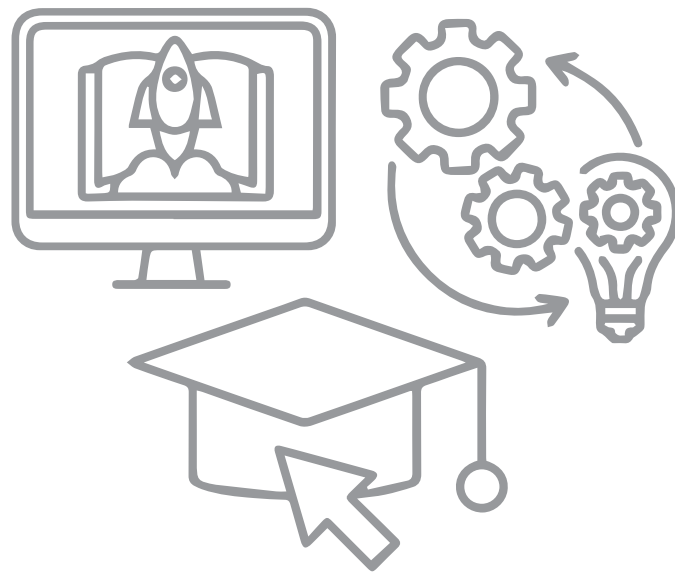


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yanjuan Zhao
Bohai Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Na Li
Central China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

目录CONTENTS

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第11期 2024年11月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研究 | TEACHING RESEARCH

- | | | |
|-----|---|---|
| 001 | 中美德育比较研究
A Comparative Study on Moral education in China and the United States | 吴盼盼
Wu Panpan |
| 004 | 新时代红色文化融入高校思想政治教育的创新探究
Innovative research on the integration of red culture into
Ideological and political education in Colleges and universities
in the new era | 刘赢, 司健男, 周明航
Liu Ying, Si Jiannan, Zhou Minghang |
| 007 | 法兰克福学派大众文化批判之于当代网络文化发展的启示
The enlightenment of Frankfurt School's Mass Culture Criticism
on the Development of Contemporary Network Culture | 王瑞琪, 王勇
Wang Ruiqi, Wang Yong |
| 010 | 档案治理视域下高校档案管理模式转型优化
Transformation and Optimization of University Archives Management
Mode under the Perspective of Archives Governance | 张岩
Zhang Yan |
| 013 | 基于“三全育人”理念的高校校园文化建设探究
Exploration on Campus Culture Construction in Colleges And Universities
Based on The Concept of "Sanquan Education" | 陈启平, 孙红姐
Chen Qiping, Sun Hongjie |
| 016 | 新技术检测与传统检测的对比与融合
Comparison and Fusion of New Technology Detection and
Traditional Detection | 杜晓妮
Du Xiaoni |
| 019 | “俄语+”复合型人才培视域下跨学科 PBL 教学案例库建设研究
——以中俄合作四大领域为例
Research on the Construction of Interdisciplinary PBL Teaching Case
Library from the Perspective of Cultivating "Russian +" Compound Talents
— Take the Four Major Areas of China-Russia Cooperation
as an Example | 古丽巴努木·克拜吐里, 孙悦, 刘致远
Gulibanumu · Kebaituli, Sun Yue, Liu Zhiyuan |
| 022 | 人机协同视域下虚拟主播驱动的口语传播教育创新研究
Research on Innovative Oral Communication Education Driven by Virtual
Anchors in the Perspective of Human Computer Collaboration | 侯媛
Hou Yuan |
| 025 | 区域统筹驱动下家校社协同育人机制构建
The Construction of a Collaborative Education Mechanism Among Schools,
Families and Communities Driven by Regional Coordination | 胡明明
Hu Mingming |
| 029 | 语言接触视角下泰语中汉语借词的变迁
Changes of Chinese Borrowings in Thai from the Perspective of
Language Contact | 江博为
Jiang Bowei |
| 032 | 卓越绩效模式在高职院校部门绩效考核中的应用研究
Research on the Application of Excellent Performance Model in Department
Performance Appraisal of Higher Vocational Colleges | 李尚贞
Li Shangzhen |
| 035 | 学科竞赛促进教学改革的探索与思考
Exploration and Thinking on Promoting Teaching Reform Through
Scientific Competition | 栗文静, 徐倩, 梁颖, 刘美, 杨莹莹
Li Wenjing, Xu Qian, Liang Ying, Liu Mei, Yang Yingying |
| 037 | 新时代工匠精神与高职院校文化融合的实践路径研究
Research on the Practical Path of the Integration of the Craftsman Spirit in the
New Era and the Campus Culture in Higher Vocational Colleges | 孙仕祺
Sun Shiqi |
| 040 | AI背景下高校教务管理优化探析
Analysis on the Optimization of Educational Administration Management in
Colleges and Universities Under the Background of AI | 吴琳
Wu Lin |

043	新时代民办高校服务区域经济发展的对策研究——以广州从化区H高校为例 Research on Countermeasures for Private Universities to Serve Regional Economic Development in the New Era — Taking H University in Conghua District, Guangzhou as an example	肖桂芳, 林小慧 Xiao Guifang, Lin Xiaohui
046	教育信息化背景下教师角色的转变与专业发展 The Transformation of Teachers' Roles And Professional Development under the Background of Educational Informatization	刘禹彤 Liu Yutong
050	产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式创新研究 Innovative Research on the Cultivation Model of Economics and Management Talents in Applied Undergraduate Colleges under the Background of Integration of Industry and Education	刘敏 Liu Min

课程研究 | COURSE RESEARCH

053	讲述中国，影响世界：课程思政下大学生外语能力与国际传播力的关系研究 Talking about China and Influencing the World: A Study on the Relationship between College Students' Foreign Language Ability and International Communication Ability under the Curriculum Ideological and Political Education	杨天文 Yang Tianwen
056	多元智能理论在初中英语教学中的应用 Application of Multiple Intelligences Theory in Junior High School English Teaching	柴伟博 Chai Weibo
060	基于“课堂-SPOC-实践型PBL-临床” 层级式教学模式在老年心血管疾病全科医学人才培养中的应用研究 Research on the Application of the Hierarchical Teaching Mode of "Classroom -Spoc- Practical Pbl- Clinical" In the Cultivation of General Medical Talents for Elderly Cardiovascular Diseases 程波, 甘洪颖, 王小蓓, 庄红, 陈维昌, 杨明, 刘敏 Cheng Bo, Gan Hongying, Wang Xiaobei, Zhuang Hong, Chen Weichang, Yang Ming, Liu Min	
063	数字化转型背景下学分银行赋能高职语文教学新路径 Under the Background of Digital Transformation, Credit Banks Empower New Paths for Vocational Chinese Language Teaching	程瑾俊 Cheng Jinjun
066	浅谈如何在高中音乐课堂外挖掘音乐的美育功能 How to Explore the Aesthetic Education Function of Music Outside of High School Music Classroom	刘仍路 Liu Renglu
069	基于生涯规划教育的高中化学教学模式构建与实践研究 Research on the Construction and Practice of High School Chemistry Teaching Mode Based on Career Planning Education	郑婷 Zheng Ting
072	立德树人视域下电气工程专业英语课程思政融合路径研究 Research on the Integration Path of Ideological and Political Education in Electrical Engineering English Curriculum from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation	于明 Yu Ming
075	关于高职统计学原理课程建设与改革的思考 Thoughts on the Construction and Reform of Statistics Principles Course in Higher Vocational Education	赵海 Zhao Hai

中美德育比较研究

吴盼盼

贵州师范大学, 贵州 贵阳 550025

DOI: 10.61369/ETI.2024110001

摘 要：德育作为塑造个体思想政治与道德品质的关键教育环节，在全球各国均占据重要地位。中美两国由于其独特的历史背景、文化传统与现实国情，在德育内容、目标、方法等方面展现出显著差异。深入地对这些差异展开细致的比较与剖析，能够精准地提炼出美国德育中可供借鉴的宝贵经验，从而为我国德育工作在新时代背景下的优化革新与长远发展给予极具价值的启示与有力的借鉴依据，促使我国德育体系更契合时代发展的多元诉求，培育出德才兼备、全面发展的新时代人才。

关 键 词：德育；中国德育；美国德育；比较

A Comparative Study on Moral education in China and the United States

Wu Panpan

Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract： Moral education, as a key educational link to shape individual ideological and political quality and moral quality, occupies an important position in all countries in the world. Due to the unique historical background, cultural tradition and realistic national conditions, China and the United States show significant differences in the content, objectives and methods of moral education.

Keywords： moral education; Chinese moral education; American moral education; comparison

德育——旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国，德育包括思想教育、政治教育、道德教育，在西方，一般指伦理道德教育以及有关价值观的教育^[1]。作为世界上具有重要影响力的两个国家，中国和美国虽然在社会治理模式、历史文化遗产、意识形态取向等方面存在显著差异，但“道德论必然是或多或少地相互一致的”^[2]。美国自建国以来虽历时仅两百余载，却已构建起一套契合其本土社会特征与教育目标导向的德育体系。通过系统比较中美两国德育体系的构建逻辑与实践路径，探寻基于不同社会制度与文化背景的德育实践差异及其内在规律，批判性借鉴美国德育模式中的有益成分，可为我国德育体系的建设提供实践启示。

一、中美德育内容的比较

（一）美国德育内容

美国德育工作围绕三个核心内容展开：政治观教育、公民宗教教育以及社会规范教育^[3]。其中，政治观教育处于美国德育的核心地位。在长期的教育过程中，美国致力于向民众灌输“资本主义制度是全球最为合理的制度”这一理念。美国公民宗教教育借助宗教教义中如爱、宽容、诚实等道德准则来塑造具有美国特色价值观的公民群体。“我们信奉上帝，上帝庇佑美国”这一表述，早已演变为美国人的爱国口号。在社会教育体系中，规范教育占据重要地位，涵盖权利义务普及、优良品格塑造以及法律规范教学。以权利义务普及环节为例，这一过程不仅引导公民清晰认知并合理争取自身权利，同时也着重培养公民履行对应义务的意识，从而全方位塑造符合现代社会要求的公民观念。

（二）中国德育内容

中国德育以爱国主义教育为核心，通过历史文化学习与爱国活动，培养学生对国家的深厚情感与民族自豪感。同时包括理想信念教育，借助思想政治课与时代榜样引领，确立正确世界观、人生观和价值观；道德品质教育，融合传统美德与现代道德观念，在各学科及生活点滴中培育学生尊老爱幼、诚实守信等品德以及社会、职业、家庭美德；集体主义教育，在学校集体活动中强调个人服从集体；社会主义核心价值观教育，通过多渠道使学生理解并践行国家、社会、个人三个层面价值目标，为国家和社会培育德才兼备的建设者和接班人。

（三）中美德育内容比较

中美德育有相似之处：（1）都重视个体道德素质培养，把个人道德品质当作基础，例如诚信、友善等品德教育两国都有；（2）将爱国主义教育作为关键构成要素，通过多样化的教育模

式,激发国民的爱国情怀、社会责任感与民族自尊心;(3)都以政治性道德教育为主导,秉持明确的政治导向,借助系统的教育策略,推动本国意识形态的传播,促使民众认可本国的政治、经济及文化体制,巩固统治阶级的利益与地位,为国家的稳定发展提供坚实保障;(4)都注重德育内容的历史传承,中美两国都重视从自身的历史文化中汲取德育养分,这些传统思想历经岁月沉淀,持续在现代德育中发挥着根基性的作用;(5)随着全球化的进展和科技的进步,两国德育都融入了全球化视野和科技伦理教育。

中美德育内容的有不同之处:(1)在意识形态教育方面存在显著差异。中国宪法明确保障公民信仰自由权利,但在教育体系及公共管理领域严格限制宗教活动介入;反观美国教育实践,不仅将宗教伦理纳入道德教育课程体系,更将其作为意识形态工具进行价值引导。(2)理论根基呈现本质性分野。我国德育体系以马克思主义哲学思想为指导,融合中国特色社会主义理论体系构建而成,其哲学基础强调辩证唯物主义和历史唯物主义的统一性。相比之下,美国道德教育依托于《美利坚合众国宪法》《独立宣言》及《人权法案》等历史文献形成的宪政传统。(3)伦理价值取向具有明显差异性特征。中国德育体系始终强调群体利益优先性,而美国德育推崇个体权利至上的伦理范式。(4)融入的国际化视野不同,美国在德育的国际化内容中往往带有一定的霸权主义色彩,倾向于强调美国在国际事务中的主导地位与特殊责任,例如在国际军事干预等问题上的价值观输出;而中国的国际化德育内容更侧重于倡导平等、合作、共赢的国际关系准则,鼓励学生积极参与国际交流与合作项目,以促进世界多元文化的交流互鉴与共同发展。

二、中美德育目标的比较

(一) 美国德育目标

作为移民国家的典型代表,美国道德教育始终秉持国家认同构建的核心功能。其制度设计着眼于培育具有美利坚价值认同的合格公民,通过系统的意识形态渗透完成移民群体的文化整合,最终服务于维护联邦政体稳定性的根本宗旨^[4]。尽管表面倡导价值多元与信仰自由,但深入分析其教育实践史可见,美国道德教育体系实质上具有鲜明的意识形态导向。这种以资本主义政治诉求为导向的教育模式,通过公民品格塑造、国家精神培育等路径,持续强化着维护资产阶级统治秩序的深层目标。

(二) 中国德育目标

我国道德教育始终坚持以马克思主义为指导,以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本任务。植根于五千年文明积淀形成的集体主义传统,特别是儒家文化中的家国同构理念^[5]。作为社会主义教育体系的重要组成,我国德育目标明确指向两个维度:在宏观层面服务于中国特色社会主义事业的人才需求,在个体层面致力于实现人的自由全面发展。这种双重指向性既体现了社会主义制度的本质要求,也彰显了中国特色教育体系的价值追求。

(三) 中美德育目标的比较

中美两国德育目标有着一定的共同之处:(1)并且都看重

个人与社会的和谐发展,以培育能适应社会发展潮流的人才为目标,促使个人在社会中实现价值并推动社会前行;(2)都期望通过德育提升公民的社会参与意识与能力。美国鼓励公民积极参与社区事务、政治选举投票、各类公益组织活动等。中国也大力倡导公民参与社会建设,如参与社区志愿服务、基层民主自治实践等。

两国德育目标也存在着不同之处:(1)在服务主体层面,中国德育以巩固人民民主专政为根本任务,将培养社会主义建设者和接班人确立为核心目标;相较之下,美国德育虽以公民自由发展为表层诉求,其深层机制仍致力于培养适应资本主义社会运行规则、自觉维护资产阶级统治秩序的合格公民(2)社会参与目标不同,美国的社会参与目标更多地与个人利益诉求及自我价值实现相挂钩,例如为争取某一行业群体的政策优惠而进行的游说活动;中国的社会参与目标强调个人与集体、国家利益的高度统一,如在国家重大基础设施建设项目中的民众支持与参与是出于对国家长远发展的考量。

三、中美德育方法比较

(一) 美国德育方法特点

美国采用混合型德育模式,通过显性与隐性相结合的教育路径实现价值塑造。其德育体系呈现三个显著特征:首先,在课程设计上依托通识教育框架,将政治社会化目标融入经济学、历史学、公民与法律等学科,通过学术课程隐性传递意识形态。其次,在教学实践中构建"指导-自主"的双向机制,教师在保持价值引导的同时强调学生的选择自由,注重培养批判性思维和独立判断能力。最后,在方法论层面形成经典浸润模式,通过研读《联邦党人文集》等政治典籍,结合案例研讨、模拟实践等方式,系统培育符合美国民主价值观的公民素养。这种德育模式注重将政治理念转化为可操作的公民行为准则,强调价值认知与行动能力的同步发展。

(二) 中国德育方法特点

我国实行系统化德育工程,构建了理论与实践深度融合的综合性育人体系。这种体系有三个核心维度:其一,建立国家主导的课程体系,通过独立设置的思想政治理论课程,系统开展马克思主义原理、社会主义核心价值观、法治教育等理论灌输,形成标准化知识传授系统。其二,创新"知行合一"的实践机制,组织志愿服务、国情调研、红色基地研学等实践活动,将理论认知转化为具身体验,例如"青年红色筑梦之旅"等品牌项目已形成示范效应。其三,实施全程化养成教育,通过课程思政建设、校园文化浸润、日常行为规范等多元渠道,构建全员全过程全方位育人格局。这种德育模式强调国家意识形态安全与学生全面发展目标的辩证统一,注重在价值引领中实现知识传授与人格塑造的有机融合。

(三) 中美德育方法比较

中美德育方法具有相同点:(1)都注重榜样起到的示范作用,中美两国都会向民众树立榜样,例如中国的十大感动人物,

美国电影中的英雄；（2）课堂教学都是中美德育的基本途径，均强调课程育人的核心地位，通过课堂教学向学生传授道德规范，进行爱国主义精神灌输；（3）同时两国都以课外活动作为德育的有益补充；（4）都注重道德教育合力的形成，两国除了注重发挥学校教育的基础作用外，还注重发挥社会教育和家庭教育的作用。

中美德育的途径也存在着不同点：（1）隐形教育的显性教育比重不同，美国德育注重隐蔽性教育，常将道德观念巧妙融入校园文化、社团活动、大众传媒等诸多场景中，借助潜移默化的方式影响学生的价值观与道德认知。而中国德育多采用系统的显性教育为主导，在学校通过专门的思想政治课程、品德教材等直接地、有计划地向学生传授道德规范、社会公德、爱国情怀等知识体系；（2）从教学实施方式来看，中国教育体系在课堂教学中尤为重视学生行为准则与道德观念的培养，采用系统化的理论传授方式，美国基础教育更强调思辨能力的养成，促进其形成独立的价值认知体系。（3）在家庭与社会德育资源的整合效能上呈现差异化特征，美国家庭教育更注重生活场景中的价值观渗透，社会机构则通过多元文化载体形成教育合力，这种协同育人机制在实施成效层面展现出一定优势^[4]；

四、对我国德育的启示

（一）更多引入隐性教育，显隐互构

传统课堂中理论知识的单向灌输模式因其与信息社会的脱节，逐渐导致学习者产生倦怠心理。在此背景下，如何有效运用新媒体技术构建浸润式德育机制，成为现代教育亟待解决的课题。隐性育人机制的有效建构需突破单一媒介的局限，可通过智能算法优化网络信息生态，将价值引导融入数字内容生产，最重要的是重视社会支持系统的协同作用，形成家庭-学校-社区联动的育人网络。值得注意的是，个体道德发展具有显著的情境依存性，纵使早期教育已奠定良好基础，若持续暴露于失序的社会环境中，其价值取向仍可能产生逆向演变。这种动态发展规律在皮亚杰认知发展理论框架下可得到合理解释——个体与环境持续互构的过程，实质上是同化与顺应机制交替作用的结果。因此隐形教育应无处不在。

（二）转变德育课堂的知识灌输方式，强调德育的主体性

杜威认为灌输的本质就是强制，这种强制的教育方式不尊重儿

童的道德成长规律，无视儿童的理智、自由和意志，从而不能有效地促进儿童的道德成长。美国人认为道德具有双重属性，即社会性和自主性。社会性要求每个个体遵循自身以外的规范、原则并对其负责；自主性则强调个体对自己负责，是其对自己所处的关系持积极负责的态度前提条件^[6]。所以德育应当优先注重主体性，在德育中以引导激发为主，给予受教育者充分的自由，教师不应横加阻拦。教师根据实际情况来选择教材，根据学生和教学选择方法，让学生充分展现自己，引导学生积极参与教学过程。核心理念为：师生之间仅存在专业知识积累与储备方面的相对差距，而在人格尊严层面具有同等价值地位。这一价值取向要求教师突破传统权威角色定位，在知识传授过程中注重维护受教育者的主体性地位，最终达成教学相长的良性互动机制。

（三）德育工作既要始终如一，又要不断更新理念

美国德育在长期发展过程中展现出稳定性与创新性的双重特质。其核心价值体系如个人主义、自由平等理念等在德育中始终得以坚守，为国民道德观念奠定了坚实根基，确保了社会主流道德认知的连贯性与一致性，使不同时代的公民都能秉持共通的基本道德准则。与此同时，美国德育能与时俱进，积极吸纳现代社会多元文化融合、科技发展等带来的新元素与新思维，不断更新教育教学方法，如借助新媒体开展道德教育传播等。这启示我国德育工作，一方面要坚定不移地传承与弘扬中华民族优秀传统文化以及社会主义核心价值观，让这些核心道德要素深深扎根于国民心中，成为全体公民始终遵循的道德灯塔；另一方面，也要敏锐洞察时代变迁，及时吸收国内外先进教育理念，使德育内容与形式贴合当代社会发展需求与青少年身心发展规律。

综上所述，中美两国在德育内容、方法和目标上均呈现出鲜明的特色与差异。美国德育的教育方式、与时俱进与隐性渗透为我国提供了有益的借鉴思路。我国在传承自身深厚德育传统根基之上，可进一步优化德育内容的时代适应性，创新方法以增强学生的主体体验，明确分层目标以促进个体的全面成长。在全球化浪潮不断推进的今天，汲取美国德育之长，补己之短，持续探索符合我国国情与时代精神的德育模式，培育出兼具家国情怀与国际视野、道德素养与创新能力的新一代，为中华民族的伟大复兴以及人类命运共同体的构建贡献源源不断的道德力量。

参考文献

- [1] 檀传宝. 德育原理(第三版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 2.
- [2] 马克思恩格斯选集. 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 133.
- [3] 刘沧山. 中外高校思想政治教育研究[M]. 北京: 人民出版社, 2008: 32.
- [4] 柏学芬. 中美德育之比较研究[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2013, 26(04): 95-97.
- [5] 王超. 比较德育学[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2005: 12: 88.
- [6] 崔进. 美国道德教育的特点及对我国的启示[J]. 华北水利水电学院学报(社科版), 2010, 26(04): 142-144.

新时代红色文化融入高校思想政治教育的创新探究

刘赢¹, 司健男¹, 周明航²

1. 黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022

2. 哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/ETI.2024110004

摘要 : 文章主要以新时代红色文化融入高校思想政治教育的创新探究为重点, 首先对红色文化的教育价值进行分析, 其次从三方面阐述思想政治教育现状, 最后从创新课程体系建设、创新教育教学方法、创新实践活动形式、新媒体拓展传播渠道等方面深入探讨, 旨在提升高校思想政治教育的实效性、感染力, 更为相关研究提供参考资料。

关键词 : 新时代; 红色文化; 高校; 思想政治教育; 创新探究

Innovative research on the integration of red culture into Ideological and political education in Colleges and universities in the new era

Liu Ying¹, Si Jiannan¹, Zhou Minghang²

1. Heilongjiang University of science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

2. Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : The article mainly focuses on the innovation and exploration of the integration of red culture into Ideological and political education in Colleges and universities in the new era. First, it analyzes the educational value of red culture, then expounds the current situation of Ideological and political education from three aspects, and finally makes an in-depth discussion from the construction of innovative curriculum system, innovative education and teaching methods, innovative forms of practical activities, and new media to expand communication channels, aiming to improve the effectiveness and appeal of Ideological and political education in Colleges and universities, and provide reference materials for related research.

Keywords : new era; red culture; colleges and universities; ideological and political education; research on innovation

引言

新时代高校思想政治教育担负着为党育人、为国育才的重大使命, 而红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设以及改革历程里积攒的宝贵精神财富, 蕴含众多可赞可叹的英雄事迹, 深含崇高的理想信念与厚重的家国情怀。但目前高校思想政治教育融入红色文化时, 仍存在不少待处理的问题, 传统的融入手段难以满足新时代大学生的诉求, 也牵制了红色文化育人功能的充分施展。高校必须清楚新时代红色文化赋予的思政教育价值, 积极查找红色文化融入高校思政教育的创新路径, 让其跟思政教育深度融合且激发出新活力, 一方面增进思政教育的实际效能, 另一方面培育大学生的文化自信与爱国情怀, 促进高校思想政治教育迈向新台阶。

一、新时代红色文化融入高校思想政治教育的价值

(一) 红色文化中蕴含着文化自信的底气

习近平总书记指出, “要弘扬中华优秀传统文化, 用好红色文化, 发展社会主义先进文化, 丰富人民精神文化生活”。红色文化是新时代青年汲取智慧、提振信心、增添力量的动力源泉, 在高

校思政教育里融入红色文化教育, 可以使大学生全面了解中国革命、建设和改革的历史走向, 让红色基因在年轻一代身上传承, 红色文化才能繁荣发展、永葆生机^[1]。高校可运用主题党日、团日等创新型活动, 将红色故事讲述给学生听, 也可通过实地实践, 使学生置身于红色教育基地, 深切体会到红军战士在极端恶劣的条件下, 凭借坚定信念与顽强意志完成了举世皆知的长征伟

作者简介:

刘赢 (1992.05-), 女, 汉族, 黑龙江省佳木斯市人, 研究生, 讲师, 大学生思想政治教育;

司健男 (1996.03-), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 研究生, 助教, 思想政治教育;

周明航 (2000.10-), 男, 汉族, 黑龙江省七台河人, 哈尔滨师范大学硕士研究生在读。

业，学习革命前辈胸怀天下、立志报国的民族大义，引导学生立大志、明大德，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

（二）增强高校思想政治教育的实效性

常规的高校思政教育往往理论性比较强，学生参与投入度不高等问题。红色文化具有形象生动、极具感染力的属性，它以故事、歌曲、文物等多样形式进行呈现，把红色文化渗透进思政课堂，比如播放《沂蒙山小调》，呈现沂蒙山老区群众拥军支前的事例，会让抽象的思政理论呈现出鲜活模样，更轻易引起学生的情感共鸣，由此提升学生对思政课程学习的积极性，增添思政教育的实际成效。

（三）培育大学生的社会主义核心价值观

红色文化所呈现的爱国、敬业、诚信、友善等价值观跟社会主义核心价值观高度契合，高校学生正处于人生观、价值观、世界观形成的关键阶段，红色文化中方志敏烈士在《可爱的中国》中表现出对祖国的炽热热爱，以及雷锋同志忘我奉献的事迹等，都可为大学生做出正面形象的价值引导，引导他们在日常的生活工作中深刻领悟并践行社会主义核心价值观，成为有理想抱负、有道德水准、有担当意识的新时代青年^[2]。

二、红色文化在高校思想政治教育中的现状分析

红色文化融入高校思想政治教育体现出多元化发展走向，虽形式多样但也存在部分问题。

一是重视程度不足，部分高校在思政教育工作统筹里，未充分认识到红色文化的力量，一般会把重心放到常规理论知识传授上，对红色文化资源挖掘只做了浅层尝试，欠缺一套系统性规划与顶层设计。部分红色文化融入思政课多以零散情形开展，活动实施缺乏连贯性，不易形成长期有效的机制，使其未能展现在思政教育里本应有的作用^[3]。

二是红色文化资源整合欠佳，部分高校的红色文化教育依旧停留在对革命历史事件的简单描述以及英雄人物的单向宣扬，缺少对红色精神内涵的深度剖析与时代解读，教育内容更新没跟上节奏，跟当代大学生的认知特点与现实需求存在脱离现象。

三是教学形式呈现单一状态，如传统课堂讲授、参观革命遗址的单向灌输式教育依然占主导地位，互动及体验的效果欠佳，超过60%的学生觉得现有的红色文化教育活动形式太单一、缺乏吸引力，这种情况直接影响到教育的实际效果，造成学生参与积极性欠佳，难以彰显红色文化的育人作用^[4]。

三、新时代红色文化融入高校思想政治教育的创新路径

（一）创新课程体系建设

创新课程体系建设是强化思政教育、传承红色文化的关键路径，大部分高校所处地域都蕴含着独特且丰富的红色文化资源，联合本地红色教育资源以及自身办学特色，开发针对性强的红色文化校本课程，可以极大地充实思政教育的内涵。以身处井冈山

地区的高校为例，开发实地研学《井冈山革命精神解读》课程可以强化实践体验，通过深入剖析井冈山斗争时期大量的历史故事以及革命精神的深刻内涵，使学生亲身感受那段波澜壮阔的历史，并且采用专题讲授、案例分析、实地调研等多种教学方式，促使学生更系统地学习、体验井冈山精神，使他们对红色文化的理解不只是浮于表面，而是得到更透彻、更全面的领悟，真正把红色文化蕴含的力量吸收进内心世界^[5]。同时也将红色文化融入专业课程教学里，例如历史专业课程范围内，教师可引导学生从专业维度出发，对红色历史事件的背景、过程及其产生的深远影响进行严谨分析，进一步巩固专业知识，又能在详细剖析红色历史时受到红色文化的浸润；艺术类专业课程里，引导学生创作以红色文化为主题的绘画、音乐相关作品，使学生在施展自身专业本领的过程中，主动感受红色文化的风采，在润物无声中接受红色文化的熏陶，让红色文化全角度、多方面地渗透进学生学习生活里，助力塑造既有扎实专业功底又有浓郁红色情怀的新时代卓越人才。

（二）创新教育教学方法

在高校实施红色文化教学中，创新教学方法是提升教学质量、增进学生学习效益的有力手段。一是可采用情景教学法，教师借助这项技术创设形象逼真的红色文化情景，能收获超乎预期的教学成效，如模拟遵义会议场景，安排学生采用角色扮演，分别扮演不同的历史角色，学生深入其境，置身于意义显著的历史事件里。在开展互动讨论期间，学生可以真切感受当时现场紧张严肃的氛围，也能充分理解革命先辈们面临艰难抉择时的复杂心理，这种教学模式极大增进了学生对红色文化的体验程度，使红色文化不再是书本中抽象的文辞，而是可实际感知的生动情形。二是可采用问题式导向教学法，教师针对红色文化相关主题精心筹备一系列有启发性的问题，如“为什么新时代延安精神依旧有着重要意义？”这样类问题，一个个激活思维的触点可引导学生积极主动地查阅资料，借助自主的思考分析去寻求答案，并且在课堂讨论时积极说出自己的看法。在这个阶段里，进一步培养学生的探究能力跟思维能力，他们不再被动地去接受知识，而是主动地对红色文化的内涵进行深挖，对红色文化的理解会愈发深刻，学习效果也可获得明显提升，真正让红色文化在他们心中扎根存活，成为带领他们前行的精神支撑^[6]。

（三）创新实践活动形式

高校开展丰富的红色文化教育的进程里，创新实践活动形式具备着举足轻重的意义，因此可开办红色文化主题研学活动，高校精心筹备并组织学生前往各类红色文化基地开展研学活动，前往韶山毛泽东故居、西柏坡纪念馆等地，为学生搭建了一个让理论跟实践深度结合的良好平台。在研学推进的进程里，专业讲解员的讲解会使学生更深入且准确地探究那些背后的故事，学生亲自到实地去触摸历史遗迹，切实品味到岁月留下的痕迹，听着革命先辈们可歌可颂的故事，增加体验感。同时也可通过开展座谈会的形式，要求学生撰写研学报告，交流感悟心得，这一环节引导学生对整个研学过程做梳理与思考，把课堂上学的知识跟实地体验有效结合起来，进一步强化他们对红色文化的认知，让红色

文化转化成能真切触动内心的力量,紧紧烙在学生们心田。此外也可开展红色志愿服务活动,使学生到本地的红色纪念馆担任义务讲解员,学生为了能把讲解任务高质量完成,肯定要深入体悟红色文化知识^[7]。在与不同参观者交流互动的过程中,他们的沟通表达能力也可得到锤炼,更核心的是当学生站在传播者的角度去叙述红色文化时,其身上的责任感和使命感会油然而生,意识到自己肩负着传承红色基因的关键使命,切实将红色文化融入自身的行为里,实现从认知层面到实践层面的跨越。

(四) 新媒体拓展传播渠道

当今数字时代中,新媒体技术为红色文化的传播创造了广阔空间会,一方面可打造面向红色文化的网络平台,各高校可相互合作共同开发具有本校地域特色的红色文化的网络学习平台,经过整合各类丰富的红色文化相关资源,如红色故事、红色题材纪录片、红色歌曲等,造就一座红色文化的“资源宝库”^[8]。同时可增添在线课程、互动交流、知识测试等功能板块,增加平台的实用性与趣味性,学生们可以突破时间与空间的禁锢,按照自己的实际情况,登录平台开启学习之旅。在线课程可按系统的模式传授红色文化知识,在互动交流板块方便他们跟其他同学老师分享学习体会,碰撞思维的火花,营造出积极浓厚的红色文化学习氛围;知识测试板块可助力学生检验自己的学习收获,进一步深化对所学内容的掌握,此网络平台如一个生气勃勃的红色文化学习社区,使红色文化学习变得更便捷、高效,增添吸引力。另一方

面也依托社交媒体开展红色文化的传播,高校思政工作者巧妙借助像微信公众号、抖音、微博这类平台,按期推送跟红色文化相关的优质内容,如制作考究的红色微视频、简短有乐趣的红色历史小知识等,采用图文兼备、活泼逗趣的展现形式,贴合大学生群体的爱好与阅读习惯,可以迅速抓住他们的目光^[9]。这些平台非凡的传播优势,让红色文化相关内容得以在大学生群体中迅速扩散开,逐步提升其影响力,使红色文化不再是束之高阁的乏味说教,而是采用一种融入学生生活学习的方式,走进他们的内心空间,引导他们在愉悦自在的氛围里领略红色文化的魅力,进而主动去了解、传承红色文化,令其在新时代继续焕发生机活力。

四、结束语

红色文化传承发展了中华优秀传统文化的优秀基因,植根于中华优秀传统文化的深厚沃土中。新时代高校思想政治教育中融入红色文化重任再肩,我们应充分认识到现存的问题,丰富教育内涵,创新驱动力量,持续探索多样的融入渠道、新颖的教学方法以及丰富的实践形式,依靠多方协同发力,推动红色文化在高校思政教育这片沃土里稳稳扎根,切实融入大学生的精神内核,使其坚定理想信念,饱含深厚家国情怀,成长为社会主义合格建设者和可靠接班人,让红色文化的光亮在新时代高校思政教育中闪耀光芒。

参考文献

- [1] 杨红昌. “两个结合”视域下高校红色文化教育的价值诠释与实践 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 45(02): 13-19.
- [2] 范梦宇, 黄洪雷. “三个务必”融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践路径 [J]. 新疆社科论坛, 2024, (02): 95-102.
- [3] 原瑞娟, 张青春. 红色精神融入高校思想政治教育探析——以河南省为例 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(01): 55-58.
- [4] 金晶. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的三重逻辑——以江苏泰州为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 84-88.
- [5] 张淑东, 匡静. 新时代井冈山红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 33-36.
- [6] 张臻. “大思政课”背景下红色校史文化融入高校思想政治教育探析 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(02): 37-40.
- [7] 蒋欢宜. 红色文化融入高校思想政治教育的价值及路径研究——以黔东南红色文化为例 [J]. 阿坝师范学院学报, 2024, 41(01): 37-46.
- [8] 牛欣欣. 新媒体时代红色题材电影融入高校思想政治教育的途径探析 [J]. 电影研究, 2024, (04): 174-176.
- [9] 林帅. 皖北红色文化资源融入高校思政课程的理论与实践研究——以皖北高校为例 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(02): 1-4.

法兰克福学派大众文化批判之于当代网络文化发展的启示

王瑞琪, 王勇

湖北大学马克思主义学院, 湖北 武汉 430062

DOI: 10.61369/ETI.2024110005

摘要：在西方马克思主义理论学派中，法兰克福学派是最具有代表性的学派之一，其最突出、最重要的理论为大众文化批判理论，该理论具有深刻的理论渊源和现实依据。大众文化批判理论主要内容有：对大众文化标准化和齐一化的批判、对大众文化商品化的批判、批判大众文化的娱乐性和控制性。根据其对大众文化的定义，当代网络文化属于其中重要的组成部分。法兰克福学派大众文化批判理论对当代网络文化发展的启示有：防范文化商品化趋势，强化人的主体性；激发网络文化创作者的创造性，避免文化的单一化；强化网络文化受众理性思维能力，抵御文化控制。

关键词：法兰克福学派；大众文化批判理论；网络文化

The enlightenment of Frankfurt School's Mass Culture Criticism on the Development of Contemporary Network Culture

Wang Ruiqi, Wang Yong

School of Marxism, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract： Among the Western Marxist theoretical schools, the Frankfurt School is one of the most representative ones. Its most prominent and important theory is the critical theory of mass culture, which has profound theoretical roots and realistic basis. The main contents of the critical theory of mass culture include: criticism of the standardization and homogenization of mass culture, criticism of the commodification of mass culture, and criticism of the entertainment and control of mass culture. According to its definition of mass culture, contemporary network culture is an important component of it. The inspirations of the Frankfurt School's critical theory of mass culture for the development of contemporary network culture are: to prevent the trend of cultural commodification and strengthen the subjectivity of people; to stimulate the creativity of network culture creators and avoid the homogenization of culture; to enhance the rational thinking ability of network culture audiences and resist cultural control.

Keywords： Frankfurt School; critical theory of mass culture; network culture

前言

法兰克福学派大众文化批判理论在西方大众文化批判理论中占有重要的地位。就其概念发展而言，法兰克福学派对大众文化的界定经历了“肯定的文化”“现代大众文化”和“文化工业”三个阶段。随着科技革命的发展，网络文化逐渐兴起。在此过程中，既给人类社会带来了便利，也带来了一系列亟待解决的问题。为了使网络文化更好地在人类社会中发挥积极作用，运用法兰克福学派大众文化批判理论对其发展中的问题进行纠正，具有重要的价值^[1]。

一、法兰克福学派大众文化批判理论产生原因

（一）理论渊源

首先，法兰克福学派深度继承了马克思的异化学说^[2]，并在

此基础上批判发展。“由于异化的作用，物质和精神的生产受到了影响，从而形成了异己的力量，如果这种情况持续下去，人类将成为其统治者”^[3]。在资本主义私有制体系下，劳动者以自身的劳动实践活动创造价值，但是在劳动的过程中也引发了人性的扭

基金项目：湖北省教育厅哲学社会科学青年项目《高校思政课青年教师职业动力影响机制研究》（项目编号：23Q007）；湖北省高校人文社会科学研究基地“湖北青少年思想道德教育研究中心”资助项目《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》（项目编号：YX202403）；湖北大学2023年度教学改革研究项目《党的二十大精神有效融入“纲要”课的教学研究与实践》（项目编号：2023025）。

作者简介：

王瑞琪（2004-），女，汉族，湖北省随州市人，本科，学生，研究方向：思想政治教育；

王勇（1990-），男，山西长治人，湖北大学马克思主义学院副教授，研究方向：思想政治教育。

曲。法兰克福学派对马克思的异化思想进行延伸,使它不再只局限于生产领域的劳动,更扩展到了社会文化领域,只是人们自身处于人与自然、生产与供给的矛盾之中,没有感受出来。

其次,法兰克福学派对卢卡奇的物化理论予以批判继承,并在多个维度进行深化扩展。在社会中,统治阶级为了操控人,便运用大众文化这一外部“载体”来影响人的意识形态。法兰克福学派通过对大众文化的“载体”进行分析,将其中工具理性、娱乐之上等倾向清晰地呈现在民众眼前。

最后,从心理学的角度看,法兰克福学派对大众文化批判的理论也建立在弗洛伊德精神分析的理论之上。法兰克福学派认为,大众文化对人的操控作用已经不再是局限在人的有意识层面,由于其操控功能的深化,目前已经触及到人的无意识的层次。

（二）现实根据

法兰克福学派产生于德国,随后转移到美国,因此,他们的批判具有明显的地区属性和时代特性。

在德国,由于受到一战和经济危机的冲击,德国经济被推向深渊,其政权逐渐被以希特勒为首的纳粹党掌握。为了使群众完全信服其统治,他们对大众文化的控制力量加强,由此,大众就被控制在纳粹主义之下。此时,法兰克福学派诞生,他们厌恶法西斯主义利用大众文化控制人民,便开始批判此文化。

为了逃离德国纳粹主义集权文化的巨大压迫,法兰克福学派逃亡到一直标榜自由主义的美国。但是从十九世纪后半期开始,美国经济逐渐被少数资本家控制,而大众文化成为美国资本家为自己牟利的工具。当时的美国对大众文化的追捧已经到了无法控制的地步,广播、报纸甚至是街道上的餐厅,处处都透露着对文化的渗透,^[4]在此背景下,法兰克福学派深刻意识到必须尽快开展对大众文化的批判,改变社会风气。

二、法兰克福学派大众文化批判理论的主要内容

（一）大众文化的标准化和齐一化

在法兰克福学派看来,大众文化中存在的标准化和齐一化的倾向,易于让艺术自由的核心本质逐渐消失。从文化创造的源头来看,文化是由人创造的,它具有两个方面的特性:第一是自由的;第二是超越的。因为艺术是由自由的人所创造的,所以它是独一无二、具有创造性的。同时,艺术的创造不仅仅是简单的重复,而是新的内容的产生和发展,这也是它的超越性。

然而,如今随着大众传媒的兴起,“流量至上”的观念潜移默化地影响着人们的思想,人们开始以一种逐利的心态去创造文化,简单来说,就是什么有流量,我便去创作什么。而这就使大众文化丧失了自己本身所应该具有的创造性,使大众文化朝着趋同的方向发展。在这种情况下,艺术的本质逐渐丧失,开始变成人们逐利的工具,逐渐向标准化发展。

（二）大众文化的商品化

当文化工业所生产的大众文化被融入市场,价值规律逐渐在其中起作用,这转变了大众文化的生产方向,以人为中心的大众文化逐渐转变为以商业为中心^[5],继而成为一种盈利的工具。在这种情况下,商家会更加关注文化创造者所带来的价值和收益。随着这种风气的发展,大众文化似乎已经被市场所固定,成

为一种依附于市场需求而存在的东西,丧失了其独立属性。由于文化的商品属性日益加深,这使得它产生出了一种神奇的魔力——会让其持有者感到无比骄傲。这种大众文化把现代文明商品化的趋势^[6],引发了民众对物质享受的渴求,进而让人们陷入异化的状态中,从而演变为消费社会和大众文化实施控制的

（三）大众文化的控制性

大众文化的控制性主要体现在其意识形态性上。大众文化的意识形态性是指:它是资产阶级的统治工具之一,是维护其意识形态的工具。在资产阶级社会中,统治者们都想利用大众文化来操控民众的意识和思想,以达到维护自身统治的目的。这种目的具有一定的隐蔽性——是通过统治者借助自身权力为民众营造出一系列“需求被满足”的假象而实现的。法兰克福学派的研究者们认为“大众文化主要是为了满足在机械劳动中疲惫的人们需求,希望通过提供消遣放松的文化产品,逐渐使人们沉溺其中,进而放弃自身思考日益满足社会现实,这就是所谓的‘文化操纵’”。^[7]

三、当代网络文化发展现状

（一）网络文化价值的商品化

网络文化的商品性正在随着网络文化的发展而不断增强。在价值规律的作用下,网络文化发展的每一步似乎都是固定好的,都是朝着流量、利益的方向前进。在这种情况下,网络文化不再具有丰富的内涵和价值传导的作用,而是变成了一种商业化的链条。以近些年风靡网络的带货直播为例,一开始,直播者们通过发布商品价格极低的“引流”视频,引导网民进入直播间进行查看,当网民进入直播间以后,却反复宣传一些所谓的“主推”产品,并辅以低价商品的售卖需要直播间达到一定人数的术语,以此来留住流量。

这种“引流”手段在网络中屡见不鲜,其目的都在于获取更多的流量和更大的利益,而正是由于这种目的,网络文化这条“商品链”日益成熟,商品化色彩日趋浓厚。

（二）网络文化内容的标准化

网络文化的标准化与其商品化关系密切。“各种杂志上永远都是咧着嘴角的美人,爵士乐也永远吹个不停”。^[8]《启蒙辩证法》中的这句话深刻揭示了当代网络文化中所存在的问题——趋同化、标准化色彩严重。随着互联网技术的日益成熟,网络文化的受众的增多,网络便不再单纯只是一个让有才华的人展示自己的平台——而是异化成人们用来谋取流量、不择手段的工具。随着网络平台变现渠道的日益发达,不少网络文化的创作者为了吸引眼球、获取流量,便朝着大众所青睐的方向进行生产:每当网络上出现一个“爆梗”或是有流量的话题,大家便一哄而上,争先恐后地去模仿,继而生产出类似的文化。正是因为此,网络文化的内容便丧失了自身的创造性,走上了标准化、齐一化的道路。

（三）网络文化操控力的强化

网络文化操控力的强化主要表现在两个方面:一是大众对网络文化依赖性的加强,二是网络文化为大众打造“信息茧房”的温床。

从第一个维度上看,受到当前社会环境的影响再加上网络文化自身所具有的成本低和便捷性的优势,网络就成了大众每日消

遣的平台，网络文化也成了大众每日必然要接触的文化。随着现代网络技术的不断发展，网络逐渐联通了生活的各个方面，大众在运用网络得到便利的同时，不可避免地接触到了各式各样的网络文化。因此，大众在对网络便捷性依赖加深的同时，对网络文化的依赖也不断加深。从第二个维度上看，网络平台为了留住用户，让用户“爱上”这里，便不惜一切手段，为用户打造“量身定制”的内容，这也就是常说的“信息茧房”。在信息茧房中，用户们会反复观看自己所感兴趣的内容，听到自己想听的声音，继而获得一种“被束缚的快乐”，最后不知不觉被困在茧房之中，躺在温床之上，无法自拔。

四、法兰克福学派大众文化批判之于当代网络文化发展的启示

（一）防范文化商品化趋势，强化人的主体性

网络文化的商品化不仅使创作者为了逐利，丧失自身主体性，也让网络文化的享用者也让网络文化的享用者成为了“被动接收者”，很难获取到自己想要的文化。基于此，防范文化的商品化趋势，增强人的主体地位显得尤为重要。

一方面，网络文化的创作者们要努力找寻到逐利性和创造性的平衡点。网络文化的创作者们从文化创作中获取利润的行为是无可厚非的，但是若是一味逐利，去模仿他人以获取流量，这种方法是不可取的。创作者们更应该在合理追求流量的同时，发挥个人的主观能动性，在文化中注入自己独特的东西，变“网红”为“长红”。

另一方面，网络文化的享用者要努力跳出被动接受文化的“怪圈”。网络文化本就应该为受众服务，受众一定要意识到自己在文化享用中的主体地位。在面对同质化文化的困扰时，应当及时采取措施，跳出茧房，转而去寻找更具有价值的文化，而非一直被困其中，受其所扰。

（二）激发网络文化创作者的创造性，避免文化的单一化

第一，在内容选择上，要鼓励创作者们将改革开放以来的伟大实践融入其中。网络文化应该是生动的、鲜活的，是反映人们的日常生活和世间百态的，要让网络文化的内容从生活中来，从

人民的伟大实践中来，以人民的伟大实践赋能新时代的网络文化。同时，也可以在此基础上融入各民族的优秀传统文化，借助网络平台对其进行传播，让网络文化百花齐放，从而避免内容的单一化，创造出具有中国特色的、多姿多彩的、新时代的网络文化。

第二，在形式表达上，要激励创作者们创新网络文化的表现形式。网络是一个包罗万象的广阔平台，网络文化的表达形式应当是自由的、多种多样的。创作者们要充分发挥自身的主观能动性和创造力，依照创作的内容，选择恰当的表现形式，让表现形式更好地为内容服务，为网络文化增添光彩。

（三）强化网络文化受众理性思维能力，抵御文化控制

如前文所述，网络文化对大众的控制性主要体现在两个维度。针对这两个维度，可以采取以下解决方案，来强化网络文化受众的理性思维能力，抵御文化控制。首先，国家要加强对网络平台的监督力度，对不良信息的发布者予以告诫或惩罚。网络平台上所传播的文化，并不总是按照社会主义先进文化的传播原则和要求来进行^[9]，因此必须加强对其的监管力度。可将数据保护和抵制不良信息写入法律，以法律的强制手段，来规范创作者行为，营造清朗网络环境。其次，相关部门可在网络中推广主流文化^[10]，增强主流文化对大众的影响力。可以在网络空间中开展品读经典、阅读经典的活动，将网络文化和经典作品结合起来，增强经典作品对受众的感染力，提升受众的文化素养。最后，网络文化受众应自觉学习和践行社会主义核心价值观。通过学习，树立正确的价值观念，提升自身的理性思维能力，学会辨别网络“亚文化”，理解其危害，自觉抵御文化控制。

五、结语

法兰克福学派对大众文化标准化和齐一化、商品化和控制性的批判，在当时具有重要的意义，拓宽了马克思主义研究的视野。该批判理论不仅适用于西方文化，也对当前我国网络文化的发展具有重要启示。因此，要汲取其大众文化批判理论中的有益成分，为我国网络文化的建设提供有益指导，继而打造风清气正、具有中国特色的网络文化。

参考文献

- [1] 代海燕. 法兰克福学派大众文化批判理论的反思 [D]. 中国石油大学, 2008.
- [2] 冯旭洋. 论教育“主体” [D]. 华东师范大学, 2011.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集 (第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1956: 545.
- [4] 杨光强, 曲韩蕾. 法兰克福学派大众文化批判理论对我国流行文化发展的启示 [J]. 西部学刊, 2023 (06).
- [5] 刘一霏. 法兰克福学派大众文化批判理论及其对新时代文化建设的启示 [J]. 大众文艺, 2024 (06).
- [6] 刘静. 文化商品化的唯物史观解读及其现实启示 [D]. 上海财经大学, 2020.
- [7] 马克思·霍克海默, 西奥多·阿多尔诺. 启蒙辩证法 [M]. 洪佩郁, 蔺月峰, 译. 重庆: 重庆出版社, 1990: 118.
- [8] 马克思·霍克海默, 西奥多·阿多尔诺. 启蒙辩证法 [M]. 渠敬东, 曹卫东, 译. 上海: 上海人民出版社, 2006: 137.
- [9] 姚晨茜. 以社会主义核心价值观引领大众文化建设 [N]. 贵州民族报, 2024年12月24日 (B01).
- [10] 周媛. 网络青年亚文化对大学生政治价值观的影响及对策研究 [D]. 西南大学, 2023.

档案治理视域下高校档案管理模式转型优化

张岩

唐山开放大学, 河北 唐山 063000

DOI: 10.61369/ETI.2024110006

摘 要： 随着信息化时代的到来，高校档案管理模式正经历由传统管理向现代治理的深刻变革。本文首先探讨了档案治理的基本理论框架，随后分析了高校档案管理工作在转型过程中所面临的诸多挑战，并在此基础上提出了相应的优化路径。研究发现，要实现从“管理”到“治理”的转变，需要在理念、体制、人员角色、管理方式、信息资源利用以及制度建设等方面进行系统性的调整与创新。通过这些措施，可以有效地提升高校档案工作的效率和服务质量，更好地服务于教学科研和社会发展需求。

关 键 词： 档案治理；高校档案；管理模式转型；信息资源利用

Transformation and Optimization of University Archives Management Mode under the Perspective of Archives Governance

Zhang Yan

Tangshan Open University, Tangshan, Hebei 063000

Abstract： With the advent of the information age, the management model of university archives is undergoing a profound transformation from traditional management to modern governance. This paper first explores the basic theoretical framework of archive governance, then analyzes the numerous challenges faced by university archive management during this transition, and proposes corresponding optimization paths based on these analyses. The study finds that to achieve the shift from "management" to "governance," systematic adjustments and innovations are needed in areas such as concepts, systems, personnel roles, management methods, information resource utilization, and institutional development. Through these measures, the efficiency and service quality of university archive work can be effectively improved, better serving the needs of teaching, research, and social development.

Keywords： archival governance; university archives; management mode transformation; information resource utilization

引言

随着高等教育事业的发展，高校档案作为重要的信息资源，在教学、科研、管理和对外交流等方面发挥着不可替代的作用。然而，传统的档案管理模式已难以适应新时代的要求，亟需进行系统性改革以提高档案工作的科学性和有效性^[1,2]。本文旨在探讨档案治理视域下高校档案管理模式转型的必要性及具体优化路径。

一、档案从“管理”走向“治理”的理论解读

档案治理作为档案学理论的重要组成部分，是对传统档案管理理论的一次重大突破与发展。与传统意义上的档案管理相比，档案治理更加强调的是档案工作的系统性、开放性以及服务性，这不仅是档案工作理念上的升华，也是适应现代社会信息化发展要求的必然选择。传统档案管理通常关注于档案的收集、整理、保存和利用等环节，侧重于内部流程的控制与管理。然而，随着

技术迅猛发展和社会需求的多样化，传统管理模式日益显

现出局限性。一方面，传统的档案管理方式往往局限于封闭的内部系统之中，缺乏与外部环境的有效互动，导致档案信息资源的利用价值得不到充分释放^[3]；另一方面，传统的档案管理工作模式往往过于依赖人工操作，效率低下，难以满足现代社会对于档案信息快速准确获取的需求。档案治理则是在此基础上提出的全新概念，它主张将档案视为一种动态的信息资源，而不仅仅是一份静态的文件记录。

档案治理强调档案信息在整个生命周期内的持续管理，包括但不限于信息的产生、流转、存储、检索、分析及最终处置等各

个阶段。治理的目标是确保档案信息在整个生命周期内都能得到合理有效的利用,从而最大化其社会价值。档案治理首先要求打破传统档案管理中的封闭性,倡导档案资源的开放共享。这意味着档案信息不再仅仅服务于特定的机构或个人,而是面向更广泛的社会公众开放,促进知识的传播与交流。其次,档案治理提倡档案信息资源的多元化利用,即不仅仅是满足基本的信息查询需求,更要挖掘档案背后的历史文化价值,将其转化为教育、科研乃至文化产业的一部分,以此来增强档案的社会影响力。另外,档案治理也注重法制化与标准化建设,通过建立健全相关的法律法规体系,明确档案管理的权责关系,保障档案信息的安全可靠。同时,制定统一的档案管理标准与规范,指导档案工作的各个环节,确保档案治理活动能够在有序的框架内运行,提高档案工作的整体效能^[4]。

二、从管理到治理转型中高校档案工作面临的困局

（一）档案管理理念下的认知偏差

长期以来,高校档案工作主要侧重于档案的保存与管理,忽视了其在支持决策、科学研究等方面的应用价值。这种认识上的偏差使得档案工作长期以来被视为一项辅助性而非核心性的职能,导致了在资源配置、人员培训以及技术支持等方面的投入不足。档案工作者往往被定位于信息的被动接收者与保管者,而不是积极的信息提供者与服务者,这种角色定位上的局限性进一步加剧了档案信息资源开发利用的不足。档案的价值不仅在于其作为历史记录的存在,更在于其能够为当前及未来的决策提供依据,为科学研究提供资料支持,但目前的管理理念尚未完全认识到这一点,导致档案工作在高校的整体战略规划中处于边缘位置,无法充分发挥其应有的作用。

（二）档案管理体制行政化和层级化

现行的档案管理体制多为垂直式管理,缺乏横向沟通机制,导致信息流通不畅,效率低下。在这种体制下,档案工作通常按照部门划分,每个部门负责特定类型的档案,这样的设置虽然有利于专业化管理,但也容易造成信息孤岛现象,不同部门之间的信息交流受到限制,难以实现信息资源的有效整合与共享。此外,由于缺乏横向协调机制,当需要跨部门协作处理档案事务时,往往需要经过复杂的审批程序,增加了工作难度与时间成本,降低了工作效率。这种体制结构上的缺陷,使得档案信息的流动变得缓慢且不灵活,难以适应快速变化的信息需求。

（三）档案管理人员角色固化

档案工作人员往往局限于档案的收集、整理等基础性工作,缺乏主动挖掘档案信息价值的能力。这种角色固化现象使得档案工作者难以突破传统的工作模式,进行更具创新性和前瞻性的信息处理与分析工作。由于长期处于重复性的劳动状态,档案工作人员的专业技能发展受到了限制,难以适应信息技术发展所带来的新挑战。此外,由于缺乏对档案信息深层次价值的认识,档案工作者在面对海量信息时,往往只能进行简单的分类与归档,而无法从中提炼出对学校发展有实际意义的信息,这进一步限制

了档案工作的服务范围与质量^[5-7]。

（四）档案管理方式滞后

信息技术的发展未能在档案管理领域得到充分应用,数字化水平不高,影响了档案信息的及时获取与有效利用。尽管当前信息技术已经相当成熟,但在许多高校中,档案管理仍然依赖于传统的手工操作模式,如纸质文档的存档与检索,这种方式不仅效率低下,而且容易出现错误。数字化程度的不足导致了档案信息处理速度慢、准确性差等问题,尤其是在面对大量历史文档时,手工录入与查找的方式显得尤为不便。由于缺乏现代化的信息管理系统支持,档案信息的检索与分析工作变得异常困难,无法满足现代社会对于信息快速响应的需求。

（五）档案信息资源利用单一化

档案信息资源大多仅限于校内使用,未充分发挥其社会功能,限制了档案的社会影响力。当前,大多数高校的档案信息资源主要用于支持校内的教学与科研活动,而很少考虑将其应用于更广泛的社会领域。这种利用方式的单一性,使得宝贵的档案信息资源未能得到有效推广与传播,其潜在的社会价值没有得到充分发挥。此外,由于缺乏与外界的合作与交流,档案信息资源的开发利用也受到了限制,不利于形成多元化的信息共享平台,进而影响了档案工作的社会影响力与认可度^[8]。

（六）档案管理制度层面化

现有的档案管理制度较为僵化,缺乏灵活性,无法适应快速变化的信息环境。当前的档案管理制度大多基于传统的管理模式设计,强调的是规章制度的严格执行,而不是根据实际情况灵活调整。这种制度层面的固化,导致了在面对新问题时缺乏有效的应对机制,无法及时调整管理策略以适应环境变化。此外,由于制度本身存在一定的滞后性,当新的信息技术出现时,往往需要较长时间才能将其纳入到管理制度中,这进一步制约了档案工作的创新与发展。制度的僵硬性不仅阻碍了档案工作的灵活性,也在一定程度上影响了档案工作者的积极性与创造性。

三、从管理到治理转型中高校档案优化路径分析

（一）从档案管理理念向档案治理理念的转变

转变观念,树立开放共享的服务意识,重视档案信息的价值创造与传播,意味着需要从根本上重新审视档案工作的本质与目的。长期以来,档案管理侧重于静态保存,而忽视了动态利用,这种观念上的差异直接导致了档案工作在支持决策、科研创新等方面的功能受限。因此,有必要将档案工作定位为一种服务于学校发展和社会需求的信息资源管理活动,而非仅仅是历史文献的保存者^[9]。通过强化档案信息的社会服务功能,可以促使档案工作者从传统的保管员角色转变为信息资源的管理者和服务提供者,更加积极地参与到信息资源的开发与传播之中。这种转变不仅需要档案工作者具备更高的专业素养,还需具备跨学科的知识背景和服务意识,以适应现代社会对信息资源多样化的利用需求。

（二）从档案管理体制层级化向档案治理多向协同化转变

构建扁平化的组织架构,增强部门间的协作能力,形成资源

共享、信息互通的新机制，旨在打破传统档案管理体制中存在的层级化障碍。传统的垂直式管理方式导致信息流通不畅，效率低下，难以适应信息化时代对档案信息快速响应的需求。因此，建立一个以信息共享为核心的多向协同管理体系至关重要。该体系应鼓励不同部门之间建立有效的横向联系，促进信息资源的整合与共享，从而提升档案信息的利用效率。通过建立扁平化的管理架构，可以减少信息传递的中间环节，加快决策过程，同时也为档案信息的跨部门应用提供了便利条件，增强了档案工作的整体效能。

（三）从档案保管员向档案治理组织者角色转变

培养具有专业素养与创新能力的档案人才，使其不仅具备档案保管能力，还能胜任信息分析、知识管理等工作，意味着要对现有档案工作人员的角色进行重新定位。传统意义上的档案管理更多关注于档案的物理保存，而非其内在信息价值的发掘与利用。因此，需要通过系统的培训与教育，提升档案工作人员的专业技能，使其能够胜任更加复杂的任务，如数据分析、信息整合等。此外，还应当鼓励档案工作者积极参与到信息资源的开发利用中去，不断探索档案信息在支持教学、科研及其他社会活动中可能发挥的作用，从而提升档案工作的服务水平与社会影响力。

（四）从手工管理模式向数据信息共享化转变

运用云计算、大数据等技术手段，推进档案信息化建设，实现档案信息的高效存储与便捷访问，旨在克服传统手工管理模式下存在的效率低下问题。随着信息技术的不断发展，数字档案馆已成为档案管理领域的一大趋势。通过引入先进的信息技术，如云计算、大数据分析等，不仅可以大幅提升档案信息的存储与检索效率，还能实现对海量数据的有效管理与深度挖掘。这样一来，档案信息便能够跨越时间和空间的限制，被更多用户所利用，进而促进知识的传播与共享。信息化建设不仅提高了档案管理工作的效率，也为档案信息资源的深入开发提供了技术支撑。

（五）从档案信息资源利用单一化向档案文化多元化转变

开发档案的文化内涵，通过展览、出版等形式向社会展示，增强公众对历史文化的认同感，是实现档案信息资源多元化利用的关键步骤。传统的档案利用方式多局限于校内，导致其社会影响力有限，公众对其价值的认知不足。应当积极探索档案信息资

源的社会化利用途径。例如，举办主题展览，不仅可以让校内外人士直观地感受到档案资料的历史厚重感，还能够通过精心策划的主题展示，引导观众深入了解特定历史时期或事件，从而加深对历史文化的理解和认同。编纂出版物也是一种有效的档案信息传播方式。通过编辑出版档案资料集、专题书籍或者学术论文，可以将档案信息以更加系统化、条理化的形式呈现给读者，扩大其影响力。此外，利用互联网等新媒体渠道，如社交媒体平台、在线数据库和虚拟博物馆等，可以将档案信息资源传播至更广泛的受众群体。这些平台不仅能够提供便捷的在线查阅服务，还能够通过多媒体形式，如视频、音频、动画等，使档案信息更加生动有趣，吸引更多人的关注^[10]。

（六）从档案管理制度化向档案治理法治化转变

完善相关法律法规体系，规范档案工作的各个环节，确保档案治理的合法合规，旨在解决现有档案管理制度存在的僵化问题。当前的档案管理制度多以规章制度的形式存在，缺乏灵活性，难以适应快速变化的信息环境。因此，需要从法律层面出发，建立健全与档案治理相匹配的法律法规体系，明确各方的权利与义务，为档案治理活动提供坚实的法律保障。同时，还应加强对档案治理工作的监督与评估，确保各项规定得到有效执行，维护档案工作的公平公正，从而促进档案治理活动在法治轨道上健康发展。

四、结束语

实现高校档案管理模式从“管理”到“治理”的转变是一项系统工程，涉及理念更新、体制重构、角色转变等多个方面。这一过程需要高校管理层、档案工作者乃至整个社会的共同努力。唯有如此，才能使高校档案工作更好地适应时代发展的需要，充分发挥其在支持教育教学、科学研究及社会服务中的重要作用。高校档案治理的实践表明，通过上述路径的实施，能够显著提升档案工作的质量和效率，进而推动高等教育事业的全面发展。同时，这也为其他领域的档案管理工作提供了有益借鉴，有助于形成更为完善的档案治理体系。

参考文献

- [1]王素平,宋倩.档案治理视域下高校档案管理模式转型优化的路径分析[J].四川劳动保障,2023,(09):59-60.
- [2]杨威.档案治理视域下高校档案管理模式转型优化的路径分析[J].兰台世界,2022,(12):97-100.
- [3]唐震.高校图书馆档案管理工作优化研究[J].参花,2023,(25):152-154.
- [4]吴利珍.新时期电子档案在高校档案管理中的运用[J].兰台内外,2023,(23):40-42.
- [5]大数据时代高校档案管理工作优化策略[J].刘伟男.才智,2022(33):23-24.
- [6]高校档案管理工作现状及优化策略[J].陈露露.现代职业教育,2022(28):56-67.
- [7]试论高校档案管理工作现状及优化策略研究[J].赵洁.科幻画报,2022(01):101-102.
- [8]优化高校人事档案管理工作开展的策略探析[J].郭蓉.开封文化艺术职业学院学报,2021(10):155-156.
- [9]高校档案管理工作信息化工作优化策略探讨[J].周虹.文化产业,2021(12):77-78.
- [10]张岩,郭晓文.试论信息资源共享环境下高校档案管理共享与共建[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(08):38-41.

基于“三全育人”理念的高校校园文化建设探究

陈启平, 孙红姐

巢湖学院, 安徽 巢湖 238000

DOI: 10.61369/ETI.2024110008

摘 要 : 作为学校育人目标和人文精神的集中呈现, 高校校园文化是学校在长期办学中积淀而形成的价值体系、道德规范、行为准则和文化形态, 其承载着学校的历史底蕴、办学理念与价值追求, 具有导向性、规范性、激励性等特征。适应时代发展需求, 基于“三全育人”理念高质量推进校园文化建设对于落实高校立德树人根本任务, 促进学生全面发展、提升综合素质有着至关重要的作用。

关 键 词 : “三全育人”; 校园文化; 全面发展

Exploration on Campus Culture Construction in Colleges And Universities Based on The Concept of "Sanquan Education"

Chen Qiping, Sun Hongjie

Chaohu University, Chaohu, Anhui 238000

Abstract : As the concentrated presentation of the goal of educating people and spiritual style of the school, the campus culture of colleges and universities is a value system, moral code, code of conduct and humanistic spirit accumulated by the school in the long-term running of the school. It carries the historical heritage, school-running concept and value pursuit of the school, and has the characteristics of orientation, standardization and motivation. Adapting to the development needs of the times, promoting the construction of campus culture with high quality based on the concept of "Sanquan education" plays a vital role in implementing the fundamental task of cultivating people with morality in colleges and universities, promoting the all-round development of students and improving their comprehensive quality.

Keywords : "Sanquan education"; campus culture; all-round development

“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）是新时代高校教育的核心理念，作为一种全新的育人理念，“三全育人”紧紧围绕立德树人根本任务，突出教育的整体性、系统性和连贯性，侧重于从教育主体、教育过程和教育空间载体等方面调动一切育人因素，为学生的成长发展提供全方位、立体式的育人环境，从而更好地培养学生的综合素质和实践能力，为其未来发展奠定坚实的基础。“三全育人”理念“对准育人目标、凝聚育人共识、治理育人要素、遵循育人规律、解决育人问题”。其注重充分调动一切积极育人要素形成育人合力，将育人工作贯穿于学生成长的全过程，让学生在多元的育人氛围中不断提升实践能力、培养综合素质，更好地适应社会发展的需求，成为具有爱国情怀、创新精神、实践能力和国际视野的时代新人。在“三全育人”理念下，作为落实立德树人根本任务的有力抓手，高校校园文化是在高校长期的教育教学、管理服务、科学研究以及校园生活等活动中逐步积淀和创造的，并为其全体成员认同并遵守的价值观念、道德准则、行为规范、人文精神等文化形态的总和^[1]。高校校园文化是学校教育的重要隐性力量，具有导向性、激励性、规范性等特征。基于“三全育人”理念的高校校园文化建设对于培育优良校风、教风、学风，推进育人目标的达成有着独特且关键的作用。

一、以正确价值观为基，营造良好育人氛围

高校的中心工作是育人，育人之要，首在立德。改革开放以来，随着社会主义市场经济体制的建立和逐步完善，市场经济的发展不仅带来了社会经济上的繁荣，也深刻地影响着人们的思想

观念和价值取向，其中功利主义等多元社会思潮对人们的冲击尤为显著。在功利主义等多元社会思潮的影响下，大学生主体意识不断增强，认知模式也呈现出诸多新特征。他们讲求实际、贴近现实，在坚持个人利益和国家利益相统一的前提下，更加注重追求个性自由。功利主义倾向激发了大学生的竞争意识和务实精

神,但也容易促使学生产生利己主义,忽视道德和价值观念,不利于健全人格的形成。青年大学生正处于价值观塑造的关键时期,在新时代背景下,面对百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,积极向上的校园文化为对于引导青年学生清晰地明辨是非,坚守正道,树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义^[2]。以人为本的教育理念强调将学生的需求、兴趣和发展放在首位,提升学生道德素养,同时加强校园文化建设,营造有利于价值观培养的氛围。营造良好的育人氛围是促进学生健康成长的重要基础,需要从打造优美校园环境、加强校园文化浸润及相关制度保障等多方面着力。为引导学生健康成长,深度把握青年认知模式新特征,挖掘思政元素,强化校园文化建设中所蕴含的理想信念、价值体系和道德准则,突出学校发展的核心理念,通过环境美化和设施完善,以社会主义核心价值观为引导,厚植家国情怀、培养社会责任感,促使学生在时代变局中明辨是非、坚守正道,在实现个人价值的同时,将个人成长融入民族复兴的伟大征程,自觉担负起历史使命与责任担当,为推动社会发展贡献青春力量。

二、挖掘文化育人资源、塑造特色校园文化

学校教育的蓬勃发展,除了科学的教育理念、完善的课程体系 and 浓厚的科研氛围的支撑外,其特色校园文化同样是不可或缺。校园文化既承载着学校的历史底蕴、办学理念与价值追求,也对全体师生员工的工作、学习、生活产生潜移默化的影响。高校校园文化建设需要深厚的文化底蕴来支撑,这不仅关系到学生的综合素质培养,也关系到学校的品牌形象和长远发展。推动学校内涵式发展,优化“三全育人”校园环境,需结合学校所在地的文化特色充分挖掘文化育人资源,深化区域文化研究,加强校地文化共建,服务地方文化传承与创新,并紧密结合学校的历史传承、办学理念与育人目标,创建特质鲜明的校园文化生态。如高校文化场馆是高校落实立德树人根本任务、以文化人的重要载体,强化以学生为中心的办学理念,积极开展中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化育人工作,探索新时代校园文化场馆育人新范式,以历史、人文、发展为导向,突出学校办学特色,打造起以校史馆、地方历史文化馆为主要平台、以地方历史文化为载体,深入挖掘地方历史文化育人资源,尤其是充分挖掘区域红色文化和革命文化元素,丰富红色文化内涵,将红色文化精神融入思政教育和校园艺术创作,构建特色育人体系,为培养具有深厚家国情怀、德智体美劳全面发展的社会主义建设者提供有力支撑^[3]。

三、推进多元融合、丰富校园文化生活

新时代是飞速发展的时代,网络化、信息化高度发达。在教育科技深度融合趋势下,新时代的大学生生活在网络信息化的时代中,接受着多元文化思潮的影响。在校园文化建设中,多元化不仅体现在文化的多样性上,还包括不同年龄、性别、民族、文

化背景等不同群体的融入^[4]。校园是青春的梦幻舞台,包容、和谐的校园氛围能为青年学生提供一个更加开放、多元、个性化的成长环境。内容丰富、形式多样的校园文化活动既能促使不同兴趣爱好的学生汇聚一堂,也有利于展示各种文化的独特魅力,在潜移默化中促进多元文化的交流与融合,如校园读书节、科技节、体育节、文化节、艺术节等活动海纳百川、汇聚各种兴趣爱好,为学生提供了多元成长的平台^[5]。通过成立多元文化社团,结合重大节日、纪念日举办组织体育赛事、文化艺术表演等主题活动丰富校园文化生活,以学生喜闻乐见的方式感受丰富多元的文化氛围,这一方面有利于学生充分发挥自己的特长和兴趣,丰富学生课余生活,另一方面也进一步培养学生团队协作能力和社会实践能力,引导学生在参与活动学思践悟、筑牢育人根基。“三全育人的出发点就是要实现教育主体从个体到共同体、教育方式从单向度到多维度、教育效果从片面成长到全面发展的转变”。推动多元融合是促进校园文化建设创新的重要路径,在数字化时代的浪潮下,校园文化育人载体也延伸到网络空间^[6]。数字化技术拓宽了人们的文化视野,依托大数据分析技术,探索高等教育的新模式,通过培育网络育人工作室、网络文化工作室等加强“融媒体+育人”的实践模式。多元融合强调在校园中营造包容、开放、充满活力的校园文化环境,依托线上平台,组织跨文化交流活动,尊重差异、展示个性,推动促进多元文化在校园中的互动与融合,让“兼容并包”在数字空间大放异彩,这不仅是青年学生展现自我、交流成长的重要平台,也促进了多元文化的交流与融合,推动陶冶学生情操和综合素养的培育^[7]。

四、激发创新思维,促进全面发展

在当今人工智能快速发展的新时代,创新思维已成为推动社会进步和个人成长的关键力量。青年大学生朝气蓬勃,是富有活力、具有创造性的群体,作为知识创新与文化传播的前沿阵地,校园文化建设对大学生创新思维的培养起着不可忽视的作用。丰富多彩的校园活动为学生提供了展示自我、发展特长的平台,有助于激发学生的探索热情和创新精神,促进学生全面发展。如科技创新类社团激励钻研探索,学科竞赛为学生提供了实践创新的平台,营造鼓励创新创造的校园文化氛围,通过举办科普讲座、科技展览、创新比赛、创意设计等,拓展实践创新平台,积极培养学生创新思维、进一步激发学生创新活力。同时,尊重学生个性差异、引导学生在参与活动中善于发现问题,敢于提出问题,积极培养学生的创新精神和实践能力。这种全方位、多角度的培养模式,对学生成为既有深厚专业知识,又具备良好人文素养和社会责任感的复合型人才具有积极推动作用^[8]。“数字技术作为世界科技革命和产业变革的先导力量,日益融入经济社会发展各领域全过程”,为激发学生的创新思维,充分利用数字化技术深入推进校园文化建设,不断创新文化育人的方式方法,凸显时代特征,创造积极正向的网络环境与网络文化,用积极向上的正能量来感染和教育大学生^[9]。同时,借助新媒体平台和数字化技术,通过营造自由探索、勇于创新的浓厚与育人氛围,激励学生探索

未知，勇于创新，实现个人潜能的最大化。

高校是传承知识、培养人才、创新创造的重要场所，作为高等教育的重要组成部分，高校校园文化建设不仅关乎学校精神面貌，更是促进学生成长成才、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的迫切需要^[10]。落实立德树人根本任务，深化

三全育人理念，构建全方位、多层次的校园文化体系，高质量推进具有深厚底蕴、鲜明特色和丰富内涵的校园文化建设，以培养具有深厚爱国情怀、良好道德品质、富有创新精神与实践能力的时代新人。

参考文献

-
- [1] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(01): 1-8.
 - [2] 欧阳玉子. 当代大学生价值观现状及成因与对策研究[J]. 文学教育(下), 2019, 459(1): 81-82.
 - [3] 刘洋, 钟飞燕. 劳动教育融入课程思政的审思[J]. 学校党建与思想教育, 2022(8): 68-70.
 - [4] 罗萍. 地方文化资源融入高校文化育人过程路径探究: 以庐陵文化为例[J]. 边疆经济与文化, 2021(10): 85-87.
 - [5] 王瑾, 李依默, 杨文博. 高校“三全育人”体系建设及路径研究[M]. 文化发展出版社: 202312.168.
 - [6] 石国华. 基于“三全育人”理念的高校校园文化建设研究[J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(2): 29-33.
 - [7] 董韩博. “三全育人”视域下校训文化融入高校思想政治教育工作的路径[J]. 高教论坛, 2021(10): 10-12.
 - [8] 王蕊. 高校校园文化育人功能探索[D]. 重庆: 重庆交通大学, 2013.
 - [9] 马元元. 基于“三全育人”理念的高校学风建设研究——以G大学为例[J]. 哈尔滨学院学报, 2022, 43(12): 133-136.
 - [10] 李倩. 透视“三全育人”的重要内容——新时代加强高校校园文化建设对策研究[J]. 侨园, 2022(Z1): 30.

新技术检测与传统检测的对比与融合

杜晓妮

青岛职业技术学院海尔学院, 山东 青岛 266555

DOI: 10.61369/ETI.2024110010

摘 要： 随着科技的飞速发展，检测技术也在不断地更新换代。传统检测技术作为检测领域的基石，长期以来在保障产品质量、确保生产安全等方面发挥了重要作用。然而，随着新材料、新工艺的不断涌现，传统检测技术的局限性也日益凸显。与此同时，新技术检测以其高效、准确、非破坏性等优点，逐渐成为检测领域的新宠。本文旨在探讨新技术检测与传统检测的对比与融合，以期检测技术的发展提供新的思路。

关 键 词： 新技术检测；传统检测；融合

Comparison and Fusion of New Technology Detection and Traditional Detection

Du Xiaoni

Qingdao Technical College Haier College, Qingdao, Shandong 266555

Abstract： With the rapid development of science and technology, detection technology is constantly updated. Traditional testing technology, as the cornerstone of the testing field, has long played an important role in ensuring product quality and production safety. However, with the emergence of new materials and new processes, the limitations of traditional detection technology are becoming increasingly prominent. At the same time, the new technology detection with its high efficiency, accuracy, non-destructive and other advantages, has gradually become a new favorite in the field of detection. The purpose of this paper is to discuss the contrast and fusion of new technology detection and traditional detection, in order to provide new ideas for the development of detection technology.

Keywords： new technology detection; traditional detection; merge

引言

在科技日新月异的今天，检测技术作为保障产品质量和生产安全的重要手段，正经历着从传统到现代的深刻变革。传统检测技术，以其成熟稳定、操作简便的特点，在过去的岁月里为各行各业提供了坚实的支撑。然而，面对日益复杂多变的检测需求，传统检测技术的局限性逐渐显现，如检测效率低、准确性不足、对样品破坏性大等问题，使得其在某些领域的应用受到限制。相比之下，新技术检测以其高效、准确、非破坏性等优点，在检测领域大放异彩。这些新技术不仅提高了检测效率，降低了人为误差，还能够在不破坏样品的前提下完成检测任务，为产品质量控制和生产安全提供了更加可靠的保障。因此，探讨新技术检测与传统检测的对比与融合，具有重要的现实意义。

一、传统检测的局限性

传统检测方法主要依赖人工操作，如目视检查、简单工具测量等，存在效率低、主观性强、精度不稳定等问题。例如，在制造业中，人工检测仪表板指针误差或瓶装液体缺陷时，误差率可达20%以上，且无法满足自动化生产的高效需求。此外，传统检测难以应对复杂环境（如高温、高压）和微观缺陷（如纳米级材料结构），导致应用范围受限。此外，传统检测方法还存在对于数据的实时处理能力不足的问题。在快速发展的工业环境中，生产过程中的数据实时监控显得尤为重要，而传统检测往往依赖

于周期性抽样和手动记录，导致信息传递滞后，无法及时发现潜在问题。此外，传统检测方法对检测人员的技能水平依赖程度较高，操作人员的经验和判断直接影响检测结果的准确性和可靠性。即使在相同的工艺条件下，不同操作人员可能会产生不同的检测结果，从而导致检测结果的不一致性^[1]。

另一个显著的局限性是，传统检测通常难以进行大规模的数据分析和挖掘。随着工业4.0时代的到来，数据驱动的决策已成为提升生产效率的关键。然而，传统检测方法生成的数据多为孤立、非结构化的信息，难以与现代信息系统进行有效整合，限制了数据的利用价值。

二、新技术检测的优势

新技术检测相较于传统检测展示了诸多显著优势，以下将从新兴检测技术、效率与精度提升、多模态融合以及适应性增强四个方面进行详细阐述。

首先，新兴检测技术的应用显著推动了检测领域的革新。随着人工智能、大数据和物联网等技术的迅猛发展，新技术检测能够实时获取和分析大量数据，提升了检测的及时性和准确性。这些新兴技术不仅使得数据处理速度大幅提升，还能够通过智能算法实现对复杂数据的深度分析，发现传统检测手段难以识别的潜在问题。这种技术的革新使得检测过程更加智能化，能够在更短的时间内完成更复杂的检测任务，从而大幅提升了工作效率^[2]。

其次，在效率与精度提升方面，新技术检测通过自动化和智能化手段显著提高了检测结果的可靠性和一致性。传统检测往往依赖人工操作，容易受到人为因素的影响，导致结果的波动。而新技术检测通过自动化设备和精准算法，能够实现高标准的重复性检测，降低了人为误差的可能性。此外，新技术还通过实时反馈机制，能够在检测过程中进行动态调整，从而进一步提高检测的精度。这种高效率与高精度的结合，使得新技术检测在许多应用场景中表现出色，尤其是在对安全性和可靠性要求极高的领域，如医疗、航空和制造业等。

再次，多模态融合是新技术检测的一大亮点。通过结合不同类型的传感器和检测方法，新技术检测能够从多个维度获取信息，全面评估被检测对象的状态。这种融合不仅增强了数据的丰富性，还提高了检测结果的可信度。例如，在医学影像领域，通过将CT、MRI和超声等多种影像数据进行融合，医生可以更全面地了解患者的健康状况，从而做出更为准确的诊断和治疗方案。这种多模态的结合有效克服了单一检测方法的局限性，使得新技术检测在复杂环境中的应用更加灵活和有效^[3]。

三、两者的融合路径

（一）人机协作

1. 任务分工与协同作业

在传统检测流程中，人工操作往往存在效率低下和错误率高的问题。通过人机协作的模式，可以实现任务的合理分工，提升整体检测效率。具体而言，利用人工智能算法和机器学习技术，对大量检测数据进行分析 and 处理，能够快速识别出潜在的异常情况。这一过程由机器完成，节省了人力资源。同时，人工智能系统可以自动生成检测报告，供人工审核。这种分工方式可以将人类的判断力与机器的计算能力相结合，使得检测工作既高效又可靠^[4]。

为实现有效的任务协同，企业需要建立一个清晰的工作流，明确每一方的职责与权限。人类操作员负责复杂的判断和决策任务，而机器则负责数据的实时监测和初步分析。通过这种分工，可以确保检测过程中的信息流畅，减少信息传递中的误差。此外，定期的培训和知识共享也是提升人机协作效果的重要措施，

通过增强人工操作员对机器学习模型和检测工具的理解，进一步提高检测精度。

2. 反馈机制与持续优化

人机协作的有效性不仅依赖于初始的任务分工，还需要建立一个持续的反馈机制，以便及时对检测过程进行优化。具体来说，当人工操作员审核机器生成的检测结果时，应当将其反馈信息记录下来，以便后续的机器学习模型进行调整。例如，若人工操作员发现机器在某些特定情况下的判断错误，可以通过标注这些错误数据，进而训练模型提升其准确率。这种反馈机制将形成一个良性循环，促进技术与人工智能的共同进步。

此外，企业可以通过数据分析和可视化工具，监测人机协作的效果。例如，通过分析不同检测方法的准确性、效率和操作员的满意度，识别出当前协作模式中的弱点。这些数据不仅可以帮助管理层做出更科学的决策，也能为技术研发提供指导，确保技术不断适应实际操作的需求^[5]。

3. 技术与人机交互界面的优化

为了实现更高效的人机协作，优化技术与人机交互界面至关重要。一个友好且直观的交互界面可以极大地提升人工操作员的工作效率，减少学习成本。通过引入自然语言处理技术，使得人机之间的交流更加自然，操作员可以通过简单的语言指令与系统进行互动，降低了使用门槛。同时，界面的可定制性也应被重视。不同的操作员可能有不同的工作习惯和需求，提供可个性化配置的界面能够满足不同用户的使用体验。例如，操作员可以根据自身的习惯调整信息显示的方式，选择最适合自己的工作流程。通过这些优化，不仅能提升操作员的工作积极性，还能加快对检测结果的响应速度，从而提高检测的整体效率^[6]。

（二）数据驱动的迭代优化

在现代检测技术中，数据驱动的迭代优化方法逐渐成为提高检测精度和效率的重要途径。通过对大数据的分析与挖掘，我们可以不断优化检测流程与参数设置，从而实现更为精准的检测效果。为此，我们可以从以下三个方面进行具体的实践探索。

1. 数据采集与清洗

在进行数据驱动的迭代优化时，首先需要重视数据的采集与清洗。有效的数据采集应涵盖多种来源，如传感器数据、历史检测记录、操作员反馈等。这些数据不仅能够为模型提供丰富的特征信息，还能反映出检测过程中的潜在问题。在数据采集后，清洗步骤至关重要，包括去除噪声、填补缺失值以及统一数据格式等。通过高质量的数据输入，后续的迭代优化将更具可靠性与实效性。

数据采集的多样性和全面性对于后续的模式构建至关重要。传感器数据能够提供实时的物理参数信息，历史检测记录则揭示了检测过程中的长期趋势和规律，而操作员的反馈则直接反映了实际使用中的问题和需求。将这些不同来源的数据整合起来，可以构建一个更为完整和准确的检测数据库，为后续的分析 and 优化提供坚实的基础。在数据清洗阶段，去除噪声是确保数据质量的关键步骤。噪声可能来源于传感器故障、数据传输错误或环境因素干扰等，如果不进行清理，将会对后续的模式训练产生负面影响。

响。此外，填补缺失值也是数据清洗的重要一环。在实际检测过程中，由于各种原因，某些数据可能会缺失，这时需要通过插值或其他方法进行合理估计，以保证数据的完整性。统一数据格式则是为了方便后续的数据处理和分析，确保所有数据都能在同一平台上进行无缝对接^[7]。

2. 模型构建与训练

数据清洗完成后，接下来便是模型的构建与训练。可以采用多种机器学习和深度学习算法，如支持向量机、随机森林、神经网络等，根据不同的检测需求选择合适的模型。在训练过程中，利用交叉验证等方法来优化模型参数，确保模型的泛化能力。此外，通过引入增量学习的策略，模型可以在接收到新数据时进行自我更新，持续提升其检测能力。此过程的关键在于确保模型在不断变化的环境中仍然能够保持高效的检测性能^[8]。

在模型构建阶段，需根据具体检测任务的特点和需求，选择合适的算法框架。例如，对于图像识别类检测任务，卷积神经网络（CNN）因其强大的特征提取能力而被广泛应用；而对于时间序列数据的分析，循环神经网络（RNN）或长短时记忆网络（LSTM）可能更为适合。选择合适的模型架构是后续训练过程能否取得良好效果的基础。训练过程中，数据的质量与数量对模型性能有着至关重要的影响。因此，在训练前，除了进行数据清洗外，还应确保数据集具有足够的代表性，能够覆盖各种可能的检测场景。此外，采用数据增强技术，如图像旋转、缩放、平移等，可以进一步丰富训练样本，提升模型的泛化能力。训练过程中，交叉验证是一种常用的模型评估方法，它通过将数据集划分为多个子集，轮流作为训练集和测试集，从而得到更为稳健的模型性能评估结果^[9]。此外，通过调整模型的超参数，如学习率、批次大小、迭代次数等，可以进一步优化模型的性能。值得注意的是，这些参数的调整通常需要基于一定的经验和实验，以找到最佳的配置组合。增量学习策略的应用，使得模型能够在不重新训练整个数据集的情况下，快速适应新的数据。这对于实际检测

任务中数据不断更新的场景尤为重要。通过持续不断地接收新数据并进行增量学习，模型可以保持其检测性能的持续提升，从而更好地适应实际应用环境的变化。

3. 反馈机制与持续改进

一个有效的反馈机制是实现数据驱动迭代优化的核心。通过实时监控检测结果与实际情况的差异，及时获取反馈信息，能够进一步指导模型的改进。建立闭环反馈系统，使得每次检测都能为后续的优化提供数据支持。通过分析反馈数据，识别出模型的不足之处，进而进行针对性的调整和优化。此外，定期进行模型的再评估与更新，确保其在新环境下的适应性和准确性。这样的持续改进不仅提升了检测的可靠性，也为后续的创新提供了基础。因此，数据驱动的迭代优化是一种系统性的方法，涵盖了从数据采集到模型训练再到反馈机制的全流程。这一方法的实施，能够有效提升检测技术的智能化水平，推动传统检测向现代化方向发展。未来，在不断变化的技术环境中，数据驱动的迭代优化必将成为实现高效检测的关键所在^[10]。

四、结语

综上所述，新技术检测与传统检测在融合过程中展现出前所未有的活力。传统检测技术的深厚底蕴为新技术提供了坚实的基础，而新技术的引入则为传统检测带来了革命性的变革。两者在融合中相互借鉴、相互补充，共同推动着检测技术的不断前行。在未来的发展中，我们应继续深化新技术检测与传统检测的融合，充分发挥各自的优势，实现检测技术的全面升级。通过人机协作、数据驱动的迭代优化等途径，不断提升检测效率、准确性和适应性，为产品质量控制、生产安全以及科学研究提供更加可靠的技术支撑。同时，我们也应关注检测技术的可持续发展，推动其在环保、节能等领域的应用，为构建绿色、智能的未来社会贡献力量。

参考文献

- [1] 郑文雄, 杨榕琳, 高泽欣, 等. 鸡肉防腐保鲜方法及鲜度检测新技术研究进展 [J]. 中国食品添加剂, 2024, 35(07): 209–216.
- [2] 戚庆炜. 以科学态度推动遗传检测新技术在胎儿疾病筛查中的应用 [J]. 临床儿科杂志, 2024, 42(05): 384–389.
- [3] 宋耀民, 陈铭, 李涌泉, 等. 石化成套装置不停输服役条件下无损检测新技术的应用 [J]. 中国特种设备安全, 2024, 40(04): 45–48.
- [4] 夏飞飞, 黄进勇. 新技术在食品微生物检验检测中的应用 [J]. 中外食品工业, 2024, (08): 55–57.
- [5] 沈丽, 金刚. 食品微生物检测新技术研究与应用进展 [J]. 广东化工, 2024, 51(07): 147–150.
- [6] 李根基. 地方计量检测所在促进地区经济发展中的作用探析 [J]. 品牌与标准化, 2024, (06): 184–186.
- [7] 杜耀峰. 既有建筑检测鉴定中的新技术应用现状与对策 [J]. 福建建筑, 2024, (04): 73–77.
- [8] 尉雪玲. 基于智能化油库油品测量管控检测新技术研究 [J]. 粘接, 2024, 51(03): 132–135.
- [9] 王殿夫, 丁宁, 刘洪伟, 等. 致病性弧菌检测新技术研究进展 [J]. 食品安全质量检测学报, 2024, 15(02): 160–167.
- [10] 蔡亚洁, 乌日娜, 周津羽, 等. 乳制品中有害微生物检测新技术研究进展 [J]. 食品安全质量检测学报, 2024, 15(01): 41–47.

“俄语 +”复合人才培养视域下跨学科 PBL 教学案例库建设研究——以中俄合作四大领域为例

古丽巴努木·克拜吐里, 孙悦, 刘致远

中央民族大学外国语学院, 北京 100086

DOI: 10.61369/ETI.20241100115

摘要 : 新时代经济形态发展催生对“俄语 +”复合型人才的需求, 高校传统教学方式过于单一的缺陷逐渐凸显。PBL 教学法以问题为导向, 以主题活动为引导, 锻炼学生解决实际问题的能力。本研究通过 PBL 教学法构建跨学科俄语教学案例库, 在课堂中搭配知识手册实践应用, 显著提升语言实践与跨学科问题解决能力, 为“俄语 +”复合人才培养提供创新路径, 助力俄语教学改革与市场需求对接。

关键词 : “俄语 +”复合型人才; PBL 教学法; 案例库

Research on the Construction of Interdisciplinary PBL Teaching Case Library from the Perspective of Cultivating "Russian +" Compound Talents — Take the Four Major Areas of China-Russia Cooperation as an Example

Gulibanumu · Kebaituli, Sun Yue, Liu Zhiyuan

MUC School of Foreign Studies, Beijing 100086

Abstract : The development of economic forms in the new era has given rise to the demand for "Russian +" compound talents, and the defect of overly monotonous traditional teaching methods in colleges and universities has gradually emerged. The PBL teaching method is problem-oriented and guided by theme activities to exercise students' ability to solve practical problems. This study constructed an interdisciplinary Russian teaching case library through the PBL teaching method, and combined it with the practical application of knowledge manuals in the classroom, significantly enhancing language practice and interdisciplinary problem-solving abilities. It provided an innovative path for the cultivation of "Russian +" compound talents and facilitated the alignment of Russian teaching reform with market demands.

Keywords : "Russian +" compound talents; PBL teaching method; case library

引言

近年来, 各大高校都在积极探索俄语教学改革路径, 为复合型俄语人才的培养提出多种建设性方案, 如“俄语 + 法律”“俄语 + 跨境电商”“俄语 + 经贸”, 并与俄等独联体国家院校横向联合, 合作开展复合型俄语人才培养。但在“俄语 + 专业”模式探索过程中, 仍存在有关教学脱离专业背景、跨专业课程配置合理性有待加强、师资力量不足等问题^[1]。本研究针对当前高校培养模式中的不足, 提出建设跨学科 PBL 俄语教学案例库是推动俄语教学改革, 为培养复合型俄语人才提供可借鉴的案例支持与实施路径。

一、PBL 教学法助力“俄语 +”复合人才培养

“俄语 +”复合型人才是指既精通俄语专业知识, 又掌握其他相关专业领域的知识, 并能在实践中发挥跨学科优势, 促进高效沟通与协作的专业人才。当前, 国内各高校都在积极探索俄语教学模式改革, 尝试培养符合时代要求的跨学科复合型俄

才, 如西安外国语大学与西北政法大学联合培养“俄语 + 法律”的复合型人才、北京语言大学和中国石油大学“俄语 + 资源勘查工程”双学位联合培养项目、复旦大学“俄语 + 计算机科学与技术”双学士学位复合型人才项目等, 都在复合型俄语人才培养措施改革方面取得了初步成果^[2]。外语复合型人才培养不仅涉及语言能力和专业素质, 更注重培养诸如思维能力、创新能力、分析

作者简介:

古丽巴努木·克拜吐里, 女, 博士, 副教授, 中央民族大学外国语学院, 主要研究方向: 应用语言学, 俄罗斯、中亚社会文化;

孙悦, 女, 中央民族大学外国语学院本科生;

刘致远, 男, 中央民族大学外国语学院本科生。

问题和独立提出见解能力等。^[3]但就当前俄语复合型人才培养而言,依然存在语言教学内容与复合专业脱节、跨学科课程融合度不深、缺乏真实场景案例支撑等问题^[4]。

PBL (Problem - Based Learning/Project - Based Learning) 的教学理念与传统的讲授式教学 (Lecture-based Learning) 相对,它将学习过程置于有意义的任务中,是一种以学习者为主体的教学方法。^[5]深受建构主义影响的 PBL 教学模式重视问题在学习中的作用以问题为中心、以问题为基础、以学生为中心、让学生通过发现问题、分析问题、解决问题来学习^[6]。由于 PBL 教学法注重学习者的个体差异,并能使学生得到全面发展,所以它不仅已成为国外“外语教学实践中的一个重要模式”,^[7]而且也越来越广泛地应用于我国的外语教学实践中。与传统教学模式相比,PBL 教学模式充分体现了“以学生为中心”的精髓,激发了学生的学习热情,培养了学生的团队协作精神,提高了学生对统计信息的获取、加工和运用能力,同时也对教师提出了挑战。^[8]本研究的跨学科 PBL 案例库可助力教师开展高质量外语教学。

二、跨学科 PBL 案例库建设框架

(一) 教学案例库建设步骤

1. 梳理 PBL 案例库建设逻辑

本研究关注高校俄语专业大二、大三的教学需要,面积该年级人才能力培养路径与 PBL 教学案例之间逻辑链如下:真实主题情景问题(输入)→PBL 案例探究(过程)→跨学科知识运用(加工)→提出问题解决方(应用)→多元评价(反思闭环)。

2. 确定主题及主题与“俄语+”复合型人才能力矩阵对应关系

以市场需求为导向,根据外语教学与研究出版社“十二五”规划教材《大学俄语》系列专业教材的教学内容,结合“俄语+”复合型人才培要求,将 PBL 教学案例库确定为外贸、新闻、教育、文旅四大板块。每个板块围绕各领域真实行业问题,并结合教材内容进行问题设计。

表 1: 主题与相应能力矩阵对应表

主题分类	核心能力要求	案例示例	PBL 教学手段	评价关注点
外贸	跨文化商务谈判能力 跨文化产品营销能力 中俄市场分析能力	中俄商务谈判模拟-模拟华为供货商与俄方运营的价格谈判-分析俄罗斯手机市场现状与同类竞品对比分析	角色扮演、模拟谈判、市场现状分析	谈判策略、市场分析准确性、翻译表达准确性
新闻	新闻信息采集能力 俄语新闻编译能力 跨文化舆情分析能力	中俄热点新闻编译-收集中俄相关媒体报道-分析对比国家立场与社会舆情-撰写客观俄语新闻简讯	情境模拟、新闻稿协作撰写、舆情分析讨论、多媒体工具应用	事件报道全面性、跨文化舆情分析、跨文化新闻表达
教育	教学设计与实施能力 跨文化翻译能力 文化传播与表达能力	向俄介绍中国传统节日教学模拟-合理翻译和表达中国传统节日文化	课堂教学设计、模拟授课	教学设计逻辑性、互动性、教学创新性

主题分类	核心能力要求	案例示例	PBL 教学手段	评价关注点
文旅	旅游俄语导览能力 跨文化表达沟通能力 文旅项目俄语推广能力	中俄景点导览模拟-了解中俄景点文化背景并分析中俄文化差异-设计中俄景点介绍词-中俄景点导览模拟	角色扮演(导游/游客)、文化差异分析、景点介绍方案设计、景点导览模拟	景点介绍、宣传创意、语言流畅度

3. 素材收集

除文献整理外,经充分准备,笔者以团队形式赴黑龙江省哈尔滨和绥芬河进行实地调研,到政府机构、国家企事业单位、大小型外贸公司等多类型单位进行一线采访,涵盖外贸、新闻、教育、文旅等诸多领域,了解一线对俄语人才的需求状况和能力要求,搜集各行业真实案例和资料,切实做到“案例库”内容真实有效,贴近社会。访谈俄语专业教师,了解教学需求。

4. 案例编写

教学案例库建设团队借鉴其他语言应用 PBL 教学法的经验和教学模式,按情境介绍、核心问题引导、任务目标与汇报形式、分工情况、项目步骤、评价标准等子项,以统一格式编写案例,确保其与教学内容紧密结合。

(二) 案例库内容设计

1. 设置情境,问题引导

情境不仅可以启发学生去思考如何解决问题,还可以支持学生去思考解决问题的方法在未来如何应用,而基于情境的学习能够让学生获得直观体验。^[9]设计真实情境引导学生利用所学语言知识去解决现实问题能力;通过给定的核心问题引导学生对具体情境进行深度思考,从不同角度地剖析问题,同时为项目最终成果提供解决思路。

案例:

在教育主题下,以《俄罗斯学生来中国留学需要注意什么》任务为题,情境设置是你在俄罗斯某高校交换留学,有当地学生想申请到中国留学,请你用俄语向他们介绍来华学习基本情况,如课程设置、校园生活、文化差异和规章制度等。

2. 明确任务目标与汇报形式

设计多元化的任务目标和汇报形式,如 PPT 展示、角色扮演、情境模拟等,充分调动学生参与,发挥学生在项目中的主体作用,提高学生在特定情境中语言应用能力和解决问题能力。

案例:

在新闻主题下设计《热点新闻编译》任务,明确目标是引导学生思考新闻编译中的立场平衡问题,并实践完成一次具体的编译任务。采取的方式是分若干组,分别以中方或俄方出发点编译本周共同的热点新闻,要求提交一份书面报告并进行口头汇报,最终编辑最成功一组的报告转发学院公众号。

3. 设计分工,细化步骤

教师可根据案例库建议的方案,对班内学生进行分组,并为组内分工提供建指导,重点是团队协作和沟通能力,充分发挥学生的主动性。为学生执行项目提供可借鉴的活动步骤,引导学生合理分工,积极搜集素材,认真开展讨论,及时总结并引导学生反思。学生对解决问题的全部流程进行反思,对论证过程及推理结果进行自我评价,并对解决过程中的困难和经验加以总结,从而提高学习活动的质量,形成学习活动的闭环流程。^[10]

案例:

在文旅主题下,完成《中俄城市介绍》任务。全班分为4-6组,每组5人,学生可自由组队,“学习通”随机指派组长。汇报形式为课堂小组展示+互动。每组9分钟。各组介绍主题分别为:北京、莫斯科、上海、喀山等城市。确定分组情况和汇报要求后,向学生提供项目建议步骤及各步骤完成时间节点,具体如下:

1.组内分工:组长组织商讨分工,具体分工情况书面形式上传至网络教学平台PBL任务中;2.准备阶段:组内开会讨论(需提供每次会议记录并上传)、了解评价标准方便对标完成、文献收集整理、解决疑问、设计课件等(全部相关文件上传平台);3.展示阶段:课堂小组展示每组9分钟,其中6分钟介绍、3分钟互动答疑(每次展示,每个观众组向展示组提问不少于1个问题);4.反思环节:对自己及本组任务完成情况进行反思,并提交书面材料到平台;5.评价:学生完成自评及组间互评(有分数有评语);教师对各组给予评价+评语。

4.评价标准

案例库设计采用多元化评价机制:针对工具设计科学的表现性评价量表;针对评价主体,邀请项目的参与人、学生小组、学生个人、教师参与评价,分数按照一定权重比例计入总分;评价内容方面,将项目实施过程和项目成果一并纳入评价范围,依据项目完成的实际表现进行评价;评价方式为采取个人自评、组间-组间互评和教师评价相结合。

案例:

外贸主题下的《产品营销设计》任务,评价分为个人自评(10%)、组内互评(10%)、组间互评(50%)、教师评价(30%),在网络教学平台的PBL分组任务中打分。评价工具是为本研究设计的10分制量表(如表2)。

表2:《产品营销设计》表现性任务量表

标准 2分 1分	仍需努力 (0-0.5分) (0-0.1分)	及格 (0.6- 1.0分) (0.2-0.4 分)	良好 (1.1- 1.5分) (0.5-0.7 分)	优秀 (1.6- 2.0分) (0.8-1.0 分)
提交材料 情况 (1分)	延迟提交且 内容不完整	延迟提交但 内容完整	按时提交,材 料完整	提前提交, 材料完整规 范
商品介绍逻辑 与核心问题 关注度 (2分)	仅部分回答 问题,逻辑 不清	回答核心问 题但无扩 展,逻辑基 本清晰	回答核心问 题,有少量扩 展,逻辑较清 晰	充分回答4个 核心问题并 扩展,逻辑 清晰
目标市场与 竞品 分析情况 (2分)	分析模糊或 缺乏数据支 持	分析基本合 理但数据较 少	分析较合理, 数据较充分	分析合理、 数据丰富, 对比优势 明确
语言表达及 词汇语法 (2分)	整体表述混 乱,严重语 法错误,影 响理解	部分段落不 连贯,较多 语法错误或 术语不规范	表述流畅但稍 显生硬,少量 语法错误但不 影响理解	语言生动, 表述流畅, 无语法错 误,术语规 范
时间安排及 把控 (1分)	严重超时或 内容遗漏	时间分配不 均,部分内 容超时	时间控制较 好,稍有偏差	时间分配合 理,重点突 出
讨论环节参 与度 (1分)	沉默或偏离 主题	需引导才发 言	主动发言但深 度不足	积极发言, 观点有建设 性

评价能力 及反思深度 (1分)	评价敷衍或 未给予评 语;仅简单 总结,无反 思	评价较笼 统;反思 浅显	评价较合理但 缺乏建议;反 思较全面但缺 乏方案	评价客观具 体,提出改 进建议;全 面反思,提 出改进方案
-----------------------	--------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	---

(三)教学案例库特色与创新

以“俄语+”复合型人才需求为导向,将PBL教学法与跨学科知识融合结合,建立跨学科PBL俄语教学案例库,为培养符合时代要求的俄语复合型人才提供思路和借鉴。案例库部分素材源于田野调查,具有高度真实性和时效性,能真实反映市场需求,有利于面向市场,适应就业的俄语复合型人才培养。

为跨学科PBL俄语教学案例库设计制作配套工具手册,内容涵盖新闻、外贸、文旅和教育方面的俄语词汇短语、基础句式和基础知识。手册内容瞄准实操应用,有利于降低学习难度,实现跨学科知识与俄语知识合理结合,更好解决案例库中的实际问题。

(四)案例库的教学效果

调查证明,跨学科PBL俄语教学案例库教学效果显著。根据本校俄语专业学生(大2、3)的调查问卷和教师访谈结果,超过95%的受访者认为PBL任务提高了自己的语言应用能力。任课教师反馈,学生口语水平在接受情境训练后提升显著,听说读写各项能力都有充分体现;89.3%的学生认为自己了解到了更多跨学科基础知识,其中93.2%的学生认为自己运用俄语知识解决跨学科问题的能力得到了显著提高。

三、结语

跨学科PBL俄语教学案例库主题鲜明,素材丰富,内容涵盖外贸、新闻、教育、文旅等跨学科知识领域,贴近中俄合作中的真实情境。匹配《大学俄语》系列专业教材的教学内容和知识手册,实现俄语语言知识与跨学科知识有机结合。本研究以“真实情境驱动(What)+跨学科知识融合(How)+复合型能力提升(Why)”为抓手,为“俄语+”复合型人才的培养和俄语教学改革提供了新的思路和可借鉴的案例模式。

参考文献

[1] 宋鸽,许雁.“一带一路”倡议背景下高校“俄语+专业”复合人才培养潜在问题及对策研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(11):34-36.

[2] 顾俊玲,包天乙.“新文科”背景下俄语人才“三位一体”培养模式构想[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023,(08):52-54.

[3] 蒋洪新.新时代外语专业复合型人才培养的思考[J].中国外语,2019,16(01):1+11-14.

[4] 于丽丽.“一带一路”倡议背景下高校俄语复合型人才培养探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集(三).湖南工学院,2022:392-394.

[5] 杨鑫.英语辩论课PBL教学模式研究——问题—思辨—探究路径[J].外语学刊,2021,(03):70-74.

[6] 支永碧.PBL在中国外语教育中的应用——意义、困境与出路[J].外语与外语教学,2009,(07):33-37.

[7] 张文忠.国外依托项目的二语/外语教学研究三十年[J].中国外语,2010,7(02):68-74.

[8] 陈丽虹,周莉,吴清泉,等.PBL教学模式效果评价及思考[J].中国远程教育,2013,(01):70-73.

[9] 董艳,和静宇.PBL项目式学习在大学教学中的应用探究[J].现代教育技术,2019,29(09):53-58.

[10] 杨鑫.英语辩论课PBL教学模式研究——问题—思辨—探究路径[J].外语学刊,2021,(03):70-74.

人机协同视域下虚拟主播驱动的口语传播教育创新研究

侯媛

马来西亚理科大学，马来西亚 槟城 11800

DOI: 10.61369/ETI.2024110012

摘要：随着虚拟主播在新闻播报、直播带货等领域的广泛应用，我国高校播音主持专业课堂正在经历前所未有的变革。本文通过分析“央视AI主播”等典型案例，揭示虚拟主播在语言标准度、传播效率方面的优势，以及其在情感表达、即兴互动方面的局限。研究发现，当前口语教育存在教学场景单一、评价体系固化等问题，而虚拟技术为创设沉浸式教学环境、开发个性化训练系统提供了可能。建议构建“真人教师+虚拟助教”的协作模式，在保留人文温度的基础上，通过智能技术提升教学效能。

关键词：虚拟主播；口语传播；人机协同；教育创新；人工智能

Research on Innovative Oral Communication Education Driven by Virtual Anchors in the Perspective of Human Computer Collaboration

Hou Yuan

Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaysia 11800

Abstract： With the widespread application of virtual anchors in news broadcasting, live streaming sales and other fields, the broadcasting and hosting majors in Chinese universities are undergoing unprecedented changes. This article analyzes typical cases such as "CCTV AI Anchor" to reveal the advantages of virtual anchors in language standardization and communication efficiency, as well as their limitations in emotional expression and spontaneous interaction. The study found that current oral education has problems such as single teaching scenarios and rigid evaluation systems, while virtual technology provides the possibility of creating immersive teaching environments and developing personalized training systems. It is recommended to build a collaborative model of "real teachers+virtual teaching assistants" to improve teaching efficiency through intelligent technology while retaining humanistic warmth.

Keywords： virtual anchor; oral communication; human-machine collaboration; educational innovation; artificial intelligence

一、当虚拟主播走进直播间

(一)从新闻演播室到电商直播间：虚拟主播的技术进化与场景适配

2021年央视推出的AI主播“小小撒”，能同时用30种方言播报新闻，在新闻播报领域实现了跨地域传播的突破性尝试。据《中国智能语音产业发展白皮书》显示，该系统的语音合成相似度达到98.7%，错误率较人类主播降低72%^[1]。更具革命性的是其多模态交互能力，能同步解析新闻稿件的语义重点，自动生成适配的表情动作参数，这种“声情并茂”的技术突破，使得机器播报首次具备情感传递的可能性。

2023年淘宝虚拟主播“冬冬”创下单场5000万销售额，其精准的语速控制和产品解说能力引发热议。通过分析10万小时头部主播录像建立的“黄金话术模型”，能实时监测观众停留时长自动调整语速，根据商品类别切换解说风格^[2]。更值得注意的是其动态交互系统，基于实时弹幕语义分析的应答准确率达89.3%，

在促销节点甚至能自主生成限时优惠话术。这些技术突破使得虚拟主播在标准化输出、持久续航方面形成比较优势。这些案例显示，虚拟主播在标准化语言输出、持续工作能力方面已超越人类。^[3]

(二)教育领域的“数字教师”实验：教学关系的技术性重构

中国传媒大学2022年引入虚拟助教“言言”，该系统整合微软Azure语音服务与自主开发的声学模型，在普通话正音课上实现1对50的实时纠音。其技术突破体现在三个方面：一是毫秒级延迟的发音评估系统（检测范围涵盖声母、韵母、声调共78个参数）；二是基于个体声纹特征的个性化纠错策略（如对东北学生侧重平翘舌训练，对广东学生强化鼻音韵尾）；三是通过情感计算模拟的鼓励机制（在错误率下降时自动生成激励话语）。实验数据显示，使用该系统的班级，学生单音素纠错效率提升3.2倍^[4]。

湖南卫视与湖南大学联合研发的虚拟辅导员“小漾”，则探索了更高阶的教学互动。该系统在问题生成模块包含200个预设场景（如新闻发布会、综艺现场），能根据学生回答的语义连贯

性、情感强度实时调整追问策略。但值得注意的是，现有系统在幽默感培养、文化典故运用等深层能力维度，仍与人类教师存在显著差距^[6]。

这些教育实践正在解构传统的“教师示范-学生模仿”模式，为数字系统提供标准化框架。教育部《人工智能赋能教育白皮书》指出，在播音主持专业核心课程中，虚拟助教承担了71.3%的基础技能训练，而情感表达、文化阐释等高阶能力培养仍由人类教师主导。这种分工模式既体现了技术赋能的效率优势，也暴露出当前AI系统在复杂语境理解运用方面的技术天花板。

二、传统课堂遭遇的三大挑战

(一)标准与个性的碰撞

当AI虚拟主播以毫米级精准的口型开合和教科书式的标准发音进行示范时，播音课堂正在经历前所未有的认知危机。《2023中国播音教育发展报告》调查数据显示，68%的播音生在进行虚拟主播跟读训练后，面对突发采访场景时会出现“语言系统卡顿”。他们能完美复刻示范视频的抑扬顿挫，却在模拟记者会现场被要求“用方言补充提问”时集体失语。这揭示出标准化训练与个性化表达的深层次矛盾：当技术规范成为唯一标准，语言表达就失去了作为人际沟通工具的温暖和弹性^[6]。

标准化训练正在削弱学生的情感表达能力。长期接受此类训练的学生，即兴表达中的生动比喻几乎消失，语言创造力大幅下降。例如，他们的即兴发言中，每分钟仅能出现0.3个比喻，远低于行业标准的1.2个。当技术模板取代个性思考，语言就变成了流水线上的复制品。

(二)技术赋能与人文缺失

在诗歌朗诵课上，虚拟教师能精确分解出每句诗的气息节点，但当学生需要表达“近乡情更怯”的复杂情感时，系统只能提供“音量提高15%，语速降低0.3倍”的技术方案。这种教学模式下，学生逐渐形成条件反射式的技术依赖：《语言教育技术应用研究》显示，面对“请用声音表现失而复得的喜悦”这类开放性题目时，63%的受访学生选择先调取技术参数库，而非调动自身的情感记忆^[7]。这些数据暴露出当前教学体系的深层危机：当技术赋能异化为情感替代，语言就退化为没有生命力的声波震动。

纯技术化训练正在制造“情感失联”的传播者。研究发现，接受此类训练的学生在诠释古诗词时，身体对情感的生理反应仅为自然体验组的三分之一。他们的表达虽然技术精准，却难以引发听众共鸣。

(三)教学场景的虚实断裂

教材中精心设计的“观众朋友们大家好”范式语言，在真实的网络直播生态中遭遇结构性失效。艾瑞咨询《2023直播行业人才发展报告》显示，头部MCN机构的新人接受过系统播音训练的学生平均需经历47天“语言解构期”，才能将学院派的播报语态转化为具有网感的交流话术。当他们在直播间面对“老铁双击666”这类即时互动时，专业训练形成的发声控制机制反而成为沟通障碍。这种虚实场景的认知断层正催生传媒人才的“双重人

格”现象，其表现为标准化语言系统与网络化表达模式的认知冲突^[8]。

数字时代的教学场景正在加剧传播者的“认知分裂”。00后学生天生具备去中心化的网络思维，这与传统课堂的线性训练模式格格不入。脑科学研究显示，当要求用网络用语播报新闻时，传统训练者的大脑语言区会出现异常代偿反应，这种生理现象恰恰暴露了教学体系与时代脱节的深层危机。

三、重构教育范式的四个方向

(一)教学场景的“虚实融合”

在传媒教育领域，虚拟与现实的边界正在消融。上海戏剧学院的“全息演播实验室”里，学生们面对的是能实时互动的三维虚拟场景。当学生进行带货直播实训时，系统会突然生成“网络卡顿”特效——画面中的虚拟观众会集体掉线，学生必须在5秒内切换备用话术留住真实观众。这种虚实交织的训练，就像在游泳池学习冲浪，既保证安全又能体验真实浪涌。

该实验室的“智能压力测试系统”可模拟30种突发状况：从恶意弹幕攻击到商品链接失效，甚至虚拟观众会突然用方言提问。《2023年数字媒体教学白皮书》显示，经过20课时虚实融合训练的学生，在真实直播中应对突发状况的反应速度提升2.3倍。

(二)能力培养的“人机互补”

中国传媒大学的“智能话术分析系统”，正在重新定义人机协作的边界。这个搭载情感计算模块的AI教练，能在学生即兴演讲时实时标注逻辑漏洞。但真人才懂的“言外之意”仍由教师把控——比如学生报道灾难新闻时，AI只能判断语气是否符合“沉重”参数，而真人教师会指出“适当留白比过度渲染更有力量”^[9]。

这种互补性培养催生出新型学习模式。在短视频创作课上，学生先与虚拟编剧讨论脚本结构，再找真人导师打磨情感内核。《智能创作教学实验报告》显示，公益广告创作中，AI用大数据筛选出“留守儿童+年夜饭”的热点组合，而教师引导学生加入“未拆封的新碗筷”这个细节，使作品点击量提升5倍。人机协同的“组合拳”效果显著。

(三)评价体系的“双轨并行”

浙江传媒学院的创新评价体系，就像给学生的能力装上双核处理器。在《传统文化直播》课程考核中，学生既要通过AI系统的“硬指标”（语速波动不超过±5%，重点词汇重复率低于20%），又要接受由50名真实观众组成的“情感陪审团”打分。学生在讲解兵马俑时，AI因其“平均语速超标0.2秒”亮起黄灯，但观众为其“穿越千年的对视”的创意表达打出满分，这种矛盾恰恰凸显了双轨评价的价值。

该体系创新性地引入“数字孪生考评”。学生先与自己的虚拟分身同台竞技：在新闻播报环节，真人学生和AI克隆体分别播报同一稿件，评委通过对比两者在情感张力、临场应变等方面的差异进行评分。这种自我镜像式考核，使学生能直观看到“技术执行”与“人文表达”的具体差距，就像舞者通过镜子调整动作

姿态。

(四) 师资队伍“角色进化”

中国传媒大学播音主持艺术学院的教学实验，为教师角色转型提供了鲜活注脚。周逖教授团队开发的《智能媒体传播》课程中，教师化身“数字剧场导演”，利用扩展现实（XR）技术构建“跨次元课堂”。学生在同一空间内需完成传统新闻播报、虚拟偶像直播、元宇宙发布会主持三重任务，教师通过实时动作捕捉系统分析学生的肢体语言适应性。《2023年XR教学效果评估报告》显示，经过12周训练，学生的跨场景表达流畅度提升83%，远超传统单项训练40%的增幅。

上海戏剧学院与淘宝直播共建的“新电商传播工作室”，形成“学界导师+业界操盘手”的协同教学模型。播音系教师李然与淘宝TOP主播李佳琦团队联合设计的《直播场控艺术》课程中，教学场景直接接入真实直播间数据流：学生既要解析李佳琦“所有女生”话术的声学特征（平均语速4.2字/秒，重音间隔0.8秒），又需在虚拟排练厅模拟应对“库存秒空”的突发状况。这种“数据驱动+情境预演”模式，使毕业生进入MCN机构的适应周期缩短至7天，较传统培养模式提速65%。

四、寻找人机协同的黄金平衡点

(一) 分层协作的“智能梯度”

北京师范大学的五年跟踪实验揭示出人机协作的精准分工法则：在播音技能训练中，AI在标准化训练效率上具有绝对优势——纠正一个后鼻音发音，虚拟教师只需3次重复训练，而传统教学需要15次示范。但当进入创意表达阶段，情况发生戏剧性逆转：在即兴评述任务中，“纯人工教学”组学生创造的“地铁老

人看手机”等网络热词，是人机协同组的2.7倍。

(二) 动态调节的“智能配比”

教育科技公司智学科技的“智能陪练系统”正在演绎动态平衡的艺术。在直播话术训练中，系统会实时计算学生的“机械性指数”：当标准化话术使用率超过70%，就自动降低AI提示频率；当出现连续三次创意表达时，立即调取同类优秀案例进行智能推流。这种动态配比如同智能空调系统，既保持技术支撑的恒温，又预留人文生长的空间。

(三) 认知重塑的“第三空间”

人机协同正在创造超越传统认知的“第三教学空间”。这种认知重构已显现出跨学科影响。教育部“乡村振兴教育工程”的“双师课堂”项目，借助AI教师进行普通话基础教学，而本地教师专注方言文化转译。当学生用普通话播报苗绣工艺时，AI评估发音准确性，教师则指导如何将“针脚里的祖先智慧”转化为动人叙述。这种协作不仅使普通话达标率提升至92%，更催生出37个非遗文化传播短视频爆款。

五、结语

当AI能够识别学生即兴表演时的“不完美魅力”，当教师学会用数据解析情感共鸣的密码，当虚拟主播开始教人说人话，真正的教育革命才刚刚开始。这不是技术对人文的僭越，而是倒逼教育回归本质的契机。未来的口语教育不应追求“像人还是像机器”的简单模仿，而要培养“比机器更有人性，比传统更懂技术”的新型传播人才。就像那些既能在虚拟直播间流畅带货，又能在田间地头生动讲述乡村振兴故事的年轻主播们，他们正在书写人机协同时代的口语传播新范式。

参考文献

- [1] 中国信息通信研究院. (2021). 中国智能语音产业发展白皮书. <http://www.caict.ac.cn>
- [2] 阿里巴巴达摩院. (2023). 《智能对话系统技术报告》. <https://damo.alibaba.com>
- [3] 张洋. 发音训练中的人机交互悖论[J]. 计算机辅助语言学习, 2023, 36 (4), 1-18.
- [4] 王磊, & 陈志. 人工智能在文化教育中的局限性[J]. 《教育技术学刊》, 2023, 45 (2), 112-125.
- [5] 刘洋. 传媒教育中双轨评价的价值[J]. 《教育测量学报》, 2023, 60 (4), 567-582.
- [6] 张莉. 语音表演教育中的技术依赖[J]. 《计算机辅助语言学习》, 2023, 37 (2), 189-207.
- [7] 陈宇, 周明. 传媒人才培养中的认知失调[J]. 《新媒体与社会》, 2023, 25 (3), 456-472.
- [8] 王静, 张凯. 人工智能辅助教学中人文指导的不可替代性[J]. 《人工智能与社会》, 2023, 38 (3), 1123-1137.
- [9] 刘浩, 王涛. 标准化语言训练的悖论[J]. 《传播教育学报》, 2023, 41 (1), 34-49.

区域统筹驱动下家校社协同育人机制构建

胡明明

温州开放大学, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/ETI.2024110013

摘 要 : 当前,我国教育改革进入深水区,家校社协同育人作为落实立德树人根本任务的重要抓手,已成为教育政策与实践的焦点。然而,家校社协同育人普遍存在“学校单打独斗、家庭教育缺位、社会资源分散”等碎片化问题,难以形成教育合力。本文提出构建以“组织协同、资源整合、评价反馈、政策保障”为核心的区域统筹机制,通过成立区域协同育人领导小组、搭建家校社资源共享平台、建立“政府-企业-公益组织”联动模式、设计“过程+结果”双维度评价体系及强化政策激励与数字化支撑,推动家校社责任共担与资源优化配置。区域统筹需以制度化机制破解协同困境,促进家校社从“个体探索”转向“系统化、可持续化”协同育人模式,为教育生态重构提供实践路径与理论参考。

关 键 词 : 区域推进; 家校社协同育人; 教育生态; 机制创新

The Construction of a Collaborative Education Mechanism Among Schools, Families and Communities Driven by Regional Coordination

Hu Mingming

Wenzhou Open University, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : Currently, China's education reform has entered a deep-water zone. Collaborative education among schools, families and communities, as an important approach to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, has become the focus of education policies and practices. However, the collaborative education among schools, families and communities generally suffers from fragmented problems such as "schools working alone, the absence of family education and the dispersion of social resources", making it difficult to form an educational synergy. This paper proposes to construct a regional coordination mechanism with "organizational collaboration, resource integration, evaluation feedback, and policy guarantee" as the core. Through establishing a regional collaborative education leading group, building a resource sharing platform among schools, families and communities, establishing a linkage model of "government - enterprises - public welfare organizations", designing a dual-dimensional evaluation system of "process + result", and strengthening policy incentives and digital support, Promote the shared responsibility of schools, families and communities and the optimal allocation of resources. Regional coordination needs to break through the collaborative predicament through institutionalized mechanisms, promoting schools, families and communities to shift from "individual exploration" to a "systematic and sustainable" collaborative education model, and providing practical paths and theoretical references for the reconstruction of the educational ecosystem.

Keywords : regional promotion; collaborative education between family, school and society; educational ecology; mechanism innovation

一、问题提出

近年来,我国教育改革政策密集出台,2020年通过的《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》,指出“健全学校家庭社会协同共育机制是建设高质量教育体系的重要组成部分”。2022年施行的《家庭教育促进法》作为我国首部针对家庭教育的法律,体现了国家对推进家庭教育的高度重视。2023年发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》更是对家校社协同育人的工作推进提出了总体要求和指

导意见^[1]。这些政策表明,国家正从顶层设计层面推动教育生态重构,校家社协同育人已从理念倡导转向制度落地。然而,政策执行中暴露出区域间协同水平差异大、校家社权责边界模糊等问题,亟需通过区域统筹实现政策落地的“最后一公里”。

1. 如何构建区域协同育人机制?

当前校家社协同育人多依赖学校自发行动,缺乏区域层面的制度设计。学校与社区合作过程中,缺乏统一标准,合作内容仅限于场地借用,未能实现课程、师资等深度协同。因此,需构建涵盖组织架构、资源分配、评价反馈的协同机制,以制度化手段

保障校家社深度合作。

2. 如何破解校家社协同中的实践困境?

实践中,校家社协同面临多重障碍:家庭层面,家长教育理念滞后;学校层面,教师缺乏协同育人能力;社会层面,企业参与动力不足。企业具备开设职业体验课程的能力,但因担心安全责任问题,仅少数企业参与。破解这一困境需从政策激励、能力培训、风险分担等多维度设计解决方案。

二、研究意蕴

1. 校家社协同育人的现实需求

群众对教育需求已经从“有学上”转变到了“上好学”的阶段,为适应人民群众教育需求点的转变,教育的目标也应从工具性转向回归“立德树人”教育的初心。只有构建学校、家庭、社会协同育人体系,才能引领教育摆脱工具主义的宰制,不再将提升考试成绩与升学作为追求的目标,从而使教育关注人作为生命的发展,教育者需要具备良好的教育意识和专业素养,受教育者不仅局限于知识方面,而是涵盖德智体美劳等多个方面的全面发展,增进家庭幸福与社会和谐。当前,校家社协同育人面临多重困境:家庭层面,家长教育能力不足、亲子沟通方式单一导致家庭教育功能弱化;学校层面,教师负担过重、家校沟通形式化;社会层面,社区教育资源利用率低、企业参与机制缺失。

2. 区域统筹的必要性

区域统筹能够破解碎片化困境。一方面,区域政府可通过政策工具整合区域内学校、家庭、社区资源,避免重复建设;另一方面,区域协同机制可降低沟通成本,通过区域联动,使优质课程资源覆盖偏远地区学校,惠及更多学生。因此,区域推进是校家社协同育人从“个体探索”转向“系统变革”的关键路径

三、文献综述

(一) 国内研究评述

国内研究聚焦于协同育人的内涵、模式与问题。韩天骄和苏德提出家校社协同育人机制其内涵即是家庭、学校、社会基于共同的人才培养需求,通过要素互通和资源共享所形成的一种以“能量互惠,连续合作”为关系模式的共生系统^[2]。边玉芳指出要政府负责,妇联、教育行政部门共同牵头,宣传部门、关工委、民政部门、公安部门、文旅部门、财政部门、卫健委等有关部门共同参与的协调领导机制,加强统筹规划,定期沟通,共同推进协同育人工作。明确各个部门在协同育人中的职能、定位和分工,实现信息畅通、资源共享,建立健全各部门联动工作机制^[3]。杨新宇和卢晓中提出在家校协同育人过程中,学校所面对的众多家庭在文化资本上往往有较大异质性,对于社会中下阶层的家庭而言,其本身在家校合作互动中就处于文化资本存量较小的弱势地位,因而更需要在家校协同育人中同学校保持互信互认^[4]。

(二) 国外研究评述

国外家校社协同育人起步较早,形成了多元化模式。美国、日本、英国和法国等国家的“家长教师协会(National Parent Teacher Associations)”拥有目前比较成熟的合作教育运行机制,作为家长和教师的联合组织,其宗旨是“通过吸引并赋予家庭和社区参加家长教师协会,让他们去争取儿童的权益,最终让每个孩子的潜质都能得到充分的发挥”^[5]。以全服务型社区学校为代表的服务模式在美国最为普遍。社区学校强调集社区服务和教育于一体,将高质量的教育机构、医疗诊所和社会服务组织集合在一起,向低收入家庭提供各种服务,包括生理心理保健、免费午餐、课前课后托管和家长课堂等^[6]。日本的协同教育组织照搬了美国国家家长教师协会的做法,在1952年成立了“学校-家长联合会(PTA)”,定期召开家长会、家长与学校之间的交流会,还会举办一些培训学习。此外,英国的部分学校成立了家长咨询委员会(PTAs),借此作为平台,家长和学生可以参与学校教育管理,是学校社区成员提出建议、相互交流的论坛。

现有研究存在以下局限:一是理论框架碎片化,多从教育学或社会学单一视角分析,缺乏跨学科整合;二是实践路径理想化,对区域政策环境、资源禀赋差异考虑不足;三是评价机制缺失,多数研究仅关注协同育人的必要性,而忽视了对协同效果的科学评估。因此,亟需构建基于区域实际的协同育人理论模型,并提出可操作的机制构建策略。

四、区域推进家校社协同育人的现实困境

(一) 政策执行层面

1. 政策碎片化与统筹机制缺失。家校社协同育人涉及教育、民政、妇联、社区、企业等多主体,但缺乏区域层面的统筹协调机制,导致政策执行呈现“条块分割”状态。教育部门在推动家长学校建设时,因社区缺乏配套资金与政策支持,难以落实场地、师资等关键资源,政策效果大打折扣。同时,各部门在协同育人中的职责边界模糊,存在“谁牵头谁负责”的推诿现象,导致政策衔接不畅,资源重复投入或空白领域并存。

2. 部门协同动力不足与参与失衡。家校社协同育人需要多方联动,但现实中存在“学校主动、家庭被动、社会观望”的失衡局面^[7]。学校作为政策执行主体,常因缺乏家庭与社会的有效配合而陷入“单打独斗”困境。引入企业资源开发社会实践课程过程中,教育部门与企业沟通机制不健全,企业在课程设计、安全责任、利益分配等方面存在顾虑,导致合作流于表面,课程质量与参与度难以保障。

(二) 实践操作层面

1. 家庭教育指导能力薄弱。当前多数教师缺乏家庭教育指导的专业培训,难以满足家长对教育方法、亲子沟通等领域的实际需求。部分学校虽组织家庭教育讲座,但内容多停留在理论层

面，缺乏对家庭个性化问题的针对性指导，导致家长参与意愿低、活动效果不佳。此外，教师因缺乏系统培训，在处理家校矛盾、引导家长参与教育等方面能力不足，进一步削弱了协同育人的实效性^[9]。

2. 社会资源整合壁垒高。企业、公益组织等社会力量参与协同育人的积极性受限，主要受制于安全责任、成本投入与收益回报不匹配等问题。例如，企业因担心学生在职业体验、社会实践中的安全风险，或因缺乏政策激励与资金补贴，对参与协同育人持观望态度。公益组织虽有意提供服务，但因资源整合渠道不畅、合作机制不完善，难以与学校、社区形成长期稳定的合作关系，导致社会资源利用效率低下。

3. 信息化平台建设滞后。部分区域虽搭建了线上协同育人平台，但存在功能单一、数据割裂等问题，无法满足家校社三方信息共享与协同管理的需求。平台因未与学校管理系统、社区服务平台实现数据互通，导致教师需重复录入学生信息，家长需在多个平台间切换操作，增加了工作负担与使用成本。

五、区域推进家校社协同育人的机制构建

（一）组织机制：构建多层次协同治理网络

1. 成立区域协同育人领导小组

成立由区教育局牵头，联合妇联、团委、街道办、企业代表及家长委员会组成的“家校社协同育人工作领导小组”。领导小组下设办公室，由教育局分管副局长兼任主任，负责统筹协调区域内家校社协同育人工作。具体职责包括：制定年度协同育人工作计划，明确各部门阶段性目标；定期召开联席会议，每季度召开一次专题会议，研究解决协同育人中的难点问题；建立“问题反馈—协调解决—效果评估”闭环机制，确保政策落地。

2. 建立家校社联席会议制度

通过建立“三级联席会议制度”实现协同治理：在区级层面，由区教育局主持，妇联、社区、企业代表参与，每半年召开一次会议，通报区域协同育人进展，制定跨部门合作计划；在街道层面，由街道办牵头，联合辖区内学校、社区、企业，每季度召开一次会议，协调资源分配与活动安排；在学校层面，由校长主持，家长委员会、社区代表参与，每月召开一次会议，讨论家校沟通、社会实践等具体问题。

（二）资源整合机制：打造“平台+项目”资源整合模式

1. 搭建区域教育资源平台

开发“家校社协同育人资源共享平台”，整合以下资源：在课程资源上，上传家庭教育指导课程、心理健康课程、社会实践课程等视频资源，供区域内学校、家庭、社区免费使用；在师资资源上，建立“协同育人师资库”，收录区域内优秀教师、家庭教育专家、企业工程师等，支持跨校、跨社区授课；在场地资源上，整合学校、社区、企业场地信息，实现线上预约与共享。平

台通过“积分制”激励各方上传优质资源，用户可通过积分兑换课程或场地使用权，形成资源良性循环^[9]。

2. 引入社会力量参与

通过“政府购买服务+企业捐赠”模式引入社会资源：一是企业合作，与阿里、腾讯等企业合作，开发“职业体验课程”“人工智能科普课程”，企业提供场地、设备及讲师支持；二是公益组织联动，联合“妇女儿童基金会”等公益组织，开展“亲子阅读计划”“社区公益服务日”等活动；三是志愿者参与，建立“家校社协同育人志愿者库”，招募退休教师、家长、大学生等参与课后服务、社区教育等工作。

（三）评价机制：构建“过程+结果”双维度评价体系

1. 构建评价指标体系

设计家校社协同育人评价指标体系，涵盖以下维度：一是协同目标，家长参与率、社会资源利用率、学生综合素质提升等；二是协同过程，家校沟通频次、社区活动参与度、课程满意度等；三是协同效果，学生心理健康水平、学业成绩变化、家庭亲子关系改善等。指标体系通过“量化评分+质性评价”结合，确保评价结果科学全面^[10]。

2. 引入第三方评估机构

委托高校教育评估中心开展独立评估，评估内容包括：协同育人机制运行情况；资源整合效率与公平性；家长、学生、教师的满意度。评估报告向社会公开，并作为区域政策调整的重要依据。

（四）保障机制：强化政策与技术支持

1. 政策保障

出台《家校社协同育人促进条例》，明确以下内容：一是财政支持，设立专项资金，对协同育人成效显著的学校、社区、企业给予奖励；二是制度激励，将协同育人纳入学校绩效考核，占比不低于10%；三是责任分担，制定《家校社协同育人安全责任清单》，明确各方在活动中的安全责任。

2. 技术保障

开发“家校社协同育人数字化平台”，实现以下功能：一是数据互通，整合学校管理系统、社区服务平台、企业资源库，实现信息实时共享；二是智能匹配，通过大数据分析，为家长推荐个性化家庭教育课程，为学生匹配社会实践项目；三是动态监测，实时监测协同育人活动参与情况，生成可视化报告，为决策提供依据。

六、结论与展望

本研究聚焦区域推进家校社协同育人，通过构建组织协同、资源整合、评价反馈与政策保障机制，回应了当前协同育人中政

策碎片化、资源分散化、参与动力不足等现实困境。研究发现，区域统筹通过成立领导小组与三级联席会议制度，可有效整合家校社资源，打破部门壁垒；搭建资源共享平台与引入社会力量参与，则显著提升了课程、师资与场地的利用效率；而“过程+结果”双维度评价与数字化技术保障，为协同育人质量提升与长效

运行提供了支撑。未来研究需进一步深化的是，如何开展跨区域协同机制的比较，提炼普适性经验，如何探索人工智能等技术在个性化教育方案推荐、家校沟通中的应用，以及如何完善社会力量参与的长效激励机制，激发企业与公益组织的持续性投入。

参考文献

[1] 教育部等十三部门.关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见 [EB/OL].2023-1-13.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html.
[2] 韩天骄,苏德.劳动教育的本质解构、现实困境与可为路径——基于身体视域 [J].现代教育管理,2022,(08):48-57.
[3] 边玉芳,张馨宇.新时代我国学校家庭社会协同育人的问题与对策研究 [J].中国电化教育,2023(2):40-54.
[4] 杨新宇,卢晓中.“双减”背景下家校协同育人困境剖析及实践突围——“场域理论”的视角 [J].天津师范大学学报(社会科学版).2023,(2).
[5] 乔伊丝·L.爱普斯坦.学校、家庭和社区合作伙伴:行动手册 [M].吴崇涵、薛慧娟译,江西教育出版社,2012:69.
[6] 龙燕.美国中小学校与社区共生关系研究 [D].四川师范大学,2018.
[7] 黄河清.家校合作导论 [M].华东师范大学出版社,2008:23.
[8] 边玉芳,鞠佳雯,孙水香.家庭教育指导服务体系的区域推进:基本特征、现实困境与实施路径 [J].家庭教育,2022(1):59-65.
[9] 熊蕊.家庭、学校、社区协同育人机制的发展探究 [D].南昌大学,2022.
[10] 黄挺.学校、家庭、社区一体化育人机制实践与研究 [J].启迪与智慧,2020(3):24.

语言接触视角下泰语中汉语借词的变迁

江博为

广西国际商务职业技术学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/ETI.2024110014

摘要： 泰国作为我国的陆地接壤国家，与我国之间具有悠久的交往历史，在多元文化交流的过程中实现了语言文字之间的交流，部分汉语词汇被借用到泰语中，成为“汉语借词”，而汉语借词的变迁历史也是我国与泰国交往的发展史，是研究我国语言文化以及外交历史的重要参考。本文分析泰语中汉语借词的含义，指出语言接触视角下泰语中汉语借词的变迁，旨在为今后开展相关研究提供参考与借鉴。

关键词： 语言接触；泰语；汉语借词

Changes of Chinese Borrowings in Thai from the Perspective of Language Contact

Jiang Bowei

Guangxi International Business Vocational College, Nanning, Guangxi 530007

Abstract： Thailand, as a country bordering China on land, has a long history of exchanges with China. In the process of multicultural exchanges, linguistic exchanges have been achieved, and some Chinese vocabularies have been borrowed into Thai, becoming "Chinese borrowings". The history of the evolution of Chinese borrowings is also the development history of China's exchanges with Thailand, and it is an important reference for studying China's language and culture as well as diplomatic history. This article analyzes the meaning of Chinese borrowings in Thai and points out the changes of Chinese borrowings in Thai from the perspective of language contact, aiming to provide reference and inspiration for future related research.

Keywords： language contact; Thai; Chinese borrowings

引言

近年来，经济全球化在快速推进的过程中，使得各个国家的交流频次得以提高，语言作为沟通交流的重要工具，各个国家均在长期的交流中实现了语言文化的融合，为借词的出现提供了背景支持。借词属于语言现象的一种，指的是不同语言在交流的过程中实现词语借入的现象。我国与泰国早在汉朝时期即有交流记载，使得泰语中也含有较多的汉语内容，做好对于泰语中汉语借词的研究不仅可感知语言文化的演变历程，更可深化对于语言与社会关系的理解。

一、语言接触视角下泰语中汉语借词概述

（一）含义

从语言接触视角下泰语中汉语借词的含义来看，语言接触这一词汇起源于上个世纪五十年代，但发展至今，学术界关于语言接触的含义尚未形成统一的意见，不同研究人员对于这一词汇的解释存在一定的差异性，但从整体来看，学术界大多认为语言接触属于普遍语言现象的一种，指的是使用语言的人们之间的接触，包括直接接触以及间接接触两种，但无论是哪种语言接触，都是文化传播的重要载体。而研究语言接触，即是研究语言在接

触中所发生的结构体系变化以及使用功能的变化^[1]。

借词则是外来词的一种形式，包括广义层面上的借词以及狭义层面上的借词。广义层面上的借词涵盖语内借词以及语际借词，语内借词指的是标准语言以及方言之间互相借用词汇的现象，而语际借词则指的是国家与民族之间交流所形成的词语互借，也包括关联民族之间的词汇互借。狭义层面上的借词指的是国家与国家之间的词汇互借现象^[2]。

（二）种类

借词的产生可受到多种因素的影响，例如文化交流因素、商业因素以及人口迁徙因素等，使得借词的类型较多。从泰语中汉

语借词的类型来看,大致可分为三种类型,即音译词、半音译半意译词以及音译加泰语语素词。从音译词来看,其指的是完全依照汉语词汇的语音形式翻译而成的词语,属于借词中的基本形式,在泰语中的占比较大。例如“饺子”一词,汉语方言发音为 kiaw⁴⁵,而泰语发音为 kiaw⁴⁵³。其次为半音译半意译词,指的是将一个词语划分为两个部分,一部分利用音译的方式进行处理,与汉语原词的读音类似。而另一部分则使用“意译”的方式进行处理,即借词仍旧为汉语原词的含义^[3]。与音译词相比,半音译半意译词在泰语中的占比相对较小,但能够最大限度地保留原词的语音以及含义。以“三轮车”为例,其汉语方言发音为 sa³³leŋ⁵⁵,而泰语发音则为 sam²⁴lɔ⁴¹。在这一翻译中,“三轮”在泰语中含义为“一种车”,而“三轮车”中的数字“三”,在泰语中的表达为“sam²⁴”,融合“轮”的读音为“lɔ⁴¹”,即成为“sam²⁴lɔ⁴¹”。第三种常见的汉语借词为音译加泰语语素词,即利用音译的方式融合汉语的词义以及读音,加入泰语中与汉语原词具有一定相似性的语言要素。在这一类型中,泰语的语言要素通常被置于汉语原词之前。例如“饼”,汉语方言发音为 pia⁵¹,而泰语发音则为 kha²¹ nom²⁴ pia⁴⁵³,即是在“饼”之前加入泰语语言要素“kha²¹ nom²⁴”,即“零食”或者“点心”的含义^[4]。

二、语言接触视角下泰语中汉语借词的变迁

(一) 词语变迁

在语言接触视角下,泰语中汉语借词的产生渠道较多,大致可分为直接接触以及间接接触。直接接触指的是不同语言的人们在同一区域中接触所产生的语言借用现象,而间接接触指的是通过媒体等文字传播渠道所产生的词语借用现象。从语言接触视角下泰语中汉语借词的变迁来看,首先即是词语的变迁。词语作为语言要素的构成体,涵盖语音以及语义等多个语言要素,使得其成为汉语借词中的重点内容。在词语变迁中,第一则为借词的衍生,即该词汇属于外语直接借过来的词汇,也包括已有词汇与外语中的词组合而成的全新词汇,这种衍生之后的全新词汇可能与原词的含义具有明显的差异,在第二代泰语以及第三代泰语中较多,例如第二代泰语中的功德“koŋ³³tek⁴⁵³”以及第三代泰语中的沙拉包“sa:³³la³³ paw³³”等。第二则为借词的淘汰,即在借词发展的过程中由于受到多种因素的影响所消亡的词汇,例如第二代泰语中的碰牌“pha²² phon²²”以及第三代泰语中的进贡“tɕim⁴¹ koŋ²²”等。第三为借词的消退现象,部分借词在发展的过程中出现使用频次下降的情况,但没有完全消失,在一些特定的场合仍旧会使用。从泰语中汉语借词的发展来看,这类借词消退的现象仅在第三代泰语中出现,例如皇帝“hɔ:²²te:⁴¹”、皇后“hɔ:²²haw³³”以及状元“tɕɔ:³³ŋuan²⁴”等,尽管已经不在社会交际中使用,但在古装剧中仍旧具有一定的使用价值^[5]。

(二) 语音变迁

从泰语的构成来看,其包括辅音、韵尾母、元音以及声调四个部分,属于拼音文字的一种。从辅音字母来看,泰语中共有44个辅音字母,其中有35个辅音字母可作为韵尾字母,元音字母共

有31个,声调共计有5个。从我国与泰国交流的角度来看,泰国有大量来自于中国南方的华人,使得泰语的借词受南方方言的影响较大,在借词之后,为使得借词能够适应泰语的发音方法与发音习惯,则在音译之后进行了一定的语音调整,而这种语音调整在各代汉语借词中均存在^[6]。从第一代汉语借词的语音来看,辅音、元音以及声调均有所变化。以辅音的变化为例,“贡菜”的发音为“koŋ³³tsaj²²”,而在借入之后,其发音变为“koŋ³³tɕhaj²²”,其中的“ts”变为“tɕh”。在元音的变化上,以“字号”为例,原发音为“ji:⁴¹hɔ:²²”,借入泰语之后成为“ji:⁴¹hɔ:²²”,从“ɔ”变为“ɔ:”。在声调的变化上,以“座山”为例,汉语方言的写法为“tɕe:²²sua²⁴”,在借入泰语之后,声调变为“tɕe:⁴⁵³sua²⁴”,原来的二声调变为第四声调^[7]。

在第二代的汉语借词语音变化上,也可从辅音、元音以及声调的角度进行分析。在辅音的变化上,以“公司”为例,汉语方言的发音为“koŋ³³si:²⁴”,而在词汇借用中,其变成为“koŋ³³si:²⁴”。而在“先生”的变化中,汉语方言的发音为“tɕi:n³³sɛ:²⁴”,而在借用之后,辅音变为“si:n³³sɛ:²⁴”。在元音的变化上,以“甘蓝”为例,汉语方言的语音写为“ka:³³lam²²”,而在借用之后,由于受到泰语语音的影响,使得其发音变为“ka:³³lam²²”。在“公司”的变化上,汉语方言的语音写为“ko:³³si:²⁴”,在语音调整之后,其发音变为“koŋ³³si:²⁴”。在声调的变化上,以“座山”为例,依照汉语方言的语音以及泰语的语音特征写为“tɕe:-²²sua²⁴”,但在借用的过程中,从第二声的声调变为第四声的声调,即“tɕe:⁴⁵³sua²⁴”^[8]。

第三代的泰语中汉语借词的变化更为明显,同样从辅音、元音以及声调的角度进行分析。在辅音的变化上,以麒麟为例,依照汉语方言的语音以及泰语的语音特征,“麒麟”一词写作“khi³³le:n³³”,在第三代汉语借词的语音变化之后,其写作“ki³³le:n³³”。在借词元音的变化上,以“孔子”为例,原有的读音写法为“khon³³tɕu:²⁴”,在变化之后,其写法为“khon³³tɕi:²⁴”。在声调的变化上,以“打武”为例,依照原有的汉语方言语音以及泰语语音的特征,其写法应为“pha³³bu:²⁴”,在借词之后,其语音写法变为“pha³³bu:⁴⁵³”,原有的第五声调变为第四声调^[9]。

(三) 词义变迁

词义作为语言中的核心要素,部分词汇在不同的场景下含义也有所差别,在泰语中的汉语借词中,也会由于受到不同文化背景的影响导致其词义发生一定的变化。从泰语中汉语借词的词义变迁来看,大致可为词义缩小、词义扩大以及词义转移三类。在词义缩小上,指的是在借词之后,其原有的含义缩小,在内容以及内涵上更为具体。例如在“公司”一词中,其第一代的含义为公司以及厂商等;第二代的含义则为公司以及企业等;发展到第三代,这一词汇的含义仅为“家族企业”,范围上有着明显的缩小。“瓜子”一词也是如此,第一代泰语的借词原词义为瓜的种子,第二代的含义则为瓜类的种子,在发展到第三代泰语之后,其含义则单指西瓜子^[10]。在词义扩大上,指的是在成为汉语借词之后,其含义范围上有所增加。例如“斋戒”一词,汉语的原词

词义仅为斋戒，而第一代泰语的词义与汉语原词词义相比没有发生变化，同样为“斋戒”的含义。在发展到第二代泰语中，则增加了斋菜的含义以及吃斋节的含义。在第三代泰语中，其含义又在第二代泰语的基础之上增加了吃斋的含义。在词义转移上，其指的是汉语借词在融合泰语之后，其词汇的含义发生了较大的变化，与泰语词汇的含义更为接近，也可指的是借词之后词汇的概念发生了完全的变化，部分这类借词在变化之后原有的含义不再应用。例如“功德”一词，第一代泰语的词义并没有发生变化，在第二代泰语中，其指的是为逝者做功德，属于仪式的一种。而在第三代泰语中，其含义为由华人僧侣所做的一种为逝者布施的祭奠仪式。而“高楼”一词，原意为高的楼房，第一代泰语中的含义没有明显变化。而在第二代泰语中，则含义变为一种清汤。在第三代泰语中，含义发生了更明显的变化，即一种裸条清汤，不放面条，只放一些肉与蔬菜，也指的是与某人无法相处^[11]。

（四）类型变迁

汉语借词的类型变迁也是语言接触视角下泰语中汉语借词变化的典型，从泰语词汇来看，泰国人较多地使用了汉语借词，在

语言接触的过程中将汉语词汇与泰语词汇进行有机结合。而在这一结合的过程中，也将导致语义在类型上发生变化。以食物为例，第一代泰语中包括瓜“kwa³³”、茶“te:²⁴”以及米线“ji:²² sua⁴¹”等；第二代的泰语包括贡菜“kon³³tɕhaj²²”、橄榄“ka:³³na:⁴¹”以及豆花“taw⁴¹hwa³³”等；第三代的泰语包括果汁“kua²⁴tɕap⁴⁵³”、灌肠“kun³³tɕhian³³”以及青鱼“tɕin³³hi:⁴¹”等，在类型上有着明显的增加，也表明汉语文化对于泰国社会的影响力在不断加大。

三、结语

中国与泰国在长期的交流中实现了语言文字的互相影响，是借词产生的重要原因。而这种借词的变迁，更是中泰两国文化交流的有力印证，借助对于汉语借词的研究，能够使得当下人们了解两国在不同历史时期的交流情况，不仅可作为研究中泰交流历史的佐证，在开展汉语言研究中也具有较高的应用价值。

参考文献

- [1] 赵梓欣. 泰语中汉语借词的中国文化透视及对当代中国文化传播的启示 [J]. 汉字文化, 2022(22): 23-25.
- [2] 罗艺. 汉语借词在泰汉语词汇教学中的迁移作用 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2022, 20(3): 79-85.
- [3] 牙曼莎. 基于因果事件框架的泰语母语者汉语动结式习得研究 [J]. 电脑爱好者(电子刊), 2022(1): 52-54.
- [4] 张亚玲. 汉语“火”和泰语“ไฟ”的词语隐喻对比研究 [J]. 文渊(高中版), 2023(11): 520-522.
- [5] 周远卓, 毛存礼, 沈政, 等. 基于孪生对比网络的汉语-东南亚语言多语言平行句对抽取 [J]. 模式识别与人工智能, 2023, 36(10): 931-941.
- [6] 吴萌, 刘艳. 泰国学生汉语学习中单项状语语序习得偏误研究——基于 HSK 动态作文语料库 [J]. 汉字文化, 2022(8): 92-93.
- [7] 谢岳婷, 周璐. 课程思政融入中职“泰语会话”课程教学的实践与探索——以广西华侨学校为例 [J]. 教师, 2022(24): 126-128.
- [8] 李碧, 梁陈俤. 应用型本科院校泰语专业翻译类实践课程教学改革探析——以广西外国语学院为例 [J]. 广西教育(高等教育), 2022(7): 119-122.
- [9] 李小霞. 应用泰语专业课程混合式教学的探索与实践——以泰国概况课程为例 [J]. 教育进展, 2022, 12(12): 5715-5721.
- [10] 曹凌静. 跨文化交际能力培养与课程思政融合的教学实践研究——以玉溪师范学院泰语专业为例 [J]. 时代报告, 2022(34): 155-157.
- [11] 张伊琳, 曹凌静. 新媒体语境下泰国影视剧对泰语学习者的影响——以玉溪师范学院泰语专业学生为例 [J]. 时代报告, 2022(26): 46-48.

卓越绩效模式在高职院校部门绩效考核中的应用研究

李尚贞

云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETI.2024110015

摘 要： 随着国家对新时代高等职业教育内涵建设的新要求，高质量发展已经成为高职院校的核心使命和主旋律。绩效考核作为高职院校实现战略目标、提升内部管理质量的重要支撑，在推动其高质量发展方面起着不可或缺的重要作用。通过导入以关注效能、重视过程管理、持续改进来提升组织质量管理水平为目的的卓越绩效模式，构建与学校长期战略发展规划和短期计划紧密衔接、层次分明、可量化考核管理的科学的、合理的绩效考核指标体系，切实发挥绩效考核的激励鞭策作用和导向效能，助推学校实现高质量发展。

关 键 词： 卓越绩效模式；绩效考核；高职院校

Research on the Application of Excellent Performance Model in Department Performance Appraisal of Higher Vocational Colleges

Li Shangzhen

Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： With the new requirements of the state for the connotation construction of higher vocational education in the new era, high-quality development has become the core mission and theme of higher vocational colleges. Performance appraisal, as an important support for higher vocational colleges to achieve strategic goals and improve the quality of internal management, plays an indispensable role in promoting their high-quality development. By introducing a performance excellence model that focuses on effectiveness, process management, and continuous improvement to improve the quality management level of the organization, building a scientific and reasonable performance appraisal index system that is closely connected with the long-term strategic development plan and short-term plan of the school, with clear hierarchy and quantifiable assessment management, and effectively giving full play to the incentive role and guiding effectiveness of performance appraisal. Promote the school to achieve high-quality development.

Keywords： excellent performance model; performance appraisal; higher vocational college

随着我国高职院校的快速发展，部门绩效考核成为提高教育质量和水平的重要手段^[1]。绩效考核不仅通过价值导向功能和激励效应有效激发教职工队伍的主观能动性、创新潜能与协同效能，更是构建学校战略执行闭环、推动办学目标落地的重要战略抓手，是学校提升内部教育管理服务质量和综合竞争力的关键部分。高职院校开展绩效管理，有利于提升教学质量，激发教职工工作积极性，增强学校整体竞争力^[2]。

一、高职院校绩效考核管理体系问题分析

（一）绩效管理目标与学校战略发展目标匹配度低

当前，高职院校绩效考核管理目标与学校战略发展目标匹配度不足的问题较多，主要表现为“战略虚化”与“考核脱节”的双重矛盾。一方面，学校制定的中长期发展规划往往过于宏观抽象，未能有效分解为可量化操作的部门级绩效指标，且设置目标导向性不强，未能设置合适的考核目标，导致教职工无法将自身

成长与学校发展有效结合，难以提升工作积极性^[3]；另一方面，现有绩效考核还停留在以定性主观评价为主的传统考核方式，或局限于传统教学、科研等常规任务的量化统计，考核方向与指标设计难以支撑学校的战略发展。

（二）绩效考核管理运作体系不完善

一是绩效考核管理制度不健全，绩效管理制度较粗放，考核规定多聚焦于简单管控，缺乏持续改进机制的系统设计；二是绩效考核指标不全面、缺乏系统性，且多为定性指标，考核标准描

保结果的有效运用；三是编制绩效运作体系相关文件，如《部门年度绩效考核方案》《部门绩效目标责任书》等，规范绩效考核管理程序。

3. 绩效管理制度设计。在明确学校统一绩效管理框架与原则的情况下,对绩效指标制定、绩效指导和促进等重要绩效管理内容进行制度化和规范化,形成学校高效统一、规范的绩效管理制度,从而确保绩效管理的有效执行。

（二）部门绩效考核指标构建

二、高职院校导入卓越绩效模式的应用实践

1. 职能部门。主业工作主要考核年度重点工作计划完成情况、预算达成率等共性指标，以及与部门业务相关的个性指标，如选取“科研创新团队培育”“校级科研项目验收情况”指标考核科学技术处、选取“教职工满意度”“引进高技术人才数量”指标考核人事处等，各职能部门考核指标的数量、内容均不相同。

2.二级教学单位。划分二级学院与其它教学部门两种部门类型，其中二级学院主要结合人才培养、教研科研、社会服务等要求，聚焦学生发展和教师发展，统一制定同一套关键绩效考核指标进行考核。主要由“新生报到率”“学费缴存率”“教学满意度”“毕业生年终毕业去向落实率”等40余项指标构成；

其它教学部门（如马克思主义学院、通识教育学院）考核指标根据部门性质进行考核赋值。由18-20个共性与个性绩效指标构成，共性指标与职能部门一致，个性指标如“新增校级以上教学名师数量”“横纵向科研经费收入”等。以学校2023年度部门绩效考核指标体系为例，基本框架如图1所示。

```

graph LR
    Root[部门绩效考核指标体系] --> MainResponsible[主责工作 (30%)]
    Root --> MainBusiness[主业工作 (70%)]
    
    MainResponsible --> MainResponsible1[值班工作 (7%)]
    MainResponsible --> MainResponsible2[消防安全建设工作 (7%)]
    MainResponsible --> MainResponsible3[安全安全综治维稳工作 (7%)]
    MainResponsible --> MainResponsible4[群防群控工作 (7%)]
    MainResponsible --> MainResponsible5[分工合工作 (2%)]
    
    MainBusiness --> NewHired[新聘岗位]
    MainBusiness --> SecondaryTeaching[二级教学单位]
    
    NewHired --> NewHired1[年度重点工作计划完成情况 (40%)]
    NewHired --> NewHired2[预算达成率 (5%)]
    NewHired --> NewHired3[网络信息安全管理工作 (3%)]
    NewHired --> NewHired4[接待接待服务材料情况 (7%)]
    NewHired --> NewHired5[业务相关关键指标 (15%)]
    
    SecondaryTeaching --> SecondaryTeaching1[二级学院 (42个指标)]
    SecondaryTeaching --> SecondaryTeaching2[其它教学部门 (18-20个指标)]
    
    SecondaryTeaching1 --> SecondaryTeaching1_1[预算达成率 (5%)]
    SecondaryTeaching1 --> SecondaryTeaching1_2[新生报到率 (2%)]
    SecondaryTeaching1 --> SecondaryTeaching1_3[毕业生升学率 (5%)]
    SecondaryTeaching1 --> SecondaryTeaching1_4[毕业生升学率 (5%)]
    SecondaryTeaching1 --> SecondaryTeaching1_5[两入率 (2%)]
    SecondaryTeaching1 --> SecondaryTeaching1_6[— (60%)]
    
    SecondaryTeaching2 --> SecondaryTeaching2_1[预算达成率 (5%)]
    SecondaryTeaching2 --> SecondaryTeaching2_2[年度重点工作计划完成情况 (25%)]
    SecondaryTeaching2 --> SecondaryTeaching2_3[新聘岗位及以上教学助理数量 (3%)]
    SecondaryTeaching2 --> SecondaryTeaching2_4[课程与培训经费收入 (2%)]
    SecondaryTeaching2_4 --> SecondaryTeaching2_4_1[— (35%)]
  
```

图1 部门绩效考核指标体系框架图

（三）部门关键绩效考核指标构建实例

林职院构建了一套可量化考核赋分管理的绩效考核指标体系,每个指标包含指标名称、指标描述/定义、评分标准、目标值/挑战值、数据/资料来源、权重分值等内容。根据主业工作的指标考核内容,选取考核职能部门科技处和二级学院的2个个性指标作为构建实例,具体如表1所示。

表1 部门绩效考核指标明细表

指标名称	评分标准	目标值/挑战值	考核部门	权重分值
科研创新团队培育	1.新增科研团队立项培育数≥4个,此项得分权重分; 2.2个≤新增科研团队立项培育数<4个分,此项得分=权重分*(新增科研团队立项培育数/4个); 3.新增科研团队立项培育数<2个,此项得分=0分。	挑战值:4个 目标值:2个	科技处	4
学生评教排名全校前15%占比	各二级教学部门教师学生评教在全校前15%的占比=学生评教排名全校前15%的本院部教师数/本院部教师总数*100% 1.8个二级教学部门中占比最高院部,该项得分为权重分; 2.占比≥15%、非最高分院部,评分=80%*权重分; 3.占比<15%、非最低分院部,评分=60%*权重分; 4.占比最低的院部,评分=0分。	采用相对指标值赋分	二级教学单位	2

三、部门绩效考核组织实施与结果应用

(一) 部门绩效考核组织实施

林职院自2020年正式实施绩效考核改革以来,采取了一系列方法和措施,逐步实现年度绩效考核的程序化、规范化管理。

1.各二级学院按照年度绩效目标责任书内的考核指标,结合各学院实际情况进行资料归档备查。

2.职能部门和其它教学部门“年度重点工作计划完成情况”指标,依托工作任务及过程管理系统进行管理考核。各部门在系统内完成支撑材料上传后,任务执行人、部门负责人、分管校领导分别按照20%、30%和50%的权重进行自评、一级审核评分及二级审批评分,系统汇总自动生成指标得分分值。

3.各部门主业工作中的其他考核指标以及主责工作的各项考核指标,依托绩效考核系统统一进行管理与考核,负责数据来源的各赋分部门,按照主责主业类型完成自主公示与统一公示。

4.学校成立绩效指标核查小组和档案归档核查小组,对由本部门赋分考核本部门的指标以及二级学院的档案归档情况进行核查。

5.学校领导对分类型按比例排序后的先进集体候选部门匿名综合评价赋分,形成“领导综合评价分值”。质量管理部门根据绩效目标考核管理办法相关规定,对各部门进行一票否决事项核查,并按70%、30%的权重汇总“绩效指标考核分值”和“领导综合评价分值”后生成部门年度考评结果,报学校委员会最终审定。

(二) 部门绩效考核结果运用

在部门绩效考核过程中,绩效考核结果的运用是一个既关键又重要的环节,合理运用考核结果对考核工作能起到积极的促进作用^[9]。林职院的部门绩效考核结果主要运用在四个方面。一是作为评选产生年度先进集体的依据,二是作为评定校管干部先进的依据,三是作为核发各部门岗位绩效的依据,四是作为核发学校各部门考核绩效的依据。通过对部门考核结果的有效运用,达到肯定成绩、查找差距、改进工作的目的。

四、结语

高职院校引入卓越绩效模式构建部门绩效考核指标体系,是深化教育改革、提升学校管理水平、促进学校高质量发展的重要战略举措。为确保部门绩效考核的有效实施,高职院校必须立足自身实际,秉持谨慎、务实的态度,切忌盲目引进^[9]。要科学构建绩效考核指标体系,着重加强顶层设计、健全组织架构、完善制度机制,实施过程中,既要通过思想引导凝聚教师共识,激发参与动能,也要强化绩效考核结果运用,使全体教职工立足教育高质量发展,紧密围绕学校中心工作、重点工作,积极开展人才培养、科学研究、产教融合和社会服务^[10]。在未来的发展中立足职教特色,以科学考核驱动学校内部治理升级,为学校的可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 钱敏.评价指标体系构建及实施过程:基于高职院校部门绩效考核[J].质量与市场,2023,(12):145-147.
[2] 孙晓玲.卓越绩效模式下高职院校过程管理研究[J].芜湖职业技术学院学报,2024,26(01):82-87.
[3] 唐慧君.新形势下高职院校绩效考核工作的思考[J].就业与保障,2024,(08):139-141.
[4] 李红.高职院校行政管理部门绩效考核工作探究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020,(06):45-47.
[5] 周琪玮.新时期高职院校行政管理部门绩效考核若干问题及对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020,(03):66-67.
[6] 刘晶.基于卓越绩效模式的高职院校质量管理研究[J].教育教学论坛,2022,(13):38-41.
[7] 黄令.示范性高职院校部门整体绩效管理探究——以宁波职业技术学院为例[J].当代职业教育,2010,(10):8-10.
[8] 潘西明,潘薇.基于KPA的高职院校部门绩效考核体系研究——以CY学院为例[J].九江职业技术学院学报,2021,(03):40-44.
[9] 郎静,刘春华.高职院校部门绩效考核的实践与探索[J].产业与科技论坛,2019,18(21):283-284.
[10] 何旭曙.高职院校部门绩效考核的对策研究[J].经济师,2023,(12):15-17.

学科竞赛促进教学改革探索与思考

栗文静, 徐倩, 梁颖, 刘美, 杨莹莹
合肥城市学院 机械与电气工程学院, 安徽 合肥 230601
DOI: 10.61369/ETI.20241100165

摘 要 : 学科竞赛锻炼了学生的实践能力、知识综合能力、团队协作能力, 增强了学生就业优势; 学科竞赛也折射出课程教学和人才培养中存在的问题, 本文通过学科竞赛剖析教学问题, 提出了教学改革思路, 以期有更多的学生参与系统的实践锻炼, 具备扎实的专业实践能力。

关 键 词 : 学科竞赛; 实践能力; 人才培养; 教学改革

Exploration and Thinking on Promoting Teaching Reform Through Scientific Competition

Li Wenjing, Xu Qian, Liang Ying, Liu Mei, Yang Yingying
Institute of Machinery & Electrical Engineering, City University of Hefei, Hefei, Anhui 230601

Abstract : Academic competitions enhance students' practical skills, comprehensive knowledge application abilities, and teamwork capabilities, thereby strengthening their employment advantages. These competitions also highlight issues in curriculum teaching and talent cultivation. This paper analyzes teaching problems through academic competitions and proposes ideas for educational reform, aiming to encourage more students to engage in systematic practical training and develop solid professional practice skills.

Keywords : subject competition; practical ability; personnel training; teaching reform

我校作为安徽省地方民办本科院校, 一直致力于培养实践应用型人才, 我校电子信息工程专业自2016年开始组织学生参加学科竞赛, 参加的竞赛主要有: 大学生电子设计竞赛、智能汽车竞赛、安徽省机器人竞赛-单片机与嵌入式系统赛道。通过9年的竞赛, 培养了大批实践能力强的优秀学生, 同时竞赛指导教师们也在不断总结竞赛经验、反思学生培养、教学过程等方面存在的问题。针对我校实际现状, 剖析学科竞赛折射出的教学问题, 并针对问题提出了改革思路。

一、通过学科竞赛剖析教学存在的问题

(一) 理论教学内容滞后于行业发展应用

学科竞赛的内容涵盖模电、数电、单片机、传感器等理论知识, 并紧随着新技术、新应用以及行业发展, 涉及自动监测控制、无线传输控制、机器视觉、人工智能等领域。这无疑对学生能力的培养和行业适应性有极大的帮助。同时, 也让一线教育工作者们反思教学内容革新的迫切和必要性^[1]。行业发展日新月异, 新技术、新器件不断涌现, 如果教学内容还是陈旧的知识, 不及时更新, 照本宣科, 培养的学生很难适应行业飞速的发展, 进而影响就业, 影响学生们的未来发展。

(二) 教学中重理论轻实践, 先理论后实践

通过学科竞赛发现, 参加学科竞赛的学生实践动手能力很强, 虽然理论知识还没有积累到一定程度, 但他们可以在动手实

践过程中发展理论知识不足, 并及时学习补充, 达到了事半功倍的效果。而没有参加学科锻炼的学生, 往往是按照先学习理论知识再实践的顺序学习, 而且我校三本学生的现状是对理论知识的学习兴趣不高、遇到抽象逻辑性强的理论有畏难退缩的情绪^[2]; 而且, 教学存在重理论轻实践的情况, 实践教学主要包括课内实验和课程设计, 实践环节学生分组进行, 面对整组学生教学, 课时有限, 学生存在模仿, 抄袭照搬实验结果和设计数据的现象, 很难兼顾到所有学生, 使每个学生都得到实实在在的锻炼效果, 因此效果不尽如人意。

(三) 日常实践锻炼少, 缺乏长期系统锻炼

电子信息类相关产业虽为朝阳产业, 但对学生的专业知识、实践能力有着较高的要求, 而且电子信息类产业涉及的知识多、范围广、存在多学科领域交叉融合, 硬件电路的设计、焊接、调试技能方法以及单片机和嵌入式开发软件编程能力的提升并非一

基金资助:

- 安徽省2022年省级质量工程项目: 学科竞赛促进大学生实践能力培养的探索与研究, 项目编号: 2022jyxm1220;
- 合肥城市学院校级质量工程项目: 电子信息工程对口专业人才培养模式探索与研究, 校级教育教学研究重点项目, 项目编号: hc2022jyxm008;
- 合肥城市学院校级质量工程项目: 新工科背景下电子信息工程专业实践创新能力培养研究, “四新”研究与改革实践项目, 项目编号: hc2022sx002。

朝一夕，需要长期系统的学习实践，并非通过几次实验、几次课程设计就可以熟练掌握^[3]。而大部分学生只是按照人才培养计划完成基本的学习任务，并没有额外进行系统的专业实践能力的强化训练，致使虽然理论知识掌握较好，但电子元器件实物区分不清、焊接的电路不规范、电路故障不会分析调试，设计方案不合理等等。反观系统地参加过学科竞赛培养的学生，基本功扎实、技能熟练、实践能力强，这都是经过长期系统训练的结果。但参加学科竞赛的学生数量有限，实践能力的系统训练惠及面窄。

二、课程教学改革思路

（一）理论教学引入新技术、新应用

在教学内容上，应及时补充行业新技术、新器件、新应用方面的知识，一方面可以提高学生的学习兴趣，及时了解行业动态，了解所学知识如何应用于实际。另一方面，也让学生对专业的工作、应用领域有基本的认识和了解，提高了学生的行业适应能力^[4]。比如在模拟电子技术、数字电子技术的教学中，可以

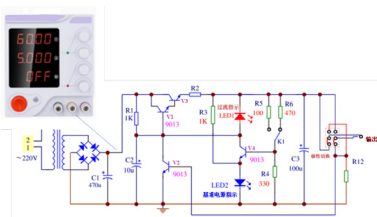


图1：直流稳压电源原理图

把实际应用电路案例引入课堂，比如，直流稳压电源电路（直流稳压电源原理图如图1所示）、扬声器电路、信号发生器的电路、肌电信号放大电路等等。在单片机原理课程的授课过程中，引入单片机的实际应用案例、比如基于单片机的出租车计价器、体重秤、智能温室大棚、智能台灯（智能台灯电路原理图如图2）、自动浇花器等，以及单片机芯片实物介绍，不同类型单片机性能对比等等。

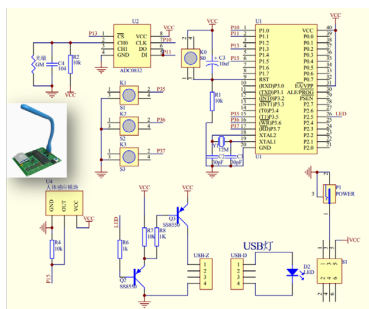


图2：智能台灯电路原理图

（二）教学注重理论与实践相结合

教学体现出学生的主体地位，增强学生的课堂参与度和课后实践强化，在理论教学中，增加小组讨论环节，启发学生主动思考。课后通过仿真作业，增加实践能力。在实验教学中，减少验

证性实验的比重，替换为设计性和综合性的实验；这样可以避免学生习惯性地按照步骤操作，得出实验数据即可的初级要求，通过设计性和综合性实验，让学生深入理解电路原理、掌握元器件如何选择、参数如何分析计算以及电路故障的分析调试能力^[5-6]。在实践

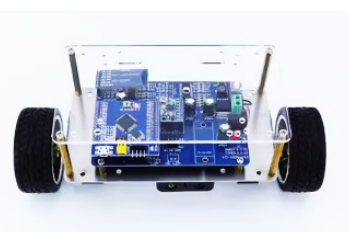


图3：平衡车

教学环节中，可以定期组织学生去相关企业开展认知实习，切身感受所学知识的应用。邀请企业工程师入校开展讲座，开展课程设计环节等等，比如平衡车（基于单片机的平衡车如图3所示，图片来源于网络）、飞行控制器、智能手环（如图4所示，图片来源于网络）、机械臂等方面的命题^[7-8]。课程设计题目应体现行业发展，及时更新，让学生及时掌握技术前沿。



图4：基于单片机的智能手环

（三）激发学生参与长期系统实践锻炼

学校应给予充足的经费保障，通过开展第二课堂、科技创新活动社团、学科竞赛校赛等方式，在校园中建立人人参加学科实践的学习氛围和热情；并制定切实可行的实践锻炼培养计划，并培养一批实践能力强的教师进行学生日常管理辅导、考核，以保证学生实践的效果；建立激励政策，激发学生参加实践活动的热情，比如实践活动置换学分、课程免修、综合测评加分政策、给予学科竞赛优秀学生保研政策等等^[9]。

三、结束语

学科竞赛锻炼了学生的实践能力，增加了学生的就业优势。在和兄弟院校的竞赛交流中发现自身在学科竞赛人才培养，锻炼方面的不足，并不断改进。通过学科竞赛也暴露出教学过程中存在的问题，作为一线教学工作者，也将不断总结改进，以期获得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 李慧明. 基于学科竞赛的计算机网络课程教学改革研究 [N]. 山西科技报, 2024-07-30 (B11).
- [2] 唐小庆, 胡明勋. 基于学科竞赛的实践教学模式改革研究现状思考 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (06): 51-53.
- [3] 潘志刚, 费叶奇. 学科竞赛驱动下的专业课程教学改革与探索——以无线传感器网络课程为例 [J]. 物联网技术, 2024, 14 (05): 156-158.
- [4] 方颖, 彭蓉, 王正, 等. 学科竞赛导向的本科拔尖人才培养模式 [J]. 计算机教育, 2024, (01): 16-20.
- [5] 呼忠权, 王洪斌, 刘爽, 等. 全国大学生智能汽车竞赛培养模式探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (01): 131-134.
- [6] 马李亚. 基于学科竞赛的应用型人才培养研究 [J]. 大学教育, 2023, (22): 131-134.
- [7] 谢海情, 范志强, 唐清善, 等. 以学科竞赛促进电子信息类本科生创新创业能力的培养 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (21): 196-198.
- [8] 王丙龙, 李世中, 曹广群, 等. 基于学科竞赛的创新人才培养模式实践研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (21): 76-78+88.
- [9] 王波, 焦文潭, 布挺, 等. 应用型本科电子信息类专业创新创业实践课程教学改革与探索 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22 (05): 74-78.

新时代工匠精神与高职校园文化融合的实践路径研究

孙仕祺

浙江警官职业学院，浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/ETI.2024110018

摘要： 高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分，也是建设教育强国的重要支撑。高职院校在培养高素质技能劳动者和能工巧匠方面持续发力，以新时代工匠精神融入教育教学各项工作之中，形成了校园文化建设与工匠精神深度融合的实践路径。

关键词： 高职；校园文化；工匠精神；融合

Research on the Practical Path of the Integration of the Craftsman Spirit in the New Era and the Campus Culture in Higher Vocational Colleges

Sun Shiqi

Zhejiang Police Vocational College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： Higher vocational education is an important component of higher education and an important support for the construction of education power. Vocational colleges continue to make efforts in cultivating high-quality skilled laborers and skilled craftsmen, and integrate the craftsman spirit of the new era into various work of education and teaching, forming a practical path of deep integration of campus culture construction and craftsman spirit.

Keywords： higher vocational education; campus culture; craftsman spirit; integration

引言

工匠精神是中华民族优秀传统文化精神之一，原本指的是工匠对于技艺精益求精，不断开拓进取，耐心打磨的精神。新时代工匠精神有着新的内涵，工匠精神可以适应每个行业，各行业的从业人员，立足自己岗位，不断打磨自己的工作能力，力求完美，寻求细节上的精益求精，爱岗敬业，在自己的领域上有一番作为，这就是广义上的工匠精神。高职院校作为培养高素质、高技能的应用型人才的“摇篮”，工匠精神有着更为深刻的意义。为此，将工匠精神与高职校园文化进行融合，探索出一条行之有效的路径，对提升高职院校人才培养的针对性和实效性有着积极的意义。

一、新时代工匠精神的概念和深刻内涵

（一）精益求精的不懈追求

无论时代如何发展，工匠精神的核心都是相似的。随着全球化技术不断发展，各个行业的发展迎来了突破，提速似乎成为当下的主旋律。在讲求高效率的时代，似乎与工匠精神追寻细节，不断反复打磨的精神本质有所背离。但是，认真分析时代发展的规律不难发现，技术发展应用提升了各行业的效率，但是，要想实现行业的“零突破”，展现出硬的实力，实现开拓性的时代局面，迈出属于中国的第一步，工匠精神中所蕴含的精益求精不懈追求的内涵，就至关重要^[1]。新时代的工匠精神更多的体现在一

种传统技艺传承与创新的层面上，利用现代化技术，做好传统工匠精神的传承，这样就形成了现代发展规律与工匠精神内核的统一。

（二）追求卓越的细节把控

细节是产品的生命力，注重细节打磨的产品，才能拥有更持久的魅力。因此，大国工匠精神中，又一个深刻的精神诠释就是对于一件物品、一项工作细节上的把控^[2]。这种把控，是一种与时间“较劲”的打磨，是将自己的心血倾注在所热爱事业上的一种追寻，追求卓越，追求更高的品质。这也正是当前中国在面对世界“百年未有之大变局”时代特点所追求的，以卓越的思想，细节的把控，为世界展示“中国智慧”，展现“中国魅力”。

基金项目：

浙江省教育科学规划2023年度一般规划课题“新时代工匠精神与高职院校校园文化融通机制研究”(2023SCG324)；

浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“职业精神融入高职院校文化建设的机理与实践路径研究”(jg20230295)；

2023年度浙江省教育厅一般科研项目“技能型社会视域下司法类高职院校校园文化建设路径研究”(Y202351446)

作者简介：孙仕祺（1988-），男，汉族，浙江宁波人，讲师，硕士，主要研究方向：思想政治教育。

（三）永不言弃的长期坚守

各行业要想成就一番事业，除了要有践行工匠精神中的追求卓越和细节，更主要的要耐得住寂寞和失败。不是所有的事业都会一帆风顺，想要取得成就，就必须沉下心，以一张蓝图绘到底的决心成就一番事业。面对事业中的挫折和失败，更是考验工匠精神的时候，永不言弃的坚持，也正是新时代工匠精神中丰富内涵中不可或缺的一部分^[3]。试问，哪一件精美绝伦的雕塑不是精雕细琢出来了，人们看到的是它表面的风光，但正是那千万刀万刻，失败中的坚持，才最终成就了不朽的作品。

二、新时代工匠精神与高职校园文化融合的实践路径的现实意义

高职院校是培养未来职业“匠人”的摇篮，聚焦新时代，将工匠精神与高职校园文化融合，能够将工匠精神更好的付诸于高等职业教育实践，为我国未来职业发展培养出更多具备时代工匠精神的职业“匠人”^[4]。因此，工匠精神与高职校园文化建设的融合，对于当下高等职业教育的发展与改革具有积极的时代意义，具体表现在以下几个方面：

（一）激发学生追求卓越的崇高理念

高职院校培育人才的标准是为未来社会培育优秀的职业人才。因此，从教学理念和教学内容上与其他学校有所不同，更加侧重学生职业能力的培养。而职业教育之中，培养的关键是对技术细节的把控与应用。特别是现代职场，因为技术的发展，要求从事各项职业的人员对细节有着更深层次的把控，并且随着社会不断进步，社会主义事业的不断发展，对于职业素养的要求越来越高。特别是二十届三中全会召开后，为我国未来社会主义事业发展提出了全新的要求^[5]。此时，高职院校教学要在二十届三中全会的感召下，去积极实现变革。校园文化氛围的塑造对于学生成长至关重要，高职院校更加应该在文化塑造上，体现“工匠孕育摇篮”的特色。为此，聚焦新时代，解析工匠精神与高职校园文化融合的实践，通过校园文化的全面浸润与融合，激发高职院校学生追求卓越的崇高理念。

（二）营造高职院校特有的“工匠精神”校园文化氛围

高职院校培养核心是职业人才，这无形中“工匠精神”传承与弘扬有着千丝万缕的联系^[6]。从高职院校走出去的学生，奔赴祖国各个行业各个岗位，从事最为基层和一线的工作，而这项工作，往往决定着一个行业的基础和走向，更加需要具备“工匠精神”追求细节，爱岗敬业的人。因此，在高职院校解析工匠精神与校园文化建设的融合路径，能够营造高职院校特有的“工匠精神”校园文化，打造出高职院校自身的特色文化和品牌，不仅提升高职院校的知名度，吸引更多的生源，同时能够将高职院校的办学与普通院校区分开来，形成独特的办学体系，最终形成统一的“高职工匠文化体系”，为“时代工匠精神”的传承做好全面的铺垫。

（三）构筑以工匠精神为基础的职业教育人才培养体系

传统的高职教学中，对于校园独特文化的建设探索不足，多

数学校在教学理念上注重学生职业技能的培训，而对于文化氛围的营造以及“工匠精神”的传承，涉及不足。当前，积极探索工匠精神与高职校园文化的融合，可以有效的改变传统的教育理念，进而构筑以工匠精神为基础的职业教育人才培养体系，培养高职院校学生更加全面的职业操守和精神，从而提升高职院校的教学实效，促进我国高职院校整体教学水平的跃升。

三、工匠精神与高职校园文化融合的实践的瓶颈

（一）工匠精神培育认识不足

高职院校教学中的专业课程是培育的核心，相比普通高中，高职院校的课程设计更加贴近职业需求，传统高职院校注重就业率，对学生的培养缺少文化上的关怀。校园文化建设并不属于其建设的重点^[7]。因此，很多高职院校对于新时代工匠精神的内涵与意义了解并不明确，导致开展校园文化建设过程中，融合不够紧密，造成工匠精神与校园文化融合不匹配。

（二）工匠精神与校园文化融合实践形式大于内容

高职院校教学特点突出的就是实践与理论的充分结合，实践是高职院校教学区别于普通高中教学的重要特征，工匠精神与校园文化建设的实践是当下高职院校高质量发展中的重要组成部分。但是，高职院校教学中，更多的还是注重职业技能的实践，在工匠精神的阐释与校园文化建设过程中，存在形式大于内容的现象。开展工匠精神与校园文化融合的实践，停留在表面，实践的内容和形式都很单一，缺少针对不同专业不同班级的针对性的实践活动。

（三）工匠精神融合的校园文化氛围营造不足

高职院校要想全面打造“工匠精神”，使其成为学校特有的文化，关键一点要做好校园文化氛围的营造，只有良好的氛围营造，才能进一步激发学生对于校园文化活动的参与兴趣，从而更加全面理解新时代“工匠精神”的意义。但是，从目前职高校园文化氛围营造上，整体氛围营造不足，学生参与感弱，很多精神核心得不到宣传与弘扬，工匠精神与校园文化的融合实践遇到无人参与的真空瓶颈。

四、工匠精神与高职校园文化融合的实践路径

工匠精神是需要继承的传统文化精神，华夏文明历史长河中，自古对工匠精神给予高度的赞扬。也正是因为中华民族的工匠精神的引领，才造就了中国历史上如此之多的名胜古迹。从秦始皇兵马俑到长城、故宫，从雕刻艺术到绘画艺术，从精美的瓷器到鬼斧神工的工艺品，每一件存世的珍宝，无不显示出中国人对于工匠精神的诠释与传承^[8]。新时代，科学技术不断发展，但是应用技术上，追求卓越，追求细节的工匠精神依然是时代精神的主旋律，只有每个奋战在岗位上的人才，都能具备大国的工匠精神，才能在职业上发挥自己的作用，实现自己的职业价值，在自己所处的领域上有着一番作为。而国家和民族，正是因为有追求卓越和细节的精神，才实现了科技的飞速发展。两弹一星、高

铁飞驰、“蛟龙”号潜水等，无不体现了大国工匠精神的内涵，也是对新时代工匠精神最好的阐释。理解工匠精神的概念和时代内涵，是弘扬时代工匠精神的第一步。结合时代工匠精神的深刻含义，工匠精神与高职院校文化融合的实践路径可以从以下几个方面开展：

（一）实践育人，探索工匠精神与不同高职专业融合的文化路径

高职院校校园文化建设要体现自身的特点，突出新时代高职院校发展的独特性。校园文化是彰显独特性的重要组成部分^[9]。因此，在探索工匠精神与高职校园文化融合过程中，可以针对不同高职专业设置不同的融合路径。既体现学校文化的独特性，又体现职业专业的独特性。例如，浙江警官职业学院开展工匠精神与高职校园文化融合实践过程中，与消防科普教育培训工作委会协办，全国安防职教联盟和浙江省应急产业产教融合联盟支持的浙江省消防协会联合举办首届“浙消工匠”（技术服务类）职业技能比武竞赛，竞赛过程中，消防专业学生展现出了极强的职业素养，在一次次比赛、一场场竞技中打磨自己的消防技能，实现工匠精神的探索。竞赛以“理论考试+技能实操”的形式开展，将专业知识和技能比武进行双向融合，真正做到以赛促学、以学促练、以练促用。涉及按时完成火灾自动报警系统、消防水系统、防排烟系统、气体灭火系统、泡沫灭火系统等若干消防系统的检测，并通过维修排除检测发现的故障。这一实践，凸显了职业的特殊性和专业性，具有极强的代表意义，体现了工匠精神与专业特点的深度融合，值得其他高职院校专业借鉴。

（二）校企协同，将校园文化与企业文化塑造融合深刻阐释工匠精神

高职院校本质是培养职业人才，因此高职院校与企业的合作一直以来是体现高职院校教学特色的重要组成部分。企业希望通过与高职院校的合作，为企业定向培养具备企业要求的时代人才。因此，在进行校园文化实践过程中，可以探索将其塑造的实践与企业文化建设内容融合，打通企业文化与校园文化之间的桥梁，培养学生面向未来职业的工匠精神，让精神文化内涵更加具象。在浙江宁波高职院校的发展过程中，高等职业院校通过设

计、开发并提供各种学习项目，在高等职业教育中渗透“工匠精神”的培育，培养“工匠人才”输送企业，以支持企业的核心战略的发展。高职院校“工匠”课堂建设应包含产教融合、信息化技术运用、课堂教学创新等要素。在培养过程中，经常性地带领学生参观企业，特别参与企业的文化建设，也邀请企业管理层，参观学校的主题校园文化节等活动，让学生理解企业文化，也让企业接触校园文化，从而达成共同培养合作的目标，让新时代的工匠文化可以形成一种贯穿高职院校与企业之间的文化精神内涵，以提升职业人才培养的质量。

（三）多措并举，注重校园文化氛围的全面营造

氛围营造是校园文化建设的重要步骤，也是关键步骤，做好校园文化建设氛围的营造，是融合工匠精神的关键一步^[10]。好的氛围营造，可以吸引更多的学生关注校园文化建设，从而积极参与其中，出谋划策，更好地推动校园文化建设向纵深推广。当前时代，信息技术发展迅速，利用好现代化的技术，不断以更新更符合学生兴趣的方式开展文化宣传，创新工匠精神融合的方法，以提升校园文化发展的效率，巩固效果。浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院结合当下流行的内容，开展，学院邀请行业内的烹饪大师进校园，通过讲座、示范课等形式，传授技艺和经验，为学生提供更多的学习资源和指导。让学生近距离感受大师们的工匠精神，在讲座期间，开展全校的饮食文化节，以传统饮食文化为根基，一方面传承饮食文化，另一方面为大师授课营造工匠精神传播的良好文化氛围。此次成功的案例，正是对于校园文化氛围营造的典型范例，值得借鉴推广。

五、结语

高职院校大学生是未来社会技术技能人才的重要组成，只有他们具备对工匠精神的深刻认知，时代工匠精神才得以延续，探索工匠精神与校园文化建设的实践路径，有助于全面提升我国高职院校的教育水平，带动工匠精神全面付诸职业教育实践，促进中国制造以及各领域发展再上新的台阶。

参考文献

- [1] 向燕玲，李国成. 技能型社会建设背景下高职院校教师专业发展的向度与策略 [J]. 柳州职业技术学院学报，2024，24(02):31-36.
- [2] 顾苗. 工匠精神融入高职院校学生职业素养培养研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报，2024，26(01):92-96.
- [3] 余好. 非遗传承教育融入职业院校人才培养的有效路径研究 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报，2024，24(01):20-25.
- [4] 张容侨，王海红. 新时代加强高职院校劳动教育的路径探析——以晋中职业技术学院为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报，2024，37(01):118-120.
- [5] 李双，高艳华. “政产学研用”协同视域下现场工程师培养模型构建研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报，2024，37(01):83-88.
- [6] 郑玥，翟才新. 高职院校“工匠型”人才培养的现实困境与实施对策 [J]. 现代职业教育，2022，(42):86-89.
- [7] 魏芹. 基于工匠精神的高职校园文化与企业文化融合探究 [J]. 现代职业教育，2022，(37):159-161.
- [8] 李嘉悦. 新时代工匠精神培育与高职校园文化建设的互动性研究 [J]. 就业与保障，2022，(09):154-156.
- [9] 郑帅普. 提质培优视域下工匠精神融入高职思想政治教育的三重逻辑 [J]. 长沙航空职业技术学院学报，2022，22(03):50-55.
- [10] 赵燕. 高职院校职业教育中对学生工匠精神的培养路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2022，(08):130-133.

AI 背景下高校教务管理优化探析

吴琳

广西演艺职业学院，广西 南宁 530031

DOI: 10.61369/ETI.2024110020

摘要： 高校教务管理作为教育的核心组成部分，其面临着学科多元化、学生群体复杂化及教育模式不断变化的挑战。传统教务管理方式往往依赖于人工操作，存在效率低、决策滞后、数据孤岛等问题，亟待通过信息化、智能化手段进行优化和提升。因此，探索 AI 技术在高校教务管理中的应用，已成为提升高校教育管理水平的迫切需求。

关键词： AI 技术；教务管理；智能化转型；教学资源优化

Analysis on the Optimization of Educational Administration Management in Colleges and Universities Under the Background of AI

Wu Lin

Guangxi Vocational College of Performing Arts, Nanning, Guangxi 530031

Abstract： As a core component of educational management, educational administration management in colleges and universities is confronted with the challenges of diversified disciplines, complex student groups and constantly changing educational models. The traditional educational administration management methods often rely on manual operations, which have problems such as low efficiency, lagging decision-making and data silos. There is an urgent need to optimize and improve them through informatization and intelligent means. Therefore, exploring the application of AI technology in the educational administration management of colleges and universities has become an urgent need to improve the educational management level of colleges and universities.

Keywords： AI technology; educational administration management; intelligent transformation; optimization of teaching resources

引言

近年来，人工智能（AI）技术在各行业的应用逐步深入，教育行业作为国家社会发展的重要支柱，其智能化转型已成为提升教育质量与管理效能的必然趋势。AI 技术作为当前最具潜力的技术之一，凭借其强大的数据分析与处理能力，正逐步渗透到教务管理的各个环节，包括教学资源调配、师资匹配、学业预警、个性化学习等方面。通过智能化手段提升教务管理的效率与质量，不仅能够减轻教务人员的工作负担，还能为学生提供更为精准的教育服务。

一、高校教务管理现状与核心痛点

（一）职能定位与服务短板

高校教务管理系统仍沿袭传统行政指令模式，整体运作呈现明显刚性特征，服务维度亟待提升。教务部门职能涉及学籍管理、课程安排、考试组织、成绩管理、教材供应、学位审核等十二类核心业务模块，涵盖教学评估、资源配置、实践教学、毕业审核、信息化建设、教改支撑等专业领域。部门协同存在效能衰减，业务接口存在衔接空隙，导致信息传导迟滞与事务处理脱节。事务性工作占据主导地位，师生双主体的服务维度尚未有效

建立，多元化教学诉求与个性化服务需求难以获得响应，成为制约教学管理效能与育人质量提升的关键瓶颈^[1]。

（二）数据治理困境

教务数据生态尚未形成有机整合，多源异构特征催生典型“数据孤岛”现象。其中，教务、学工、图书馆等系统间缺失标准化数据协议；学生信息跨系统同步常现延迟与更新滞后，严重削弱数据置信度与实时价值。现有分析能力多停留在及格率、平均分等表层指标统计，课程关联图谱构建、学生学业轨迹追踪、教学过程质量监测等深度建模分析尚未实现。数据价值的低阶开掘状态，难以支撑教学改革推进、课程体系更新及学生发展需求，

阻碍教育资源配置精度与个性化服务创新进程^[2]。

（三）信息化建设滞后

多数高校虽已构建教务管理信息系统，整体发展仍滞后于新型教育模式需求，系统功能性存在显著差异。现有教务平台视觉呈现陈旧，交互设计缺乏人性化考量，操作步骤复杂。以成绩录入为例，涉及多个操作环节，频繁的页面跳转显著加重工作负荷。系统运行可靠性问题突出，选课高峰时段常发生服务中断、数据丢失等故障，直接影响教学运行效率。此外，因在线教育场景的技术支撑尤为薄弱，既无法实时监测线上教学过程，也难以追踪学习轨迹、实施个性化学习推荐，智慧教育发展要求与现有信息化能力形成鲜明对比^[3]。

二、AI技术赋能教务管理的应用场景

（一）教学资源智能调配

1. 教室 / 实验室动态分配

在人工智能技术驱动下，高校教室与实验室资源管理模式逐步从静态排课转向动态智能调配。系统整合分析超过200项变量，其课程类别、选课人数、学生跨校区通勤时长、教师授课地点偏好、场地设备需求、时间段热度指数等，基于异构数据建模预测教学空间需求趋势，构建多维度动态监测框架，机器学习算法持续追踪历史排课数据与选课行为动态变化，生成资源需求滚动更新方案，优化算法库包含线性规划、禁忌搜索等模块，在资源约束条件下更新计算最优排课策略，空间利用率提升，教学资源错配率下降。此外，该系统具备实时响应能力，突发教师调课或教室维护时，实验室安排自动重构，教学连续性保障机制同步激活，设备闲置率相对稳定。

2. 师资匹配

在高校教学管理体系中，教师资源配置质量决定课程水平与学生体验，人工智能技术为师资匹配创造数据基础与智能路径。自然语言处理结合知识图谱技术，教务系统从教学经历、科研成果、学术方向等维度提取特征要素，构建教师专长标签体系；课程教学大纲与能力培养目标经语义解析，形成需求画像模型。AI系统采用协同过滤与矩阵分解算法，生成教师-课程适配矩阵，按匹配度排序实现智能推荐，提升教学契合度与资源配置合理性。教师课业负荷、科研压力、时间偏好纳入计算模型，个性化负载平衡机制防止过度授课与专业偏离现象。系统具备动态更新功能，伴随教师能力提升与课程改革推进，实时优化匹配结果，确保资源配置灵活适应发展需求^[4]。

（二）教学流程自动化

1. 智能排课系统

传统排课模式依托人工经验与规则设定，在复杂教学需求、教师时间冲突、场地资源限制等条件下，排课冲突率长期维持高位，引发教学秩序混乱与资源浪费。智能排课系统依托深度学习与强化学习技术构建全流程建模优化框架，某985高校应用更新后，排课冲突率从5%降至0.1%，接近零冲突运行状态。系统整合教师空闲时段、课程关联度、教室容量设备参数、跨专业选课数

据等多维度信息，运用启发式搜索结合遗传算法生成最优方案。动态调整机制支持实时处理选课数据波动或教师行程变更，更新信息即时推送至相关终端。资源配置得到整体优化，教务协调工作量显著降低，教学计划科学性持续增强，双学位辅修体系与跨学科课程实施效率提高，高校教学管理体系完成智能化升级。

2. 无感考勤

传统考勤依赖人工点名或纸质签到，存在效率低、准确性差、作弊风险高等缺陷。基于人脸识别与行为分析技术构建的无感考勤系统，重构教学过程监控体系。高精度摄像装置实时采集教室图像数据，深度卷积神经网络执行面部特征识别与身份核验，行为分析算法持续监测学生出勤状态与行动轨迹，考勤记录完整覆盖教学时段且无需人工干预。

（三）教学质量评估升级

1. 多维评价体系

传统高等教育质量评估体系长期依赖期末考试成绩作为核心指标，评价维度单一且存在时效局限，无法准确捕捉学生动态学习表现与课程实际成效。人工智能驱动下，教学评价模式正经历多维度覆盖、全流程追踪与智能化升级的转变，大数据融合与智能分析技术使教育机构得以整合MOOC参与度、在线任务完成度、课堂交互频率、实验文档质量及项目成果等多元数据源，构建覆盖知识吸收、实践应用、创新素养与学业投入的复合型评估框架。

教学系统依托自然语言处理算法实现文本作业自动化批改，运用深度学习模型解析实验文档质量特征，量化多维学习成果生成个性化能力图谱，实时映射学习者在各维度的进步曲线与待提升领域，系统具备课程群组、班级单元及专业领域的多粒度数据分析能力，为教学管理团队实施质量监控、优化教学方案提供决策支持。这种基于多元数据的评估范式有效突破传统分数至上的评价窠臼，推动教育理念向学习者本位转化，为实施精准化培养方案和课程体系革新奠定数据实证基础与策略更新依据，动态可视化的评价机制使教学改进路径更加具象可操作，师生双方都能在持续反馈中实现协同发展。

2. 教学预警

在高校教学管理场景中，学生成绩非常态波动与不及格倾向若缺乏及时监测，将威胁学业发展轨迹乃至心理状态。依托AI技术构建的教学预警机制运用机器学习算法建立预测模型，对学业风险实施量化评估与实时监测。系统整合历史成绩曲线、课程拓朴关系、考勤数据、数字平台交互频次、作业提交周期等特征维度，借助支持向量机与随机森林等算法架构，捕捉成绩断崖式下跌、学习投入度锐减、学业危机可能性等异常信号。

（四）个性化学习支持

1. 智能辅导系统

传统辅导模式需要教师手动批改作业并讲解错题，效率偏低且难以精准匹配个体需求。融合深度学习框架与数据挖掘技术的智能辅导方案，可实时解析知识短板与学习轨迹。系统根据习题测试中的错误聚类，诊断认知偏差类型。如，概念混淆或解题策略缺失，动态生成适配当前学习阶段的强化训练方案；这种针对

性干预显著优化知识内化效率，通过精准推送专项训练内容完善学习闭环。

2. 资源推荐引擎

在个性化学习支持的背景下，适配学生需求的教育资源匹配成为教务管理新课题，协同过滤算法（Collaborative Filtering Algorithm）基于学习轨迹、兴趣特征、课程选择等多维数据构建推荐模型，该算法通过计算学习者行为相似度与课程关联度，生成定制化的学习资源列表，其涵盖在线课程、文献资料、教学视频等数字化内容，Coursera平台运用协同过滤技术解析用户历史学习记录、评价数据、交互行为，持续优化课程推荐策略，这种数据驱动的资源分发机制显著提升了教育资源配置效率，有效缓解传统教学模式中资源错配与信息过载现象。

三、AI驱动教务优化的实施路径

（一）技术架构升级

首先，构建标准化数据中台成为教务信息化建设的基础工程，数据中台的建设整合教务、学工、图书馆等多个系统数据，消除信息壁垒，基于 SOAP 协议的数据接口实现跨系统同步，保障学生信息、成绩数据、课程安排等核心数据的实时性与准确性，这种集中式数据管理不仅优化了教学资源配置，更为智能决策系统提供了高质量的数据样本库，强化了多维度教育数据分析能力^[5]。

其次，微服务架构重构显著增强了教务系统的动态扩展性，传统单体架构存在模块耦合度高、维护成本大等缺陷，难以应对教育需求的快速更新，微服务将教务系统解析为学籍管理、考试调度、成绩分析等独立服务单元。在此，各模块采用 API 进行松耦合通信^[6]。此架构设计既降低系统维护难度，又支持弹性扩容，使教务管理系统能够适应差异化办学规模，敏捷响应功能模块的优化需求，如北京大学教务系统通过微服务改造，实现选课系统在百万级并发访问下的稳定运行。

（二）业务流程重构

随着 AI 技术的持续演进推动传统教务管理体系向智能化与自动化方向转型，流程再造成为管理效能优化的关键步骤。基于 RPA（机器人过程自动化）的智能部署与 AI 决策支持架构构成核心改造策略。

首先，部署 RPA 技术显著改善事务性工作的处理效能，这项技术基于人机交互逻辑模拟操作流程，自动化执行成绩管理、信息维护、考试调度等周期性任务。教务系统可自主抓取多源数据完成信息归档，降低人工介入需求^[7]。

其次，AI 决策支持架构融合多源数据分析与智能算法集群，构建教学运行监控体系。学生成绩波动模式、课程选修趋势、教室资源配置等核心指标被纳入动态评估模型。通过动态驾驶舱界面实时呈现教学资源缺口预警、课业压力分布异常、学业风险预测等关键信息，辅助管理人员快速定位问题区域^[8]。

（三）人才培养体系

随着 AI 技术在高校教务管理中的广泛应用，培养复合型人才成为推动教务智能化升级的关键。现代高校不仅需要具备传统教育管理知识的教务人员，还需要具备数据分析、编程能力等新兴技术素养的复合型人才。因此，教务管理人员需拥有跨学科知识储备，熟悉教育政策与学籍管理传统事务，掌握技术手段进行问题分析与处理，高校制定培养方案应将人工智能技术、数据分析与教育管理融合作为核心方向，实现教务人员专业能力系统性提升，塑造适应智能化转型需求的核心人才群体^[9]。

此外，校企协同机制为教务管理技术创新注入活力，高校联合人工智能企业或行业标杆机构，引入前沿技术资源与实践方法，加速教务管理信息化进程。如，DeepSeek 技术协作项目印证了这种模式的有效性。某高校与深度求索（DeepSeek）公司共同研发 AI 驱动的教务系统，技术团队提供算法支撑，教学机构贡献真实管理场景与业务需求^[10]。

四、结束语

综上，AI 技术的引入为高校教务管理带来了前所未有的变革。通过数据分析与智能决策支持系统，AI 技术能够有效优化教学资源配置、提升教学质量评估、实现个性化学习支持，进而推动教育管理的智能化升级。然而，尽管 AI 技术在教务管理中展示了强大的应用潜力，相关技术的实施仍面临诸如数据隐私保护、系统整合难度、人员技能短缺等挑战。因此，未来在推进 AI 技术应用的过程中，需要注重技术架构的合理设计、业务流程的规范化管理及人才培养的持续跟进。

参考文献

- [1] 林思雨, 周海涛. 人工智能融入高校教学科研管理的前景、风险和策略 [J]. 高校教育管理, 2023, 17(6): 21-30, 39.
- [2] 宋昊洋. 普通高校公共体育俱乐部制教学管理模式及优化路径研究 [D]. 阜阳师范大学, 2022.
- [3] 王虹千. 黑龙江省属高校体育教学管理问题研究 [D]. 哈尔滨商业大学, 2022.
- [4] 黄明俊, 孙南南. 信息化时代背景下高校教学管理改革路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2023(42): 73-76.
- [5] 梁博闻. 立德树人视域下高校管理与思政教育教学双融合路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 55-57.
- [6] 刘红亚, 路亚静. 高校物流管理专业教学模式改革与创新研究 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(12): 160-162.
- [7] 周益名, 宋瑶瑶, 李世改. 甲方视域下高校教学管理系统建设项目质量评价研究 [J]. 项目管理技术, 2023, 21(6): 53-58.
- [8] 潘悦琛. 综合类高校美术设计专业教学管理的数字化构建——以 APP “艺说通” 设计为例 [D]. 北京: 北京交通大学, 2021.
- [9] 张帅师. 基于全面质量管理理论的高校教学质量保障路径研究 [D]. 河北: 河北科技大学, 2021.
- [10] 郭丽君. 高校教师教学行为选择的制度逻辑与作用机制——基于教学管理制度类型的分析 [J]. 大学教育科学, 2021(2): 53-61.

新时代民办高校服务区域经济发展的对策研究

——以广州从化区 H 高校为例

肖桂芳, 林小慧*

华南农业大学珠江学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/ETI.2024110021

摘要 : 高校作为知识创新与应用的重要载体, 直接服务于区域经济发展的功能日益凸显。在高等教育普及化与区域经济高质量发展的双重背景下, 民办高校作为服务区域经济发展的重要主体, 其角色定位与实践路径亟待深化研究。本研究以新时代作为宏观依据, 以广州从化区 H 高校为研究对象, 将民办高校、地方政府和地方企业作为一个整体进行关注, 深入探讨区域经济发展对民办高校的需求, 总结民办高校服务区域经济发展的经验与启示。基于研究, 本文提出“党建引领——政校协同——产教融合”三维联动的发展模式, 为新时代民办高校服务区域经济发展提供理论参考与实践范式。

关键词 : 民办高校; 区域经济; 产教融合; 乡村振兴; 协同发展

Research on Countermeasures for Private Universities to Serve Regional Economic Development in the New Era

— Taking H University in Conghua District, Guangzhou as an example

Xiao Guifang, Lin Xiaohui*

Zhujiang College, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : As an important carrier of knowledge innovation and application, universities' function of directly serving regional economic development is increasingly prominent. Against the dual background of the popularization of higher education and the high-quality development of regional economy, private universities, as important entities serving regional economic development, urgently need to deepen research on their role positioning and practical path. This study takes the new era as a macro basis and H University in Conghua District, Guangzhou as the research object. It focuses on private universities, local governments, and local enterprises as a whole, deeply explores the demand of regional economic development for private universities, and summarizes the experience and inspiration of private universities serving regional economic development. Based on research, this article proposes a three-dimensional linkage development model of "Party building leading – government school collaboration – industry education integration", providing theoretical reference and practical paradigm for private universities to serve regional economic development in the new era.

Keywords : private universities; regional economy; integration of industry and education; rural revitalization; collaborative development

一、新时代民办高校服务区域经济发展的背景分析

新时代, 建设高质量教育体系既是高质量发展的机遇, 也是挑战。《中国教育现代化2035》明确提出要支持高水平有特色的民办高等学校, 通过培育优质学科、专业、课程和师资, 整体提升管理水平和教育教学质量。同时, 强调民办高校应摆脱对名牌大学和世界强校头题的追求, 专注于建设以市场需求为导向的课

程体系, 培养具有竞争力的应用型人才^[1]。民办高校是我国高等教育发展的重要力量, 其作为高等教育的重要组成部分, 如何更好地融入区域社会、服务区域经济发展, 寻找有效路径实现国家高质量发展, 已成为高校和政府关注的热点和重点问题。民办高校有其特殊性, 在规范发展的基础上, 应重视服务区域经济发展能力的提升, 不断调整自身的发展目标以适应社会需求和区域经济发展需要, 提升竞争力, 实现由量到质的转变, 探索出高质量

课题信息: 广东省民办教育协会, 2024年度民办高校科研立项课题, 课题编号: GMG2024080。

作者简介: 肖桂芳 (1996—), 女, 汉族, 云南昆明人, 助教, 硕士学历, 专业为行政管理;

通讯作者: 林小慧 (1988—), 女, 汉族, 广东湛江人, 副教授, 硕士学历, 专业为工商管理, 邮箱: 915307567@qq.com。

内涵式发展路径^[2]。

二、广州从化区 H 高校服务区域经济发展实践探索

(一) H 高校的基本特质

学校办学主体为企业，资金来源于学费收入、社会捐赠等多元化渠道，在专业动态调整、课程开发、校企合作模式等方面具有自主权，能快速调整办学方向以适应地方产业变化。在办学主体、资金来源、区域服务定位及自主创新等方面均符合民办高校的核心特质。其依托社会力量运营、多元化筹资、紧密对接区域经济发展需求、灵活调整办学策略等实践，既呼应了民办高校的普遍规律，也展现了政策支持下民办高校高质量发展的可能性。尽管民办高校在发展中仍面临盈利与教育质量平衡等挑战，但学校通过科研合作与社会服务探索出了一条兼顾市场导向与教育公益性的路径。^[3]

(二) H 高校的办学历程

学校办学历程主要经历了三个阶段：即成立与早期发展阶段（2006—2011年），教学理念为规范发展与特色定位，强调内涵式发展，开始探索差异化定位，走向应用型教育。在此阶段逐步建立艺术设计、信息工程等特色学科，初步对接区域产业需求；规模扩张与学科建设阶段（2012—2021年）和高质量发展与转型阶段（2022年至今），教学理念为高质量发展与服务区域。自进入新时代以来，学校积极响应国家政策，顺应时代所需，不断提升教育质量和育人水平。在党建引领方面，强化党的领导，成立乡村振兴研究院，将党建与服务区域发展深度融合；在产教融合方面，推动高校与企业协同育人，与从化区企业共建产业学院，实施“双导师制”^[4]；在创新驱动方面，注重科研成果转化，举办的“微短剧”大赛和各类文创设计大赛；在文化传承方面，挖掘地方文化资源，整理从化非遗项目，助力乡村振兴。

(三) H 高校服务区域经济发展的具体实践

1. 校地协同与乡村振兴赋能

一是共建乡村振兴学院与“百千万”工程，与从化区政府建立常态化合作机制，成立乡村振兴学院，通过深度参与从化区“百千万工程”，构建了多层次、多维度的校地协同机制，成为推动区域乡村振兴和高质量发展的核心力量。学校乡村振兴学院师生团队为粤西 15 个乡村量身定制产业发展规划，用知识反哺乡梓。二是党建引领与政策对接，通过党建引领校地合作，建立“政校联席会”机制，精准对接从化区产业规划。一方面，构建党建共建机制，与从化区江埔街党工委共建“校地党建共同体”，通过联合开展主题党日、党员志愿服务等活动，将党建工作与乡村振兴、基层治理深度融合。学校通过“党建+”融合工程，实现课程思政全覆盖，成功打造省级“三全育人”示范院系。^[5]

2. 产教融合驱动产业升级

一是校企共建产业学院，聚焦“文旅”融合，助力特色产业升级。学院师生参与设计从化乡村旅游路线、开发文旅 IP，助力当地生态旅游产业从传统模式向“体验式、数字化”转型。二是技术赋能农业现代化，通过产教融合平台，乡村振兴直播基地、

竹艺文创项目，学生参与企业真实项目，积累实践经验，增强就业竞争力。

3. 人才培养与就业支撑

一是专业设置与产业需求对接，学校的专业设置紧跟市场需求，涵盖文、理、工、经、管、艺等多个学科门类，共有 30 个本科专业，满足考生对专业个性的选择。目前，学校连续五年就业率达到 96%，毕业生湾区就业占 70%。从独立学院到特色高校，学校始终积极践行民办教育的使命传承与创新，坚持“重点学科引领、一流专业支撑、产教融合驱动”战略规划，根据区域经济发展需求，强化专业群与产业链的对接，成立了多个产业学院，推动专业建设从粗放型向深度精准性发展。二是双师型队伍与国际化培养，为构筑人才高地赋能高质量发展，学校打造了一支结构合理、梯队完善的师资队伍。目前，学校硕士以上学位教师占 88%，副高以上职称教师占比 28%。学校注重师资队伍的建设，聘请了一批具有副高以上职称的“双师型”人才，积极并引进企业专家参与教学^[6]。此外，学校积极构建“高端化、国际化、个性化”的全球育人培养体系，与国外知名高校合作开展“海外升硕培养计划”，帮助学生实现国际升学目标。学校还开设 32 个微专业课程模块，提供多种国际认证课程、留学项目和海外实习实训项目，建立“一生一策”成长档案系统，支持学生跨学科组合 200 余门课程，为学生提供多元化的成长渠道。

4. 文化传承与文旅融合创新

一是非遗保护与影像传播，学校聚焦非遗影像研究论题，探究粤港澳大湾区丰厚非遗宝藏和非遗影像传播规律，传承与弘扬中华优秀传统文化精神，成立了“粤港澳大湾区非遗影像传播研究中心”，聚合更多专家、学者和优秀青年教师，组成强大的科研队伍，积极开展相关科研工作，进一步推动非遗影像的传播和发展，共同为国家文化建设做出贡献。二是影视产业与区域品牌塑造，作为一所以传媒与艺术为核心发展方向的院校，学校联合影视行业力量，以“产教融合”模式推动影视教育与产业实践深度融合。学校着力于围绕国内影视人才的培养，构建“技术研发+内容创作+产业实践”三位一体的育人体系，并通过定向培养计划、产学研联合实验室及项目制教学等创新机制，培育更多具备影视工业化思维、跨科学技术整合能力及国际化视野的复合型人才。^[7]

5. 基础设施建设与区域经济拉动

一是校区扩建与人口集聚效应，主校区从化校区（包括教学楼、创新创业中心等），叠加四会校区，形成大湾区北部重要高等教育集群。新增学生规模带动教师需求，并配套引入后勤、科研服务人员，校区周边形成“教育服务经济圈”，直接拉动周边房地产、餐饮、商业消费增长。二是创新创业平台建设，学校通过与企业、政府等多方合作，构建了多元化的创新创业平台。校企联合，携手助力。通过校企合作、个性化服务、实践平台建设、资源整合、教育深化以及政策支持等多种方式，积极探索创新创业平台建设的新模式，为学生提供了丰富的实践机会和就业创业资源。^[8]

三、助推民办高校服务区域经济发展的对策探究

(一) 坚持党建引领，强化顶层设计

民办高校需将党建工作与区域经济发展战略深度融合，构建“党建+”协同发展模式。具体措施：一是制度保障。将服务地方经济纳入学校章程，明确党委在产教融合、校企合作中的统筹作用，确保办学方向与地方政策同频共振。二是资源整合：依托党建联盟平台，联合地方政府、行业协会、企业建立“红色智库”，定期举办区域经济研讨会，为地方产业升级提供智力支持。三是考核激励。将服务地方成效纳入干部考核体系，设立“党员先锋岗”推动教师参与乡村振兴、企业技术攻关等项目。

(二) 创新“高校——政府——企业”三方互利共赢机制

破解传统校企合作“校热企冷”困境，需建立利益共享、风险共担的协同机制。具体措施：一是政策协同。借鉴《国家产教融合建设试点实施方案》，推动地方政府设立“产教融合专项基金”，对深度参与校企合作的企业给予税收减免。二是平台共建。构建“政产学研”四位一体协同体，民办高校通过“资源共享信息平台”整合企业技术需求、高校科研成果和政府产业规划，实现精准对接。三是项目驱动。推行“双元制”订单班，由政府提供场地和资金、企业提供导师和岗位、高校提供课程和生源，形成“1+1+N”校政企合作范式。

(三) 合理转型提升民办高校服务区域经济发展效能

针对民办高校同质化竞争问题，需实施差异化转型策略：一是专业错位布局。依托区域产业特色调整学科结构，地处高新技术园区的民办高校可重点发展信息技术、生物工程等专业群，避

免与公办高校重复建设。二是人才精准供给。建立“产业需求——专业设置——招生计划”联动机制，根据地方文旅产业需求及特色增设专业。三是服务能级跃升。从单一人才培养向全链条服务延伸，参与地方产业链技术攻关。^[9]

(四) 创新产教融合、国际化协同育人模式

突破传统实训局限，构建多层次融合体系：一是产教融合深化。推行“双导师制+项目制”教学，企业导师全程参与课程设计、毕业设计及实习考核，确保教学内容与岗位需求无缝衔接。二是国际化赋能：在新时代背景下，打造“本土化+国际化”双轨路径。三是数字技术驱动。建设虚拟仿真实训平台，利用VR/AR技术模拟企业生产场景，降低校企合作成本。^[10]

(五) 拓展民办高校服务区域经济发展的路径

挖掘民办高校灵活性优势，开辟多元化服务渠道：一是技术转化路径。成立校办科技企业，推动科研成果产业化。加强与地方政府和企业的深度合作，建立产学研合作平台，共同开展技术研发和成果转化。二是社会服务路径。充分发挥其灵活性优势，增强服务意识，将服务地方经济作为办学的核心目标，通过完善校企联合培养模式，深度推进产教融合，与地方企业建立全方位的合作深度。三是文化赋能路径。依托地方文化遗产开发特色课程，如非遗技艺传承、区域品牌策划，助力文旅产业升级。

新时代民办高校需以党建引领为根基，通过机制创新、专业转型和模式突破，构建“人才培养——技术研发——社会服务”三位一体的区域经济服务生态。未来应进一步强化政策协同、深化国际化合作、优化评价体系，最终实现高校与区域经济的共生共荣。

参考文献

- [1] 陈文燕. 地方高校服务区域经济发展的路径探究 [J]. 大众文艺, 2024, (03): 160-162.
- [2] 张黎力, 彭秀春. 民办高校为区域经济发展服务的探索与创新 [J]. 大学教育, 2021, (05): 177-179+183.
- [3] 张玲. 民办高校服务区域经济社会发展的对策探索 [J]. 商讯, 2021, (08): 181-182.
- [4] 唐虹. 民办高校服务区域经济社会发展的对策 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(12): 132-133.
- [5] 周红梅. 新时代民办高校创业教育服务区域经济的机制研究 [J]. 广东技术师范学院学报, 2018, 39(04): 24-28.
- [6] 韦秋月. 新时代服务区域经济发展视角下广西高校创新创业教育体系研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (02): 134-136.
- [7] 思维, 王志伟. 新时代民办高校在区域经济融合中的角色定位与发展趋势 [J]. 湖南教育 (D版), 2024, (09): 35-38.
- [8] 卢婧宇, 李阳倩. 新时代地方高校服务区域经济社会发展研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2020, 22(04): 96-98.
- [9] 王颖. 辽宁省民办高校服务区域经济发展路径研究 [J]. 中国市场, 2022, (20): 37-39.
- [10] 陈苗苗. 新时代民办高校创业教育服务区域经济的机制分析 [J]. 现代经济信息, 2019, (17): 394-395.

教育信息化背景下教师角色的转变与专业发展

刘禹彤

香港教育大学课程与教学学系，中国 香港 999077

DOI: 10.61369/ETI.2024110024

摘 要： 当前，信息技术正经历着快速的进步，教育领域的信息化已成为全球范围内一个显著的发展趋势。这一变革不仅重塑了传统的教学与学习方式，同时也向教师们提出了新的挑战和期望。在这样的背景下，教师的角色不再仅仅是知识的传播者，而是转型成为学生学习过程中的引导者以及技术应用的整合者。这种角色上的变化对于提高教学质量、促进教育公平及推动教育创新都有着不可忽视的作用。因此，深入研究教师在信息化教育环境下的角色演变及其专业发展路径，对于促进教师的专业成长具有深远的意义。

本研究将会深入探讨几个关键议题：在信息化教育环境下，教师的角色应如何调整？这种转变对促进教师的专业成长提出了哪些具体需求？教师又该如何有效应对信息化带来的挑战？研究对象涵盖从基础教育到高等教育的各个阶段，旨在为处于不同教育层次的教师提供个性化的专业发展策略。

关 键 词： 教育信息化；教师角色；专业发展；转型

The Transformation of Teachers' Roles And Professional Development under the Background of Educational Informatization

Liu Yutong

Department of Curriculum and Pedagogy The Education University of Hong Kong, Hong Kong, China 999077

Abstract： Currently, information technology is experiencing rapid progress, and informatization in education has become a notable development trend worldwide. This change has not only reshaped the traditional ways of teaching and learning, but also raised new challenges and expectations for teachers. In this context, the role of the teacher is no longer only a transmitter of knowledge, but also a guide in the process of student learning and an integrator of technological applications. This change in role has an important role to play in improving the quality of teaching and learning, promoting education equity, and fostering educational innovation. Therefore, an in-depth study of the evolution of teachers' roles and their professional development paths in the information-based education environment is of far-reaching significance to the promotion of teachers' professional growth.

This study will delve into several key topics: how should teachers' roles be adjusted in the information-based education environment? What are the specific needs for promoting teachers' professional growth as a result of this transformation? How can teachers respond effectively to the challenges posed by information technology? The study covers all stages of education, from basic education to higher education, and aims to provide personalized professional development strategies for teachers at different levels of education.

Keywords： information technology in education; teachers' roles; professional development; transformation

引言

（一）研究背景

伴随着信息技术的迅猛进步，教育领域的信息化已经成为推动教育事业发展的方向之一。这种趋势不仅促进了教学方式和学习策略的革新，同时也为教育资源的共享及合理配置开辟了新的可能性。在此形势下，教师群体面临着既充满挑战也富含机遇的新环境。教育信息化要求教师不仅要精通传统授课技巧，还需要具备较强的信息技术应用能力，以适应数字化时代的教学需求。此外，教师还能够灵活运用各种信息工具来激发学生的学习积极性，并促进其个性化成长。因此，探讨在教育信息化背景下教师角色的变化及其对专

业成长的影响，对于深入理解并有效应对当前教育领域发生的变革具有十分重要的意义。

（二）研究意义

这项研究的重要性体现在它能够多维度地推动教育行业的进步。通过引入信息技术，教育领域为教师提供了新的职业成长机会，比如利用在线教学和远程教育等现代化手段，促使教师持续更新自身的知识体系与技术能力，以保持其专业竞争力。作为信息化教育的实施者，教师的角色演变及其专业知识的增长对于提高教学质量及学生的学习成果具有关键性的影响。加强教师的信息技术应用能力可以显著改善他们的教学效果。因此，教师的专业发展及其角色转变是实现教育信息化不可或缺的一部分。而教师积极主动地参与其中并勇于创新，则成为推进这一进程的重要驱动力。综上所述，本研究不仅对促进教师个人职业生涯的发展有着深远的意义，同时也有助于提升整体的教学水平，并加速教育领域的信息化建设。

（三）研究目的与问题

本研究旨在探讨教育信息化进程中教师角色演变的方向及其专业成长的需求，深入剖析教师在承担新职责时所遭遇的难题，并探索行之有效的解决办法。此外，还将针对实践中遇到的问题提出相应的建议与政策指导。具体而言，教育技术的发展如何重塑了教师的角色？这种转变又给教师的职业发展带来了哪些新的挑战？怎样才能构建起一套高效的支持体系以促进教师的专业成长？这些问题的答案都将在本研究中得到解答。

二、教育信息化概述

（一）教育信息化的定义与内涵

教育信息化指的是在教育行业内广泛运用信息技术，旨在推动教育现代化的进程。它不仅涉及到基础设施的发展，还包含了教育资源向数字化转变、教学活动通过网络进行以及教育管理实现智能化^[1]。构成教育信息化的核心要素主要包括技术的有效融合、课程内容的更新、教学方法的创新及评价体系的改革^[2]。

（二）教育信息化的发展阶段

教育信息化的演进历程可被归纳为三个显著阶段：初始阶段、发展阶段以及成熟阶段。在初始阶段，重点在于构建和完善支撑教育信息化所需的基本条件，比如计算机设备、网络基础设施及相关信息技术等，这些硬件设施为后续教育信息化工作的推进提供了坚实的物质基础^[3]。当基本框架建立后，发展进入了第二个阶段——资源的整合与利用。这一时期的主要任务是通过在线平台汇聚各类教育资源，并致力于促进资源共享及高效配置^[4]。到了成熟阶段，关注点转向了智能化与个性化教育服务。此阶段强调运用大数据分析和人工智能技术来设计符合个体差异的学习路径和支持系统，从而实现更加精准有效的教学体验^[5]。

（三）教育信息化对教育的影响

作为推动教育现代化的重要力量，教育信息化在教学方法、学习途径以及教育资源的分布等多个维度上产生了深远的影响。信息技术在教育领域的应用促进了教学方式的革新。以往以教师为主导的教学模式正在逐渐转变为更加依赖网络资源、支持远程学习以及融合线上线下的混合型教学形式。这种变革不仅增加了教学安排上的灵活性，同时也极大地丰富了教学活动的形式。借助于诸如在线课程平台及虚拟教室等数字工具，教师能够引入更多多样化的教学材料与方法，进而有效提升教学质量。

随着信息技术在教育领域的应用，学习方式变得更加丰富多样。如今，学生们能够方便地获取网络上种类繁多的学习资料，比如电子书、在线课程视频以及各种交互式学习应用程序。这类

资源使得个性化学习成为可能，让每位学生都能够按照自己的节奏和偏好来安排学习计划。它们还促进了合作学习的开展，通过参与小组作业与讨论，学生们有机会相互交流想法、共同进步。信息化教育对于促进教育资源公平分配具有重要意义。借助于互联网教育平台，优质的教学内容不再仅限于城市地区，即使身处边远地带的学生也能享受到这些宝贵资源。这一变化有助于提升整体教育水平，并确保每一位学子都能享有平等接受高质量教育的机会。

总体来看，教育信息化不仅重塑了教育领域的面貌，也为实现教育公平和提升教学质量开辟了新路径。随着科技的进步，教育信息化在未来教育体系中将持续发挥关键作用，促进教育模式的创新与发展。未来的教育趋势将更加倾向于个性化与适应性教学方法的应用，通过利用数据分析及人工智能技术来量身定制学习计划和系统，以更好地满足每一位学生的独特需求。进一步推进教育信息化的发展，有助于构建一个更为开放、包容且高效的教育环境。

三、教师角色的历史演变与现代转型

（一）传统教师角色的界定

在传统的教育体系中，教师的职责覆盖了多个维度。作为知识的传递者，他们负责向学生传授学术内容。同时，教师也是课堂纪律的维护者，确保教学活动有序进行，并促进学生形成良好的行为习惯。此外，教师还承担着指导者的角色，不仅教授学习策略，还鼓励学生探索个人潜能，支持他们成长为对社会有所贡献的人^[6]。

（二）信息化背景下教师角色的转变及动因分析

在当前信息化的社会环境中，教师的角色经历了显著的演变。他们不再仅仅是知识的传授者，而是转变为学习过程中的指导者，致力于激发学生的探索精神，培养其批判性思考能力和解决问题的能力。此外，教师也扮演着技术融合者的角色，通过将

信息技术与教学活动有机结合，力求达到提升教学质量并丰富学生学习经历的目标。同时，作为不断追求个人成长的学习者，教师们需要持续更新自己的专业知识和技术，以适应教育领域中日新月异的变化^[7]。

教师角色的变化是由多种因素共同作用的结果，其中技术的发展起到了重要的推动作用。随着科技的进步，教师需要掌握新技术，并将其应用于教学方法与工具的革新之中。此外，教育理念的演变也促使了教师角色的重新定义，在当今以学生为中心、强调自主学习的教育环境下，教师更多地扮演着引导者和支持者的角色。鉴于社会对于创新能力和终身学习能力日益增长的需求，教师也被寄予厚望，希望他们能够帮助学生培养这些面对未来挑战所必需的能力。在教育信息化这一大趋势下，教师角色的转变成为了教育领域适应社会发展和技术进步不可或缺的一部分。为了促进学生的全面发展，教师需要新的教育环境中找到自己的定位，并发挥出更加积极的作用。随着教育信息化程度的不断提高，教师角色的这种转型过程将持续下去，这对教师提出了持续学习、灵活应对以及不断创新的要求，以便更好地满足新时代教育发展的需要。

四、教师专业发展的现状与挑战

（一）教师专业发展的定义与现状分析

教师的专业成长是一个持续的过程，涉及到在职业生涯中不断学习、进步以及自我完善，它不仅限于专业知识与技能的增长，还包括教育理念的深化及对学生需求的敏感度提升^[8]。这种成长对于增强教学质量、促进学生的全面发展至关重要，并且对教师个人的职业生涯发展和自我价值实现同样具有深远的影响。

当前，全球各地的政府都在积极制定政策，以大力推动教师的职业成长，通过一系列的政策文件来为教师提供发展所需的机会与资源。教师专业发展的实践形式多种多样，例如在职培训、学术交流会议以及教育合作项目等，这些不同形式的目的都是为了促进教师的专业进步^[9]。但是，由于资源分配存在不均衡现象，导致不同地区及学校在教师专业发展机会及其质量方面表现出显著差异。

（二）教师专业发展面临的挑战

尽管教师的专业发展已经获得了一定程度的关注，但仍然面临着诸多亟待解决的问题。首要难题之一是信息技术运用能力的欠缺，这已成为阻碍教师专业进步的重要因素，尤其是在信息化教学日益普及的今天尤为突出。此外，专业成长资源分配不均也是不可忽视的现象，这种不平衡导致某些教育工作者难以接触到优质的发展机会，从而不仅制约了他们的个人职业发展，也间接影响到了教学质量。最后，部分教师缺乏主动追求自我提升的动力，这也是一个值得重视的问题。对于这些教师来说，持续学习和个人成长的内在驱动力显得相对不足。

为了增强教育质量，教师的专业成长扮演着至关重要的角色。然而，达成这一目标面临的主要挑战包括信息技术技能的欠缺、资源分配的不均衡以及教师自身动力不足等问题。随着信息技术日益普及，要求教育工作者不仅精通传统的教学技巧，还需要能够灵活运用现代技术手段，以满足数字化时代教育的需求。此外，确保教育资源公平合理地分发给每一位教师，对于促进其专业进步而言是必不可少的，这需要来自政策层面的支持与具体实施措施的配合。同时，激发并维持教师的积极性，鼓励他们主动投身于各种职业发展活动中，对于提升教师个人能力及整体教学质量具有重要意义。

教师的专业成长不仅关乎个人的进步，更是提升整个教育体系效率的核心要素。因此，从政策制定者到学校管理层乃至教师自身，都应携手合作，确保每位教师能够得到所需的支持与资源，以增强其专业技能，适应新时代教育发展的需求。

五、教育信息化背景下教师专业发展的策略与建议

（一）政策层面的策略

在政策制定层面，政府与教育管理部门扮演着促进教师专业成长的关键角色。他们应当出台具体而明确的指导方针，旨在推动教师终身学习，并通过各种激励机制来激发教师的积极性，使其能够按照规划好的职业路径不断进步。同时，建立一个全面的支持体系对于教师的专业发展来说也是必不可少的，这个体系应该包括但不限于财政支持、专业的培训资源以及有助于个人发展的平台，以确保每位教师都能享有充足的学习机会和个人成长的空间。采取这些措施不仅有利于提高教师的教学水平，还对增强整体教学质量具有重要意义。

（二）学校层面的策略

在教育机构中，构建一个能够促进教师职业成长的环境至关重要。学校应当创造一种既富有支持性又不乏挑战性的氛围，鼓励教师不断探索并尝试新颖的教学策略和技术^[10]。增强教师的信息技术技能是提升其专业水平的有效方法之一。因此，学校应该定期组织信息技术研讨会和培训课程，帮助教师掌握最新的教学工具与技术。这些举措对于确保教师能够在信息化教育环境中维持其教学实践的现代性和有效性极为重要。

（三）教师个人层面的策略

在个人层面上，鼓励教师增强自我发展的意识，并积极寻求各种专业成长的机会来促进自身的进步。通过参与教学研究活动，他们能够进一步提升其实践技能和理论知识。此外，面对教育信息化的发展趋势，教师还应展现出对创新的开放态度，勇于探索并应用新颖的教学方法与策略。

在教育信息化的背景下，教师的专业成长需要来自政策制定者、教育机构以及教师个体三方面的共同努力。政策层面应当提供必要的指导和支持资源；学校则需创建一个有利于教师发展的

良好环境；而每位教师自身也应积极参与到专业能力提升的相关活动中去。通过这种多层次的合作模式，可以有效促进教师队伍的专业化建设，提高教学水平，最终达成教育信息化的各项目标。

六、结论与展望

（一）研究总结

本研究详细探讨了在教育信息化的大环境下，教师职业发展所面临的变化，并揭示了几点重要结论：教师的角色经历了显著的变迁，从传统的知识传播者逐渐转变为学习过程中的指导者及技术应用的整合者。这一角色转变不仅要求教师掌握最新的教学工具和技术，还强调了持续学习和适应变化的重要性。研究表明，促进教师职业成长的关键因素包括政策的支持、学校的环境以及个人的努力。只有当这三方面相互配合时，才能有效地提升教师的专业技能与教学质量。该研究也强调了信息技术在推动教育资源公平分配及优化配置方面的正面影响，为实现教育现代化提供了新的思考角度。

从理论角度分析，这项研究充实了教师职业成长及教育技术

融合领域的文献资料，提供了新颖的研究视角与实证依据。而在实际应用层面，则为政策规划者、学校管理层以及教师个体提出了具有操作性的策略与建议，致力于促进教师的专业进步并提高教学水平。

（二）研究的局限性与未来展望

尽管本研究在某些方面取得了进展，但其局限性亦不容忽视。研究范围相对狭窄，侧重于特定地区的教师专业成长情况，缺乏跨地域与不同文化环境之间的对比分析。数据收集手段主要依赖于问卷调查和访谈形式，这种做法可能带来样本代表性不足及主观偏见的问题。鉴于研究周期的限制，对于教育技术如何影响教师职业生涯长远发展的探讨尚不够深入。

为了进一步增强研究的普遍性和代表性，建议未来的调查应当涵盖来自不同地域及文化环境下的教育工作者，以此来促进更广泛的研究结论。采用纵向研究策略能够有效地揭示教师职业成长过程中的长期变化模式。未来的工作还可以更加细致地考察信息技术在各教育阶段和学科领域内的具体应用情况，从而为提升教师的专业技能提出更具针对性的意见。通过上述措施，将有助于深化对于信息化环境下教师专业发展的理解，并为教育领域的革新与实践奠定更为坚实的理论基础和实证依据。

参考文献

- [1] 郭孟杰, 闫志利. 国内外教育数字化研究热点与趋势 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29(12): 67-78.
- [2] 赵凌云, 胡中波. 数字化: 为智能时代教师队伍建设赋能 [J]. 教育研究, 2022, 43(4): 151-155.
- [3] 王亭亭. 基于政策工具视角的教育信息化政策分析 [J]. 教育进展, 2021, 11(5): 10.
- [4] 舒杭, 顾小清. 教育数字化转型的现实基础与行动框架 [J]. 现代教育技术, 2022, 32(11): 24-33.
- [5] 杨福义. 我国中小学教师教育信息技术的应用状况及其影响因素——基于全国数据库的实证分析. 华东师范大学学报 (教育科学版) 2017, (06), 116-125+157.
- [6] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望 [J]. 中国电化教育, 2022(4): 9.
- [7] 祝智庭, 戴岭, 赵晓伟. “近未来”人机协同教育发展新思路 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(5): 4-13.
- [8] Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard educational review, 57(1), 1-23.
- [9] Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. Educational researcher, 38(3), 181-199.
- [10] Loucks-Horsley, S., Stiles, K. E., Mundry, S., Love, N., & Hewson, P. W. (2009). Designing professional development for teachers of science and mathematics. Corwin press.

产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式 创新研究

刘敏

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

DOI: 10.61369/ETI.2024110025

摘要：为打破应用型本科院校经管人才模式存在的传统教学模式与产业需求脱节、学生实践能力培养不足等问题，本文创新性提出“四位一体”经管人才培养新模式，从育人机制、课程设置、师资队伍强化、教学模式创新、科研创新五方面入手，提出产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养新模式的可行性实施策略，以期为同类院校经管人才培养提供参考借鉴。

关键词：产教融合；应用型本科院校；经管专业；人才培养模式

Innovative Research on the Cultivation Model of Economics and Management Talents in Applied Undergraduate Colleges under the Background of Integration of Industry and Education

Liu Min

Xi' AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract： In order to address issues such as the disconnection between traditional teaching models and industry demands, and the inadequate cultivation of students' practical abilities in the economics and management talent cultivation model of applied undergraduate colleges, this paper innovatively proposes a new "four-in-one" economics and management talent cultivation model. Starting from five aspects: educational mechanism, curriculum setting, strengthening of the teaching team, teaching model innovation, and scientific research innovation, this paper proposes feasible implementation strategies for the new model of cultivating economics and management talents in applied undergraduate colleges under the background of integration of industry and education, aiming to provide a reference for the cultivation of economics and management talents in similar colleges.

Keywords： integration of industry and education; applied undergraduate colleges; economics and management major; talent cultivation model

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(以下简称“《意见》”)中强调高校应深化产教融合、校企合作，持续推动“教育—人才—产业”三链合一^[1]。《意见》等政策文件的出台为应用型本科院校人才培养指明方向。产教融合背景下，应用型本科院校经管类专业作为与社会经济发展联系尤为密切的学科领域，在人才培养上面临前所未有的机遇和挑战。现阶段，传统经管人才培养模式在知识更新速度、实践能力培养等方面逐渐暴露出与产业需求脱节等问题^[2]。如何在产教融合背景下创新应用型本科院校经管人才培养模式成为高校经管专业改革的首要问题。基于此，本文创新性提出“四位一体”经管人才培养新模式，以期为相关员工提供有益参考。

一、产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养新模式

产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养新模式架构科技“四位一体”。“四位一体”是指“课程体系一体化、师资队伍双师化、实践教学多元化、科研协同创新化”。同时，“四位一

体”聚焦于知识传授、能力培养、素养提升、创新引领四方面的人才培养目标，旨在从根本上提高应用型本科院校经管人才的知识更新能力、实践操作能力、创新创业能力和职业发展能力，以此来促进学生全面发展，为社会提供高素质、复合型经管人才，如图1所示。

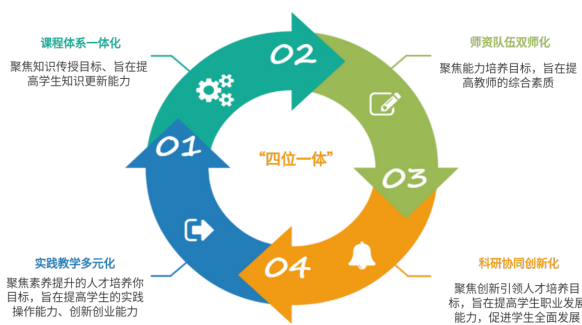


图1 “四位一体”经管人才培养新模式

二、产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式创新实践策略

（一）深化校企合作，构建协同育人机制

产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式创新实践的首要任务是构建完整的校企合作协同育人机制。校企合作协同育人机制应打破传统校企合作之间的浅层对接，打造更为深入的“校企联动”育人体系。在办学机制上，成立由校方及公司高层负责人组成的校企教育协作理事会，统筹制定《教育与企业的合作章程》以及各自的责任权利。在校企合作形式方面，应用型本科院校可以引进现代产业学院形式^[3]。例如：同阿里巴巴等电商企业共同建立数字商业学院、与顺丰等快递公司合作构建物流研究所等，打造“建学科—配资源—育人才”的生态环境。同时，为保障校企合作协同育人机制能够顺利实施，学校还应构建“四链融合”保障机制，即：以政府相关规定规范引导、以行业标准组织规范链接、以企业提供必要的保障、以学校教学力量促进创新能力。此外，应用型本科院校经管专业还应构建校企合作质量监控体系，设置包括学生职业匹配度、企业技术转化率、学校与公司共同专利数等可量化评价指标，有效评估协同育人机制的实施效果，基于实施效果对协同育人机制和“四位一体”经管人才培养新模式予以动态调整。

（二）优化课程设置，推动课程体系一体化

产教融合背景下，“课程体系一体化”是“四位一体”经管人才培养模式的核心环节。课程体系的优化设置需符合经管专业合作企业的岗位需求^[4]。在课程结构方面，应用型本科院校经管专业可以引入“基础模块+方向模块+拓展模块”的弹性课程结构，进而满足不同层次经管专业学生的实际需求。基础课程模块设置——以经济学、管理学基础课程的知识架构为主体，引入Python商业分析等跨学科课程，培养经管专业学生利用现代信息技术解决现实问题的能力。在Python商业分析课程内容设置方面，课程内容除了包括讲授Python语言基本规则外，还应引入商业分析实际案例，让学生掌握基本的数据清洗、数据可视化和数据分析技能。方向模块课程设置——结合应用型本科院校经管专业分布的地理位置、区块产业链等实际情况，结合区域经济发展特点和需求，设置差异化专业方向课程。如：长三角地区应用型本科院校可以引入数字贸易、跨境电商运营等课程，而内陆地区

应用型本科院校可以侧重引入智能财务分析、信息化处理工具等课程。拓展模块课程设置——此模块课程设置的目的在于拓宽学生视野。为此，在此模块课程中应用型本科院校可以引入短视频运营课程、财务机器人操作课程、职业素养课程、创新创业课程等，通过拓展课程提高学生的综合素质，进而满足学生未来职业发展的多元化需求。

为确保“四位一体”经管人才培养模式的课程设置体系能力顺利实施，应用型本科院校应循序渐进设置每个年级的基础课程。如：大一设置《商业认知实践》等通识课程、大二设置《跨专业仿真实训》等融合课程、大三设置《企业真实项目实践》等实战课程。此外，学校还能对经管专业现有教材予以优化，打造独属于自身的校本教材，在其中引入企业真实案例等内容，丰富教材内容，在实现产教融合的同时，提高经管学生的综合素质，实现“四位一体”经管人才培养模式实施的最终目的。

（三）引入“行业教师”，实现师资队伍双师化

“双师”是产教融合背景下应用型本科院校经管专业人才培养模式构建的关键环节。双师即“学校教师+行业教师^[5]”。在“双师化”教师队伍建设过程中，行业教师既要精通专业理论体系，又要拥有实际行业操作经验。在“双师型”教师培养过程中，要求教师不仅要掌握数据建模、信息预处理、智能算法等核心理论框架，更要具备处理现实商业数据问题的实战能力。从实施路径来看，应用型本科院校需要深化校企协同育人机制，组织教师深入企业一线参与岗位实践，直接介入商业数据项目的运作流程和管理体系，通过参与企业内训和技术研讨，切实把握大数据应用与行业发展的实际需求。同时，鼓励教师积极参加CDA数据分析师、软考大数据专项等行业权威认证培训，通过系统化的资质认证快速提升商务大数据领域的理论水平和实务操作技能。

为优化应用型本科院校经管专业“双师化”队伍的实施，校方可邀请行业专家参与协同授课。这些来自企业的专业人士在教学中能够分享最新的商务大数据应用实例与实操心得，有效增强学生的实战技能并拓展其专业认知广度。

（四）创新实践教学模式，推动实践教学多元化

产教融合背景下构建“三级实践平台”、实施“项目贯穿式”教学改革是应用型本科院校经管人才培养的重要实践路径。多种举措并举可以大幅提高应用型本科院校经管专业学生的实践能力、创新能力和职业素养，培养出适应市场需求的高素质经管人才^[6]。

1. 建设“三级实践平台”

首先，创设校级跨专业实训中心。搭建校级跨学院的实训平台，为学生们提供全方位的综合性平台。通过搭建数字化、智能一体化实验室并配备大数据、人工智能等前沿的实训设备，让学生参与跨学科综合性的实训项目。通过跨专业实训中心，学生能够打破专业壁垒，培养综合运用多学科知识解决实际问题的能力。其次，建设产业学院专项实训基地。建设产业学院专项实训基地，满足特殊行业的需求并提供专业化的训练场所，例如可以设立电子商务创业实验室，配备直播机具、电商应用软件等，以供学生参与到网络销售、电商管理等项目实战中，利用专门的实

习中心对特殊行业最新发展动态和特殊需求有更深刻的了解,培养提升学生的职业技能及创新实践能力。此种特殊实习中心一方面满足了行业对专业人才的特殊技术需求,另一方面,也为学生提供了大量实践经验。最后,引入企业驻校工作室,为学生提供真实的企业工作环境。邀请会计师事务所设立分所,学生在工作室中参与实际审计项目,接受企业导师的指导。通过企业驻校工作室,学生能够直接接触企业实际业务,积累实际工作经验。这种企业驻校工作室的建设,不仅提升了学生的实践能力,还为学校与企业之间的深度合作提供了平台。

2. “项目贯穿式”教学改革

创设企业真实项目分解为教学模块。将企业真实业务进行拆分,融入整个教学过程。学校通过与良品铺子最新产品营销推广完全吻合的方式开展《营销策划》课程教学,将这一项目划分为市场调研、产品定位、销售渠道设计、推广策略运用等内容,由学生各自承担不同任务,通过“嵌入公司”的教学改革形式使学生全面参与到公司活动中,增强学生实践能力及创新思维。同时,积极开发虚拟仿真项目,构建多方面的VR教学场景,使学生能得到沉浸式的学习体验。应用型本科院校经管专业通过积极开发“上市公司财务欺诈行为调查”等共计30种VR虚拟教学场景,可以使学生在虚拟实景环境中进行实践操作,学习如何辨别揭露公司财务欺诈行为。通过虚拟仿真项目,在保证安全的前提下,锻炼学生的实战能力和创新能力。此外,应用型本科院校经管专业可以进一步建立“实践成果银行”,将学生的实践成果折合成创新学分,如通过参加各项比赛获奖、项目创业创设或专业技术资格等折成学习成果,将学生实践成果纳入学生学分绩点评价系统。学生借助“实践成果银行”,有效记录、展示自己的实践过程,增强学习的主动性及创新能力。

(五) 搭建科研创新平台, 推动科研协同创新化

在产教融合背景下,构建科研创新生态系统是应用型本科院校提升科研水平、服务区域经济发展的重要举措。通过“需求导向—资源整合—成果转化”路径,学校能够有效整合各方资源,推动科研创新成果的转化与应用,提升学校的整体科研实力和社会服务能力。

首先,应用型本科院校经管专业科研创新应以市场需求为导向,紧密围绕区域经济发展的实际需求,学校应当通过与政府管

理机构、企业单位及行业协会等建立长期的合作关系,充分了解地区经济的上升的难点和需要,明确科学研究的重点目的和方向。其次,资源整合是应用型本科院校经管专业科研创新的重要组成部分,高校要以科研发展为契机,建设不同类型的科研基地,并整合校内外资源,形成协同创新的优势。例如建立地区经济发展研究中心、企业研发机构、产业创新实验室、产学研合作实践基地及科技成果转化中心等多种性质的研究平台,重点发展包括大数据经济、金融供应链等新的领域研究,以此来聚集各方面的优质资源,提升科研创新效率和质量,最后,成果转化是科研创新生态系统的关键环节。为了使科学技术能够让更多人实用化、获得实用价值,进行科技的转化应用,高校应积极部署加快转化的进程。如对高校推行“旋转门”制度,通过带职身份来企业做技术顾问,也允许企业的研究员带职来校建设协同实验室,增强各高校间的沟通合作以及联系等,从而使得高校科学技术成果进行更广泛的推广普及,助力高校公共服务。此外,高校还应持续探索新型科研组织模式,通过横向对接产业链、创新链、服务链等科研团队,纵向对接基础研究、应用研究、成果转化等科研场所,大幅提高应用型本科院校的科研成果转化率。通过构建建立“科研反哺教学”机制,将横向课题成果转化为教学案例库,企业技术难题转化为学生毕业设计选题,大幅提高学生的科研能力,深化产教融合,实现“四位一体”人才培养的最终目标。

三、结语

综上所述,在产教融合背景下,应用型本科院校经管人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。本文提出的“四位一体”经管人才培养新模式,通过课程体系一体化、师资队伍双师化、实践教学多元化和科研协同创新化,可以全方位提高学生的知识更新能力、实践能力、创新创业能力和职业发展能力。通过深化校企合作、优化课程设置、引入“行业教师”、创新实践教学模式和搭建科研创新平台等实践策略,学校能够更好地满足产业需求,培养出适应新时代发展的高素质经管人才。未来,应用型本科院校应继续深化产教融合,应用型本科院校人才培养模式必将不断完善,进而为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质经管人才。

参考文献

- [1] 陈玲, 肖碧云, 康海军. 数字经济背景下应用型本科高校产教融合模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(3): 10-15.
- [2] 耿立明, 王思萌, 潘畅. 产教融合视域下应用型人才培养的模式建构研究 [J]. 产业创新研究, 2024(12): 181-183.
- [3] 史芳芳. 产教融合视域下应用型本科院校新商科人才培养模式创新研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(6): 236-238.
- [4] 杜宇. 产教融合下应用型本科人才培养模式优化研究 [J]. 经济师, 2024(6): 207-209.
- [5] 周靖, 王可答, 李贺. 产教融合背景下应用型人才培养模式创新探索 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(6): 112-114.
- [6] 韩培花. 产教融合背景下应用型本科高校创新创业改革路径 [J]. 中国科技投资, 2024(22): 29-31.

讲述中国，影响世界：课程思政下大学生外语能力与国际传播力的关系研究

杨天文

哈尔滨远东理工学院，黑龙江 哈尔滨 150500

DOI: 10.61369/ETI.2024110002

摘要： 在全球化浪潮奔涌向前的时代大背景下，国际传播领域已然成为各国文化软实力比拼的关键阵地。提升国家的国际传播力，对于增强文化软实力、塑造良好国家形象至关重要。大学生作为即将投身国际交流舞台的新兴力量，其外语能力与国际传播力的培养成为教育领域关注的焦点。本文紧密围绕课程思政这一重要背景，深入且全面地探讨大学生外语能力与国际传播力之间错综复杂的内在联系。旨在为高校外语教育改革提供坚实的理论依据，为提升国家国际传播能力贡献切实可行的实践指导，助力大学生更好地肩负起“讲述中国，影响世界”的时代重任。

关键词： 课程思政；大学生；外语能力；国际传播力；中国文化

Talking about China and Influencing the World: A Study on the Relationship between College Students' Foreign Language Ability and International Communication Ability under the Curriculum Ideological and Political Education

Yang Tianwen

Harbin Far East Institute of technology, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： under the background of globalization, the field of international communication has become a key position for countries to compete for cultural soft power. Enhancing the country's international communication power is crucial to enhancing cultural soft power and shaping a good national image. College students, as a new force about to join the international exchange stage, the cultivation of their foreign language ability and international communication ability has become the focus of attention in the field of education. Closely around the important background of Ideological and political education, this paper deeply and comprehensively discusses the complex internal relationship between College Students' foreign language ability and international communication. It aims to provide a solid theoretical basis for the reform of foreign language education in Colleges and universities, provide practical guidance for improving the national international communication ability, and help college students better shoulder the era task of "telling China and influencing the world".

Keywords： curriculum ideological and political; college students; foreign language ability; international communication ability; Chinese culture

随着中国在世界舞台上的地位逐渐提升，向世界讲好中国故事、传播好中国声音，成为了时代赋予的重要使命。大学生作为国家未来发展的中流砥柱，在国际交流与合作中扮演着重要角色，其外语能力与国际传播力直接关乎中国在国际上的形象塑造与文化传播成效。与此同时，课程思政在高等教育中的全面推进，为大学生综合素质的提升提供了新的契机。课程思政理念的融入，不仅有助于提升学生的外语能力，更能培养学生的文化素养和国家认同感，使其在国际传播中更好地代表中国、传播中国文化。因此，深入研究课程思政背景下大学生外语能力与国际传播力的关系，无论是从理论完善还是现实需求的角度，都具有极其重要的意义。

课题来源：黑龙江省教育厅语言文字科研项目课题

课题名称：课程思政视域下大学生用外语讲好中国故事的国际传播力研究

课题编号：2024Y048

作者简介：杨天文（1996.02-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市，研究生，讲师，俄语翻译。

一、课程思政下大学生外语能力与国际传播力的关系

（一）外语能力是国际传播力的基础

大学生的外语能力一个多元复合的体系，涵盖了基础语言技能，以及思维、跨文化交际和独立学习等高阶能力。扎实的外语能力是大学生开展国际传播的先决条件。首先，语言知识与技能使大学生能够精准表达自身观点与想法，将中国信息与文化以清晰、流畅的外语形式传递给国际受众。其次，思维能力让大学生在国际传播中筛选、分析信息，确保传播内容真实、可靠、有价值。在信息爆炸时代，唯有具备批判性思维，才能辨别信息真伪与优劣，传播积极、正面信息，提升国际传播质量。跨文化交际能力助力大学生在国际传播中更好地与不同文化背景受众沟通互动。独立学习能力同样关键，它促使大学生不断学习新的知识和技能，紧跟时代步伐，持续提升国际传播所需的综合素养，以适应不断变化的国际传播环境，为提升中国国际传播力贡献力量^[1]。

（二）国际传播实践促进大学生外语能力的提升

国际传播实践为大学生提供了运用外语的真实场景，有助于他们在实践中不断提升外语能力。比如，在参与国际文化交流项目、对外志愿服务等国际传播活动过程中，大学生需要运用外语与不同国家的人士进行沟通和交流，这促使他们不断提高自身语言表达的准确性和流利性。同时，在传播中国文化的过程中，大学生需要根据不同受众的反馈，调整传播内容和方式，从而锻炼自己的跨文化交际能力和文化传播能力。

此外，国际传播实践中的各种挑战和问题能够激发学生的思维能力。面对多样化的传播情境和复杂的受众需求，学生需要运用逻辑思维梳理信息、组织语言，运用创造性思维设计新颖有效的传播策略，运用系统性思维把握传播全局，思考如何更好地传播信息，提高传播效果。通过不断反思和总结实践经验，学生的外语能力得到全面提升，进而为增强国际传播力奠定更坚实的基础^[2]。

（三）课程思政助力大学生提升外语能力进而增强国际传播力

课程思政在提升大学生外语能力和国际传播力方面发挥着重要作用。首先，课程思政能够激发学生学习外语的内驱力和热情。通过将社会主义核心价值观、中国文化元素等融入外语教学，不仅能够增强学生的民族自豪感和文化自信，也能够培养他们运用外语宣传中国形象、讲好中国故事的意识。

其次，课程思政能够丰富外语课程内容，拓展学生的知识视野。教师可以结合时事热点、重大国际事件等，设计相关的外语写作、演讲、辩论等实践环节，促使学生运用外语表达自己的观点，增强其国际视野和跨文化交流能力。

此外，课程思政注重培养学生的社会责任感和使命感，使他们在国际传播中能够以客观、公正、负责的态度传递信息，增强国际传播的可信度和影响力。通过课程思政的教育，学生能够明白自己作为国际传播主体的责任，积极传播正能量，为提升国家国际传播力贡献力量^[3]。

二、课程思政融入大学生外语教育的重要意义

（一）推动外语教育范式的深度变革

课程思政的融入，为外语教育注入了全新活力与丰富内涵。通过将思政元素巧妙嵌入外语教学内容，使原本单一的语言学习变得多元且富有深度，极大地激发了学生的学习内驱力。更为关键的是，思政教育引导大学生以辩证思维看待语言与文化的共生关系，促使学生从单纯的语言使用者转变为文化传播的使者，切实提升了外语教育的实际效能，实现从知识传授到能力与素养培育的跨越^[4]。

（二）助力培养全面发展的国际化人才

课程思政融入外语教育，可以引导学生筑牢正确的国家观、民族观与文化观基石，让学生在精研外语知识与技能的同时，厚植文化自信，将对国家和民族的深沉热爱内化为责任感与使命感。这种教育模式下，学生不再局限于语言工具的掌握，而是在思想道德层面得以升华，人文素养维度得以拓展。学生将逐步成长为具备全球视野，能以开放胸怀拥抱世界，又始终心系家国，勇担社会责任的国际化人才，为未来在国际舞台上的纵横捭阖奠定坚实基础。

（三）为增强国家文化软实力提供支撑

课程思政视域下的外语教育，专注于培育学生对本国文化的深度理解与热爱，精心雕琢学生运用外语传播本国文化的精湛技艺。当学生兼具扎实外语能力与强烈文化传播意识时，他们便如同文化的火种，在国际交流的广袤天地间，积极传播中国声音，生动展现中国魅力，有力提升中国文化的国际影响力与感召力，为增强国家文化软实力添砖加瓦^[5]。

三、以课程思政为导向，提升大学生外语能力与国际传播力的策略

（一）优化课程设置，构建多元外语课程体系

高校需匠心打造以课程思政为导向，有机融合语言知识、跨文化交际及文化传播等内容的外语课程体系。在基础外语课程里，要大幅提升思政元素占比，将思想政治教育与语言教学深度融合。比如在英语精读课上，精挑蕴含正能量与深厚文化内涵的文章。像选取讲述中国传统匠人坚守技艺的文章，教师在解析词汇、语法的同时，还可引导学生体悟其中传承与创新的价值观，以及背后的传统文化底蕴，培养学生思想道德与文化素养，让学生在提升语言能力时，领略中国文化魅力^[6]。

同时，开设专门的跨文化交际与文化传播课程。跨文化交际课程中，系统讲授相关理论，如文化维度、跨文化沟通理论等，并结合实际案例，如不同国家商务交流的文化冲突，让学生掌握文化差异应对策略。文化传播课程则着重传授中国文化对外传播技巧，依据不同国家受众特点选择传播内容，并通过模拟向国外受众介绍中国文化活动，锻炼学生文化传播能力。

此外，设置系列选修课程以满足学生的多元需求。《中国文化概论（外语版）》以英语授课，全面介绍中国历史、哲学等文

化知识，为学生用外语传播中国文化打基础。《国际传播实务》讲解国际传播流程、渠道选择与效果评估，提升学生实际操作能力^[7]。

（二）创新教学方法，激发外语教学新活力

教学方法的创新是提升外语教学质量、激发教学新活力的核心要素。教师可通过任务驱动教学法、情景教学法、多媒体辅助教学等创新教学方法，有力推动课程思政与外语教学的融合，切实提升大学生外语能力与国际传播力。

运用任务驱动教学法，设置国际传播任务，如制作“中国传统文化魅力”外语海报或拍摄“中国发展成就”外语短视频等。学生在完成任务过程中，需要挖掘思政内涵，收集资料、设计制作，这不仅锻炼了学生的外语应用能力，更让他们深刻理解中国文化与发展成就背后的精神力量，强化文化自信，提升文化传播能力。

利用情景教学法，创设逼真的国际交流场景，让学生在模拟场景中锻炼口语表达与跨文化交际能力。例如，模拟国际商务谈判场景，学生分别饰演中外代表，就合作项目展开深入商讨。在此过程中，学生不仅要运用外语进行专业交流，还需充分考虑文化差异，尊重不同国家文化传统，展现中国的开放包容与合作共赢理念。

同时，借助多媒体教学手段，为思政教育与外语学习提供多样素材。如选取《美丽中国》这类展现中国大好河山与生态文明建设成果的纪录片，引导学生领略中国文化魅力。观看结束后，可以《美丽中国》为主题，让学生用外语撰写介绍中国自然之美、文化传承的文章，或是分析中国生态文明建设成就的报告，在此过程中，学生为准确传达相关理念，会主动学习和运用专业外语词汇，如生态多样性、可持续发展等，从而锻炼外语写作与表达能力^[8]。

（三）搭建丰富实践平台，锻炼学生实践能力

高校可为学生搭建多样化的国际传播实践平台，让学生在实践中锻炼外语能力和国际传播力。组织学生参加国际文化交流活动，如中外学生文化交流节、国际志愿者服务项目等，让学生有

机会与国外人士进行面对面的交流，传播中国文化。鼓励学生参与国际传播相关的竞赛，如外语演讲比赛、国际传播创意大赛等，激发学生的创新思维和竞争意识，提高学生的实践能力。此外，支持学生参与教师的科研项目，特别是与国际传播相关的课题研究，培养学生的科研能力和问题解决能力。此外，还可利用新媒体平台，引导学生开展自主国际传播实践。例如，鼓励学生创建个人的外语自媒体账号，发布介绍中国文化、社会发展等方面的内容，通过新媒体平台扩大中国文化的传播范围^[9]。

（四）强化师资队伍建设，提升教师综合素养

教师是课程思政和外语教学的实施者，加强师资队伍建设至关重要。高校应加强对英语教师的思政培训，提高教师的思想政治素养和课程思政教学能力。通过组织教师参加思政教育培训课程、学术研讨会、师德师风建设活动等，使教师深刻理解课程思政的内涵和意义，掌握将思政元素融入外语教学的方法和技巧。

鼓励教师开展课程思政教学研究和实践探索，分享教学经验和成果。建立教师教学发展中心，为教师提供教学咨询、教学评价、教学资源等方面的支持和服务，促进教师专业发展。同时，引进具有国际传播经验和跨文化背景的人才充实师资队伍，为学生带来前沿的国际传播理念和实践经验^[10]。

四、结束语

在课程思政的大背景下，大学生外语能力与国际传播力呈现出紧密相连、相互促进的关系。以课程思政为引领，优化课程设置、创新教学方法、搭建实践平台和加强师资队伍建设，是全面提升大学生外语能力与国际传播力的有效途径。高校应当充分认识到课程思政在大学生外语教育中的关键作用，积极探索课程思政与外语教学的深度融合，致力于培养具备扎实外语能力、深厚文化自信以及卓越国际传播力的高素质人才。通过大学生的积极参与和有效传播，更好地“讲述中国，影响世界”，提升国家文化软实力和国际影响力，为推动构建人类命运共同体贡献力量。

参考文献

- [1] 范国文. 外语课程思政和大学生中国文化国际传播能力培养研究 [J]. 语言与文化研究, 2021, (01): 93-99.
- [2] 陈刚, 吕芳. 高校课程思政赋能东盟国际传播的路径探索——以广西外国语学院为例 [J]. 今传媒, 2024, 32(10): 153-156.
- [3] 简丹. 课程思政背景下外语专业学生国际传播能力培养研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 34-38.
- [4] 冯瑞玲. 基于跨国在线协作学习的“外语讲述中国故事”课程思政探究 [J]. 山东外语教学, 2023, 44(03): 57-66.
- [5] 蒋夏. 智慧教育时代国际传播视域下大学英语课程思政研究 [J]. 校园英语, 2023, (18): 31-33.
- [6] 李田新. 外语类课程思政教育与国际传播能力培养研究——以英语词汇学概论课程为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(07): 1-4+9.
- [7] 范国文. 外语课程思政和大学生中国文化国际传播能力培养研究 [J]. 语言与文化研究, 2021, (01): 93-99.
- [8] 王芳. 红色文化融入大学英语课程思政教育实践研究 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (03): 105-107.
- [9] 刘俊. “课程思政”理念下中华文化国际传播能力提升路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 172-174.
- [10] 赵靓, 杨天华. 用英语讲好中国故事——英语专业学生跨文化能力现状研究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(29): 153-156.

多元智能理论在初中英语教学中的应用

柴伟博

喀什大学外国语学院，新疆 喀什 844000

DOI: 10.61369/ETI.2024110003

摘 要： 美国著名心理学家和教育家霍华德·加德纳提出多元智能理论，包括八种智能：语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、肢体运动智能、人际交往智能、内省智能和自然探索智能。八种智能相互融合共同促进学生的全面发展。然而在当前的中学英语教学中，由于应试教育的压力，许多教师在日常教学中过度关注对学生进行英语知识的传授和语言技能的训练，片面发展学生的语言智能而忽视了学生在英语学习过程中其他智能的培养。这导致英语教学无法关注学生个体差异性、做到因材施教，课堂教学缺乏趣味性、挑战性，学生参与度不高，从而使部分学生失去英语学习的兴趣和信心。本文旨在探讨将多元智能理论应用于英语教学活动设计中的主要原则和策略，以促进多种智能协调发展，提高学生英语学习兴趣，提升学生的语言综合素质和英语课堂教学质量。

关 键 词： 多元智能理论；初中英语教学；英语学习

Application of Multiple Intelligences Theory in Junior High School English Teaching

Chai Weibo

School of Foreign Languages, Kashgar University, Kashgar, Xinjiang 844000

Abstract： The renowned American psychologist and educator Howard Gardner proposed the theory of Multiple Intelligences, which includes eight types of intelligences: linguistic intelligence, logical-mathematical intelligence, visual-spatial intelligence, musical intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, and naturalist intelligence. These eight intelligences integrate and jointly promote students' comprehensive development. However, in the current middle school English teaching, due to the pressure of exam-oriented education, many teachers overly focus on imparting English knowledge and training language skills to students in their daily teaching, unilaterally developing students' linguistic intelligence while ignoring the cultivation of other intelligences in the process of English learning. This results in English teaching failing to pay attention to individual differences among students and teach them according to their aptness. Classroom teaching lacks fun and challenge, and student engagement is low, causing some students to lose interest and confidence in English learning. This article aims to explore the main principles and strategies of applying Multiple Intelligences theory to the design of English teaching activities, to promote the coordinated development of students' multiple intelligences, enhance students' interest in English learning, improve students' comprehensive language quality, and enhance the quality of English classroom teaching.

Keywords： multiple intelligences theory; junior high school English teaching; English learning

引言

美国著名心理学家和教育家霍华德·加德纳提出多元智能理论，包括八种智能：语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、肢体运动智能、人际交往智能、内省智能和自然探索智能。八种智能相互融合共同促进学生的全面发展。然而在当前的中学英语教学中，由于应试教育的压力，在教学过程中只关注语言智力和逻辑数学智力^[1]。这导致英语教学无法关注学生个体差异性、做到因材施教，课堂教学缺乏趣味性、挑战性，学生参与度不高，从而使部分学生失去英语学习的兴趣和信心。本文旨在探讨将多元智能理论应用于英语教学活动设计中的主要原则和策略，以促进多种智能协调发展，提高学生英语学习兴趣，提升学生的语言综合素质和英语课堂教学质量。

多元智能理论自诞生以来，在美国产生了重大影响，自 20 世纪 90 年代以来，已成为西方一些国家教育和教学改革的重要指导原

则。目前，美国出现了许多多元智能学校，将多元智能引入教学计划，甚至从教育学渗透到各行各业，通过不断的探索和研究，取得了丰硕的成果。

我国的多元智能研究始于1990年加德纳的《多元智能理论》中译本的出版，近年来许多学校开展了多元智能实验，并取得了可喜的成果。通过不同类型实验区和学校在不同教学改革领域的实践研究，逐步形成了适合发展学生多元潜能和学校课程体系以及以“问题解决”为导向的基本教学策略，以及相应的多元教育评价体系，为国家教育决策和地方教学改革提供了参考依据。每个学生都有独特的多元智能组合，都有不同于他人的学习风格^[2]。然而，一方面由于应试教育的影响，另一方面由于缺乏专业的认识和科学的指导，我国基础教育学校的多元智能实践研究缺乏系统性和深度。这就需要教师转变思想观念，探索有利于学生智能全面发展的课堂教学模式和教学策略，并在教学中逐步实施。在未来，有必要对多元智能理论进行多元的理解、讨论和应用，并将其与我们的教育相结合^[3]。

一、当前初中英语教学存在的问题

（一）教学方法单一

传统的英语教学方法以教师为中心，采用统一教材，通过母语讲解语法和词汇，强调翻译、机械记忆和重复练习。课堂上教师主导整个教学过程，学生被动听讲、记笔记，并通过大量朗读、背诵课文和单词来强化记忆。典型的课堂流程包括教师领读课文、逐句分析语法结构，学生则忙于记录知识点，缺乏主动思考和实际语言运用。课后通过语法练习和晨读背诵进一步巩固所学内容。这种教学模式注重语言知识的灌输，但忽视了学生的理解能力、交际能力和学习兴趣的培养，导致学习过程机械化，效率较低。

（二）教学评价方式单一

当前英语教学评价体系存在过度标准化的问题，片面强调词汇量和语法熟练度等机械指标，而忽视了学生语言应用能力、创新思维等综合素质的培养。这种统一化的评估模式未能充分考虑学生个体差异和教师教学的长期性特点，将短期考试成绩作为核心评价依据，不仅难以真实反映教学成效，还给教师带来不必要的心理压力，最终导致教学过程中个性发展和多元能力的培养被严重弱化。

（三）学生学习动机不强

在学校里，相对于听和写，孩子们的口语训练没有得到足够的重视，一些英语练习项目形式大于内容。如今，许多孩子可以听和写，但他们害怕说话，当他们听到英语口语时，他们会感到困惑，成为真正的哑巴英语^[4]。要改变这一现状，必须将口语训练融入日常教学的各个环节，通过多样化的实践活动持续强化学生的口语表达能力。同时，家长在英语学习中的正向激励至关重要，适时的鼓励不仅能增强孩子的学习自信，更能激发其持续学习的动力，这种情感支持与系统的课堂口语训练相结合，才能真正提升学生的英语综合能力。

二、多元智能理论在中学英语教学中的应用原则

（一）学生主体性原则

多元智能理论指出，每个人都至少具有八种智能，但各种智能在每个人身上的组合方式和程度不同，每人都有自己的优势智

能和劣势智能，这些独特的智能往往在现实生活中通过配对表现出不同的方式，因此每个人的智力差异更显著^[4]。多教师应当充分认识并尊重学生的认知差异性，通过系统观察分析每个学生的优势智能、学习风格和发展需求，以此为基础设计差异化的教学方案，使英语教学活动能够真正契合不同学习者的智能特点和发展潜能，实现个性化教育的核心理念。

（二）评价方法多元化的原则

教师在评估学生英语学习时应当突破单一智力维度的局限，采用多元化的评价体系，充分考虑个体认知差异。在作业设计上可提供差异化选择，如人教版八年级教材中既可设置讨论型任务培养语言交际智能，也可安排实践型活动发展自然观察智能，让学生根据自身优势自主选择。同时要改变唯考试成绩论，通过积分制、成长档案袋等方式，对学生的知识掌握、口语表达、合作能力等多维度发展过程进行动态评价，旨在识别个体智能特点并提供个性化指导，最终实现扬长补短的教育目标。这种多元评价模式既能激发学习兴趣，又能为教学策略调整提供科学依据。

（三）以学生为中心的原则

多元智能理论指导下的英语教学强调以学习者为中心，充分尊重每个学生独特的智能组合方式和发展需求。该理论主张通过构建主体间性的师生关系和提供多样化的课程选择，激发学生主动参与学习实践，其核心理念在于：教师应认同学生的主体地位，设计可供自主选择的差异化教学活动，让学生在个性化学习路径中培养自我认知能力和创新思维，这一过程与建构主义所倡导的主动知识建构理念高度契合，能够有效促进英语学习成效的提升。

三、多元智能理论在中学英语教学中的应用策略

根据多元智力理论，每个学生都表现出不同的智力结构和倾向，这是不言而喻的。当今多元智能理论被广泛应用于语文教学领域。与我国以往的一些传统教学理论相比，多元智能理论指导下的教学模式更加科学合理。本部分主要介绍多元智能维度在英语教学活动中的具体应用

一是开发英语学习的言语语言智能。英语是一门比较重视学

生语言智能标准的语言。语言智能指的是语言能力和词汇、语法、修辞、交际能力的掌握。例如，在辩论活动中，要求学生用英语表达自己的想法和观点，提出各种事实和证据。教师可以构建英语口语课堂，让学生在语境中学习语言。教师可以通过多种方式引导学生运用语言智能，如让学生以小组为单位进行英语对话、参与角色扮演、在课堂结束时分享学习心得等^[6]。

分析：通过参与辩论，学生可以提高口语能力，增强语言表达能力。构建英语口语课堂，不仅能让学生在无压力的环境中锻炼语言能力，还能提高学生的自学能力，提升学生的语言智能。

二是开发英语学习的音乐智能。英语课堂可以选择一些简单的适合学生的歌曲，歌曲要与当前的知识内容有联系，最好与当前所学单元的语法有联系，调动每个学生的参与积极性，鼓励大家一起唱英语歌曲。音乐智能是指个体对音乐的理解、感受和创造的敏感能力。例如，在学习现在进行时态时，我们可以在课前播放英文歌曲《Lemon tree》，因为在歌曲中我们可以找到很多现在进行时态的表达方式，如 I'm sitting here 等。

分析：音乐与英语的结合，不仅丰富了课堂内容，还激发了学生学习英语的兴趣和积极性，让学生在学习英语的同时，尝试感受音乐之美，进而提高语言水平和综合能力。

三是开发英语学习的逻辑数学智能。逻辑-数学智能不仅存在于数学、物理和化学中，也可以很好地应用于英语中。它涉及个人对数学和逻辑问题解决的理解和掌握。例如，在学习季节和月份时，我们可以画出一幅思维导图，如 spring--March, April, May; summer--June, July, August。在英语阅读学习中，我们可以将许多零散的知识点归纳成思维导图来理解记忆，阅读文章时有意识地归纳段落大意，提出批判性问题，总结文章大意，充分运用逻辑数学智能，深入理解文章主题。

分析：将这些零散的知识点归纳整理，形成系统的知识体系，对英语学习非常有价值，可以提高学生的思维能力和学习效率。

四是开发英语学习的身体运动智能。英语课堂上多用手势或肢体语言来表演英语短语、模仿他人动作或比赛型游戏。这样的形式有助于给课堂带来乐趣，学生也能快乐地学习。例如，在学习动词时，教师可以尽可能多地示范相应的动作。学习 run 时，摆出准备奔跑的姿势；学习 touch your head/ear 时，摸摸头/耳朵等。

分析：将英语单词与动作语言相结合，既能帮助学生更好地理解英语表达，又能增强学习的趣味性和记忆的深度。

五是开发英语学习的视觉空间智能。它与视觉、空间、运动和形状的感知和处理有关。为了有效传达英语教学内容，必须利用适当的视觉辅助工具，如视频和幻灯片。英语课本上往往有很多插图，学生很容易被插图吸引，甚至会自己做记号，所以教师要抓住学生的兴趣点进行教学。制作词汇卡片是开发视觉空间智能的好方法。对于英语学习者来说，可以将相应的单词、短语或

句子以图片或图表的形式展示在卡片上，这样可以使词汇学习更加直观、生动。

分析：这种方法不仅有助于提高学习效果，还能增加学习的趣味性。在教学过程中，教师可以根据学生的特长安排适当的学习活动。

六是培养英语学习的人际交往智能。当前我国的初中英语课堂教学通常被认为是哑巴英语，只会做英语试卷，不会使用英语，这一点在大街上遇到外国人时显而易见。它主要是指处理人际关系，理解他人的情感和意图，与他人进行交流的能力。例如，小组活动是促进人际智能发展的最佳途径之一。给学生分配小组任务，鼓励他们在英语学习中合作、交流和互动，可以帮助他们更好地发展人际交往能力。同时，学生在小组中可以互相帮助、互相学习，有助于英语学习的整体提高。

分析：对于英语学习者来说，发展人际交往智能可以促进他们在语言学习中的社交和沟通能力。

七是培养英语学习的内省智能。它主要包括认识自己的情绪和反思自己的经历^[7]。让学生反思自己的学习经历是促进内省智能发展的重要途径之一。例如，在学习了《愚公移山》一文后，教师让学生谈谈对老人的看法，并思考一旦遇到困难是否想放弃。

分析：开发内省智能可以帮助英语学习者更好地了解自己的学习风格和策略，从而更有效地学习英语。

八是开发英语学习的自然观察智能。它主要涉及对自然环境、动物、植物、天气等的敏锐观察和理解。教师应多教学生生活中体验英语，在生活中学习英语，因为生活是我们的老师。例如，在学习 I'll help to clean up the city parks 时，教师可以亲自带领学生去公园捡垃圾，做公益。学生在探索野外、观察野生动物的过程中，可以通过英语语言学习课学习如何用英语描述自然环境和动物。

分析：让学生在课堂之外的环境中学习英语，可以帮助他们更好地观察和了解自然环境。

四、结论

根据具体的案例分析，可以得出结论：在课堂教学中，根据多元智能理论设计和采用的教学活动，能够激发学生对英语学习的兴趣，通过积极的反应来发展学生的多元智能。教师在课堂教学中，设计不同类型的教学活动，尽可能地照顾到每一位学生，让英语课堂不再枯燥乏味，学生参与课堂的兴趣更浓厚。同时，培养学生的多元智能，包括弱势智能。在初中英语教学中科学运用多元智能理论，有助于学生更有效地学习英语。

本文以多元智能为基础，重点研究了多元智能维度在英语教学活动中的具体应用，包括采用多元智能的主要原则、多元智能八个维度的策略等。研究结果表明，以多元智能理论为指导，通

过英语教学活动促进学生多元智能的发展，具有重要的现实意义。将多元智能理论应用于英语教学设计中，教师可以帮助学生利用自身或同伴的优势智能促进和影响劣势智能的发展，增强学生在课堂活动中的主动性。此外，帮助教师在多元智能理论的基础上优化教学方法，在运用多元智能理论实践教学活动的过程

中，通过创造性思维和教学反思促进教学水平的提高，也是一种很好的方法。今后研究可以侧重于涉及多学科的研究。本研究主要针对初中英语教学，今后希望广大教育研究者能将其推广到高中英语教学等更高层次。

参考文献

- [1] Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- [2] Klitgaard, R., Gardner, H. (1984). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. *Journal of Policy Analysis and Management*. 3(2). 306-308.
- [3] 李岚清.《李岚清教育访谈录》[J].课程·教材·教法,2005(11):1.
- [4] 丁连伟.多元智能理论在初中英语教学中的应用及思考[D].南京师范大学,2008.
- [5] 彭康.多元智能理论在初中英语教学中的应用研究[D].东北师范大学,2016.
- [6] 刘左云.基于素质教育的高中英语多元智能教学探究[J].教育观察,2024,13(26):98-101.
- [7] 荆静.基于多元化设计的初中英语作业实验研究[D].吉林师范大学,2023.

基于“课堂-SPOC-实践型PBL-临床”层级式教学模式在老年心血管疾病全科医学人才培养中的应用研究

程波¹, 甘洪颖², 王小蓓¹, 庄红¹, 陈维昌¹, 杨明¹, 刘敏^{1*}

1. 江汉大学附属医院, 湖北 武汉 430014

2. 武汉市中心医院, 湖北 武汉 430014

DOI: 10.61369/ETI.2024110007

摘要 : 随着人口老龄化进程的加快, 老年心血管疾病的诊疗需求日益增长, 对全科医学人才的专业能力提出了更高要求。为提升医学生在老年心血管疾病领域的综合素养与实践能力, 本文构建并探讨了一种基于“课堂-SPOC-实践型PBL-临床”四位一体层级式教学模式的应用效果。该教学模式融合了传统课堂教学、线上小规模限制性在线课程(SPOC)、以问题为导向的实践式学习(PBL)和临床实践训练, 旨在通过多阶段、逐层递进的教学策略, 培养学生的理论知识、临床思维能力与人文关怀意识。研究结果表明, 该模式显著提高了学生的学习主动性、知识掌握深度与临床综合能力, 具有良好的推广价值。

关键词 : 层级式教学模式; 老年心血管疾病; 全科医学人才培养

Research on the Application of the Hierarchical Teaching Mode of "Classroom-Spoc- Practical Pbl- Clinical" In the Cultivation of General Medical Talents for Elderly Cardiovascular Diseases

Cheng Bo¹, Gan Hongying², Wang Xiaobei¹, Zhuang Hong¹, Chen Weichang¹, Yang Ming¹, Liu Min^{1*}

1. Jiangnan University Affiliated Hospital, Wuhan, Hubei 430014

2. Wuhan Central Hospital, Wuhan, Hubei 430014

Abstract : With the acceleration of the aging process of the population, the demand for diagnosis and treatment of cardiovascular diseases in the elderly is increasing day by day, which puts forward higher requirements for the professional ability of general practitioners. To enhance the comprehensive quality and practical ability of medical students in the field of geriatric cardiovascular diseases, this paper constructs and explores the application effect of a four-in-one hierarchical teaching model based on "classroom-SPOC-practical PBL-clinical practice". This teaching mode integrates traditional classroom teaching, online small-scale restricted online courses (SPOC), problem-based practical learning (PBL), and clinical practice training. It aims to cultivate students' theoretical knowledge, clinical thinking ability, and humanistic care awareness through multi-stage and progressive teaching strategies. The research results show that this model significantly improves students' learning initiative, depth of knowledge mastery and clinical comprehensive ability, and has good promotion value.

Keywords : hierarchical teaching mode; cardiovascular diseases in the elderly; training of general practitioners

引言

老龄化社会背景下, 老年心血管疾病成为全科医生面临的重要挑战。传统医学教育模式在临床实用性及综合能力培养方面存在一定局限, 难以满足临床岗位对“全科+专科”复合型人才的需求。近年来, 在线教育与启发式教学的兴起为医学教育改革提供了新契机。本文依托“课堂-SPOC-实践型PBL-临床”层级式教学模式, 构建一个以学生为中心、理论与实践并重、线上与线下融合的教学体系, 探索其在老年心血管疾病教学中的具体应用与成效。通过实证研究, 我们期望为全科医学教育改革提供可行路径。

基金项目: 湖北省教育厅2018年省级教学研究项目。项目编号: 2018305

第一作者: 程波

通讯作者: 刘敏

一、教学模式设计

（一）“课堂-SPOC-实践型PBL-临床”模式构成

本研究提出的“课堂-SPOC-实践型PBL-临床”层级式教学模式，着眼于全科医学人才培养的系统性与实践性，特别针对老年心血管疾病的复杂特点进行设计。其主要内容包括四个部分：一是在课堂上进行，重点是教授基本的理论与体系，使学生对老年人的心血管病有一个初步的认识；第二个时期是SPOC网上教学，利用视频教学、互动题库及网上评价等方式加强学生自主学习的能力，加深对知识的理解；第三个时期是以PBL为基础的实践性教学，以实际案例为基础，以问题为中心，进行课堂教学，培养学生的临床思考和问题求解的技能^[1]。

（二）各个课程的作用和相互联系的机理

各个课程在课程体系各司其职，相互补充，形成了一条完善的人才发展途径。以课堂教学为基本步骤，对疾病的病因病机、发病机理、诊疗过程及治疗对策等进行了较为全面的论述，并对其进行了深入的研究。SPOC部分以碎片化和模块化的教学内容为重点进行强化，并采用线上考试和及时反馈的方式，达到差别化的教学和个性化的提高；在PBL教学中，学生需要把所学到的理论运用到个案研究中，促进小组合作、批判性思维和跨学科综合素质的培养；在此过程中，学生通过在现实情境中进行诊断、治疗和人文交流，逐渐完成由“知识掌握者”到“能力实践者”的角色转换。通过任务布置、评估评估、学习档案以及教师的反馈，将各个环节进行有效的连接，保证每个阶段的教学目标都能得到有效的执行。这种教育方式通过垂直一体化和水平连接，构成了一个封闭的教育过程，有效地促进了学生的专业发展^[2]。

（三）课程设置的目的是评估准则

本教学模式的目标是培养具备扎实理论基础、良好临床技能、综合诊疗能力与人文关怀意识的全科医生，尤其在老年心血管疾病管理中能够胜任初诊、治疗、随访与健康教育等任务。课程内容包括：专业知识的掌握、临床技能的应用、解决问题的能力、团队合作与交流的能力和专业知识的发展。在评估指标的制定上，应采取多元化的、全程的评估方式，包括形成性评估和终结性评估。以课堂出席率、学习SPOC平台的进度、团体PBL参与和每日成绩为主要内容；期末考试主要由理论考试、临床操作考核和综合素质考核三部分组成^[3]。

二、应用实施过程

（一）教学对象与课程设置

本教学模式的实施对象为某医学院全科医学专业大三至大四学生，具备相关基础医学和临床医学知识。本项目以老年人心血管病为研究对象，针对临床上常见的高血压、冠心病、心力衰竭、心律失常等慢性病诊治问题，重点关注老年人生理特征、多种慢性病并存状况和慢性病管理需要，重视对老年人进行全面评价和长期追踪。在课程体系方面，采取了模块化的方式，即理论学习，线上巩固，实践训练，临床应用。本研究共48个课时，包括12个课时的教室授课、12个SPOC的分组研讨和12个课时的临床实践。此外，课程还引入跨学科内容，如心理学、伦理学、营

养与康复等，以拓宽学生视野，提升其全人医疗服务理念^[4]。

（二）具体实施流程

整个教学流程分为四个阶段，依次展开，形成层层递进的教学结构。第一阶段为课堂教学，主要是以专科教师为主，介绍了该病症的基本理论及治疗方法；第二个阶段是基于SPOC的教学模式，通过在教学平台上进行自学，让学生按照自己的进度进行视频观摩、课堂练习以及期末考试；第三期采用PBL教学法，以个案为中心，教师担任引导者，促进学生从多角度分析问题并形成诊疗方案；第四阶段为临床实践，安排学生进入合作社区或医院，在指导教师带领下参与门诊接诊、住院管理、家庭访视等任务^[5]。

（三）教学资源与平台建设

为保障教学模式的顺利运行，构建了丰富的教学资源体系和信息化支持平台。以SPOC为基础，配备了教学视频，互动题库，案例库，阶段测试，学习档案等多个功能，为学生提供了个性化的学习和对教师的学习进行管理。通过构建覆盖典型老年人心血管疾病情景的高品质案例库，并结合虚拟模拟和规范化患者资源，增强实习培训的真实性和参与性。在临床实习方面，以协作医院、社区为基础，建立导师与实习企业的双向考核制度。师资队伍包括全科医师、老年病科医师、教学设计员及信息科技人员，以保证课程的科学及系统。

三、研究方法与分析

（一）调查设计与样本选择

为了科学评估该教学模式的有效性，研究设计采用准实验设计，设置实验组与对照组，分别接受新教学模式与传统教学法。研究对象为2022—2024年全科医学专业大四学生，共计120人，按年级和基础成绩进行分层随机抽样，确保样本代表性与研究公正性。研究过程中，全部受试者都签订了相关的知情同意，研究方案通过伦理审查。研究方法主要有前后测试问卷、满意度问卷、教师评价量表和采访大纲等。通过对不同时期的学习成绩进行纵向追踪，并将定性和定量相结合，对教育成效的改变进行综合分析。本研究以一个完整的教育循环（16个星期左右）为研究对象，在此过程中设定多个时间点收集资料，以保证资料的连续和完整^[6]。

（二）数据收集与统计方法

数据收集采用线上与线下相结合的方式，教学平台自动记录学生在线学习进度与成绩，教师记录小组表现与课堂互动，临床带教教师填写实习评价表，同时通过问卷星等工具收集学生满意度与主观反馈。部分学生参与深度访谈，获取更为丰富的质性资料。采用SPSS26.0统计分析，通过描述性统计、独立样本t检验、方差分析和回归分析，检验实验组与对照组在各项指标上的差异显著性。质性数据采用内容分析法，以归纳出学生在学习上所遭遇的主要议题与经验。本研究采用了不记名方式，并严格按照统计标准进行了统计，保证了研究的科学和可信。

（三）教学效果评价指标

教学效果评价指标体系设计以能力本位为导向，划分为知识掌握、技能操作、临床思维、团队协作和职业素养五大维度。每个维度又细分为几个特定的指标，例如：对课程测试分数，SPOC

测试分数的掌握情况；技能的运用主要有临床技能评定，个案分析能力的评定；其诊断和治疗决策的正确与否主要包括 PBL 的表现；团体合作表现为团体的工作绩效和自我评价；专业能力主要由学生在实践中的工作成绩及教师的点评来反映。通过多维度、多主体、多形式的综合性评估，充分展示了新教育方式下的学生发展历程，为进一步的教育改革与发展提供了重要的资料支撑与决策参考^[7]。

四、结果与讨论

（一）教学效果分析

研究数据显示，采用“课堂-SPOC-实践型 PBL-临床”层级式教学模式的实验组学生在多项教学效果指标上显著优于对照组。。具体而言，实验组在期末理论考试平均分上高出对照组 8.3 分 ($P<0.01$)，说明该模式有助于学生系统掌握老年心血管疾病相关知识；在临床技术考试中，实验组学生在心电图判读、体格检查、处方书写及个案处理等四个项目中，平均得分为 93.5%，比对照组的 81.2% 有所提高。教学实践表明，该模式不仅提高了学生的认知水平，更在多维度能力培养方面取得积极成效，验证了“螺旋式递进、理论与实践并重”的教学理念在培养全科医学人才中的可行性与有效性^[8]。

（二）学生反馈与教师评价

学生普遍对该教学模式持肯定态度。在课程结束后的满意度调查中，92% 的学生表示“课堂-SPOC-实践型 PBL-临床”模式能有效提升学习兴趣和临床能力，89% 的学生认为该模式比传统教学更具启发性和实用性。从学生的回馈来看，SPOC 课程具有弹性的上课时数与充足的复习资料，以利于个别教学；PBL 的分组研讨提高了学生的集体协作精神，同时也提高了学生的语言表达和交流水平；在实习过程中，学生将所学的理论知识运用于实际工作中，提高了学生的专业认同度。教师方面，90% 以上教师认为该模式增强了课堂互动，学生参与度显著提高，同时也促进了教师教学方式的转变。从整体评价结果来看，这种教学方式对全科教学起到了很好的促进效果，特别是对学生整体能力的提

高有着明显的优势^[9]。

（三）模式优势与存在问题

“课堂-SPOC-实践型 PBL-临床”层级式教学模式在实施过程中展现出多方面优势：首先，该模式打破了传统教学中理论与实践脱节的问题，通过阶段递进的方式实现知识与能力的融合；其次，SPOC 与 PBL 相结合，提升了学生的自主学习能力与临床思维能力；第三，通过临床实习，提高了医学生的临床适应能力，培养了医学生的人文关怀精神。它突出了“以人为本”，促进了教育观念的深刻变化。但是，该项目的执行也出现了一些问题：第一，项目数据库的建设和维护相对落后，有些项目的内容与国际标准不一致；二是问题导向教学病例的数目和质量有待提高，有些病例的难度和开放程度不够；三是师资队伍建设不均衡，有些教师缺乏 PBL 指导的实践，从而导致了 PBL 的教学质量下降^[10]。

主要实验组 / 干预措施	关键指标	实验结果（实验组 vs 对照组）	显著性（P 值）	备注
层级式教学模式	期末理论考试平均分 临床操作考核通过率 学生满意度	实验组平均分 89.7 vs 对照组 81.4 通过率 95% vs 78% 满意度 92% vs 65%	$P < 0.01$ $P < 0.01$ $P < 0.01$	多阶段递进式学习 显著提升综合能力。

五、结论与建议

综上所述，基于“课堂-SPOC-实践型 PBL-临床”的层级式教学模式，在老年心血管病全科医学人才培养中具有显著的应用效果。该模式系统整合理论教学与临床实践，提升了学生的主动学习能力、临床思维和人文关怀意识，符合新时代医学教育“以能力为本”的培养目标。其推广应用不仅有助于提升全科医学教育质量，更为老年疾病管理提供了人才保障。对全科医学教育而言，该模式强调阶段递进式学习与实践导向，对现有教学体系具有重要启发意义。未来研究可聚焦于教学效果的长期追踪、学生职业胜任力成长路径分析，以及人工智能、大数据等新技术在教学模式中的融合应用，为医学教育改革提供持续动力与科学依据。

参考文献

- [1] 唐梦麒, 陈晨峰, 高波. “新医科”背景下对口腔临床实习医生多学科交叉培养的思考 [J]. 牙体牙髓牙周病学杂志, 2024, 29(09): 550-554.
- [2] 何茂章, 王姝妹, 丁瑞培, 等. 基于新医科与 AI 技术融合的医学教学模式探讨 [J]. 湘南学院学报 (医学版), 2024, 26(03): 63-66.
- [3] 丁可鑫, 王馨平, 王坤, 等. 医学与非医学专业学习者 SPOC 学习行为及其影响因素分析 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (04): 1-3.
- [4] 王荣欣, 胡水清. SPOC 结合 PBL 教学法在医学生临床技能教学中的应用研究 [J]. 中国病案, 2024, 25(02): 80-82.
- [5] 闫海润, 高莉莉, 金红, 等. 多模块教学改革在医学检验技术专业中的应用 [J]. 实验室科学, 2024, 27(04): 56-59.
- [6] 蒲露涯, 尹誉橙, 韩冬梅, 等. 新医科背景下血管外科研究生创新培养模式的探索 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(08): 892-894.
- [7] 翟建金, 黄河, 李莉. 医联体背景下“互联网+”教学法在医学检验技术人才培养中的效果评价 [J]. 标记免疫分析与临床, 2024, 31(07): 1352-1355.
- [8] 曹园园, 常诗雨, 苏宇腾, 等. 预防医学本科生教育教学模式改革的探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(04): 25-28.
- [9] 邢宏微, 隋娜娜, 宋芳婷, 等. 以岗位胜任力为导向的医学人才培养改革路径研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(05): 14-17.
- [10] 赵熠, 赵昊, 武军驻, 等. 面向创新人才培养的基础医学实验教学模式的探索 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (02): 83-85.

数字化转型背景下学分银行赋能高职语文教学新路径

程瑾俊

安庆职业技术学院, 安徽 安庆 246000

DOI: 10.61369/ETI.2024110009

摘要： 处于数字化转型这一时代大背景之下，学分银行作为一类新兴的教育管理机制，给高职语文教学创造了全新的发展契机。针对学分银行在高职语文教学中的应用，提出了相应的策略。本文深入探讨了学分银行助力高职语文教学的关键意义。学分银行的引入，为高职语文教学带来了诸多积极影响。它打破了传统教学模式的局限，为学生提供了更加灵活、个性化的学习路径。文章的研究目的在于提高高职语文教学水准、推动学生实现全方位发展，助力高职教育在数字化转型的浪潮中培养出更多适应时代需求的高素质人才。

关键词： 数字化转型；学分银行赋能；高职语文

Under the Background of Digital Transformation, Credit Banks Empower New Paths for Vocational Chinese Language Teaching

Cheng Jinjun

Anqing Vocational and Technical College, Anqing, Anhui 246000

Abstract： Against the backdrop of digital transformation, credit banks, as an emerging educational management mechanism, have created new opportunities for the development of Chinese language teaching in vocational colleges. Corresponding strategies have been proposed for the application of credit banks in vocational Chinese language teaching. This article delves into the key significance of credit banks in assisting vocational Chinese language teaching. The introduction of credit banks has brought many positive impacts to vocational Chinese language teaching. It breaks the limitations of traditional teaching models and provides students with more flexible and personalized learning paths. The research purpose of this article is to improve the level of Chinese language teaching in vocational colleges, promote students' all-round development, and help vocational education cultivate more high-quality talents that meet the needs of the times in the wave of digital transformation.

Keywords： digital transformation; credit bank empowerment; higher vocational Chinese

伴随信息技术的快速发展，数字化转型已然成为各个行业发展的必定趋向。高职语文教学身为高职教育的关键构成部分，对于培育学生的语言表达本领、文化涵养以及综合职业能力等方面起到了关键作用。学分银行作为一种对学习成果予以存放、累积和置换的机制能够冲破传统教育的时间和空间约束，为学生提供更为灵活、多样的学习模式。在数字化转型这一背景之下，探究学分银行给予高职语文教学赋能的全新路径，非常具备现实意义。

一、学分银行赋能高职语文教学的重要性

（一）促进学生个性化学习

高职学生在学习基础方面、兴趣爱好领域以及职业规划范畴存在着较为显著的差异。学分银行准许学生依照自身的实际情形自行挑选学习内容以及学习进度，可以将不同阶段、不同形式的学习成果进行积累和兑换。在高职语文教学过程当中，学生可以按照自身的兴趣来选取如文学鉴赏、写作技巧、口语表达这类不同模块的课程进行学习，通过学分的累积，达成个性化的学习诉求，提升学习的积极程度与主动意识^[1]。

（二）提升教学质量

学分银行的融入使得教师持续革新教学理念以及教学方式，为的是契合学生多样的学习要求，教师得更为着重教学内容的指向性与实效性，运用线上线下相融合、项目样式学习、案例教学之类众多教学模式，以此增强教学成效。与此同时，学分银行的评估机制更为多样不单单着眼于学生的考试分数，还留意学生的学习进程与实践本领，这有利于全面、公正地评定学生的学习收获，推动教学质量的提高。

（三）推动高职语文教学与职业教育的融合

高职教育之目的在于培育具备较强职业本领以及创新意识的

作者简介：程瑾俊（1986-），女，汉族，安徽安庆人，初级职称，本科学历，专业为汉语言文学教育。

高素质技术技能人才，作为职业教育里颇为重要一部分的高职语文教学，需密切契合职业需要培育学生的职业素养和综合能力。学分银行能够对语文课程和职业技能课程予以有机融合，借助设定相关的学分兑换规则，激励学生把语文学习跟专业学习相互结合，提升学生在职业情境当中的语言运用能力与沟通能力。这不仅有助于学生在求职中脱颖而出，还能为其职业晋升奠定基础，使他们更好地适应数字化时代职场的复杂需求。

二、学分银行赋能高职语文教学的特点

（一）灵活性

学分银行突破了传统学制以及课程体系所形成的限制，学生能够依据自身的时间状况与能力水平来安排学习的进展，在高职语文的教学工作中学生能够借助业余时段，通过在线课程、移动学习平台之类的途径展开学习不会受到时间与空间方面的束缚，并且，学生可以按照自身的兴趣倾向和职业方面的规划，挑选不一样的语文课程模块来开展学习，把学习内容灵活地进行组合，以满足具有个性化特点的学习要求。

（二）开放性

学分银行呈现出开放性的特性，其不但认可学校教育所产生的学习成果，还对学生于非正规教育以及非正式学习当中取得的学习成果予以承认，在高职语文教学领域里，学生在诸如社会实践、丰富多彩的社团活动、便捷的网络学习等进程中得到的和语文相关联的学习成果，如发表出来的各类文章、荣获的各式各样写作奖项、参与的不同种类的语言培训等，均能够借助特定的认证机制转变为学分。此开放性特性有益于激励学生的学习热忱，拓展学生的学习途径。

（三）累积性

学分银行准许学生对不同阶段、不同形式的各类学习成果予以累积在高职语文的学习进程中，学生不管是通过课堂学习、在线学习，抑或实践活动所获取的学分，均能够存于学分银行之中并进行累积，一旦学生所累积下来的学分达到特定标准便能够去兑换与之对应的证书、学位，或者开启更高层次的学习之旅，此种具备累积特性的特点，有助于激发学生持续开展学习，增强学习的连贯性与系统性。

三、数字化转型背景下学分银行赋能高职语文教学的策略

（一）构建学分银行标准体系，筑牢赋能教学根基

在数字化转型的大环境之下构筑一套具备科学性与合理性的学分银行标准体系，是学分银行赋予高职语文教学能量的根基之一，需按照高职语文教学所设定的目标以及职业能力方面的要求，明确语文各个模块学习成果的学分认定标准，如阅读模块、写作模块、口语表达模块等。其二，规整学分累积以及转换的机制，保证在不同学习形式与课程之间，学分相互认可具备公平性与合理性。此外构建一种具备动态特性的调整机制，依据各个行

业呈现出的实际需求以及教育领域的具体发展状况，迅速且适时地对相关标准加以更新完善，从而为教学活动给予稳固且可靠的支撑，以此确保学分银行能够实现高效且有序的运转^[9]。

比如，在教授《自立立人歌——陶行知》这一课程时，针对阅读板块教师可作出如下规定：如果学生能够精准剖析诗歌所蕴含的主题思想以及其展现出的艺术特色，并且顺利完成与之相关的阅读理解测试，同时取得符合标准的成绩，那么该学生就能够获取一定额度的学分。在写作板块，学生可以从诗歌里汲取灵感，进而创作一篇读后感，当这篇读后感经过教师的评估，达到与之对应的水准后同样能够积攒学分。在口语表达范畴，教师应当组织学生举办诗歌朗诵以及感悟分享活动，在这一活动当中表现出色的学生也可以得到学分。伴随着社会针对学生人文素养所提要求的逐步提升，也能够合适的时候对这些模块的学分占比以及认定准则加以调整。

（二）优化高职语文课程生态，强化核心素养培育

对高职语文课程生态加以优化，属于提升教学质量、培育学生核心素养的重要因素^[9]。从一方面来看，要对课程内容予以整合，把传统学科的边界打破让语文知识跟职业技能、人文素养实现深度融合，如依照专业特色来设置商务文案写作、职场沟通这类课程，从另一方面而言要使课程资源变得丰富起来，借助数字化平台引入优质的在线课程以及教学案例等，除此之外，要着重推动课程评价走向多元化，留意学生的学习进程与能力提升状况，推动学生达成全面发展，增强他们在职场上的竞争实力。

比如，当开展《学会对自己负责——徐凡》的教学工作时，教师可以将这篇课文和职业素养的培育相互结合起来针对市场营销专业的学生而言教师可引导他们思索在营销业务里怎样对顾客尽责、对销售成果尽责，并且组织学生模仿营销的情景开展交流实践，与此同时，通过数字化的平台引入有关的、取得成功的营销案例影像资料，让学生去剖析案例当中营销人员所肩负的责任。对于评价范畴而言，并非仅着眼于学生对课文所展现出的理解程度以及书面作业上的成绩状况，反而要同时衡量他们在模拟实践活动当中的具体表现以及其团队协作所呈现出来的综合能力等要素，通过此种方式，进行全方位的运作来培育学生的核心素养。

（三）创新混合式教学模式，激活课堂内外协同

创新型的混合式教学模式能够全面地将线上教学与线下教学的优势发挥出来，达成课堂内部与课堂外部的协同效应，在线上教学环节，借助数字化资源和平台，如慕课、学习类APP等，为学生提供个性化的学习路径，让学生能够自主安排学习进度和内容。在线下教学活动中，组织开展互动性的教学活动，如小组研讨、项目实操等，以强化教师与学生之间、学生与学生之间的沟通交流，借助线上教学和线下教学的有机融合能够营造出具有沉浸感的学习情境，从而激发起学生对于学习的浓厚兴趣，提升学习所取得的成效，让语文教学能够更为契合数字化时代的要求^[10]。

例如在讲授《谁愿意帮助自己的对手——崔鹤同》这一课程内容时，教师可以先安排学生于线上观看有关竞争和合作方面的

关联慕课视频，从而知晓在各式各样不同的情形之下竞争和合作之间的联系，并且让学生自主去查阅资料，对文中所表达的观点展开思索，在课堂之上教师组织学生开展分组讨论的话题为“是否愿意助力自己的对手”，每个小组都要进行观点层面的阐述以及辩论在课后教师给学生布置项目实践的任务，让学生以小组作为基本单位，去调查身边的企业或者个人在竞争进程中展开合作的具体案例，并且要形成相应的报告。这样一种将线上途径与线下途径相互融合的方法，能够促使学生于不同的应用场景当中更为深刻地达成对课文内容的理解。

（四）构建多维宣传推广矩阵，扩大学分银行影响力

搭建多维度的宣传推广体系，对于提升学分银行在高等职业院校所能产生的影响有着积极的帮助，可借助校园内部的传播渠道像学校发行的报纸、校内广播系统、学校官方网站等来对学分银行推行的政策内容、自身具备的优势之处，还有已取得成功的相关案例展开宣传，组织专门针对学分银行的讲座以及培训活动，为学校的教师和学生详尽地阐释学分银行的具体使用办法和潜在价值，推进与企业的协作进程，借助企业的宣传途径，让学生清楚地认识到学分银行在个人职业发展方面所起到的推动作用^[6]。除此之外借助社交媒体平台来拓展宣传的广度，吸引数量更多的学生积极参与进来，进而促进学分银行实现更为广泛的应用。

例如在教授《敬业与乐业——梁启超》这一课程时，教师可以在校园广播中结合该文章所推崇的敬业精神，宣传讲解学分银行里与职业素养提高密切相关的课程，学生学习完这些课程之后所获取的学分，对其未来职业发展能够产生的积极作用，同时，在校报上刊载学生借助学分银行学习语文经典篇章，从而提升自身文化素养和职业竞争能力的成功事例，此外，还可以在学校的官方网站上发布有关该课程学习获得的学分能够用来兑换企业实习机会的信息。此外可以在社交媒体之上发起一场名为“读《敬业与乐业》，凭借学分银行开启职业全新征程”的话题探讨，进而吸引学生的注意力。

（五）健全质量保障监督机制，保障教学赋能实效

健全质量保障监督机制作为确保学分银行助力高职语文教学取得切实成效的关键举措需构建教学质量监控体系对教学的全流

程与成效开展全面跟进评估其中涵盖课程研发、教学开展、学分确定等具体环节，组建专门性质的监督团队，定时核查学分银行的运作状况，以避免不合规的操作行为出现，与此同时，广泛搜集学生、教师以及企业所反馈的建议实时对相关的规章制度与标准进行调整及完善，进而保障教学质量得以持续提高，达成学分银行促进教学效能的预期目的。^[6]

比如当开展《勿以善小而不为——符加雷》的教学工作时，教师能够运用将线上学习与线下学习相融合的混合式教学形式在线上，学生自主地开展相关资料的学习活动，并且依此完成预习阶段的作业，这时系统会自动对学生的学习进展情况以及作业完成状况加以记录，而在线下的课堂教学当中，教师会组织各项活动，像小组讨论、案例分析等，监督小组会借助查看学生线上学习所产生的数据以及进行课堂观察等途径，对整个教学过程作出评估。在学分认定这一阶段，对学生于课堂之上的具体表现、作业所取得的成绩、在小组讨论中所作出的贡献等内容开展严格的审核工作待课程结束之后，搜集学生针对教学内容以及教学方式给予的反馈情况，同时收集企业就学生相关语文素养应用能力所抱持的看法观点，借助这些信息来对后续的教学过程以及学分认定的具体标准加以调整。^[7]

四、结论

处于数字化转型这一特定背景之下，学分银行对高职语文教学起到的赋能作用具备着重要的实际意义凭借搭建一套既科学又合理的学分银行体系、对高职语文的课程体系予以优化、对教学模式以及方法开展创新工作、强化宣传与推广力度，还有健全质量保障和监督机制等一系列策略能够让学分银行的优势得到充分展现，进而促进学生开展个性化的学习活动，提升教学的质量水平，推动高职语文教学与职业教育之间实现融合，为培育适应数字化时代要求的高素质技术技能人才贡献出相应的力量。但是，学分银行于高职语文教学领域当中的运用依旧处在摸索时期，有必要在实际操作过程中持续归纳经验，对相关的制度以及机制加以完善，从而达成高职语文教学的可持续性发展。^[8-9]

参考文献

- [1] 余胜泉. 教育数字化转型的关键路径 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(3): 62-71.
- [2] 尚俊杰, 李秀晗. 教育数字化转型的困难和应对策略 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(3): 72-81.
- [3] 李永智. 教育数字化转型的构想与实践探索 [J]. 人民教育, 2022(7): 13-21.
- [4] 舒杭, 顾小清. 数智时代的教育数字化转型: 基于社会变迁和组织变革的视角 [J]. 远程教育杂志, 2023, 41(2): 25-35.
- [5] 杨宗凯, 饶景阳. 数字化转型推进基础教育高质量发展 [J]. 人民教育, 2022(24): 49-50.
- [6] 郝昆. 教育数字化转型视域下的高中数学教学路径探索 [J]. 高考, 2024, (25): 72-74.
- [7] 张鹏, 杨聚鹏, 秦莉红. 数字化转型赋能高职教学高质量发展的意涵、逻辑与进路 [J]. 教育与职业, 2024, (09): 82-89.
- [8] 管宇, 郑莹, 王琰. 数字化转型视域下信息技术赋能高职教育教学的实施路径研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(11): 106-108.
- [9] 郭萌, 郝叶妮, 乔瑞, 等. 数字化赋能职业院校教学改革的实践路径探索 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (07): 158-160.

浅谈如何在高中音乐课堂外挖掘音乐的美育功能

刘仍路

单县第一中学, 山东 菏泽 274000

DOI: 10.61369/ETI.2024110017

摘 要 : 众所周知, 美育是指培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育, 是全面发展教育不可缺少的组成部分。美育是广泛的, 同时也是隐性的, 其作用是其他教育所不能替代的。音乐教育作为实施美育教育的重要手段之一, 它不仅可以在课堂的方式呈现, 在我们日常的生活中, 音乐的美育功能也是时刻存在的。基于高中生学业繁重、身心长期处于高负荷运转而得不到充分调节的状况, 文中将如何利用课余时间用音乐潜移默化的完成美育渗透进行探究。

关 键 词 : 音乐教育; 美育; 渗透; 措施

How to Explore the Aesthetic Education Function of Music Outside of High School Music Classroom

Liu Renglu

Shan County No.1 Middle School, Heze, Shandong 274000

Abstract : As is well known, aesthetic education refers to the education that cultivates students' ability to recognize, love, and create beauty, and is an indispensable component of comprehensive development education. Art education is broad and implicit, and its role cannot be replaced by other forms of education. Music education, as one of the important means of implementing aesthetic education, can not only be presented in the classroom, but also has a constant aesthetic function in our daily lives. Based on the heavy academic workload and long-term physical and mental stress of high school students, which cannot be fully regulated, this article will explore how to use music in their spare time to subtly achieve aesthetic education infiltration.

Keywords : music education; aesthetic education; infiltration; measure

引言

学校美育能够有效的实施和开展, 是一个学校从普通管理向高效化、科学化管理迈进的一种体现, 也是素质教育得到有效落实的显著特征^[1]。学校美育实施的途径大致有三种: 课堂教学中的美育、课外活动中的美育以及校园环境中的美育。(1) 作为学校来讲, 课堂教学是学校实施美育最基本、最主要的方式, 任课教师通过对课程的深度挖掘, 去揭示其中蕴含的审美因素, 使美育贯穿到日常教学活动中去; (2) 课外活动是课堂教学的补充, 是学生学校生活的重要组成部分, 也是实施学校美育的重要形式。2015年教育部就明确提出: “要创新活动内容与形式, 确保每个学生都能参与美育活动。要将课外美育活动纳入教学计划, 建立学生课外艺术活动记录制度。努力实现学生在校期间能够参加至少一项美育活动, 培养一两项艺术爱好。活动内容要贴近校园生活, 为学生所喜闻乐见。坚持因地制宜, 形成本地、本校学生美育活动的特色和传统”; (3) 学校环境也是实施学校美育的一种方式, 环境对人的心态有着潜移默化的影响。校园环境的精心设计能很好的彰显人文精神, 培养学生的审美观和创造美的能力。^[2]

笔者作为一名高中音乐教师, 除根据艺术教育课程标准并结合学生年龄特点在课堂上进行音乐美育的教学之余, 也经常关注学生的校园生活动态及学习状态, 并且在与校内外诸多同行交流时也多次就高中学生的校园生活学习状态作为美育话题来探讨。现阶段的高中学生普遍存在的状态是(1) 高中学业重, 学习压力大; (2) 心理压力大, 其原因来自于自身期许、家庭、学校等多方面; (3) 处于青春期, 心思细腻, 易钻牛角尖; (4) 缺乏生活阅历, 抗压抗挫能力差; (5) 娱乐放松活动少, 缺乏减压途径, 身心得不到有效调节。诸多的压力加其一身, 导致高中生心理容易出现心理问题。针对这一现状, 美育的作用显得至关重要, 除了在课堂上通过对学生进行美育的教育与熏陶之外, 如何让音乐更多更适时地在校园中潜移默化的发挥美育的功能, 起到自我调节身心的作用。笔者提出以下几点措施, 以期能充分发挥音乐的美育功能, 完善学校的美育体系。^[3]

一、音乐美育地点多元化

“走出课堂”是落实素质教育的重要途径之一，尤其在“双减”政策的推进下，美育教育更应该脱离形式，回归本真。音乐教育作为美育的重要学科组成部分，是引导学生发现美的过程。除了在课堂上完成新课程标准设定的教学计划之外。创设音乐环境，营造艺术氛围，让学生在校园中时时处处能感受到音乐文化的熏陶，体会音乐艺术的启迪也是十分必要的。在校园中可以利用已有的建筑设施和教学设备，充分融入音乐文化和音乐素材，让音乐元素多点开花，随处可寻。

（一）音乐文化长廊的设立

我们经常会在剧院、音乐厅、美术馆、博物馆等诸多地方都会见到一种文化长廊，这种长廊的存在旨在营造一种典雅、舒适、放松的文化氛围，让人们能够在紧张的生活中找到卸下枷锁的松弛感。所以我们在校园中也可以借鉴这种形式，充分的利用校园建筑物的优势，设计一种具有主题性、引导性、可观赏性的音乐文化长廊。

根据学校建筑楼梯多、大厅多、围墙多等特点，音乐长廊的设立地点可以选择教学楼外围、楼梯过道、宿舍走廊或者校园围墙等建筑物。其有利的方面一是不改变原有的建筑格局，不占用已有空间，在不用大兴土木的前提下易于设计和后期内容更替。二是不拘泥于学习形式，没有固定格式的空间感给予学生充分释放自我的契机，易于学生在不被打扰的情况下自由观赏和探究自我。

音乐文化长廊在内容设计上可以划分为以下几个版块：音乐家的故事；中外乐器图展；音乐美学；我与音乐的故事分享；音乐点播台等。这些版块通过精心的设计，配上舒缓的背景音乐或有质感的灯光，营造良好的空间氛围，方便学生在有限的课余生活里在这里短暂停留，通过耳濡目染的方式让音乐美育自动渗透。只要学生漫步在音乐文化长廊，驻足于此，跨进这心灵圣地，即可以对话长廊中的音乐天地。领略其中浓厚的音乐文化气息，使学生或心旷神怡，或若有所思，或充满遐想，或豁然开朗。使学生在紧张的学习之余得到心灵的释放，更能大胆自由的发挥自身的想象空间，调动艺术审美情趣，启迪智慧，促进良好个性品质的形成。从而促使其拥有更好地状态去投身于接下来的奋斗之中去。

（二）校园音乐角的设立

校园音乐角，顾名思义就是在学校某个特定的区域定期举行一些非正式性或非官方性的音乐活动，目的在于让更多热爱音乐的学生拥有参与实践、展示自我、探讨交流、丰富身心的空间。伟大的教育家孔子认为一个人的修养德行必须要经过“兴于诗，立于礼，成于乐”的过程。由此可见，自我修养的提升和完善最后总是离不开音乐的辅助、催化和维持。而校园音乐角的设立恰好可以为学生在高中阶段的道德修养和人文素养的提升提供了空间和氛围。在每期的音乐角活动中，学生可以进行自我才艺展示，也可以进行团体才艺展示，既可以进行小型音乐竞赛，也可以邀请音乐教师或社会音乐工作者进行切磋交流。前苏联教育家

苏霍姆林斯基也曾提出：“音乐教育的目的，不是培养音乐家，而是培养和谐的人。”他认为“情感的纯洁是形成高尚的基础，而这种感情正是音乐和歌曲培养出来的”。有了这样一个非正式的舞台环境，既能增进学生之间、师生之间、学生与社会之间的和谐交流，也能激励学生勇于挑战自我、突破自我、战胜自我，从而达到不断认清自我、丰富自我、完善自我的美育目的。

二、音乐美育形式多样化

“移风易俗，莫善于乐”，由此可以看出音乐与我们的生活是紧密结合，息息相关的。音乐具有其他艺术无法比拟的感染力，教育部推行素质教育多年，但由于高考的存在，应试教育在人们心目中依旧占有比较重的地位。这就造成了校园音乐氛围的淡化，音乐美育的重要性也被忽略。导致很多学校把音乐美育形式化、单一化、边缘化，使音乐的美育作用得不到凸显。在这种“学而优则仕”的大环境下，美育课程不断被占用，美育时间不断被挤压，这就要求学校利用一切可以利用的时间给学生创设“随时有乐、处处有声”的音乐环境。让音乐以陪伴的方式“潜入人心，润物无声”。从而达到事半功倍的美育效果。^[4]

（一）从个性化铃声入手

铃声是每个学校必不可少的一种教学设施。随着时代的发展和科技的进步，校园铃声不再只是简简单单的作为上课下课的一种提示音。个性化铃声正慢慢的作为一种校园文化而独立存在。相对于千篇一律紧张、尖锐的铃声，学生更倾向于简单、舒缓的音乐作为作息提示。在2018年笔者就联合单县一中东校区做出了铃声改革试验，选取了一些适宜的经典音乐片段作为铺垫，辅以人声提示音，从音乐选曲到人声录制，针对每个铃声的不同作用通过与其相对应的音乐结合，做出具有本校特色的个性化校园铃声。这种铃声既能起到提示作息的基本功能，又能彰显特色校园文化，同时能让学生从短短十几秒的时间内感受音乐带来的情感熏陶，舒缓了身心，从而更加集中的投入到日常的学习生活当中去。这一举措的实行得到了校区师生的一致认可并被推广借鉴到了其他学校。^[5]

（二）从校园活动音乐入手

开展校园活动是学校教育的重要组成部分，是团结师生意志、增进情感交流、提升学校凝聚力、展示学校风采的重要举措。而音乐是各项活动得以顺利开展所不可或缺的一项，对音乐的使用是否得当合理在很大程度上决定着整个活动开展的是否有内涵、有品味、有高度。我们会发现每当我们国家举办大型活动时总是会有经典的旋律出现，总会有一些音乐被大家长久记忆。比如为2008年北京奥运会的申办和举办而创作的《北京欢迎你》《我和你》等旋律，每当这些旋律响起时我们就会自然而然的联想到当时的盛况。这就是好的音乐给活动增添的色彩和带来的持久影响力。^[6]

在校园活动中，如何能让音乐凸显它的德育作用，给学生潜移默化的带来影响？如果我们不经过深思熟虑，没有针对性的从网上下载一些陈词滥调的成品音乐，这样几乎起不到预想的德育

效果,从而影响整个活动开展的水平。我们应当根据举办每次活动的主题、内容、思想和方向仔细规划,制作剪辑适合本场活动的音乐,使得音乐与活动的每一个程序都恰当的融合,突出活动主题,不断推动活动走向高潮。在2018年的单县一中成人礼活动中和2021年单县一中建校70周年庆祝大会活动中,我们就大胆的推陈出新,摒弃生搬硬套的惯用音乐,根据活动的每一个细节,每一道程序仔细推敲,截取、编辑、制作出合适、贴切的音乐旋律。在配合活动圆满完成的同时又能让音乐根植于学生内心,让音乐的德育功能在校园活动中得到发挥。

(三) 从内需基点入手

现在的素质教育理念要求由教师为主体转化为以学生为主体,其中最大的转变就是催动学生的内驱力,变被动接受为主动需求。提升中小学生音乐素养的第一方面就是“自主音乐需要”。如果一味主动去灌输繁杂的音乐知识,按部就班的去鉴赏世界名曲,这种方式学生是感受不到音乐的美感的,听音乐便成为了一种负担,美育作用也得不到有效的施展。经典曲目之所以被称之为经典是因其得到了历代的音乐家、评论家以及各类欣赏者的鉴定推广脱颖而出的。聆听经典、感悟经典也一直是提高音乐审美标准、提升音乐审美认知、形成系统审美理念的有效手段。如何让名家名曲深入人心?这就需要寻求学生的内需基点,注重选曲靶向性。让经典音乐直接参与到德育过程中去,让学生带着感性的聆听记忆去探寻理性的审美方向,通过这种策略让音乐真正的成为启迪学生心智、激发学生想象的美育载体。

以笔者所接触到的校园举例:(1)通过调查,我们发现校园的起床广播多数是普通铃声,对于青春期的学生来讲缺乏新意且难以提起一天的激情。还有的学校运用更为强劲的进行曲音乐作为起床铃声,让许多学生有一种从睡梦中仓促惊醒的感觉。这种只注重功能而不注重细节的机械性广播铃声,也是不利于学生身心调节的。做为音乐教师,我们可以从浩瀚的音乐素材中选取温暖、大气、朝气蓬勃的曲目做为起床铃声。例如,柴可夫斯基《第一钢琴协奏曲》第一乐章可以作为起床号角,这是一首充满青春激情的作品,旋律平稳大气,激昂澎湃,气势豪迈,沁人心脾。相对于急促刺耳的铃声,这首旋律给人一种充满阳光且有

无限力量的感受。(2)就餐时间的餐厅广播及大课间校园广播多数都是播放的现代流行歌曲或流行钢琴曲,这种缺乏层次感的音乐很难让学生从紧张的学习压力中解脱出来,可以尝试采用《卡门》第一组曲间奏曲,该旋律在竖琴轻盈的拨奏中,委婉的长笛声缓缓而来,旋律清新淡雅,仿佛置身于山水田园之间。随后单簧管重复这一旋律,平静的湖面不时泛着涟漪,让人感受到无限温馨。学生在这种环境中就餐或散步,紧张的情绪得到充分的释放和调节。(3)在午休和晚休时间,当学生结束了一天的高强度的学习后,整个身心是疲惫的,大脑却仍处于思维活络阶段,带着这种状态去休息会导致学生入眠难或睡眠质量不高,长期下来更不利于学生的身心健康。可以尝试在学生休息之前的这段准备时间播放意大利马斯卡尼歌剧《乡村骑士》间奏曲或肖邦《降E大调第二号夜曲》Op.9—2以及降b调第一夜曲等,这一类型的曲子既有舒缓的温暖的感人至深的旋律,又能唤起青少年对于美的追求和对未来的深邃向往。

通过发挥学校和教师在教育中的主导作用,在学生有限的课余时间中让合适的音乐适时的出现,不但起到普及经典的作用,更能让学生无形之中在音乐的润化中调节了身心,真正做到了音乐与生活紧密的贴合。^[7]

三、结语

综上所述,通过调整音乐在校园美育中的存在方式可知音乐美育的实施途径应当是宽广的,而不是狭窄的。只要在音乐美学理论的框架下,通过对学生进行审美的教育活动,让学生树立根本的审美观念,达到一定的审美标准,从而能够陶冶学生情操,调节学生身心向上向阳健康发展的教育活动都可视为有效的音乐美育教育。让音乐美育走出课堂,打破常规,积极主动参与到学校的育人、树人当中去,打造校园时时有音乐,处处皆美育的氛围。用有声的艺术在无形之中感染学生、激励学生、保护学生、关爱学生。在多时段、多途径的参与下,用音乐完善美育,用美育促进德育,真正让立德树人落在实处,让素质教育贯穿校园。

参考文献

- [1] 段素娥.让音乐学以致用,让美育真的发生——对高中音乐课堂教学的思考[J].求知导刊,2021,(27):62-63.
- [2] 李丹.高中音乐课堂教学中情感教育和美育的渗透策略[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.辽宁省抚顺市第二中学,2021:196-200.
- [3] 圣晶晶.美育视觉:构建高中音乐课堂教学新路径[J].新智慧,2023,(34):71-73.
- [4] 刁姝钰,张薇.论美育中的音乐教育[J].当代音乐,2023,(12):7-9.
- [5] 胡福进.深化音乐教育实践,提升学生美育素养[J].教育家,2024,(38):45.
- [6] 马冰洁,袁紫轩.中国艺术歌曲美育意蕴[J].黄河之声,2024,(06):96-99.
- [7] 宗子崴.高校音乐教育的美育价值及优化思路探讨[J].当代音乐,2024,(02):64-66.

基于生涯规划教育的高中化学教学模式构建与实践研究

郑婷

哈密市第八中学，新疆 哈密 839000

DOI: 10.61369/ETI.2024110019

摘要：在教育理念不断革新的当下，生涯规划教育对高中学生的成长愈发关键。本文着眼于高中化学教学，深入探究融入生涯规划教育的教学模式。构建起“知识渗透—实践体验—个性化指导—多元评价”的四位一体教学模式，并积极付诸教学实践。结果表明，这一模式不仅有效激发了学生对化学的学习兴趣，显著提高化学成绩，更助力学生明确职业方向，大幅增强其生涯规划的意识与能力，为高中化学教学与生涯规划教育的融合提供了极具价值的思路与经验。

关键词：生涯规划教育；高中化学；教学模式

Research on the Construction and Practice of High School Chemistry Teaching Mode Based on Career Planning Education

Zheng Ting

No.8 Middle School of Hami City, Hami, Xinjiang 839000

Abstract： In the context of continuously evolving educational philosophies, career planning education has become increasingly crucial for the growth of high school students. This paper focuses on high school chemistry teaching and delves into an integrated teaching model that incorporates career planning education. A four-pronged teaching model—“knowledge integration—practical experience—personalized guidance—diverse evaluation”—has been established and actively implemented in teaching practice. The results show that this model not only effectively stimulates students’ interest in chemistry but also significantly improves their chemistry scores. Moreover, it helps students clarify their career paths, greatly enhancing their awareness and capabilities in career planning. This provides valuable insights and experiences for the integration of high school chemistry teaching and career planning education.

Keywords： career planning education; high school chemistry; teaching mode

引言

高中时期，是学生确定人生方向、规划未来发展的关键阶段。学生在此阶段要面对高考志愿填报，进行职业方向的初步抉择。但当下，不少高中生对自身特质和未来职业走向认识模糊，在专业和职业选择上带有盲目性。化学作为高中核心学科，与化工、制药、环保等多个领域联系紧密。将生涯规划教育融入高中化学教学，既能帮助学生理解化学知识在现实中的应用，提高化学学习质量，又能引导学生探索自身职业兴趣，合理规划未来。然而，当前高中化学教学与生涯规划教育融合程度不深，缺乏成熟的教学模式与实践经验。因此，深入开展基于生涯规划教育的高中化学教学模式的构建与实践研究，显得尤为迫切且意义重大。

一、高中生生涯规划教育的主要内容

（一）自我认知教育

教师在生涯规划教育过程中，肩负着引导学生借助多种科学有效途径，进行全面且深入的自我认知的重任。心理测试通过专业量表，借助标准化的数据与分析，为学生深入剖析自身兴趣爱好与性格特征提供客观依据。自我反思引导学生在日常学习与生活中，对自身行为进行复盘，梳理行为模式与价值取向，洞察内心追求。他人评价则从外部视角，弥补学生自我认知的盲区，助

力其察觉自身的优势与不足。通过心理测试、自我反思、他人评价的多维度审视，学生能对自身兴趣、性格、能力和价值观形成清晰认知，进而明确契合自身的职业倾向。

（二）职业探索教育

学校可以通过多元且富有实效的举措，助力学生深入洞察不同职业。邀请行业专家开展讲座，凭借专家丰富的行业经验与前沿的行业认知，为学生剖析职业的内在运作逻辑。组织企业参观，让学生实地感受工作环境与流程。开展职业体验活动，使学生亲身体验工作内容。以新兴的人工智能行业为例，学生不仅要

知晓其需扎实掌握数学、编程知识，还应明白随着算法和模型的不断更新，从业者必须持续学习，提升技术水平，紧跟行业技术迭代的节奏，才能在竞争激烈的行业中站稳脚跟。

（三）升学指导教育

学校和教师可通过系统化的教学和咨询服务，为学生提供高考政策解读、志愿填报技巧、高校专业介绍等方面的专业指导。通过举办高考政策解读讲座，帮助学生及家长理解招生录取规则，避免志愿填报的误区。开展志愿填报技巧培训，教会学生如何利用分数、位次进行合理定位。邀请各高校招生负责人或优秀校友，介绍高校专业的课程设置、培养目标、就业前景等信息。引导学生结合自身兴趣、成绩、职业规划，选择适配的高校与专业，规划科学的升学路径，为未来的学业和职业发展做好铺垫。

二、高中化学教学中实施生涯规划教育的必要性

（一）助力学生明确职业方向，锚定未来发展路径

高中阶段作为学生职业探索的关键时期，学生开始思考自身未来的发展走向。在高中化学教学中实施生涯规划教育，能够帮助学生深入了解化学学科与众多职业的紧密联系。化学不仅与传统的化工、制药、材料等行业息息相关，随着科技的进步，其在新能源、环境保护、生物医学等新兴领域也发挥着不可或缺的作用。通过生涯规划教育，学生可以系统地认识到化学在不同行业中的应用场景以及相应的职业要求。当学生知晓化学工程师需要扎实的化学理论知识和实践操作能力，还需具备创新思维和团队协作精神；而从事化学教育工作，不仅要精通化学知识，更要掌握教育教学方法和沟通技巧。这就促使学生在学习化学的过程中，依据自身的兴趣、特长，有意识地培养相应的能力和素养，提前为未来的职业发展做好准备，避免在填报高考志愿和选择职业时的盲目性，使他们在高中阶段就能朝着明确的目标努力，提升自我发展的主动性和规划性^[1]。

（二）激发学生学习兴趣，提升化学学习效果

高中化学知识体系较为复杂，理论性和抽象性较强，部分学生在学习过程中容易感到枯燥和吃力，进而丧失学习兴趣。将生涯规划教育融入化学教学，能够为学生呈现化学知识在现实生活和职业领域的广泛应用，让学生认识到化学学习并非局限于课本，而是与未来的职业选择和生活质量息息相关。当学生了解到化学知识在解决环境问题、改善人类健康以及推动科技进步等方面的重要作用时，便会对化学学习产生全新的认知，从而激发内在的学习动力。生涯规划教育还能够引导学生结合自身的职业理想，有针对性地进行化学学习。例如，对于立志投身于生物医学领域的学生来说，了解到化学在药物研发中的关键作用后，他们会更加主动地探索有机化学、分析化学等相关知识，在学习过程中也更具积极性和专注度。这种基于职业目标的学习动机，不仅能够帮助学生克服学习中的困难，还能提升他们对化学知识的理解和掌握程度，使化学学习变得更有意义，进而提高整体的化学学习效果。

（三）培养学生综合素养，适应社会发展需求

随着社会的快速发展，对人才的要求越来越高，不仅需要具

备扎实的专业知识，更要拥有良好的综合素养。在高中化学教学中实施生涯规划教育，有助于培养学生多方面的能力和素养，以更好地适应社会发展的需求。生涯规划教育要求学生自身和外部环境进行全面的分析和评估，这一过程能够培养学生的自我认知能力和信息收集处理能力。在探索化学相关职业的过程中，学生需要了解行业动态、职业发展趋势等信息，通过对这些信息的筛选和分析，做出合理的职业决策，从而提升他们的决策能力和批判性思维^[2]。此外，许多化学相关职业，如化学研究、化工生产等，都需要团队协作才能完成。在生涯规划教育活动中，学生通过参与小组讨论、项目实践等活动，能够锻炼团队协作能力和沟通能力。

三、基于生涯规划教育的高中化学教学策略

（一）融入生涯规划知识，丰富化学教学内容

在高中化学教学进程中，教师需具备敏锐的洞察力，深度挖掘化学教材里潜藏的生涯规划教育素材，达成化学知识与职业信息的深度融合。化学教材的各个章节，从化学实验操作、元素化合物知识，再到化学反应原理，都和实际职业场景紧密相关。就拿化学实验基本操作来讲，教师可以引入化学分析检测员这一职业。在化工领域，化学分析检测员要精准把控产品质量，避免不合格产品流入市场；在食品行业，他们负责检测食品添加剂的使用和有害成分的含量，保障食品安全；在环境领域，他们监测大气、水和土壤的污染状况，为环境保护提供数据支持。这类工作对实验操作技能的要求极高，一个细微的失误都可能导致结果偏差。通过讲解，学生既能够认识到化学实验操作的重要性，又能够对化学分析检测员这一职业形成更深刻的认知^[3]。此外，教师应当主动收集与化学相关的最新行业资讯，并将其巧妙融入日常教学。比如介绍新型电池技术的研发进展，阐述其在新能源汽车产业中的广泛应用，使学生直观感受到化学在推动科技进步和产业变革中的关键作用。同时，教师可以在课堂上专门开辟生涯规划知识讲解环节，系统介绍化学相关的职业分类、发展路径以及所需的知识和技能。

（二）开展多样化教学活动，体验化学职业魅力

为了让学生更直观地感受化学职业的魅力，教师可以组织多样化的教学活动。化学实验探究活动是极佳的切入点。实验作为化学学科的核心，是培养学生实践与创新能力的关键。教师可设计契合实际职业场景的实验项目，如模拟化工生产中的物质分离和提纯实验。学生在搭建实验装置、控制实验条件以及分析实验结果的过程中，能够亲身体验化学工程师的工作流程与方法。这不仅加深了学生对化学知识原理的理解，在反复操作中提升动手能力，面对实验问题时，其解决问题的能力也能得到锻炼，从而深切体会化学职业的实用性与趣味性。组织学生参观化学相关企业或科研机构，能让学生获得更为直观的职业认知。在参观制药企业的生产车间时，学生沿着药物研发、生产到质量控制的全流程，了解化学知识如何应用于保障人类健康。而走进科研机构的实验室，先进的科研设备与前沿技术映入眼帘，学生在观察科研

人员工作的同时,了解其探索创新的过程,从而激发对科研工作的兴趣与向往^[4]。此外,邀请化学领域的专家学者、优秀校友走进校园举办讲座和经验分享会,也是行之有效的。他们结合自身经历,讲述化学职业的发展前景与面临的挑战,让学生收获一手信息,获取宝贵的职业规划建议,进一步明确未来方向。

（三）实施分层教学与个性化指导,满足学生多元需求

在高中化学教学阶段,学生在兴趣爱好、学习能力以及职业目标等方面存在显著差异。为了满足学生的多元需求,让每个学生都能在化学学习中有所收获,明确未来职业方向,教师需实施分层教学与个性化指导策略。教师可综合运用问卷调查、课堂表现观察,以及学生自评和互评等手段,全方位、多层次地了解学生的学习情况与职业规划意向。依据这些信息,对学生进行科学分类,为不同层次、类型的学生量身定制教学目标与教学计划。对于对化学怀有浓厚兴趣,且学习能力突出的学生,教师可提供参加化学竞赛、开展科研项目等具有挑战性的学习任务。这些项目能够充分激发他们的创新思维,锻炼其科研能力,为未来投身化学科研领域做好铺垫。以化学竞赛为例,学生在准备竞赛的过程中,会接触到更多前沿知识,学会运用所学解决复杂问题,极大提升科研素养。对于学习能力一般,却对化学应用感兴趣的学生,教师可着重培养其实践操作能力。引导他们关注化学在日常生活和职业领域的应用,如讲解化学在化工生产中的工艺流程、化学检测在食品药品安全方面的重要性等^[5]。这不仅有助于加深他们对化学知识的理解,还为未来从事化工生产、化学检测等相关工作做好准备。针对对化学学习缺乏兴趣的学生,教师要给予更多的关怀与鼓励。在教学过程中,耐心帮助他们克服学习困难,通过生动有趣的实验和案例,引导他们发现化学的魅力,逐渐培养学习兴趣。与此同时,教师需根据每个学生的独特情况,提供个性化的职业规划指导,助力他们制定科学合理的学习计划与职业发展目标。

（四）建立多元评价体系,促进学生全面发展

在基于生涯规划教育的高中化学教学体系里,多元评价体系

的建立是不可或缺的重要环节。传统化学教学评价过度倚重考试成绩,仅聚焦学生在特定时间内知识记忆与解题的成果,却忽视了学生在学习进程中的成长轨迹,难以全面反映学生的学习过程和综合素质^[6-7]。因此,教师需构建一套科学且全面的多元化评价体系,这套体系涵盖过程性评价、终结性评价和发展性评价。过程性评价旨在关注学生的学习过程,聚焦课堂参与度、作业完成情况、实验操作技能、小组合作能力等多个维度。教师可通过课堂提问,了解学生对知识的即时掌握情况;组织小组讨论,观察学生的团队协作与沟通能力;借助实验报告、学习日志,评估学生对知识的理解和实践应用能力。通过这些方式收集学习信息,并及时反馈评价,助力学生发现自身优势与不足,进而调整学习策略。终结性评价则着重考查学生对知识和技能的掌握程度,以考试、测验为主要形式。在设计试题时,教师不仅要检验学生对化学基础知识的记忆,更要突出对化学知识理解与应用能力的考查,融入与化学职业相关的素养和能力考核。比如设置与化工生产、药物研发相关的情境题,考查学生解决实际问题的能力。发展性评价关注学生的个体差异与发展潜力,通过对学生学习过程和结果的纵向比较,衡量学生的进步与发展。此外,教师应引导学生开展自我评价和互评,让学生在评价过程中增强自我认知,学会反思,更好地规划自身的学习和职业发展路径^[8-10]。

四、结语

构建的基于生涯规划教育的高中化学教学模式,在实践中成效显著。该模式突破传统化学教学的束缚,把生涯规划教育融入化学教学的各个环节,为学生打造了多元学习体验,提供了个性化发展平台。借助知识渗透、实践体验、个性化指导和多元评价,学生在掌握化学知识技能的同时,生涯规划意识与能力得到显著提升。

参考文献

- [1] 林雪芳.高中化学教学中如何渗透职业生涯教育[J].科技资讯,2019,17(10):2.
- [2] 乔溪.高中化学课堂教学中渗透职业生涯教育的策略研究与实践[D].辽宁师范大学,2021.
- [3] 屠巍,万长江.渗透职业生涯教育的实践与思考[J].中学化学教学参考,2021(10):87-89.
- [4] 吕录录.高中化学课堂教学中学生职业生涯规划意识的研究[J].电脑校园,2023:954-955
- [5] 严龙.高中化学教学与职业生涯规划教育的有效融合刍议[J].中华活页文选(高中版),2023(8):178-180.
- [6] 王焕荣,沈旭东.高中化学教学中职业生涯规划教育的实践探索[J].中小学教材教学,2022(5):68-71.
- [7] 赵晓娣.生涯规划教育融入高中化学教学的实践与思考[J].甘肃教育,2021(5):2.
- [8] 欧阳玉良,高节良,李灿.高中化学教学中渗透职业生涯规划教育的实施策略[J].中学化学教学参考,2023(17):41-42.
- [9] 覃昱朴.高中化学教学对学生进行生涯规划教育的探究[J].电脑爱好者(电子刊),2022(3):477.
- [10] 袁倩雯.三新背景下职业生涯规划教育融入高中化学课堂教学的研究[D].西南大学,2023.

立德树人视域下电气工程专业英语课程思政融合路径研究

于明

北京林业大学 工学院, 北京 100083

DOI: 10.61369/ETI.2024110022

摘 要 : 高校课程思政是落实立德树人根本任务、实现全方位育人的内在要求。本文针对电气类专业英语课程的教学内容和课程知识结构特点, 深入研究课程思政教育与课程知识技能传授相融合的路径与详细实施方案。通过课程目标优化、思政内容拓展, 结构设计优化、授课手段探索、评价标准改革, 深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教学资源。充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用, 实现高校专业课程由教学向教育的转变, 在技能培养的同时, 实现对学生世界观、人生观和价值观的引领, 促进学生身心自由全面发展, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

关 键 词 : 课程思政; 全方位育人; 电气英语; 教学改革

Research on the Integration Path of Ideological and Political Education in Electrical Engineering English Curriculum from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Yu Ming

Beijing Forestry University The School of Technology, Beijing 100083

Abstract : Ideological and political education in university courses is an inherent requirement for implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, and achieving all-round education. This article focuses on the teaching content and knowledge structure characteristics of electrical engineering English courses, and conducts in-depth research on the path and detailed implementation plan of integrating ideological and political education with the imparting of course knowledge and skills. By optimizing course objectives, expanding ideological and political content, optimizing structural design, exploring teaching methods, and reforming evaluation standards, we aim to deeply explore the ideological and political teaching resources contained in the curriculum and teaching methods. Give full play to the main channel role of classroom teaching in educating students, realize the transformation of professional courses in universities from teaching to education, guide students' worldviews, outlooks on life, and values while cultivating skills, promote the comprehensive development of students' physical and mental freedom, and cultivate qualified builders and reliable successors for the socialist cause with Chinese characteristics.

Keywords : course ideology and politics; all-round education; electrical English; teaching reform

在全国高校思想政治工作会议上, 总书记提出了提高学生思想政治素质的明确要求^[1]。古云“经师易求, 人师难得。”优秀的教师, 不应仅为“经师”, 更应力求成为“人师”; 不止于“授业、解惑”, 而更应胜于“传道”。育人先育德、育人育才有机结合一直是我国教育的优良传统。在新时代中国特色社会主义思想的指引下, 解决“培养什么样的人”“如何培养人”的问题, 已然成为党和国家各项工作的生命线。高校教师要坚持以德立身、以德立学、以德施教, 培养学生正确、积极的世界观、人生观、价值观, 传承优秀传统文化, 从而培养更多德智体美劳全面发展的人才^[2-4]。

新工科在新时代、新形势和新环境下应运而生, 高校教师更应面向未来、主动适应。作为电气专业一门交叉性课程, 电气工程专业英语在学生的电气学习生涯中起到融汇、衔接与提升的作用, 既是对电气多学科前沿技术的总括, 又是对学生专业英文素养的综合训练。教师应注重调整课程的教育结构, 在传授知识的同时, 有意识地对学生进行价值塑造, 将知识传授、能力培养和思政熏陶三者进行有机融合与统一。同时, 结合课程自身特点, 以创新思维深入挖掘课程蕴含的思政元素, 不断更新观念, 因势利导, 以创新、开放、包

项目信息: 北京林业大学2021年课程思政教研教改专项课题项目(2021KCSZZC032)。

作者简介: 于明(1987-), 女, 辽宁省辽阳市人, 博士, 讲师, 研究方向: 新能源电力系统, 微电网等。

容、理性的思想滋润学生的心灵，课程与思政建设才能同向同行^[5]。

本文以“电气工程专业英语”课程为例，探寻电气类交叉课程的思政建设路径，通过深化课程目标、内容的改革，优化课程结构、模式的设计，把国家意识、政治认同、文化自信、人格培养等思政教育导向与该课程知识传授、能力培养有机结合，将显性与隐性教育深度融合，促进学生身心自由全面发展，从而真正发挥教育教书育人的功用。

一、“电气工程专业英语”课程特点与学生特征

“电气工程专业英语”课程是电气、电子等电类专业开设的学科专业基础课程。课程内容宽泛、结构紧凑，涵盖了电气技术英语及相关技术及发展的方方面面。课程设置遵循学生的基本认知规律，选择开设在第六学期，既对以往所学电气专业知识进行英文释义与概括总结，又从电气技术前沿出发，引导学生探索与创新，起到提纲挈领的作用。“电气工程专业英语”课程传统教学偏重于专业英语技能培训，如学生的阅读速度，自学能力，以及电气知识的英文组织、表达能力，电气类学术论文的书写能力等。缺乏思政引领，割裂了知识传授、价值塑造和能力培养的统一链条，未能实现“三全育人”“协同育人”。因而，亟需创新思维，以新思维拓展专业英语教学新思路、以新思路谋求课堂教学新发展、以新发展推进凝练电气英语教学新方法，实现课程思政的创新发展^[6]。

“电气工程专业英语”课程面向电气专业大三学生，经过两年的专业学习，已形成全面系统的专业知识体系及专业思维。经过多门实践类课程及设计类课程，实践动手能力得以提升，专业学习主观能动性较强^[7]。在课程传授电气前沿知识、教授英语技能的同时，应准确把握学生思想动态，“因势利导”，从学生关注热点、国际能源形势、现实专业问题等方面导入思政元素，潜移默化，精雕细琢。“天边”案例与“身边”故事并举，趣味与深度并重，将课程与思政多角度、多形式巧妙渗透、融合，以丰富课程、引导思考、全面育人。

二、“电气工程专业英语”课程内容改革探索

电气工程专业英语课程思政改革力图深入挖掘和应用与课程相关联的思想政治教育元素，把“政治认同、国家意识、文化自信、人格养成”等思政教育导向同课程本身所授知识有机融合，使学生产生强烈的思想认同，坚持知识性与价值性相统一，寓思政引领于课堂知识与技能的传授中，从而实现知识传授、育人功能与价值观教育的同频共振。结合“电气工程专业英语”课程自身的知识结构特征，本文主要从以下几个方面进行思政元素的引入与融合。

（一）培养学生的爱国情怀与自豪感

在“绪论”部分，聚焦“电气工程发展史”等主题，双语讲述我国电网与电力科研的艰辛历程，弘扬艰苦奋斗与大国工匠精神，启发学生对中国梦的深度思考。以我国领先全球的柔性高压输电技术为切入点，展现电力行业及前沿技术的蓬勃态势，点燃学生的爱国热情，引导其树立民族自豪感与推动科技发展的历史使命感。

（二）培养学生的敬业精神与责任感

在“电气关键技术”课程章节，双语介绍电气工程技术领域杰出代表及其卓越事迹。如中国工程院院士杨奇逊教授以卓越的智慧独辟蹊径攻克了电网保护领域的世界性难题；崔翔教授数十年如一日地不懈钻研，在特高压交直流领域取得了突出成就。他们的事迹如同璀璨的星河，照亮了学生前行的道路。培养学生秉持爱岗敬业的精神，以高度的责任感和使命感，投身于电气工程技术的学习与研究之中，从而肩负起民族复兴的时代重任。

（三）培养学生严谨求实的学习态度

“电气工程专业英语”课程中，专业英语词汇繁多且易混淆，在学习过程中需要学生精准记忆词义、细致区分，以准确理解与翻译英文文献，为深入学习电气工程前沿科技筑牢基础。此外，课程内容的专业性也要求学生在学习和工作中一丝不苟，严谨求实，杜绝任何敷衍，这有助于学生养成严肃认真、精益求精的学习态度。

（四）培育学生辩证统一的哲学思想

在“电气工程专业英语”教学中，把马克思主义哲学原理贯穿到教学内容中。矛盾是普遍存在的，同时也是事物内部及事物之间既对立又统一两个方面，在电力系统中，很多设备的性能与诸多技术手段都是矛盾的统一体，例如控制系统快速性与准确性的矛盾，继电保护装置灵敏性与可靠性间的矛盾等等。将辩证统一的思想应用其中，有利于学生在未来工作中更好地进行系统设计，提高工作效率。

三、“电气工程专业英语”课程教学设计及具体实现

为推动“电气工程专业英语”课程思政建设内涵式发展，解决好课程教育和思政教育“两张皮”问题，要切实完善、更新课程教育教学，与时俱进。通过深化课程目标、优化结构设计、丰富课程手段、改革评价标准，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教学资源。让学生通过课堂或课下学习，掌握事物发展规律，明事知理，增长学识，拓展见识，提升修养。

（一）完善教学目标 提高思政标准

教学目标是课程教学的主要依据，也是衡量课程达成效果的有效准则。工程教育认证要求，课程要以成果为导向，在原有课程教学目标的基础上，融入思政内涵，凝炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体。以此为基础，本课程目标设置如下：

思政目标1：掌握电气专业英语基础词汇与表达，提高专业英语阅读能力，达到实用水平，能够熟练地从英文专业资料中获取知识，并熟练撰写英文电气科技论文；

思政目标2：可以利用马克思主义或者唯物辩证法对课程相关

内容进行合理分析,并能思辨性地理解电力系统中各种设备设计方案中的对立与统一;

思政目标3:通过团队合作的课程作业和讨论,掌握专业英语的翻译技巧并提高口语交流表达能力;

思政目标4:理解我国现有体制下电力系统及其相关科学技术取得辉煌成就的本质,认同社会主义体制的优越性,对学习或从事本关专业具有自豪感;

思政目标5:培养认真严谨的学习、工作态度,认识到自己的学习与国家建设息息相关,培养学生的历史使命感与无私奉献精神,争做大国工匠。

(二) 整合思政资源 优化课程设计

专业课程教学内容是课程思政建设的基本载体^[8]。深入梳理“电气工程专业英语”课程教学内容,结合其自身特点、思维方法和价值理念,深入挖掘思政元素,并有机地融入到课程之中,达到润物无声的育人效果。通过讲述电网发展史、知名电力工作者优秀事迹,凝练工匠精神,培养求真务实、爱岗敬业的专业信念;通过讲解超高压等先进电力技术激发民族自豪感与大国情怀,重塑内心的责任与担当;通过专业语法介绍鼓励学生养成严谨求实、精益求精的学习作风;通过讲解设备系统中许多性能对立统一的特性,使学生感悟矛盾普遍存在的哲学原理,要用全面的、发展的眼光看待问题。根据“电气工程专业英语”课程的理论体系,将思政元素与教学内容相融合。

(三) 丰富课程手段 注重实践探索

课程坚持与时俱进,充分发挥互联网、人工智能大模型在教育教学中的辅助作用。如利用中国大学 MOOC 平台、雨课堂、学习强国等现代化教学平台,开展线上线下混合式教学,拓宽学生学习渠道;应用微信、腾讯会议、邮箱等交流平台变知识的单向传输为双向的问题探讨,打破传统教学时空限制,激发学生思政探索意愿。课前,学生观看慕课自主完成辅助性课程预习,完成知识测试及思政问题讨论等相关板块内容,初步形成思政认知;课上,随机抽取进行学习总结与思政心得分享,促进思维碰撞。课堂不断创新分享方式与教学形式,借助人工智能大模型的智能分析与辅助功能,引导学生使用思维导图进行知识串联、采用问题启发式教学,精准强调难点内容等,不断引导学生积极思考、深入探索,培养学生的批判性思维^[10]。

辩证唯物主义认为“实践是检验真理的唯一标准”,实践对于认识的形成至关重要。课程思政实践设置直接影响思政育人效

果,因此结合电气专业英语课程特色与相应思政元素,借助人工智能大模型的智能辅助,精心布置实践性课后作业,有利于启发学生的思政思维,培养学生科学的、辩证的思维方式与专业精神,从而正确引导学生的世界观、价值观与人生观,在正确的、科学的专业道路上行稳致远。

(四) 改革课程考核 完善评价标准

传统的唯数量化考核导向使评价标准单一,无法体现教育的本质和育人初心^[9]。为实现评价的多元化与人性化,应将客观量化的考核同主观效度的检验相结合,采用“多元化”的考核方式,实现结果、过程与动态评价的统一,以保障课程教学在传授知识与思想引导方面的实施效果。课程制定了更为系统、更加精细的评价指标,以便及时、充分地了解学生对知识传授及价值引领的理解,以科学评价教学效果。教育活动的目的不仅在于培养高质量的人才,还要使学生有实实在在的获得感,通过思政引导,使心灵真正充实,思想不断提升。

注重对学生学习的过程性评价,适当弱化期末考核,提高过程能力考核在综合成绩中的占比,以充分调动学生在平时学习中的积极性与主动性。通过课堂探讨、分组辩论,课程相关调研实践、报告形式多元化等手段对学生的思政素养、实际能力与综合素质进行全方位考评,考核方式如下式所示。

$$CJ=0.5 \times C1+0.2 \times C2+0.15 \times C3+0.1 \times C4+0.05 \times C5$$

上式中,CJ表示总成绩,期末实践论文成绩 C1 占 50%,平时实践项目报告 C2 占 20%,课堂小组讨论 C3 占 15%,分组辩论 C4 占 10%,课堂参与度与活跃度 C5 占 5%。

四、结语

本文以“电气工程专业英语”课程为例,探寻电气类交叉课程的思政建设路径。结合电气专业知识结构体系连续性与传承性的特点,通过深化课程目标改革、优化结构设计、丰富课程手段、改革评价标准,深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教学资源。将显性与隐性教育深度融合,在技能培养的同时,注重价值观的引领与塑造,培养学生辩证的思维方法,求真务实的科学精神,爱岗敬业的奉献精神,精益求精的学习作风,促进学生身心自由全面发展,从而真正发挥教育教书育人的功用,实现知识传授、能力培养同价值塑造相统一,落实立德树人,提升育德实效。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.
- [3] 教育部课题组.深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述[M].人民出版社,2019.
- [4] 刘广明,申丹丹.系统思维视域下高校课程思政与思政课程同向同行机制探究[J].系统科学学报,2024,32(03):94-98.
- [5] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021,(01):5-9.
- [6] 扶庆权,王蓉蓉,彭姪,等.基于 OBE 理念的混合式教学模式下《食品工艺原理》课程思政元素的构建与实践[J].食品工业科技,2024,45(02):349-355.
- [7] 张敬源,吴亚静.外语课程思政评价体系建设——内涵、原则与实践路径[J].中国外语,2024,21(01):4-11.
- [8] 张俊玲.将“课程思政”理念基因式融入专业课堂教学的探索[J].教育教学论坛,2018(46):49-50.
- [9] 蔡翠翠,王本有.“电路与电子技术”课程思政教学的改革与实践[J].计算机时代,2020(8):125-127.
- [10] 王佳,刘献岭.人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践[J].牡丹江大学学报,2024,33(04):73-80.

关于高职统计学原理课程建设与改革的思考

赵海

安徽工贸职业技术学院, 安徽 淮南 232000

DOI: 10.61369/ETI.2024110023

摘 要 : 统计学作为一门基础而又实用的课程, 在高职教育体系中具有不可替代的地位。然而, 传统的教学方式往往重理论、轻实践, 难以调动学生学习兴趣, 也难以与高职院校强调技能与实用的办学宗旨相契合。本文从新时代高等职业教育发展的背景出发, 分析了当前统计学原理教学中存在的典型问题, 并提出了课程改革的思路, 包括参与式教学、案例化内容设计、专业导向优化教学、以及多元化的考核方式等, 以期高职统计课程的建设与改革提供参考。

关 键 词 : 高职教育; 统计学原理; 课程改革; 教学模式; 案例教学

Thoughts on the Construction and Reform of Statistics Principles Course in Higher Vocational Education

Zhao Hai

Anhui Vocational and Technical College of Industry and Trade, Huainan, Anhui 232000

Abstract : Statistics, as a fundamental and practical course, holds an irreplaceable position in the higher vocational education system. However, traditional teaching methods often emphasize theory over practice, making it difficult to stimulate students' interest in learning and aligning with the educational objectives of vocational colleges that emphasize skills and practicality. Starting from the background of the development of higher vocational education in the new era, this article analyzes the typical problems in the current teaching of statistical principles and proposes ideas for curriculum reform, including participatory teaching, case-based content design, professional oriented optimization teaching, and diversified examination methods, in order to provide reference for the construction and reform of higher vocational statistical courses.

Keywords : higher vocational education; principles of statistics; curriculum reform; teaching mode; case study

引言

在高等职业教育日益重视实践能力和岗位适应力的今天, 统计学作为一门数据处理与分析能力的培养课程, 其教学改革亟需引起重视^[1]。随着大数据时代的到来, 社会对具有数据素养和分析能力的应用型人才需求不断上升, 统计学不再局限于“计算”, 而是成为支撑决策和管理的重要工具。因此, 如何在高职教育中构建一门既具有理论深度, 又富有实践导向的统计学课程, 是值得深入探讨的课题。本文结合当前教学实际, 聚焦于课程改革的方向与策略, 探索如何真正把统计学原理课程融入高职教育的整体人才培养体系中。

一、新时代背景下的高职统计学原理课程改革的必要性

在新时代背景下, 高职院校的教育面临着不断变化的社会需求和职业发展的挑战。统计学作为一门基础学科, 对于培养学生的数据分析能力和解决实际问题的能力具有重要意义。然而, 传统的统计学原理课程在教学内容、教学方法以及与实践的结合等

方面存在一定的问题, 亟需进行改革和优化。

随着信息技术的飞速发展, 数据分析已成为各行各业不可或缺的核心技能。尤其是在大数据时代, 统计学的应用范围和需求迅速扩展, 高职院校的统计学原理课程需要紧跟时代步伐, 调整教学内容, 提升学生的数据处理和分析能力^[2]。传统课程往往侧重理论知识的传授, 忽视了与实际工作需求的对接。新时代背景下, 统计学课程应更加注重实践性、应用性, 培养学生解决实际

项目信息:

本文系 2023 年度安徽省质量工程项目——一流核心课程: 统计学原理 (项目编号: 2023hxc142);

2023 年度安徽省质量工程项目——基于高职院校教学能力大赛的教学改革实践探索——以安徽工贸职业技术学院《统计学》课程为例 (项目编号: 2023jyxm1644) 阶段性成果。

问题的能力，确保学生毕业后能够直接适应社会的需求。

现代高职院校在培养技术技能型人才方面具有独特的优势。统计学作为一门基础学科，不仅要传授理论知识，还要使学生能够灵活运用这些知识解决实际问题。当前，许多高职院校的统计学原理课程内容较为单一，且教学手段较为传统，无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，课程改革的必要性尤为突出，改革应当从教学内容、教学方法、评估体系等方面入手，使课程更具吸引力和实用性，促进学生的综合素质提升。

此外，随着教育改革的推进和职业教育国际化进程的加快，统计学原理课程的教学内容和方法也应融入国际化视野，学习借鉴国外先进的教育理念和教学模式。通过优化课程设置、引入新型教学方法（如项目式学习、翻转课堂等），能够提高学生的学习效率和兴趣，进而提升他们的职业竞争力。^[3]

在新时代背景下，高职统计学原理课程改革不仅是提高教学质量、适应社会需求的必要举措，更是培养具备创新能力、实际操作能力和综合素质的高技能人才的关键所在。

二、传统的统计学原理教学中存在的问题

（一）传统的“教师教，学生学”机械化填鸭式教学

在传统的统计学原理教学中，普遍存在着“教师教，学生学”的机械化填鸭式教学模式。这种教学方式的最大特点就是教师单方面地向学生灌输知识，学生的角色被简化为单纯的知识接受者^[4]。教师通常在讲台上用高度集中的时间讲解课本上的内容，学生则安静地听讲并做笔记。课堂活动基本上是以教师为中心，学生的互动性和参与感极为有限。这种单向的知识传递模式不仅让学生在学习过程中感到枯燥无味，也导致了他们缺乏主动探索和深度思考的机会。

在统计学课程中，教师常常在没有实际情境的前提下，逐一讲解概率分布、假设检验、回归分析等统计学原理，学生仅仅通过做习题来巩固记忆。这种教学方式的一个显著表现就是学生对课程的兴趣逐渐减退，因为他们往往难以理解这些知识在实际工作中如何运用。即便学生在课堂上听得很认真，最终也可能只是记住了一些公式和方法，但缺乏将这些知识应用于解决实际问题的能力。教学的互动性和实践性缺失，让学生无法体会到统计学的真正价值和意义。

这种机械化的教学模式不仅限制了学生对知识的深入理解，也降低了他们对统计学科的兴趣，长此以往，学生可能会对这门课程产生抵触情绪，甚至对学习其他相关学科也失去信心。更为严重的是，学生无法在这种传统教学模式培养出应有的批判性思维能力和问题解决能力，这直接影响到他们未来的职业发展和实际应用能力。^[5]

（二）过分强调各种公式、概念而忽视实际应用

另一个传统教学中存在的问题是过分强调统计学的公式和概念，而忽视了这些理论知识在实际中的应用。在传统的统计学教学中，很多教师花费大量时间讲解各种公式的推导过程，探讨各类统计概念的定义与性质。这虽然有助于学生掌握基本的统计学理论，但却没有让学生深入理解这些知识如何帮助他们解决现实问题。换句话说，教学往往局限于“纸上谈兵”，学生学到了许多理论，却很难将这些知识应用到实际工作中去。

在一些统计学课堂上，教师可能会详细讲解如何通过公式计算样本均值、方差或标准差，或是如何通过假设检验判断一个统计假设的有效性。学生虽然能够背诵这些公式并进行计算，但如果没有实际的应用场景，这些知识就变得毫无生气^[6]。事实上，在实际的工作环境中，学生往往面临的不是单纯的公式计算，而是如何运用统计工具解决实际问题。比如，市场调研中的数据分析、公司财务报表的统计分析等场景都需要学生具备更强的实践能力和应用能力。遗憾的是，许多传统的统计学教学并没有给予学生足够的机会去训练这些能力。

这种过度强调理论、忽视实践的教学方式，导致学生在毕业后进入职场时，虽然能够熟练掌握统计学的计算方法，但却难以应对现实工作中的复杂问题。对于很多学生而言，他们所学的知识无法帮助他们在实际工作中做出有效的决策或提供有价值的分析。这不仅限制了他们在职场上的表现，也影响了他们的职业发展。

（三）不能和高职教育紧密相连

传统的统计学原理教学还有一个突出的问题，就是无法与高职教育的实际需求紧密结合。高职教育的核心目标是培养具有实际操作能力的应用型人才，因此，任何一门学科的教学都必须围绕这一目标展开。然而，传统的统计学教学内容和方法往往过于理论化，缺乏与学生未来职业岗位需求的对接。尤其是在很多高职院校，统计学课程被看作是基础课程，而非与职业技能培养密切相关的课程，教学内容与学生未来从事的工作缺乏直接联系。

从高职院校的统计学课程内容出发，教师可能会讲解大量的统计学理论，如统计分布、假设检验等，但这些内容与学生实际需要解决的职业问题之间缺乏紧密的关联。例如，对于学习市场营销、财务管理等专业的学生而言，统计学的重点应该放在如何分析市场数据、进行消费者行为研究或财务数据分析上，而不仅仅是理论上的公式推导。传统的统计学教学内容无法与学生的实际工作需求对接，使得学生在学习过程中感到困惑，甚至产生“这些知识和我将来的工作有什么关系？”的疑问。

此外，学生在学习统计学原理时，很少有机会接触到与他们职业相关的具体案例和实际应用。这样一来，学生即使掌握了统计学的基本原理，也往往无法在实际工作中有效地运用这些知识。这种教学与高职教育目标的脱节，使得学生毕业后即使具备了某些基础的统计学知识，也往往缺乏能够直接应用于工作中的技能，导致他们的就业竞争力下降。

三、高职统计学原理课程建设及改革途径

（一）构建“参与型”课堂，培养学生创造力

在高职统计学原理课程的建设与改革中，构建“参与型”课堂是提升学生学习效果和创造力的关键。传统的教学模式往往是以教师为中心，学生仅是被动接受知识，缺乏主动思考和参与的机会。而“参与型”课堂则强调学生在学习过程中的主体地位，倡导学生通过讨论、协作和动手操作等方式参与到课堂活动中，从而激发他们的创新思维和解决问题的能力。

在教学中，教师可以设计小组讨论、案例分析和数据实践等活动，让学生主动探索统计学理论的实际应用。学生可以通过分析实际的统计数据，提出自己的见解和解决方案，在这个过程

中，教师不仅扮演知识的传递者，更是引导者和支持者。通过这样的课堂互动，学生能够在具体问题的解决中不断提升自己的创造力和思维方式。例如，在分析某个市场调研数据时，学生可以根据不同的统计方法提出不同的见解，并通过小组合作找到最佳的解决方案，这不仅锻炼了他们的实际应用能力，还培养了他们的创新思维。

通过“参与型”课堂，学生的学习方式将不再是单纯的知识灌输，而是通过主动参与、合作交流、解决实际问题等方式，提高他们的自主学习能力和创造力。这种模式将有效弥补传统教学中学生学习兴趣不足和思维僵化的问题，进而提高学生的综合素质，培养他们在未来职业生涯中的创造性思维能力。^[7]

（二）教学内容理论结合实际，从现实生活中寻找案例

在高职统计学原理课程的建设中，教学内容的理论性和实践性的结合是非常重要的。传统的教学往往过于注重理论的传授，忽视了知识与实际工作的联系。而在现实生活中，统计学方法广泛应用于各行各业，从市场调研到财务分析，从医学研究到公共政策的制定，统计学的实际应用几乎无处不在。因此，教学内容应当从实际生活中寻找切实可行的案例，帮助学生将理论知识与实际问题结合起来，从而提高他们的实践能力。

在讲解回归分析时，教师可以选取某个行业的销售数据，带领学生分析不同因素如何影响销售额；在讲解概率分布时，教师可以用天气预测、彩票等案例，帮助学生理解统计学在预测和决策中的作用。这些实际案例能够让学生感受到统计学与生活的紧密联系，激发他们对学习的兴趣，也让他们意识到统计学不仅仅是枯燥的公式，而是解决实际问题的重要工具。

通过将教学内容与现实生活中的实际问题紧密结合，学生能够更好地理解统计学知识的实际价值，也能在解决问题的过程中掌握统计学的核心技能。这种教学模式不仅能提升学生的实际操作能力，还能帮助他们将来进入职场时，更加得心应手地运用所学知识。

（三）紧扣学生专业优化教学内容，满足高职教育要求

高职教育的目标是培养具有实际操作能力的技术型人才，因此，在统计学原理课程的建设中，教学内容必须紧扣学生的专业需求。传统的统计学课程内容过于抽象，往往与学生的专业方向和职业发展脱节，导致学生在学习过程中感到困惑和无所适从。为了更好地满足高职教育的要求，课程内容需要根据不同专业的特点进行优化，确保统计学知识能够切实服务于学生的职业发展。^[8]

对于学习市场营销专业的学生，统计学课程可以侧重于如何分析消费者行为、市场需求、广告效果等方面的数据；对于财务

管理专业的学生，课程可以强调如何利用统计学方法分析财务报表、评估企业的财务状况；而对于工程类专业的学生，则可以重点讲解如何运用统计学工具进行质量控制、产品测试等。这些与学生未来工作密切相关的内容，将帮助学生将学到的统计学知识与他们的专业实践结合起来，从而提升他们的职业竞争力。

通过根据学生的专业特点调整和优化教学内容，不仅能够让学生感受到统计学知识的实际价值，也能够让他们在未来的职业岗位中更好地运用这些知识，提升工作效率和解决问题的能力。这种针对性的教学内容设计能够更好地服务于高职教育的目标，帮助学生实现从学校到职场的顺利过渡。

（四）灵活多样的成绩考核，激发学生学习兴趣

传统的成绩考核往往侧重于期末考试或单一的笔试形式，这种单一的考核方式并未充分发挥学生的潜力，且难以准确反映学生的综合能力。尤其是在统计学这样一门实践性较强的课程中，单纯的理论考试无法衡量学生对知识的实际掌握程度，也无法激发学生的学习兴趣。因此，设计灵活多样的成绩考核方式，成为课程改革中的一个重要途径。

教师可以结合学生的课堂参与情况、案例分析报告、数据分析作业、项目成果等多方面的表现进行综合评定。学生在课堂上通过实际操作、数据分析等形式展示自己的学习成果，能够更好地反映他们对知识的理解和运用能力。此外，可以通过小组合作项目的形式，让学生在团队中分工合作，解决实际问题，并在过程中展现出他们的协作能力和创造力。

这种灵活多样的成绩考核方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助学生在多方面锻炼自己的能力。通过这种方式，学生可以通过参与实际项目来检验自己对知识的掌握程度，同时也能增强他们的实际操作能力，进而提高课程的学习效果。这种多元化的考核方式将极大地提升学生的学习动力和对统计学课程的兴趣，进而提高他们的学习成绩和综合素质。

四、结语

由此可见，统计学原理课程在高职教育中的地位不容忽视。其改革不仅关系到课程本身的教学效果，更关乎学生综合能力的培养和职业适应力的提升。本文从教学现状出发，结合新时代职业教育的要求，提出了若干切实可行的课程改革策略。未来的统计教学应更多地融入实践应用，强调学生主体地位，强化专业融合，推动课程由“知识型”向“能力型”转变。只有真正让统计学“活”起来，才能在高职教育体系中发挥其应有的价值。

参考文献

- [1] 李曾逵. 数字化背景下高职线上线下混合式教学的实践研究——以统计学基础课程为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(10): 215–217.
- [2] 王淑琴. 大数据时代高职院校统计学课程教学方案重构分析 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(3): 133–136.
- [3] 刘秀艳, 王昕, 阮亮. 高职院校统计学教学改革探索 [J]. 教育研究与实验, 2009(S2): 88–90.
- [4] 张义喜, 郭春燕, 黄家钿. PBL教学法在高职《卫生统计学》教学中的应用 [J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2009, 8(2): 89–90.
- [5] 胡瑞香. 线上线下混合式教学模式改革探索——以高职《统计学原理》课程为例 [J]. 国际公关, 2020, (12): 50–51.
- [6] 李婷婷. 高职统计学原理课程建设与改革研究 [J]. 现代经济信息, 2018, (17): 458.
- [7] 李静霞. 成人高校统计学原理课程思政建设的挑战与策略 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (02): 38–44.
- [8] 刘燕. 基于翻转课堂的开放教育教学创新实践研究——以“统计学原理”课程为例 [J]. 科教导刊, 2024, (07): 51–53.

