

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuozhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第23期 2025年6月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignp.com

editor.arp@artdesignp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 高职院校在大中小思政一体化建设中对培养创新人才
的作用研究 孙丽萍, 张杨, 张金磊, 孙志方
Research on the Role of Higher Vocational Colleges in Cultivating Innovative
Talents in the Integrated Construction of Ideological and Political Education
at the Primary Sun Liping, Zhang Yang, Zhang Jinlei, Sun Zhifang
- 004 新质生产力背景下专业学位硕士研究生
培养模式探究 程峥, 肖乃玉, 钟乐, 张雪琴, 王红蕾, 仲芸芸
Research on the Training Mode of Professional Degree Postgraduates under the
Background of New Quality Productivity Cheng Zheng, Xiao naiyu, Zhong le,
Zhang Xueqin, Wang Honglei, Zhong Yunyun
- 007 基于积极心理学视角下高校学困生学业与心理双重
干预的个案研究 戴静媛, 葛静
A Case Study on the Dual Intervention of Academic and Psychological
Aspects For College Students with Learning Difficulties from the
Perspective of Positive Psychology Dai Jingyu, Ge Jing
- 011 人工智能赋能新农科创新创业人才培养模式改革 赵晓春, 尹冬雪, 余义和
Artificial Intelligence Empowers the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial
Talents in New Agricultural Science Zhao Xiaochun, Yin Dongxue, Yu Yihe
- 014 产教融合背景下高职机电一体化“双元制”
人才培养模式研究 韩维敏, 文金龙
Research on the "Dual System" Talent Training Mode of Vocational
Mechatronics Integration under the Background of
Industry-Education Integration Han Weimin, Wen Jinlong
- 017 人工智能辅助循证教学的证据和实践:
技术赋能与边界审视 张春莉, 杨钦晨, 徐楠方, 朱艳美
Evidence and Practice of Artificial Intelligence-assisted Evidence-based
Teaching: Technical Empowerment and
Boundary Examination Zhang Chunli, Yang Qinchen, Xu Nanfang, Zhu Yanmei
- 020 数智化背景下新时代中国特色的审计方法创新研究 齐艳
The Construction of A New Era of Chinese Characteristics of Digital Audit
Theory System in the Context of Digitalization Qi Yan
- 023 “双创”大赛背景下的高校创新创业实践育人体系构建研究 李俏, 纪良晨
Research on the Construction of the Practical Education System for I
nnovation and Entrepreneurship in Colleges and Universities under the
Background of the "Double Creation" Competition Li Qiao, Ji Liangchen
- 026 新质生产力背景下质量管理人才高等
教育培养模式研究 雷丙寅, 沈宁, 尹盼盼, 何琼, 高凯桦
Research on Higher Education Cultivation Mode of Quality
Management Talents in the Context of New
Quality Productivity Lei Bingyin, Shen Ning, Yin Panpan, He Qiong, Gao Kaihua
- 028 吉林大学教师教学发展能力提升机制的思考 何燕, 陈璐
Reflections on the Mechanism of Improving Teachers' Teaching
Development Ability in Jilin University He Yan, Chen Lu

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

- 031 基于奥尔夫音乐教育的高职学前教育专业音乐教学研究 陈安妮
Research on Music Teaching in Higher Vocational Preschool Education
Based on Orff Music Education Chen Anni

034	中职“饭店服务技能大赛”赛训一体化教师教学体系建设探索 Exploration of the Construction of Teacher Teaching System Integrating Competition and Training for "Hotel Service Skills Competition" in Secondary Vocational Schools	潘莉 Pan Li
037	新时代 AI 对英语各种课型赋能路径 Empowering Paths of AI for Various English Course Types in the New Era	吴斯红, 柴喆, 曹青青, 林欣欣 Wu Sihong, Chai Zhe, Cao Qingqing, Lin Xinxin
040	人工智能背景下《材料结构分析方法》课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of the Course "Material Structure Analysis Methods" in the Context of Artificial Intelligence	张紫晴, 边辑, 李卓, 曲阳 Zhang Ziqing, Bian Ji, Li Zhuo, Qu Yang
043	数智化背景下高校经济学专业人才培养探究 Exploration of Talent Cultivation for Economics Majors in Higher Education Institutions under the Background of Digitization	黄博为 Huang Bowei
046	历史叙事主义视域下初中历史课堂的语境建构与价值生成 Contextual Construction and Value Generation in Junior High School History Classrooms from the Perspective of Historical Narrativism	余洋 Yu Yang
049	智慧教育视域下高职艺术课程教学资源建设路径初探 A Preliminary Exploration on the Construction Path of Teaching Resources for Higher Vocational Art Courses under the Perspective of Smart Education	罗伊, 李梦云, 郑思 Luo Yi, Li Mengyun, Zheng Si
052	可列集作为桥梁: 数学分析入门教学的探讨 Countable Sets as a Bridge: An Exploration of the Introductory Teaching of Mathematical Analysis	魏杰, 袁占斌, 张伟伟 Wei Jie, Yuan Zhanbin, Zhang Weiwei
055	高职院校机电类专业课程思政建设的探索与实践研究 Exploration and Practical Research on the Construction of Ideological and Political Education in Mechanical and Electrical Specialty Courses of Vocational Colleges	孙秀平, 王凤兰 Sun Xiuping, Wang Fenglan
058	基于“数智赋能·思政铸魂·能力跃迁”的高职金融专业课程教学路径探析 Analysis of the Teaching Path of Higher Vocational Finance Major Course based on "Digital Intelligence Empowerment, Ideological and Political Soul Casting, and Ability Leap"	闫寒 Yan Han
061	项目式教学模式在高校钻探工程课程中的探索与实践 Exploration and Practice of Project-Based Teaching Mode in College Drilling Engineering Courses	潘栋彬, 孙涛, 郭小飞, 唐鹏, 刘强 Pan Dongbin, Sun Tao, Guo Xiaofei, Tang Peng, Liu Qiang
064	基于应用型人才培养的高校财会教学改革探讨 Discussion on the Teaching Reform of Accounting and Finance in Colleges and Universities Based on the Cultivation of Applied Talents	韩志萍 Han Zhiping
067	“大思政课”视角下中职学校思政课教学改革路径探究 Exploration of the Teaching Reform Path of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"	黄功军 Huang Gongjun
070	融专业于思政, 塑责任于金融——“公司理财”课程思政建设的探索与实践 Integrating Finance and Responsibility: Ideological and Political Innovation in the "Corporate Finance" Course	高萌 Gao Meng
073	基于线上线下混合式教学改革研究——以“烹饪原料学”为例 Research on Online-Offline Hybrid Teaching Reform—Taking "Cooking Raw Materials Science" as an Example	李飞, 周丹, 周枫, 熊儒恒 Li Fei, Zhou Zhou, Zhou Feng, Xiong Ruheng
076	新课改下信息化体育教学的初步探索与研究 Initial exploration and research on information-based physical education teaching under the new curriculum reform	王者城 Wang Zhecheng
079	以美育人, 以文化人——《基础法语Ⅲ》课程思政美育浸润新路径探究 Educating People with Aesthetics and Enriching Them with Culture: Exploring a New Path of Integrating Ideological and Political Education into Aesthetic Education in the "Basic French III" Course	蒋靖杰 Jiang Jingjie
084	轨道交通信号与控制专业虚拟教研室建设实践 Construction Practice of Virtual Teaching and Research Room for Rail Transit Signal and Control Specialty	林俊亭, 张雁鹏, 左静 Lin Juntao, Zhang Yanpeng, Zuo Jing
087	新农科背景下水产养殖专业微生物学课程的教学改革思考 Reflection on Teaching Reform of Microbiology Course in Aquaculture under the Background of New Agricultural Science	刘飞, 李玉全 Liu Fei, Li Yuquan
090	原子物理与量子力学课程线上线下混合式教学探讨 Exploration of Blended Teaching Model in Atomic Physics and Quantum Mechanics Course	王博翀, 牟从普, 向建勇, 苏治斌, 温福昇 Wang Bochong, Mu Congpu, Xiang Jianyong, Su Zhibin, Wen Fusheng
093	基于真实问题情境的八上第四单元复习课教学实例——以《新青年》杂志为视角 Teaching Examples of Unit 4 Review Course in Class 8 Based on Real Problem Scenarios — From the perspective of New Youth magazine	韩燕荣 Han Yanrong
096	语文课程思政课堂教学方法创新的实践研究 Practical Research on the Innovation of Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Chinese Language Curriculum	韦秀容 Wei Xiurong
099	学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建 Construction of High - Efficiency Classrooms in Primary School Chinese from the Perspective of Learning Task Groups	李莹 Li Ying

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

102	应用型本科高校招标采购管理创新模式探究 Innovative Mode of Bidding and Procurement Management in Applied Undergraduate Colleges and Universities	梁博, 张晓鹏 Liang Bo, Zhang Xiaokun
105	基于校政企三区共建, 深度融合的创新的探讨 Exploring Innovation Based on the Deep Integration of School-Government-Enterprise Cooperation	汪洋 Wang Yang

108	校企协同视角下大学生创新创业能力培养路径探析 Exploring the Path of Cultivating College Students' Innovation and Entrepreneurship Ability from the Perspective of School Enterprise Collaboration	张帆 Zhang fan
111	基于“岗课赛证”融合的高职“药学服务实务”课程教学改革 Teaching Reform of the "Pharmaceutical Service Practice" Course in Higher Vocational Education Based on the Integration of "Post, Course, Competition and Certificate"	张艳青, 赵晓芹, 马相红, 解芬 Zhang YanQing, Zhao Xiaoqin, Ma Zuhong, Xie Fen
114	中职学校“工作室+博物馆”非遗技艺活态传承模式创新与实践 Innovation and Practice of the "Workshop + Museum" Living Inheritance Model of Intangible Cultural Heritage Skills in Secondary Vocational Schools	丁伟 Ding Wei
117	乡村振兴背景下服务粤港澳大湾区林业从业人员终身教育学分银行体系研究 Research on the Lifelong Education Credit Bank System for Forestry Practitioners Serving the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area in the Context of Rural Revitalization	张雁, 赖增哲, 赵静 Zhang Yan, Lai Zengzhe, Zhao Jing
120	基于 OBE 理念指向微课联合案例教学对提高急诊实习带教质量的研究和探讨 Research and Exploration on Improving the Quality of Emergency Internship Teaching by Combining Micro-lectures and Case-based Teaching Guided by the OBE Concept	任尚娴, 徐鑫 Ren Shangxian, Xu Xin
123	服务三高四新的矩阵论课程改革研究与实践 Research and Practice on the Reform of Matrix Theory Course Serving the Three Highs and Four News	吴乐园, 王鼎湘, 何叶, 郑小燕 Wu Leyuan, Wang Dingxiang, He Ye, Zheng Xiaoyan
126	医学生困难群体毕业生就业精准帮扶体系构建 Construction of a Precise Employment Support System for Graduates from Disadvantaged Groups among Medical Students	常江 Chang Jiang

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

129	“四史”教育融入辅导员日常思政工作初探 On the Integration of "Four Histories" Education into the Daily Ideological and Political Work of Counselors	蓝翠柳 Lan Cuiliu
132	乡村振兴背景下农村发展专业实践教学探索与改革研究——以湖南工业大学为例 Exploration and Reform Research on Practical Teaching of Rural Development Specialty in the Context of Rural Revitalization — Taking Hunan University of Technology as an Example	谭晓波, 张志强, 廖剑宇 Tan Xiaobo, Zhang Zhiqiang, Liao Jianyu
135	教育强国背景下人工智能助推高职院校——“双师型”教师队伍建设研究 Research on the Construction of "Double-Qualified" Teacher Team in Higher Vocational Institutions under the Background of Strong Education and the Promotion of Artificial	郝璇, 钱玉霞, 朱玮 Hao Xuan, Qian Yuxia, Zhu Wei
139	数智驱动下 AI 技术与图书馆资源管理的融合机制研究 Research on the Integration Mechanism of AI Technology and Library Resource Management under the Drive of Digital Intelligence	何秀姬 He Xiuji
142	学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式探索 Academic Tutors and Ideological and Political Counselors "1+1" Collaborative Education Mode Exploration	荆书芳, 郭双, 胡华伟, 禹明甫 Jing Shufang, Guo Shuang, Hu Huawei, Yu Mingfu
145	数智化背景下新时代中国特色的审计理论体系构建 The Construction of A New Era of Chinese Characteristics of Digital Audit Theory System in the Context of Digitalization	齐艳 Qi Yan
148	中华体育精神融入高职院校思想政治教育的路径探究 Research on the Path of Integrating the Chinese Sports Spirit into Ideological and Political Education in Vocational Colleges	王婷, 杨立军 Wang Ting, Yang Lijun
151	教师数字素养提升策略与方法 Strategies and Methods for Improving Teachers' Digital Literacy	李丹 Li Dan
154	大学生学习驱动力问题与培养策略思考 Thoughts on the Learning Motivation Issues and Cultivation Strategies of College Students	杨峰 Yang Feng
157	智慧融合驱动下的校企协同创新：教师企业实践成果高效转化策略探究 Collaborative Innovation between Schools and Enterprises Driven by Smart Integration: Exploring Strategies for Efficient Transformation of Teachers' Enterprise Practice Achievements	刘丹 Liu Dan

高职院校在大中小思政一体化建设中对培养创新人才的作用研究

孙丽萍, 张杨, 张金磊, 孙志方
北京工业职业技术学院, 北京 100042
DOI: 10.61369/ETR.20250023003

摘要 : 新时期背景下, 教育形势不断变化, 随之而来的人才需求也在发生巨变, 大中小思政一体化建设对于人才培养的影响越来越大。^[1]大中小思政一体化建设旨在将不同阶段的思政课联系起来, 各阶段内容更是进行了融合。本次研究中, 我们立足高职视角, 结合现在各行业对创新性人才的要求, 分析了大中小思政一体化建设对于创新人才的作用。本文首先阐述了其作用所在, 随后指出了目前面临的问题, 最后提出了具体的建设路径, 为未来发展指明了道路, 以供参考。

关键词 : 高职院校; 大中小思政一体化; 创新人才; 作用

Research on the Role of Higher Vocational Colleges in Cultivating Innovative Talents in the Integrated Construction of Ideological and Political Education at the Primary

Sun Liping, Zhang Yang, Zhang Jinlei, Sun Zhifang
Beijing Polytechnic College, Beijing 100042

Abstract : Under the background of the new era, the educational situation is constantly changing, and the consequent demand for talents is also undergoing tremendous changes.[1] The integrated construction of ideological and political education at the primary, secondary and tertiary levels has an increasingly significant impact on talent cultivation. The integrated construction of ideological and political education at the primary, secondary and tertiary levels aims to connect ideological and political courses at different stages, and the contents of each stage have been integrated. In this study, from the perspective of higher vocational education and in combination with the current requirements of various industries for innovative talents, we analyzed the role of the integrated construction of ideological and political education in primary, secondary and tertiary education for innovative talents. This article first elaborates on its role in detail, then points out the current problems faced, and finally proposes specific construction paths, pointing out the way for future development for reference.

Keywords : higher vocational colleges; integration of ideological and political education at the primary; secondary and tertiary levels innovative talent function

引言

2019年, 教育部等五部门联合印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》, 其中提到了高职马克思主义学院应该发挥作用, 和中小学进行合作。时任教育部副部长翁铁慧在全国大中小学思想政治教育一体化战略研讨会上指出: “要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。” 全球格局现在还在逐渐变化, 教育对于人才的作用已经不只是学习学术知识, 还关乎人才成长。未来世界发展中, 想要社会凝聚力强大, 不但要求学术能力突出, 还需要有较高的道德素养。现阶段, 大中小学思政课一体化的理论研究和实践研究还处在初期阶段, 未能形成完整体系, 所以本次我们将目光投向了这方面, 希望可以提高思政育人效果。

一、高职院校在大中小思政一体化建设中对培养创新人才的作用（一）有助于夯实创新人才思想

高职院校大中小思政一体化建设的过程中，由于其职业教学特性，可有效将政治理论教学与专业课紧密结合，帮助学生树立正确的人生价值观及价值观，以此为基础，为学生未来创新能力发展奠基。高职院校以思政课程为载体，让学生可以更加深刻地理解社会主义核心价值观、强化民族自豪感与社会责任感，确保学生在创新过程中始终符合国家及社会需要。^[2]例如，结合工程科学技术型专业课程加入工匠精神，对学生的工科技术创新性开展能力进行启发，在追求技术进步的情况下，始终注重一丝不苟、勤恳务实，以此激发学生的专业热情与创新进取积极性。

（二）有助于优化创新人才环境

高职院校积极参与大中小思想政治一体化的建设当中，有助于建设良好的学校文化和良好的社会培育环境。在高等学校内部组织开展各种与思想政治有关的会议、讲座等活动，以传播创新性思维和鼓励学生进行创新研究和创作；在学校和中小学校之间的合作关系中，向初高中学生传授创新思维和操作技能，以此激发他们的创新热情，将小学生到大学生的高级职业教育的创新人才培养环境联系在一起。同时，高职院校也可以通过和企业之间的合作，引进企业内部的各种创新资本和创新文化，为学生提供了更加广阔的创新实验场所，在现实的工作环境中锻炼自己的创新能力，优化创新性人才发展的社会环境。

二、高职院校在大中小思政一体化建设中培养创新人才陷入“迷雾”

（一）协同育人难渡“天堑”

由于各个教育层次的教育机构管理方式、学习目标、课程安排的不同，导致高职院校和基础学校二者的联合培育存在困难。基础学校侧重于基本的知识学习与良好的习惯养成，高职业教育主要针对专业技术的培养以及职业品质的培养，二者容易产生思想教育对接问题，有各自的目标。各级老师也没有定期的互动和合作平台，很难发挥共同培养的效果，使得思想政治教育的各个环节产生出现断层或者重复的情况，不能全面利用好大中小型思想政治一体化架构，促进创新型人才的发展。

（二）资源共享困守“孤岛”

现阶段，各级层次的教育机构中思想政治教育的素材各分散独立，没有形成一定的整合互通式和共享模式。高职院校有丰富的实用实践学习材料与商业结合的商业契机，但是小学有生动活泼的人文道德故事和基础性学习材料，两者间并没有互相沟通资源的桥梁。例如，小学生道德教育很难以高职平台作为推进渠道，反之高职院校思想政治教育也没有很好的发挥出小学本身特性。^[3]不同地区和学校间资源互通程度不高，优秀的思想政治教育资源多为特定学校或地域间封闭共享，难以发挥其最大的有效价值，制约了新一代人才培养所需要的资源供应发展。

（三）评价体系难觅“真章”

我国现有的评价制度不能满足大中小思政一体化建设，没有完全适应创新型人才培养的需求。每个阶段的标准有别，同时还有单一种类的评价方式，其评价仅依靠考试分数来完成，没有对学生创新能力、实践能力及精神品格方面作综合评价、持续性评价。^[4]评价体制不能精准揭示学生在接受政治教育过程中成长进步情况，并不能有效地对学生接受中小学政治教育一体化工作的效果是否达到高等职业院校创新型人才的培养进行科学评估，也阻碍着高等职业院校和老师去探索新型教学方式的热情，不利于政治教育水平提高和创新型人才的发展目标的实现。

三、高职院校大中小思政一体化建设创新人才培养通途

（一）架起协同育人“连心桥”

为了培养创新型人才，实现大中小学思想政治教育一体化发展，要构建完整的协同式教学机制，因而本文认为高职院校可从以下几点入手：第一，成立不同学段的教学管理协调机构。^[5]由教育部牵头，组织各学段学校的学生管理人员和教师代表组成常设机构，定期召开工作会议研究思想政治一体化的培养目标、培养计划及其推进策略，并确定每个学段的教学任务及其转折点；第二，加强教师间的交流协作意识。组织各种形式的教师培训会、教学研讨会、共同备课等，促进各个高等职业学校与大中专院校的思想政治教育教师之间的相互了解与协作。例如，教师可以进入中小学，了解他们的思想政治教育内容与模式，从而对接他们的教育教学；反之，小学生也可以进入到高等职业院校的教育平台来掌握他们在职业教育阶段思想政治教育的模式与心得体会；第三，建立教师互动交流平台。鼓励大家共享教学资料、分享案例分析、分享教学感悟等，共同发掘培养人才的创新路径。制定从低端到高端、贯穿不同年龄段的教育实践活动。按照每个学段学生认知程度和接受水平，规划接续性、递进式的实践活动。如小学生可以采取“认识家乡”等实践活动，熟悉家乡文化、了解家乡历史；初中生可以开展“关心社会问题”等实践活动，提高学生社会感知能力；高职学生可以采取“专业实操、创意”等措施，在专业技术学习过程中，把思政教育融入专业知识的技能操作和实践学习。^[6]

（二）汇聚资源共享“千江水”

共享思想政治教育资源对促进高等教育系统和中等教育系统一体化构建培育创新型人才非常重要。一是成立区域内大学校、中等教育、大中专院校之间思想政治教育资源共享基地，将各大学校的课程、教师、实验教学资源等加入到基地，将资源共享点进行连接、畅通，如可通过网络向全国各地所有思想政治课程优秀的课程视频资源、教材资源、案例资源等资料共享等，这样无论任何学校的老师或学生都能从基地里面找到自己想要的学习资源。^[7-9]广泛组织职业学校与中小学之间资源相共享的协作模式，职业学校可以根据向中小学开放实验室、图书馆等，以此辅助中小学开展具体的实践训练和开阔知识视角，而中小学也可以向职

业院校提供道德修养实践场所和基本教育经验,形成两个学校的互补。二是加强校际之间以及区域内的交流合作,以实现优秀资源的流动共享。通过推行学校联合计划或地域教育联合组织的方式,鼓励校际之间以及区域内的教学资源交换以及教学经验交流等,例如召开跨校的思想政治示范教学展示会或者共同组织思想政治教育比赛等,通过这样可以让学生们和教师在这样平台下拓宽自己的视野,开拓新的眼界,学到更多的东西,并使得思想政治教育受到更加积极的效果,创新型人才的培养能力也有显著提高。^[10]除此之外,还可以积极引入外部资源,例如公司、社团、研究中心等,增加思想政治教育素材的丰富性等,公司可以给學生提供实习岗位、创新方案;社团可以参与义工与社会实践;研究中心可以提供科学研究资料与技术支持等,共同构建以多样化的思想政治教育资源体系为基础的人才培养体系,培养创新型人才。

(三) 擦亮评价体系“照妖镜”

大中小思政一体化建设想要在创新人才培养方面充分发挥作用,完善的评价体系是必不可少的。高职院校要调整评价体系,构建完善的评价机制,具体可从如下几点着手:第一,明确统一和分层结合的评价标准。^[11]高职院校应首先确立大中小思政一体化建设的总目标,在此条件下,去顶顶核心的评价指标,比如必备的道德素养、创新能力等,以此保证评价方向的一致性。学校在制定目标时,还应考虑学生特点与未来培养方向,由此确定评价标准,这样也可让评价的针对性与科学性提升,如小学时期主

要针对学生的行为习惯与道德进行评价,中学时期主要对学生自身的价值观和具备的社会责任感进行评价,高职使其则需要提高学生的职业素养;第二,评价方式多元化,拓宽评价模式。^[12]传统的评价中,很多教师都是以考试为主,而为了使评价机制更加完善,可以适当结合过程性评价、表现性评价以及同伴评价等不同方式。教师可对学生课堂上和实践活动的表现给出评价,尽可能实现动态评价。高职院校思政项目开展时,教师要观察学生项目策划是否合适,团队协作成效如何等,做到不但关注学生学习成绩,还要着重提高他们的学习能力;第三,优化评价的反馈制度。^[13-14]学校要完善现在的评价反馈机制,评价结果应在第一时间传给学生或教师,以便教师和家长及时了解学生学习动向,给出合适的调整方案,帮助学生制定学习计划。另外,通过评价反馈还能总结经验,使思政教学方法有所优化,推动大中小思政一体化建设持续改进和创新人才培养质量的不断提升。

四、结束语

综上所述,高职院校开展思政教育,能够促进学生的全面发展。思政课大中小一体化建设,关乎学生发展,需要高职教师、学校和社会共同努力,方可提升思政教育的效率。本文在建设路径中,提出了架起协同育人“连心桥”、汇聚资源共享“千江水”、擦亮评价体系“照妖镜”,希望以此落实“立德树人”的根本任务。^[15]

参考文献

- [1]樊维聪.基于高职视角的大中小学思政课一体化建设研究[J].职业教育(下旬),2022,21(7):85-90.
- [2]王洁.大中小学思政课一体化中的高职思政课建设[J].中国职业技术教育,2022(23):52-57.
- [3]王丽萍.高职院校思政课大中小一体化建设实施路径[J].智库时代,2022(26):84-87.
- [4]蒋辉.高职院校与中学思政课教师交流现状的实证研究[J].新丝路,2022(6):221-222.
- [5]张云芳,王岳喜,李卫成,等.大中小学一体化视域下的高职思政课课程群建设探究[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(10):63-64.
- [6]梁婷.高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设探究[J].文渊(小学版),2020(6):281.
- [7]华战胜,孙勇民,杨赛.中高职院校思政课一体化实践探索——以天津市中高职院校思政课一体化培训与研究中心为例[J].科教文汇,2021(29):161-163.
- [8]曲贵卿,张海涛.大中小学思政课一体化发展的社会复合主体与协同模式[J].通化师范学院学报,2020,(7).
- [9]人民出版社.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].人民出版社,2019.
- [10]石功鹏,刘晓璇.职教集团治理下中高职思政课一体化建设研究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(3):34-36.
- [11]王周刚,王晓翠.突发公共事件背景下高职思政课“事、课、学、思、用”一体化体系构建研究[J].教育与职业,2022,1007(7):87-91.
- [12]周海君,梁燕,黄敦华,等.高职院校“专业思政”建设路径设计与实践——以机电一体化技术专业为例[J].北京劳动保障职业学院学报,2022,16(4):68-71.
- [13]徐丽云,尹燕.大中小学思政教育一体化视域下红色资源案例库建设必要性研究[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(4).
- [14]柯强,徐荣松.大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径探赜[J].学校党建与思想教育,2022(12).
- [15]吴宏政.从知识增长到价值认同的逻辑进阶——大中小学思政课一体化建设中的教育规律探寻[J].学术论坛,2020(6).

新质生产力背景下专业学位硕士研究生培养模式探究

程峥^{1,2,3,4,*}, 肖乃玉^{1,2,3,4}, 钟乐^{1,2,3,4}, 张雪琴^{1,2,3,4}, 王红蕾^{1,2,3,4}, 仲芸芸^{1,2,3,4}

1. 仲恺农业工程学院 轻工食品学院, 广东 广州 510225
2. 仲恺农业工程学院 农业农村部岭南特色食品绿色加工与智能制造重点实验室, 广东 广州 510225
3. 仲恺农业工程学院 广东省岭南特色食品科学与技术重点实验室, 广东 广州 510225
4. 仲恺农业工程学院 广东省食品绿色包装工程技术研究中心, 广东 广州 510225

DOI: 10.61369/ETR.20250023005

摘要： 在新质生产力背景下，我国产业发生了深刻的变革，其对于高质量人才的要求不断提高，这使得高校专业学位硕士研究生的培养面临着新的挑战。新质生产力作为新时代背景下衍生的一种集科技与生产力为一体的新形态，有效推动了产业的创新与升级。因此高校应当紧跟时代发展的趋势，以新质生产力为基准，为社会和行业输出更优质的复合型人才。

关键词： 综合性人才；新质生产力；硕士研究生；高校；培养

Research on the Training Mode of Professional Degree Postgraduates under the Background of New Quality Productivity

Cheng Zheng^{1,2,3,4,*}, Xiao naiyu^{1,2,3,4}, Zhong le^{1,2,3,4}, Zhang Xueqin^{1,2,3,4}, Wang Honglei^{1,2,3,4}, Zhong Yunyun^{1,2,3,4}

1. College of Light Industry and Food Technology, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225
2. Key Laboratory of Green Processing and Intelligent Manufacturing of Lingnan Specialty Food, Ministry of Agriculture and Rural Affairs, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225
3. Guangdong Provincial Key Laboratory of Lingnan Specialty Food Science and Technology, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225
4. Guangdong Engineering Research Center of Food Green Packaging, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

Abstract： Under the background of new productivity, China's industry has undergone profound changes, and its requirements for high-quality talents are constantly improving, which makes the cultivation of professional degree postgraduates in Colleges and universities face new challenges. As a new form of integration of science and technology and productivity derived from the new era, new quality productivity has effectively promoted the innovation and upgrading of the industry. Therefore, colleges and universities should keep up with the trend of the development of the times, take the new quality productivity as the benchmark, and output higher quality compound talents for the society and industry.

Keywords： comprehensive talents; new quality productivity; postgraduate student; colleges and universities; culture

引言

在新时代背景下，信息技术的快速发展，为社会和产业的变革提供了强大的内驱力，促使新质生产力推动社会经济和产业向着更高水准、高质量、创新和可持续发展。其强大的核心不仅可以为产业的变革带来一定程度的助力，还可以改变目前的行业用人结构。^[1]智能化趋势对新时代的教育理念、培养目标、教育内容、教育方式等范畴提出了更高更严格的要求。在新质生产力背景下，研究生培养需要以素养提升为牵引、强化实践能力，提高他们与行业人才的需求紧密相连，以此支撑食品加工与安全领域实现可持续发展。

一、新质生产力的相关概述和特点分析

新质生产力是基于科学技术的不断发展而形成的一种经济形态，在新时代背景下，信息技术的快速发展，使得各行各业朝着智能化的方向发展，是依托信息技术推动产业变革和创新的主要力量，具有安全、高效、可持续发展等特点。^[2-3]相比于传统的生产力，新质生产力中创新占据主导作用，是促进生产力高速发展的主要形态，对于重构产业发展形态有着重要的推动作用。对此，这使得产业亟须高质量的人才作为支撑。让新质生产力与专业学位研究生培养相结合，确保新质生产力贯穿研究生教育的全过程，培养出适应新质生产力发展需求的新型专业学位硕士人才。

（一）科学技术创新是新质生产力背景下的核心动态

科学技术创新与发展在促进新质生产力经济形态的形成过程中发挥着重要的作用。随着一些前沿技术的不断发展和革新，科学技术成为推动我国产业发展和经济生产力提升的重要动力。产业结构的优化升级，不仅提高了经济的整体素质和竞争力，还可以促进就业和创业，为经济社会发展带来了广泛而深远的影响。

（二）新质生产力推动资源的高效利用和生态环境保护

全球资源和环境问题一直是人类面临的重要挑战。长期以来，全球范围内不断增长的人口和不断扩大的经济规模对资源和环境造成了越来越大的压力。平衡产业发展与地球的承载能力，保证资源合理利用和环境可持续发展成为目前的紧迫任务。^[4-6]在当今的时代背景下，全球资源和生态环境问题逐渐凸显，新质生产仅代表着技术创新的前沿阵地，更是对传统发展模式的一次深刻反思与超越，迅速成为引领产业和经济快速发展、实现资源和上台环境转向绿色、循环、低碳。在这一背景下，产业变革所需的人才成为推动经济有效发展的关键力量。他们不仅需要掌握专业的理论知识和实践技能，还需要学习新质生产力衍生下的新技术、新设备以及新的工作形式，以更好地适应快速变化的社会。

（三）复合型的人才成为新质生产力背景下产业的重点需求

随着国家循环经济、乡村振兴、“双碳”目标等措施的实施，食品加工与安全领域正迅速发展，新知识、新理论、新思维、新技术日新月异，食品加工与安全领域的岗位划分越来越细化，在新质生产力的影响下，产业引入的技术越来越高级，其专业化程度也逐渐提高，对于食品专业的人才需求和要求都在不断变高，亟需高水平、高素质的复合型人才。

二、专业学位硕士研究生培养现状

（一）培养目标不清晰

目前部分高校存在专业学位研究生的培养目标不清晰的问题，具体而言，从专业硕士研究生层次培养方面来看，部分高等院校在培养学位硕士研究生过程中较容易借鉴其他人才培养的经验，这使得他们将些经验原封不动地直接嫁接到专业学位研究生的培养过程中，从培养目标、课程体系建设、导师结构、教学内容等与其保持一致，这使得专业学位研究生的培养与目前新质

生产力背景下产业的发展方向相背离。

（二）导师队伍建设不足

当下，诸多专业学位研究生导师指导态度欠佳的深层次缘由在于，专业学位点中具备专业对口背景的教师资源匮乏。并且，部分研究生导师的成长路径较为单一，往往是从校园到校园，缺乏所指导专业领域的实际工作经验。^[7-8]换言之，研究生导师基于新质生产力背景下应当重点关注自身的专业化发展。然而，部分专业学位导师对其专业领域所属行业的认知不够深入，对市场动态的了解更是有限对其专业领域所属行业的认知不够深入，对市场动态的了解更是有限，这使得他们在产教融合模式下，对行业所需的技能、实践经验以及前瞻性视野了解不深。

（三）教育与产业需求脱节

一些高校在培养硕士研究生时，由于对其没有较为清晰的规划和发展需求，在建立专业学位研究生培养目标过程中容易缺乏针对性，导致部分研究生在未来发展和综合能力提升方面的培养方向并不明晰。值得关注的是，一些高校在建设专业学位研究生的课程体系时，未能充分凸显实践性课程的重要性，导致实践性课程占比偏低，难以充分提升专业学位研究生的实践能力和问题解决能力。另外，在培养高层次人才过程中，部分高校与相关企业的合作不够深入，在课程体系建设、教育内容引入、实训基地建设和人才培养方案设计等方面与企业发展需求脱节，导致一些培养流程趋于表面，未能充分发挥校企合作在提升研究生实践能力方面的作用。企业具有一定的时代发展眼光，对科技进步的洞察更为敏锐，这使得高校人才培养与产业需求脱节。

三、新质生产力背景下专业学位硕士研究生培养模式

（一）基于产教融合模式，优化课程体系

产教融合注重实践教学与理论教学的有机融合。在产教融合模式下，教师应当重点关注知识传授与实践技能培养的统一性。课程体系包括课程目标、课程内容与课程教学模式等诸多内容。在培养培养过程中实施产教融合模式，需要将课程体系与产教融合进行有机融合。

以此培养学生的岗位适应能力，保障他们的专业知识和能力与产业相匹配。^[9-10]高校应积极合作伙伴展开深入的合作，全面了解行业发展趋势、岗位需求和技术变革，形成全方位融合、上下层面衔接和横向连接有序的局面，精准地把握每个专业学位类别的培养方向，实现对新质生产力人才及其能力的创新、协同培养。

高校可以根据食品与安全领域的发展需求，根据专业发展的特点，引入符合硕士研究生发展需求的课程内容。课程内容需要紧密结合产业实际，引入一些既有理论知识支撑，又具备一定实践操作的教学内容，帮助研究生可以掌握扎实的专业知识和实践技能。同时，针对农业类院校及拥有食品加工与安全相关专业的高校，要加强食品交叉学科建设，以更好地融入人工智能、大数据、物联网、云计算等新技术。

实践教学是高校培养专业学位硕士研究生的重要环节。高校

应当积极开发一些实践课程，如实验实践课程、案例实践课程、实训课程，并将课程教学内容中的理论知识与实践操作进行深度融合，让学生可以在实践操作中深化理论内容。^[11]此外，高校食品与安全专业可以积极与相关企业展开深入的合作，让学生在实实习阶段参与到企业项目中，以此培养他们的实践能力和岗位适应能力。比如，高校食品加工与安全专业可以与国内多家企业和科研院所共建研究生联合培养基地，签订实习基地共建协议，为专业学位研究生的培养搭建科研教学平台，逐步形成校内科研平台与校外创新实践基地合作的产教融合模式。

（二）建设研究生导师队伍，提高培养质量

研究生导师是高校培养高质量专业学位硕士研究生的重要载体，也是研究生深入探讨专业、掌握知识和了解产业需求的关键途径。因此，研究生导师的专业素养和教学能力不仅关系到学生的综合能力，还关系到高校人才培养的质量。首先，高校可以邀请食品加工与安全领域具有丰富经验和高水平科研成果的专家加入队伍。同时，高校可以制定研究生导师培养计划，定期派遣导师到合作企业进行实地实习、挂职锻炼或项目研发，帮助他们了解企业的实际需求和技术动态，增强他们的实践能力和应用能力，以此提高研究生培养质量。

其次，在培养学位硕士研究生过程中，高校可以建立健全的“双师型”导师机制，由校内教师和企业导师组成。校内教师具备专业的知识体系，而企业导师具有丰富的实战经验和社经验，可以为学生提供专业的指导意见。在校企合作中，高校可以基于人才培养目标和发展目标，邀请更专业和更权威的专家参与到人才培养的行列中。

最后，在新质生产力背景下，高校可以依托于数字技术创建智能化交互平台，让硕士研究生导师可以将教学资源 and 教学经验以及一些效果较好的成果案例上传至平台上，以供其他导师进行下载和使用，以此实现资源的共享和互补，提高教学质量。在平

台上，导师之间进行学术讨论、问题解答和经验分享，了解最新的教学动态、技术进展和行业动态，汲取他人的成功经验，以此制定出更先进和适应行业发展需求的研究生培养方案。

（三）建立科学评价体系，培养高层次人才

建立一个健全的科学评价体系对于全面审视食品与安全专业学位硕士研究生培养过程具有重要的作用，一个完善的评价体系不仅可以为教学提供更加全面个系统的理论和实践教学框架，还可以建立有效的反馈机制，明确制定培养基准，促进专业学位研究生教育目标的顺利实现与质量的持续提升。一方面，实践能力的考核对于他们适应产业需求具有重要的作用。^[12-13]高校应当建立全面的评价体系，并完善考核方式，不定期考察专业学位研究生在实践训练期间的能力掌握和实践成果，并将实践成果与实践过程纳入人才培养评价体系，以此激发学生实习实训的积极性。

专业学位研究生的论文答辩流程应与学术学位研究生有所区分。参与专业学位研究生的答辩委员会主席应由行业或产业内的专家担任，其余成员可包括校内专业导师，这样的构成能够充分利用行业专家的实践经验，为专业学位研究生的培养质量提供有力保障，从而构建符合专业学位研究生特点的评价体系。

四、结束语

综上所述，在新质生产力背景下，我国产业基于科学技术逐渐开始实现全面的改革和创新，这对高校专业学位研究生提出了更高的要求，在此基础上，研究和探讨新质生产力背景下专业学位硕士研究生培养模式具有重要的意义。^[14-15]通过分析新质生产力的特点和专业学位硕士研究生培养现状，提出了深化产教融合、建设研究生导师队伍、构建科学评价体系等措施，有利于加强专业学位研究生实践能力和综合素养，满足行业领域对高层次应用型技术人才的需求，从而进一步推动经济可持续发展。

参考文献

- [1] 胡湘永, 廖文和. 新质生产力视角下产学研深度融合人才培养的创新模式与协同机制 [J]. 南京社会科学, 2024(8).
- [2] 王文亮, 付伟帅, 宋顺喜, 等. 新质生产力引领下的地方高校轻化工程专业人才培养模式思考——以陕西省国家“双一流”培育高校陕西科技大学为例 [J]. 中国造纸, 2024, 43(9): 196-200.
- [3] 郝楠. 新质生产力背景下的职业教育人才培养模式探究 [C]//2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 2024.
- [4] 高新; 胡爱琴. 新质生产力背景下我国提升研究生培养质量的意义, 着力点与对策 [J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2024(12).
- [5] 黄刚, 刘建清. 发展新质生产力背景下应用型创新人才培养探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(22): 8-11.
- [6] 于萍, 耿晓中, 鲍杰, 等. 新质生产力背景下创新教育与专业教育融合研究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25(4): 120-123. DOI: 10.3969/j.issn.1009-8976.2024.04.026.
- [7] 莫惠娜. 发展新质生产力背景下提升高校毕业生就业质量的路径探索 [J]. 新丝路, 2024(35).
- [8] 丁远佳. 新质生产力背景下高等教育人才培养模式探究 [J]. 四川劳动保障, 2024(8): 39-40.
- [9] 关风岩, 李微, 张广栗. 新质生产力背景下应用型本科高校人才培养路径探究 [J]. 科教导刊, 2024(31).
- [10] 沈星宇; 陈林荣. 新质生产力背景下高校研究生党支部建设路径探析 [J]. 新丝路, 2024(28).
- [11] 丁村村, 吕宗融. 新质生产力视域下导师制对大学生创新能力培养作用探析 [J]. 艺术科技, 2024, 37(11): 94-97.
- [12] 潘语欣 陆国荣. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养研究 [J]. 2025.
- [13] 焦秋爽. 新质生产力背景下应用型本科优质人才培养路径探究 [J]. 2025.
- [14] 钟萍. 新科技背景下地方应用型本科院校会计专业人才培养模式探究 [J]. 老字号品牌营销, 2024(13): 227-230.
- [15] 刘琳琳, 缪亚林, 黎博遵, 等. 基于产教深度融合的专业学位研究生培养改革与实践 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024(3): 11-16.

基于积极心理学视角下高校学困生学业与心理双重干预的个案研究

戴静媛¹, 葛静²

1. 桂林医科大学 智能医学与生物技术学院, 广西 桂林 541199

2. 桂林医科大学公共卫生学院, 广西 桂林 541199

DOI: 10.61369/ETR.202500230065

摘要 : 本研究聚焦一名因沉迷网络连续两次留级的学业困难学生（以下简称“学困生”）正向转化案例，基于积极心理学与社会支持理论等多学科理论，探究高校辅导员运用构建信任关系、学业精准帮扶、心理赋能干预、整合多方资源等系统性策略，助力学生打破“学业困境—心理危机—行为退缩”的恶性循环。本个案研究发现，构建“个体赋能—环境支持—意义建构”的立体化干预模式，可有效推动“学困生”正向转化，为“三全育人”理念融入个案工作提供参考，也为高校学生工作的复杂个案干预提供理论支撑与实践范式。

关键词 : 学困生干预; 心理赋能; 三全育人; 积极心理学

A Case Study on the Dual Intervention of Academic and Psychological Aspects For College Students with Learning Difficulties from the Perspective of Positive Psychology

Dai Jingyu¹, Ge Jing²

1. College of Intelligent Medicine and Biotechnology, Guilin Medical University, Guilin, Guangxi 541199

2. School of Public Health, Guilin Medical University, Guilin, Guangxi 541199

Abstract : This study focuses on the positive transformation case of a student with academic difficulties who has repeated grades twice in a row due to Internet addiction (hereinafter referred to as "the student with academic difficulties"). Based on multi-disciplinary theories such as positive psychology and social support theory, it explores the systematic strategies adopted by college counselors, including building trust relationships, precise academic assistance, psychological empowerment intervention, and integrating multiple resources. Help students break the vicious cycle of "academic predicament – psychological crisis – behavioral withdrawal". This case study finds that constructing a three-dimensional intervention model of "individual empowerment – environmental support – meaning construction" can effectively promote the positive transformation of "students with learning difficulties", provide a reference for integrating the concept of "all-round education" into case work, and also offer theoretical support and practical paradigm for the complex case intervention in student work in colleges and universities.

Keywords : intervention for students with learning difficulties; psychological empowerment; all-round education; positive psychology

引言

近年来，高校学困生群体逐渐引起广泛关注。^[1]特别是后疫情时代背景下，高校“学困生”群体比例呈显著上升趋势。此类学生的问题表征虽以学业表现不佳为主，但深层次分析可见其普遍存在学习动力不足、自我效能感偏低、社会支持网络薄弱等复合性困境。若未能及时介入干预，极易陷入“挫折体验—行为回避—自我否定”的负向循环，进一步加剧其学业及心理适应问题。面对学困生，高校辅导员不仅要关注其学业困境，更要积极关注并消除学困生的消极心理。^[2]

教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》明确指出：“促进学生身

心理健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加新冠疫情影响，学生心理健康问题更加凸显。”^[3]依据《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的指导原则，高校辅导员在开展“学困生”干预工作时，需贯彻育心与育德相结合的理念，强化人文关怀与心理疏导，着力培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心理品质，推动其心理健康素质、思想道德素质与科学文化素质的协同发展^[4]。唯有如此，方能实现“学困生”的有效转化与可持续发展。

基于上述政策背景与现实需求，本研究选取某高校一名连续两次留级且濒临退学的个案（化名：谭某）作为研究对象，在“立德树人”根本任务的指导下，依托积极心理学理论和社会支持理论的整合框架，系统探究其从学业危机到成功适应的转化机制。通过质性分析干预过程，本研究提炼出具有推广价值的干预策略，旨在为高校学生工作应对同类学业危机问题提供实践参考，同时为完善“三全育人”机制在高校特殊学生群体干预中的理论体系与实践模式提供实证依据。

一、案例背景：多重困境交织下的学业危机

（一）问题表现：从“学业预警”到“生存危机”

谭某，男，2019级本科学生，因沉迷网络游戏，大一上学期首次出现挂科，2020年、2021年连续两次留级，至2023年累计不及格学分达42学分，面临退学风险。

其核心问题呈现三层递进特征：

1. 学业层面：课程挂科率逐年升高，专业基础课严重滞后，学习动力趋近于零。通过侧面调查，该生常常缺勤，上课几乎坐在最后一排，从不主动回答问题。回到宿舍便沉浸到网络游戏里，课余时间几乎不主动学习，到临考才临时抱佛脚。长此以往导致学习成绩急速下降，出现严重学业困境。

2. 心理层面：存在显著的自卑情结（“我一无是处”）、社交回避（拒绝参与集体活动）、情绪耗竭（长期失眠、自我否定），SCL-90量表测评显示抑郁、焦虑因子得分超过临界值。在访谈过程发现该生习惯性叹气，表现出对未来的迷茫与无助。

3. 社会支持层面：家庭关系紧张（父母失望指责）、朋辈互动断裂（宿舍社交圈归零）、师生联结薄弱（从未主动寻求教师帮助），形成“孤立无援”的生存状态。

（二）成因分析：系统性失衡的恶性循环

学困生出现学业困难，不是单一原因造成，往往是多种因素叠加作用。通过深度访谈与多方信息整合发现，该生问题源于三重矛盾的叠加效应。

1. 适应障碍与目标迷失：初入大学的新鲜感消退后，缺乏清晰的学业规划与自我管理能力，网络游戏成为逃避现实压力的“心理代偿”。

2. 自我认知偏差与负性强化：在高校教育活动中，学困生面临着更为复杂的学习问题，其性格、社交与自我认知也发生了一定程度的消极变化。^[5]本案例中，谭某表现出明显的自我认知偏差，如“我怎么都学不会，怎么都赶不上了”，连续留级导致“标签化”自我认同（“我是差生”），失败体验不断强化消极自我概念，形成“习得性无助”。

3. 家庭互动模式的负面影响：事实表明，学生的学习、成长离不开家庭的参与，因而如何调动家庭的积极性。^[6]该生的父母“高期待—严指责”的教育方式加剧其愧疚感，而情感支持的缺位使学生丧失修复动力，陷入“越逃避越失败”的恶性循环。

二、干预策略：基于积极心理学的系统性赋能路径

针对谭某的复合型问题，辅导员突破传统“补短板”思维，运用积极心理学“优势聚焦”理论，从“信任建构—能力激活—系统支持”三个维度实施精准干预，构建“微观个体赋能—中观系统联动—宏观价值引领”的立体化干预体系。

（一）建立平等对话机制：以共情打破防御壁垒

1. 非评判性倾听构建信任基础：通过每周固定面谈（首次时长2小时），运用“镜像对话”技术（如“你说玩游戏时可以暂时忘记压力，这反映了你对现实困境的主动应对”），将学生从“被审判者”角色转化为“共同研究者”，两个月内建立稳定的咨访关系。

2. 积极语言重塑自我认知：刻意使用“成长型叙事”替代问题聚焦，如将“你又挂科了”转化为“这门课的哪些章节让你觉得挑战最大？我们可以如何拆解目标？”，逐步修正其“全有或全无”的极端思维。

（二）实施学业精准帮扶：从“被动监管”到“主动建构”

1. 个性化学习方案设计：联合教务处、任课教师制定“阶梯式重修计划”，将42学分拆分为3个学期完成，每门课程配备“双导师”（专业教师+学生党员），建立“课前预习—课中打卡—课后复盘”的全过程监控体系。

2. 具身化学习场景重构：强制脱离宿舍环境，在图书馆设立专属学习位，通过“番茄工作法”（25分钟专注+5分钟休息）重建学习节律，三个月内课堂出勤率提升至100%；

3. 成就可视化激励机制：制作“学分攀登图”，每通过一门课程即粘贴象征进步的标识，2023—2024学年累计通过30学分，视觉化成果显著提升自我效能感。

（三）激活心理能量内核：从“自我否定”到“优势觉醒”

1. 优势挖掘与赋能训练：运用“盖洛普优势识别器”发现其“有责任心”“专注坚持”“待人真诚”等潜在特质，通过“成功事件回溯法”（引导回忆高中阶段克服数学困难的经历），帮助其认识到“学习能力未消失，只是需要适配方法”。

2. 正念干预与情绪管理：引入“身体扫描”冥想训练（每日10分钟），使学生逐步学会关注当下，提升专注力；教授“情绪标注法”（如“我现在感到焦虑，因为担心考试，但我可以先完成眼前的复习计划”），并教会学生使用主客观的分析方法重新了

解自己的情绪问题，进而逐步学会掌管自己的负面情绪，在考前复习和考试中，以往容易焦虑的情况大幅下降，学习成绩也有所提升。此实践结果与 Joanne Blair、Jian-Wei Lin 等的理论和研究结果一致，证明了运用正念技术对高校学困生进行心理干预具有积极作用。^[7]

3. 社交微介入策略：根据微习惯理论，一个人要想做成一件事，先从很小的行为开始做起，事情就会变得容易很多。^[8]因此辅导员针对该学困生社交几乎为零的问题，帮助其从“宿舍双人互动”起步，安排党员室友每日发起3次简短交流（如“今天食堂赠送鸡蛋活动你参加了吗？”），逐步过渡到小组课堂讨论，再到全班集体活动和学院内集体活动，一学年内主动参与集体活动达12次，主题班会出勤率达100%。

（四）重构社会支持网络：从“孤立无援”到“多元赋能”

1. 家校协同的情感桥梁搭建：家校联动对学困生帮扶具有重要作用，通过有效的家校协同，形成学困生帮扶合力，达到学业上解困、精神上减负的目的。通过建立“三方沟通机制”（辅导员—学生—家长每周通话），引导父母从“指责型”转为“赋能型”沟通（如“我们看到你每天去图书馆，这需要很大的勇气”），2024年寒假促成“家庭责任实践”（学生承担母亲的部分家务），修复亲子情感联结。经过一年的家庭关系修复，该生亲子关系有了明显改善，父母学会了尊重孩子的想法，学生也学会了理解父母的艰难。

2. 朋辈互助的隐性影响：改善高校学困生的同伴关系，可以提升他们的学业水平。^[9]基于此，辅导员为该学困生组建“成长共同体”，安排同宿舍同专业的优秀党员学生与谭某形成“1+1结对”，通过非功利性的共同活动（如打球、志愿活动）重建正向社交参照，使其主动模仿适应性行为。既充分发挥了党员的先锋模范作用，突出了朋辈辅导的隐性助人功能，又让该同学感受到朋友间的温暖，扭转“我没朋友”的消极认知。这种朋辈互助的模式，能帮助学困生“创造“心理流动性”，给予学困生“持续不竭的转化动力”，避免学困生取得进步后又出现“退化”现象。”

3. 制度性支持的刚性保障：辅导员认真了解关于学业预警、资助育人等各方面文件政策，协调学院开通“学业预警绿色通道”，允许其优先使用学习资源、申请弹性重修时间，避免因重修压力过大带来负面影响。协助其家庭申请农村低保、国家助学金等相关补助。辅导员倾心关怀向学生家庭传递了“学校不放弃任何学生”的积极信号。使学生和家长都感受到学校对学生无私的关怀，从而更积极配合辅导员的工作。

（五）植入意义建构系统：从“生存挣扎”到“价值觉醒”

在解决即时性问题后，通过“生命叙事重构”帮助其建立超越功利的学习意义。本案例辅导员主要通过以下三个方面，帮助学生重建自己的人生价值认知。

1. 红色教育浸润。利用暑假期间，组织学生参与“追寻革命足迹，品味红色经典”暑期系列红色教育活动，通过实地走访革命教育基地，引导学生思考“个人困境与时代责任的关联”。安排学生观看电视剧《觉醒年代》，将自身处境、应对困难的方式与

当时青年学生进行对比，激发自己勇于面对困难的内生力量。

2. 职业锚定位。通过霍兰德职业测试发现其对“技术型岗位”的潜在兴趣，在就业指导 and 职业规划课中，帮助学生制定详细的职业规划路线图，使其全面了解自身优势、能力和价值观；联系企业导师进校开展职业规划讲座，加深对行业发展的理解，适时调整自己的职业规划，引导学生将“毕业生存”目标升维为“职业发展”愿景，从长远发展的角度省查自己每一天的努力，建立对未来职业发展的自信心。

3. 自我效能感提升。强烈的自我效能感可以帮助学困生提高自信心，在取得成绩时积攒积极情绪。^[10]本研究中，辅导员通过三个方面帮助学生提升自我效能感。首先，辅导员经常从发展视角看待该生面临的困难，经常以“老师相信你”来鼓舞学生，让学生慢慢重建克服困难的信心。其次，班会课上安排其坐在前排，使辅导员能经常与其有眼神交流，在不经意间适时表扬该生的积极改变，鼓励其在班会分享自己的转化经历（“我曾以为自己是失败者，但现在明白每一次尝试都是重新定义自己的机会”）。再次，辅导员以给该生布置助人小任务的方式，让其在帮助他人的过程中，提升自我效能感。

三、干预成效：从“危机个案”到“转化范本”

经过一学年干预，谭某实现“学业—心理—社会”三维度的系统性转化。

1. 学业指标：截止2024年7月，顺利完成当学年全部必修课程重修，达到实习资格要求，无新增挂科记录，扭转了“被退学”的命运。

2. 心理状态：SCL-90测评显示各因子得分回归正常区间，自述“从害怕面对成绩到主动查询进度”；从不敢与任课老师交流，到敢于向老师请教问题；社交回避行为大幅减少，敢于主动投简历面试；“我是差生”的负面标签被“我也可以”的积极思维替代，自信心有了明显提升。

3. 社会功能：在干预期间，该生出勤率达到100%，上课主动靠前坐；与宿舍同学有了更深接触，如考试结束后与舍友一同外出放松；电子游戏已不再是他必须的消遣方式，习得了走下网络，走出宿舍，走向操场的积极生活方式；与他人接触时更自信从容，主动参与校级志愿服务4次；每周主动与母亲通话，一些重大决定开始学会与父亲沟通商量，形成稳定的支持性关系网络。

四、反思与启示：高校学困生干预的深层逻辑建构

（一）核心理念：从“问题导向”到“优势导向”

传统学困生干预常聚焦缺陷修补，本案例证明：当教育者以“相信学生具有未被激活的潜能”为前提（如发现谭某“连续留级仍坚持在校”的潜在韧性），通过优势放大策略（如强化其“专注做事”的特质），能够激活个体自我发展的内生动力。这启示高校学生工作需超越“救火式”思维，建立“发展性辅导”理念。

（二）干预策略：从“单点突破”到“系统建构”

学困生问题本质是个体与环境互动失衡的结果，单一的学业帮扶或心理辅导难以奏效。本案例中，将解决实际问题 and 解决深层问题相结合，通过“个体赋能—环境支持—意义建构”三维干预模型，形成环环相扣的转化链条，印证了系统论视角下“改变一个节点带动整体优化”的干预逻辑。

（三）角色定位：从“管理者”到“共同成长者”

辅导员在案例中展现的“教育者+陪伴者+资源链接者”多重角色，揭示了新时代高校学生工作的本质特征——教育者需放下权威姿态，以“生命影响生命”的信念投入工作，不断给学生植入“老师与你共同面对”的支持力量，这种真诚的情感投入本身即具有疗愈力量，使学生摆脱“孤立无援”的负面情绪。

（四）长效机制：从“个案处理”到“生态营造”

案例后期开展的“长期主义”“种子法则”等主题班会，将个体转化经验升华为班级文化建设，形成“互助型学习共同体”，证明高校需构建“预防—干预—发展”一体化的育人生态，对应

了《高等学校学生心理健康教育指导纲要》关于“发展性与预防性相结合”的要求。通过营造积极向上的集体氛围，使个别案例的成功经验转化为群体成长的正能量场域，传递了“人人自我负责”的积极信号。

五、结论

高校学困生的转化是一项兼具专业性与人文性的系统工程，需要辅导员突破简单化的“问题解决”思维，在精准诊断问题成因的基础上，整合积极心理学、社会支持理论、系统干预理论等多学科视角，构建“个体赋能—环境支持—意义建构”的立体化干预体系。本案例研究表明，当辅导员以信任为基石、以优势为支点、以系统为支撑，可有效帮助学困生实现正向转化。本案例开展的学困生学业与心理双重干预的工作，不仅是对个体生命的救赎，更是高校落实“三全育人”工作要求的生动实践，为高校学生工作中复杂个案干预提供理论支撑与实践范式。

参考文献

- [1] 郑硕. 高校学困生学业自我效能感提升的小组介入研究 [J]. 大众文艺, 2024(11): 188-190.
- [2] 王丽娟. 高校学困生积极心态培育路径 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(06): 104-108.
- [3] 教育部等十七部门. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）[Z]. 2023-04-27.
- [4] 教育部. 高等学校学生心理健康教育指导纲要 [Z]. 2018-07-06.
- [5] 杨磊. 学业指导视角下高校学困生学业帮扶对策探析 [J]. 就业与保障, 2024(11): 188-190.
- [6] 基于家校联动的高校学困生帮扶策略 [J]. 经济研究导刊, 2024(12): 149-152.
- [7] 倪亚红. 高校学困生心理干预研究回顾与展望 [J]. 江苏高教, 2022(12): 139-145.
- [8] 盖斯·斯蒂芬. 微习惯：简单到不可能失败的自我管理法则. 江西人民出版社, 2016.
- [9] 田甜; 胡纵宇. 高校学困生同伴关系的社会网络分析 [J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2023(06): 108-115.
- [10] 商哲, 刘子阳. 积极心理资本视角下高校学困生教育转化路径探析 [J]. 知识窗(教师版), 2024(06): 90-92.

人工智能赋能新农科创新创业人才培养模式改革

赵晓春, 尹冬雪, 余义和*

河南科技大学, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/ETR.20250023030

摘要： 本研究围绕人工智能赋能新农科创新创业人才培养模式的改革展开，深入探究其研究目的、意义、具体内容以及实施路径。通过构建创新育人模式、优化课程体系、搭建实践平台、完善协同育人机制等一系列举措，致力于培育契合智慧农业发展需求的高素质人才，推动高等农业教育改革与农业现代化的进程。研究发现，该培养模式在提升学生能力、提高教学质量等方面成效显著，但也面临着技术成本高昂、学科交叉不够深入等问题。展望未来，随着人工智能技术的持续进步，其在新农科人才培养中的应用前景将更为广阔，有望为农业现代化和乡村振兴提供强有力的人才与智力支撑。

关键词： 人工智能；新农科；创新创业；人才培养；教育改革

Artificial Intelligence Empowers the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in New Agricultural Science

Zhao Xiaochun, Yin Dongxue, Yu Yihe*

Henan University of Science and Technology, Luoyang, Henan 471000

Abstract： This paper centers on the reform of the training model for innovative and entrepreneurial talents in new agricultural sciences empowered by artificial intelligence. It deeply explores its research objectives, significance, specific content, and implementation paths. Through a series of measures such as constructing an innovative education model, optimizing the curriculum system, building a practical platform, and improving the collaborative education mechanism, it aims to cultivate high-quality talents that meet the development needs of smart agriculture and promote the reform of higher agricultural education and the process of agricultural modernization. The research reveals that this training model has achieved remarkable results in enhancing students' abilities and improving teaching quality. However, it also faces issues such as high-technology costs and insufficient interdisciplinary integration. Looking ahead, with the continuous advancement of artificial intelligence technology, its application prospects in the cultivation of new agricultural talents will be even broader, promising to provide strong talent and intellectual support for agricultural modernization and rural revitalization.

Keywords： artificial intelligence; new agricultural sciences; innovation and entrepreneurship; talent development; education reform

引言

当今世界正处于科技迅猛发展和变革时代，人工智能 (AI) 已成为各领域的增长新动能，也必将成为农业智能化的重要推动引擎。智能农场是农业发展从传统农业走向现代化农业过程中的一个新型驱动力，借助人工智能 (AI)、大数据及物联网等现代科学技术的发展，推动农业发展走向高效和节约型，实现粮食生产的同时又节约资源^[1-2]。为此，必须重新审视现有的农业教育传统，如何以人工智能在新阶段的教育中发现、唤醒他们的潜在价值和创造能力，发掘培养新时期农业的专家和企业家人，针对如何把握好人工智能对农业的赋能问题及新时代的农业专家与企业家发现、培养等的新探索，具有强烈的前瞻性和研究价值，符合时代变革，有助于中国农业实现跨越式和可持续发展，助力乡村振兴战略的落地实施^[3-4]。

基金项目：

河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目 (2024SJGLX0014)；河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (2024SJGLX0307)；

河南科技大学高等教育教学改革与实践项目 (研究生教育) (2024YJG-019)

第一作者简介：赵晓春 (1984-)，女，硕士，助理研究员，主要从事高等教育管理和生物学研究。

通信作者：余义和 (1982-)，男，博士，教授，主要从事园艺植物种质资源评价利用与生物技术育种教学与科研。

一、研究意义

人工智能引领的智能化新型农业科技新环境下农业科学技术人才培养讨论,助力农业科学技术人才训练教育理念转变。原有的农业科学技术训练是以解决某一问题为导向,而本研究主要将人工智能和农业科学这二者关键问题要素,应用跨领域的思维方式进行技能训练和考评,并针对影响因子及影响因子领域多维度的分析讨论,探索出一个全新技能提升评价体系^[6],培养一批以AI技术为特长的农业科技人才是落实国家大力发展战略农业的重要途径。这批专业人才能提高农业发展的能力,提升农业竞争力,为国家推进乡村振兴战略提供强有力的人才支撑^[5]。

二、存在的问题

在理论研究和实操实践等方面,智慧农业的人工智能栽培技术存在着许多问题,这些问题影响智慧农业的实施效果和后续发展。

(一) 技术应用成本高

对高校尤其是地方院校来说,高级计算机、农业电脑以及自动化机械等方面设施的投入存在资金不充足问题。除了设施的购买、维护与修理的费用,在软件系统的设计与维护费用上也会耗费很多,如农业信息的软件、人工智能教导软件的设计与运行等,另外,在聘请技术人员来提供技术支持与服务方面也会产生很大的费用。而过高的消费则阻碍了消费的使用,导致大多数地方高校无法充分运用人工智能技术提升教育质量^[6]。

(二) 数据安全隐患

智能农业的相关教育材料及使用过程中,存在农业生产的材料(环境、土地、气候等)、以及个人信息的隐私需要保护的问题。农业操作策略以这些要素为基础,而学生的学习记录、实践过程也是属于敏感的数据,一旦发生泄露就可能带来负面影响。目前互联网中对数据缺乏必要的保护,在互联网中也会出现篡改和盗窃的行为。如果学校教学机构及其他机构的数据管理存在漏洞、防护措施不到位,可能会发生数据丢失或泄露、遭受攻击等情况,使农业及学生的权益受到损害^[7]。

(三) 学科交叉深度不足

尽管很多人已经认识到人工智能与农学教育深层面的融合具有重要的必要性,但现实的教育环境中,常将人工智能与农学教育浅层次的“合作”。AI学科与人文学科之间联系不大,对其缺乏认识和深度挖掘,导致学生不能将人工智能课堂教学中的算法应用于解决现实问题,他们没有明确了解人工智能技术在农学领域的实际价值,并可能形成片面性的思想。

(四) 实践资源分散

实际操作环境的不够集中是影响新型农科科技人才培养的关键环节之一。很多地方高校教学智能化系统只对相应地区普及,各个校企实践资源之间没有建立良好的连接和共享机制,导致学生无法获得相关的实践体验,他们的实践能力受到限制;一些学院开设了实习基地,但因资源匮乏无法为学生提供完备深度的实

习工作。此外,由于学校与企业联系不够紧密,实践活动偏离社会的产业需求,学生缺少真正的农业生产的实践经验。

(五) 产学研结合不足

产学研在融合的过程中存在一定的障碍,造成人才的培养和行业需求之间的匹配度不够。再者,校企培训效果不佳,可能与企业在进行培训活动,不能得到直接的经济效益,还存在担心核心技术泄密或者技术商业秘密等的顾虑。如此一来,导致大学的人才培养缺乏完善的行业需要,学生们学的理论和技能没有达到公司的实际需求,导致就业和职业发展受到影响。同时,因为产学研结合体制不成熟,所以科技研究转化较慢,相应的科研成果不能马上应用到农产品的生产实践中去,也限制了智慧农业的发展。

三、改革内容及实施方法

(一) 开发智能化教学资源,创新教学形式

高校作为人才的主要培养基地,首先要对课程体系进行改革,打破学科壁垒,构建跨学科课程,引入人工智能,构建智慧化教辅材料;建立智慧化学习平台,包括虚拟实验室、智慧化辅导系统等;构建农+人工智能方向的在线课程,方便学生修读;运用虚拟实验室中包含的VR/AR技术,模拟农业生产的环境与过程,使学生能身临其境接受实践训练,提高实际操作能力;建立智慧化教材,不仅有普通的文字信息,还有图片、视频、动画,以直观的视觉化来向学生讲述复杂的农业科技以及人工智能知识;注重突出实践性,能够即时巩固所学知识点,有效提升学习效果;通过知识点的拓展、联系,引导学生深入挖掘,扩展对相关知识点的了解。

(二) 强化师资队伍建设,提升跨学科能力

强化师资队伍培养,提升教师多向度教学科研能力。通过制定专门的培训计划,参加各类关于人工智能技术的课程如农科学、人机交互讨论会等,让教师们较好地掌握最新技术和教学手段。鼓励教师跟企业及研究院一起合作一些涉及到农业方面的人机交互课题。同时,引进具备计算机和人文学双重专业的高级别的教师资源,增强教师实力,转变教师团队构成,在新一代农业科技中发挥他们的作用。

(三) 完善实践基地建设,强化实践教学环节

增加学生实践锻炼机会,加大资金投入构建更为完善的智慧农业实验教室和实验室设备,例如购买功能先进的农业检测仪器、农业机器、大数据分析工具等等,让学生能够在虚拟仿真的环境中进行学习和培训。借助虚拟现实、数字孪生、人工智能等新技术的运用,为学生提供与现实条件接近和具有生动感的真实化实践环境,有效通过人工智能来跟踪和反应学生实践操作过程中的状态,进一步提升学生的技能。搭建完善的实验教学方案体系,增加实践学时,使学生能够得到充分的实践机会,从而逐渐增强学生的实战能力及解决实际生产问题的能力。

(四) 构建创新创业体系,培育创新创业人才

通过打造科学的科技创新教育体系锻炼大学生的创新创业能

力。开设创新创业基本知识、创造力拓展训练、商业策划文书写作等系列创新创业课程，让学生具备创新创业的基本认知和理论知识，提升操作水平。聘请创业成功者和企业老总担任兼职创业导师，以系列创业课程和创业讲座的形式，让学生深刻体会到创业过程中的机会把握、市场分析、资源整合等问题及解决方案。建立相应的创新创业经费资助池，鼓励学生勇于尝试实现创业梦想^[8]。学生可以结合自身的喜好或创业想法，向该基金提出申请并经过审批后，得到实现其创意计划的研发资金。同时开设创新创业工作室，为学生提供场所、设施、技术指导等方面的全方位支持，帮助他们把创新创业构思得以实现。

（五）深化校企合作模式，实现人才培养对接

加强高校与企业的深层次对接合作，建立长期稳定的共建关系，与企业共同制定人才的培养计划，使之适应行业发展走向和企业需求。此外，校企合作建立一个实验培训中心，为学生提供了稳定的实习场所，期间公司派遣经验丰富的技术人员对学生进行指导，协助他们在较短时期内适应工作岗位。学校与公司一起合作研究科技课题，解决农业人工智能的关键技术难点，并在实现的过程中充分发挥各自优势，如结合学校的知识资源和理论，配合公司的应用情况、生产的环境，共同促进科技成果更快速地实现生产，更快地投入农业使用^[9]。

（六）推动校研紧密合作，促进知识技术共享

为了适应科技创新的步伐，高校可通过与科研院所的合作实现知识创新和技术共享。双方建立联合实验室，共同开展前沿领域的探索；可定期进行研讨会及论坛，互相分享最新的研究成果、进步的技术等；同时鼓励学生参与到科研工作中去，使学生接触到当前最前沿技术研发的项目，拓宽学生的认知视野，提高实践能力；学校还可以采取组织各种学术交流活动，邀请国内外专家、知名教授等进行学术交流，让师生能够与业内的知名人物进行学习交流，提升校园学术氛围^[10]。

四、结束语

人工智能是近年来迅速发展起来的新科技，将对高校新农科教育教学产生越来越重要的影响。通过课程层面+人工智能会促进课程体系重构，提升实践教学比例，并通过评价机制为个体制定专门的课程资源；在实践教学中，借助虚拟仿真的实践环境，再辅之于人工智能对学生实践能力的即时性评价，从而推动产学研一体化的教育模式，促进信息交流分享及资源的充分利用，以此加速农业向智能化模式前进。

参考文献

[1] 崔俊. 人工智能赋能高校创新创业教育高质量发展[J]. 中国就业, 2024, (11): 96-97.

[2] 侯永雄, 钟伟森, 黄明睿. 人工智能赋能高校创新创业教育高质量发展耦合逻辑与实现路径[J]. 高教学刊, 2024, 10(26): 75-78.

[3] 唐静, 颜鹏, 黄波. 人工智能背景下高职创新创业人才培养模式的探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 77-79.

[4] 李茵, 张宏鸣, 王美丽, 等. 人工智能赋能新农科创新创业教育模式研究[J]. 大学, 2024, (17): 143-148.

[5] 马占强, 赵威, 王贺正, 等. 新农科背景下创新创业卓越农学人才培养模式探索与实践——以河南科技大学卓越农学人才培养为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(06): 149-151.

[6] 陈震, 林婷. 人工智能背景下地方高校创新创业人才培养新模式的研究[J]. 新型工业化, 2021, 11(11): 78-80.

[7] 唐春艳. 人工智能背景下高职院校人才培养模式创新研究[J]. 科技视界, 2021, (14): 99-100.

[8] 胡伟. 人工智能背景下计算机应用专业创新创业人才培养模式研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(04): 167-168.

[9] 雷东阳, 旷浩源. 面向新农科的高校农学类创新创业型人才培养模式探索与实践——以湖南农业大学种子科学与工程专业为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(A0): 5-7.

[10] 王宇飞. 人工智能赋能创新视域下高职人才培养模式研究[J]. 信息技术时代, 2024(6): 134-136.

产教融合背景下高职机电一体化“双元制”人才培养模式研究

韩维敏, 文金龙

湖南理工职业技术学院, 湖南 长沙 411000

DOI: 10.61369/ETR.20250023034

摘要： 随着科技进步与发展，机电专业及相应人才在社会中占据越来越重要的地位。高职学校推进机电一体化专业改革、人才培养模式改革，也带来了新的发展契机和机遇。因此，研究概述了高职机电一体化专业，阐明其在新时代下改革与创新的重要性。进一步的，剖析当前机电行业人才发展现状，提出一系列可行且有效的发展策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。也希望研究结论能够促进人才培养模式创新，驱动高职机电一体化专业应用型人才培养与时俱进。

关键词： 产教融合；高职机电专业；一体化；双元制；人才培养

Research on the "Dual System" Talent Training Mode of Vocational Mechatronics Integration under the Background of Industry-Education Integration

Han Weimin, Wen Jinlong

Hunan Vocational Institute of Technology, Changsha, Hunan 411000

Abstract： With the advancement and development of technology, the major of electromechanical and its corresponding talents are playing more and more important roles in the society. The promotion of the reform of electromechanical major and the reform of personnel training mode in higher vocational schools have also brought new opportunities and opportunities for development. Therefore, the research the higher vocational electromechanical major, clarifying its importance in the reform and innovation in the new era. Further, the current development status of talents in the electromechanical industry is analyzed, and a series of feasible and effective development strategies are proposed, hoping to provide more references for the front-line educators. It is also hoped that the research conclusion promote the innovation of personnel training mode, and drive the application-oriented personnel training of higher vocational electromechanical major to keep pace with the times.

Keywords： industry education integration; higher vocational electromechanical major; integration; dual system; talent training

一、产教融合、机电一体化、双元制育人理念分析

产教融合的提出意在将生产实践与学校教育有机融合，以企业、社会资源作为支持提高学校教育服务水平。以此实现企业、学校、研究机构等多方面协同育人，推动人才培养、技术研发、产业升级、创新创业的联动，促进形成共赢局面。如果说单独从教育发展角度来看，这极大地挑战并突破了传统育人理念，使得教育对接产业、产业衔接人才培养，提高教育实效。还有望形成能特色化、个性化的职业教育路径，实现职业教育与时俱进。最关键的是，产教融合支持教育对接产业形成全新教学模式，将快速构建出产学研基地、实训基地等，推进校企交流、教师与员工交流、学生生产实践等，系统提升职业教育人才培养质量。当然

这是一项长期工程，未来还需要找准问题具体分析、具体建设，以推进产教融合模式成为现实。

机电专业培养社会生产、建设、管理与服务等方面的应用型人才，要求掌握各类机电领域技术，具体包括设计、安装调试、运行与维护等等。而机电一体化的提出，恰恰侧重理论教育与实践教学两个方向，共同服务于培养优秀的机电领域人才。课程设置方面，主要安排电工电子技术、自动控制原理、PLC编程与应用等，不仅在理论课上进行讲授，随后安排实验课、实践活动、生产实习等，也夯实学生基础、提高学生职业竞争力。现代社会背景下，机电一体化技术已经广泛应用到各个领域，相应人才也有着广阔的职业前景，值得我们深入探索与实践。但总体而言，高职机电一体化专业教学改革也是势在必行的，对于相应培养模

课题名称：基于双元制本土化的高职机电专业高效课堂改革研究与实践，湖南省教育厅教育教学研究项目，高职，一般项目。课题编号：ZJGB2023498，

作者简介：

韩维敏（1975.01—）女，汉，湖南湘潭人，本科，职称：副教授，单位：湖南理工职业技术学院，研究方向：电气工程专业，传感技术。

文金龙（1976.09—）男，职称：讲师，单位：湖南理工职业技术学院

式、教学模式进行优化设计,将提高人才培养质量,也发展高质量、高水平的职业教育。

“双元制”是指学校与企业联合办学,企业和学校、教师共同构成教育角色,而学生同时具有双重身份,但殊途同归地要学习新知识、新技能、新思想。这与我国当下在职业教育中促成的校企合作模式有着异曲同工之妙,区别是校企合作是本土化的实践策略,意在适应学生实际提出更适宜、个性的教学指导。经由企业和学校通过的教学内容一定是符合双方基本条件的,也就是传输给学生的知识一定是具有教育意义的,而对学生动手能力、实践能力进行训练的内容也一定是符合市场、行业需求的,也就最大限度地实现了职业能力与素质教育。在未来,德国双元制还会继续迭代更新,校企合作模式未来可期。

二、当前高职机电专业人才培养现状与问题分析

机电产业贡献诸多职业岗位,与其他行业的融合也将生成新岗位,诸如电子科技、计算机、控制工程领域等,都需要优秀的机电人才提供技术支持,并且相应的信息素养、综合素质也成为重要的职业岗位胜任力要求之一。回顾机电专业人才培养模式,缺乏一体化的建设与实施,培养的人才也大多不具有多重能力素质。这就造成了当前全面型、复合型、应用型机电人才紧缺的局面,进而导致人才培养与市场需求脱节。加之机电技术本身迭代更新快,又有新的技术研发、新的材料工艺引进,更对于人才能力素质提出了较高要求,同样指向供需不一致。并且,机电专业跨学科趋势明显,有越来越多人才不满足现状,学习跨学科的知识技能,随技术更新而与时俱进。但也存在部分安于现状、按部就班者,很难适应不断发展的行业现状,停滞不前。与之协同的还有实践经验不足、国际视野缺失和职业教育环境不完善等,均需要在未来的教育改革中一步步优化,探索传统与现代的有机融合,一步步加强教育体系改革,强化实践教学、实践育人,提升机电一体化专业人才培养质量。

三、产教融合背景下高职机电一体化“双元制”人才培养模式发展策略

(一) 整合课程体系,理实一体化实践

由机电项目一体化指导的新一轮教学改革应当整合专业课程体系,并将知识、能力、态度三个教育目标进行整合,促进机电专业人才的综合素质和专业素养共同提升。以订单班培训为例,相关教学活动就可以与企业或工厂实务整合到一起,将社会产业、企业岗位所需的人才技能和规格作为教育目标,并根据既定教育目标对课程设置进行调整,确定相应教学效果的评估办法。具体来说,我们要一致对学生进行职业相关的理论、实践、就业等方面的指导,使他们在核心知识体系之上熟练具体的项目操作、生产与各类业务模式,并找准自身定位为今后职业发展做规划。一方面,专业教学改革之中对特色的产业、企业进行调研,整合相应的业务、案例资源,转换为模拟操作项目,开阔学生视

野。另一方面,学生依据项目支持与指导,探索自身知识与技能薄弱之处,围绕职业能力进行自我教育和优化,逐渐能够形成较强的职业能力与核心竞争力。

整合课程体系还包括对课程设置、课时安排进行优化,既要保证课程设置与课时安排的合理性,也要融入新需求和新目标,突破传统教学模式的桎梏,推进机电技术应用专业教学效的现代化与信息化。在对接和调整专业课程知识结构后,实现对实践性专业课程和对应学术课程的有机整合,串联教学原理实践与实践性具体操作,使得理实一体化教学更加饱满而完善。如将《高等数学》、《工程力学》和《机械设计基础》整合为新的《机械设计基础》课程;将《电路基础》和《电子技术》整合为《电工电子》,诸如此类的课程设计方案还有很多。在这样的“化繁为简”操作下,机电专业理论教学时长将大大缩减,也就能够留出大块时间供学生自主操作和实践。重组之后的新课附带实验、实训项目,支持学生学后演练、小组合作探究与项目学习,真正实现了机电一体化。也因此为产教融合、校企合作模式打下坚实基础,有机会凝练企业生产与服务实际丰富教育内容。

(二) 革新实训模式,项目一体化教学

教学模式的选择十分关键,不论是理论还是实训教学,相关教学模式的运用都会直接或间接地影响到最终课程教学效果。为提高机电一体化教学质量,一线教师要积极深化教学改革,主动转变教育教学观念,建构产教融合、双元制人才培养新模式。比如,小组合作教学模式的运用能够密切学生之间的关系,使之相互影响、相互促进;微课教学模式的运用能够降低机电技术专业知识难度,或使得实践操作更具体化、形象化,能够有效提高学生专业学习效率。最重要的是,一体化实训教学模式的建构能够有效增强实训教学活力,提高专业课程教学模式在教学中的综合应用效率。教学实践中,改变填鸭式、灌输式教学方法,采用多媒体教学的同时,加大实践教学力度,在《数控编程与加工技术》教学过程中采用仿真教学软件进行演示教学,能够有效突出学生课堂主体地位,深化学生机电专业知识理解和记忆;在《机床控制技术》教学过程中采用现场教学方法,使用样机指导学生边操作边学习,能够达到事半功倍的教学效果,进一步加强中职学生动手实践能力,培养学生形成良好的实践素质和职业素养。此外还有诸多教学方法值得一试,值得一线教师继续探索与实践,或许能够构建出全新的课堂模式,推动机电一体化的产教融合、双元制成为现实,培育优秀的机电一体化专业人才。

(三) 聚焦双师培养,打造高水平教学队伍

依托产教融合,高职机电专业教师必须提高自身技艺,自发补足薄弱之处,积极向“双师”目标努力。那么,高职院校就要对此做出细节性要求,激励和约束教师积极转化,还有必要提供相应的培训服务,以及联合企业、产业协会联合的教师挂着锻炼等等,全方位培育和发展双师队伍。在产教融合大背景下,学校发展“引进来,走出去”战略,从自动化生产、智能化制造相关企业中吸纳人才,不论是组织讲座还是评课、听课,都能够增强实践教学效果,为我校实践教学改革添砖加瓦。而本校教师也可以借此机会锻炼实践能力,通过丰富实践经验更好地指导实践教

学改革，可谓是一举两得。最后，学校方面还可以单独招聘机电专业实践类课程教师和实习教师，综合考量教师的教学能力和实践素质录用，以其为高职机电专业实践教学体系注入新的活力，以促进相关实践教学体系的优化与完善。可见，强化师资队伍综合素质不是一蹴而就的，构建高水平、高素质的机电一体化专业双师队伍还有很长的路要走，以完整的规划、合理的激励制度等，将助力本校教师成长进步，也将吸纳更多“贤士”，奠定未来机电一体化、双元制发展的坚实基础。

（四）双元实践育人，创新产教融合新模式

产教融合背景下的机电一体化、双元制人才培养模式构建是一个系统且长期的过程，并非一朝一夕就能完成。高职机电专业教师要以“以服务为宗旨，以职业为导向”为教育理念核心，全面落实产教融合人才培养模式，将其贯穿于教学全过程，助力学生深化对理论知识的理解。具体来说，有必要灵活运用项目化教学、任务驱动教学等多元模式，全方位培养学生的实践操作能力与综合素养。将产教融合深度融入课堂实践，重点把控实验教学、基地实训、校外实习三大关键环节，以实验教学夯实学生的基础专业技能，借助基地实训让学生在反复训练中熟练掌握更多专业技能与操作流程，依托校外实习帮助学生积累丰富的实际工作经验。此外，学校还应积极寻求与校外企业的合作，优化课程

体系使其更贴合行业实际需求；大力建设实训基地，为学生打造优质的自主学习与实践平台，推动高职机电专业人才培养模式紧跟时代步伐。还可联合第三方教育机构开发活页式、工作手册等新型教材，携手校外企业共建实训基地与虚拟设施，不断革新人才培养模式，彰显高职机电专业人才培养的现代化与科学性特征。实践表明，产教融合实践教学模式兼具可行性与有效性，是提升机电专业人才培养水平的强劲动力，未来也仍具有极大的发展潜力。

四、结束语

总而言之，产教融合背景下的高职机电专业教学改革势在必行，推进一体化建设，落实双元制，将有效提高人才培养的质量水平。当然，我们也应认识到当前教学中还存在诸多问题解决，尤其培育学生能力素质不足、职业素养参差不齐等，将限制他们求职、创新创业等。因而提出一体化、双元制人才培养策略，学习国外职业教育的先进经验，以推进本土化尝试与改善，形成产教融合引领的高职机电一体化、双元制教学创新模式，需要我们进一步建设开发与高效应用。

参考文献

- [1] 梁勇. 智能制造背景下高职院校机电一体化专业现代加工技术——3D打印方向人才培养模式研究[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2025, (01): 67-69.
- [2] 白莉, 刘蒙恩. “职业带”理论下高职人才培养模式研究——以机电一体化专业为例[J]. 科教导刊, 2024, (28): 32-35.
- [3] 林琮凯. 产教融合背景下高职一体化职业教育人才培养模式的探索——以机电一体化技术专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (03): 174-177.
- [4] 李雅昔. “产教融合”背景下高职机电一体化专业创新型人才培养模式研究[J]. 现代农机, 2023, (02): 100-102.
- [5] 陈琼, 吕原君, 丁长涛. 基于“一平台、二融合、三承接”的中高职一体化人才培养体系构建与实践——以机电一体化技术专业为例[J]. 教学研究, 2019, 42(02): 82-86.

人工智能辅助循证教学的证据和实践： 技术赋能与边界审视

张春莉，杨钦晨，徐楠方，朱艳美
北京师范大学 教育学部，北京 100875
DOI: 10.61369/ETR.202500230355

摘要： 教育数字化转型背景下，人工智能技术的变革性发展赋能教育与技术的深度融合，为循证教学研究提供了有力支撑。然而，人工智能技术与教育情境的融合衍生出的系列问题仍有待论证澄清。研究从认识论视角、证据观视角、实践观视角，以及技术伦理视角，分别阐明了人工智能与循证教学的逻辑关联，以及人工智能赋能循证教学的证据类型、分析方式和实践情境。此外，探讨了人工智能应用于循证教学存在的数据安全、算法公正，以及教育伦理挑战等潜在边界。为人工智能与教育融合的理论分析，以及推进教育数字化转型的实践逻辑提供启示。

关键词： 人工智能；循证教学；技术赋能；教育数字化转型；边界审视

Evidence and Practice of Artificial Intelligence-assisted Evidence-based Teaching: Technical Empowerment and Boundary Examination

Zhang Chunli, Yang Qinchen, Xu Nanfang, Zhu Yanmei
Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract : In the context of digital transformation in education, the revolutionary development of artificial intelligence technology has enabled deep integration between education and technology, providing strong support for evidence-based teaching research. However, a series of issues arising from the integration of artificial intelligence technology and educational contexts still need to be clarified through argumentation. This study clarifies the logical connection between artificial intelligence and evidence-based teaching from epistemological, evidentiary, practical, and technological ethical perspectives. It also explores the types of evidence, analytical methods, and practical contexts of artificial intelligence-empowered evidence-based teaching. Furthermore, it discusses the potential boundaries of applying artificial intelligence to evidence-based teaching, such as data security, algorithmic fairness, and educational ethical challenges. The study provides insights into the theoretical analysis of the integration of artificial intelligence and education, as well as the practical logic of advancing digital transformation in education.

Keywords : artificial intelligence; evidence-based teaching; technical empowerment; digital transformation in education; boundary examination

引言

从党的二十大首次将“推进教育数字化”写入报告，到2025年全国教育工作会议提出“持续推进国家教育数字化战略”，再到教育部《关于加快推进教育数字化的意见》中明确提出“全面推进智能化，促进人工智能教育变革”，当前我国教育数字化转型正进入新阶段，处于以人工智能等颠覆性技术驱动教育体制创新为核心，由局部技术融合转向系统性变革的过程中^[1]。以人工智能为引领的数字化技术变革，作为驱动教育数字化战略实施的核心引擎，不仅为教育数字化转型注入动能，更以技术赋能推动教育理念系统性革新。

作为以证据为核心特征的教育研究范式，循证教学强调基于实证研究获取多维证据、系统性观点以及情境例证。教育数字化转型的背景下，人工智能技术变革为教学全过程的证据采集、分析与应用提供了革命性工具，为循证教学挖掘高质量教学证据提供有力支持，能有效促进教学设计、教学实施以及教学评价优化。然而，智能技术与教育情境的深度融合也衍生出了一系列有待探讨的关键问题：目前人工智能辅助与循证教学范式间的本质性关联机制如何建立？在人工智能辅助下，循证教学可以收集和生成何种证据？这些证据如何进行有效分析？再次，人工智能在不同的循证教学实践情境下如何进行应用？在循证教学中应用的边界何在，又面临哪些伦理与实践挑战^[2]？

基于上述问题,本研究从认识论视角,阐明人工智能与循证教学的内在逻辑关联;从证据观维度,阐述人工智能循证教学证据的来源、类型与质量评估;从实践观视角,探讨人工智能应用于不同教学情境中的证据采集、分析与反馈过程;从技术伦理视角,评估数据隐私、安全与算法公正等潜在风险。通过对上述四个维度的系统分析,为未来教育数字化背景下的教学实践与政策制定提供理论参考与实践指南。

一、人工智能辅助循证教学的本体认识与范式转型

(一) 人工智能辅助循证教学的本体认识

1. 教育证据的层级结构

在循证教学的本体框架中,“证据”呈现出由个体经验、群体数据到领域知识的层级递进。个体经验体现为教师与学生在特定情境中的感知与判断。群体数据通过教学行为的规模化记录与量化分析,揭示教育现象中的统计规律。领域知识则由教育学、心理学及认知科学的理论与实证研究所构成。三者之间构成了从感性到理性的证据生成链条,为教学决策的合理性与可验证性奠定本体基础^[3-4]。

2. 循证教学的逻辑机制

循证教学不仅是一种技术路径,更是一种知识构建与应用的逻辑机制,其基本路径包括:①证据获取,从个体体验、群体行为到领域知识;②整合分析,借助统计学与算法工具对多源证据进行融合建模与解释;③实践验证,在真实教学中进行小规模试验或策略实施,检验干预效果并反馈调整,形成“证据-推理-应用-再证实”的知识生成闭环。

3. 人工智能辅助循证教学的关系逻辑

循证教学本质是教育主体通过系统性证据生产实现教学决策理性化的过程。而人工智能则作为中介工具,通过算法模型重构证据分析,以及知识生成的路径。人工智能与循证教学的关系本质是“技术使能”与“教育本体”的辩证统一^[5]。人工智能通过重构证据、解释、实践之间的路径,推动循证教学范式的发展。同时,教育主体的价值判断、实践经验,以及情感交互仍然是技术应用的主体约束。

(二) 人工智能引发的循证教学范式转型

传统教学范式以教师经验为核心,重视直觉判断与反思实践,但在证据效力与系统反馈方面存在局限。人工智能赋能下的新型循证教学则实现了从“经验驱动”向“数据-知识双驱动”的转变。一方面,人工智能提供高频、精准、可追溯的学习数据,提升教学干预的客观依据。另一方面,将教育理论与认知模型嵌入人工智能算法模型,使教学策略不仅具有实证基础,更具理论深度。这一范式转型意味着教师不再孤立于经验判断,而是嵌入到一个由数据与知识双向驱动的智能系统中开展决策与反思^[6-8]。

二、人工智能循证教学的证据观

(一) 证据类型的多样化

人工智能技术的发展突破了传统教育证据的单一形态,形成了结构化证据与非结构化证据交织的多元证据体系,为循证教学提供了更全面的支撑。

结构化证据作为经过标准化处理的可量化信息,具有规范化与可测量的特性。例如,在虚拟学习环境中,学生与平台的日常交互结构化证据,代表了他们对学习材料和活动的参与度,利用

人工智能技术对这些数据进行挖掘和分析,能够构建模型预测学生的学习成果,为教学决策提供有力支持^[9]。此外,学习管理系统中的结构化数据也可通过人工智能将学生的意见转换为稳定的信息结构,从而确定学生对虚拟学习平台的满意度,有助于发现教学中存在的问题。非结构化证据如课堂实录中的师生对话内容、教师反思日志、学生作品等,可捕捉教学过程中的隐性特征。例如,可通过自然语言处理和图像识别技术,对课堂实录的分析结合教师教学设计文本和学生反馈,形成质性证据,辅助教师教学策略的有效性诊断。基于人工智能技术收集和 analyzing 的结构化数据,为循证教学提供客观量化支持,非结构化数据补充质性细节,二者结合,使教学证据从碎片化走向立体化,为精准诊断提供多维度支撑^[10]。

(二) 证据处理的智能化

1. 多模态异构数据的融合

教育场景中,数据来源包括学习管理系统、智能终端、传感器等,人工智能对此类异构数据进行整合,形成跨模态证据网络。例如,通过建立“数据-信息-知识”连续体,基于人工智能技术的平台可将学生成绩数据、课堂行为录像、教师教案等多源数据标准化处理,构建立体化证据库。

2. 动态特征分析与模型的构建

在数据融合的基础上,人工智能通过机器学习算法捕捉数据动态特征,构建适应性分析模型。例如,在课堂教学分析中,人工智能可基于神经网络算法分析学生参与度的时序变化,或通过图卷积网络挖掘师生互动的结构特征,利用条件生成对抗网络生成个性化成长建议,结合算法动态优化资源推荐,充分体现了AI在证据分析中的动态建模能力。

3. 证据可信度的评估

人工智能通过数据清洗、去偏处理和信效度检验确保证据可靠性。例如,在处理学生行为数据时,人工智能技术可识别异常值并进行修正;在分析文本数据时,通过情感分析和语义校验排除主观偏见。

三、人工智能辅助循证教学的实践观

基于文献梳理,本节从教学设计、教学实施、教学评价及区域协同四个方面梳理人工智能辅助循证教学的实践应用^[11-12]。

(一) 人工智能辅助下的教学设计

在学情分析方面,人工智能通过整合多模态数据(如课堂行为、认知负荷、情绪状态),构建动态学习者模型,助力精准高效的学情分析。例如,通过人工智能课堂观察系统对学生学习、教师教学,以及师生互动的动作捕捉与识别分析,绘制师生互动曲线,将师生互动过程进行动态可视化呈现,为教学设计提供有益参考。其次,人工智能通过分析教师的教学设计、课堂实施及学生反馈数据,诊断其专业能力短板。例如,人工智能可辅助教师制定个性化学习目标,分析课堂评价任务的合理性,提升教师

的教学设计能力^[13]。

（二）人工智能辅助下的教学实施

1. 课堂主体行为特征分析

人工智能课堂观察系统借助课堂行为实时录像，记录教师的课堂教学行为，以及学生的课堂学习行为，对行为进行特征分类、时长占比分析等，结合主体特征进行教学实施过程的综合研判。此类结果有助于关注教师个体差异，实现个性化的循证教学支持，为教师和教育管理者提供了有效工具。

2. 分析证据和教师观察结合的教学决策

教师结合人工智能系统的建议及其他教师的课堂观察分析，综合做出教学设计改进。尽管这一应用现状一定程度上消解了教育研究者对教师过度依赖 AI 而丧失情境化决策能力的担忧，但在教育数字化转型的背景下，仍需通过教师专业发展培训等方式，进一步强化教师的主体能动性。

（三）人工智能辅助下的教学评价

由于人工智能系统对过程性证据收集和分析的高效性，人工智能辅助下的教学评价，从“结果导向”转向“证据密集型”范式^[14]。

1. 教学过程的多维评价

人工智能辅助下的教学评价，可整合教学过程中多主体结构化证据与非结构化证据，基于教学过程证据构建时序模型，揭示教学和学习历程。例如，有研究通过不同时期课堂观察证据的时序追踪分析，发现 AI 课堂观察系统对师生行为的影响随时间衰减，揭示证据效力的动态性特征。

2. 评价结果的可视化

在评价结果方面，人工智能支持下的教学平台可通过不同算法实现对教学、学习证据的可视化分析与评价。例如，采用聚类算法，将具有相似学习行为模式，成绩分布等特征的学生聚为一类，直观了解不同学生群体的特点。电子学习界面的学习分析中，将学生参与度、学习对象使用情况等关键绩效指标映射为应用界面元素（如学习对象的图标和学生头像），让教育者在动态仪表盘上直观地获取关键信息，了解学生的学习情况。

四、人工智能辅助循证教学的边界审视

人工智能辅助下的循证教学不仅体现为技术赋能的教育实践

革新，更暗含技术介入对教育主体性的影响审视。

（一）数据解释效度边界和算法偏见

一方面，人工智能在部分领域技能评估中，仍存在构建代表性不足的问题，其评估往往局限于可测量的狭窄技术方面，难以全面反映整体能力，这在一定程度上反映出人工智能为循证教学提供的证据解释效度可能不足的问题。

另一方面，人工智能的算法可能受到训练数据自身的偏见影响，从而导致分析结果的误判。例如，Bolukbasi 等研究者发现一个互联网文本训练的生成式人工智能模型，在语言生成（如类比人物等）中会表现出一定的性别偏见。Maya 等人的研究也发现，人工智能算法的创建会受到自身种族、性别偏见影响，数据收集过程中若未能充分代表种族或性别，最终系统在运行时会忽视或非平等对待这类群体，说明人工智能算法模型根据其训练数据的差异。

（二）教育教学的本质边界

人既是教育的主体，也是教育的目标^[15]。教育教学所关注的不仅是知识和技能的传递与教授，更应充分实现主体之间的情感互动与价值观互动。在教学或学习中，作为观察者或者对话工具，人工智能系统虽能捕捉体现认知过程的外显行为（如人际互动、提问应答），却无法解析人与人之间的情感共鸣。更甚者，人工智能的“上位者”评价视角，也在一定程度上异化了教育主体的价值地位，教师为满足算法指标可能陷入“表演性教学”，学生则被简化为数据节点，导致教育活动中主体关系由人与人的互动过程，异化为数据输入与策略输出的机械流程。

五、总结

教育数字化转型背景下，人工智能作为数字化技术变革的代表，为循证教学提供了重要支撑。本研究通过文献分析以及理论分析的方法，对人工智能辅助下的循证教学要素间关联，人工智能辅助下的循证教学证据收集、分析、解释，以及实践应用情境，以及人工智能应用于循证教学的边界与局限进行论述，为人工智能教育深度融合的理论建构，以及未来推进教育数字化转型的实践逻辑提供启示。

参考文献

- [1] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望 [J]. 中国电化教育, 2022, (04): 1-8+25.
- [2] 邓飞, 徐慧霞. 基于 AI 的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例 [J]. 甘肃教育, 2024, (07): 41-48.
- [3] 王陆. 数智循证教研的内涵挖掘与价值重塑 [J]. 中国电化教育, 2024, (12): 97-105.
- [4] 苏明, 陈·巴特. 人工智能教育伦理的多维审视——基于马克思技术批判和人的全面发展理论 [J]. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2019, 40(11): 223-228.
- [5] 沈苑, 汪琼. 人工智能在教育中应用的伦理考量——从教育视角解读欧盟《可信的人工智能伦理准则》[J]. 北京大学教育评论, 2019, 17(04): 18-34+184.
- [6] 李晓晓, 谢志新. 区域协同推进, 共话 AI 教育新生态——教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”浦东实验区的实践探索 [J]. 浦东教育, 2023, (05): 45-48.
- [7] 严志. 基于密度聚类算法的学情数据可视化分析研究 [J]. 现代计算机, 2022, 28(06): 43-47.
- [8] Alonso J M, Casalino G. Explainable artificial intelligence for human-centric data analysis in virtual learning environments[C]//International workshop on higher education learning methodologies and technologies online. Cham: Springer International Publishing, 2019: 125-138.
- [9] Peñafiel M, Vazquez M, Vazquez D. Application of Educational Context Data using Artificial Intelligence Methods[J]. Artificial Intelligence and Social Computing, 2023, 72(72).
- [10] 邓飞, 徐慧霞. 基于 AI 的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例 [J]. 甘肃教育, 2024, (07): 41-48.
- [11] 王陆. 数智循证教研的内涵挖掘与价值重塑 [J]. 中国电化教育, 2024, (12): 97-105.
- [12] 闵小晶, 胡雪梦, 王娟. 生成式人工智能赋能综合素质评价: 应用场景与面临的挑战 [J/OL]. 武汉大学学报 (理学版), 1-9[2025-04-26]. <https://doi.org/10.14188/j.1671-8836.2024.0162>.
- [13] 刘梦君, 蔡雨菲, 蒋新宇, 等. 数字化转型下 AI 课堂观察系统使用对师生课堂行为的影响——基于 W 中学 412 节课例的循证研究 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(05): 64-73.
- [14] 张冷. 生成式人工智能赋能高中英语“教—学—评”一体化的实践与研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (08): 5-7+10. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2025.08.018.
- [15] 魏蓓. 循证教研——AI 助力教师成长 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39(10): 53-60.

数智化背景下新时代中国特色的审计方法创新研究

齐艳

云南开放大学, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/ETR.20250023038

摘要： 本文基于中国特色社会主义审计监督体系发展需求，结合数智技术革新背景，系统研究审计方法创新路径。研究以“政治引领—技术赋能—治理协同”为主线，探索构建适应中国国情的智能审计方法体系。通过典型案例分析，验证了大数据分析、人工智能等技术在政策跟踪审计、国有企业审计等领域的应用实效，提出了“双循环”审计方法创新模型，为提升审计监督效能提供实践指导。研究表明，中国特色审计方法创新必须坚持党的全面领导，深度融合前沿技术与审计实务，形成技术应用与制度优势的良性互动。

关键词： 中国特色审计方法；智能审计；国家治理

The Construction of A New Era of Chinese Characteristics of Digital Audit Theory System in the Context of Digitalization

Qi Yan

Yunnan Open University, Yunnan, Kunming 650504

Abstract： Based on the development needs of the socialist audit supervision system with Chinese characteristics and the background of technological innovation in digital intelligence, this paper systematically studies the innovation path of audit methods. The research takes "political guidance – technological empowerment – governance synergy" as the main line and explores the construction of an intelligent audit method system that suits China's national conditions. Through the analysis of typical cases, the application effectiveness of big data analysis, artificial intelligence and other technologies in policy tracking audits, state-owned enterprise audits and other fields is verified. A "dual circulation" audit method innovation model is proposed to provide practical guidance for improving the effectiveness of audit supervision. The research shows that the innovation of audit methods with Chinese characteristics must adhere to the comprehensive leadership of the Party, deeply integrate cutting-edge technologies with audit practices, and form a virtuous interaction between technological application and institutional advantages.

Keywords： audit methods with chinese characteristics; intelligent audit; national governance

引言

随着数字经济快速发展，传统审计方法面临转型升级的迫切需求。党的二十大明确提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，对健全党和国家监督体系作出战略部署，为审计工作指明了发展方向。根据审计署“十四五”规划要求，审计工作必须适应国家治理现代化需要，在技术应用与制度创新上实现突破。当前，我国审计实践中已涌现出大数据审计、区块链存证等创新方法，但系统性理论构建仍显不足。本文立足中国特色社会主义审计实践，聚焦方法创新这一关键环节，通过分析粤港澳大湾区审计协同、乡村振兴资金审计等典型案例，提炼具有普适性的方法创新路径。研究旨在解决三个核心问题：如何将技术优势转化为审计效能？如何构建符合中国国情的审计方法体系？如何通过方法创新服务国家治理？通过理论与实践的有机结合，为新时代审计工作提供可操作的方法指导。

一、政治引领下的审计方法创新框架

（一）党建与业务融合的方法设计

新时代企业审计工作必须坚持党的全面领导，将政治建设贯

穿经营管理全过程。在审计方法创新方面，重点构建了“政治引领+业务融合”的双轮驱动机制。^[1]企业建立了“政策解码—流程嵌入—风险监控”的工作机制，通过将党的方针政策转化为可执行、量化的审计标准，确保政治要求与企业经营实际深度契

合。在具体实践中，各行业龙头企业形成了特色鲜明的创新做法。^[2]中国建筑集团创新构建“三重一大”决策审计模型，将党组织前置研究要求细化为12类128项审计要点，开发了“红色标尺”智能比对系统，2023年该系统在项目审计中，自动识别出3起违反决策程序的重大投资，涉及金额5.6亿元。阿里巴巴集团打造“政策穿透式审计平台”，将平台监管要求分解为7个维度35项指标，2022年“双十一”期间拦截违规营销活动27起。宁德时代建立“绿色供应链审计体系”，将双碳目标转化为供应商评估的23项标准，其“绿电溯源审计模型”通过区块链技术追踪碳排放数据，2023年促使企业建立行业首个碳足迹审计标准。江苏省审计厅在开展长三角生态审计时，将生态文明建设要求细化为34项具体指标；浙江省开发的智能审计平台实现了政策法规的智能比对；广东省的“红色审计”系统则创新性地将党组织决策与财务执行进行关联分析。这些创新实践表明，党建与业务融合的关键在于建立科学的转化机制和有效的技术支撑，既要确保审计工作的政治方向，又要提升专业监督效能。^[3]未来需要进一步完善“政治—业务”双维度评估体系，开发更精准的分析工具，推动党建与审计业务的深度融合^[3]。

（二）国家治理导向的方法转型

审计方法创新正经历着从传统监督向现代治理的重要转型。这一转型的核心特征是：突破单一财务检查的局限，构建多维度、全过程的治理分析框架；改变事后监督的被动模式，建立动态跟踪的主动机制；超越个体问题发现，着眼于制度完善和体系优化。^{[4][5]}如格力电器构建的“产供销全链审计系统”，通过物联网设备实时采集生产、仓储和销售数据，将国家制造业高质量发展政策转化为27项审计指标。2023年审计发现珠海基地原材料损耗异常波动13次，溯源锁定5个采购环节漏洞，推动建立供应商动态分级制度，年节约成本超2800万元。其开发的“设备效能审计模型”将政策要求细化为7个维度21项参数，通过机器学习分析10万台设备运行数据，审计整改后单位产能提升8.6%。各地审计机关与市场主体在实践中形成创新合力。上海市的“穿透式”审计打破部门数据壁垒，构建债务全生命周期监管体系；四川省运用空间分析技术实现政策落实可视化跟踪；中国平安集团研发的“智慧财报审计系统”则通过自然语言处理技术，实时解析上市公司年报中的语义矛盾，2022年该系统在沪深交易所应用中识别出47起财务异常信号，涉及关联交易金额1.8亿元。甘肃省开发的“资金流向热力图”与京东数科区块链溯源技术相结合，在扶贫物资采购审计中实现资金流转与物流数据的双重验证。这些方法创新的共同点在于：以服务国家治理为目标，以技术创新为支撑，以完善制度为落脚点。实践证明，治理导向的审计方法不仅提升了监督效能，更重要的是推动了治理体系的完善。未来需要进一步加强审计数据与治理大数据的融合应用，开发具有预测预警功能的智能工具，使审计创新更好服务于国家治理现代化。

二、技术赋能下的智能审计方法实践

（一）大数据审计方法体系构建

在数智化转型背景下，审计工作正经历着从传统抽样检查向全量数据分析的深刻变革。这一转变的核心在于构建标准化、系统化的大数据审计方法体系。审计机关通过建立“数据采集—清洗—建模—分析”的闭环工作流程，实现了审计作业模式的系统

性重构。在数据采集环节，重点突破部门数据壁垒，开发了与财政、税务、社保等12个部门的数据对接接口；数据清洗阶段建立了包括数据校验、缺失值处理等在内的标准化处理流程；建模环节则针对不同审计场景开发专用算法。实践表明，这套方法体系显著提升了审计效能。^[7]以广东省社保资金审计为例，审计人员运用跨部门数据比对和关联规则挖掘技术，不仅发现了1.2万人次的重复参保问题，还识别出3800余份虚假医疗报销单据，问题线索准确率高达92%。金融审计领域创新性地将网络爬虫技术与传统报表分析相结合，形成了“线上实时监控+线下深度核查”的新型审计模式。^[8]江苏省审计厅运用该模式，通过对P2P平台交易数据的智能分析，成功查处了南京某平台违规放贷案件，涉案金额达5.6亿元。江西赣州会昌县医保基金与“三医联动”审计项目，推行“业务+大数据双主审”模式，联合市场监管局同步执法，通过患者问卷调查发现药价虚高、诊疗过度等问题，利用大数据分析锁定28名医生收受医药回扣，追缴资金71万元。这些实践充分证明，大数据审计方法不仅提高了审计效率，更重要的是拓展了审计监督的广度和深度。

（二）人工智能技术的审计应用

人工智能技术的快速发展为审计方法创新提供了新的技术支撑，推动审计工作向智能化方向转型升级。在风险识别领域，基于深度学习的异常交易检测模型通过分析海量历史审计案例，建立了动态更新的风险特征库。^[9]中国石油集团审计部开发的智能风险监测系统，通过持续学习近五年审计数据，能够自动标注高风险交易特征，2023年上半年就成功发现了3起隐蔽的关联交易，涉及金额1.8亿元。审计访谈方法也因自然语言处理技术而革新，浙江省审计厅研发的智能访谈辅助系统，能够实时解析语义特征和情绪波动，在亚运会场馆建设审计中，帮助审计人员捕捉到受访对象刻意回避的4个关键问题。^[10]工程审计领域的技术创新同样显著，中铁建工集团审计部将无人机航拍与BIM模型比对技术相结合，在成都地铁项目审计中，通过三维建模和工程量智能核算，发现了土方工程虚报问题，核减工程款2300万元。这些人工智能技术的应用实践，不仅大幅提升了审计工作的精准度和效率，更重要的是推动了审计方法从传统的经验判断向基于数据的智能分析转变，为构建新时代智能审计体系奠定了坚实基础。

三、制度与技术协同的创新路径

（一）审计标准与技术的动态适配

1. 建立技术试点与标准迭代的联动机制

审计标准的动态适配应以技术实践为根基，形成“实践反馈—制度更新”的良性循环。在新技术应用初期，优先选择风险可控的领域（如财政资金审计、生态环保项目）开展试点验证，通过真实场景测试明确技术适用边界与操作规范。以海尔集团为例，其在智能仓储审计中引入物联网设备追踪系统，初期因传统标准未明确传感器数据效力认定规则，导致23%的库存差异无法自动核销。通过构建“异常事件—规则缺口”映射表，海尔联合内审部门修订《数字化资产审计规范》，新增传感器数据校验流程与人工复核触发条件，使仓储损耗审计效率提升52%，并将规则更新机制固化至集团数字化审计平台。^[12]这一过程验证了“技术实践倒逼制度迭代”的理论逻辑，即企业需通过技术应用的矛

盾点识别制度滞后性，进而形成适配性更强的标准体系。

2. 构建多方协同的标准制定体系

审计标准的动态调整可建立“技术专家+业务骨干+法律顾问”协同工作机制。技术专家负责评估新工具的安全性与可靠性，业务骨干从审计目标出发提出功能需求，法律顾问则确保技术应用符合数据安全法、个人信息保护法等法规要求。宁德时代在海外供应链审计中，针对锂电池运输合规性检测需求，组建“AI算法团队+出口审计组+跨境合规组”联合工作组。技术团队开发基于 ResNet50 的包装破损识别模型，审计组提出检测误报率需低于5%的业务要求，合规组则依据欧盟《电池与废电池法规》设定数据存储标准。通过13轮跨职能评审会议，三方最终确定“模型输出+人工抽检+合规追溯”的混合审计标准，使跨境运输违规事件同比下降67%，相关标准被纳入企业《全球供应链审计指引》。^[13]该案例表明，协同机制通过结构化知识融合，可将技术创新精准转化为可执行的制度规范。

3. 实施技术效能的全周期质量管控

全周期质量管控的理论基础源于 PDCA 循环，但技术应用关键在于建立覆盖事前、事中、事后的质量评估体系，避免“重引入、轻管理”的实践误区。事前设定技术应用的核心指标，如数据采集完整率、算法运行稳定性等；事中通过嵌入式监测工具实时追踪技术执行偏差，例如在数据分析环节设置逻辑校验规则，自动拦截矛盾结论；事后开展跨周期效能评估，重点关注技术应用对审计效率、问题发现率的提升效果。江苏省审计厅研发的智能审计平台嵌入动态质控模块，在保障性住房审计中实现数据采集完整率实时监控达98%，自动拦截21%的逻辑错误结论，并通过跨年度效能分析发现模型迭代使问题线索查实率提升29%，据此优化算法参数配置方案^[14]。这种闭环管控机制确保技术创新始终服务于审计监督效能提升。

（二）复合型审计人才培养方法

1. 推行岗位导向的分层培养模式

复合型人才培养需打破“一刀切”的培训模式，建立与岗位职责匹配的能力提升路径。针对基层审计人员，强化数据采集、清洗、可视化等基础技能实训，通过模拟审计系统开展高频次操作演练；对于项目负责人，侧重技术风险研判、资源协调能力的培养，引入沙盘推演、危机模拟等实战教学；高级审计专家则聚焦技术前沿与制度创新的融合研究，通过跨领域学术研讨、国际审计案例剖析拓展战略视野。海尔集团实施的“审计人才数字孪生计划”验证了这一理论：基层审计员通过“智能审计工坊”完成日均2000份合同数据的结构化处理训练，业务经理参与供应链金融风险模拟系统推演并构建9类算法预警规则，高层团队主导物联网审计平台与集团 ERP 系统的数据接口标准化建设。分层培养使审计团队数字工具使用效率提升55%，技术误判率下降37%。此类“需求侧能力建模—供给侧靶向培训”的闭环机制，破解了传统培训与实务需求脱节的矛盾。

2. 搭建技术赋能的实战练兵平台

审计人才的复合能力需在真实业务场景中锤炼。依托重大审计项目，组建“技术专员+业务骨干”的混合作业小组，通过联合建模、交叉验证等方式促进技术思维与审计逻辑的深度融合。深圳市审计局在地方政府专项债审计中，技术团队开发资金流向追踪模型时嵌套区块链智能合约，业务团队同步植入43项政策红

线预警规则，双方通过动态参数调优使模型预警准确率达91%。同步建设的智能审计案例库已归集267个技术解决方案，其中粤港澳大湾区轨道交通审计项目的“BIM+GIS”数据融合方案被转化为标准化操作模块，使新晋人员技术适应周期缩短60%。

3. 完善创新驱动的激励机制

激发审计人员技术创新活力应打破传统考核模式，构建“成果产出一价值转化”的双重激励体系。江苏省审计厅推行的“智创积分制”具有示范意义：自主研发的财政补贴智能核验系统在全国28个省市应用，主要开发者获得职称评审加分并进入后备干部库；某地市审计局开发的非结构化数据解析工具因解决医疗采购审计 OCR 识别难题，被纳入年度技术创新金奖并全国推广。该机制推动全省审计工具专利申请量年增长120%，形成的“模型超市”平台已沉淀126个可复用算法模块，实现技术成果向监督效能的规模化转化^[15]。

四、结束语

新时代中国特色审计方法创新研究显示，技术赋能必须与制度优势相结合才能产生最大效能。本文提出的“政治引领—技术赋能—治理协同”创新框架，在实践中展现出显著效果。未来审计方法发展应重点关注三方面：一是深化智能技术与不同类型审计业务的融合度，二是完善技术应用的伦理规范与质量标准，三是加强审计方法创新的国际交流与合作。只有坚持中国特色、技术驱动、问题导向的原则，才能构建起适应国家治理现代化要求的审计方法体系。建议下一步研究聚焦基层审计机关的方法创新瓶颈，开发更多易用、好用的智能审计工具，推动创新成果的普惠化应用。

参考文献

[1] 陆林. 数智化发展对审计工作的影响分析 [J]. 中国信息化, 2023(05).
[2] 田蓓芳. 数字经济时代下审计工作数字化转型的思考 [J]. 上海国资, 2023(07).
[3] 崔竹. 大数据审计实践路径与创新研究 [J]. 财会通讯, 2022(13).
[4] 王砚书, 董月华. 企业内部审计数字化转型优势、困境及创新举措 [J]. 时代经贸, 2024, 21(05): 77-79.
[5] 胡波. 以数字化转型推动城投公司内部审计机制创新发展研究 [J]. 现代商业研究, 2024(06): 62-64.
[6] 陆明敏. AI 技术对传统审计的影响研究. 中国市场, 2020 年第 29 期.
[7] 张凤元, 沈慧雨, 席一丹. ChatGPT 等 AI 技术下审计的机遇与挑战. 航空财会, 2024-01.
[8] 林慧涓, 陈宋生. 构建多维度 AI 审计框架思考. 会计之友, 2023 年第 23 期.
[9] 梁美仪. 基于“AI+RPA”双技术架构的审计逻辑路径及框架构建. 商业会计, 2022 年第 01 期.
[10] 潘孟蕾. 基于事务所视角下探究 AI 技术对审计行业的影响. 审计与理财, 2019.5.
[11] 许佳宁. 浅析 AI 技术在现代风险导向审计中的应用. 财会审计, 2021 年第 7 期.
[12] 李其银. 数智化背景下高职审计专业课程体系建设研究 [J]. 科学与财富, 2021(6): 139, 141.
[13] 焦烜, 高超民, 姜亚彩. 新质生产力视域下审计数智化转型研究 [J]. 会计之友, 2024(16): 27-32.
[14] 侯永华. 我国金融机构内部审计数智化转型研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(6): 15-18.
[15] 彭鹏. 数智化背景下内部审计分析模型构建研究 [J]. 经济责任审计, 2025(2): 69-73.

“双创”大赛背景下的高校创新创业实践育人体系构建研究

李俏, 纪良晨

重庆外语外事学院, 重庆 401120

DOI: 10.61369/ETR.20250023040

摘要： 深化创新创业教育改革是我国高等教育改革中的一项重要任务。近年来，随着各高校“双创”大赛参与度的提高，创新创业教育实践也得到了快速发展，本文梳理总结当前“双创”大赛背景下高校创新创业实践育人现状，发现依旧存在创新创业实践教育课程体系不健全、师资力量薄弱、激励和保障机制不完善等一系列问题。基于此，提出打造“创—培—赛”系统化创新创业实践教育课程体系、建设“双师型”创新创业师资队伍、完善创新创业大赛激励政策和保障机制等措施，用以构建高校创新创业实践育人体系，为后续提升高校创新创业实践教育质量提供一定的参考借鉴。

关键词： “双创”大赛；高等教育；创新创业；实践育人体系

Research on the Construction of the Practical Education System for Innovation and Entrepreneurship in Colleges and Universities under the Background of the "Double Creation" Competition

Li Qiao, Ji Liangchen

Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120

Abstract： Deepening the reform of innovation and entrepreneurship education is an important task in the reform of higher education in China. In recent years, with the increasing participation of colleges and universities in the "Double Creation" competition, the practice of innovation and entrepreneurship education has also developed rapidly. This paper combs and summarizes the current situation of the practical education for innovation and entrepreneurship in colleges and universities under the background of the "Double Creation" competition, and finds that there are still a series of problems, such as an imperfect practical education curriculum system for innovation and entrepreneurship, weak teaching staff, and an imperfect incentive and guarantee mechanism. Based on this, measures such as creating a systematic "innovation – training – competition" practical education curriculum system for innovation and entrepreneurship, building a "dual – qualified" teaching staff for innovation and entrepreneurship, and improving the incentive policies and guarantee mechanisms for the innovation and entrepreneurship competition are proposed to construct the practical education system for innovation and entrepreneurship in colleges and universities, providing certain reference for subsequent improvement of the quality of practical education for innovation and entrepreneurship in colleges and universities.

Keywords： "double creation" competition; higher education; innovation and entrepreneurship; practical education system

引言

2021年，国务院办公厅发布《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，意见指出，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。“办好中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”（现已更名为中国国际大学生创新大赛）在意见当中也有所体现，文件对于大赛的要求，加之地方政府的高度重视，使得各高校将大学生创新大赛纳入创新创业实践教育的重要一环。创新创业学科竞赛与创新创业实践育人相互融合，对于培养大学生创新创业意识有着重要的实践教育意义。因此在“双创”大赛背景下，创新创业教育对于深

化创赛实践，将课堂上所学专业，应用于创新实践，以赛促教、以赛促学、以赛促创，确保专业人才能够将理论知识应用于实践，一定程度上满足了当前市场对于复合型人才的需求，对于推动我国高等教育的高质量发展具有至关重要的作用。

一、“双创”大赛对高校创新创业实践教育的影响

（一）推动创新创业教育理念革新

2015年，李克强总理倡导发起中国“互联网+”大学生创新创业大赛。意在培养学生的创造能力，激发创新创业意识，培养造就“大众创业，万众创新”的生力军。连续9年赛事的成功举办，极大的影响了各大高校教育理念的转变，强调以学生为中心的实践教学。传统的教育模式强调教师授课，学生被动接受知识，而“双创”大赛则通过项目培育、孵化，激发学生深层次的学习动机与创新思维。高校通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，将竞赛与课程内容相结合，进一步引导学生将理论应用于实践，解决项目实际问题，很大程度提升了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。除此之外，高校对于教学评价体系的设计也受到了影响，从原有的随堂考试、期末考试，转变为项目转化、实际应用的综合评估，更加贴合高校对于创新创业复合型人才培养的新需求。

（二）重构创新创业教育实践体系

“双创”大赛促使我国各大高校重新调整课程设置与教学体系，例如开设创新创业课程，或将创新创业纳入大学生职业生涯规划课程，形成“专创融合”的实践教育体系。并将创新创业竞赛归为二课堂的必修学分，竞赛成果纳入学分的认定，科学有效的实现了一课堂与二课堂的融合。同时，“双创”大赛要求各高校提交的项目需紧密结合社会各领域的现实需求，充分体现高校在新工科、新医科、新农科、新文科“四新”教育建设中的成果展现，促进了各高校内部跨学科合作，文理科交叉组队，有效突破了项目内部专业单一性的壁垒，增强了团队解决实际问题的能力。师资方面，高校关于“双师型”教师的引入及培养，解决了学生在实践过程中遇到问题无人问津的窘境。

（三）完善创新创业实践生态系统

“双创”大赛助力搭建创新创业全流程孵化生态系统，例如重庆文理大学通过创建“四维融通”创新生态圈，建立多个众创空间及校外创新创业平台，推进了校城融合，以及项目从创意阶段到市场实践转化的全流程帮扶，这些平台成功孵化了200余家微型企业、300余个创业团队，为6000余名大学生提供了就业机会。此外，政产学研协同建设有利于加强高校-企业-政府合作，例如西南大学构建“学院创客空间-校级众创空间-产业技术研究院-北碚国家大学科技园”全链条创新创业项目孵化培育体系。建有700余平米“天生有为”校级众创空间，已入驻项目团队100余支。建立235个校外创新创业实践基地。建立“宜宾研究院”“两江研究院”和“西部（重庆）科学城种质创制大科学中心”等创新基地，促进师生成果转化。

二、“双创”大赛背景下高校创新创业实践教育存在的问题

（一）创新创业实践教育课程体系不健全

高校在创新创业实践教育方面的总体规划不够全面，主要体现在课程建设不够系统化，课程内容设置滞后，学科交叉性弱，实践环节薄弱，评价系统单一等。目前我国高校的创新创业课程内容与市场上兴起的新兴技术、产业缺乏联系，很多沿用老版本教材授课，导致学生难以将所学理论知识运用到实践场景中；学科交叉性弱体现在专业课和创新创业课程平行开展或是递进开展，缺乏融合，亦或是重理论轻实践，缺乏明确的实践导向，难以产出成果；另外，现有的关于创新创业课程考核的标准大多还是以考试成绩或是项目策划为主，缺乏对于学生创新思维、实践操作、团队协作、项目落地的实际考核，难以量化评估学生的创新创业实践能力。

（二）创新创业实践教育师资力量薄弱

目前，高校参与创新创业教育与实践的专职教师极少，师资力量来源较为单一，大部分为专业教师兼职，专业水平差异化大，并且仅有极少部分教师具备指导学生参与创赛的经验和能力，大部分专业教师、指导教师缺乏“双创”大赛指导经验，创新创业相关理论学习和案例研究水平有待加强，无法高质量指导项目。其次，企业导师的大量引进也较为困难，企业导师相较专业教师具备更多实战经验，能够帮助学生在创新创业实践过程中得到多元化的指导。因此，既具备专业知识又具备实战经验的“双师型”创新创业导师极为匮乏，难以满足创新创业实践育人对于学科交叉融合的需求。

（三）创新创业大赛的激励和保障机制不完善

“双创”大赛作为推动学生创新创业实践的重要载体，其激励政策及保障机制不完善会直接影响学生的参赛积极性以及项目成果的转化效率。目前部分高校所在地虽已积极推出创新创业大赛激励政策，但大多是面向国家级奖项的奖励，市级、校级层面的获奖还需由高校内部制定，且覆盖面较窄，奖金大部分集中分配给团队重点成员，一般团队成员积极性相较头部成员更弱；且关于学分的转化，大多高校还未将创新创业竞赛学分纳入二课堂系统，学生缺乏参赛动力。此外，大多项目团队在参赛过程中缺乏系统的培训指导，培训资源更多会倾向于重点团队，且创赛后的成果转化支持薄弱，例如缺乏场地孵化、资金支持、配套链接等。因此还需起草修订各类规章制度，例如大学生创新创业项目孵化机制，校院联动的创新创业教育协调机制，针对部门、教师、学生等不同群体的系统激励举措，推动各项政策落实落地，优化创新创业保障体系。

三、“双创”大赛背景下高校创新创业实践育人体系的构建

（一）打造“创－培－赛”系统化创新创业实践教育课程体系

“创－培－赛”系统化创新创业课程体系旨在通过培养学生的创新创业思维（创）、实践能力训练（培）和创新创业竞赛成果转化及展示（赛），构建全流程创新创业实践育人生态系统。首先在大一开设通识课，例如《大学生创新创业基础》等培养大学生创新创业意识、思维的课程，其次可设置选修课例如市场调研、品牌策划等进阶课程，在专业层面上拓宽深度，加强“专创融合”，同时结合市场需求，不同学院不同专业对口开设创新创业实践教学，同时鼓励学生交叉组队参赛，通过参赛增强实践能力。高校通过落实“大创计划”，将创新创业竞赛、创新创业讲座、沙龙纳入二课堂活动，鼓励团队申报立项，并配备专业师资队伍定期指导培训项目转化，鼓励指导老师共同参与；建立健全创业培训制度，把培训制度考核结果纳入优秀项目评定标准，注重加强创新人才培养的过程管理；最终选拔优质项目参赛，在实战中积累竞赛经验，了解最新市场动态及需求，并借助赛事平台实现资源链接，最终形成“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的“创－培－赛”全流程实践培育体系。

（二）建设“双师型”创新创业师资队伍

打造多元化师资队伍，转变原有的师资来源单一模式，引入有企业工作背景的“双师型”创新创业教师，摒弃专业教师兼职教授创新创业课程的模式，打造一支有创新创业实战经验的师资队伍，同时鼓励不同学科背景的专业教师交叉组队集体备课研讨教学，参与课程设计、案例查找，有助于增强师资队伍的教学水平，多门学科的融合，也为创业团队提供全方位多视角的实践指导；校内教师同样可以打破壁垒，参与到企业内部进行挂职锻炼；同时还可以吸纳优秀校友、创业先进典型、协会大咖进入师资库，为在校学生提供创意交流、资源对接、路演展示等指导与

支持。

（三）完善创新创业大赛激励政策和保障机制

强化“双创”大赛支持保障，对外学校应当加强与地方政府的沟通交流，在创业孵化、培训、贷款等方面获得政府支持，对内要联动校内相关职能处室解决问题，政策方面，要进一步健全创新创业竞赛相关机制，落实创新创业竞赛课时认定，学分认定，指导老师职称评定等激励制度，鼓励老师、学生积极投身创新创业竞赛实践；建立以市场需求为导向的创新创业竞赛类人才培养模式，促进人才培养与创业就业需求紧密对接，以兴趣引导，项目驱动，措施激励，政策导向，鼓励学生积极参与；平台搭建上，首先是建立科学的创新创业实践类平台，在一二课堂协同模式下建立科学完备的创新创业平台，促进学生的知识转化和成果应用能力。其次是完善学生科技创新平台，着力打造创业服务中心和系列主题工作室，探索建立校校、校企、校地合作的协同育人新模式，成立院级学生创新创业工作室，向学生提供创业服务、项目管理和技术指导，为学生创业提供工作空间、网络空间、社交空间和共享空间，降低创新创业成本和门槛，为学生创新创业实践提供有力支持保障。

四、结束语

加强创新创业教育实践是我国高等院校深化教育改革必不可少的一部分，本文结合当下教育改革需求，立足于“双创”大赛背景，力求突破传统的教育实践体系，构建集“创－培－赛”系统化实践育人课程体系，辅以“双师型”师资队伍培育，配备成套的创赛激励政策和保障机制为一体的高校创新创业实践育人体系，在教学中注重学生创新创业意识培养，实践能力提升以及世纪按成果转化。展望未来，我国高校创新创业教育仍需在教育理念、课程建设、资源配备、产教融合等方面不断深化改革，探索实践，为实施新时代人才强国战略提供实战型复合型人才。

参考文献

-
- [1] 李银清, 李恒, 梁钟艺. 基于学科竞赛的应用型高校创新创业实践教育体系构建研究——以长春中医药大学为例 [J]. 职业技术教育, 2022, 32(43): 61-66.
- [2] 王强, 黄达, 谢寅波. 新时代创新创业人才培养的科教融合创新实践 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(12): 29-36.
- [3] 邱健. 新媒体视域下高校创新创业实践教育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 4-6.

新质生产力背景下质量管理人才高等教育培养模式研究

雷丙寅¹, 沈宁¹, 尹盼盼¹, 何琼¹, 高凯烨²

1. 北京信息科技大学 管理科学与工程学院, 北京 100192

2. 北京林业大学 经济管理学院, 北京 100083

DOI: 10.61369/ETR.20250023044

摘 要 : 新质生产力强调整合科技创新资源, 以新兴战略产业和未来产业为载体, 科技创新人才为支撑, 具有创新性、融合性、数字化三个显著特征。在新质生产力的背景下, 经济社会发展和政府治理变革需要大量符合现实需要的质量管理人才作为支撑和保障。目前, 高校质量管理工程教育的供给能力和供给质量不能满足新质生产力发展对质量人才的现实需求。本文对影响人才供给变化的关键因素进行了分析, 并提出了强化科研补足教学内容、优化师资队伍提升教学能力、推进产教融合来优化实践教学等改进措施。

关 键 词 : 新质生产力; 质量管理; 教育供给; 产教融合; 高等教育

Research on Higher Education Cultivation Mode of Quality Management Talents in the Context of New Quality Productivity

Lei Bingyin¹, Shen Ning¹, Yin Panpan¹, He Qiong¹, Gao Kaiye²

1. School of Economics and Management, Beijing Information Science & Technology University, Beijing 100192

2. School of Economics and Management, Beijing Forestry University, Beijing 100083

Abstract : New quality productivity emphasizes the integration of scientific and technological innovation resources, with emerging strategic industries and future industries as the carrier, supported by scientific and technological innovation talents, with three distinctive features: innovation, integration and digitalization. In the context of new quality productivity, economic and social development and governmental governance changes require a large number of quality management personnel to meet the needs of reality as a support and guarantee. At present, the supply capacity and supply quality of quality management engineering education in colleges and universities cannot meet the realistic demand for quality talents in the development of new quality productivity. This paper analyzes the key factors affecting the changes in the supply of talents, and proposes improvement measures such as strengthening scientific research to supplement the teaching content, optimizing the faculty to enhance the teaching ability, and promoting the integration of industry and education to optimize practical teaching.

Keywords : new quality productivity; quality management; education supply; industry-teaching integration; higher education

引言

自2017年十九大首次提出“高质量发展”以来, 我国的经济增长方式、产业组织形式、企业运营模式以及政府治理手段都在向“高质量”进行调整和优化。中共中央、国务院2023年2月印发的《质量强国建设纲要》中明确提出: 质量专业技术人员结构和数量要更好地适配现代质量管理需要”^[1]。

2023年9月7日, 习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”; 2024年1月, 总书记在中央政治局第十一次集体学习中对“新质生产力”定义作出系统性阐述“新质生产力特点是创新, 关键在质优, 本质是先进生产力”^[2]。

新质生产力的新体现在“新技术”“新产业”两个方面, 新质生产力的质体现为“高质量”“高效益”, 这是发展新质生产力的主要关注点。打造新型劳动者队伍, 是发展新质生产力的首要环节^[3-5]。

质量管理人才是指在各个领域中负责管理和保证产品或服务质量的专业人士, 高校是我国经济社会发展所需人才的主要供给方^[6-7]。在质量管理领域, 人才培养的目标是培养具备丰富知识和创新能力的专业人才, 能够有效解决行业和社会发展中面临的挑战和问题。面对当前质量管理领域人才新需求, 亟需完善质量管理人才高等教育培养模式, 为培养人才提供更加全面的支持。

一、质量管理教育供给现状分析

随着各种数字化技术的导入，传统质量管理正在转变成数字化质量管理，质量工程逐渐走向大数据分析，甚至智能化的质量控制闭环。但我国学科建设与人才培养存在一定割裂，相对于庞大的社会需求，供给规模小，供给能力弱。

（一）课程体系与实际需求脱节

各校质量工程相关实践课程往往流于形式，没有真正让学生参与到企业实际质量改进项目中。实践教学的指导教师可能缺乏实际工作经验，无法给予学生有效的指导。

（二）师资队伍缺乏实践经验

专任教师队伍中，大多数都是“门到门”的，缺乏企业、政府工作经验，也缺乏质量管理的实践经验，对行业内最新的质量管理技术和方法，难以及时跟进和准确把握。

（三）与企业合作深度不足

某些高校与企业的合作仅停留在表面，企业只是偶尔参与一些讲座或提供少量实习机会。高校和企业之间目前仍然缺乏实质性的项目合作和成果转化，校企合作难以深入推进。

（四）对行业前沿动态关注不够

部分高校在教学中未能及时更新内容，仍沿用较为陈旧的知识体系。比如在六西格玛管理的教材内容中，仅简单提及基本概念和流程，而缺乏实际案例和详细操作步骤的展示，导致学生对这一重要专业知识的掌握仅停留在表面，无法真正应用到实际中。

二、质量管理教育供给的优化途径

作为“高质量发展”的重要组成部分，高等教育供给侧改革的目标，就是主动适应人民群众对接受更好质量、更高层次的高等教育的需求，主动适应经济和社会发展对多样化高层次人才需求的变化，为新技术快速、大规模应用和迭代升级提供人才支撑和智力支援。

（一）确立系统抓和抓系统

基于全面质量管理（TQM）理念，依托课程、教材、师资等相关资源以及课内外各类教学实践活动，在学校、社会、家庭等相关方全面参与下，通过持续的PDCA循环，促进学生综合能力得到提升^[8]。

（二）统筹强科研和优教学

科研的强大是推动知识边界拓展的关键动力。教师积极投身科研，能够深入探究学科前沿，为教学注入最新鲜、最具深度的知识内容。高校应建立合理的评价机制，既考量科研成果，又重视教学成效，相互促进，推动学术领域的进步与创新。

（三）创新走出去和引进来

具有较强质量管理理论知识和丰富企业质量工程实战经验的师资是保证质量专业的建设和人才培养取得成效的重要前提^[9]。要立足校内专任教师能力提升，鼓励和支持教师参加各类职业培训，使专任教师拥有质量相关职业资格。同时，要延揽“实战派”专家壮大实践教学师资队伍，推进企业质量主管、政府质量官员、行业协会及咨询机构质量专业人员走进课堂，提升实践教学质量。

（四）注重产教融合和校企合作

作为以培养应用型人才为目标的质量管理工程专业，应当迅

速提高企业参与办学的程度。结合国家推进“专精特新”企业培育相关政策，积极探索产业链主企业、国家级小巨人企业、相关咨询机构和政府服务平台共建专业，共建实验室。教学方式上，强调跨学科融合，将信息技术、数据分析等新技术与质量管理相结合，培养学生综合应用知识解决实际问题的能力；同时通过实习实践让学生接触实际工作场景，提升学生的实际操作能力和综合素质^[10-12]。

三、结论和建议

在新质生产力背景下，质量管理工程和信息化技术之间的关系变得更为密切，对实践教学内容进行整合和优化是必须的过程。发展新质生产力，必须要着力完善创新型人才供给体系^[13]，一方面，依据新质生产力发展方向，不断提高创新型人才自主供给质量，通过优化专业体系、课程体系、教材体系和知识体系，深入创建产教融合的复合型人才自主培育体系^[14]。另一方面是结合新质生产力发展实践，大力促进创新型人才实践供给，在新技术、新工艺、新材料、新装备等领域的创新实践中，推进“干中学”“干中育”“干中练”，加快在实践中培养战略科技创新型人才、关键技术创新型人才^[15]。

参考文献

- [1]中共中央国务院印发《质量强国建设纲要》，新华社北京2023年2月6日电，https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5742204.htm
- [2]习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调：加快发展新质生产力扎实推进高质量发展，2024年2月1日，新华社，https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content_6929446.htm
- [3]中央财办有关负责同志详解2023年中央经济工作会议精神，2023年12月17日，新华社，https://www.gov.cn/zhengce/202312/content_6920788.htm
- [4]徐政，郑霖豪，程梦瑶.新质生产力赋能高质量发展的内在逻辑与实践构想[J].当代经济研究，2023,(11):51-58.
- [5]杜传忠，疏爽，李泽浩.新质生产力促进经济高质量发展的机制分析与实现路径[J].经济纵横，2023,(12):20-28.
- [6]王伟，余乐，马英杰，等.质量管理与检验检测人才培养方案的探究与实践[J].轻工标准与质量，2023(04):62-63+81.
- [7]宣勇，翁默斯.高等教育促进新质生产力发展：价值意蕴、分析框架与议题设置[J].苏州大学学报(教育科学版)，2025,13(02):1-10.
- [8]林雪萍.制造传奇质量百年风云录(下)[J].中国质量，2021,(11):106-111.
- [9]张务农，李琳琳，范晓伟.论发展新质生产力作为教师教育变革的依据及“国优计划”的回应[J].高等建筑教育，2025,34(02):10-17.
- [10]王胜红，韩潇.产教融合背景下高职食品质量与安全专业教学改革探索[J].成才之路，2025,(12):57-60.
- [11]申妍璐，胡纵宇.新质生产力与产教深度融合双向赋能：现实困境与实践路径[J].中国高校科技，2024,(05):89-93.
- [12]祝智庭，赵晓伟，沈书生.融创教育：数智技术赋能新质人才培养的实践路径[J].中国远程教育，2024,44(05):3-14.
- [13]马永霞，何静.高校创新创业教育促进新质生产力发展的现实困境与实现路径[J/OL].中国大学生就业，2025,(02):98[2025-05-12].
- [14]李佳.教育现代化背景下新质生产力赋能高等教育教学创新策略研究[J].现代职业教育，2025,(12):149-152.
- [15]〔美〕弗兰克·罗德斯.创造未来：美国大学的作用[M].王晓阳，蓝劲松，等译.北京：清华大学出版社，2007:16.

吉林大学教师教学发展能力提升机制的思考

何燕, 陈璐

吉林大学, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/ETR.20250023051

摘 要 : 针对新时代背景下高校教师发展需求, 本研究结合吉林大学教师教学发展中心的发展历程和往期活动, 深入探讨了促进教师教学发展能力提升的机制与模式。本研究的目标是满足教育研究和实践的现实需求, 为教师教学发展中心的高效运行和教师教学能力的大幅提升提供创新的思路和解决策略, 旨在推动高校教师个人专业成长, 进而实现教学质量的整体提升。

关 键 词 : 教学发展能力提升机制; 教师教学发展中心; 教师教学发展

Reflections on the Mechanism of Improving Teachers' Teaching Development Ability in Jilin University

He Yan, Chen Lu

Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : In view of the development needs of university teachers in the new era, this study combined the development history and previous activities of the Teacher Teaching Development Center of Jilin University, and deeply discussed the mechanism and mode of promoting the improvement of teachers' teaching development ability. The goal of this study is to meet the practical needs of educational research and practice, to provide innovative ideas and solutions for the efficient operation of teacher teaching development centers and the significant improvement of teachers' teaching ability, and to promote the personal professional growth of college teachers, so as to achieve the overall improvement of teaching quality.

Keywords : teaching development capacity improvement mechanism; teacher teaching development center; teacher pedagogical development

教师教学发展中心的概念始于20世纪60年代的美国。2011年, 我国教育部和财政部强调了其重要性, 并于2012年设立了30个国家级示范中心, 旨在提升高等教育教学品质。随后, 各大高校纷纷建立中心, 形成了覆盖众多高校的网络。当前, 高等教育趋势报告(2025)显示, 高等教育面临AI、就业导向课程、文科困境等趋势, 对教师教学发展中心提出了更高要求^[1]。因此, 构建并发展一支高水平、高素质的教师队伍, 已成为国内高等教育发展的关键问题。传统的教师队伍建设方法已无法满足, 高校需要打造一个专业的平台, 实现教师队伍的系统化、科学化和终身化培养, 满足高等教育内涵式发展的需求, 推动教师教学技能的提升。

本研究深入剖析了吉林大学教师教学发展中心的实践操作, 并结合新时代对教师教学发展所提出的要求, 提出吉林大学教师教学发展中心(以下简称“中心”)要特别关注教师教学能力提升机制的关键要素, 从外部环境的影响、反馈机制的实施以及教师个人认知三个维度着手, 构建全方位的教师培养体系, 保证教师教学能力持续提升, 支撑吉林大学进一步高质量发展。

一、教师教学发展能力的内涵

“高校教师发展”概念由不同学者定义, 产生多种理论。Jerry Gaff在1975年提出, 高校教师发展旨在提升教师能力、拓展学术视野、增强责任担当^[2]。Smith在1977年将其视为提升教师效能的活动^[3]。Riegler在1983年提出包含专业、教学、职业、组织和个人发展的五个方面^[4]。1991年美国国家教育协会报告将

教师教学发展视为教师发展分支, 强调准备学习材料、更新教学模式和课程进程的重要性。本文认为高校教师发展涵盖个人、学术、专业、组织和教学五个维度, 教师教学发展能力是五个维度之一。

要明确教师教学发展能力, 需理解高校教学概念: 即教师与学生通过知识互动进行的科学探索和实践活动^[5]。该定义包含四个关键方面: 大学内教师与学生的知识互动; 基于中等教育的深

基金项目: 本文系2023年度吉林大学校本应用专题研究项目(2023XB07)研究成果

何燕(2003-), 女, 重庆巫山人, 吉林大学商学与管理学院

陈璐(1984-), 女, 新疆生产建设兵团第六师, 吉林大学动物科学学院, 教授

入教育活动，培养高级专业人才；制度化和规范化的教学过程；以及将深奥学问与科学知识实际应用相结合。对于教学能力，本文认为其是教师在教学过程中完成任务、达到目标、实现效果的心理特征，是将静态知识转化为动态知识的能力，是多样化教学情境中所需个人特点、知识、技能和态度的融合^[6]。

综上，本文将教师教学发展能力定义为教师在现有教学能力基础上，通过自我驱动或外部影响，不断深化教学理论与实践，提高教学技巧，优化教学内容，以提升教学效果、教育品质，并促进师生综合素质的共同提升。

二、教师教学发展能力提升机制

提升教师教学能力，建设高水平教师队伍，对确保大学科研成果质量和教学品质至关重要^[7]。现有文献主要关注教师教学、发展及能力，但未明确教师教学发展能力的定义。因此，系统研究教师教学能力提升机制，成为新的研究领域。

提升教师教学能力对强化高等教育师资队伍和提高教育品质至关重要。针对现有问题，建立有效机制促进教师能力提升，有助于形成卓越教学文化和探究教学规律，实施创新教学方法，对提高教师教学水平意义重大（彭芸，2016）^[11]。

蒋麓（2019）探讨了青年教师教学能力提升的重要性，强调了教学的核心地位^[12]；穆瑞花（2020）提出了一套系统化机制，旨在提升教师的教学能力，构成了一个“六位一体”的高校教师教学能力提升体系^[13]；杨习居等（2023）研究了提升应用型地方本科高校教师教学能力的策略，即实施“厚德一成长一培育一增能一聚贤一考评”六大工程，有效促进教师教学能力提升^[14]。

综合以往研究，教师教学发展能力提升的研究较少，主要关注青年教师、高职院校和思政教学，且多基于个案研究，缺乏普遍适用的模型。由于各高校情况各异，提升方法需根据各自特点定制。

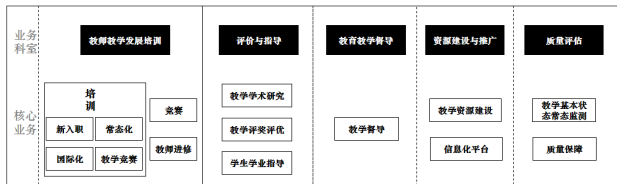
三、吉林大学教师教学发展机制

（一）中心发展历程及业务构成

2011年11月，吉林大学成立教师教学发展中心，最初隶属于教务处。2012年10月，该中心成为国家级示范中心；2015年11月，认定为省级示范中心；2019年，获“一平三端”智慧教学示范基地称号；2020年5月12日，成为学校直属独立机构，设3个科室，编制13人。2020年12月，获东北地区高校教师教学发展研究院荣誉；2021年5月，成为吉林省高校教师教学发展联盟秘书长单位。2023年，教学督导职责调整至中心，中心升级为直属管理机构；同年，成立医学部和公共外语教育学院教师教学发展中心。2024年，教学质量监控与评估职责调整至中心。

吉林大学教师教学发展中心采用矩阵式结构，主要业务涵盖教师培训、评价与指导、教育督导、资源建设与推广、质量评估。教师培训包括培训、进修、竞赛等，新教师培训自2020年起由中心负责；评价与指导业务涉及教学研究、评奖评优、学生学

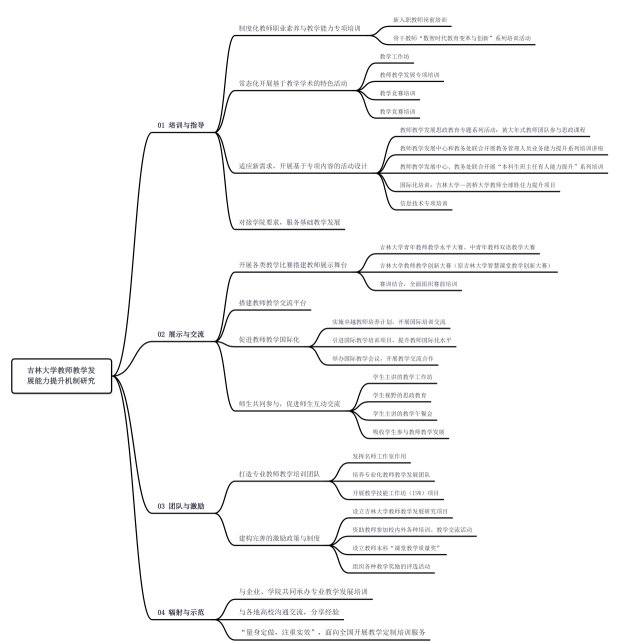
业指导等，自2020年起负责教学质量奖评定；教育督导业务构建督导制度，协助日常及专项督导任务；资源建设与推广业务包括优质资源建设、中心宣传交流、网络平台建设等，2024年新建科室负责督导制度建设；教学质量评估业务承担常规监测与质量保障任务。



>图 1 吉林大学教师教学发展中心业务科室及核心业务

（二）中心活动模式研究

吉林大学教师教学发展中心以师德建设为核心，致力于提升教师教学学术水平。通过专业团队，满足教师职业成长和教学技能提升需求，促进学生学业进步，中心目标是建立系统化、规范化、持续化的教学发展体系，优化教师学术交流网络，为中青年教师提供展示平台，指导学生学业，发挥国家级中心的示范和辐射作用。本文对中心近十余年开展的活动系统化梳理，详见图2。



>图 2 吉林大学教师教学发展能力提升机制研究

（三）吉林大学教师教学发展机制研究

在教师教学发展研究中，众多理论如 TPACK、长板理论等被提出。本文基于实践共同体理论，认为提升教师教学能力的关键在于教师自我驱动和外部环境的支持。教师通过内化高尚的道德情操，并结合系统化培训和优质教育环境，形成内外合力，促进教学能力的持续提升。

一方面，教师的教学能力与其认知紧密相关，个人勤奋和进步欲望是职业发展的动力，大学教师在多方面存在差异，教学进步受多种因素影响，如生活质量、人际交往和心理状态。尽管分析这些因素困难，但教师个人认知对职业发展有直接影响。

另一方面，外部环境，特别是制度环境，对教师教学能力的

发展有重要影响。高校教师的教育活动在学校的客观环境下进行,包括教育管理规章、资源分配和鼓励体系等,这些都会对教师的教育发展产生重大影响。

吉林大学于2024年7月29日发布《关于加强本科教育教学质量保障体系建设的实施方案》，以提升本科教育质量。该方案以新时代中国特色社会主义思想为指导，注重“以本为本”，推动“四个回归”，并聚焦于“优化质量标准、强化评价机制、突出结果运用”。目标是建立以专业质量综合性评价为核心的质量评价机制，深化教育教学改革，明确本科人才培养的校、院两级责任，构建“校—院双循环”质量保障体系，推进质量文化建设发展。

吉林大学教师的教学发展受外部制度环境影响,包括《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件的实施。这些政策要求校内部门协同工作,确保政策有效执行,影响文化环境和教师个人认知,进而影响其职业发展。

学校和制度环境塑造独特的文化,影响教师的教学发展和反馈机制。这些因素共同作用于教师,形成个人认知和组织认同。组织认同会激励教师创新,增强归属感和满足感,提升教学和科研积极性^[15],集体认同感还影响教师科研成果的应用;教学能力包括个人特点、知识、技能和态度,科研转化能力进一步提升教学能力,而教学能力的提升又影响教师的个人认知。

吉林大学教师教学发展中心为提升教师教学能力,实施了包括培训、指导、展示、交流、团队建设、激励、辐射和示范等措施。然而,培训和评价方法存在局限,主要关注新教师,对中青年及老年教师的培训需改进;缺乏专业评价体系;学院缺乏指导,专业化发展路径不明确;此外,大学普遍重视科研而轻视教学,职称成为职业发展的关键;信息科技的发展要求教师终身学习,需重视学术能力和个人教学创造力提升。

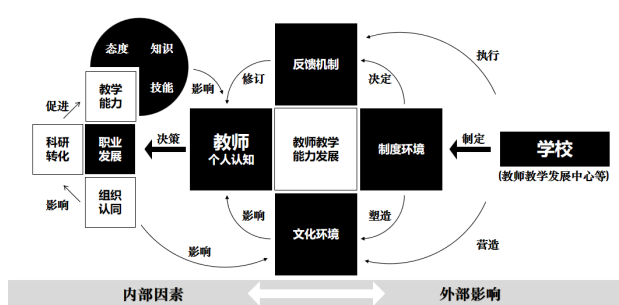


图 3 教师教学发展能力提升机制

四、研究结论与讨论

2025年1月7日，吉林大学教师教学发展中心举行会议，总结2024年工作并布置2025年任务。中心提出四项要求：加强教师培训，提升教学能力；完善教学评估体系，提高教学质量；传承教育家精神，推进教师团队建设；拓宽合作交流，提升中心影响力。吉林大学致力于全方位支持教师发展，提升教师队伍素质。

为构建高水平人才培养体系,吉林大学需完善教师培训机制,拓宽培训范围,丰富评价体系,强化学院指导,倡导终身学习,平衡科研与教学,以促进教师能力提升和教育品质改善。

- 1.相关部门应落实政策,优化制度和文化环境,强化组织认

同，提升教师能力，促进科研与教学融合，形成良性循环，提高
人才培育质量；

2. 各机构应关注反馈机制，解决问题，构建教师发展良性循环，提升教师素质，推动教育质量持续优化，实现人才培养目标，形成协同教育生态系统，为吉林大学成为世界一流大学奠定基础；

3. 教师应适应环境变化,提升教学能力,积极参与培训,寻求反馈,优化教学方法,推动个人与学校共同进步,实现职业发展与教育目标的和谐统一。

本研究受限于对象难以确定、内容多样,信息搜集受限,难以全面反映教师需求。未来研究需扩大样本细致度,采用多种调研方式,提高信息全面性和精确度。

参考文献

- [1] 麦可思. 中国—世界高等教育趋势报告 (2025)[R]. 麦可思, 2025.
- [2] Gaff, J.G. Toward Faculty Renewal: Advances in Faculty, Institutional, and Organizational Development[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1975: 14.
- [3] G. Douglas Mayo. Faculty Evaluation of A. Faculty Development Center[J]. Research in Higher Education. Vol.10, No.3, 1979: 253.
- [4] Lanthan, D. Camblin Jr: Hoseph A. Steger: Rethinking Faculty Development[J]. Higher Education, Vol.39, 2000: 118.
- [5] 于畅. 高校青年教师教学能力发展研究 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2016: 25.
- [6] 韩磊, 江珩, 张凤娇. 高小教师一流教学能力的结构特征及培养路径 [J]. 中国大学教学, 2019(2): 79-83.
- [7] 徐延宇. 建立高校教师教学能力提升的有效机制 [J]. 中国高等教育, 2013, (21): 48-50.
- [8] 蒋成, 朱晶, 吴淑珍, 等. 高校教师教学能力培养和培训模式的研究与实践 [J]. 继续教育研究, 2023, (09): 46-50.
- [9] 徐华. 我国高校教师培训研究现状的可视化分析及启示 [J]. 高教论坛, 2021, (11): 18-22.
- [10] 沈倪, 王立彬. 基于“一平三端”校本精细化培训的高校教师信息化教学能力提升研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(34): 167-170. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/G4.2022.34.040.
- [11] 彭芸. 高校教师教学能力提升与教学发展的机制探究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2016, 33(07): 67-70.
- [12] 蔺蓓. 新形势下高校青年教师教学能力提升的思考 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(05): 56-58. DOI: 10.16227/j.cnki.tyccs.2019.0345.
- [13] 穆瑞花, 刘斌, 常薇等. “六位一体”高校教师教学能力提升体系的构建 [J]. 教育教学论坛, 2020(19): 24-25.
- [14] 杨习居, 罗望, 王云海. 内涵式发展视域下应用型地方本科高校教师教学能力提升机制研究 [J]. OJL. 中国教育技术装备: 1-4[2024-03-16].
- [15] 高顺成, 李丹丹, 郭磊. 组织认同与高校教师创新行为关系研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(04): 40-48.

基于奥尔夫音乐教育的高职学前教育专业音乐教学研究

陈安妮

红河职业技术学院, 云南 红河 661100

DOI: 10.61369/ETR.20250023004

摘 要 : 奥尔夫音乐教育具有较强影响力, 其教育原则是贯彻以生为本原则, 将其应用于课堂教学实践, 有助于提升教育质量。奥尔夫音乐教育理念融入高职学前教育专业音乐教学, 可以帮助学生凝聚注意力, 提升其表现与创造能力, 促进教育目标的实现。本文从高职学前教育专业音乐教学角度出发, 分析了应用奥尔夫音乐教育理念的价值, 并提出具体的教学实践策略, 旨在提升音乐教学质量, 为后续学前教育专业音乐教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 奥尔夫音乐教育; 高职学前教育专业; 音乐教学

Research on Music Teaching in Higher Vocational Preschool Education Based on Orff Music Education

Chen Anni

Red River Vocational and Technical College, Honghe, Yunnan 661100

Abstract : The Orff music education has a strong influence, and its educational principles are to implement the principle of student-oriented, and its application in classroom practice helps to improve the quality of education. The integration of Orff music education concept into the music teaching of higher vocational preschool education major can help students to focus their attention improve their performance and creative ability, and promote the achievement of educational goals. This paper starts from the perspective of music teaching in higher vocational preschool education major, analyzes the value applying Orff music education concept, and proposes specific teaching practice strategies, aiming at improving the quality of music teaching and providing reference for the reform of music teaching in preschool education major.

Keywords : Orff music education; higher vocational preschool education major; music teaching

引言

奥尔夫音乐教育理念具有创造性、独特性, 属于影响力最大的音乐教学方式之一, 该理念注重音乐、戏剧等形式的整合, 使学生融入创造性音乐活动, 提高学生知识学习效率, 培养其创造力。从高职学前教育专业角度出发, 通过广泛应用奥尔夫音乐教育理念, 可以优化音乐教育活动, 为学生营造良好课堂环境, 切实提升学前教育质量。

一、奥尔夫音乐教育理念应用于高职学前教育专业音乐教学的价值

(一) 优化学习体验

在高职学前教育专业的音乐教学中, 通过奥尔夫音乐教学理念, 重视知识传授, 关注学生的知识学习体验。^[1]其中学前教育专业音乐教学创新, 有助于教学内容、形式的丰富, 为学生营造愉悦氛围, 优化其学习感受。^[2]具体来讲, 学生积极参与音乐课堂, 经过亲身体验, 直观感悟音乐魅力, 以上教学活动, 能够提高学生知识学习热情。同时, 奥尔夫音乐理念下, 音乐教学效果不断提高, 可以培养学生音乐素质, 为其后续职业健康发展奠定基础。

(二) 提升教学效率

奥尔夫音乐教学理念注重以人为本, 游戏化教学的开展, 重视音乐游戏教学的开展, 重视幼儿综合素质的提升。^[3]基于此, 在高职学前教育专业的音乐教学中, 通过渗透奥尔夫音乐教学理念, 有助于提升教学有效性。在奥尔夫音乐教学影响下, 教师更加重视幼儿课堂参与情况, 重视其实践性的提升, 采取丰富的教学行动, 提升幼儿音乐学习热情, 开展主动学习, 切实提升知识学习效率。^[4]另外, 该理念重视多元教学方式的使用, 如游戏化、即兴创作等, 吸引幼儿的注意力, 为其营造愉悦氛围, 帮助其掌握音乐知识, 切实提升教学有效性。通过奥尔夫音乐教学理念与高职学前教育专业音乐教学的融合, 可以切实提升教学效率, 帮助学生掌握更多的音乐知识及幼儿教育的能力, 为其后续职业生

涯发展奠定基础。

（三）区别于传统教学

奥尔夫音乐教学与传统音乐教学存在明显差异，具体包括以下内容：传统教学方式下，重视理论知识与技能的训练，课程形式存在单一性，其互动性、创新性不足。^[5]而奥尔夫音乐教学理念下，重视各类知识的综合，如音乐、语言等，激励学生参与音乐活动，并进行创造性表达。该理念激励学生参与音乐实践，有效感受与理解音乐，得到多层次能力的发展。同时，在高职学前教育音乐课堂中，受到奥尔夫音乐理念影响，教师重视学生情感、审美能力的提升，并进行教学调整。^[6]基于此，通过奥尔夫音乐理念与学前音乐教学的融合，不仅有助于教学内容的拓展，还可以助力学生健康成长。

二、基于奥尔夫音乐教育的高职学前教育专业音乐教学实践策略

（一）培养学生以幼儿为本的教育观念

高职学前教育专业音乐教学活动，受到传统教学方式的影响，教师常常选择专业歌曲，引导学生开展学习、演唱，教学侧重于音乐技术和技巧。虽然传统教学方式的开展，有助于培养学生歌唱能力，但从高职学前教育专业出发，学生后续从事的工作对象是幼儿，实际音乐教学将以儿歌作为主体。^[7]基于此，专业性歌曲的教学，很难为学生后续从事工作提供助力，学生很难取得学以致用效果。在音乐教学的实践过程中，教师需看重学生就业技能的提升，优化育人模式，使学生参与到知识学习中，帮助其树立幼儿为本教育理念，有效将所学内容应用于后续工作实践中，提升课程质量。

另外，奥尔夫音乐教学对象主要是幼儿，将具体内容作为参考，其中内容具有较强律动性，如古典音乐、儿歌，关注幼儿内心体验，营造了良好课程环境，使幼儿积极融入音乐课堂，使其借助肢体、语言，开展良好的演绎活动，并使用特殊方式，有效展现出内心情感。^[8]同时，在高职学前教育的实践过程中，渗透奥尔夫音乐理念，可以凸显其群体性要求，促进团体性教学的开展。从高职音乐教学视角出发，各种乐曲教学活动，能够发挥活动助力，促进长期性教学的顺利开展，帮助学生掌握幼儿音乐教学方式，形成良好的教学观念，为其后续从事幼儿教育奠定基础。

（二）提升音乐教学内容的综合性

高职学前教育专业对学生提出了较高要求，如基础音乐的演奏技能，为了培养出高素质的幼儿教师队伍，在实际的音乐教学活动中，教师不仅需要重视培养学生表演能力，还需要注重学科、职业需求的结合，凸显奥尔夫音乐教学综合性。^[9]注重音乐教学内容的丰富，真正可以从多角度出发，选择合适的音乐教学内容，展现高职音乐教学特点，提升教学吸引力，使学生积极参与课堂知识学习中，加深对音乐知识的理解。

第一，从多角度出发，灵活选择音乐教学内容。奥尔夫音乐教学表现出综合性，需要把握学生所需，选择科学合理的教学内

容，提升育人有效性。高职学前教育专业，许多学生接受音乐教育的年龄较大，其感受与幼儿存在一致性，对此，教师需重视培养学生艺术感知能力，使其养成良好的兴趣爱好，并借助相应教学内容，培养学生艺术素养、审美能力。^[10]从高职学前教育专业角度出发，学生学习音乐新知识，教师需看重学生参与度，促进参与行为转变，鼓励学生之间的合作学习，并渗透奥尔夫音乐教育体系，积极开展综合体验，渗透演奏、演唱等教学内容，营造良好音乐课堂，培养学生综合素质。通过筛选多元教学内容，可以帮助学生实现学习、工作的有效衔接。将钢琴教学作为案例，教师可以借助色彩颜色、唱名的融合，帮助学生认识音符。在音乐知识的教学过程中，教师可以巧用乐谱，引导学生参与音乐课堂，熟练掌握相关知识，养成良好的音乐知识技能。

第二，展现音乐教学特征。奥尔夫音乐教学表现出综合性，高职学前教育音乐教学环节，教师要关注音乐特点，优化教学活动。^[11]其中奥尔夫音乐模式下，音乐教学涉及许多内容，如特殊乐器表演，面对具体教学活动，教师需要关注学生实际，把握其兴趣、革新，优化调整音乐教学，灵活使用先进技术，并整合创新性内容，使学生积极参与知识课堂，有效拓展其眼界，更好的感受音乐世界，积极主动参与到音乐知识的学习中。如在教授打击乐器时，教师可以引入非洲鼓，营造良好音乐氛围，提高学生知识学习热情，并教授学生如何敲击出不同的节奏，并鼓励其进行自由组合，创作出属于独特的音乐片段。

（三）凸显音乐教学方式的创新性

创新属于奥尔夫音乐教学体系的核心内容，能够满足新课程改革需求，提升育人有效性。从高职音乐教学层面出发，教师需重视音乐教学方式的与时俱进，调整育人活动，满足学前教育发展需求，提升人才培养效果。^[12]在奥尔夫音乐教学理念下，重视学生即兴创作能力的培养，因此，在学前教育专业音乐教学环节，教师需加强引导，使学生融入创造环节，使用良好教学方法，激发学生学习潜力，提升其创造力。

第一，重视即兴演奏的开展。在奥尔夫音乐教学模式下，教师需把握学生情况，重视知识的自主学习，帮助学生认识音乐内涵，并巧用创造、编配等方式，鼓励学生参与即兴演奏活动，使音乐活动更加合理，并落实音乐学习观念，切实提升育人效果。^[13]在音乐教学活动中，教师能够组织即兴演奏，使学生积极参与音乐课堂，掌握更多的知识，并巧用已学知识，进行良好的即兴演奏。面对即兴演奏活动，为了使具有音乐创作灵感，教师可以融入奥尔夫音乐理念，发挥激励作用，使学生积极参与音乐的寻找、创造中，把握具体音乐技能活动，灵活开展即兴演奏，为学生带来更多的学习时间、空间，并开展想象与创造，熟练掌握音乐知识。

第二，巧用实践教学法。实践是检验真理的唯一标准，在音乐教学中，教师可以开展实践教学法，改善传统教学模式，为学生营造良好的学习环境，鼓励学生开展实践，并在练习过程中，实现音乐能力的提升。^[14]如节奏教学，节奏属于高职学生掌握音乐知识，为了帮助学生感受音乐节奏，在实际音乐教学环节，需要注重学生身体作用的发挥，通过引入动作，慢慢的形成

身势教学,使学生感受音乐节奏、律动,培养其听觉意识和感知意识。除此之外,还可以用教室里或者学生能够利用的物品,发挥学生的想象力尽可能的开发物品的声音,形成不同的节奏,使得课堂多元化。另外,面对具有音乐弹奏技能的学生,教师可以加强引导,使学生参与到自然活动,聆听自然的声音,并积极开展艺术创作,促进生活中音乐元素的转变,使教学更为有效。

（四）巧用形式多样的音乐技能竞赛

以考促学属于流行教学方式之一。虽然高职学生经过了高中阶段的学习,但学习方式发生了明显改变,许多学生进入知识学习后,学生状态愈发散漫,很难集中注意力,开展高质量课堂教学活动。基于此,在音乐教学过程中,教师可以开展技能竞赛、汇报演出等活动,帮助学生形成良好技能。但具体的音乐形式较为单一,单一的竞赛方式,导致学生缺乏参与热情,为了使更多学生参与其中。高职需要重视竞赛形式丰富,提升演出效果,有效渗透奥尔夫音乐教学理念。^[15]在歌唱教学实践过程中,通过设置良好考核项目,表现出歌唱的基础效果,并重视音乐表现的开展,渗透奥尔夫音乐理念,提升音乐实践效果,使学生积极参

与考试,形成良好的歌唱技能。教师开展的音乐演出汇报,可以优化教学活动,提升教学质量,方便学生进行音乐排练,从而形成良好歌唱能力。同时奥尔夫音乐教学活动,可以加强学生交流、合作,提升学生课程参与度,为学生后续从事幼儿教育奠定基础。

三、结束语

综上所述,在高职学前教育专业音乐教学过程中,通过渗透奥尔夫音乐教学理念,有助于解决教学出现的问题,有效改善学前教育模式。在具体音乐知识教学中,教师需结合学生特点、兴趣,注重奥尔夫音乐教学的开展,拓展音乐教学内容。具体来讲,高职音乐教学可以培养学生良好教育观念、创新音乐教学方式以及开展形式多样的技能竞赛等活动,提升教学有效性。通过进行音乐教学活动调整,可以丰富音乐教学内容,培养学生音乐知识素养,并帮助其感受音乐旋律、节奏,提升其韵律感,为其后续健康成长保驾护航。

参考文献

[1] 宋佳音. 奥尔夫音乐教育体系在高职学前教育专业教学中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (24): 159-161.

[2] 陈晓婷. 基于奥尔夫音乐教育的高职学前教育专业“非遗”文化教学研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (12): 134-136.

[3] 王子豪. 奥尔夫音乐教育对学前教育专业艺术教学的启示 [J]. 魅力湖南, 2024, (04): 29-31.

[4] 赵笑恒. 奥尔夫音乐教育体系在高职学前教育视唱练耳教学改革中的应用 [J]. 戏剧之家, 2024, (20): 119-121.

[5] 陈晓婷. 基于奥尔夫音乐教育的高职学前教育专业“非遗”文化教学策略探究 [J]. 戏剧之家, 2024, (18): 113-115.

[6] 黄莎. 奥尔夫音乐教学法在高职学前教育专业音乐教学中的实践运用 [J]. 参花, 2024, (18): 158-160.

[7] 张丽, 张自立. 奥尔夫音乐体系在高职学前教育专业舞蹈教学中的应用探究 [J]. 戏剧之家, 2023, (13): 138-140.

[8] 丁亚景. 奥尔夫音乐教育理念在学前教育专业舞蹈教学中的实践研究 [D]. 西北师范大学, 2023. DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.001019.

[9] 张煜晗. 探究奥尔夫音乐教学法在高职院校学前教育专业教学中的运用——以“视唱练耳”课程为例 [J]. 戏剧之家, 2023, (04): 175-177.

[10] 刘萍丽. 试论在高职学前教育专业舞蹈教学中奥尔夫音乐的应用 [J]. 尚舞, 2022, (23): 153-155.

[11] 杨殷若. 奥尔夫音乐教育体系在高职学前教育视唱练耳教学改革中的研究 [J]. 参花 (下), 2021, (04): 123-124.

[12] 张永凤. 奥尔夫音乐教育对学前教育专业艺术教学的启示 [J]. 艺术大观, 2020, (26): 102-103.

[13] 黄娟. 浅谈运用奥尔夫音乐教学法解决高职学前教育专业弹唱教学的问题 [J]. 参花 (下), 2020, (08): 147-148.

[14] 黄娟. 浅谈运用奥尔夫音乐教学法解决高职学前教育专业弹唱教学的问题 [J]. 参花 (下), 2020, (07): 142-143.

[15] 谢佳芸. 奥尔夫音乐教育理念对学前教育专业音乐教学的影响 [J]. 课程教育研究, 2020, (12): 216-217.

中职“饭店服务技能大赛”赛训一体化教师教学体系建设探索

潘莉

四川省旅游学校, 四川 成都 610200

DOI: 10.61369/ETR.20250023011

摘要 : 在中职院校的高星级饭店运营与管理专业的教学中, 为了顺应中职教育的改革要求, 使专业教学更契合教育部关于高星级饭店运营与管理专业的专业国家标准, 中职院校有必要构建“饭店服务技能大赛”赛训一体化的教学体系, 以提升教师的教学能力。对此, 本文深入剖析了当前专业教学现状, 结合教育部相关专业国家标准, 详细阐述赛训一体化教师教学体系内容与实施路径, 旨在促进中职院校高星级饭店运营与管理专业专业的教学改革, 为培养高素养的饭店人才提供理论依据与实践参考。

关键词 : 中职教育; 饭店服务技能大赛; 赛训一体化; 教师教学体系

Exploration of the Construction of Teacher Teaching System Integrating Competition and Training for "Hotel Service Skills Competition" in Secondary Vocational Schools

Pan Li

Sichuan Tourism School, Sichuan, Chengdu 610200

Abstract : In the teaching of high-star hotel operation and management in secondary vocational colleges, to meet the reform requirements of secondary vocational education and align with the national standards set by the Ministry of Education for this major, it is necessary for these institutions to establish an integrated teaching system that combines competition and training. This will enhance teachers' instructional capabilities. To this end, this paper thoroughly analyzes the current state of professional teaching, combining relevant national standards from the Ministry of Education, to detail the content and implementation path of the integrated competition and training teacher instruction system. The aim is to promote educational reforms in the high-star hotel operation and management program at secondary vocational colleges, providing theoretical support and practical references for cultivating highly skilled hotel professionals.

Keywords : secondary vocational education; hotel service skills competition; integrated training and teaching; teacher teaching system

引言

在数字时代, 社会经济发展欣欣向荣, 为我国旅游行业的发展提供了物质保障和社会需求, 由此带动了旅游催生出的沿线酒店行业的发展。中职高星级饭店运营与管理专业作为培养饭店服务人才的重要阵地, 如何提升教学质量, 使中职生更好地适应行业需求, 成为亟待解决的问题。中职“饭店服务技能大赛”赛训一体化强调“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的实践教育理念, 教师作为酒店服务技能大赛的指导者, 构建完善教师教学体系有助于提高中职生的酒店服务技能水平, 对推动中职高星级饭店运营与管理专业教学改革具有重要的意义。

一、当前中职高星级饭店运营与管理专业教学现状

（一）教学内容与行业需求脱节

当前，部分中等职业院校高星级饭店运营与管理专业的教学内容更新滞后，未能及时跟上饭店行业的发展步伐。教育部颁布的中等职业院校《高星级饭店运营与管理专业教学标准》明确规定了专业的培养目标、课程设置及教学内容要求，强调要培养中职生具备从事高星级饭店服务与基层管理工作的综合职业能力^[1]。然而，在实际教学中，部分课程内容仍侧重于传统的服务流程和理论知识传授，对行业新趋势、新技术、新规范的融入不足。例如，在智慧酒店服务、个性化服务设计等方面的教学内容较为匮乏，导致中职生毕业后难以快速适应行业岗位的实际需求。

（二）饭店服务教学方法较为单一

在教学方法上，许多中职教师仍采用传统的讲授法为主，课堂互动性、实践性不足，中职生的学习积极性和主动性难以充分调动。高星级饭店运营与管理专业是一门实践性很强的专业，需要中职生通过大量的实践操作来掌握服务技能^[2]。但在实际教学中，由于实训设备有限、实训场地不足等原因，实践教学环节往往难以有效开展，中职生缺乏足够的实践机会来提升自己的操作技能。部分教师在实践教学中还缺乏有效的指导方法，无法及时纠正中职生的操作错误，影响了实践教学效果。

（三）中职专业教师实践能力匮乏

中职高星级饭店运营与管理专业的教师队伍中，部分教师缺乏行业实践经验，“双师型”教师占比偏低。虽然教育部鼓励教师定期到企业实践锻炼，提升实践教学能力，但在实际执行过程中，由于中等职业院校教学任务繁重、企业接纳能力有限等因素的制约，教师下企业实践的效果不尽如人意^[3]。教师实践能力的不足，导致在教学过程中难以将行业实际案例与教学内容有机结合，无法给予中职生切实有效的实践指导，影响了中职生职业能力和职业素养的培养。

二、中职“饭店服务技能大赛”赛训一体化教师教学体系建设构思

（一）基于专业标准，优化教学内容

教育部关于高星级饭店运营与管理专业的专业国家标准强调，中等职业院校高星级饭店运营与管理专业教学坚持立德树人，面向旅游行业的高星级饭店、高档度假村、主题饭店、豪华邮轮、会员制俱乐部等企业，着力培养从事高星级饭店及同类型企业餐饮、客房、前厅、康乐、销售等部门的服务、运营与管理，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

在此标准下，全国饭店服务技能大赛涵盖了前厅接待服务、客房服务、中餐服务、西餐服务等多个项目，这些项目紧密贴合饭店行业的实际工作岗位^[4]。中等职业院校应依据大赛项目，对现有的课程体系进行优化，设置相应的课程模块。例如，开设《前厅服务技能训练》《客房服务实务》《中餐服务艺术》《西餐服务技巧》等课程模块，每个模块围绕大赛的竞赛标准和要求进行课程内容设计，确保教学内容与大赛项目的高度一致性。在课程内容编排上，要注重知识的系统性和逻辑性，从基础理论知识到

实践操作技能，逐步递进，使中职生能够全面掌握饭店服务各岗位的专业知识和技能。随着饭店行业的不断发展，新技术、新理念、新服务模式不断涌现，为了使中职生能够更好地适应未来行业的发展需求，教师在教学内容中应及时融入行业、酒店服务竞赛方面的前沿知识与技能^[5]。例如，在智慧酒店服务方面，增加酒店智能化系统操作与维护、线上客户服务技巧、数字化营销等教学内容。

（二）创新教学方法，应用信息技术

根据历届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛可以看出，每个赛项都是高星级饭店运营与管理专业中职生毕业就业工作的主要岗位内容。中职院校的课程教学目标就是培养中职生的基本服务技能、处理各种事务的随机应变能力，因而为了更好的接近实战，教师应该积极探索特色的、丰富的教学方法，促进中职生对于专业知识的吸收、转化、应用^[6]。

首先，项目驱动教学法是以项目为载体，让中职生在完成项目的过程中主动学习和应用知识的一种教学方法。在赛训一体化教学中，教师可以将大赛项目分解为若干个具体的项目任务，让中职生以小组为单位进行项目实践。例如，在中餐服务赛项的训练中，教师可以设置“主题宴会设计与服务”项目，要求中职生从宴会主题策划、场地布置、菜单设计、服务流程安排等方面进行全面规划和实施^[7]。在项目实施过程中，中职生需要运用所学的中餐服务知识和技能，解决项目中遇到的各种问题，如菜品搭配不合理、服务流程、对客服务不规范不顺畅等。其次，信息化教学手段在职业教育中的应用越来越广泛，为赛训一体化教学提供了有力支持。教师可以利用多媒体教学软件、虚拟仿真教学平台、在线学习资源、教学APP等信息化手段，丰富教学内容呈现形式，提高教学效果。通过虚拟仿真教学平台，中职生可以在虚拟环境中进行饭店服务各岗位的操作训练，如前厅接待、客房服务、餐饮服务等。教师还利用在线学习资源，如教学视频、电子教材、在线测试等，让中职生随时随地进行自主学习和复习，提高学习效率。此外，教师可以借助信息化教学手段，对中职生的学习过程和学习成果进行实时监控和评价，及时调整教学策略，实现个性化教学。

（三）加强教师队伍建设，注重竞赛培训

饭店行业信息化发展较快，更新速度与理念远远超过中职专业的教育内容，在此背景下，中职教师队伍尚需优化，教师的整体素质需要进一步提升。为了打造一支高素质的“双师型”教师团队，中等职业院校应制定相关政策，鼓励教师到饭店企业实践锻炼。中等职业院校可以与当地知名饭店建立长期合作关系，定期选派教师到企业进行挂职锻炼，参与企业的实际工作，了解行业最新动态和发展趋势，掌握饭店服务各岗位的实际操作技能。中等职业院校也可以多参与教育主管部门和行业协会等主办的旅游院校大赛的旅游院校服务技能（饭店服务）大赛，加强学生技能训练，提高技能水平，展示学校教育教学成果^[8]。

中等职业院校还应加强对教师的培训和考核，建立教师实践能力提升的长效机制，激励教师不断提升自己的“双师”素质。具体来讲，中等职业院校应定期组织教师参加教学能力培训，邀请教育教学专家、大赛指导教师等进行专题讲座和培训，内容涵盖教学理念更新、教学方法创新、课程设计与开发、信息化教学手段应用、比赛赛项标准与规则等方面。另外，中等职业院校需

积极组织教师参加各类教学竞赛,如职业院校教师教学能力比赛、饭店服务技能大赛等。以竞赛为契机,促进教师之间的交流与学习,激发教师提升教学能力的积极性和主动性。在竞赛过程中,教师可以不断反思和改进自己的教学,提高教学设计和课堂组织能力,为更好地开展赛训一体化教学奠定基础。

三、中职“饭店服务技能大赛”赛训一体化教师教学体系建设策略

(一) 明确赛训目标与任务,制定完善的赛训计划

中等职业学校应根据教育部专业教学标准和全国饭店服务技能大赛的要求,结合本校中职生的实际情况,制定明确的赛训目标与任务。赛训目标要具体、可衡量,既要包括中职生在专业知识、技能水平、职业素养等方面应达到的目标,也要涵盖教师在教学能力提升方面的目标。中职院校还可以将赛训任务分解到各个学期、各个教学环节,确保赛训工作有序推进。例如,在第一学期,主要进行基础知识和基本技能的教学与训练;第二学期,结合大赛项目进行专项技能训练;第三学期,组织中职生参加校内选拔赛和校外预赛;第四学期,对技能强化训练并综合测评等^[9]。

另外,赛训时间与进度的合理安排是确保赛训效果的重要保障。中等职业学校要统筹考虑教学计划和大赛时间安排,避免赛训与正常教学秩序发生冲突。在赛训时间安排上,充分利用课余时间、节假日和实训周等进行集中训练。例如,在课余时间,组织中职生进行技能练习和模拟比赛;在实训课时,安排专门的教师进行集中指导和强化训练。院校要根据赛训目标和任务,制定详细的赛训进度表,明确每个阶段的训练内容和要求,确保赛训工作按计划顺利进行。

(二) 完善赛训组织管理机构,健全赛训考核评价制度

中等职业学校应成立专门的赛训组织管理机构,负责赛训工作的统筹规划、组织协调和日常管理。该机构应由中等职业学校领导、专业教师、企业专家、大赛裁判等组成,明确各成员的职责分工。中等职业学校领导负责赛训工作的宏观指导和资源保障,专业教师负责赛训计划的制定与实施、中学生的训练指导和日常管理,企业专家负责提供行业信息和实践指导,大赛裁判对大赛规则以及现场应变等对赛训工作提出专业建议^[10]。

建立健全赛训考核评价制度,是激励师生积极参与赛训、提高赛训质量的重要手段。考核评价要涵盖中学生的学习过程和学习成果,采用多元化的评价方式。其中,在过程性评价中,要关注中学生在赛训过程中的表现,包括学习态度、参与度、技能掌握情况等;在终结性评价中,要以大赛成绩、技能考核成绩等为

主要依据。同时,院校要将考核评价结果与中学生的学业成绩、奖学金评定、评优评先等挂钩,激励中职工积极投入赛训。对于教师的考核评价,要重点关注教师的教学能力提升的过程性变化、指导中职工参赛的成绩、课程开发与教学改革成果等方面,将考核结果与教师的绩效奖励、职称评定等挂钩,调动教师参与赛训工作的积极性。

(三) 强化校企赛训合作,推进企业实践与实习

校企共建赛训基地是实现赛训一体化教学的重要保障。中等职业学校应与饭店企业深度合作,共同建设集教学、实训、竞赛、培训于一体的赛训基地。赛训基地的建设要按照饭店行业的实际标准进行规划和设计,配备先进的实训设备和设施,模拟真实的工作场景,为中职工提供良好的实践环境。企业可以为赛训基地提供设备支持、技术指导和实习岗位等,中等职业学校则利用赛训基地开展教学、实训和竞赛活动,为企业提供员工培训、技术研发等服务,实现校企互利共赢。例如,中等职业学校与某五星级酒店合作共建赛训基地,酒店为基地提供最新的客房智能化设备、餐饮服务物品等;中等职业学校则利用该基地开展饭店服务专业的教学和竞赛活动,为酒店员工开展服务技能提升培训,双方在合作中取得了良好的效果。

组织中职工到企业进行实践与实习,是让中职工了解行业实际、提升职业能力的重要途径。中等职业学校应根据赛训计划和教学安排,合理安排中职工到企业进行实践与实习。在实践与实习过程中,企业要为中职工安排专人指导,让中职工参与到企业的实际工作中,熟悉饭店服务各岗位的工作流程和操作规范,提高中职工的实践能力和职业素养。在此过程中,中等职业学校要加强对中职工实践与实习的管理和指导,定期到企业了解中职工的实习情况,与企业指导教师沟通交流,及时解决中职工在实习中遇到的问题。

四、结束语

综上所述,中职“饭店服务技能大赛”赛训一体化教师教学体系的建设,是提升中职饭店服务专业教学质量、培养高素质技能型人才的必然选择。通过基于大赛标准优化教学内容、创新教学方法与手段、加强教师队伍建设等策略,能够将技能竞赛与日常教学深度融合,充分发挥技能竞赛在教学中的引领作用,提高教师教学能力和中职工的综合职业素养。在实施过程中,中等职业学校要不断总结经验,根据行业发展和中职工实际情况,持续优化赛训一体化教师教学体系,为饭店行业培养更多优秀的服务人才,推动中职星级饭店运营与管理专业的可持续高质量发展。

参考文献

- [1] 胡转玲,职业教育视角下酒店服务中餐宴会摆台技能竞赛的探索[J].知识经济,2019(13):122-123.
- [2] 董泓,赵佳佳,吴何珍,职业技能大赛引领下的环境工程技术专业人才培养研究[J].湖南工业职业技术学院学报2020.20(1):62-64.
- [3] 仲召红,梁涛,王海波.高职酒店管理专业“以赛促教、以赛促改”的意义与实施策略[J].淮北职业技术学院学报2020,19(3):24-26.
- [4] 陈维维,基于技能竞赛的高职移动商务专业课程改革[J].亚太教育,2020(14):155-156.
- [5] 沈东生.“赛、课、教”融合教学模式探析——以“宴会设计与管理”课程为例[J].辽宁科技学院学报2020,22(6):67-69.
- [6] 孟凡华.第十三批新职业:新型技能人才培养的风向标[J].职业技术教育,2019,0(15):1-1.
- [7] 李世斌,高怡楠,我国新职业的基本特征与发展路径[J].人民论坛,2021(8):73-75.
- [8] 刘治彦,新职业的兴起缘由及启示[J].人民论坛,2019(27):85-87.
- [9] 李浏清(文/图).用“家居美学”赋能美好生活——走近新职业“整理收纳师”[J].中国人力资源社会保障,2023(5):64
- [10] 吕复娟.中职校创新型技能人才培养要凸显四个点[J].内蒙古教育,2019,0(29):92-93.

新时代 AI 对英语各种课型赋能路径

吴斯红, 柴喆, 曹青青, 林欣欣
江门市新会区正雅学校, 广东 江门 529000
DOI: 10.61369/ETR.20250023013

摘要：随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用也日益广泛，尤其对于英语教学而言，AI带来了前所未有的机遇与变革。在新时代背景下，AI赋能英语课堂的方式多种多样，不仅改变了传统的教学模式，还为教师提供了更加精准的教学支持，为初中生创造了更丰富的学习体验。AI通过语音识别、自然语言处理等技术手段，可以有效提升初中生的听说读写综合能力，同时利用大数据分析初中生的学习行为数据，帮助教师了解初中生的学习进度和困难点，从而调整教学策略，实现个性化教学。基于此，本文主要探究了新时代 AI 技术对初中英语各种课型的应用，以期探索 AI 赋能英语教学的最佳实践。

关键词：新时代；AI 技术；初中英语；各种课型

Empowering Paths of AI for Various English Course Types in the New Era

Wu Sihong, Chai Zhe, Cao Qingqing, Lin Xinxin
Zhengya School, Xinhui District, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract：With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming increasingly widespread. Especially for English teaching, AI has brought unprecedented opportunities and changes. In the new era, AI empowers English classrooms in various ways, not only changing the traditional teaching model but also providing teachers with more precise teaching support and creating a richer learning experience for junior high school students. Through technical means such as speech recognition and natural language processing, AI can effectively improve junior high school students' comprehensive listening, speaking, reading, and writing skills. Simultaneously, it utilizes big data to analyze junior high school students' learning behavior data, helping teachers understand their learning progress and difficulties, thereby adjusting teaching strategies to achieve personalized teaching. Based on this, this article mainly explores the application of Ai technology to various junior high school English course types in the new era, aiming to explore the best practices of AI-powered English teaching.

Keywords：new era; AI technology; junior high school English; various course types

引言

《药品生产质量管理规范》（Good Manufacture Practice，简称 GMP）是药品生产和质量管理的基本准则，是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全，因此，基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、新时代 AI 在教育领域的应用现状和挑战

（一）人工智能与传统教育方式的比较

人工智能教育以强大的数据处理能力为核心，为每位初中生定制个性化的学习路径。通过分析大量学习数据，系统能够精准定位每个初中生的优势和不足，从而制定符合其个人特点的教学方案。借助智能化平台，初中生也可以获得即时反馈，及时了解自身错误并加以改正，这有助于提高学习效率，增强学习信心。

人工智能技术还汇聚了海量的学习资源，无论是优质的视频教程还是丰富的练习题库，应有尽有，满足不同层次初中生的需求。^[1]

传统教育方式则更侧重于情感交流与人文关怀。教师与初中生之间面对面的互动，让老师能更加直接地观察到初中生的情绪变化，从而给予适当的鼓励或支持。而课堂上小组讨论、合作学习等活动不仅能让初中生们互相启发，还能有效锻炼他们的团队协作能力、沟通技巧和批判性思维。当同学们共同完成一个项目或者解决某个难题时，他们能够学会如何倾听他人意见、表达个

人观点,并在此过程中培养起尊重、包容等重要品质,这种人际交往的经验是目前的人工智能难以完全替代的。

(二) 人工智能技术在教育领域的应用现状

在初中英语教学过程中,人工智能技术已经融入到多个方面,其中智能辅导系统发挥着重要作用。当初中生进行口语练习时,智能辅导系统能够捕捉每一个发音细节,准确判断是否存在发音偏差,并及时给予反馈。例如,在单词跟读训练中,如果某个初中生将“th”音发成“s”音,系统会立即指出这一问题,并且提供正确的发音示范。对于听力理解部分,系统同样可以起到良好的辅助作用。在听取对话类题目时表现不佳,系统就会有针对性地推送更多类似题型供初中生练习,同时配合详细的解题思路讲解,帮助初中生克服障碍。

其次,个性化学习也成为了AI赋能初中英语教学的重要体现。^[2]随着大数据分析技术的发展,教师能够更全面地掌握每个初中生的学习情况。通过对初中生日常作业完成情况、课堂表现以及在线测试成绩等多维度数据的收集与分析,AI平台可以深入了解初中生的学习风格、兴趣爱好以及知识掌握程度。基于此,系统将为每位初中生量身定制一套专属的学习方案。系统还会依据初中生当前水平推荐适合难度级别的课外阅读材料,确保初中生始终处于适度挑战的状态,提高学习效率。

最后,互动教学更是让英语课堂变得更加丰富多彩。借助虚拟教师、智能助教和聊天机器人等创新工具,初中生们不再局限于传统的单向传授模式。在口语练习环节,虚拟教师可以模拟各种真实场景,鼓励初中生大胆开口说英语。无论是模拟机场登机手续办理还是餐厅点餐,这些逼真的对话情景都能极大地激发初中生的好奇心与表达欲望。智能助教则能够在小组讨论或者角色扮演活动中充当引导者,随时解答疑问,确保活动顺利开展。而聊天机器人更是全天候陪伴初中生,无论是课间休息还是在家自学期间,只要初中生有需要,就能随时与机器人展开对话交流,练习口语表达。

(三) 在教育领域应用人工智能的挑战及对策

在技术层面,随着大量初中生个人信息和学习记录被数字化存储,这些敏感数据面临泄露风险。为保障数据安全,学校可以采用先进的加密技术,如同态加密算法,在数据处理过程中保持其加密状态,确保即使在云端进行计算也不会暴露原始信息。

其次,教育理念与教学模式同样经历着深刻变革。传统教学以面对面交流为主,这种模式有助于师生间情感沟通和即时反馈。然而,当人工智能介入后,部分环节可能被在线互动或自动化系统取代,这在一定程度上影响了教学效果。为了平衡这一变化,教师必须重新审视自身角色,积极拥抱新技术带来的机遇。教师需要接受专门培训,学习如何利用智能辅导系统、虚拟实验室等新型教学资源,将它们融入日常教学实践。

最后,人工智能应用的公平性和普及性不容忽视。当前,优质教育资源分布极不均衡,如果不能妥善处理这一问题,可能会加剧城乡之间、不同社会阶层之间的教育差距。因此,政府及相关组织有必要出台相关政策,加大对贫困地区和偏远地区的扶持力度,确保更多孩子能够享受到先进的人工智能教育成果。通过多方协作努力,构建一个更加包容和平等的教育生态系统。

二、AI赋能初中英语各种课型的应用实践

(一) AI赋能学生英语听说读写能力提升

在讯飞AI听说课堂3.0背景下,初中英语听说训练得到了显

著提升。通过AI技术的支持,教师可以更专注于教学策略的制定和初中生个体差异的关注。系统能够根据初中生的实际水平自动调整难度,确保每个初中生都在适合自己的挑战区间内进行有效的学习。^[3]

AI教学工具借助语音识别和自然语言处理技术,为初中生提供了前所未有的即时且精准的语音反馈机制。当初中生参与听力或口语练习时,AI不仅能捕捉到发音细节,还能深入分析语调变化和表达流畅性。以外研版A上M5 Lao she Teahouse单元教学为例,该主题属于“人与社会”范畴,涉及作家老舍、老舍茶馆以及话剧《茶馆》的相关内容。Unit1的对话围绕Tony对Betty的询问交流展开。对话中以Betty和Lingling昨晚去了老舍茶馆这个地方为引入点,利用Tony想了解Betty在茶馆的所见所闻这个Information gap从而让大家知道在老舍茶馆里我们可以做些什么,遇到不同的文化该如何处理。本课的第一个听力语篇是Betty和Lingling谈论看京剧以及引出了老舍茶馆。第二个听力文本主要是Betty和Lingling向Tony分享去老舍茶馆经历的一段对话。AI教学工具通过赋能听力学习,学生能深化动词不定式作宾语表意图和目的的认识,有助于学生树立传承中国文化的意识,激发学生传承顺德本土文化的积极性。

AI教学工具配备有丰富多样的多媒体资源,涵盖了从基础到高级各个层次的听力素材以及口语练习任务。无论是日常对话、新闻报道还是文学作品朗读,初中生可以根据自己的兴趣选择不同的主题进行练习,这不仅增加了学习的积极性,也为他们创造了更多接触真实语言环境的机会。同时,AI教学工具还配套的口语练习任务设计灵活多样,既有模拟真实场景的任务驱动型活动,也有围绕特定话题展开讨论的开放性任务。这种多元化的练习形式有助于全面提升初中生的综合语言运用能力,使他们在面对不同类型的听说任务时更加得心应手。

(二) 利用多媒体技术辅助英语语法教学

在英语语法教学中,多媒体技术与常规教学媒体和手段的结合使用能够显著提高教学效果。传统教学中,教师通常依赖黑板、课本和口头讲解来传授语法规则,缺乏趣味性和互动性。而多媒体技术的引入,使得语法教学不再局限于静态的文字和符号,借助动态的画面、声音和互动元素,为初中生提供了更加生动的学习体验。

一方面,音响设备在英语语法教学中扮演着重要角色。研究表明,语言学习不仅仅是视觉上的认知过程,更是一个听觉参与的过程。因此,勤用音响设备可以帮助初中生在“听”中学语法。教师可以播放标准的英语音频材料,如英语广播、对话录音或歌曲,让初中生在真实的语音环境中感受语法规则的实际运用。经过对英语材料的反复聆听,初中生不仅能熟悉正确的发音和语调,还能潜移默化地掌握语法结构。^[4]以7BU5 Amazing nature单元教学为例,本单元围绕“神奇的自然”这一主题展开,属于“人与自然”范畴,巧妙融合了生态知识与情感教育,让学生在学英语的同时,树立热爱与敬畏自然的意识。教学设计精细规划了六个课时,从文本解读、语法学习,到听说读写专项训练,再到最后的成果展示与反思,环环相扣,逐步提升学生的语言综合运用能力。在第一课时,通过多媒体技术展示图片、阅读文本,引导学生用核心词汇谈论自然奇观,理解语句情感;第二课时聚焦语法,让学生轻松掌握形容词、副词的比较级和最高级;后续课时分别在听说读写方面发力,让学生深入了解自然界的多样性,探讨自然保护问题,并学会用英语表达自己的观点。配套的教学课

件和音频,更是为教学增添助力。生动的课件将自然奇观的魅力直观呈现,激发学生的学习兴趣;清晰的音频帮助学生提升听力和口语水平。无论是教师备课,还是学生自主学习,这套资料都能提供有力支持。希望老师们能借此引导学生探索自然奥秘,让学生在英语学习中感受自然之美,收获知识与成长。

另一方面,多媒体技术可以创设情景,让初中生在对话中学习英语语法。教师设计出各种虚拟情景,让初中生在模拟的真实场景中进行对话练习。例如,教师使用多媒体软件创建一个购物、问路或餐厅点餐的情景,初中生需要根据情景提示进行对话,正确运用相应的语法规则。这种方式不仅能让初中生在互动中加深对语法的理解,还能培养他们的口语表达能力和实际运用语言的能力。

（三）初中英语活动课应用自动生成微课

在课前准备阶段,教师可以利用 AI 技术预先设定课程目标,根据初中生的具体学习情况和需求生成针对性的微课内容。例如,教师能够分析初中生在平时作业、测验以及课堂表现等方面的数据,精准把握初中生在词汇量、语法掌握程度、听力理解水平等各个方面的实际情况。对部分初中生薄弱的知识点,如一般现在时的用法, AI 可以根据预先设置的教学大纲和教材内容,自动生成一段讲解一般现在时构成、使用场景以及注意事项的微视频。同时,微课还可以包含一些简单的预习任务,如让初中生根据视频内容完成几个关于一般现在时的选择题,以此来检测预习效果,确保每个初中生都能带着问题走进课堂,为后续学习奠定良好基础。

针对课中这一环节,自动生成的微课成为课堂教学的有效补充。当教师在课堂上讲解某一话题,如外研版七年级英语上册“Module 4 Healthy food”单元教学中,如果部分初中生对其中涉及到的健康饮食词汇比较陌生,那教师就可以播放由 AI 生成的微课,围绕健康饮食展开,从各类食物的英文名称到不同食物对人体健康的益处,通过精美的图片、动画展示,吸引初中生的注意力。教师还可以组织初中生分组讨论微课中的内容,在讨论过程中鼓励初中生运用新学到的词汇进行交流。微课中的互动功能允许初中生实时提出疑问,教师则根据这些问题调整教学进度或进一步深入讲解。比如,有初中生提出“为什么早餐是一天中重要的一餐”,教师可以就此展开延伸讲解,拓宽初中生的知识面,提高初中生对英语学习的兴趣。

在课后巩固阶段,自动生成微课的作用依然不可忽视。初中生可以根据自己的学习进度随时回顾微课内容。以外研版八年级英语上册“Module 3 Sports”教学为例,对于“如何用英语描述运动的好处”的问题,初中生可以多次观看微课中的相关内容,加深理解。而且,微课通常会附带一些课后练习,这些练习形式多样,包括填空、翻译句子、写作小短文等,初中生需要综合运用所学词汇、句型结构等知识完成写作任务。教师也可以借助 AI

技术收集初中生完成练习的情况,分析错误类型,从而为下一次的教学提供参考依据,实现精准教学。

（四）多媒体组合优化初中英语复习课程

教师在课前需为初中生提供清晰且具体的指令,确保每位初中生均能依据教师规划的方向提前做好准备。而教师自身的准备工作则更为全面和深入,包含对教材、初中生情况、教学方法以及媒体资源的充分准备,这是保障复习课程顺利开展并取得理想效果的关键因素。在备教材方面,教师要透彻理解教材内容,尤其是复习部分所涉及的重点、难点,将知识点进行系统的梳理,以便在课堂上能够有条理地呈现给初中生。例如,针对某一单元的词汇、语法点,教师要知晓它们在整个知识体系中的位置及其与其他知识点之间的联系,在复习时让初中生能够从整体上把握知识结构。^[5]

首先,了解初中生的情况同样不可或缺。不同初中生的学习水平、接受能力存在差异,教师要掌握班级内初中生的普遍特点以及个体差异。如果大部分初中生在某个知识点上较为薄弱,则应着重安排相应练习;若部分初中生对某些内容已掌握较好,则可以为其提供更具挑战性的拓展任务。只有精准定位初中生需求,才能使复习更有针对性,提高复习效率。

其次,选择适当的教学方法至关重要。复习课不同于新授课,它更强调对已有知识的巩固与深化。采用归纳总结法,引导初中生自主归纳知识点,既能加深记忆又可培养逻辑思维能力;利用对比分析法,将易混淆的知识点放在一起讲解,帮助初中生区分异同;组织小组讨论,鼓励初中生分享复习心得,促进相互学习与交流。

最后,媒体资源的运用能够为复习课增添亮点。教师可以精心挑选与课程复习有关的视频片段、音频资料、动画演示等多媒体元素,让枯燥乏味的知识变得生动有趣。以复习英语听力为例,教师可选取贴近初中生生活的对话场景作为素材,让初中生身临其境地感受真实语境下的语音、语调变化。在讲解语法时,动画演示句子结构分析过程,能够形象直观地呈现抽象概念,便于初中生理解吸收。

三、结束语

综上所述, AI 赋能初中英语教学的发展前景广阔,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术有望进一步融入英语课堂,创造出沉浸式学习环境。基于大数据分析的初中生画像构建,使个性化教学方案更加精准有效。同时,通过开发更多元化的 AI 教学辅助工具,如智能辅导机器人、情感计算支持下的心理状态监测系统,全方位关注初中生长成。相信在未来,随着技术不断发展和完善, AI 赋能下的英语教学将会绽放出更加绚丽多彩的光芒。

参考文献

- [1] 付鹏. 浅谈 AI 赋能学习科学提高教学实践——以学科英语教学实践为例[J]. 信息系统工程, 2023(9): 169-172.
- [2] 陈海娟, 杨武梦, 冀林林. 智慧课堂支持下的初中英语听说课教学——以人教版新目标英语八年级上册第五单元为例[J]. 复印报刊资料(中学外语教与学), 2022(7): 41-44.
- [3] 庞晖, 孙泓, 朱奇峰. 借助 AI 构建英语智能双师课堂的思考[J]. 中小学数字化教学, 2022(2): 9-12.
- [4] 伍绍琦. 人工智能在教育领域的辅助应用[J]. 西部学刊, 2020, 0(2): 108-110.
- [5] 邱德峰, 李子建, 于泽元. 人工智能背景下的课程与教学范式转变[J]. 当代教育与文化, 2020, 12(2): 48-55.

人工智能背景下《材料结构分析方法》课程教学改革研究

张紫晴, 边辑, 李卓, 曲阳
黑龙江大学化学化工与材料学院, 黑龙江 哈尔滨 150080
DOI: 10.61369/ETR.20250023016

摘要 : 随着现代科学技术的不断发展和广泛应用, 人们如今已经进入数智化时代。而人工智能技术的迅猛发展和广泛应用, 无疑为高校《材料结构分析方法》课程的教学改革与创新发展带来了新的契机。为此, 本文主要围绕人工智能背景下《材料结构分析方法》课程教学改革的重要意义、实施路径和实施保障展开了相关分析与研究, 旨在为我国高等教育的改革发展提供助力, 仅供参考。

关键词 : 人工智能; 《材料结构分析方法与实训》课程; 教学改革

Research on the Teaching Reform of the Course "Material Structure Analysis Methods" in the Context of Artificial Intelligence

Zhang Ziqing, Bian Ji, Li Zhuo, Qu Yang
School of Chemistry, Chemical Engineering and Materials, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : With the continuous development and wide application of modern science and technology, people have now entered the era of digital intelligence. The rapid development and wide application of artificial intelligence technology have undoubtedly brought new opportunities for the teaching reform and innovative development of the "Material Structure Analysis Methods" course in universities. Therefore, this article focuses on the significant meaning, implementation paths, and implementation guarantees of the teaching reform of the "Material Structure Analysis Methods" course in the context of artificial intelligence. The relevant analysis and research aim to provide assistance for the reform and development of higher education in China and are for reference only..

Keywords : artificial intelligence; "Material Structure Analysis Methods and Practical Training" course; teaching reform

目前, 人工智能技术得到了迅速发展, 并且在材料工程领域得到了广泛应用。在此形势下, 材料工程行业对于人才的能力和素养提出了更高的新要求。因此, 为了能更好地适应新时代的行业发展和就业市场需求, 高校材料类专业必须要加强自身的教学改革。为此, 本文主要针对人工智能背景下《材料结构分析方法》课程的教学改革展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些有益的教学借鉴。

一、人工智能背景下《材料结构分析方法》课程教学改革的重要意义

(一) 促进课程教学资源有机整合

在《材料结构分析方法》课程教学中, 教师可以利用人工智能搜集到更多优质学习资源供学生学习, 进一步丰富课堂教学内容, 从而为拓宽学生知识视野提供更多保障。除此之外, 在实际教学中, 教师还可以利用人工智能更加全面地掌握学生在课堂上的学习表现和在课下的自主学习情况。这样做, 可以让教师更加清楚、精准地了解和掌握学生的学习与发展需求。然后, 教师便

可以以此为基础和依据, 及时调整教学计划和人才培养方案, 并对所需教学资源进行有机整合, 从而为学生提供更加精准的专业教育和服务指导^[1]。

(二) 完善教育教学管理反馈体系

在传统的《材料结构分析方法》课程教学中, 教师若想要了解学生的学习效果, 大多只能是依据学生的期末成绩, 存在一定的滞后性。而将人工智能引入课程教学, 则可以有效弥补这一短板。在实际教学中, 教师通过利用人工智能平台, 可以灵活地对学生进行课前测试、随堂测验等考核, 从而快速了解学生的学习情况, 甚至还可以收到学生对于课程学习的各项反馈^[2]。另外,

人工智能还可以自动对收集到的各项数据信息进行深度分析。这样一来,教师就能更加精准的识别出学生的学习问题以及当前课程教学方案的不足,进而为后续教师教研活动的开展指明新的方向。

二、人工智能背景下《材料结构分析方法》课程教学改革的实施路径

(一) 组织学生进行个性化的学习

通过利用人工智能,教师可以智能化地评估学生学习表现和学习成果,从中精准地发现学生学习过程中遇到的问题、难点以及他们兴趣点,然后再根据每个学生自身的学习风格特点和学习需求为他们推荐个性化学习资源,并帮助他们制定科学的学习方案。与此同时,教师还可以根据人工智能即时反馈的信息,及时调整自身的教学方法、教学内容等,以便于更好地因材施教,从而更好确保每个学生都可以按照自己的节奏、选择合适的方式进行学习。这样一来,通过利用人工智能,教师的教学效率、教学效果就会有所提高,学生也能获得更为丰富的学习体验^[3]。

(二) 动态化地调整课程教学内容

在传统的《材料结构分析方法》课程教学中,教师大多都是提前准备好教学所需要用到的教学材料。而且,这些材料通常比较有限,无法很好地根据课堂教学实际情况和突发状况进行及时调整,难以充分满足学生的学习与发展需求^[4]。而通过利用人工智能,教师可以实时地掌握学生的学习反馈、及时捕捉课堂教学的进展。与此同时,人工智能还可以根据这些数据信息动态化地生成一些与学生学习相关的教学资源,如实例文本、微课视频等,从而借此来达到提高教学效果的目的。

(三) 为学生提供智能辅导与答疑

基于人工智能技术所搭建的智慧辅助教学系统,可以通过问答、模拟实验、虚拟操作等多种不同的方式引导学生主动思考、主动探究和实践锻炼,这不但可以及时地为学生答疑解惑,还能够通过交互式的学习方式激发学生的学习兴趣^[5]。这样做,可以大大提高学生的课堂学习参与度,还能够实现对学生问题解决能力、自主学习和思考能力等的有效培养。除此之外,利用人工智能技术搭建的智慧辅助教学系统,通常还会有着极为丰富的学习资源,能够为学生提供丰富的学习素材,不论是典型的实训案例还是最新的行业理念、最前沿的技术方法,都可以全面、快捷地呈现给学生,有利于拓宽学生的知识视野、深化他们对专业知识的认知与理解,也有利于促进学生创新思维的发展,并为其未来的发展奠定坚实的基础^[6]。

(四) 优化教学的数据监控与评价

在教育数字化转型背景下,人工智能的有效应用可以进一步加强“教师教”和“学生学”行为数据的监控,从而提高教学评价的准确性和科学性^[7]。在《材料结构分析方法》课程教学中,教师通过利用人工智能平台和相关数字化辅助教学工具,及时地了解和掌握学生的课堂参与度、学习进度以及对项目案例的贡献程度等基本信息,并对其进行数据分析,从而实现对学

习的过程性评价^[8]。同时,教师可以鼓励学生将自己的实训项目成果上传至人工智能平台,便于教师评价。而在此过程中,教师还可以让学生将作品发布至多媒体平台,并邀请材料工程领域的行业专家或一线工作人员等参与评价,从而进一步提高教学评价的全面性和有效性^[9]。

此外,教学评价不仅仅包括对学生的评价,也包括对教师的评价。所以,人工智能背景下《材料结构分析方法与实训》课程教学改革工作的开展有必要考虑到这一点。具体来看,高校可以从以下方面对教师展开评价:一是教学过程组织评价,学校可以利用人工智能平台自动收集教师教学活动的基本数据信息,包括优质教学资源的发布量、课堂教学内容的覆盖度、与学生的互动频率等等^[10]。二是教学效果评价,学校可以利用人工智能平台收集各种相关教学数据,如学生的课堂活跃度、学生设计的作品质量、学生对课堂教学的满意度等^[11]。这样做,可以为教师后续的教学改进提供依据,有利于充分发挥出教学评价的反馈功能。

三、人工智能背景下《材料结构分析方法》课程教学改革的实施保障

(一) 加强师资建设,提高人工智能教学能力

从目前来看,部分高校《材料结构分析方法》课程授课教师的人工智能教学意识和能力相对比较薄弱,这就非常容易影响学生的学习效果。因此,为了进一步推动《材料结构分析方法》课程教学改革,高校必须要加强师资建设,积极对教师开展相关教育培训活动,借此来不断提高他们的人工智能教学意识和能力。例如,除了一些常规性的教培活动外,学校还可以通过开展“1+1帮扶”计划活动,或是成立以专业课教师、信息教师为主的教师共同体,并邀请优秀教师或教育专家开展座谈会等,借此来持续提高教师的人工智能教学素养与水平^[12]。

(二) 完善教学条件,营造人工智能教学环境

人工智能技术的教学应用,既离不开教师的参与,也需要相应教学条件的支持。所以,学校领导必须要充分意识到人工智能技术对于促进《材料结构分析方法》课程教学改革与发展的重要性与价值,积极鼓励教师运用智能化设备开展教学并努力建设一套相对完善的智能化教学体系。在此过程中,高校需要合理地规划财政资金,提前为智能化教学设备的更新与维护预留出足够的资金,从而确保相关教学活动能够顺利地进行下去^[13]。此外,学校还要以产教融合理念为指导,加强校企合作,积极与当地的行业企业等联合打造智能化实训教育基地,从而为学生提供更多进行实践锻炼的机会和平台^[14]。

(三) 建立教学资源库,促进资源共建与共享

对教师来说,他们每个人对于《材料结构分析方法》课程的认识、对人工智能技术手段的理解和应用等各不相同。所以,基于这一点,高校可以借助人工智能技术手段建立教学资源库,同时要求教师按照统一的格式要求制作电子教案、微课视频等并上传至人工智能平台,供学生下载学习、供其他教师参考和借鉴,从而借此来促进教学资源共建与共享,为这门课程的教学改革与

发展奠定坚实的基础^[15]。

四、结束语

综上所述,人工智能在我国教育领域的应用,不仅仅是技术层面的突破,更在一定程度上体现了我国教育理念的深刻变革。具体来看,教师可以通过组织学生进行个性化的学习、动态化地调整课程教学内容、为学生提供智能辅导与答疑、优化教学的数

据监控与评价等举措来将人工智能应用于《材料结构分析方法》课程教学当中,从而更好地助力学生学习与发展。不过,学校层面也要采取一定措施,如加强师资建设,提高人工智能教学能力;完善教学条件,营造人工智能教学环境;建立教学资源库,促进资源共建与共享等,如此才能保证人工智能的有效引入。

参考文献

- [1]刘清泉,张乐,王琳艳,等.地方高校在线开放课程建设实践与探索——以“材料科学基础”为例[J].当代教育理论与实践,2025,17(02):51-56.
- [2]孙杰,彭文,王贵桥,等.材料成型及控制工程专业数字化知识体系建设与人才培养[J].中国现代教育装备,2025,(05):98-100+104.
- [3]苗建伟,柴博森,姜波,等.机械类专业金属材料拉伸实验数字化教学装置研究[J].时代汽车,2025,(03):113-115.
- [4]刘杨青.新质生产力背景下高校提升材料化工类专业毕业生就业质量的举措[J].四川劳动保障,2025,(02):148-149.
- [5]焦丹花,张晶,徐伟伟.产教融合下材料类专业研究生培养模式探索——以材料与化工专业为例[J].化纤与纺织技术,2024,53(12):249-251.
- [6]郑国源,喻梓琳,吉钰纯,等.新工科背景下化工类和材料类专业“安全工程”课程教学改革探索[J].现代盐化工,2024,51(06):121-123.
- [7]刘杰,阮接际.智能制造背景下材料类专业实验教学改革探索——以“复合材料与工程专业实验”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(44):80-83.
- [8]夏春艳,孙鹏飞,邸可新,等.“新工科+工程教育专业认证”背景下材料类专业建设的研究与探讨[J].中国现代教育装备,2024,(15):67-69.
- [9]何选盟,张博烨,李欣,等.专业认证背景下高校材料类专业实验教学改革的思考——以陕西科技大学材料科学与工程学院为例[J].西部素质教育,2024,10(15):179-182.
- [10]李洁,李迎春,王燕,等.材料类专业研究生课程混合式教学模式构建研究[J].高教学刊,2024,10(13):118-121.
- [11]罗霞,向东,杨眉,等.材料成型及控制工程专业数字化产教融合实践[J].大学,2023,(29):3-6.
- [12]杨健,江河,陈树海,等.“新工科”建设背景下材料成型及控制工程专业“混合式教学”模式构建策略研究[J].科教文汇,2023,(11):83-87.
- [13]王南南.“互联网+”背景下材料类专业选修课程教学改革——以广西大学为例[J].西部素质教育,2023,9(07):162-165.
- [14]郑超,管延锦,赵国群,等.互联网+背景下面向材料类复合型人才培养的实验教学改革与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(03):46-49.
- [15]罗琼林,舒求,唐江珍,等.基于“互联网+双创”大赛的“四融合”应用型本科院校实践课程教学新模式的构建——以怀化学院材料类专业为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):190-192.

数智化背景下高校经济学专业人才培养探究

黄博为

重庆机电职业技术大学, 重庆 402760

DOI: 10.61369/ETR.20250023017

摘 要 : 随着科技的飞速发展, 数智化已成为当今社会发展的主流趋势。数智化技术的广泛应用, 不仅改变了人们的生活方式, 也对教育领域产生了深远的影响。对于高校经济学专业而言, 数智化技术的引入为人才培养提供了新的思路 and 手段。然而, 当前高校经济学专业在人才培养方面仍存在问题, 如教学方式传统、实践教学环节薄弱等, 这些问题严重制约了人才培养的质量和效果。因此, 如何在数智化背景下有效推进高校经济学专业人才培养, 成为当前亟待解决的问题。对此, 本文首先阐述数智化背景下高校经济学专业人才培养意义, 接着分析现状, 进而提出行之有效的培养策略, 以供参考。

关 键 词 : 数智化; 高校; 经济学专业; 人才培养

Exploration of Talent Cultivation for Economics Majors in Higher Education Institutions under the Background of Digitization

Huang Bowei

Chongqing University of Mechanical and Electrical Technology, Chongqing 402760

Abstract : With the rapid advancement of technology, digital intelligence has become a dominant trend in contemporary societal development. The widespread application of digital intelligence technologies has not only transformed people's lifestyles but also exerted profound impacts on the field of education. For economics majors in higher education institutions, the introduction of digital intelligence technologies has provided new approaches and tools for talent cultivation. However, current economics programs still face several challenges in talent development, such as traditional teaching methods and weak practical training components, which significantly constrain the quality and effectiveness of talent cultivation. Therefore, effectively advancing the cultivation of economics professionals in higher education under the digital intelligence paradigm has emerged as an urgent issue to address. In this context, this paper first elaborates on the significance of cultivating economics professionals in higher education against the backdrop of digital intelligence, then analyzes the current situation, and subsequently proposes practical cultivation strategies for reference.

Keywords : digital intelligence; universities; economics major; talent cultivation

一、数智化背景下高校经济学专业人才培养意义

(一) 有利于提升经济学专业人才培养成效

现今, 随着高等教育与地方经济融合发展, 数智化技术的深入运用变成了推动高校经济学专业人才培养与社会经济需求相结合的关键力量。^[1]大数据、人工智能、云计算等数智化技术的飞速发展, 其为高校提高经济学专业人才培养质量上提供了一定的助力, 进而培养出社会切实所需的经济学人才。具体如下: 首先, 通过大数据分析等智能化技术, 高校精准定制个性化教学方案, 使得教师能准确了解学生的学习进度和能力偏好, 进而选择更贴合学生特点和学习需求的课程内容和教学方法, 显著提高人才培养效果。^[2]其次, 高校依托数智化技术的优势, 使经济学专业教学不再受时间、地域的限制, 师生能够实现在线实时、跨地域的互动和交流, 这极大地丰富了教学资源和信息获取途径, 助力经济学人才培养成效的提升。

(二) 有利于实现“以人为本”的教学目标

在当前教育形势下, 坚持以人为本的原则始终是高校经济学专业人才培养的核心指导思想, 数智化技术的应用, 为这一核心理念的深入实践提供了显著的帮助。^[3]高校通过搭建虚拟仿真实验室、提供在线开放课程等多种教学形式, 能够使突破空间限制, 接触并深入研究更为广泛的知识领域, 这极大地丰富了经济学专业教学的范围。^[4]此外, 借助虚拟现实等数智化技术, 学生可以增强对历史文化和民族身份的认同, 同时通过建立跨文化交流平台, 促进学生尊重与理解全球多元文化, 进而培育出具备国际视野的综合型人才。

二、数智化背景下高校经济学专业人才培养现状

(一) 未能创新专业教学方式

在数智化时代背景下, 学生们能够通过多种途径自主迅速地

搜集到所需的数据与资讯。然而,经济学专业教学仍以传统的面对面授课为主,部分教师在利用数智化技术革新人才培养方式时显得力不从心,导致教学手段较为单调。^[6]这种状况导致人才培养内容难以实时更新,经济学前沿知识补充不足,使得学生掌握的知识具有一定的滞后性;另一方面,单调乏味且创新不足的教学模式容易引发学生的厌学情绪,降低课堂的吸引力,进而制约了经济学人才培养质量的提高。

（二）未能加强实践教学环节

受传统教育理念的影响,经济学专业偏重理论教学,忽视培养学生的实践能力,这使得经济学专业学生毕业后步入社会后,与行业实际需求存在明显的差距。^[6]这直接导致了人才在吸纳、保留和储备三个关键环节上无法得到有效保障。^[7]同时,产学研一体化的培养机制推广面和实施面较为局限,无法保证经济学专业学生能力培养符合社会经济发展的实际需要,不利于学生实现全面发展。

三、数智化背景下高校经济学专业人才培养策略

（一）明确目标定位,加强技能培养

在数智化经济学专业人才培养模式中,高校应该针对性地明确人才培养目标,使之与行业发展相匹配。^[8]所以,在这个基础上,教师应该立足于数智化背景下,并结合行业发展具体需求,明确目标定位,加大技能培养力度,具体如下:首先,对经济学专业人才的培养应当以数智会计为中心,对其进行全方位的培养,并引导他们对数智化经济学专业进行深入研究,促使学生在进行财务预算、财务报表的编制、财务报表的编制等工作时,会主动运用与数智化经济学专业相关理论与技术。^[9]其次,高校还应注重培养学生的数据分析能力。在数智化时代,数据分析能力对于经济学专业的学生至关重要。通过教授学生如何使用数据分析工具,以及如何解读和分析数据,可以培养他们的逻辑思维和问题解决能力。最后,在数字化快速发展的大环境中,要加强对新技术与商业领域的专业知识与技能培养,尽管从业者的主要工作是对数据信息进行计算,但是也要对新兴技术给予足够高的关注,及时地掌握新兴技术的发展趋势,将业务模块和财务模块有机地融合起来。^[10]比如,教师可以把 AI 和大数据技术等新兴技术运用作为人才培养重要目标,促使学生能够利用数字化技术对市场发展趋势和与企业相关会计数据信息展开归纳,促进将繁琐的数据信息变得更为清晰,从而为企业提供更为精确的财务决策。

（二）制定特色培养方案,完善人才培养课程体系

首先,制定经济学特色人才培养方案,目标在于培养既精通经济学知识,又能熟练运用实践技巧,并掌握经济数据分析技术的高素质经济学人才。^[11]同时,特色人才培养方案应该围绕“课程设计、专业建设、大类学科”三个维度展开,具体涵盖学分配置、课程架构、专业核心课程设置、教学标准、实习实训需求、教材选择、培养模式、学位授予与毕业条件等方面,以此有效解决“怎样培养”这一核心问题。其次,人才培养课程体系,重新编排并优化数字经济学、智能经济学、人工智能应用、大数据基

本原理、电子商务运作、共享经济模式、数字金融策略等核心课程知识体系。^[12]构建数字经济专业的课程框架,明确课程类型、课程名称、课程内容、课程特性、教学方法和教学进度,加强与国内外知名企业、研究机构及高等教育机构的合作,增强专业核心课程的建设,打造以经济发展实际需求为导向,兼具实践性的课程体系。如此,能够有效解决课程设置的问题,增强人才培养与市场需求之间的匹配度。

（三）主动引入数智化技术,实施混合式教学

在经济学专业人才培养中引入数智化技术,可有效转变传统的以教师讲授为主导的教学模式,通过网络教育平台促进资源的广泛共享,并在网络环境中打造师生互动教学环境,通过智能化、个性化及互动性的教学方法,增强经济学专业人才培养成效,并且智能化技术能够为学生推荐个性化学习资源、规划学习路径。^[13]另外,对于教师而言,网络学习平台智能助手能够提供教学支持,通过智能教案制作、智能试题生成、作业检测、智能绘画等辅助功能,能够减轻教师的工作压力与负担。此外,在课堂教学环节,网络平台的辅助教学工具可以大幅提高教学效率,特别是在教学管理和组织上,能够实时追踪班级学习状况。以超星学习通为例,智能学情分析可通过对话形式,综合评估学生的课堂参与度、成绩变化、出勤状况、知识点掌握度等关键学习数据,协助教师及时了解学生学习成效,以便调整教学策略。同时,可以为学生量身定制个性化辅导计划。^[14]在自主学习环节,通过分析学生在学习平台上的活动记录,能精确推送学习材料,或推荐匹配其能力水平的在线教学案例和实践任务。这不仅提高了学习效率,也有助于学生深入掌握经济学专业知识与核心技能,进而全面提升学生的专业水平。

（四）融合数智化要素,完善人才培养评价体系

在当前数智化大背景下,完善和优化人才培养评价体系显得尤为重要,是提升经济学专业人才培养质量的关键一环。高校通过将数智化要素有机地融合进评价体系中,能够构建出更为科学、全面、客观的评价体系。^[15]具体来说,可以借助大数据、云计算等前沿技术,对学生的学习行为、学习成果以及综合素质等多个方面进行全方位的跟踪和深入分析,从而形成多维度、多层次的评价数据体系。这些详尽的数据不仅能够更为教师提供更为精准的教学反馈,帮助他们更好地了解学生的学习状况,调整教学策略,还能够为学生个人提供制定个性化学习计划和职业规划的有力参考。此外,通过建立这样的数智化评价体系,可以进一步促进学校与企业、社会等不同领域之间的合作与交流,共同推动经济学专业人才培养的创新与发展,为社会培养出更多符合时代需求的高素质经济学专业人才。此外,在实施数智化评价体系的过程中,我们还需要注重评价的公正性和透明度。可以通过设置合理的评价标准和流程,确保评价结果的客观性和准确性,避免主观臆断和偏见的影响。同时,将评价结果及时向学生和教师反馈,鼓励他们在学习和教学中不断进步,形成良性循环。此外,数智化评价体系的建立也需要注重数据安全和隐私保护,确保学生的个人信息不被泄露和滥用。

四、总结

总而言之，将数智化技术应用于高校经济学专业人才培养具有重要的现实意义和深远的历史意义，高校与教师应继续探索数智化技术在经济学专业人才培养中的应用和发展，为培养更多优秀的经济学人才贡献智慧和力量。对此，可以从明确目标定位，

加强技能培养；制定特色培养方案，完善人才培养课程体系；主动引入数智化技术，实施混合式教学；融合数智化要素，完善人才培养评价体系等策略。这样，不仅能够克服传统教学模式的局限性，还能充分利用数智化技术的优势，为学生提供更加丰富、多元、个性化的学习资源和实践机会，并加强教师与学生之间的互动和合作，进而培养出满足行业发展需求的高素质经济学人才。

参考文献

[1] 王业兴.数字经济背景下经济学专业开展创新创业教育的实践策略[J].中国管理信息化,2025,28(08):109-111.

[2] 牛子恒.人工智能时代经济学专业人才培养模式改革创新研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(03):129-133.

[3] 马志雄,张银银.移动互联网时代经济学专业低年级本科课堂教学的“反碎片化”策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025,(01):71-75.

[4] 黎佳.混合教学在经济学专业课程教学中的应用研究[J].现代职业教育,2024,(36):129-132.

[5] 弓媛媛,刘章生,赵源.数字时代双语专业思政课案例库建设探索——以经济学“专业英语”为例的实践[J].河南教育(高教),2024,(09):81-83.

[6] 竺婷婷,于光.经济学专业人才培养数字素养能力提升策略与实践[J].上海商业,2024,(09):195-197.

[7] 高飞,焦莉莉,焦晓松.数字经济背景下经济学专业人才培养困境与对策研究[C]北京大学出版社,大理大学经济与管理学院.第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.保定理工学院经济学院;河北地质大学经济学院;大理大学经济与管理学院;,2024:7-11.

[8] 刘俊现.人工智能时代经济学专业学生核心竞争力培养策略研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(06):58-60.

[9] 江永红,刘梦媛,徐百平.数字经济背景下经济学人才培养:价值、困境与路径[J].宜春学院学报,2024,46(04):38-42.

[10] 纪建悦.拥抱数字经济时代与时俱进培养经济学人才[J].大学,2024,(08):1-2+205.

[11] 孙伟,何慧娴,徐尊.数智化背景下地方高校经济学专业人才培养模式探究[J].现代商贸工业,2024,45(06):134-136.

[12] 董银霞.地方高校复合型经济学人才培养模式创新研究[C]延安市教育学会.第五届创新教育与发展学术会议论文集(二).唐山师范学院;,2023:334-341.

[13] 吴雪萍.“新文科”建设背景下经济学人才培养的路径研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2023,37(02):123-128.

[14] 郭力,成佳梦.大数据时代下经济学人才培养的挑战与应对措施[J].教育信息化论坛,2022,(01):81-83.

[15] 周超.开放与融通:新时代经济学人才培养改革探析[J].中国大学教学,2020,(11):24-27.

历史叙事主义视域下初中历史课堂的语境建构与价值生成

余洋

四川天府新区师一学校，四川 成都 610200

DOI: 10.61369/ETR.20250023018

摘要：本研究以历史叙事主义理论为分析框架，聚焦初中历史课堂教学创新，探讨基于叙事语境建构与价值内核培育的教学实践路径。通过解构叙事受众定位、情境创设与价值阐释等核心要素，结合《义务教育历史课程标准（2022年版）》对学生主体性培养的要求，论证历史叙事如何通过真实生动的史料呈现与逻辑化的故事建构，激发学生历史学习兴趣，深化其历史解释能力与价值认同，有效促进学生历史学科思维养成，实现历史课堂的育人功能。

关键词：初中历史；历史叙事主义；教学语境；价值建构；核心素养

Contextual Construction and Value Generation in Junior High School History Classrooms from the Perspective of Historical Narrativism

Yu Yang

Sichuan Tianfu New Area Shi Yi School, Chengdu, Sichuan 610200

Abstract： This study uses historical narrativism theory as an analytical framework, focusing on innovative teaching practices in junior high school history classrooms. It explores practical pathways for teaching based on the construction of narrative contexts and the cultivation of core values. By deconstructing key elements such as narrative audience positioning, context creation, and value interpretation, and aligning with the requirements for student subjectivity cultivation in the "History Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)", this study argues how historical narratives, through authentic and vivid presentations of historical materials and logical story construction, can stimulate students' interest in history, deepen their historical interpretation skills and value identification, effectively promote the development of their historical subject thinking, and realize the educational function of history classrooms.

Keywords： junior high school history; historical narrativism; teaching context; value construction; core literacy

一、历史叙事主义的理论溯源与教学价值

历史叙事主义作为后现代史学的重要理论范式，其核心主张历史叙述具有建构性特征。海登·怀特在《元史学：19世纪欧洲的历史想象》中提出，历史叙事本质是通过语言修辞对历史事件的重构；安克斯密特在《叙述逻辑：历史学家语言的语义分析》中进一步指出，历史意义的生成源于叙事结构的组织方式。这种理论视角为历史教学提供了重新审视历史文本、构建多维历史认知的方法论基础。^[1]

在初中历史教学场域中，历史叙事主义的实践价值体现在三个维度：认知层面，通过因果逻辑链整合碎片化知识，帮助学生理解历史发展规律；情感层面，以生动的历史故事引发情感共鸣，培育历史认同感；素养层面，借助多元视角的叙事解读，培养学生的历史解释与批判性思维能力。这些理论价值为初中历史课堂的创新实践提供了重要指引。

二、初中历史课堂叙事建构与实践

（一）历史叙事中的受众定位：动态优化路径

理论的生命力在于实践转化。在历史叙事主义视域下，动态化的叙事受众定位正是联系理论与实践的关键纽带。其强调通过对学生认知结构、情感需求及参与能力的持续观测与适应性调整，即构建螺旋上升的教学优化机制。依托教学过程中师生、生生互动所产生的即时反馈，可形成具有动态调适功能的有效叙事体系。

在具体课堂实践中，动态调适功能的实现需依托多元数据采集与分析工具。可借助课堂行为分析系统，实时捕捉学生的微表情变化、发言频次及互动轨迹，结合智能学习平台记录的任务完成数据，构建学生历史学习行为画像。例如，在“辛亥革命”专题教学中，通过分析学生在武昌起义沙盘推演中的决策数据，可精准识别其历史解释能力层级，进而调整叙事策略——对逻辑推演薄弱的学生，补充《湖北军政府实录》等原始档案的精读引

导；对历史关联能力较强的学生，提供不同地域革命团体的比较研究视角，深化其对历史进程复杂性的理解。^[2]

这种数据驱动与质性反馈相结合的动态定位机制，实现了从“预设性叙事”到“生成性叙事”的转变，有效平衡历史叙事深度与学生认知水平的适配关系。

（二）历史叙事中的情境营造：时空锚定功能

动态受众定位为教学提供了精准方向，而情境营造则是将抽象历史转化为具象认知的关键环节。在历史叙事主义理论范式下，叙事情境的营造构成历史叙事语境建构的核心维度，其本质上是通过媒介载体实现历史时空的具象化重构与认知情境的深度创设。作为叙事语境的主导建构者，教师需借助多元媒介技术解构历史事实，将抽象历史信息转化为有效的认知情境，从而搭建起学生与历史文本间的对话关系。^[3]

历史叙事语境的构建依托媒介技术对历史时空的创新性再现。以“一国两制”理论教学为例，关于香港问题的访谈录音作为原生性历史媒介，突破时空桎梏，将政治性议题转化为极具在场感的叙事情境。这种声音媒介不仅忠实地还原了历史决策过程中的话语张力，更通过言语节奏、情感韵律等副语言要素，构建出多维的历史认知场域。学生在聆听过程中，仿佛置身于历史决策现场，直观感受历史人物的政治智慧与话语锋芒，实现对历史决策背景的沉浸式理解。

而文物作为历史记忆的物质载体，在叙事语境构建中发挥着独特的时空锚定功能。其蕴含的历史信息具有超越时空的在场性特征，能够有效激活学生的历史想象力。在先秦文化《青铜器与甲骨文》一课教学实践中，通过网络资源博物馆项目——编钟复原演奏《诗经》曲目，将文物实体与文化符号深度融合，构建出视听交融的沉浸式叙事场景。这种以文物为核心的情境创设，不仅实现了历史文化的具象化转译，更通过器物承载的历史质感推动学生对历史文化内涵的深度感知与理解。^[4]

值得强调的是，历史叙事语境的真实性建构要求教师在素材遴选过程中秉持批判性学术思维。需系统考量历史素材的时代语境、创作者立场及情感导向，通过史料互证与多维辨析，确保叙事情境的历史真实性与价值中立性。这种基于史料实证的叙事建构，既尊重历史事实的客观性，又借助媒介技术实现历史情境的活化再生，最终形成兼具学术严谨性与教学张力的历史叙事语境体系。

（三）历史叙事中的历史解释：层级认知构建

情境营造为学生打开了感知历史的大门，而历史解释则引导学生深入探究历史的本质与规律。在历史叙事主义语境中，可以通过构建“现象描述—原因分析—价值判断”的层级认知来深化历史解释。在明治维新的历史叙事中，“千岁丸”1862年访沪事件具有独特的教学价值。作为日本锁国两百年后首次官方访华行动，其承载三重历史信息：一是日本对西方文明的观察与学习渴望，二是中日两国面对近代化浪潮的不同反应，三是东亚传统秩序的潜在裂痕。该事件的具象性与复杂性，使其成为连接微观史实与宏观历史脉络的理想叙事支点。通过“千岁丸”考察团的见闻记录（如对上海租界的观察、对浦东造船厂的评价），能够自

然切入洋务运动与明治维新的对比教学，为历史解释提供丰富的史料支撑。基于基础史实，教师引入中日同期改革的关键数据与史料：中国洋务运动侧重军事技术引进，而日本考察团在目睹上海“华洋杂处，主权旁落”的景象后，开始反思“中体西用”模式的局限性。通过对比分析，学生逐步理解：日本“全面西化”政策的背后，是对中国改革困境的观察与规避，而中国近代化进程的曲折，源于传统体制对变革的深层制约。这一层面的叙事推动学生从现象描述走向因果解释。^[5]而在对比分析的结论基础上，教师引导学生思考：明治维新与洋务运动的不同结局，对东亚文明格局产生了何种影响？通过讨论福泽谕吉“脱亚论”的历史背景与后果，学生能够超越事件本身，从文明转型、国家战略等视角进行价值评判。这样的叙事逻辑不仅将历史解释与现实思考相联结，培养了学生的批判性思维与历史责任感，还对历史认知进行了层级升华。

三、历史叙事课堂的价值内核与意义建构

（一）历史叙事的微观视角：人文本质观照

在历史叙事主义理论框架下，历史文本不再是客观史实的机械堆砌，而是通过个性化叙事重构集体历史记忆的意义系统。这种叙事范式强调以微观视角解构宏大历史叙事，将“人”的主体性置于历史书写的核心位置。通过挖掘历史人物的生命轨迹、情感体验与价值抉择，历史叙事打破传统史学研究中“见事不见人”的认知局限，使历史研究回归其人文本质。正如海登·怀特所言，历史叙事通过情节化策略赋予史实以意义，而这种意义建构的核心正是对“人”的存在价值与精神世界的深度观照。历史学若忽视对人类主体性的考察，其知识建构将蜕变为静态的史料堆砌，进而导致人文科学以人为核心的价值维度陷入遮蔽状态。^[6]

（二）历史叙事的情节建构：情感共鸣机制

历史叙事的有效性不仅依赖于史料的真实性，更取决于叙事情节的艺术化建构。合格的历史叙事需要通过精心编排的情节链，将零散的历史事件转化为具有因果逻辑、时空秩序与情感张力的故事系统。这种情节建构并非简单的事件串联，而是通过对典型史料的筛选与重组，展现历史人物与环境的互动关系、性格发展轨迹及其价值抉择的内在动因。

以长征叙事为例，教师通过选取国际传播者的亲历性叙述，构建了多维度的叙事视角。海伦·斯诺笔下“红小鬼”的乐观坚韧、尼姆·韦尔斯记录的集体主义精神、埃德加·斯诺描绘的革命动员场景，这些微观叙事片段书写宏大历史背景，在学生认知层面形成强烈的情感冲击。这种基于真实史料的情节建构，使学生得以超越时空界限，以“神入”的方式理解历史人物的精神世界，从而在情感共鸣中完成对长征精神的内化。^[7]

历史叙事的终极价值在于通过情感化、具象化的叙述，实现历史意义的当代转化。国际传播者的视角突破了单一意识形态话语的局限，从人性与精神层面揭示了长征的多重意义：它既是军事战略转移的壮举，更是革命理想传播的精神远征。当学生在叙事情感中化身为“红小鬼”“革命战士”“受动员群众”等角色时，

历史不再是教科书上的抽象概念，而是转化为可感知、可共情的生命体验。^[8]

（三）历史叙事的深层价值：意义当代转化

长征精神中蕴含的革命乐观主义、自我牺牲精神与社会责任感的，在叙事建构的意义世界中获得了新的生命力。^[9]历史叙事由此超越知识传授的表层功能，成为连接过去与现在的精神纽带，实现了历史教育从知识传递到价值塑造的升华。这种价值内核的呈现，正是历史叙事主义在当代教育语境中最深刻的实践意义。

四、结束语

历史叙事主义视域下的初中历史课堂探索，本质上是对历史教育本体论的重新审视与认识论的范式转换。这种教学实践突破传统史学“线性叙事—结论灌输”的认知框架，将历史课堂转化为多元话语交织、主客体互动共生的意义生成空间。在这一空间中，动态受众定位打破教学预设的封闭性，使历史叙事成为随认知发展而流动的“生成性文本”；多维情境建构消解历史时空的隔阂，让学生以具身化的方式“重返”历史现场；层级化历史解释

则解构历史叙事的单一性，培育学生在史料互证与价值思辨中重构历史认知的能力。^[10]

从知识论维度看，这种教学革新实现了历史知识从“客观事实集合”到“意义建构系统”的转化。学生不再是历史结论的被动接受者，而是通过参与叙事建构，进而掌握历史解释的方法论。从价值论视角出发，历史课堂超越知识传递的工具理性，借由历史意义的当代转化，构建起过去与现实对话的精神通道，使历史教育真正成为培育批判性思维、文化理解力与公民责任感的重要场域。^[11]

值得关注的是，历史叙事主义教学实践在初中阶段的深化，仍面临多重挑战：如何在学术严谨性与学生认知水平间寻求平衡，避免历史解释陷入相对主义；怎样通过技术赋能实现教学数据的精准分析与深度应用；以及如何在多元价值碰撞中坚守历史教育的育人方向。这些问题的探索不仅需要理论层面的持续反思，更依赖教学实践的创新突破。未来，随着教育技术的迭代与史学理论的发展，历史叙事主义或将催生出更具生命力的教学范式，推动初中历史教育在传承文明、启迪智慧的道路上实现新的跨越。^[12]

参考文献

- [1] 海登·怀特. 元史学：19世纪欧洲的历史想象 [M]. 陈新，译. 南京：译林出版社，2004.
- [2] 阿克希密特. 叙述逻辑：历史学家语言的语义分析 [M]. 赵国友，译. 北京：北京大学出版社，2011.
- [3] 王斯德. 历史叙事与历史教育的价值重构 [J]. 课程·教材·教法，2019(6)：102-108.
- [4] 陈新民. 历史故事教学中的情感共鸣策略 [J]. 教育研究与实验，2021(3)：89-94.
- [5] 张若. 多元视角下历史解释能力的培养路径 [J]. 中学历史教学参考，2022(15)：45-49.
- [6] 李华. 智能技术支持下的历史课堂动态教学研究 [J]. 中国电化教育，2023(4)：112-118.
- [7] 张明. 声音史料在历史教学中的应用 [J]. 历史教学问题，2022(2)：123-128.
- [8] 教育部. 义务教育历史课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [9] 赵刚. 中日近代化对比教学的实践探索 [J]. 教育科学研究，2021(7)：76-82.
- [10] 海伦·斯诺. 我在中国的岁月 [M]. 安危，译. 北京：中国青年出版社，2005.
- [11] 埃德加·斯诺. 红星照耀中国 [M]. 董乐山，译. 北京：人民文学出版社，2008.
- [12] 教育部基础教育课程教材发展中心. 基于学科核心素养的教学案例研究 [M]. 北京：高等教育出版社，2023.

智慧教育视域下高职艺术课程教学资源建设路径初探

罗伊, 李梦云, 郑思

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/ETR.20250023019

摘要： 在信息技术深度融入教育领域的背景下，智慧教育成为推动高职艺术教育改革的重要方向。本文立足智慧教育视域，聚焦高职艺术课程教学资源建设的现实需求，系统剖析当前资源建设中存在的系统性不足、共享机制缺失、应用模式单一及评价体系滞后等问题。结合智慧教育的智能化、个性化、开放性特征，从顶层设计、技术融合、生态构建、应用创新及质量保障五个维度提出建设路径，旨在构建“技术赋能、产教融合、动态更新”的新型教学资源体系，为培养适应数字时代需求的高素质艺术技能人才提供支撑。研究表明，智慧教育视域下的资源建设需突破传统范式，通过技术与教育的深度耦合，实现教学资源从“量”的积累到“质”的跃升。

关键词： 智慧教育；高职艺术课程；教学资源；建设路径；产教融合

A Preliminary Exploration on the Construction Path of Teaching Resources for Higher Vocational Art Courses under the Perspective of Smart Education

Luo Yi, Li Mengyun, Zheng Si

Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

Abstract： Under the backdrop of deep integration of information technology into the educational field, smart education has emerged as a critical direction for advancing the reform of higher vocational art education. Grounded in the perspective of smart education, this study focuses on the practical needs of teaching resource construction for higher vocational art courses. It systematically analyzes existing issues such as insufficient systemic planning, lack of sharing mechanisms, simplistic application models, and outdated evaluation systems in current resource development. Leveraging the intelligent, personalized, and open features of smart education, this paper proposes a construction pathway across five dimensions: top-level design, technological integration, ecosystem development, application innovation, and quality assurance. The goal is to establish a new teaching resource system characterized by "technology-enabled empowerment, industry-education integration, and dynamic updating," thereby supporting the cultivation of high-quality artistic and technical talents adapted to the demands of the digital era. The research demonstrates that resource construction under the framework of smart education must break through traditional paradigms, achieving a qualitative leap in teaching resources—from quantitative accumulation to qualitative enhancement—through deep synergy between technology and pedagogy.

Keywords： smart education; higher vocational art courses; teaching resources; construction pathway; industry-education integration

引言

随着“互联网+”“人工智能+”技术的迭代升级，教育领域正经历从“数字教育”到“智慧教育”的范式转型。高职艺术教育作为培养应用型艺术人才的主阵地，面临着教学资源与新时代人才培养需求不匹配的矛盾：传统教学资源偏重静态知识传递，难以满足艺术创作的实践性、创新性与个性化需求；资源建设缺乏技术赋能，导致产教融合深度不足、学生参与度低等问题。智慧教育通过物联网、大数据、虚拟现实（VR）等技术赋能，为构建“教、学、创、产”一体化的艺术课程资源体系提供了新路径。本文基于智慧教育的核心理念，结合高职艺术教育的类型特征，探讨教学资源建设的关键问题与创新策略，以期为职业院校艺术专业教学改革提供实践参考。

一、智慧教育视域下高职艺术课程资源的核心特征

（一）智慧教育的相关概念和核心特征

智慧教育是教育领域中信息化和智能化技术融合的产物。它以现代信息技术为支撑，通过构建智能化教育环境和创新教育模式，旨在优化教育资源配置，提升教育质量，促进教育公平，并最终实现个性化学习和培养适应未来社会需求的创新人才。

高职院校艺术课程具有较强的艺术性和实践性。一方面，高职院校艺术类课程需要利用丰富的课程资源和多元化的教学模式培养学生的创新思维、想象能力、审美能力和创作能力；另一方面，对于高职院校艺术课程教学来说，资源的开发和建设对于培养高质量的艺术人才和推动艺术教育发展具有重要的作用。高校应当以开放和共享的心态，打破传统教学体系的桎梏，建立院校、企业和行业资源共享机制，以此促使教学内容与企业发展、行业需求相一致，促使艺术专业学生可以更好地适应快速变化的社会。

在传统的教学模式中，教师只顾单一地讲解理论性内容，忽视了学生的个性化需求。而在智慧教育背景下，教师可以依据信息技术收集和分析学生的相关数据，以数据为基础实现个性化的教学资源开发和教学模式的优化。另外，教师还可以借助虚拟现实技术和现实增强技术、数字孪生等技术创设仿真艺术创作场景，提升学生的实践体验。

（二）高职艺术课程资源的特殊需求

在智慧教育视域下高职院校艺术课程资源具有显著的特点。其中表现在：为了帮助学生适应快速发展的社会和行业，高职院校艺术课程资源的开发应立足于培养学生的职业素养和技能，紧密结合行业需求和职业发展趋势，引入一些具有代表性和先进性的项目案例和文化创意行业的先进技术和行业标准，促使课程内容与职业实践紧密衔接。

课程资源的建设应注重培养学生解决实际职业问题的能力，通过真实案例和实践项目，提升学生的实践操作能力和职业能力，课程资源应当包含大量实训素材、创作工具包、工艺流程视频等。

随着信息技术的进一步发展，艺术设计领域的设计技术和设计创意发生了天翻地覆的变化，传统的教学资源已经难以适应目前行业对于艺术人才的需求，高校应当积极建设课程资源，适应数字艺术设计的技术变革，将最前沿的技术和设备引入课程内容中，包括3D建模与动画等，以此培养学生实践能力和先进技术掌握能力。

二、高职艺术课程教学资源建设的现实困境

（一）顶层设计缺失：资源建设系统性不足

当前多数院校的艺术课程资源建设仍停留在“教师个体开发+零散平台汇聚”阶段，主要问题包括：标准规范缺位：缺乏统一的资源分类标准、技术参数与质量规范，导致不同课程资源兼容性差，难以形成体系化资源库；产教对接断裂：企业参与资

源建设的深度不足，教材案例滞后于行业发展，如数字艺术领域的AIGC（人工智能生成内容）技术应用、元宇宙场景设计等前沿资源匮乏；层次定位模糊：未区分高职与本科艺术教育的资源侧重，理论性知识占比过高，忽视“岗课赛证”融合的实践资源开发。

（二）技术赋能不足：资源呈现形式单一

在传统的课程资源建设中，部分高校更依赖于静态化的教学资源，比如统一的教材、PPT课件、纸质版课程资料等，然而，在智慧教育视域下，这些课程资源出现更新不及时、内容过时、缺乏个性化学习支持等问题，难以满足学生的发展需求。另外，由于缺乏统一的标准和指导，高职资源共享课程的开发缺乏系统性和连贯性。不同学校、不同专业之间的课程内容和教学方法存在较大差异，难以形成统一的职业导向。在信息技术与课程教学的交互下，高校的技术建设也是阻碍课程资源建设的主要原因，部分高校存在最新的技术设备建设不及时、教学设备老化等问题，无法支持高效教学，使得教师无法利用现代化设备构建沉浸式创作环境。

（三）评价反馈滞后：资源迭代动力不足

1. 偏重数量轻质量：在艺术设计领域变革和创新的背景下，虽然部分高职院校开始重视课程资源的开发和建设，但是由于对行业需求和基本学情的模糊认知，使得一些高职院校只看重课程资源的数量，忽视了课程资源的质量。以资源库存量、视频时长等量化指标为主，忽视资源的创新性（如是否包含原创案例、前沿技术解析）和适切性（如是否匹配高职学生认知水平）。

2. 偏重形式轻效果：部分教师为了丰富课程资源，完成院校的教学任务，只将一些直接搜集到的资源在教学中简单呈现，没有对其进行有效整合也没有与课程教学目标、教学内容进行衔接，这导致教学效果大大降低。另外，缺乏对资源应用效果的跟踪评估，如学生使用资源后的创作效率提升率、作品获奖率等数据缺失。

3. 评价主体单一：主要依赖学校内部评审，行业专家、企业导师、毕业生等外部主体参与度低，资源难以对接产业实际需求。

三、智慧教育视域下资源建设的创新路径

（一）顶层设计：构建“三维联动”资源开发框架

1. 标准引领：制定智慧教育资源建设规范

教育标准：教育标准是课程资源中的基石，发挥着重要的作用。在开发和利用这些资源时，高职院校应致力于教材的优化，使其不仅满足基础教学需求，更能反映时代的多元发展。具体而言，高职院校应当注重检查引入的课程资源与目前教学目标的适配度，探讨课程资源与学生的认知特点是否统一以及思政元素的融合度。

行业标准：大数据、5G网络通信、人工智能等新一代信息技术的应用，为文化创意产业的创新提供了广阔的空间，使得创意内容的生产、传播和消费方式发生了深刻变革。高职院校应当基于

产业的发展方向,引入文化创意产业的最新技术标准(如 Adobe 认证设计师考核指标、数字媒体艺术生产流程规范)。

2. 产教融合:共建“项目化”资源开发共同体

横向项目:从传统的课程资源建设来看,高职院校课程内容往往存在一定的滞后性,导致学生所学的知识、技能与岗位工作的要求不符,从而使得学生在毕业后难以满足行业需求。所以高职院校可以与企业进行深度合作,引入企业真实的项目,让学生结合理论知识完成项目的全流程设计,以此培养他们的实践能力。比如,将企业委托的设计项目(如品牌 VI 设计、电商海报制作)转化为“教学工单”,包含项目需求文档、甲方沟通记录、多版本方案对比等资源;

纵向项目:在信息技术的推动下,艺术设计行业在不断地创新和变革,只有与行业紧密联系,才能及时调整课程内容,实现教育资源和产业需求的有效对接。高职院校应当积极与行业协会保持联系和合作,了解行业的发展需求和先进技术,并联合行业协会开发“产业前沿专题资源包”,如《AIGC 时代的艺术创作伦理与技术应用》《元宇宙场景艺术设计实务》;

(二) 技术赋能:创新资源呈现与应用模式

1. 沉浸式资源开发:构建虚实融合创作环境

课程资源是教师开展教学活动的基础,也是提升教学质量的关键载体。课程资源不仅需要涵盖基础的理论知识、课件和案例,还需要涵盖一定的线上教学资源。虚拟现实技术凭借着其强大的功能在教育教学中发挥着巨大的应用价值。教师可以借助虚拟现实技术将教学内容转化为更直观、动态和生动的形式,使学生能够更好地理解和掌握相关知识。

在制作课程资源时,教师需要注重教学资源的合理化,避免资源的罗列和重复,提高课程资源的针对性和实用性,使学生能够更加高效地利用这些资源进行学习。大数据技术为高职院校艺术课程教学提供了更加丰富的课程资源,如在线学习平台、MOOC、在线共享平台等。在课程资源建设过程中,教师可以充分利用大数据技术,搭建云端协同设计平台,支持多校区学生组队完成大型艺术项目(如虚拟展馆设计),实时共享设计文件并记录协作过程。

2. 个性化资源推送:基于学习画像的精准供给

高职院校可以运用大数据技术整合和分析学生的各项数据,灵活化调整教学管理模式,满足学生学习和发展个性化需求。对此,高职院校应建立一个系统化的数据管理系统,采集学生在资源平台的浏览记录、创作作品、测试成绩等数据,构建包含“艺术风格偏好”“技术薄弱点”“创意潜能值”的三维学习画像,对学生的个性化需求和发展方向进行更直观性的分析,为专业教师提供针对性、全面性的教育指导,促使他们将现存的教育资源与学生发展需求进行有机匹配,以此提高教学质量。

3. 混合式教学应用:打造“三段式”学习闭环

课前:课前预习是提升学习效果的重要环节,可以帮助学生在课前建立知识基础,提高课堂学习效率。在课堂教学之前,教师可以在平台上发布预习通知,并上传与课程教学有关的课程资源,如课件、微视频、项目材料等,帮助学生明确预习任务和目

标,同时,教师还需要设置预习任务,引导学生有序进行预习。学生在预习后,可以将项目方案上传至平台上,以便教师查看。

课中:在课堂教学过程中,教师结合混合式教学的优势,基于课程目标和课程内容,对学生在预习阶段产生的问题进行集中解答和探讨。教师可以利用虚拟现实软件创设虚拟的实践教学场景,让学生身临其境地感受艺术作品设计的工作流程和技术工具使用,使学生在实践教学中将掌握的概念形象化、具体化,提升实践操作能力。

课后:在课程教学后,教师可以利用在线学习平台发布课后作业、项目任务,以检验学生在课堂中的学习成果。在此之前,教师可以将课堂教学所用到的教学资源上传至平台上,用于学生的知识复习和强化。学生在云端工作室持续完善作品,系统自动记录修改轨迹并生成“创作能力成长曲线”,教师通过数据看板精准把握学情。

四、结束语

综上所述,在智慧教育背景下,高职院校面临教学改革的重要课题。随着新一代信息技术的快速发展,艺术行业对于人才的需求不断提高,传统的教学资源已经难以满足学生的发展需求,课程资源建设和开发迫在眉睫。在此基础上,高职院校从艺术课程资源的核心特征和课程资源建设的现实困境出发,对其建设路径进行探讨,并提出了构建“三维联动”资源开发框架、个性化资源推送、打造“三段式”学习闭环等措施,有利于促使教学资源与行业需求紧密对接,培养出适应岗位需求的高水平人才。

参考文献

- [1] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,33(12):5-13.
- [2] 姜大源.职业教育专业教学资源库建设的思考[J].中国职业技术教育,2019(34):5-12.
- [3] 王运武,马若义.智慧教育的概念框架与发展趋势[J].中国电化教育,2014(1):29-34.
- [4] 教育部办公厅.职业教育专业教学资源库建设工作指南(2023年修订)[Z].2023.
- [5] 黄荣怀,杨俊峰,胡永斌.从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J].开放教育研究,2012,18(1):75-84.
- [6] 张立新.高职艺术设计专业教学资源库建设的实践与探索[J].中国职业技术教育,2012(29):69-72.
- [7] 丁向民.高职艺术设计专业教学资源库建设研究[J].中国职业技术教育,2013(11):87-90.
- [8] 吴砥,尉小荣,郭元凯,等.智慧教育发展框架与推进路径研究[J].中国电化教育,2018(4):26-32.
- [9] 黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2013(4):10-12.
- [10] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [11] 余胜泉,陈莉.构建和谐“信息生态”突围教育信息化困境[J].中国远程教育,2006(5S):19-24.
- [12] 张立国,谢娟.智慧教育的本质探析[J].现代教育技术,2014,24(9):14-20.
- [13] 黄慕雄,张宝辉.智慧教育的三重境界:从环境、模式到体制[J].现代教育技术,2014,24(6):13-20.
- [14] 王佑镁,黄晓玲,杨晓兰,等.从学习空间到智慧教室——学习环境的变革与趋势[J].现代教育技术,2016,26(6):78-84.
- [15] 教育部.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[Z].2023.

可列集作为桥梁：数学分析入门教学的探讨

魏杰, 袁占斌, 张伟伟*

西北工业大学 数学与统计学院, 陕西 西安 710129

DOI: 10.61369/ETR.20250023020

摘 要： 可列集是数学分析课程中的关键概念，在学生从高中数学向大学数学过渡的过程中具有桥梁作用。本文围绕可列集的教学展开探讨，结合例题讲解与引导性讨论，帮助学生澄清对“特定规律”的误解，深入理解无限性与可列性的本质。为提升教学实效，设计并实施了基于北太天元软件的“可列集可视化实验”，通过构造自然数、有理数等集合并对比实数集的密集性，引导学生直观理解可列与不可列的差异。实验融合理论学习与实践操作，激发学习兴趣，提升学生的数学建模与抽象思维能力，为后续学习极限与连续等核心内容奠定基础。

关 键 词： 数学分析；入门教学；可列集；极限理论；北太天元；数学实验

Countable Sets as a Bridge: An Exploration of the Introductory Teaching of Mathematical Analysis

Wei Jie, Yuan Zhanbin, Zhang Weiwei*

School of Mathematics and Statistics, Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710129

Abstract： Countable sets are key concepts in the mathematical analysis course and serve as a bridge for students' transition from high – school mathematics to college mathematics. This article focuses on the teaching of countable sets. By combining example explanations with guiding discussions, it helps students clarify misunderstandings about "specific rules" and deeply understand the essence of infinity and countability. To improve teaching effectiveness, a "Visualization Experiment of Countable Sets" based on the Beita Tianyuan software was designed and implemented. By constructing sets such as natural numbers and rational numbers and comparing the density of the set of real numbers, students are guided to intuitively understand the differences between countable and uncountable sets. This experiment integrates theoretical learning with practical operations, stimulates students' interest in learning, and enhances their mathematical modeling and abstract thinking abilities, laying a foundation for subsequent learning of core contents such as limits and continuity.

Keywords： mathematical analysis; introductory teaching; countable sets; limit theory; beita tianyuan; mathematical experiment

引言

数学分析课程作为数学专业本科生的一门核心必修课程，不仅奠定了常微分方程、复变函数、实变函数及泛函分析等后续数学专业课程的基础，而且常常称为大一学生初步接触数学专业的主要难关^[1,2]。若大一新生仍然采用高中的学习方法来学习数学分析，可能会学习效率低下，甚至失去对未来的大学学习的信心。识别并理解数学分析中的核心概念，如可列集和极限等，对学生掌握课程内容至关重要。这些概念的复杂性不仅是理论学习方面的挑战，也是学生适应大学数学思维方式的重要转折点。本文将探讨教师如何通过例题讲解、引导讨论，帮助学生深入理解这些基础但关键的数学概念，从而顺利过渡到数学分析的深入学习^[1]。

一、教学案例分析

以复旦大学第三版《数学分析》教材为例，该教材以“集合与映射”为首章，旨在以高中数学知识为基础，引领学生进入大

学数学分析的学习。尽管该章节的大部分内容对于刚入大学的新生来说并不完全陌生，但集合中的无限集和可列集的概念却是学生所面临的第一个与高中数学截然不同、难以理解的挑战。教师应抓住此机会，引导学生通过讨论可列集的概念，深化对数学分

基金项目：西北工业大学数学与统计学院教育教学改革研究项目；西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院“课程思政”示范课程项目；西北工业大学教育教学改革研究项目。

作者简介：

魏杰（1987-），女，河南，博士，助理研究员，科学与工程计算，Email: weijie@nwpu.edu.cn.

袁占斌（1981-），男，青海，博士，副教授，科学与工程计算，Email: yzzzb@nwpu.edu.cn.

张伟伟（1986-），女，河南，博士，副教授，科学与工程中偏微分方程数值解，Email: wwzhang@nwpu.edu.cn

析中无穷、极限等概念的理解^[2]。

下文给出有限集、无限集及可列集的定义^[3,4]：

定义1 若集合S由n个元素组成,这里n是确定的非负整数,则称集合S为有限集。

定义2不是有限集的集合称为无限集。

定义3如果一个无限集中的元素可以按照某种规律排成一个序列,或者说,这个集合可表示为 $\{a_1, a_2, \dots, a_n, \dots\}$,则称其为可列集。

对于这些定义,学生通常能较易理解有限集,因为在高中阶段接触的大多数集合均为有限集。无限集作为“非有限集的集合”的概念也较为容易被接受。然而,可列集的定义往往令许多学生感到困惑,尤其是“元素能按照特定规律排成序列”这一句。

可列集,亦可称可数集,是一类特殊的无限集,能够与自然数集一一对应。在可列集的定义中,“特定规律”并非仅限于基础的算术运算。学生往往受高中数学思维的影响,误以为这里的规律类似于高中数学的数列通项公式。这种误解通常会导致学生对可列集的理解产生局限。

可列集的概念在大学生理解极限方面起着至关重要的作用。首先,它作为学生接触的第一个无限集概念,构建了从直观到抽象理论的桥梁,使学生能够在直观理解的基础上,逐步适应数学分析中对无限性的严格处理。其次,学习可列集有助于学生对序列、函数极限等后续数学分析概念的理解,为掌握更复杂的极限理论奠定了基础。通过探讨可列集,学生不仅能够理解无限集合可以有序排列的可能性,还能意识到数学概念的严谨性和深刻性。因此,深入讲解可列集不仅是教授数学分析的关键步骤,也是激发学生数学学习兴趣和思维能力的有效途径^[3]。

下面给出可列集相关的一个例题和两个讨论。

例1 有理数集Q是可列集^[4]。

证明 由于区间 $(-\infty, +\infty)$ 可以表示为可列个区间 $(n, n+1)$ 的并,我们只需证明区间 $(0, 1]$ 中的有理数是可列集即可。

由于区间 $(0, 1]$ 中的有理数可唯一地表示为既约分数 $\frac{p}{q}$,其中 $p \in \mathbb{N}^+, q \in \mathbb{N}^+, p \leq q$ 并且 p, q 互素。我们按下列方式排列这些有理数:

分母 $p=1$ 的既约分数只有一个: $x_{11}=1$;

分母 $p=2$ 的既约分数也只有一个: $x_{21}=\frac{1}{2}$;

分母 $p=3$ 的既约分数有两个: $x_{31}=\frac{1}{3}, x_{32}=\frac{2}{3}$;

分母 $p=4$ 的既约分数有两个: $x_{41}=\frac{1}{4}, x_{42}=\frac{3}{4}$;
.....

一般地,分母 $p=n$ 的既约分数至多不超过 $n-1$,可将它们记为 $x_{n1}, x_{n2}, \dots, x_{n, k(n)}$,其中 $k(n) \leq n$ 。

于是区间 $(0, 1]$ 中的有理数全体可以排成

$x_{11}, x_{21}, x_{31}, x_{32}, \dots, x_{n1}, x_{n2}, \dots, x_{n, k(n)}, \dots$

这就证明了有理数集Q是可列集。

讨论1 实数集R是否为可列集?

在此章节提出该讨论旨在引导学生理解并探讨可列集与无限集等相关概念。可列集定义为那些元素能与自然数集一一对应的无限集。然而,并非所有无限集均为可列集。实数集R,由全体

有理数与全体无理数构成。已知有理数集是一个可列集,那么无理数集能否构成可列集呢?无理数填补了有理数在实数线上留下的所有空隙,是否可以找出某种规则,能够将无理数排列成序列?在介绍闭区间套定理的第二章节之后,将证明实数集R不构成可列集^[4]。

讨论2 自然数中所有素数构成的集合是否为可列集?如何描述其排列规则?

素数定义为大于1的自然数,除了1和它本身外,不被其他自然数整除的数。

关于素数的研究历史悠久,其中哥德巴赫猜想是最著名的未解之谜之一,它假设每一个大于2的偶数都可以写成两个素数之和。尽管陈景润对此猜想做出了突出贡献,通过他的工作我们对素数的理解有了显著提高,尤其是他证明了“ $1+2$ ”的形式,即每个充分大的偶数都可以表示为一个素数和一个至多有两个素数乘积的形式,这对研究素数的分布提供了重要的见解^[5,6]。然而,哥德巴赫猜想的完全证明依然悬而未决,这也彰显了素数结构之谜的深度和复杂性。

所有素数构成的集合是否可列?从理论上讲,该集合为无限集,且包含于有理数集,似乎应当是可列的。但具体如何描述其排列规则仍是一个挑战。虽然人们极其渴望发现素数的规律,素数的确定性和它们在数论中的核心地位意味着这些规律的存在,但至今,尚未发现一个能够仅通过数学公式生成素数的方法。这种情况加深了数学界对可列集可能存在一些我们尚未能完全理解或描述的规律的认识^[5]。

上述例题和讨论中,有理数集Q是可列集的证明,不仅揭示了有理数集的结构特性,也展示了无限集合的一个具体应用。学生可以更清晰地理解无限集合的可列性,并激发对无限概念深层次探索的兴趣。对于实数集是否为可列集的讨论,不仅加深了学生对无限集合与可列集的理解,也促进了他们对实数稠密性的初步认识。探讨自然数中所有素数的集合则进一步引导学生思考数学中的无限性质及其与数学结构的关系。通过对素数的讨论,学生能够认识到数学分析中无限概念的丰富性和复杂性^[6]。

二、数学实验案例分析

北太天元是一款由北太振寰(重庆)科技有限公司自主研发的国产通用型科学计算软件,在北京大学数学科学学院、大数据分析与应用技术国家工程实验室及北京大学重庆大数据研究院的指导与支持下推出。该软件拥有完全自主的解释器和编程语言,突破了科学计算领域的关键技术瓶颈。现已有超过300所高校和100余家企事业单位使用北太天元,用户数量超过3万人。其良好的兼容性也使得用户能够在较低学习成本下平稳过渡,实现从国外主流科学计算软件到国产平台的迁移。

随着数学教学改革的不断深入,数学实验逐渐成为促进学生理解数学分析基本概念和提升综合素养的重要手段。数学分析课程由于其抽象性强、理论体系严谨,常令初学者感到困难和距离感。而数学实验恰恰为学生提供了一个将抽象理论与直观理解、

实际应用相结合的桥梁。任玉杰等^[8]从教学模式的层面建议将数学实验纳入数学分析教学全过程。他指出,数学实验特别适用于解决数学分析中抽象难懂的内容,通过图形可视化与动态演示,使这些理论内容变得具体、生动,极大地促进了学生对分析概念的掌握

为帮助学生们深入理解“可列集”这一概念,我们可以设计一个基于北太天元软件平台的数学实验,旨在通过编程和数学分析,全面揭示可列集的定义、特性,并引导学生思考数学分析中涉及的相关理论。实验将通过引导学生观察、验证和理解可列集的构造,逐步过渡到抽象的数学思维,并且结合理论与实践^[7]。

实验名称:基于北太天元软件的可列集可视化实验

实验目标:

帮助学生掌握“可列集”这一核心概念,理解其与自然数集合的一一对应关系;

引导学生了解可列集的特性以及与不可列集(如实数集)之间的区别;

培养学生使用北太天元软件构建、分析集合的能力,强化数学建模与可视化分析的综合素养;

在实验过程中训练学生的抽象思维与逻辑推理能力,提升其对数学分析基础概念的理解深度。

实验平台:国产数值计算软件北太天元

适用对象:数学分析入门阶段的本科学生

知识准备:集合与映射、自然数、有理数、小数展开的初步知识

实验步骤:

构建简单的可列集并可视化。使用北太天元生成自然数集合 $N = \{1, 2, 3, \dots\}$, 可选前100项进行展示,并可视化,帮助学生理解自然数集的顺序性及其与自然数的对应;

从自然数到其他可列集的构造,探讨其他可列集(比如偶数集、等比数列或其他任一有通项公式的集合),学生可以理解这些集合尽管形式多样,但都可与自然数一一对应,因此是可列集;

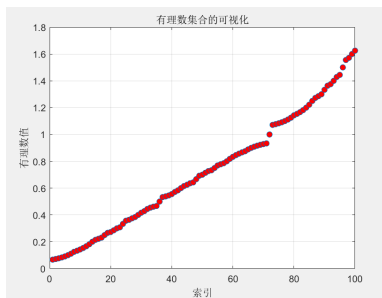


图1 北太天元软件平台实现有理数集合的可视化

探索有理数集的可列性,有理数集是一个较为复杂但经典的可列集,它包含所有的分数。实现经典的有理数二维排列法,展示“路径遍历有理数”的过程,强调其有序性,证明其可列性。学生通过编程能够看到有理数集是如何通过特定的规律排列成可列集的。

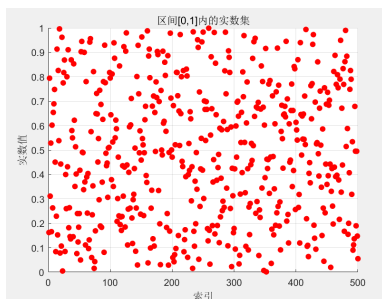


图2 北太天元软件平台实现部分实数集的可视化

对比可列集与不可列集:尝试生成一个不可列集的部分元素,例如随机生成区间 $[0, 1]$ 内的实数,使用点图对比自然数和实数样本的空间分布特性;观察实数的密集性与无序性,理解其不可列性,必要时可引入康托尔对角线法作为理论支撑^[9]。

通过本实验,学生不仅在编程实践中掌握了可列集的定义及其与自然数集合之间的一一对应关系,还借助北太天元软件的可视化功能,直观理解了可列集与不可列集在结构特征上的本质差异。实验过程中,学生从自然数、有理数等典型可列集的构造入手,逐步过渡到对实数集不可列性的感性认识与理性分析,增强了对集合论核心概念的理解。整体而言,该实验有效融合了理论学习与动手操作,既拓展了学生对数学分析基础知识的理解深度,也提升了其抽象思维、建模意识与数学严谨性,为后续课程的学习打下了良好的基础^[9]。

三、结论

一个好的开始是成功的关键。在数学分析课程的起始阶段,“可列集”作为学生首次系统接触无限集合的重要概念,具有基础性意义,却常因其抽象性而被忽视。通过系统的讲解和师生间的充分讨论,学生能够深刻理解无限性与可列性的本质差异,为后续学习数列极限、函数极限等关键内容奠定坚实的理论基础。在此基础上,设计并完成“可列集可视化实验”更进一步强化了学生对相关概念的理解。借助数学实验,学生不仅通过动手构造与程序可视化加深了对集合结构的直观认识,也在实践中体验了数学的逻辑性与应用性^[10]。

这种以“理论+实验+讨论”三位一体的教学方式,有效激发了学生的学习兴趣,培养了其数学表达与合作能力。更为课堂营造出严谨而活跃、探索而互助的学习氛围,使学生在数学分析课程的起步阶段便树立起良好的学习信心与方法意识,对其整个大学阶段的数学学习都将产生积极而深远的影响。

致谢:本研究受到2025年度西北工业大学数学与统计学院教育教学改革研究项目资助,2023年度西北工业大学玛丽学院“课程思政”示范课程建设项目和2023年度西北工业大学教育教学改革研究项目资助,同时感谢评委提出的宝贵建议和意见。

参考文献

- [1] 熊建民. 数学分析课程入门教学的探讨 [J]. 大学教育, 2013, (16): 109-110.
- [2] 刘素红. 如何让数学专业大一新生顺利进入《数学分析》的学习 [J]. 大学数学, 2016, 32(03): 71-76.
- [3] 华东师范大学数学系. 数学分析(第三版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [4] 复旦大学数学系. 数学分析(第三版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019. [2]
- [5] 陈景润. 大偶数表为一个素数及一个不超过二个素数的乘积之和 [J]. 中国科学, 1973(02): 111-128.
- [6] 郭金海. 1950—1970年代中国数学家的哥德巴赫猜想研究 [J]. 科学, 2022, 74(06): 59-62+69.
- [7] <https://bda.pku.edu.cn/index.htm>.
- [8] 任玉杰. 高校数学教学模式改革与数学实验 [J]. 大学数学, 2004, (01): 19-23.
- [9] 王雪琴, 魏艳红, 成荣强. 数学分析概念教学中的数学语言艺术研究 [J]. 渭南师范学院学报, 2017, 32(14): 49-54. DOI: 10.15924/j.cnki.1009-5128.2017.14.007.
- [10] 唐秋林. 关于数学分析入门教学的几点思考 [J]. 牡丹江大学学报, 2010, 19(05): 151-153. DOI: 10.15907/j.cnki.23-1450.2010.05.038.

高职院校机电类专业课程思政建设的探索与实践研究

孙秀平, 王凤兰

泰山职业技术学院, 山东 泰山 271000

DOI: 10.61369/ETR.20250023021

摘 要 : 课程思政旨在将思政教育融入各学科的教学过程之中, 对学生进行潜移默化的思政教育。课程思政作为一种新的教育理念与形式, 成为提升学生综合素养, 促进职业教育高质量发展的必要途径, 其目前正被广泛地应用于职业教育之中。如何在专业课程教学过程中落实思政教育, 实现立德树人根本教学目标, 已经成为当前高职院校面临的重要课题。基于此, 文章简要概述课程思政建设的背景与提, 分析当下机电类专业课程思政建设的问题, 并在此基础上提出具体的建设路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 高职; 机电类专业; 课程思政

Exploration and Practical Research on the Construction of Ideological and Political Education in Mechanical and Electrical Specialty Courses of Vocational Colleges

Sun Xiuping, Wang Fenglan

Taishan Polytechnic, Taishan, Shandong 271000

Abstract : Ideological and political education in courses aims to integrate ideological and political education into the teaching process of various disciplines, so as to conduct subtle ideological and political education for students. As a new educational concept and form, ideological and political education in courses has become a necessary way to improve students' comprehensive qualities and promote the high – quality development of vocational education. Currently, it is widely applied in vocational education. How to implement ideological and political education in the teaching process of professional courses and achieve the fundamental teaching goal of cultivating people with moral integrity has become an important issue facing vocational colleges. Based on this, this article briefly summarizes the background and significance of the construction of ideological and political education in courses, analyzes the problems in the current construction of ideological and political education in mechanical and electrical specialty courses, and on this basis, proposes specific construction paths, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : vocational colleges; mechanical and electrical specialties; ideological and political education in courses

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”)明确提出应当深化高校课程思政建设, 发挥各学科专业课程的育人功能, 促进立德树人教学目标的实现。高职机电类人才是推动国家创新发展, 实现人才强国战略的重要力量, 但是目前高职院校机电类专业还存在一些问题亟待解决。文章对机电类专业课程思政建设展开进一步的探索, 对于推动职业教育的改革创新, 提高机电类专业人才培养质量意义重大。

一、研究背景与意义

(一) 政策导向

基于国家出台的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《职

业教育提质培优行动计划》等文件的要求, 各大高校已经对课程思政建设展开积极探索。如何在专业课程教学过程中融入思政教育既是对新时代高等教育内涵式发展的响应, 也是落实立德树人根本任务, 为社会培养全面发展的高端人才的必然途径^[1]。

（二）行业需求

现阶段，中国工业和中国智能制造目前正处于转型升级时期，社会对于德才兼备的过程技术人才需求迫切。高职院校机电类专业作为培养机电工程技术人员的关键阵地，对于推动社会经济发展与技术进步方面的重要性日益凸显^[2]。但是，在传统教育连与模式下，教师终于重视对学生的理论教学，忽视了学生思政素养的培养。整体而言，高职院校机电类专业对接制造业如高端装备、智能制造、新能源等领域，需要强化学生的工匠精神、安全生产意识、创新能力、环保理念及产业报国情怀，以适应“中国智造2025”对人才的综合要求。

（三）学生发展

课程思政是一种将思政教育模式融入专业教学实践的教育理念与方式，这种教学方式突破了传统思政教育与专业课教学之间各自为政的壁垒，增强了思政教育的针对性与实效性，能够让学生在专业学习知识与技能的同时接受思政教育^[3]。另外，高职院校学生普遍实践能力强但理论基础较薄弱，通过课程思政引导其树立正确的职业观、价值观，增强社会责任感，弥补“重技能、轻素养”的培养偏差，促进学生综合素质的全面发展。

二、机电类专业课程思政的挖掘

机电类专业课程思政元素挖掘，结合机电类专业核心课程，如《机械设计基础》《电工电子技术》《数控加工技术》《工业机器人应用》等提炼思政元素，具体分析如下：

（一）工匠精神与职业素养

工匠精神是思政教育的重要资源，高职院校作为培养大国工匠、能工巧匠的重要阵地，坚定不移地推进立德树人根本任务的落地落实，坚持不懈地弘扬工匠精神是高职院校矢志不渝的追求^[4]。机电类专业主要培养工程技术领域的技能型人才，其专业人才培养工匠精神的培养不仅有利于提高学生的综合素养与能力更有利于推动制造业的转型升级。工匠精神涵盖爱岗敬业、精益求精、追求卓越、一丝不苟等内容，因此，教师应当结合专业人才培养要求，有目的地挖掘机电类专业课程思政蕴含的育人元素^[5]。例如，在《机械制造工艺》教师可以引入徐立平、王树军等人的事迹作为案例，培养学生精益求精、执着认真的工作态度；在《数控编程》课程教学过程中，教师可以渗透“质量强国”意识，促使学生在实操过程中严守操作规范，形成一丝不苟、严谨认真的工作习惯。

（二）创新思维与科技报国

职业教育是我国高等教育体系中的重要组成部分，承担着培养能够肩负起民族复兴大任新时代人才的重任。创新思维的培养是职业教育改革中的重点内容，也是促进科技创新发展与社会稳步前进的核心要素^[6]。教师通过机电类专业课程中挖掘思政元素，通过案例分析、小组合作等多元化的教学策略，不仅能够促进学生创新思维、批判性思维的发展，还能培养学生的科学精神、社会责任感等^[7]。例如，在《机电一体化技术》教学过程中，教师可以为学生介绍我国高端装备制造的创新成就，如盾构机、航空发动机的名号。并与国外的相关技术进行对比，激发学生立志解决我国“卡脖子”技术难题的使命感，让学生坚定科技报国的远大志向；在《新能源技术》教学过程中，教师可以融入

“双碳”目标”，引导学生关注绿色制造、可持续发展，培养学生的社会责任感。

（三）家国情怀与文化自信

全球化日益加深的今天，文化自信已经成为一个国家与民族发展的基石。推动传统文化与思政课程的融合，有利于为思政教育提供文化厚度与实践范式，让学生在传统与现代的交织碰撞中厚植家国情怀，坚定文化自信^[8]。高职机电类专业课程内容蕴含着丰富的思政教育，教师可以对此深入挖掘，培养学生的文化认同感，塑造学生健全的人格，实现全面发展。以《机械制图》课程教学为例，教师可以在教学过程中引入古代机械发明，如指南针、活字印刷术等，让学生感受到中华传统科技的智慧，增强大学生文化自信^[9]。在《工业设计》课程教学过程中，教师可以结合国产品牌，如大疆、华为等，向学生传递民族品牌崛起的奋斗精神，让学生厚植家国情怀。

（四）团队协作与安全生产

团队协作与思政素养的培养是相互促进、相辅相成的。团队协作需要团队成员之间的信任与理解，这些要素与思政素养中社会责任感、道德情操等要素相对应，团队中的成员只有具备一定的道德观念、责任感等彼此之间才能建立起信任，从而推动合作任务的顺利开展，而在此基础上才能保证生产过程的安全有序^[10]。例如，在高职院校机电类专业实训课程中，如机电设备装调、PLC控制系统设计等课程中，教师可以以小组为单位的形式，培养学生的合作能力，强化学生的重任意识，并引导学生奉行“安全第一”的原则展开活动。

三、“三位一体”课程思政建设模式的构建路径

（一）重构课程体系，深度融合思政元素与专业内容

自课程思政建设理念提出以来，各大高校积极探索课程思政建设的路径与方法，如何构建专业课与思政教育深度融合的教学体系已经成为高职院校课程思政建设的重要课题^[10]。对此，高职院校可以从以下三个维度着手，重构课程体系，深度融合思政元素与专业内容。其一，修订人才培养方案。高职院校应当将课程思政纳入人才培养目标，明确机电类专业各专业课程的思政育人培养目标^[11]。以《液压与气压传动》教学为例，教师可以在教学目标设定突出“节能降耗”的教学目标，在《电气控制技术》教学目标的设定中，明确学生安全生产规范的教育，提高学生的安全意识。其二，开发思政案例库。高职院校可以结合行业发展前沿、企业真实项目、课程内容等，编写包含技术难点、职业伦理、社会责任的教学案例，形成“一课程一案例集”。其三，教材与资源建设。学校应当统筹规划，避免重复。机电类专业系列教材内容具有较强的关联性，其中涉及的思政内容也会有相同的部分，引导要做好顶层设计，统筹规划，结合专业课程特点、教学安排等对思政内容进行整合与规划，将其有侧重地融入教材之中^[12]。另外思政要素虽然在专业课程中涉及面比较广，但是其没有专业课知识具有很强的体系性，因此，可以在教材中增设“思政微专栏”“专题研讨”等板块，在保证专业教材的专业性不减的情况下，将专业知识与思政内容有机融合，让学生接受思政内容的熏陶。在教学过程中，教师还应当通过制作思政微课视频并借助MOOC、学习通等平台共享资源，

（二）创新教学模式，增强思政育人效果

1. 情境化教学

推动高校课程思政建设，应当创新教学方法，运用情境化的教学方式让课堂焕发新的生机。教师可以通过创设问题情境、生活情境以及虚拟情境等多元化情景模式，从而达到内化学生思想价值，增强思政育人效果的目的^[13]。例如，在高职机电类专业实践教学过程中，教师可以利用VR或者AR技术，为学生带来直观性、互动性的学习体验，通过模拟企业生产场景，强化学生的职业规范意识。同时教师也可以在实训车间设置“工匠精神文化墙”，展示行业标兵事迹等。

2. 项目化学习

项目化学习方式以项目为载体，以任务为驱动，能够将理论与实践有机结合，是课程思政融入课堂教学过程中的重要载体^[14]。与传统的教学模式相比，项目化教学方式更加侧重于对学生实践能力与创新思维的培养，在高职院校机电专业教学实践中，教师可以结合“毕业设计”“课程设计”等安排，让学生在制作项目方案的过程中，要体现环保理念，并且要控制项目成本；教师也可以组织学生开展实地调研工作，例如，教师可以在教学过程中以“红色科技”调研为主题，让学生调研本地制造业的优秀企业发展案例，并撰写实践报告。

3. 跨界融合教学

思政课程是系统性地进行思政教育的课程，也是大学生思政教育的主渠道，推进课程思政与思政课协同共进已经成为高职院校思政工作破局的关键^[15]。因此，高职院校机电类专业专任教师可以联合思政教师开发“机电+思政”专题课程或者邀请合作企业的工程师授课，以他们自身的工作经验、精神风貌影响学生。

（三）完善评价体系，健全保障机制

1. 多元评价体系

首先，应当构建清晰的考核目标，将薛恒的工匠谨慎、职业素养、创新能力等作为考核评价指标，突出学生对于思政元素的把握。其次，教师应当建立综合的评价细则，对团队精神、实践环节、沟通能力等综合能力进行考核。同时还要引入企业评价，通过顶岗实习报告、师傅评语等记录学生的职业精神与社会责任。再者，要采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重

对学生阶段性成长的考察。例如，在《机械加工实训》教学过程中，教师可以将学生的团队合作表现、工具整理规范以及安全事故应急处理等纳入成绩评定。最后，要畅通师生实施效果反馈渠道。对此，一是要定期举行校内师生、校外专家思政教育落实座谈会，对实践中的问题难点进行汇总，针对教师反映的难点与不足，组织专家教师队伍展开探讨。而是，要对学生专业课程思政教育的理解程度以及把握程度通过问卷调查、实地访谈等形式展开调研，共同促进师生的成长。

2. 教师能力提升

课程思政理念下，专业课思政育人能力的发挥与专业课教师自身的思政素养与能力有着直接的关联。因此，高职院校机电类专业课程思政的建设需要加强对教师思政素养以及思政教育能力的强化。例如，学校可以开展“课程思政教学设计工作坊”，组织教师参与企业实践，挖掘一线生产中的思政元素；组织参与课程思政专项教研课题，鼓励教师发表相关论文。

3. 校企协同育人

校企合作是职业院校办学的基本模式，也是思政教育创新与实践的基础。加强与改进职业院校思政教育工作，企业与学校都应当承担起责任，将学生的思政教育工作、立德树人根本任务的落实贯穿到校企合作的全过程中。具体而言，高校与企业可以合作共建“思政实践基地”（如智能制造产业园、红色企业文化馆），开展“企业开放日”“劳模进课堂”活动；在订单班、现代学徒制培养中，将企业价值观与课程思政目标对接，形成“学校+企业”双元思政育人格局。

四、结束语

综上所述，无论是从学生全面发展角度来看，还是课程教学改革的角度来看，专业水平的发展与精神层面提高是相辅相成的。现阶段，课程思政建设已经成为推动职业院校思政教育事业，促进学生全面成长的重要途径。高职院校机电类专业课程思政建设应当围绕专业特点以及教学内容展开，用潜移默化的方式实现专业教育与思政教育的同频发展，培养有理想、懂技术、敢担当、讲奉献的大国工匠。

参考文献

- [1] 宋泓熹. 机电设备技术专业课程思政教学研究[J]. 时代汽车, 2025, (04): 92-94.
- [2] 黄忠仕, 牛嘉歆. 在高职机电类专业实训教学中推进课程思政创新发展的路径研究[J]. 现代农机, 2025, (01): 103-105.
- [3] 李林鑫, 熊媛媛, 干艳燕. 高职机电类专业的课程思政的探索与实践[J]. 科学咨询, 2024, (19): 193-196.
- [4] 安勇成, 巫均平. 新质生产力要素融入高职机电类专业课程教学的策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 101-105. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.09.022.
- [5] 劳宏恒, 梁彬彬. 课程思政在高职机电类专业实训教学中创新发展现状分析[J]. 模具制造, 2024, 24(09): 86-88. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.029.
- [6] 李森, 黄宇婷, 周凤颖, 等. 高职院校机电一体化技术专业课程思政改革创新研究[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(03): 75-80.
- [7] 石彩华. 高职机电类专业教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 现代农机, 2024, (03): 103-105.
- [8] 张立霞. 核心素养导向下机电类专业导论课程思政教学探究[J]. 现代农机, 2024, (02): 124-126.
- [9] 张亚雄, 李枝荣. 课程思政与高职机电类学生职业能力培养探索[J]. 职业, 2023, (24): 4-6.
- [10] 李枝荣, 张亚雄, 鲁华. 高职机电类专业课程思政教学体系构建与实践[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(11): 239-241.
- [11] 丁长涛, 姚夏婷, 陈伟. 高职机电类专业课程思政特色育人模式研究[J]. 现代职业教育, 2022, (36): 64-66.
- [12] 杨梦勤, 陈庆. 价值引领融入高职机电类专业课程的策略研究[J]. 南方农机, 2022, 53(14): 189-191.
- [13] 杨亚飞, 任玲, 王国强, 等. 高职院校机电专业开展课程思政的路径研究[J]. 现代农机, 2021, (06): 90-92.
- [14] 王宁伦. “机电专业课程+思政教育”的思考[J]. 青海教育, 2021, (04): 53.
- [15] 郑宏亮, 牛彩雯, 张晶, 等. 机电类专业群课程思政建设的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2021, (04): 34-38.

基于“数智赋能·思政铸魂·能力跃迁”的高职金融专业课程教学路径探析

闫寒

云南财经职业学院，云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.20250023023

摘 要：数字经济时代倒逼高职金融类专业人才培养模式变革。针对传统金融类专业课程内容时滞、校外实习实训资源风险大、课程思政融入生硬等痛点，以数字化资源开发为基座，构建“模块化课程重组—虚拟仿真实训赋能—思政链式渗透”的教学路径探析。通过建设动态金融教学资源库、运用智慧金融实训系统、构建“积木式”课程资源结构，实现专业课程与岗位能力的精准对接。以专业课程线上线下教学资源建设探索为契机，不断持续推进多门课程教学改革实施，学生学习效能提升，依托校内网络教学平台自主创建金融专业课程线上教学资源，形成“资源即服务、课程即场景、学习即成长”的高职金融育人范式。

关 键 词：数智赋能；思政铸魂；能力跃迁；金融专业课；教学创新

Analysis of the Teaching Path of Higher Vocational Finance Major Course based on "Digital Intelligence Empowerment, Ideological and Political Soul Casting, and Ability Leap"

Yan Han

yunnan college of finance and economics, Kunming, Yunnan 6500005

Abstract： The era of digital economy has forced the reform of the training mode of higher vocational financial professionals. In view of the pain points of traditional financial professional courses, such as the time lag of the content of traditional financial courses, the high risk of off-campus internship and training resources, and the rigid integration of course ideology and politics, the teaching path of "modular curriculum reorganization-virtual simulation training empowerment-ideological and political chain penetration" was constructed based on the development of digital resources. Through the construction of a dynamic financial teaching resource library, the use of a smart financial training system, and the construction of a "building block" course resource structure, the accurate connection between professional courses and job abilities is realized. Taking the opportunity of exploring the construction of online and offline teaching resources for professional courses, we will continue to promote the implementation of teaching reform of multiple courses, improve the learning efficiency of students, and independently create online teaching resources for finance professional courses by relying on the online teaching platform on campus, so as to form a higher vocational financial education paradigm of "resources as services, courses as scenarios, and learning as growth".

Keywords： digital intelligence empowerment; ideology and politics cast soul; competency jumps; finance majors; pedagogical innovation

一、问题提出

(一) 产业转型倒逼教学革新

随着互联网和移动设备的普及，客户对于线上渠道和“非接触式”服务的需求越来越高。如今，这种需求越加凸显。尤其在金融行业数字化进程呈加速状态，根据中国银保监会发布的数据，2020年2月，中国银行业离柜交易金额增长率达到12.2%，是2019年同期的两倍。根据中国人民银行最新数据显示：2023年我国银行业金融机构离柜交易率已达到90%以上，移动支付用户

规模突破10亿，这些数据充分印证了数字化服务已成为银行业务的主流渠道。加之金融科技投入年均增长25%，这不仅改变了金融消费者的需求和行为，也对金融机构的经营模式和竞争格局产生了深刻影响。智能化的金融服务意味着大量自动化和数字化的流程。例如，自助服务终端、网上银行和移动银行应用的普及，使得客户能够自主完成许多基础的金融交易。在这种情况下，银行员工不再仅仅需要具备传统的业务操作技能，如手工处理文件和现金业务，更需要具备对这些智能化系统的理解和运用能力^[1]。他们需要熟悉各种电子渠道的操作流程和底层逻辑，能够

三维融合,使学生综合素质成螺旋式递进^[10]。

具体从以下路径实施：

（一）通过构建数字化资源体系形成“数字化资源池”

1. 动态知识库建设

依托校级网络教学平台任课教师自主建立以金融基础知识点为核心的课内课外知识库及题库，覆盖银行、保险、证券行业的大堂经理、综合柜员、客户经理、理财经理等4个典型岗位，案例资源动态更新，对接金融机构官方网站资讯，实时上传紧跟金融变化的热点新闻、报道和短视频资料^[11]。

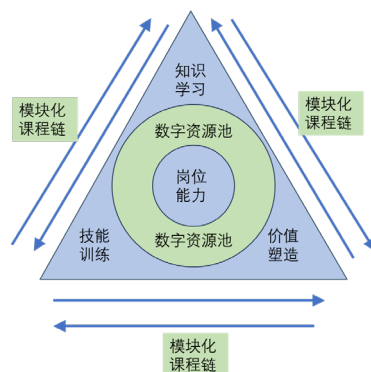


图1 “数字资源池+模块化课程链”改革模型

2. 虚拟仿真实训的

配套资源开发

结合校内金融实训

平台 and 系统的使用, 针

对教学中师生遇到的实训重点和难点, 将金融传统技能实训(货币识别与反假、传票算、账表算、凭证填制与审核、利息计算等)按模块化、颗粒化在校级网络教学平台中搭建“积木式”实训能力项目^[12]。同时将数字化转型中的智慧金融技能实训(大数据金融、区块链金融、数字人民币、银行业务数字化、保险业务数字化、证券业务数字化、数字金融监管等)按场景化、流程化制作成清晰易懂的“电子版工作手册”, 帮助师生共同适应产业转型带来的教学革新变化^[13]。

3.资源共享平台搭建

尝试将理实结合的专业课程在校级网络教学平台上搭建“线上+线下”资源,逐步按金融基础知识点的从简单到复杂、从常识到知识、从传统到数字化转型的逻辑,逐步集成其他金融类专业课程线上教学资源,包括:微课、实训项目、课程思政案例等。为金融类专业学生及财经商贸专业大类学生提供学习便利,实现资源共享共建的良性循环^[21]。

（二）通过积木式课程知识点重组形成“模块化课程链”

1.“岗课映射”课程重构

根据高职金融类专业4个典型岗位,梳理每一岗位具备的岗位能力(包括传统岗位能力和数字化转型下的新能力要求),将其映射到专业课程的主要知识领域(或模块),构建“数字资源池+模块化课程链”模式的教学资源,供相关课程、相关专业互通共享,形成专业课程模块化教学及教学资源架构^[15]。

以《金融企业会计》课程模块设计为例,可以先按银行、证券、保险划分为行业会计模块,再在各行业模块中设置相关业务子模块,而其中“银行会计实务子模块”又包括:(1)基础模块——银行会计基本核算方法,是贯穿“银行会计实务”教学领域的一根主线,为后续教学中专门业务处理、综合业务处理等内容的学习打基础。从模块化教学的特点看,每个模块具有相对的独立性和完整性,既是专业核心课程中的基础模块,也是专业拓展课程中的入门模块。适用于金融类专业课程教学、非金融类专业拓展课教学。(2)核心模块——银行会计专项业务处理,是“银行会计实务”教学领域中针对金融类专业学习者教学设置,适

（二）职业教育政策导向

在2023年2月14日的世界数字教育大会平行论坛之一“职业教育数字化转型发展”平行论坛上,多位专家学者围绕职业教育领域数字化资源开发与应用、数字化治理能力提升等问题展开探讨:人们对于数字技能教育和培训需求的激增,驱动着教育和培训内容更新和服务转型^[3]。2025年4月16日,教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》。该意见明确要加强人工智能等前瞻布局,探索推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域专题大模型的垂直应用。基于众多政策可以看出高职课程应突显“模块化、数字化、场景化”的改革与建设导向^[4]。

（三）课程教材内容与实际岗位需求存在时间差

联合国教科文组织研究显示：技术类知识平均每2年失效30%，商业管理知识每3年淘汰40%，基础教育内容更新周期从20年缩短至5年。《2023年人工智能教育发展蓝皮书》显示，中国大学教材平均更新周期为5.8年，但部分工科教材（如计算机科学）滞后产业发展超10年^[5]。当学校耗时3年编写新教材时，区块链技术已经完成5次迭代，元宇宙概念已更替3代架构。在目前终身学习者的黄金时代里，每个普通人都能构建自己的学习生态，以此减少教材更新周期长（平均3年）与科技迭代快（每6个月出现新技术）的矛盾^[6]。

（四）金融类课程实训教学存在难点

一直以来,各类高职院校金融类专业在加强实践教学方面做了许多工作和资金投入,建立金融专业实训室,建立校外实训基地,通过案例教学、模拟教学、顶岗实习等手段加大实践教学力度,取得不小的成绩,但总体来看,对于地方高职院校而言,介于金融行业高风险以及行业壁垒的特点,实践教学客观存在难点,即:主动参与的金融企业不多,参与的金融企业合作深度不够,金融企业积极性不高^[7]。

(五) 课程思政建设需要新突破

为落实立德树人根本任务,近年来,各个高校都坚持不断深化课程思政建设,但在发挥教师融合的纽带作用和协同育人机制完善与建构方面存在难度^[8]。课程思政的教育主体,既包括教师,也包括学校的各单位部门以及其他与教育相关的人或组织,都应该深刻理解课程思政的深刻内涵,摒弃偏见,打破壁垒,共同服务于课程思政的建设。新时代课程思政的建设仍然需要从结合地方特色、结合课程特色、结合教师特色方面去突破,通过“课堂传授、科研引领和实践探索”三条路径网格式推进课程思政的建设^[9]。

二、专业课程模块化教学实施路径设计

基于以上分析,结合高职院校金融类专业教学课程特点、知识关系、线上线下教学资源、线上线下实训资源、课内课外拓展资源、课内课外课程思政建设等因素,以金融基础为核心设计岗位能力驱动下课程模块化知识重构,搭建“数字化资源池+模块化课程链”两大支柱,通过“知识学习、技能训练、价值塑造”

用于大堂经理岗位、综合柜员岗位基本知识和基本能力培养。(3) 拓展模块——银行综合业务处理,是“银行会计实务”教学领域中针对金融类专业学习者教学设置,适用于大堂经理岗位、综合柜员岗位的综合能力和实践运用高阶能力的培养。由此,从“银行会计基本核算方法”模块内部结构看,内部每个小单元在理论知识上体现相互关联的学习逻辑,在实践运用上也体现环环相扣的操作闭环。教学中师生可以根据课程性质、教学要求、教学内容、教学对象的不同构建自己不同层级和阶段的学习生态,尤其对学习对象而言,通过不同层级模块化教学资源的使用,可以满足不同阶段的学习成就感。

2. “学训赛证”四维贯通

引入全国职业院校技能大赛智慧金融赛项标准、金融智能顾问等技能等级证书标准。将赛项中综合知识和综合技能要求以及1+X证书中的专项知识和专项技能要求融入日常教学。通过调用不同课程中“积木式”模块化课程任务,教会学生金融行业传统基本技能中点钞、货币识别与反假、票币兑换与速算、凭证书写规范、凭证汇总运算(传票算与账表算)、客户账户计息等基本技能,利用金融行业传统基本技能,在大堂经理岗、综合柜员岗、客户经理岗、理财经理岗等从事专项业务处理的岗位素质技能,帮助学生提高在产业、金融行业及金融教学数智化转型下,数字货币、普惠金融、绿色金融等智慧金融背景下的金融业务综合能力(见图2),从而提升学生参与学训赛证的积极性,扩大参赛面、获奖率和证书通过率。

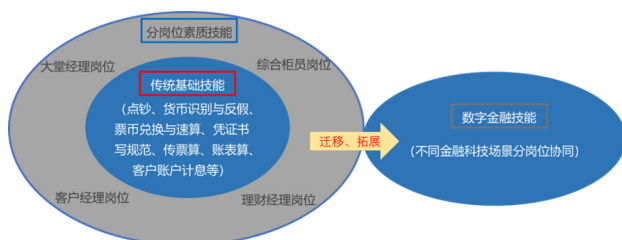


图2 “积木式”模块化课程任务

3. 个性化学习路径推荐

基于学校网络教学平台,针对金融类专业学生所学的专业课程知识融通性特征,以金融基础知识为核心,丰富金融类其他专

业课程校内网络教学平台教学资源类型和内容,包括:全部模块的知识点课外视频资料、知识点文本资料、知识点链接资料、作业题库、试题库、学生小组研学资料等。结合所使用教材的线上资源、中国大学慕课、中国人民银行等金融机构官方网站线上资源,促进线下教学效果的提升。同时教师可以深入挖掘课程思政元素,设计结合地方历史文化和经济金融发展的课程思政微课,将思想教育有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。除了满足师生日常教学需求外,还可以达到能学能辅,适应不同规模、不同专业、不同学制的学生使用。学习者可以随时参阅,完成课前预习、课中学习及课后拓展。使课堂形式不受时空限制,课内课外结合,服务师生和地方经济发展。同时让学生在课程思政微课短视频的影响下,学习正确的价值取向,弘扬主旋律,传播正能量,积极主动学习感悟,将“要我学”“要我做”变为“我要学”“我要做”。

三、结束语

数字化产业转型下,高职金融类专业课程教学资源时滞、育人成效不显著等难题客观存在,通过以金融基础知识点为核心进行系统性重构,在资源建设、课程组织、评价机制等方面创新作为,破解数字经济时代高职金融职业人才培养困境,构建更具弹性的自适应课程体系,支持校级网络教学平台建设,持续赋能金融职业教育的数字化转型。

第一,在资源建设方面创新作为,与线下校内实训基地、线下纸质教材、部分新形态教材创建“数字孪生”资源体系,逐步提高对数字化教材的建设,在物理空间与虚拟空间教学实训数据实现实时交互。第二,在课程组织方面创新作为,创设“积木式”专业课程模块,通过校级网络教学平台实现课程间、专业间、任课教师间的教学资源的融通共建共享,实现根据区域产业与专业需求快速重组课程包。第三,在评价机制方面创新作为,依托校级网络教学及考试平台进行终结性考试(机考),依托网络教学平台进行过程性考核记录,设置分层级的过程性考核项目得分和占比,以学习者课程学习积分作为依据,保证考核的公正公平公开,形成良好的个性化学习生态,提升学习者学习主动性和成就感。

参考文献

- [1]肖雪莲.“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学分析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(3):181-183.
- [2]徐晓萌.高职金融类专业在线教学改革路径研究[J].教育信息化论坛,2023(3):21-23.
- [3]周瀚醇,李玮玮.课程思政融入高职金融类教学改革的路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(7):31-34.
- [4]乔玉.高职院校金融专业课程思政路径探析[J].教育理论与实践,2022,42(33):38-40.
- [5]徐奕静,柯甜.高职院校金融专业课程思政实施路径探究[J].时代人物,2021,000(027):P.1-2.
- [6]周瀚醇,李玮玮.课程思政融入高职金融类教学改革的路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(7):31-34.
- [7]吕超.“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学分析[J].发明与创新:职业教育,2021(8):2.
- [8]乔玉.高职院校金融专业课程思政路径探析[J].教育理论与实践,2022,42(33):38-40.
- [9]靳朝阳.互联网金融背景下金融专业课程教学改革探析[J].中国管理信息化,2020,23(18):2.
- [9]朱金融;苗青;沈欣.人工智能背景下教学方式变革的逻辑与路向[J].辽宁高职学报,2024(12).
- [10]刘开欣.高职院校金融类专业课程思政实现路径研究——以《个人理财》课程为例[J].现代商贸工业,2022,43(15):2.
- [11]赵歌.核心素养视角下高职金融教学改革的路径探究[J].知识文库,2021(20):112-114.
- [12]林苑.高职学生数字经济时代消费特点与财经素养研究[J].时代教育,2024(8).
- [13]雷松松.高职金融管理专业课程思政融入机理与实施路径研究[J].山东纺织经济,2021,000(010):55-58.
- [14]董格羽.中高职金融类专业课程衔接研究[J].广西教育,2020(46):3.
- [15]蓝晓宁.高职金融管理专业实践教学探讨[J].创新创业理论与实践,2021(8):24-26.

项目式教学模式在高校钻探工程课程中的探索与实践

潘栋彬, 孙涛, 郭小飞, 唐鹏, 刘强

江西理工大学, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/ETR.20250023027

摘要 : 本文以教师主导的项目式教学模式 (PBL) 在钻探工程课程中的应用为研究对象, 通过设计与学科前沿、科研课题密切相关的教学项目, 探索如何通过教师自拟课题提升学生解决复杂工程问题的能力。研究基于“问题导向、科研反哺教学”的理念, 构建了“课题驱动—自主探究—成果产出”的教学闭环, 并通过案例验证了该教学模式的有效性。结果表明, 教师自拟项目能有效激发学生创新思维, 促进理论与实践深度融合。

关键词 : 项目式教学; 钻探工程; 实践; 学生培养

Exploration and Practice of Project-Based Teaching Mode in College Drilling Engineering Courses

Pan Dongbin, Sun Tao, Guo Xiaofei, Tang Peng, Liu Qiang

Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : This paper focuses on the application of teacher-led project-based learning (PBL) in drilling engineering courses. By designing teaching projects closely related to the forefront of the discipline and research topics, it explores how teachers can enhance students' ability to solve complex engineering problems through self-proposed topics. The study is based on the concept of "problem-oriented, research feeding back into teaching," constructing a teaching loop of "topic-driven—-independent inquiry—outcome production." The effectiveness of this teaching model has been verified through case studies. The results show that teacher-proposed projects can effectively stimulate students' innovative thinking and promote the deep integration of theory and practice.

Keywords : project-based teaching; drilling engineering; practice; student cultivation

引言

钻探工程是进行地质勘探、资源开发的至关重要的关键技术。然而, 传统的钻探工程教学模式存在“重理论轻教学”现象, 导致学生在面对实际复杂工程问题时, 难以将所学知识灵活应用, 致使理论与实践脱节^[1]。

另外, 随着工程技术的发展, 钻探工程领域也面临着前所未有的挑战。例如, 深部资源开采技术的需求日益增长, 对环保要求的提高以及新兴技术 (如智能钻探、绿色钻探等) 的应用, 都对钻探工程专业人才提出了更高的要求^[2]。这就需要高校及时调整教学内容和方法, 以适应行业发展的新趋势, 培养出具有创新精神和实战经验的专业人才。

教师作为学科前沿的引领者, 其科研课题通常涉及到当前钻探工程领域最紧迫的问题和最新的技术。将科研成果转化为教学项目, 不仅能够为学生提供接触最新技术和真实工程案例的机会, 而且有助于激发学生兴趣, 提高他们解决实际问题的能力。因此, “科研反哺教学”不仅是提升教学质量的有效途径。

综上, 本研究聚焦于教师主导下的项目式教学模式, 探索如何通过设计与学科前沿、科研课题密切相关的教学项目来弥补传统教学模式中的不足, 从而提升学生解决复杂工程问题的能力, 推动钻探工程教育向更加注重实践应用的方向发展^[3]。

项目信息:

江西理工大学校级教学改革研究课题 (XJG-2024-5), 产教融合背景下 PBL 教学模式在地质工程实验课程中的探索与实践江西省高等学校教学改革研究省级课题 (JXJG-23-7-28), 一流专业建设背景下“三融四阶四提升”地质工程专业创新人才培养模式改革与实践江西理工大学“课程思政”课程改革项目 (XZG-25-04-14) 江西理工大学研究生教育教学改革研究项目 (YJG2023013) 求实创新导向下地学研究生野外“教-学-研”模式研究

一、钻探工程课程教学现状分析

目前钻探工程课程教学存在的具体问题如下：

- (1) 在多数情况下，教师的科研成果未能有效地融入到教学内容中，导致课堂教学内容相对滞后，无法反映最新的行业发展动态。
- (2) 教师普遍掌握着丰富的科研资料和案例，但在传统教学模式下，这些资源往往未能被系统性地整理和利用，形成有效的教学项目或教材^[4]。这极大地限制了教学效果的提升，也不利于学生对专业知识的全面理解和掌握。
- (3) 教师需要在科研、教学和个人发展之间找到平衡，有时会因为科研任务繁重而无暇顾及教学内容的更新与优化，进一步加剧了科研成果与教学之间的脱节。

二、教师主导的项目式教学设计

(一) 项目设计原则

1. 学术前沿性：项目选题应来源于教师当前的研究领域前沿问题。例如，“页岩气水平井井壁稳定性研究”这一课题不仅涉及到地质工程中的钻探技术，还需要学生了解最新的岩石力学理及数值模拟新方法^[5]。基于该条件设计的教学项目可以让学生接触到最前沿的技术和理论。

2. 教学适配性：钻探工程学是集理论与实践于一体的课程，单纯依靠考试很难全面、客观地评价学生的应用实践能力。根据学生的学习阶段合理设置项目的难度层次。比如，在基础阶段，选择较为简单的实验或案例，如“钻井液基本性能测试”^[6]；在综合阶段，引导学生完成复杂度较高的任务，如“基于特定地层条件下的钻井液配方设计”；而在创新阶段，鼓励学生提出自己的问题并设计实验，如“新型环保型钻井液体系开发”。

3. 跨学科整合：钻探工程学涉及到地质、岩石物理、机械等学科知识^[7]。教师在授课过程中往往侧重某一方面进行讲解，如地质学科的教师在授课时可能对地质方面讲解的比较全面，而其他方面的内容可能讲解的不是特别深入。跨学科教学强调从多个学科角度出发，整合不同领域的知识与技能，以培养更为全面的人才。在跨学科模式下，教师可以依据钻探工程课程的教学目标，将其与其他课程进行融合，让学生通过不同学科的知识 and 技能，拓宽他们钻探工程的知识视野^[8]。

4. 资源准备：确保有足够的教学资源支持项目实施。包括校内实验室设备（如旋转黏度计、高温高压流变仪）、虚拟仿真平台（用于模拟钻井环境），以及学术文献库（让学生能够查阅最新的研究成果）。

(二) 典型教学项目设计案例（以钻井液配方优化设计为例）

项目目标：基于教师科研课题“超深井钻井液体系开发”，设计适用于高温高压复杂地层的新型钻井液配方，技术指标为：抗温 $\geq 180^{\circ}\text{C}$ 、滤失量 $\leq 5\text{mL}/30\text{min}$ 。

实施步骤：

- (1) 文献调研：学生通过中国知网（CNKI）、Web of

Science 等数据库，检索近5年钻井液技术文献。分析典型研究案例，总结现有钻井液体系的优缺点。撰写文献综述报告，明确配方设计的理论依据。

(2) 配方设计：进行正交实验设计，选择黏土（如膨润土）、加重剂（如重晶石）、处理剂（如降滤失剂、润滑剂）为变量，设置3个水平。采用L9(3⁴)正交表设计9组实验。进行实验方案制定，明确实验条件。确定测试指标，如表观黏度、滤失量等。

(3) 性能测试：使用旋转黏度计测定表观黏度，通过API滤失仪测试滤失量。采用高温高压流变仪模拟地层条件，评估钻井液携屑能力。数据记录与分析：对实验数据相关数学分析，确定关键影响因素。

(4) 成果提交：撰写技术报告，要求包含研究背景、方法、实验数据、结论及改进建议。进行项目申请：指导学生将优秀配方设计申请校级大学生创新训练计划项目。

(三) 实施路径

(1) 项目选题：教师从科研课题中提炼教学项目，通过问卷调查学生兴趣（如地质、机械、化学方向），匹配项目方向。示例：钻井液配方优化项目对应教师课题“超深井钻井液体系开发”。

(2) 分组指导：按“兴趣+能力”分组，每组4-5人。提倡不同专业（机械工程、化学工程等）的学生组建团队，进行跨学科融合^[9]。

(3) 实施阶段：提供实验设备清单（如旋转黏度计）。开放科研文献库，推荐核心文献（如《钻探工程》期刊论文）。使用在线文档共享实验记录表，实时跟踪进度。定期研讨：每周一次小组汇报（15分钟/组），教师点评实验设计合理性。

(4) 成果验收：组织答辩，每组15分钟汇报（含PPT、实验视频、数据图表）。专家评审（2名教师+1名校外行业专家）从创新性（40%）、可行性（30%）、表达能力（30%）评分。

三、教学成效与反思

(一) 效果评估

从学生理论知识掌握情况、实践操作能力、创新能力以及对科研兴趣程度等多个角度评估项目式教学模式教学效果。具体方法如下：

定量评估：通过前后问卷调查了解学生对钻探工程相关知识的理解程度^[10]；利用考试成绩对比实验组（参与项目式学习的学生）和对照组（未参与项目式学习的学生），分析两组在知识掌握上的差异。

定性评估：分析学生提交的技术报告、PPT等材料，评估其解决问题的能力、创新思维和技术应用水平。同时，邀请校内外专家组成评审小组，对学生完成的项目进行评分，提供反馈意见。

案例分析：选取几个具有代表性的项目案例，深入分析项目实施过程中遇到的问题及其解决方案，总结成功经验和不足

之处。

评估结果表明,在项目式教学模式下,学生的综合能力显著提升^[11]。例如,在解决复杂工程问题方面,实验组学生平均得分比对照组高出约20%;在创新能力评价中,实验组有超过60%的学生提出了至少一项具有实际应用价值的改进建议。

（二）学生反馈

（1）85%的学生认为这种基于真实科研课题的教学方式让他们有机会接触到最新的行业动态和技术前沿,极大地激发了他们的学习热情。

（2）不同专业背景的同学共同完成一个项目,加深了彼此之间的理解和沟通,增强了团队协作能力和综合素质^[12]。

（3）由于学校实验室资源有限,一些高精度或特殊用途的仪器设备难以满足所有学生的需求,导致某些实验环节推迟,影响了整体进度安排。

（4）在项目式学习过程中,部分学生习惯了传统讲授式教学,在自主探究和团队合作方面可能存在一定的困难,需要教师给予更多的引导和支持。

（三）改进方向

基于上述评估结果和学生反馈,笔者制定了以下改进措施:

（1）优化项目难度梯度:增加基础性实验项目作为过渡,如“钻井液流变特性测定”,帮助学生逐步建立信心,掌握基本技能,为后续更复杂的任务打下基础^[13]。

（2）强化资源支持:积极争取专项经费,用于购置关键实验设备,如岩石破碎模拟系统、三维地质建模软件等。此外,还可以考虑与其他高校或企业建立资源共享机制,拓宽实验资源渠道^[14]。

（3）完善评价体系:引入“过程性学习日志”,要求学生定期记录遇到的问题、解决方案,帮助教师更好地了解学生学习进展。同时,将过程性评价纳入最终成绩评定体系,鼓励学生注重平时积累而非单纯追求期末成绩。

四、结论与展望

本研究验证了教师主导的项目式教学模式在钻探工程课程中的有效性,该教学模式的优势有以下三点:①科研反哺教学:教师将自身科研课题转化为教学项目,实现了教学内容与前沿科技的紧密结合,实现了“教学—科研”双促进。②创新能力培养:学生通过解决实际科研问题,提升了工程问题解决能力和创新思维^[15]。③低成本高效益:依托校内资源开展项目式教学,减少了对外部资源的依赖,降低了教学成本。未来,通过不断优化项目设计、加强资源整合及深化国际合作,教师主导的项目式教学模式有望培养出更多具备扎实专业知识、较强实践能力和创新精神的高素质人才。

参考文献

[1] 赵大军, 韩君鹏. PBL教学法在钻探设备课程实验教学中的应用 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(9): 207–209, 215.
[2] 刘宇. 碳中和背景下“钻探工程学”课程教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2022, (12): 55–58.
[3] 赵大军, 赵研, 范晓鹏. 钻探设备国家一流课程建设与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(7): 21–24.
[4] 齐卫, 王文青. 项目式教学过程与效果评价 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2020, 22(6): 119–121.
[5] 尚福华, 李国平, 付文鼎, 等. “双碳”背景下地质工程专业课程教学改革的思考——以内蒙古工业大学为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(02): 15–17.
[6] 赵大军. 新质生产力下地质工程专业实践教学体系建设 [J]. 大学, 2025, (08): 1–2+205.
[7] 姜杰, 杨健, 霍宇翔. 面向地质工程专业的“机械设计基础”课程教学创新与实践——以成都理工大学为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2025, (02): 69–71.
[8] 杨景芬, 徐小慧, 徐宏杰. 新时期地质工程专业“古生物地史学”实验课程改革研究与实践 [J]. 科技风, 2024, (33): 116–118.
[9] 宋腾蛟, 常虹, 张丽. 高等教育新形势下地质工程专业课程体系优化重构思路探索 [J]. 高等建筑教育, 2025, 34 (01): 95–101.
[10] 朱文鉴. 钻探工程学基础理论体系探讨 [J]. 地质装备, 2024, 25 (S1): 121–127.
[11] 胡蔓梓, 龚玉叶. 高职环境地质工程专业现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 现代企业文化, 2024, (27): 143–145.
[12] 崔圣华, 范宣梅, 裴向军, 等. 基于工作过程的地质工程专业教学设计与策略研究——以地质灾害防治课程的设计为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (01): 115–118.
[13] 同妍, 张志欣, 赵红. 项目化教学在高校管理类课程中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (44): 148–151.
[14] 丁凡, 李敏, 冯丰. 高校邮轮英语口语课程项目化教学改革实践 [J]. 景德镇学院学报, 2022, 37 (02): 80–84.
[15] 王明明, 冯松宝. 以培养应用型创新人才为目标的钻探工程学教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (51): 208–209.

基于应用型人才培养的高校财会教学改革探讨

韩志萍

大连财经学院, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.20250023029

摘 要 : 数字经济时代背景下, 各行各业对应用型财会人才的需求也不断增长。高校应与时俱进地对财会专业人才培养模式进行创新改革, 以适应社会经济发展对应用型财会人才的要求。基于此, 本文将浅析培养应用型财会人才的重要性, 以及高校财会专业教学现状, 并探讨基于应用型人才培养的高校财会教学改革策略。

关 键 词 : 应用型人才; 高校财会; 教学改革

Discussion on the Teaching Reform of Accounting and Finance in Colleges and Universities Based on the Cultivation of Applied Talents

Han Zhiping

Dalian University of Finance and Economics, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : Against the backdrop of the digital economy era, the demand for applied accounting and finance talents in various industries is constantly increasing. Colleges and universities should keep pace with the times and innovate the training model for accounting and finance professionals to meet the requirements of social and economic development for such talents. Based on this, this article will briefly analyze the importance of cultivating applied accounting and finance talents, the current teaching situation of accounting and finance majors in colleges and universities, and explore the teaching reform strategies for accounting and finance in colleges and universities based on the cultivation of applied talents.

Keywords : applied talents; accounting and finance in colleges and universities; teaching reform

引言

当前, 各行各业数字化转型升级的速度不断加快, 大数据、人工智能等高新技术已广泛应用于财务工作当中。因此, 高校财会专业除了要传授学生扎实的专业知识与技能外, 还应明确培养应用型财会人才的教学目标, 抓住数字经济为财会行业及教育领域带来的新机遇, 积极探索财会专业教学、人才培养创新改革的有效策略, 为社会经济发展提供强有力的应用型财会人才力量。

一、培养应用型财会人才的重要性

(一) 适应新时代发展需求

互联网时代下, 大数据、云计算、人工智能等新兴技术在财会领域的应用日益广泛, 传统的高校财会教学模式与人才培养方案面临着新的挑战^[1]。对此, 高校应对高校财会课程体系进行优化, 根据社会对应用型财会人才的需求开设智能财务、数据可视化分析等课程, 将前沿技术融入教学内容, 这不仅能够丰富财会专业教学内容, 还能使专业教育发展紧跟时代步伐。例如, 部分高校引入了大数据财务技术实训课程, 让学生在实践中了解智能化工具在财会工作中的应用, 促使高校财会教学向智能化财务应用方向拓展, 为高校财会专业教学注入新鲜活力^[2]。此外, 面对数字经济时代下快速变化的经济市场, 财会专业人才在具备扎实的专业理论知识与专业技能的同时, 还应拥有良好的综合素质以

及解决实际问题的能力。

(二) 促进财会教育改革创新

数字经济时代背景下, 财会专业教学改革创新不仅是高校教育的发展方向, 还是为社会输送高质量财会人才的必然要求^[3]。因此, 教师应结合各行各业对财会岗位的用人需求, 更新人才培养目标, 将培养应用型财会人才引领专业教学设计与教学活动实施, 并打破以往财会类专业教学在学科方面的局限, 创设跨学科教学内容, 将数字素养培育、职业道德塑造, 以及职业规划等涉及信息技术科学、人文社科方向的内容与财会专业教学相结合^[4]。根据实际学情, 运用情境教学、沙盘实训、企业实习等多元教学模式, 为学生提供理实结合的学习体验, 从而让学生更好地内化所学专业知识和技能的同时, 其创新实践能力也得到充分发展。

二、高校应用型财会人才培养现状

（一）专业人才培养目标相对单一

传统的高校财会类专业的人才培养目标通常主要侧重于对学生专业知识与技能掌握的要求，对于学生的职业素养和应用能力的要求相对有限。随着财务智能化发展与信息技术在财务工作中的应用，财会类岗位对人才的需求发生了变化^[5]。当前，应用型财会人才已成为企业行业所急需的人才。然而，许多高校仍采用传统的教材教学以及案例计算练习为主要教学模式，忽视了对学生创新思维与实操技能的培养。另外，由于高校教材更新较为缓慢，难以跟上行业发展，所以财会行业新理念、新技术在高校财会专业人才培养目标中的体现也并不多。

（二）财会专业课程体系仍需优化

虽然目前很多高校开始优化财会专业课程体系，但仍有较多教师还未用新型的教学理念对课程进行设计，未将智能财务相关知识技能纳入其中。对信息化财务实务教学的重要性没有足够的认识，学生的实践机会不够多，最终使得学生对智能财务实务的应用方法以及路径知之甚少^[6]。与此同时，由于财务工作的数字化以及智能化程度不断升级，从而对财会从业人员的人际沟通能力、团队协作以及专业素养等方面提出了更高的要求，然而目前高校财会专业课程体系对这些方面的引入还存在一定缺口。

（三）会计教学资源更新不及时

当前部分高校财会专业所使用的教材内容与实际会计工作场景存在着一定差距。尤其近年来会计准则不断修订、税收政策频繁调整，如果教材中仍保留着过时的核算方法、税务处理方式，学生在日后步入岗位还需要重新学习，进而影响了学生的就业竞争力与职业发展^[7]。另外，案例资源滞后，缺乏数字经济时代实践教学也是当前会计教学资源更新不及时的重要表现。会计是一门实践性极强的专业，案例教学与实践练习是培养学生运用所学专业知识和技能解决问题的重要手段。但目前一些高校会计教学资源中的案例资源，可能是三五年之前甚至更久远，与当下市场情况存在明显差异^[8]。一方面，教材案例中的企业财务数据可能过于标准化，而现实中企业财务数据往往是复杂且充满不确定性。另一方面，学生实践机会较少，在财务软件上的操作也主要以基础功能为主，这会导致学生在面对数字经济中的新会计问题时，容易束手无策。

三、基于应用型人才培养的高校财会教学改革策略

（一）明确应用型财会人才培养教学目标

在数字技术的引领下，大数据、AI、区块链等构成的数字经济正在重构会计行业形态，因此，高校教师要及时抓住这一新变化并将其融入教学中，以提升学生的数字素养^[9]。首先，要强调对学生数据化思维的培养，在教学教授学生 Excel 的高阶函数、Python 处理大数据技术、利用 SQL 查询数据库等方法，以便学生日后工作时能够从中找出关键性信息，为企业经营决策提供依据。比如，让学生对具体企业财务数据进行分析，运用所学专业

知识与技能整理企业的销售情况，找出各种产品销售趋势，从而帮助企业设定高效的市场宣传方案提供依据。其次，要重视智能财务软件的使用，让学生了解用友、金蝶等主要财务管理系统中的智能化记账方法、智能生成报告、财务风险预警等高级功能，并了解 RPA(机器人流程自动化)技术在财务中的应用，使得其今后可以利用其自动完成财务工作，从而大幅度提升其工作效率^[10]。最后，要重视区块链在财务中的应用认识，带领学生了解其在供应链融资、审计追溯等优势，从而实现结合时代发展，明确应用型财会人才培养目标的目的。此外，教师还应增强对学生职业道德素养的培育。在教学中选取近年来企业财务造假、数据泄露等真实案例，并组织學生进行小组讨论，引导学生思考如何在利益诱惑面前坚守职业道德，以此促进学生职业素养的成长与发展。

（二）优化应用型财会人才培养教学体系

一方面，传统高校财会专业主要以财务类核心课程为主，而相关管理学、成本管理、内部控制和企业运营等课程较少，这就容易导致学生的知识视野、综合分析能力、人际交往能力、信息技术应用的能力不足，且专业课程设置没有体现“业财融合”特征。所以，高校教师应在制定课程体系时要聚焦应用型财会人才培养，重视学生综合素质的提高，在优化课程体系的基础上，适当增加大数据处理、统计分析、信息化能力、企业管理等相关课程内容外，并着重加大从其他社会领域的招引专业师资力量，鼓励其讲授真实工作案例，让学生从案例中发现问题、找出问题解决办法，从而提升学生综合素质^[11]。同时，高校也可以再增加法学、外语、人力资源、谈判技巧等选修课，以此调动学生的积极性，拓宽学生专业学习的广度与深度。另一方面，教师是学生专业学习的引导者，教师的教学风格与教学技巧对于教育质量有着重要影响。因此，高校教师需要“革新”传统的“讲授式”教学模式，对教师教学理念进行“升级”。鼓励教师积极深入地学习以及参加各种教研活动，主动学习信息化教学技术、大数据分析能力、数据挖掘等相关创新性技能。并结合所学技术反馈于课程体系，进一步提高课程体系的科学性与实效性^[12]。此外，在此过程中，还应开展跨学科教学活动，促进财会专业与市场营销、国际贸易等专业进行互动，以丰富专业课程教学内容。

（三）创新财会专业产教融合教学模式

首先，高校财会教师应与财会行业专业根据行业最新动态、岗位技能要求和企业真实业务流程，对现行教学模式进行改革创新。例如，在《财务会计》课程教学中，教师所选取的企业账务处理案例可以包括传统制造业、文旅服务业、数字金融业等^[13]。让学生在学习不同行业企业的账务处理中，提升自身的综合应用素养。与此同时，教师还可以为学生拓展数字金融领域中区块链、人工智能等先进技术的应用，以此提升学生的数字素养。其次，教师应基于校内实训基地，将一些真实的企业财务项目转化为教学项目。比如，在《财务分析》课程教学时，教师可以引入某传统制造企业的财务报表，要求学生以小组为单位进行财务分析报告，对该企业的偿债能力、盈利能力、营运能力等多个维度进行深入分析，并提出具有针对性的管理建议。再者，教师还可以搭

建“虚实结合”实践平台，为学生提供更加丰富多元的实践机会。教师可以引入VR技术、AR技术，在虚拟世界中打造一个仿真的企业财务工作环境和业务流程。让学生登录虚拟实验室或佩戴VR设备，完成会计核算、税务申报、财务决策等操作，体验不同财会岗位的工作内容，为学生日后步入工作岗位奠定坚实基础^[14]。此外，教师还可以加强与企业的沟通与交流，签订合作协议，为学生提供充足的实习机会，让学生在实习期间接触到企业真实的财务业务和项目，而非“走马观花”地参观。

（四）完善应用型财会人才教学评价机制

在教学中，教师应当注重联系时下财会行业的热点事件和最新动态，组织学生进行讨论与分析，通过观察学生对实例的理解与分析，让学生认清并意识到职业活动过程中存在的诚信、公平等财经行业的经典职业伦理问题，并以此对学生的职业道德进行评价^[15]。同时，教师也可以根据学生课堂表现和反馈，对学生

的思政素养作出评价，并据此调整课程思政教学策略。另外，教师也应引入多元评价主体。在对学生专业能力与职业素养进行评价时，除了课程教师本身，还可以通过学生自评、同学互评、企业导师评价等方式，对学生的专业学习表现进行更加公平公正的评价。

四、结束语

综上所述，高校财会专业教育教学改革已取得了一定成效，教学内容与教学模式也在不断创新发展。在今后的财会专业教育教学中，教师应继续以应用型人才培养为指导，探索更加高效、实用的教学策略，进一步提升高校财会专业教育的质量与育人成果。

参考文献

[1] 徐子辰. 基于OBE理念的应用型本科数智化财会人才培养模式实施路径探究[J]. 质量与市场, 2024, (12): 120-122.

[2] 杨佳琪, 韩天逸, 陈卓杨. 大数据时代财务管理应用型人才培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2023, (23): 193-195.

[3] 卫娜. 基于应用型人才培养的高校财务管理教学改革探析[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(23): 215-218.

[4] 张华. 基于应用型人才培养的审计学课程教学模式创新研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (09): 170-172.

[5] 刘洪秀. 基于应用型人才培养的财务管理专业教学改革探究[J]. 教育教学论坛, 2023, (33): 85-88.

[6] 刘艺. 新文科背景下应用型高校财会人才培养模式的改革路径探析[J]. 产业创新研究, 2023, (11): 193-195.

[7] 魏凌波. 基于应用型人才培养的高校财会教学改革探讨[J]. 经济师, 2023, (06): 75-76+78.

[8] 吴楠, 王罗毅, 杜生杰. 数字经济时代应用型本科院校财会专业人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(05): 232-235.

[9] 徐海清. 应用型本科高校财会人才培养创新与实践研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023, (04): 118-120.

[10] 冯天楚. “1+X”证书制度下应用型本科财会专业人才培养模式创新研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (10): 183-185.

[11] 王敏. 基于应用型人才培养的财务会计课程体系重构与实践[J]. 陕西教育(高教), 2022, (08): 46-47.

[12] 张淑英, 钟德仁, 卢蝶. 校企合作、产教融合培养财会类应用型人才模式探讨[J]. 商业会计, 2022, (12): 124-126.

[13] 孙倩, 宋在科. 应用型本科高校智能财会人才培养路径研究[J]. 财会通讯, 2022, (11): 167-171.

[14] 许文瀚. 智能化背景下财会类专业人才培养模式探索[J]. 浙江万里学院学报, 2022, 35(01): 107-111.

[15] 张庆华, 彭晓英, 况培颖. 数字经济时代商科应用型财会人才培养体系研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(01): 164-167.

“大思政课”视角下中职学校思政课教学改革路径探究

黄功军

四川省达县职业高级中学，四川 达州 635711

DOI: 10.61369/ETR.20250023031

摘 要：“大思政课”视角下，如何立足大视野，全方位地整合育人要素，搭建大育人平台，开发大育人资源，构建大育人格局，深化思政课教学改革，将“大思政课”理念贯穿于思政课教学改革与实践全过程，成为中职学校提升思政育人与课程教学质量的重要问题。本文简述“大思政课”的内涵，以此为抓手，阐述中职思政课改革的必要性，分析中职思政课教学存在的问题，并聚焦系统观念、协同教研、议题互动、联动育人四个方面，探讨中职思政课教学改革路径，为思想政治教育发展与高素质技能人才培养提供参考。

关 键 词：“大思政课”；中职；思政课；教学改革；路径

Exploration of the Teaching Reform Path of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"

Huang Gongjun

Daxian Vocational Senior High School in Sichuan Province, Dazhou, Sichuan 635711

Abstract： From the perspective of "Grand Ideological and Political Courses", how to base on a broad vision, comprehensively integrate educational elements, build a large – scale educational platform, develop educational resources, construct a grand educational pattern, deepen the teaching reform of ideological and political courses, and run the concept of "Grand Ideological and Political Courses" through the whole process of the teaching reform and practice of ideological and political courses has become an important issue for secondary vocational schools to improve the quality of ideological and political education and curriculum teaching. This article briefly describes the connotation of "Grand Ideological and Political Courses", and takes this as a starting point to expound the necessity of the reform of ideological and political courses in secondary vocational schools, analyze the existing problems in the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, and focus on four aspects: systematic concept, collaborative teaching and research, topic – based interaction, and joint – action education, to explore the teaching reform path of ideological and political courses in secondary vocational schools, providing a reference for the development of ideological and political education and the cultivation of high – quality skilled talents.

Keywords： "grand ideological and political courses"; secondary vocational schools; ideological and political courses; teaching reform; path

引言

2022年7月25日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出要统筹社会各方面资源，促进“大思政课”建设，为新时代中职思政课程建设与教学创新提供了方向。“大思政课”是在思政课程的基础上，根据学生思想发展与道德素养发展规律，整合线上线下、校内校外、课内课外的思政育人资源，构建横向连接学校与社会，纵向贯穿大中小各个学段的思想政治课程教学生态。立足“大思政课”视角，树立“大”的育人格局，以开阔的视野进行教学创新与探索，促进思政课教学改革具有重要意义。

一、“大思政课”视角下中职思政课改革的必要性

（一）培育高素质技能人才的现实要求

在向全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈

进背景下，社会对高技术技能人才的个人道德、社会道德与职业素质等方面的要求不断提高^[1]。但是，新时代下涌现出诸多新技术、新媒体、新社交工具，多元化的思想和文化观念给中职学生学习、生活态度带来了新冲击。中职教育是职业教育的重要组成

部分,面对新形势和新任务,中职思政课教师有必要从中国国情出发,摆脱传统的思政教育理念,站在大的视角,分析为什么要培养时代新人、培养什么样的时代新人、如何培养时代新人的问题,并从大的育人格局出发,开阔教学视野,增强自身价值观引导能力,为社会主义现代化强国的建设培育高素质技能人才。

（二）提高思政教育质量的客观需要

思政课是中职学校落实立德树人根本任务的主渠道,教师肩负着“为党育人、为国育才”的核心使命。思政教育要顺应时代发展的“大”势,立足国家战略对高技能人才需求的“大逻辑”,聚焦思政课在道德塑造和价值引领方面的“小切口”,从创新性和系统性角度出发,构建“大思政课”育人生态,重塑思政教育格局^[2]。在科技创新与人才竞争的背景下,思政课是传递正确价值观、人生观和就业观的载体,更是培养学生工匠精神、创新精神与家国情怀的核心路径。由此,中职思政课教师有必要树立“大思政课”观念,打破既定思政教育体系壁垒,构建贯通学生成长发展全时空的思政育人链条,让思政课突破单一的理论讲授模式,构建“沉浸体验”与“知行合一”的育人生态,实现思政教育覆盖的全面性与实效性,推动思政教育高质量发展。

（三）落实协同育人理念的内在需求

“大思政课”要求家庭、学校、企业和社会力量联动育人,凝聚育人合力,并发挥思政课对家庭教育、课程思政建设与社会实践教育的引领作用,落实协同育人理念,稳步推进“三全育人”格局形成^[3]。在“大思政课”视角下,中职思政课教师有必要树立协同育人理念,扩展思政育人的范围和领域,主动加强与校内各个部门、各学科的联系,共同开发课程思政育人体系;加强实践教学与校内外协同,有机衔接家庭、企业与社会等育人环境,运用鲜活的社会教育资源和案例,开发思政课程资源,构建特色化的思政课程体系,落实协同育人理念。

二、“大思政课”视角下中职思政课教学存在的问题

（一）教学理念有待更新

部分教师尚未及时更新教学理念,未能跟上思政课程与课程思政协同发展趋势,限制了思政课教学改革步伐。在“大思政课”视角下,思政课与课程思政协同育人是重要育人导向,但是,部分教师的教学理念未能紧跟时代发展,尚未从“大思政”角度落实教学改革,将教学视野局限在教材内,缺乏职业特色与时代特色^[4]。

（二）教学内容缺乏广度

中职思政课教学内容缺乏时代性和新颖性。在“大思政课”视角下,思政课应紧跟时代发展,体现思想性、综合性和时代性^[5]。但是,当前部分中职思政课教学内容与社会热点与现实生活脱节,缺乏深度和广度,教师也鲜少设置时事热点议题,使学生仍将思政课看作说教课,导致其学习积极性不高。

（三）教学方式创新不足

中职思政课教学方式和方法创新性不足。在“大思政课”视角下,教师应顺应教育信息化、数字化趋势,运用先进技术手段

和教学理念,优化思政教学模式^[6]。但是,部分教师对前沿教育理念和工具的了解不足,掌握的教学方法和教育技术不够先进,设计的教学活动相对单一,难以适应“大思政课”的建设要求。

（四）教学资源范围局限

中职思政课教学资源的收集范围存在局限性。受限于教学观念,部分教师习惯性地从教辅中搜集教学资源,对学生专业方向的思政资源挖掘不充分,尚未与其他学科教师建立起协同育人关系,思政课的教学资源对学生缺乏吸引力。

三、“大思政课”视角下中职思政课教学改革的路径

（一）以系统观念为导向,构建多元协同育人体系

在“大思政课”视角下,中职学校应树立系统观念,从整体上分析思政教育要素和配置,从课程体系创新、优质课堂创新与多元育人等方面入手,制定思政课教学改革举措,打造以精品思政课为核心的协同育人体系。首先,学校应坚持问题导向,结合学生感兴趣的问题,收集他们关心的、存在疑难的问题,以及思政课教学重点和难点,建设思政课教学问题库,并组织思政教师从“大思政课”建设角度出发,以时代热点、红色经典和社会实践为主题,开发网络思政课示范课^[7]。在实施过程中,教师团队应深入分析和研究思政教材内容的基础上,运用大数据与数字化技术,搜集地方特有的文化育人资源,专业方向的工匠精神育人资源,丰富思政课教学内容。其次,学校应搭建“大思政课”建设平台,邀请思政课、公共课和专业课教师,深入分析“大思政课”建设要求,积极提升自身数字素养,开阔教学视野,并针对不同专业学生要具备的职业素养和思想发展特点,开展以时代性议题为核心的教学活动,创新思政教学模式,培养学生思辨能力。此外,学校应依托校企合作平台,校内开展劳模进校园、工匠大师行等活动,校外邀请企业人员担任德育导师,在实习和就业岗位上开展德育指导工作,塑造学生工匠精神,培养其职业素养。将校内学习与校外实训环境结合,打造思政理论与实践应用相结合的大思政育人格局,促进学生将先进思想观念践行在行动中。

（二）以协同教研为路径,开发红色育人课程模块

建设思政课与课程思政协同育人课程群,是中职学校建设“大思政课”的重要领域。学校应加强协同教研方向的顶层设计,邀请思政课、专业课与公共课教师,建设教研互动共同体,利用学校优势师资与教学资源,推进思政课教学改革。首先,学校应构建线上线下相结合的教研模式,搭建思政育人智慧教研平台,邀请中职精英教师、高校教育专家,开展校本教研活动,构建具有职业教育特色的“大思政”课程群^[8]。在教研过程中,教师团队聚焦中职教育特点,打造具有实践特色的教学群,将思政教育融入人才培养方案、课程标准与课程大纲中,利用思政教育优势力量,促进课程思政建设。同时,思政教师借助教研互动契机,联合专业教师,开发贴合专业方向的实践性教学资源,将学生就业岗位中的社会热点、真实案例和话题融入思政课教学中,拓展

课程教学的广度。此外，教师团队应挖掘地域性传统文化，整合地方人文资源、红色资源，开发具有地域特色的思政校本课程，利用思政课、课堂教学与校园活动，宣传先进人物与红色文化。

（三）以议题互动为主线，打造优质思政教学模式

在“大思政课”视角下，教师应紧跟先进教学理念和技术的发展趋势，围绕以学生为中心的教学理念，设计问题为引导、议题探究为核心的议学互动教学模式，促进思政理论知识与实践行动结合，打造优质思政课堂^[9]。在课前，教师坚持问题导向，结合思政课内容，设计自学性问题，让学生通过线上预习和分析，了解需要掌握的知识点、主要学习内容和课堂学习活动，培养其分析和解决问题的自主性，增强教学活动的吸引力。在课中，教师把握议题教学主线，设计“1+4+1”教学模式，“1”指的是一个中心议题，根据课程需要可以增加2 - 3个议题，采用小组探究的方式开展互动探究活动；“4”指的是教学线索，教师要扮演好引导者角色，利用议题引起学生的思考和质疑，并通过创设议题对应的情境，激活学生的思辨思维，推进教学活动，最终解决学习问题；“1”指的是议学拓展，教师要制定理论与实践相结合的任务，引导学生结合所学的知识，运用在校园服务、实践训练或社会实践环节，实现第一课堂与第二课堂衔接，促进学生理解和内化理论知识。课后采用多主体多维度评价，除了思政教师评价，设计家长评、同伴评和学生自评等环节，从学习态度、课堂参与、日常行为等方面，实现线上线下追踪评价，及时反馈学生道德行为表现。

（四）以联动育人为关键，塑造大课堂育人格局

联动育人是拓展思政课堂育人环境，促进中职思政课教学改

革的重要途径。首先，要建设大校园育人格局，从学生专业、兴趣爱好和特征出发，开发校本思政课程，采用综合实践、劳动教育、志愿服务、素质拓展、实训参观等方式，引导学生将思政理论转化为实践^[10]。建立思政课内外联动的考核机制，学校应运用大数据技术，从思政课、班主任和其他教师处，统一搜集学生课内与课外表现，将日常表现作为思政课考核的一部分，提高思政育人质量。其次，学校应建立“大思政课”赛课机制，举报微课、公开课和示范课评课和赛课活动，注重思政教师与专业教师相互帮助、相互促进，提高思政课建设与课程思政建设水平。在此过程中，思政教师可以与专业教师合作，加强交流和反馈，不断优化课程教学方案，将工匠精神、劳动精神、劳模精神、红色文化与思政教学内容结合。此外，教师可以运用VR与AR技术，用好乡村社区、工矿企业、红色研究基地的教育资源，打造沉浸式的实践课堂，并开展“行走的思政课”研学活动，让学生经历实地调研、走访先进人物、实习实践，塑造大课堂育人格局。

四、结束语

综上所述，“大思政课”要求教师坚持守正创新的原则，扭转传统德育理念，让思政育人工作走出思政课堂，突破思政教材，全面整合、融合与运用来自社会的育人元素，让学生在课内外成长进程中，随时随地都能接受先进思想道德观念的熏陶。因此，教师应立足“大思政课”视角，突破单门课程的边界，整合思政课、课程思政、实践活动、社会化实践等要素，构成一个全方位、立体化的思政育人格局，提高思政课教学效果。

参考文献

[1] 吴晓亮,董艳莉,贾文文.新时代“大思政课”建设探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):28-30.
[2] 黄巧霖.“大思政课”视域下高职院校思政课教学优化探析[J].张家口职业技术学院学报,2024,37(04):39-41.
[3] 陆小娟.“大思政课”视域下五年制高职思政课教师队伍建设研究[J].南通职业大学学报,2024,38(04):42-46.
[4] 于校涵,陈延华.“大思政课”建设的现实问题及对策分析[J].世纪桥,2024,(23):54-56.
[5] 赵亚静.“大思政课”视域下中职学校思政课的改革创新[J].天津职业院校联合学报,2024,26(11):3-7.
[6] 安春芳,高欢.“大思政课”建设下高职思政课实践教学模式改革的路径探索[J].世纪桥,2024,(22):45-47.
[7] 薛诗雨.“大思政课”视域下中职思政教师与其他学科教师协同育人机制研究[J].科学咨询,2024,(22):151-154.
[8] 徐牛妞.大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究[J].科学咨询,2024,(20):218-221.
[9] 杨慧.“大思政课”视域下高职院校思政课吸引力提升策略[J].中学政治教学参考,2024,(39):50-52.
[10] 操菊华.“大思政课”视域下思政课情景教学探析[J].黑龙江高教研究,2024,42(09):111-116.

融专业于思政，塑责任于金融

——“公司理财”课程思政建设的探索与实践

高萌

对外经济贸易大学 中国金融学院, 北京 100029

DOI: 10.61369/ETR.20250023032

摘要：《公司理财》课程坚持“立德树人”为根本任务，创新性地提出知识传授、能力培养与价值引领“三位一体”的教学模式。通过重构教学内容、引入案例与社会实践、优化教学评价体系，课程实现了专业教育与思政教育的深度融合，培养了学生的社会责任感、职业道德和家国情怀。教学改革取得了良好成效，并在财经类课程和思政建设中形成了可推广的范例。

关键词：公司理财；课程思政；财经类课程改革；知识体系重构；价值引领

Integrating Finance and Responsibility: Ideological and Political Innovation in the “Corporate Finance” Course

Gao Meng

China School of Banking and Finance, University of International Business and Economics, Beijing 100029

Abstract : The Corporate Finance course embraces the fundamental mission of fostering virtue through education and adopts an integrated teaching model combining knowledge transmission, skill development, and value guidance. Through curriculum reconstruction, the incorporation of case studies and social practice, and the optimization of evaluation methods, the course achieves a deep integration of professional education and ideological-political education. This reform effectively cultivates students' social responsibility, professional ethics, and patriotism, while establishing a replicable model for finance curriculum reform and the advancement of ideological-political education.

Keywords : corporate finance; ideological-political education; finance curriculum reform; knowledge system reconstruction; value guidance

引言

随着新时代中国特色社会主义事业的不断推进，高等教育不仅肩负着培养专业人才的重任，更承担着立德树人的根本任务。课程思政作为实现这一教育目标的重要途径，要求各部门专业课程在传授专业知识的同时，系统融入价值观引导，助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。在高校立德树人的总体要求下，专业课程成为思政教育的重要载体。财经类课程，尤其是《公司理财》这一理论性与实践性并重的核心课程，承担着重要而独特的育人职责^[2]。

然而，传统教学中存在专业教育与思政教育相脱节的问题^[3]，亟需通过系统性改革将价值引导与知识传授深度融合。面对学生思维活跃、知识获取碎片化、独立分析能力亟待提升的新特点，本课程改革提出了以知识传授、能力培养与价值引领“三位一体”为核心的教学设计思路^[4]。通过重构教学内容、引入实际案例、深化理论联系实际、融合社会主义核心价值观，致力于在学生掌握扎实财务知识与技能的同时，引导其树立社会责任意识、伦理道德观念与国家认同感。

本文围绕《公司理财》课程的思政创新实践，系统总结了教学内容重构、教学方法创新、评价体系改革及课堂环境优化的主要做法与成效，旨在探索专业课程与思政教育深度融合的有效路径，为新时代财经类课程思政建设提供可复制、可推广的经验参考。

一、改革目标与思路

针对《公司理财》课程中传统教学模式重技术、轻价值的问题，本次教学改革确立了以知识传授、能力培养与价值引领“三

位一体”为核心的育人体系^[5]。具体目标包括：一是夯实学生的公司理财理论基础，帮助其系统掌握核心知识内容；二是提升学生运用财务理论分析实际问题的综合能力，强化逻辑推理、批判思考与创新应用能力；三是通过思政元素的有机融入，培养学生

的社会责任感、职业道德意识及家国情怀，引导其在未来职业生涯中坚持诚信守法、公平正义，积极服务国家经济发展战略^[6]。

为实现上述目标，改革思路从四个方面展开：一是明确思政育人定位，将诚信守法、绿色发展等理念有机融入教学内容；二是重构教学体系，围绕企业价值最大化主线，优化知识点衔接与逻辑结构，打破理论与实践应用的壁垒；三是创新教学方法，采用案例分析、小组合作与社会实践等互动式教学，激发学生的问题导向学习与独立思考能力；四是改革考核机制，构建多维度综合评价体系，确保思政育人成效的真实体现。

二、教学内容与方法的创新

在公司理财课程的思政教学改革中，围绕知识体系重构与思政内容融合、案例教学与理论联系实际、学术前沿引导与创新能力培养、实践拓展与社会责任教育四个方面，系统开展了内容与方法的双重创新。

（一）知识体系重构与思政内容融入

在原有教学体系基础上，课程围绕企业价值最大化主线，系统梳理资本预算、资本结构、股利政策等核心模块，构建逻辑严密、层次分明的“知识树”体系。各知识模块之间逻辑连贯，层层递进，帮助学生建立起完整、系统的财务决策框架^[7]。在此基础上，充分挖掘专业知识中蕴含的思政资源，在各知识节点有机融入社会责任、职业伦理与国家发展战略等内容，实现理论学习与价值观引导的同步推进。

（二）案例教学与理论联系实际

针对公司理财课程高度实践性的特点，精选典型企业财务决策案例，结合国家政策导向，引导学生进行多角度、深层次分析。案例教学不仅帮助学生巩固和应用所学理论，更强调将财务决策与企业伦理、社会效益、国家政策相结合，提升其系统性思考与综合决策能力^[8]。通过案例研讨、小组讨论等形式，促进学生由理论推导走向实践应用，强化理论联系实际的意识与能力，避免学生对财务决策仅停留在技术层面的狭隘理解。

（三）学术前沿引导与创新能力培养

课程在教学过程中有意识地引入公司金融领域的学术前沿成果与动态，鼓励学生质疑、批判与创新，逐步形成问题导向、探索式的学习模式^[9]。通过专题讲座、文献导读、开放性问题讨论等方式，引导学生关注现有理论模型的局限性，培养其质疑与改进意识，鼓励结合中国市场实际提出本土化研究设想。通过构建“学术—课程—实践”的知识链条，激发学生批判性思维和创新精神，为其未来深入学习与科研探索奠定基础。

（四）实践拓展与社会责任教育

在教学过程中，注重通过项目实践、小组合作与社会调研等方式，将课堂知识应用于真实问题解决，打破理论学习与实际运用之间的隔阂^[10]。学生不仅锻炼了分析和决策能力，更在实践中

体悟到企业经营对社会和环境的广泛影响。课程特别强调引导学生关注绿色发展、可持续金融等议题，强化其对社会 responsibility、环境保护、共同富裕等国家战略目标的认同，培养具有家国情怀的复合型金融人才。

三、教学环境与评价机制的优化

为确保思政育人目标落地，课程注重优化教学环境与完善评价机制。

为打破传统课堂知识灌输的局限，课程建立了“课堂+实践”双线并行的教学体系，搭建理论与实践交融的学习场景^[11]。课堂教学以理论知识体系构建为主，实践教学通过项目制学习、小组分析与大数据处理等方式，强化学生对知识的理解与应用。线上平台的辅助则延伸了学习时空，翻转课堂模式激发了学生的学习主动性与参与度。这种双线融合的教学环境不仅提升了学生的学习深度和思考广度，也有效促进了专业技能与思政素养的同步培育。

其次，建立以知识掌握、能力提升与价值观引导为核心的多维度综合评价体系，综合运用期末考试、项目报告、课堂参与等方式^[12]。注重过程性考核与思政元素融入，既考查学生的专业知识与应用能力，也关注其社会责任意识与价值观塑造。同时，鼓励学生自主申报社会实践成果，将实践报告作为课程评价的一部分，进一步拓展学习边界。确保学生在知识、能力与思想三个维度上的全面发展，真正实现以评促学、以评促教、以评促思的良性循环。

四、教学成效与经验总结

通过本次《公司理财》课程的思政教学改革，学生在知识掌握、能力提升与价值观塑造方面实现了同步发展。

学生的核心理论知识掌握更加扎实，课堂参与度显著提升。课程通过融入诚信守法、社会责任、绿色发展等思政元素，使学生普遍树立了较强的社会责任感与家国情怀。学生在项目设计、案例讨论及考试作答中，能够自觉从社会效益、国家战略与职业道德等角度进行分析和反思^{[13][14]}。

在持续引导学生关注学术前沿动态与实际政策环境的过程中，学生的创新意识与批判性思维能力得到明显培养^[15]。通过分析经典理论与现实案例的差异，学生逐步具备了独立思考和质疑精神，能够结合中国特色市场环境提出改进意见与创新设想。学生能够对经典理论提出本土化创新思考，形成初步的研究意识。

五、展望与启示

《公司理财》课程思政教学改革的实践表明，将思政教育有

机融入专业课程体系,不仅能够有效提升学生的专业素养,还能在潜移默化中塑造其正确的价值观和社会责任感。课程思政不是简单的理念叠加,而是专业教育与价值教育的深度融合。这一融合需要教师在教学设计、课堂引导、案例选择和评价标准等多个层面进行系统思考与持续优化。财经类课程思政建设既要体现专

业逻辑,又要紧扣时代脉搏,做到价值引领与专业培养并重,知识体系与精神体系共建。未来,课程将进一步深化思政教育内涵,持续完善课程内容与教学方法创新,强化数字化技术应用,拓展实践育人渠道。同时,将积极推动成果辐射,促进跨课程、跨院系的协同发展,努力为培养德才兼备的金融人才贡献力量。

参考文献

- [1] 段姝,刘霞.“公司金融”课程思政教学设计的思考及实践[J].教育教学论坛,2023,(48):155-158.
- [2] 段霞,闫建红.大数据技术在思政课程测评中的应用[J].忻州师范学院学报,2025,41(02):23-29.
- [3] 房宏君,蔡红,汪昕宇.数智化教育背景下知识图谱赋能课程思政教学研究与设计[J].北京联合大学学报,2025,39(02):7-14.DOI:10.16255/j.cnki.lidxbz.2025.02.002.
- [4] 胡国杰.课程思政理念融入高校经管类专业课程教学的思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2025,27(01):101-104.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2025.01.021.
- [5] 黄芳,吴崇.基于创新能力培养的课程思政教学改革研究——以经管类本科生为例[J].高教学刊,2022,8(05):185-188.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.05.046.
- [6] 李靖,张昌举,赵泽鑫.金融学“课程思政”教学实践中的困境与优化措施[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(04):35-41.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2023.04.009.
- [7] 李晓艳,武秋平.高校教师课程思政教学能力提升途径的探索与实践[J].大连大学学报,2025,46(02):131-135.
- [8] 任胜钢,周志方,张红宇,等.经济管理类人才培养的课程思政改革与创新探索[J].教育教学论坛,2021,(24):101-104.
- [9] 王冰,王雪颖.经管类专业课程应用型混合式教学生态构建与实践[J].成都工业学院学报,2023,26(02):43-49.DOI:10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2023.02.009.
- [10] 王艳秋.智慧课堂视角下经管类专业课程思政教学的实践与创新[J].产业与科技论坛,2021,20(11):189-190.
- [11] 肖咏焜.新阶段高校经管类专业“课程思政”教学改革路径探讨[J].教育现代化,2020,7(32):88-91.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.32.027.
- [12] 杨春佳,石晶,宫梓琳,等.基于课程思政的多元化教学设计与应用[J].黑龙江医药科学,2025,48(04):94-96.
- [13] 余月圆,方芳,张朝辉.经管类课程思政教学体系优化建设研究[J].品位·经典,2024,(06):133-136.
- [14] 张琳娜.经管类专业课课程思政路径研究[J].现代商贸工业,2025,(09):189-191.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.09.061.
- [15] 张敏.高校经管类专业课程思政教学评价指标体系构建研究[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(03):84-90.DOI:10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2024.03.020.

基于线上线下混合式教学改革研究 ——以“烹饪原料学”为例

李飞, 周舟, 周枫, 熊儒恒

信阳农林学院食品科学与工程学院, 河南 信阳 464000

DOI: 10.61369/ETR.20250023033

摘 要 : 互联网技术的飞速发展带动了传统育人模式的变革, 打造线上线下相融合的混合式的方式, 为学生与教师提供更灵活、便利、高效的学习与教育体现已经成为高校值得深入研究的时代课题。烹饪原料学是烹饪专业的核心课程之一, 是一门直观性与综合性较强的课程, 探索该课程线上线下混合式教学模式的创新应用有利于提高课程的教学质量, 提升学生的烹饪理论水平与技能水平。基于此, 文章将概述烹饪原料学课程混合式教学改革的必要性以及该课程混合式教学模式的构建原则, 并以雨课堂为例探究混合式教学在烹饪原料学教学中的应用与问题, 并在此基础上提出具体的教学优化策略, 期望能发挥混合式教学的优势, 推动烹饪原料学课程教学改革。

关 键 词 : 混合式教学; 烹饪原料学; 教学改革

Research on Online-Offline Hybrid Teaching Reform—Taking "Cooking Raw Materials Science" as an Example

Li Fei, Zhou Zhou, Zhou Feng, Xiong Ruheng

College of Food Science and Engineering, Xinyang College of Agriculture and Forestry, Xinyang, Henan 464000

Abstract : The rapid development of Internet technology has driven the transformation of traditional education models. Creating an online-offline hybrid teaching approach to provide students and teachers with more flexible, convenient, and efficient learning and education has become a timely topic for in-depth research in colleges and universities. "Cooking Raw Materials Science" is one of the core courses in culinary majors, featuring strong intuitiveness and comprehensiveness. Exploring the innovative application of an online-offline hybrid teaching model for this course is conducive to improving teaching quality and enhancing students' culinary theoretical and practical skills. Based on this, this paper outlines the necessity of hybrid teaching reform for "Cooking Raw Materials Science" and the construction principles of its hybrid teaching model. Taking Rain Classroom as an example, it explores the application and challenges of hybrid teaching in this course and proposes specific optimization strategies, aiming to leverage the advantages of hybrid teaching to promote the teaching reform of "Cooking Raw Materials Science".

Keywords : hybrid teaching; cooking raw materials science; teaching reform

引言

《“健康中国2030”规划纲要》强调要提高人们的健康水平, 保证人民群众的生命健康。我国餐饮行业对于烹饪行业的从业人员提出了更高的标准与要求。新的时代背景下, 传统的教学模式已经难以满足全面发展的人才的需求, 探索线上线下混合式教学模式, 提高教学的质量与效率已经成为主流。高校作为烹饪人才培养的关键人地, 应当适应时代发展趋势与行业发展需求, 从提升餐饮行业服务人才素质的角度考虑, 探究烹饪原料学课程的改革实践, 提出具体的改革方法与路径。

一、烹饪原料学课程混合式教学改革必要性

（一）推动教学理念的革新

传统的课堂教学理念重教不重学，忽视了学生作为学习主体的能动性。线上教学资源的构建打破了时间与空间的限制，为学生创造了随时随地学习的条件^[1]。同时，学生也能够通过课前测验、课后测验、讨论等形式参与学习，主动掌握知识，教师能够借助线上平台的数据监测功能掌握学生的学习动态，根据实际需要调整教学计划，有效激发学生的学习积极性与创造力，提升教学效果^[2]。

（二）重构现有的教学内容

传统的烹饪原料学课程教学内容主要根据人才培养方案、教学计划和教材来确定的，导致内容的呈现过于结构化且教学容量有限，无法充分满足学生对知识深度和广度的探索^[3]。另外烹饪原料学与其他相关课程在内容上存在交叉重复现象，不仅造成教学资源的浪费，还增加了学生的学习负担^[4]。通过混合式教学模式改革，在线上进行课程建设，可以对教学内容进行全面重构，整合丰富的网络资源，同时根据学员的个性化需求和行业发展趋势，针对性地进行知识点拓展。

（三）改革目前的评价方法

传统的评价方法主要以闭卷考试的形式开展，侧重于对学生知识记忆的考核，线上教学平台能够详细记录学生学习过程中的各项数据，使教师可以从多个维度对学生的学习进行全面评估，从而更加准确地衡量学生的学习效果^[5]。

二、混合式教学模式的构建原则

“雨课堂+传统课堂”的混合式教学模式旨在整合线上线下教学优势，形成互补协同的教学体系。在烹饪原料学课程教学实践中，开展混合式教学设计需紧密结合课程实际与教学现状，严格遵循以下核心原则，以保障教学活动科学、高效开展。

（一）学生主体地位

混合式教学模式始终将学生置于学习活动的核心位置，强调教师发挥引导与辅助作用，全面关注学生学习全过程与个体学习效率，推动雨课堂与传统课堂教育的深度融合。教师可依托雨课堂平台的互动功能与传统课堂的空间优势，创新教学流程设计^[6]。例如，在传统课堂中重新规划教学空间布局，营造便于小组讨论与互动的学习环境，引导学生借助智能手机、笔记本电脑等智能移动终端，在雨课堂平台上获取丰富学习资源，参与课堂投票、实时弹幕交流等互动环节，激发学生学习积极性，活跃课堂氛围，切实彰显学生在学习过程中的主体地位^[7]。同时，教师依据学生知识基础与学习进度，在雨课堂设置课程章节测验与试题，帮助学生及时开展自我学习效果检测，进一步强化学生自主学习意识与能力。

（二）针对性原则

构建烹饪原料学课程混合式教学模式教师应深入分析学生的专业背景、知识储备、学习习惯与兴趣爱好，以此为依据优化课程内容，筛选并拓展契合学生需求的教学资料^[8]。在教学过程中，借助雨课堂平台的数据分析功能，实时跟踪学生学习动态，针对学生在知识掌握、学习进度等方面存在的差异，及时开展个

性化沟通与指导，真正实现因材施教。

三、基于雨课堂的烹饪原料学课程混合教学实践应用

信阳农林学院食品科学与工程学院烹饪与营养教育专业的学生存在明显的分层现象，约30%的学生能主动利用网络资源拓展学习，而近半数学生仍依赖传统课堂的被动灌输。此外，受地域经济与教学资源限制，学生对烹饪原料的地域特性、营养配伍等跨学科知识的整合能力较弱。这一学情特点表明，单纯依赖线下教学难以满足学生差异化需求，而混合式教学模式能够有效弥补学生能力断层，提升课堂教学效果。下文就以雨课堂为例，展开烹饪原料学课程混合教学的应用探讨。

（一）课前阶段

课前阶段教师要发布预习任务，通过雨课堂发布微课、课件等资料，让学生提前对所学进行预习有初步的了解。学生在课前通观微课、做课前检测等能够将预习过程中的难点、疑点问题发布在讨论区，便于教师掌握学情，为后续的课程设计提供参考。教师则可以通过雨课堂后台的数据了解学生的课堂预习情况，并根据学生的学习情况优化线下课堂教学方案。

（二）课中阶段

课中阶段，教师可以展示课堂二维码，让学生扫码进入课堂。教师可将课件在学生手机上进行展示。根据学生雨课堂的课前预习情况，教师要有针对性地讲解课程内容，并通过为学生推送练习题进行实时互动。教师可到雨课堂后台对学生查看学生的答题数据，并对学生易错的知识点进行强化讲解。此外，对于一些主观题，教师可以让学生在课堂完成后通过手机拍照上传至平台，教师可以在课堂上实时讲解同样也可以在下一堂课境界。

学习过程中，对于感到不懂的地方学生可以在点击平台“不懂”的按钮，这样教师能够得到学生即时的反馈，提高教学的针对性。另外，教师还可以采用随机点名等功能，活跃课堂的气氛，提高学生的课堂注意力。

（三）课后阶段

课后阶段教师可以查看雨课堂的后台，根据学生的答题情况、课堂反馈情况，了解学生的学习情况，基于此布置课后作业，让学生对于错误率较高的问题进行巩固。另外，根据雨课堂后台的数据反馈情况，教师可以对课堂情况进行复盘与反思，完善后续的教学计划。

四、基于混合式教学的烹饪原料学课程存在的问题

（一）线上教学模式不够精简化

由于学生的个体差异，学生的学习能力水平不一。基于教学实践来看，多数学生对于混合式教学模式的态度是接纳的，但是他们对于这种学习模式的接受程度却不同^[9]。如部分学生的自学能力比较薄弱，那么对于教师布置的自学任务自然难以取得较好的学习效果；平台的内容、功能过于复杂，也会影响学生的学习效果，降低学生对于该课程学习的兴趣。

（二）在线学习时学生注意力不集中

线上学习过程中，教师很难顾及每一名学生，确保所有学生都能够集中注意力学习，甚至有部分学生对于线上学习采取不以

为然的态度。再加上学生缺乏生生与师生之间面对面的互动容易让学生感到课程无聊，最终适得其反降低教学效果^[10]。

（三）学生的适应能力存在差异性

信息化时代，教育领域的信息化普及也逐渐加快，雨课堂是当前教育信息过程中出现的智慧网络教学终端，能够与微课、慕课等相结合，实现线上线下混合式及哦啊学。其功能包含课前预习、课堂互动、课后复习等，能够提高教学的效果^[11]。但是这种教学方式与传统的教学方式有较大的差别，对于学生自主学习能力有较高的要求。部分积极主动性差的学生在自学环节、讨论环节等会表现得比较消极。

五、基于混合式教学的烹饪原料学课程教学优化策略

（一）增加交流互动频率，增强学习体验感

烹饪原料学混合式教学过程中，教师可以设置随机提问环节以及固定的答疑时间段，对学生提出的问题展开讨论。同时，教师也可以利用平台的弹幕、投屏等功能开展话题讨论，增加教学活动，优化学生的学习体验。线上线下式的互动模式，能够充分调动学生思维积极性，让学生沉浸在学习过程中，同时也能够在互动过程中促使教师不断地调整教学内容与方法，促进教师教学水平的提高^[12]。

（二）丰富教学内容，资源共享化

传统教学模式下，教师通常以教材为基础展开教学，这样虽然保证了教学的规范性与系统性，但是也在无形之中强化了教材的权威性，容易固化学生的思维模式。新时代背景下，餐饮行业对于人才的需求更加多元化，因此教师应当丰富烹饪原料学课程内容，充分借助现代信息技术手段，整合网络课程、行业前沿研究成果、美食纪录片等优质资源，将其有机融入教学内容^[13]。例如，教师可以为学生播放纪录片，让学生了解地方特色的采集、制作等，拓展学生的认知边界。此外，高校应当加快线上资源共享平台的建设，打造教学资源库，让更多学生受益。

（三）合理安排课堂时间，灵活调整课堂形式

在烹饪原料学课程混合式教学改革进程中，引入线上教学环节并非意味着弱化线下课堂的作用。以“雨课堂+传统课堂”为基础的混合式教学旨在充分发挥线上线下教学的优势提升教学效果^[14]。具体在实践中，教师需要针对不同的课程内容，采取差异化的较化的教学策略。以跨文化饮食中的原料运用教学为例，这类内容涉及了知识的拓展与延伸，教师可以鼓励学生通过线上资源自主学习、开展小组合作等方式锻炼学生的独立思考与团队协作能力。另外，在课堂教学形式的设计上，教师要基于线上、线下教学的特点与长相互，以最大程度发挥育人效果。线上教学过程中，教师利用雨课堂的实时互动功能，组织知识抢答赛，让学生参与到课堂学习中。线下教学教师要注重实践教学与案例分析的结合，教师带领学生分析烹饪案例，并鼓励学生积极参与到实践活动中，提高学生对于烹饪原料学课程的学习兴趣与学习效果。

（四）建设教学团队，健全教学激励机制

基于雨课堂+传统课堂的混合教学模式对教师的素质提出了更高的要求，学校应当加强对教师队伍的建设，为教学质量提供保障。首先，学校应当构建以专业教师为主的教学团队，系统规划教学内容，设计符合混合式教学特点的教学方案，确定线上

线下教学的衔接方式与教学重点，搭建起整个课程教学的基本框架。其次，是建立由教务人员、助教以及部分学生构成的教学技术团队，负责协调教学过程中的各项事务及教学技术的保障工作。最后，建设专业的平台信息技术团队负责课程资源平台的维护与管理，以及雨课堂等线上平台的日常运行监测、数据安全保障以及系统功能优化^[15]。

另外，在烹饪原料学混合课堂的实施过程中，存在部分同学注意力不够集中，缺乏自主学习的能力，导致课堂完成率不高等问题。因此，学校可同步健全教学激励机制通过设立专项奖励基金，对在课程设计、教学实施、技术创新等方面表现优异的团队与个人进行表彰；将教学团队建设成果纳入教师职称评定、绩效考核体系，为教师职业发展提供有力支持；开展教学经验分享会、技术培训等活动，促进团队成员之间的交流与成长，形成良性竞争与协同合作的良好氛围，从而推动整个教学团队持续发展，为烹饪原料学混合式教学质量提升提供坚实保障。

六、结束语

综上所述，线上线下混合式教学改革为“烹饪原料学”课程的教学创新提供了新的实践路径。通过整合数字化资源与课堂互动，该模式不仅突破了传统教学的时空限制，更能优化知识传递、技能训练与学习反馈等教学环节，进而有效提升学生的自主学习能力与实践应用水平，同时促进教师教学方式的精准化与个性化发展。

参考文献

- [1]孟学华.中职烹饪专业技能人才“德技并修”培育路径探究[J].食品界,2025,(04):53-55.
- [2]陈欣悦.中职烹饪专业四化教学模式的构建[J].中国食品工业,2025,(06):126-128.
- [3]张信军.中职烹饪专业校企合作的路径、挑战与对策[J].中国食品工业,2025,(04):154-156.
- [4]聂相珍,崔莹莹,王婷,等.烹饪与营养教育专业“双主体”协同育人模式的挑战与对策[J].食品工业,2025,46(02):156-159.
- [5]周济扬.中职烹饪专业“双师型”教师培养体系的优化与实践模式分析[J].中外食品工业,2025,(02):96-98.
- [6]黄炜.基于产教融合的烹饪专业教学实践策略[J].职业,2025,(01):70-73.
- [7]陈清爱.“基础化学”课程混合式教学实践——以烹饪与营养教育专业为例[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2024,36(03):330-336.
- [8]唐云.中职烹饪专业数学线上线下混合式教学有效性探究[J].新教育,2024,(01):79-81.
- [9]刘思琦.基于“雨课堂”的线上线下混合式教学模式研究[J].中国新通信,2023,25(06):206-208.
- [10]宋晓程.以学生为中心的混合式教学创新与探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(01):164-166.
- [11]袁乐学.混合式教学法在烹饪实践课程中的应用与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(22):201-203.
- [12]杨柳,刘天祥.基于雨课堂的线上线下混合式教学模式改革探索[J].农机使用与维修,2022,(08):175-177.
- [13]陈结霞,吴运军,李祥子,等.基于多平台的线上线下混合式有机化学实验安全教育[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(07):697-701.
- [14]朱静,侍晓明,陈雷.基于雨课堂等智慧教学系统的线上线下混合式体育教学实践研究探索[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——增报交流(学校体育分会).中国石油大学(北京);,2022:707-709.
- [15]刘梅.“互联网+”背景下基于“雨课堂”的混合式教学模式构建[J].轻纺工业与技术,2019,48(11):169-170.

新课改下信息化体育教学的初步探索与研究

王者城

清迈大学, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/ETR.20250023036

摘 要 : 新课改背景下, 信息化体育教学作为一种新兴的教学模式, 正逐渐改变着体育教学的传统面貌。这一模式充分利用现代信息技术手段来辅助体育教学, 它不仅是适应时代发展需求的必然选择, 也是丰富教学内容与形式、提升教学效率与质量、培养学生自主学习能力以及促进体育教学改革与创新的重要途径。基于体育教学的新型模式, 本文通过剖析信息化体育教学的概念, 顺应国内体育信息化教学的发展趋势, 并实时掌握国际体育教学的新形势, 以便取长补短。随着信息化体育教学的不断兴起, 信息化教学对不同阶段的学生实施过程不同, 对实施教学的教师以及接受学习的学生对比以往的教学在教学过程又有了新的变化, 通过分析新模式教学提出的新要求, 来提出有效的应对策略以期促进体育教学质量的全面提升, 满足学生多元化的发展需求。

关 键 词 : 体育教学; 信息化

Initial exploration and research on information-based physical education teaching under the new curriculum reform

Wang Zhecheng

Chiang Mai University, Weifang, Shandong 2610005

Abstract : Under the background of the new curriculum reform, information-based physical education teaching, as an emerging teaching model, is gradually changing the traditional appearance of physical education teaching. This model makes full use of modern information technology means to assist physical education teaching. It is not only an inevitable choice to adapt to the development needs of the times, but also an important way to enrich teaching content and forms, improve teaching efficiency and quality, cultivate students' autonomous learning ability, and promote the reform and innovation of physical education teaching. Based on the new model of physical education teaching, this paper analyzes the concept of information-based physical education teaching, conforms to the development trend of domestic information-based physical education teaching, and keeps abreast of the new situation of international physical education teaching in real time, so as to learn from each other's strengths. With the continuous rise of information-based physical education teaching, the implementation process of information-based teaching for students at different stages is different. Compared with the previous teaching, there are new changes in the teaching process for both teachers implementing the teaching and students receiving the learning. By analyzing the new requirements proposed by the new model of teaching, effective coping strategies are proposed to promote the comprehensive improvement of physical education teaching quality and meet the diversified development needs of students.

Keywords : physical education teaching; informatization

一、信息化体育教学的概念界定

信息化体育教学是指利用现代化信息技术与体育教学的深度融合, 这一概念的界定在不断加深, 在打破原有的体育教学模式, 更新创造一种全新的体育教学理论与实践, 依托于先进的信息技术, 通过优化教学过程、提升教学效率、创新体育教学模式的一种新型教育教学形态, 将传统的体育教学活动融入一个智能化、数字化新时代^[1]。

在原有传统体育教学的框架下, 融入新型信息化体育教学, 形成智慧的、要有深度的、高能的教学模式, 无论在哪个学习阶

段都不断实时检测, 由智能设备、传感器等及时捕捉运动数据, 自动比对原有数据, 在生成海量数据的基础上, 为后续的研究以及自我改进原有经验做出大量贡献, 明显提升运动竞技水平和成绩突破; 与此同时, 实时检测运动员的健康数据也是非常重要的, 也可以及时根据运动数据合理安排运动餐食, 深度高效智慧的利用信息化数据来辅助运动, 调整运动健康。

二、信息化体育教学背景及发展趋势

新时代给予我们注入了新的能量, 在信息化不断发展的今

天，互联网以及信息技术的不断成熟与更新，为各个行业注入了新的灵魂与力量，尤其对于教育行业同样得到了信息化的裨益，学校作为开展体育教学的主阵地，为了迎合新时代、新课标下的信息化体育教学，积极使用信息化技术实现教学质量的提升，达到教学与信息技术深层次的融合，从而建立高质量的学习课堂。数字化信息技术的层出不穷为体育课堂学习带来了新的机遇与挑战^[2]，通过引入信息技术，使得整个教学活动变得生动与灵活，让学生以更加主动、积极的态度参与到学习中来，同时也丰富了教师教学数据与资源，实现了整个授课效率的大幅度提升。随着信息技术的不断进步与发展，在较大程度上改变和冲击着传统教学的课堂教学模式，同时学校教学也在不断转变教学理念，对教学方式进行不断创新与改革，形成新型的信息化体育课堂教学模式。

（一）信息化体育国内发展趋势

随着信息化技术的加速发展，教育教学领域正经历着深刻的变革。国务院在2015年7月4日颁布了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》^[3]，2017年1月10日国务院印发了《国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》，2018年4月13日教育部印发《教育信息化2.0行动计划》。这些纲领性的文件指出学校应注重将国内外前沿研究成果尽快引入相关专业教学中；鼓励学校探索新型信息化的教育模式，扩大优质教育资源的覆盖面；鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，利用混合式教学等多种方式用好优质信息化资源；支持各级各类学校建设智慧校园，综合利用信息化技术和虚拟现实技术探索未来教育教学新模式^[4]。到2022年基本实现信息化教学应用覆盖全体教师，学习应用覆盖全体学生，数字化校园建设覆盖大部分学校，信息化应用水平和师生信息素养都普遍提高^[5-7]。

信息技术在教育中的应用越来越广泛，改变的不仅仅是教师的教学方式，更改变的是学生的学习方式。在体育教学中，信息技术的推进为体育教学提供了新颖的教学手段和丰富的教学资源，较快的推动了体育教学的信息化进程；近年来，教育改革在国内不断推进，各学校都在努力提升教育质量，培养学生的综合素质。体育教学作为教育中的重要一环，也面临教育不断更新的压力。为了更好的适应体育教学的精细化改革，体育在教学过程中必须应用新的教学手段和方法，从而提高教学效果。信息化体育教学正是教育改革推动下的产物，它利用信息技术手段，创新了体育教学的方式和内容，提高了体育教学的质量和效果；体育教学的需求，传统的体育教学中教学资源匮乏与教学效果较难评估等不足限制了体育教学的发展，同时在一定程度上也会影响学生的学习兴趣 and 积极性。伴随着信息化在体育教学中的应用，为体育教学解决了部分难题。通过多种信息化教学手段，教师从中获取更丰富的教学资源，为创新体育教学方式提供新思路，从而提高体育教学效果。同时，信息化体育教学还可以实现对学生学习过程的实时监测和评估，有助于教师更好地了解学生的学习情况，为教学改进提供依据。

（二）信息化体育国际发展趋势

信息化体育教学国际化是指借助全球化的信息技术手段（如在线教育平台、跨国数据共享、智能装备等），推动体育教学理念、资源、方法和标准的国际交流与合作，在教育创新与改革中引入新的教育理念、方法和技术，不断改进教学方式，提升教育质量和效果^[8]，实现跨国界的体育教育创新与发展。

信息化体育教学是当前全球教育技术发展的重要方向，其国际发展趋势主要体现在以下几个方面：一是智能技术与体育教学的深度融合，人工智能与大数据分析：AI技术被用于个性化训练方案制定、运动姿态实时纠正（如通过计算机视觉分析动作）以及运动损伤风险预测。例如，美国高校体育课程利用AI平台分析学生运动数据，优化教学策略。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）：通过沉浸式场景模拟（如滑雪、攀岩等高风险项目）提升学习体验。欧洲部分学校已采用VR设备进行体育理论教学，如解剖学动态演示；二是可穿戴设备的普及与数据驱动教学，智能手环、心率带等设备实时监测学生运动负荷、心率等指标，帮助教师科学调整训练强度。例如，日本中小学体育课广泛使用可穿戴设备预防运动过度。数据平台整合分析长期运动数据，形成个性化健康报告，推动“精准体育教学”；三是在线体育教育的多元化发展，混合式学习：结合线上理论教学（如营养学、运动科学慕课）与线下实践。新冠疫情加速了这一模式推广，如澳大利亚推出国家级在线体育课程资源库，直播互动教学；通过Zoom、腾讯课堂等平台实现远程团体训练，尤其适用于特殊群体（如残障学生）。四是游戏化与动机激发，将体育任务设计为游戏关卡（如跑步APP的积分排行榜），结合体感游戏（如Switch《健身环大冒险》）提升学生参与度。新加坡部分学校将“电子竞技”纳入体育课程，培养团队协作能力，区块链技术用于记录学生运动成就，生成不可篡改的“数字徽章”，增强学习成就感；五是跨学科整合与健康促进，体育教学与STEM教育结合，例如通过传感器探究生物力学原理，或利用编程设计运动数据分析模型，强调“体医融合”，引入健康管理系统（如芬兰学校将体育数据与校医平台联动），预防青少年肥胖等问题；六是资源公平化与全球共享，发展中国家通过低成本解决方案（如手机APP+简易传感器）弥补硬件不足。联合国教科文组织推动“开放体育资源”项目，共享跨国教学案例，云计算支持全球体育教师协作备课，如国际体育科学协会建立的数字化教案库；七是伦理与隐私保护的重视，GDPR等法规要求对学生生物识别数据（如心率、步态）严格加密，避免滥用，欧盟部分国家已制定《体育数据伦理指南》。

三、信息化体育教学面临新挑战

（一）技术与设备的投入成本较高

在中学教育阶段，教育的投入主要向文化学科投入倾斜，在体育教学的投入相对较少，利用信息化未能及时检测学生体能测试，对于运动数据分析以及身体运动承担科学性分析不够，但成本的高投入并不是所有学校能承担，包括高校的体育投资也相对较少。与此同时，对于拥有信息化技术与设备的同时，也需要专业的人员来讲解与应用，并进行定期的检查与修复等等，这些都是桎梏信息化体育教学发展的基础元素。因此，信息化技术在学校的推广与应用仍处于不断探究与解锁的新阶段，它的效果需要得到充分的认可与验证，也比较缺乏政府的官方性与资金的支持，给信息化体育教学在学校阶段的大力发展带来滞后性和风险性。

（二）体育教师专业能力的不断提升

体育教师不仅是高校体育教学的参与者，更是体育教学教学的引导者。在学校体育教学中应用信息化教学技术，让学校的整体信息化教学水平不断提高，同时教师依据平台数据可以跟踪和

分析学生的学习行为,实现教学由经验驱动向数据驱动转型^[9]。体育的教学需求以及能力都发生着改变,这关键对体育教师的专业能力提出更高的要求。因为体育教师原有的教学能力已较难满足信息化教学下学校体育教学的发展需要,体育教师不仅需要掌握传统的体育知识和技能,还需要了解信息化教学技术的教学原理和应用,以及如何有效地利用它们来进一步辅助教学。另外,学校的体育教师还需要具备一定的数据分析和解读能力,以便根据信息化技术提供的反馈信息及时调整教学策略和教学方法。然而,目前很多高校体育教师缺乏专业的培训和指导,难以适应信息化时代的体育教学需求。同时,由于信息化教学技术在学校体育教学中的应用还存在不确定性和局限性,如数据质量与效率以及系统稳定性等问题,体育教师也需要具备一定的问题发现和解决能力与信息化技术协作和协调能力,这样才能有效保证学校体育教学顺利进行。

(三) 信息化技术的依赖程度较高

任何新兴事物都有双刃剑,我们在享受它提供便利的同时,也承受着它带来的弊端,信息化教学在打破原有传统化教学的理论,融入了很多新颖的教学模式,但是过于使用信息化教学,就会产生一些不可逆转的损失,如果不能进行系统的规范和指导,很有可能给学校体育教学带来一些负面影响。一方面,信息化教学技术带来的便捷性较易让体育教师形成过度的依赖,进而导致体育教师失去体育教学研究过程中的主动性和创造性,忽视教师自身的专业发展和提升;另一方面,过分追求信息化体育教学提供的量化指标和标准化评价,可能会忽略体育教育中的个性化差异和多元化价值。因此,学校体育教学需要保持对信息化教学技术的合理使用和批判性思考,避免出现技术依赖和教育失衡问题^[10]。

四、新课标下信息化体育教学

随着信息技术的快速发展,新课改鼓励体育教师运用信息技术手段进行体育教学。教师通过利用多媒体教学设备展示体育动作和比赛视频,使用智能穿戴设备监测学生的运动数据;新课改鼓励体育教师进行教学创新和实践。教师需要不断探索新的教学方法和手段,以便于激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师通过关注学生的学习反馈和效果评估,不断调整和优化自己的教学方案;新课改要求体育教师采用多元化的评价方式,包括对学生体能、技能、态度、心理和行为等方面的评价。通过新课改强调过程性评价的重要性,教师还需要不断关注学生在学习过程中的表现和进步情况,从而给予学生及时的反馈和指导。这种评价方式下,教师更有利于全方面了解学生的学习状况和发展趋势,从而制定更加科学合理的教学计划和评价方案,有利于更好地了解学生的学习需求,从而对学生进行因材施教,提供更加有针对性的指导和帮助^[11]。

五、信息化体育教学发展的未来前景

构建信息化体育教学平台:学校应建立专门的信息化体育教学平台,整合优质教学资源,为学生提供便捷的学习途径^[12];推广智能穿戴设备:通过智能穿戴设备,实时监测学生的运动数据,为教师和学生提供科学化的运动指导,提高体育教学的精准

性和有效性;开展在线互动教学:利用在线互动平台,如视频会议、在线讨论等,实现师生之间的实时互动,提高体育教学的互动性和趣味性;建立多元化评价体系:结合信息技术手段,建立包含体能、技能、态度等多维度的评价体系,全面评估学生的学习效果,促进学生的全面发展^[13]。

六、结论

信息化体育教学是新时代背景下体育教学改革的必然趋势,信息化时代的到来,对传统体育教学模式提出了全新的挑战^[14]。通过构建信息化体育教学平台、推广个性化体育信息教学、开展在线互动教学以及建立多元化评价体系等措施,可以对体育教学的教学效率和质量进行效果呈现,满足不同学生的学习需求,促进学生的全方面发展。通过精心打造的数字化体育训练平台,不仅实现了训练资源的广泛共享与高效整合,还极大地提升了训练的便捷性与灵活性,为体育训练开辟了全新的可能^[15],以更好的适应社会的发展,并随着信息技术的不断进步和普及,信息化体育教学将在体育教学中发挥更加重要的作用。信息化体育教学国际化不仅是技术升级,更是全球体育教育生态的重构。通过跨国合作、资源共享和智能技术,未来体育教育将更开放、公平和高效,推动全球体育人才培养和健康促进。

参考文献

- [1] 李金龙,陈金鳌.基于人工智能的高校体育教学创新研究[J].体育世界,2023(12):49-51.
- [2] 冯狄,李尚滨,张志伟,等.人工智能在体育教学中的现实困境和促进路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集:专题报告(体育信息分会).哈尔滨工程大学体育部,2023:4-5.
- [3] 何建强,左军,陈智博.基于PHP技术的教学资源信息平台构建探究[J].山东工业技术,2015,(04):269-270.DOI:10.16640/j.cnki.37-1222/t.2015.04.227.
- [4] 胡炜.机遇与挑战:5G时代高校体育教学的转型与升级[J].辽宁体育科技,2022,44(02):113-118.DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2022.02.024.
- [5] 中国政府网.国务院关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知[EB/OL].http://www.gov.cn,2017-01-19.
- [6] 中华人民共和国教育部门户网站.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn,2018-04-25.
- [7] 中华人民共和国教育部门户网站.教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn,2020-02-12.
- [8] 王敬杰.新时代教育信息化高质量发展:现实依据、基本意涵和实践路径[J].内蒙古教育,2022(07):4-13.
- [7] 王薇.互联网背景下慕课在高校体育教学中的应用——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J].中国科技论文,2023,18(2):236.
- [9] 平震宇,顾晓燕,匡亮.在线开放课程的建设与混合式教学模式改革——以《嵌入式Linux应用与开发》课程为例[J].邢台职业技术学院学报,2019,36(05):5-12.
- [10] 汪怡婷.基于互联网发展的高校体育教育信息化建设探索——评《移动健康和智慧体育:互联网+下的高校体育革命》[J].中国科技论文,2023,18(02):241-242.
- [11] 杨靖,高亮.基于超星学习通的混合式教学改革实践——以健康评估课程为例[J].科技资讯,2022,20(05):169-172.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2109-5042-3810.
- [12] 刘珂.新媒体环境下高职院校思政教学改革创新研究[J].科技风,2020,(18):91-93.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202018073.
- [13] 曾朱玲,戴想华,钟莲香.STEAM教育理念下柔性教学模式在老年社会工作课程中的探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(07):70-73.
- [14] 左自立,张白云.信息化视角下的高校体育教学探讨——评《高校体育教学改革与信息化发展研究》[J].中国教育科学,2025,(03):118.
- [15] 林晓辉,牛胜男,杨燕兵.信息技术在高职体育训练中的应用探索[J].文体用品与科技,2025,(05):112-114.

以美育人，以文化人

——《基础法语 III》课程思政美育浸润新路径探究

蒋婧杰

上海邦德职业技术学院，上海 200444

DOI: 10.61369/ETR.20250023037

摘 要： 在新时代高等教育“立德树人”根本任务的指导下，在教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》的引领下，外语课程如何实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，是职业外语教学改革中值得深思的问题。本文以《基础法语 III》课程为例，探索将思政教育与美育深度融合的创新路径，旨在通过语言教学传递人文精神、文化自信和美学素养，实现“以美育人、以文化人”的教学目标。^[1]

本研究基于建构主义学习理论和审美教育理论，结合职业法语学科的特点，以浸润作为美育教学的目标和途径，通过“语言—文化—思想”三位一体的浸润式教学模式，将美育融入教育教学活动的各个环节中，引导学生从语言学习中感知法兰西文化的审美特质，同时通过中西文化对比，深化对中华优秀传统文化的认同，激发学生的审美体验与批判性思维。在评价体系中，将价值观塑造与美学感知纳入考核维度，通过不同的课后实践活动，考察学生的文化表达与思想深度，提高学生的国际视野和跨文化交际能力。^[2]

关 键 词： 课程思政；美育；文化浸润；跨文化交际

Educating People with Aesthetics and Enriching Them with Culture: Exploring a New Path of Integrating Ideological and Political Education into Aesthetic Education in the "Basic French III" Course

Jiang Jingjie

Shanghai Bangde Vocational and Technical College, Shanghai 200444

Abstract： Guided by the fundamental task of "cultivating talent with morality" in higher education in the new era and the "Notice on the Comprehensive Implementation of the School Aesthetic Education Infiltration Action" issued by the Ministry of Education, it is a question worthy of deep consideration in the reform of vocational foreign language teaching how to achieve an organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance in foreign language courses. Taking the "Basic French III" course as an example, this article explores an innovative path that deeply integrates ideological and political education with aesthetic education, aiming to convey humanistic spirit, cultural confidence, and aesthetic literacy through language teaching, and achieve the teaching goal of "educating people with aesthetics and enriching them with culture."^[1]

Based on constructivist learning theory and aesthetic education theory, combined with the characteristics of vocational French disciplines, this study takes infiltration as the goal and pathway of aesthetic education teaching. Through the trinity infiltration teaching model of "language-culture-thought", aesthetic education is integrated into every aspect of education and teaching activities, guiding students to perceive the aesthetic characteristics of French culture from language learning. Simultaneously, through the comparison of Chinese and Western cultures, it deepens their identification with excellent traditional Chinese culture, stimulates students' aesthetic experience and critical thinking. In the evaluation system, shaping values and aesthetic perception are included in the assessment dimensions. Through various after-class practical activities, students' cultural expression and depth of thought are examined, and their international perspective and cross-cultural communication skills are improved.^[2]

Keywords： ideological and political education in courses; aesthetic education; cultural infiltration; cross-cultural communication

该项目由上海市教育委员会、上海市民办教育发展基金会、上海市教育发展基金会“民师计划”项目资助

作者简介：蒋婧杰（1983.07-）女，上海，副教授，硕士，研究方向：高职法语教学。

引言

（一）研究背景与意义

在全球化与逆全球化思潮交织的背景之下，中国高等教育也面临着转型，尤其是对高职高专的教育探索。^[3]

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），作为全面推进高校课程思政建设的指导性文件，《纲要》中强调了专业课程教学是课程思政最主要的依托，明确指出外语课程需要“在深化国际理解中坚定文化自信，在跨文化比较中厚植家国情怀”。^[4]这对法语教学赋予了新的价值内涵，也为高职院校课程思政研究指明了方向。

2024年教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》提出以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知，丰富学生的精神文化生活。^[5]

（二）研究问题

法语语言作为法国文化、艺术、文学、哲学等方面的重要语言载体，本身已具备美育的基因。在“学科美育”的概念下，研究如何通过专业课程渗透审美教育的同时，结合课程思政的需求，探索价值浸润的模式，积极践行新时代社会主义核心价值观，坚持三全育人、立德树人，为党为国家培养德、智、体、美、劳全面发展的、高技能法语商务人才的课程设计理念，引导学生形成自身的文化品格和人文修养，同时增强对中华文化价值观的认同和文化自信。^[6]

（三）研究目标与创新点

此次研究以课程《基础法语 III》为切入点，授课围绕高职二年级学生展开，以构建全方位一体化的课程育人体系为目标，将社会所提倡的“价值导向”切实转化为内在的“价值取向”，以学生为中心，以产出为导向，基于 OBE（Outcome-Based Education）为教育理念，使用 BOPPPS 这一结构化的教学框架，通过有序的教学环节，激发学生学习兴趣，加强知识内化，达成“以美人、以文化人”的教学目标，形成以“价值塑造坚持科学精神、知识传授浸润文化传统、能力培养锤炼责任担当、时代精神诠释家国情怀、道德修养塑造进取品格，艺术格调升华情操美感”的六维一体法语课程思政育人模式和特色。^[7]

一、研究方法

《基础法语 III》是应用法语专业的核心基础课程，属于专业必修课，课程在传授语言知识的同时，注重提高学生的文化素养和审美能力，激发学生的审美体验与批判性思维，加强学生在跨文化交际中的语言会话能力，为进一步提高法语水平和学习相关专业法语打下牢固的语言基础。^[8]

（一）课程思政育人目标

在法语教学过程中，实施“思政导入”，把语言知识的传授、语言技能的训练和交际需要、语言情景密切结合起来，把跨文化交际能力的培养贯穿于语言教学的全过程，注重将思政教育、爱国精神、家国情怀、时代精神浸润课程，将知识传递与价值引领相结合，通过语言教学传递人文精神、文化自信和美学素养，提高增强学生对中华文化价值观的认同和文化自信，陶冶情操、温润心灵、激发创新创造能力，始终贯彻“价值引领、知识传授、能力培养、国际视野”的育人目标。^[9]

（二）思政课程设计

课程思政总体设计思路（如图 1 所示）：立足于专业人才培养目标和课程大纲，在对课程整体设计的基础上，根据知识点深挖课程思政元素与美育教育元素，搜集思政与美育的教学素材，通过线上线下的情景模拟，实施教学并不断完善。^[10]

课程思政以“线上线下+显性隐性+课前课中课后”多渠道创新思政教学模式，打破课堂、教学内容、文化界限、从课内到课外，以学生为主体，通过法语诗歌、戏剧、电影、展会等多种

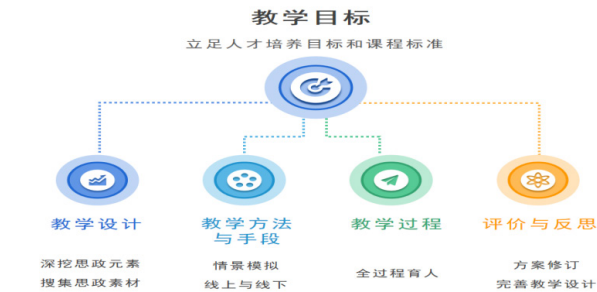


图1 课程思政总体设计思路

艺术形式，将美育与语言艺术结合，引导学生对比中法价值观，增强文化自信与社会责任感，提升学生的跨文化审美能力。在“科学精神、时代精神、道德修养、文化自信、家国情怀、艺术格调”六个方面导入“价值引领、知识传授、能力培养、国际视野”的育人目标。

（三）教学方法探索及实施路径

课程思政建设贯彻“全过程育人”理念，按照 BOPPPS 的教

教学安排		课程思政实施方法
1	课前 线上预习	数字化思政教学： 通过线上发布预习任务、设置讨论话题等方法，对即将开展的思政教学内容进行启发引导。重点培养学生的自主探究、独立思考的能力，激发学生学习的兴趣。
2	课中 教学实施	思政素材库建立： 深挖和设计知识点所蕴含的思政元素，搜集典型素材，设计课程思政的实施途径，将价值塑造潜移默化地融入教学过程。
3	课后 实习实践	思政教学翻转课堂： 在实践教学环节，注重学生品德素质的培养。通过任务驱动，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强民族自豪感和责任感，促进跨文化交际。

学框架实施教学，将育人贯穿教学“课前、课中、课后”的全过程。对课程教学内容、过程方法、育人案例成果等进行梳理与总结。^[11]

1.课程思政资源法：精选思政元素，深挖美育资源

按照课程教学内容搜集思政素材，将课程思政润物细无声地巧妙融合于课堂教学，以达到课程思政育人的目的。从法语语言教学的内容中挖掘并融入美育内涵和思政元素，根据课堂教学效果反馈，整合教学内容和过程中有助于价值观树立的思政元素，形成思政资源素材库。^[12]

2.显性引导法：实施课程思政的显性引导与交流

以情境教学为主线，挖掘课程教学中蕴含的爱国精神、时代精神，文化自信贯穿育人过程，美育元素承载育人功能。^[13]

3.隐性融入法：构建融“情景模拟、项目串联、任务进阶”的内容结构+“科学精神、家国情怀、文化自信、时代精神、道德修养、艺术格调”的思政体系为一体的课程育人模式，将美育元素润物细无声的“进专业、融课程”。

4.信息技术法：运用“互联网+”教学开展线上思政开展互联网+教学，进行课程线上平台学习资料中思政元素与美育题材的挖掘。

5.社会服务教学法：实践检验思政成效

课程思政教学的翻转课堂，在参与的社会服务中，注重学生品德素质的培养。通过任务驱动，参与国际展览与展会，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强民族自豪感和社会责任感，检验学生的思政成效。^[14]

二、教学实施

课程思政建设贯彻“全过程育人”理念，按照课程教学的实施过程，将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”的全过程。

（一）课前——线上预演

1.搜集思政教育素材、探索教学切入点

根据教学内容按每一课程章节找出思政教育的切入点，分别从“科学精神、时代精神、道德修养、文化自信、家国情怀、艺术格调”这个六个方面展开，按照不同的思政目标，搜集与教学内容相对应的思政素材和美育素材。

围绕“课程内容体系结构”实时动态更新教学内容，发挥思政引领时效性。选取《基础法语 III》课程中教材《新大学法语2》（第三版）第十单元为例：

课程章节	教学内容	思政切入点	思政资源素材	思政目的	美育目的
Unité 10	Un architecte réussi 成功的建筑师	家国情怀 艺术格调	1、 I.M.Pei 贝聿铭 赵无极 林风眠	增强民族 自豪感 文化自信	艺术鉴赏 审美能力

2.素材整合，以“互联网+”赋能文化比较

围绕每单元的教学内容，从“科学精神、时代精神、道德修养、文化自信、家国情怀、艺术格调”六个维度，结合当代大学生喜闻乐见的“互联网+”媒介形式（如短视频、播客、虚拟展览等），打造沉浸式、互动化的思政素材，引导学生在跨文化对比中增强文化认同，拓展国际视野。^[15]

（二）课中——教学实施

1.课程知识点教授，引导思政教学内容

在课程内容的教学实施过程中，除了课程大纲规划的法语语言知识，课程本身所展示的文化内容就是思政教学的切入口。

课程以线下教授为主，从课程所展示的文化内容，应用多种形式丰富课题，借助多媒体素材流畅地过渡到思政教学内容，以润物细无声的隐形方式开启思政教育，达到“以文化人”的目标。

2.引导学生就思政内容进行互动

思政内容不仅仅是一个单向输出的过程，更是一个互动启发的过程。此过程中，引导学生通过对比和类比的方式，从不同角度来比较教学内容和思政素材，从而得到思想上的启发。

以《成功的建筑师》这一单元为例，教学设计的思政素材为贝聿铭、赵无极与林风眠这三位艺术大师以及他们的法国情缘。

通过贝聿铭（卢浮宫金字塔、苏州博物馆）、赵无极（抽象绘画）、林风眠（中西融合绘画）的作品分析，引导学生欣赏建筑与绘画中的形式美、文化融合美。对比贝聿铭作品中的几何线条与东方园林意境，解析赵无极油画中的中国水墨笔触与西方抽象表现主义，提升学生跨文化审美能力，理解“美”的多元表达，达到艺术鉴赏与审美能力培养。

理解三位艺术家均以中国传统艺术为根基，创新性融合西方现代艺术。贝聿铭用现代材料诠释苏州园林的“借景”理念，林风眠将京剧人物与立体主义结合，激发学生对中华传统美学的自信，同时鼓励创新性转化。

讲述艺术家通过作品传递的人文关怀（如贝聿铭关注公共空间的人性化设计），以苏州博物馆“以人为本”的参观动线设计为例，引导学生思考艺术如何服务社会，培养“以美育人”的责任感。

了解艺术家在海外传播中国美学的经历（如赵无极在法国的成功），探讨文化对话的积极意义，培养学生开放包容的文化观，理解“各美其美，美美与共”。

在思政与美育的融合点上，家国情怀可以通过艺术家们在国际舞台展现的中国智慧来体现民族自豪感。艺术格调可以从他们的作品中的高雅品位与严谨专业精神引导学生追求卓越品质。通过这一单元的学习，学生不仅能增强文化认同，还能在美学体验中潜移默化地树立正确的价值观。

3.鼓励学生自主搜集符合课题的思政内容

思政育人同时也是一个潜移默化的过程，只有让学生主动搜集符合教学内容的思政素材，结合现有的教学内容，用学到的法

语语言知识来分享介绍其搜集的思政素材，循序渐进提高学生的参与度，从而到达教学内容与思政元素的统一与协调，应用所学知识的同时提升思想的高度。

（三）课后——实习实践

实践是检验真理的唯一标准，同样对于教学内容和思政觉悟也不能局限于课堂，更需要走出课堂，融入社会，在社会生活实践中来检验和发展应用理论知识，不拘于课本内容，根据不同的场景和实际情况，灵活应用法语语言知识，并通过实践中提高思政觉悟。

1. 鼓励参加法语活动

每年3月是全球的法语月，作为法语专业学生更是一个难得的融入学科内容，发展专业素养的好时机。在法语月期间，动员学生积极参与各大法语国家使领馆组织的。通过与不同机构的工作人员，不同国籍的友人，不同学校的参与者，进行深入的法语交流。不仅是对本身专业素养的考验，也是对沟通能力的培养，通过不同文化的思想碰撞，进而达到“以文化人”的思政育人的诉求，成为新一代有大国情怀又兼具文化自信的时代青年。

2. 以美育人为目标，感悟艺术展览

法语教学课程中，虽有文化价值的引导，但美育资源依旧挖掘不足。纸上得来终觉浅，积极引导和鼓励学生走进艺术展览，沉浸到颜色和线条的艺术氛围中，提升审美素养，陶冶情操，温润心灵。

如何将思政和美育自然融入语言教学，而不仅仅是附加内容？重点在于艺术展览的选择。

组织学生参观《大道无极——赵无极百年回顾特展》，赵无极是现代艺术史天空中一颗绚烂星辰，其个人史与中国近代史和世界美术史互相交织，更是中国美院学术谱系中的一座历史丰碑。他早年在法国留学，他的艺术贯通了东西两大文明传统，他是中国古典和西方现代的文化摆渡者，创造出现代主义的东方风格，让中华文明的根源性精神在现代艺术土壤中结出硕果。赵无极从远赴巴黎后学习的西方油画画法，到重拾水墨画，通过油彩流动的韵律，融入东方意蕴。在他的创造中，可以体会西方与东方，力量与静观紧密融合。从美育的角度出发，根据画作的创造时间线，引导学生根据不同阶段的画风与构图，欣赏其艺术价值，培养其审美能力。另一方面，从思政育人的角度出发，培养学生通过东西方艺术碰撞，建立文化自信及家国情怀。

通过参观《中国式风景——林风眠吴冠中艺术大展》，除了了解艺术范畴本身，发动学生主动搜索查询二十世纪30、40年代那批前往法国的艺术家。了解他们这些年轻的艺术家如何在艰苦的条件下，学习法语掌握技能，接受先进思想的碰撞，而迸发出闪耀的时代火花，又将火花带回中国创造出属于自己国家的光与热。整个自主探索过程中，对掀起艺术巨浪的前辈们的艰苦学习之路感同身受，有助于树立正确的价值观，强化自身的爱国精神，以后浪的勇气，追逐前浪的步伐，书写新时代青年自己的历

史，成为中国新的浪潮，真正做到“以美育人，以文化人”的思政高度。

三、研究结果

（一）教学成效分析

1. 学业成绩提升

随着学生融入课堂的参与度提高，对教育内容本身的掌握有了更明显的深入，学习热情的提高转化为了最终成绩的提高。

2. 思想认知转变

通过中法文化艺术等多方面多层次的对比学习，秉承以美育人以文化人的目标，增强了文化自信，学生普遍通过法语学习重新审视了中国文化的独特性，树立了正确的价值观和世界观，提升文化自信。

3. 实践能力拓展

通过完成教学内容，结合线上线下的多种方式，显著提高了学生实践运用能力。并在符合思政框架的美育实践体验后，学生都会积极主动讨论跨文化审美内容，并尝试在实习等场景中用法语来讲述中国故事。

（二）课程思政与美育融合的路径验证讨论

1. 理论成果

研究验证了“科学精神、时代精神、道德修养、文化自信、家国情怀、艺术格调”六个思政维度与语言教学的兼容性，体现了“六维一体”的思政育人模式的有效性。

艺术展览等实地教学则表明，审美体验可以强化文化认同，从不同的文化出发最终反观自身文化，这也是美育的隐性浸润机制的意义。

2. 实践启示

通过教学实践和反馈，对运用的方法论提出优化和探索。教学内容与思政素材的显隐结合，将显性引导与隐性融入动态平衡。拓展线上思政资源库（含短视频、互动问卷）的建立，提升学生自主学习效率。在“以美育人以文化人”的教学设计下，不局限于艺术实践和美文赏析，可联合艺术史、社会学等专业教师共同开发模块化思政案例，跨学科联动，增强教学深度。

3. 研究局限与未来方向

此次的研究与探讨也存在一定的局限性。客观来说研究中的不足，存在样本量小、时间跨度短等有待优化的方面。本次研究和实践涉及高职院校应用法语大二学生，从学生总量来讲，存在样本量不足的问题。涉及的学生人数，不足以形成足够的样本量。另外学生的性格、喜好、心理状态等都会影响到研究的结果。另一方面，从时间跨度上来讲，经历一学期的课程，思政素材具有一定的时效性，如何挑选和调整还需要根据学生的不同，社会环境的变化而需要不断的调整。

四、总结

在全球化与数字化深度融合的背景下，外语教育已超越单纯的语言技能培养，转向“价值塑造、知识传授、能力提升”的协同发展。此次研究以《基础法语 III》课程为例，探索“思政 + 美育”的浸润式教学路径，通过“以美育人、以文化人”实现法语课程立德树人的根本目标。研究发现，法语教学中的文化比较

（如中法建筑、绘画、体育精神等）可成为美育与思政教育的天然载体。通过海外华人的艺术成就，引导学生感受中华美学的国际表达，增强文化自信；另一方面，借助法国社会文化镜像（如奥运精神、公共艺术），启发学生反观中国新时代的文化创新，培养家国情怀。课程创新采用“互联网 +”思政模式，使美育从“单向灌输”变为“多维互动”，契合 Z 世代学习偏好。

参考文献

[1]教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高【2020】3号）。

[2]教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺【2023】5号）。

[3]菲利普·杰奎琳 M. Philippe CINQUINI：《巴黎国立高等美术学院的中国浪潮》（Les Chinois aux Beaux-Arts de Paris 1914-1955）[M].上海文艺出版社，2023.

[4]曾繁仁：《现代美育理论》[M].中国社会科学出版社，2022.

[5]Byram,M：《Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence》[M].《Multilingual Matters》，1997.

[6]王一川：《艺术公赏力：美育的当代使命》[J].《教育研究》，2019(11).

[7]周宪：《跨文化研究：理论与方法》[M].商务印书馆，2018.

[8]刘正光：；《外语课程思政的“隐性”育人机制》[J].《外语教学与研究》，2022(3).

[9]孙有中：《外语课程思政的逻辑框架与实施路径》[J].《外语界》，2021(2).

[10]张虹，王蕾：《大学英语教学中的文化自信培养研究》[J].《中国外语》，2020(5).

[11]李媛：《法语专业课程思政案例库建设研究》[J].《外语电化教学》，2023(1).

[12]郑春荣：《德国研究课程中的价值引领实践》[J].《外语教学》，2022(5).

[13]祝智庭：《智慧教育新范式》[J].《电化教育研究》，2021(9).

[14]Frampton,K：《Modern Architecture:A Critical History》[M].Thames & Hudson，2020.

[15]李牧，许梦溪.高校美育课程育人路径探析——以“工艺人文”课程为例 [J].中国大学教学，2024(5):58-66.

轨道交通信号与控制专业虚拟教研室建设实践

林俊亭, 张雁鹏, 左静

兰州交通大学自动化与电气工程学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/ETR.20250023041

摘 要 : 针对轨道交通信号与控制类人才的大量需求和专业师资队伍相对缺乏专业人才培养质量亟待提升的矛盾, 我们通过校际共建、校企共建的方式开展轨道交通信号与控制专业虚拟教研室建设, 满足专业人才培养需要且方式方法切实可行。以兰州交通大学轨道交通信号与控制专业为例, 从专业虚拟教研室建设内涵、建设内容和建设特色几个方面进行探讨, 旨在为专业虚拟教研室建设提供参考。

关 键 词 : 虚拟教研室; 轨道交通信号与控制; 课程创新; 虚实结合

Construction Practice of Virtual Teaching and Research Room for Rail Transit Signal and Control Specialty

Lin Juntong, Zhang Yanpeng, Zuo Jing

School of Automation and Electrical Engineering, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : In view of the contradiction between the large demand for rail transit signal and control talents and the relative lack of professional teachers, we have developed the virtual teaching and research section of rail transit signal and control specialty through inter-school co-construction and school-enterprise co-construction, which meets the needs of professional personnel training and the methods are feasible. Taking the rail transit signal and control major of Lanzhou Jiaotong University as an example, this paper discusses the connotation, content and characteristics of the construction of professional virtual teaching and research office, aiming at providing reference for the construction of professional virtual teaching and research office.

Keywords : virtual teaching and research section; rail transit signal and control; curriculum innovation; combination of virtuality and reality

引言

轨道交通信号与控制专业为国家培养掌握铁路信号控制技术和列车运行控制技术的轨道交通行业专门人才, 随着国家“交通强国、铁路先行”战略、“八纵八横”路网规划和大力发展城市轨道交通战略实施, 专业人才缺口巨大; 因此, 该专业自2012年列入国家《普通高等学校本科专业目录》, 全国开设该专业的院校已多达90所。同时, 专业师资力量不足和教学实验实训资源不足的现状困扰着各个学校。如何解决社会对于轨道信号类人才的大量需求和专业师资队伍相对缺乏专业人才培养质量亟待提升的矛盾, 成为了当前轨道交通信号与控制专业急需解决的问题^[1]。

“虚拟教研室”的出现, 在师资队伍建设方面, 可加速任课教师对课本知识、行业发展的了解程度, 缩短新入行教师的“断奶期”; 通过开展师资培训促进不同层次高校之间的教研交流, 定会明晰不同的教学目的, 从而开展适用各校学生主体的教学活动。在学生实践能力培养方面, 通过校企共建实验室、企校师资共享和新技术培训交流等方式, 使得校校、校企优质资源共建共享和学生理论实践结合能力提升更加易于实施。

在教育部“轨道交通信号与控制”专业虚拟教研室的引领下, 在自动化专业教指委轨道交通信号与控制教学指导组的协调下, 探讨并实施“轨道交通信号与控制虚拟教研室”的建立模式和实施实践方案。并通过建设“虚拟课程组”、“虚拟课程教学梯队”的方式, 弥补传统教学时空限制的不足、通过专业教研资源的共建共享与交流提升教学能力, 促进科研合作, 并推动各高校信号专业的快速发展, 为国家轨道交通建设输送更多优秀的专业人才。因此, 通过校际共建、校企共建的方式开展轨道交通信号与控制专业虚拟教研室建设, 满足专业人才培养需要且方式方法切实可行。

一、兰州交通大学轨道交通信号与控制专业简介

轨道交通信号与控制（原铁道信号）专业是自动化大类（0808）下的特设专业（080802T），为保证行、调车作业安全，提高车站、区间通过能力及列车解编能力和改善作业人员劳动条件，培育面向高速铁路、普速铁路、地铁及城市轨道交通等领域的信息和控制方面的专门人才，主要教学内容涉及轨道交通控制、传感器、电子信息技术等方面的基本知识和技能。

兰州交通大学的轨道交通信号与控制（原铁道信号）专业成立于1958年建校之初，是全国唯一自1958年坚持连续开办、具有鲜明深厚底蕴的轨道交通特色本科专业，2003年更名为自动化（自动控制），2009年获批国家级特色专业，2012年按教育部专业名录更名为轨道交通信号与控制，2013年开设了茅以升特色班，2019年获批国家级一流本科专业建设点，于2022年获批教育部“轨道交通信号与控制”专业虚拟教研室建设试点。

在67年的建设发展过程中，轨道交通信号与控制专业始终着眼于培养具有轨道交通特色的信号工程技术人才，准确把握专业技术内涵发展趋势，紧密结合我国轨道交通领域的人才需求特点，形成了服务国家铁路、地方铁路及城市轨道交通行业的人才培养体系，具有鲜明的专业特色与学科优势。

轨道交通信号与控制专业毕业生已成为国内各大铁路局、地铁公司、设计院、施工单位、总包商、设备厂家信号方面的领军人物和关键技术人员。近年来，年均本科在校生880人，就业率稳定在95%以上，为国家“交通强国、铁路先行”战略实施需要，输送了一批批的信号专业技术人才；培养的硕士生和博士生就业率100%，是自2012年后新开办轨道交通信号与控制专业高校的主要师资来源。

二、虚拟教研室建设内涵与特色

教研室为主要形态的基层教学组织，是推动我国高校教育内涵式发展的基石。虚拟教研室是跨学科、跨校级甚至跨国际教研工作者，为解决高等教育教学中的共性、前瞻性问题，利用互联网信息技术组成的教学研究团队^[2]。

（一）轨道交通信号与控制专业虚拟教研室的内涵

1. 虚拟教研室是特殊的教学学术共同体

轨道交通信号与控制专业虚拟教研室则以服务于铁路信号和城市轨道交通信号领域教育教学实践为目标，为教师交流、研究、提升教学能力提供支持机制，为践行先进教学理念、推广先进教学技术方法提供培训示范平台，最终通过提升教师教学素养，实现艺术化、人性化、科学化的知识传递^[3]。

2. 虚拟教研室是传统教研室的创新生长

因虚拟教研室具有“成员身份动态灵活性，成员构成虚实结合性和组织结构动态灵活性”等特点，因此选择网络会议的教研活动成为常态；教研方式上也不同于传统教研室以权威为核心，它更体现扁平式管理、民主化研讨、平等性共建和共享。

（二）轨道交通信号与控制专业虚拟教研室特色

1. 以点带面、企业参与，盘活教师资源

组建虚拟教研室，充分贯彻教学互助主旨思想，通过打破校际、校企壁垒，把封闭教学活动变为“线上+线下”开放式教学活动，拓展名师经验为群体智慧^[4]，构建基于互联网络的“智能+”教研大平台。积极开展教师培训，定期开设师资培训班，邀请教学名师、一流课程负责人和经验丰富的现场工程师，针对专业建设、课程实施、专业新技术进行集中培训，提升一线教师的教学能力。

2. 教研呼应、名师引领，提升师资水平

充分发挥名师引领作用，开展基于网络的虚拟教学团队、虚拟课程组和虚拟教研室的建设和实践活动，通过校际交流，将零散的教学研究亮点提升为面向本专业的更广范围成果并进行推广，整体提升全国各高校本专业教学科研水平。

3. 教学资源、共建共享，改善办学条件

在专业人才培养方案、课题体系建设、专业核心课程大纲和教学教案上多校共建共享；基于兰州交通大学“轨道交通信息与控制国家级虚拟仿真实验教学中心”和“信息与控制工程综合创新国家级实验教学示范中心”平台，按照虚实结合、线上线下共享服务的理念，开展专业虚拟仿真实验教学资源共建共享研究，改善专业实验条件。借用虚拟仿真技术，打造学科交叉实践创新平台^[5]。

三、虚拟教研室建设内容

“轨道交通信号与控制专业虚拟教研室”是一种新颖且有效的缓解该专业师资紧张的举措。虚拟教研室将突破校际校企间时空限制，创新“学院—系—课程组”和“学院—教学团队”建设方法。在虚拟教研室建设过程中，针对“虚拟课程组”和“虚拟课程教学团队”两方面开展探索与实践，主要建设内容涵盖专业虚拟教研室教学组织模式、课程资源共建共享和专业教学研究探索与成果凝练。

（一）初期“点对点”，开展虚拟课程教学梯队建设工作

综合考虑本校教学开展实际情况和地理位置等因素，初期开展“点对点”虚拟教研室建设探索；联系学校之间可通过协商确定一门课程（初选《轨道交通信号基础》或《车站联锁技术》）开展部分章节的互动授课^[6]，从而达到“名师资源”共享的目的，并加强线下沟通，旨在提升各校课程教学内容的多元化。

（二）中期“点对多点”，开展虚拟课程组建设工作

总结初期课程教学开展的经验，改进实施策略，调动虚拟教研室成员单位中承担相同或相近课程的更多教师参与虚拟课程组内多门课程的网络同步教学、共建共享教学视频和教学案例库、开展“线上+线下”结合的课后研讨、改进教学方法并优化课程教学评价等工作。

（三）后期“多点对多点”，完善虚拟教研室的运行机制

通过加强合作，拓展成员单位合作院校数量，将虚拟课程教学团队和虚拟课程组建设中的经验推广至多校实体教研室间的有

效合作中；同时，积极拓展校企合作，将企业优秀的工程技术人员补充到虚拟教研室教师队伍中，协同开展新技术培训、工程实践交流和科研项目合作等工作，达到即提升一线教师的工程实践经验，又夯实企业工程技术人员的基础，并有效提升学生解决专业复杂工程问题的能力。

虚拟教研室建设围绕教学团队和教学资源建设核心任务展开，借助教学研讨、教学实施和教研合作三个层次进行协同推进^[7]。其中：教学研讨，主要针对同一课程的课程大纲进行探讨、探讨各校相同课程教学深度的把握，发挥各自特长，从教学内容理解、教学任务把握、教学手段选择和教学活动组织等多方面，进行备课、说课和课程教学设计方面的研讨^[8]；教学实践，借助网络远程直播手段，通过共听、共讲和共评一节课，达到示范学习的目的，并通过课后研讨开展深度交流，共建共享课程教学视频、电子课件和教学案例等教学资源；教研合作，积极探索在课程实施、教学方法、教学手段和教学评价等方面教学研究，共同凝练教学研究成果，并在校际间进行实践和推广^[9-10]；进一步探究相关课程内容中隐含的科学问题，开展合作研究，通过科研合作促进教学能力提升。

四、虚拟教研室建设成果

轨道交通信号与控制虚拟教研室建设过程中，通过“线下+线上”教学组织创新模式探索、教学资源共建共享和教学科研互

促合作三个层次协力推进，以期获得以下成果：

（一）建设一支轨道交通信号与控制专业跨区域教研队伍

探索虚拟教研室在校内、校际和校企联合运行模式，打造一支为满足行业发展多层次人才培养需要，队伍相对稳定、学校教师和企业技术人员兼备的教学团队。

（二）形成一套轨道交通信号与控制专业教学质量指导标准

基于“自动化类教学质量国家标准”，结合专业人才培养特色，在人才培养方案、教学大纲、课程资源建设方面形成优质资源共享库，逐步完善并力争形成“轨道交通信号与控制”专业教学质量标准。

（三）共建一批轨道交通信号与控制专业核心课程教学资源

依托国家级“交通信息类创新型人才培养模式创新实验区”和“轨道交通信息与控制国家级虚拟仿真实验教学中心”等教学平台，以及“铁路四电BIM与智能应用铁路重点实验室”和“甘肃省铁路信号控制及调度集中工程实验室”等科研平台，利用“虚拟教研室B版”平台，充分发挥教学科学互促优势，开展师资培训交流、协同共建专业、共建共享一批优质在线课程资源（如《轨道交通信号基础》、《车站联锁技术》、《区间信号与列车运行控制技术》、《调度集中》等）。

参考文献

[1] 邱建红, 胡晓娟, 赵南, 等. 依托轨道交通信号与控制虚拟教研室推进专业建设 [J]. 教育教学论坛, 2020(46):225-226.

[2] 李雪, 张家琼. 高校虚拟教研室建设的内涵、挑战与推进路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(33):9-13.

[3] 桑新民, 贾义敏, 焦建利, 等. 高校虚拟教研室建设的理论与实践探索 [J]. 中国高教研究, 2021(11):91-97.

[4] 胡健, 陈后金, 张菁, 等. 依托虚拟教研室 提升课程教学质量——以北京交通大学“双培计划”为例 [J]. 北京教育(高教), 2018(05):56-58.

[5] 张宏伟, 王新环, 高如新, 等. 互联网+背景下虚拟教研室内涵建设 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(04):34-38.

[6] 王墨琦. 依托虚拟教研室的“铁路信号基础”课程建设研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18(04):123-125.

[7] 刘晓宇, 张衍伟, 李高建, 等. 基于虚拟教研室开展智慧教研的价值、困境及路径 [J]. 教学与管理, 2025(01):29-33.

[8] 莫青云, 韦慧旋, 黎佳. 基于虚拟教研室的高校教师人机协同教研现状与推进路径 [J]. 科教导刊, 2024(23):73-75.

[9] R S, A K, D N, et al. AR-601 anthropomorphic robot modeling and virtualization toolset for research and education purposes[J]. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2016, 134(1).

[10] 李永壮. 虚拟教研平台对推动教师共同体协作发展的时效性研究 [J]. 教育教学论坛, 2010(27):134.

新农科背景下水产养殖专业微生物学课程的教学改革思考

刘飞, 李玉全

青岛农业大学海洋科学与工程学院, 山东 青岛 266109

DOI: 10.61369/ETR.20250023042

摘要： 新农科教育理念的提出和实施标志着我国农业教育的深刻转型，本文探讨了新农科背景下水产养殖专业微生物学课程的教学改革，旨在适应农业教育转型需求。分析了水产养殖专业微生物学教学中面临的挑战，提出了优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学和完善考核评价体系等策略。预期效果是提高学生积极性与专业素养，增强学生专业素养和就业竞争力，同时提升教学质量。研究对推进新农科建设和人才培养模式优化具有重要理论和实践意义。

关键词： 新农科；水产养殖专业；微生物学；教学改革

Reflection on Teaching Reform of Microbiology Course in Aquaculture under the Background of New Agricultural Science

Liu Fei, Li Yuquan

College of Marine Science and Engineering, Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong 266109

Abstract： The proposal and implementation of the new agricultural science education concept marks a profound transformation of agricultural education in China. This article explores the teaching reform of microbiology courses in aquaculture majors under the background of the new agricultural science, aiming to meet the needs of agricultural education transformation. Analyzed the challenges faced in microbiology teaching for aquaculture majors, and proposed strategies such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, and improving assessment and evaluation systems. The expected effect is to improve students' enthusiasm and professional competence, enhance their professional competence and employment competitiveness, while improving the quality of teaching. The research has important theoretical and practical significance for promoting the construction of new agricultural science and optimizing talent training models.

Keywords： new agricultural science; aquaculture major; microbiology; teaching reform

引言

随着我国经济社会的快速发展和乡村振兴战略的深入实施，对新型农业人才的需求日益增长^[1]。新农科教育理念的提出旨在通过教育创新，培养能够适应现代农业发展需要的高素质、复合型、实用型人才^[2-3]。在此背景下，水产养殖专业作为农业教育的重要组成部分，其教学改革尤为关键。微生物学作为水产养殖专业的核心课程之一，不仅涉及基础理论知识，还包括应用技术和研究方法，对学生的实践能力和创新能力培养至关重要。因此，探索和实施针对水产养殖专业微生物学课程的教学改革，对于提高教学质量，培养高素质水产养殖人才具有重大的理论和实践意义^[4]。

一、新农科背景下水产养殖业现状及微生物学的需求

（一）新农科背景下我国水产养殖业现状

在新农科背景下，我国水产养殖业正经历着转型升级的关键时期。近年来，随着新农科理念的不断深入，水产养殖业逐渐从

传统的数量扩张向高质量、可持续发展转变^[5]。技术创新成为推动产业发展的核心动力，现代生物技术、信息技术和工程化技术在水产养殖中的应用日益广泛^[6]。同时，生态养殖模式得到推广，有效减少了养殖对环境的负面影响，提升了水产品的质量和安全性^[11]。此外，国家政策支持力度不断加大，出台了一系列促

基金项目：青岛农业大学引进人才启动经费（665/1122015）；山东省自然科学基金面上项目（ZR2024MC208）。

作者简介：

第一作者：刘飞（1985-），男，山东泰安人，博士，讲师，研究方向为病原微生物学。

通讯作者：李玉全（1978-），男，山东潍坊人，博士，教授，博士研究生导师，研究方向为虾蟹遗传育种。

进水产养殖业可持续发展的政策措施,为产业的健康发展提供了有力保障。

然而,水产养殖业也面临着诸多挑战。首先,病害问题频发。随着养殖规模的扩大和养殖品种的增多,各类病原体传播的风险也在增加,像细菌、病毒、寄生虫等引发的水产动物疾病时常爆发^[7]。养殖户往往由于缺乏微生物方面的专业知识,进而导致无法及时有效的发现、诊断和防控病害的发生,最终造成巨大的经济损失。其次,不合理的养殖行为和日益扩大的养殖规模对水质造成较大的压力,养殖系统的生态环境也因此遭到破坏。再者,市场竞争愈发激烈,消费者对于水产品的品质、安全等方面要求不断提高,传统养殖模式下产出的水产品 in 质量和品牌化方面,难以满足市场的高层次需求,这就要求水产养殖业必须加快转型升级的步伐。

（二）新农科背景下水产养殖专业对微生物学的需求

在新农科背景下,微生物学对我国水产养殖业的转型升级发挥着重要作用,主要体现在以下两个方面:

1. 水产养殖环境改善

微生物在水体生态系统中至关重要,有益微生物的应用可有效降低水体有害物质含量,改善水质^[8]。芽孢杆菌能分解残饵、粪便等有机物,将其转化为无机物;硝化细菌进一步将氨氮、亚硝酸盐等有害无机物转化为硝酸盐;光合细菌和藻类吸收利用无机盐,净化水质,维持水体生态稳定健康,为水产动物提供良好生存环境。

2. 水产动物疾病防控

水产动物疾病多由病原微生物引起,准确快速检测病原体是防控关键。微生物学的PCR、基因测序等先进检测技术,可精准鉴别致病细菌、病毒,明确疾病源头,为针对性治疗和预防提供依据^[12]。同时,利用有益微生物抗菌物质抑制病原菌生长,或调节水产动物肠道菌群平衡增强免疫力,减少化学药物使用,契合绿色健康养殖理念,保障水产品质量安全。

二、水产养殖专业微生物学课程教学存在的问题与挑战

（一）教学内容

新农科强调农业科学与其他学科的交叉融合,^[9]注重农业生产的可持续发展和科技创新。水产养殖专业微生物学课程的教学内容面临着与新农科联系不紧密的问题。当前微生物学课程的教学内容还停留在传统的微生物基础知识和经典理论阶段,未能及时更新以适应新农科的发展需求。导致学生无法充分了解微生物学在现代水产养殖中的实际应用和前沿发展。

（二）教学方法

目前,水产养殖专业微生物学课程的教学方法以大多以传统讲授法为主,缺乏创新性和互动性。教师在课堂上主要通过讲授的方式向学生传授知识,学生处于被动接受的地位,难以主动参与到教学过程中^[13]。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,导致学生对微生物学课程的学习积极性不高,课堂参与度

较低。使得学生在学习过程中容易出现知识掌握不牢固、理论与实践脱节等问题,难以将所学知识灵活应用于解决实际问题。

（三）实践教学

实践教学环节在所有农业类专业教学中均至关重要。实践教学也是水产养殖专业微生物学课程的重要组成部分,但在实验教学方面,存在教学内容陈旧,与实际生产脱节^[10]。很多实验项目仍然停留在基础的微生物培养、分离和鉴定等传统实验上,缺乏与现代水产养殖生产实际相结合的综合性、应用性实验项目。实习实践方面,由于实践基地建设不完善,学生实践机会和时间占比偏少。这使得学生在学习过程中缺乏实践锻炼的机会,难以将理论知识与实际生产相结合,影响了学生实践能力和应用能力的培养。导致学生在毕业进入水产养殖行业后,面临实际生产问题时,往往缺乏解决实际问题的能力和经验,影响了学生的职业发展和就业竞争力。

三、新农科背景下水产养殖专业微生物学课程教学改革思考与策略

（一）优化教学内容

在新农科教育理念的指导下,水产养殖专业微生物学课程体系的优化是教学改革的首要任务。首先,课程内容的更新至关重要。当前,微生物学在水产养殖领域的应用不断拓展,如微生物在养殖水体生态调控、病原微生物诊断与防控等方面发挥着重要作用。因此,课程应紧跟科学研究和行业发展的步伐,及时引入这些前沿应用案例和研究成果,使学生能够接触到最前沿的微生物学知识和技术^[14]。同时,课程体系应更加注重跨学科的整合。微生物学与免疫学、生态学、分子生物学等学科之间存在着密切的联系。通过将这些学科的知识与微生物学相结合,可以培养学生的综合解决问题的能力。这种跨学科的整合不仅能够拓宽学生的知识面,还能提高他们分析和解决复杂问题的能力,为未来从事水产养殖相关工作奠定坚实的基础。

（二）创新教学方法

教学方法的创新是提升教学质量的关键。传统的讲授法已经难以满足现代教学的需求,因此需要采用多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。在课堂上,教师创设出与案例对应的真实情景,让学生代入养殖场技术人员角色。然后引导学生运用所学的微生物学知识,分析案例中呈现的各种现象,查阅资料、分析问题,找出问题产生的微生物学根源,如致病微生物的种类、生长繁殖特点以及其在养殖环境中的传播途径等,并提出相应的解决策略。够培养学生的批判性思维和解决问题的能力。课堂上,教师不再花费大量时间进行知识讲解,而是引导学生深入思考和应用所学知识,学生在课堂上可以积极提问、分享观点,教师则扮演引导者和答疑者的角色,及时反馈和指导。这些方法能够提高课堂的互动性和学生的参与度,使课堂时间更加高效地用于深入学习和实践。

（三）强化实践教学

实验教学是培养学生科研能力和实践技能的重要环节。为了

强化实践教学，首先需要加强农业院校与水产企业的校企合作和产教融合。通过与企业合作建立联合实习基地，可以让学生有机会参与到实际的水产养殖生产项目中，了解微生物学在实际生产中的应用过程和效果。此外，组织学生参加学科竞赛与科研活动也是提升实践与创新能力的有效途径。通过参与学科竞赛，学生可以在竞争中锻炼自己的实践技能和创新思维，激发他们的学习热情和团队合作精神；而参与科研活动则可以让接触到科研前沿，了解科研过程和科研方法，培养他们的科研兴趣和科研素养，为未来从事科研工作打下良好的基础。

（四）完善考核评价体系

考核评价体系的完善是教学改革的重要组成部分。水产养殖专业微生物学课程需要增加实践考核的比重，注重过程性评价。这样可以更好地激励学生积极参与实践学习，提高他们的实践能力和创新思维^[15]。同时，考核学生对新知识、新技术的掌握与应用能力也是完善考核评价体系的重要方面。注重考察学生对微生物学前沿知识和技术的理解和应用能力，以及他们将所学知识应用于实际问题解决的能力。建立多元化评价主体也是完善考核评价体系的重要措施。

（五）预期效果

通过上述教学改革措施的实施，预期将取得以下效果：首先，学生的积极性和专业素养将得到显著提高。优化的教学内容

和创新的教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更加积极地参与到学习过程中，提高学习效果和 专业素养。其次，学生的就业竞争力将得到增强。最后，课程教学质量将得到提升，形成具有新农科特色的课程教学模式。通过教学改革，课程将更加符合新农科教育的发展要求，培养出更多适应新农科建设需要的高素质人才，为水产养殖行业的发展做出更大的贡献。

（六）挑战

在教学改革的过程中，也面临着一些挑战。例如，实践教学资源的建设需要较大资金投入。校企合作过程中，企业和学校 在目标、利益等方面可能存在差异，需要双方进行更多的沟通和协调。教学改革的制度保障与激励机制有待完善，以鼓励教师和学生积极参与改革，推动改革的顺利进行。

四、结束语

新农科建设背景下，随着现代农业的快速发展和乡村振兴战略的深入推进，微生物学作为水产养殖中的重要课程，其课程教学改革对于培养适应新时代农业发展需求的高素质人才具有重要意义。通过优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学和完善考核评价体系等措施，将有效提升学生的专业素养和实践能力，为水产养殖业的可持续发展提供有力的人才支持和技术保障。

参考文献

[1] 邱蓉, 张明琪. 新型农业人才培养研究文献综述 [J]. 经济研究导刊, 2023(12):103-105.

[2] 周艳飞, 李学俊, 朱春梅. 新农科背景下基于全产业链复合应用型人才培养的实践与思考 ——以云南农业大学农学专业(热带作物方向)人才培养为例 [J]. 云南农业大学学报: 社会科学版, 2021, 15(4):6.

[3] 杨育智, 李卫祥, 马晶. 基于“新农科”建设的高等农林院校实践育人模式研究 [J]. 高等农业教育, 2020(1):4.

[4] 杨振江, 李国喜, 刘变枝, 董鹏生, 黄小城, 于光晴. 新农科背景下水产专业课程教学改革实践与探析 [J]. 黑龙江动物繁殖, 2024, 32(2):66-70.

[5] 莽琦, 徐钢春, 朱健, 等. 中国水产养殖发展现状与前景展望 [J]. 渔业现代化, 2022(002):049.

[6] 剧柠, 侯艳茹, 田晓菊, 等. 基于“新农科”背景下的食品微生物学实验教学体系改革探索 [J]. 食品工业, 2024, 45(5):280-283.

[7] 王忠凯, 李玉全. 新农科建设背景下水产养殖专业遗传学课程教学改革研究 [J]. 大学教育, 2024(14):38-42.

[8] 王旭, 罗永成, 李娟. 基于地方性应用型人才培养背景下《水产养殖学》课程改革与实践 [J]. 江西水产科技, 2024(5):54-56.

[9] 罗士喜, 毛高杰. 智能时代新农科交叉学科问题研究 [J]. 信阳师范学院学报: 哲学社会科学版, 2023, 43(1):71-76.

[10] 李军华, 李纯, 刘小燕. 智慧渔业背景下水产养殖专业人才培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2023, (11):157-160.

[11] 罗国芝, 谭洪新, 张铮. 新农科建设背景下跨学科教学改革——以“智慧渔业”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023(27):45-48.

[12] 唐肖峰, 李伟, 杨震飞, 王建国, 朱云干. 新农科背景下水产养殖技术专业“特种水产养殖”课程思政的建设与思考 [J]. 黑龙江水产, 2023, 42(3):223-226.

[13] 曹慧, 袁敏, 郝丽玲, 等. 新农科背景下“食品微生物检验学”课程教学改革探索 [J]. 工业微生物, 2024(6).

[14] 戴益民, 邬向东, 汪溪, 等. 新农科背景下水产微生物学课程教学改革与创新探讨 [J]. 智慧农业导刊, 2021, 1(4):3.

[15] 韦兰萍, 张雯, 韦玉姣. 新农科背景下“水产养殖”课程思政探索与实践 [J]. 教育现代化, 2022(6):102-104, 108.

原子物理与量子力学课程线上线下混合式教学探讨

王博翀, 牟从普, 向建勇, 苏治斌, 温福昇

燕山大学, 河北 秦皇岛 066000

DOI: 10.61369/ETR.20250023043

摘要：《原子物理与量子力学》课程理论抽象、公式复杂，导致学生理解困难。教学改革采用线上线下混合模式：线上利用MOOC平台资源实现预习导学，构建知识框架；线下课堂聚焦核心概念与公式推导，强化重难点。同步推行小班化教学，跟踪学习动态，引入项目式研讨激发探究能力。改革突破时空限制，实现知识点全覆盖，教学趣味性与参与度显著提升。不同专业方向学生普遍反馈良好，该模式为理工科理论课程提供参考。

关键词：混合式教学；线上线下；MOOC教学；小班化教学；教学改革

Exploration of Blended Teaching Model in Atomic Physics and Quantum Mechanics Course

Wang Bochong, Mu Congpu, Xiang Jianyong, Su Zhibin, Wen Fusheng

Exploration of Blended Teaching Model in Atomic Physics and Quantum Mechanics Course

Yanshan University, Qinhuangdao, He Bei 066000

Abstract： The abstract theory and complex formulas in the course of Atomic Physics and Quantum Mechanics make it difficult for students to understand. The teaching reform adopts a mixed mode of online and offline: online use of MOOC platform resources to achieve preview guidance and build knowledge frameworks; Offline classes focus on core concepts and formula derivation, strengthening key and difficult points. Synchronize the implementation of small class teaching, track learning dynamics, and introduce project-based discussions to stimulate exploration ability. Reform breaks through the limitations of time and space, achieves full coverage of knowledge points, and significantly improves teaching interest and participation. Students from different majors generally provide good feedback, and this model provides a reference for theoretical courses in science and engineering.

Keywords： blended learning; Online and offline; MOOC teaching; Small class teaching; teaching reform

原子物理与量子力学在近现代物理学的发展进程中占据着极为重要的支撑地位，它们与经典的牛顿力学、热学以及电磁学理论有着本质区别^[1]。课程通过量子化视角重构物理规律，涉及大量抽象概念与复杂数学推导，导致学生在理论理解和学习兴趣维系方面面临双重挑战。这种理论性极强的学科特性，对教学方法的创新提出了迫切需求^[2-7]。

针对教学痛点，本研究构建线上线下混合教学模式：线上依托中国大学MOOC平台资源实施预习导学，帮助学生搭建知识框架；线下采用小班化教学精准施教，突破重难点公式推导，结合随堂检测动态评估学习效果^[8-15]。同步引入项目式研讨教学法，围绕功能材料、量子效应等课题开展小组探究，激发创新思维。改革实践表明，混合模式通过“线上知识建构-线下深度内化-项目实践迁移”的三阶递进，有效提升了概念理解深度与理论应用能力。时空弹性的学习方式不仅实现知识点全覆盖，更通过多元化教学手段增强课堂互动性与趣味性，获得学生的积极反馈。该模式为理工科理论课程改革提供了可推广的范式，对培养新工科背景下的创新型材料人才具有实践价值。

一、教学方法

《原子物理与量子力学》作为材料物理专业的核心基础课，因其理论抽象、数学推导复杂，学生学习积极性易受挫。为突破

这一困境，课程构建了“线上线下混合+小班化”教学模式，通过多元路径激发学生物理直觉与创新能力。

（一）慕课资源的整合与优势

依托中国大学MOOC平台的精品化课程资源，线上教学以学

生自主预习为核心。慕课视频由优秀教师团队精心设计，内容精炼、逻辑清晰，通过量子现象动画演示、经典－量子理论对比等模块化讲解，帮助学生建立初步知识框架。其个性化学习优势显著，学生可灵活安排进度，针对难点反复观看，避免传统课堂“一次讲授未懂即滞后”的困境，为线下深度研讨奠定基础。

（二）小班化混合教学模式实施

线下课堂采用小班授课，聚焦三大核心环节（1）重难点精讲：围绕波函数、量子隧穿、原子能级等核心概念，结合半导体材料能带结构、磁性材料量子效应等专业案例，剖析公式推导逻辑，强化物理图像构建。（2）随堂动态检测：通过课堂限时测验、概念辨析题等即时反馈手段，精准定位学生知识盲区，如对算符对易性、概率幅叠加等易错点的诊断式讲解。（3）分层研讨互动：根据线上预习数据分组，设置基础组（侧重公式推导训练）与进阶组（开展材料量子特性仿真项目），通过小组汇报、辩论等形式深化理解。

（三）全周期学习支持体系

构建“预习－内化－拓展”闭环：线上环节配备章节思维导图与自测题库，引导学生自主梳理知识脉络。线下增设答疑机制，教师每周驻点答疑，鼓励学生携带实际问题展开讨论。通过线上学习数据（视频完成度、测试正确率）、课堂表现（研讨、检测成绩）、期末考试，推动过程性评价，考核从“知识复现”向“问题解决”转型。

二、教学成效

（一）教学效果量化分析

改革后，学生课程参与度大幅提升，混合教学模式通过“碎片化预习－系统化精讲－项目化应用”的三阶递进，为新材料研发人才培养提供了可复制的教学范式。通过对2020级和2021级学生的期末成绩统计分析（具体数据如下表所示），教学改革成效显著：B-以上学生占比从70.91%提升至73.07%，高分段（A及以上）比例稳定在19.23%，表明学生对核心知识的掌握更为扎实。课程及格率从95.65%提升至100%，实现全体学生基础达标。2021级成绩集中于B级（30.77%），较2020级（B+级为主，26.09%）更趋合理，反映教学对中等水平学生的提升效果显著。

成绩区间	2020级 (人数)	2020级 (比例)	2021级 (人数)	2021级 (比例)
96-100(A+)	1人	4.35%	1人	3.85%
90-96 (A)	3人	13.04%	4人	15.38%
86-90 (B+)	6人	26.09%	4人	15.38%
82-86 (B)	4人	17.39%	8人	30.77%

成绩区间	2020级 (人数)	2020级 (比例)	2021级 (人数)	2021级 (比例)
78-82 (B-)	3人	13.04%	2人	7.69%
74-78 (C+)	0人	0.0%	2人	7.69%
70-74 (C)	2人	8.7%	1人	3.85%
65-70 (C-)	3人	13.04%	4人	15.38%
60-65 (D)	0人	0.0%	0人	0.0%
40-60 (F)	0人	0.0%	0人	0.0%
0-40 (F-)	1人	4.35%	0人	0.0%
合计	23人	100%	26人	100%

（二）学生能力发展

混合教学模式通过“线上自主建构－线下深度内化”的双向联动，促进学生能力全面提升。线上预习使学生习惯制定学习计划，提高自主学习能力。随堂检测与项目研讨推动学生主动探究，提升问题解决能力。课程中授课案例与其他学科的关联，培养知识迁移能力。

三、学生反馈

（一）评教数据跃升

课程评教平均分从改革前的89.43分提升至96.91分，学生对这种创新教学模式的认可度和接受程度攀升。

（二）学习体验

不同发展方向的学生都对这一教学模式给予了充分肯定，并分享了各自独特的学习体验。

保送到中国科学院的王某某同学评价道：线上授课模式为学生提供了充裕的自学时间，极大地提升了自主规划能力。与线下配合，有利于提升课堂学习效果。混合式教学培养的自学能力，让他能够迅速适应中科院的学习科研环境。

参加工作的任某某同学表示：线上教学资源丰富，在提升学生对课程的学习和理解方面具有明显优势。

在读学生张某某同学谈到：先观看课程视频进行预习，可以对学习内容形成初步认识。线下课程不仅对知识进行拓展，更学会了在发现问题的过程中解决问题，提升了自身的综合能力。

四、教改成效与启示

线上线下混合教学模式通过多维创新展现出显著优势。（1）线上资源重构知识呈现方式：MOOC平台以动画演示、工程案例等多元化形式，将抽象概念具象化，提升核心知识点理解。学生可自主调控学习节奏，有效解决传统课堂“一步滞后、步步滞后”的困境。（2）小班化教学强化过程干预：小班制使教师能精准跟踪学习轨迹，通过预习数据动态分组，实施差异化教学。随

堂检测即时反馈系统使知识点盲区。(3)项目式研讨激活深度学习:通过设置课程相关研究专题,组织小组协作探究,提升学生实践能力。

混合教学模式通过“精品慕课奠基+小班精准施教+项目驱动内化”的三维架构,突破时空限制,使课堂互动率提升,学生

自主学习时长增加。评教数据显示,学生认为该模式显著增强学习获得感,特别是在量子思维迁移方面能力提升明显。这种“理论可视化-训练分层化-知识工程化”的改革路径,为强理论型工科课程教学提供了可复制范式。

参考文献

- [1]张哲华.量子力学与原子物理学[M].武汉大学出版社,2004.
- [2]崔丽玲,廖湘萍,张国华等.“一体两核四结合”的“原子物理学”线上线下混合教学模式的探索与实践[J].大学物理,2023,42(01):42-47+54.
- [3]靳奉涛,高城,王小伟,戴佳钰.原子物理学的课程思政研究与实践[J].大学物理,2024,43(09):54-62.
- [4]王旭,郝惠男.从物理学史看人教版新教材从重知识向重能力培养的转变——以“原子物理和波粒二象性”教学为例[J].物理教学,2022,44(10):73-76+36.
- [5]陈琳,李勇,黄帅,肖政国.基于创新素质培养的原子物理学课程改革研究[J].广西物理,2021,42(02):44-46.
- [6]何敏,肖岸.理工科大学物理类研究生“高等量子力学”课程建设与教学改革的理念和实践[J].物理与工程,2025,35(01):108-115.
- [7]刘昊迪,衣学喜.基于科教融合的量子力学混合式教学探索与实践[J].高教学刊,2024,10(33):115-118.
- [8]李湛,赵瑛.线上线下混合式教学模式研究与实践[M].中国水利水电出版社,2020.
- [9]武立华,刘志海,孟鑫,黄玉.依托国家级示范中心的线上线下混合科普教育新模式[J].实验室研究与探索,2020,39(05):140-142.
- [10]王丽黎,赵敏玲.高等教育线上线下混合教学模式探索和实施[J].陕西教育(高教),2024,(01):27-29.
- [11]贾建国.线上线下融合教学的本质要义、多元模式与生成场域[J].教育导刊,2022,(05):57-64.
- [12]其木格.大学物理线上线下混合式教学探索与实践[J].大学物理,2022,41(10):51-54.
- [13]苑青,黄金斗,李萍,于乃森.基于MOOC平台的材料科学基础课程混合式教学研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(03):159-161.
- [14]喻梅,王建荣,于键,徐天一,赵满坤,高洁,刘志强.基于MOOC的线上线下混合教学实践[J].计算机教育,2021,(03):1-5.
- [15]魏义兰,童孟良,唐淑贞,刘海路,江金龙.基于“MOOC+SPOC”线上线下混合教学模式的金课构建研究[J].化工管理,2023,(12):11-14.

基于真实问题情境的八上第四单元复习课教学实例

——以《新青年》杂志为视角

韩燕荣

北京市京源学校, 北京 100043

DOI: 10.61369/ETR.20250023045

摘要： 本节复习课以《新青年》杂志为视角切入，其中《新青年》本身的发展历程与第四单元所学内容紧密联系。1915年陈独秀创办《青年杂志》（第二卷起更名为《新青年》）标志着新文化运动的兴起，前期宣扬民主、科学，1919年系统介绍马克思主义，逐渐成为宣传马克思主义的重要阵地，且该杂志也成为中国共产党的理论刊物。本节课堂使用新华社为其拍摄相关视频，本节复习课以新华社为纪念《新青年》所拍视频创设真实历史情境，通过问题探究，引导学生构建史实之间的联系，意在通过小组合作探究提升学生的历史解释素养。

关键词： 《新青年》；马克思主义的传播；陈独秀

Teaching Examples of Unit 4 Review Course in Class 8 Based on Real Problem Scenarios — From the perspective of New Youth magazine

Han Yanrong

Beijing Jingyuan School, Beijing 100043

Abstract： This review class takes the "New Youth" magazine as its perspective, and the development history of "New Youth" itself is closely related to the content learned in Unit 4. In 1915, Chen Duxiu founded the "Youth Magazine" (the second volume was renamed "New Youth"), marking the rise of the New Culture Movement. In its early stage, it advocated democracy and science. In 1919, it systematically introduced Marxism and gradually became an important platform for promoting Marxism. Moreover, this magazine also became a theoretical publication of the Communist Party of China. In this class, Xinhua News Agency was used to shoot relevant videos for it. This review class creates a real historical context based on the video shot by Xinhua News Agency to commemorate "New Youth". Through question exploration, it guides students to construct connections between historical facts, aiming to enhance students' historical interpretation literacy through group cooperative exploration.

Keywords： new youth; the propagation and application of marxist theor; chen duxiu

引言

对于初中历史教学来说，单元教学的方式能够有效将历史事件串联为一个整体。八上“新民主主义革命的开始”一课解释的问题要与马克思主义的传播历程相联系^{[1][2]}。通过出示视频、图片、文字材料等形式，充分研读并分析相关材料，以小组合作、撰写小短文等多种形式的教学活动，充分调动学生的学习兴趣，积极参与历史课堂。本节课以《新青年》杂志为切入点开启八上历史第四单元的复习，学生充分参与课堂，感知历史人物，从而进一步理解五四精神、建党精神内涵。

一、教学背景

《新青年》是在20世纪20年代中国一份具有影响力的革命杂志，原名《青年杂志》，第二卷起改称《新青年》。1915年创刊，1926年终刊。《新青年》杂志分为陈独秀与《青年杂志》（1915–1916）、陈独秀与《新青年》（1916–1917）、北京大学与《新青年》（1917–1920）、党与《新青年》（1921–1926）四个阶段。

本节复习课以《新青年》杂志为视角切入，其中《新青年》本身的发展历程与第四单元所学内容紧密联系。本节课堂使用新华社为其拍摄相关视频，创设历史情境，通过问题探究，引导学生构建史实之间的联系，意在通过小组合作探究提升学生的历史解释素养^{[3][4]}。

本节课是八年级上册第四单元复习课。这一单元的核心主题为新民主主义革命的开始。1915年，陈独秀在上海创办《青年

杂志》（从第二卷开始更名为新青年），标志着新文化运动的开始，这一运动解放了时人的思想意识，为马克思主义传入中国创造了良好的社会舆论环境，也为随后爆发的五四运动起到了思想宣传和铺垫作用；第13课五四运动是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，这场运动促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件。第14课中国共产党的成立，中国革命的面貌焕然一新。1919年《新青年》出版“马克思研究专号”刊载了李大钊的文章《我的马克思主义观》一文，在此之后《新青年》杂志成为传播马克思主义的重要阵地，且1923年6月成为中国共产党的理论刊物，为中国共产党成立奠定了人才、理论以及组织基础。

二、教学目标

历史叙述的本质是历史解释，秦晖教授认为：历史学的任务就是解释，去解释历史事件的因果联系，如果不去解释，历史学就没有存在的意义。在解释中探寻因果联系，才能赋予知识意义。笔者因此设置如下教学目标^{[5][6]}。

（一）通过观看《新青年》视频、探究问题，再现其反映的历史事件，了解《新青年》杂志在近代历史上的重要地位和作用，全面认识新文化运动，进一步感知20世纪初时代背景，知道马克思主义在《新青年》传播的历程，理解新文化运动与马克思主义传播的意义，进一步感知马克思主义中国化历程，理解新民主主义革命理论形成^[7]。（时空观念、历史解释）

（二）通过分析分析相关史料，运用所学构建《新青年》、五四运动与中国共产党三者之间的联系，对历史事件进行客观叙述和分析，有理有据的表达自己的看法，初步形成自己的认知结构。（史料实证、历史解释）

（三）通过探究历史现象的背景，凸显20世纪的时代背景，认识历史现象背后是有时代背景所支撑，从而挖掘历史现象的本质，从而培养历史思维能力^[8]。（时空观念、历史解释）

（四）通过撰写（以《新青年》唤醒新青年为主题，写一段文字），感受知识青年的奋斗精神、无产阶级不屈斗争的爱国精神、中国共产党敢为人先的“红船精神”，涵养热爱祖国、热爱中国共产党，为中华民族伟大复兴而奋斗的家国情怀。理解人民群众是历史的创造者，与此同时看到杰出人物在历史进程中的重要推动作用。（唯物史观、家国情怀）

三、教学过程

（一）探究《青年杂志》创刊的背景

本节课属于一节复习课，以往复习课整体趣味性不强，整体较为枯燥，学生课堂参与度不够^[9]。且通过新课学习，学生已经了解了八上第四单元新民主主义革命的开始，这一单元新文化运

动、五四运动、中国共产党的成立相关历史事件及影响。在之前的历史学习中，学生已经具备了一定的阅读材料、提取有效信息的能力，且有浓厚的爱国情怀，但是在建构事件之间的联系，进行历史解释上的能力还有待提升。本节课的重点问题为小组合作探究核心问题结合所学分析各个阶段出现这一现象的背景。

新课导入：回顾本单元所学的几件大事。

出示材料：欲使共和名副其实，必须改变人的思想，要改变思想，须办杂志。——陈独秀

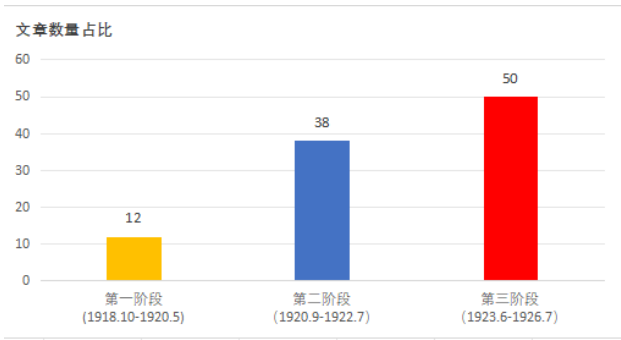
（二）探究《新青年》的发展变化及原因

设问：说出杂志名称及办杂志的目的、背景。

为了纪念《新青年》杂志的重要性，新华社拍摄了与其相关的短片，接下来我们来观看这个短片。

提出问题：1、描述出《新青年》杂志的发展变化，2、说明与变化有关的相关史事。

马克思主义进入中国其实远早于新文化运动，刚开始呈现出零星、不成规模的特点^{[10][11]}。由于历史条件等各种原因，这一时期多停留在理论层面，未被实践所检验。而俄国十月革命的成功使得先进知识分子看到了挽救中国革命的新道路，后期《新青年》成为传播马克思主义的主要阵地，出示图一。



>图一《新青年》各阶段传播马克思主义文章的比例

（备注：笔者对《新青年》文本上马克思主义相关文章进行统计，第一阶段24篇，第二阶段85篇，第三阶段109篇，在此基础上绘制出上图）

提出问题：1、说出图表所反映的历史现象2、结合所学补全下表3、学生活动：小组合作探究，说明以上历史事件与马克思主义传播的关系，详见表1。

表1：各阶段与相关史事

阶段	相关史事
第一阶段 1918.10-1920.5	一战 十月革命
第二阶段 1920.9-1922.7	
第三阶段 1923.6-1926.7	国民大革命

教师总结《新青年》高举民主、科学旗帜开启青年民智，以青春之我，创青春之国家，李大钊的呼喊掀起了以先进青年知识分子为先锋的五四运动的风暴，该杂志崇尚的民主、科学等历

史命题，在此刻形成了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神^{[12][13]}。其精神犹如一把火炬，点燃了无数青年的热血，让无数爱国青年迸发出排山倒海的巨大能量，实现了中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒，使更多的人投身到救亡图存、振兴中华的伟大事业中，1921年中国共产党的成立，革命面貌焕然一新。正是青春党员的努力，百年沧桑、换了人间。

（三）探究《新青年》与时代的关系

再次播放视频，详见图二。



>图二 新华社所拍摄视频

提出问题：这段视频的名称为“《新青年》唤醒新青年”，观看视频，说明你的理由。

出示问题：视频中提到了《新青年》如何唤醒新青年；不仅有新青年还有其他群体；《新青年》唤醒了什么样子的青年群体，这些青年又从事怎样的实践。

结合本节课所学，以“《新青年》唤醒新青年”为题写一段150字左右微论文（角度自选）。

一本杂志一段历史，这本杂志记录了怎样的历史，教材对其命名叫做新民主主义革命的开始，说明其新在何处^[14]。

这本杂志反映了新文化运动、五四运动、中国共产党的诞生以上这三则历史事件，这一单元标题为新民主主义革命的开始^[15]。新的阶级，新的思想，新的政党，特别是中国共产党的诞生，我们的革命面貌焕然一新，它领导中国人民不断探索，最终迎来了新中国——中华人民共和国的成立！有助于理解新民主主义革命的内涵，

四、教学反思

本节课为落实新课标精神，推动大单元教学落地，打造课堂新样态，提升学生历史核心素养，以一本杂志《新青年》（原名《青年杂志》）为切入点，运用视频、图片、文字等相关材料开展本节课堂教学。通过创设真情境，设计真问题，从而实现以我为主的“真学习”。本课通过设计两个关键学生活动“小组合作探究，说明以上历史事件与马克思主义传播有何关系”“结合本单元所学内容，以‘《新青年》唤醒新青年’为题写一段微论文。（字数150字，史论结合，角度自选）”在老师引导之下回顾旧知识，充分利用所学知识解决问题，基于学生对新课内容重点掌握理解之上，逐步学会从史料中提取有效信息的能力，最终提升历史解释能力，为高中阶段历史学习打下一定基础。一本杂志，一段历史，这本杂志记录了一段怎样的历史，见微知著，意在学生认识时代特征，提升历史认识，培养大历史视野。大单元教学突破教材编写限制，跨越单元内容、学科、媒介，实现对知识最大程度的整合和运用，而本课所讲内容在第五单元中有所涉及，本次课程在这里做了一次较为有效的教学尝试。

参考文献

- [1] 黄永生. 在历史课堂中渗透唯物史观的教学设计——以《新文化运动与马克思主义的传播》的教学为例[J]. 中学教学参考, 2021, (34): 58-60.
- [2] 王珊珊. “同课异构”下的“新文化运动与马克思主义的传播”教学设计[J]. 历史教学(上半月刊), 2020, (01): 35-39.
- [3] 王能靠. 实情分析《新文化运动与马克思主义的传播》课堂教学[J]. 高考, 2020, (29): 104-105.
- [4] 刘波. 高中历史深度教学如何指向学科核心素养——以《新文化运动与马克思主义的传播》教学为例[J]. 江苏教育, 2021, (80): 77-80.
- [5] 俞亮鑫. 《新青年》：孕育中国共产党诞生的秘密摇篮[J]. 炎黄春秋, 2021, (05): 13-16.
- [6] 陈超然. 《新青年》与中国共产党的成立[J]. 党史文汇, 2024, (07): 35-40.
- [7] 孙玲玲. “新文化运动与马克思主义的传播”教学设计[J]. 历史教学(上半月刊), 2020, (01): 28-34.
- [8] 王春燕. 新文化运动时期马克思主义在中国的传播与影响研究[D]. 华北水利水电大学, 2023.
- [9] 杨飞霞. 《新文化运动与马克思主义的传播》教学设计分析及教学启示[D]. 湖北：华中师范大学, 2019.
- [10] 陈小兰. 初中历史复习课结构化重要性探究[J]. 中学历史教学参考, 2024, (34): 79-80.
- [11] 翁九荣. 基于微课的初中历史复习教学策略探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(5): 11-12.
- [12] 林颖. 基于概念教学的高中历史复习策略[J]. 课堂内外：教师版(中等教育), 2020.
- [13] 张先明. 基于提升历史解释素养的二轮复习策略探析[J]. 教学考试, 2021, (17): 58-61.
- [14] 庄琪. 基于历史核心素养下的单元复习课设计——以《新民主主义革命的开始》为例[J]. 新校园, 2022, (02): 49-52.
- [15] 张晓洁. “新文化运动与马克思主义的传播”教学设计与实施[J]. 中学历史教学参考, 2019(4): 48-50.

语文课程思政课堂教学方法创新的实践研究

韦秀容

河池市卫生学校, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/ETR.20250023046

摘 要 : 语文课程拥有着博大精深的中国传统文化, 语文课的主要使命是心灵培养或者人文素质的培养, 点亮孩子的心灯, 塑造学生理想人格, 激发学生的共鸣, 从而滋养学生的心灵。语文课程里有着丰富的思政资源, 以人文素质教育为核心, 结合目前的教学现状, 实行“一核”“两翼”“四渗透”中职语文课程思政模式创新与实践。

关 键 词 : 语文课程思政; 教学方法; 创新; 实践; 研究

Practical Research on the Innovation of Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Chinese Language Curriculum

Wei Xiurong

Hechi Health School, Hechi, Guangxi, 547000

Abstract : The Chinese language curriculum has a profound traditional culture, and the main mission of the Chinese language class is to cultivate the mind or humanistic quality, to light the children's heart, to shape the students' ideal personality to arouse the students' resonance, and to nourish the students' mind. The Chinese language curriculum has rich ideological and political resources, with the core of humanistic quality, combined with the current teaching situation, to implement the innovation and practice of the "one core", "two wings", "four permeations" of the secondary vocational language curriculum ideological and political model.

Keywords : ideological and political education in Chinese language curriculum; teaching method; innovation; practice; research

语文课程启发人文思想, 培养语言品质, 注入新时代的思政教育, 开启并协调自我的生命状态, 推动与顺畅自我的生命状态向着丰富、美好、高贵发展, 从而提高人的心性, 是对真善美的领悟和熏陶。探索构建“一核·两翼·四渗透”中职卫校语文课程思政创新模式, 可增强护生的语言理解与运用、思维、审美、文化等能力, 形成良好的职业精神和医学人文素养, 胜任健康中国“医护康养”岗位工作需要。因此, 语文课程思政课堂教学方法创新的实践研究具有重要的理论研究意义和实践指导价值。

在中职学校各专业的人才培养方案中也能看到, 中职语文课程所培养的语文核心素养是促进学生养成良好思维品质和健全学生品格的重要途径, 更是助力文化传承、弘扬民族品质的核心课程、关键课程。语文课程思政在国家课程思政大背景下, 运用着本身具有的得天独厚的优势, 进行“一核”“两翼”“四渗透”中职语文课程思政模式创新与实践。“一核”即以语文学科核心素养培养为目标; “两翼”即以传承弘扬中华优秀传统文化, 培育“文化自信”“民族精神”“审美素养”, 以挖掘教材丰富人文性与思政元素, 整合、培育学生职业精神、职业道德、劳模精神、工匠精神、医学人文素养为两翼; “四渗透”即思政教育渗透阅读教学、朗读教学、写作训练、语文综合实践教学全程。按确定思政目标、挖掘思政元素、选择载体、开展活动和组织评价五个步骤正常运行。根据这一模式的开展更有利于语文课程思政开展的成效, 更好地提升学生的思想素养。

一、中职语文“一核·两翼·四渗透”课程思政创新模式构建的价值取向。

语文课程思政就是通过教学实践增加学生心中的一点力量、一种风范、一道气势。将优秀传统文化、革命文化、医学人文素养、社会主义核心价值观、时事政治等优化融入思政内容; 将语文核心素养与职业精神、职业道德、医学人文素养、民族精神、

时代精神、劳模精神、工匠精神等融合培养作为思政目标。在课程思政建设理念上, 需要根据课程本身的性质、特点、作用、教学目标等来科学设定。中职学生正处于“三观”定型时期, 帮助她们传承民族精神、增强文化自信、促进健全人格养成至关重要。语文教学内容中富含大量思政教育资源, 精准的文字运用、生动的艺术形象、昂扬的人文精神等都体现着课程思政教育的特征。因此形成“以中职语文课堂为阵地, 以优秀的文学作品为载

课题项目: 本文系 2023 年度广西职业教育教学改革研究项目“一核·两翼·四渗透: 中职语文课程思政模式创新与实践”(项目编号: GXZZJG2023B247) 的阶段性研究成果。

体，瀚育学生的人文精神、家国情怀和职业素养”的课程思政建设理念，真正落实立德树人的根本任务。引导学生从中华经典文学中汲取美的元素、追求温良美好人性、激活诗意审美想象、涵育审美素养，从中外作品对比中提升美的鉴赏力；挖掘与护理专业相关的思政元素。

二、语文课程思政教学方法创新的实践研究

（一）教学内容的优化，教学资源的整合

语文教学内容的优化和教学资源的整合是提升教学质量、激发学生学习兴趣的关键环节。从“知识本位”转向核心素养培养，统筹语言构建、思维发展、审美鉴赏、文化传承四大维度。例：《永遇乐·京口北固亭怀古》中典故感受作者为国效力的耿耿忠心。讲典故激发学生探索的兴趣，由从古人到今天的爱国志士的故事进行整合资源，并从中感受情怀，培养学生像辛弃疾一样“尚思为国戍轮台”忧国忧民的爱国情怀。内容的整合优化古今时代的相融及适应性。比如《飞向太空的航程》收集整理太空知识以及新闻知识，让学生去讲讲科学家背后的故事，概括精神内涵。思政元素由学习航天英雄勇敢奉献坚毅执着的精神，到学习班级里的英雄。把精神内化到实际生活中。同时新闻具有时代性，让学生学习此篇的新闻写作，并联系学校发生的新闻，如消防演练，法律讲座，学雷锋活动等。整合新闻资源指导学生写新闻，并在新闻写作中提升自己对消防、法律、学雷锋的理解。课程思政就是这样潜移默化地蕴含在优化教学内容以及整合资源中，更好地渗透思政教育。《景泰蓝的制作》是一篇说明文，整合教学资源，除了让学生了解制作的过程，更是激发学生对手工技艺的热爱，传承民族工艺的自豪和担当。让学生介绍三月三中华民族工艺作品以及非物质文化遗产活动，口头传承，手工技艺，用表演艺术身体表达，民俗活动情境写作。通过听说读写的运用，展示学生们对本地的非物质文化遗产的了解和讲解。这些不仅能活化传统文化传承，更能构建具有中国特色的语文教育体系。

（二）教师立德树人，提高思政素养

习总书记指出，广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。引导学生真学、真懂、真信、真用。习总书记的话为我们明确了发展方向，教师要后植家国情怀，把对家国的爱熔铸于立德树人的育人使命之中，才能做到以德立学、以德施教，通过真信真情引导学生立德立志、成人成才。教师必须要有心怀民族复兴的历史使命感，不忘育人初心的社会责任感，时不我待培养时代新人的紧迫感。革新教育理念，增强课程思政的自觉性。教师要关注新闻热点，紧扣时事，讲好“中国故事”如：精准扶贫、一带一路、抗疫斗争、奥运体育赛事，时代楷模、中国共产党成立100周年等。教师还需广泛阅读书籍，外出学习加线上学习，参加师德演讲，不断提高自己的思政素养，在课堂教学中注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，让学生更好地吸收，达到沟通心灵，启智润心。

（三）提高数字化水平，增强课程思政的时代性。

互联网时代，教师也应与时俱进，充分利用现代网络资源，

在课程实际教学过程中，通过引用、自建等方式将优质的教学资源引入线上平台，构建课程教学资源库，构建中职语文课程思政线上线下混合式课堂，借助学校信息化网络“一平三端”（教学云平台、教师端、学生端、管理端）教学平台，构建“互联网+语文+思政教育”线上线下混合式课堂。教学平台、微信平台、云班课、QQ平台等齐头并进，线上线下浸润互融，课内课外延申贯通。如通过线上平台的讨论、头脑风暴等功能引导学生进行线上互动讨论学习，不仅学习效果反馈及时，而且激发更多学生参与进来，让人人有话讲，有观点表达。例如诗词《定风波》学生把课前在涂涂朗读的情况发给老师，这样检查的面就比较广，老师随机抽查学生个人课后朗读情况，并生生互评，教师点评。并通过学习通投票选出一组同学展示。通过检查学生朗读情况，通过运用学习通，涂涂朗读，加深学生对文本的理解，理解作者的思想感情以及乐观的精神。

（四）更新教学策略，强化思政感受

由于中职生起点低，单一讲授型教学已经不能适应教学了。如果只是生硬地加入思政元素，反而学生逆反嘲讽心里。高效融合思政内容，借助信息化平台创新教学方式，激发学生学习积极性。选择学生喜闻乐见的教学载体，以实践为导向，以学生为主体，以解决问题、形成素养为旨归，通过“四渗透”，运用问题导向、任务驱动、情境教学、探究合作教法，达成教学目标。在教学中，通过问题导向，用学习通发布，学生有分组任务，开展查资料比赛，用竞赛的方式或者采访的方式，了解事情的时间、地点、人物的事迹、心理历程、奋斗历程等。创设教学情境，激发学生学习热情，借用情境教学，实现思政要素与课堂元素有机融和，促使语文课程思政课润物无声，通过诗歌朗诵或者大合唱的方式深化感受，创设情境教学，提高学生参与度，从而提高学习效率和学习效果，如猜谜语、角色扮演、演讲辩论、故事大家说、智力竞赛、生活情景剧等等。

（五）拓展丰富多彩的语文课程思政第二课堂活动

教学中将学生的核心素养的发展置于首位，围绕核心素养培养目标拓展第二课堂活动。通过听、说、读、写、思等五大能力的训练和培养。一是听说读写活动；二是劳动、读书周活动；三是经典晨读活动；四是文体活动；五是学生社团活动等。通过早晚读学习《道德经》《弟子规》等国学文化，渗透思政元素，并运用于生活实践。通过写资助征文，学雷锋感悟等文章，增强学生爱国、责任担当的思政教育。通过活动、比赛锻炼学生的语言能力、思维能力、审美能力和文化能力，陶冶情操，提升学生的职业综合素养。语文与职业素养相结合，提高中职学生德医学专业能力素养，更好地传承和弘扬医学文化，提高健康意识，通过赛事组织、培养医学实践沟通能力，做到重知识、善技能、专注、传承、创新的医学专业标准，培养学生大国工匠精神，为今后走上工作岗位奠定扎实的医学基础。例如开展“讲医学故事，展医者风采”的讲故事比赛。通过了解古今医者的品德故事，对学生进行思政教育，品德的塑造，并能潜移默化地影响。通过“护理知识与沟通看图说话比赛”，护理知识与人文关怀的思政元素渗透在一言一行中，“医药卫生科普知识比赛”通过对药物的了解，

增强职业的专业知识，并在用药介绍中渗透思政元素，懂得关怀与传达爱与健康。

三、优化评价机制，构建教学评价体系

教师优化课堂教学，构建和谐、民主、尊重的教学环境，师生关系、生生关系影响思政教育的质量和效果，构建良好的人际关系能推动思政教育，对营造良好的课堂环境有极大的促进作用。语文课程思政课堂教学有效开展，需要构建“教、学、做、评”一体的教学评价体系。制定关注学生起点的评价标准，选择关注学习过程的评价方式，形成关注进步程度的评价结果。构建“教、学、做、评”一体的教学评价体系，检验所确立的思政教育目标的达成度。在课堂评价形成过程中，鼓励学生提出自己的观点，平等、尊重、爱护每一位学生。课堂评价有教师评价、学生评价、师生互评等。把“教、学、做、评”贯穿于整个教学过程中。例如教师在语文课堂上《满江红》上关注学生预习和收集资料打卡评价，组织学生相互讨论评价，对文本内容进行深入探讨评价，朗读生生互评纠正，读出爱国的气势，并通过比赛评价形

式，朗读评分，让学生爱上朗读，并通过朗读感受文本，增强民族责任感。学生分享爱国故事、爱国诗歌环节检验学生收集资料 and 整理资料，表达的能力，再用日本侵华国家落后史实和当今乡村振兴的对比，激发爱国情怀，潜移默化进行思政学习，思想熏染。从而通过课堂学习提高认识，通过评价体系，使学生更好融入思政教育提高思想感悟。

四、结束语

构建“一核·两翼·四渗透”中职卫校语文课程思政创新模式，更适应了时代的发展，时代的进步的齿轮要求培养出有思想水平，有政治觉悟，有文化素养的德才兼备、全面发展的人才。这就要求教师要主动提高自身的专业素养和思政素养，落实语文课程思政，改革教学模式，创新教学方法，以事说理，以事喻理，以事彰理。语文课程思政合理整合教材内容，整合资源，重视教学方法，重视多角度评价，真正做到铸魂育人，立德树人，提高学生的道德素养，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]刘红梅.中职语文教师课程思政教学能力提升的实践研究[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(六).江苏省南通中等专业学校;,2023:185-187. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116755.
- [2]中华人民共和国教育部,中等职业学校语文课程标准(2020年版)[M]北京高等教育出版社2020.3-5.
- [3]程琳.基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探索[J].品位·经典,2022,(07):144-146+167.5.
- [4]罗予.论全程全方位育人视域下中职语文课程“思政入课堂”的研究与探索[J].现代职业教育,2020,(02):56-57.
- [5]杨俊梅.中职语文课堂渗透课程思政的实践研究[J].语文世界(中学生之窗),2023,(10):32-33.
- [6]陈婷.中职语文教学中落实课程思政的途径再探[J].语文世界,2025,(05):42-43.
- [7]黄晶.课程思政在中职语文教学中的实践探索[J].现代职业教育,2022,(04):148-150.
- [8]卢珊.基于核心素养导向教育的中职语文课程思政改革与探索[J].福建开放大学学报,2022,(04):28-31.
- [9]滕传短.专题式教学在中职语文课程思政的应用[J].广西教育,2022,(26):29-32+53.
- [10]魏雪花.中职语文课程中思政元素的挖掘与提炼[J].安徽教育科研,2024,(18):9-11.

学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建

李莹

涿州市双语学校,河北 涿州 072750

DOI: 10.61369/ETR.20250023048

摘 要 : 教育工作的改革不是一朝一夕,教师必须重视对新的教育理念、教学方法的探索和引入,尝试将其合理应用到日常的教学工作中,这样方可为学生的知识探索活动提供充足助力,帮助他们形成跟高综合素养。学习任务群是近年来教师非常关注的一种教育模式,将其合理应用到小学语文教学中,能够在无形中打造一个更为完善、科学的教学环境,大幅提升教学工作的实际效率,构建一个更优质的高效课堂。

关 键 词 : 学习任务群; 小学语文; 高效课堂; 构建

Construction of High - Efficiency Classrooms in Primary School Chinese from the Perspective of Learning Task Groups

Li Ying

Zhuozhou Bilingual School, Zhuozhou, Hebei 072750

Abstract : The reform of educational work is not achieved overnight. Teachers must attach importance to the exploration and introduction of new educational concepts and teaching methods, and try to apply them reasonably to daily teaching work. Only in this way can sufficient assistance be provided for students' knowledge exploration activities and help them develop higher comprehensive qualities. Learning task groups is an educational model that teachers have paid great attention to in recent years. Reasonably applying it to primary school Chinese teaching can invisibly create a more complete and scientific teaching environment, greatly improve the actual efficiency of teaching work, and build a higher - quality and more efficient classroom.

Keywords : learning task groups; primary school chinese; high-efficiency classrooms; construction

一、学习任务群与高效课堂概述

(一) 学习任务群

通常来说,学习任务群就是把两个或更多的文章放在一起,形成一个文章群,让学生去分析和学习。这样学生就能更好地理解文章的主题和作者的情感,加深对知识的理解,提高学习效果,这是一种帮助教学的方式。

现在,小学语文教学还有很多问题没解决,比如有些小学生对语文不感兴趣,没养成好的学习习惯,学习方法单一等等,这些都影响了教学的改进。所以,我们要好好利用学习任务群,全面优化小学语文教学,合理、科学、系统地整理教材内容,弥补只学一个文章的不足,帮助提升小学语文教学的质量。把学习任务群用在小学语文教学里,能让学生学得更有效率,培养他们举一反三的思维,还能提高他们的学习水平和核心素养。另外,用学习任务群能让小学生在语文课上更主动,让他们对小说专题的学习内容理解得更深,拓宽他们的思维,学会从不同角度看问题。

(二) 高效课堂

我们国家当前很多教师都开始对高效课堂进行研究,从概念的角度分析,它的主要目标是让老师花费更少的时间和精力,对学生展开更高效的教学工作,帮助他们掌握更多优质的知识内

容,这样对学生的长远发展和语文知识体系完善有不容忽视的重要作用。一般情况下,高效课堂主要体现在效率高和收益好两个层面,效率高一般是指在同等的教学时间内,学生能够掌握更多知识,教师可以为学生提供更多优质内容。收益好则是从学生的角度入手,是指教师通过展开高效课堂构建,让学生的小学语文知识掌握水平大幅提升,有利于他们结合所学的知识内容更好的应对未来学习、生活中的各类挑战。实际上,在课堂教学中,单一的追求效率或者是追求学生收获都不是高效课堂,只有将两者充分结合起来,才能实现真正意义上的高效教学。简单来说,在小学语文课堂教学中,为进一步实现高效课堂构建,需要教师从根本上减轻学生的负担,更合理、科学地安排教学任务,这样能大幅降低学生在语文知识探索中产生的无端消耗,对小学语文教学内容展开更有效的拓展和覆盖,大幅提升教学工作的深度和广度。

二、小学语文课堂教学现状分析

(一) 老师教法老套,上课方式一成不变

教师为了更好地让学生在语文课堂上学习知识,必须要保证教学工作的效率和质量,但是很多教师并没有找到自己的节奏,他们在为学生讲解语文知识内容时,很少能对教学方法进行改革

与优化,这样会导致小学语文教学方法很容易一成不变,不利于学生综合能力和素养的提升与发展。实际上,教师若是还用单一的、灌输的方式教学,很难加深学生的知识探索深度和效率。另外,在语文课堂中,很多教师并没有把学生的主体地位放在心中,这样会导致学生很难和语文知识展开更有效互动。从这里可以看出来,小学语文课堂中,教学氛围和师生之间的关系还有很大的优化空间,这也要求教师需要结合实际情况开展更高效教学,紧跟时代发展的步伐,将更多优质的教学方法、教学理念引入实际的语文知识教学中,帮助学生更好地完成知识的积累。

（二）上课内容单调，学生提不起兴趣

现在小学各个年级的学科知识和难度都有所增加,但这还不够满足小学生建立完整语文知识体系的需求。因此,我们要主动增加语文课的教学内容,这样才能更好地教育学生。但在语文课上,很多老师还是主要依赖课本,对网络教学资源 and 课外优秀资源的利用不够,这在很大程度上限制了语文教学质量的提升。因为教学内容单调,很多学生可能会对学习失去兴趣,这对他们积极参加语文课学习很不利。另外,语文课本上的主要内容都是文字,学生理解起来可能会有困难,这会影响教学效率,不符合建立高效语文课堂的目标。

三、学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建价值

（一）让孩子们更爱学习语文

在学习任务群视角下,教师通过结合学生的实际情况为他们展开高效课堂构建,可以大幅提升学生对语文知识的学习和理解效率,让学生更为主动、积极地参与到语文知识的探索与学习中,让孩子们更喜欢学习语文。通过在语文课堂上为学生提供一些优质的任务内容,可以让学生结合任务展开更高层次的语文知识探索,这样能大幅加深学生对接触到语文知识的理解和学习深度,有利于他们的学习语文综合兴趣提升。在高效课堂构建活动中,教师可以结合学生的实际情况为他们提供更多指导和帮助,这样能够让学生对语文学科的魅力产生更深入理解,让学生在无形中能和语文知识开展更有效的互动,这样能够逐渐帮助学生形成一个更为完善、科学的语文知识体系。

（二）让孩子们更懂语文

从本质上分析,小学生本身对于接触到的语文知识理解能力较为有限,这样会导致他们在学习一些语文知识时可能会遇到一些问题和阻碍,大幅影响了学生对于语文知识的理解和探索深度。通过在学习任务群视角下建设一个更为扎实的小学语文高效课堂,可以让教师在无形中为学生提供更优质的语文教学服务,这样可以让复杂的语文知识变得更为生动化、具体化,教师也可以利用微课以及媒体视频等方式对语文知识展开优化处理,让学生的知识理解深度以及学习信心得到进一步提升与发展,这对学生的语文知识学习综合效果提升有极大促进作用。

（三）让语文课更有趣

在以往的小学语文课堂教学实践活动中,很多教师都是结合教材知识内容对学生展开灌输式教学,学生在课堂上缺乏学习的

主动性和探索性,他们很难再学习中感受到语文知识的探索乐趣。通过构建高效课堂,教师可以将一些学习任务应用到语文课堂教学中,这样能够实现对传统教学布局的有效拓展与优化,从而打造一个更为优质的课堂氛围,让每个学生都能在语文课堂中完成高水平的知识探索与学习。同时,教师可以尝试将信息技术和语文知识更充分地结合起来,让学生能够接触到更多趣味性、智能性、系统性的知识内容,这样能实现更高层次的教学工作拓展与优化,让学生的语文知识探索效率大幅提升,让语文课程变得更有趣味性。

四、学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建路径

（一）基于学习任务群的教学设计

在开展学习任务群视角下的小学语文高效课堂构建工作时,教师应结合学生的实际情况和需求制定一个明确的学习主体,这也是他们之后展开学习任务的重要核心和基础。任务主题需要能涵盖语文知识的主要内容,还需要具有一定的开放性特点,能够保证语文知识和实际生活做到有效衔接,这样才能让学生在实际生活中更好的应用所学知识内容,这对提升他们的知识理解效率意义重大。例如,在进行“神话故事”这部分知识的教学工作时,教师可以将一些实际生活中的内容与神话故事结合起来,让学生通过思考、表演等方式,进一步深化对神话故事的理解,让学生产生更多奇思妙想。

在明确主题后要学好学习任务的设计,这也是学生展开语文知识探索的重要途径和主要内容。在为学生提供任务时,教师需要保证任务的可操作性,还需结合学生不同的能力为他们提供更具有针对性、挑战性的任务,这样才能让学生的语文知识核心探索能力得到进一步发展。比如,教师在进行任务设计活动时,可以结合不同的任务类型将其分为写作任务、交流任务、学习任务、阅读任务等,让不同的任务为不同的学生提供引导,保证学生在学习任务中能够得到进一步发展。

为保证学习任务群的实际效果,教师需要结合本校实际情况为学生创设一个优质的环境作为支撑,这样能让学生在任务探索中形成更高层次的主动性和积极性,从而大幅提升学生的语文知识探索效果和质量。另外,在为学生打造学习任务情境的过程中,教师可以对一些优质资源展开合理应用,并尝试利用小组合作、角色扮演等方式对环境展开拓展与构建,让学生能够在情境中获得更真实的学习体验。

（二）基于学习任务群的课堂实施

自主学习与合作学习相结合:在学习任务群的课堂实施中,教师要引导学生进行自主学习和合作学习,让学生在自主探究的基础上,通过小组合作交流,共同解决问题。自主学习能够培养学生的独立思考能力和自主学习能力,合作学习能够培养学生的合作意识和团队精神。例如,在完成“改编神话故事”的学习任务时,学生可以先自主学习神话故事,进行改编的构思,然后小组合作,讨论改编的方案,分工合作完成改编任务和表演准备。

教师引导与学生主体相结合:在学习任务群的课堂实施中,

教师要发挥引导作用，为学生提供必要的学习指导和帮助，同时要尊重学生的主体地位，让学生成为课堂的主人。教师的引导作用主要体现在学习任务的布置、学习方法的指导、学习过程的监控和学习评价的反馈等方面。例如，在学生进行小组合作改编神话故事时，教师要巡回指导，及时解决学生遇到的问题，引导学生进行合理的改编和表演。

五、结束语

学习任务群视角下的小学语文高效课堂构建，是一种以学生

为中心、以任务为导向、以素养为目标的教学模式。它需要教师转变教学观念，创新教学方法，整合教学资源，为学生创设真实、有趣、富有挑战性的学习情境。在今后的教学实践中，我们要不断探索和完善学习任务群的教学策略，提高小学语文课堂教学的效率和质量，促进学生语文核心素养的全面发展。

参考文献

-
- [1] 李瑞美. 新课改背景下小学语文高效课堂构建策略 [N]. 市场信息报, 2025-03-17(015).
- [2] 蒋文豪. “双减”政策背景下小学语文高效课堂建构策略探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 山东省临沂市兰陵县鲁城镇中心小学; , 2025: 584-586.
- [3] 姬爱霞. 大单元教学策略在小学语文教学中的应用: 以核心素养为导向的高效课堂构建 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 长子县碾张联校碾南寄宿制; , 2025: 575-577.
- [4] 吴晓慧. 信息化视角下构建小学语文高效课堂的创新路径 [N]. 安徽科技报, 2025-03-05(014).
- [5] 刘明利. “双减”背景下小学语文高效课堂的困境与突破 [J]. 华夏教师, 2025, (02): 48-50.
- [6] 陈仁丽. 信息技术赋能小学语文高效课堂建构实践 [J]. 亚太教育, 2025, (01): 12-14.
- [7] 王艳. 巧设学习任务构建高效课堂——以教学《故宫博物院》为例 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (13): 68-70.
- [8] 彭玲. 小学语文教学减负增效对策研究 [J]. 教育论坛, 2024, 6(11):
- [9] 王丹. 如何打造小学语文高效课堂 [J]. 河南教育(教师教育), 2024, (10): 59.
- [10] 张子贞. 基于学习任务群的小学语文古诗教学设计与实施研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [11] 孙阳. 基于学习任务群的民间故事单元教学设计研究 [D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2024.
- [12] 樊莉莉. 学习任务群驱动构建高效小学语文课堂 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(二). 淮滨县实验小学; , 2023: 179-183.
- [13] 徐静怡. 小学语文“中华优秀传统文化经典研习”学习任务群深度教学研究 [D]. 扬州大学, 2023.
- [14] 张缩影. 小学语文跨学科学习任务群教学优化设计探析 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(03): 79-81.
- [15] 徐颖洁. 新课标背景下学习任务群在小学语文教学中的实践 [C]// 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(三十). 苏州高新区文正小学教育集团敬恩校区; , 2023: 121-123.

应用型本科高校招标采购管理创新模式探究

梁博, 张晓鹏

银川科技学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/ETR.20250023010

摘 要 : 招标采购管理是合理配置资源、提升教学质量的保障, 关系到高校办学成本、运营效率, 在应用型本科高校发展中占有举足轻重的地位。应用型本科高校需要从招采信息化、效率、成本、质量等多个维度优化招标管理模式, 从而构建出透明、高效的招采管理体系, 为学校各方面教育教学、科学研究工作的顺利开展奠定基础。所以, 本文针对应用型本科高校招标采购管理实施现状, 提出招标采购管理创新模式, 旨在为加强招标采购管理提供借鉴。

关 键 词 : 应用型本科高校; 招标采购管理; 创新模式

Innovative Mode of Bidding and Procurement Management in Applied Undergraduate Colleges and Universities

Liang Bo, Zhang Xiaokun

Yinchuan Institute of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : Tender procurement management is essential for the rational allocation of resources and the improvement of teaching quality, impacting the cost and operational efficiency of higher education institutions. It holds a pivotal position in the development of applied undergraduate universities. These institutions need to optimize their tender procurement management from multiple dimensions, including informatization, efficiency, cost, and quality, to build a transparent and efficient tender procurement system. This will lay a solid foundation for the smooth conduct of all aspects of educational activities and scientific research. Therefore, this paper proposes an innovative model for tender procurement management in applied undergraduate universities, aiming to provide a reference for enhancing tender procurement management.

Keywords : applied undergraduate universities; bidding and procurement management; innovation mode

招标采购管理水平低、管理机制存在缺失等问题, 导致应用型本科高校招标采购管理与预期目标之间存在明显偏差, 对应用型本科高校发展造成一定制约。应用型本科高校为了提升管理效率, 提升办学优势, 实现内涵式发展, 需要加快招标采购管理模式创新, 使其契合本校实际情况、教育工程物资采购特点, 更好地服务于各方面教育教学、科学研究工作。

一、应用型本科高校招标采购管理创新背景

近年来, 应用型本科高校教育投入持续增长、规模不断扩大, 招标采购其运营管理中的作用进一步凸显。当前, 传统的办公方法与纸质管理方式已经不能适应应用型本科高校复杂多变的采购需求, 暴露出招标采购透明度低、成本高昂、效率低下、流程繁琐等问题。尤其是在基建工程、后勤物资、图书教材以及仪器设备采购项目中, 上述问题十分普遍, 已经对应用型本科高校发展带来显著影响。所以, 探索招标采购管理新路径, 优化其管理流程, 提高其效率与透明度, 对于应用型本科高校而言十分重要。应用型本科高校需要通过理论与实践相结合的研究, 探索解决招标采购管理问题的科学、高效、合理方案。招标采购管理问

题解决方案的探索聚焦信息化、效率、成本、质量等四个维度: 首先, 需要分析如何构建科学的招采质量评估体系, 以保证采购物资与服务质量符合教育教学、科研需求; 其次, 需要探索有效的成本控制机制, 利用竞争性谈判、精细化预算管理等手段降低采购成本; 再者, 需要研究提高采购效率的可行路径, 包括引入电子化采购平台、优化采购流程等, 旨在提升响应速度、缩短采购周期; 最后, 需要推进管理模式信息化发展, 建立公开透明的采购信息平台, 加强数据整合与分析, 为决策提供可靠依据。应用型本科高校基于这四个维度进行综合研究, 探索更为全面、系统的招采管理模式优化方案, 能够让运营管理更为透明、高效、科学。

二、应用型本科高校招标采购管理实施现状

（一）招标采购过程不规范

教育改革深化过程中，多数学校将主要精力放在课程教育上，很少在其他组织部门的改革方面下功夫，应用型本科高校也不例外。所以，部分应用型本科高校仍然沿用着传统招标采购方式，导致招标采购过程不够规范，存在一些违规采购行为。为了优化资源配置，促使各项教育、研究工作顺利开展，应用型本科高校需要加强对招标采购项目的审计监督，提升招标采购过程规范性。

（二）招标评审的主观性过强

作为招标评审工作的重要参与者，专家评审组对整个招标活动的开展具有决定性影响，占有十分特殊、重要的地位。为了保障招标过程、招标结果符合规范，专家评审组需要严格按照相关标准开展工作。但是，部分应用型本科高校并未针对招标过程提出严格标准，导致评审活动缺乏具体依据，受到专家评审组成员的个人主观意愿的影响。另外，部分应用型本科高校留给招标采购工作的准备时间相对较短，而且其采购种类繁多，涉及金额较大，评审人员难以在短时间内详细了解采购需求和招标企业资质，这也一定程度上导致了招标评审带有主观性。

（三）招标采购的信息共享机制不完善

当前，缺少完善的信息共享机制，是阻碍应用型本科高校招标采购工作公开、透明、高效开展的重要原因。部分应用型本科高校的招标采购工作信息化程度较低，对信息化技术、手段的运用还处于初步探索阶段，导致相关信息的共享程度不高。在招标采购流程中会涉及采购部门、财务部门、技术部门等多个部门，招标采购工作信息化程度较低，缺少信息共享机制，将导致这些部门之间信息传递效率低、容易失真。

三、应用型本科高校招标采购管理创新模式

（一）统一采购需求、加强预算管理

高校开展采购工作之前统一采购需求，进行预算管理，为招标采购提供相应资金支持，能够促使后续采购工作有序开展。应用型本科高校要统一采购需求、加强预算管理，从而在进一步保证采购商品质量的前提下降低采购成本。比如，应用型本科高校可以组织各个学院全面统计当前缺少的教学配套设备类型、数量，进行汇总，形成教学设备需求单，交由领导层组织专业人员进行核实，拟定采购计划；委派专门工作人员针对教学设备需求单进行市场调查，了解相关教学设备近期市场价格波动情况，对相关信息进行整理、汇总，为采购计划的拟定、预算管理工作的开展提供依据，从而有效规避采购价格过高问题；结合市场调查报告和采购计划进行财务预算，为采购工作提供相应资金支持。这些措施能够保证招标采购工作有效推进，教学配套设备购置计划顺利实施。

（二）加强履约验收管理

在统一采购需求、加强预算管理，保证招标采购工作顺利实

施的同时，应用型本科高校还要加强履约验收管理，确保采购到的物品符合使用要求和相关标准。比如，成立专门的履约验收工作小组，由其拟定验收工作方案，严格按照验收工作方案开展各项具体验收工作。该工作小组由纪检监察、审计、财务、国资、基建、设备等不同职能部门的工作人员组成，以保证验收工作中各个环节的专业性；提出验收工作方案之后，要反复开会讨论，通过“讨论——修正——再讨论”的过程确保验收工作方案的可行、合理。尤其针对可能对师生身体健康带来影响的采购项目，要重视验收工作方案的制定，并采用阶段性验收的方式，以保证采购质量符合标准。比如，涉及实验室装修、学生宿舍装修、学生宿舍家具等方面采购项目时，要优先选择环保材料，完善验收方案，采取阶段性验收的方法，从而更大程度上保证采购质量达标，避免竣工之后发现材料不合格，陷入进退两难的境地。

（三）推进管理模式信息化

为了突破传统招标采购管理方式、招标流程的局限性，提升招标采购管理质效，应用型本科高校要建立健全信息资源库，加强信息设备、信息技术的应用。

1. 构建采购信息化管理模式

应用型本科高校需要承担科研任务、教育使命、社会责任，其采购工作具有项目专业性强、涉及资金量大、覆盖领域广等特点，对招标采购管理工作提出了更高要求。为了保证招标采购管理工作质效，保证资源合理分配，高校应在完善采购制度的基础上，构建采购信息化管理模式，通过信息化措施优化其中包含的档案管理、验收与支付、合同管理、开标评标流程、采购需求确定、预算申报等各个环节。高校综合分析这些环节的工作内容，从顶层设计入手推动招标采购管理模式信息化，协调、整合各方面工作，能够打破“信息孤岛”，加强信息共享，保证招标采购工作流程性。首先，高校可以借鉴其他同类院校的采购信息化管理经验，深入分析本单位现行的招标采购管理机制与采购需求特点，明确各个环节具体职责、操作流程，针对性设计各个核心模块的模型；其次，要全面梳理采购的工作流程、操作程序，根据本校实际情况引入信息技术手段；再者，要综合考虑办理时间、工作程序、采购金额等因素，对业务流程进行合理划分，并进一步明确各个部门的工作职责，将各项工作职责细分到部分和个人，保证各项工作得到有效实施。

2. 加快采购互联网信息平台建设

明确招标采购管理信息化方向，完成采购信息化管理模式构建方案设计之后，应用型本科高校要加快采购互联网信息平台建设，其步骤总结如下：首先，分析高校现有软硬件环境，选择数据库类型，为后续的信息化管理系统搭建工作奠定基础。其次，根据预算管理一体化系统、采购与合同信息化管理平台的数据接口与开发语言，选择技术路径，明确需要的输入、输出数据字段。再次，设计招标采购管理体系，该体系覆盖验收、合同管理、招投标流程、预算管理等多个关键环节，为采购、资产管理、财务等部门之间相互协作提供支撑。这样的招标采购管理体系设计能够加强数据共享，消除“信息孤岛”现象，提升大数据对招标采购管理的驱动作用。高校以采购信息化平台为依托，引

入物联网可视化、数据整合、流程优化等先进技术，统一数据标准和接口，加强资产系统、财务系统对接，促进数据资源共享与数据价值挖掘，能够进一步实现采购信息资源的有效应用。教育信息化背景下，应用型本科高校要以之为抓手推动采购工作模式创新，为教师开展教学、教研工作提供相应物质基础。

四、结束语

总而言之，应用型本科高校要重视物资招标采购管理水平

低、管理机制存在缺失等问题对办学水平造成的不利影响，通过创新其管理模式，进一步提升运营效率、降低办学成本，保障资源合理配置。招标采购工作是应用型本科高校内涵式发展的重要保障，应用型本科高校通过构建多元化、信息化招标采购管理模式，建立健全信息资源库等多种措施提升招标采购公正性、高效性。

参考文献

[1] 崔焱赅. 信息平台在高校招标采购全流程管理中的应用研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (19): 73-74.

[2] 张梦茜, 李焱, 李晓妍. “互联网+”视角下高校招标采购信息化建设研究 [J]. 投资与创业, 2024, 35(17): 152-154.

[3] 李韦华. “互联网+”背景下高校招标采购信息化建设探析 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (01): 21-24+27.

[4] 刘利艳. 加强高校财务和招标采购管理, 协同发挥内部控制作用 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023, (12): 53-54.

[5] 潘含岳, 王焱. 科研经费改革背景下高校科研服务类招标采购工作探析 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (17): 4-6.

[6] 王德丽. 高校招标采购廉政风险防控的价值意蕴、现状审视与实践路径 [J]. 招标采购管理, 2023, (07): 43-46.

[7] 王力锋, 刘抗英. 应用型本科高校管理类创新人才培养模式的探讨 [J]. 经营管理者, 2015(8Z): 1. DOI: CNKI: SUN: GLZJ. 0. 2015-23-371.

[8] 王皓. 应用型本科高校《采购管理》课程实践教学改革 [J]. 现代商贸工业, 2017, 38(3): 2. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.03.089.

[9] 王国庆. 应用型本科院校采购管理专业教学改革探讨 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018, 000(010): 312, 339. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6711.2018.10.180.

[10] 王雪梅. 浅谈高校招标采购工作中存在的问题及对策 [J]. 现代营销 (下旬刊), 2018.

[11] 白帆. 高校招标采购管理机制研究 [J]. 2021. DOI: 10.12292/j.issn.1009-8585.2021.18.032.

[12] 刘嘉欣. 高校招标采购管理信息化建设研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18): 2.

基于校政企三区共建，深度融合的创新的探讨

汪洋

武昌职业学院，湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/ETR.20250023012

摘要： 政府、企业、学校三方的紧密合作不仅是提高高职业人效果的关键之一，同时也是提高学生职业技能与综合素养的有力保障。该模式通过政府、高职院校与企业之间的深度合作来实现资源共享与优势互补，能够有效优化职业教育资源的配置与技术创新。这种办学模式不仅有助于提升学生的实践能力和就业竞争力，还能促进区域经济的转型升级和可持续发展。为职业教育的创新注入了新的活力。

关键词： 校政企融合；高职改革；教育创新

Exploring Innovation Based on the Deep Integration of School-Government-Enterprise Cooperation

Wang Yang

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： The close cooperation between government, enterprises, and schools is not only one of the keys to improving the effectiveness of vocational education, but also a powerful guarantee for enhancing students' professional skills and comprehensive literacy. This model achieves resource sharing and complementary advantages through deep cooperation between governments, vocational colleges, and enterprises, effectively optimizing the allocation of vocational education resources and technological innovation. This school-running model not only helps improve students' practical abilities and employment competitiveness, but also promotes the transformation, upgrading, and sustainable development of the regional economy. It has injected new vitality into the innovation of vocational education.

Keywords： school-government-enterprise integration; vocational reform; educational innovation

引言

自改革开放以来，我国高等职业教育在社会各界的关注下呈现出快速发展的态势，为我国地方经济发展培育出了一大批高质量综合性技能人才。目前我国正处于新一轮的产业结构与升级中，因此对于创新型技能人才的需求量也在不断提升。传统高等职业教育无论是办学体制还是培养模式都与当前社会经济发展要求存在不符，其中最主要的体现便是高等职业院校和政府、企业之间没有建立深度的合作关系。为此，学校应当积极创新校政企合作路径，为高等职业教育的高质量发展奠定良好基础^[1]。

一、高职院校校政企融合创新办学的重要价值

（一）优化资源配置

通过校政企三方的深度合作，能够有效发挥出各方的教育资源优势。例如政府可以提供政策支持与资金引导，企业可以提供实践基地与合作项目，高职院校可以负责人才培养与技术创新。通过三方的协同合作，能够有效推动我国职业教育事业的高质量发展^[2]。

（二）提高人才培养质量

校政企融合办学能够确保所培养出的专业人才更加符合现代

市场的发展需求。在相关企业的引导下，高职院校能够对于相关行业的用人需求进行更加精准地把控，并以此为依据科学调整教学内容，优化课程设置，确保学生实践能力与职业素养的全面提升。此外，企业能够为学生提供更多的实践机会，帮助其将课堂所学理论知识进行有效转化^[3]。

（三）服务地方经济发展

通过与当地政府和企业合作深入合作，高职院校能够及时了解地方经济发展趋势，并结合当地经济发展需求来进行针对性的人才培养工作创新，有效推动地方经济的转型升级和可持续发展^[4]。校政企三方通过建立良性沟通机制可以实现共同制定人才

基金项目：本文用于2024年湖北省教育科学规划重点课题《产教深度融合共同体的实践研究》研究成果，课题编号：（2024GA125）

作者简介：汪洋（1985.05-），男，武昌职业学院副教授，学历本科学士，研究方向：装备制造大类。

培养计划、科研项目合作方案等，形成合力推动教育事业的发展。同时，这种互动机制也有助于增强各方的责任感和使命感，推动教育事业的持续健康发展^[5]。

二、高职院校校政企融合创新办学中存在的问题

（一）政府角色与支持力度问题

部分地方政府与主管部门在校政企合作中对于自身的角色定位不够清晰，缺少相应的政府引导与制度保障。此外，政府在政策支持、经费资助、宏观协调和质量认定等方面发挥的作用不明显。尽管国家高度重视高职院校的发展，但始终没有建立完整权威的校企合作制度，也没有出台校企合作对企业的奖励机制。此外，国家的宏观政策指导力度不足，缺乏有力的财政支持，导致很多合作项目难以充分协调，制约了校企合作的发展前景^[6]。

（二）企业与学校价值取向与合作动力问题

企业与学校之间的价值取向存在明显差异。企业追求利润最大化和经济效益，而学校则更注重人才培养质量和办学的社会效益。这种差异导致双方在合作动机和合作利益的追求上存在较大差距，使得校企合作难以深入^[7]。

三、高职院校校政企融合创新办学的有效路径分析

（一）明确合作目标与原则

明确合作目标与原则是保障高职院校校政企合作办学顺利开展的基础。明确的合作目标不仅包含人才培养、技术创新与社会服务等多个维度，同时还要具体到可操作、可衡量的层面^[8]。高职院校需紧密结合自身专业特色与教育资源，政府则需从政策引导、资金支持、环境营造等方面发挥宏观调控作用，企业则需基于自身发展需求，提出人才培养的具体要求和技术创新的方向。三方通过深入沟通来共同设定出既符合产业发展趋势，又兼顾各方利益的合作目标^[9]。

（二）建立合作机制与平台

建立合作机制与平台是推动各领域深度合作、促进资源共享的一条有效途径。在经济全球化的当下，无论是国际之间的经济合作与文化交流还是区域之间的协同发展与社会治理都需要以高质量的合作平台来实现^[10]。

在建立合作机制方面，首先需要明确各方的角色与职责。政府作为引导者，应负责制定政策、提供资金支持和协调各方关系；高职院校作为教育的主体，需负责人才培养方案的制定、教学计划的实施以及与企业、政府的沟通与协作；企业则作为实践基地和市场需求方，应积极参与人才培养过程，提供实习实训基地、技术支持和就业岗位等^[11]。

在搭建合作平台方面，高职院校、政府和企业可以共同建设实习实训基地、技术研发中心、产业学院等机构。这些平台不仅

为学生提供了实践机会和就业渠道，也为企业技术创新和产业升级提供了有力支持。同时，各方还可以利用现代信息技术手段，搭建在线协作平台、远程教学平台等，实现资源的远程共享和实时互动^[12]。

（三）优化专业设置与课程体系

高职院校应当密切关注新产业的发展动态，以此来做到及时调整与更新专业设置。例如增设人工智能、大数据与物联网等与新兴产业相关的专业，满足当前市场发展对于高质量技术型人才的迫切需求。在传统产业方面，高职院校也应当对其进行及时的升级与改良，并建立起专业动态调整机制，灵活调整专业设置，确保人才培养工作与市场需求的高度契合。

在进行课程体系优化中，高职院校应当加强与企业和政府之间的合作。一方面可以邀请企业专家参与课程设计和教材编写，将企业的实际需求和技术标准融入课程内容，使教学更加贴近生产实际。另一方面，高职院校也应积极引入行业标准和职业资格认证，将课程内容与职业资格要求相衔接，提升学生的职业能力和就业竞争力^[13]。

（四）加强师资队伍建设

在校政企三方融合背景下，高职院校应当将“双师型”教师团队作为教师团队建设中的核心目标。这就要求教师不仅要具备扎实的专业理论知识，还应具备丰富的实践经验和技能操作能力。为此，高职院校应当制定出更加详细与科学的教师培养计划，例如引进高水平教师，培养现有教师等。为此，高职院校应当积极拓宽招聘渠道，提高教师福利待遇，积极吸引具有丰富实践经验和行业背景的教师加入。同时还要建立严格的教师选拔机制，确保引进的教师具备较高的专业素养和教学能力^[14]。

对于现有教师而言，高职院校应当为其提供更加多样化的培训和学习机会。例如，组织教师参加国内外高水平的教育研讨会、学术交流活动，以及企业实践、技能竞赛等，以提升教师的专业素养和实践能力。此外，高职院校还应鼓励教师参与科研项目、技术创新等活动，促进产学研深度融合，提升教师的科研能力和创新能力。

（五）强化监督与评估

科学的监督机制是保障校政企合作顺利开展的基础。高职院校、政府与企业之间应当共同成立负责监督的组织机构，并由其符合监督校企合作各项措施的实际落实情况。该机构除了要定期对高职院校和企业的合作进行评估，确保校企合作的正常进行以外，还要加大社会监督和舆论监督力度，建立校企合作信息网，公开合作项目信息，确保合作过程的公开透明。这不仅可以增强合作的公信力，还能及时发现并纠正合作中的问题。

在实际评估过程中，高职院校应当借助第三方评价机制来确保评价过程与结果的专业性和规范性。通过第三方评价，可以更加准确地反映合作项目的实际效果，提高评估的权威性和公信力^[15]。

四、结束语

基于校政企三区融合人才培养模式是新时期推动职业教育高质量发展的核心路径之一。为此，高职院校应当通过强化监督与评估、深化合作机制、优化资源配置等一系列方式积极创新高职

人才培养模式，秉持开放共享、互利共赢的理念，不断深化合作内涵，拓宽合作领域，共同构建协同育人的新生态。随着职业教育的不断深入，各高职院校都应当以培养高素质技术人才为目标，为服务地方经济发展贡献出自己的一份力量。

参考文献

[1]谢庆宾,能源,殷文,等.“一带一路”核心区校政企融合的油气地质综合实践平台构建与创新人才培养[J].中国地质教育,2024,33(03):21-24.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.20240926.009.

[2]王丰效.校政企合作背景下应用统计学专业人才培养模式的创新与实践探究[J].甘肃教育研究,2023,(05):7-9.

[3]冯川萍,李晓,李柏村.“校、政、企”协同建筑人才培养模式的构建与实践[J].产业创新研究,2023,(08):187-189.

[4]张占国,孙丽霞,王立才,等.基于应用型人才核心能力培养的“4+4”校政企协同育人模式研究[J].职业技术,2022,21(07):9-14.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.07.002.

[5]张海明,梁云,刘棣中,等.校政企协同育人构建“三位一体”创新人才培养模式[J].装备制造技术,2022,(03):207-209+213.

[6]张占国,孙丽霞,耿德旭,等.校政企合作共育应用型人才模式的探索与实践[J].职业技术,2022,21(02):18-23.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.02.004.

[7]方芳.“校政企行多元联动、产学研用多维驱动”合作教育机制研究[J].质量与市场,2021,(14):133-135.

[8]毕忠勤,张超,李永斌.校政企产教融合的新工科人才培养模式研究与实践[J].计算机教育,2021,(06):69-72+77.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2021.06.016.

[9]古颖妮.“三螺旋”视角下地方高校“校政企”深度融合的探索与实践[J].大学,2020,(51):120-121.

[10]张小宇,郭永清,文强.内蒙古“运动马驯养与管理专业”校政企合作发展之路[J].中国畜禽种业,2020,16(12):13-14.

[11]韦云伊.基于校政企产教融合的应用型食品质量人才培养体系的探索与实践——以南宁学院为例[J].轻工科技,2020,36(09):206-207+209.

[12]齐晓琪,郭孔生.三螺旋视域下民办高职院校“校一政一企”融合发展策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020,(06):38-42.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2020.0385.

[13]文凤平.酒店管理专业“产教融合、校政企行”四位一体协同育人模式研究[J].大众标准化,2020,(10):186-187.

[14]文凤平,胡雪芹.基于“产教融合、校政企行”协同育人背景下的第二课堂建设[J].就业与保障,2020,(08):145-146.

[15]陈伟斌.基于“三螺旋”理论的地方高校校政企深度融合机制构建[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2019,33(06):97-102.

校企协同视角下大学生创新创业能力培养路径探析

张帆

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/ETR.20250023014

摘 要 : 随着全球化进程的日益加剧, 企业亟需大量优质人才, 同时对人才的需求从单一的专业能力转向复合型素养, 尤其强调实践能力、创新思维与问题解决能力。校企协同作为一种深度融合的教育模式, 通过整合产业资源与教育资源, 为学生提供大量实践平台和契机, 成为破解高校人才培养与产业需求脱节的关键路径。本文基于校企协同育人理论, 系统解析校企合作对双创能力培养的价值, 揭示当前协同机制不完善、师资实践性不足、课程滞后等现实瓶颈, 进而从制度设计 (长效合作机制)、教学改革 (从课程到实践双向赋能)、师资共建 (校企导师联合)、动态评价 (追踪反馈体系) 等方面提出创新路径, 为高校深化校企合作提供新视角, 助力培养符合时代需求的高质量创新型人才^[1]。

关 键 词 : 校企协同; 创新创业; 实践教学; 平台搭建

Exploring the Path of Cultivating College Students' Innovation and Entrepreneurship Ability from the Perspective of School Enterprise Collaboration

Zhang fan

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : With the increasing globalization process, enterprises urgently need a large number of high-quality talents. At the same time, the demand for talents has shifted from single professional abilities to composite qualities, especially emphasizing practical ability, innovative thinking, and problem-solving ability. As a deeply integrated educational model, school enterprise collaboration provides students with a large number of practical platforms and opportunities by integrating industrial and educational resources, becoming a key path to breaking the disconnect between talent cultivation in universities and industry demand. This article is based on the theory of school enterprise collaborative education, systematically analyzing the value of school enterprise cooperation in cultivating entrepreneurial abilities, revealing the current bottlenecks such as imperfect collaborative mechanisms, insufficient teacher practicality, and lagging courses. Furthermore, innovative paths are proposed from the aspects of institutional design (long-term cooperation mechanism), teaching reform (two-way empowerment from curriculum to practice), teacher co construction (school enterprise mentor cooperation), and dynamic evaluation (tracking feedback system), providing a new perspective for universities to deepen school enterprise cooperation and help cultivate high-quality innovative talents that meet the needs of the times.

Keywords : school enterprise collaboration; Innovation and entrepreneurship; Practical teaching; Platform construction

引言

在新时代背景下, 校企合作对于培养大学生的创新创业能力、实践能力以及解决问题的能力发挥着至关重要的作用。高校通过校企合作, 能够有效整合多方资源, 共同为学生提供大量实践机会和创新平台, 从而有效培养学生创新创业能力。然而, 在校企协同视域下, 高校在大学生创新创业能力培养方面存在一系列问题, 如校企合作运行机制有待完善、师资力量薄弱以及合作层次有待提高等, 这些问题严重影响学生创新创业能力的提升^[2-3]。对此, 高校应重视并加强学生创新创业能力的培养, 并采取多样化的措施和方法, 进一步深化校企合作, 将学生培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

一、校企合作对大学生创新创业能力培养的意义

（一）强化实践效果，增强实践能力

校企合作作为大学生实践能力的培养提供了有力支持。以往高校的专业教学更侧重于理论知识的传授，实践环节相对薄弱，这导致学生缺少实操的机会，难以将所学理论知识运用在实践之中，从而影响实践能力以及创新能力的提升^[4]。而在校企合作背景下，能够为学生提供大量实践机会和平台，使其在真实的工作情境中进行实践训练，不仅促使学生内化知识，同时还能有效培养其实践能力和创新能力，为学生未来职业发展奠定坚实基础。

（二）实现资源共享，激发创新思维

在校企合作的背景下，高校具有教学、科研、人力等优势，为企业提供及培育更多高质量的青年人才；而企业能够整合行业需求、技术及设备优势，为大学生提供丰富的实习实践机会，学生有机会亲身体验企业的生产、运营和管理等，在参与企业真实项目的过程中，能够促使他们思考如何运用所学知识解决现实问题，不仅能够更深刻地理解和掌握专业知识，还能发现潜在的创新和创业机会^[5]。除此之外，企业中优秀员工和管理人才也能够为学生提供专业的指导，为学生将来的职业发展奠定基础。

（三）促进优势互补，提供培养基础

通过校企之间的深度合作，可以实现双方的优势互补和互利共赢。一方面，企业可以充分利用高校的优势，推动产业转型和技术升级，获取高质量的人才资源，从而实现企业的可持续发展。另一方面，高校也能借助企业的真实项目、先进设备和资金支持等，进一步丰富教学内容，拓展教学形式，提升科研水平，拓展产学研项目，为学生提供多元化的创新平台及创新创业能力培养的强力保障。

二、校企协同下，大学生创新创业能力培养过程中存在的问题

（一）校企合作机制不够完善

大部分高校在校企合作运行机制上存在问题。具体表现在合作双方的责权界定不清晰，导致合作过程中容易出现相互推卸责任、无法有效沟通等情况，导致学生培养过程及培养成效较差。此外，校企合作的利益分配机制也并不健全，导致企业难以获得足够的收益，从而降低其合作积极性。

（二）创新创业导师能力不足

校内教师在提升大学生创新创业能力方面扮演着至关重要的角色。然而，一些高校在师资力量上存在短板，部分高校教师长期专注于理论教学，缺少实践经历和行业经验，在具体教学活动中，无法为学生创业项目进行有效的指导。另一方面，高校教师培训体系和师资队伍建设不完善，使得教师在传授创新创业知识时仅能够完成讲授任务，而在课程内容上缺乏深度和广度，影响了教学效果的提升^[6-7]。

（三）合作层次不深

尽管许多高校与企业建立了合作关系，但合作层次并不深

入，双方仅停留在签署实习及就业协议、参观企业、行业导师讲座等层面，合作形式单一，层次有待提升。并且由于双方合作不够深入，高校与企业之间在资源共享、优势互补方面也受到了一定影响，不利于学生创新创业能力的培养。

（四）课程体系不完善

当前，高校在创新创业课程体系构建方面依旧存在不足。一方面，创新创业课程体系缺乏连贯性和系统性，往往以开设就业指导课程或选修课程为主，并未将创新创业教育纳入专业教学体系之中^[8]；另一方面，课程内容滞后，与市场需求存在脱节现象，导致课程教学缺乏针对性和有效性，难以激发学生学习兴趣，从而影响学生创新创业能力的提升。

三、校企协同下大学生创新创业能力培养的创新路径

（一）设置校企合作长效机制

为了确保校企双方深入、持续地合作，应建立健全合作机制。可以制定详细的合作方案，并明确校企双方的责任和权益，确保合作过程中的各个环节都能够稳步进行。设立专门的合作监督机构，及时解决合作中出现的问题，确保计划能够有效执行，促进校企双方更深层次的资源共享和优势互补^[9-10]。同时，应构建高效且便捷的沟通渠道，加强彼此的沟通和交流。双方应深度融合，高校将实践教学的具体目标和要求与企业进行全面、坦诚的沟通。这不仅能够增进彼此之间的了解和信任，还能促使企业根据高校的教学目标和要求，认真准备实践内容和环节，使学生实践、实习更为顺利，从而为培养学生实践能力和创新创业能力提供强力保障。

（二）优化创新创业课程体系

为提升学生创新创业综合能力，高校应将创新创业教育纳入人才培养方案中，构建“梯次递进”的创新创业教育体系，通过开设跨学科课程、项目式教学、案例式教学等方式，推动学科间的交叉融合。高校也应根据不同专业，在相关领域、行业进行创新创业的针对性教育，为学生提供专创融合类课程，在专业教育中融汇创新创业教育；通过讲座或课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，并引入行业前沿技术和创新案例，使课程内容紧跟时代步伐，保持与行业发展同步；建立课程内容的评价体系，根据学生的学习成效和行业最新需求，不断调整和优化授课内容，确保创新创业课程的时效性^[11]。

（三）构建多元双创实践平台

1. 创建创新创业实践教学平台

为了有效培养大学生创新创业能力，高校应搭建双创实践教学平台，通过创业案例分析、项目实践、创业模拟路演等方式，让学生在实践中体验创业的过程，培养实际操作能力。并不断以多样化的大赛和实践活动提高学生对创新创业的关注度与参与度，充分发挥大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛等创赛的育人作用，在大赛中检验创新创业教育的成果。高校还应为学生开设“创业门诊”帮助学生诊断其项目的可行性、落地性和可持续性^[12]，为学生在创新创业的道路上答疑解惑，提高学生的综合素质。

质和创新能力。

2. 搭建创新创业交流平台

高校应与企业开展深入合作,共同制定人才培养计划和教学方案,并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践,建立校企联合培养机制,拓展实践基地,让学生参与到真实的企业项目中去^[13]。高校通过搭建交流平台,根据不同的专业、不同的市场发展趋势以及创新创业政策等情况,有针对性地邀请知名企业家、优秀毕业生等来校开展创业专题讲座,分享创业心得和体会,丰富学生学习体验,使其深入感受每一位创业者的非凡经历。

3. 设立创新创业训练实践平台

高校应积极鼓励在校生参与各类创新创业训练项目,开展创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果交流、创业项目可行性分析、策划方案撰写、可持续发展研究、注册成立公司等。并为学生搭建创客空间、校园孵化器,设立创业园、人才孵化基地、科技园等实践平台为优秀的项目提供创业孵化资源及落地帮扶服务,包括工商税法人服务、专利服务、创业培训、新媒体营销推广、企业管理咨询、对接政府政策法规支持等基础服务。

(四) 加强师资队伍建设

高校从专职教师队伍中选拔出学术水平高、愿意投身双创教育的教师,担任校内创新创业导师,并邀请具备行业背景和创业经验的企业导师参与人才培养设计、课程开发、授课实施、项目指导等,落实双导师制度^[14]。同时,应积极鼓励高校教师积极

参与企业挂职锻炼及拓展校企合作,深入研究行业趋势,探索技术发展前沿,将最新的行业前沿融入教学内容中。高校还需建立一系列教师激励体系,激发教师参与创新与创业教育的热情和活力,为学生培养奠定坚实基础。

(五) 完善评价体系

高校应紧跟时代发展趋势,针对学生创新创业能力提升制定科学全面的评价体系,不仅关注学生的基础知识掌握情况,同时也要对其实践能力、创新能力以及团队协作能力等方面的表现进行评价^[15]。同时,还可以采用多元化的评价方式,在教师评价的基础上,采用学生自评、同伴互评以及企业评价等方式对学生的创新创业能力进行评价。完善评价体系是提升大学生创新创业能力的重要保障,能够及时发现创新创业教育过程中的问题,更为有效地提升学生创新创业能力。

四、结束语

校企协同,作为解决高等教育人才培养与产业需求之间结构性矛盾的关键途径,在数字经济时代被赋予了更深层次的使命。本文通过系统性分析校企合作对大学生创新创业能力的影响,揭示了当前校企协同过程中存在的机制松散、课程脱节、师资失衡等核心问题,并提出了“机制保障-课程重构-实践联动-动态评价”的四位一体创新路径。高校应与企业深化合作,运用多样化的方式和手段,培养学生的创新创业能力,为其未来全面成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李强, 申颖, 王艳丽. 大学生创新创业能力培养研究现状透视及展望 [J]. 科技创业月刊, 2025, 38(03): 51-56.
- [2] 安娜. 高职学生创新创业能力培养路径探析 [J]. 学周刊, 2025, (10): 82-85.
- [3] 蒋格格. 高职旅游管理专业学生创新创业能力培养 [J]. 科教刊, 2025, (03): 129-131.
- [4] 刘树霞, 郭文强. 创新创业教育与经济学专业教育融合策略研究 [J]. 教师, 2023(13): 78-80.
- [5] 吴春雅, 王琪. 基于创新创业教育协同发展的经济学专业实践教学改革研究 [J]. 教育观察, 2020(38): 117-119.
- [6] 张金邦, 付艳萍, 陈晓伟. 校企协同视角下大学生创新创业能力培养路径探析 [J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S01): 4.
- [7] 韩兆坤. 校企协同视角下大学生创新创业能力培养问题研究 [J]. 2025-04-27.
- [8] 苏丹, 邹伟全. 校企协同人才培养模式下大学生创新创业能力的研究与实践 [J]. 南方职业教育学刊, 2015(6): 5. DOI: CNKI: SUN: NFZJ. 0. 2015-06-014.
- [9] 万是明. 校企协同育人模式下大学生创新创业教育探讨——基于知识共享理论 [J]. 开封大学学报, 2016, 30(4): 5. DOI: 10.3969/j.issn.1008-343X.2016.04.017.
- [10] 夏林周. 可随小莉. 校企协同模式下应用型高校创新创业体系研究 [J]. 2024.
- [11] 李玥萱, 陈宝文. 校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(1): 92-94.
- [12] 马艳丽, 池瑜莉. 校企协同下的大学生创新创业能力培养路径 [J]. 中国成人教育, 2019(14): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6577.2019.14.013.
- [13] 王佳, 徐建. 大学生创业的校企协同创新研究 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(25): 1.
- [14] 李莉, 牟光庆, 耿新英, 等. 协同视角下的校企创新创业人才培养融入路径分析 [J]. 中国轻工教育, 2016(6): 9. DOI: 10.3969/j.issn.1673-1352.2016.06.001.
- [15] 徐占东, 陈文娟, 任泽中. 协同视域下大学生科技创业实践创新研究 [J]. 学校党建与思想教育: 下, 2014(7): 3. DOI: CNKI: SUN: XXDJ. 0. 2014-14-018.

基于“岗课赛证”融合的高职“药学服务实务”课程教学改革

张艳青, 赵晓芹, 马祖红, 解芬*

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650031

DOI: 10.61369/ETR.20250023015

摘 要 : 在国家“健康中国2030”规划纲要的指导下, 本课程以社区药学服务岗位主要工作任务本文旨在探讨《药学服务实务》课程的教学实施策略与效果评估。本研究通过教学内容重构、学情分析、教学目标设定、教学策略实施及教学评价等环节的详细描述, 分析了学生的学习兴趣、目标达成度及职业素养提升情况, 并提出了反思与改进措施。

关 键 词 : 社区药学服务; 教学实施; 人才培养; 多维度评价; 校企合作

Teaching Reform of the "Pharmaceutical Service Practice" Course in Higher Vocational Education Based on the Integration of "Post, Course, Competition and Certificate"

Zhang YanQing, Zhao Xiaoqin, Ma Zuhong, Xie Fen*

Yunnan Vocational College of Agriculture, Kunming, Yunnan 650031

Abstract : This paper aims to explore the teaching implementation strategies and effect evaluation of the "Pharmaceutical Care Practice" course. Under the guidance of the national "Healthy China 2030" planning outline, this course takes the main tasks of community pharmacy service positions as the learning main line. Through the dual construction of schools and enterprises, it builds a progressive modular course of capabilities, creates an implementation strategy of "one strategy, two main lines, three links, and four goals", effectively connects the three major classrooms, and organically combines multi-dimensional evaluations. It aims to cultivate pharmaceutical service talents with all-round development in "pharmaceutical love, pharmaceutical ethics, pharmaceutical ability and pharmaceutical skills". This study analyzed students' learning interests, the degree of goal achievement and the improvement of professional qualities through detailed descriptions of links such as teaching content reconstruction, student situation analysis, teaching goal setting, teaching strategy implementation and teaching evaluation, and proposed reflection and improvement measures

Keywords : community pharmaceutical services; teaching implementation; talent cultivation; multi-dimensional evaluation; school-enterprise cooperation

引言

随着职业教育类型化改革的深入推进,“岗课赛证”融通育人模式成为高职教育高质量发展的重要路径^[1]。随着“健康中国2030”规划纲要的深入实施,人民健康被置于优先发展的战略地位,全方位、全周期保障人民健康成为新时期的重要任务^[2]。药学服务作为医药健康产业的核心岗位群之一,其人才培养质量直接影响基层医疗机构合理用药水平^[3]。当前高职药学教育存在课程内容与岗位需求脱节、技能评价标准滞后于行业技术发展等问题^[4],本研究结合《职业教育国家教学标准体系》要求,借鉴“1+X”证书制度试点经验^[5],探索基于真实岗位任务、职业技能大赛标准、职业资格认证要求的三维课程重构策略,旨在培养符合医药行业新业态需求的高素质技术技能人才。

一、教学整体设计

（一）立足健康需求，重构课程内容

《药学服务实务》作为药学专业的核心课程之一，主要承担培养学生药学服务技能的任务。本课程立足国家健康发展需求，基于药学服务真实岗位工作项目，结合学生就业方向，主要包括药师和医药商品购销员岗位，对接《1+X药品购销职业技能等级（中级）》证书标准^[6]、《执业药师》考核标准^[7]，纳入全国职业院校药学技能大赛要求，选取全国课程思政配套教材，重构课程内容为药学服务基本知识、药物治疗与用药指导、医疗机构药学服务实务、社区药学服务四个模块。其中，社区药学服务实务模块作为本次研究的重点，共16学时，旨在通过筛选来源于工作实际的项目，培养学生独立正确完成药品质量管理、指导患者合理用药、慢病患者健康管理和常见药物中毒与急救等重要工作的能力。

（二）深度剖析数据，把握学生学情

本研究以高职2022级药学专业一班36名学生为研究对象，采用混合研究方法开展多维度学情诊断。通过“问卷星”平台发放标准化问卷，结合前测成绩分析、焦点小组访谈（分3组每组12人）及教师联席会诊（含班主任、专业负责人及3名专业课教师），并整合教务管理系统2022-2023学年成绩数据与学习通平台行为日志。研究发现：

1、知识与技能基础：学生药理学、人体解剖生理学等先导课程的成绩显示，全班学生已具备学习该项目的职业能力；根据学生知识技能统计，学生知识技能掌握程度相对较高，但沟通表达、操作能力较低。

2、学习特征方面：更多的学生倾向于小组合作学习，学习行为也多发生在实训环节；多媒体偏好测试显示，动态可视化资源（微课、三维动画）的选择率显著高于纯文本资料。

3、职业认同方面：93.7%的学生表示“愿意参与社区合理用药科普”，其动机调查显示，排在前三位的分别是帮助他人、专业自豪感和职业发展。

（三）对接五标一案，确定教学目标

人无德不立，无技不成。只有把育人和育才相统一并将二者始终贯穿人才培养全过程，才能培养德才兼备复合型技能人才^[8-9]。本课程以国家药学专业教学标准、药师药学服务胜任力评价标准、1+X药品购销职业技能等级标准为指导，紧扣药品生产技术专业人才培养方案和《药学服务实务》课程标准，依托学校标准化实训室，构建适合学生的思政教育与职业素质培养一体化教学模式。

（四）以学生为中心，校企合作育人

2021年4月在北京召开的全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。技能型社会是指一个国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的社会^[10]。职业院校构建校企协同育人模式，既是落实《国家职业教育改革实施方案》中“深化产教融合、校企合作”战略部署的关键路径，也是服务“技能中国行动”、助力国家技能型社会建设的创

新实践。本课程采用“一战略两主线三环节四目标”的教学策略。以学生为中心，立足人民健康优先发展战略，以“药师药学服务胜任力评价标准”和“扎根基层、专业责任、以人为本、科学严谨、健康中国、责任在肩”的价值引领为两条主线。将整个教学过程分为课前、课中、课后三个教学环节，借助学习通课程平台、微信平台、虚拟仿真实训平台等信息化手段，在职场情景立体化教学环境中，基于社区药学服务真实岗位工作环节，与社区卫生院、一心堂药店工作人员共同开发实训案例，通过案例分析、小组合作、情境角色扮演等教学方法，逐一落实教学重点。同时，将传统课堂教学延伸到校园科普活动，让学生在中学、学中做，突破教学难点。

二、教学实施过程

（一）创设三大课堂，知识技能进阶，理论实践结合

课堂教学实施采用“三大课堂、循序渐进”的教学模式。

第一课堂：基础夯实，获取知识技能

课前，学生在自主学习平台上预习课程资源，完成自测并领取任务，自主查阅资料。教师基于学习数据分析学情，调整教学策略。课中，通过案例分析和新闻数据的巧妙运用，从心理上触动学生，使他们深刻认识到药品及医疗器械安全使用的紧迫性和重要性。结合虚拟仿真与实训交替体验，以及角色扮演、小组合作等学习方式，加深学生对理论知识的理解，并在实践中不断发现问题、解决问题。课后，通过实践检验理论，与西药兴趣小组的同学在校内开展各类药学科普活动，提升学生职业素养及服务能力。

第二课堂：赛证提质，对接行业标准

依托一心堂现代学徒制班，企业导师师傅带徒，定期到校园内进行药学相关知识宣讲，为全院师生提供药学服务。同时，校企双师对接国赛标准、药师服务评价标准、1+X考核标准，每学期开展校级药学服务技能大赛，邀请企业专家作为评价主体，提升学生的专业技能和职业素养。

第三课堂：实践赋能，提升职业素养

在大三学期，学生跟岗实践，在真情实景中增强职业认同，提升综合职业能力。

（二）搜集思政元素，组建案例集锦，全程渗透思政

本课程立足人民健康优先战略，培养药爱、药德、药能、药技全面发展的药学服务人才。在专任思政课程教师的指导和审核下，从增强学生对生命的敬畏感、严谨求实的工作态度及守卫安全用药的职业使命感等方面组建思政教学元素集，上传网络平台供学生随时查看。具体包括：

人物集——“扎根基层、专业责任”职业理想

通过展示扎根基层的药学人员杰出代表，如韩瑞红、刘虎、符晓燕等，以及中国药科大学科普惠民健康行动实践小队的事迹，培养学生“扎根基层、专业责任”的职业理想。

案例集——“以人为本、科学严谨”药学思维

通过展示“反应停”事件、齐二药假案事件、鱼腥草注射液

夺命事件等严重的药害事件，让学生养成“以人为本、科学严谨”的药学思维。

时政集——“健康中国、责任在肩”使命担当

收集与健康中国及药学服务发展相关的文件，通过文件分享让学生调整职业规划，树立对未来职业的信心；结合课后拓展任务培养学生的创新意识及社会责任感。

三、学生学习效果

（一）优化教学组织，学生兴趣逐渐提升

通过教学理念和教学过程的改革，采用任务驱动、角色扮演、药学活动科普等系统学习方式，让学生在真实工作任务的工作模式下“做中学”，“学中做”，在实际操作的过程中分析问题、解决问题，将学习引向深入，解决教学重点和难点。学生的思维

方式发生转变，由照搬书本知识逐步转变为主动发现问题、分析问题、解决问题，培养了学生面对困难挑战困难的能力。通过思政引领、立体资源支撑、学以致用及创新创业，学生的学习积极性得到显著提升。课前主动学习时长逐步提升，课后讨论分享人数逐渐增多，参与证书考核、学校活动的积极性增加，学生学习内驱力增强。

（二）分解教学任务，学习目标达成

教学过程中，依据课程标准和教学大纲，准确把握教学重难点，并根据学生的年龄特点和认知水平，将教学内容进行科学合理的划分，将复杂的教学内容细化为若干个具体、可操作的子任务。根据教学任务和学生的学习需求，合理选择和整合教学资源。最终评价结果显示，学生能规范进行用药与健康指导，热爱药学服务岗位，能为患者提供专业且关怀的药学服务，三维目标有效达成。

参考文献

- [1]刘翔,何靖柳,韦婷,李杰,张恒.高职食品类专业“岗课赛证”综合育人模式和机制的探索与实践[J].食品与发酵科技,2025.61(2),169-173.
- [2]国务院.“健康中国2030”规划纲要[Z].北京:人民出版社,2016.
- [3]王静,张磊,刘慧.健康中国背景下药学服务人才培养模式创新研究[J].中国职业技术教育,2022(8):45-50.
- [4]李建军.高职药类专业产教融合实践困境与突破路径[J].职业教育研究,2021(3):12-16.
- [5]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知.(2019-01-24)[2023-12-07].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404376701.html.
- [6]上海医药(集团)有限公司.药品购销职业技能等级标准(2021年1.0版)[S].2021年4月发布.
- [7]李乐,邓喜玲,秦冬梅,王恒,田卉,张尉.执业药师培训课程群知识图谱的构建及应用[J].中国医学教育技术,2024.38(6),800-804.
- [8]孙翠香.新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略[J].教育与职业,2022(3):5-12.
- [9]罗元元,王海营,赵永旺,等.高职院校校德技并修育人模式建设研究[J].卫生职业教育,2021,39(17):9-11.
- [10]陈宝生.办好新时代职业教育 服务技能型社会建设[N].光明日报,2021-05-01(7).

中职学校“工作室+博物馆”非遗技艺活态传承模式创新与实践

丁伟

广州市纺织服装职业学校, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/ETR.20250023022

摘 要 : 非遗技艺是中国优秀传统文化的重要组成部分, 其中蕴含着丰富的人文历史、哲学思想以及民族精神, 具有极高的文化价值。然而, 随着科学技术的飞速发展, 社会的不断进步, 很多非遗技艺面临传承断绝的困境, 亟需寻找行之有效的传承模式, 延续其生命力。作为我国职业教育的重要阵地, 中职学校承载着专业教学、人才培养以及传承优秀传统文化的重要使命。因此, 探索中职院校“工作室+博物馆”非遗技艺活态传承模式, 对提升人才培养质量, 促进非遗技艺传承和发展具有重要的现实意义。

关 键 词 : 中职学校; 工作室+博物馆; 非遗技艺; 活态传承模式

Innovation and Practice of the “Workshop + Museum” Living Inheritance Model of Intangible Cultural Heritage Skills in Secondary Vocational Schools

Ding Wei

Guangzhou Textile and Garment Vocational School, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Intangible cultural heritage skills are an important part of China's excellent traditional culture, containing rich human history, philosophical ideas, and national spirit, and possessing extremely high cultural value. However, with the rapid development of science and technology and the continuous progress of society, many intangible cultural heritage skills are facing the dilemma of inheritance interruption and there is an urgent need to find effective inheritance models to continue their vitality. As an important front of vocational education in China, secondary vocational schools carry the important missions of professional teaching, talent cultivation, and inheritance of excellent culture. Therefore, exploring the “workshop + museum” living inheritance model of intangible cultural heritage skills in secondary vocational schools has important practical significance for improving the quality of talent cultivation and promoting the inheritance and development of intangible cultural heritage skills.

Keywords : secondary vocational schools; workshop + museum; intangible cultural heritage skills; living inheritance model

一、背景

(一) 成果背景

广东省是中国非遗技艺传承的重要地区, 粤绣(潮绣、广绣)、香云纱等技艺均被列入国家级非物质文化遗产名录。传统非遗技艺依赖口传心授, 传承人普遍年龄偏大, 青年群体对传统技艺兴趣不足, 导致技艺传承面临断代风险^[1]。2013年, 教育部、文化部、国家民族事务委员会为推进职业教育与非遗有效结合, 联合公布了《关于推进职业院校民族文化遗产与创新工作的意见》, 该意见对职业教育在非遗传承过程中的任务作出重要指示: “推动职业教育人才培养与非物质文化遗产传承相结合, 为非物质文化遗产的传承、创新、研究和管理提供有力的人才保障^[2]。”职业教育在非遗创新中起着重要作用, 能够实现非遗文化与社会的有效接轨, 对于非遗的传承体系建设具有深远意义。

(二) 形成过程

1. 机制探索及理论形成

针对传统技艺类非遗技艺传承载体单一、课程体系不健全、数字化资源不足三大突出问题, 形成了“工作室+博物馆”非遗技艺活态传承新模式, 制订了馆校合作协同育人工作方案^[3]。

2. 模式的实践

依托工作室、博物馆等共同开发数字化非遗课程, 馆校企协同联动开展非遗创意作品展演。获广东省“省长杯”服装专项赛一等奖, 并携手广东省博物馆举办“匠·新——广作家具与服饰艺术之夜”主题跨界活动。

3. 成果范式升级和辐射推广

以省劳动教育基地为平台, 面向中小学开设数10门非遗体验课程, 拓宽职普融通渠道, 提升学生职业素养。经过两年试运行, 2023年开始面向本校及9个合作院校进行持续性、全员性、系统性实践检验。

（三）成果主要解决的教学问题

1. 解决了非遗技艺传承载体单一的问题

以往的非遗技艺传承方式主要以师徒制为主，通过师傅的口传心授的方式，将传统非遗技艺传授给徒弟。尽管这种非遗技艺传承方式有深厚的文化底蕴和历史渊源，但其局限性也非常明显。受到人脉、地理、经济等多种因素的影响，基于师徒制的传承方式载体单一，传播范围有限，难以形成广泛传播^[3]。同时，师傅的技艺水平也会对徒弟的学习效果产生直接影响。因此，导致非遗技艺的传承质量参差不齐。而“工作室+博物馆”模式下，能够有效解决非遗技艺传承载体单一的问题。在该模式下，工作室是传承非遗技艺的主要场所，其中汇集了大量的非遗技艺传承人，他们在工作室中共同学习和讨论，分享学习心得和体会，从而有效提升非遗技艺的学习效果。同时，由于工作室中存在众多学生，非遗技艺的传承载体数量得到有效提升，从而有效拓展传播范围。此外，博物馆通过定期组织和开展各种展览活动，将非遗技艺向社会公众进行展示，从而进一步拓宽传承范围。除此之外，还可以借助数字技术的强大功能，将非遗技艺以视频、图片等形式进行记录和保存，从而为后续非遗文化的研究和发展奠定坚实基础^[4]。

2. 解决了非遗传承课程体系不健全的问题

在以往的非遗传承课程教学中，教学内容较为零散，不成体系，难以帮助学生构建完善的知识体系。同时，教学模式和方法较为陈旧，难以满足学生的多元化需求。而“工作室+博物馆”模式则能够有效解决非遗传承课程体系不健全问题。在课程体系上，采用“三节课程体系”，以此逐步培养学生非遗技艺，有序提升其技艺水平。在教学方法上，可以采用多元化教学法，如项目式教学、探究式教学、小组合作学习等，这些方法能够有效激发学生学习兴趣，调动其积极性。同时，还可以与博物馆开展深入合作，为学生实践提供丰富的平台和机会，从而有效提升其实践能力和综合素养。

3. 解决了非遗文化传承数字化资源不足的问题

当前，已经步入数字时代，数字技术已经被广泛地运用到社会的各个领域之中，并且发挥着重要的作用，在非遗文化传承和保护领域也表现出巨大的潜力^[5]。以往，数字技术发展缓慢，非遗文化的传承和传播受到一定限制。而“工作室+博物馆”模式能够有效解决非遗文化传承数字文化资源不足问题。在该模式下，博物馆、中职学校企业等各方深入合作，能够利用先进的数字技术，构建资源丰富的非遗技艺数据库。这样做不仅能够为学生学习提供丰富的学习资源，同时还能丰富其学习体验，使他们直观、具体地学习和掌握非遗技艺的制作过程，了解其中的历史和文化知识，从而有效提升学习效果，提升非遗技艺传承效率。

二、主要做法与成效

（一）构建非遗传承与教育融合平台

1. 工坊传习+馆校联培

在“工作室+博物馆模式下”，中职院校可以在校园中建

设非遗工作坊，邀请非遗大师入驻其中，并且开展“大师带徒传艺”教学活动^[6]。非遗大师具备丰富的实践经验和经历，通过其手把手的指导学生，能够有效提升教学效果，使学生快速、高效地掌握非遗技艺，提升其制作水平。同时，还可以与博物馆开展深入合作，共同培养学生非遗技艺。例如，在具体的教学实践中，教师可以组织学生参观博物馆中的非遗藏品，通过近距离地观看和鉴赏，强化学生认知，使其深刻感受非遗技艺的魅力；还可以与博物馆合作，共同开展文创产品开发和设计活动，通过这样的方式，有效培养学生实践能力和创新能力。此外，博物馆还能够为学生提供充足的非遗资源，如影像资料、文献等，促使其更加深入、全面地了解非遗文化和历史知识。总之，通过多种方式和手段，将学生培养成为符合时代发展需要的创新型技术技能型人才。

2. 基地传承+项目孵化

为了提升非遗技艺的传播面积，使更多的人参与到非遗文化的传承和保护之中，可以以省劳动教育基地为平台，积极开展非遗技艺体验活动，吸引大量中小学生的参与。这样做不仅能够使中小学生学习了解非遗技艺的制作过程和非遗文化，拓宽非遗文化传播面积，同时还能强化其非遗文化保护意识，增强其文化自信心和自豪感^[7]。除此之外，中职学校还可以推出“非遗+设计”实践项目，以此培养学生实践能力和创新能力。例如，中职学校可以与文创企业开展深入合作，承接一些非遗文创产品设计订单，让学生在实践中强化自身实践能力和创新能力，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

3. 师徒制2.0+跨界融合

在培养学生非遗素养和综合能力过程中，教师发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。对此，在“工作室+博物馆”模式下，为了更为有效地培养学生非遗素养，推动非遗文化传播，有必要加强教师队伍建设。对此，可以加强“名匠+名师”教师队伍建设。“名匠”具备丰富的实践经验和极高的技艺水平，名师则具备高超的教学水平和丰富的理论知识。构建“名匠+名师”教师队伍，能够有效培养学生非遗素养和综合能力。同时，中职学校还应积极推动非遗技艺跨界融合，以此推动非遗技艺创新和发展。以粤秀为例，可以将其与文创产业进行融合，设计和开发出既蕴含传统文化又符合现代审美观念的文创产品；可以将其与数字技术相融合，开发出具有特色的数字文化产品；此外，还可以将其与电商领域进行融合，以此扩大粤秀的传播范围，使更多的人了解粤秀文化，提升文化影响力。

（二）健全非遗传承课程体系

1. 三阶课程+馆学互认

在“工作室+博物馆”模式下，学校应构建三阶课程体系，即基础课程、提高课程以及创新课程，通过这样的方式，有序培养学生非遗素养，提升其技艺水平^[8]。同时，中职学校还应与博物馆开展深入合作，构建馆学互认机制，将博物馆内的非遗资源纳入课程体系之中，使学生在学习和鉴赏过程中也能够获得相应学分。

2. 数绘匠艺+双师共授：

当前，数字化转型已经成为教育改革的潮流趋势。对此，可

以利用数字技术的强大功能,将非遗技艺进行数字化绘制和记录,并将其纳入非遗技艺课程教学之中,以此提升教学效果。同时,还可以邀请博物馆工作人员来校担任课程教师,通过采用“博物馆教师+学校教师”的双师共授模式,有效培养学生非遗素养。

3. 场景教学+赛训结合:

在“工作室+博物馆”模式下,为了提升非遗课程教学效果,教师还可以实施场景教学,在不同的场景中开展教学,以此更为有效地培养学生非遗素养^[9]。例如,在工作室场景中,可以有效培养学生实践能力,提升其非遗技艺制作水平;在博物馆场景中,学生可以了解非遗文化背景,拓宽视野;在企业场景中,学生可以深入了解市场需求,掌握行业最新技术。除此之外,还可以将竞赛与实训教学进行有机融合,通过组织和开展各种竞赛活动,不仅能够激发学生参与兴趣,培养其实践能力和创新能力,同时还能强化学生竞争意识,促进其全面发展。

(三) 补足数字化传承资源缺口

1. 虚拟仿真+资源共建

为了提升非遗课程教学效果,教师还可以将虚拟现实技术、增强现实技术等引入课程之中,通过创设虚拟的非遗制作情境,使学生获得身临其境般学习体验。此外,中职学校还可以与博物馆、企业等开展深度合作,共同构建非遗数字资源库,为学生提供数量丰富、品质高超的学习资源,从而有效提升非遗课程教学效果。

2. 云端平台+智能传播

云端平台的建设在补足非遗数字化传承资源缺口方面发挥着重要的作用。对此,应积极构建云端平台,这样做不仅能够打破区域限制,提升教育公平性和非遗技艺传播范围,同时还能够存储大量非遗数字资源,为学生学习提供巨大便利。此外,云端平台还能够通过智能推荐算法,对学生的学习行为数据进行收集和分析,了解他们的实际需求,并以此为参考,向其智能推送非遗学习资源,从而有效提升教学针对性和有效性。

3. 数字藏品+沉浸体验

数字藏品是区块链技术与数字文化相互结合的产物,能够将

非遗文化以数字化的形式呈现出来。这不仅能够有效拓展非遗文化的传播渠道,同时也为非遗文化的创新发展提供了新的方向。对此,在非遗课程教学中,教师可以利用数字藏品,为学生创设沉浸式的学习情境,从而帮助他们更加深刻的学习和掌握非遗技能。

三、成果创新点

(一) 模式创新

“工作室+博物馆”非遗技艺活态传承模式的创新点之一是“非遗+”,该模式主要是将非遗技艺与其他领域进行有机融合,从而为非遗技艺的创造性转化和创新性发展提供助力^[10]。例如,可以将非遗技艺与数字技术进行有机融合,借助数字技术的强大功能,将非遗技艺以全新的形式呈现出来,从而有效提升非遗文化传播范围,增强其影响力。

(二) 路径创新

“工作坊+博物馆”模式的又一创新是“工坊传习+馆校联培”的非遗传承路径。工坊传习主要是指在非遗大师的指导下,培养学生非遗技能,提升其实践能力以及创新能力。而馆校联培则是指中职学校与博物馆开展深度合作,统筹双方资源,为学生提供丰富的学习资源。“工坊传习+馆校联培”的非遗传承路径,能够突破传统传承局限,实现理实结合,为非遗技艺的传承和发展提供了新的思路 and 方向。

(三) 实践创新

在“工作坊+博物馆”模式下,实现多维交并,构建了非遗课程建设融合体。在课程内容方面,将理论知识、实践训练、文化内涵等内容有机融合,形成了一个完整的课程体系。在教学方法方面,采用项目式教学、体验式教学、探究式教学等多种教学方法,有效提升非遗课程教学效果。在教学资源方面,整合了中职学校、企业、博物馆等多方资源,为学生学习提供了丰富的非遗资源。这种多维交并的实践创新,有效提升了非遗课程教学效果和质量,为非遗技艺的传承和发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 袁绍怀. 中职教育与非遗结合: 推动乡村振兴的有效路径 [N]. 北京科技报, 2025-03-17(005).
- [2] 黄婧. 培养以问题意识为导向的中职非遗课堂教学模式的探索 [N]. 大河美术报, 2025-03-14(007).
- [3] 孙文秀. 乡村振兴背景下中职学校校园文化创新与学生德育融合研究 [J]. 天南, 2025, (01): 136-138.
- [4] 韦兰甜. 乡村振兴背景下非遗文化融入中职旅游专业教学实践探索——以地方导游基础知识课程为例 [J]. 教育观察, 2025, 14(05): 52-55.
- [5] 葛云华. 非遗视角下中职烹饪类专业核心课程体系构建探究 [J]. 中外食品工业, 2025, (01): 78-80.
- [6] 王静. 海南饮食类非物质文化资源在中职烹饪教学中的实践研究——以我校中餐烹饪专业为例 [J]. 新教育, 2025, (01): 97-98.
- [7] 陆奇妍. 非遗文化传承与中职生红木雕刻技艺培养 [J]. 三角洲, 2024, (35): 153-155.
- [8] 杨丽聪. 非遗保护视域下新疆中职旅游管理专业教学改革研究 [J]. 天南, 2024, (06): 74-76.
- [9] 陈海珍. “非遗”视域下凤阳凤画在中职学校的继承与创新研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (33): 24-26.
- [10] 刘霞. “浸课堂”——景泰蓝掐丝融入中职美术教育的实践研究 [C]// 北京中外视觉艺术学院, ISVAH组委会. 首届视觉艺术与人文学科国际研讨会论文集. 天津市第一轻工业学校; 2024: 277-279.

乡村振兴背景下服务粤港澳大湾区林业从业人员终身教育学分银行体系研究

张雁, 赖增哲, 赵静*

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/ETR.20250023024

摘要 : 本文通过对粤港澳大湾区林业从业人员的现状进行分析, 揭示了当前林业从业人员在学历结构、年龄分布以及技能需求等方面存在的问题, 提出了构建林业从业人员终身教育学分银行体系的必要性, 并详细探讨了体系建设的不足之处, 如政策法规不完善、认定标准不统一、认证程序复杂、数据共享困难、学习者参与度不高以及资源投入不足等问题。针对这些问题, 本文提出了加强顶层设计与政策支持、制定统一学习成果认证标准、构建学分银行技术平台、加强多方参与协同治理以及借鉴成功案例等构建路径。旨在通过构建这一体系, 有效激发林业从业人员的学习热情, 促进其终身教育学习与发展, 进而为粤港澳大湾区林业产业的持续健康发展提供有力的人才支撑和智力保障。

关键词 : 粤港澳大湾区; 林业从业人员; 终身教育; 学分银行

Research on the Lifelong Education Credit Bank System for Forestry Practitioners Serving the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area in the Context of Rural Revitalization

Zhang Yan, Lai Zengzhe, Zhao Jing

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : This study analyzes the current status of forestry practitioners in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA), revealing systemic challenges in their educational background structure, age distribution, and skill requirements. It underscores the necessity of establishing a lifelong education credit bank system tailored to forestry professionals. The paper further examines critical shortcomings in system development, including inadequate policy frameworks, inconsistent certification standards, overly complex certification procedures, data sharing challenges, low learner engagement, and insufficient resource allocation. To address these issues, the study proposes actionable pathways: enhancing top-level design and policy support, formulating unified learning outcome certification criteria, developing a credit bank technology platform, fostering multi-stakeholder collaborative governance, and drawing lessons from successful domestic and international models. The study aims to invigorate forestry practitioners' enthusiasm for continuous learning, advance their lifelong education and professional development, and ultimately provide robust talent support and intellectual guarantees for the sustainable growth of GBA's forestry industry.

Keywords : Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; forestry practitioners; lifelong education; credit bank

前言

学分银行是一种新型的教育管理模式, 借鉴了银行的功能特点, 以学分为载体, 实现学习成果的存储、转换和流通。学分银行的理念是通过学分的积累和转换, 促进不同教育机构之间的资源共享和合作, 从而提高教育资源的利用效率^[1]。学分银行功能多样, 不仅涵盖学分的存储、转换和消费, 还提供学分信贷及结算服务, 它在终身教育体系中扮演着桥梁角色, 促进学习成果的积累与转换, 提升教育资源利用效率, 并推动学习型社会的建设, 可为学习者提供多样化的学习选择和多次学习机会, 满足个人多样化的学习和需求。

基金项目: 2021年广东省继续教育质量提升工程项目(JXJYGC2021AY0032); 2022年广东省继续教育质量提升工程项目(JXJYGC2022GX469)

作者简介: 张雁, 副教授, 研究方向: 继续教育, 电子邮箱: 13380085193@163.com

通讯作者: 赵静, 教授, 研究方向: 职业教育教学。电子邮箱: 85885652@qq.com

粤港澳大湾区的发展离不开经济、科技等发展要素，更离不开大批量高素质技能人才与长效建设、发展完善的终身教育体系^[9]。林业产业振兴是实现乡村振兴的重要手段之一，也是实施林业国家战略的重要一环，林业从业人员的终身教育有利于助推地区经济发展和生态文明建设进程。但是从《中国林业和草原统计年鉴（2019—2021年）》的数据看，林业从业者本科以下学历达到76%，本科学历达到22%，研究生学历只有2%左右，学历结构的分布呈明显金字塔状，并急需大量技能型人才加入其中。虽然国家林草局公布数据显示，林业总产值虽然一直处在不断上涨的状态，但林业产业从业人数一直呈下滑趋势^[10]。构建林业从业人员终身教育学分银行体系可以拓宽培育林业人才之路，助推全民终身学习教育体系建设，搭建林业人才成长之桥，助力粤港澳大湾区成为林业人才高地。

一、粤港澳大湾区林业从业人员的现状

（一）人员数量少、占比小

根据《广州蓝皮书：该报告指出，2010—2021年间，广州乡镇人口总数以及广州农村劳动力人口总数均有所增加，但是农、林、牧、渔行业的从业规模始终是在缩小的，其中，就2021年而言，林业从业者只占到农、林、牧、渔行业总从业人数的1.2%，远低于农业从业者占比，而就粤港澳大湾区的整体情况来看，整个大湾区内林业从业者只有50多万，在农业相关行业中占比不高，而且相比于其他行业来说，林业从业者绝对数量与相对占比都很小，主要由于大湾区城市化程度高、林业用地少等因素的影响^[11]。

（二）人员老年化、年轻人少

林业从业人员中老年人较多，缺乏年轻人，造成林业劳动力严重缺乏；同时又因林业工作人员的老龄化，造成林业经验与技术的匮乏^[12]。另外，林业工作条件十分恶劣，强度大，工资待遇较差等原因也是造成林业从业者中年轻人少的原因。

（三）技能人才需求增加

伴随着林业科技的进步以及林业产业的多元化发展，对林业人才的专业素质以及技能水平提出了更高的要求，在森林资源培育、生态保护修复以及林业产业发展的众多方面都急需一批掌握着精湛专业技能的技术技能人才^[13]；由于部分林业从业者对新技术、新思想的学习认识以及应用能力有限，导致目前部分专业技能的发展滞后于时代，制约了当前林业生产的效率以及产品的质量。

二、乡村振兴背景下大湾区终身教育学分银行体系构建的意义

（一）以终身教育理念赋能乡村人才振兴

“乡村振兴，关键在人。加强乡村人才队伍建设，要大力发展面向乡村振兴的职业教育，强化终身化属性。”^[14]面向乡村的终身教育必须动态的适应乡村产业发展需求，相对于传统终身教育，从专业、学制、学习形式等要更具符合终身教育理念的开放性与灵活性。

学校基于学分银行构建贯通、融通的乡村人才培养体系，破解乡村人才培养的痛点、难点。一是基于资历框架，精准确定学习者所处的资历等级，解决乡村振兴人才来源多、基础参差不齐等问题；二是基于终身教育学分银行，开展学习成果、资历的认定、积累和转换，解决乡村振兴人才“半工半读”“半农半读”的

现实问题^[15]；三是基于学分银行构建终身学习平台，解决现代信息技术在乡村振兴人才培养中运用不够深入的问题。

（二）以建设学分银行为支撑服务乡村人才振兴

“广东开放大学利用体系优势主动融入国家发展大局，构建广东终身教育大枢纽，高规格、高起点、高质量、高标准建设广东终身教育学分银行，建立多种形式学习成果认定机制，满足乡村群众多样化学习和需求。”大湾区相关部门高度重视终身教育学分银行建设，将其纳入教育体制机制改革领导小组统筹领导，并安排了专项建设经费。成立了终身教育学分银行管理委员会，形成跨部门协调建设机制^[16]。国际资历框架知名专家学者组成专家团队，全过程参与学分银行建设。充分借鉴国际先进经验，发布全国首个省级资历框架等级标准，研制四个行业资历等级标准，构建服务全民终身学习的教育体系，对接粤港澳大湾区，与国际接轨。

（三）以资历框架实施应用助力乡村人才振兴

“学校聚力解决镇村干部和新型职业农民‘能力学历双提升’的‘最后一米’难题。”探索建立了乡村干部过往资历认证机制以及4级资历、专科学历、职业资格证书、专业技术、职业技能等级证书互通机制^[17]。当前，大湾区相关部门已启动养老服务业、粤菜烹饪及其他相关行业研制资历等级标准等调研，出台乡村振兴人才相关标准，构建覆盖乡村的学分银行服务网络，开展学习成果认定和转换，助推乡村振兴高质量发展落实落地。

三、粤港澳大湾区林业从业人员终身教育学分银行体系的构建路径

（一）加强顶层设计与政策支持

确定学分银行对于林业行业人员终身教育体系建设的核心地位，在国家林业总局的指导下建立国家级统一的标准和资格框架，并出台相关政策给予一定的支持和保障；完善学分认证及转换等系统，增强学分银行的权威性及公信力^[18]。比如，上海市终身教育学分银行是为上海市民学习成果开展管理服务，以及开展个人终身学习的学习服务平台，建立相应的体制机制和标准体系，使各类学习成果能够得到相互承认与衔接；并且开展继续教育的学分认定、积累和转换等工作，助力学习型城市建设，开辟了终身学习“立交桥”。学分银行学历教育认定标准主要包括：课程简介、课程/专业对应、课程/职业培训证书对应等内容，为学分银行各高校网点制定学分转换相关规定和学生学分转换申请提供参考和指导。福建省是我国首部终身教育地方性法规颁布地，是我国较早开始推行终身教育学分银行省份之一，可以为粤港澳

大湾区林业从业人员终身教育学分银行建设提供理论依据及实践经验^[12]。

（二）制定统一学习成果认证标准

学分的认定、转换是学分银行的重要组成部分。把林业从业人员各个时期，在各个教育阶段以及各种培训中所获得的学分予以认定，通过学分银行予以记载和保存，所以需要有一套科学合理、公正、可信的认定方式。比如要采用统一的信息平台记载学员学分情况，便于学员查询学分情况等，对学分形成情况进行记录和追溯；比如要研究制订统一规范的学分认定办法和转换办法^[13]。比如要根据当地的需要，开发对接终身教育通用性的学分认证与转换，即在研制学分认定转换细则的基础上，开展对粤港澳大湾区符合林业从业人员的特点并切实可行的学习成果认证标准，建设统一的学分认证平台。

（三）构建学分银行技术平台

借助“互联网+”技术，构建在线学分银行系统，实现学分的数字化存储、管理、查询及转换功能。学分银行建设中，应强化人工智能、大数据、云计算等新技术的研发与应用。这些先进技术的应用能显著提升学分银行的智能化程度，进而改善用户体验。应多渠道宣传学分银行的作用，以提升社会对林业从业人员终身教育的认知和参与度。通过信息化平台，可以实现学分的实时更新和查询，提高学分管理的透明度和便捷性。

（四）加强多方参与协同治理

学分银行的建设需要教育机构、行业组织和社会各界的共同参与，需要结合区域特点和行业需求。在粤港澳大湾区，构建林业从业人员终身教育学分银行体系，政府的引领与助力至关重要。政府应积极发挥主导作用，制定相关政策与标准，确保学分银行体系顺利构建并高效运行^[14]。例如，广东省通过搭建终身教育学分银行系统，致力于构建终身教育体系，打造学习型社会，这包括了组织机构建设、职能分工设计、制度体系建设等多方面内容。同时，还需要多元主体的协同推进，包括教育机构、企业、行业协会等，共同参与学分银行的建设和管理。通过与企业、行业协会等合作，扩大学分银行的应用范围和影响力。加大宣传推广力度，以提升公众对学分银行功能及价值的认识。借鉴国际先进经验，并结合本地实际，构建科学合理的学分银行体系，将极大地促进林业从业人员的学习成长，推动粤港澳大湾区林业产业的持续发展。

（五）借鉴成功的学分银行案例

在国际范围内，学分银行制度的成功案例主要分布于欧洲，特别是德国与英国。以德国为例，其学分银行体系由联邦教育和研究部（BMBF）主导，而英国的学分银行则由教育部（DfE）负责管理。这些机构不仅提供了政策层面的支持，还确保了体系的执行与监管。德国的资历框架覆盖了基础教育、中等教育、高等教育和继续教育等多个领域，每个领域都依据欧洲学分转换系统（ECTS）制定了明确的学分要求和认证标准。例如，德国的本科教育一般需要修满180至240个学分，而硕士教育通常需要修满90至120个学分。学分的计算基于学生完成学业所需的时间，其中1个欧洲学分相当于25至30小时的学习时间。在德国留学，本科生一般需要修满180至240个学分，而硕士生通常需要修读90至120个学分，每个学分相当于30个学时的学习时间。这种严格的框架提升了教育品质，并推动了学习者的终身学习^[15]。

德国的学分银行体系不仅接纳正规教育机构的学分，还广泛承认职业培训、在线课程及个人自学等非传统学习途径所累积的学习成果。多元化学习路径的开辟，极大地丰富了学习者的选择，也为他们铺设了更为广阔的成长舞台。学分银行体系的有效运作，离不开社会和经济的双重支持。以德国为例，政府通过财政补贴、税收优惠等激励措施，有效提升了企业和个人参与继续教育和职业培训的积极性。例如，根据2023年7月开始的新福利政策，公民收入包括额外奖金，用于继续教育和培训机会，每月奖金可达75欧元至150欧元。此外，自2020年1月1日至2029年12月31日，自己翻新整修房屋的人，享受税收优惠，20%的费用都可以抵税。英国则通过学习补贴和职业培训补贴等措施，支持学习者的发展。

四、结束语

在乡村振兴战略的全面推进下，构建服务于粤港澳大湾区的林业从业者终身教育学分银行体系，不仅标志着现代教育模式的创新探索，更成为推动区域林业产业可持续发展的关键举措。未来，随着粤港澳大湾区建设的深入推进和林业产业的不断升级，林业从业人员对终身教育的需求将愈发迫切。我们期待学分银行体系的持续优化，能激发林业从业者的学习热情与创造力，为大湾区林业产业的持续高质量发展提供强大动力。

参考文献

- [1] 李兴洲. 终身教育与终身学习的教育目的探析[J]. 陕西师范大学继续教育学报, 2003, 20(01): 5-7.
- [2] 陈丽, 蒋楠晨, 李秋劫. 我国“终身教育”领域研究现状的综述——基于对十年文献的计量和内容分析[J]. 现代远距离教育, 2011(5): 3-10.
- [3] 孙冬喆. 中国学分银行制度建设研究[D]. 华东师范大学, 2014.
- [4] 李林曙, 鄢小平, 王立科. 我国学分银行制度建设的模式、途径与策略[J]. 现代远程教育研究, 2013(6): 33-38, 49.
- [5] 国家林业和草原局. 中国林业和草原统计年鉴[M]. 北京: 中国林业出版社, 2019-2021.
- [6] 广州市社会科学院. 广州蓝皮书: 广州城乡融合发展报告(2023)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2022.
- [7] 许玲, 张伟远, 李雪婵. 粤港澳终身教育资历框架的衔接和创新发展——粤港澳大湾区资历框架研讨会综述[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 17-22.
- [8] 张新政, 黄思源, 陆珊珊. 北京市学分银行建设问题研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2024(1): 21-27.
- [9] 陈武元, 孙士宏. 福建省终身教育体系与学习型社会构建研究[J]. 东南学术, 2006(5): 160-168.
- [10] 王迎, 张润芝, 黄荣怀. 国际视野下学分银行建设的实践与分析[J]. 中国远程教育(综合版), 2012(6): 47-54.
- [11] 郑文, 吴念香, 杨永文. 广东终身教育资历框架建设的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 23-27.
- [12] 虞江锋, 王洁曼. 学分银行制度建设: 长三角地区的比较[J]. 职教论坛, 2022, 38(9): 29-37.
- [13] 李雪婵. 广东省终身教育资历框架引领的“三教”融合发展[J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(4): 13-19.
- [14] 辜红丽. 学分银行制度建设: 域外经验与中国借鉴[J]. 福建开放大学学报, 2023(3): 62-65.
- [15] 牛金成. 德国国家资格框架及其特点[J]. 外国教育研究, 2019, 46(4): 103-117.

基于 OBE 理念指向微课联合案例教学对提高急诊实习带教质量的研究和探讨

任尚娴, 徐鑫*

山东省济宁医学院附属医院急诊科, 山东 济宁 272100

DOI: 10.61369/ETR.20250023025

摘 要 : 在当前教育形势下, 如何在 OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念的基础上实现临床实习带教的突破, 进一步激发实习生临床实践学习兴趣, 加强实习生思维能力、操作能力培养, 是带教教师需要深入研究的问题。在实践教学过程, 微课教学法和案例教学法提供了重要方法和思路, 带教教师可以将两者联合应用到急诊临床实习生带教实践, 加强对实习生的指导和锻炼。故而, 笔者立足于急诊临床实习生带教发展背景, 结合带教实践中面临的实际问题, 提出微课联合案例教学的应用策略, 旨在为医学人才培养工作建言献策。

关 键 词 : 微课联合案例教学; 急诊临床教学; 实习生带教; 策略

Research and Exploration on Improving the Quality of Emergency Internship Teaching by Combining Micro-lectures and Case-based Teaching Guided by the OBE Concept

Ren Shangxian, Xu Xin

Jining Medical College Affiliated Hospital, Jining, Shandong 272100

Abstract : Under the current educational situation, how to achieve a breakthrough in clinical internship teaching based on the OBE (Outcome-Based Education) concept, further stimulate the interest of interns in clinical practice learning, and enhance the cultivation of their thinking and operational abilities is a problem that teaching instructors need to deeply research. In this process, micro-course teaching method and the case teaching method provide important methods and ideas, and teaching teachers can apply the two to the teaching practice of emergency clinical interns, and strengthen the guidance training of interns. Therefore, based on the background of the development of emergency clinical interns' teaching, combined with the practical problems faced in the teaching practice, this paper proposes the application of micro-course integrated case teaching, aiming at offering advice and suggestions for the training of medical personnel.

Keywords : micro-course integrated case teaching; emergency clinical teaching interns' teaching; strategy

引言

微课联合案例教学, 是一种整合微课资源与典型案例的先进教学策略, 它继承微课教学法和案例教学法的优势, 为学生探究知识提供了新型学习场域。带教教师将其应用于急诊临床实习生带教, 推进教学措施多元化, 实现教学时空的延伸, 能够有效激发实习生学习兴趣, 促进他们对相关知识的主动探究, 实现理想教学效果。

一、急诊临床实习生带教发展背景

临床实习是医学生本科教育的一个重要组成部分, 它不仅是医学生对此前所学专业理论知识的检验过程, 更是其从学生身份向医生身份转换的必经阶段, 因此指导医学生完成实习教学任务, 帮助他们顺利完成从课堂到临床的过渡, 是医院教学工作的

重点内容。^[1]

作为医院的窗口科室, 急诊科一直是“危、急、重、杂”病症的聚集地。急诊医学在国际上正式成为独立学科仅有 30 余年, 它是以现代医学科学发展为基础, 以临床医学救治措施为手段, 从机体整体角度出发, 研究和从事急危重症的快速有效救治及其科学管理体系的综合临床学科。^[2] 急诊医学有着自身不可替代的特

通讯作者: 徐鑫 Email: xuxin19820202@163.com

点和规律性。在我国急诊医学已从最初的急诊分诊加专科支援模式迅速成长为由急诊专业医护人员组成的自主型发展模式，同时急诊医学教育也已经列入医学院校本科教学课程，急诊教学和科研均由浅入深逐步发展，正努力寻求体现急诊学科特色的临床医师培养模式。^[3]

二、急诊临床实习生带教发展现状

任重道远，我们仍需清楚地认识到目前国内现有医学教学体系中缺乏独立的急诊医学教学模式，而传统教学模式常难以达到培养医学生急诊临床思维方式和掌握急救技能的目的，使得急诊实习带教与临床实际工作脱节而无法适应现代医学飞速发展的需求，分析主要原因有以下几个方面：第一，由于本科教学中急诊医学课时有限，无法涵盖学科全貌，使医学生在进入急诊科实习前缺乏扎实的相关理论知识基础。^[4]第二，理论知识必须通过临床实践才能真正掌握和内化，急诊就诊患者大多具有起病急骤、病情变化迅速、疾病谱广、病情复杂、多学科交叉等特点，对于急诊从业人员的应急应变能力和急救技能操作水平均有很高的要求，对于刚刚涉足临床工作的医学生来说往往不知所措、短时间无法适应。第三，急诊医学临床教学病例多为急诊危重患者，常在进行生命支持治疗的同时进行快速的诊断、鉴别诊断以及下一步治疗方案的确立，因此无法满足对医学生进行现场讲解演示的需求，而是在抢救工作结束后带领大家进行“复盘”。^[5]第四，急诊医学是以症状学为主导的多元化学科，没有单一固定的病种，也无持续稳定的病例，教学过程中强调对医学生病情识别能力、临床诊疗思维、医患沟通技能、应急处理水平的培养，这对实习医师的综合素质提出了挑战。第五，急诊医学日新月异的发展要求急诊从业人员紧跟国际国内最新的急危重症救治指南，不断更新救治理念和进行个体化处理，导致有些治疗方案可能与实习医师在教材上学习的内容存在偏差，导致学生出现判断障碍和迷茫。^[6]第六，临床带教教师过硬的急救专业素质、严谨的教学态度、灵活的教学方法对临床实习带教效果能产生显著影响，因此急救专业医疗人员的短缺和年轻化势必影响急诊医学师资的梯队构建。最后一点也是目前摆在临床教学工作面前的一个重要实际问题，临床实习医师由于面临严峻的就业压力和考研需求导致其实习过程中积极主动性普遍较低，且传统的“知识灌输-被动接收-考察”模式是以教师为中心和主导，师生互动较少，无法激发年轻医师的学习兴趣和主动思考的学习习惯，最终无法保障学习效率和质量。^[7]因此改革急诊实习带教模式成为目前急诊教学工作亟待解决的课题。

OBE (Outcomes-based Education) 是一种以学生学习成果为导向的教育理念。在这种模式下，教育过程的各个环节都是围绕学生最终应达成的学习成果来设计和实施的。学习成果主要是指学生在完成学业后能够展示出来的知识、技能、态度、价值观等方面的能力。在这种教育模式下教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者、学习成果达成的促进者，因而知识的传递方式也日益灵活。近年来随着信息通讯技术的快速发展，

人与人之间的信息交流渠道越来越广阔，微信、腾讯QQ、钉钉、classin、雨课堂、云视讯等网络多媒体软件已然成为人们接收信息知识的重要平台，一些灵活的线上教学模式也应运而生，如慕课 (Massive open online courses, MOOC)、微课程、微信辅助CBL教学法等突破了教学时间和教学空间的限制，强化了师生互动，是个性独立的零零后实习医师乐于接受的教学模式。^[8]

三、指向微课联合案例教学的急诊临床实习生带教策略

(一) 微课联合案例教学的内涵与作用

急诊临床实习生带教发展现状，以及教育信息化发展趋势，带教教师可以尝试将微课教学与案例教学联合应用到教学实践中，使教学质量得到进一步提升，达到急诊医学要求的标准。^[9]当前，微课教学在临床教学中十分流行，它通过微信群和微课资源将教学活动从线下延伸到线上，让实习生能够随时随地地讨论问题或者向带教教师寻求帮助，拓展教学时空。案例教学则是以典型案例为基础开展教学活动，它将理论知识融入案例，要求实习生围绕案例展开探究，能够加深他们对理论知识的认知。二者联合应用于急诊临床实习生带教，实现了教学措施的多元化、教学时空的延伸，对激发实习生学习兴趣，培养实习生思维能力、操作能力具有十分重要的意义，结合相关经验，笔者将相关教学步骤总结如下。^[10]

(二) 指向微课联合案例教学的急诊临床实习生带教步骤

1. 创建微信群，制作微课资源

带教教师在微信平台创建班级群，将实习生拉入其中；筛选典型案例，制作成微课小视频，其时长控制在13分钟，内容包括对疾病的整体介绍、临床表现、治疗手段、急诊流程与注意事项，以及实习中的常见问题。^[11]

2. 预告实习内容，指导自主学习

带教教师通过微信群预告实习内容、时间、地点，并将制作好的微课资源分享到微信群，指导他们进行课前自主学习。为了启发学生思考，带教教师可以通过“利用什么……”“应该怎么做”等提问方式，向学生提问，引导他们带着问题观看视频，同时通过其他渠道收集资料。这种以解决问题为导向的学习方式，能够激发学生探究急救知识的内在动力。接下来，带教教师引导学生结合通过微课和其他渠道获得的资料进行分析，将找到问题答案分享到微信群，进行讨论；综合分析学生讨论情况，了解实习生知识、技能、学习能力水平，优化后续教学内容与过程。

3. 检测学生学习情况，提供针对性指导

完成微课教学之后，带教教师通过微信群检测实习生学习操作技能、理论知识的情况。在此过程中，实习生可能会提出一些新的问题，带教教师可以对学生问题进行整理分析之后，集中解答。尤其针对一些比较典型或者有新意的问题，带教教师要给予肯定，组织实习生围绕该问题进行进一步讨论与分析，并鼓励他们积极提出观点和疑问，引导他们在不断疑问、探究中找到正确答案，解决学习困难。^[12]

4. 筛选案例, 指导模拟演练

结合实习生学习进度, 带教教师要选择合适的时机开展案例教学, 指导他们进行模拟演练。带教教师需要先寻找典型的病例, 再根据急诊医学教学要求、急诊抢救规范标准, 把筛选出的急诊科典型案例转化为情景模拟教学案例。教学案例可包括急性腹痛、急性胸痛、急性出血性疾病、各种类型休克、呼吸衰竭、心力衰竭、呼吸心跳骤停等急诊抢救流程和操作细节。为了方便实习生理解相关知识, 带教教师可以通过情景抢救小视频的形成呈现案例。在实习生掌握急救流程之后, 带教教师选择一个或者多个案例, 结合指导实习生进行模拟演练。这一环节, 带教教师需要引导实习生进行角色互换, 促使每一名学生都可以体验不同角色、不同操作环节; 针对气道开放、心肺复苏、院外急救等重点急救环节, 指导实习生反复练习。^[13]

5. 参与临床抢救, 促进知识内化

结束模拟教学之后, 带教教师组织实习生到急诊科病房、急

诊抢救室实地参与医疗工作, 促使他们对学习的急诊知识进行内化。这种教学方式, 可以让实习生在真实环境中进一步巩固、提升急救能力, 培养临床思维、操作技能, 从而更好地应对医疗工作中可能面临的挑战。另外, 带教教师还需要对实习生的表现进行点评, 指导他们发现不足之处并加以改进, 完善其知识体系和技能体系。

四、结束语

在医学生本科教育中, 急诊实习是一个十分重要的环节, 其教学质量的高低直接关系到毕业生是否能够顺利实现从学生向医生身份的顺利转变。为了提升急诊实习教学质量, 充分体现 OBE 教育理念, 带教教师将微课联合案例教学灵活运用于教学实践, 让学生在围绕典型案例开展线上学习、线下实践的过程中掌握专业知识, 实现知识内化。

参考文献

- [1] 徐涛, 胡文杰, 姬爱平. 口腔急诊医学临床教学的北大模式实践与探索 [J]. 中国实用口腔科杂志, 2025, 18(01): 81-84.
- [2] 付裕, 肖宇龙, 赵岩, 等. 脊柱外科急诊临床实习带教中 PBL 和 LBL 教学法的对比性研究 [J]. 继续医学教育, 2018, 32(06): 18-20.
- [3] 张密, 唐杏. 基于 Roy 适应模式的概念图教学对急诊科护理带教效果的影响观察 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (12): 104-105+129.
- [4] 秦晖, 蓝新荣, 沈龙祥. 微信平台在小儿骨科急诊临床实习教学中的应用探讨 [J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(01): 76-79+97.
- [5] 房晨斐, 李智颖, 殷晓菁. 基于企业微信的 SPOC 模式在急诊带教实习中应用 [C]//上海市护理学会. 第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(下). 复旦大学附属华东医院; 2022: 213-214.
- [6] 杨屹璐, 景峰, 傅晓菁. 思维导图在实习护生急诊临床教学中的应用 [C]//上海市护理学会. 第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(下). 上海交通大学医学院附属瑞金医院; 2022: 187-188.
- [7] 刘鑫, 罗云, 张欣, 等. 基于雨课堂的 TBL 教学法在护理本科生急诊临床教学中的应用 [J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(01): 87-90.
- [8] 徐远胜, 吴锦鸿, 王弋, 等. 基于 OBE 理念的案例及问题导向教学模式在急诊临床教学中的应用研究 [J]. 医院管理论坛, 2020, 37(07): 60-62+47.
- [9] 邓小彦, 洗丽娜, 林志星, 等. 以案例实训为基础的实习医师急诊临床思维培养方法的研究 [J]. 中国医药导报, 2020, 17(13): 73-76.
- [10] 李春河, 纪晓栋, 方俊锋, 等. 桌面推演式教学在急诊临床教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(24): 14-16.
- [11] 杨俐俐. 某综合医院实习护生急诊临床学习环境调查 [J]. 中日友好医院学报, 2019, 33(05): 320-321.
- [12] 赵磊, 常莹, 王钢锐, 等. 脊柱外科急诊临床实习带教中 PBL 和 LBL 教学法的对比研究 [J]. 医学理论与实践, 2019, 32(10): 1618-1619.
- [13] 方俊锋, 纪晓栋, 曾彦平, 等. Mini-CEX 在急诊科临床实习带教中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(19): 20-22.

服务三高四新的矩阵论课程改革研究与实践

吴乐园, 王鼎湘*, 何叶, 郑小燕
长沙理工大学人工智能学院, 湖南 长沙 410114
DOI: 10.61369/ETR.20250023026

摘要： 面向湖南省“三高四新”战略对高层次人才的需求，以矩阵论课程改革为切入点，探索研究生专业素质教育与区域经济发展的深度融合路径。通过重构教学内容体系、创新教学方法、优化评价机制，使矩阵论课程更好地对接区域经济社会发展需求，培养出具有创新能力和实践能力的高素质人才，为“三高四新”战略的实施提供有力的人才支撑和智力保障。实践表明，改革后学生的工程应用能力和科研素养显著提升，为服务先进制造业和科技创新领域提供了有效支撑。

关键词： 矩阵论；三高四新；人工智能；教学改革

Research and Practice on the Reform of Matrix Theory Course Serving the Three Highs and Four News

Wu Leyuan, Wang Dingxiang*, He Ye, Zheng Xiaoyan

Changsha university of science and technology college of Artificial Intelligence, Changsha, Hunan 410114

Abstract : In response to the demand for high-level talents in Hunan Province's "Three Highs and Four News" strategy, this paper explores the deep integration path of graduate professional quality education and regional economic development through the reform of matrix theory curriculum. By restructuring the teaching content system, innovating teaching methods, and optimizing evaluation mechanisms, the matrix theory course can better meet the needs of regional economic and social development, cultivate high-quality talents with innovative and practical abilities, and provide strong talent support and intellectual guarantee for the implementation of the "Three Highs and Four News" strategy. Practice has shown that after the reform, students' engineering application ability and scientific research literacy have significantly improved, providing effective support for serving advanced manufacturing and technological innovation fields.

Keywords : matrix theory; three highs and four new; artificial intelligence; teaching reform

引言

“三高四新”战略要求高校培养具备科技创新能力、适应先进制造业需求的高素质人才^[1]。人工智能作为当代科技进步的重要代表，将推动各个领域的自动化和智能化进程，提高生产力和效率，正在深刻地推动“三高四新”发展^[2]。《矩阵论》是人工智能方向的一门必修的公共基础课程，是以现代数学作为主要分析方法的众多学科的基础，从量子力学到图像处理都离不开向量和矩阵的使用^[3-4]。因此，建立完善的矩阵论教学体系对提升研究生解决复杂工程问题的能力至关重要。本课题围绕“三高四新”的研究生教育改革与实践研究这一主题，从《矩阵论》课程入手，以控制科学与工程专业的2024级研究生为载体，紧跟学科发展趋势，建立完善的基于成果的课程教学评价机制和闭环的持续改进教学管理体系，在实现“三高四新”美好蓝图中推进基础学科的发展。

一、《矩阵论》课程改革背景及意义

“三高四新”战略对高等教育提出了新要求，亟需高校培养具有扎实数学基础、创新能力和实践能力的复合型人才。随着人

工智能、量子计算、大数据等领域的兴起，矩阵理论的应用场景从传统数学领域拓展至工程优化、机器学习、图像处理等前沿方向。传统矩阵论教学偏重理论推导、缺乏实践关联的局限性日益凸显。国内多个高校教师也进行了一些针对《矩阵论》课程的教

基金项目：

2024年度长沙理工大学教研教改项目“《服务“三高四新”的研究生专业素质教育改革与实践研究——以《矩阵论》课程改革为例》课程教学改革研究”（3040102|1205）；
2025年度长沙理工大学教研教改项目“《智能计算与现代优化算法》课程教学改革研究”（6050301|0001）；

作者简介：吴乐园（1992-），男，汉族，湖南邵阳人，工学博士，长沙理工大学人工智能学院，讲师，硕士生导师，研究方向为图像处理与模式识别。

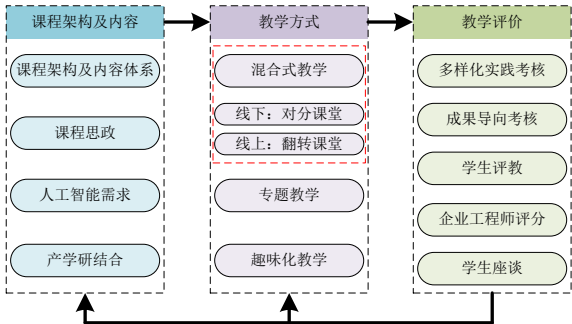
通讯作者：王鼎湘（1991-），男，汉族，湖南长沙人，工学博士，长沙理工大学人工智能学院，特聘副研究员，硕士生导师，研究方向为人工智能、工业大数据；

学改革与探索^[5-9]，仍存在以下问题：（1）教学内容滞后：现有课程偏重理论推导，缺乏与“三高四新”产业（如人工智能、智能制造）结合的案例；（2）教学方法单一：《矩阵论》上课以讲授为主，学生被动接受知识，创新能力培养不足；（3）评价体系僵化：在评价学生时以考试分数为主，忽视实践能力和团队协作评价。

《矩阵论》作为数学与工程技术的核心工具，其课程教学改革是响应“三高四新”战略的关键举措，对于提升学生解决复杂工程问题的能力，为先进制造业输送具备数学建模能力的技术人才具有重要意义，更能国家战略性新兴产业提供智力支撑，实现教育服务经济社会发展的根本目标。

二、《矩阵论》课程改革设计

本文以长沙理工大学电气学院研究生《矩阵论》课程为例，从教学内容、方法与评价三方面提出改革方案，如图1所示。在教学内容上，精心选择本学科领域最本质、带有共性的教学内容，同时重点介绍最近几年涌现出来的矩阵分析的新理论、新方法和新应用。在教学方法上，引入翻转课堂^[10]，采用线上线下混合式教学等新型教学手段，充分调动学生学习过程中的积极性、主动性和创造性。在评价机制制定上，与专业竞赛、项目相结合，设置开放性作业，进行成果导向考核^[11]。



>图1 项目技术路线

（一）教学内容改革：对接产业需求，强化应用导向

1. 构建“理论 + 应用”模块化内容体系

为紧密对接产业需求，课程内容需以矩阵变换与分解核心理论为基，产业实际应用为纲，将所教知识模块化。包括三个模块：

基础理论模块：精简特征值的估计与表示、广义逆矩阵解等非核心理论，精心选择本学科领域最本质、带有共性的教学内容^[12]，建立起科学合理的课程架构和内容体系，激发控制工程与电气工程研究生的科研与创新热情；避免过度陷入纯数学推导，聚焦“能用、好用”的核心知识点。

工程应用模块：按行业需求划分专题，设计“理论－代码－案例”三位一体的教学单元^[13]，在现有理论的基础上增加矩阵论知识在智能制造领域的应用案例，如：矩阵分解在图像处理中的应用，矩阵优化应用于物流路径规划等。

交叉拓展模块：该模块是连接数学理论与多学科应用的关键

桥梁，其核心目标是打破学科壁垒，通过实际场景激发学生的创新思维和综合应用能力，选择与矩阵论强相关的学科领域。在实践中，要求学生从矩阵理论出发，分析多领域问题，以矩阵为纽带，以问题为牵引，帮助学生建立完善的课程体系^[14]。

2. 开发本土化教学案例库

开展矩阵论教学改革并建设湖南本土化教学案例库，是推动理论教学与地方实践结合。围绕线性空间、矩阵分解、特征值理论、矩阵范数等核心知识点，挖掘湖南本土应用场景。联合三一重工、中联重科等湖南龙头企业，收集工程实际问题，转化为课程案例，增强学生解决实际问题的能力。

（二）教学方法创新：以学生为中心，促进深度学习

1. 实施“问题驱动 + 项目式学习”教学方式

以实际应用问题为起点，引导学生通过矩阵理论分析、建模与求解，能够有效提升学生的实践能力、创新思维和团队协作意识。在课堂环节中，课前通过超星学习通在线平台发布预习任务，以问题为驱动，提高学生学习的有趣性；在课外实践种，分组完成项目任务，融入湖南重点产业场景。将矩阵论知识转化为解决真实问题的工具，真正实现“学以致用、知行合一”。

2. 融合信息技术与混合式教学

将信息技术与混合式教学深度融合，提升矩阵论课程教学效果、适应数字化学习需求^[15]。利用虚拟仿真、大数据、AI工具辅助理论抽象与案例实践，如在进行奇异值分解时，将其分解过程利用 MATLAB/Python进行动态演示实现矩阵运算可视化。

（三）教学评价改革：多元化考核，注重能力导向

首先，采用多样化实践考核方法，充分利用专题教学相关内容及背景，研究矩阵论课程多样化实践方法，以实践效果展示作为课程考核标准之一；其次，与专业竞赛、项目相结合，设置开放性作业，进行成果导向考核；最后，注重教学反馈，包括分析学生评教的详情、开展学生座谈、细粒度试卷分析等，开展细粒度试卷分析，形成教学质量闭环管理，确保教学质量稳步提升。本课程改革后具体评价维度、评价内容、所占权重如表1所示。

表1 课程评价体系

评价维度	评价内容	权重
知识掌握	理论考试、在线测试	40%
实践能力	项目报告、算法代码	30%
创新能力	开放性课题解决方案	20%
协作能力	小组互评、答辩表现	10%

三、实行效果与改进方向

（一）成效分析

①学生成绩明显改善；通过将“三高四新”战略相关案例融入教学内容，学生对矩阵论的实际价值认知发生根本转变。在课程满意度调查中，87%的学生认为“案例教学帮助理解理论在先进制造、人工智能等领域的应用”。《矩阵论》课程在2023年的平均分为78分，2024年课程改革后，其平均分为85分，且学生课程成绩优秀率提升25%。

②实践能力显著提升：通过改革举措，矩阵论课程从“抽象数学理论课”转型为“战略需求导向的实践赋能课”，真正实现“学用结合、产教融合”的教改目标。学生完成的“基于矩阵论的智能装备故障诊断”“基于奇异值分解的图像压缩”参与大学生数学建模、研究生创新项目等项目，获得了多项奖项，与往年相比获奖增加30%；

(二) 改进方向

①在本项目中，企业并未参与到教学内容设计中，校企双方

需共同参与课程的建设与开发，确保课程内容既贴近实际又具有前瞻性，加强校企合作案例库的更新与共享机制。

②矩阵论课程是多门学科的基础，仅依靠上课老师一人难以将知识点及其应用讲清楚，探索跨学科师资团队建设，提升交叉领域教学水平。

参考文献

[1]熊吉秋.加强职教人才培养,服务“三高四新”战略实施[J].湖南省社会主义学院学报,2022,23(1):2.

[2]易月娥,王琳.服务“三高四新”战略的湖南高职院校现代产业学院的建设路径研究——以长沙民政职业技术学院新华三人工智能产业学院为例[J].当代教育理论与实践,2023,15(6):73-79.

[3]唐莉.人工智能与大学数学教育相融合的创新教学研究[J].移动信息,2024,46(7):181-183.

[4]崔慧明,陈林.“中国制造2025”战略之“智能制造”[J].科技经济市场,2022(4):3.

[5]崔景安,张艳,王晓静,等.与工科专业相结合的矩阵论课程教学改革的探索[J].高教研究与实践,2014,33(1):4.DOI:CNKI:SUN:GJHJ.0.2014-01-010.

[6]邹玮刚.研究生《矩阵论》案例式教学法的实践与探索[J].教育,2015,000(042):00274-00275.

[7]毛立新.新工科背景下矩阵论课程教学改革研究[J].高师理科学刊,2019,39(3):3.DOI:CNKI:SUN:GLKX.0.2019-03-020.

[8]吴中成,王国强,郑中团.基于工程应用的矩阵论课程教学改革与探讨[J].创新教育研究,2022,10(11):7.DOI:10.12677/CES.2022.1011459.

[9]任林源.矩阵论的教学方法探讨[J].教育进展,2022,12(5):4.DOI:10.12677/AE.2022.125247.

[10]董巍.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J].教育现代化,2017.DOI:CNKI:SUN:JYXD.0.2017-03-092.

[11]SPADY W.Outcome-based education;critical issues and answers[M].Arlington, American Association of School Administrators,1994.

[12]刘丽波.工科研究生“矩阵论”课程教学策略研究分析[J].吉林化工学院学报,40(6):21-25,2023.

[13]韩建海等.“地方高校工科专业学位研究生教育特色体系构建与实践.”当代教育理论与实践15(1):121-128,2023.

[14]刘微容,李炜,鲁春燕,等.能力导向,一体双模,虚实协同“控制理论与工程实践”课程群建设探索[J].高等工程教育研究,2024(1):58-64,2024.

[15]马文雅,肖羽,吴星.“关于线性代数混合式课堂教学的探索.”大学:研究与管理43(2021):55-57,2021.

医学生困难群体毕业生就业精准帮扶体系构建

常江

河北医科大学, 河北 石家庄 050017

DOI: 10.61369/ETR.20250023028

摘 要： 随着时代的不断发展，学生的就业问题已经逐渐成为当前社会关注的重点内容。而对于医学生来说，不断变化的社会环境和日益激烈的就业竞争，使他们在毕业时会面临更多的挑战和压力。而在这部分学生当中还有一部分困难群体，他们受到家庭条件、经济状况、个人能力等多重因素的影响，在就业市场中一般都会处于劣势地位。因此，学校需要针对这部分学生群体构建就业精准帮扶体系，通过采用各种不同的帮扶措施来提升他们的就业竞争力。本文主要从医学生困难群体毕业生就业面临的难点入手，深入分析了医学生困难群体毕业生就业精准帮扶体系构建的有效路径，以期能够帮助更多医学生困难群体顺利就业，实现自身的价值。

关 键 词： 医学生；困难群体毕业生；就业精准帮扶体系；有效路径

Construction of a Precise Employment Support System for Graduates from Disadvantaged Groups among Medical Students

Chang Jiang

Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050017

Abstract： With the continuous development of the times, the employment problem of students has gradually become a key concern of society. For medical students, the ever – changing social environment and increasingly fierce employment competition mean they face more challenges and pressure upon graduation. Among these students, there is a disadvantaged group that is at a disadvantage in the job market due to multiple factors such as family conditions, economic status, and personal abilities. Therefore, schools need to construct a precise employment support system for this group of students, and adopt various support measures to enhance their employment competitiveness. This article mainly starts with the difficulties faced by graduates from disadvantaged groups among medical students in employment, and deeply analyzes the effective paths for constructing a precise employment support system for these graduates, hoping to help more disadvantaged medical students obtain employment smoothly and realize their self – value.

Keywords： medical students; graduates from disadvantaged groups; precise employment support system; effective paths

引言

在高等教育逐渐扩大的背景下，学校毕业生的就业问题也已经成为当下社会发展中需要重点关注的问题。医学生属于专业性比较强的群体，他们的就业情况不仅关系到个人的发展，而且还会影响到医疗行业的整体水平和社会健康服务的质量。但是医学生困难群体在家庭经济条件、生活与学习压力及其他外部环境等方面都处于比较弱势的地位，导致他们在求职过程中也会面临比其他学生更多的困难。因此，学校需要加强对这一群体的就业帮扶，并为他们制定更加精准的帮扶体系，从而为社会公平和医药卫生事业的进步提供有力的人才支持。

一、医学生困难群体毕业生就业面临的难点

（一）社会供需矛盾突出

随着社会经济结构的快速发展，医疗行业对于人才的需求正

在逐渐变大，大部分用人单位都会更加倾向于招聘学历高、综合素养强并且经验很丰富的毕业生。而且受到医疗行业特殊性的影响，许多岗位对专业技能和临床经验要求是非常高的，因此部分医院或者三级以上的医院都会对学生的学历背景、实习经历等

进行严格筛选，导致医学生困难群体在求职初期便处于不利地位^[1]。在这种情况下，医疗单位的招聘规模却进行了缩减，并且用工形式也会更多选择采用合同制、劳务派遣等形式，这种形式进一步加剧了医学生困难群体的就业难度。他们本身在提升学历和培养自身技能方面就有可能面临着更多的困难，而当下这种社会供需矛盾进一步增加了他们求职的难度。

（二）家庭经济影响学生就业

对于大部分学医的学生来说，经济压力是一个无法避免的问题。大部分医学生的学制都会比其他专业更长，学费和生活费用也会更高一些，这使得他们在求学期间往往需要承担更大的经济负担。而在毕业季学生在求职过程中也会需要支付各种费用，比如参加面试的交通费、食宿费以及简历制作的费用，这些额外的开支对于家庭经济困难的学生而言已经算得上是一笔不小的负担^[2]。而且在这个过程中，还要做好面试不通过的准备，导致这些费用最终只能成为沉没成本，进一步加剧了他们的经济压力。另外家庭经济困难还会影响学生综合素质的发展。受到经济条件的限制，大部分学生都有可能选择放弃各类实践活动和培训课程，导致他们的实践能力和人际交往以及沟通方面都会受到一定程度的制约，难以在激烈的求职竞争中脱颖而出^[3]。

（三）学生不清楚当前就业形势

部分学生在毕业时受到信息渠道的限制会对当前的就业形势产生误判，无法及时获取有效的医疗机构招聘信息，从而导致错失良好的工作机会。同时有另一部分学生对于医疗行业的发展趋势和就业市场的变化规律缺少了解，不能够认识到不同级别医院和不同地区对于医学人才的需求差异。这就很容易使他们在求职过程中产生不准确的职业规划，可能他们只会关注部分热门地区和高级医院的用人需求，而忽视了一些基层医疗卫生单位和新兴医疗领域的就业机会^[4]。这些基层和新兴领域对于人才的需求量比较大，相应的用人标准也会降低一些，而且这些岗位的发展空间也比较大，能够为医学生提供更多的成长机会。但是他们往往因为对基层和新兴领域的忽视错过这些潜在的就业机会，导致这些岗位和人才之间的匹配度不高，最终造成了就业资源的浪费和学生就业困难的问题。

（四）学生就业观念和自我定位存在偏差

部分学生在毕业季会出现就业不积极、不主动的现象，缺乏对于求职的主动性，而且他们往往过于依赖学校的推荐或家长的安排，缺乏自主寻找和争取机会的积极性，很容易就出现“慢就业”“缓就业”的现象，导致就业周期延长，最后陷入迫切就业的困境^[5]。这种就业观念会严重影响学生的未来职业发展，尤其是医学生困难群体本身就存在一定的就业劣势，如果没有一个积极主动地求职态度，很有可能会加剧他们的就业困难。而在就业选择的过程中，部分困难的医学生也会因为缺乏自信对自身的定位不能进行准确判断，从而影响到他们最终的就业决策。这种信息不对称和自我定位模糊的情况，很有可能会使他们在求职的过程中陷入困境，导致多次求职失败，进而影响到他们的求职自信心，削弱了他们的就业竞争力^[6]。另一部分学生在面对复杂多变的市场环境时也会存在一定的“眼高手低”的情况，他们会更加

期待待遇好、工作环境优越的岗位，从而忽视了对于自身能力的提升和长远发展的考虑，导致在实际工作中难以胜任，这也是自我定位不准确和就业观念偏差的表现。

二、医学生困难群体毕业生就业精准帮扶体系构建的有效路径

（一）多角度识别困难学生群体

构建帮扶体系的重要基础就是先要识别需要帮助的困难群体，了解他们的具体需求。一方面要综合人社部的判断标准，并结合当地的认证标准来将学校中的困难医学生群体进行精准识别，并按照家庭经济困难学生、城乡低保学生、零就业家庭学生、残疾学生、孤儿学生等不同的类别进行细分并建立台账。在这个过程中不仅要收集学生的家庭背景、经济状况、学业成绩、就业意向等详细信息，还要通过“四查三比对”等方式来摸清底数，确保人账相符。同时，辅导员教师也要深入到学生群体中，通过观察学生的日常生活状况和未来就业意向来了解他们的真实需求，建立个性化帮扶方案^[7]。同时也要关注到他们的消费习惯、是否会参加收费的校园活动等细节，以便更全面地掌握他们的经济状况和心理状态，并借他们的反应来判断是否存在因为不同原因没有主动进行申报的困难学生。教师要注意保护学生的自尊心，避免在识别过程中对学生造成心理伤害。而对于一些因自卑心理不愿暴露自身困难情况的学生，教师也要注意采取委婉、温和的方式进行沟通，不要让学生产生对抗心理，最大程度上让学生感受到关怀与支持，从而主动配合完成识别工作^[8]。通过这些比较细致的探查和识别工作，不仅能精准定位困难学生，还能深入了解他们的实际需求和心理状态，保证每一位存在困难的学生都能够被纳入帮扶名单，为后续工作的顺利展开打好基础。

（二）深入调研困难原因与求职需求

在调查困难群体学生在求职过程中面对的困难和具体原因时，需要深入分析他们的心理障碍、技能短板和兴趣方向等，以便精准帮扶工作的顺利展开。教师可以采用个人座谈、电话访谈和问卷调查等多种方式来和困难群体学生进行直接且深入地交流。要注意在访谈过程中给学生营造出一个轻松的氛围，让他们能够真正向教师敞开心扉，表达内心的真实想法和困惑。比如通过面对面交流教师可以知道有些学生因为家庭经济的影响没有办法参加专业的技能培训，导致自身没有办法提升就业竞争力；有一部分学生则是无法适应身份的转换，缺乏相关的职业规划和指导，对职场环境感到陌生和焦虑；还有学生因兴趣与专业不对口，很难找到相匹配的工作^[9]。教师应根据这些具体情况，制定个性化的辅导计划，比如在学校安排免费的技能培训和职业规划指导课程；向学生推荐合适的兼职或者与本专业发展相关的实习机会，帮助他们积累实践经验；针对兴趣与专业不对口的学生，为他们提供专业的职业测评和职业咨询，引导他们探索适合的就业方向，逐步提升就业信心和能力。

（三）实施“一对一”精准帮扶

医学生困难群体毕业生就业精准帮扶体系的构建，要坚持

以学生为本,实施“一对一”的精准帮扶策略。在学生的求职观念方面,要及时开展有针对性的教育引导活动,通过邀请成功就业的校友来分享亲身经历的经验,并邀请专业的职业规划师来校举办讲座,让学生正确认识到求职的重要性和科学规划职业路径的必要性,从而帮助他们树立正确的职业观和就业观,使他们明白不同岗位都有其存在的价值和发展空间,以此来帮助他们重新拾起对于就业市场的信心,避免因过度追求高薪职位而忽视自身兴趣和长远发展。同时,在较大的就业压力方面,学生也很容易产生焦虑、自卑等负面情绪,从而影响到自身的求职自信心和表现。教师应定期组织心理咨询辅导,帮助学生识别和疏通焦虑情绪,从而不断调整他们的求职心态,使他们能够重新构建自信心,不断提升他们应对挫折的能力^[10]。另外也可以组织他们参加团体心理辅导活动,让学生在相互交流和支持的过程中不断缓解自身的心理压力,并帮助他们掌握心理调节的方法,从而提升心理承受能力。教师还可以通过一对一模拟面试和简历修改指导来有针对性地提升学生的面试技巧和简历质量,使其在求职过程中更具竞争力。

(四)跟踪帮扶效果与持续改进

在就业精准帮扶体系中,对帮扶效果进行持续性的跟踪是检验帮扶成效的关键。教师可以通过教育部就业监测系统、已就业和未就业学生电话回访以及不记名问卷追踪等方式来对困难群体毕业生的毕业去向落实率、就业行业分布、单位级别、单位所在

地等就业质量指标进行统计和分析,并生成直观的就业分析报告,以便及时调整帮扶策略。同时,建立学生就业档案,记录每位学生的求职历程和帮扶措施,并根据学生的反馈和具体的工作情况来整理出相对有效的帮扶方式,为后续的帮扶工作提供方法参考。而对于并没有成功帮助到学生的方法也要进行反思和调整,确保每一项帮扶措施都能精准对接学生需求,避免资源的浪费。例如有些学生对于系统推送的就业信息不感兴趣,教师就需要考虑信息匹配度是否存在一定的偏差,需要进一步深入了解学生的兴趣点和职业倾向,调整推送策略,确保信息精准匹配。同时也可以为学生建立专门的反馈渠道,为后续的跟踪提供专门的反馈平台,收集学生对帮扶措施的实时意见和建议,提高帮扶工作的针对性和时效性,从而实现更加充分高质量的就业。

三、结论

对于当下的就业环境来说,构建一个针对医学生困难群体毕业生就业的精准帮扶体系是一项非常重要的工作。这一体系能够有效识别医学生困难群体的具体需求,提供个性化的就业指导和支持,从而保证他们能够在激烈的市场竞争过程中获得平等就业的机会,最大程度上提高学生的毕业去向落实率和就业质量,并为他们后续的发展做好了铺垫。

参考文献

- [1]魏君.家庭经济困难学生就业精准帮扶对策研究——以江汉大学商学院为例[J].现代商贸工业,2025,(08):114-116.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.08.037.
- [2]孙春莲,倪丹敏,梁琳,等.立德树人视角下家庭经济困难学生就业困境与精准帮扶[J].现代商贸工业,2025,(07):137-139.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.07.044.
- [3]李丹宇,张颜艳.以就业为导向促进高职院校医学生人才培养[J].中国就业,2025,(01):106-107.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.01.029.
- [4]马娟,陶肖云.医学生就业现状和行动促进分析——以右江民族医学院临床医学院为例[J].现代商贸工业,2025,(02):99-101.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.034.
- [5]徐雪萍,刘加玲.高职院校家庭经济困难学生就业精准帮扶体系的靶向构建[J].就业与保障,2024,(12):142-144.
- [6]耿焱.智能技术赋能下的医学生就业导向培养模式探索[J].成才与就业,2024,(S1):47-53.
- [7]施莎莎.精准资助视域下职业院校家庭经济困难学生就业帮扶体系构建研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(04):35-37.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2023.04.011.
- [8]岳学强,刘统,吴宏伟.医学院校建档立卡毕业生就业精准帮扶问题分析[J].文化产业,2021,(15):74-77.
- [9]王雪,李芳.高职院校辅导员帮扶建档立卡医学生基层就业对策探索[J].产业与科技论坛,2020,19(18):277-278.
- [10]朱炜烨.精准扶贫视角下高校贫困学生就业帮扶研究[J].就业与保障,2020,(01):70-71.

“四史”教育融入辅导员日常思政工作初探

蓝翠柳

首都医科大学燕京医学院, 北京 101300

DOI: 10.61369/ETR.20250023001

摘 要 : “四史”中蕴含着丰富的时代精神和理论成果,对培养新时代医学生形成正确的国家观、历史观、民族观,具有重要的意义。本文从“为何融入、如何融入”两大方面,阐述了辅导员将“四史”教育融入日常思政工作的重要价值和内在逻辑、应遵循的工作原则以及实施的具体路径,以期对辅导员开展“四史”教育工作提供经验探索。

关 键 词 : 辅导员; “四史”教育; 日常思政工作; 医学生

On the Integration of “Four Histories” Education into the Daily Ideological and Political Work of Counselors

Lan Cuiliu

Capital Medical University Yanjing Medical College, Beijing 101300

Abstract : The “four histories” of medical students contain rich spirit of the times and theoretical achievements, which is of great significance to cultivate medical students in the new era to form a correct view of the state, history and nation. From the two aspects of “why and how to integrate”, this paper expounds the important value and internal logic of counselors’ integrating the “four histories” education into daily ideological and political work, the working principles that should be followed and the specific path of implementation, in order to provide experience exploration for counselors’ carrying out the “four histories” education.

Keywords : counselors; “four histories” education; the daily ideological and political work; medical students

2021年5月,中共中央办公厅印发了《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》,明确指出,要“深入学习领会习近平总书记关于‘四史’的重要论述,引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理,加深对党的历史的了解和把握,加深对党的理论的理解和认识。”^[1]这就为辅导员开展“四史”教育提供了指引。

医学生是我国医药卫生事业发展的未来生力军,是守护人民健康的未来生力军,将“四史”教育融入辅导员日常思政工作,对医学生开展“四史”教育,让医学生形成政治认同、教育认同、医疗职业精神认同,具有重要的意义。

一、“四史”教育融入辅导员日常思政工作的重要价值和内在逻辑

(一) “四史”教育融入辅导员日常思政工作的重要价值

第一,“四史”中蕴含着丰富的时代精神和理论成果,有助于医学生思想的成长。医学生学习“四史”,了解中国共产党产生、发展、奋斗的历程,了解改革开放以来我国各项事业发展的成就和经验,了解我国卫生事业发展史,可以增强“四个自信”,坚定共产主义的理想信念,坚定“爱国、爱党、爱社会主义”的理想信念,促进思想的成长。辅导员将“四史”教育融入日常思政工作中,是辅导员发挥价值引领教育功能、坚持育人的社会主义

导向、强化思政育人实效的体现。

第二,“四史”中蕴含着丰富的人生哲理,有助于医学生形成正确的人生观和价值观。“人应该怎样活着才有意义?”“人的价值如何体现?”医学生在“四史”学习中,感受革命年代的英勇事迹,感受伟人探索革命事业、建设社会主义国家的艰辛,感受时代洪流中涌现出的可歌可泣的风流人物,感受改革春风吹拂大地的喜悦,等等,可以激起心中的“爱国、爱党”情怀,促进人生问题和价值问题的正向思考,进而形成正确的人生观和价值观。

第三,学习“四史”,有助于医学生培养正确的历史思维,辨析历史虚无主义,形成正确的历史观。历史虚无主义是改革开

基金项目:首都医科大学辅导员工作精品项目(19001316)。

作者简介:蓝翠柳,政工师,燕京医学院辅导员、团委书记,研究方向:高校德育、文化传承与教育。

放以来我国意识形态领域出现的一种严重错误思潮，其本质在于，通过“丑化党和国家形象，诋毁、污蔑党和国家领导人，歪曲党史、国史、军史，抹黑革命先烈和英雄模范”，达到最终否定党的领导、人民民主专政、马克思主义指导和社会主义制度的目的。^[2]处于“拔节孕穗”期的医学生，思想根基不牢，理想信念不强，容易被错误思潮所左右，丧失正确判断力，曲解历史，最后很可能导致历史虚无主义观念的形成。通过辅导员引领，医学生可以更好地看待历史和现实、历史与未来，更好的看待社会主义，自觉抵制错误思潮，形成正确的历史观。

（二）“四史”教育融入辅导员日常思政工作的内在逻辑

第一，从工作性质看，将“四史”教育融入辅导员日常思政工作，与辅导员工作内在要求高度契合。2017年教育部公布了新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，明确了辅导员作为大学生思想政治教育骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。^[3]辅导员的这一角色定位，决定了辅导员在日常教育管理中要积极开展思想政治教育工作。如何开展？积极挖掘“四史”中的红色资源，开展灵活多样的教育方式，是重要途径。

第二，从实践育人角度，将“四史”教育融入辅导员日常思政工作，与实践育人目标相辅相成。通过“四史”主题教育活动，引导医学生在体验社会实践活动的过程中不断提升认识，利用医学知识为同学服务、为社会服务，自觉践行德育品质和良好行为，是辅导员把德育实践活动融入大学生日常生活学习之中的重要体现。

第三，从育人目标上，将“四史”教育融入辅导员日常思政工作，与高校坚持育人的社会主义方向相统一。2021年4月16日，中共中央印发了修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，指出高校要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。^[4]辅导员对大学生进行“四史”教育，让学生在学思践悟中坚定共产主义的理想信念，担负起实施健康中国战略的重任，可以筑牢“爱党、爱国、爱社会主义”的思想，培养合格的、政治立场坚定的社会主义医药卫生人才，从而落实高校育人的指向。

二、“四史”教育融入辅导员日常思政工作要遵循“三个坚持”

（一）坚持“四史”内涵与学生德育内容相统一，开展“三爱”教育

坚持“四史”内涵与德育内容相统一，就是引导医学生在学史中，做到“爱党、爱国、爱社会主义”这“三爱”；引领学生从历史脉络中，了解中国共产党人的精神内涵和实践经验，把握我国社会主义发展的历史规律，增进对国家、民族的理解和认识。因此，在日常思政工作中，辅导员要围绕“三爱”设计活动内容，开展主题班日活动、党史朗读接力活动、线上答题活动、社会实践活动等，让学生把历史读懂、读生动、读进脑、读入心。

（二）坚持“四史”教育与日常思政工作相结合，保持教育理念和方式的一致性、连贯性

辅导员的日常思政工作，包括熟悉班级学生思想特点和基本情况，进行养成教育、爱国卫生教育、违法违纪批评教育、谈心谈话、班团建设等各个方面，而落实日常思政工作的方式，可以是主题班会、活动讨论，也可以是参观实践等。辅导员开展“四史”教育，要积极探索实践规律，结合医学生思想特点，将“四史”教育融入思想教育、养成教育、爱国卫生教育和班团建设中，坚持教育理念和方式的一致性、连贯性。

（三）坚持守正与创新相结合，开展“一核多维”式教育

守正，即“恪守正道”，创新，即有新意。辅导员开展“四史”教育，要坚持守正和创新相结合，运用“一核多维”的方式开展教育。“一核”即坚持“以培养社会主义接班人”为核心；“多维”即“教育方式方法上灵活多样、丰富多彩、有新意，多角度、多维度呈现效果”。具体而言，“守正”，就是甄选“四史”教育内容，使其符合教育为社会主义现代化建设培养人的理念；“创新”，即积极探索“四史”教育的全方位育人途径，挖掘创新模式和方法，如在教育载体上，融入网络育人形式，增强趣味性、时代感；在教育形式上，将班会和实践活动结合，拓展校内校外育人空间，多维度增强学习效果。

三、“四史”教育融入辅导员日常思政工作的具体路径

（一）建立“四史”教育内容资源库，是前提条件

建立合作共享资源库，实现资源优化配置，是提升内容丰富度和吸引力的关键。辅导员要充分挖掘“四史”教育内容，注重人、物、地等内容的开发，建立起“四史”教育内容资源库。

一是梳理历史时空下，历史关键节点的人物、事迹，形成事迹库、人物库、伟人诗词库、伟人书法库等；二是梳理中国共产党人的精神谱系，对历史发展中不同时期产生的精神，如井冈山精神、西柏坡精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、探月精神等，进行归纳整理，形成精神库；三是以“历史文物”为线索，从文物故事出发，引导学生从文物中读懂历史，形成特殊文物库；四是结合医学生实际，挖掘历史进程中的特殊医学事件、人物、文物，梳理建党以来医疗事业发展成就，形成医学特色资源库；五是以问题为线索，梳理“四史”特别是百年党史、社会主义发展史中的历史简答题、问答题、选择题，建立题库；六是利用教育实践基地，开发合作，共建共育，形成一批教育实践基地名单库。

以“人、物、地”等内容资源库建设为主，加强医学特色资源库、题库建设，为辅导员等思政工作者提供多维素材，提高思政工作的丰富度、有效度。

（二）建立以辅导员为核心的三级联动培育模式，是重要抓手

建立“辅导员—兼职班主任—学生干部”三级联动培育模式，是有效提升“四史”教育的重要依托。通过三级联动，加强

与兼职班主任、学生干部的联系，建立信息互助共享的机制，可以自上而下增强育人意识，增强工作的覆盖面，更好地服务学生、管理学生、引导学生。

首先，辅导员要积极协同兼职班主任，将“四史”教育内容与日常思想政治工作相融合，对“四史”关键要素进行重组和匹配，达到最优教育效果。例如，利用微信公众号、班级微信群、QQ群等各类资源平台，通过医学生喜闻乐见的方式积极宣传党史学习班级活动、党史讲座知识等，增强医学生对党和国家历史的理解力、认同感；又如，组织“我学党史”班级主题教育活动、党史V学习、“党史读书会”“医学精神解读”短视频制作等，调动学生学习“四史”的积极性和主动性，引导学生积极参与到“四史”学习实践中。

其次，培养一批高素质的学生骨干，协助辅导员开展“四史”教育，是落实三级联动培育模式，发挥学生在“四史”教育中的主体性作用的关键。学生骨干在辅导员的带领下，参与“四史”教育活动，不仅能提升自身整体素质，还能潜移默化地影响周围同学，成为青春榜样和“四史”宣传小能手。此外，选拔思想觉悟高的学生作为宣传骨干，可以有效协助策划活动、组织开展班级活动等，将“四史”教育理念深入学生中间，推动“四史”教育育人工作的开展。

（三）建立师生学习共同体，是关键环节

师生协同培育是育人中最直接的方式，良好的师生关系能提高育人的实效性。辅导员开展“四史”教育，最关键的环节是要发挥好师生协同培育作用，建立并筑牢师生学习共同体。

建立师生学习共同体，首先要把握医学生学习生活特点以充分了解学生。医学生课程紧、内容多，学科专业特征明显，“碎片化学习”“活动促学”“实践中学”是更契合学生实际的学习方式；辅导员、兼职班主任要把握学生学习时间的灵活性和学生学科学习的特点，因势利导，将教育落实到日常思想政治教育实践

过程中。

其次，要加强辅导员和兼职班主任等思政队伍建设，提升师生学习能力和实践能力。在学习上，不仅辅导员自身要学习，还要引导学生潜心阅读史书，如《中国共产党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《抗日战争》《解放战争》等历史书籍，引导学生学会学习；在实践上，通过开展讲座、班级活动、参观学习等方式，逐步开展针对班级、年级、学院、学校的不同层级的“四史”教育活动，将“四史”教育融入学生实践活动中，引导学生结合自身定位，思考未来职业发展，树立远大的人生理想和职业理想。

（四）建立“网上网下”“校内校外”协同育人机制，形成“四史”教育立体化支撑平台，是有效融入的重要保障

建立“网上网下”“校内校外”协同育人机制，是辅导员将“四史”教育有效融入日常思政工作的重要保障。

“网上网下”协同育人，就是整合网络育人和传统育人资源，充分发挥“网上网下”育人实效。如将伟人诗词与历史知识相结合开展线上线下竞赛活动；引入专家学者、模范人物宣讲“四史”知识，并整理剪辑知识点小视频；以学生喜闻乐见的形式，编辑、整理“四史”“碎片化”知识，通过网络或小册子形式呈现给学生，增强教育的说服力和吸引力；鼓励学生参与各种“四史”文化教育资源线上线下活动，

“校内校外”协同育人，就是要注重利用各种教育平台，增强学生的历史感召力。如利用校外红色教育基地，带领学生参观革命历史纪念馆、瞻仰革命老区；带领学生参加红色实践活动，调研红色文化基地，撰写实践报告等。

通过协同育人机制的建立，形成“四史”教育立体化支撑平台，可以多维度增强医学生“四史”学习的效果，提升辅导员日常思政工作效度。

参考文献

-
- [1] 中办印发《通知》在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育 [N]. 人民日报, 2021-5-26(01).
- [2] 赵卯生. 新时代持续推进“四史”教育的科学路径 [J]. 人民论坛, 2021(02): 63.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [EB/OL]. (2017-09-29) [2022-2-7]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html
- [4] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 [N]. 人民日报, 2021-04-23(03).

乡村振兴背景下农村发展专业实践教学探索与改革研究 ——以湖南工业大学为例

谭晓波, 张志强, 廖剑宇

湖南工业大学城市与环境学院, 湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/ETR.20250023002

摘要 : 针对当前农村发展专业研究生培养方面实践能力较弱的问题, 结合当前乡村振兴背景下农村高水平人才需求, 对实践体系改革进行探索和系统研究。通过问题调研与分析, 对当前农村发展专业实践教学存在的问题进行系统总结; 同时结合湖南工业大学农村发展专业培养特色, 通过构建基于科技小院模式的农村发展专业研究生实践体系, 有效提升学生实践和应用能力。

关键词 : 农村发展专业; 实践教学改革; 科技小院实践模式

Exploration and Reform Research on Practical Teaching of Rural Development Specialty in the Context of Rural Revitalization — Taking Hunan University of Technology as an Example

Tan Xiaobo, Zhang Zhiqiang, Liao Jianyu

School of Urban and Environmental Sciences, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : In response to the current weak practical ability of graduate students in rural development, combined with the current demand for high-level rural talent in the context of rural revitalization, this paper explores and systematically studies the reform of the practical system. Through problem research and analysis, the existing problems in practical teaching of rural development are systematically summarized. At the same time, combining the characteristics of rural development professional training at Hunan University of Technology, by constructing a practical system for graduate students in rural development based on the Science and Technology Yard model, we effectively improve students' practical and applied abilities.

Keywords : rural development specialty; practical teaching reform; Science and Technology Yard practice model

乡村振兴关键在于人才振兴, 乡村振兴的实施需要大量的管理和技术人才予以支撑。全国农业普查数据中, 全国涉及农业生产和经营人员总数超过3.1亿人, 其中大专及以上学历的具有较高水平的从业人员仅有372万人, 占比仅为1.2%^[1]。高水平管理和技术人才的匮乏难以支撑乡村的可持续发展, 是乡村振兴战略持续推进面临的关键难点^[2,3]。为服务国家乡村振兴战略, 落实专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案, 湖南工业大学于2018年申报设立了农村发展专业硕士点, 2029年开始招收第一届研究生, 是湖南工业大学唯一的农业类专业硕士点。湖南工业大学农村发展专业结合学院特色和湘赣边区域特色, 重点聚焦湘赣边区域乡村产业发展、乡村空间规划、乡村环境治理等乡村振兴中的关键问题, 培养熟悉国情和农业政策、实践能力强、有志助推乡村振兴战略实施的复合应用型高层次人才。目前本专业已招收了6届研究生, 现每年招生约30名研究生。

经过近年快速发展, 我国农村发展领域专业学位研究生教育取得了一定进步, 然而该专业的研究生实践能力的培养是较为薄弱的环节^[4]。目前, 大多数农村发展领域硕士研究生缺少在农村生活学习的经验, 对农村存在的问题缺乏深入认识, 专业实践能力较为薄弱。同时, 在研究生培养过程中, 部分老师未能深入一线调查研究农村发展存在的深刻问题, 导致学生的能力培养与实际需求脱节, 无法满足乡村振兴实施过程中高水平应用型人才的需求^[5,6]。

基金项目: 湖南省学位与研究生教学改革研究一般项目、湖南工业大学学位与研究生教育教改研究项目“乡村振兴背景下农村发展专业研究生实践能力提升的探索与实践”(项目编号: 2024JGYB214; JGYB23014)

作者简介: 谭晓波(1986—), 男, 湖南株洲人, 工学博士, 副教授, 研究方向: 农业环境与保护

一、农村发展专业实践存在的问题

通过对本校学生的调研数据分析,近45%的研究生表示专业实践存在不足问题。郭晶晶等^[7]对农村发展专业学生培养过程进行了一系列调研,结果显示仅有17%的研究生认为课程设置与生产实践结合的情况良好;其中69%研究生表示所学专业课程中的基础理论课比例高且用处不大,而在涉及农村一线的实践课程比例过低;同时64%研究生表示开设的专业课程均为普适性课程,缺少与当地农村区域特点紧密结合的特色课程。因此在农村发展专业研究生培养过程中,应进一步提升实践课程的教学比重,并且结合当地农村区域特点和需求探索相应的特色培养课程。依托扎根农村一线的实践基地进行培养,是提升农村发展专业研究生实践培养的有效途径之一,不仅实现农村一线进行专业学习和科学研究,同时在生产实践中提升解决实际问题的能力^[8]。湖南工业大学农村发展专业要求学生进行为期一年的校外实践实习,但从实习反馈的结果来看,部分学生未在一线的实践基地进行实践,部分学生自行在相关单位进行实习,实践过程的成效管控和过程评价存在不足。另外,农村发展专业的学生培养通常采用双导师制,学校聘请行业内具有丰富农村实践经验的专家作为联合培养导师,校外导师主要负责学生的实践创新能力培养。但从培养过程和效果来看,校外导师在学生实践能力培养的提升效果不是很理想,校内和校外培养存在一定的脱节,与双导师制培养的成效目标还存在一定差距。

农村发展专业的特点是理论与实践的深度结合,基于当前乡村振兴的大背景下,需要结合当前乡村振兴过程中出现的各种实际问题进行系统研究。目前的专业培养体系过度重视理论教育,对于实践与应用创新能力培养较少。因此需要对当前的农村发展专业的实践培养体系进行探索研究和改革,需要更侧重于培养解决农村实际问题的实践能力,特别适用于当下乡村振兴战略的需求^[9,10]。针对农业类研究生培养实践问题,国内外学者及国家相关部门进行一系列探索^[11,12]。汪普庆等^[13,14]在农村发展专业实践课程体系改革的基础上,通过参与项目、集体实习、引入生产实践环节、建立研究生工作站、引入创新创业教育和农业培训等环节,以提高研究生实践能力的培养。吉林大学针对农业类研究生的创新与实践能力提升问题开展了一系列改革,包括特色实践课程体系建设、高水平实践基地建设、开展研究生创新研究计划、实施实践改革综合试点等,构建农业硕士专业学位研究生实践培养质量保障体系^[15]。针对农业类研究生实践培养模式创新改革难题,我国教育部、农业农村部、中国科协三部门在2022年重点推介了科技小院研究生实践培养模式。由高校、企业和政府三方联合成立科技小院,在科技小院中配备具有丰富农村工作经验的实践指导老师。在校内完成理论知识学习的基础上,研究生将长期被派驻在科技校园内,在科技小院内完成科学研究、实习实践、社会服务等各个环节的培养,不仅实现了适应农村一线的学生培养,同时可解决当地实际问题。目前我国各个高校与地方已经协同建立了超过1000个科技小院,涉及农林牧渔各个分支行业,为地区乡村发展提供坚实的人才支撑。

二、湖南工业大学农村发展专业实践教学改革研究

(一) 基于科技小院培养模式,优化人才培养方案

一是进一步完善培养目标。培养目标决定了培养什么样的学生。农村发展专业通过将农村发展的教学活动和科学研究与社会实践需求紧密结合,培养服务农村发展的技术管理型高层次人才,以促进农村的可持续发展。科技小院模式围绕地方特色农业和农村发展需求,为当地农村农业领域的急需紧缺人才作为培养重点,通过培养高水平紧缺型人才促进当地农业农村的可持续发展。

二是优化专业培养方案和课程体系。围绕农村发展专业培养目标,邀请科技小院导师、一线工作专家进行广泛调研,掌握当地农村农业领域对高层次紧缺型人才的需求,在此基础上优化专业培养方案和课程体系。重点结合实际需求,开设相应的特色课程,形成系统的培养方案体系,并对学位论文的方向定位进行精确把控,培训学生解决农村农业实际问题的实践能力和专业素养。通过打造“学校+基地+乡村”一体化人才培养模式,强化培养研究生扎实的实践技能,结合地方农业实际发展需求和研究生个人研究兴趣,个性化定制培养方案,充分调动研究生的学习兴趣和积极性,提升总体培养质量。

(二) 科技小院培养模式贯穿人才培养全过程

科技小院培养模式贯穿农村发展专业硕士培养的全过程。在论文选题、实践与考核、论文答辩等核心环节需科技小院导师全程参与指导。导师的实践经验和对农业生产的深入了解对研究生的全过程培养至关重要。科技小院导师这种“从生产中来、到生产中去”的经验确保了研究生的选题和研究成果能够真正应用于农业生产和解决实际问题。完成理论课学习后,科技小院导师参与学生实践课程教学,举办学科前沿知识讲座;完成课程教学后农业硕士进入科技小院开展专业实践,在校内外导师的共同指导下完成专业实践,形成研究成果并应用到实际农业生产中。

(三) 构建基于科技小院的实践创新能力培养新范式

通过对湖南工业大学农村发展专业硕士实践创新能力培养改革分析,构建基于科技小院的“3344”实践创新能力培养新范式。“33”是指三联合(高校、政府、企业)、三导师(专业导师、行业导师和岗位导师);“44”是指四课融通(专业基础课、专业核心课、专业方向课、小院特色课)、四层实践(思政教育、专业教育、科学研究、实践应用)的人才培养实践创新模式,充分发挥科技小院在基础理论课教学、实习实践、学位论文质量评价等关键过程中的作用,构建基于科技小院的实践创新能力培养新范式,提高学生综合素质能力。2024年湖南工业大学联合湖南农业大学、湖南省农业科学研究院、湖南华银绿色生态科技有限公司等单位成功申报获批了湖南湘潭青亭村农文旅科技小院,该科技小院将建设成为湖南省农文旅理论研究、技术开发、人才培养、产业服务“四位一体”的产教高度双融合示范性高地,可为高质量服务于当地农业农村现代化和乡村全面振兴作出积极贡献,同时为农业专硕点的人才培养实践创新提供坚实基础。

（四）基于科技小院的农业硕士创新培养机制

研究建立基于科技小院的农业硕士创新培养机制，按照“联合指导、协同实施、主导培养、学生常住、多方支持”的总体机制创新发展农业硕士实践新模式开展实践创新工作。联合指导是指本学位研究生的培养全过程需接受学校和科技小院的联合指导，并按照工作要求开展创新性的实践工作。协同实施以湖南工业大学作为管理单位统筹学生在科技小院进行相关人才培养与实践工作，科技小院协同地方单位具体负责学生的实践工作。三导培养模式即学生整个培养过程需接受学校指导导师、校外导师和科技小院导师的联合指导。学生常住即每年选拔一批专业学位研究生需常驻本科技小院，从事专业试验、技术研发等科学技术研究、推广和科普宣传等工作，增强实践能力，常驻时间1—2年。多方支持即湖南工业大学为研究生在科技小院的实践提供专项经费，科技小院提供相应的场地、设施设备和实践导师，科技小院

所在当地政府基于地方产业发展的总体考虑，为学生实践提供政策支持 and 项目协调，通过多方协同支持为学院在科技小院实践提供有力保障。

三、结束语

农村发展专业应围绕农业优势特色、产业发展、乡村环境治理等乡村振兴中的关键问题，培养具有实践能力强的复合应用型高层次人才。实践能力的强化是当年农村发展专业研究生培养面临的关键问题，湖南工业大学结合牵头建设的科技小院，将科技小院融入学生培养的全过程，构建基于科技小院模式的农村发展专业研究生实践体系，将学生的研究与农村农业生产一线相结合，显著提升农村发展专业研究生的实践能力。

参考文献

- [1] 国家统计局.《第三次全国农业普查主要数据公报》，2017.
- [2] 惠志丹.乡村振兴战略背景下农业高校服务乡村人才振兴研究[D].华中农业大学，2020.
- [3] 戴青华，丁永前，陈卫，等.新工科新农科背景下农业院校工程类专业跨学科人才培养[J].高等农业教育，2021，4:84-87.
- [4] 曾芳芳.农村区域发展专业乡村实践教学体系建设研究[J].现代农业研究，2022，28(05):83-85.
- [5] 丁幼春.农业工程类研究生培养探索与实践[J].农业工程，2017，7(02):122-124.
- [6] 张秀丽，刘晓潺，陈永，等.农业院校专业学位研究生创新能力培养模式研究[J].科教文汇，2022，19:43-45.
- [7] 郭晶晶，赵翠萍，张颖，等.农村发展领域专业学位研究生实践教学模式创新的几点思考[J].教育现代化，2019，6(74):48-49+62.
- [8] 安徽农业大学人文社会科学学院.“农村发展”专业硕士学位点研究生实践基地建设[J].安徽农业大学学报(社会科学版)，2018，27(06):2-5.
- [9] 李玉清，陈荣荣，刘晓光.高校社会服务资源转化为人才培养资源的路径探索——基于新农村发展研究院专业学位研究生培养的实践[J].中国农业教育，2020，21，6:41-47.
- [10] 王宝海.农村与区域发展专业学位研究生教育质量评价体系研究[J].科教导刊，2019，3:3-5.
- [11] 张淑娟，张志勇，武志明，等.农业工程专硕研究生校企联合培养方案探索[J].农业技术与装备，2022，8:128-130.
- [12] 陈会玲，祁华清，龙子午.基于“三性一体”的农业硕士研究生案例教学探索——以农村区域与发展专业为例[J].教育教学论坛，2018，28:70-72.
- [13] 汪普庆，祁华清.探析农业硕士专业学位研究生实践能力培养[J].教育教学论坛，2018，28:51-52.
- [14] 汪普庆，龙子午.农村与区域发展领域专业学位研究生实践能力培养的探索与实践[J].武汉轻工大学学报，2018，37(01):111-114+120.
- [15] 梁德东.乡村振兴战略背景下农业硕士培养的探索与实践[J].吉林省教育学院学报，2021，37:125-128.

教育强国背景下人工智能助推高职院校 ——“双师型”教师队伍建设研究

郝璇, 钱玉霞, 朱玮

山东水利职业学院信息工程系, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/ETR.20250023007

摘要：在教育强国战略背景下，高职院校“双师型”教师队伍建设面临教师能力供给滞后、产教协同低效、评价体系僵化等核心矛盾。针对上述问题，构建“智能诊断－混合研修－虚实协同－AI助力”的能力培养模式，依靠多模态数据实现教师能力精准画像，通过混合式研修与虚实协同教研破解传统教师培养瓶颈；通过“制度重构－技术赋能”优化产教协同机制，推动校企资源深度对接；创新“细化分层－数智管理”的认定体系，细化能力指标，规范证书互认机制，构建动态管理平台。研究通过人工智能赋能、产教融合深化、评价体系重构，为破解“双师型”教师队伍建设难题提供理论框架与实践路径，助力高职院校教师队伍智能化升级与高质量发展，为教育强国建设提供师资保障。碍

关键词：教育强国；人工智能；高职院校；“双师型”教师；产教融合

Research on the Construction of "Double-Qualified" Teacher Team in Higher Vocational Institutions under the Background of Strong Education and the Promotion of Artificial

Hao Xuan, Qian Yuxia, Zhu Wei

Shandong Water Conservancy Vocational College Information Engineering Department, Rizhao, Shandong 276826

Abstract： Under the background of the strategy of building a strong education country, the development of "dual-qualified" teachers in higher vocational colleges faces core contradictions such as lagging teacher capacity supply, inefficient industry-education collaboration, and rigid evaluation systems. To address the above issues, a teacher competency training model of "intelligent diagnosis, hybrid training, virtual real collaboration, and AI assistance" is constructed. Multimodal analytics-driven teacher competency mapping, breaking through the bottleneck of traditional teacher training through hybrid training and virtual real collaborative teaching and research; Through institutional restructuring and technology empowerment, we optimize the industry-education synergy mechanism to facilitate deep alignment of school-enterprise resources; Innovate the certification system of "refined layering and intelligent management", refine capability indicators, standardize the certificate mutual recognition mechanism, and build a dynamic management platform. Through the empowerment of artificial intelligence, deepening the integration of industry and education, and restructuring the evaluation system, this study provides a theoretical framework and practical path to solve the problem of building a "dual teacher" teacher team, assist in the intelligent upgrading and high-quality development of vocational college teachers, and provide teacher qualification guarantee for the construction of an education powerhouse.

Keywords： education powerhouse; artificial intelligence; higher vocational colleges; dual-qualified teachers; integration of industry and education

一、研究背景

（一）政策驱动与时代需求

在教育强国战略与教育数字化转型的协同推进下，教师队伍建设作为教育现代化的战略支点，承担着破解城乡教育均衡困

境、深化产教融合创新、重塑技术赋能教育生态的多重使命，以人工智能为驱动力的教师队伍智能化升级，已成为国家教育改革的核心攻坚任务之一。国家通过战略引领、试点探索、标准制定等政策体系，系统推进人工智能赋能的教师队伍建设与素养升级。

基金项目：2024年山东省职业教育教学改革研究项目“教育数字化转型背景下高职智慧课堂教学模式构建与实践”（课题编号：2024495）；

2024年度山东省职业教育产教融合研究专项课题“基于‘人工智能+产教融合’的高职智慧课堂教学模式研究”（课题编号：2024ZX039）；

2024年山东省职业院校“思政课程与课程思政”专项教学改革研究课“教育数字化转型与课程思政建设双向赋能背景下，高职院校课程思政数字化建设路径研究”（课题编号：无）

日照市职业教育教学改革研究项目“教育数字化转型背景下高职智慧课堂教学模式构建与实践”（课题编号：202452）

作者简介：郝璇（1981-），女，汉族，山东临沂人，硕士研究生，副教授，教研室副主任，研究方向：软件技术、人工智能、智慧教学。

2018年《中国教育现代化2035》明确提出加快信息化时代教育变革，将人工智能、大数据等技术融入教师培养体系，构建智能化、个性化、终身化的教师发展生态^[1]。自2018年起，教育部启动两批人工智能助推教师队伍建设试点，旨在深入推进人工智能等新技术与教师队伍建设的融合，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。2022年教育部发布《教师数字素养》教育行业标准，明确教师数智能力框架，涵盖技术应用、教学创新、伦理责任等维度，为全国教师能力评价提供统一依据。2025年1月中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出以教育数字化开辟发展新赛道，将人工智能作为推动教育变革的核心驱动力，要求构建智能化教师队伍，支撑教育现代化目标。2025年3月，教育部部长怀进鹏在两会“部长通道”宣布，我国将正式发布《人工智能教育白皮书》，标志着中国教育正式迈入AI深度赋能的新时代^[2]。

（二）职业教育改革的现实需求

在教育强国战略与教育数字化变革的双重驱动下，现代职业教育改革对教师队伍建设提出了全新需求。打造高水平专业化创新型教师队伍，要求通过人工智能技术深度重塑教师能力链，突破传统职教教师技术迭代滞后于产业升级的结构性矛盾；推动高职教师从“知识传授者”向“学习设计师”转型，以此驱动高职教学模式创新与教学范式改革；教师队伍要服务于区域经济发展的战略定位，依托虚拟仿真实训平台、教育大模型等智能工具，驱动教师深度参与企业技术攻关与工艺革新，实现教师能力与产业需求的精准对接，实现教师专业发展与产业转型升级的智能协同，全面助推高素质“双师型”教师队伍建设高质量发展。

二、高职院校“双师型”教师队伍建设面临的多重挑战

（一）教师能力供给与职业教育高质量发展需求不匹配

1. 教师实践能力与理论教学脱节

新入职教师主要来源于普通高校学术型硕士培养体系，其知识结构偏重理论建构而缺乏产业技术转化经验，导致课堂教学与产业技术应用脱节。教师岗前培训多聚焦教学理论，企业实践环节不足；培训多采用集中讲座形式，产线跟岗、企业现场教学的形式应用的较少。校企合作不深入，教师赴企业实践多从事基础操作或观摩学习，能参与核心技术攻关的机会少，企业出于技术保密考虑，往往限制教师接触关键生产环节^[3]。

2. 教师数智素养存在结构性短板

教师数智素养存在技术储备、创新应用与伦理认知等维度的结构性短板，难以形成‘技术-教学-育人’协同化的教学创新机制，导致教师难以有效应对人工智能带来的教育变革。

（1）教师数智技术应用能力薄弱

部分教师仅能使用智慧大屏、在线教学平台等基础工具，对大数据分析、机器学习算法、自然语言处理等高阶数智技术掌握不足，多数教师不具备智能资源自主开发能力，基本依赖企业现

成解决方案^[4]。

（2）教师教学创新能力滞后

部分教师仍然采用传统教学模式，难以设计智慧化、个性化的教学活动，不能结合自身专业特色开发个性化教学内容。多数教师仍将数智教学工具做为简单教学辅助，仅用数智技术进行课堂签到或作业收集，未掌握智能学情分析、个性化学习路径设计等深度应用^[5]。

（3）教师伦理与数据素养相对薄弱

算法偏见识别与修正能力缺失，多数教师无法察觉AI教学工具中的性别或地域偏见，部分教师过度依赖AI生成教学方案，导致课堂决策权让渡给智能生成；多数教师数据治理能力存在键技术缺失，导致数据全生命周期管理风险，突出表现为分类分级示范、加密保护不足及脱敏措施缺位，易引发敏感信息泄露。

（二）产教融合与协同创新机制不健全

1. 政策激励缺乏，合作动力不足

因为缺乏专项政策和资金支持，导致许多企业参与校企合作的动力不足。校企合作中知识产权归属不清晰，技术成果转化收益分配不明确。出于核心技术保密与运营成本控制的考量，企业在参与高职院校合作时，往往对开放关键技术及支持教师能力培训等方面持保守态度^[6]。

2. 合作机制表层化，实质性内容缺乏

校企合作协议多停留在框架性文件，缺乏可落地的实施细则与约束条款。企业没有真正参与到人才培养方案制定、课程体系设计、课程标准制定、教学案例和教学项目设计等专业建设的核心工作。

3. 产教师资融通不深，双向流动受阻

企业技术专家参与专业核心课程实践教学的比例不足，教师企业实践多停留于观摩性学习，深度技术研发参与度低。校企人员双向流动存在制度壁垒，企业兼职教师转岗需重新认定资质，导致人才共享机制难以落地^[7]。

（三）高职院校“双师”认定标准与体系不完善

1. “双师”认定标准模糊

2022年教育部颁布《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，首次在国家层面构建了职业教育“双师型”教师的资格框架。然而政策实施过程中，部分省级教育行政部门存在“粗放式套用”的执行偏差，导致高职院校教师能力认定与区域产业需求出现结构性错位等问题。

2. 证书体系与专业适配性混乱

跨部门认证冲突，人社部职业资格证书、教育部1+X证书、行业协会技能证书等互认机制缺失，导致证书与专业适配性较低。教育部与人社部的职业技能等级证书划分不一致，导致各地对证书的认可标准不统一，削弱了教师技能认证的公平性^[8]。

三、人工智能助推高职院校“双师型”教师队伍建设

在教育强国战略与教育数字化转型双重驱动下，当前高职院校“双师型”教师队伍建设面临“能力供给滞后、产教协同低效、

评价体系僵化”三大核心矛盾。在人工智能技术的助力下，通过重塑教师能力发展模式、优化产教协同机制、创新评价体系，为解决教师队伍建设中存在的痛点提供了系统性解决方案。以下是人工智能助推“双师型”教师队伍建设的核心路径^[9]。

（一）构建“智能诊断－混合研修－虚实协同－AI助力”的教师能力培养模式

构建“智能诊断－混合研修－虚实协同－AI助力”四维联动的闭环式教师能力培养模式，通过多模态技术融合破解传统教师能力培养中存在的“能力诊断模糊、研修时空受限、实践场景不足、成长反馈滞后”等问题。

1. 智能诊断，数据驱动的精准能力画像

通过课堂录播系统、企业实践管理系统、教学管理平台、科研项目数据库、培训学分系统等，实时采集教师的教学行为、技术操作、科研成果、培训轨迹等教师多模态能力数据集。基于教师能力数据集，通过大数据技术的数据挖掘、处理与分析技术和多模态特征挖掘与关联技术等，构建“教学能力－技术技能－数智素养”三维度的教师能力图谱。

2. 混合研修，线上线下的混合式教师研修

线下教师研修需通过多元化的组织形式和内容设计提升教师的教学能力、技术技能和数智素养。通过邀请教育专家或一线名师开展集中研修，全面提升教师的教育理念更新、教学设计优化及教学改革实践能力；组建骨干教师与青年教师结对指导机制，通过共同备课、课堂观摩、课后研讨等教研活动，促进教学经验传承与创新能力提升；通过组织教师积极参与教学能力大赛、智慧教学设计竞赛及教师创新大赛，切实提升教师数智技术与教育教学融合的创新实践能力，以及智慧教学设计的研发应用能力；构建教师动态成长档案，全方位记录教师专业发展的多维数据，通过数据分析生成教师个性化成长报告，为精准提升教师能力提供科学依据^[10]。

依托线上课程与研讨会、虚拟课堂观摩与点评、远程技术培训、数据驱动教学决策训练等多维在线研修模式，打破传统教师培训的时空壁垒，构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的专业成长生态，实现教师“教学能力、技术技能、数智素养”的动态提升与持续发展。

3. 虚实协同，重构跨域教研生态

基于大数据与人工智能技术，智能研修平台可实时分析教师的教学行为数据，生成个性化诊断报告，精准定位教师技能短板，并提供针对性培训资源；通过虚拟仿真技术模拟真实教学场景，教师可在虚拟环境中进行高风险操作训练，帮助教师掌握复杂技术工具的应用。

虚拟教研室依托数智技术突破地域限制，构建“产教融合、多校协同、虚实融合”的教研共同体。通过机制创新推动跨校际联合、校企深度合作，实现教学资源与产业技术需求的动态精准对接。引入企业真实研发项目与行业专家，建立“学术导师＋企业导师”的教研支持体系。

4. AI助力，智能驱动的动态能力进化

依托教师能力发展数字图谱，智能匹配阶梯式培训资源包与

个性化成长方案。例如针对数字化教学设计能力薄弱的教师，动态推送虚拟仿真实验开发、AI课件制作等专项课程模块。创新引入生成式AI教学助手，基于课堂实时数据分析与专家系统算法，为教师生成即时教学策略优化建议。

（二）构建“制度重构－技术赋能”的产教协同机制

1. 制度重构，破解校企合作的体制机制壁垒

制定企业参与产教融合的具体激励细则；建立校企合作权责清单，明确知识产权归属、收益分配机制；规定企业需提供真实生产数据支持教学，学校需保障企业技术保密需求；构建政府引导、行业参与、校企协同的治理体系，为产教融合提供制度保障。

2. 技术赋能，人工智能优化协同生态

基于产教融合数字化转型需求，构建产教融合智能数据监测平台，系统采集企业在专业共建、课程开发、实践教学等环节的参与数据，同时追踪教师参与企业技术研发、岗位实践、技能提升等活动的数字化轨迹。平台通过构建多维度数据分析模型，定期生成产教融合效能评估报告，深度解析校企协同育人成效与资源匹配度，为动态优化产教融合政策体系提供决策依据。同时也为“双师型”教师的认定提供了数据支持。

（三）构建“细化分层－规范体系－数智管理”的认定体系

在教育强国与教育数字化战略的双重驱动下，解决职业教育“双师型”教师认定标准模糊及证书体系与专业适配性混乱的问题，需从政策设计、标准优化、技术赋能、机制创新等多维度综合施策。

1. 细化分层，分层分类细化教师能力认定规则

根据教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，结合职业教育层次递进规律和19个专业大类技术特点，构建差异化实践能力指标体系。以教育层次（中职/高职/职业本科）划分能力梯度，立足专业大类设置专项指标，并动态对接区域产业发展需求。既保持教育部标准框架的规范性，又体现专业差异化和区域适配性，推动教师能力结构与产业需求精准匹配。

2. 规范体系，规范证书体系并强化证书与专业的对应性

针对教育部与人社部职业技能等级证书划分不一致的问题，需由专业机构研究制定跨部门证书的等级对应表，明确不同证书在“双师型”认定中的等效性；结合产业发展趋势，分专业发布“双师型”教师认可的证书目录，列明证书名称、颁证机构及适用层级，并通过数字化平台动态更新，避免证书与专业脱节；强化证书与教学能力的衔接，教师需通过培训、企业实践等方式将证书技能转化为教学能力。

3. 数智管理，建立统一平台与动态管理机制

利用教育数字化平台，整合各省市认定信息，实现证书、培训记录、企业实践经历等数据的互通互认，减少重复认定和区域差异；通过人工智能分析产业动态与专业需求，为教师推荐适配的培训课程、证书类型及实践机会，提升专业适配性；利用数字化工具跟踪教师能力更新情况，实现对教师能力的动态追踪。

四、结束语

在教育强国战略与教育数字化转型的协同推进下，高职院校“双师型”教师队伍建设已成为深化职业教育改革、服务产业升级的重要任务。面对教师能力供给滞后、产教协同低效、评价体系僵化等现实困境，在人工智能技术赋能下，通过重塑教师能力发展模式、重构产教融合生态、创新动态评价体系，为破解传统高职教师队伍建设困难提供了系统性解决方案。通过构建“智能诊断－混合研修－虚实协同－AI助力”的培养模式，实现教师能

力精准画像与动态提升；依托制度重构与技术赋能的产教协同机制，推动校企资源双向融通与价值共创；借助分层分类的认定体系与数智化平台，促进教师能力与产业需求的精准适配。

未来，需持续深化人工智能与教育治理的深度融合，强化教师数智伦理意识，完善校企协同的制度保障，以智能化手段推动高职教师队伍的建设，为高职教育高质量发展提供坚实的师资支撑。这一探索不仅是对国家教育数字化战略的积极响应，更是新时代高职教育服务中国式现代化建设的创新实践。

参考文献

- [1] 荆东星. 基于人工智能背景下高职双师型教师培养模式创新研究 [J]. 职教论坛, 2023, 36(8): 1-3.
- [2] 张炜. 人工智能技术赋能高职院校专任教师能力培养的研究与探索 [J]. 互联网周刊, 2024(5): 60-62.
- [3] 兰希, 韦小婵. 人工智能时代高校教师智能素养的培养路径 [J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(5): 63-67.
- [4] 梁瑞, 苏君阳, 杨聚鹏. 人工智能时代师范院校教师教育的发展机遇现实困境及突破路径 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(3): 25-31.
- [5] 韩艳. 人工智能时代职业教育教师职业素养提升路径探析 [J]. 辽宁教育, 2025(1): 22-25.
- [6] 李同同, 谭绍华, 周桐. 类型定位下职业教育教师能力的逻辑要义、核心内容与培养机制 [J]. 教育与职业, 2023(5): 81-86.
- [7] 柯清超, 黄 灿, 李伏清. 教育强国建设背景下人工智能赋能的教师专业发展 [J]. 广州开放大学学报, 2024(5): 9-15.
- [8] 张振. 教育强国背景下高质量教育治理体系建设的意涵、向度与进路 [J]. 现代教育管理, 2024(7): 107-115.
- [9] 柯清超, 鲍婷婷, 马秀芳, 等. 教育强国的数字化特征、关键指标与发展路向 [J]. 电化教育研究, 2024(2): 5-12.
- [10] 教育部. 教育部关于实施第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点 工作的通知 [EB/OL]. (2021-09-07)[2024-08-03]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-09/16/content_5637644.htm.

数智驱动下 AI 技术与图书馆资源管理的融合机制研究

何秀姬

广东轻工职业技术大学, 广东 佛山 543002

DOI: 10.61369/ETR.20250023008

摘要： 在数智驱动的发展下，人工智能技术与图书馆资源管理的融合成为图书馆资源管理创新发展的关键路径。基于此，本文深入探究了数智驱动下 AI 技术与图书馆资源管理的融合的意义、数智驱动下 AI 技术与图书馆资源管理的融合的策略旨在更好地向智能化、高效化、个性化方向发展，以此来满足读者日益多样化的信息需求。

关键词： 数智驱动；人工智能；图书馆资源管理

Research on the Integration Mechanism of AI Technology and Library Resource Management under the Drive of Digital Intelligence

He Xiuji

Guangdong Polytechnic of Light Industry, Foshan, Guangdong 543002

Abstract： Under the development driven by digital intelligence, the integration of artificial intelligence technology and library resource management has become a key path for the innovative development of library resource management. Based on this, this paper deeply explores the significance of the integration of AI technology and library resource management under the drive of digital intelligence, as well as the strategies for such integration, aiming to better develop towards intelligence, efficiency, and personalization, thereby meeting the increasingly diverse information needs of readers.

Keywords： digital intelligence drive; artificial intelligence; library resource management

引言

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》明确指出一是统筹利用文化领域已建或在建数字化工程和数据库所形成的成果，关联形成中华文化数据库。二是夯实文化数字化基础设施，依托现有有线电视网络设施、广电5G网络和互联互通平台，形成国家文化专网。三是鼓励多元主体依托国家文化专网，共同搭建文化数据服务平台。四是鼓励和支持各类文化机构接入国家文化专网，利用文化数据服务平台，探索数字化转型升级的有效途径。五是发展数字化文化消费新场景，大力发展线上线下一体化、在线在场相结合的数字化文化新体验。六是统筹推进国家文化大数据体系、全国智慧图书馆体系和公共文化云建设，增强公共文化数字内容的供给能力，提升公共文化服务数字化水平^[1]。高校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地使图书馆向着智能化的方向发展。

一、数智驱动下 AI 技术与图书馆资源管理的融合的意义

（一）提升服务效能，增强用户体验

在传统的图书馆当中，往往受制于人力和时间限制，导致难以满足用户日益多样化的需求。人工智能的出现能够随时随地地对学生进行回答，使其能够快速准确地获取所需要的信息，从而节省了大量的时间和精力^[2]。除此之外，人工智能技术还能够对学生和教师的需求进行预测，这不仅能够增强他们的体验，还能够提高他们的阅读兴趣。

（二）优化资源配置，提高管理效率

图书馆作为信息资源的汇聚地，面临着数字化转型的紧迫需求。随着用户需求呈现出日益多样化的形式，他们已经不仅仅局限于简单的资源借阅，还渴望更精准、高效的知识获取体验。而人工智能技术凭借强大的数据分析能力，从海量数据中挖掘关键信息；其智能处理能力能够实现复杂任务自动化，大幅减少人力物力成本^[3]。

（三）促进知识创新，推动文化传承

人工智能技术能够更好地捕捉到海量的文献资源中的有价值的信息，从而为用户提供一些创新性的思路^[4]。例如：在文化传承方面，人工智能技术可以对文化遗产进行数字化保护和展

示,让更多的人能够了解和欣赏到珍贵的文化遗产。此外,还能够利用VR技术来让学生与教师有一个全方位的体验,这不仅能够使其进行真实的寻找,还能够在不费时间的前提下就找到相关的书籍和资料,从而使教师与学生有一个全方位的体验。

二、数智驱动下AI技术与图书馆资源管理的融合的策略

(一)降低采购成本

传统资源采购决策往往依赖于采购人员的经验判断、读者反馈以及有限的调研数据,存在主观性强、信息不全面、决策滞后等问题。在书籍采购方面,人工智能的出现使图书人员在采购的过程当中可以整合图书馆内部的历史借阅数据、读者检索记录、馆藏资源使用频率等多源数据,还可以根据外部的学术趋势、出版动态、读者兴趣偏好等数据进行采购,这样能够更好地调整有一部分书籍的采购比例^[6]。在书籍成本优化方面,人工智能技术能够对市场价格波动、供应商信誉、资源质量等多维度的数据进行实时的检测,以此来评估不同供应商的报价。例如:人工智能技术在面对大量电子资源采购需求时可根据各数据库的使用频率、读者满意度、性价比等指标对不同数据库进行综合评估与排序,从而帮助图书馆选择最具价值的资源进行采购,避免出现资源浪费的情况^[6]。在采购质量评价方面,人工智能技术也能够对电子期刊中的影响因素引用次数、论文质量等标准来判断其文章的学术影响力;人工智能技术也能够对纸质图书的内容创新性、逻辑严谨性进行评估,从而保证采购的质量。由此可见,图书馆人员可通过人工智能实行科学化的决策^[7]。

(二)提升分类编目的效率

在传统的分类编目方面往往依赖于人工进行操作,从而出现效率低下、易出错、更新滞后等问题,而人工智能技术的出现,可以实现分类编目的自动化、智能化与高效化^[8]。一是人工智能技术能够自动解析图书的书名、作者、出版信息、主题内容,并为每一本书分配类型编号,使学生在借书的过程中就知道在第几排第几列;二是人工智能技术能够实时追踪新书入库、旧书下架、资源更新,并自动调整分类编目的信息,保证学生进行借书的过程中只需要扫码和搜索就能够看到这本书所处的状态;三是人工智能技术能够根据学生借阅历史、搜索记录、偏好标签等数据来了解学生的需求与兴趣偏好,从而更好地为其推荐个性化的图书,提升学生的阅读兴趣;四是人工智能技术还能够保证图书资源的分类编目符合国际规范,便于国际间的资源共享与交流。人工智能技术通过自动化、智能化、个性化的服务模式,不仅提高了分类编目的效率与准确性,还为学生提供了更加便捷、高效、个性化的资源检索与利用体验^[9]。

(三)提高资源整合的效率

传统图书馆的图书种类会分散在不同载体、格式的数据库

中,使教师和学生查找的过程中存在一定的困难。例如:研究西方文学研究的教师,在探索某一文学流派或作家作品时,既要翻阅厚重的纸质文学经典原著,又要寻找与之相关的电子学术期刊论文,更需在多个文学数据库、图书馆馆藏系统以及学术资源平台中进行反复对比与信息筛选,这就可能会使一些信息发生遗漏现象,导致研究效率低下、不够全面^[10]。人工智能技术当中的知识图谱技术能够在信息资源与知识体系的构建、组织、检索以及知识服务方面起到一定的作用,也就是可以将不同的,只要是与之相关的内容就能够联系起来。例如:教师输入“华兹华斯诗歌”这一关键词后,系统不仅会为其推荐《华兹华斯诗选》等经典书籍,还会为其推送涵盖不同教师地从主题、意象、语言风格等多维度进行的深度剖析的电子研究论文以及相关的视频资料,这不仅能够为教师提供多方面的思考方向,还能够让教师可以直接地进行比较,从而节省了很多的时间,可以应用到研究当中^[11]。

(四)提升学生的体验

在数智驱动的发展中,人工智能技术能够更好地为学生进行服务。人工智能技术通过自然语言处理能力,能够对其提出的图书馆开放时间、馆藏资源分布等基础信息和研究课题咨询、学术写作指导等专业问题进行回答^[12]。其中,人工智能技术对于简单的问题能够直接地进行回答,对于复杂的问题则会转变成人工客服的形式进行回答。例如:天津泰达图书馆举办“数智前行,启航未来”AI智能阅读体验周活动,就对其回答内容进行了设置,这不仅能够更加的符合学生的需求,还能够使学生更愿意去进行阅读。图书管理人员充分发挥人工智能的技术优势能够为学生和教师提供更加优质、高效、个性化的服务,从而提升他们的满意度与忠诚度,推动图书馆更好地进行发展^[13]。

(五)提高数据安全保护

在数智驱动的时代背景下,人工智能技术与图书馆资源管理的融合能够更好地提升服务效能、优化资源配置,然而,伴随出现的也有一些数据的安全问题,基于此,本策略对其进行了深入的分析。首先,从全流程的规范与责任视角出发,图书馆的建立应该从数据采集、存储、处理、共享及销毁方面来全面地展开^[14]。具体来说:数据采集在收集必要信息的过程当中,应该实施严格的身份验证与授权机制;存储环节是指利用访问日志记录所有的访问行为,便于对有问题地方进行查找;数据处理是指人工智能算法需要进行安全的评估,防止出现一定的问题导致数据出现泄露的问题;共享环节需要建立一定的层级制度,使每一个人都有自己能够查看的范围;销毁是指到达保留期限且没有利用价值的数据应该进行销毁,防止占据内存。其次,图书馆应建立包含身份认证、权限管理及行为监控的控制体系。身份认证方面不仅可采用数字拼音和标点结合的方式,还可以通过短信验证码的方式,更可以通过人脸和指纹识别的方式,从而提升账户的安全性;管理权限方面可根据用户的角色在后台为其提供相应

的访问权限，在登录的过程中就不会出现访问内容过多的现象。

最后，图书馆应建立完善的数据备份与恢复策略，确保数据在丢失或损坏之后能够迅速地恢复。图书馆可以采用定期自动备份与增量备份的方式进行结合，对于图书馆已有的内容则只需要增加就可以，不需要重新再进行备份，从而节省一定的空间；利用人工智能技术将数据备份到多个地方，防止出现一个盘损坏其他地方用不了的情况。这样的方式能够更好地保证图书馆资源的安全^[15]。

三、结束语

数智驱动下人工智能技术与图书馆资源管理的融合，是图书馆顺应时代发展潮流、实现转型升级的必然选择。本文从降低采购成本、提升分类编目的效率、提高资源整合的效率、提升学生的体验、提高数据安全保护等策略方面进行了深入的分析，旨在更好推动图书馆行业发展的整体水平。

参考文献

[1] 王佳. 基于大数据技术的图书馆资源管理策略 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(04): 160-162.

[2] 何媛媛. 欧洲文化资源数字化建设实践与启示——以欧洲数字图书馆技术创新与管理模式为例 [J]. 新世纪图书馆, 2024, (12): 86-91.

[3] 王晓琪. 区块链技术下数字资源集中管理平台构建研究——以四川省图书馆为例 [J]. 四川图书馆学报, 2024, (03): 63-68.

[4] 张婧. 基于区块链技术的智慧图书馆数字资源管理 [J]. 文化产业, 2024, (01): 81-83.

[5] 陆恒. 应用云计算技术加强图书馆信息资源安全管理的策略——评《图书馆信息资源安全：基于云计算环境下》[J]. 安全与环境学报, 2023, 23(11): 4209-4210.

[6] 安子栋, 敬卿, 郝志超, 等. 基于生成式 AI 技术的图书馆文献资源管理创新策略 [J]. 图书馆工作与研究, 2023, (S1): 9-16.

[7] 段超, 涂寓. 基于区块链技术的智慧图书馆数字资源管理浅析 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2023, (06): 112-114.

[8] 邱奉捷. 数字资源共建共享中的版权管理及风险防范研究 [M]. 知识产权出版社: 202303.207.

[9] 崔丽丽. 数字化技术融入艺术院校图书馆艺术文献资源管理研究 [J]. 山东工艺美术学院学报, 2022, (04): 69-72.

[10] 楼白宇. 基于区块链技术的公共图书馆数字阅读资源管理策略研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2022, (06): 63-68+85.

[11] 魏大威, 李志尧, 刘晶晶, 等. 基于区块链技术的智慧图书馆数字资源管理研究 [J]. 中国图书馆学报, 2022, 48(02): 4-12.

[12] 刘滨霞. 计算机技术在高校图书馆资源管理中的运用探讨 [J]. 信息记录材料, 2021, 22(11): 87-88.

[13] 王佳. 基于二维码技术实现高校图书馆纸质电资源相融合的管理与服务模式研究 [J]. 兰台内外, 2020, (23): 58-60.

[14] 李鹏. 智能化技术在高校图书馆过刊信息资源管理中的应用 [J]. 通讯世界, 2020, 27(07): 189-190.

[15] 程焕文, 赵冬梅. 资源为王服务为本技术为用——程焕文谈高校图书馆管理的理念 [J]. 晋图学刊, 2020, (01): 1-10.

学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式探索

荆书芳, 郭双, 胡华伟, 禹明甫*
黄淮学院生物与食品工程学院, 河南 驻马店 463000
DOI: 10.61369/ETR.20250023009

摘 要 : 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神, 黄淮学院生物与食品工程学院自2019年起探索构建“学业导师+思政辅导员”协同育人模式, 旨在破解传统学生管理中“思政教育与专业教育分离”“管理服务与成长需求脱节”等难题, 推进“三全育人”综合改革。本文深入探究了学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式的意义及其策略, 旨在整合学业导师的专业引领与辅导员的思政浸润形成育人合力, 提升人才培养的精准度与实效性, 探索协同育人新路径。

关 键 词 : 学业导师; 思政辅导员; 协同育人模式

Academic Tutors and Ideological and Political Counselors "1+1" Collaborative Education Mode Exploration

Jing Shufang, Guo Shuang, Hu Huawei, Yu Mingfu*
School of Biology and Food Engineering, Huanghuai University, Zhumadian, Henan 463000

Abstract : It aims to solve the problems in traditional student management such as "the separation of ideological and political education and professional education" and "the disconnection between management services and growth needs", and promote the comprehensive reform of "all-round education". This article delves deeply into the significance and strategies of the "1+1" collaborative education model between academic mentors and ideological and political counselors, aiming to integrate the professional guidance of academic mentors with the ideological and political immersion of counselors to form an educational synergy, enhance the accuracy and effectiveness of talent cultivation, and explore new paths for collaborative education.

Keywords : academic tutor; Ideological and political counselor; Collaborative education model

引言

高校作为人才培养的主阵地, 肩负着“立德树人”的根本任务。党的二十大报告明确指出, 要“坚持为党育人、为国育才”, 完善“三全育人”工作体系。生物与食品工程学院作为聚焦生命科学与食品产业的教学科研单位, 面临着学科交叉性强、实践要求高、学生成长需求多元等特点。传统育人模式中, 学业导师侧重专业知识传授, 思政辅导员聚焦思想价值引领, 二者在协同联动上存在机制性缺口, 导致育人资源分散、针对性不足等问题。为破解这一困境, 学院以教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》为指导, 立足“三全育人”总要求, 探索构建学业导师与思政辅导员“1+1”协同育人模式, 旨在整合学业导师的专业引领与辅导员的思政浸润形成育人合力, 提升人才培养的精准度与实效性, 探索协同育人新路径。

一、学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式的意义

从知识传授和能力培养的角度来看, 学业导师通过系统的课程教学和科研指导, 使学生不仅能够掌握扎实的专业知识和较强的专业技能, 还能够具备从事相关领域工作的基本素质。而思政

辅导员通过开展思想政治教育和实践活动, 不仅可以培养学生的综合素质和社会责任感, 还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和奉献精神。在创新能力培养方面, 学业导师鼓励学生勇于探索未知领域, 敢于提出新的观点和方法, 培养学生的创新思维和创新意识。思政辅导员则通过营造创新文化氛围和开展创新教育活

动，激发学生的创新热情，让学生可以更好地参与其中^[2]。只有两者更好地融合才能为学生创新能力的培养提供良好的环境和条件，使学生能够在学习和实践中不断突破自我，勇于创新。在职业素养培养方面，学业导师通过实际项目和案例分析，让学生了解行业规范和职业要求，从而全面提高学生的职业素养和职业道德^[3]。思政辅导员则注重培养学生的团队合作精神、沟通能力和职业责任感，使学生具备良好的职业素养和道德品质，能够适应未来职业发展的需求^[4]。

二、学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式的策略

（一）“1+1”协同育人，培育学生多元能力发展

建立学业导师与思政辅导员“1+1”协同育人机制是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措^[5]。在组织保障方面，高校可邀请辅导员、行业专家班主任、系主任、学业导师和博士班主任加入其中一起来制定顶层设计方案，例如：学生在大一入校时即可选择加入教师科研团队，大二、大三学生通过科研项目获得成果，大四学生最终达成培养目标，具有较强的科研素质、团队精神及组织能力。这不仅能够更好地让学生在每一个阶段都有自己的发展目标，还能够使学生更加明确自己的发展方向。在制度保障方面，高校可通过专题讲座、工作坊、案例研讨等形式，来促进学业导师和思政辅导员在育人理念、方法技巧、沟通艺术等方面的能力提升^[6]。针对学业导师和思政辅导员的考核方式，既要关注学业导师在课程思政建设、学术指导中的贡献，也要关注教研成果转化率、学生竞赛指导成效等，把学生参与导师项目情况和指导学生参赛获奖等情况纳入导师考核指标，这样才能够让教师不仅注重学生的学业成绩，还注重学生的综合发展情况^[7]。在经费保障方面，高校不仅可以根据教师和导师的评价结果对其进行绩效考核加分，还可以通过科研成果中学生参与情况奖励一定的科研经费，这不仅能够更好地激发教师的活力，还能够更好地促进教师之间形成一个良性的竞争^[8]。在评价反馈方面，高校可通过建立评价体系的方式将学生的思想动态情况不断地反馈给学业导师和思政辅导员，形成双向反馈机制，以便更好地对学生进行教育。通过上述措施，能够真正实现从理念到实践的转化^[9]。

（二）搭建平台，推动学生理论与实践创新融合发展

高校搭建一个“基础实验——产业实训——创新研究”三级平台系统，让学生可以顺利从理论学习到实践应用，再到创新探索的完整过度。基础实验平台是学生可以在学习完基础的理论知识后开展的实验，这样能够让学生在动手操作中深化对理论知识的理解，明白基础知识的掌握情况^[10]。产业实训平台则是连接校园与社会的桥梁，可以让学生走出校园到企业接触本专业实际工作的应用场景，从而更好地锻炼学生的沟通协作能力^[11]。创新研究平台是学生能够将基础的知识与实践的知识进行整合，创造出

新的知识内容的平台。例如：黄淮学院整合河南省发酵工程实验教学示范中心、河南省农（副）产品资源化利用工程研究中心等37个教学及科研平台，支撑学生基础技能训练，建成800平方米生物发酵中试车间、2000平方米智慧温室及3万平方米“科技小院”等产业实训平台，承接“麦香型白酒”等多个企业项目，学生以“工程师助理”身份全程参与。同时，与驻马店市政府行业企业共建农产品加工学院、食用菌产业学院、花生产业学院、夏南牛产业学院，深度参与行业企业科研生产实践^[12]。这不仅能够使人才培养更加符合社会专业人才的需要还能够更好地促进学生的全面发展。

（三）学业导师专业导航与思政辅导员价值引育，打造学生竞赛成长优质平台

学业导师会根据专业领域的前沿动态与发展趋势以及学生的专业基础与兴趣特长，为学生筛选出具有挑战性与创新性的竞赛项目。当学生得到题目之后，学业导师会全程参与其中，针对学生不理解的问题进行启发，使学生在教师的启发中有不同的思考方向，这样能够更好地提高学生的自信^[13]。同时，导师还要注重引导学生将竞赛项目与学科前沿研究相结合，使学生在参与竞赛的过程中，不仅能够提升专业技能，还能拓宽学术视野，为未来的学术发展奠定坚实的基础。思政辅导员会在竞赛筹备阶段通过开展主题班会、个别谈心等方式，激发学生的参与热情与竞争意识，引导学生树立正确的竞赛观念，将竞赛视为锻炼自我、提升能力的宝贵机会；在竞赛过程中密切关注学生的心理变化与团队协作情况，及时为学生提供心理疏导与团队建设建议，帮助学生克服困难、化解矛盾，营造积极向上、团结协作的竞赛氛围^[14]。在这个平台上，学生不仅能够提升专业技能与创新能力，还能培养团队协作精神、社会责任感与正确的价值观，更能够在其中了解到自己的优点与不足，这样才能够使其更好地明确自己未来的发展方向，为顺利步入社会，实现人生价值做好充分准备^[15]。

（四）提高学业导师与思政辅导员的沟通，全面促进学生成长

一方面，学业导师在专业指导过程中，可能会发现学生在学习动力、职业规划等方面存在思想困惑或心理压力，此时应及时与思政辅导员沟通，使学生能够以更加积极的心态投入到学习当中。另一方面，思政辅导员在日常工作中了解到学生的思想变化后可与学业的导师及时分享，使学业导师能够更好地为其制定个性化的培养方案，促进其全面发展。例如：在学生参与校外的实践活动时，学业导师与思政辅导员可以共同商讨一个既能确保学生在专业能力上得到锻炼，又能通过思政辅导员引导的方案，从而使学生能够成长为一个独立发展的人才。学业导师在与思政辅导员交流的过程中可以学习到思想政治教育的先进理念并将其融入到专业教学当中，使专业课程更具思想性，让课程思政更能入脑入心；同时，思政辅导员则能学习学业导师科学的教学方法，从而更好地提升自己在学生管理过程中的专业性。

三、结束语

学业导师与思政辅导员“1 + 1”协同育人模式的探索与实践，为高校人才培养开辟了新的路径。这一模式打破了传统育人工作中存在的学科问题与职能问题，实现了学业指导与思想政治

教育的有机融合，为全体学生的成长成才提供了全方位、全过程、多层次的保障。本文通过培育学生多元能力发展、搭建三位一体平台和搭建竞赛平台的策略来更好地培养德智体美劳全面发展的人才。

参考文献

[1] 莫雯嘉,古明倩,蔡贺莹.学业导师下沉“一站式”学生社区工作机制研究[J].山西青年,2025,(05):58-60.

[2] 李春艳,陶丽红.高等院校“1+2+5”本科生学业导师育人模式研究[J].教育教学论坛,2025,(01):129-132.

[3] 乔丽华,李小倩,王华颖,等.“三个教师”视角下学业导师对高校大学生创新性科研能力的培养研究[J].科技风,2024,(28):149-151.

[4] 祝向荣,李文琴,陈立飞.发展和完善学业导师制度为社会培养优秀人才[N].河北经济日报,2024-09-04(009).

[5] 常丽俊.医学院校辅导员和学业导师协同育人机制探究——以山西医科大学汾阳学院为例[J].西部学刊,2024,(02):117-120.

[6] 刘春阳,王媛,李明.大教育体系视阈下三维协同育人模式研究[J].北京教育(高教),2023,(11):58-59.

[7] 黄亮,李鑫.践行学业导师制提升大学生创新能力的经验探讨——以广东财经大学为例[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(16):121-123.

[8] 梁友芳,邓彩艳.“三全育人”视角下学业导师在心理育人过程中的作用和路径探析[J].现代职业教育,2023,(24):109-112.

[9] 许圣道,刘东伟,白萌,等.书院制下学院与书院“双院”协同育人的困境及破解路径——以郑州西亚斯学院书院制改革为例[J].河南牧业经济学院学报,2023,36(03):79-82.

[10] 赵娟.“三全育人”视角下高校辅导员与学业导师协同育人路径研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(一).西京学院;,2023:261-264.

[11] 宁忻,王婷婷,李莹霞.“三全育人”视域下护理专业“三阶段分模块学业导师制”的改革与实践[J].云南教育(视界综合版),2023,(05):20-21.

[12] 马静.“立德树人”视角下高校本科生学业导师和辅导员协同长效育人工作研究——以江苏海洋大学为例[J].产业与科技论坛,2022,21(20):259-260.

[13] 王清,杨静,戴馨,等.“三全育人”背景下医学技术专业学业导师育人工作初探——以眼视光技术专业为例[J].菏泽医学专科学校学报,2022,34(01):85-87+90.

[14] 李露,黄朝晖.三全育人背景下大学生“学业导师制”工作实效性分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):43-44.

[15] 刘世杰.“三全育人”背景下本科生“学业导师制”运行困境及优化措施——以安徽大学电气工程与自动化学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(03):108-109.

数智化背景下新时代中国特色的审计理论体系构建

齐艳

云南开放大学, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/ETR.20250023039

摘 要： 本文立足数字经济时代发展需求，围绕国家治理现代化战略要求，系统构建具有中国特色的数智化审计理论框架。研究从中国特色社会主义制度优势出发，结合国家审计署“十四五”发展规划中关于科技强审的战略部署，提出以国家治理效能为导向、以数据要素驱动为核心、以智能技术赋能为支撑的新型审计理论体系。该体系突出党的全面领导在审计监督中的根本保障作用，强调审计理论发展与国家治理需求的动态适配，创新性提出“双循环驱动”理论模型，为新时代审计服务经济高质量发展提供理论支撑。

关 键 词： 数智化审计；中国特色审计理论；国家治理现代化

The Construction of A New Era of Chinese Characteristics of Digital Audit Theory System in the Context of Digitalization

Qi Yan

Yunnan Open University, Yunnan, Kunming 650504

Abstract： This paper is grounded in the developmental demands of the digital economy era and aligns with the strategic requirements of national governance modernization. It systematically constructs a digital-intelligent audit theory framework with Chinese characteristics. Based on the institutional advantages of socialism with Chinese characteristics and in accordance with the strategic deployment of "technology-empowered auditing" in the 14th Five-Year Plan of the National Audit Office, the study proposes a new audit theory system oriented toward national governance efficiency, driven by data as a core element, and supported by intelligent technologies. This framework highlights the fundamental guarantee role of the Party's comprehensive leadership in audit supervision, emphasizes the dynamic alignment between audit theory development and national governance needs, and innovatively introduces a "dual-circulation driven" theoretical model. It provides theoretical support for audit practices that contribute to high-quality economic development in the new era.

Keywords： digital-intelligent auditing; audit theory with chinese characteristics; modernization of national governance

引言

当前，全球正经历以大数据、人工智能为核心的第四次产业革命，审计环境发生深刻变革。根据 IDC 预测，2025 年中国数据总量将达 48.6ZB，数字化转型倒逼审计理论创新。党的二十大报告明确提出“健全党统一领导、全面覆本文盖、权威高效的审计监督体系”，要求完善党和国家监督制度，以高质量审计服务中国式现代化建设。立足“十四五”审计发展规划要求，以总书记关于构建中国特色哲学社会科学的重要论述为指导，聚焦数智化转型与审计理论创新的融合点，突破传统审计理论局限，在马克思主义政治经济学指导下，结合数字中国建设实践，系统构建具有中国特色的审计理论框架，为建立适应中国式现代化要求的审计监督体系提供理论支撑。

一、数智化背景下审计理论创新的时代要求

（一）国家治理现代化的制度驱动

国家治理体系与治理能力现代化目标的提出，赋予审计监督新的战略使命。审计作为党和国家监督体系的核心环节，需紧扣

中央审计委员会“应审尽审、凡审必严”的工作基调，在服务宏观政策落地、防范系统性风险中发挥政治保障功能。通过构建“政策跟踪—风险预警—腐败治理”的闭环监督机制，推动审计理论从经济监督向政治监督延伸，确保审计工作始终与党中央决策部署同频共振。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目“数智化背景下新时代中国特色的审计理论与方法体系研究”（项目编号：2025J0744）。

（二）数字经济发展的实践推动

数字经济重塑经济运行模式，倒逼审计理论突破传统边界。数据要素成为核心审计对象，推动审计范围从单一财务信息向全量业务数据扩展。面对企业数字化转型中形成的多源异构数据，审计理论需重构证据采集逻辑，建立“数据关联—风险识别—价值评估”的新型分析框架。同时，数据要素市场化配置要求审计理论突破静态评价模式，形成动态跟踪数字资产流转的创新机制。^[1]

（三）智能技术迭代的技术赋能

区块链、知识图谱等技术革新为审计理论注入新动能。智能技术深度嵌入审计流程，推动理论框架从“人工经验驱动”转向“人机协同决策”。区块链存证技术强化审计证据链的可信度，自然语言处理技术提升非结构化数据分析效能，知识图谱技术构建跨领域风险关联网络。^[2]技术赋能下，审计理论需建立“技术适配—流程优化—价值升级”的演进逻辑，实现理论创新与技术革新的双向互动。

二、中国特色审计理论体系的核心要素

（一）政治属性引领的理论内核

中国特色社会主义审计理论以党的全面领导为根本遵循，构建起“党的领导—人民立场—法治保障”三位一体的核心架构。审计职能从单一经济监督向政治监督延伸，通过2023年《审计法》修订将党的政治优势制度化，在政策落实跟踪审计中构建“政治—经济”双维监督范式。^[3]例如粤港澳大湾区审计协同机制，通过跨区域审计计划统筹将党中央战略部署转化为可操作的审计标准，既维护中央权威又激发地方治理活力。法治保障体现在审计结果运用与纪检监察、巡视巡察的有机衔接，形成党内监督为主导的协同监督格局，推动审计模式从被动合规检查转向主动风险防控^[4]。

（二）国家治理导向的价值维度

审计理论创新紧扣国家治理现代化需求，构建经济监督、权力制约、风险预警、政策评估的复合型价值体系。审计需求从传统财务合规向治理效能提升拓展，在地方政府债务审计中，通过穿透式数据分析揭示隐性债务风险，同步推动财政体制改革深化；乡村振兴政策审计运用遥感测绘技术评估资金落地效果，构建“资金流—项目流—政策流”三维分析框架。这种双循环作用路径既通过经济责任审计规范微观主体行为，又借助大数据预警模型服务宏观决策优化，实现审计模式从单点核查向全链条监督跃迁^[5]。

（三）数智技术融合的创新特质

数据要素驱动构建起“资源数字化—分析智能化—应用场景化”的理论框架，推动审计职能向预测预警与决策支持升级。金审工程三期建设通过建立审计数据资源目录与分类分级标准，破解跨部门数据共享难题，区块链存证技术使扶贫资金流向追踪具备不可篡改的可信度。智能技术支撑下，审计模式从抽样检查转向全量分析，风险预警从滞后判断升级为实时监测，形成覆盖政策全周期的数智化监督能力。数据确权机制保障信息安全，算法备案制度防范技术异化，确保审计需求从静态合规向动态治理适配^[6]。

（四）职能模式需求的体系化转变

数智化转型正在推动中国特色审计理论实现系统性革新，这一变革不仅仅是单点突破，而是职能拓展、模式迭代与需求升级的三维协同演进。体系化转变首先体现在审计职能的时空延展上——传统以财务核查为核心的“事后查账”模式，正在向覆盖事前预警、事中控制、事后评估的“全周期治理”转型。国家电网在雄安新区数字化工程审计中的实践具有代表性，其构建的区块链资金管理平台实现了工程进度、资金支付与质量检测数据的多链穿透。该平台已注册上链企业4552家，管理总资金规模达360亿元，其中劳务工资拨付13.48亿元，覆盖25万人次。全链条数据透明化不仅提升了审计效率，更重构了审计监督的时空维度。

随着职能边界的扩展，审计模式迎来了根本性重构。传统依赖人工经验的抽样检查方法，正逐步被基于全量数据的智能分析所取代。这一转变在招商银行的实践中得到了充分验证。该行运用知识图谱技术构建的客户关联风险网络，不仅覆盖了200万+企业客户，还通过复杂网络算法实现了风险前置预警。值得注意的是，技术赋能带来了多重价值：在营销领域支撑粉丝放大器模型提升转化率，在风控领域构建跨账户关联图谱规避系统性风险，最终使审计效率提升了8倍，充分彰显了智能全量分析的模式优势。

审计需求的价值跃迁呈现更深层次的变革。目前，审计功能已经突破了传统的合规性验证范畴，逐步转变为组织价值创造的评估工具。华为开发的供应链数字化转型评估模型生动诠释了这一趋势，该模型通过196个评估项量化分析采购数据对研发效率的贡献度。其创新性在于构建了包含价值目标、战略决心等五大维度的评估体系，并在ISC+变革中实现了75%的确定性业务自动化处理（目标90%）。这一实践将审计结果直接转化为管理改进动能，标志着审计需求从“合规守护者”到“价值创造者”的质变。三维联动的体系化变革，正在重塑新时代审计理论的内在逻辑与实践范式。

三、理论体系构建的实施路径

（一）制度优势转化机制

要让中国特色制度优势真正转化为审计效能，必须打通政策落地的“最后一公里”。以海尔集团为例，通过在内部审计中引入数字化技术，成功推动了审计效率的提升，充分展示了制度优势与现代科技的有效结合。海尔利用大数据与人工智能技术，构建了全方位、多层次的审计监控系统。该系统通过对全球各地财务数据的实时采集与分析，实现了对运营过程中所有环节的透明化监管。在此过程中，海尔依托ERP系统与财务管理平台无缝对接，通过自动化监控技术，及时发现异常数据并发出预警，从而避免了可能的财务风险。^[7]如海尔在进行供应商审计时，通过智能审计平台，系统自动识别出一家供应商存在价格虚报问题，通过审计及时发现并纠正了该问题，减少了公司采购成本的浪费，增强了整体审计的准确性和效率。在数据共享方面，美的集团也采取了类似的数字化审计措施。美的集团通过建立跨部门、跨地区的数据共享平台，实现了供应链的透明化和数据的实时流通。在美的的供应链审计过程中，数据实时传输并进行大数据分析，能

够识别供应链中潜在的风险点，确保了每一笔交易的合规性。这一数字化审计系统大幅提升了审计效率，帮助美的集团在全球范围内实现了审计的一体化与智能化管理，及时发现潜在风险并进行有效处置^[9]。这些实践充分说明了中国特色审计制度优势在现代企业中的实际应用，不仅优化了审计流程，提高了工作效率，还使得审计工作从传统的人工审计模式转变为更加智能化、系统化的管理模式，提升了制度的实际效能。通过借鉴这些国内企业的成功案例，可以为其他企业和地区的审计实践提供宝贵的经验，推动制度优势的广泛应用与推广^[9]。

（二）技术伦理治理框架

智能技术应用必须建立可落地的合规边界。以顺丰速运的“隐私面单审计系统”为例，该企业为解决快递信息泄露问题，自主研发OCR识别引擎自动检测面单关键字段（如手机号后四位）的脱敏效果。2023年审计发现某区域网点违规存储完整客户信息23万条，系统通过比对运单图片与后台数据库的哈希值差异精准定位违规节点。这套包含《物流数据审计检查清单》《图像脱敏技术规范》的操作手册，已被国家邮政局纳入行业标准^[10]。在金融领域，招商银行的“AI信贷伦理审计模型”具有参考价值，其通过设置“性别-年龄-地域”三重交叉验证规则，在2022年消费贷审计中发现某省分行算法存在地域歧视倾向（农村户籍客户通过率低11%），经调整参数后使审批公平性提升至99.6%。针对算法“黑箱”问题，广东省审计厅在地方政府债务风险评估中，开发“风险预警可视化系统”，要求审计报告附算法逻辑说明表。蚂蚁集团在浙江省产业基金审计中应用可解释AI技术，自动生成“投资决策偏离度”因果分析图谱，使监管部门对算法决策的质疑率下降45%，为技术透明化提供企业级解决方案^[11]。可靠性保障需建立“双保险”机制，如在乡村振兴资金审计中，区块链存证系统需与人工台账核查同步运行。伦理治理落地可参照北京市审计局做法，成立“智能审计伦理委员会”。京东科技在雄安新区智慧城市审计中，联合审计机关搭建“技术伦理沙盒”，模拟数据滥用、算法歧视等12类风险场景，2023年试点项目实现技术伦理风险清零。通过国内企业的典型实践，可以看到技术伦理治理框架在实际审计工作中的可行性与实际价值，帮助实现技术与伦理的平衡^[12]。

参考文献

- [1] 张军, 龙菲, 吴作风. 国家审计功能与国家治理能力协同发展机制构建: 理论逻辑与实践路径 [J]. 经济体制改革, 2021, (01): 19-26.
- [2] 潘俊, 崔琰, 卞子咏. 百年党史赋能政府会计国家治理功能发挥 [J]. 审计与经济研究, 2021, (05): 17-19.
- [3] 张琦, 孙旭鹏. 政府审计独立性提升的治理效应——以审计机关人财物改革对公务接待行为的影响为例 [J]. 会计研究, 2021, (01): 167-178.
- [4] 叶邦银, 徐怀宁. 国家审计能有效提升区域经济韧性吗?——基于治理视域的考察 [J]. 经济体制改革, 2023, (06): 189-196.
- [5] 习近平. 在二十届中央审计委员会第一次会议上的讲话 [J]. 求是, 2023, (21): 4-10.
- [6] 续慧泓, 杨周南, 周卫华, 等. 基于管理活动论的智能会计系统研究——从会计信息化到会计智能化 [J]. 会计研究, 2021, (03): 11-27.
- [7] 崔竹, 牛艳芳. AI驱动审计变革的理论框架和现实路径 [J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2024(10): 103-114.
- [8] 陈国青, 张维, 任之光, 等. 面向大数据管理决策研究的全景式 PAGE 框架 [J]. 管理科学学报, 2023(5): 4-22.
- [9] 焦烜, 高超民, 姜亚彩. 新质生产力视域下审计数智化转型研究 [J]. 会计之友, 2024(16): 27-32.
- [10] 罗映宇, 朱国玮, 钱无忌, 等. 人工智能时代的算法厌恶: 研究框架与未来展望 [J]. 管理世界, 2023(10): 205-233.
- [11] 吴勇, 余洁, 王尚纯, 等. 人工智能审计应用的国际进展 [J]. 中国注册会计师, 2021(6): 121-126.
- [12] 程平, 常吉. 财务共享下资金滚动预算审计预警研究——基于决策树算法 [J]. 财会月刊, 2023(4): 97-104.
- [13] 吴勇, 方君, 王尚纯, 等. 基于机器学习模型的审计应用: 内涵、模式与风险 [J]. 中国注册会计师, 2021(9): 34-40, 3.
- [14] 徐超. 审计大模型的构建与运用 [J]. 审计观察, 2023(11): 4-7.
- [15] 黄佳佳, 李鹏伟, 徐超. 面向智慧审计的思维变革与审计平台构建研究 [J]. 审计研究, 2023(5): 11-20.

（三）国际话语构建策略

中国审计经验输出要“有血有肉”。可将脱贫攻坚审计中创新的“政策—资金—项目”三维分析法提炼成标准化工具包，浪潮集团为柬埔寨国家审计署定制开发“扶贫审计云平台”，集成资金流向追踪、工程项目进度预警等6大功能模块，2023年应用于该国水稻种植补贴审计，3个月内识别违规资金412万美元，验证了中国审计工具的跨境适用性^[13]。在“一带一路”审计合作中，可选取中老铁路项目审计为样板，中国铁建联合老挝审计署运用“四同步”机制，通过数据共享平台比对施工进度差异率超15%的标段，联合追回挪用资金2300万元，为跨境工程审计提供可复制范式。规则制定权争夺要“抓关键点”，推动金砖国家审计署长会议设立“智能审计标准工作组”，华为云与南非审计署合作搭建跨境数字审计沙箱，基于中国《区块链审计存证技术规范》验证政府采购数据存证效率，使审计证据链生成时间从72小时压缩至4小时^[14]。同时可发起“全球青年审计创新大赛”，科大讯飞在2023年赛事中提供“RPA审计机器人”开发平台，越南参赛团队据此设计的海关税收自动化审计方案，实现报关单合规性筛查准确率98%，获研修班直通资格^[15]。通过实际案例的分享，能够为其他国家提供切实可行的审计解决方案，进一步提升中国审计话语的国际影响力。

四、结束语

本文构建的数智化审计理论体系，充分回应了新时代对审计工作的战略需求，推动了传统审计理论的中国化改造和时代化发展。理论创新主要体现在三个方面：一是在价值取向上强化国家治理导向，明确审计在国家治理中的战略作用；二是在方法论上构建了技术与审计融合的框架，强调了技术驱动审计模式的创新性与可操作性；三是在实践路径上，探索并提出了制度优势转化机制，为我国审计实践的创新提供了可行路径。后续研究应重点关注该理论体系在重大政策落实跟踪审计、国有企业改革审计等具体领域的实际应用与验证，进一步优化和完善具有中国特色的社会主义审计理论，确保理论与实践的深度结合与发展。

中华体育精神融入高职院校思想政治教育的路径探究

王婷, 杨立军

四川华新现代职业学院, 四川 成都 610107

DOI: 10.61369/ETR.20250023047

摘 要 : 中华体育精神是中华民族宝贵的精神财富,其核心内涵包括“顽强拼搏、团结协作、爱国奉献、超越自我”等,与高职院校思想政治教育的目标高度契合。将中华体育精神融入高职思政教育,不仅能够丰富教育内容,还能增强学生的民族自豪感、社会责任感和职业素养,助力培养德技并修的高素质技术技能人才。本文探讨中华体育精神融入高职思政教育的现实意义、可行路径及实施策略,以提升思政教育的感染力和实效性。

关 键 词 : 中华体育精神; 高职院校; 思想政治教育; 路径探究; 协同育人

Research on the Path of Integrating the Chinese Sports Spirit into Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Wang Ting, Yang Lijun

Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan 610107

Abstract : The Chinese sports spirit is a precious spiritual wealth of the Chinese nation, with core connotations including "tenacious struggle, teamwork, patriotism and dedication, and self-transcendence", which is highly consistent with the goals of ideological and political education in higher vocational colleges. Integrating the Chinese sports spirit into ideological and political education in higher vocational colleges can not only enrich the educational content but also enhance students' national pride, sense of social responsibility and professional qualities, and help cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills. This paper explores the practical significance, feasible paths and implementation strategies of integrating the Chinese sports spirit into ideological and political education in higher vocational colleges to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political education.

Keywords : Chinese sports spirit; higher vocational colleges; ideological and political education; path exploration; collaborative education

一、中华体育精神的育人价值与高职教育的契合性

(一) 理想信念塑造的“铸魂”功能

中华体育精神以爱国主义与集体主义为核心,对高职学生理想信念塑造具有“铸魂”作用。在国际赛事中,我国短道速滑运动员身着国家队服,在冰面奋力拼搏,用超越与胜利诠释对祖国的忠诚。这种拼搏场景是培育家国情怀的生动教材,能直观展现“中国力量”,帮助学生认识到个人职业发展与民族复兴紧密相连。针对部分学生职业理想模糊、责任感缺失的问题,通过观看体育赛事纪录片、聆听退役运动员讲座等方式,可激发学生将个人追求融入国家发展,实现从“小我”到“大我”的升华^[1]。

(二) 职业精神培育的“赋能”作用

体育精神中的规则意识与团队协作能力,与高职教育倡导的“工匠精神”高度契合,能为学生职业精神培育“赋能”。竞技体育中,足球裁判对越位的精准判罚、体操评委对动作规范的严格打分,体现了规则意识的重要性;篮球、足球等集体项目的战术配合,则展现了团队协作的力量。这些特质迁移到高职教育中,能帮助学生在未来岗位遵守行业规范、提升团队协作能力^[2]。以

世界技能大赛中国选手为例,他们在备赛时精益求精、面对压力永不言弃,其经历为机械、电子等专业学生的职业素养培养提供了鲜活范例,弥补了传统思政课堂职业精神培育抽象化的不足。

(三) 心理健康教育的“润心”价值

体育实践中的挫折教育,在高职学生心理健康教育方面具有“润心”价值。运动员常面临比赛失利、伤病等挫折,通过积极调整不断提升心理素质。如长跑运动员在比赛失误后,分析原因调整训练,最终实现突破。高职院校可构建“体育+心理”融合课程,利用攀岩、马拉松等项目,培养学生坚韧品格。这些体育活动不仅能增强体质,还能缓解学生在技术技能学习中的焦虑,帮助他们在运动中释放压力、调节情绪,构建“以体育心”的心理健康教育新模式,促进身心健康发展^[4-6]。

二、三维度融合路径:课程、实践与文化的协同创新

(一) 课程思政的“基因式”融入

1. 体育课程的思政元素深挖

实现中华体育精神在高职思政教育中的渗透融合,首先要深

入挖掘体育课程中的思政元素。对此，可以在公共体育课程中设置体育精神模块。比如，可以设置中国女排五连冠历史成功故事板块，深入分析中国女排五连冠的历史过程。二十世纪八十年代初中国正值改革开放时期，在当时社会深度背景和强大的精神力量的驱动下，各行各业正到处寻找发展的方向，而中国女排的崛起使中国人民受到巨大的鼓舞。教师可对当时的社会状态等做出较为详细分析，讲解运动员们是如何克服万难，在“爱国主义、集体主义、顽强拼搏、永不言败”的信念下，一次又一次战胜对手，从而赢得了五个世界冠军。通过较为详细的分析，能让学生深刻明白体育精神与时代、国家、人民的命运紧密相连。同样，在专业课教学中渗透体育精神，可以使学生在学习专业知识的过程中潜移默化地接受体育精神的影响^[7]。以汽修专业为例，在讲授汽车拆装零件环节，可以引用“世界技能大赛获奖选手每日重复数百次零件拆装”，从而深化体育精神在学生心中的作用，培养其专注执着的职业态度和精益求精的精神，进而在未来的工作中成为技术能手^[8]。

2. 教材与教学案例开发

教材是思政教育实施的重要载体，对此，为了推进中华体育精神融入高职院校思想政治教育，可以由体育老师和专业教师协同编写《体育精神与职业素养》校本教材。在校本教材的编写中，教师可以收集“技能冠军+体育冠军”的典型事例，对同行业做出杰出贡献的人和奥运冠军背后的品格和意志等故事，使学生有不同典型的故事可以选择学习。如教师可以在案例中选择全球技能大赛获得金牌的数控加工选手，让学生体会到他们是经过数万次的程序调试和部件加工才实现精密度毫厘之差或数微米的精度；也可以选择奥运会上的射击冠军，讲述他们在射击场上如何战胜自我心中的紧张不安，将注意力集中到射击目标上的稳定发挥才赢得了胜利。两种典型比照，有助于学生从多角度理解努力、坚持与专注等优良品质的意义^[9]。另外，教师还可以建设“微视频+情景模拟”的教学资源库以丰富教学资源和提升教学质量，拍摄相关体育精神微电影，如对运动健儿们的成长历程进行纪实性的短片或全球技能大赛上人们拼搏奋斗的精彩时刻等。实际教学中，教师可以以奥运会比赛的情景为背景，设置团队决策情境，让学生分别扮演运动员、教练、参赛者等各种角色，在这个扮演过程当中，通过角色体会到团结的重要性以及团队有效沟通的重要性。通过如此互动性的教学方式，让学生抓住体育精神的本质，并将其落实到平时的学习和生活中。

（二）实践育人的“沉浸式”体验

1. “职业技能+体育竞赛”融合赛事

举办“工匠杯”系列活动，是实现职业技能与体育竞赛深度融合的有效途径^[10]。以机电专业为例，设置“组装竞速+体能挑战”复合赛项，该赛项要求团队成员在限定时间内完成复杂设备的安装调试工作，同时还要通过折返跑、接力赛等体能考核环节。在设备安装过程中，团队成员需要运用所学的专业知识和技能，相互配合、分工协作，这不仅考验他们的专业能力，也锻炼了团队协作能力；而体能考核环节则将体育精神中的“速度与激情”转化为职业技能提升的动力，让学生明白在实际工作中，良

好的身体素质和拼搏精神同样重要。通过这样的融合赛事，学生在实践中能够更深刻地体会到体育精神与职业技能之间的关联，从而激发他们提升自身综合素质的积极性。

2. “冠军进校园”思政实践课堂

邀请体育冠军与技能冠军共同开展讲座，构建“双冠军对话”模式，能够为学生带来立体化的学习体验。例如，邀请体操世界冠军讲述“十年磨一剑”的训练历程，体操运动员在训练过程中，需要不断重复高难度的动作，每一个动作都要经过成千上万次的练习，才能在赛场上完美呈现。同时，结合数控专业全国冠军的“千次试错终成精品”经历，数控加工涉及到复杂的编程和精确的操作，选手们需要在不断的尝试和错误中调整参数、优化工艺，最终制造出高精度的零件。这两种不同领域的奋斗故事相互碰撞，能够让学生从多个维度理解“奋斗”的内涵，明白无论是在体育领域还是职业技能领域，成功都离不开坚持、努力和创新^[11]。在讲座过程中，还可以设置互动环节，让学生与冠军们面对面交流，解答学生在学习和成长过程中遇到的困惑，进一步强化学生对体育精神和职业精神的认知。

（三）校园文化的“浸润式”建构

1. 体育文化品牌建设

打造“一校一品”体育文化节，能够将体育精神与专业特色紧密结合。以物流管理专业为例，开展“叉车障碍赛+供应链模拟对抗”活动，在叉车障碍赛中，学生需要驾驶叉车按照规定的路线和要求完成货物的搬运和堆放，这不仅考验学生的叉车操作技能，还融入了体育竞技中的规则意识和速度比拼；供应链模拟对抗则模拟真实的物流供应链场景，学生需要团队协作，制定采购、运输、仓储等环节的策略，在竞争中提升对物流管理流程的理解和应用能力。通过这样的活动，将体育竞技的规则意识和竞争精神融入物流操作规范教育，让学生在参与活动的过程中，自然而然地接受体育精神的熏陶，形成独特的校园体育文化氛围。

成立“体育精神研习社”，通过纪录片展播、主题辩论等形式深化学生对体育精神的理解。定期组织学生观看与体育精神相关的纪录片，如《冰上时刻》展现了青少年冰球运动员的成长历程，《攀登者》讲述了登山队员挑战极限、为国争光的故事等。在观看结束后，组织主题辩论活动，如“体育精神更强调个人拼搏还是团队协作”“在现代社会，体育精神是否依然重要”等，让学生在辩论中深入思考体育精神的内涵和价值，激发学生对体育精神的探讨和感悟，从而在校园内形成浓厚的体育文化氛围^[12-14]。

2. 校企协同的文化育人共同体

与行业企业共建“体育精神实践基地”，是实现校企协同育人的重要创新^[15]。以汽车制造企业为例，在企业车间设立“技能擂台”，将企业生产车间转化为“劳动精神+体育精神”双培育现场。在“技能擂台”活动中，设置如零部件加工速度比拼、组装质量竞赛等项目，员工和学生可以同台竞技，在竞争中相互学习、共同进步。这种将企业生产场景与体育竞技相结合的方式，让学生在真实的工作环境中感受“赛场即职场”的竞争与合作逻辑，明白在工作中需要像运动员一样，具备拼搏精神、规则意识和团队协作能力。同时，企业的技术骨干和管理人员可以作为导

师，为学生传授实践经验和职业素养，实现学校教育与企业需求的无缝对接，共同培养出符合社会需求的高素质技能型人才。

三、结束语

综上所述，中华体育精神与高职教育深度融合，既是落实立德树人根本任务的创新实践，也是培育新时代高素质技能人才的

必然要求。通过挖掘其育人价值，构建课程、实践与文化协同的融合路径，既能让学生在体育精神的感召下筑牢理想信念、锤炼职业素养、强健心理素质，又能推动高职教育实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。持续深化两者融合，可以为社会输送更多兼具精湛技艺与崇高精神品质的复合型人才，助力职业教育高质量发展与民族复兴伟业。

参考文献

[1] 张亚秋. 中华体育精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与推进路径 [J]. 四川体育科学, 2024, 43(06): 141-146.

[2] 王博兴, 吉文楠, 郑越. 新时代中华体育精神融入高职院校大学生思想政治教育的价值意蕴与实践进路研究 [J]. 中华武术, 2024, (11): 108-110.

[3] 王蓉. 中华体育精神与思想政治教育融合研究 [J]. 健与美, 2024, (09): 110-112.

[4] 刘桐序. 北京冬奥精神融入高校思政教育的逻辑意蕴和实践路径研究 [J]. 成才之路, 2024, (24): 37-40.

[5] 阳海青, 阳海飞, 卜秀秀. 中华体育精神融入高校思想政治教育的现实困境、前提、路径 [A] 第七届贵州省体育科学大会论文摘要集 [C]. 贵州省体育科学学会, 贵州省体育科学学会, 2024: 2.

[6] 杨红丽, 杨立琴, 韩峰. 中华体育精神融入高校时代新人培育的意义与对策研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(18): 138-142.

[7] 平登峰. 中华体育精神融入高中思想政治教育的现状与优化策略研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.

[8] 李彩红. 中华体育精神融入大学生思想政治教育研究 [D]. 河北经贸大学, 2024.

[9] 杨恒轩. 理论与实证：中华体育精神在高校思想政治教育中的内涵与外延 [J]. 体育视野, 2024, (04): 43-45.

[10] 解恒岩, 巩正, 张霞. 中华体育精神融入高校思想政治教育的实践应用与路径推展 [J]. 泰山学院学报, 2024, 46(01): 134-139.

[11] 王守云, 李国锋. 新时代中华体育精神融入高职院校思想政治教育的研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(01): 7-9+14.

[12] 郝来军, 周晗. 新时代中华体育精神融入高校思想政治教育的逻辑理路 [J]. 青少年体育, 2023, (11): 33-34+77.

[13] 徐耀铎, 王成. 中华体育精神的思想政治教育价值与实现路径 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(25): 138-142.

[14] 郭颖. 中华体育精神渗透高校思想政治教育的创新实践 [J]. 新西部, 2023, (06): 157-160.

[15] 高晨晨. 中华体育精神融入高校思想政治教育研究 [D]. 福建师范大学, 2023.

教师数字素养提升策略与方法

李丹

沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110001

DOI: 10.61369/ETR.20250023049

摘要：在信息技术飞速发展的时代，教育领域的数字化转型已成必然趋势，教师数字素养成为影响教育质量的关键因素。本文深入剖析教师数字素养的内涵与现状，针对性地提出培训体系构建、实践平台搭建、激励机制完善等提升策略，并详细阐述与之对应的具体方法，旨在为提高教师数字素养、推动教育数字化发展提供理论与实践参考。

关键词：教师数字素养；提升策略；教育数字化

Strategies and Methods for Improving Teachers' Digital Literacy

Li Dan

Shenyang Foreign Affairs Service School, Shenyang, Liaoning 110001

Abstract： In the era of rapid development of information technology, digital transformation in the field of education has become an inevitable trend, and teachers' digital literacy has become a key factor affecting the quality of education. This article deeply analyzes the connotation and current situation of teachers' digital literacy, proposes targeted improvement strategies such as training system construction, practical platform construction, and incentive mechanism improvement, and elaborates on specific methods corresponding to them, aiming to provide theoretical and practical references for improving teachers' digital literacy and promoting the development of digital education.

Keywords： digital literacy of teachers; enhancement strategy; digitalization of education

引言

随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术在教育领域的广泛应用，传统的教学模式正发生深刻变革。教师作为教育活动的主导者，其数字素养水平直接决定了能否有效运用数字技术开展教学，实现教育资源的优化配置与教学效果的提升^[1]。教育数字化转型是实现教育现代化的关键，教师作为这一转型的推动者，必须适应数字技术的快速发展。当前，数字经济的崛起对专业技术人才的数字素养提出了更高要求，而高职教育在培养这些人才方面扮演着至关重要的角色^[2]。然而，当前教师数字素养参差不齐，存在诸多亟待解决的问题，因此，研究教师数字素养提升策略与方法具有重要的现实意义。

一、教师数字素养的内涵与现状

（一）教师数字素养的内涵

教师数字素养是指教师在教育教学过程中，能够熟练运用数字技术获取、处理、整合和创造教育资源，开展教学活动、进行教学管理与评价，并利用数字技术促进自身专业发展的综合能力^[3]。它涵盖数字技术应用能力、信息素养、数字化教学设计能力、数字教学实施能力以及数字环境下的师生互动与协作能力等多个方面^[4]。

（二）教师数字素养的现状

就目前而言，高职教师的数字素养有待提升，教师对数字技术的应用尚存在以下问题：第一，高职教师数字化意识不足，数字化适应能力较差。在推进教育数字化过程中，高职积极开展数

字化校园建设、开发数字化资源等，这一趋势对教师的数字化技能水平提出了较高的要求。但部分教师对数字技术在教学创新和课堂改革方面的应用较为不足，对数字技术应用价值的认识不够深刻，在面对新的数字化教学模式和工具时适应能力较差，难以将数字技术有效融入日常教学，阻碍了教学质量的提升与教学模式的创新^[5]。第二，高职教师的数字技术知识与技能水平有待提升。部分教师对数字技术的概念和原理掌握不足，在教学中无法熟练、高效地运用数字化教学工具，影响教学效果。在面对如AR/VR、人工智能等先进数字化工具时，教师往往无法熟练掌握其操作，难以设计出高质量的数字化课程，削弱了他们使用数字工具的积极性。即便部分教师已开始使用数字化资源制作电子教案和课件，但在数字化教学设计、教学评价与反馈以及家校协同育人等关键环节，依然存在明显短板，无法充分发挥数字化教学

的优势^[6]。第三，高职学校数字化相关培训较为缺乏。部分高职对教师数字技术应用能力培训不足，限制了教师个人能力发展，造成数字化教学环境利用效率低下，阻碍了教学空间的多维融合。在繁重的教学与科研任务压力下，不少教师无暇深入学习、探索数字化技术，导致数字素养提升缓慢。部分高职院校相关激励制度的建设较为不足，未能将教师数字素养与职称评定等工作相挂钩，难以激发教师参与数字化技术学习的热情^[7]。

二、教师数字素养提升策略

（一）构建完善培训体系，提升教师数字技能

为切实提升高职教师数字素养，高职院校应设置完善的教师培训体系，提升教师的数字技能，促使教师开展职业教育数字化建设。第一，成立专门管理部门。高职院校应成立专门的管理部门，负责评价与提升教师的数字素养水平，强调数字素养培训的重要地位。该管理部门应对培训工作做出合理时间规划，结合教师反馈及时调整与优化培训，通过量化管理提升培训效果^[8]。第二，合理设置培训内容。鉴于教师群体的多元性，学校可开展分阶段与分对象的培训活动，提升培训针对性。其中内容设置应紧密围绕教师在数字化教学过程中遇到的实际问题，具象化设置培训内容，使培训内容具体且实用，切实提升教师对数字化知识的应用能力。例如理论课教师可重点培训“互联网+职业教育”的教学方法，实训课教师可注重强化数字实训技能的应用。培训方式可采取线上线下相结合的方式，让教师能够在线上学习数字化教学方法，增强培训实效^[9]。第三，校企合作共同培训。学校可与数字化企业共同建设双师型教师数字素养培训基地，将企业丰富教育引进教师培训工作，助力实现全链条培训，提升教师数字应用能力。完善的培训体系能有效弥补高职教师在数字技术应用、教学设计等方面的不足，为职业教育的数字化转型筑牢根基^[10]。

（二）搭建实践平台，优化数字素养教学生态

搭建实践平台、提升数字素养的教学环境，是提升高等职业教育师资数字素养的基本路径。第一，高职院校加大对学校基础建设的投入。高职院校应全面提高学校的网速，确保在教学、科研、管理等各项过程中数据传输的快速稳定；提供优良的服务器与存储系统，确保数字化教学资源的保存及使用；建立覆盖到整个校园的物联网，实现教学设备、实验室等物品智能化互联，为教师数字化教学与实践创造最基本的前提保障^[11]。第二，高职院校需要提升对学习通、学校OA等网络平台的使用能力，跨越不同系统之间数据的壁垒，统一数据规则和接口规范，实现各系统之间的数据互通交流，防止信息孤岛的存在，形成信息“数字大洲”。在该系统支持下，教师可以获得更丰富、更准确的数据信息，进行深入分析研究提升教学方案；学生的行动数据也可以即时反映到教学体系中，帮助教师调整教学方案^[12]。第三，通过

集成的平台创造多元化的数字化教学环境，例如虚拟模拟的实验室、线上线下相结合教学、交互式课程规划等，让教师有丰富进行数字化教学的尝试机会，促进其在实践中提升数字素养能力和数字化教学技能，形成积极良性的数字素养教学生态，进一步促进职业教育的数字化。

（三）完善激励机制，调动教师积极性

完善激励机制是调动高职教师提升数字素养积极性的核心驱动力，学校应完善相关激励机制，调动教师的积极性^[13]。其一，建立评估奖励机制。教师线上教育教学参加时长、考核等级以及在教育教学改革中数字技术的应用效果，如新型课程设计方案、电子化教学案例等，这些内容都可融入工作考核体系。学校可举办线上教学比赛，设置多种类型获奖奖项，促进教师提升数字素养能力，如创新性奖、应用型奖等；设立专门的研究课题，促进教师探究数字技术与职业技术教育之间的融合，对于成绩突出的教师颁发荣誉证书，给予一定的物质奖励，打造一种良好氛围。第二，加强政策协同。学校应整合线上优质教学资源与线下实践训练资源，结合教师专业、数字化素养基础水平等制定分层分类培训方案；破除政策壁垒，实现学校各部门协同配合，联合校外企业、教育机构，建设“学、练、用、评”一体化机制，持续性提升教师数字化能力，促进教师专业发展^[14]。第三，加大投入力度。学校可设立教学信息化奖专项基金，对在数字教室搭建、仿真环境制作、数字化教学资源库建设等方面的建设中做出贡献的教师，予以实物奖励、授予荣誉证书，同时提供外出进修学习的机会，切实增强教师提升数字素养的主动性，为职业教育数字化转型注入持久动力。

（四）更新教师教学观念，增强教师数字素养意识

意识对行为具有决定性作用，是预测和引导行为的关键。在数字化教育的大潮中，高职教师的数字素养意识亟须强化。第一，学校应发挥主导作用，引导教师正确认识和理解基于教育技术的智慧教育。学校可通过邀请专家进行知识讲座或开会形式谈论有关智慧教育，阐述基于教育技术的职业教育智慧化发展方向和改革意义，比如基于人工智能技术的学生个性化学习手段或基于VR技术的虚拟实验环境构建等，以帮助教师理性地认识并理解智慧教育不是单纯课堂教学“黑板”“PPT”等教具的迭代更新，更是教育教学方式变革和人才培养水平提升的重要动力^[15]。第二，高职教师应当转变自身观念，主动迎接数字化时代浪潮。摆脱传统的教学方式，将信息化技术作为优化高职教学方法和提升教学水平的重要途径，主动学习信息化技术有关内容，积极参与信息化教学实践，通过学习与实践的经验积累，逐步克服对新事物的畏惧心理，树立“学以致用，学用相长”的良性循环模式。第三，高职教师要注重养成互联网思维，学会利用互联网中获得的教学资源，利用数据分析学生学习状态，利用社交平台拓展教学交流渠道，用开放、分享、创造的方法去完成自身教学任务。通过养成网式思维，提升对教育信息化发展的敏感度，不断完善

自身的教学方案，切实提升自身的数字素养和教学水平，对职业教育的发展积极贡献力量。

三、结束语

综上所述，数字技术的飞速发展正引领职业教育迈向不可逆转的数字化转型之路。在此背景下，提升高职教师的数字素养显

得尤为关键，它不仅是推动数字教育发展的核心动力，也是培养新时代数字人才的坚实基础。对此，高校应注重加强教师培训，提升教师数字素养，完善激励机制，更新教师教学观念，以促进职业教育的数字化专项，推动高职教育在数字化发展道路上获得优异成绩。

参考文献

[1] 汪金英, 汪明洁, 李宜申. 思政课教师数字素养之问题缘起、框架建构与提升策略——基于胜任力理论的研究视角 [J]. 湖南工业大学学报 (社会科学版), 2025, 30(02): 80–88. DOI: 10.20270/j.cnki.1674-117X.2025.2010.

[2] 乔世伟, 董艳, 赵磊磊. 数字化转型背景下教师数字素养: 现状、影响因素与提升策略 [J]. 教育科学研究, 2025, (04): 13–19.

[3] 刘婕. 高职院校思政课教师数字素养提升: 意蕴、阻碍与策略 [J]. 贵州开放大学学报, 2025, 33(01): 43–48. DOI: 10.19505/j.cnki.1008-2573.2025.01.006.

[4] 石浩. 高校教师数字素养提升路径研究——以财务管理课程群虚拟教研室为例 [J]. 知识库, 2025, 41(06): 120–123.

[5] 宋亚峰, 张玉梅. 县域中小学教师数字素养提升的策略研究 [J]. 教育文汇, 2025, (03): 38–41.

[6] 陈语. 高校教师数字素养的构成要素及提升路径研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 45(02): 118–123.

[7] 王玥. 数字化时代高校青年教师数字素养提升路径探索 [J]. 才智, 2025, (09): 65–68.

[8] 赵美英, 路一丹, 邓雁希, 等. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养现状及提升策略 [J]. 中国地质教育, 2025, 34(01): 110–115. DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.2025.01.009.

[9] 游振声, 陈珺颖. 数字时代我国教师数字素养提升策略探讨——基于对欧盟与我国教师数字素养框架的比较分析 [J]. 教育探索, 2025, (03): 1–6.

[10] 祁文博. 新时代高校思政课教师数字素养提升的三重维度 [J]. 行政科学论坛, 2025, 12(03): 72–76.

[11] 黄煜, 杨智涵. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升路径研究 [J]. 教育科学论坛, 2025, (09): 68–71.

[12] 秦伶俐, 刘扬, 谭惜春. 教学资源库建设赋能教师数字素养提升的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (09): 57–60.

[13] 李澈, 王昭晖. 高职院校教师数字素养提升探究——基于 C 高职院校调查数据的实证分析 [J]. 教育科学论坛, 2025, (09): 63–67.

[14] 朱蕾. 高中物理教学中提升教师数字素养的策略探究 [J]. 数理天地 (高中版), 2025, (06): 164–166.

[15] 王瑜, 戴晓凤. 英国教师数字素养提升的主要举措与核心特征 [J/OL]. 比较教育学报, 1–10[2025-04-23]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.2173.G4.20250318.1137.002.html>.

大学生学习驱动力问题与培养策略思考

杨峰

惠州学院 地理与旅游学院, 广东 惠州 516007

DOI: 10.61369/ETR.20250023050

摘要： 文关注大学生学习驱动力问题，通过作者的教学实践与反思，指出提升教学效果的关键在于学生学习动力的激发与维护。论文首先分析了学习动力的内涵及组成，指出学习动力系统包括内部动力系统和外部动力系统，其中内部驱动力源于个体的内在需求，对学习的驱动更为持久和稳定。随后，论文从内在因素（如学习目标不明确、学习态度消极）、外在因素（如专业认同感不强、就业压力大）、环境因素（如社会环境、学校氛围、课堂教学、宿舍环境）和家庭因素（如家庭教育方式）四个方面，深入探讨了影响大学生学习动力的多方面因素。基于上述分析，论文提出了针对性的对策与建议，包括加强理想责任教育、实施职业生涯规划、以学生发展为导向提高教学质量、优化学习环境等，旨在激发和维护大学生的学习动力，促进其专业课程的学习，并为教学改革提供思路。

关键词： 学习驱动力；学习对策

Thoughts on the Learning Motivation Issues and Cultivation Strategies of College Students

Yang Feng

School of Geography and Tourism, Huizhou University, Huizhou 516007

Abstract： This paper focuses on the problem of College Students' learning motivation. Through the author's teaching practice and reflection, it points out that the key to improve the teaching effect is to stimulate and maintain students' learning motivation. Firstly, the paper analyzes the connotation and composition of learning motivation, and points out that the learning motivation system includes internal motivation system and external motivation system, in which the internal driving force is derived from the internal needs of individuals, and the driving force for learning is more durable and stable. Then, the paper discusses the factors affecting college students' learning motivation from four aspects: internal factors (such as unclear learning objectives, negative learning attitude), external factors (such as weak professional identity, high employment pressure), environmental factors (such as social environment, school atmosphere, classroom teaching, dormitory environment) and family factors (such as family education methods). Based on the above analysis, the paper puts forward targeted countermeasures and suggestions, including strengthening ideal responsibility education, implementing career planning, improving teaching quality guided by student development, optimizing the learning environment, etc., aiming to stimulate and maintain the learning motivation of college students, promote the learning of their professional courses, and provide ideas for teaching reform.

Keywords： learning drivers; learning strategies

引言

在从事教学的过程中一直困扰我的一个问题便是如何提升课堂教学的效果。而亲身经历的一些事情促使我对当前学生的学习动力问题进行思考。在一次课程的考试中，当考试时钟刚过半便有大量学生起身交卷。然后大批学生的提前交卷并非因为学生完成了对试卷题目的作答，而是随意地写写就提交了试卷，甚至有一些学生连试卷都没有做完就匆匆把试卷提交了。更令人感到意外的是，对补考学生组织的考前复习，却没人参加。

这件事情促使我开始反思，为什么大学生的学习态度这么的校级。这也让我从之前的只是单一的从课堂教学方法的改革提高大学生课堂效率，转换到对学生本身学习动力的思考上来。本文撰写的目的在于调查、了解学生学习驱动力的基本原理，现实情况，基本表现，应对方法，并提出自己对该问题的思考。为进一步有效地进行教学改革，促进大学生的专业课程的学习提供思路。

项目支持：广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（粤教高函[2023]4号）

作者简介：杨峰，男，博士，主要从事大数据空间分析研究。E-mail: kfyfeng@163.com。

一、大学生学习动力的内涵及组成

“动力”是指推动事物运动或发展的力量,表现在心理方面就是人们内心力量,如动机、激情等。对学习而言,学习动力是通过激励的方式推动学习者学习,使学习持久保持,不断前进,最终达到预定目标的作用力^[1]。学生的学习由学习需要引导,进而转化为动机,从而激发学习行为,最终实现学习目的,而这一过程中往往又伴随有各种情感等非智力因素的影响。因此学习是依靠复杂的学习动力系统来激发和维护的劳动过程。在学习动力系统中各种因素相互作用,共同作用于学习,对学习起到激发、维持、调节的作用。

马斯洛的需求理论认为,人的需要引发动机,推动人们去行动以满足个人的需求。学习是人们提高个人社会竞争力的重要方式,因此由学习需要引发的学习动机构成了学习动力系统的核心^[2]。根据学习动力的形成机制不同,学习动力系统分为内部动力系统和外部动力系统。外部驱动力由外部奖惩驱动,主要通过持续刺激使学习者产生短期的驱动效果。外部驱动力能够弥补内部驱动力的不足,使学习者快速启动学习行为,帮助学习者建立规则,固化行为模式,促进外部驱动向内部驱动转化。内驱力源于个体的内在需求,促使个体基于兴趣、价值观主动探索,形成不受外部奖惩约束的自我驱动机制,其对学习的驱动更为持久和稳定,让学习者在面对困难时有更强的抗挫力。因此,内部学习驱动力是决定学习成效的关键,是高效学习和目标达成,习惯与人格养成,长期发展与终身学习塑造的重要驱动力。

大学生的内部动力主要由学习动机,学习需要,学习兴趣,学习情感,学习意志等要素构成其动力系统^[3]。

1.学习动机就是推动学习活动确定学习方向以及引导、维持、调节、强化学习活动的一种内部动力^[4]。它表现为学习的愿望和兴趣,对学习起到推动的作用。

2.学习需要从心理的角度由低到高可分为生理需要、求知需要、发展需要等若干层次。当代大学生主观上具有强烈的好奇心,对于专业知识表现有较强的求知,对于科学具有较强探知欲,因此在学习需要的心理方面求知和发展是对其学习起到主导作用的驱动因素^[5]。然而,社会负面的信息容易影响学生的进取心和求知欲,因此需要帮助学生树立正确的理想,保护他们的求知欲。

3.学习兴趣是推动人们进行学习并从中感受乐趣的认识倾向与情绪状态。当大学生对所学的学科产生兴趣时更能够沉浸在对专业的学习之中并对此感到愉悦。

4.学习情感是学生在在学习过程中形成的与认知活动紧密关联的心理体验和态度倾向。积极情感(如兴趣、愉悦)能显著提升大脑兴奋度,促进知识吸收效率;消极情感(如焦虑、厌烦)则会阻碍认知活动。大学生通过建立对国家、社会的责任感,对学科专业和课程的认同感能够激发他们“为什么学、为谁学”的核心命题,并形成稳定的学习内驱力。

5.学习意志是学生克服焦虑、懈怠等消极情绪的影响,保持积极的态度,不断努力实现目标的重要主观条件,表现为克服困难、调控行为的持续性能力。通过理想教育,挫折教育,培养学生具有良好的学习意志品质,对于他们学有所成,使之成为具有新型个性的德、智、体等方面全面发展的人材具有重要的意义

二、影响大学生学习动力的因素

对于大学生学习动力不足的分析有许多不同的教育工作者对其进行了相关的分析和总结^[6]。综合来看,本文认为可以从内在因素,外在因素,环境因素四个方面分析大学生学习动力的影响因素。

(一) 内在因素

内在因素主要体现在大学生的学习目标不明确,学习态度消极以及缺乏学习的直接兴趣和间接兴趣等方面。由于应试教育使学生在高中阶段学习的唯一目标就是考上大学,这种目标的确定是短期的功利性目标。学生对于学习的关注点只在于成绩的高低而不去关注学习给自身成长所带来的价值以及学习使人对于社会的贡献的价值和意义这样的远期目标的关注上。因此,由于应试教育缺乏学生在学习的人生价值和社会价值这些远期目标的树立,使得学生在升入大学之后由于没有及时树立新的目标,便失去了持久学习的动力。学习目标的模糊进而引发学习态度和兴趣的问题。消极的学习态度能够损害学生建立正确的学习价值观,削弱学生的社会责任感和为社会奉献的精神,使学生不能够树立远大的理想,也使得学生的学生学习兴趣受到损害,失去对专业学习的热情。最终使学生的内在学习动力受到损害。

(二) 外在因素

外在因素主要体现在专业认同感不强,就业压力大等方面。在进行高考志愿填报时考生通常对所报考的专业不慎了解,在录取时,高校按照考生的高考成绩和综合素质评价,并根据考生填报的志愿顺序进行录取。往往考生在入校进行了一两年的专业学习后才逐渐对所学的专业有所了解。这种情况下学生由于没有进入所喜欢的专业进行学习,造成学生对所学的专业认可度不高,学习热情和学习兴趣也因而受到影响。

目前我国高校毕业生逐年增加,面对着经济环境的变化,就业市场并没有对人才需求有相应的增加。大学生面临着较大的就业压力。这也会影响大学生对所专业的认可度。一些就业率不高的专业学生对专业的认可度进一步因而受到影响。这种问题难免造成大学生在学校学习期间陷入迷茫,看不清未来的出路和发展方向。

(三) 环境因素

环境因素较为复杂,包括大到整个的社会环境,学校的氛围,小到课堂教学、宿舍环境等等方面,都会对学生的动力产生影响。

社会环境方面,随着我国经济发展,国内国际环境都在发生着深刻的变化。随着市场经济的不断推进,功利主义、实用主义、拜金主义等不良倾向在社会蔓延。这些思想对刚刚进入大学校门的大学生也产生着冲击,造成一些学生学习目的不明确,学习热情下降,学习态度不端正^[7]。更为重要的是当前互联网的发展及其对人们日常生活的影响已经原因超出其最初产生时的样子。人们对网络和手机的依赖到达了一种前所未有的程度。数据显示,57%的大学生每日使用手机超过5小时,其中9.46%属于“重度依赖”群体;暑期期间这一现象更为显著,55.06%的大学生基本以“宅家刷手机”为主要生活方式^[8]。看视频、聊天、玩游戏,很多大学生把宝贵的时间都花费无用的上网上。而互联网中偏激的言论,健康的信息,对于正在形成中的大学生的世界观、价值观、人生观无疑是一种毒化。

学校方面,高校课程设置不够合理,课程内容设置与社会需

求脱节,都会影响大学生对专业课程学习的热情。当前,高校学生对于课程的主动权过低也影响大学生学习的主动性。大学生进行学校后,所学习的课程均由学校提前安排,每个学期上什么课,包括必修课和选修课,每门课由哪个老师承担均由学校安排,学生对于课程的学习方面既无法根据自己的需要和兴趣爱好选择课程的权利,也无法根据喜好选择教师的权利,同时学生在课程设置的参与度也很少。导致学生在大学的学习只能被动地接受安排,无法主动地进行选择。

课堂是大学生学校学习的一个微观环境,教师是课堂教学效果的决定因素,教师课堂教学模式方法单一,教学模式传统,教学缺乏感染力,就会导致学生对课程学习失去兴趣,出现旷课、早退等现象。

在大学生学习生活的微观环境中,另一个不容忽视的微观环境就是“大学生宿舍”。寝室的风气与大学生的课程学习、技能训练、能力发展存在着极为密切的联系。良好的寝室氛围有利于大学生在大学期间各方面的成长。另外,一个凝聚力强,班风良好的班集体也能够给大学生带来荣誉感和良好的学习氛围,对大学生的学习生活起到积极的推动作用,激励着学生勤奋学习。

(四) 家庭因素

家庭教育的方式是影响孩子成长的重要因素。民主型的家庭教育是建立在家庭成员相互之间平等、尊重的关系基础之上。这有利于孩子健康心理的成长,独立人格的培养,创造能力的提升,其社会能力与合作精神的发展也更为良好。而现实中许多的家长由于对子女成长过程的各种担忧往往忽略孩子内心的需要和想法。在高考报名时没有考虑孩子对所选专业的兴趣,更多的从就业前景、收入待遇的方面进行选择,导致子女进入大学专业学习时发现所学专业与自己的兴趣和理想存在较大的偏差,从而造成大学生学习动力不足。

另一方面,当前大学生都是在父母的呵护下成长,自立性,独立思考能力,抗挫力,以及吃苦精神相对较为缺乏。因此进入大学校园后,对新的学习和生活环境的适应需要一个较长的适应过程。在此阶段大学生常常对大学生活处于长期迷茫的状态,学习目标不清晰,自由的大学学习环境又缺少了中学阶段家长严格的外界监督,这些因素使得很多学生在大学生活的开端没能很快地适应新的学习环境,树立明确的学习目标,造成学习动力不足,学习成绩下降。

三、对策与建议

(一) 加强理想责任教育,构建学习目标

进行大学生的理想与责任教育其目的是要大学生树立更加远大的理想,开阔胸怀,让学生知道“为什么学习”。为了加强大学生的理想信念教育,需要利用主题教育,先进事迹等方式引领大学生主动思考学习的目的和意义,以帮助学生建立正确的人生观、树立远大的理想、培养奋发向上的精神^[9]。从而增强学生的社会责任感,使命感和理想信念,使学生能够正确处理眼前利益和长远利益,个人利益和国家利益的关系,增强努力学习的信心,树立为社会服务的远大目标。促使学生在思想上转变,形成更为强烈的学习动机,促进学生构建积极学习的内在驱动力。

(二) 实施职业生涯规划,提升专业认同感

高考过后学生的学习方向从高考升学转向了专业学习。这时

学生面临的首要事情是对所学专业的了解,以及在大学里要“学什么”、“怎么学”的问题。此时如果学生不能够对所学专业及时有所了解,认识所学专业的特点,知道专业未来的发展方向和前景,就不能很好地形成对所学专业的认同,合理地规划自己在大学期间的学习,进而造成大学生对大学的学习和生活感到迷茫,学习目标模糊,学习动力不足等问题。为此,需要对学生进行兴趣探索、技能分析、价值观探索、专业认知以及工作环境认知等教育,让学生充分地了解自我、了解专业、认知职业,提升专业认同感,进而能够制定科学、清晰的大学学习和发展的规划,树立对专业学习的目标,提升自己通过对专业学习能够获得良好发展的信心。

(三) 以学生发展为导向,提高教学质量

经济的发展,高等教育的大众使得社会对人才的需求呈现多元化的趋势。社会即需要拔尖的创新型人才,也需要具备专业技能的技术性人才,还需要具备综合能力的复合型人才。这就要求高等学校的教育也要做出相应的转变,要以学生为中心,在人才培养机制方面做出调整,积极开展适应学生个性化多元化发展需求的专业选择制度,课程选修制度,实施大类招生分段培养的教学管理模式,给学生的发展更多的自主权和选择权。

在教学管理方面,加强师资队伍建设,不断提高教师的教学水平,在制度建设方面引导教师注重教学。加强课堂教学和课程建设,改革创新教学方法和教学手段,让学生称为学习的主体,激发学生的学习主动性。加强实践活动,为学生提供更多的社会实践的机会,让学生通过实践增进对专业的认识,提高专业技能和实际解决问题的能力。

(四) 优化学习环境,创新管理模式

加大实验室、图书馆等场所的建设投入,为学生提供尽可能多自主学习的场所。加强班风、舍风建设,为学生提供良好的生活环境。积极组织多种学科竞赛活动,营造良好的学习氛围。加强与各类企业公司的合作,为学生提供社会实践、生产实习的机会。

参考文献

- [1]赵睿,卜天予.高校大学生学习动力状况调研及问题研究[J].思想政治课研究,2018,(06):92-97+154.
- [2]王志军.大学生学习动力系统的理论辨析与模式选择[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2012,11(01):57-60.
- [3]旷勇.当前大学生学习动力系统探析[J].纺织教育,2008,(01):64-67.
- [4]刘智远.现代大学生学习学[M].北京:北京理工大学出版社,1993:114,124.
- [5]史华楠,周志进.论大学生学习成才的内外动力系统[J].高等建筑教育,1999,(02):76-78.
- [6]王耀华.大学生学习动力缺失成因分析与对策探讨[J].三明学院学报,2012,29(01):97-100.DOI:10.14098/j.cn35-1288/z.2012.01.017.
- [7]万宝秀,鲁瑶.关于优化大学生学习动力系统的思考[J].才智,2013,(31):210-211.
- [8]南方日报,调查显示:近六成大学生每天用手机超5小时[EB/OL].https://www.cac.gov.cn/2015-09/08/c_1116498697.htm,2015-09-08/2025-05-21
- [9]杨媛媛.当代大学生社会责任感教育探究[J].才智,2018,(18):145.

智慧融合驱动下的校企协同创新： 教师企业实践成果高效转化策略探究

刘丹

上海商学院高等技术学院交通路院区，上海 200065

DOI: 10.61369/ETR.20250023052

摘要： 随着科学技术的飞速进步和产业结构的不断深化升级，校企合作模式在促进教育体系与产业发展深度融合、协同共进方面的作用愈发显著。本文旨在深入探讨校企协同创新框架下，依托智慧融合技术的强劲驱动力，针对教师企业实践成果实现高效转化的策略体系。通过对当前校企合作模式的现状进行全面剖析，并识别其中存在的关键挑战，本文构思并提出了一系列针对性强、操作性高的策略建议，以期加速教师企业实践成果的转化进程，从而有效增强职业教育的创新能力与成果转化效能。这些策略不仅着眼于解决现有难题，更致力于构建一种长效机制，促进教育与产业之间知识、技术、资源的无缝对接与循环利用。

关键词： 校企协同创新；智慧融合；教师企业实践；成果转化策略

Collaborative Innovation between Schools and Enterprises Driven by Smart Integration: Exploring Strategies for Efficient Transformation of Teachers' Enterprise Practice Achievements

Liu Dan

Jiaotong Road Campus, Advanced Technical College, Shanghai Business School, Shanghai 200065

Abstract : With the rapid progress of science and technology and the continuous deepening and upgrading of industrial structure, the role of school-enterprise cooperation model in promoting the deep integration and collaborative progress of the education system and industrial development is becoming increasingly significant. This article aims to delve into the strategic system for efficiently transforming teachers' enterprise practice achievements under the framework of collaborative innovation between schools and enterprises, relying on the strong driving force of smart integration technology. Through a comprehensive analysis of the current status of the school-enterprise cooperation model and identification of key challenges, this article conceives and proposes a series of targeted and operable strategic suggestions to accelerate the transformation process of teachers' enterprise practice achievements, thereby effectively enhancing the innovation ability and achievement transformation efficiency of vocational education. These strategies not only focus on solving existing problems but also aim to build a long-term mechanism to promote the seamless connection and recycling of knowledge, technology, and resources between education and industry.

Keywords : collaborative innovation between school and enterprise; smart integration; teachers' enterprise practice; achievement transformation strategy

一、校企合作现状分析

2023年，中国在推动校企合作与产教融合方面取得显著进展，但仍面临挑战与改革需求。国家发改委等八大部委联合发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》旨在深化职业教育与产业融合，解决脱节问题，强调产教融合的核心地位。^[1]然而，部分职业院校未能实现企业生产实践与专业教学活动的有效对接，学生技能难以满足企业需求；部分

企业参与校企合作积极性不足，影响融合深度与广度。为应对挑战，国家正推进专业课程体系改革，鼓励发展新兴专业，并对传统专业进行升级改造。实践中，部分企业与学校已建立紧密合作关系，通过多元化方式助力学生获取实际工作经验与技能，如上海市物联网行业协会与多所学校合作便是典型例证。尽管已取得初步成效，但仍需不断深化改革，以更好服务于国家战略与区域经济发展。未来，随着政策完善与实践深入，校企合作与产教融合有望为中国经济社会发展注入更强劲动力。

作者简介:刘丹(1972—)，男，重庆人，正高级讲师，中共党员，大连理工大学软件工程硕士，研究方向：计算机网络、软件编程、区块链、职业教育。

（一）校企合作的模式

校企合作模式不断创新，涵盖共建基地、资源共享、科研创新等，但传统模式存在理论与实践脱节。核心是资源共享、优势互补，以提升教育质量，培养市场所需人才。常见模式有：订单式培养确保供需匹配；实习实训基地增强实践能力；产学研合作转化科研成果；专业共建提升教育实用性；双元制教育结合理论与实践；现代学徒制实现双重积累。这些模式解决了传统问题，满足市场需求，培养高素质人才^[2]。

（二）校企合作的挑战

当前，校企合作面临严峻挑战：机制不健全，导致资源匮乏，合作不稳定；实践教学体系不完善，内容与实际脱节，学生实践能力不足；师资力量薄弱，缺乏经验丰富的教师；企业参与度低，影响资源拓展；评价体系不完善，难以准确评估效果。对此，政府、学校和企业需合作完善政策、构建稳固关系，通过资源整合、师资培训、企业激励和评价体系优化等措施，推动校企合作深化，满足人才培养和社会经济发展需求^[3]。

二、智慧融合下的教师企业实践

（一）智慧融合的定义

智慧融合将现代科技融入各行业，通过数据采集、处理、分析及应用，优化资源配置、提高效率、智能化决策，推动持续发展。特征包括技术、数据、业务、服务及管理融合，旨在促进社会进步、提升生活质量及可持续发展。智慧融合广泛应用于智慧城市、制造、医疗、教育等领域，转变经济增长方式，提升社会治理，改善生活条件，构建智慧和谐社会基础^[4]。

（二）教师企业实践的意义

教师企业实践是提升教师素质、促进教育与社会经济结合的关键。它增强教师实践经验和行业认知，更新教学内容，融入真实案例和前沿技术。同时，深化产教融合，激发教学方法创新，提供精准就业指导和职业规划。企业实践拓宽教师视野，建立校企合作关系，搭建人才培养平台，提升教师科研能力和成果实用性。总之，教师企业实践对教育现代化和人才质量提升至关重要^[5]。

（三）实践案例分析

案例一是上海神州数码的综合布线项目，笔者参与资料搜集与整理，系统学习布线产品知识，积累实战经验，融入教学，提升学生实践能力。案例二为物联网安全维护实践，笔者在上海市物联网行业协会任安全工程师，掌握安全核心知识及故障维护技能，提炼应用于教学，丰富内容，提升教学针对性和实用性。案例三展示商会校与物联网行业协会的“四重”教师企业实践模式（重组育人团队，重整育人资源，重建实践平台，重构考核机制）。通过引入优质资源，协同开发课程资源，创新教学方式，服务高端网络安全及新媒体人才培养，最终推动人才培养模式改革^[6]。

上述案例显示智慧融合下教师企业实践的重要性，通过信息技术融合、深化校企合作、资源整合和教师实践能力提升，显著

提升教学质量和人才培养质量。未来应继续探索和完善该模式，培养更多高素质人才。

三、教师企业实践成果的高效转化策略

（一）建立校企合作平台来推进教育与产业的深度融合

构建校企合作平台步骤是要首先明确合作目标与方向，分析双方需求，确定合作的重点领域，如人才培养、技术研发等。其次，精选专业契合、有合作意愿的企业作为合作伙伴，并建立组织架构与沟通机制，确保双方能够顺畅交流。^[7]接着，制定详细的合作计划，探索多元化的合作方案，如联合开发课程、共建实验室等。在此基础上，签订正式的合作协议，明确双方的权利和义务，提供法律保障。最后，实施合作项目并持续监督，确保项目能够顺利实施并不断优化。系统实施这些步骤，可以构建稳固高效的校企合作平台，促进资源共享、互利共赢，实现教育链与产业链的有机衔接^[8]。

（二）优化实践教学课程来提升企业需求对接与教育质量

针对企业需求，优化实践教学课程是提升教育质量和增强学生实践能力的关键。^[9]以下策略框架旨在有效优化此类课程：明确教学目标，确保理论与实践融合；更新教学内容，紧跟行业发展，引入真实案例；创新教学方法，采用多元化手段，融合信息技术；强化师资队伍建设，提升教师实战能力，引进企业专家；构建分层递进实践教学体系，确保环节连贯；加强实验室与实习基地建设，提供现代化实践环境和真实实习机会。^[10]通过系统实施这些措施，可有效提升学生的实践能力和就业竞争力，为企业和社会培养更多高素质应用型人才。

（三）加强师资队伍建设来提升教育的质量

加强师资队伍建设是提升教育质量和培养高素质人才的关键^[11]。以下策略旨在加强师资队伍建设：优化招聘机制，设立高标准，全面评估应聘者素质；构建培训与职业发展体系，组织专业培训，拓宽国际视野，实施导师制度，规划职业发展路径；教学与科研并重，鼓励教师参与科研项目，提供科研经费与设施支持，促进教学与科研融合；建立激励机制与绩效评估，设立公平薪酬体系，设立教学与科研奖励，实施绩效评估机制；保障教师权益，保护合法权益，建立申诉渠道^[12]。通过系统实施这些措施，可有效提升教师队伍整体素质，全面提高教育质量，培养更多具备综合能力的高素质人才。

（四）推动企业参与合作来完善策略规划与执行框架

为推动企业积极参与校企合作实践教学，需精心规划与策略实施。以下是策略规划与执行框架：明确合作目标与价值定位，设定具体目标，评估合作价值；研究合作基础，调研企业需求与目标，分析优势与互补性；建立与深化联系，搭建沟通桥梁，利用现有网络；制定合作提案，详细编制，突出对方利益；建立沟通与协商机制，有效沟通，开放协商；执行与监督，建立项目管理机制，定期监督与调整^[13]。通过系统规划与执行，推动企业参与合作，实现资源共享、风险共担与利益共享，为校企合作实践教学提供坚实支撑与保障，促进实践成果转化与教师对企业需求

的理解。

（五）构建全面校企合作实践教学评价体系

为建立健全校企合作实践教学评价体系，需从学生、教师、企业等多维度综合考量，以提升实践成果转化效率与教育质量^[14]。以下是构建全面、公正、有效评价体系的策略框架：明确评价目的与目标，界定范围，设定具体目标；设计多元化评价维度，涵盖知识掌握、技能应用、情感态度、创新能力、团队合作等，细化评价指标；选择多样化评价方法，结合定量与定性、形成性与总结性评价，确保全面深入^[15]；制定具体评价标准，明确衡量尺度，强化可操作性；涵盖多元评价主体，邀请教师、学生、家长、专家等参与，促进主体互动；采用多元化评价工具，使用问卷、量表、日志、报告等多种手段，不断优化创新^[16]。通过系统性应用上述策略，构建全面公正有效的评价体系，为校企合作实践教学提供有力支撑，促进个人与组织成长发展。

四、结论

本研究探讨了校企协同创新在教育与产业协同发展中的核心作用，分析了现状与挑战，并提出建立合作平台、优化课程、加强师资建设、推动企业深度参与及构建多元化评价体系的策略。校企协同创新可优化资源配置，加速科技成果转化，培养高素质人才。中国科学技术信息研究所的研究人员所撰写的《双一流学校校企协同创新现状分析及发展策略建议》论文在其研究中也强调了价值。教师企业实践如上海市物联网行业协会的“四重”实践模式建设，显著提升了教学质量和学生能力。智慧融合通过整合现代技术与教育、企业管理，为教师提供新视角与工具，培养创新型人才。综上所述，实施上述策略可促进教育与产业深度融合，提升学校创新能力和成果转化效率，为培养适应未来需求的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 孟祥梅. 教师企业实践对高职学生职业素养培育的影响研究 [J]. 中外企业文化, 2023, (12): 211–213.
- [2] 许亚蕊. 转化学习理论视角下中职教师企业实践的问题与对策研究 [D]. 山东师范大学, 2022.DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2022.002008.
- [3] 王伟娜. 高职地质工程测量专业教师企业实践成效浅析 [J]. 现代盐化工, 2022, 49(01): 138–139.DOI: 10.19465/j.cnki.2095–9710.2022.01.008.
- [4] 何敏仪, 康玉忠, 颜克梦. “多元共治”视域下高职院校教师企业实践路径的研究 [J]. 就业与保障, 2021, (19): 188–189.
- [5] 彭贤杰, 李丹. 中职新任专业课教师企业实践现状研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (12): 91–96.
- [6] 胡秀锦. 中职教师企业实践政策执行效果分析——基于上海的典型调查 [J]. 职教论坛, 2020, (04): 70–77.
- [7] 魏利鹏. 高校教师企业实践成果转化探究 [J]. 中国市场, 2018, (26): 178–179.DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2018.26.178.
- [8] 马海旭. 高校英语教师企业实践转化为教学实效的探索 [J]. 现代交际, 2018, (10): 162–163.
- [9] 赵涛. 教师企业实践锻炼成果转化为教学实效的研究 [J]. 科技展望, 2016, 26(33): 215.
- [10] 陈芳芳, 徐春妹. 职业院校专业教师下企业实践及实践成果转化研究 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2015, (23): 39–41.
- [11] 关向文. 汽车维修专业一体化课程体系开发实践探讨 [C]// 中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集 (中册). 阳江技师学院, 2015: 2745–2752.
- [12] 章晓兰. 中职专业教师企业实践锻炼成果转化为教学的实效研究 [J]. 职业教育研究, 2012, (11): 150–151.
- [13] 李玲. 人力资本运动与中国经济增长 [M]. 中国计划出版社: 200301.260.
- [14] 吴松. 产教融合视域下职教德技并修育人探析 [J]. 试题与研究, 2022, (13).
- [15] 丁云华. 协同创新视角下高校教师专业发展共同体的构建 [J]. 山东高等教育, 2018, (06).
- [16] 吴赢, 彭丽华, 李茹. 校企合作对高校科技成果转化的影响研究 [J]. 云南科技管理, 2020, (06).

