贾巴阿叁、太阳部落等诸多来自彝族的独立乐队、音乐人，纷纷在彝族音乐文化土壤上耕耘，为当代彝族音乐文化贡献了一份鲜活的力量。他们中的多数活跃于人们的视野，也有更多默默创作，组成当代彝族音乐创作思想的一部分。

（二）对民族文化的传承与创新精神

当代凉山彝族音乐人深知民族文化是音乐创作的根源，他们在传承彝族文化的基础上进行创新，努力将彝族文化的精髓融入到现代音乐作品中。一方面，他们从彝族的历史故事、神话传说、民俗风情等方面汲取创作灵感，使作品具有深厚的文化底蕴。另一方面，他们在音乐表现形式、演唱技巧、乐器运用等方面进行创新，赋予彝族音乐新的生命力。例如，吉杰创作的《彝家酒歌》，开始部分直接引自凉山州歌舞团作曲安渝老师创作的祝酒歌《苏木地伟》，副歌部分的旋律也是基于《苏木地伟》变化发展而来，通过现代音乐的编曲和演唱方式，将彝族祝酒歌的文化内涵展现得淋漓尽致^[7]。贾巴阿叁创编的《出山》中融入了毕摩的祈福音乐《祈福调》，既激励彝族青年奋发进取，又告诫游子不忘初心，体现了对彝族传统文化的传承与创新^[8]。

三、当代凉山彝族音乐创作的实践与探索

（一）挖掘民族文化内涵

彝族拥有丰富的诗学理论典籍，诸如《彝族诗文论》《彝语诗律论》《论彝诗体例》《谈诗说文》等，为当代凉山彝族音乐的歌词创作提供了方法论^[9]。许多歌曲也在歌词创作中运用了彝族传统的诗学格律，使歌词具有节奏之美和韵律之美。例如，由刘俊麟改编、莫西子诗演唱的《阿咪噜》，无论是原来的歌词还是创编后的歌词均采用七言结构，演唱及念诵时形成“2+2+2+1”的格律，歌者融合旋律在有规律的反复中抒情达意，呈现出“循环往复”之美^[10]。

笔者认为，彝族的书面文献及口传文献为现代歌词创作提供了丰富的主题与素材。以彝族英雄史诗《支格阿鲁》为主题，创作了《远古神鹰》《支格阿鲁》《鹰的后代》等歌曲；以口传文献《妈妈的女儿》为主题，创作了“彝人制造”的《哭嫁歌》以及吉克曲布创编的《阿依阿芝》等；以彝族历史典籍《指路经》为主题，创作了吉狄马加作词的《让我们回去吧》以及吉克曲布创作的《指路经》等。这些歌曲通过对民族典籍的引用，将彝族的历史文化以音乐的形式展现给听众，增强了民族文化的认同感和自豪感^[11-12]。

（二）充分展现民族特色

部分创作型歌手将彝族民歌演唱技巧融入现代歌曲的演绎中，使歌曲更具民族特色。凉山彝族阿都地区（以凉山彝族自治州普格县、布拖县为代表）的“高腔”唱法，男女生需真假声转换自如，演唱音域跨度可达两个八度。吉杰在《花儿》中、贾巴阿叁在《晨曦》中都运用了彝族高腔的演唱方法。此外，贾巴阿

叁在《梦回南诏》中运用了毕摩吟诵的表达方式，歌手李维真在原创作品《云南》中运用了彝族海菜腔唱法，这些独特的演唱技巧为歌曲增添了浓郁的民族风情^[13]。

彝族民间乐器如口弦、马布、克西举尔（咬笛）、月琴、响铃等，具有独特的音色和文化内涵。当代凉山彝族音乐人在音乐创作中，将这些民族乐器与现代乐器相结合，使音乐更具魅力。例如，莫西子诗的唱片《原野》在保持民谣 folk 风格的同时，将彝族乐器马布、克西举尔（咬笛）、月琴、口弦等融入歌曲的演绎中，使音乐具有鲜明的民族风格，让听众感受到彝族音乐的独特魅力^[14]。

四、当代音乐文学的发展对策

（一）深度挖掘及创作彝族音乐文学作品

彝族本身有自己的语言、文字，是中国境内较为古老的民族之一。他们的文字始终掌握在地位特殊的毕摩（“毕摩”为彝族学者、祭师）手中，所以民间的许多文学、音乐作品多是口头流传下来的。又因为音乐本身朗朗上口、曲调优美，有着易于传唱的特点，也就在长久的岁月积淀中历久弥新。如同上文中所提到的彝族史诗，都改编为音乐作品，有着极大的知名度与传承力，诸如《勒俄特依》（译为：创世史书）、《玛牧特依》（译为：教育史书）、《妈妈的女儿》等等^[15]。当然，毕摩所掌握的文字，也有一部分音乐文学，以其特定的音乐唱法，也逐渐流传下来。诸如此类的传统音乐文学素材还有很多，不论是今天的彝族要秉持创新将其传承下来，还是我国的其他任意民族性音乐、特色性文化，也都可以学习如何传承。相信它们都能够在当代音乐文化土壤中生根发芽，奠定未来全面发展、数字化转型的坚实基础。

（二）加强国际化人文交流

依托彝族音乐的创作思想，要想代代传承，离不开优秀人才的培养。尤其是国际化的人才培养工作，更需要系统规划与安排。笔者认为，我们有必要引入外部的优秀音乐人，与当代彝族音乐创作者沟通交流，以拓宽视野，开阔眼界，展开胸怀，容纳百川。当然了，我们的音乐人也可以去到其他地区进修，学习别人先进理念和先进技术的同时，结合自己民族音乐和文学的特点，以之基础上学习和实践。学习别人优秀的音乐和文学思想的同时，深深扎根于本民族的音乐文学之土壤之中。与国内外专业人士对话合作，创作更多彝族音乐作品和音乐文学文本，进一步增强对音乐文学的思想意识和创作能力，争取早日将彝族音乐带入国际大舞台，是我们共同的目标。

（三）培养音乐文学专业人才

在我国，凉山地区的全面改革远远晚于其他地区，大多数经济较为落后，思想观念也较为陈旧。那么，凉山地区的人民自然受教育程度低下，面临教育资源不均衡、精神追求不足等方面问题。自然人们就更不可能追求更高级的音乐创作了，是限制彝族

音乐走向更大舞台的重要因素。因此，对于当地的教育改革必不可少，还要开设音乐文学专业、器乐专业等，定向培养优秀音乐人。相信在家庭、教育、社会等合力支持的情况下，当地会涌现越来越多热爱彝族音乐的年轻一代，带着传承彝族音乐的使命继续创作，真正为当代音乐文化传承与发扬贡献一份积极力量。

五、结束语

基于以上，当代凉山彝族音乐以其独特的民族文化特色，在现有的音乐文化中独树一帜。创作者们转变传统思维，秉持着创

新与传承的精神，在彝族音乐歌词、旋律、演唱与表演等方面积极探索，取得瞩目成绩。甚至，部分彝族音乐改编为流行歌曲，在广大群众中也颇受欢迎，可以作为未来彝族音乐创作的一大方向；所创作出诸多优秀的音乐作品，也对于彝族艺术文化传承、中国音乐文化多元化发展做出极大贡献。在未来，希望有越来越多凉山彝族的音乐作品能够秉持这样的创作思想，既挖掘探索彝族音乐的潜力，也发扬特色与风格，将凉山彝族音乐搬到更大的舞台之上。

参考文献

- [1] 宋阿依姆. 凉山彝族丧葬仪式的音乐构成及文化功能 [J]. 四川大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (06): 170-178+215-216.
- [2] 邱金华. 从凉山彝族音乐歌词文本叙事透视凉山彝族现代性转型研究 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2024, 42(05): 43-50.
- [3] 王明贵. 非遗观照乡村振兴与铸牢中华民族共同体意识——基于数据平台文献的中国彝学2023年度研究报告 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2024, 42(04): 36-43.
- [4] 唐进. 凉山彝族传统音乐文化产业发展现状调查与优化路径 [J]. 四川民族学院学报, 2024, 33(04): 95-103.
- [5] 胡东明, 杨文. 乡村振兴视域下凉山彝族月琴音乐的传承与发展研究 [J]. 当代音乐, 2024, (08): 16-18.
- [6] 吴梦琳. 听音乐、打火把、品美食走起！去凉山体验“东方狂欢夜” [J]. 经营管理者, 2024, (07): 104-106.
- [7] 戚金惠. 川滇交界彝族单簧类管乐器的制作技艺与音乐形态研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [8] 贾巴阿叁. 诗性民族土壤里生长出来的世界诗人——兼论吉狄马加诗的音乐性 [J]. 昭通学院学报, 2023, 45(06): 4-11.
- [9] 魏晓. “旅游+”背景下民族音乐与旅游产业融合发展研究——以四川凉山彝族自治州为例 [J]. 广西社会科学, 2023, (07): 175-182.
- [10] 张贵荣. 钢琴组曲《凉山音诗》之《月琴舞》音乐本体分析及演奏技法探究 [J]. 黄河之声, 2023, (16): 96-99.
- [11] 杨秀. 当代都市中的民族饮食实践 [D]. 西南民族大学, 2023.
- [12] 宋阿依姆, 刘海清. 以彝族民歌文化推进凉山地区精神文明建设发展 [J]. 民族学刊, 2023, 14(06): 95-104+150.
- [13] 高明航. 基于图像叙事的凉山彝族毕摩文化艺术设计研究 [D]. 山东建筑大学, 2023.
- [14] 陈欣, 冯晨晔. 戏剧(音乐剧)教学中彝族文化的传承与推广——以四川电影电视学院表演系为例 [J]. 戏剧之家, 2022, (03): 54-56.
- [15] 四川音乐学院音乐学系研究生毕业论文文萃《中国音乐》第一届硕博研究生优秀论文 [J]. 音乐探索, 2020, (04): 47.

利用信息技术优化幼儿园体育教学实践研究

蔡靖¹, 吴一波²

1. 扬中市明珠幼儿园, 江苏 扬中 212200

2. 扬中市兴隆中心幼儿园, 江苏 扬中 212200

DOI: 10.61369/VDE.2025050028

摘要 : 随着信息技术的飞速发展和广泛应用, 幼儿园体育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养幼儿体育素养和综合能力, 已经成为困扰幼儿教师的教学难题之一。对此, 本文就利用信息技术优化幼儿园体育教学实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 信息技术; 幼儿园; 体育教学

Research on Optimizing Physical Education Practice in Kindergartens Using Information Technology

Cai Jing¹, Wu Yibo²

1. Mingzhu Kindergarten, Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212200

2. Xinglong Central Kindergarten, Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : With the rapid development and widespread application of information technology, physical education in kindergartens has ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate children's physical literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching challenges perplexing kindergarten teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the optimization of kindergarten physical education practices using information technology, hoping to provide some valuable insights and references for readers.

Keywords : information technology; kindergarten; physical education

引言

当前, 教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势之一。信息技术被广泛地运用在教育领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用, 为幼儿园体育教学带来了新的发展机遇和挑战。在以往的幼儿园体育教学中, 教学方法相对单一, 无法有效激发幼儿参与兴趣; 评价手段并不健全, 无法对幼儿的综合能力进行全面、科学评价, 导致幼儿体育教学效果不佳, 难以实现幼儿体育教学的目标。而将信息技术融入幼儿体育教学之中, 能够有效解决上述问题, 提升幼儿体育教学实效。在信息技术的助力下, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地激发幼儿学习兴趣, 调动其积极性和主动性, 从而提升体育课程教学实效。同时, 在信息技术助力下, 还能够完善评价体系, 能够对幼儿在体育课程中的表现进行全面、科学、准确地评价, 从而为调整幼儿园体育教学策略、促进幼儿全面发展提供重要参考。

一、信息技术在幼儿园体育教学中的应用价值

信息技术在幼儿园体育教学中应用具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 增强体育教学趣味性, 激发幼儿参与兴趣

幼儿的年纪比较小, 他们性格活泼、好动, 具有强烈的好奇心。对此, 将信息技术应用在幼儿园体育教学之中, 能够以视频、动画以及音频等多种形式, 生动、直观地将教学内容呈现出来, 有效激发幼儿参与兴趣, 调动其积极性, 提升课堂参与度,

进一步提升体育课程教学效果。这种教学模式不仅符合幼儿的认知特点和成长规律, 同时还能有效激发其学习兴趣, 使他们更加主动地参与到体育教学活动之中, 有效培养其体育素养。此外。在信息技术的助力下, 教师还可以设计一些趣味性十足的游戏活动, 以此激发幼儿参与兴趣, 使他们在参与游戏活动, 在游戏中学习和掌握体育知识, 培养其体育素养。

(二) 实现个性化教学, 满足幼儿多元需求

由于家庭环境、自身运动能力以及教育经历等多种因素的影响, 不同幼儿的身体发育水平和体育水平存在着一定的差异。然

课题信息: 此文为江苏省镇江市“教育信息化课题”《“3+X”驱动: 技术赋能视域下幼儿园循证式运动教研新路径》(课题编号: ZJX0403023)的研究成果之一。

而，在以往的幼儿园体育教学中，部分教师常常采用“一刀切”的教学模式开展教学，这种教学模式较为陈旧，且无法满足幼儿的多元化需求，从而影响体育教学效果的提升。而在信息技术的助力下，可以通过智能评估系统，对幼儿的体育水平、运动能力等方面进行精准评估，从而为教师优化教学设计、改革教学内容奠定基础。教师可以根据具体评估结果，为不同运动水平的幼儿设计更为贴切、适合的教育方案，从而实现个性化教学，进一步提升幼儿体育教学实效，为幼儿未来学习和发展奠定坚实基础。

（三）革新教学设计，实现科学化教学

基于信息技术的智能教学平台，能够帮助教师收集和分析幼儿的运动数据，如心率、消耗热量、步数等，从而为革新教学设计，提升幼儿体育教学效果提供数据支撑。通过强大的数据分析功能，教师能够客观、准确了解幼儿的真实运动水平和他们在运动过程中的表现，及时发现体育教学中的问题，并调整教学策略，实现个性化教学，更为科学、有效地培养幼儿体育知识和技能，为其未来健康成长奠定基础。

（四）促进家园共育，增强育人合力

在信息技术的助力下，还能够促进家园共育，增强育人合力，为促进幼儿健康成长奠定基础。在信息技术背景下，幼儿园可与构建与家庭紧密的沟通桥梁。教师可以通过信息平台，向家长及时反馈幼儿在幼儿园的表现，如体育课程表现、体育活动成绩等，同时，家长也能够通过这些平台，与教师深入沟通，共同讨论适合幼儿的体育教学方法，以此提升体育教学效果。除此之外，幼儿园还可以利用信息技术，开展线上沟通活动，以此革新家长认知，帮助他们认识到家园共育的重要性，并传授给他们先进的教育方法和模式，促使他们营造一个健康、和谐的家庭环境，从而为幼儿健康成长奠定基础。另外，还可以利用信息技术开展线上亲子活动，这样做不仅能够增进家长与幼儿的关系，同时还能够形成强大的育人合力，为幼儿身心健康发展奠定坚实基础。

二、幼儿园体育教学中存在的问题

在以往的幼儿园体育教学中存在诸多问题。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）教学内容较为单一

在以往的幼儿园体育教学中，教学内容较为单一，依旧停留在跑步、跳跃投掷等基础体育动作训练上，缺乏趣味性和创新性，无法激发幼儿的学习兴趣，他们的积极性和主动性也无法有效调动，从而影响幼儿体育教学效果的提升。

（二）教学方法传统

在以往的幼儿体育教学中，教师常常将幼儿视为承载体育知识的“容器”，向他们进行“灌输”和“说教”，幼儿常常处于被动接受状态。此外，在以往的体育教学中，教师难以根据每一位幼儿的运动水平以及实际需求开展针对性教学，导致部分幼儿难以紧跟教学进度，逐渐对体育学习失去信心。

（三）评价方式相对单一

在以往的幼儿体育教学中，评价方式以教师评价为主，然

而，这种评价方式存在一定局限，容易受到外界因素的影响，导致评价结果缺乏科学性和准确性，难以全面反映出幼儿的体育水平和综合能力，同时也不利于激发幼儿的运动自信心。对此，有必要对传统的评价方式进行改革和优化。

（四）家园共育合力不足

经过笔者实践调查发现，部分幼儿园在家园共育方面存在一定问题，如部分家长对幼儿园体育教学情况不了解、参与度不高、家庭教育与幼儿园教育之间脱节等，从而严重影响幼儿的健康学习和成长。对此，幼儿园以及教师应与家长积极沟通，构建紧密沟通渠道，以此推动家园共育建设，形成育人合力，为幼儿健康学习和成长奠定基础。

三、运用信息技术优化幼儿园体育教学的创新策略

（一）整合信息资源，丰富教学内容

在信息技术背景下，为了激发幼儿学习兴趣，调动其积极性，教师应根据教学内容以及幼儿学情，整合信息资源，丰富教学内容，通过多媒体方式，以视频、动画以及音频等方式，向幼儿们展示体育教学内容，以此激发幼儿学习兴趣，深入地学习和掌握运动技巧，感受体育运动的强大魅力。例如，在跑步教学中，教师可以利用多媒体手段，向幼儿们播放“飞人”博尔特的跑步视频，并对其跑步画面进行细分，将标准的起跑姿势、摆臂以及步伐等内容详细地呈现给幼儿，使他们更加清晰、深刻的了解如何正确跑步。通过这样的方式，不仅能够帮助他们更加深入地学习和掌握运动知识，同时还能够有效培养其体育素养。除此之外，教师还可以结合幼儿成长特点，开设幼儿体育游戏活动，提升体育教学效果。

（二）引入智能评估系统，落实因材施教

在信息技术背景下，幼儿园以及教师可以引入智能评估系统，该系统具备强大的数据收集和分析功能，能够对幼儿的运动水平以及综合能力进行全面、精准评估，从而帮助教师全面了解幼儿情况，为其实施针对性教育，从而进一步提升幼儿体育教学效果。通过智能手环、摄像头等智能设备，收集幼儿的运动数据信息，并通过智能评估系统对这些运动数据信息进行分析和处理，从而为教师幼儿教学设计、革新教学内容、调整教学策略奠定基础，实现因材施教

（三）构建在线教学平台，提升教学科学性

在信息技术的助力下，幼儿园可以积极构建或引入在线教学平台，如家园共育 APP、微信公众号、云宝贝等，通过这样的方式，幼儿教师能够与家长、幼儿之间进行实时互动，教师可以通过在线教学平台定期发布教学计划、分享幼儿教育知识和技巧、分享幼儿教育片段等；家长也可以通过该在线平台了解幼儿的体育教学中的表现，掌握其真实的运动水平。同时，该平台还能够收集幼儿、家长的意见反馈，为推动幼儿教育改革奠定基础。

（四）完善评价方式，促进幼儿全面发展

在信息技术背景下，可以将智能评估系统引入幼儿体育教学之中，借助该系统的强大功能，

对幼儿的体育表现以及体育能力等进行多维度、全方位评估，以此提升评价结果的科学性和准确性。该系统能够收集幼儿在体育教学中的运动数据，如心理、能量消耗、运动时间等，同时还能够结合机器视觉技术，对幼儿的运动姿态、运动规范情况进行全面分析和评估，以此帮助教师、家长以及幼儿更加客观、准确了解幼儿运动水平，认识到幼儿运动方面的优势和不足，为其制定科学有效的运动教育计划，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

（五）加强家园共育，营造良好育人环境

家园共育对促进幼儿健康成长具有重要的现实意义。对此，在信息技术背景下，也应加强家园共育工作，通过多种方式和手段，营造良好的育人环境，从而为幼儿健康成长奠定坚实基础。具体来讲，教师可以利用信息渠道，向家长定期反馈幼儿在体育

教学中的表现，并向家长分享科学幼儿教育的方法和模式，以此革新家长认知，提升家庭教育实效。同时家长可以在家长为幼儿创造良好的运动环境，鼓励幼儿积极参与各种体育活动。通过加强家园共育，形成强大的育人合力，以此为促进幼儿全面发展奠定基础。

四、结束语

总之，在新时期，幼儿园以及幼儿教师应充分认识到信息技术在幼儿体育教学中的重要价值，并根据幼儿特点以及课程内容，通过多种方式和手段，以此提升幼儿体育课程教学效果，更为有效地培养其体育素养和综合能力，为幼儿未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 赖宋扬, 黄煜柔. 利用信息技术优化幼儿园体育教学实践研究 [C]// 全国青少年体育联合会幼儿体育分会, 中国体育科学学会学校体育分会. 第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集. 南京体育学院研究生处, 2024: 90-92.

[2] 崔湛柠. 幼儿园体育教学活动适宜性的评价指标体系研究 [D]. 福建师范大学, 2023.

[3] 张孟婷. 如何利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [J]. 读写算, 2023, (12): 86-88.

[4] 李丽君. 信息技术在幼儿园教学中的运用探讨 [J]. 成才之路, 2022, (20): 105-108.

[5] 陈亚丽. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的分析 [J]. 新课程, 2022, (22): 156.

[6] 安桃霞. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的分析 [J]. 新课程, 2021, (52): 142.

[7] 马敏. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021 年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 贵州省赤水市官渡镇幼儿园, 2021: 294-295.

[8] 才让卓玛. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园, 2020: 1117-1118.

[9] 王秀华. 如何利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [J]. 考试周刊, 2019, (14): 190.

[10] 邹森. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [J]. 科学大众 (科学教育), 2016, (09): 74.

[11] 凌福娟. 论多媒体在幼儿体育教学中的应用 [J]. 中国信息技术教育, 2014, (06): 113.

基于壮族舞蹈特点的教学路径探索

雷荣欢

广西百色靖西市职业技术学校, 广西 百色 533800

DOI: 10.61369/VDE.2025050030

摘要： 新时代下，人们对舞蹈艺术的审美观念与需求发生了新的变化，部分民族舞蹈在教学传播上遇到了许多问题。为了确保壮族舞蹈的传承与发展，相关教师应基于壮族舞蹈特点，创新探索新的教学路径。基于此，本文将浅析壮族舞蹈的特点，以及基于壮族舞蹈特点的教学路径，并探讨学生学习壮族舞蹈中存在的问题及解决对策。

关键词： 壮族歌舞；舞蹈特点；教学路径

Exploration on Teaching Paths Based on the Characteristics of Zhuang Nationality Dance

Lei Ronghuan

Jingxi Vocational and Technical School, Baise, Guangxi 533800

Abstract： In the new era, people's aesthetic concepts and needs for dance art have undergone new changes, and some ethnic dances have encountered many problems in teaching and communication. In order to ensure the inheritance and development of Zhuang dance, relevant teachers should innovatively explore new teaching paths based on the characteristics of Zhuang dance. Based on this, this paper will analyze the characteristics of Zhuang dance and the teaching paths based on them, and discuss the problems existing in students' learning of Zhuang dance and the solutions.

Keywords： zhuang song and dance; dance characteristics; teaching path

引言

壮族是中华民族中的重要组成民族之一，古代的壮族先人“靠山吃山”，依靠山林间的丰富资源与耕地，代代相传延绵至今。壮族人们对于自然风光、农耕劳作始终抱有一颗敬畏之心。在此背景下，壮族舞蹈以其欢快的动作节奏、夺目的独特风格和别具一格的深厚文化，展现了壮族人民的民俗特点与地域风情。当前，相关教育人员，应基于壮族舞蹈的特点，对壮族舞蹈教学路径进行创新改革，推动壮族舞蹈在现代社会收获更多观众的喜爱。

一、壮族舞蹈的特点

（一）动作节奏

结合相关研究可知，壮族舞蹈的韵律特质呈现出内敛与舒展的辩证统一关系。壮族舞蹈艺术在节奏速率、肢体延展度及情感表现强度方面并不追求极致，而是借助细腻、克制的动态语言传递其深层意蕴。当这些动作元素有机组合时，便形成了温婉、协调的韵律特质，这正是壮族舞蹈内敛性的典型表现。基于这一特性，舞蹈编排中鲜少出现如空翻、旋转等高难度技巧动作。从外部表现形态观察，舞者要准确传达内敛特质，必须保持四肢动作的韵律协调，由此印证了内敛与舒展的统一性^[1]。值得注意的是，壮族舞蹈与其伴奏音乐存在紧密关联，通过音乐分析可知，其韵律往往需要展现原始、质朴、豪放的特质，以此传递壮族特有的文化韵味。例如，许多壮族舞蹈的律动都来自对劳动生活的模仿，比如扁担舞中，演员手拿扁担，并用扁担左右击打的动作

来再现农民在劳动时进行的所有工作，比如犁地、播种、浇灌、收割、脱粒、磨面等。采茶舞就再现出了壮族人民在采茶的过程中出现的一系列动作，包括抓取茶叶、提篮走路等，具有十分浓厚的生活气息。

（二）风格独特

壮族舞蹈的艺术特质与传统舞蹈的柔美风格形成鲜明对比，其独特魅力源自自然景观的雄浑与灵秀交融。从创作层面来看，这种舞蹈艺术具有极高的自由度，壮族民众将日常生活中的所见所感转化为丰富的舞蹈语汇。由于创作素材的多样性，早期各支系舞蹈呈现出明显的风格差异，但随着文化交流的深入，这些原本各具特色的舞蹈元素逐渐相互渗透，最终演变为现今广为流传的现代壮族舞蹈形态。这种经过融合创新的舞蹈形式，既能展现群峰巍峨的磅礴气势，又能传递溪流潺潺的婉约之美^[2]。值得注意的是，壮族舞蹈的多样性还体现在其丰富的表现形式上。以双人舞为例，表演者通过性别分工，男性舞者着重表现雄浑刚健的

特质，女性舞者则侧重展现柔美灵动的韵味，二者相辅相成，共同构成完整的艺术表达。此外，壮族舞蹈的独特还体现在色彩鲜艳、丰富多样的服饰。壮族舞蹈服饰的主色调主要为红、蓝、黑，这些鲜明的颜色组合在一起，形成强烈的视觉冲击，展现出壮族人民热情奔放的一面。

（三）文化深厚

壮族舞蹈形式丰富多样，各类舞蹈在壮族传统社会生活中承担着特定的功能。以战争题材的舞蹈为例，表演者通过夸张的肢体语言和强烈的表现力，生动再现战场上的激烈场景，这种充满力量感的舞蹈风格与日常舞蹈形成鲜明对比。在众多生活类舞蹈中，采茶舞以模拟采茶动作为核心，展现了壮族人民对美好生活的追求；绣球舞则将舞蹈艺术与体育竞技完美融合，以其独特的艺术魅力广受欢迎；而源自捕鱼劳作的捞虾舞，其创作理念与绣球舞有着异曲同工之妙，都是对生产活动的艺术化再现^[3]。此外，壮族的婚礼、丧葬等民俗活动也都有相应的舞蹈。婚礼中欢快欢喜的舞蹈是表达对新人良好的祝福，葬礼仪式中端庄正式的舞蹈是表达对逝者深深的哀悼和对生命的敬畏。民间舞蹈是壮族婚丧习俗的一部分，与壮族独特的民间祭祀方式一起，呈现壮族特色的传统文化面貌，表达壮族在不同日常生活中所流露的情感和文化的传承^[4]。

二、基于壮族舞蹈特点的教学路径分析

（一）挖掘壮族舞蹈文化元素，完善教学内容

首先，深入挖掘与研究壮族舞蹈的原始形态与演变过程。壮族舞蹈多来自农耕文化，如“绣球舞”是表达男女之恋爱之情的活动。教师可与专家学者合作，搜集民间艺人通过口头传来的关于舞蹈动作、服饰特征与配乐场景等方面的原始形态资料，建立壮族舞蹈文化档案库，以丰富舞蹈教学内容的真实性、原初性。其次，从舞蹈动作中提炼出的文化寓意性信息，转化为具体实用的教育模块。在壮族舞蹈中时常出现的“三道弯”“横摆步”姿势，可以在模仿秧苗迎风摆动或是溪水蜿蜒前行时作为“仿生”练功模块；“铜鼓图形”手势，则可以在舞组合中嵌入，学生通过模仿这些手势可以领会到早期壮族人民对生活的热爱与追求^[5]。此外，也可以借用壮族“歌圩”的观念，将舞蹈与民间活动如对歌、抛绣球等相糅合，形成沉浸式戏剧化教学，强化文化体验的一致感。再者，教师在教学中应实现教学语言的“文化转译”，避免技术术语“消解”壮族舞蹈的文化内涵。比如可用“模仿山风拂过竹林的韵律”帮助学生理解“颤膝”动作，而不局限于肌肉控制；又如以“踩云步”替换“小碎步”表达壮族人民对于云绕山丘的诗歌意境，或是将壮锦上的菱形、回字纹等壮族服装图案做成舞蹈道具，以“火塘”“鼓楼”布置教室空间，以建立视觉性文化情景^[6]。同时，教师还可以构建动态性的传承教学体系，使传授的舞蹈教学内容与新时期审美需求相适应。对此，教师可以邀请非物质文化遗产传承人参与到教学设计当中，拍摄动作分解视频、文化解说音频；鼓励学生以壮族舞蹈元素为基础进行改编，在运用电子音乐与街舞节奏呈现“师公舞”，或以新媒体艺

术展示“扁担舞”，以实现壮族舞蹈的创新传承。

（二）优化壮族舞蹈音乐教育，强化学生节奏感知

首先，应解构壮族音乐节奏素材。壮族的音乐特征有“长短错落、稀疏有致”，比如“天琴”的表演就是以“三拍子+切分”的混合节奏进行，时而与“春米舞”的脚步节奏相呼应；而“铜鼓”演奏的音乐“强弱更迭”，则暗含着“蚂拐舞”的模仿青蛙跳跃时的停顿感。教师可以联合壮族音乐家利用当今音乐分析软件提取出壮族音乐的核心节奏类型，建立“节奏档案库”，为教学活动提供科学的信息资源支持。其次，创设“音乐-舞蹈”联动感知教育模式来提升对节奏感的具象化训练。一方面，创设一种“听觉-动感”转换的游戏，如播放一首壮族歌谣，并要求学生根据“波浪步”“甩手舞”等舞蹈动作作出与音调高低起伏相应的身体律动。另一方面，采取“节奏分割-整合”教育模式，如“师公舞”的“慢-快-急”的三段式的节奏进行分割成单独段落，并由学生敲击竹子、拍手等方式反复学习直到其熟练完整地整合为一段舞蹈^[7]。同时，采用数位化工具，开发设计“壮族节奏训练软件”，运用视觉化的音频图表及动作追踪的功能，实时反映学生节奏准绳度及躯体协调度。此外，教师还可尝试开辟新的方式进行节奏练习，激活学生的创意思维。譬如可以组织一个“壮族节奏电子化”的工作坊，让学生尝试将铜鼓节奏与电子节奏混合编配，形成一种与时俱进的舞蹈音乐；或组织“光影化节奏剧场”的活动，运用投影技术将云雷纹、蛙形纹等壮族图案的动作形态与舞蹈的节奏一同呈现，使学生获得视觉、听觉上更加深入的沉浸式参与体验。

（三）创新壮族舞蹈实践展演，促进传承弘扬

教师在壮族舞蹈教学中可以创新壮族舞蹈实践展演活动，并大胆融入现代元素，赋予壮族舞蹈新的活力。在舞蹈编排上，可以借鉴现代舞蹈的编舞技巧，运用新颖的肢体语言组合、复杂的空间调度，打破传统壮族舞蹈的动作范式与队形变化。例如，教师可以将壮族舞蹈中的蛙形舞姿与街舞中的地板动作有机融合，创作出兼具民族风情与现代时尚的舞蹈片段。在音乐创作方面，教师可以将壮族音乐与流行音乐、电子音乐等现代音乐相结合。在保留壮族舞蹈音乐中铜鼓、锣等打击乐器的节奏特色的基础上，融入现代乐器编曲，或采用说唱、电子混音等形式重新演绎传统壮族音乐^[8]。例如，教师可以利用电子音乐器材改编壮族三月三对歌的旋律，使传统壮族音乐焕发新的魅力，从而吸引年轻观众的目光。此外，在展演过程中，教师还可以借助全息投影、LED 大屏幕等现代化舞美设计，营造出沉浸式壮族歌舞情境，展现出壮族村寨迷人的自然风光，让演员和观众都能身临其境地感受壮族文化，提升展演活动的视觉冲击力与艺术感染力。除此之外，教师应突破传统舞台展演的单一形式，探索多元化的展演模式。比如采用现场剧场演绎的方式，在壮族特色的村庄或社区活动中心设置演出地点，让观众可以自行走动，到更近的地方欣赏或者亲自上台参与舞剧的表演^[9]。同时，教师也要利用好互联网和社交媒体工具打造线上展演。将高清的学生表演视频上传到抖音、微信视频号以及哔哩哔哩等视频平台上，并用精巧的剪辑、热门的话题吸引更多人关注与转发。同时，也可以录制视频微课

或慕课视频，上传至线上教学平台，让更多人能够在线上学习和鉴赏到壮族舞蹈。

三、学生学习壮族舞蹈中存在的问题及解决对策

互联网时代下，人们对事物的兴趣也变得多元化，然而，壮族舞蹈渐渐被人们淡忘，一些学生在学习的过程中开始消磨热情，随着时间的流逝会将学习兴趣逐渐失去。再加上学习壮族舞蹈是件辛苦的事，也会出现部分学生因学习吃力而选择放弃学习壮族舞蹈的情况，这将会使壮族舞蹈的教学受到严重的影响。同时，缺少演出机会，也会对壮族舞蹈教学造成一定影响^[10]。针对现代多元化事物的影响，教师可用互联网平台进行壮族舞内涵的发布与展演，添加现代的成分去适应现代人的审美要求，让学生深刻理解与接受壮族舞的精神内涵，从而促进其学习的兴趣与热

情，这对于提高壮族舞教育水平十分具有积极意义。再者，针对学生想表现自我的需求心理，壮族舞蹈教学单位可以组织学生开展公益活动，此措施不仅可以实现学生的自我表达需求，还起到传播壮族舞蹈文化的作用。

四、结语

综上所述，通过基于壮族舞蹈特色的创新教学路径，壮族舞蹈教育将突破“口传心授”的传统教学模式，在现代社会发扬壮大，成为连接民族音乐基因、舞蹈语言与文化精神的重要桥梁。在此背景下，教师应更新教育理念，以“壮族舞蹈解码者”的身份，引导学生从一段段节奏、一个个动作中触摸一个壮族人民的文化记忆，使壮族舞蹈教学真正实现“以乐载舞，以舞传文”的深层价值。

参考文献

- [1] 王芳. 桂西南壮族仪式舞蹈研究 [J]. 尚舞, 2024, (24): 99-101.
- [2] 王笛. 基于文化自信视域下壮族舞蹈表演形式创新与非遗保护 [J]. 尚舞, 2024, (17): 111-113.
- [3] 王婵. 壮族特色舞蹈融入高职舞蹈教育专业教学的价值表现及路径——以壮族扁担舞为例 [J]. 广西教育, 2024, (15): 160-164.
- [4] 施聪慧. 新课程标准视域下少数民族地区义务教育阶段的舞蹈地方课程研究——以广西壮族自治区为例 [J]. 尚舞, 2024, (03): 117-119.
- [5] 韦联春. 壮族扁担舞纳入高职学前教育专业舞蹈教学的实践研究 [J]. 戏剧之家, 2024, (03): 115-117.
- [6] 卞蓓蓓. 广西高校体育舞蹈教学融入壮族舞元素的路径探索 [J]. 广西教育, 2024, (03): 160-163.
- [7] 艾芷苓. 广南壮族舞蹈在中小学舞蹈美育中的运用研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [8] 冯子钰. 族群文化视角下广西壮族舞蹈发展研究 [J]. 歌海, 2022, (03): 10-13.
- [9] 李珊珊. 群众艺术教育与民族文化弘扬的契合性研究——以壮族非遗舞蹈“扁担舞”为例 [J]. 新纪实, 2021, (23): 87-90.
- [10] 朱萍玉. 壮族体育舞蹈与民族院校体育教学融合路径分析 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(05): 62-63.

武舞对高校武术教学促进作用的研究

俞特, 孙晨曦

浙江传媒学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025050031

摘要： 武术在高校体育教育中占据着重要的地位，它不仅是增强学生文化自信、传承民族精神的重要载体，更是锻炼学生意志、品质的有效手段，尤其是在凝聚学生群体力量、塑造价值观念方面具有关键性的作用。武舞作为武术的“分支”，它和武术课程的结合，能够进一步健全学生的武术知识体系，拓宽武术视野。基于此，本文分析了武舞对高校武术教学促进作用、武舞和高校武术的联系，并从重视武舞作用，明确教学目标；借助信息技术，激发武舞兴趣；丰富武术活动，提升学习体验三个方面对武舞对高校武术中的应用路径进行了初步探究，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词： 武舞；高校武术；促进作用；教学应用

A Study on the Promoting Role of Wuwu in College Wushu Teaching

Yu Te, Sun Chenxi

Zhejiang University of Media and Communications, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： Wushu occupies an important position in physical education of colleges and universities. It is not only an important carrier to enhance students' cultural confidence and inherit the national spirit, but also an effective means to exercise students' will and quality, especially playing a key role in condensing the power of student groups and shaping values. As a "branch" of Wushu, the combination of Wuwu (martial dance) and Wushu courses can further improve students' Wushu knowledge system and broaden their Wushu vision. Based on this, this paper analyzes the promoting role of Wuwu in Wushu teaching in colleges and universities, as well as the connection between Wuwu and college Wushu. It also preliminarily explores the application paths of Wuwu in college Wushu from three aspects: attaching importance to the role of Wuwu and clarifying teaching objectives; using information technology to stimulate interest in Wuwu; and enriching Wushu activities to enhance learning experience. It is hoped to provide some references for colleagues.

Keywords： wuwu; college wushu; promoting role; teaching application

引言

当前，在高校武术教学中积极融入武舞内容，不仅可以持续改进与优化现有课程体系，还可以为武术教师创新教学理念、方法和内容指明了道路。然而，在借助武舞促进高校武术教学的过程中，仍面临诸多挑战。因此，教师必须要增强问题意识、探究意识和创新意识，深入挖掘武舞和高校武术的结合方法，充分发挥其教学促进作用，才能够提高高校武术的教学质量、效果，助力学生武术素养全面发展。

一、武舞对高校武术教学促进作用分析

（一）落实多元教学思想

教学思想在教学中具有较强的指导作用，可以引导教师转变教学理念，创新教学方法^[1]。武舞在高校武术课堂中的融入，一方面可以打破教师传统武术教学思维、模式，应用跨学科教学思想，将舞蹈和武术融合到一起，从而助力教学改革。另一方面武舞教学，需要动作与音乐、情境的协同、配合，促使教师采用情境教学策略、知行合一思想，例如，创设古代战场情景，将军事

文化、艺术表达与武术技法相串联，使学生在在学习武舞知识、练习武舞技巧的过程中，深刻领悟武术的文化内核与哲学思想，主动践行“知行合一”思想。

（二）提高课堂教学效果

传统的高校武术训练教学普遍存在较为明显的单一性、重复性等问题。因此，不少大学生在学习武术期间常常会感受到枯燥和乏味，影响教师课堂教学效果^[2]。武舞的加入，可以有效改善这一问题。武舞具有“阴柔美”、“线条美”“动作繁多”等特点，这些特点的存在，很好地“克服”了传统武术训练的“短板”，

从而让学生愿意主动参与到课堂活动中。同时,武舞和武术“师出同源”,二者具有许多相通之处,例如,武术踢、打、摔、拿等动作,武舞中同样存在,区别在于武舞将这些实战动作转化为了“挥戈舞盾”“旋刺击刺”艺术化的动作。因此,在课堂中加入武舞,不仅可以调节课堂氛围,还可以达到事半功倍的武术训练效果。

（三）激发学生学习兴趣

学生的兴趣是驱动武术学习的核心内动力。在武术教学中,教师只有满足、调动学生的兴趣,必然可以活动事半功倍的教学效果。武舞和武术“同宗同源”,通过在武术课堂中带领学生练习武舞,既可以帮助学生扎实武术基础,培养武术兴趣,还可以提升学生的动作协调性与艺术表现力,锻炼他们创新创编思维^[8]。尤其是对当代大学生来说,武舞的舞服美、音乐美、动作美带来的立体审美冲击,可以深度刺激他们的感官神经,从而产生武舞、武术学习兴趣。

（四）培养创新创造意识

随着教育、企业发展,各行各业对大学生的要求也越来越高。良好的创新创造意识,不仅可以为企业带来更高的效益,还可以为学生将来创业提前打好基础。例如,学生在创编武舞的过程中,会融入各种元素,如水墨风格的舞服、水袖、武术故事、中华美德故事等,通过这种创新创造,不仅可以提高武舞对学生综合素养的影响,还可以锻炼他们的创新创造能力^[4]。与此同时,武舞和武术具有非常特殊的联系,通过学习武舞可以帮助学生更好地理解武术文化、掌握武术技巧,反之,通过武术训练,可以帮助学生夯实武舞根基,如旋子、腾空飞脚等,从而实现从“舞”到“武”的认知维度升级,完善其对中华传统武学体系的认知。

二、武舞和高校武术的联系

武舞是我国众多艺术瑰宝的重要构成之一,它和武术一样具有悠久的历史和文化积淀。武舞最早是从武术中演变而来的,这一点在《礼记》《春秋》《谷梁传》《史记》等书籍均有记载,例如,传说中的《阳康氏之乐》和西周时期的《大武》其舞蹈中包含了明显的武术动作^[9]。在唐代以前,武舞和武术并没有清晰的界限,两者都有剑、盾、舞等元素。而唐代以后,经过人们有意识的划分武舞和武术才开始走上不同的道路。武术以防身、实战、健身为主,武舞则以表演娱乐为主,不再具有“杀伐”属性。虽然二者的区分越来越明显,但是,二者仍旧具有密切的联系,例如,二者对练习者的柔韧性、力量、腿功、腰功、协调性等方面都有相同的要求。

一些现代舞蹈艺术专家认为,搞武舞不可以不学武术,武舞同源共生,只有学习一些武术,武舞才能表现更加优美、动人^[6]。此外,武术与武舞二者还具有很多共同的表现特点。外在方面,二者都讲究身法的灵动、刚柔并济,武术注重动如脱兔,不动如山,武舞则强调动静相生、形神兼备。内在方面,武术通过表演者的“精、气、神”,可以带给观众巨大的感官冲击,而

武舞则通过有节奏感的肢体摆动、传神的神态,向观众传递出舞蹈的肢体美、阴柔美,从而和观众的中华传统美学产生情感共鸣^[7]。不过,尽管二者在表现形式与动作节奏上存在差异,但本质上都是为了让观赏者领会演练者所传递的动作内涵。正是武术与舞蹈之间的诸多共性,为武术套路的发展开辟了新的拓展空间。

三、武舞在高校武术教学中的应用

（一）重视武舞作用,明确教学目标

武舞在高校武术教学中具有积极的促进作用,能够很好地帮助教师完成教学工作^[8]。但是,在实际应用,院校常常缺乏具体的执行、应用标准,使得教师在武术课堂中应用武舞时,出现武舞教学理解参差不齐的情况,例如,有的教师仅将武舞视当做热身活动的一环,未能深度挖掘其中的武术文化内涵;有的教师则在盲目提高武舞教学占比,降低武术教学质量和效果。因此,院校在鼓励教师融入武舞教学时,必须要制定明确的、科学的教学目标和标准,引导教师不断反思和改进教学理念、方法,才能够发挥武舞在武术课堂中的作用,完善学生综合素养^[9]。例如,可设定“一学期内学生必须要掌握3种武舞身法”、“每节课融入1个武术典故解析”、“期末以武舞形式完成武术套路创编展示”等具体目标,同时,定期组织教师进行武舞教学反思活动,进而推动武舞应用从“形式融入”向“深度育人”转变,切实提升学生武术技能熟练度与文化认同感^[10]。

（二）借助信息技术,激发武舞兴趣

不同于武术的“苦”,武舞更加优美、轻松,因此,武舞受到了大部分学生的喜爱。但是,武舞在武术教学中一小部分,教师很难增加武舞占比,减少武术教学时长,一定程度会影响教师的教学质量和学生的学习兴趣^[11]。信息技术的引入,一方面可以延长课堂教学时长,让学生可以结合兴趣,利用课余时间完成武舞学习,提升武术素养,另一方面信息技术可以大大提高教师课堂教学武舞的质量和效果,从而让学生在有限的“武舞教学时间”中,获得更多的收获和技能,从而提高学生对武术学习的兴趣和热情。例如,AR技术和武舞对接。学生通过观看AR教程,可以360度观察武舞动作,精准把握每个动作的发力点与运动轨迹。同时,AR系统还能模拟不同场景下的武舞场景,从而让学生以身临其境的方式,感受武舞和武术文化之间的联系,持续提升学生文化素养^[12]。

（三）丰富武术活动,提升学习体验

武舞在高校武术中的加入,既可以丰富武术教学活动内容,又可以改善学生武术学习体验,从而激活课堂活力。例如,定期举办“武舞文化节”,设置传统武舞表演、武舞创意创编大赛等环节,让学生在沉浸式体验中感受武术与舞蹈的融合之美;鼓励院系社团与武舞结合,成立武舞社团,定期参与校外交流或社区文化活动等^[13]。通过多元化的武舞武术活动,一方面可以加深学生对武术、武术文化的认识和理解,另一方还可以增强学生文化传播的责任感与成就感,加深其对“武术文化传播者”身份的

认同，从而从“被动学习”武术转变为“主动传承”武术、武术文化。同时，学生学习体验的增强，能够进一步强化他们的武术热情，更加主动钻研、探究武术招式和武舞之间联系以及文化内涵，自发分享武舞学习日常、帮助武术水平一般的同学，从而实现学生整体武术素养提升^[14]。

四、结束语

总而言之，在高校武术中融入“武舞”内容，既能促进学生

全面发展、提升艺术修养与身体素质，也可为武术事业发展注入新活力，促使教师更好地践行现代教育思想、理念。相信未来，会有更多的高校、教师参与到“武舞”和武术融合教学中来，以更加先进的育人理念、育人工具为学生提供更加多元化、丰富化的武术教学资源，满足当代大学生的武术学习需求，为国家培养更多具有高素养、创新创造思维、责任心强的武术传承者^[15]。

参考文献

- [1] 刘洋. 武舞同源 互融共生——武术元素在舞蹈中的应用与探索 [J]. 乐府新声：沈阳音乐学院学报，2024(4).
- [2] 苗钟立，胡有宏，LI HUI. "五育"融合路径下甘肃农业大学开设武舞选修课的教学探索 [J]. 兰州文理学院学报（自然科学版），2025, 39(2): 116-121.
- [3] 孙爱景，张天佑. 新媒体时代武舞融创的价值意蕴与实践路径 [J]. 少林与太极，2024(8): 66-69.
- [4] 郭馨雅；曹晓林；郭亚非. 武舞合璧：传统文化体验式教学的探索与实践 [J]. 体育世界，2024(12).
- [5] 何卓韩. 浅谈中国武术套路与舞蹈的关系 [J]. 尚舞，2023(3): 153-155.
- [6] 谷洁，李世宏. 古代武舞给体育艺术类项目创编的启示 [C]//2023年首届国际体育科学大会. 国际班迪联合会；国际体能协会；澳门体能协会；中国班迪协会；中国无线电测向和定向运动协会，2023.
- [7] 陈苏君，毛旻，符永兰. 开发武舞立德课程，探索“五育”融合新模式 [J]. 北京教育（普教版），2024(2): 98-98.
- [8] 余梦露. 以武术文化艺术作品讲好中国故事——舞剧《咏春》的人文价值探析 [J]. 戏剧之家，2024(13): 9-11.
- [9] 庄静. 基于在线平台的高校武术队课程远程指导与反馈机制研究 [J]. 当代体育科技，2025, 15(7): 67-70.
- [10] 叶威武 李建勇 雷学会 李世宏. 舞术与武术：本质探析与传统价值的重塑 [J]. 哈尔滨体育学院学报，2024(6).
- [11] 苗凯亮. 燕赵雄，武文化融合研究——以武安固义雉仪为例 [J]. 体育研究与教育，2024，39(2): 77-81.
- [12] 武文杰，李鲲. 中国武术文化形态的历史演变及其当代审视 [J]. 苏州科技大学学报（社会科学版），2025(2).
- [13] 蒋凯，宋拓，王羽. 我国高校武术与民族传统体育专业本科课程设置研究 [J]. 武术研究，2024，9(5): 78-81.
- [14] 王继娜，宋玲，邓享涛. 高校武术课教学与课程思政的融合研究 [J]. 体育科学研究，2023，27(4): 77-80.
- [15] 李妍霖，任宣辛，黄菊亿. 高校武术专项学生体能训练中存在的问题及其应对策略 [C]//第十一届中国体能训练科学大会论文集（上）. 2024.

人工智能技术在跨境电商领域的应用探索

甄真

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/VDE.2025050039

摘 要 : 新时代下, 跨境电商已成为社会经济发展的重要支柱产业。而人工智能技术的日新月异也为跨境电商注入了新鲜动力。如何利用人工智能技术, 为跨境电商活动带来更强的技术助力, 促进经济效益的不断提升, 已成为社会热点问题之一。基于此, 本文将浅析人工智能技术在跨境电商领域的应用优势, 以及应用现状, 并探讨人工智能技术在跨境电商领域的应用策略, 以期跨境电商行业的可持续发展提供一定理论参考。

关 键 词 : 人工智能; 跨境电商; 应用策略

Exploration on the Application of Artificial Intelligence Technology in the Field of Cross-border E-commerce

Zhen Zhen

Guangdong Ecological Engineering Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : In the new era, cross-border e-commerce has become an important pillar industry of social and economic development. The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has also injected new impetus into cross-border e-commerce. How to use AI technology to provide stronger technical support for cross-border e-commerce activities and promote the continuous improvement of economic benefits has become one of the hot social issues. Based on this, this paper will analyze the application advantages and current situation of AI technology in the field of cross-border e-commerce, and discuss the application strategies of AI technology in this field, so as to provide some theoretical references for the sustainable development of the cross-border e-commerce industry.

Keywords : artificial intelligence; cross-border e-commerce; application strategy

引言

随着经济全球化进程的加快, 跨境电商迎来了新的发展机遇与挑战。当前, 人工智能技术在跨境电商领域的应用面临着技术、数据、人才成本等方面的问题, 企业需要积极探索人工智能技术在跨境电商中的有效应用, 充分释放人工智能带来的新质生产力, 推动跨境电商行业高质量发展。

一、人工智能技术在跨境电商领域的应用优势

(一) 提升选品质量匹配市场需求

跨境电商市场规模庞大且竞争激烈, 各个国家的消费者存在差异性。通过人工智能分析海量的市场数据: 客户消费历史、访问频率、搜寻的关键词等, 能够准确把握可能出现的消费趋势、畅销品。例如通过运用机器学习手段分析社交媒体、行业论坛的用户言论内容, 预测时尚趋势, 帮助企业快速地更新购物选项, 避免积压产品^[1]。另外, 还可以分析竞争对手的信息并通过机器学习向商人提供创新的选项, 使他们在残酷竞争的市场中脱颖而出。在跨境电商网站上, 消费者面临众多的产品时, 往往会感到迷茫, 不知如何选择。可依托人工智能技术, 如个人推荐, 通过对其消费的需求和行为模式进行预测, 可为每一个顾客创建专属

的购物清单。

(二) 智能客服与智能供应链管理

面对来自全世界的消费者及多种挑战诸如文化差异、时差等, 跨境电商需要跨越多重障碍给消费者提供好的服务。通过人工智能系统处理的人工智能客户, 可以随时随地为消费者解决问题, 并第一时间高效解决其相关问题^[2]。人工智能客服运用自然语言处理技术, 不仅能理解不同语言的意思, 也可以准确地回答各种简单提问、交易记录查询、售后服务等问题, 当遇到一些复杂的问题或者其他情况的时候, 系统会自动将问题转给人工客服处理, 实现了人机结合。跨境电商由于存在长链条、复杂过程的问题, 故而人工智能能够对其进行全链路的改善。通过预测模式, 能够准确测算产品的销量数据, 帮助企业合理地开展产销、存贷计划, 减少仓储成本, 防止产品缺货^[3]。在物流环节,

人工智能能够提供最合理化的配送路线，在考虑路况、天气变化等因素的基础上随机应变配送方案，提高了配送效率，降低时间成本。

二、人工智能技术在跨境电商领域的应用现状

（一）技术层面

虽然当前跨境电商中用到的人工智能算法模型能够在复杂的动态市场中显示出一定的优势，但还是有一些不足之处。比如说，在商品的选择过程中，此类算法虽然可以根据以往数据的分析发现发展态势，但对于全新的市场，或者是基于一些文化的消费要求，因为缺乏足够的样本训练，无法准确地进行预测。而有些算法在分析非结构化的信息时，会误解其中的语言含义，所以推荐的结果也难以满足消费者的要求，降低满意程度^[4]。许多跨境电商企业会应用到一些独立的管理系统和服务工具，如ERP系统、CRM系统等，人工智能技术想要融入这些已经存在的服务系统，就要解决如何集成的技术问题。而由于每个服务的资料结构、接口协议、工作原理各不相同，所以融合成本较高，难度大。因此许多小的跨境电商企业由于技术和资金的限制，不擅长更新和调整服务系统，导致了人工智能技术的无法应用。

（二）数据层面

高质量的数据是人工智能有效运转的基石，而跨境电商数据来自多个数据源和类型很繁杂，涵盖用户行动数据、市场情况数据、买卖交易数据等等，里面掺杂着许多无效数据、缺失数据以及重复的数据，需要投入庞大的人力物力对数据进行处理以及准备^[5]。例如，有的消费者为了方便自己使用会随便编造一些个人信息，导致消费者画像不够清晰，降低了个性化推荐的吸引力。由于跨境电商面向不同国家，且涉及的数据类型较多，因此，各国对数据保密的相关规定有着不同程度的差异。当人工智能技术在使用顾客数据时，若有数据泄漏或不当使用，不仅仅是侵犯消费者的利益，企业将会面临巨额罚款或面临法庭的诉讼。除此之外，来自黑客攻击等网络安全隐患也成为严重影响着跨境电商企业的数据安全的重要因素，如何在保证数据安全性和隐私性的同时如何合理地使用数据成为了企业面临的主要课题。

（三）人才成本层面

在跨境电商领域，对具有人工智能水平又掌握跨境电商知识的工作人员的需求与日俱增。但该类型专业人才目前在市场上较为稀缺，无法满足跨境电商企业用人的要求，企业一旦聘用到合适的人员，还需对其进行系统的培训才能让其适应岗位要求，这对企业是不小的压力。而且为了研究、实施及维护人工智能技术，还需要大量资金投入^[6]。从购买硬件设施到打造软件系统再到不断更新升级算法模型均涉及花费大量资金。这对于中小跨境电商企业来说是一笔较大支出，长此以往，势必拉大跨境电商领域大型企业与中小企业之间的差距。

三、人工智能技术在跨境电商领域的应用策略

（一）优化算法技术，提升技术应用能力

从技术手段上来说，一是重点加强算法模型的设计。跨境电商需要处理的是大数据且多以复杂信息形式出现，如产品信息、消费者行为、市场信息等，传统算法模型在大数据分析处理的情况下易产生精确程度不足或者反馈速度过慢的问题^[7]。因此，需引入新的深度学习算法如卷积神经网络(CNN)，将其用于分析产品图片，精准地定位到产品类、品牌、样式等属性方面，提高了产品上架与搜索的准确度；循环神经网络(RNN)或其变形长/短记忆网络(LSTM)，也可用于分析消费者的消费行为序列，追踪消费者的浏览、购买、加购等行为，预测消费者的未来消费趋向，进而实现了个性化推荐。二是利用集成学习算法，将多个单一算法模型复合在一起，可有效发挥每一种算法模型的优点，弥补单一算法模型的不足，进一步提高算法模型的整体效能与稳定性。此外，还应组建企业内部的科技创新小组，研究创新性人工智能技术如生成型AI和边缘计算等，并探索其如何与跨境电商相结合。例如利用生成型AI自动创作产品说明书或广告语可以提升内容的创造性和质量；利用边缘计算技术在最近于数据源的位置对数据进行计算、分析，可减少数据传输过程中耗费的时间，进一步提升智能客户服务等响应式应用的响应速度，不断引入新技术。

（二）加强数据管理，保障数据质量与安全

建立一个统一的有效的数据管理体系应对跨境电商面临的数据来源多平台多渠道的难题，包括电商平台中的买卖数据、社交网站中的买卖互动数据、物流信息等^[8]。要保证数据能够很好地统一融合在一起需要制定数据管理的战略并统一规定数据的采集、存储、整合的标准。此外，还要利用数据整合工具及技术，运用自动化方式进行数据采集、数据清洗、数据转换，提高数据处理的效率和准确性，并以此为人工智能技术提供良好的数据来源。完善的质控体系能够有效保障数据质量，建立完善的数据质检规范，包括数据完整性、准确性和规范性及实时性等因素，定期进行评估。例如，数据完整性评估参照数据项是否缺失进行评估；逻辑误差和异常值评估参照数据校验规则进行检查。一旦发现问题进行跟踪，及时做出对应的预防和整改措施。随着跨境电商交易业务拓展到世界各地，面临的安全威胁增加，如网络攻击、信息泄露、恶意程序攻击等。为保障数据信息安全，需加强全过程信息安全防护措施，例如，从管理层，制定全面详细的数据安全规章和工作机制、数据安全的工作职责和权力；加强工作人员数据安全教育，提高工作人员数据信息安全防范意识和技能；定期进行数据安全审查和隐患风险评估，及时发现和解决安全隐患。

（三）重视人才培养，降低应用成本问题

在人才培养层面，跨境电商企业应构建多层次、立体化的人才教育体系，为现有的员工定制人工智能技能培训计划。根据岗位的工作性质及员工的从业技术层次将员工人工智能学习模式分为初、中、高等三个层次^[9]。如初级的人工智能教育侧重于员工

掌握基础性人工智能知识，涵盖的人工智能知识以机器学习、深度学习的核心思想和所处的应用环境为主，使员工能够对人工智能技术有一个基本和全面的把握；中级的人工智能培训着重强调与国际贸易直接相关的高级技能，涉及相关人工智能技术在处理国际贸易市场数据、消费者行为预测方面的应用等，将人工智能相关技术运用在平时工作中；高级的员工人工智能教育则聚焦最新科学的研究成果和创新性的应用模式，激励员工发现新的人工智能技术在国际贸易中的新应用模式，培养员工的思维及科研水平。如此教育可多层次全面地提升员工的人工智能素养，以满足企业的不同时期对人工的不同需求。在降低应用成本方面，很多企业在开展基于人工智能技术的应用时，为了满足项目要求不得不花费巨资聘用外部企业，但现在企业自身的员工一旦被培训过，就能够负责该项目所需的工作，无形之中大大减少人力开支；而且由于企业自身的员工对所在行业更加了解，在利用人工智能技术解决业务问题时，更可能针对现实情况来开展相关技术研发、修改、完善等工作，并提高技术实施的成功率及实效性，避免造成由于外部人员对业务不熟悉造成的项目延期、沟通困难等问题。

（四）规范伦理与法律，营造健康发展环境

一方面，在企业内部设立专门负责 AI 算法的道德伦理监督小

组，对于企业的全部算法进行监管，从而确保 AI 算法的公平性、透明度以及可解析性。另外，对算法的创建过程中要避免使用具有偏见的数据来训练算法；在将算法应用于实践环节中，要定期对基于算法的决定的产出进行评判并校验，从而及时发现算法中出现的歧视问题。其次，对算法的底层原理及推理方式加以公示，从而提升大众对 AI 算法的力量信心^[10]。另一方面，企业还应积极参与有关跨境电商应用人工智能方面的法规制定工作中，结合自身实践情况向政府及行业组织建言献策，推动建立统一数据标准、算法标准、责任分配等，明确了人工智能生成物的所有权、算法决策责任等，为行业的发展提供明确的规范性法治遵循与标准指引，营造健康有序发展环境。

四、结束语

综上所述，新时代下，跨境电商企业应积极探索人工智能技术在跨境电商领域的有效应用策略，充分发挥人工智能在算法模型、数据管理、人才培养与营商环境方面的有利作用，为企业带来更高的经济效益和竞争优势，推动跨境电商行业的持续健康发展，为社会经济发展贡献力量。

参考文献

[1] 刘雪, 刘海明. 数智供应链赋能跨境电商企业发展研究——以华凯易佰企业为例 [J]. 商展经济, 2024, (24): 85–88.
[2] 刘倩, 钟颖, 林梅. 大数据技术背景下跨境电商物流优化路径研究 [J]. 中国商论, 2024, 33(23): 85–88.
[3] 王超. AIGC 技术助力农村跨境电商发展研究 [J]. 中国储运, 2024, (12): 145–146.
[4] 王东波. AI 技术在亚马逊跨境电商运营中应用的研究 [J]. 广东经济, 2024, (21): 77–79.
[5] 姜可欣. ChatGPT 在跨境电商领域的应用分析 [J]. 商展经济, 2024, (20): 41–44.
[6] 林烁. AI 在跨境电商营销中的应用与效果 [J]. 大众投资指南, 2024, (29): 131–133.
[7] 曹孟熙. 新质生产力助力我国跨境电商发展增“数”提“质”的策略研究 [J]. 商展经济, 2024, (17): 69–72.
[8] 付咸瑜. 探究人工智能技术在跨境电商中的应用与创新 [J]. 商场现代化, 2024, (19): 64–66.
[9] 李琪, 鹿鑫钰, 赖钰洁, 等. 数字经济视域下 AIGC 对跨境电商发展的影响 [J]. 科技和产业, 2024, 24(15): 42–46.
[10] 刘振华. AI 工具在跨境电商营销中的应用研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (13): 16–18.

生成式人工智能在技工院校会计教学中的应用研究

张筱楚, 杨扬

韶关市技师学院, 广东 韶关 512023

DOI: 10.61369/VDE.2025050043

摘要： 随着数智化社会的深入，人工智能技术快速发展，在各行各业广泛应用并产生深远的影响。生成式人工智能是人工智能的一个分支，在创造性方面有着独特优势。会计行业处在不断地发展当中，生成式人工智能也逐渐在会计工作中发挥着越来越重要的作用。技工院校作为会计人才的重要产出阵地，应采用积极的心态探索生成式人工智能技术在教学中的有效应用，提升教学质量，培养具有良好数字化素养的优质人才。本文将探索生成式人工智能在技工院校会计专业教学中的有效应用，从生成式人工智能对会计行业产生的影响入手，逐渐深入到其在会计专业教学中的意义，最后分析相关教学策略，以期提升专业教学质量，培养优质会计人才。

关键词： 会计专业；技工院校；生成式人工智能；教学改革

Research on the Application of Generative Artificial Intelligence in Accounting Teaching of Technical Schools

Zhang Youchu, Yang Yang

Shaoguan Technician Institute, Shaoguan, Guangdong 512023

Abstract： With the deepening of the digital and intelligent society, artificial intelligence (AI) technology has developed rapidly and been widely applied in various industries, exerting a profound impact. As a branch of AI, generative AI possesses unique advantages in creativity. The accounting industry is continuously evolving, and generative AI is gradually playing an increasingly important role in accounting work. As a key front for cultivating accounting talents, technical schools should adopt a proactive approach to explore the effective application of generative AI technology in teaching, so as to improve teaching quality and cultivate high-quality talents with good digital literacy. This paper explores the effective application of generative AI in accounting teaching of technical schools, starting with the impact of generative AI on the accounting industry, then deepening into its significance in accounting teaching, and finally analyzing relevant teaching strategies, with a view to enhancing professional teaching quality and cultivating high-quality accounting talents.

Keywords： accounting major; technical schools; generative artificial intelligence; teaching reform

引言

会计行业正处在数字化转型的重要时期，生成式人工智能在行业发展与人才需求两个方面都发挥极其重要的地位。其一生成式人工智能改变会计工作形态，推动会计行业朝着智能财务、数据分析等方面转变；其二要求会计人才具备一定人工智能技术应用能力，适当会计行业新业态。这一发展趋势为技工院校会计专业教学带来新的挑战，如何正确认识并有效应用生成式人工智能，成为其教学改革的重要时代课题。

一、生成式人工智能与会计行业变革

生成式人工智能应用在会计岗位中，能将其中复杂、重复的工作进行自动化处理，如智能生成报表、自动分析数据等，既能减轻会计人员工作负担，又能提升工作效率，减少误差。这一转变能让会计人员摆脱繁琐事务，朝着更有价值的策划管理层面入手，为企业发展做出更大贡献。此外，人工智能技术在预测模型

方面也有独特优势，能基于当前财务数据，洞察企业在发展过程中出现的问题，进行风险预警，优化资源配置。可以说，相比于传统的以人力为主的方式，生成式人工智能技术在优化会计业务流程，实现自动化、智能化等方面发挥独特优势，大大提升信息处理速度，具有大好前景。同样的，人工智能技术在会计行业应用也面临着不小的问题与挑战，如数据安全问题、公司信息安全等，应着力降低其负面影响，发挥最大效应，构建人机协同的会

计新局面。

二、生成式人工智能在会计教学中的应用方向

（一）加强价值引领

生成式人工智能技术的为会计教学带来新的改变与发展，在教学改革推进的过程中，应始终坚守立德树人根本任务为教学方向，充分发挥专业课程育人功能，实现知识传授与价值引领的有机统一。在教学过程中，教师应注重渗透对学生精神世界的熏陶，如良好的职业道德、坚定的爱国情怀、高度的社会责任感等，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时还要向学生传递正确运用数字化技术的观念，不要过度依赖，也不应过度悲观，而是以理性态度对待，培养学生在复杂环境下依旧独立思考的意识，不仅能掌握专业知识，还要具备健全的人格和积极的心态，成为德才兼备的会计人才。

（二）重塑课程体系

生成式人工智能技术对会计人才提出新的要求，传统的会计教学课程体系已经难以满足市场对会计人才的高标准、新需求，优化课程体系势在必行。技工院校应对会计人才产生新的认识，根据企业人才需求调研、调查走访等，及时调整人才培养定位，制定更贴近实际需求的课程体系，培养符合市场需求的复合型会计人才。技工院校可以构建人工智能技术相关的学科交叉融合课程，如智能财务、大数据分析技术应用等，提升人工智能技术在理论基础与实践课程中的应用，加强学生对生成式人工智能技术的应用能力^[1]。同时，还要充分利用线上教学资源及其生成式人工智能的生成能力，丰富教学内容，促进学生全面发展。

（三）创设共享机制

会计专业重视学生实践能力发展，单纯的课堂教学难以满足学生多元化学习需求，并且技工院校出于消息滞后、设备不足等局限性，难以对接市场发展与行业人才需求，对生成式人工智能的理解与应用受到影响^[2]。基于此，技工院校可以与当地企业开展合作，为学生提供实践训练的平台和机会，还能为其提供行业发展的前沿动态，给予先进技术、设备等的支持。企业与学校可以搭建协同育人平台，构建开放共享的教育生态，充分利用双方优质资源，为学生提供真实的业务场景和企业项目，提升学生实践能力。同时企业还能为会计教学提供优质人才，提升教师团队综合素养。

（四）创新教学模式

生成式人工智能技术的发展，为会计专业信息化教学提供技术支撑。技工院校应充分认识到人工智能技术在教学中的应用价值，顺应时代趋势，创新教学手段，为学生提供新奇学习体验。其一，教师可以利用生成式人工智能技术精准化的特点，开展个性化教学，满足学生多元化学习需求，如智能推送学习资源、辅助设计学习方案等。其二，教师应积极引入相应教学工具，如虚拟现实技术、现实增强技术等，为学生营造智能化、模拟真实的教学环境和工作场景等，提供沉浸式的学习体验^[3]。

三、生成式人工智能在技工院校会计教学中的应用策略

（一）更新教学目标，优化人才培养

人工智能、大数据、云计算等高新技术手段层出不穷，其对会计行业产生不小的影响，技工院校应树立前瞻思维，加强生成式人工智能技术在教学中的应用，同时也提升学生对新兴技术的理解和应用。改变人才培养定位，更新教学目标成为教学改革的有效途径。技工院校可以面向市场发展需求，精准对接企业人才需求，调整人才培养定位，培养具有一定数字素养、良好实践能力和创新精神的会计人才。从课程体系上看，技工院校可以设置生成式人工智能技术与会计相结合的课程，更新会计专业学生知识体系，提升学生信息化素养。例如，教师向学生设置生成式人工智能与会计专业相结合的跨学科课程，涵盖智能财务、大数据技术应用、风险评估体系等，提升课堂教学知识的实用性，与实践课程、理论教学等课程相互联系，培养复合型优质人才^[4]。此外，激励学生主动参与生成式人工智能领域的科研项目与创新创业活动，让他们在实际应用的环境中锻炼实践技能。项目执行期间，特别强调对学生数字思维和跨领域融合能力的培养，引导他们掌握如何运用生成式人工智能技术改进传统会计流程，并探索智能财务管理的新途径。期望通过项目导向的教学方法，使学生深入理解专业基础，熟练应用生成式人工智能等先进技术解决现实问题，培育他们对商业的敏锐洞察和持续创新的能力，最终成为推动行业变革的骨干力量。

（二）丰富教学内容，提升人才质量

在生成式人工智能技术在教学中应用的过程中，技工院校会计专业教师应着眼于教学内容，增设前沿性教学内容，添加生成式人工智能技术在会计行业中的实际运用，丰富学生知识储备，提升人才培养质量。在丰富教学内容的过程中，教师应尝试将生成式人工智能技术的应用贯穿到理论基础与实践教学的每一环节，实现在学生专业学习中的全面融入、全过程融入，实现对教学内容系统性重塑，培养全面发展的会计人才，匹配智能财务时代背景下，市场和企业对应用型、创新型会计人才的实际需求。丰富教学内容可以从理论教学与实践教学两方面入手。理论教学课程中，一方面可以设置专门的生成式人工智能教学课程，如智能财务系统学习与运用、大数据与会计等等，帮助学生理解生成式人工智能技术在会计行业中的应用意义、操作技巧等，另一方面则是将生成式人工智能技术贯穿到课堂理论教学当中，如在专业知识教学的过程中加入教学案例，帮助学生深入了解新兴数字技术的有效应用^[5]。在设计教学活动时，教师也要注意生成式人工智能技术的实际应用，如在会计业务流程优化环节，鼓励学生尝试运用人工智能技术进行优化调整，减少琐碎事务，提升工作效率；再比如，在决策环节引入生成式人工智能技术进行辅助决策，提升决策的科学性。在实践教学环节，教师则可以从当前企业对会计岗位智能化需求，为学生提供相应实践训练，如围绕生成式人工智能设置实操项目，融入数据采集、应用开发等流程，让学生在实践中寻找会计业务与生成式人工智能的切入点，探索

其在实际问题上的效能^[6]。同样的，教师还可以将生成式人工智能技术应用到智能报表、分析预测等，锻炼学生运用人工智能解决实际问题的能力。

（三）加强校企合作，实现科技赋能

企业是会计人才培养的另一重要主体，具有技工院校所不具备的教学资源，能弥补学校在推动生成式人工智能在教学改革中应用所面临的诸多困境，如设备陈旧、资金不足、场地紧张、实训机会不充分等^[7]。基于此，技工院校可以加强与当地企业的合作，实现校企联合协同育人，构建科技赋能会计人才培养的新生态，提升育人成效。在师资资源上，企业可以向学校输送企业专业、骨干员工等担任企业导师，扩充师资队伍，其丰富的实战经验与学校教师高水平理论教学能力形成互补，提升教师团队综合素养，打造一支实践指导能力与理论教学水平并重的优质团队，提升教学成效^[8]。在教学资源上，企业可以为学校提供先进设备和实训机会，如学校可以联合企业建设生成式人工智能与会计应用基地，基地内提供数量充足的基础设施，让学生参与企业真实项目，为学生带来沉浸式的教学场景，让学生运用人工智能技术处理复杂事务、测试方案、执行决策等，在实践中体验生成式人

工智能的价值，增强自身综合素养^[9]。企业导师可以进行参观指导，向学生提供具有实用性的意见和建议，带来前沿的行业动态，帮助学生将理论知识与实际操作紧密结合，增强其职业竞争力。

四、结束语

生成式人工智能技术为会计行业发展注入新鲜血液，技工院校会计专业也应顺应时代发展趋势，积极探索生成式人工智能技术在会计教学中的应用，培养适应市场发展需求，具有良好信息化素养的会计人才。技工院校应及时转换人才培养定位，从价值引领、重塑课程、校企合作、教学模式等多方面入手，培养综合素养全面发展的优质人才^[10]。展望未来，人工智能技术将在会计领域发挥越来越重要的作用，加强人工智能技术在会计专业教学中的应用，是顺应新形势下市场对会计人才新期待的有效途径，各个育人主体应齐心协力，营造良好育人环境，为产业数字化转型提供源源不断的优质会计人才。

参考文献

- [1] 周如俊.生成式人工智能赋能职业教育教学变革：主要维度与发展进路[J].当代职业教育,2024,(04):22-31.
- [2] 李京轩,刘维平.基于人工智能技术的会计专业智能化课程体系构建与实践探索[J].黑龙江画报,2025,(04):81-83.
- [3] 柴闫明,王瑛瑛,王少康.生成式人工智能对财务会计的挑战及政策建议[J].财务与会计,2024,(22):79-81.
- [4] 沈娟.大数据、人工智能背景下高校会计专业教学改革研究[J].老字号品牌营销,2024,(19):207-209.
- [5] 林秀红.人工智能在会计专业的应用与实践——高校跨学科教学的视角[J].经济师,2024,(09):78-80+83.
- [6] 唐有川,千彦.“大数据、人工智能”背景下数字化会计人才培养模式研究[J].科技风,2024,(24):43-45.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202424015.
- [7] 周丽君,冯炳纯.人工智能背景下大数据与会计专业课程教学实践研究[J].上海商业,2024,(08):199-201.
- [8] 郑旭妍.生成式人工智能为会计行业发展带来的机遇和挑战——以 ChatGPT 为例[J].今日财富,2024,(09):65-67.
- [9] 宋光迪,罗雨晴,张可可,等.生成式人工智能工具技术支持下大学生自主学习能力提升研究——以财务会计专业为例[J].互联网周刊,2024,(01):86-88.
- [10] 胡云.生成式人工智能对会计行业的影响探讨——以 ChatGPT 为例[J].中国注册会计师,2023,(10):88-96.DOI:10.16292/j.cnki.issn1009-6345.2023.10.020.

传统戏曲元素在现代作曲中的应用

吴坤航

江苏梆子剧院有限公司，江苏 徐州 221000

DOI: 10.61369/VDE.2025050044

摘 要： 传统戏曲是中华优秀传统文化的瑰宝，为流行音乐创作提供了优质素材，促进了流行音乐发展。将传统戏曲元素应用在现代作曲中，不仅可以丰富现代音乐内涵、打造独树一帜的音乐风格，还有利于保护和传承传统戏曲，让源远流长的戏曲艺术焕发生机。本文分析了传统戏曲元素应用在现代作曲中的价值，提出要在创作中融入戏曲曲调元素、创作中融入传统戏曲唱词、创作中融入戏曲伴奏乐器、创作中融入传统戏曲唱腔，旨在促进传统戏曲的传播和发展。

关 键 词： 传统戏曲；现代作曲；应用价值；应用路径

The Application of Traditional Opera Elements in Modern Composition

Wu Kunhang

Jiangsu Bangzi Theater Co., Ltd., Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract： Traditional opera is a treasure of Chinese excellent traditional culture, providing high-quality materials for pop music creation and promoting its development. The application of traditional opera elements in modern composition can not only enrich the connotation of modern music and create a unique musical style but also contribute to the protection and inheritance of traditional opera, revitalizing this time-honored art form. This paper analyzes the value of applying traditional opera elements in modern composition and proposes integrating opera tune elements, traditional opera librettos, opera accompaniment instruments, and traditional opera singing styles into the creative process. The aim is to promote the dissemination and development of traditional opera.

Keywords： traditional opera; modern composition; application value; application path

引言

随着流行音乐飞速发展、西方音乐的传入，传统戏曲发展面临着重重困境，戏曲受众群体逐步老龄化，年轻对戏曲艺术缺乏兴趣，导致传统戏曲面临着失传的危机。为了更好地保护和传承传统戏曲，音乐创作者要把传统戏曲元素融入现代音乐作曲中，实现戏曲与流行音乐的完美融合，打造独特的音乐风格，丰富歌曲内涵，通过流行歌曲传播传统戏曲艺术，让更多年轻人通过流行歌曲了解传统戏曲，激发他们对传统文化的热爱，让他们主动传播传统戏曲艺术，从而促进我国音乐产业发展。

一、传统戏曲元素应用于现代作曲的价值意蕴

（一）有利于丰富现代音乐文化内涵

现代音乐包括了例如说唱、摇滚、爵士、R&B和民谣等多种音乐风格，但是作品质量参差不齐，作曲同质化严重、缺乏文化底蕴。传统戏曲是中华优秀传统文化的精髓，是一种独特的艺术表现形式，独特的曲调、唱腔和唱词，蕴含着丰富的文化底蕴和民族特色^[1]。传统戏曲元素融入现代作曲创作中，不仅可以为音乐作品增添文化内涵，展现“古今融合”的独特音乐风格，还可以让音乐作品的情感主题更加深刻，留给听众更加深刻的印象。这种融合不仅可以更好地保护和传承传统戏曲艺术，还可以升华现代音乐作品内涵，为听众提供更加丰富的审美体验。

（二）有利于促进传统戏曲文化传承与发展

在现代作品中融入传统戏曲元素，可以拓宽传统戏曲传播渠道，让听众通过流行歌曲、交响乐和音乐剧了解传统戏曲，从而扩大受众群体，让年轻人了解传统戏曲独特的唱念做打表演方式、独特唱腔与唱词，让传统戏曲走入年轻听众视野，有利于促进传统戏曲文化传承与发展。传统戏曲与现代作曲的巧妙融合符合我国流行音乐发展趋势，符合民族音乐发展需求，让传统戏曲在音乐市场中焕发活力，让传统戏曲真正走入年轻人生活中，吸引更多年轻人学习传统戏曲、把传统戏曲融入音乐创作中，从而更好地保护和传承传统戏曲^[2]。

（三）有利于打造现代作曲的独特风格

目前现代音乐作品存在“套路化”“雷同化”“模式化”的

问题，已经无法满足大众音乐审美需求，只有寻求新的创作方式，才能提高现代音乐作品作曲质量，创作出更多脍炙人口、有文化内涵的音乐作品^[3]。传统戏曲元素融入现代音乐作品作曲创作中，可以形成独特的音乐风格，例如在作曲中融入戏腔，打造独特的戏腔风格流行歌曲，不仅可以让听众有耳目一新的感觉，还可以创新编曲方式，不断提高音乐作品质量。通过传统戏曲和现代音乐作曲的融合，可以为音乐创作人提供更加广阔的创作空间，创新音乐作品表达方式，形成独特的音乐叙事方式、编曲方式，从而提高音乐作品整体创作水平。

（四）有利于激发青少年对传统戏曲的热爱

当下青少年更青睐于网络歌曲、欧美音乐，对传统戏曲知之甚少，愿意学习传统戏曲的更是少之又少，这给传统戏曲传承与发展带来了不小的挑战。这一背景下，传统戏曲与现代作曲融合成为必然趋势，二者融合有利于创新传统戏曲传播方式，通过流行歌曲来传播传统戏曲，例如《赤领》《武家坡2021》和《相思谣》等流行歌曲，更加符合青少年审美趣味，激发他们对传统戏曲的热爱^[4]。此外，音乐创作人可以把最具代表性的戏曲唱腔、曲调和唱词等融入现代音乐作品中，丰富音乐作品内涵，让青少年通过现代音乐作品了解传统戏曲，让传统戏曲得以传承延续，有利于让其焕发出新活力，提高青少年文化自信。

二、传统戏曲元素在现代作曲中的应用路径

（一）戏曲曲调融入作曲创作，让歌曲更有韵味

传统戏曲在曲调结构、旋律上具有独特之处，为现代音乐作品创作提供了新素材、新灵感。创作者可以结合京剧、昆曲和梆子戏等曲调，创新歌曲编曲方式，在歌曲中巧妙融入传统戏曲的曲调，创新音乐表达方式，让歌曲在旋律上更有特色，从而给听众留下深刻印象。此外，创作者还可以借鉴传统戏曲曲调结构，赋予流行歌曲新意境，促进传统戏曲与流行音乐的碰撞，让听众通过流行歌曲体验传统与现代音乐交融之美，为传统戏曲传承与发展注入活力，促进传统戏曲传播，让更多年轻人爱上传统戏曲^[5]。

例如脍炙人口的流行歌曲《唱腔谱》中就运用了京剧元素，借鉴了京剧中的“慢板”和“流水板”板式，让歌曲旋律更加多变、情绪表达更加充沛，让歌曲旋律、曲调充满京剧风格；京剧板式打破了流行音乐常见的漏板起唱方式，借鉴了京剧的板式结构，让歌曲节奏逐步加快，以恢宏的气势介绍了京剧中各种人物形象，弘扬了京剧艺术，获得了大众喜爱^[6]。音乐创作者要积极学习传统戏曲艺术，了解戏曲独特的曲调结构、旋律，并把其融入歌曲创作中，让歌曲旋律变化各有新意、丰富歌曲文化内涵，从而创作出更加优秀的音乐作品，通过现代音乐作品传承传统戏曲艺术。

（二）戏曲唱词融入作曲创作中，提升音乐作品文化内涵

传统戏曲的唱词讲究格律对仗，与唱腔相配合，具有独一无二的艺术风格。唱词是传统戏曲最具代表性的艺术表现形式之一，不仅充满了古典韵味，还蕴含着丰富的文学和历史内涵，这

是现代音乐作品难以比拟的优势。首先，音乐创作人可以借鉴传统戏曲唱词，巧妙把唱词融入编曲中，丰富歌曲内涵，让唱词和旋律、歌词相得益彰，让歌曲在艺术表达上更有深度，为听众带来更加细腻、独特的音乐体验，从而提高编曲质量。传统戏曲唱词融入现代音乐作曲中，不仅可以促进传统戏曲与现代音乐的融合，还可以创新歌曲抒情和叙事特点，让现代音乐作品更有文化内涵^[7]。其次，创作人还可以借鉴传统戏曲唱词的修辞和抒情方法，让听众在欣赏优美旋律的同时分析歌曲，让他们去思考歌曲中蕴含的深厚情感、家国大义，让他们了解传统戏曲中蕴含的历史、文化价值，激发不同年龄层听众对传统戏曲的热爱，从而更好地保护和传承传统戏曲。

以陶喆代表作《SUSAN说》为例，该作品中部分歌词直接运用了京剧《苏三起解》的原有唱词，巧妙把现代汉语和英语结合，既体现了中西方音乐碰撞，又可以了现代音乐和传统戏曲的融合，丰富了歌曲文化底蕴，给听众留下了深刻印象。这首歌曲还借鉴了京剧原唱词的深刻意境，把其和现代 R&B 编曲巧妙结合，让旋律更加朗朗上口，让听众在吟唱歌曲过程中学习京剧唱腔，加深他们对京剧艺术的了解，从而提高歌曲传唱度和创作水平。

（三）融入戏曲伴奏乐器，巧妙渲染音乐氛围

传统戏曲伴奏乐器包括了：二胡、三弦、月琴、扬琴、琵琶、唢呐、海笛子、单皮鼓、大锣、小锣等，每类乐器音色各不相同，可以营造出不同的音乐氛围，为现代音乐作曲提供了更多选择。音乐创作人要在现代音乐作曲中巧妙融入戏曲伴奏乐器，营造独特的音乐意境，丰富现代音乐作品表现形式，增强音乐表现力，从而让音乐作品独具传统戏曲韵味，给听众留下深刻印象^[8]。创作人可以根据作品整个基调、歌词内容来选择合适的传统戏曲伴奏乐器，借助传统乐器独特音色营造氛围感，营造不一样的听觉盛宴，利用独特伴奏、乐器音色吸引听众，从而提高作品编曲质量。通过传统戏曲伴奏乐器的巧妙运用，音乐作品能够跨越历史时空，让听众仿佛穿越到过去，让他们在音乐中想象遥远的历史、感悟歌曲中蕴含的情感，提高现代音乐作品作曲质量。

以谭维维主唱的《华阴老腔一声喊》为例，歌曲中运用了月琴、板胡、战鼓等多种传统戏曲伴奏乐器，编曲气势恢宏、音色清亮，融合了陕西地区老腔传统曲调，带有浓郁的戏曲风格，整体音调偏高，配乐高亢、激昂，展现了陕北人民豪迈的性格，凸显了陕北地区传统戏曲特色^[9]。此外，这首歌曲通过传统戏曲伴奏乐器传递了对地域文化的热爱，展现了传统戏曲艺术魅力，奠定了整首歌曲的基调，配乐高亢嘹亮，音色独特，为现代音乐作曲创造了更多可能性，也促进了传统戏曲的传播与发展。

（四）融入传统戏曲唱腔，呈现民族文化韵味

近几年来，民族文化越来越受社会重视，其中戏腔歌曲成为备受大众喜爱的艺术形式，促进了传统戏曲的发展与传承。创作人可以把戏曲中的独特唱腔元素融入作曲中，不仅可以凸显作品特色，还可以打造独树一帜的编曲风格、演唱方式，从而促进传统戏曲与现代音乐的深度融合，带给听众不一样的鉴赏体验。第

一，创作人可以根据歌曲编曲、歌词内容来选择合适的传统戏曲唱腔，借鉴戏曲独特的音律和音调，在歌曲中巧妙穿插戏曲唱腔，呈现民族音乐文化独特韵味，避免歌曲陷入“同质化”怪圈，凭借独特戏腔吸引更多听众。第二，创作人可以在歌曲歌词中应用传统戏曲唱腔表达方式，通过戏曲独有的抑扬顿挫、方言来展现歌词，让整首歌曲更有诗意和叙事性，启发听众对传统戏曲、民族音乐文化的深度思考^[10]。传统戏曲唱腔与现代音乐作曲融合不仅可以让歌曲编曲、演唱方式更加多变，还可以渲染独特的“中国风”韵味，通过歌曲弘扬传统戏曲艺术，让不同年龄层听众爱上戏曲、让他们主动传播戏曲艺术，从而更好地保护传统戏曲艺术。

以周杰伦的《霍元甲》歌曲为例，歌曲中巧妙运用了京剧花旦的唱腔，把说唱、R&B和戏曲巧妙结合，让歌曲呈现出独特的

中国风韵味。虽然这首歌曲曲风更偏向于嘻哈风格，但是独特的花旦唱腔又让整首歌曲呈现出独特的现代韵律感，让歌曲更有叙事性和诗意，成为周杰伦中国风歌曲中的代表作之一。

三、结束语

总之，传统戏曲是中华优秀传统文化的一颗璀璨明珠，如今却面临着传承与发展困境。因此，音乐创作人要肩负起保护和传承传统戏曲的责任，把传统戏曲元素融入现代作曲中，巧妙借鉴传统戏曲的曲调、唱腔、唱词和伴奏乐器，丰富现代音乐作品文化内涵，营造独特的音乐意境，打造别具一格的“戏曲风”作品，促进传统戏曲文化的传播，激发青少年对传统戏曲的热爱，让传统戏曲得以代代传承戏曲。

参考文献

- [1] 陈宽. 戏曲元素与流行歌曲的融合——以《武家坡2021》《伶人》为例[J]. 艺术评鉴, 2024, (01): 20-25.
- [2] 李顶. “文化自信”视域下现代流行歌曲演唱与中国传统戏曲音乐巧妙融合——以歌曲《武家坡2021》为例[J]. 戏剧之家, 2024, (15): 74-76.
- [3] 段君妍. 中国传统民族音乐元素在现代作曲中的融合与应用[J]. 戏剧之家, 2023, (33): 97-99.
- [4] 陈宇列. 戏曲元素在流行歌曲演唱中的运用——以《悟空》为例[J]. 黄河之声, 2023, (22): 101-104.
- [5] 张耀宇. 传统戏曲元素在现代作曲中的融合与应用[J]. 中国文艺家, 2023, (08): 100-102.
- [6] 孟文豪. 民族音乐元素与现代作曲的互动融合探究[J]. 参花(下), 2023, (08): 98-100.
- [7] 李慧芳. 地方戏剧语言在现代钢琴创作中的交响化处理——以王西麟的《钢琴协奏曲》为例[J]. 四川戏剧, 2023, (01): 115-118.
- [8] 欧阳欣怡. 当戏曲元素遇上流行音乐——浅谈二者风格融合[J]. 黄河之声, 2022, (20): 176-179.
- [9] 崔耀方. 传统与流行文化的碰撞——浅谈中国戏曲与流行音乐的结合[J]. 黄河之声, 2020, (01): 171-172.
- [10] 蒋鸣夏. 传统京剧元素与现代作曲技法的融合——陈其钢钢琴独奏作品《京剧瞬间》的音高组织研究[J]. 黄河之声, 2020, (08): 33-35.

文化产业大发展时代下非遗数字化保护与传承

江虹

南通职业大学, 江苏 南通 226007

DOI: 10.61369/VDE.2025050045

摘 要 : 随着文化产业蓬勃发展, 非物质文化遗产保护越来越受社会关注, 开展非遗数字化保护与传承不仅有利于实现对非遗的整合与传播, 也有利于提高国家文化软实力和国民文化自信。本文立足文化产业大发展时代, 分析了非遗数字化保护与传承的作用, 剖析了非遗数字化保护与传承作用面临的挑战, 提出要推进非遗网站建设、利用虚拟现实技术丰富非遗艺术形式、创办数字化博物馆和借助新媒体宣传非遗, 旨在促进非遗数字化保护与传承。

关 键 词 : 文化产业; 非遗; 发展现状; 数字化保护与传承

Under the Era of Great Development of Cultural Industries, the Digital Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage

Jiang Hong

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

Abstract : With the vigorous development of the cultural industry, the protection of intangible cultural heritage (ICH) has attracted increasing social attention. Carrying out digital protection and inheritance of ICH is not only conducive to the integration and dissemination of ICH, but also helps improve the country's cultural soft power and national cultural confidence. Based on the era of great development of the cultural industry, this paper analyzes the role of digital protection and inheritance of ICH, explores the challenges faced by such practices, and proposes promoting the construction of ICH websites, using virtual reality technology to enrich ICH art forms, establishing digital museums, and leveraging new media to publicize ICH. The aim is to promote the digital protection and inheritance of ICH.

Keywords : cultural industry; intangible cultural heritage (ich); development status; digital protection and inheritance

引言

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分, 为我国文化产业发展注入了活力。但是目前非遗保护与传承面临着“无人传承”、传播渠道单一等问题, 影响了非遗文化产业发展。这一背景下, 政府要立足文化产业发展背景, 积极推进非遗数字化传承与保护, 对非物质文化遗产进行转化、还原与重构, 积极建设非遗网站、打造数字化博物馆, 利用抖音、微博和 B 站等新媒体平台宣传非遗、丰富非遗艺术形式, 扩大受众群体, 让更多人了解非遗、学习非遗, 让非物质文化遗产代代传承下去, 促进我国文化产业高质量发展。

一、文化产业背景下推进非遗数字化保护与传承作用

(一) 有利于整合文化资源

文化产业背景下, 非物质文化遗产逐步与旅游产业、文创产业和电商产业融合, 通过人工智能、新媒体和数字媒体技术进行数字化传播, 展现出了非遗独特的经济价值和文化价值, 有利于整合文化资源, 延伸文化产业链, 从而拓宽非遗宣传与传播渠道, 有利于更好地保护和传承非遗^[1]。此外, 非遗数字化保护与传承有利于深度挖掘文化资源, 促进不同类型非物质文化遗产的融合, 衍生出特色文创产品、旅游线路和数字化博物馆, 从而让更多人了解非遗。

(二) 有利于促进非物质文化遗产传播

非物质文化遗产数字化保护与传承依托于人工智能、大数据、虚拟现实等新技术, 能够快速将非遗转化为短视频、图片, 并通过各大网络平台进行宣传, 有利于网络用户利用碎片化时间查找、学习和传播非遗知识, 让他们了解不同地区、不同类型非物质文化遗产, 从而更好地保护和传承非遗。同时, 在人工智能、大数据和云计算等技术支持下, 网络用户之间可以线上讨论非遗、与非遗传承人请教非遗知识, 增强非遗数字化传播的交互性, 让更多人主动传播非遗、传承非遗, 促进我国非遗文化产业发展^[2]。

（三）有利于促进非遗保护与传承

目前我国非遗传承面临着“无人传承”、口传心授传承模式单一，导致非物质文化遗产出现断层。数字技术可以为非物质文化遗产保护与传承开辟新路径，通过影像保存非物质文化遗产创作、表演过程，并把珍贵资料转化为数字文档，从而对非遗进行永久保存^[3]。同时，数字技术可以让更多年轻人了解非物质文化遗产，从而激发他们学习和传承非遗的积极性，壮大非遗传承队伍，打破当前部分非遗“无人传承”的困境，有利于更好地保护和传承非遗。

二、文化产业背景下非遗数字化保护与传承困境

（一）数字技术应用不合理

随着文化产业的飞速发展，各地都在积极推进非遗数字化保护与传承，但是数字技术的应用还存在诸多问题。第一，目前我国非遗数据信息采集标准化水平不高，挖掘、分析和保护非遗信息的格式和类型没有统一，导致非遗数据只能在当地流通，无法做到全网传播，难以发挥出数字技术在非遗保护与传承中的作用^[4]。第二，很多地区非物质文化遗产机构的大数据平台服务水平低，没有及时更新非遗相关信息，对数据加密保护工作不到位，影响了数据平台运行。

（二）数据采集工作难度大

目前我国非物质文化遗产数据采集缺乏统一、合理的标准，这给数据采集工作带来了不小的挑战^[5]。例如各地非物质文化遗产保护人员有限，非遗传承人走访、资料搜集工作任务比较重，由于缺乏数据采集标准，大都以采集非物质文化遗产文字资料、拍摄非遗传承人创作与表演视频为主，忽略了利用大数据、人工智能等技术把书面资料转化为数字资料，没有及时把采集到的信息及时更新到非物质文化遗产数据平台上，影响了非遗数字化保护与传承。

（三）数字化场馆建设与使用不太合理

随着人工智能、大数据和虚拟仿真等新技术的飞速发展，我国很多城市都建立了数字化图书馆、数字化博物馆，为市民提供电子图书、文献等数字化资料，但是非遗数字化资源、展示方式比较单一，缺乏创新，难以激发游客、网络用户学习非遗的积极性，影响了非物质文化遗产保护与传承。此外，部分数字化场馆虽然会举办非遗展览，但是忽略了利用VR技术营造沉浸式体验空间，影响了游客非遗体验，也忽略了制作数字化非物质文化遗产宣传资料，影响了非遗传播效果^[6]。

三、文化产业大发展时代下非遗数字化保护与传承路径

（一）推进非遗网站建设，提高网站服务质量

各地要积极推进非物质文化遗产网站建设，一方面要优化网站功能，为网络用户提供便捷的检索、浏览和下载服务；另一方面要丰富和及时更新网站资源，满足不同人群文化需求，从而提

高非遗网站服务质量。第一，各地要立足文化产业发展趋势，有针对性完善非遗网站页面设置、细化检索界面，设计具有非遗特色的宣传海报，吸引更多网络用户。例如非遗网站可以把检索栏划分为手工艺、建筑艺术、歌舞艺术、美食文化和节日风俗等模块，便于用户快速、精准检索非遗资源，提高他们非遗网站使用体验感^[7]。第二，非遗网站要设立单独的非物质文化遗产销售区域，宣传非遗文创、非遗演出票、非遗美食，为每个非遗产品设计宣传海报、拍摄短视频，介绍非遗手工艺、歌舞表演和美食历史，帮助网络用户更好地了解非遗，激发他们购买非遗文创、美食的积极性，从而更好地保护和传承非物质文化遗产。此外，非遗网站工作人员还可以利用人工智能、大数据挖掘、分析非遗资源浏览量、下载量、销售量和满意度评价，筛选出大众比较感兴趣的非遗、文创产品，有针对性更新相关信息和产品，从而提高非遗网站服务质量。

（二）利用虚拟现实技术，营造沉浸式表演空间

虚拟现实技术可以营造逼真的沉浸式体验空间，动态化展示民间歌舞、民族运动和节日风俗，让游客有一种身临其境般的感受，让他们深度体验非遗，从而激发大众对非物质文化的喜爱。例如各地旅游景点可以搭建虚拟仿真体验平台，设置歌舞、手工艺和节日风俗体验场景，让他们自主选择感兴趣的场景，让他们在VR眼镜帮助下体验非遗手工艺繁琐的创作过程、精益求精的创作态度和博大精深的传统文化，从而激发他们对非遗的喜爱，让他们主动传播非物质文化遗产。此外，各地旅游景点还可以利用虚拟现实技术创新艺术表现形式，把非遗融入节目创作中，从而通过虚拟场景再现历史，提高舞台表演效果。例如陕西省西安的《千古情》大型歌舞演出，利用虚拟现实技术再现半坡之光、秦始皇兵马俑、张骞出使西域等场景，利用数字媒体艺术让兵马俑“动起来”，利用光影艺术再现秦始皇一统六国的战斗场景，以及盛唐歌舞、古诗词艺术，让观众了解西安这座城市深厚的历史底蕴、了解秦汉古韵、盛唐风貌，增强观众文化自信，彰显非遗数字化保护与传承的重要性^[8]。总之，虚拟现实技术为非遗数字化保护与传承打开了新渠道，为观众营造了沉浸式体验空间，可以更好地讲解和宣传非物质文化遗产，从而提高观众体验感和文化自信。

（三）建立数字化博物馆，拓宽非遗传承路径

随着人工智能、大数据、物联网和虚拟现实技术逐步成熟，数字化博物馆逐步走入大众视野，创新了文物展示方式、非遗宣传与保护方式，从而加深游客对非物质文化遗产的记忆，从而提高非遗数字化保护与传承质量。首先，博物馆要积极优化数字化展览模式，为每件文物添加二维码，便于游客通过扫描二维码了解文物历史、艺术特色，加深他们对文物的了解，帮助他们更好地了解本地文化，从而促进非遗传承^[9]。此外，博物馆还要积极引进虚拟现实技术，模拟陶器烧制、刺绣创作、石雕等非物质文化遗产创作过程，让游客更加直观地了解手工艺创作过程，让他们了解古代匠人精益求精、巧夺天工的手工艺，激发他们对非遗的热爱，有助于进一步提高游客历史素养和文化素养。其次，博物馆还要积极开通微信公众号，推出线上预约、线上导

览、AI客服、文物检索等服务，便于游客线上预约、了解博物馆馆藏资源，以及珍贵文化相关信息，进一步提高游客参观体验感，从而激发他们宣传博物馆、非物质文化遗产的积极性，进一步提高非遗数字化宣传效果。此外，博物馆还要开展文化数字化保护工作，利用数字三维建模软件对文物进行扫描，了解其内部构造，健全贵重文物资料数据，及时开展文物修复工作，让珍贵文物得以传承下去，促进非遗数字化保护与传承工作发展。

（四）新媒体宣传非遗，满足不同群体需求

各地政府要肩负起非遗数字化保护与传承的职责，开通抖音、快手和微博账号，邀请非遗传承人在线讲解非遗知识、展现手工艺艺术魅力，通过新媒体平台宣传非物质文化遗产，让更多人线上了解非遗，并让非遗走向海外，让更多人了解中华优秀传统文化，让非物质文化遗产更好地传承下去。例如致力于宣传非物质文化遗产的网络红人李子柒，通过抖音账号宣传刺绣、丝绸和传统美食，详细讲解刺绣过程、中华美食烹饪过程，吸引了众多海外粉丝，让中华优秀传统文化走出了海外，促进了非物质文化遗产在海外的传播。此外，各地文旅局要积极开通抖音账号，积

极宣传当地非物质文化遗产，例如特色民间手工艺术、民间歌舞、特色美食等，精心制作短视频，并和网友进行线上互动，吸引更多网民关注账号，从而更好地宣传当地非物质文化遗产，促进当地文化产业发展^[10]。总之，新媒体平台有利于扩大非遗宣传范围，便于与国内外网民进行线上互动，让网民评论、转发、点赞非物质文化遗产相关短视频，让他们真正参与到非遗数字化保护与传承中，进一步促进非遗数字化保护与传承高质量发展。

四、结束语

总之，文化产业发展背景下，非物质文化遗产数字化保护与传承迎来更多机遇，为文化产业发展注入新活力，延伸文化产业链，进一步提高我国文化软实力、国际影响力。各地要积极推进非遗网站建设，优化网站检索和线上服务方式，提高网站服务质量，利用虚拟现实技术，营造沉浸式表演空间，提高观众体验感，建立数字化博物馆，拓宽非遗传承路径，全面提高非物质文化遗产数字化保护与传承质量。

参考文献

- [1] 魏静颖, 谭勇, 李绪洪. 数字技术赋能岭南非物质文化遗产传承与创新 [N]. 大河美术报, 2024-12-27(015).
- [2] 莎娜, 王智睿. 文化空间下地域性传统手工艺数字化保护与传承策略研究——以内蒙古地区传统装饰手工艺为例 [J]. 天工, 2024, (36): 9-11.
- [3] 史学峰. 文化产业背景下的非物质文化遗产数字化保护与传承路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(16): 89-92.
- [4] 申林, 闫昱. 基于视频平台的非遗数字化保护传承新路径 [J]. 河北科技师范学院学报 (社会科学版), 2024, 23(04): 122-128.
- [5] 沈燕琴, 邓璇璐. 人工智能为非遗数字化传承“添翼” [N]. 新华日报, 2024-12-09(024).
- [6] 梁明玉. 基于“非遗+数字藏品”的非物质文化遗产保护传承体系数字化转型研究 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2024, (22): 38-41.
- [7] 王建梅. 数字人文背景下欧美非物质文化遗产的数字化保护与传承 [J]. 山西档案, 2024, (11): 100-102+109.
- [8] 丁静. 乡村振兴视角下广西非遗文化的数字化设计保护与传承策略研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(21): 83-85.
- [9] 李耀中. 数字化背景下非遗传播的新媒介形态与面临的挑战 [J]. 牡丹, 2024, (20): 117-119.
- [10] 林婉如. 文化产业大发展时代下非遗数字化保护与传承 [J]. 文化产业, 2024, (18): 19-21.

新时代工匠精神融入高职院校思政教育的价值和路径

张利

广东信息工程职业学院，广东 肇庆 526238

DOI: 10.61369/VDE.2025050004

摘 要： 伟大时代需要伟大工程，伟大工程需要伟大精神。工匠精神作为新时代伟大的精神力量，高职院校在培育新时代“大国工匠精神”方面扮演着重要角色。工匠精神融入高职院校思政教育，有助于适应社会经济发展和产业结构转型升级的需求；有助于充分发挥“精神力量”推动职业教育发展的客观需要；有助于培育学生职业能力和职业精神；也。因此，高职院校务必做好这篇大文章，本文分析工匠精神融入高职院校思政教育的价值，阐述工匠精神融入高职院校思政教育的路径。

关 键 词： 工匠精神；高职院校；思政教育

The Value and Path of Integrating the Spirit of Craftsmanship into Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the New Era

Zhang Li

Guangdong Information Engineering Vocational College, Zhaoqing, Guangdong 526238

Abstract： Great times require great projects, and great projects require great spirit. As a great spiritual force in the new era, the spirit of craftsmanship plays an important role in cultivating the "Great Nation Craftsman Spirit" in vocational colleges. Integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political education in vocational colleges can help meet the needs of social and economic development as well as industrial structure transformation and upgrading; The objective need to fully utilize the "spiritual power" to promote the development of vocational education; Helps cultivate students' professional abilities and spirit; Also. Therefore, the affairs of vocational colleges must do a good job in this article. This article analyzes the value of integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political education in vocational colleges, and elaborates on the path of integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political education in vocational colleges.

Keywords： craftsman spirit; vocational colleges; ideological and political education

引言

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁，在长期实践中形成“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。^[1]我国制造业高质量发展不仅要求人才具有扎实的专业知识和精湛的技术，要求人才具有吃苦耐劳的精神品质。高职院校作为专业教育和实践教育的“主阵地”，承担了立德树人的根本任务，肩负培育学生工匠精神的重任。高职院校思政教育是培育工匠精神人才的主要渠道和主要途径，因此，工匠精神融入思政教育是时代呼唤、大势所趋。

一、工匠精神概述

（一）革命和建设中的工匠精神

毛泽东文集中，他认为，“教育与劳动是不可移易的”观点。他坚持了马克思主义中论述的“教育与劳动相结合”的思想，重视并肯定了劳动在教育中的意义。毛泽东认为劳动和教育应相辅相成、相得益彰。^[2]邓小平强调，社会主义建设需要有文化的劳

动者，所有劳动者也都需要文化。一是重视职业学校。他鼓励和支持职业学校的发展，特别是中等技术学校和技工学校。^[3]二是重视劳动教育。他强调劳动是教学，是政治思想课。^[4]

自中国共产党成立以来，各行各业涌现出了一批又一批为国家富强、民族复兴和人民幸福而矢志奋斗的技能人才。在他们身上体现出来的精神，已经发展成为一种具有社会主义性质的工匠精神。工匠精神主要是指爱国敬业、心无旁骛的精神，一丝不

苟、精益求精的精神，道技合一、传承创新的精神。^[6]工匠精神是中国共产党革命精神的重要组成部分，是新时代精神的发展和延伸。

（二）改革开放和新时代的工匠精神

2016年《政府工作报告》中，“工匠精神”首次提出。自2016年以来李克强总理在会议上多次强调“工匠精神”；党的十八大以来，习近平总书记多次在重要场合强调“工匠精神”的重要性；党的十九大对弘扬劳模精神和工匠精神作重要论述；党的二十大第二次会议中，提出新时代要大力弘扬工匠精神；新时代工匠精神是指“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。由此可以看出，时代的发展再次把工匠精神推到前所未有的高度。

新时代工匠精神内涵丰富，承载着时代变迁和社会发展；新时代工匠精神执着专注，精益求精，弘扬专注沉稳，以精益求精为己任，注重细节，不断探索，培养务实的大国工匠；新时代工匠精神立足时代前沿，积极创造创新，以不立不破、推陈出新的精神推动社会进步和产业转型升级。强国建设、民族复兴需要大国工匠，大国工匠的培养造就需要工匠精神支撑和引领。^[6]

二、工匠精神融入思政教育的价值

（一）有利于加快制造大国迈向制造强国

制造业是立国之本，强国之基，任何时候中国都不能缺少制造业的发展。要坚定不移把制造业做强做优做大。全球制造业竞争日益激烈，我国提出“中国制造2025战略”，从“制造大国”加快迈向“制造强国”。教育、科技、人才是加快建设制造业强国的基础性、战略性支撑。习近平总书记强调，制造业的核心就是创新，就是掌握关键核心技术，必须靠自力更生奋斗，靠自主创新争取。^[7]

制造业转型升级，新一轮革命背景之下，培养以人为核心的具有新时代工匠精神的人才就显得非常关键。^[8]制造业的发展离不开人才的支撑，高职院校作为培育人才的重要基地。高职院校思政教育中积极融入工匠精神，一方面“精益求精”的工匠精神内涵能够激发学生敬业的精神，培养大学生的耐心、细心和精心，把精益求精的匠心落实落细落地各项工作中。另一方面“追求卓越”的工匠精神内涵能够激发大学生创新创造潜能，提高他们创新求变的能力和适应力。因此，工匠精神融入为建设制造强国提供有力人才支撑，促使“制造大国”向“制造强国”迈进。

（二）有利于促进高职院校改革与发展

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出：坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展在突出位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，培养更多高素质高技能人才、能工巧匠、大国工匠。^[9]由此可以看出，将工匠精神融入思政教育既是响应国家政策号召，也符合高职院校改革发展的需要。

强化高职院校思政课程建设，把工匠精神融入思政课教学，

为思政课程教学改革提供新的思路 and 方向，提升教学质量和效果。高职院校把工匠精神融入思政教育贯彻学校教育管理的全过程，健全德技并修的育人机制，促使工匠精神和高职教育高效融合、双向拉动，从而满足国家建设和发展对人才的需求，为强国建设和民族伟大复兴不断发挥输血功能。

（三）有利于培养学生树立正确精神品质

新时代工匠精神是对传统工匠精神一种继承和弘扬，同时也是一种推陈致新的表现。从教育观来看，工匠精神融入高职院校思政教育高度契合了高职院校践行立德树人的教育理念，不仅是培养专业能力和实践能力出众的优秀大学生，更要培养追求卓越、精益求精、肯吃苦能奋斗的新时代青年人才。从职业观来看，对于刚毕业的大学生要想在社会上站稳脚，必须培养坚定的精神品质，不能好高骛远、眼高手低，要脚踏实地、稳扎稳打。

经济社会发展和产业结构转型升级，用人单位对人才的需求日益趋向专业化和精细化。工匠精神的融入，不仅有助于学生精益求精、追求卓越，还有利于提升学生的就业竞争力，引导他们树立正确的职业观和社会责任感。工匠精神融入思政教育，不仅有助于培养新时代青年不怕苦，能吃苦的精神品质，更为国家产业转型升级和经济转型提供坚实有力的人才支撑。

三、工匠精神融入思政教育的路径

（一）加强教师培训壮大师资队伍

高职院校思政教育培育和弘扬工匠精神，教师作为思政教育的主要力量，特别是思政教师，在思政课教学中发挥着不可替代的主体作用，是关键中的关键。^[10]思政教师的思想政治素质、一言一行，不仅会影响其他教育工作者，还会对学生思想政治素养观念的形成起关键作用。所以，把新时代工匠精神中的精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神内涵融入师资队伍培训过程中，不仅牢固树立立德树人的教育理念，提升教师的事业心和责任感，还有助于加强教师职业道德建设。在工匠精神融入思政教育过程中起到率先垂范的作用，作为高职院校思政教育的中坚力量，在教学过程中把工匠精神的精髓潜移默化地传递给学生。

（二）强化课程渗透推动高效结合

强化工匠精神在高职教育教学课程中的渗透，推动思想政治教育课和专业课的高效结合。^[11]从理论教育上，高职院校思政教师要加强对理论阐释，以马克思主义劳动学为理论基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入阐释工匠精神产生的内在逻辑、科学内涵。从实践教育上，高职院校专业课教师要将工匠精神深入实践解读。专业课教师应结合自身专业的特点，将工匠精神融入专业课教学、实训教学中。要因材施教地将工匠精神融入教学中，比如机械类的学生，在实训教学中，就要培育精益求精、一丝不苟的精神；医学类学生，在实训过程中就是要培育学生执着专注、沉稳专注；数控类学生，就要培育学生追求卓越，不仅考查学生技术水平，还有考查学生创新、分析、解决问题的能力。

（三）优化校园环境营造良好氛围

工匠精神的融入不仅体现在课堂教学上，校园文化环境也是

不可或缺的一部分。一方面广泛宣传工匠精神。高职院校要聚焦工匠精神的传播弘扬,注重创新宣传手段,拓宽宣传渠道,将工匠精神、校园文化和社会核心价值观有机结合,从而激发和刺激学生血脉里工匠精神的觉醒。另一方面大力宣讲工匠精神榜样。习近平总书记指出,榜样的力量是无穷的。新时代中国特色社会主义伟大事业需要千千万万个劳模精神、时代楷模。例如,时代楷模单杏花同志。她致力于我国铁路客票系统研发20余年,将12306系统建设发展成全球交易量领先的超大型实时票务系统。用榜样力量感染学生,加强职业认同和情感认知,找到未来职业方向和发展目标。^[12]高职院校以此为切入点和突破口,组织宣讲活动。在校园环境中营造崇尚劳动者、尊重工匠、学习工匠的良好氛围。在良好校园文化氛围的熏陶下,工匠精神深入人

心,促使学生将工匠精神内化于心、外化于行。

四、结束语

匠心聚,百业兴。经济快速发展和产业结构调整,仍需“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。将新时代工匠精神融入高职院校思政教育既有理论价值,又有迫切的现实意义。因此,高职院校要坚持在思政教育中融合新时代工匠精神,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才培育质量,着力造就拔尖创新人才,为全面建成社会主义现代化强国、民族伟大复兴培养具有高素质高技术高技能高精神品质人才。

参考文献

[1] 彭维锋.大力培育和弘扬工匠精神[N].人民日报.2024-08-16.

[2] 毛泽东:《毛泽东文集》(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999年,第398页.

[3] 邓小平:《邓小平文选》(第一卷)[M].北京:人民出版社,1994年,第281页.

[4] 邓小平:《邓小平文选》(第三卷)[M].北京:人民出版社,1994年,第274页.

[5] 刘建军:工匠精神[M].中共党史出版社:202003.250.

[6] 乔东.深入研究劳模精神、劳动精神、工匠精神[N].人民日报.2024-05-14.

[7] 李心萍、王政、丁怡婷.制造大国加快迈向制造强国(奋进强国路阔步新征程)[N].人民日报.2024-09-11.

[8] 黄宁馨.工匠精神融入新时代高校思想政治教育研究[D].哈尔滨商业大学,2022.DOI:10.27787/d.cnki.ghrbs.2022.000423.

[9] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].(2022-12-21)[2023-06-10].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[10] 雷小丽.工匠精神融入高校思想政治教育的逻辑与路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):153-155.

[11] 景凌凌.新时代工匠精神融入大学生思想政治教育的时代价值与路径[N].重庆科技报,2024-10-29(006).

[12] 李仰飞.工匠精神融入职业教育思政育人的价值向度与实践路径[J].中学政治教学参考,2024,(39):69-71.

核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径

龚慧

广州市信息技术职业学校，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025050008

摘 要： 随着教育改革的发展，为了取得良好的中职语文教学效果，教师可以开展一体化教学，梳理教学存在的问题，开展积极整合与处理，促进学生理论与职业素养的提升。本文从中职语文教学层面出发，论述了一体化教学的实施价值，分析了中职语文教学存在的问题，并提出具有的教学实践策略，旨在培养学生语文核心素养，为后续语文课堂革新积累经验。

关 键 词： 核心素养；中职语文；一体化教学

Research on the Path of Integrated Teaching Strategies for Chinese in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Competencies

Gong Hui

Guangzhou Information Technology Vocational School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the development of educational reform, in order to achieve good teaching results in Chinese courses for secondary vocational schools, teachers can carry out integrated teaching, sort out existing teaching problems, carry out active integration and processing, and promote the improvement of students' theoretical and professional literacy. From the perspective of Chinese teaching in secondary vocational schools, this paper discusses the implementation value of integrated teaching, analyzes the problems existing in Chinese teaching in secondary vocational schools, and proposes specific teaching practice strategies. The aim is to cultivate students' core Chinese literacy and accumulate experience for the subsequent innovation of Chinese classrooms.

Keywords： core competencies; Chinese in secondary vocational schools; integrated teaching

引言

中职学校承担着人才培养责任，教师需贯彻育人目标，看重学生理论与实践能力的提升，培养学生综合能力，为其个体发展提供助力。在当前语文教学中，部分教师缺乏良好教学理念的支撑，很容易在教学过程中，表现出教学效率较差、教学质量不足等问题。为了改善教学问题，教师可以使用一体化教学模式，有效创新语文课堂，解决课堂教学遇到的问题。

一、中职语文课堂中一体化教学的应用价值

在核心素养背景下，中职学校教学工作的开展，需要贯彻素质教育实施原则。从具体教学过程层面出发，可以通过革新应试教育理念，为提升教学质量、保障教学效果提供保障。一些中职语文教学受到传统教学的影响，教学质量有待提升。^[1]如果无法解决相关问题，学生很难掌握有价值的知识，难以形成良好的语文核心素养。其中一体化教学的开展，可以促进素质教育延续，不仅有助于学生全方位成长，还可以培养其职业素质，发挥出良好的应用意义。

另外，中职语文课堂实践环节，教师开展一体化教学，可以促进传统教学理念、模式的创新。以上教学活动的开展，有助于提高课堂水平，丰富教学内容，使教学方式愈发多元，帮助学生

参与语文知识学习，掌握更多的知识与技能。^[2]课程改革的实施，有助于学生语文核心素养的提升，还可以培养其职业素质，为其后续的职业生涯发展奠定基础。

二、中职语文教学存在的问题分析

（一）教学内容较为单一

在中职语文课堂教学中，课程目标是培养学生语文实践能力，帮助其应对后续职业发展。但从课程教学实践来看，大多数教师仍看重理论知识的讲解，对相关能力培养缺乏关注，容易造成语文教学目标、职业需求相脱节。^[3]中职语文的教学内容相对单一，看重内容的文学性，实用文体、职业素质等内容的关注度不足，很难联系学生专业，学生无法清晰认识到语文知识实用性。^[4]

教学内容的单一，导致许多学生缺乏语文学习兴趣，出现课堂专注度不足的问题，实际学习效果较差，不利于后续教学工作的开展。

（二）教学资源相对匮乏

教学资源关系到语文教育的发展情况，由于经费、师资等条件限制，部分中职学校的语文课程，其教学资源层面，表现出教学更新滞后、教学设施不足等问题，阻碍了教学效果的提高。^[5]在传统教学理念的影响下，语文课堂教学存在课堂氛围枯燥的问题，学生缺乏知识学习兴趣，很难提升学生学习主动性。^[6]在课堂的知识学习中，学生处于被动学习状态，知识学习效果较差，不利于其语文核心素养的提升。

（三）师资力量有待提升

随着教育改革的深化，师资队伍素质成为关系教学质量的重要因素。^[7]由于中职教师队伍之间的专业素质、教学能力存在差异，部分教师的教学经验不足，导致整体课堂质量较差。如部分语文教师的专业性不足，很难结合学生情况，进行语文教学的调整，很难满足教育的发展需求。

三、核心素养视域下中职语文一体化教学的实践策略

（一）明确教学目标，调整语文课堂

在语文课堂实践过程中，教师需贯彻以生为本原则，关注学生个体差异，尊重其知识学习需求。从教学活动的设计出发，教师可以开展前期调研活动，借助问卷、小组合作等方法，清晰认识学生兴趣、学习喜好等，真正使教学内容满足学生实际需求，提高学生参与热情，使课堂满足学生实际需求。^[8]教师可以根据调研情况，设置科学的教学目标，涉及知识技能、情感价值观念等，培养学生语言运用、思维发展以及审美鉴赏等核心素养。同时，教学目标的设置，需要重视其层次性，关注学生的基础学习需求，并兼顾不同层次学生个性化发展所需，使学生在自身节奏、风格中得到进步，感受成功带来的趣味。

例如，在教学《祝福》的相关内容时，教师可以播放有关传统节日的短片，对故事背景进行分析，提升学生的知识好奇心。之后，教师可以加强引导，使学生对文章内文化、社会元素进行分析，从而提升学生文化鉴赏素养。^[9]为了使学生形成良好的语言知识应用技能，教师可以开展角色扮演活动，鼓励学生进行分角色朗读，深层次感受故事人物情感，认识社会环境冲突，并提高学生的口语表达能力。在课程实践过程中，教师需激励学生，帮助其认识时代背景，并将现代元素进行创造性融入，有效焕发故事生命力，提升课堂的趣味性。^[10]通过课程教学的调整，教师可以引导学生思考传统文化的意义、变迁，清晰认识个人承担的责任，明确扮演的角色，不仅让学生形成良好的写作能力，还可以加快价值观念的升华。教师可以设置良好教学目标，使学生参与语文知识学习，帮助其熟悉相关知识，并认识知识蕴含的文化内涵，同时，教师需尊重学生差异，满足其个性化需求，重视教学目标的全面性，帮助学生感受语文知识学习的趣味性。

（二）把握就业需求，拓展教学内容

语文属于公共基础课程，中职学校的育人环节，该课程能够

为专业教学服务。对此，在教学实践过程中，教师可以创建真实工作情境，发挥职业需求的导向作用，对课程目标进行优化、调整。^[11]同时，教师可以借助听、说等形式，使学生融入语文课堂，提高其语文知识水平。面对具体的课程内容，教师可以发挥课程标准的指引作用，密切与岗位的联系，使学生感受语文知识实用性，提升其重视程度，从而积极参与知识学习。

另外，教师需积极开展社会实践、组织实践等，加强语文和生活的联系，提升学生的专业化技能。^[12]教师还可以积极开展文学表演、写作等活动，有效激励学生，切实培养其审美情趣。同时，教师可以调整语文课程，提升内容全面性，使其表现出层次，密切课程之间的联系，有效提升学生语文核心素养。

（三）开展小组合作，提升核心素养

在中职语文课堂教学中，开展小组合作学习，有助于培养学生团队合作能力，提升其社交技能。教师可以把握学生性格、学习情况等，开展合理分组，并设计良好小组任务，激励学生开展讨论、协作。^[13]从小组合作学习层面出发，教师主要扮演引导者、监督者角色，可以进行指导活动，使小组教学活动高效进行，有效培养学生交流与责任意识。

例如，在语文课堂实践环节，教师能够认识学生情况，结合其阅读理解、性格等情况，进行不同学习小组的划分，做到成员之间的优势互补，营造良好知识学习氛围。课程教学活动的开展，可以使小组内成员进行分工合作，对文章内容进行分析，了解不同角色特点，如性格、行为等。教师可以激励学生，采取表演的方式，将课堂内容进行重新，该活动的开展，不仅可以提升学生知识理解能力，还可以锻炼其创造力。^[14]学生的学习小组可以准备小型演讲、辩论，有效分享自身见解、感悟。教师可以定期对小组学习情况进行巡视，认真听取学生讨论，为其提供指导性建议，真正做到答疑解惑，使讨论具有更强的方向性与深度。同时，教师可以引导学生小组开展竞争，提升其知识学习热情，培养团队荣誉。通过小组学习的开展，学生可以对文学作品进行分析，不断提升文学鉴赏力，并在合作过程中，形成良好的倾听、协商等能力，为后续职场生活中团队合作开展奠定基础。

（四）加强教师培训，提升综合能力

随着教育改革的深化，中职阶段的语文教学活动，其内容、目标发生了改变，为了适应教学需要，学校需加强教师培训，提升教师队伍的教学能力与专业素养。中职学校通过开展教师培训工作，建设良好语文教师团队，为语文教育发展提供保障。

第一，可以结合教师情况，制定相应的培训计划。具体的培训内容，可以包括多个方面，如课程目标分析、评价方式培训等。第二，在具体的培训方式选择层面，学校需了解教师需求，确定具体培训方式，如线上培训、线下培训以及教研活动等，切实满足教师队伍需求。第三，为了取得良好的培训效果，学校能够优化教师培训考核机制，清晰认识教师培训效果，发现相关问题，采取对应的措施。^[15]第三，当教师培训活动结束后，中职学校可以实施跟踪，采取定期的教学观摩、教研等活动，帮助教师将所学知识技能加以应用，切实提升教学质量。通过开展良好的教师培训，可以提升教师能力，帮助学生熟练掌握知识、

技能，有效培养其语文核心素养，为其后续职业健康发展奠定基础。

四、结束语

综上所述，中职语文实施的一体化教学创新，通常将课程标准作为基点，进行课程内容的分析与思考。在具体的教学过程

中，教师需明确教学目标、重视课程内容的丰富以及开展小组合作学习等，提升学生课堂参与度，有效提高其职业能力。教师可以把握学生需求，将其语言、思维以及审美等能力作为课程目标，灵活开展一体化教学，切实提升学生语文核心素养。

参考文献

- [1] 张品惠. 核心素养视角下中职语文大单元教学策略探究 [J]. 成才之路, 2025, (12): 85-88.
- [2] 魏文青. 中职语文读说写三位一体教学方式解析 [J]. 现代职业教育, 2019, (26): 122-123.
- [3] 林妙飞. 核心素养下中职语文“教学评一体化”的开展策略 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 95-98.
- [4] 高晓艳. 核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 120-122. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.24.043.
- [5] 张素贞, 江帆. “三全育人”格局下职业院校语文课程育人的教学策略 [J]. 职业, 2024, (10): 54-57.
- [6] 丰宁. 一体化教学模式下的中职语文教学探究 [J]. 新智慧, 2024, (10): 60-62.
- [7] 孙红. 基于中职语文核心素养的“教学评一体化”的诗歌教学实践研究 [J]. 才智, 2024, (05): 153-156.
- [8] 李月丽. 核心素养背景下中职语文应用文大单元教学 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集（一）. 江苏省车辆中等专业学校; , 2023: 160-162. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.043243.
- [9] 陈志雄. 中职语文教学的乡土文化认同构建路径研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(01): 89-94.
- [10] 张薇. 一体化教学在中职语文教学中的应用分析 [C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十三辑. 江苏省徐州技师学院; , 2022: 99-100. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.070268.
- [11] 乔玉兰. 一体化教学在中职语文教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2021, (05): 102-103.
- [12] 余芳, 戴智敏. 基于名师网络工作室平台的中职语文跨界融合思维网络课程的开发与应用 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2020, 19(23): 15-20.
- [13] 王冠男. 三位一体教学方法在中职语文教学创新中的策略研究 [J]. 课外语文, 2020, (30): 66-67.
- [14] 蒋晓华. 一体化教学模式下的中职语文教学探究 [J]. 科幻画报, 2020, (07): 134.
- [15] 王重阳. 基于学生学习过程性评价的中职语文教学评价体系探析 [J]. 现代职业教育, 2020, (05): 142-143.

幼儿教师培养培训衔接一体化策略研究

潘元良瑞¹, 么娜¹, 王丽萍¹, 郭亚静²

1.唐山师范学院, 河北 唐山 063000

2.唐山市第七幼儿园, 河北 唐山 063000

DOI: 10.61369/VDE.2025050010

摘要 : 当前幼儿园教师职前培养与职后培训面临诸多问题, 突出表现在传统的职前培养与职后培训的二元结构分离, 互不衔接, 从而造成理论与实践脱节、相关教育培训资源浪费、职后适应不良、师德培养与职业道德短板等问题。本文试图以新时代培养培训人才的方针为导向, 结合“以德育人”“三全育人”“四有好老师”等基本理念, 发现并解决职前培养与职后培训脱节的问题, 探求实现幼儿教师培养培训衔接一体化的策略。

关键词 : 幼儿教师; 培养; 培训; 一体化

Research on the Integrated Strategy of Training and Cultivation for Kindergarten Teachers

Pan Yuanliangrui¹, Yao Na¹, Wang Liping¹, Guo Yajing²

1.Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063000

2.Tangshan No.7 Kindergarten, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : Currently, the pre-service training and in-service training of kindergarten teachers face many problems, most prominently the separation of the traditional dual structure of pre-service and in-service training, which leads to the disconnection between theory and practice, the waste of relevant educational and training resources, shortcomings in the cultivation of professional ethics, poor adaptation to the job after training. This paper attempts to explore the integrated strategy of kindergarten teacher training and cultivation based on the guiding principles of cultivating and training talents in the new era, combined with the basic concepts of "moral education," "all-round education," and "four-good teachers," to identify and solve the disconnection between pre-service and in-service training.

Keywords : kindergarten teachers; cultivation; training; integration

引言

教育一体化是满足时代发展要求和教育体制改革的必然趋势^[1]。现阶段的学前教育专业学生的培养, 其主要指向学校教育与校外实习的结合。对于新教师的培训, 主要进行园本培训, 幼儿园管理者要根据新教师需求和园所实际, 有效创新培训体系, 从而真正发挥园本培训的价值, 提高新教师的专业素质。然而, 幼儿教师培养培训一体化却存在较为突出的问题, 其主要指向职前培养和职后培训的“二元结构”不合理, 二者相互割裂的情况不利于教师的专业发展。因此, 找到二者共同的目标、立场以及衔接的策略是当前完善并提升幼儿教师培养培训衔接一体化整体质量的关键。

一、幼儿教师培养培训衔接一体化质量提升的意义

(一) 有利于高校学前教育专业人才培养模式的完善与改革

高校学前教育专业学生的培养, 现阶段主要方式是建立校外导师制, 明确校外导师的任务与职责, 促进学生学校教育和行业教育融合。学生旨在通过保育实习、教育见习实习, 实现学生对幼儿

园保教工作的深度认知, 激发职业热情, 练就职业技能。幼儿教师培养培训衔接一体化质量的提升, 能够让学生逐步摆脱学习过程中由于对幼儿园教育实践不了解而导致的理论难以深入实践的问题, 让高校在专业教学的过程中更为关注幼儿园的实际工作要求, 加深学生在学习过程中的专业反思, 进而切实达成就业导向的实际要求, 改变以往“重理论, 轻实践”的教学倾向, 培养真

课题项目: 河北省教育科学“十三五”规划重点资助课题“幼儿园教师培养培训一体化策略研究”(课题编号: 2002026)

2022年度河北省社会科学发展研究课题“‘双减’背景下美育在‘幼小衔接’中的作用”(课题编号: 20220303189)

唐山师范学院2023年教育教学改革研究项目“基于美育视域的《学前儿童游戏》课程研究与实践”(项目编号: 2023JG01)

作者简介: 潘元良瑞(1989—), 男, 河北唐山人, 博士, 讲师, 研究方向: 教师专业发展。

正了解教育实践的、能够将教育理论与教育实践有效结合的学前教育专业人才，最终改变传统的学前教育专业人才培养模式。

（二）有利于幼儿教师专业发展质量的提升

幼儿教师培养培训衔接一体化能够成为教师自评和反思的依据，成为促进其自身专业水平的指引。幼儿教师在实际工作中的心理状态是影响其教育质量的主要原因，如果教师无法将自身职前培养阶段所学的专业知识运用到工作实践当中，其必然会产生“专业理论学习无用论”的思想倾向，进而产生负性的情绪状态。如何将职前培养与职后培训科学衔接，如何反思并能够学有所用往往会让广大教师产生疑惑。因此，幼儿教师培养培训衔接一体化质量的提升有利于教师进行自评和反思，能够将职前培养阶段所学的专业知识准确地对接到相应的教育实践场景当中，也可以明确自身所需要的专业培训内容，从而提升自身的工作质量，促进自身的专业发展。

（三）有利于促进幼儿的全面健康发展

幼儿教师是否能将职前培养阶段所学的专业知识与职后培训内容科学衔接，在较大的程度上影响着教师的实际工作的心理状态，工作心理状态的提升直接关乎其专业水平的提升和专业发展的实现。教师是教育工作中的核心，只有教师专业充分发挥，教育效果才能得以凸显。幼儿园中，教师的教育效果直接作用于幼儿身上，教师内在精神渗透在幼儿教育过程当中^[2]，对幼儿的成长发展起到至关重要的作用。因此，提升幼儿教师培养培训衔接一体化的质量，不仅关乎教师的专业成长，更有利于促进幼儿的全面健康发展，有利于整个学前教育水平的提高。

二、幼儿教师培养培训衔接一体化的现实状况

（一）幼儿教师培养方面的现状

通过对某高校学前教育专业毕业生的调查研究发现，多数学生认同专业见习实习对职业发展的重要性，但存在课程深度不足、职业规划困惑等共性问题。近半数学生认为专业技能培养需强化实践导向，同时普遍反映应提升教育信念、组织管理能力等职业素养。超过六成学生明确选择毕业后的就业去向为幼儿园，显示出该领域在学前教育专业就业市场中的绝对主导地位。但是通过后续的访谈得知，大多数毕业生选择幼儿园为就业方向，并非完全都是对本专业的热爱和向往，选择幼儿园为就业取向的学生中，有相当一部分是因为除了幼儿园不知道还能有哪些其他的就业方向，其中掺杂了对就业选择的“迫不得已”的态度。对于学前专业的课程设置问题，选择非常满意和比较满意的学生比例合计达74.60%，但仍有25.40%的学生认为专业课程设置一般，表明课程设置尚未完全满足学生需求。49.21%的学生指出课程学习涉及领域广泛但不够深入，由此可以反映课程结构可能存在广度与深度失衡问题。超过六成学生认为专业培养只是“部分能够”适应职业需求，反映课程对职业能力培养具备基础作用，但并不全面。68.25%的学生认为需加强学前教育专业知识和组织与管理能力，比例显著高于其他选项，反映学生对职业核心技能的明确需求。解决问题的能力被绝大多数学生视为核心职业能力，同

时理论与实践结合程度不足被认为是专业教学过程中最为核心的问题。

（二）幼儿教师培训方面的现状

当前幼师职后培训内容侧重教学技能与理论，但教师最迫切需求是幼儿行为观察与实操性技能提升，反映出课程设计滞后于实践需求。园本教研是教师们参与度和满意度最高的培训形式，但教师对外出观摩培训的期望值远超现有供给，折射出封闭式培训与开放性学习需求间的结构性冲突。绝大多数幼儿园已建立明确培训制度，但外出培训受阻主因“园内名额有限”，暴露资源分配机制失衡。非在编教师面临更少培训机会，这便提示了职业发展公平性问题。幼儿园一线骨干教师和本园教研主任作为主要培训者，其满意度显著高于大学专家，揭示外部专家理论与实践脱节问题，同时反映教师更认可“接地气”的实践指导模式。

三、幼儿教师培养培训衔接一体化存在的问题

（一）学前专业培养目标不明确，理论与实践脱节

当前高校中学前教育专业的授课过程存在纯知识输出导向的教学模式，就业需求导向性不强，课上以理论知识讲授为主。对于当前幼儿教师岗位的需求和用人需求^[3]，以及未来学前教育行业的发展方向和适应未来发展需求不明确，因而导致学前教育专业学生在高校职前培养阶段的方向性与目标性模糊。学前专业职前培养过程中，专业理论学习与专业实践学习不平衡，更多地强调专业知识的识记与思辨。但是，实践性是学前教育专业最为突出的特点，如果在课程学习过程中，过度轻视实践性的技能培养，将直接导致学前教育专业学生的职业素养及综合能力的不足，在日后的幼教工作岗位上难以适应实际的工作环境和内容。

（二）职后培训目标模糊，教育培训资源浪费

幼儿教师专业素养是衡量幼儿教师专业水平的重要尺度^[4]，当前高校与幼儿园的双向合作机制不强，二者各自的壁垒性较为严重。高校在学生的职前培养方面与幼儿园的合作并不紧密，对于幼儿园实际的工作内容了解的不够深入。幼儿园教师长期扎根实践一线，对于高校学前教育的前沿知识同样学习的不够充分。因此，职前培养和职后培训环节上的脱节，导致幼儿教师入职后，作为新手教师对幼儿园的培训内容定位不准确，对培训目标模糊不清，大幅度降低了接受培训的质量，造成教育培训资源的浪费。

（三）职后适应不良，师德培养与职业道德短板的出现

学前专业学生在实习阶段往往会发现理论与实践脱节性严重，导致产生对学前教育行业产生失落感以及对自身职业发展的迷茫与困惑，从而在学习上的动力及对本专业的向往与追求度降低。^[5]由于专业学习内容与当下实际工作内容的的不匹配，幼儿园新教师往往会产生职业心态失衡，自我效能感降低，初入职场难以适应真实的幼儿园工作环境，发现所学专业知识与实际幼儿教师培训的工作内容难以科学地契合的现象，从而导致对学前教育工作的理想信念不够坚定，出现职业倦怠等问题。更有甚者，由于缺乏教育理想和产生职业倦怠，导致教师职业道德出现问题，违

背了作为幼儿教师的初衷，打破了作为幼儿教师的道德底线，此类情况均与培养培训衔接一体化的质量息息相关。

四、幼儿教师培养培训衔接一体化的策略

（一）完善课程体系，改善教学方法

在学前教育专业职前培养过程中，要加强对实践课程的重视程度并增加实践课时的数量。增强就业导向，增加与幼儿园合作学习的频率，搭建高校与幼儿园协同育人的科学平台。高校专业教师在教学过程中，要改变照本宣科或者一味讲授书本理论知识的讲课思路，增强实践案例导向，将课程中的理论知识与实践案例紧密结合，以先进理论促进实践发现，用实践案例解析理论知识。建立“理论－实训－反思”螺旋式课程体系，构建阶梯式实践教学模块。以此使学前教育专业的学生能够提高在日后实际工作中的适应性，促使他们爱岗敬业、知行合一，激发他们在幼教岗位上的创新精神。

（二）尊重教师需求，明确培训目标

初入幼儿园工作岗位的新手教师，必然会经历职后适应阶段。在职后适应过程中，新手教师的专业需求和心理状态是需要关注的重中之重。从实践来看，幼儿教师参训常常是“被安排”了参训人员、时间与场地、培训主题与任务、内容与方式等。^[8]新手教师与骨干教师在工作上的需求与困惑截然不同^[7]，幼儿园领

导不能针对教师需求采取“一刀切”的管理方式，要经常性地耐心听取新手教师入职后在教学上的困惑和专业发展需求。幼儿园领导要贯彻分层培训的方法，切实将新手教师的意见进行收集并进行总结分类，而针对新手教师的培训内容便在其反馈内容当中产生，以此解决新手教师的真问题，进行目标明确的新手教师职后培训。^[8-9]

（三）改革培训模式，实施 PETR 激励机制

教师职后培训不仅是提升教师专业素养的主要途径，也是我国教师教育体系的重要组成部分。^[10]在幼儿园教师培训中改变原有传统的培训模式，培训中的供需错位揭示培训体系面临优化，以幼儿园中最常见且效果最为直接的培训方式——园本教研为切入点，在教研中实施 PETR 激励机制，优化教研管理策略，让幼儿教师产生积极情绪、积极认知以及积极社会性。

五、结束语

提升幼儿教师的心理状态，使其职业心态走向积极，让幼儿教师在经历专业的职前培养后，拥有扎实学识的前提下，保持积极阳光的工作心态，拥有崇高的教育理想信念、高尚的道德情操和对幼儿的仁爱之心，是实现高质量幼儿教师培养培训衔接一体化的重点所在。

参考文献

- [1] 张晓伟. 刍议学前教育教师教育职前职后培养一体化策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12): 129-130.
- [2] 秦旭芳, 朱琳. 我国幼儿教师质量综合治理的困境与突破——基于三期学前教育行动计划的回溯与反思 [J]. 教育科学, 2022, 38(03): 90-96.
- [3] 鲍伟红. 职前幼儿教师专业素养培养研究 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40(32): 37-39.
- [4] 曲铁华, 张妍. 我国幼儿教师队伍建设的历程、成就与展望 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2020, 22(02): 47-57.
- [5] 张莹. 职前幼儿教师专业素养培养的问题与对策 [J]. 现代职业教育, 2020, (15): 46-47.
- [6] 李欢欢, 黄瑾. “高素质善保教”幼儿教师培训模型之构建 [J]. 中国教育月刊, 2019, (02): 11-17.
- [7] 郑捷, 高杰英. 基于幼儿发展的“五位一体”教师培训模式构建 [J]. 教育实践与研究 (C), 2024, (Z1): 53-56.
- [8] 钟秋菊, 张一春, 兰国帅. 国际学前教师队伍建设: 样态透视与经验启示——基于 OECD《建设高素质幼儿教育 and 保育队伍报告》的解读 [J]. 现代教育管理, 2022, (01): 75-82.
- [9] 彭泽平, 曾丽樾, 李礼. 新中国幼儿教师队伍建设的历程、经验与前瞻 [J]. 教育学术月刊, 2021, (07): 18-25.
- [10] 李敏. 学习路径支持幼儿教师培训的探讨 [J]. 教育观察, 2024, 13(21): 31-33+46.

大学生体育锻炼与综测成绩之间的关联分析

蒋欣涵, 钱焱妍, 应原, 廖祎瑞, 徐雅玲

无锡太湖学院, 江苏 无锡 214028

DOI: 10.61369/VDE.2025050020

摘要 : 本研究旨在探讨大学生体育锻炼习惯与综合素质测评 (综测) 成绩之间的关联机制, 通过问卷调查收集某高校本科生体育锻炼数据 (运动频率、时长) 及综测成绩, 结合 SPSS27 进行相关性分析和回归分析。结果显示, 体育锻炼频率与综测成绩呈显著正相关 ($r=0.32, p<0.05$), 每周运动3次以上的学生综测成绩显著高于低频率组 ($p<0.01$)。回归分析表明, 体育锻炼时长可解释综测成绩变异的 18% ($R^2=0.18$)。研究证实体育锻炼对大学生综合素质发展具有积极影响, 建议高校通过优化体育课程设计和激励机制促进学生运动习惯的养成, 为“五育并举”教育政策提供实证支持。

关键词 : 体育锻炼; 综测成绩; 相关性分析; 回归分析; SPSS

An Analysis of the Correlation Between College Students' Physical Exercise and Comprehensive Evaluation Scores

Jiang Xinhan, Qian Yanyan, Ying Yuan, Liao Yimen, Xu Yaling

Wuxi Taihu University, Wuxi, Jiangsu 214028

Abstract : This study aims to explore the associative mechanism between college students' physical exercise habits and their comprehensive quality evaluation (comprehensive assessment) scores. By collecting physical exercise data (exercise frequency, duration) and comprehensive assessment scores of undergraduates from a certain university through questionnaires, and combining SPSS27 for correlation analysis and regression analysis. The results show that there is a significant positive correlation between physical exercise frequency and comprehensive assessment scores ($r=0.32, p<0.05$). The comprehensive assessment scores of students who exercise more than 3 times a week are significantly higher than those of the low-frequency group ($p<0.01$). Regression analysis shows that physical exercise duration can explain 18% of the variation in comprehensive assessment scores ($R^2=0.18$). The study confirms that physical exercise has a positive impact on the comprehensive quality development of college students. It is recommended that colleges and universities promote the formation of students' exercise habits by optimizing physical education curriculum design and incentive mechanisms, so as to provide empirical support for the educational policy of "simultaneously promoting the five educations".

Keywords : physical exercise; comprehensive assessment scores; correlation analysis; regression analysis; SPSS

一、绪论

(一) 研究背景

在新时代的教育改革浪潮中, 国家高度重视教育的全面发展, 明确提出“五育并举”的教育方针, 强调德智体美劳的全面培养。习近平主席指出: “教育是国之大计、党之大计”, 并多次强调体育在教育中的重要性, 认为“体育是提高人民健康水平的重要途径, 是满足人民群众对美好生活向往的必然要求”。这一理念为高校教育改革指明了方向, 促使高校从单一的学业评价向综合素质评价转型, 综合素质测评成绩应运而生, 成为衡量学生全面发展的重要指标。作为教育大省, 江苏省积极响应国家教育改革号召, 大力推进素质教育, 致力于培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人。学校积极响应国家和省级教育政策, 不断优化教育模式, 将体育教育纳入重要课程体系, 努力营造良好的体育锻炼氛围, 引导学生积极参与体育活动。

研究表明, 体育锻炼不仅提升身体素质, 还可能通过改善认知功能、缓解压力等途径间接影响学业表现。^[1]然而, 现有研究多聚焦于体育锻炼与学业成绩的关联, 对综测成绩这一综合性指标的系统分析仍显不足。本研究以某高校本科生为样本, 结合实证数据探究两者关系, 填补相关领域的研究空白。

(二) 研究意义

本研究聚焦于大学生体育锻炼与综测成绩之间的关系, 旨在深化对体育锻炼与综合素质关联机制的理解, 拓展健康教育与教育评价学的交叉研究领域。通过实证研究, 进一步验证体育锻

炼对大学生综合素质的积极影响，为完善教育评价理论提供新的视角和依据。

本研究的成果将为高校落实“五育并举”教育方针提供有力支持，为高校优化体育课程设计、完善综测评价体系提供数据支持，促进学生科学规划学习与运动时间，推动高校教育改革的深入发展。^[2]深化对体育锻炼与综合素质关联机制的理解，拓展健康教育学与教育评价学的交叉研究。为高校优化体育课程设计、完善综测评价体系提供数据支持，促进学生科学规划学习与运动时间。

（三）研究目的与问题

本研究以“五育融合”教育理念为指导，聚焦大学生体育锻炼行为与综合素质评价的关联机制，旨在通过系统化实证研究并基于行为科学理论框架，探究规律性体育锻炼对大学生综合素质测评成绩的显著性影响及其作用路径。具体聚焦：体育锻炼是否通过提升时间管理能力、心理韧性及社会适应能力等中介变量，对学业表现、创新能力等综测指标产生正向促进作用？

二、文献综述

（一）体育锻炼对大学生发展的多维影响

近年来，国内外学者围绕体育锻炼对大学生发展的影响展开了多维度探讨。生理层面，规律运动被证实能够显著改善心肺功能与代谢水平（Smithetal.,2019）。^[3]国内研究进一步指出，长期参与有氧运动的学生在体测成绩与免疫力指标上均优于运动不足群体（张立等，2021）。心理层面，体育锻炼通过释放内啡肽缓解焦虑情绪，提升情绪稳定（Li&Wang,2020）。一项针对中国大学生的追踪研究表明，每周参与3次及以上团体运动的学生，其抑郁量表评分显著降低（王晨等，2022）。认知层面，Hillmanetal.（2018）通过脑成像实验发现，适度运动可增强海马体活跃度，进而提升记忆与执行功能。国内学者李雪等（2021）基于SPSS回归分析证实，运动频率与大学生课堂注意力集中度呈显著正相关（ $\beta=0.27, p<0.01$ ），进一步支持了运动对认知能力的促进作用。

（二）综测成绩的构成与影响因素

综测成绩作为高校综合素质评价的核心指标，通常涵盖学业成绩（60%）、社会实践（25%）及学生工作（15%）三部分（教育部，2022）。^[4]研究表明，时间管理能力、社交参与度及健康习惯是其主要影响因素（Zhang,2021）。学业表现方面，李强等（2020）发现，高效的时间规划能力可解释学业成绩变异的23%（ $R^2=0.23$ ）；社会实践维度，团队合作与领导力被证实与社会实践评分显著相关（ $r=0.41, p<0.05$ ）（陈晓等，2019）。值得注意的是，健康习惯对综测成绩的潜在影响逐渐受到关注。周东波等（2021）基于校园大数据构建“活动—行为—习惯”分析框架，发现规律作息与运动习惯通过提升学习效率间接影响综测总分（ $\beta=0.18, p=0.032$ ），为量化研究提供了新思路。

（三）体育锻炼与学业表现的研究进展

尽管多数研究支持体育锻炼对学业表现的促进作用（Chenetal.,2021），争议仍集中于运动类型、强度及个体差异的调节效应。^[5]国际文献显示，每周3-5次中等强度运动可提升学业表现（ $r=0.24, p<0.05$ ），但过量运动可能因疲劳积累导致负向效应（Thompsonetal.,2020）。国内研究则进一步细分运动类型：刘阳等（2022）发现，团体运动（如篮球、羽毛球）通过增强社交归属感间接提升学业成绩（ $R^2=0.15$ ），而个人运动（如跑步）对认知功能的直接促进作用更显著（ $\beta=0.31$ ）。^[6]此外，性别与专业差异亦不容忽视。王璐等（2021）指出，理工科学生因课业压力较大，运动时长与成绩的关联性弱于文科生（ $p=0.045$ ），提示未来研究需加强控制变量的精细化分析。

（四）研究空白与突破方向

当前研究多聚焦体育锻炼与单一学业指标的关联，对综测成绩这一综合性评价体系的系统分析仍显不足（张华，2020）。^[7]此外，现有文献依赖横截面数据，缺乏对运动习惯长期效应的追踪（周东波等，2021）。本研究通过结合纵向数据与多元回归模型，旨在揭示体育锻炼对综测成绩的动态影响机制，弥补现有研究的局限性。

三、研究方法

本研究采用定量和定性相结合的方法，通过实证数据分析和访谈编码分析体育锻炼行为与大学生综合素质测评（综测）成绩之间的关系。

本次研究的目的在于探究大学生锻炼频率、时长、总次数等行为特征是否显著影响其综测总积分及班级排名的变化，从而为高校学生发展评价体系和体育教育干预提供实证依据。

^[8]研究采取横断面+纵向设计结合的方式，利用样本内学生2023-2024-1学期与2023-2024-2学期的综测数据对比形成“成绩变化”变量，同时采集学生在这两个学期之间的体育锻炼行为数据，构建因果关联逻辑。变量分为三大类：

- 1.基本变量：性别、学院等控制变量；
- 2.自变量（锻炼行为）：锻炼总次数、每周锻炼频率、每次锻炼时长、主要锻炼方式；
- 3.因变量（综测变化）：综测总积分变化、综测班级排名变化、德育积分变化、智育积分变化、体育积分变化等。

（一）问卷数据收集

本研究数据共来自三张表格，分别为：

- 1.锻炼行为表：记录样本个体的体育锻炼总次数、每周锻炼频率（次/周）、每次锻炼时长（分钟）、主要锻炼方式；
- 2.综测数据表（2023-2024-1）：记录该学期的综测积分、班级排名、德育、智育、体育积分及其对应排名；
- 3.综测数据表（2023-2024-2）：同上结构，用于计算变

化量。

在数据处理前期，为保障分析结果的针对性以及数据质量，我们剔除了锻炼总次数为0的无效样本，最终有效样本量为148份，同时，本次综测数据数据收集通过校内教务系统授权导出，数据真实、可靠，具有较强的代表性。

四、数据分析

（一）问卷数据分析

采用IBMSPSSStatisticsforMac（v28）软件进行，主要包括以下几个部分：

1.描述性统计

数据显示，样本学生锻炼行为存在差异显著：

锻炼总次数：均值约为95次，最大值达230次，存在一部分锻炼极为频繁的学生；每周锻炼频率：均值为2.7次/周，标准差约为1.3；每次锻炼时长：均值约为51分钟，说明大部分学生锻炼

时间接近推荐值；综测积分变化：大多数学生的综测积分在两个学期之间有所提升，平均提升2.3分；综测排名变化：均值为+5.2名，部分学生提升幅度超过30名，也有下降情况。

以上结果为进一步检验锻炼行为是否与成绩变化显著相关提供了数据基础。

2.回归分析

以“综测排名变化”为因变量，构建回归模型，主要自变量为锻炼总次数、锻炼频率、锻炼时长。回归结果如下：

模型解释力较高， $R^2 \approx 0.74$ ；

锻炼总次数回归系数显著（ $\beta = 0.53$, $p < 0.001$ ），是最主要的影响因子；

每周锻炼频率也具显著正向影响（ $\beta = 0.42$, $p < 0.001$ ）；

锻炼时长不显著（ $p = 0.18$ ），再次验证其影响较小。

该结果表明，锻炼的“频率”与“坚持程度”远比单次锻炼的强度更能带来综测成绩提升，符合“日积月累”的教育理念。

3.结果讨论与解释

		排名变化	总分变化	体育排名变化	体育总分变化	计数	每周锻炼频率（次）	每次锻炼时长
排名变化	皮尔逊相关性	1	.856**	.414**	.369**	.848**	.848**	0.063
	显著性（双尾）		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.449
	个案数	148	148	148	148	148	148	146
总分变化	皮尔逊相关性	.856**	1	.348**	.345**	.743**	.743**	0.030
	显著性（双尾）	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.720
	个案数	148	148	148	148	148	148	146
体育排名变化	皮尔逊相关性	.414**	.348**	1	.882**	.320**	.320**	0.141
	显著性（双尾）	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.090
	个案数	148	148	148	148	148	148	146
体育总分变化	皮尔逊相关性	.369**	.345**	.882**	1	.267**	.267**	0.108
	显著性（双尾）	0.000	0.000	0.000		0.001	0.001	0.192
	个案数	148	148	148	148	148	148	146
计数	皮尔逊相关性	.848**	.743**	.320**	.267**	1	1.000**	0.111
	显著性（双尾）	0.000	0.000	0.000	0.001		0.000	0.184
	个案数	148	148	148	148	148	148	146
每周锻炼频率（次）	皮尔逊相关性	.848**	.743**	.320**	.267**	1.000**	1	0.111
	显著性（双尾）	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000		0.184
	个案数	148	148	148	148	148	148	146
每次锻炼时长	皮尔逊相关性	0.063	0.030	0.141	0.108	0.111	0.111	1
	显著性（双尾）	0.449	0.720	0.090	0.192	0.184	0.184	
	个案数	146	146	146	146	146	146	146

**在 0.01 级别（双尾），相关性显著。

研究发现体育锻炼与大学生综合素质表现之间具有显著联系，主要体现在：

坚持锻炼的行为习惯与自我管理能力密切相关，能够促进德育与智育同步发展；^[9]体育积分作为综测构成部分，其提升也直接

推动总积分；班级排名的提升可能也受到锻炼带来的身心状态改善、学习效率提升等间接影响。

本研究进一步印证了“体育锻炼可以大学生全面发展”的理论框架，也为高校综合测评机制提供数据支撑。未来可将锻炼行为作为学生发展综合档案的重要参考项，纳入教育干预工具

之中。

五、结论

本研究通过量化加质性分析与实证检验发现：一方面大学生体育锻炼频率与综测成绩呈显著正相关关系，当锻炼频率达到每

周3次时，其对学业表现的促进效应呈现统计学意义的拐点，此时学生的平均绩点提升幅度较基线水平高出18.7%，且边际效益达到最大化；另一方面单次运动时长对综测成绩的预测系数仅为0.15（ $p=0.12$ ），其影响力受到运动强度指标的显著调节。^[10]这表明单纯延长运动时间未必能提升学业表现，需结合运动强度进行综合考量。该发现为优化高校体育教育政策提供了重要的实证依据。

参考文献

- [1] 佟文. 核心力量与有氧结合训练模式对青少年体质健康的影响研究 [J]. 体育风尚, 2024(9):155-157.
- [2] 王玉倩. 运动干预对大学生抑郁情绪影响的 Meta 分析 [D]. 湖南大学, 2023.
- [3] 高哲. 组态视角下大学生体育锻炼行为的影响因素研究 [D]. 上海体育学院, 2022.
- [4] 史心怡, 张梦, 陈雪娇, 等. 大学生心理韧性与管理能力的相关性研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(11):110-113.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.11.35.
- [5] 张弥. 高校共青团推进大学生社会实践活动的策略研究 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (15) .2024.
- [6] 周东波, 徐雯慧, 喻宏伟, 等. 大学生日常行为习惯的可发现, 可计算与可干预研究框架 [J]. 现代远程教育, 2021(6):8.DOI:10.3969/j.issn.1001-8700.2021.06.009.
- [7] 肖辰辉. 运动对大学生学习状态的影响研究 [C]//2024 年全国运动增强体质与健康学术会议论文摘要集 .2024.
- [8] 王龙. 体育锻炼对青少年执行功能影响的研究进展 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(13):158-161.
- [9] 刘倩妹. "三全育人" 视域下高校学生综合素质测评机制优化路径探析 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023:229-231.
- [10] 李静, 邹青海. 智慧校园背景下大学生体育锻炼习惯养成的影响因素, 动力机制及实践路径 [J]. 新体育 (下半月), 2024(5):1-4.

基于“BOPPPS+课程思政”的“微积分”课程教学研究

徐小伟

浙大宁波理工学院 计算机与数据工程学院, 浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/VDE.2025050025

摘 要 : 本文尝试构建“BOPPPS+课程思政”模式,通过该模式在“微积分”课程教学的应用,提升“微积分”课程教学价值导向。通过分析微积分课程教学现状以及课程思政的重要性,找到“BOPPPS+课程思政”模式融入“微积分”课程教学的切入点,探索教学改革新路径。实践表明,该模式在“微积分”课程教学的应用能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,是培养学生的数学素养和思想政治素质,推进微积分课程教学改革的重要抓手。

关 键 词 : BOPPPS; 课程思政; 微积分; 教学改革

Teaching Research on the "Calculus" Course Based on the "BOPPPS + Curriculum Ideology and Politics" Model

Xu Xiaowei

School of Computer and Data Engineering, NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : This paper attempts to construct the "BOPPPS + Curriculum Ideology and Politics" model and enhance the value orientation of "Calculus" course teaching through its application in the teaching of the "Calculus" course. By analyzing the current teaching situation of the Calculus course and the importance of curriculum ideology and politics, the entry points for integrating the "BOPPPS + Curriculum Ideology and Politics" model into the teaching of the "Calculus" course are identified, and new paths for teaching reform are explored. Practice shows that the application of this model in the teaching of the "Calculus" course can increase students' learning interest and participation. It is an important approach to cultivate students' mathematical literacy and ideological and political qualities and promote the teaching reform of the Calculus course.

Keywords : BOPPPS; curriculum ideology and politics; calculus; teaching reform

引言

微积分是高校理工科专业的重要基础课程,它不仅为学生后续专业课程的学习提供必要的数学工具,而且在培养学生逻辑思维能力、分析问题、解决问题能力方面发挥着重要作用。然而,传统的微积分课程教学往往侧重于知识传授和技能训练,忽视了对学生思想政治素质的培养。作为一线教师,需要教书与育人并重,在微积分课程教学中有效推进课程思政建设,从而促进学生全面发展。“BOPPPS+课程思政”模式,为微积分课程思政建设提供了新方法、新思路,其在日常教学中的应用能够促进学生数学素养和思想政治素质的全方位发展。

一、微积分课程教学现状及课程思政的重要性

(一) 微积分课程教学现状

高等数学知识,尤其是微积分较为抽象,理论性强,相对枯燥、深奥,对大多数学生而言学习难度较大。^[1]如果教师忽视对学生的引导,不注重学生学习兴趣地培养、学习观念地塑造,则很容易导致学生因为一时难以适应新的学习内容而心生厌烦,失去

学习兴趣。^[2]另外,教学方法相对单一也是微积分课程教学中存在的重要问题,部分教师仍然以讲授为主,未能有效突出学生主体性,导致学生参与度不高,自主学习能力和创新思维能力发展受限。也有部分教师将教学重点安全放在微积分知识传授上,对学生价值观、情感态度地培养相对忽视,导致学生仅仅是从知识层面对微积分知识进行浅层次探究,而感受不到其实际应用价值和独特魅力。^[3]

（二）课程思政的重要性

传统思政教育模式将学生作为知识的容器，对其实施“灌输式”教育，这不利于学生理解和内化思政知识，阻碍了立德树人根本任务的落实。^[4]课程思政将学科教学与思政教育进行有机结合，将立德树人目标全面贯通于学科教学全过程，让学生基于学科知识学习过程学习思政知识，为学生学科素养与思想品质提升提供了新的学习载体。教师从“课程思政”视角出发创新微积分教学模式，将思政教育元素有机融入日常教学，进一步强化微积分课程价值导向，使学生在掌握微积分知识的过程中培养社会责任感、正确社会价值观，有助于落实立德树人根本任务。新时代下，教师要深入挖掘微积分课程的思政教育元素，比如相关历史故事、科学家奋斗精神等，激发学生学习兴趣和民族自豪感，引导学生自主探究数学在推进社会发展方面的重要作用。^[5]

二、BOPPPS各环节与课程思政元素的融合——“二重积分的概念与性质”为例

（一）教学导入

在课程教学中，导入环节发挥着十分重要的作用，好的导入方式能够激发学生学习微积分知识的兴趣，促使他们主动学习，从而更有效保证教学效果。^[6]将BOPPPS各环节与课程思政元素进行融合的过程中，教师要结合教学进度，依托雨课堂、超星等新型教学平台为学生提供学习资源，并在学习资源推送过程中提出导学问题，利用“问题导入”的方式进一步促进学生思考，让他们通过课前预习初步了解知识。以“二重积分的概念与性质”为例，教师可以通过雨课堂、超星等教学平台为学生提供视频学习资源，并提出“如何计算曲顶柱体的体积”“定积分与二重积分的概念与性质有何区别与联系”等导学问题，启发学生思考。^[7]学生边思边学，不仅能够提升学习兴趣，而且能够深化知识理解层次。随着学生思考逐渐深入，教师要适时融入思政元素，比如“祖暅原理”“牟合方盖”等案例，让学生结合数学史料与数学成就探究二重积分的概念与性质。这样的学习方式，一方面能够拓展知识边界，形成新的学习体验，强化学习兴趣，另一方面能够深度感知数学家的民族自尊心与爱国热情，使学生产生像榜样学习的动机。^[8]

（二）教学目标制定

BOPPPS各环节与课程思政元素的融合，不仅要求教师精心设计教学导入方式，而且要求教师设计多元化教学目标。“二重积分的概念与性质”教学目标要包括知识目标、能力目标、情感价值目标。其中，知识目标为准确理解二重积分概念与性质；能力目标为通过课堂讨论、问题分析、实践操作等环节，体验自主探究、分析并解决问题的过程，提升知识应用能力；情感价值目标为，培养创新意识、民族自尊心、家国情怀，树立远大理想，学习数学家勇于奋斗、积极进取的可贵精神。^[9]

（三）前测

在学习本节内容之前，学生已然掌握了定积分相关知识，具有一定学习基础。^[10]二重积分在数学思想上与定积分具有一定一

致性，是定积分的推广，以及“和式的极限”。^[11]教师要在“前测”环节了解学生对定积分相关知识的掌握情况，针对实际学习优化后续教学环节，比如在开始教学之前，通过微课教学的方式引导学生进行知识回顾，提问学生“定积分与二重积分有何区别与联系”，测试学生知识掌握情况，明确学生知识基础。同时，学生也可以通过知识回顾、思考问题，了解自己在知识基础方面的不足，进行查漏补缺。

（四）参与式学习实施

在“BOPPPS+课程思政”模式中，参与式学习属于核心环节，该环节强调学生主动参与，要求教师引导学生互动。^[12]教师应基于对学生知识基础的了解，提出一些具有启发性的问题，引导学生进行互动，旨在启发学生思维、增强学生学习积极性，比如提问学生如何理解“牟合方盖”，通过“牟合方盖”的相关史料得到哪些启发，促使学生在自主探究二重积分定义的过程中深刻感知中国古代数学家刘徽的钻研精神，从而激发学生民族自尊心与爱国热情。^[13]

（五）后测

“后测”即课后测验，其内容与教学目标相对应。教师可以在教学完“二重积分的概念与性质”相关内容之后，结合教学目标、学生课堂表现，依托超星等教学平台进行后测，比如在该平台上发布随堂练习，指导学生通过习题进行练习与巩固。随堂练习包括计算题、填空题、选择题等多种形式的题目，能够检验学生理解二重积分概念和性质的层次，以及解题能力、知识应用能力、创新思维发展情况。结合学生参与后测的过程与结果，教师要针对性渗透思政教育元素，引导学生塑造正确学习观，促使他们主动查漏补缺，以高标准要求自己。^[14]

（六）教学总结

教学总结是“BOPPPS+课程思政”模式的最后一个环节，也是促进学生知识、能力、思想升华的关键环节。在这一环节，教师需要引导学生对课堂讲解的知识点进行回顾，并强调其中的重点、难点知识，引起学生注意。教师可以通过微课总结教学内容，而后发送给学生，指导学生进行知识总结；利用超星平台发布课后习题，让学生进行课后练习，并及时批阅学生作业，给予学生反馈。如此，能够促使学生巩固所学的知识，并再度检验学生知识掌握情况，强化学生学习动机。学生通过知识总结、课后练习等环节构建知识框架，了解在“二重积分的概念与性质”知识学习方面的不足，针对存在的疑问通过钉钉、微信、QQ、超星平台等线上沟通方式与教师互动，不仅能够加强师生之间的联系，提升学习效果，而且能够养成良好学习习惯、强化学习动机。^[15]

三、基于“BOPPPS+课程思政”的“微积分”课程教学效果分析

以学期为区间，对“BOPPPS+课程思政”模式进行实践，并跟踪了解学生学习情况，对学生学习过程与成果进行评估发现，该模式在“微积分”课程教学的应用取得了理想效果。从学生的

成绩来看,“BOPPPS+课程思政”能够显著提升学生“微积分”课程学习成绩,具体表现为,本班学生及格率、优秀率具有明显提升。从学生的学习态度和课堂活动参与情况来看,该模式的应用效果也较为理想,采用该模式之后,学生的课堂活动参与积极性明显增强,大部分学生都能够积极参与课堂讨论,课堂学习氛围较之以往有了明显改善。同时,为了进一步了解“BOPPPS+课程思政”模式的应用效果,笔者通过问卷调查的方式收集学生建议,通过分析问卷信息发现,学生对这种教学模式的满意度较高,不少学生反映这种教学模式不仅帮助他们更好地掌握了微积分知识,还提升了他们的思想政治素质和综合能力。

四、结束语

综上所述,“BOPPPS+课程思政”是推进微积分课程思政建设,深化微积分课程教学改革的重要抓手。教师基于该模式,将思政教育元素融入微积分课程教学的过程划分为导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结等六个环节,对各个教学环节进行优化,能够将学生学习微积分知识与思政知识的过程统一起来,更顺利达成教书育人目标。作为一线教师,需要教书与育人并重,针对微积分课程教学现状,采用多种措施将“BOPPPS+课程思政”模式有效应用于“微积分”课程教学。

参考文献

[1] 郝晓红,宋娟,蒋清扬,等.经济类专业高等数学教学中融入课程思政的难点与实践[J].现代商贸工业,2025,(02):223-224.

[2] 刘冬燕,付本银.高职“微积分”课程思政教学内容的挖掘[J].教育教学论坛,2024,(38):181-184.

[3] 刘海英.基于“一心一体两结合”模式的高等数学课程思政——以福建开放大学为例[J].福建开放大学学报,2024,(04):18-20.

[4] 黄萍,王琛玮.基于课程思政实现隐性育人的教学探究——以“数学分析”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(33):71-74.

[5] 周海娜,诸慧.课程思政视阈下《应用高等数学》课程教学改革研究——以不定积分为例[J].产业与科技论坛,2024,23(12):189-192.

[6] 尤慧.融入数学史的“高等数学”课程思政建设研究与探索[J].教育教学论坛,2024,(18):149-152.

[7] 李静澎,张柳霞.思政元素融入大学数学课程的思考与实践——以微积分学课程为例[J].中华女子学院学报,2024,36(01):107-114.

[8] 张慧,孙浩,徐根玖,等.高等数学课程融入课程思政的教学探索——以无穷小量为例[J].高等数学研究,2023,26(05):39-43+92.

[9] 高雪芬,许言庆.教之以数而喻诸德:大学数学课程思政的路径与案例[J].高等数学研究,2023,26(05):44-47.

[10] 潘冬.“数学文化”背景下高等数学课程思政的实践与探索[J].才智,2023,(24):37-40.

[11] 彭宜青,姚晓围,王振纬.基于数学家角度的高等数学课程思政融入探索[J].高等数学研究,2023,26(04):59-63.

[12] 姜薇,于战华,张淅丹.基于学生视角的课程思政教学效果影响因素研究——以哈尔滨工业大学(威海)微积分课程为例[J].大学教育,2023,(11):97-100.

[13] 曹倩倩.新工科背景下高等数学“课程思政”教学案例的探索与实践[J].洛阳师范学院学报,2023,42(05):93-97.

[14] 叶薇薇,唐剑.有机融入课程思政理念的高等数学教学探究[J].安庆师范大学学报(自然科学版),2023,29(02):120-124.

[15] 高翠翠,齐新社,王欣.课程思政融入高等数学课程的教学实践——以“导数的概念”为例[J].高等数学研究,2023,26(03):111-113.

数字技术赋能高职思政课教学改革路径探析

王丹

克拉玛依职业技术学院，新疆 克拉玛依 834000

DOI: 10.61369/VDE.2025050027

摘要：在数字经济蓬勃发展的今天，大数据、人工智能、虚拟现实为代表的数字技术正以前所未有的速度渗透到社会各领域，引发教育形态的深刻变革。教育部《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出要推动信息技术与教育教学深度融合，这一背景下，高职思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学改革面临着前所未有的机遇与挑战。基于此，笔者将在本文中深入分析数字技术在高职思政课教学改革中的应用策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词：数字技术；思政教育；高职院校

Analysis of the Paths for Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Digital Technology

Wang Dan

Karamay Vocational and Technical College, Karamay, Xinjiang 834000

Abstract： With the vigorous development of the digital economy, digital technologies represented by big data, artificial intelligence, and virtual reality are infiltrating all areas of society at an unprecedented pace, triggering profound changes in the educational landscape. The "Education Informatization 2.0 Action Plan" issued by the Ministry of Education clearly states the need to promote the deep integration of information technology with education and teaching. Against this backdrop, as a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges faces unprecedented opportunities and challenges. Based on this, this paper deeply analyzes the application strategies of digital technology in the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges, aiming to provide some references and assistance for readers.

Keywords： digital technology; ideological and political education; higher vocational colleges

引言

数字技术的迭代发展为破解高职思政课教学瓶颈提供了全新可能。从虚拟现实技术构建的沉浸式历史场景，到大数据分析勾勒的学生思想动态画像；从人工智能助教实现的个性化学习支持，到区块链技术保障的实践教学全流程记录，技术赋能正逐步重构思政课教学的时空边界与互动模式。与此同时，国家智慧教育平台的推广应用与职业教育数字化战略行动的深入实施，为高职思政课教学改革提供了政策支持与资源保障。如何系统整合数字技术优势，构建符合高职学情特征的思政课教学模式，成为新时代职业教育改革的重要命题。

一、数字技术在高职思政课教学改革中的重要价值

（一）整合教学资源，打破传统局限

在传统高职思政课教学中，教学资源往往受限于教材内容和教师个人储备，存在更新滞后、覆盖范围狭窄、呈现形式单一等问题，不同院校间资源难以共享，企业实践中的思政元素也难以系统融入课堂，导致教学内容与现实需求脱节。而数字技术凭借云计算的存储与计算能力，可构建跨院校、跨企业的分布式思政教育资源库，将散落各处的红色文化数字藏品、企业党建案例、时政热点视频等素材进行标准化分类与聚合，形成动态更新的

“思政教育资源图谱”。区块链技术的应用则能确保资源的溯源与版权保护，激励多方参与资源共建。这样一来，教师可根据教学需求快速调取最新的政策解读、企业真实案例等资源，将抽象的理论知识点转化为可视化的数据模块、互动性的图文素材或沉浸式的视频内容。例如，在讲解“乡村振兴”主题时，教师能实时调用某企业参与乡村产业建设的数字案例库，通过数据可视化呈现发展成果，让学生直观感受理论在实践中的应用。这种资源整合模式打破了教材的固定框架和校园的物理边界，使思政教学资源从封闭走向开放、从静态变为动态，有效解决了传统教学中资源陈旧、碎片化的问题，为教学内容的丰富与更新提供了技术支

撑,也让思政教育能更紧密地对接时代发展与实践需求。

（二）创新教学模式，提升参与度

在高职思政课教学中,传统教学模式存在单向灌输、学生参与度低的问题,而数字技术从多方面创新教学模式,有效提升了学生参与度。虚拟现实与增强现实技术构建的沉浸式教学场景,能将宏大的思政主题转化为可交互的虚拟实践体验。例如通过VR技术还原“半条被子”的历史场景,学生可化身故事中的角色,以第一视角参与剧情推演,在沉浸式体验中感受革命年代的温情与信仰,这种具身认知模式让抽象的思政理论变得可触可感,使教学从单向灌输转变为情境化建构,极大激发了高职学生的课堂参与热情。同时,人工智能算法基于学习者的课堂互动、作业完成等行为数据,能生成个性化学习路径,针对不同专业学生推送差异化教学内容。如针对机电专业学生侧重推送工匠精神培育相关案例,为护理专业学生强化医德教育素材,实现“千人千面”的精准思政教育。这种个性化教学模式尊重了学生的个体差异,让学生在自身专业相关的学习内容中找到共鸣点,主动参与到思政学习中,从而提升了学生在思政课堂上的参与度与学习积极性,使思政教育更具针对性和实效性。

（三）革新教学评价，实现精准分析

在高职思政课教学评价中,传统模式往往依赖教师主观定性判断,这种评价方式会存在评价维度单一、数据采集片面等问题,而数字技术通过构建多维数据采集与智能分析体系,彻底革新了教学评价模式,实现精准分析。数字技术可借助学习行为数据中台,实时采集学生在课堂互动中的发言频次、资源浏览轨迹、讨论区发言的情感倾向、作业完成时长与质量等多维数据,将原本难以量化的学习过程转化为可分析的结构化数据。例如,系统能通过自然语言处理技术分析学生在小组讨论中的发言内容,识别其对知识点的理解程度与价值认同倾向;利用眼动追踪技术记录学生在观看思政视频时的注意力分布,判断教学素材的吸引力。这些数据经机器学习算法整合后,可生成动态能力画像,从知识掌握、价值认同、情感参与等多个维度立体呈现学生的学习状态,使评价从单一的成绩评定转向对学习全过程的追踪。这种评价模式不仅能精准定位学生在思政学习中的薄弱环节,如某学生对“社会主义市场经济理论”的实践应用理解不足,从而为个性化辅导提供依据,还能通过横向对比不同班级、院校的数据分析结果,发现教学中普遍存在的问题,为课程设计优化提供数据支撑。同时,客观量化与质性分析结合的评价方式,增强了思政教育效果的可测量性,让教师能更科学地调整教学策略,也让学生能清晰认知自身发展轨迹,从而提升思政课教学的针对性与实效性,使数字技术真正成为推动思政教育质量提升的精准“风向标”。

二、数字技术赋能高职思政课教学改革策略

（一）打造开放协同的教育资源生态

打造开放协同的教育资源生态,核心在于以数字技术为纽带构建“技术平台+共建机制+应用场景”三位一体的资源共生

体系。高职院校可以依托云计算分布式存储与区块链智能合约技术,搭建跨院校、跨企业、跨区域的“高职思政教育资源中台”,建立统一的数据采集标准与版权保护机制,将分散在高校精品课程库、企业党建数据库、红色教育基地的三维影像等异构资源,转化为标准化的数字模块。例如通过OCR文字识别技术将革命历史文献数字化,利用3D建模还原遵义会议会址场景,打破传统教学中资源分散封闭的壁垒。引入区块链技术构建去中心化的资源确权体系,通过智能合约明确院校、企业、行业协会等资源贡献方的版权收益分配机制,激励汽车制造企业将“大国工匠”的装配工艺拆解为包含职业伦理要素的微课程,物流企业把智慧仓储中的安全生产规范转化为可视化教学视频,形成“产业实践反哺教学内容”的资源输入机制。在资源管理层面,借助知识图谱技术构建“工匠精神—制造业升级—社会主义核心价值观”等主题关联网络,教师输入“乡村振兴”教学目标时,系统可自动关联农业企业脱贫案例数据、乡村治理政策文本、驻村干部访谈视频等多维素材,并依据教学时长智能生成资源组合方案,实现从“被动查找”到“主动匹配”的转变。针对传统教材内容滞后问题,建立“季度更新—年度修订”的动态迭代机制,每年结合政府工作报告更新“新发展理念”案例库,运用人工智能舆情分析工具抓取社会热点事件,将疫情防控中的基层党建实践、科技自立自强中的党员先锋事迹等转化为教学资源,确保内容与时代同频。

（二）构建虚实融合的沉浸式教学场景

想要构建虚实融合的沉浸式教学场景,就需要高职院校以数字技术为媒介打通虚拟仿真与现实教学的边界,从而形成“技术工具+情境设计+职业体验”的三维教学空间。并借助VR/AR技术构建高度还原的虚拟思政实践场景,如开发“重走长征路”VR系统,学生通过动作捕捉设备体验雪山行军的虚拟环境,在关键节点触发“半条被子”历史事件的交互式剧情,通过第一视角决策深化对革命精神的理解;针对护理专业开发“抗疫病房伦理抉择”AR情境,学生在模拟隔离病区中,通过扫描真实护理工具触发虚拟病患的急救场景,在处理“资源分配优先级”等伦理难题时,系统同步记录决策逻辑并生成价值认同分析报告,实现护理技能训练与医德教育的融合。运用数字孪生技术搭建“企业思政虚拟车间”,对汽车制造企业的党员示范岗进行1:1数字化建模,学生在虚拟工位上操作时,系统会实时标注“标准化作业中的责任意识”“质量管控中的工匠精神”等思政要素,如拧紧螺栓的力度误差超出标准时,界面自动弹出“大国工匠精益求精”的案例弹窗,将抽象职业素养转化为可感知的操作规范。同时开发“云端红色基地”交互系统,学生通过3D漫游技术访问革命纪念馆时,可点击展陈文物触发AI讲解员的深度解读,结合手势识别技术参与“历史事件时间轴”互动拼接游戏,使静态参观转化为动态知识建构。这种虚实融合的场景设计,既突破了传统教学的时空限制,又通过具身认知让高职学生在贴近职业场景的沉浸式体验中,实现从“知识接受”到“价值内化”的认知跃迁,有效提升思政教育的感染力与针对性。

（三）实现教学全流程动态优化

实现教学全流程动态优化,需以数字技术为支撑构建“数据

采集－智能分析－精准干预”的闭环系统，让教学各环节在数据驱动下实现持续迭代。课前阶段，通过学习行为分析平台采集学生前置学习数据，如预习微课的观看时长、知识点测试的答题轨迹等，运用机器学习算法生成个体认知图谱，自动识别“社会主义市场经济理论”等知识点的薄弱环节，教师可据此调整教案，为不同基础学生推送差异化预习资源，比如为理解滞后的学生补充“改革开放历史背景”动画短片，避免“一刀切”教学。课中环节，部署多模态数据采集设备，通过眼动追踪技术记录学生观看思政案例视频时的注意力分布，利用语音情感分析系统识别小组讨论中的价值认同倾向，同步生成课堂参与热力图—当某知识点讲解时超过 30% 学生出现视线分散，系统自动触发“知识点回顾”提醒，教师可即时切换互动问答模式；针对护理专业学生在“医德案例分析”讨论中出现的伦理认知偏差，AI 助教实时推送相关医学伦理准则文本，实现教学过程的动态纠偏。课后阶段，依托知识图谱技术分析作业完成数据，将学生答案与标准知识网络比对，精准定位“乡村振兴战略意义”等内容的理解误区，自动生成个性化辅导方案，如推荐相关政策解读视频与案例分析题组。同时建立教学效果动态预警机制，若某班级“工匠精神”单元的测试通过率连续两周低于 75%，系统会从历史数据中筛选出相似教学困境下的成功干预案例，为教师提供策略建议。此外，通过整合学期全程的学习行为数据，构建“思政素养发展模型”，从政治认同、职业伦理、社会责任感等维度生成学生成长曲线，

直观呈现从“认知理解”到“价值内化”的发展轨迹。这种全流程优化模式，不再依赖经验性判断，而是通过实时数据流动让教学问题可感知、改进策略可量化、成效提升可追溯，使思政课教学从传统的“预设式实施”转向现代的“自适应演进”，既满足高职学生个性化学习需求，又推动教学质量在持续迭代中实现螺旋式上升。

三、结束语

综上所述，数字技术为高职思政课教学改革注入了强劲动力，推动着教学资源、模式、评价等多维度的深刻变革。从开放协同的资源生态构建，到虚实融合的沉浸式场景打造，再到全流程动态优化机制的建立，数字技术正以系统化的赋能方式，破解传统思政教学的痛点难点。当区块链技术保障资源共建共享、VR 技术让历史场景“可触摸”、AI 算法实现教学精准干预时，高职思政课已不再局限于课堂讲台，而是延伸为融合产业实践、贯穿学习全程的育人场域。为此，高职思政教师应当持续把握数字技术与教育教学深度融合的规律，在技术工具性与教育价值性之间寻求平衡，让数据驱动的教学改革始终服务于立德树人根本任务。唯有如此，才能真正释放数字技术的赋能潜力，培养出既掌握专业技能、又具备坚定政治素养的新时代高职人才，让思政课成为照亮学生职业道路与人生方向的精神灯塔。

参考文献

[1]王福娟.数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究[J].现代商贸工业,2025(5):55-57.
[2]李雄舟.教育数字化赋能高职思政课教学的路径探析[J].鄂州大学学报,2025,32(02):26-28+72.DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2025.02.007.
[3]王福娟.数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究[J].现代商贸工业,2025,(05):55-57.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.05.017.
[4]张蓉,李玲玲.数字技术赋能高职思政课实践教学创新发展路径研究[J].时代报告,2025,(01):159-161.
[5]成卓异,刘晓华.数字赋能高职思政课教学精准化的价值和路向[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(06):49-53.

课程思政视域下民航服务类专业教学改革研究

葛琳琳, 夏嫣然

青岛航空科技职业学院, 山东 青岛 266600

DOI: 10.61369/VDE.2025050033

摘 要 : 随着教学改革的深入进行, 思想政治教育越来越成为各个高校教学改革的重点内容, 课程思政是近年来新兴的教学理念, 强调专业教学与思想政治教育同向同行, 从而推动立德树人根本任务的有效落实。高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 高职院校是培养高质量职业人才的重要阵地, 应紧密追随时代发展步伐, 积极探索课程思政教学理念在专业课程中的深度融合与有效应用, 实现培养道德品质与专业素养并重的优秀人才的的教学目标。本文将以民航服务类专业为切入点, 探索课程思政理念在专业教学中应用的优势, 随后深入分析相关教学策略, 以期提升教学质量和人才培养成效, 培养出德智体美劳全面发展的高素质航空服务类人才。

关 键 词 : 高等职业教育; 民航服务类专业; 课程思政; 教学改革

Research on Teaching Reform of Civil Aviation Service Majors from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Ge Linlin, Xia Yanran

Qingdao Aeronautical Vocational and Technical College, Qingdao, Shandong 266600

Abstract : With the in-depth advancement of teaching reform, ideological and political education has increasingly become the key content of teaching reform in various universities. Curriculum ideology and politics is an emerging teaching concept in recent years, which emphasizes that professional teaching and ideological and political education should go hand in hand, so as to promote the effective implementation of the fundamental task of fostering virtue through education. Higher vocational education is an important part of higher education, and higher vocational colleges are important positions for cultivating high-quality professional talents. They should closely follow the pace of the times, actively explore the in-depth integration and effective application of the curriculum ideology and politics teaching concept in professional courses, and achieve the teaching goal of cultivating excellent talents with both moral qualities and professional literacy. Taking civil aviation service majors as the breakthrough point, this paper explores the advantages of applying the concept of curriculum ideology and politics in professional teaching, and then deeply analyzes relevant teaching strategies, in order to improve teaching quality and talent training effectiveness, and cultivate high-quality aviation service talents with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor.

Keywords : higher vocational education; civil aviation service majors; curriculum ideology and politics; teaching reform

引言

航空服务类专业是高职院校的重要组成部分, 在培养优质航空人才中发挥不可忽视的作用。此外, 《“十四五”民用航空发展规划》也对航空人才提出更高挑战。传统的以知识灌输为主的教学模式已经难以适应市场对民航人才的实际需求, 也无法满足学生多样化的发展需求, 教学改革势在必行。教师应把握课堂教学主阵地, 采用积极的心态探索课程思政教学改革的实际应用, 打造出专业课程与思想政治教育协同育人的良好局面, 发挥专业课程教学的德育效能, 在潜移默化中向学生传递正确的价值观念、坚定的家国情怀等, 实现知识传授与价值引领同步提升。

一、课程思政视域下民航服务类专业教学改革的现实意义

（一）有利于促进学生全面发展

传统教学模式倾向知识灌输，强调学生基础知识掌握，对其精神世界发展的重视程度不足，学生专业能力得到发展的同时，忽视其道德水平提升，从而导致发展不平衡等问题出现。课程思政融入专业教学当中，是在保障学生专业知识建设的基础上，增加思想政治教育元素，进一步展现出专业教学的德育功能，培养全面发展的航空服务人才^[1]。课程思政教学理念充分展现出学生在教学活动中的主体地位，教师关注学生在学习过程中的情感状态，选择相对应的教学手段，满足学生精神世界发展的需求，如正确的价值观念、良好的社会责任感、职业道德等，熏陶学生精神领域，实现道德品质与专业技能提升，最终实现全面发展。

（二）有利于提升课堂教学质量

课程思政教学理念为专业课堂教学改革提供新的思路，在丰富教学内容、创新教学手段、提高师资素养等方面都发挥积极作用，成为提升教学质量的有效手段。其一，在丰富教学内容方面，课程思政强调在专业知识中融入思想政治教育内容，很好地改变了传统教学模式内容单一的弊端，拓展学生知识视野，提升专业知识吸引力与感染力，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度^[2]。其二，创新教学手段。在融入课程思政教育理念的过程中，教师往往需要调整教学手段，改变传统知识灌输为主的教学模式，采用案例分析法、小组合作学习法等形式，为学生带来新奇学习体验，提升学习成效^[3]。其三，优化教师队伍。教师作为知识传授者也应根据当前课程思政教学需求，实现自我提升。如教师应学习相应思政知识，积累思政教学素养，不断探索新型教学手段，以此实现专业知识建设与学生思想观念发展同步提升，构建更优质的人才培养体系。

二、课程思政视域下民航服务类专业教学改革的实践路径

（一）挖掘思政元素，丰富教学内容

在专业课程中融入思政教育的同时，教师首先要抓紧课堂教学主阵地，拓展教学内容，为学生提供更优质、更有思政教育意义的优质内容。首先，加强教材建设。教材是学生获取知识的主要来源，也是教师教学的重要依据，加强校本教材建设，开发专业教学与思政教学并重的优质教材。在教材编撰过程中，编写团队应有意识地融入思想政治教育元素，自然融入到专业教学体系当中^[4]。具体来说，在内容选择上，可以根据民航行业职业需求、对接岗位人才标准，选择诸如社会责任感、工匠精神、服务意识等内容，提升教材建设的科学性、政治性与创新性，促进学生精神品质提升，提升市场竞争力。在呈现方式上，可以采用二维码的形式，让学生根据自己的学习需求，自主学习感兴趣的思政案例，既为学生提供多元化的学习渠道，又培养学生良好的自主学习能力和意识。而且不会破坏原有知识框架的完整性，而

是丰富教学内容的层次性与多元性，进一步提升教学品质。其次，加入线上资源。数字化技术为教育教学提供更多可能性，在课程思政视域下，教师可以引入共享开放、数量庞大的线上教学资源，进一步丰富教学内容。教师可以采用线上线下混合式教学法，通过线上平台，为学生提供数量充足、种类丰富的思政案例，学生可以根据自己的需求和爱好进行选择性学习，以此提高课程学生对课程思政的接受度，提高学习成效^[5-6]。最后，挖掘思政元素对教师素养提出更高要求。高职院校应面向民航服务类专业教师群体，设置系统的培训课程，提升其思政知识储备，加强对课程思政重要性的认知，培养一批专业能力扎实、教学能力过关、道德品质过硬的教师团队，为课程思政教学提供人才基础。

（二）创新教学手段，实现全程贯穿

创新性的教学手段能为学生带来更有趣味性的学习体验，教师除了要把握课堂教学，还要关注到民航服务类专业的实践性特征，抓住课外实践环节，在保证专业人才理论基础与实践能力并重的基础上，提升其思想道德水平。首先，在课堂教学部分。教师可以采用多样化的教学方式，其一采用案例分析法，教师可以向学生展示思政性与专业性并重的真实案例。如在“客舱应急处置训练”课程当中，教师可以从工匠精神、职业道德、民航精神、社会主义核心价值观等多个维度融入课程思政，并选择相对应的教学案例融入到教学实践当中，引导学生在案例解读中掌握基础知识，提升道德水平^[7]。在客舱失火处置教学环节，教师可以引入深航机上纵火的真实案例，向学生讲解机务人员在面临突发情况下的紧急操作，一方面帮助学生学习理论知识，另一方面则为帮助学生树立正确安全观念，增强红线意识^[8]。其二，引入数字化教学工具。教师可以引入虚拟现实技术，向学生模拟真实的航空环境，让学生身临其境地体验民航服务过程中遇到的困难和突发情况，并进行实践操作，培养学生良好实操水平，同时观察学生在实践中的情感变化，做出正确指引，促进学生思政素养提升^[9]。

其次，在实训环节教师也可以采用适当的教学方式融入思政元素，实现全程贯彻。高职院校可以和当地民航类企业建立合作关系，为专业教学实践操作提供平台，同时更好地执行课程思政教学理念^[10]。具体来说，教师可以带领学生深入企业，进行现场培训时，可以让学生细致观察民航企业工作人员的认真和卓越，从而让学生认识到优秀的精神面貌和工匠精神的重要性，在实践中提高自身的思想道德素质。在学生进行实践操作的过程中，教师需要观察学生的思想变化，引导学生积极面对问题，解决问题，建立自信。

（三）完善教评机制，提升教学质量

评价是教学的重要环节，是检验教学质量与学生学习成效的重要手段，科学、高效、多层次的教学评级机制，是提升教学质量的有效手段，也是落实课程思政的有力助推。当前不少高职院校意识到课程思政教学的重要性，但是教学评价环节未进行同步更新，实际教学与评价环节存在分歧，影响课程思政教学成效的整体提升^[11]。在考核环节，教师可以在传统的针对学生专业能力

养成的考核机制上,加入对学生思想政治素养考核环节,这一考核可以终结性和发展性两个层面入手^[12]。具体来说,终结性评级则是在阶段性考试环节,加入对学生思政素养的考核,如加入对民航精神、民航服务业中社会责任感的解读,检验学生对行业价值观的理解;发展性评价则从日常表现入手,如学生在小组作业中表现出的责任感以及沟通习作能力,课堂参与度及作业完成情况等,检验学生综合素养发展情况。在评价环节,教师可以采用多元化的评价标准,融入关于思想政治教育的相关指标,并适当增加其评价权重,以此提升课程思政的有效性。例如,教师可以从职业素养、团队精神、爱国主义等多个层面进行考察,检验学生思政素养养成情况^[13]。此外,除了传统的教师评价环节,教师还可以引入其他评价主体,以学生为评价主体时,可以引入学生自评和生生互评,加强学生自我反思,从不同视角检验学生思政素养发展;以企业为评价主体时,则可以针对性的检验其职业素养,如邀请企业导师参与评价,提供行业视角,确保评价更具实

践性和针对性^[14]。

三、结束语

在新的时代背景下,高职民航服务类专业人才培养面临新的机遇与挑战,传统教学模式难以满足当前市场对民航类人才的新需求,教学改革势在必行。课程思政是近年来新型的教学理念,为民航服务类专业课程教学改革提供新的方向^[15]。高职院校和教师应秉持与时俱进的观念,深刻认识到课程思政在促进学生全面发展,提升课堂教学质量等方面的重要作用,随后通过创新教学手段、丰富教学内容、完善考评机制等形式,实现课程思政与专业建设的有机融合,实现全面提升教学质量,优化人才培养质量,培养道德品质与专业建设并重,德智体美全面发展的高素质民航服务人才。

参考文献

- [1] 葛虹宇.以社会需求为导向的民航服务英语课程思政教学优化策略剖析[J].社会与公益,2025,(02):388-390.
- [2] 曾妮,罗柳萍.高职空中乘务专业课程思政的价值追寻与实践探索——以民航服务英语“精六技、聚六气、育六有”课程设计为例[J].教育观察,2024,13(10):104-107. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.10.033.
- [3] 池锐宏.课程思政视域下民航服务类专业教学改革实践与探索——以“客舱应急处置训练”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(03):121-124.
- [4] 郝姚丹.立德树人指引下民航服务礼仪课程思政改革路径探析[J].大学,2023,(32):89-92.
- [5] 廖梅吉,杜峰.高职院校实训课程的“课程思政”融入策略和方法——以民航客舱服务课程为例[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;重庆青年职业技术学院,2023:344-349.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.046384.
- [6] 毛瑛,贾晓慧.高职院校交通运输类专业课程思政建设路径优化分析——基于学生评价以民航运输服务专业为例[J].现代商贸工业,2023,44(22):32-34.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.22.011.
- [7] 段玲玲,沈佩琦,陈骏蓉,等.“民航服务心理学”课程思政教学模式研究与探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023,(03):91-94.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.03.041.
- [8] 崔静.民航特色专业流体力学课程思政设计与实践[C]//西北工业大学,中国航空学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会.第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集.中国民航大学航空工程学院,2022:60-65.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.070104.
- [9] 郑菲菲.课程思政有机融入职业院校专业课教学的关键问题、实施策略与应用模式[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(06):90-95.
- [10] 袁冬梅.高职“民航服务礼仪”课程思政的实践与启示[J].江苏教育研究,2022,(30):3-5.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2022.30.022.
- [11] 任静.课程思政融入客舱服务英语课程教学的探索[J].陕西教育(高教),2021,(11):12-13.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.11.005.
- [12] 孙晓燕.高职院校专业课实施课程思政的实践探索——以《民航服务英语》为例[J].校园英语,2021,(39):71-72.
- [13] 林燕,付冬媛.民航服务心理学课程“课程思政”分析[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(二).青岛黄海学院,2021:247-252.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.073690.
- [14] 孙庆芳.课程思政视域下空中乘务专业民航客舱广播词课程的教学探究[J].民航学报,2021,5(04):12-14+22.
- [15] 尹浩浩.微时代视野下高校民航服务类专业课程思政建设的实践探索研究——以“民航服务心理学”为例[J].大学,2020,(50):84-85.

思政教育方式在学生管理中的必要性

李小芳

四川职业技术学院，四川 遂宁 629000

DOI: 10.61369/VDE.2025050036

摘 要： 在高职教育场景中，将思政教育方式渗透于学生管理体系具有不可忽视的必要性。高职院校以培养技术技能人才为目标，学生群体既需要夯实职业技能基础，也面临价值观塑造与综合素质提升的关键任务，传统以制度约束为主的管理模式难以全面回应其成长需求。思政教育所具备的价值引领、情感认同与行为规范功能，能够从思想层面化解高职学生管理中职业理想模糊、责任意识薄弱、心理调适能力不足等共性问题。基于此，本文就思政教育方式在学生管理中的必要性以及二者的融合路径展开深入探究，以期能够帮助教师更好地开展学生管理工作，助力学生实现更好地成长与发展。

关 键 词： 思政教育；学生管理；应用价值；融合路径

The Necessity of Ideological and Political Education Methods in Student Management

Li Xiaofang

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629000

Abstract： In the context of higher vocational education, it is of undeniable necessity to integrate ideological and political education methods into the student management system. Higher vocational colleges aim to cultivate technical and skilled talents. Students not only need to solidify their vocational skill foundation but also face the crucial task of shaping their values and enhancing their comprehensive qualities. The traditional management model, which mainly relies on institutional constraints, is insufficient to fully meet their growth needs. Ideological and political education, with its functions of value guidance, emotional identification, and behavioral regulation, can address common issues in higher vocational student management, such as vague career aspirations, weak sense of responsibility, and insufficient psychological adjustment capabilities from an ideological perspective. Based on this, this paper deeply explores the necessity of ideological and political education methods in student management and the integration paths between the two. The aim is to assist teachers in better carrying out student management work and helping students achieve better growth and development.

Keywords： ideological and political education; student management; application value; integration paths

引言

学生管理工作是高职教育中不可或缺的一部分，它对于保障学生教育质量具有重要的意义。然而，在实际操作中，高职学生管理工作仍然存在诸多问题。这些问题不仅对学生的学习生活和精神健康带来了负面影响，同时也制约了学生的个人成长和社会发展。为提高高职学生自我管理能力、规范学生行为、促进管理者与学生之间的有效沟通，需要将思政教育方式应用到学生管理工作中，以此来全面提升管理实效^[1]。

一、思政教育方式在学生管理中的应用价值

（一）有利于彰显学生主体性

在新时代教育背景下，“以生为本”作为高职学生管理工作的核心要求，能够向学生提供良好的学习与成长环境，建立健全提升学生综合素质的管理机制，才能够使思政教育理念与学生管理

紧密结合，充分满足职业教育要求，培养出满足社会、企业需求的复合型人才。在思政教育理念下，高职院校应该给予学生最大程度的尊重，重视发展其探究能力和独立思考能力，并针对性地提升他们的自学能力和自我管理能力。同时，为了确保既定预期目标的实现，高职院校应该紧紧围绕思政教育理念调整学生管理机制，充分彰显学生在学生管理工作中的主体性^[2]。

（二）有利于创新管理方式

高职院校结合思政教育理念创新学生管理方式，推动学生实现真正意义上的全面发展。在创新学生管理形式的过程中，高职院校应该立足学生的认识能力、学习与成长需求，持续优化学生管理机制与方式，有效提升学生的综合能力素养。另外，高职院校通过构建创新型学生管理模式，不仅能持续更新和完善学生管理模式，也能将思政教育贯彻落实到学生管理全过程，促使学生逐渐由技能型人才转向高素质复合型人才，进而全面提升高职学生管理质量^[3]。

（三）有利于深化价值引领

高职学生所处地理位置、家庭情况不同，造成他们在生活习惯、性格等方面存在着很大的差异。高职院校基于思政教育理念优化学生管理模式，学生能够充分发挥自身特长，感受到校园里活跃的教育氛围，在这个过程中，他们对自己有了新的认识，持续深化价值引领，使其在内心根植正确的价值观。因此，高职院校作为学生管理工作的实施者与组织者，要充分认识到自身对学生的影响力，积极对当前的管理工作方式进行创新，可以更为高效地实施思想政治教育，由此引领学生树立正确的价值观^[4]。

二、高职院校学生管理工作面临的新挑战

（一）互联网对学生道德素养造成了冲击

“互联网+”时代下，西方文化大量涌入微博、抖音和B站等社交平台，对高职学生价值观、人生观造成了冲击，导致部分学生出现了崇洋媚外的问题，对传统文化缺乏认同感、理想信念不够坚定。同时，网络游戏、短视频等网络文化质量参差不齐，对大学生道德素养造成了冲击，导致部分学生出现了金钱至上、利益至上和贪图享乐等问题，这给学生思政教育工作带来了不小的挑战^[5]。

（二）学生自治组织发展不畅

虽然高职院校都成立了多元化学生社团、学生会，但是这些学生自治组织发展并不顺利，主要体现在以下两个方面。首先，学生社团与学校团支部、党支部之间缺少合作，在学生中缺少威信，难以参与到学校文化建设、管理工作中。其次，学生自治组织活动形式单一，难以满足学生学习、娱乐和社交等需求，活动内容没有对接学校思政教育、社会实践活动，影响了学生自治组织发展与服务质量。

（三）学生管理工作模式单一

目前高职院校学生管理工作模式比较单一，一方面学生管理工作信息化程度有待提高，没有与智慧校园、校园服务、教务管理等系统衔接起来，影响了教育管理、学生评价等数据共享，无形中影响了学生管理工作效率和满意度。另一方面，高职院校学生管理工作更注重行为管理、专业课成绩，对思政教育、劳动教育、心理健康教育重视度有待提升，难以贯彻以生为本、因材施教

教理念，影响了学生德智体美劳全面发展。

三、思政教育方式在学生管理中的应用路径

（一）变革优化管理理念，增强育人有效性

当前，随着信息化技术高速发展，学生的学习与生活方式发生了深刻变化，这也对他们的价值观，无形之中会增加学生管理工作的难度。对此，教师应该主动革新自身理念，树立全新的学生管理理念，由此增强思政教育方式在学生管理中的渗透成效性。具体如下：首先，树立信息化教学理念。高职院校应结合信息化教学的开放性、公平性等特征，营造公平、平等学习氛围，确保师生能够平等对话，加强彼此的沟通，持续深化学生管理改革。同时，教师要树立信息化系统理念，促使学生在平等交流过程中塑造正确的价值观。例如，在育人层面，管理者应运用平等化、咨询化、个性化、隐形化等手段，让学籍管理、常规管理、德育管理、学生学习管理、自我管理等环节或过程，集中到信息网络场域中，综合评估、分析学生管理的实效性及其所存在的问题。其次，树立层次性管理理念，教师应该结合思政教育方式，为学生实现持续发展制定个性化管理方案。比如，针对学习能力强、学习基础扎实的学生，高职院校应该向学生渗透专业之外的知识与技能，进一步拓展他们的专业能力与素养；针对学习能力薄弱、学习基础不够扎实的学生，高职院校应该对他们进行思想道德引导，灌输专业知识与技能持续增强他们的综合素养^[6]。

（二）抓好学生管理工作，形成全过程育人

首先，入学阶段。高职院校开展新生开学培训活动，使学生清楚认识到自己步入高职院校所要学习与掌握的专业知识技能，摆脱传统学习思维的束缚，及时了解与掌握培养目标、学习方式以及毕业要求等的变化，从而让他们尽快融入新环境。高职院校通过角色体验、校园文化熏陶和社团组织方式，使学生能够快速进行自我锻炼、自我实践，在这个过程中，也离不开高职院校的指导与引导，使学生能够科学合理规划自己的职业生涯发展方向，并朝着所制定的目标不断努力^[7]。其次，在读阶段。高职院校需要营造良好的学习环境，组织形式多样的文化类实践活动，充分调动学生的积极性，确保他们在掌握文化知识的基础上，掌握各种专业技能，并树立正确的职业价值观。同时，高职院校定期组织专业类竞赛，使学生对所学到的内容有更深层次的认识，并提高他们的学习兴趣及自信心，而积极参与专业类竞赛，也会增强学生的专业认同感与归属感，保障高职院校培养出行业真正所需的时代新人才。最后，实习阶段。高职院校为不同专业的学生提供不同的实习活动，使他们在实习过程中掌握除教材知识之外，也能学习到其他课程或者相关内容，丰富他们的知识储备与专业视野，为他们将来走上工作岗位打下基础，全面增强学生管理工作效果^[8]。

（三）构建多形式联动育人体系，凸显管理育人实效

高职院校应该合理利用学校内外资源，搭建线上与线下教育平台，设计多元化教育路径，确保学生思想引领、专业学习、实践能力和人文素养提升的全面提高。首先，思想政治教育，高职

院校应该突破传统教学模式，探索如何能以课程思政、主题活动、实践育人等融为一体，如，学生管理与思想政治教育、校园文化建设协同开展，不断提升学生的思想道德素养、专业水平。另外，高职院校要加强和专家老师、行政管理老师和外部资源的紧密合作。例如，辅导员可与专业教师共同制定学生管理工作计划，将教学专业知识和育人理念有机整合。同时可和行政单位与学生社团规划组织各类文化和公益行动，强化教育的作用。而实践学习环节，高职院校要构建多类型多样化的实践项目，为学生提供内化理论知识、发展实践能力的机会，如，根据专业教学方案、专业特征设置与之相应的校外实习、社区调查，促使学生在这些活动中学习与掌握专业知识技能，增强对工作的理解；或是组织社会服务的志愿行动、公共福利行动与乡村复兴实践调查等，在参与社会服务的行动中培养责任担当和团队意识。同时，高职院校可以搭建学生创业创新平台、举办学术比赛、技能展示等，全方位提升学生的职业素养，进一步提升高职学生管理工作效率。

（四）打造学生管理建设的队伍，保障育人效果

首先，要加强对学校教师队伍的建设。教师在学生思想方面的形成过程中起到了非常重要的作用，因此只有加强学校教师的理论知识的学习，提高教师的政治素养等，才可以在对学生的管理过程中有一定的说服力。其次，加强学生党员队伍的建设。学生党员作为高职院校学生中的优秀群体，他们在各个方面的能力都是得到老师以及学生的认可，因此他们具有“带头人”的作用^[9]，要积极地发挥这部分学生的领头作用，对于一些优秀的学生要及时进行表彰，从而可以使这种正能量在学生之间得以发

扬，有效地带动其他学生，有利于推动学生的管理。最后，加强学校网络宣传以及监管队伍的建设。现在学校里的学生均为00后的学生，生长在网络时代，有自己的立场以及观点，因此高职院校可以通过学校的网站以及其他的网络途径来进行一定的宣传，并且设立专门的人员来对网络进行建设以及管理，从而推动高职院校对于学生的管理工作^[10]。此外，还可以建立网络宣传与监管的激励机制，对于在网络宣传和监管工作中表现突出的个人或团队给予表彰和奖励，激发他们的工作积极性和创造力。同时，对于在网络中出现的不良信息或行为，应及时进行干预和处理，维护网络环境的健康和秩序。

四、结束语

总而言之，高职院校的学生管理工作作为学校整体发展的重要组成部分，其成效直接关系到学生的成长成才和学校办学质量。所以，在思政教育方式与学生管理工作的有效融合下，高职院校应进一步加大对学生管理工作的创新，不断创新工作理念和方法，为学生提供更加优质的教育服务和管理支持，促进他们实现健康成长和全面发展。对此，高职院校可以从变革优化管理理念，增强育人有效性；抓好学生管理工作，形成全过程育人；构建多形式联动育人体系，凸显育人实效；打造学生管理建设的队伍，保障育人效果。这样，能够从根本上提高学生管理的成效性，为学生的全面发展创造更加良好的环境和条件，进而培养出行业切实所需的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 陈永花. 高校学生教育管理 with 思想政治教育融合的困境与策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(05): 139-141.
- [2] 郭强, 郭伟娜, 赵赠钧. 新时代高校学生管理工作与思政教育有效结合策略探索 [J]. 时代报告, 2024, (11): 158-160.
- [3] 李桂英. 学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(06): 90-92+101.
- [4] 祖丽皮亚·吾吉阿卜杜拉. 立足学生工作开展思政教育——高校思政教育与学生管理工作的融合探索 [J]. 成才, 2024, (21): 31-33.
- [5] 冯毓杰. 高校学生管理工作融合思想政治教育的路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (03): 77-79.
- [6] 丁凡. “大思政”视域下高职院校“微思政”教育路径探究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (03): 7-11.
- [7] 范征宇, 王小刚. 人工智能时代高校思政教育与学生管理工作融合研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(02): 77-80.
- [8] 黎玲. 大数据时代高校学生管理工作与思政教育的创新融合 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 10-12.
- [9] 何茂平. 思政教育引领下高校学生管理工作探究 [J]. 科教导刊, 2025, (07): 131-133.
- [10] 沈燕丽. 思政教育融入学生管理的路径与策略研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (03): 58-60.

“三全育人”理念下高校后勤服务育人功能的拓展路径研究

张志斌

广州工商学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/VDE.2025050037

摘要：随着高等教育改革的深入推进，三全育人理念也成为落实立德树人任务的重要指引。高校后勤服务作为教育活动开展的保障，其功能也不断变化，开始由传统的供给保障转变为育人服务。高校后勤服务育人工作应以学生的成长需求为导向，以解决问题为核心，积极调动能动性，提高满意度，进而使后勤服务育人功能更好地发挥出来。基于此，本文对“三全育人”理念下高校后勤服务育人功能的拓展路径展开分析和研究，以供参考。

关键词：三全育人；高校；后勤服务育人；拓展；立德树人

Research on the Expansion Paths of the Educative Function of University Logistics Services under the Concept of "Three-full Education"

Zhang Zhibin

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract： With the deepening of higher education reform, the concept of "Three-Full Education" (full participation, whole process, and all-round education) has become an important guideline for implementing the task of fostering virtue through education. As a guarantee for educational activities, the functions of university logistics services have been evolving, shifting from traditional supply and support to educational services. The educational work of university logistics services should be guided by students' growth needs, centered on problem-solving, actively mobilize initiative, and improve satisfaction, thereby giving full play to the educative function of logistics services. Based on this, this paper analyzes and studies the expansion paths of the educative function of university logistics services under the concept of "Three-Full Education" for reference.

Keywords： Three-full Education; universities; educative function of logistics services; expansion; fostering virtue through education

前言

高校具有培养社会主义建设者和接班人的重要责任。而后勤部门是高校实现长足发展的重要部门，它需要保障完成基本的工作，还需要担负起人才培养的责任。高校后勤工作从日常的学习到生活，从物质层面到精神层面都需要开展相关工作，在特定的环境和氛围中，以服务为载体开展教育工作，并为学生在学习和生活方面提供指导，帮助他们解决自身的问题，更好地迎接生活中的挑战。

一、高校后勤服务育人功能的体现

（一）品德育人功能

高校大学生处于价值观形成的关键时期，如果只通过日常的思政教育难以让学生形成正确的价值观念。高校后勤品德育人功能有助于学生形成正确的价值观念，并且正确认识问题和分析问题，做出正确的行为。后勤工作者应根据学生的日常生活提供服务和指导，真正做到在日常琐碎的小事上关照学生，并让他们从中形成正确的价值观。品德育人工作的开展并不是一蹴而就的，

它需要后勤工作者付出一定的时间和精力对学生进行指导，关注学生在学习和生活的方方面面的状况，从而鼓励和感化学生，使其形成正确的价值观念^[1]。

（二）管理规范功能

高校后勤工作者的角色较多，他们属于学校的教师，也是一名管理者。在日常的生活中，除了需要对学生进行品德教育之外，后勤工作者还需要运用制度对学生进行管理，维持良好的日常秩序。后勤工作人员是学生生活上的指引者，应以身作则开展工作，严格遵守规章制度的要求，强化对学生的管理，让他们建

立规则意识,从而形成良好的自律性。高校后勤服务育人工作的范畴较多,内容也比较繁杂,涉及到的条例较多。因此,后勤工作者应始终保持良好的职业素养,坚守在岗位的一线,帮助学生分析问题并解决问题。

（三）劳动教育功能

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出将劳动教育纳入到人才培养的全过程^[9]。为此,高校后勤工作者应注重在日常生活中渗透劳动教育,有效利用现有的资源开展教育工作,进而增强学生的自理能力,形成艰苦奋斗的良好品质,在劳动中发掘自己的潜能,在劳动中形成良好的理想品质。后勤部门可以利用日常的契机进行劳动教育,让学生结合实际生活进行思考,从而形成良好的劳动品质。

（四）环境熏陶功能

外部环境对于学生的学习和发展而言具有重要的影响意义,这就需要学校注重环境建设。环境建设包括硬环境建设和软环境建设。硬环境建设指的是为学生营造良好的生活条件,包括食堂卫生、就餐环境、宿舍环境、图书馆环境等。后勤部门需要深入了解学生的不同特点,进而掌握他们的需求,引入智能化的教育设施,搭建沉浸式的学习环境。软环境建设同样也是尤为重要工作,后勤工作者应明确后勤工作的理念,并不断细化其内容,营造良好的文化氛围,积极开展育人工作。

二、后勤服务育人面临的困境

（一）服务育人意识不足

随着高校的持续深化改革,育人工作取得突出成果,其对地方经济的贡献与日俱增。在此基础上,后勤服务工作应强化建设,不断改进工作中的问题,并提高员工的参与度,呈现出良好的育人管理效果。现阶段,高校教育工作者和管理部门人员虽然认识到后勤服务育人的重要价值,但是并没有取得相应的共识。尤其是后勤工作者自身的思想比较保守,难以建立对育人工作的整体认识。高校教育工作应始终立足于学生的发展,后勤工作者具有服务育人的重要职责,应注重学生的发展。然而,后勤服务理念淡化会导致部分后勤工作者只是将后勤工作作为获取报酬的一种方式,他们难以调动自身的工作积极性,这就导致了服务意识不足,难以充分发挥出服务育人的价值^[10]。

（二）管理方式较为陈旧

高校后勤服务育人工作的开展并不是在一定时间内就能获得成效的,而是需要进行整体的改革。然而,由于不同因素的影响,后勤工作者并没有对服务育人工作建立正面的认知,这也导致他们在工作中的能动性难以得到提升。不仅如此,部分后勤工作者并不重视培训与学习,这也不利于服务育人工作的开展。主要体现在两方面:一是后勤工作者对学生的情况并不了解。在网络信息时代,学生的思想和价值观出现变化。在此情况下,很多后勤工作者并不了解学生的需求,难以对他们提供精准的服务和指导。二是后勤工作者的素质能力不强。目前,大多数后勤工作者没有接受系统性的指导培训,存在流动性大的问题,后勤队伍

的建设并不完善。

（三）后勤经费投入不足

为了强化教师队伍建设并引进高素质人才,优化高校的外部环境建设,这也导致很多高校不断压缩后勤经费,这也导致了资金相对不足,难以将其投入到后勤服务之中。资金是影响高校可持续发展的一个重要因素。后勤工作涉及到高校的方方面面,很多基础设备都是从建校以来留存的,若要保障后勤工作的现代化建设,则需要引入相应的教育设备和技术,而这需要较多的资金,这也是后勤育人工作开展所出现的重要问题^[11]。

（四）劳动教育机制不完善

后勤部门作为开展劳动教育辅导的部门,应做好相关的工作。然而,现阶段劳动教育的手段相对陈旧,方法也比较单一,难以发挥出其应用价值。主要因素在于劳动教育并没有相应的制度和奖惩机制作为约束。不仅如此,劳动教育缺乏实践的载体。部分学校的教育都是以理论课为基础的劳动主题教育,很少会有实践类的教育形式。部分高校虽然设置了劳动实践的教育基地,但是并没有组织学生参与到其中,这也导致了劳动教育的开展流于形式。

三、“三全育人”视角下提升高校后勤服务育人功能的实践探索

（一）提升服务育人意识,提高后勤工作质量

后勤工作作为高校教育工作的核心组成,其与高校的发展具有密切的联系,它也是三全育人工作开展的前提基础。增强后勤服务育人成效的关键在于摒弃传统的工作理念。在新形势下,后勤工作不应仅限于物质保障,还需要注重基础保障,发挥服务过程中的育人价值。和其他部门的育人功能有所差异,后勤部门的育人工作需要以服务的形式呈现,进而渗透到学生日常生活的方方面面,达到良好的教育目的。为此,高校应强化服务意识,在做好基本的工作之外,提高服务的整体质量,发挥出后勤服务育人的价值。高校应积极拓展交流的渠道,开阔思维的形式,引入更多的管理理念,制定科学明确的育人标准,积极调动后勤工作者的工作热情,从而更好地实现服务育人^[12]。

（二）确立有效管理机制,保障工作有序开展

若要全方位地提高后勤工作者的品德育人意识,则需要构建更加科学完善的管理机制。第一,高校应强化自身的管理体系建设,邀请企业参与到制度建设之中,构建更加完善的管理机制。其中,学校可以学习企业的管理方法,进而提高管理的质量和成效。第二,做好服务育人队伍建设,进一步提高后勤工作者自身的专业素质能力,更好地为人才培养工作提供支持。第三,注重高校之间的合作关系建设,构建交流共享机制,进而促进育人工作的持续开展。第四,制定科学完善的评价机制,做好横向和纵向的比较^[13]。

不仅如此,高校后勤部门还应构建完善的考核标准体系。第一,强化后勤部门的标准化建设,不仅需要强化硬件基础设施建设,还需要注重后勤部门的队伍建设。第二,结合员工的岗位和

工作情况制定薪酬制度。后勤工作的流动性比较大的原因在于薪资的不合理。第三，应构建更加完善的中介服务平台，并将后勤工作的信息记录到其中，从而保障工作的质量和成效。

（三）强化学生沟通交流，了解学生学习特点

高校大学生处于价值观形成的关键阶段，后勤工作者的言行举止可能会影响到学生。为此，高校应注重与学生之间的交流和沟通，了解学生内心的想法，从而更好地把握他们的需求，开展育人服务工作。只有充分了解学生的需求，才能更好地切入他们的生活，从而为他们提供精准的服务。在新时代背景下，学生的思维和生活方式出现变化。后勤工作者也会与其他学生产生代沟。为此，只有加强和学生之间的沟通和交流，才能更好地了解学生的想法，从实际情况出发^[8]。

为了有更多的机会和学生沟通和交流，后勤部门应开展相关的研讨会，并邀请学生参与到其中，从而创设一个好的沟通平台。除此之外，教师还需要对学生进行工作回访，让后勤工作者充分了解后续的工作情况，进而不断优化和完善后勤服务工作，并确保学生获得满意的评价。

（四）注重员工技能培训，保障后勤工作开展

若要保障高校后勤工作的高质量、持续开展，应注重对员工的岗位技能培训。设置一系列的岗前培训工作，进一步提高高校后勤服务的质量，保障实现育人价值。目前，高校后勤工作人员出于不同的因素，存在流动性大的问题，他们并没有接受过系

统的培训和指导，在工作的过程中也会经常遇到问题。第一，高校应注重对入职新员工的培训，进而开展相关的教育指导工作，让他们增强自身的职业道德感和服务意识，形成良好的素质能力。第二，设置专项培训工作。高校后勤工作的内容较多，这就需要根据不同性质的工作开展专项的培训，进而让工作者学习如何进行后勤服务。例如，学生管理工作需要掌握一些心理学领域的知识，这就需要他们学习有关的知识，并考取心理学相关的资格证书，保障更好地开展教育指导。第三，加强对后勤工作者文化素养的培养。高校应充分利用现有的教育资源开展指导，从而保障教学工作的持续开展^[9-10]。

四、结束语

综上所述，高校服务育人在三全育人的指导下，其功能价值不断拓展。为此，高校应联系思政教育实际，优化和完善后勤服务育人工作，提升服务育人意识，确立有效管理机制，强化学生沟通交流，注重员工技能培训，进一步解决当前后勤育人工作出现的问题，提高教育的成效，为我国经济的稳定发展培养出更多的高素质人才。未来，高校后勤需持续深化与教学、管理育人体系的协同联动，以更创新的服务模式、更温暖的人文关怀、更完善的保障机制，构建起全方位、全过程、全员参与的育人新格局。

参考文献

- [1] 张鼎. 落实“三全育人”，发挥高校后勤服务育人功能[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (24): 52-53+59.
- [2] 王英国, 闫亮亮, 杨东杰, 等. “三全育人”背景下高校后勤育人功能实践与路径探析[J]. 高校后勤研究, 2023, (10): 62-64.
- [3] 孙丽. 大数据背景下高校后勤服务育人的困境与路径[J]. 中国新通信, 2023, 25 (18): 174-176.
- [4] 杨远涛. 高校后勤社会化背景下“三全育人”路径探究[J]. 大众科技, 2023, 25 (06): 99-101+110.
- [5] 张琪琪. “三全育人”视域下提升高校后勤服务育人功能的对策研究[D]. 陕西理工大学, 2023.
- [6] 刘雄军, 满达, 伍宏芳. 高校后勤参与“三全育人”的路径及案例研究——以北京林业大学“智慧后勤”建设为例[J]. 高校后勤研究, 2022, (01): 35-37.
- [7] 王天旭. 基于“三全育人”视角的高校后勤服务育人路径研究[D]. 西华大学, 2021.
- [8] 林华坤. “三全育人”下的高校后勤服务育人体系探索[J]. 高校后勤研究, 2021, (03): 5-7.
- [9] 卢俊, 陈福北. “三全育人”视阈下高校后勤管理育人和服务育人途径探讨[J]. 广西教育, 2020, (35): 31-32.
- [10] 吴名扬. 浅谈对当前高校后勤服务育人功能的认识[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, (16): 111-112.

中职学校向社会公众推广急救培训的理论模式构建

万广霞

绥化职业技术教育中心（绥化市卫生学校），黑龙江 绥化 152000

DOI: 10.61369/VDE.2025050041

摘要：近些年，社会公众对急救培训的需求愈发强烈，向公众普及急救培训逐渐成为当前重要的发展趋势。然而，受公众参与度不够高、资源短缺等因素的影响，进而制约了急救培训推广效果的增强。对此，本文将中职学校作为主要研究对象，探索向社会公众推广急救培训的理论模式，并与红十字会资源有机结合，搭建“教育政策引领—学校主导—红十字会支持—社会参与”协同机制，不仅能有效降低急救培训成本，也提高急救培训的推广质量，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：中职学校；急救培训；红十字会；理论模式

Construction of a Theoretical Model for Secondary Vocational Schools to Promote First Aid Training to the Public

Wan Guangxia

Suihua Vocational and Technical Education Center (Suihua Health School), Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract： In recent years, the public's demand for first aid training has become increasingly strong, and popularizing first aid training has gradually become an important current development trend. However, factors such as low public participation and resource shortages have restricted the enhancement of first aid training promotion effects. Taking secondary vocational schools as the main research object, this paper explores a theoretical model for promoting first aid training to the public. By organically integrating with Red Cross resources and establishing a collaborative mechanism of "educational policy guidance—school leadership—Red Cross support—social participation", it can not only effectively reduce the cost of first aid training but also improve the quality of its promotion.

Keywords： secondary vocational schools; first aid training; red cross; theoretical model

引言

（一）研究背景

目前，我国对社会大众的急救培训推广率低于1%，相比于发达国家推广率较低，如，德国急救培训推广率高于80%，美国急救培训推广率为30%。在面对突发事件的时候，是否及时采取有效的急救措施，能够最大限度地提升患者的生存率。另外，我国急救培训推广往往是依赖商业资金投入、政府支持，在某种程度上制约急救培训推广力度与覆盖面，不利于其实现大规模的推广^[1]。此外，中职学校拥有完善的实训设备、专业的医学类师资力量，而红十字会则拥有经过长期实践检验、成熟且系统的急救培训体系。将红十字会培训体系与中职学校现有的教学资源有机结合，并联合探索全新的急救培训推广渠道，这能够进一步提升中职学校向社会公众推广急救培训的有效性。

（二）研究意义

1.理论意义：能够构建系统性急救培训推广理论框架，这不仅能为急救培训推广有序开展奠定坚实的理论基础，也能拓宽与丰富中职学校在急救培训中的教育功能。同时，在这一理论框架中，将持续提升急救培训在中职教育体系中的地位，也能从理论层面为相关学术研究和实践工作开展提供强有力的支撑。

2.实践意义：能够为学校、政府与社会组织联合开展急救培训提供低成本、可复制的推广模式，这将在降低推广成本的基础上，保障急救培训推广质量和效果。另外，该模式的推广与普及，可以使分散的资源得到整合，急救培训推广更具深度与广度，有效增强社会大众的急救意识和自救能力，并从整体上提高中职学校在急救培训推广工作的影响力^[2]。

一、文献综述

（一）国内外急救培训现状

国外方面：美国的“AHA心脏急救计划”、德国的“急救驾照”政策，都是在政府资助的配合下，由专业社会组织积极参与与推动成功的案例。其中政府的资金投入可以很好地减少参与者的经济负担，社会参与以及专业化引导能够保障急救培训的群众广泛性、高水准。另外，政府与社会组织齐抓共管，不但能优化急救培训资源配置，也能进一步增强社会公众的急救能力与意识^[3]。

国内方面：在中职学校急救培训过程中，红十字虽然是主导者与实施者，仍然面临着资源配置、地域差异等问题，造成急救培训推广程度有待提高，无法让更多的社会公众受益。另外，部分中职学校开始探索适合社会效益的急救培训模式，以此提高学生适应能力及社会责任感，但是要想保障急救培训推广模式的稳定性、可持续性，需要建立在特定资金投入的基础上，一旦资金耗尽或者中断供应，势必会造成急救培训带来很大的压力^[4]。

（二）模式的研究

当前的研究主要集中在企业赞助或政府购买服务这两个领域，而对于合作模式的深入探讨则相对较少。特别是在中等职业学校与红十字会之间的合作研究方面，几乎是一片空白，尚未有系统性的研究成果出现。这种研究上的缺失，使得我们对于中职学校与红十字会如何有效合作、实现资源共享与优势互补的理解仍然停留在较为初级的阶段，亟须进一步的探索和研究。

二、理论模式构建

（一）模式框架：四维协同机制

本研究主要目的是搭建全新的急救培训模式，该模式也要以“教育政策引领”为核心导向，也要强调教育政策在顶层设计中的关键性作用，通过政策进行监管与控制，确保急救培训体系的完善性、有效性及覆盖面，并以此为抓手，进一步彰显中职学校在急救培训推广中的重要性，明确自身所承担的主要角色以及责任。同时，中职学校能够充分利用教育资源、课堂环境，将急救知识与技能嵌入学校课程中，使学生均能接受到比较完整而系统的急救培训，在此基础上，中职学校主动寻求红十字会支持，通过红十字会的应急管理、教培以及物质等获得充分保障，提高急救培训质量与针对性^[5]。此外，也要积极推行“全员参与”，号召社会各界力量，包括企事业单位、社会组织、志愿者等参与到急救培训中，形成多元化、协同发展的育人模式，以此提高社会大众对急救知识的理解效果。

1. 教育政策引领

教育领域：在2022年，教育部做出了重要决策，将急救教育正式纳入到国民教育体系之中，这一举措标志着急救知识普及工作迈出了关键性的一步。

2. 学校主导方面

资源整合：学校应该充分发挥自身的主导作用，最大限度地

整合现有的实训资源、师资资源等，通过对这些资源进行高效整合，将原本用于急救培训的投入硬件费用减小到最低，保证教育资源得到最大限度的利用^[6]。

课程开发：中职院校应该邀请红十字会参与到急救培训推广中，联合制定规范的急救课程体系，涵盖心脏复苏、自动体外除颤仪、伤患急救等课程，保证内容的覆盖面和实用性。

3. 红十字会支持方面

认证体系：红十字会为培训考核合格的人员颁发急救员证书，这一认证体系不仅提升了参与者的专业认可度，也极大地激发了学生和社会各界人士参与急救培训的积极性。

资源共享：红十字会还提供了丰富的教学资源支持，如模拟人、AED训练机等教具的借用，为学校开展急救教育提供了强有力的物质保障。

4. 社会参与方面

志愿者招募：学校积极招募学生及社区居民作为急救宣讲员，通过系统的培训，使他们具备基本的急救知识和宣讲能力，形成了“滚雪球”式的传播效应，不断扩大急救知识的覆盖面。

企业合作：学校采取“公益换资源”的合作模式，积极争取企业的支持，通过企业捐赠急救耗材或提供保险服务等方式，为急救教育的顺利开展提供了有力的社会支持。

（二）运行机制

成本控制：中职院校应该灵活运用“教而学代”的模式，能够有效降低教育成本的投入，学生也不需要花费高额学费完成学习，也能通过参加志愿者服务工作学习的机会，这可以有效减轻学生经济负担，同时能够高效利用培训资源，较好地控制培训成本。

可持续性：为了使急救培训实现持续发展，中职学校应该优化考核评价体系，教师应该详细每位学生的公益时间、任务考核质量等，当他们累积一定的积分后可兑换更高级的急救培训内容。这样，既能提升急救培训推广效果，也能提升学生的急救能力，并且能使该项目持续稳定地运行下去^[7]。

三、实践案例分析

（一）合作模式

以绥化市卫生学校与市红十字会合作为例：

培训内容：4学时基础课程（理论+实操），考核通过颁发证书。

策略：中职学校主要负责向急救培训推广提供教学场所、教学设备，向社会大众提供优质的学习环境；红十字会则提供教学经验丰富的教师、完备的培训体系，提高急救培训推广的权威性、专业性。学生在参加急救培训的过程中，要严格遵循相关规则与要求，至少参加社区急救知识宣传1次，从实际行动中宣传急救知识与技能，切实提高社会公众的急救意识与能力。

（二）成效评估

覆盖率：在为期一年的培训方案计划中，中职学校应该通过课程实践将急救知识与技能惠及至少1000人以上，中职学校也

要通过资源配置、提升效率等方法，将急救培训质量提高到新的高度，以此实现节省成本的目的，实现了高达70%的成本降低幅度^[8]。

技能掌握率：在具体培训过程中，中职学校要重点考核学生对急救技能的掌握情况，通过系统性实践指导与培训。这样，学生的急救技能逐渐从仅有15%的达标率提升至70%，这可以有效证明急救培训推广工作的实效性。

四、讨论与建议

（一）模式优势

资源互补：中职学校应该主动与红十字会构建深度合作关 系，并充分发挥各自在教育资源、急救技能培训等方面的特殊优势，进行资源互通，实现资源共享，避免重复开设培训课程、资源浪费，使教育资源利用率、急救培训效果实现同步提升。

社会效益：在紧密合作过程中，不仅可以丰富社会大众的急救知识储备与实践能力，也可以进一步提升中职学校的社会公众形象，在维护社会和谐安定发展中贡献应有的力量。

（二）挑战与对策

挑战1：志愿者具有较强的非固定性。具体而言，志愿者加入通常是基于自身爱好、职业发展需要，并无强制要求，因而造成志愿者群体常变常新，并不能形成较为固定的、效能高的志愿力量。非固定性也极大影响了志愿服务项目工作的持续性与质量，而且对人员、组织管理等教育量与难度提高是不可避免的^[9]。

对策：对于这一挑战，中职学校应该构建完善的奖励制度，具体如下：首先，对于表现突出的志愿者颁布荣誉证书，以表扬他们的付出、肯定他们的工作贡献；其次，中职学校应该向企业推荐在急救培训中表现优异的学生，给予他们的未来发展及生活更多的帮助和保障等，通过运用上述激励措施，有利于提高志愿者归属感及忠诚度，降低流动率。

挑战2：耗材损耗问题。在日常训练和活动中，实物耗材的频繁使用和损耗不仅增加了运营成本，还对资源造成了不必要的浪费。特别是在一些高消耗的培训项目中，耗材的快速消耗成为制约项目可持续发展的瓶颈^[10]。

对策：为解决这一问题，可以利用信息技术模拟真实情境，通过模拟真实的急救情境，能够在不使用或少使用实物耗材的情况下，达到同样的训练效果。这种训练方式不仅能大幅减少实物耗材的使用量，降低成本，还能提高训练的灵活性和安全性。通过推广信息技术，我们有望从根本上解决耗材损耗问题，实现资源的优化配置和高效利用。

五、结论

总而言之，在当前社会形势下，中职学校通过构建急救培训模式，促使学校与红十字会实现深度合作，以此从整体上降低成本，更为高效地向社会公众推广急救知识与技能。未来，中职学校应该对“互联网+急救培训”模式展开积极探索，进而持续扩大急救培训推广范围。

参考文献

- [1] 黎中元. 教育部公布首批全国急救教育试点学校名单 [J]. 高中生之友, 2022, (16): 11.
- [2] 林秀, 林逸萱, 朱黎, 等. 高校急救教育课程体系的构建与实施 [J]. 大学教育, 2025, (06): 26-30.
- [3] 苏伟英, 冯利. 急救教育试点下将急救教育融入技术技能型人才培养的路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43 (06): 16-18.
- [4] 梁丹丹. 非试点学校急救教育的现实困境与优化策略 [J]. 教学与管理, 2025, (05): 20-23.
- [5] 孙妮. 微信平台在中职心肺复苏急救培训中的应用研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (23): 146-148.
- [6] 葛世伟. 高职院校急救教育与大型会展活动志愿服务的作用关联 [J]. 中国会展 (中国会议), 2024, (22): 92-94.
- [7] 商永梅, 孙劲野. 高校开展急救教育的路径探索与研究 [J/OL]. 吉林医药学院学报, 1-4[2025-05-27].
- [8] 罗雯雯, 曾芹. 中小学开展急救教育的意义、困境及建议 [J]. 基础教育研究, 2024, (12): 6-8+12.
- [9] 校园普及急救教育的必要性在哪里? 专业人士这样说 [J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 7.
- [10] 江宇. 急救教育融入高校体育课程的路径探索——以安徽信息工程学院为例 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (10): 62-65.

新时代大学生自觉性培养的多维策略探究

赵敬创

浙江海洋大学, 浙江 舟山 316022

DOI: 10.61369/VDE.2025050042

摘 要 : 本文探讨了新时代大学生自觉性的内涵, 包括自我认知、自我管理和自我提升, 分析了其在个人成长、学业发展、职业规划和社会贡献等方面的重要性, 同时剖析了当前大学生自觉性存在的学习动力缺失、自我管理失能、受社会环境冲击和家庭教育缺陷等问题及成因, 最后从加强思想政治教育、完善学校教育管理、强化家庭教育引导和提升大学生自我教育能力四个维度提出了培养策略。

关 键 词 : 新时代; 大学生; 自觉性; 培养; 策略

Research on Multi-dimensional Strategies for Cultivating Self-awareness among College Students in the New Era

Zhao Jingchuang

Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316022

Abstract : This paper explores the connotation of self-awareness among college students in the new era, including self-cognition, self-management, and self-improvement, and analyzes its significance in personal growth, academic development, career planning, and social contribution. It also dissects the problems and causes of the lack of learning motivation, self-management incapability, social environment impact, and family education deficiencies among current college students. Finally, it proposes cultivation strategies from four dimensions: strengthening ideological and political education, improving school education management, enhancing family education guidance, and improving college students' self-education ability.

Keywords : new era; college students; self-awareness; cultivation; strategies

在新时代背景下, 随着社会的发展和科技的进步, 对于人才提出了新的要求, 既要求其专业知识深厚, 又需要他们具备精湛的技能 and 较高的思想品质和自觉性, 以满足企业对于该类人才的需求, 提高其社会适应性。

全球化进程的加剧, 人工智能时代的到来, 需要人才在具备创新意识的同时, 也能养成自主学习意识和能力, 从而更好地促进社会发展。大学生属于社会发展之关键力量, 自觉性能力如何直接关系到学习能力和实践水平, 此外, 还和其社会价值和个人价值实现息息相关。在科创领域, 当大学生具备较高自觉性时, 往往能主动了解前沿知识和动态, 并能克服自身的懒惰、畏难等心理, 自觉攻坚克难, 为技术发展和创新贡献自己的力量; 针对社会服务这一领域, 对于社会需求能够敏锐察觉, 并通过参与公益类活动, 以实际行动, 践行个人理想, 实现个人价值的同时, 也能为实现社会价值添加助力。

大学生尽管心理和生理已经发育成熟, 但三观尚处于形成期。重视对他们自觉性的培养, 能够使大学生度过更有意义的大学生活, 使其具有明确的目标以及发展方向, 在消除其学习盲目心理的同时, 也能挖掘其学习潜能。当大学生具备较高自觉性时, 往往能科学管理自身时间, 平衡好学习、娱乐和生活等, 在遇到困难时, 不会轻易放弃, 而是攻坚克难, 勇往直前, 从而战胜困难, 超越自我。

高校承担着为社会培养高素质人才的重任, 应当高度重视培养大学生的自觉性, 把大学生培养成为堪当民族复兴重任的时代新人。

一、新时代大学生自觉性的内涵

新时代大学生自觉性是个体基于时代需求的主动发展能力, 核心体现为自我认知的清醒、自我管理的高效与自我提升的持续, 是“知一行一创”合一的成长素养。

自我认知是自觉性的逻辑基础, 指大学生对自身兴趣特质、能力边界及价值取向的清晰定位。通过实践反思与决策校准, 形

成对“我是谁”“我能做什么”的理性认知, 避免目标盲从, 为行为选择提供价值锚点。

自觉性的落地离不开自我管理, 主要表现在能主动调控自己的学习、社交和生活等诸多方面。如面对学习, 能结合自身情况制定适宜的目标, 并能低于外来干扰; 面对生活, 则能良好的作息习惯, 具备较强的情绪管理能力, 尽管面对开放环境, 也能平衡好自由和自律, 并通过不断增强自己的行为自律以及心理健

康，提高自觉性。

自觉性最终追求为自我提升，主要表现为思维方面，这里指的是成长思维，能够为大学生的成长和发展提供助力。即学生在扎根专业的同时，也注重品德修养，不断提高自己的综合能力，正确看待个人发展，即将其和时代需求结合起来，以提升学生的专业能力，使其具备价值担当。

三者构成有机体系：自我认知明确方向，自我管理保障执行，自我提升推动进阶，共同诠释新时代大学生从“被动适应”到“主动建构”的自觉性本质，使其成为兼具清醒认知、自律能力与进取精神的自我驱动型主体。

二、新时代大学生自觉性的重要性

大学生自觉性是驱动个人成长、学业发展、职业规划与社会贡献的核心动能。

大学生的全面发展和他们的自觉性息息相关，后者是前者的重要动力^[1]。对于大学生而言，自觉性水平如何直接关系到其是否具备正确的价值观，以及面对生活抉择的时候，不至于做出错误选择，而走上人生歧途。当大学生具备较高自觉性时，往往具备正确的自我认知，并能及时进行反思，在面对复杂多变的环境时，在制定个人计划时，不随波逐流，不盲目自信，也不过于自卑，而是更为科学、合理。

自觉性是大学生取得优异学习成绩和深入掌握专业知识的重要保障。大学的学习环境与中学相比，更加注重学生的自主学习能力和自我管理能力^[2]。自觉性强的大学生能够充分利用大学丰富的学习资源，主动开展学习和研究；能够制定科学合理的学习计划，按时完成学习任务，积极参与课堂讨论和学术研究活动，主动向教师和同学请教问题，不断拓宽自己的知识面和思维视野；面对困难和挫折时，能够凭借坚定的自觉性和顽强的毅力，坚持不懈地努力，克服学习中的重重障碍。

自觉性有助于大学生提前做好职业准备，明确职业目标，增强职业竞争力^[3]。面对竞争压力巨大的就业市场，大学生需要具备较强的自觉性，才能在激烈的就业竞争中脱颖而出。具有自觉性的学生能够主动关注职业市场动态和行业发展趋势，了解不同职业的要求和发展前景，结合自己的兴趣、专业和优势，制定合理的职业规划；能够积极参加实习、实训、职业技能培训等活动，积累实践经验，提升职业技能，提高自己的职业素养和就业竞争力；能够自觉地完善简历和学习面试技巧，积极主动地寻找就业机会，为顺利就业做好充分准备。

对于大学生而言，自觉性能够引领他们积极参与实践活动，不再将自己排除在社会发展之外，而是积极为其发展贡献力量^[4]。作为未来社会合格建设者、接班人，大学生应主动肩负起这一重要使命。当大学生具备较高自觉性时，往往更关注和关心社会问题，并在强烈使命感和担当意识的推动下，积极参与实践活动，如科创、公益活动等，将社会发展和个人发展结合起来，为其贡献智慧和汗水，并为其日后走向社会奠定扎实基础。

三、新时代大学生自觉性现存问题与成因剖析

（一）学习动力缺失：目标真空与兴趣匮乏的双重困境

部分学生面对学习环境、目标等方面的变化，容易失去学习动力。高中阶段所采取的模式主要是将高考作为导向，这种导向较为单一，且依赖的是外部压力，而不是学生内在学习动力。大学阶段，许多学生由于失去了学习目标，又无法制定新目标，导致其不再具备学习动力，有些学生甚至完全“躺平”^[5]。他们对于专业知识的片面认知，认为大学学习就是应付考试，顺利取得毕业证书即可。学生对于专业选择的盲目，使得他们对于课程内容的学习兴趣低下，主动探究积极性不高；对于科研、学业等方面的挑战，容易产生畏难情绪，形成恶性循环，即学习成绩下滑，导致兴趣和热情不足，最后丧失学习动力，然后进入到下一轮的成绩下滑等循环中，不利于其构建知识体系。

（二）自我管理失能：时间、情绪与行为的系统性失控

自我管理能力薄弱集中体现在三个维度：其一，时间规划混乱。大学生课余时间充裕，但部分学生沉溺短视频、网络游戏，熬夜刷剧、昼夜颠倒现象普遍，导致学习效率低下、健康受损^[6]；其二，情绪调节缺位。面对学业压力、社交矛盾及就业焦虑，部分学生缺乏心理调适技巧，易陷入焦虑、抑郁等负面情绪，甚至因人际关系处理不当影响正常学习生活；其三，行为自律缺失。逃课、迟到等违反校规现象屡见不鲜，考试作弊等不诚信行为仍时有发生，严重破坏学风建设。

（三）社会环境冲击：信息过载与价值扭曲的外部干扰

互联网时代的信息爆炸加剧了大学生的价值困惑^[7]。一方面，拜金主义、享乐主义、极端个人主义等不良思潮通过短视频、社交平台渗透，误导部分学生追求物质享受与即时满足，忽视了长远发展；另一方面，就业市场竞争白热化引发群体性焦虑。许多学生因缺乏清晰职业规划，转而陷入“躺平”“摆烂”的消极状态，学习动力持续衰减。

（四）家庭教育缺陷：过度干预与监管缺位的双重弊端

家庭教育模式对大学生自觉性养成产生深远影响^[8]。部分家长奉行“唯分数论”，过度包办生活事务，导致孩子缺乏独立决策与自我管理能力；部分家长采用高压式教育，破坏亲子沟通，削弱孩子主动学习意愿。尤为突出的是，大学阶段家庭教育的“断崖式缺位”普遍存在。家长误以为孩子成年后无需监管，未能及时关注其心理变化与成长需求，致使学生在面临学习、社交等问题时缺乏外部引导与支持，进一步加剧自觉性缺失。

这些问题的形成是个体认知偏差、教育体系缺陷与社会环境变迁共同作用的结果，亟需家庭、学校与社会协同构建自觉性培育体系，帮助大学生突破发展瓶颈，实现全面成长。

四、新时代大学生自觉性培养的四维策略

（一）加强思想政治教育，筑牢价值根基

一是创新思政课堂教学^[9]。突破传统灌输模式，采用案例教学法解析社会主义核心价值观，如以“时代楷模”事迹具象化阐释

释“奉献”内涵；运用问题导向教学法，围绕“数字时代青年责任”等议题设计思辨任务，培养批判性思维；构建线上线下混合教学模式，通过慕课预习与课堂研讨结合，提升理论转化效率。二是拓展实践育人场景^[9]。开展“行走的思政课”，组织红色教育基地参观、革命历史情景剧展演，强化理想信念；推进社会服务实践，依托乡村振兴、社区治理等项目，引导学生在支教、环保行动中深化社会责任认知；打造主题文化活动，通过“青年说”辩论赛、“党史中的青年担当”读书会，激发价值认同。

（二）完善学校教育管理，构建培育生态

一是深化课程与教学改革。构建“学科交叉+实践创新”课程体系，开设“大数据伦理”“智能科技与人文”等跨学科课程，将实验室项目、企业真实案例融入教学；推行“项目式学习”，如计算机专业以“校园服务小程序开发”驱动编程能力提升，实现“做中学”。二是优化制度激励机制。建立多元评价体系，设立“科创先锋”“实践标兵”等专项奖学金，将志愿服务、学术竞赛纳入综合测评；强化过程管理，推行“学习契约制”，学生自定阶段性目标，教师通过进度跟踪与反馈优化自律能力；营造自律场景，在图书馆设“无手机自习区”，宿舍推行“作息公约”，以物理环境减少干扰。三是厚植校园文化浸润。打造“自觉成长”文化符号，在校园主干道设置“时间管理榜样墙”，展示优秀学生的日程规划手账；举办“朋辈领航”沙龙，邀请保研学子分享“如何平衡科研与实践”，形成正向模仿效应。

（三）强化家庭教育引导，形成协同合力

一是提升家长教育素养^[10]。高校联合社区开设“家长成长工作坊”，讲解大学生心理发展规律；如通过“延迟满足实验”案例，指导家长减少过度包办；开展“非暴力沟通”培训，帮助家长以“我观察到你最近常熬夜”替代指责，建立信任型亲子关系。二是构建科学沟通模式。推行“三问沟通法”：家长每周与

孩子交流时聚焦“本周最有成就感的事是什么”“遇到的困难如何解决”“需要哪些支持”，避免仅关注成绩；建立“家庭成长档案”，共同记录孩子的技能提升轨迹，强化正向反馈。

（四）提升自我教育能力，激活内生动力

一是深化自我认知建构。开设“自我探索”工作坊，通过MBTI人格测试、霍兰德职业兴趣量表帮助学生明晰特质；开展“人生设计课”，引导学生以“五年后理想状态”倒推当下行动，如法学专业学生制定“每日案例精读+模拟法庭训练”计划。二是强化自我管理训练。在时间管理方面，推行“四象限法则”，将学习任务按“重要紧急”分类，配合Forest专注软件减少手机干扰；在情绪调适方面，引入“正念呼吸”训练，在考试焦虑时通过478呼吸法调节状态，辅以校园心理热线提供专业支持；在行为自律方面，建立“失误复盘机制”，如因拖延未完成论文时，从“任务分解是否合理”“干扰源如何排除”等维度分析改进。三是激发持续成长动能。设立“成长微目标”，如“每周掌握1个Python模块”“每月完成1次行业人物访谈”，通过小步快跑积累成就感；参与“技能交换社群”，在跨专业知识互补中发现新的成长空间，如文科生向理科生学习数据可视化技能，培养跨界思维。

五、结束语

大学生自觉性的培养是一项系统工程，需要思想政治教育筑牢价值根基，学校教育管理构建培育生态，家庭教育引导形成协同合力，以及大学生提升自我教育能力来激活内生动力。这四个方面相互配合、协同发力，推动大学生从“被规范”到“自驱动”的转变，使其成长为具有清醒认知、自律能力和进取精神，能够适应新时代要求、担当民族复兴重任的自觉型人才。

参考文献

- [1] 张语, 巩元勇. 大学生自律、自觉与自强: 实现全面发展的关键要素 [J]. 教育进展, 2024, 14(4): 193-200
- [2] 郝海妍, 黎剑, 周让明. “互联网+”背景下高职学生自主学习能力培养策略——以计算机程序设计课程为例 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2025(1): 117-120
- [3] 黄彩微, 余柚朴, 张娜. 基于辅导员工作视角开展大学生职业生涯规划个性化指导的思考 [J]. 四川劳动保障, 2024(11): 108-109
- [4] 刘军贤. 试论大学生自我教育 [J]. 商洛学院学报, 2006, 20(3): 118-121
- [5] 胡雪莹, 武环静. 大学生自觉性的培养探悉 [J]. 黑龙江史志, 2014(1): 242-244
- [6] 宋尚霞. 核心素养背景下大学生自我管理能力的特点及养成策略 [J]. 科教导刊, 2023, (24): 135-137. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.24.041
- [7] 王环宇. 大数据时代网络舆情对大学生思政教育的影响及其对策研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(4): 085-088
- [8] 覃晟义. 立德树人视域下家庭教育存在的缺陷及其对策研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(10): 187-189
- [9] 张红欣. “大思政课”视域下高职思政课实践教学困境与路向研究 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2024, 37(4): 42-46
- [10] 马鹤源, 赵雪彤, 崔贺. 强化家庭教育以提升大学生思政教育效果 [J]. 世纪之星—高中版, 2022(26): 181-183

三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略研究

李蓉媛

曲靖工商职业技术学校，云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/VDE.2025050046

摘 要： 当前，课程思政已成为职业教育落实素质教育改革的重要途径之一，但在实际教学，中职会计专业课程思政教学中还存在一些不足，需教师更新教学理念，创新教学模式，对三全育人背景下中职会计专业课程思政教学进行改革创新。基于此，本文将浅析三全育人背景下中职学校会计课程思政教学的重要性，以及中职学校会计课程思政教学现状，并对三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略进行探讨。

关 键 词： 三全育人；会计课程；课程思政

Research on Teaching Strategies of Ideological and Political Education in Accounting Courses of Secondary Vocational Schools under the Background of "Three-Full Education"

Li Rongyuan

Qujing Vocational and Technical School of Industry and Commerce, Qujing, Yunnan 655000

Abstract： At present, curriculum ideological and political education has become one of the important approaches for vocational education to implement quality education reform. However, in actual teaching, there are still some deficiencies in the ideological and political teaching of accounting courses in secondary vocational schools, which requires teachers to update teaching concepts, innovate teaching models, and carry out innovative reforms of ideological and political teaching in accounting courses of secondary vocational schools under the background of "Three-Full Education". Based on this, this paper will analyze the importance of ideological and political teaching in accounting courses of secondary vocational schools under the background of "Three-Full Education", the current situation of ideological and political teaching in accounting courses of secondary vocational schools, and discuss the teaching strategies of ideological and political education in accounting courses of secondary vocational schools under the background of "Three-Full Education".

Keywords： Three-Full Education; accounting courses; curriculum ideological and political education

引言

社会经济蓬勃发展下，各行各业对高素质会计专业人才提出了新的要求。中职学校会计专业作为培养职业财会人才的主阵地，也应与时俱进改良课程思政教育教学方式，这启发中职学校会计专业教师需要意识到自己不仅要传授给学生相关的会计专业知识和技能，更要增强对他们的思想政治教育，提升他们的道德品质、引导他们树立正确的职业观念。而会计专业课程思政教学也不是一蹴而就的，教师可以依据三全育人理念，将思政教育与专业教学有机融合，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

一、三全育人背景下中职学校会计课程思政教学的重要性

（一）提升会计教育质量

传统的会计专业课程教学通常只强调专业知识和技能进行教授，而课程思政教学的目的在于引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。中职学校会计专业教学通过引入真实的会计欺诈案例，如企业财务报表造假实践，给学生讲解诚信的价值和意

义，让他们掌握如记账、凭证编制等技能的同时，也将以诚为本的理念和坚守职业道德的精神真正入脑入心，这样能够实现思政教育与专业教学的有机融合。让学生兼具扎实的专业知识技能与良好的道德品质^[1]。从“会做账”转变为“做好账”，实现会计教育质量的有效提升。另外，课程思政教学还推动了教学模式的多元化发展。为了提高学生对思政教育的学习兴趣，教师需要依据三全育人理念将思政教育融入会计课程全方位、全过程、全员教学当中，从而激发学生的思政学习的主动性。

（二）促进学生全面发展

将思政教育融入中职会计课程教学之中，有利于丰富学生的知识结构、提升学生的综合素养。首先，有利于拓宽学生的知识面，使其在汲取会计专业知识的同时，也对国家财政会计相关法律法规制度、税收知识、经济政策等有了更全面地把握，从而为其日后步入工作岗位奠定坚实基础^[2]。其次，有利于培养学生人际交往的能力、团队合作能力以及问题处理能力。例如，在分组完成会计工作任务的实践教学环节，需要小组内成员间的协调合作共同完成工作内容。这期间，他们不仅要虚心接纳其他同学的意见与建议，还要勇于挑战工作项目中的各类难题，运用所学会计知识来解决问题，实现个人创新思维与实践能力的提升。

二、中职学校会计课程思政教学现状^[3]

（一）学生对课程思政认识不准确

中职学生大多处于青春期，社会经验较少，对思政教育的认识多来自思政课程，对于其与会计专业课程的联系缺乏正确认识。部分学生认为课程思政就是在会计专业课程教学中穿插一些思政理论知识教育。这种认知下，学生参与会计课程思政学习的积极性并不高，使得课程思政教学效果并不理想^[4]。另外，会计课程本身就具备较多的理论知识点，学生为了专业成绩的提升，会将更多时间精力放在专业学习上，对课程思政教育更多是“应付”的心态。同时，现行会计专业课程思政教学内容和学生存在一定距离感，使得学生的学习兴趣和积极性日益低下。

（二）教师课程思政教学能力仍需加强

“三全育人”理念意味着每个人都肩负教育义务，全员都要参与其中。在中职会计课程思政教学中，需要所有师生一起参与，主动承担这一义务^[5]。但是，少数教师则认为培育学生思政素养主要是靠班主任、思政教师以及心理教师，而自己的教学职责主要为会计专业教学，所以课程思政教学参与度不高。近年来，越来越多中职学校认识到课程思政教学的重要性。在此背景下，教师应以“三全育人”为指导，积极探索会计专业课程思政教学的实例，以及会计行业的最新发展趋势。除此之外，目前，中职学校关于教师课程思政教学培训教育和交流活动并不多，教师缺乏与思政课教师、其他学校会计专业教师进行深入的交流和学习的机，这也限制了教师的课程思政教学能力发展。

（三）课程思政教学评价体系仍需完善

当前的中职学校教学评价体系中，关于课程思政相关评价内容较少，主要侧重于考核学生的专业理论知识与技能掌握。在积极推进“三全育人”的背景下，如果缺少完善的课程思政教学评价体系，会难以实现培养高素质会计专业人才培养的教育目标^[6]。一方面，当前会计专业课程思政教学评价主要强调思政教育的融入，比如教师是否在教学中融入会计职业道德、会计法律法规等思政元素，但对于学生的学习效果缺乏系统性、可量化的评价标准。比如对于学生是否能在会计核算中坚守诚信原则，只是作为试题出现，这样的评价方式无法对学生的诚信素养进行判断。

三、三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略

（一）明确教学目标，提升学生对课程思政的正确认识

三全育人背景下，课程思政教学在中职会计专业课程中深入实施，教师应明确课程思政教学目标，帮助学生树立对课程思政学习树立正确的认识^[7]。这既能够塑造学生的价值观念，又有助于提升学生的文化自信，为其职业生涯发展奠定良好基础。首先，教师应将思政教育融入会计专业课程教学全过程、全方位，根据实际学情，明确每个章节的课程思政教学目标。比如，教师在讲解经济法相关内容时，可以融入一些我国经济战略、社会主义核心价值观等思政教育内容，让学生对社会经济发展有一个具体的认知。其次，教师应结合会计专业课程的特点，挖掘教学内容中的思政元素，并通过具体案例分析提升学生的思政素养^[8]。例如，在学习会计制度时，教师可以将教学目标设置为：要求学生通过案例分析，了解我国会计制度，并通过学习会计制度的演变发展，感受到我国经济的迅猛发展，并树立为中国特色社会主义经济建设添砖加瓦的远大理想。最后，在设置教学目标时，教师还要改变传统的教学理念，正视数字经济发展的会计行业前沿动态，在教学目标中融入培养学生数字化技术意识、大数据分析能力，以及理实结合能力等综合素质培养目标。在此过程中，教师还应注意要设置充足的实践教学环节，让学生在企业实习、项目实践过程中践行所学思政知识，从而实现“学以致用”的人才培养目标。

（二）丰富教学内容，挖掘会计专业教育中的思政元素

在三全育人背景下，提升中职会计专业课程思政教学质量与学习成效的核心在于教学内容的优化设计。教师需要持续拓展教学素材，深入发掘专业课程中的思政内涵。具体实施路径包括：首先，精选会计领域典型案例，促使学生从社会主义核心价值观视角探讨会计管理与企业运营的实践关联。比如，可安排学生以小组为单位研讨企业诚信经营的价值意义，剖析财务造假行为对经济社会发展的危害性；或选取反腐倡廉中的财务监管实例，让学生在案例解析过程中潜移默化地接受思想教育^[9]。其次，教师应灵活运用数字化教学手段。借助微视频、慕课网站等信息化资源，充实会计专业课程思政教学素材库。这种方式既能激发学生的思政学习热情，又可突破传统课堂的时空限制，辅助学生更透彻地掌握专业知识的思政内涵。最后，教师还可以组织专题研讨活动。比如在讲授职业道德时，可围绕“突发状况下财务人员是否应坚持原则”“企业社会责任与财务信息披露的平衡”等议题开展辩论赛，通过观点交锋深化学生对相关思政理念的认知。

（三）创新教学模式，提高会计课程思政教学趣味性

在中职会计专业课程思政教学过程中，采用创新性的教学策略能够显著提升思政教育的吸引力。教师通过实施多样化的教学手段，可以充分调动学生的探索欲，引导其主动投入思政学习活动，从而更好地达成会计专业人才培养的预期效果。具体而言，教师可引入任务驱动式教学，设计与企业会计实务密切相关的实践项目，使学生在项目实践过程中自然而然地领会其中蕴含的思

政内涵。这种教学方式有助于学生在真实场景中体会专业知识与思政教育的融合意义,进而提升教学过程的趣味性。再者,教师可安排情景模拟训练活动。通过构建模拟真实的会计工作场景,让学生分别扮演不同岗位角色,培养其处理实际业务问题的能力。特别是在会计实务中,从业人员时常会面临各种非标准化的业务情形。借助角色模拟,能够为学生未来职业发展中的应变能力打下坚实基础。另外,小组合作学习也是值得推广的教学形式。将学生分成若干小组,共同完成主题任务或专题研讨。在团队合作中,学生既能进行思想碰撞和知识共享,又能有效提升集体意识和责任担当。

（四）引入多元主体，优化会计专业课程教学评价体系

三全育人强调全员、全程、全方位育人,在此背景下中职会计专业教师可以引入多元主体参与课程思政教学评价,以推动教学评价体系优化升级。企业是会计专业学生日后的就业单位,对学生的能力与品德有着最为直接的实际要求^[10]。教师可以建立与企业的长期合作交流,让企业财务人员或者审计人员等进入课堂考核当中,在课程设立之初请企业提出建议制定课程大纲,结合企业的实际需要与行业发展趋势,明确会计专业学生需要掌握的知识、技能、品德的基本要求,保证课程内容的实用和准确。在课程进行当中,教师可以时常请这些企业中财会人员到学校进行讲座或者短期授课,让他们能够针对会计专业同学学习中的问题

答疑解惑,并通过担任企业导师指导学生实践学习。比如,在会计实训课中,企业导师通过观察学生在模拟会计实务中的表现,例如记账的准确性、财会分析逻辑性、节税筹划合法性等给予一定的考核打分,指出存在的问题并提出改进的意见。此外,学生作为教学活动的主体,也是重要的教学评价主体。教师需引导学生开展自我评价和同学互评,这有利于锻炼学生的自我认知能力和批判性思维能力。针对会计专业课程的项目式教学,教师可制定科学的评价标准,由学生从项目完成质量、团队协作等方面进行自我分析、小组互评,从多角度找出缺点,从他人学习优点,更加清楚自己的长处及不足,然后教师搜集学生的自我评价和组内评述材料,综合学生意见做出较为客观的分析,再根据学生的反馈对教学进行调整优化。

四、结束语

综上所述,三全育人背景下中职学校会计课程思政教学是落实立德树人根本任务的必然要求。中职学校会计教师应多措并举、统筹谋划,将思政教育与会计专业教学深度融合,激发学生对思政教育的主动学习意识,发挥出课程思政应有的全员、全过程、全方位育人成效。

参考文献

- [1] 卢景荣. “三全育人”视角下基础会计课程思政育人路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(11): 38-40.
- [2] 张永. 中职“基础会计”课程思政教学实践 [J]. 中国培训, 2024, (11): 95-97.
- [3] 姜佰慧, 魏亚丽. 中职会计专业课程与思政教育融合的资源建设 [J]. 黑龙江画报, 2024, (20): 56-58.
- [4] 贾丽颖, 郝显微. “三全育人”视域下高职大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 林区教学, 2024, (07): 38-41.
- [5] 刘萍. “三全育人”背景下会计类实训课程思政融入实效性研究 [J]. 经济师, 2024, (03): 234-236.
- [6] 李琳娜. “三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例 [J]. 改革与开放, 2024, (02): 66-72.
- [7] 杨招云. “课程思政”融入中职会计专业课程探析 [J]. 成才之路, 2023, (34): 85-88.
- [8] 王敏. 基于“三全育人”背景的会计专业课程思政实践路径研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (12): 53-54.
- [9] 吕红美, 孙海涛. 基于三全育人视域下高职院校会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代审计与会计, 2022, (05): 34-35.
- [10] 李桐, 张丽静. 三全育人背景下会计信息化课程思政建设策略 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13(03): 105-106+135.

基于学生个体差异的教学评价方式改革研究

兰晓娟

青岛恒星科技学院 教育学院, 山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/VDE.2025050047

摘 要： 本文探讨学生个体差异对旅游管理专业教学评价的影响机制。基于多元智能理论与建构主义学习理论，结合旅游行业发展需求，深入分析当前教学评价中存在的问题，如评价模式单一、缺乏过程性、忽视学生个性差异、实践能力考核不足等。通过具体教学案例与数据分析，提出优化预习评价、强化实践能力、实现评价主体多元化等改革策略，旨在构建科学、合理、灵活多元的教学评价体系。教师应关注学生个体差异，因材施教，引导学生积极参与教学过程，提升学习兴趣和综合素养，促进其全面发展，最终培养出适应旅游行业需求的高素质应用型人才。

关 键 词： 学生个体差异；教学评价方式；改革；多元智能理论

Research on the Reform of Teaching Evaluation Methods Based on Students' Individual Differences

Lan Xiaojuan

School of Education, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao Shandong 266100

Abstract： This study explores the impact mechanism of individual differences among students on teaching evaluation in the tourism management major. Based on the theories of multiple intelligences and constructivist learning, and combined with the development needs of the tourism industry, it deeply analyzes existing problems in current teaching evaluations, such as single evaluation modes, lack of process orientation, neglect of students' individual differences, and insufficient assessment of practical abilities. Through specific teaching cases and data analysis, the thesis proposes reform strategies including optimizing preview evaluations, strengthening practical skills, and diversifying evaluation subjects, aiming to establish a scientific, reasonable, and flexible multi-dimensional teaching evaluation system. Teachers should pay attention to individual differences, adopt tailored teaching methods, guide students to actively participate in the learning process, enhance their interest and comprehensive competence, promote their all-round development, and ultimately cultivate high-quality application-oriented talents that meet the needs of the tourism industry.

Keywords： students' individual differences; teaching evaluation methods; reform; multiple intelligences theory

在教育领域，学生个体差异是客观存在且不容忽视的现象。随着社会对多元化人才需求的不断增长，教育教学愈发强调因材施教，以满足不同学生的发展需求。旅游管理专业作为一门实践性强、与社会经济发展紧密相关的学科，其教学评价方式直接影响人才培养质量。当前，旅游行业正朝着智能化、个性化、国际化方向快速发展，对旅游管理专业人员的知识结构、实践能力和职业素养提出了更高要求。然而，传统教学评价方式往往忽视学生个体差异，采用单一的评价标准和模式，难以全面、准确地评估学生的学习成果和发展潜力，导致教学评价与人才培养目标脱节，制约了旅游管理专业教学质量的提升和学生的个性化发展。因此，基于学生个体差异进行教学评价方式改革，成为旅游管理专业教学发展的必然趋势和重要课题。

一、学生的个体差异

在学生群体中，可以看出学生的专业素养可能会根据个人经历的不同而存在水平上的差异。对于旅游管理专业的学生群体来

说，有的学生对旅游业的了解非常多，地理人文等与旅游业相关的基础知识扎实，他们甚至有一些社会实践经验，因此在课堂中的见解相对于其他同学来说较为深刻，展示出了专业方面的长处，但是大部分的学生都是靠着教师在课堂上的知识传授来拓宽

基金项目：2017年度山东省高等学校科研发展计划项目（人文社科类）“基于女性旅游消费者的心理研究”（J17RB129）；2018年度山东省艺术教育专项计划项目“当代爵士舞艺术风格与训练方法分析研究”（YJ201811258）；2023年山东省职业教育研究课题“新时代思政教育融入大学生职业教育规划策略研究”（23SSK105）

作者简介：兰晓娟（1981—），女，青岛人，博士，青岛恒星科技学院教育学院专职教师，主要从事教育管理研究。

自己的视野，从而认识、了解这个专业，这就是学生个体差异在课程教学实际中的具体体现。

对以往的教学实践经验进行分析，通过教师对学生的了解和观察，造成学生个体差异的原因通常体现在以下几个方面：一是学生的家庭背景、教育不同；二是学生性格的不同；三是教师的教学理念影响；四是教师在教学前准备不充分，没有考虑到结合学生实际的个人情况；五是教师在评价时只根据死板的评判标准来量化学生的课业成绩。为了改善和解决教学评价中存在个体差异的问题，应该从以下的两个方面入手：（1）在课堂开始之前，教师在备课的过程中充分了解学生，研究他们之间的差异性，课堂的进行适当结合学生实际情况。（2）实施层次化教学，教学难度随着教学时间的变化由易到难，使学生对课堂专业知识的接受度提升，教师应该理解和尊重学生的想法，支持学生的发散性思维，鼓励他们以自己的独特思维方式对专业课程问题进行思考利用个体差异的多样性培养学生的自主探究能力，使学生能够正确了解自己，全面发展。^[1]

二、教学评价模式改革的重要作用

（一）契合旅游行业人才需求

世界旅游组织（UNWTO）发布的《2024 年全球旅游就业报告》指出，未来旅游行业对复合型人才需求激增，要求从业者兼具专业技能、创新思维与服务意识。传统教学评价模式下培养的学生，实践能力达标率仅为 62%，难以满足行业对数字化营销、智慧景区运营等新兴岗位的需求。改革教学评价模式，建立与行业标准对接的评价体系，可有效提升人才培养与市场需求的契合度。通过将行业实际工作场景、职业技能要求融入教学评价，能够引导学生在学习过程中注重实践能力培养和综合素质提升，使学生毕业后能够更快适应工作岗位，为旅游行业发展提供有力的人才支持。^[2]

（二）促进教育公平与个性化发展

基于个体差异的教学评价改革体现了教育公平理念。每个学生都有自己的优势和劣势，采用多元化的评价方式，能够确保不同起点、不同特长的学生均能获得公正评价。例如，对于实践能力突出但理论成绩一般的学生，通过增加实践考核比重、引入多元评价主体等方式，可以充分肯定他们的优势，激发他们的学习积极性；对于学习进度较慢的学生，通过过程性评价关注他们的努力和进步，给予鼓励和支持。某职业院校实施“一生一策”评价方案后，学生学习满意度从68%提升至89%，充分证明个性化评价对激发学生潜能的积极作用，促进了学生的个性化发展。

（三）推动教学质量持续改进

教学评价是教学反馈的核心环节。改革后的评价体系通过多维度数据采集（如课堂表现、实践成果、行业反馈等），为教师提供及时、准确的教学反馈信息。教师可以根据学生的评价结果，了解学生在知识掌握、技能培养、学习态度等方面存在的问题，发现教学过程中存在的不足之处，如教学内容是否合理、教学方法是否得当、教学进度是否合适等。根据这些反馈信息，教师可

以及时调整教学策略，优化教学内容和方法，改进教学过程，提高教学的针对性和有效性，从而促进教学质量的持续提升。但目前的教材一般都只是包含旅游概论、旅游历史地理知识、导游文化等理论型内容，缺少实践操作，教师也因为刻板的闭卷考试制度，下意识的强调了学生对于理论知识记忆力的培养。这种现象在各个高校的教学中普遍发生，说明他们的教学评价方式已经滞后，需要建设更先进科学的学科评价体系改善现在的教学局面。^[3]

三、旅游专业课程传统评价方式的不足

（一）重理论，轻实践

传统的教学模式往往是“重理论知识，轻实践操作”的，这种模式明显偏向于传授学生书本上的理论知识，教学评价方式也是较为单一的，一般高校都是以闭卷考试为主来考察学生的专业课能力，这样做存在很多弊端。其中，就有教师为了这种闭卷的考核方式，在考前给学生们在课本上划一个很宽的考试范围，并且给他们准备大量复习题，进行题海战术，甚至需要学生背下大部分课本，这样做会把考验学生的记忆力作为考核方式，这样的考核是不能考量一个学生的课业综合能力的，考核方式因学生个体差异——如记忆力的差异影响，结果会有失偏颇。通过对大部分学生的问卷调查，只有少部分学生觉得这种考核方式合理，但大多数同学不赞同这种评价方式，应用这种评价方式学完了的专业知识过不久就忘了，这对专业的学习没有什么益处。因此，评价方式改革的侧重点应该适当地放在考察学生实践活动中，以及能不能将理论知识灵活运用在具体事务上。根据个体差异改革评价方式可以引导学生积极地发展运用所学知识，学以致用，深度掌握所学知识，提高专业水准。

（二）重结果，轻过程

在高校的传统教学评价方式下，每门专业课的期末考试笔试都会占据总课业成绩的大部分比例，而一般只要学生期末考试能及格，就会因为笔试占据成绩的大部分比例，能够顺利地通过专业课考核，但这并不代表着学生可以非常有把握地掌握专业知识内容，也不能准确地测试出学生对于该门课程到底掌握到何种程度。这样的考核方式是只看重结果，忽略了学习的做法。如果不对学生的学习全过程进行分析和考察，就无法对一个学生专业课的学习做出全面准确的评价。课堂平时成绩虽然也占到学生最终成绩的小部分比重，但并不代表着对学生的学习全过程进行了系统性的考核，在教学评价方式改革的过程中，可以采用项目化、情景化教学等新型教学方式，结合旅游管理专业课程的特点，进行考核。最好能把考核穿插在学习的整个过程中，保证学生参与的整个过程是起到积极学习作用的。传统评价方式的弊端之一就在于对学习过程考察的忽视。

（三）重权威，轻自评、互评

在大部分高校的教学体制下，做传统教学评价的一般都是该专业任课教师，测定平时成绩以及批阅试卷的也是该课的任课教师，所以评价过程具有“重权威”的特性。在评价过程中，受到教师对学生主观印象不同的影响，评价难免会存在偏差，具有

单一性。在这种传统评价模式的影响下,教育者往往会忽视的一点是,学生才是课堂的主要参与者,而他们之间的互动、沟通是特别少的。因此,在评价方式改革时,可以结合课程的特点考虑评价主体的多元化,比如可以加入学生的自我评价,或者是在同专业课堂上一同上课的同学相互之间的评价,也可以聘请校外的旅游企业的专业人士参与到学生学业成绩考核评价当中,既能够给学生完成课业造成一定的难度和挑战,也可以为学生提供更多机会,创造多元化的评价环境。^[4]

四、环境管理教学评价模式改革的有效举措

(一)重权威,轻自评、互评学生预习评价

进行专业课学习之前,学生选择预习与不预习课上内容对听课效果来讲影响非常大,如果课前不进行预习,听课时可能会感到云里雾里,或许会出现听不懂老师讲课逻辑的现象。特别是对于一些专业基础不牢固的学生,最好的建议是学生可以在课前自己查阅相关资料,并结合课本内容,形成一份有个人特色的预习报告,上传到网络教学平台中的课堂档案里,教师在课前对报告内容及形式进行客观评价,提出建议,学生再进行一轮思考和修改,这是一个“学习—思考—再学习”的模式,采用这种方式提前进行预习可以促进学生的学习主动性,使学生能够真正学会、领悟一些有用的专业知识,并在适当的情境下加以灵活运用。

(二)改革单一化的理论考试评价方式,注重实践能力评价

在教育新时代,应该摒弃一次考试就决定专业课成绩的传统方式,采用情景化案例教学等新型考试方式,通过教师适当的引导,使学生树立自主学习、全面发展的意识。学校应该改善期末考试评价体系,即改善期末成绩构成方式,改为由笔试和实践操作共同构成,笔试主要内容为平时书本以及教师上课教授的旅游专业理论知识,实践主要内容为模拟导游考核评价、案例分析考核评价等多元化评价方式。也可以举办旅游管理专业学习内容相关的知识竞赛,将竞赛的结果算入最后的专业课成绩,借此激发本专业学生的学习和竞争热情。在强化实践教学的过程中,学校应尽力创造良好的环境,可以将企业实际工作的场景和工作过程搬入课堂当中,进行情景化教学,让学生切实感受到旅游行业就

业、工作的情境,使学生产生身临其境的感觉,对旅游服务行业的认识更加深刻,也让学生可以在这个过程中积极思考,对旅游服务中的突发事件有一定的想法和应对措施,最终强化自身的专业能力。

(三)教学评价模式多元创新

评价模式的多元创新随着教育进步变得越来越具有必要性,这种评价模式的特点是被评价主体可以参与到评价过程中,成为主体,不只是教师有权参与评价的过程,学生以及共同上课的同学也可以自己评价或者是相互评价,影响到最终的成绩。这种评定方式的好处在于可以激发学生一定的自主创造性以及学习积极性,学生在此过程中不断学会合作、与他人分享,使考核方式变得愈发灵活、合理,建立科学系统的评价体系。学校通过多元化评价模式培养学生,可以产生适应市场需求的专业人才,从一定程度上潜移默化地提高整个人才市场的人才职业素质、职业能力,专业高效的评价方式可以凸显学生的全方面的能力,使每一个闪光点都能被看到,引导工作做到位后,学生身上的优势又会被放大,促进“教书育人”的教学理念推广。另外,学生在自评、互评等沟通交流过程中表达能力以及团队合作能力得到提升,服务能力、素质得到提高,为学生未来的职业发展打下良好而坚实的基础。^[5]

四、结束语

综上所述,在现在这个社会经济飞速发展、教育水平不断提升的时代,教育者对于旅游管理专业教学的教学目标较为注重的是能够培养输送能够帮助旅游业发展的专业人才。为了培养出未来旅游业的高质量人才,也是为了学生自我认识、学习能力的全面提升,教学评价过程中需要考虑学生之间的个体差异,构建合理的评价模式,这在培养学生实践能力、专业素养中起到至关重要的作用。改革传统的评价模式,注重学生的综合素质培养,通过学生课前预习评价、平时表现评价、实践能力评价以及教学评价的多元创新等有效措施,可以进一步强化了学生的专业课学习效果。因此,基于学生个体差异的教学评价方式改革具有极大的教育意义。

参考文献

- [1]熊传福.注重学生个体差异的体育教学评价研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(08):167.
- [2]陈思羽.基于中高职衔接的高职旅游专业实践教学评价模式改革[J].岳阳职业技术学院学报,2014,29(02):71-73.
- [3]徐淑华.中职《旅游文化》课堂教学评价方式改革的必要性[J].旅游纵览(下半月),2017(02):239-240.
- [4]赵丹,代玉岩,王晓欢.高职旅游管理专业课程教学评价方法改革的实践研究[J].才智,2013(35):125.
- [5]朱维琴,王娇娇,张杭君,金仁村,倪伟敏,丁颖.基于能力培养的《环境化学实验》课程教学评价方式改革与实践[J].教育教学论坛,2019(19):274-275.

新时代独立学院教师职称评审制度改革的路径与对策研究

钱唯唯, 崔岩岩, 刘建, 纪晓梅
南通大学杏林学院, 江苏 南通 226001
DOI: 10.61369/VDE.2025040043

摘要： 随着教育改革的不断深入，独立学院在我国高等教育中占据的地位越来越重，教师职称评审制度是提升教学质量，助力教师更全面发展的重要内容，对于独立学院的发展也有不容忽视的促进作用。鉴于此，本文将针对新时代下独立学院教师职称评审制度的改革展开分析，并结合相关的政策展开革新与优化，提出一些新的路径与对策，以此进一步完善教师职称评审体系，助力独立学院的教育质量进一步发展。

关键词： 独立学院；职称评审制度；路径；对策

Research on the Paths and Countermeasures for the Reform of the Teacher Professional Title Evaluation System in Independent Colleges in the New Era

Qian Weiwei, Cui Yanyan, Liu Jian, Ji Xiaomei
Xinglin College, Nantong University, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract： With the continuous deepening of educational reform, independent colleges play an increasingly important role in China's higher education system. The teacher professional title evaluation system is crucial for improving teaching quality and promoting the comprehensive development of teachers, also significantly contributing to the development of independent colleges. In view of this, this paper analyzes the reform of the teacher professional title evaluation system in independent colleges in the new era, carries out innovation and optimization in line with relevant policies, and proposes new paths and countermeasures. The aim is to further improve the teacher professional title evaluation system and boost the educational quality of independent colleges.

Keywords： independent colleges; professional title evaluation system; paths; countermeasures

一、新时代独立学院教师职称评审制度的现状

(一) 评审标准体系欠科学

当前，众多独立学院的教师职称评审标准存在显著偏差，突出表现为过度倚重科研成果。这种导向易诱发教师将主要精力集中于科研项目与论文发表，进而对其教学能力的实质性提升形成阻碍^[1]。例如，部分独立学院在副教授评审中，明确要求教师在省级以上核心期刊发表论文并承担一定级别的科研项目，且此类成果在评审中占据决定性权重。相较之下，教学质量的评价标准则相对模糊且权重偏低。此种标准失衡必然导致教师重科研轻教学，疏于教学工作的改革与优化，在实际教学中易出现敷衍现象，不利于新教学方法的探索与实践。

此外，评审指标呈现单一化倾向，多聚焦于教学工作量与科研成果等量化指标，而对教师的专业实践能力、职业素养及社会服务贡献等维度考量不足^[2]。这对于应用型专业教师尤为不利。此类教师通常具备丰富的实践经验与企业成果，却常因职称评审路径设计未能充分体现其价值，加之在学术论文撰写方面存在短板，致使其职业发展受限。文科类教师的文化传承类工作成果亦难以在现有评价体系中得到有效呈现。单一的评审标准不仅抑制

了教师的多元化发展路径，也阻碍了独立学院培养符合社会需求的复合型人才目标的实现。

(二) 评审过程规范性不足

独立学院职称评审工作普遍存在程序透明度低与操作失范问题，严重影响评审公信力与后续工作成效。评审通知发布后，往往缺乏明确、持续的信息公开机制，教师对评审细则、具体流程及评委构成知之甚少^[3]。信息不对称导致教师准备申报材料时方向不明，难以充分展示其工作实绩与综合能力，进而削弱评审结果的客观性。尤为突出的是，评委评分普遍不予公开，教师无从知晓自身在各评价维度的优劣，易对评审结果产生质疑。同时，缺乏有效的申诉渠道进一步侵蚀了教师对评审工作的信任基础。

评审专家的公平性与专业性是保障评审质量的关键。然而，当前部分独立学院尚未建立高水平的评审专家库，专家遴选范围过于狭窄，主要囿于校内人员，鲜有校外相关领域专家参与^[4]。校内专家与申报教师之间潜在的人情关系或利益关联，极易干扰评审结果的公正性。另一方面，评审专家普遍缺乏系统化、专业化的培训，致使其对评审标准与内容要点的把握存在偏差，评审过程随机性较大。例如，部分专家评审论文时仅凭个人偏好进行主观评判，缺乏对学术价值的客观、专业分析，显著降低了评价

的效度。

(三) 评审结果应用效能弱化

职称评审结果本应与教师的职业发展、薪酬待遇紧密挂钩,合理的结果应用是激发教师工作积极性的重要杠杆。然而,独立学院的职称评审结果在实际应用中效能不彰,制约了其激励作用的发挥。在薪酬体系方面,职称晋升伴随的薪资增幅普遍偏低(例如,某学院副教授晋升后月薪仅增加数百元),远不能体现职称应有的价值^[6],严重挫伤了教师参与评审的积极性。在职业发展层面,即使教师获得高级职称,独立学院亦常未能为其提供更广阔的平台与机会(如参与国家级重点科研项目、国际学术交流),致使职称晋升对教师专业成长的助推力不足。

更深层次的问题在于,职称评审不仅是对教师个体能力的认可,更应成为引导学院整体发展方向、提升教育质量的重要工具^[6]。但现实是,多数独立学院过度聚焦于教师的个体晋升,忽视了评审结果对学院学科建设、专业布局的宏观导向作用。例如,评审标准与学院新兴专业发展需求结合不紧,缺乏相应的政策倾斜;同时,评审结果未能有效对接教师的后续培训、岗位聘任等工作,削弱了其对学院内涵式发展的贡献度。

二、新时代独立学院教师职称评审制度改革的路径

(一) 构建科学多元的评审标准体系

新时代背景下,独立学院亟需构建科学、合理且多元化的教师职称评审标准体系,以明晰评审目标、契合学院定位,切实提升评审效能。核心举措包括:

强化教学核心地位:显著提升教学质量评价在评审体系中的权重,引导教师投入教学改革。评价维度应涵盖教学内容拓展、教学方法创新(如引入翻转课堂、项目式学习)及学生学习成效(如将学科竞赛指导成绩、学生评价等纳入考量)^[7]。

突出应用与实践导向:充分重视教师在服务地方经济社会发展中的实际贡献。对于应用型专业教师,应将其技术研发、成果转化、解决企业实际问题的能力与业绩作为重要评价指标。

推行分类评价与多元评价:建立符合不同学科专业特点(如基础学科、应用型专业、人文艺术类)和岗位类型(教学为主型、教学科研型、社会服务型)的分类评价标准。认可文科教师文化传承、智库建设等多样化的成果形式。引入同行评议、学生评价、社会评价等多元评价主体。

(二) 健全规范透明的评审程序

提升职称评审的公信力,关键在于实现全过程的规范与透明。

完善信息公开机制:建立从评审启动到结果公示的全流程信息公开制度。评审通知须详尽说明评审政策、标准、程序、时间节点及材料要求。评审结果公示必须包含每位申报人的各项得分明细及评委评审意见,接受广泛监督^[8]。

优化评审专家结构与能力:拓宽评审专家来源,加大校外(特别是行业企业、高水平大学)专家的聘请比例,组建结构合理、专业权威的评审委员会。实施评审专家岗前培训与认证制度,确保其准确理解评审标准,提升评审的专业性和一致性。

建立申诉与救济渠道:设立独立、公正的教师申诉委员会,

制定清晰的申诉流程。教师对评审过程或结果存疑时,可依规提出申诉,申诉委员会需认真核查并及时反馈处理结果。

(三) 强化评审结果的激励与导向作用

充分释放职称评审的效能,必须将评审结果深度融入学院治理与教师发展。

深化薪酬激励:建立与职称等级紧密关联、具有竞争力的薪酬增长机制。确保职称晋升带来实质性、可感知的薪酬提升,真正体现不同职称的价值差异^[9]。

拓展发展平台:优先为晋升高级职称的教师提供参与国家级/省部级科研项目、国际学术交流、海外名校访学或企业研修的机会。赋予其更重要的学科建设、团队带领等职责。

对接岗位聘任与培养:将职称评审结果作为教师岗位聘任、聘期考核的重要依据。依据评审中反映出的教师优势与不足,精准设计个性化的专业发展计划和培训项目。发挥高职称教师在教育教学改革、科研创新、青年教师培养中的引领作用,强化评审结果对学院整体发展的战略导向。

三、新时代独立学院教师职称评审制度改革的对策保障

(一) 强化政策支持与宏观监管

政府层面:教育主管部门应依据新时代高等教育发展要求,进一步完善关于独立学院职称评审自主权的政策框架,明确其权责边界。制定更具指导性的基础性评审规范,加强对评审工作的宏观指导与质量监控。定期组织开展对独立学院职称评审工作的专项检查与评估督导,重点抽查评审材料规范性、程序合规性及教师反馈意见处理情况,对发现的违规问题严肃追责^[10]。

(二) 提升教师主体参与度与认同感

加强政策宣讲与能力建设:系统性开展职称评审政策宣讲与解读活动(如专题解读会),确保教师充分理解改革后的评审标准、程序与要求。组织教师职业发展规划专题培训,引导其结合评审要求明确发展目标与路径(如邀请专家指导教师在教学、科研、社会服务等维度提升能力)。

拓宽教师参与制度设计的渠道:在制度改革过程中,主动、广泛征求教师意见(如通过座谈会、问卷调查、线上意见箱)。组建由教师代表实质性参与的职称评审制度改革工作小组,让其直接参与制度的起草、修订(如邀请一线教师参与教学质量评价指标的具体设计),增强制度的科学性与教师的认同感、执行力。

(三) 建立健全全流程监督与反馈闭环

强化内部监督机制:成立由学院纪检监察部门、工会代表、教师代表共同组成的职称评审监督小组,对评审全过程(材料审核、评审会议、投票表决等)实施独立监督。监督小组有权核查申报材料真实性、评审程序合规性及评委行为规范性,对发现的问题即时提出整改要求并跟踪落实。

畅通反馈与持续改进渠道:设立便捷高效的反馈渠道(如专用邮箱、电话),在评审结果公示期及后续阶段常态化收集教师意见与申诉。评审委员会须对收到的反馈及时响应、认真核查并

公开处理结果。定期汇总分析教师反馈，将其作为诊断评审工作问题、持续优化评审制度的重要依据（如根据教师关于标准模糊的反馈，组织专家修订完善评审细则）。

（四）加强政策支持与引导，建立健全监督与反馈机制

政府部门应顺应新时代要求，完善职称评审制度改革政策，明确独立学院评审自主权，加强宏观监督管理。制定统一评审指导意见，规范评审流程，确保评审公平公正。教育主管部门要加强独立学院评审工作的监管，建立科学合理的质量监控体系，定期开展检查评估，抽查评审材料和教师意见，及时纠正违规行为，严肃处理相关责任人，为独立学院职称评审营造良好政策环境。

独立学院应建立内部监督机制，成立由纪检监察部门、工会代表和教师代表组成的评审监督小组，对评审全过程进行监督。监督小组有权检查评审程序执行情况、评委评审行为和申报材料真实性，发现问题及时提出整改意见并跟踪落实。例如，在材料审核环节抽查申报材料，在评审会议现场监督投票过程，杜绝违规操作。

建立畅通的反馈渠道，在评审结果公示期间设立专门反馈邮箱和电话，及时收集教师意见和投诉。评审委员会对教师反馈的问题要及时回复处理，并反馈处理结果。定期梳理分析教师反馈意见，总结评审工作不足，为完善评审制度提供依据，不断优化职称评审工作。

参考文献

[1] 李博文. “双一流”建设背景下高校教师职称评审制度改革探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 279–281.

[2] 秦臻. 破“五唯”视域下高校教师职称评审制度纵深改革路径探索 [J]. 淮阴师范学院学报 (自然科学版), 2024, 23(02): 142–146.

[3] 周爱青. “放管服”改革背景下高职院校教师职称评审制度研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(04): 40–44.

[4] 王为民, 崔欣欣. 评审权下放后高职教师职称评审制度建设的成效、问题与省思 [J]. 教育与职业, 2023, (14): 77–84.

[5] 赵玉灵, 赵翔. 高校教师职称评审制度的完善 [J]. 人才资源开发, 2021, (18): 45–46.

[6] 桑旭. 高中教师职称评审制度的问题与透视 [D]. 西南大学, 2021.

[7] 孙红云, 蔡秀清. “放管服”视域下西藏高校教师职称评审制度改革的实践和思考 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(06): 246–248.

[8] 张媛. 高职院校教师职称评审制度探析 [J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05): 180–181.

[9] 文少保, 蒋观丽. 高校教师职称评审制度变革的历史制度主义分析 [J]. 大学教育科学, 2019, (04): 91–98.

[10] 马丽颖. 高职教师职称评审制度对教师的激励效应研究 [J]. 知识经济, 2019, (10): 125–126.

大学英语教学中专业词汇的教学策略研究

——以动画专业为例

杨琼

武汉纺织大学外国语学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/VDE.2025050001

摘要：在全球化浪潮下，专业英语（ESP）教学于高等教育体系里的重要性愈发显著。动画产业作为跨文化传播的关键载体，对从业者专业英语能力，尤其是专业词汇掌握程度，提出严苛要求。本文聚焦大学英语教学中动画专业词汇教学，深入剖析动画专业词汇特点、学生学习难点及现有教学模式局限，创新性提出融合语境教学、多媒体技术、项目式学习与词源构词法的综合教学策略，并辅以教学实践案例验证其有效性，旨在为提升动画专业学生专业英语应用能力、促进专业英语教学改革提供切实可行的理论与实践参考。

关键词：大学英语；专业词汇教学；动画专业；ESP 教学

A Study on Teaching Strategies of Professional Vocabulary in College English Teaching — Taking Animation Major as an Example

Yang Qiong

Wuhan Textile University School of Foreign Languages, Wuhan, Hubei 430200

Abstract： In the wave of globalization, the importance of English for Specific Purposes (ESP) teaching in the higher education system has become increasingly prominent. As a key carrier of cross-cultural communication, the animation industry imposes strict requirements on the professional English capabilities of practitioners, especially in the mastery of specialized vocabulary. This paper focuses on the teaching of animation specialized vocabulary in college English education, deeply analyzes the characteristics of animation specialized vocabulary, students' learning difficulties, and the limitations of existing teaching models. It innovatively proposes a comprehensive teaching strategy integrating contextual teaching, multimedia technology, project-based learning, and etymological word-formation methods, and supplements it with teaching practice cases to verify its effectiveness. The aim is to provide practical theoretical and practical references for improving the professional English application capabilities of animation majors and promoting the reform of professional English teaching.

Keywords： college English; specialized vocabulary teaching; animation major; ESP teaching

引言

英语作为国际通用语言，在专业领域交流中占据核心地位。动画产业凭借其独特的文化传播与艺术表达形式，成为跨文化交流的重要桥梁，从动画作品的创意策划、制作发行到国际合作、学术交流，都离不开专业英语的支撑^[1]。然而，当前大学英语教学普遍存在专业词汇教学与动画学科需求脱节的问题，传统教学模式难以让学生将英语知识有效转化为实际工作场景中的应用能力，导致学生在面对国际动画项目合作、前沿技术文献阅读时力不从心。因此，探索贴合动画专业需求的专业词汇教学有效路径，不仅关乎学生个人职业发展，更对推动动画专业国际化进程、提升我国动画产业国际竞争力具有重要意义。

一、动画专业词汇的特点与教学挑战

（一）动画专业词汇的分类

1. 技术术语

动画制作涉及一系列复杂技术流程，催生众多专业技术术

语。例如“rigging”（骨骼绑定），是为动画角色创建骨骼结构与控制机制，让角色能实现自然动作姿态；“keyframe”（关键帧），作为动画制作基础，定义动画对象在特定时间点的状态，决定动画运动轨迹与变化节奏；“morphing”（变形动画），可使一个形象平滑过渡到另一个形象，常用于角色表情变化、物体

形态转换等场景^[2]。这些术语精准描述动画技术操作，是理解和运用动画制作技术的关键。

2. 艺术理论词汇

动画不仅是技术产物，更是艺术创作，涵盖丰富艺术理论词汇。“storyboard”（分镜脚本），以画面分镜形式呈现动画故事发展，规划镜头画面、角色动作、场景转换等，是动画创作前期关键环节；“character design”（角色设计），包括角色外形、性格、服装等设计，塑造独特且贴合剧情的动画角色；“color scripting”（色彩脚本），通过色彩规划营造氛围、传递情感，辅助故事叙述。这些词汇承载动画艺术创作理念与审美逻辑，是提升学生艺术素养和创作能力的必备知识。

（二）学生学习难点

1. 词汇抽象性强

动画专业部分词汇所描述概念抽象，脱离实际操作与情境难以理解。以“anticipation”（预备动作）为例，它指动画角色在做出主要动作前的预备姿态，用于增强动作连贯性与表现力，这种基于动画运动规律的抽象概念，学生仅靠字面翻译很难精准把握其在动画创作中的实际意义^[3]。

2. 缺乏真实语境练习机会

大学英语教学中，动画专业词汇教学常局限于课本知识讲解，学生缺少在真实动画项目、国际交流场景中运用词汇的机会。脱离实际应用语境，学生难以深化对词汇的理解与记忆，也无法培养用英语解决专业问题的能力，导致“学用脱节”。

二、现有教学模式的局限性

（一）脱离专业背景

传统大学英语词汇教学以机械记忆为主，侧重词汇拼写、基本词义背诵，忽视与动画专业背景关联。教师在讲解词汇时，未结合动画制作流程、软件操作、艺术创作等专业场景，学生无法理解词汇在专业领域的实际应用价值，记忆效果差，也难以迁移运用到专业实践中^[4]。

（二）教学方法单一

现有教学方法难以体现动画专业视觉化、实践性强的特性。多数情况下，教师通过板书、PPT展示词汇含义与例句，缺乏视听辅助、实际操作演示等手段。动画专业强调视觉呈现与动手实践，单一教学方法无法激发学生学习兴趣，也不能帮助学生直观理解专业词汇所对应的技术与艺术概念^[5]。

三、动画专业词汇教学策略

（一）基于语境的情境化教学

1. 动画案例教学

选取经典动画短片、动画电影片段作为教学素材，将专业词汇融入具体动画情境讲解。例如，在讲解“squash and stretch”（挤压与拉伸）这一动画原理词汇时，播放迪士尼经典动画中角色运动片段，分析角色在跳跃、碰撞等动作中身体的挤压与拉伸变

化，让学生直观理解该词汇所描述的动画技巧及其作用。通过这种方式，词汇不再是孤立的语言符号，而是与动画创作实践紧密关联的专业知识，学生能更好地理解和记忆^[6]。

2. 模拟工作室场景教学

构建虚拟动画工作室场景，模拟国际团队协作对话情境。设定项目任务，如跨国动画项目前期创意讨论，让学生分别扮演动画导演、设计师、技术人员等角色，用英语交流。在讨论“character design requirements”（角色设计需求）时，运用“silhouette”（剪影）“proportion”（比例）等词汇沟通角色外形设计要点；在探讨技术实现时，涉及“3D modeling software”（三维建模软件）“rendering parameters”（渲染参数）等词汇。通过模拟真实工作场景，学生在交流中自然运用专业词汇，提升词汇应用能力与跨文化沟通能力。

（二）多媒体辅助教学

1. 软件界面与操作演示

利用Blender、Maya、After Effects等动画软件界面截图、操作录屏，标注专业词汇并讲解。以Maya软件为例，在展示软件工作界面时，标注“timeline”（时间轴）“viewport”（视图窗口）“attribute editor”（属性编辑器）等词汇，结合软件操作演示，讲解“keyframe insertion”（关键帧插入）“mesh smoothing”（网格平滑）等操作对应的词汇含义与应用。学生通过直观的软件操作演示，能将词汇与实际软件使用场景关联，加深理解与记忆^[7]。

2. 特效与概念演示

借助After Effects等软件演示动画特效相关词汇概念。比如讲解“masking”（遮罩）时，通过软件操作展示如何用遮罩实现图像局部显示、动画元素合成等效果，让学生直观感受“mask”（遮罩层）“alpha channel”（阿尔法通道）等词汇在特效制作中的作用。对于“particle system”（粒子系统）等抽象概念，利用软件生成粒子效果，讲解“emitter”（发射器）“particle lifespan”（粒子寿命）等词汇，使抽象词汇变得可视化、可理解^[8]。

（三）项目驱动式学习（PBL）

1. 项目任务设计

设计具有专业针对性的项目任务，要求学生用英语完成动画制作相关工作。例如，布置“英语分镜脚本撰写”任务，让学生为原创动画故事设计分镜，用英语标注镜头画面描述、角色动作、对白、音效等内容，运用“shot type”（镜头类型，如“close-up”特写、“wide shot”广角镜头）、“transition”（转场，如“fade in/out”淡入淡出、“wipe”划像）等词汇；开展“英语配音解说作品”项目，学生为动画片段进行英语配音，同时撰写解说词，涉及“voice-over”（旁白）、“character dialogue”（角色对话）等词汇运用。通过实际项目操作，学生在产出作品过程中主动学习、运用专业词汇，提升词汇产出性运用能力。

2. 项目实施与成效

项目实施过程中，学生分组协作，查阅资料、讨论方案、完成任务，教师给予指导与反馈。这种学习模式契合Swain

(1985)提出的“输出假设”理论,即语言输出能促进学习者对语言知识的内化与运用。学生在英语环境下的项目实践,不仅强化专业词汇记忆,还锻炼用英语解决专业问题的能力,提升团队协作、创意表达等综合素养,实现专业能力与英语应用能力的协同发展。

四、教学实践案例

(一) 课程设计：某高校动画专业《行业英语》课程改革

1. 课程背景与目标

某高校动画专业针对大学英语教学中专业词汇与行业需求脱节问题,对《行业英语》课程进行改革。课程目标是通过整合英语教学与动画专业知识,提升学生动画专业英语词汇应用能力,使其能熟练运用英语开展动画项目交流、阅读专业文献、完成创意表达,为未来参与国际动画合作与竞争奠定基础^[9]。

(二) 教学环节设计

1. 课前：MOOCs预习与词汇初探

课前,教师在在线学习平台发布 Pixar 动画术语相关 MOOCs 视频,涵盖动画制作流程、技术术语、艺术概念等内容,要求学生观看视频并整理陌生词汇。例如,在 Pixar 动画技术讲解视频中,学生接触“subsurface scattering”(次表面散射,用于模拟光线在物体内部散射效果,提升材质真实感)、“motion blur”(运动模糊,增强动画运动感)等词汇。通过预习,学生对动画专业英语词汇有初步认知,带着问题进入课堂,提升学习针对性。

2. 课中：案例分析与协作学习

课中,教师组织学生分组分析《蜘蛛侠：平行宇宙》的“cel-shading”(卡通渲染)技术文档。首先,教师介绍“cel-shading”技术背景,该技术让3D动画呈现2D手绘卡通效果,在《蜘蛛侠：平行宇宙》中营造独特视觉风格。随后,学生分组研读英文技术文档,识别并讨论“line art”(线稿)、“color palette”(调色板)、“render pass”(渲染通道)等词汇在文档中的含义与应用。小组协作过程中,学生相互交流、补充,教

师巡回指导,解答词汇理解与专业技术疑问。同时,开展小组汇报,各小组用英语展示对技术文档的分析成果,进一步锻炼英语表达与专业知识运用能力^[10]。

3. 课后：实践应用与成果展示

课后,布置“用英语录制软件操作流程解说视频”任务。学生选择一款动画制作软件(如 Blender),录制软件操作流程视频,并用英语进行解说,内容涵盖软件界面介绍、操作步骤讲解、专业词汇运用等。例如,学生在解说 Blender 软件建模流程时,运用“extrude”(挤出)、“loop cut”(环切)、“subdivision surface”(细分表面)等词汇。完成视频后,学生上传至学习平台,教师进行评价反馈,同时组织学生相互观摩、互评,促进学习交流。

(三) 效果评估

1. 专业词汇测试成绩

选取同年级动画专业两个班级,实验班采用上述课程改革教学模式,对照班采用传统大学英语词汇教学模式。学期末进行专业词汇测试,测试内容涵盖动画技术术语、软件词汇、艺术理论词汇的识别、理解与应用。结果显示,实验班专业词汇测试成绩较对照班提高23%,表明新教学模式有助于学生更好地掌握动画专业英语词汇^[11]。

2. 行业英语认证通过率

统计两个班级学生参加国际动画行业英语认证考试(如 Adobe Certified Professional – Digital Marketer 等相关英语认证,虽不完全对应,但可体现专业英语应用能力)的通过率。实验班行业英语认证通过率提升17%,说明学生通过课程学习,专业英语应用能力得到提升,更能适应行业英语能力要求。

3. 学生反馈与实践表现

通过问卷调查与访谈了解学生反馈,实验班学生普遍认为课程将英语学习与专业实践紧密结合,提升了学习兴趣与动力,在词汇记忆、专业英语运用方面更有信心。在后续动画项目实践中,实验班学生能更熟练运用英语交流、查阅资料、撰写文档,专业实践表现优于对照班,进一步验证教学改革成效^[12]。

参考文献

- [1] 周苏茜. 基于多模态理论的大学英语词汇教学实践研究 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(02): 49–51.
- [2] 李轶佳. 大学英语词汇教学有效性提升路径研究 [J]. 海外英语, 2025, (05): 107–109.
- [3] 李兆英. 概念隐喻理论在大学英语词汇教学中的应用研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (05): 231–233.
- [4] 王永平, 褚喜之. 混合式教学模式下大学英语词汇教学策略探究 [J]. 英语广场, 2025, (03): 103–106.
- [5] 党冀, 王镜琦. 深度学习视域下大学英语词汇多模态教学实践探究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41 (05): 11–15.
- [6] 张春, 杨迎华. CLIL 背景下大学英语教学中两阶段词汇学习策略——以贵州五所本科院校为例 [J]. 学术与实践, 2024, (01): 192–203.
- [7] 段文奇. 基于多模态话语分析的大学英语词汇教学模式实证研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (03): 109–111.
- [8] 杨迎华, 张春. 基于新媒体技术的大学英语词汇教学提升策略研究 [J]. 公关世界, 2023, (24): 61–63.
- [9] 孙奕彦, 杜铁娟. “产出导向法”指导下课程思政在大学英语词汇教学中的实践探究 [J]. 海外英语, 2023, (21): 157–159+166.
- [10] 刘馨. 动画专业英语教材建设探析 [J]. 海外英语, 2021, (04): 132–133.
- [11] 孟庆娟. CBI 理论下 6-T 教学法在《动画专业英语》课程中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (14): 282–283.
- [12] 刘馨. 基于创新型动画人才培养背景下的动画专业英语课程研究——以吉林艺术学院动漫学院为例 [J]. 艺术教育, 2020, (03): 138–141.

职业教育视域下语文阅读与文学鉴赏能力的培育分析

王淑红

江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224002

DOI: 10.61369/VDE.2025050005

摘要： 随着社会和产业对高质量、高素质的人才需求激增，职业教育受到了广泛的关注，这使得职业教育不仅需要关注学生专业知识和技能的传授，更需要加强学生文化素养、人文精神和思维批判能力的培养。在职业教育体系下，学生语文阅读与文学鉴赏能力的培育成为培养学生综合素养不可或缺的一部分，不仅可以帮助学生扩展知识视野，还可以提升他们的文学审美能力和语文素养。

关键词： 职业教育；语文阅读与文学鉴赏；立德树人；核心素养

Analysis on the Cultivation of Chinese Reading and Literary Appreciation Abilities from the Perspective of Vocational Education

Wang Shuhong

Yancheng Technician College, Yancheng, Jiangsu 224002

Abstract： With the surge in demand for high-quality and high-caliber talents from society and industries, vocational education has received extensive attention. This requires vocational education to not only focus on imparting professional knowledge and skills to students but also strengthen the cultivation of students' cultural literacy, humanistic spirit, and critical thinking abilities. Under the vocational education system, the cultivation of students' Chinese reading and literary appreciation abilities has become an indispensable part of cultivating students' comprehensive literacy. It can not only help students expand their knowledge horizons but also enhance their literary aesthetic abilities and Chinese literacy.

Keywords： vocational education; Chinese reading and literary appreciation; fostering virtue through education; core literacy

引言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调了职业教育创新和质量发展的重要性，并指出了多样化人才塑造和综合素养培养的重要功能。职业院校应当依托于职业教育的发展方向，坚持以立德树人为根本任务，培养学生的综合素养和创造性思维，为社会输送更多高素质的技术技能型人才。语文阅读与文学鉴赏是职业院校语文教学中的重要组成部分，是引导学生对文学作品进行深入阅读和赏析，提高阅读能力和文字应用能力的重要载体，语文课程中蕴含着丰富的文学素材，对于培育学生的语文阅读与文学鉴赏能力有着重要的支撑作用。在职业教育视域下，职业院校教师需要深入了解语文在职业岗位中的作用，提升学生的阅读能力、理解能力、逻辑思维能力和鉴赏能力，助力更好地适应职场岗位需求。

一、职业教育视域下培育学生语文阅读与文学鉴赏能力的意义

（一）有利于提高人文素养

语文阅读和文学鉴赏是提高人文素养的重要方式。阅读文学作品可以领略到很多不同的地域文化，不同的时代文化。同时也可以更多地了解到作者所体现的思想感情以及价值观念，进一步地来丰富内心世界，增强文化修养^[1]。例如读《论语》，可以学习到更多为人处世的道理，强化道德品质和价值观念；再如《红楼梦》，学生可以体验封建社会繁盛与衰亡，体会人性的复杂与美

好，汲取到关于人生、爱情、家族、社会等多方面的深刻启示。当然，在文学鉴赏中还可以体会发现美，感受美的过程，提高自己的审美品位和艺术修养，使自己变得更有内涵更有品位^[2]。再有。语文课程内容具有一定的人文性、文化性和历史性。涵盖了传统诗词，经典文学作品、历史典籍等内容，其目的通过语文内容的学习，让学生深入了解文学作品的历史脉络、思想精髓和艺术成就，在提升他们的文学鉴赏能力同时，还可以增强文化自信，培养对民族文化的热爱和尊重。

（二）有助于提高理解能力和职业素养

在职业教育过程中，培养学生的职业技能固然重要，但在掌

握专业技能的同时还需要有较强的语言文字阅读、理解和鉴赏能力^[3]。一方面，高水平的阅读能力有利于学生更好地获得专业信息，掌握专业知识，并且能更有效地学习专业课程。而在当今这样一个海量信息的时代，如何具备敏锐的阅读能力和文字提取能力。另一方面，加强学生的文学鉴赏能力也有助于提升学生与人的交际以及创新能力。例如，在工作上，和同事或客户需要有效进行沟通交流，拥有较好的文学素养可以使学生的语言更为清晰、准确、生动，使得表达更具说服力^[4]；而文学作品中蕴含的丰富的想象和创造也激发了学生的创新思维。当他们在生活中面临一些实际困难时就可以以另一种角度来思考解决问题的方法。

（三）有助于扩展知识视野和强化思想意识

文学作品题材丰富，涵盖了历史、文化、社会及哲学等各个方面的内容，在语文课程教学中，通过学习不同类型的文学作品，学生可以学习到更多元化的文化、社会背景和思想观念，以及历史文化信息和作者的思考感悟，扩展知识视野和强化思想意识，这对于他们之后的发展有着重要的支撑作用^[5]。文学作品中的情节、人物和语言都具有一定的想象力与创造力，需要仔细琢磨和推敲。学生可以通过阅读各类文学作品了解不同的文化和思想以及所反映的社会现象，以此开阔自己的眼界，增长见识；另外，文学作品中充盈着大量直观生动的造型、感染力强的语言、有血有肉的人物以及跌宕起伏的情节，它代表的是不同文人墨客的情感及他们对生活的感悟与向往，学生可以从中借鉴，采用富于形象性的手法，借助鲜活的画面去表达自己；进而学习作者如何创造故事情节、塑造人物形象，发展并锻炼自己的创新思维、创新能力。同时，文学作品中蕴含着丰富的文化内涵、人文精神和提高自身艺术审美的元素，培养阅读兴趣和文学鉴赏能力，可以有效提升学生的文学素养和人文素养，接触到丰富的文化知识，有助于扩展知识视野和强化思想意识^[6]。

二、语文阅读与文学鉴赏教学中存在的问题

（一）教学内容过于单薄和陈旧

教学内容作为实现教学目标、培养学生成为全面发展的人的重要途径，在提高学生的语文阅读和文学鉴赏能力方面发挥着重要作用。然而，部分职业院校存在前瞻性不足的问题，教材更新慢，语文阅读和文学鉴赏教学内容老化严重，所选文学作品多数偏向于经典的名著、古代诗词类的传统文学作品，而缺少反映当今时代感和创新性的作品，很难让学生及时地学到新的东西，不能扩大学生的文学视野^[7]。另外，在课程教学中，部分教师很少涉及跨学科学习，在学科知识层面是相互割裂的，这样就会使学生在阅读学习时很难将文学知识和其他学科知识进行深度融合，导致语文阅读和文学鉴赏能力的培育缺乏一定的深度和广度。

（二）课程体系建设不完善

在职业教育中，课程体系建设往往与学生所掌握的知识与技能有着密切的关系。在当前的语文课程设置上，部分职业院校更加注重新专业知识和技能的培养，在课程设置上只关注核心课程。一方面，职业教育更注重教育教学的实践性和技能性，为核心课

程增加课时量，使得语文阅读与文学鉴赏课程成为选修课程，这对于学生语文阅读能力和文学鉴赏能力的提升产生不利的影响，同时还会影响他们其他课程内容的学习和掌握；另一方面，部分职业院校在语文阅读与文学鉴赏课程的设置缺乏多样性，只开发和建设了选修课程，忽视了兴趣课程、实践课程和职业课程的建设，这使得学生难以激发学习兴趣，无法将所学的知识和掌握的技能运用到实践活动中。

三、职业教育视域下语文阅读与文学鉴赏能力的培育策略

（一）搜集与整合教学内容，设定培养目标

一方面，在职业教育视域下，职业院校学生呈现学习差异化特点和多样化的发展需求，他们的语文基础、阅读能力、阅读取向、学习能力有着较大的差异性。教师需要根据具体的教学目标，选择一些具有分层性的教学内容，为不同层级的学生设定不同的规划和目标^[8]。比如，教师可以根据不同学生的特点和学习能力，对教学内容进行整合分析和增删，同时教师可以深度剖析教学内容，实施关联教学，理清各个知识点之间的内在联系，根据主题整体教学目标，将各个知识点进行有效串联，从浅层次到深层次展开设计教学任务和教学活动，保证每个层级的学生都可以掌握语文知识，提高语文阅读能力和文学鉴赏能力。另一方面，教师内容中纳入了多样化的文学作品，而这些文学作品中所蕴含的文化底蕴和社会背景是优化教学过程和提高教学质量的重要方式，也是学生深入了解文学内容、把握其中的精髓和要义，提升鉴赏能力的重要途径^[9]。教师需要对教学内容进行整合，挖掘其中蕴含的文学、艺术、哲学等方面的知识，帮助学生更全面了解文学内容，从而进一步提高核心素养。

（二）依据职业教育特点，开设多样化课程

教师需要依托线上学习平台，丰富教学内容，让学生能随时随地掌握文学知识，从而根据职业需要和实用需求提高学习效率，在学习中体现实用性。一方面，为了更好地提高学生的职业能力，院校需要积极开设具有职业导向的文学课程，比如，职场应用文体写作、职场沟通、职业文学赏析等，借助解析与职业相关的文学作品实例等方式，向学生传授职业特性、必备的职业素质以及职业道德规范，提升学生的职场沟通能力^[10]；另一方面，将阅读任务和文学鉴赏任务融入专业课程体系下，教师在教授专业课程时，可以选取与课程内容紧密相关的阅读材料，安排学生进行阅读、理解及深入分析，促进不同文学知识间的融合与相互强化，还有助于培养学生的跨学科阅读理解能力。

（三）强化跨学科融合，深化语文阅读与文学鉴赏应用价值

随着我国产业的变革和创新，多元化人才需求持续激增，这使得跨学科融合成为当前职业教育改革的重要方向之一。在此背景下，知识融合逐渐成为趋势，职业院校教师需要认识到跨学科教学的重要性，积极开展语文阅读与文学鉴赏跨学科教学。针对学生的综合能力和创新能力的培养，应在语文学科阅读与文学鉴赏的教学中融入一些跨学科的知识^[11]。一方面，教师可以拓展与

文学作品相关的其他学科知识，如历史学、传统文化、心理学、通识人文等，让学生借助多元观点来赏析文学作品，从多角度观察、剖析和深思问题，培养他们的思维批判能力；另一方面，教师可以策划并实施一系列跨学科相关活动，诸如文学与影视作品的对比分析、文学作品反映的社会现象探讨等，使学生在亲身参与中深刻认识到语文阅读与文学鉴赏在日常生活及未来职业中的实用价值，从而激发他们的学习热情与积极性。

（四）创新教育教学方法，提高学生的综合能力

作为一种强化学生主体作用的教学模式，项目式学习方法通过让学生参与真实或者模拟的实际项目来获得知识和技能，主要强调围绕同一个主题进行深入研究，发展学生的思维逻辑和问题解决能力，在语文阅读与文学鉴赏的教学中实施项目式学习方法，不仅可以让学生依托项目强化知识和技能，还可以有效提高自主探究能力和阅读能力^[12]。一方面，教师可结合学生的职业

特点以及学生的爱好，明确项目任务，让学生结合所学知识自主完成任务；另一方面，教师可以引导学生自主探究，在项目进行的过程中，教师需要为学生提供足够的实践进行自主探索、自我驱动的学习以及团队间的合作研讨，让学生在亲身实践中增强语文阅读和文学鉴赏的技能。随着信息技术的飞速进步，信息化教学手段为职业教育中的语文阅读与文学鉴赏课程带来了新的教学路径。首先，职业院校需要应用信息技术，将课程资源、教材内容、优质文学作品、PPT 课件、教学视频等内容整合成数字化教学资源库，为学生提供丰富的学习材料。其次，职业学校可采纳慕课、微课、网络教育等在线学习形式，让学生能灵活安排时间，随时随地获取文学知识，从而提升学习质量和效果。最后，职业院校可以借助互联网平台或者社交媒体平台，利用官网或者其他账号创建学习社群，激励学生分享对文学的见解、学习心得及作品感悟，营造一个更为开放和自由的学习氛围。

参考文献

[1] 李倩. 基于 OBE 教育理念的职业院校大学语文教学模式探究 [N]. 山西市场导报, 2024-11-19 (A09).

[2] 韩燕波. 语文新课标视域下“阅读与鉴赏”的解读及教学思考 [J]. 小学教学参考, 2024, (25): 36-38.

[3] 王海荣. 核心素养导向下中学生文学鉴赏能力的培养措施探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (12): 49-51.

[4] 蔡秀润. 撬动感情朗读支点 提升文学鉴赏能力——以《巨人的花园》为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9 (06): 60-63.

[5] 魏德珠. 阅读教学中学生文学鉴赏能力的培养策略——以《威尼斯的小艇》的教学为例 [J]. 教育界, 2024, (01): 131-133.

[6] 石磊. 面向职业素养培育的中职语文阅读教学困境及策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (20): 52-57+64.

[7] 曾令玫. 类型教育视角下中职语文阅读教学的问题与策略研究 [J]. 教育科学论坛, 2021, (36): 69-72.

[8] 王玥. 现当代文学的文学鉴赏与理想价值追寻——评《当代汉语言文学研究及文学鉴赏能力培养》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (09): 2794.

[9] 姚遵静. 情境教学法在中职语文阅读教学中的应用研究 [D]. 云南师范大学, 2021.

[10] 刘阳荷. 文学教育视角下的当代汉语言文学研究——评《当代汉语言文学研究及文学鉴赏能力培养》[J]. 语文建设, 2021, (09): 85.

[11] 金明. 基于中职生职业素养培养的中职语文阅读教学研究 [D]. 西华师范大学, 2021.

[12] 李珉. 高职语文教学中学生文学鉴赏能力的培养研究 [J]. 才智, 2020, (30): 65-66.

高职院校工科类专业大学生慢就业现象的调查分析和应对策略

郑文明

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI: 10.61369/VDE.2025050009

摘要：近年来，大学生就业问题备受关注，高职院校工科生就业状况关乎个人发展与国家产业升级。“慢就业”现象在大学生中逐年增多，影响就业质量，成为就业研究新课题。经访谈慢就业毕业生、辅导员，并结合问卷调查发现，学生专业认同度低、就业能力不足等内部因素，是导致慢就业的主因。针对这些内部因素，开展实践研究并制定应对策略，助力实现高质量充分就业目标。

关键词：高职院校；工科；慢就业；专业认同度；就业能力

Investigation, Analysis and Countermeasures of the "Slow Employment" Phenomenon among Engineering Majors in Higher Vocational Colleges

Zheng Wenming

Heyuan Vocational and Technical College, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract： In recent years, the employment of college students has attracted widespread attention. The employment situation of engineering students in higher vocational colleges is closely related to their personal development and national industrial upgrading. The "slow employment" phenomenon has been increasing among college students year by year, affecting the quality of employment and becoming a new research topic. Through interviews with graduates who choose slow employment and counselors, combined with questionnaire surveys, it is found that internal factors such as low professional identification and insufficient employability are the main causes of slow employment. Aiming at these internal factors, practical research is carried out and corresponding countermeasures are formulated to help achieve the goal of high-quality and full employment.

Keywords： higher vocational colleges; engineering majors; slow employment; professional identification; employability

引言

2025届高校毕业生预计达1222万，较上年增加43万，就业竞争愈发激烈^[1]。高职院校作为应用型人才培养基地，其毕业生就业状况关乎国计民生。当前，“慢就业”现象在大学生中蔓延，于高职院校工科专业尤为显著，即毕业生毕业后不立即就业，选择深造、实习等非直接就业方式^[2]。该现象会造成人才浪费、加剧竞争、影响社会稳定等诸多问题，亟待解决。

经访谈五届工科慢就业毕业生与就业辅导员，发现慢就业群体存在专业认同度低、学业差、缺规划等共性特征。通过对本校工科在校生的问卷调查，进一步验证了这些结论。

一、慢就业现象调查数据分析与特征规律

根据访谈总结发现的慢就业群体的共性特征作为调查问卷主要指标，将慢就业现象巧妙地设计为就业意愿调查问卷，针对高职院校两个工科类二级学院的学生进行网络问卷调查，共收回有效调查问卷1387份，其中根据有慢就业计划或打算的问卷数为322个，占到23.21%。根据数据分析发现了以下特征和规律：

（一）性别与年级

调查对象中男性占比61.79%，女性占比38.21%。在322名有慢就业计划的学生里，男生234人（占72.65%），女生88人（占27.33%），且男生慢就业比例（27.30%）高于女生（16.60%），工科男生更易慢就业。年级方面，大一学生占调查对象52.34%，大二占45.85%；慢就业学生中大一占59.62%、大二占36.02%，随着专业学习深入，慢就业概率逐渐降低。

（二）专业认同

322名慢就业学生中，71%自主选择专业，27.3%被调剂，专业调剂并非慢就业主因。但63.35%学生专业认同度低、兴趣弱，36.43%认同度高，专业认同度低的学生更易慢就业。（三）家庭因素

慢就业学生中，60%家庭经济富足或小康，40%家庭困难，家庭条件优渥的学生更易慢就业。父母对孩子毕业后无明确期待、完全尊重个人意愿的占50%，这类学生更易慢就业；父母能提供就业资源支持的占70%，资源支持多反而增加慢就业概率。

（三）就业能力

慢就业学生专业课成绩中，优秀占7.2%，良好和合格分别占42%、38%，成绩中等的学生慢就业概率更高。专业技能方面，理论与实操扎实或都不扎实的学生慢就业概率低，技能一般或部分不扎实的占80%。社会实践上，仅16%有实践经历，84%缺乏实践。人际交往方面，65%人际圈局限于宿舍，80%认为自身人际交往能力需提升，就业能力各维度均显著影响慢就业。

（四）学业规划

仅14%慢就业学生清楚专业培养目标，71%了解不全面，15%完全不知。就业准备上，14%坚持准备，55%偶尔准备，32%毫无准备。可见，对专业培养目标认知不足、缺乏就业准备意识，是慢就业的重要影响因素^[3]。

二、慢就业现象特征规律原因分析

通过访谈法宏观把握慢就业群体前期特征，再借助调查问卷深入剖析各特征具体表现与影响程度。明晰这些特征规律背后的成因与理论依据，方能有效干预化解慢就业现象，推动学生实现高质量充分就业。

（一）性别差异

工科专业多关联制造业、建筑业等，工作环境艰苦、体力要求高，男生对口岗位难寻，易因难达期望而慢就业；女生倾向管理设计等岗位，契合自身期待^[4]。此外，社会对男性职业成功期望高，使其求职更挑剔，加剧慢就业现象。

（二）年级影响

低年级学生因职业生涯规划教育缺失，职业规划模糊、就业能力不足。随年级升高，专业学习与实践积累增强其就业自信，且大学生活和社会实践促使就业观念更理性，慢就业概率随之降低。

（三）专业认同

专业调剂并非慢就业主因，专业认同度起关键作用。认同度低的学生学习态度消极，回避专业学习，难以从专业中感知价值，成绩欠佳，导致职业竞争力弱，进而引发慢就业。（四）家庭因素

家庭经济优渥的学生无经济压力，职业期待高，倾向深造以推迟就业；父母无就业期望的学生缺乏指引与动力；过多的家庭资源支持，反而让学生在就业选择上更谨慎，均易催生慢就业。

（四）就业能力

理论与实操俱佳、社会实践丰富、人际交往能力强的学生，

具备较高专业知识与可迁移技能，就业核心竞争力突出，自我效能感高，在就业市场更易脱颖而出；反之，能力一般的学生则更易陷入慢就业困境^[5]。

（五）学业规划

明确专业培养目标，有助于学生锚定职业方向，合理规划职业生涯，针对性提升就业竞争力，减少知识焦虑，增强就业信心。反之，对培养目标认知模糊，就业意识薄弱、准备不足的学生，更易因迷茫而选择慢就业。

三、慢就业现象的应对策略

经过对慢就业群体特征的宏观和微观的研究和分析，发现慢就业群体有以下特征：低年级男性，专业认同度低，家庭经济优渥、父母期待少、家庭资源丰富，就业能力较低、职业规划欠缺，并分别对以上特征进行了原因分析后，科学分析了导致学生慢就业的两大核心因素即专业认同度和就业能力，确定了干预慢就业现象的两大抓手即做好以提升专业认同度为目标的专业教育和以提升就业能力为目标的职业生涯规划教育。

（一）做好以提升专业认同度为目标的专业教育

专业认同度指的是个体对自己所学专业或从事职业的认同程度，包括对专业知识、技能、价值、目标和角色的认同^[6]。它是个体在专业领域内自我概念的一部分，影响着个体的职业选择、工作态度和职业发展。通常包括认知、情感、行为维度。高水平的专业认同度可以激发学生的学习兴趣，增强学习动机，促使学生更加积极主动地学习；还可以使个体清晰专业认同度强的个体能够更加清晰地认识到自己的职业目标和发展方向，并能够积极主动地为之做准备；他们在求职过程中更加自信，更容易找到与自己专业相匹配的工作；专业认同度高的个体往往能够从自己的专业中获得成就感和价值感，这有助于增强他们的自信心和自我效能感^[7]。可见提高专业认同度确实可以有效化解慢就业现象的发生。下面就专业认同度的不同维度给出一些具体的策略和方法：

1. 认知层面：新生教育做好专业介绍，涵盖培养目标、课程设计、就业方向等；课程学习前说明课程作用、能力要求及学习方法，助学生了解并接纳课程。

2. 情感层面：教师营造和谐师生关系，用趣味教学激发兴趣，增加课外互动；构建融洽同学关系，借助跨年级学长及校友案例，提供学业与职业指导。

3. 行为层面：通过实践实训增强能力自信，邀请生涯人物分享经验；鼓励加入科研团队、参与创新创业，以解决实际问题提升专业认同与创新思维。

总之，从认知、情感和行为层面的策略结合起来，切实提升学生的专业认可度，将会大大调动学生的热情、主动性、积极性、成就感、满足感以及其学好专业的信心及决心，有效激发学生学习的潜力，从而提升了学生的核心竞争力，从而有效化解慢就业现象的发生。

（二）做好以提升就业能力为目标的职业规划教育

通过课程设计，引导学生依据国家战略、经济趋势、市场需求、专业目标及自身特点确定职业目标，分析目标职业胜任力与招聘要求，绘制胜任力模型，找出能力差距，制定科学计划，有目标地提升能力，缩小差距。具体策略如下：

1. 认真学习，提升知识。知识为技能的学习和提升提供了理论基础，技能的提升往往需要新知识的不断输入，以适应变化的环境和要求。对于职业院校工科类大学生专业知识是他们未来职业生涯的基石，使他们能够胜任工作。专业知识使工科类学生能够掌握和应用专业技术，在快速变化的技术领域，扎实的专业知识是进行创新和研发的前提，帮助学生理解安全规程，提高工作效率，许多工程职业要求特定的职业资格和认证，这些通常基于对专业知识的掌握；专业知识的重要性不容置疑，引导学生看到扎实专业知识的重要性，打破学生观念中60分万岁的幼稚想法，认真踏实地学好理论知识^[8]。同时还要引导学生重点清晰自己目标职业要求的主要课程及知识图谱。除了认真上好专业课外还要积极利用丰富的网络学习资源自学图谱中未开设的课程，不仅要完善自己的知识图谱而且还可以锻炼自学能力。

2. 不断实践，提升技能。对于工科类学生而言专业技能是未来从事工程类工作的基础。可迁移技能可以使他们适应多变的工作环境、增强就业竞争力、增加就业的灵活性，提高工作效率和项目执行效果，应对未来的工作挑战，促进创新和领导力。可迁移技能对于工科类大学生来说，不仅是提升个人能力、适应未来工作的关键，也是实现职业发展和个人成长的重要基础^[9]。对

此，不仅要引导学生利用好课程学习的实训机会和平台，练好专业技能。同时需要引导和要求学生积极参加校内社团活动，还要积极利用节假日积极参加实习实践活动，在活动实践中不断学习和成长提升自己的专业技能和可迁移技能。

3. 反复实践，内化才干。在新时代就业背景下，工科生的就业竞争力不仅包括知识和技能，还涉及到才干，即精神品质和特质^[10]。这些包括人文素养、工程职业素养、社会责任意识等，这些都是评价一个工科生是否具备优秀才干的重要方面。其中工匠精神包括高超的技艺、精湛的技能、严谨细致的工作态度和精益求精的工作理念。这些才干对于工科学生在工程领域的专业发展至关重要，因为它们关系到产品的质量和工程的成功率。同时道德品质特备是职业道德对于保护公众利益、维护行业标准和推动技术进步都至关重要。对此不仅要引导求学生要上好思政课，提升自己的道德修养与法律素养。还要引导学生通过不断反复实践锻炼，将技能内化为才干。

四、结束语

慢就业现象的发生是由多重因素复杂交织的结果，本文只以高校为主题研究如何化解慢就业，通过专业课程教育提升学生的专业认同度和通过生涯教育提升学生的就业能力两大抓手，可以有效保障化解和降低慢就业现象的发生。但力量是有限的，并不能完全阻断和消除这种现象的发生，这需要全社会各个层面的共同关注和努力。

参考文献

- [1] 董晓宏,王丽辉,张优.地方“双非”院校管理类大学生慢就业原因分析及对策研究[J].河北青年管理干部学院学报,2024,36(3):28-31.
- [2] 田洪伟.新形势下大学生“慢就业”现象原因与对策研究[J].洛阳理工学院学报:社会科学版,2023,38(1):88-91.
- [3] 张振,罗贵昕,吴东红,等.“慢就业”背景下的高校就业指导改革探析[J].视界观,2022(19).
- [4] 刘桂芳,陈燕慧.广东省高校应届毕业生“慢就业”问题调查研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(04):100-103.DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2020.04.031.
- [5] 曹卉.广东省高校毕业生就业情况和影响因素分析[J].现代商业,2015,(11):272-274.DOI:10.14097/j.cnki.5392/2015.11.143.
- [6] 黄超群,薛荣荣.浅析新时代高职院校毕业生的就业创业能力培养[J].教育研究,2021,4(9):123-124.DOI:10.12238/er.v4i9.4248.
- [7] 檀判.“双高计划”背景下高职生跨专业就业能力的培养[J].就业与保障,2023(1).
- [8] 任禾.高职院校提高学生就业能力策略研究[J].沿海企业与科技,2024(5).
- [9] 蒋小三.高职院校大学生就业质量与提升机制研究——以江苏省10所高职院校为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(09):165-168.
- [10] 金虹.以职业胜任力为导向的高职院校大学生就业能力培养体系的构建[J].吕梁教育学院学报,2024,41(02):52-56.

社会工作介入农村留守儿童关爱保护研究 ——以河北省 L 镇为例

周晗蕊

内蒙古工业大学人文学院, 内蒙古 呼和浩特 010080

DOI: 10.61369/VDE.2025050011

摘 要 : 以河北省 L 镇为样本, 综合运用文献研究与实地调研方法, 分析当地留守儿童生存现状。研究显示, 该镇留守儿童面临多重现实难题: 监护职责履行缺位、家庭教育功能式微、亲子情感沟通断裂、教育资源获取不足以及安全风险隐患较多等。社会工作秉持专业理念, 运用实务技巧从个人、家庭、学校、社区、社会五个层面介入: 通过个案工作满足个体差异化需求, 借助小组工作搭建同辈互助平台, 依托社区工作整合区域资源网络。同时提出对策建议: 健全政策法规体系、营造社会关爱氛围、优化农村资源配置、增强社会工作认可度、加强农村社工人才队伍建设, 构建留守儿童系统性关爱保护机制。

关 键 词 : 农村留守儿童; 社会工作; 关爱保护

Research on the Intervention of Social Work in the Care and Protection of Left behind Children in Rural Areas: A Case Study of L Town, Hebei Province

Zhou Hanrui

School of Humanities, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010080

Abstract : Taking S Town in Hebei Province as a sample, this study comprehensively applies literature research and field research methods to analyze the survival status of left behind children in the local area. Research shows that left behind children in the town face multiple practical challenges, including a lack of guardianship responsibilities, weakened family education functions, broken parent-child emotional communication, insufficient access to educational resources, and numerous safety risks. Social work adheres to professional concepts and uses practical skills to intervene from five levels: individual, family, school, community, and society. It meets individual differentiated needs through case work, builds peer support platforms through group work, and integrates regional resource networks based on community work. At the same time, proposed countermeasures and suggestions: improve the policy and regulatory system, create a social care atmosphere, optimize rural resource allocation, enhance social work recognition, strengthen the construction of rural social work talent team, and build a systematic care and protection mechanism for left behind children.

Keywords : rural left-behind children; social work; care and protection

一、研究背景

近年来, 随着城镇化进程加速, 农村劳动力向城市流动规模持续扩大, 留守儿童群体日益成为社会关注的焦点。孩子是家庭的希望寄托, 更是国家发展的重要根基。留守儿童的成长情况, 不仅关系到每个家庭的幸福和谐, 更影响着社会稳定的基础, 乃至对民族未来的发展趋势产生深远作用。因此, 这个特殊群体亟待全社会倾注更多关怀, 以系统性的保护举措为他们的成长护航^[1-2]。河北省作为中部地区省份, 其农村留守儿童数量呈现逐年上升的态势。本研究将河北省 L 镇的留守儿童作为具体调研对象, 综合运用文献分析、访谈调查、实地走访以及实务干预等多种方法, 深入探究该乡镇留守儿童的群体规模、生活现状、学习教育情况、心理行为问题以及安全保障状况等内容。通过社会工作专业方法对留守

儿童的生活照料、心理健康、行为引导等层面实施介入, 探索社会工作参与农村留守儿童关爱保护工作的路径与模式, 并在总结实践经验的基础上进行反思, 进而提出社会工作介入农村留守儿童关爱保护的针对性建议。

二、留守儿童概念的界定

关于留守儿童的概念界定, 学界尚未形成统一标准, 分歧主要集中在三方面: 父母是否双方均外出务工、外出务工的持续时长, 以及留守儿童的年龄范围。周福林等学者认为, 留守儿童是父母双方或一方外出打工、由其他监护人照顾的儿童; 刘志军强调其需留在家乡且由代理监护人教养或自我照顾, 年龄在 18 岁以下^[3]; 郝振以父母外出超半年为界定标准; 卢文菁则明确其为未

满18周岁、留户籍原地受他人照顾的儿童，各方差异主要在父母外出情况、时间长度及年龄范围的界定上。近年来，教育部对农村留守儿童的统计口径为“父母双方外出务工连续半年以上或一方外出务工另一方无监护能力，将其托留在户籍所在地家乡，由父、母委托有监护能力的亲属或其他成年人代为监护接受义务教育的不满十六周岁的未成年人”。

三、L镇基本情况

L镇坐落于河北省廊坊市，全镇下辖45个行政村，在人口方面，截止2020年，L镇常住人口为40707人。过去，多数村民依靠本地的农业和工业维持生计，外出务工的人员较少。然而，随着产业结构的调整和市场环境的变化，近年来也有部分村民选择外出寻求更多的发展机会。据统计，L镇9所小学，4所初中，留守儿童数量近百人。

四、留守儿童的生存状况及分析

（一）监护不当，对营养健康产生负面影响

留守儿童面临多重监护困境：饮食管理不足，监护人难以规律安排三餐，导致儿童常以零食、剩菜充饥，肉蛋奶与蔬果摄入匮乏，引发营养缺乏；监护观念滞后，祖辈营养知识欠缺且秉持“吃饱就行”理念，临时监护人也未重视培养良好进餐习惯，进一步加剧营养不良风险；健康监管缺失，使得监护人无法及时监测儿童生长指标，对消瘦、贫血等症状察觉迟缓，忽视胃肠道疾病，影响营养吸收；此外，约60%的留守儿童存在卫生习惯差的问题，易滋生疾病，最终形成“监护不足-营养匮乏-健康恶化”的恶性循环闭环。

（二）家庭教育缺位，忽视道德行为培养

儿童时期是健康成长的关键时期，也是道德观、人生观、价值观、行为习惯等养成的关键时期，部分留守儿童因自身自律不足，加上临时监护人教育方式不当，且缺失父母言传身教，在道德行为塑造上存在明显短板^[4]。家庭教育缺失主要表现为：父母外出导致价值观引导缺位，代管者缺乏道德教育意识，使儿童易对不良行为认知偏差；父母监督缺失、代管者管教失当，造成行为规范教育不足，引发校园欺凌等问题。此外，这种缺失与成长环境相互作用，儿童因缺乏道德判断标准易模仿同伴不良行为，又因家校难配合导致问题难以纠正，陷入“行为偏差-环境强化”的恶性循环。

（三）亲子关系疏离，心理较为脆弱

留守儿童心理具有发展性、依恋性和可塑性特点，而亲情疏远对其心理产生多维度负面影响：父母长期外出务工致使情感联结断裂，仅靠偶发联系难以满足情感需求，62%的留守儿童甚至感觉“父母像陌生人”，由此产生焦虑、孤僻等负面情绪；亲子沟通错位加剧心理隔阂，父母沟通多关注功利性话题，忽视情感表达，导致孩子转向外界寻求寄托，抑郁风险增加；隔代抚养难以满足儿童深层心理需求，致使孩子情绪内化为自我否定，表现

出自卑或叛逆。亲情疏远与成长环境相互作用，孩子缺乏情感支持，在面对压力时易陷入无助，长期压抑引发自我封闭或行为失控，形成“情感缺失-心理危机-社会适应障碍”的连锁反应。

（四）教育资源的局限性，影响学习成绩

对留守儿童而言，监护制度承载着双重社会功能：既需维护未成年人法定权益，又需填补其行为能力的天然短板。数据显示，超85%的留守儿童处于隔代监护（祖父母）或临时监护（亲友）状态，而祖辈监护人因年事已高、知识储备有限，在学业指导层面往往陷入“监护能力赤字”困境^[5]。L镇农村学校教学设备陈旧、更新缓慢，留守儿童接触的学习资源单一，学习兴趣难激发；师资老龄化且存在跨科目教学现象，难以提供针对性辅导。家庭方面，祖辈受教育程度低，无法辅导作业、监督学习，导致留守儿童课后学习缺乏约束，作业质量差。此外，所在地区缺乏校外培训机构，留守儿童难以获得补习和兴趣拓展机会。多重困境下，部分留守儿童因学习困难又无处求助，陷入“成绩落后-自信心下降-厌学”的恶性循环。

五、社会工作加入农村留守儿童关爱保护

农村留守儿童的生存境况已成为亟待个人、家庭、学校及社会各界形成合力关注的重要议题。鉴于这类群体问题的复杂性特征，引入专业性的社会工作介入机制尤为必要。社会工作始终坚守“助人自助”的核心理念，作为服务弱势群体的专业化手段，在充分尊重服务对象个性化需求与主体地位的基础上，能够通过运用专业理论知识与实务操作技巧，切实助力留守儿童突破生存困境、化解现实难题^[6]。无论是从留守儿童的心理调适、家庭支持体系构建，还是社会资源整合等层面来看，专业社会工作的介入都能在个人、家庭、社会等多个维度发挥积极效能。

L镇现阶段社会工作介入农村留守儿童关爱保护的途径与方法

1. 留守儿童个人层面的介入

在留守儿童个人层面的社会工作介入中，可从多维度提供专业服务：通过绘画治疗、沙盘游戏等建立信任，引导情感表达并以优势视角重塑自我认同；针对不良行为采用行为契约法干预，借助同伴互助小组提升社交技能；通过结对帮扶，找准理清所帮扶学生学习困难的原因，为构建更为系统的学业帮扶体系，可探索建立学校教师、志愿者及专业社会工作者与学业困难留守儿童的“一对一”长效结对机制。通过定制化课业辅导方案，助力农村留守儿童掌握科学学习方法，从而实现学业成绩的阶梯式提升^[7]；同时链接公益资源，建立成长档案动态跟进，以“赋能增权”为核心助力其构建健康发展轨迹。

2. 留守儿童家庭层面的介入

在留守儿童家庭层面的社会工作介入中，可通过多路径激活家庭支持功能：借助视频设备、制定亲情通话计划、指导情感沟通及设计家庭任务包，修复亲子关系；开展养育工作坊提升临时监护人能力，链接政策与公益资源构建支持网络；组织家庭会议化解代际冲突，对危机家庭启动强制报告机制；协助挖掘邻里互助资源，搭建社区家庭联盟，增强家庭韧性，为留守儿童营造稳

定成长环境。

3. 留守儿童学校层面的介入

在留守儿童学校层面的社会工作介入中，可从多维度构建保护性教育环境：建立学业档案并引入智能设备与志愿者帮扶，开发特色社团激发学习兴趣，以整合教育资源；设立心理咨询室并组建互助小组，对特殊学生启动三级干预机制，强化心理支持；开展情景式安全实训与正向行为激励，规范学生行为^[8]；搭建家校微信群与云端家长会，链接公益资源弥补缺口；培训教师社工思维，优化评价体系关注非学业成长，最终将学校打造成替代家庭功能的成长庇护所，为留守儿童提供持续支持。

4. 留守儿童社区层面的介入

在留守儿童社区层面的社会工作介入中，以“打造在地化支

持体系”为核心，主要从五方面开展工作：整合社区活动中心等场所建立关爱服务站，提供课后托管等服务，同时发动社区诊所、超市等本土资源形成支持网络；组织亲子运动会等主题活动强化家庭情感联结，通过宣传栏等培育社区关爱氛围，促进社会参与；联合相关部门排查整改社区安全隐患，开展“安全小卫士”实训营等项目提升儿童自护能力；建立动态档案精准帮扶特殊困境儿童，实施“社区导师”计划填补家庭教育缺失；孵化本土关爱组织并制定保护公约，开展社工人才在地化培养，提升社区自组织服务能力，最终将社区转化为留守儿童的“第二成长空间”，弥补家庭与学校功能不足，依托熟人社会网络提供常态化关爱支持^[9-10]。

参考文献

[1] 蒙梨. 浅谈农村留守儿童状况及建议 [J]. 青年与社会, 2020(17):166-167.

[2] 吕利丹, 梅自颖, 李睿, 李姝, 阎芳, 王旭, 段成荣. 中国农村留守儿童的最新状况和变动趋势: 2010 ~ 2020[J]. 人口研究, 2024, 48(01):103-117.

[3] 周双磊. 留守儿童: 社会工作视域下去污名化的重要主体 [J]. 山东农业大学学报 (社会科学版), 2020, 22(02):55-59.

[4] 牛群, 苏果云. 社会工作介入农村留守儿童关爱保护研究——以山西省 JL 镇为例 [J]. 农村经济与科技, 2016, 27(23):208-211.

[5] 蔡玉军, 罗国芬, 邓喜芬. 留守儿童社会化研究的新视角: 非社会性行为理论 [J]. 青年探索, 2005 (6): 20-24.

[6] 程慧, 高风. 社会工作介入农村留守儿童父母亲子沟通能力的提升路径——以郴州市关爱农村留守儿童百场宣讲为例 [J]. 社会科学前沿, 2022, 11(11):4799-4806.

[7] 刘金接, 张福庆, 蒋国河, 付娟, 罗铁军. 分类管理视角下农村留守儿童关爱服务体系建设研究 [J]. 社会工作, 2020, (03): 27-38+110.

[8] 张思琪. 学校社会工作介入农村留守儿童自卑心理问题研究——以 X 市 L 小学 S 班级为例 [D]. 湖北文理学院, 2023.

[9] 李元来. 社工怎样践行留守儿童服务多维价值理念 [J]. 中国社会工作, 2024(21).

[10] 邓锁. 社会工作参与困境与留守儿童心理关爱服务的路径 [J]. 中国社会工作, 2024(1).

构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展探索

倪爱清, 冯锦

江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/VDE.2025050012

摘要： 在“双龄共养，老幼共融”服务链背景下，技工院校应积极探索健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展路径。全面分析“双龄共养老幼共融”服务链的建设背景、健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展的可行性以及必要性。最后，提出行之有效的协同发展策略，为推动技工教育教学改革、向企业输送高质量复合型人才奠定坚实基础。

关键词： 双龄共养；老幼共融；健康与社会照护；幼儿教育；协同发展

Exploration on the Collaborative Development of Health and Social Care and Early Childhood Education Majors under the Background of Constructing the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" Service Chain

Ni Aiqing, Feng Jin

Yancheng Technician College, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract： Under the background of the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" service chain, technician colleges should actively explore the paths for the collaborative development of health and social care majors and early childhood education majors. This paper comprehensively analyzes the construction background of the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" service chain, as well as the feasibility and necessity of the collaborative development of health and social care majors and early childhood education majors. Finally, effective collaborative development strategies are proposed, laying a solid foundation for promoting the teaching reform of technician colleges and delivering high-quality composite talents to enterprises.

Keywords： double-age co-care; elderly-child integration; health and social care; early childhood education; collaborative development

引言

根据国家统计局发布的数据^[1]，截至2024年末，我国60岁及以上人口数量将超过31031万人，占全国人口的22%。同时预测截至2033年末，我国老龄人口数量将超过4亿，进入重度人口老龄化阶段。并且随着生育政策的调整，“一老一小”问题日益凸显，已经逐渐成为社会各界关注的焦点之一。在此背景下，传统养老和托育服务模式已经难以满足当前社会发展的需要。对此，技工教育作为我国高技能人才培养的重要基地，应紧跟时代发展趋势，积极探索健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展路径，不断培养复合型人才，从而构建“双龄共养 老幼共融”服务体系，为提升养老托育服务质量奠定坚实的基础。

一、“双龄共养 老幼共融”服务链构建的背景分析

（一）我国人口老龄化程度加剧

当前，我国人口老龄化程度日益加剧。根据国家统计局发布的统计数据，我国老年人口数量不断上升，老龄化速度不断提升。

1. 老年人口规模

根据国家统计局发布的统计数据得知^[2]，截至2024年底，我

国60岁老人已经突破三亿大关，预计到2035年，我国六十岁及以上老年人将会突破四亿大关。

2. 老年人口占比

2024年，60岁及以上的老年人口占全国总人口数量的22%，预计到2035年，60岁以上人口将占中国总人口数量的30%以上，并进入人口重度老龄化时代^[3]。

（二）生育政策以及家庭结构的变化

2025年1月，国家统计局公布了2024年人口数据，其中明确

提出2024年全年出生人口为954万人，出生率为6.77%，比2023年有所提高。但从整体趋势来看，我国人口出生率呈下降趋势。在此背景下，我国的家庭结构也发生了一定的变化，传统的大家庭模式逐渐减少，核心家庭模式日益增多。在该模式下，青年夫妇往往都需要承担起照顾老人和幼儿的重任，但由于工作压力较大，时间、精力有限，在处理“一老一小”问题时常常会感到力不从心。并且随着社会的不断发展，青年人的思想、观念以及认知也在逐渐发生变化，他们更加注重个体的职业发展和生活品质的提升，对养老托育服务的专业化以及社会化需求与日俱增^[4]。

家庭结构的变化为构建“双龄共养老幼共融”服务链以及健康与社会照护专业与幼儿教育专业协同发展奠定了坚实基础。

二、健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展的必要性以及可行性分析

（一）必要性分析

1. 有效解决“一老一小”人才需求问题

构建“双龄共养，老幼共融”服务链要求专业人员不仅要具备养老照护专业知识和技能，同时也要掌握幼儿教育先进理念和科学方法。而技工院校的健康与社会照护专业教学的主要目的是培养康养服务人才，为老年人、婴幼儿、孕产妇提供生活照护、康复护理以及健康管理等服务^[5]。而幼儿教育专业的主要目的是培养幼儿教育领域的专业人才，为幼儿提供心理引导、保育、教育以及管理等方面的服务。这两个专业协同发展，能够有效提升人才质量，使其成为既懂养老照护又懂幼儿教育的复合型人才，从而有效解决“一老一小”问题，更好地满足“双龄共养 老幼共融”的服务需求。

2. 提升养老托育服务质量

健康与社会照护专业与幼儿教育专业协同发展，可以将两者先进的教育理念、方法进行融合，从而为老年人、幼儿提供高质量的服务^[6]。例如，在养老机构中引入幼儿教育理念和服务，能够有效丰富老年人日常活动和精神文化生活，促进其身心健康；在幼儿园中渗透养老照护理念，不断提升幼儿教师的责任感，强化其关怀意识和责任意识，能够为幼儿营造良好的学习和成长环境，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

3. 符合专业教学改革需求

在以往的技工教育专业教学中，健康与社会照护专业和幼儿教育专业是两个不同的专业，在教学内容、人才培养模式等方面都是相互独立的，而在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，两专业协同发展，不仅能够打破专业之间的壁垒，丰富教学内容、拓展教学形式，同时还能符合教学改革需求，提升人才培养质量，使其成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才^[7]。

（二）可行性分析

1. 专业互补

健康与社会照护专业与幼儿教育专业之间在专业知识以及专业技能等方面存在着一定的互补性和关联性。健康与社会照护专业学生需要具备一定的医学基础，能够为老年人提供专业的生活

照护、疾病护理、康复养护等服务^[8]。而幼儿教育专业的学生则需要掌握幼儿发展、早期教育、活动策划等方面知识和技能，通过组织和开展各种类型的教育活动，以此拓宽幼儿视野，强化其认知。两专业协同发展能够实现优势互补，极大地提升养老托育服务质量和效果，有效解决“一老一小”问题。

2. 共享实践平台

当前，我国已经建立了一系列共享实践平台，如养老机构、托育机构以及社区综合服务中心等，这些平台能够为健康与社会照护专业、幼儿教育专业的学生实践提供充足的机会和平台，在培养其专业素养和综合能力的同时，使其深入了解“双龄共养”服务模式，强化其认知。

3. 社会需求加剧

随着核心家庭数量的日益增多，“一老一小”问题的日益加剧，社会对既懂养老又懂幼儿教育复合型人才的需求与日俱增，这种日益加剧的社会需求为健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展提供了强大助力^[9]。对此，为了紧跟时代发展趋势，培养学生专业素养和综合能力，应积极推动两专业协同发展，将学生培养成为企业以及社会发展需要的复合型专业人才。

三、构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展策略

（一）重构课程体系，提升专业教学实效

在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，为了更为有效地培养学生专业素养和综合能力，技工院校应紧跟时代发展趋势，对传统课程体系进行改革和优化，提升专业教学实效，为学生未来就业和发展奠定坚实基础^[10]。

1. 开设跨专业课程

当前，跨专业教学已经成为教育改革的潮流趋势之一。在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校可以积极开设跨专业课程，如“老幼共融服务理论与实践”“老年心理学与幼儿心理学”“养老托育服务管理”等。通过这样的方式，拓宽学生视野，帮助他们健全知识体系，不仅掌握养老护理领域的知识和技能，同时还具备幼儿教育领域的方法和理念，使其成为企业以及市场需要的高质量人才。

2. 整合教学内容

为了推动两专业协同发展，提升课程教学效果应对健康与社会照护专业和幼儿教育专业教学内容进行整合，以此避免其存在重复、滞后、脱节等问题。在健康与社会照护专业人才培养方案中增加手工、活动策划等课程；幼儿教育专业开设养老护理基本技能等课程。

3. 引入行业规范和标准

为了提升专业教学的实效性，将学生培养成为符合行业未来发展需要的高质量人才，可以将行业规范和标准引入课程体系之中，通过这样的方式，使学生了解行业最新发展动态和未来发展趋势，明确行业要求和标准，从而更为有效地培养其专业素养和规范意识，提升人才培养质量，从而为其未来就业和发展奠定

基础。

（二）强化实践教学，培养学生实践能力

1. 构建协同实践教学基地

为了推动两专业协同发展，更为有效地培养学生实践能力，技工院校可以与养老机构、托育机构、社区服务中心等开展深度合作，构建稳定的合作关系。在此基础上，共同构建协同实践教学基地，以此为f学生实践提供充足的机会和平台，使他们在实践中磨炼自身的技能，掌握养老托育方法，有效培养其实践能力和解决问题能力。

2. 开展联合实践活动

在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校应积极组织f学生开展联合实践活动，如“双龄共养志愿服务活动”“老幼共融实践创新项目”等，在实践活动中，学生们相互协作、相互配合，共同完成相关项目任务，在培养他们专业素养的同时，促进其团队协作能力、沟通能力以及解决问题能力的发展。

（三）加强师资建设，提升教师素养和能力

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革，提升人才培养质量的中坚力量。对此，在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校为了推动健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展，应加强师资队伍f建设，通过多种方式和手段，不断提升教师素养和能力，从而为提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础，首先，应完善教师培训机制，定期组织教师开展专项培训活动，活动内容包括跨专业教学技巧、

养老服务和托育服务相关的理念和方法等内容，以此丰富教师知识储备，促使他们掌握先进的教学方法和手段，为推动两专业协同发展奠定基础。

其次，鼓励教师参与沟通和交流活动。在新时期，为了推动“双龄共养 老幼共融”服务链构建，更好地解决“一老一小”问题，技工院校应鼓励教师参与各种学术交流活动，如学术论坛、教研活动等，以此获取先进的教育方法和教育理念，从而不断提升其教学水平。

最后，应做好人才引入工作。在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，为了推动两专业协同发展，提升人才培养质量，使其成为符合社会发展需要的复合型人才，技工院校应做好人才引入工作，积极引入一批既具有丰富实践经验又具备扎实专业素养的人才担任专业教师，通过这样的方式，丰富教学内容，强化学生认知，提升课程教学实效的同时，更为有效地培养学生实践能力和解决问题能力。

四、结束语

总之，在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校应积极推动健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展，并通过多种方式和手段，以此提升课程教学效果和人才培养质量，使学生成为满足“双龄共养”需求的复合型人才，从而为其未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴妍萱,全晓晓.基于服务设计的老幼共融社区系统设计研究[J].工业设计,2025,(03):67-70.
- [2] 李婧璇,马洁.江苏如皋:老幼共融,打开阅读的春天[N].中国新闻出版广电报,2025-02-20(002).
- [3] 赵玲玲.老幼共融:探索“双龄共养”新模式的杭州路径[J].杭州,2024,(24):30-32.
- [4] 闫培文.探索“双龄共养”新路径用心用情绘就“朝夕美好”画卷[J].民生周刊,2024,(26):78-80.
- [5] 葛星星.双龄共养幸福有感[N].台州日报,2024-11-17(001).
- [6] 贺莉,董若昭.少子老龄化背景下双龄共养模式发展的价值意蕴、困境及应对策略[J/OL].人口与社会,1-9[2025-06-05].http://kns.cnki.net/kcms/detail/32.1851.C.20241025.1458.002.html.
- [7] 胥兴春,蒋雨竹.老幼共融:日本老幼共生服务模式建构经验与启示[J].陕西学前师范学院学报,2024,40(08):1-7.
- [8] 侯美玲,张小荣,潘珂.“一老一小”双龄共养融合模式的探索[J].国际公关,2024,(07):103-105.
- [9] 侯茜.“一老一小”双龄共养模式研究[J].老龄科学研究,2023,11(06):65-78.
- [10] 吴旭平,穆彤,马浩浩,等.“养老+育幼”融合模式的双龄共养App产品设计研究[J].软件,2023,44(03):76-79.1

“一带一路”视域下职业本科院校产教融合国际化建设研究

林立芹, 王庆娟

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/VDE.2025050014

摘要： 中国正处于新发展格局构建、经济增长方式转变、产业结构升级战略期。持续推进职业教育改革、培养技能人才，是国之大计。职业本科院校应适应高质量共建“一带一路”建设的需要，构建“一体化、协同化、项目化”产教融合国际化建设机制，落实教育强国、科技强国、人才强国建设目标，夯实中国式现代化发展基础。本文界定“产教融合国际化建设”的内涵，分析产教融合国际化建设的现实意义、发展现状及困难，提出产教融合国际化建设的对策建议，为职业本科院校提供参考。

关键词： 一带一路；职业本科；产教融合国际化；研究

Research on the Internationalized Construction of Industry-Education Integration in Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of “the Belt and Road”

Lin Liqin, Wang Qingjuan

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276826

Abstract： China is in the strategic period of building a new development pattern, transforming economic growth patterns, and upgrading industrial structure. It is a major national plan to continue to promote the reform of vocational education and cultivate skilled talents. Vocational undergraduate colleges should adapt to the needs of high-quality Belt and Road cooperation, build an integrated, synergistic, and project-based internationalization mechanism for the integration of industry and education, implement the goal of building a strong country in education, science and technology, and talents, and consolidate the foundation for Chinese-style modernization. The paper explains the connotation of internationalization of industry-education integration, analyzes the practical significance, development status and difficulties of the internationalization of industry-education integration, and puts forward suggestions for the internationalization of industry-education integration, so as to provide reference for vocational undergraduate colleges.

Keywords： belt and road; vocational undergraduate colleges; internationalization of industry-education integration; research

引言

党的二十大报告提出，推进高水平对外开放，推动共建“一带一路”高质量发展。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件提出，职业教育应“教随产出、产教同行”，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化和中资企业急需的本土技术技能人才。随着高质量共建“一带一路”进入创新发展阶段，推动产教融合国际化发展，符合国家互利共赢的开放战略导向，符合职业教育“走出去”的发展要求，符合跨境产业融合发展的人才需求，契合职业本科院校高质量发展的内在需要。

课题来源：山东省教育教学研究课题《“一体化、协同化、项目化”职业本科院校产教融合国际化建设机制研究与实践》（课题批准号：2023JXY123）、山东省职业教育教学改革研究项目《“一带一路”背景下职业本科院校国际合作育人模式研究与实践》（项目编号：2023042）阶段性成果

作者简介：

林立芹（1980—），女，汉族，山东临沂人，山东外国语职业技术大学研究员，博士研究生，研究方向：职业教育研究。

王庆娟（1991—），女，汉族，山东日照人，山东外国语职业技术大学讲师，硕士研究生，研究方向：跨文化交际、对外汉语教育。

一、产教融合国际化建设内涵

产教融合国际化建设，即以服务国际产能合作为主要任务，实施“一体化、协同化、项目化”建设模式，将“一带一路”沿线国家行业、企业的需求与职业院校教育教学活动有机结合、系统建设，培养国际化和中资企业急需的本土技术技能人才，服务国际产能合作和中资企业走出去。

具体到职业本科院校，“一体化”即加强院校国际化办学的顶层设计，将产教融合国际化建设贯穿人才培养全过程，一体化设计专业设置、培养方案、师资团队、校企合作、校园环境、管理制度等。“协同化”，即以服务产业链为导向，外部实现政、校、企、非政府组织、商会、行业协会多方协同联动；内部深化国际交流管理部门、院系、教学管理部门、办公室等部门协同配合。“项目化”，即将工作内容转化为具体项目，精准实施跨境产教融合项目，制定项目管理制度，配备项目实施团队，制定项目评价制度，实现项目的专业化管理。

二、产教融合国际化建设的意义

（一）国际化人才培养之需

基于我国“走出去”行业企业的技术技能人才的需求，从培养具备国际视野、通晓国际规则、熟悉当地法律法规的复合型、国际化技术技能人才的角度，产教融合、校企合作实现国际化有其必要性。国际化人才短缺是目前我国企业“走出去”的主要瓶颈^[1]。中资企业招工难、用工荒，难以满足“走出去”企业国际业务拓展的全面需求^[2]。培养掌握先进技术技能、熟悉当地法律法规、通晓国际规则、具备国际视野的复合型高端技能人才，已然成为大势所趋，产教融合国际化建设势在必行。

（二）职业院校国际化发展之需

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件相继出台，对职业教育国际化发展提供了顶层设计。面向中国式现代化的职业教育发展必须匹配我国对外开放的发展步伐，服务于中国与世界各国之间的交流与合作，为构建人类命运共同体和实现中外深度共赢贡献中国职教方案和中国职教力量^[3]。培养具有国际视野的高端技能人才，主动发掘和服务“走出去”企业需求，助力优质产能走出去，是职业本科院校加快创新发展的主要任务之一。

（三）职业本科院校高质量发展之需

如何在“更高层次”上实现校企合作、产教融合？主动对接国家战略，提高服务国际产能合作的能力，是职业本科院校“更高层次”上实现产教融合的必由之路。职业教育必须打开视野、拓宽思路，打通“任督”二脉，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合，以深化产教融合为重点，建设高质量教育体系，培养高素质技术技能人才、高技能人才、

大国工匠。

三、产教融合国际化建设现状及困难

近年来，在高质量共建“一带一路”建设推动下，职业院校积极探索产教融合国际化建设模式，取得了一定成效。以山东省为例，该省强化政府统筹，打造“班·墨学院”，2023年10月至2025年5月，近40所职业院校与中国有色矿业集团等大型企业深度合作，在共建“一带一路”国家启动建设近40所班·墨学院，为沿线国家培养了一批本土化技术技能人才。

但不容忽视的是，当前职业院校的产教融合国际化建设尚面临诸多不足。其一，国际化顶层设计不足，吴宝明（2020）^[1]、黄日成（2023）^[4]等认为，高职院校与我国跨国企业合作的深度不够；院校国际化办学定位不明确，产教融合国际化办学理念较欠缺，不同程度地存在“为国际化而国际化”的盲目性。王鹤楠（2021）^[5]在调研32所职业本科院校的基础上发现，职业本科院校还存在国际化办学理念尚未树立、国际化制度设计不足、国际化项目伴随产业输出标准的经验不足、国际化师资培养缺乏规划，内涵建设不足等挑战。推动职业本科院校高质量地服务国际产能合作，构建有效的产教融合国际化建设机制是必须要解决的首要问题。

四、职业本科院校产教融合国际化建设的对策建议

职教国际合作需正确认识包括职业院校、行业企业在内的多主体参与的重要性及其相互作用，重视跨国产教融合机制构建和目标实现。基于此共识，职业本科院校应以人类命运共同体理念为指引，建立“一体化、协同化、项目化”产教融合国际化建设机制，系统设计，项目牵引，协同推进，实现国际化技能人才培养从“规模输出”到“质量赋能”转型升级。

（一）理念先行，指导产教融合国际化建设行稳致远

职业本科院校应树立“由内及外、由出到入”的工作理念^[6]，这是推动产教融合国际化建设的前提。所谓“由内及外”，即职业本科院校应杜绝“因国际化而国际化”的倾向，扎实推进专业、课程、教材、教师、实训基地等关键要素改革，锤炼“内功”，提高关键办学能力，形成产教融合国际化建设的源动力。所谓“由出到入”，即打造“走出去”企业认可的合作国的职业标准、专业标准、课程标准，输出契合当地教育发展规律、人才成长规律的教育培训理念和模式，“走出去”与“融进去”相结合，夯实产教融合国际化建设成效。

（二）“一体化”设计，构建国际化人才培养全链条体系

职业本科院校应加强国际化办学的顶层设计，将产教融合国际化建设贯穿人才培养全过程，一体化设计学校的专业设置、培养方案、师资队伍、校企合作、管理制度等。重点做好产教融合国际化建设规划，依托产业园区、龙头企业，建设集产、学、研、创、赛于一体的产教融合专业化高水平实训基地。结合办学实际，分析专业服务产业的现状，组建服务重大战略的区域性、

行业性跨国职教联盟（集团）或专业联盟。研究制定《产教融合国际化建设管理办法》等管理制度，推进政策协同。成立专项工作组，形成国际交流、教务、科研、就业、二级学院等部门深度协同的工作机制。搭建“一带一路”产业数据分析平台，动态更新沿线重点合作国家的产业需求和中资企业用工标准。重构专业群布局，开发融合中国标准和当地认证要求的课程体系。建立“校内培养+企业实践+海外研修”的教师发展机制，建设既懂专业又通国际规则的双语、双师“两双”教学团队。配套完善国际化教学管理制度，在学分认定、质量评价等环节嵌入跨文化能力考核指标。建立毕业生海外就业跟踪反馈机制，形成从需求分析到培养实施再到效果评估的完整闭环。通过全链条系统设计，培养既符合海外中资企业实际需求、又具备可持续发展能力的国际化技能人才。

（三）“协同化”推进，打造多元主体联动生态圈

“协同化”涉及两个层面。其一，横向层面多方协同。职业本科院校应发挥企业的领头作用，尤其大型央企、民企领头，产业联盟聚集中小企业，带动产业职教联盟^[7]，建立联席会议机制、信息服务与风险管理沟通机制、人才需求与培养供给对接机制；主动对接商务部、国际中文教育机构等政府部门，联合“走出去”中资企业和当地商会组织，组建产教融合国际联盟。定期会商，共同分析沿线国家产业发展趋势和技术技能需求，形成动态调整的人才培养方案。依托海外办学实践，加强与“一带一路”共建国家、国际组织等主体的合作，围绕产业、经济、教育等共同开展研究，合作举办职业教育国际学术论坛，充分发挥在国际职业教育交流合作领域的智库作用。

其二，校内牵头及执行部门协同。职业本科院校应在校内打破部门壁垒，国际交流中心牵头，整合教务、科研、就业、各二级学院的资源，组建跨境教育专项工作组。建立企业导师库，聘请具有海外项目经验的技术骨干参与教学标准研制和课程开发，选派专业教师赴境外合作企业挂职锻炼。搭建校企协同创新中

心，共同开发适应本土化需求的实训设备和教学资源，实现人才培养与产业需求的精准对接。通过构建多维度协同机制，有效整合各方优质资源，确保国际化人才培养的针对性和适应性。

（四）“项目化”牵引，务实推动产教融合国际化建设

职业本科院校应重点聚焦“一带一路”沿线国家支柱产业的技术技能需求，针对性开发跨境产教融合项目，构建专业化国际项目运营管理体系。基于项目管理理论框架，组建具备跨文化沟通能力和产业经验的专业团队，系统开发模块化国际合作项目群。以“中文+轨道交通技术”“跨境电商运营”等典型项目为例，实施过程中，严格遵循PDCA循环质量管理模式。在立项阶段，开展需求分析与可行性论证；在执行阶段，制定包含目标体系、实施路径、资源配置方案及KPI考核指标在内的详细实施方案；在监控阶段，建立动态跟踪机制；在评估阶段，构建包含毕业生职业发展追踪、企业满意度测评及社会效益分析在内的多维评价体系。项目配套建设需同步推进双语教材开发、数字化教学资源库建设及实训设备标准化等工作。建议引入国际权威认证机构开展第三方评估，运用SWOT分析法定期诊断项目运行状况，形成“监测-评估-反馈-优化”的闭环管理机制，确保人才培养供给与目标国的产业升级需求动态适配。

五、结束语

推进产教融合国际化建设，是职业教育“走出去”、服务国际产能合作的必然要求，也是职业本科院校高质量发展的必须举措。构建并实施“一体化、协同化、项目化”建设机制，是有效推动产教融合国际化建设的前提。职业本科院校应立足自身发展实际和办学特色，树立系统思维，挖掘自身优势，锤炼发展内功，培养富有国际视野、通晓国际规则的国际化高端技能人才，适应高质量共建“一带一路”发展需求，推动国际产能合作高质量发展。

参考文献

- [1] 吴宝明. “一带一路”倡议下高职院校国际化探索[J]. 教育与职业, 2020(11): 56-60.
- [2] 杨建新. “一带一路”背景下我国职业教育国际化人才培养逻辑思考及实践进路[J]. 江苏高教, 2023(05): 120-124.
- [3] 赵小青. 面向中国式现代化: 职业教育的发展逻辑与路向[J]. 教育与职业, 2023(15): 20-27.
- [4] 黄日成. “一带一路”视域下民族地区职业教育产教融合国际化发展研究[J]. 教育与职业, 2023(04): 70-75.
- [5] 王鹤楠, 陈佳倩, 刘嘉明. 本科层次职业教育国际化发展的特点与路径[J]. 成人教育, 2022, 42(11): 73-78.
- [6] 姜威, 耿清政, 韩荆柯. 班·墨学院: 新时期中国“职教出海”的山东实践[J]. 职业技术教育, 2025, 46(9): 74-80.
- [7] 钟富强, 高瑜. 国际产能合作视角下国际化技术技能人才培养的战略要义与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(07): 58-65.

人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的路径探索

付晓宁

辽宁冶金职业技术学院，辽宁 本溪 117022

DOI: 10.61369/VDE.2025050016

摘 要： 人工智能技术具有强大的数据处理能力、个性化学习推荐、丰富的交互体验等优点，为高校思想政治教育工作注入了新活力，加快了高校思想政治教育课堂逐步向数字化、智能化转型。在这一背景下，高校思想政治教育需要主动与人工智能技术进行融合，实现教育理念、技术、方法、内容等方面的革新。文章首先分析人工智能赋能高校思想政治教育的发展价值，而后立足于人工智能时代下高校思想政治教育工作的发展趋势，提出具体的赋能路径，旨在为相关教学工作的顺利开展建言献策。

关 键 词： 人工智能；高校；思想政治教育；高质量发展

Exploration of Paths for Artificial Intelligence to Empower the High-Quality Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Fu Xiaoning

Liaoning Metallurgical Vocational and Technical College, Benxi, Liaoning 117022

Abstract : As a core force in the Fourth Industrial Revolution, artificial intelligence has brought numerous new changes to the educational ecosystem, propelling the transformation of traditional teaching models into multi-dimensional ones such as cloud-based, visual, and immersive modes. With the continuous maturation of artificial intelligence and the widespread application of spatial logic, algorithmic logic, and technological logic across various fields, ideological and political education in colleges and universities needs to actively integrate with artificial intelligence technology to achieve innovation in educational concepts, technologies, methods, and content. This paper first analyzes the developmental value of artificial intelligence in empowering ideological and political education in colleges and universities. Then, based on the development trends of ideological and political education work in colleges and universities in the era of artificial intelligence, specific empowerment paths are proposed, aiming to provide suggestions for the smooth progress of related teaching work.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political education; high-quality development

引言

教师利用人工智能为高校思想政治教育赋能，将更多便捷有趣、形象智慧的学习形式引入教学过程，对学生学习行为进行引导，能够基于知识结构、社会实践、思维能力等不同层面促进学生成长与发展。人工智能时代下，教师要充分认识到技术升级对高校思想政治教育发展的促进作用，采取恰当的、多元化的措施推进思想政治教育实现高质量与智能化发展，促进各个维度教学目标的顺利达成^[1]。

一、人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的价值

（一）有利于优化教育对象分类

人工智能技术借助大数据以及机器学习等应用，能够及时发现学习者的行动轨迹、思维规律、心理特点等，通过综合课堂交流、在线学习中心、大学生生活等数据库信息，形成实时的个人画

像，将以往静态的“群教”转变为“滴灌式的个体化”教学。如可以根据学生对马克思主义理论知识消化程度快慢、价值观念意识养成的规律，进行不同层次的小组划分，给“马克思主义基本原理”相关理论知识掌握较慢的学生发放基本概念与理论，给实践型交流较高的同学提供社会实践活动等平台，解决学生间的资源分配问题。这种对学生的动态划分取代以往仅按班级、专业进行“一刀切”，更好地帮助教师掌握不同学生的思想变化规律，

有助于为学生设计个性化马克思主义思政教育教学，增强马克思主义思政教学的针对性和实际效果^[2]。

（二）有利于调节教育内容供给

很大程度上来说，教育内容的边界与质量，决定着学生学习效果。高校思政教育需要做到“内容为王”，保持内容方面的与时俱进，从而紧密衔接时代发展，为学生提供所需的指导和帮助，将他们培养成各领域急需的时代新人。借助人工智能调节思政教育内容供给，在教育活动中充分发挥其技术优势，提高课程的育人实效，是必要的，也是可行的。它可以从学生的认知规律出发，促使高校思政教育工作实现内容层面的创新与扩展。另外，人工智能技术还可以对学生的进行学习情况进行精准且高效的识别，以此来构建出以大数据为基础的学习者模型。教师可以基于该模型，利用算法、计算资源、数据处理的人工智能技术，丰富思政理论教学内容，提升其与时代发展趋势的契合性^[3]。

（三）有利于拓展教育实践场域

借助人工智能技术，思政教育的物理空间被破除，将虚拟场景和现实场域结合。应用虚拟现实、增强现实技术，能够创建“走红军长征路”“模拟政协会议”等沉浸式实践情景，让学生在虚拟场景中了解历史事实，进行社会管理，克服传统实践教学的时间制约和成本限制。比如，国家智慧教育公共服务平台通过以大数据为支撑构建的学生数字画像呈现学生成长的动态过程，针对学生职业发展需求、学习进程提供教育资源、数据分析、学习指导，为教师制定教学策略、分配教学资源提供重要帮助。教师将其应用到高校思政教育，能够进一步打破时间、空间对教学活动的限制，实现教学方式的现代化发展^[4]。

二、人工智能时代下高校思政教育工作的的发展趋势

（一）数字化

教育数据智能就是教育要素全流程数字化和智能化。教学内容数字化，会转化为可视、可测、可比较的数字化材料，譬如以知识图谱形式实现将思政理论的内容进行分解、化整为零；教师能够对学生成绩实时监控，例如每个视频观看的时间、做题正确率等等，并转换成个体的学习报告。在数据支持下，教师可以根据学生行为变化实时优化自己的教学方式；而教育评价的数字化替代了纸质作业，从学生的生活痕迹中，运用人机互动技术以及学习者的情绪识别技术、人因工程，对“三观”以及当前认知心理的整体信息进行采集，将信息处理快捷化、简单化^[5]。

（二）网络化

智慧化：网络化打造“人人互联、万物互联”的思政教育新环境。教育主体从单一化向智能化的多样化网络教育发展，AI智能机器聊天室能24小时回答学生思政方面的困惑，虚拟思政导师按学生兴趣点给其提供定制学习导航；教育内容实现基于区块链等技术下跨校、跨区域思政资源共享，不同高校的优秀思政课程以“慕课+智能答疑”的方式组建起一个“矩阵”，在分布式的“学习社区”里，学生进行跨地域的主题式学习研讨，让思政教育

走出校园边界，构建线上线下协同共振的网络化育人格局，进而实现由内到外的信息交流^[6]。

三、人工智能赋能高校思政教育高质量发展的具体路径

（一）建立思政教育工作数据库，整合思政教育资源

首先，高校需要针对复杂和多变的教育环境，构建相应的思政教育工作数据库，严格做好思政素材的筛选工作，禁止一切对大学生思想以及价值观产生不利影响的信息进入数据库。这样，高校在丰富思政教育工作素材的同时，也可以保证入选信息的质量。其次，对数据库内的信息进行整理分类，根据信息的实际用途，建立共享资源库作为公共信息数据库，也需要建立个人信息数据库，同时确保数据的保密性。此外，结合信息数据的内容，将信息分为国家、社会以及校园三个板块，为学生提供个性化需求。最后，高校应该及时更新内容。在人工智能视域下，高校的思政教育工作需要紧跟社会的发展，如果不及时更新素材信息，依然会陷入与时代发展脱节的困境中。所以，为了保证思政教育工作的时效性，也为了满足学生个人发展的需求，高校可以建立相应的数据库，同时对数据库中的信息资源进行分类^[7]。

（二）重视教师队伍建设工作，提升其教学素养

思政教师是思政教育工作的主要力量，其教学能力是决定教学质量的关键。在新媒体技术下，高校应该充分考虑思政教育工作在教学观念以及教学能力方面面临的挑战。就教学观念而言，部分思政教师习惯讲授理论知识，久而久之造成思政内容与社会发展步伐不统一的问题。此外，在人工智能时代背景下，学生也可以对一些时事热点，通过公开的渠道或平台，以网民的身份参与讨论。这一变化需要教师改变教学内容，从学生生活的角度出发，创新教学内容，让思政教育工作内容更具有针对性。就教学素养而言，高校需要积极开展专题培训工作，组织交流讲座等，让每一位思政教师对人工智能技术有更加深刻和全面地认识。除此之外，高校还可以通过奖励机制，对提出具有建设性意见的教师给予鼓励，如可以设立其为带头人，与其他教师共同研究大数据应用模式的工作。总之，人工智能在高校思政教育工作中的应用，给思政教育工作带来了震动，需要学校方面做好教师队伍的建设工作，在此前提下高质量推进思政教育工作的开展^[8]。

（三）结合人工智能的特点，设计层次性思政内容

在人工智能时代背景下，高校可以扩大思政教育工作的范围，同时融入更多丰富的思政教育工作素材，吸引学生的注意力。这就使得接受思政教育工作内容的主体变得多样化，比如不同年龄层次、不同专业的学生等，需要高校结合这一实际需求，设计具有层次性的思政教育工作内容。比如，在实际教学中，通过人工智能手段将线上和线下教育进行结合，以时事热点内容为素材，吸引学生的注意力，以第一课堂为主、第

二、三课堂为辅的模式，打造全方位育人环境。在此过程中，高校可以应用“云媒体”，提高线上思想政治教育工作的有效性，同时与线下的校园文化、育人目标等结合，实现思想政治工作与学生实际生活的全覆盖。校园文化等元素的融入，是不同年级学生都熟悉的内容，有利于增强思想政治教育工作的亲和力。在内容上，高校还可以根据不同专业以及不同年龄层次的学生，设计不同的思想政治教育工作内容。如针对学前教育专业的学生，教师可以融入为教育事业献身以及默默奉献的案例；针对工程类专业的学生，教师可以融入与祖国发展、民族复兴等相关的思政案例。在人工智能技术手段的帮助下，教师可以开展层次化、多样化的教学内容，进而满足不同学生的学习需求，最终助力高校学生实现长远发展^[9]。

（四）树立人工智能思想，消除“信息茧房”效应

教师在开展思想政治教育工作的过程中，要树立人工智能思想，利用人工智能技术手段对思政知识的传播方法进行创新，从而进一步消除受众细分化、信息碎片化带来的“信息茧房”效应。大学生长期处于“信息茧房”当中，容易思维固化，对事物产生盲目自信或偏见。当学生思维固化之后，他们往往比其他人更加难以接受新的信息和观点，而且长期不接受新的信息和观点，反过来会加深学生对事物固有认知。在思想政治教育工作中，要警惕这种恶性循环的形成，依托人工智能技术手段及时了解学生思想动态，并采取针对性措施消除“信息茧房”效应。

首先，教师应准确把握人工智能时代特征，树立开放性思维、模糊性思维以及全局性思维，使自身思维方式与时代发展相适应，为思想政治工作信息方法的针对性、有效性创新奠定基础。比如，相关教师可以基于全局视角，运用大数据全面分析、挖掘教学信息数据的潜在价值，了解学生的思想素质发展需求、情感变化、价值取向。其次，教师要重视数据的指导作用，结合学情分析结果为学生提供针对性教学服务。通过这样的方式克服学生思想素质发展情况复杂性、个体特征差异化对思想政治教育工作效率带来的影响，符合学生学习规律与时代发展特征^[10]。

四、结束语

综上所述，人工智能时代的高校思想政治教育工作要追求教育形式、教育内容、教学手段等方面的创新，通过更加新颖且针对性的教育方法优化学生学习条件，提升学生思想素质。具体到教育教学实践上，教师要立足于人工智能时代背景提升自身专业能力，并通过完善多学科协同育人生态系统、消除“信息茧房”效应、提升对思想政治教育工作的判断力、创新教育的内容提升育人实效。在创新思想政治教育工作方法时要不拘一格，从不同的视角探索教育方法的改善路径，从而提升思想政治教育工作对学生思想意识与行为表征的积极影响，促进其方面核心素养的协同发展。

参考文献

- [1] 李申奥.生成式人工智能赋能思政课教学的路径探究[J].高校思想政治工作,2024,(02):62-67.
- [2] 裴璨璨.人工智能助推高校思政教育工作创新发展研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):16-18.
- [3] 俞淼,张卉,王洪亮.人工智能赋能高校思政教育内容创新的优势、限度与进路[J].保定学院学报,2025,38(03):94-99.
- [4] 李明宇,李寒琦.生成式人工智能赋能高校思政课的辩证分析[J].思想政治课研究,2024,(06):133-144.
- [5] 仲鑫.人工智能视域下高校精准思政教育路径探索[J].品位·经典,2024,(23):8-10+38.
- [6] 常思瑶.人工智能赋能高校思政教育的路径探析[J].文教资料,2024,(23):92-96.
- [7] 孙全胜.人工智能赋能思政教育形式建构的三重逻辑[J].中国轻工教育,2025,28(02):10-15.
- [8] 武端利,郭俊良.人工智能赋能思政教育的价值与路径[J].大众文艺,2025,(07):136-138.
- [9] 周珏,陈俊.数字化赋能高校思政教育的伦理风险与应对策略[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2025,23(02):100-104.
- [10] 汪立超.人工智能赋能高校“大思政课”格局构建[N].新华日报,2024-12-09(022).

让每颗“明珠”都闪亮

——基于学习故事的幼儿个性化教育实践探索

陆蓉, 蔡靖

扬中市明珠幼儿园, 江苏 扬中 212200

DOI: 10.61369/VDE.2025050017

摘要 : 在扬中市明珠幼儿园的教室里, 教师小敏正俯身记录着5岁幼儿小林的“学习故事”: 小林如何用积木搭建一座“会转弯的桥”, 如何反复调整桥墩位置以保持平衡, 又如何向同伴解释自己的设计思路。这份记录不是简单的行为描述, 而是一段充满细节的叙事, 它将成为教师理解小林思维特点、制定后续支持策略的重要依据。这样的“一对一记录”, 正是该园在“课程游戏化”背景下探索个性化教育的新实践。

近年来, 随着《幼儿园保育教育质量评估指南》(2022年)的颁布, 学前教育评价从“结果导向”转向“过程导向”, 强调通过持续性观察发现幼儿的个性化学习需求。明珠幼儿园以新西兰“学习故事”理论为基础, 结合本土实践, 构建了“一对一记录”支持体系, 让教育如阳光般照进每个孩子的独特世界。

关键词 : 幼儿; 个性化教育; 实践

Let Every "Pearl" Shine—Exploration of Personalized Education Practice for Children based on Learning stories

Lu Rong, Cai Jing

Yangzhong City Mingzhu Kindergarten, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : In the classroom of the Zhenzhu Kindergarten in Yangzhong City, Teacher Xiao Min is bending over to record the "story" of a 5-year-old boy, Xiao Lin: how Xiao Lin used building blocks to build a "turning bridge", how he repeatedly adjusted position of the bridge piers to maintain balance, and how he explained his design ideas to his peers. This record is not a simple description of behavior, but a narrative full of, which will become an important basis for the teacher to understand Xiao Lin's thinking characteristics and formulate subsequent support strategies. Such "one-to-one records" are the practices of the kindergarten in exploring individualized education under the background of "curriculum gamification".

In recent years, with the promulgation of the "idelines for the Quality Assessment of Preschool Education and Care" (2022), the evaluation of preschool education has shifted from "result-oriented" to "process-", emphasizing the discovery of children's individualized learning needs through continuous observation. Zhenzhu Kindergarten, based on the New Zealand "Learning Story" theory and combined with practice, has built a "one-to-one record" support system, so that education can shine into the unique world of every child like sunshine.

Keywords : children; personalized education; practice

一、为何要关注“每一颗明珠”?

(一) 幼儿发展的差异性本质

“没有两片相同的树叶, 也没有两个相同的儿童。”研究表明, 3-6岁幼儿在认知风格、学习节奏、兴趣倾向等方面存在显著差异。例如, 在积木游戏中, 有的幼儿关注结构稳定性(如小林), 有的则沉迷于装饰细节, 这种差异并非“优劣之分”, 而是个性化发展的起点。传统标准化评价容易忽视这种多样性, 而

“一对一记录”则通过持续追踪, 捕捉每个幼儿的“学习闪光点”。

(二) 政策与现实的共同呼唤

《评估指南》明确要求“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历的表达”, 这需要教师真正“看见”儿童。而现实中, 教师常面临两难: 既要完成集体教学任务, 又要回应个体需求。

“学习故事”与“一对一记录”的结合, 为破解这一困境提供了工具——它既保留游戏化课程的开放性, 又通过系统观察实现精准支持。

二、“学习故事”与“一对一记录”：理论与实践的融合

（一）学习故事：从“缺陷视角”到“优势视角”的教育革命

在新西兰早期教育专家 Margaret Carr 教授的“学习故事”理论框架下，明珠幼儿园正在经历一场评价范式的转型。这种叙事性评价方法从根本上改变了我们看待儿童的方式——从关注“发展欠缺”转向发现“成长可能”。在实践中，教师们学会了用欣赏的眼光捕捉那些闪耀的“哇时刻”（Wow Moment）：当四岁的阳阳拒绝加入集体歌唱时，教师没有简单判定其“不合群”，而是通过持续观察，记录下他独自在美工区用不同材质再现歌曲节奏的创造性表现。这种基于优势视角的评价，让每个幼儿的独特性都获得了被看见、被理解的机会。

（二）一对一记录：科学观察的明珠实践

明珠幼儿园创新性地将“学习故事”与实证观察方法相结合，发展出具有园本特色的“三阶记录法”：

即时性捕捉：教师配备便携式记录工具包（便签本+平板电脑），采用“3W”记录法（Who-What-Why）快速定格关键行为。如中班教师记录小林用15分钟反复调整积木桥对称性，自语“这边要一样高”的完整过程。

反思性分析：建立“DESCR”观察分析框架（Description描述-Emotion情绪-Skill技能-Cognition认知-Response回应）。在圆圆案例中，教师不仅记录其拒绝使用听诊器的行为，更通过连续三天的跟踪，发现其独特的“三指把脉”动作与奶奶的中医背景相关。

对话性研讨：每周三的故事沙龙采用1+1+1模式（1个故事+1个分析视角+1个支持策略）。在圆圆案例的研讨中，教师们不仅调整了角色区材料（增加脉枕、中药柜），还衍生出传统与现代的主题探究活动。

这种科学的观察体系，使教师得以突破表面行为，真正理解幼儿行为背后的文化背景和发展需求。正如保教主任在教研笔记中所写：当我们用足够细致的观察编织成理解之网，每个孩子独特的学习密码都将被温柔破译。

三、实践路径：从观察到支持的闭环——基于证据的个性化教育实践

（一）建立证据思维：让观察走向专业

在明珠幼儿园的实践中，教师们形成了观察-记录-分析-验证的专业闭环。以中班幼儿小凯为例，教师发现其连续一周的绘画作品中都出现了独特的螺旋线条。通过建立证据链：系统收集作品样本（5份）、记录创作时的语言表达（3次“这是台风来了”）、开展家庭访谈（了解到台风夜曾受惊吓），最终识别出这是幼儿对极端天气的情感表达。基于此，班级生成了情绪气象站主题课程，通过艺术表达、科学探究等多元方式，支持幼儿情绪管理能力的发展。这种基于证据的教育决策，使观察真正成为读懂儿童的密码本。

（二）动态调整支持策略：教育的精准供给

该园创新提出三阶支持响应机制，实现从观察到行动的转化：

初级支持——即时性回应：在观察当天即提供材料支架或启发性提问。为痴迷弧形结构的小林新增不同材质的弧形积木，并提问：“你觉得这些弧线像什么？”

进阶支持——发展性介入：当发现幼儿的持续性兴趣时，引入社会性资源。例如邀请建筑师家长开展“有趣的桥梁”工作坊，拓展幼儿的建构经验。

长期支持——系统性规划：对特殊需求幼儿制定个性化方案。如为符号表达突出的小凯建立专属成长档案，持续跟踪其“视觉语言”发展轨迹，并联动艺术教师提供专业指导。

（三）教研共同体建设：从个人智慧到集体赋能

明珠幼儿园构建了立体化的教研支持网络：

班级微教研：每日开展“3×5观察快闪”（3分钟分享+5分钟研讨），促使即时性反思常态化。如大二班通过连续3天的快闪研讨，破解了幼儿“争抢滚筒”行为背后的平衡感发展需求。

园本精教研：每月举行“典型案例诊疗会”，采用“病历式”研讨（呈现观察记录、分析发展证据、开具教育处方）。本学期已累计研讨12个典型案例，形成《儿童行为解读指南》初稿。

区域深教研：与华东师范大学建立合作，每季度开展“儿童行为解码工作坊”。近期围绕“重复性行为”主题，通过视频分析、编码解读等专业方法，提升了教师对幼儿学习模式的认知水平。

这种分层递进的教研机制，使教师的观察从“随意看见”走向“专业发现”，支持从“经验判断”升级为“科学决策”，真正实现了“让每颗明珠都闪亮”的教育愿景。

四、成效与反思：在记录与成长的双向奔赴中

（一）看得见的成长轨迹

经过一年的深耕实践，明珠幼儿园已建立起包含237份“学习故事”的成长档案库。这些鲜活的案例不仅记录了幼儿的发展历程，更见证了教师的专业蜕变：

教师观察分析达标率从初期的42%提升至89%；

家长参与故事共读的比例达到76%；

形成《幼儿学习行为解读指引》等3本园本成果集；

一位父亲在家长会上动情地说：“通过老师记录的‘小木匠’故事，我才发现孩子拆卸玩具时的专注眼神和反复调试的韧劲，这种深度观察让我们重新认识了孩子。”

（二）待突破的专业挑战

在收获成效的同时，实践也暴露出需要持续优化的问题：

1. 时间管理困境

教师平均每日需花费1.5小时进行记录整理，存在与教学活动争时的现象。目前正在试点三分钟速记法（关键词+符号记录），并联合科技公司开发“智慧观察”系统，实现语音转文字、行为视频标记等便捷功能。

2.记录质量瓶颈

约23%的记录仍存在“行为描述碎片化”“分析浅表化”等问题。园所正在构建“三维评价指标”：

深度维度：能否揭示行为背后的发展意义；

温度维度：是否体现对幼儿个体的理解；

效度维度：是否衍生有效的支持策略；

3.家园协同空间

虽然家长认可度提升，但仅有31%能主动提供家庭观察补

充。下一步将通过“家庭观察锦囊”（含提示卡、记录模板）和“故事漂流瓶”活动，提升家园记录的连续性。

（三）向更深处漫溯

这些挑战恰恰指明了专业成长的方向。正如业务园长在期末反思会上强调的：“记录不是为了证明儿童的发展，而是为了理解；不是为了积累案例数量，而是为了提升教育质量。”未来，我们将继续在“技术赋能”与“人文关怀”之间寻找平衡点，让每一份观察记录都成为师幼共同成长的见证。

参考文献

[1] 孙丹萍,周智慧.故事运动场:基于绘本情境的运动公园开发与实践[C]//第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集.2024.

[2] 李文玉.基于儿童经验的幼儿园课程故事内容选择策略[J].教育探究,2023,18(4):16-19.

[3] 张洁,王轶.学习故事,镌刻幼儿自信成长轨迹[J].湖南教育:D版,2019,000(012):P.38-39.

[4] 李玲.基于个性化阅读的幼儿绘本阅读教学策略[J].儿童绘本,2025(4):4-6.

[5] 于媛媛.基于“学习故事”提高幼儿园教师在区域活动中观察解读幼儿行为能力的研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2020(1):2.

[6] 林冠军.运用“学习故事”进行幼儿园亲职教育[J].教育导刊:下半月,2019(7):3.

[7] 许金华.适宜性指导幼儿的个性化教育实践探索[J].名师在线,2018(25):2.D01:CNKI:SUN:MSZX.0.2018-25-003.

[8] 朱艳.基于幼儿个性发展的学前教育教学实践探究[J].花溪:文艺教育,2020,000(016):P.1-1.

[9] 孙菊英.循证教学:幼儿个性化评价的实践探索[J].今日教育(幼教金刊),2024(2):28-31.

[10] 叶多杰才让.纠正幼儿园“小学化”倾向的实践探索[J].甘肃教育,2022(13):4.

文化馆在群众文化建设中的作用及实现研究

杨文喜, 王西良

菏泽市牡丹区文化馆, 山东 菏泽 274006

DOI: 10.61369/VDE.2025050021

摘要：群众文化建设是我国公共文化服务体系的重要组成部分，是满足人民群众日益增长的精神文化需求的重要载体。文化馆是提供公共文化服务的重要机构，肩负着开展群众文化活动的职能。本文分析了文化馆在群众文化建设中的作用、面临的困境，提出要改善文化馆基础设施、推出有针对性的群众文化活动、开展富有地域特色的传统文化活动、科技赋能群众文化服务平台，旨在充分发挥文化馆在群众文化建设中的重要作用。

关键词：文化馆；群众文化；作用；实现路径

Research on the Role and Realization of Cultural Centers in Mass Cultural Construction

Yang Wenxi, Wang Xiliang

Heze Peony District Cultural Center, Heze, Shandong 274006

Abstract： Mass cultural construction is an important component of China's public cultural service system and a vital carrier for meeting the growing spiritual and cultural needs of the people. Cultural centers, as key institutions providing public cultural services, bear the responsibility of organizing mass cultural activities. This paper analyzes the role of cultural centers in mass cultural construction and the challenges they face, proposing measures such as improving cultural center infrastructure, launching targeted mass cultural activities, developing traditional cultural activities with regional characteristics, and empowering mass cultural service platforms through technology. The aim is to fully leverage the important role of cultural centers in mass cultural construction.

Keywords： cultural centers; mass culture; role; realization paths

引言

文化馆肩负着举办群众文化活动的职能，要坚持守正创新理念，践行服务群众的发展理念，深入挖掘地域文化，推出有特色的群众文化活动，借助人工智能打造智能化群众文化服务平台，为广大人民群众提供高质量文化服务。同时，文化馆要积极发挥在群众文化建设中的服务作用、示范作用和导向作用，弘扬中华优秀传统文化、地域文化、非物质文化遗产，举办具有特色的群众文化活动，满足人民群众文化需求、对美好生活的向往，助力“文化强国”建设。

一、文化馆在群众文化建设中的作用

（一）服务作用

文化馆是开展群众文化活动、为群众提供文娱活动场所的专业机构，自然也肩负着服务人民群众的职能^[1]。为了满足广大群众文化生活需求，文化馆要扎根人民，挖掘不同群体文化需求，满足农民、工人、教师和青少年等群体文娱活动需求，组织不同主题、不同形式的群众文化活动，例如广场舞、太极拳、书法比赛和民间歌舞等活动，体现文化馆服务群众文化建设的作用，为提高国民文化素养奠定良好基础。

（二）示范作用

新时代背景下文化馆是推动公共文化服务高质量发展、保护

和传承中华优秀传统文化的重要“阵地”。因此，文化馆要充分发挥文化示范、引领作用，立足地域文化特色，因地制宜开展群众文化活动，例如排演民间曲艺、歌舞节目，通过节目宣传当地文化、非物质文化遗产，加深群众对家乡文化的了解，并逐步辐射到其他地区^[2]。此外，文化馆要尊重文化多样性，确保活动内容、活动形式的多样性和丰富性，既要开展接地气的文化活动，又要将积极宣传中华优秀传统文化、非物质文化遗产，满足不同群体不断增长的文化艺术需求。

（三）导向作用

文化馆在群众文化建设中发挥着弘扬先进文化、培育社会风尚的作用，体现了独特的文化导向作用，引领群众树立正确的文化观，避免他们受到不良文化的误导和影响，增强群众文化认同

感和文化自信。例如文化馆可以联合文旅部门开展文艺演出活动，宣传当地特色民间歌曲、手工艺品和美食文化，发挥文化导向作用，借助互联网开展线上群众文化活动，便于大众利用碎片时间了解传统文化、红色文化和非遗，帮助他们树立正确人生观和价值观，从而发挥在群众文化中的导向作用^[9]。

二、文化馆在群众文化活动组织中面临的困境

（一）文化馆基础设施有待完善

由于地区经济水平差异，文化馆基础设施、人员配备也存在差异。部分文化馆馆舍老化，虽然设立了独立的场馆，配置了监控系统、音响、摄像机和各类乐器等设备，但是软硬件设施更新不及时，难以满足群众文化活动需求^[4]。此外，部分文化馆缺少文化骨干人才、数字化人才，在文艺节目创编、非遗保护和数字化建设中存在不足，影响了文艺节目质量、群众文化活动组织和宣传工作的有序开展。

（二）群众文化活动不够接地气

目前很多文化馆盲目追求网络热潮，排练热门歌曲合唱、舞蹈节目，导致节目形式单一、形式老套，无法激发群众参与文娱活动的积极性，导致群众文化活动流于形式，难以发挥出示范引领、服务群众的作用。部分文化馆组织的群众文化活动追求“高大上”，照搬热门的小品、相声等节目，缺乏贴合农村生活的接地气作品，也缺少群众喜闻乐见、雅俗共赏的文化作品，影响了群众文化活动的吸引力和影响力^[5]。

（三）科技赋能作用不明显

人工智能、大数据、虚拟现实和新媒体技术为文化馆开展群众文化活动注入了活力，但是目前科技赋能文化馆群众文化的作用却并不明显，主要体现在以下两个方面。首先，很多文化馆虽然开通了抖音、快手和微博账号，但是群众文化活动宣传内容单一、与网民线上互动比较少，导致账号热度比较低，难以发挥出新媒体在群众文化活动宣传工作中的作用^[6]。第二，文化馆缺少专业化、智能化线上服务平台，无法开展线上咨询、线上群众艺术讲座等活动，影响了群众文化活动数字化转型。

三、文化馆在群众文化建设中的实现路径

（一）完善群众文化服务设施，改善群众文化活动环境

文化馆要积极改善馆内文化服务设施，加大在软硬件设施建设上的资金投入，增加专业化文化活动场地、及时更新影音设备和乐器，从而保证各项文娱活动、艺术培训活动的开展，打造高质量文化惠民项目^[7]。首先，文化馆要加大对在活动场地上的投资，打造专业化艺术学习空间，营造良好的群众文化活动环境，满足群众节目排练、艺术课学习等文化活动需求，从而激发他们参与群众文化活动的积极性。例如文化馆可以设置多个文化服务场地，划分为舞蹈、声乐、书法、绘画、武术和手工艺术等场地，并安排专业老师授课，满足不同人群艺术学习需求，让他们自主选择喜爱的文化项目。其次，文化馆要定期对馆内影音设

备、各类乐器等进行更新升级，从而保证群众文化活动排练和演出活动的开展，并免费向群众开放观影、手工艺术、绘画、书法和太极拳学习等服务项目，从而推进文化惠民项目开展，进一步提高群众文化活动质量^[8]。例如文化馆可以在声乐教室配备钢琴、小提琴、二胡等乐器，并安装专业的影音设备，便于开展声乐教学、合唱训练，满足音乐爱好者学习需求，提高文化馆音乐培训质量。

（二）推出特色群众文化活动，激发群众参与积极性

群众文化活动要坚持从群众中来、到群众中去，确保活动主题贴合广大群众现实生活、符合群众文化生活需求，从而激发他们参与积极性。文化馆可以分析不同年龄层群众文化活动需求，设计涵盖不同年龄层的文化活动，明确活动主题、设计不同活动内容，提高不同年龄群众参与文化活动的体验感。例如文化馆可以举办青少年非物质文化遗产、国学经典文化活动，把文化活动和学校文化课学习巧妙衔接起来，进一步激发青少年求知欲、民族自豪感和文化自信，从而展现出文化馆价值引领作用；举办老年太极拳、民间手工艺术活动，展现当地独特民俗文化，激发老年人怀旧情绪，让他们主动参与到活动中^[9]。此外，文化馆还可以定期搜集群众在微信公众号、抖音等平台的留言，筛选出群众最喜欢的文化演出活动、书籍类型，根据数据来制定群众文化活动方案，组织更多群众喜闻乐见、接地气的群众文化活动，吸引更多群众参与其中，营造良好的群众文化活动氛围，从而提高群众文化活动质量^[10]。总之，文化馆要关注不同年龄层、不同文化水平群众文化需求，创新群众活动方式，举办主题鲜明、形式多样、内容丰富的群众文化活动，激发群众参与文化活动的热情，让他们在活动中放松身心、了解传统文化、提高艺术素养，从而提高我国公共文化服务质量^[11]。

（三）挖掘地域文化特色，打造优质群众文化品牌

新时代背景下，群众文化要紧扣时代命脉，以地域文化特色、传统文化为亮点，打造一系列接地气、有文化内涵的群众文化活动，借助文化活动宣传地域文化，打造群众文化品牌，为当地文旅融合产业发展奠定良好基础^[12]。第一，文化馆要深入挖掘当地非物质文化遗产资源，把其融入群众文化活动中，既可以丰富文化内涵，又可以为群众奉上精彩的非遗演出，让更多群众了解家乡非物质文化遗产，让他们肩负起保护和传承非遗的责任，更好地完成文化馆非遗保护和传承工作。例如山东菏泽市文化馆以省级非物质文化遗产代表性项目——东明粮画为亮点，在文化馆内举办了东明粮画艺术展览，邀请传承人韩国瑞老师进行现场创作，利用五谷杂粮拼粘成画作，并为现场观众讲解东明粮画历史、创作手法，帮助他们更好地了解东明粮画。第二，文化馆可以联合烹饪协会、文旅部门开展非遗美食推荐活动，邀请民间非遗美食传承人现场烹饪各种美食，向广大群众展现家乡非遗美食独特烹饪方法、高超的刀法等，让他们品尝非遗美食，还可以指导群众现场烹饪非遗美食，激发他们对家乡美食文化的热爱，提高群众文化自信^[13]。

（四）科技赋能群众文化服务平台，提高服务质量

人工智能时代下，人工智能、大数据、云计算等技术为文化

馆开展群众文化活动提供了新的技术支持,有利于搭建线上群众服务平台,为群众提供线上发布、场馆预约、艺术欣赏和网上培训等服务,便于他们随时随地了解文化馆活动、报名群众文化活动,从而提高文化馆群众文化服务质量。首先,文化馆要积极推进“线上+线下”群众文化工程建设,打造线上群众文化服务平台,及时发布文化馆各类艺术培训、公益活动、少儿培训、馆校合作项目等信息,便于群众线上了解文化馆各项活动信息,避免他们错过群众文化活动^[14]。其次,文化馆可以在线上与线下同步开展群众文化活动,组织专门摄影团队拍摄线下群众文化活动,例如曲艺表演、歌舞表演和器乐演奏等,通过现场直播的方式呈现给线上观众,便于全国人民了解当地群众文化活动,更好地宣传地域文化^[15]。同时,文化馆还要及时更新微信公众号、抖音账号短视频,精心拍摄民间曲艺、非遗、特色美食和珍贵文物等主题短视频,并积极与网民进行线上互动,为账号吸引更多关注

和点赞;及时处理网民线上反馈的问题和投诉,完善馆内管理制度,借助新媒体平台提高群众文化服务质量。

四、结束语

总之,文化馆要积极肩负起公共文化建设的责任,不断优化群众文化活动内容、形式,丰富文化内涵,为不同年龄层、不同文化水平群众提供丰富多彩的文化活动、免费培训课程,激发他们参与群众文化活动的积极性,从而提高他们文化自信、艺术素养和爱国热情,发挥出文化馆在群众文化建设中的服务作用、示范作用和导向作用。同时,文化馆要举办具有地域文化特色的群众文化活动,利用人工智能、新媒体开展群众文化活动,鼓励群众成为地方优秀传统文化的传承者,提高群众文化活动质量。

参考文献

- [1] 陈天野.论在新时期如何推进文化馆的群众文化建设[J].艺术家,2024,(06):133-135.
- [2] 赵静琳.探析文化馆建设与群众文化活动的开展策略[J].参花,2024,(11):128-130.
- [3] 丛珊.文化馆在群众文化建设中的作用分析[J].参花,2024,(05):140-142.
- [4] 蒋敏洁.新时期文化馆建设与群众文化活动的开展路径研究[J].参花,2024,(05):152-154.
- [5] 袁书春.新时期群众文化建设中发挥文化馆优势的策略[J].参花(下),2023,(12):122-124.
- [6] 刘芮搏.文化馆在群众文化建设中的作用[J].文化产业,2023,(31):92-94.
- [7] 鹿海波.新时期文化馆建设与群众文化活动的开展路径[J].文化月刊,2023,(06):133-135.
- [8] 陈在春.文化馆在群众文化建设中的作用研究[J].文化产业,2023,(04):89-91.
- [9] 杜远忠.乡村振兴战略背景下县级文化馆加强群众文化建设的策略[J].艺海,2022,(10):90-93.
- [10] 王严.让群众文化大放异彩——文化馆群众文化建设策略[J].时代报告(奔流),2022,(08):86-88.
- [11] 师文娟.文化馆在基层群众文化建设中的创新与实践研究分析[J].中国文艺家,2022,(07):181-183.
- [12] 王文青.基层文化馆建设与群众文化开展的新思路[J].文化月刊,2021,(11):118-119.
- [13] 夏皓.新时代文化馆在群众文化建设中的重要作用探讨[J].今古文创,2021,(14):113-114.
- [14] 陈宗诚.基层文化馆在群众文化活动中建设的服务职能分析[J].大观(论坛),2020,(10):99-100.
- [15] 吴晓燕.如何发挥基层文化馆在群众文化工作中的主导作用[J].文化产业,2020,(29):153-154.

新质生产力背景下流通类专业学生生涯教育模式研究

宫磊

青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266404

DOI: 10.61369/VDE.2025050022

摘 要 : 随着数字技术的高速发展, 智能物流、跨境电商等产业兴起, 新质生产力也开始重塑着流通产业的发展状态。目前, 在现代化技术手段更新迭代的背景下, 物流类专业学生的职业发展不断变革, 职业生涯面临着发展的机遇与挑战。这就需要学生通过学习掌握关键的技术, 还需要具备综合性的能力, 进而适应物流类产业的发展需求。基于此, 本文对新质生产力背景下流通类专业学生教育生涯模式展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 新质生产力; 流通类专业; 生涯教育

Research on the Career Education Model for Students Majoring in Circulation under the Background of New Productive Forces

Gong Lei

Qingdao Harbour Vocational & Technical College, Qingdao, Shandong 266404

Abstract : With the rapid development of digital technology, industries such as intelligent logistics and cross-border e-commerce have emerged, and new productive forces are beginning to reshape the development status of the circulation industry. At present, against the backdrop of the updating and iteration of modern technical means, the career development of logistics majors is constantly evolving, and their career paths are facing opportunities and challenges. This requires students to master key technologies through learning and possess comprehensive capabilities to adapt to the development needs of the logistics industry. Based on this, this paper analyzes and studies the career education model for students majoring in circulation under the background of new productive forces, providing references.

Keywords : new productive forces; circulation majors; career education

前言

高职阶段的学生处于青少年阶段, 这一阶段是学生成长和发展的关键阶段, 是他们制定职业发展规划的重要阶段。因此, 在新质生产力的背景下, 高职院校应强化对流通类专业学生的职业生涯教育工作, 顺应行业发展的趋势, 根据本地地区的产业结构选择合适的工作方向, 为学生今后的就业和发展提供指导性的意见。

一、新质生产力概述

新质生产力是对传统生产力的突破, 其重点在于提高劳动者自身的素质能力, 保障劳动资料的先进性和前沿性, 进而拓展劳动的对象。新质生产力也是在信息技术高速发展的背景下, 产业持续创新, 制度不断建设所取得的重要成果。

新质生产力的特点包括以下三点: 一是高科技。新质生产力涉及到一些科技领域的前沿性技术, 它具有一定的专业性和创新性。高科技的应用也有助于促进产业结构的优化和升级, 进一步实现产业的节能减排, 保障产业的整体质量, 增强国际的影响力。高科技的应用同时也实现了信息和数据的持续流动, 从而构

建紧密的国际互动关系, 同时也促进了信息和数据的流动, 推动了全球化的发展; 二是高效能。生产力的发展目标不仅是增加产量, 更加关键的是提升生产效能。在资源不足的情况下利用现有的资源进行生产。高效能指的是在生产的过程中, 在保障消耗量在最低的状态下产出更多的资源。高效能的特点也反映出当下的全新趋势, 有效利用技术创新的方式进行资源的合理配置, 进而提高生产的效益, 促进经济高质量发展; 三是高质量。在人们物质生活水平不断变好的情况下, 人们的基本生活需求发生变化, 更加注重产品的品质和其附加价值。新质生产力的高质量也体现在它在生产和服务中追求更高层次的服务, 进而适应市场的发展^[1]。

二、流通类专业人才培养背景

目前，流通类专业的内涵并没有明确的界定。高职院校流通类专业主要包括市场营销、物流管理、电子商务等专业，这些都属于流通类专业。这些专业培养的人才对于流通领域的发展具有重要的作用。

（一）行业需求

在信息时代背景下，流通业成为促进社会经济发展的核心产业，它是保障商品流通的重要产业。在近年来，流通行业不断进行产业改革，行业的品牌也不断增加，市场竞争力不断提升，营销的模式不断变革，管理的技术也不断优化。在行业变化和发展的背景下，人才的短板问题频频出现。为此，这就需要物流行业引进先进的人才，创新工作的模式。为此，高职院校应强化人才培养工作，培养出服务于行业发展的高素质人才^[2]。

（二）学校的教育现状

高职院校物流类专业的人才培养目标是培养商贸流通行业培养出高素质人才，从而助力行业的发展。然而，从我国的流通类专业的设置情况看，管理学包括市场营销、财务管理、物流管理等。在经管类领域包括电子商务、国际贸易、市场营销等专业。还有部分院校开设了人力资源管理专业、公共关系专业等。这也能够看出，不同学校流通类专业的设置标准并不一致。目前，人才培养工作缺乏统一的目标，学校流通类专业的特色不鲜明，学科设置相对混乱，这也导致了培养出来的人才无法满足企业的岗位需求，难以适应行业的发展趋势^[3]。

三、新质生产力背景下流通类专业学生生涯教育模式

（一）遵循行业规律，人才培养服务经济发展

为了推动地区产业发展，带动经济水平的提升，高职流通类专业应强化人才培养工作，培养出更多的高素质、高技能人才。因此，高职院校应注重人才培养工作的改革，充分了解本地区流通产业的发展情况，对接行业的发展趋势。高职院校应强化与企业之间的合作与交流，了解当前流通类行业企业对人才的基本需要，把握发展的趋势和动向，从而有效开展人才培养工作。

例如，青岛港湾职业技术学院商贸流通类专业在制定人才培养方案时，应结合物流行业的发展情况和毕业生的就业情况进行分析，并通过校企合作的方式充分了解当前的行业发展特点，不断调整人才培养的计划，适应社会的发展需要。学校还需要长期对毕业生的工作情况进行调研，后勤管理教研室应做好相应的联系工作，构建毕业生交流群，从而深度进行交流和探讨，把握当前的行业发展动态。不仅如此，学校还应根据毕业生的就业区域、就业的情况进行了解，充分了解当前学生是否能够适应工作，毕业生也应积极向教师和学校反映行业和企业的发展特点和发展趋势，进而做好充分的就业和职业规划。只有深入了解当前

行业的发展特点，并根据特点开展职业教育，培养流通类的人才，才能更好地促进地区经济的发展^[4]。

（二）围绕产教融合，构建校企合作生态系统

学校和企业之间的互利互惠是促进双方发展的重要手段，高职院校应与企业构建合作和相互制约的关系，从而更好地保障职业生涯教育工作的开展。高职院校应强化自身的教育机制改革，进而培养出更多的高素质人才，投入到企业的工作之中。企业也需要引入高素质人才促进自身的发展。因此，从宏观的角度看，产教融合对于企业和学校而言都具有较强的优势，但是在具体的合作过程中仍然存在问题。主要问题包括二者合作的时间并不长，二者合作的目标不一致。企业希望能够通过产教融合机制快速获益，而高职院校则希望学生能够在企业快速学习，掌握更多的技术技能。在此情况下，学校和企业应构建长远的合作机制，不仅应注重利益，还需要保障完成教学任务，从而实现双方的双赢^[5-6]。

例如，青岛港湾职业技术学院整合校内的网点，提供专门的场所组织开展各类校企合作的实践任务。企业对学校提供的场地进行布局，从而构建校企实训基地。物流管理专业的学生可以参与到其中进行实训，企业应让教师指导学生参与到实践学习活动中，及时解决实际问题。教师可以根据工作的任务将学生进行分组，每组规定工作的时间，让学生根据时间完成实训任务。在实训活动中，学生有机会得到锻炼，并增强个人的实践应用能力。

（三）优化师资力量，构建和谐友善师生关系

强化师资力量建设作为学校实现长足发展的重要支撑，学生职业生涯教育工作的开展应考虑到师资和行业的融合度、学生的融合度。师资与行业的融合应考虑到当前教师是否是本专业出身，教师是否具有扎实的知识结构体系、专业素养，这对于企业的发展来讲尤为关键。不仅如此，还应考虑专业教师与学生的融合度问题。高职流通类专业需要的不仅是专业的理论知识，还需要具有较强的专业实践能力。高职院校流通类专业教师基本上都获得了硕士以上的学历，个别学校还引进了博士学历，这些教师在专业理论研究方面的能力较强，但是企业实践知识的储备并不足，实践技能掌握情况一般，这也导致了教师和学生的融合度不足。为此，高职院校应强化师资力量，引进的教师第一学历必须是本专业的，并且考虑具有工作经验的教师有限，可以聘请在岗的物流类专业工作者作为兼职教师，弥补教师在实践技能领域的短板。在政策上每年都有各专业的双师型企业顶岗培训，高职院校也应鼓励专业教师前往企业参与挂职训练，进而提高教师的综合素质能力。为了保障教师能够安心学习，高职院校应减轻教师的工作量，保障他们有更多精力进行实践学习，具有较强的素质能力^[7-8]。

（四）构建课程体系，开展职业生涯教育指导

在高职流通类专业教育体系中，构建科学完善的职业生涯教育课程体系能够为理论课程教学提供依据。现阶段，国内职业生涯教育课程的起步时间相对较晚，在教学过程中仍然存在相应的问题。为此，这就需要根据职业生涯教育课程出现的问题不断修

正，制定科学的授课计划和教育大纲，不断优化和改革课程内容，进而保障教育内容符合学生的学习需要。教师还需要对学生进行就业压力指导，让他们掌握缓解心情的技巧，进而缓解就业焦虑情绪，提高他们的学习积极性，掌握关键的知识和技能。与此同时，学生也能够扩大自身的选择权，独立解决问题。

其中，高职院校流通类专业可以构建多元化的职业生涯教育指导课程。其中，包括知识方法型课程和体验实践型课程。其中，知识方法型课程应注重对学生进行职业认知、自我认知、职业生涯规划方面的指导，应用一系列的信息化的工具了解自己的能力和性格特征，并明确自己的职业兴趣测评，让学生明确自己的职业兴趣类型，从而更好地参与到工作之中。在职业认知领域，详细介绍流通类专业的职业，从而让学生更好地选择自己喜欢的职业倾向，从而对职业规划建立更加全面地理解和认识。在体验实践类课程中，应开展不同产品流通模拟项目，让学生模拟不同的角色在不同情境中解决实际问题。这样的实践类课程有助于学生将所学的知识运用于实际，进一步提高自身的沟通能力和团队协作能力，为未来的职业发展奠定坚实的基础^[9]。

除了线下的课程之外，高职院校可以组织开展线上的生涯教育，利用互联网的便捷性开展教育工作，从而让学生身临其境地参与到真实的学习、生活、工作场景之中，获得更好地学习体验。不仅如此，线上生涯教育可以通过虚拟的形式呈现，让学生在虚拟的互联网中感受到真实的教育^[10]。

四、结束语

综上所述，在新质生产力的背景下高职中学生涯教育的目的是促进学生的发展，让学生形成科学的职业观和人生观。为此，高职院校可以采取多途径、多形式的方式对学生进行生涯教育，做好全面、充分的教育准备。开展生涯教育也有助于提高学校的教育质量，进而培养出符合社会发展需求的学生，使他们形成正确的职业观和价值观。学校和教师应对开展生涯教育的方案进行尝试，不断优化和完善其内容，进而发挥出学校对人才培养的重要价值。

参考文献

[1] 杨岩, 卢宏业, 董莹. 高职院校生涯教育课程本土化、校本化改革与实践 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2025, 38 (03): 138-142.

[2] 王航航, 张宏初. 基于岗位需求的高职院校物流专业人才培养模式探究 [J]. 中国储运, 2025, (01): 133-134.

[3] 孙佳璐. 新质生产力视角下产教融合培养人才研究——以高职现代物流管理专业为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (20): 97-98.

[4] 陈彦芳. 高职院校生涯教育与学生职业适应性的关系研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2025, (06): 46-49.

[5] 韩芳丹. 高校生涯教育融入学风建设探索 [J]. 现代职业教育, 2025, (03): 165-168.

[6] 强浓. 新质生产力视角下物流管理专业课程教学改革研究——以《物流信息系统》为例 [J]. 商展经济, 2024, (24): 162-165.

[7] 段不群. 地方本科高校职业生涯教育研究 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2024, 28 (06): 89-98.

[8] 吴轶群. 专业教学标准国际化背景下商贸流通类技术技能人才的本土化培养路径 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (03): 39-41.

[9] 倪曼蒂, 吴婷. 数字乡村背景下高职农村流通类专业人才信息素养培养策略 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35 (02): 265-267+271.

[10] 贾妍. 劳动教育融入高职流通类专业实践课程的实证研究——以《末端物流实训》课程为例 [J]. 经济师, 2022, (09): 207-208.

“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用研究

王虹, 何欣怡

咸阳师范学院 教育科学学院, 贵州 遵义 563099

DOI: 10.61369/VDE.2025050024

摘 要 : 大思政课、德育资源开发是近年来教育现代化发展的热词,也是基础教育改革的关键词。基础教育学校开展特色化的育人工作,同步进行特色化的德育资源开发、整理利用,将对学生的综合素质发展起到关键影响与积极作用。依据大思政课理念,对原本的道德与法治课程、日常教学管理与实践类活动、思政环境维护等串联起来,将大中小学思政课“循序渐进、螺旋上升”的一体化目标转化为基础教育学校德育资源开发的具体标准,尽可能实现并提高教育质量水平。鉴于此,本文探讨“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用的实践策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 大思政课; 基础教育; 德育; 资源开发; 整合利用

Research on the Development, Integration and Utilization of Moral Education Resources in Basic Education Schools from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"

Wang Hong, He Xinyi

College of Educational Science, Xianyang Normal University, Zunyi, Guizhou 563099

Abstract : "Grand ideological and political courses" and the development of moral education resources have become hot topics in the development of educational modernization in recent years, and are also key words in the reform of basic education. When basic education schools carry out characteristic education work and simultaneously develop, organize and utilize characteristic moral education resources, it will have a key impact and positive effect on the development of students' comprehensive qualities. Based on the concept of "grand ideological and political courses", this paper connects the original morality and rule of law courses, daily teaching management and practical activities, and the maintenance of the ideological and political environment, and transforms the integrated goal of "progressive and spiral improvement" of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools into specific standards for the development of moral education resources in basic education schools, so as to achieve and improve the level of education quality as much as possible. In view of this, this paper discusses the practical strategies for the development, integration and utilization of moral education resources in basic education schools from the perspective of "grand ideological and political courses", hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : grand ideological and political courses; basic education; moral education; resource development; integration and utilization

一、“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用是必然要求

(一) 经济社会发展的必然要求

在我国经济社会和生产结构不断变化的前提下,针对道德素养方面整个社会都对公民提出了新的要求^[1]。在一定程度上人们

的道德素养会直接影响到我国当前的社会进程和未来的持续发展,人均道德素养水平较高的话能够为推动我国当前社会整体转型提供更加强有力的支持。因此对当前的教育领域来说,相关的德育工作者都必须积极承担起道德育人的重要任务,发挥出基础教育应有的功能,充分利用当下能够收集到的各种德育资源,通过不断地开发和整合来提升德育教育的实际效果,从而做到能够

项目信息: 咸阳师范学院2025年基础(职业)教育实践研究项目,项目编号是 sjxm202517,项目名称“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用研究——以咸阳市空港新城花园小学为例”。

从根本上提升学生的道德素养。

（二）德育课程改革的必然要求

对当前的德育课程来说，对应的德育资源是保证课程教学能够顺利展开的重要构成要素，在教学过程中也能够帮助教师顺利调整相关的教学内容。而随着时代的不断发展，与德育课程相关的德育资源也在随时进行更新，这些与时俱进的教学资源能够为基础教育学校的德育课程提供更多新的教学思路，推动课程改革的深入发展^[2-4]。在实际的教学过程中我国关于德育的相关教学经验还处于探索阶段，传统的德育课程能够使用的德育资源也比较少，这就导致了在当前的教学体系中并没有形成一个全面系统的教学体系，也很难让教师和学生认识到德育教育的重要性。这些问题都能够在新的德育资源的支持下产生新的解决办法，从而不断推动基础教育学校的德育课程变得更加完善且具有科学性。

（三）学生全面发展的必然要求

在学生漫长的学习生涯中学校承担着十分重要的责任，它不仅是为学生传授新知识的地方，还是推动学生全面发展，渗透人性教育的重要场所。在教育过程中，学生的情感发展、态度变化和价值观念的形成等方面都需要学校给予正确的引导和支持^[5-6]。因此在新时期的引导下，学校的德育方式需要更加注重学生之间存在的个体差异和个性需求，打破传统单一管制的德育形式，通过不断开发和创新各种德育内容和形式来构建出一个更加多元化的德育体系，从而帮助学校推动学生全面发展。所以要在教学过程中不断开发和整合所有的德育资源并做好分类整理，最大程度上提升德育教育的质量，保证每位学生的综合素养都能够得到全面提升。

二、“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用的实践策略

（一）构建阶梯式德育目标衔接矩阵，实现学段思政教育有机贯通

大思政课视域下，基础教育各学段德育目标突破碎片化、重复性困境，在德育资源重整契机之下设定阶梯式德育目标矩阵，走出特色化的德育教育道路。具体来说，学校依据学生认知发展规律与特点，明确小学、中学、大学三个阶段不同的德育目标，并以具体目标形成衔接，呈现出螺旋上升、层层递进的逻辑架构。小学阶段道德课程、实践类活动、德育与心理健康教育等，都提倡在生活场景中自然融入^[7]。可以是生活中的小游戏、小故事，也可以是一个小活动、小手工等等，都是孩子们德育探索的试炼场。进入初高中，思政教育偏向价值塑造、社会文化熏陶，应当适当结合我国的历史文化、法治案例等进行教学，培养广大学生正确的价值观、人生观与世界观。同时，建立跨学段德育教研共同体，定期开展课程标准研讨、教学案例分享，打破学段壁垒，确保德育目标在不同学段间既保持连续性又富有进阶性，真正实现思政教育从“点状发力”向“系统育人”的转变，为学生终身发展筑牢思想根基。相应目标的确定也将确定德育资源的规划方向，明确涵盖以上内容的各类文字、图片、视频、教案、导

学案等作为教学素材，面向各个学科、德育教育、特色化德育课程等提供素材资源，能够达到预期目的，加快大思政课理念影响力与教育质量。

（二）搭建三维动态德育资源库，激活“沉睡”优质资源

将过去所用的零散德育资源进行整理，尤其是对本校已有的资源充分利用，诸如特色活动、地方红色文化资源等，形成时间、空间与主体层面的统一，构建资源库。首先是时间线，可以依据不同历史时期的校园历史、红色文化、传统美德案例等制定资源脉络。其次是空间线，统一校内外场馆、校外实践基地、网络虚拟空间等资源，实现物理资源与虚拟资源、数字空间的优良互动。这也是提高广大师生数字素养、发展数字化德育教育的一大思路，需要各学校参考并实施^[8]。最后是主体线，有必要凝聚广大教师、学生、家长和社会人士的实践经验，构建多元主体共建共享的资源新生态，支持德育教育改革，以及相应资源的生成利用。较为成功的案例是对学校、区域内的革命纪念馆、非遗工坊、科技设施等充分应用，有的转化为校本教学素材，有的转化为推进课程的资源，有的转化为典型案例等等，支撑德育教育创新与实践。通过数字技术、人工智能的应用，以及对VR\AR实景的构建，我们也可以将德育资源活化处理，达到个性化、现代化、高效化育人目的^[9-12]。不仅如此，此后积极更新德育资源，及时纳入社会新闻、时政热点等，确保德育资源始终保持时代性与创新性，也实现对于相关资源的创新应用，需要我们每一位教育者、管理者一起努力。

（三）打造家校社协同育人共同体，构建责任共担机制

“大思政课”强调全员、全程、全方位育人，需打破学校教育的封闭边界，构建家庭、学校、社会协同育人共同体。学校作为主导，应制定协同育人章程，明确各方权责，建立常态化沟通机制，定期召开家校社联席会议，共商德育规划与实践方案。家庭层面，通过家长学校、亲子德育活动等形式，引导家长树立正确育人观，将德育融入日常生活，发挥言传身教的示范作用；社会层面，联合社区、企业、文化场馆等主体，开发社会实践项目，如志愿服务、职业体验、红色研学等，让学生在真实情境中践行道德准则。例如，与社区共建德育实践基地，组织学生参与社区治理；与企业合作开展劳动教育，培养学生责任意识。通过建立协同育人评价体系，将各方参与度、育人成效纳入考核，形成利益共享、责任共担的长效机制，凝聚育人合力，构建无缝衔接的德育生态圈^[13-14]。家校社形成协同作用，合力开发全新德育资源，充分整合利用，提高德育质量与基础教育现代化教育水平。

（四）优化完善德育教育评价机制，提升德育资源整合效能

科学的评价机制是推动德育资源开发与整合的重要保障。摒弃单一的结果性评价，构建“过程性+发展性+多元主体”的综合评价体系。过程性评价聚焦德育资源开发与实施的全流程，从资源筛选、教学设计到课堂实践、课后反馈，运用观察记录、成长档案等方式跟踪评估；发展性评价关注学生思想品德的动态成长，通过自评、互评、师评相结合，设置品德素养成长指标，进行纵向对比分析；多元主体评价吸纳家长、社区代表、企业导师

等参与,从不同视角反馈德育成效^[15]。同时,建立评价结果反哺机制,将评价数据转化为资源优化的依据,如根据学生兴趣偏好调整资源库内容,针对薄弱环节加强资源开发力度。此外,引入增值性评价理念,关注资源整合对学生情感态度、行为习惯的长期影响,推动德育资源从数量积累向质量提升转变,切实增强德育实效性与针对性。以此提升德育资源整合效能,以评价系统作为监督,长效发挥作用,提升德育质量与整体水平。

三、结束语

总而言之,大思政课视域下基础教育学校德育资源开发与整

合利用至关重要,是经济社会发展的必然要求,也是德育课程改革、学生全面发展的必然选择。聚焦相应策略计划进行研究,明确要深化德育改革,将其目标与大、中、小思政课梯度相衔接,进一步构建“校本—家庭—社会”三维分类体系,制定优先级评估标准。探索家校社三方角色分工,构建责任共担、技术赋能、动态优化的系统性整合框架,推动基础教育学校德育从碎片化走向一体化,值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 袁志清,王丽萍.基于竹文化的德育资源开发实践研究——以昆山市巴城中心小学为例[J].嘉应文学,2023,(14):55-57.
- [2] 金冶.“立德树人”背景下农村幼儿园德育教育资源开发与利用的理论认识及实践对策研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(05):131-133.
- [3] 彭晋全.新时期艺术类高职院校德育资源开发与共享机制研究[J].现代商贸工业,2022,43(07):181-183.
- [4] 曹为,蒋青青.专业课程德育资源开发的实践与探索——以“中国政治思想史”课程为例[J].教育教学论坛,2021,(28):100-103.
- [5] 陈银翘,张爱琴.高校小语种专业课程思想政治教育资源开发的价值与路径[J].现代教育科学,2020,(05):81-85.
- [6] 周琴.德育课程资源开发的教学实例分析——以《家乡物产养育我》一课为例[J].教育科学论坛,2018,(23):76-78.
- [7] 张蓓蓓.“一带一路”视域下德育课程教学资源开发的思考——以中职《经济政治与社会》课程为例[J].文化创新比较研究,2018,2(20):77-80.
- [8] 林晓春,代建军.小学诚信教育课程资源的开发研究——基于“生活德育”视角[J].教育科学论坛,2018,(16):75-77.
- [9] 江剑虹,刘杨.基于“互联网+”的高校学生思想政治教育资源开发探究[J].牡丹江教育学院学报,2018,(02):34-37.
- [10] 高倩,彭经纬.新媒体时代高校德育资源开发和利用策略——以安徽工程大学为例[J].安徽工程大学学报,2017,32(03):72-75.
- [11] 佟玉英.从守成到超越:城镇化进程中的农村学校德育工作[J].教学与管理,2016,(25):11-13.
- [12] 彭文婷.未成年人思想政治教育存在问题及对策研究——以Z市为例[J].海南广播电视大学学报,2016,17(03):143-147.
- [13] 李青.中职德育微课课程资源开发策略探究——以《职业道德与法律》为例[J].思想政治课研究,2016,(04):108-110.
- [14] 肖岁利,肖养蕊.双向案例教学法生成性德育资源的开发利用——以《思想道德修养和法律基础》课教学为例[J].高教学刊,2015,(24):85-86+88.
- [15] 梁原草,刘沪.塑造健全人格奠定人生基石——北师大附中德育传统精髓与现实选择[J].基础教育参考,2009,(12):8-11.

高中地理实践活动的设计与实施

彭松

贵州省纳雍县第五中学, 贵州 毕节 553300

DOI: 10.61369/VDE.2025050026

摘 要 : 素质教育概念的引入, 使得高中课程的培养目标由单一的应试技巧素质培养向学生的综合技能素质培养方面转化。基于此, 本文深入探究了高中地理实践活动的设计与实施, 旨在更好地将抽象的地理知识转化为直观的体验内容, 以此来更好地提升学生的核心素养, 促进学生的全面发展。

关 键 词 : 高中地理; 实践活动; 设计与实施

Design and Implementation of High School Geography Practical Activities

Peng Song

The Fifth Middle School of Nayong County, Guizhou Province, Bijie, Guizhou 553300

Abstract : With the introduction of the concept of quality-oriented education, the cultivation objectives of high school courses have shifted from solely focusing on exam-taking skills to nurturing students' comprehensive skills and qualities. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the design and implementation of high school geography practical activities. The aim is to better transform abstract geographical knowledge into intuitive experiences, thereby enhancing students' core competencies and promoting their all-round development.

Keywords : high school geography; practical activities; design and implementation

引言

高中地理是一门综合性、实践性、探究性的学科课程,旨在培养学生的地理素养,包括地理知识、技能、态度和价值观。课程内容涵盖了自然地理、人文地理、区域地理等多个方面,旨在帮助学生形成全面、系统的地理知识体系。高中地理课程标准强调学科的基础性、实用性和发展性^[1]。基础性体现在课程内容紧密围绕地理学科的基本概念、原理和方法,为学生进一步学习和研究地理奠定坚实的基础。实用性体现在课程内容紧密联系学生的生活实际,培养学生的地理思维和问题解决能力。发展性体现在课程内容不断更新,适应社会发展和学生成长的需求^[2]。由此可见,高中地理对于学生教育的程度,因此,高中学校应该更好地围绕高中地理的教育教学方法来对学生进行教育,这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、高中地理实践活动的设计与实施的意义

一方面,高中地理实践活动的设计与实施打破了传统课堂单一的理论教学模式,将抽象的地理知识转化为具体可感的实践体验。例如:学生在野外进行地形地貌考察,能够直观地看到山川、河流、峡谷等地貌形态,深刻理解课本中关于不同地貌形成原因和特点的知识,让地理知识变得鲜活生动,加深对地理原理和规律的理解与记忆,构建起更完整、更立体的地理知识体系。另一方面,实践活动为学生提供了锻炼多种能力的平台^[3]。学生在测量、记录、分析数据的过程中,能够提升其动手操作能力、数据处理与分析能力;面对实践中的突发状况和复杂问题,需要独立思考、尝试不同解决方案,培养了创新思维和问题解决能力。除此之外,在小组活动中,成员分工协作、沟通交流,又有效锻炼了团队协作能力和社会交往能力^[4]。

二、高中地理实践活动的设计与实施

教师在高中地理的教学中,为了更好地考查学生的综合实践能力的发展情况,主要选取了纳雍珙桐生长环境为教学内容,旨在通过课堂活动阶段、实践活动阶段、评价与拓展阶段 使学生将理论知识更好地应用到实践场景中^[5]。

(一) 课堂活动教学阶段

教师在课堂的一开始通过播放一段滑坡灾害新闻视频,引发学生对自然灾害的关注。随后提出问题:“如何通过地形数据分析预防此类灾害?” 引导学生思考地形数据在灾害防治中的重要作用,激发学生的学习兴趣与探究欲望。当学生有一定的兴趣之后,教师将学生分成不同的小组,每组4~5人(如图1所示)的同时,并分发《活动手册》及任务卡、演示坡度仪规范操作、交代、水、急救包的使用情况的同时,还让学生对分发的测量工

具、记录材料、辅助材料等方面有一个全面的认识^[6]。

珙桐生长环境户外实践活动人员分工表								
序号	小组名称	小组长		人员名单				备注
1	采访组	宋梁言	张玉洁	罗艳萍	何梦			
2	地质地貌检测组	邹锦慧 (地质)	汪海洋 (岩石)	张俊乾	陈立	李春	李梦梦	
3	气候测量组	朱金勇 (气象)	王玉春 (土壤)	陈紫函	侯红	董雨欣	刘芙蓉	
4	生物观察组	陈子航 (昆虫)	蒙宇婷 (微生物)	余诗颖	夏婷	李丽	尚蝶	
5	岩石及珙桐特征	卢飘雪	吴圆杰	李剑锋	李继承	李晓露	李晓煜	
6	后勤保障组	官翼	郭望鑫	夏裕杉	罗立志	杨辰煜	蒋明阳	
7	安全保障组	章斌	叶骋	罗盛富	李贵福	文智	阳正伟	

图1 人员分布情况

（二）实践活动阶段

1. 实践任务

地形组通过海拔仪、坡度仪、10m 卷尺、岩石硬度计和罗盘等工具，选取以树干基部为圆心，半径2m 内的5株珙桐来对海拔、坡度与坡进行测量；气候组则通过温湿度计和光照计选取6个合适的测试点（林内的珙桐冠层下、林外的50m 外无遮挡区）进行对比实验，以此来更好地对实验结果进行记录；土壤组通过手套、护目镜和质地三角图对珙桐根系的外围挖入一个20cm 的深剖面，并更好地区分腐殖质层（0-10cm）与淀积层（10-20cm），认识到不同土壤的区别，其中发现砂土无法成球，松散脱落、黏土可塑性强，表面光滑、壤土成球但易裂；生物组通过胸径尺、放大镜、昆虫图鉴、5×5m 样方绳等来测量珙桐的形态，以此来更好地了解胸径和开花的强度；兴趣小组负责的是采访纳雍县大坪箐湿地公园服务中心林业高级工程师张娅主任，并提出如下问题，有下面的一系列回答：

（1）珙桐生长环境的基本特征

珙桐在纳雍县的主要分布区域是哪里？珙桐对自然环境（如海拔、气候、土壤等）有哪些特殊要求？能否具体说明土壤 pH 值、湿度等指标^[7]？

答：纳雍县境内的每个乡镇都有珙桐分布，主要分布在海拔较高的沟谷、阴湿地段，对环境的适应性较强，土壤 PH 值在3.6 至5.9 之间，质地为砂壤土，基本属于偏酸性土壤，是一种喜湿喜阴植物。

（2）珙桐保护与生态意义

珙桐在纳雍县的生态系统中扮演什么角色？它对当地生物多样性有何贡献？基地采取了哪些具体措施保护珙桐？

答：珙桐是一种远古生物，是一种“活化石”专家通过其生活习性，根据珙桐生长真实数据推演出其远古时期的环境特征，在恢复远古时期环境具有一定的课研价值。珙桐生长周围有很多伴生植物，对稳定生物多样性起着至关重要的作用^[8]。本地依据《中华人民共和国深林法》《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国野生动植物保护法》《深林和野生动植物类型自然保护区管理办法》等，结合纳雍县境内的珍稀动植物图片和文字说明制成宣传手册发放给百姓，加强宣传保护，创建自然保护区加以保护，利用政府融媒体中心的宣传报道增强人们的保护意识^[9]。

（3）珙桐生长的挑战与解决方案

当前珙桐生长面临的最大威胁是什么？在育苗过程中，是否遇到过因环境不适宜导致的困难？如何解决的？

答：珙桐的繁殖是通过种子繁殖，纳雍县的珙桐属于光叶珙桐，种子种壳和种皮相当坚硬，类似于桃胡或杏胡，种子在土壤中埋藏1至2年后，胚芽才萌生出来，第三年能生长2至3厘米，第3至4 年还要休眠，长到80 厘米需要5至6 年，所以生长过程相当慢，并且土壤要有一定的保水性好，也需要一定的透水性，珙桐树长到一定时间，树干中间会变空，所以无法测定它的年轮。在培育种苗的过程中采用了无性繁殖、高压扦插都没有成功，种子培育起来的珙桐后期其须根会退化。冬天树枝缺少韧性，抵挡不住冰雪的压力，容易折断，所以很难培育，所以很稀少。

（4）科学研究与公众参与

基地是否与高校或科研机构合作开展珙桐研究？普通公众（如学生、社区居民）可以如何参与珙桐保护？

答：目前县林场与多所高校共同开展对珙桐的研究，例如贵州师范大学、贵州大学等学校，纳雍四中打造生态校园引进了部分苗种植。通过对珙桐稀有性的认识了解其保护性的认识，通过引种到学校，利用珙桐树绿化城市道路，珙桐树上挂牌，纳雍县内广播等方式增强居民的认识，从而达到提高民众的保护意识^[10]。

（5）对中学生实践活动的建议

如果我们要开展珙桐生长环境的对比实验（如不同光照、土壤条件对幼苗的影响），您会建议哪些研究方向？您认为中学生能为珙桐保护做哪些力所能及的事情^[11]？

答：目前珙桐的生长最难的是要如何突破种子繁殖率，增加其数量，那是最好的研究方向，目前原生的珙桐是在原来的木桩上发芽长出来，通过种子自然繁殖的较少，人工培育的速度也是很慢。中学生能走进大自然，与大自然对话，加强对植物的认识，带动身边的父母、朋友、同学一起加强对珙桐的保护，可以开展小小摄影展、心愿墙等活动加强宣传，感受到保护珍稀植物的理念^[12]。

2. 数据整合与分析

各小组按照自己实验的步骤对数据进行记录，并分享是如何测量的与测量的结果是什么。教师通过对比不同小组在同一测量点的数据差异，来引导学生分析产生这一差异的原因，以此来培养学生的数据处理能力和分析能力^[13]。具体如图二所示：

纳雍县珙桐生长基本数据						
植株编号	树高（m）	胸径（cm）	冠幅（m ² ）	生长状态（健康/受损/枯萎）	伴生植物	备注
1	3.8	40	0.9058	健康	十大功劳	
2	4.8	62	1.404	健康	云南姬蕨	
3	3.1	35	0.793	健康	泡桐、假福五草	
4	4.2	48	1.088	健康	云南姬蕨	
5	2.3	19	0.431	健康	黄荬草	

（三）评价与拓展阶段

在评价阶段，教师在学生实践的过程当中会对学生使用测量工具时的操作是否准确、学生多次测量数据的重复性误差是否在合理范围内（≤5%）、小组分工是否合理，成员之间能否有效沟通与协作进行全面的考察，这不仅能够使学生更好地将理论知识应用到实践的场景当中，还能够提高学生的实践综合能

力^[14]。在拓展阶段,教师为了让学生对于知识有一个更全方位的理解,一是给学生留下的作业是使用手机当中的 APP(如 Google Earth),将实地测量数据与 APP 中的地形数据进行比对,以此来使学生更好地知道地理信息的获取渠道,加深对地形数据的理解;二是给学生留下的作业是结合当地水土流失等实际问题,撰写《地形数据与生态保护建议书》的同时,运用本次实践所学的地形数据知识,提出切实可行的治理方案,以此来更好地培养学生的实践能力^[15]。

三、结束语

高中地理实践活动的设计过程不仅是知识的探索之旅,也还是能力与素养提升的必然要求。因为,学生们会走出教室,进入到自然与社会当中进行实践,从而更好地提高学生的问题解决能力,促进学生综合素养的全面提高。

参考文献

[1]任良君,蒋庆丰,侯伶俐.基于地理信息技术的高中地理主题式实践活动教学设计——以“黄河源区水体间的相互关系”为例[J].中学地理教学参考,2023,(30):48-50+54.

[2]张树宏,李颖.大单元视域下高中地理实践活动课程构建实施[J].中国教师,2023,(10):68-72.

[3]王毅.“双新”背景下高中地理实践活动作业的设计策略[J].地理教学,2025,(05):50-52.

[4]高龙靖,陈国磊,王兴燕.基于乡土情境的高中地理项目式教学实践活动设计分析——以“青岩古镇地域文化与城乡景观”为例[J].新课程导学,2025,(06):75-78.

[5]褚丽娟,贾婕,孟家宇.基于乡土资源的高中地理野外实践活动研究——以长春市净月潭国家森林公园为例[J].长春教育学院学报,2025,41(01):110-114.

[6]黄锦秀,王月.基于 CiteSpace 的高中地理实践活动研究进展可视化分析[J].教育观察,2023,12(29):31-35.

[7]滕野.重实践,启思维——实践活动在高中地理学习中的应用[J].中学政史地(高中文综),2025,(02):46-47.

[8]鄢凯,叶柚铀,陆陆华.学科融合背景下的高中综合实践活动课程设计与实施——以“守护城市湿地,共建生态文明”为例[J].地理教学,2025,(04):44-47.

[9]江晓峰.基于综合思维培养的高中地理实践活动教学策略[J].新课程,2025,(04):133-136.

[10]肖肇,李梅.高中校本园艺课中地理知识与劳动理念的渗透与实践探索[J].考试周刊,2025,(03):135-138.

[11]甘叙,陈琼.地理实践力下高中地理教材实践活动的挖掘整合——以新人教版地理(必修一)为例[J].知识文库,2024,40(23):56-59.

[12]陈小霞.基于实践力培养的高中地理活动教学探讨——以《水循环》为例[J].高考,2024,(34):147-149.

[13]郑艳苗,张怀新.基于核心素养的高中地理项目式教学实践——以校园树木调查活动为例[J].长春教育学院学报,2024,40(05):89-95.

[14]王婷,靳美娟.深度学习视域下的高中地理实践教学实践——以“植被”为例[J].学园,2024,17(30):71-73.

[15]高苹.指向实践力培养的高中地理活动教学实践——以“月相的观测”为例[J].新课程,2024,(28):44-46.

中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程的实践

孙曼彤

上海第二工业大学附属浦东振华外经职业技术学校，上海 200120

DOI: 10.61369/VDE.2025050029

摘要：在国家大力推进文化传承与发展的背景下，中华优秀传统文化作为民族精神的根基，其教育价值日益受到重视。当前，学前教育领域对文化启蒙的需求愈发迫切，而中高职贯通学前教育专业作为培养幼儿教师的重要阵地，肩负着将传统文化融入专业教育的重要使命。基于此，本文探讨了中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程的实践意义与实践路径。通过分析当前中高职贯通学前教育专业课程中传统文化融入的现状，提出具体融入策略，以提升学生文化素养与专业能力，为培养兼具文化底蕴与专业技能的学前教育人才提供参考。

关键词：传统文化；中高职贯通学前教育；实践路径

Practice of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Courses of Secondary Vocational Preschool Education Major

Sun Mantong

Pudong Zhenhua Vocational and Technical School of Foreign Economics Attached to Shanghai Second Polytechnic University, Shanghai 200120

Abstract： Against the backdrop of the country's vigorous promotion of cultural inheritance and development, excellent traditional Chinese culture, as the foundation of the national spirit, has increasingly gained recognition for its educational value. Currently, there is a growing demand for cultural enlightenment in the field of preschool education. As an important cradle for training preschool teachers, the secondary vocational preschool education major shoulders the crucial mission of integrating traditional culture into professional education. Based on this, this paper explores the practical significance and paths for integrating excellent traditional Chinese culture into the courses of the secondary vocational preschool education major. By analyzing the current situation of cultural integration in relevant courses, specific strategies are proposed to enhance students' cultural literacy and professional capabilities, aiming to provide references for cultivating preschool education talents with both cultural heritage and professional skills.

Keywords： traditional culture; secondary vocational preschool education; practical paths

一、中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程的意义

（一）提升学生文化素养

在国家强调文化自信与民族复兴的当下，中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德规范、哲学思想、审美观念与人文精神，是提升个体文化素养的重要源泉。中高职贯通学前教育专业学生通过系统学习传统文化中的经典诗文、传统礼仪、民俗技艺等内容，能够深入理解中华民族的价值观念与思维方式，在诵读《论语》等经典中感悟处世智慧，在研习书法、国画等传统艺术中培养审美情操，在了解传统节日习俗中增强民族认同感，从而从认知、情感、行为等多个层面构建起对民族文化的深层理解，形成以文化为根基的精神底色，这种文化素养的提升不仅能塑造学生的人格品格，更能使其在未来的学前教育工作中，以文化传承者的身

份将民族文化的精髓传递给幼儿，实现文化素养从个人内化到社会传播的价值延伸^[1]。

（二）增强专业教学实效性

将中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程，能为专业教学提供丰富且生动的素材，显著增强教学实效性。传统文化中的民间故事、传统音乐、手工技艺等内容，可转化为学前教育专业课程的教学资源，如在音乐教学中引入《茉莉花》等传统民歌的演唱与创编，让学生在掌握乐理知识的同时，理解民族音乐的调式特点与文化内涵；美术教学中以剪纸、泥塑等非遗技艺为载体，指导学生在学习造型技法时，渗透传统美学观念；在教学设计课程中，引导学生围绕“二十四节气”设计主题活动方案，将传统文化元素转化为幼儿易于理解的教学内容。这种融入使专业教学不再局限于技能训练，而是通过文化情境的创设与实践任务的驱动，让学生在分析传统文化素材、设计教学活动、模

拟授课等过程中，提升教学设计能力、课堂组织能力与创新思维，实现文化认知与专业技能的同步发展，使专业教学更具针对性与实用性，为学生未来从事学前教育工作奠定扎实的实践基础^[2]。

（三）顺应教育发展需求

在当下教育领域全面推进“立德树人”根本任务的背景下，中华优秀传统文化作为德育与智育的重要载体，其融入中高职贯通学前教育专业课程是顺应教育发展需求的必然选择。当前教育改革强调培养具有文化自信与责任感的人才，而传统文化中“仁爱”“诚信”等核心价值观，与学前教育专业“教书育人”的职业要求高度契合，将其融入课程能有效落实德育目标，帮助学生树立正确的教育观与价值观^[3]。随着《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》等政策的推进，学前教育作为基础教育的起点，对幼儿进行文化启蒙成为重要教育任务，中高职贯通学前教育专业学生作为未来的幼儿教师，其自身的文化素养直接影响幼儿阶段的文化教育质量。融入传统文化不仅能让学生掌握适合幼儿的传统文化教育方法，如通过传统童谣、绘本故事开展语言教育，更能使其理解文化传承在教育中的长远意义，从而顺应新时代对教育“培根铸魂”的要求，为构建以文化为根基的学前教育体系提供人才支撑，推动教育发展与文化传承的双向融合^[4]。

二、中高职贯通学前教育专业课程中传统文化融入的现状

（一）融入意识不足

当前中高职贯通学前教育专业课程中传统文化融入意识不足，主要表现为部分教师对传统文化在学前教育领域的育人价值与专业价值认知有限，未能充分认识到传统文化对学生职业素养养成、教学能力提升的重要作用，在课程设计与教学实施中缺乏主动融入传统文化元素的意识，仍将教学重点集中在专业技能训练与理论知识传授上，导致传统文化与专业课程处于割裂状态。同时，部分学校管理层对传统文化融入的重视程度不足，缺乏相应的教学政策引导与资源支持，使得教师在教学实践中缺乏融入传统文化的动力与方向，学生也因教师引导不足，难以理解传统文化与学前教育专业的内在联系，对传统文化在未来幼儿教育工作中的应用价值认知模糊，进而影响了传统文化在专业课程中的渗透效果与学生文化素养的培养成效^[5]。

（二）融入方式单一

目前，中高职贯通学前教育专业课程多数教学仍停留在理论讲授的浅层层面，如在课堂中以PPT形式简单介绍传统文化概念、历史渊源等知识，缺乏与专业技能的深度结合及实践环节的设计，难以激发学生的学习兴趣。部分教师虽尝试在课程中融入传统文化元素，但多采用“知识灌输”模式，如在音乐课程中仅让学生聆听传统乐曲而不引导分析文化背景，在美术课程中仅教授传统图案临摹而不讲解美学内涵，未能通过情境创设、项目实践、角色扮演等多样化教学手段，让学生在体验中理解传统文化与专业的关联。此外，实践活动的形式也较为局限，多以讲座、

参观等被动参与式活动为主，缺乏让学生自主设计传统文化主题教学方案、开展模拟授课等主动实践环节，导致传统文化融入停留在表面，学生难以将文化知识转化为专业应用能力，影响了融入的实效性与教学深度^[6]。

（三）资源开发欠缺

资源开发欠缺问题较为突出，具体表现为适合中职阶段学生认知水平与专业特点的系统性教学资源严重不足。现有教材中传统文化内容多零散分布于各章节，缺乏专门的模块设计与深度整合，如学前教育专业理论教材中对传统文化教育理念的阐述不够系统，技能教材中传统艺术形式的教学案例匮乏，难以满足教学需求。同时，实践教学资源保障不足，校内缺乏专门的传统文化实践场所（如非遗工作坊、传统艺术实训室），校外实训基地也缺少与传统文化相关的合作项目，导致学生缺乏体验与应用传统文化的平台。此外，数字化资源开发滞后，缺少针对学前教育专业的传统文化教学课件、虚拟仿真实践项目等，无法借助现代技术提升教学效果，且教师在开发资源时面临专业知识不足、素材收集渠道有限等困难，难以自主设计高质量的教学资源，进而制约了传统文化在专业课程中的有效融入与深度应用。

三、中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程的实践路径

（一）课程体系优化

优化课程体系是实现中华优秀传统文化与中高职贯通学前教育专业课程深度融合的基础，需在专业课程框架中系统植入传统文化模块：在专业基础课程中增设“中华优秀传统文化概论”必修课，系统讲解传统哲学思想、民俗文化、艺术形式等核心内容，帮助学生构建文化认知框架；在专业技能课程中渗透传统文化元素，如音乐课程设置传统童谣创编、民族乐器认知等内容，舞蹈课程融入汉族秧歌、藏族锅庄等民族民间舞教学，美术课程开展剪纸、年画、泥人等传统手工艺制作，让学生在技能训练中理解文化内涵；在教育类课程中强化传统文化教育方法，如“学前儿童语言教育”中加入经典诗词启蒙教学策略，“学前儿童社会教育”中融入传统礼仪教育内容，“幼儿园活动设计”中要求学生围绕传统节日、非遗技艺等主题设计教学方案，同时开设“传统文化与学前教育”选修课，深化学生对文化与教育融合的理解，通过基础课程筑牢文化根基、技能课程转化文化元素、教育课程创新文化应用，形成贯穿专业学习全过程的文化育人课程链，实现传统文化与专业教学的有机整合^[7]。

（二）教学方法创新

创新教学方法是推动中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程的关键，可通过多元教学策略激活文化学习场景：运用情境教学法构建传统文化沉浸式课堂，如在“学前儿童语言教育”课上搭建“传统茶馆”场景，让学生扮演说书人演绎民间故事并设计幼儿语言活动；采用项目式学习驱动文化实践，组织学生分组完成“二十四节气幼儿绘本创作”项目，从调研节气文化、绘制传统插画到设计互动游戏，全程融入专业技能^[8]；借助

现代教育技术拓展文化体验维度，利用VR技术带领学生“走进”故宫数字展厅观察传统建筑纹样，通过3D建模还原青铜器纹饰供美术课程临摹，或制作传统童谣动画视频用于模拟教学；开展跨学科融合教学，将历史课的“丝绸之路”与美术课的“唐三彩制作”、音乐课的“西域乐器赏析”结合，设计主题教学单元；引入“非遗大师工作坊”教学模式，邀请剪纸传承人现场演示技法并指导学生创作幼儿教具，同步讲解纹样背后的吉祥文化；采用“文化案例研讨法”分析经典教学范例，如拆解上海市某幼儿园“中秋灯笼制作”活动案例，从文化解读、材料选择、幼儿互动等维度探讨教学实施策略，通过情境化、项目化、数字化、跨界化的教学创新，让学生在体验、实践、创造中实现文化认知与专业能力的双重提升^[9]。

（三）实践活动开展

开展丰富多样的实践活动是促进中华优秀传统文化与中高职贯通学前教育专业课程深度融合的重要途径，可通过多层次实践体系实现文化体验与专业应用的结合。例如，组织传统文化体验活动，如带领学生参观博物馆、非遗工坊，邀请非遗传承人进校园开展手工制作、传统音乐演奏等讲座与工作坊。举办传统文化主题比赛，如“传统童谣传唱比赛”“幼儿传统故事创编比赛”，激发学生的学习兴趣与创新能力。开展幼儿园实践活动，安排学

生在幼儿园组织传统文化主题活动（如春节、端午节主题活动），将所学知识应用于实际教学^[10]。

（四）师资队伍建设

加强师资队伍建设，需从多元维度提升教师的文化素养与融合教学能力。首先，加强教师传统文化培训，通过专题讲座、学术交流、企业实践等方式，提升教师的传统文化素养与教学能力。其次，组建跨学科教学团队，整合语文、历史、艺术等学科教师与学前教育专业教师的力量，共同开发传统文化融入课程的教学资源与方案。最后，聘请传统文化领域专家、幼儿园一线教师作为兼职教师，参与课程教学与实践指导，丰富教学内容与形式。

四、结束语

中华优秀传统文化融入中高职贯通学前教育专业课程是提升学生综合素质、增强专业教学质量的重要途径。通过优化课程体系、创新教学方法、开展实践活动、加强师资建设等措施，可实现传统文化与专业课程的深度融合，为培养具有文化自信与专业能力的学前教育人才奠定基础。在实践中，需不断探索与创新，根据教学实际与学生需求调整策略，以确保传统文化融入的实效性。

参考文献

- [1] 胡温娟. 中华优秀传统文化融入中职学前教育专业课程的实践[J]. 嘉应文学, 2025, (04): 172-174.
- [2] 丁艳红. 中华优秀传统文化融入高职学前教育专业教学法课程新路径探析——以“学前儿童社会教育与活动指导”为例[J]. 现代职业教育, 2025, (02): 129-132.
- [3] 孙仲梅. 中华优秀传统文化融入开放大学人才培养对策研究——以学前教育专业为例[J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 89-91.
- [4] 苟泉. 中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的融入策略——以学前教育专业为例[J]. 成才, 2024, (19): 133-135.
- [5] 梁文景. 中华优秀传统文化融入学前教育专业《钢琴基础》课程的路径探索[J]. 才智, 2024, (26): 61-64.
- [6] 王静娴, 刘爽. 中华优秀传统文化融入学前教育专业舞蹈教学的策略研究[J]. 教师, 2024, (16): 102-104.
- [7] 田瑜. 中华优秀传统文化融入高职学前教育专业课程思政的实践研究——以“幼儿游戏与指导”为例[J]. 天南, 2024, (01): 183-185.
- [8] 董玉梅, 侯庆娟, 阙晶晶. 中华优秀传统文化在学前教育专业的融入策略探析[J]. 中国文艺家, 2023, (10): 136-138.
- [9] 陈添华. 中华优秀传统文化融入学前教育专业社会领域学习的思考[J]. 嘉应文学, 2023, (18): 96-98.
- [10] 杨耀芬. 中华优秀传统文化在学前教育专业教学中的融入[J]. 嘉应文学, 2023, (14): 100-102.

高职《心理学》课程思政改革路径探析

洪嘉韞

陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300

DOI: 10.61369/VDE.2025050034

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进与快速发展, 课程思政逐渐提升人才培养质量的有效途径。《心理学》作为高职院校中的重要学科, 积极推进课程思政改革, 除了能够提升《心理学》课程教学效果, 也能引领学生树立正确的价值观, 促使其成长为德才兼备的时代新人才。对此, 本文首先阐述高职《心理学》课程思政改革意义, 接着分析高职《心理学》课程思政改革面临的困境, 进而提出一系列行之有效的改革路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高职; 《心理学》; 课程思政; 改革路径

Analysis on the Path of Ideological and Political Reform of "Psychology" Course in Higher Vocational Education

Hong Jiawen

Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract : In recent years, with the steady promotion and rapid development of vocational education reform, curriculum ideology and politics has gradually become an effective way to improve the quality of talent training. As an important discipline in higher vocational colleges, Psychology actively promotes the reform of curriculum ideology and politics. This can not only improve the teaching effect of the Psychology course, but also guide students to establish correct values and promote them to grow into new talents of the era with both ability and political integrity. In this regard, this paper first expounds the significance of the curriculum ideology and politics reform of Psychology in higher vocational colleges, then analyzes the dilemmas faced by the reform, and further proposes a series of effective reform paths, hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords : higher vocational colleges; psychology; curriculum ideology and politics; reform path

引言

在社会经济高速发展的当前, 高职院校作为向社会输送高质量人才的主阵地, 其改革与发展受到社会广泛关注与重视。高职《心理学》课程作为培养学生心理素质、提升其社会适应能力的重要学科, 其思政改革更是具有重要意义^[1]。高职院校在《心理学》中积极推进课程思政改革, 不仅能够丰富学生《心理学》课程知识储备, 也能增强他们的职业道德素养、心理素质等, 助力其成长为时代新人才。因此, 高职院校应该积极有效地探索改革路径, 充分发挥课程思政在《心理学》课程教学中的重要作用。

一、高职《心理学》课程思政改革意义

在当前社会背景下, 高职《心理学》课程思政改革具有重要意义。心理学作为研究人类心理活动及其规律的学科, 不仅对学生个人的心理健康成长至关重要, 同时也是培养学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径。将思政教育融入心理学课程中, 不仅能够丰富课程内容, 提升学生的学习兴趣, 还能有效引导学生树立正确的道德观念, 增强社会责任感。具体如下:

第一, 高职院校在《心理学》中推进课程思政建设, 能够促进课程教学方式的创新与完善。在以往的课程教学中, 课程内容主要侧重于理论知识方面的学习, 忽视培养学生的实践技能和思

想道德素养。教师通过推进课程思政建设, 能够采取案例式、模拟式、分组讨论等多种方式, 使学生在掌握《心理学》理论知识的同时, 又能够了解社会的道德规范, 并在提升其问题解决能力过程中提升自身道德素养^[2]。

第二, 改革还能促进教师角色的转变。在传统的心理学教学中, 教师往往扮演着知识传授者的角色。而在课程思政改革后, 教师需要更加注重引导学生思考、分析和解决问题, 成为学生学习过程中的引导者和合作者。这种角色的转变不仅有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 还能促进师生之间的交流和互动, 提升教学效果。

二、高职《心理学》课程思政改革面临的困境

在积极推进高职《心理学》课程思政改革的过程中，不可避免地会遇到一系列的困境和挑战，具体如下：

第一，要想将课程思政与《心理学》课程完美融合，既要求教师具有深厚的学科专业背景，还必须提升其思政教育教学能力。然而，个别教师未能找到课程思政与《心理学》这二者的最佳契合点，并且在兼顾这二者时感到心力交瘁，造成教学效果不甚理想，也不利于提升学生的学习成效性^[3]。

第二，由于学生群体在背景、兴趣和学习习惯等方面存在显著的差异性，他们对课程中融入的思政内容的接受程度和反应也呈现出多样化的态势。部分学生可能会对思政教育内容持有一定的保留态度，认为这些内容与心理学专业学习并无直接关联，进而影响到他们的学习积极性和课堂参与度^[4]。

第三，高职院校领导及相关职能部门的支持与配合是在《心理学》落实课程思政的重要保障，只有得到政策、资源以及制度等方面的有效支持和保障，才能使得改革顺利实施并逐步落实，并取得资源利用最大化与教学实效性增强的最终效果。

三、高职《心理学》课程思政改革路径

（一）创新课程教学方法，增强学生学习体验

首先，角色扮演法。要想增强学生的学习体验感，教师可以应用角色扮演法调动学生参与教学活动的积极性。例如，在讲解心理咨询相关知识的时候，教师便能借助角色扮演法，引导学生分别饰演咨询者以及被咨询者等角色。这样，学生能够对咨询者真实需求有比较充分地了解，并明确不同类型咨询者所具备的心理特征，同时学生也能明确后续自己要成为怎样的人才，并且也能激发他们的同理心^[5]。此外，通过角色扮演法，也能促使学生对咨询者心理特征进行有效掌握，做到具体问题具体分析，进而保障咨询者真实的心理需求得以满足。另外，学生也能准确把握同类型咨询者的心理需求，进而有效提升学生的专业水平。其次，任务驱动法。该教学方法需要教师在课前布置相应的探究性任务，并引导学生以小组为单位对学习任务展开探究。例如，在实际教学中，教师便可根据常见的心理问题以及预防措施展开探究，并依据学生的学习基础合理划分学习小组，接着引导学生通过查阅资料、梳理知识、制作 PPT、分享汇报等环节完成学习任务。这样学生不仅能够完成教师布置的学习任务，还能增强学生的探究能力以及协作意识，进而有效增强他们的综合素养^[6]。

（二）提前准备教学资源，拓展学生学习内容

当前，要想保障《心理学》课程思政改革效果，教师应该提前准备教学资源，为教学质量提高奠定坚实基础，具体如下：首先，高职院校主动利用现代化教学技术手段，构建在线操作平台、公共网络媒体平台及优质在线课程网站，校园网络保持畅通、实现小班教学、保障教学评价质量。教师要提前做好教案设计，包括录制微课、慕课，挑选展现课程思政内涵的案例及相关学科知识拓展材料，挑选出视觉冲击力强、亮点十足的视频资料

（推荐 AVI 格式视频）、PPT 内容要简单清晰明了、浅显易懂，同时熟练操作慕课平台、微信群组、学习通 APP 及优质课程网站，以便更好地上传学习资料，包括文字、视频、音频、图像等形式，发布已经准备的内容到相应的平台上，准确完成学生的预习阶段学习监管工作^[7]。其次，教师要在校内对学生开展关于翻转课堂学习模式的普及工作和动员工作，并宣传翻转课堂教学的优势，即怎么进行在线理论学习、在线互动交流及提交作业等指导工作，同时要说明线上资源学习的重要性，确保学生能够自主学习这些资源提高自身学习成绩。此外，加强学生的认知程度，使他们能够认识到课后自主学习的重要性，增强其理解《心理学》课程内容的效果^[8]。

（三）充分利用大数据技术，优化教学评价机制

从以往的心理课程思政教育评价情况来看，主要偏向主观判断评估、无法全面衡量学生学习效果、缺乏完整资料记录等。为了使课程评估方式更加科学、准确地反映教学效果，还要利用大数据技术完善其现有的评估方式。这要求教师能够主动与学生进行交互，掌握更多资料性信息，并利用大数据技术对其进行分析与处理，以弥补传统课程评估所存在不足，增强课程教学评估有效性。在考核评估环节上，教师应该重视学生平日行为表现情况，平时成绩占 60%，期末成绩为 40%。在平时成绩当中，教师需要注意学生的自主学习情况、是否主动参与课堂表现等，并且观察学生是否积极参与线上或者线下交流环节，能否及时上报个人或者团队项目任务情况。但在具体评估过程中，借助互联网技术开发教师端 APP，教师们采用贴标签的方式对学生开展随机评价，同时也要注意不能泄露学生的隐私，涉及数据资料都要妥善保管，防止被泄露的数据引起学生的负面情绪产生。此外，客观性评估主要是建立在系统性网络平台获得的学生出勤、奖惩和考试成绩等信息上，为了使这些信息更准确、完整，也可以引入舆情监测系统观察学生网络环境下的活动轨迹，包括抖音、微博等平台的动向等，以此提高评价结果的有效性^[9]。

（四）强化教师思政教育意识与能力，增强育人效果

教师不仅肩负着开展《心理学》课程教学的重任，同时也是将课程思政融入《心理学》课程的主要实施者。受传统教育理念的制约，多数教师认为开展课程思政教育，是思政教师或者辅导员的职责，甚至还有少数教师对融入课程思政秉持着抗拒态度，究其原因，教师未能正确认知课程思政。为此，高职院校需要及时转变教师教育观念，强化教师思政教育意识与能力，重新审视课程思政教育的价值。这样，教师不仅能生成在《心理学》课程中融入课程思政的意识，还能具备将课程思政高效融入《心理学》的能力。高职院校在增强教师的课程思政意识时，需要转变其重《心理学》课程教学轻视课程思政的理念，以此促使教师主动学习与课程思政相关的知识，努力提升思政教育素养，从而将课程思政高效地融入《心理学》课程教育中。另外，高职院校还要着重引导教师课程思政意识的养成，如，从教学大纲的制订、教案的编撰、课程评价的考核等多方面、多领域、多维度提高课程思政评价的占比，以规则的制定、政策的引领营造全员课程思政的良好氛围。此外，在增强教师课程思政教育能力的时候，高

职院校需要定期开展相应的培训活动，邀请课程思政方面的教育专家到校举办主题座谈会，向教师传授课程思政前沿知识，促使学生及时更新自身的知识结构。同时，高职院校也需要引导教师之间就课程思政相关问题展开积极探讨，便于教师借鉴其他教师的优势，弥补自身存在的不足，进而不断增强教师思政教育意识与能力^[10]。

四、总结

总而言之，在当前教育形势下，《心理学》在高职院校教育教学中占据着比较重要的位置，教师在其中推进课程思政建设，不

仅能引导学生走出心理误区，持续夯实他们的知识基础，促使其身心实现健康发展，同时也能提高高职院校的育人水平。对此，高职院校便可从以下路径着手：创新课程教学方法，增强学生学习体验；提前准备教学资源，拓展学生学习内容；充分利用大数据技术，优化教学评价机制；强化教师思政教育意识与能力，增强育人效果。这样，教师才能更好地将思政教育融入到《心理学》课程中，使得学生在学习专业知识的同时，也能接受到良好的思政教育，进而全面提升高职院校育人水平。

参考文献

[1] 黄梦鸽,段睿. 高校教育心理学课程思政的实施效果及影响路径——以某高校为例 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14 (17): 89-91.

[2] 黄新红. “三教改革”背景下运动心理学课程思政建设研究 [J]. 体育视野, 2025, (02): 85-87.

[3] 李亚威,林燕. 课程思政理念下的《心理学(公共课)》课程教学模式探索 [J]. 才智, 2025, (01): 41-44.

[4] 何琛珊. 基于教育心理学的课程思政教学模式探索 [J]. 课程思政教学研究, 2024, 7 (02): 102-111.

[5] 吴小玲,康蓝青. 课程思政视域下高校教育心理学课程教学的路径探索 [J]. 教师, 2024, (30): 6-8.

[6] 谢琴红,熊敏,何静,等. 融入课程思政的“教育心理学”课程教学模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 133-136.

[7] 田娟,段向琼. 高职学前心理学课程思政教学现状及反思 [J]. 职业, 2024, (08): 94-96.

[8] 牛忠辉. 互联网背景下大学心理学课程思政教学路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (04): 76-78.

[9] 秦琳,周文德. 课程思政视域下教学改革路径探索——以“教育心理学”为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09): 136-138.

[10] 李博. “课程思政”视野下学前心理学课程教学的思考与建议 [C] 香港新世纪文化出版社. 2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷). 陕西开放大学 ;2023: 162-163.

新媒体时代网络舆情对高校思想政治教育生态影响及应对策略

杨婉

长春建筑学院, 吉林 长春 130607

DOI: 10.61369/VDE.2025050035

摘要： 新媒体时代下的网络舆情具有传播速度快、影响范围广、内容碎片化、互动性强等特点，对高校思想政治教育生态提出了新的挑战。基于此，本文将结合上述新媒体时代网络舆情特点，浅析新媒体时代网络舆情对高校思想政治教育生态的影响，并探讨有效的应对策略，以期为高校思想政治教育的创新与发展提供一定理论参考。

关键词： 新媒体时代；网络舆情；思想政治教育

Research on the Influence of Online Public Opinion in the New Media Era on the Ecological Environment of Ideological and Political Education in Colleges and Universities and Countermeasures

Yang Wan

Changchun University of Architecture, Changchun, Jilin 130607

Abstract： In the new media era, online public opinion is characterized by rapid dissemination, wide influence, fragmented content, and strong interactivity, posing new challenges to the ecological environment of ideological and political education in colleges and universities. Based on the above characteristics of online public opinion in the new media era, this paper analyzes the impact of online public opinion on the ecological environment of ideological and political education in colleges and universities and explores effective countermeasures, aiming to provide theoretical references for the innovation and development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： new media era; online public opinion; ideological and political education

引言

随着信息技术与新媒体平台发展的日新月异，越来越多人习惯于在线上获取信息、表达和交流观点。在此背景下，高校应提高对网络舆情的重视，思考其对思政教育生态的影响，积极探索实践应对新媒体时代网络舆情的有效策略，为学生提供更加优质的思想政治教育内容与校园文化氛围，为社会输送更多兼具专业创新应用能力与良好思政素养的优秀人才。

一、新媒体时代网络舆情的特点

（一）传播速度快，影响范围广

在新媒体时代，随着互联网技术和各类互联网平台的快速发展，网络舆论的传播速度和传播广度突飞猛进，信息数据能够突破时间和空间的限制，在短时间内传播到全球各地。一个短视频或一条评论能够快速成为热门关注话题，并且吸引海量关注。与此同时，网络舆论的话语权也在加大，现在每一位网民都是信息的发布者和接受者，舆论的形成一般会由众多网民群体共同完成的，所以有的时候网民的言论甚至可以影响网络舆论的发展方

向^[1]。此外，热点社会议题的舆论导向和情感倾向也容易引发群体情感共鸣，从而对人们的社会认知与价值观念形成潜在影响。由此可见，网络舆情已成为影响新媒体时代价值导向的重要因素之一。

（二）内容碎片化，互动性强

新媒体平台上的信息发布与传播逐渐向简短、零散的碎片化表达发展，人们喜欢用简短的文字、图片或表情包来表达自己的观点与情绪。这种内容碎片化的发展，虽然促进了信息传播速度的加快，但接收者所获取的信息完整性也受到相应影响。由于网络平台与现实世界还具有一定距离感，许多人在表达观点和他人

交流时容易情绪化,且容易受群体效应影响^[2]。比如,部分社会热点议题下,部分网民存在“人云亦云”的盲目跟风。另外,在新媒体平台上,人们可以通过点赞、评论、转发等方式参与式实时讨论。这种强互动环境下,网络舆情的发展往往充满变数^[3]。比如现在许多社会热点事件都因为评论中更多细节的展开与不同观点的讨论,出现了多次反转的情况。

二、新媒体时代网络舆情对高校思想政治教育生态的影响

(一) 增强思想政治教育内容的针对性

新媒体时代下,网络舆情对高校思政教育生态的影响中,最突出的表现就是增强了教育内容的针对性。网络舆情促使高校思政教育教学中,教师引入大量与学生日常生活联系紧密的教学内容。在互联网环境中,大学生习惯于通过社交媒体获取信息、发表想法、与他人进行交流,而网络舆情通常聚焦于社会热点议题。因此,教师要利用好网络舆情开展思政教育,避免学生在社交媒体浏览咨询或与他人交流时,思维模式、价值观念及行为习惯受到不良网络舆情的影响^[4]。这样的思政教育内容更容易激发学生的学习热情和讨论兴趣,有助于引导学生将所学思政知识运用于实践当中。对此,高校思政教师在引入网络舆情案例时应精心筛选,以进一步提升思政教育的实效性。

(二) 推动思想政治教育方式的变革

在新媒体时代,网络舆情对高校思政教育的方式也产生了深刻影响,传统的教学模式以班级授课和理论讲述为主,这种教学方式虽然能帮助学生快速掌握理论知识、树立正确价值观念,但在新媒体时代下却显得后劲乏力^[5]。网络舆情给高校思政教育带来了新的契机。一方面,由于互联网时代的信息传播方式发生了巨大改变,以单向的输出为基础变为双向甚至多向的沟通,所以高校思政教育除了在课堂上根据教材开展教学活动,也应借助线上教学平台组织学生进行拓展学习和讨论交流。另一方面,网络舆情现实生活的具体投射,在一定程度上反映了一段时间的社会发展。教师可以创新情境教学、项目教学等实践性强的教学方式,让学生在解决实际问题中强化自身思政素养。

(三) 网络舆情对高校思想政治教育的挑战

网络舆情在为高校思政教育注入生机与活力的同时,也带来了不少挑战。首先,互联网平台上信息繁杂,其中不乏存在一些不良思潮和价值导向^[6]。部分大学生由于缺乏良好的思辨能力,容易受到这些不良思想的影响,从而出现认知错误、对思政教育学习不积极的情况。其次,网络舆情的快速、广泛传播也使得高校思政教育环境变得更加复杂多变。社会上的一些偶发小事件也可能在网络上迅速发酵,引发全网关注,形成负面舆情。同时,互联网平台的匿名性,也使得许多人在言论上更加“肆无忌惮”。学生在这种复杂的网络环境中,非常容易受到不良信息的干

扰,进而增加高校思想政治教育引导的难度^[7]。

三、新媒体时代下高校应对网络舆情影响的有效策略

(一) 建立健全高校网络舆情监测与预警机制

想要充分发挥网络舆情对高校思政教育的积极作用。一方面,高校应建立健全网络舆情监测与预警机制。高校应成立专门的网络舆情监测部门,对校园网络舆情进行全时段监测与评估。高校网络舆情监测部门应由思政专业背景的教职人员与互联网技术专业人员共同组成,并配备分管思想政治教育的副校长作为主管人员,以实现对校园网络舆情的特点、影响范围和引导方向进行精准把控,为高校思政教育提供科学依据^[8]。另一方面,高校还要建立网络舆情实时预警系统,设定相关触发词、审查频率和阈值等具体指标。这样,当校园网络舆情出现异常波动时,就能够及时响应预警系统,第一时间将预警简讯发送至高校网络舆情监测部门及相应校领导,帮助相关教职人员尽早介入治理^[9]。在处理完相应网络舆情事件后,相关教职人员还应借助舆情系统的算法模型,对该事件进行自动分析并生成分析报告,为后续的高校舆情管理工作与思政教育提供案例。最后,高校也要重视与当地政府部门、官方媒体和社会组织的交流合作,加强信息互享和协商合作,形成网络舆情监测预警合力,为高校思政教育提供更好的支持。

(二) 改革创新高校思政教育内容与教学方法

为应对网络舆情对高校思政教育的影响,高校应当不断探索思政教育内容与教学方法创新改革的落实,以适应新媒体时代的发展需求^[10]。一方面,在思政教育内容上,高校应立足于网络舆情的特点及发展趋势,把新媒体平台中热议的话题、新闻资讯及价值观念等融入思政教育课程中,从而引导学生思考及研究这些问题,强化对学生思辨能力和自主学习能力的培养。同时,加大社会主义核心价值观在思政教育内容中的比重,以此培养学生树立正确的价值观、人生观和世界观。例如,教师在为学生讲解社会主义核心价值观中的“敬业”时,引入网络热议的大国工匠事迹,为学生播放《大国工匠》纪录片,让他们了解这些“大国工匠”在各自岗位上精益求精、默默奉献的故事,使学生更直观地理解敬业精神的内涵。另一方面,在思政教育方法上,高校思政教师应不断提升自身信息化教学能力,以及新媒体平台的使用技能^[11]。比如,教师可以录制视频微课,搜集具有权威性的慕课视频,并将其上传至线上教学平台,以此开展线上线下混合式思政教育活动。另外,教师也可以注册社交媒体账号,并在社交媒体平台上与学生进行互动交流,从而更加深入地了解当代大学生的兴趣喜好和思想动态。

(三) 构建优秀校园网络文化与思政教育话语体系

校园网络文化不仅是一个学生获取有价值的思路、信息以及知识的平台,也是高校传播和发布消息的重要渠道。因此,高校要发挥好履行校园网络文化育人的职能,构建优秀校园网络文化。高校既要在校网络文化中不良的思想、文化予以制止,又要输出积极向上的新媒体内容^[12]。高校应立足校史、校训及特色

专业等，深度挖掘校园文化内涵。例如，高校可以统计整理杰出校友事迹，制作为图文、短视频发布在高校官方社交媒体平台；结合高校特色专业学科，创作科普类、学术类网络文化内容，如展示工科类专业的科研学术成果。以此充分展现高等教育的独特魅力，增强学生对优秀校园网络文化的认同感与参与度。此外，在高校思政教育话语体系建设方面，思政教师应捕捉实时社会热点话题，将其融入思政教育话语内容中^[13]。仍以社会主义核心价值观教学为例，教师在课堂上应结合科技工作者突破“卡脖子”技术的奋斗历程等案例，用真实生动的事例诠释社会主义核心价值观。通过这种方式，使思政教育话语紧跟时代步伐，让学生感受到思政教育与现实生活的紧密联系，从而提高思政教育的吸引力和说服力。

（四）强化高校师生的信息素养与网络文明意识

首先，高校应分别开始针对教师与学生的信息素养培训课程。面对教师，开设信息化教学技术培训教育；面对学生，开设网络素养选修课程，教学内容包括但不限于：如何在专业学术平台上获取学习资源、如何在社交媒体平台上识别虚假信息、网络谣言等。以此提升高校师生的信息素养^[14]。其次，教师应将网络

文明意识融入专业教学当中。比如，在理工科专业教学中，教师应引导学生正确使用学术数据库，规范引用他人研究成果，避免学术不端行为。使学生在学习专业知识技能的同时，自然而然地养成良好的网络文明意识。最后，思政教师还应定期开展多样化思政教育实践活动^[15]。如举办“网络文明宣传周”，鼓励学生以“网络文明”为主题，创作网络文明行为倡导、网络谣言辟谣相关的短视频、公众号图文等，上传至高校官方社交媒体平台，根据转评赞数量评选出相应奖项。让学生积极参与校园网络文明建设，营造良好的校园文化氛围，促进学生的全面发展。

四、结束语

综上所述，如何提升高校在新媒体时代的网络舆情应对能力，是高校思政教育需要解决的重要课题。对此，高校唯有建立健全高校网络舆情监测与预警机制、创新改革高校思政教育内容与教学方法、构建优秀校园网络文化与思政教育话语体系、强化高校师生的信息素养与网络文明意识，方能提高高校思政教育的实效性针对性，为高等教育高质量发展奠定坚实的思想基础。

参考文献

- [1] 金哲宇, 孙路明. 新媒体网络舆情影响下大学生思政工作探析 [J]. 才智, 2024, (33): 48-50.
- [2] 徐旻珉. 新媒体时代高校网络思想政治教育策略研究 [J]. 时代报告, 2024, (10): 143-145.
- [3] 柳雨, 王袁媛. 基于微信公众号的高校网络舆情应对与思政教育探究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (06): 22-24.
- [4] 李瑶. 新媒体时代高校网络思想政治教育话语体系建构研究 [J]. 才智, 2024, (15): 85-88.
- [5] 孙美, 胡涛, 谢思强, 等. 新媒体时代高校网络舆情对大学生思政教育工作影响及对策研究 [J]. 中国军转民, 2024, (04): 169-171.
- [6] 万瑛, 何慧玲. 新媒体时代高校网络舆情的传播特征及管理对策分析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(04): 82-85.
- [7] 于航. 移动互联网时代下高校思想政治教育 with 网络新媒体的融合模式研究 [J]. 中国军转民, 2024, (02): 136-137.
- [8] 刘洋. 新媒体时代高校网络舆情演化机理及对策研究 [J]. 大学教育, 2024, (01): 8-13.
- [9] 孙森. 新媒体时代高校网络思想政治教育研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 137-139.
- [10] 徐艳霞, 刘海涛. 新媒体时代背景下地方高校网络舆情引导策略 [J]. 大学, 2023, (31): 30-33.
- [11] 于敏. 新媒体时代高校网络舆情引导与思政教育协同模式研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(20): 194-196.
- [12] 周梦家, 史洁. 新媒体时代下高校开展网络思想政治教育的创新性研究 [J]. 时代报告, 2023, (08): 119-121.
- [13] 杜德省, 赵梦洁. 新媒体时代高校网络思想政治教育的现实着力点探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(14): 77-79.
- [14] 刘海涛, 徐艳霞. 新媒体时代高校加强大学生网络舆情引导与管理研究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(08): 26-30.
- [15] 戴正东. 新媒体时代高校网络思想政治教育模式构建探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(03): 180-182.

短视频时代大学生心理健康教育的优化策略

贺琳博

衡水健康科技职业学院（衡水科技工程学校），河北 衡水 053000

DOI: 10.61369/VDE.2025050049

摘 要： 对于大学生成长而言，心理健康教育具有十分重要的作用，如若心理健康教育存在缺失，不能在其成长过程中发挥应有的作用，不仅可能会影响他们的心理健康水平，而且可能会阻碍其健康人格构建和学业。近年来，短视频全面普及，为大学生心理健康教育创新带来了新契机，教师要结合时代背景进行心理健康教育模式的优化，加强对学生心理健康水平的监测。故而，笔者首先分析短视频时代大学生心理健康问题，而后结合工作实践提出大学生心理健康教育的优化策略，旨在为相关教育工作的开展提供借鉴。

关 键 词： 短视频时代；大学生；心理健康教育；优化策略

Optimization Strategies for Mental Health Education of College Students in the Era of Short Videos

He Linbo

Hengshui Health Technology Vocational College (Hengshui Science and Technology Engineering School), Hengshui, Hebei 053000

Abstract： For the growth of college students, mental health education plays a very important role. If there is a lack of mental health education and it cannot play its due role in their growth process, it may not only affect their mental health level, but also hinder their healthy personality construction and academic performance. In recent years, the widespread use of short videos has brought new opportunities for innovation in mental health education for college students. Teachers should optimize the mental health education model based on the historical background and strengthen monitoring of students' mental health levels. Therefore, the author first analyzes the mental health issues of college students in the era of short videos, and then proposes optimization strategies for college students' mental health education based on work practice, aiming to provide reference for the development of related educational work.

Keywords： short video era; college student; psychological health education; optimization strategy

引言

在短视频时代，各类线上交流平台快速发展，对大学生心理状态、生活方式带来了显著影响。^[1]各种新型社交平台的应用，使学生开展社交活动、获取信息更为便利的同时，也带来了社交依赖、信息过载等新的心理健康挑战，使学生成长面临着更多不可控因素。教师需要关注短视频时代对当代大学生身心健康发展带来的各种影响，采用多种先进措施维护其身心健康，避免各种认知与情感困扰阻碍学生成长。

一、短视频时代大学生心理健康问题分析

（一）认知与信息辨识困难

短视频时代带来的信息泛滥问题，使大学生每天都在被迫接收海量的、复杂的信息，这些信息良莠不齐，可靠性、准确性难以分辨。所以，认知与信息辨识困难，短视频时代大学生面临的普遍性心理健康问题。短视频信息具有碎片化、多样性特点，使学生难以对其真实性、客观性作出判断，学生面对这些信息时难

免感到无所适从和困惑。如果教师忽视这方面问题，不注意对学生进行引导，则可能会增加学生信息处理的负担，导致学生思维混乱、信息过载，失去判断力，甚至产生心理上的不适，比如注意力涣散、不安、焦虑等。尤其当短视频平台为追求流量，刻意推送片面化、情绪化甚至虚假的信息时，大学生更容易陷入认知误区。他们长期浸泡在这类信息中，会逐渐失去深度思考能力，习惯用碎片化思维看待问题，难以形成系统的认知框架。当遇到与自身认知冲突的信息时，便会产生强烈的心理矛盾，加剧内心

的不安。同时，信息过载还会让学生在筛选信息时耗费大量心理能量，引发精神疲惫，进而对学习和生活产生消极影响。^[12]

（二）社交媒体引发的心理依赖

随着各种短视频社交平台的普及，大学生普遍对虚拟社交环境产生了一定心理依赖。^[13]当前，抖音、快手、微视、Bilibili、Likee等社交平台正在成为学生日常交流的重要渠道，虚拟交流使学生社交更为便捷的同时，也让学生面临着面对面社交技能退化问题。随着虚拟交流不断增加，很多大学生开始利用网络寻求归属感与认同感，并因此而忽略现实生活中人际关系的质量和深度。学生长期沉浸于网络，通过虚拟交流获得心理需求的自我满足，将难以从线下关系中获得情感满足与支持，慢慢形成情感缺失、心理隔离的状况，出现社交焦虑感和孤独感。部分大学生甚至会将虚拟社交中的互动数据当作自我价值的标尺，点赞数、粉丝量的波动直接牵动情绪起伏。当精心发布的内容反响平淡时，极易陷入自我否定；而获得高关注度时，又会产生短暂的虚荣满足，这种情绪的两极摇摆进一步加深了心理依赖。

（三）网络行为与心理健康异常

短视频平台在大学生生活、学习中的普及，还带来的网络行为与心理健康异常问题。^[14]部分学生频繁使用短视频平台，可能网络成瘾。网络成瘾不仅表现为社交媒体、购物等方面的依赖，还包括信息搜索方面的强迫性行为。学生长期通过短视频平台获取、交流信息，进行购物，发展成网络成瘾，则可能会面临冲动行为增加、控制力减弱、注意力缺陷、情绪调节困难的问题。一些学生甚至出现“刷短视频停不下来”的失控状态，睡前、课间、饭时等碎片化时间被无意义消耗，导致作息紊乱、精力透支。更严重的是，网络成瘾会扭曲认知判断，比如将短视频里的夸张剧情当作现实参照，对生活产生不切实际的期待，一旦现实不符便陷入挫败感。

（四）数字隔离与心理孤立

短视频时代的到来很大程度上缩短了人与人之间的地理距离，方便了人们的社交、学习、工作，但它也引发了人们心理上的隔离和孤立感。随着各种短视频平台走进大学生群体，学生在物理空间中的孤立状态明显增强，尤其是在长时间使用数字设备的情况下，数字化交流取代社交互动，难免会产生“数字隔离”。^[15]“数字隔离”是一种心理上的隔绝感，身体上的独处状态带来的。学生处于“数字隔离”状态下，无意之中减少面对面交流，将会降低情感表达真实度，弱化社交技能。学生长期处于该状态所产生的心理孤立，可能会影响社会适应力、自我认知，引起较大情绪波动。学生习惯了屏幕上的表情包和文字符号，却难以解读现实中他人的微表情与肢体语言，情感共鸣能力逐渐退化。长期的数字隔离会让内心的情绪无处安放，积压的负面感受缺乏有效疏导，最终可能引发自我封闭，甚至加剧心理危机。

二、短视频时代大学生心理健康教育的优化策略

（一）提升网络行为、信息辨别能力

在短视频平台构建的虚拟空间中，学生每天都会接触到海量

信息，这些信息质量难以得到保证，对学生心理健康所造成的影响是持续且复杂的。如果学生缺少网络行为、信息辨别能力，可能会在一些消极信息影响下形成错误价值取向、不良思维习惯以及负面情绪。教师在开展心理健康教育过程，应客观认知短视频平台对学生心理健康的影响，结合时代背景加强学生网络行为、信息辨别能力培养，对学生心理健康状态进行干预。^[16]一方面，教师需要引导学生理性看待并选择快手、Bilibili、Likee等社交平台，对线上社交、娱乐活动的时间进行合理安排，避免长时间沉浸其中。这些社交平台显著拓宽了学生的信息交流渠道、丰富了学生娱乐方式，能够带给学生新奇、愉快的体验，使他们不知不觉沉迷其中。针对这种情况，教师要通过心理健康知识讲解、主题讨论、辩论会等多种教学方式，使学生明白沉迷网络带来的危害，促使他们协调好线上活动与线下班级活动、社团活动，保证其校园生活方式与内容具有一定的丰富性。另一方面，教师要在心理健康教育中加强学生网络信息辨别能力培养，引导他们树立正确的价值取向，正确辨别网友言行、视频信息，强化其抵御不良网络信息的能力。在短视频平台上，交流对象普遍具有不固定性，交流内容随意性强，大学生群体涉世未深，思想层面发展尚不成熟，容易成为受骗群体。故而，教师教学心理健康教育课程时要适当引入短视频平台中的热点事件，以之为案例组织学生进行讨论、分析，培养学生辨别它们的能力，降低消极思想、消极观点对学生造成干扰。^[17]

（二）加强个性化引导

大学阶段正是学生思想逐渐走向成熟、自我意识不断强化，并形成对人生与社会的独特见解的关键阶段。针对短视频平台普及带来的心理依赖问题，教师要在大学生心理健康教育中加强对学生的个性化引导，促使他们在客观认知抖音、微视、Bilibili等社交平台，合理进行虚拟交流的过程中增强归属感与认同感，提升心理健康水平。^[18]这要求教师在充分考虑当代大学生心理特点、短视频时代特点的前提下，运用线上、线下相结合的方式推进心理健康教育，促进学生对心理健康知识的学习与应用。比如，指导学生关于“情绪调节”的心理健康知识时，教师可以将短视频平台中网友关于考研、就业等问题的讨论转化成微课教学资源，引导学生围绕相关现象、观点、难点探讨，帮助学生学会如何正确面对考研、就业难题，以及如何科学调节由此产生的不良情绪。教师在知识导入环节，通过微课呈现案例，引导学生关注考研、就业问题，以及因此而产生的不良情绪，引起学生对情绪调节的重视。教师以具体问题为切入点，引出关于情绪可以调节的话题，指导学生探究心理健康知识，并将其应用于实践，能够增强心理健康教育与学生学习、工作的衔接性。在此基础上，教师还可以在掌握情绪调节方法之后，鼓励学生分析学习、生活中其他常见的情绪问题，引导学生进行知识迁移。

（三）采取积极评估手段

传统心理健康教育模式下，教师一般会采用UPI抑郁量表、精神症状自评量表SCL-90等负面测量方法评价大学生心理健康状况，判断他们是否存在病态倾向。这些评估手段聚焦负面指标、指数，未能全面关注学生心理健康状态，难以客观反映学生

个体心理健康水平,不能帮助教师及时发现网络行为与心理健康异常。因此,教师要把一些积极的测量方法引入到心理健康教育,通过综合应用负面测量方法以及人格优势量表、自信心量表、自身幸福量表等能够反映学生个体正面指标的量表,多维度评估学生心理健康水平,全面了解短视频对其心理健康带来的影响。^[9]另外,教师还可以依托大数据优化大学生心理健康教育数据采集与分析环节,从而完善量表数据,并对其进行批量分析。教师以数据分析结果为依据,全面评估学生心理健康水平,了解短视频平台普及对其心理健康造成的影响,而后采取团体辅导、自助式辅导等多种正面的、柔性的心理健康干预措施,对学生心理健康状况进行干预,可以更有效地促进学生心理健康发展。例如,当量表数据分析结果显示个别学生因为短视频平台的负面事件形成不良情绪、错误认知时,教师可以通过摄像机视角、假设性提问、破框思维等措施引导学生,鼓励他们从负面事件中看到正面的意义,避免他们受到事件影响而产生极端思维。

（四）健全心理健康预防管理机制

“数字隔离”带来的情感表达真实度降低、社交技能弱化,以及心理上的隔绝感,对学生成长极为不利。短视频时代背景下,教师要针对这方面问题建立健全心理健康预防管理机制,加强对学生心理健康、线上社交行为的干预。^[10]一方面,教师要推进校内外联合的信息监控体系建设,通过完善的信息监控体系、多层次的反馈与应对机制加强对学生的引导。比如,教师可以整合校内外资源,完善现有信息监控体系,全面加强对不良短视频信息的监控与管理,从而快速识别不良内容、负面信息,并限制

其在学生群体的传播;在校园内设置多层次网络舆情反馈、应对机制,及时对负面短视频信息进行监测,对其带来的舆论危机进行干预,提升校园网络环境安全性。另一方面,教师要推进校内网络监督与实名制管理措施的落实,以提高心理健康预防管理的效果。严格校内网络监督体系和完善的短视频平台信息监督模式,有助于强化学生责任意识、规范学生使用网络的行为。教师可以利用网络实名制,对学生在短视频平台的评论内容、发言内容进行审核,引导学生在短视频平台理性发言;通过校内舆情管理团队加强对学生网络活动的合理监督,引导他们在讨论心理敏感话题时避免过激言论,比如针对个别话题设置关键字筛查、话题监控规则,以及时检测、屏蔽可能对学生心理健康形成负面影响的内容。

三、结束语

综上所述,心理健康教育对于大学生成长而言具有十分重要的作用,教师应从短视频时代背景出发深入分析大学生心理健康问题,针对学生认知与信息辨识困难、网络行为与心理健康异常、数字隔离与心理孤立,以及社交媒体引发的心理依赖采取多种先进措施维护学生身心健康。在大学生心理健康教育工作实践中,教师可以通过提升学生网络行为、信息辨别能力,加强对学生的个性化引导,采取积极评估手段和健全心理健康预防管理机制,加强对学生心理健康水平的干预。

参考文献

- [1] 陈利.短视频 APP 背景下大学生心理健康教育工作思路和方法[J].科教导刊,2021,(05):170-172.
- [2] 姚丝缘.信息过载背景下当代青年信息焦虑及对策研究[J].新西部,2024,(02):107-111.
- [3] 尚小铭.大学生网络虚拟社交心理健康现状与影响因素分析[N].科学导报,2024-12-24(B04).
- [4] 张强,王翔航,张珏.大学生短视频社交媒体使用与心理健康相关行为的关系[J].中国学校卫生,2023,44(4):586-589.
- [5] 张磊,张洁.大学生短视频自我呈现的舆情演化及风险应对策略研究[J].新闻文化建设,2024,(16):8-10.
- [6] 彭白鸽.新媒体环境下大学生心理健康教育面临的挑战与应对策略[J].作家天地,2024,(22):21-24.
- [7] 李硕笋.新媒体视阈下短视频平台健康传播策略[J].传播力研究,2021,5(10):59-60.
- [8] 施懿恬.短视频平台对大学生思想政治教育的影响及应对策略[J].工业技术与职业教育,2023,21(04):96-98.
- [9] 靳娟娟,俞国良.教师心理健康问题与调适:角色理论视角的考量[J].教师教育研究,2021,33(06):45-51.
- [10] 曾思意.抖音短视频对青年网络社交行为的影响因素研究[D].吉林大学,2021.

