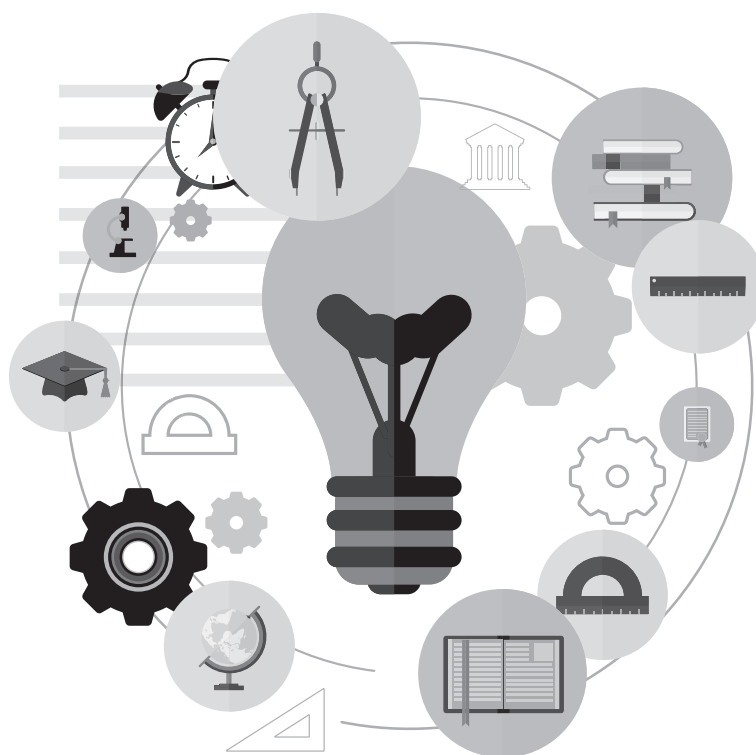


# 职业发展与教育

## Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC  
(United States)

## Editorial Board Member

Liu Hao  
Anhui Jianzhu University

Liu Yujie  
Zhuhai City Polytechnic

Ma Xiaofeng  
Nanjing Forestry University

# 目录CONTENTS

## 职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第3期 2025年4月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

- 001 行业特色与产教融合深度融合的教学研究 陈琛  
Teaching Research on the Deep Integration of Industry Characteristics  
and Industry-Education Integration Chen Chen
- 004 基于“1+X”证书导向下的微课教学模式在高职妇产科  
护理教育中的应用策略探究 王智, 许华山, 汤安琪, 赵鑫铭  
Research on the Application Strategy of Micro-course Teaching Mode Based on  
"1+X" Certificate Orientation in Higher Vocational Obstetrics and Gynecology  
Nursing Education Wang Zhi, Xu Huashan, Tang Anqi, Zhao Xinming
- 007 提升积极心理品质, 助力培育工匠精神——“444”模式高职心理  
健康教学改革研究与实践 刘丽, 罗小春, 李富容, 袁元  
Improve Positive Psychological Quality and Help Cultivate the Spirit  
of Craftsmanship — Research and Practice on the Reform of  
Mental Health Teaching in "444" Mode Higher Vocational Colleges  
-Take the Mental Health Teaching Reform in a Higher Vocational  
College as An Example Liu Li, Luo Xiaochun, Li Furong, Yuan Yuan
- 010 高职跨境电商教育模式创新与实践研究 杨磊  
Research on the Innovation and Practice of Higher Vocational  
Cross-Border E-commerce Education Models Yang Lei
- 013 新职教背景下“系统型”智能制造人才  
培养模式研究 曹传剑, 孙会扬, 潘萧羽, 吕心怡  
Research on the "Systemic" Intelligent Manufacturing Talent  
Training Model under the New Vocational  
Education Background Cao Chuanjian, Sun Huiyang, Pan Xiaoyu, Lv Xinyi
- 016 智慧旅游背景下高职旅游人才培养策略研究 严佳秀  
Research on the Training Strategy of Higher Vocational Tourism  
Talents in the Context of Smart Tourism Yan Jiaxiu
- 019 新时代美术美育与高校思想政治教育融合路径研究 侯巍巍  
Research on the Integration Path of Art Aesthetic Education and Ideological and  
Political Education in Colleges and Universities in the New Era Hou Weiwei
- 022 中华优秀传统文化视角下的红色基因融入思政翻转课堂路径探究  
——以“微视聚“政”能, 青春绽华光”  
思政微视频创作大赛为例 齐琦, 杨洁  
Exploration on the Path of Integrating Red Genes into Ideological and  
Political Flip Classes from the Perspective of Chinese Excellent Traditional  
Culture — Taking the Ideological and Political Micro-Video Creation  
Competition of "Gathering Political Energy through Micro-Videos  
and Blooming Youthful Glory" as an Example Qi Qi, Yang Jie
- 025 人工智能时代人的主体性心理危机与重构路径 孙小芳  
Psychological Crisis of Human Subjectivity and Reconstruction Paths  
in the AI Era Sun Xiaofang
- 028 大众体育文化赋能青少年身心健康发展的协同机制研究 胡正春  
Research on the Collaborative Mechanism of Public Sports Culture Empowering  
the Physical and Mental Health Development of Adolescents Hu Zhengchun
- 031 高等院校与民营企业合作模式与运行机制研究 郭海丽, 李玲, 李艳乐  
Research on the Cooperation Modes and Operating Mechanisms between  
Colleges and Universities and Private Enterprises Guo Haili, Li Ling, Li Yanle

034	“大思政课”视域下思政心理融合育人模式建构——基于“铸魂润心协同育人”理念的实践路径研究 Construction of the Integrated Education Model of Ideological and Political Education and Psychology from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses" — Research on the Practical Path Based on the Concept of "Collaborative Education for Cultivating the Soul and Nourishing the Mind"	刘玲 Liu Ling
037	产教融合视域下高职院校体育教学工作改革的探讨 Discussion on the Reform of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges under the Perspective of Industry-Education Integration	李思澄 Li Sicheng
040	“双碳”背景下高校大学生碳素养培养体系构建与实践 Construction and Practice of the Carbon Literacy Cultivation System for College Students under the Background of "Double Carbon" Goals	常红, 潘薪霖 Chang Hong, Pan Xinlin
043	成边育人双维共生: 边境民族地区城乡小学思政课协同机制研究——基于防城港与东兴马路镇校际比较的教育共同体路径探索 Dual-dimensional Coexistence of Border Defense and Education: Research on the Collaborative Mechanism of Ideological and Political Courses in Urban and Rural Primary Schools in Border Ethnic Areas — Exploration of the Path of Educational Community Based on the Inter-school Comparison between Fangchenggang and Dongxing Ma Lu Town	黄妍 Huang Yan
046	智能座舱与企业推进策略研究 Research on Intelligent Cockpit and Enterprise Promotion Strategies	马宾, 占卫军, 郭伟, 刘晓君 Ma Bin, Zhan Weijun, Guo Wei, Liu Xiaojun
049	浅析儿童财商教育的重要性及方法 A Brief Analysis of the Importance and Methods of Children's Financial Literacy Education	张亚楠 Zhang Yanan
052	积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境及改进策略 Realistic Dilemmas and Improvement Strategies for College Students' Integrity Education from the Perspective of Positive Psychology	周艳艳 Zhou Yanyan
055	职业教育下校企合作协同育人的路径创新 Path Innovation of School-Enterprise Cooperative Collaborative Education in Vocational Education	唐浩云 Tang Haoyun
058	智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理实践研究 Research on the Practice of Safety Education and Management for Higher Vocational College Students from the Perspective of Smart Safety	姚佳寅 Yao Jiayin

## 专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

061	“互联网+”背景下中职电子商务课程教学改革创新策略 Innovative Strategies for Teaching Reform of E-Commerce Courses in Secondary Vocational Schools under the "Internet+" Background	韦华清 Wei Huaqing
064	儿童视角下构建体验式自然课程的对策研究 Research on Strategies for Constructing Experiential Nature Curriculum from a Children's Perspective	樊丽君 Fan Lijun
067	新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式 Practice Teaching Mode of Landscape Architecture Design Courses in Local Universities under the Background of New Agricultural Science	韩露露, 杨芳, 付争方 Han Lulu, Yang Fang, Fu Zhengfang
070	基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学探究 Exploration on Case Teaching in Financial Disciplines Based on Virtual Simulation Technology	何丽莹 He Liying
073	中职烹饪专业“德技并修”人才培养模式探究 Exploration on the "Virtue and Skill Cultivation" Talent Training Model for Secondary Vocational Cooking Majors	席锡春 Xi Xichun
076	AI 人工智能赋能数字媒体艺术专业教学改革的路径探索 AI: Exploring the Path of Teaching Reform in Digital Media Art with Artificial Intelligence	骆爱林 Luo Ailin
080	电梯工程技术专业人才产教融合模式研究 Research on the Industry-Education Integration Model for Elevator Engineering Technology Talent	冯晶晶, 顾迎月, 侯文芳, 钱伟红 Feng Jingjing, Gu Yingyue, Hou Wenfang, Qian Weihong
083	数字经济时代跨境电商专业教学改革 Cross-Border e-Commerce Professional Teaching Reform in the Era of Digital Economy	栾彤惠 Luan Tonghui
086	数字化转型驱动下的高职课程重构探索与实践——以智能网联汽车技术专业“电工电子技术与应用”课程为例 Exploration and Practice of Curriculum Reconstruction in Higher Vocational Education Driven by Digital Transformation — A Case Study of the "Electrical and Electronic Technology and Application" Course in the Intelligent Connected Vehicle Technology Major	孙玥, 杨秀梅 Sun Yue, Yang Xiumei
090	教育数字化背景下个性化老年照护课程混合式教学的实施与改进 Implementation and Improvement of Blended Teaching for Personalized Elderly Care Courses under the Background of Educational Digitization	郝晓红 Haoxiaohong
093	课程思政背景下的“金课”课程教学改革——基于《建筑施工组织编制与实施》课程 Teaching Reform of "Golden Course" in the Context of Ideological and Political Education in Curriculum —Based on the Course of "Construction Organization Preparation and Implementation"	傅巧玲, 程春阳 Fu Qiaoling, Cheng Chunyang
096	基于“岗课赛证”课程综合育人改革的实践与研究——以《电气制图与CAD》课程为例 Practice and Research on the Comprehensive Education Reform of Courses Based on the "Positions-Courses-Competitions-Certificates" Model—Taking the Course of Electrical Drafting and CAD as an Example	唐晓辉, 汤萍, 王娜丹 Tang Xiaohui, Tang Ping, Wang Nandan
099	《英语文学导论》课程可视化教学效果研究——以思维导图为例 Research on the Visual Teaching Effect of the Course "Introduction to English Literature" — Taking Mind Maps as an Example	周孟冉, 达玥, 宋梦格, 付娜娜, 安悦悦, 尚云英 Zhou Mengran, Da Yue, Song Mengge, Fu Nana, An Yueyue, Shang Yunying
102	江苏民歌融入声乐作品排演课程的改革与创新 Reform and Innovation of Integrating Jiangsu Folk Songs into Vocal Works Rehearsal Courses	潘舟甯 Pan Zhouni
105	高校会展策划课程教学改革实施探索 Exploration on the Implementation of Teaching Reform of Exhibition Planning Courses in Colleges and Universities	石伟达 Shi Weida

108	《Python程序设计基础》课程专创融合教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Specialty-Innovation Integration in Fundamentals of Python Programming Course	尚云, 刘国强 Shang Yun, Liu Guoqiang
111	高校地理信息系统课程的教学改革实践 Teaching Reform Practice of Geographic Information System Courses in Colleges and Universities	夏栗 Xia Li
114	基于课程思政理念的中职数学教学改革探讨 Discussion on the Teaching Reform of Mathematics in Secondary Vocational Schools Based on the Concept of Curriculum Ideological and Political Education	程少春 Cheng Shaochun

## 技能培养 | SKILLS TRAINING

117	《应用化学综合技能实训》产教融合教学改革探索 Study on the Teaching Reform in the Integration of Industry and Education in the course "Comprehensive Skills Training of Applied Chemistry"	罗世鹏, 周文娟, 倪庆婷, 刘玉海 Luo Shipeng, Zhou Wenjuan, Ni Qingting, Liu Yuhai
120	协同理论视域下高职院校共青团协同育人模式探索与创新研究——以浙江交通职业技术学院为例 From the Perspective of Synergy Theory: Exploration and Innovation Research on the Collaborative Education Model of the Communist Youth League in Higher Vocational Colleges — Taking Zhejiang Institute of Communications as an Example	李银仕, 侯丽娜 Li Yinshi, Hou Lina
123	人工智能技术对全球数字贸易格局的重塑效应研究 Research on the Reshaping Effect of Artificial Intelligence Technology on the Global Digital Trade Landscape	邢胜龙 Xing Shenglong
126	非遗文化在中职艺术设计教学中的应用探析 Analysis on the Application of Intangible Cultural Heritage in Art Design Teaching of Secondary Vocational Schools	周芳 Zhou Fang
129	社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理、客观冲突及纾解路向 The Internal Mechanism, Objective Conflicts, and Ways to Alleviate the Impact of Social Technology on Ideological and Political Education in Universities	汪竣 Wang Jun
132	基于多元智能理论满足初中英语学习障碍学生个性化需求的教学策略 Teaching strategies based on the theory of multiple intelligences to meet the personalized needs of middle school students with English learning disabilities	张俊华 Zhang Junhua
135	数字赋能高校高质量党建工作的实践路径 The Practical Path of Empowering High-quality Party Building in Colleges and Universities with Digital Technology	王君 Wang Jun
138	新时代背景下应用型高等教育理念演进与实践创新 Evolution and Practical Innovation of Applied Higher Education Concepts in the New Era	邵波 Shao Bo
141	大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的发展研究 Research on the Development of AI Intelligence in Interior Design under the Big Data Environment	杜显发, 容华明 Du Xianfa, Rong Huaming



# 行业特色与产教融合深度结合的教学研究

陈琛

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 310012

DOI: 10.61369/VDE.2025030006

**摘要：** 随着职业教育与高等改革的持续深化，将行业特色与产教融合进行深度结合已经成为职业教育中提高教学质量的一条重要路径。基于此，笔者将在本文中针对当前职业教育现状进行深入分析，并结合职业教育中存在的问题提出相应的融合策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关键词：** 行业特色；产教融合；教学

## Teaching Research on the Deep Integration of Industry Characteristics and Industry-Education Integration

Chen Chen

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 310012

**Abstract：** With the continuous deepening of vocational education and higher education reforms, the deep integration of industry characteristics and industry-education integration has become an important path to improve teaching quality in vocational education. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the current status of vocational education and proposes corresponding integration strategies combined with the problems existing in vocational education, hoping to provide some references for readers.

**Keywords：** Industry characteristics; Industry-education integration; Teaching

### 引言

在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，各行各业都对技术技能型人才有了更高的要求。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》明确指出，新时期产教融合的核心特征在于教育链与产业链之间的双向渗透。然而目前部分院校在产教融合中仍然存在着“校热企冷”与“合作不深”的情况，为此，如何才能有效破解这些问题成为目前职业院校改革与发展中所面临的一个关键问题。

### 一、行业特色与产教融合深度结合在高职教学中的重要价值

#### （一）助力高职院校精准培养应用型人才

各行各业的飞速发展使得人才需求呈现出不断变化的趋势，在此环境下，职业教育如果不能紧跟时代发展潮流，就会导致所培养出的人才与市场需求相脱节。而通过深度融合行业特色与产教资源，能够帮助高职院校在人才培养过程中精准定位目标。例如在新能源汽车行业中，高职院校通过与车企或充电桩企业进行合作，让学生能够更加清晰地了解到相关行业对于电池技术开发、智能网联系统维护等岗位的技能需求，从而避免人才培养工作的盲目性。

在课程体系与教学内容的构建中，通过将行业特色在其中进行有效融合，能够确保行业的新技术与新工艺能够及时转化为教学内容，同时也为学生引入更多的企业真实项目。以电子商务专业为例，随着直播电商的兴起，高职院校可以与电商平台展开深

入合作，共同开发直播运营以及短视频营销等课程，让学生能够及时了解电子商务领域中最实用的技能<sup>[1]</sup>。

#### （二）促进行业可持续发展与创新升级

一个行业的健康发展离不开高素质人才储备与技术革新的支持，而将行业特色与产教融合进行深入结合，能够帮助高职院校根据行业需求来定向培养技术型人才，有效缓解当前行业人才短缺的困境。例如随着数字化发展脚步的加快，云计算、人工智能等技术逐渐兴起，社会对于数据分析师、算法工程师等人才的需求激增。为此，高职院校则可以与互联网企业或科技公司展开合作，并通过订单式培养以及现代学徒制等模式，为相关行业输送更多“即插即用”的高素质技能型人才。

在行业升级中，技术创新是核心驱动力。通过深度产教融合能够为行业技术创新开辟更多的路径。高职院校具有较为丰富的科研资源以及创新思维较为活跃的师生群体，而企业则具备较为丰富的资金储备以及完善的实践场景支持，二者的相互结合能够有效实现优势互补。校企共建研发中心、技术创新实验室，围绕

行业关键技术难题联合攻关，将科研成果快速转化为实际生产力。以高端装备制造业为例，高职院校与龙头企业合作研发智能加工工艺、精密制造技术，不仅推动企业生产效率提升，更带动整个行业向智能化、高端化迈进<sup>[2]</sup>。

### （三）服务区域经济发展，强化产教融合生态

区域经济的繁荣离不开特色产业的支撑，而深度融合行业特色与产教资源，是高职院校服务区域经济、构建良性产教生态的核心路径。各地区因资源禀赋、产业基础不同，形成了独特的支柱产业，如沿海地区的港口物流、中西部的特色农业、旅游资源丰富地区的文旅产业等。高职院校立足本地行业特色，通过与区域内企业、园区深度合作，能精准对接产业需求，为区域经济发展输送适配人才。例如，在以装备制造业为主导的工业城市，院校与本地龙头企业共建产业学院，开设机械制造、电气自动化等专业，实现“入学即入职、毕业即就业”，有效缓解企业用工荒，保障区域产业链稳定运行。

## 二、当前高职院校人才培养中存在的问题

### （一）人才培养目标与产业需求适配性不足

人才培养目标与产业需求适配性不足一方面体现在行业技术迭代速度较快，新兴领域如人工智能、新能源、生物医药等不断涌现，但高职院校专业设置和培养目标调整相对滞后。部分院校仍以传统专业为主，未能及时增设契合新兴产业的专业方向，导致学生所学知识与行业前沿技术脱节。另一方面，即便部分院校开设了新兴专业，课程体系和培养目标也难以跟上产业动态变化。企业对人才的需求不仅局限于专业技能，还强调复合型能力和职业素养，如团队协作、数据分析、创新思维等。但高职院校的培养方案往往偏重理论知识传授，忽视对学生综合能力的培养。同时，院校与企业之间缺乏有效的沟通反馈机制，无法及时获取企业对人才能力的最新要求，导致培养目标与企业实际需求存在偏差<sup>[3]</sup>。

### （二）产教融合深度与协同机制待优化

当前部分高职院校产教融合虽已取得一定成果，但在深度与协同机制层面仍存在诸多亟待优化之处。表面化、浅层次的合作普遍存在，校企双方多停留在“实习基地挂牌”“企业讲座”等基础合作模式，缺乏对人才培养全过程的深度参与。企业往往仅在学生毕业前夕提供短期实习岗位，未能将生产流程、技术标准、企业文化系统融入教学环节，导致学生实践与企业真实需求脱节。例如，部分院校的“订单班”仅在课程设置上简单增加几门企业课程，企业未参与教材开发、课程设计等核心环节，学生难以接触到企业前沿技术和管理经验。

除此之外，校企协同机制的不完善也是制约产教融合深化的关键因素。企业参与人才培养的动力不足，其核心原因在于缺乏明确的利益驱动和风险分担机制。对于企业而言，接收学生实习需承担安全管理、生产效率降低等成本，却难以直接获得经济回报；参与课程开发、师资培训等工作耗时耗力，且存在人才培养成果外流风险。而高职院校在合作中，也常因担忧教学秩序被打

乱、合作方不稳定等问题，难以与企业建立长期、紧密的合作关系。此外，政府、行业协会等第三方机构在产教融合中的协调作用未充分发挥，缺乏统一的信息共享平台和监督评价体系，导致校企双方需求对接不畅，合作纠纷难以有效解决<sup>[4]</sup>。

### （三）实践教学资源与教学模式创新滞后

在目前高职院校教学体系中，普遍存在实训基地设备陈旧与更新缓慢的现象，与企业一线生产技术和设备存在较大的差距。例如在电子信息专业中，院校实训设备仍以传统电路板焊接为主，而企业早已采用自动化贴片技术；机械制造专业的实训车间里，学生操作的多是普通机床，对智能制造所需的数控机床、工业机器人等设备接触甚少，导致学生进入企业后难以快速适应现代化生产流程。另外，校外实习环节同样存在诸多不足，企业出于生产安全、管理成本和生产进度等因素考虑，往往安排学生从事简单重复性劳动，难以接触到核心技术岗位和关键生产环节。比如，在汽车制造企业实习的学生，多负责流水线装配工作，而对汽车研发、工艺优化等核心业务缺乏实践机会，实习效果大打折扣。

## 三、高职院校行业特色与产教融合深度结合的实施策略

### （一）强化政策驱动与协同机制创新

强化政策驱动与协同机制创新是推动高职院校行业特色与产教融合深度结合的重要保障，为此。高职院校首先要构建起完善的政策支持体系，各地政府也要出台相应的专项政策，明确企业参与产教融合中税收减免与财政补贴的相关细则，以此来降低企业参与成本，提高其积极性。在协同机制创新方面，应当建立起由政府、行业协会、企业、院校组成的“四方联动”联席会议制度。通过定期召开会议，行业协会负责发布人才需求报告与行业发展趋势，企业提出岗位技能要求，院校反馈人才培养难点，政府则统筹协调各方资源，共同制定专业设置、人才培养标准等规划。此外，搭建产教融合信息共享平台，实现企业技术需求、院校科研成果、学生实习就业等信息互通，促进校企精准对接。

为保障政策落地与合作长效化，需健全监督评价机制。制定产教融合成效评估指标，从校企合作项目数量、技术研发成果转化率、学生就业质量等维度，对院校和企业进行量化考核。对表现优异的校企双方给予荣誉表彰与政策奖励，对敷衍了事的合作项目进行整改或终止，以此形成“以评促建、以评促改”的良性循环，确保政策驱动与协同机制真正服务于产教融合的深度发展<sup>[5]</sup>。

### （二）深化校企合作模式创新

深化校企合作模式创新是实现高职院校行业特色与产教融合深度结合的一条重要举措。首先，推广“产业学院”实体化运作，能打破校企合作的松散状态。院校与行业龙头企业共建产业学院，实行双主体管理，企业将生产线、技术标准和管理模式引入校园，院校则提供教学场地与科研力量，双方共同开展人才培养、技术研发和产品创新。例如，在新能源汽车领域，院校与车

企共建产业学院，学生可在校内参与电池组装、智能驾驶系统调试等真实项目，实现学习与就业无缝衔接。此外，现代学徒制与订单培养模式的升级同样关键。通过推行“双导师制”，企业导师全程参与课程设计与实训指导和毕业设计，将企业真实案例和前沿技术融入教学内容。企业与院校共同制定人才培养方案，学生入学即签订就业协议，按照企业岗位需求定制课程，在企业完成核心技能学习与岗位实践，毕业后直接进入企业工作，有效解决企业人才需求与院校培养脱节的问题。

### （三）优化专业与课程体系，强化行业特色

高职院校需要建立动态化的专业调整机制，紧密跟踪行业发展趋势与区域产业规划，及时淘汰与市场需求脱节的传统专业，增设契合新兴产业的前沿专业。例如，随着人工智能、大数据、新能源等产业快速发展，高职院校应针对性开设人工智能技术应用、新能源材料与器件等专业，形成与区域产业集群相匹配的专业群，增强专业服务产业的能力。

在课程建设上，可以邀请行业专家、企业技术骨干深度参与课程标准制定与内容设计，将行业新技术、新工艺、新规范转化为教学内容。打破传统学科体系的束缚，开发模块化、项目化课程，以企业真实项目为载体重构教学单元。如电子商务专业可围绕直播电商、跨境电商等新兴领域，设置直播运营、跨境物流管理等模块化课程，配套开发以企业真实案例为基础的活页式教材，确保课程内容紧跟行业发展步伐<sup>[6]</sup>。

### （四）打造“双师型”师资与实践平台

在“双师型”师资队伍建设上，需建立教师与企业双向流动机制。一方面，制定硬性规定要求专业教师每学年至少有 2 个月

到企业一线实践，参与技术研发、生产管理等工作，更新知识结构，掌握行业前沿技术，例如机械制造专业教师可进入汽车制造企业参与智能生产线调试，将实践经验转化为教学案例；另一方面，从企业引进技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，明确其教学任务与考核标准，同时完善教师考核评价体系，加大企业实践、技术服务、专利成果等在职称评审中的权重，激发教师提升实践教学能力的积极性。

在实践平台建设方面，需构建“校内 + 校外”双轨模式。校内实训基地要对标企业真实生产场景，引入先进设备与管理标准，打造集教学、实训、研发于一体的综合性平台，如在电子信息专业建设 5G 通信技术实训中心，配备与企业同标准的基站设备与测试仪器，让学生在校内就能接触行业前沿技术。校外则深化与企业合作，共建“校中厂”“厂中校”，拓展顶岗实习基地，例如酒店管理专业与高端酒店合作建立实习基地，让学生能够全程参与酒店运营与服务，提升职业技能与服务意识。

## 四、结束语

综上所述，行业特色与产教融合的深度结合不仅有效满足了产业升级对于高素质技能型人才的迫切需求，同时也为职业教育的高质量改革指明了方向。面对当前职业教育中人才适配不足与合作机制薄弱等问题。学校应当通过强化政策驱动入手，不断创新校企合作模式，优化专业课程体系，建立起产教深度融合的良性生态，将行业特色融入人才培养全过程，推动职业教育高质量发展，为产业升级与区域经济繁荣持续注入源源不断的动能。

## 参考文献

- [1] 张璐莹, 蒋鹏. “新工科”视域下行业特色专业产教融合育人探索与实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(03): 53-56.
- [2] 朱海强. 行业特色型高职院校产教融合共同体构建的价值逻辑与推进路径 [J]. 广西教育, 2025, (06): 26-30.
- [3] 赵健, 徐翠翠. 高质量发展视域下行业特色高校产教融合发展模式及其实现的保障机制研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(17): 5-9.
- [4] 杨仁树, 焦树强, 罗熊. “产教融合”构建行业特色高校应用型人才培养新生态 [J]. 中国高等教育, 2024, (02): 33-36.
- [5] 杨占旭, 蔡天凤, 苑兴洲, 等. 产教融合视域下地方行业特色高校化工类专业升级路径探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(06): 33-39.
- [6] 孙亚楠, 宋朝鹏, 崔冰, 等. 特色行业学院产教融合育人机制的构建与实践 [J]. 科技风, 2023, (27): 78-80. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202327026.

# 基于“1+X”证书导向下的微课教学模式在高职妇产科护理教育中的应用策略探究

王智, 许华山, 汤安琪, 赵鑫铭  
蚌埠经济技术职业学院医学院, 安徽 蚌埠 233719  
DOI: 10.61369/VDE.2025030007

**摘要 :** 随着产业升级和市场人才需求结构的持续变革,“1+X”证书制度凭借其产教融合特性,成为培育复合型技能人才的重要途径,在高等职业教育中,“1+X”证书制度已深度融入专业教学改革,成为推动课程体系优化与教学模式创新的核心驱动力。基于此,本文以“1+X”证书制度的实施要求为切入点,探讨微课教学模式在高职院校妇产科护理学课程中的创新应用策略,以期提升高职教育的质量和效果。微课教学模式采用短视频形式呈现教学内容,具有视频化、精简化、自主学习、互动交流和及时反馈的特点,成为传统教学的有效补充。微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用策略具体如下:一是重组知识内容,提升学习效率,包括细化护理知识模块,分步安排微课进度;二是聚焦关键技能,强化微课实用性,包括开设技能专题微课,嵌入情境案例微课;三是支持自主学习,满足个性化需求,包括构建微课自主学习平台,设置微课自测题目。

**关键词 :** “1+X”证书制度;微课;妇产科护理;高职院校

## Research on the Application Strategy of Micro-course Teaching Mode Based on "1+X" Certificate Orientation in Higher Vocational Obstetrics and Gynecology Nursing Education

Wang Zhi, Xu Huashan, Tang Anqi, Zhao Xinming  
Bengbu Institute Of Business And Technology, Bengbu, Anhui 233719

**Abstract :** With the continuous transformation of industrial upgrading and market talent demand structures, the '1+X' certification system, leveraging its integration of industry and education characteristics, has become an important path for cultivating versatile skilled talents. In higher vocational education, the '1+X' certification system has been deeply integrated into professional teaching reforms, becoming the core driving force for optimizing the curriculum system and innovating teaching models. Based on this, this article explores innovative application strategies for micro-lecture teaching modes in obstetrics and gynecology nursing courses at higher vocational colleges, aiming to enhance the quality and effectiveness of higher vocational education. The micro-lecture teaching mode presents teaching content through short videos, featuring video-based, simplified, self-directed learning, interactive communication, and timely feedback, making it an effective supplement to traditional teaching. Specific application strategies for micro-lecture teaching modes in obstetrics and gynecology nursing education at higher vocational colleges include: first, reorganizing knowledge content to improve learning efficiency, including detailing nursing knowledge modules and scheduling micro-lectures step-by-step; second, focusing on key skills to enhance the practicality of micro-lectures, including setting up skill-focused micro-lectures and embedding situational case micro-lectures; third, supporting self-directed learning to meet personalized needs, including building a micro-lecture self-directed learning platform and setting micro-lecture self-assessment questions.

**Keywords :** "1+X" certificate system; micro course; obstetrics and gynecology nursing; higher vocational colleges

## 引言

随着社会对高质量技能型人才需求的不断提升,以及我国职业教育的不断发展,传统的人才培养模式已经难以适应新时代的需求。特别是在医疗卫生领域,妇产科护理作为护理专业重要的组成部分,其专业人才的培养质量和综合素质直接影响母婴健康与社会的和谐稳定<sup>[1]</sup>。在产教融合、校企合作的大背景下,“1+X”证书制度作为一种新型的职业技能教育模式应运而生。这一制度将学历证书与职业技能等级证书相结合,旨在培养既有扎实理论知识又具备精湛技能的高素质技能型人才,这为高职院校妇产科护理学教学改革提供了新的思路 and 方向<sup>[2-4]</sup>。微课教学模式采用短视频形式呈现教学内容,具有视频化、精简化、自主学习、互动交流和及时反馈的特点,成为传统教学的有效补充。其内容精练、主题聚焦、形式灵活等特点,能够有效满足学生在产前检查、分娩管理及妇科疾病护理等妇产科护理方面的理论学习与实践技能培养需求。<sup>[5]</sup>在“1+X”证书导向下,微课模式可以发挥更大的作用。学生在课前通过自学掌握基础理论知识,为课堂内的实践操作和讨论奠定基础。教师在课堂则可以根据学生的学习情况,有针对性地进行指导和辅导,帮助学生更好地掌握职业技能。同时,教师还可以结合职业技能等级证书的考核要求,设计更加科学、合理的课程考核方案,确保学生达到既定的学习目标和职业技能水平。因此,本文基于微课教学模式在高校妇产科护理教育中的内涵与特点,创新性地融合了“1+X”证书制度理念,探讨如何利用微课教学模式提升学习效率、强化课程实用性、满足学生个性化学习需求,以增强高职院校妇产科护理教育的教学效果,培养兼具理论素养与实践能力的护理人才。<sup>[6]</sup>

## 一、重组知识内容,提升学习效率

微课资源建设至关重要,不仅关系到教学资源的丰富度,还和教师教学效果和学生学习效率息息相关。因此,应加强该方面的建设工作<sup>[7]</sup>。在高职院校妇产科护理教育中,教师应充分利用微课资源来重组教学内容。在此过程中,需要教师精心设计,对其中的知识进行分解,使其成为独立单元,便于学生学习,提高其学习效率。第一,专业教师可基于教材内容进行分析,包括梳理教材的知识框架,并对其内容进行分解,为学生更好地学习护理相关概念、掌握其操作方法奠定基石,此外,也有利于充分体现微课特点,即短小精悍,通过对知识点的分解和展示,为学生学习和掌握重难点知识奠定基石。第二,教师在全面分析微课内容结构的基础上,进行科学设计,从而在完成教学目标的同时,也符合临床需求。如对其中的理论部分进行细化,如包含概念、临床表现等等,并通过视频进行呈现,注重语言的简洁性,以突出重点,便于学生更好的学习和掌握;第三,教师可充分发挥微课模块化教学优势对要点进行强化,通过设计生动形象的 flash 动画将妇产科护理学中的复杂病理变化、护理操作流程进行动态演绎;利用简洁明了的示意图,帮助学生建立系统的知识框架,让学生对核心知识进行反复强化,弥补传统课堂教学中知识内化不足的瓶颈。

如教师在教授“围生期保健”这部分内容时,可基于教材结构,把该内容进行细分,使其成为独立单元,如针对孕期的营养管理、如何识别高危妊娠、针对分娩期的监护方法和要点等。在此过程中,教师应对模块内容进行细化,以提高学生的实践能力。如针对孕期的营养管理这一微课模块,可将该内容细分为:划分孕期阶段,明确不同阶段孕妇对于营养的需求、孕期推荐饮食以及注意事项,在提出内容重点的同时,关注其详实情况,以便学生能获取关键信息。此外,针对识别高危妊娠这一微课模块,专业教师不能一股脑地讲授知识,而是要循序渐进,即除了

讲解风险因素外,还应向学生介绍临床表现,遵循学生的身心特点和认知规律,引导其掌握这方面的知识。在此过程中,教师对于其中的要点进行精心设计,并借助丰富手段引导学生学习知识,掌握技能。如针对产前检查,教师可借助图示来展现医护人员的具体操作,包含操作方法和流程,通过动画形式演示对于血压、心率、血糖的测量方法等,以此直观、形象的方式加深学生理解,提高其对于关键知识的应用能力。如针对分娩期的监护方法和要点这一模块,也可采用上述方法来展示监护要点,如对于母婴的生命体征进行动态监测、分析产程,了解其关键节点等,让学生们通过多维展示,对其护理要点做到心中有数。

## 二、聚焦核心技能,强化微课实用性

该教学模式的应用,还可依托技能微课,目标是让各个微课能够基于该技能展开,通过直观形象的形式吸引学生注意力的同时,提高知识传授效率,便于学生掌握操作知识和技能。该类微课视频呈现出的不仅是某一技能的演示细节和流程,还融入了一些其他内容,如操作前应准备的物品以及注意事项等,从而为学生学习和掌握该技能奠定基石。该类微课设置应注重临床操作,并将其作为导向,详细展示操作细节。为了使学生更好地学习技能,了解其背后的临床背景,教师可在视频当中针对每一步进行解说。针对视频制作,可供教师采取的方式众多,如慢放、暂停和标注等,以清晰呈现关键动作,此外,还可以在视频中加入风险较高的环节,以便于学生掌握该技能要点。

如教师在教授“产后出血护理”这部分内容时,教师在开设专题微课时,不应囿于一项技能,而是可以包含多项,分步骤展示产后出血,并详细讲解其处理方法。在实际教学中,教师可将该微课分为基础、进阶和高级三类。如针对基础方面的技能微课,重点是基础检查以及对出血量进行评估,对其观察要点、评估流程等进行分析,并对涉及到的测量方法以及观察指标等进行

讲解<sup>[8]</sup>。在视频中,可借助图示、动画来进行展示,播放到关键处或者是学生存在疑惑的地方,教师可点击暂停,向学生详细讲解,并引导他们仔细观察。如在视频中,对于观察指标进行了标注,标注内容为一些注意事项,便于学生掌握其流程和要点;对于进阶阶段,该微课重点内容为止血措施和相关技术,这里主要指的是会阴压迫技术,专业教师通过视频讲解来呈现该技术以及其他的止血方式以及如何应用止血夹,分步回放便于学生了解操作流程,标准姿势和具体手法,尤其是该技术以及止血夹应用方面,并通过对关键用力角度的标准,便于学生理解和掌握操作要点;针对高级阶段的技能微课,重点内容则和前几个阶段存在显著不同,主要呈现的是在面对危急情况时应采用的处理方法以及对合作意识和能力的培养。为了实现该目标,教师可创设视频情境来呈现这样的情况,详细展示护理人员的专业操作以及护理工作,如针对孕妇产后出血应采取的急救措施,在视频中,通过众多医护人员的密切配合和合作,孕妇转危为安。教师可在视频对具体任务进行标注,并详细写明顺序,以提高学生的专业技能,使其临床操作更为得心应手,且具有较高的规范性。

### 三、支持自主学习,满足个性化需求

在教育教学中,学校应积极建设学习平台,为学生自主学习创造机会,满足其学习需求,提高其学习效率和效果。一方面,该平台需要围绕教材内容对资源库进行调整,使其以模块化形式进行呈现,把该专业课程重点内容按照主题单元的形式进行整理,并注重其系统化,在此基础上,将其上传到平台上。

以“新生儿护理”模块为例,教师可利用自主学习平台将该模块细化为主题微课单元。例如,新生儿皮肤护理微课将详细展示脐带消毒的完整操作步骤、尿布疹预防要点和不同肤质护理方法。学生可以利用回放功能多次观看碘伏棉签从脐窝中心向外环形消毒的规范动作,通过逐帧播放观察更换尿布时避免摩擦皮肤的手法细节。此外,学生还能在视频中标记出如新生儿皮肤褶皱处清洁技巧等重点内容,建立个性化学习档案,方便随时巩固强化。

### 四、结束语

在职业教育领域,“1+X”证书制度的引入为教学改革提供了新的方向。这一制度不仅关注学生的学历证书,还强调通过获得多项职业技能等级证书(X)来增强学生的就业竞争力和综合能力。<sup>[9]</sup>微课教学模式,在高职院校妇产科护理教育中的应用策略主要包括重组知识内容、聚焦核心技能、支持自主学习。上述策略的实施有效提升了学生的学习效率与临床操作水平,为学生的个性化学习提供了创新性解决路径,打破了传统课堂的时空限制,使学生成为学习的主体,教师则转变为引导者和辅助者<sup>[10]</sup>。这一模式与“1+X”证书制度所倡导的以学生为中心、注重实践能力和综合素质培养的理念高度契合。

综上所述,基于“1+X”证书导向下的微课教学模式,不仅可以提高学生的沟通能力、团队工作技能和学业自我效能感,还可以提升其学习兴趣和人文关怀能力,为职业教育领域的教学改革提供新的思路和实践路径。

### 参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):9-16.
- [2] 石熹薇,廖永珍,吴樱,等.基于雨课堂的精准教学模式在高职院校儿科护理学中的应用[J].护理学报,2024,31(11):18-23.
- [3] 鲍祎敏,欧阳旭平,陈丹,等.模块化教学结合微课在妇产科实训课程中的应用[J].中华护理教育,2018,15(1):13-16.
- [4] 朱钰琦.基于云课堂的PBL教学模式在中职妇产科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(16):126-128.
- [5] 章棋,韩娟,徐珊,等.Mini-CEX联合乐龄实训室的翻转课堂在临床护理教学中的应用[J].护理学杂志,2024,39(2):79-82.
- [6] 马敬.微课结合临床路径教学在妇产科规培中的应用[J].中国继续医学教育,2019(7):19-21.
- [7] 郭宏伟.“互联网+”高等教育环境下微课资源建设研究:以中医学专业系列微课为例[J].中国电化教育,2017(4):141-145.
- [8] 吴丽艳.微课在外科护理教学中的应用研究[J].高教探索,2017(增刊1):82-83,95.
- [9] 文玉青,汪瑞,陈洁,等.基于“1+X”证书导向下的翻转课堂教学模式在高职院校妇产科护理学教学中的应用[J].现代职业教育,2024,(29):117-120.
- [10] 张桃桃,李久虎,余可斐.“线上自主学习—临床见习—线下模拟教学”三阶段翻转课堂在康复护理学中的应用[J].全科护理,2023,21(17):2437-2440.

# 提升积极心理品质，助力培育工匠精神

## ——“444”模式高职心理健康教学改革研究与实践

刘丽，罗小春，李富容，袁元  
四川建筑职业技术学院，四川 德阳 618000  
DOI: 10.61369/VDE.2025030008

**摘要：** 本文探讨高职院校通过心理健康教育培育学生工匠精神的作用机制与实践路径。通过课程改革与实践研究发现，心理韧性、职业认同感与成长型思维是工匠精神形成的核心心理要素，本文旨在透过高职心理健康“444”模式教学改革，提升学生积极心理品质，助力培育工匠精神，为高职人才培养提供理论参考。

**关键词：** 积极心理品质；工匠精神；心理健康

### Improve Positive Psychological Quality and Help Cultivate the Spirit of Craftsmanship — Research and Practice on the Reform of Mental Health Teaching in "444" Mode Higher Vocational Colleges -Take the Mental Health Teaching Reform in a Higher Vocational College as An Example

Liu Li, Luo Xiaochun, Li Furong, Yuan Yuan  
Sichuan College of Architecture and Technology, Deyang, Sichuan 618000

**Abstract：** This paper explores the mechanisms and practical approaches of cultivating students' craftsmanship spirit through mental health education in higher vocational colleges. Through curriculum reform and practical research, it is found that psychological resilience, professional identity, and growth mindset are core psychological elements in the formation of craftsmanship spirit. The aim of this paper is to enhance students' positive psychological qualities through the "444" model teaching reform in mental health at higher vocational colleges, thereby contributing to the cultivation of craftsmanship spirit and providing theoretical references for talent development in higher vocational education.

**Keywords：** positive psychological quality; craftsman spirit; mental health

## 引言

党的十八大以来，习近平总书记多次礼赞劳动创造，讴歌劳模精神、劳动精神和工匠精神。2020年11月24日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，精辟阐释了工匠精神的科学内涵，即：执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。2021年全国职业教育大会上习近平总书记对此有明晰的指示，即“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成。”

研究发现新时代高职学生的积极心理品质与生活满意度、积极情感呈正相关，与抑郁、焦虑、压力呈负相关；积极心理品质对生活满意度、积极情感具有正向预测作用，对抑郁、焦虑、压力具有反向预测作用，其中超越维度和情感维度的预测作用最强<sup>[1]</sup>。我校是建筑类职业院校，崇尚鲁班精神，弘扬鲁班文化。鲁班的工匠精神主要体现在四个方面：传承规矩、创新创造、专注专研、精益求精。具体可概括为：勤奋传承规矩，刻苦钻研技术，巧妙创新工具。爱岗敬业态度，精益求精建筑，高效诚信服务。心理健康素质教育是高素质技术技能人才素质教育的重要组成部分。心理素质教学中通过培育四种心理品质和提升四重行为，助力工匠精神的铸造和精益求精习惯的养成。

## 一、高职心理健康教学改革必要性

### （一）国家战略需求：“中国制造”对高素质技术技能人才的要求

中国制造业的转型升级（如“中国制造2025”战略）对高素质技术技能人才提出了更高、更综合的要求。这些要求不仅涉及专业技能，还包括创新能力、跨学科融合能力以及职业素养等多方面。其中，创新能力、问题解决能力、团队协作与沟通、抗压抗挫与适应能力等与心理健康教育息息相关。

### （二）现实困境：高职生普遍存在的职业价值观模糊、抗压能力不足等问题。

2023年《中国职业教育发展报告》调查显示65%的高职学生对职业选择缺乏明确方向，某省高职院校跟踪调查发现48%的应届毕业生在就业半年内因压力离职，一项比较研究发现高职学生职业价值观清晰度比普通高校学生低22个百分点。高职学生在应对职场挫折时策略单一，68%选择逃避型应对方式，这可能是高职学生的认知发展局限、社会认知偏差导致的。研究发现：培育大学生的积极心理品质显得尤为重要，具有积极观念的大学生会有良好的社会道德和更佳的社会适应能力，能更轻松地面对压力、逆境和损失。<sup>[2]</sup>

## 二、高职心理健康课程教学现状分析

心理健康教育要为社会服务，要培养爱己爱人、爱岗敬业、爱国尽责的高素质技术技能人才，培养具有鲁班精神的大国工匠，服务社会。当前我院心理健康教育课程存在以下问题：

1.心理健康课程要以培养具有鲁班精神的大国工匠目标出发，从心理品质、行为习惯上完善课程体系。当下缺少心理健康教育模式的提炼，课程中缺少这一精神的注入。需要在课程中培养学生的工匠精神，从知识观念、情感态度、行为习惯三个方面有针对性地加强心理素质和行为习惯的培养。

2.偏重理论教学。应当强化实践模块，提升教学深度，增强实用性，使学生学到的心理健康知识能内化为自己的心理品质，提升自我心理健康素质，为塑造工匠精神的打下坚实的心理基础。

3.优化教学资源的整合。心理健康课程不仅仅局限于书本和老师讲授，还体验在学生当下对生活的体验，因此心理健康课程需要整合教学资源，在学科中渗透，在生活中沉淀，处处有体验，时时有感悟。

4.心理健康课程考核方式单一。注重于理论知识的考核，可以增加实践考核内容，使考核多元化。

## 三、“444”模式教学改革作用机制分析

### （一）创新“444”教学模式

知识观念层面“四大模块”。课程内容贴近高职院校学生在校阶段性需求，循序渐进开展“稳心”、“觉思”、“探索”、“创

新”四大模块教学。匹配关爱心灵、新生适应、关爱生命、挫折应对、自我认识、人际关系、恋爱心理、情绪管理八大核心教学主题，根据高职学生心理发展阶段进行相应内容的教学，培育学生的心理健康意识，增强学生自我心理调适的能力，提升学生心理健康科普知识的水平。

情感态度层面“四种素质”：注重提升“爱”“好奇心”“坚持”“创造力”四种积极心理品质，培养学生对待自身与他人心理健康的科学态度，为工匠精神的塑造涂抹坚实亮丽的底色。

行为习惯层面“四重行为”：强调在学习及生活中“感恩”“专注”“自律”“团结协作”四重行为习惯的养成，培养和提升学生心理健康自助与助人的技能，促进精益求精习惯养成。

### （二）作用机制分析

#### 1.心理基础构建：

工匠精神所需的专注力、抗挫力、成长型思维和个体的自我效能感、心理韧性、开放与创新等品质高度契合，心理健康教育可通过“挫折教育”、“自我认识”、“情绪管理”等模块培养学生的自我探索、心理韧性和情绪管理能力，增强学生在挫折情境下的心理耐受窗，如数控加工等高精度操作中的心理耐受力。在教学过程中运用正念冥想、呼吸放松等方式，帮助学生培养在高压情境中保持稳定。开展非暴力沟通、冲突解决等训练，提升学生的团队协作能力。

#### 2.职业人格塑造：

通过系统化心理健康教育，逐步培育高职学生形成稳定的职业人格特质，使他们具备清晰的自我定位、高效的情绪调节能力、卓越的团队协作精神、强大的环境适应力以及符合行业要求的职业价值观。在教学过程实施前，通过性格测试、职业兴趣量表帮助学生明确自身优势与职业适配度，增强职业认同感。可通过关联课程教学与专业工作场景的高度匹配，实现职业心理素养通过教学过程植入、渗透，可通过校企合作，建立企业导师与心理教师联合追踪，增强学生的职场适应力。也可收集合作企业的心理相关案例作为教学素材，在遵守伦理要求的情况下进行教学分析；丰富教学评估体系，综合学生自评、教师评定、企业反馈等多维度进行效能评价。通过行业模范案例分析，植入诚信、责任感等核心价值。

## 四、教学改革实践路径探索

### （一）创新课程体系

三个层面助力学生四大积极心理品质的养成，知识观念层面“四大模块”：稳心、觉思、探索、创新；情感态度层面“四种素质”：爱、好奇心、坚持、创造力；行为习惯层面“四重行为”：感恩、专注、自律、团结协作。

我校心理健康课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合高职大学生实际，宣传和普及心理健康知识，传授心理调试方法，帮助学生解决成长过程中的心理困惑，心理健康教育课程既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。

通过教育教学改革,旨在进一步贯彻落实国家对高职高专心理健康课程的新要求,增强高职院校心理健康教育的时代感,不断加强和改进高职院校心理健康教育教学方法,培养积极心理品质,不断提高高职学生的整体心理健康素养,助力培育学生工匠精神,打造贴近学生需求的心理健康课程体系,充分考虑高职高专院校学生的心理发展规律和特点,科学规范高职高专心理健康教育课程的教学内容;以课堂教学、课外实践指导为主要渠道和基本环节,形成课内与课外、教育与实践紧密结合的心理健康课程体系。以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,着力培养在“价值、能力、责任、关系”四个维度上的积极心理品质,倡导“每个人是自己心理健康第一责任人”的理念,培养积极心态。

## （二）优化实践模块

打造与积极心理品质培养高度相关的“心理健康实践体验系统”,目前已开发四类实践体验项目,包括适应类主题“拓展心世界”、生命观主题“挫折与生命故事”、探索类主题“社会关系中的自我探索”、觉思类主题“沟通就会有故事”,教学团队还在持续开发与培育学生积极心理品质相关的各类实践体验项目,将心理学融入学生生活实际,提升学生整体心理健康素养。

## （三）丰富教学方法

李悦提出大学生心理健康教育课旨在提高学生心理素质,以促进学生的能力培养、自我成长和心理障碍预防为最终目的,重点在于让学生充分体验,从体验感悟中理解掌握心理调适方法<sup>[3]</sup>。我校紧密联系学生的实际生活,根据具体目标、内容、条件、资源的不同,通过参与、合作、感知、体验、分享等教学过程,培育学生在价值、能力、责任、关系等方面的积极心理品质,在教学改

革中探索使用了以下教学方法。

案例教学法:课程能结合生活实际,帮助学生解决实际问题。

活动体验法:课堂设计生动活泼,能调动学生的学习积极性。

小组讨论法:课堂互动有效,能引导学生思考,调动课堂氛围。

角色扮演法:课程内容能增强学生的自我觉察能力。

多媒体资料:课程内容能帮助学生处理人际关系。

表达性艺术:课程内容能帮助学生觉察和改善自己的情绪。

实践环节作业:增强学生的体验感。

教学讲授法:普及心理健康知识,增强心理调适技能。

启发式引导提问:引导学生思考,增强课堂效果。

课堂测试法:评估学生与教学内容相关的当下状况。

## （四）扩充教学资源

利用信息技术平台,完善多途径线下/线上教学形式,打造多模块系列微课体系;通过多种媒介完善线上知识库,扩充学生心理健康课程学习资源;利用多媒体实现理论与实操的无缝对接。增强学生课外实践环节中的师生互动性。将知识问答、课堂测试、课程考核等数字化,帮助学生提升课程知识的学习意识与应用意识。

## （五）评估教学实效

根据课堂实施效果,形成教学诊改机制,及时调整后续教学策略。教学诊改贯穿课前、课中、课后每个环节,坚持自我诊改和外部诊改相结合,细化评价标准,实现教学成效可追踪。

## 参考文献

- [1] 吴佩君;张茗.《新时代高职学生积极心理品质与心理健康的关系研究》[J],宿州教育学院学报,2024-12-20.
- [2] 邓淇尹,张娜.《高职院校学生积极心理品质现状及心理健康教育模式的改进策略》[J],河南农业,2022-11-25.
- [3] 李悦.《高职大学生心理健康教育课教学方法的改革与创新》[J],课程教育研究,2013-06-15.
- [4] 孙连栋.用积极心理学原理指导工匠精神培养[J].职业教育,2024,23(23):10-13,37.DOI:10.3969/j.issn.2095-4530.2024.23.003.
- [5] 郑芬萍.积极心理学视角下的高职学生工匠精神培育研究[C]//中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(一).2023.
- [6] 李梦霄,李浪,熊琳,等.积极心理学视角下工匠精神培育的路径思考[J].科教导刊(电子版),2024:293-295.
- [7] 党喜灵.积极心理学视野下工匠精神的培育路径探讨[J].大学:研究与管理,2023(5):185-188.
- [8] 谭文超.积极心理学视野下技工院校工匠精神培育研究——以江西省电子信息技师学院为例[J].教育教学论坛,2022(30):46-49.
- [9] 张琳.心理健康教育融入高职学生工匠精神培养的实践探索[J].速读(上旬),2022(4):208-210.
- [10] 张利芹.社会心理学在职业院校工匠精神培育路径研究[J].新商务周刊,2020(12):216,218-216,218.

# 高职跨境电商教育模式创新与实践研究

杨磊

湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/VDE.2025030012

**摘要：** 近年来，随着全球化进程不断推进，跨境电商已成为推动国际贸易的重要力量。高职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地，在跨境电商领域的教育模式创新与实践研究中扮演着至关重要的角色。高职院校通过创新改革跨境电商教育模式，不仅能够提升学生的跨境电商综合能力，为其未来的职业发展奠定坚实基础，也能将其培养成适应市场需求的高素质跨境电商人才，更为重要的是还能有效推动地方经济的发展。对此，本文首先阐述高职跨境电商教育模式创新与实践的价值意蕴，接着提出行之有效的创新与实践策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：** 高职；跨境电商；教育模式；创新与实践

## Research on the Innovation and Practice of Higher Vocational Cross-Border E-commerce Education Models

Yang Lei

Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha, Hunan, 410000

**Abstract：** In recent years, with the continuous advancement of globalization, cross-border e-commerce has emerged as a crucial driver of international trade. As an important platform for cultivating technical and skilled talents, higher vocational education plays a vital role in the innovation and practical research of cross-border e-commerce education models. By innovating and reforming cross-border e-commerce education models, higher vocational colleges can not only enhance students' comprehensive cross-border e-commerce capabilities and lay a solid foundation for their future careers but also cultivate high-quality cross-border e-commerce talents who meet market demands. More importantly, this can effectively promote local economic development. This paper first expounds on the value and significance of innovating and practicing higher vocational cross-border e-commerce education models, and then proposes effective innovation and practice strategies, aiming to provide references for relevant education researchers.

**Keywords：** higher vocational education; cross-border e-commerce; education model; innovation and practice

## 引言

在社会经济高速发展的当今，跨境电商逐渐成为一种全新的国际贸易新形态，而且其影响范围比较广泛、速度也比较快。高职教育作为职业教育的重要组成部分，应该主动肩负起自身的育人职责，持续向跨境电商行业输送高质量人才<sup>[1]</sup>。在跨境电商这一新兴领域，高职院校应该从跨境电商教育现状着手，对教育模式创新与改革的紧迫性展开深度分析，以此采取有效的创新与实践策略，持续提高跨境电商教育质量，进而培养出行业切实所需的高素质人才。

## 一、高职跨境电商教育模式创新与实践价值意蕴

当前，跨境电商在推动全球化进程的同时，也改变了传统的国际贸易模式，也对高职跨境电商提出了新的挑战和要求。传统的高职教育模式侧重于理论知识讲解，而跨境电商作为新兴行业更侧重动手实践能力和市场适应能力。因此，高职跨境电商教育

方法的创新和实践具有较为积极的意义<sup>[2]</sup>。

第一，从教育目标上来看，高职跨境电商教育应更加注重培养学生的实践能力和创新思维<sup>[3]</sup>。这要求教育者在教学过程中不仅要传授跨境电商的基本理论知识，还要通过模拟实训、案例分析等方式，让学生在实践中掌握跨境电商的运营流程、市场分析、风险管理等技能。同时，还要注重培养学生的创新思维，鼓

励他们在跨境电商领域不断探索新的商业模式和市场机会。

第二,从教学内容上来看,高职跨境电商教学要着眼于产业动态,不断调整和优化教学内容。跨境电商的飞速发展,层出不穷的法律法规、技术、商业模式等,要求教师要密切关注产业发展变化,对教学内容及时做出相应调整与完善,保障学生能够及时掌握前沿知识、技术。同时,还须加强与国际企业之间的交流与合作,从而为学生提供更多实习和就业机会<sup>[4]</sup>。

第三,从教学方法上来看,高职跨境电商教育应采用多元化的教学模式。除了传统的课堂教学外,还可以利用在线教学平台、虚拟仿真实验室等现代教学手段,为学生提供更加便捷、高效的学习途径<sup>[5]</sup>。同时,还应注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力,让他们在自主学习和合作交流中不断提升自己的综合素质。

## 二、高职跨境电商教育模式创新与实践策略

### (一) 准确对接企业需求,合理制定培养目标

在传统教育模式中,由于高职院校未能从跨境电商企业真实需求出发,明确具体的专业培养目标,造成跨境电商教育偏离专业定位,侧重于学生的责任感、职业素养,要求专业人才在满足最基本工作要求的基础上,逐步提升自身的管理能力。高职跨境电商专业要以自身利益为准,更加重视学生就业率、薪资待遇等,并且在教学目标制定过程中,极少会找行业专家征询意见,往往是由校内教研组商量定夺,并不能保证这一教学目标的准确性与有效性。如,盲目宽泛的素质教育要求,很难把握准确标准衡量学生是否能满足这一标准,可能会与具体的学生素质标准有所偏差<sup>[6]</sup>。一般来讲,高职院校会统一向跨境电商专业学生制定出相关技术要求,在学校学习技术和应用中都能较好地适应。但是在工作实践中,跨境电商企业往往只是需要某种专业技能,如,设计技能、客服技能,他们更愿意招募专属特长的学生,而不是考虑多种技能趋于普通。此外,对于高职学生而言,对他们的专业能力要求较高,不仅具备电子商务、国际贸易等方面的相关能力,而且企业则希望学生对跨境电商法规、跨境平台要求和市场文化礼仪等方面有所了解。所以,高职跨境电商教育必须摒弃传统教育模式中的弊端,积极与企业对接,深入了解企业的实际需求,从而制定出更加合理、具体的培养目标<sup>[7]</sup>。

### (二) 持续完善课程体系,提高课程教学质量

当前,在高职院校跨境电商专业人才培养中,构建完善的课程体系属于核心内容,其对教学质量的提高有重要的影响。因此,跨境电商教育模式改革核心问题在于,以学生实际需要为导向,推进课程体系的完善和教学质量的提升。具体如下:第一,高职院校要有意识地对课程内容进行调整和完善,紧跟跨境电子商务行业发展情况及企业的具体需求,这也意味着课程内容既要体现当下前沿技术的更新,又要具有时效性。例如针对主流跨境电商平台 Amazon、eBay、Aliexpress 等的发展形式,课程内容设置也应包含这些平台的具体操作手册,以便学生应对各类工作情境<sup>[8]</sup>。第二,课程体系构建还应注重实践性和应用性。由于跨

境电商是实用性很强的专业性领域,因此,教师应将大量的实践性活动列入其中,加强学生的动手能力与知识运用能力。例如,可增加虚拟跨境电商平台具体操作演练、商铺经营、产品营销、顾客服务等实操<sup>[9]</sup>。第三,高职院校进一步深化校企合作。一方面可以使课程贴近企业的需求,另一方面可以给学生提供更多更好的实习、就业平台,同时,企业专家可以进行课程参与、行业案例、实践授课等环节,使学生更清楚全面地理解与掌握跨境电商企业的运作现状。这样,学生在学习中能更直接地接触到跨境电商行业的实际操作和最新动态,有助于他们毕业后快速融入职场环境<sup>[10]</sup>。

### (三) 搭建创新创业实训基地,内化学生实践能力

在培养跨境电商专业学生双创能力的时候,高职院校不仅要准确把握 OBE 育人理念核心内涵,还需结合跨境电商专业实践性强这一特点,搭建跨境电商创新创业实训基础,这不仅能向学生提供丰富的创新创业实践机会,也能增强学生的创新创业精神与实践能力。首先,高职院校依托横向项目与跨境电商企业建立合作关系,并合作组建跨境电商项目小组,其中,专业教师在组内担任负责人,项目组成员则由学生组成,实施合作完成创新创业项目。在项目顺利完成之后,高职院校应当给予团队成员相应的物质奖励与精神奖励,充分激活其创新创业热情<sup>[11]</sup>。其次,高职院校应构建“教-学-做”三位一体教学模式,使学生能更好地适应社会、行业发展。在讲解完理论性教学内容后,教师可以要求学生以小组为单位,利用互联网平台搭建网店开展创业实践,店铺设计、电商选择、产品发布和优化、平台客服、跨境电商物流运输成本核算等均需独立完成,促使学生做到理论联系实际,为以后的创新创业打下了坚实的基础。最后,高职院校应该为学生创新创业创造良好条件,比如,建立跨境电商创新创业孵化基地,这除了可以向学生提供创新创业空间之外,也可以开展创新创业相关教育培训活动,持续增强学生的创新意识与创业能力<sup>[12]</sup>。

### (四) 大力优化师资队伍,提高教师整体水平

为了有效提升高职跨境电商教育的质量,优化师资队伍是关键一环。高职院校应当积极引进具有跨境电商实战经验的教师,他们不仅能够传授理论知识,更能分享实际操作中的宝贵经验,使学生更加贴近行业实际。同时,对现有教师进行定期培训,更新他们的跨境电商知识体系,提升其教学技能,确保教学内容与行业发展同步<sup>[13]</sup>。此外,鼓励教师参与跨境电商企业的实际项目,通过校企合作的方式,增强教师的实践能力和行业洞察力,从而在教学过程中更好地引导学生。高职院校还应建立完善的教师激励机制,对在跨境电商教育领域有突出贡献的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创新精神,共同推动高职跨境电商教育模式的创新与发展。除了物质上的支持,高职院校还应注重教师的精神激励,比如提供丰富的学术资源和研究平台,鼓励教师进行跨境电商教育的相关研究,发表高质量论文,参与学术会议,以提升教师的学术影响力和行业地位。通过这些措施,不仅可以增强教师的职业荣誉感,还能吸引更多的优秀人才加入到跨境电商教育的师资队伍中来,形成良性循环,为高职跨境电商

商教育的持续发展提供坚实的人才保障<sup>[14]</sup>。

### 三、总结

总而言之，在当前社会发展形势下，跨境电商作为经济增长的新形式具有重要的推动力，对高职跨境电商教育模式进行了深入的研究，并探讨跨境电商人才培养方案，对跨境电商人才培养

模式进行完善，进而提高人才培养质量<sup>[15]</sup>。对此，高职院校可以从准确对接企业需求，合理制定培养目标；持续完善课程体系，提高课程教学质量；搭建创新创业实训基地，内化生实践能力；大力优化师资队伍，提高教师整体水平等策略着手。这样，可以有效优化高职跨境电商教育模式，持续提高教育质量，从整体上提高跨境电商专业学生的综合素养。

### 参考文献

[1] 梁诗维,程佳琪.乡村振兴背景下涉农高职院校跨境电商人才培养新路径研究[J].现代职业教育,2025,(13):69-72.

[2] 于欢.高职院校跨境电商专业人才培养模式的优化研究[J].南方金属,2025,(02):49-52.

[3] 杨凡.面向创新创业能力培养的高职跨境电商课程体系构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(07):9-11+15.

[4] 李欣.高职跨境电商专业课程思政教学体系的构建路径[J].教育教学论坛,2025,(13):177-180.

[5] 刘娇.新质生产力视域下高职跨境电商教学模式重构与实践路径研究[J].山西青年,2025,(05):28-30.

[6] 林丽珣.“1+X”证书制度下高职院校跨境电商专业人才培养研究[J].中国管理信息化,2025,28(02):233-235.

[7] 杨华.基于产教融合的粤港澳大湾区高职跨境电商人才培养模式研究[J].广东职业技术教育,2024,(12):174-178.

[8] 元建华,段丛蕊.媒体融合视域下高职跨境电商人才的培养策略研究[J].学周刊,2024,(34):126-129.

[9] 张冬梅.长沙跨境电商高职财务人才需求与培养路径研究[J].中国电子商情,2024,(20):1-3.

[10] 杨翠香.基于“工作室集群”的高职院校跨境电商教学改革实践[J].对外经贸,2024,(10):157-160.

[11] 李向敏.跨境电商人才需求下高职《跨境电商运输实务》课程教学改革探索与实践[J].老字号品牌营销,2024,(20):231-233.

[12] 王珊,雒伟凡.“一带一路”背景下陕西高职农产品跨境电商人才培养路径研究[J].农业开发与装备,2024,(08):139-141.

[13] 廖完美.职业技能竞赛融入高职英语跨境电商课程实践研究[J].校园英语,2024,(27):79-81.

[14] 向宇翔.“三高四新”战略背景下高职跨境电商“湖湘工匠”培育模式研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(06):83-85.

[15] 邓洋.高职院校跨境电商人才培养模式创新——基于构建能力素质模型的视角[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(03):32-36+42.

# 新职教背景下“系统型”智能制造人才培养模式研究

曹传剑, 孙会扬, 潘箫羽, 吕心怡\*  
青岛职业技术学院, 山东 青岛 266555  
DOI: 10.61369/VDE.2025030013

**摘 要 :** 随着教育改革的深入实施, 高职智能制造也应与时俱进, 基于新职教背景, 对该专业人才培养模式进行大刀阔斧的改革, 从而提高人才培养效果和效率, 使其毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要教师认真学习和研读“新职教法”, 以此为背景, 创新智能制造人才培养模式, 使其自成一个体系。在此过程中, 正视问题, 重视对高职智能制造人才培养模式现状和需求的分析, 并基于该分析结果, 探索新职教背景下“系统型”智能制造人才培养模式, 从而在培养学生综合技能和素养的同时, 不断提升其就业竞争力, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。

**关 键 词 :** 新职教背景; “系统型”; 智能制造; 人才培养模式

## Research on the "Systemic" Intelligent Manufacturing Talent Training Model under the New Vocational Education Background

Cao Chuanjian, Sun Huiyang, Pan Xiaoyu, Lv Xinyi\*  
Qingdao Vocational and Technical College, Qingdao, Shandong 266555

**Abstract :** With the deepening of educational reform, intelligent manufacturing in higher vocational education should also keep pace with the times. Under the background of new vocational education, it is necessary to carry out drastic reforms on the talent training model of this major to improve the effectiveness and efficiency of talent training, so that students can comprehensively apply their professional knowledge to engage in related work after graduation. To promote the smooth implementation of the reform, teachers need to seriously study and study the "New Vocational Education Law", and take this as the background to innovate the intelligent manufacturing talent training model and make it form a system. In this process, face up to problems, pay attention to the analysis of the current situation and needs of the talent training model for intelligent manufacturing in higher vocational education, and based on the analysis results, explore the "systemic" intelligent manufacturing talent training model under the new vocational education background, so as to cultivate students' comprehensive skills and literacy while continuously improving their employment competitiveness, and thus improve the quality of talent training and education and teaching.

**Keywords :** new vocational education background; "systemic"; intelligent manufacturing; talent training model

### 引言

2022年, 国家新修订了《中华人民共和国职业教育法》(以下简称“新职教法”)。对于该法条进行分析, 发现其强调了职业教育的重要性以及特点, 如职业性, 并对该教育进行了开发, 即从以往的国民教育延伸到人力资源, 认为职业教育既属于跨界教育, 即结合了产与教, 也属于终身教育, 即横跨了两端, 这里主要指的是供给和需求端, 让未来职业教育具有了新的方向<sup>[1]</sup>。当下, 主要任务为对该职教法进行深入分析, 了解其指导思想, 分析其具体要求, 站在全新视角, 采取多样措施, 并基于该发条指引, 构建职教体系<sup>[2]</sup>。当下, 国家对于创新的重视度越来越高, 并将其驱动作为重要的发展战略加以推进, 在此背景下, 智能制造也异军突起, 对于智能制造专业人才的需求也变得越来越旺盛, 对该专业人才培养提出了新的要求。在全球经济一体化进程不断推进和竞争日趋激烈的当下, 各国将智能制造作为重要的发展方向, 以新职教为背景, 研究“系统型”智能制造人才培养模式已成为一项摆在相关工作者面前的重要课题<sup>[3]</sup>。

## 一、高职智能制造人才培养模式现状与需求

### （一）高职智能制造人才培养模式现状

第一供给不足。目前，该市场容量呈现出不断扩大趋势，产业发展对于高素质强技能型人才需求日益高涨，此类人才无论是供给还是需求都存在较大的缺口，人才断层问题突出。据相关部门统计，2025年，该专业人才短缺数量接近390万人。第二培养模式落后、单一。当下，智能制造相关技术发展迅猛，但高职院校的专业设置未能跟上该技术发展步伐，而人才培养也面临同样的问题，导致该类人才培养效果不尽如人意，在企业转型中未充分发挥自身作用<sup>[4]</sup>。第三，招聘难题。该行业具有较强的专业性，人才需求旺盛，但现实却是渠道狭窄，还体现于人才供给方面，针对此类人才的招聘无法借助常规平台进行；第四，两极分化。该行业需要的技能人才主要包含两类，一种为从事基础工作的技能人才，技术含量较低，一种为从事高端研发工作的人才<sup>[5]</sup>。

### （二）高职智能制造专业人才培养模式需求

#### 1. 需求“复合型”多元化人才

智能制造通过对先进信息技术的有效利用能够将其中的信息进行数据化、智慧化等处理，有利于改变传统的生产和制造方式。一些机械、重复、难度低的工作会逐步被机器人取代。想要提高自己的不可替代性，唯有夯实根基，提高本领，做复合型人才，才能立于不败之地<sup>[6]</sup>。意思是说，在新时代背景下，为了更好地适应岗位要求，应在掌握机电专业知识的同时，了解软件操作方法，并能熟练应用。为此高职教育智能制造专业应调整人才培养目标，即培养掌握智能制造最新技术，工程实践能力强，且擅长生产管理的复合型人才<sup>[7]</sup>。

#### 2. 需求“创新型”人才

近年来，制造业已经逐渐走上智能化发展之路，其发展方向也在发生变化，这对于技术技能类人才而言，是机遇也是挑战，即不能再满足于设备操作，而是要学习如何操作智能设备，在进行操作应用的同时，也能了解维护保养相关知识，解决现场出现的棘手问题，此外，也能对该系统在使用时出现的问题及时进行反馈，积极参与到系统改进工作中<sup>[8]</sup>。

#### 3. 需求“智慧成长型”人才

对智能制造进行分析，发现其包含的内容众多，如智能类型的生产设备、相关软件操作以及智慧类型的技术。和其他工作相比，智能设备和产品无论是设计研发工作还是生产管理工作，都具有较强的创造性，需要工作人员具备创新思维和能力。围绕工业建立的在线平台除了具备智慧感知之外，还具备智慧和决策方面的功能，对从业人员提出了新的要求，即完善知识储备，提高自己的理解能力和处理技巧。在智能制造的诸多环节，如产品设计、研发、生产管理等等都包含智慧化、智能化以及数据化，需要大量的智慧型人才，并要求其树立终身学习的理念，从而更好地适应岗位要求<sup>[9]</sup>。

## 二、新职教背景下“系统型”智能制造人才培养模式

以新职教为背景，构建“系统型”智能制造人才培养模式应分析产业需求，通过紧密对接，提升人才培养适应性。如将培养目标和岗位需求结合起来，借助对课程体系的动态调整，便于学生学习和掌握专业中的关键技术；以双需为导向，创新培养模式，提高学生的实践能力；通过产业和教学深度融合，培养优质人才；建立智能制造专业集群，培养专业人才。总之，高职院校通过上述措施，构建新的人才培养模式，提高人才培养成效<sup>[10]</sup>。

### （一）培养目标和岗位需求结合，提升人才培养适应性

首先，充分调研智能制造相关岗位要求。高职院校教师应主动走出校门，深入企业，走访技术骨干与行业专家，了解行业前沿知识，分析其发展趋势，掌握该专业人才的岗位要求，以保障该人才培养的目标和岗位要求具有较高的匹配度。其次，优化和完善培养方案。基于岗位要求，调整课程设置，增设实践环节，以保障学生在习得专业知识的同时，也能具备相应的技能。同时，重视实践教学，通过实践操作，提高其职业敏感度和适应性。

### （二）基于双需导向，创新人才培养模式

所谓双需导向指的是人才需求和职业发展方面的需求，对企业的工作岗位进行分析，了解其工作任务，明确哪些为典型任务，以及需要员工具备的职业能力，在此基础上，拟定任务表，并以职业能力为主题，设计分析表；把立德树人融入中心环节，渗透思政理念，并将其贯彻到专业教学和人才培养的全过程中，以期实现育人目标。基于此，针对该技术专业，可加强专业 and 产业的对接，促进其融合。与此同时，采用分层教学法，从学生层次出发制定培养计划，并融入个性化基因，以满足学生的学习和发展需求，在培养其自主学习意识、合作能力等综合素养的同时，促进其全面发展和健康成长。

### （三）产业和教学深度融合，培养优质人才

#### 1. 基于产业需求，完善课程体系

首先，在信息技术高速发展的背景之下，智能制造产业发展也呈现出新的变化，可从其需求出发，构建课程体系，该体系将专业和创新创业有效结合在一起。在该体系中，除了包含专业课程之外，还包含专业技能以及双创能力。其次，将学习和比赛、研究、应用、创新等结合起来，通过四结合，完善培养方案，即将专业竞赛与调研、实践和双创实践等进行结合，以构建新的培养体系，该体系注重教赛研一体化，同时，关注科教创的贯通，实现了专创和产教的双融合。再者，基于产教融合，深化校企合作。高职院校迎合智能制造相关企业建立长效的合作机制，共制培养方案，共同建设教学基地等，在进行资源共享的同时，还能进行优势互补。此外，在进行课程教学时，还可以邀请企业专家积极参与，并提供实践指导，以扩展课堂教学空间，丰富其教学内容，为学生走进行业，了解其前沿动态，分析企业的岗位需求奠定基石。此外，对相关企业的用人需求，进行订单式培养，通过定制化培养和输送，解决企业用工荒问题。

#### 2. 将企业项目作为依托，校企共同进行人才培养

在进行人才培养时,合作企业结合生产实际形成新的创新项目,并安排特定人员对项目进行整合。所谓特定人员这里指的是从学校教师群体中选拔优秀的资深教师,或者是从企业当中挑选能力出众的人才。在校企合作中,可从该项目出发,以此来确定学生的实践内容,如课程实验等等,从而打破课程与教学各自为战的局面,并促进其和企业研发的结合,让教学不再是闭门造车,而是积极和产业需求对接,同时,解决学生实践与岗位实训割裂的问题;

关注人才培养,构建新的培养模式,即在教学中融入产业内容,以此来提高育人成效。

### 3.打造“专业+实践”双师团队,开展多元主体育人

以智能制造为背景,对该专业人才进行分析,了解其培养要求,并以此来完善互补机制。在该机制中,包含多个主体,如一个院校,N个企业,且主体之间为共教共学关系,以此来打通互补通道,即教师和工程师的优势互补,借助培-育-引-聘方式打造双师队伍。针对该队伍的认定标准以及培养方案由学校与企业共同制定,并借助传帮带形式培养教师的专业技能,提高其教学水平,此外,还可以借助教学技能比赛等形式提高其教学能力,借助名师工匠来学校指导,组织教师进企业实践方式来夯实他们的时间能量流。

### (四)建立智能制造专业集群,培养专业人才

当下,智能制造产业迅猛发展,其智能化与柔性化水平越来越

越高,所需人才出现了极大变化即复合型、创新型和智慧成长型人才备受该行业青睐。在该产业中,无论是研发设计还是生产制造等环节都离不开此类人才,这对高职院校专业设置提出了新的要求,但是此类院校无法将全部开设所有相关专业。对于此情况,可由区域相关部门进行协调,构建智能制造专业集群,以构建新的格局,即各个院校在进行资源共享的同时,也能加强联动。对于高职院校而言,在进行专业设置时,应和产业做到有效对应,基于产业链条来对接专业集群,让该专业集群下的学生能够更好地学习专业知识,在此基础上,建立和产业学科融合之课程体系,以培养专业人才。

## 三、结束语

总之,智能制造作为一项较为新颖的领域,需要的是复合型、创新型和智慧成长型人才,为此,改变传统的培养模式势在必行。新的模式应紧密结合产业需求,和企业产业进行有效对接。在新产业下,应基于新职教背景,加强对“系统型”智能制造人才培养。为了实现此目标,需要高职院校在了解产业需求的同时,调整该培养方案,创新培养模式,以便使培养出来的人才更符合产业需求,为该产业发展注入人才力量,助力其快速发展。

## 参考文献

- [1] 国务院关于印发《中国制造2025》的通知[R].中华人民共和国国务院公报,2015(16):10-26.
- [2] 谷军健,赵玉林.中国海外研发投资与制造业绿色高质量发展研究[J].数量经济技术经济研究,2020(1):41-61.
- [3] 李乾.高职院校专业动态调整的逻辑、指标与实践路径[J].职业教育研究,2020(3):53-57.
- [4] 尤光辉,蒋立正,祝洲杰,等.工业机器人应用技术课程思政教学实践改革[J].教育教学论坛,2020(18):98-99.
- [5] 孙佳楠,杜红文,蒋立正.基于“群链耦合”的高职智能制造专业群建设研究:以浙江机电职业技术学院智能制造专业群为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(11):223-224.
- [6] 卢晋.部省共建深圳职教高地背景下高职院校“双师型”教师队伍建设高质量发展研究[J].南方职业教育学刊,2022(4):30-38,46.
- [7] 李伟,石伟平.智能制造背景下高职人才培养目标新探:基于技术哲学的视角[J].教育与职业,2017(21):5-9.
- [8] 周兰菊,曹晔.智能制造背景下高职制造业创新人才培养实践与探索[J].职教论坛,2016(22):64-68.
- [9] 柳岸敏,韦婷,王萍,等.智能制造背景下现代学徒制人才培养模式研究[J].包装工程,2022,43(S2):167-170.
- [10] 苏霄飞.智能制造背景下高职专业集群建设研究:服务“智能工厂”的发展思路[J].高等工程教育研究,2019(3):137-142.

# 智慧旅游背景下高职旅游人才培养策略研究

严佳秀

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025030017

**摘 要 :** 随着信息技术的不断发展, 智慧旅游已成为旅游产业的重要发展趋势, 同时也对旅游从业人员提出了新的要求。高职院校作为旅游人才的重要培养场所, 应顺应智慧旅游产业发展变化和趋势, 优化课程体系, 更新教学内容, 确保所培养人才符合市场需求, 以人才助力产业良好发展。基于此, 本文针对智慧旅游背景下高职旅游人才培养策略展开研究, 分析了目前人才培养中存在的问题, 提出了相应的培养对策, 旨在为智慧旅游背景下高职旅游人才培养提供理论参考与实践指导, 助力培养适应行业发展需求的高质量旅游人才。

**关 键 词 :** 智慧旅游; 高职; 旅游; 人才培养; 策略

## Research on the Training Strategy of Higher Vocational Tourism Talents in the Context of Smart Tourism

Yan Jiaxiu

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

**Abstract :** With the continuous development of information technology, smart tourism has become an important development trend of the tourism industry, and at the same time, it has also put forward new requirements for tourism practitioners. As an important training place for tourism talents, higher vocational colleges should comply with the changes and trends of the development of the smart tourism industry, optimize the curriculum system, update the teaching content, ensure that the trained talents meet the market demand, and help the good development of the industry with talents. Based on this, this paper studies the training strategy of higher vocational tourism talents in the context of smart tourism, analyzes the existing problems in talent training, and puts forward corresponding training countermeasures, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the cultivation of higher vocational tourism talents in the context of smart tourism, and help cultivate high-quality tourism talents to meet the development needs of the industry.

**Keywords :** smart tourism; higher vocational; tourism; talent training; tactics

## 引言

信息技术的飞速发展, 推动着智慧旅行形态的出现, 改变了旅游行业的经营模式和服务形态<sup>[1]</sup>。智慧旅游是对旅游形态从内而外的全新变革, 从景区的导览到旅游客户服务的精准营销, 实现了对产业链各个环节的渗透。在这一变化下, 传统旅游服务型人才已经难以满足行业需求。高职院校应及时调整整体教学方向, 将服务型人才培养转变为具有创新能力和信息素养的复合型人才的培养, 结合社会对人才需求的特点调整教学方法, 促进教学效果的大幅提升<sup>[2]</sup>。因此, 本文深入研究智慧旅游背景下高职旅游人才培养策略, 探索适应行业发展趋势的人才培养模式, 具有重要的现实意义与紧迫性。

## 一、高职旅游人才培养现存困境

### (一) 课程缺乏与智慧旅游相关的知识

传统高职旅游专业课程架构仍以旅游学基础、导游业务、酒店管理等经典学科为主, 对智慧旅游时代所需的大数据分析、人工智能应用、旅游电子商务运营等新兴知识覆盖不足。这种滞后

性源于学科建设的路径依赖, 课程更新周期长, 难以快速响应行业技术迭代需求<sup>[3]</sup>。此外, 课程内容的交叉融合程度低, 缺乏与计算机科学、信息管理等学科的协同设计, 导致学生无法形成适应智慧旅游场景的复合型知识结构。

### (二) 教学方法较为单一

当前高职旅游教育仍以课堂讲授为主, 案例教学、项目式学

习等互动性教学模式应用比例较低。这种单一化的教学方式，既无法充分激发学生的学习主动性，也难以有效培养其解决实际问题的能力。智慧旅游涉及大量复杂的实践场景，如虚拟旅游体验设计、旅游大数据可视化分析等，传统教学方法难以模拟真实工作环境，导致学生对智慧旅游技术的应用认知停留在理论层面<sup>[4]</sup>。

### （三）校企合作有待深入

尽管多数高职院校已建立合作机制，但合作深度与广度均有待拓展。现有合作多集中于学生顶岗实习环节，在课程开发、师资共建、科研合作等核心领域的协同较少。企业参与人才培养的主动性不足，校企双方在人才培养目标、利益诉求上存在差异，导致合作流于形式。这种松散的合作模式，使得学生难以接触到行业前沿的技术与管理理念，实践教学与企业实际需求脱节，严重影响了人才培养的质量与行业适配度。

## 二、智慧旅游背景下高职旅游人才培养策略研究

### （一）引进智慧旅游内容，完善课程体系建设

智慧旅游的发展促使旅游管理专业课程体系的全面重构和优化，课程体系应在保留传统旅游基础知识基础上，引进智慧旅游相关内容，融入信息技术和智能应用等前沿知识点，构建出符合行业发展要求的新型知识架构<sup>[5]</sup>。第一，明确人才培养目标。在人才培养目标方面，高职应进行重新设置，注重将大数据分析、旅游电商运营等前沿知识点引进课程体系，促进市场营销、计算机科学等与课程知识的跨学科融合，打通专业之间的壁垒，培养学生跨学科思维能力。例如，智慧景区管理中涉及了物联网、GIS(Geographic Information System)等相关技术应用，能够使学生掌握智能导游系统的建立以及实时统计游客人数等相关应用技能；旅游电子商务运营中涉及数据分析、营销自动化的相关技术应用，以培养学生对精准营销以及客户分析的技能<sup>[6]</sup>。第二，强化实践教学。高职院校可以通过“以任务为载体的案例式学习模式”，通过真题、真项目的商业实践案例搭建仿真的学习环境，比如校企合作与智能旅游企业共同实施景区智能化转型改造项目，让学生亲历景区旅游数据采集、数据处理、可视化操作，增强智能化旅游技术的了解与运用<sup>[7]</sup>。同时根据行业热点和技术换代情况优化调整教学内容，让学生了解最新行业实用案例，提升课程内容的时效性与实用性。通过整个课程体系的重新设计，实现由服务型人才转向技术复合型人才的教育升级，并可为智能旅游行业输送具有创新思维与实战经验的专业人才，促进职业教育和产业发展的精准对接<sup>[8]</sup>。

### （二）创新课程教学方法，提升人才培养效果

智慧旅游的发展推动行业人才需求发生根本性转变，传统教学方法已难以满足培养复合型旅游人才的要求，教学模式与方法应注重互动性、实效性、与体验感的提升。第一，构建沉浸式学习场景。在导游业务教学中，通过VR技术模拟故宫、敦煌等热门景区的讲解场景，学生可身临其境地练习讲解技巧，感受不同文化氛围下的讲解差异；利用AR技术叠加景区历史文化信息，使学生

在实景游览模拟中掌握文化知识的深度解读方法<sup>[9]</sup>。这种具身化的学习体验，有效突破传统课堂的时空限制，显著提升学生的实践能力与临场应变能力。第二，在运用线学习平台。依托慕课、学习管理系统(LMS)等平台，教师可发布旅游大数据分析、新媒体营销等前沿课程资源，学生能根据自身需求自主安排学习进度。同时，平台内置的互动讨论区、在线测试等功能，便于师生实时交流、反馈学习效果，形成“自主学习+个性化指导”的教学模式<sup>[10]</sup>。此外，通过整合行业专家讲座、企业实践案例视频等资源，拓宽学生的行业视野，增强其对智慧旅游行业的认知。第三，设置游戏化教学。教师可设计“智慧景区运营模拟”游戏，让学生运用旅游规划、资源管理、营销推广等知识，完成景区从建设到运营的全流程操作，在竞争与合作中深化对专业知识的理解与运用。该模式将抽象的理论知识转化为具象的实践任务，使学生在趣味化学习中提升问题解决能力与团队协作能力，契合智慧旅游对创新型、实践型人才的培养需求<sup>[11]</sup>。

### （三）深化校企合作，共建智慧旅游实训基地

智慧旅游的快速发展，离不开行业与教育的合作。高职院校应深化与相关企业的合作，与企业共同建设智慧旅游实训基地，以此破解人才培养与行业需求脱节难题。我校与厦门某游信息科技有限公司展开合作，整合企业资源优势，构建出了产教深度融合的实践育人平台。在合作中，企业提供大量的旅游消费数据，包括近年来游客的出行偏好情况和热门旅游路线等信息，让学生围绕这些信息分析游客们的需求特征，设计出符合当下人们喜好的旅游路线，以此培养学生的数据运用能力<sup>[12]</sup>。该企业搭建了智慧旅游技术平台，具有智能导览系统、旅游营销自动化工具等内容，能够支持学生开展智慧物流实践，让学生接触到更多行业应用场景，了解智慧旅游技术的操作流程和应用方法，积累相关经验，为以后的求职和工作做好准备。我校与该企业共同建设了芝游旅行社，引进了实际的营销项目，引导学生以项目组成员参与旅行社真实项目，让学生参与到旅游产品设计和客户服务的各个环节，以锻炼学生的实战能力，让学生掌握智慧旅游平台进行营销实践的方法<sup>[13]</sup>。例如芝游旅行社要求学生运用大数据分析结果，设计出个性化的旅游路线，并运用社交平台进行投放和宣传，在与客户活动交流中积累经验，获得旅游营销策略制定、客户关系管理等技能。这种“项目驱动、真实运营”的实训模式，能够让学生在解决实际问题的过程中，提升专业素养与职业能力，实现从“校园人”到“职业人”的无缝过渡。

### （四）整合九江旅游文化资源，开展第二课堂教学

在智慧旅游发展进程中，“景区缺内容、文化缺载体、游客缺体验”成为行业发展的关键痛点。通过整合九江旅游文化资源，开展特色第二课堂教学，能够有效填补文化和旅游、科技之间的断层，为高职旅游人才培养注入新动能<sup>[14]</sup>。九江作为历史悠久、文化底蕴深厚的城市，包括庐山诗歌、鄱阳湖湿地等独具地方特色的旅游文化资源，高职院校可充分挖掘现有资源将其融入第二课堂当中，形成以文化、实践为基础的教育氛围。例如，开展“九江文化旅游资源数字化采集项目”，采用虚拟技术模型形式数字化还原古代建筑、传统手工艺等，可以提升学生对地方文

化的了解保护意识,更能够培养他们的智能旅游技术运用能力。以九江独有的文化背景资源策划旅游产品开发项目,能让学生全方位参与到文化旅游产品的开发当中,能进一步提升学生的创新能力与市场营销能力<sup>[15]</sup>。为此,针对“智慧旅游中的‘文化没有载体、游客没有体验’”,可在第二课堂上增加一些动手能力较强的活动,如智能导览系统的开发与沉浸式文旅体验项目的策划等,让同学们研究九江市的历史文化以及特点,用AR、大数据等新技术手段制作富有趣味与互动性的智能导览程序,把文化的内涵以有趣、生动的形式表现出来,或者通过虚拟现实技术生成如“梦回浔阳”等沉浸式体验项目,让人们穿越时空感受九江市深厚的人文历史。这样的教育方法既能让同学们深切体会文化和旅游和科技密切相关,也能启发其解决行业痛点的问题,并发展具有创新性的方案,培养其解决问题的方法,以更好地契合智慧

旅游时代多样化的需要,推动九江市旅游文化更深层次挖掘智能化发展。

### 三、结束语

综上所述,智慧旅游背景下高职旅游人才培养需要全方位、系统性地改革与创新。在人才培养过程中,学校应注重引进智慧旅游内容完善课程体系,深化校企合作共建实训基地,整合旅游文化资源开展第二课堂教学等,以有效解决当前人才培养中存在的问题,培养出适应智慧旅游发展需求的高素质人才。然而,智慧旅游行业处于持续发展与变革之中,未来的人才培养还需紧跟行业动态,不断优化与调整培养策略,为旅游产业提供人才支持,助力旅游业的繁荣发展。

### 参考文献

- [1] 赖文俊. “智慧旅游”与高职旅游人才培养应对策略探讨——以厦门城市职业学院涉外旅游专业为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2016.01.011.
- [2] 陈晖, 王璐. 智慧旅游新形势下高职旅游人才培养目标改革探索[J]. 旅游纵览(下半月), 2016, (24): 214.
- [3] 邹雪梅. 智慧旅游背景下高职院校应用型旅游人才培养研究[D]. 江西科技师范大学, 2018. DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2018.000033.
- [4] 田力. “岗课赛证”融通模式下高职院校智慧旅游课程建设研究[J]. 旅游纵览, 2024, (15): 31-33.
- [5] 杨紫东. 智慧旅游视域下高职旅游管理专业教学改革分析[J]. 旅游与摄影, 2024, (14): 106-108.
- [6] 吴国初. “智慧旅游”浪潮下高职旅游英语人才培养的思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (03): 3-4.
- [7] 王伟毅. 智慧旅游背景下的高职旅游类专业建设定位与内涵式发展路径研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (10): 137-139.
- [8] 韩絮. 智慧旅游背景下高职旅游管理专业课程信息化教学模式改革探究——以“全国导游基础知识”课程为例[J]. 西部旅游, 2024, (09): 93-96.
- [9] 王红梅, 刘涛. 智慧旅游视角下高职旅游管理专业课程体系创新教育[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(五). 烟台文化旅游职业学院; 2024: 340-342. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.015721.
- [10] 王迎洁, 齐天锋. 智慧旅游下的旅游专业教学改革探究——以三门峡职业技术学院为例[J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(01): 105-108.
- [11] 陈龙昌. 智慧旅游背景下高职院校应用型旅游人才培养分析[J]. 西部旅游, 2022, (11): 83-85.
- [12] 王媛琳. 3+3 中高职衔接培养旅行社智慧旅游人才探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (04): 119-121.
- [13] 陈胜花. 智慧旅游时代创新创业型高职旅游人才培养路径研究[J]. 教师, 2020, (08): 80-81.
- [14] 吕浩宇. 智慧旅游背景下高职旅游管理专业人才培养分析[J]. 海峡科技与产业, 2020, (03): 20-22.
- [15] 赵海荣, 孙国荣. 智慧旅游企业与高职院校校精细化旅游人才培养模式研究——以安徽经济管理学院为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 35(04): 18-20.

# 新时代美术美育与高校思想政治教育融合路径研究

侯巍巍

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/VDE.2025030020

**摘 要 :** 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 高校需承担起为社会发展和国家建设输送高素质、技能型人才, 即教师不仅要教授学生基础知识和实践技能, 还应积极开展美术美育和思政教育, 旨在提升学生的艺术审美能力和道德品质素养, 最终能够促进学生的全面健康发展。新时期背景下, 诸多高校已经意识到提升学生综合素养的重要性, 但是由于各种现实因素的限制, 在实施美术美育与思政教育融合教学时仍存在诸多问题, 为此, 高校需结合学校发展战略和学生切实需求来提出切实可行的融合路径, 最终能够在完善思政教学体系的同时, 优化美术美育教学成效。本文在剖析高校美术美育教学现状的基础上, 探寻了美术美育与思想政治教育的融合路径, 希望能够为高校教育事业的发展提供有效的参考价值。

**关 键 词 :** 高校; 美术美育; 思想政治教育; 融合

## Research on the Integration Path of Art Aesthetic Education and Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Hou Weiwei

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

**Abstract :** With the vigorous development of social economy and information technology, colleges and universities need to undertake to provide high-quality and skilled talents for social development and national construction, that is, teachers should not only teach students basic knowledge and practical skills, but also actively carry out art aesthetic education and ideological and political education, aiming to improve students' artistic aesthetic ability and moral quality, and ultimately promote the comprehensive and healthy development of students. In the context of the new era, many colleges and universities have realized the importance of improving students' comprehensive literacy, but due to the limitations of various practical factors, there are still many problems in the implementation of the integrated teaching of art aesthetic education and ideological and political education. On the basis of analyzing the current situation of art aesthetic education in colleges and universities, this paper explores the integration path of art aesthetic education and ideological and political education, hoping to provide effective reference value for the development of college education.

**Keywords :** universities; art and aesthetic education; ideological and political education; Fusion

## 引言

在当今社会, 随着全球化进程的加速和信息技术的飞速发展, 高校教育面临着前所未有的挑战和机遇。其中, 美术美育与思想政治教育的融合, 不仅是高校教育改革的重要方向, 也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。国家教育部于2015年提出了美术美育工作总方针中明确表示, 以社会主义核心价值观为依托在开展美术美育的过程中融入思政教育。美术作为高校美术美育工作的重要内容, 教师需探寻合适契机来将美术美育与思政教育有机融合起来, 能够在完善学生认知思维和价值体系的同时, 提升他们的艺术素养和人文素养, 进而充分发挥美术美育的育人价值。在新时期背景下, 如何将美术美育与思政教育融合起来是当前高校教师们亟待解决的重要议题, 本文将为这一议题展开深入探究, 以期对教学者有裨益。

## 一、高校美术美育与思想政治教育融合的必要性的必要性

高校作为人才培养的摇篮, 肩负着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的重任。美术美育与思想政治教育的融合, 有

助于实现学生的全面发展。美术美育通过艺术的形式, 培养学生的审美能力和创造力, 使其能够在欣赏和创作美术作品的过程中, 陶冶情操、提升艺术品位。而思想政治教育则注重学生的思想道德素质的培养, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值

观<sup>[1]</sup>。二者的融合，能够使学生在知识学习的同时，也能够获得精神上的滋养和道德上的提升，实现知识与能力、情感与价值的和谐发展。

## 二、高校美术美育与思想政治教育融合中存在的问题

### （一）融合理念尚未深入人心

尽管一些学校已经开始探索美术美育与思想政治教育的融合，但部分师生对融合理念的认识还不够深入，缺乏足够的重视和关注。首先，一些教师仍然固守传统的教学模式和方法，对于美术美育与思想政治教育的融合缺乏必要的了解和认识<sup>[2]</sup>。他们往往将美术课程视为独立的课程，忽视了其与思想政治教育的紧密联系。因此，在教学过程中，他们未能有效地将美术元素融入思想政治教育之中，使得两者之间的融合成为空谈。其次，一些学生对于美术课程缺乏兴趣，参与度不高。这可能与学校对于美术课程的宣传不够到位有关，导致学生对于美术课程的重要性和意义缺乏足够的了解<sup>[3-5]</sup>。此外，一些学生对于艺术作品的欣赏能力和审美能力有限，也影响了他们对于美术课程的兴趣和参与度。

### （二）课程设置与教学改革存在局限

虽然学校在课程设置和教学改革方面做了一些尝试，但仍存在一些局限。首先，跨学科课程和综合实践课程的开设难度较大。由于不同学科之间的知识体系、教学方法等存在差异，要实现跨学科课程的开设需要不同学院、不同专业的教师共同合作。然而，在实际操作中，往往存在沟通不畅、合作不够紧密的问题，导致跨学科课程的开设难以达到预期的效果。其次，一些课程在教学内容和教学方法上还存在不足。一些课程在教学内容上过于注重理论知识的灌输，缺乏实践性和应用性；在教学方法上过于单一和僵化，缺乏创新性和灵活性。这些问题都影响了美术美育与思想政治教育融合的效果<sup>[7]</sup>。

### （三）实践活动缺乏有效组织

尽管一些高校会组织一系列的艺术文化活动和社会实践活动，但往往缺乏有效组织和引导。首先，一些活动存在形式化、走过场的问题。一些活动在策划和组织过程中缺乏深入的思考和规划，导致活动内容和形式过于单一和呆板，缺乏吸引力和感染力。这些问题都影响了活动的实际效果和影响力。其次，一些活动缺乏针对性和实效性。一些活动在策划和组织过程中没有充分考虑学生的需求和兴趣点，导致活动内容与学生实际脱节，难以满足学生的多元化需求。例如，一些美术展览活动仅仅是作品的陈列，没有配套的讲解和引导，学生难以理解作品的内涵和价值，无法将美术欣赏与思想政治教育相结合<sup>[7]</sup>。

## 三、高校美术美育与思想政治教育的融合路径

### （一）优化教师教学理念，构建融合课程体系

要实现美术美育与思想政治教育的有效融合，首先需要教师更新教学理念，摒弃传统的、单一的教学模式，树立跨学科、综

合性的教育观念。教师应认识到美术美育与思想政治教育之间的紧密联系，将两者有机结合，共同促进学生的全面发展<sup>[8]</sup>。基于此，高校与教师应进一步构建美术美育与思想政治教育融合的课程体系，打破传统学科的界限，设置跨学科的美术美育与思想政治教育融合课程，将美学、艺术史、思想政治理论等多学科知识进行整合。例如，开设“中国传统美术与文化精神”“西方艺术中的价值观与意识形态”等课程，让学生在学习美术知识的同时，深入了解作品背后的历史文化背景和思想政治内涵。课程设置应具有层次性和多样性，根据不同年级、不同专业学生的特点和需求，设计相应的课程内容和教学目标<sup>[9-10]</sup>。同时，高校要鼓励教师积极参与课程开发和设计，组织专家学者进行课程指导和评审，确保课程质量。此外，还应建立课程交流和分享机制，促进教师之间的经验交流和合作，不断完善融合课程体系。

### （二）创新课程教学方法，打造融合课堂环境

传统的教学方法往往以知识灌输为主，忽视了学生的主体性和参与感，导致课堂氛围沉闷，教育效果不佳。为了打破这一局面，高校教师应积极探索并实践新的教学方法，以打造美术美育与思政教育融合的课堂环境，让学生在轻松愉悦的氛围中感受美的熏陶，同时深化对思想政治教育的理解<sup>[11]</sup>。具体来说，教师可以采用互动式、案例式、项目式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在讲解美术作品时，教师可以通过提问、讨论等方式引导学生积极参与课堂互动，让学生分享自己对作品的理解和感受，然后教师再进行总结和深入分析，将美术知识与思想政治教育内容有机结合。在教学过程中，引入实际案例，如分析当代艺术作品中反映的社会问题和价值观，引导学生进行思考和讨论，提高学生的分析问题和解决问题的能力。其次，教师可以充分利用多媒体、网络等现代化教学手段，丰富教学内容和形式。教师可以通过展示高清图片、视频、动画等资料，让学生更直观地欣赏美术作品，感受艺术魅力。利用网络平台开展线上教学和交流活动，拓展教学空间和时间，为学生提供更多的学习资源和交流机会<sup>[12]</sup>。

### （三）组织实施实践活动，强化融合实践环节

实践是检验真理的唯一标准，也是实现美术美育与思想政治教育融合的重要途径。高校应组织丰富多彩的实践活动，让学生在实践感受美的魅力，提升审美能力和创造力，同时增强社会责任感和历史使命感<sup>[13]</sup>。具体而言，高校可以组织学生参与各种形式的社会实践活动，如社区艺术服务、文化遗产保护调研、乡村艺术振兴等项目。学生在参与这些活动的过程中，能够将所学的美术知识和技能应用于实际，为社会服务，同时深入了解社会现实，增强社会责任感和使命感。例如，学生可以为社区设计文化墙，通过绘画的形式宣传社会主义核心价值观，既发挥了自己的艺术才能，又传播了正能量。同时，学校还可以结合重大节日和纪念日开展主题教育活动，如在国庆节、建党节等节日，组织学生开展美术创作比赛、艺术展览等活动，以美术作品的形式表达对祖国的热爱和对党的忠诚。在这些活动中，引导学生深入了解节日和纪念日的历史背景和意义，将思想政治教育融入艺术创作和欣赏过程中，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。此外，高

校还可以利用校园内的各种美术资源,如美术馆、画廊等,组织学生参观展览、参加艺术比赛和工作坊等活动<sup>[14]</sup>。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活,还可以提高学生的审美能力和艺术修养。

#### （四）提升教师融合能力，加强师资队伍建设

教师是高校美术美育与思想政治教育融合的关键力量,加强师资队伍建设和提升教师的融合能力是实现美术美育与思想政治教育融合的重要保障。具体而言,高校应加强对教师的培训和学习支持,提高教师的专业素养和教育教学能力。可以组织教师参加各种形式的培训和学习活动,如专题讲座、研讨会、工作坊等,帮助教师了解最新的教育理念和教学方法。同时,学校还应鼓励教师自主开展学术研究和实践探索活动,提高教师的学术水平和创新能力。在提升教师融合能力方面,高校可以采取以下措施:一是建立跨学科的教学团队或研究中心,鼓励不同学科之间的交流和合作;二是设立融合教学研究项目或课题,支持教师开

展融合教学的实践探索;三是加强对教师融合教学能力的考核和评价,激励教师不断提高自己的融合教学能力<sup>[15]</sup>。此外,高校还应加强对教师师德师风的建设和管理,提高教师的职业道德素养和人格魅力。只有具备高尚师德和优秀教学能力的教师,才能够真正承担起美术美育与思想政治教育融合的重任。

#### 四、结束语

综上所述,基于新时期高等教育改革背景下,高校及教师需提高对美术美育和思政教育融合的重视程度,从优化教师教学理念、创新课程教学方法、组织实施实践活动、提升教师融合能力等角度出发,通过构建融合课程体系、打造融合课堂环境、强化融合实践环节、加强师资队伍建设和措施,促进两者的有机融合,进而能够在培育学生道德素养、思维认知的同时,提升他们的审美水平、鉴赏能力,促进学生的全面健康发展。

#### 参考文献

- [1] 龙紫薇. 思想政治教育融入高校美术教学路径研究 [J]. 艺术评鉴, 2024, (23): 105-110.
- [2] 倪漫. 新时代美育融入高校思想政治教育的内在机理及路径探析 [J]. 美术教育研究, 2024, (20): 81-83.
- [3] 韩乐, 韩玉. 新时代高校思想政治教育与美育融合的理论与实践探究 [J]. 时代报告, 2024, (09): 140-142.
- [4] 张晓帅, 王翊琳. 新时代美育与高校思想政治教育融合路径 [J]. 美术教育研究, 2024, (13): 74-76.
- [5] 吴洪珍, 吴红春. 红色美术文化融入高校思想政治教育的应用价值 [N]. 大河美术报, 2024-07-12(022).
- [6] 赵五一. 高校美育与思政教育的融合发展——评《新时代大学生美育教育与思想政治教育创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (07): 145.
- [7] 高强. 美术教育在高校思想政治教育中的作用研究 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (06): 16-18.
- [8] 张鸿雨, 刘振. 新时代高校思想政治教育美育化的发展路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (09): 140-142.
- [9] 王碧琳. 新时代美育融入高校思想政治教育路径研究 [D]. 西安工业大学, 2024.
- [10] 陈浩博. 高校美术教育与思想政治教育融合路径研究 [J]. 天南, 2023, (06): 172-174.
- [11] 苏理萍, 王丹阳. 红色经典美术作品赋能思政教育的实践与价值探析 [J]. 美术文献, 2023, (09): 88-90.
- [12] 孟钰. 非物质文化遗产融入高校思想政治教育研究 [D]. 北京建筑大学, 2023.
- [13] 曹宇. 美育融入高校思想政治教育研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [14] 李志龙, 师林. 红色美术作品融入高校思想政治教育的思考 [J]. 天津美术学院学报, 2023, (01): 92-94.
- [15] 周国琴, 吴继金. 红色经典美术作品是高校思想政治教育的优质资源 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(05): 81-85.

# 中华优秀传统文化视角下的红色基因融入思政翻转课堂路径探究——以“微视聚“政”能，青春绽华光”思政微视频创作大赛为例

齐琦，杨洁

深圳鹏城技师学院思政教学部，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025030021

**摘 要：** 思政课堂要做到优化教学，老师的“教”要为学生“学”服务，老师要把“教”的最优化落实到学生“学”的最优化上，发挥学生的主体作用，让学生主动参与到教学中。课前学生参与“备课”，预习、探究，准备素材；课中学生参与课堂教学，实施教学互动，激活学习动力；课后学生参与实践，生活体验，学以致用。

**关 键 词：** 优化教学；课前“备课”；课堂互动；课后实践

## Exploration on the Path of Integrating Red Genes into Ideological and Political Flip Classes from the Perspective of Chinese Excellent Traditional Culture — Taking the Ideological and Political Micro-Video Creation Competition of “Gathering Political Energy through Micro-Videos and Blooming Youthful Glory” as an Example

Qi Qi, Yang Jie

Department of Ideological and Political Teaching, Shenzhen Pengcheng Technician College, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** To optimize teaching in ideological and political courses, teachers' "teaching" should serve students' "learning." Teachers should implement the optimization of "teaching" into the optimization of students' "learning," give play to students' main role, and enable students to actively participate in teaching. Before class, students participate in "lesson preparation," preview and explore, and prepare materials; during class, students participate in classroom teaching, carry out teaching interactions, and activate learning motivation; after class, students participate in practice, life experiences, and apply knowledge to practice.

**Keywords :** teaching optimization; pre-class "lesson preparation"; classroom interaction; after-class practice

### 引言

红色基因是指党在争取国家独立和解放的过程中不断实践和探索而产生的革命文化精神，其中蕴含了丰富的历史内涵和时代价值。红色基因的传承对红色江山的赓续、学生的个人价值观养成有十分重要的意义。思政工作的开展为红色基因提供了重要的传承途径，而红色基因也给思政课程带来了新的活力，提供了丰富的教育素材。

### 一、红色资源融入思政课程的意义

#### （一）有利于坚定学生的政治立场

红色文化体现了中国共产党艰辛的革命历程，也彰显了我国优秀民族精神，具有很强的激励作用。在思政课程中融入红色基因，丰富了教育内容。所谓红色文化是革命时期全体中国人民共同创造的具有中国民族特色的优秀文化，此文化蕴含了中华民族

不怕牺牲，顽强拼搏与奋斗、艰苦朴素的优良作风与高尚品质。因此将红色文化融入到思政课程中，使得思政课教学内容多样且丰富，且体现了中国共产党百折不挠的精神，将两者有机融合在一起，可以让在学习过程中感受革命历程的艰难险阻，也可以学习中国优秀革命者的不屈精神<sup>[1]</sup>。学习他们革命理想大于天的英雄气概，不怕牺牲、无私奉献的革命精神，促使学生坚定自己的政治立场。

## （二）有利于进一步优化教学方式

思政课程教学的客观要求是理论结合实际，但当前思政课主要注重理论教学，忽视了课堂思政的实际教学。没有实践的思政课堂是不完整的。其对教学学生的教育作用也无法有效发挥出来，而红色文化可以超越时空限制，丰富课程内容，具有很强的时代意义，红色文化中的历史事件和文学作品可以为学生提供更多的实践活动素材，为学生创设真实的实践场景，加深学生对历史事件和精神文化品质的理解，比如。老师可以组织学生参观本地的博物馆，烈士陵园以及纪念馆等，在本土的红色文化资源融入的过程中，拓展思政教学途径，实现理论与实际的有效结合<sup>[2-4]</sup>。

## （三）有利于推动思政课程的建设内涵式发展

近年来，各地加快了思政课程一体化的建设，纵观思政课程的建设历程，其重难点就在如何实现不同学段之间的有效衔接，提升思政课程的整体教学效果。红色文化的内涵丰富，精神文化有深浅之分，十分契合思政课教学的不同层次，能够满足学生的不同学习需求。因此，将红色基因融入到思政课程教学过程中，可以丰富思政课程的教学内容，提供丰富的育人素材，以多元化的载体迎合思政课的教学需求，拓展思政的育人的途径。从而多角度、全方位的提高育人质量，做好思政课程的一体化建设工作<sup>[5-6]</sup>。

## （四）有利于挖掘红色文化的时代价值

推进文化自信自强、弘扬红色革命文化，要充分利用好红色资源，实现伟大中国梦对于红色文化与思政课的关系。要把思政课小课堂融入到这个社会大课堂中去，将那些感人踏实苦干的共产党伟大事迹渗透进去，引导学生去追求真理，将红色基因的革命星火代代相传<sup>[7]</sup>。因此，教育工作者要积极将红色基因融入思政课程中，让更多的青年人接触和关注红色文化，也能在一定程度上扩大传播范围，动员更多的人去深入了解红色文化的内涵，领悟其文化价值和时代意义，有利于发展更多的新时代储备力量，传承红色文化精神<sup>[8]</sup>。

# 二、红色基因融入思政课堂的路径

## （一）遵循教学特点，丰富红色文化

思政课教学是思政教育的主要渠道，也是传播红色文化激发爱国情怀的重要方式，充分利用好各学段的思政课堂，

思政课堂是开展思政教育的基地，也是教师向学生宣传与传承红色文化的有效形式，为了提高红色基因融入思政课堂的有效性，教师须遵循因材施教的原则，结合每个学段的学生特点。在思政课堂上渗透红色基因的时候，必须要借助灵活多样的形式，基于教材内容，结合学生的身心发展特点和认知水平，利用信息化技术手段合理选择教学内容，以体验和感悟红色文化为教学重点，以直观形象的方式将革命故事呈现出来，引起学生的情感共鸣，提高学生的红色基因的传承意识<sup>[9-11]</sup>。

例如，东江纵队是深圳宝贵的红色资源，思政教师要充分用好此资源。课前，组织学生结伴到东江纵队纪念馆、东江纵队司令部旧址参观，发挥学生的主动能动性，打卡拍摄“思政微视频”，通过打卡活动使学生更深入地理解红色文化内涵，提高红

色基因传承的效果。课中，播放东江纵队纪录片和学生的打卡视频，让学生切实感受到那可歌可泣的鲜活故事，并让学生发表见解和看法。同时，让学生以小组形式对东江纵队的革命历程进行讨论与探索，在交流与合作中将爱国情怀和坚定的理想信念融入到自己的生活中<sup>[12]</sup>。课后，要求学生根据东江纵队的红色文化，探寻背后所蕴含的革命精神与政治意识形态，体会新民主主义革命时期的文化形态与价值体系，理解中国共产党人丰富的精神内涵和文化追求。

## （二）在课堂文化实践活动中融入红色基因

文化实践活动是思政教学的重要组成部分，也是老师进行红色文化教育的一个重要途径，红色文化在形式与内容上都有着特定的物质载体和精神内涵，是物质文化和精神文化的有机统一体。红色基因的物质文化一般包括革命遗址、革命纪念地等实物。因此，在具体教学过程中，老师可以结合学生的个性特点和实际学习情况，根据课程选择合理的红色文化实践活动，比如组织学生到当地的纪念馆、档案馆去参观，让学生在真实场景中感受红色文化基因，这样不仅可以提高思政教育的时效性，还能够促进学生的身心发展。例如在八一建军节，老师可以组织学生去东江纵队纪念馆参加红色主题教育，聆听馆内讲解，观看实物展出，丰富学生的革命情感体验，坚定学生的爱国信念，增强责任感和使命感。随后，老师可以带领学生面向红墙宣读入党誓词，激发学生爱党、爱国的意志。参观结束后，要求学生将参观过程以短视频形式记录，并在网上搜寻更多东江纵队的感人故事，然后在班级分享，引导学生切实感受红色文化所折射的精神。

## （三）在课堂穿插红色艺术作品，在课外通过实践活动延伸红色文化

丰富的艺术作品对思政教育活动的开展具有重要作用，一个优秀的艺术作品可以让人们深入品味其中的内涵，体会创作者的精神。经典的红色艺术作品通常包含着具有历史价值的革命文化故事，让学生在艺术的熏陶中传承红色基因。老师可借助多媒体为学生呈现红色文化作品，提高学生对红色文化教育的认识。例如老师可以使用一些音视频资料以及文化艺术作品等，在课堂导入环节呈现给学生，引导学生从中体会革命文化，并与同伴分享自己的心得，塑造良好的革命文化情境，让学生在美的氛围中汲取红色文化精神，提高思想境界。

学生通过思政课的学习后，思政老师再根据学校安排在不同的班级开展诸如“传承雷锋精神，赓续红色血脉”系列活动，思政老师和团委老师、班主任带领学生进行志愿者服务，学生们力所能及的事，用自己的言行送去关爱。组织到学校食堂进行志愿者服务，让学生知道爱惜粮食，节约每一粒粮食、每一度电、每一滴水。通过活动让学生们从小事做起，让雷锋精神深入学生心里，帮助他们成为综合素质全面的人才<sup>[13]</sup>。

# 三、案例分析——“微视聚“政”能，青春绽华光”思政微视频创作大赛

作为将红色基因融入思政课堂的具体实践，思政教学部在

2025年技能节期间开展了“微视聚“政”能，青春绽华光”思政微视频创作大赛，引导青年学子以镜头为笔、以光影为墨，生动讲述新时代深圳故事，通过新媒体技术赋能思政教育，鼓励青年用青春视角记录时代脉搏，以创新形式传播思想力量，让思政教育更接地气、更有活力、更富感染力。

（一）创作大赛要求情况

微视频要求主题鲜明，结合深圳本土资源紧扣思想元素，小切口反映大主题。如：深圳红色景点；深圳改革开放的地标性建筑等；新时代经济、政治、文化、社会及生态发展等。内容鲜活，具有思想性、理论性、故事性，层次清晰，讲解具体，符合思想政治教育特点和规律，能抓住人、吸引人、教育人、影响人。

视频以5人为限组成拍摄团队，选取与思政相关的主题，最终呈现5分钟以内的思政“微视频”。总时长控制在5分钟内，确保视频内容及讲解精炼且完整。视频作品要求图像清晰流畅、构图合理、声音清楚<sup>[14]</sup>。

（二）创作大赛呈现情况

创作大赛得到了青年学子的积极响应，全校23级40个班级共有42组（210人）参赛，在一个月左右的时间完成了视频构思、剧本设计、角色配置、现场拍摄、后期剪辑等工作，9组进入决赛，主题如下：

序号	班级	学院	主题
1	23汽车 G5-2	汽车技术学院	烽火长河——大营救记忆
2	23汽车 G5-2	汽车技术学院	探索旧址文化 追寻历史足迹
3	23移动 G5-2班	文商学院	红色景点忆峥嵘 思政课堂铸灵魂
4	23人工智能 J6	文商学院	铁焰鹏溯
5	23现代物流 G5-1	文商学院	百年中英街 一眼看两制
6	23现代物流 G5-1	文商学院	穿越时光，探寻下沙
7	23楼宇 G5-2	智能技术学院	暗夜微光
8	23楼宇 G5-2	智能技术学院	博物馆奇妙夜
9	23数字化 G5	先进制造学院	跨越华强北

从青年学子们选取的主题来看，既有莲花山、东江纵队纪念馆、名人大营救纪念馆、中英街等红色景点，也有深圳博物馆、改革开放展览馆、华强北等改革开放地标性建筑，全面反映了深圳这座年轻城市既有革命抗战的红色基因，更有改革开放的创新基因，进一步加深学子们对党史、国史及改革开放史的理解，激发学生的爱国情怀与社会责任<sup>[15]</sup>。

（三）学生实践能力培养情况

在课堂教学中，思政教学部在注重课程知识传授的同时，更重视对学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，通过小组讨论、课堂竞赛及成果展示等方式，不断提升学生的综合素质，促进学生全面发展。

如在《中国特色社会主义》课程中，为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神，在教学过程中融入了丰富多样的活动与主题。如在“平语近人分享”活动中，学生制作 PPT 并分享学习，共同探讨进步方法；如通过打卡红色景点、搜集流失国宝资料 and 制作书签等活动，进一步弘扬和宣传中华优秀传统文化，增强学生保护文物意识，坚定文化自信；如通过让学生完善改革开放时间轴等方式，了解深圳的发展历史，了解改革开放的伟大举措，感悟今日生活的来之不易，更应珍惜学习机会并抓住时代机遇；如通过组织开展课堂辩论赛活动，通过组织课堂辩论赛等教育活动，引导学生深入思考人与自然之间的关系，从而自觉形成绿色生活方式。

通过多种课堂实践活动，既能让学生在收获学术知识和实践能力培养的同时，还获得了丰富的情感体验，不断提升个人综合素养与能力。

参考文献

[1] 李艳. 红色资源融入高校思想政治教育研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (08): 38-40.

[2] 李伟. 大中小学思政课一体化建设的逻辑理路 [J]. 河南社会科学, 2020 (08): 119.

[3] 刘建设、吴仁明. 红色基因融入中小学思政课堂及其路径研究 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38 (07): 11-15.

[4] 闫梦佳、张天华. 红色资源融入大中小学思想政治理论课的路径研究 [J]. 渤海大学学报, 2021 (4): 117-123.

[5] 闪茜茜. 红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究 [J]. 思想教育研究, 2024 (1): 139-143.

[6] 施明毅, 李小芳. 红色基因融入课程思政建设理路 [J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2022, 24(3): 86-88.

[7] 涂欣红. 红色基因融入高校思政课的价值意蕴 [J]. 2024(10): 349-351.

[8] 郝艳君, 魏博文. 红色基因融入高校“党建+课程思政”育人体系的思考 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(5): 70-73.

[9] 乔屹平, 马英, 王建. 红色基因融入高校思政课教学的思考探索 [J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2022, 20(4): 104-107.

[10] 谭梦芹, 谭梦菲. 红色基因融入高校思政课的路径研究 [J]. 滇西科技师范学院论丛, 2023, 32(3): 74-78.

[11] 王琳琳. 红色基因融入高校思政课探究——以琼台师范学院为例 [J]. 河南教育: 高教版 (中), 2021(9): 3.

[12] 梁彩虹. 红色基因融入高职院校思政教育第二课堂路径研究——以柳州职业技术学院为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(4): 67-71.

[13] 刘月. 红色基因融入思政教育的价值和策略 [J]. 中学政治教学参考, 2023(11): 75-77.

[14] 秦淑娟, 庾向芳. 红色基因融入高校思政课的创新路径与机制探索 [J]. 知与行, 2020(6): 7.

[15] 吕楠. 红色基因传承融入高职大学生思想政治教育的实践分析 [J]. [2025-05-23].

# 人工智能时代人的主体性心理危机与重构路径

孙小芳

广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/VDE.2025030022

**摘 要：** 人工智能技术的迭代发展正在重塑人类认知结构与心理边界，引发主体性存在的深层危机。本文从心理学视角切入，分析智能时代人类自由意志消解、自我认同紊乱、隐私焦虑等心理困境的表现及机制，揭示技术理性对情感智能、具身认知的侵蚀路径。基于认知心理学、存在心理学理论，提出通过具身认知训练强化主体意识、构建技术伦理的心理契约、完善数字隐私的心理防护机制等解决方案，旨在为人工智能时代的人类心理适应提供理论框架，推动实现技术发展与人性完善的和谐统一。

**关 键 词：** 人工智能；主体性；心理危机；具身认知；隐私心理

## Psychological Crisis of Human Subjectivity and Reconstruction Paths in the AI Era

Sun Xiaofang

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract：** The iterative development of artificial intelligence (AI) technology is reshaping human cognitive structures and psychological boundaries, triggering deep-seated crises in subjective existence. From a psychological perspective, this paper analyzes the manifestations and mechanisms of psychological dilemmas in the intelligent era, such as the dissolution of free will, disorder of self-identity, and privacy anxiety, revealing the erosion path of technical rationality on emotional intelligence and embodied cognition. Based on theories of cognitive psychology and existential psychology, this paper proposes solutions such as strengthening subjective awareness through embodied cognitive training, constructing a psychological contract of technical ethics, and improving the psychological protection mechanism of digital privacy. The aim is to provide a theoretical framework for human psychological adaptation in the AI era and promote the harmonious unity of technological development and human perfection.

**Keywords：** artificial intelligence; subjectivity; psychological crisis; embodied cognition; privacy psychology

## 引言

人类作为浩瀚宇宙的一部分，我们的大脑严格遵循着自然界的物理定律。人的主体性是全体人类在探寻自由与人生意义过程中亘古不变的根本问题，“当网络成为现代人联结社会和处理日常事务的基本工具之后，也在重构社会个体角色扮演的实践空间，影响着个体的自主性和个性培养，网络的社会化功能正变得越来越重要”<sup>[1]</sup>。随着虚拟现实技术的不断开发与应用，人被“物化”的趋势愈发明显，人工智能在某些领域不断解构着人的主体性。有部分学者关注到了这一问题，并提出了自己的见解。邢冰认为“人工智能冲击了人格尊严的基础，降低了人在社会生活中的重要性”<sup>[2]</sup>吴大娟认为“人工智能的工具理性和技术理性实质性地加剧了人的物化、退化和异化”<sup>[3]</sup>。基于此，本文通过整合具身现象学理论、存在心理学范式与最新神经科学实证研究，揭示算法理性对情感智能的侵蚀路径及虚拟生存对主体心理的解构效应，结合教育实践与企业管理案例论证方案有效性，为人工智能时代的人类心理适应提供理论支撑与实践参照，重塑良性的人机关系，推动技术发展与人性的动态平衡。

## 一、主体性的心理维度：从具身认知到数字化

主体性（Subjectivity）作为人类区别于工具的核心特质，包括自主决策、独立思维、情感联结和道德责任等维度。人工智能以数据与算法为核心逻辑，追求效率最大化，而人类的主体性建立在情感、道德和不确定性之上。当技术理性试图量化甚至替代这些特质时，必然引发内在张力。

### （一）具身认知理论下的传统主体性建构

认知心理学研究表明，人类主体性的形成依赖于“身体-世界”的动态交互。梅洛-庞蒂的具身现象学指出“身体是我们与世界连接的中介”，身体不仅是物理载体，更是认知世界的“前反思性基质”<sup>[4]</sup>。通过触觉、运动觉等感知模态，个体建立起“身体图式”，形成对空间方位、动作效能的心理表征。这种具身认知机制使人类在与自然的互动中构建起“在世存在”的主体性根基，情感体验与认知判断始终锚定于具体的身体经验。<sup>[5]</sup>

神经科学证据显示，镜像神经元的存在进一步强化了具身认知的心理现实性。当个体观察他人动作时，大脑运动皮层的激活模式与自身执行该动作时高度相似，这种“身心同构”现象表明，主体性的心理建构本质上是具身化的神经活动过程。传统社会中，手工艺制作、田间劳作等具身实践不仅塑造了人类的技能体系，更孕育了“动手-思考-创造”的主体性闭环。

### （二）数字技术对具身认知的解构

互联网与智能设备的普及引发了认知方式的“离身化”转向。虚拟现实技术使个体在虚拟空间中获得“身体缺场”的体验，脑机接口技术则试图突破神经信号与数字代码的界限<sup>[6]</sup>。这种技术渗透导致传统具身认知的心理基础发生动摇：一方面，智能算法通过数据采集重构用户的“数字分身”，将人类复杂的心理活动简化为可计算的行为数据；另一方面，“信息茧房”效应削弱了个体主动探索世界的认知动机，形成对技术系统的心理依赖。

社会心理学研究发现，过度使用智能设备的个体表现出更强的“技术自我”认同倾向。他们倾向于通过社交媒体点赞、虚拟形象定制等数字化方式构建自我概念，导致现实自我与虚拟自我的心理边界模糊。这种数字化现象在青少年群体中尤为显著，表现为对物理世界的情感疏离、注意力持续时间缩短等认知退化迹象。

## 二、人工智能时代的主体性心理危机

人类并非像智能机器那样由代码组合而成，而是具备喜怒哀乐等真情实感的高等生物，正如马克思提出，“人作为对象性的、感性的存在物，是一个受动的存在物；因为它感到自己是受动的，所以是一个有激情的存在物。”<sup>[7]</sup>而信息技术的迭代发展却使人逐渐沦为虚拟世界中的一个又一个的节点，随着“身体性”的逐渐消逝，主体虚拟化引发了“何以为人”的身份认同难题。

### （一）自由意志的算法化侵蚀

人工智能的预测与决策能力正在重塑人类的意志结构。推荐算法通过分析用户行为数据，精准推送符合偏好的信息内容，形

成“过滤气泡”效应。这种技术机制潜移默化地影响着个体的价值判断与选择能力，使自由意志蜕变为“算法预设下的有限选择”。神经经济学实验表明，当面对算法推荐的选项时，大脑前额叶皮层的活跃度显著降低，反映出决策自主性的下降。

在劳动领域，自动化系统对人类决策空间的挤压引发深层心理冲突<sup>[8]</sup>。智能工厂的工人不再是生产流程的主导者，而是沦为监控设备运行的“系统旁观者”，这种角色转变导致工作意义感的丧失，引发职业认同危机。存在心理学认为，当个体无法通过自主行动赋予生命意义时，容易陷入存在性焦虑，表现为情绪低落、创造力抑制等心理症状。

### （二）自我认同的虚拟化分裂

虚拟主体的崛起打破了传统自我认同的统一性。在网络空间中，个体通过多重身份建构呈现“碎片化自我”，这种现象在元宇宙、虚拟偶像等场景中达到新高度。心理动力学研究指出，过度投入虚拟身份可能导致现实自我的“空心化”，形成“表演型人格”倾向——个体习惯性地通过数字化形象管理获取社会认可，而非基于真实的自我特质建立人际关系。

赛博格技术的发展进一步模糊了“人-机”边界。当脑机接口实现神经信号与数字信息的直接交互，个体的心理体验开始呈现“混合主体性”特征。这种新型认知形态引发身份认同的本体论危机：人类如何在技术增强的身体中维持“我之为我”的心理连续性？神经哲学领域的“意识上传”争议本质上是对主体性心理根基的终极拷问。

### （三）隐私暴露的心理创伤

人工智能的信息采集能力突破了传统隐私保护的心理学阈值。人脸识别、行为追踪等技术使个体处于持续的“数字监视”状态，这种“全景敞视主义”的技术环境引发普遍性的隐私焦虑。心理学研究表明，隐私暴露会激活大脑杏仁核的恐惧反应，长期处于该状态的个体易出现信任危机、社交回避等心理问题。

更严峻的是，算法对个人数据的深度挖掘正在解构“心理隐私”的最后壁垒。情感计算技术通过分析语音语调、微表情等生理信号，能够精准识别个体的情绪状态；神经解码技术则试图破译大脑思维活动的神经编码。当“思想隐私”不再可能，人类将失去心理层面的最后一块自留地，陷入存在主义意义上的“透明人”困境。

## 三、主体性心理危机的消解路径

人类的价值在于不可计算的不完美，解决危机的核心，并非否定技术进步，而是通过制度设计、教育转型与社会协作，将AI重新锚定为“人的延伸”，而非“人的替代”。随着人们对人工智能产品的依赖程度日益加深，需要保证人的各项权利不受侵犯和智能技术的向善发展，通过法律手段完善伦理指导、规制和审查规范，以保障科技伦理规范的有效实施<sup>[9]</sup>

### （一）具身认知的主动重构：从“数字依赖”到“身体觉醒”

认知心理学提出的“具身干预”策略为主体性重建提供了实

践路径。通过正念冥想训练，个体可以增强对身体感知的觉察力，重新建立“身心合一”的认知模式；艺术创作、手工劳动等具身活动则有助于激活大脑默认模式网络，促进创造性思维的发展。教育领域可引入“无设备课堂”，通过肢体语言教学、实地考察等方式，培养学生对物理世界的直接感知能力。

体育心理学的研究表明，竞技运动中的“心流体验”能够有效提升个体的自我效能感。设计基于具身交互的智能运动设备，将虚拟现实场景与身体运动数据实时联动，既保留技术的趣味性，又避免完全离身化的认知偏差。这种“技术具身化”策略旨在构建“身体-技术-世界”的三元互动关系，而非单向度的技术依赖。

## （二）技术伦理的心理契约：从“算法黑箱”到“透明共治”

建立人工智能的“可解释性心理框架”是重构信任关系的关键。认知神经科学与机器学习的交叉研究显示，采用可视化的决策树模型解释算法逻辑，能够显著降低用户的认知焦虑。伦理审查机制应纳入心理学专家的参与，评估技术应用对用户心理 autonomy（自主性）、competence（胜任感）、relatedness（联结感）等基本心理需求的影响。<sup>[10]</sup>

在企业管理层面，推行“人机协作的心理赋能计划”。通过培训使员工理解算法决策的逻辑边界，明确人类判断在复杂情境中的不可替代性；建立“技术反馈机制”，允许员工对自动化系统提出改进建议，增强其在水机协作中的控制感。这种心理契约的构建有助于缓解“机器取代人类”的焦虑，重塑劳动的主体性意义。

## （三）隐私心理的防护体系：从“被动防御”到“积极赋权”

发展基于心理需求的隐私保护技术。借鉴格式塔心理学的“图形-背景”理论，设计动态隐私边界管理系统——用户可根据

社交场景自主调节个人信息的披露程度，在“自我表露”与“隐私保护”之间找到心理平衡点。开发“隐私增强型人工智能”，通过联邦学习、同态加密等技术，实现数据使用与隐私安全的双赢。

开展全民数字素养教育，重点提升隐私认知能力。心理学研究表明，个体对隐私风险的感知存在显著差异，通过情景模拟、案例教学等方式，帮助公众理解数据收集的潜在影响，掌握隐私设置的实用技能。建立“隐私心理支持网络”，为遭遇数据泄露的个体提供心理咨询与法律援助，缓解隐私暴露带来的心理创伤。

## 四、结论：在技术浪潮中守护心理主体性

人工智能时代的主体性危机本质上是技术理性与人类感性的冲突，其核心在于心理世界的存在方式面临重构。具身认知的解构、自由意志的侵蚀、隐私边界的消逝，共同构成了现代人的心理困境。应对这一挑战，需要超越技术决定论的思维定式，在承认技术进步必然性的同时，守护人类心理的独特价值——情感的不可计算性、认知的创造性、隐私的神圣性。

未来的人机关系不应是“主体-客体”的对立，而应是“具身主体-智能工具”的协同进化。通过具身认知的主动重构、技术伦理的心理契约、隐私防护的体系建设，我们能够在智能时代的浪潮中锚定心理主体性的根基。这不仅是对技术异化的抵抗，更是对人类自由与尊严的终极捍卫——因为真正的文明进步，从来都应以人的心理完善为最高尺度。

## 参考文献

- [1] 蔡雷 陈昌林 赵勇 彭敏 李静. 移动互联网环境下生态课堂建构及应用研究 [J]. 2025.
- [2] 邢冰. 晚期福柯新自由主义研究的方法论基础与主体性关切 [J]. 武汉大学学报（哲学社会科学版），2024，77(4):70-79.
- [3] 吴大娟. 智能在场与主体之困：人工智能时代人的主体性危机与破局 [J]. 理论导刊，2024(3).
- [4] 刘哲. 规范性自由概念——梅洛-庞蒂《知觉现象学》中的非标准版相容论 [J]. 复印报刊资料：外国哲学，2023(3):11.
- [5] 李红. 具身认知的再发现——评专著《具身认知心理学》[J]. 教育生物学杂志，2022，10(2):92-92.
- [6] 左延金. 核心素养视域下计算思维培养的的主体性危机与对策 [J]. 江苏教育研究，2024(8):84-87.
- [7] 王权. 马克思实践观的生成 [D]. 黑龙江大学，2023.
- [8] 王晓丽，李伟鑫. 生成式人工智能对人的主体性的挑战及应对 [J]. 江苏大学学报（社会科学版）[2025-05-21].
- [9] 马治国，and 张楠. “通用人工智能的数据风险及法治应对路径.” 北京工业大学学报（社会科学版）24.5:131.
- [10] 陈少明. “心外无物”：从存在论到意义建构 [J]. 2021(2014-1):68-84.

# 大众体育文化赋能青少年身心健康发展的协同机制研究

胡正春

宁波大学科学技术学院，浙江 宁波 315300

DOI: 10.61369/VDE.2025030025

**摘 要：** 青少年身心健康发展不仅是民族生命力的体现，也是社会文明与国家综合实力的标志。当前，青少年健康面临学业压力大、体育资源不均、体质下滑等问题。党的二十大报告强调全民健身与青少年体育工作的重要性。本文探讨大众体育与学校体育的融合，从政府、学校、家长、社区四方提出协同治理对策，旨在构建大众体育文化支持下的青少年身心健康发展机制。通过文献调查、实地调查、访谈与话题发散法，分析大众体育对青少年身心健康的积极影响，提出具体实施路径，以期为促进青少年健康发展提供参考。

**关 键 词：** 大众体育；青少年；身体健康；协同治理；体育文化

## Research on the Collaborative Mechanism of Public Sports Culture Empowering the Physical and Mental Health Development of Adolescents

Hu Zhengchun

Science and Technology College, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315300

**Abstract：** The healthy development of adolescents' physical and mental well-being is not only a manifestation of the vitality of a nation but also a symbol of social civilization and national strength. Currently, adolescent health faces issues such as heavy academic pressure, uneven distribution of sports resources, and declining physical fitness. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the importance of mass fitness and youth sports work. This paper explores the integration of mass sports and school sports, proposing collaborative governance strategies from the perspectives of government, schools, parents, and communities, aiming to establish a mechanism for the healthy development of adolescents' physical and mental well-being supported by a culture of mass sports. Through literature review, field investigation, interviews, and topic expansion methods, this paper analyzes the positive impact of mass sports on the physical and mental health of adolescents and proposes specific implementation paths, with the aim of providing references for promoting the healthy development of adolescents.

**Keywords：** mass sports; adolescents; physical health; collaborative governance; sports culture

## 引言

党的二十大报告明确指出，要广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。这一战略部署为青少年体育工作指明了方向，也为大众体育与学校体育的深度融合提供了政策依据和理论支撑<sup>[1]</sup>。

青少年作为国家的未来与希望，其身心健康状况不仅直接关系到个人的成长与发展，更深远地影响着整个民族的前途与命运。随着社会经济的快速发展和人们生活节奏的加快，青少年健康问题逐渐成为社会关注的焦点。学业压力增大、电子产品普及、户外活动减少等因素共同作用，导致青少年身体素质下降、心理健康问题频发<sup>[2]</sup>。特别是智能手机成瘾会对青少年参与大众体育的意愿和频率产生负面的影响<sup>[3]</sup>。面对这一严峻形势，党中央、国务院高度重视青少年体育工作，出台了一系列政策措施，旨在通过加强体育锻炼，促进青少年全面发展<sup>[4]</sup>。具体而言，将从政府、学校、家长、社区四个层面出发，分析当前青少年体育工作中存在的问题与不足，提出针对性的改进措施和建议，以期形成政府主导、学校主体、家庭支持、社区参与的青少年体育工作新格局<sup>[5]</sup>。

## 一、青少年健康发展的现状及问题

### （一）学业压力大，体育锻炼时间不足

当前，我国教育体系普遍存在“重智育、轻体育”的倾向，学校和社会对学业成绩的过度关注，使得青少年承受着沉重的学业压力。据相关调查显示，我国青少年平均每天用于体育锻炼的时间远低于世界卫生组织推荐的60分钟标准。长期缺乏运动不仅会直接导致青少年身体素质下降，也影响青少年的生长发育，还会增加患肥胖症、近视眼、心血管疾病等慢性病的风险。此外，缺乏体育锻炼还会影响青少年的心理健康，导致焦虑、抑郁等情绪问题的产生<sup>[6]</sup>。

### （二）体育资源不均，基础设施不完善

体育资源的分配不均是我国青少年体育工作中存在的另一个突出问题。由于地区经济发展不平衡、城乡差距较大等原因，导致部分地区的体育设施严重不足，无法满足青少年的体育锻炼需求。从而限制了青少年的体育参与机会，加剧了城乡、区域之间的体育发展差距。这种差距不仅体现在体育设施的数量和质量上，还体现在体育师资力量、体育竞赛机会等多个方面。长期以来，将不利于我国青少年体育事业的均衡发展<sup>[7]</sup>。

### （三）青少年体质下滑，肥胖率增加

我国青少年体质健康监测数据显示，青少年的各项体能指标呈下降趋势。耐力、力量、速度等关键体能指标均有所下滑，而肥胖率却逐年上升。这些指标的增加，不仅影响其个人健康和生活质量，也对国家未来的竞争力构成潜在威胁。如果青少年体质持续下滑，将直接影响到未来劳动力素质和国防实力。因此，加强青少年体育工作、提高青少年体质健康水平已成为当务之急<sup>[8]</sup>。

## 二、大众体育对青少年身心健康的积极影响

### （一）增强身体素质，提升自信心

通过参与各类体育竞赛活动，青少年可以在运动中锻炼肌肉力量、提高心肺功能、增强身体协调性。同时，体育竞赛中的挑战和竞争也能激发青少年的潜能和斗志，促使他们不断突破自我、超越自我。在突破自我、超越自我的过程中，青少年会逐渐获得成就感和满足感，从而提升自我认同感和自豪感<sup>[9]</sup>。自信的青少年更敢于面对挑战和困难，更勇于追求自己的梦想和目标。

### （二）改善心理状态，预防心理问题

大众体育活动不仅有助于青少年释放学习压力、缓解不良情绪，还能在参与中培养他们的团队合作精神和竞争意识。面对多样化的大众体育项目，人们通过参与这些项目，能够达到锻炼身体、舒缓心情的目的<sup>[10]</sup>。同时，体育竞赛中的胜负成败也能让青少年学会正确看待成功与失败、荣誉与挫折，从而建立积极向上的人生观和价值观。这种积极的心理体验有助于预防心理问题的产生，促进青少年心理健康发展<sup>[11]</sup>。

### （三）传承传统文化，增强民族自信心

结合区域文化特色和自然优势的传统体育项目，如武术、龙

舟、摔跤等，不仅丰富了大众体育的内容形式，也为青少年提供了了解和学习传统文化的机会<sup>[12]</sup>。通过参与这些传统体育项目，青少年可以深入了解体育文化背后的社会价值观、行为规范以及情感认同，从而增强对民族文化的认同感和自豪感。当青少年在参与传统体育项目的过程中感受到民族文化的魅力和力量时，他们会更加珍惜和传承这份宝贵的文化遗产。

## 三、大众体育文化赋能下的青少年身心健康发展机制构建

### （一）政府层面：加大投入，完善设施，促进公平

#### 1. 加大体育基础设施投入

政府应增加对体育基础设施的投入力度，特别是在资源匮乏地区。通过新建、改建、扩建等方式完善体育设施网络，确保青少年有更多机会参与体育活动。同时，注重投入的公平性，缩小区域差异和城乡差距，让每个青少年都能享受到优质的体育资源和服务<sup>[13]</sup>。

#### 2. 实施“一校一品”“一市多品”“一省千品”工程

为了推动大众体育与学校体育的深度融合，可以实施“一校一品”“一市多品”“一省千品”工程<sup>[14]</sup>。即每个学校结合自身特色和资源优势，打造一项具有代表性的体育项目；每个城市根据区域文化特色和自然优势，发展多种体育项目；每个省份则整合全省资源，形成千姿百态的体育项目体系。

#### 3. 制定政策支持与激励措施

政府应制定相关政策措施，鼓励社会团体组织、学校、家长等积极参与大众体育活动。例如，可以设立奖励基金对在青少年体育工作中做出突出贡献的单位和个人进行表彰和奖励；提供税收优惠等政策支持降低社会力量参与青少年体育工作的成本；加强监管和评估确保政策措施的有效实施等。

### （二）学校层面：改革理念，丰富课程，强化师资

#### 1. 改革体育教育理念

学校应转变传统的教育观念，充分认识到体育在青少年全面发展中的重要作用。将大众体育项目融入体育教学之中，丰富体育课程内容形式，提升体育教学的趣味性和实效性。同时，注重培养学生的体育兴趣和习惯，引导他们形成终身锻炼的意识。

#### 2. 加强师资队伍建设

学校应加大对体育教师的培训力度，通过组织专题培训、学术交流、教学观摩等活动拓宽教师的视野和知识面；鼓励教师参加各类竞赛和评选活动提高其业务水平和影响力；引进具有大众体育背景的专业人才充实师资队伍为青少年提供更好的体育指导和服务。

### （三）家长层面：转变观念，支持参与，共同参与

#### 1. 转变教育观念

家长应认识到体育在青少年成长中的重要性，摒弃“重智育、轻体育”的陈旧观念<sup>[15]</sup>。鼓励和支持孩子参与大众体育活动，关注孩子的身心健康和全面发展。同时，加强与学校的沟通和合作，共同为孩子的成长创造良好的环境和条件。

## 2. 积极参与体育活动

家长应树立榜样作用，积极参与大众体育活动，与孩子共同体验体育带来的乐趣。通过家庭体育活动的开展增进亲子关系、促进家庭和谐、激发孩子对体育的兴趣和热爱，培养他们的运动习惯和健康生活方式。

## （四）社区层面：整合资源，搭建平台，促进交流

### 1. 整合社区体育资源

社区应充分利用现有体育设施和资源，组织丰富多彩的体育活动。通过整合社区内的体育场馆、健身器材、运动场地等资源为青少年提供便捷的体育锻炼条件；同时加强与周边企事业单位的合作与交流实现资源共享和优势互补。

### 2. 加强与学校的合作

社区应与学校建立紧密的合作关系，共同推进大众体育竞赛项目进校园。通过组织校际比赛、社区运动会等活动为青少年提供更多的体育参与机会和展示平台；同时加强青少年之间的交流与合作提升他们的团队协作能力和社会交往能力。

## 四、结论与建议

### （一）结论

大众体育对青少年身心健康具有积极影响，能够提升他们的身体素质、自信心和社交能力，预防心理问题的产生。通过构建

大众体育文化支持下的青少年身体健康发展机制，从政府、学校、家长和社区四方主体提出建设性的建议和协同治理对策，有助于促进青少年的全面发展。

### （二）建议

#### 1. 政府加大投入力度

政府应加大对大众体育的投入力度，完善体育基础设施，为青少年提供更多、更好的体育场地和器材。同时，制定相关政策和激励措施，鼓励社会团体组织、企业等参与大众体育项目的建设和运营，促进大众体育活动的普及和发展。

#### 2. 学校改革体育教育理念

学校改革体育教育理念，注重培养学生的体育兴趣和爱好，丰富课程内容，将大众体育项目纳入体育课程中。加强师资队伍建设，提高体育教师的专业素养和教学能力，提升体育教学的实效性和趣味性。

#### 3. 家长转变观念

家长应转变观念，认识到大众体育对青少年身心健康的重要性，支持孩子参与大众体育活动。与孩子共同参与体育活动，营造良好的体育氛围，增进亲子关系，共同促进孩子的全面发展。

#### 4. 社区整合资源

社区应整合资源，搭建交流平台，为青少年提供更多参与体育活动的机会和场所。组织丰富多彩的体育活动和赛事，促进青少年之间的交流与合作，提升他们的团队协作能力和社会交往能力。

## 参考文献

- [1] 张益铭, 高鹏. 面向强国战略的专项型体育师资培养路径 [J]. 体育学刊, 2025, 32 (2): 97-105.
- [2] 陈奕哲, 常娟, 杨明. 论“家校社”体育协同治理: 溯源、域外经验及实践路径 [J]. 湖北体育科技, 2024, 43 (5): 66-71, 78.
- [3] 王鑫. 手机成瘾对大学生体育参与及休闲、生活满意度的影响 [J]. 体育科学研究, 2023, 27(6): 14-23.
- [4] 何文义. 高质量深化体教融合, 促进青少年身心健康成长 [J]. 人民周刊, 2023, 10: 60-62.
- [5] 尹佳奎, 魏融家, 黄睿. 青少年体育锻炼对学业成绩影响的 Meta 分析 [J]. 湖北体育科技, 2023, 42 (6): 531-537, 564.
- [6] 公治民. 积极开辟青少年体育新路径 [J]. 中国学校体育, 2023, 5: 8-9.
- [7] 周冰清. 论“学校、家庭、社会、政府”四位一体如何协同促进青少年体质健康 [J]. 体育世界, 2022, 2: 14-17.
- [8] 郝平. 促进青少年身心健康是时代赋予我们的责任 [N]. 中国教育报, 2015-03-17.
- [9] 姬芳芳, 丁焕香. 体育运动对青少年心理健康的影响 [J]. 运动, 2018, 20: 78-78, 141.
- [10] 邓强. 健康中国背景下大众体育的发展研究 [J]. 文体用品与科技, 2023, 9(9): 7-9.
- [11] 陈慧慧, 胡朝兵. 体育运动与心理健康的关系及学生体育锻炼意识的培养 [J]. 体育科学进展, 2024, 12(5): 800-805.
- [12] 徐飞, 李树旺. 大众体育: 人的全面发展的另一现实途经 [J]. 社会科学前沿, 2018, 7 (1): 91-95.
- [13] 魏浩. 我国新时代大众体育发展路径探究——基于“健康中国2030”政策 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(33): 149-152+169.
- [14] 姜庆国. 加强青少年体育工作, 加快建设体育强国 [N]. 中国体育报, 2022-11-28.
- [15] 赵娜. 积极发展家庭政策促进青少年身心健康全面成长 [N]. 中国经济时报 2024-03-08.

# 高等院校与民营企业合作模式与运行机制研究

郭海丽, 李玲, 李艳乐

衡水学院电子信息工程学院, 河北 衡水 053000

DOI: 10.61369/VDE.2025030027

**摘要 :** 随着经济的快速发展和创新驱动战略的深入实施, 高校与民营企业的合作日益紧密且重要。本文深入探讨了高校与民营企业合作的多种模式, 包括技术转让、联合研发、人才培养与交流等, 并详细分析了其运行机制, 涵盖合作动力机制、沟通协调机制、利益分配机制和风险防控机制等方面。通过对这些内容的研究, 旨在为促进高校与民营企业的深度合作、提升合作效率与效益提供理论依据和实践参考, 以推动科技成果转化、企业创新能力提升以及高校教育与科研的协同发展, 进而对整个社会的经济进步和创新生态构建产生积极影响。

**关键词 :** 高校; 民营企业; 合作模式; 运行机制

## Research on the Cooperation Modes and Operating Mechanisms between Colleges and Universities and Private Enterprises

Guo Haili, Li Ling, Li Yanle

College of Electronics & Information Engineering, Hengshui University, Hengshui, Hebei 053000

**Abstract :** With the rapid economic development and the in-depth implementation of the innovation-driven strategy, the cooperation between universities and private enterprises has become increasingly close and important. This paper delves into multiple cooperation models between universities and private enterprises, including technology transfer, joint research and development, talent cultivation and exchanges, etc., and analyzes in detail their operating mechanisms, covering aspects such as the cooperation motivation mechanism, communication and coordination mechanism, benefit distribution mechanism, and risk prevention and control mechanism. Through the research on these contents, it aims to provide theoretical basis and practical references for promoting the in-depth cooperation between universities and private enterprises, improving cooperation efficiency and benefits, so as to drive the transformation of scientific and technological achievements, enhance the innovation capabilities of enterprises, and achieve the coordinated development of university education and scientific research, thereby having a positive impact on the economic progress of the whole society and the construction of the innovation ecosystem.

**Keywords :** private enterprises; cooperation models; operating mechanisms

## 引言

在当今知识经济时代, 高校作为知识创新和人才培养的重要阵地, 民营企业作为经济发展的活力源泉, 两者的合作成为推动科技创新与经济发展相结合的关键环节。高校拥有丰富的科研资源、人才储备和前沿技术成果, 民营企业则具备敏锐的市场洞察力、灵活的经营机制和强烈的创新需求。二者合作能够实现资源共享、优势互补, 促进科技成果向现实生产力转化, 提高企业的创新能力和市场竞争力, 同时也为高校的科研和教学提供实践平台和资金支持, 有利于高校教育质量的提升和科研水平的进一步提高<sup>[1]</sup>。因此, 深入研究高校与民营企业合作模式与运行机制具有极为重要的现实意义。

## 一、高校与民营企业合作的主要模式

### (一) 技术转让模式

高校将自身研发的具有应用价值的科研成果, 以专利、技术

秘密等形式转让给民营企业。民营企业获得技术后, 进行后续的产品开发和商业化生产。这种模式的优点在于能够快速将高校的科研成果推向市场, 使高校获得一定的经济收益, 同时民营企业可以借助高校的先进技术迅速进入新的技术领域或提升产品技术

含量。<sup>[7]</sup>例如,某高校研发的新型材料合成技术转让给一家化工民营企业,企业利用该技术开发出高性能的新材料产品,成功打开了市场并取得了良好的经济效益。

## （二）联合研发模式

高校与民营企业共同投入人力、物力和财力,针对特定的技术或产品进行联合研究与开发。双方根据各自的优势分工协作,高校侧重于基础理论研究和技术创新,民营企业则在产品应用开发、市场调研和产业化方面发挥作用。例如在生物医药领域,高校的科研团队与民营企业的研发部门合作,共同攻克某一疾病的药物研发难题,高校利用其在生物学基础研究的优势,民营企业提供临床试验资源和产业化资金支持,一旦研发成功,双方共同分享成果带来的利益<sup>[8-9]</sup>。

## （三）人才培养与交流模式

实习基地模式。民营企业作为高校学生的实习基地,接收学生进行实习实践。高校根据企业的需求制定实习计划和教学内容,学生在企业实习过程中了解行业实际情况,提高实践能力,同时企业也可以在实习学生中选拔优秀人才<sup>[2]</sup>。

在职培训模式。高校为民营企业员工提供在职培训课程,包括专业技能培训、管理培训等。通过高校的系统培训,提升民营企业员工的综合素质和业务水平。例如,高校的商学院为民营企业管理人员开展工商管理培训课程,帮助企业管理者提升战略规划、市场营销等方面的能力。

人员互聘模式。高校教师到民营企业挂职锻炼,参与企业的技术研发和管理工作,了解市场需求和企业运营实际情况,以便更好地开展教学和科研工作。民营企业技术人员和管理人员也可到高校兼职授课或参与科研项目,将企业的实践经验和实际问题带入高校课堂和研究中。<sup>[10]</sup>例如,某高校机械工程专业教师到一家汽车制造民营企业挂职一年,参与了企业的新产品研发项目,回校后将实践经验融入教学中,同时企业的技术骨干到高校参与科研项目合作并开设实践讲座。

## （四）共建研发机构模式

高校与民营企业共同出资、出人建立联合研发机构,如联合实验室、工程技术研究中心等。该机构依托高校的科研实力和民营企业的市场资源,开展长期稳定的研发工作,聚焦于行业关键技术和共性技术的研究与突破。<sup>[11]</sup>例如,某高校与一家新能源民营企业共建新能源材料联合研发中心,中心的科研人员由高校教师、研究生和企业技术人员组成,共同开展新能源材料的研发、测试和产业化推广工作,取得了多项具有自主知识产权的科研成果。

## （五）科技园区模式

高校通过建立科技园区,吸引民营企业入驻。科技园区为民营企业提供场地、设备、技术服务等支持,同时高校的科研成果在园区内优先向入驻企业转化。民营企业在园区内可以充分利用高校的科研资源和创新氛围,开展创新创业活动<sup>[3]</sup>。例如,某高校科技园区内聚集了众多的科技型民营企业,园区定期举办科技成果对接会、创新创业大赛等活动,促进了高校与民营企业之间的合作与交流,推动了一批科技成果的转化和企业的成长。

# 二、高校与民营企业合作的运行机制

## （一）合作动力机制

高校的动力因素

科研成果转化需求。高校通过与民营企业合作,将大量的科研成果转化为实际生产力,实现科研价值的最大化,提升高校的社会影响力和科研声誉。

人才培养目标。为学生提供实践机会和就业渠道,使培养的人才更符合社会和企业需求,提高人才培养质量。

科研经费补充。民营企业的资金投入可以缓解高校科研经费紧张的局面,支持更多科研项目的开展。

民营企业的动力因素

技术创新需求。获取高校的前沿技术和科研成果,提升企业的技术水平和产品竞争力,以在激烈的市场竞争中立于不败之地。

人才资源获取。借助高校的人才培养平台,吸引优秀人才加入企业,同时通过与高校的交流合作,提升企业员工的素质。

政策优惠与资源整合。在一些地区,政府对高校与民营企业合作给予政策支持,如税收优惠、项目补贴等,企业通过合作可以享受这些政策福利,并且整合高校的科研资源为企业所用。

## （二）沟通协调机制

建立合作沟通平台。高校与民营企业应建立常态化的沟通平台,如定期召开合作项目对接会、工作协调会等。<sup>[12]</sup>通过这些平台,双方可以及时交流合作进展情况、解决合作过程中出现的问题,分享行业动态和技术信息。例如,某高校与合作民营企业每月举行一次项目对接会,双方项目负责人汇报项目进展,共同商讨技术难题解决方案和下一阶段工作计划。

设立协调组织机构。成立专门的协调机构,负责统筹协调高校与民营企业之间的合作事务。该机构由双方的管理人员、技术人员等组成,明确各自的职责和权限,确保合作项目的顺利推进。例如,在联合研发项目中设立项目管理办公室,负责项目的进度管理、资源调配、质量控制等工作,协调高校科研团队与民营企业研发部门之间的工作衔接<sup>[13]</sup>。

## （三）利益分配机制

基于投入的分配方式。根据高校与民营企业在合作项目中的资金、人力、设备等资源投入比例进行利益分配。例如,在联合研发项目中,如果高校投入了30%的科研人员和20%的科研设备,民营企业投入了70%的研发资金和80%的产业化资源,那么在项目收益分配时可按照相应比例进行分配。

基于贡献的分配方式。评估双方在学习过程中的技术贡献、市场开拓贡献等因素来确定利益分配。比如,高校的某项技术突破对项目的成功起到了关键作用,民营企业在市场推广方面做出了卓越贡献,那么在利益分配时要充分考虑这些因素,适当倾斜分配比例,以激励双方在各自优势领域的积极投入。

混合分配方式。将基于投入和基于贡献的分配方式相结合,综合考虑多种因素确定利益分配方案。这种方式更为灵活和公平,能够适应不同合作项目的特点和需求。<sup>[14]</sup>

### 三、高校与民营企业合作存在的问题及对策

#### （一）存在的问题

合作目标不一致。高校往往侧重于科研成果的学术价值和理论创新，而民营企业更关注技术的市场应用和经济效益，双方在合作目标上可能存在差异，导致合作过程中出现分歧<sup>[4]</sup>。

信息不对称。高校的科研成果信息与民营企业的市场需求信息交流不畅，高校不了解企业的实际需求，企业对高校的科研资源和成果缺乏深入了解，影响了合作的精准对接。

合作管理不规范。部分高校与民营企业合作缺乏完善的管理制度和规范的流程，在合作项目的立项、执行、监督、评估等环节存在管理漏洞，导致合作效率低下，甚至出现项目失败的情况。

文化差异冲突。高校具有浓厚的学术文化氛围，注重学术自由和探索精神，民营企业则强调市场导向和经济效益，文化差异可能导致双方在合作中的沟通不畅、决策效率低下等问题。

#### （二）对策

建立共同愿景与目标。高校与民营企业在合作前应充分沟通，明确双方的需求和期望，制定共同的合作愿景和目标，将科研创新与市场应用有机结合，确保双方在合作过程中朝着同一方向努力。例如，在联合研发项目中，设定既具有学术挑战性又符合市场需求的研发目标，使高校的科研人员和民营企业的技术人员都能明确努力的方向。

完善信息共享平台。构建高校科研成果信息库和民营企业需求信息库，并建立有效的信息共享平台，促进双方信息的交流与

对接。可以通过网络平台、行业协会组织的交流活动等多种形式，加强高校与民营企业之间的信息沟通，提高合作的精准度<sup>[5]</sup>。

规范合作管理流程。制定完善的合作管理制度和规范的操作流程，对合作项目的各个环节进行严格管理。明确双方在项目中的权利和义务，建立项目立项审批、过程监控、成果验收、绩效评估等制度，确保合作项目有序推进<sup>[6]</sup>。

促进文化融合与交流。加强高校与民营企业之间的文化交流与融合，增进双方的理解和信任。高校可以组织企业人员参加学术讲座、科研成果展示等活动，让企业人员感受高校的学术文化氛围；民营企业可以邀请高校教师和学生参观企业生产经营过程，了解企业的市场文化。通过相互学习和交流，减少文化差异带来的冲突，提高合作效率。

### 四、结论

高校与民营企业的合作是推动科技创新与经济发展协同共进的重要举措。通过多种合作模式的探索与实践，以及完善的运行机制构建，能够实现双方资源的有效整合与优势互补。<sup>[15]</sup>尽管在合作过程中存在一些问题，但通过建立共同目标、完善信息共享、规范管理流程和促进文化融合等对策的实施，可以有效解决这些问题，提升合作的质量和效益。未来，随着经济和科技的不断发展，高校与民营企业的合作将更加紧密和深入，在促进科技成果转化、企业创新能力提升、高校教育与科研发展以及整个社会经济进步等方面将发挥更为重要的作用。

### 参考文献

- [1] 牛艳丽. 基于 OBE 理念的应用型本科院校校企合作模式存在的问题与对策研究 [J]. 科技创新与生产力, 2021, 9: 136-137.
- [2] 魏登, 李美善, 李凤林, 高欣. 基于产学研合作协同育人的校企共建实践基地的运行机制与实践策略研究 [J]. 江苏科技信息, 2024, 11(7): 38-40.
- [3] 徐冬冬. 职业教育校企合作模式实践与运作机制探究 [J]. 职业技术, 2021, 20(9): 43-47.
- [4] 董桂才. 基于学科竞赛的校企合作模式创新与实践 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(8): 102-107.
- [5] 刘海云, 陈峰. 校企协同育人背景下电子信息工程专业创新创业教育模式研究 [J]. 现代职业教育, 2024, 11: 125-128.
- [6] 宋杨, 袁剑锋. 新时代校企合作模式创新研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 31(1): 5-7.
- [7] 韩远哲. 国有企业与民营企业市场竞争合作模式探讨 [J]. 天津经济, 2024, (12): 107-109.
- [8] 袁文杰. 产教融合与校企合作背景下技工院校创新招生模式的探索与实践 [J]. 职业, 2025, (04): 60-62.
- [9] 李佳. 应用型本科院校校企合作模式的问题及对策建议 [J]. 科技视界, 2021, (26): 156-159.
- [10] 毛婷. 校企共建实践教学基地的运行机制探析 [J]. 成才之路, 2025, (03): 21-24.
- [11] 唐继武, 荣治明, 孙振银, 等. 应用型本科实践教学与育人模式的创新研究 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(04): 52-55+65.
- [12] 杨振南, 陈泽顺. “校企合作+学科竞赛”的大学生创新创业能力培养模式探索 [J]. 湖南科技学院学报, 2020, 41(03): 99-101.
- [13] 魏登, 李美善, 李凤林, 等. 基于产学研合作协同育人的校企共建实践基地的运行机制与实践策略研究 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41(21): 37-40+64.
- [14] 于鑫鑫. 产教融合背景下校企共建实践教学基地的运行问题及对策研究 [J]. 山西青年, 2024, (05): 12-14.
- [15] 吕宗旺, 孙福艳, 李忠勤, 等. 电子信息工程专业创新创业教育融合发展研究 [J]. 电子质量, 2023, (10): 51-55.

# “大思政课”视域下思政心理融合育人模式建构 ——基于“铸魂润心协同育人”理念的实践路径研究

刘玲

湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/VDE.2025030028

**摘要：**在“大思政课”改革向纵深推进的时代背景下，传统思政教育与心理教育的“孤岛效应”日益凸显育人结构性矛盾。本研究以系统论为理论根基，通过理念层的价值重构、课程层的跨界整合、实践层的技术赋能与评价层的范式革新，构建“四维联动”的立体化融合育人模式。探索形成“价值引领有深度、心理培育有温度、实践转化有力度”的协同育人新生态，为新时代高校落实“三全育人”提供可复制的操作框架与理论参照。

**关键词：**大思政课；思政心理融合；育人模式

## Construction of the Integrated Education Model of Ideological and Political Education and Psychology from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses" — Research on the Practical Path Based on the Concept of "Collaborative Education for Cultivating the Soul and Nourishing the Mind"

Liu Ling

Hubei Three Gorges Vocational and Technical College, Yichang, Hubei 443000

**Abstract：**Against the backdrop of the deepening reform of "Grand Ideological and Political Courses", the "island effect" between traditional ideological and political education and psychological education increasingly highlights the structural contradictions in education. This study, grounded in systems theory, constructs a three-dimensional integrated education model featuring "four-dimensional linkage" through value reconstruction at the conceptual level, cross-disciplinary integration at the curriculum level, technical empowerment at the practical level, and paradigm innovation at the evaluation level. It explores and fosters a new collaborative education ecosystem characterized by "profound value guidance, warm psychological cultivation, and strong practical transformation", providing a replicable operational framework and theoretical reference for colleges and universities to implement the "whole-process, whole-person, and all-round education" in the new era.

**Keywords：**grand ideological and political courses; integration of ideological and political education and psychology; education model

### 一、引言：从“单向灌输”到“系统育人”的范式转型

#### （一）政策语境下的育人使命重构

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出，要“发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”。这一要求标志着高校育人正从思政课程的“单兵作战”转向“大思政”格局的“协同会战”。心理教育作为育人体系的重要维度，其与思政教育的深度融合不仅是学科交叉的必然结果，更是落实“立德树人”根本任务的内在要求——前者解决“培养什么人”的价值导向问题，后者回答“如何培养人”的心理机制问题，二者共同构成新时代人才培养的“精神坐标系”。<sup>[1-5]</sup>

#### （二）现实困境中的育人逻辑破题

当前高校育人实践中，思政教育与心理教育的割裂主要表现为三重矛盾：

目标错位：思政教育侧重“成德”，心理教育侧重“成人”，缺乏从“德性培育”到“人格成长”的逻辑衔接；

方法冲突：思政课堂多采用“理论讲授+案例分析”模式，心理课堂则偏重“体验活动+量表测评”，教学场景的断裂导致学生难以形成完整的认知闭环；

资源分散：思政教育依托马克思主义学院、学工系统推进，心理教育由心理健康中心主导，彼此相对独立，数据壁垒阻碍了对学生“思想—心理”动态的全景式追踪。

破解上述困境，需以“大思政课”的整体性思维为指导，构建“铸魂”与“润心”同频共振的育人共同体。<sup>[6-7]</sup>

## 二、传统教育模式的局限性：从“孤岛效应”到“协同诉求”

### （一）双重困境的具象化分析

#### 1. 思政教育的“悬浮化”困境与心理归因

传统思政教学常陷入“宏大叙事与微观体验”的断裂。以“理想信念教育”为例，某高校调研显示，63%的学生认为相关课程“道理正确但缺乏共鸣”。深层原因在于：教师对“00后”群体的心理特征研究不足——该群体成长于信息爆炸时代，对权威说教存在天然抵触，更倾向于通过个体体验建构价值认知。如在讲述“家国情怀”时，若缺乏对“Z世代”职业选择焦虑、文化认同困惑等心理现实的回应，教育便难以触及学生的“精神痛点”。<sup>[8]</sup>

#### 2. 心理教育的“工具化”迷思与价值缺失

心理教育的“问题导向”模式易导致育人功能窄化。某高校心理咨询中心数据显示，82%的咨询案例集中于学业压力、人际关系等具体问题，但后续跟踪发现，37%的学生在问题解决后仍存在“意义感缺失”。这表明，单纯的心理干预若脱离思政价值引领，可能使学生陷入“就事论事”的认知局限。例如，在指导学生应对“容貌焦虑”时，若仅传授情绪调节技巧，而未引导其思考“美的多元性”“内在价值与外在形象的辩证关系”，则难以从根本上培育健康的自我认知。

### （二）新时代育人的“双螺旋”需求

联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》提出，教育应培养“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”的完整人。这一目标在“大思政课”视域下具体化为“价值塑造”与“心理培育”的协同发展：

价值塑造是方向：通过思政教育引导树立共产主义信仰、厚植家国情怀，解决“为谁培养人”的根本问题；

心理培育是基础：借助心理教育提升学生抗逆力、共情能力等积极心理品质，解决“如何培养人”的方法问题；

实践转化是关键：通过二者融合，推动学生将“爱国情”转化为“强国行”，在志愿服务、乡村振兴等实践中实现“知—情—意—行”的统一。<sup>[9]</sup>

## 三、“三维立体·四维联动”融合育人模式的建构与实践

### （一）理念革新：构建“铸魂润心”的协同逻辑

本研究以“系统论”“认知发展理论”为支撑，提出“三位一体”核心理念：

目标协同：建立“价值灯塔—心理基石—实践航标”模型，将思政教育的“方向性”与心理教育的“支撑性”有机统一（见图1）；

过程协同：遵循“认知激活—情感共鸣—行为转化”的心理规律，在教学中设计“思政议题引发认知冲突—心理活动促进情感体验—实践项目推动行为改变”的闭环；<sup>[10-12]</sup>

评价协同：突破单一学科评价局限，构建“思想觉悟+心理品质+实践效能”的综合评估体系。



图1“三位一体”模型建构

### （二）课程重构：打造“跨界融合”的教学体系

#### 1. 跨学科课程群的立体化开发

基础融合课：尝试开设《思政心理学导论》，系统阐释马克思主义哲学与积极心理学的理论共通性，如“人的全面发展”与“心理资本提升”的内在一致性；

专题选修课：探索推出《红色经典的心理分析》《乡村振兴中的社会心态》等模块化课程，以“思政案例+心理工具”组合式教学提升吸引力。例如，在分析《觉醒年代》中陈独秀、李大钊等人物时，引入“人格特质理论”解读其革命意志的心理成因；

实践拓展课：设计“思政心理微项目”，如“校园舆情中的群体心理与价值引导”，学生需综合运用问卷调查（心理学方法）、政策分析（思政视角）提出解决方案。

#### 2. 项目驱动教学的创新实践

以“全国大学生网络文化节”为载体，实施“双师协同项目制”：

跨学科组队：每个项目组由1名思政教师、1名心理教师联合指导学生；

#### 阶梯式任务：

第一阶段：运用“心理需求调研”确定选题，如“短视频平台青年政治认同的心理机制”；

第二阶段：通过“思政理论建模”分析价值引领路径，结合“心理实验设计”验证干预效果；

第三阶段：制作“思政心理融合”主题短视频，在校园媒体矩阵传播。<sup>[13]</sup>

### （三）实践创新：构建“数字赋能”的育人生态

#### 1. 智慧平台的功能集成与应用，打造“三库两中心”架构：

资源库：思政资源：拟收录“习语”金句解读等50+条目；心理资源：整合正念训练、压力管理等20+个互动模块，引入VR红色心理沙盘（如“重走长征路”情境模拟）；案例库：汇编“抗疫中的青年担当”“乡村振兴中的心理调适”等典型案例20+个。

互动中心：“思政心理树洞”：学生可匿名发布思想困惑（如“躺平与奋斗的价值选择”），系统自动匹配“思政理论解答+心理疏导方案”。数据中心：探索构建“思想—心理”动态监测模型。

#### 2. 社会实践的“双元驱动”模式

建立“思政主题引导—心理机制支撑”的实践育人路径：

红色实践：组织“重走革命老路”活动，在遵义会议旧址等现场教学点，引入“心理沉浸技术”——学生佩戴脑电波监测设备，通过VR还原历史场景，同步记录其情绪波动数据，结合思政

讲解分析“理想信念形成的心理触发点”；<sup>[14]</sup>

社区服务：开展“心理关怀”项目，学生运用“积极老龄化”思政理念设计服务方案，同时通过“老年心理评估”技术提升服务专业性。

（四）评价革新：创建“多元立体”的评估体系

突破传统“考试成绩+量表测评”的单一模式，构建“四维动态评估模型”（见表1）：

表1 四维动态评估模型—思政心理融合育人评价指标体系

维度	评价指标	评价方式	权重
知识掌握	思政理论测试、心理学原理应用	闭卷考试、案例分析报告	30%
价值认同	社会主义核心价值观践行度	日常行为观察、志愿服务记录	30%
心理品质	心理量表测评	学期初/末对比测评	20%
实践能力	项目成果质量、社会问题解决能力	项目答辩、企业导师评价	20%

四、现存挑战与优化路径

（一）现实困境的多维审视

1. 师资能力的“跨学科瓶颈”：思政教师对心理学实验设计、量表分析等技能掌握不熟练，心理教师对马克思主义哲学方法论运用不精准，导致部分课程出现“知识拼盘”现象。

2. 机制运行的“协同性壁垒”

学工、教务、心理咨询中心等部门的数据共享仍存在制度障碍，例如：学生心理测评结果因隐私保护限制难以与思政工作者实时互通，导致对“思想问题与心理问题交织”的个案干预滞后。

3. 评价体系的“软指标难题”

价值认同、政治信仰等软性指标的量化评估仍需突破。现有量表对“家国情怀”的测量多依赖自我报告，存在社会赞许性偏差，而行为观察法又面临样本量不足、成本高等问题。

（二）优化路径的系统设计

1. 师资培育：实施“双师赋能”工程

建立“跨学科导师制”：每位教师配备“思政—心理”双导

师，开展“案例共研—课程共备—课堂共上”的三位一体培养。

2. 机制创新：构建“数据治理”体系

制定《育人数据安全共享管理办法》，明确隐私保护前提下的数据使用边界，建立“申请—审核—使用—归档”全流程规范。

3. 评价突破：探索“混合式测量”技术

引入“隐性联想测试（IAT）”评估价值认同：通过计算机程序测量学生对“国家—积极词汇”“个人—消极词汇”的反应速度，间接反映内隐态度；运用“社会网络分析（SNA）”评估实践效能：通过分析学生在社会实践中的合作网络密度、中心性等指标，量化其社会责任感与团队协作能力。<sup>[15]</sup>

五、结论与展望

本研究通过“理念—课程—实践—评价”的四维联动，探索思政教育与心理教育的深度融合能够产生“1+1>2”的育人效能。这种融合不是简单的学科叠加，而是以“大思政课”的整体性思维为统领，在目标层面实现“铸魂”与“润心”的价值共振，在过程层面达成“理论传授”与“心理体验”的有机统一，在评价层面构建“定性研判”与“定量分析”的互补体系。

面向未来，需在以下维度深化探索：理论层面：系统阐释马克思主义人学理论与积极心理学的融合逻辑；技术层面：探索生成式AI在融合育人中的应用场景，如开发“思政心理智能导师”，实现个性化育人方案的实时生成；实践层面：拓展“家校社”协同育人网络，将融合育人理念延伸至中小学及社会教育机构，形成全生命周期的育人链条。

“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”当思政教育真正读懂学生的“心理密码”，当心理教育深度融入“大思政”的价值洪流，新时代的育人实践必将培育出更多“政治坚定、心智健全、行动有力”的时代新人，为民族复兴伟业筑牢坚实的人才根基。

参考文献

[1] 李颖颖,石美亲.新媒体时代高校思政课创新路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(01):148-152.

[2] 陈明.大学生心理健康课对思想政治理论课教育的中介作用[J].科学咨询,2025,(01):83-87.

[3] 习近平.把思政课办得越来越好——在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020.

[4] 教育部关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].20190814.

[5] 王炳林,万美容.新时代“大思政课”建设的理论逻辑与实践路径[J].教学与研究,2021(4):513.

[6] 吴廷川.高职学生思政教育中理论与实践的有效融合路径研究[J].公关世界,2025,(01):166-168.

[7] 李颖颖,石美亲.新媒体时代高校思政课创新路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(01):148-152.

[8] 杨慧.信息时代高校思想政治免疫式教育方法研究[D].北京科技大学,2024

[9] 周健,李丽.高校思想政治教育与心理健康教育融合发展研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(06):75-79.

[10] 魏晓.新时代高职院校学生心理健康教育的现实审视与突围之策[J].文教资料,2024,(23):168-171.

[11] 林虎,边培瑞,杜春晓.中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程教学研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2024,41(05):92-93+98.

[12] 周维伟.“大思政”格局下高职思政课教学改革与实践探索[J].华章,2024,(10):138-140.

[13] 王璐.红色文化融入高校思想政治教育的路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(24):98-100.

[14] 吴小军.新时代民办高职院校思想政治教育创新研究[D].东南大学,2023.

[15] 韩松.“大思政课”视角下高职“双基地”一体化建设探究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(04):49-52.

# 产教融合视域下高职院校体育教学工作改革的探讨

李思澄

北京工业职业技术学院, 北京 100042

DOI: 10.61369/VDE.2025030029

**摘 要 :** 随着科学技术的飞速更新, 社会发展已经进入了快车道, 产业转型升级、产业创新成为推动经济社会发展, 提升国家综合竞争力的重要引擎。如此一来, 产教融合理念一经提出, 便得到了热烈地反响, 同时也对以培养职业技术应用型人才的高职教育提出了新要求, 由此掀起了高职教育各项工作的改革浪潮。本文从产教融合的大背景出发, 对产教融合的概念进行了解析, 总结出当前高职院校体育教学改革中的普遍问题, 并对这些问题进行了深入分析, 并提出了建议, 以期能够促进高职院校体育教学工作。

**关 键 词 :** 产教融合; 高职院校; 体育教学; 改革

## Discussion on the Reform of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges under the Perspective of Industry-Education Integration

Li Sicheng

Beijing Polytechnic College, Beijing 100042

**Abstract :** With the rapid advancement of science and technology, social development has entered a fast track. Industrial transformation and upgrading have become crucial for driving economic and social progress and enhancing national competitiveness. Consequently, the concept of industry-education integration has gained widespread attention since its introduction. This has also placed new demands on higher vocational education, which focuses on cultivating applied technical talents. As a result, a wave of reforms in various aspects of higher vocational education has been initiated. This article, set against the backdrop of industry-education integration, analyzes the concept of industry-education integration, identifies common issues in the current reform of physical education teaching in higher vocational colleges, and provides in-depth analysis and recommendations to promote the development of physical education teaching in these institutions

**Keywords :** integration of industry and education; vocational colleges; physical education teaching; reform

### 引言

科学技术不断更新迭代, 推动着社会发展进入到了一个新纪元, 各行各业也在这股科技洪流下加快转型升级的步伐, 以期能够把握机遇, 稳中求进, 开创新篇。当前, 为满足我国各产业对于高素质技术技能应用型人才的需求, 产教融合发展这一重要举措被提出, 这既是社会生产发展到一定阶段的必然趋势, 也是高等职业教育能够保持永久活力的关键。由于直接对接区域性经济发展, 为各行业提供技术性人才。高等职业院校在人才培养目标上具有鲜明的区域性和职业导向性, 这些特性应当体现在高等职业教育各门学科教学的全要素全过程之中, 为学生今后职业发展提供良好身体基础的体育也不例外。但是就目前来看, 高职院校对于各专业的体育教学工作并未呈现出职业特色, 对于学生将来走向就业岗位缺乏针对性和实用性。因此, 只有对高职院校体育教学工作进行合理且必要的改革, 才能更好发挥高职院校体育为学生职业发展“保驾护航”的作用, 与此同时也能够为我国各产业的发展提供源源不断的创新型、复合型的高素质技术应用型人才, 助力我国经济社会蓬勃发展。

### 一、产教融合概述

近年来随着科学技术水平的不断提升, 社会生产生活方式正发生这翻天覆地的变化, 而这也对我国专门培养技术性应用型人才的高职教育提出了更高的要求, 在2019年2月13日, 国务院发

布的《国家职业教育改革实施方案》, 其中就明确指出了现阶段, 我国职业教育的发展目标、方向和改革构架<sup>[1]</sup>。还重点强调了要建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系, 培育产教融合型企业, 推动建设高水平专业化产教融合实训基地等举措。这在我国职业教育发展史上是绝无仅有的。

产教融具体来说就是指根据所设专业, 积极开办专业产业, 把产业与教学相结合, 相互支持, 相互促进, 把学校办成集人才培养, 科学研究, 科技服务为一体的产业性经营实体, 形成学校与企业浑然一体的办学模式, 是当前职业学校开辟的一条新的发展之路<sup>[9]</sup>。由于各个学校的实际情况和专业特点的不同, 具体做法也不一样。

## 二、产教融合发展背景下, 高职院校体育教学工作的意义

毋庸置疑, 产教融合发展已成为当下高职教育改革的重要导向, 因此, 要深刻认识产教融合发展的意义所在, 并将其融入到高职院校各项教育教学活动中, 使其产生渗透性和弥散性的效果。高职院校体育教学工作是高职教育的重要组成部分, 为其他各类教育, 也为学生将来的职业发展, 提供了良好的身体素质, 使其能够形成乐观向上的健康心理。在当前产教融合的背景下, 对高校体育教学工作进行深层次的改革具有牵一发而动全身的作用。

### (一) 提升国家综合竞争力

拥有一个健康的身体状态, 是人们进行日常活动和各类生产活动的基础性条件, 深刻影响着国民的精神面貌以及国家的对外形象, 是国家综合竞争力的外部表现。与此同时, 当今世界格局正发生深刻的改变, 世界各国都想把握住第四次科技革命的机遇, 提升自己的国际竞争力, 争取有利的国际地位。无论是国家的发展还是社会的进步, 都离不开人这一要素, 离不开人才的助力。因此, 各国之间综合国力的比拼, 从本质上来说, 是人才资源质与量上的博弈<sup>[10]</sup>。为国家培养技术应用型人才, 推动产业发展与创新是高职教育的核心目标, 对高职院校体育教学工作进行产业性导向改革, 为培养高素质、创造性、复合型的技术应用型人才, 提供了坚实的身体基础。

### (二) 促进体育事业和各产业蓬勃发展

高校是前沿思想和学术交流最为活跃的地方, 也是人才的聚集地。在产教融合的大背景下, 高职院校的人才培养直接和服务区域性产业与行业, 具有鲜明的职业导向性和区域性。通过对高职院校体育教学工作, 首先可以加强学生的身体素质, 提升其健康水平<sup>[11]</sup>。其次, 能够让学生根据自身的兴趣选择运动项目, 掌握运动技能, 提升对体育锻炼的热情, 形成终身体育的意识与习惯, 并掌握和科学运动的方法。学生将在学校所学的体育锻炼知识与技能以及科学体育锻炼的方法带到自己的工作当中, 无形之中也影响了周别人, 丰富了企业文化, 增强了企业凝聚力, 从而促进国家体育事业和社会各产业的蓬勃发展。

### (三) 为学生职业发展奠定健康良好的身心基础

科技的进步, 社会的飞速发展给人们的生活带去便利的同时, 也伴随着生活节奏的加快与生活压力的增大。在高压环境之下, 各种身体疾病和心理问题开始呈现出年轻化趋势<sup>[12]</sup>。通过在校学习体育锻炼知识与技能, 掌握科学锻炼的方法, 学生在走向工作岗位以后, 可以通过体育锻炼, 保持良好的身体健康水

平, 释放疏解工作当中的压力与负面情绪。

## 三、高职院校体育教学改革工作中的问题

近年来, 随着国家对于高职教育的重视程度越来越高, 高职院校体育教学改革也在持续向前推进, 所取得的成绩也是有目共睹的。然后再不同的时期, 不同社会条件下, 我们所面对的问题也并不是一成不变的, 具体来说包含以下几点。

### (一) 传统体育教学理念依旧占据主导地位

为全面了解和提升我国青少年健康水平和身体素质, 国家针对各级各类学校的体育工作出台了一系列的政策文件, 并且通过每年的国家体质健康测试来平盘当前青少年身体发展状况, 以便能够及时对学校体育工作做出调整。这从一定程度上为各级各类学校的体育工作提供了明确的方向。但从另一方面来看, 传统的体育教学模式仍然难以被打破, 整个教学活动依旧是由教师主导, 学生被动接收, 往往是教师讲的多, 学生练的少, 学习效率低下<sup>[13]</sup>。其次, 由于最后的考核成绩直接与学生的评奖评优相关, 考试考什么, 学生就会只针对考试内容进行练习, 而其他非考试的内容则被忽视, 这样以来会导致学生进行体育锻炼的内生动力不足, 一旦外部动力消失, 学生对于体育锻炼的兴趣和重视程度也会逐渐减弱。

### (二) 体育教学内容缺乏针对性

高职院校与普通本科院校虽然性质同属于高校, 但高职院校与普通本科院校在人才培养的方向和模式上却有着本质上的区别<sup>[14]</sup>。高职教育的培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才。因此, 高职院校的各项工作开展都应以该目标为导向。长期以来, 高等学校体育教学的内容都是以田径、球类、体操等传统竞技体育项目为主, 其优势是, 无论是对于普通本科高等院校还是高职院校来说, 都具有普适性, 都能够一定程度上激发学生兴趣, 并且由于在之前阶段的学习中, 学生对于这些运动项目有所接触, 也更易于获得相应的运动技能。但是其劣势也是显而易见的, 这种具有极大普适性的体育教学内容并未凸显出高职教育在人才培养目标上的特点, 模糊了高职教育与普通本科教育之间的界限<sup>[15]</sup>。

### (三) 体育教学线上线下混合教学方法有待进一步完善

“互联网+教育”时代, 网络信息技术的快速发展为学校体育教学方法的创新提供了新的机遇和挑战。《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中也指出, 高校要充分考虑本校人才培养目标 and 需求, 在运用在线开放课程时, 要注重灵活性和多样性, 通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式来进行<sup>[16]</sup>。目前, 在各种内外部因素的推动下, 各大网络智慧教学平台纷纷上线, 功能板块也逐渐完善, 线上线下的混合教学也已经被广泛运用于语文、数学、英语、历史等理论课的教学当中, 并且取得了不错的效果。在体育课教学中, 由于其实践性较强, 许多的教学活动需要师生身体力行的去完成。线上学习的效果影响着教师线下课堂活动的安排, 从而影响整个教学质量和学生掌握的程度<sup>[17]</sup>。

#### （四）教师综合素养有待提升

新时期下，随着教育改革工作不断推进，对高职教师也提出了新要求。信息化时代下，先进科学技术被开发并利用到教育的各个领域当中，线上线下相混合教学方法的创新就是典型的例子。体育教学虽然具有较强的实践性，需要身体力行的参与其中，但在“互联网+”渗透式发展的趋势下，学校体育教学工作也开始融合网络信息技术，深入探索具有体育课程特点的线上与线教学最佳的融合方式。因此，能够在体育教学中灵活且熟练运用网络信息技术，已成为当下评判一名合格教师的标准之一。

### 四、高职院校体育教学工作改革的建议

#### （一）以职业发展为导向，构建上下联动体育教学工作机制

在产教融合大背景下，高职院校承担着为社会培养高素质、技术应用型人才的时代使命，要想完成好这项使命，单单靠院校体育部门教师的力量是远远不够的，院校还必须以职业发展为导向从制度政策的制定到下达再到实践教学等各个环节进行层层把关。首先，在领导层面，要以高职院校人才培养目标为导向，配套和完善相关制度和政策，营造一个积极正向的教学改革环境，为体育教学工作不断取得突破提供坚实制度保障。另外，可以适当通过激励机制，激发教师们积极投身教学改革的热情。其次，院校体育部门教师也要在制度和政策的激励下，从学生今后职业发展的角度出发，对当前对体育教学活动中各个教育要素进行反思分析，将产教融合理念融入体育教学全过程当中。设计出

具有鲜明职业特点的体育教学计划，并将其付诸实践。

#### （二）在了解各专业特点的基础上，完善和创新体育教学内容

高职院校设置的各种专业对应不同的产业，不同的行业对于身体素质各方面的要求也有所不同，因此，高职院校体育教学的实施必须要具有针对性，不能简单以具有普适性的运动项目作为教学内容，而是要了解每个专业所对接的行业对于身体素质方面的要求，选取适合该专业的教学内容，并且也可以在已有运动项目的基础之上进行创新，使其更加能够适应学生今后的职业发展。

#### （三）加强线上与线下混合教学的衔接

在线上教学中，学生需要在课前进行相应的内容的学习，线上学习的效果影响着教师线下课堂活动的安排，从而影响整个教学质量和学生掌握的程度。因此，教师在线上平台需要对学生学习情况进行全面的了解，才能够更加合理安排课堂活动，虽然，教师可以通过教学平台后台来查看学生学习的进度，但不能够详细了解学生对于学习内容掌握的实际情况。因此，要完善线上教学的反馈机制。教师可以设置每节线上教学内容相关重点难点的试题，学生在学习完内容之后，进入到答题环节，教师可以通过试题的正确与错误情况，再配合学生所反映的较为模糊的问题，整理学生出现的普遍问题，以便合理规划线下课堂活动，促使课堂学习更加具有针对性，从而提升课堂效率。在线下课堂教学中，教师可以在课的开始环节设置以抽查的方式来检验学生线上学习的效果，以便及时对教学活动做出调整。

### 参考文献

- [1] 郑泽林. “互联网+”背景下高职院校校企合作人才培养模式优化路径[J]. 人力资源开发, 2021(22): 74-75. DOI: 10.19424/j.cnki.41-1372/d.2021.22.035.
- [2] 杨斌斌. “嵌入式”校企合作背景下高职院校人才培养路径探析[J]. 科技经济市场, 2021(07): 155-156.
- [3] 李尚卿. “产教融合”背景下陕西省高职院校体育教学现状[J]. 文体用品与科技, 2022(04): 161-163.
- [4] 赵赛赛. 产教融合背景下高职院校体育课程改革路径分析[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(12): 15-17.
- [5] 李国印. 基于学生职业需求的高职体育课程体系构建[J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 81-86.
- [6] 校企合作背景下高职院校体育教学内容及课程改革的探讨[C]//新教育时代教育学术成果汇编(4), 2020: 232+235. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.063763.
- [7] 谢存. 以职业体能为导向的高职院校体育教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(05): 125-127.
- [8] 王焱. 建设体育强国背景下高职院校体育教学现状与对策研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(02): 63-65. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2104-1579-9399.
- [9] 掌玉宏. 高校体育工作协同管理机制研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(07): 31-32. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2021.07.011.
- [10] 徐春豪. 基于职业能力视角下高职体育教学的路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(08): 155-157.

# “双碳”背景下高校大学生碳素养培养体系构建与实践

常红, 潘薪霖

河北大学经济学院, 河北 保定 071002

DOI: 10.61369/VDE.2025030030

**摘 要 :** 随着全球平均气温上升, “碳排放”、“碳足迹”等逐渐成为全球范围内的研究热点, 中国在2020年明确提出了2030年“碳达峰”与2060年“碳中和”的目标, 该目标为高校开展大学生碳素养培养赋予了新的内涵和要求。本文从“双碳”领域的特殊要求出发, 论述大学生碳素养培养的重要性。基于低碳知识、低碳意识和低碳行为三个维度, 构建政府、高校、企业、学生四大主体共同参与的碳素养培养体系, 并针对性地提出创新课程设计、搭建多元实践平台、实施多维动态评价、强化多方协同机制的实现路径, 旨在为适应“双碳”环境的人才培养提供重要理论与实践参考。

**关 键 词 :** “双碳”目标; 碳素养; 体系构建; 实现路径

## Construction and Practice of the Carbon Literacy Cultivation System for College Students under the Background of "Double Carbon" Goals

Chang Hong, Pan Xinlin

School of Economics, Hebei University, Baoding, Hebei 071002

**Abstract :** With the rise of global average temperature, "carbon emissions" and "carbon footprint" have gradually become global research hotspots, and China clearly put forward the goals of "carbon peak" in 2030 and "carbon neutrality" in 2060 in 2020, which has given new connotations and requirements to colleges and universities to carry out carbon literacy training among college students. Based on the special requirements of the field of "dual carbon", this paper discusses the importance of carbon literacy cultivation of college students. Based on the three dimensions of low-carbon knowledge, low-carbon awareness and low-carbon behavior, this paper constructs a carbon literacy training system with the participation of the government, universities, enterprises and students, and proposes the realization path of innovative curriculum design, building a multi-practice platform, implementing multi-dimensional dynamic evaluation and strengthening the multi-party collaborative mechanism, aiming to provide an important theoretical and practical reference for talent training to adapt to the "dual carbon" environment.

**Keywords :** "dual carbon" goal; carbon literacy; system construction; Implementation path

## 引言

2020年9月, 中国提出2030年“碳达峰”与2060年“碳中和”目标, 即通过优化产业结构与能源结构, 使温室气体得到回收并最终实现零排放。双碳目标的提出促进了相关行业规模扩张, 与此同时也催生了巨大的双碳市场人才缺口(赖德胜和王嫣, 2024)<sup>[1]</sup>。数据显示, 2023年全球绿色技术人才缺口已达4000万<sup>[2]</sup>; 2023至2024年间, 全球绿色人才需求增长了11.6%, 而供应仅增长5.6%, 如果这一趋势持续, 到2030年全球约20%的岗位可能面临绿色技能人才短缺<sup>[3]</sup>。碳领域人才需求对新时代人才培养提出了新要求。人才培养是高校的第一使命, 碳危机的复杂性与紧迫性要求学校充分发挥教育作用, 建立碳素养培养体系, 将绿色低碳理念纳入普遍的教育教学体系<sup>[4]</sup>。

基金项目: 2023-2024年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“双碳战略下大学生碳素养培育机制与路径研究—以《大学生碳素养与绿色创新》课程为例”(2023GJJG005)

作者简介:

常红(1994—), 女, 河北省张家口人, 河北大学, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 绿色低碳发展, 邮箱: changh@hbu.edu.cn;

潘薪霖(2000—), 女, 广东省韶关人, 河北大学, 硕士研究生, 研究方向: 绿色低碳发展。

## 一、“双碳”领域大学生碳素养培养的重要性

### （一）国家战略落地的必然要求

中国双碳目标的提出，引发经济社会变革与人才培养范式重构。当前全球绿色技能岗位需求年增8%<sup>[5]</sup>，但我国高校传统培养模式与产业低碳转型脱节，学生存在“重理论、轻实践”的能力断层。国家低碳转型关键期，企业亟需精通碳排放核算、清洁能源设计、国际碳规制解读等复合型人才。创新产教融合模式，培养兼具技术能力与战略视野的复合型绿色人才。

### （二）高校教育使命的时代升级

双碳目标正推动高等教育从知识传递向价值创造的范式发展。碳素养作为新时代人才培养核心，已逐渐演变为融合技术理论、系统思维等的复合型知识范畴。它本质上是用绿色价值观重构人类与地球的对话方式<sup>[6]</sup>。高校作为这场对话的关键发起者，需以教育创新完成三重使命：在知识维度上，构建低碳理论、低碳技术、绿色治理等内容的课程体系；在意识维度上，低碳意识培养本质上是社会认知框架的重塑过程，驱动学生通过批判性思维与道德判断的交互训练，推动学生在理性和道德双重层面上培养碳素养；在行为维度上，引导学生日常行为向个人碳足迹管理、低碳实践等方面转变。

### （三）产业转型对人才的迫切需求

双碳目标正重构全球产业竞争逻辑，既需技术突破，更需要能贯通学科与实践的复合型人才。同时，还需具备预见性应对碳规制动态演化的战略能力，具体包括“在操作层实现工艺技术与碳数据的精准映射、在系统层建立多利益相关方的协同治理认知、在战略层形成碳定价传导机制的前瞻研判能力”。高等教育改革的核心逻辑在于建构产教融合的创新体系，通过系统化植入产业转型中的复杂约束条件，驱动学生完成从专业能力到跨界协同的认知跃迁<sup>[7]</sup>。这种教育范式本质是培养能同时驾驭技术可行性、商业合理性与政策适配性的复合型创新人才，最终形成支撑低碳治理体系建设的战略人才储备。

## 二、“双碳”领域大学生碳素养培养模式的体系构建

高校大学生碳素养培养关系到绿色人才发展，亟需政府、高校、企业和学生形成合力广泛参与。基于此，高校大学生碳素养培育体系构建需以“三维度、四协同”为核心框架，即围绕低碳知识、低碳意识、低碳行为三大维度，通过政府引导、学校教育、企业实践培育、学生参与四方协同机制，形成“知识传授—价值内化—行动转化”的大学生碳素养闭环培养体系（图1）。

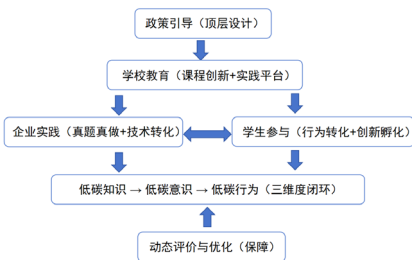


图1 高校大学生碳素养培养体系

### （一）知识、意识与行为的三维度融合培养体系

该培养体系为学生提供多种资源，通过建立层层递进的培育模式，加强学生对气候变化的理解，使其有能力采取行动并影响他人。具体来看：大学生低碳素养培养体系构建应遵循“知识奠基—意识内化—行动转化”三维度递进逻辑。立足学生核心碳素养，分别从低碳知识、意识和行为着手，注重工具性与人文性结合，层层递进，实现从认知到意愿再到行为的转化。

首先，在知识建构层面，系统整合碳排放基础理论、低碳经济等核心内容。以多模态教学模式展现教学内容，使学生掌握碳排放的科学原理，深入了解低碳转型的重要意义。其次，在意识内化层面，意识内化环节通过价值浸润策略实现认知升级，推动学生完成从知识认同到责任担当的转变。最后，在行动转化层面，搭建“个体实践—组织协同—社会参与”三级转化机制，同步推进碳足迹评估、节能技术研发等科研创新，培育兼具环保意识与问题解决能力的复合型人才。

### （二）政、校、企、学的四主体协同培养体系

政府在碳素养人才培养过程中主要发挥的是政策引导作用，统筹协调社会力量共同参与碳素养培养体系构建。政府根据有关文件指导，做好双碳校园工作体系顶层设计，加快构建双碳校园建设规范与评价标准，为高质量发展下的双碳转型建设提供具体引导，促进高校在节约能源、减碳降污等方面更好地契合国家战略需求<sup>[8]</sup>。

学校和企业是实践落地者。学校教育的主要目标是培养学生理解并推进双碳目标实现的基本能力，注重基础型低碳人才培养。企业发挥的是实践培育功能，通过以经济发展为导向培养满足碳市场需求的实践性人才。首先在学校层面，通过完善绿色低碳相关学科专业课程体系和教学内容，将低碳发展理念与实践融入人才培养体系。其次在企业层面，通过提供实习实训岗位、建立校外实践基地，助力学生将理论知识转化为实践能力。

大学生碳素养提升反哺政府、高校与企业。低碳素养提升能够引导企业转型升级，促进生产方式转变，并进一步影响政府决策和学校育人理念，进而形成良性社会互动<sup>[9]</sup>。碳素养培养本质上是多方主体协同的价值共创过程。学生作为这一过程的核心纽带，通过“理论学习—实践验证—决策参与”三维路径构建低碳能力体系。大学生碳素养能力成长进而触发三重反哺效应，分别表现为：大学生低碳素养提升驱动企业生产工艺低碳迭代、促进政府碳政策工具创新、倒逼高校培养方案动态优化。最终形成“政府—高校—企业—学生”的良性社会互动。

## 三、“双碳”领域大学生碳素养培养模式的实现路径

### （一）创新课程设计

以产业需求为导向，重构课程体系。高校联合行业头部企业、科研院所，共同制定绿色低碳相关专业的人才培养方案，将碳核算、碳交易、新能源技术应用等双碳领域核心知识模块融入课程内容。同时，开发跨学科融合课程，打破学科壁垒，组织多学科教师团队共同授课，培养学生的综合解决问题能力。此外，

注重课程的持续优化与迭代。定期收集学生对课程内容与教学方式的反馈，结合双碳领域的最新政策、技术发展动态，及时更新课程案例与教学内容，确保课程始终与行业前沿接轨，不断提升碳素养培养课程的时代性与适应性。

### （二）搭建多元实践平台

为加强学生实践能力培养，教学平台应构建校内校外双平台协同机制。首先，高校加大资金投入。建设高标准的双碳实验室，配备先进的碳监测、分析仪器设备，为学生提供开展碳减排技术研发、碳数据监测分析等实践活动的平台。其次，拓展校外实践教学基地。与大型能源企业、环保公司、碳服务机构等建立长期稳定的合作关系，共建校外实践教学基地。企业为学生提供实习实训岗位，安排专业技术人员进行现场指导，让学生参与企业的碳管理、节能减排项目实施等实际工作。

### （三）实施多维动态评价

构建“能力维度—时间尺度—系统反馈”协同评估框架。在能力维度上，细化绿色技术创新、碳治理实践等评价指标，制定具体评分标准。如对于绿色技术创新能力，可根据学生参与研发项目的成果转化情况、专利申请数量等进行量化评分<sup>[10]</sup>。在时间尺度上，建立短期测评与长期追踪相结合的机制。在系统反馈上，构建完善的信息反馈渠道。企业在学生实习结束后，反馈学生的实践表现与能力短板；学校通过问卷调查等方式，收集学生对培养方案的建议，以及学生在社会上的低碳行为影响力等信息。

### （四）强化多方协同机制

政府需强化政策杠杆作用，通过税收减免、专项补贴等激励机制引导企业深度参与校企协同育人；同时加大财政投入支持高校双碳学科建设，重点保障高端人才引进与智能实验室建设。构建省级产学研对接平台，定期举办最新技术成果发布会，打通校企信息壁垒。高校应与企业共建常态化合作机制，联合专业建设委员会协同制定人才培养方案，实施校企师资双向流动计划，通过技术骨干驻校授课、教师企业挂职等举措提升教学实践性。

## 四、结束语

当前双碳目标已成为全球共识与国家战略核心任务，高校作为人才培养的主阵地，构建大学生碳素养培育体系已成为服务国家重大战略需求、推动教育高质量发展的必然选择。本文围绕低碳知识、意识与行为三个维度，构建“政府引导—学校教育—企业实践培育—学生参与”四主体协同的培养框架，从理论层面系统整合多学科知识体系，为碳素养教育提供了新的理论视角。在实践层面，通过政产学研的深度融合，打破传统教育模式中理论与实践的壁垒，将抽象的低碳理念转化为可操作、可落地的教学实践，有效提升了学生对碳素养知识的掌握程度与实际应用能力，切实解决了高校人才培养与双碳产业需求脱节的现实困境，为我国双碳人才储备工程提供了重要的实践参考。

## 参考文献

- [1] 赖德胜,王姆.“双碳”目标下绿色发展的就业效应——基于中国30个省(区、市)的实证分析[J].兰州大学学报(社会科学版),2024,52(03):80-95.
- [2] 黄占斌,梁军平,马妍.碳达峰碳中和导论[M].化学工业出版社:2024.
- [3] LinkedIn.Global green skills report 2024[EB/OL].
- [4] 杨东杰,王英国,吴双.“双碳”背景下高校生态文明教育的价值意蕴与实践路径研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2025,25(02):55-61.
- [5] LinkedIn.Global green skills report 2022[EB/OL].
- [6] 刘晓艺.生态学马克思主义现代性批判的逻辑进阶及其现实启示[J].北京林业大学学报(社会科学版),2024,23(03):55-61.
- [7] 李正,马宏伟,戴青云,等.新工科如何赋能现代化产业体系建设[J].高教探索,2025,(02):5-16.
- [8] 陈超凡,周丽群,周杰.系统观念下高校服务“双碳”目标的逻辑理路与实践进阶[J].广西社会科学,2024,(02):154-163.
- [9] 岳利萍,杨欣怡.双碳目标约束下地区产业转型升级的机制研究[J].中国经济问题,2024,(05):119-134.
- [10] 陶然.绿色金融驱动绿色技术创新的机理、实践与优化研究——基于“政、企、学、金”协同发展视角[J].金融理论与实践,2021,(12):62-72.

# 戍边育人双维共生：边境民族地区城乡小学思政课协同机制研究——基于防城港与东兴马路镇校际比较的教育共同体路径探索

黄妍

防城港市实验小学，广西 防城港 538000

DOI: 10.61369/VDE.2025030032

**摘 要：** 在广西绵延的边境线上，防城港实验小学的红领巾讲解员正用稚嫩嗓音讲述界碑背后的家国故事，而三十公里外的马路镇中心小学，京族少年怀抱独弦琴，指尖扶过琴身，琴声悠扬婉转，他恍惚听见京族古歌从浪涛里浮出，一句一颤：“波为琴，沙作谱，莫教鱼泪染珍珠。”这两所城乡小学的教育实践，恰似历史与未来的交响——东汉马援将军的马“掘井济民”的戍边精神，与数字时代的“云端课堂”在此碰撞，构建起“守土固边”与“铸魂育人”的共生体系<sup>[1-3]</sup>。本研究以“使命－课程－空间”三维框架解构边疆思政教育密码，揭示城乡协同如何通过“红色基因传承＋数字赋能”实现政治属性与育人本质的统一。研究发现：两校通过“党建领航－文化浸润－技术赋能”机制，不断提升边境学生国家认同感，积极参与民族文化遗产实践，为新时代边疆教育共同体建设提供理论与实践双重范式<sup>[4-5]</sup>。当马援铜像的斑驳光影映照在AR界碑的数字纹路上，南疆教育的“精神界碑”正悄然成型。

**关 键 词：** 边疆教育共同体；戍边育人；思政课协同；数字赋能；文化共生

## Dual-dimensional Coexistence of Border Defense and Education: Research on the Collaborative Mechanism of Ideological and Political Courses in Urban and Rural Primary Schools in Border Ethnic Areas —Exploration of the Path of Educational Community Based on the Inter-school Comparison between Fangchenggang and Dongxing Ma Lu Town

Huang Yan

Fangchenggang Experimental Primary School, Fangchenggang, Guangxi 538000

**Abstract：** On the long border of Guangxi, the Red scarf guides of Fangchenggang Experimental Primary School are telling the stories of the country and the family behind the boundary markers with their innocent voices. Meanwhile, thirty kilometers away at the Central Primary School of Ma Lu Town, a young man of the Jing ethnic group is holding a single-stringed lute, his fingertips touching the body of the lute, and the sound is melodious and lingering. He was in a daze as he heard an ancient song of the Jing ethnic group emerging from the waves, each line quivering: "The waves are the zither, the sand the music, don't let the fish's tears stain the pearls." The educational practices of these two urban and rural primary schools are like a symphony of history and the future. The spirit of "digging Wells to benefit the people" of General Ma Yuan of the Eastern Han Dynasty, which was used to defend the border, collides with the "cloud classroom" of the digital age here, forming a symbiotic system of "defending the territory and consolidating the border" and "cultivating the soul and nurturing people". This study deconstructs the code of ideological and political education in border areas with a three-dimensional framework of "mission - curriculum - space", revealing how urban-rural collaboration achieves the unity of political attributes and the essence of education through "inheritance of red genes + digital empowerment".he research finds that through the mechanism of "Party building leadership - cultural immersion - technological empowerment", the two schools have continuously enhanced the national identity of border students, actively participated in the practice of inheriting ethnic culture, and provided a dual paradigm of theory and practice for the construction of the border education community in the new era. When the mottled light and shadow of Ma Yuan's bronze statue are reflected on the digital patterns of the AR boundary marker, the "spiritual boundary marker" of Southern Xinjiang Education is quietly taking shape.

**Keywords：** frontier education community; guarding the border and nurturing talents; coordination of ideological and political courses; digital empowerment; cultural symbiosis

一、引言：边疆教育的时代使命

（一）研究背景的双重张力

在“稳疆兴边”战略与教育部《大思政课建设方案》（2023）的政策语境下，边境教育正经历从“地理边疆”到“精神边疆”的范式转型<sup>[6]</sup>。防城港市城乡小学的实践表明：当城区学校的《独弦琴声里的戍边故事》主题阅读遇见乡村教学点的“数字歌圩”云端课堂，教育公平与文化遗产的共生可能正在被重新定义。

（二）理论框架的创新建构

本研究突破传统边疆教育学范式，构建“三维螺旋”模式：  
①使命维度：破解“戍边政治功能”与“铸魂育人本质”的价值张力；  
②课程维度：实现“红色文化传承”与“数字技术赋能”的范式融合；  
③空间维度：构建“实体场域浸润”与“虚拟空间延伸”的交互生态。

二、现实图景：城乡协同的双重困境与破局

（一）教育资源的跨界之困

2023年数据显示：马路镇村级教学点思政课专业教师缺口达43.7%，部分学校甚至出现“教师走教三校”的困境。更严峻的是，城区学校生均经费比边境村校多。这种资源配置的“梯度差”，在防城港实验小学马正开区区体现得尤为明显——该校区得名于东汉马援将军南征时“掘井济民”的典故，教学设备设施均按广西一级学校标准配置。汇聚了一批高素质的教师队伍，专业扎实、经验丰富，致力于教育事业，用心培育每一位学生。学校办学特色鲜明，办学理念先进。坚持立德树人，以“红·海”党建为核心引领，以海洋文化为学校特色文化建设；以“全面发展，学有所长，建树特色”为办学理念，主张“为学生终身发展奠基”的办学思想，树立“每个人都很重要”为育人理念。注重学生的品德教育和良好行为习惯养成教育；重视学生多元、个性化能力训练，创新能力和实践能力的培养<sup>[7]</sup>。以培养学生德智体美劳全面发展为核心素养，助力学生勇敢面对未来世界发展和自身发展的挑战。办学成绩显著，教科研成果显然。在党建引领下，我校荣获全国艺术教育先进单位等上百项荣誉，入选全国600家名校。从2021年起，我校一直开展帮扶马路镇中心小学及管辖下的几所乡小教育活动，将优质教育教学资源向薄弱地区、乡镇学校辐射推广，推动区域教育教学高质量发展。

（二）文化遗产的“代际断裂”危机

京族哈节、独弦琴艺术等非物质文化遗产在青少年中的认知率不足40%（2022年民族文化普查），传统戍边精神面临“符号化”困境<sup>[8]</sup>。防城港实验小学通过“红树林胚胎轴培育”劳动课程，将生态保护与戍边责任具象化，使抽象价值观转化为可触摸的教育实践。

三、个案比较：城乡校际协同的双轨实践

（一）防城港实验小学：“红·海铸魂”课程体系建构

1.使命维度：党建领航的边疆叙事  
学校以“红·海党建为核心”，构建“三全育人”体系。全域

覆盖：建立“三建红长廊”“民族小广场”“界碑讲解”“育红树林胚胎轴”等实践基地。全程贯通：开发防城港市实验小学“yue”课程文化体系“悦(yu è)”德法课程动态评价体系。设置“红星少年之星”“护边小卫士”等进阶评价体系。全员参与：形成“党员教师+驻边官兵+非遗传承人”的“跨界导师团”，以及教育部新时代中小学名校长张弘工作室加持的协同育人队伍<sup>[9-11]</sup>。

2.课程维度：海洋文化的思政转化

创新实施“海洋文化+”课程融合

学科领域	思政元	教学案例
语文	京族渔歌中的家国情怀	《独弦琴声里的戍边故事》主题阅读
科学	北部湾生态保护的国家责任	《海洋修复生态——红树胚胎轴培育与林种植》
艺术	壮锦纹样的民族团结密码	掐丝珐琅工作坊

3.空间维度：实体与虚拟的融合创新

三建红长廊的五块界碑简介，时刻鞭策着全校师生。1324号界碑爱国戍边模范陆兰军三代“守边”传承，以“生命”筑就界碑。1369号界碑，是中国和越南陆地边界第一块新界碑，它标志着《中越陆地边界条约》的正式实施和陆地边界实地勘界立碑工作的正式启动。1346号界碑是全国优秀共产党员黄永腾同志组建了一支由解放军带领少先队员们巡护界碑任务的护碑小队，一代代少先队员们在这里敲着竹梆，唱着护碑歌传承护碑行动、延续护碑精神。东兴0号界碑是中越边境线的现代起点，矗立于北仑河口，见证两国和平发展的新时代边疆象征<sup>[12-13]</sup>。大清国一号界碑是清代中法战争后勘定的中越界碑（1890年立），刻“大清国钦州界”，镌刻晚清边疆主权与历史沧桑。我校运用AR技术还原中越边境历史场景，学生可通过扫码获取界碑的红色故事。

（二）马路镇中心小学：“数字戍边”的生态重构

1.技术赋能：教育公平的边疆解法

构建“135”同步课堂体系：1个中心校辐射3类课程（思政、艺术、民族文化），5级质量监控（备课、授课、互动、作业、评价）

2.马路镇中心小学：“数字戍边”的生态重构

技术平权实践：“135同步课堂”使村级教学点思政课优质资源覆盖率从37%跃升至92%（2022年自治区评估报告），破解“最后一公里”难题。文化再生产路径：构建“数字歌圩”虚拟社区，京族学生通过AI换脸技术演绎《过桥风吹》非遗剧目，实现文化遗产的创造性转化<sup>[14]</sup>。

四、时代价值：边疆教育的范式转型

（一）戍边精神的代际传递

86岁的黄永腾老师仍在“三建红长廊”授课，其创立的“竹梆传递”仪式已培养27代护碑队员。毕业生小吴在日记中写道：“刻有自己名字的竹梆，是连接过去与未来的精神脐带。”

（二）共同体的创新可能

当马正开区区的“迎春来小园地”与马路镇小的“数字歌

圩”在云端交汇，展现的不仅是技术赋能的进步，更是文化基因的裂变式再生。这种转化证明：真正的教育共同体，需在“数字赋能”与“文化守成”间找到动态平衡点<sup>[15]</sup>。

## 五、结语：精神界碑的当代铸造

站在马援将军铜像前，红领巾讲解员正讲述：“马援将军的马掘的井不仅滋养戍边将士，更浇灌着新时代教育者的理想。”

或许，这正是边疆教育最深刻的隐喻——在历史与未来的交汇处，用课程创新重塑文化基因，以技术赋能守护精神疆域，让每个孩子都成为祖国南疆的“活界碑。”

## 参考文献

- [1] 教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z]. 2023.
- [2] 文星乃. 匠心筑梦育桃李立德树人谱新篇 [N]. 金昌日报, 2023-09-06(002).
- [3] 李海燕, 李素娟. 城乡接合部小学思政教学生活化探索 [J]. 甘肃教育, 2024, (01): 20-23+51.
- [4] 莫起辉. “互联网+同步课堂”促进边境教育公平的实践探索 [J]. 中国电化教育, 2020(7): 45-51.
- [5] 防城港市教育局. 边境地区中小学思政课创新案例集 [R]. 2023.
- [6] 王承绪, 顾明远. 边疆教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [7] UNESCO. 教育中的数字技术赋能: 全球实践与挑战 [R]. 巴黎: UNESCO出版社, 2021.
- [8] 赵旭东. 文化共生理论视域下的民族教育路径 [J]. 教育学报, 2022, 18(3): 89-97.
- [9] 黄永腾. 边境学校“界碑课程”的40年实践 [M]. 南宁: 广西民族出版社, 2021.
- [10] 郑新蓉. 城乡教育共同体的机制创新研究 [J]. 教育研究, 2021(5): 76-84.
- [11] 黄敬芝. 数字化技术在农村小学教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2024, (34): 119-121.
- [12] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
- [13] 中国民族教育发展报告课题组. 中国边境民族地区教育发展蓝皮书(2022) [R]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.
- [14] 吴晓蓉. 非物质文化遗产的教育传承机制研究 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020, 46(2): 112-119.
- [15] 祝智庭. 教育数字化转型的国际经验与中国路径 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(1): 5-12.

# 智能座舱与企业推进策略研究

马宾, 占卫军, 郭伟, 刘晓君

江铃汽车股份有限公司, 江西 南昌 330052

DOI: 10.61369/VDE.2025030033

**摘 要 :** 智能座舱是新能源汽车的重要组成部分, 其创新发展在提升新能源汽车智能化水平和用户服务质量方面发挥着重要的作用。对此, 本文就首先就智能座舱的概念以及构成进行简要说明, 之后就智能座舱的发展现状进行全面分析, 最后, 就企业推进智能座舱落实的有效措施进行阐述, 希望为推动智能座舱领域发展提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 智能座舱; 发展现状; 企业策略

## Research on Intelligent Cockpit and Enterprise Promotion Strategies

Ma Bin, Zhan Weijun, Guo Wei, Liu Xiaojun

Jiangling Motors Corporation, Ltd., Nanchang, Jiangxi 330052

**Abstract :** Intelligent cockpit is an important component of new energy vehicles, and its innovative development plays an important role in improving the intelligence level and user service quality of new energy vehicles. In this regard, this article first briefly explains the concept and composition of intelligent cockpit, then comprehensively analyzes the current development status of intelligent cockpit, and finally elaborates on effective measures for enterprises to promote the implementation of intelligent cockpit, hoping to provide valuable reference and guidance for promoting the development of the intelligent cockpit field.

**Keywords :** intelligent cockpit; current development status; enterprise strategy

## 一、智能座舱的概念以及构成

### (一) 概念

智能座舱主要是指通过融合多种先进技术, 将汽车的驾驶空间打造成一个智能化、个性化的交互环境。它具备多种功能, 如通信、交互、控制、娱乐等, 能够极大地提升汽车用户的驾驶体验。智能座舱的广泛应用有效地打破传统汽车座舱的局限, 通过利用人工智能、HUD技术、AI大模型等先进技术, 能够对车内的设备、环境以及信息等进行收集、分析和判断<sup>[1]</sup>。例如, 智能座舱能够“记忆”驾驶者的行为习惯, 可以自动调整车内温度、座椅高度等。同时, 驾驶者还能够通过语音识别技术, 实现音乐播放、寻路导航等操作。智能座舱的广泛应用能够极大地丰富驾驶者的体验感。

### (二) 构成

从构成方面来讲, 智能座舱主要由三部分构成, 分别是硬件部分、软件部分以及交互部分。其中, 硬件部分包括座椅、座舱芯片、HUD、液晶仪表盘等, 这些硬件为智能座舱提供重要的物理支撑, 为各种功能的实现奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。软件部分包括车载操作系统、OTA技术等, 是汽车实现智能化、数字化发展的关键。交互部分包括语音识别、人脸识别、触摸识别等多种方式, 用户能够与智能座舱进行“沟通”, 并顺利完成各种操作, 以此为用户带来智能化、个性化的交互体验。

## 二、智能座舱发展现状

### (一) 技术发展现状

传统的汽车座舱功能较为单一, 以满足驾驶员的驾驶操作需求为主。而在新时期, 智能座舱融合了各种先进的传感器和新技术, 具备多种功能, 能够极大地丰富用户的驾驶体验<sup>[3]</sup>。

传统的中控面板被大尺寸的中控屏所取代, 成为智能座舱的控制界面。它不仅具备更大的显示区域, 同时还具备强大的交互功能, 驾驶者和乘客可以通过触控、语音等方式, 轻松完成各种操作, 从而获得更为智能化、现代化的控制体验<sup>[4]</sup>。

当前, 联网已经成为智能座舱的基础功能之一, 通过网联技术, 实现汽车内外网络的有效连接, 从而为用户提供实时导航、语音控制、远程操控等功能<sup>[5]</sup>。同时还可以与手机、电脑等设备进行连接, 从而实现移动办公、休闲娱乐、驾驶操作等多种功能的无缝切换。智能驾驶辅助功能(智驾)也是智能座舱的重要功能之一。通过借助先进的传感器、高清摄像头、车载雷达等装置, 能够实时感知周围的道路情况, 并通过AI大模型等先进技术, 不断提升驾驶的安全性和可靠性<sup>[6]</sup>。

此外, 随着人工智能技术的不断发展, 已经被广泛地运用在各个领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用, 在智能座舱领域也体现出巨大的应用潜力<sup>[7]</sup>。用户可以通过语音识别技术, 完成多种操作。例如, 驾驶者或乘客可以根据自身需求发布语音指令, 如打开天窗、播放音乐等, 智能座舱能够精准识别语音指令, 并顺利完成相关操作, 无需乘客或驾驶者手动操作。

## （二）智能座舱市场竞争格局

### 1. 中国市场规模

随着人工智能、大模型以及5G等先进技术的飞速发展，中国智能座舱领域飞速发展，具有巨大的市场潜力<sup>[8]</sup>。根据中商产业研究院发布的《2025-2030全球与中国智能座舱市场现状及未来发展趋势》<sup>[9]</sup>显示，2024年，中国乘用车智能座舱解决方案市场规模已经超过1200亿元，较2023年增长22%，并经过分析师预测，2025年市场规模将达到1564亿元。

### 2. 产业布局情况

当前，中国智能座舱领域竞争日益激烈，呈现出多元竞争新格局。百度、华为等科技企业凭借自身强大的科技研发能力，分别推出 Harmony OS 智能座舱、Apollo 智能座舱，具备强大的智能交互和系统优化功能，并与问界、吉利、极狐等车企开展深度合作，迅速在市场中占据一席之地。德赛西威、华阳集团等传统汽车零部件供应商，凭借其强大的硬件制造能力，在智能座舱硬件制造领域具有显著的优势，与理想、小鹏、一汽等车企开展深度合作，不断提升智能座舱的硬件部分的性能<sup>[10]</sup>。而斑马智行、中科创达等软件企业则主要聚焦于智能座舱软件部分的开发，凭借其技术优势，为企业提供定制化的智能座舱软件解决方案。

## （三）政策环境

当前，智能座舱领域的发展受到国家以及地方政府的广泛关注和重视，并出台了一系列政策给予支持。2021年，工业和信息化部等出台了《智能光伏产业创新发展行动计划（2021-2022）》，积极探索光伏与新能源汽车产业发展新路径。2022年11月，中共中央印发了《进一步提高产品、工程和服务质量行动方案（2022-2025）》，其中明确提出加强方针计量测试技术研究，提升智能网联汽车的安全感知、决策以及安全性能<sup>[11]</sup>。由此可见，党和国家非常重视智能座舱领域的发展和创新，并出台了一系列政策为其提供政策支撑。

## 三、企业推进智能座舱落地的有效策略

### （一）技术创新策略

为了推动智能座舱领域持续、健康发展，企业应积极开展技术研发和创新，以为用户提供更好地驾驶体验<sup>[12]</sup>。具体来讲，可以：

#### 1. 加大资源投入

企业应加大在智能座舱领域的资源投入，以此推动技术创新和应用。一方面，企业应加强人才队伍建设，积极培养和吸引更多高质量创新型人才，组建一支具备强大科研能力、技术创新能力的队伍，以此为推动智能座舱领域的技术创新和发展奠定坚实基础。另一方面，企业还应做好资源分配，加大智能座舱领域的资源投入，确保有充足的资金用于新技术、新设备的研发，以此优化智能座舱功能，为用户提供更为高质量的使用体验。

#### 2. 加强产学研合作

企业还应与高等院校、科研机构等开展深度合作，构建紧密、稳定的合作关系，以此为推动智能座舱领域的技术创新发展

奠定基础。在产学研模式下，可以利用高校以及科研机构的人才储备优势和强大的科研优势，积极开发算力更高、能耗更低的智能座舱芯片，从而提升智能座舱响应效率，为用户带来更为顺畅、快速的体验<sup>[13]</sup>。例如，2023年，科大讯飞与成都大学开展深入合作，双方共同开展智能语音交互技术在智能座舱中的应用研究，以此提升智能座舱的交互性能，为用户提供更加人性化、智能化的交互体验。

#### 3. 关注前沿发展趋势

企业还应密切关注智能座舱领域前沿发展趋势以及新技术应用，并及时将这些新技术、新设备融入产品研发之中，以此推动智能座舱发展。例如，当前，AI大模型技术飞速发展，对此，企业可以对其与智能座舱的融合进行全面研究，以此提升智能座舱的交互功能，能够接收用户更为复杂的语音指令，并为其提供高质量、智能化的服务，以此丰富用户体验<sup>[14]</sup>。

## （二）产品策略

### 1. 个性化定制

当前，随着消费者需求的愈发多元，企业也应对智能座舱进行个性化设计。根据用户实际需求和兴趣爱好，为其提供个性化的解决方案。例如，用户可以根据自己的喜好，选择不同的座椅和内饰，从而更好地满足其多元化需求，提升用户的慢于都。此外，企业还可以分析用户的行为数据，为其提供个性化的娱乐、驾驶、交互等服务。

### 2. 丰富交互形式

智能座舱还应运用先进的技术，丰富交互形式，以此满足用户的多元需求。企业可以将大模型、人工智能、多隐去语音识别等先进技术运用在座舱座舱之中，从而为用户类型多样且高品质的交互服务。

### 3. 保障行车安全

行车安全是车企以及用户的首要关注点。企业应完善智能座舱功能，为形成安全提供有效保障。一方面，应提升智能座舱硬件部分的可靠性，对传感器、座舱芯片、控制器等关键器件的质量进行严格把控，为车辆安全出行奠定坚实基础。另一方面，在软件层面，还应不断优化数字加密技术，为用户数据安全提供强力保障<sup>[15]</sup>。

## （三）加强质量管理

企业还应加强质量管理工作，建立健全质量检测体系，针对智能座舱的生产全过程进行严格检测，确保每一个零件、芯片、线路等都符合相关规范，从而提升汽车的安全性和可靠性。同时，定期对已经投入市场的智能座舱进行调研，收集相关数据和用户反馈，发现潜藏的问题，并及时采取行之有效的措施进行处理，从而更好地满足用户需求，提升其满意度。例如，对 CX835 CDC 语音主机检测进行详细的质量检测。对该主机的原材料采购、零件生产，到整机装配、性能测试等各个环节都制定明确的标准和流程，并对其生产全过程进行全面抽测，一旦发现存在质量问题，立即进行整改。当完成整机装配后，还需要对其进行多方面的性能测试，以此确保其符合相关规范和标准。

（四）供应链策略

1.加强供应商合作

智能座舱的生产和研发设计多家企业。对此，为了推动智能座舱发展，企业应与供应商开展深入合作，构建长期、稳定、健康的合作关系。通过这样的方式，确保企业能够获得稳定、高质量的材料和零件供应，避免对智能座舱的生产造成影响。同时，企业还可以与供应商共同开展技术研发和创新工作，以此提升智能座舱的性能，推动其创新发展。

2.强化供应链管理

企业还应强化供应链管理，以此提升供应链整体的效率。通过采用先进的管理模式和方法，确保整个供应链网络信息共享，以此提升供应链的信息响应速度，提高交付能力，从而为智能座舱顺利生产奠定坚实基础。除此之外，企业还应加强对供应链的风险管控，制定和完善紧急预案，一旦供应商发生突发事件，供应链断裂，确保整个供应网络能够正常运行。

3.推动供应链国产化

在当前时代背景下，国际形势波诡云谲，企业应积极推动供应链国产化，这具有重要的现实意义。对此，企业应与国内企业开展深入合作，构建稳定关系，并加大零部件的采购力度，以此降低对外国供应商的依赖，提升供应网络的安全性，为确保智能座舱的顺利生产奠定基础。

四、结束语

总之，在新时期，作为汽车智能化、现代化发展的重要领域，智能座舱具有广阔的市场前景。对此，企业应充分认识到智能座舱的重要价值，并采取多种方式和手段，如加大资源投入、加强产学研合作、丰富交互形式、加强质量管理等，以此推动智能座舱领域不断发展，为用户提供更加个性化、智能化的体验，从而为汽车行业转型和持续发展奠定坚实基础。

参考文献

[1]秦颖硕.汽车智能座舱测评方法研究[J/OL].汽车实用技术,1-9[2025-05-27].html.  
[2]王文彬,尹佳伟,韩爽,等.基于人工智能大模型的驾乘人员行为意图识别研究[J/OL].汽车文摘,1-6[2025-05-27].  
[3]陈贞,郭煌,李京泰.人工智能模型赋能智能网联汽车应用[J/OL].汽车文摘,1-16[2025-05-27].  
[4]傅平.新能源汽车智能座舱主动关怀功能用户体验研究[J].汽车知识,2025,(06):9-11.  
[5]王忠文,郑少鹏.智能座舱域控制器系统热管理策略研究[J].汽车维修技师,2025,(10):16-19.  
[6]潘少颖.智能座舱很美,但我还不敢“上车”[N].IT时报,2025-05-02(002).  
[7]张颖.AI座舱重构交互边界——伟世通全栈技术解码2025上海车展[J].汽车与配件,2025,(08):48-49.  
[8]张心怡.智能座舱走向多模态交互中心[N].中国电子报,2025-04-22(005).  
[9]刘斌.智能座舱多模态交互技术发展现状及趋势分析[C]//重庆市大数据和人工智能产业协会.人工智能与经济工程发展学术研讨会论文集(一).江铃汽车股份有限公司;,2025:421-424.  
[10]李晓军,陈平,王冲.基于双控制卡的智能座舱域控制系统研究[J].科技创新与应用,2025,15(10):22-27+33.  
[11]岳倩.带来更好智能座舱产品体验[N].中国质量报,2025-04-03(006).  
[12]张雅慧.AI座舱:从功能到智能的交互跃迁[N].中国汽车报,2025-03-31(026).  
[13]盖斯特汽车战略咨询.智能座舱发展趋势判断与企业推进策略建议[N].新能源汽车报,2025-03-31(004).  
[14]刘木志,汤轲,向华,等.汽车智能座舱测试技术研究[J].汽车测试报告,2025,(06):25-27.  
[15]智能座舱发展趋势判断与企业推进策略建议[J].智能网联汽车,2025,(02):46-55.

# 浅析儿童财商教育的重要性及方法

张亚楠<sup>1,2</sup>

1.渭南师范学院, 陕西 渭南 714099

2.淮北师范大学, 安徽 淮北 235000

DOI: 10.61369/VDE.2025030036

**摘要：** 理财教育是个人对财富的管理和支配能力，我国幼儿理财启蒙教育在当前社会中并未受到广泛的关注，当前，许多幼儿园在理财教育领域的课程设置上呈现出形式较为单一的现象，同时，部分教育工作者与家长对于幼儿理财教育培养的重要性的必要性的认知尚存不足。鉴于此，本文剖析了幼儿理财教育的重要性与不可或缺性，揭示了当前发展过程中面临的主要问题，并据此提出了一系列旨在促进幼儿理财教育全面发展的针对性解决策略，从而拓展幼儿的理财认知，提高其理财素养，也为幼儿园理财教育体系的完善、框架的建构、课程的丰富提供借鉴与参考。

**关键词：** 幼儿；理财教育；教育活动

## A Brief Analysis of the Importance and Methods of Children's Financial Literacy Education

Zhang Yanan<sup>1,2</sup>

1.Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi 714099

2.Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000

**Abstract：** Financial education refers to an individual's ability to manage and control wealth. In China, early childhood financial enlightenment education has not received widespread attention in the current society. At present, many kindergartens show a relatively monotonous form in the curriculum setting of financial education. Meanwhile, some educators and parents still have insufficient understanding of the importance and necessity of cultivating early childhood financial education. In view of this, this paper analyzes the importance and indispensability of financial education for young children, reveals the main problems faced in the current development process, and accordingly proposes a series of targeted solutions aimed at promoting the all-round development of financial education for young children, thereby expanding children's financial cognition and improving their financial literacy. It also provides reference and guidance for the improvement of the financial education system in kindergartens, the construction of the framework, and the enrichment of the curriculum.

**Keywords：** young children; financial education; educational activities

## 引言

财商是指一个人获取财富和管理财富的能力,是通过对金融知识的学习在经济活动中的运用<sup>[1]</sup>。随着社会经济的快速发展,财商、智商以及情商成为衡量一个人社会能力的重要指标。幼儿期是财商教育的启蒙的关键时期,4-6岁是一个人身心快速发展的敏感期。在这个年龄段,幼儿开始接触知识,逐渐形成对世界的认识。通过开展理财教育,可以帮助幼儿理解理财知识,提升理财认知,并树立正确的金钱观和消费观。通过社会、幼儿园和家庭等途径向幼儿渗透理财知识,不仅能够培养诚实守信的良好品质,形成勤俭节约的生活习惯,还能让幼儿体验爱劳动、爱生活的情感,进而引导他们形成自主理财能力的萌芽意识。

## 一、幼儿理财教育的重要性

### (一) 培养正确的金钱观念

依据皮亚杰的认知发展阶段理论,幼儿正处于认知能力不断

成长的阶段,其世界观、人生观以及价值观的构建尚属初级阶段,远未定型。且其本身具有向师性和模仿性,此时帮助幼儿树立正确的认知观念愈发重要。当前社会中关于理财教育的观念良莠不齐,“超前消费”“月光族”“裸贷”等现象层出不穷,处

基金项目: 本文系2022年陕西省大学生创新创业训练项目: 学龄前儿童财商“有声绘本”开发研究(项目编号: 205043074)阶段性成果。

作者简介: 张亚楠(2002.05—),女,汉族,渭南师范学院莫斯科艺术学院2020级学前教育专业学生,现在在淮北师范大学攻读学前教育专业硕士研究生。

在这样的环境中,如果人为不加以干预,那么幼儿的金钱观念将令人忧心。而幼儿理财教育是幼儿社会性发展的重要内容,也是个体走向社会化成为现代公民所必备的基本素质之一,培养幼儿的自主理财能力对增强其社会适应力与自我发展力具有特殊意义<sup>[9]</sup>。幼儿园教师和家长通过讲述正确的理财知识,传授正确的理财技能,树立正确的理财观念,使幼儿了解钱币的本质、来源和用途,帮助幼儿学习管理和规划钱币<sup>[9]</sup>,从而避免其形成错误的金钱观。

## （二）提升未来生活技能

财商与智商以及情商是现代社会能力中不可缺少的技能,只有三商都很高的人,才能够拥有自己精彩的人生<sup>[4]</sup>。随着大数据和互联网的发展,当前社会中理财技能的应用范围越来越广泛,幼儿作为新时代国家的未来栋梁,更应从小培养良好的理财技能,以更好地适应未来社会的经济环境与发展需求。许晓娟通过实践研究发现:“在自主性游戏中培养幼儿劳动创造财富的观念,不仅使孩子树立正确的金钱观,更能增加对父母的热爱”<sup>[6]</sup>。王菲的研究则显示:“理财教育有利于幼儿完满人格的形成,引导他们树立正确的价值观、人生观、世界观”<sup>[6]</sup>。在幼儿阶段接受系统的理财教育,无疑是为他们日后独立生活、自主管理财务奠定坚实而宝贵的基石。从数理概念的认知到思维能力的培养,幼儿将学会如果正确的管理金钱,进行储蓄和投资,充分利用金钱提升自身价值等等。

## （三）促进逻辑思维和数学能力的发展

理财教育涉及到数字、计算、逻辑推理等相关元素,《3-6岁儿童学习与发展指南》中规定5-6岁幼儿应初步理解量的相对性,借助实际情景和操作理解加和减的实际意义,能通过实物操作或其它方法进行10以内的加减运算,并能用简单的图表表示简单的数量关系<sup>[7]</sup>。而理财教育并不仅仅包括这些部分,理财教育所涉及的数理概念更加分化且复杂,通过学习与实践理财知识,幼儿不仅能够增强对金钱的理解,还能够在这一过程中促进逻辑思维与数学运算能力的显著提升。通过处理与金钱相关的问题,幼儿可以锻炼自己的逻辑发展能力,发展问题和解决问题的能力。

## （四）增强社会适应能力和责任感

理财教育作为幼儿教育的重要组成部分,不仅能够培养幼儿基本的生活技能,更是塑造幼儿正确价值观的有效途径。研究表明,通过系统化的理财教育教学活动,幼儿能够在实践中逐步理解金钱与社会的关系,从而增强其社会适应能力与责任感。具体而言,在模拟购物活动中,幼儿通过亲身参与商品价格比对、货币交换、储蓄钱币等交易环节,学习如何合理消费、辨别商品价值,这一过程不仅锻炼了幼儿的决策能力,也培养了其责任意识<sup>[9]</sup>。研究表明,家长和教师若能以积极态度引导幼儿参与理财实践活动,如家务劳动换取零用钱、管理个人储蓄等,将显著促进幼儿节俭意识和责任感的形成。在幼儿园教育实践中,可以通过创设“小小超市”、“班级银行”等生活化情境,让幼儿在角色扮演中学习基本经济概念,同时培养社会交往能力。值得注意的是,幼儿理财教育也注重情感体验,通过组织义卖捐赠等富有意

义的活动,帮助幼儿理解金钱的社会价值,培养同理心和社会责任感。这种寓教于乐的教育方式,既符合幼儿的认知发展特点,又能在潜移默化中帮助幼儿建立正确的金钱观和价值观,为其未来的社会性发展奠定良好基础。

# 二、幼儿理财教育的现状

## （一）国内理财教育整体发展缓慢

幼儿理财教育是教会幼儿认识和理解人生中会遇到的与金钱相关的问题,培养幼儿的理财意识和理财能力,以便成年后能够适应社会的快节奏,实现个人的价值。但是,当前调研显示,我国在学龄前儿童的理财教育领域,无论是理论构建还是实践探索,均显著滞后于国际先进水平。相比之下,经济发达国家由于财商教育起步较早,并伴随着其金融市场的成熟发展,已率先从国家层面推动儿童财商教育的普及,积累了丰富的教育经验和成功案例。这种差距凸显了我国在该领域加速追赶与创新的紧迫性。早在20世纪80年代罗伯特·清崎的著作《穷爸爸富爸爸》中“财商”一词的概念就被首次提出;根据英国政府制定的《个人、社会、卫生和经济计划》,儿童应从5岁开始就接受理财教育;7岁到11岁的学生将学习如何管理银行和储蓄账户,如何做预算;中学将开设与信用卡、贷款及家庭财务和负债有关的课程<sup>[9]</sup>。相较于国外,我国幼儿理财教育在当前社会中并未受到广泛的关注,普遍在青少年阶段才进行普及,起步时间较晚,大多数幼儿园的理财教育课程形式较为单一,理财教育相关研究经验缺失,关注度少,没有相对应的培养体系。

## （二）幼儿财商启蒙教育的缺失

目前,我国的教育体系中尚未将理财教育纳入正式的课程体系。虽然部分教育运动会开设一些关于算术、消费等方面的内容,但整体上来说,对于幼儿理财教育的培养缺少系统性和深度,难以满足幼儿阶段理财教育的需求<sup>[10]</sup>。当前优质的幼儿理财教育资源往往集中在经济发达城市,这些地区的教师和家长对幼儿理财教育的培养更加看重且有自己独特的教学方法,在这种环境的熏陶下,幼儿的理财认知能力发展较好,理财技能也相对较突出,更甚者已经完成了自己的初步投资计划。而相比较其他地区,尤其是贫困地区而言,由于教育经费投入、资源配置、社会环境差异等问题,城乡基础教育资源不平衡的状况愈加凸显。

## （三）家庭教育中理财认知的偏差

由于政府和相关部分在幼儿理财教育方面的政策引导不够明确和有力,导致社会各界对幼儿理财教育的重视程度不足,当前,理财教育对于幼儿成长的重要性与必要性尚未得到广泛认可。长期以来,这一领域在传统教育体系中被置于边缘位置,使得包括许多80后、90后年轻父母在内的群体对“理财”概念感到陌生,既不了解其深远意义,也未能充分认识到它在幼儿成长过程中的核心价值。受传统思维模式的限制,部分家长担忧过早引入金钱观念可能会诱发孩子的拜金主义或过度看重金钱的价值观,从而对此类教育持保守态度。另一些家长则错误地认为,金融智商会随着年龄增长自然形成,因此在孩子年幼时无需过多介

入，从而在家庭教育中忽略了理财教育的培养。然而，也有部分家长虽已意识到理财教育的重要性，但在具体实施时却感到迷茫，不知如何有效地引导幼儿形成正确的金钱观和理财意识。这种现状凸显了当前社会对于理财教育普及的迫切需求，以及家长在如何科学实施理财教育方面的知识空缺。因此，加强理财教育的宣传与引导，为家长提供科学、实用的教育方法，显得尤为重要。

### 三、幼儿理财教育的实施路径

幼儿理财教育是培养幼儿财商的重要途径，旨在通过系统的教育活动，帮助幼儿建立正确的金钱观、消费观和储蓄意识。以下是幼儿理财教育的具体实施路径，涵盖家庭、幼儿园、社会等多方面的协同作用，为幼儿提供全面的理财教育环境。

#### （一）科学设定教育目标，遵循幼儿发展规律

幼儿理财教育应依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》及《3—6岁儿童发展指南》等文件，结合幼儿身心发展的个体差异性、阶段性及整体性，制定符合各年龄段的理财教育目标。教育活动需循序渐进，避免“一刀切”，针对不同年龄段幼儿的特点，设计有针对性的活动，促进其认知、技能与情感的全面发展。同时，融入地区与民族特色，开展具有地方风情的理财教育活动，增强教育的适切性与吸引力。具体而言，小班幼儿应以认识货币、建立初步的金钱概念为主，通过实物操作和游戏活动，如“认识硬币”、“小小收银员”等，培养其对货币的兴趣和基本认知。中班可逐步引入简单的消费决策和储蓄概念，开展“我的小钱包”、“购物计划”等活动，帮助幼儿理解物品的价值和交换关系。大班则可深化理财技能的培养，通过“零花钱管理”、“小小拍卖会”等更具挑战性的活动，培养幼儿的规划能力和责任意识。在目标设定过程中，教师应充分考虑幼儿的个体差异，采用多元评价方式，确保每个幼儿都能在原有基础上获得适宜的发展。

#### （二）综合考量教育内容，聚焦财商启蒙

以“育人为本”为原则，幼儿理财教育应围绕财商启蒙的核心目标，教授幼儿金钱的基本概念、储蓄与消费的意义，培养其正确的金钱观与消费观。教育内容还应融入品德教育，引导幼儿理解分享、节俭等价值观，并通过主题活动将理财知识融入日常生活。借鉴加德纳的多元智能理论，设计生活化的理财活动，培养幼儿的数学思维与逻辑能力，为其未来适应社会奠定基础。教育者应多开展探究性活动，激发幼儿对理财的好奇心与探索欲。

#### （三）创新教育形式，激发幼儿主动学习

幼儿理财教育应采用多样化的教育形式，创设主动参与的学习环境，激发幼儿的学习兴趣。教育者可运用游戏化教学、角色扮演、情景模拟等方法，将抽象的理财概念转化为幼儿易于理解的活动。例如，通过模拟购物、储蓄游戏等，让幼儿在实践中体验金钱的用途与管理，培养其规则意识、合作能力及问题解决能力。这些互动形式不仅能吸引幼儿的注意力，还能让其轻松愉快的氛围中掌握理财知识，养成良好的理财习惯。

#### （四）家园共育，形成教育合力

幼儿理财教育需要家庭和幼儿园的协同配合，才能取得最佳效果。家长作为孩子的第一任教师，其理财观念和消费行为对幼儿产生潜移默化的深远影响。幼儿园应当通过多种渠道帮助家长树立科学的理财教育观，使其认识到幼儿阶段开展理财教育的重要性，可建立常态化的家园沟通机制，如定期举办理财教育专题讲座、组织亲子理财实践活动等，促进教育理念的交流与融合，提升家长的财商教育能力，确保家园教育的一致性。同时，尊重不同家庭的经济状况和文化背景差异，采取灵活多样的指导方式，避免给家长造成额外负担。通过家园双方的密切配合，既能在教育目标上保持一致，又能在实施过程中优势互补，为幼儿营造一个连贯、统一的理财教育环境，帮助他们在潜移默化中形成健康的理财观念和行为习惯。这种家园协同的教育模式，能够最大限度地发挥教育合力，促进幼儿理财素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 苏圣乔. 儿童财商教育的小组社会工作介入研究 [D]. 长春工业大学, 2022. DOI: 10.27805/d.cnki.gccgy.2022.000389.
- [2] 程天宇. 我国幼儿理财教育研究述评：回顾与检视 [J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(04): 169–172.
- [3] 王亚玲, 熊素颖, 杨雪梅, 等. 大班幼儿家庭理财教育的现状与对策 [J]. 教育科学论坛, 2017, (34): 9–12.
- [4] 邱燕萍. 浅谈在幼儿教育中推行财商教育的重要性 [J]. 才智, 2013, (18): 116.
- [5] 许晓娟. 浅议幼儿理财教育的培养 [J]. 中学课程辅导 (江苏教师), 2014, (15): 92+30.
- [6] 王菲. 我国幼儿理财教育中的现状探析与对策研究 [J]. 课程教育研究, 2016, (06): 40.
- [7] 中华人民共和国教育部制定. 3–6岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.12.
- [8] 屠峰. 幼儿理财教育状况调查与分析——以舟山市中心幼儿园为例 [J]. 德州学院学报, 2013, 29(03): 90–96.
- [9] 洪明. 国内外儿童理财教育研究概要 [J]. 少年儿童研究, 2010, (14): 12–19.
- [10] 丁芳, 马霞. 幼儿的零用钱与理财教育 [J]. 苏州教育学院学报, 2015, 32(01): 100–104.

# 积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境及改进策略

周艳艳

张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000

DOI: 10.61369/VDE.2025030039

**摘要：**大学生诚信教育，作为大学生思想政治教育的重要组成部分，与学生未来的成长发展息息相关。积极心理学融入大学生诚信教育，旨在帮助学生产生积极的情感体验，增强他们的主观幸福感，使他们建立乐观向上的态度，这对大学生诚信教育整体质量与效率提升发挥着积极作用，与此同时，也为创新大学生诚信教育提供了新思路，有利于进一步促进“以学生为本”教育理念的落实。本文分别从积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境与积极心理学视域下大学生诚信教育的改进策略两方面展开深入研究与探讨，以期充分激活大学生的内在活力，促进他们个性化、全面化发展。

**关键词：**积极心理学；大学生；诚信教育；现实困境；改进策略

## Realistic Dilemmas and Improvement Strategies for College Students' Integrity Education from the Perspective of Positive Psychology

Zhou Yanyan

Zhangjiajie institute of aeronautical engineering, Zhangjiajie, Hunan 427000

**Abstract：**As a crucial component of college students' ideological and political education, integrity education is closely linked to students' future growth and development. Integrating positive psychology into college students' integrity education aims to help students generate positive emotional experiences, enhance their subjective well-being, and foster an optimistic attitude. This approach plays a proactive role in improving the overall quality and efficiency of integrity education for college students. Meanwhile, it provides new ideas for innovating integrity education, which is conducive to further implementing the "student-centered" educational philosophy. This paper conducts an in-depth study and discussion from two aspects: the realistic dilemmas of college students' integrity education from the perspective of positive psychology and the improvement strategies for such education. The goal is to fully activate college students' inner vitality and promote their personalized and comprehensive development.

**Keywords：**positive psychology; college students; integrity education; realistic dilemmas; improvement strategies

## 引言

最近几年，大学生“失信”现象日益严峻，由此引发的一系列问题引起了社会与高职教育工作者的重点关注。由此看来，重视并加强对大学生的诚信教育已然成为高职教育工作的重中之重。积极心理学主张充分激发个体的内在积极力量，将人的潜能充分挖掘出来，让诚信教育逐步由以往的被动灌输转变为主动接受，以此来大幅度提升大学生诚信教育的有效性，减轻工作者的教育压力，激励大学生在日常学习与生活中主动践行正确的诚信观，为他们指引正确的成长与发展方向。

## 一、积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境

### （一）诚信教育理念错位

“知识本位教育”“能力本位教育”是教育领域长期以来占据主导地位的两大核心教育理念。而积极心理学主张“人格本位教育”，这与以上两大核心教育理念存在明显差异<sup>[1]</sup>。积极心理学认

为，传统心理学教育工作存在的不足表现为，工作重点聚焦于少部分学生，而忽视了大多数学生；教育总是关注解决少部分学生已经发生的问题，而缺乏对原本优秀学生的关注，不知道如何让好的学生更好。更重要的是，传统的心理学教育工作过分注重从外部制度制定层面来规范学生的行为，这有可能会让他们产生恐惧、焦虑等负面情绪，而忽视了充分发挥学生内在积极情感的正

向作用,比如信念、诚实、勇气等<sup>[9]</sup>。类似的教育模式尽管能帮助部分学生解决一些问题,但是,难以达到“防患于未然”的预防目的。总而言之,以往的诚信教育总是先入为主地认为学生只有接受教育才能避免出现诚信问题,而忽视了对大学生本身积极人格特质的挖掘与培养,这严重导致大学生诚信教育理念错位,与积极心理学背道而驰。

## （二）忽视情绪体验的过程性评价

评价作为教育的“指挥棒”,能为教育改革、优化提供科学依据。传统的教育评价侧重于关注分数、结果、文凭等,这脱离了社会主义教育的本质。比如,“考试作弊”,是大学生不诚信行为的重要体现<sup>[9]</sup>。在面对此类问题时,大多数教师单纯地从道德角度出发规劝学生避免出现不诚信的行为,却忽视了真实地了解这部分学生的内心想法。如果能深入与这部分同学交谈,教师会惊讶的发现,这部分学生对学业的情绪体验以消极为主,他们并未从学业中获得满足感、成就感,反而学业带给他们的可能是焦虑、挫败等等。这表明,心理学教育工作如果一味地重视结果评价,而忽视过程性评价,那么,教育效果很难令人满意。这就启示心理学教育工作者,针对大学生诚信教育,应帮助大学生逐步形成对学业的积极情绪体验,通过实时记录、细致观察、综合评价学生在学习过程中的行为表现、情感态度、价值观等,引导学生以积极的情绪体验促进诚信行为的产生,提升他们的自我管理意识,让学生积极主动产生诚信行为,这才能从根本上解决当前大学生不诚信行为频繁出现的严峻问题<sup>[4-5]</sup>。

# 二、积极心理学视域下大学生诚信教育的改进策略

## （一）转变教育思路，尊重学生主体性

传统的大学生诚信教育旨在解决部分学生出现的诚信问题,学生很难通过类似的教育模式内化诚信素养,难以形成良好的诚信意识。积极心理学主张教育工作者应在充分尊重学生主体性的基础上帮助他们获得更多的积极情绪体验,将学生潜在的积极品质充分挖掘出来,从根本上抑制不诚信问题的发生<sup>[6]</sup>。首先,重视大学生积极情绪体验的获得。通常情况下,大学生积极情绪体验的获得大致可分为三个阶段:在第一阶段,教师应扮演好“引导者”的关键角色,重点引导学生们回顾以往的诚信行为,让他们对“诚信”的概念内涵有更准确的认知和理解;第二阶段是自我认知的阶段,教师应引导学生深刻剖析自我,让他们对个人性格、兴趣等有准确且深入的理解,在无形中帮助学生树立积极的自我形象;在第三阶段,教师可以引导学生以发展的目光看待自我成长并同学生们一起制定短期、中期、长期发展规划,让学生始终对个人诚信素养的发展抱有积极乐观的心态,从而让他们自觉约束个人行为,提高学生的自我管理能力<sup>[7-8]</sup>。其次,重视大学生积极品质的挖掘与培养。这就要求教师应基于积极心理学理论深入挖掘学生的心理资本,有效提升他们的诚信素养。具体做法如下:第一,教师可以通过定期组织开展以“诚信”为主题的讲座、辩论赛、交流会、知识竞赛、实践活动等,深化学生对诚信的认知,有效提升他们的自我效能感;第二,教师与学生之间应

建立密切的沟通交流机制。教师应通过深入与学生交流,了解每位学生的性格并在日常诚信教育中充分发挥学生的性格优势,以此来帮助学生尽快将思想内化为行动<sup>[9]</sup>。

## （二）凸显发展取向，重视过程性评价

教师应重视过程性、动态化诚信教育评价体系建设,将学生主动对抗不诚信意识和行为的积极性充分激发出来,最终达到以评促教、以评促学的诚信教育目的。首先,加强共性化横向评价。具体而言,教师应为每位大学生建立动态化诚信行为档案并明确评价指标。教师可以从考场纪律、学校纪律、班级纪律等方面提炼学生表现出的诚信行为并将学生表现如实记录在档案中。为了得到更准确的评价结果,教师还应引入多元化的评价主体,比如家长、任课教师、同学等,通过设立与不同评价主体对应的评价指标并明确所占权重,确保评价结果的全面性和客观性。这样,教师就能定期获得学生在诚信方面的及时反馈。针对表现优异的学生,教师应公开表扬并给予适当奖励,以增强学生对保持诚信行为的荣誉感和自豪感,激励他们今后更好地践行<sup>[10-11]</sup>。其次,加强个性化纵向评价。这要求教师应定期引导学生反思与总结自我,让学生通过撰写自我剖析报告,进一步明确自身的诚信品质发展趋势。在此过程中,教师应对学生进行正向引导,旨在帮助每位学生树立“我能诚信”的自信心和信念感,以学生以往的诚信行为激励他们不断追求更高的诚信标准,让学生逐步形成良好的诚信品质<sup>[12]</sup>。最后,加强追踪性评价。大中小学应建立长期的诚信行为追踪机制,将学生在每个阶段的诚信行为表现如实记录在学生成长档案袋中。将来,在大学生就业创业过程中,他们可以凭借详细的诚信档案获得更多人的认可或者享受更优惠的政策,如此,便能使学生终身从坚持诚信中受益,以良性循环增强大学生“我要诚信”的心理动机,以此来时刻约束学生行为。

## （三）活用教育方法，注入积极力量

以积极心理学理论指导大学生诚信教育,能为诚信教育方法创新提供新视角。教师应活用多元化的教育方法,在带给学生积极情绪体验的同时,在潜移默化中培育学生良好的诚信品质,帮助他们树立正确的诚信观。

首先,愿景鞭策法。此方法要求教师应从大学生个人实际情况出发,充分调动起他们对自身诚信素养发展的期待与憧憬,以此为切入点,教师需要为每位学生量身定制愿景目标并将目标量化,以提升愿景目标实现的可能性。在诚信愿景目标制定完成后,学生需要按照目标逐步践行,一边实践一边做好自我反思与总结,这样,便能深入挖掘学生本体深处隐藏的潜能,充分激活他们的诚信素养发展动机<sup>[13]</sup>。其次,情感激励法。此方法要求教师与学生之间应建立和谐的师生关系。教师应定期与学生们开启一场心灵深处的对话,通过情感慰藉、正面激励、细节关爱等举措,了解每位学生在践行诚信过程中面临的困境以及他们是如何突破的,以此来增强学生对教师的信任感,让师生之间建立充足的理解与尊重,在无形中为诚信教育提供强大的后盾支持。最后,榜样激励法。此方法要求教师在教育过程中应有效整合优秀的诚信案例,树立诚信榜样,以榜样人物的事迹、精神、品格等感染其他学生,继而以榜样的力量不断激励其他学生向榜样人物

看齐,这样,能达到正向激励作用,让所有学生在思想、情感层面实现高度统一<sup>[14-15]</sup>。为了将榜样作用持续发挥出来,教师应加强对榜样的宣传力度,比如,教师可以将榜样人物事迹制作成图文并茂的文字版、电子版宣传资料,一方面,在学校的公示栏、宣传栏、走廊楼道等公共位置张贴展示,另一方面,利用学校官网、微信公众号、抖音平台等向广大学生推送,以此来构筑线上+线下宣传矩阵,切实让诚信榜样事迹深入人心。

### 三、结束语

综上所述,积极心理学,切实为大学生诚信教育理念、方

法、评价等转变带来了有益启发和更多新思路。正因如此,未来,教育工作者应将积极心理学更有效、更灵活地融入大学生诚信教育的方方面面,从中总结值得借鉴的成果和经验,为积极心理学与大学生其他教育领域的有机融合提供强大的支撑,为大学生各方面教育注入源源不断的生机与活力,助力学生实现健康、全面成长和发展。

### 参考文献

- [1] 陈思锐. 积极心理学在大学生诚信教育中的应用研究 [D]. 武汉纺织大学, 2023.
- [2] 陈思锐. 积极心理学视角下的大学生诚信教育对策研究 [J]. 情感读本, 2022(24): 11-13.
- [3] 王思远, 杨雅棋, 李茜. 积极心理学视域下优化大学生诚信教育的对策探析 [J]. 教育教学论坛, 2020(5): 75-76.
- [4] 凌取智, 周毅仁. 基于积极心理学视角的大学生诚信教育路径探析 [J]. 池州学院学报, 2011(3): 92-95.
- [5] 韦志兆. 融积极心理学于诚信教育提高大学生思想教育实效——以广西警官高等专科学校学生“零作弊”“零欠费”为例 [J]. 高教论坛, 2010(6): 4-7.
- [6] 张艳. 积极心理学视角下“95后”大学生网络诚信教育路径探析 [J]. 法制与社会, 2018(36): 196-197.
- [7] 王晶晶, 杨燕霞. 积极心理学在大学生网络诚信教育中的应用研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2017(3): 96-97.
- [8] 李若彬. 心理学视角下的大学生诚信教育研究 [J]. 征信, 2023, 41(11): 66-70.
- [9] 张文闻. 基于积极心理学视角的大学生诚信教育路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2018(31): 39-40.
- [10] 杨洋. 积极心理学视角下学生诚信教育提升路径探讨 [J]. 高教学刊, 2019(14): 176-178.
- [11] 姜亭, 冯晶. 大学生诚信对积极心理品质的影响研究——以儒学心理资本为中介变量 [C]// 中国心理学会积极心理学专业委员会(筹)第一届学术年会论文集. 2018: 1-1.
- [12] 胡青云. 当前大学生学术诚信问题及对策研究 [D]. 重庆: 西南政法大学, 2022.
- [13] 袁宝刚. 大学生网络学习环境中诚信态度及行为的调查研究 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2021, 37(6): 103-106.
- [14] 李一涵, 田若曦, 吴艳香, 等. 特殊隔离背景下大学生网络课堂的失信心理学分析及对策研究 [J]. 心理月刊, 2021(23): 10-12, 148.
- [15] 熊会芳. 当代大学生积极心理品质现状及其培育路径研究 [D]. 湖南: 长沙理工大学, 2016.

# 职业教育下校企合作协同育人的路径创新

唐浩云

湖南航空技师学院，湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/VDE.2025030040

**摘 要：** 职业教育是培养应用型、技术技能性人才的重要载体，其也被当前的学者专家为社会企业、我国经济发展的“人才宝库”。但近年来，我国职业教育面向社会岗位提供人才，出现“就业难”“创业难”的普遍社会问题，意味着职业教育改革势在必行了。那么，职业院校要如何立足企业、社会需求培养人才，如何才能实现创新发展并找到自己的特色与优势等等，都值得我们深入探索与实践。本文探讨职业教育下校企合作协同育人的创新路径与方法，希望能够为一线教育者、管理者提供更多借鉴参考。

**关 键 词：** 职业教育；校企合作；协同育人；创新路径

## Path Innovation of School-Enterprise Cooperative Collaborative Education in Vocational Education

Tang Haoyun

Hunan Aviation Technician College, Zhuzhou, Hunan 412000

**Abstract：** Vocational education serves as a crucial vehicle for cultivating applied and technical-skilled talents and is regarded by current scholars and experts as the "treasure trove of talents" for social enterprises and China's economic development. However, in recent years, when vocational education supplies talents to social positions, common social problems such as "difficulty in employment" and "difficulty in starting a business" have emerged, indicating that the reform of vocational education is imperative. How can vocational colleges cultivate talents based on the needs of enterprises and society, and how can they achieve innovative development and find their own characteristics and advantages? These issues are worthy of in-depth exploration and practice. This paper explores the innovative paths and methods of school-enterprise cooperative collaborative education in vocational education, aiming to provide more references for front-line educators and administrators.

**Keywords：** vocational education; school-enterprise cooperation; collaborative education; innovation path

### 引言

《药品生产质量管理规范》（Good Manufacture Practice，简称 GMP）是药品生产和质量管理的基本准则，是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全，因此，基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

### 一、职业教育下校企合作协同育人问题分析

#### （一）校企合作深度不足

依据笔者经验，在过去的校企合作工作中常常感到“不适”，既有“一头热、一头冷”，也有全员工作职责不清、数字素养与实践经验欠缺等问题交织，制约了专业教育改革与创新发展<sup>[1]</sup>。并且，开展校企合作协同育人的多所学校皆是如此，即使放到全国范围内都可以说普遍存在。由于校企合作深度不够、共同体建

设不足，不能打造出双方共赢、互利的局面，也不能及时推动职业教育、对应企业行业创新发展，是今后工作中要极力避免的。

#### （二）育人实效有待加强

校企合作实践工作中，我们常常感觉育人效果并不理想，学生并没有得到应有操作与技巧性进步，甚至无法在将来工作岗位上作出更多贡献。即便推行了校企合作，一些合作项目并不贴合学生今后的工作实际，同时相应实践教学体系不够完善，更导致育人实效性低。多数情况下，我们的学生接触到更多的是机械

化、重复性的工作内容,在没有更多实践时间、资源与条件的支持下,实践实训反馈与成效不佳<sup>[2-3]</sup>。对此,我们必须加快资源整合、形式创新,改变校企合作工作模式,培育更加优秀的时代新人。

## 二、职业教育下校企合作协同育人创新路径

### (一) 共建新型教材

职业教育站在全新的历史起点之上,迫切需要校企合作协同育人注入新的活力。其首要工作任务就是完成新型教材建设,既有活页式、工作手册式新型教材,也有相关的配套电子教案、指导手册等等,需要我们深入挖掘与探索。具体来说,一方面,从企业实际生产角度出发,将企业的实际生产要求、标准、流程、工艺等内容加入课本教材,让教材内容更加真实而丰富,也让学生了解到更多与职业发展、就业前景相关的内容,奠定他们未来发展的坚实基础。另一方面,让企业收集本企业内优秀员工的工作心得,将其整理为有价值的教学信息,单独成册,发放给电子技术应用专业的学生,显著增加教材以及学习内容的趣味性,帮助学生积累学习兴趣和经验,提高他们的专业实践能力与职业核心竞争力。也可以说,一方面,对于传统教材划分任务模块,以最小单元进行项目任务式编号,如1-1-1、1-1-2、1-2-1、1-2-2等,以结构化编码,利于教师和学生清晰地追踪、定位每个知识点<sup>[4-5]</sup>。另一方面,同步进行数字化、电子教材建设工作,依次将各模块的理论、操作流程与安全规范等内容准确录入平台,包括文字、图片、视频等多种形式,丰富教材展现方式。还可以运用超链接技术,将相关知识点相互关联,方便师生快速跳转查阅。对于操作流程等动态内容,优先录入高质量视频资料,以直观展示<sup>[6]</sup>。依据各专业内容、实践任务的划分不同,还将有更多校企合作构建产教融合新教材的方式,需要我们针对具体问题进行具体分析。

### (二) 合力打造双师

教师是专业教学中最关键的辅助者、观察者角色,即使在创新教育改革、校企合作实践之后,教师仍然对学生的认知水平、能力素质、思想文化等起到重要熏陶作用。一般来说,职业院校要想实现优良校企合作、产教融合实践效果,必须发展双师,做好相应顶层设计、规划工作。逐步打造出专兼结合、德技并修的“双师”队伍,作为基础支持助力专业教育改革与发展。我们要先确定双师队伍建设的工作目标、要求,形成科学的评审队伍和选拔机制。根据专业、院校的具体情况进行确定,逐步贴合学院、专业教学实际形成教师培训计划。在此基础上,顶层设计的优化完善应当契合政府要求,也就是要融入政府教育部门、相关行业协会的实际标准,因而要达成合作关系推进信息资源共享,共同来建设与维护双师型教师培养制度,为教师队伍整体素质的提升

提供有力支持<sup>[7-9]</sup>。一方面积极邀请专业、院校范围内企业工厂以及证书培训机构教师来校展开授课,并保证他们在课程标准制定、育人方案设计、教学内容开发、教学流程构建以及教学评价落实等环节中的参与性,让双师能够对课程教育体系、技能证书要求形成深刻认知,奠定校企合作基础,落实提供师资助力。另一方面对本部教师进行诸如信息技术、专业实践、思政美育、心理健康等方面的专题培训活动,鼓励一线教师积极参加专门的学术会议、论坛、研讨会等,与优势的教师取经。组织教学观摩、教学设计评比、教学反思等,使得每位教师都根据自己的实际情况优化调整。最后完善奖励机制,对于该方面积极努力的教师经审核评定后基于待遇、晋升机会等,提高广大教师提升自我、发展自我的积极性与影响力。

### (三) 建设实训基地

职业院校创新校企合作、产教融合模式,必要建设新型实训基地,遵循服务产学研发展的原则,引领各专业实践发展,即要符合社会产业发展与学校人才培养同步,促进实训基地为师生、科研、企业技术发展等方面作出贡献。具体计划如下:首先,开展深度需求调研,职业院校联合行业协会、企业等对产业发展趋势、岗位能力需求进行分析,明确实训基地建设方向与功能定位,确保培养人才与市场需求精准对接<sup>[10]</sup>;其次,构建校企共建机制,双方签订合作协议,成立联合管理委员会,明确权责分工,共同制定建设方案、管理制度和人才培养计划,保障基地建设运行的规范化;接着,加大资源整合投入,院校提供场地、基础教学设施和师资,企业投入先进设备、技术资源和专家指导,共同打造集教学、实训、科研、技术服务于一体的综合性实训环境;随后,推进师资队伍共育,院校教师定期到企业实践,企业技术骨干担任兼职教师,实现“双师型”师资的双向流动<sup>[11-12]</sup>;最后,建立质量评价体系,从实训教学效果、学生技能提升、企业满意度、社会服务成效等维度,定期对实训基地运行质量进行评估,并根据反馈动态优化建设内容和合作模式,持续提升校企协同育人成效。

### (四) 企业积极参与

据前所述,目前职业院校与企业合作的状况不容乐观,即使已经达成了合作关系,也仍然有“学校热,企业冷”的现象普遍存在,显然是不合理的。笔者认为,广大企业不能只看到短期的利益,而要把眼光放长远,真实感受支持学校发展带来的长期效益,并且携手为国家繁荣、社会稳定贡献一份力量,承担起自身的社会责任。那么,在校企协同育人工作中,就可以将一部分生产线、服务线直接并入学校,依托相应的实训基地完成,也方便师生参与课题研究、技能比赛、职业实践<sup>[13]</sup>。更进一步在学校中建立“校中厂,厂中校”,既帮助一部分中职学生解决实习和就业的困难问题,还能够拓展企业用地,增强企业的影响力和竞争力。企业发挥积极作用,关键在于提供多方面的支持,技术与考核也是其中的一部分。比如说,全国纺织企业就曾联合举办过

“龙星杯”职业技能比赛，使得中职纺织专业校企合作模式进一步落实，其中就有两名获奖学生来自同一所中职院校（汕头市澄海职业技术学校），而他们不仅通过校企合作育人新模式获得了日常项目实践机会，还真正在职业能力、职业素养层面获得了巨大进步。更何况信息技术、大数据与人工智能愈发普及，更多专业教学中引入实践，何不就此打造虚拟仿真实践平台，以企业力量助力职业院校教育数字化、智慧化升级<sup>[14-15]</sup>。诸如此类的还有很多，需要广大企业、社会组织积极参与，扛起自身的社会责任，与学校携手将职业教育越办越好，办出特色、形成品牌，奠定未来人才发展的坚实基础。

### 三、结束语

基于以上，职业教育校企合作、协同育人实践不是一蹴而就的，聚焦学生实践能力、职业素养进行培育，还需要多方面的准备、支持，以及更多创新理念、技术方法的探索。不论哪一专业、院系，要想体现校企合作优势并找到适合的发展道路，都必须与企业负责人做好沟通，明确分工。以新型教材建设、双师队伍建设、实训基地建设等，提高专业教育丰富度、影响力与智能水平，真正提高相应教育教学质量，将校企合作模式办出优势与风采。

### 参考文献

[1] 王国庆. “校企双主体”模式在应用化工技术省级职业教育专业教学资源库中的应用研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(03): 37-39+105.

[2] 郭丽丽, 韩晓勇, 陈卓, 等. 建筑新质生产力视角下的职业教育实践探索——以黄冈职业技术学院建筑学院为例 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(03): 48-51.

[3] 赵勇. 江苏省职业教育新能源汽车类校企合作的实践与研究 [J]. 汽车维修与保养, 2025, (05): 82-83.

[4] 王永丰, 刘宁宁, 王莉, 等. 职业教育“双师型”教师队伍高质量发展研究——基于高职院校校企合作技能大师工作室建设 [J]. 职业技术, 2025, 24(03): 67-71+82.

[5] 钟寻. 校企合作人才培养模式下的职业教育文创设计教学改革研究 [J]. 天工, 2024, (36): 94-96.

[6] 余凡. 职业教育校企合作长效机制研究——基于扎根理论的分析 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(06): 15-21.

[7] 卢琳琳. 产教融合视角下职业教育校企合作人才培养模式研究 [J]. 科教导刊, 2024, (35): 22-24.

[8] 徐晨晨, 尹婷, 韩姣, 等. 职业教育校企合作激励机制存在的问题及对策研究 [J]. 南方农机, 2024, 55(23): 179-181+186.

[9] 燕文博, 周权宝, 仇荣国. 基于课程共建的高等职业教育校企合作模式与协同育人机制研究 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 21-26.

[10] 陈林, 刘轶, 李丹丹. 合作治理视角下的职业教育校企合作机制探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(09): 112-115.

[11] 郑凯. 关于职业教育校企合作培育技能型人才的思考 [J]. 四川劳动保障, 2024, (07): 108.

[12] 李珍珍, 刘卯. 职业教育校企合作人才培养数据化研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (26): 109-112.

[13] 产教融合、校企合作深入推进! 中德双元制职业教育产业园在太仓成立 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 9.

[14] 陈勇. 江苏职业教育汽车类专业校企合作的现状、问题与改进建议 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (12): 48-50.

[15] 刘红梅, 李森, 范学锋. 我国职业教育校企合作的创新研究——基于波特五力模型分析框架 [J]. 职教通讯, 2024, (05): 62045-62052.

# 智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理实践研究

姚佳寅

上海城建职业学院，上海 200438

DOI: 10.61369/VDE.2025030046

**摘 要：** 在智慧安全视域下，高职院校学生安全教育管理面临着新的机遇与挑战。基于此，本文深入探究了智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理的实践意义和智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理的实践策略，旨在更好地提高高职院校安全教育管理的科学性和有效性，营造安全稳定的校园环境，为推动整个教育行业安全管理水平奠定坚实的基础。

**关 键 词：** 智慧安全；高职院校；学生安全教育管理

## Research on the Practice of Safety Education and Management for Higher Vocational College Students from the Perspective of Smart Safety

Yao Jiayin

Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 200438

**Abstract：** From the perspective of smart safety, the safety education and management of higher vocational college students face new opportunities and challenges. Based on this, this paper deeply explores the practical significance and strategies of safety education and management for higher vocational college students in the context of smart safety. The aim is to better improve the scientificity and effectiveness of safety education and management in higher vocational colleges, create a safe and stable campus environment, and lay a solid foundation for promoting the safety management level of the entire education industry.

**Keywords：** smart safety; higher vocational colleges; safety education and management of students

## 引言

教育部关于加强大中小学国家安全教育的实施意见明确指出全面落实加强大中小学国家安全教育的目标任务。构建中国特色国家安全教育体系，把国家安全教育覆盖国民教育各学段，融入教育教学活动各层面，贯穿人才培养全过程，实现国家安全教育进学校、进教材、进头脑，提升学生国家安全意识，提高维护国家安全能力，强化责任担当，筑牢国家安全防线，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。构建完善国家安全教育内容体系。深刻阐释总体国家安全观，教育部牵头制定《大中小学国家安全教育指导纲要》，明确提出国家安全教育的目标，科学设置教育教学的整体架构和主要内容，提出各学段具体的教育内容要求，贯彻落实宪法和国家安全法的精神和原则<sup>[1]</sup>。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进学生的全面发展。

## 一、传统高职院校学生安全教育管理的问题

### （一）教育内容缺乏系统性与针对性

传统高职院校学生安全教育管理的内容往往不够系统全面。许多学校的安全教育课程只是零散地涉及交通安全、消防安全等基础内容，缺乏对网络安全、心理健康安全、实习实训安全等新兴安全领域的深度拓展。同时，教育内容缺乏针对性，没有充分考虑到不同专业学生在学习、实习过程中面临的特殊安全风险。例如，化工专业学生可能面临化学品操作危险，机械专业学生有机械伤害隐患，但安全教育未能结合这些专业特点进行定制化讲解，导致学生难以将所学安全知识与自身实际相结合，安全防范

能力提升有限。

### （二）教育方式单一且缺乏吸引力

在传统高职院校的学生安全教育管理中，教育方式较为单一，多以课堂理论讲授为主。教师站在讲台上照本宣科，学生被动听讲，缺乏互动与实践环节。这种枯燥的教育方式难以激发学生的学习兴趣与参与度，学生往往只是为了应付考试而死记硬背安全知识，并没有真正理解和掌握。此外，缺乏多样化的教学手段，如案例分析、模拟演练、实地参观等，无法让学生直观地感受安全事故的危害，难以形成深刻的安全意识，安全教育的效果大打折扣。

### （三）管理机制不完善且执行不到位

传统高职院校在学生安全教育管理方面，管理机制存在诸多不完善之处。一方面，缺乏明确的安全教育管理责任体系，各部门之间职责划分不清晰，容易出现相互推诿的现象，导致安全教育工作难以有效推进。另一方面，安全管理制度在执行过程中大打折扣。例如，安全检查工作可能只是走过场，对发现的安全隐患未能及时整改；安全应急预案虽然制定，但缺乏定期的演练与评估，在实际突发安全事件时难以发挥应有的作用。这种不完善的管理机制和执行不力的状况，给学生安全带来了潜在威胁。

## 二、智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理的实践策略

### （一）教师理念“换新装”，师生共筑校园安全“防护墙”

随着信息技术的发展，智慧安全管理的问题已经得到越来越多人重视。基于此，教师在传统的安全教育管理往往侧重于问题发生后的处理，而现如今他们应该转变理念，这样才能够更好地评估学生学习的全过程，从而更好地提高学生的安全意识<sup>[5]</sup>。首先，教师应该运用物联网、大数据、人工智能等各种先进技术对安全教育进行综合管理。例如：教师可利用大数据分析技术来分析学生学习行为模式是否存在安全隐患，并提前采取预防措施；教师可利用物联网技术实现对校园设施设备的实时监控，并处理这些问题，这样才能够更好地开展教育管理工作，提高管理的科学性和有效性<sup>[6]</sup>。其次，教师可通过开展安全教育课程、组织安全演练等方式来向学生传递安全知识和技能，从而使学生了解到各种安全风险和应对方法，这样他们能够明白安全问题不仅关系到自己的生命健康，也关系到他人和社会的安全<sup>[7]</sup>。最后，高职院校可通过组织教师和学生参与到安全管理的形式，来提出自己的意见，这样才能够更好地形成师生共同关注安全、共同维护安全的良好氛围，从而增强学生的安全意识，促进教师不断完善安全管理的方式和方法<sup>[8]</sup>。由此可见，转变教师安全管理认知和增强师生安全意识能够更好地构建出一个安全、和谐的校园环境。

### （二）信息技术助力：高职院校安全教育内容丰、模式新、学习优

#### 1. 信息技术整合资源，丰富安全教育内容

高职院校在学生安全教育管理当中不仅应该打破传统资源获取的局限，还应该为丰富安全教育内容提供一定的支持，这样才能够更好地使学生接触到更多安全教育方面的内容<sup>[9]</sup>。一方面，高职院校可通过整合相关部门发布的安全法规和政策文件让学生了解国家在安全方面的要求，以此来为学生提供更加深入的安全知识的解读，从而更好地形成一个全面、系统的安全知识体系，满足学生对不同类型安全知识的学习需求<sup>[10]</sup>。另一方面，不同专业的学生对面临的安全风险可能有所不同，高职院校可通过筛选和整合不同安全教育资源知识，为不同专业的学生提供更加具有安全教育的内容<sup>[11]</sup>。例如：化工专业的学生需要了解化学实验知识；机械专业学生需要掌握机械操作安全规范；计算机专业的知

识需要能够明白操作计算机当中的规范内容，高职院校通过整合资源知识能够使其找到适合自己的知识，从而提高安全教育的实效性<sup>[12]</sup>。

#### 2. 搭建在线教育平台，构建安全翻转课堂

在线上，高职院校可通过将安全教育课程资源上传到在线教育平台上的方式，让学生可以根据自己的时间和进度进行自主学习<sup>[13]</sup>。学生在学习过程当中如果遇到什么问题可以通过平台与教师和其他同学进行交流和沟通的方式，来更好地了解其中有问题的部分，从而更好地深化对于知识的理解程度。学生学习完相关内容会自主的进行实践，这不仅能够检验学生知识的掌握情况，还能够将其结果反馈给教师，使教师能够更好地了解学生对于知识的掌握情况，从而更好地调整教学的策略<sup>[14]</sup>。在线下，教师可组织学生进行案例分析、模拟演练等活动，从而使学生更好地将理论知识应用到实践的场景当中，提高应对安全问题的能力。教师通过线上线下相结合的模式不仅能够更好地满足学生的学习需求，还能够培养学生的自主学习能力。

#### 3. 数据分析助力学习，实现学生个性学习

一方面，教师可通过数据分析来了解学生在安全知识学习中的薄弱环节。例如：教师通过数据分析来分析学生在在线测试当中的答题情况的同时，并找出他们哪些安全知识掌握的不牢固，提出针对性的强化训练任务。另一方面，教师可利用数据分析能力为学生的个性化学习规划路径，这样才能够使学生更好地找到适合自己的学习内容，从而更好地进行学习。教师可以根据学生学习的结果来动态的进行评估，从而更好地调整教学的策略，满足大多数学生对于安全教育的期望<sup>[15]</sup>。

### （三）信息技术绘情境、多元教法促互动、安全活动铸意识：高职安全新章

#### 1. 信息技术创设情境，促进学生深度学习

教师可通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、多媒体等多种技术手段来为学生营造出一个真实的安全情境，这样才能够让学生在虚拟的安全教育情境当中学习到安全知识与安全技能，从而促进学生对于安全知识的深度理解。教师可利用VR技术来模拟火灾、地震、交通事故等突发安全事故现场，让学生可以更好地参与到其中，从而有一定的情感共鸣，增强他们对安全知识的记忆和理解，思考安全知识的重要性；教师可利用AR技术来让学生直观地感受到因为操作不当而引发的安全事故，从而提高他们的学习兴趣，更好地投入到学生场景当中。

#### 2. 应用多元教学方法，加强课堂师生互动

教师应该转变传统的教学方法，变成多元化的教学方法，这样才能够更好地调动学生学习的积极性和主动性，促进师生之间的有效沟通与合作，培养学生的思维能力和创新能力。例如：教师可通过引入实际安全故事案例的方式来引导学生能够进行分析和讨论，并提出解决问题的方法和措施，从而深化对安全知识的理解；教师对于一个安全教育相关的任务会将学生分成不同的小组，让学生通过互相交流的方式提出自己的见解，从而更好地促进学生之间的知识共享和思想碰撞；教师还会通过让学生扮演不同角色的方式来模拟安全事故的处理过程，从而更好地理解

不同角色在安全事故当中的责任和作用，提高他们应对安全事故的能力，认识到安全的重要性。

### 3. 开展安全教育活动，深化学生安全意识

安全意识的养成是一个长期的过程，需要通过多种形式的安全教育活动来不断地进程强化，这样才能够提高学生的安全意识。首先，高职院校可通过举办安全知识竞赛的方式来激发学生学习安全知识的积极性和主动性，从而使学生更好地掌握安全知识，明白自己的优势和不足，从而更好地进行改正。其次，高职院校可通过定期组织火灾逃生演练、地震应急演练等方式让学生

真实的到这个场景当中去实践，从而更好地掌握安全事故的技能和方法，遇到安全事故时能够及时、迅速地采取行动。

## 三、结束语

本文通过对该领域的深入探索不仅能够使研究学者认识到信息技术在安全教育管理中的巨大潜力，还能够让其认识到转变教育理念、创新教育方法的必要性，从而更好地促进其健康的发展。

## 参考文献

- [1] 胡建琴, 车泽伟, 武玖邦. 甘肃职业院校实训基地安全教育现状调查分析 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2025, 38(01): 18-21.
- [2] 陈晨, 郑晓静. 新时代高等院校学生安全教育与管理策略——评《高等学校安全教育与管理》[J]. 中国安全科学学报, 2025, 35(03): 267-268.
- [3] 王玮. 新高考背景下高中地理生态安全教育策略应用探析 [J]. 科教导刊, 2025, (04): 153-156.
- [4] 李琳. 新媒体背景下高职院校学生网络意识形态安全教育研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (01): 201-204.
- [5] 秦瑾睿. “特种兵式旅游”盛行下的学生管理工作研究 [J]. 旅游纵览, 2024, (19): 76-78.
- [6] 苏娜. 高校辅导员创新优化学生安全教育管理的策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(18): 245-247.
- [7] 徐金虎, 陈双双. 劳动教育视域下高职大学生“四位一体”安全教育模式创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 23-25.
- [8] 庄玮玮. 基于班级需求的培智低段安全教育课程的开发与实践研究 [J]. 试题与研究, 2024, (18): 129-131.
- [9] 杨春艳, 侯玮薇. 铁路专业高职院校安全教育现状及解决路径探讨 [J]. 科教导刊, 2024, (18): 11-13.
- [10] 谢金之. 智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理实践研究 [J]. 大众文艺, 2024, (11): 197-199.
- [11] 陈星. 校园安全风险规制与安全教育融合研究——评《中小校园安全风险规制研究》[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34(06): 247-248.
- [12] 窦钦睿. 汽车维修专业学生管理中的安全教育与实践研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (10): 98.
- [13] 房逢立. 医药类高职高专院校学生实验室准入标准化培训探索 [J]. 中国标准化, 2024, (10): 261-263.
- [14] 董新良, 高晓萌. 家校社协同培育学生安全素养: 模型构建与实施路径 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(04): 49-51+61.
- [15] 刘麟. 新形势下高职学生意识形态安全教育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 61-62+65.

# “互联网+”背景下中职电子商务课程教学改革创新策略

韦华清

广西机电技师学院, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/VDE.2025030001

**摘 要 :** 在“互联网+”背景下, 各行各业都在朝着信息化、数字化、智能化的方向转型升级, 旨在更好应对当前社会时代的发展要求。所以, 在此形势下, 中职院校电子商务课程的教学改革创新有必要依托于现代科学技术手段, 积极打造“互联网+电子商务课程”教学新模式, 以便于更好地助力学生学习与发展。基于此, 本文简要分析了“互联网+”对中职电子商务课程教学改革创新的意义, 具体阐述了其教学改革策略, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** “互联网+”; 中职院校; 电子商务课程; 教学改革

## Innovative Strategies for Teaching Reform of E-Commerce Courses in Secondary Vocational Schools under the "Internet+" Background

Wei Huaqing

Guangxi Mechanical and Electrical Technician College, Liuzhou, Guangxi 545000

**Abstract :** Against the backdrop of "Internet+", all industries are transforming and upgrading toward informatization, digitization, and intelligence to better meet the development requirements of the current era. In this context, the teaching reform and innovation of e-commerce courses in secondary vocational schools need to rely on modern scientific and technological means to actively create a new "Internet+ e-commerce course" teaching model, so as to better assist students' learning and development. Based on this, this paper briefly analyzes the significance of "Internet+" for the teaching reform and innovation of e-commerce courses in secondary vocational schools, and specifically expounds its teaching reform strategies, hoping to provide some references for colleagues.

**Keywords :** "Internet+"; secondary vocational schools; e-commerce courses; teaching reform

### 引言

随着现代科学技术的不断发展和广泛应用, 互联网如今在人们的生产生活中正发挥着越来越重要的作用。在“互联网+”背景下, 中职院校加强电子商务课程教学改革与创新是顺应新时代发展的具体体现, 也是推动中职教育数字化升级的重要举措<sup>[1]</sup>。那么, 中职电子商务课程授课教师应当如何将“互联网+”与教育相结合? 本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究, 仅供参考。

### 一、“互联网+”对中职电子商务课程教学改革创新的意义

“互联网+”其实就是指互联网与传统行业的有机结合, 是一种新的互联网形态和教育形态, 其发展和应用为中职院校电子商务课程的教学改革创新带来了更多新的可能, 具有重要意义<sup>[2]</sup>。首先, “互联网+”可以实现对各种技术(如大数据、人工智能等)、各种教育资源(如微课视频、习题资料等)以及各种在线学习平台(如腾讯课堂、超星学习通等)的有机整合。对学生来说, 他们可以利用这些技术手段、在线学习平台搜索到自己需要的知识内容。这不但可以充分满足不同学生的多元化、个性化学习需求, 拓宽他们的知识视野, 还能切实保障他们的学习

深度。更重要的是, 基于“互联网+”的中职电子商务课程教学可以有效打破传统教学的时空限制, 让学生的学习不再受时间和空间的制约, 有利于为学生打造一个更加开放的学习环境<sup>[3]</sup>。其次, 在“互联网+”视域下, 教师除了可以将文字、图片、视频、动画等教学资源有机地结合到一起以外, 还可以利用VR、三维立体动画等技术手段将这些内容生动形象地呈现给学生, 借此来给他们带来更丰富的感官学习体验<sup>[4]</sup>。这对学生而言, 可以更容易接受和理解教师所讲内容, 有利于大大提高他们对于电子商务课程的学习的效果。最后, “互联网+”作为一种新的教育形态, 对教师的信息化素养要求较高, 需要教师能够不断学习新技术、新方法和新的教育教学理论对传统的教学过程、教学手段等进行改进与优化, 这对推动中职电子商务课程教学持续改革具有

重要意义<sup>[9]</sup>。除此之外，在“互联网+”背景下，教师可以利用在线学习平台向学生推送拓展性学习资源，并利用平台及时跟踪、了解和分析学生的学习状况，这对教师开展个性化教学、针对性调整教学方案是有极大助益的<sup>[9]</sup>。

## 二、“互联网+”背景下中职电子商务课程教学改革创新的策略

### （一）整合课程资源，构建电子商务教学资源库

在“互联网+”背景下，中职电子商务课程教学改革应当紧跟社会时代的发展步伐，结合教学改革需求，加强对教材、案例、软件工具等各种资源的有机整合，积极构建电子商务教学资源库<sup>[7]</sup>。这样做，不但可以为教师和学生快速获取所需教学和学习素材提供便利，丰富课程教学内容，还可以促进教学资源共建共享，让不同学校、不同地区的师生都能够从中受益<sup>[9]</sup>。其中，教学资源库的建设应当涉及到市场分析、营销策略、物流配送等多个方面，同时还要做到定期更新，及时引入最新的行业案例、数据报告等，从而确保学生所学内容始终都与电商行业的发展保持一致，使其充分了解行业动态和 market 发展趋势。另外，在此过程中，学校还可以立足于综合实训指导的视角，引入模拟实训软件或平台，要求学生在虚拟的环境中进行实践操作，完成店铺管理、商品上架、营销推广等电子商务运营工作，从而为学生实现理实一体化学习提供充分的保障<sup>[9]</sup>。

### （二）开发在线平台，打造电子商务线上新课程

在“互联网+”背景下，线上教学如今已经成为我国教育改革与发展的一大新趋势。所以，中职院校有必要重视对在线平台的开发，积极打造电子商务线上新课程，从而为学生的学习与发展提供更多保障。在此过程中，教师除了可以向学生讲解电子商务的概念、发展历程、主要模式等基础知识点以外，还可以根据教学需求适当融入营销推广、电子商务平台的构建、运营策略、成功案例等内容，帮助学生更加深刻地理解课程理论知识<sup>[10]</sup>。与此同时，教师还可以利用直播平台进行实时授课、组织学生进行在线沟通或者是学生答疑解惑，从而为学生提供全面有效的教学服务与学习指导。对学生来说，他们则可以借助在线平台随时随地地获取自己需要的知识，不受时间和空间的限制，有利于更好地满足自己个性化、多元化的学习需求。

不过，教师在开发在线平台时，应当确保该平台具备传递各类资源、数据收集与分析、学习预测等功能<sup>[11]</sup>。具体来看，各类资源的传递，其实就是指平台对于资源的传输，为学生获取课程知识提供便利。数据收集与分析，主要是指平台对于学生学习和各种行为数据的记录、整理与分析。学习预测，则是指平台针对学生的数据分析结果预测出学生的学习需求并向他们提供个性化的学习资源和学习计划。这样一来，学生就可以在平台的帮助下大大提高自己的学习效率和学习效果。至于教师，可以利用

该平台中的各项数据信息反馈及时了解学生的知识掌握情况和应用情况，也可以利用该平台实现对学生学习过程的监督与管理，有利于为后续教学方案的调整和优化提供方向和依据<sup>[12]</sup>。

### （三）引入先进技术，探索电子商务教学新方法

基于“互联网+”视域下的中职电子商务课程教学改革与创新，需要教师能够积极引入各种先进技术来开展教学实践，比如利用人工智能技术、大数据技术等对学生的学习行为进行精准分析，然后再以此为依据向学生推送个性化学习资源并量身定制学习计划；利用虚拟现实技术为学生营造一个相对真实、生动的学习环境，并让他们通过交互式设备进行实操锻炼，从而促使他们将所学理论应用于实践，切实提升学生的学习质量。

以“潮流前线”服装电商运营项目教学为例，教师可以为学生创设这样一个学习情境：有一家名为“潮流前线”的服装电商公司，专注于年轻、时尚、前卫的服装设计与销售，现为了获得更多市场竞争优势，进一步提高品牌知名度，决定开展一场线上营销活动，从而借此来吸引更多新客户、激活老客户<sup>[13]</sup>。那么，作为电商运营团队，你们应当如何利用自身所学知识和技能制定一套相对科学、全面的线上营销方案，来实现上述公司发展目标呢？在此之后，教师便可以让学生根据项目实践任务要求来收集当前服装市场发展趋势、竞争对手情况、目标客户群体需求及其消费偏好等基本信息<sup>[14]</sup>。在此过程中，一方面，教师可以利用大数据技术，对学生整个项目学习过程中产生的各项数据信息进行收集、整合与分析，借此来了解他们对于知识的理解和应用情况，从中了解他们学习过程中存在的问题，然后再以此为依据对后续的教学实施方案进行针对性调整。另一方面，学生可以借助大数据技术对这些收集到的数据进行分析，根据结果重新定位品牌形象和目标客户群体、设计限时折扣、买赠活动、新品预售等线上营销活动，利用抖音、微博等平台加以推广和宣传，并结合平台的数据反馈对营销方案进行及时调整和优化，如此就能进一步深化对所学电子商务课程知识的认知与理解。

### （四）应用智能技术，设计电子商务教学新评价

教学评价是整个课堂教学活动中不可或缺的关键环节，也是中职院校电子商务课程教学改革的重要一环，能够帮助学生更加全面地认识自己学习中的不足，方便他们进行针对性巩固复习，也能够为教师调整教学策略、教学内容、教学方法等提供一定的指导<sup>[15]</sup>。而在“互联网+”时代背景下，教师可以将智能技术引入课程教学评价环节，从而进一步提高教学评价结果的准确性与客观性。例如，在教学评价过程中，教师可以利用大数据技术分析学生的学习行为数据，并生成个性化的学习评价报告，及时将报告结果反馈给学生，以便于帮助他们更加充分地了解自己的学习情况、明确今后学习过程中需要改进的方向。除此之外，教师还可以邀请电子商务相关企业、教师同行、学生及家长等多元主体参与教学评价，从而帮助学生更加全面地了解自己的学习成果。

### 三、结束语

总而言之，在“互联网+”背景下，中职院校必须要加强自身改革，进一步提高教学质量，从而更好将学生培养成为“互联网+”时代发展所需要的复合型人才。在实践中，教师可以通过

整合课程资源，构建电子商务教学资源库；开发在线平台，打造电子商务线上新课程；引入先进技术，探索电子商务教学新方法；应用智能技术，设计电子商务教学新评价等举措来推动中职院校电子商务课程教学信息化发展，从而为我国电子商务行业发展贡献更多人才力量。

### 参考文献

[1]周荣金. “互联网+”背景下中职电子商务课程教学改革创新策略[J]. 老字号品牌营销, 2024, (24): 210-212.

[2]路蓓蓓,路遥. “互联网+”下中职电子商务教学新思路——以服装行业运营课程为例[J]. 上海服饰, 2024, (03): 11-13.

[3]叶彬. “互联网+”背景下中职电子商务课程教学创新策略[J]. 新课程研究, 2024, (08): 25-27.

[4]田彩凤. 基于OBE理念的线上线下混合式教学模式运用——以中职电子商务课程为例[J]. 学园, 2023, 16 (07): 22-24.

[5]马平. “互联网+”背景下中职学校电子商务课程教学改革探析[J]. 广西教育, 2022, (35): 96-98.

[6]蔡尹秋. 移动“互联网+”背景下中职电子商务专业教学改革探究[J]. 知识文库, 2022, (18): 91-93.

[7]刘雨霞. 数字经济环境下中职学校电子商务专业人才培养体系构建[D]. 江西科技师范大学, 2022.

[8]陈煜楠. 中职学校电子商务专业实践教学模式研究——基于“互联网+”背景[J]. 华夏教师, 2022, (11): 21-23.

[9]罗丹. 新媒体背景下中职电子商务专业信息化教学创新思考[J]. 成才之路, 2022, (09): 70-72.

[10]潘玉. 基于互联网的电子商务教学创新分析[J]. 电子技术, 2021, 50 (09): 114-115.

[11]鲁洁. “互联网+”视域下中职电子商务教学策略初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (06): 37-40.

[12]张韵茜. 移动“互联网+”背景下中职电子商务专业教学改革探究[J]. 职业, 2021, (01): 42-43.

[13]李丽华. “互联网+”背景下中职电子商务跨专业教学的探索与实践[J]. 职业, 2020, (22): 73-74.

[14]张文继. “互联网+”概念下中职电子商务实践教学模式探究[J]. 中外企业家, 2020, (04): 176-177.

[15]王脉涛. “互联网+”背景下的中职电子商务专业教学改革[J]. 学园, 2020, 13 (01): 49-50.

# 儿童视角下构建体验式自然课程的对策研究

樊丽君

苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/VDE.2025030003

**摘 要：** 在儿童成长过程中，自然教育对其认知发展、情感培养与创造力激发具有重要意义。基于此，笔者将在本文中立足于儿童视角，深入探讨构建体验式自然课程的策略。以儿童的身心发展特点与兴趣需求为出发点，通过构建系统化、体验化的自然课程体系，帮助儿童在与自然的深度互动中，提升综合素养，实现全面发展，希望能为儿童自然教育课程的创新与实践提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 儿童视角；体验式教学；自然课程

## Research on Strategies for Constructing Experiential Nature Curriculum from a Children's Perspective

Fan Lijun

Xinghu Kindergarten, Xietang Street, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract：** In the process of children's growth, nature education is of great significance for their cognitive development, emotional cultivation, and creativity stimulation. Based on this, from a children's perspective, this paper deeply discusses strategies for constructing an experiential nature curriculum. Starting from children's physical and mental development characteristics and interest needs, it aims to help children improve their comprehensive literacy and achieve all-round development through in-depth interaction with nature by building a systematic and experiential nature curriculum system. It is hoped to provide theoretical references and practical paths for the innovation and practice of children's nature education curricula.

**Keywords：** children's perspective; experiential teaching; nature curriculum

## 引言

在儿童成长的关键阶段，自然教育是不可或缺的一环。然而，随着城市化进程的加速和数字化时代的到来，儿童的生活空间逐渐被钢筋水泥与电子屏幕占据。他们与自然接触的机会日益减少。与此同时，传统的自然教育课程往往忽视儿童的主体地位，以成人视角主导教学，课程内容枯燥、教学方式单一，难以激发儿童的学习热情与主动性。在此背景下，基于儿童视角构建体验式自然课程显得尤为迫切。体验式自然课程以儿童的身心发展规律和兴趣需求为导向，通过创设丰富的自然体验情境，引导儿童在亲身体验、动手实践中感知自然、探索自然。这不仅能够帮助儿童重建与自然的联结，弥补“自然缺失”带来的成长遗憾，还能促进儿童综合素养的全面提升。

## 一、儿童体验式自然课程建设中存在的问题

### （一）课程目标偏离儿童需求，缺乏体验性导向

在儿童体验式自然课程中，部分课程目标的制定多从成人视角出发，没有重视起儿童的身心发展规律与兴趣特点。例如课程将复杂的植物分类学知识记忆、专业的生态系统理论学习作为核心目标，要求儿童在课程中掌握超出其认知水平的内容，这就会导致儿童因难以理解而逐渐失去学习兴趣，与自然课程激发儿童好奇心与探索欲的初衷背道而驰。

除此之外，缺乏体验性导向的课程目标也使得自然课程的实践与感知环节被弱化。课程目标更侧重于知识的单向传递，强调

儿童对自然现象、科学原理的被动接受，而不是引导儿童通过亲身观察、触摸、实验等体验活动主动建构知识。比如，在关于昆虫的课程中，目标设定为“记住常见昆虫的名称、形态特征”，却未将“在自然环境中观察昆虫的生活习性，与昆虫互动”纳入目标体系，儿童无法在真实的自然情境中感受昆虫世界的奇妙，难以培养观察力、动手能力和解决实际问题的能力，与体验式自然课程注重“做中学”“玩中学”的理念相悖<sup>[1]</sup>。

### （二）教学方法单一，难以激发儿童主动参与

在儿童体验式自然课程教学中，教学方法单一的问题严重制约着儿童主动参与的积极性。许多课程仍以传统讲授法为主导，教师占据课堂中心地位，单方面向儿童灌输自然知识，如讲解植

物生长过程、动物生活习性时，仅通过口头描述、图片展示或播放视频等方式进行教学，儿童只能被动的接受信息，缺乏与自然环境和、学习内容的直接互动。这种填鸭式教学，无法满足儿童好动、好奇、渴望探索的天性，导致课堂氛围沉闷，儿童注意力分散，难以全身心投入课程学习。

另外，教学过程中缺乏互动性设计也是阻碍儿童主动参与的一个重要原因。部分课堂活动多以教师提问、儿童回答的简单形式展开，且提问内容多围绕知识记忆，缺乏启发性和趣味性，无法有效激发儿童的思维活力。例如，在学习鸟类知识时，教师仅提问“常见鸟类有哪些”，而未设计引导儿童观察、思考鸟类特征与生活环境关系的问题，儿童难以深入探究知识，参与积极性不高。此外，小组合作学习、同伴互助等能促进儿童互动交流的教学方法应用不足，儿童在课程中缺乏与同伴共同探索、解决问题的机会，难以培养团队协作能力和社交能力，也降低了学习的趣味性与参与感<sup>[2]</sup>。

### （三）评价体系不完善，忽视儿童体验过程

在儿童体验式自然课程建设中，现有的评价体系大多以知识掌握程度作为核心标准，过度关注儿童对自然科学概念、动植物特征等理论知识的记忆与复述，却将儿童在课程中的情感体验、探索过程、实践能力等重要维度排除在外。例如，在评价植物课程学习成果时，仅通过书面测试检验儿童对植物名称、分类的记忆，而忽略了儿童在种植、养护植物过程中获得的责任感与成就感，以及观察植物生长变化时培养的耐心与专注力，导致评价结果片面化，无法全面反映儿童在自然课程中的真实收获。

评价方式的单一化也是忽视儿童体验过程的重要表现。传统的纸笔测验、教师单向评分仍是主流评价方式，这种静态、终结性的评价手段，难以捕捉儿童在自然课程中的动态成长与个性化体验。比如，在昆虫观察课程中，儿童可能在野外探索时展现出敏锐的观察力、独特的思考角度，但这些宝贵的体验与能力因缺乏合适的评价渠道而未被重视。此外，评价过程往往由教师主导，儿童作为课程体验的主体，却被排除在评价体系之外，无法表达自己在课程中的感受与收获，也无法参与到对自身学习成果的评价中，这不仅剥夺了儿童的话语权，也使得评价结果难以真正体现儿童的学习需求与成长轨迹。

## 二、儿童视角下构建体验式自然课程的有效策略

### （一）课程设计：以儿童兴趣与认知规律为出发点

在儿童视角下构建体验式自然课程时，课程设计需以儿童的兴趣与认知规律为出发点，这是确保课程有效性和吸引力的核心。儿童天生对世界充满好奇，他们的兴趣往往源于直接感知和亲身体验，因此，课程设计应首先聚焦于如何捕捉并回应这些兴趣点。教师需通过日常观察、细致访谈以及记录儿童的自发讨论，敏锐地发现孩子们对自然界的哪些元素或现象表现出特别的兴趣，比如对一片奇特树叶的形状、一只忙碌的小蚂蚁的行踪，或是果园里果实成熟的过程产生的好奇。基于这些兴趣点，教师可以灵活生成一系列主题活动，如“树叶的奇妙世界”“蚂蚁王国

的秘密”或“果实的成长之旅”，让课程内容紧密贴合儿童的兴趣，从而激发他们的参与热情和探究欲望。同时，课程设计还需考虑儿童的认知发展规律，不同年龄段的儿童在认知、情感和社会性发展上存在显著差异，因此，课程主题和活动形式应适应这些差异。例如，小班儿童可能更关注直观、具体的自然现象，如树叶的颜色和形状，而大班儿童则可能对更抽象、复杂的自然概念，如生态平衡和食物链产生兴趣。因此，课程设计应遵循由浅入深、由具体到抽象的原则，逐步引导儿童深入探索自然世界。此外，课程设计还应注重主题式学习与季节性特点的结合，根据不同季节的自然物候特点，设计相应的主题活动，如春季的植物生长、夏季的昆虫活动、秋季的果实收获和冬季的动物迁徙等。这样的设计不仅能让儿童在不同季节中感受到自然的多样性和变化性，还能帮助他们建立对自然界的整体认知<sup>[3]</sup>。

### （二）实施路径：创设沉浸式体验环境

创设沉浸式体验环境是在儿童视角下构建体验式自然课程的核心策略之一，这一策略强调以儿童为中心，通过模拟自然生态、激发多感官参与、动态调整环境设置等方式，让儿童在真实或高度仿真的自然情境中，获得深刻的学习体验。

想要创设沉浸式体验环境，首先就要还原自然环境的真实性。这意味着课程设计者应充分利用自然材料，如原木、石块、植被等，构建具有自然质感的课程空间。例如，可以搭建树屋、鸟巢等结构，让儿童在模拟的自然栖息地中观察、探索。同时，通过引入小池塘、昆虫旅馆等生态元素，模拟自然生态系统，使儿童能够直观感受到生物多样性和生态平衡的重要性。

在还原自然环境的基础上，还需注重激发儿童的多感官体验。视觉上，可以设置不同高度的观察站，让儿童从不同角度欣赏自然美景；听觉上，可以制作“自然声音地图”，引导儿童聆听风声、鸟鸣、溪流等自然声响；嗅觉上，可以种植芳香植物，如薄荷、薰衣草等，让儿童在嗅闻中感受自然的芬芳；触觉上，则可以设置沙池、泥坑等区域，让儿童通过触摸自然物质，加深对自然质地的理解。

此外，沉浸式体验环境还须具备动态性。这意味着课程设计者应根据季节变化、天气条件以及儿童的兴趣点，灵活调整环境设置。例如，在春季，可以引导儿童观察植物的生长过程；在秋季，则可以组织儿童收集落叶，制作自然艺术品。同时，通过引入自然元素的变化，如植物的生长周期、动物的活动规律等，使课程环境始终保持新鲜感和吸引力<sup>[4]</sup>。

### （三）评估方式：关注过程性成长与多元反馈

科学评估方式直接关系到课程目标的实现程度以及儿童的学习效果。因此，在设计评估体系的过程中，应当着重关注儿童学习中的进步与发展。过程性成长评估强调对儿童学习过程的持续观察和记录。在自然课程中，这意味着评估者需要密切关注儿童在自然环境中的行为表现、情感反应以及认知发展。例如，可以记录儿童在观察自然现象时的专注度、在探索自然规律时的思考深度，以及在团队合作中的沟通能力和协作精神。这些过程性数据能够真实反映儿童的学习轨迹和成长脉络，为评估提供有力的依据。同时，过程性成长评估还注重及时反馈，帮助儿童及时调

整学习策略，保持学习的动力和方向。多元反馈机制则是这种评估方式的另一大特色。它打破了传统评估中教师单一评价的局限，引入了同伴评价、自我评价以及家长评价等多个评价主体。同伴评价可以让儿童从同龄人的视角了解自己的优点和不足，促进相互学习和共同进步；自我评价则能够培养儿童的自我反思能力，帮助他们建立自主学习的意识；家长评价则能够让家长更加深入地了解儿童在自然课程中的学习情况，促进家校合作，共同支持儿童的成长。

在实施多元反馈时，需要确保评价标准的统一性和评价过程的公正性，同时尊重每个评价主体的独特视角，使评价结果更加全面、客观。通过关注过程性成长与多元反馈，体验式自然课程的评估方式能够更好地适应儿童发展的多元性和动态性。它不仅能够准确反映儿童在自然课程中的学习成效，还能够激发儿童的学习兴趣，培养他们的自主学习能力、批判性思维能力和团队合作

作精神。这种评估方式体现了对儿童主体性的尊重，为他们提供了更加自由、开放的学习空间，有助于实现儿童的全面发展<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，在自然缺失症日益凸显的当代社会，基于儿童视角构建体验式自然课程，不仅是对教育本质的回归，更是对儿童生命成长规律的尊重。体验式自然课程的价值，不仅在于填补儿童与自然之间的断裂，更在于通过自然这一“活教材”，培养儿童观察世界、思考问题、解决困难的核心素养。因此，幼儿教师应当在未来积极探索构建体验式自然课程的新路径与新方法，为儿童带来更加丰富的学习内容与更好的学习体验，使每个儿童都能在拥抱大自然的独特体验中实现健康成长。

### 参考文献

- 
- [1] 沈亚萍. 幼儿体验式“亲自然”课程的创设与实施 [J]. 新课程研究, 2024, (34): 106-108.
- [2] 陈维维. 幼儿园体验式亲自然课程的实践探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (21): 101-103.
- [3] 王琦雯. 幼儿园体验式亲自然课程的实践 [J]. 亚太教育, 2024, (22): 79-81. DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.22.025.
- [4] 刘清红. 幼儿园体验式“亲自然”课程的实践研究 [J]. 教师, 2024, (10): 96-98.
- [5] 姜丽君. 儿童视角下构建体验式自然课程的思考 [J]. 智力, 2024, (08): 80-83.

# 新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式

韩露露, 杨芳, 付争方

安康学院, 陕西 安康 725000

DOI: 10.61369/VDE.2025030009

**摘 要 :** 新农科建设要求地方高校园林建筑设计课程实践教学模式改革与创新, 应紧贴社会发展新趋势, 秉持“以生为本”“跨学科融合”的教学理念, 依托产教融合、校企合作, 力争为“三农”事业发展培养出更多高素质、复合型、应用型的优秀人才, 为学生未来的成长与发展奠定坚实的基础。本文在简要阐述新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学面临的机遇与挑战的基础上, 重点对新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式的优化与创新策略展开深入研究与探讨, 以期为地方高校园林建筑设计课程实践教学提供新思路, 为其他相关课程实践教学改革提供可借鉴的范式, 为培养出更多契合新时代发展需求的园林建筑人才提供理论支持与实践指导。

**关 键 词 :** 新农科; 地方高校; 园林建筑设计课程; 实践教学模式

## Practice Teaching Mode of Landscape Architecture Design Courses in Local Universities under the Background of New Agricultural Science

Han Lulu, Yang Fang, Fu Zhengfang

Ankang University, Ankang, Shaanxi 725000

**Abstract :** The construction of new agricultural science requires the reform and innovation of the practice teaching mode for landscape architecture design courses in local universities. It should closely follow the new trends of social development, adhere to the teaching concepts of "student-centered" and "interdisciplinary integration", and rely on industry-education integration and school-enterprise cooperation to strive to cultivate more high-quality, composite, and applied talents for the development of "agriculture, rural areas, and farmers", laying a solid foundation for students' future growth and development. Based on a brief elaboration of the opportunities and challenges faced by the practice teaching of landscape architecture design courses in local universities under the new agricultural science background, this paper focuses on in-depth research and discussion of the optimization and innovation strategies for the practice teaching mode of landscape architecture design courses in local universities, with a view to providing new ideas for the practice teaching of landscape architecture design courses in local universities, offering a reference paradigm for the practice teaching reform of other related courses, and providing theoretical support and practical guidance for cultivating more landscape architecture talents that meet the development needs of the new era.

**Keywords :** new agricultural science; local universities; landscape architecture design courses; practice teaching mode

## 引言

新农科建设的深入推进, 让社会对复合型园林建筑人才的需求量急速增长。地方高校作为对口人才培养与输出的重要场所, 面临着如何培养契合需求人才的艰巨任务。对于地方高校而言, 它们首先需要思考的是怎样才能加快创新型、实用技能型、复合应用型人才培养的步伐, 如何深化园林建筑设计课程实践教学改革, 重塑课程体系, 在全面提高课程教学质量的同时实现以上人才培养目标。基于此, 本文将研究目光聚焦于地方高校的园林建筑设计课程, 重点对该门课程的实践教学改革之路进行研究与探讨, 以期能为相关研究者提供启发和参考。

## 一、新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学面临的机遇与挑战

### （一）机遇

首先，随着新农科建设的提出与推进，为了实现“美丽乡村”建设的美好愿景，越来越多乡村地区着手推进园林建筑的规划、设计与改造工程，这意味着乡村地区急需一批优质的园林建筑人才推动相关工作的实施。与此同时，乡村地区还涌现出丰富多样的项目，比如特色民宿规划、文化广场建设等，这些项目均为园林专业的学生提供了广阔的实践场景和宝贵的实践机会，当然，也开辟了园林建筑设计课程实践教学新通道<sup>[1]</sup>。依托校企合作与产教融合，地方高校不仅可以鼓励学生走出校门，走进基层，让他们亲身参与实际项目，而且还可以将项目引进园林建筑设计课堂上，打造项目式课堂，以此来丰富学生学习体验，帮助他们积累宝贵的实践经验，全面提升学生的园林建筑设计能力水平，继而为未来他们的成长发展奠定坚实的基础。其次，新农科注重推进多学科融合发展，这不仅拓宽了园林建筑设计课程的教学思路，有效突破了单一学科的限制，而且还有助于学生掌握多学科的知识与技能，这对促进学生的全面发展意义重大<sup>[2-3]</sup>。尽管如此，在新农科背景下，地方高校园林建筑设计课程实践教学依然面临着一系列挑战。

### （二）挑战

第一，现如今，很多园林建筑设计课程依然沿用传统的实践教学模式，即将学生限制在学校这一有限的空间内，致使他们无法及时了解行业动态，也让他们难以跟随市场变化不断调整个人的学习模式<sup>[4]</sup>。部分高校园林建筑设计课程的实践课时设置不足，导致学生的实践时间不够，这在无形中制约着学生发展，影响着课程实践教学效果。第二，要知道，园林行业的发展具有鲜明的时代特征，这就要求园林建筑设计课程实践教学内容应紧跟时代发展方向，同时，其课程设置也应满足新农科背景下市场对园林建筑人才的需求<sup>[5]</sup>。然而，当前，大多数学校的园林建筑设计课程体系滞后于时代发展，课程教学内容也相对陈旧，这可能导致学生接受到的知识与技能教育与市场需求不符，继而影响他们未来的就业、创业与发展。

## 二、新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式优化与创新策略

### （一）坚持立德树人，分模块培育学生“爱农知农为农”素养

鉴于当前大多数学校将教学重点放在知识传授层面，而忽视了帮助学生塑造正确的价值观，导致课程思政效果欠佳，阻碍着立德树人目标实现，因而，在新农科背景下，地方高校园林建筑设计课程实践教学模式优化与创新的首要任务就是推进课程思政建设，通过潜移默化的熏陶与影响，帮助学生树立并践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念，让他们真正成为美丽乡村、美丽中国的建设者<sup>[6-7]</sup>。教师应根据园林建筑设计课程教学目

标，深度挖掘学生作为社会人与职业人不同角色的双思政元素，然后，结合学生认知规律与成长趋势，将思政元素灵活融入实践教学过程中，最终实现“三全育人”目标。首先，在基础知识讲授环节，通过向学生讲解园林建筑常用的造景手法、布局与空间营造手法、色彩及材质选用等，让学生逐步形成正确的园林建筑设计价值观，提升他们的乡村设计能力，让学生掌握丰富的农村现代化建设知识；通过向学生介绍中外园林建筑发展概况、园林建筑设计意义、中国园林发展史等并列举典型的园林建筑实例，让学生深刻领悟园林之美，帮助他们掌握更多传统村落建筑文化专业知识<sup>[8]</sup>。其次，在技能实践环节，教师应精心设计丰富多彩的实践活动，比如实地考察、图纸识读、动手拼搭等，以此来促进理论与实践的有效融合，在无形中用思政元素浸润学生的心灵。比如，教师组织学生前往“颐和园”游览参观，通过让学生赏评冬至日“金光穿洞”奇观，让他们真切的感受“天人合一”的造园思想，坚定学生的文化自信，让他们深刻理解园林建筑设计深处隐藏的生态智慧，以便为今后的农村园林建筑设计实践做铺垫<sup>[9]</sup>。

### （二）构建“理论—实践—创新”进阶式教学模式

“园林建筑设计”课程作为园林专业的一门核心课程，致力于培养学生的场地综合规划与各类园林建筑的设计能力，具有极强的专业性，且实践特征显著。在新农科背景下，教师应进一步明确园林专业人才培养目标，在此基础上，积极推进集理论、实践与创新为一体的进阶式实践教学模式，争取培养出更多极富创造力且能为新农村建设做贡献的高级技能人才。

首先，在理论课的基础上，教师应联合专家、学者等编写契合实际需求且彰显地方特色的实践课教材。比如，如果高校的农业资源较为丰富，那么，教材编写者可围绕生态农业园区园林建筑规划、果蔬采摘园休憩设施设计等内容，编写图文并茂的实践指导手册并提供配套的数字化资源，以便学生充分利用碎片化时间自主学习与实操演练。除此之外，教师还应构建互动性课堂，通过师生之间、生生之间的有效互动，让学生主动思考并探索园林建筑设计的相关内容，这样，更有利于促进学生深度学习，营造全员参与的课堂氛围<sup>[10-11]</sup>。其次，教师应精心设计一系列开放性实践活动，为学生提供更多亲自参与园林建筑设计项目的机会与平台。比如，地方高校应与地方政府、企业等建立密切的合作关系，鼓励学生聚焦农村人居环境改善、传统村落保护等重点课题开展研究与实践。从前期调研、方案制定、工程施工到最后的项目运营，学生有机会全程参与其中，这对他们问题解决能力、实践能力的锻炼与提升大有裨益<sup>[12]</sup>。最后，教师积极成立园林建筑设计兴趣小组，依托校企合作平台，为学生提供丰富的参与联合设计项目的机会，鼓励学生一边下基层调研一边认真思考新农科背景下园林建筑设计面临的困境，鼓励他们提出个性化的解决方案。高校应积极邀请业内专家对学生的方案提出个性化改进建议，同时，评选出“优秀方案”并给予适当奖励，针对性锻炼学生的动手能力，培养他们良好的创新意识，推动“理论—实践—创新”进阶式教学模式的广泛普及与应用。

### （三）模块引导构成内容，模块引导设计教学流程

众所周知，园林建筑设计课程涵盖的知识面广泛。为了显著

提升实践教学质量,教师应仔细推敲教学要点并合理规划教学流程。最有效的方法是教师可以将园林建筑设计课程的知识要点归纳整合为相互独立的模块单元并推进专题化、模块化教学,以此来帮助学生构建系统化知识体系,同时,促进理论与实践的深度融合,让学生在自主思考、主动实践中掌握相关知识要点,锻炼并提升他们的综合实践能力。

以“农村中小型展览馆建筑设计”项目为例,教师可以将此次课程划分为三个模块,分别为“基础分析与设计”“形体设计”“理念表达”,每个模块对应的是不同的教学目标和教学内容。教师可以精心设计与每个模块对应的实践任务,引导学生层层递进,让他们逐步掌握与本课程相关的核心知识与专业技能。学生需要做的就是各阶段完成一次草图设计,以设计来掌握建筑表达的过程,针对性锻炼学生的理性设计思维<sup>[13]</sup>。不仅如此,教师还应积极鼓励学生参加校级、市级、省级等大学生创新创业

项目,让学生带着“农村中小型展览馆建筑设计”这一项目,深入基层开展调研,广泛搜集资料,以实现研学结合的教学目标。当然,教师还应积极鼓励学生参加与园林建筑设计相关的各类竞赛,通过解读大赛要求,精心提炼出考核内容并将其融入园林建筑设计实践教学,培养学生良好的实践创新能力,促进第一课堂与第二课堂的有机衔接,为学生今后为农村中小型展览馆建筑设计贡献力量夯实知识与能力基础<sup>[14]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,在新农科背景下,地方各校应迅速响应国家号召,主动对接行业发展需求,以实际需求为导向,积极优化并创新园林建筑设计课程实践教学模式,力争为社会与市场输送更多复合型、应用型、高素质的园林建筑人才。

### 参考文献

[1]王教教,李翌,朱爱青.新工科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式[J].武夷学院学报,2023,42(12):87-93.  
[2]邢洪涛.园林建筑设计课程思政的探索与实践[J].江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(2):67-70.  
[3]刘敏,王振.学匠艺修匠心——园林建筑设计”课程思政教学探索与实践[J].教育教学论坛,2022(15):101-104.  
[4]陈玉洁.基于鲁班精神的高职《园林建筑设计》课程思政建设实践探究[J].中国军转民,2024(6):137-139.  
[5]刘敏,徐梦林.”互联网+”时代智慧课堂在园林建筑设计课程中的教学实践探析[J].教育教学论坛,2019(15):107-109.  
[6]曾立.园林建筑设计教学范畴的拓展与教学改革探析[J].学周刊,2019(32):8.  
[7]偶春,姚侠妹,徐阳,等.园林建筑设计教学范畴的拓展与教学改革探析[J].遵义师范学院学报,2019,21(1):163-166.  
[8]肖洪未,刘欣悦,刘芷萱.基于感性与理性思维融贯的农林院校风景园林建筑设计教学范式研究[J].重庆建筑,2021,20(9):33-37.  
[9]刘乐嘉,陈敏.”整合”与”重组”——整合性思维与独立学院传统园林建筑设计教学的结合[J].高等建筑教育,2017,26(6):54-58.  
[10]周练.基于体验式的园林建筑设计教学改革研究——以湖南科技大学园林专业为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(7):142-145.  
[11]燕亚飞,李东升.信息化教学背景下的”园林建筑设计”教学改革实践探索[J].安徽建筑,2023,30(4):98-100.  
[12]刘春杨.基于PBL模式的”风景园林建筑设计”课程教学改革探究[J].重庆建筑,2023,22(12):67-69,72.  
[13]陈紫晗,刘敏楠,韦丽沙,等.基于虚拟现实技术的《园林建筑设计》课程教学改革探索[J].现代农村科技,2023(10):111-113.  
[14]钟秉知,钱泽源,张勇,等.基于PBL教学法的”园林建筑设计”课程教学改革[J].中国林业教育,2023,41(4):69-72.

# 基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学探究

何丽莹

广州南洋理工职业学院，广东 广州 510900

DOI: 10.61369/VDE.2025030010

**摘要：**在当前经济全球化以及数字化迅猛发展的大背景下，财经领域现有的知识体系与实践环境也得到了深度革新，社会与企业对财经类人才也提出了更高的要求。当前部分职业院校财经专业依然采用传统的授课模式，导致教学内容滞后时代发展，实践教学无法满足学生的实际需求，最终影响到整个教学效果的提升。鉴于此，本文深入探究基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学模式，以期能够全面提升财经教育质量，培养学生实践与创新能力。

**关键词：**虚拟仿真技术；财经专业；案例教学；教学改革

## Exploration on Case Teaching in Financial Disciplines Based on Virtual Simulation Technology

He Liying

Guangzhou Nanyang Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510900

**Abstract：** Against the backdrop of rapid economic globalization and digitalization, the existing knowledge system and practical environment in the financial sector have undergone profound transformations, with society and enterprises placing higher demands on financial talents. Currently, some vocational colleges still adopt traditional teaching models for financial disciplines, leading to teaching content lagging behind the times and practical training failing to meet students' actual needs, ultimately affecting the improvement of overall teaching effectiveness. In response, this paper deeply explores the case teaching model for financial disciplines based on virtual simulation technology, aiming to comprehensively enhance the quality of financial education and cultivate students' practical and innovative abilities.

**Keywords：** virtual simulation technology; financial disciplines; case teaching; teaching reform

### 引言

虚拟仿真技术以沉浸式、交互式、多感官特征实现了财经案例教学的新突破，引入虚拟仿真技术的财经专业案例教学，可以打造与现实场景高度一致的虚拟实践场景，让学生在虚拟环境中体验真实的财经业务流程，获得解决现实问题的能力<sup>[1]</sup>。基于此，深入探究基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学路径有着重要的现实意义与价值。

### 一、基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学目标

提高教学质量。

#### （一）提高教学质量和效果

创新运用虚拟现实技术，对财经类案例教学模式进行创新，可以使学生在更加真实、更加直观的环境下学习和实践，更好提高教学质量和教学效果。通过虚拟仿真技术让学生学习的时空打破，获得更多的财经类案例和实践过程学习，使学生更好、更多理解掌握理论知识，实践使用等。通过虚拟仿真教学，根据不同学生的学习进度和知识掌握程度对学习学生进行针对性个性化学习过程指导和反馈，满足不同学生不同阶段的学习需求，更好地

#### （二）培养学生的实践能力和创新精神

通过虚实结合，借助虚拟现实技术，指导学生进行模拟实验和操作训练。培养学生实践动手能力。学生在虚拟环境下可以不断进行财经业务的模拟操作，进而获得大量的实践活动，培养学生操作技能。其次，采用互动式教学法以及多样性的评价机制，培养学生的问题解决能力和批判性思维；进一步提高学生创新精神。虚拟仿真教学让学生通过模仿各种复杂多变的财经案例，通过独立思考和团队协作完成各种创新解决方案；培养学生的创新

精神、创新能力，从而更好地顺应工作领域的发展，适应市场和经济社会发展需要<sup>[2]</sup>。

### （三）推动财经教育的创新与发展

信息技术的发展对教育的改变是大势所趋，虚拟仿真技术在财经教学中的应用是教学创新的方向。通过该项目的研究和实施，总结虚拟仿真技术进行财经案例教学的经验教训，形成虚拟仿真技术教学模式、实施方案，作为其他财经院校及教育机构的借鉴和参考，推动虚拟仿真技术与财经教学的有机整合，引导相关的教学资源建设与共享，提升我国财经教育的整体水平<sup>[3]</sup>。

## 二、基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学存在的问题

### （一）技术融合问题

首要解决的问题就是如何实现虚拟现实技术与财经案例分析教学融合，发挥虚拟现实技术的优势，符合财经教育特征和实际需求<sup>[4]</sup>。虚拟现实技术独特的技术架构和技术运用方式，以及财经教育独特的教学目标和教学知识系统，融合中的关键问题就是解决技术与教学内容的匹配和符合问题。还要面对的问题是虚拟现实的软硬件设备与教学载体匹配和兼容问题、各类虚拟仿真软件互为数据通道和资源协同运用问题。

### （二）资源建设问题

开发、整合高质量的财经类案例和案例数据资源，并借助VR等技术手段将这些资源转化为高度互动式、沉浸式的教学情境<sup>[5]</sup>。财经类案例数据更新换代较快，必须做好案例与数据的收集、筛选工作，及时整理加工案例与数据，并分析相关案例、数据的可靠性和教学性，确保教学资源的时效性和教学性。同时，将这些资源转化为仿真教学场景需要大量的技术和财力支持，不仅需要专业的技术支持进行建模、动画、程序编程的创作，还需要财经类专业教师加入资源的设计与审核工作，以确保教学场景能够适应教学需求。另外还要建立教学资源的管理与维护体系，及时更新教学资源的维护与更新，以适应教学新发展。

### （三）师资培训问题

目前大部分财经专业教师对虚拟现实技术和虚拟仿真技术缺乏了解和认识，缺少运用虚拟现实技术进行教学的能力和经历。所以应开展虚拟现实技术和虚拟仿真技术应用人员培训，包括虚拟现实技术应用基础培训、虚拟仿真教学软件应用培训、虚拟仿真教学课程设计培训等。通过培训，使教师掌握虚拟现实技术基础，了解和掌握虚拟仿真技术原理和操作手段，熟悉虚拟仿真教学软件应用方式和技巧；能够在教学目标、学生特点基础上，设计制定适宜的虚拟仿真教学课程；鼓励教师参与虚拟仿真教学设计实践和研究，通过实践积累，提高教师运用虚拟仿真技术应用以及课程教学创新设计能力。

### （四）评价体系问题

由于虚拟仿真教学有别于传统教学，具有个性化学习过程、复杂实践操作过程等特性，传统的教学评价方式不能满足虚拟仿真教学评价的需要，因此必须重新建立新的评价指标体系，不只

是将学生的理论知识掌握情况作为主要评价指标，更多的要关注学生实践操作能力、创新能力、团队合作能力等实践能力评价以及对评价方法和评价工具的选择，充分借助虚拟仿真系统自身数据挖掘功能的发挥，对学生的过程和学习结果进行客观全面的评价，建立评价反馈机制，将评价结果及时地反馈给学生、教师，让学生对自身学习过程有清楚地了解，从而调整自己的学习方式，及时反馈给教师，教师可以根据评价结果进行教学方式 and 教学内容的调整<sup>[6]</sup>。

## 三、基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学路径

### （一）教学内容的改革

财经专业案例教学的第一重含义是要保证教学内容的最新，教学内容不更新，教学就等于空洞，学生所学的财经知识也必定是不符合市场所需。最新的财经案例和财经数据的引入是教学内容改革的重要组成部分。基于金融市场的变化、企业财务管理模式创新、经济发展政策变化，教学案例的内容必须更新<sup>[7]</sup>。例如，在金融投资课程的案例引入中加入最近的数字货币投资、量化交易等；在财务管理的课程案例引入中，加入企业数字化转型过程中财务共享中心建设、业财融合等教学案例，让财经教学与财经实务连接，让学生真实且贴近地接触财经问题。利用VR技术虚拟财经现象、复杂的数据分析过程的可视化，是教学内容改革的一项重要任务。财经知识包括了众多的经济数据、企业财务数据以及市场模型的介绍，这些都只用文字和图表很难让学生深刻理解，以虚拟仿真技术教学可以将其可视化、模型化。例如，用虚拟仿真技术将金融中复杂的经济运行原理绘制成图表、模型，让学生可以直观看到货币政策变动、财政政策调整时，宏观经济指标和整个经济体系中如物价、失业率、生产企业的生产状况等因素的变化；虚拟操作教学让学生用财务报表拆解和分析的案例，学生可以将这些信息从不同的角度分析财务指标关系的变化，进而了解财务分析方法。

### （二）教学方法的改革

引导和启发学生参与问题和决策的讨论，是培养学生批判思维和问题解决能力的教学模式和方法。在以虚拟仿真手段为基础开展的财经类案例教学中，教师应该为学生提供更多需要他们参与讨论与决策的问题和情境，让学生能够参与在虚拟情境中的决策和讨论<sup>[8]</sup>。例如，在企业战略管理案例教学中，教师给学生创设一定的虚拟企业经营环境，让学生思考并讨论如何决策，市场竞争、产品开发、企业资源分配等战略决策的难题由学生通过分组讨论、角色模拟等途径展开，提出解决方案并展开分析和论证。在这一过程中，学生除了可以应用财经类课程的教学理论来解决问题外，还可以从不同角度考虑问题，培养学生的批判性思维和协作学习能力。使用虚拟现实手段的模拟实验和操作练习，可以强化学生实践操作能力的锻炼。财经类专业的很多课程具有较为明显的实践性特征，比如证券投资专业、商业银行经营管理专业等专业课程，通过利用虚拟仿真的教学手段可以在安全的虚拟环境中模拟处理各种财经类专业的业务，比如在虚拟交易系统

中模拟操作股票交易、模拟信贷机构的审批业务、模拟财务预算业务操作等。举例来说,对证券投资这类课程教学可以充分利用虚拟证券交易系统的数据平台,让学生在真实的市场数据环境下,掌握、学习和实战股票投资的分析、交易策略,分析和讨论不同的市场变动情形对投资收益的影响等。此外,虚拟仿真实验还可设置各种突发状况和风险场景,让学生在处理问题的过程中提升实践操作能力及应变能力等。

### （三）教学手段的改革

采用虚拟现实技术搭建沉浸式学习环境,提供丰富的视听触觉,使学生对学习内容有强烈的兴趣与积极的态度。财经案例教学中采用头盔式显示器、体感器等硬件设备并结合虚拟仿真软件,学生置身高度仿真的财经场景,如虚拟的证券交易所、企业财务部、银行营业部等场景中,并与虚拟角色互动完成相应的财经业务。例如在市场营销案例教学中,在虚拟商场中模拟产品的推介、与顾客交流、市场调查等工作,身临其境感受市场营销的相关工作内容,增加学习的体验与趣味性。课堂教学与在线平台相结合,利用移动学习设备,实现教学资源共享和学习随时随地进行,是教学手段改革的目标之一。建立虚拟仿真实实践教学资源在线平台,虚拟仿真案例、教学视频、操作流程等教学资源统一在网络平台发布,学生随时可在电脑、手机等移动学习设备上进入在线平台学习。在线平台还可提供学习交流社区,学生发布学习心得、问题讨论,提交作业,教师在线答疑和学习指导。应用移动设备携带方便的特点,利用碎片化时间学习如虚拟仿真案例的短视频简介、简单模拟操作练习等<sup>[9]</sup>。

### （四）评价体系的改革

构建科学合理的多元评价机制是实现学生综合能力水平测试的基础。基于虚拟仿真技术的教学评价应在考试评价体系加

大实践操作考核、小组项目考核、创新能力考核等权重<sup>[10]</sup>。例如,实践操作考核中,使用虚拟仿真系统记录学生模拟操作的业务过程及其结果,评价其业务操作准确性和熟练程度;小组项目评价中,根据学生在小组讨论、角色扮演、方案制定等方面的参与程度评价其协作能力、沟通能力等;创新能力评价中,鼓励创新的方案、观点等内容,对具有创新能力的成绩予以加分。基于虚拟现实技术的模拟考试以及评价更加能够客观真实地对学生综合能力水平进行测试和评价。虚拟仿真系统能记录学生模拟考试过程中的相关操作信息、决策信息等数据,通过数据分析软件对数据信息进行处理分析,获得对学生综合操作能力的客观评价结果,如在财务决策模拟考试中,根据模拟企业财务报表编报、资金筹集、投资决策等,通过系统计算财务比率等多方面财务指标,进而对学生财务决策评价给出客观分析报告。此外,虚拟仿真考试还可以设置不同难度级别的试题、考试场景为随机生成,让其避免以死记硬背的方式应付考试,更客观地考查学生的知识掌握与应用水平。

## 四、结论

综上所述,基于虚拟仿真技术的财经专业案例教学对于提升教学质量,满足学生个性化学习需求以及培养学生综合实践能力有着积极的推动作用。对于财经专业教师而言,需要积极探索科学有效的教学手段,借助教学内容、教学方法、教学手段以及评价体系等层面的革新,来帮助学生更好地学习与掌握理论知识,并且将理论知识在实践中加以灵活应用,最终全面推动财经专业学生实现更好地成长与发展。

## 参考文献

- [1] 高珊.创设虚拟仿真环境:高职院校财经专业实验教学模式改革的方向[J].开封大学学报,2017,31(3):67-68.
- [2] 周鹤婷,吴峥.高职财经类专业虚拟仿真实训基地建设的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].中国职业技术教育,2024(2):19-25.
- [3] 解燕平,孙树杰.基于虚拟仿真技术的工程管理专业实践教学体系重构研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):30-33.
- [4] 杨修,马云丽.基于虚拟仿真技术的财务会计教育专业实践实践教学研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(8):40-43,46.
- [5] 王刚,罗应机,林源,等.基于物联网技术的虚拟仿真实验教学平台研究[J].物联网技术,2023,13(7):155-156,159.
- [6] 刘晨敏.基于“项目化+虚拟仿真”的物流自动控制技术课程教学改革[J].装备制造技术,2022(2):121-123.
- [7] 王忠政.虚拟仿真技术在经管专业综合实习中的应用研究[J].软件导刊(教育技术),2021,14(3):9-11.
- [8] 李秀娟,任碧荣,罗箭.虚拟仿真技术在市场营销实践教学中的应用[J].中国市场,2023(18):133,135.
- [9] 蒋文字.虚拟仿真技术在工程造价专业实践教学中的应用研究[J].建筑工程技术与设计,2020(4):880.
- [10] 乔鹏程,朱卫东.会计审计专业硕士教育中虚拟仿真技术应用创新[J].财会月刊(会计版),2022(21):69-75.

# 中职烹饪专业“德技并修”人才培养模式探究

席锡春

佛山市南海区九江职业技术学校，广东 佛山 528203

DOI: 10.61369/VDE.2025030011

**摘要：**“德技并修”烹饪人才是当前餐饮产业发展的重要选择。中职学校作为培养烹饪人才的重要场所，应抓紧对“德技并修”烹饪人才的培养，围绕产业实际需求调整教学内容和教学方法，为行业发展输送更多优质人才。基于此，本文针对中职烹饪专业“德技并修”人才培养模式展开研究，阐述了当前人才培养中存在的问题，提出了相应的实施对策，旨在促进学生专业技能与职业素养协同发展，为餐饮行业输送兼具精湛技艺与高尚品德的专业人才。

**关键词：** 中职；烹饪专业；德技并修；人才培养；模式

## Exploration on the "Virtue and Skill Cultivation" Talent Training Model for Secondary Vocational Cooking Majors

Xi Xichun

Jiujiang Vocational and Technical School, Foshan, Guangdong 528203

**Abstract：** "Cooking talents with both virtue and skill" are crucial for the development of the current catering industry. As an important venue for cultivating cooking talents, secondary vocational schools should focus on training "virtue and skill" cooking talents, adjust teaching contents and methods according to the actual needs of the industry, and deliver more high-quality talents to the industry. Based on this, this paper studies the "virtue and skill cultivation" talent training model for secondary vocational cooking majors, expounds the existing problems in current talent training, and proposes corresponding implementation countermeasures. The aim is to promote the coordinated development of students' professional skills and professional qualities, and provide the catering industry with professional talents who possess both excellent skills and noble virtues.

**Keywords：** secondary vocational education; cooking major; virtue and skill cultivation; talent training; model

## 引言

随着餐饮行业的快速发展，社会对中职烹饪专业人才的需求日益增长，不仅要求其具备娴熟的烹饪技能，更需拥有良好的职业道德与职业素养。中职学校应围绕《国家职业教育改革实施方案》要求，精准定位办学方向，优化专业布局和人才培养结构<sup>[1]</sup>。因此，深入探究中职烹饪专业“德技并修”人才培养模式，具有重要的现实意义。

## 一、当前教学中存在的问题

### （一）“德技并修”理念贯彻不足

当“立德树人”被定位为职业教育的灵魂时，中职烹饪教育教学依然存在重技术轻德育的错误倾向。部分中职烹饪教育教学过于强调如刀工、烹饪技法等专业技术层面的学习，使得本该有机的道德教育零散地游离在烹饪职业教育教学体系之外，没有将职业道德、工匠精神等品质的培育融入整个职业教学进程中来。从教育心理学角度看，这种脱离式教学法割裂了技能训练和品格塑造之间的关联，学生的职业意识及社会责任感等层面的培养削弱，无法培养出适应餐饮业需求的多样化、职业素养多元化

的复合型专业人才。而且，教师们对“德技并修”的内涵知其然不知其所以然，在教学中也找不到将道德要素与烹饪知识技能有机融合的最佳路径，难以实现学生全面职业能力发展。

### （二）校企合作深度与广度受限

合作形式多以学生短期实习，企业参与专业建设、课程开发的程度较低，未能形成“双主体”协同育人机制。从产业需求角度分析，餐饮行业技术迭代快、服务标准更新频繁，而学校教学内容与企业实际岗位需求存在滞后性，导致学生实践能力与企业用人标准脱节。

### （三）师资队伍建设与培养需求不匹配

专业教师多由烹饪技术人员转型而来，虽具备扎实的专业技

能,但缺乏系统的教育学、心理学知识,在德育教学和课程思政设计方面能力薄弱;企业兼职教师流动性大,难以深度参与日常教学与人才培养全过程。从职业教育发展趋势看,智能烹饪设备普及、餐饮服务数字化转型对教师能力提出更高要求,而现有教师培训体系尚未建立针对“德技融合”教学能力的专项培养机制,教师缺乏持续学习与能力提升的平台,导致教学理念和方法滞后。

## 二、中职烹饪专业“德技并修”人才培养模式

### (一) 搭建校企合作平台,提高人才培养质量

校企合作能够凝聚学校和企业等相关机构的力量,使得多种资源引进人才培养工作,多方主体共同参与人才培养工作,进而有效提升人才培养质量。在搭建校企合作平台过程中,双方应以“德技并修”为核心理念,发挥信息化手段的优势,打破学校与企业间的信息壁垒,实现教育资源与产业资源的深度融合<sup>[9]</sup>。在打造信息化平台过程中,要以“德技并修”作为主导思想,将积极的学习氛围和潜移默化对学生的职业意识和技能水平的影响都纳入进来。特设德技并修典型板块,既可以宣传餐饮业中优秀的厨师,又可以宣传本校优秀的教师和学生事迹,用典型人物的示范带动学生的上进心及自律性,从而帮助学生确立正确的职业理想和职业行为。从平台模块的特征来说,应该考虑其系统性和专业性的特点<sup>[9]</sup>。设计该平台模块的过程中,应当包含烹饪专业课程结构的建立、教学资料的开发、实训设施的建设等内容。可以联合学校和企业共同研究确定课程标准,并把行业的前沿科技成果、新的工作方法、新的标准制度运用到教学中,使毕业生可以满足企业的需要。对企业的背景介绍应该介绍他们的成长历程、经营方式、工作岗位需求等状况,从而使学生更早地了解行业的方向和职业选择的路径。可以介绍学生成功故事,比如在竞赛中或是实习的经历<sup>[10]</sup>。让学生产生对自己成功自信心和自豪感。对于老师的成长部分,它可以给老师提供相互观摩学习的机会和平台,可以给老师提供接触工作环境的机会,从而提高他们的业务能力。由学校培训机构来统筹协调学校机构和企业机构的各种培训资源,组织教师培训、学生技能培训等相关培训工作,达到最优化的人才培养要求<sup>[9]</sup>。利用搭建具有完整功能作用的信息技术平台,可以让中职学校烹饪专业的学生获得更多知识含量与动手的机会,同时也能从这种结合中加强对他们职业道德与技术高超理念的理解,能够促进学生在技能提升及素养上的双向提高,将人才培育水平向良好方向转变,能够向餐饮行业输送具有优秀应用性与品质的烹饪人才。

### (二) 落实德育教育工作,促进德技并修

德育教育工作是“德技并修”人才培养工作中的重要组成内容,中职学校应注重结合自身特性,将德育元素渗透到各个教育工作环节,以此形成系统的德育体系,让学生在接受职业教育的同时,能够受到德育教育的熏陶,获得良好发展<sup>[9]</sup>。第一,强化劳动教育。在实际开展过程中,学校应围绕《国家职业教育改革实施方案》的要求,将劳动教育融入中职烹饪专业人才培养过程

中,为学生设置劳动活动和课程,让学生在烹饪实践中形成正确劳动观念。比如教师在烹饪实践教学开展劳动教育,让学生参与到食材处理、厨房清洁维护、菜品制作等工作中,体验烹饪的乐趣,感受成果的喜悦,以此培养学生吃苦耐劳精神<sup>[7]</sup>。学校还可设置勤工俭学、实习实训、社会实践等劳动活动,让学生体验多种多样的劳动活动,用自己的劳动“交换”成果,培养学生的责任意识,以此构建出系统化的劳动教育体系。学校可与企业建立合作,在企业实习岗位中设置轮岗机制,学生轮流体验烹饪相关的各个岗位,体验到从备餐到服务的整个流程劳动,使他们学会从不同视角看待烹饪工作,增强学生的社会服务意识,在后续工作中能够更加珍惜岗位工作。学校可定期组织学生参加社区美食公益活动,让学生运用所学知识帮助人们,在锻炼学生综合能力的同时,能够收获劳动成就感,促进劳动教育和专业技能训练的有效融合<sup>[9]</sup>。第二,构建“三全育人”新格局。建立职业教育“三全”育人新机制是开展道德教育的重要保障。“全员”教育过程中,积极发挥专业教师、企业师傅、政治理论课教师分工负责教育工作,明确各自德育职责;“全程”教育过程中,从学生入学到毕业前的顶岗实习全过程循序设定德育目标和内容;“全方位”教育过程中,由课堂教学、学校生活情境建设、顶岗实习等组合构成教育载体,构建以“技艺与品质的融合提升”为中心的教育力量。依托这样的德育载体,促进中职学校餐饮专业学生思维和职业能力的发展,实现技能与品质的协同发展<sup>[9]</sup>。

### (三) 渗透厨师职业精神,提升学生专业能力

在人才培养过程中,中职烹饪专业应注重渗透厨师的职业精神,将其渗透到学生实习实训的全过程,让学生树立正确的职业观念,提升自身专业技能。在德技兼修的实施过程中,学校主要从职业道德与技能素养的教育方面进行德技双修的培训,可以通过以职业教育理念、烹调师职业精神、劳模精神等等为主题活动对学生进行引导(16学时的课程),通过行业典型案例剖析、模拟场景等多种形式,让学生明白烹调行业的“用心烹饪”的职业含义,如请烹调非物质文化遗产项目的传承人讲述其技术传习过程,让学生体会到职业工匠精神的坚守与创新;再通过学生们积极参与行业服务标准化培训,学会专业工作流程标准的执行与职业队伍的合作,实现职业品质塑造<sup>[10]</sup>。如为保护地域饮食文化,可以带领学生去有名餐厅的老字号公司体验他们标准化的生产流程,了解如何将传统技艺运用到现代技术当中,体会厨师工作实质<sup>[11]</sup>。在跟岗期间,充分向跟岗学员提供学习制作工艺和制作工序是提升他们水平的重要手段。让学生多去实地观察当地知名的饭店,能够直接让他们了解饭店运营方式、服务员工作规范、管理行业条规等方面知识。在实地工作环境内,以具体的企业任务为前提强制学员按照行业规范制作菜肴,培养他们的认真敬业精神和追求完美工作态度和烹调技艺理念等<sup>[12]</sup>。

### (四) 组建优秀教师队伍,夯实人才培养基础

优秀的教师队伍是强化“德技并修”人才培养效果的关键。面对餐饮行业多元化的发展变化,中职学校烹饪专业教师队伍应随之进行调整,突破传统技能型教育定位,向复合型方向转变,这样才能确保教师队伍满足实际教学需求,夯实人才培养工作的

基础<sup>[13]</sup>。学校应建立系统化培训机制,引入智能厨房设备操作、餐饮大数据分析等前沿课程,组织教师学习智能烹饪机器人编程与应用,将智能化教学手段融入实训课堂,使学生接触行业发展新趋势。教师需朝着复合型烹饪工作者方向发展,实现专业技能与教育教学能力的双提升,应持续钻研烹饪技能,参与烹饪赛事、行业交流活动,掌握食材创新应用、菜品研发等前沿技术;通过教育理论研修、课程思政案例研讨等方式,提升德育教学水平<sup>[14]</sup>。在日常教学中,教师要注重言传身教,以自身礼貌修养、职业操守为学生树立榜样,在实训指导中融入厨德教育,引导学生理解“厨德即人品”的行业准则,在比拼烹饪技能的同时重视厨德养成。此外,构建“专兼结合、校企协同”的教师队伍结构至关重要。学校需加强与餐饮企业合作,聘请行业大师、技术骨干担任兼职教师,参与课程开发、实训指导,将企业实践经验与

行业最新标准引入教学;鼓励校内教师定期到企业挂职锻炼,了解行业发展动态,丰富实践教学案例<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,餐饮产业的快速发展,使得行业对相关从业人员的要求不断提升。“德技并修”人才培养模式是适应时代发展与行业需求的必然选择,为中职烹饪专业人才培养提供了新思路与新方法,中职学校应注重搭建校企合作平台,落实德育教育,渗透职业精神,加强师资队伍建设,以解决传统教学中存在的不足,促进学生专业技能和职业素养的同步提升。未来,中职学校应持续优化该培养模式,加强教学实践与创新,推动中职烹饪教育迈向更高质量发展阶段。

### 参考文献

[1] 胡良马,桑亚琼.浅谈中职烹饪专业实践教学改革思考与策略[J].知识文库,2020,(22):93-94.

[2] 莫丹,马玉勇.烹饪类课程思政元素的挖掘与思考——以烹饪职业道德课程为例[J].中国食品工业,2025,(06):150-152.

[3] 程小华,陈杰.职业教育国家在线精品课程持续建设与实践研究——以“营养配餐”课程为例[J].食品工业,2025,46(02):187-191.

[4] 徐锁玉.现代学徒制中德技并修烹饪人才培养的保障体系[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(01):163-166.

[5] 许磊.烹饪专业学生德技并修现状的调查与分析——以江苏旅游职业学院为例[J].智库时代,2020,(04):268-269.

[6] 黄灵亮.以精品在线开放课程建设助推中职烹饪专业“三教”改革探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(12):95-97.

[7] 叶文进.职教扶贫视阈下校企多元协同德育体系的构建与实践[J].扬州教育学院学报,2020.03.014.

[8] 吉娇.1+X课证融通模式下中职《烹调工艺学》活页式教材开发[D].云南师范大学,2024.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2024.001964.

[9] 黄琼.技工院校文化引领烹饪专业“三教”改革的实践[J].中国培训,2024,(03):87-89.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2024.03.006.

[10] 李洋.烹饪类专业思政元素挖掘方法与实践路径研究[J].中国食品工业,2023,(16):103-105.

[11] 陈刚.中餐烹饪与营养膳食专业实训教学渗透职业道德教育的思考——以烹饪基础课程为例[J].现代职业教育,2019,(16):64-65.

[12] 陈欢欢.基于工作过程导向的中职粤菜烹饪课程管理与实践研究[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000133.

[13] 杨建新,邓介强.传承鲁菜匠人精神培育新时代鲁菜传人[J].职业,2021,(22):9-10.

[14] 肖冰.“五育并举”视角下的技工院校烹饪专业学生综合素养提升路径研究[J].职业,2021,(22):56-58.

[15] 徐锁玉,冯刚.德技并修背景下高职院校企师资共育的路径探析——以烹饪专业为例[J].江苏教育研究,2021,(Z3):8-12.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2021.z3.002.

# AI 人工智能赋能数字媒体艺术专业教学改革的路径探索

骆爱林

桂林学院, 广西 桂林 541007

DOI: 10.61369/VDE.2025030014

**摘 要 :** 在数字技术与艺术创作深度融合的时代背景下, 生成式人工智能 (Generative AI) 正以前所未有的速度重塑数字媒体艺术领域的生态格局。从文本到图像、从音频到视频, AI 技术凭借其强大的数据分析与内容生成能力, 不仅革新了艺术创作的工具与方法, 更对高等教育人才培养模式提出了新挑战。作为数字媒体艺术专业教育工作者, 如何把握技术发展趋势, 推动教学体系改革以适应行业需求, 成为当前亟待解决的核心问题。本文将从技术应用、教学模式创新、跨学科融合等维度, 系统探讨 AI 在数字媒体艺术专业教改中的实践路径与深远影响。

**关 键 词 :** 生成式 AI; 数字媒体艺术; 教学改革; 跨学科融合; 文化传播

## Ai: Exploring the Path of Teaching Reform in Digital Media Art with Artificial Intelligence

Luo Ailin

Guilin University, Guangxi, Guilin 541007

**Abstract :** In the era of deep integration between digital technology and artistic creation, generative artificial intelligence (Generative AI) is reshaping the ecosystem of digital media art at an unprecedented pace. From text to images, from audio to video, AI technology, with its powerful data analysis and content generation capabilities, not only revolutionizes the tools and methods of artistic creation but also poses new challenges to the talent cultivation model in higher education. As educators in digital media art programs, how to grasp the trends in technological development and promote reforms in the teaching system to meet industry needs has become a core issue that urgently needs addressing. This paper will systematically explore the practical paths and profound impacts of AI in the reform of digital media art education from dimensions such as technology application, innovation in teaching models, and interdisciplinary integration.

**Keywords :** generative AI; digital media art; teaching reform; interdisciplinary integration; cultural communication

### 一、生成式 AI 技术对数字媒体艺术创作的颠覆性重构

生成式 AI 基于深度学习算法, 通过对海量数据的学习与分析, 实现了从被动工具到主动创作主体的角色转变。这种技术变革不仅改变了艺术家的工作方式, 也重新定义了艺术创作的可能性边界。以 Midjourney、RunwayML 等工具为代表, 其核心价值体现在三个层面:

#### (一) 创作效率的指数级提升

传统手绘草图需要数小时甚至更长时间来完成构思, 而通过 AI 工具, 这一过程可以被大幅缩短至分钟级。例如, 在一个假设的场景中, 一位年轻的插画师正在为一部科幻电影设计概念图。他坐在电脑前, 输入 “赛博朋克风格的未来城市” 指令, 并在短短 20 秒内收到了 Midjourney 自动生成的多版本视觉方案。这些方案包括高耸入云的霓虹建筑、穿梭其中的飞行器以及充满科技感的街道细节。每一个版本都提供了独特的视角和灵感, 帮助插画师迅速找到最佳创意方向。这种高效的方式极大降低了创意

试错成本, 使创作者能够将更多精力投入到细节打磨与情感表达上<sup>[1]</sup>。

再看另一个案例: 某动画工作室正在制作一部关于古代神话的短片。他们利用 Stable Diffusion 工具生成了一系列神祇形象, 从衣饰纹样到面部特征, 再到光影效果, AI 提供了丰富的参考素材。这使得团队成员无需花费大量时间绘制初期草图, 而是可以直接进入精细化调整阶段, 从而加速了整个项目的推进速度。

#### (二) 创作边界的无限拓展

生成式 AI 的出现打破了传统艺术创作的物理限制, 让创作者得以探索前所未有的表现形式。GauGAN2 是这类技术的典型代表之一, 它通过语义分割技术, 能够将简单的涂鸦转化为逼真的高分辨率自然场景。比如, 当用户用寥寥几笔勾勒出一片湖泊和远处的山峦时, GauGAN2 能够根据上下文关系自动生成波光粼粼的湖面、层次分明的山脉以及天空中飘动的云朵。这种能力超越了人类肉眼所见的真实世界, 创造出更加梦幻且富有想象力的画面<sup>[2]</sup>。

与此同时, RunwayML 这类工具则进一步实现了从文本到动

态视频的跨模态生成。想象一下，一名新媒体艺术家希望创作一段关于海洋生态的沉浸式体验作品。她只须提供一段描述性的文字——“深海中游动着发光的水母群，周围环绕着五彩斑斓的珊瑚礁”——RunwayML 就能实时生成相应的动态影像，甚至还可以添加背景音乐或音效元素。这种无缝衔接的创作流程不仅简化了技术门槛，还为虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴艺术形式提供了强有力的技术支撑<sup>[3]</sup>。

### （三）创作民主化的实现

AI 工具的低门槛特性使得非专业创作者也能轻松参与到艺术生产中来。过去，艺术创作往往被视为少数专业人士的专属领域，但如今，只要有计算机设备和网络连接，任何人都可以借助 AI 工具创造属于自己的作品。微软小冰就是这样一个成功的例子。通过诗歌训练生成的诗集《阳光失了玻璃窗》，其韵律与意境已经达到相当高的水准，证明了 AI 不仅能够模仿经典风格，还能独立完成具有情感共鸣的艺术表达。

综上所述，生成式 AI 技术正以前所未有的方式重塑数字媒体艺术的创作生态。从提升效率到拓展边界，再到实现创作民主化，它不仅赋予了艺术家更大的自由度，也为普通大众打开了通往艺术殿堂的大门。在未来，随着技术的不断发展和完善，我们有理由相信，生成式 AI 将继续引领数字媒体艺术迈向新的高度<sup>[4]</sup>。

## 二、AI 驱动下的数字媒体艺术教育模式转型

面对行业变革，高等教育必须重构人才培养体系。随着生成式 AI 技术的快速发展，国内院校已经在课程设置、教学方法等方面展开深入探索，力求培养出适应未来需求的复合型人才。

### （一）“三教改革” 框架下的教学创新

#### 1. 教师能力重构：从知识传授者到技术协作者

在浙江传媒学院动画专业的课堂上，一场别开生面的教学正在上演。屏幕上，虚拟角色通过 AI 自动生成，并由学生完成进一步优化和细节调整。然而，这背后离不开教师对工具的熟练掌握与指导。教师不再是单纯的知识传递者，而是成为技术应用的协作者与引导者。例如，在“AI + 动画”课程中，教师需要熟悉 Midjourney 等角色生成软件以及动作捕捉设备的操作逻辑，帮助学生将创意转化为具体作品。同时，他们还注重培养学生的问题解决能力和批判性思维，以确保学生不会完全依赖于技术，而是能够在创作中融入个人的艺术风格与思想深度<sup>[5]</sup>。

#### 2. 教材内容迭代：动态更新应对技术发展

传统数字媒体教材往往滞后于技术进步，难以满足学生的实际需求。深圳职业技术学院为此开发了一套智能教学平台，该平台能够实时整合全球最新艺术资源和技术趋势，为学生提供最前沿的学习素材。例如，在讲解图像生成模型时，不仅介绍基础理论，还会结合 Midjourney 参数调试的实际案例进行剖析，让学生了解如何通过微调参数来实现不同的视觉效果。此外，GAN 网络原理作为复杂但重要的知识点，也被纳入课程体系。教师利用交互式模拟工具，让学生直观地理解生成对抗网络的工作机制，从

而激发学习兴趣并提升实践能力。

### 3. 教学方法革新：混合式教学引领新潮流

成都艺术职业大学的《中国画技法》课程充分展现了混合式教学的魅力。在这门课中，每位学生的作品都会被输入到一个基于 AI 的分析系统中。系统会根据学生的勾线力度、设色搭配等数据生成个性化报告，指出优点与不足，并提出改进建议。一位大二的学生回忆道：“以前老师只能逐一检查我们的画作，现在有了 AI 辅助，我可以更快地发现自己的问题，并针对性地练习。”这种方式极大地提高了教学效率，也让学生感受到科技带来的便利。与此同时，上海工艺美术职业学院的 AI 绘画分析系统则更进一步，实现了对学生创作过程的全程跟踪与动态评估。无论是草图阶段还是最终成品，系统都能即时反馈意见，使学生在整个创作过程中始终保持方向感与动力<sup>[6]</sup>。

### （二）跨学科融合的课程设计

#### 1. 算法驱动的设计优化

中央美术学院开设的“人工智能辅助设计”课程，正是跨学科融合的经典范例。在这里，学生不仅要学习艺术设计的基本原则，还需要掌握数据分析与算法应用的相关知识。课程通过引入机器学习算法，帮助学生分析当前市场的流行趋势，并据此调整设计方案。比如，当学生尝试设计一款新的品牌标志时，算法可以快速扫描大量类似案例，提炼出关键特征，并提出改进建议。这种结合技术与艺术的方式，不仅提升了设计效率，还增强了作品的市场竞争力。

#### 2. 多维素养培养：技术敏感性 + 艺术审美力 + 哲学思辨能力

兰州文理学院的一场学术讲座上，主讲人明确提出了未来数字媒体人才的核心素养——技术敏感性、艺术审美力和哲学思辨能力。这意味着，学生不仅要精通技术工具，还要具备扎实的艺术功底和深刻的文化理解。例如，在讨论 AI 生成艺术品时，学生需思考这些作品是否真正具有原创价值？它们如何反映人类情感和社会现实？这些问题促使学生跳出单一的技术视角，站在更高的维度审视艺术创作的意义。

#### 3. 典型实践：数字敦煌项目中的教学启示

敦煌研究院与腾讯合作的“数字敦煌”项目，则为数字媒体专业的跨学科教学提供了鲜活的案例。在这个项目中，AI 不仅用于修复壁画的破损部分，还构建了沉浸式的虚拟游览场景。学生们可以通过 VR 设备“走进”敦煌洞窟，近距离观察每一幅壁画的细节。更重要的是，这一过程涉及计算机科学、历史学、艺术学等多个领域的知识融合。参与该项目的学生表示：“我们不仅要学会使用 AI 工具处理图像，还要研究壁画背后的宗教文化背景，这样才能真正还原其艺术价值。”这种实践导向的教学方式，让学生在真实项目中锻炼综合能力，也为未来的职业发展打下坚实基础。

综上所述，AI 驱动下的数字媒体艺术教育正经历深刻的转型。通过“三教改革”和跨学科融合，高校正在努力培养出一批既懂技术又富有创造力的新时代艺术人才。而这些探索，也将为整个行业的未来发展奠定重要基石。

### 三、AI 赋能教学改革的现实挑战与应对策略

尽管 AI 技术为数字媒体艺术教育带来了前所未有的机遇，但其应用过程中也面临多重复杂挑战。这些挑战不仅影响教学质量，还可能改变学生的学习模式和教师的教学方式。如何有效应对这些问题，成为推动教育变革的关键所在。

#### （一）技术依赖风险：从辅助工具到核心能力的失衡

在 AI 辅助创作的时代，部分学生逐渐形成对技术的高度依赖，甚至忽视了传统技艺的基础训练。例如，在图像生成领域，许多初学者过度依赖 Midjourney 或 Stable Diffusion 等工具，直接生成视觉效果出色的图片，而不再花时间练习手绘技巧。一位高校艺术系教授曾分享过这样一个案例：某名学生在完成一幅“未来城市”主题的作品时，完全通过 AI 自动生成背景、建筑和人物细节，仅用不到一小时便完成了任务。然而，当被要求用纸笔描绘其中的核心元素时，他却显得手足无措。这种现象提醒我们，AI 工具虽能大幅提高效率，但如果缺乏扎实的基本功支撑，学生的创新能力将难以真正提升。

#### （二）应对策略：构建“双轨制”教学体系

针对这一问题，国内一些顶尖艺术院校已经开始探索“双轨制”教学模式。以中国美术学院为例，该校在开设 AI 书法课程的同时，特别强调传统碑帖临摹的重要性。学生们不仅要学习如何利用 AI 分析古代书法家的运笔特点，还要亲自体验毛笔书写的质感和节奏。这种方式既发挥了 AI 的数据处理优势，又保留了传统技艺的核心价值。同时，课程中融入了大量互动环节，鼓励学生对比 AI 生成作品与手工创作之间的差异，帮助他们认识到两者各自的局限性和可能性<sup>[7]</sup>。

#### （三）伦理争议：版权归属与算法偏见的双重困境

随着 AI 技术在艺术创作中的广泛应用，关于版权归属和算法偏见的伦理争议愈发凸显。一方面，AI 生成的内容通常基于海量训练数据，而这些数据往往来源于现有艺术家的作品。因此，当一件 AI 创作的艺术品被商业化使用时，原作者是否应该获得相应的权益？这一问题至今没有明确答案。另一方面，由于训练数据可能存在偏差，AI 生成的内容有时会反映出特定的文化刻板印象或性别歧视。例如，有研究发现，某些图像生成模型倾向于将女性角色塑造得更加柔弱或装饰化，这显然不符合现代社会对多样性和包容性的追求。

更进一步地，AI 技术的快速发展正在模糊艺术创作的边界。当一件作品完全由算法生成时，它是否还能被称为“艺术”？如果是，那么谁是它的创作者？这些问题不仅考验法律制度的完善程度，也需要教育机构提供明确的价值导向。

#### （四）应对策略：完善伦理教育框架

面对上述挑战，高校应主动承担起伦理教育的责任，引导学生正确认识 AI 技术的社会影响。例如，北京电影学院近年来开设了“AI 艺术伦理”必修课，课程内容涵盖版权法基础知识、算法透明性原则以及文化多样性保护等多个方面。通过案例分析和小组讨论，学生能够更好地理解 AI 技术背后的复杂性，并学会在实际操作中遵循相关规范。

#### （五）教师适应困境：从知识盲区到专业引领

除了学生层面的问题，教师群体同样面临着适应 AI 技术的巨大压力。根据某项全国范围内的调研数据显示，目前国内仅有 38% 的艺术类教师系统掌握了 AI 工具的应用方法。这意味着，在大多数课堂上，教师可能无法准确评估学生的 AI 使用情况，也无法及时纠正潜在的技术误区。这种情况尤其体现在新兴领域，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）以及生成对抗网络（GAN）等方面<sup>[8]</sup>。

#### （六）应对策略：建立教师发展共同体

为了缓解这一困境，许多高校开始尝试建立跨校、跨行业的教师发展共同体。例如，网易公司联合多所知名高校共同开发了“游戏美术 AI 实训平台”，为教师提供了一个集理论讲解、实操演练和技术支持于一体的综合性资源库。通过该平台，教师不仅可以接触到最新的行业动态，还能与其他同行交流经验，逐步提升自己的 AI 素养。

### 四、AI 推动文化输出的国际化路径

在全球化语境下，AI 技术为中国文化的数字化传播开辟了全新的可能性。凭借强大的计算能力和丰富的应用场景，AI 正逐步打破语言、地域和文化的壁垒，将中华优秀传统文化的魅力传递给世界各地的受众。

#### （一）文化符号的创新转译

字节跳动旗下的“即梦”模型是一个典型的成功案例。这款 AI 工具能够将普通用户的照片转化为具有浓厚水墨风格的艺术作品，吸引了大批海外用户参与体验。在 Instagram 和 TikTok 等社交媒体平台上，许多人纷纷晒出自己的“水墨变身照”，并配文赞叹中国传统绘画的独特美感。这种形式不仅降低了文化传播的门槛，还激发了更多人对中国艺术的兴趣。

值得一提的是，“即梦”模型的研发团队特别注重文化内涵的传达。他们在设计算法时融入了大量经典国画技法，如留白、晕染和皴法等，确保生成的作品既能体现现代审美需求，又能忠实再现传统艺术精髓。正是这种对细节的关注，使得“即梦”成为了连接东西方文化的桥梁<sup>[9]</sup>。

#### （二）沉浸式文化体验构建

在游戏领域，《逆水寒》通过 AI 技术实现了沉浸式武侠世界的构建。这款游戏不仅拥有精美的画面和流畅的操作体验，还通过智能 NPC 系统和动态剧情生成机制，让玩家仿佛置身于真实的江湖之中。据统计，自上线以来，《逆水寒》已在海外市场累计下载超过 5000 万次，成为传播中国武侠文化的标志性产品之一。

#### （三）文化遗产的数字化再生

如果说“即梦”和《逆水寒》主要面向年轻群体，那么“数字敦煌”项目则致力于守护中华民族的文化瑰宝。借助先进的 AI 技术，研究人员成功复原了大量因岁月侵蚀而褪色甚至损毁的壁画细节。如今，全球用户只需佩戴一副 VR 头盔，便能身临其境般欣赏到莫高窟内的千年艺术奇迹<sup>[10]</sup>。

该项目的最大亮点在于其高度还原的真实性。通过对原始壁

画进行逐像素扫描和建模，AI 算法能够精确捕捉每一处纹理和色彩变化，甚至连微小的裂纹都被清晰呈现出来。与此同时，研究人员还开发了一套交互式导览系统，允许用户自由选择感兴趣的区域深入了解。例如，当你靠近一幅飞天画像时，系统会自动弹出相关信息，包括创作年代、象征意义以及艺术风格等。这种沉浸式的参观体验极大提升了观众的参与感和认同感。

## 五、结论

生成式 AI 技术正在以前所未有的速度改变数字媒体艺术的教育模式和实践方向。在这个过程中，高等院校扮演着至关重要

的角色。它们需要以开放的姿态拥抱技术变革，通过重构课程体系、提升师资水平和完善伦理教育等方式，努力培养出一批兼具技术能力与人文素养的复合型人才。

未来，随着 AI 技术的不断进步，数字媒体艺术教育必将迎来更加广阔的发展空间。届时，我们或许可以看到更多跨越学科界限的创新成果涌现，为文化产业的数字化转型注入持久动力。与此同时，这些努力也将为中国文化的国际传播开启崭新篇章，让世界人民更加全面、深入地了解中华文明的独特魅力。

## 参考文献

- 
- [1] 新华网. 生成式人工智能：点亮数字媒体艺术创新之路 [EB/OL]. (2025-01-14)[2025-03-27]. <http://www.xinhuanet.com/politics/20250114/82a23512e2f247b-88485b029e494cb1f/c.html>.
- [2] 杭州市教育局. “AI + 美育” 如何在校园内应用? 《人民教育》刊登杭州高中的创新探索 [EB/OL]. (2025-02-05)[2025-03-27]. [https://edu.hangzhou.gov.cn/art/2025/2/5/art\\_1694683\\_58945245.html](https://edu.hangzhou.gov.cn/art/2025/2/5/art_1694683_58945245.html).
- [3] 教育部. 高等学校数字媒体艺术专业教学质量国家标准 (2023 版) [S]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [4] Goodfellow I, Bengio Y, Courville A. Deep Learning[M]. MIT Press, 2016.
- [5] 王树良, 郑晓东. 数字媒体艺术教育创新与实践 [J]. 中国大学教学, 2024 (03): 45-49.
- [6] 李开复. AI 未来进行式 [M]. 北京：文化发展出版社，2024.
- [7] 敦煌研究院, 腾讯科技 (深圳) 有限公司. 数字敦煌资源库建设技术报告 [R]. 兰州：敦煌研究院，2024.
- [8] 浙江传媒学院. 动画专业 “AI + 动画” 课程教学大纲 (2025 版) [Z]. 杭州：浙江传媒学院教务处，2025.
- [9] 中国美术学院. 智能艺术工作室年度研究报告 (2024) [R]. 杭州：中国美术学院，2024.
- [10] 网易游戏学院. 游戏美术 AI 实训平台技术白皮书 [Z]. 杭州：网易 (杭州) 网络有限公司，2024

# 电梯工程技术专业人才培养模式研究

冯晶晶, 顾迎月, 侯文芳, 钱伟红  
苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200  
DOI: 10.61369/VDE.2025030015

**摘要：** 随着长三角一体化示范区区域电梯产业的快速发展, 对高素质电梯工程技术专业人才的需求日益增长。产教融合作为一种有效的人才培养模式, 对于提升电梯专业技术人才的质量和适应性具有重要意义。本文分析了电梯工程技术专业产教融合的现状及存在的问题, 探讨了多种产教融合模式及其实施策略, 并对其应用效果与发展前景进行了展望, 旨在为优化电梯工程技术专业人才培养提供参考。

**关键词：** 电梯工程技术专业; 产教融合; 人才培养模式

## Research on the Industry-Education Integration Model for Elevator Engineering Technology Talent

Feng Jingjing, Gu Yingyue, Hou Wenfang, Qian Weihong  
Suzhou Institute of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

**Abstract :** With the rapid development of the elevator industry in the Yangtze River Delta integration demonstration zone, the demand for high-quality elevator engineering technology professionals is growing increasingly. As an effective talent cultivation model, industry-education integration is of great significance for improving the quality and adaptability of elevator technical talents. This paper analyzes the current situation and existing problems of industry-education integration in elevator engineering technology, discusses various industry-education integration models and their implementation strategies, and looks forward to their application effects and development prospects, aiming to provide references for optimizing the talent cultivation of elevator engineering technology.

**Keywords :** elevator engineering technology; industry-education integration; talent cultivation model

## 引言

随着长三角一体化示范区区域经济协同发展迅速, 城市化进程加快, 高层建筑不断涌现, 电梯为人们提供越来越便捷、安全和舒适的生活环境, 在社会中发挥着重要的作用, 发展的同时电梯产业对电梯的安装、维护、管理等方面的专业人才需求日益增长<sup>[1]</sup>。为适应地方区域产业发展, 推动区域经济可持续发展, 作为长三角生态绿色一体化发展示范区内唯一一所高等院校, 苏州信息职业技术学院电梯工程技术专业教学团队, 通过对长三角区域电梯企业对技术技能人才的需求分析, 积极探索适应产业变化的专业技能人才培养策略, 通过建设校企合作电梯产业学院、制定电梯“3+3”专业人才培养模式、“3+2”专业人才培养模式等, 深入推进产教融合, 创新校企合作模式, 促进高职人才培养与产业发展高度契合<sup>[2][3]</sup>。

## 一、电梯产业发展现状

电梯行业技术不断更新换代, 比如智能电梯、节能电梯等新产品逐渐普及, 对于掌握先进工程技术的专业人才要求更高<sup>[4]</sup>。2023年11月20日, 江苏省电梯在册总量突破100万台。电梯是江苏的优势产业, 产能已接近全国的四分之一。目前, 江苏拥有电梯制造企业127家, 全国十大电梯制造企业有4家位于江苏, 电

梯产业形成了从整机研发、设计、生产、组装、销售、维护到材料及零配件的完整产业链, 吴江已成为全国电梯制造专业性基地和电梯产业发展示范区。

2024年3月国务院印发《推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》中指出, 围绕建设新型城镇化, 结合推进城市更新、老旧小区改造, 以住宅电梯等为重点, 分类推进更新改造。老旧小区的电梯加装和电梯智能化改造再次成为社会热点, 未来

基金项目: 2022年度江苏省高校哲学社会科学一般项目“长三角一体化背景下高职电梯工程技术专业产业学院建设研究”(2022SJYB1613); 2023年度江苏省高校哲学社会科学一般项目“‘专思创’视角下高职电气专业实训课程任务驱动式教学改革研究”(课题编号: 2023SJYB1576); 2024年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象。

的电梯将会越来越智能化,大力推进智慧电梯监管普及,让电梯装上“智慧大脑”<sup>[5][6]</sup>。

与快速发展的电梯行业形势相比,因专业的特殊性,电梯行业技能人才培养周期长、收效慢,且人才流失率较高<sup>[7][8]</sup>。电梯的保有量爆发式增长,维护电梯正常运行的电梯专业维保人员却没有同步增加,高技能的电梯维修保养人员更是严重缺乏,导致很多电梯由于得不到专业的日常维修和保养而频频发生故障,甚至造成安全事故<sup>[9]</sup>。行业内企业面临着人才竞争压力,期望通过与教育端深度合作,提前锁定和培养符合自身发展需求的高质量人才<sup>[10]</sup>。

## 二、电梯工程技术专业人才培养的问题

### （一）电梯专业教学理论与实践脱节

院校在设置课程时侧重理论知识传授,对电梯工程实际操作场景涉及较少,学生进入企业后,面对实际的电梯安装、调试和维修工作,难以将所学理论快速转化为实践技能,同时随着电梯行业技术发展迅速,像智能电梯技术、电梯物联网应用等不断涌现,但课程体系未能及时跟上行业的更新速度,使得培养出的学生知识结构陈旧,不能适应企业日益提高的技术要求<sup>[11]</sup>。

电梯工程技术专业对实训设备的要求较高,需要有真实的电梯模型以及各类检测、调试工具等。然而院校的实训设备数量有限,而且设备技术陈旧,无法模拟当下新型电梯的运行状态和故障情况,不利于学生掌握最新的实践技能。实践教学需要既懂理论又具备丰富实操经验的“双师型”教师,院校的专业教师缺乏在电梯企业一线工作的经历,在指导学生实践操作时,难以传授真实工作场景中的技巧、经验以及应对突发情况的能力,影响实践教学质量<sup>[12]</sup>。

### （二）电梯专业人才培养与产业需求对接问题

院校与电梯企业之间缺乏有效的沟通协调机制,对企业实际的人才数量、技能需求以及岗位要求变化等信息掌握不及时、不准确。企业除了要求学生具备扎实的专业技能外,还看重其团队协作能力、沟通能力、创新能力以及职业道德素养等综合素质。院校的人才培养目标、培养方案与产业实际需求存在偏差,导致培养出来的学生与企业岗位适配度不高,出现企业急需的专业技术人才短缺,而部分毕业生却面临就业困难的尴尬局面<sup>[13]</sup>。

### （三）行业资源整合困难

虽然电梯行业内有众多企业、院校以及相关机构,但各方资源分散,跨区域、跨部门整合难度较大。例如,难以将各地的优质实训设备资源、企业的项目资源以及院校的科研资源整合起来,形成高效的人才培养合力,造成资源浪费的同时,也制约了人才培养的整体质量提升<sup>[14][15]</sup>。

## 三、电梯工程技术专业现代学徒制人才培养模式的探索

我校电梯技术专业基于吴江本地电梯企业的发展,2019年从

机电一体化专业(电梯方向)中分离出来,成立了独立的专业,多年来基于现代学徒制人才培养模式,通过校企混编教师团队的联合培养、校企合作教材和在线课程的开发、产教融合基地建设等方面的不断的突破性发展,从企业学院到产业学院的发展,促进专业的整体发展。

### （一）组建现代学徒班，校企共同制定人才培养方案和建设课程体系

学校与电梯企业共同制定招生标准,根据企业的用人规模和岗位需求,组建专门的电梯工程技术专业现代学徒制班,例如“德奥电梯现代学徒班”,通过提前宣传、面试等环节,选拔出符合要求的学生,并为班级配备专门的校内班主任和企业班主任,共同负责班级管理和学生的学习、生活指导。

校企双方深入电梯企业开展岗位调研,分析不同岗位(如电梯安装、调试、维保等)的工作任务、技能要求、职业素养要求等,以此为依据确定人才培养目标和规格。融合学校的理论课程与企业的实践课程,构建以职业能力培养为核心的课程体系。例如,根据校企合作企业的部门岗位分工设置“电梯机械结构与安装工艺”“电梯电气控制系统调试”“电梯维保与故障排除”等课程,同时增加企业的文化、学生的职业规划等课程,培养学生的综合素养。按照工学交替的原则,合理安排理论教学和实践教学的时间与顺序,制定详细的教学计划,前期以学校理论教学为主,随着学习进程推进,逐步增加企业实践教学的比重,确保学生能循序渐进地掌握专业知识和技能。

### 电梯工程技术专业产业学院建设



### （二）产教融合基地建设

学校与企业共同建设产教融合基地,共同参与基地的管理,根据双方的资源优势和需求,明确各自的职责和权益,为电梯工程技术专业学生提供丰富的实践教学机会,学生可以在基地内完成从基础技能训练到综合项目实践的全过程学习,将理论知识与实践操作紧密结合,提高动手能力和解决实际问题的能力。依托产教融合基地的设备和人才资源,学校和企业可以联合开展技术研发项目,针对电梯行业中的新技术应用、产品优化、节能改造等问题进行研究和探索,推动电梯技术的创新发展。同时产教融合基地也可以为电梯企业提供员工培训平台,企业可以定期将新入职员工或需要技能提升的老员工送到基地进行培训,提高员工的业务水平和专业技能,促进企业整体素质的提升。

### （三）双导师队伍建设，校企共同开发校企合作教材和在线课程

从学校电梯工程技术专业教师中选拔理论水平高、教学经验

丰富的教师担任校内导师，鼓励他们定期到企业挂职锻炼，参与企业项目，提升实践教学能力，使其成为既能传授理论知识又能指导实践操作的“双师型”教师。同时从电梯企业中聘请技术精湛、责任心强的一线技术骨干和能工巧匠担任企业导师，明确其带徒任务、教学要求以及考核方式等，定期组织企业导师培训活动，提升其教学指导水平，保障学徒能从企业导师处学到实用的技能和行业经验。

#### （四）多元化的评价机制

改变传统单一由学校教师考核的方式，构建由学校教师、企业导师、企业人力资源部门等多方参与的考核评价主体体系，从不同角度对学生的学习成果进行全面评价。考核内容与方式多元化：考核内容涵盖理论知识、实践技能、职业素养等多个方面。采用理论考试、实操考核、项目成果评价、学徒日常表现评价等多种考核方式相结合，例如，学生在参与企业的电梯维保项目后，由企业导师根据其在项目中的技能表现、团队协作能力、解

决问题的能力等进行综合评价，使考核结果更能反映学生的真实水平。

#### 四、结束语

随着长三角一体化示范区的持续发展，电梯工程技术专业人才培养产教融合模式需要不断创新和优化。未来的专业发展可以进一步拓展国际合作，借鉴国外先进的产教融合经验，引进优质的教育资源和行业技术；同时，加强与新兴技术如人工智能、大数据等的融合，培养适应电梯行业智能化发展趋势的复合型人才，更好地服务于区域内电梯产业以及整个城市化建设的高质量发展。

总之，深入研究并完善长三角一体化示范区电梯工程技术专业人才培养产教融合模式，对于推动区域内产业升级、人才培养以及经济协同发展都有着重要意义。

#### 参考文献

- [1] 张福生,王超,葛阳,胡朝斌.高校产业学院建设机制的探索与实践——以常熟理工学院智能电梯产业学院为例[J].高等工程教育研究,2022(9).
- [2] 吴成炎.产教融合背景下高校“一个中心+四个维度”创新创业育人实践模式探索——以苏州健雄职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(09).
- [3] 沈利民,熊集兵,林亿超.产教融合协同育人机制下高校实习实践模式探索[J].黑龙江教育,2023(03).
- [4] 周桐,刘宇,伍小兵,李同同,林涛.我国高职院校产教融合的现状、困境及创新路径[J].实验技术与管理,2022(09).
- [5] 未庆超,杨韬,周平运.产教融合背景下高水平电梯工程技术专业的建设——以河南机电职业学院为例[J].中国电梯,2024(06).
- [6] 陈涛.电梯工程技术专业中国特色现代学徒制实施路径与研究——基于校企深度合作的人才培养模式研究[J].西部特种设备,2023(05).
- [7] 袁建锋.协同创新、融合递进的电梯专业人才培养路径探索与实践[J].中国电梯,2025(01).
- [8] 宋海强,马涛,刘勇.“三教”改革视域下职业院校教材改革实践——以电梯专业教材为例[J].中国电梯,2023(07).
- [9] 杜鹭鹭.“三融四合”:产教融合背景下电梯专业教学改革实践[J].亚太教育,2024(20).
- [10] 曹樾.基于育训结合的中职院校电梯安装与维护保养专业人才培养[J].新课程教学(电子版).2023(15).
- [11] 顾德仁,陆晓春,曹樾.职业教育新形态教材的开发与实践——以“互联网+”电梯专业技术人员培训系列教材为例[J].中国电梯,2022(08).
- [12] 杜红艳,梁婧,张颖.产教融合背景下高等职业教育课程思政改革探讨——以“品牌管理”课程为例[J].职业技术,2023(03).
- [13] 刘怡然.产教融合视域下高职院校课程思政改革与实践[J].濮阳职业技术学院学报,2023(01).
- [14] 赵林林,曹云清,杨帆,单丹丹.面向产教融合的高职院校人才培养质量提升方法研究[J].中国现代教育装备,2022(21).
- [15] 艾丽容.高职院校产教融合人才培养机制探索与实践[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022(03).

# 数字经济时代跨境电商专业教学改革

栾彤惠

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025030016

**摘 要 :** 随着信息技术快速发展, 数字经济发展迅速, 为跨境电子商务发展带来新的机遇。职业院校跨境电商专业是面向市场发展的专业, 在新的时代背景下, 市场对人才需求发生深刻变化, 职业院校也应保持与市场同步, 调整人才培养策略, 适应市场发展趋势。本文将在数字经济发展背景下, 探索职业院校跨境电子商务专业教学改革实践策略, 从数字经济时代跨境电商专业教学发展的必要性入手, 随后深入分析相关教学策略, 以期提升人才培养质量, 为跨境电子商务事业发展贡献人才力量。

**关 键 词 :** 数字经济时代; 跨境电子商务专业; 职业教育

## Cross-Border e-Commerce Professional Teaching Reform in the Era of Digital Economy

Luan Tonghui

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

**Abstract :** With the rapid development of information technology, the digital economy has developed rapidly, which has brought new opportunities for the development of cross-border e-commerce. In the context of the new era, the market demand for talents has undergone profound changes, and vocational colleges should also keep pace with the market, adjust talent training strategies, and adapt to market development trends. In the context of the development of the digital economy, this paper will explore the practical strategies of cross-border e-commerce teaching reform in vocational colleges, starting from the necessity of cross-border e-commerce teaching development in the era of digital economy, and then deeply analyze the relevant teaching strategies, in order to improve the quality of talent training and contribute talents to the development of cross-border e-commerce.

**Keywords :** digital economy era; cross-border e-commerce; vocational education

### 引言

大数据、人工智能、区块链等技术发展, 为我国经济发展提供新的方向和思路, 促进行业转型升级, 逐渐呈现出朝着数字化方向发展的趋势。数字经济在全球经济发展中也占据非常重要的地位, 是未来经济发展的主要趋势<sup>[1]</sup>。跨境电商行业在数字经济下迅猛发展, 出现全新的积极发展新态势, 职业院校作为跨境电商人才的重要培养基地, 应紧跟时代发展, 积极调整人才培养模式。在此背景下, 传统跨境电商教学模式已经不再适用, 院校层面和教师应紧随时代发展步伐, 更新教学理念, 探索与市场对接更密切的人才培养模式, 提升人才质量。

### 一、数字经济时代跨境电商专业教学改革的必要性

数字经济时代下, 跨境电商行业快速发展, 但从当前情况来看, 我国跨境电商行业虽然已经取得一定发展, 但是与国际贸易发展水平相比, 我国跨境电商行业仍存在问题。如跨境电商企业数字化转型不够理想, 出现技术水平较低、缺乏专业人才等现实问题。数字经济时代下, 跨境电商人才需具备以下素质: 职业素养, 包括遵守法规、网络文化素养、信息安全意识、良好品

德和专业素养; 专业技能, 如外语交流能力、电商平台管理、国际贸易知识和数据分析; 综合能力, 涉及市场分析、产品定位、营销战略制定、多种营销手段运用以及熟悉跨境电商平台规则<sup>[2]</sup>。但是, 许多职业院校对跨境电商行业发展了解不够深入、不够全面, 人才培养模式较为陈旧, 难以紧密对接市场需求, 导致人才与实际岗位适配度不高, 竞争力有待提升, 为跨境电商行业提供的高素质人才有限。可以说我国跨境电商行业发展与人才培养有着不可分割的联系, 如人才培养与市场需求相偏离、

课题题目: 九江市跨境电商与赣商文化融合发展路径研究 项目编号: 25YB205

专业教学内容与市场需求存在较大差异等。针对这些问题,相关职业院校应该重视加强跨境电商专业教学改革工作,培养适应数字经济时代的跨境电商人才,为促进跨境电商行业发展贡献一份力量。

## 二、数字经济时代跨境电商专业教学改革的具体策略

### (一) 融入文化元素, 培养特色人才

在培养跨境电商专业人才的过程中,院校可以从当地文化特色入手,融入当地文化元素,培养具有地方特色的优质人才,同时还能推动传统文化的传承与发展,实现文化与经济的双赢。以九江为例,九江是长江经济带中的重要节点城市,顺应当前电子商务普及与快速发展的时代潮流,跨境电子商务产业快速发展,成为经济发展的重要部分。但同时九江跨境电商行业也面临着产品同质化、品牌竞争力较弱等问题,为了在竞争激烈的跨境电商行业站稳脚跟,可以从当地特色文化——赣商文化入手,提升产品竞争力,深化文化内涵<sup>[8]</sup>。同样的,在九江职业院校跨境电商人才当中,也可以实现专业教学与特色文化的有机融合,提升人才培养的质量与竞争力。首先,普及特色文化,加深学生理解。教师在教学之初,可以向学生简要介绍九江赣商文化相关内容,一是介绍赣商文化的历史渊源、发展情况、时代价值等。二是从九江市跨境电商行业发展的现状与问题入手,分析赣商文化融入跨境电商人才培养的必要性与可行性<sup>[9]</sup>。二者相互结合,引导学生从理论与实践层面理解赣商文化,学习赣商文化,成为文化素养与专业能力兼备的跨境电商人才。其次,制定教学方案,提升学生文化素养。在教学内容上,教师可以有意识地融入对九江跨境电商的发展情况,如市场规模、发展前景等,此外还应将赣商文化贯穿到专业教学中的每一个环节,实现文化渗透。在内容方面,教师可以选择特色文化与电子商务行业成功结合的案例,从品牌建设、发展路径等多方面进行分析,从案例中汲取经验和教训,为赣商文化与九江跨境电商行业发展奠定基础。此外,职业院校还可以与九江当地跨境电商企业进行合作,为学生提供真实项目,让学生在实践操作中探索赣商文化与跨境电商行业发展的有效路径,让学生在实践过程中提升文化修养,实现综合发展<sup>[9]</sup>。

### (二) 联合多方主体, 提升人才质量

数字经济时代背景下,跨境电子商务专业处在快速发展当中,为了保持职业院校人才培养与行业发展紧密结合,学校应加强多方合作,与政府、企业、行业协会等多方主体建立紧密合作关系,共同制定人才培养标准,提升人才培养质量。首先,政府提供相应支持。政府在跨境电子商务行业发展中发挥着极其重要的作用,在职业院校跨境电商人才培养中也产生着积极的引导作用。政府层面可以面向职业院校出台相应人才培养政策,还可以根据面向企业发挥优惠政策、资金扶持等,鼓励企业参与跨境电商人才培养当中,推动校企合作,提升人才培养质量<sup>[9]</sup>。此外,面向跨境电商人才缺乏的窘境,政府可以主导人才引进等政策,为电商企业提供良好发展环境,同时也促进培养高质量跨境电商

人才。例如,在九江市跨境电商与赣商文化融合发展的过程中,政府可以为发挥相关额很难政策建议,为学校人才培养与企业实践提供参考依据,推动跨境电商行业转型升级、稳步发展<sup>[7]</sup>。其次,加强校企合作。职业院校可以加强与当地跨境电商企业之间的合作,通过搭建校内外实训基地的形式,为学生提供多元化的实践路径,培养学生良好的实践能力、解决问题能力等,促进学生实现全面发展。在校内实训基地中,教师可以开展项目式教学、工作坊等形式,模拟真实工作环境,让学生在实践中掌握跨境电商运营技巧。院校则可以邀请企业中的专家学者前往校内实训基地,进行精准化指导,帮助学生深化对数字经济的认识,提升专业素养<sup>[9]</sup>。此外,院校还可以邀请企业中的专家学者加入跨境电商教师队伍,参与课程设计、教学实践等,进一步提升校内实训基地的应用价值。校外实训基地主要是以企业实习为主,学生能真正迈入数字经济时代的大门,参与企业真实项目,深入了解跨境电商运营流程,提升实战能力。同时还能帮助学生积累工作经验,培养解决问题的能力,提升社会适应能力等,为未来职业发展奠定坚实基础。

### (三) 加大培训力度, 优化教师队伍

教师是教育教学的第一资源,作为学生学习的引领者、组织者和合作者,肩负着传授知识和培养能力的关键任务,可以说教师素养与人才培养质量有着直接且紧密的联系<sup>[9]</sup>。首先,加大教师培训力度。电子商务专业处在不断发展当中,对人才的要求也处在不断变化当中,教师迎合不断提升自身综合素养,培养出更多符合时代需求的高质量人才。院校可以开展系统性培训课程,提供周期性的培训课程,实时更新知识体系,保证知识的时效性,全面优化教学质量。为了进一步提升教师专业素养,院校应提供充足的实践机会,如学科竞赛等,让教师在实践中提升自身素养,增强教学水平和实践指导能力,为教学质量提升提供保障<sup>[10]</sup>。此外,院校还应为教师提供沟通交流的平台,如行业交流会、线上论坛等,让他们交流心得、分享经验、共享资源,在交流中互相成长,实现自我提升。在教师培训环节中,企业同样占据着十分重要的地位,院校可以鼓励教师前往企业进行实训,亲自参与企业跨境电商工作当中,在实操中加强对数字经济了解,深化对跨境电商行业发展的认识。例如,九江市当地的职业院校,跨境电商专业教师可以进入当地跨境电商企业中进行实训,了解当地跨境电商相关政策、发展形势等,从而对跨境电商专业教学积累素材,提供指导。其次,扩充教师队伍<sup>[11]</sup>。职业院校应积极引进相关人才,可以积极聘请理论经验与实战经验并重的优秀教师,提升教师综合素养,也可以邀请企业中的优秀员工参与到跨境电商专业教学当中,将其丰富的实战经验与院校教师的理论教学经验相结合,为学生提供更优质的学习体验。同时企业导师还能为学生带来行业前沿知识,如先进技术、行业动态等,进一步提升人才培养的时代性<sup>[12]</sup>。

### (四) 结合行业需求, 创新教学模式

职业院校是面向市场需求,培养职业型人才的重要阵地。在数字经济背景下,职业院校应结合行业发展实际需求,创新教学模式,推动教学改革,使得人才培养契合市场发展需求。首先,

加强实践教学。实践环节能帮助学生巩固理论知识，还能锻炼学生解决问题的能力，促进学生实现全面发展。教师可以采用项目式教学法，以网店经营、美工设计等课程为依托，为学生模拟网店经营等虚拟项目，让学生在实际操作中掌握跨境电商运营流程，提升实战能力<sup>[13]</sup>。同时，院校还可以开展创新创业教育，向学生传授创业策划、市场分析等实用技能，鼓励学生敢于创新，勇于创新，激发创业热情。其次，引入信息技术。跨境电商对学生综合素养提出更高要求，如国际化视野、跨文化沟通能力等，教师可以引入虚拟现实、人工智能等现代化教学手段，为学生提供多样化的学习体验，提升其综合素质<sup>[14]</sup>。例如，教师可以运用虚拟现实技术为学生模拟跨境电商交易场景，让学生身临其境感

受跨文化沟通的挑战，切实提升学生实战能力，还能学习跨境物流、跨境支付等相关知识。

### 三、结束语

综上所述，在数字经济发展的时代背景下，跨境电商行业迎来新的发展机遇，对跨境电商专业人才的需求也越来越高<sup>[15]</sup>。职业院校作为跨境电商人才培养的重要阵地，应秉持与时俱进的教学理念，通过融入文化因素、优化教师队伍、联合多方主体、调整课堂体系等手段，提升人才培养质量，为跨境电商行业发展输送更多高素质人才。

### 参考文献

[1] 曹金凤. 数字经济背景下农村跨境电商人才培养助力乡村振兴模式研究——以四平为例 [J]. 物流科技, 2025, 48(08): 111–113. DOI: 10.13714/j.cnki.1002-3100.2025.08.021.

[2] 文若溪, 毕茜婷, 李雨婷, 等. 数字经济下 B2C 模式跨境电商综合服务平台的实践策略 [J]. 中国商论, 2025, 34(05): 35–38. DOI: 10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2025.05.035.

[3] 张聪, 李元龙, 张卫东, 等. 数字经济背景下我国跨境电商产业发展趋势及路径研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (05): 79–81.

[4] 李霞. 数字经济背景下跨境电商企业品牌营销问题及其对策分析 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (04): 7–9.

[5] 孟昭香. 数字经济视域下跨境电商外语人才培养创新——探究“标的式”人才培养模式 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(01): 1–5+10.

[6] 张盛依. 数字经济背景下的跨境电商物流模式创新路径分析 [J]. 商场现代化, 2025, (03): 53–55. DOI: 10.14013/j.cnki.scxdh.2025.03.035.

[7] 沈子杰, 赵亚杰. 数字素养引领下高职跨境电商双创人才培育研究 [J]. 商展经济, 2024, (19): 172–176. DOI: 10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2024.19.172.

[8] 张军成. 论数字经济时代跨境电商人才素质要求与培养策略 [J]. 中国经贸导刊, 2024, (12): 193–195.

[9] 林淑华. 数字经济背景下跨境电商专业人才培养模式研究——以威海海洋职业学院为例 [C]// 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 威海海洋职业学院; , 2024: 439–441. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025419.

[10] 吴雄林. 数字经济背景下跨境电商高质量发展的路径研究 [J]. 现代商业研究, 2024, (17): 5–7.

[11] 邱少华. 数字经济时代跨境电商课程多维时空混合式教学探索 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(04): 85–89.

[12] 习颖. 数字经济时代跨境电商专业教学改革 [J]. 华章, 2024, (02): 105–107.

[13] 杨小凤, 肖晓. “数字丝路”背景下职业院校中非跨境电商人才培养创新研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2023, 30(03): 99–103.

[14] 张妍. 数字经济时代高职跨境电商专业英语教学改革 [J]. 电大理工, 2023, (01): 70–74. DOI: 10.19469/j.cnki.1003-3297.2023.01.0070.

[15] 宋昊洋. 数字经济背景下跨境电商产业学院产教融合研究 [D]. 郑州航空工业管理学院, 2022. DOI: 10.27898/d.cnki.gzhgl.2022.000065.

# 数字化转型驱动下的高职课程重构探索与实践 ——以智能网联汽车技术专业“电工电子技术与应用” 课程为例

孙玥, 杨秀梅

南京信息职业技术学院, 江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/VDE.2025030019

**摘 要 :** 随着智能网联汽车技术的快速发展, 传统电工电子技术课程难以满足培养行业所需高素质技能的人才需求。本文基于职业教育的数字转型背景, 分析高职电工电子技术课程改革的必要性, 提出以“产教融合、虚实结合、能力递进”为核心的重构路径, 并通过课程目标、内容体系、教学模式及评价机制的优化设计, 探索适应数字化转型的高职课程新模式。

**关 键 词 :** 数字化; 转型驱动; 高职教育; 电工电子技术; 课程重构

## Exploration and Practice of Curriculum Reconstruction in Higher Vocational Education Driven by Digital Transformation — A Case Study of the "Electrical and Electronic Technology and Application" Course in the Intelligent Connected Vehicle Technology Major

Sun Yue, Yang Xiumei

Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

**Abstract :** With the rapid development of intelligent connected vehicle technology, traditional electrical and electronic technology courses are unable to meet the demand for cultivating high-quality skilled talents required by the industry. Based on the background of digital transformation in vocational education, this paper analyzes the necessity of reforming the electrical and electronic technology courses in higher vocational education, proposes a reconstruction path centered on "industry-education integration, virtual-real combination, and ability progression", and explores a new model of higher vocational courses adapted to digital transformation through the optimized design of course objectives, content systems, teaching models, and evaluation mechanisms.

**Keywords :** digitalization; transformation-driven; higher vocational education; electrical and electronic technology; curriculum reconstruction

### 引言

党的二十大报告中明确指出, 要推进教育数字化。教育数字化是数字中国的重要组成部分, 也是实现教育强国的重要驱动, 对职业教育则提出了更多新要求。在数字化、智能化驱动的背景下, 职业教育需主动作为<sup>[1-2]</sup>、深化改革, 适应新质生产力发展的职业人才需求, 推进课程教学与数字技术的深度融合, 推动教学模式和教学方法的创新, 培养学生跨学科运用、独立思辨、创新实践和可持续发展等能力。

据《智能网联汽车产业人才需求预测报告》<sup>[3]</sup>分析, 2025年我国该领域技术技能人才缺口将达80万。电工电子技术与应用是高职智能网联汽车技术等专业的基础课程, 传统电工电子技术类课程侧重通用电气知识, 普遍存在内容滞后、实践环节薄弱、数字化资源匮乏等问题, 与新型智能汽车的BMS、VCU等核心部件的技术规范和技能要求脱节。本文结合行业企业的岗位能力要求, 探讨课程向数字化、智能化转型的重构策略<sup>[4]</sup>。

本文系南京信息职业技术学院“课程思政”示范课建设项目(项目编号: S202203); 2024年中国陶行知研究会职业教育行知教学团队建设项目成果。

作者简介:

孙玥(1982—), 女, 汉族, 江苏省泰州市, 本科、硕士, 副教授/高级工程师, 研究方向: 职业教育理论与实践、电子与通讯。

杨秀梅(1989—), 女, 汉族, 山东省菏泽市, 硕士研究生, 讲师/工程师, 研究方向: 电子与通讯。

## 一、“电工电子技术与应用”课程教学困境

“电工电子技术与应用”是智能网联汽车技术专业<sup>[4]</sup>的专业基础课程。在数字化转型背景下，智能网联汽车技术的快速迭代对本课程提出了更高要求，传统教学模式面临多重困境。

### （一）课程内容滞后于行业及技术发展

智能网联汽车专业涉及到高电压平台、车规级芯片、传感器融合、车载网络等新技术，但当前大部分可选用的教材仍以传统电工电子知识（如基础电路、模拟电路）为主。尽管学习基础原理知识是重要的基石，但缺乏领域内新技术、新工艺、新方法的及时更新、融入，教学内容明显脱节，显然无法有效对接企业用人需求。

另一方面，教学的跨学科融合性不足。课程教学中缺乏对车载电子系统（如BMS电池管理系统）的针对性案例，学生难以理解知识在ICV中的实际应用。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”反复的理论推导不如引用一个具体工程实践案例能更有效地让学生深化理解、甚至灵活运用。对于职业教育而言教学内容不能仅限于技术理论本身，更应注重学生实践和迁移运用能力的培养。

### （二）课程配套数字化资源亟待建设

数字化教学资源不仅有助于学生开展自主学习，还能支持线上线下混合式学习、翻转课堂、探究式学习等活动的实施。许多高职院校的相关课程已建有线上学习平台和资源，但随着技术的持续发展，许多资源已失去时效性，数字化资源需要及时更新和补充。

在数字化转型驱动下，构建并整合优质教学资源<sup>[5-6]</sup>，还有利于支撑学生跨学科思维的培养。该门课程作为专业基础课，涉及的知识点多、知识体系较为复杂，从基础理论知识到高阶实践运用，形成了较为系统而复杂的综合性内容体系。课程逐步与芯片技术、传感器等内容密切相关，建设数字化资源可以有效地补充跨学科知识，促进学生跨学科思维能力的培养。

### （三）数字化实践教学条件不足

在职业教育教学中，实践训练十分重要。若受教学场地和条件的限制影响，很难实现“做中学，学中做”，极大地阻碍了实践能力的培养。智能网联汽车实训平台通常价格昂贵、设备更新成本高，如自动驾驶仿真系统、车载ECU开发工具等，职业院校的设备普遍落后于企业实际应用的系统和设备。对此，可以用虚拟化实训平台替代，比如利用仿真软件或虚拟实训系统等弥补硬件的不足，以便学生开展相对复杂的系统实操练习。

### （四）师资能力和评价体系需要优化

智能网联汽车技术领域技术综合性、复杂性突出，多数教师缺乏必要的智能网联汽车相关企业实践经验，教师本身知识结构老化情况较明显，许多老师对于车规级电子电路的设计、功能安全等技术新标准都不熟悉，更无从谈起对学生的教授。此外，校

企合作中企业实际参与度低，真实项目案例、工程师进课堂等机制并未得到有效落实和常态化推动，教学与行业需求无法匹配。因而，数字化转型背景下对于该门课程的任课老师教育教学能力也提出了挑战。

实际教学中仍然存在着重理论轻实践的课程评价方式，课程考核仍以笔试为主，忽视了对学生系统级问题解决能力（如故障诊断）的评估。运用数字化手段、工具和科学合理的教学方法，促进优化课程评价体系<sup>[7-8]</sup>，通过融入过程性考核、增值评价，并适当引用企业认证标准等综合考量学生的学习质量，可衡量学生掌握技能的市场适配性，同时可获得更完整、详细的学习数据，从而支持精准的学习诊断。

## 二、行业数字化转型特征与人才需求

### （一）智能网联汽车技术的演进

伴随我国新质生产力的发展，汽车产业不断呈现“新四化”（电动化、网联化、智能化、共享化）的趋势，智能网联汽车（ICV）技术演进从传统分布式电子电气架构（EEA）向集中式、云-边-端协同的智能化架构转变。在此发展过程中，对从业技术人员知识技能的体系要求也随之不断升级：从传统电工电子技术进而要求掌握车规级电力电子技术，需了解车载通信协议，应掌握CAN/LIN总线相关知识，及以太网、5G-V2X技术等。

### （二）行业典型岗位与人才要求

智能网联汽车行业是跨学科融合的新兴领域<sup>[9]</sup>，涵盖“车、路、云、网、图”五大核心领域，涉及硬件、软件、测试、运维等多个环节，岗位需求覆盖汽车电子、软件算法、通信技术、数据安全、人机交互等多个方向，对于高职学生的复合型技能提出了新要求，产业格局持续发生变革、重塑，其人才需求呈现高度专业化、复合化的特点。高职人才的培养应随之调整优化，在专业人才培养中应重构新型岗位矩阵<sup>[10-11]</sup>，涵盖智能装配方向、网联运维（如车云通信协议调试）、数据工程领域（如车载CAN总线数据分析、驾驶行为特征提取）等岗位；同时推动专业核心能力调整，体现在复合技能要求、具备持续学习能力等方面。可见，高职院校需建立动态专业调整机制，及时推动课程改革，重点培养能解决“车-路-云”协同复杂问题的技术技能人才，才能满足行业对数字化复合型人才的需求。

## 三、课程数字化转型重构实践

依据人才培养方案，结合典型岗位技能要求，重构课程内容，整合课程资源，展开线上线下混合式教学实践。课程内容进行模块化设计，将传统“电路基础→模拟电路→数字电路”线性

结构重构为如图1所示的模块化结构。



图1 基于“三电系统”的课程内容重构

教学内容设计方面，除传统模块如交直流电路、晶体管放大电路分析外，新增动力电池绝缘检测、车载充电机电路仿真等实践内容；针对车规级电力电子技术模块，理论内容包含车载DC/DC变换器拓扑结构、IGBT模块在电机驱动中的应用等，实操项目中增加用 Simulink 仿真电机控制等实践任务。

（一）教学策略

在深度融合产业新技术、新标准和新方法的背景下，遵循“以学生为中心、以能力为本位、以岗位为导向”的策略，课程设计中结合典型岗位工作任务和能力要求，通过“理一虚一实”一体化教学设计<sup>[12]</sup>，提高学习目标达成度。

（二）教学实施

教学实施中采用线上线下混合式教学模式，构建虚实融合的初级→进阶→运用分层递进式认知体系。通过合理的教学设计，融合线上资源与线下课堂活动、多元化考核评价以及融入思政元素的价值塑造,共同驱动、互相支撑，从而促进课程教学目标的达成。课程线上、线下的混合式教学设计如图2所示。

1. 课前导学：借助在线资源，学生完成自主学习，领悟技术故事背后的科技自强和家国情怀。学生在课程平台参与讨论，围绕学习主题和案例充分交流，促进同伴学习、增强协作精神。

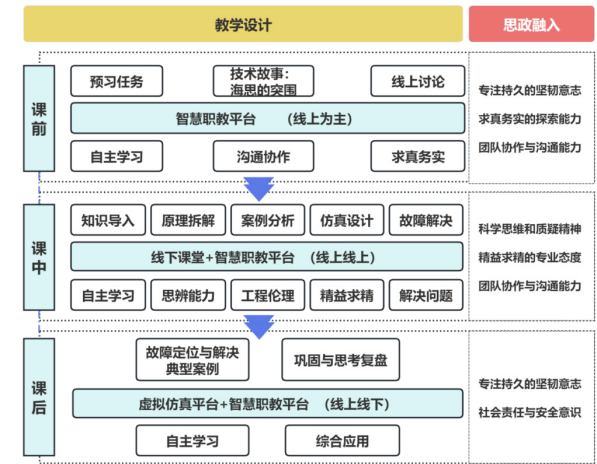


图2 混合式教学过程

2. 课中研学：根据课前任务完成情况，教师进行学情分析，发现共性问题、研判个性化差异点，确保课中活动的合理组织和教学的有序开展，也有助于教师根据学情及时调整教学策略。

课堂教学中，以学生为中心、通过基于虚拟仿真实践的理实

一体化任务设计展开教学活动。以放大电路分析内容为例，构建递进式实践任务体系：（1）初步探究。通过智能电车 BMS 电池采样信号放大故障案例的分析，建立放大电路在智能汽车中的工程价值认知。开展虚拟仿真实验，进行数据分析并绘制特性曲线，促进做中学、做中思。（2）进阶任务。运用示波器捕捉实际电路的温度漂移现象，学生完成电路负反馈的设计以改善频响特性的实验方案。（3）高阶拓展。设计电动汽车充电桩电流检测电路，拓展工程迁移，提升应用能力。通过“初步探究→进阶任务→拓展运用”的递进路径，将传统放大电路知识与智能汽车工程问题深度耦合，特别是强调温度漂移、EMI抑制等车辆电子特殊要求的实践训练，有效促进从电路认知到工程创新的能力跃迁。

混合式教学在兼顾传统课堂教学的基础上，可为学生定制个性化学习方案和成长路径，有助于教学质量的提升和创新素质培养。

3. 课后巩固：课后活动通过分层布置任务，学生可以自行选择巩固性任务和提优性作业。巩固性任务面向大多数学生，针对重点和难点问题加以强化练习，夯实学习成果；提优性作业面向能力较强的学生，鼓励查阅资料、自学研讨完成，引导学生了解技术前沿知识，拓宽学生的科学视野，培养科学思维。教师根据完成质量给予增值性评价，提高学生积极性。

（三）教学评价

结合课程重构逻辑和教学目标，以过程性评价和总结性评价相结合、融入增值性评价的方式，构成课程考核体系。通过优化量化考核体系，构建多元多维度考核指标，评价如表1所示。

表1 学习成效考核评价表

评价方式	考核权重	考核内容	
过程性评价	线上30%	考勤、课件视频等学习情况、参与讨论、单元测验和作业得分	
	线下40%	仿真实验及报告	注重严谨、规范性，另含创新性考量，如解决方案、EMC设计合理性等
		电路调试日志	
		参数优化迭代次数	增值性评价
		成本控制分析报告	增值性评价
总结性评价	30%	综合考核，包括理论与实践操作	

考评机制的优化提升了学生学习的积极性和参与度，强化过程评价、提高增值评价的比重，促进了教学目标全面达成<sup>[13-14]</sup>。数字化为多元评价主体（如企业导师）提供了参与评价的渠道，从而促进教学质量提升。

四、结束语

在国家新质生产力发展战略和数字化驱动背景下<sup>[15]</sup>，行业新

质生产力革新和职业教育数字化改革都要求高职院校在人才培养中进一步做到产教融合、与时俱进。本文通过课程重构，以岗位能力为引领、项目任务为架构，构建能力分阶课程体系，从而培养学生的科学思维、创新意识和解决复杂问题能力，提高学生职

业能力和就业竞争力。针对智能网联汽车技术专业的课程教学改革，应紧密围绕行企用人需求和岗位要求进行优化，无论是课程体系与内容、教学模式与方法、考核评价机制，都要作出相应调整，以保证人才培养符合实际需求。

### 参考文献

[1] 刘仁有. 转型与重塑：数字化赋能职业教育新生态：世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”论坛综述 [J]. 中国职业技术教育, 2023(7): 12-17.

[2] 陈晓霞, 何少庆. 职业教育专业数字化转型的价值、表征及路径 [J]. 教育与职业, 2023, (17): 56-60. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.17.007.

[3] 中国汽车工程学会. 智能网联汽车产业人才需求预测报告 [R]. 2022.

[4] 黄亚辉. 产教融合推动高职电子类专业数字化转型研究 [J]. 办公自动化, 2025, 30(06): 55-57.

[5] 教育部. 职业教育专业目录（2021年） [Z]. 2021.

[6] 韩先满, 刘星海, 龙敏. 职业院校数字化转型对策研究 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(11): 79-84.

[7] 陈云龙, 翟晓磊. 教育数字化转型的构想与策略 [J]. 中国电化教育, 2022(12): 101 - 106.

[8] 孙廓尧, 许美珏, 宋晓晓, 刘栋. 数字化转型促进高职物联网专业课教学质量提升的实践探索. 职业技术, 2025, 24(04): 96-102.

[9] 孙昌盛, 张春英. 数字化教育背景下城市设计课程教学改革研究 [J]. 南宁师范大学学报 (自然科学版), 2025, 42(02): 103-108.

[10] 刘宝存, 岑宇. 世界教育数字化转型的动因、趋势及镜鉴 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(06): 12-23.

[11] 郑永和, 刘士玉, 王一岩. 中国教育数字化的现实基础、实然困境与改革方向 [J]. 中国远程教育, 2024(6): 3-11.

[12] 沈璐, 胡新岗, 桂文龙, 黄银云. 教育数字化转型背景下高职院校混合式教学质量评价体系的构建与实践 [J]. 职业教育研究, 2025(04): 12-17.

[13] 杨飞飞, 李健. 数字教育背景下教学范式创新与实践探索研究 [J]. 广播电视信息, 2024 ( 11 ) : 40-43.

[14] 薛瑞英, 谢长法. 高职教学质量评价数字化转型的基本逻辑、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024(23): 100-106.

[15] 唐金花, 王奎洋. 基于数字化转型的汽车专业智慧教学模式探究 [J]. 汽车实用技术, 2025, 50(04): 123-127.

# 教育数字化背景下个性化老年照护课程混合式教学的实施与改进

郝晓红

浙江特殊教育职业学院, 浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/VDE.2025030024

**摘要：** 在日益严峻的老龄化形势下，我国养老服务专业人才匮乏，职业院校需要发挥养老服务人才培养的主体作用。党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，在数字技术支持下形成了混合式学习等新的教学模式，能够为学生创造一种真正高度参与性的、个性化的学习体验。本文从全国职业院校技能大赛教学能力比赛的视角出发，进行老年健康照护课程混合式教学的整体教学设计、实施，分析学习效果，并对该教学设计进行反思，发挥大赛的引领作用，提升教学能力。

**关键词：** 老年照护；教学设计；混合教学

## Implementation and Improvement of Blended Teaching for Personalized Elderly Care Courses under the Background of Educational Digitization

Haoxiaohong

Zhejiang Vocational College of Special Education, Hangzhou, Zhejiang 310023

**Abstract：** In the face of an increasingly severe aging situation, there is a shortage of professional elderly care personnel in our country. Vocational colleges need to play a leading role in the cultivation of elderly care talents. The 20th National Congress of the Communist Party of China first included "promoting digitalization of education" in the report of the Party Congress. With the support of digital technology, new teaching models such as blended learning have emerged, which can create a truly highly participatory and personalized learning experience for students. This article, from the perspective of the teaching ability competition of the National Vocational College Skills Competition, conducts the overall teaching design and implementation of blended teaching for the elderly health care course, analyzes the learning effect, and reflects on this teaching design, aiming to leverage the leading role of the competition and enhance teaching ability.

**Keywords：** elderly care; instructional design; blended learning

## 引言

根据国家统计局发布2024年人口数据，60岁及以上老年人口达3.1亿，占比22.0%，其中65岁及以上人口2.2亿，占比15.6%<sup>[1]</sup>。在日益严峻的老龄化形势下，我国养老服务专业人才匮乏，民政事业发展统计公报显示，截至2023年9月，全国共有各类养老机构和设施40.4万个、养老床位823.0万张，但全国的养老服务从业人员截至2023年底仅93.1万人<sup>[2]</sup>，持证养老护理员只有50万人，74.9%的机构存在人力资源供应不足的问题<sup>[3]</sup>。2024年民政部等12部门联合印发了《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》，提出大力发展养老服务职业教育，发挥院校培养养老服务人才主渠道的作用。

从职业院校的教学模式来看，教育数字化是教育信息化发展的新阶段，党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告<sup>[4]</sup>，在数字技术支持下形成了混合式学习、翻转课堂等教与学新模式。混合式教学从2013年进入发展的第三个阶段：“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境”，强调“混合”不仅仅是面对面教学与在线教学的混合，更是在“以学生为中心”的学习环境下教学与辅导方式的混合<sup>[5-7]</sup>，能够为学生创造一种真正高度参与性的、个性化的学习体验。笔者在老年照护课程进行了混合式教学设计与实施，从中总结经验，以期推进老年照护课程的数字化进程，提高教学能力。

## 一、教学整体设计

### （一）转化“赛服创整”，重构“由单至综”进阶教学任务

在我国老龄化日益加重的背景下，《健康中国2030规划纲要》提到要促使全体人民享有病因预防、疾病治疗、功能康复、整体健康促进四位一体的健康服务<sup>[8]</sup>。课程教学团队结合康复专业学科特点和理念，秉持促进整体健康水平的理念，紧扣整体照护+个性化的养老需求特点，学生强实践弱理论的学情痛点，瞄准现代照护服务开展和为老服务大爱情怀养成的教学靶心，创建养老机构、康复中心、康复社团、大爱无碍志愿部协同育人的综合平台<sup>[9]</sup>，以三层递进教学方法逐步研制优化的个性照护方案，实施“析案-制案-优案”“教学流程，创设递进式教学策略，打造“岗位-教学-创新-服务”一体化课堂，培养“用心·精技·妙想”的康复护理人才，助力健康老龄化<sup>[10]</sup>。

《老年健康照护》是康复治疗技术专业关注重点人群老年人而开设的综合拓展课程模块中的一门课程，第四学期开课，共24学时。秉持为老年人提供全人、多元、智慧的现代健康照护新思路，架构“个性化照护文案撰写-个性化照护活动组织”的教学模块，参赛模块为“个性化照护活动组织”，基于“养老+服务”，将服务需求融入志愿服务项目、世赛项目和学生创新创业项目，以“整体护理”<sup>[11]</sup>进阶理念设计“身体-心理-社会-全人”四个维度，8个从单一任务到综合任务的递进。

### （二）运用“思维分析”，剖析“四强四弱”学生学情特征

授课对象为2022级康复治疗技术专业学生，运用调查分析法，对学生理论知识、操作技能、职业素养和竞赛创新四个维度的能力进行学生综合学情分析：前导课程综合（理论和实操）合格率81.1%，平均优秀率83.43%，其中理论平均优秀率78.43%，实操平均优秀率88.58%；参与技能竞赛占比31.45%，获奖率27.78%；康复社成员率96.4%，志愿服务队成员率98.37%，活动参与率23%；实习单位反馈优秀率达到75%以上；参加双创大赛者占比67.5%，获奖率13.17%。学生学情如下：实操成绩优秀率高于理论成绩平均优秀率的强实操弱理论的学习成效；参与职业技能竞赛有获奖但是奖项普遍不高不多的强参与弱产出的竞赛绩效；活动参与和企业实践显示学生的强规范弱应变的职业素养；创新类赛事没有显著成绩的强行动弱创意的思维风格。

### （三）紧扣“学技创用”，确立“用心·精技·妙想”教学目标

立足老年群体生理特征和全人、多元、智慧的现代照护理念新思路，以及“四强四弱”学情特征，基于老年照护岗位胜任力模型<sup>[12-13]</sup>，坚持岗教赛一体、学训思贯通，融合“健康与社会照护”世赛的赛项要求，生命至上、质量至上的服务情怀，能制定各种生活场景的照护方案，会灵活运用照护技能解决单一问题和综合任务，育服务社会、创新方法和工具的创服之心，确立“用心·精技·妙想”三维教学目标。教学重点为符合老人特点的照护方案和规范标准的实施，难点为个性化整体照护方案制定实施以及学生创新思维的培养。

### （四）立足“岗位-教学-创新-服务”，设计递进式教学策略

遵循学生学习特点，立足“岗位-教学-创新-服务”融合理念，基于老年人基本能力评估和照护需求，设计“析案-制案-优案”三个教学环节，在教学过程中运用“循证探究、队列比较、行动操练”的方法，渗透“身-心-社-全人”的整体照护理念和课程思政<sup>[11,14,15]</sup>，实现三维教学目标。通过循证探究法找准老人需求，制定初步照护方案，根据照护方案实施标准化照护；通过多方探讨（连线专家、教师、同伴）、队列比较，检查方案与老年人需求的适配度；最后通过行动操练，改进优化照护方案和实施流程，形成递进式教学策略。

## 二、教学实施过程

### （一）细化情境：实施递进式教学流程

课前基于校外实践基地资源选定教学案例，解析教学目标；课中通过分析案例-制定方案-优化方案三个环节，实现职业情境升级，实施“评估-判断-计划-实施-评价”照护服务；课后通过实践服务提升综合职业能力。下面以“任务六‘融’社：认知功能训练”为例

进行阐述。

1. 课前 老师基于校外实践基地资源选定教学案例，评估老人的康复治疗需求，依托智慧职教平台，发布学习任务、教学目标和教学案例；学生借助多元化的教学资源，学习认知功能障碍的表现及其常见训练方法。

2. 课中

析案15min：以老年人认知功能减退病案为切入点，探讨认知功能障碍带来的影响，以循证探究法引发实施认知功能训练的必要性议题，回顾认知功能训练的方法、认知功能训练的内容、认知功能训练的注意事项，讨论案例中徐红奶奶该如何训练认知功能。

制案25min：通过队列比较法解析徐红奶奶的生理特征，结合老人的认知特点、活动特点；认知功能训练项目的难度和种类引出适宜徐红奶奶的认知功能训练法，指导学生完成初步认知功能训练方案，开展模拟演练，演练结束后评价模拟老人的感受和体验，老师强化大爱、接纳精神。

优案40min：通过行动操练和小组讨论，得出传统训练方案的弊端，进而引入参赛选手和行业导师，介绍蒙台梭利认知症照护方法，引导学生以老人生活环境为前提，结合参赛经验和行业新理念进行认知训练方案调整，强调创新，自主开发新颖个性的训练方法，提高训练可及性和趣味性，从而形成更优化的认知功能训练方案。

3. 课后 以社会服务或志愿活动项目为实践载体，通过回顾性研究，发掘老年人病因病情规律，积累认知障碍老人照护经验，提升创新思维能力，同时通过志愿活动进行认知功能训练的健康教育。

### （二）深化情感：贯穿“尊老、敬业、创新、沟通”课程思政育人

课程涵盖了传统美德、职业道德、批判性思维、创新能力、

团队协作和沟通技巧等多个方面，旨在培养具备全面素养的老年照护专业人才。通过照护老年人的实践，培养学生的整体照护和服务意识，增强对老年人的尊重和关心；通过规范化照护流程的学习，培养学生的职业道德和使命责任，确保老年人的安全和舒适；通过鼓励学生对老年照护问题进行深入思考和研究，提出新的解决方案和改进措施，培养学生的批判性思维 and 创新能力；通过小组合作和角色扮演等方式，培养学生的团队协作和沟通技巧，提升学生的团队协作能力和人际沟通能力，从而打造“爱老、敬业、创新、沟通”的课程思政育人模式<sup>[14,15]</sup>。

### （三）优化资源：打造“全链条照护场景”一体化平台

选择 AR\VR\MR 等现代化技术平台，构建虚拟仿真场景、设计实践操作任务、引入实际案例和情境、建立评价与反馈机制以及整合线上线下资源，开发优质课程资源；加强与医学、心理学、社会工作等相关学科的协同合作，促进与其他院校、机构之间的资源共通共融；组建名师名家引领的教学团队，构建客座教授、行业名家组成的专家库，实现人才资源的共建共享；建立从校园到康养机构、社区家庭的老年照护全链条场景<sup>[16]</sup>，推动技术技能提升和职业素养养成的交互融合；通过公益服务订单、职业竞赛和双创项目的多边协同，实现“创服理念”的扎根落地。

## 三、学生学习效果

### （一）推动“知识养成”，强化提升学生理论学习能力

通过教学改革，学生的认知水平明显提高，理论过关率 100%，优秀率 18.9%；单项技能过关率 100%，优秀率 21.6%，小组综合考核过关率 100%，职业能力明显提升。近 2 年，学生“1+X”证书获取率约 94%，“1+X 老年照护”证书获取率 100%。

### （二）制定“个性方案”，提升照护思维与综合能力

基于螺旋式评价机制和机构实践评价机制，学生老年照护计划制定并有效实施的能力显著提升，体现在照护计划的创新性、有效性和专业性均有所提升；学习积极性提高，团队合作意识和集体荣誉感增强，2023 年浙江省高职院校职业技能大赛“老年健康照护”赛项获得三等奖。

### （三）推广“公益志愿”，增强科创意识与服务理念

团队师生积极参与系部各项公益活动，其中百会推拿社以“宣扬健康为本，弘扬中医文化、学习推拿知识”的宗旨，积极开展各项活动，坚持技术为根、服务为本、文化为魂。2023 年，社团开展大型主题特色活动 10 次，服务人数达 1500 余人，成功入选浙江省高校“活力社团”TOP100；参加省级大学生挑战杯创业计划大赛、课外学术科技作品竞赛、大学生职业生涯规划大赛、思政微课竞赛等，屡获大奖，职业认同感、归属感、荣誉感日益增强。

## 四、反思改进措施

### 1. 教学模式深化，创新打造资源库建设

目前，《老年健康照护》课程资源主要分布于智慧职教平台，虚拟仿真实训系统的场景开发还不够完善，后续需要继续改进，构建综合性现代教育技术平台，整合实现教学资源共享和数据资源互联互通，推动课程教学改革和课堂教学创新步步深化。

### 2. 科技创新驱动，高层次科研项目要强化

课程教学团队的技术创新和研发能力仍有待提高，需要立足系部的多专业优势，组建跨学科的科研团队，申报立项一批高层次的科研项目，练好教师内功的同时，推动学生广泛参与，促进科学思维 and 创新能力培养。

## 参考文献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国 2024 年国民经济和社会发展统计公报 [R/OL]. (2025-02-28). [https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202502/t20250228\\_1958817.html](https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202502/t20250228_1958817.html).
- [2] 中华人民共和国民政部. 2023 年民政事业发展统计公报 [EB/OL]. (2024-09-05). <https://www.mca.gov.cn/n156/n2679/c1662004999980001204/attr/355717.pdf>.
- [3] 人力资源和社会保障部信息中心. 养老服务人才状况调查报告 [R/OL]. (2024-05-08). <https://www.hrssit.cn/info/3244.html>.
- [4] 胡瑞, 蒋蓓蓓. 面向公共价值的欧盟教育数字化转型: 路径与机制: 基于欧盟《数字化教育行动计划 2021—2027》研究 [J]. 外国教育研究, 2024, 51 (11): 64-77.
- [5] 李婷, 原丽, 刘燕, 等. SPOC 在生理学教学中的实践与探索 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (02): 58-59+78.
- [6] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03): 13-24. DOI:10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2018.03.002.
- [7] 张其亮, 王爱春. 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究 [J]. 现代教育技术, 2014, 24(04): 27-32.
- [8] 杨清红. 我国医疗保障与老人医疗服务需求研究 [M]. 中国政法大学出版社: 202105.322.
- [9] 张雪丽. 基于 1+X 证书制度的“岗课赛证”融合育人创新研究 [J]. 社会与公益, 2024, (10): 167-169.
- [10] 唐强, 杨玲. 健康老龄化背景下医养结合型养老护理人才培养体系的实践应用与推广 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(05): 238-240.
- [11] 江昱, 方桂珍. 护理人员灵性照护实施的研究进展 [J]. 护理管理杂志, 2022, 22(02): 99-104.
- [12] 周洋, 王澜, 王项南, 等. 基于冰山理论构建医养结合背景下老年照护岗位胜任力特征模型 [J]. 护理学报, 2023, 30(22): 30-35. DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2023.22.030.
- [13] 郭婷婷, 朱丽华, 韩奕文, 等. 江苏省养老服务管理人才胜任力模型构建 [J]. 合作经济与科技, 2024, (19): 82-85. DOI:10.13665/j.cnki.hzjjykj.2024.19.010.
- [14] 郭艳侠, 梁响, 周媛媛, 等. 基于儒家思想的老年护理课程思政教学改革与实践 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(24): 39-41. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.24.15.
- [15] 刘记红. 产教融合视角下课程思政教学改革模式设计的研究——以智慧健康养老服务与管理专业为例 [J]. 公关世界, 2024, (20): 157-159.
- [16] 戴爱碧, 胡洲博. 新质生产力下高职的医养产教融合模式与支持政策研究——以浙江东方职业技术学院为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(04): 61-66.
- [17] 王一男, 杨冬芝, 赵子明, 等. “三全育人”视域下药学劳动教育融入“二三课堂”的研究与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(24): 186-190.

# 课程思政背景下的“金课”课程教学改革 ——基于《建筑施工组织编制与实施》课程

傅巧玲，程春阳

重庆水利电力职业技术学院，重庆 402160

DOI: 10.61369/VDE.2025030026

**摘要：**课程思政是思政教育与专业教育融合的新模式，旨在专业知识传授中培育学生价值观、职业精神与工匠精神。本文以《建筑施工组织编制与实施》为载体，对标“金课”高阶性、创新性、挑战度要求，通过“五融路径”强化“六思育人”，构建“线上线下混合教学+虚拟仿真/BIM技术”融合模式，以项目化任务驱动复杂工程问题解决，打造“培根铸魂、启智润心”的思政课堂，实现德技并修的高素质人才培养目标。

**关键词：**课程思政；金课；教学改革；施工组织；线上线上混合教学；岗课赛证；虚拟仿真

## Teaching Reform of "Golden Course" in the Context of Ideological and Political Education in Curriculum —Based on the Course of "Construction Organization Preparation and Implementation"

Fu Qiaoling, Cheng Chunyang

Chongqing Water Resources and Electric Power Vocational College, Chongqing 402160

**Abstract：**Curriculum ideological and political education is a new model that integrates ideological and political education with professional education, aiming to cultivate students' values, professionalism, and craftsmanship through the imparting of professional knowledge. This article uses "Construction Organization Preparation and Implementation" as a carrier, benchmarking the high-level, innovative, and challenging requirements of the "Golden Course". Through the "Five Integration Paths" to strengthen the "Six Thinking and Educating People", a fusion model of "online and offline mixed teaching + virtual simulation/BIM technology" is constructed. By using project-based task-driven complex engineering problem-solving, we aim to create an ideological and political classroom that "cultivates roots, casts souls, enlightens wisdom, and nourishes hearts", achieving the goal of cultivating high-quality talents with both moral and technical proficiency.

**Keywords：**curriculum ideological and political education; golden course; teaching reform; construction organization; online and offline mixed teaching; post, course, competition, and certificate; virtual simulation

## 引言

《建筑施工组织编制与实施》是土木建筑类核心课程，助力学生掌握“1+X”施工工艺与BIM中级管理技能，为其职业发展奠定基础。课程以“金课”的“两性一度”<sup>[1]</sup>为标准，深度融合课程思政与专业教育，通过BIM技术、虚拟仿真等信息化手段，结合“岗课赛证”实践路径，培养解决复杂工程问题的能力。同时融入家国情怀、工匠精神与职业素养教育，为建筑业输送“懂技术、会创新、有担当”的高质量人才，服务新时代社会发展需求。

## 一、现状与背景分析

### （一）政策背景

全国高校思想政治工作会议精神指出：要坚持把立德树人作为中心环节，把贯穿思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育

人、全方位育人<sup>[2]</sup>。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[3]</sup>提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中

项目：

渝教职成函[2024]67号 2024年重庆市职业教育教学改革研究项目编号 Z2241544

渝水职院高[2024]7号 2024年度校级教改项目编号 JY2024203

国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。

## (二) 工程类课程思政改革发展现状

当前工程类课程思政改革与“金课”结合不足,体现为:

- (1) 高阶性不足:内容偏基础,缺乏复杂场景综合能力培养;
- (2) 创新性薄弱:方法传统,新技术应用匮乏;
- (3) 挑战度有限:任务简单,难激发深度实践动力。

近年研究注重思政与专业教育融合以提升育人质量。《建筑施工组织编制与实施》以职教特色,通过“五融路径<sup>[4]</sup>·六思育人”体系(图1),深度融合“金课”,强化三位一体目标<sup>[5]</sup>。课程渗透式培养“有信念、懂创新、敢担当”素养,培育工匠精神及规范、环保、责任意识,推动实践与思政统一。

## 二、《建筑施工组织编制与实施》课程思政育人改革的具体做法

### (一) 强化三个导向,实现课程思政与专业教育的目标融合。

课程思政需坚持问题、结果、行动导向,围绕“为谁培养人”等核心问题,构建学校-专业-课程三级目标体系。《建筑施工组织编制与实施》以国家职业标准、“1+X”证书为导向,面向施工员等岗位,培养学生编制施工计划、方案、平面图能力及BIM技术应用技能。课程以“培根铸魂、启智润心”为主线,融入“人机料环法”要素,践行绿色理念,通过思政元素塑造“懂技术、敢担当”素养,强化精益求精、安全规范、环保责任意识<sup>[6]</sup>,培养德技并修的高素质人才。

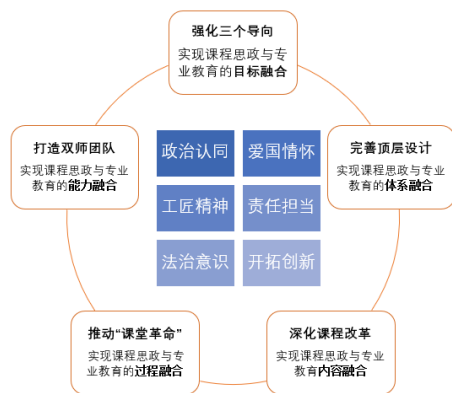


图1:“五融路径、六思育人”课程思政改革体系

### (二) 完善顶层设计,实现课程思政与专业教育的体系融合

落实“三全育人”,构建系统性思政工作体系。挖掘学科特色思政元素,科学设计教学体系实现“润物无声”育人。强化“三位一体”模式,建立学科评估、教学评价、绩效分析多维机制。《建筑施工组织编制与实施》以“理论—实践一体化”为框架(图2),依托信息化平台,聚焦价值观与实践能力的培养,灵活运用多元方法。课程目标涵盖施工组织设计编制、BIM技术应用及职业素养贯穿全程,推动理论与实践深度融合<sup>[7]</sup>。

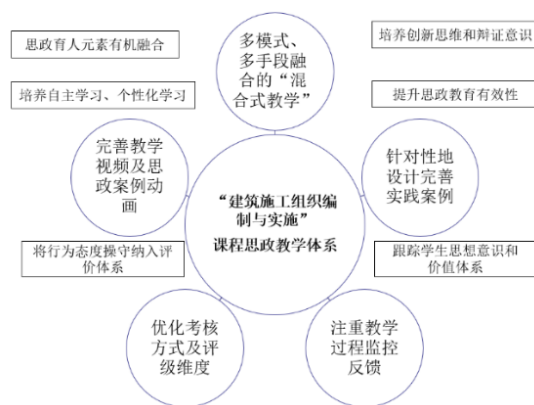


图2:课程思政教学改革体系

### (三) 深化课程改革,实现课程思政与专业教育内容融合

《建筑施工组织编制与实施》以建筑行业职业道德为根基,对标国家职业技能标准与“金课”的“两性一度”要求,重构课程内容。融合“1+X”证书(BIM中级)、四新技术(新材料、新工艺等)与五化施工(信息化、绿色化等),强化学生新技术掌握与实践能力,培养“德技并修”的高素质人才。采用“项目化”与“典型工作过程”模式,联动“岗课赛证”改革学科体系:先深度解析岗位需求与竞赛标准,再以实际工程项目为载体,设计任务驱动型课程,突出实践导向。同时,从思政理论中提炼核心概念(如工匠精神、责任意识),与施工组织、安全管理等专业知识深度融合,实现价值引领与专业能力的统一<sup>[8]</sup>。

### (四) 推动“金课”建设,实现课程思政与专业教育的过程融合

课程充分发挥“岗课赛证融合”特色<sup>[9]</sup>,运用任务驱动等教学方法,结合多种信息化手段,开展理虚实一体化线上线下混合式教学活动,全内容融入思政元素,全环节融入思政教学,“点线面”思政体系达成思政育人目标,增强学生的建筑认知,加深学生的文化自信,强化匠人意识,实现育人细无声的价值引领。

#### 1. 强化高阶性

设计复杂工程任务以“项目化”教学为核心,选取典型工程案例(如绿色建筑、智能建造项目),要求学生综合运用BIM技术<sup>[10]</sup>、施工组织优化方法等解决实际问题。例如,通过虚拟仿真软件模拟极端环境下的施工进度管理,引导学生分析安全、质量与成本的平衡策略,培养其批判性思维与决策能力。

#### 2. 创新教学手段,提升课程吸引力

##### 1) 运用网络,拓展思政课堂

基于项目模块内容,充分利用线上网络平台的优势资源,本着以学生为中心的教学理念<sup>[11]</sup>,通过“任务导学”——“微课开讲”——“精读时光”——“互助学习”——“课程思政育人案例”<sup>[12]</sup>——“过关测试”等方式完成线上自学,掌握学情,便于老师课中教学策略的制定。

##### 2) “五步教学法”,攻克重难点

将“导、问、教、练、用”五步教学法贯穿教学全过程:

导:以实际工作任务为引导<sup>[13]</sup>,激发学习自主性,树立规范与创新意识;问:通过问题驱动头脑风暴,探究施工组织方法与

细节,培养严谨求精态度;教:教师解析重难点,企业导师协同点评,引导学生辩证思维及价值观念塑造;练:虚拟仿真模拟施工进度与现场布置,内化安全规范与责任担当意识;用:实训基地实践操作,强化知识迁移能力,提升质量安全、团队协作与绿色施工理念。

### 3) 虚实结合,校企联动,增强学习体验

利用 VR/AR 技术构建三维施工现场,增强沉浸式学习体验<sup>[14]</sup>;引入 BIM 协同平台实时分析施工数据,培养学生信息化管理能力;邀请行业专家远程参与课堂或现场授课,解析“新基建”“双碳目标”下的工程实践;学生走向工作岗位实践项目学习,让同学们切实体验岗位职业,提升责任意识,培养吃苦耐劳的职业精神。

### 3. 增加挑战度,构建多层次实践体系

对接全国大学生职业技能竞赛标准,课赛融通,设置“施工组织优化竞赛”,要求学生 48 小时内完成高难度任务并提交方案;将“1+X”BIM 中级证书<sup>[15]</sup>考核内容嵌入课程,增设“创新设计附加题”,鼓励学生突破常规;引入企业导师对实践成果进行“盲审+答辩”,强化结果反馈与改进。把劳模精神、工匠精神和职业规范、职业素养融入学生的每一个实践环节。

### 4. 优化多元课程评价体系<sup>[16]</sup>

采用“过程性+结果性”“定量+定性”评价模式,增设“创新贡献度”“思政表现”等指标,通过“学生自评+互评+企业评分+教师考核”综合评定成绩,确保评价全面反映学生的高阶能力与思政素养。

### (五) 打造双师团队,实现课程思政与专业教育的能力融合

以“课程与思政同向同行”为目标,通过系统培训、课程内容深度挖掘,提升教师思政素养与专业技能,实现教学实效最大化。

## 三、结束语

在高职建筑工程类专业中,《建筑施工组织编制与实施》一类专业课程思政的开展至关重要,既能提升教学效果与学习质量,又能培养学生爱国主义精神、民族自豪感与责任感,为新时代培育德才兼备的接班人。教师需做好引路人,助力职业教育培养高素质人才,为国家发展贡献力量。新时代学生应将专业技能与成长融合,以知识、能力、品德与担当肩负民族复兴重任。

## 参考文献

- [1] 刘洋,王磊.基于“两性一度”标准的课程思政改革探索——以《工程测量》课程为例[J].测绘通报,2022(06):155-159.
- [2] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].教职成〔2020〕7号,2020.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会.高等学校课程思政建设指导纲要[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [4] 束梦.高职院校课程思政建设的“五融”路径[J].江苏教育研究,2020(09):45-48.
- [5] 马文斌,赵晓峰.新工科背景下工程类专业课程思政实施路径研究[J].高等工程教育研究,2022(02):135-140.
- [6] 林建华,周丽.课程思政视域下工匠精神培养的实践路径[J].中国高等教育,2020(18):44-47.
- [7] 杨英洵.工程建设管理类课程思政教学模式初探——以“工程招投标与合同管理”课程为例[J].教育教学论坛,2021(05):32-35.
- [8] 赵莉.高职院校课程思政在《建筑构造》课程中的融合[J].河北交通教育,2021(12):18-21.
- [9] 黄晓明.基于岗课赛证融通的高职课程改革路径研究[J].职业教育研究,2022(03):28-32.
- [10] 吴志强.BIM技术在高职建筑类专业教学中的融合创新[J].高等建筑教育,2021(05):89-93.
- [11] 王海涛,张立新.“金课”建设背景下混合式教学模式的设计与实践——以《建筑施工技术》为例[J].中国职业技术教育,2020(23):67-71.
- [12] 周卓琳.基于文化自信的中国建筑史课程思政教学探索[J].科技风,2021(09):56-59.
- [13] 郭丽娜.虚拟仿真实验教学在建筑类专业中的应用研究[J].实验技术与管理,2020(10):112-116.
- [14] 陈雪梅,刘伟.虚拟仿真技术在土木工程实践教学中的应用研究[J].实验室研究与探索,2021(04):123-127.
- [15] 李慧娜.“1+X”证书制度背景下“三教”改革探索——以建筑工程技术专业为例[J].建筑工程技术与设计,2022(02):102-105.
- [16] 张红霞,李强.产教融合背景下高职课程思政评价体系构建研究[J].职业技术教育,2022(11):50-54.

# 基于“岗课赛证”课程综合育人改革的实践与研究 ——以《电气制图与 CAD》课程为例

唐晓辉, 汤萍, 王娜丹

西安汽车职业大学, 陕西 西安 710600

DOI: 10.61369/VDE.2025030034

**摘要：** 本文聚焦《电气制图与 CAD》课程，深度探究“岗课赛证”综合育人改革实践。剖析改革背景、意义，详述以其为导向的课程改革举措，涵盖教学模式、考核模式、师资队伍建设等。经实践验证，此改革对提升学生专业技能与综合素质效果显著，可为机电专业及相关课程改革提供借鉴。

**关键词：** 岗课赛证；电气制图与 CAD；综合育人改革；教学实践

## Practice and Research on the Comprehensive Education Reform of Courses Based on the "Positions-Courses-Competitions-Certificates" Model—Taking the Course of Electrical Drafting and CAD as an Example

Tang Xiaohui, Tang Ping, Wang Nandan

Xi'an Vocational University of Automobile, Xi'an, Shaanxi 710600

**Abstract：** This paper focuses on the course of 《Electrical Drawing and CAD》, and deeply explores the practice of the "Post-Course-Competition-Certificate" integrated education reform. It analyzes the background and significance of the reform, and elaborates on the curriculum reform initiatives guided by it, covering teaching modes, assessment modes, and the construction of the teaching staff. Verified through practice, this reform has achieved remarkable results in improving students' professional skills and comprehensive qualities, providing a reference for the reform of electromechanical specialties and related courses.

**Keywords：** post-course-competition-certificate; electrical drawing and cad; integrated education reform; teaching practice

## 引言

随着职业教育的快速发展，提升人才培养质量以满足社会需求成为关键。“课赛证”模式，将岗位需求、课程、技能竞赛和职业证书结合，为培养高素质技术技能人才提供新途径<sup>[1]</sup>。《电气制图与 CAD》作为机电一体化等专业的核心课程，对学生的专业技能发展至关重要<sup>[2]</sup>。基于“岗课赛证”的课程改革实践研究，对推动机电类专业教育发展具有深远意义。

## 一、“岗课赛证”综合育人改革的背景与意义

### （一）职业教育发展的政策导向

国家近期推出职业教育改革政策，旨在深化产教融合和推进“三教”改革，实现职业教育高质量发展。《国家职业教育改革实施方案》强调复合型技术技能人才培养模式改革，试点“1+X”证书制度<sup>[3]</sup>。江苏省职业院校实施“岗课赛证”综合育人教学改革，与企业合作优化课程，组织技能竞赛，鼓励学生获取职业证

书，提升学生就业竞争力和企业对人才满意度<sup>[6-8]</sup>。

### （二）行业发展对人才的需求

机械电气和智能制造行业快速发展，复合型人才需求增加。企业要求从业者能独立完成电气工程图纸绘制、变更和设计，熟练识读电气工程图和操作 CAD 软件。但传统《电气制图与 CAD》课程与行业需求脱节，缺乏实践教学。例如，西门子（中国）有限公司招聘电气工程师时发现，许多毕业生虽学过该课程，但在处理复杂电气控制柜设计图纸时，理解设计意图和使用

CAD 软件绘图效率存在问题，影响工作进度<sup>[9][10]</sup>。

（三）提升学生综合素质与就业竞争力

“岗课赛证”改革通过整合课程学习、岗位实践、技能竞赛和证书获取，全面提升学生实践、创新和综合素质。学生不仅学习专业知识技能，还培养团队协作和解决问题的能力，提高就业竞争力，为职业发展打下坚实基础<sup>[11]</sup>。例如，深圳职业技术学院机电专业学生通过参与竞赛和获取证书，在求职时展现优势，入职后快速适应并得到企业认可。

二、《电气制图与 CAD》课程综合育人现状分析

（一）教学内容与岗位需求脱节

《电气制图与 CAD》课程偏重理论，与电气 CAD 绘图技能和电气工程识图 1+X 证书结合不足。课程内容与岗位需求不符，学生所学难以应用于工作。例如，电气设计岗位需绘制复杂电气原理图和接线图，遵循 GB/T 4728 等标准<sup>[4]</sup>，但传统课程对此讲解不充分，学生缺少实践，难以应对实际工作挑战<sup>[12]</sup>。

（二）教学方法单一

课程教学多采用理论讲授和操作演示法，受教学方法和课时限制，难以展示复杂操作案例。这种单一教学方法难以激发学生学习兴趣，学生被动接受知识，实践能力培养不足。例如，讲解 CAD 软件高级功能时，因课时有限，教师只能简单演示，学生缺乏足够时间练习，对这些功能仅停留在表面了解，无法在实际项目中灵活运用。

（三）考核模式不完善

现有考核模式以理论考试为主，对学生实践操作能力和职业素养考核重视不够。考核内容和方式单一，无法全面准确反映学生专业技能和综合能力，不利于学生全面发展和职业能力培养。如某次课程考核，理论考试占总成绩 70%，实践操作仅占 30%。实践操作考核仅要求学生完成基本绘图任务，对绘图规范性、创新性和团队协作能力等缺乏综合考量，导致实践能力强但理论成绩一般的学生无法得到公正评价。

三、基于“岗课赛证”的《电气制图与 CAD》课程综合育人改革实践

（一）以岗定课，优化课程内容体系

调研机电和智能制造岗位需求，修订实践课教学标准。以企业电气工程图为项目，融入绘图知识与技巧，使课程贴近实际。例如，引入电气控制柜设计项目（图 1），包括电气原理图、接线图绘制和元器件选型。学生通过项目掌握电气制图规范、CAD 操作技巧和工程原理，提高学习的针对性和实用性。

序号	项目环节	具体任务
1	电气原理图绘制	分析控制要求，确定电气元器件，绘制逻辑电路
2	接线图绘制	依据原理图，规划布线，标注连接关系
3	元器件选型	根据电气参数和性能要求，选择合适元器件

图 1 电气控制柜设计项目

（二）项目式教学法的应用

课堂采用项目式教学法，结合基础知识讲解和项目案例，引

导学生通过实践完成学习任务。教师以项目任务为驱动，学生在实践中学习。例如，在讲解电气原理图绘制时，学生分组完成原理图的绘制、审核和修改。小组成员分工合作，解决问题，培养团队协作和独立解决问题的能力。在项目实施过程中，小组成员通过资料查询、教师咨询和讨论来解决遇到的问题，如电气元器件选型和控制逻辑设计。通过项目实践，学生对电气原理图绘制的理解更深入，实践能力得到显著提升。

（三）课赛互促，提升学生实践能力

组织学生参加电子绘图技能大赛，如全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、中望杯工业软件设计大赛等。通过备赛训练，提升学生知识运用、实践操作和团队协作能力<sup>[13][14]</sup>。备赛期间，教师依据比赛要求进行针对性训练，如收集历年真题和企业案例，让学生模拟训练。教师点评学生作品，指出问题并提出改进建议。高强度备赛使学生在比赛中取得优异成绩，专业技能得到提升。某参赛小组在面对复杂电气设备三维建模任务时，运用备赛所学，高质量完成任务，准确表达设备结构和功能，绘图规范且软件操作高效，最终获得优异成绩。

（四）课证融合，强化学生职业技能

鼓励学生获取职业技能证书，如 CAD 等级证和三维模型设计证。将证书考核融入课程，让学生学习知识同时掌握考试技能<sup>[15]</sup>。例如，依据 CAD 证书考试大纲，课程中增加相关内容和练习。教学时结合考试题型和要求，通过模拟考试和真题演练，让学生熟悉考试流程，提高通过率。一名学生通过课堂和练习，考试中熟练运用技能，成功考取高级证书，增强了自信和职业竞争力。

（五）多元化教学方法的运用

1. 小组合作学习：为提高学生学习积极性，项目采用小组教学法，分解任务，明确分工，利用基础好的学生带动其他同学，提升教学效率。项目结束后，组织讨论和总结。例如，在电气控制系统设计项目中，学生分组负责不同模块设计，互相帮助解决问题，最后汇报展示并评价。

2. 采用信息化教学手段：如学习通平台，增强师生互动。通过在线讨论和任务布置提高学生参与度，掌握电气原理知识。例如，发布电气故障案例让学生讨论分析，教师实时指导，布置作业和测验以了解学生学习情况，调整教学内容。

3. 采用提问启发式教学：针对电气原理重难点设置问题，引导学生思考探索。在绘图教学中，分目标设置任务，让学生自主探索绘图步骤。例如，在讲解三相异步电动机控制电路时，教师提问引导学生思考，逐步启发学生分析元器件选择和控制逻辑设计，深入探讨实际问题。

（六）更改考核模式

考核以企业需求为指导，评估学生的职业素养、实践能力和问题解决能力。考核形式包括项目作业、实践操作、小组答辩和职业证书考取等。项目作业要求绘制智能工厂电气布线图，评估绘图规范、准确性、创新性和团队合作。实践操作测试学生对 CAD 软件的熟练度和速度。职业技能证书考取情况作为评价学生综合能力的关键指标。小组项目中，重视创新思维和团队协作能力。获得高级 CAD 技能证书的学生在考核中将获得加分，以鼓励证书考取。

考核项目	考核内容	考核方式	占比
项目作业	智能工厂车间电气布线图绘制	从绘图规范、准确性、创新性和团队协作等方面评价	40%
实践操作	给定电气设备设计要求，进行绘图	考查 CAD 软件操作熟练程度和绘图速度	30%
小组答辩	阐述项目设计思路、解决问题过程	评委提问，小组回答	20%
职业资格证书考取	相关职业技能证书获取情况	根据证书等级和相关性加分	10%

图2 智能工厂车间电气布线图绘制项目

### （七）师资队伍建设

构建理论与实践相结合的教师团队，增强教师能力。项目团队由经验丰富的教师和科研人员组成，负责人拥有12年企业绘图软件经验。定期安排教师参与企业实践、学术交流和教学培训，以更新知识结构，提升实践教学和竞赛指导能力。例如，教师每年到企业挂职，参与项目设计开发，接触最新软件和标准。将这些知识带回教学，使内容更贴近行业需求。在指导学生竞赛时，利用企业经验提供有效指导。

## 四、改革实践效果与分析

### （一）学生专业技能提升

改革后，学生电气专业识图绘图能力显著提升。课程结束后的实践操作考核显示，学生平均成绩比改革前提高 15 分，优秀率从 10% 提升至 25%。学生能熟练运用 CAD 软件绘制复杂电气工程图，对制图规范掌握更精准。在各类技能竞赛中，学生获奖数量和质量大幅提高，在绘图技能大赛中，参赛学生运用改革所学知识技能，快速准确理解题目要求，绘制出高质量电气工程图，获得优异成绩，充分证明改革对学生专业技能提升的显著效果。

考核年份	平均成绩	优秀率
改革前	70 分	10%
改革后	85 分	25%

### （二）学生综合素质提高

改革中，项目教学、小组学习和技能竞赛等活动培养了学生的团队协作、沟通和问题解决能力。企业反馈，实习学生能迅速适应岗位，表现出色。例如，学生在电气设备升级改造项目中积极协作，运用知识解决技术难题，获得企业好评。

### （三）证书考取情况改善

课证融合教学模式提升了学生对职业技能证书的重视，通过率显著提高。例如，全国 CAD 技能等级证书的通过率从改革前的 30% 增至 60%。学生在考取证书的同时，增强了专业技能、学习动力和自信心。一名原本缺乏学习自信的学生，在备考过程中通过系统学习和练习，成功获得证书，学习积极性和自信心得到显著提升。

证书名称	改革前通过率	改革后通过率
全国 CAD 技能等级证书	20%	60%

## 五、改革的实践意义与推广价值

### （一）实践意义

本项目研究涵盖教育理念、教学内容、过程、师资、条件和

人才培养等方面，对提高应用型人才培养质量具有现实指导意义。改革实践提升了学生知识技能，促进了就业迁移，加强了师资队伍，优化了教学资源配置，推动了教学改革。

### （二）推广价值

本课程改革的教学方法和考核模式可推广至机电与智能制造工程学院其他相关实践课程，如单片机原理与应用、PLC 电气控制等，也可应用于学校其他学院类似课程改革，为课程改革提供借鉴。

项目实施过程中培养了一批理论实践结合的教师，其师资培养模式可为其他课程师资队伍建设提供参考，促进教师整体素质提升。

改革为学生创新思维和设计提供平台，提高学生学习自主性和积极性。此培养模式可在其他课程推广，激发学生创新潜力，培养更多创新型技术技能人才。

改革提升了学生利用 CAD 软件进行电气专业识图绘图的实践能力，为学生考取相关证书和就业奠定基础，对其他专业学生就业能力培养有启示作用。

## 六、结论与展望

《电气制图与 CAD》课程通过综合育人改革，优化了体系，改进了教学考核，提升了专业技能和就业竞争力。未来需深化改革，加强企业合作，更新内容，探索多元教学方法，利用信息技术提高教学质量，注重创新和职业素养培养，推广改革经验，促进职业教育发展。

## 参考文献

- [1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 国发〔2019〕4 号, 2019.
- [2] 王坤. 智能制造背景下机电专业人才培养模式探索 [J]. 机械职业教育, 2021 (05): [P4].
- [3] 李华. “岗课赛证” 融合模式下高职学生职业能力培养研究 [J]. 职业技术教育, 2022 (20): [P3].
- [4] 国家标准化管理委员会. GB/T 4728 - 2005-2017 电气图用图形符号 [S]. 中国标准出版社, 2005 - 2017.
- [5] 曾天山. “岗课赛证融通” 培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [6] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识 [J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 72-76.
- [7] 韦莉莉. 1+X 证书制度的书证融通及其价值指向 [J]. 职教论坛, 2020(1): 150-153.
- [8] 刘双平. “岗课赛证” 综合育人教学改革研究 [J]. 华东纸业, 2022, 52(2): 101-103.
- [9] 庄西真. 产教融合的内在矛盾与解决策略 [J]. 中国高教研究, 2018(9): 81-86.
- [10] 董元培. 建筑工程制图与识图和建筑 CAD 的融合探析 [J]. 湖北农机化, 2019(20): 71-72.
- [11] 朱德全, 杨易昆. 职业教育“产赛教” 融合: 机理、问题与治理 [J]. 职教论坛, 2020, 36(11): 31-38.
- [12] 黎虹铃. “岗课赛证” 融通培养高技能人才的实践探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2023(19)10-14.
- [13] 刘伟伟. 教学能力大赛对高职院校教师综合能力提升的作用 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021, (03): 1-3+124.
- [14] 马成荣, 尤学贵, 龙晓君. 等. 职业学校技能大赛促进专业技能教学体系改革的研究与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2015, (17): 27-32.
- [15] 邱敏蓉, 陈政华. 学士学位要与职教“岗课赛证” 融通发展 [N]. 光明日报, 2022-01-25 (14).

# 《英语文学导论》课程可视化教学效果研究

## ——以思维导图为例

周孟冉, 达玥, 宋梦格, 付娜娜, 安悦悦, 尚云英

河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/VDE.2025030035

**摘要：**《英语文学导论》课程长期面临传统教学直观性不足、学生参与度低等问题。本研究以思维导图为工具，通过实验组（思维导图辅助教学）与对照组（传统教学）对比设计，结合问卷调查、测试成绩分析及课堂观察，探究其可视化教学效果。结果显示，实验组学生在知识结构化、主题分析深度及创新能力方面显著优于对照组。研究构建了基于思维导图的文学导论教学模式，融合教育技术与文学教学，为课程改革提供理论与实践支持，推动教学质量提升，具有学术价值与实践意义。

**关键词：**英语文学导论；思维导图；可视化教学

### Research on the Visual Teaching Effect of the Course "Introduction to English Literature" — Taking Mind Maps as an Example

Zhou Mengran, Da Yue, Song Mengge, Fu Nana, An Yueyue, Shang Yuning

School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang, Henan 471000

**Abstract：** The course Introduction to English Literature has long faced challenges such as insufficient intuitiveness in traditional teaching methods and low student engagement. This study employs mind maps as a tool, adopting a comparative design between an experimental group (mind map-assisted teaching) and a control group (traditional teaching). Through questionnaires, test score analysis, and classroom observations, the research explores the effects of visual teaching. The results indicate that the experimental group significantly outperformed the control group in knowledge structuring, depth of thematic analysis, and innovative thinking. The study constructs a mind map-based teaching model for Introduction to English Literature, integrating educational technology with literary pedagogy, thereby providing theoretical and practical support for curriculum reform. This approach enhances teaching quality and holds both academic value and practical significance.

**Keywords：** Introduction to English Literature; mind map; visual teaching

## 引言

《英语文学导论》作为英语专业核心课程，其传统单向讲授模式导致学生参与度低、学习效果欠佳，尤其在处理复杂文学作品时表现明显。尽管思维导图作为可视化工具已应用于该课程，但存在理论研究不足、学生应用能力差异等问题。本研究通过为期一年的实证，探究思维导图对以下三方面的影响：（1）学习成效的提升；（2）文学作品的结构化理解；（3）不同水平学生的效果差异，以期为教学实践提供依据。

## 一、文献综述：思维导图在教育及学科教学中的研究进展与反思

思维导图作为一种可视化认知工具，自20世纪60年代问世以来，在教育技术领域发挥着重要作用。其核心价值在于通过图形

化表征促进知识结构的系统化构建与思维过程的动态激活。当前研究主要从教育实践和技术工具两个维度展开探讨。在教育应用方面，研究表明思维导图能有效提升记忆效率、培养发散思维并优化教学设计。张海森（2011）的文献分析显示，教育技术、数学和化学是应用最集中的学科领域。<sup>[1]</sup>曲英梅（2021）的实证研

课题项目：本文是河南科技大学2024年高等教育教学改革研究与实践项目（本科高等教育类）“思维导图优化英语专业课堂教学的实践研究”（项目编号：2024BK113）、河南科技大学2024年度大学生创新创业训练计划（SRTP）项目“《英语文学导论》课程可视化学习效果研究——以思维导图为例”（项目编号：2024377）的研究成果。

究进一步证实,使用思维导图的学生在测试成绩和知识完整性上显著优于传统教学组,同时还能提升学习兴趣和成就感。<sup>[2]</sup>

技术工具的整合为思维导图的应用开辟了新途径。数字工具如 PPT 和 MindManager 通过多媒体元素强化了记忆效果,但现有研究对技术底层逻辑的探讨仍显不足。国外研究虽然起步较早,但存在功能单一和技术应用浅层的问题,多聚焦于记忆和知识可视化功能,而忽视了在复杂问题解决和协作学习中的潜力。未来研究应着力拓展思维导图在元认知发展和跨学科整合中的作用,李婷在护理领域的研究表明,基于信息化的思维导图能显著提升患者健康教育效果并降低术后并发症发生率。<sup>[3]</sup>刘菲菲<sup>[4]</sup>和倪军<sup>[5]</sup>分别论证了思维导图在小学英语词汇建构与初中数学知识体系可视化中的独特优势。这些跨学科实践进一步验证了思维导图作为认知工具在不同教育场景中的普适价值。同时结合人工智能技术开发更智能化的平台,如支持节点动态调整和自动关联生成的系时统,推动思维导图向自适应学习工具转变。

在学科教学实践中,思维导图展现出独特优势。王诗颖在英国文学史教学中采用时间轴结构的思维导图,有效解决了内容繁杂的教学难题。<sup>[6]</sup>曾一通过导图帮助学生整合文学作品中的关键要素,显著提升了鉴赏能力。<sup>[7]</sup>曲英梅在语言学课程中运用树形图阐释抽象概念,使实验组学生的成绩提高了15%。这些实践催生了多种创新教学模式,包括以导图框架引导学生自主探索的引导式教学、通过小组协作促进知识共建的建构式教学,以及融合线上线下资源的混合式教学,为教育实践提供了新的可能性。

## 二、研究方法

### （一）研究策略

在研究过程中,研究者要求实验组学生在英语课程学习中全程使用思维导图相关工具来辅助《英语文学导论》学习,包括文学术语的梳理、作品主题的分析、章节知识的整合等等场景;而对照组学生则采用传统的笔记法来学习。研究者指定,自变量为思维导图的应用(即实验组)与传统学习方式(即对照组)。因变量为学习成绩(即总评成绩)、学习态度(即问卷评分)、思维能力(即测试题正确率)。控制变量为统一教材、教学进度、考核方式。<sup>[8]</sup>

### （二）数据分析方法

数据分析法主要分析本课程的期末考试成绩数据。在描述性统计方面,研究者通过  $r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$  计算两组总评成绩的均值、标准差。结果显示实验组均值为78.2(SD=6.7),对照组为73.5(SD=7.2),初步结果表明,实验组学生成绩更为优秀。在差异显著性检验方面,研究者使用独立样本 t 检验比较两组总评成绩,结果显示  $t=3.24$ ,  $p=0.002$  ( $<0.05$ ),表明思维导图的干预显著提升学生的课程成绩。研究者还对平时成绩与末考成绩分别进行协方差分析,并且通过控制初始水平差异后,实验组提升幅度仍十分显著( $F=4.32$ ,  $p=0.04$ )。在相关性分析方面,研究者通过皮尔逊相关系数分析思维导图使用频率与成绩的关系,结果发现  $r=0.38$  ( $p=0.03$ ),这充分表明高频使用思维导图与成绩提升

呈正相关。<sup>[9][10]</sup>

在数据分析方面,研究者对访谈文本进行编码,提炼关键词如“逻辑框架”“记忆效率”等等,并且同时结合思维导图作品评分(满分10分,实验组平均7.6),从而验证出思维导图工具的直接有效性。其中,优秀率5.36%,良好率21.43%,中等率37.5%,及格率14.29%,不及格率21.43%”,从而发现实验组优秀率(10.7%)显著高于对照组(7.1%)。通过准实验设计与混合方法分析,证实思维导图能有效提升《英语文学导论》课程的教学效果,尤其在促进深度学习与成绩提升方面具有显著优势。

## 三、结果与讨论

本研究选取本校英语专业在年龄、性别、英语水平等方面具代表性的学生,分为使用思维导图学习的实验组和采用传统学习方式的对照组。以问卷调查、测试等方式收集数据,研究周期约一年。共收回116份问卷。多数学生认为文学理论与批评方法是课程难点;虽多数学生知晓思维导图,但实际应用率低,主要因不了解具体应用方法,不过超九成学生希望其助力学习。思维导图的应用大有用处,能够帮助学生快速剖析文章的逻辑结构、核心要点、重要信息等内容<sup>[11]</sup>,并以其直观、形象的图形化表达方式吸引学生的注意力<sup>[12]</sup>。在充分发挥教师主导作用的同时,鼓励学生自主思考,既实现了语言学习的目标,又培养了学生的发散性思维和批判性思维模式<sup>[13]</sup>。

研究发现,73.28%的学生认为文学理论与批评方法最难,70.69%的学生觉得文学史与背景知识难以掌握,近80%的学生视其为难点,侧面反映思维导图对此有辅助作用。虽然80.17%的学生知晓思维导图且超八成有使用意愿,但实际应用率仅37.07%,主因是应用方法认知不足。实验数据显示,使用思维导图的实验组总评成绩均值78.2高于对照组的73.5,经检验证实其能显著且持续提升学生成绩。

本研究用实证研究法,对学生随机分组,同时使其它所有的条件都一致,排除其它的干扰因素,来保证实验的科学性和准确性;数据收集以问卷调查、测试、阶段性思维导图收集等多种方法获取,对学生的学生成绩、学习态度及思维能力等资料进行全面的收集,并作为对本研究结论证明的重要依据。基于研究,教学实践可从三方面优化:教师应强化思维导图在《英语文学导论》教学中的应用与指导;学生同时需要自主将其运用到实践中,训练思维、总结方法;<sup>[14]</sup>课后学生要利用思维导图对课程内容复习巩固,加深理解,提升学习效率。不过,研究方法存在局限。本研究的对象只针对本校英语专业两个班级,数量较少,结论推结论可迁移性待验证;另外,实验周期仅一学年,难以探究思维导图长期效应。<sup>[15]</sup>

## 四、结论

思维导图以清晰简洁的方式,勾勒出了知识的重点和难点,促进了课堂教学效率的提升,调动了课堂氛围。教师凭借思维导

图能够引领学生紧跟着思路思考，为之后的复习提供了准备，深化对内容的记忆和理解。<sup>[16]</sup>这帮助学生形成全局观念，将碎片化信息合为一个整体，建立属于自己的知识框架，构建自己的完善的知识体系。

研究表明，思维导图对《英语文学导论》学习成效显著，能提升学生成绩、思维与综合运用能力。但存在学生认知与运用不足等问题，现有研究方法虽有效却不完善。后续可扩大样本覆盖

面，延长研究周期，深入探究其作用机理，探索与其他教学法结合的可能，深化对思维导图的认识，增强其课堂应用能力，以更好地服务于教学实践。未来研究可从三方面拓展：扩大样本范围，纳入不同学校多专业学生，延长研究周期探究思维导图持久效应；借助眼动、脑电实验等剖析其在英语文学教学中的作用机制；探索将其融入项目式、小组合作学习，用于流程规划、思想交流，优化教学实践。

参考文献

[1] 张海森. 2001-2010 年中外思维导图教育应用研究综述 [J]. 中国电化教育, 2011, (08): 120-124.

[2] 曲英梅, 王国华. 英语语言学导论课程可视化教学效果实证研究 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(06): 170-174.

[3] 李婷, 王艳, 徐玲, 等. 基于信息化的思维导图健康教育在上肢动静脉内瘘成形术病人中的应用 [J]. 护理研究, 2023, 37(10): 1844-1847.

[4] 刘菲菲. 思维导图在小学英语教学中的应用研究 [J]. 中国教育旬刊, 2023, (S1): 145-147.

[5] 倪军. 思维导图在初中数学教学中的应用研究——评《初中数学教学研究》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(05): 2.

[6] 王诗颖. 思维导图在英美文学课程中的探索与实践 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2019, (01): 95-98+103.

[7] 曾一. 思维导图在英美文学课程中的探索与实践分析 [J]. 才智, 2019, (30): 155.

[8] 陈敏. 思维导图及其在英语教学中的应用 [J]. 外语电化教学, 2005, (1)

[9] 徐雪琴, 张秀英. 外语教学中独立样本 T 检验的运用 [J]. 河西学院学报, 2007, 23(1): 104-107.

[10] 杨东焕. 在线英语学习动机与在线英语学习成绩的相关性分析 [J]. 辽宁对外经贸学院学报, 2014, 4(4): 82-85.

[11] 秦琴. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 中学课程辅导, 2025, (08): 69-71

[12] 张萍. 思维导图在大学英语阅读教学中的应用策略研究 [J]. 英语教师, 2025, 25 (07): 92-95

[13] 牟明达. 思维导图在大学英语阅读课程中的应用探析——以新视野读写课文 A child’ s clutter awaits an adult’ s return 为例 [J]. 海外英语, 2025, (03): 80-82.

[14] 梁艳春. 思维导图在大学英语阅读教学中的应用 [J]. 语文学刊, 2008(15): 118-123.

[15] 岑艳琳. 思维导图在大学英语阅读课程教学中的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2011.

[16] 朱晓晖. 巧架思维导图, 提高英语语篇阅读教学实效 [J]. 河南教育 (教师教育), 2025, (04): 72-73.

# 江苏民歌融入声乐作品排演课程的改革与创新

潘舟霓

江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/VDE.2025030037

**摘要：**随着全球化进程加速，传统音乐文化的保护与传承面临着前所未有的挑战。江苏民歌作为中国传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史记忆和地域特色。将江苏民歌声乐作品排演课程中，不仅能够有效保护和传承这一宝贵的文化遗产，还能通过现代教学手段赋予其新的生命力，提升学生对传统音乐文化的认知和兴趣，促进他们艺术素养与创新能力的全面提升。对此，本文首先阐述江苏民歌的音乐特点与文化内涵，接着阐述江苏民歌融入声乐作品排演课程的必要性，进而提出行之有效的改革与创新策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**江苏民歌；声乐作品；排演课程；改革与创新

## Reform and Innovation of Integrating Jiangsu Folk Songs into Vocal Works Rehearsal Courses

Pan Zhouni

Jiangnan Vocational College of Film and Art, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract：** With the acceleration of globalization, the protection and inheritance of traditional music culture face unprecedented challenges. As an important part of Chinese traditional culture, Jiangsu folk songs carry rich historical memories and regional characteristics. Integrating Jiangsu folk songs into vocal works rehearsal courses can not only effectively protect and inherit this precious cultural heritage but also endow it with new vitality through modern teaching methods, enhancing students' awareness and interest in traditional music culture, and promoting the comprehensive improvement of their artistic literacy and innovative capabilities. This paper first expounds the musical characteristics and cultural connotations of Jiangsu folk songs, then discusses the necessity of integrating Jiangsu folk songs into vocal works rehearsal courses, and further proposes effective reform and innovation strategies, hoping to provide some references for relevant researchers.

**Keywords：** Jiangsu folk songs; vocal works; rehearsal courses; reform and innovation

### 一、江苏民歌的音乐特点与文化内涵

#### （一）江苏民歌的音乐特点

江苏民歌不仅曲调多样、节奏明快，而且旋律也比较优美，五音阶为主要的旋律基础，呈现出以下音乐风格：质朴自然、婉转悠扬。另外，江苏民歌除了有活泼的快板之外，也有舒缓的慢板，决定了其所表现出来的意境与情感有着明显差异<sup>[1]</sup>。具体如下：《孟姜女》运用了“鱼咬尾”的形式，结构匀称，极富演唱性，充分展现了独有的旋律特征；《茉莉花》节奏轻快、旋律优美，是江苏民歌的典型代表<sup>[2]</sup>。

#### （二）江苏民歌的文化内涵

江苏民歌不仅仅能展现当地人民的生活状态，也能反映他们的价值观与思想情感，所蕴含的时代特征、地方色彩较为强烈，江苏民歌的文化内涵也与社会风气、历史背景以及地理环境息息相关<sup>[3]</sup>。比如，徐州地区民歌豪放粗犷，苏州地区民歌婉转细腻，但它们有一个相同点，即充分反映了当地人民生活方式与性格。另外，江苏民歌中蕴含的民俗文化比较丰富，如，《闹元宵》

《拔根芦柴花》等，这些曲目充分体现了民俗文化与江苏民歌之间的内在联系。

### 二、江苏民歌融入声乐作品排演课程的必要性

#### （一）能够满足传承与发展江苏民歌文化的需要

江苏民歌是中国传统音乐文化的重要瑰宝，将其融入声乐作品排演课程，有助于传承和发展这一宝贵的文化遗产。通过课程教学，学生可以深入了解江苏民歌的音乐特点、文化内涵和演唱技巧，增强对民族音乐的认同感和自豪感，从而推动江苏民歌的传承与发展<sup>[4]</sup>。

#### （二）能够满足丰富声乐作品排演课程内容的需要

在以往的声乐作品排演课程教学中，个别教师倾向于引进西方著名的声乐作品，对我国民族音乐文化有所忽视，导致教学内容较为单一。而在具体的课程教学中引入江苏民歌，能够在拓展课程教学内容的基础上，拓宽学生的专业视野，进一步加深他们对我国民族音乐文化的认识与理解，为增强学生的综合素养奠定

坚实基础<sup>[6]</sup>。

### （三）能够满足提高学生艺术素养与创新能力的需

江苏民歌的表现手法与音乐风格比较独特，将其融入声乐作品排演课程，可以让学生在排演过程中深入体验和感受中国传统音乐的魅力，提高学生的艺术素养。同时，学生在对江苏民歌进行改编和创作的过程中，可以发挥自己的想象力和创造力，培养学生的创新能力<sup>[6]</sup>。

## 三、江苏民歌融入声乐作品排演课程的改革与创新策略

### （一）展现学科特点凸显教育内涵

在声乐作品排演课程教学中融入江苏民歌，教师应该着重展现学科特点，使教育内涵得到进一步凸显。为了实现这一教学目的，教师设计课程内容时要综合考虑声乐学科的独特性，并与江苏民歌特色相结合，确保所构建出来的课程体系更具文化内涵与专业性。具体而言，教师应该深度剖析江苏民歌，准确提炼江苏民歌的表现手法与音乐元素，并在课程教学中重点体现这些内容。另外，教师也要保障江苏民歌与声乐训练要求相结合，提高教学方法、练习曲目的针对性，学生可以在排练过程中深刻感悟江苏民歌的魅力所在，并持续增强声乐作品排演课程教学效果<sup>[7]</sup>。例如，在引入《茉莉花》这首江苏民歌的时候，教师应该组织学生对《茉莉花》所表达的思想情感、节奏特点以及旋律线条等进行深度分析，确保他们在排练过程中对本首作品的韵味与风格有较为准确的把握。此外，教师要与发声技巧、呼吸控制等声乐技巧相结合，确保学生能够高质量演唱《茉莉花》这首江苏民歌，并保障展现出歌曲的艺术魅力。这样，学生除了深刻感悟江苏民歌中的文化底蕴之外，也能有效提高自身的声乐演唱能力，促使声乐作品排演课程能够实现预期教学目标<sup>[8]</sup>。

### （二）创新课程教学理念，增强学生协作团队意识

为了增强江苏民歌融入的有效性，教师应该主动转变自身教学理念，在向学生传授声乐知识与技能的同时，也要着重培养他们的团队协作能力。所以，在实际教学中，教师应该树立现代化育人理念，着重彰显学生在声乐排练中主体性，并鼓励他们主动展开合作与互动。教师可以结合课程内容设置团队合作任务，要求学生以小组为单位完成排演，学会如何与他人沟通、协调，并共同解决问题。如，可将学生通过学习小组改编创作江苏民歌，每个人将担任不同的角色和责任，如谱写旋律、拟定和声、编创歌词等。这样，通过分工合作模式，学生的专业技术水平能得以提高，并增强团队合作意识及能力<sup>[9]</sup>。例如，在引入《拔根芦柴花》这首江苏民歌的时候，第一，教师应当指导学生深入学习理解《拔根芦柴花》，随后鼓励学生组成小组对这首歌进行改编和创新。在这个过程中，每个人都是独立存在的个体，需要尽己所能做到最擅长、最富有想象力的部分，也要愿意接受他人意见并

积极听取，从而形成最好的合力效果。在此过程中，教师可采用旁观、督促的模式，观察学生各项表现，并帮助他们解决问题，提升学生小组合作能力和创新意识。此外，也可以在适当的时机举办音乐会和作品展等，让学生有展示自身才能的平台与机会，以此增强学生的自信和自豪感。这种方式可以起到培养学生学习的热情与兴趣、创新及团队意识的作用，为后续声乐技能的提升打下基础<sup>[10]</sup>。

### （三）应用多元教学方式，切实增强融入效果

在教学实践中，教师还能通过使用多元化教学方式，使江苏民歌在声乐作品排练中取得不错的融入效果，如，借助现代化教学手段，多媒体教学法、网络资源库等，向学生提供多元化素材以及更丰富的展示途径，通过展示音乐视频、歌曲故事、文化内涵，使学生能够在第一现场中感受并体会江苏民歌的美感以及其独特价值所在；在授课的过程中，教师还可以采用互动式教学模式，如分组教学法、角色扮演等，积极引导参与课堂活动，激发他们的学习兴趣和积极性；学校邀请专门从事江苏民歌演唱或音乐教育方面的学者专家来校内做客讲座或演示教学，由此向学生提供更优质的教学服务，提高他们的学习体验，更有利于对江苏民歌文化的传播与发展<sup>[11]</sup>。例如，在引入《采红菱》这首江苏民歌的时候，教师先播放这个曲目音频视频文件，让学生去领略这首歌的美妙旋律，体验《采红菱》音乐特点。接着，具体讲述《采红菱》的历史来源以及文化含义，如作品产生的缘由、作品内容要表达的思想感情等，从而让学生能够更深层次地领悟《采红菱》歌。当学生去表演这首歌时，教师应该给学生一些唱歌技巧上的指导，如《采红菱》的音调、节奏、音色等该如何把握，并告知学生如何可以通过自身动作和表情来增强表现性，还有鼓励学生去发挥创造才能，对《采红菱》进行改编或创新，以确保《采红菱》更多地贴合现代社会的审美观和舞台的需求。这样，学生不仅能够锻炼提升声乐技能以及表演能力，还能够更好地理解传承江苏民歌文化<sup>[12]</sup>。

### （四）增强教师文化素养，更好地融入江苏民歌

为了更好地将江苏民歌融入声乐作品排演课程，提升教师的文化素养显得尤为重要。首先，教师应深入学习和了解江苏民歌的历史背景、文化特点以及音乐风格，这有助于他们更准确地把握江苏民歌的精髓，从而在教学中能够深入浅出地引导学生领悟江苏民歌的独特魅力<sup>[13]</sup>。其次，教师应积极参与相关的文化交流和培训活动，与同行共同探讨江苏民歌的教学方法与技巧，通过交流学习不断提升自己的专业素养。此外，教师还可以借助现代科技手段，如网络课程、在线研讨等，不断拓宽自己的知识视野，紧跟时代发展的步伐，将最新的教学理念和方法融入江苏民歌的教学中。通过这些措施，教师将能够更好地融入江苏民歌的教学，为学生提供更优质、更具文化内涵的声乐作品排演课程。同时，学校也应加强对教师的培养和支持，为教师提供更多的学习机会和资源，鼓励他们深入研究江苏民歌，不断提升自己的教

学水平。例如，可以定期组织江苏民歌教学研讨会，邀请专家学者举办讲座和指导，为教师提供一个交流和学习的平台。还可以设立专项基金，支持教师参加相关的学术会议和培训课程，让他们能够接触到更前沿的教学理念和方法，从而更好地服务于江苏民歌的教学<sup>[14]</sup>。

## 四、总结

总而言之，江苏民歌融入声乐作品排演课程，能够有效改革

与创新声乐作品排演课程教学模式，更好地提高课程教学的有效性<sup>[15]</sup>。对此，高职院校可以从展现学科特点凸显教育内涵；创新课程教学理念，增强学生协作团队意识；应用多元教学方式，切实增强融入效果；增强教师文化素养，更好地融入江苏民歌等策略着手，以此充分江苏民歌教学优势，不断提升声乐作品排演课程教学成效性，促使学生实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘安娜. 中职歌舞专业剧目排练中舞蹈元素与声乐协同性培养策略 [J]. 亚太教育, 2025, (04): 87-90.
- [2] 王容, 李巧莹, 胡敏, 等. 江苏民歌《拔根芦柴花》的音乐特征与演唱技巧分析 [J]. 牡丹, 2023, (24): 47-49.
- [3] 卢莉. 师范类高校声乐排练课程的探索与实践——以四川师范大学为例 [J]. 大众文艺, 2023, (18): 184-186.
- [4] 吴黎霞. 不同版本江苏民歌《茉莉花》钢琴改编曲的分析与比较 [J]. 当代音乐, 2023, (09): 10-12.
- [5] 吴双. 音乐剧排练课在高校流行声乐教学中的运用策略 [J]. 新西部, 2023, (08): 223-225.
- [6] 王艺霏. 论江苏民歌“孟姜女调”在王志信改编的民族声乐作品《孟姜女》中的应用与发展 [D]. 上海音乐学院, 2023.
- [7] 廖殊. 民族声乐合唱的排练工作及民族风格研究——以中老年合唱作品《打起手鼓唱起歌》为例 [J]. 牡丹, 2023, (08): 111-113.
- [8] 刘子涵. 声乐表演专业舞台实践教学设计在《音乐剧排练》课程中的应用 [C] 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集 (二). 长江师范学院, 2021: 300-304.
- [9] 闫琬虹. 高校视唱练耳教学中江苏民歌的应用分析 [J]. 大学, 2021, (11): 105-107.
- [10] 袁月明. 论声乐艺术指导对合唱排练的重要作用 [D]. 天津音乐学院, 2020.
- [11] 丁艳. 江苏民歌主题在专业音乐创作中的技法解析 [J]. 民族音乐, 2019, (06): 8-10.
- [12] 陈锐. 江苏民歌元素在中国音乐创作中的历史梳理 [J]. 北极光, 2019, (10): 33-34.
- [13] 徐丽娅. 谈艺术高职《声乐排练课》阶段性训练 [J]. 中国文艺家, 2019, (10): 166-167.
- [14] 郭亚琼. 声乐排练实践课程教学效果的提升策略——以郑州升达经贸管理学院为例 [J]. 当代音乐, 2019, (08): 35-36.
- [15] 陈锐. 江苏民歌元素在中国声乐作品创作中的运用 [J]. 艺术评鉴, 2019, (11): 43-44+49.

# 高校会展策划课程教学改革实施探索

石伟达

河北石油职业技术大学, 河北 承德 060700

DOI: 10.61369/VDE.2025030042

**摘 要：** 随着我国市场经济发展，会展行业快速发展，活跃发展，呈现出广阔的发展前景，市场对会展人才的需求也不断增强。高校是培养会展人才的重要阵地，应紧密对接市场发展需求，人才培养模式也应当进行优化，调整教学模式，加快教学改革步伐。本文将在此背景下，探索会展策划课程教学改革策略，从课程特点入手逐渐深入到对教学策略的优化上来，探索更多样化的教学手段、更丰富的教学内容，以期提升教学质量，提高人才培养成效，满足会展行业对人才的新要求，为会展行业发展贡献一份力量。

**关 键 词：** 高等教育；会展策划课程；教学改革

Exploration on the Implementation of Teaching Reform of Exhibition Planning Courses in Colleges and Universities

Shi Weida

Hebei Petroleum Vocational and Technical University, Chengde, Hebei 060700

**Abstract：** With the development of China's market economy, the exhibition industry has achieved rapid and active growth, demonstrating broad prospects for development, and the market demand for exhibition professionals has been continuously increasing. As an important front for cultivating exhibition talents, colleges and universities should closely align with market development needs, optimize talent training models, adjust teaching methods, and accelerate the pace of teaching reform. Against this backdrop, this paper explores the teaching reform strategies for exhibition planning courses, starting from the characteristics of the courses and gradually deepening into the optimization of teaching strategies, and seeks more diversified teaching methods and richer teaching content, with a view to improving teaching quality and talent training effectiveness, meeting the new requirements of the exhibition industry for talents, and contributing to the development of the exhibition industry.

**Keywords：** higher education; exhibition planning courses; teaching reform

## 引言

在新的时代背景下，我国会展产业迎来新的机遇与挑战，一方面正朝着规范化和专业化的方向发展，另一方面期盼高质量人才的引入与培养。会展类相关专业是我国近年来，相对新兴的专业，迎合会展产业高速发展的新形式，同时也处在不断地摸索发展当中。新的经济发展形势和信息技术发展的潮流，为会展类专业人才培养提出新的挑战，传统的人才培养模式无法适应当前市场对高素质人才的需求，也难以满足学生日益多元化的学习需求，教学改革势在必行。

## 一、高校会展策划课程特征

会展策划是会展相关专业的重要基础课程，涵盖会展策划原理、基础知识、基本技能等综合性知识，帮助学生掌握基本知识，指导会展策划活动实践活动，提升学生专业素养。会展策划课程教学目标为学生能掌握基本知识点，同时对策划的方法和技术产生自己的理解，提升分析能力、解决问题能力，增强洞察能力、应变能力等，在实际操作中能显示出灵活性、应变性等，更好地策划并执行会展项目。基于此，高校会展策划课程呈现出导

向性、实践性、变化性和系统性等特点。

### (一) 导向性

会展策划课程具有流程导向性的特点，具体在于会展策划课程内容涵盖市场调研、项目评估、活动策划及执行等具体环节，学生在专业课程学习过程中应搭建清晰的知识框架，理清会展策划的实际流程<sup>[1]</sup>。在会展策划实际操作中，学生应参考课程中系统性的理论体系，结合实际情况进行优化调整，以流程为导向，开展会展项目，从市场调查开始，逐步进行确定展品、策划活动内容、完善执行、活动成效评估等步骤。项目流程不是一成不变

的,而是应结合实际情况进行调整,从而不断完善会展项目,优化观众体验,提升会展效果。

## (二) 实践性

实践性是会展策划课程的重要特征,其课程教学内容具有较强的实践性,同时也要求学生能将理论知识应用到实践当中,提升自身实践水平,实现理论与实践的双重提升。高校可以为学生提供丰富的实践平台,教师也可以带领学生前往实践活动中,在实践中应用理论知识,提升专业技能<sup>[2]</sup>。例如,在学校社团活动中,学生能发挥专业优势,开展类型丰富的主题性活动,如趣味运动会等,还能参与高校大型活动,如学校庆典、会议展览等,帮助学生积累经验,提升专业水平。

## (三) 变化性

在实际会展策划活动中,往往存在很多不确定因素,如举办地点、时间、规模等可能会遇到突发情况,参展商和观众的要求也可能随时变更,这要求会展相关专业的学生应具备一定的应急能力,根据实际情况进行灵活调整,还能应对多种突发性情况,保证会展活动顺利进行。此外,会展专业的学生还应秉持终身学习的意识,追随数智化时代发展步伐,学习数字化会展所需技能,如虚拟现实技术、现实增强技术等,既能适应传统会展活动,又能适应数字化会展形式,提升会展的吸引力和时代性,为观众带来更新奇的观展体验。

## (四) 系统性

会展策划课程的系统性在于,教师可以采用系统性的理论进行深入分析,向学生揭示会展策划中系统与部分之间的联系,帮助学生更深入地了解会展策划的深层内涵与运动规律,夯实学生专业基础,实现全面发展<sup>[3]</sup>。具体来说,会展策划的系统性表现应结合会展策划的每一个环节进行综合考量,实现整体的协调统一。依托系统性的原则开展会展策划活动,可以减少其随意性和无序性,进而提升会展策划的效率,保障其稳定展开。

# 二、高校会展策划课程教学改革实践路径

## (一) 融入思政元素,促进全面发展

课程思政是近年来新兴的教学理念,强调将思政元素融入到专业课程教学当中,实现价值引领和知识传授同向同行,促进学生专业能力建设与思想道德品质同步提升,最终实现全面发展。在教学内容上,教师可以挖掘教材中的思政元素,寻找合适的切入点,融入思想政治教育内容。例如,教师可以融入对社会主义核心价值观的讲解,让学生感受自身所承担的社会责任,树立正确的价值观念,同时提升专业认同感<sup>[4]</sup>。还可以在适当位置融入中华优秀传统文化,让学生从古代哲学智慧中汲取经验,更好地应对实际会展活动中的变化,养成积极的处事态度,敢于挑战,勇于创新,培养良好的精神品质。在教学方式上,教师可以采用案例教学法,引入具有思政色彩的实际案例,如经典会展策划案例、时事热点等,让学生在了解并掌握专业知识的同时接受良好的精神熏陶,潜移默化中营养精神世界,实现全面发展。此外还能融入具有国际视野的会展案例,引导学生学习专业知识以外的

国家政策、国际新闻时事等知识,丰富知识储备<sup>[5-6]</sup>。专业教学与课程思政的有机融合,充分展现出会展策划专业课程的育人功能,构建更全面、更多元的育人格局,培养全面发展的人才。

## (二) 活用数字技术,提升信息素养

信息技术快速发展为会展行业带来新的挑战,会展形式逐渐朝着数字化方向转变,管理方式、互动形式、组织形式等都朝着数字化方向转变,这对学生数字化素养提出要求,学生掌握一定的现代化技术应用能力。此外,信息技术为教育教学领域带来新的可能,教学内容、教学手段都能依托信息技术进行全面优化。一方面,在提升学生信息化素养方面,教师可以向学生介绍当前传统线下展览形式朝着线上虚拟及二者混合的形式转变,让学生明白提升自身数字素养在提升竞争力等方面的意义<sup>[7]</sup>。在会展策划课程教学中,教师应增加虚拟会展策划、线上活动策划等内容,实现人才培养与市场需求紧密对接,提升学生市场竞争力。另外,教师还可以向学生传授大数据、人工智能、虚拟现实技术等实用方法,如运用大数据技术分析市场发展趋势、运用人工智能技术辅助策划活动设计等,培养学生良好信息化素养。另一方面,采用信息化教学手段<sup>[8]</sup>。教师可以采用混合式教学法,实现线上教学和线下教学相结合,充分发挥二者优势,为学生带来新奇的学习体验,激发学生学习兴趣,让学生适应会展行业数字化变革,提升学习成效。线上教学给予学生充足的发挥空间,如教师可以组织学生在线上自主完成或小组合作完成学习任务,如会展调查与分析、活动策划等;线下教学部分则为学生提供面对面的教学指导,二者相互结合,帮助学生夯实基础、提升实践能力,最终实现全面发展<sup>[9]</sup>。

## (三) 依托校企合作,加强实践活动

会展策划课程的一大特点在于其实践性,高校应针对会展类专业特色,结合会展策划课程的实践性特征,加强与当地相关企业的深入合作,增强会展策划课程的实践性,提升学生实践素养。与企业相结合的过程,也是学生了解市场中行业发展动态与实际人才需求的过程中,能帮助学生更深刻地了解会展策划课程的重要性,为学生提供源源不断的内生驱动力。校企双方可以充分利用自身优势,构建多层次、全方位的会展策划课程体系<sup>[10]</sup>。首先,丰富教学内容。会展策划课程所涉及的专业知识具有一定的综合性,涵盖市场营销、会展法规等多个方面,相比于快速发展的会展行业,会展策划教材知识更新相对较慢,为了保障学生专业知识的时效性,企业可以安排企业导师进行授课,向师生传授行业发展前沿知识、最新技术手段等,为学生提供最新理论知识<sup>[11]</sup>。其次,提供实践机会。企业可以为学生提供充足的校外实训机会,教师则可以带领学生前往企业内部进行实践教学,通过参与企业真实案例,实现会展策划课程“教、学、做”一体化,进一步提升专业教学的实践性特征。学生可以在教师带领下,将所学知识应用到实践当中,在实践中检验、内化知识,在知识的应用中提升实操能力,同时锻炼学生团队合作能力、沟通协作意识等,培养综合型会展策划人才<sup>[12]</sup>。此外,企业还可以为教师群体提供实践机会,让教师深入一线进行工作,在实践中提升更新自身知识体系,积累实战经验,打造“双师型”教师团队,为会

展策划课程教学提供人才基础。

（四）完善考评机制，提升教学质量

教学评价是教学的重要环节，在更新教学理念、丰富内容、创新教学手段的过程中，考评机制也应进行适当调整，加强过程评价的权重，关注学生成长过程，提升评价结果的科学性，为教学调整提供有价值的参考<sup>[13]</sup>。“会展策划”课程的教学过程中，应采用过程性评价，准确展示学生的学习进度，激发他们学习的热情与主动性。基于此，教师应打破传统的以期末考试为核心的评价体系，采用多元化标准的评估体系<sup>[14]</sup>。具体来说，在理论教学部分，教师要坚持日常表现与阶段性考试成绩并重，既要检验学生学习态度，又要考查学生知识掌握。此外，教师还可以通过增强互动性，来评估学生的交流技巧等，进一步提升教学评价的全面性。在实践教学环节，实践教学是“会展策划”课程的关键环节，教师可以通过让学生参与案例分析、完成项目任务等形式，加深他们对专业知识的理解，提升专业技能。并将学生在实践项

目中的表现应被视为综合能力评价的关键部分，提升学生学习的积极性，增强他们的团队合作精神，培养创新思维。

三、结束语

会展策划课程是会展类专业的重要核心课程，是相关专业学生专业能力发展与建设的重要课程，是学生实现全面发展不可或缺的重要环节。随着时代推进，会展策划领域不断发展，对会展类人才的需求也发生改变，高校和专业教师应明晰会展策划课程的特点，结合市场需求、时代特征等不断优化人才培养模式，融入课程思政教学理念，促进学生实现专业素养与道德品质同步提升；引入现代化数字技术，培养具有良好信息素养的学生，适应会展行业朝着数字化方向发展的趋势；还可以利用校企合作，加强实践教学等，培养全面发展的高质量会展人才，为会展行业发展贡献人才基础<sup>[15]</sup>。

参考文献

[1]唐伟伟,黄雪雯,何林洁,等.基于“赛教融合”的创新创业型会展人才培养研究——以会展策划课程教学模式改革为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):149-151+156.

[2]李昀桦.基于产教融合的“会展策划”课程改革模式研究——以常州工学院为例[J].常州工学院学报(社科版),2023,41(06):140-144.

[3]王玉霞.高职院校会展专业“会展策划”课程思政教学改革实践与探索[J].科学咨询,2023,(20):113-115.

[4]颜璐.会展策划类专业课程与课程思政协同创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):130-132.

[5]姜峰.高职院校会展策划与管理专业课程体系设计思考探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(七).包头轻工职业技术学院;,2022:1134-1139.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.066082.

[6]曲苑.中职旅游专业《会展策划与服务》课程开发研究[D].湖南师范大学,2022.

[7]李辉,王立晓.高职旅游院校会展策划课程 OBE-PBL 教学模式改革研究[J].当代旅游,2021,19(33):93-96.

[8]苏煜慧.产教融合工作语境下构建“会展策划”课程模块化教学模式研究——以北海职业学院为例[J].教师,2021,(29):79-80.

[9]吴红霞.任务驱动下会展策划类课程渗透式思政教育[J].大众科技,2021,23(08):118-120.

[10]陈忠良.“劳动教育”理念下的高校课程思政教学探索——以高职《会展策划》课程为例[J].成才,2021,(11):24-25.

# 《Python程序设计基础》课程专创融合教学改革与实践

尚云<sup>1</sup>, 刘国强<sup>2</sup>

1. 兰州职业技术学院 信息工程学院, 甘肃 兰州 730070

2. 兰州职业技术学院 基础教学部, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/VDE.2025030043

**摘 要 :** 随着教育改革深入,《Python程序设计基础》课程教学工作应得到进一步优化,教师应积极引入新的育人理念、教育方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。鉴于此,本文将针对《Python程序设计基础》课程专创融合展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 《Python程序设计基础》; 专创融合; 教学改革

## Teaching Reform and Practice of Specialty-Innovation Integration in Fundamentals of Python Programming Course

Shang Yun<sup>1</sup>, Liu Guoqiang<sup>2</sup>

1.School of Information Engineering, Lanzhou, Gansu 730070

2.Basic Teaching Department, Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu 730070

**Abstract :** With the deepening of educational reform, the teaching of Fundamentals of Python Programming should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of knowledge, and improve the effectiveness of education. In this regard, this paper analyzes the specialty-innovation integration in the Fundamentals of Python Programming course and proposes some strategies for reference by colleagues.

**Keywords :** fundamentals of python programming; specialty-innovation integration; teaching reform

### 一、《Python程序设计基础》课程专创融合教学实践

#### (一) 课程设计与教学内容的调整

##### 1. 项目驱动学习(PBL)

项目驱动学习(PBL)是《Python程序设计基础》课程专创融合教学改革的重要内容,它能让学生的团队合作精神、解决问题能力等得到进一步发展。<sup>[1]</sup>在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师可以利用一个个实际项目对学生展开教学,让他们在实际的项目中完成知识的探索与学习,这对学生的知识储备提升、创新思维发展有极大促进作用。

##### 2. 跨学科整合

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中引入跨学科理念,能够让学生接触到更多优质的内容,让他们的知识体系变得更为完善,使其能够在面对不同学科的问题时能够有效解决,这对提升学生的知识应用水平意义重大。<sup>[2]</sup>此外,开展《Python程序设计基础》课程专创融合教学改革可以让学生的创新能力和知识应用水平提升,这也是他们未来就业的重要基础。

##### 3. 实践性教学环节

在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学工作时,

教师可以尝试将实践教学引入课堂,以此让学生在一个个实践活动中加深对知识的理解,让他们对所学理论知识产生更强的应用能力。<sup>[3]</sup>此外,结合《Python程序设计基础》课程专创融合教学改革,可以让学生的动手能力进一步提升,让他们在之后的知识学习与探索中形成更强的主动性和积极性。

##### 4. 个性化学习

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师可以引入个性化学习模式。在课堂上,教师可以为学生提供符合他们需求的知识内容,学生可以凭借自身的兴趣展开自主化的知识探索,通过开展个性化学习,学生的知识学习效率会进一步提升。<sup>[4]</sup>为保证学生的知识学习效率,教师可以对学生的认知能力、知识储备等展开分析,保证教学内容与学生需求的契合,这样对学生的未来学习活动开展有极大促进作用。

##### 5. 行业合作与实习

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师应尝试将行业引入教学中,与企业展开更深入的合作,这样可以帮助学生积累更丰富的工作经验。<sup>[5]</sup>此外,教师还可通过引入企业的资源,让学生对企业发展情况产生更深入理解,在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师可以和当地的企业展开合

作,让学生参与到企业的实际工作和项目中,这样对提升学生的职业素养、工作能力意义重大。

## (二) 学生参与和互动的教学实践

### 1. 项目驱动教学

在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学工作时,教师可以尝试引入项目驱动教学模式,这样可以大幅提升学生的知识探索兴趣,促使其形成更高水平的动手能力。<sup>[6]</sup>在实践教学工作中,教师可以设计一个与学生发展需求契合的项目,而后让学生结合项目展开知识探索,这样对提升他们的编程能力和创新能力意义重大。

### 2. 翻转课堂

在当前的教育环境下,教师在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学改革时,应重视对对新型教学模式的引入,通过翻转课堂的方式展开教学改革,这样可以实现对线上教学资源 and 线下资源的合理利用,促使学生的知识体系更为完善。<sup>[7]</sup>通过将翻转课堂引入《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,可以让学生在课前更为高效的预习所学知识,提升学生在课堂上的讨论深度和理解深度,让学生的自学能力得到进一步发展。<sup>[8]</sup>例如,在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学时,教师可以结合翻转课堂展开辅助教学,鼓励学生在课前观看视频,帮助他们对将要学习的知识产生基础的了解。而后,教师可以组织学生在课堂上展开讨论,以此提升学生的学习积极性。

### 3. 实时反馈与在线讨论

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,实时反馈与在线讨论能够大幅提升教学互动性和学生参与度,教师可以利用在线平台进行实时反馈和学生讨论,学生们可以在平台上提问和回答问题,这样可以才促使学生的学习效果和互动性进一步提升。<sup>[9]</sup>

### 4. 持续评估与个性化指导

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,持续评估与个性化指导可以为学生的学习进度提供个性化指导,还可促使其学习效果和自主学习能力进一步提升。<sup>[10]</sup>教师在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学工作是,可以通过在线测验和项目评审对学生进行持续评估,并结合学生的表现提供个性化指导。

## 二、教学资源与环境的优化

### (一) 丰富多样的教学资源

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,为进一步提升育人效果,教师应对教学资源的丰富性和多样性提起重视,这也是提升教学效果的重要因素。《Python程序设计基础》课程提供了包括在线教程、编程练习等多种形式的资源。<sup>[11]</sup>例如,教师可以通过引入 Coursera、edX 等在线平台对《Python程序设计基础》课程专创融合教学展开辅助,可以让学生访问顶尖大学提供的 Python 课程知识,这对提升他们的实际编程能力意义重大。

### (二) 现代化的教学环境

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,现代化的教学环境极为重要,实际上传统的课堂教学已经逐渐演变为混

合式教学模式,教师在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学工作是,应尝试结合线上和线下的优势。此外,在展开教学工作时,教师应为学生配备先进的计算机设备和多媒体教学系统,并利用这些设备进行实时编程演示和互动教学。<sup>[12]</sup>例如,在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师可以通过手势控制投影仪和电脑,进行更加生动和直观的教学,此外,虚拟实验室和在线编程平台的使用,使得学生可以在任何时间、任何地点进行编程实践,极大地提高了学习的灵活性和效率。

### (三) 实践与创新的支持

实践与创新是《Python程序设计基础》课程专创融合教学的核心目标之一,课程设计了很好的优质的实践项目和创新竞赛,它能进一步提升学生的实际问题解决能力。此外,教师可以举办“Python编程挑战赛”,以此吸引更多学生参与,使其在限定时间内完成一个具有创新性的编程项目,这对提升《Python程序设计基础》课程专创融合教学效果意义重大。<sup>[13]</sup>不仅如此,学校还与企业合作,提供实习机会和项目合作,使学生能够在真实的工作环境中应用所学知识,提升实际工作能力。

### (四) 个性化学习与支持

个性化学习是现代教育的重要趋势,在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师应积极探索个性化学习方式,通过引入大数据分析和人工智能技术,教师可以实时了解每个学生的学习进度和难点,提供针对性的辅导和支持。<sup>[14]</sup>例如,在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,教师可以利用在线学习平台利用机器学习算法,结合学生的答题情况和学习行为,为其推荐适合他们的学习资源和练习题目。此外,教师还可设立与《Python程序设计基础》课程专创融合教学工作相关的学习辅导中心,为学生提供一对一的咨询服务,帮助他们解决学习中的困难,为其制定一个个性化的学习计划。

## 三、专创融合课程改革实现路径

### (一) 将 OBE 理念融入会计人才培养方案

OBE (Outcome-Based Education) 理念强调教育结果的导向性,在展开《Python程序设计基础》课程专创融合教学工作时,教师应保证教学过程围绕预期的学习成果展开,在《Python程序设计基础》课程专创融合教学方案中融入 OBE 理念,意味着课程设计和教学活动都应以学生能力的提升为核心。

### (二) 构建基于 OBE 理念的“专创融合”实训体系

通过开展基于 OBE 理念的《Python程序设计基础》课程专创融合实训体系,能够通过实际项目和创新创业活动促使学生的专业技能和创新思维得到进一步发展。<sup>[15]</sup>例如,在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中通过与企业合作,可以打造更多实训基地,学生在实际项目中应用所学知识,解决了企业的实际问题,同时提升了自身的创新能力。

### (三) 建立以学生为中心、以能力和素质培养为主线的实训课程教学模式

在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中,我们

应以学生为中心，强调个性化学习和自主学习能力的培养。在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中，教师不再是知识的唯一传递者，而是《Python程序设计基础》课程知识的引导者和促进者。例如，在《Python程序设计基础》课程专创融合教学中，教师可以采用翻转课堂的形式，让学生在课前自主学习理论知识，使其能够通过项目实践巩固所学内容，这对提升他们的自主学习能力和团队合作能力意义重大。

#### （四）设计基于 CDIO 理念的课程教学环节

CDIO 理念着重于工程教育的全周期，涵盖了从概念的构思到设计的实现，直至操作的维护。在《Python程序设计基础》课程中，基于 CDIO 理念的教学环节设计，使学生能够全面而深入地掌握编程技能。例如，在《Python程序设计基础》课程中，学生参与了从需求分析、系统设计、代码编写到测试维护的全过程。项目完成后，学生的编程能力和解决问题的能力得到了显著提升，课程满意度调查显示，有 90% 的学生对课程表示高度满意。

## 四、结论与展望

### （一）研究结论

为进一步提升《Python程序设计基础》课程专创融合教学效果，我们可以针对将 OBE 理念融入会计人才培养方案；构建基于 OBE 理念的“专创融合”实训体系；建立以学生为中心、以能力和素质培养为主线的实训课程教学；设计基于 CDIO 理念的课程教学等展开分析，以此在无形中促使《Python程序设计基础》课程专创融合教学质量提升到一个新的高度。

### （二）研究展望

未来的研究可以从以下几个方面进行拓展，进一步完善《Python程序设计基础》课程专创融合教学评价体系；探索更多学科领域的专创融合模式；加强校企合作，将课程中的创新项目与市场需求对接，促进科研成果的实际应用和企业的技术创新。

## 参考文献

- [1] 朱培培. 基于 OBE 理念的 Python 程序设计课程 PAD 教学模式的改革探索 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(09): 239-241.
- [2] 李显. 生成式人工智能下职业教育计算机教学模式的创新与探索——以 Python 程序设计基础课程为例 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(08): 227-229.
- [3] 杨颖辉, 段明雪, 姚明宇. “专创融合”理念下 Python 程序设计课程教学改革路径探索 [J]. 中州大学学报, 2025, 42(02): 112-117.
- [4] 万莹. 数智赋能下“Python 程序设计”课程思政教学改革探究 [J]. 数字通信世界, 2025, (04): 226-228.
- [5] 李晓宁. “课程思政”理念下 Python 程序设计教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(11): 136-138.
- [6] 吕宇飞. 中高职一体化视角下中职 Python 程序设计基础教材建设实践研究 [J]. 工业和信息化教育, 2025, (03): 90-94.
- [7] 董丹丹, 李国和, 段毛毛. “新工科”背景下的“Python 程序设计”课程建设与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2025, (03): 23-27+38.
- [8] 曾静, 朱倩. Python 程序设计课程的多维度课程思政构建与研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(09): 134-136.
- [9] 邱建平, 李俊学, 黎甘群. 基于 Python 的水准网平差程序设计 [J]. 江西测绘, 2025, (01): 55-57+61.
- [10] 戴茂胤. 基于 PBL 理念的 Python 程序设计课程教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(08): 171-173.
- [11] 杨颖辉, 姚明宇, 段明雪. “专创融合”视域下 Python 程序设计课程教育教学改革研究 [J]. 河南财经学刊, 2025, 39(01): 92-96.
- [12] 郝颖, 于世东. 基于专创融合的计算机程序设计教学改革 [J]. 科技视界, 2024, 14(32): 15-17.
- [13] 林金珠, 倪天伟. “专创融合”视域下 C 语言程序设计课程教学实践探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(16): 11-13+37.
- [14] 刘国强. 高职院校“创融合”课程开发与实践研究——以 Python 程序设计课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (05): 53-56.
- [15] 张红霞. 基于 OBE 理念的高职 Python 程序设计课程专创融合教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(03): 168-170.

# 高校地理信息系统课程的教学改革实践

夏栗

湖南财政经济学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/VDE.2025030044

**摘 要 :** 高校所设的地理信息系统课程是将计算机与地理类科学相耦合的交叉学科, 实践性较强, 教育工作者需要再理论教授的基础上系统设置理论应用于实践的教学内容, 让高校生掌握地理信息系统的理论知识的同时, 进一步加深对地理信息系统技术应用技巧的理解。基于此, 本文聚焦于高校地理信息系统课程的教学改革, 以期推动高校地理类课程的革新进步。

**关 键 词 :** 高校; 地理信息系统课程; 教学改革

## Teaching Reform Practice of Geographic Information System Courses in Colleges and Universities

Xia Li

Hunan University of Finance and Economics, Changsha, Hunan 410000

**Abstract :** The geographic information system (GIS) course offered in colleges and universities is an interdisciplinary subject combining computer science and geographic sciences, with strong practicality. Teachers need to systematically design teaching content that applies theories to practice based on theoretical instruction, enabling college students to master the theoretical knowledge of GIS while further deepening their understanding of technical application skills in GIS. Based on this, this paper focuses on the teaching reform of GIS courses in colleges and universities, aiming to promote the innovation and progress of geographic courses in higher education.

**Keywords :** colleges and universities; geographic information system courses; teaching reform

## 引言

地理信息系统课程的主要内容是介绍地理信息系统的基本理论、方法和应用实例, 讨论空间实体如何抽象为空间信息、空间信息如何被存贮在计算机中, 并可进行更新、查询检索、分析处理和综合应用。在土地资源管理专业开设本课程, 主要任务是让学生掌握地理信息系统的基本理论、空间数据的处理和分析方法, 培养学生的基本地学素养以及地理信息系统技术的初步应用能力, 树立正确的地理空间思维, 引导其对人与自然和谐共生的认识和家国情怀, 为今后在资源、生态和国土空间规划等应用领域研究和工作奠定基础。

## 一、高校地理信息系统课程的教学改革背景

### (一) 高校地理信息系统课程概述

《地理信息系统》课程是地理类专业以及地球科学相关专业的核心课程, 该课程将使高校生掌握地理信息系统的基本理论、方法与技能。其课程的相关理论和技能的应用将贯穿于地理专业的整个学习中, 在整个地理专业的课程体系中承上启下, 对于地理专业高校生信息技术的专业素养和能力的培养具有重要的作用。

### (二) 高校地理信息系统课程教学改革的目标

《地理信息系统》课程教学改革研究与探索的主要创新体现在: 在教学观念上从教为主向以学为主转变, 将创新能力的培养作为高校生培养的终极目标; 探索课堂教学与课后自学相结合的

教学模式, 充分发挥云课堂、网络等信息技术的辅助教学作用; 以实际问题的解决来增强高校生学习自信心, 培养高校生课程学习兴趣, 培养高校生关键能力, 不断提高教学质量, 提高人才培养质量。

本课程教学改革实践的指导思想是: 培养高校生自主学习的习惯和能力; 培养高校生关键能力, 实现从知识的传授到能力培养的转变; 充分利用云课堂等网络媒体进行信息化教学; 面对实际应用, 培养高校生解决实际问题的能力, 不断激发高校生的创造力与主动性。目前, 地理信息系统被广泛应用于灾害监测与防治、环境保护、精细农业、电子商务、交通运输、国防安全等国民经济和社会生活领域。从事 GIS 工作的人才需求连年增长, 地理信息系统已成为各高校相关专业的重要专业课之一。

## 二、地理信息系统课程的教学现状

自1998年教育部设立GIS本科专业以来,至2008年底,我国已有超过160所高等院校开设了GIS专业,展现出蓬勃的发展态势。然而,在快速扩张的过程中,也暴露出一些亟待解决的问题。在传统教学模式下,教育工作者通常采用理论讲授为主的方式进行授课,这种方式虽然有助于学生系统地掌握地理信息系统的基本概念、原理和方法,但也存在一定局限性。对于地理信息系统这门实践性极强的学科而言,单纯依靠课堂讲解难以让学生深入理解知识点并灵活运用。

从教学资源来看,部分高校虽然配备了基本的硬件设施如计算机实验室,但软件资源相对匮乏。地理信息系统软件种类繁多且更新换代快,部分学校仅提供有限版本的软件供学生练习使用,导致学生接触不到行业最新工具和技术,限制了学生综合能力的发展。同时,教材内容陈旧也是普遍存在的问题之一,一些教材编写时间较早,无法反映当前地理信息科学领域的最新研究成果和发展趋势,使学生获取的知识存在滞后性。

在师资队伍方面,地理信息系统课程对教育工作者的专业素养要求较高。然而,在实际教学过程中,部分教育工作者自身对该领域前沿技术了解不够深入,缺乏实际项目经验,在指导学生实践操作时可能会出现力不从心的情况。而且,教育工作者之间的交流协作较少,不同课程之间缺乏有机联系,不利于构建完整的知识体系。

在教学评价机制上,目前大多数高校仍以期末考试成绩为主要衡量标准,这种单一的评价方式无法全面客观地反映学生的学习成果。地理信息系统课程注重培养学生的动手能力和创新思维,而传统的考试形式难以准确评估这些能力。此外,对于学生团队合作精神、沟通表达能力等方面的考量也较为欠缺,不利于激发学生的学习积极性和主动性。

## 三、地理信息系统课程的教学改革策略

### (一) 推动研学一体化建设

在地理信息系统课程中实施研学一体化建设,有助于培养学生的创新精神和实践能力。研学一体化强调将科学研究融入教学过程,能够让学生在学习理论知识的同时,参与实际科研项目,掌握解决实际问题的方法和技术。

高校地理信息系统课程的教学内容具有较强的实践性和应用性,因此,在教学过程中应注重理论与实践相结合。通过构建研学一体化平台,为学生提供更多接触前沿技术的机会,如遥感技术、空间数据分析、地理信息可视化等,这些技术不仅在学术研究中有着广泛应用,在城市规划、环境保护、灾害预警等领域也有着不可替代的作用。学生在参与科研项目时,可以深入了解这些技术的应用场景和实现方法,从而更好地理解课堂上所学的理论知识。

其次,教育工作者在研学一体化建设中扮演着重要角色。一方面,教育工作者需要不断更新自身的专业知识,紧跟学科发展

动态,以便为学生提供最新的研究成果和技术支持;另一方面,教育工作者还需要具备良好的组织协调能力和团队合作意识,积极引导、鼓励学生参与到科研活动中来。例如,教育工作者可以根据学生的兴趣爱好和发展方向,推荐合适的科研课题或竞赛项目给学生,帮助他们制定详细的研究计划和时间表。在这个过程中,教育工作者不仅要给予必要的指导和建议,还要鼓励学生独立思考,勇于尝试新方法、新技术。

在具体实践中,教学对科研的促进作用同样得到了充分体现。例如,系列教材的编写过程极大地提升了教育工作者对学科理论体系及基本方法的理解深度与系统性。对于那些从非教学岗位新引进的教育工作者而言,此类经历尤为关键,能够帮助其快速适应教学要求并深化专业认知。经过持续努力,一支兼具思想品质与学术素养、科研能力与教学水平、研究型教学团队逐步建立起来。这支团队成员结构合理,涵盖不同年龄层次与知识背景,确保了科研与教学之间的良性互动关系得以长期维持与发展。

### (二) 强化课程一体化设置

在构建一体化课程体系方面,高校地理信息系统课程需将理论教学、实验教学和实践教学有机结合。课程设置应强调各部分之间的连续性和系统性,确保知识点的有效衔接。理论教学环节着重于基本概念、原理和技术方法的传授,为后续的学习奠定坚实的理论基础。

实验教学作为理论教学的延伸和补充,应当紧密围绕理论知识展开。教师可以精心设计实验项目,如利用ArcGIS软件进行矢量数据分析、栅格数据分析等,帮助学生将抽象的理论转化为实际技能。另外,一体化课程设置还体现在跨学科融合上。随着信息技术日新月异的发展,地理信息系统已经广泛应用于环境保护、灾害预警、交通规划等多个领域。因此,在课程内容安排上可以适当引入其他学科的知识点,如计算机科学中的编程语言、数据库管理等内容,以及数学建模的思想方法,让学生学会用多角度思考问题,拓宽他们的学术视野。

以问题导向的学术探究训练提升高校生的能力,结合大高校生科研立项项目、选择有现实的地理问题,布置给高校生探究性科研课题,以小组为单位进行探究,老师给予方向性指导,采用定期课堂汇报的方式。例如,各小组分别以“微信在GIS中的应用”、“GIS应用之滴滴打车”、“美团中的GIS”、“GIS在考古学中的应用”、“开放社区道路对城市交通的影响”、“禹迹图的精度评价及分析”、“基于夜间灯光数据的OSM数据完整性评价”等题目进行探究。由此,项目研发和探究不断激发高校生学习主动性、积极性,提高了学习兴趣,加深了对地理学科专业的理解和认识,有些小组表现出很强的解决问题的能力 and 创新性。在项目汇报环节,各小组相互交流、相互促进,也较好地培养了高校生组织、交流能力。

### (三) 实施教学方法一体化改革

地理信息系统课程内容多,必须发挥云课堂的作用。课程组成员将自身的教学视频和国内外专家的相关视频等资源发布到云课堂,高校生可以利用移动设备寻求碎片时间段进行学习,教育

工作者在云平台上对高校生的学习情况（包括时间、效果）进行追踪、交流、答疑、批改作业、评定云平台的学习成绩。例如，利用智慧教室的智慧教学平台，全方位、多媒体、多方式展示课程内容，将复杂原理和算法利用智慧教学的软件平台进行解析，促进高校生在逻辑和形象两个维度上理解课程内容，达到融会贯通的效果；在讨论课中充分发挥智慧教室多频设备，通过移动设备与课程平台的通讯功能时时进行数据交换、设备切换，根据讨论内容的需要合理的分组，利用智慧教室课桌多种方式的组合以及在教室的合理的布置，将教育工作者、小组以及小组成员有序的组织起来，在讨论中多种媒体手段合理实用，摆脱了单一课程讨论枯燥，达到了高校生参与度高、讨论充分、全方位培养的效果，体现了“以高校生为中心”的教学理念，提高教学效果，充分发挥高校生的主观能动性。

《地理信息系统》的实践性和操作性强，在课程教学中以理论教学为基础，同时也加强实验教学。鼓励高校生利用所学的 GIS 知识和技能，解决实际问题。充分利用城环学院的地理信息实验室，将工程项目与教学实验相结合，提高高校生的动手能力，尽

快地将理论知识与实际应用结合起来，学以致用。将专业技能教学与国内外 GIS 大赛（全国 GIS 技能大赛、SuperMap 杯全国 GIS 开发竞赛、ESRI 杯全国 GIS 竞赛、MapGIS 全国 GIS 大赛）结合，提高高校生的创新能力和实践能力，同时也能帮助高校生及时掌握学科前沿发展动态。在课程中对高校生进行理论考核的同时，加强对高校生实验操作的考核，督促了高校生实践能力的提高。

## 四、结束语

综上所述，随着高等教育改革的不断深化推进，地理信息系统课程作为新兴学科，在对 GIS 专业一体化建设的基础上，以教材建设为突破口，以课程建设为重点，全面推进教学改革，创出了一条新兴学科的课程与教材一体化建设的改革道路，为高校 GIS 本科专业的教学改革与专业建设提供了示范，也为其它新兴边缘学科的专业建设提供了借鉴的典范。

## 参考文献

- [1] 孙荣. GIS 课程案例库建设与教学改革 [J]. 学园, 2020, 13(21): 46-47.
- [2] 韩佳颖, 张墨贵. 基于 OBE 理念的创新创业项目教学模式研究 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37(2): 209-211.
- [3] 岳军红, 魏瑶, 崔鹏艳, 王晓东. 基于 ARCGIS 软件的《地理信息系统技术应用》课程实践教学改革研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020, 9(10): 20-20.
- [4] 钱飞跃, 李勇, 王俊霞, 沈耀良. OBE 背景下五星教学法在环境工程原理实验教学中的应用 [J]. 化工高等教育, 2020, 37(1): 115-119.
- [5] 徐敬海, 董有福, 张云鹏, 卢华兴. 线上线下混合的地理信息系统原理课程教学改革探索与实践 [J]. 测绘通报, 2022(S01): 88-93.
- [6] 路雨祥. 知识创新是推动技术创新和高技术产业化的不竭源泉与动力——中科院知识创新工程试点工作的总结回顾 [J]. 求是, 1999(17): 7-11.
- [7] 周成虎. 全空间地理信息系统展望 [J]. 地理科学进展, 2015, 34(2): 129-131.
- [8] 边馥苓. 我国高等 GIS 教育: 进展、特点与探讨 [J]. 地理信息世界, 2004, 2(5): 16-18.
- [9] 宋维明, 李勇, 陈建成. 我国高等林业教育规模的历史变化与趋势分析 [J]. 高等农业教育, 2006(2): 7-10.
- [10] 吴咏梅, 靳瑰丽, 朱进忠, 安沙舟. 适应新形势, 改进草地资源调查规划学教学实习内容 [J]. 草业科学, 2006, 23(7): 102-104.

# 基于课程思政理念的中职数学教学改革探讨

程少春

阳江市第一职业技术学校, 广东 阳江 529500

DOI: 10.61369/VDE.2025030045

**摘 要 :** 课程思政的核心思想是“三全育人”, 把思政教育融入课程教学中, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 是落实立德树人根本任务的重要渠道, 也是培养德才兼备人才的重要举措。本文立足课程思政理念, 明确了课程思政融入中职数学教学的价值, 剖析了当前中职数学课程思政教学中存在的问题, 提出深入挖掘教材思政元素、巧妙融入数学文化、结合专业特色开展思政教育、完善思政教育评价体系, 从而提高中职数学课程思政教学质量。

**关 键 词 :** 课程思政; 中职数学; 教学价值; 改革路径

## Discussion on the Teaching Reform of Mathematics in Secondary Vocational Schools Based on the Concept of Curriculum Ideological and Political Education

Cheng Shaochun

Yangjiang No.1 Vocational and Technical School, Yangjiang, Guangdong 529500

**Abstract :** The core idea of curriculum ideological and political education is "three-full education". Integrating ideological and political education into curriculum teaching so that students can receive ideological and political influence while learning professional knowledge is not only an important channel to implement the fundamental task of fostering virtue through education but also a significant measure to cultivate talents with both moral integrity and professional competence. Based on the concept of curriculum ideological and political education, this paper clarifies the value of integrating curriculum ideological and political education into mathematics teaching in secondary vocational schools, analyzes the existing problems in the current curriculum ideological and political teaching of mathematics in secondary vocational schools, and proposes strategies such as deeply mining ideological and political elements in teaching materials, skillfully integrating mathematical culture, carrying out ideological and political education combined with professional characteristics, and improving the ideological and political education evaluation system, so as to improve the teaching quality of curriculum ideological and political education in mathematics courses in secondary vocational schools.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; secondary vocational school mathematics; teaching value; reform path

### 引言

数学是我国中职学校的必修课程, 蕴含着丰富的数学文化、爱国主义、科学精神等思政元素, 为推进课程思政教学奠定了良好基础。中职数学教师要肩负起立德树人根本任务, 积极推进数学课程思政教学, 挖掘教材中蕴含的思政元素, 引导学生探索中外数学家一丝不苟、坚持不懈、实事求是的科学精神, 以及中国数学家不为名利、甘于奉献的家国情怀, 帮助学生树立正确三观, 激励他们树立报效祖国的远大志向。此外, 教师还要促进职业教育、思政教育和数学教学的融合, 结合专业特色开展思政教育, 培养学生工匠精神、吃苦耐劳精神, 实现数学教学和思政教育的双赢。

### 一、中职数学推进课程思政教学的价值意蕴

#### (一) 有利于提高学生道德素养

随着立德树人教育理念的提出, 思政教育与中职数学教学的

融合越来越深入, 让学生在学习专业知识的同时接受数学文化、爱国主义教育熏陶, 有利于提高他们文化自信和爱国热情, 从而提高他们道德素养, 彰显数学学科独特育人价值<sup>[1]</sup>。课程思政融入中职数学教学, 有利于提高让复杂抽象的数学知识趣味化, 从

而激发学生数学学习兴趣,让他们主动探索解题方法,从而培养学生实事求是、严谨认真、谦虚好学的良好品德,帮助他们提高数学能力。

## （二）有利于完善“三全育人”体系

课程思政倡导全方位、全过程、全员育人体系,让思政教育贯穿各类课程教学,促进显性教育和隐性教育的融合,完善“三全育人”体系,促进中职学生德智体美劳全面发展。因此,中职数学教师要积极推进课程思政建设,挖掘教材中蕴含的思政元素,例如数学文化、数学家爱国故事、工匠精神等元素,把思政教育和数学知识融为一体,引导学生树立正确人生观、世界观和价值观,发挥课程思政导向作用,从而提高中职数学教学和育人质量<sup>[2]</sup>。

## （三）有利于提高数学教学质量

中职学生普遍数学基础薄弱,缺乏学习自信心,很少主动参与数学课堂互动、探索一题多解方法,对数学课存在畏难情绪。课程思政融入中职数学课堂,有利于提高课堂教学趣味性,结合生活化案例、与专业课结合的案例讲解数学知识点,帮助学生理解知识点,从而增强他们数学自信心,让他们在数学课上主动提问、探索解题方法,有利于提高数学课堂教学质量<sup>[3]</sup>。通过课程思政,中职数学教师可以把专业特色、职业道德素养和数学知识点巧妙结合,增强学生对数学课的重视,引导他们利用数学知识解决实际问题,从而提高他们数学知识应用能力,实现数学教学和思政教育的双赢。

# 二、中职数学课程思政教学中存在的问题

## （一）思政元素挖掘不够深入

随着课程思政的逐步深化,越来越多的中职数学教师在教学渗透思政教育,但是普遍存在以数学知识讲解为主,思政教育一带而过的问题,究其根本原因是对教材思政元素挖掘不够深入导致的。例如很多教师只是挖掘教材中较为明显的思政元素,例如爱国教育、科学精神,却忽略了挖掘教材中隐性思政元素,例如学术道德、工匠精神等元素,导致学生对思政元素的认知不够清晰,影响了数学课程思政教学质量<sup>[4]</sup>。

## （二）思政教育渗透渠道比较单一

目前中职数学教师渗透思政教育的渠道比较单一,多以口头讲述为主,并没有把思政教育融入解题教学、作业设计和小组合作学习中,导致思政教育方式难以,难以激发学生挖掘数学教材思政元素的积极性,影响了数学课程思政教学质量<sup>[5]</sup>。此外,数学教师忽略了借助人工智能,大数据等开展课程思政教学,难以精准分析学生对思政元素掌握情况,也难以利用短视频创设思政教育情境,影响了学生对数学文化、科学精神和工匠精神等思政元素的理解,不利于学生道德素养提升。

## （三）思政评价体系不够完善

在当前中职数学评价体系中,教师多以期末考试成绩为主,再结合学生数学出勤、数学作业质量等数据进行教学评价,缺少关于团队协作精神、科学精神、文化自信等思政素养评价相关内

容,影响了数学知识和思政教育的融合,这给数学课程思政教育带来了不小的挑战。此外,教师忽略了引导学生参与思政教学评价,缺少学生自评与互评环节,影响了学生之间的有效互动,不利于培养学生团队协作、谦虚好学等品德<sup>[6]</sup>。

# 三、基于课程思政理念的中职数学教学改革路径

## （一）挖掘教材思政元素,建立思政教育案例库

课程思政背景下,中职数学教师要全面挖掘教材中蕴含的思政元素,建立思政教育案例库,明确各个单元蕴含的思政元素、思政教育目标,以更加灵活的形式把思政元素呈现出来,从而帮助学生深入理解思政元素和数学知识之间的关系,从而提高他们道德素养。首先,教师要对教材进行全面分析,明确指数函数、二次函数、等比数列、等差数列、圆锥曲线和圆的方程等单元蕴含的思政元素,并精心编写思政教育案例、制作微课、设计互动问题,引导学生分析知识点与思政元素之间的关系,激发他们情感共鸣、提高学生道德修养<sup>[7]</sup>。以三角函数为例,教师可以挖掘其中蕴含的数学文化、科学精神和辩证思维思政教育元素,引导学生研究勾股定理、三角函数绘图和函数单调性,加深他们对辩证思维、科学精神的了解,培养学生严谨认真、一丝不苟、实事求是的良好学习态度。其次,教师要根据思政教育内容开展案例教学,精心制作思政教育主题微课,利用微课介绍古代数学成就、中国数学家取得的成就,帮助学生更好地理解数学知识与思政元素之间的关系,从而实现“润物无声”的思政教育效果,提高中职数学课程思政教学质量。

## （二）巧妙融入数学文化,培育学生文化自信

中职数学教材中蕴含着丰富的数学文化元素,不仅介绍了我国古代数学典籍,还介绍了古代数学家取得的辉煌成就,为培育学生文化自信奠定了良好基础。例如教师在讲解圆的标准方程相关知识时,可以利用PPT介绍我国数学典籍《九章算术》,引导他们分析其中关于圆面积、圆的周长和方程相关知识,让他们利用古代方程思想、割圆术来分析圆的标准方程,让他们体会古代数学家依靠算筹进行计算的不易,让他们体验中华民族的聪明智慧,从而增强学生文化自信,让他们主动阅读古典数学典籍、传承数学文化<sup>[8]</sup>。此外,教师还可以为学生讲解圆在生活中的广泛应用,例如圆形团扇、圆形瓷器,展现中华民族传承几千年的“天圆地方”理念,以及“圆”蕴含的团圆、美满和幸福美好祝愿,让学生了解博大精深的数学文化,增强他们文化自信。这一环节中,教师可以引导学生自主搜集关于数学文化的相关知识,鼓励他们利用古代数学思想解决教材数学问题,例如勾股定理在求解圆的标准方程中的应用,把三角函数和圆的方程知识点衔接起来,促进学生数学思维发展,加深他们对数学文化的理解,从而提高中职学生文化自信。

## （三）凸显职业教育特色,提高学生职业道德素养

中职数学教师要积极挖掘和专业课相关的思政元素,促进职业教育、数学教学和思政教育的对接,巧妙渗透职业道德教育,引导学生树立正确价值观,提高他们职业道德素养,为中职学生

就业奠定良好基础。第一，教师要立足职业教育特色，结合所带班级专业挖掘思政元素，把专业知识融入思政教育案例中，以此来激发学生探索数学知识的积极性，让他们主动参与课堂互动，从而提高学生数学学习能力。例如教师在讲解二次函数相关知识时，可以结合会计专业税率计算题目开展教学，引导学生结合会计学公式进行计算，引领他们开展跨学科学习，提高他们解决问题的能力；导入电子商务专业销售数据，引导学生分析商品折扣信息与线上订单之间的关系，引导他们制定更加合适的营销方案，帮助学生利用专业知识解决数学问题，培养他们精益求精、开拓创新、严谨认真的学习态度，并培养学生诚实守信、公平公正的良好职业道德素养。第二，教师要导入各个行业榜样人物先进事迹，弘扬他们爱岗敬业、甘于奉献、团队协作和热爱祖国的优秀品德，为学生树立良好职业榜样，从而提高学生职业道德素养。例如教师可以介绍钱学森院士先进事迹，他在美国留学和工作期间获得了优渥待遇。但是当他看到祖国百废待兴的发展困境，毅然决定返回祖国，历经重重困难回到祖国，为我国航天航空事业发展作出了突出贡献。通过这一案例，中职学生可以传承老一辈科学家热爱祖国、自强不息、甘于奉献、脚踏实地的科学精神和爱国精神，树立学好职业技能、报效祖国的远大志向，肩负起中华民族伟大复兴的使命<sup>[9]</sup>。

#### （四）完善思政教育评价体系，提高数学教学质量

数学教师要创新教学评价理念，一方面要增加思政教育相关评价指标，让思政教育贯穿数学课堂教学；另一方面要引导学生参与思政教学评价，从而提高教学评价质量。例如数学教师可以

把团队精神、创新能力、家国情怀、文化自信和科学精神纳入教学评价体系中，对学生课堂表现、小组合作探究过程、数学作业质量和综合实践活动表现进行评价，及时肯定学生优异表现，增强他们对思政教育的重视，从而提高他们道德素养。此外，教师还要引导学生进行自评与互评，引导他们进行自我反思，让他们对个人课堂表现、小组合作学习和综合实践成果进行评价，培养他们实事求是、谦虚好学、永不言弃的品德，塑造他们积极心态，从而提高中职学生道德素养<sup>[10]</sup>。同时，教师还要引导学生进行组内互评、不同小组互评，引导他们善于学习他人长处，培养他们团队协作精神，鼓励他们虚心请教数学问题，增强中职学生数学自信心，培养他们大胆质疑、科学论证、合作探究的良好学习习惯，从而提高中职数学教学质量。

### 三、结束语

总之，中职数学教师要立足立德树人背景，扎实推进数学课程思政教学，深入挖掘教材中蕴含的思政元素，拓展思政教育内容和渠道，让学生在数学学习过程中接受思政教育熏陶，从而提高他们数学思维、解题能力和道德素养。同时，教师要巧妙结合专业特色，让课程思政教学更加接地气，从而激发学生学习思政知识的积极性，让他们主动学习数学家科研精神、家国情怀，引导学生学习传统数学文化，增强他们文化自信，展现出数学课程思政育人价值，提高课程教学和育人质量。

### 参考文献

- [1] 赖群力. 基于课程思政理念引领的中职数学教学创新策略探究[J]. 现代职业教育, 2021, (25): 182-183.
- [2] 詹小杰. 课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 91-95.
- [3] 印锦松. 课程思政理念下中职数学课程建设的实践研究[J]. 公关世界, 2024, (15): 184-186.
- [4] 西日古力·塔瓦库力. 中职数学学科中课程思政的意义与途径[J]. 亚太教育, 2023, (11): 110-112.
- [5] 陆明, 毕渔民, 王素霞. 基于课程思政视角的中职数学教材建设路径——以高教版中职《数学》教材为例[J]. 中国职业技术教育, 2024, (26): 88-95.
- [6] 吴海鹏. 课程思政视域下的中职数学实践教学——以“圆的标准方程”教学为例[J]. 职业, 2024, (08): 32-34.
- [7] 赵蕾. “课程思政”融入中职数学的实践探索——以“圆锥曲线”为例[J]. 科学咨询, 2024, (02): 166-169.
- [8] 黄斌. 课程思政视域下的中职数学教学设计探究——以“等比数列”教学为例[J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 59-63.
- [9] 吴娜. 基于超星学习通的中职数学课程思政信息化教学实践分析[J]. 科学咨询, 2023, (12): 167-169.
- [10] 吴春禹. 中等职业学校数学课程思政实施的困境与对策[J]. 职业技术, 2023, 22(02): 103-108.

# 《应用化学综合技能实训》产教融合教学改革探索

罗世鹏, 周文娟, 倪庆婷, 刘玉海

江苏理工学院化学化工学院, 江苏 常州 213001

DOI: 10.61369/VDE.2025030002

**摘 要 :** 在建设一流应用型本科高校的背景下, 为加强应用化学国家一流专业的建设, 推动专业综合实验课程与地方产业结合, 健全校、企、政协助育人机制, 创新高校实验教学内容, 深化应用化学专业教学体系的产教融合改革探索, 从而培养适用新时代的复合应用型人才。本项目依托校企联合建立的产业学院与分析测试中心, 对应用化学专业的综合技能实训课程进行了产教融合教学改革探索研究, 组建了一支“双师双能”型创新实验教学团队, 创立模块化实践教学资源, 并对综合实践教学课程的目标内容、教学方式以及考核手段进行了探索实践, 为相关专业的实践课程的开设提供借鉴意义。

**关 键 词 :** 应用化学; 产教融合; 综合技能实训; 教学改革

## Study on the Teaching Reform in the Integration of Industry and Education in the course “Comprehensive Skills Training of Applied Chemistry”

Luo Shipeng, Zhou Wenjuan, Ni Qingting, Liu Yuhai

School of Chemistry and chemical Engineering, Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu 213001

**Abstract :** In the target of building a first-class applied undergraduate university, in order to strengthen the construction of the national first-class major in applied chemistry and promote the integration of chemistry experimental courses with local industries, improve the collaborative education system of universities, local enterprises, and the governments. To innovate the experimental teaching content of universities, deepen the exploration of the integration of industry and education in the teaching system of applied chemistry major, in order to cultivate composite applied talents for the new era. This program relies on the Industrial Technology Research Institute and Analysis Testing Center established by university and enterprises, and explore the reform of integrated teaching of comprehensive experimental skills training courses in applied chemistry. A “dual teacher and dual ability” innovative experimental teaching team was formed, with several modular practical teaching resources were created, and the objectives, teaching methods, and assessment methods of comprehensive practical teaching courses were explored and practiced, which would provide reference for the establishment of comprehensive practical courses in related majors.

**Keywords :** applied chemistry; integration of industry and education; comprehensive skills training; teaching reform

## 引言

为了匹配地方高校发展战略规划<sup>[1]</sup>, 应用化学专业立足江苏、长三角区域经济建设需要, 服务地方检验检测认证产业人才需求和技术创新, 和检验检测产业链上、下游企业进行深度产教融合<sup>[2-4]</sup>, 坚持立德树人根本宗旨, 培养具有强工程实践能力的高素质应用型人才<sup>[5]</sup>, 助推江苏检验检测认证产业的高端化发展。鉴于中欧(常州)检验检测认证国际合作产业园有120余家检验检测相关企业, 形成了检验检测完整的产业链和产业集群。为了充分发挥高校的人才、信息和创新优势, 以及企业丰富的项目案例和充足资源, 我校与该产业园签署了共建检验检测认证产业学院协议书, 整合三方资源, 明确三方责任与义务, 构建校、政、企三元协作机制。



图1 “校、政、企”协同育人机制

基金项目: 江苏理工学院教改项目(11611412414); 江苏理工学院产教融合项目(KYHC24017); 江苏省研究生教改项目(JGKT22\_C068)

作者简介: 罗世鹏(1986.09-)男, 江西吉安人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 有机污染物的色谱-质谱分析检测研究。

《应用化学技能综合实训》是应用化学专业中的一门核心课程，属实践性教学环节，传统的课程内容是为了学生获取“三级检验工”的考核而设置，侧重于化学分析操作为主。由于科学发展日新月异，现在主要侧重于痕量分析、在线分析等仪器分析为主，原有的技能等级证书考试已经取消，其课程内容已无法满足现有企业实际需求。本课程对接分析检测岗位职业标准，本校教师和企业驻校工程师共同整合现有专业课程、企业项目案例等资源，体现了“分型培养”的办学特色<sup>[6]</sup>。在本课程建设中大量吸收和融合行业、企业的最新技术和标准。引入分析检测领域最新研究成果和合作企业工程应用案例，将科研和产品研发中的实例与教学相结合，校企联合开发了适用于项目化、任务式教学的新形态一体化教材，及时将新技术、新规范和新工艺纳入教学内容，解决了传统教材与实际工作脱节问题。在本课程建设中大量吸收和融合行业、企业的最新技术和标准<sup>[7]</sup>。引入分析检测领域最新研究成果和合作企业工程应用案例，将企业检测方法开发中的实例与教学相结合，及时将新技术、新规范和新工艺纳入教学内容，解决传统教材与实际工作脱节问题。

一、课程教学现状

学生经过《仪器分析》和《仪器分析实验》的学习，已经掌握了各类仪器的原理和基本使用方法。但是上述课程只涉及真实检测流程中的部分环节，没法做到全流程训练，学生学起来有盲人摸象的感觉，体验不到仪器检测过程中步骤的相互联系和理论知识的重要性。在《应用化学综合技能实训》教学过程中，我们发现以下几个突出问题存在。（1）：课程内容陈旧，早期本课程的开设初衷是为了让学生能够对传统分析操作得到充分的训练，为考取“三级检验工”证书奠定基础，传统实验内容包括和理论教学和实验教学，理论部分很多内容与《分析化学》、《仪器分析》的内容有重叠，实验部分也是以训练滴定操作、化学分析为主，仪器分析内容偏少，且内容与《分析化学实验》、《仪器分析实验》重合度很高，课程内容已经跟不上时代的发展；（2）学生学习态度不够端正：由于课程内容老旧，导致学生参与度不足，很多学生抱着混学分的心态，没有主动进行有效地预习，也没有任何自己的理解转化，思考每个步骤的含义。此外，由于大型仪器台、套数的限制，虽然采用了大循环实验，仍然有部分学生抱着“南郭先生”的心态，在实验课期间一直处于空白待机状态，实验过程也是主动将自己边缘化，不参与到实验过程，等待同组同学完成后回去抄袭实验报告。

二、课程创新举措

（一）组建“双师”教学团队，革新课程名称及教学内容

本课程结合学院与中欧（常州）检验检测认证国际合作产业园建设“检验检测认证产业学院”的契机，在培养方案修订中，将课程名称为《检验检测综合技能训练》。利用校、企、政资源，对企业优化工程师进行岗位聘任，同时课程教师利用专业知识也担任企业专家顾问，形成“双向奔赴”，组建了一只产教融合“双师双能”型教学团队。同时，教师分阶段深入企业进行锻炼，深入了解行业现状及痛点，企业急需解决的难点等<sup>[8]</sup>。充分利用教师深厚的理论知识以及企业专家丰富的工作经验进行交流讨论、碰撞，共同提升，既能帮助企业专家提升专业知识水平，也能为教师提供更多的教学素材以及教学侧重方向，同时还能帮助学校解决就业问题和帮助企业解决人才短缺问题。通过企业专家-教

师-学生之间的产-教-学互动模式，加深学生们对企业运行模式以及企业实际需求的了解，促使学生在实验过程中以及日常学习生活中不断培养自己的专业能力素养、团队协作能力以及工作任务的执行力。

课程选取内容深度贴合企业需求，以企业行业实际检测过程中的测试项目以及相关基础操作为训练内容，实验内容涉及分析化学实验（实验1-4）和仪器分析实验（实验5-8），其中项目1、7、8采用合作企业标准操作规程（SOP）为实验内容；项目2、3、4、5、6采用国家标准（如：GB 12456-2021、GB 11896-89、HJ-491-2019等）为实验内容。在教学过程中模拟企业检测项目的检测全过程，从检测需求下达开始，让学生分组研究标准，拆解任务，最终完成设计方案，实施实验，结果表达，数据评价，出具报告整个检测流程。各课程内容以项目化教学的方式实施，具体各项目课程和课时实施如下：

表一：实验类别及学时分配

序号	实验项目名称	学时
1	项目1 滴定管、容量瓶、移液管的使用与校正	8
2	项目2 食品中总酸度的测定	8
3	项目3 洗涤剂用4A沸石：铝的测定	8
4	项目4 水质 氯化物的测定 硝酸银滴定	8
5	项目5 土壤和沉积物：铜、锌、铅、镍、铬的测定	12
6	项目6 水质：砷、硒、铋和锑的测定	12
7	项目7 固相萃取-高效液相色谱法测定生活污水中的尼泊金酯含量	12
8	项目8 超声萃取-气相色谱质谱法测定保鲜膜中增塑剂的含量	12
合计		80

2.积极挖掘“课程思政”元素，融入各个教学环节

教育的重要任务，不仅仅是向学生传授知识技能，更重要的是培养学生的品格。《应用化学综合技能训练》课程除了要培养学生专业的知识与技能之外，更要帮助学生树立正确的人生观、价值观，增强时代责任感和使命感，发扬为国家和民族勇于奉献的精神，因此在各个教学环节中适当融入思政元素<sup>[9]</sup>。例如在原子荧光光谱法测定水质中痕量的汞、砷、硒、铋和锑的实验教学过程中，讲述讲述老一辈科学家潜心钻研，自主研发国产仪器，努力突破“卡脖子”技术，研发出国际先进水平的国产高精仪器——原子荧光光谱仪，激励学生培养自主研发，不急功近利的家国情怀；在对高效液相色谱法测定生活污水中的尼泊金酯实验

中,通过对流动相的选择,生活污水的污染物来源等介绍,教育学生选择低毒、环保试剂,学习国家生态文明建设了绿色发展战略,深化“既要金山银山,也要绿水青山”的环保理念。

### 3.构建“学习共同体”,改善学生实验预习及实验效果

为了改善学生实验预习不认真,做实验“亦步亦趋”的缺点,本课程将每个班分成4-6个小组,在实验讲义上删去具体的实验步骤,只布置实验任务和预期目标,要求各个小组自行展开讨论,设计具体的实验方案和步骤,与设计方案一同提交给老师。老师针对讨论的过程和设计方案进行点评,同时提出建议,更正错误,学生修改方案后完成实验。实验需要多个环节共同实施才能完成,要求学生自行讨论各自分配一部分实验任务,并且最终结果受多个环节影响,某位同学的粗心大意会带来整个小组的结果错误。以高效液相色谱法测定生活污水中的尼泊金酯为例:由于全流程实验涉及多个标准储备液的配制,混合标准工作液的配制,样品的固相萃取前处理操作,上机测定以及结果计算等步骤。在标准溶液配置过程中,每个同学需要负责把自己配置的溶液计算好体积共同加入到混合标准中间液当中,而标准工作曲线也是由同学分别完成其中一个点,不能由其它同学代劳。如果有某位同学不认真,则它的结果会远离其他同学共同完成的工作曲线,导致不呈线性,影响整理实验结果。由于实验结果受每位同学的影响,最终成绩判定一荣俱荣一损俱损,在预习以及准备实验过程中,态度认真和专业基础好的同学会主动帮助并监督差生共同进步,达到近朱者赤的效果。师生、生生之间在项目教学过程中通过实践与沟通互动的过程,打造“学习共同体”这种新型的教学模式。

### 4.企业参观学习交流,了解真实工作流程

本课程通过产业学院建设契机,带领学生走访参观产业学院建议过程中多个共建合作的知名第三方检测企业,如SGS、坛墨质检科技有限公司、青山绿水(江苏)检验检测有限公司等,深入

了解他们的工作环境,工作流程,企业文化。学生在参观交流过程中能更进一步知晓所学所用之处,也为后续职业生涯规划与发展明确了方向,奠定良好的基础。

## 三、改革成效

自《应用化学综合技能实训》产教融合课程教学改革以来,学生的问题意识、探究意识和表达能力在教学过程中得到了明显的锻炼和提升。学生能够逐步由被动接受知识转变为主动学习思考。通过打造“学习共同体”的理念,由原来的“只对自己负责”变成现在的“需对集体负责”,同时能够在1-2位学习积极的同学带动下,营造良好氛围,大家共同探讨,群策群力,既提升了学生知识掌握深度,也培养了学生的团队协作、分工合作以及语言表达能力,本课程目标达成度有明显提升<sup>[10]</sup>。此外,通过邀请企业专家共同讨论修改教学大纲,同时课程多位老师与中欧(常州)检验检测认证国际合作产业园有了更加紧密的合作,深入了解第三方检测企业的各类实际需求。在团队建设过程中,学校教师也受聘为企业特聘技术顾问,参与企业技术研发专业人员指导培训工作,企业专家也受邀给学生上课,达到“双岗互聘”的效果。

## 四、结束语

通过结合地方产业优势,基于产业学院建设,对《应用化学综合技能实训》课程进行了初步产教融合教学改革探索,所采用的部分创新教学举措有积极意义,较好地实现了教学目标。由于资源及能力有限,尚有部分措施实施效果有待提升,后续还需进一步开拓资源,研讨教学,去芜存精,持续改进,为地方产业发展,为将本校建设成一流应用型本科高校奠定基础。

## 参考文献

- [1] 史素青,李安阳,和媛,李剑利,栾新军.西部地方综合性大学化学拔尖创新人才“进阶式”贯通培养模式的探索与实践[J].大学化学,2024,39(6):42-49.
- [2] 林溪.产教融合、校企合作:高职院校产教融合人才培养模式研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(06):145-146.
- [3] 邱小群,邓小瑜.基于“产教融合,校企合作”的高校创新人才培养策略研究[J].产业创新研究,2023(14):187-189.
- [4] 温嘉玮,黄国勇,王春霞,等.产教融合背景下储能仪器分析实验课程教学改革[J].化工管理,2025(03):43-46.
- [5] 梁慧锋,王彦娜,王彩君,等.OBE理念下应用化学专业学生创新能力培养模式探索[J].邢台学院学报,2022,37(3):136-139.
- [6] 胡斌,邢秋菊,童永芬,等.思政融入应用化学综合实验培养学生创新创业能力[J].化工设计通讯,2025,51(3):77-81.
- [7] 游瑞云,韩思睿,卢玉栋.新工科背景下产教融合协调创新的应用化学专业人才培养[J].轻工科技,2022(002):000.
- [8] 朱爱萍,韩莹,胡效亚.“五位一体”应用化学专创融合特色课程的建设[J].中国大学教学,2022(12):49-53.
- [9] 郭英妹,张继.应用化学专业建设中的科教产融合实践探索[J].大学,2025(7).
- [10] 杨莉.数字化背景下应用化学人才培养机制研究[J].中国科技投资,2024(32).

# 协同理论视域下高职院校共青团协同育人模式探索 与创新研究——以浙江交通职业技术学院为例

李银仕，侯丽娜

浙江交通职业技术学院，浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/VDE.2025030004

**摘要：** 在“三全育人”理念深化与职业教育高质量发展背景下，高职院校共青团育人模式创新成为落实立德树人的关键议题。本文基于协同理论，剖析共青团协同育人在政治引领、产教融合、数字变革维度的特殊价值，提炼对象广泛、方式多样、过程协同、效果直接的核心特征，进而从“双循环”驱动校内校外资源整合、“四维协同”激活多元主体效能、“价值共振”凝聚育人目标共识三方面构建实践策略。

**关键词：** 高职院校；共青团；协同育人

## From the Perspective of Synergy Theory: Exploration and Innovation Research on the Collaborative Education Model of the Communist Youth League in Higher Vocational Colleges — Taking Zhejiang Institute of Communications as an Example

Li Yinshi, HouLina

Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou, Zhejiang 310000

**Abstract：** Against the backdrop of deepening the concept of "three-full education" and the high-quality development of vocational education, the innovation of the Communist Youth League (CYL) education model in higher vocational colleges has become a key issue for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Based on synergy theory, this paper analyzes the special values of CYL collaborative education in the dimensions of political guidance, industry-education integration, and digital transformation, extracts core characteristics of broad target groups, diverse approaches, collaborative processes, and direct effects, and further constructs practical strategies from three aspects: "double-circulation" driving the integration of in-school education chains and social resource chains, "four-dimensional collaboration" activating the effectiveness of multiple stakeholders, and "value resonance" consolidating the consensus of educational objectives.

**Keywords：** higher vocational colleges; communist youth league; collaborative education

### 引言

在“三全育人”理念纵深推进与职业教育类型化改革的双重背景下，高职院校共青团育人功能正经历从“单一政治引领”向“多元协同育人”的范式转型，普遍面临三大现实困境：一是主体协同机制虚化，团体、产教、社区等主体间缺乏制度化联动渠道，导致育人资源碎片化；二是职业教育特性弱化，思想引领与职业素养培育存在“两张皮”现象，未能有效融入技术技能人才培养全过程；三是数字技术赋能浅化，智慧团建等数字平台应用停留在管理工具层面，尚未转化为育人效能提升的核心动力。这些问题本质上反映了共青团育人体系与职业教育类型特征的适配性不足，亟需从理论与实践双重维度重构协同育人模式<sup>[1]</sup>。

协同理论揭示，系统通过要素间非线性相互作用形成有序结构，其核心在于通过信息共享与动态调节实现“1+1>2”的整体效能。对于高职院校而言，共青团作为链接“政治引领、专业教育、产业资源”的枢纽载体，育人模式创新需聚焦两大协同逻辑<sup>[2]</sup>。一是内部协同，通过整合团学组织、专业院系、职能部门等校内要素，构建“目标共通、资源共享、过程共管”的育人共同体；二是外部协同，通过对接行业企业、社区机构等社会资源，形成“教育链—人才链—产业链—创新链”的有机衔接<sup>[3]</sup>。本文以此为逻辑起点，以期为破解职业教育思政育人难题、提升共青团组织在“三全育人”中的参与度提供创新方案。

## 一、高职院校共青团协同育人的特殊价值

高职院校共青团协同育人的价值内涵，既源于国家对群团组织政治定位，也根植于职业教育“立德树人、德技并修”的类型特征，集中体现在以下三个维度<sup>[4]</sup>。在政治引领维度，共青团应是落实“为国育才”使命的战略支点。《中国共产主义青年团章程》明确要求共青团承担输送青年政治骨干的任务。职业教育培养的技术技能人才直接服务于产业一线，这些人才的政治素养关乎“中国制造”的价值底色<sup>[5]</sup>。浙江交通职业技术学院（以下简称“浙江交院”）通过“青马工程”与专业教育融合、“红色工匠讲堂”等实践，把政治引领精准嵌入技术技能培养全过程，使共青团成为青年工作的重要载体。在职业教育维度，共青团应是深化“产教融合”的枢纽载体。职业教育“产教融合、校企合作”类型特征，要求打破学校与企业的壁垒，而凭借跨部门、跨领域的组织协调优势，共青团能够成为贯通“教育—产业”的天然枢纽<sup>[6]</sup>。例如，浙江交院共青团整合校内思政资源与校外产业要素，共建实践基地、设计校企联合育人项目，推动思想引领与职业素养培育深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。在时代价值维度，共青团应是应对“数字变革”的创新引擎。数字化转型背景下，职业教育需培养兼具数字技能与创新思维的复合型人才，而共青团面向的青年群体作为“数字原住民”，共青团育人方式天然契合技术革新趋势。浙江交院依托“智慧团建”系统、虚拟仿真技术等，革新共青团育人场景，通过大数据分析精准识别青年需求，以“挑战杯”等赛事整合科技资源，激活青年创新动能，推动职业教育从传统模式向“数字赋能”转型，使共青团成为教育技术创新与青年成长的先锋力量<sup>[7]</sup>。

## 二、高职院校共青团协同育人的主要特征

### （一）对象广泛：多元主体覆盖与分层分类育人的统一

高职院校共青团育人对象具有广泛的显著性，既包含共青团员、青年教师等群体，也涵盖不同专业、年级、实践背景的学生。这种广泛性要求育人模式必须兼顾“面的覆盖”与“点的突破”<sup>[8]</sup>。一方面通过“全员化”思想引领实现价值传导，另一方面针对技术能手、学生干部等骨干群体实施“精准化”政治培养，把育人对象从传统团员群体拓展至校企联合培养的现代学徒，形成“普通学生价值观念塑造—骨干学生政治能力提升—技术精英家国情怀培育”的分层育人体系，实现“典型引领”与“全域覆盖”的有机结合<sup>[9]</sup>。

### （二）方式多样：实践性育人与制度化运行的融合

区别于传统课堂教学，共青团育人以“实践养成”为鲜明特色，涵盖理论学习、实践锻炼、文化浸润等多元形式。例如，浙江交院通过“思政课堂+企业实训+社区服务”三维联动，让学生在实操中感悟工匠精神，在社区服务中强化社会责任。与此同时，共青团注重通过制度建设规范育人过程，如制定《第二课堂学分管理办法》《社会实践考核标准》等，把看似碎片化的活动整合成“目标明确、流程可溯、成效可评”的育人体系，实现

了灵活性与规范性的辩证统一。因此，高职院校在把握其多样性的基础上，应关注其统一性，并促进二者的统一，从而明确育人方向，使其始终走在正确的道路上，让育人过程更为规范，育人的效果更为显著，切实提升其协同育人成效<sup>[10]</sup>。

### （三）过程协同：跨主体联动与全链条贯通的系统化设计

部分教育者将高职院校共青团育人视为独立育人行为，实际上这种观念未免有失偏颇。共青团育人不是单一主体的独立行动，而是教学部门、产业主体等多方参与的系统性工程。以浙江交院“产教融合育人项目”为例，该协同性反映在育人过程当中，如在设计该育人活动时，参与者往往包含多个部门，而育人对象也是由多个院系学生组成，育人队伍则可从育人内容出发来选取专业教师和专家。该特点决定了其育人主体的多样性，借助多方力量来履行育人职能，如专业教师、职能人员和后勤人员，分别发挥其教书育人职能、管理育人职能和服务育人职能，促进该协同育人之三结合，所谓三结合指的是课堂内外的结合、学术交流和体验的结合、理论学习和实践应用的结合，从而提高其育人效果。

### （四）效果直接：即时性传导与长效化影响的叠加

共青团育人具有“近距离、沉浸式、强互动”的特点，能够突破课堂教学的时空限制，实现价值传导的“零时差”。课堂教学尽管也属于直接育人，但分时段和先后，共青团育人则能打破时空局限，即可随时随地开展，如共青团可利用寒暑假时间组织育人活动，可以说其育人没有间断，连续性较强。更重要的是，这种直接性不仅体现在即时效果，更表现为长期影响。基于此特点，这对高职院校共青团育人提出了新的要求，即无论是活动策划还是育人过程和效果都应简单明了，具备较强的操作性，且效果显著；也决定了其育人在进行理论转换时的特殊地位。

## 三、高职院校共青团协同育人策略

### （一）“双循环”驱动：构建校内育人链与社会资源链的协同格局

基于职业教育“校企合作、工学结合”的本质要求，共青团需打破传统封闭育人模式，构建“校内育人链”与“社会资源链”相互嵌套的双循环体系。其中，校内的育人链条以共青团组织为核心枢纽，对思想引领、实践锻炼、职业素养培育等环节整合成递进式育人链条，并为该路径注入系统化基因，通过层层递进，提高培养成效。在此过程中，共青团应发挥自身的组织优势，在诸多环节如专业课程、志愿服务和社团活动中融入思政教育，从而打造育人闭环，即将思政和专业以及实践有机结合。如借助青马工程和专业教育的融合，培养学生的职业能力，提高其政治素养；借助第二课堂，对学生的综合素质进行量化，从而使育人过程更规范，且具备可追溯性。

而对于社会资源链的建设需要共青团充分发挥自身的桥梁作用，做好和行业企业、社区等的对接工作，并对这些外部资源进行整合，从而拓展育人空间，提高其广度，增加其深度。即共青团借助校企合作来建设实践基地、邀请企业导师参与人才培养、

共同开展社会服务相关项目，以便转化社会资源，使其成为育人资源。如和当地的龙头企业建立长效的合作机制，以工匠班形式，把产业标准和课程体系结合起来；和社区合作建立志愿服务相关平台，为学生深入基层提供机会，使其通过实践锻炼增长本领。该协同构建关键为建立反馈机制，借助对对接效果的定期评估，及时调整策略，从而保障校内培养符合社会需求。

## （二）“四维协同”突破：明确团体、产教、社区与数字技术的多元主体作用

高职院校共青团协同育人应注重对立体体系的构建，充分发挥产业企业、社区机构和数字技术的协同效应。如针对团体协同这一维度，应坚持德技融合、知行合一的理念，促进思想引领与专业能力培养的深度融合。如采用团支部和专业结合的模式，由双师型教师担任班级指导员，将职业精神培育、工匠精神传承贯穿专业教学全过程，使思政教育从理论传导转化为具象化的职业素养培育，实现思想引领与技能培养的同频共振。

高职教育的一大特色为产教协同，共青团应主动走进校企合作，通过有效融合，让教育链和产业链能够衔接在一起。在实际工作中可采取多种方式，如共建产业学院团委、设计校企联合人才培养项目等，把行业标准、职业精神、岗位要求等融入到育人中。社区协同对于共青团的要求为加强和基层组织合作和互动，以校地共建的模式上来拓展育人平台。如加强和社区的合作，通过合作开展社区实践，引导学生参与社区基层治理、文化活动，如联合社区开展防诈骗志愿活动，即以反诈情景剧形式宣传反诈知识，让更多的社区居民身临其境观看诈骗过程，在赢得社区居民和居委会好评的同时，也能切实向老年人宣传了反诈技巧。

新时代背景下，高职院校共青团可将数字技术协同作为一大创新点，通过信息手段提高育人成效。如共青团借助智慧团建这一系统来对学生成长进行精准画像，基于虚拟仿真技术来开发团课，借助数据分析来对资源配置进行优化。如创建线上志愿服务相关平台，充分发挥平台功能，对其进行数字化管理；借助区块链技术来对学生的社会实践进行追踪记录，保障数据真实可靠，并具备追溯性。总之，想要促进四维协同，应构建沟通机制，借助定期会商、联合评价等来彰显主体作用。

## （三）“价值共振”引领：强化育人目标一致性的实现路径

高职院校共青团协同育人关键是促进多元主体在价值方面的

认同。为此，共青团应借助价值共振这一机制，让各方主体在育人目标方面保持一致。

第一，在进行顶层设计时，应把社会主义核心价值观、职业素养等融入到人才培养计划中，以明确育人目标，使其符合职业性、社会性等要求。如面对专业课程，可将劳模精神、爱岗敬业等融入其中，针对实践活动，则可将国家战略如乡村振兴、科创等融入其中，从而为学生的成长成才创造条件，使其和社会发展能够同向而行。

第二，应注重对渠道的构建，以便更好地传到价值，同时，借助品牌项目进行价值引领。如组织“青年红色圆梦之旅”活动，把双创和思政教育结合在一起；让大国工匠走进校园，充分发挥榜样的示范效应，帮助学生树立远大理想；开发国际交流项目，开阔学生视野，培养其家国情怀。这些项目有利于提高学生参与积极性，提高其价值认同，同时，也能提升协同育人之吸引力。

最后，应重视反馈机制构建工作，并借助指标体系评价育人成效。如设计评价工具，并不断丰富其维度，如将职业能力、政治素养等加入其中，定期对学生的成长进行评估；引入第三方机构来评价育人效果，通过客观分析，为后续策略的优化提供依据。共青团想要实现价值共振，应注重文化浸润，加强实践锤炼，借助丰富的活动，促进价值理念的內化，使其成为学生的主动、自觉行为，以实现立德树人这一根本任务。

## 四、结束语

高职院校共青团协同育人模式的创新，既是职业教育“德技并修”育人目标的内在要求，也是培养“政治坚定、技能精湛、适应产业升级需求”新时代技术技能人才的关键路径。当前研究虽构建了“价值—特征—策略”的框架，但在跨区域资源整合机制、数字化育人效果评估等方面仍需深化。未来可进一步拓展多校联合案例比较，探索“区块链+育人过程追溯”等新技术应用，为职业教育共青团育人提供更具普适性的解决方案。

## 参考文献

- [1] 蔡志鹏,王结义,王结春. 高校共青团干部与辅导员协同育人共同体的构建理路[J]. 青少年学刊, 2022, 1: 29-33.
- [2] 邢菁,刘成斌. 新时代高校共青团实践育人路径探析[J]. 三晋基层治理, 2022, 2: 71-74.
- [3] 刘眉,沈新华,唐开鹏. 协同育人理念下高校共青团活动创新探究[J]. 扬州职业大学学报, 2021, 25(4): 48-50.
- [4] 鞠恒学. 青年思政教师与共青团协同育人机制构建[J]. 中学政治教学参考, 2021, 45: 88.
- [5] 范焯. 基于共青团改革背景下的高校团教协同育人研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 105-106.
- [6] 邱岚. 高职院校共青团“三维一体”协同育人路径探析[J]. 广西教育, 2020, 19: 48-49.
- [7] 管虹. 协同育人: “三个结合”推动共青团第二课堂[J]. 中国共青团, 2020, 19: 32-33.
- [8] 谭颖. 高校协同育人工作机制实证研究——以华南农业大学为例[J]. 法制与社会, 2019, 33: 202-203.
- [9] 周学智,王子安,高思航. 高校共青团改革视域下党团班协同育人研究与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018, 5: 75-77.
- [10] 郭凤臣,张雷. “立德树人”视域下高校共青团创新工作载体策略研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2018(05).

# 人工智能技术对全球数字贸易格局的重塑效应研究

邢胜龙

吉林市开放大学, 吉林 吉林 132002

DOI: 10.61369/VDE.2025030005

**摘 要 :** 随着全球数字技术的不断发展, 相应的数字贸易格局也正在经历着新的变革, 人工智能技术作为新兴技术正影响着其未来的变化和发展。在全球数字贸易格局中, 人工智能技术的应用能够为各行各业带来新的发展机会, 而在这个过程中经济结构的变化也会引起数字贸易方式产生变化, 经过不断地更新换代数字贸易格局也会随之发生改变, 进而影响到全球数字贸易格局的重新塑造。在这一时代背景的引导下, 高校数字贸易专业应当积极调整当下的人才培养模式, 在教学过程中积极融入人工智能技术, 不断增加新技术在教学过程中的应用占比, 从而能够最大程度上提升学生的综合信息素养。本文主要从人工智能技术对全球数字贸易格局的重塑机制入手, 深入分析了人工智能视域下高校培养贸易人才的有效策略, 希望能够为高校的教育深化和调整提供新的思路。

**关 键 词 :** 人工智能; 全球数字贸易格局; 重塑效应; 策略

## Research on the Reshaping Effect of Artificial Intelligence Technology on the Global Digital Trade Landscape

Xing Shenglong

The Open University of Jilin, Jilin, Jinlin 132002

**Abstract :** With the continuous development of global digital technology, the corresponding digital trade landscape is undergoing new transformations, and artificial intelligence (AI) technology, as an emerging technology, is influencing its future changes and development. In the global digital trade landscape, the application of AI technology can bring new development opportunities to various industries. During this process, changes in economic structures will also lead to transformations in digital trade methods. Through continuous updates and iterations, the digital trade landscape will change accordingly, thereby affecting the reshaping of the global digital trade landscape. Against this background, colleges and universities offering digital trade programs should actively adjust their current talent training models, actively integrate AI technology into the teaching process, and continuously increase the proportion of new technologies applied in teaching, so as to maximize the improvement of students' comprehensive information literacy. This paper mainly starts with the reshaping mechanism of AI technology on the global digital trade landscape, deeply analyzes effective strategies for colleges and universities to cultivate trade talents from the perspective of AI, and hopes to provide new ideas for the deepening and adjustment of education in colleges and universities.

**Keywords :** artificial intelligence; global digital trade landscape; reshaping effect; strategies

## 引言

在信息技术的支持下, 全球数字贸易正在呈现出非常明显的增长趋势, 而且这一新型的增长趋势是明显高于传统贸易模式的。作为一种新型的贸易模式, 数字贸易模式能够将数字化产品和服务的各种交易形式整合到统一的平台上, 帮助相关企业最大化内部资源配置效果。可以看出研究人工智能技术对于推动全球数字贸易格局的重塑、把握新的经济增长点和制定有效的贸易政策都具有十分重要的作用。因此, 在高校的育人过程中, 应当重视数字贸易理论和实践的结合, 不断提高学生对于数字贸易模式的认识和重视。同时积极将人工智能技术融入教学课程体系, 从基础教学内容出发, 融合多种不同的教学手段, 从而不断提升学生对于新时代的适应能力和相关的信息素养。

## 一、人工智能技术对全球数字贸易格局的重塑机制

### （一）贸易模式的智能化转型

从传统的数字贸易模式来看，大多数情况下都是通过肩带你的信息传递和数据处理来完成交易流程，而且基本都会更加依赖人工操作，很容易出现信息误差和效率低下的问题。而人工智能技术的应用能够将传统的数字贸易推向智能化的新阶段，通过更多地使用智能合约、电子单据等现代化工具，能够将信息进行更加精准地进行传递，并且信息处理的效率也会变得更高，不仅能够有效降低贸易成本，而且通过更加智能化的方式可以最大程度上减少人工操作失误的情况，为贸易流程的稳定和高效推进提供了有力的保障<sup>[1]</sup>。

### （二）市场结构的动态化调整

在传统的市场结构中大多数商家都会受到地域和资源的双重限制，不同地域的市场需求存在一定的个体差异，同时资源分配的不均衡也会影响到企业规模的扩张和市场竞争力的提升。通过运用人工智能技术企业可以综合整理近几年的市场需求数据，深入分析发展过程中所产生的变化规律，并通过相关分析结果来预判未来的市场趋势，从而帮助企业进行动态化调整，跟随市场结构的变化来调整自身未来的贸易策略。同时，人工智能技术推动的市场竞争格局也会出现实力强大的商家一直保持领先地位的情况，处于头部位置的商家可以利用人工智能技术来进行选品、定价和调整营销策略，通过这种方式来巩固自身的市场优势<sup>[2]</sup>。中小企业也可以通过智能化的工具来精准分析自身的市场定位，找到适合自身发展的细分市场来推动差异化的竞争，从而不断提升自身所占的市场份额。这种市场结构的变化不仅能够保证资源的有效配置，而且也能够避免由一家企业占领整个市场的垄断现象，能够有效促进市场的多元化发展，对于市场结构的优化和平衡也有很好的推动意义，保证整个数字贸易格局能够更加健康地进行动态化调整。

### （三）产业竞争力的智能化提升

在人工智能技术的支持下，整个数字贸易市场都能够实现全产业链的赋能，这一变动能够很快重塑整个行业的产业竞争维度。在相关领域中人工智能大模型能够为企业构建出一个完善且智能化的动态定价系统，通过实时分析市场的需求、企业产品的库存状况、产品市场流通率和竞争对手的贸易策略，保证产品定价的合理性，从而在激烈的市场竞争中占据有利位置<sup>[3]</sup>。同时在数字服务领域，人工智能还可以为企业提供相关的辅助诊断系统，这一技术的运用能够非常明显地提升服务的准确率，在跨境服务的过程中也可以有效降低因为信息不对称而产生的各种交易风险，从而不断提升企业在全市场中的综合竞争力<sup>[4]</sup>。

## 二、人工智能视域下高校培养贸易人才的策略分析

### （一）构建人工智能和贸易融合的课程体系

为了推动数字贸易专业的人才培养效果进一步提升，高校需要调整当前相关专业的课程体系，从打破学科限制、整合知识模

块的角度重新评估当前的课程安排，将人工智能、大数据分析、国际商法等更加具有实效性和针对性的课程融入教学计划，同时教师可以根据教学过程中的具体情况来适当增加比较经典的企业案例，不断拓宽学生的学习视野，从而形成具有跨领域、宽视野、强实践的综合性课程体系，满足当前市场发展过程中对于数字贸易人才的需求<sup>[5]</sup>。例如，高校可以专门为学生开设人工智能与数字贸易这样的基础理论课程，因为大部分学生了解人工智能技术都只是从网络上听到的相关技术信息，并没有能够更加深入理解相关技术原理和对自身专业影响的机会，所以需要从最基础的技术原理讲解，包括人工智能算法原理、机器学习在贸易场景中的应用逻辑、数据挖掘在市场分析中的实际操作等，让他们从理论入手，逐步认识到人工智能在数字贸易中所起到的巨大作用，为他们后续的深入学习打下坚实的基础<sup>[6]</sup>。另外，课程体系也应当注意跟上时代的发展，及时更新教学内容，将生成式 AI 和元宇宙贸易概念等新的贸易方式融入教学体系中，保证学生所接触到的知识能够和全球数字贸易的最新趋势相同，使他们能够在毕业后快速适应市场的需求，保证自身的核心竞争力。

### （二）结合虚拟仿真来提高实践教学效果

在高校数字贸易专业的发展过程中，教师可以通过运用虚拟仿真技术来增强学生的实践操作能力，促使他们能够将所学的理论知识和实际操作相结合，实现知识之间的转化和应用，从而不断提升教学效果。在具体的实施过程中，教师可以专门设置 AI 贸易虚拟仿真实验课程，为学生们构建出设定情景下的真实贸易环境，使他们能够在虚拟环境中来体验贸易的整个流程，包括 AI 选品、市场调研、智能定价和自动化履约等各个环节，同时智能系统也可以模拟出整个市场的动态变化，根据教学内容进行修改和调整，通过这种方式让学生们在真实的市场变化过程中不断积累相关的实战经验，提升他们应对复杂贸易情境的能力<sup>[7]</sup>。此外，高校还可以推动校企合作的教学模式，通过和企业进行合作可以开展更加真实的实战项目，并且借助企业平台可以直接运用虚拟仿真技术将一线业务场景引入教学课堂中，结合企业实际的业务项目来开展实践教学，让学生在真实业务环境中锻炼，提升实战能力<sup>[8]</sup>。比如教师可以为学生发布与人工智能技术驱动相关的“海外市场需求预测”这一项目，让学生通过相关的数字贸易技术来分析市场中的各项数据，并结合人工智能技术来进行更加深入的挖掘和预测，针对海外市场的特点来分析国际上不同类型消费者的需求偏好和潜在需求，从而制定出更加精准的市场进入策略和营销方案。通过这种方式学生不仅能够体验到数字化贸易的实际操作流程，而且还能够掌握利用 AI 技术进行市场分析和策略制定的核心技能，不断提升自身的专业素养和实战能力。

### （三）建设并优化双师型教学团队

对于学生而言，学习一门新知识和新技术最主要的是能够得到专业且经验丰富的指导，在这一方面任课教师的教学水平和实践经验就显得十分重要，因为他们一定程度上决定了学生学习的最高水平。因此，在人工智能技术对全球数字贸易格局产生新影响的趋势下，高校也一定要注重提高教师的教学能力和实战经验，构建“引育结合、校企联动”的多元化培养机制，推动双师

型师资队伍的建设，从而不断满足当下数字贸易人才培养的需求<sup>[9]</sup>。一方面，高校可以跟合作企业达成协议，邀请企业中优秀的贸易专家和自身技术人员到学校担任客座讲师，并为他们定期安排课程，专门分享《AI技术在数字贸易中的前沿应用》等专题知识，让学生们能够直接接触并了解到企业的最新实践案例和技术动态，比如讲解 GPT 模型在跨境客服中的应用逻辑或 AI 供应链优化的实战策略等。这种方式既能够为教师团队增添新的人才，还可以丰富教学内容，带领学生深入了解 AI 技术在贸易中的实际应用<sup>[10]</sup>。另一方面，高校也可以选拔优秀的骨干教师到企业担任项目顾问或实习导师，使自身院校的教师能够深入体验一线业务，让他们能够将最新的数字贸易趋势和实战经验带回课堂。同时高校还可以聘请企业导师担任高校兼职硕导，通过共同指导学生人工智能贸易实践项目来实现校企资源的深度融合，而这种方式也能够直接为企业培养所需要的复合型人才，实现教育与

产业的无缝对接，进一步强化学生的实战能力和就业竞争力。通过这种双向互动的方式，不仅能够推动双师型教学团队的持续优化，还能够从整体上提高教学团队的专业水平和实战能力，确保教学内容与市场需求能够一直保持一致性，从而推动数字贸易教育的持续创新和发展。

### 三、结论

总之在人工智能技术的不断发展的进程中，全球数字贸易格局正在发生着新的变革，而高校作为人才培养的重要场所应当积极调整自身的人才培养方案，将全球市场的发展状态和需求融入教学体系，推动教学课程内容的更新，同时帮助教师调整教学方式，并深化校企合作，从而实现教育与实践的深度融合，为社会培养更多的高素质数字贸易人才。

### 参考文献

[1] 钟国蔚. 数字经济背景下跨境电商数字贸易发展的挑战与应对策略研究 [J]. 商展经济, 2025, (08): 58-61. DOI: 10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2025.08.058.

[2] 唐先华. 人工智能技术对全球价值链位势提升的驱动检验 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2025, 23(02): 24-28+58.

[3] 侯恩盼, 陈忠祥, 蒋鸿泽. 电子商务中人工智能驱动的精准营销策略研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (07): 68-70.

[4] 张文哲. 人工智能对我国制造业出口技术复杂度的影响研究 [D]. 杭州电子科技大学, 2025.

[5] 文东伟, 徐文庆. 数字创新技术与国际贸易重塑: 一个分析框架 [J]. 西安交通大学学报 (社会科学版), 2025, 45(01): 123-137. DOI: 10.15896/j.xjtuskxb.202501011.

[6] 李晓红. 人工智能深刻改变全球竞争格局 [N]. 中国经济时报, 2024-11-26(003). DOI: 10.28427/n.cnki.njjsb.2024.001245.

[7] 章英娇, 管恩琦. 通用人工智能产业化驱动生产方式变革的逻辑与应对 [J]. 北京电影学院学报, 2024, (08): 24-35.

[8] 蔡震坤. 人工智能对中国企业出口产品质量的影响研究 [D]. 山东大学, 2022. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2022.006735.

[9] 高畅. 人工智能应用对服务贸易竞争力的影响研究 [D]. 天津商业大学, 2022. DOI: 10.27362/d.cnki.gtsxy.2022.000370.

[10] 蒲晓晔, 黄鑫. 人工智能赋能中国经济高质量发展的动力问题研究 [J]. 西安财经大学学报, 2021, 34(04): 101-109. DOI: 10.19331/j.cnki.jxufe.2021.04.003.

# 非遗文化在中职艺术设计教学中的应用探析

周芳

嘉兴市建筑工业学校, 浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/VDE.2025030018

**摘要：** 非遗文化作为中华民族传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的艺术价值与文化内涵。基于此，本文深入探究了非遗文化在中职艺术设计教学中的意义与策略，旨在更好地提升中职艺术设计的教学质量，促进非遗文化的传承与创新，为培养具有深厚文化底蕴和创新能力的艺术设计人才奠定坚实的基础。

**关键词：** 非遗文化；中职艺术设计；教学策略

## Analysis on the Application of Intangible Cultural Heritage in Art Design Teaching of Secondary Vocational Schools

Zhou Fang

Jiaxing Construction Industry School, Jiaxing, Zhejiang, 314000

**Abstract：** As a treasure of traditional Chinese culture, intangible cultural heritage (ICH) contains rich artistic values and cultural connotations. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of applying ICH in art design teaching of secondary vocational schools, aiming to better improve the teaching quality of art design in secondary vocational schools, promote the inheritance and innovation of ICH, and lay a solid foundation for cultivating art design talents with profound cultural heritage and innovative capabilities.

**Keywords：** intangible cultural heritage; art design in secondary vocational schools; teaching material development

### 引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》明确指出非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文明绵延传承的生动见证，是连结民族情感、维系国家统一的重要基础。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产，对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。坚持党对非物质文化遗产保护工作的领导，巩固党委领导、政府负责、部门协同、社会参与的工作格局；坚持马克思主义祖国观、民族观、文化观、历史观，铸牢中华民族共同体意识；坚持以人民为中心，着力解决人民群众普遍关心的突出问题，不断增强人民群众的参与感、获得感、认同感；坚持依法保护，全面落实法定职责；坚持守正创新，尊重非物质文化遗产基本内涵，弘扬其当代价值。阐释挖掘民间文学的时代价值、社会功用，创新表现方式<sup>[1]</sup>。由此可见，国家对于非遗文化的重视程度，中职院校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才可以更好地促进人才的培养。

### 一、非遗文化在中职艺术设计教学中的意义

#### （一）促进学生文化素养提升

非遗文化是民族历史与智慧的沉淀，蕴含着独特审美、价值观和技艺精髓。在中职艺术设计教学中引入非遗文化，能极大丰富学生文化视野。学生通过学习传统刺绣、剪纸、陶瓷等非遗项目，深入了解其背后的历史故事、地域特色和民俗风情，增强对传统文化的认知与理解<sup>[2]</sup>。而且，非遗文化所展现出的精湛技艺和独特艺术魅力，能激发学生对艺术的兴趣和热爱，促使他们主

动探索和学习更多艺术知识，提升审美能力和艺术鉴赏水平，为其成为具有深厚文化内涵的艺术设计人才奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

#### （二）推动艺术设计创新发展

非遗文化是一座取之不尽、用之不竭的创新宝库。它所包含的丰富元素、独特表现手法和传统工艺，为中职艺术设计教学提供了全新的思路和灵感源泉。学生将非遗文化元素与现代设计理念相结合，能够创造出具有独特风格和文化内涵的艺术作品，打破传统设计思维的局限，实现艺术设计的创新突破<sup>[4]</sup>。同时，非遗文化注重技艺传承和实践操作，学生在学习过程中能锻炼动手

能力和实践能力，将创意转化为实际作品。这种理论与实践相结合的教学方式，有助于培养学生的创新思维 and 实践能力，推动中职艺术设计教学向更高水平发展，使艺术设计作品在传承文化的同时，更具时代价值和市场竞争力<sup>[6]</sup>。

## 二、非遗文化在中职艺术设计教学中的策略

### （一）挖掘和整合非遗文化资源，建立非遗文化数据库

中职院校可通过建立非遗文化数据库的方式来让学生了解与创新非遗文化，这样才能够更好地提高学生的民族素养。首先，中职院校可以邀请企业和专家学者共同参与到其中来探讨其中应该包含哪些内容<sup>[6]</sup>。企业提出应该将本地的非遗文化融入其中或者是将符合学生就业的内容方面融入数据库当中；专家学者提出要在保留非遗的基础上，让学生可以结合自己的想法进行创新，这样才能够使非遗文化更好地继承；中职院校提出应在符合学生特点的基础上，围绕学生的学习兴趣来开展不同的实践内容<sup>[7]</sup>。其次，在非遗文化数据库教师和学生的权限方面，教师应该能够看到学生的学习情况和学生提出问题的地方，这样才能够根据此来动态地调整教学的内容；学生应该能够进行理论知识的学习与实践知识的操作的同时，还能够看到其他学生的讨论情况，这样不仅能够使学生对于一些不理解的问题有一定的理解，还能够使学生从不同的角度思考问题，从而提高学生的思考问题的能力。最后，中职院校可通过争取政府支持的方式来将一些不能够展出的非遗文化资源保护的内容，上传到该平台当中，并使学生及时知道政府出台的政策性文件和非遗文化，从而更好地促进学生的全面发展<sup>[8]</sup>。

### （二）加强非遗文化教师的培训和引进，提高教师素养

中职院校可通过加强非遗文化教师的培训和引进的方式来提高教师的文化素养，以此来更好地提升教师的教学能力<sup>[9]</sup>。一是，中职院校可通过邀请校外非遗文化专家学者到本校进行演讲的方式，来加深教师对于非遗文化的理解，从而在符合学生学习兴趣和发展规律的前提下进行融合，这样才能够更好地使学生接受当中的内容<sup>[10]</sup>。二是，中职院校可通过与非遗机构进行合作的方式，来派遣教师进入其中进行学习，这不仅能够使教师更好地感受到非遗文化，还能够更好地激发教师的创新精神，从而使教师更好地进行应用。三是，中职院校可通过引进非遗文化人才的方式来吸引更多的人才参与到其中，以此来更好地使教师与非遗人才进行沟通和交流，促进双方共同的进步。四是，中职院校可通过建立奖赏机制的方式来吸引更多的非遗文化学者参与到其中，从而更好地使本校艺术设计中的非遗文化成为一个特色的活招牌<sup>[11]</sup>。

### （三）修订和完善教材，增加与非遗文化相关的知识点

中职艺术设计在修订和完善教材上面可从内容架构和呈现形式等方面来融入非遗文化相关的知识点内容<sup>[12]</sup>。在内容框架方

面，中职院校可先对非遗文化内容进行全面的调研，并筛选出与艺术设计教学紧密相关还有代表性的项目，之后按照由浅入深、循序渐进的原则将非遗文化的概念、分类、保护意义等基础理论知识融合到一起，将非遗文化中可以图文并茂、步骤分解的内容运用这样的方式向学生讲解。在教材呈现方式方面，中职院校除了传统的呈现方式之外，还可以利用大量的图片、图表和视频等多媒体资源进行呈现，以此来更好地激发学生的学习兴趣<sup>[13]</sup>。例如：教师在讲解传统建筑营造技艺时可通过插入精美的建筑图片的方式来展示其外观与结构细节，这样才能够使学生更好地理解空间的布局，进行艺术的创作。除此之外，教师还应该介绍非遗文化与艺术设计当中融合的部分与有差异的部分，从而使学生既能够明白两者的相同点，又能够了解两者的不同点，从而更好地投入到学习的场景当中。

### （四）融入更多非遗文化内容，激发学生对非遗文化的兴趣

非遗文化是民族历史与智慧的结晶，其不仅有丰富的表现形式，还蕴含着独特的审美观念和文化内涵。教师在艺术设计教学中可通过讲解传统刺绣中细腻的针法、精美的图案寓意，陶瓷制作里独特的成型工艺、绚丽的釉色调配来让学生更好地感受非遗文化的魅力，理解背后的文化逻辑和艺术价值，增强学生的文化认同感和民族自豪感，使他们在潜移默化中成为非遗文化的传承者和传播者。教师可通过选取非遗文化与设计作品相结合的案例向学生进行讲解，以此来让学生更好地明白理论知识在实践中的应用。例如：服装品牌通过创新图案设计和色彩搭配，将传统蜡染工艺运用到现代服装设计中，这不仅使古老的蜡染技艺焕发出新的生机，还使作品有一个新的美感<sup>[14]</sup>。教师为了使有一个更加深刻的体验，可将学生分成不同的小组，围绕传统剪纸艺术为灵感设计一组包装，每个小组在完成之后不仅要阐述自己设计的理念，还要表达自己怎么将非遗文化与艺术设计进行融合，更需要说明自己在设计的过程当中学到非遗的哪些内容，这不仅能够拓展学生的视野，还能够激发学生的学习兴趣。教师通过这样的教学方法，不仅能够使学生在实践中逐步提高对非遗文化的运用能力和艺术设计水平，还能够使学生实现从文化认知到设计实践的根本性转化<sup>[15]</sup>。

### （五）开展非遗文化讲座、展览，增强学生认知

一方面，中职院校可通过邀请非遗传承人担任主讲人的方式来向学生讲解非遗文化的历史渊源、发展脉络、技艺特点以及文化价值，以此来更好地激发学生的学习兴趣。例如：非遗传承人在讲解戏曲的过程中不仅会讲解不同系统戏曲剧种的起源、唱腔特色、表演程式等知识，还会分享戏曲传承背后的感人故事，从而让学生了解到戏曲艺术不仅仅是舞台上的表演内容，还是民族文化的瑰宝。另一方面，中职院校可让教师讲解的过程中通过参观展览的方式来更加直观和真实地感受非遗文化的独特风貌，更好地感受到陶瓷、刺绣、木雕等作品带来的震撼，从而在潜移默化的过程接受到文化的熏陶。中职院校通过这样的方式，不仅能

够激发学生对非遗文化的兴趣与好奇心，还能够让他们了解到不同的非遗文化作品，从而形成自己的见解。

三、结束语

本文通过不同的教学策略，旨在更好地为相关的研究提供一定的参考和借鉴意义。未来，随着研究的进一步发展，中职

院校会探索出运用不同创新教学方法和手段、加强与相关机构的合作与交流等策略来推动非遗文化在中职艺术设计教学中的深入发展。

参考文献

[1] 吕晨. 地方非遗文化融入中职平面交互设计课程教学改革探究 [J]. 美术教育研究, 2025, (09): 39-41.

[2] 吴悠悠. 艺术设计教育赋能非遗文化守正创新——访谈中国工艺美术馆副馆长苏丹教授 [J]. 设计艺术研究, 2025, 15(02): 4-6.

[3] 刘瑾, 黄辅钰, 左文怡, 等. 数智融合下高校艺术设计教学中的非遗传承路径研究 [J]. 上海包装, 2025, (04): 236-238.

[4] 张妹琴, 许晓婷. 广西非遗文化融入艺术设计专业课程思政现状的调查分析 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(07): 92-95.

[5] 陆琰, 陈艺, 李蓓. 本土非遗文化融入高校服装专业课程建设的策略——以上海商学院“女装设计”课程为例 [J]. 纺织服装教育, 2024, 39(06): 22-27.

[6] 谭悦彤, 张濛濛. AIGC 赋能吉林省满族非遗融入数字媒体艺术课程开发研究 [J]. 大观, 2025, (03): 102-104.

[7] 潘伟伟. 浙江舟山渔民俗文旅融合背景下的非遗文化保护 [J]. 环球人文地理, 2025, (06): 121-123.

[8] 张进进. 非遗文化技艺与民办高校设计专业学科建设的融合路径——以贵州黔南地区“枫香染”为例 [J]. 新传奇, 2025, (09): 77-79.

[9] 廖夏妍, 林思贝, 张妍舒. “非遗”视域下乐山嘉州绣在现代装饰艺术设计中的应用 [J]. 丝网印刷, 2025, (04): 100-102.

[10] 李芳凝, 周辰茜. 浅析非遗文化与文创产品设计教育的融合——评《非遗文化创意产品设计》[J]. 教育发展研究, 2025, 45(04): 2.

[11] 张祺. 文化自信视域下高职艺术类非遗传承人才培养模式研究——以室内艺术设计专业为例 [J]. 鞋类工艺与设计, 2025, 5(03): 50-52.

[12] 周璇. 数字媒体艺术设计专业课程文化育人模式探索与实践——以金湾区非遗传承为例 [J]. 上海包装, 2025, (02): 229-231.

[13] 黄艳. 基于高职艺术设计类英语课程的非遗文化传承课程建设研究 [J]. 科教文汇, 2025, (03): 161-164.

[14] 吴茜. 非遗元素在社区公共艺术设计中的应用探索——以苗族蜡染为例 [J]. 匠心, 2025, (01): 18-20.

[15] 胡蓓蕾. 温州非遗文化数字化叙事的设计与应用：漆艺馆工作营启示 [J]. 鞋类工艺与设计, 2025, 5(02): 78-80.

# 社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理、客观冲突及纾解路向

汪竣

广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440

DOI: 10.61369/VDE.2025030023

**摘 要 :** 思想政治教育是培养个体社会责任感、道德观念和政治意识的教育活动, 具备社会管理的功能, 彰显出社会技术属性。社会技术作为新质生产力的重要引擎, 特别是互联网、大数据和人工智能等技术的广泛应用, 正在深刻地改变着高校思想政治教育的形态和模式。从内在机理、客观冲突及纾解路向三个维度探讨社会技术赋能高校思想政治教育, 彰显社会技术赋能高校思想政治教育的逻辑机理, 防范社会技术赋能高校思想政治教育的现实风险。鉴于此, 从高校思想政治教育理念创新、教学方法优化、实践教学拓展以及评价体系完善等方面探寻纾解之道, 以促进社会技术与高校思想政治教育的深度融合, 提高高校思想政治教育的实效性, 为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

**关 键 词 :** 社会技术; 高校思想政治教育; 内在机理; 客观冲突; 纾解路向

## The Internal Mechanism, Objective Conflicts, and Ways to Alleviate the Impact of Social Technology on Ideological and Political Education in Universities

Wang Jun

Guangdong Construction Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510440

**Abstract :** Ideological and political education is an educational activity that cultivates an individual's sense of social responsibility, moral concepts and political awareness. It has the function of social management and demonstrates the social technical attribute. Social technology, as an important engine of new quality productive forces, especially the wide application of technologies such as the Internet, big data and artificial intelligence, is profoundly changing the form and model of ideological and political education in colleges and universities. This paper explores the empowerment of ideological and political education in colleges and universities by social technology from three dimensions: internal mechanism, objective conflict and mitigation direction, highlighting the logical mechanism of such empowerment and preventing the practical risks of it. In view of this, solutions should be explored from aspects such as the innovation of ideological and political education concepts in colleges and universities, the optimization of teaching methods, the expansion of practical teaching, and the improvement of the evaluation system, in order to promote the deep integration of social technology and ideological and political education in colleges and universities, improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, and provide strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents.

**Keywords :** social technology ideological and political education in colleges and universities internal mechanism objective conflict relieve the direction

## 引言

《药品生产质量管理规范》(Good Manufacture Practice, 简称 GMP) 是药品生产和质量管理的基本准则, 是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全, 因此, 基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

## 一、社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理考察

社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理主要体现在社会技术通过优化教育流程、创新教育模式、构建协同机制以及提供基础性支撑等方式，推动思想政治教育实现内涵式发展。

### （一）社会管理的一种运作方式

社会技术通过数据采集、分析和反馈，为思想政治教育提供科学决策的依据。例如，利用大数据技术分析学生的思想动态、行为特征和价值取向，能够帮助教育者精准把握教育需求，优化教育内容和形式。同时，社会技术还能够构建智能化的管理平台，实现教育资源的高效配置和协同共享，推动学校、家庭和社会之间的联动机制。这种运作方式不仅提升了思想政治教育的管理效率，还增强了教育的针对性和实效性，使其更好地服务于社会管理的目标。

### （二）人全面发展的助推力

社会技术赋能思想政治教育的核心价值在于促进人的全面发展<sup>[1]</sup>。马克思主义关于“人的全面发展”理论指出，技术革新通过改变劳动方式和交往方式为人体的潜能释放创造物质条件。在高校思政教育实践中，社会技术构建的数字化平台打破了传统教育的时空壁垒，依托大数据画像实现个性化学习路径规划，使教育供给与学生成长需求精准匹配；虚拟现实技术创设的沉浸式场景，将抽象价值理念具象化为可体验的认知实践，深化学生的价值内化机制；人工智能支持的智能交互系统通过即时反馈与自适应调节，形成“认知-情感-行为”的完整教育闭环，为培养具有健全人格、创新精神和社会责任感的时代新人提供了技术支撑和实现路径。

## 二、社会技术赋能高校思想政治教育的客观冲突

社会技术赋能高校思想政治教育的客观冲突表现为技术逻辑与教育规律的结构矛盾，本质是技术系统对教育生活世界的殖民化改造，造成标准化程式与个性化发展、技术宰制与人文关怀的双重悖反。

### （一）技术与人文的冲突

思想政治教育本质上是一门关注人的思想、价值观和情感的学科，其核心在于培养学生的道德品质、社会责任感和人文素养<sup>[2]</sup>。在技术赋能高校思想政治教育的过程中，技术与人文的冲突集中表现为工具理性与价值理性的张力失衡。社会技术系统遵循效率优先的逻辑，通过算法推荐、数据画像和智能评估构建标准化教育范式，这种技术规训可能导致教育本质的异化。例如，大数据监测将学生思想动态简化为可量化的指标集群，消解了价值观念培育所需的深度情感互动；人工智能推荐系统基于用户画像的个性化推送，容易形成认知闭环，抑制批判性思维生长；虚拟空间中的符号化交往则弱化了师生主体间性对话，使教育过程异化为技术操控下的程序化运作。这种工具理性的过度扩张，不仅违背思想政治教育“立德树人”的价值旨归，更使教育主体陷入技术拜物教的认知困境，造成价值理性在技术宰制下的结构性

萎缩。

### （二）教育者与受教育者角色冲突

教育者与受教育者在角色定位上的冲突，主要表现为传统教育模式下双方角色的错位与矛盾。教育者往往习惯于单向传授知识，扮演权威主导者的角色，而受教育者则被动接受，缺乏主动性和创造性。这种冲突体现在教育过程中，受教育者可能因缺乏主动参与而对教育内容产生抵触，而教育者也可能因无法有效激发学生的积极性而感到挫败<sup>[3]</sup>。此外，教育者在角色转型中可能面临观念更新与能力提升的挑战，而受教育者在从被动接受者向主动建构者转型过程中，也可能因习惯于传统学习方式而难以适应新的要求。这种双向角色冲突若得不到有效解决，将影响教育效果的提升。

### （三）教育公平与提高教育质量的冲突

人工智能等社会技术赋能高校思想政治教育进程中，教育公平与教育质量提升的张力关系呈现出技术赋能的差异化效应。<sup>[4]</sup>发达地区与优势高校依托雄厚的技术资本形成数据垄断，其智能教育平台通过算法迭代持续累积优势；欠发达地区则因硬件设施滞后与数字素养匮乏陷入“数据贫困”陷阱，形成教育资源分配的“马太效应”。同时，技术赋能的效率导向催生标准化评估体系，弱势群体学生的文化资本差异被算法偏见放大，个性化发展需求在数据建模中被简化处理，造成教育过程的实质公平缺失。<sup>[5]</sup>

### （四）教育评价体系构建与优化的冲突

新时代教育评价改革是教育领域综合改革的总牵引，这要求我们在构建与优化教育评价体系的进程中，要勇于突破传统评价观念的束缚，并对传统评价方法加以改进<sup>[6]</sup>。应积极探索更为科学、合理且呈现多元化特征的评价机制，以适应新时代教育发展的需求，保障教育评价能真实、全面地反映教育质量和效果，引导教育朝着符合教育规律和人才培养规律的方向发展，促进教育内涵式发展，为社会培养出高质量的综合性人才。

## 三、社会技术赋能高校思想政治教育实践进路优化探索

### （一）创新教育理念

社会技术赋能高校思想政治教育创新，本质上是将技术逻辑与育人规律深度融合，推动教育理念从单向灌输向生态化培育转型。传统思政教育主客二元对立结构正被技术中介下的主体间性关系解构，算法推荐、情感计算等技术要素重塑了“师-机-生”协同共生的教育新生态<sup>[7]</sup>。一是推动教育主体性重构，突破传统主客二元对立模式，依托智能交互平台构建师生平等对话的“主体间性”关系，使技术成为激活双向价值认同的中介载体，运用虚拟仿真、混合现实等技术打造多模态学习空间，通过情境具身、交互具身与生成具身的三重实践机制，实现知识传授向价值体验的范式跃迁。二是强化数据驱动思维，基于学习行为画像与情感计算技术，建立动态化需求识别模型，推动教育供给侧从普适性供给向个性化适配转型，通过人机协同机制设计规避算法偏见与技术异化风险，确保技术赋能始终服务于“立德树人”根本

任务。

## （二）优化教学方法

社会技术尤其是数字技术为思想政治教育提供了智能化的教学工具和方法<sup>[9]</sup>。一是智能化工具的应用有效提升了教学的效率与精准度。通过自然语言处理等技术手段，教育者能够实时分析学生的思想动态，及时发现潜在问题，并采取针对性的引导措施，从而实现精准的思想教育。二是数字技术为学生提供了个性化学习资源与路径。借助智能推荐算法，系统能够根据学生的学习特点与需求，推送针对性的学习内容，满足个体差异化的成长需求。这种智能化、个性化的教学模式不仅优化了教学过程，也为思想政治教育的实效性提供了有力支撑。通过技术与教育的深度融合，思想政治教育能够更好地适应新时代的发展要求，实现教学目标的精准达成与学生的全面发展。

## （三）拓展实践教学

在高校思想政治教育的教学实践中，需紧密结合高校自身的专业特性以及学生群体的实际需求状况，精心设计形式多样的实践教学内容。<sup>[9]</sup>一是在内容层面，社会技术为学生提供了科学的调研方法和数据分析工具，帮助其深化对社会问题的理解，提升研究能力。实践能力的培养不仅体现在学生运用知识和技能解决实际问题的能力上，还涵盖了思想道德水平、社会责任感、创新能力等综合素质的全面提升，从而更好地满足社会发展对高素质人才的需求。二是在形式层面，社会技术的应用为实践教学注入了新的活力。通过线上线下融合的教学模式，充分整合资源，为学生创造多元化、多层次的学习场景。线上调研和讨论活动突破了时空限制，借助网络平台，学生能够利用丰富的信息资源，通过科学的调研方法收集、分析数据，拓展认知的深度与广度<sup>[10]</sup>。线下实地考察和实践操作则为学生提供了亲身体验的机会，将理

论知识转化为实际能力，培养专业技能，形成完整的实践教学闭环。这种创新性教学模式不仅提升了学生的综合能力，也为思想政治教育的实效性提供了有力支撑。

## （四）完善评价体系

构建一个涵盖学生学习成绩、学习过程、实践能力、创新思维等多个维度综合性的评价指标体系至关重要。<sup>[11]</sup>社会技术为思想政治教育提供了动态监测与反馈机制，推动评价体系的创新与优化。一是动态监测与反馈：通过智能终端实时监测学生的思想动态和行为表现，及时发现潜在问题；利用数据分析技术对学生的价值观变化进行动态追踪，为教育决策提供支持。这种机制不仅能够提高教育的针对性，还能实现教育过程的闭环管理<sup>[12]</sup>。二是个性化评价体系：传统的思想政治教育评价体系往往注重结果评价，忽视过程评价和个性化评价。社会技术的应用可以推动评价体系的创新<sup>[13]</sup>。例如，通过大数据分析学生的全过程学习数据，构建多维度的评价指标体系；利用人工智能技术对学生的价值观和道德品质进行动态评估，为教育效果的精准反馈提供支持。

## 四、结论

社会技术的发展为高校思想政治教育带来了新的机遇和挑战。通过创新教育理念、优化教学方法、加强师资队伍建设和拓展实践教学和完善评价体系等策略的实施，有效地促进社会技术与高校思想政治教育的深度融合，为培养具有家国情怀、社会责任感和国际视野的新时代人才提供有力支撑。<sup>[14-15]</sup>在未来的发展中，高校应不断探索和创新，充分发挥社会技术的优势，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 杨青, 白晓琳. 数字技术赋能高校思想政治教育的内在机理、现实困境与突破路径 [J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(02): 142-146.
- [2] 陈清, 孙其昂. 思想政治教育技术社会的系统考察 [J]. 理论导刊, 2024(9): 111-116.
- [3] 项久雨. 思想政治教育现代化要素的解释之维 [J]. 思想理论教育, 2024(2): 55-61.
- [4] 帅建强. 大数据嵌入思想政治教育治理的逻辑理路、风险隐忧及其优化路径 [J]. 思想政治教育研究, 2024(2): 95-102.
- [5] 宋洁. 基于社会技术层面的反思：优化高校思想政治教育的新视角 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2024, 10(01): 183-191.
- [6] 任凤琴, 董子涵. 生成式人工智能赋能思想政治教育的风险与规避 [J]. 理论导刊, 2024(2): 121-128.
- [7] 陈莹松, 邹太龙. 智能技术赋能高校思想政治教育评价的发展机遇、伦理风险及化解策略 [J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2025(1): 64-70.
- [8] 谭培文, 卞文聪. 高校思想政治教育数字化发展的机制、矛盾及其化解 [J]. 黑龙江高教研究, 2025(2): 88-94.
- [9] 陈城, 徐楠. 完善新时代高校思想政治教育教学体系的原则与思路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(14): 88-90.
- [10] 吴凯. 思想政治教育数字转型论析 [J]. 思想教育研究, 2023(2): 41-46.
- [11] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革与创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56.
- [12] 李芳, 刘剑. 载体融合：数智时代高校思想政治教育载体创新的新趋势 [J]. 北京科技大学学报, 2025(3): 15-21.
- [13] 施惠, 储汉成, 王清. 高校思想政治教育中隐性资源的挖掘与创新 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025(4): 70-72.
- [14] 李娜, 庄得宝. 势能、动能、效能：数字化赋能思政课评价的逻辑理路 [J]. 思想政治教育研究, 2024(6): 77-83.
- [15] 曹正. 高校思想政治教育评价数字化的价值、挑战与优化路径 [J]. 四川轻化工大学学报: 社会科学版, 2024(6): 117-126.

# 基于多元智能理论满足初中英语学习障碍学生个性化需求的教学策略

张俊华

四川宜宾市第五中学校, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/VDE.2025030031

**摘要 :** 本文聚焦初中英语学习障碍学生, 探讨如何基于多元智能理论制定满足其个性化需求的教学策略。通过分析初中英语学习障碍学生的表现及成因, 阐述多元智能理论与满足个性化需求的关联, 进而提出一系列教学策略, 旨在提升这一特殊学生群体的英语学习效果, 促进其全面发展。

**关键词 :** 初中英语; 教学策略; 基于多元智能理论

## Teaching strategies based on the theory of multiple intelligences to meet the personalized needs of middle school students with English learning disabilities

Zhang Junhua

Yibin No.5 Middle School, Yibin, Sichuan 644000

**Abstract :** This article focuses on students with learning disabilities in junior high school English and explores how to develop teaching strategies based on the theory of multiple intelligences to meet their personalized needs. By analyzing the performance and causes of students with learning disabilities in junior high school English, this paper elaborates on the relationship between the theory of multiple intelligences and meeting personalized needs, and proposes a series of teaching strategies aimed at improving the English learning effectiveness of this special group of students and promoting their comprehensive development.

**Keywords :** junior high school English; teaching strategies; based on the theory of multiple intelligences

## 引言

在初中英语教学中, 存在部分学习障碍学生, 他们在英语学习的道路上困难重重。传统教学往往采用统一模式, 难以满足不同学生的多样化需求, 尤其是学习障碍学生。多元智能理论的提出为教育者提供了新的视角, 它强调个体存在多种智能类型, 每个学生都有自己的智能优势组合。基于此理论探索教学策略, 能更好地满足初中英语学习障碍学生的个性化需求, 挖掘他们的学习潜力, 提高英语教学质量。

## 一、初中英语学习障碍学生的表现及成因

### (一) 表现

1. 词汇记忆困难: 难以记住单词的拼写和词义, 遗忘速度快, 在单词听写和词汇运用题目中表现不佳。
2. 语法理解障碍: 对英语语法规则理解困难, 无法正确运用时态、语态、句型等, 造句和写作时错误频繁。
3. 听力理解薄弱: 在英语听力练习或课堂听力活动中, 难以捕捉关键信息, 跟不上听力材料的语速。
4. 口语表达不畅: 不敢开口说英语, 表达时结结巴巴, 词汇量匮乏, 语法错误多, 无法准确表达自己的想法。

### (二) 成因

1. 认知因素: 部分学生认知发展相对滞后, 信息加工速度较慢, 在处理英语学习中的语音、语义、语法等信息时存在困难。<sup>[1]</sup>例如, 在记忆单词时, 不能有效运用记忆策略, 导致记忆效果差。
2. 学习环境: 家庭缺乏英语学习氛围, 家长对孩子英语学习的支持不足; 学校教学资源有限, 班级人数过多, 教师难以关注到每个学生的学习困难。
3. 情感因素: 学习障碍学生在英语学习中经常遭遇挫折, 容易产生焦虑、自卑等负面情绪, 这些情绪反过来又影响他们的学习积极性和学习效果。

## 二、多元智能理论与满足个性化需求的关联

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能。<sup>[2]</sup>每个学生在这些智能领域的发展水平不同，英语学习障碍学生也不例外。通过对学生智能特点的评估，教师可以了解他们的优势智能和弱势智能。基于此，教师能够调整教学内容和方法，以优势智能带动弱势智能的发展，满足学生的个性化学习需求。<sup>[3]</sup>例如，对于身体-运动智能较强的学生，可以设计英语角色扮演、英语歌曲演唱与动作结合等活动，让他们在运动中学习英语；对于人际智能突出的学生，组织小组合作学习、英语辩论等活动，发挥他们的人际交往优势，促进英语学习。

## 三、基于多元智能理论的教学策略

### （一）基于语言智能的教学策略

1. 故事创作与讲述：鼓励学生根据所学英语知识创作简单的故事，然后在课堂上讲述。教师可以提供一些故事框架和常用词汇、句型，帮助学习障碍学生降低创作难度。例如，给出“Once upon a time, there was a...”的开头，让学生发挥想象续写。通过故事创作和讲述，锻炼学生的词汇运用、语法表达和口语表达能力。

2. 诗歌朗诵与仿写：选择一些简单有趣的英语诗歌，让学生朗诵。在朗诵过程中，学生可以感受英语的韵律和节奏，提高语感。<sup>[4]</sup>同时，引导学生模仿诗歌的结构和韵律进行创作，如仿写一首关于季节的诗歌。这有助于学生加深对英语语言形式的理解，提升语言智能。

### （二）基于逻辑-数学智能的教学策略

1. 语法规则归纳：将英语语法规则以图表、思维导图等形式呈现给学生，帮助他们梳理语法规则之间的逻辑关系。例如，在学习动词时态时，制作一个包含一般现在时、一般过去时、现在进行时等时态的对比图表，列出每种时态的构成、用法和标志性时间状语。<sup>[5]</sup>让学生通过观察图表，归纳总结语法规则，培养他们的逻辑思维能力。

2. 英语词汇游戏：设计一些具有逻辑性的词汇游戏，如词汇接龙游戏，要求学生用上一个单词的最后一个字母作为下一个单词的开头，并且说出单词的词义和词性。这种游戏不仅能帮助学生记忆单词，还能锻炼他们的思维敏捷性和逻辑推理能力。

### （三）基于空间智能的教学策略

1. 英语漫画制作：让学生根据英语课文内容或自己感兴趣的英语主题制作漫画。在制作过程中，学生需要将文字信息转化为图像，这有助于他们理解和记忆英语知识，同时发挥空间智能。<sup>[6]</sup>例如，在学习完一篇关于动物的英语课文后，学生可以制作一幅以动物为主题的漫画，并在漫画中配上英语对话或描述。

2. 单词卡片绘制：鼓励学生制作英语单词卡片，在卡片的一面写上单词和词义，另一面绘制与单词相关的图片。通过绘制图

片，学生能够将抽象的单词与具体的图像联系起来，增强对单词的记忆效果。<sup>[7]</sup>例如，对于单词“apple”，学生可以在卡片上画一个苹果的图片。

### （四）基于身体-运动智能的教学策略

1. 英语角色扮演：组织学生进行英语角色扮演活动，让他们扮演英语课文中的角色或自己喜欢的英语故事中的角色。在角色扮演过程中，学生需要用英语表达角色的台词，同时通过身体动作和表情来展现角色的特点。<sup>[8]</sup>这不仅能提高学生的口语表达能力，还能让身体-运动智能较强的学生充分发挥优势，增强学习兴趣。例如，在学习英语对话课文时，学生可以分组进行角色扮演，模拟真实的对话场景。

2. 英语韵律操：将英语单词、短语或简单的句子与韵律操动作相结合，编创英语韵律操。学生在做韵律操的过程中，一边念英语，一边做动作，通过身体的运动来记忆英语知识。例如，将“standup”“sitdown”“raiseyourhands”等短语与相应的动作配合，让学生在欢快的节奏中学习和巩固英语。

### （五）基于音乐智能的教学策略

1. 英语歌曲学唱：选择一些旋律优美、歌词简单的英语歌曲，让学生学唱。在学唱过程中，学生可以轻松地记住歌曲中的单词和句子，同时感受英语的语音、语调。<sup>[9]</sup>教师可以先播放歌曲，让学生听几遍，熟悉旋律和节奏，然后逐句教唱，讲解歌词的含义和语法知识。例如，教唱“BigBigWorld”这首歌曲，让学生在优美的旋律中学习英语表达。

2. 英语节奏朗诵：为英语诗歌或短文配上简单的节奏，如拍手、跺脚等，让学生按照节奏进行朗诵。通过有节奏的朗诵，学生能够更好地把握英语的韵律和语调，提高口语表达的流畅性。例如，将一首英语小诗按照“哒哒哒哒哒”的节奏进行朗诵练习。

### （六）基于人际智能的教学策略

1. 小组合作学习：将学生分成小组，让他们共同完成英语学习任务，如小组讨论英语问题、合作完成英语项目等。<sup>[10]</sup>在小组合作过程中，学生可以相互交流、相互学习，发挥人际智能优势。例如，在学习英语写作时，小组成员可以共同讨论写作主题，分享写作思路和素材，然后互相批改作文，提出修改建议。

2. 英语辩论活动：组织英语辩论活动，让学生针对某个英语话题展开辩论。在辩论过程中，学生需要运用英语表达自己的观点，反驳对方的观点，这不仅能提高学生的英语语言运用能力，还能锻炼他们的人际交往和团队协作能力。例如，以“Should students be allowed to use mobile phones at school?”为话题，组织学生进行英语辩论。

### （七）基于内省智能的教学策略

1. 学习日志撰写：要求学生定期撰写英语学习日志，记录自己在英语学习过程中的收获、遇到的问题以及解决问题的方法。<sup>[11]</sup>通过撰写学习日志，学生能够反思自己的学习过程，发现自己的学习优势和不足，从而调整学习策略。教师可以定期检查学生的学习日志，给予指导和反馈。

2. 学习目标设定与评估：帮助学生根据自己的实际情况设定

英语学习目标，如在一个月内记住多少个单词、提高多少分的英语成绩等。<sup>[12]</sup>然后，让学生定期对自己的学习目标达成情况进行评估，分析原因，总结经验教训。这有助于培养学生的自我管理和自我反思能力，发挥内省智能。

#### （八）基于自然观察智能的教学策略

1. 英语自然主题探究：以自然为主题，让学生通过观察周围的自然现象、动植物等，用英语进行描述和探究。<sup>[13]</sup>例如，组织学生观察校园里的植物，让他们用英语记录植物的名称、特点、生长环境等信息，然后在课堂上进行交流分享。这不仅能提高学生的英语表达能力，还能激发他们对自然的观察兴趣，发挥自然观察智能。

2. 英语环保项目：开展英语环保项目，让学生通过调查环境污染问题、收集环保资料等活动，用英语撰写环保报告、制作环保宣传海报等。在这个过程中，学生能够将英语学习与实际生活相结合，同时培养自然观察智能和环保意识。例如，让学生调查当地河流的污染情况，用英语撰写调查报告，并提出相应的环保建议。

### 四、实施教学策略的注意事项

#### （一）关注学生个体差异

每个学习障碍学生的智能特点和学习需求都不尽相同，教师在实施教学策略时要密切关注学生的个体差异，根据学生的实际

情况进行调整和优化。<sup>[14]</sup>例如，在小组合作学习中，要合理分组，确保每个小组的成员在智能和学习能力上能够优势互补。

#### （二）鼓励学生积极参与

学习障碍学生往往缺乏学习自信心和积极性，教师要采用多种方式鼓励学生积极参与教学活动。例如，及时给予学生肯定和表扬，对学生的努力和进步给予认可；为学生提供展示自己学习成果的机会，增强他们的学习成就感。

#### （三）与家长密切合作

家庭在学生的学习过程中起着重要作用，教师要与家长密切合作，共同关注学习障碍学生的成长。定期与家长沟通学生的学习情况，向家长传授一些在家辅导学生英语学习的方法和技巧，争取家长的支持和配合。

### 五、结论

基于多元智能理论满足初中英语学习障碍学生个性化需求的教学策略具有重要的实践意义。通过实施这些教学策略，能够充分发挥学生的优势智能，弥补弱势智能，提高学生的英语学习效果，增强学生的学习自信心和学习兴趣。<sup>[15]</sup>同时，这些策略也有助于促进教师教学观念的转变和教学方法的创新，提高初中英语教学的整体质量。在今后的教学中，教育者应不断探索和完善基于多元智能理论的教学策略，为初中英语学习障碍学生的成长和发展创造更好的条件。

### 参考文献

- [1] 薛梦鑫. 面向初中生阅读能力提高的阅读系统的设计与应用研究 [D]. 上海师范大学, 2024.
- [2] 吴秋阳. “双减”背景下初中英语新手与熟手教师作业设计的对比研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [3] 董雪婷. 教师个性化教学素养对课堂教学的影响研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [4] 余厚石. 教师自主支持对初中生创造力的影响及其表达性绘画辅导研究 [D]. 合肥师范学院, 2023.
- [5] 乜勇, 傅钢善, 李改农. 教育信息化发展研究 [M]. 陕西科学技术出版社: 202303.365.
- [6] 张婧. 信息化教学转型背景下的教师融合素养评价研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [7] 魏子杰. 中小学教师的教育游戏力研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [8] 张燕燕. 中学教师教学设计现状与对策研究 [D]. 河南大学, 2021.
- [9] 郭美一. 基于师生课堂教学活动的网络学习空间用户黏性评价研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [10] 王洁雨. 基于场景化学习的职业教育数字教材开发模式构建与应用 [D]. 河北大学, 2024.
- [11] 李萍. “优诊学”诊断性测评在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.
- [12] 张小雨. 学校环境下个性化学习的应然意蕴、困境及对策研究 [D]. 浙江师范大学, 2024.
- [13] 宋梦迪. 中小学教师课程标准执行力研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [14] 卢晓丽. 基于智慧教学平台的初中英语作业设计研究 [D]. 西北师范大学, 2023.
- [15] 张城. 基于多元智能理论的初中英语阅读教学设计与应用研究 [D]. 江汉大学, 2022.

# 数字赋能高校高质量党建工作的实践路径

王君

山东大学，山东 青岛 266237

DOI: 10.61369/VDE.2025030038

**摘 要：** 伴随大数据、云计算、虚拟现实、人工智能技术的高速发展，高校党建工作环境、方式和载体出现了新变化。如何运用数字技术，为高校党建工作注入创新活力，推动数字党建、智慧党建建设步伐，对提升党建工作效率与高校管理水平具有重要意义。本文阐述数字赋能高校高质量党建工作的理论逻辑，分析数字赋能高校党建工作所面临的困境，并围绕工作理念、人才队伍、技术应用、保证机制等方面，探讨高校高质量党建工作的实践路径。

**关 键 词：** 数字赋能；党建工作；路径

## The Practical Path of Empowering High-quality Party Building in Colleges and Universities with Digital Technology

Wang Jun

Shandong University, Qingdao, Shandong 266237

**Abstract：** With the rapid development of big data, cloud computing, virtual reality, and artificial intelligence technologies, new changes have emerged in the environment, methods, and carriers of Party building work in colleges and universities. How to use digital technologies to inject innovative vitality into university Party building, promote the construction of digital and intelligent Party building, is of great significance for improving the efficiency of Party building and the management level of universities. This paper expounds the theoretical logic of digitally empowering high-quality Party building in universities, analyzes the challenges faced by digitally empowering university Party building work, and discusses practical paths for high-quality Party building in universities from the aspects of work concepts, talent teams, technology applications, and guarantee mechanisms.

**Keywords：** Digital empowerment; Party building work; Path

## 引言

在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动2025年部署会，会议明确提出，要深刻把握技术变革带来的机遇，高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，使人工智能成为加快实现教育大国向教育强国迈进的重要变量。数字赋能指的是运用新一代信息技术，如 AI、VR、云计算、大数据，赋能传统党建工作向智能化、数字化、智慧化方向发展，塑造“数字党建”工作格局，探索系统化、科学化和精准化的党建工作模式。在高校党建工作中，学生党员群体乐于接受新鲜事物，且思想活跃性强，运用数字赋能高校党建工作高质量发展显得尤为重要。

## 一、数字赋能高校高质量党建工作的逻辑

### （一）促进党群交流高效化

利用数字技术赋能高校党建工作发展，发挥字符识别、自然语言处理、数据分析等技术优势，有助于创新党员与群众的沟通和交流方式，促进沟通交流高效化发展。在高校党建数据信息的处理环节，管理人员能够运用大数据与人工智能技术，大规模地采集、归类和分析数据，运用可视化图表，检索和分析所需的数据信息，全面地了解群众与党员的日常行为、现实需求。同时，通过引入 NLP 技术，高校基层党组织能够使用 AI 机器人，借助

语言模型发布日常活动信息，解答学生党员的常见问题，搜集和处理反馈意见，提高党群对话的准确性。在党员与群众沟通过程中，借助深度学习技术，如循环神经网络、卷积神经网络，党组织能够借助 AI 算法，提取书面和语音内容，分析他们的兴趣和历史行为，为党建日常高效化交流提供技术支持。

### （二）促进党员管理标准化

利用数字技术赋能高校党建工作，发挥大数据和智能技术优势，统一地开展数据处理工作，有助于建立自动化、数字化和标准化党建管理体系。从党建信息管理角度看，在引入大数据技术后，管理人员可以使用系统，完成数据、采集存储、利用和分析

工作，不再需要耗费大量人工处理培训历史、活动记录、个人信息等数据，而能快捷简便地分析党员的潜在需求。在开展党员数据存储和管理工作时，借助 BD 技术，管理人员可按照实际需求，归纳不同类型的数据源头，避免出现信息遗漏情况；利用自然语言处理与数据挖掘技术，则可以建立文字自动提取流程，智能识别入党申请书、会议纪要和书面反馈等内容，检索和分析党建工作中的文字信息，搜集有价值的信息数据和反馈意见，还能更有效地完成党员审核与录取工作，促进党员管理向精准化和标准化方向发展。

### （三）增强党建工作创新力

将数字技术引入高校党建工作，将一系列智能服务平台运用在党建工作中，打造立体化、智慧化的党建工作格局，有助于突破时间与空间的限制，全面整合与优化工作过程和链条，提升高校党建工作的引领力、统筹力和创新力。在高校党建工作中，通过搭建 VR 虚拟党建展馆、AR 学习教育在线展馆，引进智慧党建 APP 等平台，推动党建现实空间与数字虚拟空间交互，创新党建工作载体和媒介，让党员和群众以体验式、立体式和沉浸式的方式，参与党建活动，促进高校党建工作与社会服务、教育科研、实践教学有机融合，加快党建工作数字化转型步伐。

## 二、数字赋能高校党建工作面临的困境

### （一）工作理念有待转变

部分高校对数字技术的作用和应用的认识有限，未能跟上新时代党建工作创新发展趋势，缺乏数字化工作理念。数字技术在高校党建的应用，需要工作理念、制度支持和技术条件等多维度支撑。但是，在高校党建工作中，部分管理人员尚未突破传统党建思维模式和工作理念，对数字技术的应用停留在表面，导致技术与党建融合的深度不足。

### （二）人才队伍有待壮大

专业化与复合型人才缺失，是高校党建工作数字化转型面临的难题。数字党建与智慧党建，要求人才既熟练掌握数字技术，又能运用技术，创新党建业务开展方式。无论是党建数据信息采集、存储、处理和分析，都要求管理人员学习和掌握前沿技术。但是，部分高校基层党组织人员对前沿数字技术的了解不足，再加上二级学院的党务工作人员多由行政管理人员、辅导员兼任，由于工作压力大，专业知识结构限定，采用的工作模式较为传统，限制了智慧党建的进程。

### （三）技术应用有待突破

数字技术在高校党建工作中的应用，仍面临一系列风险和技术应用挑战。当前，大数据、AI 技术在高等教育领域的应用取得了一些成就，但是，在数字技术与高校党建融合过程中，受限于应用场景、数据安全、技术成熟度和风险等挑战，高校党建在升级过程中仍存在技术应用的瓶颈。

### （四）平台建设力度不强

部分高校尚未建立起以数智技术为核心的智能党建平台，平台建设存在分散性特点，集成度不高。受技术发展和人才力量的

制约，部分高校对党建数字化平台功能的开发不足，未能科学地评估大数据、人工智能在党建平台中的应用优势，智慧平台的建设和升级方案局限于数据统计，平台功能的系统性和科学性不强，难以满足智慧党建工作需求。

## 三、数字赋能高校高质量党建工作的实践路径

### （一）革新数字工作理念，加强顶层规划设计

工作理念的革新是推动数字技术与高校党建深层次融合的前提。首先，高校应站在前瞻性角度，认识数字时代的变化，通过开展研讨会和培训活动，宣传数字化转型与 AI 应用在党建工作中的重要性，从上到下地更新管理人员的工作理念，开展数字赋能党建的创新研究与前沿探索，将数字化理念体现在党建工作的方方面面，促进数字技术、人工智能与党建工作有机融合。其次，高校应提高政治站位，以数智化赋能党建高质量发展为核心，从整体角度，树立以人为本的工作理念，统筹各个部门的资源和力量，注重党建数字化转型的系统性、协同性，畅通各部门沟通和协作渠道，加大智慧党建建设的财力与物力投入，提高全体管理人员的思想重视程度。在具体实施过程中，高校应坚持具体问题具体分析的原则，结合数字党建、智慧党建情况，合理划分各部门的责任，综合通用技术类型、智慧应用平台、云网基础等设施，制定党建智能化与数字化转型发展方案，为党建工作转型实践提供行动导向。

### （二）重视数字人才培养，壮大党建工作队伍

高校高质量党建生态需要一支深刻理解党建工作实践，掌握前沿大数据与智能技术的复合型人才队伍。为发挥数字技术对高校党建的赋能作用，要从人才选拔和培训角度出发，增加数字技术了解、研究和创新应用方面的指标，扩充高校党建数字化转型人才库。首先，高校要制定严格的选拔和引进标准，要求具备突出的党务工作能力，拥有认真务实的工作作风，深厚的理论功底，高尚的政治觉悟，并考察人才的大数据、人工智能专业背景，优先选拔掌握数字技术的人才，与现有的党务工作人员形成合力。其次，面向党务工作者，制定数字技术方向的培训方案。在党务工作人员培训内容上，要兼顾专业能力与数智素养的培养，开发数字技术概念、价值和应用案例的培训资源，引导党务工作人员转变思维方式和理念，促使其向着复合人才培养方向转变。还要设置数智技术专题培训内容，要求党务人员了解先进技术的运用、运营与维护方法，提高他们智能技术应用能力，胜任智能系统管理、运营需求。

### （三）强化技术嵌入应用，加快数字设施建设

在数字赋能高校高质量党建工作过程中，要加强对前沿技术、数据共享、数据安全防护等方面的研究，按照“数字党建”平台建设需要，针对性地分析智慧党建平台建设内容，分析先前技术应用需要。首先，高校应从实用性、安全性、稳定性和可行性角度出发，加大对技术研发投入的支持，优化数字基础设施的软硬件配置。管理人员和技术人员应结合高校党建现实需求，找准数字技术应用和研发方向，突破技术引进和应用瓶颈，通过引

入区块链技术、人工智能技术，最大限度地发挥数字技术在党建转型过程中的价值。其次，构建技术协同开发框架，实现党建数据共建共享。高校应通过加强校企合作、校际合作、内部部门协同，利用数字校园建设契机，全面整合校内智慧平台和资源，构建一个智能化解析、跨层次协同、数据共享的综合性智慧党建服务平台，实现财务、教务、人事、办公等组织数据的互联互通，提高党建协同治理水平。此外，要持续完善党建平台功能模块，健全运营维护机制。在模块功能上，高校应积极创新转化技术应用成果，开发集党建管理、教育教学的模块，发挥党建资源在教育教学中的应用价值。在运营维护方面，要综合考虑数据输入输出、存储、规模和安全风险等因素，结合实际应用效能和用户反馈，提高管理的便捷性和数据安全性，为党建平台高效运营创造良好条件。

（四）完善管理保障机制，提升智慧党建效能

数字赋能高校高质量党建工作是一个长效性的工程，高校应完善相关管理和规章制度，围绕党建数字化升级和转型需求，构建党建智能系统研发、安全管理与操作流程机制，确定智能技术在党建中的应用定位、功能研发范围和管理流程标准，并严格规

范系统安全建设、数据安全、模型算法安全方面的操作流程，确保党建数据处在安全可控的范围。基于全生命周期理论，党建数据安全包含采集、传输、存储、交换和使用等环节，要建立分级保护和应用策略，引入同态加密、区块链等技术，筑牢平台数据信息安全防线。同时，要建立绩效评价与激励机制，推动各个部门压实数字技术与智能技术在党建中的责任，层层推进建设、应用和反馈工作，及时考核和检验数字赋能党建的工作成效。

四、结束语

综上所述，顺应数字时代发展趋势，以技术创新与应用为核心，优化高校党建工作模式，关系到精准化、高效化、智慧化党建工作体系的构建。因此，高校应通过革新工作理念、培育数字人才队伍、加强技术嵌入应用、健全保障机制等方式，发挥数字技术在党建工作、校园文化、社会服务、教学科研中展现出强大的优势，增强党建教育的影响力和吸引力，加快高校党建工作的数字化转型步伐，推动我国高等教育事业迈向更高水平。

参考文献

[1] 陆玲. “数字党建”赋能高校党建高质量发展[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (05): 67-69.

[2] 兰岚, 罗嘉欣. 数字技术赋能高校党建的优势、挑战及实践理路[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(03): 23-26+34.

[3] 周建华. 数字技术赋能高校党建工作质量提升的路径探析[J]. 理论视野, 2024, (08): 72-77.

[4] 刘敏畅, 靳松. 数字技术赋能高校基层党建高质量发展的实践路径研究[N]. 山西科技报, 2024-07-29(A04).

[5] 王晓艳. 人工智能赋能高校大学生党建与思政教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 141-142+148.

[6] 高燕. 数字技术赋能高校基层智慧党建：现实审视、内涵要义与路径探赜[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 42-45.

[7] 晏志伟. 人工智能赋能高校党建品牌建设路径探析[J]. 中共合肥市委党校学报, 2023, 22(06): 25-29.

[8] 叶祖斌. 基于人工智能技术下高校智慧党建的创新源泉发掘[J]. 数字技术与应用, 2023, 41(11): 100-102.

[9] 刘晓雯. 数字时代高校学生党建工作创新发展研究[D]. 广西大学, 2023.

[10] 米华全. 人工智能赋能高校党建的逻辑理路与实践策略[J]. 思想理论教育, 2021, (09): 81-87.

# 新时代背景下应用型高等教育理念演进与实践创新

邵波

南京工程学院, 江苏 南京 211167

DOI: 10.61369/VDE.2025030041

**摘要：**在新时代发展背景下，应用型高等教育逐步成为服务产业发展的重要因素，而其发展理念和实践创新成为提升教育质量的关键性问题。在此背景下，本文通过系统性阐述应用型高等教育理念从“职业导向”到“能力本位”再到“创新驱动”的演进脉络，从而揭示政策引导、市场需求与技术变革对理念演变产生的深层驱动作用。同时，本文通过全面剖析产教融合2.0模式、课程体系模块化重构、双师型教师队伍建设等创新路径，分析数字化转型、人工智能赋能等新型理念对应用型人才培养的作用，并在此基础上提出“价值—能力—素养”三位一体育人体系的构建策略。

**关键词：**新时代；应用型高等教育理念；理念演进；实践创新

## Evolution and Practical Innovation of Applied Higher Education Concepts in the New Era

Shao Bo

Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

**Abstract：** Against the backdrop of the new era, applied higher education has gradually become a crucial factor in serving industrial development, with its development concepts and practical innovations emerging as key issues for improving educational quality. This paper systematically expounds the evolutionary trajectory of applied higher education concepts from "vocational orientation" to "competency-based" and then to "innovation-driven," revealing the deep-seated driving effects of policy guidance, market demands, and technological transformation on this evolution. Meanwhile, by comprehensively analyzing innovative paths such as the Industry-Education Integration 2.0 model, modular reconstruction of curriculum systems, and the construction of "double-qualified" teaching teams, this paper examines the role of new concepts like digital transformation and AI empowerment in cultivating applied talents. On this basis, it proposes strategies for constructing a three-in-one education system of "values-competencies-literacy."

**Keywords：** new era; applied higher education concepts; conceptual evolution; practical innovation

## 引言

21世纪以来，随着知识经济和工业革命所带来的影响，应用型高等教育逐步从规模扩张向质量提升的战略转型发展，进而承担起高素质技术技能人才培养与服务区域经济发展的双重使命。近年来，我国相继颁布了《深化新时代教育评价改革总体方案》《现代产业学院建设指南》等政策文件，明确指出“推进部分普通本科高校向应用型转变”，这标志着应用型高等教育发展步入深刻转型期，但在教育理念、教学模式、产学研合作等方面存在一定问题。本文立足新时代背景，对应用型高等教育理念的历史演变过程进行整体回顾，对产教融合、课程改革、师资建设等发展情况进行考察，并进一步数字化背景下对应用型人才培养的未来趋势展开分析，由此为高校破解转型难题、构建特色发展路径提供建议。

## 一、应用型高等教育理念的演进变迁

### （一）理念萌芽：职业导向与实用主义兴起

改革开放至20世纪末是应用型高等教育理念发展的第一阶段。在改革开放初期，应用型高等教育理念以满足我国经济发展对实用型人才的需求为基础，提出“发展职业技术教育”的基础

战略。1980年，原国家教委批准成立首批职业大学，并定位为“培养生产、服务、管理一线应用型人才”的高等学校<sup>[1]</sup>。该阶段，应用型高等教育核心理念以“职业导向”为主，强调专业设置必须与行业紧密挂钩。但是受“重知识轻技术”思维影响，应用型高校处于社会认可度较低、资金支持力度不足的困境，使得其育人定位徘徊在“本科学士学位缩水版”和“高级技工学校

升格版”之间。

### （二）理念深化：能力本位与产教融合发展

21世纪初至2010年是应用型高等教育理念发展的第二阶段。21世纪以来，高等教育向大众化加快发展，地方院校的数量大幅增加，但问题是同质化严重。2003年教育部启动“高等学校教学质量与教学改革工程”，首次明确提出“分类指导”原则，从而为应用型高校的发展创造了契机<sup>[9]</sup>。这一时期的转变主要体现在两个方面：一是从“知识传授”转向“能力培养”，关注学生的工程素养与问题解决能力发展。二是推动产教融合从“校企签约”向“协同育人”升级，并提出了校企共建“订单班”、“双导师制度”等改革策略。但是由于其发展体系不健全，校企合作依然面临着“学校热、企业冷”的状况，导致转化效率低下。

### （三）理念跃迁：创新驱动与生态转型重构

2010年之后，应用型高等教育理念发展进入第三阶段。2012年，党的十八大提出国家创新驱动发展战略，并对应用型高等教育提出更高要求。2015年，教育部下发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，推动应用型高等教育理念发展进入新的阶段<sup>[9]</sup>。该阶段的理念演变趋势主要可以总结为三个层面：一是从“技术适应”向“创新引领”转变，人才培养对学生的创新能力更为关注，相关专业也逐步向机器人工程、物联网工程等融合发展，形成了跨学科、复合型人才培养机制。二是从“单点合作”向“生态共建”发展，应用型高校在与企业、科研机构、政府部门合作时，形成了系统化的协同平台，推动了教育链、人才链与产业链的深度融合。三是从“规模扩张”向“质量提升”升级，尤其在专业认证制度带动下，应用型高校逐步向高质量转型发展。此外，随着信息技术与现代教育的深度统合，该阶段数字技术也为应用型高等教育理念发展提供了额外动力，并逐步将互联网平台、大数据系统、人工智能技术、虚拟仿真平台、在线协作平台等工具应用于教学活动之中，重塑了其教育形态。

## 二、新时代背景下应用型高等教育理念的应用实践

### （一）产教融合2.0：从“形式耦合”到“价值共生”

在新时代背景下，产教融合是应用型高等教育理念应用实践的核心载体。在应用型高等教育发展进程中，产教融合正在从传统的“校企合作”关系进一步向“产业学院”“现代学徒制”等方式延伸，并由此进入产教融合2.0时代。

以某工程学院为例，该校与吉利汽车共建“吉利汽车学院”，实现了校企共同设计人才培养方案效果。合作企业可以深度参与课程体系建设，并将汽车制造技术、质量管理等核心内容纳入课程体系，同时建立企业导师制度，又企业工程师与企业技师引导学生参与校内外实习，提前引导学生接触生产线实操，为学生获取学历证书与职业资格证书奠定基础<sup>[9]</sup>。该模式目前已形成可复制应用的实践范式，并在全国范围内逐步推广。教育部公示的2024年产教融合典型案例中，其中9个案例与产教融合相关，同样以企业主体参与人才培养为亮点。

从技术层面来看，区块链技术正在推动产教融合进一步跃迁发展。例如某职业技术学院创建了“学分银行”模式，通过区块链分布式记账功能实现了院校与企业之间的课程互认与学分互换效果。学生的线上学习情况、企业岗位实习过程和职业资格证书的获取情况等都可以及时上传至区块链中，由此为企业参与人才培养创造了更好的平台<sup>[9]</sup>。

### （二）课程体系重构：模块化、跨学科与数字化

在应用型高等教育理念应用实践中，课程体系重构是影响学生发展的关键因素。当前应用型高校课程体系正在向模块化、跨学科与数字化发展。

第一，模块化设计为学生自主规划学习课程提供了可能，满足了学生根据兴趣与职业规划自由组合课程模块的需求，达到了个性化育人的效果。以某职业学院为例，其将机械工程专业划分为“智能制造”“机器人技术”“增材制造”等多个课程模块，学生根据自己的就业期望与对应岗位能力需求，选择合适的课程模块完成学习<sup>[9]</sup>。

第二，跨学科融合为复合型人才培养奠定了基础。某职业院校建立了“人工智能+X”小专业模式，允许学生除主专业之外可选择若干与人工智能融合的其他相关专业，包括医学、金融、法律等，实现了学科交叉培养目的<sup>[7]</sup>。

第三，数字化转型为应用型高等教育提供了新的生态模式。某职业院校建立“数字工坊”项目，通过工业互联网、大数据、数字孪生技术等，开发出大量满足学生实训学习的虚拟仿真实验项目，并基本覆盖到全校各个专业，不仅为学生提供了数控机床编程、化工流程模拟等实践学习机会，而且还能为教师采集学生实践数据，为精准教学提供助力<sup>[9]</sup>。

### （三）双师型教师队伍建设：从“身份认证”到“能力重构”

师资力量是应用型高等教育发展的重要基石，而“双师型”教师培养是应用型高校师资建设的核心内容。在新时代背景下，应用型高校专业教师需要具备“学术能力+工程技能+教育技术”三个维度的职业能力。要求教师在学术上要有坚实的学术理论功底和科学研究创见，在工程技能上则要求拥有企业的一线实际工作经验，在教育技术上，要求他们不仅对教育智能化等各种信息技术了如指掌，还需要熟练操作混合教学法、虚拟仿真实验教学、在线课程教学等教学工具，实现全过程数据驱动教学。

在应用型高等教育理念支持下，职业院校应当从两方面入手推进“双师型”教师队伍建设。一是深化校企合作，以“企业访问工程师”“产业教授特聘计划”等形式促进校企联动，为教师提供参与企业实践的机会<sup>[9]</sup>。二是强化科技赋能，借助人工智能培养教师本领，如开发了“智能学习课堂”系统，依托语言辨识和情绪计算等技术对课堂教学中采集的数据进行分析，生成“教学行为热力图”，供教师调整课堂教学方式。

### （四）质量保障体系创新：从“结果评价”到“过程赋能”

随着应用型高等教育理念发展，教学评价的重要性日益提升，成为指引应用型高等教育标准化发展的关键因素。

在工业化、数字化背景下，以就业率为核心的评价体系并不

能客观展现应用型高校的人才培养成果，还需要进一步向“能力达成度”“社会贡献度”等维度延伸发展，折射出高等教育质量观的深刻变革。2023年，教育部发布《深化新时代教育评价改革实施方案》，明确指出职业院校要构建起“德技并修、产教融合、多元参与”的质量评价体系，并强调评价重心从结果向过程转变<sup>[10]</sup>。

第一，成果导向教育理念的引入为应用型高校搭建“专业－课程－课堂”三维质量监控体系提供了依据，在专业层面将行业标准细化为可测量的学习成果；在课程层面推动了“逆向教学设计”应用实践；在课堂层面实现了智能教学系统构建，并可以实时采集学生互动数据、作业完成质量等过程性信息，为过程性评价提供了依据。

第二，第三方评价机制为应用型高校评价体系完善提供了支持，一方面可以打造“政府主导、社会参与、高校自治”的多元评价格局，另一方面可以针对学生的可持续发展建立跟踪式评价

模型，并由此预设学生发展方向，引导教师明确人才培养定位。

### 三、结束语

综上所述，在新时代背景下，应用型高等教育理念的演进与实践创新，本质是高等职业教育在经济转型、技术革命与人的发展等大环境下发生的适应性重构。从历史逻辑看，应用型高等教育理念经历了从“职业适配”到“能力建构”再到“创新赋能”的范式升级；从实践路径看，当前高等职业院校还需突破“校热企冷”“产教脱节”等痛点，构建“需求感知－协同育人－质量反哺”的闭环机制。展望未来，应用型高校须把握数字化转型机遇，以“新工科”“新文科”建设为抓手，深化产教融合生态、优化学科专业布局、完善治理体系，真正实现“教育强则国家强”的战略目标。

### 参考文献

- [1] 赵琪. 通识教育理念下应用型大学数学课程教学改革路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(06): 155-158.
- [2] 崔乃文. 应用型高等教育的类型化建构: 国际经验与本土探索 [J]. 江苏高教, 2023, (11): 79-89.
- [3] 李晓辉, 吕永贤. 高等教育理念在高等数学教学中的应用研究 [J]. 科幻画报, 2023, (10): 165-167.
- [4] 顾永安. 教育强国建设中的应用型高等教育发展定位 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(27): 1.
- [5] 温瑜. OBE教育理念下高校应用型本科秘书学专业课程体系的构建 [J]. 秘书之友, 2023, (01): 29-32.
- [6] 陈坚. 基于 STEM 教育理念的应用型人才培养 [J]. 东华理工大学学报 (社会科学版), 2022, 41(06): 607-610.
- [7] 姜岩, 刘沅元, 任杰, 孟勐. 基于“以学生为中心”教育理念的应用型本科院校 Photoshop 课程教学改革思考 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021, (07): 96-97.
- [8] 贾佳. 未竟的改革: 中国高等教育的第三次转型 [D]. 南京师范大学, 2021.
- [9] 胡婷鹿, 李慧. “成果导向”教育理念下高校经管类应用型人才培养模式探索 [J]. 质量与市场, 2020, (24): 149-150.
- [10] 刘彦军. 我国应用型高等教育的发展历程与展望 [J]. 高等工程教育研究, 2018, (05): 102-110.

# 大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的发展研究

杜显发, 容华明

广西职业技术学院, 广西 南宁 530226

DOI: 10.61369/VDE.2025030047

**摘 要 :** 随着大数据时代的高速发展, 人工智能广泛应用于生产生活的各个领域。室内设计作为一个与人们日常生活密切相关的领域, 引入 AI 智能技术有助于提升设计的效率, 并保障其个性化发展。在现阶段, 人工智能在室内设计中的应用广受关注。基于此, 本文对大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的发展进行研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 大数据环境; AI 智能; 室内设计

## Research on the Development of AI Intelligence in Interior Design under the Big Data Environment

Du Xianfa, Rong Huaming

Guangxi Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530226

**Abstract :** With the rapid development of the big data era, artificial intelligence (AI) has been widely applied in various fields of production and daily life. As a field closely related to people's daily lives, the introduction of AI intelligence into interior design helps improve design efficiency and ensure personalized development. At present, the application of AI in interior design has received widespread attention. Based on this, this paper studies the development of AI intelligence in the field of interior design under the big data environment for reference.

**Keywords :** big data environment; ai intelligence; interior design

### 前言

在科学技术高速发展的背景下, 人们的生活节奏不断加快, 生活压力也逐渐变大。在此情况下, 人们需要一种便捷、舒适的室内环境来缓解压力, 获得放松。AI 智能技术的应用有助于解决这类问题, 将其引入到室内设计中, 根据居住者的需求和生活习惯设计相应的生活环境, 为人们的生产和生活提供方便, 从而降低能源损耗。

### 一、AI 智能概述

AI 智能也就是人工智能的简称, 它是一项在人类智慧基础上得以发展的一项技术, 这一技术涉及到理论和实践应用, 利用这一技术有助于让机器执行相关的任务, 包括学习、推理、感知类的任务。AI 智能技术的核心在于其核心技术的建设以及算法的构建, 通过机器的学习以及深度学习的反思, 让计算机模拟数据处理信息, 从而解决实际应用过程中的问题。然而, 在人工智能发展的过程中, 也出现了更多的争议问题, 包括隐私安全问题、算法争议问题等。为此, AI 技术若要实现长足稳定的发展, 则需要不断创新技术并解决上述的问题, 构建更加完善的法律法规, 进而保障技术应用的有效性, 避免出现其他的社会性问题<sup>[1-2]</sup>。

### 二、传统室内设计的缺陷

#### (一) 室内设计与居住者的联系不多

在室内设计前期会更加侧重于考虑房间的布局结构、室内照

明情况, 注重硬件设施的建设, 只有少部分室内设计师会考虑到生活的舒适度, 难以全面考虑设计的方方面面问题。在前期, 室内设计工作者与居住者之间并不会进行交流和联系, 居住者并不关注房屋的具体设计情况。在这种情况下, 室内设计难以实现长足发展。

#### (二) 室内设计电器耗能较大

部分家庭室内设计中, 电器耗能或使用场景的脱节会导致电力资源的浪费。在传统的室内设计中, 会安装天花板射灯、多房间吊灯等装饰性照明设备, 虽然比较美观但是却忽视其智能控制的设计。例如, 居民夜间忘记关闭客厅主灯或卧室的辅助光源, 会持续进行耗电, 长期积累会导致电能的浪费。另外, 室内设备包括微波炉、洗衣机、空调等电器会出现电力消耗的问题, 如果没有及时关闭会产生大量的电力, 这也会导致在其他电路中出现短路和火灾的问题, 给居住者造成了更加深远的影响<sup>[3]</sup>。

#### (三) 室内设计中家电的智能化不足

现阶段, 部分家庭引入了一系列清洁设备, 但是只能完成一

些基础的清洁功能，存在清洁深度不足、环境适应性弱等问题。清洁机器人的路径规划是指根据自身传感器的对环境感知，找到一条最优路径，而其缺点是其在工作的过程中不受到外界因素的干扰。当人与机器人共处同一空间时，则需要人进行避让，这也不利于居住者的正常工作和生活。如果人与清洁机器人在一起时，则需要尽量地避开机器人，避免影响机器人的工作。另外，现阶段家电的智能化发展不足，仍需要不断改进问题<sup>[4]</sup>。

### 三、大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的发展现状及趋势

#### （一）大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的发展现状

将智能化家居系统应用于室内场所，有助于为居住者带来更加便捷和舒适的生活环境。智能家居有助于为人们提供更加便利的居住环境，进而让用户更加合理、有效率地完成工作，处理生活中的问题，从而获得更加舒适的体验。现阶段，AI 智能技术在室内设计领域的发展如下：

第一，生活模式的信息化。在室内设计工作中引入 AI 智能技术，需要以用户的需求和特点为中心设计相应的产品，从而保障设计符合用户的实际需要，为他们提供个性化的服务和支持，并让其提高工作效率解决日常工作中的各类问题。

第二，提高安全性。在科学技术高速发展的背景下，智能化家具与技术的结合能够提高安全性，进而保障居民的生命财产安全。例如，智能系统控制的水电中设置自动预警功能，电子报警系统记录家电电压情况，如果出现问题会切断以及自动报警，这样有助于保障人们生活安全<sup>[5]</sup>。

第三，具有可持续发展性。智能化家居具有可持续发展的特点，并且它可以进行回收。智能化家居的使用有助于更好地利用室内空间，它利用自动集成的功能根据环境调节光线，进而呈现出更加舒适的居住环境，在提高生活质量的基础上降低能源消耗，避免出现资源浪费的情况。智能化家居系统有助于构建一个高质量的家居环境，并且满足绿色低碳的发展理念，为居民带来更加舒适的生活体验<sup>[6]</sup>。

#### （二）大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的发展趋势

智能家居是在当前时代背景下的一种高质量的设计理念，它不仅需要充分考虑到物质上的需求，还需要考虑到艺术美感。智能家居在新时代的背景下，应更加注重多元化的发展。具体的发展趋势如下：

第一，具有较强的前瞻性。现阶段，现代室内设计产品不断增多，设计的周期也不断变短，更多新鲜事物会应用于人们的日常生活。并且居民的居家习惯也出现了变化。智能家居设计能够将可持续发展的理念渗透到日常的生活中，进而更好地满足当前时代的发展趋势，进而保障室内设计的可持续发展。

第二，提高住宅的使用价值。在 AI 智能的应用下，室内设计会应用到全新的材料和技术，从而具有较强的科技性，并且具有更加广阔的发展潜力。在此背景下，若要保障安全性则需要提高其舒适度，进而满足用户在日常生活中的各类需要，营造良好的

家居环境，为其生活品质的提升提供支持<sup>[7]</sup>。

第三，体现出居住者的个性化特点。在当前的时代背景下，每个人都具有不同的个性，它能反映出一个人的价值观念，能够以美的形式体现出来。生活环境应根据居住者的个性化特点、性格特点、生活习惯来进行设计，避免出现同质化的问题，应考虑到居住者的审美情趣和审美态度。

### 四、大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的应用策略

在大数据时代背景下，人们的生活和生产方式出现变化，对室内设计的需求也不断提高。在当前，在室内设计中引入人工智能技术，有助于给人们的居家环境带来更大的改善，进而呈现出更加安全、舒适、便捷的生活。

#### （一）创新设计理念，满足用户需求

利用 AI 智能技术的深度学习算法，对用户的个性化行为以数据化的方式呈现，并通过深入分析了解用户的基本生活习惯和个性特点。在设计的过程中会选择合理的色彩搭配，进而设计出符合用户特点的空间布局，呈现出良好的环境。AI 智能设计并不会受到设计师个人的喜好所影响，它会根据不同的家具和环境，创设出属于用户独特的环境空间，并保障空间的个性化。人工智能技术与大数据技术的有效融合，能够为室内设计工作提供更多的支持，构建智能家居、环境控制系统等装置，并利用 AI 将其进行管理，进而保障室内设计的智能化，满足用户的基本需求<sup>[8]</sup>。

AI 的应用可以预测各类设计方案，并选择更加节能环保的方案，进而保障室内整体能耗降到最低。例如，利用仿真技术对门窗的方向进行完善，这样能够保障有效利用自然光，进而可以在不开灯的情况下保障照明的强度。在选材的过程中，推广节能环保的建筑材料，进而降低其排放量，将其应用于建筑设计工作中。人工智能有效利用虚拟现实技术呈现出良好的室内环境，引领用户增强体验感，从而使他们提高满意度。将 AI 智能应用于室内设计之中，能够更好地传承设计理念，并结合历史案例展开分析总结出当下的设计趋势，从而为设计师带来更多的灵感。与此同时，AI 技术还能够迅速发现设计中出现的其他问题，进而排除问题做到抗干扰。借助人工智能有助于设计师将更多的精力集中在创意和人文关怀上，进而设计出具有较强艺术性和科技性的艺术作品。

#### （二）装饰材料创新，营造良好氛围

大数据经过系统分析精准把握当前消费者的消费能力，进而为装饰材料的选择提供针对性地指导和支持。设计师可以有效利用 AI 技术进行判断，进而减轻工作量，并提高精准度。AI 算法可以根据人群的个性特点、喜好特点选择出合适的材质，进而保障设计材质能够体现出设计理念。利用大数据精准匹配有助于提高设计效率，进而保障所有项目的独特性。在信息化时代背景下，装饰材料的功能也不断增多，具有感知、调节等功能。比如，智能玻璃能够根据外部光照的强弱调整透光率，这样能够保障室内光线的充足，还能够尽可能地节约能源。这一类材质有助于根据

外界的温度调整颜色，呈现出良好的氛围。

人工智能技术的应用有助于促进装饰材料行业的发展，并进行数据上的分析和检验，选择绿色低碳的材料，这样就能保障建筑的可持续发展，并且降低能源的损耗，尽可能的为环境保护做出贡献。利用大数据分析和人工智能技术，也能够为装饰材料的创新工作提供支持，结合室内设计的相关案例，为用户选择合适的装饰材质<sup>[9]</sup>。

（三）室内家具创新，提供舒适环境

人工智能能够将设计案例整合在一起，并充分考虑到消费者自身的需求和市场发展的规律设计出符合需要的产品。不论是年轻人还是老年人，AI都可以根据他们的兴趣和习惯设计出具有个性化的专属家具，进而为他们提供生活上的便利。现阶段，家具行业不断向着现代化、信息化的方向发展。例如智能床垫能够根据人的形体特点自动调整床的倾斜度，进而保障人的睡眠问题，呈现出良好的状态。智能沙发可以根据口令改变形状，可以展平成为一张床，进而提供更加舒适便捷的环境。人工智能储存系统可以根据不同类型的数据和物件进行分类和整合，这样有助于提高工作的管理成效。利用这一技术有助于更好地进行室内设计，

快速选择合适的物件，为人们的生活提供方便，创设良好的生活环境<sup>[10]</sup>。

在材料和制造领域，人工智能利用大数据分析的方式选择可再生材料，可以不断优化材料的工艺，进而避免出现资源浪费的现象。大数据和人工智能技术的应用不仅能够选择合适的家具，还能进行家具的回收和再利用，可以利用 AI 分析家具的使用寿命，进而提供相应的翻新方案。

五、结束语

综上所述，在经济社会时代背景下，传统的室内设计工作难以满足居民的个性化需求。现阶段的居民生活压力较大，他们需要一个更加舒适的居住空间。而人工智能技术的应用有助于满足人们的需求，进而帮助人们解决室内设计工作中存在的问题，提高室内设计的安全性和亲和力。人工智能为室内设计的发展提供了更多的条件。因此，大数据环境下人工智能在室内设计领域的应用具有重要的价值，是必要的。

参考文献

[1] 郝甜甜. 基于人工智能技术的室内装修设计探究 [J]. 艺术家, 2025, (04): 30–32.  
[2] 刘丹琼. 智能技术在室内建筑设计中的应用探析 [J]. 塑料包装, 2025, 35 (02): 115–117+120.  
[3] 耿丽媛. 生成式人工智能在室内设计中的应用与发展 [J]. 居舍, 2025, (07): 114–116+140.  
[4] 徐世佳. 浅议人工智能时代的住宅室内设计 [J]. 中国建筑装饰装修, 2025, (05): 62–64.  
[5] 王丽丽. 智能家居系统在室内设计中的融合与应用研究 [J]. 居舍, 2025, (05): 16–18+57.  
[6] 李萌, 宫在峰. 智能化家居系统在现代室内设计中的发展趋势 [J]. 居舍, 2025, (03): 15–17.  
[7] 周艳芳. 智能家居与室内设计的融合发展 [J]. 丝网印刷, 2024, (24): 73–75.  
[8] 侯强, 冯晓刚, 郑佳丽, 等. 大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的应用研究 [J]. 居舍, 2024, (26): 4–6.  
[9] 李璐. 语言模型 AI 技术对室内设计行业的影响 [J]. 数字通信世界, 2023, (10): 157–159.  
[10] 周雅彤, 李杉. 大数据环境下 AI 智能在室内设计领域的应用研究 [J]. 科技与创新, 2020, (23): 160–161.