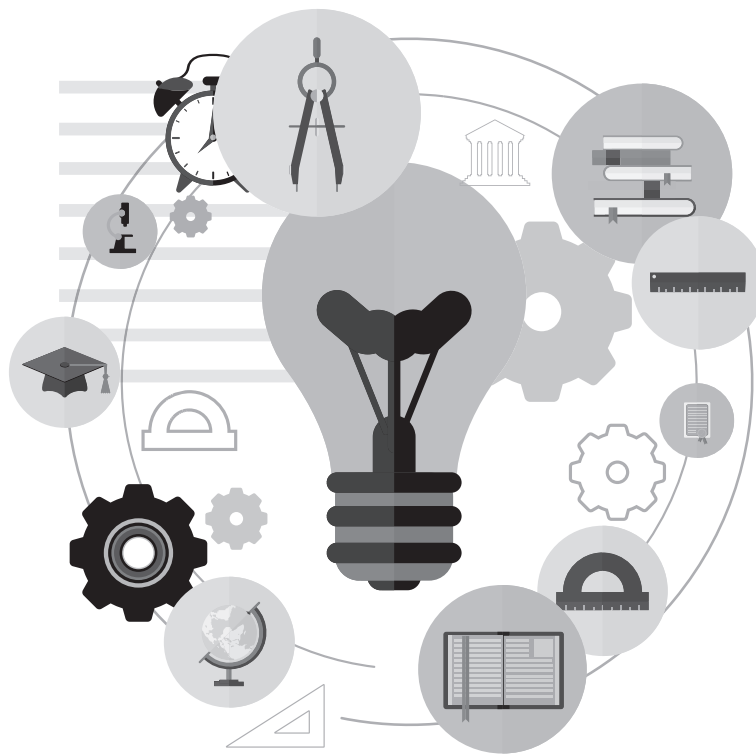


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Liu Hao
Anhui Jianzhu University

Liu Yujie
Zhuhai City Polytechnic

Ma Xiaofeng
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第4期 2025年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 民办高职院校课程思政教学能力提升研究
——基于云南省青年教师群体的实证探索 田蕊
Research on the Enhancement of Curriculum Ideological and Political Teaching
Ability in Private Higher Vocational Institutions — An Empirical Exploration
Based on the of Young Teachers in Yunnan Province Tian Rui
- 004 论系统变革学习方式在中职“高星级饭店运营与管理专业”
课程实施中的应用与成效研究 潘莉
Research on the Application and Effectiveness of Systemic Change
Learning Method in the Implementation of "High-Star Hotel Operation
and Management Major" Courses in Secondary Voc Schools Pan Li
- 007 AI在中职语文课堂教学中的应用 谢淑珍
The Application of AI in Chinese Language Classroom Teaching in
Vocational Schools Xie Shuzhen
- 010 数学建模竞赛对高职学生创新思维培养的作用机制研究 卢里举
Research on the Mechanism of Mathematical Modeling Competitions in
Cultivating Innovative Thinking of Higher Vocational Students Lu Liju
- 013 基于叙事教育视角的高职内科护理
教学创新路径探索 侯丹, 王瑞学, 韩学伟, 刘伟
Exploration of Innovative Teaching Path for Internal Medicine Nursing
in Higher Vocational Education from the Perspective of
Narrative Education Hou Dan, Wang Ruixue, Han Xuewei, Liu Wei
- 016 AI工具在创意设计中的应用
——基于中职数媒专业教学模式改革的实践研究 周胜波
Application of AI Tools in Creative Design — Practical Research on Teaching Mode
Reform Based on Secondary Vocational Digital Media Major Zhou Shengbo
- 019 提升中职思政课教学吸引力的路径实践 黄征淇
The Path Practice of Improving the Teaching Attraction of Ideological
and Political Courses in Secondary Vocational Schools Huang Zhengqi
- 022 基于产教融合的创新创业教育模式研究 董宇澄
Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model
Based on the Integration of Industry and Education Dong Yucheng
- 025 新课程视域下中职语文读写一体化创新实践与建议 龙钰滢
The Innovative Practice and Suggestions on the Integration of Reading
and Writing in Secondary Vocational Chinese under the Perspective
of New Curriculum Long Yuying

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 028 基于AI技术的职业道德教育在《新媒体营销》课程教学中的
设计与实践 骆宇明
Design and Practice of AI Technology-Based Professional Ethics
Education in the Teaching of "New Media Marketing" Course Luo Yuming
- 031 以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革路径探究 曹自强
Exploring Reform Paths for Teaching Models in Electrical
Automation Technology Cao Ziqiang
- 034 工学一体化技能人才培养模式下学生学业评价
方案实践研究 霍洪丽, 李壮, 李莉
Research on the Practice of Student Academic Evaluation Scheme under the
Integrated Engineering Skills Talent Training Model Huo Hongli, Li Zhuang, Li Li

038	数智化赋能下口腔医学技术专业人才培养模式改革的研究 Research on the Reform of Talent Training Mode for Stomatological Medical Technology Specialty under the Empowerment of Digital Intelligence	陈美西, 金燕婷, 沈昱音 Chen Meixi, Jin Yanting, Shen Yuyin
042	虚拟现实技术在室内设计教学中的应用探索 Exploration on the Application of Virtual Reality Technology in Interior Design Teaching	麦子明 Mai Ziming

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

045	基于班主任工作的中职体育教育拓展 Expansion of Physical Education in Vocational Schools Based on the Work of Headteachers	张鹏 Zhang Peng
048	职业院校复合型人才培养逻辑起点与应用策略——以“三维”课堂改革实践为例 The Logical Starting Point and Application Strategies for Cultivating Composite Talents in Vocational Colleges — Taking the "Three-Dimensional" Classroom Reform Practice as an Example	王鸿君, 曾静波, 袁玉奎 Wang Hongjun, Zeng Jingbo, Yuan Yukui
051	大数据时代下高职会计教学改革探究 Research on the Reform of Higher Vocational Accounting Teaching in the Era of Big Data	廖迅, 钟立立 Liao Xun, Zhong Lili
054	三全育人视域下高职院校“五化协同”浸润式育人模式实践研究 Research on the Practice of the "Five Modernizations Synergy" Immersion Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Three-dimensional Education	杜波 Du Bo
057	高职院校生态文明教育课程建设的价值、表征与路径 The Value, Characterization, and Path of Ecological Civilization Education Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges	马昕 Ma Xin
060	劳动教育赋能高职学生敬业价值观的机制和路径探析——基于珠三角3所院校的混合研究 Analysis of the Mechanism and Path of Labor Education Empowering Professional Values of Higher Vocational Students —A Mixed Research Based on Three Colleges in the Pearl River Delta Region	刘亚, 皮蕾 Liu Ya, Pi Lei
063	中职—高职专科—高职本科专业体系协同建设路径研究 Research on the Collaborative Construction Path of Secondary Vocational - Higher Vocational College - Higher Vocational Undergraduate Professional System	刘天文 Liu Tianwen
066	高职院校实验实训室建设与管理策略 Strategies for the Construction and Management of Experimental and Training Rooms in Higher Vocational Colleges	杨文 Yang Wen
069	跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育途径探究 An Investigation on the Ways of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into English Education in Higher Vocational Colleges from a Cross-Cultural Perspective	石慧 Shi Hui
072	基于OBE理念的高职护理专业课程体系构建与实践研究 Research on the Construction and Practice of Curriculum System for Vocational Nursing Major Based on OBE Concept	王易林 Wang Yilin
075	基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略探究 Research on Practical Strategies for Automobile Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Vocational Ability Cultivation	张贤妮, 王瑛 Zhang Xianni, Wangying
078	翻转课堂模式下中职计算机教学策略 Teaching Strategies for Computer Courses in Secondary Vocational Schools under the Flipped Classroom Model	郁峰 Yu Feng
081	基于工匠精神的高职机械类专业课程教学探究 Exploration of Curriculum Teaching for Mechanical Majors in Higher Vocational Colleges Based on the Spirit of Craftsmanship	桑青青 Sang Qingqing
084	高职大数据与会计专业课程教学改革路径分析 Analysis of the Path of Curriculum Teaching Reform for the Major of Big Data and Accounting in Higher Vocational Education	吴倩, 侯玉超, 贺璞 Wu Qian, Hou Yuchao, He Pu
087	高职院校育人体系的立体化建构: 全周期设计、全环境联动与全文化融合的实践探索 Three-dimensional Construction of the Education System in Higher Vocational Colleges: Practical Exploration of Full-cycle Design, All-environment Linkage, and Comprehensive Cultural Integration	郑家琪, 郑金光, 谢清月, 崔梦娜 Zheng Jiaqi, Zheng Jinguang, Xie Qingyue, Cui Mengna
090	破界与重构: 高职思政教育数字化转型的精准赋能路径 Breaking Boundaries and Reconstruction: Precise Empowerment Paths for the Digital Transformation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges	张吉, 陈明洁 Zhang Ji, Chen Mingjie

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

093	中学生物课堂开展微生物思政教学实践初探 Preliminary Study on the Practice of Microbial Ideological and Political Teaching in Middle School Biology Classroom	刘诗琪, 唐蓉, 刘静, 贾建瑞, 何春燕, 申欢欢, 邱成书 Liu Shiqi, Tang Rong, Liu Jing, Jia Jianrui, He Chunyan, Shen Huanhuan, Qiu Chengshu
098	吕剧的社会美育价值与心理疗愈功能研究——基于非物质文化遗产保护与传承的考察 Research on the Social Aesthetic Education Value and Psychological Healing Function of Lü Opera — Investigation Based on the Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage	孙羽佳 Sun Yujia
101	雷达装备类课程思政改革探索 Exploration of Curriculum Ideology and Politics Reform in Radar Equipment-related Courses	王超, 尹园威, 韩壮志, 吕萌, 尹丽媛 Wang Chao, Yin Yuanwei, Han Zhuangzhi, Lv Meng, Yin Liyuan
104	构建现代婚庆服务体系的路径探索——基于云南婚庆行业标准化建设的研究 To Explore the Innovative Ideas of Service Standards in Yunnan Wedding Industry	杨云哲 Yang Yunzhe

107	沉浸式阅读服务视角下的高校隐性思想政治教育路径研究 Research on the Path of Hidden Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Immersive Reading Services	余璐姣 Yu Lujiao
110	微思政视域下课前5分钟思政的路径探索 Exploring the Path of Ideological and Political Education in the Five Minutes Before Class from the Perspective of Micro Ideological and Political Education	王君怡, 张迪 Wang Junyi, Zhang Di
113	城市市政道路设计现状分析及改进策略研讨 Analysis of the Current Situation of Urban Municipal Road Design and Discussion on Improvement Strategies	龙政安 Long Zheng'an
116	数字教材建设与应用实践研究——以《网店运营基础》为例 Research on the Construction and Application Practice of Digital Textbooks — Taking "Basic Online Store Operation" as an example	蒋添 Jiang Tian
119	萨克斯管在室内乐中的音色合理性与平衡研究 Research on the Rationality and Balance of Saxophone Timbre in Chamber Music	张鼎 Zhang Ding
122	林业建设中提高精神文明建设水平的路径研究 Research on Pathways to Improve the Level of Spiritual Civilization Construction in Forestry Development	王舒琦 Wang Shuqi
125	压腿机的制造材料改良 The Manufacturing Materials of the Leg Extension Machine Have Been Improved	刘文, 王云侠, 王羽奇, 刘书含 Liu Wen, Wang Yunxia, Wang Yuqi, Liu Shuhan
128	数值分析线上线下混合式教学模式探索 Exploration on Online-Offline Hybrid Teaching Mode for Numerical Analysis	李聪颖 Li Congying
131	高校学生教育管理与思想政治教育融合的困境与策略研究 Research on the Dilemmas and Strategies of Integrating College Student Education Management and Ideological and Political Education	杨鸿涛 Yang Hongtao
134	情景模拟教学法在汽车营销课程教学中的应用研究 Research on the Application of Situational Simulation Teaching Method in Automobile Marketing Course Teaching	李亮 Li Liang
137	河南省旅游标准体系的构建路径探析 Analysis of the Construction Path of Tourism Standard System in Henan Province	李志丹 Li Zhidan

民办高职院校课程思政教学能力提升研究 ——基于云南省青年教师群体的实证探索

田蕊

云南经贸外事职业学院，云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/VDE.2025040004

摘要： 受职业教育类型化发展及云南民族地区育人需求的驱动，增进民办高职院校青年教师课程思政能力是实现立德树人的要害，本研究把云南省8所民办高职院校的200名青年教师当作样本，综合采用问卷调查的方式（有效回收率100%，信度系数0.89）、开展30人次深度访谈加上10课时课堂观察来开展此项研究。教师在思政元素挖掘（主动融入率9.5%）、教学设计（深度融合率19%）、评价机制（过程性评价占比32%）等方面的表现明显欠佳，统计分析说明，教师教龄（ $\rho=0.32$, p 值小于0.01）、学科背景（卡方值达18.5, $p<0.05$ ）加上学校资源支持（ $\beta=0.35$ ）显著阻碍能力发展，给出“精准分层培训、在地资源开发、跨学科协同、发展性评价”的四维提升途径，为云南民族地区民办高职课程思政建设提供借鉴。

关键词： 民办高职院校；课程思政；教学能力；青年教师

Research on the Enhancement of Curriculum Ideological and Political Teaching Ability in Private Higher Vocational Institutions — An Empirical Exploration Based on the of Young Teachers in Yunnan Province

Tian Rui

Yunnan Vocational College of Foreign Economic and Trade, Kunming, Yunnan 651700

Abstract: Driven by the stratified development of vocational education and the educational needs of ethnic minority regions in Yunnan, it is crucial to enhance the ability of young teachers in private higher vocational colleges to implement ideological and political education in their courses to achieve the goal of moral education. This study took 200 young teachers from eight private higher vocational colleges in Yunnan Province as samples, and used a comprehensive approach of questionnaire surveys (with an effective recovery rate of 100% and a reliability coefficient of 0.89), in-depth interviews of 30 person-times and classroom observations of 10 class hours to conduct this research. The performance of teachers in terms of ideological and political element mining (with an active integration rate of 9.5%), teaching design (with an in-depth integration rate of 19%), and evaluation mechanism (with a process evaluation ratio of 32%) was significantly inadequate. Statistical analysis showed that the length of teaching service ($\rho=0.32$, p value less than 0.01), subject background (with a chi-square value of 18.5, $p<0.05$) and school resource support ($\beta=0.35$) significantly hindered the development of the ability. A four-dimensional improvement approach of "precise stratified training, local resource development, interdisciplinary collaboration, and developmental evaluation" was given, providing references for the construction of ideological and political education in private higher vocational colleges in ethnic minority regions of Yunnan.

Keywords: private higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; teaching ability; young teachers

一、研究背景与问题提出

（一）政策导向与区域育人的特殊使命

《国家职业教育改革实施方案》明确规定“把思政教育全面渗透到课程教学中，构建全员全过程全方位的育人大格局”，该要求在云南民族地区体现出特殊的重要价值，云南省作为“一带

一路”西南一侧的开放门户，省内民办高职院校不但承担起培养技术技能人才的工作，更担负着铸牢中华民族共同体意识、守护云南稳定的重大使命。云南省民办高职院校里教龄 ≤ 8 年占比73%的青年教师，课程思政教学能力普遍较差，具体呈现出思政元素挖掘不透彻、教学设计呈碎片化、评价机制滞后等状况，难以契合“德技并修”的育人需求。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目“云南省民办高职院校青年教师课程思政教学能力现状分析及对策研究”（项目编号：2024J2062）

作者简介：田蕊（1990.09—），女，布依族，云南曲靖人，硕士，云南经贸外事职业学院讲师，研究方向：应用泰国、教育管理。

（二）学术研究的缺位与实践困境的交织

当前课程思政研究多聚焦普通高校，针对民办高职院校尤其是云南地区教师群体的研究相对匮乏。实践中，云南省民办高职院校课程思政建设存在三重矛盾：

认知层面，教师对课程思政核心内涵理解多元，涵盖道德培育、政治理论渗透、能力协同等维度，但尚未形成统一认知框架，导致教学目标模糊，仅16.5%的教师将其视为立德树人核心路径。实践层面，教师在思政元素挖掘（9.5%常态化）与教学设计融合（深度融合率19%）方面存在显著能力短板。保障层面，61%的教师反馈缺乏适配资源，39.5%呼吁建立激励机制，凸显院校支持体系薄弱。

二、研究设计与方法

（一）研究对象的选取与特征

本研究以云南省民办高职院校里教龄8年及以下的200位青年教师为研究对象，样本结构呈现出如下的特征：

本研究样本中，男性教师117人（占58.5%）、女性教师83人（占41.5%），性别分布与高职教师队伍总体特征相符。教龄结构呈现年轻化，1-3年教龄教师92人（占46%），4-6年45人（占22.5%），7-8年63人（占31.5%），其中新手教师近半，反映出师资稳定性与经验积累不足。学科分布覆盖主要领域，人文社科类82人、理工类64人、艺术类34人、其他学科20人，具有良好代表性。

（二）研究工具的开发与数据采集

1. 量化研究工具

自主撰写《民办高职院校青年教师课程思政教学能力调查问卷》，含有5个维度（基本信息、认知、能力、实践、态度），有32道题项，问卷历经三轮专家咨询后修订，信度系数以Cronbach's α 衡量，为0.89，结构效度借助探索性因子分析（KMO=0.82，Bartlett球形检验得出 $p<0.001$ ，有着良好的测量可靠性及有效性。

2. 质性研究设计

本研究采用有针对性的抽样策略，从不同学科领域、教龄层次中选30名教师开展半结构化深度访谈，单次访谈的平均时长大概是50分钟，围绕课程思政实践过程里的现实困境、教学资源需求与协作模式等核心话题开展，累计整理成近6万字的访谈文字资料。在课堂观察阶段，系统挑选了10门专业课程当作研究样本，采用标准化的课程观察记录表，对思政元素融入的方式、教学方法的革新以及课堂互动的模式等关键维度进行全程记录，借助20课时的持续跟进观察，作出30余份可靠的课堂观察日志。

三、从多维度剖析民办高职青年教师课程思政能力现状

（一）认知维度：理念认知陷入碎片化，核心共识缺失

1. 内涵理解的非聚合性特征

教师群体对课程思政核心要义的认知呈现出明显的分散特

征：约29.5%的教师把重点放在道德素养培育上，强调借助课程教学让学生形成职业道德、社会责任意识和团队协作能力，该认知倾向在人文社科领域教师群体中尤为凸显；25%的受访者觉得课程思政核心是马克思主义理论体系的教育渗透，该看法在思政课专职教师及理工科教师群体里的占比比较高；27.5%的教师提倡职业技能培养与思政教育协同进行的融合路径，在艺术类专业教师里得到较多的认可意见；另有18%处于1-3年教龄的新手教师，对课程思政内涵认知模糊，教学实践多停留在落实学校行政指令这一层面。

2. 角色定位的工具化偏差

从课程思政的教育定位角度看，教师群体体现出十分明显的工具化倾向：31%的教师对其定位是“思政课程的补充载体”，认为“价值观教育主要是思政课的事，专业课做好知识传授就成”；28.5%把这看作“顺应政策的规定安排”，反映出被动履职的心理；只有16.5%的人将课程思政当成“立德树人的核心路径”，彰显出对课程思政育人功能的深度赞同。专业教师说道：“课程思政恰似额外任务，要真正融入专业教学流程不容易”，说明角色定位偏差引起的实践操作缺位。

（二）设计维度：能力结构突显的短板以及路径依赖

1. 思政元素挖掘能力碰到浅层化困境

教师主动挖掘意识薄弱，仅9.5%的教师每节课主动挖掘思政元素，11.5%完全不主动开展。资源开发渠道单一，48%的教师依赖行业动态与职业道德，对云南地方治理案例（12%）、民族文化资源（9%）等特色资源利用率低。有物流教师坦言长期重复使用“抗疫物资运输”案例，暴露出资源枯竭与开发能力不足的双重问题。

2. 教学设计的表层化与割裂化

目标融合深度不足：19%的教师可“深入剖析思政要求，进而与专业知识目标实现有机融合”，37%“参考相关资料去尝试附加思政目标”，30%“不太晓得怎样融入”，9%“基本没去想融入”。

（三）实施维度：教学实践低频次的特征及协同困境

就课程思政教学实践的开展频次而言，清楚呈现出低频偶然出现的情形，调研结果显示，只有2.5%的教师做到了每节课均融入思政教育内容；有6.5%的教师有70%以上课程实施思政元素嵌入工作；18.5%的教师把思政内容融入大约一半的课程；16%的教师仅在不足30%比例的课程中开展相关教学；另有11.5%的教师在实际教学过程中基本未做思政元素渗透。

就教学时间分配这一层面，呈现明显的比例失衡问题，57%的教师反馈教学任务十分繁重，难以同时顾及专业知识传授与思政教育这两个目标，实际开展的课堂里，单节课开展思政教育的平均时长不足5分钟，且主要集中于课程开端的导入环节或结尾的总结环节，很难实现深度黏合。

四、影响因素分析：个体特征跟环境系统的交互影响

（一）个体因素：经验、学科跟能力发展之间的内在关联性

1.教龄所产生的双刃剑效果，正相关范畴：教龄跟思政元素挖掘能力呈显著的正相关联系（ $\rho=0.32$ ， p 小于零点零一，教龄每累加1年，主动挖掘能力上扬5.2%，可能跟教学经验的不断累积、对行业认识的加深有关，无明显关联范畴：教龄跟教学设计创新能力不存在明显的显著关联，体现出经验积累很难自然过渡为理念创新，要凭借系统培训达成突破。

2.学科背景的资源选择偏好

在思政元素挖掘偏好上，不同学科教师呈现显著差异。理工类教师中，48%优先从行业动态与职业道德提取元素，32%关注学科知识体系育人点，凸显专业实践导向；人文社科类教师40.5%侧重历史文化与传统价值，35%聚焦时事热点，体现理论资源依赖特征；艺术类教师38%倾向学校文化与校园精神，30%注重审美与价值观引导（ $\chi^2=18.5$ ， $p<0.05$ ），展现学科特性影响

3.培训体系实效性缺失问题凸显

就参与培训意愿的方面说，教师群体显现出明显的分化态势，调研结果表明，仅有6%的教师说“十分愿意参加培训”，18%的教师态度比较积极，34%体现出中立态度；而30.5%的教师显示出抵触的情绪，11.5%明确说不愿参与。

五、民办高职课程思政能力提升的四维立体化路径

（一）搭建精准分层的培训体系，驱动教师能力全周期上扬

（二）挖掘本地特色资源，构建“专业+云南”双元资源体系

1.深化校企协同案例建设

旅游管理专业跟云南省文旅厅开展联合，围绕民族村寨旅游开发这一主题，系统归整政策文件、规划方案及村民的口述记

录，形成文化保护及社区参与教学案例库；电子商务专业跟跨境电商企业结成合作，把重点放在 RCEP 框架下合规经营与国家安全议题上，构建包含典型交易实例、法律风险分析报告的专题案例资源库群。

2.创新校本教材设计

编写教材时把数字化技术融入进去，各章节添加“思政拓展二维码”，联结相关纪录片、虚拟展馆、学术论文等延伸类资源，就能观看“茶马古道商业伦理”主题影像资料，实现教学内容的立体式呈现。

（三）实施跨学科深度合作，健全合作鼓励机制

1.创建“双师共导”长期机制

开办校级课程思政创新中心，协调安排思政课教师跟专业课教师结成组合协作，每学期按时发布《跨学科合作项目指南》，指明“数字经济中的思政元素挖掘”“云南地方治理中的职业伦理教育”等重点合作范畴。

2.完善跨学科合作支持体系

重点扶持研制“专业课程+云南地方文化”特色教学案例；倡导建设“云南物流产业与跨境贸易伦理”等跨学科交叉课程；为人工智能等新技术在课程思政教学里的应用研究撑腰。

本研究把云南省民办高职青年教师当成研究对象，经过实证调研发觉，其课程思政教学能力面临显著的发展瓶颈，具体展现为：认知范畴还没达成统一共识，展现出多元化离散样子；能力结构存在明显弱项，理论与实践能力发展呈现失衡态势；教学实践有效推进存在阻碍，整体实施的实际效果差；评价体系显得滞后，不能贴合课程思政建设的要求。研究进一步说明，教师个人教龄的长短差别、学科背景的不一样，以及学校可拿出的资源支持程度，是影响其课程思政教学能力进步的关键要素，针对前面所说的问题，本研究搭建了“精准分层培训—在地资源开发—跨学科协同—发展性评价”的四维发展途径，为云南地区民办高职院校的课程思政建设给出可操作的实践策略。

参考文献

[1]教育部.国家职业教育改革实施方案[Z].教职成〔2019〕6号,2019.
[2]高德毅,宗爱东.课程思政:从理论创新到实践突破[J].中国高等教育,2021(11):15-19.
[3]陈晨.民办高职院校课程思政的实践困境与突破路径[J].职业技术教育,2022(8):45-50.
[4]贾效彬,巩志娟.职业院校课程思政实施路径研究[J].中国职业技术教育,2023(30):87-95.
[5]云南省教育厅.云南省职业教育高质量发展三年行动计划(2023-2025年)[Z].云教发〔2023〕2号,2023.
[6]顾明远.职业教育课程思政的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2022:45-68.
[7]马德龙.高职院校教师课程思政的教学能力提升策略研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2023(3):154-157.DOI:10.3969/j.issn.1008-2638.2023.03.035.
[8]汪秀琴,刘炯,江国华.高职院校课程思政教学改革研究[J].2023.
[9]傅文.新时代高校教师提升课程思政意识与育人能力研究[C]//2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(二).2021.
[10]刘振华,邓小林.高职院校教师课程思政教学能力提升路径研究——以食品类专业为例[J].时代人物,2024(9).

论系统变革学习方式在中职“高星级饭店运营与管理专业”课程实施中的应用与成效研究

潘莉

四川省旅游学校, 四川 成都 610200

DOI: 10.61369/VDE.2025040006

摘要 : 随着我国经济水平的提升和人们生活质量的改善, 旅游行业得到了快速发展, 这使得高星级饭店对高素质、高水平的应用型人才的需求量激增。中职院校作为培养技能型人才的重要场所, 肩负着为社会输出高质量应用型人才的重任, 其课程教学质量和人才培养质量与行业发展有着直接的关系。系统变革学习方式强调理论知识与实践教学的统一发展, 这为中职院校人才培养提供了新的方向。基于此, 本文将基于目前行业的发展特点, 对系统变革学习方式在中职“高星级饭店运营与管理专业”课程教学中的应用展开探讨, 以期为院校提供建设性思路。

关键词 : 人才培养; 中职; 系统变革学习方式; 高星级饭店; 社交能力

Research on the Application and Effectiveness of Systemic Change Learning Method in the Implementation of "High-Star Hotel Operation and Management Major" Courses in Secondary Voc Schools

Pan Li

Sichuan Tourism School, Sichuan, Chengdu 610200

Abstract : With the improvement of China's economic level and the improvement of people's living quality, the tourism industry has developed rapidly, which has to a surge in the demand for high-quality, high-level applied talents in high-star hotels. As an important place to cultivate skilled talents, vocational colleges undertake the task of outputting high-quality applied talents for the society. The quality of its curriculum teaching and the quality of talent training are directly related to the development of the industry. The reform of learning methods emphasizes the unified development of theoretical knowledge and practical teaching, which provides a new direction for the training of talents in vocational colleges. Based on this, this will discuss the application of system reform learning methods in the curriculum teaching of "High-Star Hotel Operation and Management Major" in vocational colleges according to the current development characteristics of the, with the aim of providing constructive ideas for colleges.

Keywords : talent training; secondary vocational education; systematic reform of learning methods; high-star hotels; social skills

引言

在新时代背景下, 我国各个产业为了迎合时代发展的特点逐渐开始变革和创新, 在这个基础下, 饭店行业发展逐渐呈现形式多元化、服务个性化、品牌特色化等特点, 尤其是一些高星级饭店, 这使得酒店运营方面的复合型人才缺口越来越大, 这对中职院校培养人才提出了更高的要求。因此, 高星级饭店运营与管理专业作为中职院校的重要课程, 具有较强的综合性、实践性和理论性, 这与系统变革学习方式的特点不谋而合。因此, 中职院校应当及时关注酒店行业的发展需求, 结合高星级酒店的运营情况, 对人才培养方案进行调整, 并积极引入系统变革学习方式, 以此提高专业课程教学质量和人才培养质量, 为社会和产业输出高质量、高水平的复合型人才。

一、中职“高星级饭店运营与管理专业”课程教学存在的问题

（一）教学方式存在滞后现象

近年来，虽然部分中职院校在课程改革中尝试了较多的新方法及新模式，但教师在教学中的主导地位未有所改变，专业课堂教学仍然采用“理论知识和模仿实践”教学模式，部分教师实施灌输式的教学方式，学生只能被动地接受，忽视了对学生的自主学习能力、解决问题能力和实操技能的培养，导致学生实际学习需求得不到满足，从而对教学效果产生影响。同时，实践教学往往局限于校内模拟实训室的操作练习，缺乏与真实饭店场景的对接，学生无法体验到真实的工作压力与职业氛围，难以真正掌握饭店运营与管理的精髓^[1]。此外，随着行业对高星级饭店运营与管理人才的要求变高，学生的实践技能培养和职业适应能力的提升变得极其重要。但在传统的教学模式中，学生难以接触到真实的工作环境和项目，这对他们实践能力的提升产生不利的影响。

（二）课程体系与产业需求脱节

随着社会经济的快速发展和产业变革速度的加快，饭店行业改变了传统的发展模式，亟需高水平、高质量的管理应用型人才，这对中职院校高星级饭店运营与管理专业教学提出了更严格的要求。但根据目前的教学情况可知，在快速发展的信息时代，知识的更新速度日新月异。然而，部分中职院校的课程体系却未能跟上时代的步伐，许多课程内容过于陈旧，缺乏及时的更新，从而使得教学内容与时代需求相脱节，育人目标不完善、教学成果质量不强等普遍存在的问题，导致学生就业时专业知识和实操技能不能适应产业岗位的工作要求^[2]。同时，部分中职学校该专业课程仍偏重理论教学，实践课程课时相对较少，导致学生实际操作能力薄弱，难以在毕业后迅速适应饭店工作岗位的要求。

二、系统变革学习方式在中职“高星级饭店运营与管理专业”课程实施路径

（一）优化教学体系，对接行业发展需求

中等职业教育的目的就是为企业输送适合企业岗位需求的技术型人才，其实质就是培养一线工作岗位人才，其教学质量，可从学生专业素质上体现出来。因此，中职院校应当优化和完善课程体系，结合行业的发展需求，将学生培养成既具备专业理论知识和实践技能，又符合岗位需求的现代化人才。

一方面，优化人才培养方案，高星级饭店运营与管理专业课程教师可以结合市场需求和饭店服务员国家职业标准，对目前的就业形势和岗位需求进行分析，了解行业对职业人才的要求，从人才培养方案、课程内容等方面进行教学体系开发，构建以职业核心能力和行业应用能力为主导的人才培养方案。在具体的实践教学过程中，引导他们可以熟悉和掌握酒店大厅、客房、餐饮等各方面的运营和管理技能，并不断提升自身的口语表达能力、社交能力和解决问题的能力，将学生培养成可以胜任酒店运行和管理的专业型人才^[3]。

另一方面，丰富教学内容。教学内容是教师开展教学活动和创新教学模式的重要依据，是课程计划和人才培养目标得以实现的重要基础，科学、先进、丰富的教学内容是建立完整教学体系的载体。就目前的形势来看，高星级饭店运营与管理专业课程教学内容具有高度统一性，其中存在教学内容更新不及时，理论性知识和案例引入陈旧等问题。在具有的教学过程中，中职可以引导教师积极关注企业发展方向和最新研究成果，并将其融入教学内容中，以此丰富和拓展教学内容^[4]；此外，教师可以结合与高星级饭店运营与管理相关的企业创新项目、社会热点等，深入挖掘具有专业特点的实际案例，并对这些优质素材进行收集整理，形成思政教育案例库，使课程内容更加具有创新性、丰富性和针对性。

（二）创新教学方法，提高学生的综合能力

高水平的应用型的高星级饭店运营与管理人才，不仅应具备优秀的操作技能，还应具备一定的社交能力、组织协调能力和解决问题的能力^[5]。因此在课程教学过程中，教师应积极创新教学方式，将复杂的理论知识转化为更为直观的形式，以此激发学生的学习兴趣，提高他们的专业能力。

情境教学是一种基于真实生活情境或模拟情境的教学方法，通过模拟或创造特定情境，让学生在实际情况中学习和应用知识、技能和概念。

在情境教学中，教师可以将抽象的知识转化为更生动、直观的情景，帮助学生加深理论知识理解、提高综合能力。比如，教师可以在课堂教学中创设酒店工作情景，并要求学生进行角色扮演，在服装和仪容仪表上都要符合高星级饭店管理人员的标准。在讲解“客房服务”这一部分知识时，教师可以通过具体的情景让学生模拟客人在办理住房和退房之间的所有流程，包括加床的标准操作流程，床铺摆放、被褥更换等，确保加床服务的规范和高效^[6]。同时，教师可以创设一个实际案例情境，让学生扮演其中的酒店经理，引导他们进行演绎，在演绎结束后，教师可以让他们说一说其中发现的优点和缺点，以此提高他们的随机应变能力和处理问题的能力。

翻转课堂是一种新兴的教学模式，它将传统课堂教学中的知识传递和理解环节转移到学生自主学习的时间中，而将教师的角色转变为指导学生进行学习和讨论。在翻转课堂教学模式下，学生可以在有限的学习时间中更专注于主动的、基于项目的学习，从而加深对所学知识的理解 and 应用。比如，教师可以利用在线学习平台为学生推送教学资料，其中包括教学视频、课件、真实案例分析等，让学生对所讲知识有初步的了解，在学生对知识有了初步了解后，教师可以实施翻转课堂教学模式，让学生通过自我探索、小组讨论、项目实践等方式，对所学内容进行深入理解和应用。

（三）深化校企合作，培养学生岗位适应能力

从行业人才需求来看，中职院校与企业之间的紧密联系与合作有助于推动高星级饭店运营与管理课程教学的进一步发展，不仅可以提升教育质量，还可以培养学生的综合能力、满足行业需求。

首先，在校企合作中，中职院校可以实施“双导师制”，让校内教师和企业导师共同完成人才培养任务。双导师制可以充分发挥专业教师和企业教师的各自优势，使学生在实训过程中既能掌握扎实的理论基础，又能获得丰富的实践经验^[9]。一方面，企业导师的参与可以确保人才培养方案与实际岗位要求紧密相关，有效提高学生的实践性和创新性。同时，通过与企业教师的交流，校内教师可以深入了解企业运作流程和技术难题解决思路，为学生未来的职业发展打下坚实基础。

其次，院校可以安排学生到合作企业中进行顶岗实习，并以一名酒店正式员工的标准，接受酒店的统一管理，与饭店工作人员共同工作，亲身体验高星级酒店的工作流程和相关的制度，促使学生可以将所学知识运用到实际操作中，完成理论知识到实践操作的转换。在顶岗实习中，学生不仅可以了解到酒店工作的所有部门管理机制和工作流程，还可以了解目前酒店的岗位需求，以此提升专业技能和职业适应能力，为之后的就业打下基础^[10]。此外，在实习活动中，学生还可以形成正确的职业观念、提升团结合作能力、沟通交流能力、分析与解决问题的能力。

最后，中职院校可以与企业进行合作，共同建立校内实训基地，以此实现校内培训和校外实习的有机衔接，这样不仅可以提高人才培养质量，还可以为企业输送符合其岗位需求的应用型人才。具体而言，院校可以与企业积极搭建校内实训基地，并积极联合各方力量，打造与高星级酒店相同的实训场景。同时，院校还需要引进与高星级酒店统一的先进设备和紧跟高星级酒店发展

方向，形成专业化实训体系，以此培养学生的实践操作能力。

（四）实施项目教学法，增强实践教学实效性

在传统的教学方法中，学生处于被动地学习状态，而项目教学法具有较强的实践性和主观性，更容易激发学生的积极性和学习兴趣。教师可以以岗位需求为基本准点，依据人才培养目标和结合具体的课程教学内容，引入具体的项目任务，让学生在具体的实践情境中将所学知识应用到项目中，促使他们可以在项目中通过实际操作和实践经验的积累，更加深刻地理解和掌握所学的知识，从而提高学习效果。

例如，教师可以以饭店实际项目为载体，组织学生分组完成项目任务。具体而言，教师可以承接学校举办的会议或活动的餐饮服务任务，让学生从菜单设计、场地布置、食材采购、服务流程安排到成本核算等全过程进行策划与实施。通过项目教学，学生不仅能够将所学知识综合运用到实际工作中，还能提高项目管理能力与创新能力。

综上所述，系统变革学习方式是一种具有前瞻性和实用性的学习理念。基于其中蕴含的教育理念，教师需要从系统的角度出发，综合考虑影响学生发展的各个要素。同时将其与高星级酒店运营与管理专业进行结合，通过优化课程体系、创新教学方法、开展校企合作、实施项目式教学和建立健全评价体系等策略，满足中职教育人才培养目标和高星级酒店行业对人才的需求，为培养高素质、高水平的高星级酒店运营与管理专业人才提供有力的保障。

参考文献

- [1] 张飞, 任倩. 现代学徒制下学生职业能力提升研究——以中专高星级酒店运营与管理专业为例 [J]. 投资与创业, 2024, 35 (24): 155-157.
- [2] 杨松, 黄灵亮, 程尧凡. 产业升级背景下中职专业教学改革探索与实践——以高星级酒店运营与管理专业为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 90-92.
- [3] 王茜. 高星级酒店运营与管理专业实训教学实践研究 [J]. 人生与伴侣, 2022, (31): 41-43.
- [4] 濮德锁. 职业院校“适合的技能教学”实践研究——以高星级酒店运营与管理专业为例 [J]. 江苏教育, 2021, (89): 76-77.
- [5] 尹倩倩. 高星级酒店运营与管理专业校企协同育人模式 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021, (22): 183-184.
- [6] 周振丽. 中职学校高星级酒店运营与管理专业以赛促教教学方法探索与实践 [C]// 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第四辑. 藤县中等专业学校; , 2021: 167-168.
- [7] 卢艺菲. 基于新人力资本理论的中职技能型人才培养策略研究——以高星级酒店运营与管理专业为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (06): 17-20.
- [8] 陈岩. 中职专业课程教学中的职业道德渗透研究——以高星级酒店运营与管理专业饭店财务基础课程为例 [J]. 新课程, 2022, (31): 68-69.
- [9] 李勇杰. 产教融合视角下中职高星级酒店运营与管理专业课程体系构建研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [10] 马艺心. 中职学校高星级酒店运营与管理专业学生职业认同研究 [D]. 南宁师范大学, 2021.

AI在中职语文课堂教学中的应用

谢淑珍

湖南省怀化工业中等专业学校, 湖南 怀化 418000

DOI: 10.61369/VDE.2025040018

摘要：应用信息技术，打造全新教育格局，是时代赋予中职教师的重任。进入新时期以来，大数据、AI等技术手段不断与中职课堂教学结合，教师通过整合教学资源、创设良好教学环境，能够充分激发学生自主学习兴趣，促使学生学科素养发展，借此来提升教学质量。本文就AI在中职语文课堂教学中的应用进行研究，并对此提出相应看法。

关键词：AI；中职语文；课堂教学；应用；研究

The Application of AI in Chinese Language Classroom Teaching in Vocational Schools

Xie Shuzhen

Hunan Huaihua Industrial Vocational School, Huaihua, Hunan 418000

Abstract：Applying information technology to create a new educational landscape is a heavy responsibility entrusted to vocational school teachers by the times. Since entering the new era, technologies such as big data and AI have been continuously integrated with vocational classroom teaching. By integrating teaching resources and creating a good teaching environment, teachers can fully stimulate students' interest in self-directed learning, promote the development of students' subject literacy, and improve teaching quality. This article studies the application of AI in vocational Chinese language classroom teaching and puts forward corresponding opinions.

Keywords：AI; vocational chinese language; classroom teaching; application; study

引言

近年来，教育部出台了《教育信息化行动计划》，其中明确指出要持续推进教育资源服务体系建设，形成网络化、智能化的新型教育格局。语文是中职语文教学基础课程之一，在新时期背景下教师应用AI优化教学设计、创新教学模式、完善评价体系，不仅能够改善教学现状，同时也能够提高教学针对性。因此，语文教师需要进一步分析AI的应用优势与应用价值，尝试分析其与语文课堂融合的方法，从而开展有效教学活动，切实推动语文教学发展^[1]。

一、AI技术的优势与应用价值

（一）应用优势

人工智能（AI）指的是研究、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术以及应用系统的新兴技术科学领域。其不仅强调技术与理论的紧密结合，而且充满了挑战性，是新时代科技进步的产物。在以往的教学视角下，主要是课程教师围绕教材、学生能力发展需求等，设计教学方案并开展教学活动，在整个学习阶段，学生主要是通过听讲的方式获取知识。该教学方式在新时期下渐显不足，课堂教学难以促进学生能力发展，也不利于学生树立良好认知。而人工智能技术的引入与应用，使得语文教学焕发新机，例如教师通过呈现知识、设置线上学习任务、开展精准推送等，学生则是在教师引导下自主、合作学习，这利于学生自主学习意识树立以及创造性思维发展，且学生也能够结合自身实际调

整学习进度，且满足学生内在发展需求^[2]。

（二）AI在中职语文教学中的应用价值

1. 提供个性化学习支持

将全新技术与中职语文教学结合，能够为学生个性化学习提供支持。例如，相较于以往的教学模式，AI可以结合学生学习能力、教师教学进度等，精准分教学动态，随后调整教学内容。在诗词赏析教学中，若学生难以理解知识，AI可结合学生咨询情况推荐相关的学习内容，从而降低学习难度，这样不仅可以深化学生对知识的理解，同时也能够培养学生自学能力、应用能力与创新能力。

2. 持续增强教学互动性

在传统视角下的“大班式”教学中，教师很难顾及班级学生的反馈，特别是在中职班级，学生的参与情况与互动性不强^[3-5]。在全新技术支持下，课堂教学互动不再单一限定于师生之间的单

向传递,在智能学习系统,学生可及时提出问题,系统或教师可结合学生咨询情况为其解答,从而实现高效的互动学习;教师设置趣味性学习内容,引导学生思考、实践,形成一套符合中职生学习特征的教学流程,能够显著提升教学质量,进一步实现新时期下的教学目标。

二、现阶段中职语文教学改革中存在的限制发展因素

(一) 语文教学内容缺乏精准性

在中职教育阶段,教师在教学过程中普遍重视对学生技术能力的培养和指导,以确保学生掌握必要的技能。语文学科作为基础教学科目,但部分教师应用的教学内容多数来源于教材,并未在横面上进行拓展,与现实脱节的语文教学内容未能真正契合学生的实际需求^[6]。这种情况不仅未能有效提升学生的语文素养和人文素质,还导致学生的语言沟通能力和表达能力相对薄弱,这对学生未来的健康发展构成了不利因素。

(二) 教师对语文学科认知缺乏全面性

部分中职学校对语文学科教学的认知存在不足,缺乏足够的深刻性和全面性。这导致在教学过程中出现了诸多问题,使得学生的语文学习能力无法得到有效提升。同时,由于部分教师对语文学科教学重视不足,使得大数据、AI等难以在语文教学中得到充分的渗透和体现,进而导致语文教学针对性不强,学生学科素养也得不到提升^[7-8]。

三、AI在中职语文课堂教学中的应用策略

(一) 借助智能教学平台优化教学设计

首先,充分整合教学资源。以往的教学资源主要来源于教材,其中的部分知识已经难以满足当前的教学需求,因此教师可借助智能化平台,将视频、电子书籍等资源整合并上传到教学平台,为后续教学活动开展打好基础。这样能够为学生提供更为丰富的学习资源,也可结合学生能力发展需求进行重新设计,从而强化学生学习动力。例如,在现代文阅读板块,教师可借助视频讲解与互动学习,将难以理解文学理论知识与语言应用有效结合,通过这一方法培养学生语文学习能力,并培养其阅读能力^[9]。其次,互动式教学重新规划。AI技术为中职语文教学提供了全新的互动机会,因此语文教师可借助学校搭建的智能化板块进一步强化与学生的互动,借此来构建“激趣”式教学格局。如,教师在《我的母亲》现代文教学中,教师可应用智能平台的在线问答、即时反馈功能与学生互动,让学生分析文体,探索三要素,并适当补充教学内容,借助这一方式强化教学互动,在深化学生知识理解的同时,也能够拓宽学生视野。不仅如此,全新的教学平台也能够结合学生问答情况,进一步分析其学习情况,通过这一正向反馈让教师掌握学生学习问题,随后调整教学内容,实现教学灵活变动^[10]。

(二) 应用 AI 开展智能化教学活动

在全新技术支持下,语文教师可开展智能化教学活动,通过

打造良好教学环境深化学生对知识的理解,同时也可结合职业教育的特征引入丰富教学内容,以此来提升教学质量,培养学生综合素养^[11]。例如,在《沁园春·长沙》教学中,在教学导入阶段,为了让学生进入学习状态,教师可运用 AI 诗词解析功能,对作品进行多维度拆解,借助自然语言处理技术生成动态语义网络图,智能标注“万山红遍”“百舸争流”等意象的象征意义,辅助学生精准把握诗词的壮阔意境与革命情怀,初步让学生理解诗词内容,并通过这一方式激发学生内在的爱国情怀。随后,教师可借助 AI 绘画生成平台,引导学生输入关键词智能生成湘江秋景图,依托人机协同对构图、色彩进行艺术再创作,实现文字意象向视觉表达的转化。在教学内容拓展方面,教师可利用教育大数据系统构建古今咏秋诗词数据库,通过智能对比分析毛泽东与杜甫、马致远等人的秋景描绘差异,组织学生在虚拟研讨室开展结构化辩论,从而培养学生文学素养。不仅如此,在之后的教学中,教师可应用语音情感识别系统开展沉浸式诵读训练,实时检测语调节奏与情感匹配度,结合智能技术构建橘子洲头三维场景,让学生在虚实交融中完成情感共鸣。该教学模式充分体现学生主体性,有效提升了学生的语言、审美能力,促使学生批判思维和文化遗产等语文素养发展,教学效果显著提升^[12]。

(三) 依托 AI 优化学生自学流程

在素质教育背景下,培养学生自学能力是中职语文教学的关键所在,而教师可借助 AI 进一步优化学生自学流程,以此来达到既定教学目标。例如,在《青蒿素:人类征服疾病的一小步》一文教学中,笔者在课前设计了教学方案,借此来引导学生通过自学的方式掌握知识、提升素养^[13]。首先,笔者将整合好的资料上传到教学平台,让学生进一步了解青蒿素与屠呦呦的故事,并通过阅读感悟语言的逻辑之美,并通过初步学习树立学生科学价值观。其次,在线上教学平台的自学板块,AI 呈现文章内容的思维导图,让学生概括青蒿素的发展历程,分析人物形象塑造的方法。在此之后,结合职业教育特征,笔者要求学生分析以屠呦呦为代表的中国医学家的伟大精神,使学生结合自身发展与职业规划,说一说身为职业人应具备哪些职业素养,借此来树立学生正确价值认知。

(四) 应用 AI 优化学习计划

第一,教师需结合学生内在需求与兴趣,精心挑选适配的教学素材及教学资源,博采国内外精品资源,如书籍、教学计划、在线课程等。同时,教师也要借助相关技术,为学生提供符合其自身需求的教学资源,借助这一方式构建全新的语文教学格局。第二,教师也应侧重教学方案、教学计划与方法的针对性,选取与现实情境相符的教学案例、方法并设计互动环节,运用虚拟现实和增强现实技术,使学生获得身临其境的学习感受,激发学生的学习热情。此外,教师应注重教学内容的层次性和逐步深化,利用数据分析技术动态调整教学难度,引导学生稳健地探索和掌握语文知识,避免内容的繁杂与无序,确保每名生按自己的节奏学习^[14]。经过优化的教学内容,更有利于学生全方位发展。在全新技术支持下,教师可通过智能化技术分析学生整体学情,并以此为基础进一步调整教学计划与方案,以此来保证教学的针对

性；围绕“有效教评”，教师应发挥新技术的应用价值，做到全过程评价，并应用全新技术分析学生自学情况，随后教师让学生了解其整体情况，帮助学生做出学习调整^[15]。

四、结束语

综上所述，新时期下，中职语文教师需顺应时代发展构建全新的语文教学格局，这有利于改善当前的语文教学现状，为学生

自学打造良好环境。对此，针对当前学生缺少自学能力、教师教学缺少指向性的问题，学校应注重搭建智能化学习平台，进一步强化师生信息化素养，确保整体教学质量；教师需关注学生自学能力发展需求，视学生多元发展为目标，充分发挥新技术的引导价值，从而提升教学效果。

参考文献

[1] 蔡静茵. AI赋能中职语文教学的应用探索 [J]. 新作文 (教研), 2023(9): 0133-0135.

[2] 陈志雄. 人机协同语文写作教学在中职学校的应用研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(2): 16-21.

[3] 田晓艳. 智慧教学法在中职语文课堂上的运用分析 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 207.

[4] 于洪盛, 荣维东. 关于生成式人工智能赋能写作教学的思考 [J]. 2024.

[5] 龙水花, 曾婷婷, 陈春兰. 数智赋能中职语文教学评价改革的实践探析 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024(21): 0254-0256.

[6] 王芳. 浅谈数字技术背景下中职语文智慧课堂构建策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 104-106.

[7] 李哲. AIGC提效中职语文职场应用写作教学的设计与实践 [J]. 中学语文, 2024, (31): 19-23.

[8] 姜亚丽. 中职语文课堂中任务型教学策略研究 [J]. 文科爱好者, 2024, (05): 24-26.

[9] 荆楠. 基于数字技术的中职语文“智慧课堂”构建研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (06): 17-20.

[10] 孙娜. 智慧课堂下中职语文古诗词游戏化教学的设计与应用研究 [D]. 河北大学, 2024.

[11] 张文静. AI在中职语文诗歌教学中的应用——以《归园田居》为例 [J]. 作家天地, 2024, (14): 34-36.

[12] 张雪瑶. AI阅读智慧成长——AI课堂助力下的中职语文整本书阅读教学探析 [J]. 作家天地, 2024, (14): 71-73.

[13] 王玉丹. 智能 AI 背景下中职语文教学的创新实践与思考 [J]. 汉字文化, 2024, (06): 203-205.

[14] 栾丽. 人工智能促进中职语文课堂教学优化 [J]. 学园, 2024, 17(07): 59-61.

[15] 柴亚茹. 基于智慧课堂背景的中职语文情景教学策略 [J]. 数据, 2021, (05): 88-90.

数学建模竞赛对高职学生创新思维培养的作用机制研究

卢里举

广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216

DOI: 10.61369/VDE.2025040024

摘 要： 数学建模竞赛作为综合性竞赛之一，要求参赛者除了应具备扎实的数学基础外，还需要拥有良好的团队协作精神与数据处理能力。研究表明，鼓励高职学生积极参加数学建模竞赛，对他们创新思维的培养与创造能力的锻炼均发挥着积极作用。本文重点分析数学建模竞赛对高职学生创新思维培养的作用，同时，提出数学建模竞赛对高职学生创新思维培养的具体路径，以期帮助高职学生有效突破传统的思维定式，通过备赛与参赛，让学生在解决实际复杂问题的过程中主动学习新知识与新方法，将他们的创新潜能充分激发出来，继而为学生的个性化发展与创造力拓展奠定坚实的基础。

关 键 词： 数学建模竞赛；高职学生；创新思维；作用机制

Research on the Mechanism of Mathematical Modeling Competitions in Cultivating Innovative Thinking of Higher Vocational Students

Lu Liju

Guangdong Polytechnic of Environmental Protection Engineering, Foshan, Guangdong 528216

Abstract： As one of the comprehensive competitions, mathematical modeling competitions require participants to have not only a solid mathematical foundation but also good teamwork spirit and data processing capabilities. Studies have shown that encouraging higher vocational students to actively participate in mathematical modeling competitions plays a positive role in cultivating their innovative thinking and exercising their creative abilities. This paper focuses on analyzing the role of mathematical modeling competitions in cultivating the innovative thinking of higher vocational students. At the same time, it proposes specific paths for mathematical modeling competitions to cultivate the innovative thinking of higher vocational students, aiming to help them effectively break through traditional thinking patterns. Through preparing for and participating in competitions, students can take the initiative to learn new knowledge and methods in the process of solving complex problems, fully stimulating their innovative potential, and laying a solid foundation for their personalized development and creativity expansion.

Keywords： mathematical modeling competition; higher vocational students; innovative thinking; mechanism of action

引言

高职院校作为培养技术技能人才的主阵地，除了应关注专业知识与技能传授之外，还应注重培养学生的创新思维，提高他们的实践能力。然而，当前的高职教育普遍存在重技能锻炼，轻思维培养等严峻问题。在很多知识领域，学生往往处于被动接受的位置，缺乏积极思考与主动探究的主动性，尤其是在某些处于探索领域的问题，学生更是缺乏主动探索的勇气和积极试验的精神，这可能会加剧高职院校人才培养与社会需求之间的矛盾。在此背景下，鼓励学生积极主动参加数学建模竞赛，不仅能针对性培养学生的创新思维，而且对其创造力、综合素质的提升大有裨益，还能提升学生建立数量方法研究问题的能力，让他们更为理性地思考并提高问题解决的说服力。

一、数学建模竞赛对高职学生创新思维培养的作用分析

（一）赛题内容的多样性和实际性，有利于激发学生的求知欲望

数学建模竞赛作为一种创新型的科研活动，赛题往往涵盖多个领域且内容丰富，与现实生活紧密相连，要求学生通过主动了

解并积极查阅相关资料，让他们基于数学知识与数学方法建立模型，继而成功解决问题^[1]。在此过程中，学生需要突破原本的思维定式，尝试从不同角度剖析并解决问题，这除了能将他们的求知欲望与学习兴趣充分调动起来之外，还能为学生创新思维的萌芽奠定良好的基础。资料的查阅过程也是重要的学习过程。学生能在短时间内完成提炼，并将有用的信息进行加工，逐步形成自己的思考。同时，应用科学计算的过程也是熟练算法的重要

实践。

（二）赛题组织形式的独特性，有利于有效开拓学生的知识领域

与传统数学竞赛形式不同的是，数学建模竞赛要求学生以三人小组为单位报名参赛。参赛者可以通过网络自行搜寻相关资料并通过分工协作的方式，对实际问题提出解决方案。数学建模竞赛重点考查的是学生的团队协作能力。小组三人通过深入讨论与及时交流，能碰撞出新火花，迸发出新思路，这有利于培养他们的创新思维^[9]。不仅如此，由于小组三人的专业背景各不相同，因而，在数学建模竞赛的驱动下，他们各自有机会接触其他专业领域的知识。在对问题的研究中，学生能够结合自己原有的知识，展开新领域研究，这不仅有利于开拓他们的知识领域，帮助他们建立勇于探索不同专业问题的自信心，而且对学生创新思维的发展提供了坚实的知识支撑。

（三）赛题结果的开放性，有利于鼓励学生探索求异

相较于传统的考试或者作业，数学建模竞赛的结果往往不是固定的。因为没有现成的模型与方案，只要学生解决问题的方法符合逻辑、合乎实际且具备一定创新性，那么，就符合参赛要求。正因如此，参赛人员的思维空间变得更开阔。他们可以毫无束缚地积极尝试崭新的思路与方法，这在无形中对学生创新思维的培育和创造能力的锻炼发挥着积极作用^[9]。模型的结果是基于对问题的合理假设。原假设的差异性，可能导致模型结果的不同。不同的结果也是可以接受的，只要不存在逻辑矛盾的情况。当然，有可能出现原假设不同，但所得到的结果相同的情况，这也是人们常提及的“殊途同归”。尤其是针对一些客观性比较强的问题，这也有助于学生打破思维格局。类似求异的过程让学生不局限于固定的思维模式，而是敢于挑战，这让他们的创新思维能在不断探索与实践中得到强化。

二、数学建模竞赛对高职学生创新思维培养的具体路径

（一）引入数学建模

高职教师应强化对学生数学建模思想的培养，通过在日常教学过程中引入数学建模，深化学生对数学建模的认知与应用，继而为今后顺利参赛奠定坚实的基础。具体而言，为了将学生的学习兴趣充分调动起来，学校可以在部分高年级开设《数学模型与实验》专业课程，此外，针对高职一年级理工科专业的学生，应将数学模型的例题融入数学教学中。或者，高职院校也可以面向全校学生开设《数学模型与应用》《Matlab编程》等公共课程，通过建立健全课程体系，让所有学生充分认识到学习数学知识的重要性与必要性，同时，培养高职全体学生良好的数学建模意识^[4-5]。不仅如此，针对不同专业、不同年级的学生，高职院校还应科学设置分层递进的数学建模课程，确保教学与学习效果最大化，满足学生的个性化学习需求，为今后他们参加数学建模竞赛奠定坚实的基础。比如，针对高职一年级的学生，因他们的高等数学基础较为薄弱，因而，学校应为他们开设初级数学建模课程。课程教学内容以讲

授数学建模基础理论与简单案例分析为主，旨在帮助学生初步了解数学建模的基本概念、基本思路、建模方法等；针对高职二年级的学生，学校则应增设中级数学建模课程。课程教学内容需要增加一系列建模训练，引导学生逐步掌握运用数学建模解决实际问题的本领；针对高年级的学生，学校则应面向他们开设高级数学建模课程。在此阶段，教师应有效整合往年数学建模竞赛题目并将他们融入日常教学过程中，鼓励学生加强练习，全面提升他们的参赛水平^[6]。以上过程不仅有助于学生全面了解数学建模的相关知识，而且能在潜移默化中培养他们的创新思维，为今后学生顺利参赛奠定坚实的基础。

（二）加大实践力度

从现实情况出发，当前，并不是所有学生都有机会参加全国大学生数学建模竞赛，为了让所有学生从中受益，学校应积极开展校级数学建模竞赛、区域性数学建模竞赛活动，如华中杯数学建模竞赛、深圳杯数学建模竞赛、数学中国网络杯挑战赛（“小国赛”）等，让全体学生均有机会接触数学建模并参与各类大中小型数学建模竞赛，以赛促学，在竞赛中学习与实践，在竞赛中不断反思与进步，帮助他们积累丰富的实战经验，最终达到培养学生创新思维的目的。教师应结合近两年的参赛情况，搜集并整理数学建模竞赛中的优秀赛题，将其引入日常数学建模教学中，比如热门的数据类问题、科学技术类问题等，这些均是培养学生创新思维的有效载体^[7-8]。教师在教学过程中应摒弃传统的数学模型教学模式，而应充分发挥信息技术手段辅助教学的优势作用，利用 Matlab 等数学软件推动大数据处理、模型仿真等教学环节的高质量开展，让学生在对赛题的数据提炼、模拟、验证等过程中不断熟练科学计算方法与实践，以此来全面提升学生的模型推导与计算能力。学校可设置科学合理的激励机制，对在各类数学建模竞赛中取得优异成绩的学生及其指导教师给予表彰与奖励，以此来充分调动起更多师生参加数学建模活动的兴趣和欲望^[9]。当然，学校应与企业、科研机构等建立密切的合作关系，通过引入真实的案例作为学生的实践项目并积极邀请数学建模领域的专家、学者指导学生的实践活动，为学生创设真实的数学建模实战场景，全面提高学生的实战能力。

为更加全面展开数学建模实践活动，可以从最简单形式的初等模型开始，尽可能从校园生活环境，校园关注热点等与学生息息相关的问题出发，凝练问题。学生利用所学的知识点，就能展开部分研究。以兴趣培养为主，将学生参与度最大限度地提高，形成更大的群众基础。通过此类竞赛，再选拔优秀的学生进入提高属性的学习。

（三）建立教学团队

一支专业的指导教师团队对数学建模竞赛活动的有序开展尤为重要。因而，学校应加强教学团队的组建与优化。第一，高职院校应组建由不同专业背景教师组成的跨学科数学建模教学团队，比如数学、计算机等，在必要的时候，还应运行企业导师机制，积极邀请企业导师面对面指导学生，通过多元化的师资结构，确保学生能得到不同方向的指导，全面提升其参赛水平。比如，数学教师主要负责教授数学方面的专业理论与建模方法；计

算机教师则可以负责指导学生熟练运用数据分析软件，让他们扎实掌握编程工具；专业课教师则主要负责引入专业领域的真实案例。跨学科教学团队可以集体备课并精心设计教学活动，力争为学生今后参加不同规模的数学建模竞赛奠定坚实的基础^[10-11]。为了向学生提供更专业、更全面的指导，教师应积极主动参加数学建模相关的讲座、培训、研讨会、沙龙等并不断将所学知识应用于实践，以此来丰富自身的知识结构，不断提高个人的教学水平。第二，学校应加强对教学团队创新能力的培养。这包括鼓励教师在实际教学过程中积极采用创新教学方法，比如项目式教学、案例分析教学、启发式教学等，通过运用多元化的教学方法为学生营造积极思考、主动探究的氛围，将他们的创新潜能充分激发出来，这对培养学生的创新思维大有裨益^[12]。不仅如此，学校还应鼓励不同学科的教师积极申报与“数学建模”相关的课题研究，以科研促进教与学的协同发展。

（四）营造良好环境

为了将数学建模竞赛对学生创新思维培养的作用充分发挥出来，高职院校应在数学建模实验室建设上加大资金投入力度，通过在实验室内配备先进的计算机设备，安装数据分析软件，实现网络全覆盖等举措，让学生在优越的环境中进行建模实践。更重要的是，实验室还应科学划分讨论区、展示区等不同的功能区域，让学生在实验室内完成小组讨论、模型构建、数据分析等一

系列环节，在营造浓厚学术氛围的同时有助于全面提升学生的数学建模能力，培养他们良好的团队协作精神。除此之外，学校还应积极组建数学建模社团并下设不同的职能部门，比如高数辅导答疑、建模大赛辅导、建模成果转化创新、公众号运营等。不同部门肩负的任务各不相同，比如高数辅导答疑部门目的是夯实学生的高数基础；建模大赛辅导部门聚焦于选拔并辅导优秀的参赛人员；公众号运营部门则负责依托公众号这一平台向广大师生宣传数学建模竞赛的相关内容，通过优秀案例分析、参赛结果公布等，吸引越来越多学生和教师参与其中；建模成果转化创新部门负责的是帮助学生将建模成果真实地转化为实际应用项目，以此来培养学生良好的创新创业理念，激发他们参赛的内在动力^[13]。

三、结束语

综上所述，数学建模竞赛在无形中引领着高职院校教育教学改革创新步伐，更在数学教学中起着重要的“脊梁骨”作用。通过引入数学建模、加大实践力度、建立教学团队、营造良好环境等多样化举措，高职院校可以将数学建模竞赛对学生创新思维培养的作用充分发挥出来，同时，借助数学建模竞赛这一平台，希望有更多教师和学生积极参与进来，通过凝聚合力，共同打造职业教育新生态。

参考文献

- [1] 赵刚. 高校数学建模竞赛与创新思维培养探究[J]. 才智, 2017(6):75.
- [2] 白羽, 徐志洁, 何强, 等. 数学建模竞赛驱动下大学生创新能力培养模式的探索[J]. 教育进展, 2021, 11(5):1490-1495.
- [3] 张海明, 刘荷, 吴琦, 等. 高校数学建模竞赛与创新思维培养探究[J]. 丝路视野, 2022(33):124-126.
- [4] 刘章, 王映龙, 张森. 数学建模竞赛中大学生创新绩效影响因素的量化评估研究[J]. 数学建模及其应用, 2023, 12(3):76-84.
- [5] 徐继红. 高职数学教学结合数学建模竞赛培养学生创新思维的实践[J]. 青春岁月, 2018(17):244.
- [6] 左双勇. 大学生数学建模过程中的创新思维——以2018年的竞赛试题《汽车总装线的配置问题》为例[J]. 赤子, 2018(32):118-119.
- [7] 孟军, 白钰莹, 张战国, 等. 数学建模竞赛对大学生创新能力的影响[J]. 科技管理研究, 2021, 41(22):205-212.
- [8] 白钰莹. 数学建模竞赛参与对大学生创新能力影响的研究[D]. 黑龙江: 东北农业大学, 2021.
- [9] 崔春雷. 浅论数学建模竞赛与创新型人才的培养[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2018, 17(1):102-104, 113.
- [10] 隋艳, 兰向春, 熊桂芳, 等. 基于数学建模竞赛的高职大学生创新能力培养探索[J]. 成才之路, 2020(35):25-26.
- [11] 胡芬. 高职数学教学结合数学建模竞赛培养学生创新思维的实践[J]. 数学学习与研究, 2017(17):24, 26.
- [12] 晋守博, 余秋菊, 张海燕. 基于多角度数学建模方法的创新思维能力的培养研究[J]. 宿州学院学报, 2021, 36(12):73-76.
- [13] 王爱银. 谈大学生创新教育——基于数学建模竞赛视角[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(32):172.

基于叙事教育视角的高职内科护理教学创新路径探索

侯丹, 王瑞学, 韩学伟, 刘伟*

承德护理职业学院, 河北 承德 067000

DOI: 10.61369/VDE.2025040025

摘 要 : 随着医疗卫生事业的发展以及医学模式的转变, 对护理教育以及护理工作都提出了更高的要求。但是, 目前医学以及护理教育中依旧存在重技术轻人文的现象, 这不仅导致医学生缺乏人文素养, 同时也限制了医学事业的发展。叙事教育作为一种以研究为基础的新的教育方法, 能够促进学生人文关怀品质的发展, 有效提高学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力等。基于此, 文章立足叙事视角, 探索高职内科护理教学的创新, 期望能培养兼具职业能力与人文关怀素养的人才, 为患者提供更有温度的护理服务。

关 键 词 : 叙事教育; 高职; 内科护理教学

Exploration of Innovative Teaching Path for Internal Medicine Nursing in Higher Vocational Education from the Perspective of Narrative Education

Hou Dan, Wang Ruixue, Han Xuewei, Liu Wei*

Chengde Nursing Vocational College, Chengde, Hebei 067000

Abstract : With the development of medical and health services and the transformation of medical model, higher requirements have been put forward for nursing education and nursing work., there is still a phenomenon of emphasizing technology over humanities in medical and nursing education, which not only leads to the lack of humanistic literacy of medical students, but also limits development of medical cause. Narrative education, as a new educational method based on research, can promote the development of students' humanistic care quality, effectively improve students' interest learning, and cultivate students' autonomous learning ability. Based on this, the article stands on the perspective of narrative, explores the innovation of teaching in higher vocational internal medicine nursing and hopes to cultivate talents with both professional ability and humanistic care literacy, so as to provide more considerate nursing services for patients.

Keywords : narrative education; higher vocational education; teaching of internal medicine nursing

引言

目前多数医学以及护理教学中存在着重技术轻人文的现状, 多数医学院的师生缺乏对人文课程的重视, 学生难以在实际的工作环境中践行人文关怀行为。《内科护理学》居于重要的学科地位, 是护理专业的核心课程之一。如何在《内科护理学》课程教学中激发学生的学习兴趣, 并将知识经验与人文实践融合在一起, 是护理专业教育工作者面临的重要难题。

一、叙事教育的内涵与特性

(一) 叙事教育的内容

叙事教育便是将研究作为基础, 即系梳理学生、教师、医护人员等在工作的身经历, 并将其以叙述的方式进行分享, 进而能够引导学生进行批判性的思考, 对护理行业的工作有更加深刻的认知, 帮助学生梳理正向的职业价值观^[1]。叙事教育通常在语言文学教育领域的应用比较常见, 其能够将学生思维能力、整合

能力等的培养与课程教学内容相结合。叙事教育在护理教育中的引入为护理教育提供了新的思路, 通过叙事的方式, 师生共同分享真实的护理故事, 聆听护士的访谈内容等, 学生能够对护理专业有更加深刻的认知, 提高自我的关怀能力。

(二) 叙事教育的特性

1. 整合性

叙事教育可运用的方式有很多种, 如阅读新闻、讲述故事等, 其主要就是对不同故事进行梳理, 整合成为一个完成的叙

事素材，在有教育者与学习者共同分析，探究故事背后的内在含义。

2. 主体性

叙事教师具备较强的主体性，基于传统的模式来看，教师通常在设计教学方案以及组织教学活动的过程中，将学生放在被动地位，学生以接受者的角色来倾听教育者讲授故事，这种教学方式不利于学生主体性的发挥^[2]。叙事与之不同，其通常将教学者或者学生作为叙事的主题，即教学者或者学生需要对自己的生活姜堰、工作经历作梳理，对此进行叙事，从而激发学生参与的积极性，突出学生的主体性。

3. 注重内在感受

叙事教育主要通过创建真实的教学情境为基础，让教学者或者学生在分享“故事”的过程中让自己或者倾听者能够收获真实的内在感受。叙事的过程中对“故事”进行不断地思考、分析、并得出结论，积累经验，深层地对整个故事进行理解，进而掌握所要学习的知识点^[3]。

4. 重视实践

应用叙事教育展开教学的过程中，教学者需要调动学生积极参与其中，参与到临床、资料收集等实践活动中，让学生在实践中去经历、去感受，去收获。同时，要引导学生正确地反思与总结，以不断地提升自身的护理技术，提高自身的综合素养。

二、叙事教育与内科护理教学的融合逻辑

（一）叙事教育的核心内涵

叙事教育建立在解释学、现象学等理论框架之上，通过叙述、重构教育者或者学生的亲身经历达到教育与研究的目的。叙事医学是叙事文学与医学的结合，旨在通过以文学叙事的方式来丰富医学生去认知生存与死亡的意义，培养医学生的叙事能力与人文关怀精神^[4]。叙事护理则是叙事医学与人文护理的结合，指具有叙事能力的护理人员倾听、吸收、重构患者故事，发现患者的需求与护理的要点，为患者提供带有人文关怀的护理服务。

高职内科护理教育中叙事教育的价值体现在，一是能够深化学生的专业认知，让学生深刻地认知疾病对个体、家庭关系的影响，对护理行业有更深刻的认知^[5]。二是，能够培养学生的人文关怀，在护理工作者中能够给予患者人道主义的护理服务。三是，能够提升学生的临床决策能力。临床护理工作中，并非只考验学生的护理技能，医患矛盾、家庭矛盾等事件常有发生，叙事教育能够为学生提供复杂的工作情境，锻炼学生的批判思维与决策能力。

（二）内科护理教学的现存挑战与两者的适配性

高职内科护理教学内容具有较强的抽象性，设计生化、病理等多个学科领域的知识体系。抽象的知识概念以及复杂的知识体系，对于学生而言具有一定的学习难度。单纯地凭借教师理论性的讲述与讲解，学生很难建立起完善的知识体系，深化对所学内容的理解^[6]。叙事教育通过呈现复杂、完成的病例故事，能够将所学的病理知识融入真实的情境，帮助学生深入理解与掌握相关

知识。

（三）人文关怀缺失

传统教学模式下，高职内科护理专业教学更加侧重于对学生技能的训练与培养，忽视了学生人文素养的培养，导致培养的学生很难具备化解患者负面情绪、提供知识的能力。叙事教育能够让接触到临床工作者患者的真实情感与临床表现，并引导学生进行解读与思考，增强学生的同理心与职业认同感，使学生更具人文精神。

（四）实践转化不足

虽然课程设置中安排了一定的实践内容，但是通常带教教师更注重对学生实训过程的操作与规范性，实训教学的根本目的在于培养学生基础的护理技能的基础上培养学生分析问题、解决问题的能力^[7]。叙事教育能够融合家庭背景、患者心理等复杂的促使场景，促使学生在模拟实践中综合运用沟通技巧、人文关怀与专业技能，提升临床应变能力。

三、基于叙事教育的高职内科护理教学的创新路径

近些年，无论是国内还是国外护理教育领域，叙事教育都备受关注，广大专家学生对于叙事教育的研究也取得一定进展。根据研究表明，叙事教育能够有效激发学生的自主性与积极性，引导学生将所学理论知识与实践结合，深化对所学内容的理解，同时也有利于培养学生的拼盘思维与人文关怀能力，促进学生的全面发展。但是关于叙事教育在我国内科护理教学中的应用尚处于摸索阶段，笔者基于实践展开探究，分析叙事教育视角下的高职内科护理教学的创新路径。

（一）优化课程设计，构建叙事化教学内容体系

叙事教育的高职内科护理教学要以收集患者审视的经历为核心，构建叙事化的教学内容体系。一方面，要收集真实的临床案例，整合叙事素材，打造“患者”叙事案例库。具体可通过访谈法、网络调查法等方式收集叙事素材，也可以通过与合作的医院合作收集真实的临床病例^[8]。例如，收集慢性阻塞性肺疾病、糖尿病患者的疾病历程，以文字、视频等方式呈现患者的“生命故事”。同时筛选匹配的纪录片或者影视剧，如《慢阻肺》《生死时速·紧急救护 120》等，将其作为优秀的叙事素材。

另一方面，对传统教学模块进行重构，以叙事为线索重新编排内容。例如，内科护理学的教学内容涵盖呼吸、循环等各种系统疾病病人的护理，将收集的素材可以根据教学内容与教学目标进行筛选与加工，整合成不同的模块内容，并使其更具有教育性、完成性与人文性。

（二）革新教学方法，创新课堂互动

教学实践中，教师可利用多种叙事化的教学方法，增强学生的参与度。叙事性讲授法，指教师要通过故事线来串联知识点。以高血压护理教学为例，教师可以为学生讲述一位患者十年间从确诊到自我管理的故事，在故事的讲述过程中自然地融入高血压的病理机制、用药指导等内容，帮助学生理解更复杂的医学知识，并认识到正确护理的重要性。课堂教学中，教师还可组织角

色扮演活动^[9]。例如，教师可选择一名一线护理人员的故事，演绎患者因糖尿病酮症酸中毒住院，情绪一直不稳定，患者家属也束手无策，由护士以友善的态度叙事的方法引导病人敞开心扉。具体教学过程中，教师要组织学生进行分工合作，分角色扮演患者、家属、护士等角色，充分体现展示护理工作中的临床表现，挖掘故事中的人文关怀元素。在此基础上，教师可以设置问题，引导学生对故事进行进一步的思考 and 解读，根据素材引申新的感悟和深层次的意义。此外，可定期举办叙事故事分享会，邀请临床经验丰富的护士或康复患者走进课堂，分享他们亲身经历的真实护理故事。在分享后，引导学生提炼“叙事关键词”，如“信任”“沟通困境”“希望”等，并围绕这些关键词展开深入讨论，分析故事中护理措施的有效性与不足，培养学生的批判性思维。

医学教育中的反思性协作具有改变人行为的潜在力量，这种协作方式以自我提升为目的，对自身的经历进行反思。教师可要求学生撰写“护理叙事日志”，反思日常所学的内容，并以日记的形式记录下来。也可让那个学生写作平行病例，搭建医护共情的渠道，该神学生护理工作的人文关注与认知。

（三）创设叙事化临床情境，优化实践教学

在叙事教育方式应用的过程中，教师也要联合其他的教学方法以获取更好的教学效果。为此，可开发虚拟护理仿真系统，为学生创设真实的临床情境^[10]。学生在虚拟的环境中能够与患者、患者家属进行沟通，通过对话访谈、护理措施的应用等方式，亲身体现叙事决策对护理效果的影响，提高自身的临床应变能力。

在临床见习过程中，教师要指导学生运用“叙事访谈法”收集患者资料。具体可由带教教师做出示范，如询问住院期间的感

受，有效的护理措施等，引导学生从患者的回答中挖掘背后的情感需求与故事。同时，让学生用“叙事地图”可视化患者需求，通过时间轴标注患者疾病发展的关键事件，用关系网呈现患者的社会支持系统，从而更全面、深入地理解患者，为制定精准的护理方案提供依据。

（四）引入叙事性评估维度，健全评价体系

叙事教育视角下的高校内科护理教学应当完善现有的评价体系，引入叙事性评估维度。首先，除传统的笔试、实践操作考核外，要增加案例分析报告的评价。教师要让学生根据特定的案例制定护理方案，借此考查学生对于知识的综合运用能力。其次，综合考量学生的技能水平，将沟通能力、应急处理能力等作为评价指标，评估学生的实践能力。最后，重要空插学生叙事日志的质量，对患者叙事的理解程度，通过学生对患者需求的分析与回应，评估学生的人文关怀能力。除此，教师应当设计具体的评估量表，将共情性、情景分析力等维度对学生进行追踪评价，呈现学生的成长轨迹。

四、结束语

综上所述，叙事教育在护理教育领域从国外的广泛实践到国内的初步探索，展现出强大的生命力与独特优势。随着护理行业对人才综合素质要求的不断提升，将叙事教育深度融入护理教学改革，实现科学与人文教育的有机融合，是培育高质量护理人才的必然选择。期待未来，更多教育工作者积极探索叙事教育的创新应用，完善教学体系，推动我国护理教育迈向新高度，为健康事业持续输送兼具专业素养与人文关怀的护理人才。

参考文献

- [1] 姚娟,何叶成,周洋,张春梅,孙宏玉.叙事教育主导的多元发展教学对高职护生人文关怀影响的研究[J].医学理论与实践,2024,37(6):1071-1074.
- [2] 李甜,闵瑰,徐日颖.叙事教育结合实践教学对高职护生人文关怀意识和人文关怀能力的影响[J].护理研究,2022,36(7):1244-1247.
- [3] 李静,陈利颖,李雅雪.基础护理实训叙事教育对护生人文关怀品质的影响[J].全科护理,2020,18(25):3413-3415.
- [4] 林静,杜全宇,曹冰,范佳,杨芸,杨婷.叙事教育在高职护生人文关怀能力培养中的应用[J].现代医药卫生,2022,38(23):4113-4116.
- [5] 马丽,彭青.叙事教学策略对高职护生人文关怀品质影响的研究[J].卫生职业教育,2022,40(9):96-98.
- [6] 吕小芳,章佳妮.基于叙事医学的护理教学方法在提高中医骨科护士人文关怀能力中的作用[J].中医药管理杂志,2024,32(04):141-143.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2024.04.053.
- [7] 郝春霞.高职内科护理学课程思政探索[J].西部素质教育,2024,10(7):81-84.
- [8] 何倩倩,王心语.高职内科护理学教学现状及优化策略分析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(10):0176-0179.
- [9] 龙慧.高职护理专业学生创新思维激发与培养策略[J].科教导刊,2024(36):47-49.
- [10] 葛敏.信息化背景下高职院校内科护理教学的探索与思考[J].时代人物,2025(1):0219-0221.

AI 工具在创意设计中的应用

——基于中职数媒专业教学模式改革的实践研究

周胜波

澜沧拉祜族自治县职业高级中学，云南 普洱 665600

DOI: 10.61369/VDE.2025040031

摘要：随着人工智能技术的飞速发展，其在创意设计领域的应用也在变得广泛。基于此，本文深入探究了中职数媒专业教学模式改革实践研究的意义和中职数媒专业教学模式改革实践研究的策略，旨在更好地通过不同的策略来提高学生的创意设计能力与效率，推动教学模式的改革与创新，为中职数媒专业教育的发展注入了新的活力。

关键词：人工智能工具；中职数媒专业；教学模式

Application of AI Tools in Creative Design — Practical Research on Teaching Mode Reform Based on Secondary Vocational Digital Media Major

Zhou Shengbo

Vocational High School of Lancang Lahu Autonomous County, Pu'er, Yunnan 665600

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its applications in the field of creative design have become increasingly widespread. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of practical research on teaching mode reform for secondary vocational digital media majors. The aim is to better improve students' creative design capabilities and efficiency through different strategies, promote the reform and innovation of teaching modes, and inject new vitality into the development of secondary vocational digital media education.

Keywords： AI tools; secondary vocational digital media major; teaching mode

引言

2024年8月，发布了第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛通知，届时，国务院发布了《促进服务消费高质量发展的意见》在“激发改善型消费活力—文化娱乐消费”板块中提出，要提升网络文学、网络表演、网络游戏、广播电视和网络视听的质量。这在教育发展和国家政策上都再一次突出了未来发展的趋势。在信息化、智能化的浪潮下，智能科技与数字创意已成为推动经济社会发展的新引擎。作为教育部《全国普通高校大学生竞赛分析报告》中的重要赛事，“全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛”，更是肩负起引领高校相关专业学生在智能科技与数字创意交融领域中创新创业、提升实践技能的使命。中职院校也应该向其进行学习，这样才能更好地培养出更多优秀的人才^[1]。

一、中职数媒专业教学模式改革实践研究的意义

（一）打开新的学习与实践窗口

在创意设计过程中，AI工具强大的数据处理与分析能力，能帮助学生快速生成多样化的创意方案。例如，在设计广告海报时，AI可根据输入的主题、风格关键词等，瞬间产出多套不同风格的设计草图，让学生在短时间内接触到丰富的创意思路，极大地拓宽了创意视野。同时，AI工具的智能化辅助功能，如自动调色、智能排版等，能让学生更专注于创意构思本身，提高设计效率与质量^[2]。学生在实际操作中，不断掌握AI工具的使用技巧，

将AI技术与自身创意相结合，从而提升创意设计能力、技术应用能力以及问题解决能力。此外，通过参与基于AI工具的创意设计项目，学生还能学会如何与团队成员协作，共同完成复杂的设计任务，培养团队协作精神与沟通能力，为未来进入职场做好准备^[3]。

（二）促使中职数媒专业教学模式的变革

教师需要不断更新教学内容，将AI技术与创意设计知识有机融合，这有助于优化课程体系，使教学更具前瞻性与实用性。同时，在教学过程中，教师可利用AI工具对学生作品进行实时分析与评价，提供更精准、个性化的反馈，提高教学质量与效果。而

且,学校与行业企业合作开展基于 AI 工具的创意设计项目,能让学生接触到实际项目需求,使教学更贴近行业实际,为专业培养适应市场需求的复合型人才提供有力保障,推动中职数媒专业教学朝着更高效、更创新的方向发展^[4]。

二、中职数媒专业教学模式改革实践研究的策略

(一) 构建 AI 辅助的个性化学习路径

教师可通过人工智能技术来对学生的学习能力、兴趣偏好以及职业规划上存在的问题进行分析,这样才能够更让学生找到属于自己想要发展的方向,从而更好地进行职业的规划,促进自身的全面发展^[5]。例如:中职院校可将学生的日常学习情况通过系统将学生分成不同的类型,其中,对于设计基础薄弱但动手能力强的学生,会提供一些人工智能绘图软件从界面认知到简单图形绘制的详细步骤讲解,并搭配大量基础案例的练习,这样才能够让学生在不断的实践当中熟悉不同工具的特点;对于设计理论扎实、渴望提升创意水平的学生,会推荐利用人工智能算法辅助创意构思的方法、如何将传统文化元素与现代设计理念融合等内容,这样可以更好地使学生进行查缺补漏。当学生理论知识学习完毕之后,系统会根据学生选择的职业规划发展方向,为其提供不同的项目实践内容。教师通过这样的教学方式不仅能够通过人工智能分析学生的在线学习时长、作业完成质量、项目成果评分、与同学教师的互动频率等数据,还能够根据不同的学生建立不同的模型,从而更好地提供针对性的内容,使学生可以个性化的发展^[6]。

(二) 引入 AI 驱动的创意设计项目

教师在中职数媒专业的教学当中,可将人工智能工具融入项目当中,这样才能够更好地使学生在实践当中提升综合素养^[7]。例如:有的学生为设计一款新型智能手表策划推广方案时可通过输入产品信息、目标受众特征、宣传重点等关键要素的方式来生成多种风格的广告方案,其中可能包含科技感十足的未来主义风格、贴近生活的简约实用风格以及、充满活力的潮流时尚风格,这不仅能够为学生提供一定的思路,还能够使学生在这基础上进行创作。学生在创作之后,还可以将自己最终形成的风格输入到人工系统当中,并让其人工智能对色彩搭配是否符合产品定位和目标受众的审美偏好,文案内容是否简洁明了且具有感染力,画面构图是否能够引导观众的视线并突出产品重点等方面进行对比的同时,并给出优化的方案,从而使学生能够更好地对自己的广告方案进行优化。教师通过这样的教学方法,不仅能够使学生更好地了解自己在学习当中存在的问题,还能够使学生更好地来规划自己的未来的学习内容,从而促进其自身的全面发展^[8]。

(三) 开发 AI 与创意设计融合的课程体系

中职院校可通过开设一套人工智能技术与数媒专业相互融合的课程体系的方式,来更好地提升学生的专业竞争力,从而培养

出更多既具备艺术创造力又具备技术应用能力的实用型人才^[9]。

在基础理论方面,中职院校教师针对学生的知识基础和认知特点,可以通过通俗易懂、生动形象的方式来讲解利用人工智能相关的知识,从而使学生能够更好地使用人工智能设计工具。在课程体系方面,不同专业的教师根据平面设计、动画制作、三维建模等数媒专业要求来制定一个符合不同学生发展的方案^[10]。例如:教师针对平面设计专业的学生想要设计的是通过人工智能绘图软件来生成不同风格的图形、图案,从而使学生可以学习到怎么通过调整参数控制色彩、形状等元素来更好地进行设计;针对动画制作方向想的是可以通过人工智能辅助动画生成工具来快速生成不同的角色动作和场景特效,从而使学生也学习到利用人工智能来提高动画制作效率与质量的方法^[11]。在创意设计流程方面,教师可从前期创意构思阶段也就是如何利用人工算法分析市场趋势、用户需求,为创意提供方向到设计过程中利用人工智能工具生成素材再到后期优化阶段对涉及的作品进行质量的评估进行全面的讲解,这样才能够使学生更好地理解人工智能与数媒专业的融合内容。教师通过这样的教学方式不仅能够使学生掌握人工智能技术的使用方法,还能够激发学生的学习兴趣^[12]。

(四) 建立 AI 辅助的创意设计工作室

中职院校可通过为数媒专业成立工作室的方式来深化教师的实践教学和提升学生的综合素养。首先,工作室应该具备先进的智能生成功能的三维建模和动画制作平台,这样才能够更好地分析用户的行为数据^[13]。例如:学生可利用智能三维建模工具提高设计的效率。其次,中职院校可通过邀请校外行业专家到工作室对学生进行指导的方式,来使学生更好地了解最新的行业动态、设计理念和技术技巧,从而使学生可以看到人工智能在数媒专业的应用情况,并提出自己的问题,这不仅能够拓宽学生的视野,还能够更好地使学生们明白自己学习当中的不足,从而更好地进行改正,全面提高设计的水平。最后,工作室还会有一些项目,学生可以分成不同的小组进行完成。例如:有一个小组选择的是广告视频制作的项目,其中,有的学生负责的是创意策划、有的学生负责的是脚本撰写、有的学生负责的是动画制作,还有的学生负责的是后期剪辑与特效添加,这不仅能够使学生进行分工合作,还能够让工作室的教师进行指导,从而更好地提高学生的动手能力^[14]。

(五) 推动 AI 与创意设计教育的国际交流与合作

在全球化浪潮席卷、数字媒体行业蓬勃发展的当下,中职数媒专业积极投身国际交流与合作,大力引进国外先进的 AI 与创意设计教育理念和技術,是顺应时代发展、提升专业教育质量与人才培养水平的必由之路。在项目实施过程中,国外院校可以将其在 AI 与创意设计融合教育方面的先进课程体系、教学方法引入进来。例如:一些国外院校注重培养学生的批判性思维和创新能カ,在课程设置上会安排大量的实践项目和跨学科课程,让学生在解决实际问题的过程中,将 AI 技术与创意设计有机结合^[15]。中

职数媒专业可以借鉴这些经验，优化自身的课程设置，增加实践课程的比重，引入跨学科知识，如计算机科学、心理学、市场营销学等，拓宽学生的知识面，培养其综合运用知识的能力。

三、结束语

人工智能技术的引入不仅优化了教学流程，提高了教学质量，还为学生的个性化学习与创意发展提供了有力支持，更为相

关的研究学者提供了一定的参考和借鉴。未来，随着人工智能的不断发展，中职院校也应该不断地融入，只有这样才能够更好地促进数媒专业的全面发展。

参考文献

- [1] 张羽. 1+X 证书制度试点运行及推进机制研究 [J]. 科教文汇, 2025(1): 134-137.
- [2] 吴永慧. 新质生产力下的高职数媒专业产教融合模式研究 [J]. 黑龙江画报, 2025, (02): 42-44.
- [3] 李辉, 段绪良, 岳佳欣. “四链融合”视域下高职数媒专业“岗课赛证”综合育人模式 [J]. 新闻前哨, 2024, (22): 64-66.
- [4] 李辉, 岳佳欣, 段绪良. AIGC 背景下基于技能大师工作室的高职数字媒体技术专业育人路径 [J]. 新闻前哨, 2024, (20): 86-88.
- [5] 孙德红. 数媒专业教学评价标准再探——兼谈数媒专业教学中数学元素的体现 [J]. 数学教学通讯, 2024, (30): 62-63.
- [6] 回智勇. 数媒视角下思政教育与数媒专业课程融合研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(13): 117-119.
- [7] 张海红. 基于 OBE 理念的高职数媒专业课程联动教学的改革与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (03): 33-36.
- [8] 李颖. “1+X”证书背景下高职数媒专业人才培养模式探究 [J]. 就业与保障, 2024, (02): 190-192.
- [9] 陆家燕. 基于“双创”教育视域的高职数媒专业融合性课程的开发 [J]. 新教育, 2024, (01): 77-78.
- [10] 何岚. 基于岗位群需求为数媒应用技术专业梯级课程体系构建研究 [J]. 教育视界, 2023, (49): 49-53.
- [11] 吕子燕, 朱亚林. “双创”教育融入职业院校数媒专业课程教学的路径探索 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(35): 127-129.
- [12] 梁永文. “元宇宙”视域下职业院校数媒专业群学生就业能力提升研究 [J]. 四川劳动保障, 2023, (11): 50.
- [13] 蒋婧. 陶行知教育理论在数媒专业课程思政的实践——以矢量图设计与制作课程为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (32): 29-32.
- [14] 马海燕, 王锡建, 何祥文. 思政教育融入高职专业课程探索与实践——以“H5 新媒体动画设计”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (09): 126-129.
- [15] 史军杰, 王美霞. 新媒体时代基于建构主义理论的任务驱动教学模式研究——以江苏航运职业技术学院数媒专业为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(15): 231-233.

提升中职思政课教学吸引力的路径实践

黄钲淇

广西河池市卫生学校思政教研室，广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025040041

摘 要： 中职教育在职业教育体系之中占据重要地位，肩负培养高素质职业技能人才之使命。思政课作为实现立德树人根本任务的核心载体，其教学吸引力对育人成效具有决定性影响。鉴于中职生认知特点与职业教育发展规律，本文深入剖析当前中职思政课教学吸引力不足的成因。通过聚焦教学内容、方法、载体及评价等多维度，探索构建理论与实践相结合、传统与现代相融合的教学模式。此模式旨在强化中职思政课的思想性与理论性，同时提升其亲和力与针对性，为优化中职思政课教学提供可行路径与实践参考依据。

关 键 词： 中职思政课；教学吸引力；职业教育；路径实践

The Path Practice of Improving the Teaching Attraction of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Huang Zhengqi

Ideological and Political Teaching and Research Section, Health School of Hechi City, Guangxi, Hechi, Guangxi 547000

Abstract： Secondary vocational education is an important component of China's vocational education system, undertaking the crucial task of cultivating high-quality vocational and skilled talents. As a vital carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, the teaching attraction of ideological and political courses (referred to as "ideological-political courses" hereinafter) is a key factor affecting the effectiveness of education. Based on the cognitive characteristics of secondary vocational students and the laws of vocational education, this paper analyzes the causes of the insufficient teaching attraction of ideological-political courses in secondary vocational schools, and explores practical paths from the dimensions of teaching content, methods, carriers, evaluation, etc. It aims to construct a teaching model for ideological-political courses in secondary vocational schools that combines theory with practice and integrates tradition with modernity, providing practical references for enhancing the ideological, theoretical, affinity, and pertinence of ideological-political courses in secondary vocational schools.

Keywords： ideological-political courses in secondary vocational schools; teaching attraction; vocational education; path practice

引言

思政课是塑造中职生价值观念的重要课程，它的育人效果主要取决于其教学内容是否精良，教的方式方法是否科学，教学手段的运用是否得当，考评方式是否合理等。对此，教育工作者应对中职思政教学进行创新改革，以提升其教学吸引力^[1]。

一、中职思政课教学吸引力现状与问题分析

（一）中职思政课教学吸引力现状

1. 调查方法

运用问卷调查法对5所中职学校300名中职生开展问卷，有效回收率92%。然后随机选取15名思政教育工作者和20名中职生作为访谈对象，了解其对中职思政课教学吸引力的想法与建议。最后基于中职生认知特点和职业教育规律，分析当前中职思政课教

学吸引力不足的原因，并探讨提升教学影响力的有效策略。

2. 调查结果

（1）内容脱离实际。68%中职生认为中职思政课上引用的案例与专业教学无关，且较为陈旧，与中职生日常生活经验具有距离感。（2）教学方法单一。中职生提出思政课教学中，讲授法占比超70%。教育工作者也表达了目前信息化教学手段应用不足的现实困境。（3）教育工作者素养有待提升。42%的中职思政教育工作者缺乏企业工作经验，新媒体技术应用能力薄弱。（4）评价

导向仍需优化。当前中职思政课考评理论知识考核占比65%，忽视对中职生情感态度价值观的评价。

（二）中职思政课教学吸引力存在的问题

1. 教学内容更新缓慢

当前社会发展迅速，新思想、新技术不断涌现，但中职思政教材更新滞后，难以及时反映最新社会动态。这种脱节导致中职生难以将所学知识与现实生活相联系，削弱了他们的学习兴趣和自主探究能力^[2]。同时，传统思政教育过于侧重理论灌输，忽视中职生个体需求和实际问题，既无法有效调动学习积极性，也不利于培养中职生分析解决问题的能力。这种教育模式亟待改革，以更好地适应时代发展和中职生成长需求^[3]。

2. 课堂教学方法单一

在实际教学中，教育工作者往往会以教材、多媒体资料作为授课内容，并主要通过两者来讲述思政课知识内容，忽视与中职生的交流与讨论，减少并限制了中职生批判性思维的形成与运用^[1]。同时，教育工作者主要以中职生成绩作为其学习水平体现，这使得许多中职生过于注重学习成绩，以应付考试而非知识的有效把握与提升作为思政学习的主要目的。对中职学校而言，思政课不仅是一个传授知识的载体，也是在为中职生塑造其价值观念与世界观的平台^[2]。

二、提升中职思政课教学吸引力的理论基础

（一）建构主义学习理论

中职生处于身心发展和价值观念塑造的重要阶段，他们普遍具有旺盛的求知欲和探索精神^[4]。传统思政教学往往采用单向灌输模式，难以激发中职生的学习热情。基于建构主义理论，教育工作者应当转变教学方式，注重培养中职生的主动学习能力。在具体教学实践中，教育工作者可以设计开放性问题，引导中职生进行深入思考。例如，在讲授“个人与社会关系”这一主题时，可以提出“请结合自身经历，谈谈个人与社会是如何相互影响的”这样的问题。通过这种方式，中职生能够将理论知识与生活经验相结合，在自主探究的过程中完成知识的建构和内化。这种以中职生为中心的教学方法，不仅能提升课堂参与度，还能增强中职生对思政课程的认同感。

（二）生活教育理论

陶行知生活教育理论是提升中职思政课教学吸引力的重要理论基础之一^[5]。其中“生活即教育”为中职思政课教学注入了鲜活的力量。对于中职生来说，他们的注意力都是放在影响自己个人生活上。因此，教育工作者在进行思政课教学的过程中应该善于发现他们生活中存在的思政元素，并将其引入课堂教学当中。例如，讲授职业道德时，教育工作者可以引入中职生生活中常见的人来加以讲解，如给中职生讲解快递员、外卖员恪守职业道德的故事，描绘其在恶劣天气状况下依然坚持工作、诚心诚意地完成交付工作。这可以让中职生明白职业道德并不是“纸上谈兵”，而是在日常生活中随处可见的事例。

（三）多元智能理论

多元智能理论为中职思政课教学提供了全新的视角，能够助力教育工作者打破传统单一教学模式，提升教学吸引力^[6]。比如，从语言智能方面来说，很多中职生有着很强的语言表达能力，善于辩论以及演讲，在思政课中，教育工作者可以通过开展辩论赛的形式引领大家探讨热点问题，如“社交媒体为中职生树立正确价值观念的正面作用大于负面作用？”，让正反双方同学用语言准确、明确地进行陈述，提出相应的反驳，不但锻炼了中职生的语言表达能力，也加深了中职生对于思政理论的思辨与理解。

三、提升中职思政课教学吸引力的实践路径

（一）优化中职思政课教学内容

教育工作者应当创新思政课教学方法，通过多元化的教学内容提升教学效果。首先，建议将时事热点引入课堂教学。教师可以选取国内外重大政治、经济、文化、科技等领域的热点事件，引导学生分析事件背后的原因、影响和意义。例如在讲解科技创新时，可结合我国航天事业的最新成就进行讨论。这种方式不仅能增强课堂活力，还能培养学生的政治敏锐性和分析能力。其次，教学内容应当与时俱进。随着互联网和信息技术的快速发展，新兴技术不断涌现。教师需要及时更新教学内容，将新技术、新文化融入课堂。例如可以探讨人工智能、大数据等前沿科技对社会发展的影响，帮助学生理解时代发展趋势。再者，建议加强中华优秀传统文化的融入。传统文化蕴含丰富的思政教育资源，如儒家的仁爱思想、道家的天人合一理念等。教师可采用故事讲解、经典诵读、文化体验等多种方式，让学生切实感受传统文化的魅力。这不仅能增强学生的文化认同感，还能培养其民族自豪感。最后，教学内容的多样性是关键。通过时事热点、新兴技术和传统文化的有机结合，思政课将变得更加生动有趣。这种多元化的教学方式能有效激发学生的学习兴趣，提高其学习主动性。教师在实施过程中要注意把握教学重点，确保各教学元素之间的平衡与协调。

（二）创新中职思政课教学方法

当前中职思政课教学面临诸多挑战，传统教学模式受限于时空因素，难以满足学生多样化学习需求。为提升思政课教学效果，必须推进教学方法创新，实现从知识传授向价值引导的转变。

首先，教师角色需要重新定位。教育工作者应当从单一的“知识传授者”转变为“学习引导者”，主动更新教育理念。在互联网时代背景下，要突破传统教学模式的局限，积极采用情境教学、案例教学等互动性强的教学方法，同时充分利用微课、短视频等数字化教学资源。其次，要充分发挥信息技术优势。通过运用网络平台和社交媒体工具，深入了解当代中职生的思想动态和学习特点。基于学生个体差异，提供个性化的学习指导和资源推荐，帮助学生找到适合自己的学习路径，激发学习兴趣。再者，教学方式创新需要注重实践性。可以结合专业特点设计实践教学活

动,如社会调研、志愿服务等,使学生在实践中深化理论认知。同时建立线上线下相结合的混合式教学模式,拓展学习时空,提升教学灵活性。教师专业发展是关键环节,学校应建立健全教师培训机制,定期组织信息化教学能力提升培训,帮助教师掌握现代教育技术。通过教学研讨、示范课观摩等形式,促进教学经验交流,持续提升教学水平。最后,要建立科学的评价体系。改变单一考试评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面考察学生的知识掌握、能力发展和价值认同。通过教学反馈机制,持续优化教学设计。

总之,中职思政课教学改革需要教师转变角色、创新方法、提升能力,将信息化手段与实践教学相结合,构建适应时代要求的教学模式,为培养德技并修的技术技能人才提供有力支撑。

（三）搭建中职思政课线上教学平台

当下,微信、抖音等社交媒体已成为中职生日常必备的生活工具之一^[6]。教育工作者可以利用中职生习惯线上平台了解新闻资讯,与同学沟通交流的特点。借助线上教学平台,拓宽中职思政课教学途径,让中职生突破传统思政学习在时间与空间上的限制。另外,教育工作者以线上教学平台为基础,可以为中职生提供优质教学资源、布置课后作业、疑难解答等教学服务。并通过与中职生的互动交流,了解中职生真实的学习情况,从而有效对中职生进行指导,激发他们对思政学习的热情,培养他们良好的自学习惯,使思政教育真正融入中职生的思想和行为上。教育工作者可以根据了解收集到的中职生学习情况,指导符合中职生学

习需求的教学策略。例如,考虑到中职生日常专业学习压力较大,对思政课学习不重视的情况,教育工作者可以要求中职生在线上教学平台进行“打卡”,并通过线上教学平台的数据统计功能,了解中职生观看视频微课的次数,课后作业的完成情况和正确率,以此培养中职生养成主动学习思政知识的习惯^[6]。

（四）完善中职思政课教学评价

教育工作者应拓展评价维度,使其更符合职业发展需求。思政课评价不仅要考查知识点的掌握程度,更要关注学生能否将理论知识与实际工作相结合,做到学以致用、知行合一。比如,教育工作者可以针对社会热点提出问题,让中职生运用所学知识分析、论述来考核他们知识掌握运用的综合素质能力^[7]。因为中职教育具备动手实践的性质,所以在思政课教学评价中,对于中职生的实践能力的考查格外重要。教育工作者可以通过主题班会策划、校园志愿服务等,对中职生是否积极参与校内思政实践活动进行评价。同时,教育工作者也可以邀请企业导师,对中职生的企业实习、社会实践中的行为表现和道德素养进行评价。

四、结束语

综上所述,中职思政课作为一门培养中职生思辨能力,树立正确价值观念的课程,教育工作者应积极探索提升其教学吸引力的教学策略,对其进行教学改革,进一步提升中职思政课的育人质量,培养中职生的核心素养。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)
- [2]北京:高等教育出版社在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3]王海燕.职业教育课程开发技术[M].北京:高等教育出版社,2021:45-68.
- [4]徐国庆.职业教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2018:123-156.
- [5]冯刚.新时代学校思想政治教育理论与实践研究[M].北京:人民出版社,2022:234-251.
- [6]陈晓明.中职思政课“课程思政”融合路径研究[J].中国职业技术教育,2022(15):78-83.
- [7]刘阳,李娟.基于建构主义的中职思政课情境教学策略[J].职业技术教育,2021(23):56-60.
- [8]张伟.中职学生思想政治教育现状与对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [9]王颖.信息化环境下中职思政课教学创新研究[J].教育与职业,2023(08):92-98.
- [10]教育部职业教育与成人教育司.职业院校“课程思政”建设指南[Z].2021.
- [11]李娜.中职思政课实践教学有效性研究[J].中国德育,2022(09):45-49.
- [12]加德纳.多元智能新视野[M].北京:中国人民大学出版社,2020:78-102.
- [13]陶行知.陶行知教育文集[M].南京:江苏教育出版社,2019:156-178.
- [14]张建军.中职思政课教师“双师型”素养提升路径[J].现代职业教育,2023(12):112-115.
- [15]联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中[R].巴黎:联合国教科文组织,2021.

基于产教融合的创新创业教育模式研究

董宇澄

无锡商业职业技术学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/VDE.2025040042

摘 要： 随着经济社会的高速发展，高校毕业生素质能力与社会需求不匹配成为教育发展的瓶颈，这也为高校教育改革提出更高的要求。为此，高校融入产教融合教育机制，才能深度融合企业资源与教育资源，结合社会发展需求培养人才，进而解决当前的发展难题。基于此，本文对基于产教融合的创新创业教育模式展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 产教融合；创新创业；素质能力；社会需求

Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model Based on the Integration of Industry and Education

Dong Yucheng

Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： With the rapid development of the economy and society, the mismatch between the quality and ability of college graduates and social needs has become a bottleneck in educational development, which also puts forward higher requirements for college education reform. Therefore, only by integrating the education mechanism of industry-education integration can colleges and universities deeply integrate enterprise resources and educational resources, cultivate talents in combination with social development needs, and then solve the current development problems. Based on this, this paper analyzes and studies the innovation and entrepreneurship education model based on industry-education integration for reference.

Keywords： industry-education integration; innovation and entrepreneurship; quality and ability; social needs

前言

创新创业教育作为创新驱动发展战略，它直接影响着高等教育的可持续发展。近年来，我国创新创业教育取得了较大的突破，但是仍然存在创新创业人才培养理念陈旧、人才培养主题和渠道单一等问题。这些问题也反映出创新创业教育与社会发展、社会实践存在脱节的情况。产教融合是国家深化人才和人力资源供给侧改革的重要措施，它是深度融合产业资源与教育资源的重要途径。国家应大力推动产教融合，为高校创新创业教育发展提供指导。

一、产教融合与高校创新创业概述

在经济社会高速发展的背景下，为了更好地开展教育工作，提高创新创业教育的质量，则需要深入了解产教融合的概念。产教融合最开始于2013年出现，它涉及产业、教育两部分的内容，和以往的校企合作模式相比较，产教融合具有一定的特殊性。产教融合的教育模式下，学校和企业构建深度合作关系，二者的关系是平等的，二者组织开展一系列的教育活动，鼓励学生增强创新创业能力。不仅如此，在产教融合的背景下，政府也扮演着重要的角色，为企业和学校构建合作关系，进而促进产教融合的深

入推进。产教融合工作的开展并不是为了融合，而是培养出优质的人才，适应岗位的需要，进而推动产业的高质量发展^[1]。

创新创业教育是培养具有较强创业意识和创新素养的人才，它也是一种实用的教育。在当前教育形势下，教育部门先后出台了一系列的文件对高等院校创新创业教育提供帮助和指导。这也能够看出，新的社会经济发展模式下，高等院校应积极调整教育教学理念，有效处理教育工作中出现的问题，进而培养出优秀、具有较强综合素质的人才，为学生的成长和发展提供支持。产教融合背景下高校创新创业教育有助于促进社会的发展和国家的进步，提高学校的教育水平，加强队伍建设，并促进学生的成

长和发展^[2]。

二、我国高校创新创业人才培养现状

在经济社会的背景下，就业竞争力不断提升，高校毕业生就业形势也比较严峻。在此背景下，高校创新创业教育工作仍然存在一系列问题：

（一）创新创业教育理念落后

在科技高速发展的背景下，社会进入信息时代，各行各业发展的速度不断加快。驱动社会发展的核心动力则是创新与创业。大学毕业生的创新创业能力与社会经济发展具有密切的联系。然而，有很多人会认为创新创业能力是创办企业的能力，这也导致在教育工作中忽视了对人才素质能力等方面的培养，导致教育教学工作的效果不佳。这种创新创业教育的缺失也导致学生没有建立相应的意识，缺乏创新创业素质能力^[3]。

（二）创新创业教育体系不完善

在高等教育改革深入推进的背景下，高校加大了创新创业教育工作的重视程度，并采取一系列措施进行改革。然而，在具体的工作中部分高校将教育工作的重点投入到创新创业活动的开设，从而忽视了对学生创新创业精神的培养，忽视了学生参与的过程，这也不利于学生的学习和发展，不利于高校创新创业教育体系的建设。在此期间，在创新创业教育领域，部分学校缺乏更加完善的资金支持，教育保障机制存在不健全的问题，这也导致高校创新教育仍然出现一系列困难，不利于其长足发展。

（三）创新创业教育实践模式大体一致

和其他的理论性课程相比较，创新创业教育课程更加注重学生的实践能力培养，让学生掌握关键的创新创业技能，形成良好的素质品质，并且在心理上做好充分的准备。然而，在现阶段高校创新创业教育仍然存在问题，主要是在教学中更加注重理论性教学，学生虽然掌握了理论性的创业知识，但是难以将其应用与实践之中，这也导致了他们后续的发展受到影响。

（四）创新创业课程体系专业融合不足

在产教融合的背景下，创新创业教育课程不仅需要开展基本的理论教学，还需要注重学生的全面发展，培养学生在实践学习中形成刻苦认真、乐于奉献、积极向上的良好品质。然而，在教育实践过程中，由于教师团队的结构和教育能力各不相同，创新创业课程的设置并不合理。在卡发射机期间更加注重通识类课程的设置，而专业课与创新创业相融合的课程并不多。在实践课程教学中更加强调岗位的职责，而并没有组织开展相应的实践活动，更加注重理论性的教学，这也导致课程整体的实践性比较强。这也能够看出创新创业课程体系存在缺陷，这也直接影响了高校创新创业教育工作的开展^[4]。

三、基于产教融合的创新创业教育模式

高校创新创业教育工作开展的目标是培养具有较强综合素质能力的优秀人才，能够适应经济社会的发展。为此，高校应注重

创新创业教育工作，侧重于对学生实践应用能力和创新意识的培养，根据企业的发展目标以及方向设定人才培养计划，从而真正将教育工作与当地企业结合在一起，制定更加科学、有效的教育计划，培养优秀的人才。

（一）理论与实践结合，创新人才培养模式

在产教融合的背景下，高校在创新创业人才培养工作中应立足于全局，用全新的视角分析问题，并将创新创业教育与现代信息技术有效融合，不断创新教育教学的模式。在创新创业教育工作中，教师应充分利用信息技术实现理论和实践的有效融合，借助大数据、云计算等技术手段，引入前沿性的学科研究成果，从而结合理论内容创设实践活动，让学生参与到其中进行强化练习，不断提高学生的创业实践能力，形成前瞻性预判能力，着力打造主体联动融通的人才培养机制^[5]。

（二）高校与社会联系，促进地区经济发展

为了顺应时代的发展，并推动行业的发展，高校应结合行业的发展需求开展教育工作，与企业构建全方位联动的教育机制，结合教学模式、教学方向、专业发展寻求契合点，深化交流合作。在师资建设领域，需要企业的有效参与，共同进行教师培训。高校应创设双师型教育团队，选入学校创新创业专业理论课的教师以及企业的优秀管理者等人才，构建专兼结合的教育团队。这样，才能使高校学生及时获取社会对人才需要的关键信息，还能在实践操作中获取更多的人才需求领域的知识信息，掌握关键的操作技能。高校和企业可以充分利用大学城、科技产业园等场所开发和建设创新创业实践基地，将资源有效开发和利用。在此过程中，政府应做好宏观调控工作，积极推动企业的深度合作，进而保障资源的有效配置，促进区域经济高质量发展^[6]。

（三）立足地区发展特点，提升人才培养质量

高校创新创业教育工作应结合本地地区的经济结构和产业发展情况进行改革和调整，明确人才培养的目标，进而制定相应的教育计划。为此，高校应充分了解当地行业企业对人才的需求，了解岗位的特点，进而不断调整教育的方向，培养出高素质人才。在教学实践过程中，需要注意两个问题：一是高校创新创业教育应结合本地地区的新兴产业而设置具体的教育方案，提供针对性的教育指导。学校应与本地地区的技术类企业进行合作，引入前沿性的技术，进而为区域经济的发展提供支持。二是高校创新创业教育工作也需要反作用于行业与社会，通过培养优秀的人才，为后续社会人力资源整体素质提升提供支持^[7-8]。

（四）丰富教育实践形式，构建完善课程体系

在高校创新创业教学改革期间，应注重设定科学的人才培养目标，从而为企业和社会培养出具有较强实践应用能力的人才，不断优化课程教学工作，进而保障创新创业教育工作开展的有效性。在实践教学期间，教师应设置各种类型的竞赛活动，并鼓励学生参与到其中，增强个人的综合素质能力。在实践应用领域，高校应注重个体和团体的综合性发展，组织个体活动以及团体活动，让学生尝试在不同类型的活动中强化学习，提高自身的综合素质能力。在个体学习中形成自主探究意识，提高自身的问题解

决能力，在合作学习中形成团队意识，懂得如何相互配合完成各项任务^[9]。

（五）打造线上教育平台，丰富实践学习机会

在创新创业教育实践工作中，高校应克服传统教学形式单一、交流互动较少的问题，利用现代信息技术开展教育工作，构建虚实结合、线上线下一体式的教育模式，有效保障资源的共享。一是学校应注重云平台建设，在云平台组织创新创业教研活动，利用高校和企业的优势实现线上共同和交流，提高沟通的效率。二是教师应结合课程教学内容构建创新创业教育资源库，将知识图谱、电子教材、教学案例等内容引入到其中，让学生可以利用线上平台进行学习，为学生的学习提供帮助和支持。三是线上学习系统可以利用大数据技术对学生的行为和学习效果进行分析，通过数据分析的方式了解学生的知识掌握情况，从而更好地调整教学的方式和方法，为学生提供个性化的指导。学生可

以根据自身的学习需求制定详细的创新创业学习计划^[10]。四是强化虚拟实训室建设，引入虚拟现实技术、增强现实技术开展教学工作，让学生沉浸式地投入到相应的学习环境中，多次完成实践活动，做好相应的总结和整理，形成良好的素质能力。

四、结束语

综上所述，产教融合的应用有助于为创新创业教育工作提供帮助和支持，解决教育理念落后、教育模式不健全等问题，为高校创新创业教育工作的开展提供指导。高校大学生创新创业教育作为一项庞大而系统的工程，它也是促进产业转型的关键途径。为此，高校应积极转变教育的思想理念，改变传统的教学模式，不断优化人才培养工作，才能更好地推动社会的发展。

参考文献

[1]王忠义,范耀华,王萌.以产教融合为基础的本科层次创新创业人才教育模式改革[J].产业创新研究,2024,(24):187-189.
[2]高嘉佳.基于产教融合背景下的民办高校创新创业教育与实践模式研究[J].教育教学论坛,2017,(30):133-134.
[3]黄浩.“产教融合”视角下高校创新创业教育的特征及发展策略[J].山西青年,2024,(22):57-59.
[4]韩培花.产教融合背景下应用型本科高校创新创业改革路径[J].中国科技投资,2024,(22):29-31.
[5]赵新燕.产教融合背景下应用型高校创新创业教育的路径创新与实践研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(14):76-80.
[6]平丹丹,袁月华.产教融合视角下高校创新创业教育路径优化研究[J].河南教育(高教),2024,(06):55-56.
[7]千红,薛凯琳.产教融合下的高校创新创业教育实践研究[J].产业创新研究,2023,(24):168-170.
[8]谢欣宇.产教融合视角下大学生创新创业教育改革路径探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(06):60-63.
[9]王玉芳,高华明.产教融合视角下应用型高校创新创业教育研究[J].石家庄职业技术学院学报,2023,35(04):15-18.
[10]李嫣妮.产教融合视角下高职学生创新创业能力培养的对策分析[J].公关世界,2023,(15):93-95.

新课程视域下中职语文读写一体化创新实践与建议

龙钰滢

湘潭生物机电学校, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/VDE.2025040046

摘 要 : 语文课程作为中职教育的一门公共基础课, 对于提升学生的综合能力与综合素养具有重要意义。读写一体化教学旨在将阅读和写作两个板块相融合, 以提高语文教学的教学质量, 促进学生的全面发展。基于此, 文章简要概述读写一体化在中职语文教学中应用的可行性, 分析当下中职语文教学的困境, 并在此基础上提出具体的改进建议, 以供参考。

关 键 词 : 中职; 语文; 读写一体化

The Innovative Practice and Suggestions on the Integration of Reading and Writing in Secondary Vocational Chinese under the Perspective of New Curriculum

Long Yuying

Xiangtan School of bio-mechatronics, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : As a public basic course in secondary vocational education, the Chinese curriculum is of great significance for improving students' comprehensive abilities and literacy. The integrated teaching of reading and writing aims to integrate the two modules of reading and writing to enhance the quality of Chinese teaching and promote students' all-round development. Based on this, this paper briefly outlines the feasibility of applying reading-writing integration in secondary vocational Chinese teaching, analyzes the current dilemmas of secondary vocational Chinese teaching, and proposes specific improvement suggestions on this basis for reference.

Keywords : secondary vocational education; Chinese; integration of reading and writing

引言

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》要求教师要拓展教学思路, 提升教学水平与质量, 推进读写一体化教学方式的开展。现阶段, 我国的职业教育正在历经转型时期, 深化教学改革, 坚持服务学生全面发展, 提升学生综合素养已经成为中职院校的必经之路。语文教育能够培养学生的基本素质, 提高学生的文化修养, 使学生在提高自身职业能力的同时, 具备良好的品格修养。因此, 文章探究中职语文读写一体化的教学实践路径以提升学生的语文素养, 满足学生的成长需求。

一、阅读与写作一体化教学在中职语文教学中应用的可行性分析

阅读与写作是语文学习的两个重要板块, 两者相互依赖, 相辅相成。通过阅读学生能够拓展自身的知识视野, 积累丰富的文学素材, 学习优秀的语言表达与写作技巧^[1]。写作过程中, 需要学生调动自己的知识储备, 进行创造性地思考, 并运用自己的语言组织与表达能力呈现想要表达的内容。阅读能够使学生接触到更广泛的知识与信息, 增长见闻, 而写作则能够让学生动用接触到的信息与知识, 将阅读中的思考与感悟进行内化与输出。阅读和写作都强调学生的主动参与和思考, 阅读需要学生思考作者文本中蕴含的价值与观点, 对其进行批判性的评估。写作则需要学生布局文章, 组织语言, 需要学生进行逻辑思考与创新性的思

考^[2]。中职阶段正是培养学生良好的语言文字运用能力的关键时期, 教师通过构建读写一体化的教学模式, 能够促使学生自主学习、独立思考, 培养学生良好的学习习惯, 为未来的学习与工作奠定良好的基础。

二、当下中职语文教学的困境

（一）教师重视程度不足, 教学观念陈旧

新课程背景下对中职语文的“教”提出了新要求, 以往重知识, 强技能的教学方式难以适应现代职业发展的需求。然而, 部分教师对于读写一体化教学模式的应用不够重视, 没有从根本上改变自身的教学观念。以传统教学模式为主导的语文教学没有充分发挥学生的主体地位, 难以在学生掌握必备的语文知识的基础

上,同步发展学生的阅读能力、写作能力、表达能力,以及培养学生良好的品格修养与思维能力,促进学生的综合发展^[3]。

（二）基础训练不完善,与实践脱节

阅读与写作是中职语文教学中的重点内容,但是读写一体化教学实践中存在读写训练与实践脱节的问题。即便教师从思想意识到要深度融合写作与实践,但是在实际的教学过程中还需要摸索,教师难免会过于注重某一方面的联系而忽视其他的训练^[4]。例如,教师可能过于注重传授理论,导致学生实践的机会较少,学生即便掌握了丰富的理论知识也难以在写作或者阅读中应用;也可能课堂过于宽松,在学生基础不牢固的基础上就让学生自主训练这需要教师在不断的教学过程中积累经验,反思进步,以提高读写一体化教学的教学效果,促进学生的全面发展。

（三）学生基本素质角度,参与度不高

中职学生的读写基础普遍比较薄弱,学生的学习能力、自觉意识等有待提高。语文课堂上很难调动自身的积极性与主动性,再加上教师教学方式的枯燥和单一,很难引导学生的注意力,使学生积极地参与到课堂中,影响力一体化教学的改进建议^[5]。

三、新课程标准下中职语文读写一体化教学改进建议

（一）转变阅读方式,树立读写思维

群文阅读是当下比较受欢迎的一种方式,相较于单篇式的阅读训练,群文阅读能够根据文章的类型或者主题进行深度的分析与学习,有针对性地学习对于某种类型的或者主题的文章的写作思路、写作结构等,培养学生的读写思维与能力^[6]。实践过程中,教师要注重整体性的把握,确保学生能够学习到文章的结构布局、行文思路以及表达技巧等,以便学生在写作训练中内化与输出。碎片化的阅读也是传统阅读教学的弊端,其不仅会影响学生对于阅读文本的理解,还会导致学生的思维变得碎片化。教师应当采用整合式阅读的形式,强化文本的逻辑关系,让学生由点及面,由深至浅地触及文本^[7]。

读写一体化教学过程中,学生需要从整体对读写知识进行全面的思考与复盘,这一过程也是学生写作能力与阅读能力不断提升的过程,帮助学生建立系统性的思维^[8]。促使学生无论是在阅读还是写作的过程中对具体的内容能够进行系统地分析,这正是阅读与写作所需的必备品质之一。

除此,传统的阅读教学模式缺少了对学生批判性、辩证式思维能力的培养。学生阅读过程中,更多的是保持自己的固有的认知,这样可能导致学生的思维固化,难以从多个角度看待问题,因此,教学过程中,教师运用辩证的阅读教学方法能够引导学生不断地拓展认知边界,在阅读中发现问题、思考问题、解决问题,树立正确的读写思维。

（二）解读范例文本,实现读写转化

阅读是读写一体化教学工作的前提与基础,强化学生的阅读能力才有可能让学生掌握读写交融的方法。课堂教学过程中教师可从文章的结构布局、文章立意或者语言表达等方面引领学生深入地剖析阅读文本。首先,教师可立足文章结构,帮助学生认识

到文章结构布局对阅读与写作的重要性。文章的结构就像建筑的空间布局,只有设计得合理有序,才能够使文章内容布局合理,行文流畅。为此,教师可鼓励学生对文章的整体内容有一定的了解,梳理每一段的核心观点^[9]。在此基础上,教师可引导学生在梳理锻炼观点与文章主旨,了解文章的布局形式。这有益于学生在写作练习的过程中,保证结构的合理性,促使文章的结构布局始终围绕中心主旨展开。

语言表达能力是阅读和写作训练中需要重点培养的一项能力,日常的学习或者生活中,学生总会出现词不达意、语言苍白的问题,对于自己的想法和观点很难条理清晰地表述出来^[10]。因此,教师可从两个方面采取措施以提高学生的语言表达能力。一是,拓展学生的阅读素材,并引导学生根据不同的主题、类型的文章分类积累表达的技巧。例如,环境类、人物类、情感类等,相应的及哦啊是可以布置针对性的微写作练习,有效提高学生的写作技巧。二是,教师要引导学生分析文章中具体的写作手法,如拟人、夸张等,并让学生针对文章中的片段进行仿写、续写等练习,实现学以致用,提高读写能力^[11]。

除文章的结构布局和语言表达方法外,最重要的一点便是文章的立意。一篇优秀的文章,其立意必定是具有深度的思想内涵的,这需要学生具有一定的文化素养与思想深度才能够写作立意深刻的文章。为巩固学生的人文基础,提高学生的思想深度^[12]。例如《故都的秋》《百合花》《老人与海》等都蕴含着不同的深刻立意,蕴含着作家对家乡的思念、人性的美好、对命运的反抗等。让学生在文学作品中深度感受文章的深层内涵,体会作者的利益,不断巩固学生的文学素养。

（三）创设生活情境,构建读写平台

新课标倡导教学要回归现实生活,为提高读写一体化教学的实施效果,教师可构建生活化的情境,丰富学生的读写体验。传统的教学模式下,教师大多是学到哪,讲到哪,缺乏系统性地规划,对于现实生活的联系也较少^[13]。因此,在中职语文读写教学过程中,教师可注重对生活实际的引入,选择学生感兴趣的生活内容,并引导学生分析情境中的内容与学生的阅读或者写作知识有哪些关联。在教师引导下促进学生深化对生活的理解,并同时提高自身的读写能力^[14]。

以朱自清的《荷塘月色》为例,阅读阶段,教师可引导想象荷塘、月色等生活中可见的情景,激活学生的生活感知。引导学生对文章中的视觉、嗅觉等部分的描写进行分析,如“层层叶子中间,零星地点缀着些白花……正如一粒粒的明珠,又如碧天里的星星”,体会作者如何运用通感、比喻等修辞手法来抒发内心的情感并达到与外界景物的融合。写作实践中,教师可布置写作任务,让学生选择校园某处的景物或者家乡的景物进行描写,尝试运用课文中的描写手法,写一篇短篇的景物散文。

（四）引导学生开展课外阅读,培养学生读写习惯

读写一体化教学过程中,教师应当鼓励学生积极开展课外阅读,积累读写素材,养成良好的读写一体化习惯。就新课标的要求而言,教师应当帮助学生做好课外阅读的规划,如帮助学生明确课外阅读的目标、推荐给学生多元的阅读文本^[15]。帮助学生明

确阅读目标，能够保证学生的拓展阅读与课堂读写教学的目标相契合，使读写一体化教学达到事半功倍的效果。推荐给学生课外阅读材料，能够让学生接触到历史、科普、名著等不同类型的作品，并在此过程中逐渐明确自己的阅读兴趣。在此过程中，也能够帮助学生积累写作的灵感，以多元的视角解析文本、构建写作思路。

四、结束语

综上所述，新课标的出台为中职语文教师教学工作的开展提供了指引，通过读写一体化的教学模式，将阅读与写作密切结合，能

够充分调动学生的独立思考能力，培养他们良好的学习习惯，成为具有良好的人文素养与综合素质的高质量人才。这需要教师以学生学情与需求为出发点，构建读写结合的教学模式，通过改变现行的阅读方式，解读范例文本、构建多元情境以及优化评价体系等提高课堂教学的有效性，促进学生语文核心素养的发展。

参考文献

[1] 黄秋平. 中职语文阅读教学与写作教学的有效融合 [J]. 语文课内外, 2020(15): 166.

[2] 高晓艳. 核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 120-122.

[3] 王佳飞. 深度学习视域下的中职语文读写结合教学方法 [J]. 学园, 2024, 17(34): 72-74.

[4] 李媛媛. 基于核心素养的中职语文教学读写结合的创新策略 [J]. 知识库, 2024, 40(22): 17-20.

[5] 黄玉芝. 中职语文教学中综合职业能力培养的策略分析 [J]. 成才, 2024, (13): 139-141.

[6] 卢凤馨. 以读续写、以写助读: 中职语文读写教学的实然路径 [J]. 新课程研究, 2024, (17): 52-54.

[7] 乔秀宁, 许子花, 毕径霞. 提高中职语文课堂教学有效性的途径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (01): 101-103.

[8] 徐婷婷. 基于核心素养的中职语文教学读写结合策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (03): 35-37.

[9] 刘翠娥. 核心素养视角下中职语文的价值定位与实现途径 [J]. 语文世界 (中学生之窗), 2023, (05): 42-43.

[10] 毛艳霞. 中职语文教学中渗透核心素养的策略 [J]. 学周刊, 2023, (13): 19-21.

[11] 孙颖. 读写结合法在中职语文教学中的实践与探索 [J]. 作文成功之路, 2023, (02): 65-67.

[12] 贾伟. 中职语文课程思政建设: 价值、困境与路径 [J]. 职教通讯, 2022, (12): 102-106.

[13] 张艳. 入境·共生·增值: 中职语文素养课堂教学改革研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (32): 11-17.

[14] 张丽春. 核心素养下培养中职学生语文读写能力的探究 [J]. 试题与研究, 2022, (29): 82-84.

[15] 江帆. 中职语文“读写结合”策略探析 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (02): 26-28.

基于 AI 技术的职业道德教育在《新媒体营销》课程教学中的设计与实践

骆宇明

广东亚视演艺职业学院, 广东 肇庆 526600

DOI: 10.61369/VDE.2025040014

摘 要 : 随着信息技术的发展和互联网普及, 新媒体营销成为现代商业活动中不可或缺的一部分。然而, 在新媒体环境下, 职业道德问题日益凸显, 这对高校电子商务专业的《新媒体营销》课程提出了新的挑战。如何将职业道德教育有效融入专业课程教学中, 培养具有高尚职业操守的新媒体营销人才, 成为当前教育界亟待解决的问题之一。在这一背景下, 本研究探讨了基于 AI 技术的职业道德教育在《新媒体营销》课程中的设计与实践, 探索一种创新性的职业道德教育模式。

关 键 词 : AI 技术; 职业道德教育; 新媒体营销; 教学设计

Design and Practice of AI Technology-Based Professional Ethics Education in the Teaching of "New Media Marketing" Course

Luo Yuming

Guangdong ATV College of Performing Arts, Zhaoqing, Guangdong 526600

Abstract : With the development of information technology and the popularity of the Internet, new media marketing has become an indispensable part of modern business activities. However, the new media environment, professional ethics issues are increasingly highlighted, which poses new challenges for the "New Media Marketing" course in higher education's e-commerce major. How to integrate professional ethics education into the teaching of professional courses and cultivate new media marketing talents with noble professional ethics has become one of the urgent problems that the current education circle needs to solve. In this context, this study explores the design and practice of professional ethics education based on AI technology in the "New Media Marketing" course, and explores an innovative model of professional ethics education.

Keywords : AI technology; professional ethics education; new media marketing; teaching design

一、职业道德教育在《新媒体营销》课程教学中的应用背景

(一) 职业道德教育的内涵

职业道德教育涵盖职业理想、职业态度、职业技能、职业纪律以及职业作风等多个方面, 是培养学生在职场生涯中具备良好道德品质和行为规范的重要途径。在教育改革的背景下, 职业道德教育旨在引导学生树立正确的职业价值观, 以积极的态度面对工作, 爱岗敬业, 勇于奉献, 将个人发展与社会需求紧密结合。《新媒体营销》课程中的职业道德教育不仅是传授专业知识, 更重要的是塑造学生的职业素养, 帮助他们在未来的职业生涯中能够坚守道德底线, 践行职业道德规范, 成为德才兼备的专业人才。在此过程中, 借助 AI 技术可以更加精准地把握学生的接受程度, 针对不同个体提供个性化的指导方案, 从而提高职业道德教育的有效性, 增强其实践能力。

(二) 职业道德与专业课程联合教育的价值

职业道德与专业课程联合教育能够增强学生的职业道德认知和实践能力, 有助于培养出既具备专业技能又具有良好职业道德

素养的高素质人才。这不仅满足了现代企业对复合型人才的需求, 更对于推进职业教育改革、落实立德树人的根本任务具有重要的现实意义。

在《新媒体营销》课程教学中, 将职业道德教育融入专业课程, 可以引导学生树立正确的职业价值观。在讲解网络营销策略时, 教师可以分析实际案例, 让学生理解诚信经营的重要性。通过讨论一些因虚假宣传而受到法律制裁的企业案例, 使学生深刻认识到遵守法律法规是企业生存发展的基础。同时, 结合当前社会热点话题, 如数据隐私保护、消费者权益维护等, 帮助学生明确作为新媒体营销从业者应承担的社会责任。

从长远来看, 职业道德与专业课程联合教育对推动职业教育改革有着深远影响。传统的职业教育侧重于传授专业知识和技能, 忽视了对学生思想品德方面的培养。然而, 在当今社会背景下, 仅仅拥有扎实的专业知识已无法满足企业和社会的需求。通过将职业道德教育贯穿于整个专业课程体系之中, 能够促使职业院校转变教育理念, 从单纯的知识传授向全面发展转变, 真正实现“德技并修”的育人目标。

二、当前《新媒体营销》课程教学的困境

（一）缺乏针对性的职业道德教育

一方面，传统教学模式下，教师侧重于传授专业知识和技能，忽视了将职业道德融入到具体的专业知识讲授之中。在讲解网络营销策略时，教师大多更关注如何提高点击率、转化率等量化指标，却很少提及这些行为背后可能涉及的诚信问题、隐私保护等问题。这使得学生在掌握了一定的专业技能后，缺乏正确的职业道德观念指导，在实际工作中容易出现为追求短期利益而损害他人权益的情况。另一方面，现有的教材和课程体系对于职业道德相关内容的设计也存在不足。大部分教材只是简单地列出了一些基本的职业道德准则，如诚实守信、公平竞争等，但并未结合新媒体营销的具体场景进行深入剖析，导致学生无法深刻理解这些准则在实际工作中的重要性以及如何将其应用于日常操作中。再者，由于新媒体行业发展迅速且变化多端，新的营销手段层出不穷，如直播带货、短视频营销等新兴业态不断涌现，每一个新形式都伴随着不同的伦理挑战。然而，目前许多高校并没有及时更新相关教育资源，学生在接受教育期间接触到的职业道德教育内容相对滞后，无法有效应对未来职场中遇到的各种复杂情况。

（二）专业课程教学方法较为单一

当前，《新媒体营销》课程的教学过程中，传统教学方式多以教师讲授为主，学生只能机械地记录笔记，缺乏对知识点深入理解和灵活运用机会。长此以往，学生容易产生倦怠感，学习效果大打折扣。其次，课堂互动环节也显得不足。尽管部分教师会在授课期间穿插一些提问或讨论活动，但这些互动形式往往流于表面，无法真正激发学生的思维碰撞。比如，在探讨社交媒体营销策略时，如果仅限于教师提出几个简单问题让学生回答，学生很难从不同角度思考问题，更难形成创新性的见解。另外，实践教学环节薄弱。许多学校虽然设置了相关实验课程或实习机会，但由于资源有限等原因，实际操作训练的时间和质量难以得到保障。如在策划一场完整的线上促销活动时，学生可能只有短短几周甚至几天的时间来进行准备和执行，这样的时间安排显然不够充分。再加上缺乏专业指导教师全程跟踪辅导，学生们在遇到困难时得不到及时有效的帮助和支持，导致最终成果不尽人意。

（三）德育师资队伍建设和完善

一方面，教师自身对于职业道德教育的理解和重视程度参差不齐。部分教师更多关注专业知识传授，忽视了职业道德教育的重要性，导致在实际教学过程中，职业道德教育往往被边缘化。在新媒体营销这一快速发展的领域，教师可能更倾向于强调技术和策略的应用，而没有充分意识到培养学生正确的职业道德观念是确保其未来职业生涯健康发展的关键因素。另一方面，现有教师队伍中具备跨学科知识结构的人员比例较低。《新媒体营销》课程本身融合了市场营销、信息技术、传播学等多个学科的知识，这就要求教师不仅要掌握丰富的专业理论，还需要对相关行业的法律法规有深入了解。然而，在实际教学中，许多教师的专业背景相对单一，难以全面地将职业道德教育融入到专业课程体系之

中。再者，缺乏有效的评价机制。现行评价体系主要侧重于考核教师的专业教学成果，如学生的成绩、科研成果等，对于教师在职业道德教育方面的努力和贡献却缺乏科学合理的评估标准。这种评价导向容易使教师将更多精力投入到能够带来直接收益的教学环节，长此以往，不利于激发教师参与职业道德教育的积极性，也不利于构建一支高素质的新媒体营销课程德育教师团队。

三、基于 AI 技术的职业道德教育在《新媒体营销》课程中教学策略

（一）明确课程目标，修订课程标准

在《新媒体营销》这门课程中，为了更好地将社会主义核心价值观和职业道德融入专业课，结合优秀商业文化与中华优秀传统文化，培养学生的文化自信，课程标准进行了全面的修订和完善。新的课程标准不仅强调了专业知识和技能的传授，更注重培养学生的独立思考能力、吃苦耐劳的精神、勤奋工作的态度以及诚实守信的优秀品质，为学生今后从事电子商务工作奠定坚实的基础。

在课程目标方面，修订后的标准明确提出，要让学生能够理解并践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、世界观和价值观。课程将引导学生深入学习中华优秀传统文化，特别是其中蕴含的诚信、责任、创新等美德，帮助学生形成正确的道德观念。同时，课程还将引入优秀的商业文化案例，让学生了解现代企业所倡导的职业道德规范，如客户至上、合作共赢等理念，使学生在掌握新媒体营销技巧的同时，具备良好的职业操守。

为了确保这些目标能够在教学过程中得到充分体现，课程标准特别增设了“德育素质目标”这一板块，要求教师在教学设计中充分融入思政元素，将立德树人的理念贯穿于整个课程体系之中。具体来说，教师需要根据不同章节的教学内容，巧妙地嵌入相关的思想政治教育内容，如在讲解市场调研时，可以结合实际案例分析数据真实性的重要性，强化学生对诚实守信的理解；在讲述广告策划时，可以分享知名品牌的成功故事，传递企业社会责任感和社会价值创造的意义，激发学生对企业文化的认同感。

（二）优化教学内容，发掘德育资源

在当今数字化时代，AI 技术为《新媒体营销》课程中的职业道德教育带来了前所未有的机遇。通过智能化手段，教师能够更高效地搜集、整理大量与职业道德相关的教学案例、视频资料以及课内实训项目等资源，这些资源不仅丰富了教学内容，而且极大地增强了学生对于职业道德的理解和认知。

借助自然语言处理和图像识别算法，教师可以从海量网络资源中筛选出符合课程需求的职业道德教育素材。例如，利用关键词搜索功能，快速定位到有关企业诚信经营、消费者权益保护等方面的经典案例。同时，结合机器学习算法对视频内容进行分析，自动提取出其中涉及职业道德的关键片段，形成具有针对性的教学资料。并且，这些由 AI 技术辅助收集起来的资源被有机地整合在一起，构成了一个完整的、动态更新的职业道德教育案例库，方便师生随时访问查阅。为了更好地发挥这些资源的作用，

在教学过程中还可以采用多样化的形式来呈现。比如，将搜集到的成功或失败的企业营销案例制作成互动式电子书，让学生以第一人称视角参与到故事发展中去，亲身体验不同选择所带来的后果；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术创建沉浸式的实训环境，加深他们对职业道德规范的理解。

（三）重视品牌教育，AI模拟营销

在新媒体营销课程中，品牌教育是培养学生职业道德的重要组成部分。AI创建的虚拟实训环境能够提供真实的营销场景模拟，让学生在实践中更好地理解品牌文化与职业道德之间的关系。例如，在虚拟实训环境中，学生可以参与从品牌策划到市场推广的全过程，面对诸如如何处理竞争对手的恶意攻击、如何维护品牌形象等实际问题。再者，AI支持的在线讨论平台进一步强化了品牌教育的效果。该平台为学生提供了一个开放、互动的学习空间，鼓励大家围绕品牌文化和民族品牌重要性等主题展开交流。平台上设有专门的话题区，如“我心中的中国好品牌”、“全球视野下的中国企业责任”等，学生们可以在这些话题区内分享自己对品牌的见解和感受，与其他同学进行深入探讨，拓宽学生的视野，激发他们对本土品牌的自豪感和认同感，从而树立正确的消

费观和社会责任感。为了确保讨论的质量和深度，平台配备了智能辅导系统。当讨论偏离主题或者出现不恰当言论时，系统会及时提醒并给予正确引导。此外，系统还会定期总结热门话题和精彩观点，形成知识库供全体师生查阅参考。这种方式既促进了学生之间的相互学习，也为教师了解学生的思想动态提供了便捷渠道，便于调整教学策略以适应不断变化的教学需求。

四、结束语

综上所述，本研究针对《新媒体营销》课程特点，结合 AI 技术优势提出了一系列创新性的教学策略，这些策略有助于推动职业教育领域内其他学科借鉴此模式开展相应的改革探索。随着社会对复合型人才需求的增长以及科技水平的进步，将会有越来越多的新技术被引入到各类专业课程的教学过程当中。通过探索一种行之有效的基于 AI 技术的职业道德教育路径，以期为《新媒体营销》课程乃至整个职业教育界带来积极的变化。希望随着相关研究的不断深入，可以为培养适应新时代需求的高素质技能型人才提供更多有价值的参考。

参考文献

- [1] 郭国庆, 林雪娇, 张梓琪, 顾雷雷. 提升专业课教材思政建设质量研究——以市场营销专业为例 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2023, 40(2): 94-101.
- [2] 陈萌梦, 曹婷. 新商科背景下新媒体营销课程思政建设与实践 [J]. 荆楚理工学院学报, 2023, 38(1): 50-56.
- [3] 雷汝霞. “岗课证”融通的旅游新媒体课程教学实践研究 [J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(1): 49-52.
- [4] 杨晓黎, 刘凤. “专创融合”课程教学改革路径探索——以新媒体营销课程为例 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34(4): 37-40.
- [5] 刘春侠. “三全育人”视域下高校教师课程思政能力建设路径研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022(11): 39-41.
- [6] 刘卫俊. 基于 OBE 理念的《新媒体营销》课程教学改革研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2022(2): 4.
- [7] 康科. 《新媒体营销》课程教学改革与实践探究 [J]. 营销界, 2020(31): 90-91.
- [8] 朱明远, 刘红. 基于 OBE 理念的《新媒体营销实务》课程实践教学改革探索 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 642-652. DOI: 10.12677/ces.2024.129670.
- [9] 严旭. 《新媒体营销》课程思政教学改革探索 [J]. 国际教育论坛, 2022, 4(1): 4-5. DOI: 10.12238/jief.v4i1.4453.
- [10] 申思. 新媒体视角下的市场营销课程教学改革与实践研究 [J]. 知识经济, 2021, 577(014): 161-162.

以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革路径探究

曹自强

桐乡技师学院, 浙江 嘉兴 314500

DOI: 10.61369/VDE.2025040019

摘要：随着教育改革深入，电气自动化技术专业教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。就业导向作为当前备受关注的教学模式，能够极大丰富电气自动化技术专业教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：以就业为导向；电气自动化技术专业；教学改革

Exploring Reform Paths for Teaching Models in Electrical Automation Technology

Cao Ziqiang

Tongxiang Technician College, Jiaxing, Zhejiang 314500

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of electrical automation technology should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a highly concerned teaching model, employment orientation can greatly enrich the teaching content of electrical automation technology, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the reform of the teaching mode of employment oriented electrical automation technology major and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : employment oriented; electrical automation technology major; teaching reform

一、以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革价值

（一）有利于激发学生潜能

通过开展以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革，能够实现对电气自动化技术专业教学形式的有效拓展，还可进一步丰富专业教学内容，让学生的综合能力得到进一步提升。此外，开展电气自动化技术专业教学模式改革优化，可以帮助学生逐渐形成良好的学习态度、职业素养，促使其成长为一个复合型、创新型人才。^[1]同时，通过开展以就业为导向的电气自动化技术专业教学模式改革，能够帮助教师更充分应用互联网资源、企业资源、社会资源，让学生在掌握电气自动化技术专业理论知识的同时，形成更高水平的电气自动化技术专业技能、素养，这对激发学生的潜能有极大促进作用，还可大幅提升电气自动化技术专业教学效果。

（二）有利于满足时代要求

现阶段，我国和电气自动化技术相关的企业发展势头迅猛，

各类企业对于相关人才的需求也在不断提升，在此背景下，电气自动化技术市场对于专业人才提出了更高地要求。通过开展以就业为导向的电气自动化技术专业教学模式改革，能够培养更多专业型、技术型人才，让他们更好地将所学知识应用到电气自动化技术企业的实际工作中，从而为企业提供更充足的人力资源，这对企业的长远发展有极大促进作用，能够有效满足时代的发展需求。^[2]不仅如此，通过开展以就业为导向的教学工作，能够大幅提升学生电气自动化专业知识与市场需求的契合度，为企业的长远发展提供更大助力。

（三）有利于推动教育改革

现阶段，很多学校在开展电气自动化技术专业的人才培养工作时，常会出现理论与实践脱节的情况，甚至可能出现两者朝着不同方向发展的现象，这样会对电气自动化技术专业教学模式改革极为不利。通过开展以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革，能够让学生更深入、全面地了解电气自动化技术专业的对应技能，帮助学生树立一个更为合理、科学的目标，保证理论与实践的契合，这样能大幅提升学生的电气自动化技术综合水

平。^[3]通过开展电气自动化技术专业教学模式改革，能够实现对当前电气自动化技术教学工作质量的大幅提升，为人才培养工作注入新的活力，这也是推动教育改革的重要一环。

二、电气自动化技术专业教学现状分析

（一）学生兴趣不足，人才培养目标不明确

为进一步提升电气自动化技术专业教学工作效果，教师应重视对学生学习兴趣的激发，这样才能为之后育人工作的高效开展打下坚实基础。当时，针对当前的电气自动化技术专业教学工作展开分析可以发现，很多学生的学习兴趣并不高，他们在电气自动化技术专业知识学习中，常会干一些和教学内容无关的事情，这样会导致他们的在学习容易出现分心的情况，从而影响电气自动化技术专业教学效果提升，阻碍他们更完善的电气自动化技术专业知识体系构建。^[4]此外，一些教师在开展电气自动化技术专业教学工作时，并没有树立一个明确的教学目标，这样会导致其在开展电气自动化技术专业教学工作时出现偏差，从而极大影响人才培养工作的效果。

（二）育人模式陈旧，课程体系不完善

当前，很多教师在开展电气自动化技术专业教学工作时，常会采用灌输的方式开展育人活动，这样就很难激发学生的知识探究主动性，影响他们对电气自动化技术专业知识的探索与学习效率，从而阻碍学生形成一个更为完善、全面的知识体系，影响育人效果提升。单一的电气自动化技术专业教学模式也会导致学生学习专业知识的效率较为低下，导致其很难深入掌握、理解电气自动化技术专业技能，这样也会对电气自动化技术专业教学工作开展产生明显阻碍作用。^[5]同时，电气自动化技术专业课程体系的不完善也会对专业教学工作开展产生极大影响，阻碍电气自动化技术专业课程的教学效率提升。

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

在当前的电气自动化技术专业教学工作中，部分阶段的课程设置并不合理，这样会导致电气自动化技术专业课程体系缺乏全面性、系统性，从而会对之后教学工作开展与优化产生阻碍作用。此外，一些学生在学习知识、掌握技能时会遇到困难，从而导致学生的学习需求与教学内容出现偏差，从而影响电气自动化技术专业教学质量提升。此外，部分教师在开展电气自动化技术专业教学工作时，会过于关注理论方面的知识，对于一些实际岗位中用到的技能了解不充分，这样会对他们的后续学习产生阻碍作用。^[6]长此以往，学生在毕业后很难找到适合的工作岗位，不利于他们后续更长远发展。

三、以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革策略

（一）结合市场需求，明确教学目标

以就业为导向下，在开展电气自动化技术专业教学模式改革时不能急于求成，要一步步结合原则开展后续工作，在教学前教

师应树立一个明确的目标，找到适合的育人方向，保证电气自动化技术专业教学工作的合理性、准确性、高效性，这样才能大幅提升电气自动化技术专业教学效果。随着我国互联网技术不断发展，在开展电气自动化技术专业教学模式改革时，教师要重视对互联网技术的引入和应用，合理借助互联网技术针对电气自动化技术专业的市场、企业等展开调研工作，这样才能更好地满足企业对于学生的期待，树立一个更为契合市场需求的电气自动化技术专业教学模式改革目标，为之后的育人工作开展打下坚实基础。^[7]在实践中，教师要积极与企业展开对接，更为全面、深入地了解电气自动化技术专业对应岗位的实际工作内容、工作流程等。此外，教师还可与合作的企业员工、领导等展开讨论，以此对当前的电气自动化技术专业教学内容展开分析，保证课程合理性、科学性。

（二）立足工作流程，优化课程体系

为进一步提升以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革效果，教师要尝试将理论教学与实践教学更充分融合。为此，在教学中教师要立足于当前的工作流程，引入更先进、科学的电气自动化技术专业教学理念，创设一个更为合理、科学的电气自动化技术专业课程体系，从而大幅提升电气自动化技术专业教学工作的效果，为学生的后续发展打下坚实基础。在开展电气自动化技术专业教学模式改革工作时，教师可以结合电气自动化技术专业的实际发展趋势、企业实际需求等，打造一个综合电气自动化技术专业知识、技能的综合型课程体系。^[8]同时，教师还可尝试将网络上的一些优质电气自动化技术专业教学资源引入课堂，以此促使电气自动化技术专业教学工作得到动态化发展，让学生能够更为深入、全面地感受电气自动化技术专业知识的趣味性、时代性。通过将企业的优质资源引入电气自动化技术专业课堂，能够让学生的创新创业能力、就业水平等得到进一步发展。

（三）丰富教学路径，激发学生兴趣

在开展以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革工作时，教师要重视对学生兴趣的激发，这也是后续展开高质量教学工作的基础。当前，很多学生在理解电气自动化技术专业知识时，可能会遇到一些问题，这就需要教师引入更多丰富、趣味的教学辅助手段，拓宽教学路径，这样除了能帮助学生更好地掌握所学知识，还可促使其形成更好的知识探究习惯，进一步完善电气自动化技术专业教学模式。^[9]在开展电气自动化技术专业教学模式改革时，教师要进一步丰富教学路径，这样方可更好地激发学生的学习兴趣，为他们之后的学习活动开展打下坚实基础。微课作为当前行之有效的一种教育辅助手段，能够帮助学生更为全面、深入地了解所学知识，这对他们之后更高效的解决各类问题有极大促进作用。此外，教师还可尝试将合作小组的形式引入电气自动化技术专业教学模式改革中，针对企业中的一些实际问题展开分析，组织学生在小组中讨论，以此进一步拓宽学生的思维、激发他们的兴趣。

（四）重视环境建设，培养双师团队

就业导向下，为进一步提升电气自动化技术专业教学模式改革效果，教师应重视对教学环境的建设，这是提升教学质量的重

要步骤。为此，学校可以结合实际情况，积极引入一些优质的电气自动化技术专业教学设备、软件、技术等，以此提升教学内容与市场需求的契合性，让学生在学中能掌握更多知识。此外，学校还可尝试创设一个更为优质的师资队伍，以此营造一个更为趣味、生动的教学环境，提升电气自动化技术专业教学效率。为进一步优化育人环境，高职院校要加大对人力、物力资源的投入，这样方可大幅提升电气自动化技术专业教学的环境建设水平。^[10]此外，为提升师资队伍水平，学校可以尝试将电气自动化技术专业教师送入合作的企业，这样能实现对他们综合能力、职业素养的有效锻炼和提升。通过此方式，能够让企业员工与高职教师展开更深入、全面的沟通与交流，从而大幅提升教师的实践教学水平，同时，企业也要积极参与到电气自动化技术专业的教学模式优化中，让更多员工、主管参与到对学生的培训中，让他们能够结合自身经验开展教学活动，帮助学生掌握更多解决问题的思路和方法，深化他们对电气自动化技术专业知识理解水平，提升育人效果。

（五）深化产教融合，提升应用能力

为提升以就业为导向电气自动化技术专业教学模式改革效果，教师要重视对产教融合理念的融合，这也是提升学生知识应用水平的重要途径。在学生进入企业展开实践活动前，教师可以针对企业对应岗位的工作职责、岗位内容、工作流程等展开分析，以此方可为学生提供更多具有针对性的培训，促使其更为全

面、深入地掌握电气自动化技术专业知识、技能，提升他们的工作效率。在学生进入企业后，教师可以鼓励他们自发组建一个学习小组，这样能够使其在遇到问题时互相帮助，从而更好地解决问题。同时，企业方面也尝试安排一些有经验的师傅进行指导，以此帮助他们掌握更多电气自动化技术专业知识、技能，促使学生形成更高水平的职业思维。通过深化产教融合，能够有效帮助电气自动化技术企业储备更多人才，也能提升学校的就业率。

（六）完善评价机制，增强育人实效

以就业为导向，为优化电气自动化技术专业教学效果，必须重视并不断完善人才评价机制。这是确保教育质量的关键所在。在推动电气自动化技术专业人才培养时，需深入分析学生的实际状况，及时给予正面反馈和认可，发掘其优点与不足。唯有如此，方能精准激发其学习热情，提升其探索电气自动化技术专业知识的积极性。在表扬和鼓励学生时，我们应在课堂上当面进行，此举不仅能增强其自信心和自豪感，还能人才培养营造更加优质的氛围。同时，结合学生对人才培养工作的反馈，持续优化电气自动化技术专业教学的路径和内容，逐步构建良性互动机制。当学生获得教师的认可和鼓励后，其电气自动化技术专业知识探究兴趣将大幅提升，更好地感受到自身的进步和成长，这对他们的长远发展具有深远的影响。

参考文献

[1] 惠龙,金玉,王凡,等.电气自动化技术专业模块化教学研究[J].时代汽车,2025,(01):51-53.
[2] 姚晴.电气自动化技术专业理实一体化教学模式探索与实践[J].农业工程与装备,2024,51(04):98-100.
[3] 刘志芳,蔡少权,余石燕,等.产教融合下分类分层教学模式实践研究——以电气自动化技术专业为例[J].工程技术研究,2024,9(16):156-159.
[4] 王瑛,舒丹丹,王梓聿.产教融合背景下“双师型”教学团队的建设——以电气自动化技术专业为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(02):36-38+108.
[5] 田燕,宦键.新工科背景下高校电气自动化技术专业教学研究[J].现代职业教育,2024,(03):165-168.
[6] 赵君君.翻转课堂在电气自动化课程中的应用[J].辽宁高职学报,2024,26(01):51-55.
[7] 王兴悦.自动化技术课程中的模块化教学设计[J].集成电路应用,2023,40(09):353-355.
[8] 孙敦峰.电气自动化技术专业模块化教学研究[J].农业工程与装备,2023,50(04):64-65.
[9] 徐立娟.以就业为导向的高职分层教学改革研究——以电气自动化技术专业为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2018,25(03):80-82.
[10] 肖朋,强大壮,陶秀梅,等.以就业为导向的电气自动化技术专业教学模式初探[J].辽宁师专学报(自然科学版),2018,20(02):15-17.

工学一体化技能人才培养模式下学生学业评价方案实践研究

霍洪丽, 李壮, 李莉

北京轻工技师学院(北京乐器研究所), 北京 100068

DOI: 10.61369/VDE.2025040026

摘要: 本文以《照明线路安装与检修》一体化课程为依托, 探索与工学一体化技能人才培养模式下综合职业能力培养目标相匹配的学生学业评价方案, 从了解现状, 到企业调研, 再到指标提炼, 最后到进入课堂实践。在实施过程中不断调整修正, 直到研究出一套“易实施、好落地、多维度、多主体”的评价方案, 以供在该模式下同类课程实施者借鉴。

关键词: 工学一体化技能人才培养模式; 综合职业能力; 学生学业; 评价方案

Research on the Practice of Student Academic Evaluation Scheme under the Integrated Engineering Skills Talent Training Model

Huo Hongli, Li Zhuang, Li Li

Beijing Light Industry Polytechnic College (Beijing Institute of Musical Instruments), Beijing 100068

Abstract: Based on the integrated course of "Lighting Line Installation and Maintenance", this article explores a student academic evaluation plan that matches the comprehensive vocational ability training objectives under the integrated engineering skills talent training mode. From understanding the current situation, to enterprise research, to indicator extraction, and finally to entering classroom practice. Continuously adjust and revise during the implementation process until a set of "easy to implement, easy to implement, multi-dimensional, and multi subject" evaluation schemes are developed for reference by similar course implementers in this model.

Keywords: integrated engineering skills talent training model; Comprehensive professional competence; Student academic performance; Evaluation scheme

引言

为贯彻落实国家对技能人才工作重要指示精神, 人力资源社会保障部在《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》(人社部发〔2021〕30号)和《技工教育“十四五”规划》(人社部发〔2021〕86号)中提出持续推进工学一体化教学改革, 并将其作为技工教育质量提升计划的重要内容。在《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》(人社部函〔2022〕20号)中对工学一体化课程标准、教学资源、教学方法、教学评价等均提出了新要求。有一套对工学一体化技能人才培养模式下开展教学活动具有导向作用的学生学业评价方案具有重要的实践意义^[1]。本文通过了解学生学业评价现状、企业调研、指标提炼、课堂实践的路径对一体化课程学生学业评价方案进行实践研究^[2]。

一、工学一体化技能人才培养模式下学生学业评价现状分析

技工院校作为培养高素质技能人才的重要基地, 其教育模式和课程设置始终与社会需求、行业发展紧密相连。工学一体化课程, 作为技工院校教育改革的重要方向^[3], 旨在通过理论与实践的深度融合, 提高学生的综合素质和职业能力。然而, 在实施这一课程模式的过程中, 学生学业评价的现状却存在一些问题。

(一) 评价目的理解偏差

主体对评价目的理解存在偏差, 认为评价目的就是为了给出一个成绩, 评价功能就是为了分等。而学业评价应该是对每一个学生个体特征的诊断和授课教师教学能力和教学方法的评估, 利用评价数据了解学生状态, 因材施教, 从而教师调整教学方法和提升相关能力。

(二) 评价可信度不高

目前, 对学生的学业评价主要来自教师和学生。教师通常采

用“小组自评、组间互评和教师点评”的方式。学生自评过程中多是主观性，很难客观的评价自己的长短处。组间互评，更多的是结果评价，缺乏对完成任务过程中的表现性评价。教师的点评因时间关系，大多在课中进行，很少做课堂外的评价，并且通常情况只针对小组进行评价，很少能做到对全体每个人评价。所以影响了工学一体化课程学业评价的可信度。

（三）评价指标侧重专业技能

随着工学一体化课程教育教学改革的推进，教师在设计学生学业评价指标时有意识地增加了通用能力评价指标和职业素养评价指标^[4]。从课程思政教改后，又将思政素养融入了评价体系。但是，由于通用能力、职业素养和思政素养通常都是隐性评价，没有专业能力评价那么好实施。故无论是学生自评还是互评，都容易轻视素养方面地评价，教师评价也是重技能评价，轻素养评价^[5]。

（四）评价内容与实际需求脱节

工学一体化课程强调理论与实践的结合，但在实际的学生学业评价中，评价内容往往与行业需求、职业标准存在一定的脱节^[6]。这导致学生在学习的知识与实际工作需求之间存在较大的差距，短时间内难以胜任岗位职责。

（五）评价结果缺乏反馈机制和延伸性

在工学一体化课程中，学生学业评价应该是一个持续的过程，需要及时的反馈和指导^[7]。然而，通过调研了解到目前部分技工院校的学生学业评价缺乏有效的反馈机制和延伸性，学生无法及时了解自己的学习情况和存在的问题，也无法得到针对性的指导和帮助。这影响了学生的学习积极性和效果，也制约了工学一体化课程的教学质量提升^[8]。

二、针对以上学生学业评价现状采取以下几项措施

（一）访谈毕业生实习单位，了解企业对学生的要求标准

分别对电气自动化设备安装与维修专业20余家企业进行访谈，结果如下：

1.就思政素养而言，企业要求学生爱党爱国，遵纪守法，诚实守信，自觉弘扬社会主义核心价值观，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。

2.就专业能力而言，企业要求学生到厂就能上岗，上岗就能动手，尽管需要师傅带，也要求学生有学习精神；企业希望学生具备和持有的技能等级证书相匹配的技能，具备与岗位需求相匹配的专业技能。

3.就通用能力而言，企业要求学生有终身学习意识和创新精神，以应对新技术、新技能、新工艺的不断涌现；要求学生文明礼貌的与各部门进行有效沟通，工作上都需要各部门之间相互配合，有很强的沟通能力能助力学生早日胜任本职工作；每个部门都不是一个人在战斗，所以需要具备团队合作能力。

4.就职业素养而言，无论是值班电工还是电气维修人员，都需要有一丝不苟的工作作风，有踏实肯干的敬业精神；要求学生有岗位责任心和社会责任感，所做的每一件事都要对岗位负责对社会负责；水火无情，电更无情，要求学生具备很强的安全意识和质量意识；绿水青山就是金山银山，要求学生具有节能环保和成本意识。

（二）建立学生学业评价结果反馈机制

建立的学生学业评价反馈机制具体内容如图1所示。

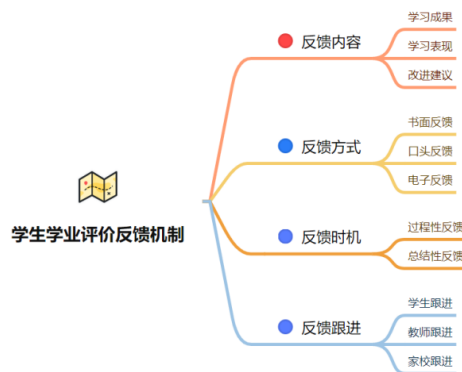


图1 学生学业评价反馈机制

通过这一反馈机制，技工院校能够确保学业评价不仅仅是一个评价过程，更是一个促进学生发展、提高教学效果的持续过程。同时，也能够促进家校之间的合作与沟通，共同为学生的全面发展提供支持。

（三）将评价结果及时应用，以满足评价延伸性

1.将评价结果作为学生课程成绩的重要组成部分，过程性评价占60%，终结性评价占40%。

2.将评价结果作为学生奖学金、三好学生、优秀学生干部等评选的依据。

3.将评价结果作为教师教学改进和学生个性化学习指导的参考。

三、学生综合职业能力评价方案的设计

依据以上访谈结果，基于关键绩效指标理论，以《照明线路安装与检修》课程为依托，对学生综合职业能力评价方案进行设计，评价方案采取过程性评价和终结性评价相结合的方式。

（一）过程性评价方案设计与实践

1.过程性评价实施细则

以《照明线路安装与检修》学习任务二 套房照明线路安装与检修学习环节四实施计划评价为例，评价由小组自评、组间互评、教师评价的方式进行，其中学生自评占20%，学生互评占20%，教师评价占60%，具体实施细则如表1所示。

表1 过程性评价实施细则

序号	阶段	学习目标	评价要素	自评（20%）	互评（20%）	师评（60%）
1	课前	1.能够通过观看线上微课，梳理出照明线路安装工艺要求及技术要点，具备自主学习能力	1.线路安装工艺要求及技术要点 2.自主学习能力			√
2	课中	1.能够小组合作，规范使用安装工具，严格按照工艺标准要求，在规定时间内完成套房照明线路的安装任务，在学习过程中培养团队合作意识，安全意识、规范意识、认真严谨的工作态度。	1.安装完成的照明线路 2.团队合作意识、安全意识、规范意识、认真严谨态度（观察项）	√	√	√
3	课后	1.能够总结反思本环节学习过程的经验和不足，为后续学习提供支持，养成及时总结反思的习惯	1.总结反思报告单			√

通过评价数据反馈，帮助同学了解自己在专业能力、通用能力、职业素养等方面的情况，好的继续保持，不足的方面努力加强。

《照明线路安装与检修》课程在中级工一年级第二学期开设，中级工学生评价能力尚待提高，客观公正态度有待培养。设置自评和互评环节，重在课堂互动，激发学生学习积极性，活跃课堂，成绩占比不宜过高。

（二）终结性评价方案设计与实践

1.评价指标的确定

评价指标分别从专业能力、通用能力、职业素养和思政素养等四个方面提取，如图2所示。

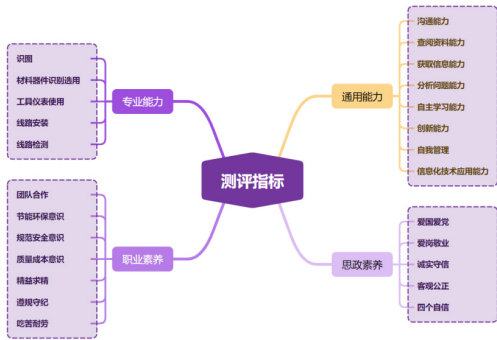


图2 评价指标体系

2.评价方案的设计

一套完整的终结性评价方案应包含六个文件即考题、测评表、测评标准、设备资料清单、测评方案和测评结果及分析。而不是一套简单的理论测试卷。考题即为情境性任务；测评表中应列出要评价学生的职业能力；测评标准是评价依据；资料设备清单为测评准备用，测评环境、场地、硬件及软件等；测评方案为对考题、测评表、测评标准和测评实施方案等进行解释说明；测评结果及分析为结果输出，结果分析使用与应对解决措施。评价方案如图3所示：

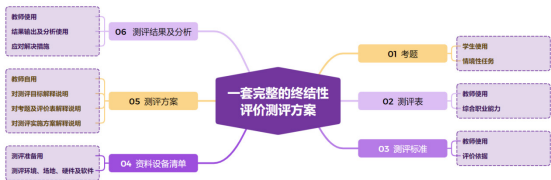


图3 终结性评价方案

3.评价过程

每个学生独立完成测评任务的前三步任务即分析任务、制定计划、和做出决策。随后小组合作，每5名学生组成一个团队，合作完成后三步测评即实施计划、检查交付和评价反思。评价主体是1名专业课教师、1名电气装置项目大赛裁判员和1名教练员共3人打分，一个职业行动后交换测评对象打分。

4.综合职业能力评价结果分析

通过测评结果数据分析，如表2所示张三同学的职业素养养成还有所欠缺，需要在今后的学习过程中加强引导，传授职业素养养成在工作中的重要性，帮助学生引起重视。在职业行动过程中，任务决策能力较弱，在今后学习中需要侧重该方面的指导，并时时关注。任务实施能力较强，及时表扬激励，鼓励学生继续保持并帮助本组在任务实施方面能力较弱的同学。教师将本课程测评结果传递给后续课程的任课教师，帮助后续课程教师了解学情，从而发挥评价的作用和延伸性。

表2 张三同学综合职业能力测评成绩分析表

序号	评价指标	百分制成绩
1	专业能力	79
2	通用能力	80
3	职业素养	61
4	思政素养	85



四、结束语

工学一体化技能人才培养模式下学生学业评价是一项系统工程，具有评价指标复杂、评价主体多元、评价时机贯穿始终等特点^[9]。本评价方案特点是将企业标准融入课程教学过程中，以岗位要求为导向设置评价指标，多层次、多主体、多维度并贯穿学

生学习全过程。能够满足工学一体化技能人才培养模式对学生学业评价的新要求，可以为该模式下同类课程学业评价借鉴^[10]。当然没有一成不变的评价方案，也没有千篇一律的评价方式，需要根据学情、教学场所、软硬件条件、教师教学能力以及一体化课

程特点等实际情况，在涵盖专业能力、通用能力、职业素养和思政素养等几方面指标的前提下，动态调整和创新评价方案，一体化教学改革永远在路上。

参考文献

-
- [1] 职业能力建设司. 人力资源社会保障部关于印发推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案的通知 [EB/OL]. (2022 - 03 - 04) [2022 - 10 - 22]. [http: // www. mohrss. gov. cn /xxgk2020 /fdzdgknr/qt /gztz/202203 /t20220328_441386. html](http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/qt/gztz/202203/t20220328_441386.html).
 - [2] 谢立锋, 谢志平. 双主体发展视角下技工院校工学一体化课堂评价现状、KPI指标与路径研究 [J]. 职业技术, 2023, 09 (22) : 87—94.
 - [3] 谭馨. 工学一体化课程学生学业评价体系构建探索 [J]. 改革创新, 2014, (10) : 38—40.
 - [4] 陈慧. 中职学生学业评价指标体系构建研究 [D]. 西南大学, 2016.
 - [5] 黄小凤. 完善技工院校人才培养机制研究 [D]. 东南大学, 2016.
 - [6] 赵晓凤. 为强市建设提供人才支撑 [N]. 安阳日报, 2024-03-29(003).
 - [7] 盘笑莲. 工学一体化技能人才培养模式下技工院校教师教学能力发展研究 [J]. 职业, 2024, (05): 73-75.
 - [8] 罗清波. 技工院校数字化技能人才培养路径研究 [J]. 职业, 2024, (01): 48-51.
 - [9] 杨勇. 工学结合人才培养模式下技工院校教育管理的新思考 [J]. 职业, 2023, (22): 58-60.
 - [10] 罗湘明. 技工院校工学一体化人才培养机制构建研究 [J]. 职业, 2023, (10): 85-87.

数智化赋能下口腔医学技术专业人才培养模式改革的研究

陈美西¹, 金燕婷¹, 沈昱音²

1. 上海健康医学院附属卫生学校（上海健康护理职业学院（筹）），上海 201500

2. 上海市口腔医院，上海 200000

DOI: 10.61369/VDE.2025040032

摘要： 本研究基于数智化发展背景，深入探讨口腔医学技术专业人才培养模式改革。分析数智化技术在人才培养中的赋能作用，包括提升教学质量、创新实践教学场景等，提出从培养理念更新、课程体系重构、教学方法创新、师资队伍强化等方面推进改革，旨在构建适应数智时代需求的口腔医学技术专业人才培养新模式，为行业输送高素质应用型人才。

关键词： 数智化；口腔医学技术专业；人才培养模式；改革

Research on the Reform of Talent Training Mode for Stomatological Medical Technology Specialty under the Empowerment of Digital Intelligence

Chen Meixi¹, Jin Yanting¹, Shen Yuyin²

1. Health School Affiliated to Shanghai University of Medicine & Health Sciences (Shanghai Health and Nursing Vocational College (Preparation)), Shanghai 201500

2. Shanghai Stomatological Hospital, Shanghai 200000

Abstract： Based on the background of digital intelligence development, this study deeply discusses the reform of the talent training mode for the stomatological medical technology specialty. It analyzes the empowering role of digital intelligence technologies in talent training, including improving teaching quality and innovating practical teaching scenarios. The study proposes promoting reforms from aspects such as updating training concepts, reconstructing the curriculum system, innovating teaching methods, and strengthening the teaching staff, aiming to build a new talent training model for the stomatological medical technology specialty that adapts to the needs of the digital intelligence era and deliver high-quality applied talents to the industry.

Keywords： digital intelligence; stomatological medical technology specialty; talent training mode; reform

一、调研背景与目的

在信息化和数字化迅猛发展的当今时代，数智化技术已经成为推动教育革新的重要力量。数智化即“数字化+智能化”，是在数字化基础上以信息技术（如云计算、大数据、人工智能等）为核心驱动力的纵深发展。《上海市教育数字化转型“十四五”规划》指出，要主动捕捉和融入以5G、人工智能、大数据等为代表的新一代信息技术，加速新技术的广泛应用，实现教育发展模式创新变革^[1-4]。

在数智化浪潮席卷各行各业的当下，口腔领域也迎来了深刻变革。为深入了解全国多个地区医院、企业、院校口腔数智化转型现状及对人才胜任素质要求，本研究以全国约 20 家口腔相关院

校、医院、企业为研究对象，涵盖一线从业者、口腔医生、口腔技师、院校师生及资深专家共 167 人，通过问卷法开展调研，旨在探索数智化赋能下口腔医学技术专业人才培养模式的改革与构建路径。

二、调研方法

本次调研采用问卷法，精心设计涵盖口腔数智化转型现状、行业对人才需求等多维度问题的问卷，向选定的研究对象发放并回收问卷，并对有效问卷数据进行系统的搜集、整理与分析，从而获取行业对于专业人才培养的建议与反馈。

课题基金： 2025 年度校级教育教学内涵建设项目重点课题，课题名称：数智化赋能下口腔医学技术专业人才培养模式研究；项目编号：JYWX20250103

作者简介：

第一作者：陈美西（2000.07—），女，本科学历，上海健康医学院附属卫生学校（上海健康护理职业学院（筹）），研究方向：数字化口腔修复技术。

第二作者：金燕婷（1979.04—），女，研究生学历，上海健康医学院附属卫生学校（上海健康护理职业学院（筹）），研究方向：口腔医学及口腔医学技术。

通讯作者：沈昱音（2001.05—），女，本科学历，上海市口腔医院，研究方向：口腔数字化技术。

三、研究结果

（一）数智化认知及应用

本次问卷主要涉及口腔技师、口腔医生、学生、企业管理者进行填写，其中，口腔技师占了49.7%，主要集中在20~30岁，本科及以上学历占比69.47%，受访者整体学历水平较高。43.71%的受访者在口腔相关医学院校工作或学习，约35%的受访者在义齿加工厂工作。

从调查结果来看，调查显示，67.66%的受访者认为数智化技术对口腔医学技术行业的影响程度为“非常大”，24.55%的受访者认为“比较大”，两者合计达92.21%。这表明行业内普遍认可数智化技术的重要性和潜在价值。

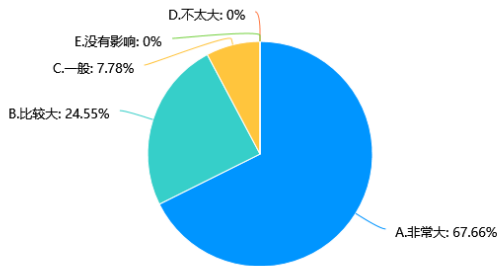


图1 数智化对行业的影响程度

在所有受访者中，95.21%的人表示使用过计算机辅助设计及制造（CAD/CAM）设计与制作技术，91.62%的人员使用过数字化口腔扫描，89.22%的人员使用过3D打印技术，这表明目前这些数字化技术已经趋于成熟，在工作中已成为一种主流工具。虽然与智能化相关技术如人工智能设计、人工智能辅助诊断等普及率不够高，但标志着口腔医学技术行业正由数字化朝着数智化的方向快速发展，反映了行业对高效和精准设计的需求。

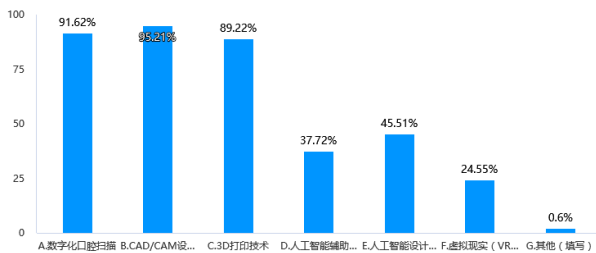


图2 数智化技术在行业中的应用

（二）人才培养目标方面

在知识目标方面，根据调查结果，口腔医学技术专业基础知识被认为是最重要的知识^[5]，综合得分最高，且在第一位的选择中占据了38.67%。口腔数字化技术知识紧随其后，尤其在第二和第三位的选择不中表现突出，显示出对数字化转型的重视。而口腔医学基础知识虽然整体得分较低，但在第一位选择中占比高达79.21%，表明口腔基础知识仍然是从业人员必备的核心能力。

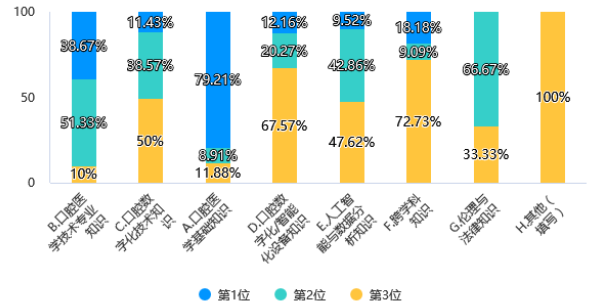


图3 口腔医学技术相关岗位最需要具备知识

在技能目标方面，根据调查结果，数字化软件使用技能以7.45的综合得分位居第一，显示出其在岗位胜任力中的重要性。其次，口腔数智化设备操作技能得分为7.05，位列第二，说明操作现代化设备的能力也是关键。智能设备辅助操作技能虽然得分较低，仅为3.64，但在第三位的选项中被选中比例较高，反映出其在实际工作中的应用潜力。此外，传统口腔修复工艺技术和数据分析与处理技能也被部分参与者认为是重要能力^[6]，但相对而言，优先级较低。整体来看，数字化和智能化技能在口腔医学技术岗位中显得尤为重要。

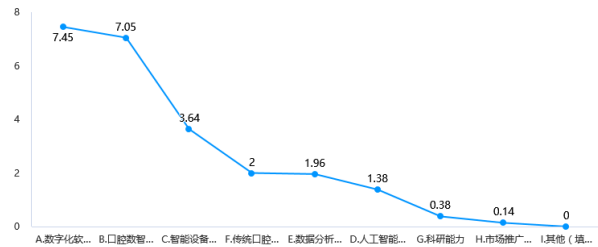
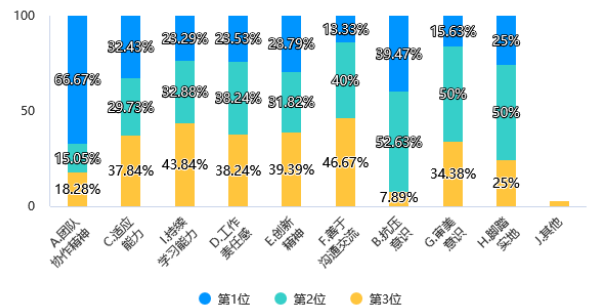


图4 胜任口腔医学技术相关岗位最需要具备技能

在素养目标方面，根据调查结果，团队协作精神以综合得分5.28位居所有选项之首，且在第一位选择中占比高达66.67%。这表明在数智化赋能的背景下，口腔医学技术岗位的从业者需要具备良好的团队协作能力，以适应快速变化的工作环境^[7-8]。其次，适应能力和持续学习能力分别以3.96和3.84的得分紧随其后，显示出在新技术和新知识的不断输入情况下，口腔医学技术人员需具备良好的适应性和持续学习的意识。这些素养的综合体现了现代医疗行业对于专业人才的高要求，尤其是在数字化转型的过程中。



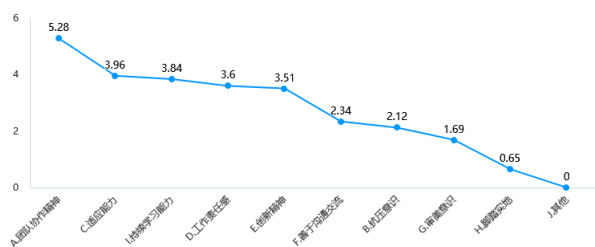


图5 胜任口腔医学技术相关岗位最需要具备素养

综上所述，在数智化转型背景下，口腔医学技术专业人才培养目标需实现全面升级。行业不仅要求人才具备扎实的专业知识，熟练掌握口腔医学基础理论、数字化知识等，还需拥有与数智化紧密结合的职业技能，如熟练操作口腔数字化设备、运用数字化软件进行诊疗方案设计等。同时，职业素养的培养愈发关键，包括创新意识、团队协作能力、终身学习能力以及对新技术的敏锐洞察力等。数智化时代的口腔医学技术人才应是集专业知识、数智化技能与良好职业素养于一身的复合型人才，以适应行业快速发展的需求^[9-10]。

（三）人才培养模式改革方面

1. 课程体系改革

根据调研结果显示，81.44%的受访者选择了开设数智化方向课程，表明这一选项在提升学生胜任素质方面被广泛认可。在口腔行业由传统化转向数字化，再由数字化转向数智化的过程中，行业对具备数智化技能和素养的人才需求呈大量增长。为契合数智化发展趋势，需对课程体系进行全面改革。在保留传统核心课程的基础上，增加数智化相关课程，如口腔数字化技术、口腔大数据分析、人工智能在口腔医学技术中的应用、大数据分析等。通过将数智化知识融入课程体系，使学生系统学习数智化技术在口腔医学领域的应用原理与实践方法，能够切实帮助学生掌握先进科技手段，拓宽学生的知识视野，提升其在数智化环境下的专业能力与人才竞争力。

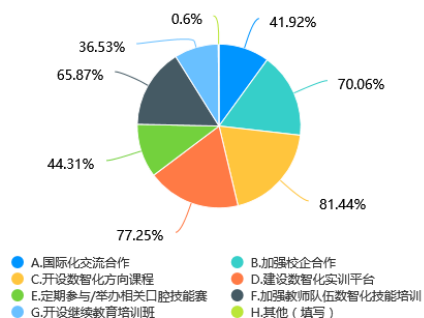


图6 数智化赋能下人才培养途径

2. 师资团队建设

绝大多数受访者（92.22%）认为需要提升师资队伍的数字教学能力，91.02%受访者认为加强数智化技术相关课程的设置，这表明在口腔医学技术专业数智化人才培养中，需从教学团队建设与课程体系改革两方面同步推进。为了实现师资队伍数智化教学能力的提升，需加强产学研合作，可以采用专业培训与实践基

地建设两大方式。通过邀请口腔数智化领域专家，对先进技术进行培训；为教师提供参加外部专业课程和学术研讨会的机会；极推动教师参与国际合作与交流项目，与国外知名高校建立合作关系；建设教师实践基地，通过校企合作为教师提供实践平台，与实际生产工作接轨，深化对数智技能的认识。校企合作共同推进数智化人才的培养。同时，需合理优化教学团队结构，鼓励口腔医学技术教师与计算机科学、材料科学等学科的教师组建跨学科教学团队。实现知识互补，提高教学质量和科研水平。

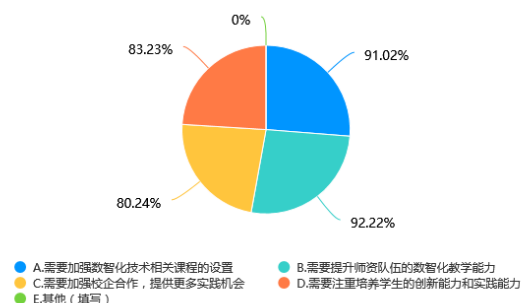


图7 数智化赋能下口腔医学技术专业人才培养要求

3. 教学场景建设

建设高度仿真的训练场景成为人才培养模式改革的重要方向。借助虚拟仿真实验室、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，构建逼真的口腔诊疗虚拟场景，利用数智化技术让学生在模拟环境中进行操作训练，提前熟悉数智化制作流程与操作规范，培养其应变能力和实际操作能力。

4. 加强校企合作

由于数智化技术更新迭代快，而企业作为市场主体，往往能第一时间接触到并应用这些新技术、新设备。因此，学校需依靠企业优势，借助其先进的数智化设备开展教学活动。使学生接触到行业前沿技术与设备，学生能够在真实的生产环境中进行操作练习，实现教学与实际工作场景的无缝对接，提高学生的实践能力与就业竞争力。

通过与企业合作，学生能够深入了解行业对人才的需求标准和职业岗位要求。在操作中需要遵守严格的操作规范和质量标准，这有助于培养学生的规范意识和职业素养。同时了解相应岗位需求，为自己职业规划及就业做好充分准备。

当然，这也需要学校对企业资质与质量进行全方位、多层次的严格审核与把关，坚决杜绝企业将学生单纯视作“免费劳动力”的不当行为，确保校企合作能够真正服务于人才培养目标。

5. 教学阶段规划

将人才培养过程划分为前期、中期和后期三个阶段。前期主要以传统技能训练为主，夯实学生的专业基础，使学生熟练掌握口腔医学技术的基本操作技能与理论知识，为后续的数字学习奠定坚实基础；中期，通过建设虚拟仿真实验室、引入数智化设备，在高仿真训练场景中进行数字技能训练，引导学生将传统技能与数智化技术相结合，掌握数智化设备的操作与应用，培养学生运用数智化手段解决实际临床问题的能力；后期，通过校企合作，安排学生进入真实工作场景进行实操教学，在实践中进一步

巩固和提升所学知识技能，积累实际工作经验，实现从学生到职业人的顺利过渡。

（四）传统技能训练与数智化技能的辩证关系

调研表明，传统技能与数智化技能在口腔医学技术专业人才培养中相辅相成，缺一不可。传统技能是口腔医学技术发展的基础，是学生必须掌握的基础能力，只有熟练掌握传统技能，才能更好地理解和运用数智化技术。而数智化技能则是数智化时代口腔医学技术发展的优势所在，能够提高工作效率、提升个性化设计精准度，从而为患者提供更优质的医疗服务。因此，在人才培养过程中，应正确处理两者的关系，采用阶段性培养，既要重视传统技能训练，确保学生具备扎实的专业功底，又要加强数智化技能培养，使学生紧跟行业发展步伐，适应数智化转型的高素质口腔医学技术人才。

四、结论与建议

在数智化赋能背景下，口腔医学技术专业人才需具备多维度的胜任素质，以适应行业技术革新与产业需求升级。通过本次调研，明确了数智化转型背景下口腔医学技术专业人才培养模式改革的方向与重点。为进一步推动人才培养模式的改革与构建，提出以下建议：一是加强院校与企业的深度合作，共同制定人才培养方案，实现资源共享、优势互补；二是加大数智化教学资源建设投入，开发优质的数智化教学课程与教材，为教学提供有力支撑；三是加强师资队伍建设，通过培训、进修等方式提升教师的数智化教学能力，打造一支高素质的师资队伍；四是建立完善的人才培养质量评价体系，综合考量学生的专业知识、职业技能与职业素养，及时反馈教学效果，不断优化人才培养模式。

参考文献

[1] 郭英胜, 邓蔚, 徐尾霞, 等. 数字化和人工智能技术在口腔医学中的应用进展 [J]. 中国现代医生, 2024, 62(31): 121-125.

[2] 李如意, 岳莉. 数字化技术在口腔医学医-技协同实践课程教学中的创新路径研究 [C]// 中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会. 2024 年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第十九次口腔医学教育学术年会论文集. 四川大学华西口腔医院 / 口腔医学技术教研室; , 2024: 129.

[3] 王小霞, 万紫千红, 冯鑫, 等. 基于职业规划与发展视角的口腔医学技术数字化课程反馈——以华西口腔医学院为例 [C]// 中华口腔医学会口腔修复工艺学专业委员会. 中华口腔医学会口腔修复工艺学专业委员会第十三次全国口腔修复工艺学学术年会论文汇编. 四川大学华西口腔医学院口腔医学技术教研室; , 2023: 75.

[4] 吴映燕. 数字化背景下口腔医学技术专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2021, (31): 10-12.

[5] 魏早, 沈龙飞. 数字化背景下口腔技工人才培养模式现状——以义齿数字化设计及加工为例 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11(23): 30-32.

[6] 陈静璇. 口腔医学技术专业校企合作路径研究——以义齿加工产业人才培养为例 [J]. 山西青年, 2024, (19): 148-150.

[7] 胡飞琴. 课岗融通、校企共育背景下高职口腔医学技术人才培养路径探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (23): 65-68.

[8] 周漪恒, 陆海霞, 王丽, 等. 上海市医疗机构口腔医学技术人才队伍现状分析 [J]. 上海口腔医学, 2023, 32(04): 432-436

[9] Li W, Zhang S. The Design and Practice of the Application of Digital Technology in Oral Rehabilitation[J]. International Journal of Biology and Life Sciences, 2025, 9(2): 36-40.

[10] Siang S G L, Shiang Y N, Abdul N R N G, et al. Revolutionising dental technologies: a qualitative study on dental technicians’ perceptions of Artificial intelligence integration[J]. BMC Oral Health, 2023, 23(1): 690-690.

虚拟现实技术在室内设计教学中的应用探索

麦子明

广东省城市技师学院，广东 广州 510700

DOI: 10.61369/VDE.2025040038

摘 要： 随着教育改革的逐渐深入技师学院室内设计专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力，已经逐渐成为困扰专业教师的教学难题之一。对此，教师可以将虚拟现实技术应用在室内设计专业教学之中，借助该技术的优势创设虚拟情境，激发学生学习兴趣，更为有效地培养学生实践能力以及解决问题能力，从而为其未来实现全面发展奠定基础。对此，本文就虚拟现实技术在室内设计教学中的应用进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 虚拟现实技术；室内设计；教学；应用探索

Exploration on the Application of Virtual Reality Technology in Interior Design Teaching

Mai Ziming

Guangdong Urban Technician College, Guangzhou, Guangdong 510700

Abstract： With the gradual deepening of education reform, the teaching of interior design major in technical colleges has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities has gradually become one of the teaching challenges troubling professional teachers. In response, teachers can apply virtual reality technology to the teaching of interior design, use the advantages of this technology to create virtual scenarios, stimulate students' learning interest, and more effectively cultivate their practical ability and problem-solving ability, so as to lay a foundation for their future all-round development. Therefore, this paper briefly analyzes the application of virtual reality technology in interior design teaching, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords： virtual reality technology; interior design; teaching; application exploration

引言

虚拟现实技术是一种新兴技术，通过利用计算机生成的三维环境模拟真实世界的场景和物体，能够为用户带来身临其境般的体验。室内设计专业是技师院校教育体系中的重要组成部分，对学生的空间想象能力、创新能力以及实践能力有着较高的要求。将虚拟现实技术应用在室内设计专业教学之中，能够让学生在虚拟的情境中进行实践和操作，丰富学生学习体验的同时，能够有效培养其实践能力以及创新能力，可谓一举多得。对此，技师学院以及教师应充分认识到虚拟现实技术的价值，并根据教学内容以及学生学情，将其灵活地运用在室内设计专业教学之中，培养学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、室内设计专业教学中应用虚拟现实技术的意义

将虚拟现实技术应用在室内设计专业教学之中具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）创设虚拟情境，培养学生实践能力

将虚拟现实技术应用在室内设计专业教学之中，能够在一定程度上缓解技师院校实训场地不足、教学设施落后等问题，提升实践教学实效，更为有效地培养学生实践能力。教师将虚拟现实

技术引入专业课程，利用该技术的强大功能，创设各种虚拟的实践情境。学生佩戴专业设备进行实训训练，不仅能够激发其参与兴趣，调动其积极性和主动性，同时还能够提升他们的实践能力以及创新能力，使他们成为符合企业发展所需要的高质量人才。例如，在具体实践教学中，教师可以利用虚拟现实技术，为学生创设一个虚拟的室内场景，学生可以根据自身需求，运用 VR 设备完成室内设计操作，对家具、墙壁、材料等进行选择和设计。通过这样的方式，能够有效提升其实践能力以及设计水平，进一步

为其未来就业和职业发展奠定坚实基础。

（二）缩短试错时间，提升教学效果

虚拟现实技术能够为学生创设各种类型的虚拟情境，将其应用在室内设计专业教学之中，不仅能够丰富学生学习体验，激发其创作灵感，同时还能够缩短试错时间，有效提升教学效果。例如，在以往的室内设计专业教学中，学生往往利用三维软件建模、渲染等方式开展室内设计，这种方式往往会耗费学生大量的时间和精力。并且一旦出错，或者进行调整，难度较大，成本更高。而借助虚拟现实技术的强大功能，学生能够在虚拟的情境中进行不断实践，尝试多种设计方案，并能够进行快速修改。不仅能够获得身临其境的体验，激发学生学习兴趣，同时还能缩短试错时间，提升专业教学效果。

（三）改善教学氛围，激发学生学习兴趣

将虚拟现实技术应用在室内设计专业教学之中，还能够改善教学氛围，激发学生学习兴趣。在以往的课程教学中，教师往往采用“讲解+展示”方式进行专业教学。在此教学模式下，不仅无法有效激发学生的学习兴趣，调动其积极性和主动性，影响课堂参与度的提升，同时也会使课堂氛围沉闷、压抑，从而影响课程教学效果的提高。而将虚拟线技术引入专业教学之中，学生能够直观、形象地感受空间布局、材料选择、色彩搭配等设计要素。这种沉浸式的学习体验能够有效激发学生学习兴趣，营造出趣味性十足的教学氛围，从而有效提升课程教学实效。例如，在讲解古典风格室内设计这部分内容时，教师可以利用虚拟线技术创设一个典型的古典风格室内场景，不仅能够使学生亲身体验古典风格室内设计的独特魅力，丰富其学习体验，同时还能够帮助他们更加深入的学习和掌握专业知识，提升课程教学效果。

（四）提升实训安全性，避免安全事故的发生

将虚拟现实技术应用在实训教学之中，还能够提升实训教学的安全性，有效避免各种安全事故的发生。在以往的室内设计专业实训教学中，为了更为有效地培养学生实践能力，拓宽视野，部分技师学院往往会组织学生去施工现场进行实践学习。尽管教师会多次强调安全原则和注意事项，但施工现场环境复杂，学生往往会面临较大的风险，他们的安全问题难以得到有效保障。而将虚拟现实技术应用在实训教学之中，学生通过使用VR设备即可模拟各种真实情境，并开展各种实训操作。这样做不仅能够极大地提升实训安全性，避免安全事故的发生，同时还能节约成本，可谓一举多得。

二、虚拟现实技术在技师学院室内设计教学中面临的阻碍

（一）教师素养不足

作为一种新兴的数字技术，虚拟现实技术与室内设计专业教学进行融合，这也对教师的素养和能力提出了更高的要求 and 标准。教师不仅要具备扎实的专业知识，同时还应具备强大的数字素养，能够熟练运用各种数字化教学设备。然而，经过笔者实践调查发现，部分技师学院专业教师对虚拟现实技术缺乏全面、深

入地理解，无法将其灵活地应用在专业教学之中，同时实际应用能力薄弱，从而严重影响课程教学效果和质量的提升。

（二）对设备的维护以及升级不及时

虚拟现实技术应用在室内设计专业教学之中具有重要的现实意义，能够为教学工作注入新的活力。而这些都得益于专业的虚拟现实设备。对此，为了提升课程教学效果，将虚拟线技术的作用充分发挥出来，必须对这些设备进行定期维护，确保其始终处于正常工作状态。但由于一些院校对设备维护缺乏应有的重视和关注，导致虚拟现实设备在长期使用后经常出现设备老化、损毁等问题，这不仅对室内设计课程教学效果的提升造成一定阻碍，同时也会增加院校成本支出。

（三）虚拟现实教学资源匮乏

从当前情况来看，适用于技师学院室内设计专业的教学资源匮乏，无法满足教学需求。由于虚拟现实教学资源的制作往往耗费大量资源，门槛较高，开发机构在打造适合技师学院室内设计专业教学资源时，往往会耗费大量的人力和物力。整个制作过程繁琐复杂、涵盖各个环节，每一步都需要精心设计和制作。这也会在一定程度上限制了虚拟现实资源的产出，从而影响虚拟现实技术在室内设计专业教学中的广泛应用。

三、基于虚拟现实技术的技师学院室内设计专业教学创新策略

（一）加强校企合作，构建实践教学基地

当前，校企合作已经成为技师学院推动教学改革、提升人才培养质量的重要途径之一。针对现阶段虚拟现实技术在室内设计专业教学中面临的阻碍，技师学院应与企业开展深度合作，构建稳定的合作关系，统筹双方资源，共同构建VR实践教学基地，以此为学生实践提供充足的机会和平台。在实践基地中，企业可以为学生提供贴近市场需求的项目任务和案例，学生在虚拟情境中进行实训操作和设计，能够直接接触到室内设计行业最新的设计理念、材料以及工艺，从而有效拓宽学生视野，培养其适应能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。同时，院校还可以聘请企业优秀人才来校兼任教师，定期到实践基地开展教学，为学生们提供更为专业、有效的指导和教育。他们能够结合项目经验，有效解答学生在设计、实践中的各种问题，使学生了解当前行业最新发展趋势和流程规范，从而有效提升核心竞争力。同时，通过校企共同构建实践基地，还能够实现优势互补。院校能够借助企业先进的技术、设备资源，为提升实践教学效果奠定基础。而企业能够及时获得院校的人力资源支撑，为企业实现转型和技术升级注入新鲜的血液。此外，校企双方还可以开展设备维护合作，聘请企业人才定期对虚拟现实设备进行维护和升级，以此为提升教学效果奠定基础。

（二）加强师资建设，提升教师素养和能力

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革的主力军。对此，为了将虚拟线技术应用在室内设计专业教学之中，将其作用充分发挥出来，推动课程教学改革，院校

有必要加强师资建设,不断提升其素养和能力,从而为提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础。首先,技师学院应定期组织教师参与专项培训活动,培训内容包括虚拟现实技术的应用、设备操作技巧、舍内设计与虚拟现实技术融合的方法等。通过系统培训,革新教师认识,提升其教学水平,掌握先进的教学方法和模式,能够熟练应用各种现代化教学工具。同时,学院还应积极组织教师参与学术交流活动,如教学研讨会、学术论坛等,以此拓宽教师视野,提升其数字素养。其次,院校还可以定期邀请虚拟现实技术领域的专家、学者等来校开展专题讲座,分享先进的教学理念和教学模式,以此促使教师了解虚拟现实技术的最新发展,提升其教学水平和综合能力。

(三) 构建虚拟仿真共享平台,实现教学资源共享

为了有效解决室内设计专业虚拟现实资源匮乏问题,技师学院可以积极推动虚拟仿真共享平台建设,以此实现教学资源共享,更好地满足师生的多元化需求。院校可以对现有的虚拟现实

资源进行整合,并将其上传至共享平台,便于师生随时随地获取。同时,还应鼓励教师将自己制作或收集优质教学资源上传至共享平台,从而不断丰富资源库储备。除此之外,技师学院还可以与其他院校、机构、企业等开展合作,推动资源共享。通过这样的方式,获取更多优质室内设计虚拟教学资源,以此为师生提供充足的资源支撑。

四、结束语

在新时期,虚拟现实技术融入技师院校室内设计专业教学之中具有重要的现实意义。对此技师院校以及教师应充分认识到它的价值,并通过多种方式和手段,将其灵活地运用在室内设计专业教学之中,以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 康文慧. 虚拟现实在室内设计教学中的探索与创新 [J]. 科技风, 2022(33): 110-112.
- [2] 高珊. 虚拟现实技术在职业院校室内设计教学中的探索与创新 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 132-135. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.26.043.
- [3] 宋季蓉, 臧慧, 沈雷. 虚拟现实技术在室内照明设计课程教学中的应用分析 [J]. 灯与照明, 2023, 47(03): 1-4.
- [4] 胡文娟, 黎孟莉. 虚拟现实技术在包装设计课程教学中的应用与探索 [J]. 绿色包装, 2023, (06): 28-31.
- [5] 黄忠良. VR虚拟现实技术在室内设计教学中的应用研究 [J]. 数据, 2023, (02): 155-156.
- [6] 郭心宏. 虚拟现实技术在室内设计教学设计中应用的研究 [J]. 数据, 2022, (10): 122-124.
- [7] 陈燕萍. 虚拟现实技术在室内设计教学中的应用策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 165-167.
- [8] 薛如冰. "虚实结合"——虚拟现实技术在动画设计教学中的探索与应用 [J]. 美术教育研究, 2022, (01): 139-141.
- [9] 张秦阁. VR虚拟现实技术在室内设计类课程教学中的应用研究 [J]. 西部皮革, 2021, 43(10): 123-124. DOI: 10.20143/j.1671-1602.2021.10.062.
- [10] 刘东文. 虚拟现实技术在室内艺术设计专业教学中的应用研究 [J]. 科技创新导报, 2021, 18(11): 209-211.

基于班主任工作的中职体育教育拓展

张鹏

东营市化工学校, 山东 东营 257400

DOI: 10.61369/VDE.2025040001

摘 要 : 随着改革开放以来,我国的各行各业都在快速发展,其中教育教学模式也经历了翻天覆地的变化。基于此,本文深入探究了班主任在中职体育教育工作当中的作用,以此来更好地促进学生的全面发展,为中职教育培养出更多身心健康、综合素质优良的专业人才。

关 键 词 : 班主任工作; 中职体育教育; 体教融合

Expansion of Physical Education in Vocational Schools Based on the Work of Headteachers

Zhang Peng

Dongying City Chemical Industry School, Dongying, Shandong 257400

Abstract : Since the reform and opening up, all walks of life in China have been developing rapidly, and the education and teaching model has also undergone earth-shaking changes. Based on this, this paper deeply explores the role of head teachers in physical education of secondary vocational education, so as to better promote the all-round development of students and cultivate more professional talents with physical and mental health and excellent comprehensive qualities for secondary vocational education.

Keywords : head teacher work; physical education in secondary vocational education; integration of physical education and education

引言

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心具有独特功能。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。中职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路,这样才能够更好地进行人才的培养。

一、基于班主任工作的中职体育教育拓展的意义

从学生个人发展来看,中职学生正处于身心快速成长阶段,体育教育拓展能助力他们塑造强健体魄,增强免疫力,为未来的学习与工作提供坚实的身体基础^[2]。同时,在体育活动中,学生能学会直面挑战、克服困难,培养坚韧不拔的意志品质,提升抗压能力。此外,团队合作类体育项目能让学生深刻理解协作的重要性,学会与他人沟通配合,增强人际交往能力与社会适应力。从班级管理层面而言,体育教育拓展丰富了班级活动形式,增强了班级凝聚力与向心力。学生在共同参与体育项目时,能增进彼

此了解与信任,形成积极向上的班级氛围。而且,体育教育拓展有助于班主任发现学生的闪光点与特长,为因材施教提供依据,更好地引导学生全面发展,推动班级整体进步,为中职教育培养出更多身心健康、综合素质优良的专业人才^[3]。

二、基于班主任工作的中职体育教育拓展的策略

(一) 建立“体教融合”的班级管理新模式,强化体育育人功能

班主任应将体育教育融入班级日常管理中,这样才能够更好

地打破传统“重智育、轻体育”的观念,从而促进学生的全面发展^[4]。首先,班主任可将学生在课间操的出勤情况作为衡量学生积极参与“体育打卡积分制”的基础,这样才能够更好地培养学生拥有良好的作息习惯和集体意识。在课上,班主任可将学生的学习态度、技能掌握程度以及与其他学生的协作能力等多个方面融入“体育打卡积分制”当中;在课下,班主任可将学生自主锻炼时长纳入“体育打卡积分制”当中,以此来更好地提升学生的身体素质,激发学生参与体育活动的动力,让学生明白体育运动也是衡量一个人综合素质的重要方向,从而使他们能够更好地改变自己对于体育的态度。其次,班主任可通过在班级建设当中融入体育元素的方式,来营造积极向上的体育氛围^[5]。例如:班主任可通过在班级中设立“体育荣誉墙”的方式来展示学生在体育运动中拼搏的状态,以此来更好地传递体育的魅力与力量;教师还可以在旁边设置学生成长感悟的方式,来记录学生自己在这个过程中对自己的评价情况,从而更好地使班级形成一种积极向上、崇尚体育的氛围,从而使学生可以更好地参与到体育活动当中^[6]。最后,班主任应该与体育教师进行定期的沟通,这样才能够更好地了解学生的体育学习情况与身心发展特点,从而使班主任与体育教师更好地制定针对性的教学计划,实现体育教育与班级管理的共同发展。教师通过这种“体教融合”的教学模式,能够使学生深刻认识到体育不仅是强身健体的手段,还是培养学生坚韧意志、团队合作精神和规则意识的重要途径,从而更好地强化体育在育人过程中的作用^[7]。

（二）开展个性化体育兴趣小组活动，挖掘学生体育潜能

中职学生的发展水平和兴趣爱好都是不同的,这就需要班主任能够了解每一位学生的个体差异,以此来针对不同学生的需求,展开多样化的体育兴趣小组活动^[8]。例如:班主任对于喜欢球类运动的学生,可通过为他们建立篮球、足球、排球等小组方式来使他们更好地投入到自己喜欢的运动当中;班主任对于喜欢健身操、瑜伽等项目感兴趣的学生也可通过小组合作的方式来使他们找到自己心仪的伙伴,从而使他们觉得自己有运动的天赋,从而增强运动的信息;班主任对于武术、田径等专项特长的学生,更可以通过小组合作的方式,来激发学生的运动热情。班主任通过这样的方式不仅能够使学生相互学习、相互帮助,还能够使小组之间形成良好的学习氛围,使大家在交流中共同进步^[9]。班主任为了更好地保证兴趣小组活动的开展,还会邀请体育教师担任指导教师的方式来对学生进行指导。当学生在小组合作一段时间之后,班主任会通过组织小组间的交流比赛的方式,来使学生能够更好地展示自我,从而能够使学生感受到自己在喜欢的项目当中不断成长和获得成就感与自信心的经历。班主任通过这样的方式不仅能够将情感体验融入生活和学习的各方面,还能够促进学生在德、智、体、美、劳全方面的发展^[10]。

（三）组织体育主题班会与活动，深化体育精神教育

一方面,班主任通过播放精彩体育赛事视频、分享体育明星

的励志故事、组织小组讨论等方式,让学生围绕“奥运精神”“体育道德”“团队合作”等方面提出自己想要参与的班会内容,从而使学生能够更好地理解体育精神的内涵^[11]。例如:教师在播放奥运会比赛视频后可将学生分成不同小组来讨论运动员们在赛场上展现出的品质与自己在学习或者生活中的哪些品质相同,从而更好地引发学生的思考^[12]。另一方面,班主任还可以结合重要体育节日或学校体育赛事来组织体育知识竞赛、体育绘画比赛、体育摄影展等体育活动,以此来更好地丰富学生的课余生活,让学生在参与的过程中感受到体育的魅力,增强对体育精神的认同感和践行力。班主任通过这样的活动方式,不仅能够将体育精神转化为学生的行为准则和价值追求,还能够培养学生的社会责任感和家国情怀,从而使学生成长为社会需要的人才^[13]。

（四）加强家校体育合作，形成体育教育合力

班主任应积极主动地与家长沟通,这样才能够更好地为学生的健康成长创造一个更好的条件。一方面,班主任可通过家长会、家访、班级微信群等渠道,向家长宣传体育教育的重要性,普及科学的体育知识和锻炼方法,引导家长树立正确的体育教育观念,鼓励家长在家中督促孩子坚持体育锻炼。例如:班主任可向家长推荐适合中职学生家庭锻炼项目的同时,并提醒家长关注孩子的运动安全 and 健康状况^[14]。另一方面,班主任可通过邀请家长参与学校组织的亲子运动会、家长开放日体育展示等体育活动的方式,让家长更好地感受孩子在体育活动中的成长与进步,增进家长与孩子之间的感情,同时也让家长更加深入地了解学校体育教育的开展情况。此外,班主任还可通过建立家校体育沟通反馈机制的方式,及时了解学生在家锻炼的情况,从而更好地解决学生在体育学习和锻炼过程中遇到的问题,形成家校体育教育的强大合力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

（五）关注学生体育心理健康，助力学生身心和谐发展

中职学生正处于身心发展的关键时期,所以在体育学习和锻炼过程中可能会面临各种心理压力和挑战。班主任需要不断地与学生进行沟通和交流,这样才能够更好地了解学生的心理健康状况,从而更好地解决学生在体育活动中出现的心理问题^[15]。例如:班主任对于那些因为体育成绩不理想而产生自卑、焦虑等情绪的学生,要主动地进行沟通和交流,这样才能够使他们找到自己的原因,从而使他们更好地制定合理的锻炼计划,逐步提高体育的成绩;班主任对于在体育竞赛中失利的学生,要及时进行心理的疏导,引导他们正确看待胜负,从而培养他们拥有坚韧不拔的意志品质和积极乐观的心态。此外,班主任还可以通过组织团队拓展活动、体育游戏等方式来渗透心理健康教育,从而更好地增强学生的沟通能力、合作能力和情绪调节能力,让学生在体育活动中释放压力,体验快乐,实现身心的和谐发展。班主任通过关注学生体育心理健康,为学生创造一个积极、健康、和谐的体育学习环境的方式,能够让学生在体育教育中不仅收获健康的体魄,更塑造健全的人格。

三、结束语

本文通过建立“体教融合”的班级管理新模式、开展个性化体育兴趣小组活动、组织体育主题班会与活动、加强家校体育合

作和关注学生体育心理健康的策略，旨在更好地让学生在挑战中超越自我，在团队中学会协作，在运动中收获成长。

参考文献

[1] 杨刚. 职业院校体育教学改革特征与路径探索——基于2018—2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛特征分析[J]. 职业技术, 2025, 24(03): 72–82.

[2] 张文蒙, 范虹邑. 黄炎培职教理念对培育中职学生体育学科核心素养的启示[J]. 运动精品, 2025, 44(01): 27–29+33.

[3] 诸永清. 数字赋能: 中职体育拓展训练中的智能化转型与器材创新研究[J]. 文体用品与科技, 2025, (03): 142–144.

[4] 黄想成. 中华传统体育项目在体育教育中的传承实施途径与策略研究[J]. 体育世界, 2025, (01): 121–123.

[5] 曹梦菊. 职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径探究[J]. 田径, 2025, (01): 57–58.

[6] 金铁锋. 智慧体育在中职体育教学中跨学科融合的探索[J]. 文体用品与科技, 2024, (24): 172–174.

[7] 梁日忠. 体育产业大发展背景下中职运动训练专业建设的研究与实践[J]. 体育世界, 2024, (11): 79–81.

[8] 邱峰. 基于学生全面发展的初中体育与健康班主任管理创新研究[J]. 科学咨询, 2024, (16): 265–268.

[9] 陈志敏, 曾建勇, 巫锦可. 河源乡村地区体育教师任班主任促进留守儿童身心健康的研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(27): 164–168.

[10] 王桂凤, 施雨丹. 课程权力视角下体育教师担任班主任的现实可能[J]. 教学与管理, 2022, (15): 55–58.

[11] 侯晓睿. 班级体育活动的“四项原则”[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (02): 43.

[12] 鲍鹏灵. 对初中体育教师担任班主任的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (46): 133–135.

[13] 肖新豫. 高中体育班主任管理策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (41): 96–97.

[14] 黎杰, 杨松. 寄宿高中生体力活动及其班主任干预支持性分析[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(01): 19–21+35.

[15] 吴影忠, 高治, 王生有. 湖北省城乡中小学学校体育参与者对学校体育认识差异化的研究[J]. 青少年体育, 2020, (07): 134–136.

职业院校复合型人才培养逻辑起点与应用策略 ——以“三维”课堂改革实践为例

王鸿君, 曾静波, 袁玉奎

重庆市永川职业教育中心, 重庆 402160

DOI: 10.61369/VDE.2025040005

摘要 : 在大数据、人工智能、物联网等新质生产力迅猛发展, 技术创新与产业升级加速推进的背景下, 社会对职业院校毕业生的需求已从单一技能人才转向复合型高素质人才, 传统职业院校课堂教学模式难以满足这一需求。“三维”课堂融合“做·学·用”合一的学生学习模式与“导·教·评”的教师授课模式, 为中职院校培养复合型人才提供了新路径。本文以智能制造专业群为例, 剖析复合型人才须具备跨学科知识技能与综合能力素养的特征, 指出当前职业院校在复合型人才培养中存在理论与实践脱节、学生学习动力不足、师资队伍能力受限等问题。基于此, 提出“三维”课堂改革思路, 包括构建模块化课程体系、建设产教融合基地、开发实训教具等, 并从行动导向教学、工作室教学模式等方面阐述具体应用策略, 旨在提升学生跨学科实践能力与就业竞争力, 助力职业院校适应产业变革需求, 培养符合时代要求的复合型技术技能人才。

关键词 : 中职院校; 复合型人才; “三维”课堂; 技术技能; 任务驱动

The Logical Starting Point and Application Strategies for Cultivating Composite Talents in Vocational Colleges — Taking the “Three-Dimensional” Classroom Reform Practice as an Example

Wang Hongjun, Zeng Jingbo, Yuan Yukui

Chongqing Yongchuan Vocational Education Center, Chongqing 402160

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of new productive forces such as big data, artificial intelligence, and the Internet of Things, and the accelerated promotion of technological innovation and industrial upgrading, the society's demand for vocational college graduates has shifted from single-skilled talents to composite high-quality talents. The traditional classroom teaching model in vocational colleges struggles to meet this demand. The “three-dimensional” classroom integrates the student learning model of “doing-learning-using” integration and the teacher teaching model of “guiding-teaching-evaluating”, providing a new path for secondary vocational colleges to cultivate composite talents. Taking the intelligent manufacturing professional cluster as an example, this paper analyzes the characteristics that composite talents must possess interdisciplinary knowledge and skills as well as comprehensive ability literacy, and points out the problems existing in the cultivation of composite talents in current vocational colleges, such as the disconnection between theory and practice, insufficient student learning motivation, and limited capacity of the teaching staff. Based on this, the ideas for the “three-dimensional” classroom reform are proposed, including constructing a modular curriculum system, building industry-education integration bases, developing training teaching aids, etc. The specific application strategies are expounded from aspects such as action-oriented teaching and studio teaching models, aiming to enhance students' interdisciplinary practical abilities and employment competitiveness, help vocational colleges adapt to the needs of industrial transformation, and cultivate composite technical and skilled talents that meet the requirements of the times.

Keywords : secondary vocational colleges; composite talents; “three-dimensional” classroom; technical skills; task-driven

引言

基于大数据、人工智能、物联网等新质生产力的迅速发展，各行各业陆续掀起技术创新和产业升级的浪潮。就业市场对职业院校毕业生的需求由单一性技能人才转变为复合型高素质人才。传统教学模式已经难以满足社会要求和学生的发展需求。推进教学改革、提高人才培养质量的关键在于课堂革命。笔者所在学校以智能制造专业群为试点，构建了以“做·学·用”合一的学生学习模式和“导·教·评”的教师授课模式为核心的“三维”课堂教学模式，为职业院校培养复合型人才探明了实践路径。

一、复合型人才概述

复合型人才指那些不仅具备某一个领域专业技能，还同时掌握其他相关学科或领域知识与技能的个体。他们通过对不同学科或领域间关联性的理解和整合，实现跨界思维，并能够在多个领域中灵活运用所掌握的知识和技能，这使得这些人才在面对复杂问题时，能够凭借其多方面的知识和技能，从不同的角度分析问题，并找到更有效的解决方案。随着工业4.0时代的到来，制造业从传统模式向智能制造转变，从粗放型向质量效益型转变，从高污染、高能耗向绿色制造转变，从生产型向“生产+服务”型转变，对于具有高水平技能、跨学科能力和创新能力的复合型人才的需求不断激增。

二、职业院校复合型人才培养存在的问题

职业教育作为现代教育体系中的重要组成部分，承担着为党育人、为国育才的责任使命。职业院校在复合型人才培养中主要存在的问题有：培养目标模糊，未对接产业需求；产教融合机制僵化，协同育人效能低；课程体系碎片化，融合程度不够；评价机制单一，复合能力难以量化；资源保障不足，制约培养模式创新等。具体来说，主要表现在以下两个方面。

（一）理论与实践脱节，真实场景缺失

在过去的人才培养体系中，部分职业院校对理论知识教学的高度重视，评价方式以理论考试为主，常常忽视了实践教学的重要性，往往存在实践教学基础设施、课程体系不完善，实习实践基础建设不健全，实践教学方法比较单一等问题。实践教学多以参观考察、简单操作为主，缺乏以真实的项目或案例为基础、问题为导向的综合性、创新型实践项目，不利于培养学生的创新思维和解决复杂问题的能力。

实习实训多聚焦单一技能，缺少跨岗位、跨流程的综合实训。校企合作项目常局限于短期实习，学生难以接触产业前沿技术或参与真实生产项目，复合能力培养停留在理论层面。职业院校智能制造相关专业具有较强的实践性，例如电子专业的学生不仅需要深入理解和掌握专业基础知识和技能技术，还需要掌握电子设备安装与调试、可编程控制器、通信技术、产品设计等核心技能，这对课堂教学和实习实训教学提出了一定的挑战。

（二）学生学习动力缺乏，师资队伍能力局限

职业院校学生普遍存在自主学习能力较差、积极性不高的问题。部分学生学业基础薄弱，很难理解专业课程中的一些对基础知识和逻辑思维能力要求较高的知识和技能点，使他们的学习动

力大大降低。另外，部分学生缺乏良好的学习习惯，难以制定合理的学习计划和选择有效的学习方法，学习效果不明显，从而影响了他们发挥主观能动性。

长期以来，职业院校擅长单一领域的教师多，具备跨学科知识（如“机械制造+工业互联网”）的复合型师资少。部分教师缺乏企业实践经验，难以将产业前沿技术融入教学。教师企业实践培训多为短期观摩，缺乏深度参与技术研发或管理流程的机会，知识更新滞后于产业变革。教师考核评价侧重科研论文或单一专业成果，缺乏对跨学科教学、校企合作项目的激励机制，影响教师参与复合课程开发的积极性。

三、“三维”课堂改革思路

（一）建立模块化课程体系，落实复合型人才培养要求

为了提高复合人才培养质量，职业院校应当以职业能力培养为目标，将基础知识、问题探究、技能应用等学习领域进行重构，推进专业课程的跨学科融通与整合，形成模块化课程体系。将电子技术基础、电工技术基础、单片机技术等课程纳入人才培养的核心课程体系中。并通过多学科交叉融合、任务驱动法、情境教学法等多样化教学手段，激发学生的学习兴趣，促使学生最大化地掌握专业技能，提高综合能力。

将创新创业教育融入智能制造类专业课程体系中，让学生在掌握专业知识的同时，也能够培养创新思维和创业能力。在优化课程体系的基础上，院校需要设置专门的创新创业课程模块，包括但不限于创新思维训练、创业基础理论、经济形态分析、创业案例分析等，促使学生跨越系统地掌握创新创业的基本知识和技能。

（二）建设产教融合基地，升级一体化实训室

建立“多维联动”的人才培育机制，为社会培养高水平、高素质的优质制造人才。联合本地制造类企业，结合岗位工作能力，建立实习实训室。新建开关电源产教融合实训室、电子设计联合实验室，升级改造原有的6个基础实训室为多功能实训室，扩建SMT车间为校中厂并对外生产运行。营造“理实一体化”及企业“7S”实训环境，促进“三维”课堂教学环境与基础设施的升级改造。

（三）开发实训教具，丰富特色课程资源

在“三维”课堂中，以“做·学·用”合一的学生学习模式和“导·教·评三位一体”的课堂教学模式为主要手段，科学设置复合人才培养任务。“三维”课堂教学模式以“动手做”为课堂教学的核心，学生需要围绕“做任务”去质疑、思考、提问，而教师需要进一步引领学生对专业知识进行综合探究。开发便携

专业功放,将模拟电路知识融入实训项目教学中,开发开关电源测试台、基于单片机控制的恒温焊台、基于PID算法的触摸焊台将数字电路、单片机编程等学科知识融入其中。以实际的产品为实训项目,实现了教学载体产品化。

四、“三维”课堂应用策略

(一)贯彻行动导向教学理念,提高解决问题的能力

行动导向教学强调学生的主观能动性。在学习过程中,学生需要在教师的指导下,围绕特定的任务进行全面分析和探究,并将所学的理论知识应用其中,以此在强化理论知识的同时,锻炼学生的实践技能。首先,在应用任务驱动法的过程中,中职教师应当对专业课程内容进行更深入的分析,结合教学目标、课程教学大纲和学生的学习能力,设计一系列具有挑战性的任务,以此激发学生的学习动机,促使他们主动探究知识。学习任务不仅需要紧密结合专业课程教学内容的理论知识,还需要培养学生的实践操作能力。其次,教师在设计任务之前,需要设置清晰的任务背景、任务要求和预期成果,鼓励学生自主构建解决任务的探究路径,并根据任务的要求筛选和整合所掌握的专业知识和技能,以此开展相关探究活动;同时,在任务设计过程中,学生的个体差异性教师实施任务驱动法的关键。教师应当意识到因材施教的重要性,应当充分了解每位学生的个性特点、学习基础和兴趣爱好,开展针对性教学,满足不同层次学生的学习需求。另外,在任务探究活动结束后,教师需要对学生的探究成果进行整合,帮助学生找到明确的学习方向,保证任务的有效性。

教师可以充分利用信息技术开展任务驱动法,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以促进师生互动,提高知识的运用能力。比如,教师可以通过在线学习平台为学生发布课程阶段性任务,并根据学生的学习能力和学习发展需求进行科学分配,学生接收到既定项目驱动任务后,依靠平台上的资源和所学的理论知识独立完成任务。比如,教师可以让学生设计三维图,要求他们根据企业的要求,利用制图软件设计与实物比例相一致的零件图,最终将所设计的三维图进行机器人编程验证,检验图纸数据的精准性。

(二)引入工作室教学模式,培养学生的职业适应能力

首先,中职院校应当依据行业的发展现状和人才需求,建立

一个贴近智能制造行业真实的工作场景,引导学生在真实的场景中进行实践学习。具体而言,中职院校可以与相关企业进行合作,引入一些真实的项目,让学生全程参与从项目策划、设计、实施到评估的全过程。让学生体验真实的工作环境,锻炼他们的项目管理能力。同时,院校还需要在每个工作室中组建由校内教师、行业专家和设计师组成的导师团队,这些导师应当具备丰富的实践经验和教学经验,指导学生完成项目,并帮助他们解决项目中的实际问题,以此培养他们的职业适应能力和就业竞争能力。

其次,中职院校智能制造类专业具有跨学科属性,在工作室中,教师可以鼓励学生与计算机科学与技术、土木工程、生产运营、人工智能与自动驾驶技术等其他专业的工作室进行合作,组成跨学科团队,共同完成项目。这不仅能提升学生的综合解决问题能力,还能培养他们的团队协作精神。此外,在工作室教学模式下,教师应当注重培养学生的实践能力,引导学生自主设计作品,从草图绘制到三维建模,再到实物模型制作,全面锻炼学生的设计能力。并组织学生实地考察智能制造工厂,了解产品设计和流程和技术,以此完善他们的专业知识体系,强化实践技能。

最后,在工作室教学模式之后,中职院校教师可以根据学生的表现,组织作品展示会或评定会议,让学生展示自己的设计成果,接受其他学生、教师和行业专家的评价。以此提升学生的表达能力和自信心,让他们了解行业标准和市场需求。在工作室模式开展过程中,院校应当深入与企业进行合作,为学生提供更真实的教学资源和先进的实践技术。

五、结束语

综上所述,在产业快速变革的时代背景下,复合型人才成为社会和行业发展的关键力量,中职院校需要认识到行业创新和变革的新动向,结合岗位需求,推进“三维”课堂教学的有效落实,助力学生全面发展,教师可以通过建立模块化教学体系、实施任务驱动法、开展工作室教学模式等路径,激发学生的学习动机,促使他们积极探究和分析,以此培养他们的技能实践能力和解决问题的能力,提高市场适应能力。

参考文献

- [1]刘福祥,赵鹤.技院校智能制造复合型人才培养的探索与实践[J].中国培训,2024,(09):92-93.
- [2]黄园园,谢守勇,杨玲,等.面向智能制造专业的人才培养模式探索与实践[J].农业工程,2024,14(06):128-132.
- [3]易杰.对接工程机械产业链的智能制造专业群复合型人才培养模式探究[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(01):6-10.
- [4]段向军,徐胤莉,黄丽娟.高职智能制造类专业群“制造+信息”复合型人才培养的研究与实践[J].职教发展研究,2023,(01):77-83.
- [5]赵琳,刘高鹏.智能制造工程专业“六协同”教学模式研究与实践[J].教育观察,2022,11(25):87-90.
- [6]陈叶娣,过国忠.“三合一、全流程”培养智能制造复合型人才[N].科技日报,2022-01-25(006).
- [7]杨森林.三维课堂模式的探索与个性化建构[J].广东教育(综合版),2022,(02):61-62.
- [8]张媛.基于“三维课堂、四方资源”的高职“金课”构建——以“金融学基础”课程为例[J].深圳信息职业技术学院学报,2021,19(03):62-67.
- [9]车清论,郑少梅,梁森,等.基于CBR技术+三维UG可视化视角的模具专业课堂教学模式创新探索[J].教育教学论坛,2020,(44):193-194.
- [10]曹晓帆.思维碰撞,点活课堂——语文三维课堂的构建与实践[J].职业,2020,(04):91-93.

大数据时代下高职会计教学改革探究

廖迅, 钟立立

江西新能源科技职业学院, 江西 新余 336500

DOI: 10.61369/VDE.2025040007

摘 要 : 随着科学技术的不断发展, 大数据技术也得到了广泛应用。在此背景下, 会计行业对于人才的需求也在悄然发生着变化。而为了更好地应对这一人才需求的变化, 高职会计专业教学也要本着“因时而变”的思路, 不断创新教学方式, 改革人才培养模式, 以此来培养出更多适应新时代市场需求的会计专业人才, 推动会计行业的数字化转型与发展。本文在分析大数据时代下高职会计专业人才培养的新变化的同时, 就其改革路径进行了探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 大数据; 高职会计专业; 新变化; 改革路径

Research on the Reform of Higher Vocational Accounting Teaching in the Era of Big Data

Liao Xun, Zhong Lili

Jiangxi solar energy technology of Career Academy, Xinyu, Jiangxi 336500

Abstract : With the continuous development of science and technology, big data technology has also been widely used. In this context, the demand for talents in the accounting industry is also quietly changing. In order to better cope with this change in talent demand, the teaching of higher vocational accounting majors should also be based on the idea of "changing with the times", constantly innovating teaching methods and reforming talent training models, so as to cultivate more accounting professionals who can meet the market demand in the new era and promote the digital transformation and development of the accounting industry. This paper analyzes the new changes in the training of higher vocational accounting professionals in the era of big data, and discusses its reform path, in order to provide some reference for relevant people.

Keywords : big data; higher vocational accounting major; new changes; the path of reform

引言

当前, 我们已然步入了数字化时代。大数据技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也直接推动了会计行业的转型与发展。以往的那种机械式、重复式的会计工作模式已经逐渐被数字化财务办公模式所取代, 会计从业人员的工作也逐渐向着数据分析以及风险预测等方向转变^[1]。而高职会计专业作为会计人才的重要培养基地, 也应当立足大数据时代背景, 不断推进教学改革事宜, 进一步提高本专业人才培养和社会人才需求之间的衔接性和匹配性, 从而在真正意义上实现, 为学生谋就业, 为自身谋发展, 为社会谋人才的多方共赢目标。

一、大数据时代下高职会计专业人才培养的新变化

(一) 需求结构呈现“金字塔”转型

随着大数据技术的不断普及, 会计行业也掀起了新的转型浪潮。在此背景下, 市场对于会计人才的需求也从以往的“橄榄型”逐步向着“金字塔型”方向转变。在这个“金字塔”当中, 底层的基础核算岗位工作将会受到会计数字系统、财务机器人等数字化技术手段冲击, 出现大幅度缩减的情况^[2]。例如, 有的企业会引入一些智能化的财务管理系统, 其在处理相应会计核算工

作时不但速度快, 而且准确率高, 有着非常强的应用优势。此外, 在“金字塔”的中上层岗位中, 随着大数据分析技术与相关系统的应用, 企业对于这些人才的综合素质要求也在不断提升, 例如, 相关人员不但要掌握专业的会计岗位技能, 而且也要具备较强的综合素质, 如可以借助数字化技术与手段来开展预算管理和成本控制等会计工作实践等。所以, 在这样一种背景下, 高职会计专业人才培养目标也要从以往的专业化方向向着综合化方向转变, 不断优化教学模式与体系, 培养出更多专业技能、大叔级应用能力强的复合型会计人才^[3]。

（二）能力要求凸显“数据化”特征

在大数据时代，市场对于会计人才的能力需求也在不断变化。首先，会计行业从业人员不光要有专业的会计专业能力，而且必须要具备良好的数据应用与分析能力，如可以熟练运用 SQL 等软件来对会计数据进行处理分析等等，以此来更好地完成新时代下的会计岗位工作。其次，对于会计从业人员而言，他们的跨界能力如何也成为影响其职业生涯发展的重要因素^[4]。当前的会计行业工作不再只围绕财务领域而展开，而是和其他业务、技术之间有着深度的融合。相关从业人员需要对企业的一些财务流程、大数据应用等情况有着深入的了解，并且可以结合大数据、人工智能等技术来开展业财融合等工作^[5]。再者，会计从业人员也要具备良好的沟通协作能力，以此来更好地完成岗位工作，保障工作的有效性。

（三）教学模式面临“数智化”挑战

在大数据时代，高职会计专业的教学模式也开启了“数智化”的改革之门。可以看到，以往的会计专业教学大多以理论讲授为主，同时实践教学也多以一些模拟软件为依托，但是学生的学习、实践过程和真实的会计岗位工作之间并不匹配，这也影响了学生后续的就业和发展。而随着数字化技术的不断发展，会计专业教学模式也迎来了新的挑战，一方面教学内容方面要基于新的时代背景不断更新，引入一些数智化的资源内容，让学生们能够学到更多先进、有用的知识；另一方面教学方法也亟待引入数智化的方法与技术，从而进一步提高专业教学的趣味性、有效性，让学生能够收获更多知识与成长^[6]。所以，在大数据时代，高职会计专业教学也应加快“数智化”改革步伐，从而更好地提升人才培养质量，促进学生更好地就业与发展。

二、大数据时代下高职会计教学改革的有效路径

（一）构建“数据思维+专业技能”融合课程体系

课程体系是职业教育育人的关键载体。在大数据时代下，高职会计专业应当基于新的时代背景，加快完善课程体系建设，打造“数据思维+专业技能”融合课程体系框架，促进专业教学和会计岗位人才需求之间的有效衔接，进一步提升教学质量。具体来说，首先，在基础课程方面，要在传统会计基础等课程基础之上，引入数据分析与处理、大数据语言基础等一些“数字化”的课程，以此来促进学生数据思维和大数据应用能力的培养，提高他们的就业竞争力。其次，在专业核心课程方面，要积极引入一些数字化工具应用以及大数据分析等方面的内容，以此来不断提高课程教学的内涵性和先进性^[7]。例如，在管理会计的课程中，可以引入大数据预算编制、大数据绩效评价等方面的内容，尤其是要基于企业岗位工作实践来引入一些岗位实践项目，以此来让学生能够得到专业技能和大数据应用技能的历练^[8]。此外，在专业教学过程中，还可以开设智能财务、业财融合等一些具有数字化特点的专业特色课程，让学生能够更好地适应大数据时代下的会计岗位工作内容与场景，了解相关工具的使用方法，从而提升他们的综合能力。

（二）创新“理实一体”教学模式

理实结合作为教育教学的基本原则，是大数据时代下高职会计教学改革的核心思想。对此，会计专业也要积极创设“理实一体化”的教学新模式、新样态，从而全面提升学生的专业能力与综合素质。首先，在教学实践过程中，可以引入项目式、案例式教学模式，把基于大数据的会计专业实践项目或案例引入到课堂之中，引导学生在学习理论知识的同时，锻炼自己的实践技能。例如，可以基于互联网的财务数据来开展“财务报表处理”的项目式教学，引导学生运用大数据技术来对真实的企业财务数据进行分析，挖掘其中的企业经营成果、财务状况等方面信息，有效培养他们的数据分析和职业决策能力^[9]。其次，可以积极构建基于大数据的“智能化会计实训室”，并配备大数据分析平台、大数据财务共享系统等一些数字化软件设备，然后基于理论学习的同时，为学生提供一个“仿真实践”的平台，帮助他们进行财务核算、财务数据分析等方面的实践操作^[10]。再者，可以基于虚拟现实技术来打造数字化会计专业课堂，让学生能够在 VR、AR 等技术辅助下实现沉浸式的专业实践学习，在逼真的岗位虚拟情境中学习会计知识、锻炼实践技能。

（三）打造复合型师资队伍

教育大计，教师为本。在大数据背景下，高职会计教学改革必须要注重高素质、复合型师资队伍建设，以此来带动专业教学以及人才培养质量的全面提升。具体来说，首先，学校方面可以积极为教师创设培训机会，如牵线大数据处理方面的专业人员来开展讲座，或者联合企业专业人员来学校开展大数据会计方面的研讨会，从而更好地转变教师教育理念，提升教师的大数据教育应用、处理能力^[11]。其次，学校要积极组织教师参加智能财务师以及大数据分析等一些职业资格证书，不断提升教师的专业能力和职业素养。再者，学校可以与当前的会计企业展开师资方面的合作，如可以引入企业大数据分析师或者财务总监等专业人员来学校担当兼职教师，以此来实现“走出去”和“引进来”相结合的教学目标，有效提升师资队伍的职业能力，打造复合型师资队伍^[12]。最后，学校方面还可以将大数据会计教学改革和教师的评优、绩效等相挂钩，以此来激发他们的自主学习和自我提升意识，推动其在大数据时代积极开展教学改革与创新实践^[13]。

（四）完善校企协同育人机制

对于职业教育而言，其本质目标就是培养和社会以及岗位工作相匹配的专业型、技能型人才。而随着我国社会经济的不断发展，市场对于人才的需求质量也在不断提升。对此，在大数据时代下，高职会计专业也要积极牵线企业力量，与他们打造多层次、全方位的协同育人机制，不断优化教学框架与人才培养体系，从而有效提高人才培养的有效性与批判性。具体来说，首先，可以联合企业引入一些基于大数据的企业实践项目来充实会计专业教学，促进学生学到更多有用的知识与技能，让教学内容能够和企业岗位工作流程之间相匹配^[14]。其次，可以和企业之间共同合作建立数智化的会计专业实践基地，并双方指派人员担当实践基地教师，为学生提供更为专业化的教育和指导^[15]。再者，校企双方可以基于新的时代背景，共同参与会计专业教学评价

中来，从“职业人”的角度来对学生的专业学习情况进行评价指导，给出针对性的建议，以此来推动学生会计专业能力以及职业素养的发展，为社会输送更多高素质、复合型会计人才。

总的来说，在大数据时代下，高职会计专业也掀起了新的改革浪潮。在此背景下，会计专业教学也迎来了新的要求与挑战。

对此，广大教师应当从多角度着手来进行教学改革和创新，不断创新会计教学内容，优化会计专业教学模式，完善会计师资建设，深入推进校企协同育人，从而更好地适应新时代下的新变化、新需求，提升人才培养质量，促进学生专业能力与综合素质培养，助力他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

[1] 刘晓奕,王振辉.大数据背景下高职院校会计学专业实践教学策略[J]. 2024(9):160-162.

[2] 陈思颖.大数据背景下高职院校会计专业教学改革分析[J]. 中国农业会计, 2024, 34(22):109-111.

[3] 王琰,李湘.浅谈“数据要素×”背景下大数据与会计人才培养应对策略[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(06):79-82.

[4] 倪萍.大数据背景下高职会计专业教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (19):201-203.

[5] 李晓璐.大数据背景下高职会计专业课程教学改革研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04):70-72.

[6] 唐晓可,张璨.大数据背景下高职院校会计专业改革路径研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09):207-210.

[7] 袁春燕.高职院校大数据与会计专业学生职业能力提升策略[J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(02):68-72.

[8] 李帆.大数据背景下高职院校培养会计人才的措施分析[J]. 财会学习, 2023, (32):149-151.

[9] 陈婉春.业财融合视角下高职会计专业教学改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(09):130-132.

[10] 黄祥华.大数据时代高职会计专业信息化教学研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(14):229-231.

[11] 马亚平.大数据时代高职院校会计专业人才培养路径研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (06):184-186.

[12] 梅潇丹.大数据背景下高职会计教学研究初探[J]. 老字号品牌营销, 2023, (07):177-179.

[13] 周静.大数据时代高职院校会计信息化课程改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2023, (01):188-190.

[14] 郎东梅.大数据背景下高职院校会计专业教学改革创新探究[J]. 财会学习, 2022, (33):143-145.

[15] 田意颖.基于大数据时代背景的高职院校会计专业教学改革研究[J]. 中国总会计师, 2022, (09):147-149.

三全育人视域下高职院校“五化协同” 浸润式育人模式实践研究

杜波

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025040008

摘要： 实施“五化协同”浸润式育人模式在促进高职学生全面发展，构建全新育人格局方面具有重要的现实意义。对此，本文聚焦于三全育人视域下高职院校“五化协同”浸润式育人模式，简要阐述“五化协同”浸润式育人模式的价值，并结合高职院校具体情况，提出行之有效的“五化协同”浸润式育人模式实践策略，希望为推动高职院校思政教育改革，提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词： 三全育人；高职院校；五化协同；浸润式育人模式

Research on the Practice of the "Five Modernizations Synergy" Immersion Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Three-dimensional Education

Du Bo

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract： The implementation of the "five synergies" immersion education model is of great practical significance in promoting the all-round development of higher vocational students and constructing a new education pattern. In this regard, this paper focuses on the "five synergies" immersion education model of higher vocational colleges from the perspective of three-dimensional education, briefly expounds the value of the "five synergies" immersion education model, and puts forward an effective practical strategy of the "five modernizations synergy" immersion education model in combination with the specific situation of higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for promoting the reform of ideological and political education in higher vocational colleges and improving the quality of talent training.

Keywords： three comprehensive education; vocational colleges; synergy of five modernizations; immersion education model

引言

“五化协同”是一种创新型育人模式，主要是指通过渗透革命文化、传承传统文化、厚植校园文化、弘扬工匠精神以及创新竞赛文化等方式，以此全面提升育人效果，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知^[1]。当前，我国正处在产业转型升级和技术升级的深水区，不仅急需大量优质人才，同时也对人才标准提出更高的要求，他们不仅需要具备扎实的专业知识和强大的创新能力、实践能力，同时还需要具备崇高的职业道德，拥有强烈的社会责任感和使命感，传统的高职人才已经无法满足产业转型升级和企业发展的需要。作为我国专业人才培养的重要基地，高职院校应紧跟时代发展趋势，积极实施“五化协同”浸润式育人模式，以此打造全员育人、全方位育人、全员育人的新局面，从而提升人才培养质量，使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才^[2]。

一、“五化协同”浸润式育人模式的价值

在三全育人视域下，实施“五化协同”浸润式育人模式对于高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此，本文就以

下几个方面进行简要分析：

（一）渗透革命文化，筑牢信念根基

革命文化是“五化协同”中的重要组成部分^[3]。革命文化是中国共产党在领导中国革命进程中形成的智慧结晶，其中蕴含着

丰富的民族精神、哲学思想以及价值观念等内容,承载着无数革命先辈崇高的理想和信念,具有极大地文化价值。将其融入高职院校育人实践之中,通过组织学生参观红色基地、抗日纪念馆、博物馆等活动,使他们深入了解中国近现代革命史,拓宽视野的同时,深入感受革命先辈崇高的革命精神,从而帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,筑牢其信念根基。

（二）传承传统文化，增强文化自信

传统文化是中华民族千年发展和演变,逐渐形成的智慧结晶,具有深厚底蕴和独特魅力,其中涵盖诸多方面,如哲学、艺术、文学、道德等文化^[4]。高职院校在育人实践中传承传统文化,通过开展传统文化相关课程、开展传统文化民俗活动等方式,能够使学学生更加深入地领悟传统文化的内涵,深刻感受其魅力,从而增强学生文化自信心和民族文化自豪感,进一步为他们未来在世界舞台中崭露头角奠定坚实基础。

（三）厚植校园文化，促进全面发展

校园环境是学生学习和生活的重要场所,和谐、良好的校园环境是他们开展学习活动的重要基础。而厚植校园文化是营造良好校园环境,改善校园氛围的重要基础^[5]。厚植校园文化包括多个方面,如制度文化、精神文化、物质文化等。高职院校通过不断加强校园文化建设,建立健全规章制度,能够塑造良好的校园风气,营造良好的校园环境,为学生更好地开展学习和生活奠定坚实基础。例如,院校通过建造校园人文景观,如名人雕像、文化长廊等,不仅能够改善校园环境,同时还能营造浓厚文化氛围,使学生潜移默化地受到熏陶和影响,从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,进一步促进其全面发展。

（四）弘扬工匠文化，培养职业素养

工匠精神是新时代背景下逐渐形成的一种精神品质,它代表着爱岗敬业、精益求精、勇于创新的工作态度和职业精神^[6]。通过开展职业技能大赛、项目实践活动等方式,积极弘扬工匠文化,能够使高职学生深刻领悟工匠精神的内涵,促使其树立精益求精、积极创新等优秀品格,从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[7]。例如,高职院校可以邀请一系列优秀从业者、专家、高级技师等来校开展专题讲座、学术分享、教学研讨会等活动,从而为学生树立学习榜样,弘扬工匠文化,培养学生精益求精、敢于创新的优秀品格。

（五）创新竞赛文化，培养创新思维

创新竞赛文化能够有效培养高职学生创新思维,强化其竞争意识和实践能力,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。高职院校通过组织和开展各种竞赛活动,不仅能够激发学生参与兴趣,为其提供展示自我的平台,满足他们的荣誉感,同时还能培养学生团队协作能力和沟通交流能力^[8]。例如,高职院校可以组织和开展电子商务创新创业竞赛、机械设计专业职业竞赛等活动,引导学生参与,鼓励他们充分发挥自身的想象力和创造力,从而有效培养其实践能力以及创新能力,为其未来就业和发展奠

定基础。

二、三全育人视域下高职院校“五化协同”浸润式育人创新路径

（一）构建协同育人机制，打造全新育人局面

在三全育人视域下,为了提升育人效果,促进学生全面发展,高职院校应与企业、家庭、社会机构等开展深入合作,构建“学校——家庭——企业——社会机构”四位一体的协同育人机制。学校应充分发挥自身的主导作用,积极与各方开展紧密合作,构建稳定的合作关系,在各方的协同配合下,打造全员育人新局面^[9]。加强与企业合作,建立健全实训基地,为学生实践提供充足的机会和平台;加强与社会机构合作,获取社会各界的广泛关注和资源支持,从而为学生参与各种社会实践活动奠定基础;与家长进行有效合作,协商学生培养方案,从而提升教育实效。

同时,还应积极实施“五化协同”育人模式,并将其育人理念贯穿在学生专业学习的全过程,在培养学生专业素养和综合能力的同时,帮助其树立正确的思想观念和价值认知,将学生培养成为符合社会以及企业需要的高质量人才^[10]。在入学阶段,高职院校可以通过新生入学教育、职业规划教育等,向学生介绍院校的发展历史、专业特色以及未来发展方向,以此逐渐培养学生认同感,帮助其树立远大的目标和理想,确立正确的就业、择业观念;在专业教学中,将革命文化、传统文化、工匠文化等内容融入专业课程之中,在培养学生专业知识的同时,向他们渗透思想观念和价值认知,实现知识传授与价值引领的有机统一;在实训实习过程中,可以在其中融入工匠文化、竞赛文化等,以此培养学生实践能力以及创新能力。

（二）优化课程体系，推动“五大工程”建设

在三全育人视域下,传统的课程体系已经难以满足“五化协同”浸润式育人的需求。对此,高职院校有必要优化课程体系,加强“五大工程”建设,以此提升育人实效,为学生实现全面发展奠定坚实基础^[11]。

在课程思政工程建设中,应深挖教学内容中的思政元素,在传授学生专业知识和技能的同时,向他们潜移默化地渗透思政教育,引导学生树立正确的思想观念和价值认知,从而实现知识传授与价值引领的有机统一;传统文化涵养工程建设则强调将中华优秀传统文化融入课程教学之中,在传授学生专业知识的同时,向他们渗透传统文化,这样做不仅能够丰富教学内容,激发学生学习兴趣,同时还能使学生深入领悟传统文化的魅力,从而强化他们的民族文化自信心和自豪感^[12];素质教育精品工程建设主要是指整合优质教育资源,开展丰富多彩的素质教育活动,以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力,拓宽视野,使他们成为企业以及社会发展需要的复合型人才。匠心精神筑就工程则是以培养学生工匠精神为导向,在实践教学、企业实习等环节,培养学生实践能力和解决问题能力,使他们形成精益求精、爱岗敬业等优秀品格。创业能力培养工程主要是指向学生开展创

创新创业教育，并将其融入课程体系之中，针对不同专业、不同年级学生采取不同的教育形式，以此促进他们创新思维以及创业能力的提升^[13]。通过积极推动“五大工程”建设，不断优化课程体系，从而更为有效地提升专业教学实效，为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

（三）打造特色育人基地，促进学生全面发展

在三全育人视域下，为了顺利实施“五化协同”育人模式，提升育人实效，高职院校应打造特色育人基地，以此促进学生全面发展^[14]。

1. 构建红色文化教育基地。高职院校可以与社会机构，如博物馆、纪念馆等开展深入合作，共同构建红色文化教育基地，通过这样的方式，以此为开展红色文化教育提供机会和平台，培养学生爱国情怀，深刻感受革命文化的强大魅力。

2. 构建校园校史讲解基地。通过开展校园小事讲解活动，强化学生认知，促使他们了解学校的发展历史、校训以及礼仪规范等内容。这样做不仅能够增强学生归属感和认同感，还能推动素质教育精品工程建设，更为有效地培养学生综合素养。

3. 建设白鹿洞书院传统文化传承基地^[15]。通过与传统文化机构合作，建立传统文化传承基地，以此推动传统文化涵养工程建设，使学生深入感受传统文化的内涵，从而更好地继承和弘扬优秀传统文化。

4. 建设学徒制基地。与相关企业合作，运用学徒制人才培养模式，以此推进匠心精神铸就工程建设，提升人才培养质量，使其成为符合企业发展需要的高质量人才。

5. 建设电子商务“双创”孵化基地。院校与电商协会、企业等开展合作，构建电子商务“双创”孵化基地，以此培养学生创新创业能力，为其未来顺利发展奠定基础。

三、结束语

总之，在三全视域下，高职院校应积极实施“五化协同”浸润式育人模式，以此提升人才培养质量，使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才，从而为学生未来顺利就业和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 余欣城. “三全育人”视域下高职院校学生公寓党员工作站建设路径探究——以四川信息职业技术学院为例[J]. 天南, 2024, (06): 123-125.
- [2] 程彩凤, 林德树, 鄢丽娟, 等. “三全育人”视域下数据库技术课程思政教学改革探索[J]. 电脑与信息技术, 2024, 32(06): 151-154.
- [3] 季燕, 米娜瓦尔·艾孜买提. 数字赋能新疆地方高职院校“三全育人”实践路径的探索——以伊犁职业技术学院为例[J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(04): 16-20+33.
- [4] 朱炳丞, 李兆亚. “三全育人”视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(06): 19-24.
- [5] 张夏红. “三全育人”视域下高职院校劳动教育研究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(04): 101-104.
- [6] 朱凌华. “三全育人”视域下高职院校会计人才的培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 189-192.
- [7] 田苗. 深化“三全育人”推动思政教育与就业教育融合发展[J]. 陕西教育(综合版), 2024, (12): 32-33.
- [8] 余荣. 三全育人下高职院校中传统文化对思政教育教学的影响[J]. 三角洲, 2024, (34): 173-175.
- [9] 龚玲. 三全育人理念下高职专业教师与辅导员协同育人路径研究[J]. 文教资料, 2024, (23): 172-174.
- [10] 孙静晶, 汪鲁才. “三全育人”视域下高职院校“大思政”育人体系构建的价值逻辑、主要困境与路径突破[J]. 职业技术教育, 2024, 45(35): 12-16.
- [11] 王银燕, 韦益. “三全育人”下高职院校劳动教育体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 93-96.
- [12] 李小艳. “三全育人”视域下高职院校学生工作体系构建[J]. 中国西部, 2024, (06): 80-86.
- [13] 邵惠惠. “三全育人”视角下高职院校毕业生高质量就业对策[J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 116-117.
- [14] 魏仁皓. 高职院校“三全育人”的融媒体教育生态构建[J]. 新闻前哨, 2024, (22): 61-63.
- [15] 李海斌, 王颖, 徐婧娴, 等. 我国“三全育人”研究的动态特征与演进[C]//中国建设教育协会, 福建理工大学. 土建类专业一流课程与课程思政教学研讨会论文集. 安徽建筑大学材料与化学工程学院; 安徽建筑大学环境与能源工程学院, 2024: 69-76.

高职院校生态文明教育课程建设的价值、表征与路径

马昕

青海高等职业技术学院，青海 海东 810700

DOI: 10.61369/VDE.2025040011

摘要： 本文探讨了高职院校生态文明教育课程建设的价值、现状及发展路径，以青海省为例进行了深入分析。文章分析了当前教育实践中的成效与不足，如课程与行业需求脱节、师资力量薄弱等问题，并提出优化教学模式、加强师资培训、创新课程内容等对策，以提升生态文明教育质量，助力绿色人才培养。

关键词： 高职院校；生态文明教育；课程建设；实践路径；绿色技能

The Value, Characterization, and Path of Ecological Civilization Education Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges

Ma Xin

Qinghai Higher Vocational and Technical College, Haidong, Qinghai 810700

Abstract： This article explores the value, current situation, and development path of ecological civilization education curriculum construction in vocational colleges, and conducts in-depth analysis with Qinghai Province as an example. The article analyzes the effectiveness and shortcomings of current educational practices, such as the disconnect between curriculum and industry demand, weak teaching staff, and proposes strategies to optimize teaching models, strengthen teacher training, innovate course content, etc., in order to improve the quality of ecological civilization education and assist in the cultivation of green talents.

Keywords： vocational colleges; ecological civilization education; curriculum construction; practical path; green skills

引言

自然生态环境与社会经济相互依存、相互制约、相互影响。习总书记在不同的重要场合均表达了推动经济高质量发展与生态环境高水平保护协同共进，加快产业结构、能源结构绿色转型，发展循环经济的重要性。高职院校在产业与能源结构向绿色转型进程中扮演着关键枢纽角色。把生态文明理念融入教育教学与人才培养的全过程，并构建生态文明教育课程体系，这不仅是高职院校在建设生态文明中应尽的责任担当，更是落实立德树人根本任务的历史使命。当前，青海省高职院校的生态文明教育课程建设，紧密契合国家生态文明战略以及地方生态保护需求，依托青海“生态大省”的区位特色，已初步构建起具有地域特点的教育体系。不过，该体系仍存在一定的提升空间。

一、青海高职生态文明教育实践现状分析

（一）法律及政策对生态文明建设教育的支持

自改革开放以来，国内陆续出台了《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国海洋环境保护法》、《中华人民共和国水污染防治法》、《中华人民共和国土壤污染防治法》等等一系列的法律，自党的十八大以来细分领域生态环境立法的加速，是中国“生态优先、绿色发展”治国方略的法治化表达，倒逼产业绿色转型。2025年4月30日全国人大发布《中华人民共和国生态环境

法典（草案）》，将生态环境领域作为法典颁布，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对生态环境保护的高度重视和战略部署，是党中央推进生态文明建设的法治化、制度化的重要体现。

为推动全社会参与生态文明建设，2020年教育部办公厅联合国家发展改革委办公厅印发《绿色学校创建行动方案》，提出以学校教育为载体，通过构建绿色校园文化、完善绿色管理机制、创新绿色教育模式，将可持续发展理念融入教育教学全过程，打造环境优美、资源节约、生态和谐的育人环境，为建设美丽中国培养具有生态文明素养的新时代人才。2022年，教育部进一步印

发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，明确将绿色低碳理念全面融入国民教育各领域的目标。根据该方案规划，要求高职院校需要将“双碳”目标融入人才培养全过程，强化社会服务功能，构建新型评价体系，配套措施保障。

目前青海省作为国内重要的生态安全屏障和生态文明建设示范省，相继出台了《青海省生态文明建设促进条例》、《青海省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》、《青海省职业院校生态文明教育课程建设指导意见》、《青海省绿色学校创建行动实施方案》等指导行文件，正在逐步推进青海省生态文明建设教育工作。

（二）青海省生态文明建设教育实践概况

青海农牧科技职业学院将《高原生态保护与可持续发展》列为全校公共必修课（32课时），涵盖三江源生态保护、高寒草地修复、生态畜牧业等内容，专业课程中嵌入模块化生态内容，如畜牧专业的《草原生态与草畜平衡》、兽医专业的《野生动物保护技术》；西宁城市职业技术学院将《生态文明与绿色生活》纳入全校通识必修课程体系，聚焦“无废城市”“低碳生活”等主题，覆盖所有专业；青海建筑职业技术学院在建筑工程技术、市政工程等专业中设置《绿色建筑与节能技术》《高原生态建筑材料》为专业核心课，面向全校开设必修课《青藏高原人居环境与生态保护》，结合高原日照强、温差大等特点讲授被动式建筑设计；青海交通职业技术学院将《绿色交通与生态保护》列为道路桥梁、物流管理等专业的必修课（24课时），重点讲授青藏公路建设中的冻土保护、野生动物通道设计等内容。开设《新能源与智能网联汽车》替代传统汽修课程，适应青海新能源公交普及趋势。以上案例可以看出青海省内个高职院校依托现有优势学科，积极开展的生态文明建设教育不但紧密的结合了地方生态保护的需求，而且让学生们充分的意识到在未来的工作岗位上绿色低碳发展的要求。

（三）青海省生态文明建设教育不足

虽然高职院校已经开始逐步推进生态文明教育，但在实施的过程中面临着多方面的挑战。如与行业需求衔接不足，如新能源、生态大数据等前沿领域课程较少。专业教师数量不足，部分教师缺乏生态领域的实践经验。本土化教材开发滞后，现有教材多沿用全国通用版本，缺乏青海典型案例。教师在生态文明教育的专业知识需要不断更新，并且教学策略需要结合学科优势开展创新，这从学生对课外生态活动较低的参与度中得以体现。

二、青海高职生态文明教育体系建设

从培训保护环境的实际意义与法律规定角度出发，建立生态文明教育体系可帮助学生了解生态环境保护的意义并极大的调动学生参与生态环境保护积极性。这一体系不仅能让学生在未来职业生涯中更好地契合绿色低碳发展需求，还能为社会可持续发展贡献力量。

（一）探索“课程+实践”教学模式

教学模式遵循“三位一体”构建逻辑，即实现学用贯通、内外联动、长短兼顾。在知识传授层面，以生态文明思想为核心，

依据区域生态特色与产业发展需求，设置《环境科学基础》《绿色发展导论》《生态法规解析》等课程模块；在实践拓展维度，通过校企协同搭建学习平台，一方面定期邀请学界权威开展生态前沿理论讲座、学术沙龙，让学生更多的了解目前生态环境领域的最新动态和行业发展趋势；另一方面组织企业资深从业者分享绿色生产实践案例，帮助学生从理论与实务双重视角深化对生态文明理念的认知，全方位提升生态素养。

（二）营造生态文明教育的良好环境

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要注重以文化人，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”校园文化作为一种文化形态，在塑造学生的价值观和培育良好行为习惯方面发挥着极其重要的作用，它是一种潜在的、非正式的教育手段。为推动生态文明建设向非正式教育领域延伸，高职院校可通过多元文化载体，将生态保护理念深度渗透于校园文化肌理。借助校园公共艺术装置、宣传标语以及校内媒体平台，广泛传播生态文明的时代价值，让绿色发展理念在校园生活的点滴中潜移默化，形成全员参与生态建设的浓厚氛围。

从全国高职院校的建设发展来看，历史底蕴深厚的高职院校，其校园生态环境在潜在育人方面发挥作用就越大。高职院校依托自身的环境特点，对校园进行系统性生态规划与设计，充分发挥高职院校环境育人的效能。在不同的高职院校内围绕自身的精神内核，打造标志性人文景观；结合院校特色文化，构建功能复合区域；融入自然美学元素，营造舒适宜人的学习生活空间。通过以上的举措，将生态价值观融入校园的每一处细节，在潜移默化中增强学生的生态文明意识，助力其养成绿色生活习惯，让校园真正成为涵养生态理念、塑造环保行为的实践课堂。

在高职教育快速发展的大背景下，建设绿色校园成为学校发展过程中新的风向标。学校通过推进生态校园建设项目，落实节水节电措施、提高教学与实验环节能源使用效率、完善资源循环利用措施，既能显著改善校园环境品质，又能在实践中强化学生的生态保护观念。

（三）设计合适的监督反馈机制

上述措施执行的效果和质量离不开科学合理的监督和反馈机制，而科学的反馈机制的形成更能促进目前正在探索中的生态文明教育更快的找到合适高职学校自身的出路。该反馈机制通过“监测—评估—改进”闭环提升教育实效：首先，采用问卷调查（环保知识掌握度）、行为观测（如垃圾分类准确率、低碳出行频次）和参与度统计（环保活动出席率）进行多维度数据采集；其次，通过量化分析评估认知水平、行为转化和社会参与效果；最后，将评估结果反馈至教育主体优化教学内容，同时结合“积分奖励”和“成效公示”机制激励持续参与。整个过程依托信息化平台实现动态管理，确保教育成效可测量、可优化。

三、青海高职生态文明教育路径

（一）强化教师队伍业务能力

高职院校大学生生态文明观培育的师资队伍需构建多元结

构，除专职从事生态环境教育的教师外，还需吸纳各专业课教师、辅导员、班主任、实践课教师、网络教师等不同岗位及专业背景的人员共同参与。鉴于教师群体在生态文明知识储备上参差不齐，加快推进针对性知识培训已成为当前亟待解决的重要课题。

首先，针对不同学科背景教师设计差异化培训方案，工科教师聚焦绿色技术应用，文科教师侧重生态伦理与政策法规，辅导员强化生态素养培育方法，并依托国家级平台开展专题研修。同时，打破学科壁垒，成立“生态文明+专业”的教学创新团队，如将生态旅游和环境监测相结合，新能源技术与生态经济相结合，通过联合备课、课题研究，推动生态知识与专业课程的有机结合。

其次，引导教师在专业课程中挖掘生态育人元素，嵌入生态案例与价值观引导，如物流管理融入绿色物流技术、建筑工程对比低碳建材等。开发“生态项目式”教学案例，以真实生态问题为导向设计项目，并利用虚拟仿真技术、校本教材及社会资源创新教学方法，提升教师课程设计与实践教学能力。

最后，需要为高职院校教师树立终身学习意识。由于生态文明理念正在起步阶段，并且将会随科技的进步、法律与政策的不断完善而持续迭代，其思想内涵、理论体系及政策导向不断深化

更新，教师需在教学实践中动态把握前沿的生态环境动态，并且根据最新的生态环境发展趋势，及时调整课程内容的融合点，以与时俱进的姿态将最新生态理念融入教学，确保生态文明培育工作始终契合时代需求。

（二）创新课程内容与教学方法

为有效融合现有课程体系中的环境保护相关内容，应聚焦于生态环境保护、可持续发展和绿色经济等构建一个包含基础理论、专业知识、技能训练及伦理道德的综合课程体系，以确保教学内容既有理论深度也有实践广度。在理论教学层面，采用多元创新的教学模式激活课堂活力。以问题链为引导的启发式教学，将知识获取转化为探索解谜的过程；基于真实课题的探究式学习，鼓励学生运用科学方法开展独立研究；而思辨性的讨论式课堂，则通过思维碰撞激发多元视角，助力学生深刻理解生态文明的核心要义。实践教学环节依托社区志愿服务、田野调查等社会服务实践，以及校企共建实训基地的岗位实操，再到创新项目孵化与专业技能竞赛，各类实践场景既深化学生对理论知识的认知，又通过真实任务驱动，全方位提升学生的问题解决能力与创新思维。

参考文献

[1] 邓华,杨璐.高等院校生态文明教育课程建设的应然要义、实然表征与必然路径[J].教育与职业,2023(14):103-107.

[2] 梁晶,孙佳,孙育麟.高职院校生态文明教育模式及路径分析[J].林区教学,2024(11):64-67.

[3] 张婧,吕奕静,沈欣忆.面向中国式现代化:生态文明教育融入高职教育的价值、表征与路径[J].教育与职业,2024(2):52-58.

[4] 洪丽雯,罗冬妮,刘明涛.新时代背景下高校大学生生态文明理念建设研究——以少数民族地区为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2024(2):205-208.

[5] 邓华,杨璐.高职院校生态文明教育课程建设的应然要义、实然表征与必然路径[J].教育与职业,2023(14):103-107.

[6] 王吉梅.加强高职院校学生的生态文明教育[J].湖北函授大学学报,2011,24(8):2.

[7] 赵倩倩,冯晓翔,崔迎.高职院校生态文明课程设计与实践研究[J].天津化工,2021.

[8] 高璐.生态文明思想融入高职院校思想政治教育研究[J].文存阅刊,2020(44):38,37-38,37.

[9] 卢育英.生态文明教育融入新时代高职院校人才培养的研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(2):5.

[10] 丁得果,张克生.生态文明视域下高职院校“生态人”培育研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(5):51-56.

劳动教育赋能高职学生敬业价值观的机制和路径探析

——基于珠三角3所院校的混合研究

刘亚, 皮蕾

中山职业技术学院, 广东 中山 528400

DOI: 10.61369/VDE.2025040013

摘要 : 在“十四五”职业教育改革背景下, 劳动教育对高职学生敬业价值观的塑造作用日益凸显。本研究采用混合研究方法, 对珠三角3所高职院校257名学生进行实证调查, 结合深度访谈与典型案例分析, 系统探讨劳动教育赋能敬业价值观的机制设计与实施路径。研究发现: 当前劳动教育存在动力传导弱化、运行协同不足、保障体系碎片化等结构性矛盾; 提出“需求侧激励—供给侧改革—制度侧协同”三维机制, 构建“岗课赛证融通”双轨路径, 提升学生敬业价值观。

关键词 : 高职院校; 劳动教育; 敬业价值观; 校企合作; 珠三角地区

Analysis of the Mechanism and Path of Labor Education Empowering Professional Values of Higher Vocational Students —A Mixed Research Based on Three Colleges in the Pearl River Delta Region

Liu Ya, Pi Lei

Zhongshan Vocational and Technical College, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract : Against the backdrop of vocational education reform during the 14th Five-Year Plan period, the role of labor education in shaping the professional values of higher vocational students has become increasingly prominent. This study employs a mixed research method, conducting an empirical survey of 257 students from three higher vocational colleges in the Pearl River Delta region. Combining in-depth interviews and typical case analyses, it systematically explores the mechanism design and implementation paths through which labor education empowers professional values. The research reveals structural contradictions in current labor education, such as weakened motivation transmission, insufficient operational coordination, and fragmented support systems. A three-dimensional mechanism of "demand-side incentives—supply-side reforms—system-side coordination" is proposed, and a dual-track path of "integration of positions, courses, competitions, and certificates" is constructed to enhance students' professional values.

Keywords : higher vocational colleges; labor education; professional values; school-enterprise cooperation; pearl river delta region

引言

本研究即立足珠三角制造业转型升级的区域实践, 采用混合研究方法(问卷调查 N=257, 访谈 n=32), 构建“机制诊断—路径创新”的双螺旋分析框架。通过解构劳动教育赋能敬业价值观的三元动力系统, 即需求侧的职业发展诉求、供给侧的课程改革动能、制度侧的协同治理网络, 设计“岗课赛证”四位一体的实践路径, 旨在破解价值观培育中的“孤岛效应”。

一、高职劳动教育机制设计与现状调查

(一) 调查设计与实施

本研究通过结构化问卷与深度访谈(32人)交叉验证, 系统分析高职劳动教育对学生敬业价值观的作用机制。量化研究聚焦

数据关联, 质性研究挖掘现象本质, 二者协同揭示劳动教育实践中的深层矛盾。

问卷围绕劳动教育参与度、敬业价值观及影响因素设计4个模块、38个题项。其中, 劳动教育参与度包含课程(如“专业课程中劳动伦理内容占比”)、实践(如“企业实习对职业责任的

认知提升”）、实习（如“岗位技能与价值观培育结合度”）3个子维度；敬业价值观参考梁漱溟职业伦理量表，从职业认同、责任担当、工匠精神3个维度设计15题项。量表经专家三轮修订，Cronbach’s α系数为0.87，结构效度通过探索性因子分析（KMO=0.82，Bartlett球形检验 p<0.001），具备良好信效度。

研究选取珠三角3所高职院校（深圳职业技术学院、广州番禺职业技术学院、顺德职业技术学院）为样本院校，覆盖智能制造（38.5%）、现代服务业（29.2%）等区域支柱产业相关专业。通过微信平台定向发放问卷280份，回收有效问卷257份，有效率91.8%。样本中大一学生占72.3%，珠三角本地生源占90.7%，贴合区域产业人才培养需求。数据采集严格遵循伦理规范，通过IP去重、作答时长筛查（剔除<30秒无效答卷），确保样本代表性。

调查结果如下：

表1 调查结果

维度	指标	均值（M）	标准差（SD）	行业对比（制造业/服务业）
劳动教育参与度	企业实习满意度	4.2/3.9	0.8/1.1	制造业实习价值观培育效果更显著
	课程职业关联度	3.7/3.5	1.2/1.0	服务业课程伦理渗透不足
敬业价值观	职业认同	3.8/3.6	1.0/1.2	制造业学生对技术责任认知更强
	责任担当	3.5/3.3	1.3/1.1	服务业学生在团队协作中表现更优
影响因素	产业环境感知	4.0/3.8	0.9/1.0	智能制造产业政策认知度提升显著
	政策支持满意度	3.6/3.4	1.1/1.2	服务业政策对接需求更迫切

注：制造业样本量=99，服务业样本量=75，其他专业样本量=83；行业对比采用独立样本 t 检验，p<0.05。

（二）机制设计不足分析

1 动力机制：内外驱动力衔接待优化

调研结果显示，当前劳动教育动力机制在激发学生主观能动性方面仍有提升空间。尽管院校通过课程设置与实践活动推动劳动教育，但约60%的学生认为现有劳动教育活动对职业技能提升和价值观塑造的结合度有待加强，反映出内在动机激发与外在制度设计的衔接不够紧密。

2 运行机制：教学实践评价的系统性需强化

劳动教育的教学、实践与评价环节协同性不足问题较为突出。访谈发现，教学层面，78%的专业课程未嵌入劳动伦理内容；实践环节中，一些院校劳动实践以校园清洁为主，与专业结合的职业场景实践占比较少。评价体系方面，“价值观践行”权重仅占10%，且依赖教师主观打分，缺乏企业导师评价、实践过程数据等多元维度。

3 保障机制：资源整合与制度供给需深化

劳动教育的资源配置与制度保障存在结构性短板。访谈发现，师资方面，约80%劳动教育教师为兼职，企业导师参与教学设计不足30%，智能制造专业“双师型”教师缺口达40%；校企合作层面，约70%企业合作停留在“用工式”实习，未参与课程开发或价值观培育方案设计。制度层面，只有少数院校将劳动表

现与职业发展挂钩（如奖学金、企业推荐），激励手段单一。

（三）实施路径堵点分析

1. 宏观层面：多方协同网络的联动效能不足

政校企社协同机制尚未充分激活，珠三角地区虽产业资源丰富，但政府、院校、企业、行业协会之间的联动以项目合作为主，缺乏系统性顶层设计。调研发现，仅35%院校与地方政府共建劳动教育基地，48%企业未将价值观培育纳入校企合作协

2. 中观层面：岗课赛证融合的深度有待拓展

“岗课赛证”融合实践存在表层化倾向，部分院校引入“1+X”证书时侧重考证通过率，忽视证书背后的职业伦理培养。数据显示，课程职业关联度均值为3.7，服务业课程伦理渗透不足问题较为明显（M=3.5）。“1+X”证书课程仍以理论为主，竞赛侧重技能比拼，缺乏职业伦理内容，导致学生“考证积极性高，但职业责任感认知不足”。

3. 微观层面：学生主体作用的发挥尚不充分

劳动教育设计对学生主体性关注不足，73%学生期待“参与式、项目制”学习，但现有路径中传统劳动形式占比偏高，新兴产业相关实践机会较少。此外，学生参与决策空间有限，63%劳动教育活动以“任务式”为主，难以激发主动参与意识。

二、劳动教育机制优化与实施路径创新建议

（一）构建需求—供给—制度三维协同机制

1. 需求侧激励机制：职业发展导向的生涯规划体系

首先，开发“劳动教育—职业发展”适配模型，根据智能制造、现代服务业等不同专业特点，设计差异化的劳动实践项目。例如，为智能制造专业学生增设“智能设备运维责任岗”，通过参与企业生产线优化项目，将劳动表现与技能证书获取、企业实习推荐挂钩^[1]。其次，建立“劳动素养积分银行”，学生参与职业场景劳动、技术创新等活动可积累积分，兑换企业导师一对一指导、行业展会参观等资源，激发主动参与动力，提升需求侧激励的有效性^[2]。

2. 供给侧改革机制：模块化课程与弹性学分制度

一方面，构建“基础模块+专业模块+创新模块”的课程体系：其中基础模块包括劳动伦理、安全生产等通用内容；专业模块则涵盖智能制造、物流等领域，开发《工业机器人维护中的责任意识》《供应链可持续管理实践》等课程^[3]；创新模块可以开设“劳动创新工作坊”，鼓励学生运用3D打印、物联网技术解决劳动实践中的实际问题。另一方面，推行弹性学分制度，允许学生通过企业项目实践、技能竞赛等途径获取学分^[4]。

3. 制度侧协同机制：多方联动的质量评价矩阵

针对保障机制碎片化问题，需建立政府、院校、企业、行业协会“四方联动”的制度保障体系。政府层面，推动出台《珠三角高职劳动教育协同育人政策》，明确各方在价值观培育中的责任^[5]；院校层面，设立跨部门劳动教育领导小组，统筹课程开发、实践安排与评价标准制定；行业协会层面，制定《高职劳动

教育职业素养评价标准》，将敬业价值细化为“职业规范遵守度”“技术创新责任感”等可量化指标，指导院校开展过程性评价^[6]。

（二）拓展宏观—中观—微观双轨实践路径

1. 宏观路径：拓展产教城融合的实践平台

依托珠三角产业集群优势，构建“产业园区+院校+社区”的立体化实践平台。比如深圳职业技术学院与华为合作的 ICT 学院、东莞理工学院的智能制造实训中心等，整合华为、大疆等企业资源，打造“实训—生产—价值观培育”一体化空间^[7]。同时，基地可定期举办“劳动开放日”，邀请社区居民参观工业生产流程，培养学生对技术劳动的社会认同感^[8]。

2. 中观路径：深化“岗课赛证”四位一体课程体系

针对“岗课赛证”融合表层化问题，深圳职业技术学院在“1+X”证书制度试点中提出了深度融合路径。比如在竞赛环节增设“职业素养赛道”，要求选手在模拟场景中完成技术操作的同时，提交《维修方案伦理评估报告》，将价值观表现纳入竞赛评分体系^[9]。

3. 微观路径：完善数字化敬业素养发展的档案建设

顺德职业技术学院则开发了“工匠工坊”育人模式，通过数

字化手段记录学生敬业素养发展轨迹。该模式运用区块链技术构建“劳动素养数字画像”，实时采集学生在项目实践中的数据，自动生成包含“职业认同指数”“责任行为频次”“技术创新力”的多维度报告^[10]。

三、结论

本研究通过混合研究揭示，高职劳动教育对学生敬业价值观的培育需突破动力、运行、保障机制的结构性瓶颈。需求侧激励、供给侧改革、制度侧协同的三维协同机制可有效激活学生内在动机、优化课程供给并强化多方联动。宏观产教城融合、中观“岗课赛证”融通、微观数字化档案的双轨实践路径经珠三角院校验证，可使培育效能提升，劳动教育需从“技能传授”转向“价值塑造+技术创新”的深度融合，未来应依托数字化手段与区域产业生态，构建更具适应性的育人范式，为制造强国建设提供兼具技术能力与职业伦理的新时代工匠人才。

参考文献

- [1] 徐怀志, 许军民, 丁增锋. 高职院校劳动教育融入思政教学路径探析 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2021, 34(02): 81—85.
- [2] 徐曼, 张治夏. 新时代推进大中小学劳动教育一体化建设的思考 [J]. 内蒙古社会科学 (汉文版), 2022, 43(03): 179—185.
- [3] 宋立峰, 朱秀. 高职学生职业精神培育: 理论循证、现实检视与路径构建 [J]. 成人教育, 2024, 44 (07): 71—77.
- [4] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 教育科学出版社, 2000: 120—135.
- [5] 刘晓宇, 陈寅. “三全育人”背景下高职电子信息类专业劳动教育实施路径探索与实践 [J]. 吉林教育, 2023(20): 70—72.
- [6] 何应林. 整合理念下高职技术技能人才培养的适应性研究 [J]. 职业技术教育, 2021, 42 (28): 44—48.
- [7] 王红涛, 张好徽. 劳动精神融入大学生思想政治教育的三重维度 [J]. 林区教学, 2024, (01): 10—13.
- [8] 朱博宇. 技工院校落实劳动教育途径浅谈 [J]. 中国培训, 2022, (08): 101—104.
- [9] Yu H, Li L, Wang Y. Vocational Education Quality Evaluation: Theoretical Foundation and Indicator System Construction [J]. World Journal of Educational Research, 2025, 12 (2): 63.
- [10] Kryger M, Qvortrup A. Conceptualizing and Developing Vocational Identity — A Scoping Review of Research in Vocational Education and Training [J]. Vocations and Learning, 2025, 18 (1): 15—15.

中职－高职专科－高职本科专业体系协同建设路径研究

刘天文

重庆市农业机械化学校，重庆 402160

DOI: 10.61369/VDE.2025040022

摘 要： 中职、高职专科、高职本科作为职业教育体系的重要组成部分，每一环节对于技术技能型人才培养均发挥着不可替代的作用。然而，以往由于中职、高职专科、高职本科三者“各自为政”，缺乏深度合作和密切交流，导致我国职业教育存在人才培养目标断层、课程内容重复等一系列问题，这不仅可能对人才培养的连贯性产生不利影响，而且还可能让效果大打折扣，难以满足产业链对技术技能型人才层次化、系统化的培养需求。基于此，本文在简要阐述当前中职－高职专科－高职本科专业体系建设存在问题的基础上致力于提出中职－高职专科－高职本科专业体系协同建设的有效路径，以期能打通技术技能型人才培养与成长通道，构建现代化职业教育体系，为推动行业发展、产业升级提供坚实的人才支撑与保障。

关 键 词： 中职；高职专科；高职本科；专业体系；协同建设；路径

Research on the Collaborative Construction Path of Secondary Vocational - Higher Vocational College - Higher Vocational Undergraduate Professional System

Liu Tianwen

Chongqing Agricultural Mechanization School, Chongqing 402160

Abstract： As important components of the vocational education system, secondary vocational education, higher vocational college education, and higher vocational undergraduate education each play an irreplaceable role in cultivating technical and skilled talents. However, in the past, due to the fragmented development and lack of in - depth cooperation and close communication among the three, a series of problems have emerged in China's vocational education, such as discontinuous talent training objectives and repeated curriculum content. These problems not only negatively affect the consistency of talent training but also significantly reduce training effectiveness, making it difficult to meet the hierarchical and systematic training needs of industrial chains for technical and skilled talents. Based on this, this paper first briefly expounds on the existing problems in the construction of the secondary vocational - higher vocational college - higher vocational undergraduate professional system, and then focuses on proposing effective collaborative construction paths for this system. It is hoped that these paths can open up the channels for the cultivation and growth of technical and skilled talents, build a modern vocational education system, and provide a solid talent support and guarantee for promoting industry development and industrial upgrading.

Keywords： secondary vocational education; higher vocational college education; higher vocational undergraduate education; professional system; collaborative construction; path

引言

为推动职业教育的高质量发展，《国家职业教育改革实施方案》提出要打通中职、高职专科、高职本科之间的关系，重点应构建横向融通、纵向贯通的专业体系，这样，不仅能使教育资源得到充分利用，而且还能遵循层层递进的原则培养人才，在推动职业教育高质量发展的同时为构建现代化的职业教育体系提供强有力的支撑和保障。

一、中职—高职专科—高职本科专业体系建设现存的主要问题

（一）培养目标缺乏递进性

三者人才培养目标层面存在交叉或者偏离等问题。特别是部分高职院校无法准确定位专科阶段与本科阶段的人才培养目标，这可能导致人才培养目标模糊，引发三者相互脱离等一系列严峻问题。以机械制造专业为例，部分中职院校可能仅仅要求学生掌握基础的机床操作技能，而到了高职专科阶段，学校可能会要求学生直接投入复杂机械零部件的设计与制造过程中。学生由于事先并未接触机械设计、机械原理等方面的知识，也并未掌握相关技能，这可能让学生无从下手^[1]。部分高职院校并未注重培养学生的创新意识与科研能力，这可能难以满足新时期机械制造行业对高端技术技能人才的需求。

（二）课程设置呈现重复性

课程设置呈现重复性，不仅表现在中职、高职专科、高职院校重复开设公共基础课程，比如英语、数学等且部分教学内容重复，而且还表现在专业核心课程重复设置，比如《机械设计基础》这门课程，在中职、高职专科与高职本科阶段均能看到它的身影^[2]。如果课程教学内容更新缓慢，无法与技术更迭与行业发展保持同步，那么可能出现学生重复学习知识的局面，这不仅会降低学生学习的积极主动性，而且会让他们的知识、技能体系滞后于行业发展，继而影响学生的顺利就业与创业。除了教学内容呈现交叉之外，部分中职、高职专科与高职院校的实践环节也出现重叠的问题。每个阶段都将训练学生的基础技能置于核心，而并未构建层层递进、由易到难的实践体系，这可能也会影响毕业生与未来岗位的契合度，还可能会造成教育资源等的极度浪费^[3-4]。

二、中职—高职专科—高职本科专业体系协同建设有效路径

（一）人才培养目标：构建贯通式专业标准体系

为了构建贯通式专业标准体系，教育主管部门应充分发挥带头作用，联合职业院校、龙头企业、行业协会等组建专业标准研制团队。该团队应在系统分析岗位能力需求的基础上，紧跟产业发展趋势，将行业职业标准纳入人才培养目标体系，明确中职、高职专科、高职本科不同阶段技术技能型人才应掌握的知识、技能与素养，以确保制定出的专业标准框架全面覆盖职业教育全链条，实现为产业需求输出高契合度人才的目标^[5]。在确定各个阶段人才培养目标的时候，关键是在精准把握职业能力发展规律的同时体现人才培养目标的层级化和递进关系。具体而言，中职院校应以培养基础操作技能型人才为目标，要求学生掌握基础职业技能，能胜任比较简单的工作岗位；高职专科院校应以培养技术应用型人才为目标，要求学生除了应具备扎实的理论基础外，还应拥有过人的实践操作能力，能灵活运用所学知识解决现实问题；高职院校的人才培养应突显复合型、高层次特征，致力

于提升学生的创新能力，促进他们综合职业素养的发展，这样，便能构建基础技能—核心技能—创新技能层层递进的能力模型，明确各个阶段的人才培养重点^[6-7]。除了纵向设计层层递进的人才培养目标之外，横向还应注重培养学生的综合素养，将职业道德、沟通协作、数字化能力等嵌入人才培养目标，以此确保德育与智育并驾齐驱。

（二）专业课程设置：打造“底层共享+中层分立+高层互选”的模块化课程

“底层共享”课程模块以公共基础课程与专业基础课程为主^[8]。但是，需要强调的是，中职、高职专科、高职院校的教学深度与教学广度应随着学生能力水平的增长而逐层递进，切忌千篇一律。“中层分立”强调应根据不同阶段的人才培养目标精准匹配相对应的课程，尤其应开发与不同岗位需求相契合的课程矩阵，以实现差异化培养人才的目标。以智能制造专业群为例，中职阶段的基础课程模块应涵盖《机械基础》《电工电子技术》等一系列基础课程，旨在夯实学生的知识与技能基础，让他们扎实掌握机械识图、电路分析等基本能力；到了高职专科阶段，根据学生未来的职业发展方向，应为他们匹配对应的专业课程模块，比如《数控编程与加工》《工业机器人操作》等，让学生未来无论步入数控设备操作还是工业机器人调试等工作岗位均能充分展示个人能力与才华；高职本科阶段的课程设置应注重培养学生复杂系统设计与集成创新能力，因此，这个阶段的课程应包括《智能产线设计》《智能制造系统集成》等^[9-10]。还有一点，随着学历层次的不递进，课程模块的课程内容也应随之增加，开设课程的门数以及课程内容的深度与广度方面均应体现出一定差别。“高层互选”模块课程主要面向的是高职本科阶段的学生，通过构建跨学科课程体系，有效突破单一学科教学的限制，同时，通过有效整合高职专科阶段优质的课程资源，为学生提供可自由选择的拓展课程。以电子商务专业为例，高职本科阶段的学生不仅能选修《大数据营销》《跨境电商运营》等高级课程，还可以选修专科阶段的特色课程，比如《网店美工》《直播电商实操》等，这样，便能打通高职专科与本科阶段的课程通道，以此为有利契机，促进学生的全面发展^[11]。

（三）教学组织建设：构建跨阶段师资协同与实践平台

首先，中职、高职专科与高职院校应联合培养教师，争取打造一支专业基础扎实、教学能力突出的“双师型”教学创新团队。一方面，中职、高职专科与高职院校应形成教师互派交流机制，通过集体备课、定期研讨、师资互聘等方式，为教师们互相分享教学经验，制定一体化的教学目标提供机会和平台，这样，就能确保教学内容与教学环节的连贯性，有助于全面提升教学质量，尽快实现人才培养目标。比如，高职院校应肩负起培育高职专科教师与中职教师的重任，或者，高职专科与本科院校可以联合培养中职教师，通过理论培训与实操指导的双线并行，加快中职教师的成长速度^[12-13]。当然，中职教师和高职专科教师也应定期前往高职院校学习、交流，通过观摩课堂、深入交流等方式，汲取高职本科教师教学中的精华，弥补自身不足，以此来不断提高个人的教学水平。另一方面，中职、高职专

科与高职本科院校的教师应定期深入企业进行岗位锻炼与实践，通过此途径，不断接触本专业最新的技术、材料、工艺等，最后，反哺教学。企业应针对性培训教师的管理能力，如此，让教师在今后的课堂管理、教学管理中更能游刃有余^[14]。

其次，中职、高职专科与高职本科院校应联合建设阶梯式实训基地。中职院校应致力于搭建仿真训练平台；高职专科学校应致力于建设生产性实训基地；高职本科院校应重点建设创新实验室，通过打造层层递进的三级实践平台，促进模拟操作、真实生产、技术研发实践教学环节的无缝衔接，为学生提供与其能力水平相匹配的实践平台，针对性锻炼他们的实践能力。除此之外，以新能源汽车专业为例，中职、高职专科与高职本科院校还应与企业共同建设“新能源汽车技术创新中心”，依托此平台，中职生可以学习电池检测与维护技能；高职专科学生能亲自参与整车

调试与故障诊断；本科生则有机会创新设计电池管理系统，以此来为学生提供从基础技能锻炼到高端创新设计的全链条实践机会，确保学生的实践能力获得递进式提升^[15]。

三、结束语

综上所述，无论是中职院校还是高职专科、高职本科院校，均肩负着培养高素质、强技能人才的重要使命。职业教育作为连接基础教育与职业岗位的关键桥梁，其在推动行业发展与产业结构转型升级中发挥着不可替代的作用。因而，三方应精诚合作，协同共进，通过打通人才培养目标、专业课程、教学组织之间的关系，构建层层递进、紧密相连的专业体系，共同为培养复合型、应用型的现代化人才贡献力量。

参考文献

[1] 田茂松. 基于协同创新理念的中高职衔接课程体系建设研究——以旅游管理专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2016, 37(26): 178-179.

[2] 何立志, 杨树雄. 中高职建筑施工专业一体化课程体系的协同性验证 [J]. 经贸实践, 2017(22): 53-56.

[3] 龙育才, 郭广军, 陈育新, 等. 核心贯通、能力协同: 机电一体化技术专业中高职衔接课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2017(6): 220-221.

[4] 梁慧. 广西中高职邮轮乘务专业一体化课程体系研究 [J]. 成才之路, 2025(1): 77-80.

[5] 柏雪飞, 付磊. 计算机应用专业中高职衔接递进式课程体系研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(1): 190-192.

[6] 王红燕. 基于 PGSD 能力分析的中高职一体化课程体系构建研究 —— 以工业机器人技术专业为例 [D]. 江西: 南昌大学, 2024.

[7] 罗晓妍. 高职空中乘务专业“岗课赛证”融通的课程体系构建 [J]. 林区教学, 2024(3): 53-56.

[8] 罗春萍, 沈淑敏, 冯娟, 等. 制药专业现代学徒制中高职一体化课程体系的构建与实践 [J]. 化工管理, 2024(34): 42-46.

[9] 鲁熠轩. 能力本位视域下的会计专业中高职课程体系衔接策略研究 —— 以浙江商贸学校 3+2 模式为例 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2019.

[10] 陈惠静, 林家铸. 应用电子技术专业中高职衔接人才培养质量保障体系构建探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(7): 14-18.

[11] 黄超群. 新能源汽车技术专业中高职一体化课程体系构建 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48(18): 149-152.

[12] 吕长征, 梁启兴, 陈歆羨. 中高职眼视光技术专业一体化课程体系构建策略 [J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2024, 52(3): 11-16.

[13] 滕忠萍. 基于中高职衔接的幼儿保育专业课程体系构建研究与实践 [J]. 广西教育, 2023(14): 103-107, 112.

[14] 刘妍君, 周旺. 基于“OBE-CDIO”的中高职衔接计算机应用专业贯通式人才培养的课程体系研究 [J]. 科学与信息化, 2024(16): 128-130.

[15] 茅蓉. 现代职教体系视阈下旅游管理专业中高职衔接分段培养的探索 —— 以江苏省镇江高等职业技术学校与镇江市高等专科学校合作项目为例 [J]. 西部旅游, 2023(13): 73-75.

高职院校实验实训室建设与管理策略

杨文

仙桃职业学院, 湖北 仙桃 433000

DOI: 10.61369/VDE.2025040023

摘 要： 高职院校实验实训室作为培育学生专业技能的核心阵地，承担着近似企业的育人功能。学生通过在实训室模拟真实工作场景、开展仿真化岗位实训，能够有效提升职业技能，更好地适应社会与岗位的实际需求。本文分析了高职院校实验实训室建设与管理的重要性和不足，并从三个方面对其建设和管理路径进行了初步探究。

关 键 词： 高职院校；实验实训室；建设与管理

Strategies for the Construction and Management of Experimental and Training Rooms in Higher Vocational Colleges

Yang Wen

Xiantao Vocational College, Xiantao, Hubei 433000

Abstract： As the core position for cultivating students' professional skills, the experimental and training rooms in higher vocational colleges undertake an educational function similar to that of enterprises. By simulating real work scenarios and carrying out simulated post training in the training rooms, students can effectively improve their vocational skills and better adapt to the actual needs of society and jobs. This paper analyzes the importance and shortcomings of the construction and management of experimental and training rooms in higher vocational colleges, and preliminarily explores the paths for their construction and management from three aspects.

Keywords： higher vocational colleges; experimental and training rooms; construction and management

引言

高职院校实验实训室在建设过程中，院校要坚持“统筹规划、整体推进”指导思想，既要重视硬件设施的升级完善，也要同步加强软件资源的开发配置，才能够充分发挥实验实训室在职业教育中的关键作用^[1]。

一、高职院校实验实训室建设与管理的重要性

高职院校人才培养目标通常聚焦于学生专业知识、实践能力的培养，即着重提升学生的社会适应能力、实操技能，并围绕这一目标构建课程体系、教学内容，制定和实施相应的人才培养方案^[2]。在课程设置方面，所有课程必须要具备应用性、针对性，才能够培养出一大批符合服务、生产行业需求的复合型专业型人才^[3]。高职院校实验实训室建设，可以充分锻炼学生的探索性、主动性、创新创造能力以及解决现实问题的能力，从而帮助他们更好地适应社会生活。同时，学生就业能力、实践能力和创新能力的提升，还能够满足企业现代化用人要求，提高院校人才输送数量、质量，进而为院校获取更多生源、财政问题的解决提供强大助力。但目前实训室管理和建设过程中仍存在诸多问题，影响着高职院校的整体发展。因此，积极创新和优化实训室的运行模式、管理机制势在必行。

二、高职院校实验实训室建设与管理中的不足

（一）财政严重吃紧

相较于本科院校，高职院校无论是政策支持方面，还是资金支持方面都处于劣势地位。为了院校发展，高职院校通常需要依靠自身实力，并借助各种方法维系院校的正常运作，因此，大部分高职院校的财政都会存在吃紧现象^[4]。“财政赤字”的出现会直接导致院校实验实训室建设、设备、系统等更新不及时，难以满足教师教学、学生实训需求或是实训实验效果不理想。同时，受经费影响，高职院校在科研投入方面也存在一定的不足，这使得教师科研创新动力不足、成果转化能力较弱，学生只能参与一些陈旧、过时的科研实训活动，不利于其创新思维与实操能力的提升。

（二）教学思想滞后

高职院校的实验教学过程中，受落后实验实训设备的影响，

不少教师即便投入了大量的时间和精力,也难以达到预期的实验实训效果^[9]。因此,一些教师的教学思想开始“畸形”发展,例如,由于多次实验实训成果不理想,以及学生实验实训态度的下滑,导致教师开始轻视实验实训教学,甚至一小部分教师觉得实验实训教学是在变相的浪费时间和教育资源;同样受设备器材的影响,一些具有创新意识、想法的年轻实验实训教师,在实验实训教学过程中,因设备局限难以将创新理念转化为实践教学,逐渐放弃尝试新型教学模式,陷入教学死板、单一的恶性教学模式中^[9]。

（三）重复建设现象明显

由于院系课程的差异性,高职院校实验实训室的建设,都是由各个院系独立负责,不同院系间缺乏应有的沟通,一味地从院校寻求资金支持,努力健全和完善本院系实验实训室。这种做法,看似可以快速完成实验实训的建设,实际上一些相关或是类似院校完全可以共用一个实验实训室,但是由于“各自为政”,各个院系缺乏对院校财政情况的考量,开始出现教育资源重复建设现象。

三、高职院校实验实训室建设与管理的有效策略

（一）实验实训室建设方面

1. 转变建设思路

高职院校实验实训室的本质属于一种“人文工程”。通过建设实验实训室或是升级优化设备,能够为学生自我价值的提升提供良好的环境。因此,高职院校在建设实验实训室时,不能将其当成单一的教学资源而去建设,而是要从多角度、多维度入手,全面优化实验实训室建设思路^[7]。第一,保质保量原则。无论是实验实训室房屋、设备的建设,还是教师队伍的建设,都应以保障学生实验实训质量为前提和原则,切实维护学生的根本利益;第二,动态外延原则。实验实训室的建设不应只关注“内部”,还应关注“外延”。院校除了保证实验实训室内部软硬件的建设外,还应结合国家政策,积极拓展“外延”教育资源,既可以减轻院校建设负担,又可以让人才更好地与社会、行业接轨。

2. 应用辩证思维

辩证思维在高职院校实验实训室建设中的应用,可以有效改善院系“各自为建”时的资源浪费、资源重复建设等问题,从根本上提升高职院校实验实训室的质量、效率,优化院校财政体系^[9]。辩证思维在高职院校实验实训室建设中的具体应用,可以体现在“实验实训室建设委员会”的职能上。实验实训室建设委员会的职能包括:资源多方互补、强化学科建设、减少重复建设、采购和管理等,从而以最少的建设投入,最大程度满足各个院系实验实训的需求。同时,在采购和管理方面,委员会也必须遵循集体利益,立足院校长远发展目标,提出建设性的建议或是执行方案。例如,在不同学科实训实验室建设时,委员会成员辩证思维一般,则可以结合省市关于高职院校实验实训室建设意见、评定标准,开展工作或是提升成员辩证思维。

（二）实验实训室管理方面

1. 优化安全管理机制

安全管理机制的设置同样可以由委员会负责指导^[9]。在设

置、优化现有安全管理机制时,委员会应当遵循“预防为主,管理为辅”的指导原则,并设计实验实训室日常管理守则、突发事件应急预案。例如,在实验实训室日常管理守则中,委员会应当根据实验室性质细化管理办法,如物理、化学实验室拥有大量的易碎品,因此,应当以检查实验器皿数量、是否破损为主,以免教师、学生在使用过程中发生危险。同时,这类带有危险性的实验室,还应加设监控温控系统,实时监控师生操作、空气质量、物质含量以及室内温度,从而将安全隐患扼杀在摇篮中;信息安全实验室,这类人身危险系数较低的实验室,则应以维护软硬件为主,定期清洁计算机等硬件设备以及维护软件,从而保证实验实训信息的安全^[10]。

在突发事件应急预案上,委员会应结合近些年的实验实训安全事件,制定多元、动态的应急预案,并利用课余时间带领各班级进行应急演练。通过这种方式,教师可以掌握除了紧急情况下的流程,学生可以掌握正确的“逃生”方法,从而保证人员安全,将损失控制在较小的范围中。

2. 设置实验实训室准入标准

实验实训室准入标准的设置,能够在很大程度上分担实验实训教师和委员会的管理压力^[11]。实验实训室准入标准,应当包括以下内容:基础实验器材的功能了解、基本操作规范的掌握、正确自保方法的学习、突发事件处理流程(学生版)等,只有当学生满足上述标准后,教师才可以带领学生进行相关实验。同时,关于实验实训安全知识方面,学生除了要掌握上述知识外,教师还必须在实验前10分钟,向学生宣读、讲解实验安全适宜,避免学生粗心大意,导致安全事件的发生。此外,还应设立问责机制,使用实验设备的学生必须要承担起爱护实验设备、承担过失损害(如照价赔偿实验设备)的责任,一方面可以提高学生的安全意识,保证人身安全,另一方面也可以减少院校财政的“浪费”^[12]。

（三）实验实训教师建设方面

1. 转变实验实训观念

作为培养的应用型人才的主战场,高职院校担负着对接产业需求、培育技术技能人才的重任。在实验实训室建设的过程中,学校和教师作为主导者,必须要转变自身实验实训观念,才能够提升实验实训质量,帮助学生掌握专业技能。第一,院校必须要高瞻远瞩,制定实验实训激烈政策,鼓励教师积极投入到实验实训教学中^[13]。同时,院校需要结合自身财政水平,定期对实验实训室设备、软件进行升级改造,从而满足教师、学生实验实训需求;第二,鼓励教师转变实验实训教学思想,并将思想转变行动与职称挂钩,驱使教师从传统教学为主,向“教学+加强实验实训监管”转变,从根本上保证学生实验的质量和实训的安全,从而为当地社会、企业发展提供充足的实践性人才;第三,院校应当坚持“走出去、引进来”原则,在建设校内实验实训室的同时,还应关注行业、企业一线实训实验室的建设情况,不断学习优秀院校先进经验,并结合院校实际,制定具有校本特点的实验实训室建设道路^[14]。

2. 建设实验实训教师队伍

随着高职教育的发展,越来越多的院校建立了“双师队伍”。所谓双师队伍,简单来说,就是一部分来自师范院校的教师负责向学生教授理论知识,而实验实训方面技能的教授,则由一些具有丰富实验经验、技巧的企业或是行业精英担任。双师队伍的建设,可以大大缓解院校现有教师的教学压力,让学生拥有更好的实验实训体验^[15]。

四、结束语

总而言之,在高职院校深化教学改革背景下,其实验实训室的建设和管理也需要紧跟时代步伐,积极引入信息化、科学化

管理手段,并优化建设、教学理念,才能够为院校高质量、可持续发展打好基础。实验实训室建设是一项系统性工程,其规划布局应紧密围绕高职院校发展目标、专业课程设置展开,才能够确保实验实训室的建设方向契合院校人才培养目标。

参考文献

- [1] 于会权,王娟.“双高”背景下高职院校实验实训室建设项目管理过程研究[J].机械职业教育,2023(11):28-32.
- [2] 文云,赵红红.PDCA循环在高职院校实验实训室安全管理中的应用[J].内江科技,2024,45(5):64-65.
- [3] 王晓刚,罗谧.工匠精神引领下高职院校实验实训室学生安全教育管理思考[J].产业与科技论坛,2023,22(5):238-240.
- [4] 马超.高职院校汽车实验实训室建设与管理模式探究[C]//第四届钢铁行业数字化教育培训研讨会.吐鲁番职业技术学院,2024.
- [5] 魏如梦,刘杰,殷德利.高职院校实验实训室建设与管理路径探索——以滁州职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2022,43(23):68-69.
- [6] 孔兰芬,高敏,廖云,等.高职院校实验室管理发展路径探讨[J].中国检验检测,2022,30(05):91-93+60.
- [7] 孙国玲,刘洪竹,李育娇.高职院校实验实训室高效利用探索[J].职业教育,2024,23(17):64-67.
- [8] 赵玲云.高职院校实验实训室管理人员队伍建设策略研究[J].公关世界,2024(11).
- [9] 马建英,刘帅.高职院校实验实训室网络信息化管理建设探讨[J].电脑爱好者(普及版),2023(5):343-345.
- [10] 方雅璐,刘丽仪.基于岗位情景的高职院校实验实训室建设[J].动漫先锋,2023(6):46-48.
- [11] 沈艳.试论高职院校实训室建设项目业财融合的策略与实践[J].浙江交通职业技术学院学报,2024,25(4):74-78.
- [12] 柯晔伟.高职院校生产性实训室的设计与应用研究——以新能源汽车检测线实训室为例[J].机电技术,2024(5):117-120.
- [13] 陈均黎.高职院校实训室管理系统的设计与实现分析[J].信息记录材料,2023,24(2):195-197.
- [14] 汤明伟,吴东超,坎香.高职院校计算机实验室管理“三全育人”创新实践研究——以江阴职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2025,21(05):155-158.
- [15] 李家薪,秦思,陈彬.新形势下职业院校实验实训室建设与管理问题的思考[J].科技风,2023(3):3.

跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育途径探究

石慧

湖北水利水电职业技术学院, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/VDE.2025040027

摘要：在全球化进程不断加快、跨文化交流不断增强的时代背景下，高职英语教育与中华优秀传统文化的融合具有重要的意义。基于此，本文对中华优秀传统文化融入高职英语教育的现状、跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育途径的重要性和策略进行了深入的探究，旨在更好地增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，培养出更多具有国际视野的复合型人才。

关键词：跨文化；中华优秀传统文化；高职英语

An Investigation on the Ways of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into English Education in Higher Vocational Colleges from a Cross-Cultural Perspective

Shi Hui

Hubei Water Conservancy & Hydropower Polytechnic, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： In an era of accelerating globalization and increasing cross-cultural exchanges, integrating excellent traditional Chinese culture into higher vocational English education is of great significance. This paper explores the current status of integrating excellent traditional Chinese culture into higher vocational English education, as well as the importance and strategies for doing so from a cross-cultural perspective. The aim is to enhance students' recognition and pride in excellent traditional Chinese culture and to cultivate more versatile talents with an international perspective.

Keywords： cross culture; excellent traditional Chinese culture; English in higher vocational colleges

引言

中华优秀传统文化是中华民族在5000多年文明发展中孕育和传承的精华，是中华民族的根本和灵魂，也是坚定文化自信的基础。在全球化背景下，深厚的文化根基是我们站在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实支撑，必须进一步坚定文化自信，大力传承和弘扬中华优秀传统文化。中华优秀传统文化既是中国特色社会主义文化建设的重要资源，又可作为国内外文化交流中增强民族文化认同感的关键法宝。将中华优秀传统文化融入英语教学，能够显著增强学生文化自信，充分发挥英语语言作为文化载体的作用，进一步激发英语教学的育人功能和价值。英语教育工作者应将文化平等理念融入教学目标，推动教学内容、模式和实践环节的改革，从而更好地实现中华优秀传统文化在英语教学中的价值引领目标。由此可见英语与中华优秀传统文化结合的重要策略，所以，高职院校应该更好地将两者进行融合，这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、中华优秀传统文化融入高职英语教育的现状

（一）高职英语教师文化素养的不均衡性

部分教师虽然拥有深厚的英语专业知识与教学技能，但是对中华优秀传统文化的了解程度较低，使他们在教学中难以将传统文化与英语教学更好地进行融合，从而出现两者融合深度不足的情况。而另一部分教师虽然对传统文化有一定的了解，但是英语教学能力相对薄弱，难以精准地向学生讲述两者之间融合的内

容。高职院校这两个部分的教师，不仅难以将中华优秀传统文化融入高职英语教育的过程中，还会使学生理解不到位，出现讨厌学习英语的情况，更会影响学生对传统文化英文表达理解程度，从而限制了传统文化在英语教学中的有效传播。

（二）高职英语教材内容的片面性

大多数的英语教材多以西方文化为背景为主，侧重于讲解西方的生活方式、价值观和习俗等，对中国传统文化的介绍和涉及相对较少。虽然有的英语教材当中也有少部分内容涉及传统文化

知识,但是也较少,缺少一定的深度,使教师不能够很好地进行讲解。由于教材的片面性将会导致学生在学习过程中,接触到的西方文化信息过多,而对中国传统文化的英文表达和相关知识了解不足,从而使思想观念出现一定的问题。

(三) 高职英语课堂教学的局限性

由于课堂时间有限,所以教师往往更注重英语语言知识和技能的传授,难以有足够时间深入讲解传统文化知识。同时,教师的教学方法较为传统,多以讲授为主,导致学生参与度不高,缺乏互动性和趣味性,难以激发学生对传统文化融入英语学习的兴趣。课堂教学资源相对匮乏,缺乏与传统文化相关的多媒体资料、实物展示等,使得教学内容不够生动形象,学生难以直观感受传统文化的魅力。上述的这些问题将会限制传统文化在英语课堂中的传播,使学生不能够全面地了解中华传统文化和英语融合的内容。

二、跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育途径的重要性

(一) 助力学生文化素养提升

在跨文化视角下,将中华优秀传统文化融入高职英语教育,是学生提升文化素养的重要途径。在全球化背景下,学生需要在了解本民族文化的基础上来培养跨文化交流能力。高职院校的英语教师可通过英语课堂来将其与传统文化进行融合,这不仅能够使学生深入学习中国传统文化的丰富内涵,如诗词歌赋中的意境、传统礼仪中的规范等内容,还会拓宽学生的知识面,让他们从不同角度理解文化,增强对多元文化的感知力。例如:学生用英语解读唐诗,既能体会诗歌的美妙,又能对比中西诗歌文化的差异,从而提升文化鉴赏力和理解力,培养全面、立体的文化素养,更好地适应跨文化交流的需求。

(二) 增强学生文化自信与民族认同感

部分学生在接触西方文化的过程中,可能对本国文化产生疏离感。教师为了更好地将传统文化融入英语教学当中,让学生看到中华文化的独特魅力和深厚底蕴,可通过中国历史故事、介绍传统技艺的方式,来培养学生的民族自豪感。这种自豪感会转化为文化自信,让他们在跨文化交流中更加坚定地传播中华文化。

三、跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育策略

(一) 以教师为突破点,加强师资建设

高职院校的主要任务是立德树人,教师工作的主要任务是教书育人。高职英语教师不仅需要学生能够运用英语进行交流,还需要学生树立正确的价值观念,只有这样才可以更好地引导学生更好地发展。英语教师不仅在中华优秀传统文化与英语教学的融合中发挥着重要的作用,也在学生的受益情况当中发挥着重要的作用。因此,高职院校应该将教师能力的提升情况放在首要的位置,只有这样才能使教师更好地将英语教育与中华优秀传统文

化进行融合,实现知识传授与价值引领的有机统一,推动高职英语教学质量发展。

一方面,高职院校可通过建立线上平台的方式,使英语教师可以随时随地进行学习,这不仅会使教师针对自己不理解的问题与其他教师进行沟通和交流,还能够在学习中华优秀传统文化之后,学习课程思政的教学内容,以此在本专业的基础上加强对传统文化这一思政文化的了解程度,从而在教学的过程当中更好地进行融合。另一方面,高职院校可通过邀请专业的中国传统文化和思政教师进入学校的方式来对高职英语教师进行讲解,这不仅能够使教师具备高职英语与传统文化融合的策略,还能够更好地使教师学会不同的方式方法。除此之外,随着信息化的不断发展,高职院校应该将教师的培养重点放在培养教师使用信息化教学的能力方面,以此来更好地使教师学会整合各种网络上的资料内容的同时,还能够通过不同的平台宣传中华优秀传统文化知识,这样才能够使学生更好地进行学习。例如:教师可在学习完信息技术能力之后将传统文化元素融入英语教学资源库当中的同时并对比东西方的文化差异,以此来更好地传播中华优秀传统文化,培养学生的民族自豪感。高职英语教师只有更加的明确自己教学的意义,才能够更好地在日常的生活当中对自己有一个明确的要求,这样才能够潜移默化地影响学生;高职英语教师只有明确自己的责任能够在课下的时候更好地阅读,以此来更好地提升自身的文化素养;高职院校英语教师只有跟上时代的发展步伐,才能够将最新的国家发展政策性文件,融合到学生的教学当中,以此来更好地对学生进行教育,传播中华优秀传统文化。

(二) 以英语教材为切入点,挖掘并融入中华优秀传统文化因素

现如今,高职英语教材的中华知识内容较少,这就需要学校和教师共同寻找英语当中的中华优秀传统文化资源,并从教材的角度出发,教学内容和主题两个方面进行融入的同时调查本校学生的发展规律和发展情况,这样才能够更好地在符合学生发展的基础上对学生进行教育,更好地促进学生的全面发展。

首先,教师应该对教材有一个全面地了解,这样才能够更好地知道里面所蕴含的中华传统文化元素。高职英语教材有多元性的特点,其中不仅有本国的传统文化也有国外的一些内容,教师可通过将其进行对比的方式,来让学生更好地了解本民族的文化。以教材中节日的内容为例,该内容是全球都有的,所以,教师在讲解的过程当中可在讲解西方万圣节、感恩节的起源、习俗等方面,让学生去寻找关于中国节日当中的历史故事和节日背后的文化意蕴,这样不仅能够更好地将中华优秀传统文化融入英语的教学当中,还能够丰富课堂的教学形式,让学生以跨文化的视角理解中西方的文化。其次,教师应该从每个单元的主题当中来挖掘中华优秀传统文化。例子1:教师在职业在对单元的主题内容进行整合之后,将“职业与社会”“职业与个人”“职业与环境”三个层面,把教材文章划分为社会责任、文化交流、职业精神、生态环境和职场环境等不同的模块内容,并让学生利用课下的时间自己寻找古代中华文化当中的职业与现代当中的不同,以及还有哪些方面是相同,并在课堂上进行讲解,以此来更好地提高学

生的资源整合能力。例子2：教师在讲解中国传统建筑的单元时候，可能重点介绍西方哥特式建筑、巴洛克建筑的特点、风格和代表建筑，但是这时候也可以让学生列举中国的建筑内容，并让学生自主挖掘其中的不同点，进行对比，以此来更好地了解中西方建筑文化的差异，并在最后引出天人合一、等级有序、家族观念等德育内涵，这样不仅能够使学生明白中国传统建筑不仅是一种物质的存在，还是中华优秀传统文化的载体，从而深化学生对中华优秀传统文化的理解。由此可见，教师需要以英语教材为基础来寻找中华优秀传统文化的同时，并找到能够融入的点，只有这样才能够使英语和中华优秀传统文化更好地进行融合，从而使学生更好地领悟中华优秀传统文化当中蕴含的内涵，并运用到实际的生活场景当中，促进自身的全面发展。

（三）以课外延伸为补充，提高学生用英语输出中华文化的能力

高职英语教师对于传统文化的讲解，不应该只是在教材当中进行融入，还应该延伸到课外的实践场景当中，只有这样才能够使两者相辅相成，使学生在不知不觉当中一直接触中华优秀传统文化，更好地践行中华优秀传统文化。高职院校主要可以从建立文化网络平台、举办文化活动以及营造校园文化三个方面进行展开。

随着信息技术的飞速发展，慕课、微课、翻转课堂等教学手

段的不断出现。高职院校为了更好地满足社会发展的需要可在对学生调查的基础上，也就是了解学生的发展情况的基础上建立属于本校的文化网络平台。其中，平台当中的英语模块当中不仅应该有本校英语与传统文化融合的内容，还应该有其他院校其他教师的融入方式，这可以使学生更好地选择适合的资料内容；平台当中的英语模块还应该有一个网络的交流平台，使学生可以抒发自己的见解，提出自己的疑问，使平台更好地进行优化升级；平台当中的英语模块，还应该有学生分享的模块，以此来让学生将自己认为较好的英语和中华文化融合的内容上传到其中，从而使更多的学生可以了解到相关的知识内容。高职院校通过这样的教学方式，不仅能够为学生提供学习传统文化的热情，还能够突破时空的限制，让学生可以通过多元的方式来接触到中华优秀传统文化当中的内容。

四、结束语

本研究通过深入的探索与实践，不仅提出了一些融合的策略，还为高职英语的教学方式和教学方法注入了一些新的活力，更为中华优秀传统文化的传播找到了一条新的发展道路。高职院校在未来的教学当中应该根据国家的政策性文件进行人才的培养，这样才能够使培养出来的人才更加的符合社会的发展需要。

参考文献

[1]王飞. 中华传统文化融入高职英语教学探究 [J]. 大视野, 2020(4):4.
[2]肖蕾. 中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的探究 [J]. 北京政法职业学院学报, 2024, (02):120-127.
[3]王丽君. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践策略研究 [J]. 教师, 2024, (07):51-53.
[4]范俊玲. 信息化时代高职英语教学中传统文化元素的融入路径 [J]. 信息系统工程, 2023, (11):173-176.
[5]王恩清. 高职院校《中华优秀传统文化》课程践行思政教育的途径探索 [J]. 中国民族博览, 2021(11):3.D0I:10.3969/j.issn.1007-4198.2021.11.046.
[6]王志凤. 跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育途径探究 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2023, 22(2):77-80.
[7]于才年, 崔晓倩. 高职旅游英语教学中传统文化融入的有效途径探究 [J]. 中小企业管理与科技, 2015(29):2.D0I:CNKI:SUN:ZQGZ.0.2015-10-128.
[8]林静. 跨文化视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育途径探究 [J]. 东方娱乐周刊, 2024(4):0148-0150.
[9]李伟容. 课程思政融入高职英语教学的实践探究 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(1):14-18.
[10]谭航航. 新时代下思政教育与高职英语教学相结合的途径探究 [J]. 长江丛刊, 2023.D0I:10.3969/j.issn.2095-7483.2023.09.083.

基于 OBE 理念的高职护理专业课程体系构建与实践研究

王易林

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025040028

摘 要 : 随着人口老龄化程度的加剧, 社会对高素质护理人才的需求不断增加, 高职护理专业教育迎来全新的机遇和挑战。在高职护理专业课程中, 对于教学目标、教学内容和评价方式存在局限性, 难以满足行业对实践能力强、职业素养高的护理人才的需求。OBE 教育理念则以学生学习为导向, 强调从社会需求和岗位能力出发设计课程体系, 进而持续改进教学的过程。基于此, 本文对 OBE 理念下高职护理专业课程体系构建与实践展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : OBE; 高职; 护理专业; 课程体系

Research on the Construction and Practice of Curriculum System for Vocational Nursing Major Based on OBE Concept

Wang Yilin

Guangzhou South China Vocational College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : With the intensification of population aging, the demand for high-quality nursing talents in society is constantly increasing, and vocational nursing education is facing new opportunities and challenges. In vocational nursing courses, there are limitations in teaching objectives, teaching content, and evaluation methods, which make it difficult to meet the industry's demand for nursing talents with strong practical abilities and high professional qualities. The OBE educational philosophy is guided by student learning, emphasizing the design of curriculum systems based on social needs and job abilities, and continuously improving the teaching process. Based on this, this article analyzes and studies the construction and practice of the nursing curriculum system in higher vocational education under the OBE concept, for reference.

Keywords : OBE; vocational school; nursing profession; curriculum system

前言

随着健康中国 2030 规划纲要的深入推进, 护理服务领域正从传统医疗机构向社区、家庭拓展, 这对护理人才的综合素养提出了更高要求。在此背景下, 高职院校亟需深化课程体系改革, 立足自身办学特色^[1], 构建契合行业需求的人才培养模式。为此, 引入 OBE 教育理念, 以岗位胜任力为核心反向设计课程, 优化教学实施路径, 有助于精准对接护理职业发展需求, 切实提升专业人才培养质量与教育教学成效。

一、基于 OBE 理念的高职护理专业课程体系构建的意义

(一) 提升学生专业实践能力

在现代教育体系中, 以成果为导向的教学方法正日益受到重视, 这一教学理念对于提高学生们的专业实践能力起到了关键作用。首先, 相较于传统的教学模式, 成果导向式教学更注重将理论与实践紧密结合起来^[2], 要求学生不仅要掌握知识, 还要学会如何运用这些知识解决实际问题。其次, 在 OBE 教育模式的框架下, 学习成果不再仅仅局限于期末的理论考试, 而是被纳入整个学习过程中, 通过一系列的实践任务来体现。最后, 成果导向式

培养强调对学生实践能力的全面评价和反馈, 教师会根据学生的实际操作表现给予即时反馈。无论是操作失误还是正确执行, 都会得到相应的指导和建议。这不仅有助于学生认识到自己在实践中的长处和不足^[3], 还能促使他们在未来的学习和工作中不断改进和完善自己的技能。通过这种方式, 学生的自我反思和持续学习能力得以加强, 他们能更自信地应对各种复杂的医疗情况, 从而在专业领域内取得更好的成绩和职业发展。

(二) 满足医疗行业人才需求

在高等职业教育领域, 特别是护理专业的教学实践中, 成果导向教育模式已经逐渐成为了一种趋势。这种教育模式的核心在于将行业需求作为教学设计的出发点和归宿, 它通过精准定位人

才培养目标,确保了教育内容与行业发展同步前进。教师们在此模式下扮演着至关重要的角色,他们不仅要深入研究行业动态,还要结合学生的实际情况,精心设计出能够贴近行业要求的实践项目^[4]。这些实践项目通常会在真实或者模拟的医疗环境中展开,让学生在实际操作中不断提高自己的专业技能水平。为了达到这一目标,学校建立了一个独特的实践教学体系,即“校内实训+医院实习”相结合的模式。这种体系使得学生在校园内就能接触到临床工作的方方面面,同时也有机会前往医院进行实地实习,从而实现理论与实践的紧密结合。这样的做法不仅有助于学生从多角度理解护理行业的运作机制,还能够让他们在亲身体验中增强对护理工作的热爱和职业认同。通过这种方式,学生可以更快地适应未来的工作环境,因为他们在学习期间就已经开始积累实际工作经验。同时,这种模式也强调了职业自信心和岗位适应力的培养。学生们在不断接受挑战的同时,也在一次次成功完成任务后获得了成就感^[5],从而大大提升了他们的自信心。此外,这种沉浸式的教学体验还帮助学生培养了良好的沟通技巧、团队合作能力和解决问题的能力,这些都是未来职场上不可或缺的素质。

二、基于 OBE 理念的高职护理专业课程体系构建

（一）明确教育理念，定位培养目标

OBE 教育模式改革的核心理念在于将教育的成果和成效作为衡量教学质量的唯一标准,这一改革极大地颠覆了过去以教师为中心、学生为客体的教学模式。在这样的教育模式下,教学不再仅仅是传授知识的过程,而是转变为了一个以产出为导向的全过程,旨在确保学生能够掌握并应用所学知识解决实际问题。

为了实现这一目标,学校需要根据地区的经济发展、职业岗位的需求以及学校的自身定位来明确具体的人才培养目标。这些目标应该是具有前瞻性和实用性的,能够指导未来的护理教育工作。通过对这些目标的细化和分解^[6],可以更好地规划教学内容和方法,使之与市场需求相适应。特别是在护理专业领域,由于其专业性和实践性强,人才培养目标应当更加注重学生的实际操作能力和创新能力的培养。这就要求我们深入分析护理行业的各个岗位,例如医院、养老护理机构等,分析它们对于护理人才在专业知识、技能要求以及职业素养等方面的要求。这些分析不仅有助于明确人才培养的方向,也为制定合理的教学计划提供了依据。

在制定目标时,还需要考虑到职业资格标准和行业的发展趋势。这意味着高职院校护理专业学生毕业后应该具备一定的临床护理能力、健康管理能力和人文关怀能力等。这些能力的设定不是一成不变的^[7],而是随着行业的变化而动态调整的。因此,课程教育体系的建设方向必须与行业的实际需求保持一致,确保毕业生能够满足行业发展的需要。

总之,OBE 教育模式的改革为护理专业的教育带来了新的视角和方法。通过以产出为导向的教学,不仅可以提高学生的学习效率,还能促进他们在职业生涯中迅速成长,更好地服务于社

会。这种改革有助于构建更加开放和灵活的教育体系,使之能够持续适应社会和技术的发展需求,从而培养出既有深厚专业知识又有实践技能的高素质护理人才。

（二）构建课程体系，保障课程合理

学校、企业和行业专家应建设护理专业的课程体系,并注重以下工作:

一是突出应用,结合需求培养学生的专业素质能力。在课程体系建设中应凸显出专业知识等职业能力,对课程体系进行整体优化。在课程体系建设中应保障结构的完整性和逻辑性,进一步加强课程的整合力度^[8],避免不同课程在教学内容上的重复。教师还需要着眼于学生的发展,重视学生的临床护理能力提升,将临床护理工作的任务融入到各类课程中,注重多学科之间的交叉融合。教师应着眼于强化实践教学,增设相应的学科学分,进而凸显出其应用价值。

二是聚焦动态发展,助力学生应对行业新变革。当下,急重症护理、老年护理、中医护理行业对人才需求不断增加,护理行业对人才的专业能力与结构配置提出了更高要求。在此背景下,课程体系建设应突出个性化培养路径,依据不同专业发展方向精准设置教学内容,构建差异化人才培养模式^[9],从而培育出适应多元岗位需求的复合型护理人才。

三是注重创新创业教育。注重学生创新创业意识和思维能力的培养,开设创新创业通识课程,组织学生积极参与到护理创新设计比赛之中,参与各类社会实践项目,从而让学生在实践活动中掌握关键的知识和技能。

四是注重实践教学。教师应强化实践性教学工作,并且保障实践类课程的时间占到总学时数量的一半以上,积极推行不同形式的实习活动,并优化和完善考核机制,进而提高学生的综合实践能力。不仅如此^[10],学校还需要组织一系列的课外实践活动,成立相应的创新创业平台或工作室,让学生利用课余时间参与到实践活动中,并通过产品设计制作、企业参观等方式,进一步培养学生的科学创新思维,促进学生的全面发展。

护理专业课程体系建设应注重选修课与必修课的设置,由通识教育模块、专业教育模块、集中时间模块和创新创业教育模块构成。学校应强化课程体系建设,反向设计课程结构,进而强化学生解决问题的能力,构成层层递进的教育体系。

（三）优化教学模式，提升教学成效

为了鼓励学生积极参与实践活动,并掌握关键的护理技能,教师则需要引入实践教学模式,系统性地进行调整,通过多元化的教学方式提高学生的临床实践能力。第一,实践教学模式的优化需要充分引入情景模拟训练,情景模拟能通过设定多元化的护理情境,让学生在相应的环境中提高应变能力^[11],解决较为复杂的临床问题。第二,学校应强化技术建设,有效利用虚拟现实技术、增强现实技术创设趣味性的学习环境,进而让学生在在此类情境中掌握关键的护理技能,提高学生的动手实践能力,进而使学生适应相应的场合,在真实临床实践中降低紧张感。第三,在安排实习过程中,教师应根据学生的学习进度设置不同类型的临床任务,这样有助于学生有更多的机会进行实践学习,同时有助

于他们的成长和发展。最后,优化实践教学还需要注重多元化教学方式的引入^[12],不断优化和完善教学工作,进而提高问题解决效率,帮助学生在实践学习中了解自己的不足问题,不断改进问题。

(四) 提升教学能力,促进教师发展

成果导向式教育模式需要注重课程教学设计,它需要教师具有较强的专业素质能力。为此,学校应注重对教师的培训工作,鼓励教师积极参与到各类实践活动中,增长自身的教学能力,更好地适应新时期医疗环境的需求。第一,学校组织教师积极参加临床技能培训、进修项目、护理相关的学术会议,进而提升学生的专业能力和临床实践能力。第二,学校建立常态化教师培训机制,定期组织教师参与教学方法专题培训,推动其学习前沿教育理念与创新教学模式。通过引入案例教学、项目教学、问题导向教学等多样化教学方法,激发学生学习主动性,提升课堂教学质效^[13],实现教与学的双向赋能。第三,学校应注重对教师的评价工作,让教师掌握如何构建量化指标,如何设计不同学习成果的评估方案,进而提供更加有效地反馈,促进教师形成良好的评价能力。第四,教师需要具备较强的教学研究能力,学校应设立专项教育资金,鼓励教师根据教学中的实际问题进行深入研究,进

而解决教学过程中出现的问题,提高教学质量和成效^[14]。第五,学校还应邀请行业专家来到学校,与教师进行面对面的沟通和交流,这样有助于教师深入了解当前护理行业的发展情况,从而学习前沿的技术和知识,将教学内容融入到课堂教学中,从而提高教育工作的针对性。

三、结束语

综上所述,以成果为导向的系统性改革,有助于更好地实现教育和行业需求之间的有效对接。教师根据行业发展的情况设定人才培养目标,进而调整课程结构,引入前沿性的教学内容,不断优化教学的方式和方法,并促进评价体系的创新。这一系列实践活动有助于提高护理专业人才培养的质量和成效^[15],进而促进学生形成较强的专业素质能力,在临床护理、健康岗位中体现出扎实的能力。在健康产业不断发展的背景下,高职护理专业课程应有效运用 OBE 教育理念开展教学改革,持续关注行业的最新动态,不断完善课程教育体系。只有深化校企合作,才能促进课程体系的建设,推动高职护理教育在服务社会中发挥出重要的作用。

参考文献

- [1]徐海瑛肖亚利孙天然崔晓希李娜.基于 OBE 理念的高职护理专业“病理学”混合式教学模式的改革实践[J].科技风,2024(24):37-39.
- [2]韩淑英,张俊玲,李金伟,等.基于 OBE 教学理念的高职教学模式改革与实践——以护理专业医学基础课为例[J].高教学刊,2023,9(9):135-138.
- [3]谢田,高琳,贾明明,等.OBE 理念下的高职高专护理专业药理学教学的研究与实践[J].科研成果与传播,2023(2):0379-0382.
- [4]赵晨,周娟.基于 OBE 理念的课程思政在高职护理专业中的实践与探索[J].广东安全生产,2023:46-48.
- [5]陈丽嫦.基于 OBE 教育理念下中职护理专业课程思政教学改革实施路径[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(7):2.
- [6]曾芍.基于 OBE 理念高职护理专业“1+X 证”幼儿照护课程体系的构建[J].智库时代,2023:157-159.
- [7]谢田,丁莹,刘莹.基于 OBE 理念的学习成果评价体系研究——以高职护理专业药理学教学为例[J].科研成果与传播,2024(1):0093-0096.
- [8]倪莹,白梦清.基于 OBE 教育模式的高职护理专业技术技能型人才培养方案的构建[J].湖北职业技术学院学报,2019,22(1):4.
- [9]黄志雄.OBE 教学模式在护理心理学课程中的应用与分析[J].教育观察,2021,000(002):P.45-46,66.
- [10]徐娜.基于 OBE 理念的项目教学法在高职护理专业“基础护理学”教学中的应用[J].新潮电子,2024(9):214-216.
- [11]祝青.探索基于 OBE 教育模式的高职护理专业技术技能型人才培养方案的构建[J].漫科学(科学教育),2024(7):116-118.
- [12]张正英陈元.OBE 理念下护理专业化学教学与课程思政的融合探索[J].教育教学论坛,2024(27):117-120.
- [13]赵晨,周娟.基于 OBE 理念的课程思政在高职护理专业中的实践与探索[J].广东安全生产,2023:46-48.
- [14]周利容、邓铭清、陈玉婷、李燕飞、陈志妹.基于 OBE 理念高职护理学专业课程考核评价体系——以基础护理技术课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2020(6):3.
- [15]罗仕云.OBE 教育模式下高职护理专业技术技能型人才培养[J].文存阅刊,2021(24):127-127.

基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略探究

张贤妮, 王瑛

陕西工商职业学院, 陕西 西安 710119

DOI: 10.61369/VDE.2025040033

摘 要 : 在产业升级与技术革新的背景下, 汽车行业对高技能人才的职业能力提出了更高要求, 传统高职汽车教学中实践环节薄弱、能力培养与岗位需求脱节等问题日益凸显。在此情境下, 以职业能力培养为核心重构教学实践体系具有重要的现实意义: 一方面, 这是顺应汽车产业智能化、电动化转型的必然选择, 能够有效弥补院校教学与企业岗位之间的“能力鸿沟”, 提升学生的就业竞争力; 另一方面, 通过强化实践教学策略的创新, 如校企深度融合、理实一体化课程设计、模块化技能训练等, 可推动高职教育从知识传授向能力塑造的范式转变, 为行业输送具备综合职业素养的复合型人才。对此, 本就基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略展开探究, 以供参考。

关 键 词 : 职业能力培养; 高职汽车教学; 实践策略

Research on Practical Strategies for Automobile Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Vocational Ability Cultivation

Zhang Xianni, Wangying

Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract : Against the backdrop of industrial upgrading and technological innovation, the automobile industry has put forward higher requirements for the vocational abilities of high – skilled talents. Problems in traditional automobile teaching in higher vocational colleges, such as the weakness of practical links and the disconnection between ability cultivation and job requirements, have become increasingly prominent. In this context, reconstructing the teaching practice system with vocational ability cultivation as the core is of great practical significance. On the one hand, it is an inevitable choice to adapt to the intelligent and electrified transformation of the automobile industry. It can effectively bridge the "ability gap" between college teaching and enterprise positions, and improve students' employment competitiveness. On the other hand, by strengthening the innovation of practical teaching strategies, such as deep integration of schools and enterprises, integrated design of theory and practice courses, modular skill training, etc., it can promote the paradigm shift of higher vocational education from knowledge imparting to ability shaping, and deliver composite talents with comprehensive professional qualities to the industry. Therefore, this paper explores the practical strategies for automobile teaching in higher vocational colleges based on vocational ability cultivation for reference.

Keywords : vocational ability cultivation; automobile teaching in higher vocational colleges; practical strategies

引言

随着汽车行业的发展, 其人才培养成为汽车行业的发展基石。由于汽车行业技术需求与市场竞争的加剧, 传统的教学方式已不能满足行业对高素质高技能人才的迫切需求, 职业教育教学模式中的职业能力培养视角以职业能力的培养为切入点, 采用深度融合校企合作, 为汽车教学带来新的教学视角与发展方向, 冲破了传统教育与企业的隔阂, 实现教育与产业教育资源与产业资源的优化配置, 使学生更早接触企业, 了解行业的先进技术与市场信息, 使学生不断在工作中提升自身专业技能和职业素质, 为学生未来的就业打好基础^[1]。

一、基于职业能力培养的高职汽车教学改革意义

(一) 有利于提高专业教学质量

当前, 教师以培养学生的职业能力为导向优化汽车教学模

式, 不仅能够有效传授汽车专业知识, 还会注重培养学生的实践能力, 增强他们在行业的综合竞争力, 助力汽车教学质量得到进一步提升。另外, 要想在汽车教学中贯彻落实职业导向, 高职院校需要与企业进行主动、深入的沟通与合作, 向学生提供优质的

成长与实践平台,持续增强他们的综合素养,以满足产业、企业对汽车专业下学生所提出的要求^[2]。

（二）有利于推动教师持续发展

高职汽车专业教师基于职业能力培养开展教学,不仅有利于学生成长成才,而且对推动教师实现持续发展有助益。为了更好地培养学生的职业能力,高职院校会与企业展开积极合作,在此过程中,教师能够对企业中的前沿知识与技术产生更为深刻了解与掌握,自身的实践技能与经验会得到明显提高,同时也能够根据企业的实际情况,针对性地优化与改进汽车教学模式,并且也可以与企业中的骨干人才展开积极沟通与交流,与他们共同参与到汽车前沿技术探索与开发中,从而确保教师实现持续发展^[3]。

（三）有利于推动企业持续发展

为了更好地培养汽车专业学生的职业能力,企业与高职院校会通过校企合作形式搭建合作平台,学生可以通过这个平台积累相应的经验,提升自身的专业技能,促使他们毕业后进入企业快速适应岗位工作,可以减少后期的人力培养资源投入。另外,在合作平台的帮助下,教师与学生均能参与到企业发展中,这既可以推动企业的发展,也可以充分利用高职院校内各种资源,对汽车技术进行新一轮的研发,以减少不必要的资源浪费,并全面提升技术研发水平,进而为企业实现持续发展注入不竭动力^[4]。

（四）有利于提高学生就业竞争力

由于受到高校扩招的影响,近几年来高职院校学生就业形势日益严峻,很多高职学生出现了就业焦虑。这一背景下,优化高职汽车专业人才培养模式势在必行,从而提高学生就业竞争力,帮助他们高质量就业。高职院校要坚持以就业为导向,以培养学生的职业能力为出发点,不断完善人才培养模式,面向汽车行业尤其是新能源汽车市场需求来开展教学、人才培养工作,对标各大车企招聘标准制定人才培养标准,有利于完善高职汽车专业人才培养方案,端正学生人生观、价值观和就业观,帮助他们合理规划职业生涯,从而帮助他们高质量就业^[5]。

二、基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略

（一）构建动态化校企协同育人机制

以促进学生职业能力培养为目的的高职汽车教学模式改革工作,首先要求高职院校建设动态校企合作育人机制,能够打破传统教学方式的弊端,提升汽车教学效果,同时也能使教学模式更具有灵活度、参与度,保证产业发展要求与汽车教学高度统一,更加注重对学生创新意识的培养,不断提升学生的应用能力^[6]。具体如下:第一,高职院校要与企业共建校企合作委员会,委员会主要组成人员包括企业员工、行业人才、专业教师等,负责审核并修改完善教学计划,确保教学内容与现行行业标准以及产业发展大势保持同步。此外,企业也能够及时提供技术革新以及市场发展动态,使得高职院校能够及时调整课程安排,确保课程内容更适应实际应用需求。第二,高职院校还应当实行以项目为中心的的教学制度,在这种教学体系中,企业与高职院校共同合作,完成与实际应用相关的项目课程设置,在这种真实的应用过程中

使学生能够得到成长与锻炼,一方面积攒实践经验和实操能力,另一方面还能在企业技术人员的亲自培养下掌握最新的技术与职业能力,使学生的职业能力和素养获得进一步提高。

（二）校企协同完善专业课程体系

第一,开展市场调查工作,高职院校应深入行业企业中,对汽车行业的发展形势、就业岗位、技术水平等方面进行深入调查,以掌握汽车行业所需真实人才、汽车行业的发展方向、未来趋势等情况,并根据这些信息对汽车专业的各个环节进行优化。第二,确定培养目标和课程体系。在市场调研的基础上确定汽车教学的目标,并充分考虑企业人才需求,为具体企业情况设置相应专业课程,建设与之对应的课程体系。如可将企业生产案例讲解、汽车故障诊断及排除修理等,融入课程体系中,这不仅可促进学生实操能力,还可以建立正确的就业观。此外,应以培养高素质汽车人才为教学目标,通过对职业院校和企业的合作,构建模块化课程,依据学生不同的学习需求,为他们量身定制相应的学习模式,使其可根据自身实际情况自主选择合适的模块进行学习,例如对学生的实践模块内引进信息技术、控制技术、维修技术、机械工程等相关内容。同时,为了保证汽车实践教学的有效性,学校和企业可将1+X证书制度引进来,优化汽车教学质量,这样不但可与职业标准相衔接,还可在一定程度上丰富了教学质量资源,提高汽车实践教学活动的质量,从而让学生不断增强自身的职业竞争力。第三,注意做好对职业技能培训过程的管理与控制,及时发现并在培训中解决学生所面临的实际情况,保证学生的职业教育质量^[7]。

（三）校企协同搭建实习实训基地

现阶段,高职院校在以学生职业能力为核心的职业化教学改革中实施汽车课程教学时,要与汽车制造企业紧密合作,根据汽车专业实训要求,共同合作,建设实训基地,共同制定实习实训方案,对实训基地的理论教学区、实操区、模拟生产区、研发测试区等进行设计,对实习实训要求的仪器进行合理规划,比如电机测试台、充电站、汽车整车、电池检测等仪器设备,才能满足学生对于汽车专业知识实践和技能培养的需求。例如,在进行电池管理系统故障诊断时,学生可以通过使用专用电池内阻测试仪、电池充放电测试仪等仪器设备,可以对电池单元性能差异、电池管理系统通信故障等问题进行精确定位。经过一段时间的实践学习后,学生可以熟练完成汽车常见的电池故障的诊断与修复工作,较好地提高学生的实践技能。在条件许可的情况下还可以建立智能汽车创新实验室、电力驱动测试中心、汽车测试诊断实验室等,供学生深入研究的平台。同时汽车制造企业也可以利用现有的资源,如生产车间、研发中心等,供学校使用,作为学生实习实训场所,而高职院校也可以向企业开放实验室、图书馆等场所,为企业员工的培训、技术开发等提供帮助,达到双赢的效果^[8]。

（四）构建协同育人教学评价

从汽车专业学生的能力培养角度出发,教学评价不能局限于学校内部,要积极开展校企联手、共同构建全面协同育人的教学评价体系,该评价体系需包含理论知识评价、实践技能评价以及

综合素质评价等全方位评价，才能为学生全面发展保驾护航。而且高职院校应该与企业共同确定汽车专业教学评价标准后，可用实习实训成果报告、技能测试、项目完成度等多种方式客观公正对学生成绩进行评价。此外，高职院校应引入第三方评价机构，这也是保证评价体系科学性与实效性的有效措施，用此种方式评价教师、学生，不仅是教学品质提高的重要保障，还能进一步促进校企深度合作实现育人，帮助汽车企业培养更多的高素质汽车专业人才。除此之外，为了学生积极参与到教学实践中，高职院校可以构建同之对应的奖励机制，对实习实践、技能测试、项目执行等工作做得很好的学生予以一定的奖励、嘉奖，以此提高学生的学习热情与创新意识；对教学质量评价做得较好的教师以及企业指导老师亦要进行奖励、嘉奖，激励他们为实现学生职业能力提升奉献更多的力量。总之，实现专业协同育人教学评价体系是目前高职汽车课程教学改革的必须，进一步促进汽车教学改革的深入进行，实现汽车教学专业建设的同时为汽车行业的发展提供了良好的人才保障。

（五）大力建设“双师型”师资队伍

高职院校在进行汽车专业教学改革过程中，建设“双师型”师资队伍是提高教学水平和培养学生职业能力的有效途径^[9]。“双师型”教师是指既有较深厚的专业理论知识，又具有一专多能实践技能或较强的技能操作能力的教师，能够将理论和操作很好地结合起来，给予学生较全面、深入的理论知识和操作能力的教学指导。为了建设“双师型”教师队伍，学校和企业需要开展教师

培训和师资进修，学校要聘请企业中的技术专家和企业工程师定期到学校举办讲座或来校指导实践等，促进教师熟悉最新技术和学习业界新技术发展动态，而教师也可以深入企业考察、进行实践操作，提高实践技能水平。学校要鼓励教师积极参加各种专业培训和进修等，不断补充提高理论知识及技能水平。在建设“双师型”教师队伍的过程中也需要注意教师激励机制和评价体系的建立，学校应设计相应的教师教学奖励制度，并对实践教学取得较好成绩和表现的教师进行表扬、鼓励，增强教师的积极性和创造性；同时还要建立教师评价机制，评价教师的教学质量和工作实操技能水平、科研能力及管理水平，给出对教师相应的指导和帮助^[10]。

三、结束语

总之，以职业能力为导向的高职汽车教学实践教学改革，培养行业高素质人才的作用具有一定的举足轻重地位。因此，高职院校可以通过从建立动态化校企合作育人机制、校企协同建立专业课程体系、校企协同建立实习实训基地、建立协同育人教学评价制度、加强“双师型”师资队伍建设等方面探索。以此来提高学生专业素质以及综合素质，促进企业和高职院校的深度结合，资源共享，优势互补，培养出社会适用型、高素质的人才，不但可以在促进学生更好地实现就业，同时在满足社会的经济发展需求方面亦能发挥更大作用。

参考文献

[1] 刘竞一. 虚拟仿真技术在职业学校汽车专业教学中应用的探索与实践 [J]. 汽车维修技师, 2024, (18): 88-89.
[2] 韦军新. 职业能力培养导向下高职汽车类专业教学模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 95-97.
[3] 毛天华. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式探析 [J]. 汽车测试报告, 2023, (20): 110-112.
[4] 王帅. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式探析 [J]. 汽车测试报告, 2023, (08): 128-130.
[5] 史娟娟. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学改革思考 [J]. 时代汽车, 2022, (15): 27-29.
[6] 邹本杰. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式探析 [J]. 时代汽车, 2022, (02): 52-53.
[7] 李通. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 149-150+153.
[8] 彭小红. 基于职业核心能力培养的高职新能源汽车技术专业课程体系设计研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (17): 32-33.
[9] 雷声熙. 基于职业能力培养导向的高职汽车教学探析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (45): 141.
[10] 康秀丹. 职业能力培养视角下的汽车类专业实践教学改革与探索 [J]. 劳动保障世界, 2020, (09): 59.

翻转课堂模式下中职计算机教学策略

郁峰

江苏省苏州丝绸中等专业学校，江苏 苏州 215228

DOI: 10.61369/VDE.2025040034

摘 要： 近些年，随着职业教育改革稳步推进，对中职计算机教学提出的要求越来越高，教师可以通过翻转课堂模式优化计算机教学。翻转课堂强调课前学生进行自主学习，课堂时间则主要用于讨论、答疑和实操操作，这不仅能提高学生的课堂参与度与学习效率，也能持续强化课堂互动效果，使学生在实践中掌握技能、理解课堂知识，以此提高其提升解决问题的能力，进而将学生培养成行业切实所需的高素质计算机人才。对此，本文首先阐述翻转课堂模式下中职计算机教学意义，接着提出一系列行之有效的教学策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 翻转课堂模式；中职；计算机；教学策略

Teaching Strategies for Computer Courses in Secondary Vocational Schools under the Flipped Classroom Model

Yu Feng

Jiangsu Suzhou Silk Secondary Specialized School, Suzhou, Jiangsu 215228

Abstract： In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, the requirements for computer teaching in secondary vocational schools have become increasingly higher. Teachers can optimize computer teaching through the flipped classroom model. The flipped classroom emphasizes that students conduct autonomous learning before class, while classroom time is mainly used for discussions, question-and-answer sessions, and practical operations. This not only improves students' classroom participation and learning efficiency but also continuously strengthens classroom interaction, enabling students to master skills and understand classroom knowledge through practice, thereby enhancing their problem-solving abilities and cultivating them into high-quality computer talents truly needed by the industry. In this regard, this paper first expounds on the significance of computer teaching in secondary vocational schools under the flipped classroom model, and then proposes a series of effective teaching strategies, hoping to provide some references for relevant educational researchers.

Keywords： flipped classroom model; secondary vocational education; computer; teaching strategies

引言

在信息化时代背景下，中职计算机引入翻转课堂模式，能够打破了传统教学的时空限制，将学习的主动权交还给学生，鼓励学生通过自主学习、合作探究等方式深化对计算机知识的理解和掌握，能够为计算机教学注入了新的活力^[1]。所以，教师应该认识到翻转课堂在提高计算机教学质量方面所发挥的作用，并积极革新自身的教育理念，思考如何高效地将翻转课堂引入中职计算机教学中，助力学生成长，由此为推动计算机行业持续发展注入不竭的人才动力。

一、翻转课堂模式下中职计算机教学意义

（一）有利于提高学生学习效率

由于计算机知识的抽象性比较强，对于刚刚接触这部分内容的学生而言，将其理解透彻有些难度。另外，因为教学时长相对有限，教师难以保障学生在有限课时中掌握、内化教学内容。翻转课堂模式是依托信息化教学平台而产生的新型模式，将其运用

到中职计算机教学中，不仅能优化现有的教学资源，设计出与学生基础水平、认知规律相契合的教学环节，还能充分调动其参与教学活动的积极性。而且翻转课堂教学会贯穿于各个教学环节中，能够突破时空所带来的局限性，促使学生利用碎片化时间开展学习活动，这样除了可以预习教学内容之外，还能及时巩固教师所讲解的教学内容，促使其学习效率得到显著提升。此外，教师也能借助各类教学平台，通过后台数据及时掌握学生的学习情

况,总结他们在计算机教学中存在的共性问题,在课堂教学中集中解决学生共性问题,以此提高中职计算机教学质量,进而培养出行业真正需要的计算机人才^[2]。

（二）有利于优化课堂互动效果

与传统教学模式相比较,互动性便是翻转课堂模式最显著的特征之一,能够打破阻碍教师与学生之间相互交流的阻碍,增强计算机课堂互动教学有效性,能够使计算机教学氛围更具活跃性,促使学生在轻松愉悦的氛围中掌握相关知识、技能。另外,师生不仅能实现一对一互动,而且也能实现一对多互动,这调动学生参与计算机教学积极性起着比较积极意义,这定然会提高计算机教学效率。此外,在翻转教学中,除了师生互动效果得到优化,教学内容还要具备比较强的互动性。互动内容不仅要包含计算机教学的目标以及知识点,还要依据学生的兴趣点设计针对性的互动话题。此外,在开展翻转教学活动时,教师还要充分利用信息技术,借助信息技术创设出比较强的互动性教学情境,这样计算机教学也能延伸到课下,从而提升计算机翻转课堂教学的深度性与有效性,促使学生的计算机水平得到进一步提高^[3]。

二、翻转课堂模式下中职计算机教学策略

（一）分享教学视频,优化课前自主学习

在计算机翻转课堂中,教学视频作为改革性教学结构的基本要素,对提高计算机教学质量具有重要作用。通常情况下,当学生观看教学视频时,能够与“隐性”教育资源进行互动,特别在教师的引导下,学生从教材和互联网中获取信息,仔细阅读、分析所获取的信息,建立完善、与之匹配的理论体系,为他们在课堂中深度学习与探讨计算机知识作好充分铺垫。例如,在“输入文字——中文输入”教学前,教师可以将已经制作好的教学视频上传到在线学习平台中,鼓励学生利用课前的碎片化时间观看,教学视频内容涉及汉字输入法认识、搜狗拼音输入法的使用、五笔输入法的认识与运用,这不仅能通过图文结合的形式展示本节教学内容,也提出很多富有启发性的问题,激活学生探索知识的积极性。同时,学生在观看教学视频过程中会产生身临其境的感觉,仔细聆听视频讲解,深度思考视频内容,并采用自身熟悉的方法解决问题,建立起自我认识,同时增强自身的自主学习能力。另外,在这个过程中,教师要鼓励学生提出自己的思考方案并上传至在线学习平台上,以此掌握课前自主学习情况,并对他们的学习情况进行判断,了解存在的教学问题,并在课堂教学中进行补充和修改,进而全面提升计算机教学的有效性^[4]。

（二）主动搭建媒体支架,鼓励学生积极探索

媒体支架是在学生遇到学习问题时通过利用多媒体技术帮助他们解决问题的一种方式。随着翻转课堂教学的开展,媒体支架能够充分展现学生在课堂中的主体性,确保他们专注于问题的摸索和解答,然后根据学生的解答情况,针对性地给予指导,确保他们能独立解决问题,并能够由此学到知识,积累处理问题的技巧^[5]。例如,教师通过分析学生的随堂练习情况,发现绝大多数学生无法直接切换输入法。对此,当学生掌握了添加和删除输入

法后,教师可以在资源库中选取“切换输入法”的微课视频,并利用多媒体播放给学生,在观看结束后,教师引导学生思考如何利用快捷键来切换输入法。学生通过微课视频后,能够形成直观的理解,然后将现有的认识运用到实际操作中,以此来提炼出快速切换输入法的操作技巧。最后,教师可以随机邀请学生进行演示,将他们的操作过程投放到多媒体屏幕上,全体学生观赏、评析。如,学生进入“文本服务与输入语言”对话框,点击进入“高级键设置”标签页后,可以自己设置或者查看快捷键切换方法,通过不断地使用“Ctrl+Shift”实现输入法的快速切换,使用“Ctrl+空格”开启和关闭输入法,这时,教师与其他同学可以给予相应的肯定和鼓励。但是,如果学生没有完成该操作,教师与其他同学应当认真思考、分析出现的问题,由此搭建范例支架,指导学生代表观看、总结正确做法。这样,教师能够全过程地指导学习、反思,明确自身存在的不足,并主动取长补短弥补认知缺陷,进而增强计算机翻转课堂教学的效果^[6]。

（三）充分利用网络资源,拓宽学生知识范围

现如今,互联网已然成为社会大众生活、工作必不可少的工具,而且互联网中所蕴藏的海量资料,能够提高人们获取资料的便捷性,对计算机教师来说,也更需要他们积极运用互联网构建计算机翻转课堂,改变之前对于教材过度依赖的情况,利用互联网获取到内容、形式更为丰富多彩的教育资源。在翻转课堂实践中,教师们拥有扎实的计算机专业基础,而利用互联网资源实施计算机翻转教学,能够使教学活动变得更好、更出色^[7]。因此,教师应该根据计算机教学主题、教学目标、学生理解能力、学习兴趣等,针对性搜索计算机信息化教学资源,如,反映计算机技术诞生历史、计算机技术发明过程等视频资料,使学生能够从更为宏观的角度了解计算机专业,并充实他们的知识积累,增强其对教学内容的了解程度,拓宽学生的专业视野,由此为提高计算机翻转课堂教学效果奠定坚实基础。另外,教师可以向学生提供B站、慕课等学习网站,鼓励他们利用网络资源进行自主学习。这样,教师在翻转课堂教学中,向学生分享在线课程、教育网站或学习链接,并要求他们自主观看教学视频、查找资料,能够使其自主学习能力得到进一步增强^[8]。

（四）应用小组合作模式,培养学生自学能力

在翻转课堂教学模式中,尽管计算机专业理论知识比较丰富,但是更侧重学生的积极参与各种知识、技能的学习与应用活动之中。所以,教师不仅要做好知识讲解工作,鼓励学生积极参与各种各样的实践活动,以此激活学生的发散思维,确保他们基于自身已有的知识储备上,创新性地解决计算机问题,并且在小组当中进行积极交流、学习借鉴,进一步内化所掌握的计算机专业知识与技能。另外,在课堂上,教师应该将班级学生划分为若干个学习小组,鼓励学生以小组为单位分享学习经验、心得,并以集体智慧的力量解决自己遇到的问题,而且在小组合作模式中,不仅能够促进学生之间的交流与合作,还能让他们在相互帮助中共同进步^[9]。同时,在这个过程中,教师应将自身的引导作用充分发挥出来,最大限度地避免学生偏离学习主题。此外,教师应该对评价反馈体系进行优化,肯定学生的学习成果与付出,

也要用委婉的语气指出学生的不足之处，并提出针对性改进建议，由此学生便能对自己的不足与优点有更为清晰的认识，并在后续学习中针对性提升与弥补自身的不足之处。除此之外，教师也需要结合计算机专业教学内容、学生发展需求，设计挑战性的项目任务，并要求学生在小组合作中完成这些挑战性任务，这不仅共同完成。这样不仅深化学生对计算机专业知识的理解与应用，而且也能增强他们的团队协作能力^[10]。

三、结束语

总而言之，翻转课堂模式为中职计算机教学注入了新的活力，它强调了学生学习的主体性和实践性，有助于培养学生的自

主学习能力和团队协作能力。对此，通过实施分享教学视频，优化课前自主学习；主动搭建媒体支架，鼓励学生积极探索；充分利用网络资源，拓宽学生知识范围；应用小组合作模式，培养学生自学能力等策略，教师可以有效地引导学生进行课前自主学习、积极探索和拓宽知识范围。这不仅提高了学生的学习效率，还优化了课堂互动效果，为学生的全面发展提供了有力支持。未来，随着教育技术的不断进步和中职教育改革的深入推进，翻转课堂模式在中职计算机教学中的应用将会更加广泛和深入，为培养更多高素质的技能型人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘雪丽, 李楠, 王慧娟. 基于“翻转课堂 + PBL”的计算机专业英语课程教学改革研究与实践 [J]. 北华航天工业学院学报, 2025, 35(01): 57-59.
- [2] 孙鹤, 朱凯. 基于 OBE 理念的高校计算机公共课程翻转课堂教学设计 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(01): 159-161.
- [3] 田伟娜. 把课堂还给学生, 建立高效课堂——中职计算机平面设计课程中“翻转课堂”教学的实践价值 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(07): 154-155.
- [4] 谢凤. 基于微课“翻转课堂”教学模式在计算机基础教学中的应用 [C]. 新课程研究杂志社. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集 (三). 湖南应用技术学院; 2023: 26-27.
- [5] 李晓宇, 郑富. 新时代翻转课堂教学模式探索——以计算机理论课为例 [J]. 科学咨询, 2023, (15): 1-7.
- [6] 李永华, 何兆照, 李迎国. 信息时代下翻转课堂教学模式在《计算机硬件基础》中的应用 [J]. 中国新通信, 2023, 25(13): 104-106.
- [7] 周陈安, 屠高雄. 翻转课堂视域下的中职计算机项目式教学研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(17): 146-148.
- [8] 杨磊, 黄沛杰, 吴理华, 等. 基于 CIPP 的计算机组成原理翻转课堂教学评价指标体系构建与应用 [J]. 计算机教育, 2023, (06): 174-178.
- [9] 韩海晓. 基于 OBE 的翻转课堂混合教学模式应用研究——以“计算机网络”课程为例 [J]. 现代信息科技, 2022, 6(23): 183-186+190.
- [10] 吴玉萍, 李志梅. 基于 OBE 的翻转课堂教学考核评价体系构建——以计算机办公技术与应用课程为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(01): 114-117.

基于工匠精神的高职机械类专业课程教学探究

桑青青

江西现代职业技术学院，江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/VDE.2025040035

摘要： 在制造业转型升级的背景下，工匠精神作为职业教育的核心素养之一，对高职机械类专业人才培养具有重要意义。高职院校应紧跟时代发展步伐，深化教学改革，强化工匠精神渗透，注重提升学生综合素养，助力新时代教育创新。基于此，本文针对高职机械类专业教学融入工匠精神的实施路径展开研究，阐述了其实施的重要价值，提出了相应的实施对策，旨在为培养具有精湛技艺与职业精神的高素质机械类技能人才提供理论参考与实践路径。

关键词： 工匠精神；高职；机械类专业；课程教学

Exploration of Curriculum Teaching for Mechanical Majors in Higher Vocational Colleges Based on the Spirit of Craftsmanship

Sang Qingqing

Jiangxi Modern Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract： Against the backdrop of the transformation and upgrading of the manufacturing industry, the spirit of craftsmanship, as one of the core competencies of vocational education, holds great significance for the cultivation of talents majoring in mechanical engineering in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should keep pace with the development of the times, deepen teaching reforms, strengthen the integration of the spirit of craftsmanship, and focus on improving students' comprehensive qualities to contribute to educational innovation in the new era. Based on this, this paper studies the implementation paths of integrating the spirit of craftsmanship into the teaching of mechanical majors in higher vocational colleges, expounds its important value, and proposes corresponding implementation strategies. The aim is to provide theoretical references and practical approaches for cultivating high-quality mechanical skilled talents with excellent craftsmanship and professional spirit.

Keywords： spirit of craftsmanship; higher vocational education; mechanical majors; curriculum teaching

引言

随着“中国制造2025”战略的深入实施，制造业对技能人才的需求已从单纯的技术操作向“技术+匠心”的复合型人才转变。工匠精神所蕴含的精益求精、专注执着、追求卓越的职业品质，成为高职机械类专业落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键要素。然而，当前高职机械类专业教学中，工匠精神的融入仍存在表面化、碎片化问题，难以满足产业升级对人才培养的新要求。在此背景下，深入探究工匠精神与机械类专业课程教学的融合路径，具有重要的现实意义。

一、高职机械类专业教学融入工匠精神的重要价值

（一）有利于提升人才培养质量

对于机械制造领域要求的高精度零件加工、自动机器的运用与维护等各方面工作中，工作人员除了需要掌握过硬的专业技能之外，还需要其具备对待工作的严谨态度，将严谨的工作态度引入高等职业技术学院机械相关的教学中，使学生成为工作严谨细致、认真踏实的学生，使学生在进行零部件加工、机械装配等动手工作中做到精益求精，尽量超越技术的高度，在多次的重复操

作中提高技术水平，同时使学生养成对工作认真严谨的职业素养，成为具备技术过硬、职业素养过硬的高级技师型专业工作者，更加契合市场对于高端应用型人才的需求。

（二）有利于推动产业转型升级

目前我国处于从“制造大国”向“制造强国”的转变过程中，该过程中需要大量的具有工匠精神的技术人才，而高等职业机械工程是培养工业企业一线专业技术人员的地方，将工匠精神渗透到教学中，能为社会提供创新型、高技能型人才。这些人才一旦进入公司，就会用工匠精神来引导自己，勇于技术改进，工

艺改造,提高生产效率,优化产品品质,对于机械制造、高端装备等行业都是发展推动剂,助推国家在国际供应体系上向更高的层次迈进,促进高质量发展。

(三) 有利于落实职业教育使命

高职院校肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,应把职业教育“德技并修”的培养理念里的工作态度、敬业专注、工匠精神发挥得淋漓尽致,把这种工匠精神融入高职院校机械专业教育教学中,落实职业教育使命措施,使学生树立正确的工作观念,提升学生对自己所处岗位的责任感,认识到自己所处行业带来的社会责任,还可以促使职业院校更好地进行教育改革,构建更加完整的育人体系,为国家和社会培养更多品行兼备、技能过硬的高素质劳动者。

二、基于工匠精神的高职机械类专业课程教学探究

(一) 完善机械专业人才培养方案,培养学生工匠精神

科学完善的人才培养方案是促进工匠精神渗透的关键。高职院校应以工匠精神为重要内容,分析当下机械行业的发展趋势,理清企业对机械类专业人才的具体需求,进而将工匠精神细化到人才培养的各个环节,提升教学针对性。从教学目标来看,学院应重新审视并更新人才培养目标,根据机械行业公司的需求调研,再结合岗位标准,将工匠精神进行了能力指数和素质标准的细化与落实,纳入人才培养方案中,帮助学生认清自己的职业未来所需要的素养及能力。从课程内容来看,学校应合理调整课程内容,改革专业教学计划,既在传统的机械制图、数控加工等课程中加强工艺质量要求、执行规范的教学,还充实新知识新方法新应用,并设计典型案例,激发学生专业追求精益求精、精益求精之气;还涉及其他不同类别的课程,如管理学、心理学等,消除学科专业壁垒。例如,通过管理课教学,让学生感受生产过程优化的意义,用创新课的教学启发学生的创新想象;通过心理理论教授应对压力和团队工作的素质与能力,促进学生解决实际问题能力的全面提升,培养符合现代制造业复合型需求的人才。从文化建设来看,学校应将工匠精神渗透到校园文化,通过搭建工匠文化走廊,开展大国工匠故事分享会,开展“工匠之星”评比等方式营造良好的工匠精神氛围。在实践练兵场中悬挂品质标准标语、工艺规定牌等,让学生无形之中受到工匠精神的熏陶。教师要将工匠精神融入日常教育当中,具体表现在传授理论知识时介绍行业发展史以及工匠的典型事例,在实际技术指导中亲身示范,以师者威严、精湛的技术手段教育学生,把工匠精神融入人才培育全过程。

(二) 优化实践教学环节,增强学生职业素养

为有效提升工匠精神培育效果,学校应优化实践教学,夯实人才培养效果。第一,完善校内外实训基地建设。在校内,学校应加大资金投入,引入企业先进设备与技术标准,打造模拟真实生产环境的实训车间,如数控加工中心、精密测量实训室等,让学生在贴近实际工作场景中提升操作技能。在校外,学校应深化校企合作,与行业龙头企业共建校外实训基地,为学生提供顶岗

实习、跟岗实践的机会,使学生深入了解企业生产流程与质量管控标准,培养其适应企业需求的职业能力。第二,创新实践教学模式。教师可采用项目式教学,将企业真实生产项目引入课堂,让学生以团队形式参与项目设计、加工与调试,在解决实际问题过程中锻炼综合能力。学校可推行“现代学徒制”,邀请企业工匠担任校外导师,与校内教师共同指导学生,实现“双导师”协同育人,使学生近距离学习工匠的精湛技艺与职业精神。此外,学校应鼓励学生参与技能竞赛、创新创业项目,组织参观行业展会、技术交流会,拓宽学生视野,激发创新思维。第三,构建校企协同育人机制。学校可建立“工匠导师工作室”,让企业工匠参与课程开发、实训指导等教学环节,与校内教师共同指导学生完成实际生产项目。在机械零件加工实训中,企业工匠可现场示范精密操作技巧,传授质量管控经验,帮助学生掌握精湛技艺的同时,传承专注执着的工匠精神。通过校企师资协同育人,打造一支理论功底扎实、实践经验丰富、具备工匠精神的高素质教师队伍,为高职机械类专业教学改革提供有力保障。

(三) 开展专题教育,强化工匠精神学习体验

在新时代环境下,工匠精神被赋予新的内涵,学校应结合新时代工匠精神内容开展专题教育,这样带给学生更为丰富的学习体验。第一,构建系统化的工匠精神专题课程体系。高职院校可开设《大国工匠与机械制造》《工匠精神与职业素养》等必修课程,系统讲解工匠精神的历史渊源、核心内涵及在机械行业的具体体现。课程内容结合机械制造领域的典型案例,如精密机床制造中对微米级精度的追求、航空发动机叶片加工的严苛标准,通过视频展示、专家访谈等形式,让学生直观感受工匠精神的实践价值。同时,开发模块化选修课程,如“机械创新设计中的匠心传承”“智能制造时代的工匠素养提升”,满足不同学生的兴趣与职业发展需求,拓宽学生对工匠精神的认知维度。第二,丰富学习体验场景。通过情景模拟教学,在实训车间设置“工匠挑战赛”场景,要求学生在规定时间内完成高精度零件加工任务,并以工匠标准进行质量验收,让学生在竞争压力下深刻体会精益求精的重要性。利用虚拟现实(VR)技术,还原机械制造领域重大工程现场,如港珠澳大桥机械装备施工场景,使学生沉浸式感受大国工匠在攻坚克难中的责任担当。第三,多元评估学生工匠精神学习成果。教师应摒弃传统单一的理论考试模式,采用过程性评价与成果性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在专题课程学习中的课堂参与度、小组协作表现、问题解决能力;成果性评价则以学生制作的“工匠精神主题作品”“企业调研成果汇报”等为依据,从内容深度、创新程度、展示效果等维度进行综合评分。同时,将专题教育评价结果纳入学生综合素质评价体系,与评优评先、实习推荐挂钩,激励学生重视工匠精神学习,实现从认知到践行的转化,真正将工匠精神内化于心、外化于行。

(四) 加强师资队伍建设,满足教学改革需求

教师是开展工匠精神培养工作的核心力量,学校应予以高度重视,加强教师队伍建设,确保教师能够满足教学改革的实际需求。第一,构建系统化培养体系。高职院校要制定教师培训计划,地组织教师到国内外先进的科学技术会议和专业技术培训班

学习、进修，让他们迅速掌握新技术、理解工匠精神。同时，学校还要建立教职工职业发展奖惩机制，把教师积极参学和教育教学创新成果折算为职称评聘、业绩考评得分，提高他们自我提升的积极性。第二，大力推进“双师型”教师队伍建设。一方面，引导教师主动参与企业实践，要求每学年每一位专业教师至少到机械制造企业进行专业顶岗实习，开展企业产品研制、技术改造等任务，积累实践经验，了解并掌握行业相关的新技术标准和工匠精神的实践要求。另一方面，进一步制定“双师型”教师标准体系，建立由理论授课技能、实践技能和工作岗位经验等多项指标构成的量化评价体系，对符合条件的教师给予相应的待遇。同时还可以结合企业的兼职教师聘任制，引进企业高级工程师、能工巧匠等担任兼职教师，优化教师队伍结构，实现产学研知识共

享，给予学生最新产业实例和工匠经验。

三、结束语

综上所述，将工匠精神融入高职机械类专业课程教学，是顺应产业发展趋势、培养新时代高素质技能人才的必然选择。在实际开展过程中，高职院校应注重完善人才培养方案，将工匠精神的培育目标贯穿于课程体系设计，强化实践教学，开展专题教育，完善师资队伍建设，构建起“知识传授—技能培养—精神塑造”三位一体的育人模式。教学改革是持续不断的过程，学校应进一步深化教育改革，让工匠精神在机械类专业人才培养中落地生根，为制造业高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 袁义邦. 工匠精神融入高职机电类专业课程教学的路径探索——以机械制图课程为例 [J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(04): 75–78.

[2] 田忠亮, 李剑全, 徐平. 高职机械类专业学生工匠精神培育研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022, (18): 53–55.

[3] 彭雄凤, 余光群, 胡玲玲. 基于工匠精神内涵的高职“机械制图”课程思政建设 [J]. 南方农机, 2022, 53(05): 162–165.

[4] 陆馨琦. 高职院校机械类专业学生工匠精神培养现状及对策研究 [D]. 浙江师范大学, 2021. DOI: 10.27464/d.cnki.gzsfu.2021.000496.

[5] 丁宁, 张迎春, 徐文庆. 高职院校机械类专业“工匠精神”的培育路径探讨 [J]. 南方农机, 2019, 50(21): 157–158.

[6] 曹明顺. 高职机械类专业学生工匠精神培养的实践教学——以黄冈职业技术学院机电学院为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(04): 59–61.

[7] 单晓坤. 融入工匠精神的高职机械制造技术“课中厂”教学模式的实践研究 [J]. 科技经济市场, 2019, (04): 153–155.

[8] 何瑛, 李慧, 彭军林. 高职院校机械专业工匠精神培养的困境与思考 [J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9(12): 89–92. DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.12.020.

[9] 陈梅佳, 胡迎九, 朱冬平, 等. 基于 OBE 的高职“网络安全”课程思政教学改革新探 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2024, 26(04): 103–109.

[10] 余靖华, 吴屈, 徐晖. 产教融合视域下高职学生工匠精神的培育价值及路径 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2025, 24(01): 54–58.

[11] 黎佳, 李强. 高职机械制造类“芙蓉工匠”培养模式研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(05): 75–78. DOI: 10.13787/j.cnki.43-1374/z.2023.05.014.

[12] 陈丹, 陈玉梅. 工匠人才培养对高职机械类学生就业能力影响的研究 [J]. 装备制造技术, 2023, (08): 164–166.

[13] 刘芬. “智能转型”背景下高职机械制造类“芙蓉工匠”人才培养路径分析 [J]. 中国储运, 2022, (05): 103–104. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2022.05.047.

[14] 赵仕宇, 陈天凡. 新工科背景下高职机械制图与 CAD 课程思政探索与实践 [J]. 宁德师范学院学报 (自然科学版), 2019, 31(02): 192–196. DOI: 10.15911/j.cnki.35-1311/n.2019.02.017.

[15] 王瑞玲. 中国制造“2025”背景下高职机械制造与自动化专业人才培养方案研究 [J]. 中外企业家, 2018, (27): 134.

高职大数据与会计专业课程教学改革路径分析

吴倩, 侯玉超, 贺璞

红河职业技术学院, 云南 红河 661100

DOI: 10.61369/VDE.2025040036

摘 要 : 随着教育改革的深入, 高职大数据与会计专业课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高职院校专业教师的教学难题之一。对此, 首先就高职院校大数据与会计专业教学中存在的问题进行简要说明, 之后就存在的问题提出行之有效的策略, 以此为推动大数据与会计专业课程教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职; 大数据与会计专业; 教学改革

Analysis of the Path of Curriculum Teaching Reform for the Major of Big Data and Accounting in Higher Vocational Education

Wu Qian, Hou Yuchao, He Pu

Honghe Vocational and Technical College, Honghe, Yunnan 661100

Abstract : With the deepening of educational reform, the curriculum teaching of the major of Big Data and Accounting in higher vocational education has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional qualities and comprehensive abilities has gradually become one of the teaching problems that puzzle professional teachers in higher vocational colleges. In response, this paper first briefly expounds on the problems existing in the teaching of the major of Big Data and Accounting in higher vocational colleges, and then puts forward effective strategies for these problems, aiming to provide some valuable references for promoting the curriculum teaching reform of the major of Big Data and Accounting.

Keywords : higher vocational education; major of big data and accounting; teaching reform

引言

当前, 数字技术飞速发展, 并被广泛地运用在社会的各个领域之中。在数字化浪潮下, 会计行业也迎来了改革的新契机。作为我国专业人才培养的重要基地, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 对大数据与会计专业课程教学进行改革和优化。然而, 在高职大数据与会计专业课程教学改革过程中却存在诸多问题, 如教学模式陈旧、课程体系不健全、教师素养参差不齐等。对此, 高职院校应以市场需求和企业为导向, 通过多种方式和手段, 推动大数据与会计专业课程教学改革和优化, 以此培养学生专业素养和综合能力, 使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。

一、高职院校大数据与会计专业课程教学改革过程中存在的问题

在高职院校大数据与会计专业课程教学改革中存在诸多问题。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 课程体系有待健全

部分高职院校大数据与会计专业课程体系并不完善, 课程设置与企业发展需要脱节, 导致学生所学知识和技能无法满足企业工作岗位需求, 从而对其未来就业和取得良好职业发展造成一定阻碍。同时, 在课程教学中, 部分教师往往侧重于理论知识的传授, 而忽视学生实践能力、创新能力的培养。除此之外, 实践课

程占比较低, 导致学生并没有充足的时间进行实践训练, 无法将所学习的专业知识运用在具体实践之中, 从而影响其实践能力以及解决问题能力的提升。

(二) 教学模式滞后

经过笔者实践调查发现, 部分教师依旧采用传统、单一的教学模式和方法, 常常占据课堂的中心, 学生则往往处于被动接受状态, 这不仅无法充分调动他们的积极性和主动性, 导致课堂学习氛围枯燥、乏味, 影响课程教学效果的提升, 同时也对学生创新思维以及个性的发展造成一定阻碍。此外, 部分教师在课程教学中主要采用“板书 + 简单的 PPT 演示”方式进行教学, 并未将数字技术的优势充分发挥出来, 从而影响课程教学效果的提升。

（三）教师素养参差不齐

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是推动课程改革，提升人才培养质量的中坚力量。然而，部分高职院校教师素养参差不齐，难以满足大数据与会计专业课程改革的需要。部分教师尽管具备扎实的专业理论知识，但缺乏充足的实践经验和强大的实践能力，无法将行业最新技术、动态、案例等融入课程教学之中，从而影响学生实践能力的提升。部分教师信息素养薄弱，无法熟练运用各种现代化教学工具，从而严重影响课程教学效果的提升。对此，在新时期高职院校应加强师资队伍建设，提升教师素养和能力，为推动大数据与会计专业教学改革奠定基础。

二、新时期高职大数据与会计专业课程教学改革策略

（一）完善课程体系建设，提升课程教学效果

在新时期，高职院校应深入行业开展实践调研，精准了解和把握会计行业未来发展趋势。并以市场需求和企业为导向，对当前大数据与会计专业课程体系进行不断完善和优化。首先，应根据企业招聘人才标准和工作岗位需求，优化课程设置，确保所开设的专业课程与企业实际工作岗位相契合。除此之外，随着区块链、人工智能、大数据技术等先进技术的飞速发展，会计行业也迎来了发展的新契机。在此背景下，高职院校还可以根据当前会计行业发展趋势，增设一些新兴课程，如财务共享服务、区块链技术与会计、大数据分析基础与应用、大数据与会计综合实训，以此提升课程体系先进性和实效性，确保学生所学知识能够满足企业发展的需要。其次，高职院校以及专业教师还应重视实践教学活动的开展。根据专业教学特点，合理调整实践课程占比，确保学生有充足的时间进行实践操作，从而为培养其实践能力和创新能力奠定坚实基础。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

传统的教学方法已经难以满足学生发展的需要。对此，教师应对其进行改革和优化。可以：

1. 运用案例教学法

教师可以将案例教学法引入课程教学之中，引导学生分析真实的案例，从而培养他们专业素养和综合能力。例如，在讲授“数字化营销”这部分内容时，教师可以将小米SU7的营销案例引入课程之中。2024年，小米汽车SU7车型震撼发布，通过采取“答网友100问”“冬季测试过程公开”“雷军亲自参与”等多种方式，小米SU7汽车销售量在当年十一月迅速突破两万辆。引导学生对小米SU7营销案例进行全面分析，不仅能够激发学生参与兴趣，调动其积极性，同时还能够加深他们对专业知识的理解和掌握，更为有效地培养其专业素养和综合能力。

2. 运用信息技术

当前，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。在此背景下，教师可以将信息技术与大数据与会计专业进行深度融合，以此丰富教学内容，拓展教学形式，激发学生兴趣，提升课堂教学实效。例如，在讲授“财务报表分析”这部分内容时，教师可以

引入财务分析软件，将枯燥、乏味的数据以直观、具体的图表形式呈现出来，这样做，不仅能够帮助学生更加直观、深刻地理解财务数据背后的含义，同时还能够使其掌握数据分析的流程和方法，更为有效地培养专业素养和综合能力。同时，教师还可以将在线教学平台引入教学之中，以此提升教学效果。在线教学平台中拥有丰富的教学资源，如教学视频、教学课件、习题资料、实际案例等，学生能够根据自身需求，选择适合自己的学习资源开展学习，从而有效提升学习效果。除此之外，教师还可以利用信息技术开展线上线下混合式教学。在课前阶段，要求学生通过线上完成预习任务，并将预习过程中存在的问题通过线上渠道进行反馈。在线下课程教学中，教师针对学生的疑问以及教学难点开展针对性讲解，以此提升教学实效。课后阶段，学生可以通过在线教学平台完成课后作业，从而内化所学专业知识，更为有效地培养其专业素养。

（三）以培养职业能力为导向，加强课程资源建设

教材不仅是教师开展课程教学的重要载体，同时也是课程资源的基础。因此，为了推动大数据与会计专业课程教学改革，高职院校应以培养学生职业能力为导向，加强课程资源建设。

首先，高职院校应紧跟时代发展趋势，对教材的形式进行改革，可以将数字技术与教材紧密融合，开发电子教材，并在其中融入教学视频、实际案例、题库等多种内容，通过这样的方式，以此为学生提供丰富的学习资源，增强教材的趣味性，使他们更加主动地开展学习活动，提升学习效果。此外，高职院校还可以积极编写活页式、工作手册式教材。根据企业岗位需求以及专业未来发展趋势，灵活编排教材内容，使学生了解和学习行业前沿知识和技能，提升其核心竞争力，为其未来就业和发展奠定坚实基础。其次，还应应对教材内容进行革新。部分高职院校教材内容陈旧，与企业发展需求无法契合，从而影响学生未来就业和发展。对此，高职院校以及教师应深入企业开展实践调研，了解企业最新发展需求，并将最新的会计实务操作、会计法规、企业真实案例等融入教材之中，以此确保课程内容始终具备先进性和实效性。同时，还应根据学生学情以及职业能力发展规律，合理设置教材内容，使其具备逻辑性和系统性，从而帮助学生逐步学习和掌握大数据与会计专业素养。除此之外，为了拓宽学生视野，还可以在教材中添加一下拓展材料，如行业调查报告、学术前沿研究成果等，以此拓宽学生视野，强化认知，使他们不仅能够掌握专业知识，同时还对行业发展趋势深入了解，从而为其未来就业和发展奠定基础。

（四）加强师资队伍建设，提升教师素养和能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动大数据与会计专业教学改革的主力军。对此，为了提升专业教学效果和人才培养质量，高职院校有必要加强师资队伍建设，提升教师素养和能力，为顺利实现大数据与会计专业教学改革奠定基础。首先，高职院校应完善教师培训机制，定期开展专项培训和学术交流活动，如教学研讨会、培训班、学术论坛等，以此革新教师观念，帮助他们掌握先进的教学模式和方法，提升其教学水平。其次，高职院校还应做好人才引进工作，聘请一批既具有丰

富行业实践经验又具备扎实专业知识的人才担任专业教师。在教学实践中，他们能够分享学生实际的案例和具体的会计实务操作技巧，有效培养他们实践能力以及解决问题能力，从而提升教学实效。同时还应建立健全教师考核评价机制。通过设置科学、全面的考核指标，对教师的实践教学效果、科研水平以及教学质量等多个方面进行全面评价。并将评价结果与教师评奖评优、绩效考核等挂钩，以此激发教师的积极性和主动性，使他们主动提升自身的教学水平和综合能力，全身心投入到大数据与会计专业课程改革之中。除此之外，院校还应加强“双师型”教师建设，鼓励教师深入企业开展挂职锻炼，参与具体企业项目，以此丰富教

师实践经验，提升实践教学水平。

三、结束语

总之，随着数字技术的飞速发展和广泛应用，会计行业对于高职人才的需求标准也随之发生了变化。对此，为了满足企业以及社会发展的需要，高职院校有必要对传统的大数据与会计专业教学进行改革和优化，通过多种方式和手段，以此提升专业教学效果和人才培养质量，为高职学生未来学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘喜苹, 黄国芳. “岗课赛证”融通的高职大数据专业课程教学改革探索与实践——以Python爬虫技术课程为例[J]. 山西青年, 2024, (22): 110–113.
- [2] 龙正君. 基于职业能力培养的高职大数据与会计专业课程教学改革探究[J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(06): 54–57.
- [3] 刘晓奕. 数字经济推动高职大数据与会计专业教学改革的研究[J]. 黑龙江画报, 2024, (22): 127–128.
- [4] 陈明峰, 张璐. 高职大数据与会计专业课程教学改革研究[N]. 河北经济日报, 2024-11-21(009).
- [5] 赵素杰, 刘冬, 黄天浩. “大数据+智能化”背景下高职大数据与会计专业教学改革[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2024, 26(03): 105–108.
- [6] 谌文敏, 张明. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通教学改革路径研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (17): 227–229.
- [7] 宁靖华, 谢宗梅. “三全育人”理念下高职大数据与会计专业课程思政教学设计与实践[J]. 财务管理研究, 2024, (05): 145–149.
- [8] 肖永莉, 阎嘉琪. “1+X”证书制度下高职大数据与会计专业课程体系改革研究与实践[J]. 营销界, 2024, (04): 140–142.
- [9] 罗娟. OBE视域的高职大数据与会计专业课程教学评价研究——以大数据成本核算课程学生满意度评价为例[J]. 山西青年, 2024, (02): 96–98.
- [10] 徐静雅, 王芳, 张月兰. 高职大数据与会计专业课程思政教学案例库建设研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(01): 46–49.

高职院校育人体系的立体化建构：全周期设计、全环境联动与全文化融合的实践探索

郑家琪, 郑金光, 谢清月, 崔梦娜

东营职业学院, 山东 东营 257091

DOI: 10.61369/VDE.2025040037

摘要： 随着中国制造2025战略的深入推进，产业界对技术型人才的需求已由单一的操作能力转变为具有复合型能力、创新品质的综合素养。然而，在当前高职院校教学工作中，仍然存在职业文化渗透不足引发的价值认同问题。在此背景下，高职院校应注重构建全周期设计、全环境联动和全文化融合的立体化建构理念，通过构建人才培养模式，将教学工作与产业发展结合在一起，进而培养出新时代具有良好职业精神和技术技能的人才，为职业教育的改革奠定坚实的基础。基于此，本文对高职院校育人体系的立体化建构展开分析和研究，以供参考。

关键词： 高职院校；育人体系；全周期设计；全环境联动；全文化融合

Three-dimensional Construction of the Education System in Higher Vocational Colleges: Practical Exploration of Full-cycle Design, All-environment Linkage, and Comprehensive Cultural Integration

Zheng Jiaqi, Zheng Jinguang, Xie Qingyue, Cui Mengna

Dongying Vocational College, Dongying, Shandong 257091

Abstract： With the in-depth advancement of the "Made in China 2025" strategy, the industry's demand for technical talents has shifted from single operational capabilities to comprehensive qualities with compound abilities and innovative qualities. However, in the current teaching work of higher vocational colleges, there still exist problems of value identification caused by insufficient penetration of vocational culture. Against this backdrop, higher vocational colleges should focus on constructing the concept of three-dimensional construction featuring full-cycle design, all-environment linkage, and comprehensive cultural integration. By establishing a talent cultivation model that combines teaching work with industrial development, it is possible to cultivate talents with excellent professional spirit, technical skills in the new era, laying a solid foundation for the reform of vocational education. Based on this, this paper analyzes and studies the three-dimensional construction of the education system in higher vocational colleges for reference.

Keywords： higher vocational colleges; education system; full-cycle design; all-environment linkage; comprehensive cultural integration

前言

职业教育侧重于技能型人才培养，这就需要充分结合行业、企业的发展趋势。因此，若要提高高职院校学生的综合素质，则需要培养他们关键技能，并通过教育指导使他们形成良好的道德品质和创新素养。这就需要强化全周期、全环境、全文化的建设，构建立体化的教育机制。为此，高职院校应注重从入学到就业的全周期人才培养，并整合教育教学实践环境，构建线上线下一体化的教育模式，融入职业精神相关的文化要素，进一步提高人才的培养质量，促进职业教育的高质量发展。

一、高职院校育人体系的立体化建构的价值意蕴

（一）落实立德树人根本任务，助力教育工作

立德树人作为教育工作的核心部分，在高职院校育人体系建设的过

程中应以培养德智体美劳全面发展的人才为依据，并有效落实立德树人教育工作，注重全过程的教育指导。为此，高职院校应整合校内外的教育资源，渗透各类文化教育元素，进而营造更加积极向上的教育氛围。育人体系的立体化建设强调在教育工作中通过日常教学、实践活动和校园文化等多种方式，将道德素养、专业技能、身体素质提升等要素结合在一起，在知识和技能

教学的基础上,培养学生良好道德品质,使他们形成正确的价值观,实现德育和智育的有效融合^[1]。

（二）深化校企合作机制建设,凸显教育特点

全周期、全环境、全文化育人模式强调职业教育应与产业的发展需求结合在一起,深化校企合作,并构建产学研教育模式,构建一体化的合作机制才能充分了解企业的岗位标准,进而根据岗位要求设定人才培养计划,从而更好地开展教学工作。学生参与到企业的项目工作中,有助于更好的提高个人的实践应用能力,掌握关键的操作技术,进而提高就业的竞争力,并进一步提高企业对人才的满意度^[2]。

（三）优化校内外教育资源配置,提升教育质量

构建全周期、全环境、全文化的育人模式要求高职院校充分利用不同阶段的教育资源开展教学,强化师资力量建设,开展教学实践工作,充分利用现代教育技术实现资源的有效共享,进一步提高教育的利用成效。高职院校育人体系的立体化建设与传统的教育模式有所差异,它更加符合学生的发展需求和社会经济发展的特点,致力于培养学生的自主学习能力和创新能力,旨在调动学生的主观能动性,鼓励学生积极参与到实践学习工作中,充分调动他们的学习兴趣。这类育人模式有助于呈现出良好的教育效果,进而培养出更多具有较强素质能力的复合型技术技能人才,为经济社会的发展提供更多的支持与保障^[3]。

二、高职院校育人体系的立体化建构思路

（一）全周期设计:构建全链条人才培养机制

高职院校在人才培养工作中,应始终坚持立德树人的根本任务,构建“入学前、在校中、毕业后”的全周期人才培养体系,构建“招生、培养、就业”的一体化教育机制,从而保障人才培养质量,在整体上优化教学工作,保障教育工作的协同性开展。

在招生阶段打破传统的招生模式,探索与企业深度合作的招生机制,实施订单班、企业冠名班等模式,将招生工作和企业人才需求有效结合在一起。具体来讲,学校在招生前英语企业进行深入调研,充分了解企业现阶段的岗位需求,进而根据岗位需求制定招生的计划,进而保障招收的学生能够在未来直接进入企业进行工作。某些高职院校可以与大型制造企业构建合作机制,开设订单式的班级模式,企业应根据自身的岗位需求参与制定招生计划,筛选符合条件的学生,这也能够保障后续学生的就业问题。在此期间,高职院校应注意根据市场需求和产业发展趋势调整专业,培养出符合企业需求的员工^[4]。

在人才培养阶段,应构建课程与项目一体化的教育模式,进而保障学生的学习和发展,提升他们的实践能力和职业素养。课程与项目一体化则需要将实际的工作项目应入到教学工作证,让学生通过实践学习提高自身的综合素质能力。学生在项目开发和学习的过程中,能够在工作环境中增强技能,并形成良好的动手能力,有助于他们在毕业后的就业。在课程与项目一体化的教育模式下,教师应注重将理论和实践结合在一起,从而让学生掌握关键的知识,不断提高解决实际问题的能力。学校应与企业共同

开发课程、设计项目以及构建教师培训项目,进而保障教学内容的先进性,让学生在学习过程中掌握当前行业发展的关键技术。

在毕业与就业一体化的背景下,高职院校不仅需要做好毕业前的就业指导,还需要为毕业生提供后续的职业支持,更好地保障学生未来的发展。一方面,高职院校应通过校企合作的方式构建毕业与就业的有效对接机制。学生在临时毕业时,学校应与企业共同制定毕业生的就业指导方案,根据学生的需求为他们提供各类就业机会,进而让学生快速找到合适的工作,顺利完成毕业到就业的过渡。另一方面,学校还需要建立一个完善的就业服务机制,通过线上线下相结合的方式,为学生提供从简历制作、面试到职业规划全方位的服务体系,为学生提供个性化的就业建议^[5]。

（二）全环境联动:创设真实虚拟教育环境

在当前的教育背景下,现实环境的新动态给思政教育提出更高的要求。全球化的背景下社会思想文化具有多元化的特点,在复杂的社会环境下如何进行教育成为高职院校需要深入思考的问题。与此同时,虚拟环境也为思想政治教育工作提供全新的发展契机,教育主客体地位的平等性凸显出来,学生获取信息的方式不受现实环境的影响,有了更多的自主选择权。

一方面,学校应强化教育体系建设,实施全课程育人,加强思政课程、课程思政建设,并构建通识课、专业课一体化的思政体系,构建课程思政教育的新模式,深入挖掘多元化的教育资源,进一步加强精神文化建设,构建完善的第一课堂教育体系。不仅如此,学校还应组织一系列的优秀传统文化活动,丰富校园文化活动,以第二课堂教育实践为引领,促进学生的发展。在教学过程中,还需要强化岗位实习、技能大赛、社会实践工作,拓展“职业实践”的第三课堂。另外,在学校的引领下构建多元协同的教育指导机制。创设“学校、企业、家庭、社会”的联动机制,发挥出教育管理、家庭、企业、社会的育人价值,进而根据学生的身心发展特点构建不同的教育目标,设计分阶段的教育内容,进一步推动全过程育人体系的建设^[6]。

另一方面,学校还应创设虚拟教育环境,有效利用数字技术构建沉浸式的虚拟学习环境,有效利用AR、VR技术让学生沉浸于学习环境中进行学习,进而提高自身的综合素质能力。不仅如此,学校应搭建教育专题网站,有效利用网络资源开展教育工作,着眼于网络社会对教育环境带来的变化,深入推进育人工作,构建教育合力。聚焦于虚拟教育环境开展教学,应有效利用其教育优势,不断完善教育的功能和板块,发挥出不同场域的育人价值^[7]。

（三）全文化融合:引入新时代先进教育文化

校园文化作为高职院校实现可持续发展的核心,它是新时代院校铸魂育人、立德树人的重要精神指引。为此,高职院校应注重文化与人工作,推进文化育人的长效发展机制,培养一批具有较强技术技能,并且具有深厚文化底蕴的高职人才。高职院校文化育人的模式与方案应体现出院校自身的特色,展现出品牌性的特点,也需要从其他院校的教育优势中学习。文化育人的长效发展并不是依靠个体力量就可以实现的,仍需要以职业教育为核

心，寻求普遍性与特殊性相平衡的育人模式，从而培养出具有宽广视野、文化储备的人才^[8]。

高职院校应以当代文化的主旋律作为指引开展教学工作，渗透新时代思想和精神。在教学工作中应汲取历史、现实、时代的精神文化，从中进行深入学习，贴近社会主义核心价值观开展教育。高职院校不仅是传道授业解惑的主阵地，还是文化传承的重要基地，这就需要教师在教学中渗透中国梦的文化自信，弘扬以爱国主义为核心的时代精神，深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值，紧跟时代的发展趋势，从而培养具有较强综合素质的人才^[9]。

高职院校文化育人工作的开展，还需要结合时代的定位和发展方向展开分析，引入工匠精神和匠心文化。在教学中，教师不仅需要强调技术技能教学，还需要培养学生的技术情怀和专业素养，让学生形成精益求精的严谨品质，形成良好的职业素养^[10]。

高职院校文化育人工作还应充分融入本地文化和校园文化，从而丰富教育的资源，促进学生的发展。在教育工作中，教师应引导学生深入了解本地区的历史文化、地方特点和人文风貌，充分探寻与本地文化有关的文化发展史，并向学生介绍从古至今本地区的名人，让学生了解相关知识。与此同时，教师应结合学校

技能育人的核心方向，构建与企业合作的常态化机制，真正使校园文化和企业文化结合，注入鲜活的文化价值，培养学生形成良好的职业精神品质^[11-12]。

三、结束语

综上所述，高职院校育人体系的立体化建设并不是单一维度的改革，而是全周期、全环境、全文化的协同建设。全周期应以教育的时间为主线，将职业教育渗透到招生到学习再到就业的各个阶段，保障学生的能力发展，使学生掌握关键的能力；全环境育人能够打破传统教学的限制，进而构建学校、企业、家庭、社会一体化的教育机制，利用虚拟现实等技术丰富教育的环境，从而提高育人的质量；全文化育人则需要渗透新时代的文化理念，并引入工匠精神和匠心文化，渗透本地文化和校园文化，从而赋予教育工作更多的内涵，让学生增强个人的素质能力，增强知识储备。相信高职院校在未来的发展工作中会持续深化立体化建设，确保每个育人维度都能与时俱进，只有这样才能在职业教育改革的背景下构成独特的育人格局。

参考文献

[1] 刘奥. 高职院校文化育人对学风建设的深层影响及路径探析——以十大育人体系为视角 [J]. 科学咨询, 2025, (01): 47-50.

[2] 姚银乐. “岗课赛证”育人体系下高职院校教师专业素质提升途径 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (04): 69-72+104.

[3] 卢菲菲. 立德树人视域下高职院校管理育人建设探析 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26 (06): 51-54.

[4] 王首敬, 章浩天, 许嘉, 等. 网络育人体系下高职院校抖音号建设研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43 (11): 116-118.

[5] 张敏, 汤玉燕. 新时代高职院校“三全育人”体系的构建策略 [J]. 广东职业技术教育研究, 2024, (05): 57-59+99.

[6] 谭雅茹, 叶曼, 刘玉莲, 等. 新建高职院校资助育人体系建设研究——以 A 校为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (07): 164-167.

[7] 王进, 王亮. 高职院校传统文化育人体系的构建 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (05): 147-150.

[8] 季惠, 梁琨琳. 立德树人视角下高职院校资助育人体系的构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (02): 76-78.

[9] 吴猛. 新时代高职院校网络思政育人体系构建探赜 [J]. 成才之路, 2024, (01): 1-4.

[10] 王环. 高职院校“三全育人”体系内部协同机制研究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25 (09): 25-28+84.

[11] 郭怡. “互联网+”背景下高职院校网络思政育人体系构建策略研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (12): 230-232.

[12] 韩旭. 大思政导向下的高职院校实践育人体系构建 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2025, 25(01): 108-112.

破界与重构：高职思政教育数字化转型的精准赋能路径

张吉, 陈明洁

浙江交通职业技术学院, 浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/VDE.2025040044

摘要：教育数字化转型是对“新质生产力”教育适配性的主动回应。本论文基于数字技术重塑教育生态的时代语境，系统探讨高职思政教育数字化转型的核心内涵，深度剖析网络空间意识形态博弈加剧、数字化教育生态系统失衡、教育模式转型的价值冲突和数字伦理风险等在威胁等转型挑战，提出“四位一体”精准赋能路径，以期满足思想政治教育数字化精准赋能的转型需求。

关键词：高职；思政教育；数字化转型；精准赋能

Breaking Boundaries and Reconstruction: Precise Empowerment Paths for the Digital Transformation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Zhang Ji, Chen Mingjie

Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : The digital transformation of education is a proactive response to the educational adaptability of "new-quality productivity." Against the backdrop of the era in which digital technologies are reshaping the education ecosystem, this paper systematically explores the core connotations of the digital transformation of ideological and political (I&P) education in vocational colleges. It deeply analyzes the challenges in this transformation, including intensified ideological warfare in cyberspace, imbalance in the digital education ecosystem, value conflicts in the transformation of educational models, and threats such as digital ethical risks. Additionally, the paper proposes a "four-in-one" precise empowerment path to meet the needs of the digital and precise empowerment transformation of I&P education.

Keywords : higher vocational education; ideological and political education; digital transformation; precise empowerment

一、高职思政教育数字化转型的内涵阐释

在数字技术与教育深度融合的时代场域下，高职思政教育数字化转型呈现出鲜明的时代特征与学科特性。数字技术的介入打破了传统思政教育的封闭系统，推动其向开放、动态的生态系统演进。这一转型过程以数字技术为核心驱动力，通过教学模式创新、资源形态重构、评价体系革新等维度，实现思政教育从经验驱动向数据驱动、从群体化教育向个性化育人的转换。因此，从本质上看，高职思政教育数字化转型是对“新质生产力”教育适配性的主动回应。

习近平总书记多次强调指出，“办好思想政治理论课，关键在于教育工作者”。面对新形势、新问题、新任务，高职院校思政课教育工作者需因事而化、因时而进、因势而新，提升数字素养，运用数字技术赋能思政课教学，大力发展思政课“新质生产力”，实现“高科技、高效能、高质量”的教育现代化的内涵要求，落实好建设教育强国的重要任务，为培育符合新质生产力发展要求的时代新人、加快思政课建设现代化提供强大动力。

二、高职思政教育数字化转型的挑战

（一）网络空间意识形态博弈加剧

数字技术构建的“超真实”网络空间成为意识形态传播的新场域。高职生在经验不足、判断力不够成熟的情况下，在算法推荐机制形成的信息茧房中，易受碎片化、情绪化网络舆论的影响。部分高职生仅满足于从网络文化得到消遣的快乐，甚至秉持娱乐至死的理念，从不期盼从中收获巨大的精神力量，网络文化的娱乐性同时掺杂泛娱乐主义^[2]，一定程度上消解了思政教育的严肃性。高职生长期沉浸于浅层娱乐化内容，易产生批判性思维弱化与价值认同模糊。

（二）数字化教育生态系统失衡

当前部分高职院校数字化建设存在系统失调问题。在基础设施层面，智慧校园、智慧课堂、智慧思政、智慧学工等平台建设呈现“重建设轻应用”现象，数据孤岛效应显著，导致思政教育数据难以实现跨部门、跨系统的流通共享。在资源建设建设方面，现有数据画像、数据建模等资源存在内容碎片化、结构化等问题，没有形成契合高职生实际需求的思政教育新生态。

（三）教育模式转型的价值冲突

工具理性与价值理性的失衡导致教育实践出现异化。传统思政教育模式与数字技术融合存在脱节，具体表现为：过度依赖数字技术的智能化教学可能削弱师生情感交互与价值澄清，而传统讲授式教学又可能难以满足现下“网生一代”高职生的学习与认知习惯。如何守正创新有效结合传统与现代方式，破解二元对立困境，提升思政教育实效，是亟待解决的问题。

另外，面对海量的网络信息，高职生对于枯燥的思政内容往往缺乏兴趣，如何提高网络思政内容的吸引力和互动性，如何以数字化赋能网络思政工作体系、内容、方式等也是需要思考的重要课题。

（四）数字伦理风险的潜在威胁

数字社会存在文化“乱象”和数字风险，算法黑箱、数据隐私泄露的伦理问题也不容忽视。算法推荐机制可能导致“过滤气泡”效应，加剧学生认知偏见，训练数据中的价值偏差更可能引发意识形态渗透风险，对思政教育的意识形态安全构成严峻挑战。应加强数字道德引导，构建人技共善的数字德育体系，通过开展面向不同群体的数字素养、智能、能力和伦理教育，应对数字时代的挑战^[3]。

三、高职思想政治教育数字化转型的精准赋能路径

（一）精准识变，推动思想政治教育数字化转型

高职院校是思想政治教育数字化转型的统筹者。在思想政治教育数字化转型中，高职院校应科学研判，协调各方。一是遵循思想政治教育发展规律与学生成长规律，根据学生的价值选择、身心特点和学习规律，基于认知、情感、意志等的个性化需求，创设因材施教、过程评价、精准反馈的教育教学情境^[4]。二是推动主流价值嵌入数字技术设计框架，既要在大数据模型语料数据库中全面扩展主流价值观念及其资源供给，也要扩大主流价值在数据库中的内容占比，运用贴近学生学习环境和生活实际的话语表达与鲜活案例，展示主流价值观念的引领价值与育人意蕴。

思想政治教育数字化转型中，应始终聚焦立德树人根本任务。其一，共享育人数据。通过搭建学生数据共享平台，打破职能部门科层限制，协同思想政治教育不同育人主体，在育人场景创设中拓展优化教育空间，开辟思想政治教育铸魂育人阵地，为开展个性化、开放性的思想政治教育教学活动提供了现实场域。同时，以教育教学的实际需要为着眼点，充分挖掘并运用优质数字教育资源，将数字技术资源融入教案设计、校园实践、学业评价之中，优化教学流程，激发课堂活力，引导学生开展自主、探究、协作学习。其二，打造沉浸场景。沉浸式思想政治教育数字化场景并非单纯追求仿真情境，而是基于全景化、交互式学习推动教学活动从单向知识传授转变为双向沟通交流^[5]。高职院校应系统搭建数字教学资源、智慧学习服务等平台，整合各类教育教学资源，打造立体化教育、泛在化学习的沉浸场景。同时，借助全样本、过程化的数据生成自动化、可视化的学生行为“数据画像”，构建基于“数据采集—信息甄选—行为反

馈—阶段评价”的教育教学机制并精确预测高职生思想道德成长路径，为人才培养工作提供科学精准的决策依据。

（二）善于求变，提升自身数字素养和应用水平

在思想政治教育数字化转型中，教育工作者的主导性作用指向教育工作者主导教学方向、强化价值引领、明晰育人使命^[6]。其一，主导教学方向。教育工作者应在教育教学过程中发挥组织与实施的主导作用，打通教育教学梗阻、壁垒，依托数字技术辅助教育教学，合力打造“双师型课堂”，构建内容智能输出与数字资源建设的人机协同机制。其二，强化价值引领。数字技术不是价值无涉的工具性手段，而是蕴含价值偏向的对象物存在。为有效驾驭数字技术并强化价值引领功能，教育工作者应回归到数字与人文的统一中去，以主流价值驾驭数字技术，厚植数字技术的人文情怀，挖掘数字化应用在思想政治教育中的价值引领、观念引导功能，使立德树人、培根铸魂等主流价值观念成为思想政治教育数字化转型的价值驱动。其三，肩负育人使命。教育工作者肩负着引导实现社会化成长的育人使命，而过度利用算法推荐与大数据分析的数字教学难以为高职生创设相应的社会化学习情境。为此，教育工作者应坚持以社会主流意识形态导向驾驭数字技术发展方向，对可能隐匿于训练数据中的“历史虚无主义”“极端个人主义”等错误思潮及时加以过滤与屏蔽^[7]。并通过精神关怀、情感交流、榜样引领、实践转化等方式为高职生的社会化成长营造良好氛围。

（三）积极应变，强化数字技术个性化培育效果

高职生是思想政治教育数字化转型的参与者。在思想政治教育数字化转型的过程中，学生个体应积极应变，扩展数字视域，深化数字应用。在观念层面上，应及时转变思维方式，从“要我学”向“我要学”转变。从实践层面看，要在提升数字素养方面重点发力，通过参加有关数字技能培训的研修课程、实践调研、讲座论坛等方式，提升对数字技术的理解能力，形成合理运用数字技术、研学优质教学内容、内化价值共识的行动自觉，推动自身学习需求的拓展和深化，提升对数字资源的分析和应用能力。

思想政治教育数字化转型过程中，要强化高职生积极应变的能力，需要在三个方面持续发力。其一，明晰主体意识^[8]。通过数字技术培养自身的实践智慧与数据智慧，同时又不因过度依赖“数字机器”而丧失主体思考能力，从而在开放共享、数据贯通、沉浸情境等数字化育人过程中培养批判思维和协作能力。其二，满足主体需要。构建任务驱动型学习机制是满足主体需要的关键举措。任务驱动型学习模式是数字化学习的关键所在，教育工作者通过构建以主动发现问题、善于分析问题、有效解决问题的任务驱动型学习机制，引导学生基于数字技术优化课前备课、课堂教学、课后评价等环节，培养学生借助数字技术进行过程化学习和自主性探究的协同能力，真正成为具有智能社会特质的时代新人。其三，发挥主体作用。数字技术变革了思想政治教育的生态环境，重塑了学生的认知习惯^[9]。数字化的资源获取和全周期的过程学习方式不仅推动着思想政治教育从统一化、标准化转向个性化、精准化，也意味着高职生学习从“人为物役”到“物为人役”的主体性转变。

（四）强化以数字治理为基础的协同联动

夯实数字教育基底。在微观层面，梳理思想政治教育数据，编制整体数据资源目录，摸清数据资产底数。在中观层面，建立覆盖“三全育人”全链条的数据采集体系，用大数据驱动精准思政，打造泛在、多元、个性化、智能化的学习空间^[10]。在宏观层面，完善以数字化赋能思想政治教育的政策体系，建立规范统一的技术和评价标准，推进思想政治教育软硬件基础设施的数字化升级。

营造开放有序的数字教育生态。一方面，构建由高校与家庭、企业、政府等多元主体共同参与的协同治理网络，细化分工、共同协作、信息交互、数据共享，优化数字赋能的外部环境；另一方面，搭建高校思想政治教育资源信息一体化系统集成平台，完善思想政治教育数字资源共建共享机制，通过整合各类优质数字教育资源，调动、综合运用信息数据，推动形成更加开放立体、互联互通的思想政治教育数字资源信息体系，营造开放有序的数字教育生态。

构建安全清朗的数字教育空间。安全清朗的数字空间是以数字化赋能高职院校思想政治教育的安全屏障。应明确数字化赋能思想政治教育的伦理原则，健全完善数字伦理监管、预警及问责机制，制定严格的数据隐私、信息安全保护政策，推动构建更加

安全清朗的数字空间。完善高职院校数字治理理念、框架制度和组织结构，多维保障强化意识形态安全，发挥数字技术优势，清理不良信息、抵制错误思潮，筑牢意识形态安全防线，引导数字技术转化为全方位育人的“增量”，使思想政治教育能够在安全清朗的数字空间中更好地发挥育人实效。

四、结束语

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。在全国教育大会上，总书记进一步强调要“深入实施国家教育数字化战略”，这为新时代高职院校思想政治教育创新发展提供了根本遵循。高职思政教育数字化转型是顺应时代发展的必然选择，也是落实立德树人根本任务的关键举措。本研究通过理论建构与实践探索，提出的精准赋能路径为破解转型困境提供了新的思路与方法。未来，随着数字技术的持续迭代，需进一步深化理论研究，创新实践模式，在守正创新中推动思政教育数字化转型向更高水平发展，助力思想政治教育提质增效，着力培育更多堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 高俊,虞满华,苏国红.数字化赋能高职院校思想政治教育的现实境遇与实践进路[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2025,19(1):70-75.
- [2] 周明鹏.智能算法技术赋能高职院校思想政治教育供需互契研究[J].高职院校教育管理,2024,18(1):47-55.
- [3] 董旖旎.元宇宙赋能高职院校思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2022(7):91-95.
- [4] 谷永鑫.高职院校思想政治教育数字化建设及其价值意蕴、风险表征与实践进路[J].大学教育科学,2024(1):58-65.
- [5] 王莎.数字化赋能高职院校思想政治教育过程论[J].思想理论教育,2023(4):92-98.
- [6] 李亚东,阎国华.人工智能赋能高职院校思想政治教育的内在逻辑与路径设计[J].江苏高教,2024(2):84-88.
- [7] 王健,郑旭东.新时代信息化促进高职院校思想政治教育的思路、框架与建议[J].电化教育研究,2022,43(1):100-105.
- [8] 刘晓华.红色文化资源融入高职院校思想政治教育信息化发展路径探析[J].思想教育研究,2023(8):102-106.
- [9] 许烨.数字技术赋能高职院校思想政治教育:价值、困境和路径[J].湖南社会科学,2023(4):156-163.
- [10] 谈文彩.数字游戏赋能高职院校思想政治教育数字化转型:耦合逻辑、问题透视与实践路向[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2024,26(1):41-54.

中学生物课堂开展微生物思政教学实践初探

刘诗琪¹, 唐蓉¹, 刘静², 贾建瑞², 何春燕², 申欢欢², 邱成书^{2*}

1. 成都师范学院化学与生命科学学院, 四川 成都 611130

2. 成都师范学院图书与档案信息中心, 四川 成都 611130

DOI: 10.61369/VDE.2025040002

摘 要 : “课程思政”利用课堂教学, 对学生进行思想政治教育, 引导其形成积极向上的人生观、价值观。本次实践选取四川省蓬安某学校初一(1)班和(3)班为研究对象, 试验前调查问卷及测试卷, 了解课堂思政实施现状及学生的思政情况。初一(1)班和(3)班的前测成绩平均为7.81和7.83, P值为 $0.951 > 0.05$, 说明学生的思政水平十分接近, 两个班级思政素养没有显著性差异, 可作为实践研究对象。初一(1)班为实验班, 生物课堂教学融入思政教学, 初一(1)班为对照班, 常规教学。教学实践后, 分析后测成绩: 初一(1)班和(3)班学生平均后测成绩分别8.54和7.87分, 比前测分别提高0.73分和0.04分; P值为 $0.001 < 0.05$, 显示生物课堂思政教育实践前后——实验班学生的思政素养发生了显著性变化。实验表明经过生物课堂思政教育后, 学生的生命观念、科学精神、公民品格和社会责任等方面有明显变化。

关 键 词 : 课程思政; 开展; 微生物学; 实践初探

Preliminary Study on the Practice of Microbial Ideological and Political Teaching in Middle School Biology Classroom

Liu Shiqi¹, Tang Rong¹, Liu Jing², Jia Jianrui², He Chunyan², Shen Huanhuan², Qiu Chengshu^{2*}

1. College of Chemistry and Life Science, Chengdu Normal University, Chengdu, Sichuan 611130

2. Center of library and archives information, Chengdu Normal University, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract : The moral education uses to carry out ideological and political education for students and guide them to form a positive outlook on life and values in classroom teaching. In the experiment, two classes were selected as the research objects by questionnaires and test. Before the experiment, the current situation of classroom politics and students' moral education were understood from questionnaires test. The experimental class was taught by mixing the content of moral curriculum in microbiology. the control class by routine teaching. Before the teaching practice, the mean pre-test scores of the ideological and political test of two classes were 7.81 and 7.83, indicating that the students' ideological and political level was very close. There was no significant difference in ideological and political literacy between the two classes because the P value of the test was $0.951 > 0.05$. Class 1 was selected as the experiment, class 3 as the control. After teaching practice, two classes were tested with the same test paper. The data of the post-test scores of two classes were analyzed. The average post-test scores of class1 and class 3 were 8.53 and 7.87, respectively, which were 0.73 and 0.04 points higher than the pre-test. The result of the experiment showed the experiment class had significantly changed after moral teaching practices because of the P value. The experiment showed that the concept of life, scientific spirit and civic character of student had obvious changed since the moral education practice. The student had a deeper understanding of the relevant content and a more comprehensive view of the problem.

Keywords : moral classes; carry out; microbial ideological and political teaching; preliminary practice exploration

项目来源: 成都师范学院校级“课程思政”示范课程(项目编号: XJKCSZKCTD2102)

作者简介:

第一作者: 刘诗琪(2002.02—), 女, 成都师范学院化学与生命科学学院2020级生物科学专业本科生, 完成初中教学实践活动, Email: 1824759502@qq.com

通讯作者: 邱成书(1974.12—), 男, 副教授, 理学博士学位, Email: qiuqu_200212@163.com

引言

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：思想政治工作是学校教育基础，是实现“全面育人，立德树人”的基础^[1]。而“立德树人”作为教育的根本任务始终贯穿学校教育的各个学段，而基础教育阶段在学校教育全过程中具有基础性和先导性作用，为教育必不可少的环节。《义务教育生物学课程标准（2022版）》应时代要求，使“立德树人”的根本任务得到充分落实，适应时代的发展和社会的需要，以学生对未来社会发展和个人生活的需求为中心，这是课程思政的落脚点^[2,3]。

思政教育与生物学课堂教学相结合，既可以加深学生对生物学知识的理解，又能够帮助学生树立积极向上的人生观、价值观。

一、微生物学与初中生物教学

“微生物学”是生物学重要分支，内容广泛，与生产生活联系密切，且富含思政内容，与培养学生正确的世界观、人生观和价值观非常契合^[4]。在初中生物学课程中，可以利用微生物蕴含的思政内容实现思政教育目标。利用其思政内容，用案例分析、问题导入等方式，可以引导学生主动思考，促进学生的思维发展；结合实验操作还能培养学生的实践能力和创新精神^[5]。

因此，将微生物蕴藏的思政内容运用到初中生物学科教学中，能够很好地激发学生对生物的兴趣，启发学生思考，在培养生物学素养的并实现育人的目的。

二、研究方法

（一）实验对象选择

为探索初中生物课堂开展微生物思政教学实践对学生的影响，选择四川省蓬安某学校的初一（1）班和（3）班为实验对象，初一1班54人，初一3班53人，共107人。

（二）学生关于课程思政与微生物的调查问卷设计

为更好了解教学对象对课程思政与微生物相关思政想法、现状，实验开始前，参照文献^[6-9]精心设计课程思政的调查问卷，共17个题目，1-16题单项选择，17为多项选择；问卷涉及：课程思政的理解（1-6，维度1）、课程思政实施现状（7-11，维度2）、课程思政实施效果（12-16，维度3）和开展课程思政教学方式（17，维度4）四个维度。

（三）初中生物课堂渗透微生物相关思政的教学实践效果测试

为了检验初中生物课堂渗透微生物相关思政的教学实践效果，参考文献^[9-11]，精心设计测试题，共10题，涵盖：生命观念（2题）、科学精神（3题）、公民品格（2题）和社会责任（3题）四个维度；每个测试题1分。每题均偏向常识型，与生活息息相关，答对得1分，答错不得分，共10分，分数越高代表思政教育情况越好。

开展实践教学实施前向实验参试教学两个班级所有学生发放

问卷，匿名填写以保证数据客观性。实践前107分人参与调查问卷，最终回收106份，所有问卷皆有效。思政教学实践前收集原始问卷和分析测试数据，梳理问卷信息了解调查对象的对课程思政基本认识，真实反映学生对思政态度和微生物相关知识和常识。课程思政教学实践前后，同一套思政测试题进行测试，测试成绩作为前后测原始数据，并进行数据分析。

（四）教学设计和开展

1. 教学设计

为顺利开展研究目标，选择人教版《生物学》七年级《练习使用显微镜》、《细胞的生活》、《单细胞生物》作为教学内容，开展实验班的教学设计，并在设计中蕴含微生物思政的相关内容，以此判断学生的思政变化。对照班的教学设计则采用常规设计，不渗入与《微生物学》相关的任何思政内容。

2. 教学实践

依据教学设计，结合教材与学生的实际情况，在实验班，运用问题导向法、自主学习法等方式，对学生进行蕴含微生物思政内容教学，并对其进行价值观的塑造。对照则采用常规教学。课程教学设计和教学实践均是同一教师完成。

（五）数据统计与分析

收集到调查问卷、前测与后测成绩，采用SPSS27.0软件对问卷数据进行信度和效度分析^[12,13]。克朗巴哈系数（Cronbach's）系数是衡量问卷信度，它是一套常用的衡量心理或教育测验可靠性的方法，依一定公式估量测验的内部一致性，作为信度的指标，它克服部分折半法的缺点，是社会研究最常使用的信度指标，它是测量一组同义或平行测“总和”的信度^[14]。通常情况下，它的值越高，表示问卷的信度越高；在探索性研究中，信度达到0.70则可以接受；克朗巴哈系数在0.70到0.98之间被认为是高信度。

教学实践前后测试成绩按维度统计各自成绩，输入excel表，进行维度平均值、总体平均分计算；将Excel统计数据为原始出发数据，用origin软件，APP中Paired Comparison Plot模块进行数据分析，问卷各选项的平均值作为唯一数据，参与实验的班级和选项作为比较组别；平均值T检验分析并做图^[15]。分析比较教学实践前后数据，评价初中生物嵌入微生物思政内容的课堂教

学效果。

三、结果与分析

（一）问卷调查结果与分析

1. 问卷信度

用 SPSS 软件对课程思政相关问卷的数据进行信度和效度分析。具体结果见表 1。

表 1 调查问卷信效度检验结果

样本量	项目数	Cronbach. 系数	KMO 值
107	17	0.930	0.895

由表 1 可知，问卷的 Cronbach. 系数大于 0.90，KMO 值为大于 0.80，表明该问卷的信度和问卷效度极佳，真实反映学生对课程思政的认识，该问卷可用于该研究。

2. 问卷结果分析

教学实践开展前，对学生问卷的各维度结果进行统计，结果见表 2。

表 2 问卷调查结果统计表

维度	题号	A	B	C	D	E	F
维度 1	1	24.64%	21.74%	40.58%	13.04%		
	2	37.68%	57.97%	4.35%	0%		
	3	52.17%	21.74%	24.64%	1.45%		
	4	57.97%	36.23%	5.8%	0%		
	5	52.17%	39.13%	8.7%	0%		
	6	42.03%	36.23%	21.74%	0%		
维度 2	7	52.17%	7.25%	40.58%	0%		
	8	66.67%	2.9%	30.43%	0%		
	9	62.32%	34.78%	2.9%	0%		
	10	57.97%	40.58%	1.45%	0%		
维度 3	11	49.28%	37.68%	10.14%	2.9%		
	12	53.62%	36.23%	7.25%	2.9%		
	13	47.83%	43.48%	7.25%	1.45%		
	14	50.72%	36.23%	10.14%	2.9%		
	15	49.28%	42.03%	5.8%	2.9%		
维度 4	16	60.87%	28.99%	7.25%	2.9%		
	17	65.22%	88.41%	84.06%	53.62%	5.8%	0

从表 2 可以看出：

维度 1：大部分学生对课程思政有一定的认识，并不全面；并期望在课前或者课堂上渗入思政教育；73.91% 同学对生物课堂融入科学家故事感兴趣或十分感兴趣；94.2% 的同学对科学史、科学探究等内容十分有兴趣；91.3 % 和 78.26% 的学生希望在生物教学中融入课程思政教育。因此，初中生物课堂开展课堂思政十分必要和现实基础。

维度 2：A 选项 49.2%–66.67，其它三个选项的比例接近 1/3 至 1/2，说明被调查学生认为学校和课程教师开展过课程思政教育，但普及程度不高。因此，初中生物课堂上的课程思政有所作为。

维度 3：选择 A 为 47.83%–60.87%，不少同学认为课程思政有助于人生观形成、增加学习兴趣、助力于学习，且不增加学习负

担；其它三个选项为 39.13%–52.27%，部分学生对课程思政价值和作用认识有一定偏差，需正确引导。

维度 4：形式多样，“利用教材中的思政元素”和“关注学生的需求与实际情况”的学生占分别为 88.41% 和 84.06%，学生更倾向于思政元素与学生需求和实际情况相结合，不能生硬说教或就是论事。

（二）实验测试成绩结果与分析

1. 前测结果与分析

教学实践开展前，用一套微生物相关内容试题分别对初一（1）班和初一（3）班的学生（10 题）测试。回收两个班级的前测试卷，利用 Excel 对数据整理及处理，得到平均分，用 SPSS27.0 软件和 Origin 对前测的结果进行统计分析，结果见表 3、4。

表 3 初一（1）班和初一（3）班测试成绩的统计结果

班级	人数	前测		后测	
		平均值	标准差	平均值	标准差
1 班	54	7.81	1.083	8.54	1.077
3 班	53	7.83	1.451	7.87	1.144

表 4 测试成绩的独立样本 t 检验

		莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验				
		F	显著性	t	自由度	显著性（双尾）	平均值差值	标准误差差值
前测成绩	假定等方差	0.547	0.461	-.062	105	0.951	-.015	0.247
	不假定等方差			-.062	96.191	0.951	-.015	0.248
后测成绩	假定等方差	0.099	0.754	-0.062	106	0.001	-0.722	0.208
	不假定等方差			-0.062	105.996	0.001	-0.722	0.208

表 3 显示，初一（1）班和初一（3）班前测平均值分别 7.81 和 7.83，相差 0.02；表 4 可知，莱文方差等同性检验的显著性值 0.461 > 0.05，平均值等同性 t 检验时 P=0.951 > 0.05，说明两个班级的思想政治道德水平初始水平没有显著性差异，可以选择作为教学实践的研究对象。初一（1）班为实验班，初一（3）班为对照班。

2. 后测成绩分析

一段时间教学实践后，两个班用同一套测试题进行测试，两个班后测成绩见表 3 和图 1。

从表 3 和图 1 可知：对照班对照班前测成绩 7.83，后测成绩

7.87, 提升0.04; 实验班的前测的平均分是7.81分, 后测的平均分是8.54分, 该班前后测试成绩相差0.73分。

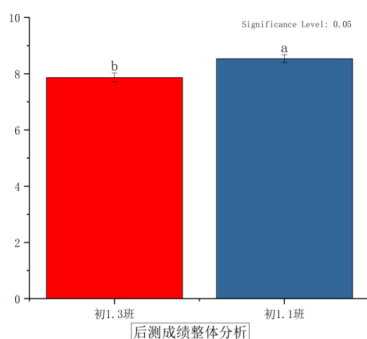


图1 后测整体成绩分析

3. 前后测试成绩分析

分析两个班的前后测试成绩, 其结果见图2。从图2a可知: 实验班比对照班的前测成绩低0.03, 而后测成绩高0.67, 表明对照班教学实践前后成绩变化极小, 实验班的前后测试成绩变化较大; 图2b中看出对照班前后测试成绩比前测成绩高0.03, 实验班前后测试成绩变化明显, 后测成绩较前测成绩提高0.73。综合分析表3、4和图1、2可知: 对照班在教学实践前后成绩变化极小, 不存在显著性差异; 教学实践后, 后测成绩 $P=0.001 < 0.05$, 表明经过嵌入微生物思政内容教学实践, 实践前后, 实验班学生的思想品德存在显著性差异, 即初中生物课堂教学中嵌入微生物相关思政内容能够显著促进和影响学生的情感、态度和价值观形成, 正向引导学生形成健康的思想品德。

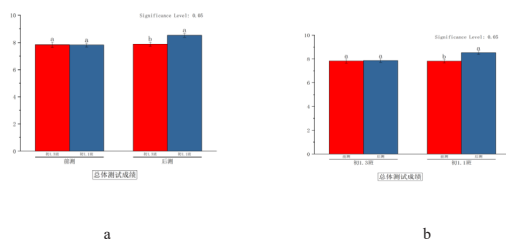


图2 前、后测试成绩平均分析 (a不同班成绩比较, b同一班成绩比较)

(三) 问卷各维度结果与分析

对照班在教学实践前后, 不存在显著性变化, 实验班存在显著变化, 接下来对各个维度的前后测试成绩进行分析。

1. 生命观念

生命观念的测试题考查是否具备健康生活意识、正确认识疫情发生传播和是否具备预防传染病健康意识等生命观。两个班在生命观念的前后测试成绩结果见图3。从图3a可知, 对照班前测平均分1.85分、后测1.89分; 实验班前测平均成绩1.83分、后测成绩1.96分; 图3b中对照班的后测平均成绩比前测平均成绩提升0.04, 实验班的则提高0.13分, 实验班平均成绩提升是对照班的3倍多。本研究中, 对比教学实践前后发现, 对照班的实践生命观念几乎没变化; 实验班提升的幅度很大, 是对照班的3倍多。实践说明, 初中生物课堂教学渗入微生物相关思政内容有益于学生形成正确生命观念。

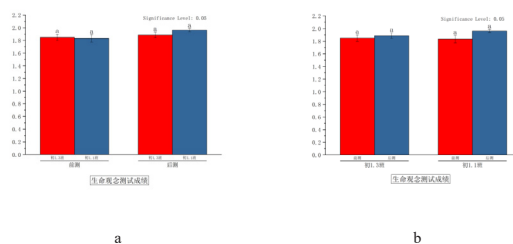


图3 生命观念成绩分析 (a不同班成绩比较, b同一班成绩比较)

2. 科学精神

两个班科学精神的测试结果见图4。图4a中实验班的平均差成绩较对照班高0.05, 后测成绩中, 实验班后测成绩比对照班高0.15分; 图4b中发现, 对照班的前后测试成绩没有变化, 而实验班后测平均成绩比前测提升0.10分。一段时间融入微生物思政内容的教学实践, 对照班平均成绩没有发生改变, 而实验班的测试成绩明显发生变化。说明经过课程思政的教学实践, 学生的科学思维是可以逐渐培养、加强其科学精神。

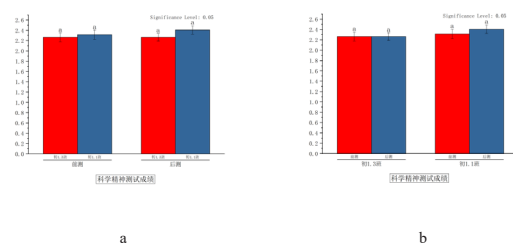


图4 科学精神测试成绩分析 (a不同班成绩比较, b同一班成绩比较)

3. 公民品格维度

两个班在公民品格的平均成绩见图5。由图5a可知: 实验班的前测平均成绩比对照班高0.07, 实验班后测成绩比对照班提高0.13分。图5b中可以发现: 对照班的前后测试成绩没有发生改变, 而实验班的后测成绩比前测提高0.07, 表明教育实践后, 实验班学生的公民主体意识有了一定程度增强。表明中学生物课堂仍需要进行这方面的思政教育, 夯实公民品格的根基, 使学生的爱国情怀得以进一步提升。

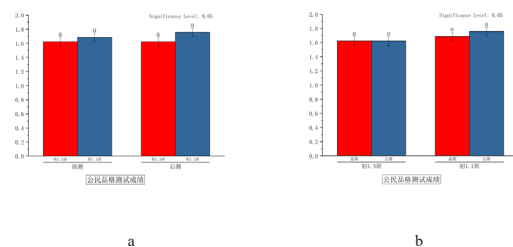


图5 公民品格成绩分析 (a不同班成绩比较, b同一班成绩比较)

4. 社会责任

社会责任维度的测试成绩见图6。从图6a看出: 教学实践前, 对照班平均成绩比实验班高0.10分, 经过教学实践后, 实验班比对照班高出0.30分, 说明实验班学生的个人社会责任意识有较大提升, 更加认识到个人对社会的责任。图6b显示: 对照班前后测成绩没有变化; 实验班后测平均成绩较前测成绩高出0.31分, 说明实验班学生经过微生物思政内容的教学实践, 其社会责

任感明显增强。

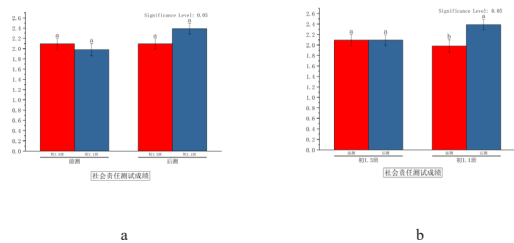


图6 社会责任测试成绩分析（a不同班成绩比较，b同一班成绩比较）

试验表明：在初中生物课堂教学中，生物科教师有意识地嵌入微生物学的思政内容于教学中，会提高学生的生命观点，强化其生命安全观念；更加深刻体会到科学需要认真、严谨的态度和持之以恒的毅力；增强学生家国情怀，积极社会担当的公民品格；学生积极关心人和自然和谐、维护社会和谐稳定，并为此承

担相应责任。在初中生物课堂教学中，教师在相关教学中融入与相关微生物学思政内容，能对学生的行为产生潜在的正向影响，利于提高学生的思政认识、树立正确世界观和价值观、养成良好的家国情怀。

四、结束语

初中生物教师收集与“微生物”及相关课程所蕴含家国情怀、科学精神、生命观念等思政内容，并巧妙将它与初中生物课程相关教学内容相结合，缜密构思和设计并开展实施教学，会有效提升初中阶段的学生生物学科的科学精神、公民品格和社会责任等方面的正确认识，有助于其正确价值观形成，社会价值取向，助力中学生健康成长。

参考文献

[1] 吴晶, 胡浩. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育, 2016(24):5-7.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育生物学课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[3] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准 (2017年版2020修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[4] 韦伟, 胡尚勤, 程婵娟. 紧密联系中学生物教育, 在微生物学教学中提高师范生素质 [J]. 微生物学通报, 2010, 37(02):299-304.

[5] 郝博. 初中生物学课程思政教学的实践研究 [D]. 延安大学, 2022.

[6] 李敏. 高中生物学教材思政元素的开发利用 [D]. 安庆师范大学, 2022.

[7] 徐文颜. 初中生物学七年级课程思政元素挖掘与教学实施 [D]. 合肥师范学院, 2023.

[8] 陈舒惠. 高中生物学教学中课程思政实施现状及对策研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.

[9] 陆强. 分层教学理念下初中生物教学有效性的探索与实践研究——以“练习使用显微镜”一课为例 [J]. 教育界, 2022, (22):5-7.

[10] 张文哲. 生命观念视角下的初中生物教学探究 [J]. 试题与研究, 2024, (26):123-125.

[11] 黄薇. 基于科学思维能力培养的5E教学模式的探讨——以“克隆技术”一节课为例 [J]. 中学生物学, 2018, 34(10):8-10.

[12] 杨维忠, 张甜. SPSS统计分析入门与应用精解 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2022.

[13] 吴旭. SPSS27.0 (中文版) 在生物统计中的应用 [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2023.

[14] 戴海琦, 张锋. 心理与教育测量 (4th) [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2018.

[15] 李润明. Origin科技绘图与数据分析实战 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2022.

吕剧的社会美育价值与心理疗愈功能研究 ——基于非物质文化遗产保护与传承的考察

孙羽佳

山东艺术学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/VDE.2025040003

摘要： 本文从非物质文化遗产保护与传承的视角出发，聚焦吕剧在社会音乐教育场域中的独特价值，重点探析其美育功能及潜在的心理疗愈效应。文章首先梳理吕剧的历史渊源与艺术特质，继而系统论证吕剧在促进审美素养提升、情感表达与宣泄、文化身份认同、社群联结构建以及生命意义感获得等方面的美育与疗愈价值。在此价值基础上，分析吕剧应用于社会音乐教育的成立因素，最后提出针对性建议，旨在为通过社会音乐教育实践激活吕剧的当代生命力，服务民众心理健康与文化福祉提供思路。

关键词： 吕剧；社会音乐教育；美育价值；心理疗愈；非物质文化遗产；地方戏曲

Research on the Social Aesthetic Education Value and Psychological Healing Function of Lü Opera — Investigation Based on the Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage

Sun Yujia

Shandong University of Art, Jinan, Shandong 250000

Abstract： This paper, from the perspective of the protection and inheritance of intangible cultural heritage, focuses on the unique value of Lü Opera in the field of social music education, and mainly explores its aesthetic education function and potential psychological healing effect. The article first sorts out the historical origin and artistic characteristics of Lü Opera, and then systematically demonstrates its aesthetic and healing value in promoting the improvement of aesthetic literacy, emotional expression and release, cultural identity, community structure building, and the acquisition of life meaning. Based on this value, it analyzes the factors that make Lü Opera applicable to social music education, and finally puts forward targeted suggestions, aiming to provide ideas for activating the contemporary vitality of Lü Opera through social music education practice and serving the mental health and cultural well-being of the people.

Keywords： Lv Opera; social music education; aesthetic education value; psychological healing; intangible cultural heritage; local opera

一、吕剧的历史演进、生存境遇与艺术价值

（一）源流考辨：从山东琴书到山东吕剧

吕剧起源于山东琴书，1880年博兴县孙中新、刘峦峰等琴书艺人，将带坐唱形式变为化妆演出，由“坐唱扬琴”到“化妆扬琴”。1900年前后广饶县的琴书艺人时殿元、谭明伦等，将《王小赶脚》实验化妆演出，基本形成了山东琴书曲牌联缀体的化妆演出。^[1]1913年左右，吕剧产生在黄河下游三角洲的鲁北地区^[2]。三个流派中南路琴书缘起较早，也为吕剧音乐的形成起到了奠基作用，而北路、东路琴书为吕剧音乐起到了直接匡范作用。^[3]广饶、博兴的琴书艺人在集成山东琴书音乐的基础上，又各自做出了新的实践与探索，促进了本地吕剧艺术的诞生。基于孙中新和时殿元二者的革新，吕剧艺术在某种上获得蜕变，只有板腔体确立并于化妆演出相结合，吕剧才算真正意义上诞生，山东琴书在

向吕剧的发展过程中经过了一代或数代民间艺人的努力。^[4]

（二）艺术内核：乡土基因与文化表达

黄河三角洲下游地区的自然地理生态，为吕剧的形成和发展构建了生长的温床。频繁的洪涝灾害，让饱受自然灾害的当地村民为了生存迁徙求生，登门唱小曲成为了他们获取生存资源、进行劳动交换的手段。^[5]在音乐层面，【凤阳歌】的抒情性与【垛子板】的叙事性及鲜明节奏感相得益彰，为吕剧奠定了易于传唱且能够激发情感共鸣的坚实基础。方言作为吕剧的重要载体，采用济南方言进行道白，不仅赋予了剧目浓厚的乡土气息，还极大地增强了观众的亲切感。在叙事内容上，吕剧聚焦于家长里短、伦理人情与生活智慧，如《小姑贤》《李二嫂改嫁》等经典剧目。其社群根源可追溯至民间“唱门”与村社演出的悠久传统，这种天然的社区联结属性使得吕剧表演成为一种集体参与的活动，很大程度上激发了群众参与度的提升。在情感表达方面，吕剧唱词通

俗生动、情感真挚外放，如《借亲》中的“马大保喝醉了酒”与《李二嫂改嫁》中的“李七我心里恁”等唱段^[6]，均通过直白的语言与强烈的情感表达，为观众提供了有效的情感宣泄渠道。

（三）生存现状：传承生态与挑战分析

目前，吕剧发展依然存在两种基本运作模式：国营剧团和村民营剧社。吕剧国家专业剧团政府拨款由全额向差额转变，因此导致剧团的资金周转紧张，部分国营剧团存在义务演出的指标，商演部分的收入在除去演员工资后，收益甚微。除资金问题外，人才储备也成为了国营剧团的一大痛点，国营剧团的演职人员属于事业编制，需要通过统一考试方能被聘任，这也导致了一批热衷于吕剧事业的人进不到剧团。农村民营剧团也存在这些问题，并且民营剧团由于没有更为专业的管理团队，在组织协调方面也会存在一些问题，但是民营剧团由于框架简单，在实际操作过程中流程简单、流转迅速也会让演出难度降低，这在一定程度上反而促进了吕剧民俗意义上的传播与发展。

随着自媒体的迅猛发展，观众的视线逐渐向“短小精悍”的短视频平台流动，传统戏曲在这一过程中做过适应性举措，但是吕剧在这一浪潮中始终没有获得大程度的突破，“吕剧”迟迟没有破圈，没有实现普遍意义上的社会范围面的群众热。吕剧在社会音乐教育中的应用水平亟待提升，尤其是在专业性方面显得尤为突出。目前，吕剧在社会音乐教育中的推广多依赖于非专业人士的自发组织，缺乏系统性和专业性的实施方案。专业吕剧人才的匮乏以及社会音乐教育资源的整合与利用不足，进一步制约了吕剧在社会音乐教育中的发展。

（四）核心价值：社会美育与心理疗愈

吕剧在社会音乐教育场域中兼具审美教育与心理疗愈的双重价值。审美教育层面，吕剧通过独特的板腔体音乐结构，如【凤阳歌】的抒情性与【垛子板】的叙事性、方言韵律及生活化叙事，构建了丰富的审美情境。参与者通过聆听、学唱及角色体验，深化对地方戏曲艺术形式、语言美感及民俗美学的感知力，促进审美素养与人文精神的协同提升。心理疗愈功能则根植于吕剧的艺术特质与社会互动属性。其一，直白的情感表达机制，如《借亲》中借醉抒怀的唱段，为参与者尤其是老年群体及情感压抑者，提供安全的文化性宣泄渠道，有效缓解心理压力并调节情绪状态。其二，剧目对普通人生命困境的刻画，如黄河口民众的抗争叙事，形成“生命故事”模板，受众通过代入与反思重构个体生命意义感，获得精神慰藉。其三，吕剧活动固有的社群属性，如社区剧团排练、乡村庙会演出等，激活社会支持网络，强化参与者的人际联结与归属感，显著降低孤独感，这在老龄化社会及社区融入困难群体中显得尤为关键。其四，对经历过“吕剧热”的中老年群体而言，接触经典唱段可触发怀旧疗愈，激活认知功能并增强自我整合感。其五，学唱过程中的气息调控与身段模仿构成身心协同训练，而角色扮演则成为表达性艺术治疗的实践载体，助力非言语化的自我表达与心理调适。

二、吕剧用于社会音乐教育的成立因素

（一）必然性

2008年，吕剧成为国家级非遗项目，这让它的保护与传承向着专业化、制度化、多元化发展。此后，多家专业的非遗项目保护单位出现，让吕剧作为文化遗产，在保护与传承中得到制度上的支持。首先，活态传承是文化遗产在新时代得以发展的重要形式，社会音乐教育可以为其实提供必要支撑。以手口相传的传统师徒方式，将受众范围扩大至吕剧爱好者、其他戏曲爱好者、音乐爱好者等，在最大程度保证吕剧得到延续。其次，文化自信追根溯源我们要建立民族自信，文化遗产吕剧可以作为一个很好的切入点，吕剧所具有的齐鲁民族特性，对保持和延续方言的生命力有着重要文化价值。

（二）可行性

吕剧生于齐鲁，长于黄河之端，在这里生活的人对具有地方色彩的传统戏曲音乐形式有着天然的亲切感。在吕剧的发展过程中得到各地区文化符号的融入，内容中存在共通性，地方性传承的障碍相对较小。另一方面，上世纪经历过“吕剧热”的人，年龄层次为中青年群体，目前她们也是社会音乐教育的主要受众，因此重兴“吕剧热”在理论上是是可以实现的。目前，山东省内有部分地区在吕剧社会传播的实践中做出了成绩，通过组织展演队伍，吸引了文艺爱好者参加，通过组织剧目的编、排、演等活动，让社区居民在家门口享受到了丰富有趣的“文化大餐”，这也为吕剧的社会音乐教育实践提供了现实依据。

（三）必要性

社会教育的受众最广泛、最具有普遍性，实现吕剧改革从社会音乐教育，甚至社区音乐教育开始，这是音乐教育传承的必然发展趋势。博兴县吕艺镇在“戏曲进乡村”文化惠民演出中，每年的巡回演出大400余次，极大的丰富了农村群众的文化生活，对吕剧的保护与传承起到了重要作用，并且带动起大批社会青年投身于吕剧的传艺学习。吕剧的结构较长，但是解构之后我们可以运用它的音乐元素，进行创新、创造。^[7]京剧为吕剧的发展提供了借鉴经验，通过有效的传播手段构建新的传播话语体系，让社会音乐教育得到更广泛、全面的应用效果。

文化遗产只有真正融入民众的日常生活，才能获得可持续的生命力，社会音乐教育是实现吕剧普及化、生活化传承的必要途径。将吕剧仅仅视为表演艺术进行保护是片面的，通过社会音乐教育实践，可以充分释放其美育滋养心灵、艺术促进健康的社会功能，提升非遗的当代价值，更好地服务社会民生，特别是在应对老龄化、社区治理、心理健康促进等方面，吕剧具有独特的潜力与优势，这进一步凸显了将吕剧融入社会音乐教育的必要性。^[8]

三、关于吕剧在社会音乐教育应用中的若干建议

（一）文化单位

吕剧自带“美育和德育属性”，做好社会教育工作是教育工作的重中之重，文化单位可以在最大限度内为助立社区音乐教育

建设做好后勤保障工作。近年来，围绕“非遗”产生了无数的热点话题，大部分的切入点都是围绕非遗中的内核信息做出的产出。只有大众对非遗感兴趣，才会想去深入了解它。文化单位在这一过程中，需要做好第一步，把握好市场对资源的使用、舆论的导向等，确保社会音乐教育落实和搭建、实施。

（二）高校培养

艺术类院校可以开设非遗课程、邀请传承人进入校园、共同开发课程资源等。同时，借鉴西方传入的教学法、教育思想，融入中国传统音乐教育理论，探索出新的适合国人学习的教育教学体系。在对于社会音乐教育课程的开发中，更要注重以兴趣导向，从聆听开始，逐步开始欣赏、鉴赏、创作，打造适合各个年龄层次学习的地方特色课程，组建社会音乐教育研讨小组，定期开展研讨会分享实践过程中出现和发现的问题。高校目前以学校音乐教育培育为主，山东艺术学院作为省级艺术类院校，在高校音乐专业的资源储备有明显优势，山东省吕剧院坐落在泉城济南，二者拥有独特的地理优势，可以实现校政联合，开设特色班、特色讲座，为吕剧发展共同培育新的教育人才。^[9]

（三）非遗传承人

传承人应成为“创新实践者”，推动吕剧与社会音乐教育的

深度融合。一方面，可借鉴“参与式传承”理念，引导学习者在掌握传统技艺的基础上，结合现代音乐元素进行曲目改编或新剧创作，激发文化创新活力。^[10]另一方面，传承人可参与“数字非遗”建设，通过高清影像记录、虚拟现实技术等手段，将传统表演形态转化为数字化教学资源，打破时空限制，扩大社会音乐教育的覆盖面。

四、结束语

吕剧作为植根齐鲁大地的文化瑰宝，其价值远不止于舞台艺术的呈现。深入挖掘其在社会音乐教育场域中独特的美育价值与心理疗愈功能，不仅为非遗的传承发展开辟了新路，更使其成为滋养民众心灵健康、增强社区文化凝聚力的宝贵资源。通过清晰认识其价值基础，把握应用的成立条件，并采取文化单位、高校、传承人多方协同的针对性举措，我们有信心让吕剧这门古老的艺术在现代社会焕发新生，在提升民众审美素养、促进社会心理健康、构建和谐社区等方面发挥更加深远而积极的作用。

参考文献

- [1] 苏远尚. 山东吕剧调查与研究 [D]. 山西师范大学, 2010.
- [2] 王秀庭, 杨玉芹. 吕剧来源、名称及发祥地辨析 [J]. 乐府新声 (沈阳音乐学院学报), 2007, (04): 119-121.
- [3] 刘洪艳. 当代历史文化视野中的吕剧艺术研究 [D]. 山东大学, 2008.
- [4] 刘洪艳, 王宇. 非物质文化遗产的多元价值探讨——以山东吕剧艺术为例 [J]. 山东社会科学, 2010, (07): 32-39. DOI: 10.14112/j.cnki.37-1053/c.2010.07.023.
- [5] 张永杰. 地域文化视野中的吕剧研究 [D]. 东华理工大学, 2013.
- [6] 王帅. “十七年”山东吕剧发展研究 [D]. 山东艺术学院, 2023. DOI: 10.27281/d.cnki.gsdyc.2023.000334.
- [7] 王伟. 吕剧艺术的审美风格 [J]. 齐鲁艺苑, 2019, (05): 86-91.
- [8] 靳易, 谢建明. 心理健康工作中音乐疗愈向音乐美育的发展与思考 [J]. 当代音乐, 2024, (08): 19-21.
- [9] 李洪光, 卞全照, 薛妍. “地方戏”唱响美育课程供给侧改革 [J]. 人民教育, 2022, (Z3): 109-110.
- [10] 孟奇玉. 中国传统音乐治疗理论与电子疗愈音乐的融合 [J]. 音乐生活, 2024, (10): 32-36.

雷达装备类课程思政改革探索

王超, 尹园威, 韩壮志, 吕萌, 尹丽媛
陆军工程大学 石家庄校区, 河北 石家庄 050003
DOI: 10.61369/VDE.2025040009

摘 要 : 高等院校承担着为党和国家培养人才的重要任务, 做好学生的思想政治教育工作尤为重要。针对雷达装备类课程思政教学现状和存在的问题, 以提升学生岗位任职能力、加强思政育人效果为牵引, 结合该类课程特点, 围绕“教师政治理论素养提升, 思政目标框架重构, 思政元素库创建, 思政评价反馈机制完善”四个方面进行针对性改革探索, 为深化推进雷达装备类课程思政改革提供一定参考和方法指导。

关 键 词 : 雷达装备; 专业课程; 思政改革

Exploration of Curriculum Ideology and Politics Reform in Radar Equipment-related Courses

Wang Chao, Yin Yuanwei, Han Zhuangzhi, Lv Meng, Yin Liyuan
Army Engineering University Shijiazhuang Campus, Shijiazhuang, Hebei 050003

Abstract : Colleges and universities undertake the important task of cultivating military talents for the party and the country, and it is particularly important to do a good job in the ideological and political education of the students. In view of the current situation and existing problems of ideological and political teaching in radar equipment-related courses, guided by improving the ability of students to serve in positions and strengthening the effect of ideological and political education, combined with the characteristics of this type of course, targeted reform explorations are carried out in four aspects: “improving the political theory literacy of teachers, reconstructing the framework of ideological and political goals, creating an ideological and political element library, and improving the ideological and political evaluation feedback mechanism”, so as to provide reference and certain method guidance for deepening and promoting the curriculum ideology and politics reform in radar equipment-related courses.

Keywords : radar equipment; professional courses; curriculum ideology and politics reform

引言

人才培养体系涉及多方面, 包括学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等, 而贯穿其中的则是思想政治工作体系^[1]。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。课程思政建设的根本是基于学科专业课程的思政教学改革, 实现“课程承载思政、思政寓于课程”的教学模式。

本文以雷达工程专业一雷达装备类课程思政改革为抓手, 深入分析了当前该类课程思政教学现状及存在的问题, 结合课程特点, 从教师队伍建设、思政体系设计、思政元素库创建和思政评价体系完善四个方面对雷达装备类课程思政改革建设方法进行了探究。

一、雷达装备类课程特点

雷达装备是一种复杂的电子综合系统, 由于其复杂的工作机理和结构组成, 使得雷达装备类课程具有以下特点: 学科交叉多、装备分型复杂、实践要求高^[3]。

当前, 雷达装备类课程教师对“课程思政”的重要作用及意义普遍都具有深刻认识, 但在该类课程教学过程中比较注重雷达装备操作使用、技术检查等技能的培养, 对学生思想素质方面的提升效果不理想; 如果不能很好挖掘雷达装备类课程中的思政元素, 并根据该类课程的特点特色采用合适的方法途径将思政点恰

基金项目: 陆军工程大学石家庄校区“雷达原理”精品课建设。

作者简介: 王超(1989—), 男, 河北定州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 雷达工程。Email: 18131153623@163.com

当融入教学中，则无法使思政教育与课堂教学深度融合^[4]。

二、当前“课程思政”存在的问题

（一）对课程思政教育的重要意义认识不足

受传统观念影响，部分专业课教师认为思想政治课程教育与专业课程教育是两条平行的教育主线，专业课教师只负责专业知识讲授。这种认识是片面的，加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一是“坚持全员、全过程、全方位育人”（即三全育人），仅仅依靠思政课程教育还达不到高等院校人才思想政治教育目标的需要，还要依托专业课程学科领域知识和实践方法的积淀，价值引领融入知识传授，实现知识传授与价值塑造的双重功能。

（二）课程思政建设顶层设计不系统

当前，雷达装备类课程思政建设的着手点是课堂思政改革，每门课程的授课教师分别负责，根据单讲教案设置的素质目标，在现有教学内容中挖掘思政元素再进行思政融入设计，最后整合形成单门课程的思政体系。这种“单讲教学内容—思政元素挖掘—单讲思政融入设计—汇总形成课程思政体系”自下而上的建设思路，在横向上缺乏关联，在纵向上体系完善度不够^[5]。

（三）课程思政元素挖掘不全面

雷达装备类课程大多是理论讲授与实践操作相结合，又侧重实践操作。当前，在雷达装备类课程中挖掘思政元素已经进行了一些有益尝试，但思政元素设计大多以介绍英模典型事迹、知名人士奋发图强事例为主，思政元素挖掘零散，与课堂内容关联不够紧密，思政育人效果不理想。

（四）课程思政评价体系不完善

课程思政建设需要持续完善、更新，当国家倡导的主流价值或学生集体的思想状况发生变化时，课程思政建设也要相应调整或改革。当前，雷达装备类课程思政建设和思政育人效果缺乏完善的评价和反馈体系，尚未形成通过思政育人效果反馈促进课程思政改革持续完善的良性机制，课程思政评价体系不完善^[6]。

三、雷达装备类课程思政改革

（一）加强教师队伍建设，提升政治理论素养

首先，专业课教师要提高站位，深刻认识到专业课程思政的重要性，只有强化思想意识，才能在行动上提高质效；其次，专业课教师专业理论基础要扎实，加强专业知识学习，拓宽知识深度和广度。同时，政治理论素养也要过硬，深入学习我国教育方针和政策，牢固树立大思政格局观；另外，专业课教师要注重教学能力提高，能够把握知识点与思政元素关联点，并设计自然的融入方式。同时，还需要深入研究课程思政框架脉络和内在逻辑，“教书”、“育人”统筹实施，把握好知识传授、能力培养和价值塑造的协调规划^[7]。

（二）聚焦课程思政体系设计，重构思政目标框架

依据雷达装备类课程性质设置思政教育目标，要注意与科学文化课、岗位基础课和专业背景课思政教育目标的区分。根据雷达装备类课程特点，立足岗位任职需求，设置不同层次的思政目标，自上而下分层次重构思政目标框架。

根据雷达装备类课程性质、定位及特点，重构了以中国特色社会主义核心价值观、职业品质、装备素养为主题的思政目标框架。结合教学内容“由理论到实践”、“由浅到深”的编排结构，依据思政目标框架，将具体素质目标按照“情感引导—行为规范—品质塑造”的递进关系分层设计^[8]。

（三）创建思政元素库，科学系统挖掘思政元素

雷达装备类课程是理论与实践相结合的课程，理论原理是基础，实践操作是重点，应根据这一课程特点，科学系统地挖掘该类课程的思政元素，创建的思政元素库，并在广度、深度和融入方式上持续改进、完善。比如，介绍典型现役雷达装备的型号及部队应用，强调对雷达战术参数的保密，增强学生的保密意识等。

（四）完善思政评价体系，建立全程反馈机制

推进雷达装备类课程思政建设工作的持续发展和提高，需要实施闭环举措，建立有效的反馈机制，完善课程思政评价体系。

雷达装备类课程思政评价的对象是学生，为了保证评价结果的客观性和公正性，评价主体包括了教师、学生、教辅人员、机关人员等，构建一个科学合理的多元化综合评价体系^[9]；在评价方式上可以根据教学实际情况，采取学生自评、学生之间互评、教师评价学生、教辅人员评价学生、机关人员评价学生的一种或多种相结合的方式，增强评价方式的灵活性；除了对课堂知识理解和实践技能掌握进行评价，还要对学生的政治立场、进取精神、职业潜在素养、集体荣誉感等思政方面进行评价。

四、雷达装备类课程思政实践效果

雷达装备类课程深化开展课程思政改革以来，在继承的基础上创新发展，思政育人效果明显，近乎全部学生对于在雷达装备类课程中开展思政教育高度认可，认为装备教学与思政教学贴合紧密、相辅相成，不仅学生的雷达装备专业知识和实践操作技能有所提高，而且能够将所学的德育知识吸收转化为内在品质，学习积极性大大提高^[10]。

通过与专业课教师针对雷达装备类课程思政教学实施情况进行座谈和问卷调查了解到，广大教师一致认为思政教育融入雷达装备类课程教学后，自身的德育意识及施教能力都有明显提升，能够依据思政元素库选取合适的思政点并应用恰当的方式融入课堂教学。实践表明，课堂教学中教师与学生互动明显增多，教师的授课激情和学生的学习热都有所提升，学生的自律意识和创新能力增强，装备教学与思政教育相辅相成的协同效应得到很好

体现。

五、结束语

为提高雷达装备类课程的思政育人效果，本文从提升教师政治理论素养，重构课程思政目标框架，科学系统挖掘思政要素以

及完善思政评价体系等方面进行针对性改革探索，为深化推进雷达装备类课程思政改革提供一定参考和方法指导。经过教学实践检验，授课教师的德育意识及施教能力明显提升，学生的学习积极性和职业使命感荣誉感大幅提高。为了将雷达装备类课程教学融合思政育人工作推上新台阶，还需要不懈努力探索更深层次的思政建设体系。

参考文献

[1] 柳叶青.职业院校课程思政教学体系建设的问题剖析、内涵澄清与行动路径 [J].中国职业技术教育,2024(20):42-49.

[2] 张茜.综述：海南为建自贸区(港)广纳贤才 [N].中国新闻网,2018-05-17.

[3] 尹园威,王超,等.装备保障实践类课程教学模式改革探索 [J].教育科学版,2023:17-19.

[4] 程东升,武文,等.雷达装备教学“课程思政”实践探索 [J].空军预警学院学报,2020,34(6):448-450.

[5] 涂灏,高妍,等.雷达装备原理与维修课程思政改革探索 [J].空军预警学院学报,2021,35(1):50-52.

[6] 王慧,张芸香,郭晋平.形成性考核在“课程思政”教学效果评价中的应用研究：以高校《城市生态学》课程为例 [J].高教学刊,2020(29):178-180.

[7] 张雅歌.基于“三全育人”理念的“课程思政”教学改革——以雷达原理课程实践为例 [J].河北职业教育,2020,4(6):62-71.

[8] 程永强,卢哲俊,等.电子信息专业课程思政教学模式研究与实践——以“雷达原理”课程为例 [J].教育教学论坛,2022(32):21-24.

[9] 赵丽玲,杨春艳.高校工科课程思政改革的特点与实践关键 [J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(10):29-33.

[10] 王国师,张朝伟,周升响.雷达基础课程思政方法探索与实践 [J].空军预警学院学报,2020,34(6):444-447.

构建现代婚庆服务体系的路径探索 ——基于云南婚庆行业标准化建设的研究

杨云哲

云南旅游职业学院，云南 昆明 650221

DOI: 10.61369/VDE.2025040010

摘 要： 随着云南省婚庆婚庆服务业处于起步的初级发展阶段，无论从全省婚庆服务市场需求的角度看，还是从各行业及企业又好又快发展的角度看，都需要充分发挥标准化建设的基础保障作用。本文采用混合研究方法，研究云南省婚庆服务产业开展标准化服务建设并提出创新思路。

关 键 词： 婚庆服务；标准化；创新管理

To Explore the Innovative Ideas of Service Standards in Yunnan Wedding Industry

Yang Yunzhe

Yunnan Tourism College, Kunming, Yunnan 650221

Abstract： As the wedding service industry in Yunnan Province is still in its early stages of development, it is crucial to leverage the foundational role of standardization to meet the growing demand for wedding services across the province and to promote the sustainable and healthy growth of various industries and enterprises. This paper employs a mixed research approach to explore the implementation of standardized services in Yunnan's wedding service sector and to propose innovative strategies.

Keywords： wedding service; standardization; innovative management

一、中国婚庆行业现状

（一）婚庆发展现状

随着中国婚庆行业目前处于繁荣成熟期，头部企业优势开始显现，逐步开始整合婚庆服务上下游产业链，意图为消费者提供一站式的解决方案^[1]。2020年受疫情意向以及中国结婚人数下降等因素，中国婚庆市场规模较2019年下降31.6%，为14148亿元。但预计未来，随着疫情逐步得到控制，综合考虑各方面因素，中国婚庆行业仍较保持5%左右的年复合增速，到2026年预计将突破2万亿元^[2]。根据腾讯发布的《2021年结婚行业洞察白皮书》数据，2020年受疫情影响平均每对新入结婚花费达17.4万元，较2019年有所下降，但仍然是男女双方月收入总和的8.8倍，是2015年的2.7倍，可见，婚庆市场的消费潜力依旧可观^[3]。

（二）婚庆发展趋势

中国结婚登记人口数量的逐年下滑，给中国的婚庆产业带来了一定的不利影响，但中国人均可支配收入的增强和消费支出的提高使得中国新人结婚消费金额呈迅速增加趋势，未来婚庆行业的市场潜力依然可期。面对潜力巨大的市场，国内婚庆行业的发展也在发生着改变，新婚人群对于结婚的消费需求已由过去的模式化、单一化需求逐渐转变为个性化、多样化需求。中国婚庆产业从放量增长向精耕细作阶段转型，行业前景依旧看好。预测2020-2025年，中国婚庆产业年均复合增长率约为10.94%，至

2025年行业市场规模将突破4万亿元，达到41474亿元，所以经预测中国婚庆行业仍将保持10%以上的正向增长^[4]。

（三）婚庆产业链主要消费环节

1. 婚礼策划业务范围广，市场需求旺盛

婚庆策划业务涵盖所有与婚庆相关的全部事宜，包括婚礼策划、现场布置、灯光音响、婚车、化妆、摄影摄像等，是婚庆产业中涵盖范围最广的环节。现代人的生活紧张，婚假有限，备婚时间短，使得婚庆策划渐成刚需。据统计，2019年34.5%的新人备婚时间仅为1—3个月，备婚1年以上的年轻人占比居第二位。随着当代年轻人快节奏的生活现状与不断精简的生活，“工作太忙”成为备婚拖延的六大理由之TOP1，预计未来结婚人群备婚时间将不断缩短，越来越多的婚庆内容将转移至婚庆策划服务上，可以预见未来婚庆策划的需求也将不断增长。2019年中国婚庆整体市场规模为21120.3亿元，同比增长15.85%。其中婚庆策划占总市场规模比重为28.7%，故前瞻估算2019年中国婚庆策划市场规模近6062亿元^[5]。

2. 婚宴酒席行业利润高，市场规模大

中国婚宴市场呈季节性、时间较集中、服务对象较复杂、菜品选择特殊等特征，整体行业利润较高，市场规模较大。中国婚宴服务公司超220万家，行业利润率达50%—60%^[6]。2019年中国婚庆整体市场规模为21120.3亿元，同比增长15.85%。其中婚宴服务占总市场规模比重为49.3%，故估算2019年中国婚宴服务市场规模近10412亿元。

3. 婚纱摄影行业渗透率和消费金额不断上升

随着人们消费观念、消费能力以及社会思潮的不断进步和变革,婚纱摄影的渗透率和消费水平都在不断上升,据中国婚博会结婚消费数据调查统计中心大数据,北京私人定制婚纱摄影需求不断攀升,上海新人婚纱摄影大众消费消费区间在6000-9000元,高端定制消费区间在9000-15000元。行业渗透率和消费金额的增长无疑推动了行业规模的扩张。中国婚纱摄影公司超9万家。2019年中国婚庆整体市场规模为21120.3亿元,同比增长15.85%。其中婚纱摄影占总市场规模比重为11.6%,估算2019年中国婚纱摄影市场规模近2450亿元^[7]。

4. 婚纱礼服市场品牌林立,竞争激烈

数据显示,中国备婚人群在选择婚礼花销品类时,53.4%的备婚人群都会选择婚纱礼服。高渗透率也造就了中国婚纱市场上品牌林立,竞争激烈的局面。数据统计,中国婚纱礼服(定制服务)公司超7万家。2019年中国婚庆整体市场规模为21120.3亿元,同比增长15.85%。其中婚纱礼服占总市场规模比重为10.4%,估算2019年中国婚纱礼服市场规模近2197亿元^[2]。

二、婚庆服务标准化建设的重要意义

(一) 标准化建设有利于婚庆服务业的发展

标准化建设是云南省婚庆服务业是否能够稳定持续健康发展的重要标志,推进婚庆服务标准化建设有助于统筹和调动政府相关部门、社会组织、企业和婚庆服务从业人员多方的力量,提高婚庆服务业的社会影响力和行业美誉度,有利于把各婚庆服务行业和企业建设成为质量效益型的行业和企业。

(二) 标准化建设有利于市场监管建设的规范化和科学化。

随着云南省婚庆服务业的不断发展和市场需求的不断提升,婚庆服务标准化建设必将成为市场监管的重要手段之一,并推动婚庆服务业由“缺乏管理”向“标准化管理”、“系统化管理”转变,从而有效提高婚庆服务业运行的安全指数。

(三) 标准化建设有利于提高各相关企业的质量和核心竞争力。

婚庆服务标准化建设是向企业、社会和消费者传递婚庆服务的质量发展观,引导社会和消费者更加关注服务质量,从而使企业和从业人员能够按照既定的服务质量目标,规范自己的服务行为和服务程序。云南省各地婚庆服务发展水平不一,质量水平差异较大,标准化建设有利于提升全省各地婚庆服务的总体水准,有利于提高婚庆服务企业的综合竞争力。

(四) 标准化建设有利于引领和规范婚庆服务新业态的发展

随着婚庆服务消费的转变和提升,婚庆服务的资源范畴不断扩大,婚庆服务(产品)新形态不断涌现,经营方式不断创新,组织形式也在不断更新。云南省婚庆服务业为更好地应对国内外婚庆服务业的激烈竞争,更好地满足婚庆消费者新的需求,也在不断的产生新业态、新产品、新方式、新市场,这也亟待标准化建设的引领和规范^[3]。

(五) 标准化建设有利于加强区域合作和与国际接轨

婚庆服务标准化建设可以为区域合作提供技术保障,有利于统筹设施规范、统筹服务标准,加快合作步伐。标准化建设是婚庆服务国际化的需求,云南省婚庆服务业要想跻身世界婚庆服务市场,就必须加快实现以标准化建设推进婚庆服务业与国际接轨。实施标准化建设有利于云南省婚庆服务业通过对标准的有效利用,在国际、国内的婚庆服务市场竞争中取得主动权;有利于优化调整云南省婚庆服务产业结构,提高婚庆服务产品质量和安全水平,提升云南省婚庆服务业的核心竞争力;有利于合理有效地利用云南省的婚庆服务资源,提高资源的附加值,促进云南省婚庆服务业稳定、健康、持续发展。

三、云南省婚庆服务标准化建设存在的困难

随着云南省婚庆服务业的不断发展,已经形成了具有一定规模、不同档次、不同类型的婚庆服务经营体,服务体系日趋完善,消费市场持续发展。随着婚庆消费需求的日趋多样化和对婚庆服务品质越来越高的要求,云南省婚庆服务业面临着极大的机遇和挑战。云南省婚庆服务业的相关行业和企业普遍对标准化建设的重要性认识不够充分,标准化建设政策体制及组织保障不得力,标准化建设理论的覆盖领域不宽,标准化建设的协调性不强,标准化建设的运行机制落后,标准化建设专业人才非常缺乏等,都需要在下一步的建设当中引起重视并进一步采取有效措施加以改进和提高。

四、云南省婚庆服务标准化建设的创新思路

1. 建立云南省婚庆服务标准化建设运行管理机制,制定规划和相关制度,推进标准化的制度化和规范化建设。
2. 围绕婚庆服务相关企业的现状和婚庆服务市场的要求,建设云南省婚庆服务业标准体系。
3. 开展与云南省婚庆服务产业发展和市场监管关系密切的重要地方标准的制定,逐步拓展云南省婚庆服务标准覆盖领域,找准云南省婚庆服务业的特色和优势,积极争取在地方标准的制定方面取得突破。
4. 多渠道、多角度大力宣传、推广、实施婚庆服务业相关的国家标准,以标准的贯标建设为着力点,推进云南省婚庆服务标准化建设。
5. 实施婚庆服务标准化建设试点示范工程,不断积累经验,以点带面,有效推动全省婚庆服务业标准化建设的开展。
6. 建立云南省婚庆服务标准化建设信息平台,增强标准信息的及时性和准确性,标准管理的科学性和动态性,标准推广的规范性和有效性。
7. 采取有力措施,确保云南省婚庆服务标准化建设落到实处

五、云南省婚庆服务标准化建设的创新路径

开展云南省婚庆服务标准化建设的启动和推进工作，应采取有力措施，确保标准化建设落到实处。

一是强化组织领导。婚庆服务标准化是系统性、战略性工程，需政府主导、行业参与。应将其纳入重点议事日程，明确责任分工，形成管理部门支持、行业协会主导的协同推进机制。

二是健全工作机制。建议成立省级婚庆服务标准化建设领导小组和技术委员会，统筹推进标准制定与实施。配套建立政策扶持、人才保障、资金投入和激励考核机制。加强与质量监督等相关职能部门合作，推动标准化建设制度化、规范化。

三是加大宣传引导。当前社会对婚庆服务标准化认知度不高，应借助电视、报刊、网络、讲座等多种渠道，广泛普及标准化知识，提升行业和公众的标准意识，营造“关心标准、参与标准、监督标准”的良好氛围，使标准化成为企业与从业者的主动行为。

四是实施试点示范。针对婚庆服务跨行业、跨区域的特点，应分阶段开展试点工作。选择典型地区、企业先行先试，积累经验后全面推广。充分发挥试点单位的示范带动作用，联合质量监

管部门，打造一批标准化建设样板，助推全省标准化水平提升。

五是推动标准落地。标准实施是核心环节。应建立多级评定和认定机制，由管理部门引导、行业协会执行、企业参与。加强标准执行的监管与评价，将标准实施与市场准入、信用监管挂钩，推动形成良性的市场竞争和退出机制，增强企业对标准化的重视程度。

六是加快人才培养。标准化人才是行业发展的基石。应设立专门的人才培养机制，推动高校开设相关课程，鼓励企业参与人才培养，委托专业机构定期举办培训班，建设一支覆盖基础管理、标准执行、政策研究等环节的高素质人才队伍，为标准化工作提供智力支持。

六、结论

经济全球化和服务国际化、规范化给云南省婚庆服务业标准化建设的提出了更高的要求，我们应该大力实施婚庆服务标准化建设引领战略，着力健全标准化建设体系，创新标准化建设运行机制，扩大标准覆盖领域，规范市场秩序，全面提升服务质量与服务水平，提升产业综合素质和国际竞争力，为实现云南省婚庆服务业又好又快的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 尚晴男. 情感化视角下的婚庆中心空间设计策略研究 [D]. 重庆大学硕士论文. 2022-06-01.
- [2] 中国婚庆产业市场研究与投资预测分析报告 [R]. 前瞻产业研究院. 2021.03.
- [3] 2021 年中国婚庆行业市场现状及发展趋势分析 [R]. 数据研究院. 2022.02.
- [4] 杨琨. 结婚服务业金牌企业评选标准 [M/OL]. 云南婚庆行业协会. 2023.05.
- [5] 温杨洋. 年轻人不结婚了？2022 年全国结婚登记 683.3 万对再创新低 [M/OL]. 前瞻产业研究院. 2023-06-13.
- [6] 全国登记结婚新人数量、新人结婚消费金额及婚庆市场规模分析报告 [R]. 艾媒咨询. 2020-01-07.
- [7] 六千多的“三无婚礼”又火了！年轻人开始整顿自己的婚礼，没有天价彩礼，不搞面子工程 [M/OL]. 前瞻产业研究院. 2024-03-26.

沉浸式阅读服务视角下的高校隐性思想政治教育路径研究

余璐皎

湖南石油化工职业技术学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/VDE.2025040012

摘要：在沉浸式阅读服务视角下，如何充分挖掘高校图书馆中隐性思政育人资源，开展沉浸式阅读活动，让学生获得沉浸式阅读体验的同时，潜移默化地接受图书典籍中先进思想熏陶，实现高校第二课堂的隐性思想政治教育功能，成为高校大学生思想政治教育路径创新与拓展的重要方向。本文阐述沉浸式阅读服务的内涵，阐述图书馆在高校隐性思想政治教育中的功能，提出高校隐性思想政治教育的三维构建方向，并围绕顶层设计、区域展示、办学特色、保障机制四个方面，探索高校隐性思想政治教育路径。

关键词：沉浸式阅读服务；隐性思想政治教育；路径

Research on the Path of Hidden Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Immersive Reading Services

Yu Lujiao

Hunan Petrochemical Vocational Technology College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract：From the perspective of immersive reading services, how to fully tap the hidden ideological and political education resources in university libraries, carry out immersive reading activities, enable students to obtain immersive reading experiences, and subtly accept the edification of advanced ideas in books and classics, so as to realize the hidden ideological and political education function of the second classroom in colleges and universities, has become an important direction for the innovation and expansion of the ideological and political education path for college students. This paper expounds the connotation of immersive reading services, analyzes the functions of libraries in hidden ideological and political education in colleges and universities, proposes a three-dimensional construction direction for hidden ideological and political education in colleges and universities, and explores the path of hidden ideological and political education in colleges and universities from four aspects: top-level design, regional display, school-running characteristics, and guarantee mechanisms.

Keywords：immersive reading services; hidden ideological and political education; path

引言

沉浸式阅读服务指的是图书馆通过打造特色阅读空间，开展图书推荐、文化推广等活动，构建沉浸式文化场景，让走进图书馆的师生，都能享受贴心的服务，从沉浸式阅读体验之中，找到文化和精神归属感。相较于显性教育，隐性教育强调采用潜移默化的教育方式和方法，具有体验性、持续性和渗透性特征，让育人如春雨一般“润物无声”，在无形中向学生传递积极思想、能量和情感，引领学生塑造正确价值观念。高校图书馆藏有大量文献资源与优秀文学作品，肩负着先进文化传播、文献管理与服务、校园文化建设等功能，是学生接受素质教育，了解前沿知识的第二课堂，在隐性思政教育中发挥着重要作用。高校图书馆拥有安静舒适和宽敞明亮的公共环境，多种类型的文献资源，既能够满足学生获取知识、放松身心、解放思想的需求，又能提供知识信息服务，引导学生接受先进文化和主流思想，增强其辨别信息的能力。新时代下，高校图书馆在育人体系中的地位日益突出，利用沉浸式阅读服务，将图书馆育人贯穿高校思想政治教育的隐形教育中势在必行。

一、图书馆在高校隐性思想政治教育中的功能

（一）人文环境的思想浸润功能

高校图书馆陈列了大量典藏书籍与文献资源，配备了供学生学习的物理条件和数字化条件，营造了充满人文气息的文化环境，对学生具有隐性的思想浸润功能^[1]。与其他职能部门相比，凭借良好的空间环境与大量书籍，高校图书馆具有天然的思想浸润和隐性育人优势。从沉浸式阅读服务角度看，图书馆空间设计与数字阅读场景在思想引导方面发挥着重要的载体作用。合理的图书馆空间设计能够营造出浓厚的文化氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶^[2]。例如，通过改造图书馆阅读环境，将其划分为不同的功能区域，如经典阅读区、学术研讨区、休闲阅读区等。图书馆优美的环境、丰富的馆藏，能让学生在阅读过程中感受到知识的魅力和文化的熏陶，从而在无形中塑造正确的价值观。

（二）优质读物的价值引领功能

高校图书馆是文献信息资源建设、分享和服务中心，是先进文化思想和知识的“聚集地”。在沉浸式阅读服务视角下，图书馆通过搜集、整理和存储具有思政育人功能的书籍，向学生提供思政资源信息服务，帮助其找到思想困惑的解决办法^[3]。传统文化典籍与现代文学作品是高校思想政治教育的重要资源，对其进行筛选与解读至关重要。在解读经典文本时，可以通过举办讲座、研讨会等方式，邀请专家学者对经典文本进行解读和分析，帮助学生把握其核心要义。同时，还可以引导学生结合自身实际，对经典文本进行思考和感悟，将其中的思想政治元素转化为自己的行为准则^[4]。例如，在讲解《论语》中的“仁”时，可以结合现实生活中的具体事例，让学生更加直观地感受“仁”的内涵。

（三）权威话语的有效传递功能

高校图书馆发挥着传递正确和权威话语的功能。在互联网环境中，学生面临海量复杂信息的冲击，很难准确地辨别信息的可靠性。而图书馆的书籍和文献资源往往具有高准确度、可信度和专业度的特点，是学生获取正确信息的重要途径^[5]。高校图书馆严格按照标准，层层筛选信息资源，保证文献资源的数量和质量，极具权威性，为师生管理、科研与教学工作提供文献支持。在沉浸式阅读服务视角下，与传统课堂教学环境相比，高校图书馆营造了自由宽松的学习氛围，给学生自主了解、学习知识创造了良好条件，使其在拓展自身知识视野的同时，又能接触到先进思想和权威话语，提高思政话语传播的有效性^[6]。

二、高校隐性思想政治教育模式的三维构建

（一）构建沉浸式思政文化育人空间

高校图书馆应以沉浸式阅读空间为载体，从空间设计与馆藏资源开发入手，营造蕴藏思政教育内容的物理空间与文化空间，将思政教育与沉浸式阅读服务相结合^[7]。在空间设计方面，要围绕社会主义核心价值观，挖掘主流思政文化元素，营造学习文化知识，报效家国的浓厚文化氛围。在开发馆藏资源时，要突出学校学科特点，开发校史阅读体验区、思政专题阅读体验区、网络

信息素养体验区，全面地构建沉浸式的思政育人空间。

（二）构建沉浸式育人的主流文化馆藏资源体系

高校图书馆要立足大思政工作要求，围绕学校学科建设与人才培养核心任务，广泛搜集文化领域的家国情怀主题资源，按照民族精神、集体主义、爱国主义等核心价值观，以及红色文化和传统文化，合理优化馆藏资源体系，将最新的理论成果和研究成果转化为数字资源，融入纸质与电子馆藏资源中，构建突出主流文化色彩的馆藏资源体系，引领学生自主学习、自我上进、自我奋斗，实现文化洗礼和人格熏陶。

（三）构建沉浸式育人的思政阅读推广活动体系

高校图书馆的文献和阅读书目具备较强的公信力，要结合思政工作要求与学生思想观念发展特点，与各个学院、职能部门合作，构建多主体协同、架构完整、理念先进的阅读推广体系，打造系列化的阅读推广活动品牌。基于学生常见的思想困惑和问题，设计面向专业发展、心灵成长、职业发展、精神境界的阅读推广活动专题，以师生互动的方式，营造沉浸式思政阅读氛围，解答学生思想困惑，促进其思想和道德境界提升。

三、沉浸式阅读服务视角下高校隐性思想政治教育路径

（一）加强隐性育人顶层设计，打造主题阅读活动品牌

高校图书馆应加强隐性育人的顶层设计，以空间育人、资源育人、活动育人为着力点，构建三维动态育人模型，深入挖掘图书馆在沉浸式阅读服务中的隐性育人资源，将主流文化价值观念贯穿于图书馆空间环境、文献资源建设与阅读推广活动中^[8]。在思政育人资源开发上，要通过设置宣传标语，开发数字育人资源，构建良好的物理育人与文化育人环境，利用物理学习空间与数字学习环境，全方位地建设、推广和传播思想政治资源。具体而言，高校图书馆应打造具有学校特色的主体阅读活动品牌，利用新生入学、重大节日、毕业季等契机，与校团委、学工部、学生会等部门合作，增设第二课堂阅读活动课时，向不同年级段的学生，发出读好书、品经典的邀请。图书馆在校园文化建设的重要组成部分，要结合石油化工办学特色和人文精神，打造石油主题阅读品牌，引导学生多读书，在阅读中树榜样，在阅读中扩眼界，养成独立自主、开拓进取、热爱生活和学习的品格品质，塑造正确的价值观念。

（二）建设优质资源展示区域，打造先进精神传承场域

高校图书馆应整合优质文献和读物，搜集石油化工领域人物的影像资料、思想语录、学术论著、个人传记，汇集石油化工工程师和学者的经典著作，并利用图书馆空间，建设“石化智慧与精神”展区，以虚拟化、数字化和立体化的形式，展现石油化工人的奋斗征程与人生历程。在陈列主题资源时，要深挖石化人的精神谱系，融合VR虚拟体验技术，展现艰苦奋斗、报效家国的可视化育人主题，吸引师生走近科学家、工程师的作品，实现学术传承与价值引领的结合^[9]。同时，高校图书馆要建设地域红色文化展区，搜集经典人物论著、人物传记、地方史、红色电影等

资料,通过定期开展红色文化阅读交流活动,红色电影片段展播活动,激励学生向地方人物学习,让红色基因在高校图书馆中扎根,带动学生共同学习先进精神,传承红色文化。

（三）突出石油办学发展特色，强化油气学科育人功能

高校图书馆应从学校办学方向和重点学科入手,主动肩负起育人使命,通过挖掘石油馆藏资源,对接“双碳”战略与生态文明建设战略,不断更新和扩充文献资源库。要通过对接行业智库,整合全国与全球的优质研究资源,将最新科研成果、国家文化、工匠精神资源纳入馆藏体系中,构建动态更新馆藏机制,沉淀石油文化育人资源。要坚持文献开发和宣传同步进行的原则,大力开发国内石油化工最新技术专利、成果奖项和先进事迹资源,定期开展油气学科创新发展宣传活动,将学术报国、奋斗报国融入校园文化中,激励学生传承先进人物的智慧结晶。具体而言,图书馆可以运用大数据、人工智能技术,建立数据驱动策划模式,搜集油气学科大师和专家的人生事迹,开展能源建设和发展专题阅读活动,向油气学科方向师生,推送数字化文献、图书和影视资料,开展读书会、沙龙、师生对话等活动,促使师生领悟和传承专业精神。

（四）构建多维协同保障机制，共建立体化阅读生态

高校图书馆要加强与其他部门、学院的合作,共建多维度、多主体协同的阅读推广模式,将阅读活动与课堂教学衔接,让学

生从专业课堂走向图书馆,实现知识教育与价值引领结合^[10]。图书馆可以与石油化工类专业教师合作,围绕专业课内容,开发个性化学习资源包,让学生在课上学习之余,阅读拓展性的学术读物和石油人物传记,使其深入感悟我国能源事业发展历程,激发其爱国和报国热情。同时,图书馆可以与学工部合作,开展书影展览活动,结合石油工业历史,搜集经典著作与对应的影视作品,创设沉浸式的三维体验阅读场景,引导学生读一本书,观一场电影,并运用自己的话语,来表达对石油精神的理解和感悟,培养其阅读兴趣,营造良好的阅读校园氛围。

四、结束语

综上所述,立足沉浸式阅读服务视角,从学生成长需求和发展规律出发,利用高校图书馆空间与资源,做好高校隐性思政育人工作,对塑造学生正确价值观,培养其良好的人格和道德素养具有重要意义。因此,高校应将图书馆服务纳入隐性思政教育格局中,注重开发具有石油学科育人价值的纸质和电子文献资源,将先进的文化典籍、优秀人物作品运用在图书馆阅读推广活动中,并联合学校其他部门和主题,不断创新阅读服务和推广形式,调动学生读书和学习积极性,促使其坚定理想信念和报国志向,成为思想先进、热爱生活和学习的优秀人才。

参考文献

[1] 侯松霞. “双高计划”背景下高职院校图书馆信息素养教育路径研究——以天津交通职业学院图书馆为例[J]. 图书馆工作与研究, 2022, (05): 91-96+121.

[2] 徐晓艳, 蒋辰, 李至楠. 高校图书馆沉浸式思政教育实现路径探索——以东南大学图书馆为例[J]. 文教资料, 2024, (21): 93-96+108.

[3] 汪灵. 高职院校课程思政建设在阅读推广活动中的实践研究——以安徽中澳科技职业学院为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (16): 203-205.

[4] 张贤, 陈紫雯, 徐鸿飞. 大思政人格局下高校图书馆体验式红色阅读推广实践探索[J]. 图书馆研究与工作, 2024, (07): 62-66.

[5] 杨欣雨. 建构主义视域下红色经典融入高校播音主持专业实践教学研究[D]. 华中师范大学, 2024.

[6] 高树琴. 碎片化阅读视域下地方高校图书馆思政教育的创新探赜[J]. 湖南科技学院学报, 2023, 44 (06): 113-116.

[7] 王薪童. 高校课程思政建设与图书馆阅读服务平台构建策略——《图书馆新媒体服务建设与应用》荐读[J]. 情报理论与实践, 2023, 46 (10): 211.

[8] 蒋嘉骏. 基于沉浸式学习的活动型思政课教学策略——以“始终坚持以人民为中心”为例[J]. 中学教学参考, 2023, (25): 37-39.

[9] 王丽, 胡佳敏. 高校“沉浸式教学”实践与创新探析——以“红色经典阅读与传播”课程为例[J]. 决策与信息, 2022, (06): 70-78.

[10] 项姝珍. “课程思政”与嵌入服务——高校图书馆阅读推广模式新探[J]. 河南图书馆学刊, 2021, 41 (04): 63-65.

微思政视域下课前5分钟思政的路径探索

王君怡, 张迪*

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/VDE.2025040015

摘 要 : 微思政是“互联网+”背景下, 为大学生树立正确的价值观、道德品质和理想信念的一种新的思想政治教育方式。它具有符合德育客观规律、德育发展需要、注重细节、注重细节的育人效应。“互联网+”驱动下, “面对面”互动条件下, 软件工程学院积极推进“五分钟课前思政”, 拓展大学思政教育思维, 实现大学思政教育观念的转型, 构筑新时期“大思政”模式。

关 键 词 : 微思政; 课前5分钟; 路径探索

Exploring the Path of Ideological and Political Education in the Five Minutes Before Class from the Perspective of Micro Ideological and Political Education

Wang Junyi, Zhang Di

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : Micro ideological and political education is a new way of ideological and political education for college students to establish correct values, moral qualities and ideals and beliefs under the background of "Internet plus". It has a nurturing effect that conforms to the objective laws of moral education, meets the needs of moral education development, pays attention to details, and emphasizes attention to details. Driven by "Internet plus" and "face-to-face" interaction, the School of Software Engineering actively promotes "five minute pre class ideological and political education", expands the thinking of university ideological and political education, realizes the transformation of university ideological and political education concepts, and constructs the "big ideological and political" model in the new era.

Keywords : micro ideological and political education; five minutes before class; routing

一、项目前期基础

(一) 已实施情况

1. 学院已构建有效的育人载体平台, 包括完备的学生工作团队、学生社团、学生会工作室、官网及官方微信公众号;

2. 在制度建设方面, 软件工程学院积极推进“课前5分钟思政”, 深融思政教育于日常^[1]。学院组织全体辅导员建设了思政教育新载体——“课前5分钟思政”主题活动, 进一步将思政教育深入到班级, 深入到每一名同学, 入耳入脑入心;

3. 辅导员利用每次查课听课前的“5分钟”, 结合实情, 开展思想引领教育、安全教育、防电诈教育、身心健康教育、学风班风建设教育、就业及职业规划教育、现下“热点”释解等, 并取得显著成效。

(二) 项目特色

本项目特色在于立足学校的人才培养定位, 结合学院软件及大数据专业特色, 全面、持久关注学生成长^[2], 将课堂和思政教育衔接起来, 为学生提供综合性辅导服务, 实现具体化和日常化。

1. 实践特色在于积极响应学生需求, 提供实际指导, 利用时间碎片化特征着力落实思政教育成果;

2. 它的育人特点是使“微思政”——“五分钟课堂德育”的内容更“接地气”, 使其真正融入学生的学习和生活之中^[3], 融入

到学生的生活之中;

3. 其特点是以日常化、具体化的对话方式, 对大学生的价值观、道德观念、人生态度等方面进行思想政治教育, 突出“三全”, 强化人才的培养;

4. 创新特色在于发挥学院专业特长, 建设信息化平台, 深入全面地了解大学生思想动态, 开展更有针对性帮助和指导, 进而提升育人实效。

(三) 育人实效

1. “课前5分钟思政”具有主动性, 突出以生为本, 服务学生“00”后的大学生现在生活在一个与传统媒体时代完全不同的高度科技时代, 他们可以在任何时候通过因特网获得他们需要的信息。与此同时, 由于互联网的复杂性, 一些大学生的价值取向也发生了变化^[4]。而“课前5分钟思政”则能够利用碎片化的时间, 将正能量的信息传递给学生, 让他们在正确的理念指导下健康地成长。

2. “课前5分钟思政”具有时效性, 突出与现实同频, 与思想共振

在网络快速发展的今天, 信息纷繁芜杂。辅导员借助大数据等技术搜寻、分析网络中的信息, 筛选出最新的符合学生需求的思政内容, 利用课前五分钟开展微思政进课堂活动, 帮助学生将当前热点话题转化为鲜活的教学素材^[5], 将思想引领、安全提

醒、职业发展、就业指导等内容融入其中，与同学们谈初心、话成长、讲担当，从而增强思政教育的时效性，突出精准思政教育。

3. “课前5分钟思政”具有交互性，突出融于细微、化于无形

随着人工智能时代的来临，高校微型思政教育的互动性越来越强。“课前5分钟思政”能够通过线上和线下相结合的方式来实现思政教育，增强平台之间的联系，满足他们之间的互动需要^[6]，让他们得到一种直观、生动的思政实践体验，既能提高微思政的互动性，又能达到大学思政育人的目的。

（四）推广价值

本项目搭建信息化平台，提高“课前5分钟思政”育人水平，同时挖掘大量具有普遍性、推广性的案例，归纳整理并分享经验和故事，为其他院校的“微思政”工作提供指导和支持，也为学生工作创新工作方式提供思路。

二、项目提升规划

（一）建设目标

通过本项目的建设，拟达到以下目标：

1. 构建全员育人体系

“课前5分钟思政”旨在构建全员参与的微思政教育体系，打通各教育主体之间的沟通联系桎梏，不断提高微思政教育效果^[7]。通过组建辅导员、任课老师及学生全体参与的微思政教育队伍，促进微思政教育的深入开展，发挥微思政优势，在互助协作中不断提升思政教育效果。

2. 完善思政教育内容

要保证“课前5分钟思政”所传递的信息要适应社会发展的需求和学生的需求，要坚持与时俱进，对思想政治教育的内容进行完善和优化，实现思想政治教育的内容多元化。第一，把握时间的发展脉络，把握“微”的脉络，把握“微”的脉络；运用互联网、大数据等科技手段，对网上流传的政治新闻进行实时追踪与深度剖析，并据此提炼出思政话题，在课后5分钟开展宣讲、座谈等活动，让同学们更加深刻地理解“红色文化”的时代价值，以此来培育学生的家国情怀、理想信念。第二，运用大数据技术，对学生浏览过的网络材料进行采集、整理和分析，对学生的个性特点、学习特征、思想动态、思政学习需要等进行分析，然后根据自己所拥有的信息，选出适合学生实际需要的思政素材^[8]，在课前5分钟以图文结合、微视频等方式展示，既能引起学生的注意、了解和讨论，又能满足学生们的各种思政学习需要，提升他们的思政学习热情，提升思政教育的效果和品质。

（二）推进方案

1. 打造思政教育微矩阵

人工智能时代，高校通过网络平台对学生进行思政教育时，可应用的平台有很多，比如微博，比如微信，比如抖音。然而，如果三者间缺乏有效的协作和衔接，将严重影响微思政的教学效果。为此，本课题将重点放在构建思政教育微矩阵上，借助物联网和大数据等技术，实现各个平台之间的协作和连接^[9]。推动微

思政教育朝着纵深方向发展。

在把握各类新媒体平台特点的基础上，将学院官网和微信公众号等媒体链接在一起，形成一套完整的思政传播传播矩阵，并在5分钟内引导同学们通过不同的媒介进行学习和学习。与此同时，我们也期望该学校能够根据自己的实际，开发出具有特色的社交媒体，例如“一站式”的学生社群、学生的原创作品等，并利用现代化的信息和网络技术，与大学的思政教学智能平台相融合，让学生能够在任何时间、任何地点，都能获得自己喜欢的思政知识。

2. 推进思政教育精准化

第一，要对学员的现状和需要有一个正确的了解。为了更好地了解大学生的思想动向，以及对微型思政学习的需求，课题拟采用大数据、云计算、人工智能等技术，跟踪并跟踪学生的学习轨迹，并以此为基础，从大数据中挖掘出学生的学习现状、实际需要等，从而为下一步开展“课前5分钟思政”的实现奠定基础。

第二，精心设置微思政议题。了解学生的微思政学习需求之后，本项目将从学生角度入手，要科学地选取和设计好微思政主题，通过对师生微对话的创新，让同学们发表自己的看法，营造一种沉浸式的微思政教育气氛^[10]，提高同学们的参与热情和积极性，把正能量和好的思政故事传播出去，让思政教育真正深入人心。

3. 促进线上线下深度融合

线上线下深度融合是本项目以“课前5分钟思政”为切入点推进微思政教育的重点推进内容，旨在让学生在理论教学和思政实践中获得全方位成长。为了使线上线下微思政教育更好地融合，本项目在开展线上线下微思政教育时会确认相同主题^[11]，从理论联系实践角度出发，科学组织开展思政教育活动，让学生在学习理论思政内容后，能参与到相关实践体验活动中，例如大创竞赛、暑期社会实践等，引导学生将所学思政内容内化于心，然后在生活中指导自己的具体行为。

（三）重点举措

1. 提高互动性。苏霍姆林斯基曾经指出，只有经过了学生自己的追求，得到了，并且亲身经历了，并最终转化为学生的独立人格信仰，这些原则才是真正意义上的一种精神财产。“微思政”的实施途径之一是“五分钟课前思政”，它注重在实施过程中，在师生间建立起一种平等、互动的互动关系^[12]，让学生从被动接受到积极表达。

2. 微妙的力量。“课前5分钟思政”通过与同学谈心，潜移默化地教育和指导学生的思想道德、价值观念等，使思政教育更加灵活、贴近、细致。

3. 改善渗透率。“五分钟思政”通过“碎片化”“微言大义”等方式，把思政教育成果融入到学生的学习与生活之中，达到“润物细无声”的效果^[13]，筑牢学生的意识形态防线。

三、总结

在“互联网+”时代背景下，软件工程学院积极推动“课前

5分钟思政”项目，以此作为微思政教育的创新实践。项目前期已构建起包含学生工作团队、社团、官网及公众号等在内的育人载体平台，通过制度建设将思政教育融入日常，辅导员借助课前5分钟开展思想引领、安全教育等多方面工作，成效显著。该项目立足学院专业特色，在实践、育人、成果及创新方面形成鲜明特色，具备主动性、时效性和交互性的育人实效^[14]，且通过信息化平台建设和案例挖掘，为其他院校微思政工作提供了可推广的经验。面向未来，项目制定了明确的提升规划。建设目标聚焦构建全员育人体系，打破教育主体沟通壁垒，同时完善思政教育

内容，借助技术手段关注时代热点和学生需求，实现传播内容多元化。推进方案旨在打造思政教育微矩阵，促进各新媒体平台合作衔接；推进思政教育精准化，通过技术追踪学生轨迹、设置贴合需求的议题；促进线上线下深度融合^[15]，让学生在理论与实践结合中成长。重点举措围绕增强交互性、着力细微性和提高渗透性，让学生从被动接受转为主动表达，使思政教育如春雨般浸润学生学习生活，巩固思想阵地。该项目通过一系列扎实举措，在拓展高校思政教育思路、构建新时代“大思政”格局方面持续发挥积极作用。

参考文献

- [1] 陈方舟；张铎. 大思政视域下高校“微思政”建设路径探析 [J]. 新丝路, 2024(14).
- [2] 樊苑. 新媒体背景下高校实施“微思政”教育的途径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 187-189.
- [3] 巫升斌. “微时代”背景下高校“微思政”新型模式路径探索 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(4): 3.
- [4] 邢台市老年大学教研室. 有声有色思政课丰富课前五分钟 [J]. 2019.
- [5] 王学俭, 赵文瑞. 课程思政, 精准思政, 微思政的概念、构成和运行机理探析 [J]. 新疆师范大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 44(1): 125-135.
- [6] 王金霞. 浅谈“微思政”在课堂教学中的深度融入 [J]. 文教资料, 2020(8): 3.
- [7] 解宇, 庞继芳, 温超, 等. “大思政课”背景下《软件工程》课程思政的探索与实践 [C]//2024年中国高校计算机教育大会论文集. 2024.
- [8] 李业明, 李蓉, 刘婷婷, 陈荷玥, 杨丽, 冉鲜, 雷丹露. “微思政”教育模式在高职思政课教学中的应用与建设 [J]. 职业教育 (下旬), 2022(11): 83-89.
- [9] 檀森. “微时代”下做好“微思政”的路径探索——基于辽宁省高职院校学生的调查 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(2): 104-108.
- [10] 王亘. 微时空视域下高校党建思政工作的“微”力量 [J]. 出版广角, 2021(14): 3.
- [11] 云中坤. 微时代视域下民办高校思政课教学质量提升的路径 [J]. 文存阅刊, 2021(3): 104-105.
- [12] 刘茜, 李娜. 高校“微思政”工作的现状、问题与提升路径研究 [J]. 皖西学院学报, 2023, 39(3): 24-27.
- [13] 王贵. 微时代高职院校教师“微思政”应用能力提升路径研究 [J]. 大众文摘, 2023(1): 0101-0103.
- [14] 苗艳艳. 网络微视频下高校思政“微教育”路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(1): 205-207.
- [15] 凌燕, 徐少芬. “微时代”高职院校思政政治理论课教学路径探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021.

城市市政道路设计现状分析及改进策略研讨

龙政安

恒企工程技术集团有限公司, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/VDE.2025040016

摘 要 : 传统城市市政道路设计中存在道路规划随意性强、忽视以人为本理念等问题, 导致城市道路建设与大众需求之间存在一定差距, 而且随着城市发展进程加快, 这种差距还在持续增大。笔者针对这些问题详细城市市政道路设计现状, 提出相应的改进策略, 旨在提升市政道路设计水平, 使市政道路建设更好地服务于城市经济建设和发展。

关 键 词 : 城市; 市政道路; 设计方法; 现状; 改进策略

Analysis of the Current Situation of Urban Municipal Road Design and Discussion on Improvement Strategies

Long Zheng'an

Hengqi Engineering Technology Group Co., Ltd., Nanning, Guangxi 530000

Abstract : In traditional urban municipal road design, there are problems such as strong arbitrariness in road planning and neglect of the people-oriented concept, which leads to a certain gap between urban road construction and public demand. Moreover, with the acceleration of urban development, this gap continues to widen. The author provides a detailed overview of the current status of urban municipal road design and proposes corresponding improvement strategies to enhance the level of municipal road design, so that municipal road construction can better serve urban economic construction and development.

Keywords : city; municipal roads; design methodology; present situation; improvement strategy

引言

市政道路是人们出行的基础设施, 支撑人们生活、工作正常开展的不可或缺力量, 更是代表城市文明的一张名片。一定意义上而言, 市政道路是整个城市经济地位、发展情况的缩影, 在城市建设工程中占据着十分重要的地位。作为市政道路建设的重要一环, 道路设计十分重要, 其中采用的设计理念、细节处理方式很大程度上决定着道路建成的面貌, 甚至是城市面貌。但是, 在传统城市市政道路设计将车辆流畅通行放在首要位置, 并未充分考虑到行人、非机动车路权分隔问题, 导致非机动车、行人互相干扰, 自行车、步行群体出行较为不便。在“以人为本”成为城市发展中需要遵循的重要原则的时代背景下, 城市市政道路设计需要对这些问题引起重视, 从而进一步契合时代的步伐, 满足不同群体的出行需求。

一、城市市政道路设计现状分析

(一) 道路规划仍存在随意性

在城市发展中素有“城市规划先行”的说法, “规划”的重要性可见一斑。作为城市规划的重要组成部分, 市政道路规划涉及生态保护、市政管线、工厂商业、港口码头、公园广场、街道社区等方方面面, 某种意义上而言决定着城市面貌和发展进程。^[1]但是, 部分城市的道路规划仍然有一定随意性, 这具体体现为缺少对城市长远发展的考虑、较为稳定的顶层设计, 在总体规划方面摇摆不定, 只顾眼前发展需求。这些问题导致道路建设处于“面多了加水, 水多了加面”的状态, 后期建设成本明显增大, 对城市的可持续发展形成一定制约。^[2]

(二) 道路设计忽视以人为本

从根本上而言, 城市当中的道路建设是需要为大众出行、经济建设服务的, 应符合以人为本的原则。事实上, 在当前的道路设计当中还存在行人通行不便、非机动车通行受阻、公共交通体验差等问题, 这反映出道路设计对以人为本理念的忽视。导致这些现象的原因主要集中在以下两个方面, 其一是大众“参与”程度比较低, 或者说设计过程中并未具体了解、全面考虑沿线居民的实际交通、生活需要; 其二是过于侧重于机动车道设计, 而没有全面考虑道路本身的性质和需求, 忽视了对慢行系统、景观、海绵城市、无障碍设施等设计内容的融入。^[3]

(三) 具体设计思路存在问题

城市市政道路具体设计思路方面的问题表现为: (1) 设计仅

考虑交通功能，而缺少对功能布局的人性化考量，导致非机动车道与人行道规划不够合理，不能充分满足大众出行需求；（2）过度追求高标准的线性指标和建设规模，导致道路建设超越需求，造成资源浪费；（3）道路设计一定程度上忽视了沿线居民在交通、生活、环保等方面的需求，对其实际生活形成不利影响。道路的设计应综合考虑需要的服务水平，以及道路建设中涉及的各方面资源要素，在对这些方面进行总体把控的前提下，进行充分市场调研，了解沿线居民道路建设诉求，而这些恰恰是当前道路设计中所缺失的环节和内容，如果不及时采取相应改善措施，将直接导致道路设计颠覆，道路建设停滞。^[4]

二、城市市政道路设计改进策略

（一）增强道路规划与城市规划的协调性

1. 建立跨部门合作机制，促进道路规划与城市规划的协同发展

道路规划与城市规划的协调性，无论是对居民生活质量提升，还是对城市综合竞争力提升，均有重要作用。为了追求城市的可持续发展，因而构建跨部门合作机制，解决道路规划与城市规划不协调问题。^[5]跨部门合作需要细化各参与主体的具体权限、职责、工作重点，并构建相应的沟通协调机制，以保证它们能够做到及时沟通、相互协作，比如组建由交通、城市规划、住建、环保等不同部门共同组成的联合工作组。由该工作小组基于不同角度分析市政道路规划需求以及其中存在的各类问题；整合交通、城市规划、住建、环保等不同部门的数据资源，在综合考虑多方面利益主体诉求的前提下，探讨城市市政道路设计问题解决方案，以保证规划设计的前瞻性、合理性、科学性；应通过定期召开信息交流会议（比如组织研讨座谈会、分享会、联席会议等）的方式相互分享需求、问题、工作进展，促进相关主体之间的经验分享与意见交换，最终妥善解决城市建设中的各种问题。^[6]

2. 强化道路规划与城市规划的整合，确保两者目标的一致性

现代城市发展追求可持续性，重视经济、社会、环境之间的平衡。交通规划与城市规划的整合，以及两者在方向上的一致性，正是满足这些发展需求的关键所在。两者之间的联系十分紧密，它们在现代城市发展中发挥相互补充、支持、协同的作用，是推进现代城市建设的重要保障。^[7]具体而言，整体城市规划应强调城市交通布局与空间布局相协调、功能分层与复合利用相统一，从而让道路规划同时满足交通运输、地形地貌适应性、环境影响最小化、经济效益、文化保护等多方面的需求。为实现这一目标，规划师一方面要深入市场调研获取关于各方面发展需求的相关数据，了解利益相关方的诉求和城市长远发展需求，对城市道路进行整体规划；要正视道路规划的可持续性和灵活性，保留适当的调整空间，以便能够在城市发展需求发生变化时对道路设计作出相应调整；要在实施道路建设工作的过程中定期对规划进行再次评估与调整，

保证其始终保持与城市整体发展目标的一致性。^[8]

（二）发展城市的人文特色

中国历史悠久，有着数千年发展史。每一座城市都在不断地发展与壮大过程中，形成了自己独特的历史文化与特色，并将它们以不同形式保存下来，比如有的城市以风景名胜著称，有的城市有众多文物、古迹，也有的城市有伟人雕像。不少城市为了加快现代化步伐，却在道路设计时破坏了这些文化遗产，造成历史文化财富的损失。市政道路设计中要重视这方面问题，加强对城市中文化古迹的保护，针对其形态特点进行灵活调整，比如在该处设置十字路口，并设计保护设施，或者采用灵活的设计方式避开文化遗产，从而让每一座城市的文化特色得到彰显和保护。^[9]

（三）坚持以人为本的设计原则

为人民服务是城市道路设计的基本宗旨，所以相关工作要将人们的实际出行、生活需要放在首要位置进行考虑。这意味着设计人员放弃“以保证车辆通行为重”的传统设计观念，适当减少多排机动车道在主干道路上的应用，以有效节省城市土地资源；重视对交叉路口的优化设计，通过合理安排合理设计左转弯、交通岛，以及融入立体交叉设计等不同措施，有效避免人流、车流的相互干扰。^[10]同时，针对商场周边与城市中心地段，要尽量减少车辆和行人之间的交汇，旨在更大程度保证出行安全和车辆顺利通行。^[11]针对那些平时人流较为密集的拥堵道路，应结合相关统计数据增加非机动车道的路面宽度，保证交通通畅。设计人员基于以上几点做到人性化、合理化设计城市市政道路，在道路设计中融入百姓视角，能够让城市道路更好地服务于大众生活和城市发展。^[12]

（四）应用新技术和创新方案

首先，是要通过大数据分析 with 智能交通系统对市政道路规划设计进行优化。设计师可以通过这些先进技术实时监控，并预测交通流量，从而能够准确把握城市交通需求，保证道路规划设计与实际需求紧密衔接。^[13]而且，大数据分析能够为市政道路规划设计提供包括社会经济数据、气象信息以及交通状况等不同维度的信息，提升规划决策的科学性。其次，是要在市政道路设计中渗透可持续发展理念，尽量减少私家车对道路资源的占用。交通方式是影响城市发展的重要方面，为了追求城市的可持续发展，应将这一先进理念融入市政道路设计。^[14]比如，市政道路设计中，通过专门规划公交车、步行道、自行车道为居民绿色出行提供便利。最后，是要融入生态设计与绿色建筑理念，实现道路规划和城市生态环境有机融合。设计师可以在道路两侧融入绿色廊道设计，以美化城市环境，改善城市微气候；在自行车道与人行道设计中采用透水材料，以扩大城市道路透水面积，提升排水系统工作效率，减少路面积水对交通的影响。^[15]

三、结束语

综上所述，市政道路是人们出行的基础设施，与城市发展息息相关，其设计应遵循“以人为本”的原则，避免道路规划随意性强、细节处理不到位等问题，从而让市政道路建设进一步契合时代的步伐，满足不同群体的出行需求。在传统城市市政道路设

计中存在道路规划随意性强、忽视以人为本理念等问题，这为大众出行、城市发展带来一定困扰。城市市政道路设计应重视这些问题，做到增强道路规划与城市规划的协调性、凸显城市的人文特色、融入以人为本原则、重视新技术和创新方案应用，进而更好地适应城市发展新趋势。

参考文献

[1] 赵贵玲. 城市低等级道路总体路线设计方案研究——以佛山市某市政道路为例 [J]. 水电站设计, 2024, 40(04): 25-29.

[2] 张鹏鹏. 海绵城市理念在市政道路设计中的运用 [J]. 城市建设理论研究 (电子版), 2024, (31): 186-188.

[3] 许敏. 基于海绵城市理念的市政道路低影响开发设施设计优化研究 [J]. 工程设计与设计, 2024, (20): 58-60.

[4] 沈伟彬. 广州知识城信息四路市政道路工程海绵城市设计方案 [J]. 低碳世界, 2024, 14(05): 157-159.

[5] 杨晖. 基于海绵城市运维管理理念的市政道路设计方法探讨 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2024, (03): 183-185.

[6] 佟阳, 葛汶沁, 化剑, 等. 基于“双碳”目标下城市道路绿地构建途径研究——以西安奥体中心周边配套市政道路绿地设计为例 [J]. 中国园林, 2023, 39(S2): 94-98.

[7] 宋文, 尹杰明, 李立策, 等. 鸿业市政道路软件在城市道路设计中应用存在问题及对策 [J]. 林业建设, 2023, 41(06): 60-64.

[8] 吕纪佑, 孙晓锋, 周斌. 融合海绵城市理念的市政道路设计应用分析 [J]. 运输经理世界, 2023, (34): 19-21.

[9] 刘鑫, 陈颖. 海绵城市建设理念在市政道路设计中的应用综述 [J]. 水资源开发与管理, 2023, 9(10): 54-60.

[10] 刘王磊. 基于海绵城市建设理念下的市政道路设计要点分析 [J]. 建筑监督检测与造价, 2023, 16(02): 46-50.

[11] 秦昊. 市政道路设计要点分析——以秦皇岛市某快速路为例 [J]. 未来城市设计与运营, 2023, (04): 50-53.

[12] 张银, 姚佩. 海绵城市理念下低影响开发系统在市政道路排水设计中的应用 [J]. 新疆有色金属, 2023, 46(02): 107-108.

[13] 张蓉蓉. 城市开发区道路景观设计——以金寨经济开发区大别山路为例 [J]. 工程与建设, 2023, 37(01): 88-91.

[14] 王旭阳, 耿适为, 王冬, 等. 海绵城市理念下市政道路排水设计及关键问题探讨 [J]. 给水排水, 2022, 58(S1): 569-573.

[15] 宋宁. 海绵城市理念在市政道路设计中的应用——以雄安新区某组团为例 [J]. 清洗世界, 2022, 38(08): 51-53.

数字教材建设与应用实践研究

——以《网店运营基础》为例

蒋添

珠海市理工职业技术学校, 广东 珠海 519100

DOI: 10.61369/VDE.2025040017

摘要： 随着我国教育数字战略行动的实施，教育数字化转型已成为教育发展的重要方向。教育部办公厅印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》明确指出：加快建设新形态教材，适应结构化、模块化专业课程教学和教材出版要求，重点推动相关专业核心课程以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。推动教材配套资源和数字教材建设，探索纸质教材的数字化改造，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材。^[1]因此，开发应用新型数字教材，对于促进教育数字化转型、推动教育高质量发展具有重要意义。

关键词： 数字教材；网店运营；电子商务

Research on the Construction and Application Practice of Digital Textbooks — Taking “Basic Online Store Operation” as an example

Jiang Tian

Zhuhai Vocational School of Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 519100

Abstract : With the implementation of China's digital education strategy, the digital transformation of education has become a key direction for educational development. The Office of the Ministry of Education issued the "14th Five-Year Plan for the Construction of Vocational Education Textbooks," which clearly states: accelerate the development of new forms of textbooks to meet the requirements of structured and modular professional courses and textbook publishing. Focus on organizing teaching units for core courses in relevant majors using real production projects, typical work tasks, and case studies. Promote the development of accompanying resources and digital textbooks, explore the digital transformation of paper textbooks, and create more interactive, audible, visual, and practice-oriented digital textbooks. ^[1] Therefore, developing and applying new types of digital textbooks is crucial for promoting the digital transformation of education and driving high-quality educational development.

Keywords : digital teaching material; online store operation; e-commerce

一、数字教材的概述

数字教材不是纸质教材的电子版。早期的数字教材是以纸质教材为基础，配套课件、PDF电子书、教学大纲、在线题库、网络课程等资源，新型数字教材表现形式是“教材+数字资源”，依据纸质教材提供资源的组织逻辑，通过链接不同类型资源来改善内容呈现与使用方式。当前的数字教材体现出智能与管理的特征，整合内容、平台、资源、工具等元素，以文本、图形（像）、音（视）频、动画等多种方式呈现，是涉及产品、平台、服务等技术支撑的综合体系。^[2]数字教材是数字技术与教育教学深度融合的新形态教材，其基础是平台建设，其关键是教学资源内容。

数字教材充分体现了“以学生为中心”的教育理念。利用数字教材，学生可自主选择学习路径（如跳转章节、调节学习节

奏），适应不同个性学生的不同认知风格。^[3]数字教材提供了习题、章节测验等，学生通过即时反馈（如答题解析、错题本），能主动反思并调整学习策略。数字教材还记录了学习过程、学情数据（如知识点掌握率、学习时长）帮助学生自我监控，培养认知能力。^[4]学生可通过评论、笔记功能参与教材内容优化，实现“用户生成内容”。学生还可以利用平台讨论区、小组作业互评功能，促进同伴互评与知识共享，通过同伴分享竞争机制提高学习积极性。

数字教材带来了教学模式的变化。1）从“统一讲授”到“精准干预”。^[5]在传统教学中，教师按固定进度授课，难以兼顾个体差异。在数字教材模式下，教师可以基于学生预习数据，将课堂时间聚焦到共性疑难问题（如通过平台统计高频错题），实现“先学后教”。2）从“单向传递”到“多维互动”。在传统模式下，

知识以教师讲解为主，学生被动接收。在数字教材模式下，教师可以利用弹幕提问、实时投票激发深度讨论；课后学生互评作业、共建知识图谱。^[9]3) 从“经验判断”到“数据驱动”。传统模式下教学调整依赖教师主观经验。数字模式下，教师通过分析作业正确率、资源点击量等数据，动态优化教学策略，为低效知识点增补微课。4) 从“封闭课堂”到“开放生态”。数字教材链接互联网资源，打破教材边界，支持跨学科项目式学习。

二、数字教材的平台架构

数字教材平台实现教材编写、内容发布、在线学习、过程管理等多种功能，面向作者、教师、学生、编辑等多种角色。^[7]根据不同的使用对象，数字教材平台的教学功能主要有教师在线教学、学生自主学习、平台数据汇总等，数字教材平台三维功能模型如图 1 所示，实现学习数据可溯、资源建设规范、评测系统智能等目标。

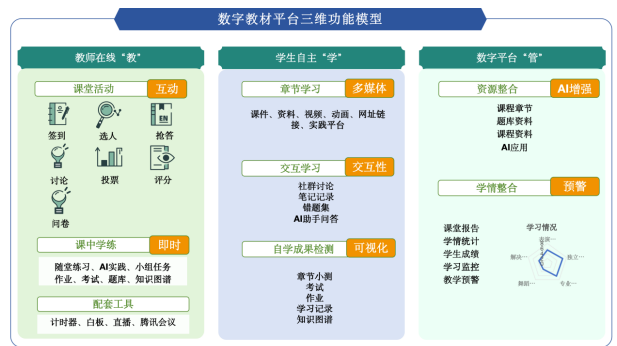


图 1

1. 教师在线教学模块。(1) 互动性强。在教学中可以运用丰富的课堂活动，激发学生学习兴趣。如智能签到、随机选人回答问题、学生抢答、话题讨论生成词云、实时投票、现场评分等。(2) 即时评分。课堂中的随堂练习、AI 实践任务、小组任务，通过后台的即时评分统计，可以让学生快速了解到学习情况，快速定位知识薄弱点，增强学习信心。

2. 学生自主学习模块。(1) 多媒体资源丰富。支持课件、视频、动画等多种资源格式，资源库按学科知识点建立标签索引，学生可通过关键词快速检索，部分视频资源配备分段字幕和知识点锚点，方便精准定位学习内容。^[8](2) 社群交互性学习效果好。学生可发起主题讨论、共享学习笔记，与学习进度和兴趣标签相似的学习伙伴互帮互助共同学习。(3) 自学成果检测可视化。设置章节小测、单元模拟考等检测环节，检测结果以知识图谱形式展示掌握程度，标注薄弱知识点并关联推荐复习资源，学习时长、完成任务数等数据生成学习日历，直观呈现自主学习轨迹。

3. 数字平台管理模块。(1) AI 功能增强。AI 生成习题、语音转文字讲义，辅助教师高效备课。(2) 学习监控预警机制增强个性化教学。^[9]通过监测学生登录频率、视频学习时长、作业提交率

等，数据不足时触发预警机制，引起家长、教师注意，对学习困难的同学即时进行辅导。(3) 数据驱动优化教学资源设计。

三、数字教材平台的应用实际

网店运营基础作为电子商务专业中的核心课程，主要培养学生完成运营中的店铺装修、推广销售、客户服务等内容，是一门综合性强、对技能要求高的实操型课程，对于培养学生的运营推广实践能力、创新思维以及未来的职业发展具有重要意义。^[10]传统的网店运营基础教材存在偏重于理论知识的传授，教学缺少真实项目驱动；微课、慕课等信息化教学手段较少采用等问题。针对网店运营基础课程在目前教学中所存在的各种问题，将成果导向教育理念引入到商务网店运营基础课程中来，围绕每个项目要求达成的学习成果将课程知识结构、学生学习目标与学习框架有机结合起来，更有效地发挥学生的自主学习能力。



1. 模块化教学设计：教材采用“项目-任务”的模块化结构，将网店运营划分为注册、设计、商品管理和客户服务四大核心项目，每个项目下设若干具体任务（如 1.1 网店申请及注册）。^[11]这种结构设计使知识体系更加清晰，便于学习者系统掌握各环节技能。同时，每个任务均设有明确的学习目标，帮助学习者自主评估掌握程度，实现精准学习。

2. 智能化实训与作品管理：数字教材支持学生将图片作业上传至网络平台，实时预览网店装修效果，并自动归档作品，形成个人作品集。此外，教材集成 AI 智能评分功能，可对店铺装修效果图进行数据化评估，并提供优化建议，使主观性较强的设计作业具备量化的评分标准。^[12]这一功能不仅帮助学生明确改进方向，还能提升学习效率，实现个性化指导。

3. 高效学习与自主学习支持：数字教材与实训平台无缝衔接，学生可边学边练，结合视频教程完成实操任务，大幅提升学习效率。同时，平台提供丰富的视频学习资源，学生无需完全依赖教师面授，即可通过自主学习掌握核心技能，实现灵活、高效的学习体验。

四、结束语

这套数字教材通过结构化知识体系与多元化多媒体资源的有

机融合，为电子商务初学者打造了 "理论 + 实践" 一体化的创新学习方案，特别契合职业院校电子商务专业学生和网店创业新手的培养需求。^[13]为保持教材的先进性，需要建立动态更新机制，及时跟进电商平台规则变化和技术发展前沿。特别是在人工智能应用方面，如将 AIGC 数字人技术与教材建设深度融合，仍具有广阔的探索空间。

参考文献

[1] 王天平 闫君子 . 新课标下数字教材建设的逻辑、体系及策略 [J]. 现代远程教育研究, 2023, 35(4): 47-55.

[2] 魏清顺, 段喜明, 强生才, 等. 一流专业建设背景下数字教材建设研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024(3): 14-16.

[3] 冯朝军, 熊妍茜 . 新时期构建高职数字化教材的开发与建设机制研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(14): 80-85.

[4] 刘学智 [1]; 曲锐 [1]; 曹伟 [1]. 新时代高质量数字化教材建设的价值意蕴、基本逻辑和实践路径 [J]. 现代教育管理, 2024(3).

[5] 张雅楠 . 教育数字化转型中的数字教材开发与应用 : 机遇、挑战与实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2024(20): 19-24.

[6] 张泽毛芳 . 高校数字教材建设的价值向度、逻辑理路与实践路径 [J]. 中国数字出版, 2024, 2(6): 17-25.

[7] 王建虹 . 高校数字化教材开发策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(2): 21-24.

[8] 刘颖君 . 职业培训新形态教材的开发与实践 —— 以《跨境电商 B2C 平台运营》为例 [J]. 科技经济市场, 2023(6): 143-145.

[9] 陈媛媛 . 数字经济时代高职电子商务专业 "三教 " 改革研究 [J]. 新课程研究, 2024(21): 38-40.

[10] 段欢 . 数字经济背景下高职院校电子商务专业建设路径研究 [J]. 老字号品牌营销, 2023(17): 157-160.

[11] 吴梦佳 . 高职高专电子商务类专业教材策划与出版 [J]. 中国电子商务, 2023(21): 61-64.

[12] 杨银辉 . 职业教育交互式数字教材的建设与应用研究 —— 以 "网络创业实践 " 课程为例 [J]. 2021(2018-4): 47-50.

[13] 周舒 . 中职《电子商务基础》生成性教学模式设计与实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.

萨克斯管在室内乐中的音色合理性与平衡研究

张鼎

中山大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025040020

摘 要 : 萨克斯管凭借其音色的丰富多样性与演奏技术的灵活多变性, 已经成为越来越多音乐爱好者所青睐的乐器。萨克斯管在室内乐中的使用, 可以进一步赋予室内乐作品新的生命力, 同时, 也拓宽了萨克斯管爱好者的艺术边界。本文从四个方面分析了萨克斯管在室内乐中的音色合理性与平衡性。

关 键 词 : 萨克斯管; 室内乐; 音色合理性; 平衡

Research on the Rationality and Balance of Saxophone Timbre in Chamber Music

Zhang Ding

Sun Yat-sen University, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The saxophone has become an increasingly popular instrument among music enthusiasts due to its rich and diverse timbre and flexible playing techniques. The combination of saxophone and chamber music further endows chamber music works with new vitality, while also broadening the artistic boundaries of saxophone enthusiasts. This article analyzes the timbre rationality and balance of the saxophone in chamber music from four aspects.

Keywords : saxophone; chamber music; timbre rationality; balance

引言

音乐作为听觉艺术, 其审美价值的构建离不开音色这一核心要素。音色不仅是音乐形式美的外在表现, 更是诠释乐曲情感、思想的重要载体。萨克斯管音色的形成, 受多重因素相互影响, 例如, 乐器制造材质、结构设计以及演奏者的气息把控、口腔形态的变化等, 都会直接影响萨克斯管音色的最终呈现。

一、萨克斯管的构造、音色特点分析

(一) 萨克斯管的构造

相较于其它乐器, 萨克斯管可以说是“集众家所长”, 它既有木管的柔和, 又有铜管的奔放, 在设计上还有按键乐器的特征。萨克斯管由管体、脖管、吹嘴和哨片等四部分组成。萨克斯管采用圆锥形管体设计, 喇叭口直径大于常规木管乐器, 这使其在发声时能够产生更大的共鸣空间, 进而获得更为洪亮的音量。在按键系统方面, 则采用波姆音键原理, 通过连杆和21~23个按键控制盖板开合, 大大提高了演奏者演奏精准度, 同时, 降低了不同音高间变换的难度。

(二) 萨克斯管的音色特点

萨克斯管的音色柔和、圆润且极富表现力^[1]。低音区, 可以表现出醇厚深沉的音色, 从而传达出和大提琴一样凝重的情感; 中音区, 可以表现出温暖饱满的音色, 如同人声; 高音区, 则可以展示出明亮激昂的音色, 如同小号一般充满活力。

二、室内乐的基本概念和组成

(一) 室内乐概念分析

什么是室内乐? 室内乐最初指在房间内演奏的音乐, 后来慢慢发展成了小型音乐表演的“代名词”^[2]。室内乐的演奏编制, 通常小于十个人, 所使用的乐器通常也不会超过两位数, 且体积较小。不同于交响乐或是独奏, 室内乐演奏者需要每个人承担一个声部的演奏工作。

(二) 室内乐的分类和常见组成

随着室内乐的发展, 它将任何形式的声乐独唱、大型乐队、乐器独奏都排除在外, 通常只包含乐器合奏^[3]。常见的分类和组合如下:

第一, 二重奏。小提琴、萨克斯管二重奏。小提琴的音色明亮、灵动, 萨克斯管的音色温润、醇厚, 二者合奏, 既可以能传递出细腻、复杂的情感, 又可以营造出极强的音乐张力; 大提琴、萨克斯管二重奏。在中低音区, 大提琴和萨克斯管的音色同

样低沉、浑厚，在演奏时，二者可以起到相互共鸣、相互支撑的作用。

第二，四重奏。萨克斯四重奏，主要由高、中、次中音、低音萨克斯构成。作为室内乐中常见的演奏形式，它融合了传统室内乐器的演奏特点，同时，具有弦乐四重奏的和谐柔美、铜管五重奏的音效与力度以及木管五重奏的灵动与跳跃。

三、萨克斯管在室内乐中的音色合理性分析

（一）萨克斯管在室内乐中的角色

丰富音色层次和稳定节奏基础为萨克斯管在室内乐中的角色提供有力的支持^[4]。作为色彩渲染者，萨克斯管既能凭借独特的音色丰富乐曲整体层次，又能与其他乐器形成鲜明对比，创造出不一样的音响效果；作为旋律表达者，萨克斯管既能诠释细腻情感，又能推动音乐的发展，与其他乐器相互呼应；作为节奏的参与者，既能提供稳定的节奏支撑，又能通过特色节奏型为音乐增添变化。

（二）萨克斯管与其他乐器的音色对比

萨克斯管由金属制成，管体呈圆锥形且有独特弯管。其按键系统复杂，通过连杆控制，且吹嘴扁平^[5]。与其它木管乐器相比，有人会把萨克斯管列为木管乐器，这是因为它们的发声原理相似。和铜管乐器比，按键操作与吹嘴形状有别，这些差异使它在音色、演奏技巧和音乐表现力上独具特色。

1. 萨克斯管和小号的音色对比

在乐器的音色与吹奏方式上，小号与萨克斯存在显著差异^[6]。音色方面，小号作为铜管乐器中的高音乐器，其音色具有强烈、锐利且辉煌的特质，嘹亮清脆的高亢声调极具辨识度，既能吹出振奋人心的号角声，也能演绎出优美婉转的旋律^[7]。而萨克斯的音色偏向幽沉，凭借出色的表现力，能模拟出大提琴的醇厚或单簧管的灵动，尤其适合诠释安静深邃的曲目。

2. 萨克斯管跟单簧管的音色对比

萨克斯管因其独特的发声方式（圆锥管体和单簧片的振动），具备丰富多变的音色。在低音区，萨克斯管的音色嘹亮明朗，极具表现力；在中音区，萨克斯管音色纯净，富于表情，清澈优美，主要以演奏悠扬的旋律为主；在低音区，其低沉、浑厚的音色，常常被用于制造深沉、神秘的氛围^[8]。相较于萨克斯管不同音区的音色变化，单簧管的音色特点则是相对较为统一，同时，在发音控制上单簧管也更加简单，发音也更加干净。

（三）在室内乐中萨克斯管音色适应性分析

萨克斯管以其圆润、柔和且富有表现力的音色而被大众所熟知。得益于圆润、柔和且富有表现力的音色，其在室内乐中也具有极强的音色适应性，无论是古典音乐、流行音乐，还是爵士乐，它都可以轻松胜任^[9]。宽广的音域，可以让萨克斯管在不同音区扮演不同的角色，同时还可以增加乐曲的情感表达和丰富性。一方面它可以很好地表达情感（如悲伤、喜悦或激情等），通过滑音、弹舌音、颤音等萨克斯管演奏技巧，演奏者能够增加乐曲的感染力和趣味性，让听众沉浸在萨克斯管营造的独特音乐

情感世界之中。另一方面它还能与其他乐器，轻松做到融合、统一，无论是在悠扬舒缓的旋律中，还是节奏明快的乐曲中，都可以展现出其独特的魅力。

四、萨克斯管在室内乐中的音色平衡分析

（一）音色平衡简述

所谓音色平衡，简单来说就是通过一些技术手段调节乐器的频率、音量和音色，从而达到演奏和谐的目的。影响乐器的音色平衡因素主要包括：乐器特性、分配音域、音量平衡、音色质感、乐曲结构，经过对这些影响因素的科学处理，演奏者可以快速掌握音色平衡的技巧，演奏出更加丰富、和谐的乐曲^[10]。

（二）在室内乐中萨克斯管音色平衡的实现策略

1. 从乐器特性出发

根据声学原理，了解到乐器发音频率存在较大差异，当两种及以上乐器在演奏同时一首乐曲时，就会产生大量的“音色”重叠，从而导致音色失衡。因此，在室内乐中想要保证萨克斯管的音色平衡，指挥者、演奏者必须要了解乐曲中乐器的频率分布，才能够做到相互配合，进而演奏出优美的乐曲。例如，一首乐曲需要同时使用萨克斯管（频段为100 - 500Hz）与弦乐器（频段为500Hz - 3kHz）时，为了避免两种乐曲的“音色”重叠，当弦乐器演奏高音旋律时，萨克斯管可以负责中低音区分解和弦的演奏，通过这种音区分离的办法，避免了“音色”重叠的同时，还可以提高演奏水平^[11]。

此外，乐曲的音色质感还存在一定的互补、融合关系。通过合理搭配不同音色质感的乐器，可以轻松做到乐器特色鲜明、乐曲和谐统一的效果。例如，在演奏需要同时使用萨克斯管（频段为100 - 500Hz）与弦乐器（频段为500Hz - 3kHz）的室内乐曲时，为了更好地融合萨克斯管与弦乐的声部，萨克斯管演奏者可采用柔和的气息、较小的口型压力，“模仿”弦乐器的音色，从而弱化萨克斯管的“攻击性”，共同演奏出细腻、柔和的乐曲。

2. 从演奏技巧出发

萨克斯管的发声，主要依靠演奏者对口型、气息的控制^[12]。演奏者口腔内部形态的改变、口型的松紧程度以及气息的快慢和方向，均会对萨克斯管音色的质感、明暗和强弱产生影响。例如，在演奏一些萨克斯管负责旋律主奏的室内乐中，为了突出其音色，演奏者可以通过减少笛头含入量（约1/3），加快气息流速，增大下颌张力的方式使气息集中，从而实现增强高频泛音，突显萨克斯管的目的。

同时，在室内乐合奏中，根据乐曲的表达需要或是结构安排，不同声部间存在一定的主次顺序。乐器的音量起音、收束和大小都会影响声部的主次顺序、音色平衡^[13]。因此，演奏者必须要遵循一定的音量比例和演奏节奏，才能够做到突显声部层次、保持音色平衡。以萨克斯管的处理为例，当萨克斯管作为旋律声部时，其音量应当高于伴奏声部的10%~15%；当萨克斯管负责伴奏声部时，音量应当降低20%~30%。通过这种高低处理，既可以突显萨克斯管旋律线条，又可以做到稳定背景支持，实现音色平

衡、不同乐部的和谐统一。

3.从乐曲音准出发

在室内乐演奏中，萨克斯管演奏者可以根据所承担声部的特征，通过特殊按键方式对演奏音高的音准进行细微调整，从而达到演奏级数以及弦音的要求，实现整体音准的准确与平衡。例如，当萨克斯管担任旋律声部时，可针对长音或装饰音，通过调节特定按键，补偿因气息强弱变化导致的音高偏移，确保与其他乐器的基准音高保持一致；在演奏三和弦、七和弦等多声部和弦时，可利用“特殊按键组合”对非根音声部进行微调，从而避免产生不和谐的声音。

（三）萨克斯管音色平衡在室内乐中的应用策略

经过一个多世纪的发展和改进，萨克斯管对音色平衡的处理越来越精细化^[14]。其宽泛的演奏音域，不仅在音乐表演中更加多样化，还能够轻松满足各种演奏需求。萨克斯管和其他乐器一样，具备三个音区。高音区具有出色的音乐穿透力；中音区音色柔美甜润、情感细腻丰富；低音区具有“重金属风”的特色。因

此，在室内乐中想要保证萨克斯管音色平衡，演奏者需要根据具体的演奏乐曲，灵活切换强弱音区，即可轻松实现萨克斯管音色平衡^[15]。

五、结束语

总而言之，在室内乐演奏中使用萨克斯管时，演奏者必须要掌握其音色的多样性，做到灵活运用，才能够发挥萨克斯管的作用和价值。因此，演奏者在学习、演奏萨克斯管的过程中，必须要熟练掌握科学的音色控制技巧，精准驾驭气息、口型、指法，才能够胜任基本演奏。同时，演奏者还需深入钻研音乐作品，全面理解其体裁特征、风格流派、演奏形式，能够在室内乐中赋予萨克斯管更加独特的演奏魅力。而对作曲家来说，深入了解萨克斯管的音色潜力，不仅可以实现萨克斯管与传统室内乐乐器声学特性的‘完美’结合，还能创造出层次更丰富、表现力更强的声音盛宴。

参考文献

- [1] 白子玥. 萨克斯管在室内乐中的音色合理性与平衡研究 [J]. 作家天地, 2023(32).
- [2] 陈天幸. 乐器学视阈下的萨克斯管音色特质研究 [D]. 南昌大学, 2024.
- [3] 张铅茹, 崔飞. 萨克斯管音色的影响因素探讨 [J]. 艺术科技, 2023, 36(6):74-76.
- [4] 许广鹏. 东西方对话：探索古典萨克斯管在民族音乐中的演奏艺术 [J]. 2024.
- [5] 赵岱琛. 萨克斯管重奏的训练与演奏要点探究 [J]. 艺术家, 2024(2):75-77.
- [6] 佚名. 一种用于萨克斯管单簧管吹奏保护牙齿的牙垫及笛头 :CN202322232084.9[P].
- [7] 童剑. 论萨克斯管四重奏的音色统一与声部平衡训练 [J]. 当代音乐, 2025(3).
- [8] 王逸俊. 论超高音在萨克斯管演奏中的运用 [D]. 上海音乐学院, 2024.
- [9] 秦钰东. 爵士乐赋予萨克斯管演奏的独特性——评《爵士萨克斯管演奏与赏析》[J]. 中国教育月刊, 2023(5):10003-10003.
- [10] 顾成军. 萨克斯管在现代音乐中的演化与影响 [J]. 中国民族博览, 2024(8):108-110.
- [11] 马昕. 萨克斯管在交响乐中的应用与表现力 [J]. 艺术大观, 2024.
- [12] 郁耐宇. 探究萨克斯管的特性及其音乐表现力 [J]. 区域治理, 2024(5):0005-0007.
- [13] 王振. 萨克斯管重奏的艺术特点与合作方法分析 [J]. 花溪, 2023(7):0045-0047.
- [14] 赵雷. 萨克斯管演奏中的音色把控 [C]//2024 年文化信息发展论坛论文集（二）.2024.
- [15] 田梦昕. 从音乐作品二度艺术创作中探究萨克斯管演奏的技巧性 [J]. 剧影月报, 2024(1):98-100.

林业建设中提高精神文明建设水平的路径研究

王舒琦

中国林业科学研究院亚热带林业研究所, 浙江 杭州 311400

DOI: 10.61369/VDE.2025040021

摘要： 广大职工对美好生活的渴求与向往，为林业建设中的精神文明建设提供了强大的内生动力，同时林区发展水平、经济实力不断提升，也为其精神文明建设奠定坚实基础。在林业建设中积极推进精神文明建设，提升其建设水平，是社会发展的必然。所以，本文从新时代林区精神文明建设对提升职工思想道德素质、促进社会和谐稳定、推动经济持续发展的重要价值入手，探讨其实现路径，旨在提升林区精神文明建设水平，促进林业建设内涵式发展。

关键词： 林业建设；精神文明建设水平；提高；路径

Research on Pathways to Improve the Level of Spiritual Civilization Construction in Forestry Development

Wang Shuqi

Research Institute of Subtropical Forestry, Chinese Academy of Forestry, Hangzhou, Zhejiang 311400

Abstract： The vast number of employees' yearning for a better life provides a strong internal driving force for spiritual civilization construction in forestry development. Meanwhile, the continuous improvement of development standards and economic strength in forest areas has laid a solid foundation for such construction. Actively promoting and enhancing the level of spiritual civilization construction in forestry is an inevitable requirement of social development. Therefore, starting from the significant value of spiritual civilization construction in forest areas in the new era—such as enhancing employees' ideological and moral qualities, promoting social harmony and stability, and driving sustained economic development—this paper explores practical pathways to improve the level of spiritual civilization construction in forest areas, aiming to promote the connotative development of forestry.

Keywords： forestry development; level of spiritual civilization construction; improvement; pathways

引言

近年来，互联网技术广泛普及，进一步丰富精神文明建设途径与方式，拓展精神文明建设发展空间，为林区发展带来新机遇。林业建设中不断提高精神文明建设水平，取得成果喜人与成效显著，提升优质精神文化产品丰富习惯，满足群众期待，是对群众需求的回应。新时代下，林业建设要借着互联网技术发展的东风提高精神文明建设水平，让广大职工生活品质得到质地提升。

一、新时代林区精神文明建设的价值

（一）提升职工思想道德素质

林区精神文明建设对提升职工思想道德素质有十分重要的意义，比如传统文化教育能够提升职工思想高度、政治觉悟，在无形中营造出和谐社会氛围。^[1]传统文化中包含的勤俭、诚信、孝道等中华民族传统美德，是林区精神文明建设的核心内容之一，是构成个人道德品质、行为规范的要素。林区精神文明建设中可以通过宣传这些传统美德，提升职工的道德水准，促使职工社区、家庭关系和谐。此外，增强职工道德观念、法治意识，也是新时代林区精神文明建设的重要追求，相关法律知识普及活动能够提升职工法治意识，使其学会如何正确地捍卫自身合法权益，并在

生活与工作中自觉遵守守法。林区精神文明建设有助于培养职工的公德心、社会责任感，减少违法犯罪行为，营造积极向上的社会风气。^[2]

（二）促进社会和谐稳定

和谐融洽邻里关系、同事关系，不仅能够提升职工幸福指数，而且有助于维护社会的整体稳定，促进林区可持续发展。比如，林区精神文明建设中倡导的互助友爱精神，促使职工在日常生活与工作中相互帮助、彼此关怀，逐渐形成温馨和谐的社区氛围。这样的社区氛围能够让职工个体在遇到困难时及时得到帮助，让整个社区更具向心力、凝聚力。^[3]而且，职工相处过程中难免出现各种矛盾冲击，如果这些问题迟迟得不到有效解决，将会影响整个社区的安定与发展。精神文明建设能够有效化解矛盾

冲突,及时解决这些问题,避免发展成为尖锐矛盾,比如通过法治与道德教育引导职工理性看待问题,正确处理工作中出现的矛盾,进而减少因歧义、误解引发的各种纷争。^[4]而且,精神文明建设倡导的宽容精神、和谐共处理念,能够培养职工的包容心态,增强他们化解矛盾、解决问题的能力,对避免激化矛盾,营造和谐同事关系有十分重要的意义。^[5]

（三）推动经济持续发展

随着互联网快速发展,林区建设现代化步伐不断加快,职工需要掌握的专业技术、科学知识也逐渐增多。精神文明建设要积极承担这一使命,组织各种文化活动、科普知识讲座、培训活动,助力职工学习先进技术,全面提升专业技能与自身素养。这些活动的顺利、有序开展,既能够促进职工个体职业发展,又能够提高职工的生产效率,为林区发展带来智慧力量和人才资源。另外,激发职工的创新潜能,为他们打通职业上升通道,也是精神文明建设的重要目标。新时代下,传统的作业方式已难以充分满足林区发展需求,在职工中传播创新创业理念,点燃职工创新热情,促使他们投身于创新实践中,为林区经济效益提升贡献智慧。最后,林区精神文明建设还可以通过文化赋能经济建设,比如挖掘林区特色文化,开发文创产品,增强林区经济发展动力。^[6]

二、林业建设中提高精神文明建设水平的路径

（一）抓好管理,打造“能打硬仗”的林业队伍

林区精神文明建设要结合林场实际,采取一系列行之有效的管理举措,打造一支“能打硬仗”的林业队伍,从而改善缺乏主动性、工作推诿的局面,提升林业发展活力。首先,这需要对班子组合进行全面优化,在适当精简人员的基础上明确责任,将相关工作职责落实到个人,以解决分工不明、人浮于事的问题,比如细化财务、工会、业务、管护、支部责任,明确不同部门、职工的工作职责,并建立相互监督机制,落实定期检查、汇报的工作原则。^[7]其次,需要改变“一言堂”的传统模式,实行分工负责制的民主管理,具体而言,可以将单位机构划分为一个后勤组、一个林政稽查队、两个管护站,将管护责任落实到山头地块,具体到部门、个人。民主管理模式为明确分工,落实任务,提供了组织基础,让各项管理措施真正落实到位。^[8]再者,需要加强执法队伍管理,结合实际情况扩大林政人员队伍,提升林政执法力度和执法水平,规范执法程序。最后,需要进一步完善管理制度,让管理、执法工作有据可依。管理制度应明确每一名护林员的责任,为其开展日常工作提供指导,为考核量化其工作成果提供具体指标。^[9]

（二）强化基础设施建设,打造富有人文气息、时代特色林场

在新时代林区精神文明建设中,设施建设处于基础地位,相关工作人员要对其引起重视,通过标准化管护站建设打造富有人文气息、时代特色林场。^[10]首先,要结合职工精神生活需求购置文体器材,营造浓厚学习氛围、体育锻炼氛围,建设集工作、生活、学习、体育锻炼于一体的新型场院,比如建设职工之家、会

议室、管护站从根本上改善职工工作、生活环境,促使他们保持良好的工作、生活状态。其次,要深入挖掘林区历史文化资源,通过建设文化地标系统彰显林区特色,如设计融合地方元素的景观小品,或者将废弃林业设施改造成为文化空间,赋予林区浓厚的人文气息。再者,要运用现代科技手段再现林区开发历史,培育特色文化品牌,比如通过人工智能打造“林业记忆馆”,再现林区发展史,弘扬林区特有的劳动精神、先进思想。最后,彰显时代特色是新时代林区精神文明建设的创新方向,要推进数字化改造,建设5G网络覆盖的“智慧林场”管理平台,开发多功能服务中心,集成医疗、快递、图书借阅等服务,为职工工作、生活、学习提供便利。^[11]

（三）用好新载体,增强职工群众参与活动的积极性

作为一项系统工程,精神文明建设需要一定的形式与载体作为支撑,才能真正在林业建设中发挥作用。^[12]实践表明,贴近职工的生产、生活需求,有益于职工身心健康的多元化培训活动和文化活动,是进行精神文明建设的必要载体。新时代林区精神文明建设要打破“一人一桌”的传统培训模式,组织互动式培训活动,让新知识、新技能培训走进生产生活现场,比如组织“田间地头”的学习会、宣讲会,让特殊的培训场景赋予精神文明建设活动趣味性、吸引力。同时,“生态之星”“文明使者”“好职工”等评选活动,也可以作为文化活动的延伸,对职工身边的先进人物、事迹进行表彰,或者鼓励职工讲述家风建设故事,从而让那些可比、可学、可敬的先进职工成为大家竞相学习的榜样,充分发挥示范引领作用。^[13]另外,一些具有工作特性、职业特点、行业特色的创建活动,也是精神文明建设的重要内容,林场可以依托图书室、活动中心组织本土作家优秀文化作品比赛,鼓励职工从生活、工作中提炼素材进行艺术创作。这些富有特色的文化活动,不仅可以增加精神文明建设的魅力,提升精神文明建设活力,而且能够提升职工艺术素养、文化素养,以及对本职工作、林区的归属感。^[14]

（四）加强宣传引导,提高思想认识

在新时代林区精神文明建设中,要尤为重视宣传引导工作,这是提升职工认知的关键。为落实这一目标,需要在林区全方位、多渠道传播精神文明建设内容,保证宣传的透彻性、广泛性。比如,流动宣传车、公告栏、广播传统宣传方式,都是进行精神文明建设的重要工具,能够对相关信息进行广泛传播,让信息宣传覆盖到每一名职工;说书、讲故事等趣味性宣传方式,是职工喜闻乐见的精神文明教育方式,相关人员可以在职工聚集的时段通过这些寓教于乐的形式宣传林区文化,让职工在轻松的氛围中接受教育,提升认知;短视频、海报、宣传册等宣传资料,在加强宣传引导的过程中也功不可没,林区可以构建网络、广播联合的宣传矩阵,加强对这些宣传资料的应用,让职工了解政策、方针、路线、先进理论,增强其文化自信、道路自信。在采取多元化宣传手段的基础上,林区精神文明建设中要制订详尽的宣传计划,并合理安排各项工作,确保各项宣传工作有序开展,进而达到提升职工认知,丰富职工文化生活的目的。^[15]

三、结束语

综上所述，林业建设要回应广大职工对美好生活的渴求与向往，通过提高精神文明建设水平使其生活品质得到质地提升。这要求林业建设重视林区精神文明建设的时代价值，以精神文明建

设为抓手提升职工思想道德素质、促进社会和谐稳定、推动经济持续发展。当前，打造“能打硬仗”的林业队伍、强化基础设施建设、丰富精神文明建设载体、加强宣传引导，是新时代林区精神文明建设的重要内容，关系到职工个体职业生涯发展，以及林业建设工作的落实。

参考文献

- [1] 康玉洁, 赵芳. 乡村振兴战略视域下农村精神文明建设路径探析 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(04): 23-25.
- [2] 罗梦凡, 张海峰. 乡村振兴战略下的农村精神文明建设: 定位、难点与思路 [J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(12): 91-98.
- [3] 曹子阳. 丰富人民精神世界的价值意蕴、内涵要义与实践要求 [J]. 河南科技大学学报 (社会科学版), 2024, 42(06): 1-6.
- [4] 张学芬. 中国式现代化物质文明与精神文明协调发展的价值旨归 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 8-10.
- [5] 洪丽媛. 农业农村现代化进程中乡村精神文明建设的实践路径 [J]. 新职工, 2024, (30): 21-23.
- [6] 李娜. 持续加强农村精神文明建设的对策探索——以甘肃省陇南市为例 [J]. 农村·农业·职工, 2024, (17): 32-34.
- [7] 李月玲. 西北地区农村精神文明建设的困境与对策——来自 D 市 7 县区的实证调查 [J]. 乡村论丛, 2024, (04): 76-81.
- [8] 王建坤, 马德坤. 乡村振兴视域下农村精神文明建设的价值、困境及对策 [J]. 新东方, 2024, (03): 71-76.
- [9] 张博, 张羽昕. 城乡融合发展视域下乡村精神文明建设的推进方略 [J]. 三晋基层治理, 2024, (03): 81-85.
- [10] 毛磊, 张今誉. 城乡精神文明建设融合发展: 定位、难点及策略——基于精神生活共同富裕视角 [J]. 中共云南省委党校学报, 2024, 25(03): 101-112.
- [11] 严萍. 乡村振兴背景下农村精神文明建设现状、问题及对策研究——以玉溪市为例 [J]. 南方农机, 2024, 55(11): 114-117.
- [12] 孙萌, 赵曼. 乡村振兴视域下农村精神文明建设策略创新研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(11): 184-188.
- [13] 王梅, 曹慧慧. 精神文明建设助力乡村振兴的路径——以安塞南沟村为例 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35(10): 142-145.
- [14] 芦小刚. 乡村振兴战略下农村精神文明城乡一体化建设路径 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35(10): 146-148.
- [15] 刘艳花, 卢东方. 文明新风润自然——睢县自然资源局精神文明建设工作纪实 [J]. 资源导刊, 2024, (09): 27.

压腿机的制造材料改良

刘文, 王云侠, 王羽奇, 刘书含
辽宁石油化工大学外语学院, 辽宁 抚顺 113001
DOI: 10.61369/VDE.2025040029

摘要 : 中国压腿机市场在全民健身和体育产业发展的推动下迅速增长, 但面临中低端产品过剩、高端依赖进口等问题。本文针对框架结构、承重部件及表面材料提出优化方案, 包括采用高强度合金钢、陶瓷轴承、智能配重系统及抗菌表面处理, 以提升产品性能和用户体验。未来行业需加强技术创新, 融合智能化技术, 推动国产压腿机向高端化发展, 增强市场竞争力, 满足消费者多样化需求。

关键词 : 压腿机; 材料; 改进升级

The Manufacturing Materials of the Leg Extension Machine Have Been Improved

Liu Wen, Wang Yunxia, Wang Yuqi, Liu Shuhan
School of Foreign Languages, LiaoNing Petrochemical University, Fushun, Liaoning 113001

Abstract : The Chinese leg press market has grown rapidly driven by the development of national fitness and the sports industry, but it faces problems such as an oversupply of mid-to-low-end products and reliance on imports for high-end products. This paper proposes optimization schemes for the frame structure, load-bearing components and surface materials, including the adoption of high-strength alloy steel, ceramic bearings, intelligent counterweight systems and antibacterial surface treatment, in order to enhance product performance and user experience. In the future, the industry needs to enhance technological innovation, integrate intelligent technologies, promote the high-end development of domestic leg presses, strengthen market competitiveness, and meet the diverse demands of consumers.

Keywords : leg lengthening machine; materials; improvement and upgrade

引言

中国压腿机市场在全民健身热潮的推动下展现出强劲的增长潜力, 但同时也面临着产品同质化、技术短板和市场竞争加剧等挑战。根据最新市场调研数据, 2024年中国压腿机市场规模已达数十亿元, 预计未来几年仍将保持较高增速, 2025年规模预计突破28亿元人民币, 年复合增长率达到12.4%。在产品类型上, 30度、45度和60度等不同角度的压腿机满足了不同用户的训练需求。然而, 行业仍存在问题: 首先, 中低端产品过剩, 高端产品依赖进口, 技术水平和质量与国际品牌存在差距; 其次, 部分国产压腿机在材料选择、结构设计和稳定性方面仍有不足, 影响了用户体验和安全性; 此外, 市场竞争加剧导致部分企业以低价策略抢占市场, 可能影响行业整体质量提升^[1-3]。未来, 随着智能化、个性化需求的增长, 压腿机行业需加强技术创新和品质提升, 以满足消费者日益多样化的需求。下面是改良版压腿机的改进措施。

一、框架结构材料的升级方案

压腿机的框架结构承载着整个设备的稳定性和耐用性, 当前市场上多数产品采用普通钢材作为主体框架材料, 虽然成本较低, 但存在重量大、易腐蚀等问题。针对这些问题, 建议从以下几个方面进行材料改进:

首先, 高强度合金钢的应用可以显著提升框架的承载能力同时减轻设备重量。例如, 采用铬钼合金钢(如4130钢)替代普通Q235钢材, 可使框架强度提高30%以上, 而重量减轻15-20%。这种材料在航空航天和汽车工业已有成熟应用, 其优异的强度重量比也特别适合需要承受反复动态载荷的健身器材^[4-7]。

其次，复合材料的局部应用也是减轻重量的有效途径。在非关键承重部位，如侧护板、装饰罩等，可采用玻璃纤维增强塑料或碳纤维复合材料。这些材料不仅重量轻（密度仅为钢材的1/4–1/5），而且具有良好的抗冲击性和设计自由度，可以实现更复杂的流线型外观。需要注意的是，复合材料的连接部位需特殊处理，可采用金属嵌件或加强筋设计来保证连接强度^[8]。

第三，模块化设计结合差异化材料选择能够优化成本与性能的平衡。对于商用高端压腿机，可全部采用高性能合金材料；而对于家用或轻商用产品，可采用“关键部位合金钢+次要部位普通钢”的混合材料方案。这种模块化设计也便于后期维修和部件更换，延长产品整体使用寿命。

最后，框架的连接部位需要特别关注。建议采用高精度铸造或锻造工艺制造的专用连接件，替代传统的焊接或螺栓连接，以减少应力集中点。连接部位可考虑使用减摩材料如青铜衬套或特殊工程塑料，降低磨损并消除异响。

二、承重与运动部件的材料优化

压腿机的承重与运动部件直接关系到使用安全和训练效果，这些部件包括滑轨、轴承、液压缸和配重系统等。当前产品在这些关键部件上的材料选择往往过于注重成本而忽视性能，存在易磨损、运动不顺畅等问题。针对这些问题，提出以下改进建议：

滑轨系统是压腿机最核心的运动部件，其材料选择至关重要。建议采用高碳铬轴承钢（如GCr15）经特殊热处理制成的线性滑轨，替代普通的钢制滑轨。这种材料经过淬火和低温回火后，硬度可达HRC60以上，耐磨性是普通钢材的3–5倍。为进一步降低摩擦系数，可在滑轨表面进行镀铬或DLC（类金刚石碳）涂层处理，使摩擦系数降至0.1以下，同时增强防腐能力。

对于轴承部件，建议采用氧化锆增韧氧化铝（ZTA）陶瓷轴承替代传统的钢制轴承。ZTA陶瓷在保持氧化铝陶瓷原有特性的同时，还获得了优异的抗弯强度和断裂韧性，从而显著提高了材料的可靠性。ZTA陶瓷具有极高的硬度（HRA90以上）和耐磨性，且不受润滑条件限制，可实现“终身免维护”。虽然陶瓷轴承成本较高，但对于高端商用压腿机而言，其长寿命和免维护特性可显著降低总拥有成本。

液压系统方面，目前多数压腿机采用普通液压油缸，存在漏油、压力不稳等问题。建议采用双油缸设计配合高性能密封材料，如聚四氟乙烯（PTFE）复合材料密封圈。PTFE具有极好的化学稳定性、耐腐蚀性和耐高温性。液压缸筒内壁可进行精密珩磨和镀硬铬处理，表面粗糙度控制在Ra0.2以下，确保活塞运动顺畅无卡滞。

配重系统的材料也可进行创新。传统铸铁配重块易生锈且笨重，建议采用高密度复合材料配重，如钨粉填充聚合物。这种材料密度可达15g/cm³以上（与铅相当），但无毒性且耐腐蚀，同时可以通过注塑成型实现复杂形状，便于集成安全锁止机构^[9]。对于高端产品，可引入电磁变阻系统替代物理配重，通过改变电磁场强度无级调节阻力，这种系统采用钕铁硼永磁材料，具有体积小、响应快、精度高等优点。

三、表面处理与人体接触材料的改进

压腿机的表面材料和人体接触部位直接影响用户的使用体验和卫生状况。当前产品在这些方面的材料选择往往忽视舒适性和抗菌性，导致用户体验不佳。针对这些问题，提出以下改进建议：

把手和靠垫是用户接触最频繁的部位，其材料应兼具舒适性、耐磨性和抗菌性。建议采用医用级硅胶或热塑性弹性体（TPE）替代传统的PVC或普通橡胶。这些材料不仅触感舒适，而且具有优异的抗撕裂性和耐候性。可进一步添加抗菌剂如银离子或锌离子，使产品具有持续抗菌功能，抑制细菌和真菌滋生^[10–12]。OSG公司在环保产品开发中注入了抗菌材料技术，这一理念可应用于健身器材的人体接触部位。对于高端产品，可考虑采用具有温感特性的相变材料^[13]。

座椅和靠背的支撑材料需要进行革新。目前的聚氨酯泡沫材料易老化变形，建议采用高弹性聚合物网格结构替代传统泡棉。这种网格结构由弹性高分子材料通过3D打印技术制成，具有优异的透气性和支撑性，能根据用户体型自动调节支撑力度分布^[14]。某体育生用热身压腿设备在腿部支撑部位采用了弧形凹面设计并配有软垫层，显著提升了使用舒适性，这一设计思路可扩展到整个座椅系统。

设备表面处理工艺也需改进。传统的喷漆或喷粉处理易划伤脱落，建议采用汽车工业级的阴极电泳涂装或纳米陶瓷涂层。阴极电泳涂层具有极强的附着力和均匀性，耐腐蚀性是普通喷漆的5–8倍；由于纳米陶瓷晶粒的细化，晶界数量大幅度增加，可使材料的强度、韧性和超塑性大为提高，并对材料的力学，电学，热学，磁学，光学等性能产生重要的影响^[15]。纳米陶瓷涂层具有超强的耐磨性和疏油性，易于清洁保养。对于金属裸露部位，可采用微弧氧化处理，在铝合金表面生成一层高硬度陶瓷膜，既美观又耐用。

防滑表面的处理同样重要。脚踏板和把手接触面可采用激光蚀刻或微注塑成型技术制造微观纹理结构，替代传统的橡胶凸点。这种设计摩擦系数高且不易藏污纳垢，便于清洁。

针对卫生要求高的场所如公共健身房，可在所有人体接触表面使用光触媒材料如二氧化钛涂层。这种材料在光照下能分解有机物，具有自清洁和除臭功能，特别适合高频使用的商用设备。另一种方案是采用可拆卸、可消毒的接触部件设计，方便定期进行彻底清洁。

总体而言，通过持续的技术创新和品质升级，中国压腿机产业有望在全球健身器材市场中占据更重要的地位，并为用户提供更安全、高效、舒适的训练体验。

参考文献

- [1] 董志翔, 杨俊峰, 范芳雄, 等. 高强度合金钢应力腐蚀性能研究 [J]. 材料开发与应用, 2024, 39(03): 56–60.
- [2] 李延阁, 唐晓朋, 邢宏宇, 等. 增材制造颞下颌关节陶瓷假体材料与结构设计研究进展 [J]. 精密成形工程, 2024, 16(12): 91–107.
- [3] 丁凯东, 李响, 卢响, 等. 氧化锆增韧氧化铝陶瓷研究进展 [J]. 材料工程, 2025, 53(04): 75–90.
- [4] 林煦航, 钱善华, 张炜, 卞达, 倪自丰. 表面修饰三氧化钨填充聚四氟乙烯复合材料的制备及其性能研究 [J]. 中国塑料, 2024, 38(4): 6–12.
- [5] 李金成. 氧化铝及其复合陶瓷的闪烧制备技术研究 [D]. 东莞理工学院, 2024.
- [6] 朱琳琳, 石双林, 王洁. 氧化锆增韧氧化铝陶瓷的研究进展 [J]. 佛山陶瓷, 2023, 33(09): 6–8.
- [7] 苏奕衡. 金属掺杂氧化锆增韧氧化铝陶瓷的生物相容性研究 [D]. 西南交通大学, 2022.
- [8] 陈煌, 林新华, 曾毅, 等. 热喷涂纳米陶瓷涂层研究进展 [J]. 硅酸盐学报, 2002, 30(2): 235–239.
- [9] 张国庆, 李晓拓, 蒲颖. 连续纤维增强热塑性复合材料一体成型工艺研究进展及其应用 [J]. 化学推进剂与高分子材料, 2024, 22(06): 34–38.
- [10] 陈柏森. YSZ对等离子喷涂 Al₂O₃/TiO₂-CeO₂ 涂层组织与性能影响研究 [D]. 山东交通学院, 2024.
- [11] 于永东. 铝氧燃烧合成亚稳态 YSZ/Al₂O₃ 粉热压微纳结构演化及增韧机理 [D]. 哈尔滨工业大学, 2022.
- [12] 和旭升. 纤维增强聚四氟乙烯透波复合材料制备及性能研究 [D]. 中国科学技术大学, 2024.
- [13] 林煦航. 填充改性聚四氟乙烯复合材料的制备和性能研究 [D]. 江南大学, 2024.
- [14] 国彤, 王迎娣, 贾志军, 等. 不同填料对聚四氟乙烯导热性能的影响 [J]. 塑料, 2023, 52(01): 28–33.
- [15] 曾海松. 聚四氟乙烯及其无机复合材料的辐照改性研究 [D]. 东华大学, 2023.

数值分析线上线下混合式教学模式探索

李聪颖

怀化学院，湖南 怀化 418000

DOI: 10.61369/VDE.2025040030

摘要： 本文针对怀化学院数值分析教学中存在的问题，提出引入网络优质资源，构建线上线下混合教学模式。通过在课前、课堂教学过程、课后及教学评价过程设计相应的混合教学方式，并结合具体实例，详细阐述该模式的实施过程与应用效果，旨在提高数值分析教学质量。

关键词： 数值分析；线上线下混合教学；教学模式改革

Exploration on Online-Offline Hybrid Teaching Mode for Numerical Analysis

Li Congying

Huaihua University, Huaihua, Hunan 418000

Abstract： Aiming at the problems existing in the teaching of Numerical Analysis in Huaihua University, this paper proposes to introduce high-quality online resources and construct an online-offline mixed teaching mode. By designing corresponding mixed teaching methods in the pre-class, in-class teaching process, after-class and teaching evaluation process, and combining with specific examples, the implementation process and application effect of this mode are described in detail, so as to improve the teaching quality of Numerical Analysis.

Keywords： numerical analysis; online-offline mixed teaching; teaching mode reform

引言

数值分析又称作计算方法，作为传统工程数学的核心课程，主要研究运用计算机解决各种数学问题的数值计算方法及其理论与软件实现，是一门与计算机密切结合、实用性很强的数学课程。通过本课程的学习，使学生能够熟练掌握各种常用数值算法的构造原理和分析理论，在提高计算机操作能力的同时，培养学生的逻辑思维能力，提高学生解决实际问题的能力，对学生后续课程的学习和今后进一步从事科学研究均具有现实意义。怀化学院数应专业与信计专业均开设了数值分析课程，通过对多年课程教学进行分析，我们发现目前数值分析的教学存在以下问题。

一、数值分析教学现存问题分析

（一）教学内容多，而课时有限

我院数值分析目前所有的教材是由清华大学出版社出版的，李庆扬等人编写的《数值分析》第五版，不仅要求学生能利用计算机实现算法，还要求学生能对数据结果进行误差分析，研究算法的稳定性和收敛性。数值分析课程的理论部分，推导过程复杂，数学公式冗长，在课堂上需要花费大量的精力进行推导和演算。导致难以完成预定的教学任务；另一方面，实验部分需要学生提前掌握一门计算机编程语言，将数值算法通过实例在计算机上实现，并对数值计算进行分析。而编写程序、调试程序以及对计算结果进行数据分析，往往要耗费大量的时间，导致学生在实践课

堂上难以完成相应的任务。而我校要求这门课程的教学任务在一个学期内完成，比如，近年数计院信息与计算科学专业理论课安排40，实践课安排8课时，学生根本无法掌握好数值分析的内容。

（二）数值分析教学模式单一，理论知识与实际应用脱节

由于数值分析课程内容多，但课时分配较少，导致大部分教师在课堂上采取填鸭式教学方式，争取能按时完成教学任务，但教学效果难以得到保证。在有限的课时内，教师讲授完基本的数值方法的相关原理和公式后，几乎没有预留时间让学生思考提问，造成教师一人在讲台上唱独角戏，课堂气氛沉闷，学生感觉枯燥乏味，学习兴趣不高。且当前该课程的教学方式只是较多地注重计算公式的推导，收敛性、稳定性等定理的证明，实验课

基金项目：

2022年湖南省教改项目《新工科背景下面向应用型地方高校的数值分析的课程教学改革研究》，立项编号：HNJG-2022-1034；

2024教育部产学研合作协同育人项目，项目编号：231104309210922。

作者简介：李聪颖（1981—），女，博士，副教授，研究方向：微分方程数值解法。

上也只是针对具体算法进行程序实现,导致很多学生虽然理论知识、公式掌握了不少,但却不知道这些公式应该用在什么地方、怎么用,缺乏创新实践能力,不利于应用型、创新型人才的培养。

（三）教学手段相对滞后

数值分析是一门与现代科学技术密切相关的学科,该课程中经常会出现繁琐的算法公式推导、复杂数值误差的计算以及大量的数据处理。目前课程教学手段为 PPT+ 板书形式,以教师为主导的讲授,并配合一些案例和相关知识在学科专业内的应用来辅助教学。而 PPT 课件主要是呈现与教学内容相关的图文信息,且在设计上不够形象生动、缺乏新颖性,未充分发挥多媒体教学的优势,从课程中学生的到课率、抬头率和师生互动情况可以看出学生的学习积极主动性不高,这也是目前高校普遍存在的问题,因此,寻求能够激发学生学习热情、兴趣和积极主动性的教学方式和方法,才是高校培养人才的关键。

（四）成绩考核方式过于单一

数值分析课程具有非常强的实践性,尤其注重学生运用一些数值计算方法解决实际问题的能力,而我院目前采取的考核方式,理论课主要以期末考试成绩为主,实验课主要根据实验报告完成的情况为依据来评定学生对所学知识的掌握程度,对于理论课的考核过于重视期末成绩,不注重过程考核,导致学生容易产生投机心理,片面追求高分,造成考试分数高,但动手能力和运用能力差的局面,难以达到新工科对应用型和创新型人才培养的要求。

综上所述,我院数值分析课程在教学内容,教学模式,教学手段及方法,考核方式等方面都存在不同程度的问题,必须对该课程教学进行反思,提出有效的改进策略。

由于新冠肺炎疫情的影响,怀化学院的学生在 2020 年春季期间全部居家学习,笔者在该学期通过网络授课平台—腾讯课堂进行直播教学,并给学生推荐了中国大学慕课在线学习平台的相关网上课程资源,进行课前和课后的学习。从教学效果来看,在课程开课初期,学生对这种新颖的教学方式都感觉很新鲜,在教学过程中,学生可以通过教学平台给教师留言或者相互讨论,发表对知识点的理解。但后期逐渐暴露一些新问题。首先,线上教学缺乏课堂上师生之间的现场交流,教师无法根据学生现场的反应把控学情,并及时调整教学状态;其次,网上教学资源非常多,学生缺乏自主甄别、自主组合学习资料的能力,从而导致学生疲于应对、应付各种资源的学习,影响了学习的积极性。为适应实践性及创新性人才的培养需求,根据数值分析课程的特点,在充分吸收传统教学课堂和线上教学的优势,避免其劣势的基础上,通过构建以学生为中心的线上线下混合式教学模式,摒弃单一的考核方式,而采用多元化的考核方式,充分调动学生的学习积极性,提高教学质量和提升教学效果。

二、数值分析线上线下混合式教学模式设计

（一）课前线上线下混合教学

教师在网络教学平台（如超星学习通、雨课堂等）上传教学

资源,包括教学视频、电子课件、预习资料、预习测试题等。以“线性方程组的数值解法”章节为例,教师将高斯消去法、LU 分解法等算法的原理讲解视频上传至平台,每个视频时长控制在 10–15 分钟,便于学生利用碎片化时间学习。同时,发布与视频内容相关的预习测试题,帮助学生检验预习效果。

学生在课前登录网络教学平台,观看教学视频,阅读电子课件和预习资料,完成预习测试题。平台自动记录学生的学习时长、测试成绩等数据,教师可通过后台查看学生的学习情况,了解学生对知识的掌握程度和存在的问题。例如,通过分析预习测试题的答题情况,教师发现学生对高斯消去法的选主元步骤理解存在困难,从而在课堂教学中有针对性地进行讲解。学生在完成线上自主学习后,以小组为单位进行线下预习讨论。小组成员分享自己的学习心得和遇到的问题,共同探讨解决方案。

（二）课堂教学过程线上线下混合教学

课堂开始,教师利用网络教学平台的签到功能进行考勤,然后通过平台展示学生课前预习测试的整体情况,对普遍存在的问题进行集中讲解。例如,针对学生在高斯消去法预习测试中出现的选主元错误问题,教师再次通过动画演示选主元的过程,加深学生的理解。同时,鼓励学生通过平台的讨论区或弹幕功能提出自己在预习过程中未解决的问题,教师进行实时解答。

教师对本堂课的重点和难点知识进行线下深入讲解,采用启发式、案例式等教学方法,引导学生积极思考。例如,在讲解“数值积分”时,教师以计算不规则图形面积的实际案例引入,引导学生思考如何将实际问题转化为数值积分问题,然后逐步推导数值积分公式。在讲解过程中,教师通过提问、小组讨论等方式与学生互动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,提出“不同数值积分方法在计算相同问题时,误差大小有何差异?”的问题,让学生分组讨论并汇报结果。

（三）课后线上线下混合教学

教师在网络教学平台上布置课后作业,作业形式包括理论题、编程题和实际应用案例分析题。以“插值与拟合”章节为例,布置一道编程题,要求学生利用 MATLAB 实现拉格朗日插值和牛顿插值,并比较两种插值方法的计算效率;同时布置一道实际应用案例分析题,让学生利用插值方法解决一个实际的工程数据处理问题。学生在规定时间内完成作业并通过平台提交,平台自动记录提交时间。

教师对学生提交的作业进行线下批改,详细标注学生作业中的错误和不足之处,并给出相应的评分和评语。对于作业中存在的普遍问题的知识点,教师在下次课堂上进行集中讲解;对于个别学生存在的问题,教师通过线下一对一辅导的方式帮助学生解决。例如,对于在编程作业中出现逻辑错误较多的学生,教师与学生面对面交流,帮助其梳理编程思路,纠正错误。

教师在网络教学平台上推荐相关的拓展学习资源,如学术论文、在线课程、数值计算软件高级应用教程等,鼓励学生进行自主拓展学习。同时,建立线上学习交流社区,学生可以在社区中分享自己的学习心得、提出问题、解答同学的疑问,形成良好的学习氛围。例如,学生在学习了数值分析的基本算法后,通过阅

读教师推荐的学术论文，了解到这些算法在人工智能领域的应用，并在交流社区中与其他同学分享自己的学习体会。

（四）教学评价过程线上线下混合教学

构建包含线上学习表现（20%）、课堂表现（20%）、课后作业（20%）、实践项目（20%）和期末考试（20%）的多元化评价指标体系。线上学习表现根据学生观看教学视频时长、完成预习测试和线上作业的情况进行评价；课堂表现包括学生的参与度、回答问题情况和小组讨论表现等；课后作业评价学生对知识的掌握程度和应用能力；实践项目考查学生运用所学知识解决实际问题的能力；期末考试则检验学生对课程整体知识的掌握情况。

三、数值分析线上线下混合式教学模式实施效果

通过在怀化学院信息与计算科学专业的数值分析课程中实施线上线下混合式教学模式，取得了显著的教学效果。学生的学习积极性和主动性明显提高，线上学习参与度大幅提升，课堂互动

更加活跃；学生对知识的理解和应用能力得到增强，在实践项目和期末考试中的表现均优于传统教学模式下的学生；多元化的教学评价方式使学生更加注重学习过程，全面发展自身能力。同时，教师通过教学改革，不断提升自己的教学水平和信息技术应用能力，实现了教学相长。

四、结论

数值分析线上线下混合式教学模式是解决当前地方高校数值分析教学困境的有效途径。通过合理设计课前、课堂教学过程、课后及教学评价过程的线上线下混合教学方式，并结合具体实例进行实施，能够充分发挥线上教学和线下教学的优势，提高教学质量，培养学生的综合能力。在今后的教学中，应不断总结经验，进一步优化混合式教学模式，以适应教育教学发展的需求，为培养高素质应用型人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]刘计良.线上线下混合式教学在“水工结构数值分析”课程中的应用研究[J].科技资讯,2022,20(22):169-172.
- [2]贾丽萍,李慧芳.线上线下相融合的教学模式研究与实践[J].计算机时代,2021,000(010):90-92,95.
- [3]李俊玲,冯男,许建强.应用型本科“数值分析”线上线下混合式教学设计[J].科技风,2024(2):139-141.
- [4]麦红,钟育彬.Mooc背景下《数值计算方法》混合式教学模式的设计与实践[J].电脑知识与技术:学术版,2020(4):3.DOI:CNKI:SUN:DNZS.0.2020-04-036.
- [5]凯曲.基于线上线下混合式教学模式的数值分析教学方法与研究[J].教育研究,2020,3(3).DOI:10.32629/er.v3i3.2525.
- [6]陈丽娟,李明珠,马鸿洋.数值分析“四项融合”教学改革研究与实践[J].高教学刊,2023,9(24):133-136.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.24.033.
- [7]张少波,马艳玲,杨显玉.线上线下混合式一流课程的探索与实践——以数值计算方法课程为例[J].创新创业理论与实践,2023(11):43-46.
- [8]马维元,汤玉荣.“互联网+”时代数值分析混合式教学模式存在的问题与对策分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(09):139-141.
- [9]于蓉蓉,郝晓峰,陈德,等.兴趣驱动模式下的《数值分析》课程教学改革研究[J].社会科学前沿,2024,13(5):248-252.DOI:10.12677/ass.2024.135388.
- [10]谭志军,江颖,吴静文,等.基于半翻转课堂的混合教学模式下数值分析课程的建设[J].高教学刊,2021,7(34):71-75.

高校学生教育管理与思想政治教育融合的困境与策略研究

杨鸿涛

上海政法学院，上海 201701

DOI: 10.61369/VDE.2025040039

摘要：大学是学生的重要人生阶段，在这一阶段中，学生的身心发展水平已经相对比较成熟，但其在思想认知层面存在着一些问题，对社会和世界的认知目前还处在探索阶段，因此，高校应重视对大学生的思想工作。而高校对学生的管理，其实也就是对学生的行为规范进行一定的教育和引导，这与高校思想政治教育的目标具有一致性。倘若将这两个方面结合起来，不失为一种促进学生综合素质“更上一层楼”的重要手段。对此，本文分析了高校思想政治教育与学生教育管理工作相融合的重要意义和问题现状，并阐述了其融合实践路径，仅供参考。

关键词：高校，思政教育，学生教育管理，融合路径

Research on the Dilemmas and Strategies of Integrating College Student Education Management and Ideological and Political Education

Yang Hongtao

Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai 201701

Abstract： University is a crucial stage in students' lives. At this stage, students' physical and mental development has reached a relatively mature level, but they still face some issues in terms of ideological cognition and are in the exploratory phase of understanding society and the world. Therefore, colleges and universities should attach great importance to the ideological education of college students. Student management in colleges and universities, in essence, involves educating and guiding students' behavior norms, which aligns with the goals of ideological and political education. Integrating these two aspects can be an important means to enhance students' comprehensive qualities. This paper analyzes the significance and current problems of integrating ideological and political education with student education management in colleges and universities and expounds on practical integration paths for reference.

Keywords： colleges and universities; ideological and political education; student education management; integration path

引言

在高校，思想政治课程是每个专业学生都要学习的一门公共必修课，其目的就是为了培养学生形成正确的价值观念和价值取向。但从目前来看，随着全球化的不断发展，各类文化、网络知识和行为正在不断侵袭着当代大学生的思想认知，并且已经进入了他们的日常生活当中。倘若大学生受到了一些不良文化的影响，势必会影响他们的个人学习与发展，甚至可能还会带来严重的后果。这样一来，不论是教师对学生的思政教育，还是学校对学生的管理，都必然会受到影响，因此，我们必须对高校思想政治教育及学生教育管理引起高度重视，而将二者融合起来，不但能进一步丰富思政教育内容，还能提高学生教育管理质量，具有重要意义。

一、高校学生教育管理与思想政治教育融合价值

（一）有利于学校指导作用的发挥

一方面，深入分析高校学生教育管理工作的内涵，可以发现其本质内涵就是指以先进的管理理念为指导，通过细致严谨的管理机制、软硬结合的管理手段，来实现对学生在思想和行为方面

的教育与引导，从而在思政教育与学生教育管理的融合下，指导学校达成相应的教育管理目标。另一方面，从目前的高校思想政治教育现状来看，教师所选取的教学内容一般都具有较强的引导性和方向性，重视结合学生的思想与行为特点及其管理现状来开展思政教育工作，从而设计出更科学合理且具有现实意义的教学方案。由此可见，高校的思政教育与学生教育管理工作是可以相

互渗透的，将其融合到一起，将更有利于学校主导作用的发挥。

（二）有利于促进教育资源的整合

高校所开展的学生教育管理工作与思政教育工作在内容层面上是比较相近的，二者互相融合与促进。然而就目前而言，部分高校在开展学生教育管理工作中并未认识到二者间的关联，而是选择独立开展教育工作，进而导致存在高度的重叠，容易造成资源的浪费。因此，如果高校能将思政教育与学生教育管理工作融合到一起，必然可以有效促进教育资源的整合，也更容易完善学校的教育管理机制，从而更好地实现育人目标。

（三）有利于落实“立德树人”理念

立德树人是高校开展大学生思政教育的一个重要任务，但倘若想要让“立德树人”理念得到贯彻落实，仅靠课堂教学是远远不够的，还需要多个环节、多个方向有机地结合起来，为单一的课堂思政教学增添新的活力与鲜活事例，如此才能更好地指导学生将所学知识与思想理念践行于日常生活当中，从而达到规范学生行为和思想的目的。

二、高校学生教育管理与思想政治教育融合的困境

（一）大学生的思想比较复杂

大学生思政教育的开展，主要是为了“改造”学生的思想观念，帮助他们形成正确的价值观念与价值取向，其在大学的学习、成长与发展中发挥着重要作用。但受各种因素的影响，学生的思想变得复杂化，譬如，随着全球化的发展，西方外来文化不断侵蚀着学生的思想观念；而且，在“互联网+”时代背景下，手机几乎成为大学生从不离手的一个媒体工具，学生也会受到网络思想与行为的影响；还有就是当代大学生的生活环境要比以前的学生生活环境好得多，但还是容易受到外界环境因素的影响，使其产生错误的文化思想。

（二）管理队伍相对比较落后

思政教育是高校所有专业学生都必须接受的一门教育，在高校教育中占据着重要地位。其中，教师是开展思政教育活动的关键因素和主要力量，不但要对学生实施教育引导，还要重视对学生的管理，但目前很多高校在学生教育管理中存在管理队伍不精炼等问题，缺乏专业的管理人员，也没有进一步完善相关的管理机制，从而导致学生教育管理工作功能价值无法得到充分发挥。

（三）教育与管理“不兼容”

在高校思想政治教育中，思政课教师与辅导员虽然在工作上存在一定的区别，但是也有一定的共同之处，其目的都是为了促进学生全面发展助力。但二者在融合方面还存在“不兼容”的问题，需要解决协调性问题才能将这两个方面有效地融合到一起。对思政课教师而言，很多教师容易将自身定位成思政教育研究与实施者，只关心学生的日常教学活动，很少关注学生的管理，这样就容易导致他们无法在学生教育管理中发挥出应用的功能和价值。而对于学校管理者而言，其对自身工作意义的认知存在一定偏差，无法很好地利用思政教育内容来实现对学生的管理与引导，从而导致管理效能不高。

三、高校学生教育管理与思想政治教育融合路径

（一）科学引导，逐步提高大学生的思政意识

不论是思政教育还是学生教育管理工作，始终都应当以学生为中心，所以，在二者融合的过程中，教师需加强对学生的科学引导，不断提升他们的自我意识，以达到提升其综合素质的目的。首先，教师除了可以开展日常思政教育以外，还可以引导学生通过线上、线下相结合的方式多渠道获取思政知识，不断提高他们的素质水平。其次，教师可以结合不同年级段的学生特点选择个性化的思政教育内容，并持续优化教学模式，以进一步调动学生的学习能动性。最后，教师可以积极组织学生开展各种主题实践活动，如：以“爱老敬老”为主题的敬老院慰问活动、以“保护环境”为主题的社会环保活动、以“团结合作”为主题的思政课堂研学活动等。通过这种方式来让学生在具体实践中深化对所学思政理论知识的认识与理解，提升他们的思政意识，从而为学生教育管理与思政教育工作融合奠定基础。

（二）创新教学模式，促进学生身心健康发展

首先，教师应多与学生沟通、交流，了解他们的想法，关注学生的思想动态变化，并将学生教育管理工作过程中遇到的问题或者是发生的真实事例视为辅助资源融入到思政教育当中，以此来让学生从中提炼出有益于自身发展的思政知识，从而帮助学生实现知识的迁移和内化。其次，教师也可以通过讲座、讨论会和名人演讲等形式，邀请一些具有社会影响力和思政教育经验的人士来校园进行交流和分享，以此来为学生提供一个更为广泛的学习平台。不仅如此，学生通过接触这些专家和成功人士，了解他们的成长经历和价值追求，还能从中汲取更多积极向上的力量，这不但可以有效调动学生进行思政学习的积极性，对其身心健康发展也是有一定助益的。最后，教师可以结合思政教学内容，组织学生开展相应的思政作业实践活动，比如实地调研、走访调查等，通过这种方式来引导学生主动发现生活中有价值、有意义的事物，从而深化他们对思政理论知识的理解和运用。

（三）加强师资队伍建设，提高教师的专业性

在开展思政教育以及学生教育管理工作时，教师在其中扮演着十分重要的角色，其专业素质、思想道德水平往往会直接影响这些工作开展的最终效果，而且还会对学生产生一定影响，因此，在学生教育管理工作与高校思想政治教育相融合的过程中，我们还需要组建一支高素质、专业化的师资队伍，以保证学生教育管理和思政教育的有效性。比如说高校方面可以要求思政教师参加相关的专题培训，以此来拓宽自身的视野，推动自身综合素养得以提升。另外，高校还需要搭建其思政教师与学生管理教师之间沟通的平台，引导他们互相合作，分享教育经验，实现共同进步；也可以与其他高校合作，开展“跨校”学习交流，这样一来教师就可以进行交流，实现思维的碰撞，使其产生更多新的想法，并将其融入到教学实践当中，从而为思政教育与学生教育管理工作的融合提供更多基础保障。

（四）完善学生教育管理机制，开展科学化的管理

若想要让高校思想政治教育与学生教育管理工作的融合效果

达到最佳，往往还需要一个好的工作机制作为保障，因此，高校应当进一步完善管理机制，坚持以学生教育管理和思政教育为基础，开展科学化的管理，即：从管理层面出发切实提升教学实效性，从教学视角切入则是要保障管理的实用性与可行性。一方面高校可以学习思政知识，对现有的学生管理制度进行优化，让相关的思政理论与具体的管理条例与行为规范要求一一对应，并采取适当的奖惩措施，从而让管理机制的运行更有效，以保证学生教育管理工作有序落实。在这一过程中，学校还要及时地结合实际情况对管理机制进行调整和优化。另一方面，教师需要用更加理性的态度去设计思政教学方案，用更具有综合性的视角去设定学生教育管理条例，确保管理条例既能加强对学生的管理，又能保证学生能力的提高，从而促进思政教育与学生教育管理工作协同发展。

（五）运用现代技术手段，开展高效融合工作

高校学生教育管理工作与思政教育二者的融合，首要任务就是摆正教师现有的观念，认识到二者的特殊性，都是既要“管”，又不能只“管”，要切实推动教育与管理之间的融合。因此，不论是对学生的教育还是对学生的管理，其最终目标都不是管理，而是为了进一步提高学生学习能力、认知能力和思维水平。而在新时代背景下，各行各业都在朝着数字化、信息化、智能化的方

向转型升级，因此，高校思想政治教育与学生教育管理工作的融合必然也要结合现代技术手段。比如说高校教师可以利用包括大数据、新媒体等在内的各种先进的技术手段来提升学生教育管理工作以及思政教育整体效果；一方面，可以通过建立数据库，加大对学生相关信息的动态管理力度；另一方面，可以利用互联网搜集教学资源，为学生学习思政知识提供更多素材，从而达到提高思政教育质量与效率的目的。同时，教师还可以借助各种先进的现代技术手段，如虚拟现实软件、Flash动画等将思政知识形象化，给学生带来良好的感官体验；也可以用小程序将知识游戏化，实现寓教于乐。另外，我们还可以通过共享云账户资料，为教学和学生教育管理提供更多便利。

四、结束语

总之，在新时期教育背景下，促进高校思想政治教育与学生教育管理工作融合发展已经成为目前各大高校改革发展的一个主流趋势。一方面，对于教师而言，应当转变自己的教学观念，始终坚持培养学生良好品质作为教学目标，并积极探索更有效的教学形式，实现对学生的高效管理。

参考文献

[1] 夏新广. 高校教育管理工作与思想政治教育融合探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (05): 95.
[2] 王勇. 学生教育管理与高校思想政治教育融合路径 [J]. 采写编, 2024, (12): 130-132.
[3] 王炜. 新时代高校网络思想政治教育的管理和引导研究 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集（上册）. 成都文理学院, 2024: 93-94.
[4] 姚思琰, 刘康. 推动学生教育管理与思想政治教育有效结合研究 [J]. 吉林教育, 2024, (20): 92-94.
[5] 夏新广. 高校教育管理工作与思想政治教育融合探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (05): 95.
[6] 陈燕. 学生教育管理与高校思想政治教育融合路径探究 [J]. 公关世界, 2023, (17): 126-128.
[7] 崔国庆. 高校学生管理与思想政治教育有效融合探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (28): 104-105.
[8] 乔春梅. 新时代高校学生管理与思想政治教育耦合机制研究 [J]. 行政科学论坛, 2022, 9(11): 48-51.
[9] 韩桢. 三育人视域下高校学生管理与思想政治教育的融合 [J]. 林区教学, 2022, (07): 1-6.
[10] 陈恩. 高校学生管理与思想政治教育结合的改革与创新 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 267-268.

情景模拟教学法在汽车营销课程教学中的应用研究

李亮

江苏省徐州技师学院，江苏 徐州 221000

DOI: 10.61369/VDE.2025040040

摘 要： 情景模拟教学法是依据教学目标和课程内容，模拟出真实的交互环境，促使学生在特定情景中扮演角色和感受角色，运用所学知识解决实际问题的教学过程，该教学方法有利于发展学生职业素养、锻炼实践能力、丰富课程教学方法。基于此，本文针对情景模拟教学法在汽车营销课程教学中的应用展开研究，阐述了其实施的重要价值，提出了具体的实施对策，旨在为汽车营销课程教学改革提供参考，提升教学质量与学生职业竞争力。

关 键 词： 情景模拟教学法；汽车营销；课程教学；应用

Research on the Application of Situational Simulation Teaching Method in Automobile Marketing Course Teaching

Li Liang

Xuzhou Technician College, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract： The situational simulation teaching method is a teaching process that simulates a real interactive environment based on teaching objectives and course content, enabling students to play and experience roles in specific scenarios and use the knowledge they have learned to solve practical problems. This teaching method is conducive to developing students' professional qualities, exercising their practical abilities, and enriching course teaching methods. Based on this, this paper studies the application of the situational simulation teaching method in automobile marketing course teaching, expounds on its important value of implementation, and proposes specific implementation countermeasures. The aim is to provide references for the teaching reform of automobile marketing courses, and improve teaching quality and students' professional competitiveness.

Keywords： situational simulation teaching method; automobile marketing; course teaching; application

引言

在职业教育改革不断深化的背景下，汽车营销课程作为汽车专业的核心课程，对培养适应行业需求的高素质技能型人才至关重要。传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授，已经难以满足企业对汽车营销人才的实际需求。情景模拟教学法以其生动性、实践性和互动性等特点，为汽车营销课程教学带来了新的思路和方法，其能够有效提高学生的学习积极性和参与度，增强学生对汽车营销理论知识的理解和应用能力，提升学生的职业素养和实践技能^[1]。因此，深入研究情景模拟教学法在汽车营销课程教学中的应用具有重要的现实意义。

一、情景模拟教学法在汽车营销课程教学中的应用价值

（一）有利于发展学生职业素养

情景模拟教学法将职场规范深度融入教学过程，学生在模拟汽车营销场景中，需严格遵循行业礼仪规范，从着装仪态到沟通话术，都需契合职业标准。例如，在模拟客户接待环节，学生要

以专业销售顾问的姿态，运用规范礼仪迎接客户，精准解答客户疑问，在实践中潜移默化地养成良好职业习惯与服务意识^[2]。同时，模拟交易过程中可能出现的客户投诉、价格谈判等复杂场景，促使学生在应对突发问题时，逐步培养出沉稳、耐心、专业的职业品格，为未来职场发展奠定坚实的素养基础^[3]。

（二）有利于锻炼学生实践能力

不同于传统教科书式教学方式，情景化的角色扮演可以给予

学生实际操作的机会,让学生体验整个汽车销售的过程。在模拟的车展推销中,从产品信息的介绍到市场的调研与推广策略的制定,学生都可以自主完成从发掘潜在消费者到达成买卖协议这一过程^[4]。多次操作之后,这些学生不仅对基本概念的理解更加深入,而且把所学的知识转化为了操作技能,大大提高了学生的市场调研能力、交流合作能力与营销战斗力,实现了学校学习到职业生活的平稳过渡^[5]。

（三）有利于丰富课程教学方法

情景模拟教学法为汽车营销课程注入了新活力,它突破了传统“教师讲、学生听”的单向教学模式,以生动有趣的模拟活动调动学生积极性。教师可以结合汽车营销热点案例,创设多样化的模拟情景,如线上直播营销、线下团购会等,让学生在角色扮演中主动探索知识^[6]。同时,情景模拟教学还可与多媒体技术、虚拟仿真技术相结合,利用实训基地设备营造逼真场景,极大地丰富了教学形式,使课程更具吸引力与感染力,有效提升教学效果,为汽车营销课程教学改革提供了新方向。

二、情景模拟教学法在汽车营销课程教学中的应用对策

（一）提升教师知识水平,有效把握应用方法

作为汽车营销课程教学的老师,应具备专业的情景模拟知识和实际操作能力,能够设计合理的营销情景和理论知识,帮助学生实现在岗位上的角色互换。提升教学的知识水平,促使其精准把握情景模拟教学应用方法,是确保汽车营销课程教学质量的关键。第一,教师应深入企业调研,掌握前沿营销模式与管理经验。教师应定期参与汽车4S店和网络汽车经销商等企业所组织的商业策略分享、销售实务演练等活动,以了解企业发展的最新方向和职业岗位所需的职业技能。比如在电动车渐成市场热点时,教师就去考察企业的车联网策略发展和车载电能解释话术技巧等,并将这些学习到的实践经验融入课堂教学中。同时也会企业的客户关系管理平台及销售大数据分析系统进行深入调查,获取贴近企业真实岗位的模拟教学场景,确保教学内容和岗位的零距离^[7]。第二,教师需强化情景模拟教学理论学习与实践创新。教师应投身于专业化职业教育教学技能训练,学习和掌握像情景教学法、项目教学法这样的教育教学思想,掌握情景建设、任务布置、过程指导等多种教学方法。教师还可以定期参加教学讨论,向同行的教师们分享自己的情景模拟教学案例,交流教学体会,探索怎样完善情景构建与教学流程,不断提升自己的教学改革水平^[8]。第三,围绕学生就业方向精准化设计教学。教师应围绕汽车销售顾问、售后服务专员等岗位需求,设计出不同的模拟情景,其中针对汽车销售顾问岗位应着重设计产品介绍、价格谈判等情景,针对售后服务专员岗位应设计客户投诉处理、维修预约服务等情景。通过差异化情景设计,能够让学生实现从理论学习到岗位角色的自然转换,进而增强职业适应能力^[9]。

（二）提炼课程教学主题,模拟汽车营销情景

为帮助学生更好感受汽车营销工作过程,教师应提炼出课程

教学的主题,为学生模拟出真实的汽车营销情景,促使学生沉浸其中,切实感受营销氛围,提升学生的专业技能。对此,教师应结合教学大纲提炼教学主体,找准各个知识模块的核心要点,结合实训设施进行多元场景设计,深化学生对知识的理解。以“售前接待”教学为例,教师利用现有的多媒体教学设施,设计出售前接待各环节工作的模拟情景,比如利用音响模拟展厅播放背景音乐,营造舒适的销售氛围;利用投影仪、幕布展示汽车产品相关的图片视频,产生较强的视觉效果;利用摄影机录制学生的模拟过程,便于学生后续分析^[10]。在此模拟情景中,学生以小组方式扮演客户和销售顾问角色,“销售顾问”学生热情迎接“客户”学生,引导“客户”入座,递上饮品,为“客户”详细讲解产品,挖掘客户的需求,整个过程都应遵守汽车销售行业标准。为进一步增加模拟情景挑战性,教师还可设计差异化客户类型,比如设置对汽车性能有深入了解的“专业型客户”、犹豫不决的“谨慎型客户”、态度强硬的“挑剔型客户”等,让学生针对不同客户选择不同的方法,灵活运用所学知识,锻炼随机应变能力^[11]。教师可不断调整模拟情景中的变量因素,让学生在实训中不断适应,进而积累丰富经验,实现从理论学习到实践应用的转变,为未来就业做准备。

（三）搭建模拟教学情景,训练学生职业能力

在汽车营销课程教学中,教师应结合职业岗位要求和用人要求,搭建模拟教学情景,以此训练学生的职业能力,深化学生对知识的理解。以“汽车构造的曲柄连杆机构”知识教学为例,教师应合理创设任务情景,让学生在实践操作与问题解决中提升职业素养,将理论知识和职业技能深度结合。教师可设计客户询问的场景,客户对汽车动力性能提出问题,如“曲柄连杆机构如何影响汽车动力输出”“这一机构的耐用性如何保障”等,让学生从销售顾问视角回答,运用曲柄连杆机构的结构原理等知识,尝试用简单易懂的语言解答问题,让客户打消顾虑^[12]。这一情景的设计,能够将枯燥学习过程和实际营销场景相结合,让学生在吸收和了解原理基础上,将其转变为自己的语言进行输出,能够更好巩固知识。在实践任务设计上,教师可设置阶梯式学习任务,逐步增加难度,让学生获得阶段性发展。比如初级任务,要求学生在模拟展厅中,面对汽车发动机模型,介绍曲柄连杆机构的组成部分及工作原理,内容详细且完整。中级任务设置为复杂客户场景,客户质疑某款车型因曲柄连杆机构设计问题导致油耗过高,要求学生运用所学知识,解答客户疑惑,纠正客户的错误认知^[13]。高级任务要求学生分组进行,以小组方式进行曲柄连杆机构相关的营销方案策划,包括产品卖点提炼、目标客户分析到营销策略制定等,让学生了解工作全流程,锻炼学生的团队策划能力。在整个模拟活动中,教师要严格指导学生的职业行为,学生在讲解产品时的说话方式和肢体动作,在和客户沟通时的服务态度等,这些都要按照行业标准进行,让学生养成良好的职业习惯,在后续就业时能够更好适应职业人身份。

（四）深化产教融合教学,引进职场真实项目

校企双方应协同优化课程内容体系,围绕汽车营销岗位核心技能需求,共同开发贴合行业实际的教学内容。企业营销专家可

参与课程标准制定,将新能源汽车推广策略、直播带货话术设计、客户关系管理系统操作等前沿内容纳入教学大纲。例如,针对智能网联汽车营销新趋势,企业可提供最新车型的产品资料与营销策略案例,教师据此设计“智能汽车体验营销方案策划”等教学模块,使课程内容与行业发展同频^[14]。在学习任务设定上,以企业真实项目为驱动,让学生在“实战”中成长。企业可将新品上市推广、节假日促销活动策划等真实营销项目引入课堂。如在某款新能源汽车区域推广项目中,学生分组负责市场调研、目标客户定位、促销方案设计等环节,企业导师与学校教师共同指导,从项目规划到执行全程把关。学生需运用市场分析、消费者行为学等知识,结合企业实际资源与市场需求,制定切实可行的营销方案,并通过模拟路演展示成果^[15]。为保障真实项目顺利开展,需加快建设产教实践平台。学校可与企业共建汽车营销实训基地,引入企业的营销管理系统、客户数据资源,打造高度仿真的职场环境;利用虚拟仿真技术,开发线上营销模拟平台,让学

生在虚拟场景中开展直播带货、线上客户服务等实践操作;组织学生到企业进行顶岗实习,参与真实营销项目的落地执行。例如在企业车展活动中,学生承担展位布置、客户接待、产品讲解等工作,将课堂所学直接应用于实际岗位。

三、结束语

综上所述,情景模拟教学法在汽车营销课程教学中具有显著的应用价值,能够增强学生对汽车营销技巧的认知和了解,完善学生的知识结构。在实际应用过程中,教师应提升自身知识水平,搭建模拟教学情景,深化产教融合教学等,以有效发挥该教学方法的应用价值,提升课程教学质量。教学改革是一个持续不断的过程,教师应不断完善和创新教学,以更好适应时代需求,培养出符合企业要求的高素质人才。

参考文献

- [1] 蔡美霞. 情景模拟教学法在汽车营销教学中的应用 [J]. 畅谈, 2023(9): 79-81.
- [2] 王语涵. 中职学校汽车营销课程思政教材开发研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022. DOI: 10.27711/d.cnki.gtjgc.2022.000118.
- [3] 汤灼丽. 基于“1+X”课证融通的中职《汽车营销》课程开发 [D]. 广东技术师范大学, 2022. DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000141.
- [4] 尤建超. 基于工作过程的中职学校《汽车网络与新媒体营销》课程开发与实践研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022. DOI: 10.27711/d.cnki.gtjgc.2022.000105.
- [5] 黄丹婷. 浅析新零售下汽车营销课程教学教法的改革 [J]. 就业与保障, 2020, (16): 26-27.
- [6] 曹君. 情景模拟教学法在汽车营销礼仪课程中的探索与实践 [J]. 求学, 2020, (28): 57-58.
- [7] 刘丽. 情景模拟教学法在汽车营销课程中的应用 [J]. 时代汽车, 2019, (05): 45-46.
- [8] 孙丽华. 情景模拟教学法在中职汽车营销课程中的实践体会 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2019, (03): 134-135.
- [9] 赵融融, 韦德文. 浅谈情景模拟教学法在“中职汽车营销”教学中的应用 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2019, (01): 29-30.
- [10] 李莹莹. 情景模拟教学方法在汽车营销课程中的应用 [J]. 农家参谋, 2019, (02): 152.
- [11] 李强. 情境模拟教学法在汽车营销教学中的应用探究 [J]. 现代营销 (经营版), 2019, (01): 228. DOI: 10.19921/j.cnki.1009-2994.2019.01.186.
- [12] 沈彬彬. 情景模拟法在汽车营销理实一体化教学中的应用 [J]. 文理导航 (上旬), 2018, (12): 94-95.
- [13] 朱文明. 高职汽车营销课程中情景教学法的运用分析 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2018, (04): 148-149.
- [14] 郭文浩. 汽车营销课程的教学改革探讨 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2017, (12): 107.
- [15] 王宁宁, 方树平, 李进, 等. 论情境教学在《汽车市场营销》教学中的运用 [J]. 赤子 (上中旬), 2016, (17): 76.

河南省旅游标准体系的构建路径探析

李志丹

郑州旅游职业学院, 河南 郑州 451464

DOI: 10.61369/VDE.2025040045

摘要： 随着经济社会的高速发展，旅游业成为行业拉动经济发展的重要力量，这也为旅游标准体系建设提出更高的要求。河南省的旅游资源较为丰富，其交通条件也比较便利，在旅游行业发展方面具有较大的潜力，这就需要注重其管理评价机制的建设，构建立体化标准化的发展体系，进而推动地区旅游服务行业的发展。基于此，本文对河南省旅游标准体系的构建路径展开分析和研究，以供参考。

关键词： 河南省；旅游标准；体系；产业；旅游资源

Analysis of the Construction Path of Tourism Standard System in Henan Province

Li Zhidan

Zhengzhou Vocational College of Tourism, Zhengzhou, Henan 451464

Abstract： With the rapid development of the economy and society, tourism has become an important force driving economic growth, which also puts forward higher requirements for the construction of a tourism standard system. Henan Province is rich in tourism resources and has convenient transportation conditions, showing great potential in tourism industry development. Therefore, it is necessary to focus on the construction of its management and evaluation mechanisms and build a three-dimensional and standardized development system to promote the development of the regional tourism service industry. Based on this, this paper analyzes and studies the construction path of the tourism standard system in Henan Province for reference.

Keywords： Henan Province; tourism standards; system; industry; tourism resources

前言

城市旅游标准体系构建是城市旅游发展的重要保障，它为城市旅游提供了规范和科学的指导，能够体现城市旅游的产业化和现代化特征。城市旅游标准体系涉及到城市旅游的方方面面，包括旅游景区、旅游服务、旅游交通、旅游安全等领域。这些标准不仅是城市旅游的保障，也是旅游规划、管理、服务工作开展的依据，对于城市的产业发展具有重要价值。

一、旅游标准体系建设的必要性

旅游标准体系建设是服务旅游行业发展的依据，它具有重要的作用和价值，具备标准化工作普遍功能，也有着其他领域不可替代的重要作用，具有独特的地位。因此，加强旅游行业标准化体系建设是保护旅游生产者、经营者和消费者各自权益的重要方式，它有助于促进我国旅游业与国际接轨。2021年，中共中央、国务院印发《国家标准化发展纲要》，要求加快推进文化和旅游标准体系建设，提高文化和旅游标准质量和水平，促进文化和旅游产业高质量发展，同时要求开展文化和旅游标准需求分析，完

善文化和旅游标准体系框架。2023年2月21日，文化和旅游部发布《文化和旅游标准化工作管理办法》，强调了文化和旅游标准化工作的重要价值，旨在发挥出标准化建设对行业发展的引领价值。另外，标准体系建设应考虑到实际的需求，并构建人性化的服务机制，培养从业者的服务意识和水平，从而保障项目的标准化建设，并严格监察旅游场所的卫生条件情况、安全设施管理情况以及节能环保的情况，进而保障餐饮行业、住宿行业和厕所等公共场所的卫生质量^[1]。

《河南省“十四五”规划和2035年远景目标纲要》指出，河南“文化事业和文化产业发展要进入全国先进行列，文化旅游全

项目信息：1. 郑州旅游职业学院2024年度校级科研基金项目重点项目《河南省文旅标准体系构建研究》

2. 2023年河南省职业教育教学改革研究与实践项目《数字化背景下高职旅游类专业五融人才培养模式研究与实践》立项编号：豫教〔2024〕05894

3. 2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《数智时代高职旅游人才培养模式的创新与实践》项目编号：2024SJGLX0821

4. 2024年度河南省软科学研究计划项目《科技赋能河南省文旅产业高质量发展：作用机理与实践检验》项目编号：242400410316

面深度融合”。2021年12月31日，河南省委、省政府印发《河南省“十四五”文化旅游融合发展规划》，明确了“以文化旅游高质量融合发展引领经济社会高质量发展”。在纲要和规划指导的引领下，河南旅游行业应加强标准体系建设，进而为城市旅游提供综合性的指导，提高城市旅游的质量^[2]。

二、河南旅游业发展现状

在新经济时代，河南省旅游行业取得更大的突破，其质量和效益不断增加，并且成为推动经济社会发展的关键性力量，旅游收入也占到总GDP的10%以上。2024年河南全年接待游客高达10.65亿人次，同比增长6.8%，实现旅游收入1.03亿元，同比增长7.2%。组织了“舞台艺术送基层”“高雅艺术进校园”等惠民演出活动，并建设新型公共文化空间，开设夜校并培训5万余人，全省博物馆共举办各类展览2700多次，简称467家非遗工坊，带动就业5.7万人。

（一）河南旅游资源优势

旅游资源丰富。河南的文化旅游资源包括“古、河、根、拳、花”这五类。其中，河南省的文化物产较为丰富，并且蕴含着深厚的古代文化底蕴，地下文物的数量较大。现阶段，河南省已经有郑州、洛阳等12个城市被入选为优秀旅游城市，并且省内的24个景区被选入国家4A级旅游景区。这些景区也为河南旅游发展打下坚实的基础^[3]。

地理位置也比较优越。河南地处平原地区，并且其位置较为优越，交通条件便利。铁路通车里程居于全世界范围内的首位，各交通干线交汇在郑州，主干线也从河南经过。不仅如此，公路交通也比较发达，公路通车里程数量位居全国第一，航空交通发展比较迅速，涉及到多条航线。河南地区的地理条件优越，陆地航空交通条件也比较好的，这也有助于河南地区的旅游业发展^[4]。

（二）河南旅游业的不足

在近年来，河南地区对旅游行业的投入不断增加，并且申报了众多的景区，形成高级别景区。然而，目前具有知名度的景区资源并不多。另外，河南省对旅游资源的宣传工作有待完善，很多具有价值的景区并没有获得较高的知名度，没能充分利用网络媒体资源进行宣传。由于区位因素和历史因素，河南旅游业的分布范围并不集中，呈现出零碎化的特点，郑州、洛阳等地区的旅游资源开发时间相对较早，并且具有知名度和影响力，其旅游产值也比较高。而河南省其他地区的旅游产业的发展规模相对比较小，水平不高，其知名度也比较差，在发展中处于弱势地位。近年来，河南省开始将旅游行业作为推动经济发展的重要关键性产业，并开始进行整体的规划和建设。然而，目前全省旅游行业的规划仍然存在不足之处，在产品的形式和内容上较为单一，这也导致了游客的吸引力不足，全省旅游业的竞争力也无法得到提升^[5]。

三、河南省旅游标准体系的构建路径

（一）强化旅游专业人才团队建设

旅游企业应加强与相关行业的合作，构建紧密的合作关系，进而保障旅游标准体系的建设。其中，在企业的支持下与高校联

合进行人才培养，共同设定标准化的课程体系，进而培养出掌握关键知识并精通旅游标准化内容的人才。旅游企业也应定期来到学校开展相应的宣传教育，深化与学生的交流和互动，邀请优秀员工来到企业参与实践。企业也需要选派优秀的员工参与国内和国际的交流会议之中，进而保障人员的素质能力的提升，不断创新人才培养机制，培养一批具有较强专业知识，并且精通国内外旅游常识的旅游专业人才，打造旅游专业团队。

（二）加强旅游标准体系监督管理力度

不同地区的生态环境、气候、动植物等环境资源具有较大的差异。为此，在进行旅游标准体系建设的过程中，应充分考虑地区的不同特点，制定更加完善的发展计划。在避免对环境造成破坏的前提下促进地区经济的发展，做好标准化体系实施的调研工作，充分了解标准化体系建设的实际情况，保障工作的有效开展。组建主管部门责任管理机制，进而将旅游标准体系在执行角度的情况作为工作评估的具体标准，对旅游标准体系进行动态化的调整。除此之外，旅游行业应组建科研机构、旅游人员、优质企业、行业协会、政府等多元主体监督机制，针对大型旅游机构和景区进行监督和检查^[6]。

（三）增加旅游标准体系资金投入力度

政府需要根据旅游行业的发展情况组建相应的财政保障机制，并强化与财政部门之间的合作，构建旅游行业的标准化体系，做好相应的资金管理。对标准体系在评估、分析、预测等领域做好优化和完善，进而保障拨款款项的合理应用，并予以监督，保障期有效利用。在旅游行政管理工作期间，需要充分了解资金的具体使用方向，清晰资金的使用明细，避免出现资金浪费的问题，提高其应用成效。对于重点旅游企业在自主创新设立标准体系方面予以更多的帮助，从而构建相应的奖励机制，鼓励品牌企业参与到体系编制工作中，进而确保旅游行业标准化体系建设的有效性，促进地区旅游行业的高质量发展^[7]。

（四）健全旅游业标准化体系政策制度

在旅游业标准体系试点工作中，政府应根据实际情况设置相应的奖励机制，并在执行的过程中提供相应的奖励，进而激励相关的企业继续开展标准化体系建设工作。还有部分奖励可以对企业优秀员工发放资金，进而提高他们的工作积极性。政府可以在旅游行业中针对标准化体系建设组织相关的活动会议，并讲述具体的执行情况，进而让公众充分了解标准化体系的建设和执行过程，保障其透明和公开。另外，还需要同意内部的思想，进而保障旅游行业标准化体系试点工作建设的质量^[8]。

（五）强化标准体系的领导地位

为了强化河南地区的旅游行业建设，议案将标准体系作为旅游发展环节的战略发展的重点目标，并进行具体的总结和回报。将其作为重要研究内容开展分析，根据标准体系的内容进行优化和完善。在河南省内工作绩效评估体系中增加旅游标准体系以及相关的试点工作，并将其交给省内负责质量的小组，对各个州市在试点开展层面执行情况进行整体考察，进而保障旅游标准体系的建设及落实。

四、注意事项

确定重点优先发展领域的标准，需要强调以下几个问题：第一，建立旅游业标准体系。构建更加科学完善的河南旅游业标准框架，并保障其结构的合理性以及范围覆盖的全面性。这就需要以国家标准、行业标准、地方标准和企业标准为导向，结合旅游业的基础标准、要素系统、支持系统和工作标准构建明确的规划，进而保障满足旅游业的发展需求。第二，注重标准体系的创新性建设，充分调动多方的力量参与到其中，鼓励旅游领域的企业、旅游行业协会、生态科研机构以及院校参与到旅游业国家标准制度建设和修订的工作中，进而保障其内容的创新性，不断拓展标准覆盖的范围^[9]。第三，不断优化和完善旅游标准化运行机制。构建旅游标准化的运行机制，则需要强化相关的标准机制建设，注重组织协同和宣传的工作，进而保障旅游标准实施的有效性，构建更加科学完善的认证标准，利用网络技术进行平台功能建设。第四，实施旅游标准化示范工程，进而促进旅游标准化工作的开展，则需要加强标准实施的组织协同和宣传工作，进一步提高旅游标准实施的整体成效，建立更加完善的标准认证体系，

利用现代网络技术优化旅游标准化信息平台的基本功能，强化标准宣传推广，进一步提高标准的实施成效，确保标准符合行业的发展需求。第五，注重标准化体系建设，有效借鉴不同国家的标准和经验，进而保障旅游行业的发展质量，不断优化和改进问题，并参与国际标准化组织工作中，保障旅游标准的科学性，适应时代的发展特点，保障河南省旅游行业的高质量发展，吸引更多的旅客^[10]。

五、结束语

综上所述，河南省旅游标准化工作的开展需要充分借助自身的发展优势，利用深厚的文化底蕴以及山水旅游资源，打造华夏文化之源的旅游品牌，塑造良好的旅游形象。这就需要以旅游服务标准化作为切入点，加强旅游行业的标准化建设，进一步扩大标准的覆盖范围，进一步发挥旅游标准化手段的作用，推动旅游行业的高质量发展，提升河南省旅游服务的整体质量，保障旅游行业的高速发展，将旅游行业培育成为国民经济战略性的产业，并为人民群众提供更多的支持与服务。

参考文献

-
- [1] 冯艳滨,李鹏,石克燕,等.云南文化和旅游标准体系构建及其启示[J].标准科学,2023,(12):17-24.
- [2] 刘祖欠.旅游景区标准体系构建研究——以海南省景区为例[J].标准科学,2023,(03):67-72.
- [3] 张良,吴慧.打造生态旅游标准体系服务生态文明先行示范区建设[J].中国标准化,2021,(20):52-54.
- [4] 张利真,周坤超,张明,等.乡村旅游标准体系建设研究[J].标准科学,2020,(09):60-64.
- [5] 孙巍巍.构建旅游标准体系 促进大庆市旅游提质增效[J].现代营销(经营版),2019,(07):54.
- [6] 孙璐.我国旅游景区标准化研究及应用[J].商场现代化,2017,(06):221-223.
- [7] 贾迎新.河北省旅游标准体系建立研究[J].现代经济信息,2016,(15):498.
- [8] 黄艳梅.旅游景区服务标准体系构建研究[D].云南财经大学,2015.
- [9] 辽宁省旅游产业标准体系建设工作指导意见出台[J].品牌与标准化,2015,(09):17-18.
- [10] 杨新,毛伟翔.江西省红色旅游标准体系建设的思考和建议[J].质量探索,2014,11(10):52-54+57.