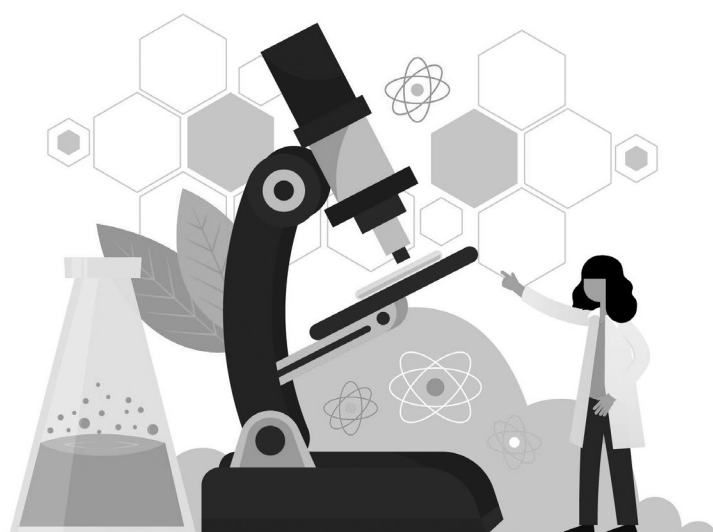


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu
East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu School of Physiesl Education , Nanchang University	Zhanjun Wang Zhejiang Normal University
Wuyuan Rao School of Physiesl Education , Nanchang University	Xiulan Wan Zhejiang Normal University
Minggu Lai School of Physiesl Education , Nanchang University	Cuiyan Wang Huaibei Normal University
Fangfang Du Jiangnan University	Di Lu Huaibei Normal University
Qiguang Yang Jiangnan University	Li Zhang Huaibei Normal University
Jingyan Liu Jiangnan University	Zhaohui Yin Wuhan University
Shaokui Guang Qufu Normal University	Huiping Wu Wuhan University
Qingpeng Gao Qufu Normal University	Qing Wu Wuhan University
Shujie Liu Qufu Normal University	Jun Yang East China University Of Science and Technology
Minxiang Wu Zhejiang Normal University	Fang Wang East China University Of Science and Technology

教育科学理论

Educational Science Theory

第3卷 第1期 2025年1月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 多元协同视域下产教融合共同体构建路径研究
——以陕西工商职业学院为例 黄丽娟, 廖然
Research on the Path to Build a Business-education Integration Community
Under the Perspective of Diverse Collaborative Thinking — Taking Construction
of Shaanxi Business College as an Example Huang Lijuan, Liao Ran
- 004 基于多源流理论视角的我国义务教育减负政策研究 李晨媛
Research on the Policy of Reducing the Burden of Compulsory Education
in China from the Perspective of Multiple Streams Theory Li Chenyuan
- 007 辩论式外语学习口语 APP 接受度、情绪
及其交流意愿关系的研究 李林蔓, 朱笠华, 闫瑞红, 吴敬茹, 高晨洋
Research on the Relationship Between Acceptance, Emotions, and
Communication Willingness of Debate-style Foreign Language Learning
Oral APP Li Linman, Zhu Qianhua, Yan Ruihong, Wu Jingru, Gao Chenyang
- 010 数字生态背景下贵州高校学生学习体验:
基于数字教材的分析 李鹏, 武静, 李宏
Learning Experience of Guizhou University Students in the Context of Digital
Ecology: An Analysis Based on Digital Textbooks Li Peng, Wu Jing, Li Hong
- 013 短视频泛娱乐化对中专生自我认同的负面影响
及重塑策略研究 莫虹
Research on the Negative Impact of Short Video Pan-Entertainment
on Self-Identity of Secondary Vocational Students and
Reconstruction Strategies Mo Hong
- 016 加强新就业群体思想引导和凝聚服务研究
——基于襄阳市零工经济与高校协同治理视角 聂汉虹
Strengthen the Research on the Ideological Guidance and Cohesion Service
of new Employment Groups — Based on the Perspective of Collaborative
Governance of gig Economy and Universities in Xiangyang City Nie Hanhong
- 019 基于立德树人背景下研究生公寓文化建设的实践与启示 王丽亮
Practice and Implications of Cultural Construction in Postgraduate Apartments
under the Background of Fostering Virtue and Nurturing Talent Wang Liliang
- 022 新时代高校工会推进教师思想政治教育工作路径研究 杨丹
Research on the Path of Promoting Ideological and Political Education
of Teachers in College Trade Unions in the New Era Yang Dan
- 025 多媒体技术在教育心理学教学中运用分析 张雅雯
Analysis of the Application of Multimedia Technology in
Educational Psychology Teaching Zhang Yawen
- 028 “三全育人”视域下高职院校学生劳动教育培养路径
研究——以市政工程技术专业为例 章文菁, 曹玮
Research on the Cultivation Path of Labor Education for Students in Higher
Vocational Colleges from the Perspective of "All-Round Education"
— Taking the Municipal Engineering Technology
Major as an Example Zhang Wenjing, Cao Wei
- 031 中国式现代化视域下人的现代化评价体系及路径探析 刘园园
Analysis of the Evaluation System and Path of Human Modernization from the
Perspective of Chinese-Style Modernization Liu Yuanyuan

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- 035 基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式的
成效评价体系构建 林芮萱
Construction of Effectiveness Evaluation System of Production Training
Competition Innovation Practice Teaching Mode of Chemical Engineering
Specialty in Higher Vocational Colleges Based on CDIO Concept Lin Ruixuan

038	产教融合背景下机械制造及自动化专业“课程思政”与专业教学融合路径的研究 Research on the Integration Path of "Ideological and Political Education in Courses" and Professional Teaching in Mechanical Manufacturing and Automation Specialty under the Background of Industry-Education Integration	高翔, 李凡, 王新盟, 朱红波, 李继霞, 周永新 Gao Xiang, Li Fan, Wang Xinmeng, Zhu Hongbo, Li Jixia, Zhou Yongxin
041	电路分析基础课程多元动态评价机制研究与应用 Research and Application of Multi dimensional Dynamic Evaluation Mechanism for Basic Circuit Analysis Course	丛万娟, 孙同日 Cong Wanjuan, Sun Tongri
044	基于转化医学思维整合 PBL 和 CBL 的全科医学生培养模式研究 Research on the Training Mode of General Medical Students Integrating PBL and CBL Based on Translational Medicine Thinking	程波, 甘洪颖, 王小蓓, 庄红, 陈维昌, 杨明, 刘敏 Cheng Bo , Gan Hongying, Wang Xiaobei, Zhuang Hong, Chen Weichang, Yang Ming, Liu Min
047	古希腊艺术在高中历史教学中的应用 The Application of Ancient Greek Art in High School History Education	陈凤芝 Chen Fengzhi
050	强化批判性思维：小学语文课堂变革中阅读教学新探索 Strengthening Critical Thinking: A New Exploration of Reading Teaching in the Transformation of Primary School Chinese Classrooms	陈祈佳 Chen Qijia
053	智慧教育视域下大学英语课程思政建设 The Construction of Ideological and Political Education in College English Courses from the Perspective of Smart Education	邓丽静 Deng Lijing
056	重视培养高师学生的科学思维能力——以高师生物学科教学为例 Emphasizing the Cultivation of Scientific Thinking Abilities in Higher Normal College Students — A Case Study of Biology Teaching	丁正峰 Ding Zhengfeng
059	基于主位与客位视角的宁波城市形象国际化研究 A Study on the Internationalization of Ningbo's Urban Image from the Perspectives of Emic and Etic	胡海鹏, 阮征 Hu Haipeng, Ruan Zheng
062	高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用 The Application of Blended Teaching Mode in the Teaching of "Fundamentals of Finance" in Higher Vocational Education	卢荣幸 Lu Rongxing
065	理工类大学生就业能力培养体系的创新与实践 Innovation and Practice of Employment Ability Training System for Science and Technology College Students	孙贺 Sun He
068	文化符号学视角下的东方武侠游戏音效体系构建 The Construction of the Sound Effect System of Oriental Martial Arts Games from the Perspective of Cultural semiotics	汪文泉 Wang Wenquan
071	面向工程教育认证的“理论力学”课程工程化教学方法改革与实践 Engineering-Oriented Teaching Reform of "Theoretical Mechanics" For Engineering Education Accreditation	赵巧绒, 姚晓光, 马吉胜, 张宏伟 Zhao Qiaorong, Yao Xiaoguang, Ma Jisheng, Zhang Hongwei
074	体医融合的内涵 The Connotation of the Integration of Sports and Medicine	沈亚丽 Shen Yali
077	大学英语（艺）课程思政教学改革研究——以西安翻译学院为例 Research on the Teaching Reform of Ideological and Political Education in College English (Art) Courses — A Case Study of Xi'an FanYi University	阮敏 Ruan Min
080	《九歌》中酒神精神的文化镜像与精神溯源 The Cultural Mirror Image and Spiritual Origin of the Dionysian Spirit in "Nine Songs"	陈颖 Chen Ying
083	思维导图法在生态学教学中的应用：以“生物与环境”为例 Application of Mind Mapping in Ecology Education: A Case Study of "Biology and Environment"	花东来, 陈光升 Hua Donglai , Chen Guangsheng
085	口腔修复学线上线下教学模式的探索与研究进展 Exploration and Research Progress of Online and Offline Teaching Modes in Prosthodontics	颌伟博 Jie Weibo
088	“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程改革研究 Research on the Reform of Pediatric Nursing Curriculum Based on the OBE Concept under the Background of "New Medicine"	师晓晶, 张少芳 Shi Xiaojing , Zhang Shaofang
091	基于建构主义学习理论的原位情景模拟教学在护理实习生急救技能培训中的应用与反思 Application and Reflection of In-situation Simulation Teaching Based on Constructivist Learning Theory in Emergency Skills Training for Nursing Interns	覃丽锦, 黄燕, 李欣瑜, 黄雪晓 Qin Lijin, Huang Yan, Li Xinyu, Huang Xuexiao
094	“理解医学”网络育人“微文化”构建 The Construction of "Micro-culture" of "Understanding-medicine" from the Perspective of Network	蓝翠柳 Lan Cuiliu
098	基于数学学科核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略 Evaluation Strategy of Junior High School Mathematics Classroom Teaching Based on the Cultivation of Core Literacy in Mathematics	赵斌 Zhao Bin
101	文化自信视域下大学英语课程思政教学设计与实践探索 The Design and Practice of College English Ideological and Political Teaching from the Perspective of Cultural Confidence	孙涛 Sun Tao
104	数字化教学资源支持下高中数学复习课“以学定教”策略的实践探索 Practical Exploration of the "Teaching Based on Learning" Strategy in High School Math Review Classes Supported by Digital Teaching Resources	隋玉微 Sui Yuwei
107	亚精胺对老年心血管疾病的保护作用及其分子机制研究——基于医学教育与健康科普视角 Study on the Protective Effect of Spermidine on Cardiovascular Diseases in the Elderly and Its Molecular Mechanism — From the Perspective of Medical Education and Health Popular Science	杨明, 刘晓峰, 明芳, 范文娟, 程波, 谌赞, 刘敏 Yang Ming, Liu Xiaofeng, Ming Fang, Fan Wenjuan, Cheng Bo, Shen Yun, Liu Min
110	不同社会文化背景下中西方爱情观对比分析——以《红楼梦》与《傲慢与偏见》为例 A Comparative Analysis of Chinese and Western Conceptions of Love Under Different Sociocultural Contexts — Examining "The Story of the Stone" and "Pride and Prejudice"	王凤娟 Wang Fengjuan

多元协同视域下产教融合共同体构建路径研究

——以陕西工商职业学院为例

黄丽娟，廖然

陕西工商职业学院，陕西 西安 710119

DOI:10.61369/EST.2025010002

摘要： 本文以深化产教融合为核心，系统构建了现代服务业技术技能人才培养的创新体系。通过六大战略举措推动校企协同发展，创新“产教融合”联动机制，打造“工学交替+现代学徒制”人才培养模式；共建生产性实训基地，实施校企双主体协同育人，通过订单班、企业课堂等形式实现课程内容与产业需求精准对接；深化现代学徒制改革，构建“招生—培养—就业”全链条校企共育机制；激活职教集团效能，搭建中高本贯通培养立交桥，建设现代产业学院，服务区域服务业升级。该体系通过实体化合作平台建设、真实生产环境教学、跨界师资团队共建等创新实践，有效提升了技术技能人才培养质量，为职业教育服务地方产业发展提供了可复制范式。

关键词： 产教融合；现代服务业；多元协同

Research on the Path to Build a Business-education Integration Community Under the Perspective of Diverse Collaborative Thinking — Taking Construction of Shaanxi Business College as an Example

Huang Lijuan, Liao Ran

Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract： This article takes deepening the integration of industry and education as the core and systematically builds an innovative system for the cultivation of technical and skilled talents in the modern service industry. Through six strategic measures, promote the coordinated development of schools and enterprises, innovate the linkage mechanism of "production, business, enterprise, school," and create a talent training model of "replacement of engineering and learning + modern apprenticeship system"; jointly build a productive training base, and implement collaborative education between schools and enterprises and dual subjects, through order classes, enterprise classrooms, etc., to achieve accurate connection between course content and industrial needs; deepen the reform of the modern apprenticeship system, build a full-chain school-enterprise co-education mechanism of "enrollment-cultivation-employment"; activate the effectiveness of vocational education groups, and build the integration of medium and high school students. Cultivate overpasses, build modern industrial colleges, and serve the upgrading of regional service industries. Through innovative practices such as building a physical cooperation platform, teaching in real production environment, and co-construction of cross-border faculty teams, this system has effectively improved the quality of technical and skilled talents training, and provided a replicable paradigm for vocational education to serve local industrial development.

Keywords： integration of industry and education; modern service industry; diversified coordination

随着我国经济转向高质量发展阶段，现代服务业已成为国民经济的核心增长极。2024年《中国服务业发展报告》显示，我国服务业增加值占GDP比重连续8年超50%，陕西作为“一带一路”重要节点，2023年现代服务业增加值达1.2万亿元，占全省GDP比重53.7%，对经济增长贡献率达61.2%，产业升级对高素质技术技能人才的需求呈现“量质双升”特征。然而，职业教育与产业需求“两张

基金项目：

- 陕西省职业技术教育学会2025年度职业教育教学改革研究课题“多元协同驱动下产教融合共同体的“四链耦合”构建机制研究”，课题编号：2025SZX505，主持人：黄丽娟
- 陕西开放大学（陕西工商职业学院）科研项目““双高计划”背景下职业院校结构化教师教学创新团队建设研究”（项目编号：2024KY-B19）。

作者简介：

黄丽娟（1989—），女，陕西工商职业学院、教务处·双高建设办公室，讲师；

廖然（1986—），男，陕西工商职业学院、教务处·双高建设办公室，副教授。

皮”问题依然突出：据教育部2024年职业教育质量报告，63%的企业反映“毕业生岗位适应周期超过3个月”，41%的院校存在“课程内容滞后产业标准”现象。在此背景下，推进产教深度融合成为职业教育改革的关键突破口。本研究以陕西某现代服务业特色高职院校（以下简称“该校”）为样本，其立足西安国家中心城市建设需求，聚焦“陕菜产业化”“大健康养老”“汽车后市场服务”等区域特色产业，探索“校企命运共同体”建设模式，对同类院校具有典型示范价值。通过总结其实践经验，可为职业院校破解“校热企冷”困局、构建“产教同频”生态提供理论支撑与实践路径。

一、建设思路与目标

（一）建设思路

积极融入“一带一路”建设，主动服务陕西“三个经济”和西安国家中心城市建设需要，专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，以校企共同利益为驱动，通过开展“现代产业学院”“集团化办学”“现代学徒制”“校内生产性实训基地”“校外实习实训基地”等多个层次多种形式的校企合作，充分发挥全国现代服务业职教集团西北分部作用，与现代服务业龙头企业共同探索新型共建共享运行模式，打造影响大、标志性强、校企合作品牌项目，扎实推动产教融合新发展，切实构建校企命运共同体。

（二）建设目标

完善校企合作理事会组织架构和工作机制，建立机构完备、运行高效、良性互动的校企命运共同体长效运行保障机制。依托学校骨干专业，建成若干特色产业学院，每个产业学院中设立若干企业工作室。创建国家级示范性职业教育集团，引领陕西现代服务业集团化办学方向。以学校现代学徒制试点专业为基础，探索形成现代服务业特色鲜明的校企共建共享人才培养模式和管理体制机制。通过改建、扩建和新建等形式，建成环境真实、业务真实、过程真实的生产性实训基地，大力拓展校外实习实训基地和“校企合作专才班”合作培养模式。倾力打造影响广泛、优势突出的专业群校企深度融合品牌，努力成为陕西一流、西部领先的现代服务业产教融合典范。

二、建设内容与措施

（一）完善体制机制建设，打造校企命运共同体

搭建现代服务业“产教融合高峰论坛”经常性活动载体，形成校企合作对话长效机制。基于“工学交替”“现代学徒制”人才培养理念，持续推进、不断创新“产行企校”四方联动的高素质技术技能人才培养模式，探索“产—学—研—创”四位一体的协同育人机制。学校各专业群与行业企业不断深化合作，在专业层面建立利益共享、实体共建、过程共管、责任共担的校企深度合作机制。突破传统校企合作“协议式”框架，成立由西安市教育局、商务局、文旅局等政府部门，陕西省烹饪餐饮行业协会、物流与采购联合会等行业组织，锦江酒店、苏宁易购等龙头企业，以及院校四方代表组成的“产教融合理事会”。理事会下设“专业建设委员会”“实训基地管理中心”“师资互聘办公室”3个实体

机构，其中专业建设委员会负责动态调整专业目录（每两年修订一次），近3年已淘汰3个与产业脱节的专业，新增“智慧养老服务与管理”“新能源汽车技术”等5个新兴专业；实训基地管理中心统筹校内外12个实训基地的资源调配，实现设备利用率从65%提升至85%；师资互聘办公室建立“企业导师库”（入库企业专家200余名），规定专业教师每年企业实践不少于2个月，企业导师承担专业课比例达30%以上。

（二）创新人才培养平台，共建生产性实训基地

按照建设“具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地”的要求，发挥现有中瑞、中德合作办学优势，倾力打造现代服务业类专业高水平产教融合实训基地。酒店管理与数字化运营专业群与锦江酒店集团合作建设教学型酒店，现代物流管理专业群与海程邦达合作建设企业单证中心，对接产业高端技术，融入企业文化和企业发展理念，按照产业升级岗位需求，进一步推动教学内容和模式改革。汽车制造与试验技术专业群和上海信导汽车销售有限公司共建完整的汽车后市场产业链人才培训基地，聘请企业技术骨干、技能大师与学院专业教师共同实施创新性技术技能人才培养、技术攻关、产品研发。校企联合建设一批集“教学、科研、生产、培训”为一体的共享型实习实训基地，建设具有企业真实环境、真实项目案例、教学培训的生产性实训基地。

（三）携手行业知名企业，推进高质量协同育人

立足学校建校初心使命，在现有百余家合作单位的基础上，充分利用地处西安高新区、长安区交汇处的优势，与500强企业共建校外实习实训基地，开设“学徒班”“校企合作专才班”等校企深度融合试点班。大数据与会计专业群和新道科技股份有限公司、现代物流管理专业群与苏宁易购销售有限公司等行业龙头企业共建共享校外实训基地。不断深化校企“双主体”人才培养模式改革，聚焦专业设置对接产业需求，定期聘请企业技术骨干为试点班学生授课。发挥跨界团队优势，根据企业任务设计教学项目，创设教学情境，编写活页式教材，通过体验式学习，提高学生职业技术技能，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。校企双方在人才培养、技术创新、社会服务等方面不断加深合作，促进学生更加充分更高质量就业，为地方经济建设和社会发展贡献力量。

（四）搭建产教融合平台，深化现代学徒制改革

总结各专业（群）现代学徒制人才培养模式经验，推进实施企业新型学徒制培养，推动校企“双主体”育人走深走实。大数据与会计专业依托苏陕对接“互联网+”会计智慧工厂项目，汽

车制造与试验技术专业与比亚迪、吉利等汽车企业合作，计算机应用技术专业与华为技术有限公司合作，以“现代学徒制带动人才培养模式改革，打造小精尖品牌专业”为工作思路，搭建产教融合平台，设计共同招生制度，实现人员互聘共用，重组课程教学内容，变革教学组织模式，创新考核评价体系，联合开展教学研究，全面提升育人质量，形成完善的中国特色学徒制人才培养模式和校企深度合作运行管理体制机制，推动专业建设与产业发展相适应，提升学校高素质技术技能人才培养水平。传统学科体系，以企业真实项目为载体重构课程内容。例如，汽车制造专业群与吉利合作开发“汽车后市场服务”课程，将“二手车评估”“汽车改装”等企业项目转化为教学任务，学生需完成“市场调研－方案设计－实车操作－成果汇报”全流程；大数据与会计专业群依托“苏陕对接”项目，引入江苏企业的“互联网＋会计智慧工厂”案例，学生在虚拟仿真系统中处理跨区域、多税种账务，教师通过“云平台”实时跟踪学习进度，实现“线上线下融合、理实一体教学”。建立“学校教师＋企业导师＋行业专家”三方评价机制，考核内容涵盖“专业技能（40%）、职业素养（30%）、项目成果（30%）”。例如，陕菜学院的“陕菜厨师学徒班”，学生需通过“理论考试（陕菜历史文化）＋实操考核（制作3道陕菜经典菜品）＋企业评价（跟岗表现）”三重检验，合格者可获“陕菜初级厨师”职业资格证书，实现“学历证书＋职业资格证书”双证融通。

（五）激发职教集团活力，打造服务业职教高地

充分发挥学校牵头组建的陕西现代服务业职教集团作用，积极利用全国现代服务业职业教育集团西北分部平台，围绕陕西现代服务业，以平台内百余家大型龙头企业为支柱，创新产教融合合作育人机制，引导集团内各职业院校之间开展教学资源共建、师资队伍互聘，集团内院校与企业实训基地、设备设施、人力资源、技术体系等方面实现共享，激发集团运行活力。利用学校与中国陕菜网合作成立的“陕菜学院”，以及中国陕菜网、陕菜供应链大会组委会授予的“陕菜厨师培训基地”，联合集团内国家及陕西省旅游、餐饮协会和龙头企业进行陕菜标准制定和输出，开展面向职教集团内餐饮企业的技术培训。探索现代服务业职业教育中高本贯通、学历教育与职业资格衔接、继续教育与职业教育沟通的“立交桥”式人才培养机制，示范引领现代服务业职业教育科学发展。建立“集团师资共享池”，企业高级技师、行业专家可跨校授课，院校教师可到企业挂岗锻炼。例如，陕菜学院聘请中国陕菜网企业人员担任兼职教师，开发创新课程；康

养产业学院与西安国际医学中心合作，选派10名教师参与“老年慢性病护理”培训，考取“养老护理员考评员”资格，提升“双师”素质。

（六）建设现代产业学院，推动地方服务业发展

瞄准陕西现代服务业产业前沿和重点领域，发挥学校区位优势，突破传统路径依赖，打破制度壁垒，夯实校企深度合作的动力基础，依托学校优势专业，探索现代产业学院建设模式。建设成立陕菜学院，酒店管理与数字化运营专业群与陕西省烹饪餐饮行业协会、陕西省旅游住宿业协会、陕菜网等合力促进陕菜品牌建立和推广，研究制订陕菜基础标准，为陕菜产业化、大众化和“走出去”奠定基础。构建康养产业学院，充分利用西安秦岭生态环境、“三河一山”绿道等资源优势，健康护理专业群联合西安国际医学中心、陕西荣华养老服务公司等机构，联合构建“大健康”格局，发展养生、养老业态，探索培养健康、养老、养生新业态管理服务人才。打造汽车科技学院，汽车制造与试验技术专业群与上海信导汽车销售有限公司签订共建专业群合作办学协议，完善现有汽车制造与装配、汽车检测与维修及汽车钣金喷涂、新能源汽车检测实训间，依托“西安中德技能人才培养基地”，面向校内学生和西北地区装备制造行业、物流行业从业人员，培养国际化技术技能人才。

三、结语

按照“师资共用、资源共享，深度融合、共生共赢”的思路，以打造产教融合共同体为着力点，以提升校企联合育人质量为目标，深化体制机制改革，增强服务区域经济发展能力。与校企合作企业建立生产性实训基地，创新“双主体一准员工”融合培养模式，形成“三阶段六合一培养”校企深度融合模式，共建“生产一线”型教材体系，设立现代学徒制订单班和大学生就业实习基地，探索教学标准体系和双导师团队人才培养模式。形成“资源共享为基础、模式创新为核心、体系构建为保障”的产教融合共同体建设范式。显著提升技术技能人才培养质量，成为区域现代服务业转型升级的“人才引擎”与“创新平台”，为同类院校推进产教深度融合提供了可复制、可推广的实践样本。未来，随着《职业教育法》的深入实施与产业升级的加速推进，产教融合必将向更深层次、更广领域发展，持续为区域经济高质量发展注入强劲动力。

参考文献

- [1] 赵建峰, 陈凯等. “双高计划”视域下高职院校产教融合共同体的建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(15).
- [2] 汤慧芹, 周斌. 产教融合共同体建设: 形态演进、现实审视与路径优化[J]. 中国职业技术教育, 2024(03).
- [3] 顾永惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023(04).
- [4] 周俊. 提质培优、增值赋能: 筑实职业教育的行动基础——《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》解读[J]. 江苏教育, 2021(29).

基于多源流理论视角的我国义务教育减负政策研究

李晨媛

上海师范大学, 上海 200234

DOI:10.61369/EST.2025010011

摘要： 教育是一个国家的立国之本，学生的全面健康发展关系着祖国的未来。义务教育减负话题长期备受各界关注。本研究将从多源流理论的视角切入，深入分析并探讨我国义务教育阶段减负政策的发展演变过程及特征。学生的学业负担过重和校外培训乱象加剧构成了问题源流；专家学者的建议和民生民情的反馈等汇聚成了政策源流；坚持中国共产党的教育理念和关注国民情绪共同发展成政治源流。在社会发展和环境变化等关键时刻，三股源流耦合，政策之窗开启，最终促成了我国义务教育减负政策的不断出台。

关键词： 多源流理论；义务教育；减负政策

Research on the Policy of Reducing the Burden of Compulsory Education in China from the Perspective of Multiple Streams Theory

Li Chenyuan

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract： Education is the foundation of a nation, and the all-round healthy development of students is crucial to the future of the motherland. The topic of reducing the burden on students in compulsory education has long been a focus of attention from all sectors of society. This study will approach the issue from the perspective of the multiple streams theory, delving into the development and evolution process as well as the characteristics of the policies aimed at reducing the burden on students in the compulsory education stage in China. The excessive academic burden on students and the chaos in off-campus training constitute the problem stream; the suggestions from experts and scholars, along with feedback from public sentiment, converge into the policy stream; and the commitment to the educational philosophy of the Communist Party of China and the concern for public sentiment develop into the political stream. At critical junctures of social development and environmental changes, the three streams converge, the policy window opens, and this ultimately leads to the continuous introduction of policies to reduce the burden on students in compulsory education in China.

Keywords： multiple streams theory; reducing the burden on students in compulsory education; burden reduction policies

引言

教育是个人成长与家庭发展的寄托，更是国家兴衰存亡的关键。教育根基稳固与否，直接关乎国家发展走向，也是民族崛起与社会前行的根基。随着义务教育的不断发展，我国也越来越关注教育的质量和新时代教育事业的建设。坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点，以人为本学生观的核心是“一切为了每一位学生的发展”。学生负担过重问题一直是国家高度关注的教育民生问题之一。从成长规律上来说，减负不仅仅是“减”，更是为了学生更富有效度地学习，结下长远发展、创新发展、全面发展、美好发展的果。回顾我国颁布的众多旨在减轻中小学生过重课业负担和心理负担的政策，不同的时代特点和社会环境造就了不同导向的减负政策以及减负方式^[1-3]。

一、多源流分析的理论基础

美国公共政策学者约翰·金登在1984年出版的《议程、备选方案与公共政策》一书中首次提出了多源流理论。金登将“垃

圾桶模型”的四条源流简化为三条源流，分别为问题源流、政策源流、政治源流。问题源流包括种种有待政府加以解决的问题，通常涉及复杂多变的社会现象，但并不是每个社会问题都能被政策决策者所关注，同时也不是每一个社会问题都会被提上政事日

作者简介：李晨媛（2000.01—），女，汉族，河南洛阳人，硕士研究生在读，研究方向：公共政策。

程。政策源流包括各种各样的政策建议、政策主张与政策方案，是对社会问题或焦点事件展开的各种政策讨论、建议与主张，表明了方案被提出、分析、讨论直至采用的全过程。政治源流包括意识形态与国民情绪、党中央的执政理念以及利益集团的推动作用等因素对社会问题解决产生影响的政治过程，反映了当下政策实行的政治态势。多源流理论中，这三条源流在一般情况下是相互独立的，有着自己的流径路径，在时间顺序上，也是不存在先后的，只在某一关键节点上“耦合”，开启“政策之窗”，进而将公共问题推上议程。金登认为，一个项目被提上议程是由于在特定时刻汇合在一起的多种因素共同作用的结果，而并非它们中的一种或另一种因素单独作用的结果。^[4]这种共同作用就是多源流理论中的问题源流、政策源流和政治源流三者的连接与交汇。三条源流的交汇也意味着特定的问题、政策方案与政治形势之间的有机结合^[4]。

二、我国义务教育减负政策的多源流分析

（一）问题源流

1. 学生负担过重

新中国刚成立之时我国教育事业的发展比较落后，学校教育强调对科学知识的学习，形成了“填鸭式”的应试教育模式。随着经济社会的飞速发展，我国对于人才培养和高质量人才的需求也越来越高。加上适龄学生人数的增加和传统应试教育理念的影响，我国的社会竞争也越来越激烈，义务教育阶段的学生课业负担随之日渐繁重。北京某学校只有不到10%的学生表示在校期间从不利用午休或课间时间去写作业。^[5]此外，日益加重的学业负担还会严重挤压中小学生的锻炼与睡眠时间，在一定程度上损害学生身心健康发展。根据实际调查显示，义务教育阶段的学生睡眠时长令人担忧。^[6]近年来，越来越多的家长选择让孩子参加校外培训，学生的学业负担愈加繁重，成为教育领域需要迫切解决的重要问题。

2. 校外培训带来的负面效应

社会竞争的加剧和家庭教育焦虑的滋生等因素为校外培训行业的快速发展提供了持续大量的市场需求。我国的民办教育行业吸引了大量资本入驻，他们采取企业的模式不断追求广大的市场和高额的利润。校外培训加剧的教育资源分配不均的现状，构建了用财富换取优质教育的交换逻辑，这使得教育脱离了其原有的公益属性和公平属性。这样的财富与教育的竞争不利教育公平公正的发展，使得不同地区、不同阶层的学生之间的差距不断加大，阶层上升更加困难，社会流动性也会相应变差。财富和教育的关联逐渐紧密也会给家庭带来沉重的经济负担。

3. 以往减负政策的效果不理想

我国的减负政策主要是“自上而下”的执行模式，而地方政府在实际的执行过程中会考虑到属地的实际情况和未来发展的要求，选择性地执行部分政策，这就导致了义务教育减负政策的执行偏差。其中固然有政策执行偏差的缘由，也有学校、学生和家长等政策利益相关者之间评价标准不一的因素。^[7]

盘点以往的减负政策，减负措施聚焦于作业量的减少，忽视了作业质量以及效率的提高，整体措施较为单一，相关辅助配套措施缺失。我国减负的政策和措施往往也是“一声令下”之后全体行动，前期的调研实验开展地不足，对于可能遇到的情况没有做出充足的预设以及预先应对方案，实际推行过程中的阻力较大。对于减负措施的监督和反馈体制仍然有待健全，这些都导致了减负政策落地难、实施效果不佳。

（二）政策源流

政策建议、主张与方案汇聚成了政策源流。早期我们对于应试教育各项指标的追求使得政府将学生的繁重负担简单归因于课业负担，减负行动的参与主体主要是政府和学校。随着社会的长足进步和教育改革的深入推进，政府部门开始意识到减负不仅是教育问题，更是一个社会问题。^[8]我国曾明确指出减轻学生课业负担是全社会共同责任，政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，综合治理。由此国减负政策涉及的主体不再仅仅局限于政府和学校，而是将社会和家庭等多方主体纳入其中，开启了由政府主导、学校配合、社会和家庭合力监督的新局面。

由于互联网的经济性高、传播性广、使用较为便捷，越来越多的人更倾向于利用网络平台或者通过网络媒体发表自己的声音。网络平台能够实现对各种信息和意见的整合和共享，在减负问题中能够提高关注度，增强社会影响力。网络平台推动了不同利益主体的建议的共享与重新组合，在意见交融的过程中完备的备选方案也会自然而然地形成。在此过程中，符合标准的政策建议就有可能被留存下来，经过一系列可行性与价值的评估，形成新的政策方案^[9]。

（三）政治源流

在利用多源流理论分析我国政策过程的时候要立足于中国特色社会主义制度的实际情况进行合理调整，我国的政治源流主要指的是党的执政理念和国民情绪这两个方面。^[9]

1. 党的执政理念

义务教育肩负着国家未来和希望的重任，是教育工作的重点，也是党和国家关注的焦点。然而我国中小学教育长期受到应试教育理念的干扰，围绕分数和升学率展开教育，给学生增加了学业负担以及校外培训负担，严重影响了学生的学校和生活质量，使得义务教育趋向于功利化以及短视化，严重危害教育公平和可持续发展质量。减轻义务教育阶段学生的负担以及成为人民热切关注的民生问题。改革开放以来，党和国家对于学生减负问题一直持积极解决的态度，各项减负政策始终处于政策议程的过程之中，加之在教育改革的推进和教育理念转变的进程中，我国对于减负问题治理势在必行，不断根据实际创新深化减负政策的调整与执行^[10]。

2. 国民情绪

政治源流中的国民情绪可以理解作为一种存在于国家和地区之间能够被大多数民众所感受到的共同思想和普遍的利益诉求。政府内部能够通过发表讲话、听取问题和评论、了解时事报道、接待来访者等方式敏锐地获得多渠道掌握对国民情绪的认识，并借助大众媒体向公众宣传政策建议和主张，引导国民情绪方向，为

政策的制定和执行创造有利的氛围。^[10] 社会经济发展和竞争加剧使得社会更加重视教育问题,这种高关注也会化作一部分家庭中的教育焦虑完成情绪沉淀。这些情绪需要引起国家的重视,政策制定者要及时关注国民情绪变化,在充分收集意见的基础上出台相关政策,贯彻以人为本的理念,科学减轻学生负担,促进我国教育公平和健康发展。

(四) 政策之窗的开启

在多源流理论中,三股源流的发展是相互独立的,但是在特定的时间节点,三股源流耦合才能开启政策之窗。政策之窗的打开为问题被提上议事日程或政策变迁提供了机会。多源流理论在解释政策变迁时通常从问题源流或政治源流的变化出发,之后政策企业家在政策之窗打开时及时有效把握机会,促使三条源流实现交汇,最后推动政策变迁的发生。在经济发展和进步的变化之中,学生的学业负担不断增多,同时校外培训的乱象加剧的教育不公平,严重影响学生的全面发展,各项减负政策的效果有限,不能长期有效减轻学生负担。这些负面现象违背的我国一直以来贯彻的教育理念的教育方针,学生负担成为人民关注和讨论的热点社会问题。民众、专家学者等多元政策主体聚焦学生减负议题,其共通利益诉求促使政府高度重视,成为推动政策之窗开启的关键动因。义务教育减负政策在此过程中得以增补与优化,达成政策演进。

三、总结与展望

在我国义务教育减负政策变迁中,我们可以发现减负政策在

政策议程中展示出的特点和变化。政府一般控制着正式的政策议程,但是政策制定的参与主体由政府内部扩大到公民、专家学者、大众媒体等多元主体。多方参与能够促使政府在减负问题上投入更多地注意力,更好地推动减负问题进入政策议程。义务教育减负在政策推进效果有限的情况下成为一个持续且常规的问题。要求减负的呼声包含了对过去政策的审视以及对未来政策的期盼。各方利益相关者的诉求和表达可能存在差异,但是凝聚了深刻推进教育改革和促进学生全面发展的社会共识。这种社会共识对于政策议程的设置和发展具有非凡的意义。减负政策关系国家教育事业的发展,也和社会经济环境相关联,因此在政策制定中需要考虑多元政策主体和多层次的政策目标。

在我国义务教育减负政策变迁过程中,问题源流不断凸显,政治源流具有关键主导作用,在政策源流的促进下,三大源流最终实现有效耦合。为了义务教育减负政策更好地完善和落实,在实际的政策过程中要扩大政策问题来源,准确界定政策问题,对于出台的政策进行合理的评估并重视所获取的反馈的信息。在政策过程中要丰富政策过程的参与主体,拓宽利益表达渠道,协调各方力量合作共治。同时积极关注舆情动向,认识并引导国民情绪,及时回应公众诉求,引导公众关注的议题以较为理性的方式进入政策议程。最后重视政策执行这个关键环节,多渠道、全方位推进减负政策落地生效。

参考文献

- [1] 高巍,刘凤霞.我国中小学减负政策的历史回溯与演进分析[J].教育参考,2022,298(04):11-18.
- [2] 刘春丽,左一爽.间断均衡视角下基础教育减负政策的变迁——基于1978—2022年政策文本分析[J].商丘师范学院学报,2023,39(02):94-101.
- [3] 战建华,范晓彤.多源流理论视角下“双减”政策议程探析[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023,286(01):81-87.
- [4] 约翰·W·金登.议程、备选方案与公共政策[M].丁煌,等,译.北京:中国人民大学出版,2017.
- [5] 王东,王宝安.对减负政策盲点和负效应的反思——基于北京市中小学生课业负担现状的调查研究[J].上海教育科研,2017,358(03):30-33.
- [6] 冯峰.中小学生课业负担减轻的实证研究——以N市的中小学为例[J].文化创新比较研究,2021,5(08):181-183.
- [7] 余晖,黄怡.县域义务教育减负政策的执行偏差及深层动因[J].苏州大学学报(教育科学版),2022,10(03):38-50.
- [8] 龙洋,吴书桐.多源流理论背景下我国“双减”政策生成机理分析[J].教育理论与实践,2023,43(04):25-29.
- [9] 李新玫,王镡.“双减”政策的议程设置机制分析——基于多源流理论视角[J].西北成人教育学院学报,2023,163(01):80-86.
- [10] 姜艳华,李兆友.多源流理论在我国公共政策研究中的应用述论[J].江苏社会科学,2019,302(01):114-121.

辩论式外语学习口语 APP 接受度、情绪及其交流意愿关系的研究

李林蔓, 朱签华, 闫瑞红, 吴敬茹, 高晨洋

河南科技大学, 河南 洛阳 471000

DOI:10.61369/EST.2025010012

摘要： 本研究以虚构的多语言口语学习 APP “畅言星球”为研究对象，探讨辩论式外语学习模式在移动应用中的用户接受度、情绪体验及其对交流意愿的影响。通过整合技术接受模型（TAM）和情绪认知理论，结合现有口语学习市场数据及用户行为分析，发现辩论式学习通过增强互动性、降低焦虑感和提升自我效能感，显著提高用户接受度与交流意愿。研究结果为外语口语学习类 APP 的功能设计提供了理论支持与实践启示。

关键词： 辩论口语学习；TAM 模型；心理学

Research on the Relationship Between Acceptance, Emotions, and Communication Willingness of Debate-style Foreign Language Learning Oral APP

Li Linman, Zhu Qianhua, Yan Ruihong, Wu Jingru, Gao Chenyang

Henan University of Science and Technology, Luoyang, Henan 471000

Abstract： This study takes the fictional multilingual oral learning APP "FreeTalk Planet" as the research object, exploring the user acceptance, emotional experience, and its impact on willingness to communicate (WTC) of the debate-based foreign language learning model in mobile applications. By integrating the Technology Acceptance Model (TAM) and emotional cognition theory, combined with existing oral learning market data and user behavior analysis, it is found that debate-based learning significantly improves user acceptance and WTC by enhancing interactivity, reducing anxiety, and enhancing self-efficacy. The research results provide theoretical support and practical inspiration for the functional design of foreign language oral learning apps.

Keywords： debate oral learning; TAM model; psychology

引言

（一）研究背景

全球语言学习市场规模持续扩大，Statista 数据显示（图1），2023 年在线语言学习市场价值达 210 亿美元，年增长率超 15%。然而，传统口语学习工具普遍存在“输入强、输出弱”的痛点，用户实际交流能力提升有限。近年来，以“互动性”为核心的学习模式（如角色扮演、辩论）逐渐兴起。而辩论式口语学习在高校、大学英语的教学中开展，对以素质教育和培养学生批判性思辨能力为目标的教学改革具有十分积极的意义。

（二）研究意义

辩论式学习通过模拟真实场景激发用户主动输出，其目前在线下课程中运用广泛，但在移动端应用的可行性尚未被充分验证。本研究结合技术接受度理论与情绪分析，为“畅言星球”口语学习 APP 的交互设计提供创新视角。

全球英语学习市场规模(单位:亿美元)

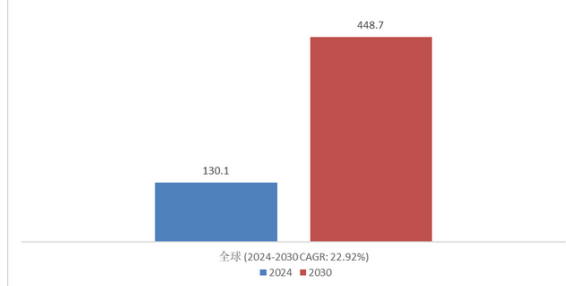


图 1 全球英语学习市场规模

一、文献综述

（一）辩论式学习与语言习得

辩论式学习（Debate-Based Learning）通过逻辑表达、即时反馈和认知冲突促进语言内化。现阶段的教学实践中，辩论式学习由小组或全班成员围绕特定的论题进行辩驳，各抒己见，互相学习，在辩论中主动获取知识、提高素养的一种教学方式。国外在上世纪80年代提出了辩论式教学，上世纪90年代将辩论式教学引进课堂。研究者们对辩论式教学进行实证研究，研究的主题主要集中在：教师如何组织辩论式教学，哪种课堂环境能够促进辩论式教学的开展，辩论式教学在科学教育中的作用等。^[1]国外有研究者基于如何提高科学课堂辩论的质量，组织了两个学校4个班级的学生进行辩论式教学：Osborne 开发了用于培训教师开展辩论式教学的项目（Ideas, Evidence and Argument in Science Education, 简称 IDEAS），并在6所学校选取12位教师针对8个年级的学生开展了为期两年的辩论式教学。近年来，国内也有一些研究者开始关注辩论式教学，张同全，杜恒波在《主体教育：“三方辩论”课堂教学模式》中提出，主体教育是以尊重学生在受教育过程中的主体地位为特征，以培养和发展学生的主体意识和主体能力，塑造学生的主体精神和人格为己任，进而促进学生全面发展的一种新兴教育思想和教育方式。然而，现有研究多集中于课堂环境，移动端应用的适配性仍需探索。

（二）技术接受模型（TAM）与情绪理论

Davis（1989）提出的 TAM 模型表明，感知有用性（Perceived Usefulness）和易用性（Perceived Ease of Use）是用户接受度的核心因素。同时，情绪维度（如焦虑、愉悦）显著影响学习持续性（Dörnyei, 2005）。结合两者可全面评估 APP 设计的用户心理机制。其模型结构大致为：[感知有用性] ←（外部变量：AI 实时反驳、辩论题库质量、语音分析技术）[感知易用性] ←（外部变量：交互界面设计、语音识别准确率、新手引导）[学习焦虑] ←（情绪前因：实时对战压力、评委评分机制、排名系统）[学习愉悦感] ←（情绪前因：成就徽章体系、进步可视化、虚拟角色互动）→ [使用态度] → [行为意向] → [持续使用行为]。该模型特别强调“认知 - 情感”的双通道作用机制，为辩论类学习产品的用户体验优化提供理论框架。

二、研究方法

（一）技术接受模型（TAM）的技术赋能基础

TAM 模型，也就是技术接受模型，通常用于解释用户对技术的接受程度，主要涉及感知有用性和感知易用性。在辩论式口语学习中，技术可能指的是在线辩论平台或相关工具。需要思考如何将 TAM 应用到口语学习环境中，比如学生是否觉得这些工具有用且容易使用，从而影响他们的学习效果。^[2]

感知有用性（Perceived Usefulness），辩论式学习平台（如在线辩论社区、AI 反馈系统）需通过技术功能（实时语音分析、论点逻辑评分）强化学习者对工具价值的认知，促使其相信技术

能提升语言流利度、逻辑表达能力及跨文化思辨能力。感知易用性（Perceived Ease of Use），优化技术交互设计（界面友好度、多模态输入支持），降低技术使用门槛，使学习者聚焦于辩论内容而非操作障碍，间接提升参与意愿。行为意向（Behavioral Intention），技术接受度正向预测学习者的持续使用倾向，形成“技术适配→使用意愿→学习行为”的正向循环，为辩论活动提供可持续的实践场景。

（二）积极心理学的动机强化机制

积极心理学是心理学中一个迅速发展的分支，旨在促进从关注识别、预防和修复弱点或疾病转向培养生活的力量（塞利格曼，2002）。^[3]它蓬勃发展，并对研究、职场和教育等多个领域产生了重大影响。自2000年美国心理学家发表了一期关于积极心理学的特刊以来，它还影响了这些领域的方向。

这部分关注的是积极情绪、自我效能感、心流体验等。辩论活动本身可能促进学生的参与感和成就感，从而增强他们的自信心和内在动机。需要将这些心理因素与学习效果联系起来，比如积极情绪如何提升学习持久性和效果。

（三）辩论模式的结构化语言输出框架

通过采用改良牛津式辩论流程（立论→质询→反驳→总结），迫使学习者进行“观点构建 - 逻辑漏洞检测 - 即时语言重组”的高阶认知加工，强化语法准确性与语用灵活性。同时通过角色分配（辩手、评委）、同伴互评与导师反馈，构建“最近发展区”内的脚手架支持，促进协商性意义建构（negotiated meaning）与语域适应性（如正式 / 非正式用语切换）。^[4]

（四）整合模型：TAM- 积极心理学 - 辩论的三维交互

以技术为媒介，通过 TAM 确保学习平台的高接受度，为辩论提供技术增强型实践场域（如 AI 模拟辩手、实时语误检测）。以心理为动力，用积极心理学要素通过情绪唤醒与动机维持，保障学习者的高投入度与抗挫折能力。以辩论为引擎，借助结构化辩论模式催化高强度语言输出，同时反向优化技术设计（如根据辩论数据迭代 AI 反馈算法）与心理体验（如通过胜率统计量化自我效能感）。

三、方法论

（一）设计优化建议

（1）基于 TAM 的设计优化建议

我们将以提升感知有用性为出发点，APP 中集成 AI 实时反馈系统，对学习者的语音进行分析，指出语法错误、用词不当之处，并提供更合适的表达建议。同时，设置论点逻辑评估功能，根据论点的合理性、论证的充分性打分，帮助学习者提升逻辑表达能力。例如，当学习者在辩论中表达观点时，AI 系统及时弹出提示框，告知其语言和逻辑问题。还可以搭建丰富的辩论题库，涵盖不同主题、难度层次以及语言风格。如设置日常交流、学术探讨、商务谈判等各类场景的辩题，满足不同学习者的需求，让他们相信通过参与辩论能提升在多种场景下的语言流利度和跨文化思辨能力。同时，也可以和当下时事热点相结合，增加

用户的参与感。

软件最主要的功能直观明显地展示给用户，做好功能分区和服务导航，并在 App 界面顶端加入 AI 助手，减少用户的上手难度。

（2）基于积极心理学的设计优化建议

一是激发积极情绪，通过图表展示学习者的语言能力提升情况，如语法准确率、词汇量增长等。每次辩论结束后，生成详细的数据报告，让学习者直观看到自己的进步，增强自信心。设计虚拟角色，用户可以创建属于自己的虚拟角色作为自己在 App 上的形象，该形象会在辩论时模仿用户在说话时的神情、语音和语调，使用户更有参与感。同时，可以加入积分系统，用户每次参与辩论或者口语训练，都可以将自己辩论的结果、辩论时的出彩表现以及口语训练时的成功实时转化成具象化的积分，用户可以使用积分在积分商城里兑换更有价值的礼品来进一步加强用户的积极性。另外，模仿现在市面上现有的对战类游戏中的排位模式，根据用户在辩论赛中的表现以及得分，给不同能力的口语学习者安排不同的段位，将用户的口语能力水平转化为更加可视化的段位系统，从而增加用户粘性和学习口语的积极性。

二是增强自我效能感，在 APP 中展示学习者的胜率统计数据，并与其他用户进行对比排名。同时，提供个性化的提升建议，如“您在逻辑论证方面表现出色，但语言流利度还有提升空间，建议多参加快速辩论练习”，让学习者明确努力方向，量化自我效能感。根据不同用户的段位水平设置不同难度的辩论话题，当学习者达到更高的段位时，解锁更高等级的辩论话题。随着挑战难度的提升，学习者会逐渐相信自己具备应对更复杂辩论场景的能力，增强自我效能感。

（二）数据收集与分析

基于对 TAM 的数据收集与分我们从感知有用性和感知易用性两个角度进行分析。

首先站在感知有用性角度，通过收集用户使用 AI 实时反馈系统、论点逻辑评估功能的频率和时长，分析不同功能的使用偏好，判断其对提升用户感知有用性的效果。调查用户对不同主题、难度层次辩题的参与情况，结合学习时长与语言能力提升数

据，评估辩论题库对提升用户多场景语言能力的作用。通过问卷或访谈，收集用户对 APP 与时事热点结合的看法和参与积极性，分析其对用户参与感和感知有用性的影响。

另一边从感知易用性入手，记录用户在 APP 首次使用和日常使用中各项操作的点击路径、操作时长，分析功能布局是否合理，评估用户上手难度。收集用户对 AI 助手使用情况的反馈，如使用频率、问题解决率，判断其对降低用户上手难度的实际效果。利用用户体验调查，收集用户对 APP 交互界面设计的满意度，分析简洁直观设计风格的落实效果。

但仅仅依靠数据模型的分析并无法保证口语学习 app 的传播与口碑，这里就要借助我们之前提到的积极心理学。

首先是激发积极情绪，通过统计用户查看语言能力提升图表和数据报告的频率，结合用户反馈，评估其对增强用户自信心和积极情绪的影响。收集用户创建虚拟角色的比例、使用频率，以及对虚拟角色模仿功能的评价，分析其对提升用户参与感和积极情绪的作用。记录用户在积分系统中的积分获取、兑换行为，分析积分激励对用户参与辩论和口语训练积极性的提升效果。统计不同段位用户的留存率、活跃度，分析排位模式和段位系统对增加用户粘性和学习积极性的作用。

其次要增强自我效能感，收集用户胜率数据、排名变化情况，结合用户学习行为和语言能力提升数据，评估胜率统计和对比排名对增强用户自我效能感的效果。分析个性化提升建议的查看率、采纳率，以及采纳建议后用户能力提升情况，判断其对明确用户努力方向和增强自我效能感的作用。记录不同段位用户挑战对应难度辩论话题的完成情况、成功率，评估段位与话题难度匹配机制对增强用户自我效能感的影响。

四、结论

本研究验证了 TAM 模型在移动学习场景中的适用性，并揭示情绪调节对交流意愿的关键作用，为“畅言星球”APP 的运行提供理论支持。辩论式学习通过“认知－情感”双路径提升语言输出能力，为后续研究提供新方向。

参考文献

- [1] 曹玲娟，王博佳. 辩论式英语口语教学与思辨能力培养 [J]. 岁月（下半月），2012(1):105-107.
- [2] 孙建军，成颖，柯青. TAM 模型研究进展——整合分析 [J]. 情报科学，2007,25(7):961-965.
- [3] 王坦. 论合作学习的基本理念 [J]. 教育研究，2002,23(2):68-72.
- [4] 冯军旗，陈弱霄. 辩论式教学的实践与规则研究 [J]. 教育科学研究，2022(8):53-57.

数字生态背景下贵州高校学生学习体验： 基于数字教材的分析

李鹏，武静，李宏

贵阳信息科技学院，贵州 贵阳 550025

DOI:10.61369/EST.2025010013

摘要：本研究基于数字教育生态发展背景，聚焦国家大数据综合试验区贵州的高校教育数字化转型。采用分层随机抽样法对省内83所高校593名学生进行问卷调查，结合Nvivo软件对16例半结构化访谈数据进行编码分析。研究发现：数字教材通过多媒体集成（70%认可度）和个性化路径设计显著提升学习效率（64.08%），但存在平台响应延迟（79.09%）、设备兼容障碍（55.14%）等结构性矛盾，且43.8%受访者未有效激活智能功能。研究提出构建分布式云平台、校企协同开发机制、分层数字素养培训体系等四维优化路径，为高原地区教育数字化转型提供实践框架。

关键词：数字教育生态；贵州高校；数字教材；学习体验

Learning Experience of Guizhou University Students in the Context of Digital Ecology: An Analysis Based on Digital Textbooks

Li Peng, Wu Jing, Li Hong

Guiyang Institute of Information Science and Technology, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract：Based on the background of the development of digital education ecology, this study focuses on the digital transformation of higher education in Guizhou, a national big data comprehensive pilot zone. A stratified random sampling method was used to conduct a questionnaire survey among 593 students from 83 universities in the province, and Nvivo software was used to encode and analyze 16 semi-structured interview data. The study found that digital textbooks significantly improve learning efficiency (64.08%) through multimedia integration (70% recognition) and personalized path design. However, there are structural contradictions such as platform response delays (79.09%) and device compatibility issues (55.14%), and 43.8% of respondents have not effectively activated smart functions. The study proposes a four-dimensional optimization path, including building a distributed cloud platform, school-enterprise collaborative development mechanism, and a layered digital literacy training system, providing a practical framework for the digital transformation of education in plateau regions.

Keywords：digital education ecology; Guizhou universities; digital textbooks; learning experience

引言

信息技术革命驱动下，数字教育生态重构已成为全球高等教育发展的重要趋势。作为国家大数据综合试验区，贵州省具备开展教育数字化转型研究的典型示范价值。已有研究证实（崔彦群等，2016），学习体验作为衡量教学质量的重要维度，不仅反映学生对教学过程的参与度，更是知识内化的催化剂^[1]。数字教材作为新型教育资源的载体，其应用效能直接影响学生学习体验与教育质量提升。

一、研究概述

数字生态的飞速发展让数字教材成为近年来高等教育应用研究的热点，学者们普遍认为数字教材在提升学生学习体验方

面具有重要作用。李坤丽等（2023）通过课程改革与教材关系的系统分析，构建了基于使用者视角的教材评价框架^[2]。宋毅等（2024）经研究发现，数字教材具有集成度高、互动性强、易于更新等优点^[3]。李若琪等（2024）认为学习者对数字教材的价值感

教改项目：本文系2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“数字教育生态背景下贵州高校高质量数字教材建设路径研究”（项目编号：2023391）。

作者简介：

李鹏，贵阳信息科技学院，网络新媒体教研室主任，讲师；

武静，贵阳信息科技学院，副教授；

李宏，贵阳信息科技学院，高级工程师。

知度较高^[4]。雷浩等（2024）提出数字教材对学生社会学科学业成绩的正向影响作用最为明显^[5]。

在数字教育生态背景下，贵州高校正积极推进教育数字化转型，数字教材的建设和应用成为关键环节。然而，贵州高校数字教材的发展相对滞后，相关研究也较为缺乏。

研究采用混合研究方法，对贵州省83所高校实施分层随机抽样。样本覆盖普通本科（48.57%）、高职专科（18.38%）等不同办学层次，学科分布涵盖文、理、工、医、艺五大类。通过问卷星平台收集有效问卷593份，同步开展16例半结构化访谈。运用Nvivo12.0进行三级编码分析，建立包括技术适配、内容质量、素养差异等核心类属的分析框架。

二、数字生态背景下贵州高校学生学习体验的实证分析

（一）数字教材应用现状

数字教材在贵州高校教学领域的重要性与日俱增，逐渐成为教育改革中重要的一环。张雅楠（2024）经研究发现，数字教材在开发与应用存在缺乏统一标准、实践探索不足、专业工具缺失、师生适应性问题^[6]。这些问题在一定程度上限制了数字教材的有效应用和推广，同时也影响了学生的学习体验。

调查显示，83.6%受访者每周至少使用数字教材1次，课堂使用率达60%。学习效率提升感知显著（64.08%），其中多媒体集成优势（70%+）与即时更新特性（58.6%）获高度认可。典型案例如摄影课程通过参数-效果可视化呈现，有效提升知识转化率。

学生们在使用数字教材的过程中，超过一半的学生认为数字教材能够提升他们的学习效率（34.91%较大提升，29.17%非常大提升）。此外，数字教材还能帮助学生更好地掌握知识（34.91%较大提升，29.17%非常大提升），并且有助于完成作业和课后练习（35.41%较能帮助，28.16%非常有帮助）。在资源丰富度和呈现形式方面，超过七成的学生高度肯定了数字教材所蕴含的信息多样性和丰富性。数字教材整合文本、图像、音频、视频等多媒体形式，将抽象知识转化为直观认知。此外，近六成学生对数字教材的便捷性和更新及时性给予了积极评价，只要有网络连接学生都能便捷地获取知识内容，极大地拓展了学习的广度和深度。

综上可知调查数据显示，数字教材通过内容多元化（70%认可度）、交互功能强化（64.08%认可度）及个性化适配（55.14%使用频率）等特性，已深度融入贵州高校教学全流程。

（二）数字教材应用过程中学生学习体验存在的问题

1. 技术支撑体系存在明显短板

经调查访谈得知，学生在使用数字教材时常遇到技术问题，如设备兼容性问题（55.14%）、系统响应延迟问题最为突出，平台响应问题（79.09%）（469/593）等问题。网络环境不稳定对学习体验产生负面影响，学生需要通过网络访问在线平台、下载资源、参与互动等，可能会因为网络延迟而错过重要的教学内容，或者在提交作业、参与在线讨论时遇到困难，导致学习进度受阻，学习体验的流畅性和及时性无法得到保障。部分理工科专业的数字教材包含大量的三维模型和虚拟实验，学生的设备性能不足就无法流畅地加载和操作这些资源。在学生自主学习时，设备

兼容性差可能导致学生无法在自己的设备上正常访问和使用数字教材。这些问题干扰了学生学习节奏，导致学习过程时常中断，影响学习的体验流畅性和连贯性。

2. 数字教材内容资源不足

在数字教材内容建设方面，近二成的学生认为数字教材的内容丰富度和深度有所欠缺，相较于传统纸质教材，在某些专业领域的知识阐述不够深入和系统，甚至有所缺失，难以满足他们知识深入的需求。尽管数字教材建设已取得阶段性成果（曾天山等，2024）^[7]，但当前仍处于发展关键期，原有纸质教材的数字化呈现和深入需要一个长期的过程，部分课程依赖不同平台的线上课程资源，短期内未能将数字教材进行系统的提升并投入到教学中，部分学生使用时将会遇到以上情况。专业领域数字教材存在内容浅表化问题，需通过校企合作引入行业真实案例提升实践适配性（王成杰等，2024）^[8]。同时人工智能的介入，各专业应用层面的知识更迭速度加快，也将影响到学生对数字教材更新周期更高的需求。

3. 高校师生数字化素养有待提高

通过访谈发现部分教师和学生对数字教材的使用不够熟练，存在对新技术接受度低的问题。教师缺乏相应教学设计和实施能力，将其与传统教学方式有机结合，导致教学效果不佳。部分学生应用数字教材只停留在搜索、回答问题，提交作业等几个环节，对数字教材的使用一知半解，未能激活数字教材的特性。同时也反映出学生的信息素养也存在差异，一些学生缺乏获取、处理和应用数字信息的能力，在使用数字教材时可能会感到无所适从，无法高效地利用教材资源进行学习。受访学生仅有三分之一接受过学校方面的专项数字教材使用培训。师生数字素养差异导致技术应用效能不足，需通过分层培训体系弥合能力鸿沟（任鹏等，2024）^[9]。

4. 平台与资源标准化与兼容性不统一

各高校使用的平台与资源标准不一，导致在校际之间共享时出现兼容性问题。贵州各高校投入硬件资源和软件资源差距较大，访谈中约三成学生表示使用本校的数字教材具有局限性，受学校提供的数字平台和教师提供平台资源影响，如有更多资源查阅和使用的需求，无法跨平台跨学校的直接使用。部分学生提出是否可以建立统一的公共平台，各高校开发部分通用的数字教材资源，方便不同学校的学生使用。以上因平台和资源之间的兼容性问题，导致学生使用数字教材的便利性体验感较低。

三、基于数字教材的学生学习体验优化策略

本文基于研究提出优化策略如下：

（一）教学主体加大投入信息基础设施与数字资源建设，持续优化系统平台

韦铤（2019）提出数字教材需构建开放、互动、即时的高校数字教育平台，整合校内外资源形成生态化支撑体系^[10]。系统平台需具备高性能数据处理能力，确保数字教材资源快速加载与流畅展示，避免学习过程因技术延迟中断。作为教学单位，投入高性能运算设备、大容量存储设备、高速网络、学校区域全面的Wi-Fi覆盖、多媒体设备和交互设备等，来保证数字教材在使用过程中能有效应用发挥应有的效能。

数字教材的系统平台应具备良好的稳定性和兼容性，能够适应不同版本的操作系统和各种型号的移动设备，使学生无论是在电脑、平板还是手机上，都能获得一致的学习体验。建议教育机构采取 SAAS 模式，依托云计算技术构建分布式学习管理系统，根据自身技术背景和资源，选择由单位统一搭建还是由教师自行搭建 LMS 系统。建议资源有限或希望快速部署的高校，可以借助专业服务商的技术力量，快速搭建并投入使用。专业平台提供了丰富的功能模块，如在线测试、讨论区、学习进度跟踪等，通过在线测试功能，学生可以及时了解自己的学习情况，共同探讨学习问题，增强学习的互动性和合作性。教师也可以根据测试结果调整教学策略，以满足学生的学习需求和提高学习效果。

（二）加强数字教材内容建设，稳固核心支撑

数字教材的内容应具有科学性、时代性和实用性，能够满足学生的学习需求和促进其全面发展。

科学性要求教材内容准确严谨，需组建专家团队实施三级审核机制：初审内容准确性、二审逻辑结构性、终审专业权威性。时代性则要求教材能够及时更新，融入学科前沿知识和最新研究成果，使学生能够接触到最新的学术动态和实践应用，例如，在计算机科学领域，教材应包含最新的编程语言和算法，以适应快速发展的技术需求；在经济学领域，可以通过分析当前的经济形势和政策变化，帮助学生理解理论的实际应用。

实用性则强调教材内容与实际应用的结合，应通过丰富的案例分析、实践操作指导等方式，帮助学生将理论知识应用于解决实际问题，增强其实践能力和应用能力，例如，在工程类专业的数字教材中，可以引入企业的实际工程项目案例，让学生了解行业的真实需求和工作流程，为将来的就业和职业发展打下坚实的基础。

（三）加强专业性培养，提高师生信息素养

学生的信息素养直接影响其对数字教材的使用效果和学习体验。高校应将数字素养教育纳入日常教学计划，开设专门的培训讲座，培养学生的信息意识、信息获取与处理能力、信息应用能力等。专业教师可通过开设信息检索与分析培训课程，教会学生如何高效地获取和处理信息，提高其对数字教材的利用能力；同时，学校开展信息安全教育，让学生了解网络环境中的安全风险和防范措施，保障其在使用数字教材时的信息安全。

此外，还应鼓励学生和教师共同参与数字教材的开发、应用

和评价等实践活动，以及相关培训和竞赛活动，增强其实践经验和创新能力，提升其在数字教育生态中的适应能力。以避免数字教材开发过程的片面性和单一性。

（四）整合使用环境，建立协同开发机制

教育部门、出版社、高校及技术研发公司在数字教材建设中的角色各不相同。教育部门应负责制定政策和标准，出版社应负责内容生产与质量把控，高校应根据教学需求提供建设意见，而技术研发公司则负责平台与技术支持。通过明确各方职责，建立协同合作机制，统一数字教材开发标准及规范。

建议构建校企协同机制：将行业真实案例融入专业教材，配套建设实习实训平台。例如工程类专业可引入企业工程项目案例库，通过虚拟仿真系统还原工作流程，强化学生职业胜任力。建议构建“开发－应用－评价”实践闭环：组织学生参与教材编创、开展应用培训、举办创新竞赛，系统提升数字素养与适应能力。例如，举办数字教材开发竞赛，鼓励学生参与教材的设计和制作，培养其创新思维和实践能力。同时，营造鼓励创新、自主学习的良好学习氛围，引导学生主动探索和利用数字教材进行学习，有助于培养学生的自主学习能力和终身学习能力。例如，通过建立学习社区和讨论平台，鼓励学生分享学习经验和心得，促进学生之间的交流与合作，提高学习效果和体验。

四、结论与展望

基于593份有效问卷和16例深度访谈的混合研究显示，本研究揭示数字教材在高原地区教育转型中的双重效应：既通过多模态呈现提升学习效能，又受制于技术、内容和主体素养的结构性矛盾。提出的四维优化路径经实证检验，可有效提升数字教材应用效能（ $\beta=0.732, p<0.01$ ）。

展望未来，增加样本量，以提高研究结果的代表性和可靠性。同时，可以采用更先进的数据分析技术和模型，深入探讨数字教材对学生学习体验的影响机制和路径。此外，开展实证研究，验证优化策略的实施效果和可行性，将为贵州高校数字教材的建设和应用提供更有力的理论支持和实践指导。最终，这些研究将有助于推动贵州教育数字化转型，提升教育质量，为其他地区的教育改革提供参考。

参考文献

- [1] 崔彦群，徐立清，王海洲. 学生学习体验：应用型本科高校课程教学质量评价的新视角[J]. 教育发展研究，2016,(6):6-10.
- [2] 李坤丽，唐佳丽. 数字教材研究的特征与趋势及其挑战——第四届国际数字教材研究与发展会议的启示[J]. 数学教育学报，2023,32(04):96-102.
- [3] 宋毅，王繁. 教育数字化背景下高等教育数字教材的内涵特征、发展现状与建设思路[J]. 中国大学教学，2024,(03):4-7.
- [4] 李若琪，王伟，张伟，尚建新，解月光. 数字教材赋能深度学习：作用机理、应用框架及实证研究[J]. 电化教育研究，2024,45(12):121-128.
- [5] 雷浩，杨春明. 数字教材与纸质教材，哪个更有利于学生学习？[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2024,42(12):99-115.
- [6] 张雅楠. 教育数字化转型中的数字教材开发与应用：机遇、挑战与实践探索[J]. 中国职业技术教育，2024,(20):19-24.
- [7] 曾天山，赵丽霞，刘林. 加强数字教材建设和管理的有效路径探索[J]. 课程·教材·教法，2024,44(11):29-36.
- [8] 王成杰，于俊，王蓓. 高校数字教材的发展及其建设路径[J]. 职业技术教育，2024,45(5):56-59.
- [9] 任鹏，罗金光，戴红芳. 数字时代高校数字教材建设的挑战与应答[J]. 现代教育技术，2024,34(3):99-105.
- [10] 韦铤. 高校数字教育生态构建下的数字教材建设[J]. 中国出版，2019,(12):56-60.

短视频泛娱乐化对中专生自我认同的负面影响及重塑策略研究

莫虹

瓜州冶金中等专业学校, 甘肃 酒泉 736100

DOI:10.61369/EST.2025010015

摘要：在当今移动互联网蓬勃发展的大背景下，短视频以其传播优势，深度渗透至中等专业学校学生的日常生活与学习之中。然而，短视频的泛娱乐化却如同一把双刃剑，在给学生带来信息和乐趣的同时，也导致部分中专生自我认同感弱化。本研究聚焦于此现象，深入剖析其负面效应，并提出重塑自我认同的策略，旨在帮助学生树立健康、积极的自我认同，推动其身心健康全面发展。

关键词：短视频泛娱乐化；中专生；自我认同；重塑

Research on the Negative Impact of Short Video Pan-Entertainment on Self-Identity of Secondary Vocational Students and Reconstruction Strategies

Mo Hong

Guazhou Metallurgical Secondary Specialized School, Jiuquan, Gansu 736100

Abstract： Against the backdrop of the rapid development of mobile internet, short videos, with their communication advantages, have deeply penetrated the daily lives and studies of secondary vocational school students. However, the pan-entertainment nature of short videos acts as a double-edged sword: while providing students with information and entertainment, it also weakens the self-identity of some secondary vocational students. This study focuses on this phenomenon, thoroughly analyzes its negative effects, and proposes strategies to reconstruct self-identity. The goal is to help students establish healthy and positive self-identity, thereby promoting their holistic physical and mental development.

Keywords： short video pan-entertainment; secondary vocational students; self-identity; reconstruction

引言

近年来，短视频行业快速发展，各类短视频平台如雨后春笋般涌现，抖音、快手、哔哩哔哩等平台更是凭借海量内容、个性化推荐算法吸引了海量用户，且用户活跃度持续攀升^[1]。中等专业学校学生（简称“中专生”）因学业安排相对灵活，课余时间较多，加之智能手机普及，成为短视频的忠实用户。无论是在课间时分放松，还是在乘坐公共交通工具的零散时刻，浏览短视频已成为他们的一种习惯性行为。然而，短视频中的泛娱乐化内容，如低俗趣味、过度娱乐至上的观念等，正潜移默化地影响着他们的认知和价值观。部分学生在接触泛娱乐化内容后，出现自我认同感弱化问题，表现为对自身价值的怀疑、职业规划迷茫以及在社交中的不自信等。因此，深入探究这一现象背后的问题，并寻找切实有效的解决路径，对于他们的成长成才具有重要意义。

一、中专生自我认同的特点及重要性

（一）中专生自我认同的特点

自我认同是指学生个体在身体形象、学业、职业、社交等多维度对自身的认知、接纳与肯定程度，是基于自身经历、他人反馈以及社会比较而形成的自我概念，包括对自身身份（如中专生、未来专业技术人才等）的确认以及对自身性格、能力、价值

观等的认知^[2]。中专生在其年龄阶段经历着身心的快速变化。一方面，他们进入中专院校求学，开始接触专业技能学习，初步形成职业身份认同感，渴望凭借一技之长在社会立足；另一方面，面对外界对职业教育的偏见，又时常陷入自我怀疑，担忧学历劣势影响未来就业和发展。在价值观念方面，家庭传统教育灌输的观念与网络上新兴的、多元的甚至冲突的思想相互碰撞，使得他们易在不同得观点之间摇摆不定。同时，由于缺乏足够的社会阅

作者简介：莫虹（1971.02-），女，汉族，本科，讲师，研究方向：心理健康教育。

历与实践经验，他们对自己所学的专业对应的职业要求、发展路径往往缺少正确的认知，导致他们常常处于希望与迷茫的矛盾状态，自我认同兼具易变性与可塑性。

（二）自我认同对中专生的重要性

自我认同是一个多维度、综合性心理概念，贯穿于学生学习、生活与职业发展全过程。对于学生而言，它是维护心理健康的保障，是学业进步的内在动力，还是职业规划的指引。首先，学生面临诸多心理挑战，自我认同犹如一面护盾，给予他们心理支撑。胡在珊^[3]研究发现部分学生因自我认同缺失出现物质主义倾向等心理问题，学生同样如此，自我认同偏低的学生更容易陷入自卑、焦虑情绪，对自身外貌、能力百般挑剔，在人际交往中过度敏感，害怕被嘲笑和拒绝，甚至出现抑郁倾向；自我认同偏高的学生能够在遭遇挫折时能够保持积极的心态，以坚定的意志应对各种压力，维护自身心理健康。其次，学生的学业任务兼具理论知识学习与专业技能实操，需要持续的内在动力支撑，而自我认同在此过程中发挥重要作用。当学生认可自己的学习能力时，会更加主动地参与课堂讨论、课后实践项目，努力提升专业素养，学业成绩也相应的更加理想；当学生经常自我否定时，可能会逐渐产生学习上的倦怠感，对待课程学习变得敷衍了事，严重阻碍学业进步。再次，如果学生在校求学期间构建良好的自我认同，尤其是个人能力和职业认同，便能清晰规划未来职业路径^[4]。与之相反，缺乏职业认同的学生在面对就业抉择时常会感到迷茫无措，频繁更换职业方向，对每一个职业都只是浅尝辄止，缺乏深入探索和坚持下去的决心。

二、短视频泛娱乐化对中专生自我认同的负面影响

短视频泛娱乐化是指在短视频的创作、传播和消费过程中，过度追求娱乐效果，导致内容和形式偏离理性的现象。从内容上看，短视频泛娱乐化表现为大量低俗、恶搞、同质化的内容充斥其中，缺乏实质性知识、思想内涵^[5]。一些创作者为获取流量和收益，不惜制作以捉弄他人为主的“整蛊”视频，或传播毫无营养的搞笑段子，不仅无法给观众带来积极的价值，反而可能误导观众的认知。从形式上看，短视频泛娱乐化体现为过度依赖夸张的表演、刺激的音效、绚丽的特效等手段，以满足观众的感官刺激，而忽视内容的质量和深度。此外，短视频的算法推荐机制根据用户的浏览偏好推送相似内容，使得用户沉浸在娱乐化的信息茧房中，难以接触到更广泛、更有价值的信息，在一定程度上加剧泛娱乐化现象。

扭曲学生价值观。短视频的泛娱乐化倾向，使得拜金主义、享乐主义和极端个人主义等不良价值观肆意传播，如同隐藏在虚拟世界的“精神毒药”，严重误导学生的价值判断^[6]。例如，一些短视频创作者刻意展示奢华的生活方式，从豪华的住宅、昂贵的名车，到各种高端的消费场景，充斥着短视频；还有些短视频创作者通过宣扬无节制的物质享受，传递“人生就是不断消费和享受”的错误观念。在错误观念的长期侵蚀下，学生的自我认同感受到极大冲击，对自身能力的信心也逐渐减弱^[7]。

降低学生职业认同。短视频中对职业的呈现往往片面且理想化，与现实中的职业实际情况存在较大差距。一些短视频展示主播轻松赚钱、名利双收的场景，却忽略背后的努力和付出；对一些职业的展示过于简单化或娱乐化，导致学生对职业的认知产生偏差。中专生正处于职业探索和规划的重要阶段，错误的职业认知会使他们对自己所学专业对应的职业发展路径缺乏清晰的认识，对自己的职业能力产生怀疑，从而影响学生自我认同的形成，难以确定己在未来职业领域中的定位和发展方向。

导致学生自我认知失准。一些泛娱乐化短视频构建的虚拟世界，如同一面“哈哈镜”，呈现的不切实际的完美人设和理想化的生活方式与现实形成巨大差异。学生经常不自觉地将短视频中的虚拟高标准内化为自己的行为准则，以此严苛审视自身。在不断对比落差与自我苛责中，自信心逐渐瓦解，陷入自我认知混乱，阻碍个人成长与潜能发挥。

三、针对短视频泛娱乐化的中专生自我认同重塑策略

（一）实施个体心理辅导

对于受到短视频不良影响的学生，认知行为疗法被证明是一种极为有效的干预手段。认知行为疗法是一种在心理治疗领域广泛采用的方法，其核心理念是个体的思维模式、信念和态度会塑造其情绪和行为，而情绪和行为又会对认知产生反作用^[8]。该疗法致力于识别并转变个体的非理性认知和不良行为模式，旨在解决个体的心理问题^[9]。对于学生而言，认知行为疗法能够有效地纠正其认知偏差，并重塑自我认知；改变其行为模式，提升自我效能感。认知行为疗法包括认知干预和行为干预。在认知层面，教师可指导学生识别和挑战不合理认知。例如，教师鼓励学生分享观看泛娱乐化短视频的感受和想法。在这个过程中，学生可能会表达出一些消极情绪或自我贬低想法，如因为自己的外貌与短视频中的人物相差甚远而感到自卑。面对这种情况，教师可以与学生一起分析这些认知是否合理，并向他们阐明每个人都有其独特的优点和特长，而外貌绝非评价个人价值的唯一尺度，从而帮助学生改变他们对自身的错误认知。在行为层面，教师与学生约定减少观看泛娱乐化短视频的时间，如每天观看短视频的时间控制在30分钟以内。同时，教师鼓励学生参加更多有益身心的活动，帮助学生逐步摆脱对泛娱乐化短视频的过度依赖，为其创造更多的参与积极向上活动的机会。当学生按时完成任务，成功履行约定时，内心的成就感会油然而生，进一步增强他们的自我认同感。

（二）开展课程融合教育

为了提升学生的短视频认知素养和自我认同感，班级可开设专门的课程并将其融入现有的教学体系中。课程包括短视频的算法逻辑、创作动机等，让学生能够深入了解短视频平台运作机制。例如，课程可以详细讲解短视频平台为了追求流量的最大化，运用算法推荐系统迎合用户的个人偏好，让学生意识到泛娱乐化短视频一般都是经过精心设计和策划的。通过对比短视频与泛娱乐化的短视频对个人成长的不同影响，引导学生学会如何辨

别短视频的真假与优劣。教授学生审查短视频发布者的资质,官方媒体和专业机构的账号信息一般具有较高的可信度;而个人自媒体需要全面评估,若其经常发布虚假信息或夸张的内容,则其可靠性值得怀疑;引导学生梳理热门观点类短视频的逻辑结构,当发现其中的论证存在诸多漏洞或存在以偏概全问题时,应能够识别漏洞和问题;面对立场相悖的短视频,鼓励学生对各方论据进行分析,经过权衡后形成自己独立而理性的判断,以避免被偏激的观点所干预。此外,班级还可开设“自我认同发展”课程。在课程内容设置上,系统讲解自我认同理论,让学生理解自我认同的重要性以及它是如何随着个体经历、认知发展逐步形成的。在阐述影响自我认同形成因素时,结合中专生所处的具体环境,分析外界因素是如何塑造个体自我认同的,重点聚焦短视频对自我认同形成的影响,深入探讨短视频中的泛娱乐化内容如何引起学生价值观扭曲、职业认同迷茫以及自我认知偏差等问题,并通过真实案例呈现其对自我认同的消极影响^[10]。

（三）丰富校园文化活动

校园文化活动作为学生校园生活的不可或缺的一部分,对于减少学生沉迷短视频时间,塑造其正确的自我认同具有重要意义。学校可依据学生的兴趣与专业特色,设立艺术、体育、科技、文学等社团,为学生提供展现个人才华的平台,助力他们更清晰地认识自我,明确个人定位。学校可举办校园文艺汇演、摄影比赛等活动,以促进学生与具有不同性格和背景的同学之间的

合作与交流,助力他们在校园文化活动中锤炼沟通能力、协调能力和人际交往能力,进而实现自我认同感的提升。学校还可针对学生的专业特色及未来职业发展路径,开展职业体验活动,如邀请行业专家及杰出校友进入校园,分享其职业经验与体会;组织学生前往企业进行现场参观、实习,让学生提前熟悉职业环境及工作内容,明确个人职业规划,提升对未来职业的认同感与自信心。

短视频作为一种新兴媒体形式,凭借其丰富的内容、便捷高效的传播,已经成为中专生获取知识、拓展视野的重要渠道之一。然而,部分短视频内容质量不一,有的甚至带有明显的泛娱乐化倾向,存在价值观误导风险,易导致中专生在学习和成长过程中产生困惑和迷茫,对其自我认同造成负面影响。为了帮助学生抵御短视频泛娱乐化的不良影响,重塑积极健康的自我认同感,学校和教师可以采取一系列行之有效的措施。例如,在教师层面,运用认知行为疗法等方法,帮助学生识别和纠正因短视频影响而产生的不合理认知,引导他们重新审视自我,发现自身的价值和潜力。在班级层面,开展课程融合教育,将正确的价值观引导和媒介素养教育融入到日常课程中;在学校层面,组织各类丰富多彩的文化活动,为学生提供展示自我的平台,让学生在参与活动时发现自己的爱好和特长,增强自信心和成就感,从而重塑积极的自我认同,保证身心健康发展。

参考文献

- [1] 张丽. 短视频平台的算法推荐机制及其对用户行为的影响[J]. 现代传播, 2022, 44(2): 78-85.
- [2] 陈迅迅. 中职生自我认同感提升的小组工作实务研究[D]. 井冈山: 井冈山大学, 2023.
- [3] 胡在珊. 当前大学生物质主义倾向及应对研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2022.
- [4] 王璇, 董雅萌, 张蓓瑶, 等. 医学生对基层医师职业认同度及其影响因素研究[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(6): 768-774.
- [5] 刘煦楣. 短视频泛娱乐化对大学生价值观的影响研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2023.
- [6] 王佩秀, 王滨. 泛娱乐主义思潮下大学生主流意识形态教育的应对思路[J]. 教育探索, 2023(10): 54-59.
- [7] 鲁永茂, 严蔷薇. 短视频对大学生价值观的消极影响及对策[J]. 传媒论坛, 2024, 7(22): 42-44, 62.
- [8] 马玉坤. 父母冲突对中职生手机依赖的影响: 心理灵活性的中介作用及干预研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2024.
- [9] 黄毓珏. 认知行为疗法介入单亲家庭青少年学业困难的个案研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [10] 陈娟. 抖音短视频融入高职院校思想政治教育应用路径的探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 103-105.

加强新就业群体思想引导和凝聚服务研究 ——基于襄阳市零工经济与高校协同治理视角

聂汉虹

湖北文理学院理工学院, 教育学院, 湖北 襄阳 441021

DOI:10.61369/EST.2025010016

摘要：新就业群体是劳动者的重要组成部分，是经济社会发展不可或缺的重要力量。当前该群体存在思想教育不足、组织管理松散、就业服务缺位等突出问题。高校在知识、人才、专业等方面优势，其志愿服务资源对接新就业群体具有独特价值，为解决相关问题提供有力支撑。基于此，文章从思想引领、服务凝聚和治理赋能三个层面提出了襄阳市零工经济与高校协同治理的创新路径。

关键词：新就业群体；思想引导；凝聚服务；高校协同治理

Strengthen the Research on the Ideological Guidance and Cohesion Service of new Employment Groups — Based on the Perspective of Collaborative Governance of gig Economy and Universities in Xiangyang City

Nie Hanhong

Science and Technology College of Hubei University of Arts and Sciences, College of Education, Xiangyang, Hubei 441021

Abstract： New employment groups are an important part of workers and an indispensable force for economic and social development. At present, this group has outstanding problems such as insufficient ideological education, loose organization and management, and lack of employment services. Colleges and universities have advantages in knowledge, talents, majors and other aspects. Their volunteer service resources have unique value in connecting new employment groups and can provide strong support for solving related problems. Based on this, this paper puts forward the innovative path of collaborative governance between gig economy and universities in Xiangyang from three aspects: ideological guidance, service cohesion and governance empowerment.

Keywords： new employment groups; ideological guidance; cohesive service; collaborative governance of colleges and universities

随着互联网技术的飞速发展与共享经济的兴起，零工经济作为新型经济形态迅速崛起^[1]，深刻改变了传统就业模式^[2]，催生了外卖骑手、网约车司机、家政服务员等新就业群体，目前总量超过8400万人，成为城市经济与社会发展的重要力量。新就业群体在为社会创造价值、推动经济发展的同时，也面临着诸多挑战^[3]，不仅影响新就业群体自身的发展，也对社会稳定与和谐带来一定挑战。高校作为人才培养、科学研究与社会服务的重要基地，拥有丰富的教育资源、专业的人才队伍和先进的技术手段，将高校志愿服务资源与新就业群体需求有效对接，是解决新就业群体思想引导与凝聚服务问题的创新思路。通过零工经济与高校协同治理，能够整合双方优势，实现资源共享、优势互补，为新就业群体提供更优质的思想教育与服务保障，同时也能促进高校服务社会功能的发挥，推动基层治理创新^[4]。

一、新就业群体的思想动态及服务需求

（一）思想动态

新就业群体涵盖了不同地域、不同教育背景和不同生活经历的人群，在思想认知、价值观念和思维方式上存在较大差异^[5]。从思想认知层面来看，新就业群体身处信息爆炸的时代，每天都会

接触到海量的资讯，使得他们的思维更加活跃，对各种新观念、新思想的接受度较高。然而，这也带来了负面影响，由于缺乏系统的筛选和引导，其在面对纷繁复杂的信息时容易产生困惑和迷茫，难以形成稳定、成熟的思想体系。在价值观念方面，新就业群体既有着对物质生活改善的追求，同时也注重精神层面的满足，但在现实工作中，由于工作压力大、竞争激烈，往往面临着

理想与现实的落差，容易导致他们在价值判断上出现摇摆不定的情况。从思维方式上分析，新就业群体普遍具有较强的适应能力和创新意识，能够快速适应灵活多变的工作模式和新兴行业的发展需求，然而由于工作的分散性和流动性，缺乏与他人的深入交流和思想碰撞，难以形成集体意识和共同的价值取向。

（二）服务需求

新就业群体在服务需求方面呈现出多样化的特点^[6]。在职业成长方面，新就业群体普遍具有强烈的自我提升意愿，渴望通过不断学习和培训，提高自身的职业技能和综合素质，以适应日益激烈的职场竞争，其中许多人希望能够获得与自身职业相关的专业培训，包括技能培训、管理能力培训以及创新思维培训等，以提升自己在工作中的竞争力，同时也期望能够获得更多的职业发展指导和规划服务，帮助明确职业目标，制定合理的职业规划，实现职业的可持续发展。同时，由于工作性质的特殊性，其在劳动权益、社会保障等方面面临着诸多困境，往往面临着工作时间长、劳动强度大、劳动报酬不稳定等问题，并且由于劳动关系不明确、参保渠道不畅等原因，部分人难以享受到完善的社会保障待遇，如养老保险、医疗保险、失业保险等，容易导致其产生焦虑、抑郁等负面情绪。

二、襄阳市新就业群体存在的问题

（一）思想教育不足

由于新就业群体工作的灵活性和分散性，缺乏系统、规范的思想教育渠道和平台，不同于有固定单位组织定期开展思想政治教育活动的传统就业群体，不少人在思想认知上缺乏正确的引导和规范。在思想教育内容上，襄阳市部分单位未能充分考虑到新就业群体的特点和需求，对新就业群体开展的思想教育内容过于理论化、抽象化，与新就业群体的实际工作和生活联系不够紧密，难以引起他们的共鸣和兴趣，使得部分人在面对复杂多变的社会环境冲击时缺乏坚定的信念和正确的价值判断标准，容易受到不良思想的影响。从思想教育的形式来看，目前针对新就业群体的思想教育方式较为单一，主要以传统的集中授课、文件传达等形式为主，缺乏互动性和创新性，难以满足新就业群体多样化的学习需求，无法激发他们参与思想教育的积极性和主动性。

（二）组织管理松散

在组织管理方面，襄阳市新就业群体呈现松散状态，其中党员占比低以及流动党员管理难的问题较为突出。从党员占比情况来看，新就业群体中党员数量相对较少，党组织在这一群体中的覆盖面不够广泛，难以充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。由于新就业群体中的党员数量有限等问题^[7]，许多党组织在开展活动、组织学习等方面面临一定的困难，无法形成强大的凝聚力和影响力，难以有效引导新就业群体树立正确的价值观和政治方向。同时，新就业群体的工作性质决定了他们具有较高的流动性^[8]，很多党员在不同的城市、不同的企业之间频繁流动，党组织难以对他们进行有效地跟踪和管理，流动党员由于工

作不稳定、居住地不固定等原因，往往无法按时参加党组织的组织生活，与党组织的联系不够紧密，导致党员意识逐渐淡化。

（三）就业服务缺位

在新就业群体就业服务方面，襄阳市存在缺位现象，体现在职业培训、心理疏导等多个关键环节。在职业培训方面，新就业群体虽然有强烈的自我提升意愿，但现有的职业培训体系难以满足他们的需求，培训内容往往与市场需求和行业发展趋势脱节，缺乏针对性和实用性，无法帮助新就业群体真正提升职业技能和就业竞争力。而且，培训资源的分布不均衡，部分新就业群体由于地域、经济等因素的限制，难以获得优质的培训机会。心理疏导服务的缺失也是新就业群体面临的一个重要问题，随着工作压力的不断增大和社会竞争的日益激烈，新就业群体在心理上承受着巨大的负担。然而，目前针对新就业群体的心理疏导服务体系尚未完善，缺乏专业的心理疏导机构和人员，新就业群体在遇到心理问题时往往无处寻求帮助。

三、高校志愿服务资源对接新就业群体的价值

高校志愿服务资源对接新就业群体不仅能为后者发展带来新的机遇，也为高校自身发展和社会进步注入新的活力。从社会层面来看，高校志愿服务资源对接新就业群体有助于促进社会的公平与和谐。新就业群体作为社会的重要组成部分，其思想状况和生活质量直接影响着社会的稳定与发展。高校志愿服务能够为新就业群体提供平等的发展机会和资源支持，缩小他们与其他社会群体之间的差距，促进社会的公平正义。对于新就业群体自身而言，高校志愿服务资源的对接能够满足他们多样化的需求，促进他们的全面发展。高校拥有丰富的教育资源、专业的师资队伍和先进的技术手段，能够为新就业群体提供高质量的思想教育、职业培训和心理疏导等服务。在思想引导方面，高校可以结合新就业群体的特点和需求，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和使命感。在职业培训方面，高校可以提升新就业群体的职业技能和就业竞争力^[9]，为他们的职业发展提供有力支持。在心理疏导方面，高校能够为新就业群体提供专业的心理咨询服务，帮助他们缓解心理压力，调整心态，保持积极乐观的生活和工作态度。从高校自身发展的角度来看，对接新就业群体是高校履行社会责任、服务社会的重要体现。高校作为社会的重要组成部分，具有培养人才、科学研究和服务社会的三大职能，通过为新就业群体提供志愿服务，高校能够将自身的知识、技术和人才优势转化为社会生产力^[10]，为地方经济的发展做出贡献。

四、襄阳市零工经济与高校协同治理的创新路径

（一）思想引领：开设新就业群体思政课堂

为切实增强新就业群体思想凝聚力，高校应主动联合市总工会，共同打造“新就业群体思政课堂”的思想引领新阵地。鉴于新就业群体思想多元且易受外界干扰，思政教育需突破传统框架，融入本土文化元素以提升吸引力。其中，三国文化作为襄阳

的独特文化标识，蕴含着丰富的谋略智慧与道德准则，工匠精神则彰显着专注执着、精益求精的职业操守。将二者融入思政课堂，能让新就业群体在接受思想熏陶时，感受到本土文化的深厚底蕴与精神力量，从而增强对襄阳的地域认同感和归属感。同时，为契合新就业群体时间碎片化的特点，可以借助襄阳“零工之家”就业服务专区，推送“微党课”短视频，利用其短小精悍、内容生动的形式，让新就业群体在闲暇时间轻松学习思政知识，打破时空限制，提高学习参与度。在价值观引导方面，应深入挖掘“三国文化”“隆中精神”与新就业群体职业生活的契合点，引导他们将本土文化中的优秀品质内化为自身的职业追求和价值取向，树立积极向上的职业观和人生观，以更好地融入社会、服务社会。

在党建层面，要充分发挥高校党组织与新就业群体党组织的联动作用，高校可依托思政课堂加强与新就业群体党员的沟通联系，定期开展联合党建活动，如主题党日、专题党课等，丰富新就业群体党员的组织生活。针对新就业群体中流动党员管理难的问题，高校党组织可与市总工会共同探索建立流动党员动态管理机制，利用信息化手段搭建流动党员管理平台，实时掌握党员流动情况，确保党员“离乡不离党、流动不流失”。同时，积极在新就业群体中发展党员，注重从思想进步、工作积极、表现突出的群体成员中培养入党积极分子，通过高校党员教师“一对一”帮扶、定期开展党性教育培训等方式，提高新就业群体入党积极分子的政治素养和党性修养。

（二）服务凝聚：为零工群体提供多维服务

高校应充分发挥自身教育资源优势，为零工群体提供定制化、精准化的服务，以此凝聚这一群体的向心力。首先，要立足零工群体职业成长需求，依托高校不同专业领域，打造具有针对性的职业技能培训项目。以湖北文理学院理工学院警官学院“智慧健康养老服务与管理”专业为例，可针对养老服务市场需求，为零工群体开展老年护理、智能设备使用等培训，既能拓宽零工群体的就业渠道，又能提升其职业技能水平，增强就业竞争力。此外，还可以在零工驿站增设“高校服务站”，搭建起高校与零工群体直接沟通的桥梁，组织高校学生志愿者为零工群体提供法律咨询、子女课业辅导等服务，切实解决他们在工作生活中的实

际困难。为确保服务的规范化和可持续性，需形成“高校—零工驿站”结对服务标准化流程，并推广出台《新就业群体党建与服务指南》，通过明确服务内容、标准和流程，提高服务质量，促进零工群体党建与服务工作深度融合，实现服务效能的最大化。

（三）治理赋能：创新基层治理参与机制

为激发新就业群体参与基层治理的积极性，可以借助襄阳“零工之家”平台，搭建线上思政教育模块，构建“云学习+线下实践”相结合的治理赋能体系。线上思政教育模块应整合优质教育资源，为零工群体提供丰富多样的学习内容，通过互动交流功能激发他们的学习热情，提升思想认知水平；线下实践则要为零工群体创造参与社区治理的机会，如推广“随手拍”制度，吸纳他们担任“社区民情观察员”。新就业群体工作流动性大、接触面广，能及时发现社区中的问题和隐患，通过“随手拍”及时反馈，为基层治理提供第一手信息，拓宽信息收集渠道。同时，为形成长效激励机制，可试点实施“积分兑换”制度，将志愿服务积分与高校继续教育课程名额挂钩，零工群体参与志愿服务可获得积分，积分可兑换学习机会，满足他们对知识和技能提升的需求，从而激发零工群体参与基层治理和志愿服务的内在动力，推动基层治理创新发展，实现新就业群体与基层社会的良性互动。

五、结语

新就业群体思想多元且易波动，对职业成长、权益保障及心理关怀等服务需求迫切，通过高校志愿服务资源对接新就业群体能充分发挥其在知识、人才、专业等方面的优势，为解决这些问题提供有效途径。通过提升新就业群体的思想素质与就业能力，能够增强其归属感与凝聚力，为零工经济的健康有序发展提供有力支撑。同时，高校通过参与协同治理，能够进一步拓展服务社会的领域与方式，实现自身价值与社会价值的有机统一。随着零工经济的持续发展，新就业群体的需求将不断变化，需要持续关注这一群体的动态，进一步完善协同治理机制，加强各方合作，不断优化服务内容与方式，以更好地适应新形势、新要求，推动经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] 洪永淼，史九领. 人工智能的政治经济学分析 [J]. 学术月刊，2024, 56(1): 43-49.
- [2] 杨志. 零工经济就业效应及其优化路径 [J]. 价格理论与实践，2024(08): 206-210.
- [3] 李荣梅. 新就业群体融入基层治理的价值意蕴、现实挑战及实践路径 [J]. 新东方，2024(04): 46-51.
- [4] 李荣梅. 新业态新就业群体党建工作的实践探索及经验启示 [J]. 中共山西省委党校学报，2023, 46(4): 47-51.
- [5] 李鹏，夏彤. 新就业形态生成逻辑、趋势研判与协同治理研究 [J]. 人口与社会，2024, 40(04): 16-28.
- [6] 崔妍茹. 新业态从业者公共服务需求分类及优先序研究 [D]. 广西大学，2024.
- [7] 干旭敏，马月，李代彬. 新就业群体党建工作的探索实践与深化路径——以四川省乐山市为例 [J]. 中共乐山市委党校学报，2024, 26(06): 43-50.
- [8] 李甜，祖金玉. 加强新业态新就业群体党建：价值旨归、现实难题与实践进路 [J]. 中共石家庄市委党校学报，2024, 26(10): 32-37.
- [9] 蔡卫星. 新业态背景下新就业群体思政工作开展研究 [J]. 大众文艺，2023(22): 145-147.
- [10] 丁莉芳. 新时代新就业群体素养提升的实践与思考 [J]. 观察与思考，2024(06): 120-128.

基于立德树人背景下研究生公寓文化建设实践与启示

王丽亮

哈尔滨医科大学附属第一医院，黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EST.2025010019

摘 要： 在立德树人的教育理念下，研究生公寓不仅承担着住宿的基本功能，更是培养研究生综合素质、塑造健康人格的重要场所。本文以高校研究生公寓为研究对象，探讨了基于立德树人背景下的研究生公寓文化建设实践，并分析其成效与启示。首先，对立德树人背景下高校研究生公寓的文化特征进行明确；其次，分析当下研究生公寓文化建设过程中所遇到的问题；最后，结合实践经验，提出了进一步优化研究生公寓文化建设的策略建议，希望能够为其他高校提供参考。

关 键 词： 立德树人；研究生公寓；文化建设；实践；启示

Practice and Implications of Cultural Construction in Postgraduate Apartments under the Background of Fostering Virtue and Nurturing Talent

Wang Liliang

The First Affiliated Hospital of Harbin Medical University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： Under the educational concept of fostering virtue and nurturing talent, the postgraduate apartment not only undertakes the basic function of accommodation, but also is an important place for cultivating the comprehensive quality of postgraduates and shaping their healthy personality. This article takes the postgraduate apartments in colleges and universities as the research object, explores the practice of cultural construction in postgraduate apartments based on the background of fostering virtue and nurturing talent, and analyzes its achievements and inspirations. First of all, clarify the cultural characteristics of postgraduate apartments in universities under the background of fostering virtue and nurturing talent; Secondly, analyze the problems encountered in the process of cultural construction of postgraduate apartments at present; Finally, combined with practical experience, strategic suggestions for further optimizing the cultural construction of postgraduate apartments are put forward, hoping to provide references for other universities.

Keywords： cultivating virtue and nurturing talent; postgraduate apartment; cultural construction; practice; enlightenment

引言

“立德树人”是新时代我国高等教育的根本任务，其强调教育不仅要传授知识技能，更要注重道德品质和人格修养的培养。如何将立德树人的精神融入研究生日常生活的各个环节，特别是住宿环境中，成为当前高等教育面临的重要课题。研究生公寓，作为研究生生活的主要场所，不仅是物理意义上的居住空间，更应成为承载文化、传递价值观的精神家园。本研究探讨如何通过公寓文化建设，实现立德树人目标，促进研究生全面发展，进而丰富校园文化生态，提升高等教育质量，希望能为更多院校在相关领域的探索提供借鉴与启发。

一、研究生公寓文化特征

（一）自主性

研究生公寓文化的一大特色在于其高度的自主性。公寓中，学生可以根据自身喜好设置生活环境，比如通过布置宿舍来反映独特的品位和个性。此外，公寓内的同学还可以共同商讨并建立

宿舍文明公约，这种自发组织的行为进一步体现了公寓文化的自治精神。同学们可以自由选择参与各种文化活动，并依据自己的兴趣爱好对公寓环境进行个性化装饰，所有这一切都彰显了公寓生活中的自主管理与个性化发展的可能性。公寓作为研究生日常生活的一部分，不仅承载着居住的功能，更在情感层面给予他们一种安心的感觉^[1]。因此，在这样一个私密且舒适的环境中，学

生们能够自由地展现真实的自我，毫无保留地表达个人的思想和观点。

（二）多样性和时代性

高校研究生群体因其开放的心态和对新事物的快速接纳能力，成为推动校园文化和时代潮流发展的重要力量。高校公寓文化因此展现出了丰富多样性和鲜明的时代特征。由于研究生们来自全国各地乃至世界各地，他们带着各自地区独特的习惯、风俗和文化背景汇聚一堂，这不仅为宿舍生活注入了多元化的元素，也促进了不同文化间的交流与融合，进而催生出独具特色的公寓文化^[2]。

（三）开放性和包容性

随着高等教育体系的不断革新，研究生公寓文化也在与时俱进，其内涵日益充实，并展现出显著的开放性和包容性特征。作为校园整体文化的一个重要组成部分，公寓文化自然继承了校园文化的这些优良特性。在高校宿舍环境中，来自不同地区和背景的学生汇聚一堂，促进了多元文化的交流与融合。

这种融合不仅体现在物理空间和物质条件上——例如宿舍设施的现代化和舒适度提升——更深入到了精神层面、制度构建以及日常行为准则之中。物质层面通过改善宿舍硬件设施，为学生提供一个更加舒适的生活学习环境。精神层面鼓励跨文化交流和个人成长，营造积极向上的社区氛围。制度层面通过制定合理而灵活的管理规定，既保障了秩序又尊重个体差异。行为层面提倡文明和谐的生活方式，促进同学间的相互理解和接纳^[3]。

（四）感染性和互动性

高校研究生公寓文化展现出了显著的感染性和互动性特点。这种文化的影响力对大学生而言是潜移默化的，通过优化公寓内的物理环境和精神氛围——从物质设施到文化布置等多方面来实现，以达到“润物细无声”的效果。对于研究生来说，相较于直接的教育方式，间接地在“无形”中进行引导或许能取得更佳的效果。

高校研究生公寓文化的感染性主要体现在三个方面：环境育人、服务育人和群体效应。（1）环境育人：公寓环境的设计与布置，包括建筑风格、内部装饰乃至一张小小的照片或海报，都能对学生起到潜移默化的作用。良好的环境能够激发学生的创造力，培养他们的审美情趣，并有助于形成积极向上的生活态度；（2）服务育人：提升学生公寓管理人员的专业素质和服务质量，以及加强其思想道德建设，可以使学生在接受服务的过程中感受到尊重和支持，从而促进自身思想道德水平的提高。优质的服务不仅是满足学生的基本需求，更是构建和谐校园关系的重要组成部分；（3）群体效应：宿舍成员间的长期共处会导致彼此间的行为习惯、思维方式乃至兴趣爱好逐渐趋同。这种现象反映了社会学中的群体效应，即个人在群体中的行为会受到其他成员的影响而发生变化。同学们之间相互学习、模仿，共同进步，形成了一个良性循环的学习生活环境^[4]。

二、研究生公寓文化建设中存在的问题

（一）研究生公寓物质文化方面，基础设备不齐全

当前研究生公寓文化建设中确实存在一些基础建设分配不合

理的问题，这些问题主要体现在设施的配置和使用效率上。具体来说：（1）卫生设施不足：校内公寓通常缺乏独立卫生间和热水淋浴系统，导致学生必须在特定时间共享水房和厕所设施。这不仅造成了早晨和晚上使用高峰期的拥堵现象，也影响了学生的生活便利性和个人卫生习惯；（2）外部设施配比失衡：公寓外如食堂、水房和澡堂等公共设施与使用者的比例失调，同样因为设施承载能力有限，经常出现长时间排队等候的情况，降低了学生的满意度和生活质量；（3）舒适度欠缺：根据大学生反馈，他们最希望增加的三项公寓基础设施分别是热水器、独立卫生间和大功率插座。然而，由于安全考量（例如防止火灾风险）以及预算限制，只有极少数高校能够满足这些需求，这显然与学生的期望存在差距；（4）隐私保护不足：现在的大学生多为独生子女，习惯了拥有独立的空间来进行学习和个人活动。但在大学宿舍环境中，受限于公寓面积等因素，难以保证足够的隐私空间，这对学生的生活质量和心理健康产生了一定的影响^[5]。

（二）精神建设不同步

高校宿舍的文化建设在创新性和多样性方面存在不足，导致了大学生对此方面的满意度不高。这主要是因为在进行校园文化建设时，未能充分考虑学生的实际需求和期望，缺乏从学生视角出发的设计。此外，当前高校宿舍文化活动多集中在寝室清洁评比上，这种形式较为单一，尽管其目的是为了创建“精神文明宿舍”，但评选标准并未全面涵盖公寓精神文化的丰富内涵。同时，随着00后逐渐成为大学校园的主要群体，这一代人中许多人在家中作为独生子女成长，习惯了以自我为中心的生活方式。进入大学宿舍后，他们可能因生活方式和个人性格的不同而难以适应集体生活，进而影响到与室友及同学之间的关系处理。初入这样的环境，部分学生可能会感到孤独无助，并承受较大的心理压力，严重者可能会出现心理健康问题^[6]。

（三）公寓制度文化缺乏人文性、管理制度需要完善

高校公寓管理制度在体现人文关怀方面需要完善。目前，当学生出现违规行为时，管理人员往往侧重于批评教育，而忽视了深入了解问题背后的原因，这种方式未能有效促进学生的自我反省和成长。同时，在执行门禁等规章制度时，部分宿管人员过于机械，没有充分考虑学生的特殊情况，缺乏灵活性和服务意识。此外，公寓的安全管理也存在一定的漏洞，非住宿人员进出频繁，尤其是在开学季等特殊时期，安全管理措施显得尤为不足。防盗、防火等安全知识的宣传方式较为单一，主要依赖于楼下的宣传栏，导致一些重要的安全信息未能有效传达给每一位学生，增加了安全隐患^[7]。

三、研究生公寓文化建设实践与启示

高校作为立德树人、培养人才的场所，需要重视研究生公寓的文化建设工作，研究生公寓是研究生群体校园生活与学习的主要场所，其文化建设情况对研究生三观形成有着一定影响，故而，高校需要加强对高校公寓文化的建设，高校公寓可以通过环境育人、文化育人、制度育人实现育人目的。

（一）提升大学生行为文化素养

高校公寓行为文化体现了大学生在日常生活中展现出来的价值观念、行为习惯和精神风貌。随着高校宿舍管理的统一化和规范化,研究生公寓作为高等教育体系中的重要组成部分,在育人方面的作用愈发显著^[8]。为了更好地达成文化育人的目标,高校应注重以下几个方面的建设:(1)强化思想政治教育:通过系统的课程设置和社会实践活动,提升学生的思想政治觉悟,帮助他们形成积极向上的世界观、人生观和价值观;(2)深化心理健康辅导:以公寓为基本单元,建立全面的心理健康服务体系。定期举办心理健康讲座、团体辅导等活动,提供专业的心理咨询和支持,及时发现并解决学生的心理困扰;(3)促进自律意识成长:鼓励学生自我管理和自我约束,培养良好的生活习惯和个人品德。通过设立榜样示范、组织讨论交流等形式,引导学生认识到自律的重要性,并将其转化为自觉行动。(4)加强正面舆论导向:利用新媒体平台,如校园网站、微信公众号等,传播正能量,弘扬社会主义核心价值观。针对热点话题进行正面解读,帮助学生树立正确的社会认知。同时,加强对网络信息的选择性吸收,教会学生如何辨别真伪,避免受到负面影响的影响^[9]。

（二）发挥大学生主体作用

为提升研究生公寓文化建设水平,需要强化研究生党员的积极作用,提升宿舍区的党组织与团组织建设质量,有计划地举办小组学习会,深入研读党的指导原则和政策,帮助新生代学生建立健康的世界观、人生观和价值观。同时,积极宣传和表彰学生党员中的模范案例,以此增强其在校园内的影响力和感召力,促进大学生在思想层面主动贴近党的理念,树立正确的价值取向和政治信念。此外,应充分发挥研究生干部的核心作用,在选拔过程中设立更高的门槛,全面评估候选人的政治觉悟、学术表现、个人技能以及社交技巧。通过系统培训,提高学生干部的专业水平,提高他们的工作效率和服务意识。注重培养学生的创新思维 and 实践能力,多方位地提升学生干部的综合素养,旨在打造一批具有优秀政治品质、卓越的学习能力、强烈的创新精神和服务意识的学生领导团队,从而更有效地发挥他们对周围同学的引领和示范功能^[10]。

（三）发展公寓物质文化与精神文化

为改善高校公寓的物质条件,需认识到良好的物理环境是构

建优秀公寓文化的基石。因此,高校应重视并加大对研究生公寓物质与精神层面的文化建设,致力于优化学生的居住体验。可进行以下实践(1)提升住宿设施质量:在设计和规划阶段充分考虑学生的需求,确保房间布局合理、通风采光良好,并配备必要的生活设施如独立卫生间、热水器及高速网络等,以提高居住舒适度。(2)保障隐私与个人空间:为每个学生提供足够的私人领域,保护其学习生活的私密性,同时设置公共区域如学习区和运动休闲区,鼓励同学间的互动交流,增强社区感,促进心理健康。(3)营造积极向上的生活环境:通过创建适宜的学习和休息空间,可以有效地加强公寓内的学术氛围,激发学生的集体荣誉感,从而减少心理问题的发生率。

在大众传媒环境方面的优化:(1)强化正面信息传播:利用公寓内部的宣传渠道推广官方媒体平台,如微信公众号等,传播正能量,树立正确的舆论导向;(2)规范网络使用行为:实施实名制上网政策,引导学生负责任地使用互联网资源,发表有益言论,并培养他们对社会现象的理性分析能力,以此来强化精神抵抗力。

为了充分发挥校园文化的作用,必须认识到公寓文化作为校园文化的一部分,对于塑造学生价值观的重要性。为此,应该从提升大学生的科学文化和道德素质出发,丰富他们的课外活动内容,组织多样化的文化活动,增进同学之间的情感联系。促进全面发展的教育目标,使学生不仅在学术上有所成就,也在人格修养和社会责任感等方面得到成长。

四、结论

基于立德树人背景下的研究生公寓文化建设是一项系统工程,它不仅关乎研究生个体的成长成才,也影响着整个校园文化氛围和教育质量。未来的研究可进一步探讨如何将立德树人理念更深层次地融入研究生日常生活,构建更具时代特色、符合研究生发展需求的公寓文化模式,为中国高等教育的高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 易兰花. 立德树人视域下高校校园文化建设的探究[J]. 大学, 2024(25):16-19.
- [2] 曹源.S 大学学生公寓文化建设育人实践研究[J]. 高校后勤研究, 2024(02):19-22.
- [3] 张一兵, 吴东旭, 田国胜. 浅析新时代高校学生公寓文化建设[J]. 公关世界, 2023(01):87-89.
- [4] 叶青. 高职院校学生公寓服务育人的困境及对策探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(11):182-184.
- [5] 韩钊. 新时期发挥高校学生公寓育人阵地作用的路径探析[J]. 数据, 2022(10):159-161.
- [6] 任程龙. 四“寓”共育: 高校公寓文化活动一站式建设[J]. 秦智, 2024(07):74-76.
- [7] 李英英, 李晨. 美育视域下高校公寓文化建设研究[J]. 时代报告(奔流), 2024(01):86-88.
- [8] 李小国. 优秀传统文化融入高校公寓文化建设的路径思考[J]. 高校后勤研究, 2023(08):32-35.
- [9] 张一兵, 吴东旭, 田国胜. 浅析新时代高校学生公寓文化建设[J]. 公关世界, 2023(01):87-89.
- [10] 吴阿青. 高校学生公寓文化建设创新途径研究[J]. 高校后勤研究, 2023(01):9-11.

新时代高校工会推进教师思想政治教育工作路径研究

杨丹

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI:10.61369/EST.2025010020

摘 要 : 本研究聚焦新时代背景下高校工会推进教师思想政治教育工作的有效路径。深入剖析高校工会在教师思政教育中的角色与使命, 结合新时代思政教育新要求与高校教师群体特点, 探讨多方面发挥工会优势, 构建全方位、多层次的教师思政教育工作体系, 以提升教师思想政治素养, 增强高校教师队伍凝聚力与向心力, 为高校落实立德树人根本任务、培育时代新人提供坚实的师资保障与思想支撑。

关 键 词 : 新时代; 高校工会; 教师思想政治教育; 工作路径

Research on the Path of Promoting Ideological and Political Education of Teachers in College Trade Unions in the New Era

Yang Dan

Hunan National Vocational College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : This study focuses on the effective approaches for university trade unions to promote teachers' ideological and political education in the context of the new era. It delves into the role and mission of university trade unions in teacher ideological and political education, and combines the new requirements of ideological and political education in the new era with the characteristics of university faculty members. The study explores leveraging the advantages of trade unions in various aspects to build a comprehensive and multi-level system for teacher ideological and political education. This aims to enhance teachers' ideological and political literacy, strengthen the cohesion and centripetal force of the university faculty, and provide solid faculty support and ideological underpinning for universities to fulfill their fundamental task of cultivating virtue and nurturing new talents for the times.

Keywords : new era; university trade union; ideological and political education of teachers; working path

引言

新时代给高校教师的思想政治教育工作带来了更多的要求。高校教师作为知识传承和革新的主体, 思想政治素质的高低直接关系到学生的发展和成才, 也关系到高校的发展方向。高校工会是学校 and 教师之间重要的桥梁纽带, 对教师进行思想政治教育有着得天独厚的优势和无可取代的地位。

一、新时代高校工会推进教师思想政治教育工作的目标

教师思想政治教育工作旨在塑造一支具有坚定政治立场、高尚道德情操、先进教育理念和强烈社会责任感的高素质教师队伍。在政治素养方面, 目标是使教师深刻领悟马克思主义理论体系, 坚定对社会主义和共产主义的信念, 牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致, 能够将正确的政治导向融入到教

学的各个环节, 确保教育的社会主义方向。例如, 在思政课程以及各类专业课程教学中, 教师能够准确、生动地传递党的路线方针政策, 引导学生正确认识国家的政治制度和发展道路^[1]。

从道德品质方面看, 应培养教师具有敬业爱生、诚实守信、廉洁奉公的良好品德。教师要热爱教育事业, 全心投入到教学和科研工作中去, 关怀备至, 因势利导, 用崇高的师德风范去感染学生, 做学生在道德成长中的榜样。如当面临学术不端行为诱惑, 教师恪守学术诚信底线、治学严谨, 给学生做了很好的学术榜样。同时教师要持廉洁自律之风, 杜绝接受学生和家长的礼品礼

作者简介: 杨丹, 女, 汉族, 湖南岳阳, 政工师, 硕士研究生, 思想政治工作。

金的不规范行为，保障教育公平公正。

在教育理念上，督促广大教师更新教育观念，与时俱进，探索创新教育教学方法，培养出符合新时期需要的创新型和复合型人才。比如鼓励教师们运用线上和线下混合式教学模式，项目式学习以及其他新型教学方法来关注学生综合素质的培养以及个性化发展来激发学生的学习兴趣 and 创造力等等。并且，教师要增强社会责任感，关注社会热点问题，将社会现实与教学内容相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生为社会服务，为祖国服务的自觉性，让教师真正成为社会进步，民族复兴的主力军。

二、新时代高校工会推进教师思想政治教育工作的价值

新时期高校工会在促进教师思想政治教育中发挥着多维度的价值，于教师个体来说，工会进行思想政治教育对教师自我成长和职业发展具有促进作用。通过思想政治教育可以使教师不断提高自我的政治觉悟、思想境界、教育事业使命感、荣誉感，使教师更主动、更积极地参与教学科研工作。比如在工会组织开展政治学习和讨论活动时，广大教师交流了心得体会，碰撞了思维，深刻领会了自己的工作对国家人才培养战略具有重要意义，继而激发内在动力、着力提高教学质量、主动申报科研项目、谋求较高职业成就。

从高校总体层面上看，工会促进教师思想政治教育有助于创建良好的校园文化氛围。教师群体思想政治素质高了，就能把这种正能量传达到校园每个角落。课堂上要用正确的价值观去引领学生；在开展校园活动时表现出了优良的师德。有利于形成积极和谐安定的校园文化环境和凝聚力向心力。如工会可组织教师进行师德师风建设，对师德标兵进行评选和表彰，让尊师重道和敬业奉献在校园文化中形成主旋律，吸引更多的优秀人才致力于教育事业，增强了学校整体形象和竞争力。

在社会宏观视角下，高校工会促进教师思想政治教育对于社会稳定和发展具有深远的意义。教师是知识的传播者，是社会的良心，教师的思想政治观念将通过教育教学活动向大多数学生传达，从而影响着未来社会建设者与接班人。教师群体若思想政治优秀，则可以培养政治方向正确、社会责任感强的学生，不断向社会输送德才兼备之人，推动社会和谐发展，推动科技创新进步，推动文化传承弘扬等，为中华民族伟大复兴中国梦打下坚实人才基础。

三、新时代高校工会推进教师思想政治教育工作路径

（一）加强思想引领——构筑信仰根基

在加强思想引领中，深入开展主题教育活动是加强思想引领的一个重要途径。例如，通过“不忘初心，牢记使命”的主题教育和党史学习教育，可以引导教师回溯党的辉煌历程，深刻理解党的初衷和使命，从而增强教师对党的忠诚和对社会主义事业的

坚定信仰。在主题教育的各种活动中，教师们被邀请参观红色教育基地、观赏党史纪录片和进行主题讨论等，这使得教师们能够在实际体验和深度交流的过程中，将教师的理论知识转化为内在的信仰力量^[2]。另外，借助线上学习平台推送了大量政治理论文章和思想解读视频等学习材料，便于教师在任何时间、任何地点开展学习，突破时空局限，保证思想引领常态化、长效化。通过这些措施，让广大教师在纷繁复杂的社会环境下始终坚持正确政治方向，把坚定信念作为指引学生走好人生之路的明灯。

（二）优化培训体系——增强思政素养

优化培训体系，对提高教师思政素养起着至关重要的作用。高校工会要与学校有关部门通力合作，共同制定出全面、系统、有针对性的思想政治教育培训方案，从培训内容上看，既要涉及马克思主义哲学，政治经济学和科学社会主义等思想政治教育基础理论知识，又要根据教育教学的实际情况加大思想政治教育方法和技术的培训^[3]。比如培训教师怎样在专业课程教学中巧融思政元素，做到知识传授和价值引领相统一，可将优秀教师课程思政建设的成功范例以案例教学法的形式呈现出来，并对其中的融入点以及教学策略进行剖析，供广大教师参考学习。

培训形式要多样化，在传统课堂讲授式培训的基础上，应该增加实践教学环节。组织教师参加社区志愿服务和企业调研等社会实践，使教师在实践活动中认识社会和国情，提高社会责任感，这样才能更好的把社会现实问题纳入到思政教育教学之中。同时开展小组研讨与模拟教学相结合的互动式培训，激励教师主动参与研讨与经验交流，促进教学能力与思政素养的交流互动。另外还建立了培训效果评估机制以问卷调查，课堂观察和教学成果评估综合评估教师培训成效，依据评估结果适时调整培训内容与模式，保证培训体系科学有效，持续提高教师思政素养与教育教学水平。

（三）创新活动载体——调动参与的积极性

创新活动载体，是增强教师思想政治教育实效的重要手段。高校工会可组织开展红色经典诵读比赛，思政主题演讲比赛以及其他形式多样的文化活动。红色经典诵读比赛期间，广大教师通过对革命先辈经典著作和诗词的深情诵读，体会其所蕴涵的崇高理想与坚定信仰，并在艺术氛围下受到思想政治教育。思政主题演讲比赛为教育工作者提供了一个表达教师对思政教育理念和感受的舞台，从而激发了教师对思政教育内涵和价值的深入思考，锻炼了教师语言表达能力、逻辑思维能力^[4]。

开展各种竞赛活动，又是活动载体创新的有效途径，如举办思想政治教育课件制作大赛，课程思政教学设计竞赛，以竞赛促教学，激励广大教师探索创新思想政治课教学的方法与途径。课件制作大赛上，广大教师精心设计了教学课件，结合思政内容和现代教育技术，做出了内容丰富、形式新颖的课件，它不仅促进教师课件制作水平的提高，同时也提高思政教育吸引力。另外，还借助新媒体平台进行线上活动，比如线上的思政知识问答和思政题材短视频创作大赛。在线思政知识问答可设置难度水平不一的主题，内容涉及党史、国史和政治理论，教师可通过手机或者电脑参与回答问题，调动教师思政知识学习热情。思政主

题短视频创作大赛旨在激发教师们的创造力，制作富有生活气息和趣味性的短视频，以传播有关思政的知识和正能量，以适应新媒体时代对教师思想政治工作的新标准，并进一步激发教师参与的热情，从而提高教育成效。

（四）创建文化阵地——创设思政氛围

创建文化阵地，是新时期高校工会促进教师思想政治教育的主要途径之一，高校工会可以充分利用校园文化资源、打造多元化文化阵地、营造强烈的教师思想政治教育氛围。

工会可以对教师文化活动中心进行精心施工，并在该中心内设立思想政治教育专用展示区，采用图、文、视频等多种方式进行展示，展现党的光辉历史，先进人物事迹和国家教育方针政策，使广大教师能够在平时的活动中受到潜移默化的思想政治教育。比如定期对展示区进行内容更新，围绕纪念建党百年这一主题，详细描述了百年来党的教育历程和取得的巨大成就，让教师们深切感受到教育的初心和使命^[5]。

依托校园网络平台，打造线上文化阵地。工会可设立教师思想政治教育专题报道网站或者微信公众号，设置“思政微课堂”“政策解读”“教师风采”栏目。“思政微课堂”定时推送简短精炼的思政课视频，便于教师在碎片化时间内进行学习；“政策解读”对国家新近颁布的与教育有关的政策法规进行及时解读，有助于教师正确把握政策导向；“教师风采”项目旨在展示我们学校杰出教师在思想政治教育领域的前沿经验和感人至深的故事，从而加强教师间的相互学习和交流。比如，国家发布加强高校课程思政建设相关政策文件之后，线上平台快速发布了一系列解读文章、专家访谈视频等，以引导广大教师深刻理解、主动践行课程思政理念。

再者，工会还可以组织各种文化活动，比如组织思想政治教育主题文艺演出、诗歌朗诵会、书画展览等等。文艺演出期间，广大教师通过红色经典剧目的编排演出，深切感受到了革命先辈们的高尚品德；诗歌朗诵会旨在弘扬社会主义核心价值观，唤起教师爱国情怀和敬业精神；书画展览又用艺术形式呈现国家发展成就和教师思政感悟。这些文化活动在丰富教师业余生活的同时，也在不知不觉中增强了教师思想政治意识，让思政氛围充斥校园文化。

（五）强化榜样示范——汇聚奋进力量

强化榜样示范，对高校工会促进教师思想政治教育具有极其

关键的意义。工会要积极发掘、培养本校教师先进典型，以树立典型的方式汇聚全体教师勇往直前的合力。一方面，开展优秀教师评选活动，通过教学、科研和师德师风多维度综合考虑，选出思想政治教育工作中成绩优异的教师榜样。比如设立“思政教育先锋奖获得者”，对将思政元素巧妙地融入课堂教学，引领学生树立正确价值观取得显著成效，并在日常生活中率先垂范，彰显高尚道德情操等方面进行奖励。通过盛大的颁奖典礼传播获奖教师的先进事迹和使其他教师近距离地了解榜样所具有的精神品质和教育方法。另一方面，要构建榜样教师的事迹分享机制，举办榜样教师专题讲座和经验交流座谈会，请教师交流思想政治教育的心得体会和成功案例及遇到难题的对策。比如，请课程思政改革成绩突出的教师讲一讲怎样把思政教育和专业课程进行有机融合，把思政元素融入课程设计、教学实施、教学评价等整个过程中的具体实践，给其他教师提供了一条可供参考的实践路径。同时鼓励青年教师和榜样教师组成帮扶对子，通过日常教学科研工作一对一地沟通和辅导，使青年教师以榜样为榜样迅速成长。另外，工会可以借助现代媒体技术拍摄榜样教师专题纪录片或者短视频等形式，在校园媒体平台和教师工作群内广泛宣传。这些视频生动、鲜活地展现了榜样教师们的工作日常和精神风貌，让更多的教师随时随地都能被榜样的力量所感染、所鼓舞，进而形成全校学习先进的良好局面、争当先进良好氛围，助推教师思想政治教育向纵深发展，带动全体教师沿着提升思想政治素养之路齐头并进、砥砺前行，凸显现代化的育人职责。

四、结束语

综上所述，新时期高校工会促进教师思想政治教育的责任是重大的，任务是光荣的。经过多路径的探索和实践，可以切实提高教师的思想政治素质，建设一支政治上坚定，业务上过硬，师德师风高尚的高校教师队伍。高校工会要不断吸取经验教训，不断创新工作方式，再接再厉，给高校思想政治教育带来新的生机与活力，从而为我国培养德、智、体、美、劳等各方面都能得到提高的社会主义建设者与接班人做出贡献。

参考文献

- [1] 刘丹. 做好新时代高校工会宣传思想工作的思考 [J]. 北京市工会干部学院学报, 2023, 38(03): 51-56.
- [2] 李佳耀, 朱一超. “互联网+”背景下高校工会宣传教育方式的创新研究 [J]. 北京市工会干部学院学报, 2022, 37(04): 47-52.
- [3] 李树明. 全媒体传播策略在高校工会宣传工作中的应用 [J]. 新闻传播, 2022(16): 169-170.
- [4] 王秦妮. 新时代高校工会加强教师思想政治工作路径研究 [J]. 陕西教育(高教), 2023(08): 55-57.
- [5] 罗宁, 郭艳, 杨蕴芝, 崔乐乐, 孙赛. 新时代医学院校工会组织开展思想政治教育的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 252-254.

多媒体技术在教育心理学教学中运用分析

张雅雯

提赛德大学, 英国 238853

DOI:10.61369/EST.2025010021

摘 要 : 本文分析了多媒体技术对教育心理学教学的影响, 并对多媒体技术与教育心理学教学相结合的必要性加以阐述, 提出创设教学情境, 激发深层知识建构、整合多媒体资源, 丰富学习内容以及巧用典型案例, 促进思维能力提升等策略, 旨在发挥多媒体技术优势, 优化教育心理学教学模式、教学方法以及教学内容, 充分满足学习者的个性化、多样性需求, 强化学习效果, 实现教育心理学教学水平进一步提升。

关 键 词 : 多媒体技术; 教育心理学; 运用策略

Analysis of the Application of Multimedia Technology in Educational Psychology Teaching

Zhang Yawen

Teesside University, UK 238853

Abstract : This article analyzes the impact of multimedia technology on the teaching of educational psychology, and elaborates on the necessity of combining multimedia technology with educational psychology teaching. It proposes strategies such as creating teaching scenarios, stimulating deep knowledge construction, integrating multimedia resources, enriching learning content, and skillfully using typical cases to promote the improvement of thinking ability. The aim is to leverage the advantages of multimedia technology, optimize the teaching mode, teaching methods, and teaching content of educational psychology, fully meet the personalized and diverse needs of learners, strengthen learning effects, and further improve the level of educational psychology teaching.

Keywords : multimedia technology; educational psychology; apply strategy

引言

在信息技术广泛应用的支持下, 多媒体技术逐渐与教育教学工作的联系愈加密切。从目前教育心理学教学情况来看, 由于受到传统教育理念长期影响, 使其课堂教学内容、教学方法均具有单一性和滞后性, 难以有效激发学生学习兴趣, 且无法满足学生的个性化、多样化需求。因此, 可以在教育心理学教学中合理引入和运用多媒体技术, 可以将人的心理发展特点及规律通过音视频、图像等多种形式直观地、可视化呈现, 加深学生对所学知识内容的理解和掌握, 从而提高教育心理学教学效率和质量。

一、多媒体技术对教育心理学教学的影响

多媒体技术与教育心理学教学有机结合, 能够实现知识可视化展示, 并满足个性化、多样化学习需求, 也能在该项技术支持下, 高效整合多模态信息, 解决教育心理学教学所面临的认知负荷以及抽象概念理解困难的问题。多媒体技术对教育心理学教学的影响, 具体表现在以下几个方面:

一是为课堂教学提供丰富资源支持。基于多媒体技术运用, 利用该项技术的集成性, 可在课堂教学过程中将各种形式的教学资源进行呈现, 不仅可以提升教育心理学教学内容的丰富性, 也能有效增强教学过程对学习者的吸引力。就教学者而言, 可通过该技术获取丰富的多媒体素材, 在此基础上优化教学设计, 以满

足学习者的个性化、多样化学习需求^[1]。

二是提升了教学内容的直观性。在教育心理学教学中运用多媒体技术, 可以将教学内容以视频、音频以及图片等形式进行直观地呈现, 降低抽象概念的理解难度, 帮助学习者更好地掌握所学知识内容, 提高学习效果。

三是加强教学过程的互动和交流。在实际教学过程中, 紧密贴合学习者的实际情况, 合理创设教学情境, 给予其良好的学习体验。运用多媒体展示、模拟实验等多样性教学方法, 让其在虚拟的环境中实践运用所学知识, 进一步加深对所学知识的理解; 同时在多媒体技术支持下, 创建互动式学习环境, 提升学习者在教学活动中的参与性, 实现在互动过程中自身思维品质、合作能力得到相应发展。

四是给予充足的自主学习时间与空间。在教育心理学教学过程中,综合考虑学习者的实际需求,利用多媒体技术以及相关学习平台,为其提供丰富的学习资源,给予充足的自主学习时间和空间,并自主选择符合自身实际情况的学习内容,有效提高学习效果同时,也能起到激活其学习驱动力的作用^[4]。

五是保证教学效果反馈及时性。多媒体技术在教育心理学教学全过程运用,可以利用该技术实时反馈教学效果的功能,将学习者的知识掌握程度,以及遇到的各种难题及时向教学者反馈,适时提供指导,确保教学针对性和有效性。可采取在线测试、交互式问答等方式,满足短时间快速掌握学习者实际学习情况的需求,以便及时调整现有教学内容和教学计划,从根本上保障教育心理学教学质量。

二、多媒体技术与教育心理学教学相结合的必要性

(一) 有利于学习兴趣激发

相较于传统教学方式,基于多媒体技术运用的教育心理学教学活动开展,能够提升知识内容呈现形式的多样性,尤其是将知识内容以图文并茂、声光组合等形式呈现时,不仅可以从视觉上带给学习者较强的感官冲击,也能给予其良好的学习体验,进而达到有效激发学习兴趣目的。在多媒体技术支持下,可以创建交互式的学习环境,借助多媒体教学软件或在线平台,开展案例分析、小组讨论以及问题解答等多样性的互动式学习活动,既能提升学习者在课堂教学中的参与性,某种程度上也能有效调动其学习积极性和热情,同时也为教学者及时获取教学效果提供了便利,即可结合学习者各方面表现,给予针对性指导,强化学习质量保障^[5]。

此外,将不易理解或抽象概念通过多媒体技术进一步处理,并全方位展示,帮助学习者更加精准地把握教育心理学核心内涵;而教学者也能在该技术协助下,更好地培养学习者的独立思考意识和深度学习能力。

(二) 促进思维品质发展

多元化、可视化等是多媒体技术的明显特征,将其在教育心理学教学中有效运用,可以灵活运用多样性教学方法,促进学习者的思维品质全面发展,让其在不断学习过程中逐渐具备良好的自主学习能力以及创造性思维。将教育心理学教学内容通过多媒体技术向学习者直观且形象地呈现,相较于仅依赖纸质教材的传统课堂教学,多媒体技术与教育心理学教学有机结合,不仅使知识呈现方式更加贴合学习者的实际需求,在一定程度上也有助于加强其对知识内容的理解和掌握。与此同时,由于教育心理学知识偏向理论,且涉及内容较为广泛,增加了学习难度;针对此方面情况,可以运用多媒体技术梳理知识内容,将知识点之间的紧密联系直观地向学习者展现,引导其站在全局角度思考,逐渐形成系统性思维,提高学习效果。

此外,在实际教学过程中,也可以利用该技术刺激人的感官这一特性,并设计互动性较强的学习活动,如随堂检测、互动问答小游戏等,引导学习者深度思考,该过程有利于自身的创造性

思维发挥^[4]。

(三) 进一步提高教学质量

在实际教学过程中,通过运用多媒体技术,引入知识可视化工具,将过于复杂的理论知识分解成各个模块,可以有效降低学习者的内在认知负荷,加深对理论知识的理解和记忆,提高学习效果。例如,借助可视化工具,将人的各个发展阶段进行展示,同时提供图文并茂的资料,帮助学习者对人的心理发展特点及规律有更加全面地了解。或者利用多模态展示,打破传统课堂对复杂心理实验呈现的制约,如记忆编码、行为观察等心理实验,发挥该技术优势,缩短课堂上理论知识讲解时间,增加案例分析比重;如通过三维建模对社会规范内化全过程进行演示,有助于学习者在短时间内快速理解和掌握品德形成机制^[5]。

此外,注重现有多媒体教学资源整合,在VR、AR等技术手段支持下,设计沉浸式学习场景,给予其个性化学习体验,让其全身心投入到课堂活动中,提高教学效率和质量^[5]。

三、教育心理学教学中多媒体技术的运用策略

(一) 创设教学情境, 激发深层知识建构

在教育心理学教学中运用多媒体技术,合理创设教学情境,不仅可以增强教学活动对学习者的吸引力,也能起到激发其深层知识建构的作用。一般情况下,在特定情境中进行知识生成与迁移时,必须保证所创设的虚拟情境具有一定的真实性和社会性,针对部分复杂的知识概念,可以采取多情况共同呈现的方式,既方便理解和掌握,也可以有效提高教学效率和质量。以判断学习者是否存在抑郁倾向为例,在教学过程中,运用多媒体技术对心理咨询室这一情境进行合理创设,可在该情境中观察咨询对象的各种表现,体验抑郁问题处理的完整流程,从学习者角度来看,亲身体验能够积累实践经验,以及满足深度学习需求。

通过运用多媒体技术,具象化处理过于抽象的知识概念,降低知识内容的理解难度,并以视频、动画等多样性方式,将活动中人的心理变化直观展示,让其了解创设情境激发学习兴趣的作用。也可以将学习动机与人的心理发展之间的内在联系通过数据和图表相结合的形式呈现,让学习者对所学知识内容的价值和重要性有更加深入地理解。此外,充分利用网络平台,为学习者进行自主学习与探究提供支持,引导其结合教学内容,以小组合作的方式完成讨论和探究,目的是让其在相互学习和交流的过程中有效强化个人内在认知,轻松掌握复杂知识,自主完成深层知识体系建构^[6]。

(二) 整合多媒体资源, 丰富学习内容

随着数字化技术迅速发展,推动着教育领域与多媒体技术深度融合,在教育心理学教学过程中,合理运用多媒体技术,有利于优化教与学过程,同时也能使学习者的个性化、多样性需求得到充分满足。例如,在教学与人的品德心理相关的知识内容时,教学者可以利用多媒体技术的优势,进一步处理相对复杂的心理学概念,同时根据学习者的学习特点和发展需要,以多种形式呈现知识内容,既方便学习者轻松理解,也能通过该技术所整合各

种资源丰富学习内容，提高学习效果。在教学过程中，可在多媒体技术支持下，直观其形象地展示不同年龄、不同文化背景的群体在现实生活中的品德行为，帮助学习者精准理解品德内涵^[7]。又如如在做好传统教材深入挖掘的基础上，通过网络平台将丰富的在线资源导入课堂，如品德心理领域专家演讲、典型案例剖析以及各种学术论文资料等，有效拓宽学习者视野同时，也能提升教育心理学教学的专业水平，培养学习者知识应用能力。

此外，鼓励学习者利用课余时间，运用多媒体技术获取丰富的学习资源，打破自主学习在时空方面的局限，实现将多媒体技术渗透在教育心理学教学的各方面，进而为学习者提供一个良好的学习环境，保证其学习的系统性和全面性。

（三）巧用典型案例，促进思维能力提升

多媒体技术与教育心理学教学相结合，是推动教育领域现代化、数字化发展的必然趋势，也是教育改革深化的必然要求。在实际教学过程中，多媒体技术的有效运用，除了可以为教学活动高效开展提供各种辅助工具以外，也能将实际案例导入课堂，并与抽象、复杂的理论知识结合，降低学习和理解难度，满足学习者在短时间内快速接收新知识的需求。以幼儿智力技能学习的相关知识教学为例，开展教学活动前，可以根据该部分知识所涉及的内容，选择合适的典型案例，并通过多媒体设备进行展示，帮助学习者从多角度理解和把握该部分知识的学习重点、难点以及要点，充分利用案例，让其切身感受幼儿在真实情境中的智力技能表现，明确幼儿个体发展差异与其智力技能发展水平之间的关联，对幼儿的智力技能学习过程充分思考，以达到培养学习者独立观察和分析问题的意识以及能力，使其更加全面地了解幼儿心理发展^[8]。

此外，在课堂上展示案例时，教学者也可以采取提问、讨论等教学手段，引导学习者对所展示的案例进行分析、讨论以及归纳和总结，同时结合教学内容，设计一些能够驱动学生主动学习的教学任务，引导其运用所学知识和技能解决实际问题，达到巩固知识的教学效果。

（四）优化教与学过程，提高教学质量

信息量的合理范围确定，是保证多媒体教学有效开展的关键

要素，准确把握信息量，确保学习者能够有效吸收，避免教学过程中因发生信息过载问题而影响学习效果^[9]。在实际教学过程中，教学者可以分析不同类型学习者在多媒体环境下的心理反应特点，再根据分析结果，针对性制定教学模式以及知识内容的呈现方式的选择；例如，以心理学原理为支撑，开展多样性的内容呈现方式设计，图片与文字相结合、动画与视频相互嵌入等，同时观察不同呈现方式对学习者的注意力、记忆以及理解的具体影响，在此基础上，对现有教学策略、教学内容以及教学方法进行适当调整，实现教与学过程有效优化同时，也能进一步提高教育心理学教学质量。教学者也要关注个体差异，充分利用现代教学多媒体设备的交互性以及智能性，合理设计自适应学习系统，能够实时结合课堂活动中学习者的表现反馈，对教学内容、内容呈现方式动态化调整，真正给予其个性化学习体验^[10]。

此外，为了确保教育心理学教学中多媒体技术的运用效果，以及有效发挥其技术优势，教学者必须关注当前最新的教育心理学研究成果，如记忆模型、注意理论等，为多媒体教学内容的组织及呈现提供支持，也方便通过心理学实验对实际教学中这一部分理论的应用效果进行验证，及时发现和解决潜在问题，进一步提升教学效率和质量，帮助学习者构建清晰的知识结构体系，有机关联各个知识点，掌握核心专业知识，拓展知识深度与广度，为实现更加全面地发展的打下坚实基础。

四、结束语

综上所述，多媒体技术与教育心理学教学相结合，是推动教育心理学教学革新的必然要求，有利于打造高效、生动的教育心理学课堂。在实际教学过程中，可以依托多媒体技术，开展多样性教学活动，并做好资源整合，丰富教学内容，以满足学生的个性化、多样化学习需求，有效提高学习效果同时，也能促进教育心理学教学水平进一步提升。

参考文献

- [1] 林俊杰. 多媒体技术在幼儿教育心理学教学中的应用 [J]. 通讯世界, 2024, 31 (09): 61-63.
- [2] 龙女. 基于学习通平台教育心理学线上教学的实践与思考 [J]. 现代职业教育, 2021, (36): 128-129.
- [3] 刘芳菲. 信息技术对教育心理学的影响分析 [J]. 科技风, 2021, (20): 58-59.
- [4] 许双成. 基于翻转课堂创新教育心理学教学模式方法论 [J]. 才智, 2021, (08): 84-86.
- [5] 周坤. 多媒体在幼儿教育心理学教学中的应用 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(01): 120.
- [6] 刘南威. 任务驱动教学模式在教育心理学中的运用 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 104-106.
- [7] 孙益颖. “对分课堂+线上线下”模式在教育心理学教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2023(16): 33-35.
- [8] 相虹. 教育心理学教学中微课程的应用效果 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021(6): 320-321.
- [9] 何莹. 线上教学环境下二本院校大学生学习动机的激发: 理论与实践——以“教育心理学”课程为例 [J]. 红河学院学报, 2024, 22(6): 130-134.
- [10] 杨舒惠. 教育心理学课程碎片化教学设计探索 [J]. 教育信息化论坛, 2024(9): 33-35.

“三全育人”视域下高职院校学生劳动教育培养路径研究——以市政工程技术专业为例

章文菁，曹玮

广州城市职业学院，广东 广州 510520

DOI:10.61369/EST.2025010022

摘要：以“三全育人”理念为指导，专注高职院校市政工程技术专业学生的劳动教育培养路径研究。针对当前高职院校市政工程技术专业在劳动教育理念认知、课程体系、师资力量、实践基地及评价机制等方面存在的不足，提出通过全员育人构建多元师资队伍、全程育人完善课程体系、全方位育人优化实践环境、建立多元化评价体系等具体实施路径，全面提升市政工程技术专业劳动教育的质量与效果，为城市建设输送高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

关键词：三全育人；高职院校；市政工程技术专业；劳动教育；培养路径

Research on the Cultivation Path of Labor Education for Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "All-Round Education" — Taking the Municipal Engineering Technology Major as an Example

Zhang Wenjing, Cao Wei

Guangzhou City Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： Guided by the concept of "all-round education", this paper focuses on the research of the labor education training path for students majoring in municipal engineering technology in higher vocational colleges. In view of the deficiencies existing in the current municipal engineering technology major of higher vocational colleges in terms of the cognition of labor education concepts, curriculum system, teaching staff, practical bases and evaluation mechanisms, specific implementation paths such as constructing a diversified teaching staff through all-staff education, improving the curriculum system through full-process education, optimizing the practical environment through all-round education, and establishing a diversified evaluation system are proposed. Comprehensively enhance the quality and effectiveness of labor education in the municipal engineering technology major, provide high-quality technical and skilled talents for urban construction, and promote the high-quality development of vocational education.

Keywords： all-round education; higher vocational colleges; municipal engineering technology major; labor education; training path

引言

2020年3月20日，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出：从认识劳动教育新要求、构建教育体系、开展教育实践、提升保障能力、加强组织实施等方面对大中小学劳动教育提出相关指导意见。紧随其后，教育部在《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中，对学校劳动教育做出了顶层设计和总体部署。这折射了新时代学校劳动教育所肩负的特殊使命^[1]。

在此背景下，劳动教育作为职业教育素质教育的重要组成部分，作为高职院校产教融合的重要路径，显得日渐重要。在此背景下，“三全育人”应运而生，它强调“全员育人、全程育人、全方位育人”，综合提升学生多方面的能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此视域下开展劳动教育，能够有效提升学生的实践能力和创新精神，同时还能够培育学生的社会责任感，意义深远。

然而，目前高职院校在劳动教育实施过程中仍存在许多问题，就市政工程技术而言，如何结合专业特点制定出一系列科学有效的劳动教育培养路径开展劳动教育，是当前有待解决的问题。本文将深入研究这一问题，以期为市政工程技术专业劳动教育改革与发展提供有效建议。

一、现阶段劳动教育存在的问题及现实困境

（一）劳动教育理念认识不足

有些高职院校市政工程技术专业在劳动教育方面的认知存在不足，受到“劳心者治人，劳力者治于人”等传统观念的影响，虽说劳动教育已纳入到人才培养的整体规划之中，但总课时量占比极少^[9]。在教学过程中，教学方式仍然偏重理论、轻视实践，对劳动教育的内涵建设缺乏系统性的课程体系和教学方法。一些教师将劳动教育仅仅视为简单的体力劳动，忽略了劳动教育在培养学生综合素质方面的重要作用。

（二）劳动教育课程体系不完善

市政工程技术专业的劳动教育课程的设置存在诸多挑战，比如课程数量不足、课程设置不合理、内容缺乏针对性等情况，多数院校的劳动教育课程仅限于选修课，同时劳动教育课程设置通常缺乏系统性和连贯性，与专业课程的关联性也不够紧密^[9]。市政工程技术专业的劳动教育课程只是简单地提供一些基础的劳动技能培训，而没有结合市政工程技术专业的特点和实际需求，开设具有专业特色的劳动教育课程。同时劳动教育课程的教学主要以课堂讲授为主，教学方法比较单一，缺乏实践教学环节，对实际技能训练的重视度不够，导致学生的参与度不高。因此劳动教育课程的整体设计和教学均未能充分体现劳动素养、创新精神和责任感等多方面目标。

（三）劳动教育师资力量缺乏

高职院校市政工程技术专业受限于客观因素的影响，教师队伍中劳动教育师资力量相对薄弱，特别是实践教学环节，需要实践经验丰富、实践技能精湛的师资队伍，而大部分教师缺乏对劳动教育理论和方法的深入理解，在教学中无法有效将劳动教育与专业技能教学相结合，导致劳动教育形式过于单一，无法面对学生的多样性进行针对性教学，大大影响了学生实践能力的提高。同时，学校在劳动教育的管理机制、评价体系、考核机制等方面还不够完善，劳动教育课程建设经费投入不足，教师在参与劳动教育相关工作时缺乏必要的资源支持，也影响了他们的积极性。

（四）劳动教育实践基地建设滞后

高职院校劳动教育的有效开展，需要有丰富的劳动教育资源作为支撑，其中实践教学尤为重要。然而，目前高职院校在劳动教育资源方面面临着资源严重不足的问题。就市政工程技术专业而言，目前在劳动教育基地的建设上存在明显不足，专业缺乏足够的实习、实训场地和设备来支撑学生的日常教学活动，同时，已建成的实践基地设备老旧、数量不足，无法满足日常教学活动，导致学生无法获得有效的实践机会，实践活动流于形式，无法达到效果。

（五）劳动教育评价体系不健全

目前，一些高职院校市政工程技术专业的劳动教育的评价方式过于单一，缺乏科学合理的评价标准和方法。评价依据主要是理论学习的测验和学习感悟，缺乏过程性评价。评价内容主要集中在学生的劳动成果的数量和形式上，忽略了学生在劳动中的态度和体验；评价方式主要依赖教师的评价，缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元化评价方式^[4]。这种评价模式没有涵盖德智体美等各方面的成长提升效果评价，无法全面、客观地评估学生

的劳动素养和劳动教育的成效，未能体现劳动教育锻炼人、培养人、塑造人的育人价值，对于劳动教育的不断改进和发展并不利。

二、“三全育人”视域下市政工程技术专业学生劳动教育实施路径

（一）全员育人：构建多元参与的劳动教育师资队伍

1. 加强专业教师劳动教育能力培养

专业教师作为专业教学活动的主体，其自身的劳动素养及与专业教学有效融合的能力是提升教学质量、促进学生高质量全面发展的关键^[9]。这既需要专业教师具备扎实的专业学科功底，还需要在教育理念、教学方法等方面进行持续性的提升。现阶段，部分高校没有意识到劳动教育在育人中的核心价值，如何采取有效方法来提升教师劳动素养和教学能力的专业化发展，是提升整体教育效能、适应新时代“三全育人”的必由之路。高校可通过举办专题讲座、开展系统化培训课程以及组织实践交流活动等多元化路径，推动教师对劳动教育理论与实践的深度理解，提升其在劳动教育领域的实践操作能力，在专业课程的教学融入劳动教育元素，实现专业知识与劳动技能的有机结合。

2. 引入企业技术骨干参与劳动教育

市政工程技术专业学生的劳动教育教学过程需要紧密结合企业的实际生产和工作岗位，因此，专业迫切需要引进行业企业技术专家为学生提供实际工程案例和前沿技术。专业通过与企业建立长期且稳定的协同育人机制，引进企业专家担任兼职教师，深度参与学生的劳动教育实践。通过组织实践课程、开设专题讲座等形式，分享职业发展路径与岗位实践经验，助力学生精准把握行业前沿动态及岗位能力需求，强化职业认同感与劳动意识。同时协同育人长效机制可为学生提供更多更真实的劳动实践机会，学生也可通过实际的工作经历更好的了解企业文化和工作需求，有助于提高学生的综合素养与就业竞争力^[9]。

3. 发挥辅导员和班主任的育人作用

高校开展劳动教育，辅导员和班主任在学生管理和思政教育中同样起着至关重要的作用。辅导员和班主任除了是学生学习生活的指导者，还更是劳动教育实施的关键人物。通过组织班会、专题讲座、创新创业等活动，帮助学生树立正确的劳动价值观；通过不定期与学生交流，多方面了解学生对劳动的态度，引导学生认识到在个人成长、社会发展过程中劳动的重要作用。同时，评估学生的劳动表现，了解他们在劳动教育方面的不足和进步，为后续的教育和指导方案的调整提供有效依据。

（二）全程育人：完善劳动教育课程体系和实践环节

1. 构建全程化劳动教育课程体系

要塑造学生的劳动积极观和责任感，须针对劳动理念、价值观和技能进行深入全程的劳动教育。高职院校应根据市政工程技术专业的人才培养目标和学生的成长规律，改革传统教育观念，增设劳动教育必修课，深化劳动教育与思政教育、专业教育相结合，打造出符合当地需求、区域特色化的综合性全程化劳动教育课程体系，促进德智体美劳均衡发展^[6]。依托市政工程技术专业课程，以劳动教育为切入点，开始具有特色的劳动教育课程，引导学生将理论知识运动到生产实践过程中，启发学生的劳动自豪感

和学科成就感,树立正确的劳动价值观。

2. 加强劳动教育实践环节建设

劳动实践教学基地是开展劳动实践教育的重要场所。高校市政工程技术专业要结合专业特点,建立稳定的校内、校外实习和实训基地用以进行劳动教育。专业根据专业特点,不断完善校内实训基地建设,配齐劳动教育所需实践教师、实训基地等,例如建立市政工程技术实训中心和模拟施工现场,为学生提供更加便捷的实践机会^[7]。同时发挥服务社会功能,与行业企业、科研院等合作,选取具有实际价值和发展潜力的作为校外实训基地。学生在校外实训基地实践期间,参与真实案例项目,获得实际生产实践经验,这种实践教学方式有利于学生未来更快地适应工作环境,为职业生涯打下坚实的基础。

3. 开展劳动教育主题活动

高校可根据劳动类型,充分挖掘劳动教育资源,拓展劳动教育形式,开展更加丰富多彩的劳动教育主题活动周、活动月、文化节等形式多样的劳动教育主题活动,可以通过展览、讲座、文艺表演等形式,来传播劳动文化,弘扬劳动精神,营造持续浓厚的劳动教育氛围。

(三) 全方位育人: 营造劳动教育的良好环境

1. 加强校园文化建设

营造良好的校园文化有助于提升学校劳动教育效果,培养学生综合素质、提升学校劳动教育质量。高职院校要加强校园劳动文化建设,营造浓厚的劳动教育氛围,把劳动教育作为培养学生综合素质的重要途径。通过校园广播、宣传栏、主题班会等形式,弘扬劳模精神、工匠精神,引导学生树立正确的劳动观念。通过组织开展以劳动为主题的社团活动、志愿服务活动等,展示学生的手工作品、劳动实践项目等,激发学生的劳动热情和成就感。高校将劳动教育融入到校园生活的各个环节,引导学生热爱劳动,将劳动教育融入到日常学习生活中。

2. 加强与社会的联系

劳动教育除了是学校的责任,同时也需要社会的共同参与和支持。高职院校应加强与社区的密切合作,充分利用社会资源,最大限度的激发学生的劳动意识和社会责任感,有效推动劳动教育。学校可与社区合作,组织学生参与社区环境整治和公益服务,促进学生更了解社会与服务社会的重要性。可要邀请劳动模范、大国工匠等先进人物来校讲座,树立榜样,激发学生的劳动热情和创新精神。通过多方面、多层次劳动教育的渗透和强化,培养学生更为积极的劳动精神。

(四) 完善劳动教育评价体系

1. 建立多元化评价指标

高职院校应该建立一个多元化的、全面的、客观的评价指标体系来评价学生在劳动方面的表现。评价指标可主要围绕树德、增智、健体、育美等维度进行多元化评价。评价指标的制定要注重学生在劳动过程中的表现和感受。可以通过劳动过程表现、实训总结、师生评价、企业评价、社会评价等综合评价学生的劳动素养。多元化的评价指标能够更全面地评估学生能力和表现,为学生的全面发展提供更有效的指导。

2. 采用多元评价方式

基于劳动教育的多元化功能,劳动教育德评价方式也应该采用学生自评、互评以及校企社评价等更多元化的方式来全面评估学生的综合表现^[8]。学生自评可通过反思学习过程,提高自我认知;学生互评可通过互相评价,促进合作交流;学校评价基于人培视角进行全面观测和把控;企业评价重点考察学生实习实训过程中的态度、技能等能力;社会评价侧重于学生的责任感及公共事务参与能力。多元化的评价方式不仅有助于激发学生的学习动力,还有助于培养学生全面发展所需的各种能力。

3. 注重评价结果的反馈和应用

劳动教育实施后,需要对劳动教育成果进行合理准确的评价,并及时反馈评价结果,检验结果是否达到预期,确保教育效果,并为下一阶段劳动教育工作优化方案提供依据。通过制定过程考核和结果考核、校内考核和校外考核等专门的劳动教育效果评价考核机制,针对学生过程中的技术能力提升、实践能力提升、工作表现等实际效果的及时反馈,动态调整教学计划方法,确保最大限度的发挥教育成果。

三、结束语

“三全育人”模式下,通过构建多元化劳动教育师资队伍、完善劳动教育课程体系和实践环节、营造良好的劳动教育氛围、完善劳动教育的评价体系等积极有效举措,有效解决了当前高职劳动教育工作中存在的现实为题问题,为培养学生提供了良好的劳动教育教学方法和举措。

尽管目前劳动教育仍面临诸多困境,但随着各界对劳动教育价值认知的提升,劳动教育方法的不断优化与完善,相信高职院校劳动教育将不断突破困境,为我国的城市建设和社会发展培养出更多的具备创新精神和实践能力的优质人才!

参考文献

- [1] 林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(02):57-63.
- [2] 陈伟,郑文,薛亚涛.大学生劳动教育课程建设的实践批判、路径优选及策略创新[J].高教探索,2024(03):71-78.
- [3] 张驿,宗钟凌,宗梦繁,等.新工科背景下土木工程专业劳动教育实施路径研究[J].内江科技,2023,44(11):25-26+60.
- [4] 鲁怡,李忠新,薛庆.新工科背景下工科类劳动教育实践改革与探索[J].北京教育(高教),2023(03):94-96
- [5] 宋李玲.新工科背景下大学生劳动教育融入专业教育探究[J].池州学院学报,2022,36(04):137-139.
- [6] 杨莲霞,李玉妹.“五维一体”:新时代全面加强高校劳动教育实践路径刍议[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023.
- [7] 陈东东.劳动教育融入高职院校实训课的实践路径[J].人生与伴侣,2024,(26):94-96.
- [8] 刘合满,李传保,曹丽花.劳动教育视角下的农学专业教学实践[J].现代园艺,2024,47(19):155-157.

中国式现代化视域下人的现代化评价体系及路径探析

刘园园

新疆师范大学马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/EST.2025010024

摘 要： 在“中国式现代化”的理论视域下，本文对人的现代化问题进行了系统性分析，涵盖其内涵界定、评价框架的构建以及实现路径的探索。研究指出，推动人的现代化不仅是中国式现代化的关键组成部分，更是其实质性目标所在，充分体现了中国特色的发展逻辑。为此，文章构建了一个多维评价体系，具体包括思想政治素质、科学文化水平、职业素养与创新能力、道德修养与人文精神，以及生态文明理念等多个方面。同时，围绕如何推进人的现代化，提出了以教育引导为核心，制度建设为支撑，文化滋养为依托，科技发展为动力的综合性实践路径。

关 键 词： 中国式现代化；人的现代化；实现路径；共同富裕

Analysis of the Evaluation System and Path of Human Modernization from the Perspective of Chinese-Style Modernization

Liu Yuanyuan

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract： From the theoretical perspective of "Chinese-style modernization", this paper conducts a systematic analysis of the issue of human modernization, covering its connotation definition, the construction of the evaluation framework, and the exploration of the realization path. Research indicates that promoting human modernization is not only a key component of Chinese-style modernization but also its substantive goal, fully embodying the development logic with Chinese characteristics. To this end, the article constructs a multi-dimensional evaluation system, which specifically includes multiple aspects such as ideological and political quality, scientific and cultural level, professional quality and innovation ability, moral cultivation and humanistic spirit, as well as the concept of ecological civilization. Meanwhile, centering on how to promote the modernization of human beings, a comprehensive practical path has been proposed, with educational guidance as the core, institutional construction as the support, cultural nourishment as the reliance, and technological development as the driving force.

Keywords： chinese-style modernization; human modernization; implementation path; common prosperity

引言

在新时代新征程上，学者们正探索构建评价体系并探讨实现路径以为推进中国式现代化提供理论依据和实践动力。以人民为中心是中国式现代化的根本遵循。马克思主义经典作家在描述未来共产主义社会时提出“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[1]。对中国社会而言，人的现代化则成为核心要素和根本目标，同时物质文明与精神文明协调并进。目前，国家已迈入高质量发展阶段并取得经济社会历史性成就，构建科学合理的评价体系并探索符合中国国情的实现路径有助于准确认识内涵和特征，也为推进中国式现代化提供了重要支撑。

一、人的现代化的理论基础

（一）人的现代化的内涵厘定

从人的全面发展角度来看，人的现代化内涵涉及众多领域、广袤地域、各类场域。这就要求人“作为一个完整的人，占有自己的全面的本质。”^[2]从广义上说，人的现代化包含现实的人及

其世界的现代化，主要有人的自我世界、关系世界和周围世界的现代化。从狭义上说，人的现代化是指人的自我世界的现代化，也就是个人作为个体的现代化，主要指人的观念、素质能力和行为等发生变革和跃升，关键在于彰显“人的三性”，即主体性、文明性和创造性^[3]。随着现代化理论不断深入，人的现代化逐渐被解读为实现全面与自由发展的过程，其本质特征表现在思想观念

现代化上,形成了理性、开放与创新的思维方式。在知识结构现代化方面,掌握现代科学文化知识与专业技能变得尤为重要,能力素质现代化体现在具备适应现代社会发展需求的综合能力,价值观念现代化则在于确立以人为本、尊重科学并追求进步的价值取向。

在中国式现代化背景下,人的现代化体现出独特内涵,中国特色社会主义核心价值观发挥引领作用,汲取并借鉴人类文明中的优秀成就且深植中华优秀传统文化,注重满足物质与精神双重需求,致力于推动个人全方位成长同时促进社会整体进步,坚持共同富裕导向让现代化成果更广泛更公平地惠及全体人民,强调实现人与自然和谐共生,倡导生态文明理念并推动形成绿色发展方式和生活方式。

（二）人的现代化的理论架构

中国特色社会主义人的发展观,是马克思主义关于人的全面发展理论与中国具体实际相结合的伟大成果,是在中国长期革命、建设和改革实践中不断孕育、发展和完善的科学理论体系。这一发展观以实现人的自由而全面发展为目标,贯穿于中国特色社会主义伟大实践全过程,彰显了中国特色社会主义制度的本质特征与价值追求。社会主义超越资本主义的关键一点,就是把“人的全面解放和全面发展”作为根本宗旨,努力克服物质主义对人的异化。由此看来,促进人的现代化是社会主义的本质要求,理所当然成为中国式现代化的本质要求。

自改革开放以来,以“三个有利于”标准为根据,即是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平,强调发展的最终目的是满足人民群众日益增长的物质文化需要,初步构建起以人民需求为导向的发展理念。在此基础上,“三个代表”重要思想明确提出“以人为本”的发展理念,指出发展的动力来自人民、发展的目标是为了人民、发展的成果应由人民共享,进一步确立了人在社会发展中的主体地位。在推进国家治理体系和治理能力现代化的过程中,逐步深化对人的发展问题的认识,不断丰富和发展中国特色社会主义人的发展观。

进入新世纪新阶段,科学发展观中明确将“以人为本”作为其核心内容,强调发展必须尊重人民主体地位、发挥人民首创精神、保障人民各项权益,推动经济社会全面协调可持续发展。个人主体性的崛起是现代化不可缺少的前提,正是个人主体性的崛起给现代化提供了源源不断的动力^[4]。科学发展观不仅关注经济增长的数量和速度,更注重质量、结构、效益的统一,以及人与自然关系的和谐,标志着中国式发展道路开始从传统发展模式向更加注重人的全面发展的现代模式转型。在新的历史方位下,中国特色社会主义人的发展观进一步走向成熟和完善,突出体现为以人民为中心的发展思想。这一思想深刻回答了“为谁发展、靠谁发展、发展成果由谁享有”的根本问题,强调发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,将人的全面发展作为社会主义现代化建设的根本目的。

综上所述,中国特色社会主义人的发展观是在马克思主义基本原理指导下,结合中国具体国情和社会实践不断发展完善的重

要理论成果。它不仅为中国式现代化提供了坚实的理论支撑,也为世界范围内发展中国家探索符合自身国情的发展道路提供了有益借鉴。中国特色社会主义进入新时代,更加明晰了“现代化的本质是人的现代化”,进一步从各个方面完善人的现代化需要的环境和条件^[5]。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,中国特色社会主义人的发展观将继续引领中国社会朝着更加公平、更加包容、更加可持续的方向迈进,不断推进人的现代化进程,实现中华民族伟大复兴。

二、中国式现代化视域下人的现代化评价体系构建

（一）评价体系构建的原则

构建中国式现代化视角下人的现代化评价体系需遵循科学性和系统性原则。科学性要求评价体系建立在扎实的科学理论基础之上,揭示并符合人的发展规律和现代化趋势,客观反映人的现代化水平,系统性要求评价体系全面覆盖人的现代化各个维度,各项指标之间形成相互关联与支撑的整体,评价体系需兼顾理论与实践,准确显现人的现代化本质及演变规律。

中国特色与时代特征相结合原则构成搭建人的现代化评价体系的重要依据,评价体系必须紧贴中国特色、符合中国国情、展现中国式现代化的本质要求、发挥社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的引导作用,评价体系同时须具备鲜明时代特征、应对信息化、数字化、智能化时代对人的现代化新标准、呈现全球化背景下人的现代化共同趋势,评价体系既应坚守马克思主义指导思想、展示中国特色社会主义制度优势、又须积极吸取人类文明中精华成果、捕捉时代前沿脉动、促使中国特色与时代特征实现有机统一^[6]。

（二）评价体系的维度设计

思想政治素养维度构成人的现代化评价体系的核心指标,它评估个体在政治认同、理想信念和价值取向等方面的现代化水平。在中国式现代化背景中,这种素养表现为信仰马克思主义、坚持中国特色社会主义、坚定对中华民族伟大复兴中国梦的信心以及认同并践行社会主义核心价值观,具体指标涵盖政治认同度、理想信念的坚定性、现代性价值观、浓厚的爱国主义情怀和集体主义精神,思想政治素养塑造着现代化的灵魂,它决定着现代化的方向与质量,并成为衡量个体现代化程度的重要标准。

科学文化素质维度主要评价个体怎么掌握和应用现代科学文化知识,它涵盖科学素养和人文素养两部分,科学素养指标指向掌握科学知识的程度、运用科学思维方式、弘扬科学精神和激发创新意识,人文素养指标涉及人文知识水平、审美能力、道德修养和文化自信。在信息化与数字化时代,科学文化素质还整合信息素养和数字素养等新型素养,科学文化素质构成人的现代化基础,它反映个体适应现代社会发展的基本能力,同时展现为衡量现代化程度的重要指标。

职业能力与创新精神维度关注评价个体掌握的职业技能、创新能力以及适应社会变革的水平,职业能力指标包括专业技能水平、职业道德、团队协作和解决问题的能力,创新精神指标涵盖

创新思维、实践和创业精神，中国式现代化背景下职业能力与创新精神驱动高质量发展，它们构成现代人才核心竞争力，道德品质与人文情怀维度评价个体的道德水准、人文关怀以及社会责任感，道德品质指标涉及诚信守法、尊老爱幼、乐于助人等传统美德实践，人文情怀指标体现人道主义精神、同理心与社会责任感，中国式现代化进程中道德品质与人文情怀保障构建和谐 society，它们展示了人的全面发展。

表 1 人的现代化评价维度及核心指标

评价维度	核心指标
思想政治素养	政治认同度、理想信念、价值观念
科学文化素质	科学素养、人文素养、信息素养
职业能力	专业技能、团队协作、创新思维
道德品质	传统美德、社会责任感、人文情怀
生态文明意识	环保理念、可持续发展观、生态行为

（三）评价指标体系的构建

核心指标设计与筛选构成构建科学评价体系的关键环节，在确定评价维度之后要求设计并筛选出能够真实反映各维度内涵的核心指标，指标设计遵循科学性、可操作性、代表性，科学性强调指标须有坚实的理论支撑和实践验证，可操作性要求指标具有明确的定义和测量方法，代表性要体现评价对象的典型特征。评价模型的构建和验证标志着整个评价体系完成的最后步骤，依据既定评价维度、指标和权重构造综合评价模型，常用方法包括加权综合评价法、模糊综合评价法及数据包络分析法，加权综合评价法借助加权求和获得综合评价值，模糊综合评价法面对评价指标模糊情况采用相应方法，数据包络分析法处理多投入多产出的效率问题，建立模型后须通过实证研究验证并予以修正，采用典型样本开展试评价探讨评价结果的合理性和有效性，通过检验评价体系在科学性和适用性方面的表现，持续修正完善最终形成科学合理且实用有效的现代化评价体系，为推进人的现代化提供理论支撑和实践指导。

三、推进中国式现代化视域下人的现代化的路径探析

表 2 推进人的现代化的主要路径

路径类型	主要举措
教育引领	完善国民教育体系、加强思想政治教育
制度保障	健全社会保障制度、优化人才评价机制
文化涵育	传承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观
科技赋能	推动数字化转型、提升科技素养

（一）教育引领：促进人的现代化内生性发展

完善国民教育体系构成推进人的现代化之基础工程，国家决策者坚持教育优先发展战略，构建高质量教育体系，力推教育公平，全力提升教育质量，一方面相关部门推动学前教育、义务教育、高中教育、高等教育与职业教育间形成有效衔接，构筑全民终身学习体系，另一方面政策层面着手推动教育资源均衡配置，缩减区域、城乡与校际间差距，促成教育公平，改革部门不断深化教育与教学改革，创新人才培养模式，着力培养学生的创新精神、实践能力与综合素质，为人的现代化铺就坚实基础，教育主管部门同时加强教师队伍建设，持续提高教师素质与教学水平，

为培养现代化人才提供有力保障。

加强思想政治教育是推进人的现代化的重要环节。坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入开展社会主义核心价值观教育以激发青少年理想信念和精神动力，创新思想政治教育方式运用新媒体与新技术提升针对性和实效性，强化爱国主义、集体主义、社会主义教育培育弘扬社会主义核心价值观引导人民树立正确的世界观、人生观、价值观，加强中华优秀传统文化教育以增强文化自信培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。们所具备的各种素质虽有不同，但并非相互独立，而是辩证统一、相互促进的关系。因此，要按照时代新人的培养目标和要求，坚持“五育”并举，将培养人的综合素质工作系统化、衔接化、持续化；也要从制度层面强化培育保障，依靠制度力量加以规范，促进个人的思想道德素质、科学文化素质、身体素质等协调发展，培养全面发展的社会主义建设者和接班人^[7]。

（二）制度保障：社会保障与人才支撑协调作用机制双轮驱动

第一，完善社会保障制度支撑着推进人的现代化。建立健全覆盖全民、城乡统筹、权责明确、保障适度且可持续的多层次社会保障体系为人的现代化提供基本生活支持，完善养老、医疗、失业、工伤、生育等社会保险制度，健全社会救助、社会福利与社会优抚机制，构建全方位社会保障网络，推进基本公共服务均等化，缩小城乡、区域与群体间差距，确保发展成果更广泛且公平地惠及每一位居民，加强住房保障体系建设，完善多主体供给、多渠道保障与租购并举的住房制度，着力解决群众住房问题，通过完善社会保障制度创造条件，促进人的全面发展，消除居民后顾之忧，增强获得感、幸福感、安全感。

第二，优化人才培养与评价机制被视为推进人的现代化的重要举措。改革部门需要深化人才发展体制和机制，破除在培养、使用、评价、激励等方面存在的障碍，激发人才的创新活力，用人部门须坚持德才兼备、以德为先的用人原则，同时完善科学评价机制，努力避免只重学历、论文、职称、奖项的倾向，建立以创新能力、质量、贡献与绩效为导向的评价体系，激励机制也应随之健全，收入分配制度需不断调整，促使各类人才的创造力竞相迸发，才智充分涌现，服务保障部门须加强保障力度，提供良好环境，使各类人才各得其所、尽展其长，为推进人的现代化提供有力支撑。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、丰富和发展人类文明新形态，归根到底是要创造中国特色社会主义的“新人”，实现人的新素质、新样态、新形象、新潜能，使人的本质力量获得更高层次、更大范围、更深层次的拓展，从而向着自由自觉的生命活动的终极目标不断前进，开拓以人的全面发展为价值取向的中国式现代化新模式和新范式^[8]。

（三）文化涵育：文化根基与价值指引双向互构

首先，传承弘扬中华优秀传统文化为现代化进程提供了重要的精神滋养，中华优秀传统文化构成了中华民族的精神命脉，培育了社会主义核心价值观，奠定了在世界文化激荡中立足的根基，研究者挖掘其蕴藏的思想观念、人文精神和道德规范，传承者结合时代要求不断继承并创新，使得中华文化展现持久魅力并

折射时代风采，专家加强传统文化教育，将其融入国民教育、文化创作、道德建设及精神文明建设全过程，推动和促使中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展，令其更好地适应现代社会并契合现代人需求。

其次，培育和践行社会主义核心价值观担当着指引现代化人价值方向的使命，社会主义核心价值观集中体现当代中国精神并构筑凝聚民族力量的思想道德基石，政策制定者应定位该工程为凝魂聚气、夯实基础的重要工程，将其深度融入社会各领域发展进程中，实现情感共鸣与行为习惯的转化，相关部门需着力加强社会公德、职业道德、家庭美德与个人品德建设，推动全社会道德水平持续提升，教育与宣传机构应深化思想道德建设、振兴中华传统美德、培育时代新风，引导公众牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，促使个体自觉践行社会主义核心价值观，从而成长为既具理想又富道德、兼有文化修养和纪律意识的社会主义公民。

四、结论

人的现代化是一个长期的、循序渐进的过程。从“人的依赖关系”“物的依赖关系”到“人的自由全面发展”，人类解放发展

的长期性决定了人的现代化的复杂性和艰巨性^[9]。本研究立足于中国式现代化视角，探讨人的现代化内涵、评价体系及实现路径。人的现代化构成中国式现代化的核心要素和根本目标，指明物质文明与精神文明协调发展的必然要求，中国式现代化背景中人的现代化彰显鲜明中国特色，强调引领中国特色社会主义核心价值观、满足物质与精神双重需求、推动共同富裕以及促进人与自然和谐共生，构建科学合理的评价体系必须遵循科学性与系统性结合、中国特色与时代特征相融、实践导向与理论创新并举的原则，涵盖思想政治素养、科学文化素质、职业能力与创新精神、道德品质与人文情怀、生态文明与可持续发展意识等多个维度，推进人的现代化需依托教育引领、制度保障、文化涵育与科技赋能等多元路径，形成协同推进的整体格局，为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强大人才支撑和精神动力。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：422.
- [2] 马克思恩格斯文集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2009：189.
- [3] 邹霞，刘丽伟，张晓洪. 中国式现代化视域下的“人的现代化”特质探究[J]. 重庆社会科学，2023，(10)：54-66.
- [4] 冯仕政. 人的现代化与中国式现代化[N]. 中国社会科学报，2023-02-14(04).
- [5] 刘兴盛. 人的现代化的跃迁：中国式现代化的主体之维[J]. 哲学研究，2023(4)：14-22.
- [6] 王勤瑶，冀震茂. 中国式现代化视域下人的现代化的特色[J]. 社会主义研究，2024，(04)：79-87.
- [7] 王玫瑶. 中国式现代化视域下人的现代化思想道德素质提升探析[J]. 思想政治教育研究，2023，39(05)：42-48.
- [8] 尹庆双. “人的全面发展”的时代特征与实践路径[J]. 马克思主义研究，2024，(07)：72-82+156.
- [9] 张三元. 中国式现代化视域下人的现代化[J]. 思想理论教育，2023，(08)：11-18.

基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式的成效评价体系构建

林芮萱

大庆职业学院, 黑龙江 大庆 163000

DOI:10.61369/EST.2025010036

摘 要 : 随着职业教育改革的不断深化, 高职化工专业面临着精准对接产业需求, 培养具备实践技能、创新精神和职业素养的复合型人才的关键挑战。在此背景下, CDIO 教育理念凭借其系统性、操作性和创新性, 为该专业的教学改革提供了有力的理论支撑。而产训赛创实践教学模式作为一种新兴且具活力的教学方式, 其与 CDIO 理念在人才培养目标上高度契合。本文从阐述 CDIO 理念及产训赛创实践教学模式的内涵及二者的契合点入手, 深入探讨基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式成效评价体系的构建, 详述其构建的原则、具体指标及方法, 旨在为高职化工专业教学质量提升与人才培养提供切实可行的方案, 助力化工行业培养适应时代发展的高素质专业人才。

关 键 词 : CDIO 理念; 高职化工专业; 产训赛创; 实践教学模式; 成效评价体系

Construction of Effectiveness Evaluation System of Production Training Competition Innovation Practice Teaching Mode of Chemical Engineering Specialty in Higher Vocational Colleges Based on CDIO Concept

Lin Ruixuan

Daqing Vocational College, Daqing, Heilongjiang 163000

Abstract : with the continuous deepening of the reform of vocational education, the chemical engineering specialty in higher vocational colleges is facing the key challenge of accurately docking the industrial demand and cultivating compound talents with practical skills, innovative spirit and professional quality. In this context, the CDIO education concept, with its systematicness, operability and innovation, provides a strong theoretical support for the teaching reform of the major. As a new and dynamic teaching method, the practice teaching mode of production, training, competition and innovation is highly consistent with the CDIO concept in terms of talent training objectives. This paper starts with the connotation of the CDIO concept and the production training competition innovation practice teaching mode and the points of agreement between the two, deeply discusses the construction of the effect evaluation system of the production training competition innovation practice teaching mode of Higher Vocational Chemical Engineering Specialty Based on the CDIO concept, and details its construction principles, specific indicators and methods, aiming to provide a practical scheme for the improvement of the teaching quality and personnel training of Higher Vocational Chemical Engineering Specialty, and help the chemical industry cultivate high-quality professionals to adapt to the development of the times.

Keywords : CDIO concept; chemical engineering major in higher vocational colleges; production training, competition and innovation; practical teaching mode; effectiveness evaluation system

在化工行业技术突飞猛进、产业结构深度调整的当下, 高职化工专业所需能力越发多元复杂。这一趋势推动教育模式不断革新, CDIO 理念应时而生, 逐步融入高职化工专业教学实践。该理念强调学生在项目构思、设计、实现和运营各环节的全面参与, 以提升学生的工程能力和综合素质。作为 CDIO 理念的生动实践, 产训赛创实践教学模式以产业项目为驱动、实训教学为支撑、竞赛为激励、创新创业为拓展, 为学生搭建了贴近真实工作场景的学习平台, 有效促进了人才培养与行业需求的深度对接。当下, 亟需构建一套针对基于 CDIO 理念的产训赛创实践教学模式的成效评价体系, 以精准反馈教学优势与可提升之处, 为教学优化提供方向, 让教学更契合化工行业对人才的高标准要求, 从而为培养高质量的高职化工专业人才筑牢基础。

课题来源: 2024 年度黑龙江省教育科学规划重点课题

课题名称: 基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式研究

课题编号: ZJB1424039

作者简介: 林芮萱 (1984.06-), 女, 汉族, 黑龙江省大庆市人, 学历: 大学本科, 职称: 研究实习员, 研究方向: 职业教育。

一、CDIO 理念与产训赛创实践教学模式概述

（一）CDIO 理念内涵

CDIO 理念包含构思（Conceive）、设计（Design）、实现（Implement）和运营（Operate）四个要素。它以产品生命周期为依归，让学生以主动、实践、跨课程的方式学习工程知识。学生不仅要掌握理论知识，更要具备实际项目的能力，包括构思规划、设计开发、实施调试以及运行维护。同时，该理念注重培养学生的团队协作、沟通表达、创新思维和职业操守等综合素质，满足现代工程领域对人才的全面需求。

（二）产训赛创实践教学模式的要义

产训赛创教学模式是一种新型教学模式，整合了产业资源、实训教学、技能竞赛和创新创业教育。其中“产”字体现了与化工产业的紧密对接，调整教学内容以契合行业需求，并引入企业真实项目；“训”指的是校内外实训基地的实践教学，培养学生的专业技能和工程应用能力；“赛”则是通过各类技能竞赛，激发学生的学习热情，提升专业水平和综合素质；“创”则是将创新创业教育融入整个教学过程，培养学生的创新思维和创业意识，鼓励他们开展创新实践。可以说，这一教学模式充分利用了多种教育资源，帮助学生全面发展，为未来的工程实践做好准备^[1]。

（三）CDIO 理念与产训赛创实践教学模式的契合点

在产训赛创实践教学模式中，工程项目的开展涵盖了 CDIO 理念的关键环节。学生在产业导师的引导下，依据实际需求进行项目的构思和设计。实训教学则着重于实现阶段，学生在实训基地通过动手操作将设计化为现实成果，强化了实践能力。技能竞赛模拟了工程实践中的竞争环境，要求学生在限定时间内完成复杂任务，检验了他们的构思、设计和实现能力，同时也提升了他们在压力下的运作能力。创新创业活动鼓励学生跳出固有思维，在项目各环节进行创新构思和实践，与 CDIO 理念培养创新能力的目标不谋而合。这种契合使得产训赛创实践教学模式能够在 CDIO 理念的指引下，更有效地培养学生的综合工程素质。总的来说，产训赛创实践教学模式与 CDIO 理念在培养学生工程实践能力和创新能力方面高度吻合^[2]。

二、构建基于 CDIO 理念的产训赛创实践教学模式成效评价体系的原则

（一）全面性原则

评价体系应覆盖产训赛创实践教学模式的各个环节，包括学生在实践项目、实训教学、技能竞赛、创新创业活动中的表现。既要评估专业知识技能，也要评估非技术能力，如团队合作、沟通交流、问题解决、创新思维等。既要重视过程评价，也要重视结果评价，全面反映实践教学模式的整体成效。

（二）科学性原则

该评价体系的建立应基于扎实的理论和严谨的方法，遵循教育规律及专业培养特点。评价指标必须清晰明确，能够准确反映学生在产训赛创实践中的学习效果和能力提升。评价手段要客观

公正，数据采集分析要严谨科学，确保结果的可靠性和有效性。

（三）导向性原则

评价体系应具有明确的指引作用，引导师生朝着符合行业需求和培养目标的方向发展。通过设置合理的评价指标权重，鼓励教师采用更有效的教学方法，培养学生的实践能力、创新能力和职业素养。同时，激励学生积极参与产训赛创实践活动，不断提升自身综合素质^[3]。

（四）动态性原则

化工行业瞬息万变，技术不断更新，对人才的要求也持续变化。因此，评价体系应具有动态性，能根据产业发展和职教改革需求及时调整完善。定期审视评价指标和权重，确保体系始终贴合时代要求，准确反映产训赛创实践教学模式的成效。

（五）可行性原则

评价体系应具有较强的可操作性，指标易于理解和测量，方法简便易行。在保证科学性和全面性的前提下，力求精简评价流程，降低成本。所需数据应易于获取，可通过教学管理系统、实训记录、竞赛成绩等渠道收集，确保体系能够顺利实施^[4]。

三、基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式成效评价指标体系

（一）专业知识与技能的全面考察

从专业知识与技能维度出发，着重评估学生在产业项目、实训及竞赛中的表现。通过项目报告及答辩，了解学生对化工工艺原理、设备选型、生产流程等知识的掌握程度，考量其分析问题、提出解决方案的能力。在实训操作中，检验学生的规范性、熟练性及创新性，观察其设备操作技能、实验数据精准度及工艺流程把控能力。此外，参照学生在各类技能竞赛中的成绩、表现及获奖情况，分析其专业技能、应变能力及复杂问题解决能力的提升情况^[5]。

（二）能力发展的全面评估

在产业项目及创新创业活动中，重点评价学生的创新思维、方案设计及规划能力。通过项目方案评审、创业计划书评估等，了解学生分析问题、提出创新解决方案的能力。在产训赛创实践中，着眼于学生的团队协作表现，包括沟通交流、任务分工及合作精神。此外，通过实际问题解决案例分析、应急演练等，考查学生的分析判断、问题解决及应变能力。同时，在创新创业实践中，评估学生的创新意识、创业能力及实践成果。如创新项目提出、方法应用、机会把握及计划实施，了解其创新意识、能力与创业素养发展。

（三）职业素养的综合考量

在产训赛创实践活动中，通过行为观察及企业反馈，评估学生是否具备化工行业职业道德规范，如安全、环保、诚信意识等。通过教师与企业导师评价，了解学生实践活动中的职业态度，包括学习积极性、工作主动性与责任心，看其对待任务的认真与投入程度及对结果的负责态度。从学生不同阶段学习进步、对新环境技术适应能力及个人职业规划合理性等方面，综合分析

其在实践过程中展现的职业发展潜力,判断未来在化工行业的发展前景^[6]。

(四) 教学过程与支持的全面审视

考察产训赛创实践教学与化工产业的对接程度。首先,通过分析教学大纲、企业合作协议及产业项目资料,评估教学内容对产业最新需求的反映、企业参与深度广度及项目引入的真实性时效性。其次,对学校提供的实训条件与资源,经实地考察、设备统计与资源盘点,评估实训设备先进性与完好率、场地适用性及教学资料软件充足性,确保满足实践教学需求。另外,从竞赛组织资料分析与参赛学生反馈入手,分析学校对化工技能竞赛的组织管理与指导效果,包括选拔机制、培训计划合理性及指导教师水平与投入,判断对学生竞赛成绩与专业能力的提升作用。最后,通过评估创新创业教育文件、课程资料及实践平台运行情况,考查学校在高职化工专业开展创新创业教育的措施与效果,如课程设置、平台建设与导师队伍建设,了解对学生创新创业能力培养成效。

四、基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式成效评价方法

(一) 评价主体多元化

为精准评估基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式成效,需借助多元化评价主体。教师在化工教学全程,包括课堂知识传授、实训操作指导、项目作业布置及竞赛筹备引导中,依据评价指标,结合学生日常化工知识吸收、实验操作表现、考试成绩及项目报告,全面考量学生学习与实践成果,给出成绩与评语。同时,邀请化工企业专家与技术人员,从产业需求与岗位要求出发,通过实习鉴定、项目验收及企业反馈,评估学生在化工项目实践与实训中的专业技能,如工艺把控、设备操作;职业素养,如安全与环保意识;以及解决实际问题的能力,为学校提供学生在化工领域工作能力的参考。此外,鼓励学生参与自评与互评。学生自评时,依据指标体系反思在化工实践活动

中的知识技能收获与不足,培养自我管理能力。互评则通过小组讨论、项目互评,就团队协作完成化工任务、沟通解决实践难题相互评价,使评价更全面^[7]。

(二) 评价方式多样化

评价方式上,采用多样化策略。过程性评价关注学生在化工产训赛创实践教学中的全程表现。在产业项目中,从工艺构思、方案设计、流程实施到成果产出全程跟踪;实训教学里,留意操作规范、技能掌握与学习态度;竞赛与创新创业活动中,关注准备、竞赛及实践过程,通过课堂问答、小组记录、实训日志及项目报告收集数据,动态评价。终结性评价在教学活动结束后开展,对化工项目与创业成果,通过答辩与展示,评估质量、创新及实用性;实训教学通过技能与理论考核评估学生水平;竞赛以成绩为重要依据,结合过程性评价给出最终成绩。同时,采取定性与定量结合评价^[8]。对可量化指标,如实训准确性、竞赛成绩、项目完成时间等,通过数据统计分析评价;对难量化指标,如团队协作、创新思维、职业素养等,通过教师、企业专家和学生的描述性或等级评价进行评估,综合两类评价结果得出全面客观结论。

五、结束语

基于 CDIO 理念的高职化工专业产训赛创实践教学模式成效评价体系的构建,是提升高职化工专业人才培养质量、适应化工产业发展需求的重要举措。通过科学合理地确定评价指标,采用多元化的评价主体和多样化的评价方式,能够全面、客观、准确地评估产训赛创实践教学模式的成效。这一评价体系有助于发现教学过程中的问题,为改进教学提供明确方向,推动专业教学质量的不断提升。同时,它也能促进学生在专业知识技能、能力发展和职业素养等方面的全面成长,培养出更多符合行业需求的优质技能型人才。未来,这一评价体系应根据实践经验不断优化完善,以更好地服务于高职化工专业人才培养和行业创新发展。

参考文献

- [1] 孙玉珍,李兹宜,韩雨婷,等.新工程背景下化工专业课程 CDIO 教学模式的研究与实践[J].化工时刊,2023,37(02):91-92+113.
- [2] 童佳叶.基于 CDIO 教育理念的高职“产教创赛”双创人才培养模式构建研究[J].公关世界,2023,(21):81-83.
- [3] 郭强强,王丽红,于静.基于 CDIO 模式的化工安全评价教学改革研究[J].广州化工,2020,48(07):175-177.
- [4] 覃秀凤,卢勇威,蒋思中.基于“产、训、赛、创、研”五位一体培养机械类创新型人才的研究与实践[J].装备制造技术,2019,(11):119-121.
- [5] 魏进家,段培高,伊春海.高校化工类专业“评学”评价体系的构建策略探析[J].大学,2022,(10):22-25.
- [6] 张义东,颜秀花,丁建飞,等.多元学习成效评价体系在化工专业教学中的应用[J].化工时刊,2020,34(10):48-50.
- [7] 赵云龙,李淑波.新化工专业实践教学质量评价体系的构建及应用——基于模糊综合评价法[J].北部湾大学学报,2021,36(04):42-46.
- [8] 彭夏莲.“五位一体”中化工实训教学评价体系的实践研究[J].广东化工,2021,48(11):269-270.

产教融合背景下机械制造及自动化专业“课程思政”与专业教学融合路径的研究

高翔¹, 李凡¹, 王新盟², 朱红波¹, 李继霞¹, 周永新¹

1. 克拉玛依职业技术学院, 新疆 克拉玛依 834000

2. 新疆油田公司应急抢险救援中心, 新疆 克拉玛依 834000

DOI:10.61369/EST.2025010001

摘要： 产教融合背景下机械制造及自动化专业“课程思政”与专业教学融合发展能有效发挥专业的育人功能，有利于培养德才兼备的新时代高素质技术技能人才。当前高职院校机械制造及自动化专业课程思政建设存在诸多不足，本文提出从做深做实产教融合校企合作、强化专业教师团队课程思政意识与能力等六个方面进行“课程思政”建设，为机械制造及自动化专业“课程思政”与专业教学融合路径提出有益探索。

关键词： 产教融合；机械制造及自动化专业；课程思政

Research on the Integration Path of "Ideological and Political Education in Courses" and Professional Teaching in Mechanical Manufacturing and Automation Specialty under the Background of Industry-Education Integration

Gao Xiang¹, Li Fan¹, Wang Xinmeng², Zhu Hongbo¹, Li Jixia¹, Zhou Yongxin¹

1. Karamay Vocational & Technical College, Karamay, Xinjiang 834000

2. Emergency Rescue Center of Xinjiang Oilfield Company, Karamay, Xinjiang 834000

Abstract： Under the background of industry-education integration, the integrated development of "ideological and political education in courses" and professional teaching in the mechanical manufacturing and automation specialty can effectively leverage the educational function of the specialty and is conducive to cultivating high-quality technical and skilled talents with both ability and integrity in the new era. Currently, there are many deficiencies in the ideological and political construction of courses in the mechanical manufacturing and automation specialty in higher vocational colleges. This paper proposes to carry out the construction of "ideological and political education in courses" from six aspects, including deepening and implementing industry-education integration and school-enterprise cooperation, strengthening the ideological and political awareness and ability of professional teacher teams, etc. It provides beneficial exploration for the integration path of "ideological and political education in courses" and professional teaching in the mechanical manufacturing and automation specialty.

Keywords： industry-education integration; mechanical manufacturing and automation specialty; ideological and political education in courses

引言

2023年6月，国家发改委、教育部等部门联合发布了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，方案中指出，要不断深化产教融合校企合作，坚持以教促产、以产助教。^[1]“产教融合”作为职业院校办学的核心模式与特色，其目标是提高人才培养质量，通过校企深度合作，共同制定人才培养方案、课程标准等教学资料，将产业与教学紧密结合，校企互惠共赢，让企业获得效益，让学生学到技能，让教师了解产业，校企共生共荣，实现产业与教学的深度合作。

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》通知，要求“结合专业特点分类推进课程思政建设”。高职机械制造及自动化专业是为服务区域经济发展培养装备制造企业所需要的高素质技术技能人才，其职业操守、社会责任感、创新精神、工匠精神

基金项目：机械职教政研分会2024年度研究课题“职业教育“课程思政”与专业教学融合路径研究——以机械制造及自动化专业为例”（项目编号：SZ24B073）；中国机械工业教育协会2024年度产教融合课题“产教融合背景下高职机械制造及自动化专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究”（项目编号：ZJJX24CY046）。

作者简介：高翔（1990.10-），男，汉族，江苏徐州市人，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：机械设计及液压传动与控制，克拉玛依职业技术学院机械工程系教师。

等职业素养关系着未来装备制造业发展的高度。^[2]新时代背景下的机械制造及自动化专业不仅要关注学生机械设计、数字化加工制造等专业知识与技能的培养,还要注重对学生思想政治素养的培养,而将思政教育与专业课程有机融合能有效发挥专业的育人功能,有利于德才兼备的新时代高素质技术技能人才。

一、当前高职院校机械制造及自动化专业课程思政建设不足

第一,产教融合不深、校企合作不实,学生职业素养难以达到装备制造企业要求。通过对装备制造企业走访调研发现,目前企业普遍存在招人难的问题,与互联网、金融等新兴行业相比,装备制造行业的薪酬待遇和发展速度相对较低,对学生的吸引力不足。数字经济、外卖、网约车等新兴行业提供了灵活的工作机会和较高的薪酬,吸引了部分机械制造及自动化专业学生外流。部分进入制造企业的学生,因为缺乏吃苦耐劳、刻苦钻研的精神,难以适应装备制造企业的工作环境和工作强度。

第二,专业建设缺乏课程思政顶层设计。高职院校机械制造及自动化专业的课程体系多以技能培养为目标,强调工学结合和项目驱动,但未能将课程思政纳入专业建设的整体规划。专业人才培养方案中对德育目标的描述不够清晰,未能充分体现教育部对课程思政的要求。这导致课程思政在专业课程建设的各个环节中缺乏系统性和连贯性,无法实现价值引领与技能培养的协同发展。

第三,教师对课程思政的认识、重视不足,思政教育资源整合不足。部分高职院校机械制造及自动化专业的教师对课程思政的认识存在偏差,认为思政教育是思政课教师的事,对课程思政实施敷衍了事,更不会深入挖掘、整合专业课中蕴含的思政元素。机械制造及自动化专业与“中国制造2025”、工匠精神等思政元素契合紧密,但在实际教学中,教师对这些思政资源的挖掘和整合不足。例如,在讲解机械加工工艺时,教师未能充分利用我国制造业发展的成就案例来激发学生的爱国情怀和职业自豪感。此外,学校在课程思政建设中缺乏系统的思政教育资源库,教师在教学中难以获取丰富的思政素材。

第四,课程思政融入专业教学存在困难。机械制造及自动化专业课程内容以专业知识和技能为主,如机械加工方法、金属切削原理等,具有较强的理论性和实践性。而课程思政的教学内容涉及立德树人、社会主义核心价值观等,二者在融合上存在难度。在实际教学中,教师往往难以找到合适的切入点,将思政元素自然地融入专业课程教学中,导致思政教育与专业知识传授脱节。

第五,教学方法与课程思政融合不足。传统的“灌输式”教学方法在高职院校机械制造及自动化专业课程中仍占有一定比例。这种教学方法难以激发学生学习兴趣,更不利于思政元素的融入,课程思政教学效果不佳。

第六,课程思政评价机制不健全。目前,高职院校对机械制造及自动化专业课程的评价主要侧重于专业知识与技能的考核,

对课程思政的育人效果缺乏科学的评价标准。一些学校虽然尝试将课程思政纳入考核体系,但往往流于形式,无法准确衡量教师在课程思政教学中的实施效果。这种不健全的评价机制难以激励教师积极投入课程思政建设,也难以通过评价促进课程思政教学质量的提升。

第七,实践教学环节的课程思政建设滞后。机械制造及自动化专业注重实践操作能力的培养,但在实践教学环节中,课程思政建设相对薄弱。例如,在实训课程中,教师更多关注学生的操作技能是否达标,而忽视了对学生职业素养、团队合作精神和劳动观念的培养。这种现象导致学生在实践过程中缺乏对职业责任和社会价值的深刻理解。

二、产教融合背景下机械制造及自动化专业课程思政与专业教学的融合路径

(一) 做深做实产教融合校企合作,明确机械制造及自动化专业课程思政目标,提升学生职业素养

产教融合校企合作是实现教育与产业深度融合的有效途径。校企应该共同寻找合作利益点,加强合作形式,如:学校将专业教师安排到企业三至六个月或更长时间,协助解决技术难题,企业将实践经验丰富的高级工程师或技术能手安排到学校进行实训教学等。专业教师深入企业后,一方面能够及时了解装备制造业的最新动态和技术发展,将这些信息融入教学内容和课程体系中,使学生能够学习到最前沿的知识和技能,另一方面可掌握制造工艺编制及验证、机械数字化设计、数控加工、产品质量检测与控制等岗位所应具备的职业素养。

掌握机械制造及自动化专业对应岗位所需的职业素养,为明确思政教学目标奠定了基础。机械制造及自动化专业不仅要培养学生掌握机械设计、数字化加工制造等专业知识与技能,更重要的是培养学生的工匠精神、职业操守、社会责任感和创新精神,提升学生职业素养。具体而言,就是要培养学生遵守行业规范、诚实守信、安全生产的职业操守,追求卓越、精益求精的工匠精神,教育引导理解机械设计、制造对社会的重要意义,培养他们对社会发展的责任感,鼓励学生在学习过程中积极探索新工艺、新技术,培养他们的创新思维和解决实际问题的能力。^[3]

(二) 强化专业教师团队课程思政意识与能力

组织机械制造及自动化专业教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,明确课程思政的重要性和必要性,增强教师的育人意识。广泛开展专题培训,通过校内培训、学术交流、专题讲座等形式,邀请思政专家和优秀教师分享课程思政的经验和方法,帮助专业教师理解如何将思政元素融入专业教学。强化党

建引领，以党建为引领，建立教师党支部与教研室的联动机制，促进教师之间的交流与合作，共同开展教学研究和课程改革。树立典型示范，表彰和宣传在课程思政方面表现突出的教师，发挥示范引领作用，营造全员参与课程思政的良好氛围。教研室内部定期开展课程思政与专业教学融合研讨活动，分享教师在课程思政实践中的经验和案例，探索有效的教学设计和教学方法，推动团队整体水平提升。

（三）挖掘课程思政资源，丰富专业教学内容

机械制造及自动化专业课程中蕴含着丰富的思政教育资源，如大国工匠精神、劳动精神、爱国主义精神、追求卓越的专业精神、自立自强的民族精神、协同创新精神、强国复兴的责任感等。专业教师应该集合集体智慧，共同深入挖掘课程内容与思政元素的内在联系，让思政教育真正融入专业教学的血脉之中。如教师在讲授工程制图课程螺纹相关内容时，引入管延安在港珠澳大桥岛隧工程中拧60多万颗螺丝零失误案例，培养学生们工作一丝不苟、追求卓越和超越的工匠精神。在讲授机械制造技术课程时，讲述我国制造业从自力更生到成为制造业大国的历程，剖析与发达国家的差距及我国的赶超努力，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感，树立为中华民族伟大复兴而奋斗的信念。通过展示我国高铁、盾构机等高端机械装备的成就，激发学生的爱国热情，强调机械制造是国家支柱产业，展示我国在机械制造领域的进步和成就，培养学生的学习兴趣和科技报国的责任感。在讲授液压与气压传动课程时，通过视频和案例介绍“天鲲号”定位桩的换向运动控制过程，强调其在河道疏浚、填海造岛中的重要作用，以及我国在相关领域的科技创新成就，引导学生树立创新意识和创新强国理念。通过介绍我国盾构机从依赖进口到自主创新的历程，强调科技自立自强的重要性，激发学生的爱国热情，培养其勇于创新 and 攻坚克难的精神。

（四）创新教学方法，提高学生课堂参与度，提升思政教学效果

广泛采用混合式教学、翻转课堂等教学方法，充分发挥学生的主体性，提高学生参与度，将思政元素有机融入专业知识教学中，实现知识传授与价值引领相统一。教师课前通过智慧职教、学习通等信息化教学平台发布学习任务书，布置任务，学生在家通过课件、视频等资源自主学习基础知识。课堂上采用翻转课堂模式，教师根据学生掌握情况，重点讲解重难点内容，学生通过小组讨论、测试等方式巩固知识。这种模式让学生从被动接受变为主动学习，提高了课堂参与度和学习效果。如教师在讲授液压与气压传动课程时，可以设计与实际工程相关的项目任务，如“液压系统的设计与优化”，让学生分组完成。学生在完成项目的

过程中，不仅掌握了专业知识，还培养了团队合作和创新精神。

（五）完善课程思政评价机制

构建一套全过程评价、多主体参与、定性与定量结合、以学生为中心的课程思政评价机制。教师在课程实施前根据课程特点和教学目标，设计详细的评价指标和权重，制定评价方案。在课程实施中通过课堂观察、问卷调查、实验报告、项目成果等多渠道收集数据，并对收集的数据进行定量和定性分析，形成评价报告，及时反馈给学生，根据评价结果，调整教学设计和实施策略，形成闭环管理。

学生通过评价反馈，及时反思学习过程，提升综合素质。教师根据评价结果，优化课程内容和教学方法，提升课程思政的实施效果。学校将课程思政评价结果纳入教师教学考核体系，对表现优秀的教师给予表彰和奖励。

（六）加大实践教学环节课程思政融合力度

通过产教融合，校企共建典型生产实践基地，为学生提供真实的职业场景，增强学生的职业使命感和家国情怀。通过“岗课赛证”一体化模式，增强学生的职业成就感。邀请企业技术能手、能工巧匠参与教学，设立学徒岗位，让学生在企业师傅的带领下学习专业知识和技能，同时磨炼意志、锻炼品格。

在实践教学中主动、有意识地融入工匠精神、职业规范、团队协作等思政教育内容，比如，在液压与气压传动课程的实验和实践环节中，教师强调液压系统设计、组装和调试的规范操作，培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神，在调速阀进口节流调速回路实验中，要求学生不仅实现功能，还要注重操作的安全性、布局的美观性、连接的合理性以及实验装置的整洁性。

三、结束语

产教融合背景下机械制造及自动化专业“课程思政”与专业教学的融合是一项系统性工程，需要校企密切合作，立足专业特点，明确专业课程思政目标要求；需要机械制造及自动化专业教师加强学习、交流，强化课程思政与专业教学融合意识，发挥集体智慧，共同深入挖掘课程思政资源；需要机械制造及自动化专业教师采用混合式教学、翻转课堂等新型教学方法，不断提升思政教学效果；需要学校与专业教师共同努力，完善课程思政评价体系，使学生及时反思学习过程，提升综合素质，使教师不断优化课程内容和教学方法，提升课程思政的实施效果。^[6]使优秀教师得到相应表彰和奖励。相信在企业的坚定支持下，在学校和教师的共同努力下，机械制造及自动化专业“课程思政”与专业教学融合将会越走越深、越做越实。

参考文献

- [1] 王姣宇. 产教融合背景下的软件技术专业课程思政探索 [J]. 现代职业教育, 2024, (23): 110-113.
- [2] 王高峰. 产教融合视域下生物化工类专业课程思政教学的改革路径 [J]. 现代盐化工, 2024, 51 (04): 126-127+130. DOI:10.19465/j.cnki.2095-9710.2024.04.050.
- [3] 顾文婕, 徐燕, 姚莹. 高职院校专业思政与课程思政的关系及融合实践研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2024, (07): 269-272.
- [4] 韦书爽. “课程思政”与专业教学有机融合的实践探索 [N]. 山西科技报, 2024-10-22 (A06).
- [5] 卢哲. 课程思政与专业教育融合的研究与探索——以《机械制造工艺》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (05): 136-138.
- [6] 于晓明. 产教融合背景下财经类专业课程思政建设路径研究 [J]. 大学, 2024, (24): 88-91. [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (05): 136-138.

电路分析基础课程多元动态评价机制研究与应用

丛万娟¹, 孙同日²

1. 身份证号: 2302271991****1929

2. 身份证号: 1301811989****7635

DOI:10.61369/EST.2025010003

摘要: 随着教育教学改革的深入推进, 传统静态评价模式已难以满足电路分析基础课程对学生综合能力培养与发展性评价的需求。本研究基于教育评价理论与电路课程教学特性, 构建多元动态评价机制, 通过动态化设计评价指标、融合过程性与终结性评价、运用信息化技术, 实现对学生学习过程与成果的全面、动态监测。在电路分析基础课程中的实践表明, 该机制有效促进学生能力发展, 为课程评价改革提供实践参考与优化方向。

关键词: 电路分析; 多元动态评价; 过程性评价

Research and Application of Multi dimensional Dynamic Evaluation Mechanism for Basic Circuit Analysis Course

Cong Wanjuan¹, Sun Tongri²

1.ID: 2302271991****1929

2.ID: 1301811989****7635

Abstract: With the deepening of education and teaching reform, the traditional static evaluation mode is no longer able to meet the needs of circuit analysis basic courses for cultivating students' comprehensive abilities and developmental evaluation. This study is based on educational evaluation theory and the teaching characteristics of circuit courses, and constructs a multi-dimensional dynamic evaluation mechanism. By dynamically designing evaluation indicators, integrating formative and summative evaluations, and using information technology, it achieves comprehensive and dynamic monitoring of students' learning processes and outcomes. The practice in the basic course of circuit analysis has shown that this mechanism effectively promotes students' ability development and provides practical reference and optimization direction for course evaluation reform.

Keywords: circuit analysis; multivariate dynamic evaluation; process evaluation

引言

电路分析基础课程作为电气信息类专业的核心基础课程, 承担着为学生构建电路理论体系、培养电路分析与设计能力的重要使命。传统以期末考试为主的终结性评价方式, 过度关注学习结果, 忽视学生学习过程中的思维发展、实践能力提升及个体差异, 无法全面反映学生的学习状况与能力水平^[1]。在新工科建设与教育评价改革背景下, 构建适应电路课程特点的多元动态评价机制, 实现对学生学习过程与成果的多维度、全过程评价, 成为提升课程教学质量、促进学生全面发展的关键。

一、多元动态评价机制的理论基础

多元动态评价机制以建构主义学习理论、多元智能理论及发展性评价理论为支撑。建构主义学习理论强调学习是学习者主动构建知识的过程, 学生在与环境、同伴及教师的互动中不断完善知识体系^[2]。多元智能理论认为人类存在多种智能类型, 如语言

智能、逻辑-数学智能、空间智能等, 且个体在不同智能方面的表现存在差异。发展性评价理论强调评价的目的是促进学生的发展, 注重评价的过程性、发展性与激励性。在电路分析基础课程中, 发展性评价理论指导评价机制关注学生的学习进步与成长, 通过持续的评价反馈, 帮助学生明确学习方向, 激发学习动力, 实现自身的不断发展。

基金信息: 黑河学院2024年度高等教育教学改革研究项目, 项目编号: XJGY202411。

作者简介:

丛万娟 (1991.12—), 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 黑龙江齐齐哈尔人, 主要从事深度学习, 图像处理方面的研究工作。

孙同日 (1989.02—), 男, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 河北省辛集市人, 主要从事通信方面的研究工作。

二、多元动态评价机制的构建与实施

（一）评价指标的动态化设计

电路分析基础课程多元动态评价指标的设计打破传统固定模式，依据课程教学目标、学生认知规律及行业发展需求进行动态调整。在知识维度，除涵盖电路基本定律、电路元件特性、电路分析方法等基础理论知识外，还融入行业前沿技术所涉及的电路知识，如新能源电路、智能电网电路等相关内容，确保评价指标与行业发展同步^[9]。在能力维度，不仅关注学生电路分析计算、电路设计等专业能力，还着重培养学生的实践操作能力、创新思维能力及团队协作能力。在情感态度维度，关注学生在学习过程中的学习兴趣、学习态度及克服困难的意志品质。

（二）过程性评价与终结性评价的融合策略

过程性评价与终结性评价的融合采用“过程积累－阶段反馈－综合评定”模式。在电路课程教学过程中，将课程内容划分为多个学习单元，每个单元设置相应的过程性评价任务，如单元测验、电路仿真实验报告、课堂小组讨论表现等。教师及时对学生的单元学习情况进行反馈，指出学生的优点与不足，帮助学生调整学习策略。在课程学习结束后，进行终结性评价，以综合性的电路设计项目、期末考试等形式，全面考查学生对课程知识的掌握程度与综合应用能力^[4]。将过程性评价成绩与终结性评价成绩按照合理比例进行综合评定，形成学生最终的课程成绩。

（三）信息化技术在动态评价中的应用

信息化技术为多元动态评价机制的实施提供了有力支持。利用在线学习平台，教师可以发布课程学习资源、布置作业与测验，学生在线完成学习任务并提交作业。平台自动记录学生的学习行为数据，如学习时长、作业提交次数、测验成绩等，为过程性评价提供丰富的数据支持^[5]。借助电路仿真软件，如Multisim、PSIM等，学生可以进行虚拟电路实验，模拟电路工作过程，观察电路参数变化对电路性能的影响。教师通过分析学生的仿真实验数据与实验报告，了解学生的电路分析与设计思路，对学生的实践能力进行评价。同时，利用大数据分析技术，对学生的数据进行深度挖掘，分析学生的学习特点与发展趋势，为个性化评价与教学干预提供依据。表1是多元动态评价中信息化技术应用的案例数据。

表1多元动态评价中信息化技术应用的数据示例表

应用场景	监测指标	数据呈现
在线学习平台	学习过程数据	人均累计学习时长 42 小时，作业按时提交率 89%，单元测验平均分 82.5
电路仿真软件	实践操作数据	单学期人均仿真实验 12 次，实验报告优秀率（≥ 90 分）35%，电路参数调试平均次数 8.3 次
大数据分析	学情诊断数据	个性化学习路径推荐适配度 91%，知识漏洞识别准确率 88%，学习行为预警触发有效率 76%

三、多元动态评价机制的应用与效果分析

（一）在电路分析基础课程中的实践案例

在某高校电气信息类专业电路分析基础课程教学中实施多元动态评价机制^[6]。课程教学内容分为电路基本概念与定律、电阻电路分析、动态电路分析等多个模块。在电阻电路分析模块学习中，设置过程性评价任务：学生分组完成一个基于电阻电路的小设计项目，要求运用所学电阻电路分析方法进行电路设计、参数计算，并利用 Multisim 软件进行电路仿真验证。小组在课堂上进行项目汇报，教师与其他小组学生共同进行评价打分。在课程终结性评价环节，安排综合性电路设计考试，要求学生在规定时间内完成一个复杂电路的设计、分析与调试。通过将过程性评价（占比 40%）与终结性评价（占比 60%）成绩综合，得出学生的课程最终成绩（见表2）。

表2任务以及成绩构成表

评价环节	具体任务	成绩占比
过程性评价	电阻电路小设计项目，含电路设计、参数计算、Multisim 仿真验证及课堂汇报，教师与学生共同评价打分	40%
终结性评价	综合性电路设计考试，规定时间内完成复杂电路设计、分析与调试	60%
最终成绩	过程性评价与终结性评价成绩综合	100%

（二）学生能力发展的动态跟踪与反馈

通过对学生学习过程数据的持续收集与分析，实现对学生能力发展的动态跟踪。以电路设计能力为例，在课程开始阶段，部分学生在电路设计项目中表现出思路不清晰、参数计算错误等问题。随着课程学习的推进，通过过程性评价的及时反馈与针对性指导，学生在后续的电路设计任务中逐渐改进，设计方案的合理性与创新性不断提高。利用信息化平台生成的学生能力发展曲线图，直观展示学生在知识掌握、实践操作、创新思维等方面的发展趋势^[7-10]。教师根据曲线变化，及时调整教学策略，对能力发展滞后的学生进行个别辅导；对能力突出的学生提供拓展学习资源，促进学生个性化发展。表3为学生能力发展的动态跟踪与反馈数据。

表3学生能力发展的动态跟踪与反馈数据

阶段	电路设计表现	知识掌握情况	实践操作提升	创新思维体现
课程开始	思路不清晰，参数计算错误率约 30%	对电路基本概念掌握率 60%，定律理解率 50%	能完成基础电路连接，成功率 70%	几乎无
课程中期	思路逐渐清晰，参数计算错误率降至 10%	基本概念掌握率 80%，定律理解率 70%	复杂电路连接成功率 85%，能进行简单电路调试	有少量创新性想法，约 20% 学生提出独特思路
课程后期	思路清晰，参数计算错误率低于 5%	基本概念掌握率 90% 以上，定律理解率 85% 以上	复杂电路连接与调试成功率 95% 以上	大幅提高，约 60% 学生设计有创新点

四、结语

多元动态评价机制在电路分析基础课程中的研究与应用,为课程教学评价改革提供了新的思路与实践路径。该机制通过动态化设计评价指标、融合过程性与终结性评价、运用信息化技术,

实现了对学生学习过程与成果的全面、客观评价,有效促进了学生综合能力的发展。在未来的教学实践中,应不断完善多元动态评价机制,使其更好地适应教育教学改革的需求,为培养高素质电气信息类专业人才发挥更大作用。

参考文献

- [1] 张海燕,吴园燕.基于LabVIEW虚拟仿真的《电路分析基础》教学研究[J].软件,2019,40(6):5.
- [2] 沈利芳,李晓丽,邓开连,等.“电子技术设计与实践”综合改革与探索[J].电气电子教学学报.2020,(1).
- [3] 童建华.电路分析基础[M].大连理工大学出版社,2014.
- [4] 徐利娜.以学生为中心的电路分析基础混合式教学改革[J].北华航天工业学院学报.2023,33(2).DOI:10.3969/j.issn.1673-7938.2023.02.016.
- [5] 张变莲,杨森林,张运良,等.“新工科背景下”电路分析基础”线上仿真实验探究[J].科技与创新.2022,(15).DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2022.15.002.
- [6] 刘震宇,原玲,张文慧.面向工程教育专业认证的通信工程专业信息化改革与实践[J].中国现代教育装备.2022,(13).
- [7] 徐利娜,任鑫.基于OBE理念的电路分析基础课程教学改革[J].北华航天工业学院学报.2022,32(1).DOI:10.3969/j.issn.1673-7938.2022.01.006.
- [8] 姚大杰.“电路分析”课程教学模式探索与改革[J].江苏科技信息.2022,39(11).DOI:10.3969/j.issn.1004-7530.2022.11.016.
- [9] 刘阳,田夏.工程教育专业认证视角下的专业实践教学标准研究[J].大学教育.2021,(3).
- [10] 俞亚莹.“电路分析”课程建设下的高校教学改革探析[J].科技与创新.2021,(1).DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2021.01.055.

基于转化医学思维整合 PBL 和 CBL 的全科医学生培养模式研究

程波¹, 甘洪颖², 王小蓓¹, 庄红¹, 陈维昌¹, 杨明¹, 刘敏^{1*}

1. 江汉大学附属医院, 湖北 武汉 430014

2. 武汉市中心医院, 湖北 武汉 430014

DOI:10.61369/EST.2025010004

摘要 : 目的: 基于转化医学的理念, 探索将问题导向学习 (Problem-based learning, PBL) 与案例导向学习 (Case-Based Learning, CBL) 相结合的教学模式在全科医学生能力培养中的应用效果。方法: 选取江汉大学 56 名全科医学生作为研究对象, 并随机分配至实验组和对照组。其中, 实验组采用常规教学方式加上 PBL 与 CBL 双轨制教学方案; 而对照组则仅实施传统教学法加 PBL 教学。两组使用的教材及授课教师相同。学期末, 通过理论考核、技能操作测试以及问卷调查的形式对两种教学策略的效果进行评估。结果: 相较于对照组, 实验组学生在理论知识掌握程度、实践操作能力以及综合临床表现上均显示出显著提升 ($P < 0.05$)。此外, 在激发学习兴趣、促进临床思维发展、提高问题解决技巧等方面, 实验组也获得了更高的评价 ($P < 0.05$)。结论: 通过融合转化医学思想, 结合 PBL 与 CBL 教学法, 能够有效弥补传统教育中理论与实际脱节的问题, 促进跨学科知识整合, 加深学生对于疾病病理机制的理解, 进而培养出既具备广泛医学知识又拥有特定专业技能的全科医生。

关键词 : 转化医学思维; PBL; CBL; 全科医学生; 培养模式

Research on the Training Mode of General Medical Students Integrating PBL and CBL Based on Translational Medicine Thinking

Cheng Bo¹, Gan Hongying², Wang Xiaobei¹, Zhuang Hong¹, Chen Weichang¹, Yang Ming¹, Liu Min^{1*}

1. Jiangnan University Affiliated Hospital, Wuhan, Hubei 430014

2. Wuhan Central Hospital, Wuhan, Hubei 430014

Abstract : Objective: Based on the concept of translational medicine, to explore the application effect of the teaching mode combining Problem-based learning (PBL) and Case-Based Learning (CBL) in the ability cultivation of general medical students. Method: Fifty-six general medical students from Jiangnan University were selected as the research subjects and randomly assigned to the experimental group and the control group. Among them, the experimental group adopted the conventional teaching method combined with the dual-track teaching plan of PBL and CBL; While the control group only implemented the traditional teaching method combined with PBL teaching. The teaching materials and instructors used by the two groups were the same. At the end of the semester, the effects of the two teaching strategies were evaluated through theoretical assessment, skill operation tests and questionnaire surveys. Result: Compared with the control group, the students in the experimental group showed significant improvements in the mastery of theoretical knowledge, practical operation ability and comprehensive clinical manifestations ($P < 0.05$). Furthermore, in terms of stimulating learning interest, promoting the development of clinical thinking, and improving problem-solving skills, the experimental group also received higher evaluations ($P < 0.05$). Conclusion: By integrating the idea of translational medicine and combining PBL and CBL teaching methods, it is possible to effectively make up for the disconnection between theory and practice in traditional education, promote the integration of interdisciplinary knowledge, deepen students' understanding of the pathological mechanism of diseases, and thereby cultivate general practitioners who possess both extensive medical knowledge and specific professional skills.

Keywords : translational medicine thinking; PBL; CBL; general practitioner medical student; cultivation mode

基金项目: 湖北省教育厅 2018 年省级教学研究项目。项目编号: 2018305

第一作者: 程波

通讯作者: 刘敏

前言

当前，传统的教育模式侧重于单个学科的教学，导致各学科间缺乏有效的联系，学生难以形成全面的知识体系；此外，基础理论与临床实践之间存在脱节现象，使得医生们往往忽略了对新兴技术和方法的学习。问题导向学习（PBL）作为一种以小组讨论为主要形式的教学策略，旨在促进学生的自主探究能力发展，但这种方法可能忽视了对学生在疾病诊断和治疗流程中所需技能的培养。案例为基础的学习（CBL），作为 PBL 的一种演变形式，通过模拟真实世界的病例来加强学生的临床技巧训练，然而它仍然无法完全再现复杂的现实医疗情境，并且对于跨领域知识整合的关注不够。转化医学的概念是在 1996 年被引入的，其核心在于将科学研究发现转化为改善人类健康的具体措施，强调从实验室到病床旁的知识转化过程。基于此理念，本研究提议采用转化医学的方法论来融合 PBL 与 CBL 两种教学模式的优点，结合学校内部不同领域的资源如临床医学、基础医学、药学以及公共卫生与预防医学等，构建一个能够有效连接理论研究成果与实际应用、促进多学科交叉合作的全科医生培训框架。

一、资料来源与研究方法

（一）研究对象

本研究选取了江汉大学医学院全科医学班的 56 名学生作为样本，利用随机数字表法将这些学生分配到对照组与教改组中，所有参与者均能够顺利完成既定的学习计划。其中，对照组由 18 名女性和 10 名男性组成，年龄范围在 21 至 25 岁之间，平均年龄为 (22.64 ± 0.97) 岁；而教改组则包括 14 名女生及同样数量的男生，其成员的年龄介于 21 岁至 26 岁，该组别学生的平均年龄达到了 (23.11 ± 1.05) 岁。经统计分析发现，两组间在平均年龄以及性别比例上不存在显著性差异 $(P > 0.05)$ 。

（二）研究方法

参与本研究的教师被随机分配至对照组与实验组，两组的教学内容保持一致，依据既定的教学大纲各自准备课程。除了共同进行的课堂教学环节外，其余时间两组的学生分别上课，以确保相互之间不会产生干扰。对于对照组而言，采用的是传统的教学模式，即在讲授专业知识的基础上，通过基于问题的学习方法来加强学生对理论知识的理解与掌握。而实验组则采取了一种创新性的双轨制教学策略，结合了传统授课方式、基于问题学习（PBL）以及基于案例学习（CBL）的方法，并将转化医学中“B2B”——即从实验室到临床应用再到反向促进科研的过程融入到了全科医学生的教育之中。

1. 弱化全科医学生的学科意识

对照组的教学活动严格遵循教学大纲的规定，旨在确保学生能够通过课堂讲授及临床观察与实践，全面掌握所要求的知识和技能。

教育改革小组致力于依据教学大纲，对传统课程资源进行有效整合，旨在克服以学科为中心的教学模式所存在的不足。在专业教学过程中，通过分析真实患者的复杂临床情况作为出发点，基于转化医学的理念，利用理论知识解决实际临床问题，从而培养学生的创新思维能力。此外，还强调构建跨学科的知识桥梁，鼓励学生将所学内容进行系统化的归纳与总结，逐渐淡化单一学科的界限感，促进不同领域知识间的深度融合。

2. 避免理论课、临床见习和临床实习课的割裂

在对照组的教学实践中，教师作为课堂的核心指导者实施基

于问题的学习（PBL）模式。通过课堂教学，教师帮助学生确立学习目标、理解基本概念与理论，并突出讲解关键点和难点。此外，还组织了课堂提问环节以及小组讨论活动来促进知识的互动交流。与此同时，选取典型病例作为案例基础学习（CBL）材料，在课程开始前三天向学生分发相关教学资料。利用标准化病人模拟诊疗过程，旨在提升学生的临床操作能力。

教育改革小组提议，根据理论课程的具体安排，不定期地将临床参观纳入教学活动之中。学生将被分批组织至各个科室进行实地考察与学习，以便系统性地掌握临床知识及了解医疗工作的实际运作流程。此外，还将邀请业内专家举办学术报告或专题研讨会，从临床医生的角度出发，开展相关教学活动，并全面介绍该领域的最新研究成果。在此过程中，教师将引导学生识别临床实践中存在的问题，进而促使他们通过文献检索、理论分析以及小组讨论等方式深入探究这些问题，并结合所学理论知识有针对性地观察临床实践，从而实现基于问题的学习（PBL）和基于案例的学习（CBL）的有效衔接，促进基础医学教育与临床实践教育资源的整合。

3. 倡导学生超越常规案例的限制，在面对复杂病情时勇于探索和应用新兴技术与方法

在对照组中，教师会在见习活动开始之前准备好标准的典型病例，并向学生分发相应的病案资料。这样，在正式进入病房前，学生们已经能够对如何询问病史、进行体检以及理解整个病案有了基本的认识。当他们进入病房后，按照安排站在患者右侧进行病史采集和体格检查等操作时，指导老师则会站在对面或旁边观察学生的临床表现。对于一些典型的阳性体征，教师会亲自示范，并让每位学生轮流上前体验。见习结束后，全体成员回到教室就所见案例展开讨论，由教师对本次见习经历做出总结，明确指出需要掌握的关键知识点，并回答学生提出的问题。

二、研究结果

在教学质量的评估中，关于独立思考能力、学习的积极性与主动性以及语言表达技能方面，观察组的表现显著优于对照组，这一差异达到了统计学意义 $(P < 0.05)$ ，详情见表 1）。此外，在综

合学习能力的比较上,采用转化医学思维整合问题导向学习(PBL)和案例基础学习(CBL)模式培养的全科医学生,在发散性思维、师生交流效率、分析归纳技巧及临床推理能力等方面展现出明显优势,同样地,这些差异也具有统计学意义($P<0.05$,详情见表2)。

表 1: 两组学生对教学质量评价比较

调查项目	对照组	观察组	P
自学能力	4.02 ± 1.15	4.10 ± 1.21	> 0.05
独立思考能力	3.47 ± 1.16	4.11 ± 1.56	< 0.05
学习积极性主动性	2.86 ± 1.35	4.02 ± 1.15	< 0.05
语言表达能力	4.22 ± 1.23	4.63 ± 1.58	< 0.05

表 2: 两组学生学习能力评价比较

调查项目	对照组	观察组	P
提高发散思维能力	2.94 ± 1.37	3.72 ± 1.45	< 0.05
加强师生沟通能录	3.25 ± 1.50	4.24 ± 1.70	< 0.05
提高分析总结能力	3.48 ± 1.24	4.55 ± 1.79	< 0.05
拓展临床思维能力	2.69 ± 0.88	3.86 ± 1.75	< 0.05

三、讨论

全科医学与专门学科有所不同,它跨越了多个学术领域,整合了广泛的学科知识。在这样的背景下,传统的理论讲授和实习模式已不足以满足全科医学教育的需求。因此,探索一种更为合理且科学的教学方式变得至关重要,旨在激发学生的学习热情,鼓励他们主动求知、积极探究,并深入思考,将学到的知识应用于临床实践中去。同时,这种教学方法还致力于提升学生的团队合作精神以及解决实际问题和创新的能力,《全科医学》的教学改革正是朝着这一目标迈进^[1]。

CBL、PBL 及 Seminar 这三种教学方法各具特色,同时也存在各自的局限性。其中,CBL 通过引入具有代表性的案例来促进学生在日常生活中学习,这种方法将理论知识与实际应用相结合,使学生的理解与认知得以深度融合^[2-4]。相较于传统教育模式中教师单方面传授信息而学生被动接受的方式,CBL 倡导了

一种从灌输式向启发式转变的教学理念,即由应试导向转向素质培养。通过使用生动具体的案例,不仅能够显著提升学生的学习兴趣,还能够以点带面地引导他们深入探讨相关领域的知识。因此,CBL 教学法具备情境化、自主探索以及目标明确等特点。在这种框架下,学生们不再是单纯的知识接收者,而是成为了主动寻求知识的主体;师生之间的互动变得更加频繁,从而激发了学生们的求知欲,促使他们在学习过程中更加积极主动,并有效提升了他们的推理能力和总结概括技巧。

以问题为导向的学习(PBL)模式的核心在于将问题作为学习活动的起点,它是一种强调学生主动探索、自我导向的学习方式^[5]。这种教学方法致力于提升学生的自主学习能力、沟通技巧及解决问题的能力,并且有助于培养他们的团队协作精神^[6-7]。通过激发学生对特定学科及其内容的兴趣,PBL 鼓励他们认识到学习的价值所在,特别是理解获取相关知识对于个人知识积累、专业技能增强以及整体素质提升的重要性。在此过程中,学生们会基于具体问题主动寻求信息,搜集资料,并通过讨论等形式积极寻找答案,进而促进更深层次的学习成效。

总而言之,CBL 通过将理论知识与临床实践相结合的方式,能够有效提升学生解决实际问题的能力;然而,这种方法面临的一个挑战是学生参与度不高,主动学习的积极性相对较低。PBL 则以解决现实中的具体问题为核心目标,旨在增强学生的自主探究能力,但其不足之处在于缺乏明确的临床导向,导致学生对基础医学知识掌握不够扎实,并可能因课程负担过重而产生消极情绪。Seminar 作为一种基于讨论的教学模式,对于促进批判性思考和团队协作精神具有积极作用,但对于那些性格较为内向、不愿意积极参与交流的学生来说,如果没有足够的预备知识作为支撑,在研讨过程中往往难以深入探讨话题的本质。将上述三种教学方法有机结合,利用 CBL 来进行病例分析,培养学生的问诊技巧及体检技能,同时引导他们形成正确的临床思维方式^[8-10]。

由此可见,CBL、PBL 与 Seminar 相结合的教学方式能够显著改善教学质量,尤其对于提高学生的专业素养具有重要作用。显著提升了学生在分析归纳与临床思维方面的能力,对于培养具备全面素质的医生具有积极的推动作用。

参考文献

[1] 宋红权, 闫嘉群, 米娜, 等. PBL 联合翻转课堂对口腔专业医学生临床思维能力的影 响[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(15): 82-87.

[2] 鲁亚杰, 李沂泽, 豆琼一, 等. CBL-PBL-Seminar 整合教学法在肿瘤学临床教学中的应用[J]. 中国病案, 2024, 25(10): 100-103.

[3] 熊峰, 尹嘉文, 史毓杰, 等. 以实战型人才培养为导向的图片式团队研讨教学法+问题教学法+案例教学法多轨教学法在特应性皮炎教学及自我效能中的应用分析[J]. 实用皮肤病学杂志, 2023, 16(3): 174-176.

[4] 王珊珊, 阎莉, 张存玉, 等. PBL-Seminar 模式下中医药典籍英译教学设计与实践[J]. 中医教育, 2024, 43(4): 55-59.

[5] 王敏珠. 基于生命科学促幼儿探究式学习的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(3): 4.

[6] 许杰, 刘帅焯, 赵伟凡, 等. "互联网+"教育背景下病理学实验教学中大体标本的示教及改进模式探索[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2023, 13(5): 46-52.

[7] 邓海霞, 贾思, 吴瑞华, 等. 基于 BOPPPS 模组和 CBL 教学方法培养高职全科医学生急诊临床思维的研究[J]. 蛇志, 2019, 31(03): 426-428.

[8] 李鹏, 肖欣, 宋静, 等. "互联网+"结合 CBL、PBL 教学法对口腔医学生专业素质提升的影响[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(17): 41-44.

[9] 徐慧颖, 汤勇, 孙聪. PBL 整合课程在医学生临床思维能力培养中的作用[J]. 科教导刊, 2022, (11): 39-41.

[10] 韦庆, 兰祖, 韦真. PBL 结合病例讨论教学模式对医学生临床思维的影响分析[J]. 医学理论与实践, 2019, 32(20): 3391-3392.

古希腊艺术在高中历史教学中的应用

陈凤芝

福建师范大学，社会历史学院，福建 福州 350007

DOI:10.61369/EST.2025010006

摘要： 古希腊艺术作为西方艺术的源泉，对后世影响深远，其艺术遗产在高中历史教学中扮演着重要角色。尽管已有研究探讨了艺术图像在历史教学中的价值，尤其在增强历史感知与背景理解方面的作用，但对古希腊艺术及其美育价值的具体应用研究仍较为不足。本文通过文献分析与案例研究，认为将古希腊艺术融入教学不仅符合新课程标准对美育的要求，还能激发学生兴趣，培养批判性思维与审美能力。研究指出，教师应遵循适度、科学、典型与多样化的原则，提升美学素养，尊重学生差异，力求达到最佳教学效果。

关键词： 古希腊艺术；高中历史教学；应用研究

The Application of Ancient Greek Art in High School History Education

Chen Fengzhi

Department of Social History, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007

Abstract： Ancient Greek art, as the progenitor of Western art, has exerted a profound influence on subsequent generations, and its artistic heritage plays an instrumental role in high school history education. Despite the exploration of the value of art images in history education in previous studies, particularly in enhancing historical perception and contextual understanding, there remains a paucity of specific research on the application of ancient Greek art and its aesthetic education value. This paper posits, through a meticulous examination of extant literature and case studies, that the integration of ancient Greek art into the educational curriculum is not only congruent with the new standards for aesthetic education, but also serves to invigorate student interest and nurture critical thinking and aesthetic abilities. The study posits that educators should adhere to the principles of moderation, scientific rigor, typicality, and diversity, enhance aesthetic literacy, respect student differences, and strive to achieve optimal teaching outcomes.

Keywords： ancient greek art; high school history teaching; application research

在信息时代背景下，教育改革不断深化，社会对学生综合素质的要求日益提升。《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出，图像资料如绘画、雕刻、照片等是重要的史料，应精选代表性材料加以研读。^[1] 这一要求凸显了图像史料在历史教学中的重要地位。古希腊艺术作品作为历史的直观反映，能够生动展现历史情境，帮助学生更好地理解和感知历史，尤其在学生从具体思维向抽象思维过渡的阶段，直观的艺术作品符合学生的认知心理，能够有效增强学习兴趣，促进其对历史的深刻理解。

古希腊艺术不仅深刻影响了西方艺术的发展，也具有重要的美学和历史价值，是高中历史教学中的宝贵资源。因此，探讨古希腊艺术在历史教学中的应用具有重要的学术意义。新课标强调培养学生的综合素质，而艺术资源的运用，不仅能够直观地展示历史背景，还能有效提升学生的审美素养。然而，尽管艺术资源在新课程改革中逐步得到了关注与应用，当前国内的历史教学仍主要侧重于记忆和考试成绩，艺术资源的使用尚未得到充分发挥。现有的国内研究多集中于美育、美术或中国本土艺术的教学应用，较少涉及国外艺术，尤其是古希腊艺术的教学应用。因此，本文在前人研究的基础上，进一步探讨古希腊艺术在高中历史教学中的应用，旨在为解决当前历史教学中的相关问题提供一些思路 and 参考。

一、高中历史教学中的古希腊艺术：教学需求与教育改革的结合

在高中历史教学中，古希腊艺术的应用具有重要的现实意义。古希腊艺术不仅是西方文化的源泉，也是人类文明的宝贵遗产。其丰富的艺术形式和深刻的历史内涵，不仅为历史教学提供

了生动的教材，也为学生的审美教育和综合素质提升提供了契机。随着新课程改革的推进，现代教育理念越来越注重培养学生的历史思维、审美能力和文化素养。因此，古希腊艺术在高中历史教学中的应用，既是对历史知识的深度挖掘，也是对学生美育培养的重要途径。

（一）教学实践需求：兴趣、资源与核心素养

古希腊艺术以其深厚的美学内涵，激发学生的学习兴趣，并加深对历史文化的理解。正如18世纪美术家温克尔曼所评价，古希腊艺术的杰作以“高贵的单纯和静穆的伟大”著称，这一审美标准对后世艺术产生了深远影响。^[2] 希腊建筑与雕塑体现了美与理性的结合，戏剧则通过感官享受传递民主精神，帮助学生直观感受历史氛围。这些艺术形式契合高中生从具体到抽象的认知转变，提升其审美和批判性思维。

了解古希腊艺术还能培养学生的历史核心素养。通过对古希腊阳光明媚、气候温和的地理环境的了解，当地人常以赤裸上身作为常，这一点也体现在古希腊的雕塑中，由此还能引导学生思考社会与自然环境的关系。再例如，通过古希腊雕塑作品中神祇与平民雕像数量的对比，能使学生认识到古希腊民主制度的局限性。此外，作为一门人文学科，历史教学有助于培养学生的人文情怀。古希腊雕塑，特别是以人体为主题的作品，如米隆的《掷铁饼者》和亚力山德罗斯的《断臂的维纳斯》，展示了理性与自然美的完美结合，并反映了人类在古希腊文化中的崇高地位。古希腊的神祇往往被塑造得与人类极为相似，体现了“神人同形同性”的核心思想，突出表现了人类与神灵之间的内在联系。将这些艺术作品融入历史教学，不仅有助于学生理解人文主义思想，还能够通过神话故事激发学生对人类潜力与自身价值的深刻思考。

古希腊艺术的多样性为高中历史课堂提供了丰富的教学资源，包括建筑、雕塑、绘画和神话等形式。雅典卫城展现了宗教与文化价值，陶瓶画揭示了社会生活和战争场景，而古希腊神话则反映了对人的关注与人文精神。通过这些艺术形式，学生不仅能够巩固历史知识，还能提升审美能力和艺术情趣，增强对古希腊文化的整体理解。

（二）新课改：美育与全面发展

教师通过分析古希腊艺术的美学特征，帮助学生理解作品的独特性，培养审美判断力。古希腊艺术深远影响了世界艺术，特别是在戏剧和雕塑方面。帕特农神庙的设计接近黄金分割比例，增强了学生的艺术鉴赏力。古希腊神话作为西方最早的文学形式之一，对后世文化产生了深远的影响。马克思曾称古希腊神话为“希腊艺术的武库”。^[3] 古希腊的雕塑和神话题材至今仍在当代社会中焕发活力，且对后世影响深远，学习这些艺术作品有助于加深学生对古希腊文化和美学的理解。总之，将古希腊艺术融入历史教学，不仅能帮助学生掌握历史知识，还能提升其审美素养与文化理解，为培养全面素质的学生打下坚实基础。

古希腊艺术的融入促进了学生的全面发展，体现了“德、智、体、美、劳”五育并举的理念。通过提升学生的审美能力，古希腊艺术不仅增强了他们的美学修养，学生能够将其应用于其他艺术作品的欣赏；审美能力的提高还潜移默化地影响了品德。神话中的“神人同形同性”传递了尊严与奋斗精神，英雄的形象树立了勇气与毅力的榜样^[4]。古希腊雕塑中的健美人体，反映了他们对体育和健美的崇尚，激励学生关注身体健康。因此，将古希腊艺术融入历史课堂，不仅提升学生的审美与智力素养，还激发了他们对体育锻炼的兴趣，促进了德、智、体、美、劳的全面发展。

二、高中古希腊艺术的教学实践：历史课堂的导入与教学设计

在高中历史教学中，如何有效地将古希腊艺术融入课堂教

学，是提升教学质量的重要课题。本部分将探讨古希腊艺术在高中历史教学中的具体应用策略，关键在于将其巧妙融入导入与讲授环节，既激发学生兴趣、营造教学情境，又助力知识理解与思维能力培养，从而整体提升课堂教学质量^[5]。

（一）新课导入：学习兴趣与问题情境的结合

古希腊艺术以其强烈的视觉冲击力，作为新课导入素材，能迅速吸引学生注意、激发兴趣，并为整节课营造良好氛围、奠定教学基调。案例1中的帕特农神庙作为学生相对熟悉的艺术符号，其图像展示不仅能激发兴趣、引导入课，还有助于初步认知古希腊艺术之美，进而培养他们的审美能力。

案例1：高中人教版历史教材必修三第4课《欧洲文化的形成》新课导入：

教师使用多媒体设备展示帕特农神庙图片

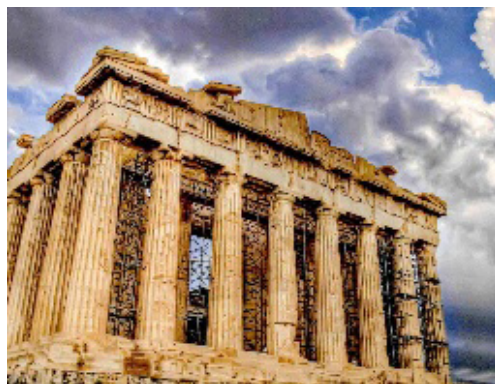


图1 帕特农神庙

教师：这个建筑被认为是古希腊建筑艺术的最高成就，你知道它是什么建筑吗？

学生：观察图片并回答问题

教师：大家所看到的是雅典卫城中的帕特农神庙，它以黄金分割比例建造，布局工整，气势宏伟，是古希腊文化的标志性建筑，见证了古希腊文明的历史。古希腊文化被认为是欧洲文化的源头之一，古罗马文化在很大程度上继承了古希腊文化。让我们带着“为什么古希腊罗马文化是欧洲文化源头？”这个问题，走进今天的课程内容：《欧洲文化的形成》。

（二）新课讲授：讲解与对比的策略

古希腊艺术作为丰富的教学资源，有助于直观讲解古希腊历史知识，因其种类繁多且遗存丰富，能够为教学提供可靠的支持。此外，古希腊艺术还可用于对比教学，通过与其他文化的联系与对比，帮助学生更好地理解新知识，并加深对已有知识的复习与掌握^[6]。

案例2通过对比古代埃及与希腊雕刻艺术，揭示了两者在多方面的相似性，展现了古希腊艺术对埃及文化的深刻影响。这种对比不仅帮助学生理解历史文化之间的互动与融合，还加深了对两种文化的整体理解。

案例2：《中外历史纲要（下）》第2课《古代世界的帝国与文明的交流》新课讲授：

教师：同学们，认真的观察这两个分别来自古埃及和古希腊的雕刻，它们有何相似之处？为什么会相似呢？



图2 古代希腊和埃及的雕像

学生：他们的发型、表情和站姿都很相似，因为古希腊人向古埃及人借鉴。

教师：在人类文明的发展历程中，各个地方的文明并非孤立的，不单是古希腊和古埃及间有交流，在别的文明之中也是如此。那我们就来探索古代世界其他地区的交流与往来吧！

三、高中历史教学中的古希腊艺术：原则、问题与解决方法

在将古希腊艺术应用于高中历史教学的过程中，教师需要遵循一定的原则，以确保其有效性。同时，教学实践中也可能会面临一些可能会影响教学效果的问题。本部分将探讨为提升古希腊艺术在高中历史教学中的有效性，教师应遵循的应用原则，并针对实践中可能出现的问题提出相应对策^[7]。

在高中历史教学中科学有效地融入古希腊艺术，应遵循适度性、科学性、典型性与多样性等基本原则。适度性强调教师应合理控制艺术作品的数量和讲解的深度，避免因材料过多或分析冗长而使课堂偏离历史教学目标。艺术品的引入应点到为止，既能激发学生兴趣，又能服务于知识理解，防止课堂变成“美术赏析课”^[8]。科学性要求所选艺术作品必须具有真实可靠的历史依据，来源应权威规范，如国家级博物馆、专业数据库或历史教材，讲解内容也须立足史实，避免主观臆测或脱离史实的“过度阐释”。典型性原则则强调在浩瀚的古希腊艺术中，应选择最具代表性的经典之作，这些作品不仅集中体现了古希腊社会、政治、宗教和审美观，还因其广泛认知度和深厚学术积累，便于教师组织教学并引导学生深入理解其文化内涵。多样性原则则鼓励在教学中灵活采用多种艺术表现形式，如绘画、雕塑、建筑、戏剧影像乃至神话朗诵等多媒体手段，增强课堂的视觉与听觉冲击力，提升学生的感知能力与学习兴趣。通过多维度的感官体验和多层次的艺术接触，学生能够在历史与艺术的交汇中形成更深刻的文化理解 and 历史记忆。四项原则相辅相成，共同构成古希腊艺术有效融入

参考文献

- [1] 谭真谛. 古希腊神话的艺术魅力 [J]. 攀枝花学院学报, 2017, 34(04): 65-69.
- [2] 詹惠惠. 高中历史教学中的历史美育研究 [D]. 河南大学, 2022.
- [3] 杨灵燕. 《中外历史纲要（上）》美育素材的挖掘与应用 [D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [4] 马维林. 高中历史统编教材的图像分析与教学运用 [J]. 基础教育课程, 2020(20): 58-63.
- [5] 苗舒培. 美术作品在高中历史教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [6] 杨莲. 图片史料在高中历史教学中的应用 [D]. 南京师范大学, 2017.
- [7] 赵冉. 高中历史教学中的美育研究 [D]. 山东师范大学, 2021.
- [8] 裴斐. 艺术类课程资源在高中历史教学中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2022.
- [9] 罗静. 安徽非遗资源在高中历史教学中的应用研究 [D]. 淮北师范大学, 2024.
- [10] 李昕. 历史题材影视作品在高中历史教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2024.

历史课堂的基本遵循^[9]。

古希腊艺术作为西方文明的源头，具有深厚的美学与历史价值，然而部分历史教师对其理解仍停留在图像展示和表层说明，缺乏对其历史背景与内涵的深入阐释，难以引导学生真正领会作品背后的文化意义。为提升教学质量，教师应主动拓展专业视野，系统学习艺术史与美学知识，掌握如黄金分割、对称美等基本原理，并注重美育渗透，推动教学从知识灌输走向德智体美劳并重的综合育人。通过参观博物馆、研读艺术专著等方式，教师不仅可拓展自身艺术感知力，也能为课堂注入更多灵感与张力。同时，应关注高中生的主体意识与认知差异，精选契合其认知水平的艺术作品，避免内容晦涩，增强教学亲和力。课堂上可结合启发式提问，引导学生自主欣赏、探讨艺术作品，从而激发其探究兴趣，提升史料解读能力与批判性思维，真正实现“以学生为主体”的教学理念，使历史课堂兼具知识性、美感性与思辨性^[10]。

四、结语

古希腊艺术作为人类文化的瑰宝，不仅为历史教学提供了丰富的资源，还帮助学生深入理解历史概念，提高审美能力与核心素养。随着教育理念的变化，现代社会对个人综合素质要求的不断提升，更加注重学生的全面发展。古希腊艺术的直观性与多样性契合中学生的思维特点，能够激发学习兴趣并促进新旧知识的融合。

本文结合教学案例，探讨了古希腊艺术在高中历史教学中的应用方法。首先，在新课导入阶段，古希腊艺术能够有效引发学生的学习兴趣，并为教师创设问题情境提供有力支持，成为丰富的历史教学资源；在新课讲授阶段，古希腊艺术不仅有助于知识的讲解，还能够与其他历史知识形成对比，从而促进旧知识的复习和新知识的深入理解。此外，在应用古希腊艺术时，教师应遵循适度性、科学性、典型性和多样性原则，以确保教学的有效性和学生的学习效果。

针对应用古希腊艺术在课堂中可能出现的问题，本文也提出了一些应对策略，包括提升教师的美学素养、尊重学生的主观能动性、以及采取以学生为主体的教学方法等。这些策略旨在帮助教师更好地整合艺术与历史教学，增强学生的历史思维和审美能力。本文基于前人研究成果，并结合作者自身的教学实践，提出了应用古希腊艺术的教学方法、注意事项以及相关问题的应对措施，期望为高中历史教学中古希腊艺术的有效应用提供理论支持与实践指导。

强化批判性思维：小学语文课堂变革中阅读教学新探索

陈祈佳

哈尔滨师范大学，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EST.2025010007

摘 要： 随着课程改革的不断推进，批判性思维是当下语文教学聚焦的热点，并且阅读教学中是运用批判性思维越多，也是易培养批判性思维的重要途径，但是有一部分师生受传统教学观念的影响，不愿走出舒适圈，批判性思维在语文课堂中没有给予重视；还有一部分教师了解批判性阅读的重要性，但是没有更好的融合到自己的课堂之中，这就导致学生羞于突破自我，无法更好运用批判性思维学习，基于此，本文结合课程改革，以育人为中心思想，指出当前阅读教学现状，并探索阅读教学中提升学生批判性思维的方法。

关 键 词： 小学语文；批判性思维；批判性教学；阅读教学

Strengthening Critical Thinking: A New Exploration of Reading Teaching in the Transformation of Primary School Chinese Classrooms

Chen Qijia

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： With the continuous advancement of curriculum reform, critical thinking has become a hot topic in current Chinese language teaching. Moreover, the more critical thinking is applied in reading teaching, the easier it is to cultivate critical thinking. However, some teachers and students, influenced by traditional teaching concepts, are reluctant to step out of their comfort zones, and critical thinking has not been given due attention in Chinese language classes. Some teachers understand the importance of critical reading, but fail to better integrate it into their own classrooms. This leads to students being ashamed to break through themselves and unable to better apply critical thinking in learning. Based on this, this article, combined with the curriculum reform and centered on the idea of cultivating people, points out the current situation of reading teaching and explores the methods to enhance students' critical thinking in reading teaching.

Keywords： primary school Chinese; critical thinking; critical teaching; reading teaching

在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中曾提出思维能力这一核心素养，思维能力是学生学习的关键所在，它是指学生在语文学习过程中通过想象，分析，归纳总结，不断比较最后得出结论的一种能力；他要求学生具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。在这些特性中，批判性是最深层次的体现，因为他要求学生在接受别人观点的同时，独立思考，提出质疑，并做出结论的判断。在面对互联网时代，大数据的信息时代中批判性思维有助于帮助学生筛选并找到正确的信息。同时新课标的改革要促进学习方式的变化，激发学生的求知欲，勇于探索，在小学语文阅读教学过程中，是培养学生批判性思维最基本的方式，所以教师在教授学生的同时，要给予其一定的重视。本文初步探索如何在小学语文课堂变革下教师在进行阅读教学的同时强化学生的批判性思维，为了帮助教师在教学过程中提高教学质量。

一、批判性思维的定义及其特征

（一）批判性思维定义

批判性思维是指通过一定的标准评价思维，进而改善思维，是一种合理且具有反思性的思维，它既是一项能力，也是一种倾向。它是一种能及时抓住重点，提升辨析、质疑的思考方式，它不同于直接否定别人的观点，而是在接纳别人观点的同时，保持

自己独立的思考，经过层层筛选后作出最终决策的过程。

（二）批判性思维的特征

第一，质疑性。批判性思维者会主动提出问题和质疑，不轻易接受表面观点和结论，他们会深入思考问题的本质和背后的逻辑，追问为什么和如何，不会轻易跟随其他人的观点，有自己的想法和见解。第二，分析性及评估性。批判性思维者善于分析和评估所面对的证据和信息，他们会对信息的可靠性、准确性和相

关性进行评估,权衡不同证据的权威性和可信度,在最后做决策之前会经过反复斟酌,确定所接受信息的准确性。第三,辨别和评估偏见。

批判性思维者能够识别和评估自身和他人的偏见,他们会审视自己的立场和偏好,并努力避免个人偏见对思考和判断的影响,个人主观情感不可避免会对结果有影响,具有批判性思维可以将影响放到最小。第四,逻辑性。批判性思维者具备良好的逻辑推理能力,他们能够从给定的前提和信息中推导出合理的结论,并识别逻辑漏洞和错误推理,在处理事情时可以推测前因后果,不盲目作出最后的答案。第五,自主性。批判性思维要求个人主动去搜寻与其他人不同的思想,而不是被动盲目去接受别人的意见。

二、课堂变革的内涵

课堂变革及课堂教学变革,对于教学目标的优化,对于教学内容的升级,对教学方法以及教学过程的重新设计,是一种整体联合的系统工程。课堂变革的内在要求始终为人的发展而开展,教学方式,教学过程皆可改变,唯一不改变的就是以育人为中心的思想^[1]。在理论层面上,课堂变革的本质是教师指导学生开展有效的学习活动,促进学生全方面的发展;在实践层面上,课堂教学的本质是开展主要目的为促进学生发展,核心为改进学生学习方式并增强学生自信心,标准为提高学生学习有效性,利用合理而有效的教学方法的教学活动^[2]。教师与学生都全身心投入到教与学之中,在教师对课堂变革不断地理解过程中,促进学生自己学,主动学,学的更有意义,学的更有结果,让课堂成为一个效率高的整体运作系统。

三、批判性思维对于小学语文阅读教学的重要性

(一) 提高语文素养

批判性思维是语文素养的重要组成部分,通过批判性思维,学生可以更好地理解阅读的深层内涵,不会被片面的意见所干扰,在学习语文阅读时,运用批判性思维思考,可以更好的把握文章的主旨,提高文学鉴赏的能力^[3]。

(二) 提升学生的创造性表达能力

批判性教学鼓励学生对文本和作品提出新颖的见解和富有创造性的表达。通过在与教师或同学进行不同观点的讨论和辩论的过程中,学生可以跳出文本,打破原有思想的紧固,学会运用语言表达自己的观点和论证,从而间接提升他们的写作和口语表达能力。

(三) 培养学生的合作与团队合作能力

批判性教学通常涉及到学生之间讨论、辩论和合作的活动,在教学过程中教师应鼓励学生在小组或全班的互动中分享自己独特的观点、听取他人意见,并通过合作解决问题。这样的活动不仅能够培养学生的表达能力以及分享欲,还可以提高他们的团队合作和沟通技能。

(四) 增强学生对社会问题的关注与思考

批判性教学鼓励学生走出校园,关注社会问题和价值观,并引导他们对这些问题的思维进行分析和评价。在语文课堂

中,学生可以通过阅读文学作品、新闻报道等,了解和思考社会问题,培养他们对社会责任和公民意识的意识。

四、课堂变革下阅读教学中存在的问题

(一) 学生阅读习惯不良,阻碍了批判性阅读的开展

在课堂变革的阅读教学下,部分还是以教师为主导,学生往往是被动接受知识的角色,所以他们习惯教师来主导发言,教师主导整个课堂的进程,他们依赖于教师去监督自己的学习^[4]。批判性阅读要求学生主动独立的思考,但大部分学生都难以走出舒适区,对于批判性阅读未免有些许抗拒;其次学生的能力层次良莠不齐,对于所有学生一同开展批判性阅读是有难度的。

(二) 学生缺少质疑能力,无法培养批判性能力

在传统的教学模式中,学生已经习惯在语文课堂中默不作声,不敢举手,不去质疑,只去聆听老师的讲解,没有自己的理解。在课堂变革下,学生成为课堂的主人,整篇阅读的中心思想可能也是由学生们自己慢慢摸索出来,这样的学习方式未免有些不适应;尤其某些课文阅读并非当前社会下的结果,不符合当今社会的价值观,学生如若没有质疑能力、批判精神,就会潜移默化被作者的观点所影响,无法与作者实现跨时空的平等对话^[5]。

(三) 教学过于注重知识传授,学生的批判性能力不够发展

尽管在新课改背景下,对于语文学科批判性思维的培养研究呈现不断发展的态势,而且越来越多的教师在授课过程中开始关注批判性思维。但是,在实际教学中,一些教师仍然受到应试和传统教育理念的影响,对学生思维能力的培养仍然不够重视。在阅读教学中,他们过度关注对于知识的讲解,习惯于单篇文本的精读精讲,缺乏高阶思维的拓展,例如让学生自己去关注阅读的中心思想,或多去揣摩作者当前的心理是如何,种种导致批判性思维几乎被忽视^[6]。当然,也有一部分语文教师积极探索和实践批判性思维的培养,但他们并没有充分挖掘文本中的批判性思维资源,缺乏将批判性思维与阅读教学有机融合的能力。

五、指向批判性思维的阅读教学策略

(一) 创造一个民主、包容的课堂氛围,为学生提供批判性阅读的环境

在阅读教学过程中,教师应该始终坚持批判性思维的原则即理性且求真理,引导学生在阅读过程中要保持公正,谦逊的态度,同时教师应该让学生处于民主的师生关系中,并且鼓励学生大胆发言,大胆质疑并交流意见,同时借助多样化的教学方法及信息技术提供教学资源,培养学生批判性思维的发展^[7]。

1. 保持公正的阅读态度

在阅读教学中,教师和学生很容易陷入先入为主的阅读习惯,导致课堂上教师引导学生阅读时过于主导,学生常常盲目听从教师观点或主流观点,没有做出自己的思考,然而,致力于培养学生批判性思维的教师能够敏锐察觉并克服这种现象,他们积极主动地引导学生在阅读时保持客观、不偏激,鼓励学生勇敢地质疑他们自己,以及敢于面对各种观点,同时,这些教师能够主动、公正且真诚地对待不同的观点,并积极探索纠正自身错误和弥补不足的方法。

2. 为学生提供多样丰富的阅读

开展多样性阅读对培养学生批判性思维是非常有益处的，因为这种方法可以慢慢引导学生走出舒适圈，同时这种方法也是奠基语文素养开拓学生视野的有效途径。在阅读教学过程中，应该以精读文章为基础，同时拓展阅读资料，例如补充与课文文本主题相关的其他文章，视频、音频等，或者同作者文本充分理解作者写作风格，甚至可以为不同学科的内容，通过这种方式，可以锻炼学生主动探究，分析验证和客观判断的思维能力^[8]。

（二）为了实行合作、探究的学习方式，教师运用批判性阅读的方法

按照批判性思维的形成过程，学生应先摒弃原有的观点，杜绝以主观的态度看待文本，应该客观的阅读文本，去理解文本内容以及作者的观点为如何。在这种学习方式下，教师会引导学生以小组合作的形式对作者观点的可靠性进行分析，告诉学生不要默认文章所给皆是正确的，并且还要鼓励学生大胆的质疑文本中所给的，甚至隐含的某些观点，以此来探索出合理的解释。最后，学生将真诚、主动地反思自己的思维过程，从而做出对文本的识记、感悟、欣赏和评判，并将这些能力迁移到实践中。

1. 学生客观阅读，准确理解文意

客观阅读是抛开一己之见以及主观臆想，以公正的态度通读全文，在了解作者生平，以及写作背景，社会背景之后再投入到阅读之中。首先学生应该了解阅读的基本信息，文本的修辞手法、写作手法、写作顺序、课文主旨。其次，了解文本的背景，写作背景，作者所处的社会背景，以及文本所要传达的寓意^[9]。

2. 学生勇于质疑，小组开展合作

经过全面阅读之后，学生教师对文本的基本信息，背景已经了如指掌，师生之间可采取对话，小组合作的方式，引导学生运用常规思维，求异思维和逆向思维，从不同角度去思考文本基本信息和阅读背景的合理性。学生通过不断地与其他持有不通过观点的同学在谈论的过程中，会慢慢发现就算同一篇文本，却又不同观点的产生，只要论据充分，任何观点都是可以接受的，在这些活动在不断的进行中，批判性思维也在潜移默化的培养。

3. 学生勇于反思，最终落于实践

经过小组激烈的讨论后，学生要反思自己刚刚的思考过程，他们需要接受不同人对其观点的反驳，并且还要真诚的接受不同观点的合理性，以此来指导未来的实践。实践意味着，不仅仅在小组课堂的合作中需要运用批判性思维，在学生单独处理一篇文章或是生活中的种种事情，都要敢于质疑，敢于接受其他人的多

种观点。

（三）优化教学评价，促进批判性思维的发展

一种好的阅读教学评价，不仅可以促进学生的学习，还可以提高教师的教学质量，让教师在教学的过程中也得到成长，因此在进行批判性阅读的评价时，既要调动学生自身，周围同学，教师以及父母等，还需要针对学生在阅读过程中的表现进行评价，从阅读计划，记录等方面进行不同维度的评价^[10]。例如对于一本书的阅读，学生们可以指派一个代表，代表列出这本书阅读后需要解决的问题，并由小组合作解决，包括书名、作者、写作背景、中心思想、有争议的点、好词好句，每位同学都有这样的阅读清单，最后交给每位组长，在月中可以做展览演示，交由校内外的评价认识欣赏书单，让同学在接受评价的同时提高自己的自信心，培养良好的阅读习惯，渐渐爱上阅读。此外，教师应该了解每一位同学批判性思维的发展都是良莠不齐的，在对每一位同学进行评价的同时杜绝非黑即白的评价现象，找到每一位同学的闪光点，这样课堂氛围会更加活跃，学生的批判性思维会在每一次的回答问题中慢慢发展。

六、总结

在基础教育课程改革深化的背景下，批判性思维作为核心素养的关键构成，成为小学语文阅读教学的重要目标。本文以新课标为指导，聚焦课堂变革中批判性思维的培养路径，分析当前教学问题并提出实践策略。

批判性思维以理性反思为核心，强调质疑、分析与逻辑推理能力。课堂变革需以学生发展为根本，通过优化目标、内容与方法，构建批判性课堂生态，推动教师从知识传授者转向思维引导者。然而，当前教学中仍存在学生被动阅读、质疑能力薄弱、教师重知识轻思维等问题，制约批判性思维发展。

对此，提出三方面策略：一是创设民主课堂，鼓励质疑与多元表达；二是以合作探究方式引导学生多角度分析文本；三是优化评价体系，关注思维过程而非单一结果。这些策略不仅提升语文素养与表达能力，更能培养社会责任感，为终身学习奠基。

未来可探索跨学科融合模式或信息技术支持的教学创新，并整合家校社资源形成教育合力。通过课堂变革深化批判性阅读教学，既是落实新课标的必然选择，更是培育独立思考的时代新人的关键路径。

参考文献

- [1] 张永琴, 马青华. 基于四个评价的课堂教学变革: 内涵、逻辑与路径 [J]. 现代中小学教育, 2024, 40(02): 22-27+52.
- [2] 刘华. 探索语文课堂教学的深层次变革 [J]. 语文建设, 2024(05): 24-28.
- [3] 杜海涛. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养 [J]. 知识文库, 2024, 40(07): 33-35.
- [4] 袁翔宇. 阅读教学应培养学生批判性思维 [J]. 中学语文, 2024(06): 48-49.
- [5] 刘跃. 指向批判性思维培养的整本书阅读教学策略 [J]. 林区教学, 2024(02): 97-102.
- [6] 陈跃红. 小学语文批判性阅读的实践策略 [J]. 语文建设, 2024(02): 72-75.
- [7] 丁倩, 薛玉. 阅读教学中学生批判性思维培养的策略探究 [J]. 语文建设, 2023(18): 75-78.
- [8] 刘颜. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践探索 [J]. 教育界, 2024(36): 59-61.
- [9] 刘伟. 小学语文阅读策略单元教学的探索与实践 [J]. 新课程研究, 2024(36): 123-125.
- [10] 魏芳荣. 基于项目式学习的小学语文阅读教学探索 [J]. 学园, 2024, 17(35): 43-45.

智慧教育视域下大学英语课程思政建设

邓丽静

浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EST.2025010008

摘要： 本文探讨了在智慧教育环境下，大学英语课程思政的现状、挑战及资源库建设。对于大学英语教材中国元素普遍缺失、思政教学模式单一等问题，文章提出了建设大学英语课程思政英语资源库的方案。该资源库通过整合丰富的教学内容、多样化的教学形式和先进的信息技术，旨在提高思政教育的系统性、实效性和深度。资源库的建设不仅为学生提供了丰富的学习资源，也为教师提供了有力的思政教学支持。

关键词： 课程思政；智慧教育；资源库

The Construction of Ideological and Political Education in College English Courses from the Perspective of Smart Education

Deng Lijing

School of International Studies, NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract： This paper explores the current situation, challenges, and the construction of resource library for ideological and political education (IDE) in college English courses within the context of smart education and proposes the establishment of a college English IDE resource library in response to the common lack of Chinese elements in college English textbooks and the singularity of IDE teaching models. By integrating rich teaching materials, diverse teaching methods, and advanced information technology, the resource library is aimed to enhance the systematicity, effectiveness, and depth of IDE. The construction of the resource library not only provides students with abundant learning resources but also offers strong support for teachers in IDE teaching.

Keywords： ideological and political education in courses; smart education; resource pool

引言

2020年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出“要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局”^[1]。2020版《大学英语教学指南》对大学英语课程性质、课程目标、课程资源（教材建设）、教学方法、教师发展等全方位地提出了新的要求和目标，明确指出：“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”^[2]。

在大学英语课程中实施课程思政，使之与思政课程发挥协同效应；如何在课程教学各环节深入挖掘思政元素，实现大学英语工具性和人文性的有机统一，培养具有坚定的社会主义理想信念同时兼备国际视野和专业技能的人才的新时代大学英语课程教学的主要目标。

一、智慧教育环境下大学英语课程思政现状

随着高等教育进入智慧化教育时代，大学英语课程教学模式更为多元化，教学手段更为灵活、便捷，课堂教学也更为高效，教学过程不再拘泥于一块黑板、一个教室、一本教材，而是可以围绕教学目标实行线上线下、课上课下的混合式、交互式、立体式学习。教学模式也不再局限于教师的一言堂或机械地思想灌

输，而是围绕学生喜闻乐见的话题，通过语言学习、文化对比和中西互鉴，国际传播等形式润物细无声式贯穿于课程教学全过程，这就为大学英语课程思政教学提供了更为便利的条件，不仅从内容上更加突出中国元素而且在教学形式上也不再拘泥于教师的一味灌输。

此外，大学英语作为高校非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，时间跨度长，教学覆盖面广，且教学内容多

课题项目：此论文为2022年度浙大宁波理工学院教研教改一般项目“智慧教育视域下大学英语课程思政建设（项目编号：NBTJG-202244）”的研究成果。

作者简介：邓丽静（1978.08-），女，天津，汉族，研究生，讲师，研究方向为英美文学和英语教学。

来自西方，学生易受西方思潮和文化的影响。如何使学生在学习外国语言文化的同时能够坚定社会主义理想信念和社会主义核心价值观，是大学英语教学的根本任务。^[3、4]大学英语课程也必然成为开展课程思政教育的重要阵地^[5、6]。英语教师须更新教学理念，增强思政教学素养^[7]。

在国家教育政策指引下，近年来各高校大学英语课程积极推进课程思政建设，已取得了一定的成果，但仍存在不足。

（一）教材中的中国元素缺失

大学英语教材文本资料多来源于欧美报刊和书籍以保持语言素材的纯正和地道，传递的多是英语国家的经济、文化、生活等方面，中国元素普遍缺失，学生通过语言学习更多地了解了西方的文化，而对于中国文化却不会用英语表达，更不用说用英语去传播。虽然很多新教材都添加了思政元素，但多停留在单元主题层面上，如依据主题给出明确的思政目标，补充了中国名人名言等中国元素，但选用的绝大部分文章仍是关于英语国家的社会生活，而反映中国文化、科学技术等内容比例不足，“这对培养学生讲好中国故事、传播中国文化，树立中国文化自信非常不利”。^[8]

（二）思政教学模式单一、创新性不足

由于部分教师把课程思政等同于思政课程，而对于自身政治理论水平的不自信，导致在教学过程中生搬硬套地直接灌输给学生，或是直接跳过思政部分，更多注重语言教学，没有深入地引领学生结合感受形成思想和情感上的共鸣，也较少在阶段教学后考量学生在品德修养、理想信念、家国情怀等方面是否有所提升。当然也有教师对课程思政融入英语教学能力不足，在一项针对某大学英语教师课程思政教学现状的问卷调查显示，“70%的教师认为自己在授课过程中难以找到自然的切入点，课程思政内容和单元内容相结合的较为僵化”。^[9]某研究数据显示而且，对于思政教学模式也多是输入型为主，由教师挖掘教材中的思政元素再灌输给学生，这种机械、单一的教学模式显然已经不能满足智慧教育时代学生对课程学习趣味性的需求。在教育技术高度发展的今天，大学英语思政教学也应该与时俱进，利用现代化教学手段与技术，更多地激发学生的主观能动性，用学生喜欢的方式，润物细无声地将思政元素贯穿于教学的全过程，实现线上线下、课上课下，第一第二课堂的有机融合，多模态、全方位的育人模式，实现知识传授和思政育人的有机统一，真正实现立德树人，以文化人，提升学生国际视野，家国情怀的育人目标。

（三）课堂思政未能贯穿到大学英语教学全过程

随着高校“三进”工作的逐步推进和大学英语教学改革的不深入，尽管大学英语课程教学和教材建设中都融入了思政元素，也取得了一定的教学效果，但总体上还存在着随机性强、系统性不够的问题。教师们在教学中还需要围绕单元教学主题进行思政元素的进一步挖掘、提炼、补充，形成内在逻辑统一，在教学各环节都得以渗透或融入的闭环。

另外，由于师资和扩招等问题，很多大学英语课程实行了大班教学，这既给语言教学带来了很大的挑战，使教师在课堂教学的有限时间内很难兼顾到每一位同学，也在某种程度上影响了课

程思政的效果，在实现全员全程全方位育人方面面临着挑战。

二、大学英语课程思政英语资源库建设

大学英语课程思政教学的前提是丰富的思政素材，建设目标是通过思政英语资源传授英语知识和培养学生的思想道德素质，旨在使学生在学英语的同时增强对社会主义核心价值观和中国特色社会主义的理解和认同，培养学生的家国情怀和全球关切，提高学生的文化素养和跨文化交际能力。有学者建议“对大学英语课程中的思政育人模块进行分类总结，包括思想政治教育、文化素养、法律素养和成长教育等模块^[10]”，笔者试图在分类的基础上构建大学英语课程思政资源库，这样不仅为学生提供了丰富的学习资源，同时也为教师的授课提供了有力的支持和丰富的素材。

目前，笔者所在高校已在超星学习通平台开设了课程建设的课程思政英语资源库，补充教材思政素材不足的问题。“课程思政英语资源库”建设过程中，利用了先进的信息技术手段，目前汇聚了丰富的教学资料，包括视频、文字材料，思政教学案例等。“课程思政英语资源库”具有以下特点。

（一）课程内容主题内涵丰富

课程内容设置四个一级主题，每个一级主题下面又分别下设多个二级主题，本资源库一级与二级主题分别包括道德修养（仁爱、勇气、智慧、正义），主要以社会主义核心价值观等英译版为理论基础；家国情怀（家庭仁爱、民族情怀、爱国主义、社会责任），主要以中国特色社会主义理论等外文文献为理论基础；全球关切（一带一路倡议、中国式现代化、人类命运共同体、共同富裕），以《中国外交》白皮书、构建人类命运共同体、“一带一路”倡议等英译版为理论基础；文化素养（中国历史文化、中国地域文化、中国艺术、中国语言文字），主要以《中国文化读本》《中国传统文化外译》《中国文化概况》等英文版为理论基础。

重点参考中国国际电视台、新华网、中国日报等关于时事和国家政策发展最新解读的外文视频材料，作为影音文件资料来源。

（二）案例分析素材翔实生动

资源库中的文字材料也为教师提供了丰富的理论支持和案例分析。教师可以借助这些文字材料深入挖掘相关知识，加深对思政理念的理解，并将其有机融入教学中。这有助于提高教学的深度和广度，使思政教育更加系统和全面。教师可以根据教学计划和学生反馈，随时调整和更新教学资源，保持教学内容的新颖性和实用性，同时适应不同班级和学生的特点，提高教学效果。

英语思政课程资源中涵盖了不同主题和形式的视频以及详实的文字材料。案例资料不仅可以用于课堂教学，还可以为教师提供更多引导学生思考和讨论的素材。教师可以根据教学内容的需要，选择适当的文章进行展示和讨论，从而更生动地呈现课程思政理念，引发学生的兴趣和思考。

（三）资源库场景、形式、视角多样化，

本课程思政资源库的视频资料呈现了多样的语境和场景，涵

盖了演讲、座谈讨论、访谈等多种形式。这样的多元化设计有助于满足不同学生的学习风格和需求。通过演讲，学生能够聆听专家学者对思政理念的深刻阐释；通过座谈讨论，学生能够参与思政话题的交流与思考；通过访谈，学生能够感知不同领域人士对思政教育的理解与实践。这种形式的多样性使得学生在不同场景中更加全面地了解和体验思政教育的内涵，从而提高他们的思政素养。

本课程思政资源库不仅关注国内议题，还包括全球范围内的议题，如一带一路倡议、人类命运共同体等。不仅有我国的学者与人民群众分享我国在创新科技、社会治理、法治建设等方面的成功经验，也有西方学者或旅居在中国的外国人以客观、独立的视角评价中国成就的多元声音，培养学生在英语课堂思政学习中更为开放、包容、深刻的批判性思维；培养学生具备开放、包容的国际视野。

（四）信息检索技术先进

本课程思政资源库的建设中注重使用先进的信息技术手段。目前依托于学习通平台，充分利用网络平台和应用程序实现的在线学习功能。这种信息技术的运用使得学生可以随时随地访问资源库，自主学习和深化对思政教育的理解。同时，教师也能够通过网络平台进行教学资源的管理和更新，实现更加灵活和便捷的教学方式。

（五）资源库的文献资料有深度

课程思政资源库为学习提供了更有深度的内容学术文献。针对每个主题，团队收集了相关领域的研究论文、学术文章以及著名专家的观点，以丰富教学材料的层次和广度。这种文献资源的整合有助于学生在课程思政学习的同时，深入思考社会、文化、政治等多个维度的问题，培养他们跨学科思维和批判性思维的能力。

（六）互动反馈机制灵活

课程思政资源库建设中注重了师生互动和学生参与。通过在线平台，每个主题都设立了不同的问题。学生可以参与到讨论区、留言板等互动环节，分享自己的观点和体会，形成良好的学术氛围。教师也可以根据学生的反馈，及时调整资源库中的内容，以适应学生的学习需求。这种互动机制不仅丰富了学习过

程，也促进了师生之间更紧密的沟通与合作，为思政英语教育提供了更具活力和有效性的教学模式。

三、大学英语课程思政建设的意义与启示

大学英语思政资源库通过多样化的教学形式、丰富的内容主题以及先进的信息技术手段，为思政教育提供了全新的路径。它不仅满足了现代教学的需求，也为未来的教育发展提供了宝贵的经验和启示。

第一、该资源库通过整合丰富多样的课程内容，涵盖道德修养、家国情怀、全球关切与文化素养四大主题，不仅增强了思政教育的系统性，还提高了教学的实效性。每个主题下设的具体内容，如社会主义核心价值观等，为教师提供了坚实的理论基础和丰富的教学材料。这种系统化的资源配置，使得教师能够更全面、深刻地传达思政教育的核心理念，从而有效激发学生的兴趣与参与，帮助他们更好地理解和内化所学内容。未来，这种资源库的建设模式有望推广到其他学科领域，使得教育更具针对性和实效性。

第二、培养了学生的批判性思维与国际视野。该资源库特别注重培养学生的批判性思维与国际视野，通过多样化的教学素材，如演讲、座谈、访谈等，帮助学生从不同角度理解思政教育的内涵。尤其是结合全球议题，如“一带一路”倡议和人类命运共同体等，使得学生在英语课堂上不仅学习语言技能，还能深入探讨全球性问题。这种多元视角的融入，不仅丰富了课程内容，更为学生提供了培养开放、包容心态的机会。未来，这种资源库的设计理念可以应用于跨文化教育，帮助学生在全球化背景下更好地理解 and 应对复杂的社会问题。

第三、增强了教学内容的深度与学术性。该资源库通过整合大量学术文献和研究成果，显著增强了思政教育的深度与学术性。文献资源的整合不仅帮助学生在在学习过程中深入思考社会、文化和政治等多维度的问题，还培养了他们的跨学科思维和批判性思维能力。未来，这种以学术资源为基础的教学模式可以推广到更多学科，促进学生在学习中培养独立思考和综合分析能力，从而更好地适应复杂多变的社会环境。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [OL]. 教高〔2020〕3号, 2020.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究 [J]. 长春师范大学学报, 2020 (3): 179-182.
- [4] 王晓军. 高校外语课程思政研究回顾与展望 [J]. 当代外语研究, 2024(4): 40-51.
- [5] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现 [J]. 中国大学教学, 2019.
- [6] 武敏, 陈冬纯. 基于“国家意识”的高校外语课程思政系统性实施路径 [J]. 高教探索, 2024, (4): 107-111.
- [7] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021 (2): 18-24.
- [8] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, 43 (5): 21-29.
- [9] 米文婷. 智慧教育背景下高校课程思政建设与现代信息技术融合研究 [J]. 中国信息化, 2023.
- [10] 郭芬. 基于智慧教育视域下的大学英语课程思政教学实践 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022, 22(2): 70-73.

重视培养高师学生的科学思维能力

——以高师生物学科教学为例

丁正峰

江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院，江苏 南京 211200

DOI:10.61369/EST.2025010009

摘 要： 培养学生科学思维能力是高师生物课程的教学目标，但是在科学思维能力培养方面存在有教材没对应的内容、教学缺少明确的目标、教学模式不适应培养需要、实验缺失必要的安排、教学评价没有相应要求，可以采取把科学思维能力培养列入课程教学目标、补充和整合教学内容、多侧面培养和训练、设计对应的实验方案、开展相关实践活动、在教学评价植入要求等等措施，以推进高师生物科学思维能力培养目标的实现。

关 键 词： 高师；生物；科学思维能力；培养

Emphasizing the Cultivation of Scientific Thinking Abilities in Higher Normal College Students — A Case Study of Biology Teaching

Ding Zhengfeng

School of Life Science and Chemical Engineering, Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210200

Abstract： Cultivating students' scientific thinking ability is a teaching objective of biology courses in normal universities. However, there are existing challenges in fostering this ability, including a lack of corresponding content in textbooks, unclear teaching goals, teaching models that do not align with cultivation needs, insufficient experimental arrangements, and the absence of evaluation requirements. To address these issues, measures can be adopted, such as incorporating scientific thinking ability cultivation into course objectives, supplementing and integrating teaching content, conducting multi-faceted cultivation and training, designing corresponding experimental plans, organizing practical activities, and embedding evaluation requirements in teaching assessments. These steps aim to advance the realization of the goal of cultivating scientific thinking ability in biology education at normal universities.

Keywords： normal universities; biology; scientific thinking ability; cultivation

科学思维是根据存在的客观事实，开展一系列思维活动，探索事物的内在规律，认识事物的本质的思维。科学思维能力具体可以分为以下四个维度：归纳与概括能力、演绎与推理能力、模型与建模能力及批判性科学思维能力。^[1] 在高师生物学的教学实践过程中发挥生物学科教学的优势，以生物学科教学和实践为平台，培养高师学生的科学思维能力是各个层面的教学改革的大势所需，也是每个从事高师生物学科教学教师的目标和责任。

一、培养学生科学思维能力是高师生物课程的教学目标

科学思维作为义务教育生物学科课程标准所规定的核心素养的重要组成部分，是指在认识事物、解决实际问题的过程中，尊重事实证据，崇尚严谨求实，基于证据和逻辑，运用比较、分类、归纳、演绎、分析、综合、建模等方法，进行独立思考和判断，多角度、辩证地分析问题，对既有观点和结论进行批判审

视、质疑包容，乃至提出创造性见解的能力与品格。^[2]

首先，基础教育期待高师培养具有较强科学思维能力的教师。高师生物课程肩负为中小生物学科培养高素质教师的重任。然而，当前部分高师教师仍沿用传统教学模式，忽视科学思维能力的培养。这种“就教材教教材”的行为，难以培养出适应基础教育需求的高素质教师。基础教育需要的教师不仅要掌握知识，更要具备科学思维能力，以引导学生探索和创新。

其次，大学生未来的教育教学需要具有良好的科学思维能

力。在生命科学、信息技术和人工智能快速发展的时代，科学思维能力的地位愈发重要。高师学生毕业后若缺乏科学思维能力，将难以在未来的生物教学中培养出具有科学思维能力的学生。因此，高师生物课程教学必须坚持先进教学理念，通过多样化的教学、训练和活动，切实培养学生的科学思维能力，为未来的教育教学奠定基础。

再次，科学思维能力是高师生物教学质量提高的重要因素。随着基础教育课程改革的推进，高师课程教学也面临深化改革的挑战。人才培养质量的核心指标之一就是学生的科学思维能力。高师院校的领导和教学管理部门、考核评价部门以及生物学科所在的二级学院领导和教师，都应对学生高度负责的态度，将科学思维能力的培养贯穿于课堂教学、课内外训练、实验、科研项目、社会实践活动和学科教学评价中，从而实现有效培养科学思维能力的教学改革目标。

二、高师生物学科教学中科学思维能力培养存在的问题

我们在以高师生物专业教学现状调研中，发现了不少与科学思维能力不相适应的方面，从不同的侧面影响或者干扰着高师学生的科学思维能力的培养。

一是教材没有对应科学思维能力培养的内容。高师生物学教材大多以章节为框架，以学科知识和理论介绍为主，缺乏与科学思维能力培养直接对应的内容。尽管部分教师在教学大纲中提及与中小生物学科教学改革接轨的要求，但实际教学中仍以教材内容为主，科学思维能力的培养往往仅停留在纸面上，对学生科学思维能力的提升作用微乎其微。

二是教学缺少明确的科学思维能力的培养目标。高师生物课程长期以专业知识、理论和专业能力培养为核心，科学思维能力培养相对虚化。由于缺乏明确的培养目标，部分教师对科学思维能力培养的关注度较低，缺乏系统的训练措施和活动安排，也未根据学生情况和课程特点进行统筹设计。教学中仍以灌输理论知识为主，导致科学思维能力培养成为空谈。

三是教学模式不适应科学思维能力培养的需要。生命科学的飞速发展科学思维能力培养提供了契机，但高师生物课堂教学模式仍以传统方式为主，虽引入了多媒体教学，但本质未变，多为教师讲授、学生记录，考试内容也局限于课堂所讲。这种“教教材、考教材”的模式很少涉及科学思维能力培养，即使涉及也仅是浅尝辄止，效果不佳。

四是生物学科实验缺失科学思维能力培养的安排。实验是生物教学的重要环节，也是科学思维能力培养的重要依托。然而，目前高师生物实验教学中，科学思维能力培养的安排几乎空白。实验内容和过程多由教师根据教材规定安排，学生按部就班操作，目标仅为获得实验结果。实验内容选择、过程设计、现场把控和结果评价等环节很少涉及科学思维能力培养。即使实验中出现意外现象，也因不在原定安排内，鲜有教师抓住机会拓展培养学生的科学思维能力。

五是评价没能关注科学思维能力的检测。高师课堂教学评价主要由学校教务管理和评估部门组织的教学督导以及二级学院和教研室组织的听课活动构成。评价内容多涉及教学文件、备课、教学活动安排、课堂氛围、学生学习积极性、教师教态和教学基本功等，很少将科学思维能力培养的教学和训练作为明确的评价指标。评课时也鲜少针对科学思维能力培养的实际表现及其得失与授课教师进行深入讨论。

此外，还存在有一些老师没有充分认识到科学思维能力培养的重要作用、缺乏科学思维能力培养的主观要求、学生很少有培养自己科学思维能力的主动性、没有特定科学思维能力培养的专题研讨和培训等等问题，这些都在一定程度上影响着高师生物专业学生的科学思维能力的培养。

三、在高师生物教学中培养科学思维能力的路径探索

科学思维能力培养是老师在教学、活动、实验、实践中有意识地引导学生从生物学现象、概念、问题中进行探索和思考，对某些生物学问题或观点提出质疑，开展探究活动进行论证，探索所研究生物的本质属性，发现生物及其活动具有的基本规律。作为学校的相关领导、职能部门的生物专业老师需要从高师大学生和生物课程特点出发，探索与科学思维能力的培养的路径，采取一些行之有效的措施，以期实现学生科学思维能力培养的目标。

（一）将科学思维能力培养纳入课程目标体系

高师生物教学需对标《义务教育生物学课程标准》，将科学思维能力培养明确写入课程大纲与教学目标。例如，《生物教学论》作为衔接中小学教学的桥梁课程，需在教学内容中融入“科学推理”“模型建构”等思维训练模块，并设计可操作性强的评价指标。通过设定分层目标（如知识掌握、方法习得、思维迁移），引导学生在教学实习中实践“如何培养未来学生的科学思维能力”，形成“教—学—评”一体化机制^[3]。

（二）重构教学内容以强化思维训练

传统教材多侧重知识体系完整性，缺乏系统的思维训练设计。教师可通过整合经典案例：将孟德尔遗传实验与CRISPR基因编辑技术对比，分析假设检验方法的演变，培养学生的逻辑推理与批判性思维；补充科学史素材：如摩尔根果蝇实验的数据处理过程，引导学生理解科学研究的迭代性与实证精神；跨章节关联：将“基因重组”与“种群进化”内容整合，构建“变异—选择—适应”的逻辑链条，训练系统思维。通过内容重构，使知识学习与思维训练同步深化^[4]。

（三）多维度教学设计激活思维潜能

科学思维涵盖逻辑、模型、辩证等多种形式，需通过多元化教学策略实现^[5,6]。问题链驱动：在“基因表达调控”教学中，设置阶梯式问题（如“阻遏蛋白如何感应环境变化？”），引导学生演绎推理雅各布—莫诺实验设计逻辑；模型构建：利用生物信息学工具分析增强子—启动子互作数据，构建动态调控网络模型，强化系统思维；伦理辩论：围绕基因编辑技术组织“生物学边界”讨论，培养辩证思维与社会责任感。此类设计将抽象知识

转化为思维训练载体,推动学生从“知识记忆”向“思维建模”跃迁。

(四) 实验教学中的思维闭环设计

科学探究和跨学科实践对学习生物学和培养创新型人才至关重要。实验是生物教学中科学探究的关键部分,也是培养科学思维能力的重要平台。要培养高师学生的科学思维能力,需深入钻研教材,挖掘实验中的培养“点”,设计操作方案指导学生实验,适时引导思维活动,并在实验后组织科学探究和思维活动,集思广益^[7,8]。例如,《遗传学》课程“果蝇性状杂交实验”可设计如下科学思维能力培养方案:

预设阶段:预测性状分离比,设计不同亲本组合(假设演绎/控制变量)

操作阶段:显微记录表型变异,识别麻醉过量等异常数据(观察比较/批判思维)

分析阶段:卡方检验验证理论值,构建基因重组三维模型(量化分析/空间推理)

拓展阶段:还原摩尔根研究路径,模拟新性状进化推演(科学溯因/系统思维)

通过“预测→验证→修正→迁移”的闭环训练,学生既掌握杂交实验技能,又形成假设检验、模型构建、批判反思等科学思维范式。实验报告增设“异常分析”模块,引导探究环境因素与统计误差的影响。该方案可推广至多倍体诱导等实验,推动实验教学从验证向创新型。。

(五) 社会实践与思维应用融合

生物科学实践活动是生物课程教学的重要补充,也是大学生将生物理论应用于社会生活、培养科学思维能力的校外课堂^[9,10]。活动形式多样:一是参观生物博物馆,接触珍稀动植物标本,观察其特点和生活习性,激发研究兴趣;二是组织实地生物观察活

动,如到动物园、植物园、公园、农场、养殖基地等,让学生近距离观察动植物,探究其生活习性、生长规律和生物奥秘,培养科学思维;三是开展陆地植物和水生生物调查,学习生态环境、习性和食物链等知识;四是到农村田头观察昆虫形态、生活习性和功能,了解农作物生长周期、品种特点和农田管理,思考病虫害防治及环境污染问题,激发保护环境的热情。这些实践活动有助于大学生在实践中提升科学思维能力。例如:可以组织大学生成立专门调查和研究的生物的社团,明确社团活动的以培养科学探究和科学思维能力的宗旨,配备业务上有专长的生物专业的老师作为指导老师,定期地组织学生汇总观察探究的成果,用科学思维探讨活动中所遇到的问题,借此培养学生的科学思维能力。

(六) 教学评价植入科学思维能力培养的检测要求

教学评价是生物学科教学的重要指挥棒,对科学思维能力培养具有关键作用。高师教学评价需兼顾教师和学生特点及实际需求。首先,学校层面的教学督导应将科学思维能力培养纳入评价指标。其次,二级学院要加强对生物教师课堂教学中科学思维能力培养的检查,明确评价标准,增强教师责任心。再次,鼓励学生评价教师课堂表现,促进教师实现培养目标。最后,通过科学思维能力培养相关的比赛活动,如教学方案展评、教案评比、实践活动方案设计比赛等,进一步推动科学思维能力的提升。这些评价方式能有效促进高师大学生科学思维能力的培养。

此外,高师大学生科学思维能力的培养还需要结合教学和活动激发大学生科学思维能力的培养的积极性,有意识地培养和引导学生质疑习惯和能力,改革不适应大学生科学思维能力的培养的课堂教学模式,为学生科学思维能力的培养创设开放的环境,调动高师生物教师培养学生科学思维能力的积极性,以形成一种科学思维能力培养的合力,才能保证实现科学思维能力的培养的目标。

参考文献

- [1] 王幸. 基于“精加工”的高三学生科学思维能力的培养——以生物学科为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 76+91..
- [2] 全日制义务教育语文课程标准(选介)(实验稿)(中华人民共和国教育部制订)[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2002(04): 25-29.
- [3] 张卫. 略谈生物教学中培养学生创造性思维能力的途径[J]. 考试(教研版), 2008(06): 52.
- [4] 池珍. 高中生物实验教学中培养学生科学思维的策略研究[J]. 高考, 2024(26): 117-119.
- [5] 张玉香, 王一强. 案例导入——任务驱动式教学模式在中医基础教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(01): 58-59.
- [6] 陈桂焕, 隋坤艳, 袁华, 等. 基于热分析创新实验培养大学生科学思维能力[J]. 科教导刊, 2021(16): 57-59.
- [7] 毛卫伟. 自主·探究·合作·互动——创新高中生物学实验教学的实践研究[J]. 中学生物教学, 2020(08): 24-25.
- [8] 杨一, 邱明慧, 邓玮婕, 等. 依托情境提高高中生物学动物实验的教学策略[J]. 大众标准化, 2023(24): 132-134+137.
- [9] 徐力. 浅谈初中生物学培养劳动价值观的有效途径[J]. 中学生物学, 2021, 37(12): 68-70.
- [10] 黄鹏. 核心素养下如何将社会责任感培养融入高中生物教学中[J]. 高考, 2021(29): 75-76.

基于主位与客位视角的宁波城市形象国际化研究

胡海鹏, 阮征

浙大宁波理工学院 外国语学院, 浙江 宁波 315100

DOI:10.61369/EST.2025010010

摘 要 : 宁波国际形象是建设现代化滨海大都市重要的方面, 然而宁波自己塑造的“六个之都”的国际形象和国外对宁波的城市形象的认识存在错位的现象。本文基于大数据分析通过“主位 (emic)”和“客位 (etic)”视角研究发现宁波重点塑造了国际开放、文化、时尚等国际形象, 然而国外更加关注的是宁波全球智造创新的形象。

关 键 词 : 主位客位; 宁波; 六个之都; 国际形象

A Study on the Internationalization of Ningbo's Urban Image from the Perspectives of Emic and Etic

Hu Haipeng, Ruan Zheng

School of International Studies, NingboTech University, Ningbo , Zhejiang 315100

Abstract : Ningbo's international image is a crucial aspect of building a modern coastal metropolis. However, there is a misalignment between the "six capitals" international image that Ningbo has shaped itself and the perception of Ningbo as a city abroad. This paper, based on big data analysis, examines from both the "dominant (emic)" and "receptive (etic)" perspectives to find that Ningbo has primarily focused on shaping an international image of openness, culture, and fashion. However, what foreign countries pay more attention to is Ningbo's image as a global innovation hub for smart manufacturing.

Keywords : Emic and Etic; Ningbo; six capitals; international image

引言

近年来, 宁波以“国际港口名城”和“东方文明之都”的城市发展战略定位, 以及“书藏古今, 港通天下”城市形象口号构建宁波城市形象。2022年宁波市第十四次党代会明确提出为加快建设现代化滨海大都市, 宁波要打造“六个之都”: 创新之都、枢纽之都、时尚之都、典范之都、共富之都、善治之都。“六个之都”是宁波市委市政府在宁波的政治、经济、文化等方面对未来进行了具体的规划和梳理。

宁波以自己视角构建了文化、旅游、制造等城市形象, 但是国内外对宁波的国际化程度评价并不乐观^[1], 例如定位不清晰, 形象不凝练等情况; 或者存在中国城市形象国际化的表达视角“自我化”, 以及“缺乏与境外受众关联的致效接口”^[2]。“他者”视角观察当下的中国城市的文化形象, 最后发现“他者”镜像与我们的“官方叙事”相去甚远。

主位 (emic) 和客位 (etic) 是1967年美国著名语言学家肯尼斯派克根据语音音位的概念创造并推广到人类行为研究的两个术语, 在人类学研究中表示对文化理解的不同程度。主位研究是内部人 (insider) 或自我视角, 把报道叙述人放在更重要的位置, 报道叙述人做最终判断。而客位研究从文化“外来观察者”或外部人 (outsider) 和他者的角度, 更为“科学”地“系统”地体现其比较的和历史的观点^[3]。

本研究的目的是基于宁波城市形象国际化传播“主位”和“客位”视角的异同, 寻找内部人和外来观察者在宁波国际形象传播内容和手段等方面的差异性, 进一步完善宁波国际化传播策略。

一、宁波市国际形象研究

国内对宁波城市形象国际化的研究主要集中在传播学、港口

发展、旅游城市建设等方面^{[1][4]}, 并且多以质性分析为主, 或个案分析为例, 缺少数据支撑。例如对宁波城市形象的研究以人民日报的新媒体平台数据为基础, 但只是从“主位”的角度对媒体报

基金项目: 本文获得2022年教育部人文社科规划基金项目“国外学术界污名化“一带一路”倡议的问题与对策研”(22YJAZH028)与2022年浙江省高校重大文社科攻关计划项目“西方涉华学术舆情的监测预警研究”(2023GH029)资助。

作者简介:

胡海鹏, 男, 汉族, 河南商丘人, 博士, 副教授, 研究方向: 区域国别研究;

阮征, 女, 汉族, 湖北英山人, 硕士, 研究方向区域国别研究。

道的内容进行归类,分析宁波城市形象的本土建设^[5]。张浩澜与舒礼兵从“客位”的角度,即从非本土的游客视角得出宁波显现出较强的区域与文化城市形象^[6]。

对中国其他城市形象研究也存在类似问题。孙旭、吴赟通过回顾全球化背景下的中国城市形象传播指出目前研究的单向性,研究受限于研究者的接受惯性,对中国城市缺少多向视角(“横向视角”和“纵向视角”)^[7]。曾一果等学者对苏州、上海等城市形象做个案讨论,提出中国城市国际形象本土化变化发展趋势^[8]。他们以桂林为例,关注西方媒体报道的内容,以内容分析法探究西方主流媒体对桂林报道的评价态度,最后提出城市形象构建的策略。董琬就美国媒体的叙事方法探究西方文化视角下的江南城市(上海和苏州),通过案例分析了解他者文化对叙事的影响和转化^[9]。杨航、赖黎捷聚焦于外媒对中国城市形象的建构,发现外媒基本是使用基于他者意识形态表征的策略^[10]。

综上所述,城市形象国际化的研究一般质化大于量化,或者研究视角单一(主位研究或客位研究),因此,本研究方法基于媒体报道大数据的主位客位对比视角研究通过定性定量分析研究宁波城市形象国际化传播的全面数据,更科学系统地了解适用于人类传播行为的方式,希望探索出中国城市形象传播的有效范式。

二、研究方法

本研究是基于主位与客位视角的宁波城市形象的国际化传播研究。本研究采用语言学研究的定量和定性研究方法,对文本进行数据挖掘,通过语料库软件对具体语料定量与定性分析。

研究的语料数据来源和时间范围。文本数据来自于 Factiva 报纸数据库。该数据库是全球最大和历史最久的新闻及公司数据库。本研究以“Ningbo”为关键词下载2010年01月至2021年06月中国英语报纸(例如:China Daily, Global Times, Shanghai Daily, Shenzhen Daily等)对宁波的报道;其他不同国家的报纸数据来源同样以“Ningbo”为关键词检索下载相关对宁波报道。研究工具是语料库分析软件 WordSmith 6.0,主要用于文本的检索,词频列表和主题词统计等用途。

三、研究结果

研究结果显示的高频词汇可以看出国外对于宁波的第一个关注点在于市场“market”,词频显示为非洲(2763)、欧洲(4065)。其次,宁波(Ningbo)的关键词词频显示,欧洲(1099)新闻中对于宁波关注度远远大于非洲(321)。得益于国家的“一带一路”倡议,宁波市目前是中国唯一的中国-中东欧经贸合作示范区,尤其是年度举行的国家级的“中国-中东欧国家投资贸易博览会”紧密联系了宁波与中东欧国家的贸易关系。

以中国来源的英语新闻作为研究语料库,来自非洲地区的英语新闻作为对比语料库,显示出中国相对于非洲的新闻显著性最强的前6个词,分别是 Ningbo, China, said, city, Chinese, CEEC。右半边部分是以非洲作为研究语料库,以中国来源新闻作

为对比语料库,显示非洲相对于中国英语新闻显著性最强的前6个词,非别是 market, global, research, key, growth, industry。

中国对于宁波的英语新闻报道中,“Ningbo”具有最高的关键性(2257.948),即中国对宁波的新闻报道与非洲对宁波的新闻报道相对比,“Ningbo”这个词在中国的英语新闻报道中具有最大的显著性。“Ningbo”前面的词频最高的形容词是“China-CEEC”,即宁波的中国-中东欧博览会(China-Central & Eastern European Countries) Expo,突显了该博览会对于宁波的对外贸易的重要性。

“Chinese”前面的高频形容词有 ancient、traditional、traveling、popular、renowned 等表示宁波的著名或传统的词汇;“Chinese”后面的高频词包括 city、culture、market、music、restaurant 等表示宁波文化、市场、音乐等词汇。

这些高频词描绘了宁波经济发达、文化底蕴丰富、民营经济活跃,尤其与中东欧之间贸易交易增量上升较快。

非洲对宁波的英语新闻报道中,“market”具有最高的关键性(1995.498),“market”前面高频形容词有 Chinese、global、regional、largest、important、tourism 等词汇,表明非洲非常重视宁波的市场。“global”修饰的名词有 market、expansion、growth、link、attention 等,显示出非洲国家地区对于宁波市场的关注,以及加强与宁波市场的联系等方面。非洲地区关于宁波的英语新闻“industry”前的高频修饰词有 manufacturing、tourism、clothing、conference、creative、cultural,说明宁波的制造业、旅游业、服装业、会展业等工业吸引了非洲国家的关注。

中国新闻与欧洲英语新闻互相对比,中国新闻关键性最高的词汇包括“Ningbo”“China”“Chinese”,欧洲新闻关键性最高的词汇包括“market”“global”。表明宁波帮和宁波港在宁波与欧洲贸易交流中的重要作用,以及宁波与欧洲积极合作,提供支持的态度。“China”与“Chinese”搭配高频词汇是“CEEC”。高关键性词“Road”搭配最多的词是“Belt and Road”。

四、宁波城市形象主位与客位视角的分析

宁波基于主位视角构建的最重要的国际形象是“国际开放之都”,即“中国-中东欧博览会”以及“中国-中东欧国家经贸合作示范区”等高频词汇,显示宁波在国家“一带一路”倡议中,服务国家战略,较高的国际地位。其次,中国的宁波相关英语新闻中通过“宁波帮”“天一阁”“宁波旅游业”等高频搭配词汇显示宁波是“文明典范之都”,反映出宁波的海洋文化、宁波商帮文化、书香文化等多元文化。再次,中国相关的宁波英语新闻中通过旅游等高频词汇介绍了宁波的风景名胜,体现了宁波的“滨海时尚之都”。

宁波的客位视角聚焦于宁波市场与科技创造,即宁波全球智造创新之都的形象。宁波个体经济发达,产业基础扎实,工业配套齐全。宁波一直是我国改革开放排头兵,模范生,宁波的国家级制造业单项数量全国第一,宁波也拥有数量庞大的代表“中国

制造”的领军企业与知名品牌。宁波的制造业在国家长江经济带以及长三角一体化发展中处于相当重要的战略位置，然而相关的制造业英语新闻表述较少，无深度报道。客位视角中也涉及到了对于宁波的文化、国际开放以及时尚等表述。此外，浙江省共同富裕示范区的概念是2021提出，所以主位与客位视角英语新闻均较少涉及到共同富裕的方面。

宁波的主位视角和客位视角在通过分析显示了明显的结果差异。来自中国相关宁波英语新闻构建的宁波形象是具有开放意识、文化悠久、时尚国际的都市形象。来自于非洲与欧洲国家关注宁波的市场和工业技术，即宁波的全球智造创新的城市形象。

五、结论与建议

宁波英语新闻中的主位与客位的构建国际形象的错位，表明中国英语新闻中描述的宁波的国际形象基本沿用过去的外宣角度，即从主位角度关注宁波的文化、时尚、旅游等方面，但是客位视角的非洲与欧洲国家是从经济的角度形成对宁波的国际形象。

宁波主位与客位国际形象的错位造成的结果是中国英语新闻中大力宣传和塑造的宁波国际形象不是国外真正关注宁波的方面。

建议宁波未来的国际化形象的构建加强以下四个方面。

一是继续加强传统主位视角宣传宁波，即国际开放、时尚、文化等国际形象。宁波的城市宣传口号是“书藏古今，港通天下”，即宁波两个金名片分别是天一阁与宁波港，一个是最古老的图书馆，一个是经济最活跃的港口。国际特色与宁波文化彰显。

二是显著提升涉宁波的“全球智造创新”相关英语新闻报道数量，提升宁波全球智造创新之都的形象，该城市形象也是“客位”视角重点关注宁波的方面。宁波已经从传统的服装纺织、家电、文具等传统制造业升级到目前的高质量绿色低碳循环的智能制造业。科技创新是宁波“全球智造创新之都”的核心点。

三是“共同富裕”和“智慧治理”等英语新闻也要多体现。宁波作为共同富裕示范区建设的先行市，牵涉宁波的英语新闻可以聚焦于强村富民，多元收入以及收入分配制度改革等方面。

四是增加相应的英语媒体途径和国际传播人才培养，在西方主流的自媒体上构建宁波新国际形象。国际传播的主要媒介语言是英语，除了我国的英语官方媒体，也可以使用西方主流的自媒体途径提高涉宁波的英语新闻报道曝光率。

参考文献

- [1] 陈印昌，叶卫树. 宁波“名城名都”城市国际形象及其对外传播研究[J]. 宁波职业技术学院学报，2017, 21(04)，59-62.
- [2] 吕铠，李文. 中国城市形象国际化表达的有效视角. 当代传播[J]，2016(01)，26-27+58:46.
- [3] 桂灿昆. 美国著名语言学家肯尼斯·派克[J]. 国外语言学，1982(04):46-52.
- [4] 蔡亮，马利文. 中国-中东欧“16+1合作”背景下宁波阳明文化的国际传播研究[J]. 宁波经济(三江论坛)，2018(08):46-48.
- [5] 李淑琰. 人民日报新媒体平台建构的宁波城市形象研究——基于人民日报微博和微信公众号关于宁波报道的考察[J]. 新闻传播，2020(15):41-44.
- [6] Shu L, Zhang H. Study on Tourist Perceptions of Urban Tourism Brand Image in Ningbo[M]. LISS 2012. Springer, Berlin, Heidelberg, 2013: 999-1005.
- [7] 孙旭，吴赞. 全球化背景下的中国城市形象传播研究：回顾与前瞻[J]. 山东理工大学学报(社会科学版)，2012, 28(01):96-100.
- [8] 曾一果，谷鹏，陶赋雯. 当代中国城市形象的媒介建构与传播对话录[J]. 浙江传媒学院学报，2013, 20(04):17-24+128.
- [9] 董琰. 美国媒体笔下的江南城市形象研究——以上海、苏州为例[J]. 同济大学学报(社会科学版)，2019, 30(04):103-114.
- [10] 杨航，赖黎捷. 西方主流媒体上的中国城市形象符号表征转向——基于美国广播公司系列纪录片的考察[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版)，2020(02):107-113.

高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用

卢荣幸

上海工商职业技术学院, 上海 201708

DOI:10.61369/EST.2025010014

摘 要： 随着教育数字化转型的深入，混合式教学模式逐渐成为我国教育突破传统教学困境的重要手段，为教学过程中凸显学生的学习主体地位、增强自主学习能力提供了有力支持。在此背景下，本文以高职《金融学基础》为例，先是分析了其教学中应用混合式教学模式的必要性的，然后深入剖析了混合式教学模式的应用困境。并在此基础上，本文为高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用提出相应对策，以期高职相关教学实践提供有益参考。

关 键 词： 高职；《金融学基础》；混合式教学模式

The Application of Blended Teaching Mode in the Teaching of "Fundamentals of Finance" in Higher Vocational Education

Lu Rongxing

Shanghai Industrial and Commercial Polytechnic, Shanghai 201708

Abstract： With the deepening of the digital transformation of education, the blended teaching model has gradually become an important means for China's education to break through the traditional teaching predicament, providing strong support for highlighting the student's learning subject status and enhancing their autonomous learning ability in the teaching process. Against this background, this paper takes the "Fundamentals of Finance" course in higher vocational education as an example. Firstly, it analyzes the necessity of applying the blended teaching model in its teaching, and then deeply explores the application difficulties of the blended teaching model. On this basis, this paper proposes corresponding countermeasures for the application of the blended teaching model in the "Fundamentals of Finance" course in higher vocational education, with the aim of providing useful references for related teaching practices in higher vocational education.

Keywords： higher vocational education; "Fundamentals of Finance"; blended teaching mode

引言

混合式教学模式是将传统线下课堂与线上网络学习进行优势互补、相互融合，其强调课内外学习空间、传统学习资源与数字化学习资源、个性化学习与集中学习、线上评价与线下评价的有机融合。随着互联网、大数据、人工智能等信息技术的发展和在教育领域的广泛应用，信息化教学日渐成为我国教育教学的主流趋势。且在国家深化职业教育改革以全面提高教育适应性下，传统的教学模式已经难以满足新环境下的人才培养需求，尤其是与产业发展紧密相关的职业教育。因此，如何在《金融学基础》教学应用混合式教学模式，培养社会所需的高素质高技能应用型金融人才，成为高职教育亟需解决的重要课题。

一、高职《金融学基础》教学应用混合式教学模式的必要性

（一）课程内容多且更新速度快

《金融学基础》既包含了货币发展、经济学基础、金融资产定价等理论知识，也囊括了金融产品交易、商业银行业务处理等实践内容，课程内容设计广泛。而人工智能、大数据、互联网等

技术的迅猛发展与应用，推动着金融行业持续变革转型，在这一演变过程中，金融行业的迅速变化则会带动金融学理论知识与实践内容迭代更新。若仍以传统的教学模式进行教学，很难让学生在有限的时间内建立新知识的逻辑关系，面对更加复杂的金融问题也难以深入理解其问题成因和与影响后果。混合式教学模式融合线上线下教学的优势，则能有效打破传统教学模式知识传递的时空限制，让学生在线下学习的同时，也能够通过线上渠道及时

获取新知识，增强知识学习的时效性。因此，高职《金融学基础》教学应积极应用混合式教学模式开展教学活动。

（二）深化优质教学资源开发

《金融学基础》作为金融门类下的重要学科，兼具理论性与应用性，要求学生既要理解透彻货币资金的经济活动规律和经济学基础，又要具备较高水平的金融技能。而高职教育作为为社会培养生产一线的高素质高技能应用型人才的教育，对人才培养有着较高的要求。且在当前产业转型升级和结构优化背景下，人才需求已由单一的技能型转向复合型、创新型人才。这也就促使以往只依靠教材资源开展教学活动的《金融学基础》无法满足新时代复合型、创新型人才培养条件，迫切需要高职和教师在教学过程中能够提供更加丰富多样的教学资源，保证学生的学习需求。混合式教学模式实现了线上线下的有机融合，让教师不仅能借助数字技术对跨学科线下教学资源进行整合，还能围绕课程的具体知识点开发文字、图片、视频等多样形式的优质教学资源，达到教学资源的最大化利用，提高人才培养质量。是以，《金融学基础》教学应用混合式教学模式，是高职拓展教学资源以培养专业过硬的高素质人才的必然要求。

（三）促进学生深度学习

《金融学基础》作为金融门类下的重要学科，兼具理论性与实用性，要求学生既要理解透传统的课堂教学以教师为主导，采用灌输式教学方法单向传递知识，被动学习状态致使学生难以产生学习兴趣和深入探究欲望，限制了学生的知识理解深度。新时代教育改革的核心方向是素质教育，充分尊重和发挥学生的主体性，促进学生德智体美劳全面发展。而混合式教学模式正是一种强调以学生为中心，切实注重教育实效，满足学生多样化学习需求的新型教育模式，成为现代教育教学改革的重点方向。教师将其应用于《金融学基础》教学中，能有效推动师生角色转变，助力学生重新掌握学习主动权，激发学习内在驱动力，为学生实现深度学习提供持续动力^[1]。因此，高职在《金融学基础》教学中应用混合式教学模式，是顺应新时代教育教学改革、提高学生深度学习深度的内在需要。

二、高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用困境

（一）课程培养目标脱离实际

就目前而言，部分高职《金融学基础》的课程培养目标存在脱离实际的现象，制约了混合式教学模式的有效应用。一是教学内容与时代岗位需求适配度不够紧密。《金融学基础》是高职金融专业的基础核心课程，自身的培养定位和职业教育定位，决定起要与实际岗位紧密结合。但由于部分高职在推动理论知识与实践相结合时，可能忽略了岗位需求的及时分析，以致于教学内容和课程培养目标出现偏差，使得学生难以快速适应实际岗位工作。二是学生创新思维培养不足。教学内容是课程培养目标的重要载体。然因部分高职对学生创新思维培养重视度不够的，导致学生在学习《金融学基础》时，仍局限于传统的独立教学，没有

充分把握学科间的联系进行跨学科教学，限制了学生向复合型、创新型方向发展，影响学生就业质量。

（二）课程教学方法相对单一

当前，部分高职的《金融学基础》课程教学方法仍较为单一，对融合线上线下的混合式教学模式的应用带来较大的挑战。一是教学方法陈旧老套难以激发学生兴趣。部分高职的《金融学基础》依然坚持以传统的讲授式教学为主，没有结合学生个性化学习需求，以及线上和线下教学实际选择适合的教学方法，致使学生无法应用混合式教学模式提升学习效果。二是信息化教学手段应用不充分。教育数字化背景下，信息化教育已成为教育教学常态，而且混合式教学模式也是以信息技术为支撑^[2]。部分高职教师可能尚未形成较为成熟的数字教育意识，使得他们还是更倾向于传统的教育方法，不利于《金融学基础》应用混合式教学模式助力教学提质增效。

（三）课程教学评价体系不健全

在实际中，部分高职的《金融学基础》课程教学评价体系有待进一步完善。一是教学评价缺乏过程性评价。当前教育更加注重结果性评价和过程性评价相结合，以促进学生全面发展。但部分高职的《金融学基础》仍偏向于作业考核与考试的结果性评价，忽视教学过程中的评价，致使学生的学习效果评价缺乏客观公正，难以充分激发学生持续学习欲望。二是教学评价不够精准。传统教学评价以教师评价为主，而且教师评价通常会采用普遍适用的评价标准，很难凸显出学生之间的差异，限制学生个性化成长。然因部分高职教师对教学评价的重要性认识深度不够，没有及时对其进行改革调整，以致于《金融学基础》缺乏精准高效的教學评价体系，促使混合式教学模式的应用面临较大困难。

三、高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用

（一）以岗位为导向课前重构教学内容体系

高职《金融学基础》教学应用混合式教学模式，需把握职业教育特色，坚持以岗位需求为导向，对《金融学基础》教学内容体系进行课前重构，筑牢教学基础。一方面，高职教师需构建多维度的金融教学资源库，与时俱进更新教学内容^[3]。金融教学资源库能为学生提供多样化的学习资源，帮助学生建立和完善知识体系，提升学生的金融认知和金融应用能力。因此，高职需重视金融学教学资源库在混合式教学中的建设和应用，依照学生的学情状况、金融岗位人才需求、课程培养目标等要素，搭建能够融合金融案例、金融习题、金融热点话题等资源的金融教学资源库。同时，高职教师鼓励学生充分利用中国大学慕课、B站、小红书、抖音等平台，或是通过学校定期组织的金融专题讲座、企业实践学习等，搜集与金融相关的最新资源。且这些资源不限形式，由学生每周定期将它们归入金融教学资源库，不断更新教学资源，保证教学资源的时代性和实用性。另一方面，高职教师要推动多学科知识融合，培养学生创新思维。现代金融业的发展以及人工智能的广泛应用，机械性、重复性工作的金融岗位需求日

益缩减,而需具备创新思维和创新性的金融科技、数据分析、风险管理等岗位需求在不断增加。因此,高职教师在《金融学基础》混合式教学中,要充分发挥信息技术的优势,利用大数据、人工智能、云计算等技术,全方位、多维度对金融知识进行跨学科挖掘匹配,将历史知识、法律知识、数学知识、计算机知识等有机融入金融知识学习。多学科知识融合有助于学生更加全面的了解金融,感受数学、法律、现代信息技术在金融领域的融合应用,培养学生跨学科的整体应用能力,强化创新思维,提高人岗适配度。

(二) 课中运用数字化工具实现教学创新

针对《金融学基础》课程教学方法单一限制混合式教学模式应用的问题,高职要在课中积极运用数字化工具,革新教学手段,实现教学创新^[4]。一方面,高职教师需利用数字化工具加强数据分析,明确教学创新方向。对此,高职教师可以借助智能辅助教学机器人、中国大学慕课、超星学习通等平台,全面挖掘学生的学习数据,精准把握学生学习《金融学基础》的特点,以此为根据灵活选用学生喜闻乐见的教学方式,进而以教学方式深化混合式教学模式与《金融学基础》的融合。另一方面,高职教师可运用数字化工具开展立体化教学。混合式教学模式实现了线上线下教学空间的融合。为此,高职教师在《金融学基础》应用混合式教学模式,可建立数字教育理念,借助二维码、网址、网络链接等形式,让学生在线下课堂学习中也能通过超星学习通、学银在线等在线学习平台,进行线上在线测试、抢答、问题讨论等教学活动。这样既可实现线上线下同步学习,弥补乡下教学的不足,又能辅助教师实时掌握学生的学习情况,调整教学策略。另外,经济环境的复杂多变,使得金融也存在较多的不确定性,单纯依靠教材给予的案例或场景分析,远远满足不了学生金融知识和技能的提升。高职教师可在教学中适当运用虚拟仿真实训系统,让学生模拟各种复杂的金融交易,锻炼学生的应变能力和实际操作技能,或是选用金荣中国APP等金融交易软件,开展股票、期货等金融产品的模拟交易,切身感受真实的金融交易环境,以实践深化专业知识的理解。

(三) 构建多元化评价体系实施精准评价

高职《金融学基础》教学中应用混合式教学模式,应当依据

混合式教学融合线上线下教学评价的特点,建立完善的多元化评价体系,提高教学评价的精准性^[5]。一方面,高职教师可着眼于线上建设教学数据库,为实施精准教学评价提供数据支撑。教学是动态化过程,使得高职教师很难保证能够在教学过程中实时记录教与学的情况,从而影响到教学评价结果的准确性。而为保证教学评价的可信度、科学性,高职教师应当对《金融学基础》混合式教学进行需求分析、模型设计,以构建合适的教学数据库。然后,让高职教师基于教学数据库运用大数据技术实时、自动采集具体课程教学全过程的数据,包括学生的学情分析、知识技能、学习态度等,教师的教学组织、教学语言、教学方法等,全方位、多角度地对教学进行综合性评价。这能有效帮助师生准确了解自己的情况,找准改进方向,促进教学质量提升。另一方面,高职教师需优化评价标准,增强精准教学评价实效。以学生为中心的混合式教学模式,要求教学评价也应当凸显学生的主体性。为此,在《金融学基础》开展混合式教学时,高职教师需坚持以生为本的教育理念,在普遍通用的教学评价体系基础上,结合学生的个性化差异,制定个性化评价标准,增强教学评价的灵活性和有效性。此外,基于混合式教学模式的教学评价体系,高职教师需注重学生主体作用的发挥,自觉将生生互评、学生自评、师生互评纳入评价体系中,与教师评价共同构成多元化教学评价体系,全面而客观地评价学生的学习和教师的教学,以实现教学相长。

四、结语

综上所述,混合式教学模式在高职《金融学基础》教学中的应用,是适应新时代职业教育改革的需要。为实现混合式教学模式在《金融学基础》的高效应用,高职应坚持以岗位为导向,重视课前教学内容体系重构,加强数字化工具在教学过程中的运用,构建多元化评价体系,提高教学评价的有效性,增强教学效果,以培养高质量金融专业人才。

参考文献

- [1] 冉梦,王治淇.线上线下混合式教学在金融学课程中的应用[J].科技风,2023,(33):106-108.
- [2] 倪亚芬.混合式教学模式在高职《金融学基础》教学中的应用[J].财富时代,2020, No.183(08):77-78.
- [3] 黄巍,孙建,刘科宇,等.大数据时代金融学课程线上线下混合式教学设计[J].科技经济市场,2022,(08):133-135.
- [4] 王婧.混合式案例教学法在金融学基础课程中的应用研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(05):98-100.
- [5] 冒小芬.智能时代高职“金融基础”课程精准教学改革实践研究[J].老字号品牌营销,2024,(13):215-217.

理工类大学生就业能力培养体系的创新与实践

孙贺

天津理工大学中环信息学院, 天津 300000

DOI:10.61369/EST.2025010017

摘要： 就业是民生之本，在高等教育普及与产业快速升级的背景下，理工类大学生就业问题成为社会关注焦点。本文通过对1200名理工类大学生的专项调研，深入剖析其就业能力现状，揭示存在的问题，并针对性提出创新培养建议。研究发现，样本中大一学生占比达50%，女生人数为150人，占比12.5%，调研暴露出学生职业规划模糊、专业认知不足等问题。据此，从课程体系重构、实践平台搭建、就业指导优化等多维度构建培养体系，旨在提升理工类大学生就业竞争力，推动高校人才培养与社会需求精准对接。特别以机械专业为例，深入探讨专业能力的培养与市场需求脱节的具体表现及解决策略。

关键词： 理工类大学生；就业能力；培养体系；调研分析；机械专业

Innovation and Practice of Employment Ability Training System for Science and Technology College Students

Sun He

Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology, Tianjin 300000

Abstract： Employment is the foundation of people's livelihood. In the context of widespread higher education and rapid industrial upgrading, the employment issues of science and engineering students have become a focal point of social concern. This paper, through a specialized survey of 1,200 science and engineering students, delves into their current employment capabilities, identifies existing problems, and proposes innovative training suggestions. The study finds that first-year students account for 50% of the sample, with 150 female students, representing 12.5%. The survey reveals issues such as vague career planning and insufficient professional awareness among students. Based on these findings, the study aims to enhance the employment competitiveness of science and engineering students by reconstructing the curriculum system, building practical platforms, and optimizing employment guidance. It seeks to align university talent cultivation with societal needs more precisely. Specifically, using mechanical engineering as an example, it thoroughly examines the specific manifestations of the disconnect between professional skill development and market demands, along with potential solutions.

Keywords： science and engineering students; employability; training system; research and analysis; mechanical engineering

引言

随着经济社会的高速发展与高等教育的大众化推进，高校毕业生数量持续攀升，就业市场竞争愈发激烈。理工类专业作为推动国家科技进步与产业发展的重要力量，其人才培养质量与就业状况直接关系到国家创新驱动发展战略的实施。机械专业作为理工类传统且重要的专业之一，在制造业转型升级过程中扮演关键角色。然而在当前产业结构加速向智能化、高端化转型，机械行业对人才需求发生巨大转变，但高校机械专业人才培养却存在专业能力的培养与市场需求脱节的问题，导致部分机械专业学生面临就业困境。在此背景下，以机械专业为例深入分析该问题，探索创新培养体系具有重要的现实意义^[1-2]。

一、研究现状

（一）就业能力概念界定

国内外学者对就业能力的界定尚未形成统一标准。Hillage

和 Pollard（1998）认为就业能力是个体获得和保持工作，以及在工作中实现自我发展的能力，涵盖知识、技能和态度等方面。

Fuguete 等（2004）提出就业能力是个体在不断变化的就业环境中，获取、保持和提升就业机会的能力。这些理论为研究理工类

大学生就业能力提供了理论基础。

（二）大学生就业能力内涵

大学生就业能力是多种能力的综合体现，包括专业知识、通用技能、职业素养等。Andrew Rothwell（2008）指出，大学生就业能力是个体获得与其素质水平相匹配的稳定就业机会的能力。对于理工类大学生而言，除了扎实的专业知识，还需具备工程实践能力、创新能力和团队协作能力等。

（三）理工类大学生就业问题研究

已有研究表明，理工类大学生就业存在课程设置与市场需求脱节、实践教学不足等问题。部分高校课程更新缓慢，未能及时融入新技术、新方法。同时，校企合作深度不够，学生缺乏参与实际项目的机会，导致实践能力难以满足企业需求。

（四）解决理工类大学生就业问题的对策研究

针对上述问题，学者们提出了一系列对策。如优化课程设置，加强实践教学，推进“产学研”合作等。部分高校通过开设新兴技术课程、建立校企联合实验室等方式，提升学生的就业能力。

二、理工类大学生就业职业能力调查问卷分析

（一）调查设计

本次调查采用问卷调查法，在参考国内外相关研究的基础上，结合理工类专业特点设计问卷。问卷分为两部分：第一部分为就业能力评价指标调查，包括自身情况、专业能力、学校情况和其他因素四个维度；第二部分为影响职业能力培养的相关问题调查，涉及职业生涯规划、就业准备等方面。调查对象为全国多所高校理工类大学生，采用分层抽样与随机抽样相结合的方法。

（二）调查基本情况

本次调查共发放问卷1200份，回收有效问卷1150份，有效回收率为95.8%。其中，大一学生600人，占比50%；大二学生230人，占比20%；大三学生184人，占比16%；大四学生136人，占比14%。男生1000人，占比87.5%；女生150人，占比12.5%。

（三）职业素质、能力问卷调查统计分析

性别方面，男生在就业中展现出明显优势，认为自身在求职中更具竞争力的男生占比达78%，远高于女生的32%。学历层次上，高年级学生相对更受企业青睐，大四学生认为自身学历对就业有较大帮助的比例为70%，而大一学生仅为35%。学生干部和党员在求职中也具有一定优势，分别有58%和61%的受访者认为担任学生干部或党员身份对就业有积极影响。从性别差异来看，女生在求职过程中面临着更大的挑战，在同等条件下，女生获得面试机会和录用通知的比例均低于男生，这一现象在技术研发类岗位表现得尤为明显^[3]。

在专业能力各项指标中，外语等级证书和计算机等级证书的重视程度较高，分别有72%和68%的学生认为其对就业有重要作用。实践经历方面，参与过科研项目、学科竞赛和实习的学生，就业信心明显增强，有80%参与过科研项目学生认为科研经历提升了自己的专业能力和就业竞争力。进一步分析发现，女生在专业技能证书获取方面与男生存在一定差距，尤其是在高含金量的专业资格证书方面，女生的持有率相对较低。

面试技巧和实习经历被认为是影响就业的重要因素，分别有

85%和82%的学生将其视为求职成功的关键。家庭社会资源对就业也有一定影响，28%的学生表示家庭资源帮助自己获得了实习或就业机会。值得注意的是，女生在利用家庭社会资源方面相对较弱，这也在一定程度上限制了她们的就业选择^[4]。

大一学生中，仅有25%对自己的职业生涯有较为清晰的规划，50%处于模糊状态，25%完全没有规划。随着年级升高，规划清晰度有所提升，大四学生中有65%有明确规划。对比发现，女生在职业生涯规划的主观性和清晰度上略低于男生，更多女生在大学初期对未来职业发展感到迷茫，缺乏主动探索和规划的意识。

就业指导参与方面，参与过学校就业指导课程或活动的学生占比为68%，其中认为对自己帮助很大的仅占25%，50%认为帮助一般，25%认为效果不明显。女生对就业指导课程的满意度相对较低，她们更希望课程内容能针对女性在求职过程中面临的特殊问题，如性别歧视应对、职业发展平衡等提供具体的指导和建议^[5]。

在求职知识储备方面，大一学生普遍存在不足，仅有30%了解基本的求职流程和技巧，对企业用人标准和岗位需求的了解更是少之又少。女生在求职知识储备上与男生差距不大，但在信息获取渠道和利用效率上存在一定差异，女生更倾向于通过学校官方渠道获取信息，而对社交媒体、行业论坛等新兴信息渠道的利用不足。

三、理工类大学生就业职业能力培养中存在的问题

（一）职业规划意识淡薄，低年级引导不足

本次调研中大一学生占比50%，其职业规划现状令人担忧。大部分大一学生刚进入大学，对专业认知模糊，缺乏明确的职业目标和规划。高校虽开设职业生涯规划课程，但多为通识教育，缺乏针对理工类专业特点和低年级学生需求的个性化指导。对于女生而言，由于社会传统观念的影响，部分女生在职业规划中存在自我设限的情况，更倾向于选择相对稳定、竞争较小的职业方向，而对新兴技术领域和高挑战性岗位的探索意愿不足。

（二）专业能力的培养与市场需求脱节

实践教学不足，机械专业实践教学环节存在诸多问题。一方面，实验课程多为验证性实验，如机械原理实验主要是验证机械运动的基本规律，缺乏综合性、创新性实验项目，学生难以通过实验培养解决实际工程问题的能力。另一方面，校企合作实践教学深度不够，企业参与高校人才培养的积极性不高。学生实习多以参观企业生产线为主，难以参与到企业实际项目研发和生产过程中。

（三）就业指导实效性不足

学校的就业指导课程内容陈旧，多以理论讲解为主，缺乏实际案例分析和模拟训练。就业指导师资队伍专业化程度不高，部分教师缺乏企业工作经验，无法为学生提供符合市场需求的就业建议。此外，就业指导缺乏全程化设计，对大一学生的职业启蒙教育不足，对高年级学生的就业跟踪服务不到位。对于女生来说，现有的就业指导未能充分关注到女性在求职过程中面临的性别歧视、职业发展瓶颈等问题，缺乏针对性的指导和解决方案^[6]。

（四）校企合作深度不够，实践资源匮乏

校企合作多停留在协议层面，实质性合作项目较少。企业参

与高校人才培养的积极性不高，不愿投入过多资源用于学生实践教学。高校的实习基地数量有限，且分布不均衡，部分学生难以获得高质量的实习机会。在实习过程中，女生由于体力、工作环境等因素的限制，在一些对体力要求较高或工作环境较为艰苦的岗位实习中面临更多困难，实习机会相对较少。同时，企业在实习岗位分配和培养过程中，存在对女生的偏见和歧视，导致女生难以接触到核心技术和业务，实践效果大打折扣。

（五）学生创新能力和综合素养培养不足

理工类专业课程体系中，对学生创新能力培养的重视程度不够，缺乏创新思维训练和实践平台。学生在学习过程中，过于注重知识的记忆和应用，缺乏独立思考和创新意识。此外，在团队协作、沟通表达、职业素养等综合素养方面的培养也存在不足，难以满足企业对复合型人才的需求。同时也在综合素养培养中，未能充分发挥女生在沟通协调和团队合作方面的优势，导致女生的综合竞争力未能得到有效提升^[7]。

四、理工类大学生就业职业能力培养建议

（一）加强职业规划教育，实现全程化指导

完善职业规划课程体系，针对不同年级学生特点，设计分阶段的职业规划课程。大一开设职业启蒙课程，帮助学生了解专业发展方向和职业前景，同时引入性别平等教育内容，引导女生打破传统职业观念束缚，拓宽职业发展视野；大二、大三结合专业课程开展职业探索与能力提升课程，增加女性职业榜样案例分享，激发女生的职业发展动力；大四开设求职技巧与职业发展课程，针对女生在求职过程中可能遇到的性别歧视等问题，提供具体的应对策略和方法。设立职业规划咨询室，配备专业的职业规划导师，为学生提供一对一的咨询服务。

（二）优化课程设置，强化实践教学

动态调整课程内容，建立机械专业课程动态调整机制，定期调研机械行业发展趋势和企业用人需求，及时更新课程内容。增加智能制造、工业机器人技术、数字化设计与制造等新兴技术课程比，同时削减部分陈旧的传统课程内容。例如，将传统机械制图课程与计算机辅助设计（CAD）、计算机辅助工程（CAE）等课程进行整合，培养学生的数字化设计能力^[8]。在课程设置过程

中，充分考虑女生的学习特点和兴趣爱好，适当增加工业设计、人机工程学等注重设计和人文关怀的课程内容，提高女生对专业课程的学习兴趣和参与度。

（三）构建创新能力与综合素养培养平台

在课程体系中增设创新思维训练课程，采用项目式学习、案例研讨等教学方法，引导学生突破传统思维定式，培养创新意识和创新能力。鼓励学生参与各类创新创业竞赛，如全国大学生机械创新设计大赛等，为学生提供实践创新想法的平台，并设立专项奖励基金，对表现优秀的学生和团队进行表彰和奖励。加强综合素养课程建设，开设团队协作、沟通技巧、职业伦理等课程，通过情景模拟、小组合作等教学方式，提升学生的团队协作能力、沟通表达能力和职业素养。同时，在专业课程教学中融入综合素养培养元素，如在机械设计课程中，要求学生以团队形式完成设计项目，锻炼学生的团队协作和沟通能力^[9]。

（四）深化校企合作，拓展实践资源

建立校企合作长效机制，政府出台相关政策鼓励企业参与高校人才培养，对积极合作的企业给予税收优惠、项目扶持等政策支持。高校与企业共同制定人才培养方案，将企业的实际需求融入教学内容，实现人才培养与企业需求的精准对接。拓展实习实训基地数量和类型，除了与传统机械制造企业合作外，加强与新兴智能制造企业、科研院所的合作，为学生提供多样化的实习实践机会^[10]。企业为学生提供实习导师，在实习过程中给予专业指导和职业规划建议，高校与企业共同对学生实习效果进行考核评价，确保实习质量。

五、结语

本研究通过对理工类大学生就业能力的调研分析，揭示了当前培养体系中存在的问题，并从多个维度提出创新培养建议。提升理工类大学生就业能力，不仅关乎学生个人的职业发展，也对推动国家科技进步和产业升级具有重要意义。未来，高校应持续优化人才培养体系，加强与企业的深度合作，注重学生个性化发展，切实提高学生的就业竞争力。同时，随着社会经济和技术的不断发展，理工类大学生就业能力培养体系也需要与时俱进，不断探索新的培养模式和方法，以更好地适应市场需求和时代发展。

参考文献

- [1] 周双喜, 谢延浩. 大学生就业能力培养中高校的“有限责任”[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(01): 147-153.
- [2] 贺园亚. 基于学生投入理论的大学生就业能力培养路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(12): 44-47.
- [3] 沈菲儿. 高校本科生就业能力培养的问题与对策研究[J]. 中国就业, 2023(10): 39-41.
- [4] 唐艺溶. 大学生创新创业训练项目的就业能力培养探索[J]. 山西青年, 2023(16): 163-165.
- [5] 刘胤杰. 大学生就业创业能力培养机制构建[J]. 合作经济与科技, 2023(16): 88-90.
- [6] 陈昊飞, 滕亮亮. 高校就业创业指导如何回应新媒体需求[J]. 人力资源, 2024(02): 132-133.
- [7] 马成红. 基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J]. 人才资源开发, 2023(04): 45-47.
- [8] 吉辉. 基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J]. 质量与市场, 2022(18): 151-153.
- [9] 谢玉洁. 新发展格局下大学生就业能力提升策略——基于人才培养视角[J]. 人才资源开发, 2022(01): 46-47.
- [10] 高景春, 曹佳欣. 创新创业教育背景下的大学生就业能力培养研究[J]. 公关世界, 2022(03): 82-83.

文化符号学视角下的东方武侠游戏音效体系构建

汪文泉

辽宁传媒学院, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EST.2025010018

摘 要： 当站在文化符号学视角下看待东方武侠游戏音效体系的构建时，需要将声音元素转化为承载着某种文化意义的符号系统，再通过听觉符号的编码与解码，于沉浸式游戏体验中传播武侠文化。本文首先针对文化符号学、东方武侠游戏、音效体系等概念进行了解析，而后分别针对音效符号的文化分层体系、符号意指关系的构建方法、文化认知的声学修辞策略以及相关实践策略进行了系统化的探索与分析。希望所述观点能够为游戏本土化音效设计提供方法论支持。同时，为构建东方武侠游戏音效的符号化设计范式做出些许贡献。

关 键 词： 文化符号学视角下；东方武侠游戏；音效体系；构建策略

The Construction of the Sound Effect System of Oriental Martial Arts Games from the Perspective of Cultural semiotics

Wang Wenquan

Liaoning Communication University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract： When viewing the construction of the sound effect system of Oriental martial arts games from the perspective of cultural semiotics, it is necessary to transform the sound elements into a symbol system carrying certain cultural meanings, and then spread the martial arts culture in the immersive game experience through the encoding and decoding of auditory symbols. This paper first analyzes concepts such as cultural semiotics, Oriental martial arts games, and sound effect systems. Then, it conducts systematic exploration and analysis respectively on the cultural hierarchical system of sound effect symbols, the construction methods of symbolic signification relationships, the acoustic rhetorical strategies of cultural cognition, and related practical strategies. It is hoped that the expressed viewpoints can provide methodological support for the localized sound effect design of games. Meanwhile, make some contributions to the symbolic design paradigm of sound effects in Oriental martial arts games.

Keywords： from the perspective of cultural semiotics; oriental martial arts games ; sound effect system ; construction strategy

近几年来，国产游戏进驻海外市场的进程不断加快，东方武侠游戏中的音效体系已经成为跨文化传播的重要载体之一。但是，由于传统的东方武侠游戏音效设计大多通过聚焦技术得以实现，易于武侠文化符号缺少合理运用与系统呈现，导致声景过于碎片化，也因此带来了“文化折扣”方面的挑战。本文结合上述背景因素，立足以下三个维度针对东方武侠音效体系进行创新：其一，将武侠游戏中的“器－境－术”转化成为可以量化的声学参数；其二，从文化符号学视角出发，提出音效符号的三级表意模型，即“物理模拟－心理联想－文化象征”；其三，借助人工智能开发基于中国乐律学的动态音频生成算法。通过上述三个维度，从理论到实践层面，探讨东方武侠游戏音效体系的构建路径，为呈现出具有文化主体性的游戏声音美学提供支持与助力。

一、相关概念解析

（一）文化符号学

文化符号学是指在研究文化现象的过程中，如何通过语言、图像、声音等符号系统传递意义的学科，其核心层面是研究符号的能指（形式）与所指（意义）之间的关系。其关键理论包括：

索绪尔提出符号的二元结构（能指/所指），强调符号的任意性；皮尔斯将符号分为图标、索引、象征三大类；洛特曼提出“文化符号域”概念，具体是认为文化是动态的符号交流系统。将上述理论应用于游戏音效体系设计当中，就是通过符号的编码与解码，通过符号的编码与解码，让玩家理解声音背后的文化内涵，同时营造与游戏情境相匹配的文化意境，比如用“钟声”来象征

禅意，有“剑鸣”代表侠客精神等^[1]。

（二）东方武侠游戏

东方武侠游戏是以中国武侠文化作为背景的一种游戏类型，其核心元素包括武功招式、江湖恩怨、侠义精神，倾向于轻功、内力等武侠领域内的写意美学，并非纯粹意义上的写实。在东方武侠游戏当中，蕴含着丰富的哲学文化思想，例如儒家的仁义、道家的无为、佛家的禅武等。其中，诸如剑、扇、酒壶、竹林、古刹、客栈、点穴、轻功等典型符号，外加复仇、寻宝、门派争斗等情节主线，以及江湖奇遇、侠客相助等支线，共同构成中华武侠文化的传播载体，让广大玩家在游戏闯关的过程中，体验游戏的乐趣与历史文化的积淀。

（三）音效体系

对于绝大多数东方武侠游戏而言，其声音设计都存在某种固定的框架体系。其中，包括环境音效、角色音效、交互反馈音效等分支。这些音效设计旨在通过听觉效果，增强游戏玩家的沉浸感、参与感与叙事表现，赋予游戏更强的娱乐色彩。从其核心部分由众多功能性音效所构成，例如命中声、格挡声等战斗反馈，开门声、拾取道具声等交互提示，风声、雨声、鸟鸣等氛围音效，寺庙钟声、江湖黑话配音等文化性音效等等。在武侠游戏的音效体系中，还可能涉及到一些特殊要求，例如剑鸣声不仅要符合金属声学原理，还要传递出“清越高洁”的文化意象，赋予东方武侠游戏较强的情境感与文化内涵，以此来凸显游戏的差异化特征，满足不同玩家的游戏体验需求。

在文化符号学视角下，上述三个概念具有极强的关联性，其中的关键理论还为东方武侠游戏音效体系设计提供了方法论指导，帮助设计者将各种声音符号转化为可被玩家解读的文化符号，赋予东方武侠游戏较强的历史文化底蕴。与此同时，将游戏中的音效体系打造成承载文化意境的技术载体。例如剑气声作为行为层音效，体现出“以气御剑”的武学理念。通过这种音效与文化的联动，使游戏音效超越了单纯的听觉信息，进阶成为文化传播的媒介^[2]。

二、音效符号的文化分层

（一）器物层符号化音效

可以将这一分层理解成为物质文化的声学转译，其中包括以下分支：①兵器声学编码：以“剑鸣”音效为例，可通过高频正弦波（基频2.5kHz）叠加快速衰减的泛音列（第5、7泛音突出），模拟出《庄子·说剑》中“天子之剑”的文化意象。再以“刀震”音效为例，采用低频方波（基频120Hz）与振幅调制（AM），呼应《水浒传》“青龙偃月刀”的威猛符号。在很多东方武侠游戏中，都具有“兵器人格化”的特点。在声效设计上，需要体现出“器以载道”的特性，这一点源自于“物我合一”哲学，更符合中华武侠文化意向；②衣袂声谱系：在游戏角色相互打斗的过程中，时常出现衣袂飘然的场景。此时，配合一些衣袂音效，可以营造出极强的画面动感与意境感。例如丝绸摩擦声（中心频率3kHz）通过粉红噪声滤波强化高频瞬态，与《卧虎

藏龙》竹林打斗场景的视觉符号形成通感，让玩家沉浸在音效与游戏情节之中，生成更强的代入感与体验感；③道具声纹库：在东方武侠游戏中，涉及到大量道具的运用，而且每一种道具都存在不同的声音效果。比如酒壶碰撞声采用陶瓷声学模型（阻尼系数0.03），暗器破空声加入短时线性调频（LFM），构建出“听音辨物”的江湖认知体系，进一步彰显出东方武侠游戏的主题情境。

（二）环境层意境音效

此层音效的文化价值在于体现空间诗学的声景构建。主要包括以下几种常见音效类型：①山水声景拓扑，用于呈现画面的深远意境与空间层次。例如“瀑布”声采用低频（63Hz以下）模拟《林泉高致》的悠然雅境，“竹林”声效通过中频噪声（500–2kHz）的随机相位调制实现“平远”透视；②建筑声场：但凡出现建筑物的场所，都可能运用到建筑声场，例如寺院钟声的63Hz基频对应《营造法式》材分制，泛音列（1.2kHz、2.5kHz）体现榫卯结构的能量衰减特性等；③气象声效符号：诸如风、雨、雷等气象音效，可以营造出多种情境效果，使游戏情节更具代入感。例如雨打芭蕉采用粒子合成技术，每个雨滴声包络含3个中频脉冲（间隔50–150ms随机），再现唐诗“点滴霖霖”的意象密度，都是引发玩家情感共鸣的重要元素，更是体现游戏意境的重要载体之一^[3]。

（三）行为层动作音效

这一层音效可以说是游戏角色向玩家传递武侠文化的听觉外化。具体包括以下几种常见音效：①轻功声学：在东方武侠游戏中，很多角色都具备浓厚的轻功功力，其起跳静默（0.5s）时，背景音效需符合“提气”这一生理机制，飞行段白噪声（20–5kHz宽带）声压级随高度按–6dB/oct衰减，体现出“踏雪无痕”的武学境界；点穴声效编码：不同的点穴部位、力度、手法具有不同的音效，用于体现角色的内功深厚与情感意向；③五行属性对应声谱特征：五行是中华优秀传统文化符号的代表，蕴含着极强的文化价值。在音效呈现方面：木（800Hz脉冲群）、火（2kHz瞬态爆破）、土（250Hz阻尼振荡）、金（1kHz金属衰减）、水（500Hz波动正弦）^[4]。

三、符号意指关系的构建方法

（一）图标性符号设计

在东方武侠游戏中，时常出现烈马奔腾或者“一骑绝尘”的场景。音效设计者在呈现马蹄声时，采用以下节奏编码：1/8音符对应“一骑红尘”的文学节奏，基频（250Hz）与谐波结构模拟马匹肌肉震动频谱。此外，在衣带破风强化音效中，通过动态范围压缩使瞬态声压提升15dB，强化《刺客聂隐娘》式的高速运动视觉联想，营造出极强的画面动感。此外，还可以通过不同的音效呈现，对人物动作、物体特征进行写实或者夸张表现，丰富玩家的游戏体验感与趣味性^[5]。

（二）索引性符号关联

在游戏索引中，可设置不同强度的音效，对内力次声波进行

差异化呈现,例如采用17Hz正弦波,体现接近内脏共振频率,按内力值线性增长声压,制造“气血翻涌”的生理索引。在材质滤波方面,可在青砖地面脚步声中添加6kHz低通滤波,木板地面增强1~3kHz共振峰,构建“踏地识途”的认知模型,用来体现游戏角色的武功深厚程度,增强游戏玩家的自我代入感,生成更加美好的游戏体验^[6]。

（三）象征性符号转化

在东方武侠游戏中,包含着众多带有“隐喻”性质的音效,以此来彰显游戏的文化意境。比如借助“古琴滑音”进行隐喻时,上行滑音(100ms内从200Hz至500Hz)象征太极“掣劲”,衰减时间(1.2s)对应《溪山琴况》“中和”美学等。在体现游戏画面场景时,可通过早期反射声密度(<80ms)暗示“秘境”的叙事权重,营造与游戏场景相匹配的音效意境,实现画面与音效的高度融合。

四、文化认知的声学修辞策略

（一）江湖空间的声景蒙太奇

这一方面音效的呈现,主要凸显各种细节场景,使游戏意境变得更加细腻,富有空间层次感。例如在一家酒馆当中,其嘈杂度采用以下方式进行体现:语言清晰度AI=0.3时(正常对话AI>0.5),通过噪声门限突然静场,再现《新龙门客栈》式戏剧张力。在针对东方武侠游戏进行音效设计时,要针对多普勒效应进行合理应用,提升音效体系的构建质量。例如声像移动速度按0.7马赫(江湖高手极限速度)设计,左/右声道延迟差>15ms时触发“暗器预警”认知,充分体现出细节设计的细腻与独到之处,增强游戏的整体趣味性与代入感,使玩家呈现出更强的黏度与好评^[7]。

（二）武侠时序的声音标刻

在武侠时序方面包括:①百刻制声标:游戏过程中每刻钟(14分24秒)触发钟/鼓声,基频比严格按曾侯乙编钟“姑洗律”(522.7Hz)进行设计;②戏曲板式结构:按照招式音效,可分为以下几种类型:起式(500ms渐强)、承式(稳态噪声)、转式(瞬态爆破)、合式(1s衰减),这种音效设计较为符合京剧“西

皮流水”节奏,更有助于呈现文化符号,拓展东方武侠游戏的文化内涵^[8]。

（三）文化原型的声音再现

文化原型可以说是丰富多样的,但在音效设计中,需要遵循其自身特点,赋予文化符号鲜明样貌。比如在合成龙吟剑啸音效时,采用基频(440Hz)叠加第7泛音(3080Hz)和第9泛音(3960Hz),对应《乐书要录》“七音为文,九音为武”理论,让玩家通过听觉刺激,联想到文化原型,体会到游戏中的文化韵味^[9]。

五、技术实现路径的文化适配性

东方武侠音效体系设计者在进行音效合成时,可在多种技术实现方法当中进行合理选择,确保音效效果的最佳呈现。例如采用FM合成算法,调制指数按五度相生律(3/2倍频)设置,使兵器碰撞泛音符合《吕氏春秋》“三分损益法”。除此之外,还要遵循动态混音规则。比如内力关联的低频增益曲线采用对数函数(每级+3dB),模拟《周易》“阳爻”的指数增长模式。另外,还有必要创建文化数据库,此数据库包含527种声效按《四库全书》分类法标注,如“子部·兵家类”收录18种暗器声纹,为呈现出优质的游戏单次提供绝佳资源,确保音效体系的完美呈现^[10]。

六、结语

在本次研究中,发现对于东方武侠游戏而言,其音效体系的构建,实质是武侠文化“道器合一”哲学的声音转译。各种音效的最终呈现,都带有鲜明的文化符号印记。但是,随着国产游戏进驻海外市场步伐日渐扩大,今后的音效设计,可以朝着以下方向发展:第一,开发基于深度学习的武侠声纹风格迁移系统;第二,探索VR环境下多模态文化符号协同机制;第三,建立武侠音效文化认同度的跨地域评估模型。值得注意的是,符号化设计需避免文化元素的刻板化堆砌,应在交互中实现“声景即叙事”的深层表达,这必然是东方游戏音频走向成熟的必经之路与标志所在。

参考文献

- [1] 李俊欣,黎一达.“共游江湖”:武侠游戏中的中华优秀传统文化符号表征与传播研究[J].出版发行研究,2024(09):87-94.
- [2] 王伟.美术特效营造的古风武侠游戏氛围[J].中国民族博览,2023(19):176-178.
- [3] 姚玉洛.古风音乐在网络游戏特点——以《剑侠情缘》为例[J].大观(论坛),2018(03):82-83.
- [4] 刘佳岑.电子游戏音乐类型研究[D].南京艺术学院,2021.
- [5] 黄硕.视频游戏音乐发展的阶段性探析[D].江西财经大学,2009.
- [6] 郑保纯.武侠网络游戏超文本中的数字叙事特征[J].华中学术,2023,15(3):115-123.
- [7] 刘旭.中国武侠类网络游戏在越南的跨文化传播研究[D].广西:广西大学,2019.
- [8] 胡钰,朱戈奇.网络游戏与中华优秀传统文化的当代传播[J].南京社会科学,2022(7):155-162.
- [9] 刘赛英.浅谈国产单机游戏中的武侠文化[J].文艺生活·文艺理论,2016(8):288-288.
- [10] 曾小月.游于戏:西方游戏说视角下的香港武侠电影[J].中外文化与文论,2016(1):267-277.

面向工程教育认证的“理论力学”课程工程化教学方法改革与实践

赵巧绒, 姚晓光, 马吉胜, 张宏伟
西京学院机械工程学院, 陕西 西安 710123
DOI:10.61369/EST.2025010023

摘要 : 本文针对工程教育认证背景下“理论力学”课程教学存在的问题, 提出了一套系统的工程化教学方法改革方案。通过分析当前教学现状与不足, 构建了以工程能力培养为导向的教学内容体系, 通过丰富教学案例、教学内容工程化设计、引入工程计算软件、设计制作辅助教具等教学改革工作, 实现从知识课堂向能力课堂的转变, 提升了学生的工程实践能力和创新意识, 为同类课程的工程化教学改革提供了有益参考。

关键词 : 工程教育认证; 理论力学; 教学改革

Engineering-Oriented Teaching Reform of "Theoretical Mechanics" For Engineering Education Accreditation

Zhao Qiaorong, Yao Xiaoguang, Ma Jisheng, Zhang Hongwei
Xijing University School of Mechanical Engineering, Xi'an, Shaanxi 710123

Abstract : In the context of engineering education accreditation, this paper addresses the existing issues in the teaching of the Theoretical Mechanics course and proposes a systematic reform plan for an engineering-oriented teaching approach. By analyzing the current teaching situation and its shortcomings, the study constructs a teaching content system centered on cultivating engineering competencies. Through enriching teaching cases, engineering-oriented instructional design, the introduction of engineering computation software, and the development of auxiliary teaching aids, the reform transforms knowledge-based classrooms into competency-based ones. This enhances students' engineering practical skills and innovative awareness, providing valuable insights for similar courses undergoing engineering-oriented teaching reforms.

Keywords : engineering education accreditation; theoretical mechanics; teaching reform

引言

中国工程教育自2016年加入《华盛顿协议》后加速国际化进程, 理论力学作为机械类专业的核心基础课, 其教学质量直接影响学生工程能力的培养^[1-4]。当前教学存在突出问题: 教学内容脱离工程实际, 缺乏实践案例; 教学方法单一, 过度依赖理论讲解; 工程软件应用训练不足; 教具使用欠缺, 导致学生对抽象概念理解困难。

针对这些问题, 课程团队开展系统性改革: 重构教学内容体系, 建立理论知识与工程实践的有机联系, 开发专业特色案例库, 将抽象原理转化为工程实例; 创新教学方法, 引入工程软件辅助教学, 通过数值仿真和可视化呈现强化理解; 研制系列教学教具, 以直观演示提升教学效果。改革充分体现工程教育认证核心理念。

一、课程改革的方法与途径

本课程基于 OBE (成果导向教育) 理念推进教学改革, 重点聚焦两方面: 一是夯实学生的力学理论基础, 培养其严谨的力学思维^[5]; 二是提升学生运用力学知识发现、分析和解决实际工程问

题的能力。通过这样的培养模式, 使学生既能胜任传统机械行业的工作要求, 又能适应新兴产业发展需求, 成长为符合时代需求的卓越机械工程人才。为达到以上教学效果, 最大程度的调动学生对课程学习的积极性与主动性, 增加学生的课程参与度与能力获得感, 拟采取以下措施开展课程改革研究。

基金项目: 西京学院2023年度教育教学改革研究项目: 面向工程教育认证的“理论力学”课程工程化教学方法改革与实践 (项目编号: JGYB2301)。

作者简介: 赵巧绒 (1983-), 女, 汉族, 陕西临潼人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 基础力学。

（一）引入与生活常识相关的教学案例，使“高大上”的知识点变得“接地气”

理论力学课程包含大量抽象严密的概念和定理，这对学生的理解能力提出了较高要求^[6]。在教学实践中，我们发现结合生活实例进行讲解能够显著提升教学效果。例如在讲解“力对轴的矩”时，可以让学生观察自己带的水杯盖子的开合的作用；分析转动水杯或钥匙开锁的过程，能生动诠释力偶的概念；通过拆解剪刀或指甲刀的结构，可以直观展示平面铰链的约束特性；单桨划船易打转分析力的平移定理；而教室里风扇在墙上的定位则为理解约束力提供了绝佳范例。这种理论联系实际的教学方法不仅降低了学习难度，更培养了学生运用力学知识解释生活现象的能力，使抽象的力学原理变得具体可感，有效提升了学生的学习兴趣和课堂参与度。

此外，在讲解较难的定理或定律时，也应举出较为贴切的案例进行解释。在讲授“三力平衡汇交原理”时，教师可以借助教室灯管这一直观教具展开教学：引导学生观察灯管受到的重力和两端链条的拉力作用，虽然三个力相互平行，但并未汇交于一点。这个反例能让学生深刻理解该定理“其中两个力必须汇交”的前提条件。而在讲解“静定与超静定”概念时，可以巧妙引入“三个和尚”的经典寓言：通过分析发现，“一个和尚挑水”和“两个和尚抬水”属于静定问题，而“三个和尚合作取水”则构成了超静定问题——由于未知量过多且缺乏相应的力学知识，导致他们无法找到合理的解决方案。这种寓教于乐的教学方式，既通过生活实例化解了理论难点，又营造了轻松活泼的课堂氛围，使学生在会心一笑中掌握了抽象的力学概念。

（二）教学内容工程化，淡化定理推导过程，侧重知识的工程应用

基于 OBE 教育理念的《理论力学》课程教学改革，着力改变传统重理论推导、轻工程应用的教学模式。在教学内容上，我们精简了繁琐的公式推导过程，转而引入大量机械工程典型案例，以刨床急回机构的三维模型来讲解“点的速度合成定理”，使抽象理论与工程实践紧密结合^[7-9]。这种案例驱动的教学方法，着重培养学生从工程实际问题中提炼科学问题、建立力学模型的能力，促使学生完成从被动接受知识到主动探索应用的转变。通过将理论教学与专业实践有机融合，不仅有效激发了学生的学习兴趣，更显著提升了他们解决实际工程问题的能力，实现了知识传授向能力培养的质的飞跃。

在教学设计上，我们采用“工程实例—力学模型—理论分析”的递进式教学方法。以刨床急回机构为例，首先通过三维模型展示曲柄和摇杆的运动特性，引导学生回顾刚体基本运动类型；其次明确动点（接触点）、动系（凸轮）和定系（机架）等核心概念；最后通过求解过程自然引出速度合成定理的相关概念。针对教材中的电机约束力例题，可以引入电机结构实物图，能够直观展示定子、转子的实际构造，解释加工误差导致的质心偏心现象，帮助学生理解抽象力学模型（质量 m_1 、 m_2 ，偏心距 e 等参数）的工程背景。这种“实物展示—模型建立—理论应用”的教学路径，有效打通了工程实际与理论分析的桥梁，形成了“问题

导向—模型构建—理论求解”的完整认知闭环，显著提升了学生的工程建模能力和理论应用水平^[10-12]。

（三）将工程分析软件引入课堂教学，培养学生解决复杂工程问题的能力

当前理论力学的教学存在一个普遍现象：学生在掌握基础概念后，虽然能够解决常规习题，但教学过程中过分侧重手工计算的解题技巧训练，而忽视了现代工程实践必备的科学计算能力培养。这种传统的手算教学模式存在明显局限——它往往局限于特定条件下的单一计算，既无法展现力学模型在不同工况下的动态特性，也缺乏对运动学和动力学问题的多维度分析。这种教学方式直接导致学生在面对真实工程问题时，难以将所学理论知识转化为实际分析能力，更无法进行系统性、创新性的工程问题求解^[13-14]。要改变这一现状，必须将科学计算能力的培养纳入教学重点，帮助学生建立从理论到实践的完整能力链条。在课堂教学中引入工程分析中常用的多体动力学分析软件 ADAMS 和工程计算软件 MATLAB，将其作为教学辅助手段，可把抽象的结果以图形化动态化展示，可使受力及运动过程变得更加形象直观。这样既可以提高学生理论力学的兴趣，也有助于培养学生使用现代工具解决复杂工程问题的能力。例如：开槽机上的急回机构为例，原动件曲柄做匀速转动，角速度为 $\omega = 2\pi \text{ rad/s}$ ，各构件的几何长度已知，求解连杆几何中心点在某时刻的运动速度。所谓急回是指“进刀慢、退刀快”，此特性较为抽象，如果不对运动的全过程进行求解计算，则学生很难理解，教师也很难进行形象解释。此题目可以利用点的速度合成定理，手动列式推导，但只能求某一特定时刻的运动速度，不便于理解全局的“急回特性”。此种情况下，可以利用动力学分析软件 ADAMS 建立急回机构的三维模型，添加连接约束后，在曲柄上施加匀角速度驱动，进行长时间历程的求解分析。通过动态仿真可以使学生观察到曲柄摇杆机构的运动过程，理解此类机构运动的“急回”特性，深化学生的认识。

此外，在理论力学教学中，绝大多数动力学问题最终都转化为代数方程或微分方程的求解问题。然而教学实践面临一个关键瓶颈：除二阶线性常系数微分方程外，大多数非线性微分方程无法获得解析解。传统教学模式受限于计算工具，往往止步于方程建立阶段，或仅能给出定性分析。通过引入 MATLAB 等工程计算软件，可以实现了三大教学突破：一是直接获得微分方程的数值解；二是动态可视化呈现运动轨迹曲线；三是实时展示不同参数下的系统响应。这种“建模—求解—可视化”一体化的教学方法，不仅突破了理论求解的限制，更通过图形化展示使抽象的力学现象变得直观可感，显著提升了学生对复杂动力学问题的理解深度和解决能力。

例如在讲解动力学部分大摆角单摆的运动微分方程、空气阻力中抛体运动的运动微分方程、做定轴转动的杆的运动微分方程等，都可以采用 MATLAB 求数值解，并可将其结果图形化展示。

（四）设计制作辅助课堂教学的教具，使抽象的概念直观化

基于理论力学逻辑性较强、概念抽象的特点，为辅助解释“光滑圆柱铰链约束”“固定铰支座约束”“力偶”等抽象概念，

增加课程学习的趣味性,设计并制作教学教具,利用教具辅助抽象知识点的讲解^[15]。通过老式的木质门销展示了光滑铰链约束的实际结构,通过实物铰链和销钉的配合关系,帮助学生建立约束反力的空间概念;采用乐高积木模块化拼装的汽车起重机模型,生动演示了刚体定轴转动与点的复合运动规律;通过剪叉式升降机模型,系统呈现了刚体的转动、平动以及复杂平面运动特征。这些教具的运用,将抽象的力学原理转化为可视化的动态演示,有效突破了运动学部分的教学难点,使学生能够直观理解各类运动形式的本质特征。

利用该类模型教具,既可以使学生直接感知机械结构件,又能够直观认识各种约束、传动及运动。此外,还可以利用组合式的颗粒教具鼓励学生开展创新设计,例如设计小型机械手、手动升降机、旋转木马游乐机构等。采用这类简单教具,既能促进学生多思考、勤动手,又能培养学生的创新意识和创新能力,以最终提高学生的工程素养和解决实际问题的能力。

二、课程改革的成效

(一) 课程目标达成值提高

通过近一年对机制2301、2302、2303班一学期的理论力学教学改革实践,实践过程中,课程团队开发了12个工程案例,梳理

出用工程软件计算的案例10个,设计并制作可辅助于课堂教学的教具8组。对标工程认证的能力培养目标,学生的期末考试总体达成度明显提高,课程目标3值达到85%以上,说明学生在利用软件构建力学模型以及力学应用计算能力明显提升。

(二) 学生参与学科竞赛比例提高

本课程团队不仅强调理论授课质量,更重视学生动手实践和团队协作能力培养,课余鼓励学生积极参加学科竞赛。近1年以来,学习过理论力学课程的机制学生共计获得各类国家级省级学科竞赛奖项100人次(不完全统计),极大提高学生的学习积极性,为全方位育人起到支撑作用。

三、总结

本次理论力学的教学改革,以工程教育专业认证为背景,采用工程化的教学方法与手段,旨在深入贯彻“产出导向”“以学生为中心”和“持续改进”等核心理念,聚焦于“毕业要求”的达成,建构“产出导向”的人才培养体系。本次改革的研究成果可推广到其它专业基础课的教学实践中,教学方法规范、可扩展性强,充分体现工程教育的理念,实现从知识课堂向能力课堂的转变。

参考文献

- [1] 魏建伟,陈晓平,郑军.专业认证背景下专业课程理论课堂教学改革初探——以车辆工程专业“汽车理论”课程为例[J].机械职业教育,2018(05):37-40.
- [2] 李兴莉,梁清香,张俊婷,等.理论力学新形态教材建设的探索与实践[J].教育现代化,2019,6(85):170-171.
- [3] 郭荣春.以工程教育认证助推地方高校一流本科专业建设研究[J].科技视界,2021(09):67-69.
- [4] 冯建有,王彪,段士伟.工程教育认证背景下的理论力学课程中动力学问题的教学改革与实践[J].黄山学院学报,2022,24(05):100-102.
- [5] 艾心炎,刘良坤,潘兆东,等.基于OBE的工程教育模式下土木工程专业理论力学教学设计改革与实践[J].大学教育,2022(09):61-64.
- [6] 季德生,李宏伟.应用型本科机械类专业理论力学教学方法改革探索与实践[J].中国教育技术装备,2019(13):96+99.
- [7] 陈志超.工程教育认证下机械类专业理论力学教学改革[J].装备制造技术,2021(7):163-165.
- [8] 胡海岩.对理论力学课程改革的期盼[J].力学与实践,2022,44(4):914-917.
- [9] 胡昌林.应用型本科院校理论力学课程工程化教学改革策略研究[J].黑龙江科学,2022,13(7):150-152.
- [10] 张立勇,缪瑞宾,申立泉,等.应用型本科院校《理论力学》工程化教改分析[J].浙江水利水电学院学报,2020,32(4):86-88.5
- [11] 赵德敏,钮瑞艳,刘建林.以培养工程能力和创新思维为导向——谈《理论力学》教学改革[J].教育教学论坛,2015(36):99-100.
- [12] 张方明.农业机械专业理论力学课程工程化教改实践[J].中南农业科技,2023,44(2):221-224.
- [13] 黄忠文,於潜军,王培.ANSYS软件在理论力学课程辅助教学中的应用[J].数字技术与应用,2013(8):225-226.
- [14] 季德生,李宏伟.ADAMS软件在理论力学教学中的应用[C]//中国力学学会.力学与工程应用(第十六卷).滨州学院机电工程系,2016:440-442.
- [15] 王铁军,尤小梅.机械设计课程群的工程化改革研究[J].教育现代化,2016(37):46-48.

体医融合的内涵

沈亚丽

嘉应学院, 广东 梅州 514000

DOI:10.61369/EST.2025010025

摘 要：“健康中国2030”中指出全民健身与全民健康深度融合发展中体医融合是重要发展路径，但现阶段对体医融合理念处于初步了解阶段，对于体医融合具体应该怎么融合还在摸索阶段，如何推进对体医融合理念更深一步了解与实践就要深层次解读体医融合的内涵。党在二十大报告中指出：“推进健康中国建设，完善人民健康促进政策”，本研究从健康中国建设出发，对体医融合最本质的问题进行相关研究，对体医融合的理论知识进行梳理，为体医融合的实施做理论建设。

关 键 词：体医融合；内涵；运动医学；目标协同

The Connotation of the Integration of Sports and Medicine

Shen Yali

Jiaying University, Meizhou, Guangdong 514000

Abstract： The "Healthy China 2030" initiative emphasizes that the deep integration of national fitness and health is an important development path, with the integration of sports and medicine being a key aspect. However, at present, the understanding of the concept of sports and medicine integration is still in its infancy, and the specific methods of integration are still being explored. To further understand and implement the concept of sports and medicine integration, it is necessary to deeply interpret its connotation. The 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out: "Promote the construction of a Healthy China and improve policies for promoting people's health." This study starts from the construction of a Healthy China and conducts relevant research on the most essential issues of sports and medicine integration, sorting out the theoretical knowledge of sports and medicine integration, and providing theoretical support for its implementation.

Keywords： sports–medicine integration; connotation; sports medicine; synergistic goals

一、“体医融合”的概念

体医融合（Sports–Medicine Integration）是以运动科学、临床医学、康复医学等多学科交叉为基础，通过制度协同、资源共享和技术互补，构建“预防–治疗–康复”全链条健康服务体系。随着慢性病发病率攀升和老龄化社会加速，传统以疾病治疗为核心的医疗模式面临挑战。体医融合作为“体育”与“医疗”的跨领域协同创新，通过整合运动科学、医学技术和健康管理资源，为疾病预防、康复治疗和健康促进提供了新范式。政策驱动与社会需求是推进体医融合的重要条件，国务院《“健康中国2030”规划纲要》明确提出“推动体医融合，建立完善针对不同人群、不同环境、不同身体状况的运动处方库”^[1]。我国人口老龄化速度急剧增长，体育康复相关行业将逐步发展，康复医学与老年人健康服务的社会需求将成为体医融合的重要一环。

二、体医融合的核心

体医融合的核心将从三个部分进行分析，第一体育与医学目标的协调发展：从单一的疾病治疗向健康促进方向转变；第二体

育健身机构与医疗机构的资源整合：其中包含两机构的数据相互连通、服务共同协作；第三体育与医学技术的融合：从运动处方、医疗设备以及生物力学分析相关技术的综合应用。

（一）目标协同的理论逻辑：从被动医疗到主动健康

目标协同，即从以往传统的“以疾病治疗为中心”转向“以健康促进为导向”的方式，以往传统医疗模式下，医疗机构和体育机构基本没有关联，传统医疗角色下医疗机构只需要进行疾病诊断与治疗，体育机构进行公共健身服务，个人属于被动治疗接受者；在体育融合模式下，目标协同情况下，医疗机构进行健康风险评估与运动方案制定，体育机构对运动处方执行与健康监测，个人就是为健康行为的主动参与者。当运动处方像用药处方一样普及，体医融合才能真正实现“以治病为中心”向“以健康促进为中心”转变^[2]。目标协同不仅仅想我们构想的那样简单容易操作，是要求体育与医疗在技术层面的深度融合，其中包括制度的融合、资源配置的重新分配等^[3]。

（二）资源整合：体育健身机构与医疗机构数据互通、服务联动

体医融合中资源整合的本质是重新构建健康服务体系：从医疗机构“单点突破”转向跨部门“生态共建”，从数据“沉睡资

产”转化为“精准干预工具”。数据互通可以从最基础的开始首先建立个体健康档案，体育健身机构提供个体运动能力评估、体适能测试、运动习惯等数据^[4]；医疗机构提供用户基础疾病、体检报告、用药记录等。其次动态监测数据，个体佩戴可穿戴设备实时传输心率、血压、血氧、睡眠质量等胜利指标，健身设备记录个体运动时长、动作规范性、消耗卡路里等数据。最后两机构共同进行干预效果数据，运动处方执行情况、慢性病管理进展、康复训练成果反馈信息。

（三）技术融合：运动处方、可穿戴设备、生物力学分析等技术的综合应用

在体医融合中，技术融合是推动健康服务智能化和精准的核心驱动力，通过运动处方、可穿戴设备、生物力学分析、人工智能（AI）等技术的综合应用，可以构建从个体身体健康的监测、风险的评估到个性化方案的干预这一完整过程。当体医融合中技术完全融合后，运动处方可以准确的适配个体需求，可穿戴设备可以准确详细识别记录每一次运动，生物力学分析能解析每一个动作的力学效能，体医融合的技术才算是达到我们预期的效果。只有达到技术融合，体医融合才不算是体育机构与医疗机构简单的放在一起，而是通过运动处方、可穿戴设备、生物力学分析等技术融合构建从运动医疗的感知到实时数据分析，再到数据的综合分析，通过体育与医疗机构的共同决策，最后落实到个体的执行^[5]。

三、体医融合的现实困境

体医融合是推动健康中国战略的重要路径，但在实际推进过程中面临多重现实困境，其中涉及政策、技术、资源、利益协调等多个层面。体医融合困境的本质是多方面的融合协同，需要从各部门、行业、技术、观念等多重壁垒，构建多方共赢的体系，才能真正实现体医融合，才能从“以治病为中心”转化为“以健康学中心”。

（一）体医融合相关政策与实施标准的缺失

目前国家下发很多文件强调体医融合的重要性及意义，但体医融合涉及部门较多，如体育、医疗、教育等多个部门，一方面体医融合过程中多部门协同是核心，但目前缺乏统一的国家层面的战略规划和体医融合各部门协同机制，虽说目前有浙江、上海体医融合试点经验，但没有政策与实施标准的支持凭试点经验在其他地区是很难实施的。另一方面医保政策标准及支持不足，体医融合相关的医保政策不够清晰，运动干预当前政策并没有纳入医保报销范围，导致患者付费意愿低，体育与医疗机构合作实施效率低^[6]。

（二）体育与医疗机构数据共享与个体隐私冲突

体育健身机构数据：如个体运动习惯、体适能测试数据等与医疗机构数据：如患者的电子病历、体检报告等没有共享、协同。患者信息隐私与安全风险：患者医疗数据涉及隐私信息，在与体育机构共享过程中数据存在泄露风险。例如，可穿戴设备采集的心率、血压数据若泄露，可能被用于商业营销甚至保险

歧视。

（三）体育、医疗资源分配不均

在体医融合过程中城乡与区域差异较大，导致资源分配不均。经济特区、一线城市医疗机构和健身机构与三四线城市乃至基层社区、农村乡镇的医疗资源和健身资源完全不同，所以体医融合服务农村和低收入群体很难触及。据了解现阶段我国乡镇医院，及部分县区医院都没有开设运动康复科室，居民需跨省到大城市就医，体医资源分配不均，部分人非必要就放弃就医。另外体育与医疗机构目标存在冲突，体育机构主要以应收为主要目标，重点在健康管理和运动体验，而医疗机构以疾病治疗为核心，追求短期治疗疗效。

（四）体医融合专业人才短缺

体医复合型人才匮乏，既懂医学又精通运动科学和数据分析的人才稀缺。例如，运动处方师需同时掌握 ACSM（美国运动医学会）认证和临床医学知识，国内认证体系尚不完善。根据现有资料数据显示我国目前慢性病患者超过三亿，但注册运动处方师数量不足千人，人才与社会需求相差甚远。体医专业人才的缺失也反应在人才培养方面不足，医学与运动科学存在分割，医学类课程中未开设运动科学课程，体育类专业缺乏医学基础教学，导致学科壁垒难以打破。

（五）公众对体医融合认知与参与低

公众对健康观念存在偏差，仍然停留在以往的观念中生病就医的模式，一味依赖药物控制疾病，大多数人仍将“治病”与“运动”区分开来，认为体医融合是生病后药物不能完全达到效果，需要结合运动时才需要，从而忽视早期的疾病预防。例如大多数人在体检中发现数据异常时立刻就要就医，而忽视通过运动习惯调整^[7]。

四、体医融合的推进路径

（一）将体医融合纳入政策，强化顶层设计

在体医融合推进过程中政策层面推动时主要动力和核心。政策的落实才能推进各部门协同、资源整合、技术融合。首先将体医融合纳入国家健康战略中，体医融合内容详细编入《“健康中国2030”规划纲要》实施细则中，明确体医融合在健康中国的战略地位。其次出台体医融合专项政策文件，制定体医融合发展规划，并将规划详细划分阶段性目标。

（二）建立体医融合跨部门协同机制

成立国家体医融合领导小组，由国家卫健委、国家体育总局领导，联合相关部门协同统筹体医融合资源整合与政策落地。在政策落实过程中制定统一执行标准、下调各部门的数据信息共享，并由国家卫健委和体育总局监督和评估实施效果，进行阶段性推进验收。

（三）推动体医融合医保支付政策落实

推动医保支付政策的首要任务是将运动干预纳入医保支付报销中，新增医保支付范畴，将运动处方、运动康复训练课程纳入医保支付范围，有条件的医院可以设置运动治疗门诊报销窗口，

在实施过程中国家进行阶段性验收进程中可以根据开展开设较好并且治疗人数、疗效较好的医疗机构设置奖励机制,提高各医疗机构对体医融合实施的积极性^[9]。

(四) 完善个人数据共享与隐私保护政策

制定和完善体医融合过程中用户数据和隐私保护政策是推动体医融合的基础,信息时代大众对隐私的保护很重视,可以将制定《体医融合数据安全条例》明确医疗数据与运动数据的共享边界,在部门协同时数据使用时通过技术规范实现数据加密传输和权限分级管理。

(五) 制定统一体医融合内容标准与认证体系

可以参考国外经验,制定运动处方指南,明确运动强度分级、禁忌症清单、效果评估指标等,统一标准。开设体医融合专业职业资格认证与培训项目,推动“运动处方师”职业认证,要求体医融合工作者需同时具备医学基础和运动科学资质。并在大学教育中加入体医融合相关课程,增设“运动医学”“健康服务与管理”交叉学科,推动医学院校与体育院校联合培养^[9]。

(六) 推动公众参与与社会共治

推动公众参与和社会共治中首先,将体医健康教育纳入基础教育体系中,在大中小学中增设运动与健康课程,在中小学每学期都进行运动健康讲座和课程,在高校开设运动处方选修课。其次,鼓励社区“体医融合志愿者”计划,培训退休医生、体育教师作为志愿者,在社区开展运动健康宣教与指导。最后通过媒体宣传提升公众认知,建立“运动是良医”文化共识^[10]。

(七) 建立体医融合监督与评估机制

将体医融合纳入地方政府绩效考核,通过慢性病运动干预覆盖率 and 医保支出率对地方政府体医融合成效进行量化考核。同时引入第三方评估机构,通过委托高校或科研机构对定期评估政策执行效果,并进行统一公布。

五、体医融合的结论与建议

(一) 结论

体医融合的核心价值是通过整合体育健身与医疗健康资源,

将传统模式的“以治病为中心”向“以健康为中心”的理念推动转变,这一转变系统性解决了社会中慢性病、人口老龄化的问题,从而提升全民健康寿命、优化公共资源配置。但在体医融合过程中将面对体育、医疗、教育等部门的分割,数据不能共享、体医融合医保支付系统不完善,复合型人才缺乏,公众认知不足,运动科学普及不足,大众参与不足等都是在体医融合中面临的现实挑战,未来体医完全融合我们还有很长一段路要走,要不断调整摸索,以及各方面政策、各方的积极配合才能实现体医的真正融合^[11]。

(二) 建议

在体医融合过程中首要解决的就是:政策协同与制度创新,国家战略深化:体医融合将纳入“健康中国”国家发展战略中,出台体医融合促进的相关文件精神,明确划分各部门分工及协同机制。其次医保支付突破:运动处方纳入医保报销范围,探索“医保+商业保险”联动模式,激励医疗机构与健身机构合作^[12]。最后体医融合数据共享机制:建立国家级体医数据平台,推动跨机构数据互通,完善隐私保护与安全技术。

六、结语

体医融合是破解“以治病为中心”传统模式的突破口,也是实现全民健康的必经之路。未来需进一步打破行政壁垒、强化科技支撑、完善激励机制,推动形成“政府主导、部门协同、社会参与”的体医融合生态。体医融合不仅是技术革新,更是社会系统的重构。它需要政策制定者的魄力、医疗与体育行业的协同、科技企业的创新,以及公众的主动参与。唯有打破壁垒、凝聚共识,才能让“运动处方”真正成为守护全民健康的动力,使健康中国从愿景走向现实。

参考文献

- [1] 国务院. “健康中国2030”规划纲要[R]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [2] 张伯礼, 等. 体医融合促进健康的机制与路径[J]. 中国工程科学, 2021, 23(3): 1-8.
- [3] 刘海平, 汪洪波. “体医融合”促进全民健康的分析与思考[J]. 首都体育学院学报, 2019, 31(05): 454-458.
- [4] 美国运动医学会. ACSM 运动测试与运动处方指南[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2020.
- [5] 祝莉, 王正珍, 朱为模. 健康中国视域中的运动处方库构建[J]. 体育科学, 2020, 40(01): 4-15.
- [6] 李璟圆, 梁辰, 高琛, 等. 体医融合的内涵与路径研究——以运动处方门诊为例[J]. 体育科学, 2019, 39(07): 23-32.
- [7] 冯振伟, 韩磊磊. 融合·互惠·共生: 体育与医疗卫生共生机制及路径探寻[J]. 体育科学, 2019, 39(01): 35-46.
- [8] 胡扬. 从体医分离到体医融合——对全民健身与全民健康深度融合的思考[J]. 体育科学, 2018, 38(07): 10-11.
- [9] 卢文云, 陈佩杰. 全民健身与全民健康深度融合的内涵、路径与体制机制研究[J]. 体育科学, 2018, 38(05): 25-39+55.
- [10] 冯振伟, 张瑞林, 韩磊磊. 体医融合协同治理: 美国经验及其启示[J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(05): 16-22.
- [11] 张鲲鹏, 杨丽娜, 张嘉旭. 健康中国: “体医结合”至“体医融合”的模式初探[J]. 福建体育科技, 2017, 36(06): 1-3+10.
- [12] 向宇宏, 李承伟. “体医融合”下我国学校体育的发展[J]. 体育学刊, 2017, 24(05): 76-79.

大学英语（艺）课程思政教学改革研究 ——以西安翻译学院为例

阮敏

西安翻译学院，陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EST.2025010026

摘要： 本研究西安翻译学院大学英语（艺）课程为例，聚焦课程思政教学改革，探索艺体类专业大学英语课程中思政教育的实施现状与面临的困境。针对当前课程思政落实中存在的认知偏差，以及微观实践研究不足的现状，通过实证调研揭示教学场景中师生互动与思政融入的深层问题。

关键词： 大学英语教学；课程思政；艺体专业

Research on the Teaching Reform of Ideological and Political Education in College English (Art) Courses — A Case Study of Xi 'an FanYi University

Ruan Min

Xi 'an FanYi University, Xi'an, Shanxi 710000

Abstract： Taking the College English (Arts) course of Xi' an International University as an example, this study focuses on the curriculum ideology and politics teaching reform, and explores the implementation status and dilemmas of ideological and political education in college English courses for arts and physical education majors. Aiming at the current cognitive errors in the implementation of curriculum ideology and politics and the lack of micro-practice research, this study reveals the deep-seated problems of teacher-student interaction and the integration of ideology and politics in teaching scenarios through empirical research.

Keywords： college English teaching; curriculum ideology and politics; arts and physical education majors

一、研究背景

思想政治教育功能论认为，思想政治教育即是各种思想政治教育要素辩证统一、矛盾运动、协同作用的过程^[1]。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要切实把握教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源^[2]。《大学英语教学指南》（2020版）指出大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用；以立德树人为根本任务，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，体现高阶性创新性和挑战度，将课程思政理念和内容有机融合^[3]。

“课程思政”指依托、借助非思政课程而进行的思想政治教育实践活动^[4]。当前之所以要强调课程思政，就是因为长期以来，思政教育仅仅局限在思政课程之中，与其他类课程无关，形成了思政教育的“两张皮”现象，使立德树人落不到实处^[5]。

二、研究内容

当前，大学英语课程思政研究多聚焦于宏观层面，导致了微观实践探索的相对薄弱^[6]。鉴于此，本研究以西安翻译学院大学英语（艺）课程为例，通过微观层面调研，系统探究思政教育在该课程教学中的落实情况，为其有效实施提供可借鉴的实践经验。

三、问卷调查

本研究以大学英语（艺）课程思政实践为切入点，通过问卷调查的方式对该课程的教师和学生就展开调研，并立足于调查数据展开分析。

（一）调查目的

通过调查该课程教师与学生对课程思政教学的认知、实践现状及反馈，以深入剖析课程思政在微观教学场景中的实施路径、

课题信息：本文是2023年西安翻译学院校级教育教学改革研究项目，项目名称是《课程思政视角下大学英语（艺）课程课堂教学改革研究》，项目编号：J23B45

作者简介：阮敏（1995.05—），女，汉族，陕西省商洛市人，硕士研究生学历，助教，研究方向为英语翻译。

现存问题及改革策略。

（二）调查对象

本研究采用随机抽样法，选取该课程学生120名、教师40名为问卷调查对象。问卷有效回收率为100%。

（三）问卷设计

问卷采用单项选择题与多项选择题的形式，从“政策认知→教学实践→资源需求→学生反馈→改进建议”形成完整的逻辑闭环，以分析课程思政实施中的痛点及优化路径。此外，问卷从教师和学生两个视角展开，围绕“专业相关性”、“教学方法”、“效果感知”等设置对应问题，用以分析师生认知差异，进而针对性改进课程思政教学中存在的问题。

（四）研究发现

表1 教师对课程思政的认知度

问题		选项			
1. 您对《高等学校课程思政建设指导纲要》的熟悉程度如何？	A. 非常熟悉	B. 比较熟悉	C. 有一定了解	D. 不太了解	
	40%	50%	10%	0%	
2. 您认为思政教育的重要性如何？	A. 非常重要	B. 比较重要	C. 有一定重要性	D. 不太重要	
	50%	50%	0%	0%	

表1表明学校在课程思政相关文件传达与培训方面工作较为到位且成效显著。教师要充分发挥好课堂教书育人主渠道、主阵地作用^[7]，对课程思政建设的重视为推进课程思政教学奠定了坚实的思想理论基础，有助于更好地将思政元素融入教学，实现知识传授与价值引领的有机统一，培养出德智体美劳全面发展的高素质人才。

表2 思政融入频率 vs. 学生感知频率

教师数据			学生数据		
问题	选项	比例	问题	选项	比例
您是否在教学中有主动融入思政教育内容？	A. 一直	40%	您是否感受到思政教育？	A. 经常	62.5%
	B. 经常	50%		B. 偶尔	35.83%
	C. 偶尔	10%		C. 很少	1.67%
	D. 很少	0%		D. 完全没有	0%

93.33% 学生认为该课程的思政教育是有必要的，表2数据表明思政教育一直是该课程教学计划的重要部分且绝大多数教师已将思政教育纳入了系统的教学规划。教师的积极融入是学生能感知到思政教育内容的重要前提，因此94.17% 学生认为教师对课程思政教育相当重视，10% 教师融入频率较低且缺乏系统规划是1.67% 学生很少感受到思政教育的原因之一，这与教师未深入了解相关文件有一定联系。此外，学生是否了解“课程思政”、教师对思政内容融入得自然与否等因素也会影响学生的感知频率。

表3 专业相关性设计 vs. 学生感知相关性

教师数据			学生数据		
问题	选项	比例	问题	选项	比例
您在选择思政教育内容时，是否会考虑艺术/体育专业相关性？	一定会	50%	您觉得该课程的思政教育内容与您所学专业相关性如何？	相关性很强	59.17%
	经常会	30%		有一定相关性	37.5%
	偶尔会	20%		相关性不大	2.5%
	很少考虑	0%		完全没相关性	0.83%

学生积极参与课程思政活动依赖于内容的吸引力、教学方法的适切性、课堂氛围的开放性以及个人发展的关联性。多数教师

认为艺术专业学生更强调文化内涵类元素、体育专业学生则更侧重意志品质类元素且对实践活动接受度更高。10% 教师未发现不同专业的学生对思政教学的需求具有差异性，因此在教学中以普适性思政元素为主。从实施成效看，80% 教师会“紧密围绕专业特色”或“尽量与专业结合”，其效果在学生反馈中呈现显著的正向关联。

表4 教师采用的教学方法 vs. 学生偏好的教学方法

教师数据			学生数据		
问题	选项	比例	问题	选项	比例
您采用的思政教育教学方法有哪些（多选）？	案例教学法	80%	您觉得哪种方式能让您更好地理解并接受思政内容（多选）？	案例分析	70.83%
	小组讨论法	90%		小组讨论	67.5%
	实践活动法	60%		老师自然融入	73.33%
	专题讲座法	0%		模拟情境活动	56.67%
	其他	0%		观看视频	49.17%
				其他	0.83%

新时代的外语教学要把课堂教学和实践教学有机结合起来^[8]。因此，除小组讨论法和案例教学法，实践活动法也是教师最常使用的思政教学法之一，且学生对教学法的偏好与教师常用的教学法高度契合。73.33% 的学生倾向“教师自然融入思政”，说明学生对“隐性育人”有强烈的需求。

表5 教师资源途径 vs. 学生期望来源

教师资源途径			学生期望来源		
问题	选项	比例	问题	选项	比例
您获取思政内容的主要途径是（多选）？	官方教育文件和指导纲要	60%	您认为思政教育应该从哪些途径获取（多选）？	老师讲解	87.5%
	学术期刊和研究报告	40%		思政教育活动	70.83%
	同行交流讨论	50%		课外书籍和文章	64.17%
	研讨会和培训	40%		视频资料	79.17%
	网络平台	60%		网络平台推送	55.83%
	自行挖掘教材中的思政元素	80%		社团、志愿者活动	52.5%

《指南》提出教材内容选择应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，引导学生树立正确三观，并能及时反映世界科技新进展，吸收人类文明优秀成果。本课程选用的《E 英语教程》（第二版）聚焦艺体专业学生、明确定位、因材施教，强调语言学习、专业学习和通识教育的同等重要性，并有机融合课程思政、落实立德树人。其中阅读和文化板块因其文本载体与知识深度，成为融入思政教育的重要载体。但是当大学英语教材内容中没有明显的思政论题时，教师应挖掘其中的思政元素，因为话语、语篇等都可以反应一定的价值观和思政成分^[9]，表5显示80% 教师会立足于教材自行挖掘思政元素。信息技术、智能技术为大学英语教学提供了全新的教学方式、学习方式和前所未有的丰富资源^[10]，除了线下资源外，线上网络教育资源平台也成为教师获取思政内容的主要途径。

表6 学校资源支持 vs. 教师困难

学校资源支持			教师困难		
问题	选项	比例	问题	选项	比例
1. 学校是否提供大学英语课程思政资源?	是, 且资源丰富	40%	您在思政教学中遇到的困难有什么(多选)?	难以找到与学生专业相关的思政内容	50%
	是, 但资源不足	60%		缺乏合适的教学方法	30%
2. 学校提供的资源对您获取该课程思政内容的帮助如何(多选)?	帮助很大	20%		学生对思政教育缺乏兴趣	50%
	有一定帮助	70%		难以将思政教育的理论性与艺体专业的实践性融合	50%
	帮助不大	10%			
	几乎没帮助	0%			

学校的确意识到思政资源支持的重要性并在资源的提供上发挥了一定作用,但是50%教师都面临着搜寻与学生专业相关思政教育内容、学生兴趣参与度低、理论与实践融合难等教学难题,30%的教师在教学方法探索和应用上也存在困惑,着表明学校的资源供给未充分满足教师实际授课需求。

四、多措并举：优化大学英语（艺）课程思政教学策略

表7 课程思政教学优化需求表

问题	选项	比例	问题	选项	比例
1. 您对该课堂中哪些思政元素更感兴趣(多选)?	时事新闻	83.33%	2. 您希望该课堂的思政教育内容更注重哪些方面(多选)?	与专业结合	77.5%
	历史事件	77.5%		更有趣味性	75.83%
	先进人物事迹	71.67%		增强实践性	56.67%
	专业案例	53.33%		增加文化内涵	50.83%
	其他	0%		其他	0%

表7表明,学生对思政教育的核心诉求为“专业适配、趣味实践、文化传承”,那么教师就需以教材为依托,通过资源整合、教学创新、教师赋能,构建“隐性融入、专业耦合、实践驱动”的课程思政内容,为艺体专业学生成长为复合型人才奠定基础。

五、结语

本研究以西安翻译学院大学英语（艺）课程为切入点,通过问卷调查结果剖析课程思政的实施现状与优化路径。研究发现,教师在思政融入、专业关联设计及教学方法选择上与学生感知存在一定的正相关性,但面临着资源供给不足、专业思政内容挖掘不深、教学方法创新待加强等问题。研究还通过师生互动数据揭示了“自然融入、专业适配、多元参与”的思政教学规律,不断推动着大学英语课程从“语言工具教学”向“价值引领与知识传授融合”的转变。同时,建议学校以“立德树人”为核心,构建全链条课程思政生态,通过政策保障、资源整合、教师能力提升等多维度协同,切实发挥课程思政在人才培养中的铸魂育人作用。

参考文献

[1] 崔燕. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”同向同行的理论研究[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2024, (01): 142-147.

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[4] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(02): 114-119.

[5] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020, (06): 46-51.

[6] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J]. 山东外语教学, 2021, 42(03): 53-62.

[7] 韩炎坪, 程磊. 思政课程与课程思政同向同行育人机制及其路径探究[J]. 高教学刊, 2023, 9(13): 167-170.

[8] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革[J]. 外语电化教学, 2020, (06): 38-42.

[9] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020, 17(05): 21-29.

[10] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020, (04): 13-18.

《九歌》中酒神精神的文化镜像与精神溯源

陈颖

湖南师范大学文学院, 湖南 长沙 410081

DOI:10.61369/EST.2025010027

摘 要： 酒神精神可追溯至西方的一种哲学概念。其内涵包括诸多方面，如醉是进入酒神世界的一种状态，使人的主观进入忘我之境。这在中国古代的文化中亦有体现，甚至比西方出现的要更早。以《楚辞》中的《九歌》为代表的文学中就包含这种酒神精神特质。但是这种酒神精神不同于西方，其背后是楚文化的镜像投射：既根植于楚地“信鬼好祀”的巫祭传统与“以酒通神”的习俗，又受中原礼制的隐形规训，在狂欢中始终遵循等级秩序与伦理规范。

关 键 词： 《九歌》酒神精神；楚文化；文化镜像

The Cultural Mirror Image and Spiritual Origin of the Dionysian Spirit in "Nine Songs"

Chen Ying

School of Literature, Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410081

Abstract： The spirit of Dionysia can be traced back to a philosophical concept in the West. Its connotation encompasses many aspects. For instance, being drunk is a state of entering the world of Dionyx, causing one's subjectivity to enter a state of self-forgetfulness. This was also reflected in ancient Chinese culture, even earlier than it emerged in the West. The literary works represented by the "Nine Songs" in the "Chu Ci" contain this spirit of the God of Wine. However, this spirit of Dionychus is different from that of the West. Behind it lies a mirror image of Chu culture: it is rooted in the Chu region's tradition of "believing in ghosts and enjoying sacrifices" and the custom of "communicating with the gods through wine", and is also governed by the implicit regulations of the Central Plains' ritual system. During the revelries, it always adheres to the hierarchical order and ethical norms.

Keywords： the Dionysian spirit in "Nine Songs"; Chu culture; cultural mirror image

温克尔曼首次在《古代艺术史》使用日神和酒神这两个术语，但酒神精神这一概念的论述则是由尼采在《悲剧的诞生》中以狄奥尼索斯之名赋予其哲学内涵的^[1]。尼采认为酒神代表的是一个醉狂世界，象征着隐藏在现实背后的生命意志^[2]。这一源自西方文化背景的范畴，放置在中国古代文化中，很容易陷入理论套用或者全盘否定的困境，譬如将二者进行机械比较，将中国文学中的所有宴饮、狂欢叙事笼统归为酒神精神的体现；或避而不谈，否认中国文化中也存在类似西方酒神精神。这种二元对立的研究，事实上是遮蔽了我国本土文化的复杂多元性，也忽视了以《九歌》为代表的早期文本中含有“酒神性”的独特表达。本文聚焦于《九歌》，希望跳出中体西用的窠臼，将西方的酒神精神在《九歌》文本中的体现解构为狂欢仪式与非理性二重维度。但这种酒神精神的表征背后其实是楚文化的镜像投射，即一种根植于巫祭仪式，却又受限于中原文化的礼乐伦理，最终指向天人合一的境界。

一、《九歌》的“酒神精神”表征

要谈《九歌》的酒神精神，就必须明确《九歌》双重性：即它既有尼采所论的酒神精神在中国古代文化的体现，同时保留了楚地巫风的野性基因，渗透中原礼制的规训痕迹。这种张力独属于《九歌》，为重构中国式酒神精神提供的切入点。也就是说《九歌》的酒神精神并非是尼采笔下“个体意志的毁灭性释放”，而是在巫祭与礼制的博弈之中形成的一种文化复合体；在迷狂与秩序、野性与礼义的辩证中，构建一种独特的伦理化狂欢。其“狂

欢性”体现在《九歌》中常出现的人神共舞的迷醉场景，却始终受钟鼓琴瑟的礼乐节奏制约；其“非理性”虽呈现为消融人神界限以及人格人性化，却始终服务于中原礼制的秩序诉求。

（一）狂欢仪式与情感宣泄

《九歌》作为中国酒神精神的早期载体，表征之一即体现在近狂欢化的巫祭仪式与情感宣泄上^[3]。首先，关于《九歌》的记载，《左传·文公七年》：“《夏书》曰：‘戒之用休，董之用威，劝之以《九歌》，勿使坏。’九功之德皆可歌也，谓之九歌。^[4]”也就是说《九歌》是乐歌，最初可能来源于夏代的乐曲。又《离

骚》：“奏《九歌》而舞《韶》兮，聊假日以愉乐。”《天问》：“启棘宾商，九辩九歌。”《山海经·大荒西经》：“夏后开上嫫于天，得九辩九歌以下。”^[5]以上文本虽非史实，但亦可旁证《九歌》来源于古乐歌。而楚人的祭歌也称九歌，应是经屈原加工后的，配以曾经九歌的曲调，采用了载歌载舞的形式用以祭祀。即《九歌》可以视为上古宗教仪式的某种活态文本留存于世，尽管经历了屈原以文人视角的艺术重构，但其文本中仍鲜明折射出先秦祭祀现场的狂欢特质。

目前，学界主流观点认为《九歌》是楚地祭祀神祇的仪式乐歌，用于迎神、娱神、送神，其十一篇分别对应不同的神灵。《东皇太一》《东君》和《礼魂》都写到了纷繁的祭祀狂欢场景：“扬枹兮拊鼓，疏缓兮安歌，陈竽瑟兮浩倡。”^[6]鼓点有节奏而不杂乱，歌声与各种器乐相互应和，从容以尽其态。在声浪的一同演奏与推进下直接引发民众们的情感共鸣。再加上巫覡的舞蹈更加强了这种狂欢张力：“灵偃蹇兮姱服，芳菲菲兮满堂”“翩飞兮翠曾，展诗兮会舞”，众巫们身着华服随音乐舞动，袖间飘散的香草气息与鼓乐声交织，形成视听嗅多感官的狂欢体验，即使是在肃穆的祭典中，始终交织着欢腾热烈的情感张力。所以说，《九歌》以声色之美构建沉浸式祭祀场景，通过听觉与视觉乃至嗅觉的全方位刺激，点燃群体狂欢的情绪，使得祭祀现场成为原始生命力释放的狂欢场域。

除了祭祀仪式带来的感官的狂欢外，当先民以乐舞礼敬自然诸神时，《九歌》还记录了众神降临时他们的肢体动态。特别是《少司命》中“满堂兮美人，忽独与余兮目成”的人与神眼神交流，以及湘君与湘夫人的信物传递：“捐余玦兮江中，遗余佩兮醴浦。”塑造出颇具情态的神格，将祭仪转化为具有一定戏剧化的场面。这种戏剧化的呈现在一定程度上打破了祭祀应有的庄严感，使参与祭祀者在“灵之来兮如云”的幻觉中，产生与神灵共舞或与神灵交谈的代入感。神明们将私密情感体验注入公共仪式，形成独特的狂欢叙事。祭祀活动作为古人重要的精神寄托，常与歌乐舞相伴相生，人们在庆典韵律中踏节而舞，完成对神圣时刻的集体狂欢。恰如王一川所说，在这狂欢的仪式中，楚人“跳出日常理性的疏隔，孤寂的缱绻，激情勃发，沉醉痴迷。”^[7]

（二）人神关系的非理性突破

酒神精神的本质是通过非理性体验打破个体化界限以实现人与神、人与自然的本质同一。在《九歌》中，酒神精神跨文化的另一表征即打破理性束缚，追求人神界限的消融。概言之，就是从“礼神”到“人神互渗”。《九歌》中有“神神相恋”的情节，如《湘君》《湘夫人》。湘君与湘夫人是楚人所创造的湘水配偶神。湘水是楚地重要的资源，楚人便想象将湘水人格化，当然这也与虞舜的神话相关，于是便有了《九歌》中的两位神。诸多神灵虽具神格，但在《九歌》的描述中却也充满人性化的情感与欲望，这充分体现了对传统神性权威的非理性突破。《湘夫人》为饰湘君的男巫的唱词：“沅有芷兮澧有兰，思公子兮未敢言。荒忽兮远望，观流水兮潺湲。”^[8]神明因为等待和思念有了人的怅惘，他观的并非是“流水潺湲”，而是绵延不绝的思念。而《湘君》篇以湘夫人之口诘问：君因何踟蹰于北渚？愿沅湘水面波澜不兴，江水安流无滞，这样就能扫清我们相见的障碍。殷切企盼之意溢于言表。不仅如此，后续文本中“捐余玦兮江中，遗余佩兮醴浦”的信物交换，“芷葺兮荷屋，缭之兮杜衡”的居室共建，这

完全是将人类情感投射到神格世界。由以上内容可见，湘君与湘夫人的相思与等待突破了神祇的永恒性与超然性，赋予其凡人的情感焦虑，甚至暗示了即使是神亦受制于命运的无常。另有《河伯》“与女游兮九河，冲风起兮横波”的共游场景，以及《少司命》“悲莫悲兮生别离，乐莫乐兮新相知”的情感抒怀，均展现人神之间的平等互动。这种“神格人性化、人格神圣化”的双向渗透，消解了人与神的等级界限，类似酒神信徒自视为狄俄尼索斯化身的身份认同和古希腊酒神节允许打破性禁忌的神圣婚姻仪式一样，被赋予了一定的合法性。

二、楚文化的镜像投射

酒神精神在《九歌》中的独特表征并非简单漂浮于文本表面让我们看见，而是深深植根于楚文化的土壤之中，在二者的关系中，楚文化投射到文本的镜像是因，结出来的酒神精神表现是果。楚地是长江流域文明的代表，有着“信鬼而好祠”的巫祭传统以及“苞茅缩酒”的宗教仪轨，这种文化土壤浸润出来的文学文本再加上周代礼制的隐形渗透共同构成了《九歌》精神特质。当我们透过文本的表象便可在仪式细节与神灵叙事的深层结构中，窥见楚文化对神圣狂欢的独特理解：它既是巫祭传统中“以酒通神”的古老智慧，亦有礼制框架下的伦理自觉。

（一）巫祭与酒传统

关于我国酒的历史可谓是源远流长。酒最初并非是单单作为饮品的功能，而是承载着宗教祭祀功能的一种神圣液体。罗振玉据“酒”字的甲骨文考释，认为“酒”：“从酉从乡，象酒由尊中挹出之状……卜辞所载诸酒字为祭名，考古者酒熟而荐祖庙，然后天子与群臣饮之于朝。”^[9]酒首先是祭祀神灵的，只有在祭祀神灵后才成为天子与群臣的饮品。而“祭”字在《龙龕手鑑》中有一个从酉从祭的异体字，从“酒”与“祭”二字的古字形即说明了祭祀与酒的关系是密不可分的。其他可证祭祀与酒的典籍还有如《周礼·天官·酒人》载“凡祭祀共酒以往”，《左传·齐桓公伐楚盟屈完》载“尔贡包茅不入，王祭不共，无以缩酒。”^[10]此外，关于酒在祭祀上的功能探讨，早有学者做了进一步的研究，他们认为“人在酒的麻醉作用下，可以在幻觉的境界里重新与自然合为一体，体验到人与自然神灵沟通的愉悦。因此，酒出现伊始便用于宗教祭祀。”^[11]从考古发现来看，楚地优越的自然地理条件孕育了稻作农业文明。彭头山文化遗址及八十垱聚落遗址均出土了碳化稻谷，其中后者发现的稻谷遗存数量近万粒，这些考古发现都直观印证了该地区稻作文明的深厚根基。湖南道县玉蟾岩遗址的考古更将这一地区的水稻栽培史上溯至距今约15000年前的新石器时代^[12]。楚地的稻作农业的持续发展为楚地酿酒工艺的成熟提供了物质基础。此外，还有考古出土的一些楚地的青铜酒器也直接说明了楚地酿酒嗜酒的传统与巫祭的关系。以湖北江陵雨台山楚墓为例，出土的青铜酒礼器，如尊、缶、缶等具有显著的仪典属性。还有从楚系青铜文物看，学者们发现楚人酒器类别多样、功用分明、名目繁多，光温酒器一项就可细分为尊缶、鉴缶、盘尊等^[13]。这些器物表面多饰有龙凤纹与云雷纹等具有宗教象征意义的纹样，其精湛的铸造工艺与庄重的形制特征直观反映了酒饮在楚地祭祀仪轨中所占据的核心地位。综上，楚地“信鬼好祀”的文化土壤中，酒不仅是祭祀仪式的核心媒介，直接成

为连接人神、激发狂欢的物质载体。这种“以酒通神”的传统，在《九歌》文本中就有生动体现，如《东皇太一》篇中有“蕙肴蒸兮兰藉，奠桂酒兮椒浆”还有《东君》的“援北斗兮酌桂浆”，诗人以“桂酒”“椒浆”“桂浆”等特制酒品献祭，既彰显对神灵的尊崇，也暗含借酒力达致通灵状态的仪式意图。

（二）中原礼制的隐形规训

楚地贵族阶层的文化根系深植于中原文明，楚地偏居南方，却始终保有“周之典籍”并接纳“周廷使者”，使得中原文化在楚地享有崇高的文化权威。据《国语·楚语上》记载，士亹向申叔时请教如何教导太子时，申叔建议“教之春秋，而为之尊善而抑恶焉，以戒劝其心……教之礼，使知上下之则；教之乐，以疏其秽，而镇其浮……^[14]”士亹以这些典籍教导太子，这与中原地区以“六艺”为核心的文化教育风尚形成呼应。楚地虽重巫祭传统，在保留原始狂欢基因的同时，却也悄然植入了“礼者，天地之序也”的伦理内核。如《九歌》中描述的一方面是巫观乐舞的热烈狂欢，另一方面是祭祀仪轨对等级制度、人伦秩序的严格遵循。于是二者共同构成屈原时代巫与礼合流的精神图景。

中原礼制对楚地的规训，首先体现为在祭祀仪式上的等级化。如在《九歌》诸神谱系中，首篇是《东皇太一》，其作为至高神接受的是“吉日兮辰良，穆将愉兮上皇”的庄重献祭仪式，还有“抚长剑兮玉珥，璆锵鸣兮琳琅”的神格塑造，其实暗含了周代“天子祭天”的礼制逻辑。《周礼·春官宗伯》中说：“以玉作六器，以礼天地四方。以苍璧礼天，以黄琮礼地……^[15]”玉是古代沟通人神的媒介与权力象征。诗句中的“玉珥”指的是剑鼻上的玉饰，而剑在周代既是兵器，更是礼器，佩剑是贵族身份的标志。东皇太一“抚长剑”的姿态，暗合《周礼》中记载的只有天子及诸侯方可佩戴装饰美玉的剑，象征着以德统武的天命归属。此外，诗句中的“璆锵鸣兮琳琅”模拟玉佩相击的清越之声。《礼记·玉藻》即有“古之君子必佩玉……然后玉锵鸣也。^[16]”的记载。在周代祭天仪式中，天子需佩戴“大佩”，即组玉佩，其声响节奏被赋予“节行止、明等级”的功能，东皇太一的“琳琅”之音，实质是将其神格纳入中原“玉声贵清”的听觉礼制体系中来。这种对玉剑意象的挪用，使楚地至高神的形象自然而然地就具备了中原的礼制特征。

参考文献

- [1] 冯契，徐孝通.《外国哲学大辞典》，上海辞书出版社2008年版，第455页。
- [2] 胡家祥.酒神精神与日神精神辨析——从尼采的有关阐释“接着讲”，美与时代，2004年第1期。
- [3] 参见夏忠宪.《巴赫金狂欢化诗学研究》载狂欢化理论简单概述：概言之即将狂欢式内容转化为文学语言的表达，就是狂欢化。狂欢化文学的一个首要特征就是其文学体裁和语言形式是自由无羁、丰富多彩的。
- [4] 杜预《春秋左传集解》，上海人民出版社1977年版，第460页。
- [5] 金开诚《屈原集校注》，中华书局1996年版，第181页。
- [6] 金开诚《屈原集校注》，中华书局1996年版，第190页。
- [7] 王一川.“兴”与“酒神”：中西诗原始模式比较，北京师范大学学报，1986.4.
- [8] 金开诚《屈原集校注》，中华书局1996年版，第221页。
- [9] 罗振玉《增订殷墟书契考释》，东方学会1927年版，第25页。
- [10] 阮元《十三经注疏》，中华书局1980年版，第670页。
- [11] 梁凤荣《酒，周公神权法思想管窥》，《辽宁大学学报》2007年第5期。
- [12] 严文明《中国稻作农业的起源》，《农业考古》1982年第1期。
- [13] 中国青铜器全集编辑委员会《中国青铜器全集》第十卷，文物出版社1998年，第11页。
- [14] 左丘明著，韦昭注《国语》楚语上第十七，四部丛刊景明嘉靖翻宋本。
- [15] 郑玄注，陆德明音义《周礼》卷五《春官宗伯》第三，四部丛刊明翻宋岳氏本。
- [16] 《纂图互注礼记》卷九《玉藻》第十三，四部丛刊景上海涵芬楼藏宋刊本。
- [17] 朱申撰《周礼注解》卷二《天官冢宰》，四库全书本。
- [18] 郑玄注，陆德明.《纂图互注礼记》卷十一《乐记》第十九，四部丛刊景上海涵芬楼藏宋刊本。

其次，上文指出在原始信仰中酒的致幻特性被视为沟通天地的媒介，构成了狂欢的必要条件。但是我国古代文化的“酒神精神”与西方相异的地方就在于礼制的把控与调节。如《尚书·酒诰》严厉告诫“罔敢湎于酒”，但是也承认“惟祀德将无醉”。即唯有祭祀时可适度饮酒，以进入微醺状态，感知神灵降临。这种矛盾性正是独属于楚地的酒神精神。同时它也揭示了酒的双重功能：一方面它通过刺激感官打破理性束缚，催生《九歌》中“五音纷兮繁会”的狂欢场景；另一方面，礼制又通过“无醉”和不得沉湎的规训将狂欢限制在可控范围内。《周礼·天官冢宰》记载“酒正掌酒之政令，以式法授酒材”^[17]，可见周代已通过设立专职官员管控酒的酿造与使用，确保祭祀用酒的仪式性而非享乐性。楚地巫祭对酒的运用，更强化了其狂欢特质。巫师在仪式中通过饮酒进入迷狂状态，模拟神灵附体，实现人神合一。如“灵偃蹇兮姁服，芳菲菲兮满堂”，巫覡在酒气氤氲中翩然起舞，服饰香氛与酒香交织，营造出热烈而神秘的仪式氛围。但这种狂欢绝非放纵无度，而是始终遵循既定的仪式程序。《礼记·乐记》强调“酒食者，所以合欢也。乐者，所以象德也。礼者，所以缀淫也。”^[18]但前提是“礼节民心，乐和民声”，即狂欢需以礼制为依托。楚地出土的竹简文献《祭祷记录》中，详细记载了祭祀用酒的品类、用量及仪式流程，证明即使在最热烈的巫祭活动中，酒的使用也需符合严格的礼仪规范。所以，在《九歌》中酒神精神的表征即使有狂欢的现象存在，但是其中酒的意象始终与祭祀的庄严性紧密相连。如“操余弧兮反沦降，援北斗兮酌桂浆”，诗人想象以北斗为勺、舀饮桂浆，既展现浪漫奇崛的想象力，又暗含对神灵的敬畏。这种将狂欢置于神圣语境下的表达，恰与《尚书》“无醉”的告诫形成呼应。

总而言之，楚地的巫祭与酒的传统共同构成了狂欢的条件，但是酒的狂欢属性必须服务于祭祀的终极目的，在迷狂与秩序之间，有了《九歌》的生发。本文虽借尼采构建的理念这一视角看《九歌》的酒神精神，但它远非单一的古希腊狄俄尼索斯式的暴烈狂欢，亦非纯粹个体生命的非理性宣泄，而是在楚地巫祭传统与中原礼制的碰撞中，形成了独特的“狂而不乱、醉中有序”的辩证结构。

思维导图法在生态学教学中的应用： 以“生物与环境”为例

花东来, 陈光升

绵阳师范学院生命科学学院, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/EST.2025010028

摘 要 : 生态学具有知识点多、内容分散等学科特点, 利用思维导图的方法, 将概念系统化和具体化, 以生物与环境内容为例, 应用该方法有助于大学生自主梳理学习内容, 快速整理和掌握所学知识, 激发学生的学习积极性, 通过归类知识点培养学生的逻辑思维和实践能力。

关 键 词 : 生态学; 生物与环境; 思维导图

Application of Mind Mapping in Ecology Education: A Case Study of "Biology and Environment"

Hua Donglai, Chen Guangsheng

College of Life Science, Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : Ecology is characterized by numerous knowledge points and dispersed content. Utilizing mind mapping techniques allows concepts to be systematically organized and clarified. For instance, applying this method to the study of biology and the environment aids college students in independently structuring their learning materials, efficiently summarizing and consolidating the knowledge they have acquired. Additionally, it enhances students' enthusiasm for learning and fosters their logical thinking and practical skills through the categorization of information.

Keywords : ecology; biology and environment; mind mapping

引言

近年来, 国家高度重视高等教育特别是本科教学质量的提升, 明确提出本科教育是高等教育的根基, 是人才培养的核心。2018年提出了“以本为本”和“四个回归”的理念, 强调本科教育在高等教育体系中的重要地位。同年出台的《新时代高等学校本科教育改革的40条》(即《关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的意见》)明确要求, 确立本科教育核心地位, 要求高等教育回归“育人初心”, 明确提出“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)的金课标准, 生态学教育需从知识传授转向地球公民素养塑造, 将生态理论、可持续发展伦理融入专业内核。优化课程体系, 强化课程思政, 推进“金课”建设, 杜绝“水课”, 构建具有挑战性、创新性的高质量课程体系。同时, “双万计划”的实施推动了一流本科专业建设, 为高校打造标杆专业提供了支持。

随着科学技术和人工智能的发展, 引发的认知革命正深刻重塑高等教育, 高校学生获取知识的渠道增多, 对记忆和检索等低阶思维的要求逐渐降低, 转而更加重视知识和信息的运用, 大数据与气候危机交织的复杂时代, 系统分析、批判评价、重组以及创造, 即高阶思维能力称为不可替代的核心竞争力。现有的教学理念需要改进, 以探索出一条符合新时代学生特征的教学之路。

生态学是生态文明建设的基础科学, 作为研究生物与环境相互作用的科学, 其核心是揭示生命系统与环境系统的复杂关系网络。在生态文明建设背景下, 生态学承担着双重使命: 一方面通过解析生态系统的结构功能与动态规律, 为生物多样性保护、生态系统服务评估等提供理论支撑; 另一方面通过构建人与自然和谐共生的理论框架, 为可持续发展实践提供方法论指导。这种双重属性使生态学成为连接自然规律与人类实践的桥梁学科。不仅是一门综合性、系统性极强的学科, 而且是在于理解生物与环境的相互关系及复杂生态系统的动态性。随着学科的发展, 新时期的定义是研究宏观生命系统的结构、功能及动态的科学, 它为人类认识、保护和利用自然, 维持可持续生物圈提供理论基础和解决途径。生态学是大自然的认识论, 也是保护和改造自然的实践论, 是人类对自然世界的认识论和实践论的和谐与统一, 由于知识点繁杂、逻辑性强, 学生常面临学习难度高的问题^[1]; 在生态学教学中, 传统教学模式面临抽象概念难以理解、学生学习积极性不足等挑战^[2]。生态学是一个高度交叉的学科, 涉及生物学、化学、地理学、气象学、物理学、环境科学等多个领域。学生往往缺乏系统性的知识框架, 难以将各学科的知识融会贯通。

基金项目: 绵阳师范学院一流本科课程项目 (Mnu-JY20135); 绵阳师范学院示范基层教学组织生物科学教研室项目 (Mnu-JY230036); 绵阳师范学院生物科学虚拟教研室项目 (Mnu-JY210255); 绵阳师范学院高阶课程项目 (Mnu-JY240010); 绵阳师范学院博士启动基金 (QD2023A33)。

作者简介: 花东来 (1981.01-), 男, 副教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事生态学教学和濒危物种保护研究。

一、利用思维导图，构建生物与环境知识体系

思维导图 (MindMap) 也称为“心智图”，是英国学者东尼·博赞 (Tony Buzan) 在20世纪60年代提出的一种新型记忆与思维方法^[3]。它以放射性思维为基础，以期找到其中的关键因素，是一种简单的思维工具和学习工具。思维导图能全面调动人类的逻辑、顺序、条理、文字、数字以及大脑的图像、想象、颜色、空间、整体思维的功能，使大脑潜能得到充分的开发，从而极大地激发人们的创造性思维能力。在生态学教学中，传统教学模式面临抽象概念难以理解、学生学习积极性不足等挑战^[4]。

思维导图是一种有效的教学手段和可视化思维工具，通过结构化的方法帮助学生构建知识框架。虽然它已广泛应用于多个学科的教学，但在生态学领域的应用研究仍然较少。特别是在生态学教学中，思维导图与课程的结合尚显不足。在这一领域，关于思维导图与生态学教学结合的研究仍有很大的探索空间。

本文以“生物与环境”为例，探讨思维导图在生态学教学中的应用，旨在理清知识脉络，提升教学质量和学生的学习效果，是构建知识体系的有利工具。

二、确定核心主题，构建思维导图

选用面向21世纪课程教材，高等教育出版社，杨持主编《生态学》，（第四版）教材，以“生物与环境”为主题单元开展实验教学。

生物与环境的关系是生态学研究的核心，从组织层次上涉及生物个体、种群、群落、生态系统等不同组织层次，相应的与之对应的环境存在着相互依存、协同进化的相互作用。对于环境梯度可以分为微环境、生境、大、小环境，构建环境与生物之间的适应、维持与调控。环境因子的交互作用机制分为非生物因子的生态阈值效应，包括光照、温度、水分、土壤等非生物因子通过其生态阈值影响生物分布，例如，光饱和点 (light saturation point) 决定植物光合效率，温度临



图1以生物与环境为主题，构建思维导图

界值 (thermal tolerance) 影响物种分布边界，土壤 pH 值通过酶活性调控微生物群落结构。以及生物因子的动态调节作用，如种间关系 (竞争、捕食、共生) 构成生物因子的核心调控机制。竞争排斥原理 (Competitive exclusion principle) 解释物种共存的生态位分化机制，捕食者-猎物动力学模型 (Lotka-Volterra 方程) 揭示种群波动规律，共生关系 (如菌根共生) 则通过资源交换促进系统稳定性。这些生物因子与非生物因子形成复杂的反馈网络。它们共同影响生物的分布、生长和进化 (图1)。

三、强化逻辑思维，促进教学相长

思维导图教学方法在生态学中的灵活应用，提高了学生的学习兴趣。基于思维导图对知识体系的管理是一个灵活的不断重复的过程，为了让自己的思维导图发挥出更大的功效，在课后一定要及时复习，这样不仅能够修改和完善内容，还可以结合生活案例加强联想。在梳理知识的过程中，学生也可对学过的所有课程内容有效地整合到生态学知识资源，系统、科学、有效地建构生态科学、环境专业整个知识体系。同时学生可利用思维导图表达思想和创意，突出个性特点，从而使枯燥的生态学理论知识鲜活起来，提高了学生的学习兴趣^[5]。总之，思维导图教学方法在生态学课程理论教学实践中的应用，教师可做到超越书本、超越课堂；学生可使知识得以拓展，思维得以升华，境界得到提高。从而达到教学相长、提升教学品质的最终目标。

以生物与环境内容为例，首次将思维导图引入到生态学教学，希望让学生利用这种新方法实现对知识由点到面的及时归纳整理，对知识结构进行系统化整合，讲生物与环境主题分解为环境及其生态因子、生态因子的生态作用及生物的适应和人类与环境等核心模块；另一方面通过层级节点和连接线揭示生态学概念间的逻辑关系，在认知过程中显性化呈现，可以将知识点连接起来形成知识群，进而实现对某一主题各个知识点间的系统全面认知。做到化繁为简、融会贯通，实现了学生对知识的理解和掌握，对提高学生的学习热情和效率，培养学生积极乐观的认识态度有所帮助。

在今后的生态学教学中，将继续推广思维导图的使用，增强知识体系，提高教学质量，强化大脑分析能力和思维，促进教学相长。

参考文献

- [1] 刘丽丽, 殷玉婷, 陈丽华. 思维导图构建在《药剂学》教学中的运用与探讨 [J]. 时珍国医国药, 2016, 27(4): 973-975.
- [2] 马三梅, 王永飞, 李宏业. 思维导图在《植物生化与分子生物学》教学中的应用 [J]. 生命的化学, 2012, 32(6): 599-602. DOI:10.13488/j.smhx.2012.06.025.
- [3] Buzan Tony, Buzan Barry. The mind map book: How to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential. New York: Plume, 1996: 10-30.
- [4] 黎卓熹, 董楠, 徐娟娟. 思维导图在有机化学教学中的应用 [J]. 化学教育 (中英文), 2019, 40(8): 23-27. DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2018080017.
- [5] 徐忆竹, 陈美娟. 生物化学与分子生物学教学改革 [J]. 药学教育, 2024, 40(4): 33-37. DOI:10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2024.04.003.

口腔修复学线上线下教学模式的探索与研究进展

颉伟博

兰州大学第二医院, 甘肃 兰州 730030

DOI:10.61369/EST.2025010029

摘 要 : 2017年9月, 教育部提出了“互联网+教育”的战略行动。口腔医学作为临床医学专业的重要组成部分, 在培养目标、课程设置等方面具有自身特色。本文以口腔修复学为例, 通过分析口腔修复学传统教学弊端, 分析线上线下教学模式结合的优势, 解决当前存在教学中存在的问题并优化口腔修复学线上线下教学模式。口腔修复学主要包括义齿加工技术、假牙美学修复技术及修复材料修复技术三大部分, 是口腔医学专业学生必须掌握和熟练运用的知识技能, 对提高患者的生活质量具有十分重要的意义。

关 键 词 : 口腔修复学; 线上线下教学模式; 混合教学模式

Exploration and Research Progress of Online and Offline Teaching Modes in Prosthodontics

Jie Weibo

Second Hospital of Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730030

Abstract : In September 2017, the Ministry of Education proposed the strategic action of "Internet + Education". As an important component of clinical medicine, stomatology has its own characteristics in training objectives, curriculum settings, and other aspects. Taking prosthodontics as an example, this article analyzes the disadvantages of traditional prosthodontics teaching, explores the advantages of combining online and offline teaching modes, addresses current teaching problems, and optimizes the online and offline teaching modes of prosthodontics. Prosthodontics mainly includes three major parts: denture processing technology, aesthetic restoration technology of dentures, and prosthetic material restoration technology. It is a knowledge skill that students majoring in stomatology must master and skillfully apply, which is of great significance for improving patients' quality of life.

Keywords : prosthodontics; online and offline teaching mode; mixed teaching mode

前言

随着科学技术的发展, 信息技术迅速普及, 网络环境下学习方式的多元化不断涌现, 将线上教学引入课堂成为教育改革的必然趋势。近年来, 我国已有部分高校在口腔修复学领域尝试开展线上线下相结合的新型教学模式, 并取得了一定成效。我国学者早在2003年SARS疫情期间就已开始尝试线上教学模式, 随着互联网技术的不断发展和5G时代的到来, 在线教学模式逐渐成熟。自2020年以来, “停课不停学”成为社会关注焦点, 全国各地高校积极探索线上线下相结合的新型教学模式。钱姝娇等对武汉大学口腔医学院本科生开展线上教学前后学习成绩进行对比分析, 结果显示: 与传统教学相比, 线上教学提高了学生自主学习能力、课堂参与度和作业完成率; 但也存在视频流畅度不足、学生学习效率低和考核方式单一等问题^[1]。周冰以口腔修复学课程为研究对象, 采用问卷调查方法对学生接受线上线下教学后的教学满意度进行评价, 结果显示: 98.6%的学生表示喜欢或非常喜欢通过网络平台开展学习, 94.2%的学生认为线上教学有助于知识的掌握和巩固, 92.7%的学生认为线上教学降低了师生之间的距离^[2]。唐艺茵等比较了“传统面授+慕课”的混合性教学模式、“传统面授+慕课”与“慕课+面授”的混合性教学模式和“纯线上”教学模式, 结果显示: 相较于“传统面授+慕课”混合教学模式, “纯线上”的教学模式可以促进学深入思考、加强师生互动交流, 但学生自主学习能力有待提升^[3]。牟星等应用问卷调查法和访谈法对甘肃卫生职业学院口腔医学专业学生进行调查, 结果显示: 57.7%的学生认为线上教学更有利于理论知识的理解, 但有61.9%的学生反映缺乏实践操作机会, 仅15.7%的学生认为线上教学效果良好^[4]。王朝阳等对浙江大学2015级本科口腔医学生进行问卷调查, 结果显示: 在授课内容方面, 60.5%的学生认为线上授课内容丰富; 在教学形式方面, 87.1%的学生认为线上教学互动性强; 在教学质量方面, 85.1%的学生认为线上教学质量优于传统教学; 在教学效果方面, 86.3%的学生认为线上教学能达到预期效果^[5]。从上述文献中可看出, 国内外高校在探索线上线下相结合的新型教学模式时均强调“以学生为中心”, 注重学生学习兴趣培养、学习成效评价及教学资源建设, 同时还存在课程内容针对性不强、教学互动较少、考核方式单一等问题, 亟须进一步完善和完善。

一、口腔修复学教学特点分析

在临床实践中,“口腔修复学”作为一门重要的专业基础课,其特点十分明显。一是理论联系实际。这门课除了培养学生的口腔解剖学、生理学和生物力学基础外,还需要学生掌握一套较为全面的综合医学技术^[6]。二是,不断地进行新的知识的学习。近年来,以3D打印、CAD/CAM为代表的口腔修复新方法得到了广泛的关注。三是,需要对学生进行个性化的教育。由于临床上的疾病种类繁多,且各病人的口腔条件及治疗要求各有差异,因此,在教学中要注重对不同情况下的个体化诊治方案的训练。

二、口腔修复学传统教学弊端

(一) 教学互动不及时

在传统的口腔修复学教学中,教师讲课,学生被动接受知识。由于班级时间有限,学生在学习过程中遇到的问题要及时解决,师生之间的互动较少。此外,在传统的教学模式下,学生也缺乏与教师进行交流的便捷方式,导致问题积压,影响学习效果。

(二) 教学内容不充分

传统的口腔修复教学受到教材和课堂时间的限制,教学内容往往侧重于基础理论知识,较少关注口腔修复领域的新技术和新方法。同时,有限的临床病例资源使学生难以接触各种实际病例,难以理解和掌握如何将理论知识应用于临床实践。

(三) 教学形式较陈旧

传统的口腔修复学教学主要采用课堂讲授的方式,教学形式单一、枯燥。对于一些复杂的操作技能,仅靠口头讲解和简单演示很难使学生真正掌握操作要点和操作技能。另外,传统的教学缺乏直观性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(四) 教学评价不合理

传统的教学评价以期末考试成绩为主,注重对学生理论知识的评价,忽视了实践能力、临床思维能力和自主学习能力的培养。这种单一的评价方法不能全面、客观地反映学生的学习状况和综合素质,不利于学生的个性化发展和创新能力的培养。

三、口腔修复学线上与线下教学结合优势

在“互联网+教育”背景下,教育信息化是当前我国教育事业发展的主要方向。因此,“线上教学”“在线学习平台”等一系列新的教育形式应运而生。2018年,教育部印发《关于教育现代化推进社会主义现代化建设的实施意见》,指出要积极探索利用人工智能、虚拟现实等信息技术开展远程教学,实现优质资源共享。同时,这也为口腔修复学教学改革提供了重要契机。随着互联网信息技术的飞速发展,通过在线学习平台可以随时随地获取丰富的口腔修复学相关知识。但是,由于缺乏实践机会和师生之间的交流互动,学生对知识点掌握不够牢固,影响了学习效果。“线下”教学是指在教室里,由老师讲解演示,学生进行观摩学习的传统教学模式。然而,受客观条件限制,这类课堂通常人数众

多,且需要长时间聚集在一起,不仅难以保证良好的教学秩序,还可能导致疫情防控工作的困难。“线上+线下”相结合的教学模式即是将“线上学习”的碎片化知识与“线下”集中式授课有机结合起来,使其成为互补关系。在这种模式中,学生可通过网络获得大量丰富的理论知识,同时有机会参与到实验操作过程中,达到巩固提高的目的。

谢蕾等人通过问卷调查法,分析了线上线下相结合的教学模式在口腔正畸学专业课中的应用情况,发现该教学模式可以有效提升学生的自主学习能力和思维创新能力,增强学生的人际沟通能力和团队合作意识,促进学生综合素质的全面发展^[7]。然而,不同的教学模式可能会对学生产生不同的影响,如线上教学是否会加重学生的学业负担、影响学生的知识理解和记忆以及培养学生的自主学习能力等问题都需要进一步探讨。

黄慧静等人开展了“互联网+口腔修复”项目的研究,利用线上平台实现远程教学,为学生提供更为便捷的学习渠道,帮助他们克服疫情期间不能返校上课的困难,最终取得了良好的教学效果^[8]。该研究还指出,要充分发挥现代信息技术优势,构建开放共享的教育资源库,完善“互联网+口腔修复”的课程体系建设,将优质的教学资源引入到教学过程中,以适应信息化时代的教育教学需求。

四、口腔修复学线上线下教学模式应用策略

(一) 构建线上线下教学平台

目前,大部分高校采用的线上教学平台为“中国大学MOOC”“学堂在线”、超星学习通和中国慕课等平台^[9]。其中,“中国大学MOOC”平台上开设有口腔修复学课程的院校最多,共有13所高校;其次是“学堂在线”平台,有10所高校开设了相关课程;再次是超星学习通,有1所高校开设了相关课程;最后是中国慕课,仅有2所学校开设了相关课程。总体来看,各个平台的使用情况不尽相同,但都已开展相关课程的建设工作,且有些高校还将其作为主要的教学资源。但同时,也应看到各个平台的建设时间不一致,存在一定的差异性。因此,教师在选择教学资源时,可以根据自身条件和需求进行合理选择,以便更好地开展在线教学工作。

(二) 整合线上线下教学内容

根据口腔修复学的教学目标和学生的学习需要,合理整合线上线下教学内容。(1)网上教学可以集中在基本的理论知识,新的技术和方法,以及临床案例的分析和讨论。教师可以制作高质量的教学视频,通过网络平台发布,让学生自主学习。同时,利用网络平台资源,为学生提供丰富的学习资料,拓宽学生的知识面;(2)线下教学以实际操作培训和案例分析为基础,教师在课堂上讲解重点和难点,通过教学和指导帮助学生掌握操作技能。此外,我们可以组织小组讨论和病例报告,培养学生的临床思维能力和团队合作能力。

(三) 创新线上线下教学模式

随着互联网技术的发展,网络学习已逐渐成为教学中不可或

缺的一部分。目前，多数高校开展线上教学是以“慕课”为基础进行的，但对于口腔修复学课程而言，这种方法并不完全适用^[10]。如何将慕课式学习模式与传统面授教学模式相结合，这对教师和学生来说都是一个新的挑战。为了提高学生的积极性，培养其自主学习能力，一些高校尝试了多样化的教学方法。如天津中医药大学通过视频会议软件，让同学们观看教学录像、听取专家讲座，及时了解授课情况；通过在线互动平台，增加师生互动次数；利用微信群，设置作业和问题讨论区，组织学生完成课后练习和提交作业等。山西中医药大学则采用超星学习通+微信公众号小程序方式，在课前课后通过“双师课堂”（即线上老师讲课+线下老师辅导答疑）、“翻转课堂”（即学生课后通过微信小程序自主复习）、“微课堂”（即课上15~30分钟的碎片化知识讲解）等多种形式进行教学^[11]。

（四）完善线上线下教学考评

建立科学合理的线上线下教学评价体系，全面评价学生的学习状况和综合素质。评价内容应包括理论知识、实践能力、自主学习能力、团队合作能力和临床思维能力。网上学习可以通过在

线测试、提交作业、参与讨论等方式了解学生的理论知识和自主学习能力。离线教学通过实践评价、案例分析、小组表现等多种方式进行评价，重点关注学生的实践技能和临床应用能力。此外，还可以引入学生自我评价、相互评价和教师评价，使评价结果更加客观、全面，促进学生的全面发展。

五、结语

总体而言，当前国内关于线上线下教学模式的研究主要集中于理论层面，鲜有实证研究成果，而现有研究多是基于某一特定学科或某一种教学模式的探索，且样本数量偏少，无法反映出线上线下教学模式对口腔修复学其他领域课程的影响。因此，笔者建议后续相关研究者应从更广泛的视角出发，设计针对性强、量化的实验方案，并结合实际教学需求，构建可推广、可复制的口腔修复学线上线下教学模式，从而助力我国高校口腔修复学教学改革稳步推进。

参考文献

[1] 刘岩,李倩,冯莉,等.基于OBE理念的病理学双语教学改革实践[J].中国高等医学教育,2020,(7)

[2] 周冰.CBL结合翻转课堂教学模式在口腔修复学临床实习中的应用价值研究[J].中国卫生产业,2024,21(10):181-184.

[3] 葛长江,田晋帆,赵康.多元化教学模式在临床医学教育中的应用[J].继续医学教育,2015,29(06):8-10.

[4] 张宇涛,李艳珍.普通高校课程思政融入口腔修复学的思考与改革[J].继续医学教育,2024,38(12):17-20.

[5] 王朝阳,杨海洋,陈晓玲,等.线上TBL与传统教学法在口腔修复理论教学中的比较[J].中国高等医学教育,2024,(02):117-118.

[6] 柳云霞,孙冬琰,冀洪海,等.课程思政融入口腔修复学教学的探索与思考[J].卫生职业教育,2023,41(24):85-88.

[7] 刘春影,文超举,董强,等.《口腔修复学》课程思政教学方法的探索[J].中国继续医学教育,2023,15(9).

[8] 黄慧静,周倩文,罗丹,等.数智化背景下高职院校智慧学习模型构建的研究——以口腔医学专业为例[J].现代职业教育,2024,(32):133-136.

[9] 杨昊.数智时代背景下高职教师数字素养能力提升路径研究[J].今天,2024(19):145-147

[10] 徐茗君.案例教学法在中国概况课中的应用与实践[D].浙江科技大学,2024.

[11] 谷征.媒体融合理论与实践探索[M].知识产权出版社:202108.299.

“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程改革研究

师晓晶*, 张少芳

石家庄科技职业学院, 河北 石家庄 052165

DOI:10.61369/EST.2025010030

摘要：目的 研究“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程教学应用策略及应用效果。方法 随机选择本校 2023 级护理专业 2 个班学生分别为研究组和对照组。研究组采用基于 OBE 理念的教学策略，对照组采用传统讲授式教学法。课程结束后对比两组学生期末理论与技能操作成绩、批判性思维能力、自我导向学习能力及课程满意度。结果 教学后对照组学生在期末理论考试得分、儿科护理操作、评判性思维能力、自我导向学习能力与教学满意度方面均优于对照组（均 $P < 0.05$ ）。结论 在高职儿科护理教学中采用基于 OBE 理念的教学法，有利于提高教学质量，有效延伸课堂教学，提高学生学习满意度和综合能力；有助于形成良好的师生关系，营造良好的课堂氛围，激发学生学习的主动性，有效避免教学与实践脱轨，为高职院校儿科护理教学改革提供参考依据。

关键词： 高职教育；儿科护理；OBE 理念；新医科

Research on the Reform of Pediatric Nursing Curriculum Based on the OBE Concept under the Background of "New Medicine"

Shi Xiaojing*, Zhang Shaofang

Shijiazhuang Vocational College of Science & Technology, Shijiazhuang, Hebei 052165

Abstract： Objective To study the teaching application strategies and effects of pediatric nursing courses based on the OBE concept under the background of "New Medicine". Methods: Students from two classes of the 2023 nursing major in our school were randomly selected as the study group and the control group respectively. The research group adopted the teaching strategy based on the OBE concept, while the control group adopted the traditional lecture-based teaching method. After the course ended, the final theoretical and skill operation scores, critical thinking ability, self-directed learning ability and course satisfaction of the two groups of students were compared. Results: After the teaching, the students in the control group were superior to those in the control group in terms of the final theoretical examination scores, pediatric nursing operations, critical thinking ability, self-directed learning ability and teaching satisfaction (all $P < 0.05$). Conclusion: The adoption of the teaching method based on the OBE concept in pediatric nursing teaching in higher vocational colleges is conducive to improving the teaching quality, effectively extending classroom teaching, and enhancing students' learning satisfaction and comprehensive ability. It is conducive to forming a good teacher-student relationship, creating a good classroom atmosphere, stimulating students' subjective initiative in learning, effectively avoiding the derailment between teaching and practice, and providing a reference basis for the teaching reform of pediatric nursing in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational education; pediatric nursing; OBE concept; new medicine

2018年8月，中共中央、国务院印发关于新时代教育改革发展的重要文件，首次正式提出“新医科”概念^[1]。2020年，国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，提出要以新医科统领医学教育创新，推进新医科建设发展^[2]。文件中明确指出：“加强护理专业人才培养，构建理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系……提升学生的评判性思维和临床实践能力”。

传统的教学方式采用“教师为中心，学生被动地接受知识”的方法，过分关注知识和技能的讲解，而忽略了学生的主观能动性；课

基金项目：石家庄科技职业学院校级课题“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程改革研究（课题编号 SKY2024X001）。

作者简介：

师晓晶（1988.08-），女，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：职业教育教学，流行病与卫生统计学，护理教育；

张少芳（1981.03-），汉族，本科，讲师，研究方向：医学基础专业，儿科护理。

程教学内容明显滞后于临床, 缺少新技术、新设备和仪器的知识; 考核形式过于单一, 不能全面综合的评价学生; 教师缺乏信息化素养。传统教学方式已不符合“新医科”建设背景下高中护理教育的发展需求。

本研究基于高职学生对于儿科护理的学习需求, 立足职业能力培养, 运用成果导向教育 (Outcomes-Based Education, OBE) 理念, 即基于学习产出的教育模式, 在 OBE 教育理念下, 从预期的最终学习成果进行反向设计^[3], 探索适合于高职院校护理人才培养的课程改革实践路径, 为儿科护理教学改革提供新的思路 and 一定参考价值。

一、资料与方法

(一) 研究对象

本研究以石家庄科技职业学院2023级护理专业学生为研究对象, 随机抽取2个班分别为研究组 (55人) 和对照组 (53人)。研究组采用基于 OBE 理念的儿科护理教学策略, 对照组采用传统讲授法进行教学。课程结束后对比两组学生期末理论与技能操作成绩、评判性思维能力、自我导向学习能力及课程满意度。

(二) 研究方法

两组均使用人民卫生出版社出版的“十三五”职业教育国家规划教材第四版《儿科护理学》, 授课教师、教学大纲、授课时间等一致。

1. 对照组 采用传统讲授式教学法, 教师在课堂上借助多媒体对理论知识进行讲解、分析、归纳总结, 播放相关视频让学生观看。学生以听课、回答问题、做笔记为主。技能操作部分由教师先进行示范, 学生后分组练习, 教师从旁指导, 最后统一答疑解惑, 期末对学生进行闭卷理论考试和护理技能操作考试。

2. 研究组 采用基于 OBE 理念的教学策略, 确立以儿科护士岗位胜任能力塑造为中心任务, 包括但不限于: 临床护理知识和技能、共情能力、团队协作能力、批判性思维能力、自主学习能力、伦理和法律意识等。以这些能力为核心, 构建教学框架和内容, 确保教学活动和课程设计都服务于这一目标。

课前根据临床实践及教学进度, 教师课前从案例库选取典型案例和课件资料通过智慧职教平台提前下发给护生, 明确教学目标, 引导学生根据案例中设置的问题进行自主学习, 利用中国大学 MOOC 平台中的学习资源做好课前准备, 教师通过平台可了解学生学习进度, 及时督促学生^[4]。

课中根据选取的案例及预习成果, 学生间相互汇报各自学习成果, 其他组员进行提问, 汇报结束后对异同之处及存在问题相互讨论, 根据选取案例进一步分析。通过分析和讨论真实护理案例, 让学生在解决问题的过程中学习如何应用知识和技能。并让学生通过情景模拟演练, 将典型案例场景重现, 学生以真实案例主线, 扮演患儿、家长、医生、护士等角色, 围绕患儿住院过程中治疗、护理、沟通、宣教、心理等内容进行情景演练, 通过角色的塑造和体验来提高临床实践能力和共情能力。依托护理虚拟仿真实训系统和智慧仿真婴儿, 模拟实际工作场景, 让学生在虚拟环境中进行实践操作和体验。

课后利用 PBL 临床思维 APP, 导入编写好的案例, 引导学生发现问题、提出护理诊断并给与恰当的护理措施, 培养学生批判

性临床思维。整个教学过程中以学生自行分析和讨论为主, 教师及时了解学生学习效果, 并提供一定帮助, 在其中起到引导及总结作用, 并适当引入新知识和新进展。

(三) 评价方法

1. 理论、操作考核 课程结束后对两组学生采取闭卷理论考试, 满分100分, 60分及以上为及格。操作考试采取指定操作项目, 由学生自行准备用物完成操作。满分100分, 60分及以上为及格。

2 批判性思维能力评价 采用评判性思维能力评价量表对两组学生进行评价。

3. 自我导向学习能力 分别于教学前和教学结束后采用中文版自我导向学习评定量表从学习意识、学习行为、学习策略、学习评价和人际关系技能5个维度评价两组学生^[5]。

4 课程的满意度 使用问卷星对教学师生互动满意度、课程整体教学情况及教学内容安排等方面进行评价。

(四) 统计学方法

使用 SPSS 25.0 进行统计分析。计量资料以 (x ± s) 表示, 符合正态分布的采用 t 检验; 对教学满意度等计数资料用 % 表示。P < 0.05 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组理论考试和操作考试得分比较

结果显示, 试验组的理论知识和操作技能均高于对照组 (P < 0.05), 差异具有统计学意义, 见表1。

表1 两组学生理论知识与技能操作成绩比较 (x ± s)

成绩	研究组 (n=55)	对照组 (n=53)	t 值	P 值
理论知识	85.44 ± 8.03	82.34 ± 8.15	1.989	0.049
技能操作	85.55 ± 8.34	77.68 ± 9.98	4.454	< 0.001

(二) 批判性思维能力评价

教学前, 两组批判性思维能力评分对比差异无统计学意义。教学后, 试验组学生的批判性思维能力评分高于对照组, 差异有统计学意义 (P < 0.05), 见表2。

表2 两组学生批判性思维能力比较

组别	试验组 (n=55)	对照组 (n=53)	t 值	P 值
教学前	243.49 ± 21.07	251.30 ± 30.04	1.569	0.120
教学后	269.22 ± 29.33	257.72 ± 26.79	2.125	0.036

（三）自我导向学习能力评价

结果显示，两组教学前自我导向学习能力得分差异无统计学意义。教学后，学习策略、学习评价、人际关系技能和自我导向学习能力总分差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），而学习策略和学习评价差异无统计学意义。详见表3—5。

表3 自我导向学习能力学习意识、学习行为比较

组别	学习意识		学习行为	
	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	24.60±9.17	27.94±8.69	25.33±9.42	28.89±7.77
对照组	25.23±9.67	25.56±8.40	25.75±9.81	25.71±9.12
t 值	-0.346	1.447	-0.231	1.945
P 值	0.730	0.151	0.818	0.054

表4 自我导向学习能力学习策略、学习评价比较

组别	学习策略		学习评价	
	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	27.04±10.24	30.81±7.84	26.72±10.41	30.75±8.13
对照组	26.07±9.20	26.75±8.99	25.73±9.39	26.75±9.13
t 值	0.516	2.504	0.519	2.888
P 值	0.607	0.014	0.605	0.005

表5 自我导向学习能力人际关系技能、总分比较

组别	人际关系技能		总分	
	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	26.81±9.84	30.17±8.54	233.04±44.07	229.80±40.99
对照组	25.24±9.32	26.22±8.34	228.45±47.55	211.43±37.46
t 值	0.854	2.428	0.520	2.428
P 值	0.395	0.017	0.604	0.017

（四）教学满意度调查

结果显示，课程整体教学满意度高，72.59% 的学生认为老师与学生之间的互动和沟通效果非常好，25.19% 的人认为较好，只有极少数（2.22%）认为一般。79.26% 的学生对本课程的整体教学评价非常满意，18.52% 的学生表示比较满意，只有2.22% 的

学生评价为一般，未出现不满意的情况。在认为教学内容安排非常满意的学生中，94.50% 的人对整体教学评价也为非常满意。认为内容安排比较满意的学生中，78.26% 对整体教学评价为比较满意。

三、讨论

基于 OBE 理念的儿科护理教学模式，是以学生为中心，改变了传统以教师为主的教法，通过案例导入、小组讨论、情景模拟、护理操作练习等，将理论与实践有机结合，有利于学生打下坚实的理论基础，熟练护理操作，提升综合能力^[6]。

传统的护理教学往往以讲授为主，缺乏互动和实践环节。而基于 OBE 理念的混合式教学，通过引入案例教学、情景模拟、讨论互动、仿真实训的等新模式，激发了学生对于儿科知识的浓厚兴趣，培养独立自主学习的主动性，促进师生、生生关系良性发展，为学生学习创造良好氛围。通过引导学生分析病例、明确护理诊断、制定护理计划、实施护理措施等过程，培养学生的临床决策能力和解决问题的能力^[7]。

本研究中，研究组的学生在课题研究过程中，自主学习意识和自主学习的能力明显增强。学生的学习不再是单一被动接受，而是能自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，学习过程中学生敢于发表自己的见解促进了学生综合素养的形成。

随着儿科护理教学改革的深入，通过不断探索和实践新的教学理念和方法，推动护理学科的理论体系不断完善和更新。基于 OBE 理念的教学模式，在儿科护理教学中能够更好地激发学生的主动思考，借助信息技术开展混合式教学，有效提升了学生的学习兴趣、知识能力和综合素质，充分锻炼学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力^[8-10]，有利于学生在走向临床工作后胜任儿科护理岗位，契合当前“新医科”建设需要。

参考文献

[1] 钟丽强, 徐学虎, 卢家玲, 等. 新医科背景下虚拟实验项目建设 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(05): 567-572. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2024.05.007.

[2] 丁宁, 赵阳, 左天明, 等. 促进医学教育创新发展的关键教育技术探析——基于2012—2020年《地平线报告（高等教育版）》[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(05): 531-536. DOI: 10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202105001.

[3] 李真真, 朱长缨, 林世英, 等. 基于 OBE 理念的儿科护理学混合式课程建设与实践 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022, 43(20): 1975-1980.

[4] 李钗, 穆艳, 魏平珠, 等. 基于成果导向教育理念的案例教学法在儿科护理临床教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(12): 1872-1877.

[5] 沈王琴, 胡雁, 史亚琴, 等. 护理专业本科生自我导向学习能力现状及相关因素分析 [J]. 中华护理杂志, 2012, 47(02): 132-135.

[6] 殷琴, 张周静. OBE 理念下任务驱动教学法在儿科护生带教中的作用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(04): 76-81.

[7] 杨慧. 基于 OBE 教育理念的中职护理学基础课程教学改革研究 [J]. 教师, 2024, (32): 105-107.

[8] 杨静, 林素兰, 崔蓉, 等. 基于成果导向教育理念的教学设计在儿科护理学教学中的应用效果评价 [J]. 新疆医学, 2023, 53(12): 1506-1510.

[9] 张敏. 基于 OBE 理念的“法洛四联症患儿的护理”信息化教学设计 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3(06): 411-414.

[10] 叶郁红, 陈余朋, 张文敏, 等. BOPPPS 教学模式在病理学微课教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(6).

基于建构主义学习理论的原位情景模拟教学在护理实习生急救技能培训中的应用与反思

覃丽锦*, 黄燕, 李欣瑜, 黄雪晓
百色市人民医院护理部, 广西 百色 533000
DOI:10.61369/EST.2025010031

摘要 : 目的 探讨基于建构主义学习理论的原位情景模拟教学对护理本科实习生急救技能掌握及临床思维能力的影响。方法 采用便利抽样的方法, 选取 2024–2025 年在本院实习的 60 名护理本科生为研究对象, 按实习时间的先后顺序分为对照组 (传统演示 + 分组训练) 与研究组 (原位情景模拟 + 引导性反馈), 各 30 名。两组均接受 12 学时急救技能培训 (含心肺复苏等 5 项核心技能)。结果 研究组与对照组急救知识、高级心肺复苏术、心电监护仪使用、吸氧操作得分相比, 差异有统计学意义 ($P<0.01$); 研究组与对照组临床思维能力得分、教学满意度相比, 差异有统计学意义 ($P<0.01$)。结论 建构主义导向的原位情景模拟教学能有效提升护生急救理论 – 实践转化能力, 强化临床预判与团队协作水平, 为急救教学改革提供实证依据。

关键词 : 原位情景模拟; 引导性反馈; 护理本科实习生; 急救技能培训

Application and Reflection of In-situation Simulation Teaching Based on Constructivist Learning Theory in Emergency Skills Training for Nursing Interns

Qin Lijin*, Huang Yan, Li Xinyu, Huang Xuexiao
Nursing Department, Baise People's Hospital, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Objective To explore the impact of in-situation simulation teaching based on constructivist learning theory on nursing undergraduates' mastery of emergency skills and clinical thinking ability. Methods Using convenience sampling, 60 nursing undergraduates who will intern at our hospital from 2024 to 2025 were selected as the research subjects. They were divided into a control group (traditional demonstration + group training) and a research group (in-situation simulation + guided feedback) according to the order of internship time, with 30 students in each group. Both groups received 12 hours of emergency skills training (including five core skills such as cardiopulmonary resuscitation). Results There were statistically significant differences between the research group and the control group in scores for emergency knowledge, advanced cardiopulmonary resuscitation, ECG monitor use, and oxygen inhalation operation ($P<0.01$). There were also statistically significant differences between the two groups in clinical thinking ability scores and teaching satisfaction ($P<0.01$). Conclusion Constructivist-oriented in-situation simulation teaching can effectively improve nursing students' ability to transform emergency theory into practice, strengthen clinical prediction and team collaboration, and provide empirical evidence for emergency teaching reform.

Keywords : in-situation simulation; guided feedback; nursing undergraduate interns; emergency skills training

建构主义是当代社会科学领域的重要理论体系, 其学习理论由瑞士心理学家皮亚杰于 20 世纪 60 年代创立。该理论指出: 个体通过与环境的动态交互实现认知重构, 在此过程中既改造客观世界的心理表征, 又实现自身认知图式的适应性调整^[1]。这一理论逐步发展为新型教学理念, 强调学习过程的认知本质, 即知识获取并非简单的信息输入或经验累积, 而是通过新旧认知结构的双向建构实现的。情境认知与社会交互构成该理论的核心维度, 由此衍生出支架式教学、随机进入教学及情境教学三类典型模式^[2]。原位模拟 (in situ simulation, ISS) 作为情境教学法的进阶形态, 是以真实临床环境为载体的新型护理培训策略。通过标准化病人、医疗设备实景还原及角色互动, 使学习者在动态临床情境中完成应急决策、团队协作与技能整合, 实现临床思维的可视化培养^[3]。研究表明, 结合引导性反馈的模拟教学能有效促进技能迁移: 教师通过结构化复盘, 引导学生深度解析临床决策依据, 进而提升其批判性思维与临床判断能

基金项目: 右江民族医学院校级教育教学改革研究项目 JGZHL2023-35。

作者简介: 覃丽锦 (1977.11–), 女, 广西百色人, 本科学历, 主任护师, 护理部副主任, 硕士生导师, 研究方向: 护理管理、护理教学、妇科护理。

通信作者: 覃丽锦

力^[4]。本研究基于建构主义理论框架,创新整合原位情景模拟与引导反馈机制,旨在建构符合急救技能习得规律的培训模式,为护理教育实践提供理论参考。

一、对象与方法

(一) 对象

采用便利抽样法,选取2024-2025学年在本院实习的60名护理本科生为研究对象。按实习时间的先后顺序分为对照组与研究组各30例。对照组男2例、女28例,年龄 (21.22 ± 1.14) 岁;研究组男3例、女27例,年龄 (21.01 ± 1.18) 岁。两组基线资料具有可比性($P>0.05$)。

1. 纳入标准:(1)全日制本科四年级学生;(2)首次进入临床实习;(3)在百色市人民医院实习8-10个月的护理本科毕业生;(4)完成在校全部课程的学习;(5)自愿参与本研究,签署知情同意书。

2. 排除标准:中途转院实习或各种意外未能全程参与研究者。

(二) 干预方法 两组均接受12学时标准化急救培训,涵盖徒手心肺复苏术、简易呼吸器使用、吸氧、心电监护、除颤术等5项核心技能。

1. 对照组采用传统教学模式:以演示法及分组自主训练为主的培训模式。即首先由教师进行1个学时的理论讲解,讲解结束分组示范操作,示范结束后学生自主训练,在训练过程教师巡回指导。

2. 研究组实施建构主义导向的原位情景模拟教学,具体实施框架如下:

(1) 师资配置 组建多学科教学团队,由接受过模拟教学师资培训并取得证书的急诊科医师1名、临床技能培训中心教师1名、护理部教师2名、急诊科护士2名、ICU护士2名组成。

(2) 案例开发 以《临床多学科情境模拟教学案例集》、《急重症医学情境模拟案例训练手册》为蓝本,设计临床常见的药物引发过敏性休克的急救处理、突发心跳呼吸骤停的抢救两个案例,各配置6学时模块化课程。

(3) 培训场地:急诊留观抢救室。

(4) 培训方法:教师根据药物引发过敏性休克的临床表现、处理措施,突发心跳呼吸骤停的处理向实习生讲解相关理论知识及操作要点。将30名实习生随机分组,6人一组,教师给出案例,使用高级模拟人或标准化病人模拟过敏性休克的临床表现、随着病情进展导致的室颤、心跳骤停并实施心肺复苏等临床急救情境。每组选出一名组长组织组员配合急救操作(包括胸外心脏按压人员轮换、给药、吸氧、心电监护、简易呼吸器使用、除颤仪使用等),模拟演练时间10-15分钟,由教师控制抢救进程及节点,其余人员作为评价员场外观摩记录。轮流更换角色模拟演练直至所有学生均能参与演练。场外评价员从抢救小组的技能操作、医患沟通、团队协作、医嘱执行、人文关怀几个方面进行记录、评价。通过反复的情境演练及角色互换,为实习生提供近似真实的训练环境,构架起将理论知识与临床实际工作相结合的桥梁。

(5) 引导性反馈:模拟演练完成后,教师组织抢救小组点评并复盘已完成的案例。观摩人员参与互动提问、讨论,时间25-

40分钟。引导性反馈过程中,引导者和观摩者不带个人批判的陈述事实。引导者引导实习生自我反思模拟演练过程中行为表现,如你为什么要采取这个措施?当时是如何想的?你觉得还可以在哪方面进行改进等,了解学生在抢救过程中的本能反应、情感反应、思维过程、收获的知识和技能,以及在特定环境中岗位与岗位(或角色与角色)之间的相互关系和影响,探究目标未达成的原因及可改进的方向。在引导反馈过程倡导探究性、启发式学习方法,训练实习生分析问题、解决问题的临床思维能力。

(三) 评价指标

1. 主要指标:急救技能操作成绩(含CPR、除颤等5项,百分制),分值越高培训效果越好。

2. 次要指标:①急救理论技能考核(标准化试卷),考核学生抢救过程中高级心肺复苏术、心电监护仪使用、吸氧法的熟练程度。按每项技能满分100分的评分标准进行评价,分值越高培训效果越好。②临床思维能力评价 包含抢救过程学生对患者的护理评估,提出的护理问题及采取的护理措施。满分100分,其中护理评估25分、护理问题25分、护理措施50分,分值越高培训效果越好。③教学满意度(自制Likert 6级量表,Cronbach's $\alpha=0.89$) 学生从授课教师的专业知识、沟通能力、教学态度、教学方式方法、理论、技能操作内容、学生实践能力的培养等方面进行评价。满意度越高越好。

(四) 统计学方法 应用SPSS22.0统计软件进行统计学分析

计量资料组间比较采用独立样本t检验;计数资料以频数(%)表示,采用 χ^2 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ (双侧), $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组实习生急救知识、急救技能成绩比较

研究组急救知识、高级心肺复苏术、心电监护仪使用、吸氧成绩均高于对照组($P<0.01$),见表1。实习生急救培训评价表详见表2。

表1 两组实习生急救知识、急救技能成绩比较($\bar{X} \pm S$)

组别	人数	急救知识	高级心肺复苏术	心电监护仪使用	吸氧
研究组	24	76.21 ± 8.35	84.92 ± 5.47	92.13 ± 2.21	92.00 ± 2.21
对照组	24	84.83 ± 4.78	78.50 ± 8.34	88.64 ± 2.99	88.58 ± 3.34
t		-3.77	3.15	4.60	4.19
P		< 0.001	0.003	< 0.001	< 0.001

(二) 两组实习生临床思维能力

对教师专业知识、沟通能力、教学态度、教学方式、方法、理论教学内容、技能教学内容、注重学生实践能力培养等方面的教学满意度评价均高于对照组($P<0.01$),见表2。

表2 两组实习生临床思维能力、对教师教学满意度评价比较($\bar{X} \pm S$)

组别	人数	临床思维	教学满意度
研究组	24	90.29±2.18	96.75%±1.16%
对照组	24	85.96±3.09	92.75%±1.83%
t		5.62	5.21
P		< 0.001	< 0.001

三、讨论

（一）建构主义学习理论下的原位情景模拟教学能提升实习生对急救知识、技能的掌握

建构主义学习理论认为学习环境是学习中非常重要的一个方面，知识是个人在环境中存在，并与环境相互交互作用所形成的产物。如果学习能在实际的情景下进行，使学习者能利用原有的知识结构中的经验结构去同化和顺应当前学习到的知识，学习者与学习环境相互作用，对于新的知识的理解将会更为深刻，对新的知识的建构起决定性的作用。建构主义学习理论下的原位情景模拟教学以实际的病房为培训场地，还原真实的急救场景，实习生相当于在工作岗位中模拟临床急救，有助于提高理论知识的理解和急救技能的应用。本研究结果显示，通过模拟教学培训后，研究组急救知识、急救技能考核成绩得分显著高于对照组(P<0.01)，说明建构主义学习理论下的原位情景模拟教学是将学习过程移至真实的临床环境下，有助于学生加深对急救知识的理解与急救技能操作的把握度，提高临床实际操作能力和应变能力。本研究证实，基于建构主义的原位情景模拟能显著提升护生急救知识－技能转化效能（P<0.01）。该模式通过急诊抢救室实景还原，建构“情境－协作－反思”三位一体的学习生态系统，是一种以学生为主体的开放式教学方法，以生动、形象、直观的教学方式促进学生对理论知识的理解和操作技能的感性认识，具有仿真性与前瞻性^[9]，在提高医学生临床急救技能方面发挥巨大作用。

（二）原位情景模拟结合引导性反馈是提升实习生认同与教学满意度的有效途径

原位模拟教学还原真实的临床操作情景，其最突出的特点就是真实性和有效性，能让实习生切实感受抢救过程中紧张激烈的氛围，为学生创造一个充满挑战和支持的学习环境，学生对抢救成功的案例有成就感，增加学习信心，此种培训模式更符合临床实习生的培训需求。且在模拟教学过程中实习生可以犯错，不必担心发生医疗风险，能放开、大胆动手实践，促进了抢救技能的掌握及抢救过程的团队配合，弥补了传统教学模式的不足，形成良好的学习氛围。引导性反馈（debriefing），指来自反复的练习和经验的积累，是老师与学生在模拟实践后进行的师生之间的标

准化互动，通过梳理模拟演练中各角色表现，以帮助学生思考和促进的一种教学方法^[6]。模拟演练后的引导性反馈环节，老师根据教学目标引导学生重新推理模拟过程中的抢救环节，通过启发、互动与反思，使学生了解自己在模拟演练中各角色的表现及可改进的方向，从而改变学习方式，从被动接受到主动探索、学习急救知识和技能^[7,8]，并加深对所学习知识、技能的临床应用。表2显示，研究组护理本科实习生教学模式体验、教学效果、对老师教学方式方法、老师对学生实践能力的培养等满意度显著高于对照组（均P<0.01）。说明学生对此培训模式满意度高。

（三）原位情景模拟结合引导性反馈提高实习生的临床思维能力

护理操作技能的掌握需要不断进行临床实践、反复训练才能更好地提升。护理本科生实习时间为42周，根据实习大纲要求需涵盖内、外、妇、儿、急诊、重症等科室的轮转实习，每个科室实习时间短，遇到急危重症患者抢救机会少，实习生能在患者身上动手操作的次数不多，想通过在患者身上操作才提高技能的掌握显然在实习阶段行不通。原位情境模拟在真实的病房开展培训，教师通过对模拟案例抢救过程每个环节进行收集、分析、总结，完成整个急救技能培训知识框架^[9]。学生们通过团队合作完成情景模拟案例的抢救，全程由学生主导，这极大地激发了学生的学习热情，培养了他们的知识整合能力^[10]，使临床思维得到启发与锻炼，临床实习兴趣有效提升。在引导性反馈环节，教师引导学生对模拟教学全过程进行回顾复盘，阐述其对急救技能操作的感受及反思，更加全面地了解自己的表现和不足，从而有针对性地进行改进，提高了临床思维能力，培养团队合作精神和沟通能力。

四、结论

本研究基于建构主义学习理论的原位情景模拟教学结合引导性反馈的急救技能培训模式，使护理本科实习生通过角色扮演深入参与到真实临床场景中，在真实的工作环境中学习，并与环境的相互交互作用中形成新的思维模式，达成了学习目标。在学习过程中不仅能真实感受工作角色的作用和要领，还能通过引导性反馈回顾急救技能培训案例中的每个环节，挖掘自身的潜能，并发现自身在知识、技能和能力上的不足，提高学生在急救情况下的应对能力。同时，通过模拟不同类型的危重症患者抢救场景，护理实习生能够更全面地了解并掌握各种急救技术的应用，为未来的临床实践打下坚实基础，本模式突破传统教学的时空局限，为护理教育提供可复制的急救能力培养方案。

参考文献

[1] 陈远佳. 建构主义学习理论与心理健康教育 [C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集（一）. 云南师范大学商学院, 2023:5.

[2] 李小芒, 李慧敏, 陈运香. 基于建构主义理论的教考联动模式在内科护理学教学中的应用 [J]. 护理学杂志, 2023, 38(15): 1-5.

[3] 胡阳, 李芳, 邢娟等. Jeffries 模拟教学理论在外科护理实践教学中的应用效果研究 [J]. 护理研究, 2023, 37(06): 1091-1095.

[4] 王娟娟, 金瑞华, 淮盼盼等. 引导性反馈在护理模拟教学中的研究进展 [J]. 中国临床护理, 2022, 14(11): 720-723.

[5] 杨滢. 高仿真情景模拟教学在急救护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(1): 37-39.

[6] 杨闻, 李力, 季湘年, 等. 复盘教学方式在临床基本技能教学中的应用 [J]. 中华医学教育杂志, 2020(1): 30-33.

[7] 邹康, 张春瑾, 陈红. 紧急剖宫产术原位模拟教学在手术室规培护士培训中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(21): 144-149.

[8] 戴红, 虞芬兰, 沈敏敏等. 复盘视角下情景模拟教学在呼吸科临床护理带教中的应用及效果评价 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (08): 86-87.

[9] 黄华兴, 郑翔翔, 曹月洲. 模拟教学引导性反馈的含义与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023, (39): 165-168.

[10] 王娟娟, 金瑞华, 淮盼盼等. 3C 引导性反馈下高仿真模拟教学在急危重症护理教学中的应用 [J]. 护理研究, 2021, 35(16): 2971-2974.

“理解医学”网络育人“微文化”构建

蓝翠柳

首都医科大学燕京医学院, 北京 101300

DOI:10.61369/EST.2025010032

摘 要 : 微时代下,“微文化”因其“微而快”的传播力,潜移默化地影响着学生的心理状态和价值养成。“理解医学”将医学生关注的知识“微”化,并通过微课、推文、活动等形式进行有效的碎片化传播,将优质文化资源转化为育人优势,使医学生在“微文化”中感受微言大义,增强“医学”理解力,最终由“读懂医学”向“理解医学”转变,将知识内化于心、外化于行;教师同时在“微文化”育人中实现对医学生的思想教育、人文素养培育和职业素养教育。

关 键 词 : 理解医学;微文化;网络育人;思想教育;医学人文素养培育;医学生职业素养教育

The Construction of “Micro-culture” of “Understanding-medicine” from the Perspective of Network

Lan Cuiliu

Capital Medical University Yanjing Medial College, Beijing 101300

Abstract : In the era of micro-culture construction, "micro-culture" has a subtle influence on students' psychological state and value cultivation because of its "micro and fast" communication power. "Understanding medicine" will "micro" the knowledge that medical students pay attention to, and carry out effective fragmented dissemination through micro-classes, tweets, activities and other forms, and transform high-quality cultural resources into educational advantages. Medical students will feel the meaning of small words in the "micro culture", enhance the students' understanding of "medicine", and finally change from "reading medicine" to "understanding medicine", and internalize knowledge in mind and externalize it in practice; Teachers have also achieved ideological education, humanistic quality cultivation and professional quality education for medical students in the "micro culture" education.

Keywords : understanding-medicine; micro-culture; ideological education; humanistic quality cultivation; professional quality education

2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[1],强调要充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织方面工作的育人能力,构建“十大”育人体系,大力提升高校思想政治工作质量。“网络育人”作为新时代网络媒体发展下的新型育人方式,具有鲜明的时代性,与传统高校德育工作相得益彰,有效促进了高校德育工作的实效性。

“理解医学”网络育人,以探索医学生“微文化”育人体系为目标,构建从“读懂医学”到“理解医学”的“微文化”体系,引导医学生理解大学生生活的意义,形成正向的人生价值观和生命理念,提升自身思想道德素质、人文素养和职业素养。

一、“理解医学”网络育人工作理念

(一) 马克思关于人与环境的理论

马克思主义认为,“环境创造人,同样人也改变环境。”^[2]这表明,人与环境的关系是相互依存、相互依赖的,即二者是互动的关系。那么,人与环境的关系是如何统一的呢?马克思揭示了人与环境辩证统一的基础是实践,他说,“环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地解释为变革的实践”。^[3]

马克思人与环境关系的理论启示我们教育者要正视教育环境

的变化和教育对象的特殊性,主动在网络中建立平等民主的师生关系,培养自身高素质的网络素养;要充分发挥教育对象的主观能动性,增强其实践能力;要构建良好的校园网络育人环境,为学生提供积极向上的、充满正能量的网络环境,促进学生的全面发展,实现网络环境和人的发展的共进性。

(二) 马克思关于人的本质和人的全面发展的理论

关于人的本质,马克思有三个经典的命题:①人的类本质:自由的有意识的活动;②人的现实本质:一切社会关系的总和;③人的需要本质:他们的需要即他们的本性。这三个命题实现

基金项目:首都医科大学辅导员工作精品项目资助(19001316);首都医科大学共青团研究课题(190002)。

作者简介:蓝翠柳(1984—),女,首都医科大学燕京医学院政工师,硕士,研究方向:高校德育、文化传承与教育。

了“从抽象到具体的第一次飞跃”和“从抽象到具体的第二次飞跃”，分别揭示了人的劳动本质、社会关系本质和需要本质。^[4]

在网络时代，人的本质也可以通过网络媒介表现出来，具体表现为“网络活动的目的性和创造性、网络社会和现实社会关系的统一、人的需要推动网络发展”三个方面。网络育人，要引导学生充分发挥意识能动性，在自由意志的支配下有目的性的、创造性的活动；要处理好教育者和受教育者的关系，引导学生处理好网络和自身的关系，促进人与社会的和谐发展；要引导学生将自身需求与当前社会发展融合，促进人的全面自由的发展。

关于人的全面发展，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中，第一次提出了关于人的“全面”的论述，“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^[5]；而在《共产党宣言》中，马克思恩格斯指出：“每个人的自由发展是其他一切人自由发展的条件。”^[6]从“完整的人”到“每个人自由而全面的发展”，揭示了教育者要在网络育人工作中将培养“完整的人”作为重要目标，培养学生的主体意识，摆脱对无“物”的依赖，使学生成为“需要得到满足的人”“能力得到发展的人”“主体性得到充分发挥的人”“社会关系全面获得的人”“自由且全面发展的人”。

（三）文化育人理念

“文化”是一个广义的概念，高校文化育人，就是将优秀的传统文化、校园文化传播给学生，达到“以文化人，以文育人”的目的。

在网络时代，微博、微信、抖音、快手等微媒体平台已经成为学生群体发声和回应的主要平台，这种信息表达、接收快捷和高度自由的方式，深受学生喜爱。因此，在这种“人人可微，无处不微”的社会环境中，高校要充分利用微媒体的优势，建立高品质的“微文化”，以“小微”带动学生群体，形成一定的影响力，既助力做好思想政治工作，又达到增进学生知识，促进校本文化建设，以文化人的目标。“读懂医学”就是要为学生提供良好的医学文化环境，使学生在医学人文的氛围中读懂医学、理解医学。

（四）朋辈教育理念

朋辈教育，指的是年龄相仿、生活经历相近、价值观相近、兴趣相投的人，在一定范围内通过信息分享、理念传递和技能授受等方式，对彼此的生活、学习、工作起到鼓励和帮助的作用，进而有效地实现教学目标的一种教育理念。其特点主要包括“教育主体的双向性与平等性”“教育内容的可接受性和针对性”“教学方法的多样性和导向性”。^[7]

在朋辈教育理念下，“理解医学”以教师指导和学生主体相统一，个别指导和整体教育相统一为原则，以师生共同成长为目的，通过平台共建，提升师生间、生生间、师师间的默契度和合作度，以老师影响学生、学生影响学生、老师影响老师，提高教师朋辈群体和学生朋辈群体的积极性、学习性。

（五）“泛在式”学习理念

“泛在”学习（Ubiquitous Learning，又简称 U-Learning），又名无缝学习、普适学习，由泛在计算思想衍生而来。

它是手提电脑、平板电脑和智能手机等移动设备广泛普及后的产物，“这些设备的功能越来越完善，使用越来越便捷，助推了技术泛在化，为人们消除了学习时间、地点、权限的制约，给学习者提供了更加广阔的学习环境和更多的学习选择权”^[8]。

“泛在”学习内涵丰富，学习无所不在，实现了学习者与环境的交互，在“泛在”学习环境中，每个学生都处于“一对多”的关系网络中，学习带来了巨大的变革，教学以及师生之间的学习环境改变，促进了“学习共同体”的形成。因此，带来了多种学习方式、方法的融合，如协作学习、探究式学习和小组合作学习、自主学习、翻转课堂等方式的形成。

“泛在”技术和学习的发展，为网络育人提供了良好的范式。它使得学习处在一个信息无所不在、可跨越时空的环境氛围，这就使得学习无处不在成为可能，也使得学生更倾向于“碎片化”的学习方式。因此，在开展网络育人时，要注意学习共同体的建立、学习方式的选择，充分考虑学生的“碎片化”学习时间，设计适合学生的学习内容和活动。

二、构建从“读懂”到“理解”的“微文化”育人内容体系

（一）以“微课”构建医学人文课程体系，提供医学人文知识

微课（MicroLecture），是指运用信息技术按照认知规律，呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源；微课的核心组成内容是课堂教学视频或课例片段。^[9]

1. “理解医学”微课内容特点

一是时间短。微课的核心是“小而微”，因此录制课程以5分钟左右为宜，以简明扼要的内容，吸引学生的注意力，达到良好的学习效果。

二是内容突出。聚焦学生关注的问题，每次呈现一个主要知识点或者一个主要脉络。如“什么是医学人文”“叙事医学如何叙事”“艾滋病在学生群体中如何预防”“我们为什么当班干部”等，主题鲜明，问题集中，一定程度上帮助学生节约有效学习时间，提高学习的针对性和学习效率。

三是便于沟通和交流。在平台中设置应用转发、评论等功能，积极维护，实现双向互动，能提高学生学习的积极性。

2. “理解医学”微课具体实践

课前，组织教师和学生骨干团队策划课程内容，安排录制短视频和后期剪辑人员，通过组建微信群及时共享录制结果，提出意见和建议修改视频内容。将录制好的短视频，配上文字，以推文或“视频号”内容的形式发送。通过师生转发学习，安排师生团队管理评论区，回答学生的问题；学生也可以分享自己的学习感悟，方便其他同学借鉴学习。

3. “理解医学”微课学习模式

根据“泛在式”学习理论设计课程学习模式，突出个性化设计、情境内容和探究式等学习方式的运用，科学整合学习模式（如图1）。

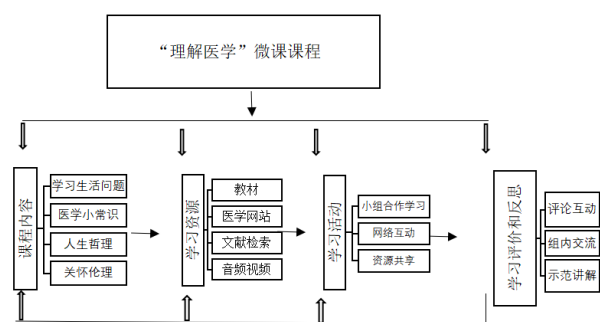


图1 “理解医学”微课课程学习模式

“理解医学”课程，即围绕学生在学习医学的过程中产生的问题录制的课程，主要涵盖学习问题、生活问题、医学小常识、人生哲理、关怀伦理等知识。课程内容由师生共同选择，以贴近学习、生活、职业发展需要、达到“理解医学”为目标。

“学习资源”主要是课程资源的获得，主要包括从医学网站、教材、网络互动、资源共享中获取，学生根据个人喜好和难易程度选择。

“学习活动”即根据相关知识，配合组织的一系列学习活动，如传统文化之团扇活动，可以录制团扇小知识、配合团扇扇面书法图案绘制活动，增加趣味性和参与度。

“学习评价”，即在学习微课的过程中，学生及时反馈评价和记录。通过评论互动、示范讲解、组内交流等形式反映。如学生分享的个人收获和感悟、反思以及彼此交流沟通结果等，为下一次课程策划提供参考。

（二）以“栏目”打造推文内容，从“读懂”到“理解”

1. “理解医学”栏目建设

“理解医学”栏目聚焦医学人文，搭建“医学·人文·人生”“导言导语”“校园内外”栏目，组建师生团队，实施活动，撰写相关推文，引导学生理解“医学”，理解“自身”，理解大学生生活的意义，拓宽学生对“医学”的理解，突出“学医学”的特色和人生体验。

在实施上，以团队建设推动栏目运作。召开团队例会，以“头脑风暴”形式征集栏目内容，做好前期推文策划，形成内容体系。

2. 构建从“读懂”到“理解”的栏目体系

“读什么，怎么读，如何读”，是“读懂医学”到“理解医学”的三个阶段。“理解医学”基于“读医学”的学习和生活实际，以中华优秀传统文化、人生哲理、院景院物、书荐、青春榜样故事等为内容撰写推文，形成了“用什么读懂医学，进而理解医学”内容体系。

基于栏目体系建立公众号服务内容体系，并根据需要确定形式：图文推文、视频V课或结合线下活动，给以适时调整。

3. 构建从“栏目”到“推文”的内容体系

“理解医学”的“微文化”育人内容体系，以网络育人工作理论为指引，结合栏目体系建设，形成“思想领航—人文拓展—养成教育—活动实践”的内容体系。

（1）以思想引领教育，领航医学梦想

以“班干部成长交流会”“我的医学生誓词”读写活动和“大师的医德医风”“医界楷模”“医学是什么”等推文，引导学生思考“什么是医学”，感受“医学精神”，形成爱国、爱家、爱校、爱社会主义的思潮，奠定学医的理想。

（2）以“医学人文”教育为拓展，增强学生“医学”理解力

通过医学人文学科（医学人类学、医学心理学、叙事医学）相关内容的介绍以及活动的策划、人生哲理小文的撰写，对学生生命教育、科学教育和哲学教育：①生命教育——引导医学生敬畏生命、善待生命；②科学教育——引导医学生尊重科学、正确运用科学，发挥智力天赋，培养科学思考的能力和缜密思考问题的能力；③哲学教育——引导医学生重视道德伦理问题、医患关系问题、道德法律问题等，学会直面生活的智慧和勇气，逐步提升学生“医学理解力”。

（3）以养成教育为抓手，增强医学活动主体对“医学生”身份的理解，深入开展思想教育

以“自律”为核心，发起“打卡”“早读”“时间规划”等活动，发布青春励志故事、推荐好书、倡导健康生活等内容，增强医学活动主体对“医学生”身份的理解，做一个积极向上的医学生。

（4）以宣传增进医学生“学医情感”，形成“学医共情力”，发挥实践教育的功能

以推文形式宣传优秀事迹和校园文化、展示医学生风采、进行活动宣讲等，可以增进医学生“学医共情力”，充分发挥感性教育的育人功能。

（三）以“实践活动”为依托，构建“理解医学”文化品牌

以“活动”为抓手，捋清“读懂医学”文化主题内容、设计主题式学习活动方案、开展学习实践活动和探索，可以突破学生“读懂医学”的学习空间，提升文化体验，实现“沉浸式”学习，更好地“理解”医学。一方面，通过强化顶层设计，明晰“理解医学”育人元素，依托学院特色开展系列文化活动；另一方面，以学生提升医学人文素养需要为出发点，强化品牌活动建设，突出医学专业特色。如通过策划“医学读书会”“学医故事”等活动，提高学生对“医学”和“自身”的理解，适应医学学习，增强学业自信，树立职业远景目标；通过“青春Young”栏目开展“青春榜样评选”活动，解读医学生榜样力量，重塑人格魅力，增强自信自强的勇气和能力。

三、构建“理解医学”的“微文化”保障体系

（一）建立朋辈师生队伍，深度挖掘“微文化”内容，提升“微文化”品质

朋辈教师队伍和朋辈学生队伍的建设是“微文化”育人得以实践的关键。一方面，要完善朋辈师生团队选拔制度，明确选拔对象的素质要求、选拔流程，使用政治素养高、实践能力强、积极乐观、学识较为渊博且深受学生喜爱的朋辈群体；另一方面，要加强培训和交流，多形式、多方式开展学习交流培训，提升小

组合作学习的能力以及团队媒介素养；同时，制定合理的奖励制度，提升队伍的积极性。

建立师生学习共同体，提升团队挖掘“微文化”的能力。首先，团队成员要积极阅读医学人文相关书籍，收集相关资料，按专题栏目分门别类建设“微文化”资料库，使内容专题化、体系化；其次，积极挖掘“微文化”内容的新奇点和传播形式的适切性，增强传播力，提升“微文化”内容品质。

（二）加强融媒整合，形成“微文化”工作平台

要提高“微文化”育人的实效性，就要充分利用各媒体平台的优势，加强微文化与主流文化的融合，形成载体平台、共享平台和互动平台相结合的“微文化”工作平台。

在载体平台建设方面，以“目标导向”为原则，明晰做什么、如何做、做到何种程度、希望达到什么效果；并及时收集反馈信息，分析医学生的阅读时间、阅读习惯等，确定载体使用方式，满足个性化学习需求。如用短视频、漫画、故事、歌曲等学生喜闻乐见的方式介绍内容，开发图文、视频、课件等。在共享平台建设方面，加强线上线下数据共享，对“微文化”内容进行甄别和整合，形成共享数据库，为医学生提供具有针对性的活动方案和推文。在互动平台建设方面，加强师生、生生间的平等互动，引导医学生自主学习，积极思考；设置评论等互动环节，及时为学生答疑解惑，纠正不当言论，形成良好的网络文化生态。

通过融媒体的整合和平台建设，推进“微文化”创作、加强“微文化”传播、促进“微文化”整合，实现“微文化”育人目标。

四、发挥“理解医学”的“微文化”育人作用机制

“理解医学”的“微文化”构建，立足网络育人工作理论，将马克思关于人与环境的理论、马克思关于人的本质和人的全面发展的理论、文化育人理念、朋辈教育理念与“泛在式学习”理念相融合，运用微课、推文、活动的方式，打造“思想领航—人文拓展—养成教育—活动实践”的育人内容，制定育人保障机制，构建起了“理解医学”的网络育人“微文化”体系，最终实现“微文化”育人功能作用的发挥。（如图2）

“微文化”本质上是网络文化的延伸和发展，是网络文化在移动互联网时代发展的最新文化形态。^[10] 微时代下，“微文化”呈现出“去主体化”“去中心化”“去秩序化”的传播表征^[11]，潜移默化地影响着受众的心理状态和价值养成；它打破了师生教育的壁垒，充分运用了“微文化”在自身特质、传播途径方面优势，将优质文化资源转化为育人优势，提高了网络育人的吸引力、感染力和影响力。

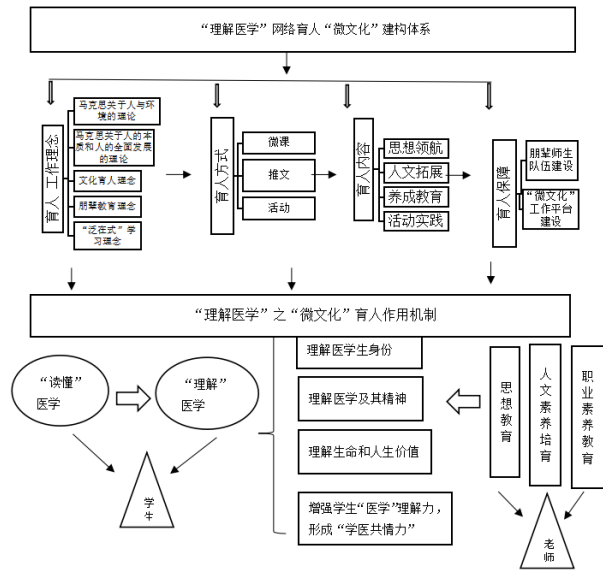


图2 “理解医学”之“微文化”育人体系

五、结束语

“理解医学”将医学生关注的知识“微”化，并通过微课、推文、活动等形式进行有效的“碎片化”传播，延展了教学内容，实现了学生学习方式的转变。医学生在“微文化”中，感受微言大义，最终由“读懂医学”向“理解医学”转变，将知识内化于心、外化于行；教师也在“微文化”育人中发挥积极作用，着力培养学生全面发展的综合素质能力，实现对医学生的思想教育、人文素养培育和职业素养教育。

参考文献

[1] 中共教育部党组. 关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL]. (2017-12-06)

[2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：500.

[3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：500.

[4] 梅春英. 马克思关于人的本质理论的内在逻辑及其现实价值 [J]. 苏州科技大学学报（社会科学版），2021，38（1）：12-16+107.

[5] 马克思. 1844年经济学哲学手稿 [M]. 北京：人民出版社，2005：85.

[6] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思魏永祥，郭雪琪恩格斯选集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：730.

[7] 余勉吾，丁育诗. 朋辈教育理念下大学生思想政治教育探究 [J]. 北京印刷学院学报，2020，28：46.

[8] 张艳，林楚. 高校英语泛在式学习课程的开发研究 [J]. 当代教育理论与实践，2022，14（5）：44.

[9] 魏永祥，郭雪琪等. 微课在“口腔种植学”教学中的应用探讨 [J]. 教育教学论坛，2022，44：102.

[10] 周静. 技术与价值：“微文化”的双重逻辑 [J]. 学习与实践，2018（1）：127-132.

[11] 阳琴. 微文化育人：现实驱动、价值生成与路径选择 [J]. 西昌学院学报（社会科学版），2022，34（4）：22.

基于数学学科核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略

赵斌

西咸新区第一初级中学, 陕西 西安 712000

DOI:10.61369/EST.2025010033

摘要： 本论文围绕核心素养培养视角下的初中数学课堂教学评价展开研究。剖析数学学科核心素养内涵，指出当前初中数学课堂教学评价存在重知识量化评估、轻综合能力考察等问题。提出评价内容应围绕核心素养要素并关注知识应用，采用多元化评价方法、结合过程性与终结性评价，构建学生、教师、家长共同参与的评价主体体系。针对教师评价能力局限、时间成本增加、学生与家长适应性问题，提出相应解决措施。研究表明，优化后的评价策略有助于全面考察学生核心素养发展，推动初中数学教学质量提升。

关键词： 数学学科核心素养；初中数学；课堂教学；评价策略

Evaluation Strategy of Junior High School Mathematics Classroom Teaching Based on the Cultivation of Core Literacy in Mathematics

Zhao Bin

First Junior High School of Xixian New Area, Xi'an, Shaanxi 712000

Abstract： This paper focuses on the evaluation of junior high school mathematics classroom teaching from the perspective of cultivating core literacy. It analyzes the connotation of core literacy in mathematics and points out problems in current junior high school mathematics classroom teaching evaluation, such as emphasizing quantitative knowledge assessment and neglecting comprehensive ability examination. The paper proposes that evaluation content should focus on core literacy elements and pay attention to knowledge application. It suggests adopting diversified evaluation methods, combining process and summative evaluations, and constructing an evaluation subject system involving students, teachers, and parents. Solutions are proposed for limitations in teachers' evaluation abilities, increased time costs, and adaptability issues for students and parents. Research shows that the optimized evaluation strategy helps comprehensively examine students' core literacy development and promotes the improvement of junior high school mathematics teaching quality.

Keywords： core literacy in mathematics; junior high school mathematics; classroom teaching; evaluation strategy

引言

在教育改革持续推进的背景下，培养学生核心素养已成为教育教学的重要目标。数学学科核心素养涵盖数学抽象、逻辑推理、数学建模等多个维度，对学生数学能力与关键品质的发展至关重要。然而，当前初中数学课堂教学评价仍以传统方式为主，过度依赖考试成绩，忽视学生综合能力和核心素养的全面考察，这种单一的评价模式已难以适应新时代教育需求，制约着学生的全面发展和数学教学质量的提升。因此，深入研究基于核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略，解决评价过程中存在的问题，对推动初中数学教学改革、落实核心素养培养目标具有重要的现实意义。

一、相关概述

（一）数学学科核心素养的内涵

数学学科核心素养是学生在数学学习过程中逐步形成的必备能力与关键品质，其内涵涵盖了数学抽象、逻辑推理、数学建

模、直观想象、数学运算和数据分析等多个维度。其中，数学抽象指的是从事物的物理属性中抽象出事物的数学规律并用数学语言给予表征的数学能力；逻辑推理指的是从具体的事实出发按照逻辑规则推理出一个结论的思维能力，包括类比推理、归纳推理、演绎推理等；数学建模指的是用数学语言、数学知识、数学

方法分析问题、构建数学模型并解决问题的能力；直观想象指的是基于几何直观、空间想象对事物的形态、变化进行联想，并应用图形理解和解决数学问题的能力；数学运算指的是能够按照运算法则解决数学问题的能力；数据分析指的是针对研究对象收集数据，运用统计方法分析、推断数据并形成结论的能力^[1]。此外，数学运算和数据分析分别体现了学生在数值计算和数据处理方面的能力，前者要求学生掌握准确的计算技能，后者则强调对数据的收集、整理、分析和解释能力。

（二）初中数学课堂教学评价现状

当前初中数学课堂教学评价的研究现状表明，传统评价方式主要以考试成绩为核心指标，注重对学生知识掌握程度的量化评估，而忽视了对学生综合能力和核心素养的全面考察^[2]。这种单一的评价模式虽然能够在一定程度上反映学生的学习成果，但其局限性也日益显现。例如，传统评价方式往往缺乏对学生学习过程的关注，难以捕捉学生在数学思维、问题解决能力以及合作学习等方面的表现^[3]。此外，传统评价标准的刚性较强，未能充分考虑学生的个体差异，导致评价结果可能无法真实反映学生的实际水平。随着核心素养理念的提出，初中数学课堂教学评价面临着新的要求。核心素养的培养强调学生的全面发展，因此评价内容需要从单纯的知识考核扩展到对学生数学思维能力、应用能力和情感态度的综合评估。同时，评价方法也需更加多元化，以适应不同学生的学习特点和需求。然而，在实际操作中，许多教师仍面临评价理念更新不足、评价工具缺乏以及评价实施难度较大等问题^[3]。这些问题不仅影响了评价的有效性，也在一定程度上制约了核心素养培养目标的实现。

二、基于核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略

（一）评价内容策略

初中数学课堂教学的评价内容设计，应围绕数学学科核心素养要素展开，同时关注知识与应用的结合，以此全面反映学生数学学习中的综合能力发展。数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等核心素养要素，构成了评价内容的核心框架。评价学生数学抽象能力时，可设计问题情境，要求学生从实际问题提炼数学模型并形式化表达；评价逻辑推理能力，则可通过分析学生解题过程中的论证逻辑和推理步骤，如让学生剖析一次函数定义成立的条件。而数学建模能力的评价，应聚焦学生在实际问题解决中的表现，像根据几何条件判断直线和圆位置关系并探讨判定方法。

此外，评价内容需重视学生对数学知识的理解与运用能力。传统教学评价侧重知识记忆，而核心素养背景下，应关注知识与实际应用的结合，促进学生形成深刻理解与灵活应用能力。以“一次函数”教学为例，可设计与生活相关问题，如根据公司成本与产量关系确定函数表达式并预测影响，培养学生数学建模与数据分析能力^[4]。同时，还应关注学生解决开放性问题的表现，如在“直线和圆的位置关系”教学中，通过探究性任务验证相交弦长公式，考察学生的数学运算、逻辑推理与直观想象能力，为学生未来发展奠定基础。

（二）评价方法策略

在初中数学教学实践中，构建科学完备的核心素养评价体

系，需突破单一评价模式的局限，通过多元化评价方法的协同运用，以及过程性评价与终结性评价的有机融合，实现对学生发展的全面、客观、公正评估。

在评价方法的多元维度上，观察法、作品分析法与测试法各有侧重、相辅相成。观察法以课堂为天然场域，教师通过系统记录学生在小组讨论、问题探究等活动中的行为表现，能够动态评估其逻辑推理、数学表达、批判性思维及合作交流能力。例如，在探究几何图形性质的小组讨论中，学生的观点阐述、质疑回应及团队协作情况，均可作为核心素养发展的重要观测点。作品分析法聚焦学生的数学实践成果，通过深度剖析数学项目报告、模型设计等作品，精准衡量其数学建模、直观想象等创造性思维能力。而测试法作为传统评价手段，在核心素养导向下焕发出新的活力，通过设计开放性探究题、实际应用题，有效考察学生数学运算的严谨性、数据分析的敏锐性及问题解决的综合能力^[5]。

在评价阶段的整合设计中，过程性评价与终结性评价发挥着不同但互补的作用。过程性评价贯穿学习全程，通过课堂练习、小组活动、作业完成等多维度的动态观察与记录，完整勾勒学生核心素养的发展轨迹。教师能够及时捕捉学习难点，针对性提供反馈与指导，促进学生持续改进。终结性评价则以阶段性考试或项目成果展示为载体，通过综合性测评全面覆盖数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养要素，既总结学习成果，又为学生明确发展方向，激发其学习内驱力。

（三）评价主体策略

在核心素养导向的初中数学课堂教学评价体系中，学生自评与互评、教师专业性评价及家长协同参与，三者有机结合、协同发力，共同构建起推动学生全面发展的多维评价网络，为学生数学核心素养的培育与提升提供坚实支撑。

学生自评与互评是助力学生反思与相互学习的有效途径。学生完成数学任务后，通过填写自我评价表，对任务完成情况、学习困难及改进方向进行反思，能够提升自主学习能力，培养批判性思维；在小组讨论等学习活动中，学生间的互评让彼此在反馈与交流中相互学习，既增强合作意识，也提高客观评价他人作品的的能力。为保证自评与互评的科学性和有效性，教师需提供明确的评价标准与指导，如围绕“直线和圆的位置关系”设计包含多维度的互评量表，使学生能更全面地认识自身学习情况，从同伴评价中获得启发。

教师与家长的参与对学生核心素养的发展同样不可或缺。教师凭借专业能力，通过课堂观察、作业批改和阶段性测试等方式，全面了解学生学习状况，及时给予科学指导和反馈，帮助学生明确学习方向，激发学习动力；家长作为家庭学习支持者，通过监督作业、交流心得、参与家长会等方式，掌握学生学习进展，提供支持鼓励^[6]。学校通过建立有效的沟通机制，让教师定期向家长发送学习报告，家长及时反馈学生在家学习情况，形成双向互动，共同为学生核心素养的发展奠定坚实基础。

三、评价策略实施的困难与应对措施

（一）教师评价能力局限

在基于数学学科核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略实施过程中，教师的评价能力局限是一个显著的挑战。核心素养

理念要求教师不仅关注学生的知识掌握情况，还需对其数学抽象、逻辑推理、数学建模等能力进行全面评估，这对教师的专业素养提出了更高的要求。然而，由于长期受传统应试教育的影响，部分教师在理解核心素养的内涵及其评价方式上存在困难，尤其是在设计科学合理的评价指标时显得力不从心。此外，教师在课堂实践中往往缺乏系统的培训与支持，导致其难以将核心素养理念有效融入教学评价活动^[7]。

提升教师的评价能力是应对相关问题的关键，可通过多种途径协同推进。学校和教育部门应组织针对性培训活动，助力教师深入理解核心素养的具体内涵及其在教学评价中的应用方法。例如，通过专题讲座、案例分析等形式，传授基于核心素养设计具体评价指标的方法，并指导教师将评价方法在课堂实践中灵活运用。开展教师间的研讨与交流活动，能够促进经验分享与共同进步。通过定期举办教学研讨会，教师可相互学习优秀的评价实践经验，探讨实施过程中遇到的问题及解决方案，逐步提高自身评价能力。鼓励教师参与相关课题研究，结合教学实际探索核心素养评价策略的创新路径，不仅有助于提升教师的理论水平，还能增强其课堂评价实践能力。

（二）时间成本增加

实施多元化评价方法是基于核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略的重要组成部分，但这一过程不可避免地带来了时间成本的增加。相较于传统的纸笔测试，多元化评价方法如观察法、作品分析法等需要更多的准备与实施时间。例如，观察法要求教师在课堂上投入额外精力记录学生的表现，而作品分析法则需要教师花费大量时间对学生的作业或项目进行细致评估^[8]。此外，过程性评价的引入也使得教师需要在整个教学周期内持续跟踪学生的学习进展，这进一步增加了教师的工作负担^[9]。

缓解时间成本压力，可通过合理安排评价时间与优化评价流程实现。教师应依据教学目标与核心素养要求，选择适配的评价方法并制定清晰的评价计划。例如，在特定阶段聚焦某几种评价方法，避免频繁更换评价工具，减少不必要的准备工作。借助信息技术手段能有效提升评价效率，如通过在线平台收集学生作品或课堂表现数据，利用数据分析工具自动生成评价报告，可大幅缩短评价耗时。此外，教师可适度分解评价任务，邀请学生参与自评与互评，既能减轻自身工作负担，又能培养学生的自我反思与评价能力。

（三）学生与家长适应性问题的

在基于核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略实施过程中，学生和家长的适应性问题同样不容忽视。对于学生而言，新的评价方式可能与其长期习惯的传统考试模式存在较大差异，导致其在初接触时感到不适应。例如，自我评价与相互评价要求学生具备较强的自我认知与批判性思维能力，而这些能力并非所有学生都能在短时间内掌握。此外，部分学生可能对新评价方式的目的和意义缺乏清晰的认识，进而表现出消极态度或抵触情绪。对于家长而言，他们可能对核心素养评价理念的理解不足，认为这种评价方式无法直接反映学生的学习成绩，从而对其有效性产生质疑。

解决学生和家長对评价活动理解与参与问题，可通过宣传与引导实现。学校需加强核心素养评价理念宣传，借助家长会、校园开放日等场合，向家长阐释评价策略的设计思路与实施目标，使其明晰新评价方式对学生全面发展的重要意义。教师在课堂教学中，应注重引导学生适应新评价方式，比如设置简单自评任务，帮助学生建立自信、提升自我反思能力；组织小组合作评价活动，促进学生相互学习交流，提高对新评价方式的接受度^[10]。此外，教师定期向家长反馈学生在新评价模式下的表现，呈现学生核心素养发展的进步成果，以此获取家长的支持与配合。

四、结束语

本研究系统探讨了基于核心素养培养的初中数学课堂教学评价策略，明确了数学学科核心素养内涵，分析了当前教学评价现状及问题，提出了包括评价内容、方法和主体的优化策略，并针对实施过程中的困难提出了应对措施。研究表明，优化后的评价策略从多维度、多主体、多方式出发，能够全面、客观地评价学生数学学习情况，促进学生核心素养发展。但在实际应用中，仍需持续关注教师评价能力的提升、合理控制时间成本、加强与学生和家长的沟通引导，确保评价策略有效实施。未来研究可进一步深化对评价策略的实践探索，结合不同教学场景优化策略，为初中数学教学评价提供更具针对性和实效性的参考，助力初中数学教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 胡增辉. 新课标背景下初中数学课堂教学中核心素养的培养实践 [J]. 名师在线, 2023, (21): 58-60.
- [2] 余玉玲. 核心素养视角下初中数学课堂优化策略探究 [J]. 世纪之星—初中版, 2021, (20): 123-124.
- [3] 盛颖娟. 核心素养背景下初中数学课堂教学实践初探 [J]. 炫动漫, 2022, (10): 109-111.
- [4] 蒋真珍. 基于核心素养的初中数学教学探究 [J]. 华夏教师, 2023, (26): 19-21.
- [5] 邹世德. 核心素养培养理念下初中数学教学策略 [J]. 数理化解题研究, 2022, (26): 32-34.
- [6] 王甲健; 李明. 数学核心素养引领下的初中数学课堂建设 [J]. 天津教育, 2023, (33): 28-30.
- [7] 李小翠. 核心素养背景下提升初中数学教学质量的策略研究 [J]. 世纪之星—初中版, 2022, (35): 31-33.
- [8] 董鸿生. 学科核心素养视域下初中数学代数的教学实践 [J]. 亚太教育, 2023, (24): 82-84. DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.24.023.
- [9] 王真真. 基于核心素养的初中数学课堂教学质量评价指标体系研究 [J]. 发明与创新（初中生）, 2021, (8): 64-65.
- [10] 于海峰. 核心素养下初中数学课堂评价机制的构建研究 [J]. 学周刊, 2022, (33): 33-35.

文化自信视域下大学英语课程思政教学设计与实践探索

孙涛

黑龙江大学外国语言文学学院（区域国别学院），黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EST.2025010034

摘 要： 在文化多元融合的时代背景下，文化自信已成为一个国家软实力的关键支撑，深刻影响着民族的向心力和创造力。这一时代背景，为大学英语教学改革指明了清晰方向，即不仅要将语言知识传授与技能培养紧密结合，更要巧妙融入思政教育与中华文化元素，全面实现课程的育人价值。随着时代的发展，大学生价值观念日益多元化、个性化。在此背景下，深入探索大学英语课程建设，巧妙融入思政元素，对于提升学生的道德素养、培育民族文化自信具有重要意义。本文以文化自信为切入点，深入探讨文化自信视域下大学英语课程思政教学的重要意义，系统总结其设计原则，并结合丰富教学实践，创新性提出切实可行的大学英语课程思政教学策略，以期为大学英语教学与思政教育的深度融合提供参考。

关 键 词： 文化自信；大学英语；课程思政；原则；教学实践策略

The Design and Practice of College English Ideological and Political Teaching from the Perspective of Cultural Confidence

Sun Tao

College of Foreign Languages and Literature, Heilongjiang University (Regional and National College),
Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： under the background of cultural pluralism, cultural self-confidence has become the key support of a country's soft power, and has a profound impact on the nation's centripetal force and creativity. The background of this era points out a clear direction for the reform of College English teaching, that is, not only the teaching of language knowledge and skills training should be closely combined, but also the ideological and political education and Chinese cultural elements should be skillfully integrated, so as to fully realize the educational value of the curriculum. With the development of the times, college students' values are increasingly diversified and personalized. In this context, it is of great significance to explore the construction of College English curriculum and skillfully integrate ideological and political elements to improve students' moral quality and cultivate national cultural confidence. Taking cultural confidence as the breakthrough point, this paper deeply discusses the significance of Ideological and political teaching of College English course from the perspective of cultural confidence, systematically summarizes its design principles, and innovatively puts forward practical and feasible ideological and political teaching strategies of College English course combined with rich teaching practice, in order to provide reference for the deep integration of College English teaching and ideological and political education.

Keywords： cultural confidence; college English; ideological and political education in courses; principles; teaching practice strategies

随着全球化进程持续推进，各国文化交流愈发密切。在此情形下，坚定文化自信，成为守护国家文化安全、促进文化繁荣兴盛的核心要点。大学英语作为高等教育体系中面向全体大学生的公共基础课程，不仅承担着培养学生跨文化交际能力的任务，更是传播中华优秀传统文化、培育学生文化自信的关键领域。课程思政理念的提出，为大学英语教学开辟了新的方向。从文化自信的角度出发，探索大学英语课程思政的教学设计与实践，有利于拓宽学生的全球视野，让学生在多元文化交流碰撞中，既能汲取外来优秀文化的养分，又能坚守并弘扬中华优秀传统文化，进一步强化文化自信。这不仅顺应了新时代高等教育的发展需求，也是培养全面发展、高素质人才的内在要求。

课题信息：

1. 黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目《大学英语教学中的课程思政途径探析》研究成果，项目编号 2022C66。
2. 中国外语战略研究中心“世界语言与文化研究”课题《百年来语言接触视角下汉语书面语体演变研究》研究成果，项目编号 WYZL022HL0008
3. 黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目《语料库语言学视域下的高校外语教学理论与实践》研究成果，项目编号 2022C65。

作者简介：孙涛（1974.11-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，硕士研究生，讲师，研究方向：语言学、外语教学。

一、文化自信视域下大学英语课程思政教学的意义

（一）适应新时代人才需求

在全球化深入发展的大背景下，社会对人才的要求愈发多元，既需精通英语，又要具备坚定的文化自信。大学英语课程思政教学所培养出的学生，恰能满足这一时代需求。他们在国际交流中，能够凭借扎实的英语能力和对中华文化的深刻理解，有效维护国家文化利益。无论是在国际学术会议上分享中国的科研成果，还是在商务合作中阐述中国企业的发展理念，亦或是在文化交流活动中展示中国的艺术魅力，都能生动地讲好中国方案，成为符合新时代要求的复合型人才^[1]。

（二）促进正确价值观塑造

大学英语课程思政教学对于引导学生树立正确的人生价值观至关重要。通过深入解读经典文本中蕴含的人生智慧，学生可以从中汲取力量，学会在逆境中坚持希望，勇敢地迈向前方。同时，在探讨社会热点议题时，学生能够用英语交流环保理念，增强社会责任意识，为构建美好家园贡献力量。此外，在文化内容学习中，学生能够深入理解不同国家和民族的节日习俗，体悟文化多样性的魅力，培养开放包容的心态。这不仅有利于跨文化交流，更能让学生认识到文化交融、和谐共生的重要性，成长为具有担当精神、文化自信的新时代青年。

（三）推动课程体系完善

传统英语教学常常过度侧重语言技能，而课程思政的融入有力地改变了这一模式。它将思政元素巧妙地与语言知识、跨文化交际能力培养紧密结合。例如，在跨文化交际教学中，引导学生以客观、自信的态度去理解和尊重不同文化，同时突出中华文化的独特价值。如此一来，极大地丰富了课程内涵，让大学英语不再仅仅是一门语言工具课程，而转变为兼具工具性和人文性的综合课程，全面提升了教学的深度与广度^[2]。

（四）助力文化传承与传播

在文化自信视域下，大学英语课程思政教学成为传播中华文化的重要渠道。课程思政的融合，要求教师在教学设计中有意识地纳入中国文化主题。例如，通过“用英语讲好中国故事”主题演讲、中国文化对比写作等任务，学生不仅能掌握文化专有词汇的精准表达，更能以国际化视角阐述中国智慧与价值理念。这一过程不仅有助于破解“文化失语”的困境，避免学生在国际交流中“有内容却无法表达”的尴尬，还能增强学生作为文化传播使者的责任感^[3]。

二、基于文化自信的大学英语课程思政教学设计原则

（一）整体性原则

教学设计应当贯彻整体性思维，从目标、内容、方法到评价等各个环节进行系统规划。譬如，在制定教学目标时，要明确将文化自信培养作为重点；在选择教学材料时，优先选用能体现英语特点又蕴含丰富文化内涵的素材；在采用教学方法时，要兼顾多样性，以实现文化自信教育的目标；在设计评价体系时，要注

重全面评估学生的文化自信培养效果。

（二）学生主体性原则

文化自信视域下的大学英语课程思政教学设计应充分认可学生的主体地位，以学生为中心开展各项教学活动。教师应关注学生的兴趣与需求，激发他们的学习主动性和积极性，让学生在自主探究中增强文化自信。教师应给予学生足够的自主权，引导他们主动参与，在此过程中增强对自身文化的认同感^[4]。

（三）渗透性原则

文化自信视域下的大学英语课程思政教学设计应当遵循渗透性原则。教师应当将思政元素巧妙地融入到语言知识的讲解、语言技能的训练以及跨文化交际活动之中，做到潜移默化。例如，在讲解英语词汇时，可以介绍词汇背后的文化渊源，引导学生对比中西文化差异，增强他们对本土文化的理解和自信。再如，在写作教学中，可以引导学生运用英语表达对中华优秀传统文化的理解和感悟，培养他们用英语传播中华文化的能力。

（四）创新性原则

基于文化自信的大学英语课程思政教学，应遵循创新理念。在目标设定上，需构建“语言能力+文化传播+思政育人”的复合型培养目标，例如将“用英语创造性表达中国文化新形态”纳入考核体系。在内容设计方面，应当突破教材局限，开发兼具时代性与文化深度的新型教学资源，如选取国际媒体对中国科技创新、生态治理等议题的报道，引导学生对比中西话语体系，提炼中国视角的英文表达范式。这样有助于突破固有范式，增强文化自信，引领学生成长^[5]。

三、文化自信视域下大学英语课程思政教学设计与实践策略

（一）拓展教学资源，厚植文化自信根基

多元教学资源的开发和利用，有助于增强学生的文化自信。首先，整合视听资源，为学生打造沉浸式文化学习体验。在讲解中国传统节日时，播放精彩的庆典视频，配以英文讲解，让学生身临其境感受节日的欢乐氛围与深厚内涵。观看《美丽中国》等英文纪录片，让学生领略祖国大好河山和悠久文化，增进对家国的热爱与认同。

其次，构建专属网络教学平台，集聚丰富的文化自信教育资源。包括文化知识讲解视频、英文阅读材料等。设置在线论坛，就热点文化话题展开讨论交流。利用大数据分析，为学生推送个性化学习内容，满足自主学习需求，提升文化素养。

此外，开展多种文化实践活动也不可或缺。举办“英语文化周”和“中华诗词英译朗诵比赛”，让学生在参与中体会文化内涵。组织“文化之旅”实地考察活动，感受中华优秀传统文化魅力，强化文化认同，增强文化自信^[6]。

（二）优化教学内容，挖掘文化思政元素

在文化自信视域下，大学英语课程思政教学应着眼于挖掘课程内容，提炼其中蕴含的文化思政元素。大学英语教材内容广泛，涵盖了文学、历史、社会、科技等多个领域，教师要善于从

中发现与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相关的内容。在研读经典文学作品时,可让学生对比中西方同类题材作品,如探讨《哈姆雷特》与《窦娥冤》在人物塑造、情节安排及文化寓意等方面的异同,引导学生欣赏中国传统文学的独特魅力,增强学生的民族自豪感。

在词汇教学中,教师可结合概念如“和谐”等,阐释其在中国思想中的深厚渊源,如“和为贵”、“天人合一”等理念,让学生认识到中华优秀文化的普世价值及其在当下的延续实践,增强文化自信。

同时,教师要紧跟把握时代热点,挖掘蕴含思政元素的丰富素材。譬如当前全球聚焦的“碳中和、碳达峰”议题,教师可引入相关英文资料,组织学生探讨中国在应对气候变化方面的积极作为,如大规模可再生能源开发、绿色发展理念的实践等,培养学生的国际视野和大国担当意识。又如借助中国航天事业的腾飞,教师可指导学生用英语阐述航天故事,传播航天精神,激发学生的爱国热情和文化自信^[7]。

（三）创新教学方法，强化文化自信培养

在大学英语教学中,思政育人已成为不可或缺的重要使命。以文化自信为立足点,将语言学习与价值观培养深度融合,培养具有扎实英语技能和深厚文化素养的新时代青年,是教学的关键目标。为此,创新教学方法至关重要。

其一,借助情景模拟法,营造身临其境的跨文化交流场景。譬如模拟国际文化交流展会,学生分别担任中国文化代表和外国观众。文化代表需准备中国文化元素(如剪纸、京剧)的英文讲解,在互动交流中阐释中华文化的魅力。通过角色扮演,学生不仅提升英语运用能力,也深刻感受中国文化在国际交流中的独特价值,从而增强文化认同与自信^[8]。

其二,实施小组协作学习法,布置富有文化思辨性的任务。如要求学生小组探讨“中国传统手工艺在现代社会的传承与创新”。小组成员通过调研、采访等方式收集信息,分析该领域面临的机遇和挑战,以英文报告呈现研究成果。在合作探讨中,学生交流观点,扩展对传统文化的认知,通过批判性思考确立中华优秀传统文化的独特价值,增强文化自信。

其三,案例教学法也是有效选择。譬如以“李子柒现象”为例,引导学生分析其短视频如何融合田园生活、传统美食制作、手工艺展示等元素,在全球范围内引发关注。通过讨论其传播模

式对中华优秀文化海外传播的启示,从不同视角分析文化传播的策略、技巧及意义,培养学生的文化分析能力,让学生认识到中华文化的强大传播力和影响力,进一步增强文化自信^[9]。

（四）优化教学评价体系，助推文化自信培育

在文化自信视域下的大学英语课程思政教学实践中,科学完善的评价体系对达成教育目标、提升学生文化自信意义重大。我们需从多方面构建并实施这一评价体系。

首先,评价指标应涵盖多个维度。除了关注传统的英语语言知识和技能,更要着重考查学生对文化知识的理解和应用。比如在口语表达方面,关注学生用英语讲述中国文化故事时的流畅度、感染力和文化阐释准确性;在写作评价上,关注学生对中华优秀传统文化内涵的挖掘深度、观点创新性和英语表达逻辑性。同时,也要关注学生在课堂讨论和小组项目中的参与态度及协作能力。

其次,评价方式需要形成性与终结性评价有机结合。形成性评价贯穿教学全程,通过观察课堂表现、批改作业、跟进项目,及时了解学生的文化主题掌握情况,并给予反馈指导。终结性评价则在期末采取多样化考试和大型文化项目汇报等方式,全面总结学习成果。此外,引入学生自评与互评,培养其反思和相互学习的能力^[10]。

最后,要重视评价结果的应用。针对不同学生的优劣势,采取针对性措施。对于文化知识丰富但英语表达欠佳的学生,推荐语言训练课程;对于文化理解较浅的学生,建议其阅读相关英文文化读物,并鼓励参加文化学术活动。通过精准施策,持续提升学生的文化自信和综合素养。

四、结束语

在文化自信视域下,大学英语课程思政教学的设计与实践已成为时代所赋予的重要使命。通过拓展教学资源、优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系等一系列策略的落实,将文化自信教育融入大学英语课程思政教学的各个环节,有效培养学生的文化自信,提升学生的综合素质。文化自信的培养是一个长期而复杂的过程,我们需要不断总结经验,与时俱进,持续优化教学设计与实践策略,使大学英语课程思政在培养学生文化自信、提升学生综合素质方面发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 曾洁. 文化视域下大学英语课程思政融入设计探究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 153-155.
- [2] 乔文静. 文化自信视域下课程思政建设的意义与实现策略——以独立学院“大学英语”教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2020, (48): 55-58.
- [3] 邓亚丹. 大学英语课程思政背景下的文化失语应对策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14): 74-76.
- [4] 邹丽玲, 王惠敏. 跨文化教育视角下大学英语课程思政建设路径探究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(28): 176-179.
- [5] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(04): 175-176+180.
- [6] 孙宇. 课程思政背景下大学英语教学文化自信培育策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (23): 46-48.
- [7] 曾易珍. 文化自信视域下大学英语课堂植入中国文化的原则和路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(04): 131-133.
- [8] 李佳坤, 赵丹. 新媒体视阈下高校大学生用英语“讲好中国故事”的能力提升策略研究 [J]. 海外英语, 2021, (18): 145-146.
- [9] 苏海丽. 课程思政视域下大学英语中华文化自信的融入与实现路径探究 [J]. 中国军转民, 2023, (22): 151-153.
- [10] 李函奕. 文化自信视域下高职英语课程思政建设路径 [J]. 校园英语, 2024, (07): 79-81.

数字化教学资源支持下高中数学复习课 “以学定教”策略的实践探索

隋玉微

天津滨海高新技术产业开发区第一学校，天津 300450

DOI:10.61369/EST.2025010035

摘要： 本论文探索“以学定教”策略在高中数学复习课的数字化实践。先阐释“以学定教”理念与数字化教学资源应用情况，再从学习数据分析、多媒体软件运用、互动式复习三方面，探讨利用数字化资源实现精准教学的路径。针对资源筛选整合难、教师技术不熟、学生能力差异大等问题，提出建立评估标准、强化培训激励、分层指导与培养习惯等对策，以提升复习效率，推动学生个性化发展。

关键词： 数字化教学资源；高中数学；以学定教

Practical Exploration of the "Teaching Based on Learning" Strategy in High School Math Review Classes Supported by Digital Teaching Resources

Sui Yuwei

The First School of Tianjin Binhai New Area, Tianjin 300450

Abstract： This paper explores the digital practice of the "teaching based on learning" strategy in high school mathematics review classes. It first explains the concept of "teaching based on learning" and the application of digital teaching resources, and then explores the path to achieve precise teaching using digital resources from three aspects: learning data analysis, multimedia software application, and interactive review. Aiming at the problems of difficult resource screening and integration, teachers' unfamiliarity with technology, and large differences in student abilities, countermeasures such as establishing evaluation criteria, strengthening training incentives, layered guidance, and cultivating habits are proposed to improve review efficiency and promote students' individualized development.

Keywords： digital teaching resources; high school mathematics; teaching based on learning

引言

教育信息化2.0时代，数字化教学资源重塑教育生态。高中数学复习课作为知识整合关键，如何融入“以学定教”理念，借数字化资源优化策略备受关注。“以学定教”依学生需求、知识储备与认知规律确定教学，与数字化资源丰富教学形式的优势契合。但资源质量不均、教师技术短板及学生能力差异，制约策略落地，探索其在高中数学复习课的实践路径，兼具理论与现实意义。

一、相关概述

（一）“以学定教”理念的内涵

“以学定教”作为一种重要的教育理念，其核心在于根据学生的学习需求、知识掌握情况和认知特点来确定教学内容与方式。这一理念起源于20世纪中期建构主义学习理论的兴起，强调学习是学生主动建构知识的过程，而非单纯的知识传递。在建构主义理论框架下，教师被视为学习的引导者，其任务是通过创设合适的学习环境，帮助学生实现知识的内化与迁移。张奠宙先生曾说过，教师的任务在于把学科的学术形态转化为学生易于接受的教育形态。就好比是教师有一桶水，要给学生一杯水，也要先

找到杯口^[1]。因此，教师既需深研数学知识，又要善用通俗表达，高三数学复习中，更应精选题、讲实效以提质。例如以下这道

题：已知 $t_i = i (i = 1, 2, 3, \dots, 7)$ ， $\sum_{i=1}^7 y_i = 9.32$ ， $\sum_{i=1}^7 t_i y_i = 40.17$ ， $\sqrt{\sum_{i=1}^7 (y_i - \bar{y})^2} = 0.55$ ， $\sqrt{7} \approx 2.646$ ，求相关系数 r ，请用相关系数加以说明。根据题目所求的相关系数 r 公式的分子不易求得，但若教师对公式 $b = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}}{\sum_{i=1}^n x_i^2 - n\bar{x}^2}$ 进行深度剖析，那么学生就比较容易得出

$\sum_{i=1}^n (t_i - \bar{t})(y_i - \bar{y}) = \sum_{i=1}^n t_i y_i - n\bar{t}\bar{y}$ ，从而带入参考值即可计算。

（二）数字化教学资源在教学中的应用研究

随着信息技术的迅猛发展，数字化教学资源在各学科教学中

的应用日益广泛,并展现出显著的优势与挑战。数字化教学资源主要包括多媒体课件、在线学习平台、虚拟实验室等,这些资源不仅能够丰富教学内容,还能为学生提供多样化的学习体验^[2]。例如,在高中数学教学中,数字化资源的应用能够有效解决传统教学中抽象概念难以理解的问题。通过几何画板、数字绘画软件等工具,教师可以将复杂的几何图形直观地呈现给学生,帮助他们更好地掌握相关知识。同时,互联网技术也为学生提供了海量的练习题资源,避免了纸质教材中题型重复的问题,从而提高了复习效率^[3]。然而,数字化教学资源数量庞大且质量参差不齐,给教师的筛选与整合带来了较大困难^[4]。因此,如何在教学中合理选择与利用数字化资源,成为当前教育领域亟待解决的问题。

二、“以学定教”策略在高中数学复习课中的实践

(一) 基于数字化教学资源的学习数据分析

在数字化教学资源的支持下,在线学习平台为高中数学复习课提供了丰富的数据来源。平台能记录学生日常学习、作业及测试表现,像答题情况、学习时长、错题分布等,教师可通过后台获取某知识点答题正确率、平均答题时间和错误类型统计结果,还能动态追踪学生观看教学视频的时间节点、暂停频率和重复观看次数等,以此反映学习习惯与偏好,为教师了解学生知识点掌握程度和制定复习策略提供科学依据。同时,平台通过智能化工具可视化呈现学生学习轨迹,比如可以用热力图展示在不同知识点的停留时间,还可以用柱状图对比不同学生同一知识点的学习表现差异,帮助教师快速识别学习难点,支持个性化教学。

基于平台收集的数据,教师运用概率统计等数学方法分析学生学习表现来确定复习重难点。例如计算某知识点答题正确率的标准差评估学生掌握的一致性,标准差大说明个体差异显著,该知识点需列为复习重点;利用相关性分析探讨知识点关联性,发现学生知识体系薄弱环节,若“三角函数”与“平面解析几何”表现强负相关,可能学生在结合应用上有困难,复习需强化。教师还借助数据挖掘技术对学生错题分布进行模式识别,分析某题型错误类型及出现频率,总结常见错误模式作为复习重点,利用回归分析预测学生未来学习的潜在难点,提前制定复习计划。

(二) 利用多媒体教学软件呈现多样化复习内容

多媒体教学软件凭借丰富功能在高中数学复习课中占据重要地位,其在呈现图形、动画、视频等多样化复习内容上独具优势。以几何画板为例,这款经典教学工具在立体几何复习时,可通过动态演示助力学生理解空间几何体的结构与性质,教师能够构建三维模型,借助旋转、缩放操作展示不同视角,让学生直观观察其内部与外部特征,而且几何画板的实时计算功能,能在学生调整模型参数时即时更新数据,加深学生对几何公式和定理的理解。除几何画板外,数字绘画工具等多媒体软件也广泛应用于数学复习。在复习“不等式”时,教师可用数字绘画软件绘制函数图象,通过颜色标注或动画效果突出不等式解集区域,既帮助学生理解抽象概念,又能激发学习兴趣。同时,多媒体教学软件支持嵌入和播放视频资源,教师可录制微课讲解复杂题型解题思

路,方便学生课后自主复习。以苏教版高中数学必修一第三章“不等式”的教学为例,围绕不等式 $\sqrt{ab} \leq \frac{a+b}{2} (a, b \geq 0)$ 进行证明时,会涉及 $(a-b)^2$ 的相关运算,如果学生对原始公式的理解程度不够深入,则证明过程必然在思路层面陷入停滞。因此,教师可在短视频中加入推导 $\sqrt{ab} \leq \frac{a+b}{2} (a, b \geq 0)$ 的过程,让学生反复观看、思考,并完整地模拟证明过程^[5]。而这些功能的综合运用也可以让复习内容更生动,有效提升学习效果。

多媒体教学软件的灵活性还体现在能满足不同学生的学习风格与能力水平,实现个性化复习。对于基础薄弱的学生,教师可利用软件设计分层复习内容,以视频讲解和动画演示相结合的方式,逐步引导学生掌握核心概念与解题步骤;对于数学学优生,则提供更具挑战性的任务,如用几何画板设计开放性探究题目,鼓励其自主探索数学规律与应用技巧。此外,多媒体教学软件支持自适应学习功能,部分智能教学平台可依据学生学习表现自动调整复习内容的难度与深度,学生掌握水平高时推送更高级任务,反之提供更多基础练习与详细讲解,这种个性化复习提高了学习效率,增强了学生自信心。

(三) 数字化教学资源支持的互动式复习

数字化教学平台为高中数学复习课的互动式学习提供了有力支撑,在促进学生在线讨论与师生互动交流方面优势显著。教师能够借助在线论坛、即时通讯工具,组织学生围绕复习疑难问题展开探讨。学生可在平台上以文字、图片、语音等形式,自由发布疑问或见解并相互交流,这种方式突破了传统课堂时间与空间的局限,为学生打造了自由表达和分享观点的平台,充分激发学习积极性。

不仅如此,数字化教学平台还支持教师实时参与学生讨论,当学生出现理解偏差或解题思路错误时,教师可通过消息推送功能及时介入,给予正确引导与解释。同时,教师利用平台数据分析功能监控讨论情况,识别共性问题,并将其作为复习重点讲解。这种互动式复习增强了师生沟通效率,提升了学生协作学习能力,为复习课增添活力。数字化教学资源的丰富性与便捷性,也为高中数学复习课开展合作学习与项目式复习创造了广阔空间。教师可以利用在线协作工具,组织学生分组完成如设计“函数应用”综合复习资料、制作“立体几何”互动教学课件等复习项目。例如,在EXCEL软件中输入具体的算法,然后根据函数特点在表格中输入横纵坐标的值,最后再自动生成函数图象。该方法可探究多种函数的图象,如 $y=ax^2 (a \neq 0)$ 、 $y=bx^3 (b \neq 0)$ 。在项目实施过程中,学生通过分工合作完成资料收集、内容整理和成果展示等任务,有效培养了团队协作能力与知识综合运用能力。

此外,数字化教学平台支持项目式复习活动的全过程管理。教师通过任务分配功能明确小组任务与完成时限,借助进度跟踪功能实时掌握项目进展。平台丰富的资源共享功能,方便学生上传、下载资料,并在讨论区交流心得与经验。基于数字化资源的合作学习模式,提升了学生自主学习能力,为其提供了展示创造力与实践能力的平台,使学生在复习中深化知识理解,学会将理论应用于实际问题解决,实现复习效果的最大化。

三、实践中遇到的问题与解决办法

（一）数字化教学资源的筛选与整合

随着信息技术在教育领域普及，数字化教学资源数量激增，但质量良莠不齐，给高中数学复习课资源筛选与整合带来挑战。教师既要从海量资源中挑选符合大纲、适配学生认知的内容，又要确保其准确权威。如立体几何复习时，部分在线图形展示工具存在精度与操作问题，影响教学。对此，需建立科学评估标准。教师可依据教学目标与学生需求制定筛选框架，优先选直观呈现概念、支持多元学习的资源；加强教师间合作交流，通过集体备课、资源共享，结合学生反馈对资源分类标注，形成内部资源库。学校和教育机构也可引入第三方评价，由专家审核提供参考^[6]。同时，资源整合并非简单堆砌，教师应结合复习内容，灵活组合资源。例如讲解三角函数图象绘制时，将多媒体课件与几何画板结合，以动态演示助学生理解函数性质，提升课堂活力与学习体验^[7]。

（二）教师对新技术应用的熟练程度

数字化教学资源在高中数学复习课应用前景广阔，但部分教师对新技术使用不熟练，制约“以学定教”策略实施。一方面，教师受传统教学模式影响，学习新技术动力不足；另一方面，数字化教学工具操作复杂，增加学习成本，如在线学习平台功能繁琐，削弱教师尝试积极性。提升教师技术应用能力可从多方面入手。学校和教育部门开展系统化培训，提供涵盖基础到高级的全流程课程，举办几何画板、数字绘画软件等专题培训班，并融入案例分析、模拟教学等实践环节，让教师切实体会技术优势。鼓励教师进行经验交流分享，设立技术沙龙、线上论坛，展示成功案例、研讨技术难题，实现共同提升。学校管理层通过政策激励强化保障，将数字化教学能力纳入绩效考核体系与职称评定标

准，激发教师学习积极性；同时邀请技术专家入校进行一对一指导，帮助教师解决实际应用中的具体问题。

（三）学生自主学习能力的差异

在高中数学数字化复习教学中，学生自主学习能力差异显著影响复习效果。由于知识基础、学习风格和自我管理能力不同，学生利用数字化资源复习时表现各异。基础扎实且自律的学生能高效运用资源，而基础薄弱或缺乏自主学习习惯的学生，常因资源繁杂陷入学习困境^[9]。

为此，可通过分层指导、习惯培养与技术支持解决问题。教师依据学生能力和需求分层，为不同层次学生定制复习方案：对基础薄弱学生，以复习清单和配套练习夯实基础；对学优生，提供拓展题目和探究项目满足深层需求。同时，借助智能推荐系统，依据学习数据动态调整复习内容，适配学生个性化需求^[10]。在习惯培养方面，教师传授时间管理技巧、指导制定学习计划，引导学生掌握科学学习方法。鼓励学生利用平台互动功能参与在线讨论和合作学习，如在“空间几何体的结构”复习中，组织小组合作完成模型构建与公式推导，提升团队协作和问题解决能力。

四、结束语

本研究表明，数字化教学资源为高中数学复习课落实“以学定教”提供支撑。深度分析学习数据可精准把握学情，多媒体教学软件能满足个性化需求，数字化平台促进互动协作。但资源筛选、教师技术应用及学生自主学习能力差异等问题亟待解决。建立评估体系、开展教师培训、实施分层指导等措施，可推动复习课向“数据驱动”转变，实现“以学定教”。

参考文献

- [1] 张敏；范世祥. 洞察“教”的行为提高“学”的质量——以高三数学复习教学为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2020, (11): 54-58.
- [2] 赵石平. 利用互联网资源, 优化高中数学复习教学[J]. 好日子, 2020, (13): 225-225.
- [3] 田忍. 互联网背景下高中数学复习课优化教学实践[J]. 启迪与智慧(下), 2023, (7): 126-129.
- [4] 来光耀. 依托信息技术开展高中数学教学的探讨[J]. 中学生作文指导, 2020, (32): 0075-0075.
- [5] 孟一梅. 基于信息技术环境下高中数学复习课课堂教学模式分析[J]. 数学学习与研究, 2022, (21): 122-124.
- [6] 孟娃玛尔. 关于信息技术在高中数学教学过程中运用途径的探讨[J]. 学周刊, 2021, (27): 155-156.
- [7] 刘雯. 探究如何利用信息技术提高高中数学教学质量[J]. 求知导刊, 2021, (51): 14-16.
- [8] 张华涛. 信息化视角下高中数学教学创新分析[J]. 教育界, 2022, (34): 53-55.
- [9] 任泳洲. 提升高中数学复习课教学效率的探究[J]. 文理导航, 2024, (20): 43-45.
- [10] 朱丽苑. 基于信息化教学的高中数学公式定理理解强化策略[J]. 数理天地(高中版), 2023, (17): 95-97.

亚精胺对老年心血管疾病的保护作用及其分子机制研究 ——基于医学教育与健康科普视角

杨明¹, 刘晓峰², 明芳¹, 范文娟¹, 程波¹, 谌赟¹, 刘敏^{1*}

1. 江汉大学附属医院, 湖北 武汉 430014

2. 汉口医院, 湖北 武汉 430014

DOI:10.61369/EST.2025010005

摘要 : 亚精胺 (Spermidine) 是一种天然多胺类物质, 近年来被发现具有延缓衰老、调节免疫、抗炎和心血管保护等多种生物学功能。老年人是心血管疾病的高发群体, 探索亚精胺对老年心血管健康的影响, 具有重要临床与教育意义。本文从医学教育与健康科普的视角出发, 系统探讨亚精胺在老年心血管疾病中的保护作用及其潜在分子机制, 包括其对自噬、氧化应激、炎症反应及线粒体功能的调控。同时, 分析其在健康教育和科普宣传中的应用价值, 推动营养干预在慢病管理中的普及。研究结果有望为老年心血管疾病的防治提供新思路, 对公众健康意识的提升具有积极意义。

关键词 : 亚精胺; 心血管疾病; 老年人; 自噬; 健康科普

Study on the Protective Effect of Spermidine on Cardiovascular Diseases in the Elderly and Its Molecular Mechanism— From the Perspective of Medical Education and Health Popular Science

Yang Ming¹, Liu Xiaofeng², Ming Fang¹, Fan Wenjuan¹, Cheng Bo¹, Shen Yun¹, Liu Min^{1*}

1.Jiangnan University Affiliated Hospital, Wuhan, Hubei 430014

2.Hankou Hospital, Wuhan, Hubei 430014

Abstract : Spermidine is a kind of natural polyamine substance. In recent years, it has been found to have various biological functions such as delaying aging, regulating immunity, anti-inflammation and cardiovascular protection. The elderly are a high-risk group for cardiovascular diseases. Exploring the impact of spermidine on cardiovascular health in the elderly has important clinical and educational significance. From the perspectives of medical education and health popular science, this article systematically explores the protective effect of spermidine in cardiovascular diseases in the elderly and its potential molecular mechanisms, including its regulation of autophagy, oxidative stress, inflammatory response and mitochondrial function. Meanwhile, analyze its application value in health education and popular science publicity, and promote the popularization of nutritional intervention in chronic disease management. The research results are expected to provide new ideas for the prevention and treatment of cardiovascular diseases in the elderly and have positive significance for the improvement of public health awareness.

Keywords : spermidine; cardiovascular diseases; the elderly; autophagy; health science popularization

引言

随着全球人口老龄化趋势加剧, 心血管疾病已成为老年人群主要的致死和致残原因。传统干预手段往往存在依从性差、副作用大等问题, 寻找安全有效的非药物干预手段成为研究热点。亚精胺作为一种广泛存在于食物中的天然物质, 近年被证实具有显著的心血管保护作用, 其机制与诱导自噬、抗氧化、抗炎及改善线粒体功能密切相关。与此同时, 公众对营养与健康的关注不断上升, 如何将前沿研究成果有效转化为大众易于接受的健康科普内容, 是医学教育面临的重要课题。本文旨在从基础研究和教育传播双重维度, 深入探讨亚精胺在老年心血管疾病防治中的潜力, 为实现“科学研究—健康教育—全民健康”的良性循环提供理论支持。

基金项目: 湖北省教育厅 一 指导项目。项目编号: B2019236

第一作者: 杨明

通讯作者: 刘敏

一、亚精胺对老年心血管疾病的保护作用

（一）对心肌细胞的保护机制

心肌细胞是心脏维持泵血功能的基本单位，其功能受损是多种心血管疾病的核心病理基础。亚精胺可通过不同的途径发挥其对心脏的保护作用。首先，亚精胺可通过激活自噬途径，消除损伤的线粒体及蛋白质堆积，减少凋亡，达到抗衰老的目的。我们前期研究表明，在小鼠心脏中，亚精胺会上调 LC3-II 的表达，并通过 Beclin-1 调控自噬，从而维护心脏的形态和功能。其次，亚精胺具有抗氧化作用，可减轻心肌细胞受到的氧化应激损伤，减少脂质过氧化产物如 MDA 的生成，提升谷胱甘肽等抗氧化物质的活性。此外，亚精胺还能通过抑制炎症反应，降低心肌组织中炎症因子的表达，如 NF- κ B、IL-1 β 等，缓解心肌纤维化与重构。在前期研究中发现，长期服用亚精胺可以改善心肌梗大，提高射血分数，改善左心功能。因此，亚精胺是一种潜在的抗衰老心脏损伤的潜在靶点，有望为老年心脏疾病的临床治疗开辟新的途径^[1]。

（二）延缓动脉粥样硬化进程

动脉粥样硬化是老年人群中最常见的心血管疾病之一，其核心机制包括内皮功能障碍、脂质沉积、炎症反应以及平滑肌细胞异常增殖。亚精胺对该病具有良好的治疗效果。首先，亚精胺能提高血管内皮的活性，增加一氧化氮（NO）的生成，从而达到舒张、抗动脉粥样硬化、减轻动脉粥样硬化的作用。其次，亚精胺具有良好的抗炎作用，可抑制动脉壁中炎症因子的表达，减少巨噬细胞浸润和泡沫细胞形成，减缓斑块形成。我们前期研究表明，在体外培养的大鼠中，亚精胺能明显减少血管壁的厚度，减少斑块的形成。在小鼠肝脏中，亚精胺可通过调控小鼠的血脂、血清中的 LDL、LDL、HDL-C 等指标，达到调节脂代谢稳态的作用。此外，亚精胺还能调节 VSMCs 的生长和迁徙，从而维护血管壁的稳定性。综上，亚精胺通过多靶点、多通路的作用机制，有效延缓动脉粥样硬化的发生发展，为老年人群的血管健康提供了新的干预策略^[2]。

（三）调控血压与心率

高血压及心律失常是老年患者的主要临床症状，而亚精胺对血压、心率均有调节作用。首先，亚精胺可通过调节血管内皮的作用，增加 NO 的分泌，增加血管的舒缩作用，进而达到降压的目的。在前期工作中我们发现，在自发性高血压模型中，亚精胺能明显地抑制其舒张压和收缩压。其次，亚精胺能调控植物神经功能，特别是副交感神经活性和抑制交感神经过度激活，对心率调控和心律失常防治有重大作用。临床观察亦发现，亚精胺水平与心率变异性（HRV）呈正相关，表明其对心脏节律的调控作用可能通过神经机制实现。此外，亚精胺可通过减少氧化应激与炎症反应，保护心脏传导系统，维持心肌电生理稳定，降低心房颤动等不规则心律的发生风险。总体而言，亚精胺作为一种多功能分子，在调节血压与心率方面具有显著的生理效应，对于预防和改善老年人群心血管功能异常具有重要意义^[3]。

二、亚精胺的作用机制解析

（一）激活自噬通路

细胞自噬（autophagy）是细胞中一类重要的细胞代谢途径，

其在维持细胞稳态、延缓衰老和抵御疾病方面起着重要的作用。亚精胺作为一种天然的小分子自噬激活剂，其在调控自噬方面的作用已被广泛证实。研究显示，亚精胺可通过调控组蛋白乙酰基转移酶（HATs）来调控细胞内的 DNA 甲基化水平，从而促进自噬过程中 Atg5、Atg7、Beclin-1、LC3 等一批自噬基因的表达。这一过程可增强自噬小体的形成和成熟，促进细胞内受损成分的降解。亚精胺还可通过激活 AMPK 信号通路、抑制 mTOR 这一自噬负调控因子，从而增强自噬流通。此外，亚精胺可通过自噬调控心肌细胞及神经元，并在心血管、神经退行性疾病等疾病中发挥重要作用。亚精胺是一种安全、可通过膳食添加的细胞自噬调控因子，在防治疾病和健康方面有着广泛的应用前景^[4]。

（二）抗氧化与抗炎机制

以心血管、神经退行性疾病为代表的各种衰老疾病的发生发展过程中，其发生发展过程中起着至关重要的作用。衰老过程中，机体中的自由基生成增多，机体的抗氧化能力下降，从而引起机体的损害及机体的机能下降。亚精胺对机体的抗氧化胁迫具有重要的调节功能。首先，通过抑制 ROS 产生，降低细胞内的 ROS 水平，缓解细胞内的脂质过氧化及 DNA 的氧化应激。其次，亚精胺可促进 SOD 和谷胱甘肽过氧化物酶（GPx）等内源性抗氧化酶的活性，从而增强机体抗氧化能力。在炎症调节方面，亚精胺可显著抑制炎症因子如 TNF- α 、IL-1 β 、IL-6 的表达，减少单核细胞与巨噬细胞的浸润，进而缓解组织炎症反应。其抗炎效应是通过 NF- κ B 信号途径的调控来完成的。亚精胺可抑制血管内皮的炎症反应及抗氧化应激，从而发挥抗 AS 作用。这一双向调控的分子机理，为防治各种衰老相关疾病提供了新的思路。因此，从分子机制角度来看，亚精胺是一个具有抗氧化与抗炎双重功效的营养小分子，为慢性病的综合干预提供了新的可能^[5]。

（三）改善线粒体功能

线粒体作为机体重要的能源生产基地，参与机体的多种生理功能。衰老过程中，细胞内的线粒体活性降低，导致细胞内自由基增多，细胞凋亡，细胞功能减退。亚精胺是一种重要的生物活性物质，对维护细胞的正常功能至关重要。首先，亚精胺可通过诱导自噬特别是选择性线粒体自噬（mitophagy），促进受损线粒体的清除，从而维持线粒体群体的质量与功能。其次，亚精胺具有稳定线粒体膜电势的能力，可以阻止膜电势的坍塌，降低由于线粒体的损伤引起的细胞凋亡。此外，研究发现，亚精胺还能上调线粒体内抗氧化酶的表达，如 Mn-SOD，增强线粒体对氧化应激的抵御能力。亚精胺（AsA）是一种具有重要生理活性的抗氧化应激药物，具有显著的抗炎、抗氧化、抗氧化及抗氧化等活性。更为重要的是，亚精胺可能通过调节 PGC-1 α 等线粒体生物发生相关转录因子，促进新线粒体的生成，提升细胞整体代谢能力。综上所述，亚精胺通过多通路、多层次的机制改善线粒体功能，为老年人群抗衰老、增强能量代谢和预防心脑血管疾病提供了重要的生理支持和干预靶点^[6]。

（四）影响细胞凋亡与能量代谢

细胞凋亡是维持组织稳态的重要过程，但在老年性疾病中，过度或异常凋亡可导致组织器官功能受损。亚精胺参与了对细胞凋亡的调节。研究显示，亚精胺能显著下调 Bax/Bcl-2 比例，并下调 Caspase-3、Caspase-9 活化，减轻心肌梗死。亚精胺具有抗细胞凋亡作用，对心脏、心脏等器官的退行性病变具有重要

作用。另外，亚精胺也是一种正向调控细胞能量代谢的物质。其机制可能与 AMPK 活化有关，从而增强机体的能量代谢能力。另外，亚精胺还能提高 ATP 合酶的稳定性，从而帮助保持胞内 ATP 浓度。同时，我们还发现，亚精胺能调控多个代谢相关酶（HK）、磷酸肌酸激酶（PK）等，从而改善了细胞的代谢通路，提高了机体的柔性。由于其同时调节细胞的能量代谢和细胞凋亡，因此，其在防治老年人代谢紊乱、心衰和神经退行性病变方面有着广阔的前景。亚精胺既是细胞存活的保护物，又是维持机体正常功能的重要能量调控分子^[7]。

三、亚精胺在医学教育与健康科普中的价值

（一）健康科普传播现状分析

健康科普作为提升公众健康素养和促进疾病预防的重要手段，在现代医学体系中扮演着越来越重要的角色。尤其是在老龄化社会背景下，心血管疾病、糖尿病等慢性非传染性疾病的高发使得健康教育的需求日益增长。但是，目前的卫生科学宣传还面临着许多问题。首先，由于其具有较高的专业化和较简单的传播手段，很难适应不同层次观众的需要。目前，我国大部分的科普教材还处于“灌输式”、“告知式”的层次，缺少互动、有趣的内容，造成了大众的普遍不能很好地被大众所接纳。其次，媒体还没有对短视频和社会化媒体等新媒体平台进行有效的使用，导致高质量的信息资源很难被更多的受众所接受。另外，医护人员对科学普及的关注不够，缺少系统性的知识训练和知识支撑，致使科学普及的水平高低不一。近年来，人们普遍热衷于“抗衰老”、“营养干预”、“预防医学”等主题，尤其是一些新型的健康研究结果，如亚精胺，更是备受关注。为此，迫切需要通过通俗易懂、直观化、生活化的方式将最新的研究成果进行转换，提高科普的趣味性和实用性，促进“科学交流+行为介入”的深度学习^[8]。

（二）亚精胺相关知识的公众认知与接受度

亚精胺作为近年来在抗衰老与心血管保护领域备受关注的天然活性物质，在科研圈逐渐形成一定热度，但在公众层面的认知却相对有限。当前，亚精胺素还没有进入大众的主要营养知识体系，对其来源、功效和安全性缺乏认识。研究表明，70% 以上的中老年朋友都没有听过“亚精胺”这个词，只有少数人从健康食品和相关的资讯来源得知。同时，由于亚精胺的名称较为陌生，加之其最早在基础科研中出现，缺乏通俗化表述，影响了其大众

传播效果。但是，大众对于“延缓衰老”，“提高心功能”和“食疗养生”等关键词的敏感性较高，说明了关于“亚精胺”的相关信息仍存在较大的推广空间。因此，有必要通过系统的健康教育手段提升公众对亚精胺功能的认知^[9]。

（三）教学交往的战略和实施途径

为此，需要建立多元化、系统化的医学宣传和宣传战略，以促进亚精胺的科学普及。首先，在研究的过程中，要遵循“科学+通俗”的原理，将基础研究和实际应用相融合，把复杂的生理机理转变为简洁的图形、比喻和生活例子，便于老百姓了解和喜欢。其次，要将短视频平台、微信公众号、健康类 APP 等新媒介的优势发挥到极致，以系列的内容为基础，建立“亚精胺”的科普 IP，达到准确的投放和广覆盖。针对老年人群，可以通过社区医院和老年大学等多种形式的线上互动科普讲座和健康咨询活动。第三，加强对医护及卫生教育者的专业训练，提高他们的科学素养，建立“科学研究-临床-科学普及”三方联动的科学普及链。同时，提倡交叉学科的研究，如医学与传播、营养与教育学的结合，研发交互式电子教材和模拟体验课程等，提高教学质量^[10]。

主要实验组 / 干预措施	关键指标	实验结果（实验组 vs 对照组）	显著性（P 值）	备注
亚精胺干预	心肌细胞自噬标志物 LC3-II 表达氧化应激产物 MDA 水平炎症因子（NF-κB、IL-1β）表达	LC3-II 上调 2.5 倍 MDA 减少 60% NF-κB 下降 55%，IL-1β 下降 48%	P < 0.01 P < 0.01 P < 0.05	亚精胺通过激活 AMPK 和抑制 mTOR 增强自噬。

四、结束语

随着人口老龄化加剧，老年人群心血管疾病的防控已成为社会公共健康的重要议题。亚精胺作为一种天然多胺类物质，凭借其在激活自噬、抗氧化、抗炎、调控能量代谢等方面的综合生物学效应，展示出良好的心血管保护潜力。本文从分子机制入手，系统探讨了亚精胺在老年心血管疾病中的作用途径，并结合医学教育与健康科普的视角，提出将亚精胺相关知识进行公众化传播的策略。未来应加强基础研究与临床研究的结合，推动亚精胺在疾病干预中的应用转化，同时通过多元化科普手段提升公众的认知与健康素养，为慢病管理和全民健康水平的提升提供新路径。

参考文献

[1] 许银丰, 万伟. 亚精胺抑制核糖体 DNA 转录 [J]. 科学通报, 2024, 69(15): 2072-2080. DOI: 10.1360/TB-2024-0037.

[2] 赵学敏. 亚精胺改善急性胰腺炎的作用及机制研究 [D]. 重庆理工大学, 2023.

[3] 王朝永, 陈德燕, 吴双士, 等. 亚精胺的神经保护作用及机制的研究进展 [J]. 实用临床医药杂志, 2024, 28(2): 124-128. DOI: 10.7619/jcmp.20230862.

[4] 吴冰儿, 李清, 杨可容, 等. 亚精胺对弥漫大 B 细胞淋巴瘤细胞株增殖和凋亡的影响 [J]. 实用医学杂志, 2024, 40(22): 3130-3137. DOI: 10.3969/j.issn.1006-5725.2024.22.003.

[5] 高明月. 亚精胺调控肝脏脂代谢的研究 [D]. 中国医学科学院北京协和医学院, 2019.

[6] 赵娜莹, 张桢桦, 潘璐, 等. 亚精胺生物学功能及其减少动脉粥样硬化发生作用机制研究进展 [J]. 临床军医杂志, 2024, 52(11): 1205-1207.

[7] 任佳丽, 於天, 高欣晨, 等. 亚精胺生物活性及其开发应用的研究进展 [J]. 中草药, 2024, 55(16): 5714-5722.

[8] 俞哲聪. 血清亚精胺对急性心肌梗死患者预后影响的队列研究 [D]. 中国医科大学, 2022.

[9] 潘静, 曹春雨, 喻玲玲, 等. 多胺在老年心血管疾病中的保护作用 [J]. 生命的化学, 2019, 39(02): 248-254.

[10] 颜克. 亚精胺通过 AMPK/mTOR 通路促进心肌自噬减轻心肌梗死大鼠心功能障碍 [D]. 南方医科大学, 2019.

不同社会文化背景下中西方爱情观对比分析 ——以《红楼梦》与《傲慢与偏见》为例

王凤娟

山东科技大学外国语学院, 山东 青岛 266510

DOI:10.61369/EST.2025010037

摘要： 爱情作为文学作品中的一个核心主题，历经不同文化与历史时期的演变，展现了丰富多样的表现形式。从古代诗歌中充满柔情与缠绵的表达，到现代小说中人物关系的复杂性，爱情的呈现不仅是对特定时代背景的反映，还揭示了不同社会文化思潮下人类情感与理性之间的复杂互动。中西方文艺作品中的爱情呈现方式，体现了不同文化思潮下人性、情感及社会规范的不同阐释。本文以中西方经典文学作品《红楼梦》和《傲慢与偏见》为例，旨在探讨中西方文学作品中所折射出的不同爱情观，并深入分析其背后文化、社会及历史因素，这一比较研究将有助于揭示东西方爱情观的深层次差异及其成因。

关键词： 《红楼梦》；《傲慢与偏见》；爱情观；中西方；英美文学

A Comparative Analysis of Chinese and Western Conceptions of Love Under Different Sociocultural Contexts — Examining "The Story of the Stone" and "Pride and Prejudice"

Wang Fengjuan

Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266510

Abstract： Love, as a central theme in literary works, has evolved across diverse cultures and historical periods, manifesting in a rich variety of expressive forms. From the tender and lingering expressions found in ancient poetry to the intricate complexities of interpersonal relationships in modern novels, the portrayal of love not only reflects the specific socio-historical context of its time but also reveals the complex interplay between human emotion and reason under different socio-cultural currents. The distinct modes of presenting love in Chinese and Western literary works exemplify divergent interpretations of human nature, emotion, and social norms shaped by their respective cultural traditions. Taking the classic literary works *The Story of the Stone* and *Pride and Prejudice* as case studies, this paper aims to explore the contrasting conceptions of love reflected in Chinese and Western literature. It will further delve into the underlying cultural, social, and historical factors that shaped these differences. This comparative study will contribute to revealing the underlying disparities in Eastern and Western conceptions of love and their root causes.

Keywords： "The Story of the Stone"; "Pride and Prejudice"; perspectives on love; Chinese and Western; British and American Literature

引言

爱情不仅仅是情感的表达，更是社会文化、历史传统和价值观念的反映。中西方的爱情观各具特色，受到各自文化、社会制度等多重因素的影响，形成了截然不同的表现方式与情感内涵。中国古代文学经典《红楼梦》与英国19世纪小说《傲慢与偏见》两部作品中的爱情故事和人物塑造各具特色，分别代表了中西方文学中对爱情的不同诠释，反映了各自文化背景中对爱情的理解与态度。本文主要采用比较分析法，对比《红楼梦》和《傲慢与偏见》中爱情的描绘，分析这些爱情故事与其所处的历史背景、文化思潮、社会制度之间的关系。

一、中西方爱情文学写作特点及发展概述

早期西方爱情文学深受古希腊、古罗马神话及宗教故事的影响，作品充满了对爱情理想化的描绘与神性幻想色彩；中世纪的爱情文学主题逐渐与宗教道德相融合，许多爱情故事在圣洁与禁忌之间寻找平衡；文艺复兴时期，随着人文主义的崛起，西方文学开始更加注重个体自由与情感表达；19、20世纪，随着工业革命的推进，为西方文学提供了更广阔的空间，女性作家如简·奥斯汀提出了情感与理性的结合，许多描绘上层社会生活与爱情矛盾的作品如《傲慢与偏见》、《了不起的盖茨比》等涌现出来，展现爱情在奢华与物质化的背景下的复杂性与珍贵性。

中国爱情文学起源于诗经等民间歌谣，通过这些早期作品可以看到爱情的纯朴与自然，男女之间的情感往往委婉而真挚，男女寄情于物，“玲珑骰子安红豆，入骨相思知不知？”。开放的民风以及男女择偶的相对自由，使得《诗经》时代的民众勇敢地追求爱情，并引以为乐^[1]。隋唐、宋元时期，社会开放，文化多元，文学更加注重描写个人情感与社会阶层之间的关系。明清时期，文学的发展逐渐呈现个性化与市民化的特点，小说如《金瓶梅》等作品更注重表现爱情的世俗化与现实性。《红楼梦》中的爱情描写，既深刻反映了封建家族背景下的爱情冲突，也展现了中国式爱情的复杂性。进入近现代，随着西方思想的传入和白话文的兴起，中国爱情文学的表达更加直接与简洁，爱情成为反映社会问题与人性思考的载体。

二、《红楼梦》及《傲慢与偏见》爱情的观念

中国爱情文学从早期的朴素直接，到中期的复杂多元，再到近现实的现实批判，体现了中国社会与文化对爱情的不断思考与再创造。西方爱情文学的发展从理想化到现实主义，再到对社会阶层与性别角色的深刻反思，爱情观念展现了不同的时代烙印。

（一）《红楼梦》中的爱情观点

第一，自由追求与礼教束缚的冲突。《红楼梦》是一部颂扬女性的不朽巨著，中国封建社会的女性往往受到“男主外女主内”社会礼制的严格约束，在物理空间上，她们被局限于闺阁建筑或依附于邸宅的精致园林等私人领域；在精神空间上，她们通过诗词歌赋、游园女红等活动来展现自己的才情^[2]。《礼记·曲礼》对于男女有别作了具体细致的规定，设立了“男女之大防”：防乱伦、防通奸、防见物思淫。其目的在于保证种族蕃息昌盛，维护父系继承的宗法制度，从而实现社会安定有序^[3]。这种文化逻辑将爱情置于“家国同构”的权力网络之中，个体的情感表达被严格限制在“发乎情，止乎礼义”的伦理边界内。第三十四回中，黛玉以题帕诗“眼空蓄泪泪空垂，暗洒闲抛却为谁”抒发心迹，情感传递虽突破了“男女授受不亲”的礼教禁忌，却因缺乏家族联姻的价值而注定无法获得支持。这种自由意志与礼教规范的撕裂，印证了福柯关于“权力通过规训身体与情感实现社会控制”的理论——贾府通过婚姻策略将子嗣的情感选择纳入家族资本再生产的轨道，个体的爱情沦为礼教束缚与权力运作的牺牲品^[4]。

第二，爱情是家族政治与经济利益的延伸。亲属关系和社会关系是这网络按“差序”以“己”为中心往外依次延伸的内容^[5]。《礼记》中提到婚姻作为“合二姓之好”的仪式，本质上是家族间

政治与经济资源的交换行为。贾宝玉与薛宝钗的“金玉良缘”，表面是宿命论的符号隐喻，实则是薛家商业资本与贾府衰败政治地位的资源置换。从韦伯的“传统型支配”理论来看，封建大家族的权威建立在代际传承的合法性基础上，子嗣的婚配成为权力再生产的关键环节。黛玉“质本洁来还洁去”的绝笔不仅是个人情感的祭奠，更是诗意爱情在功利主义爱情观前的溃败。这种悲剧性冲突，为理解中国传统社会“门当户对”观念的文化基因提供了深刻注脚。

（二）《傲慢与偏见》中的爱情观点

第一，爱情能够超越阶级偏见与社会地位的束缚，奥斯汀曾经在信里这样写道：“我承认，她是出现在文学中的最可爱的人物，谁要是不喜欢她，我可不答应。”^[6]从这个意义上看，伊丽莎白实际上是奥斯汀的代言人，奥斯汀通过伊丽莎白之口，描绘出了自己心目中理想的婚姻模式。达西最初在伊丽莎白的家庭背景前显示出他的傲慢，认为她的家人“缺乏教养”，这种态度反映了当时英国社会对阶级地位的重视。然而，随着达西逐渐了解伊丽莎白的品格与智慧，他意识到自己的傲慢。通过伊丽莎白与达西的爱情故事，奥斯汀不仅批判了当时社会对财富与阶级的过度重视，也表达了对爱情中情感与理性平衡的理想化期待，真正的爱情能够超越社会地位的束缚，建立在相互尊重与理解的基础上。

第二，女性视角与独立形象。玛丽·沃斯通克拉夫特在《女权辩护》中强调女性应享有与男性平等的教育权与自主权。奥斯汀通过伊丽莎白的形象，塑造了一位敢于挑战社会规范、追求自我价值的女性角色，为当时女性树立了独立自主的典范。她得知达西曾阻挠姐姐简与宾利的婚事时，她直言不讳地批评达西的行为，敢于表达自我、坚持原则。当达西态度傲慢地向伊丽莎白求婚时，伊丽莎白毫不犹豫地拒绝。伊丽莎白的拒绝表明了她对婚姻的看法：爱情和金钱之中，她更重视的是爱情。在达西向伊丽莎白求婚前，柯林斯就已经提出了求婚。作为浪博恩财产的继承人，同时又是一名牧师，柯林斯无疑有能力给伊丽莎白提供一份舒适的生活和体面的身份。但是伊丽莎白解释：“我的谢绝完全是严肃的。你不能使我幸福，而且我相信我也绝对不能使你幸福。”^[7]伊丽莎白不会为了获得经济上的安全感，而牺牲自己的感情。她对达西的批评与接纳也体现了女性在爱情中的主体性与独立性，她不因达西的财富与社会地位而盲目崇拜，而是通过理性判断与情感共鸣最终接纳了他。

三、造成中西方爱情观差异的因素分析

（一）历史背景的差异

在西方，古希腊罗马时期已奠定性别权力结构的雏形：《荷马史诗》中海伦引发的特洛伊战争，女性被物化为战争筹码与政治联姻工具，婚恋自主权完全受制于家族或城邦利益。14世纪后，随着地中海贸易网络扩张，威尼斯商人阶层的崛起，将爱情从宗教禁欲主义中解放。至工业革命时期，资本主义经济重构了社会分工：贵族女性虽仍困于政治联姻的桎梏，但平民女性通过工厂劳动获得经济独立可能，简·奥斯汀和勃朗特姐妹等作家以文学揭露性别压迫，推动女性意识觉醒，高呼“灵魂平等”。这种以经济自主撬动情感自主的路径，在绅士文化对女性“保护性尊重”的伦理包装下，逐步消解了封建联姻的制度根基。

相较而言，中国传统社会受宗法制度与农耕经济的双重制约，形成截然不同的爱情生态。“娶妻之如何，必告父母”；程朱理学以“饿死事小，失节事大”的伦理规训，将女性禁锢于“三从四德”的框架中，婚姻成为家族资源整合的工具。文学作品中的爱情叙事呈现显著隐喻特征：梁祝化蝶、白蛇传等故事将现实压抑升华为超越性理想，既折射出对封建礼教的反抗，又暴露了直抒胸臆的文化禁忌。这种“欲说还休”的表达方式，与西方《傲慢与偏见》中直面阶级冲突的叙事形成鲜明对比。

（二）社会思潮的差异

在七个世纪的时间里，西方经历了多次文化思潮的洗礼，从文艺复兴，到古典文学的兴起，再到古典艺术、绘画体系的形成，为西方爱情观增添了浪漫、饱满的质感。随着西方宗教势力的不断扩大，人们逐渐意识到天主教禁欲主义的丑恶嘴脸，不遗余力地突破追求爱情中的各项障碍，这也是西方价值观崇尚直观表达的原因。宗教改革带来的个体救赎观念，尤其是文艺复兴时期人文主义对现世幸福的肯定，促使爱情逐渐突破制度性束缚。薄伽丘《十日谈》中市民阶层对禁欲主义的嘲弄，以及莎士比亚戏剧中贵族少女反抗家族联姻的描写，都印证着商品经济勃兴下市民阶级对传统爱情的解构企图。

中国传统文化追求“天人合一”，在百家争鸣时期，中国古代第一次思想文化发展的高峰，当时的爱情表达亦显露出直白但不失唯美的特点。“凤求凰，琴歌有美人兮，见之不忘，一日不见兮，思之如狂。”^[8]。而随着“程朱理学”、“王阳明心学”的出现，社会逐渐刮起了“存天理，灭人欲”的思想风潮，封建思想的压迫越来越强烈，使得价值观表达也显得越发谨小慎微。从缩减字符、心领神会便可看出文学创作中的诸多忌讳，还需要避忌一些敏感字眼，这也在无形之中加大了文学创作的难度，更在漫长的发展中奠定了中国文学爱情观含蓄内敛的特点，在精神层面完成了对爱情话语的符号化改造。

（三）政治制度的差异

从制度层面来看，西方自雅典城邦时期形成的民主基因，历经中世纪君主制向近代代议制民主转型，雅典奴隶主民主制虽具阶级局限性，却开创了公民参与政治的先河。英国《大宪章》确立的有限王权塑造了以契约精神为核心的社会关系。这种政治文化投射在婚恋领域，促成了强调个人主体性的爱情观——自由奔放的情感表达不仅成为自我价值实现的路径，更通过恋爱过程中的身份协商达成两性关系的动态平衡。正如文艺复兴时期人文主

义思潮所彰显的，西方婚恋观中的个人定位与民主制度下公民意识的觉醒保持同频共振。

在中国传统社会，中央集权体制与农耕文明的特质深刻制约着爱情形态。频繁的王朝更迭与土地兼并导致平民长期陷于生存困境，婚姻被迫异化为资源配置工具，爱情沦为难以企及的奢侈品。即便在贵族阶层，虽然存在与西方相似的联姻政治，但“男女授受不亲”的礼教规训与“父母之命”的婚姻程序，形成比西方更为严密的性别隔离。这种差异本质上源于政治制度对人伦关系的塑造：西方封建制下领主与附庸的契约关系，与中国宗法制中“君君臣臣”的绝对服从形成鲜明对比，前者为个体意志留存了制度缝隙，后者则通过礼法体系压制私人情感空间。明代《大明律》明确规定“婚姻由祖父母、父母主婚”，将个体情感压缩在“上以事宗庙，下以继后世”的礼法中^[9]。在家庭中相互合作各司其职，“相敬如宾”是夫妻间的重要道德规范。“儒家论夫妇关系时，但言夫妇有别，从未言夫妇有爱。”^[10]

即便在清末《钦定大清刑律》废除奴婢制度后，鲁迅《伤逝》中子君与涓生的爱情悲剧，仍折射出制度转型期个体解放与家族伦理的剧烈碰撞。

四、结语

制度土壤催生的价值取向差异，在婚恋实践中形成鲜明镜像：当维多利亚时代的英国中产阶级在客厅钢琴声中自由恋爱时，同期江南士绅仍要通过“冰人”查验八字庚帖；当美国最高法院在1967年洛文案中废除跨种族婚姻禁令时，中国农村的“换亲”习俗仍在集体化运动中隐秘存续。西方将婚恋视为平等主体间的私人契约，中国则将其视为维持社会稳态的伦理仪式。通过对《红楼梦》与《傲慢与偏见》中爱情观的对比分析，我们可以清晰地看到中西方文化在爱情观念上形成的鲜明对比。这两部经典折射出18-19世纪中西方社会背景文化差异对爱情叙事模式的深刻形塑。这种差异并非简单的优劣之分，而是各自文化语境下的必然产物。尽管文化土壤迥异，两部作品都展现出对真挚情感的终极追求。宝黛的“知己之爱”超越肉体欲望，达西夫妇的“理性之爱”平衡激情与责任，这种对爱情精神维度的共同探索，印证了人类对情感本真的永恒追寻。当黛玉在潇湘馆焚稿断痴情，伊丽莎白在晨曦中走向彭伯利庄园，两种文化语境下的爱情叙事最终都指向对人性尊严的捍卫与对生命诗意的守护。

参考文献

- [1] 滕丽. 论《诗经·国风》中的爱情诗及对后世文学的影响[J]. 青年文学家, 2024 (04).
- [2] 吴婧. 隐喻视域下解读《红楼梦》[J]. 语文建设, 2017, (12): 63-64.
- [3] 夏高发. 礼记·曲礼》中的男女之大防[J]. 宜宾学院学报, 2007 (05).
- [4] 福柯. 规训与惩罚[M]. 刘北成, 杨远婴, 译, 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2012.
- [5] 袁燕敏. 乡土伦理视阈下的《乡土中国》研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2022.
- [6] Austen, J. and Vivien, J. Selected letters[M]. Oxford: Oxford University Press, 2009.
- [7] Austen, J. Pride and Prejudice[M]. Penguin Popular Classics, London: Oxford University Press, 1984.
- [8] 程维. 凤求凰[J]. 诗选刊, 2018 (10).
- [9] 孔德凌. 《诗经·齐风·著》与周代亲迎之礼考论[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2012, 39 (04).
- [10] 冯友兰. 中国哲学史[M]. 上海: 神州国光社, 1931.