

教育创新与研究

Educational Innovation and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Han Xuefeng
Nanjing Tech University

Li Zeming
Dalian Neusoft University of Information

Zhang Yifang
Xi'an Siyuan University

教育创新与研究

Educational Innovation and Research

第1卷 第2期 2025年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育创新与研究》编辑部

ISSN(O): 3066-828X

ISSN(P): 3066-8298

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学方法 | TEACHING METHODS

- | | | |
|-----|--|---|
| 001 | 提高基层治理效率方法探究
Exploration of Ways to Improve the Efficiency of Grassroots Governance | 陈旭
Chen Xu |
| 004 | 基于人工智能技术的职业本科艺术设计教学方法创新研究
Research on the Innovation of Vocational Undergraduate art Design
Teaching Method Based on Artificial Intelligence Technology | 陈昱光
Chen Yuguang |
| 007 | 分布式能源与微网技术课程教学改革探讨
董伟杰, 王义龙, 王茂, 范新桥, 曹彦彦, 徐杨梅, 李福东
Exploration of Teaching Reform in Distributed Energy and Microgrid Technology Course
Dong Weijie, Wang Yilong, Wang Mao, Fan Xinqiao, Cao Yanyan, Xu Yangmei, Li Fudong | |
| 010 | 英语专业本科生核心素养的培养问题及对策研究
Research on the Cultivation Issues and Countermeasures of Core Literacy for
Undergraduate Students Majoring in English | 郭欣宇, 毕莹, 邵凯月
Guo Xinyu, Bi Ying, Shao Kaiyue |
| 013 | 外聘教师教学质量与绩效管理最优化研究
——以桂林市某民办高校二级学院为例
Study on the Optimization of External Teachers' Teaching Quality
and Performance Management -- A Case Study of a Secondary
College of a Private University in Guilin City | 何雨鸿
He Yuhong |
| 017 | 数字化教育背景下小学数学智慧课堂教学模式研究
Research on the Smart Classroom Teaching Mode of Primary School
Mathematics under the Background of Digital Education | 李艾霞
Li Aixia |
| 020 | 趣味田径教学法在初中体育教学中的作用分析
Analysis of Interesting Track and Field Teaching Method in Junior
Middle School Physical Education Teaching | 李文杰
Li Wenjie |
| 023 | 生成式 AI 辅助英语写作教学的应用困境与突破路径
The Application Dilemma and Breakthrough Path of Generative
AI-Assisted English Writing Teaching | 林琳
Lin Lin |
| 026 | 基于 OBE 理念的 BOPPPS 模型在高校体育公共课在线教学应用研究
Research on the Application of the BOPPPS Model Based on the OBE Concept
in Online Teaching of Public Physical Education Courses in Universities | 刘磊
Liu Lei |
| 029 | 小学英语教学中核心素养培养的策略探究
Research on Strategies for Cultivating Core Literacy in Primary School
English Teaching | 刘畅, 高子琰
Liu Chang, Gao Zijun |
| 032 | 价值透视、基本原则及行动策略: 新媒体时代大学生
社会主义核心价值观培育的三重思考
Value Perspective, Basic Principles and Action Strategies: the Triple Thinking of
Cultivating Socialist Core Values of College Students in the New Media Era | 马瑞娟
Ma Ruijuan |
| 035 | 数智时代义务教育教师数字素养协同赋能与教育生态重构
In the Era of Digital Intelligence, Digital Literacy and Education Ecological
econstruction | 王雅婷
Wang Yating |
| 038 | 人类发展生物生态学模型视角下的儿童参与
Children's Participation from the Perspective of the Bioecological Model
of Human Development | 吴菁
Wu Jing |
| 041 | 高校英语智慧课堂深度学习模式建构研究
Research on the Construction of Deep Learning Mode for Smart English Classrooms in
Colleges and Universities | 徐菁
Xu Jing |

044	数字化赋能高职院校旅游管理专业课程体系构建研究 Study on the Construction of Curriculum System of Tourism Management Major in Higher Vocational Colleges with Digital Empowerment	于成龙 Yu Chenglong
047	多模态教学在计算机基础实验课程中的应用及成效分析 Application and Effectiveness Analysis of Multi-Modal Teaching in the Basic Computer Experiment Course	张丹柯, 李佳旭 Zhang Danke, Li Jiaxu
050	基于 CDIO 的应用型大学商科大学生创新创业人才培养体系模型构建 Construction of Innovation and Entrepreneurship Talent Training System Model for Business College Students in Applied Universities Based on CDIO	郭慧馨 Guo Huixin

实践探索 | PRACTICAL EXPLORATION

055	临床实践教学质量监控体系对学位授予质量的影响 The Influence of Clinical Practice Teaching Quality Monitoring System on Degree Awarding Quality	李震, 刘冰, 周阳, 贺福智, 杨懿农 Li Zhen, Liu Bing, Zhou Yang, He Fuzhi, Yang Yinong
059	医用物理学的教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Medical Physics	上官王佐, 黄自谦, 蔡卓, 洪锐, 鞠志萍, 莫嘉雯, 袁颖 Shangguan Wangzuo, Huang Ziqian, Cai Zhuo, Hong Rui, Ju Zhiping, Mo Jiawen, Yuan Ying
062	多模态视角下小学英语口语教学的实践探索 Practical Exploration of Oral English Teaching in Primary Schools from a Multimodal Perspective	高子珺, 刘畅 Gao Zijun, Liu Chang
066	中国人初级日语学习者汉字词语学习的优势検証 Verification of the Advantages of Chinese Primary Japanese Learners in learning Chinese Characters and Words	郭芮萱, 唐溪, 查函吟, 李佳美, 顾欣雅 Guo Ruixuan, Tang Xi, Zha Hanyin, Li Jiamei, Gu Xinya
069	BIM与人工智能融合在工程造价管理中的应用探索 Exploration of the Application of BIM and Artificial Intelligence Integration in Project Cost Management	李秋萍 Li Qiuping
072	数字技术赋能幼儿园教育创新：模式、路径与实施策略 Digital Technology Empowering Innovation in Kindergarten Education: Models, Paths and Implementation Strategies	刘晓慧 Liu Xiaohui
075	数智赋能基层治理：数字化转型下的社会治理新范式 Digital Intelligence Enables Grassroots Governance: A New Paradigm of Social Governance under Digital Transformation	申良 Shen Liang
078	人工智能在计算机应用软件开发中的应用分析 Application Analysis of Artificial Intelligence in Computer Application Software Development	苏莉 Su Li
081	基于 SCL 的数据结构课程教学改革探索与实践 Exploration and Practice of Data Structure Course Teaching Reform Based on SCL	拓福婷 Tuo Futing
084	新课标背景下齐鲁文化在高职英语教学中的创新实践探索 The Innovative Practice of Qilu Culture in Higher Vocational English Teaching under the Background of New Curriculum Standards	汤璐 Tang Lu
087	高等继续教育“课程思政”改革的实践探索研究 Research on the Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Reform in Higher Continuing Education	王艳 Wang Yan
090	VR 沉浸体验在景区文创场景构建中的交互路径研究 Research on the Interactive Path of VR Immersive Experience in the Construction of Cultural and Creative Scenes in Scenic Spots	邢书涵, 赵丽霞, 刘淑仪, 魏立淼 Xing Shuhan, Zhao Lixia, Liu Shuyi, Wei Limiao
093	民办高校辅导员艺术工作室建设探索 Exploration on the Construction of Art Studios for Counselors in Private Colleges and Universities	宣冉 Xuan Ran
096	高职商务英语专业《综合英语》课堂教学改革探索与实践 Exploration and Practice of Classroom Teaching Reform for “Comprehensive English” in Business English Major at Vocational Colleges	赵中玲 Zhao Zhongling
100	客家门匾文化传承与非遗文旅融合创新模式研究——以赣州市上犹园村为例 Research on the Inheritance of Hakka Door Plaque Culture and the Innovative Model of Integration of Intangible Cultural Heritage and Tourism —Take Shangyouyuan Village in Ganzhou City as an Example	刘辉 Liu Hui

提高基层治理效率方法探究

陈旭

中共吐鲁番市委员会党校, 新疆 吐鲁番 838000

摘 要： 随着社会的快速发展，基层治理在国家治理体系中的重要性日益凸显，面临着诸多挑战与机遇。本文探讨了提升基层治理效率的多种方法，强调推动治理重心下移、强化公众参与、借助数字技术以及优化资源配置。通过分析当前基层治理的现状及面临的问题，提出了包括职责明确、技术赋能、资源整合等多维度的改革措施，以提高基层治理效能。同时，指出科技赋能及公众参与的重要性，并提出未来改革的方向，这对于提升国家治理能力及实现社会和谐稳定具有重要意义。

关 键 词： 基层治理；治理效率；数字技术；公众参与；资源配置

Exploration of Ways to Improve the Efficiency of Grassroots Governance

Chen Xu

Party School of CPC Turpan, Turpan, Xinjiang 838000

Abstract: With the rapid development of society, the importance of grassroots governance in the national governance system is becoming increasingly prominent, facing numerous challenges and opportunities. This paper explores various methods to enhance the efficiency of grassroots governance, emphasizing the shift of governance focus downward, strengthening public participation, leveraging digital technology, and optimizing resource allocation. By analyzing the current status and issues of grassroots governance, it proposes reform measures from multiple dimensions, including clear responsibilities, technological empowerment, and resource integration, to improve the effectiveness of grassroots governance. At the same time, this paper presents successful experiences in innovation and efficiency improvement in grassroots governance across different regions through case studies, highlighting the importance of technological empowerment and public participation, and proposing directions for future reforms. This is significant for enhancing national governance capabilities and achieving social harmony and stability.

Keywords: Grass-roots governance; governance efficiency; digital technology; public participation; resource allocation

作为国家治理架构的基层环节，基层治理体系的完善程度直接影响着社会秩序的良性运转与民生福祉的保障水平。

随着社会的快速发展，基层治理面临着诸多挑战和机遇。在当前基层治理的舞台上，基层组织不仅要应对物业纠纷、环境整治、邻里纠纷等老问题，还要处理新出现的各类复杂社会问题。这些问题相互叠加，形成了错综复杂的治理难题。

基层治理效率的提升题具有重要的理论和现实意义。作为国家治理现代化的重要维度，基层治理机制的创新与治理能力的现代化转型，与社会成员多维福祉指数的提升呈现显著关联性。找出并实践提高基层治理效率的方法是当前基层治理领域的重大课题。

一、基层治理的现状分析

作为国家治理现代化系统工程的基础性实践场域，基层治理机制的创新承载着将制度优势转化为治理效能的核心职能。基层政府处于基层治理场域的中心，直接面向公众，是政府联系群众的最前沿，既是工作的着力点也是各种矛盾的焦点^[1]。当前基层治理面临着新老问题交织的复杂局面，诸如物业纠纷、环境整治、邻里纠纷和社区更新等问题不断涌现，这些问题不仅直接关系到社会主体的切身利益，也影响着社会生产和居民生活^[2]。

从基层治理现代化进程来看，中央层面的治理已具有较为明显的现代化取向，包括顶层设计系统化、重点领域制度化和权责

规范清晰化等。但在基层治理层面，不少基层政府因种种原因仍沿用传统管理思维和方式来应对基层经济社会结构的变化所带来的挑战和压力，不能从治理理念以及体制机制上做出变革，导致当前基层治理现代化发展相对滞后^[3]。

随着现代信息技术的不断发展，基层治理已进入智能化、信息化时代。越来越多的基层领导开始尝试运用先进的技术来提高工作效率，如建立村民微信群^①，在微信群里即时发布消息这一方式成为科技应用在基层治理中的一个缩影^[4]。信息化建设在提升基层治理效率的同时，也带来了新的挑战，如基层干部对新技术的适应问题、数字鸿沟问题等。

基层治理加速带来了一些积极效应：简化了政务办理的中间

环节，优化了政府办事的速度；开辟了公民参与治理的渠道，拉近了与服务对象的距离；推动了治理资源向基层的下移，巩固了基层治理的地位^[5]。但同时也应当注意到，基层社会矛盾不断加剧，治理压力持续增大^[6]。

上述问题的存在，既有体制机制方面的原因，也有观念认识层面的制约。解决这些问题，需要在继承传统治理经验的基础上，积极探索创新治理方式，推动基层治理从传统的“治理”向现代的“智理”转变。这就要求我们必须正视当前基层治理面临的突出问题，采取有效措施，不断提升基层治理的现代化水平。

二、提高基层治理效率的理论基础

基层社会治理效率代表着在特定时期内基层社会治理目标的实现程度，它反映了社会治理主体开展基层社会治理活动的投入与产出关系^[7]。从理论视角来看，基层治理效率可以通过投入产出比（ η ）来衡量：

$$\eta = \frac{\text{治理产出}}{\text{资源投入}} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i O_i}{\sum_{j=1}^m v_j I_j}$$

其中， O_i 表示第 i 类产出指标， w_i 为对应权重； I_j 表示第 j 类投入指标， v_j 为对应权重。这种定量分析方法为基层治理效率的评估提供了科学依据。

基层治理效能的理论构建需要考虑多维度因素。从资源约束视角出发，基层社会治理效能可以理解在治理过程中以较少的资源投入获得较好的回报。这种高效利用资源的理念要求基层组织在有限的人力、物力、财力条件下，实现治理目标的最大化。同时，基层治理现代化作为国家治理体系和治理能力现代化的基石，其效能提升需要以科学理论为指导^[8]。

在治理重心下移的背景下，“尽可能把资源、服务、管理放到基层，使基层有职有权有物”成为强化基层治理效能的重要理论支撑^[9]。这种理论指导不仅有助于提高国家治理效率与降低治理成本，还能增强社会自治韧性，更好地化解治理风险。治理效能的评估可以通过以下数学模型来表达：

$$E = \sum_{k=1}^p \alpha_k \cdot \frac{A_k}{T_k}$$

其中， E 表示综合治理效能， A_k 表示第 k 项治理活动的完成度， T_k 为目标值， α_k 为权重系数。

从数字化转型视角来看，加速是当前基层治理的主旋律，也是推进基层治理现代化的基本策略。有效的加速动作提高了基层治理的行动效率，整合了分散的资源要素，提升了基层的治理能力。这种理论观点强调了技术创新在提升治理效能中的重要作用。

治理效能的提升还需要建立在完善的指标体系基础之上。其中，社会化程度（ S ）、法治化水平（ L ）、智能化程度（ I ）和专业化水平（ P ）可以通过如下关系式来表示综合治理水平（ H ）：

$$H = \beta_1 S + \beta_2 L + \beta_3 I + \beta_4 P$$

其中， $\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4$ 为各维度的权重系数，且满足 $\sum_{i=1}^4 \beta_i = 1$ 。

在实践层面，基层治理效能理论的应用需要重视以下几个方面：民主参与机制②的建立、资源配置的优化、技术支撑的强化以及治理主体的能力提升。这些要素共同构成了提升基层治理效能的理论支撑体系。

三、提高基层治理效率的方法探讨

基层治理效能是衡量社会治理成果的重要尺度，代表着治理主体开展社会治理活动所展现的效率、效果、效益和能力的综合体现。提高基层治理效率需要从职责明确、技术赋能和资源整合等多个维度进行系统化改革。

当前基层治理中存在的部门职责分工不清晰问题导致了职能错位，造成了一些治理事务多头管理的现象。这不仅影响了基层组织的执行力，也加大了基层组织落实政策的难度^[10]。为此，需要明确各部门权责边界，建立权责清单制度，理顺部门间职能关系。通过建立跨部门协调机制，实现各部门之间的信息共享和业务协同，避免出现政出多门、相互推诿的情况。

数字技术为提升基层治理效能提供了重要支撑。相比传统治理手段，数字技术能够有效推动基层社会治理方式流程、技术手段工具、服务能力方法进行全过程、系统化的优化和再造^[11]。在实践中，可通过构建智慧治理平台，整合各类治理资源和数据信息，实现治理事项的在线办理和智能分析。同时，利用大数据技术对基层治理中的热点难点问题预测和研判，提供精准化的决策支持。

技术赋能基层治理需要与基层实际场景深度结合。在推进过程中，应注重引导基层干部树立正确的数字观，实现跨部门之间的联动治理。通过优化基层治理结构，推进基层组织与场域有效互动，建构面向提升工作效率的治理结构。重视治理平台的实用性和易用性，确保基层工作人员能够熟练运用各类数字工具。

资源要素保障是提升基层治理效能的关键。基层作为政府工作到达群众面前的“最后一公里”，必须有充分的权限赋能和充足的资源保障，才能打破基层单位长期工作做不完、工作做不好的局面^[12]。这就需要加大对基层的人力、财力支持力度，完善基层工作人员的培训体系，提升其专业能力和服务水平。建立健全基层治理资源配置机制，保证治理资源向基层倾斜。

创新治理模式是提升基层治理效能的重要途径。从城市社区治理实践来看，许多地区通过制度创新和提质增效，体现了党政推动、权责匹配和专业支持等要素；通过促进社区共建共享，提高了社区治理效率和水平；通过强化服务意识和能力，为社区提供更加高效、便捷和贴心的精准服务^[13]。可以借鉴这些经验，根据本地实际情况，探索适合本地特点的治理模式。

提升公众参与度是改善基层治理效能的重要环节。目前公众参与基层治理的积极性不高，主要受到时间、知识、心理等因素的制约^[14]。可以通过搭建便捷的参与平台，降低参与门槛；通过

建立激励机制，调动公众参与热情；通过加强宣传引导，提升公众参与意识。

对此，需要坚持问题导向和系统思维，从制度、技术、资源等多个层面综合施策，推动基层治理效能的整体提升。通过数字赋能提升基层政府治理效能，实现治理能力现代化、落实社会治理全覆盖、高效率公共服务的目标。同时，要注重治理方式的创新和优化，充分调动各方力量参与基层治理，构建共建共治共享的基层治理新格局。

四、结论与建议

作为推进国家治理现代化系统工程的基础性工程，基层治理效能的优化升级在治理能力现代化转型中具有战略支点作用。基层治理面临着治理资源不足、管理效能低下、公众参与度不高等问题。以下是笔者在对基层治理的现状和问题现状进行思考和分析后，关于提高基层治理效率方面的建议：

基层作为政府工作的最后一公里，需要充分的权限赋能和资源保障。当前基层治理工作存在权责不明确、部门职能交叉重叠等问题，导致工作效率长期难以提高。基于治理半径压缩的制度改革，不仅能有效破解传统科层制下的信息衰减困境，更通过构建差异化的政策工具箱与动态化的需求响应体系，显著提升政策响应灵敏度与服务供给精准度。基层单位能够根据自身实际和群众需求，灵活制定和执行具体政策，从而提升治理的整体效能和民众满意度^[15]。

基层治理的数字化转型是提升治理效率的重要途径。平台化治理已成为基层政府开展治理动员和提升治理绩效的主要方式。但目前许多数字平台忽略了基层治理对象的实际情况和地方知识特点，导致技术应用与社区治理基础脱节。需要加强数字化平台建设，推动基层治理从治理向智理转变，实现治理方式的创新和效率的提升。

加强基层治理体系建设，需要深化对基层治理现状的认识和分析。面对错综复杂的社会问题，党员干部必须根据人民群众的需求和期望，深入基层一线，充分听取群众的真实声音，充分征求人民群众对基层治理各项工作的意见建议，解决群众遇到的实际困难，用惠民工作赢取群众的信任和支持。基层治理具有地理空间界限明显、资源禀赋差异大、治理层级低、治理事务杂多等特征^[16]，需要因地制宜地制定治理策略。

基层治理效能的提升离不开基层干部治理能力的提升。农村基层党员干部治理能力的提升对于优化治理方式、提升治理效能具有重要意义^[17]。要加强基层干部队伍建设，提升其治理理念和治理能力，从而更好地服务群众。

未来基层治理工作的改革创新应着重从以下几个方面着手：深化治理重心下移，推动资源、服务、管理向基层倾斜，使基层真正具备有效治理的能力；创新基层治理方式，突破传统管理思维的局限，积极探索符合基层实际的治理模式；加强基层治理队伍建设，提升基层干部的治理能力和服务意识；推进治理数字化转型，构建智能化治理体系。

通过以上措施的实施，将有助于破解基层治理面临的难题，提升基层治理效率，实现基层治理体系和治理能力的现代化。在具体实践中，要充分考虑地方特点，采取灵活多样的治理方式，不断总结经验，优化治理策略，推动基层治理工作取得新的突破。基层治理的创新发展是一个持续的过程，需要在实践中不断探索和完善，以适应新时代基层治理的需要。

注释

- ①微信群是基于微信平台建立的群组聊天工具，在基层治理中被广泛用于信息发布、政策宣传和民意收集等工作。
- ②民主参与机制是指在基层治理中，通过建立规范化、制度化的参与渠道，使居民能够有序参与到社区公共事务的决策、管理和监督中。

参考文献

- [1] 张新文，万渠江，肖蓓.从“赋”致“能”：技术治理对基层减负效应的阐释——基于湘南X镇的案例研究[J].宁夏社会科学，2024.
- [2] 韩志明，刘羽璐.“前台”与“后台”的协同合作——基层政府解决“棘手问题”的行动策略[J].中国行政管理，2024.
- [3] 石艳芳.推动基层“治理”向“智理”转变的数字化实现路径[J].中州学刊，2024.
- [4] 刘文瑞，闫翔.乡村振兴背景下消除科技异化的路径探讨[J].成都工业学院学报，2024.
- [5] 韩志明，贺晶晶.寻求加速与减速的动态平衡——理解基层治理的节奏及其变化[J].学术界，2024.
- [6] 陈洪达，曾东，田学军.政府统筹发力对央企办学经费支持的实施路径研究——以青岛远洋船员职业学院为例[J].产业与科技论坛，2024.
- [7] 陈成文，廖欢.基层社会治理效能：测量指标构建及其政策意义[J].贵州社会科学，2024.
- [8] 张必春.“脸面观”视角下居民参与基层治理的逻辑分析[J].中州学刊，2024.
- [9] 朱光磊，黄雅卓.从“职责同构”到政府职责体系：基层负担过重现象的生成与破解[J].中国行政管理，2024.
- [10] 向春玲.基层治理新趋势：以系统化改革破解基层治理的难题[J].北京行政学院学报，2024.
- [11] 于礼.数字赋能提升朝阳市基层政府治理效能和治理水平研究[J].国际公关，2024.
- [12] 罗玉辉，牛春阳.西柏坡精神赋能基层治理现代化的内在机理及现实路径[J].城市学刊，2024.
- [13] 王世强，王娜.社区治理能力提升：战略重心、模式类型与效能改善[J].天津行政学院学报，2024.
- [14] 旷爱梅.人民至上：基层治理现代化的根本遵循[J].社会科学家，2024.
- [15] 陈佳.完善基层治理体系 提高基层治理水平[J].理论导报，2024.
- [16] 汪妍.中小城市市域社会治理现代化：现状、困境与对策[J].四川文理学院学报，2024.
- [17] 韦何洁，吴燕.乡村治理现代化视域下农村基层党员干部治理能力提升研究[J].智慧农业导刊，2024.

基于人工智能技术的职业 本科艺术设计教学方法创新研究

陈昱光

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘要：随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用逐渐深入。在职业本科艺术设计教学中，传统教学方法面临着诸多挑战。本文探讨了人工智能技术在职业本科艺术设计教学中的应用，分析了其对教学方法创新的推动作用。通过研究发现，人工智能技术可以为艺术设计教学提供丰富的数字化资源，助力个性化教学的实施，同时能够提升学生的设计思维与实践能力。本文提出了基于人工智能技术的教学方法创新策略，以期职业本科艺术设计教学改革提供有益的参考，培养出更符合时代需求的艺术设计人才。

关键词：人工智能技术；职业本科；艺术设计；教学方法；创新

Research on the Innovation of Vocational Undergraduate art Design Teaching Method Based on Artificial Intelligence Technology

Chen Yuguang

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is gradually deepening. In the teaching of art design for vocational undergraduate students, the traditional teaching methods are faced with many challenges. This paper discusses the application of artificial intelligence technology in vocational undergraduate art design teaching, and analyzes its role in promoting the innovation of teaching methods. Through the research, it is found that artificial intelligence technology can provide rich digital resources for art design teaching, help the implementation of personalized teaching, and improve students' design thinking and practical ability. This paper proposes an innovative teaching method strategy based on artificial intelligence technology, in order to provide a useful reference for the reform of vocational undergraduate art design teaching and cultivate art design talents who are more in line with the needs of The Times.

Keywords: artificial intelligence technology; vocational undergraduate; art design; teaching methods; innovate

在数字化时代的今天，人工智能技术正在深刻改变各产业的发展模式，教育领域自然也不能例外。职业本科教育是我国高素质技术技能人才培养的重要方式，创新教学方法对促进人才培养质量具有重要意义。艺术设计专业是当前职业本科教育的一个热门专业，其实践性和创新要求都比较高。所以，对基于人工智能技术创新职业本科艺术设计教学方法进行深入的研究具有一定的理论意义与实践意义。

一、基于人工智能技术的职业本科艺术设计教学方法 创新特点

数字化时代大潮中，人工智能技术与职业本科艺术设计教学的深度融合催生了一系列独具特色而又极富变革性特征的教学，在教学资源方面，人工智能大大扩展了资源边界，传统的艺术设计教学资源基本上都是靠教材，靠教师们累积的材料和图书馆有限的馆藏来完成，而在人工智能技术的介入下，在网络平台与智

能算法的推动下，大量艺术设计资源被聚合在一起^[1]。学生既可以方便地查阅世界顶级艺术院校课程资料和知名设计师作品实例，也可以使用智能搜索工具根据自己的学习需要准确地进行材料定位。例如在平面设计学习中，学生借助智能图像识别技术迅速筛选出与具体风格和题材相符的好海报作品，突破资源获取时间和空间的局限，充实学习素材库。

教学互动模式亦有质变，过去的课堂互动大多限于教师与学生之间的面对面的沟通，时间有限，参与度不高。目前，由人工

基金项目：基于人工智能的职业本科艺术设计类专业教学方法创新研究 SDGX2024054。

作者简介：陈昱光（1989.09-），男，汉族，籍贯：山东，本科，助教，工作单位：山东外国语职业技术大学，研究方向：视觉传达设计、文创产品设计。

智能推动的教学辅助工具,例如智能答疑系统、在线讨论区等,使得互动变得更加多样化和实时。学生课下碰到设计难题时,可以随时到智能答疑系统进行询问,该系统会根据问题类型及知识点的不同,快速地给出解答思路甚至给出相应的案例作为参考。在线讨论区集结了来自各种专业背景和不同学习阶段的学生,大家都在围绕设计项目和创意灵感进行深入的讨论,而人工智能算法也可以根据学生的发言需求进行调整,推荐有关的学习资源与讨论话题以促进思维碰撞与创新活力^[2]。

二、基于人工智能技术的职业本科艺术设计教学方法创新

(一) 构建智能教学平台

构建智能教学平台,是职业本科艺术设计专业教学方法创新的基本依托,为教学活动提供一个高效、方便的数字化环境^[3]。

智能教学平台集成了大量教学资源,涉及设计理论知识,案例库,设计软件教程,采用结构化、模块化方式展现,便于学生根据需求进行检索与学习。该平台通过人工智能算法来分析学生学习行为,比如学生在课程中的浏览频率,停留时间以及不同知识点关注程度,然后将学习内容个性化地推送给学生。例如系统找到了某个同学正在学标志设计课程,重复看了有关简约风格标志实例,多推了一些同类实例和有关设计技巧的说明,以适应学生个性化的学习要求^[4]。就教学互动而言,智能教学平台为学生提供各种交互工具,在线直播功能突破了传统课堂在时间和空间上的局限,教师可在任何时间、任何地点进行教学活动,学生也可在任何地点实时参与其中。直播时学生可以通过弹幕和在线提问与教师进行交流,教师及时回答问题,提高教学时效性。同时平台有小组协作的空间,学生可以在网上成立设计小组共同合作完成课题。小组协作时,各成员可以实时分享设计文档并进行创意交流,同时平台可以记录小组成员参与程度及贡献度等信息,从而为教师对学生进行考核提供了客观的依据。

(二) 实施项目式教学

引入项目式教学,是以人工智能技术为依托,以真实项目为驱动促进学生综合设计能力与职业素养培养为目标的专业本科生艺术设计专业教学方法革新的一项重要措施^[5]。

项目式教学时,教师先依靠人工智能技术甄别,并导入真实的设计项目,既满足教学目标又能满足学生真实水平,这类工程涉及广告设计,室内设计,产品设计等诸多领域,实用性强,市场导向性强。比如介绍一个针对某个新兴品牌的线上宣传海报及品牌形象设计项目,让学生在充分考虑品牌定位,目标受众及市场竞争等因素的基础上,利用所学内容进行创意设计,在项目实施期间,学生以团队的形式利用人工智能工具对市场进行调查与分析,借助大数据分析平台采集目标受众消费习惯和审美偏好信息作为设计依据^[6]。运用人工智能图像识别技术对竞争对手设计风格及特征进行分析,找出差异化的设计方向。学生在创意构思阶段借助智能设计软件创意启发功能输入项目关键词及需求,该软件产生多幅创意草图及设计思路以启发创新思维。

(三) 运用 VR/AR 技术

利用 VR(虚拟现实)/AR(增强现实)技术给职业本科艺术设计教学带去沉浸式、交互式的新感受,大大增强教学效果与学生学习积极性^[7]。

艺术设计教学中 VR/AR 技术给学生营造出一个真实的设计场景,以景观设计课程为例,传统的教学方式往往是将设计方案用图纸、模型等方式呈现出来,学生很难直观地感受到设计所带来的空间效果与实际体验。在 VR 技术的帮助下,学生都能在虚拟现实设备的帮助下,犹如置身在一个逼真的景观场地之中,能够自由地穿梭于其中,观察到设计方案的各个角度,比如感受景观在不同季节和时段的光影变化以及体会景观元素间的空间关系等。这种身临其境的感受使学生对景观设计的原则与要点有了更加深刻的了解,并找到了在设计过程中出现的一些问题,使设计方案得到了优化^[8]。AR 技术为艺术设计的教学过程带来了更多的交互性,平面设计教学中学生可借助 AR 技术把静态设计作品变成动态显示。比如设计儿童科普读物时,利用 AR 技术将书中图案与文字在手机或者平板电脑中呈现动画效果、语音讲解等等,提升设计作品趣味性与吸引力。学生在进行设计时,可以实时地查看到学生的想法通过 AR 技术所呈现出来的真实效果,并及时地对设计思路进行调整,从而提升设计质量。

(四) 在 AI 的帮助下启发创意

利用 AI(人工智能)来激发学生的创意思维是职业本科艺术设计教育方法创新中的一个显著特点,这不仅为学生提供了一个全新的创意灵感来源,还突破了传统创意思维的局限性^[9]。

AI 具有很强的数据分析与模式识别能力,能给学生带来大量创意启发,在设计主题设定阶段,通过学生对相关关键词进行录入,AI 工具就会快速地从大量设计案例,艺术作品和市场数据中遴选出相关信息并将其直观形象地展示在学生面前。例如,在设计包装时,当学生键入“环保,时尚,零食包装”这些关键词时,AI 系统不只是呈现了相似的高质量包装设计实例,并分析了目前市场中消费者对于环保材料,流行色彩和包装造型等方面的喜好倾向,为学生创意构思提供了强有力的资料支持。AI 所具有的生成式设计功能,则是刺激创意的强大利器,学生只要给定几个基本设计要素与要求,AI 即可产生多幅创意草图或者设计概念。例如在标志设计方面,学生们设置了标志的行业属性,风格倾向和主要要素,AI 在短期内产生了一系列不同风格的标志设计初稿,这些初稿中可能会有特殊的图形组合,新奇的色彩搭配甚至是某些学生未曾想过的创意方向^[10]。学生在此基础上,综合运用所学专业知识和审美判断对这些初稿加以修改完善,极大地缩短了创意构思时间,也拓宽了创作边界。

AI 也可以通过智能交互,刺激学生产生想法。有些智能设计软件有实时反馈功能,当学生画出草图或者调节设计参数后,该软件就会依据学生操作情况实时提出创意建议以及优化方向。如学生设计衣服时,调整衣服领口造型,该软件根据时尚潮流及人体工程学分析给出了多个不同领口改善方案,并且演示了改善穿着效果的模拟图,激发了学生进一步探究更多的创意可能性。

（五）以大数据为支撑，实行个性化指导

依托大数据进行个性化指导，是以人工智能技术为核心的专业本科生艺术设计专业教学方法创新中至关重要的一环，可以满足学生多样化学习需求和促进其全面发展。

大数据技术应用于职业本科艺术设计教学能够采集学生学习期间多维度的数据。从课堂表现的数据比如出勤情况，课堂提问参与度，小组讨论活跃度等到作业完成的数据包括提交作业的时间和正确率等、作业修改的次数，然后是考试的成绩数据和在线学习行为的数据，比如学习资源的浏览记录和视频观看时长。这些资料完整地记录着学生学习的轨迹与特点。教师借助大数据分析平台对每一位学生的学习状况与需求进行深入的了解。对基础薄弱学生进行知识掌握薄弱环节系统分析，教师有针对性推送有关基础知识讲解视频，练习题和一对一辅导资源。比如发现某位同学的色彩理论知识有所欠缺，教师就给他推送了色彩搭配原理的讲解课，色彩练习作业以及布置教师助理在线答疑辅导等。对学习能力强，具有较高层次追求的同学而言，大数据分析结果显示学生创意设计成绩优异，教师向学生推荐了高级设计项目、前沿设计研究文献及参与设计竞赛机会满足了学生扩展知识、增强能力的要求。

大数据也可以帮助教师优化教学策略。教师根据学生对于不同教学内容与教学方法反馈的数据分析，知道哪些教学内容是学生难以理解的，哪些教学方法是收效甚微。比如在对一个设计软件高级功能的讲解过程中发现多数学生操作练习经常出现错误，教师可以通过调整教学方法来提高案例演示次数、编制详细操作步骤手册或请企业设计师在线实操指导以增强教学效果。

三、基于人工智能技术的职业本科艺术设计教学方法创新效果

以人工智能技术为依托，对职业本科艺术设计专业教学方法进行创新，对人才培养，教学质量提升，行业发展诸多方面都产生显著影响。就人才培养而言，全面提高学生综合能力。通过智能教学平台个性化学习，项目式教学实践锻炼，VR/AR技术沉浸式体验和AI启发创意，创新教学方法，学生在获得扎实艺术设计专业知识与技能的同时，也培养创新思维，实践能力以及团队协作精神。学生可以将人工智能技术应用于设计项目的市场分析，创意构思以及设计优化等方面，使设计作品更具有创新性与市场竞争力。在各种设计竞赛上，运用创新教学方法训练的学生获奖作品明显增多，作品质量受到评委及行业专家高度肯定。

教学质量明显改善。教师在大数据分析的帮助下进行个性化指导可以更加准确地掌握学生学习需求与学习情况，并适时调整教学策略以提升教学效果。应用智能教学平台丰富教学资源、优化教学管理、提升教学效率。教师和企业设计师一起参与到教学中，把行业最新动向、实际项目经验引入到课堂中，让教学内容更贴近市场的需求，培养出来的学生更加符合企业的用人标准。该校教学满意度调查表明：学生教学质量满意度有较大提高，创新教学方法得到较高评价。

站在产业发展的立场上，创新教学方法所培养出来的高素质艺术设计人才给产业带来了全新的生机。这类人才可以巧妙地利用人工智能技术开展设计创新工作，促进艺术设计行业和人工智能技术深度结合。就产品设计而言，结合人工智能技术进行产品设计更强调用户体验与智能化交互，符合消费者对于高科技产品需求；在广告设计中，运用人工智能技术实现精准营销与创意设计，增强广告传播效果与商业价值。创新教学方法所培养出来的人才对产业有着举足轻重的影响，推动艺术设计产业创新发展与转型升级，增强全产业竞争力。

四、结束语

人工智能技术给职业本科艺术设计专业教学方法创新既带来空前机遇又面临众多挑战。通过搭建智能化教学平台，进行项目式教学以及运用虚拟现实及增强现实技术进行教学等创新性策略实施可以有效地促进教学质量以及学生学习效果的提高，培养具有创新能力，实践能力强的艺术设计人才。但是在教学实践当中仍然需要进行不断的探索与改进，强化师资队伍建设，重视学生综合素质发展，这样才能够更好地迎接未来社会对于艺术设计人才的要求。今后，在人工智能技术日益发展以及教育理念日益更新的背景下，职业本科艺术设计教学方法的创新会有更加广阔的空间，从而为高素质艺术设计人才培养提供强大的支撑。

参考文献

- [1] 崔婧. 人工智能技术在高校艺术设计中的创新应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 169-170+173.
- [2] 陈雨露, 罗应棉, 陈绍俊. 人工智能时代提升职业本科思政教师胜任力研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2024(04): 30-35.
- [3] 黄萍, 马晓, 杨丹子. 职业本科人工智能通识课程教学改革与探索[J]. 中国信息技术教育, 2024(21): 105-108.
- [4] 赵静. 人工智能技术赋能应用型人才培养的分析与研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(08): 60-62.
- [5] 殷莉. 人工智能技术在数字媒体艺术设计中的应用[J]. 公关世界, 2024(20): 28-30.
- [6] 熊文辉. 基于人工智能技术背景下环境艺术设计的实践与探究[J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(17): 69-71.
- [7] 杨雅儒. 生成式人工智能技术在艺术设计课程教学中的应用[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2023, 36(03): 89-94.
- [8] 李若翰, 郎瀚洋. 人工智能技术在艺术设计中的应用与探索[J]. 艺术品鉴, 2023(11): 62-65.
- [9] 李桢. 人工智能技术在艺术设计专业实训教学中的实践探索[J]. 科技创新与生产力, 2023, 44(11): 12-15+18.
- [10] 黄武. 如何提高人工智能技术与艺术设计能力培养的融合度[J]. 鞋类工艺与设计, 2021, 1(24): 70-71.

分布式能源与微网技术课程教学改革探讨

董伟杰, 王义龙, 王茂, 范新桥, 曹彦彦, 徐杨梅, 李福东

北京信息科技大学, 北京 100000

摘要： 分布式能源与微网技术集电力电子、电气工程、控制工程等多个重要知识领域，其教学在培养相关专业人才方面起着至关重要的作用。然而，当前分布式能源与微网技术教学存在诸多问题，严重影响了教学效果和学生的学习体验。本文旨在探讨分布式能源与微网技术教学的现状，分析存在的问题，并提出相应的改革措施，以期分布式能源与微网技术教学的发展提供参考。

关键词： 分布式能源；微网技术；教学改革；校企联合；评价体系

Exploration of Teaching Reform in Distributed Energy and Microgrid Technology Course

Dong Weijie, Wang Yilong, Wang Mao, Fan Xinqiao, Cao Yanyan, Xu Yangmei, Li Fudong

Beijing Information Science and Technology University, Beijing 100000

Abstract: Distributed energy and microgrid technology integrate multiple important knowledge fields such as power electronics, electrical engineering, and control engineering, and their teaching plays a crucial role in cultivating relevant professional talents. However, there are many problems in the current teaching of distributed energy and microgrid technology, which seriously affect the teaching effectiveness and students' learning experience. This article aims to explore the current situation of distributed energy and microgrid technology teaching, analyze the existing problems, and propose corresponding reform measures, in order to provide reference for the development of distributed energy and microgrid technology teaching.

Keywords: distributed energy; microgrid technology; educational reform; school enterprise cooperation; evaluation system

随着能源转型和可持续发展的需求日益迫切，分布式能源与微网技术作为电力系统发展的新方向，具有重要的意义和巨大的潜力。它们能够解决传统电力系统的一系列问题，提高电力系统的供电可靠性和能源效率，促进清洁能源的利用。因此，分布式能源与微网技术课程在培养相关领域的专业人才方面发挥着至关重要的作用。然而，当前分布式能源与微网技术教学存在诸多问题，严重制约了教学质量的提高。因此，对分布式能源与微网技术教学进行改革显得尤为重要。

一、教学现状分析

教材内容陈旧：分布式能源与微网技术发展迅速，但教材内容更新滞后，许多新型电路、控制方法和应用案例并未在教材中得到充分体现^[1]。例如，随着 IGBT、MOSFET 等全控型器件的广泛应用，各类构网型分布式逆变器成为主流，然而，在许多教材中，传统的并网型逆变器介绍仍占多数，这导致学生在学习过程中难以接触到最新的技术成果和应用案例，无法将所学知识与实际工程实践相结合。

教学手段单一：当前分布式能源与微网技术教学主要采用课堂讲授和实验验证相结合的方式。然而，这种教学方式存在诸多不足。首先，课堂讲授以理论知识为主，缺乏与实践的结合，导致学生难以理解和掌握抽象的理论知识。其次，实验验证环节往

往过于简单和机械，缺乏创新性和挑战性，无法激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外，教学手段单一还表现在缺乏互动性和个性化教学方面，教师往往采用“一刀切”的教学方式，忽视了学生之间的差异性和个性化需求。^[2]

实验环节薄弱：实验环节是分布式能源与微网技术教学的重要组成部分，对于培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义。然而，当前分布式能源与微网技术教学的实验环节存在诸多问题。首先，实验设备陈旧、落后，无法满足实验教学需求。其次，实验内容单一、缺乏创新性，无法激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外，实验环节缺乏与企业合作的机会，导致学生难以接触到实际工程中的问题和挑战，无法将所学知识应用于实践中。

评价体系不完善：当前分布式能源与微网技术教学的评价体系主要以考试成绩为主，忽视了对学生实践能力、创新能力和综

合素质的评价。这种评价体系存在诸多不足。首先，考试成绩难以全面反映学生的学习情况和实践能力。其次，过于注重考试成绩会导致学生忽视实践能力和创新能力的培养。此外，评价体系不完善还表现在缺乏对学生学习过程的评价和反馈方面。教师往往只关注学生的学习结果，忽视了学生在学习过程中的表现和进步情况。^[3-4]

二、教学改革措施

更新教材内容：针对教材内容陈旧的问题，应加强对分布式能源与微网技术教材的建设和更新工作。首先，应组织专家对现有的教材进行评估和修订工作，剔除陈旧、过时的内容，增加新型电路、控制方法和应用案例的介绍^[5]。其次，应鼓励教师和企业合作编写教材，或根据已有项目经验和工程经验编写教学案例集等辅助教材资源，为学生提供更加丰富、实用的学习材料。此外，还应加强对教材资源的整合和共享工作，建立分布式能源与微网技术教材资源库或在线平台等资源共享机制，方便教师和学生获取最新的教材资源和学习资料。

多样化教学手段：针对教学手段单一的问题，应探索多样化的教学手段和方法。首先，可以采用案例教学、项目驱动等教学方式将理论知识与实践相结合。通过选取实际工程中的典型案例或项目让学生进行分析和解决问题，提高学生的实践能力和创新

能力。其次，可以引入现代教育技术如多媒体教学、虚拟现实技术等手段提高教学效果和学生的学习兴趣。例如，可以利用虚拟现实技术模拟分布式能源与微网技术电路的运行情况让学生直观地了解其工作原理和特性；还可以利用多媒体技术制作生动形象的动画或视频帮助学生理解和掌握抽象的理论知识。此外，还应注重个性化教学满足学生的差异性需求。例如，可以采用分层教学或个性化辅导等方式针对不同学生的学习情况进行有针对性的指导和帮助^[6]。

强化实验环节：针对设备过时造成的实验环节薄弱的问题，应加强对分布式能源与微网技术实验教学的重视和投入力度。首先，应更新实验设备提高实验教学的质量和水平^[7]。例如，可以引入先进的分布式能源与微网技术实验装置或仿真软件等现代化实验手段让学生更加深入地了解分布式能源与微网技术的实际应用情况。其次，应丰富实验内容增加实验的创新性和挑战性。例如，可以设计一些综合性的实验项目让学生综合运用所学知识进行设计和调试工作；还可以鼓励学生参与教师的科研项目或企业的实际工程项目中锻炼自己的实践能力和创新能力。此外，还应加强与企业合作的机会让学生更加深入地了解分布式能源与微网技术的实际应用情况并积累实践经验。例如，可以与业内企业合作建立实习基地或产学研合作平台等方式为学生提供更多的实践机会和资源支持。以实际项目的实际案例可以为学生带来更为直观的感受。某分布式微网实际案例管理软件系统如图1所示。

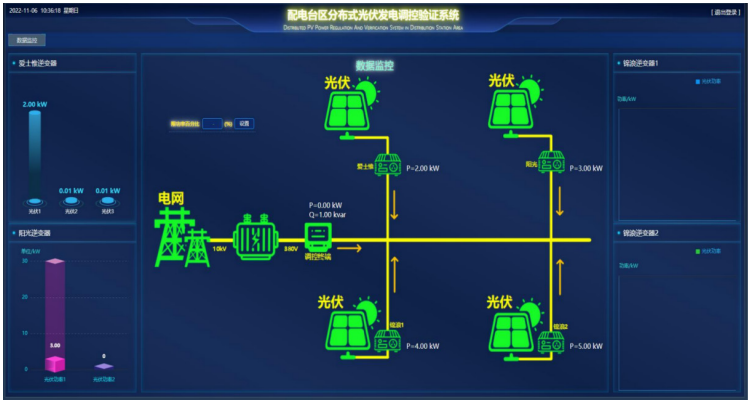


图1 某分布式微网实际案例管理软件系统

完善评价体系：针对评价体系不完善的问题，应构建多元化、全面化的评价体系。首先，应注重对学生实践能力、创新能力和综合素质评价。例如，可以采用实验报告、课程设计、创新竞赛等多种方式对学生的实践能力进行评价；还可以通过组织学术讲座、研讨会等活动培养学生的综合素质和创新能力。其次，应注重对学生学习过程的评价和反馈工作。例如，可以采用课堂讨论、小组作业等方式及时了解学生的学习情况和进步情况并给予及时的指导和帮助；还可以利用网络平台或在线学习系统等方式为学生提供个性化的学习反馈和建议。此外，还应加强对教师教学效果的评价和激励工作提高教师的教学积极性和创造力。例如，可以建立教学质量评价机制和激励机制对教师的教学效果进行评估和奖励；还可以鼓励教师积极参与教学改革和学术研究活动提高自身的专业水平和教学能力。^[8-9]

分布式能源与微网技术课程教学的改革措施流程如图2所示。

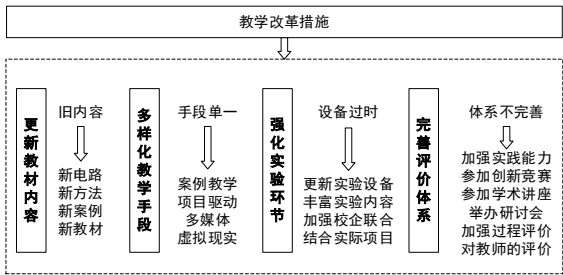


图2 分布式能源与微网技术课程教学的改革措施流程如图

三、结论

针对分布式新能源快速发展的现状，总结了分布式能源与微网技术课程教学中存在的问题，从教材内容、教学手段、实验环节和评价体系四个方面分别阐述了问题的来源以及解决方法，并

分别提出了改革措施，结合最新的技术发展现状，总结了教材的内容更新方向，提出教学手段应结合实际案例，在实验环节除了增加新设备外，还应结合实际项目，加强校企联合，在完善评价指标体系方面，需结合实践创新、过程引导以及强化对教师的参与度评价。^[10]

参考文献

[1] 黄璜, 汤梦阳, 雍涛. 工程教育认证背景下油气高校课程教学改革研究——以“智能电网与微电网”课程为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (09): 93-95.

[2] 王书征, 高铁峰, 李先允. 新型电力系统背景下电力电子技术实验课程教学改革探索 [J]. 科技视界, 2024, 14 (27): 32-35.

[3] 赵上林. 《智能微电网技术》课程教学改革探索 [J]. 中国电力教育, 2024, (09): 84-85.

[4] 刘鹏辉, 杨天宇. 基于微电网系统与案例的新能源实验教学探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (08): 30-34.

[5] 范大鸣. 高职智能微电网应用技术课程建设探究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11 (05): 41-43.

[6] 李忠文, 程志平, 苏士美, 等. 基于项目和计算机仿真驱动的智能微电网教学改革 [J]. 大学教育, 2022, (10): 122-126.

[7] 吴必瑞, 韩梁. 智能微电网并网控制虚拟仿真实验平台的构建与实践 [J]. 宁德师范学院学报 (自然科学版), 2022, 34 (02): 210-213.

[8] 和思铭, 郑文, 曲诺亚, 等. 新工科院校“微电网技术”课程的混合式教学设计 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2022, 23 (02): 143-147.

[9] 喻宙, 胡斌, 郝会霞, 等. 职业技能等级证书与专业人才培养方案融通路径设计——以用户侧微电网工程应用职业技能等级证书与分布式发电与微电网技术专业衔接为例 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (24): 85-90.

[10] 刘光宇, 朱凌, 俞玮捷, 等. 面向智慧微电网的最大功率点跟踪控制实验教学 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (13): 51-53+57.

英语专业本科生核心素养的培养问题及对策研究

郭欣宇*, 毕莹, 邵凯月

东北石油大学, 黑龙江 大庆 163318

摘 要 : 在全球化背景下, 英语专业本科生面临着日益激烈的竞争, 他们不仅需要具备扎实的语言技能, 还需具备特定的核心素养, 以适应多元化的职业需求和社会发展要求。然而, 当前英语专业教育中存在一些问题, 如教学方法单一、注重知识传授而忽视核心素养培养、对学生个性和创新能力关注不足等, 这使得英语专业本科生的核心素养培养成为亟待解决的问题。

关 键 词 : 英语专业本科生; 核心素养

Research on the Cultivation Issues and Countermeasures of Core Literacy for Undergraduate Students Majoring in English

Guo Xinyu*, Bi Ying, Shao Kaiyue

Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract: In the context of globalization, undergraduate students majoring in English are facing increasingly fierce competition. They not only need to have solid language skills, but also specific core competencies to adapt to the diversified professional demands and social development requirements. However, there are some problems in current English major education, such as single teaching methods, emphasis on knowledge imparting while neglecting the cultivation of core literacy, and insufficient attention to students' individuality and innovation ability, etc. This makes the cultivation of core literacy for undergraduate students majoring in English an urgent problem to be solved.

Keywords: undergraduate students majoring in English; Core literacy

英语专业本科生肩负着跨文化交流、传播知识与文化的重任, 他们的素养水平直接影响着我国在国际舞台上的交流成效与形象塑造。核心素养作为学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 对于英语专业本科生而言, 是其在专业领域深耕以及未来职业发展的基石^[1]。然而, 当前英语专业本科生核心素养的培养过程中, 却面临着诸多挑战与困境, 亟待深入剖析并寻求有效对策。本文旨在通过对相关问题的系统研究, 为提升英语专业本科生核心素养培养质量提供有益思路与方法。培养英语专业本科生的核心素养可以让他们在就业市场上更具优势, 能够胜任多种职业, 如英语教师、翻译、外贸业务员等。希望通过本研究, 提高英语专业本科生的综合素质和能力, 能够为英语专业教育的改革和发展贡献一份力量^[2]。

一、英语专业本科生核心素养的培养中存在的问题

(一) 学生学习动机不足, 学习方法单一, 思维品质缺乏

学习动机不足使得许多英语专业本科生缺乏内在驱动力, 对英语的学习仅停留在完成学业任务, 难以深入探索英语这门语言背后丰富的文化内涵与学术价值。课堂上被动听讲, 课后不愿主动拓展学习, 大多数英语专业本科生仅仅为了应付考试而学习, 缺乏对英语学习真正的热爱与追求。学习方法单一也是较为突出的问题。不少学生过度依赖背诵单词、死记语法规则等传统方法, 未能根据英语综合应用的特点, 发展多元化的学习策略。在

阅读、口语、听力和写作技能训练中, 缺乏系统性规划与个性化调整, 无法灵活运用如情境学习、合作学习等新型学习方法, 导致学习效率低下, 语言综合运用能力提升缓慢。其次很重要的, 思维品质缺乏限制了英语专业本科生的长远发展。在分析英语文本、进行跨文化交流或解决复杂语言问题时, 部分学生难以展现出批判性思维、创新性思维以及逻辑性思维, 这可能会让英语专业本科生难以适应未来英语专业领域多样化的工作需求与挑战。

(二) 学生自我认知不足

英语专业本科生中, 自我认知能力不足成为制约其学业进步

黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题: 新文科背景下提升英语专业本科生核心素养的研究 (GJB1423351); 东北石油大学2024年高等教育(本科)教学改革研究项目: 新文科背景下以核心素养为导向的英语专业本科生培养模式研究 (DYJG2024066)。

通讯作者: 郭欣宇, 女, 汉族, 山东省莱芜市人, 硕士研究生, 教授, 东北石油大学, 研究方向: 英语教学。

第二作者: 毕莹, 女, 汉族, 山东省茌平县人, 硕士研究生, 东北石油大学, 研究方向: 英语教学。

第三作者: 邵凯月, 女, 汉族, 山东省临沂市人, 硕士研究生, 东北石油大学, 研究方向: 英语教学。

与职业发展的重要因素。许多学生对自身英语能力水平缺乏精准判断,过度高估或低估自身实力的情况屡见不鲜^[3]。除专业能力外,学生对个人兴趣与英语专业结合点的认知也较为迷茫。

（三）学生国际视野狭小

对于英语专业本科生而言,国际视野的广度直接关联其专业素养与未来发展潜力,然而当前不少学生存在国际视野狭小的状况。在知识摄取上,多数学生仅聚焦于教材内的英语知识,对国际政治、经济、文化动态等领域的关注甚少。实践参与方面,学生参与国际交流活动的积极性不高且机会有限。校园内组织的国际文化节等活动,参与的学生也并非全员积极投入,许多学生只是走马观花,未能借此深入了解不同国家的文化特色与价值观念。从未来规划角度,国际视野狭小限制了学生的职业选择与发展路径。在全球化就业趋势下,众多跨国企业、国际组织对具备国际视野的英语人才求贤若渴,但部分学生因缺乏对这方面的了解,在求职时不敢尝试涉外岗位,或是在应聘过程中因对国际工作岗位认知不足而被淘汰,难以在竞争激烈的全球人才市场中找准定位、谋得长远发展。

（四）学生创新实践能力不足

当参与各类英语竞赛与活动时,学生的创新实践能力缺乏更为凸显。在全国大学生英语演讲比赛这类比赛中,部分学生的演讲内容空洞、形式单一,选题陈旧,难以从众多参赛者中脱颖而出。又比如在综合英语课堂,小组合作的 role-play 中,不少小组在剧本改编、呈现方式上因循守旧,未能结合现代多媒体技术或新颖表演理念,提升表演的创新性与感染力^[4]。同时,在自主开展实践活动层面,学生的创新实践能力不足表现得淋漓尽致,许多学生虽有实践意愿,但在确定实践方向与设计实践方案时,思路狭窄,无法突破常规。

（五）学生人文修养不充分

在英语专业教育体系中,学生人文修养不充分的问题逐渐浮出水面,对其专业学习及个人发展产生了不可忽视的负面影响。从文学素养来看,许多英语专业本科生虽能熟练掌握英语语法与词汇,却对英美文学经典作品涉猎甚少。在历史知识储备上,绝大多数英语专业本科生对英语国家历史发展脉络一知半解,不清楚一些重大历史事件对英语语言演变、文化形成的深远影响。这使得在学习英语、理解特定文化背景下的语言表达时困难重重。

二、英语专业本科生核心素养培养问题的完善策略

（一）培养英语专业本科生学习能力

1. 激发学习动机

学校和教师应着力挖掘英语专业的多元魅力,开设前沿的英语讲座,分享如英语在各新兴领域的应用,让学生看到英语专业与时代发展的紧密联系,从而激发学生对英语学习的内在兴趣。同时,设立丰富的英语学习奖励机制,不仅奖励成绩优异者,对在英语实践活动中表现突出的同学也可以给予奖励。

2. 优化学习方法

教师要引导学生构建多元化学习体系。组织学习小组,让学

生在合作学习中交流学习经验,共同探索适合自身的学习方法。

（二）塑造英语专业本科生思维品质

1. 优化课程设置

增加思维训练课程;在英语专业课程体系中,专门开设如“批判性思维”“逻辑推理”等思维训练课程,通过系统的教学和实践,帮助学生掌握辩证思维的方法和技巧。

融入跨学科课程;引入文学、历史、哲学、语言学等跨学科课程,拓宽学生的知识视野,让学生从不同角度思考问题,培养多元思维能力^[5]。

2. 改进教学方法

教师在课堂教学中设置具有启发性和挑战性的问题,引导学生积极思考、主动探究,鼓励学生提出自己的观点和见解。同时,组织学生进行小组讨论,让学生在交流和碰撞中激发思维的火花,学会倾听他人意见,反思自己的想法,培养批判性思维和合作思维能力^[6]。运用实际的例子,让学生在分析和解决问题的过程中,提高思维的敏锐性和灵活性。

3. 开展实践活动

组织英语辩论比赛,让学生在辩论中锻炼批判性思维、逻辑思维和口头表达能力。学生需要对辩题进行深入分析,提出有力的论点和论据,同时反驳对方的观点,在激烈的思想交锋中提升思维品质。通过翻译练习和实践项目,培养学生的跨文化思维和转换思维能力。学生需要在不同语言和文化之间进行转换,理解原文的深层含义,并准确地用另一种语言表达出来,这有助于提高思维的准确性和灵活性。

4. 培养反思习惯

引导学生定期对自己的学习过程和思维方式进行反思,总结经验教训,发现自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进和提高。

（三）培养英语专业本科生的认知能力

1. 促进自主学习,培养自主学习意识。

引导学生树立自主学习的观念,让他们认识到自主学习是提高核心素养的重要途径。鼓励学生根据自己的兴趣和学习目标,制定个性化的学习计划,合理安排学习时间和任务。

2. 提供学习资源与指导。

学校和教师为学生提供丰富的学习资源,如图书馆藏书、在线学习平台等,并给予学生学习方法和策略的指导。帮助学生学会利用各种资源进行自主学习,提高信息检索和利用能力,培养自主探究和解决问题的能力。

（四）拓宽英语专业本科生的国际视野

1. 加强跨文化教育

举办各类跨文化专题讲座,邀请国内外专家学者、外交人员、跨国企业高管等,分享他们在跨文化交流方面的经验和见解,介绍不同国家的文化特点、商务礼仪、风俗习惯等,使学生对不同文化有更直观的认识。

2. 文化体验活动

组织学生参加各种文化体验活动,如国际文化节、外语电影展映、外国音乐欣赏会等,让学生在轻松愉快的氛围中感受不同

国家的文化魅力,增强对多元文化的理解和包容。

3. 在线学习平台

可以利用在线学习平台,让学生选修国外知名高校的课程,获取全球优质教育资源,拓宽知识视野^[7]。同时,鼓励学生阅读英文报纸、杂志和在线新闻网站,提高英语阅读能力的同时,拓宽国际视野。

4. 培养全球意识和跨文化交际能力。

在教学过程中,注重培养学生的全球意识,引导学生从全球视角思考问题,关注全球性问题,如气候变化、环境污染、人权问题等,培养学生的国际责任感和全球公民意识。开设跨文化交际课程,训练学生不同文化背景下的交际能力,使学生掌握跨文化交际的技巧和策略,能够有效地与不同文化背景的人进行沟通和合作。

(五) 提升英语专业本科生的创新实践能力

加强实践教学环节,与各类企事业单位建立实习基地,如外贸公司、翻译机构、国际学校等,为学生提供专业实习机会。学生在实习中可接触到实际的工作场景和任务,将所学知识应用于实践,通过解决实际问题培养创新实践能力。鼓励学生参与教师的科研项目,承担一些基础性的研究工作,如文献收集与整理、数据分析等。在参与过程中,学生可以学习科研方法,了解学科前沿动态,培养发现问题和解决问题的能力,进而激发创新思维。

(六) 提升英语专业本科生人文修养

1. 加强文学教育

引导学生深入研读英语经典文学作品,通过分析作品的人物形象、情节结构、语言风格等,体会文学作品的艺术魅力,感受不同时代和文化背景下人类的思想情感和价值观念。组织课堂讨论,鼓励学生发表自己对文学作品的见解和评价。通过与同学和教师的交流互动,培养学生的批判性思维和独立思考能力,提高

文学鉴赏水平和人文素养^[8]。

2. 开展文化活动

举办文化讲座和研讨会,邀请著名专家学者、文化名人等来校讲学。讲座内容可以涵盖文学、历史、哲学、艺术等多个领域,让学生接触到前沿的学术思想和丰富的文化信息,激发学生对人文知识的兴趣和探索欲望。同时,举办英语文化演出,如英语戏剧、诗歌朗诵会等,让学生在参与表演的过程中,深入体验英语文化的内涵,提高人文修养。

3. 营造人文氛围

营造浓厚的校园人文氛围,如在校园内设置文化长廊、读书角等,展示中外优秀文化成果和名人名言。开展丰富多彩的校园文化活动,如读书月、文化节等,鼓励学生积极参与,营造热爱学习、崇尚人文的校园文化氛围。同时,教师要发挥示范引领作用,以自己的人文素养和人格魅力影响学生。教师在教学过程中,要注重挖掘教材中的人文内涵,引导学生关注人文精神,同时要与学生建立良好的师生关系,关心学生的成长和发展,为学生树立榜样^[9]。

三、结语

英语专业本科生核心素养的提升,不仅关乎学生个人的职业发展与综合竞争力,更对我国外语人才培养质量的提高以及在全球化背景下国际交流的推进有着深远意义^[10]。尽管本研究在探索提升路径上取得了一定成果,但随着时代的快速发展与教育理念持续更新,英语专业教育仍需不断革新。未来,期望教育工作者持续关注英语专业教育动态,深入挖掘新的教学模式与方法,为学生创造更优质的学习环境,助力英语专业本科生核心素养迈向更高水平,以适应日益复杂多变的社会需求。

参考文献

- [1] 常俊跃,赵永青,赵秀艳.关于我国高校英语专业培养目标、培养要求和核心课程的思考[J].外语教学与研究,2013,45(6):933-939.
- [2] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.
- [3] 褚宏启,张咏梅,田一.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2015(09):4-7.
- [4] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(05):79-86.
- [5] 朱立明.基于深化课程改革的数学核心素养体系构建[J].中国教育刊,2016(05):76-80.
- [6] 林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(02):145-154.
- [7] 倪煜豪.教育专业硕士研究生核心素养及其培养研究[D].西南大学,2017.
- [8] 喻平.发展学生学科核心素养的教学目标与策略[J].课程·教材·教法,2017,37(01):48-53+68.
- [9] 北京师范大学.21世纪核心素养5C模型研究报告[R].2018-03-28.
- [10] 中华人民共和国教育部.关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[Z].2019-04-02.

外聘教师教学质量与绩效管理最优化研究 ——以桂林市某民办高校二级学院为例

何雨鸿

桂林信息科技学院, 广西 桂林 541199

摘 要 : 高校教师队伍建设关系到我国高校教育的整体水平。随着企业及国家重视对人才的教育培养,对各个院校教学团队管控提出了更高的要求。民办院校外聘教学人员逐渐增多,有必要探究出有益的教学队伍管控机制,以更有效地发挥教师在学校教学中的作用。本文以桂林某民办高校二级学院为例,通过问卷调查法和访谈法,深入分析民办高校外聘教师的管理现状与面临诸多问题,结合问卷数据分析,针对院校人力资源管理存在人员流动性控制不强、教学质量不高、考核管理体系不健全等问题,提出健全激励机制、加强教学质量监控、强化人力资源管理与培养等方面的对策和措施,以期更好地发挥人力资源效益,提升民办高校教学质量。

关 键 词 : 民办高校; 教学质量; 绩效管理; 外聘教师

Study on the Optimization of External Teachers' Teaching Quality and Performance Management -- A Case Study of a Secondary College of a Private University in Guilin City

He Yuhong

Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541199

Abstract: The construction of the university teachers' team relates to the overall level of the university education in our country. As enterprises and the country attach importance to the education and training of talents, higher requirements are put forward for the management and control of teaching teams in various colleges and universities. With the increasing number of external teaching staff in private colleges and universities, it is necessary to explore the beneficial control mechanism of teaching team in order to play the role of teachers in school teaching more effectively. Taking a secondary college of a private university in Guilin as an example, this paper analyzes the management status quo and many problems faced by external teachers in private universities through questionnaire survey and interview. Combining with questionnaire data analysis, this paper aims at the problems existing in the human resource management of colleges and universities, such as weak personnel mobility control, low teaching quality and imperfect assessment management system. Countermeasures and measures are put forward to improve the incentive mechanism, strengthen the supervision of teaching quality, strengthen the management and training of human resources, so as to better exert the benefit of human resources and improve the teaching quality of private colleges and universities.

Keywords: private colleges and universities; teaching quality; performance management; external teachers

教育对经济社会和人格培养等方面均有全局性的影响,一所高校的发展情况与其硬件设施、软件设施、师资力量、办学水平息息相关。而师资力量,作为高校发展的核心因素之一,对于提高我国教育水平至关重要。我国高校外聘教师的发展可以追溯至20世纪80年代,随着我国高等教育中高校不断扩招,生源膨胀与师资紧张这一结构矛盾日益凸显,外聘教师在这方面矛盾中发挥了有效的缓解作用。加强外聘教师的管理并发挥他们的教学责任感和积极性,对于提升教学质量具有重要意义,因此学者们聚焦外聘教师这一研究课题持续开展了研究^[1]。通过对国内外相关文献的梳理,本文发现外聘教师在教学质量与绩效管理方面存在的问题主要包括:管理制度不完善、激励机制不健全、教师培训不足等。许多学者提出了相应的解决措施,如建立科学的管理制度、完善激励机制、加强教师培训、建立教学团队等。然而,这些措施在实践中仍然面临诸多挑战,需要进一步深入研究。多年来我国高等教育体制改革成效显著,其中民办高等教育已经成为我们高等教育发展的重要支撑,有力地促进了地方人才培养和经济发展。民办高校的招生人数还在继续增加,然而近

作者简介:何雨鸿(1998—),女,助教,从事应用统计与数学教学改革研究。

年来人口出生率下降，我国的人口出生率出现了较大幅度下降，导致未来几年参加高考的学生人数将大幅下降，从而影响大学的招生数量，新形势下，外聘教师在学校的建立、发展和逐步走向成熟的过程中起着重要作用。

一、当代民办高校外聘教师的重要性

随着社会经济的发展，高校教学质量的提升也变得越来越重要。高校教师需要与时俱进，不断更新教学知识，传授知识给学生，提升学生的专业技能，提高学生在就业市场的竞争力。民办高校发展的过程中，在教师任用上逐渐更多地引用外聘教师，主要是聘请在本职业院校任务胜任的情况下，具有高职称、高学历、责任心强并具有较长教学经验的外聘教师。既降低了成本，也弥补了民办高校教学力量不足，提升了学校的教学质量水平。民办高校外聘兼职教学人员往往对行业发展和当下社会动态有着更为清晰的认识，能够更好地促进高校结合自身实际情况确定人才培养目标，高水准外聘教师人才的加入可以切实提升学术研究深度，并推动民办高校教学质量的提升。

二、研究方法与实施方案

本研究旨在通过问卷调查法，结合访谈法，对桂林某高校二级学院的外聘教师进行调查，通过数据分析，探讨民办高校外聘教师的教学质量提升与绩效管理的最优化问题。具体研究问题包括：外聘教师在教学质量与绩效管理中存在的问题、影响外聘教师教学质量与绩效管理的因素、优化外聘教师教学质量与绩效管理的策略和实践方案等。问卷设计根据研究问题设计问卷，包括教师基本情况、教学质量评价、绩效管理评价、存在问题及建议等方面的问题。通过网络问卷、纸质问卷等方式，向外聘教师发放问卷并收集数据。采用 Excel 对收集到的数据进行整理和分析，揭示该学院外聘教师在教学质量与绩效管理中存在的问题和影响因素。

三、结果分析

（一）调查问卷结果分析

1. 外聘教师基本情况

桂林某高校二级学院现有外聘教师有 26 位，本次调查问卷回收的有效问卷数量为 23 份，问卷发放有效回收率为 88.46%。受调查的外聘老师中，男性有 16 人，占 69.57%，女性有 7 人，占 30.34%；年龄在 30 岁以下的有 1 人，占总数的 4.35%，31-40 岁的有 5 人，占 21.74%，41-50 岁的有 11 人，占 47.83%，50 岁以上的 0 人；教学年龄在 10 年以上的有 20 人，占 86.96%，教龄 6-10 年的有 3 人，占 13.04%，教龄 6 年以下的有 0 人；专业所属门类理学有 21 人，占 91.30%，教育学有 1 人，占 4.35%，经济学有 1 人，占 4.35%。整体上，结合表 1 可见，桂林某高校二级学院的外聘老师以男性居多，年龄集中在 41-50 岁，年龄偏高，教龄多在 10 年以上，教学经验丰富，学位以硕士为主，职称以副高和中级为主，外聘老师专业所属门类以理学为主，最后学历毕业院校以 985、211 之外的其他院校居多。

表 1 教师层次（学位、职称、最后学历毕业院校）统计

学位	人数	比例	职称	人数	比例	毕业院校	人数	比例
博士	8	34.78%	正高	6	26.29%	985	4	17.39%
硕士	13	56.52%	副高	9	39.13%	211	4	17.39%
本科	2	8.70%	中级	8	34.78%	其他院校	15	65.22%

2. 教学管理现状

通过对桂林某高校二级学院办学过程中，聘用外聘教师时一般按学生数量、教学需要设置聘用指标，学校为外聘老师一般只需要付课酬，可以节约办学成本，提高收益，充分发挥了共享人才资源的作用。该校注重应用型人才的培养，在办学过程中，不断根据就业市场调整专业，提升其适应社会的竞争能力。加入外聘教师可以起到调整师资比例的作用，也优化了民办高校师资队伍建设。

对于自己所承担的工作任务负荷感的问题，桂林某高校二级学院外聘老师在调查问卷中反馈完成标准工作量的有 10 人，占 43.48%，工作任务感到饱满的有 11 人，占 47.83%，工作任务感到不饱满的有 1 人，占 4.3478%，工作任务感到严重不足的有 1 人，占 4.35%。外聘老师对于自己工作积极性发挥状况的自我评价方面，认为充分发挥作用的有 10 人，占 43.48%，较好发挥的有 11 人，占 47.83%，有所发挥的有 2 人，占 8.70%，不能发挥的 0 人。外聘老师对自己教学工作胜任情况的自我评价方面，认为完全胜任的有 17 人，占 73.91%，认为能够胜任的有 6 人，占 26.09%；认为基本胜任和力不从心的为 0 人。擅长的教学课程方面，对外聘老师擅长的课程统计（最多可选三项）如图 1，可见外聘老师擅长的课程以高等数学和线性代数为准，概率论与数理统计也占比较大；对于影响民办高校外聘教师队伍稳定的主要因素（最多可选三项），外聘老师反馈如图 2，可见经济待遇和工作条件是影响民办高校外聘老师稳定性的主要因素，个人发展预期和政策环境也对外聘老师任教的稳定性产生较大影响。

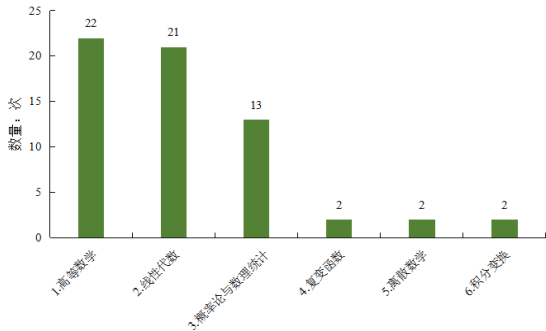


图 1 外聘老师擅长课程统计

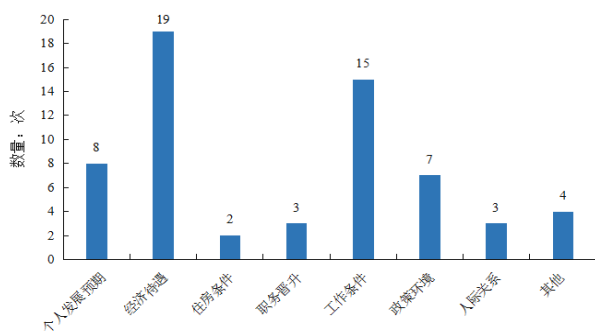


图2 影响民办高校外聘老师稳定性的因素统计

3. 外聘教师考核与需求

外聘老师认为是否有必要对外聘教师进行绩效考核评价方面,认为只是督促教师完成基本工资任务的手段的教师超过一半,有12人,占52.17%。外聘老师对于综合教学工作中所遇的问题和困难,认为当前学校各项事业发展尤其是教育教学管理的满意度方面,认为非常满意的有6人,占26.09%,认为满意的有14人,占60.87%,认为一般的有3人,占13.04%,认为不满意和非常不满意的有0人。

关于外聘教师到本校上课,亟待解决的困难或需求调查问卷结果如下:5位反馈尚无需要解决的问题,3位反馈希望教室配备电脑,急需移动话筒,尽可能自己不用带电脑,3位反馈上课教室回音太大,部分多媒体老旧分辨率太低,1位反馈话筒质量有待提高,多媒体设备最好用触摸电脑,4位反馈通勤时间较长,下雨天交通不便,4位反馈停车位比较难找,停车时间长,1位反馈排课尽量集中些,还有2位反馈教师间缺少交流,应提高教师与学生、教师之间的互动。

外聘教师对于部门绩效考核管理的建议与设想方面,调查问卷结果显示,多数(8位)认为不需要考核、目前没有想法,或认为完成基本任务、适度考核即可,1~2名受调查问卷统计的外聘老师认为教学工作要求标准可以按照自己学校老师一样,不做区别对待,或认为需要督导听课,学生评价是否完成了必要的教学任务等,还有2位认为依据授课学生是否能掌握基本的方法和应用来进行考核。此外,其他教师认为考核需要合理化、人性化,还有的认为要注重教学效果,注意师德师风。总体上外聘老师普遍认为考核应基于教师能否顺利完成教学任务及提升教学质量等全方位进行,多数外聘教师对考核持有淡化思维。

由于高校与外聘人员之间的劳动关系属于临时聘用关系^[2],外聘教师得到聘用的过程中也希望在教学或行政工作中能够有所成就并得到学生的尊重与爱戴。结合访谈了解到,外聘教师希望学校能够通过其日常的教学表现,适当地增加奖励,提升其幸福感和获得感。

(二) 外聘教师教学与绩效管理现存不足

通过对桂林某民办高校二级学院外聘教师的问卷调查统计分析,同时根据实际访谈,发现民办高校的外聘教师在自身发展与学校管理等方面存在以下三个方面的不足,影响着其工作积极性和教学效果^[3]。

一是教师队伍稳定性不足,由于桂林某民办高校二级学院外

聘人员的工作形式属于兼职,缺乏稳定性^[4]。无法建立起可靠、稳定的长期合作关系,从学院的实际情况来看,对外聘教师的教学水平与能力难以进行科学准确的评估^[5]。在薪资方面,若是外聘教师认为高校所给予的薪资待遇没有达到期望值,他们可能会选择不再继续任教^[6]。

二是教学效果不明显,部分教师在教学过程中缺乏责任心,经常调课,且上完课后急于赶车返程,疏于给下课来问学生的学生答疑,教学效果较差,从而影响学校整体的教学质量。尽管近几年全社会学历结构在不断改善,此次调查问卷显示,民办高校外聘教师博士、硕士学历所占比例相对仍然较低,有限的学历水平往往会降低了教学质量。部分外聘教师认为学校提供的培训内容和方式不够系统和实用,无法结合常规教学时间安排实践性教学活动。

三是绩效考核体系不健全,桂林某民办高校二级学院将外聘教师的管理纳入本单位的教学管理工作中,并在每个聘期结束后对外聘教师进行考核,主要考核聘期内工作任务完成情况,现有的考核体系没有明确考核制度的实际落实监管、不同档次考核结果所采取的奖惩措施等,尚未形成高效、有激励性的外聘教师管理体系和考核体系,难以提升学校学院对外聘教师的管理水平。通过调查问卷与访谈发现,有部分外聘教师教学有自己的风格特点,教学效果好,深受学生的爱戴。但因其职称较低,课酬不高,导致其上课积极性也受到了一定的影响。

四、优化教学质量与绩效管理成效的策略

基于以上分析,本文提出了优化外聘教师教学质量与绩效管理的策略和实践方案。在管理制度、激励机制、教师培训和教学团队等方面提出了优化策略,以期提高外聘教师的教学水平和能力、加强外聘教师与本校师生之间的合作交流,共同提高教学效果和教学质量。

(一) 优化有效激励机制

薪酬激励是一种有效的激励手段,采取多样化的激励手段,构建符合学校外聘教师的薪酬激励体系。如对于家和学校有一定距离的外聘人员,学校可以考虑给予相应的交通补贴。定期对外聘人员进行考核,结合其日常教学情况、学生的反馈情况、期末考试通过率等指标,对于通过考核的外聘人员,学校可以对其续聘或给予相应的薪酬与福利奖励,而对于考核成绩不合格者,可根据实际情况予以解聘。总之,在确定外聘教师薪酬标准的时候,可以加入外聘教师的教学水平这一衡量指标,教学水平高那么其相应的课酬提高。除了应有的课时津贴外,可为外聘教师适当颁发聘书、教学能力奖状等,激励外聘教师积极提高教学质量,还可联合校内教师申请科学研究项目,产出科研成果,提高外聘教师在本单位的竞争能力^[7]。

(二) 加强教学质量监控

民办高校要持续建设外聘教师队伍,在增强教师的认同感和获得感的同时,完善外聘教师的管理制度^[8]。应完善教学管理与监管机制,由教研室主任组织其到学校集中课前备课、课中随堂

听课,课后让学生积极反馈授课教师的教学情况,及时记录外聘教师的综合考评成绩^[9]。成立校级和院级教学督导组,重点检查外聘教师的授课情况,系部教学秘书收集督导对外聘教师的评价意见和打分情况,根据评定标准,判定外聘教师的教学情况是否达标。为了长远发展,民办高校应重视引进既懂现代科学管理知识和技能,又熟悉教学计划、课程设置和人才培养等方面知识的人才。进一步改进教学质量监控中心的工作。首先,根据不同学院制定相应评价内容和评价指标。其次,在监控过程上及时把收集到的意见反馈到二级学院,二级相关对相关问题提出整改意见。最后,通过多方面考察,在学校督导以及院级督导反馈、学生评教的反馈结果上,加入第三方的评价,确保评价结果公平公正。

（三）强化师资管理与培养

学校努力为外聘教师创造培训、发展、升迁的机会,并为教师的工作创造宽松环境,确保留住人才,尽可能为教师施展才能提供足够宽、足够高的舞台,发挥教师的才能^[10]。学校心理部门可适时关心外聘教师的生活和情感,排除不良和干扰因素^[11]。学校可以根据自身各专业师资缺口进行相应聘请外聘教师,增强学校的师资力量。收集外聘教师的档案,包括简历表、身份证、学位证、毕业证、职称证以及对应的教学档案,为后期是否续聘提供依据,形成外聘教师储备制度^[12]。民办高校通过强化师资队

伍建设,加强外聘教师与自有老师沟通交流,可制定外聘教师指导青年教师的计划,有助于本校青年教师多方面学习,提升外聘教师的积极性和创造性,为学校培养高水平的师资队伍打下坚实的基础,提高了学校的教学水平和人才得到了发展^[13]。制定统一公开的外聘教师考核和管理文件中,应对兼职教学人员的条件、能力等进行详细描述和明确规定,教学方面包括授课计划、教学大纲以及课程安排、考评测试等。综合学生、审查小组以及专家三方面意见,对外聘教师进行全面、系统的评估。

五、结论

本文通过设计调查问卷,明确了桂林某高校二级学院外聘教师的层次、教学存在问题以及自身需求等,结合对外聘教师考核意愿的访谈,本文总结出外聘教师的考核不仅限于教学任务的完成情况,还要形成融合教学效果、教学质量、教师素养等多层次、多角度考核方式,通过多种方法提高外聘教师的主动性和积极性,制定出科学合理的绩效考核方法。本研究存在一定的局限性,如样本范围较窄、研究方法单一等,需要进一步深入研究。应用型民办高校发展是多元的,校外聘教师的管理应进一步提高专业教师队伍中富有实践工作经验的比例,科学化、人性化进行外聘教师绩效考评与管理,切实提升教学质量。

参考文献

[1] 周培根. 高校外聘人员有效激励管理方式研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2020(6): 10-11.

[2] 裴宁. 高校后勤外聘人员绩效量化管理模式研究 [J]. 中外企业家, 2016, 96(14): 122-123.

[3] 王令云, 张御辞, 欧阳世泉. 高校非事业编制人员待遇及激励机制研究——以上海 S 大学为视角 [J]. 教育现代化, 2018, 5(27): 116-118.

[4] 王燕姪. S 公司外聘教师激励研究 [D]. 上海: 华东理工大学, 2017.

[5] 唐江花, 王士赵, 何亚梅. 民办高校外聘教师教学质量保证及管理对策研究 [J]. 钦州学院学报, 2014, 29(08): 57-59+64.

[6] 籍晓婧. 内蒙古直属事业单位外聘员工激励机制研究 [D]. 齐齐哈尔: 内蒙古师范大学, 2015.

[7] 蒋雪琴, 徐秀, 周义军, 等. 高校外聘教师教学质量研究 [J]. 中国校外教育, 2017(3): 25-26.

[8] 王薇, 吴永. 民办高校外聘教师教学质量监控体系研究——以安徽省某民办高校二级学院为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2014, 30(01): 180-182.

[9] 曹玲珊. 浅谈民办高校外聘教师的管理 [J]. 市场周刊, 2020, 33(10): 171-172.

[10] 姜迎. 独立学院人力资源管理现状及对策 [J]. 人力资源管理, 2012(10): 139-140.

[11] 李婷婷. 高职院校外聘教师管理研究 [D]. 广西大学, 2024.

[12] 张亚萍, 孙玺森. 高校教师队伍建设优化策略探讨 [J]. 知识经济, 2020(13): 171+173.

[13] 刘雪. 应用型民办本科高校教学质量监控体系研究——基于教师专业发展视角 [J]. 普洱学院学报, 2020, 36(5): 89-91.

数字化教育背景下小学数学智慧课堂教学模式研究

李艾霞

江苏省盐城市滨海县通榆镇中心小学, 江苏 盐城 224524

摘 要 : 随着教育信息化2.0行动持续推进之际, 数字化教育给小学数学课堂教学模式革新带来新机遇, 本研究依靠苏教版小学数学教材, 探寻数字化背景下智慧课堂创建途径及实行策略, 通过剖析智能技术对教学流程的重新塑造作用, 给出“精确判断 – 个性学习 – 深入交流 – 智能评价”这种四维一体的智慧教学模式, 研究察觉, 此模式可有效应对传统数学教学存在的个性化短缺, 交流形式单调等问题, 突出改善学生的数学学习兴趣和思维能力, 从理论上讲, 充实了数字化环境下学科教学的理论内涵; 就应用而言, 给一线教师展开智慧教学给予了可操作的执行架构, 这对推动基础教育高品质发展有着重大价值。

关 键 词 : 数字化教育; 小学数学; 智慧课堂; 教学模式; 苏教版教材

Research on the Smart Classroom Teaching Mode of Primary School Mathematics under the Background of Digital Education

Li Aixia

Tongyu Town Central Primary School, Binhai County, Yancheng, Jiangsu 224524

Abstract: With the continuous advancement of the Education Informatization 2.0 initiative, digital education brings new opportunities for the innovation of primary school mathematics classroom teaching models. Relying on the primary school mathematics textbooks of Jiangsu Education Edition, this study explores the creation approaches and implementation strategies of smart classrooms under the digital background. By analyzing the reshaping effect of intelligent technology on the teaching process, The four-dimensional integrated intelligent teaching mode of "precise judgment – individualized learning – in-depth communication – intelligent evaluation" is proposed. The research finds that this mode can effectively deal with the problems such as the shortage of personalization and the monotonous communication form existing in traditional mathematics teaching, highlighting the improvement of students' interest in mathematics learning and thinking ability. Theoretically speaking, Enriched the theoretical connotation of subject teaching in the digital environment; In terms of application, it provides an operational execution framework for front-line teachers to carry out smart teaching, which is of great value for promoting the high-quality development of basic education.

Keywords: digital education; primary school mathematics; smart classroom teaching mode; Jiangsu Education Edition textbook

当下以人工智能, 大数据为典型的数字技术正在深入地改变着教育形态, 数学属于基础教育阶段的一门核心学科, 它的教学模式迫切必要遵照数字化转型趋向来实施更新变革, 这项研究依靠苏教版小学数学教材的特性, 联系小学生的认知发展规律, 探寻在数字化技术支撑之下的智慧课堂教学模式创建情况, 苏教版教材重视数学同生活之间的关联, 看重塑造学生的数学思维能力, 这和智慧课堂所提倡的情境化, 个性化学习观念十分相符。通过系统剖析数字化技术于数学教学中的应用价值, 当下操作时存在的主要问题及其改良途径, 本研究希望形成起理论联系实际的智慧教学模式, 从理论角度而言, 拓宽了数字化环境下学科教学的相关理论体系; 就操作方面来讲, 则给教师实施智慧教学赋予了详细的操作计划, 格外是在“双减”政策大环境之下, 探寻既可以改善教学效率又能够保证教学质量的智慧教学模式, 这对于切实减轻学生过重的学业负担有着非常重大的现实意义。

一、数字化教育背景下数学智慧课堂的研究价值

(一) 提高数学教学精准性与个性化层次

数字化技术给小学数学教学带来了精确化的支撑工具, 可突出优化教学的指向性与个性化特征, 以往的数学课堂受到统一化

教学形式的限制, 很难顾及到所有学生的学习需求, 但是智慧课堂依靠智能判断体系, 能够确切剖析每个学生的知识掌握状况, 思维习惯以及认知方式, 从而给个性化学习赋予数据层面的支撑, 按照苏教版教材的相关内容, 该系统会自行生成分层练习题和拓展性作业, 使得每名学生都可以得到符合自身水平的数学方

面的考验^[1]。特别在几何,代数这类抽象内容的教授时,数字化工具可就学生的认识难点给予定制化的可视化阐释与分步引导,这样精确化的教学方法既提升了学习效率,又增进了学生的数学自信,而且智慧课堂会保存学生的学习路径,给教师改良教学设计赋予依照,做到真正确切的因材施教,从长远角度来讲,个性化的数学学习有益于塑造学生良好的数学态度,从而为其终身学习形成根基。

（二）推动数学思维的深度发展与可视化展现

数字化环境给小学生数学思维的塑造带来独有的支撑,苏教版教材重视数学思维的培育,智慧课堂的技术工具能让抽象的数学思维进程变得可视化,可操作化。借助动态几何软件,学生可以形象地探寻图形变换规律,从而发展空间观念,编程工具的采用,促使学生凭借算法思维把握数学概念之间的本质联系,虚拟实验平台给予学生自动考察数学规律的契机,提升学生察觉问题和解决问题的能力,智慧课堂里的交流探讨工具,可以记载并显示学生的解题思路,推动思维交锋和方法共享。特别对于像数学建模这样的综合性内容而言,数字化工具助力学生把现实问题转变成数学模型,通过模拟来证实解决办法,从而完成整个数学化的过程,这般深入的思维投入,远远胜过被动接纳教师的说教,数字化环境中的数学学习不再仅仅是技能的操练,而是成了思维发展与更新的进程,这正与苏教版教材所提倡的“做数学”理念相契合。

（三）拓展数学学习的时空界限与资源取得以及利用

智慧课堂冲破了传统数学教学的时间与空间束缚,给予学生更为充裕的学习机遇和资料支撑,课前,学生可借助微课预习苏教版教材内容,怀揣着疑问和思索迈进教室,课后,智能作业体系会给予及时回复并剖析错题,助力学生加深所学知识,家校互动平台使得家长知晓学生的数学学习状况,从而一同施加教育影响,格外针对那些学习进程迟缓的学生而言,学生能够随时重温授课视频,获取二次学习的时机^[2]。数字化资源库把和苏教版教材相配套的动画,游戏以及操作活动整合起来,从而让数学学习变得更形象有趣,虚拟实验工具可以填补实物教具的空缺,使得学生能够无数次地展开数学探究,疫情期间的在线教学情况显示,数字化学习可保证教学的连贯性,这彰显出教育的适应能力,从长远角度看,由智慧课堂塑造起来的这种线上线下结合的学习形式将会重新界定数学教育的形态,进而让学习变成一种随时随处都能开展的个性化经历。

二、当前小学数学智慧课堂建设面临的问题

（一）技术应用与数学教学目标的脱节问题

当下小学数学智慧课堂操作时频繁出现技术运用与教学目的相脱离的情况,不少教师把数字化工具单纯当作教学手段的电子化替代品,没有深入探寻它在推动数学领悟上独有的价值,比如讲授苏教版“分数的初步认识”的时候,有些教师仅仅是把板书内容变成电子课件来显示,却未凭借虚拟分割工具让学生真切感受到分数产生的流程,更为关键之处在于,技术应用缺少对数学

学科实质的领会,很难助力学生数学思维的成长。部分课堂过于追寻技术形式上的新颖,而漠视了数学内容自身的严谨性与思维的深刻性,造成课堂很热闹,但学生实际得到的很少,而且技术工具同苏教版教材之间缺乏足够的适配性,很多资源不是按照教材内容来制作的,这会影响到使用的针对性和有效性,这些情况引发技术应用出现“形式化”偏向,使得数字化工具无法切实地服务于数学教学目的,甚至还会干扰学生的注意力,影响学生的学习成果。

（二）师生互动与情感交流弱化

智慧课堂创建中的又一明显不足在于师生直面互动及情感交流有所削减,数学学习既是一种认知活动,亦是一次社交与情感经历。以往在课堂之上,教师凭借眼神,表情以及及时回应同学生营造起的情感联系,到了数字化环境下就遭遇考验,有些智慧课堂过于依靠人机互动,缩减了师生,生生之间径直展开的数学交流以及思想交锋的机会,当遇到问题求解的时候,若缺少切实的探讨与争论,便不利于提升学生的数学表达能力,再则就是教师太过依赖技术设备,从而把精力放在设备操控上面,忽略了去留意并引领学生的学习状况^[3]。苏教版教材重视数学同生活的关联,这需通过真实情境里的互动才能达成,但技术中介也许会让这种联系变得抽象又疏远,而且,在数字化环境中开展课堂管理也是个新难题,怎样协调好技术运用和纪律维护,保证学生关注数学思维而不是摆弄设备,这便须要教师掌握新的管理方法,此类问题一旦出现,就有可能引发数学学习缺失应有的温度和社会性,进而影响到学生的情感经历及其投入程度。

（三）评价体系与数据应用尚待完善

智慧课堂创建时的考量体系不完备,很难完全发挥教学数据的作用,当下很多智慧课堂系统可搜集海量学习行为数据,却没有科学的剖析模型把这些数据变成有用的教学认知,考量大多看重答题结果而轻视思维过程,不能全方位体现学生数学能力的发展状况,又一明显不够是缺少对考量结果的反馈与利用,教师很难给每个学生赋予个性化的学习意见,苏教版教材重视多元考量,但既有的系统常常只能做到简易的自动打分,没法考量学生的数学思索,表述和创作能力。数据孤岛现象同样突出,各平台之间的数据不能互通共享,很难创建起全面的学习画像,而且还要留意数据隐私与安全方面的问题,格外是小学生的个人信息保护务必予以更多关注,这些评价及数据应用层面存在的短缺,制约着智慧课堂成效的完全施展,造成教师不能按照证据来开展精确的教学改良。^[4]

三、苏教版小学数学智慧课堂教学模式构建策略

（一）技术与学科深度融合的教学设计

就技术应用同教学目标相脱离这一状况而言,本研究给出依托苏教版教材展开技术与学科深度融合的方案,此方案把发展学生的数学核心素养当作基本目的,全面创建起数字化工具和数学教学内容之间的关联。在领悟概念这个层面上,着重借助虚拟仿真技术把抽象的数学概念变得具体形象起来,诸如在三年级“分

数的初步认识”这个单元当中，去开发一种交互式的分数分割工具，使得学生通过对屏幕上的图形执行拖拽，合成之类的操作，就能很真切地体会到整体和局部之间的联系。苏教版四年级“升与毫升”的教学当中，用3D虚拟实验室模拟量杯里液体的测量过程，解决传统课堂上实验器材缺乏的问题，针对空间与几何方面，利用动态几何软件像 GeoGebra 来帮助教学，在五年级“多边形的面积”这个单元，学生通过对图形实施动态切割，重新合成，可以去探究面积公式怎样得到，这样一种可视化的操作比传统纸笔练习更利于空间观念的提升。^[5]

在问题解决能力塑造上，智慧课堂要形成数字化问题解决环境，依照苏教版教材“解决问题的策略”这一专题，规划出阶梯式的数字化问题场景，系统会遵照学生解题时的表现自行调节问题的困难程度。创建合作式问题解决平台，记载并把学生各异的解题途径显现出来，比如在六年级“比例”这个单元的时候，学生能够互相查看彼此的解题想法，系统就会自动生成思维导图来体现各种方法存在的相同点和不同之处^[6]，教师那一端的仪表板随时展示全班总体的解题状况，方便实施有针对性的辅导，针对“数与代数”范畴而言，利用数学可视化工具去表现数量关系的改变规则，诸如在四年级“运算律”的教学过程中，通过动态数轴来说明像加法交换律，乘法分配律这样一些较为抽象的规律，助力学生形成起形象化的认知。^[7]

（二）线上线下融合的互动学习共同体构建

要解决师生互动被削弱这个问题，本研究规划出一套完备的线上线下互动学习共同体模型，此模型依靠社会建构主义学习理论，重新界定数字化环境里师生之间，学生之间的互动形式，在课堂上面对面互动这个阶段，采取“思考 - 配对 - 分享”这种混合式探讨策略：学生先通过个人终端单独思考，并把初步想法传上去；系统依照答题相似程度自动给学生配对成组；小组成员在线下交流之后，再把达成共识的看法传到共享白板上；最后全班展开线上线下结合的表现及辩论。^[8]

课后延伸互动设计重视维持学习的持续性，创建依托教材单元的数学探究社区，比如针对六年级“百分数的应用”这个单元，可以设定生活场景任务挑战，学生能够把超市折扣计算，家庭开支分析之类的实际操作案例给上传上去，制作家长参与板块，安排亲子数学游戏，像配合二年级“时，分，秒”单元的“家庭作息时间表规划”活动，推动家校共同教育，对于有特别需求的学生，给予在线辅导预定系统，做到个性化帮扶。^[9]

（三）构建基于证据的智能评价反馈体系

对于评价体系不完善这一情况，创建依靠证据的智能评价及反馈系统，此系统把过程性数据同结果性评价融合起来，全方位跟进学生数学能力的发展状况，智能搜集学生在虚拟操作，问题解决以及数学交流时的表现数据，形成起立体度的能力画像，参照苏教版教材的学业质量标准，制订出分层级的评价指标，不但要留意答案是否正确，而且还要看重思维过程和解题策略，规划自动反馈机制，给学生赋予及时的错因剖析和学习提议。教师仪表盘会整合班级总体以及单个学生的学情数据，从而支撑起精确化的教学决策，创建学生的数字成长档案，用以记载学生在各个

数学板块的提升路径，若想保证评价具备科学性，便组建专门的团队来不断改良分析算法与评价模型，还要巩固数据安全守护工作，严守学生隐私，这样一套评价体系将会打破传统那种单一分数评定的限制，给予教师全方位的教学回馈，给予学生私人定制般的学习指引，切实做到以评促学，以评助教^[10]。

四、结束语

本研究以苏教版小学数学教材为依托，就数字化教育大背景下智慧课堂教学模式的创建及操作展开系统性探究，研究显示，技术同学科相融合，形成互动型学习集体，完备智能考量系统并塑造教师支撑体系，乃是智慧课堂得以顺利执行的核心要素，此模式很好地利用数字化长处，有效地化解传统数学教学里存在的个人化程度低，互动形式单调等难题，给“双减”政策之下做到提质增效给予了一条可行之道，后续研究可从如下几处着手进一步探寻：人工智能技术怎样更深层次地运用到数学个性化学习当中，虚和实相融合的环境里如何规划数学考察活动，数字化数学学习对于学生长远发展有着何种影响等等，伴随教育朝着数字化方向持续变革，智慧课堂将会重新塑造小学数学教育的形态，从而为塑造具备数字能力和革新意识的未来公民形成根基。

参考文献

- [1] 陈靖显. 数字化环境下培养小学生数学思维策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(2): 118-120.
- [2] 魏凯鑫. 小学数学思维导图构建: 数字化教学实践路径 [J]. 中小学信息技术教育, 2022(8): 76-77. DOI: 10.3969/j.issn.1671-7384.2022.08.030.
- [3] 任海欣. 新式数字化课堂提高小学生数学思维能力的探讨 [J]. 魅力中国, 2020(9): 243-244.
- [4] 赵玉姝. 智慧课堂在小学数学教学中的运用思路探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(4).
- [5] 孙燕, 李晓锋. 教育数字化转型背景下的数字教材发展需求、现状与对策 [J]. 中国大学教学, 2023, (12).
- [6] 刘相成, 邵珠歌. 以核心问题引领小学数学课堂教学的实践与研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (10): 99-102.
- [7] 李环, 吴砥, 朱莎, 等. 深度学习视域下智慧课堂教学模式的构建及应用研究 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(2).
- [8] 谢沁维. 数据赋能精准教学——基于电子书包环境下小学数学智慧课堂探索实践 [J]. 新教师, 2022, (12): 82-83.
- [9] 庞敬文, 刘东波, 卜凡丽, 等. 基于智慧课堂环境的小学数学教师信息技术应用能力测评事理图谱研究 [J]. 现代教育技术, 2022, 32(2).
- [10] 王延和. 小学数学课堂有效教学实施策略 [J]. 求知导刊, 2023, (24): 50-52. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2023.24.037.

趣味田径教学法在初中体育教学中的作用分析

李文杰

山东省招远市夏甸镇新村初级中学, 山东 烟台 265400

摘 要：在当前深化学校体育改革的背景下，初中体育教学正面临从“技能传授”向“核心素养培育”的范式转型。传统田径课堂长期受困于机械化训练模式，学生运动动机衰减、技术理解表层化等问题凸显，导致“喜欢体育但厌恶体育课”的矛盾现象。趣味田径教学法应运而生，通过重构“教”与“学”的互动逻辑，将游戏基因注入田径项目，开创了具身化、情境化的新型教学样态。趣味田径教学法以 ARCS 动机模型与具身认知理论为双翼，通过“基础技能—情境应用—竞技挑战”的三级进阶体系，将技术学习转化为探索性游戏体验；借助场地器材的创造性改造，使普通校园空间蜕变为沉浸式运动剧场。本文简单分析趣味田径教学法在初中体育教学中的作用分析。希望对落实“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的学校体育目标具有现实启示。

关 键 词：初中体育；趣味田径；游戏化教学；教学策略；身心健康

Analysis of Interesting Track and Field Teaching Method in Junior Middle School Physical Education Teaching

Li Wenjie

Shandong Province, Zhaadian Town, Yantai, Shandong 265400

Abstract: Against the backdrop of deepening school physical education reform, middle school physical education teaching is facing a paradigm shift from "skill imparting" to "core literacy cultivation". Traditional track and field classrooms have long been plagued by mechanized training modes, with issues such as decreased student motivation and superficial technical understanding, leading to a contradictory phenomenon of "liking sports but disliking physical education classes". The fun track and field teaching method has emerged, which reconstructs the interactive logic of "teaching" and "learning", injects game genes into track and field projects, and creates a new teaching mode that is embodied and contextualized. The fun track and field teaching method uses the ARCS motivation model and embodied cognition theory as its wings, and transforms technical learning into exploratory game experiences through a three-level advanced system of "basic skills situational application competitive challenges"; By creatively transforming the venue equipment, ordinary campus spaces can be transformed into immersive sports theaters. This article briefly analyzes the role of the fun track and field teaching method in junior high school physical education teaching. Hope to provide practical inspiration for implementing the school sports goals of "enjoying fun, enhancing physical fitness, improving personality, and tempering willpower".

Keywords: junior high school physical education; fun athletics; gamified teaching; teaching strategies; physical and mental health

一、趣味田径教学法的理论建构

（一）内涵解构与时代价值

1. 概念界定

趣味田径教学法实质是对传统田径运动技术架构进行系统性重构，使竞技性和娱乐性深度结合，以“分解—重构—情景化”为主线，突破传统教学中对技术动作的孤立训练模式，将田径技术分解为基本动作单元（如短跑蹬地发力、跳远助跑节奏等），并在游戏化场景中赋予新的实践意义，最终构建“基础技能层—情景应用层—竞技挑战层”的三级进阶体系。在保持田径运动基本特点的基础上，结合速度、力、耐力等运动的特点，并以具有挑战性的梯度设计来激发学生的求知欲。比如跨栏教学时，老师

可以先引导学生做无栏跑（基础层）的节奏跑，然后用“穿越红外”游戏模拟栏间跨越（情景层），最后组织团队障碍接力赛（竞技层），让技术学习与趣味相融合^[1-2]。

2. 与传统教学的差异比较

传统田径课常陷于“技术本位”的僵化模式，其典型特征是“讲—示—练”单向度的线性流程。就拿50米短跑的教学来说，传统的训练方法是让学生在一个固定的起跑线上重复起跑，用机械的、重复的方式来强化肌肉的记忆，这样的训练方法虽然可以达到短时间的技术目标，但也容易造成运动动机的损耗。相反，趣味田径教学法则以“动物赛跑”为创意设计，再现训练情景：学生分组模仿猎豹冲刺（侧重爆发力）、羚羊跨步（侧重步幅控制）等动作特点，以角色扮演的方式，完成起跑、加速和冲刺的

整个训练过程。这一教学转变,不但明显降低了动作的重复次数,而且透过情境的介入,消解了技能训练的枯燥。在游戏体验中,学生能自主发现推力角与推力间之关系,且其技术内化效能反而较被动模仿为佳^[3]。

二、教育学理论基础

(一) ARCS动机模型的应用

趣味田径教学法的创新实践有着深厚的教育心理基础,它的设计逻辑与 ARCS 动机模型和具身认知理论相呼应。在 ARCS 动机模型框架下,教学活动以四维驱动机制重新构建学生参与动机:利用可视化要素和动态规则来吸引学生注意,比如“撕名牌”耐力跑中的荧光牌和攻防策略,把耐力训练转变成一场充满未知挑战的生存博弈;将专业技能转化为游戏生存规则,建立内容关联,比如在追逐环节中,要求攻击者保持三步一次的呼吸节奏,让学生在竞争压力下,能够自动优化呼吸和步频的配合;藉由阶梯式目标设定,塑造渐进成功经验,由三分钟自由追逐到八分钟团队攻防,让学员在可控的挑战中积累运动自信心;最终,通过多维度即时反馈系统,以直观的方式展示战术思考、耐力水平和合作能力,将抽象的身体进步转化为可感知的成长痕迹。这种由外而内,由外而内的动力循环,有效地打破了传统课堂上“要我练”的被动局面,催化了学生积极主动的“我要练”生态^[4-5]。

(二) 具身认知理论的实践

具身认知理论则为趣味田径教学提供了更深层的哲学支撑,强调身体经验与认知发展的不可分割性。在“拉网捕鱼”游戏中,渔网组学生通过手臂握握形成的移动结界,在收缩与扩张的动态平衡中具象化理解空间围堵策略;鱼群组成员为躲避围捕,必须在高速移动中同步完成路线预判与瞬时决策,这种身体位移与脑力激荡的共振,实质是在神经层面重构运动智能的联结通路。角色轮换机制的设计更将社会性学习嵌入运动场景,当学生交替扮演捕猎者与逃亡者时,具身化的角色体验催生换位思考的意识觉醒^[6]。相较于传统教学中割裂的“示范-模仿”训练,此类游戏促使学生在全身心投入中发展出整合性的运动素养——技术要领不再是被灌输的僵硬知识,而是从身体实践中涌现的活态智慧。这种教学范式的革新,标志着体育教育从单一技能传授向“身心灵”协同发展的价值跃迁,在青少年的动作学习与人格塑造之间架起有机桥梁^[7]。

三、趣味田径教学法对外部条件的利用

(一) 对普通场地的利用

趣味田径教学法打破了传统田径场对标准跑道的依赖,提倡“因地制宜”的场地开发理念,使普通校园空间变成了动态的教学资源。教师可以针对不同场地的物理特征,设计梯度游戏场景:在平整、开放的场地,设置“穿越迷宫”障碍比赛,用粉笔画出曲折的路线,要求学生用跨栏式动作跨越虚拟障碍;在空间有限

的过道或空地上,可以组织“贴烧饼”追逐游戏,以缩小活动范围来提高反应速度训练的强度;如遇有篮球场或其他硬化场地,可将其改建成“运球绕桩”的综合训练区,利用场地标线模拟田径场^[8-9]。

这一弹性的实现有赖于教师空间解构力,即把场地特性转化为游戏设计元素,如采用阶梯落差进行跳跃训练,有赖于对危险的预判能力,即通过对游戏规则的调整来规避潜在的危险,比如在坚硬的地面运动中限制身体接触,同时依赖于对运动负荷进行调节能力,结合心率感知方法,动态调节运动时间和强度^[11]。如“推小车”游戏,老师可以根据学员的面部潮红程度和呼吸节奏,实时调整游戏时段,保证训练效果的同时避免过度疲劳。

(二) 对教学器材的使用

传统器材的创造性利用主要体现在三个方面:第一功能上的扩展,如把标志桶变成“移动靶标”,学生需要准确地踢到指定的目标;二是组合创新,利用跳绳和呼拉圈搭建“时空隧道”,让学生在摇绳节奏中完成钻圈动作;三是文化植入,如在栏杆上挂上彩条,把跨栏训练变成艺术表演。

而新的科技设备则为学生们提供了一种沉浸式的学习环境:激光计时器可以将短跑训练变成“光速挑战”,让学生们在奔跑中追逐光点。智能手环具有实时反馈功能,将长跑训练具象化为一场“能量采集游戏”,保持心率区间不变,转化为虚拟成长值累积。这种器材使用的进阶逻辑在于:基础层侧重动作技能强化(如平衡垫上的单脚跳训练),进阶层注重策略思维培养(如团队协作搬运体操垫搭建“浮桥”),高阶层则聚焦文化认同构建(如结合传统武术器材设计体能游戏)。

四、趣味田径教学法在初中体育教学中的应用

(一) 在准备活动中的使用

运用趣味田径教学法的春季课程上可以设计主题为“种子破土”的游戏,让孩子们模仿植物的生长过程,由蜷曲的姿势逐渐伸展四肢,以呼吸的方式来完成关节的活动;在冬季教学中,可以引进“冰雪奇缘”情境,通过对溜冰动作的动态伸展进行模拟^[12]。为适应特殊训练的需要,在短跑课前设计了一种“闪电反应”游戏,老师随机抛出彩球,学员按照颜色指示完成起跑(红球立即冲刺,黄球掉头跑);在跳远课之前,组织了一次“弹簧人”挑战赛,用连续的弹跳接触悬挂物体来预热下肢肌肉群^[13]。课程上教师应遵循三条原则:循序渐进:逐步由低强度的模仿游戏(如慢动作回放)过渡到中等强度的比赛;二是相关性原则:即设计的运动模式与主要课程内容的生物力学呼应;三是安全原则:在追逐游戏中设置缓冲区,并用软性标志点划定界限;

(二) 在基本技术教学中的应用

趣味田径教学法以“技术动作游戏分解”的方式突破了技术学习的瓶颈。以蹲踞式起跑教学为例,首先进行角色扮演“猎豹出击”,让学生模仿猫科动物捕食时的俯伏姿势,自然而然地形成预备姿态;第二阶段为“抢滩登陆”比赛设计,利用斜面重力提高运动员的后蹬力感觉;第三个阶段是“光速启动”,用激光

传感器对反应时间进行量化，把技术细节转换成可视化的增长轨迹。

在投掷类项目中，“星际穿越”游戏将铅球投掷分解为三个任务关卡：第一关“引力挣脱”侧重出手角度训练，要求投掷物飞越不同高度的弹性绳；第二关“轨道校准”强调方向控制，靶区设置为同心圆计分环；第三关“能量爆发”整合全身协调发力，通过击倒多米诺骨牌阵列获得连击加分^[14]。这种分层递进的设计使学生从孤立动作练习自然过渡到完整技术展现。

（三）在素质练习中的运用

趣味田径教学法把枯燥的素质训练转变成综合能力培养的平台；“时空列车”游戏要求六个人一组，以蛙跳的方式前进，前面的人抬起后面的人脚，形成一个动态的连结链，同时锻炼下肢的力量和配合。而“能量磁场”挑战，则是利用磁力原理（相斥/相吸标志服），在追逐躲避中培养灵敏度。为了提高耐力素质，《生存大挑战》将定向越野和人物任务相结合，学生们需要边跑边解锁技能卡（深蹲获取补给，背诵诗词激活线索），达到身体锻炼和文化浸润相结合的目的。教师在设计时要注意“双适应”，一方面要与青少年的身体和心理发育特点相适应，如采用间歇式的间歇游戏以避免心肺负荷过大；另一方面与中考体育要求相衔接，如把坐位体前屈训练与“雷射阵”游戏结合起来，在不同距离上取得标志点，循序渐进地提高身体的柔韧性^[15]。

（四）在课堂结束后的运用

趣味田径教学法把整饰活动升华为身心修护的艺术化过程。

在“呼吸彩带”部分，学生手持纱巾，配合舒缓的音乐做波状摆动，用直观的指导来调整呼吸的深浅；在这一部分教师应建立三重保障机制：第一时间保证，保证不少于8分钟的休息时间；二是环境的保证，选在荫凉的地方或安静的室内场所；三是监控保障，根据汗液蒸发状况和面色恢复情况来评价松弛效果。这种系统化的课外活动，不但可以防止运动伤害发生，也可以让学生养成终身科学运动的习惯。

趣味田径教学法的探索实践标志着初中体育教学从工具理性向价值理性的范式跃迁。方法通过游戏化基因重组田径运动的内在逻辑，在破解传统课堂参与度低迷与技术内化低效等痼疾的同时，开辟了“身体认知”与“运动素养”协同发展的新路径。其创新价值不仅体现为ARCS动机模型与具身认知理论的本土化应用突破，更在于重构了“人-器械-空间”的教育生态，使体育课堂升华为培育核心素养的沉浸式剧场。面对新时代“健康第一”的教育诉求，该方法在促进运动技能迁移、塑造健康行为习惯、涵养体育品德等方面展现出独特优势，为落实“四位一体”学校体育目标提供了可操作的实践范式。未来研究需在安全监控智能化、个性适配精准化、教师能力专业化等维度持续突破，结合AI姿态分析、物联网感知等技术构建动态评价体系，使趣味田径教学法在保持游戏精神内核的基础上，深度融入“五育融合”的教育新生态。这既是学校体育高质量发展的必然选择，更是培养终身运动者的时代应答。

参考文献

[1] 姚金勇. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用 [J]. 体育世界, 2024, (09): 75-77.
[2] 肖作良. 趣味田径教学法在初中体育课堂中的应用分析 [J]. 体育视野, 2024(12).
[3] 姚金勇. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用 [J]. 体育世界, 2024(9): 75-77.
[4] 张新建. 初中体育教学中趣味田径教学法的应用研究 [C]//广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(二). 2024.
[5] 孙红霞. 趣味田径教学法在初中体育教学中的实践研究 [J]. 课堂内外(高中版), 2024(18): 131-133.
[6] 何存龙. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用研究 [J]. 教育界, 2023(3): 44-46.
[7] 张瑞平. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用初探 [J]. 文学少年, 2021(31): 0208-0208.
[8] 张东利. 解析趣味田径教学法在初中体育教学中的应用 [J]. 体育画报, 2021(3): 49.
[9] 顾莺驰. 浅谈趣味田径教学法在初中体育教学中的运用 [J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12): 117.DOI: 10.12238/jief.v2i12.3118.
[10] 张海丰. 趣味田径教学法在高中体育教学中的应用 [J]. 电脑乐园, 2021(4): 0106-0106.
[11] 吴海兰. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用 [J]. 中外企业家, 2019.DOI: CNKI: SUN: ZWQY.0.2019-15-167.
[12] 张忠悦. 趣味田径教学法在技校体育教学中的运用 [J]. 青春岁月, 2019, 000(026): 236.
[13] 启莲 邹. 浅谈趣味田径教学法在初中体育教学中的运用 [J]. 教育研究, 2019, 2(6).DOI: 10.32629/er.v2i6.1846.
[14] 李慧群. 论趣味教学法在初中体育田径教学中的运用 [J]. 体育时空, 2017(9).
[15] 余立峰. 探寻自律体追求真质量——“全员运动会”能有效撬动学校体育课程改革 [J]. 中国学校体育, 2017(7): 2.

生成式 AI 辅助英语写作教学的应用困境与突破路径

林琳

长春师范大学外国语学院, 吉林 长春 130000

摘要： 为了深入探究生成式 AI 在英语写作教学中的应用前景与挑战，文章聚焦于当前教学实践中的困境与突破路径。分析了 AI 技术对传统英语写作教学模式的转变影响，研究了教学实践中教师与学生在面对生成式 AI 工具时的认知差异与适应过程。研究结果表明，在人机协同的教学新范式下，生成式 AI 虽带来学术诚信与原创性等方面的挑战，但通过重塑教学目标与完善评价机制，可有效促进英语写作能力的培养。

关键词： 生成式 AI；英语写作教学；应用困境；突破路径

The Application Dilemma and Breakthrough Path of Generative AI-Assisted English Writing Teaching

Lin Lin

School of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130000

Abstract: To deeply explore the application prospects and challenges of generative AI in English writing teaching, this article focuses on the predicaments and breakthrough paths in current teaching practice. The transformation impact of AI technology on the traditional English writing teaching mode was analyzed, and the cognitive differences and adaptation processes of teachers and students when facing generative AI tools in teaching practice were studied. The research results show that under the new paradigm of human-machine collaborative teaching, although generative AI brings challenges such as academic integrity and originality, it can effectively promote the cultivation of English writing ability by reshaping teaching goals and improving the evaluation mechanism.

Keywords: generative AI; English writing teaching; application predicament; break through the path

大学英语写作教学是高等教育英语课程体系中的核心组成部分，旨在培养学生的英语书面表达能力和批判性思维。传统教学模式主要通过课堂讲解、范文分析、写作练习和教师反馈等环节逐步提升学生的写作水平。随着教育理念的更新和信息技术的发展，写作教学也经历了从产品导向到过程导向的转变。当前，智能技术的快速发展为英语写作教学带来了新的机遇与挑战，如何有效利用生成式 AI 工具突破教学困境成为教育工作者亟需探索的重要课题。

一、生成式 AI 在英语写作教学中的应用现状

（一）AI 技术对传统英语写作教学模式的冲击

生成式 AI 技术的出现正深刻改变着传统英语写作教学的面貌。传统英语写作教学模式以教师为中心，通过讲解写作技巧、分析范文、布置写作任务、批改作业和反馈评价构成完整的教学闭环^[1]。学生在这一过程中扮演知识接受者和练习执行者的角色，教师则承担知识传授者和写作评价者的职责。然而，ChatGPT 等大型语言模型的迅速普及，使得学生可以借助 AI 工具快速生成符合要求的英语文本，获取即时写作建议和修改意见，甚至完成整篇作文。这种技术介入打破了传统写作教学中师生之间的信息不对称格局，削弱了教师在写作知识传授和评价环节的权威性，同时也模糊了学生独立完成写作任务与借助外力完成之间的界限。

AI 技术对写作教学过程的各环节均产生了显著影响。在写作前期准备阶段，学生能够利用 AI 工具进行主题拓展、素材搜集和提纲生成；在写作过程中，AI 可提供实时语法检查、词汇替换和句式优化建议；在写作后期修改环节，AI 能够对文本进行整体评价并提出修改意见。这种全方位的技术支持大大缩短了写作所需时间，提高了文本的表面质量，但同时也降低了学生在写作过程中的认知投入和语言思考。

（二）生成式 AI 写作辅助工具的技术特征与教学价值

生成式 AI 写作辅助工具基于大规模语言模型构建，具有文本生成、语言理解与上下文感知等核心技术特征。这些工具通过对海量语料的学习与训练，能够产生连贯、流畅且符合语法规则的英语文本。在技术层面，现代 AI 写作辅助工具如 ChatGPT、Claude 等采用了 Transformer 架构，具备强大的语义理解能力和语境适应性。与早期的拼写检查、语法纠错工具不同，新一代 AI

写作助手能够根据用户提供的提示 (prompt) 生成多样化的文本内容, 包括不同文体、不同难度和不同风格的写作, 还能执行内容扩展、缩写、改写、风格转换等复杂任务。这些工具普遍具有交互性强、反馈即时、个性化程度高等特点, 能够根据用户的具体需求提供针对性的写作建议, 模拟人类教师在写作指导过程中的多种功能。在英语写作教学中, 生成式 AI 工具展现出多方面的教学价值。从学习支持角度看, AI 工具可作为学生的“写作脚手架”, 提供语言示范、结构引导和表达参考, 帮助学生克服写作障碍, 增强写作信心^[2]。在语言输入方面, AI 生成的多样化范文能够丰富学生的语言输入, 提供地道的表达方式和句型结构, 尤其对中级英语学习者的写作水平提升具有积极作用。

(三) 教师对 AI 写作辅助工具的认知与接纳程度

教师对 AI 写作辅助工具的认知呈现出明显的分层特征和差异化态度。大学英语写作教师群体中存在技术接受度不同的多元反应——部分教师展现出积极探索姿态, 将 AI 工具融入日常教学实践; 另一部分教师则持谨慎观望立场, 对这类技术的教学应用保持一定距离^[3]。调查数据显示, 教师的年龄、教学经验、技术素养以及所在院校类型等因素共同影响其对 AI 工具的认知水平。年轻教师通常具备更高的技术敏感度和尝试意愿, 较为主动地学习和应用 AI 辅助工具; 资深教师则往往基于丰富的教学经验对 AI 工具持更为审慎的态度。从认知内容看, 多数教师已了解 AI 写作工具的基本功能和操作方式, 但对其技术原理、潜在教学影响及长期效果的理解尚不全面。教师对 AI 写作辅助工具的接纳程度体现在实际教学应用的广度和深度上。当前教学实践中, 教师对 AI 工具的使用主要集中在教学辅助环节, 包括课程准备、教学示范和作业批改等方面。数据显示, 约 40% 的英语写作教师已将 AI 工具应用于教案设计和教学资源开发; 约 30% 的教师尝试在课堂演示中使用 AI 生成的范例; 不到 20% 的教师允许学生在作业中使用 AI 辅助工具并明确告知使用情况。

二、生成式 AI 辅助英语写作教学的应用困境

(一) 学生写作能力独立性和创造性的潜在风险

长期依赖 AI 写作工具会逐渐削弱学生独立构思和表达的能力, 使学生习惯于将思维过程外包给 AI 系统。学生在面对复杂写作任务时可能直接求助于 AI 生成内容, 而非通过自主思考解决问题, 这种依赖会导致认知能力的退化^[4]。具体表现在写作前期的选题分析环节, 学生可能跳过必要的思考直接使用 AI 提供的写作框架, 从而缺失了培养问题意识和批判性思维的重要机会。在创造性方面, AI 生成的文本虽然在语法和流畅度上表现良好, 但常呈现出内容同质化和表达模式化的特点, 学生长期接触和模仿这类文本会形成固定思维模式, 难以产生独特见解和创新表达。语言学习研究表明, 写作创造力的培养需要通过不断尝试、失败和调整的过程, 而 AI 工具提供的“完美范文”恰恰绕过了这一宝贵的学习过程。更深层次的风险在于学生可能丧失语言创造的内在动力, 当 AI 可以瞬间生成高质量文本时, 学生经历思考挣扎和克服表达困难的意愿会大幅降低, 这不仅影响英语写作能力的真实

提升, 还可能延伸至其他学科的学习态度, 形成对技术辅助的过度依赖, 最终弱化自主学习和独立思考的核心素养^[5]。

(二) AI 生成内容的学术诚信与原创性挑战

AI 工具能够快速生成符合要求的学术文本, 使传统意义上的“抄袭”概念变得模糊不清, 传统抄袭检测工具面对 AI 生成内容往往难以发挥有效作用。当学生将 AI 生成的内容作为自己的作业提交时, 评价系统难以准确区分学生原创贡献与 AI 辅助部分, 导致学习评估失真。例如, 在学期论文写作中, 教师无法确定学生提交的高质量英文论文是通过自身能力完成还是依靠 AI 生成, 这直接影响成绩公平性和教学有效性。学术原创性的界定也面临重新审视, AI 与人类协作创作的文本难以按传统标准判定其原创程度和知识产权归属。大学英语写作课程中, 学生使用 AI 辅助工具进行论证展开或语言润色时, 难以明确标注 AI 贡献部分, 造成引用规范和学术标准执行困难。更为复杂的是, AI 生成内容本身存在事实准确性和来源可靠性问题, AI 工具基于训练数据可能产生“幻觉”内容或混合多种未经验证的信息源。学生在英语学术论文写作过程中若未经审核地采用 AI 生成的观点和数据, 可能无意传播错误信息, 违背学术真实性原则^[6]。

(三) 教学评价体系与 AI 写作工具的适配性矛盾

传统英语写作教学评价体系与 AI 写作工具之间存在显著的适配性矛盾, 现行评价标准和方法难以应对 AI 辅助写作的新现实。传统写作评价主要关注语言准确性、内容逻辑性和表达流畅度等表面特征, 而这恰恰是 AI 工具最擅长优化的方面, 导致通过 AI 辅助完成的作业可能获得不符合学生真实能力的高分^[7]。期末英语写作考试中, 依据词汇丰富度和语法正确率为主的评分标准难以识别 AI 生成与学生原创内容, 使得评价结果失真。过程性评价在 AI 环境下也面临挑战, 教师难以追踪学生使用 AI 工具的具体情况和程度, 无法准确评估学生在写作过程中的真实投入和能力发展。实时写作测评中, 在场监督方式可部分解决监控问题, 但无法完全适应混合式教学和在线学习的新模式。传统重结果轻过程的总结性评价在 AI 时代尤显不足, 需要更多元的评价维度来全面衡量学生的写作能力。现有抄袭检测工具针对人工抄袭设计, 对 AI 生成内容的识别能力有限, 导致学术诚信评价机制失效。形成性评价虽强调学生进步过程, 但缺乏有效工具跟踪学生与 AI 工具的互动质量和学习收益。

三、生成式 AI 辅助英语写作教学的突破路径

(一) 构建人机协同的英语写作教学新范式

生成式 AI 时代的英语写作教学需要构建人机协同的新范式, 将 AI 技术视为教学生态系统中的有机组成部分而非简单工具。这一范式强调重新定位师生角色与教学流程, 教师从知识传授者转变为学习设计师和引导者, 学生则成为借助 AI 工具进行创作的积极参与者^[8]。在大学英语写作课堂中, 教师可设计“AI 辅助草稿 + 人工深度修改”的双层写作模式, 指导学生先利用 AI 生成初稿框架, 再通过批判性思考进行个性化修改与深化。例如, 学术论文写作课程中, 学生可使用 AI 工具生成文献综述初稿, 然后在

教师指导下分析其中的观点偏差、论证漏洞并补充自己的独特见解,培养元写作能力。教学过程应融入“AI素养”培训环节,帮助学生了解AI工具的能力边界和使用策略,如高级商务英语写作课可安排专门课时教授如何设计有效提示词(prompt)以获取有针对性的写作建议。教学活动设计应突破传统单一写作任务模式,转向多元化的人机协同创作任务,如跨文化交际写作课程可让学生与AI合作完成“西方读者视角下的中国文化解析”写作项目, AI负责提供文化差异视角,学生负责个性化表达和深度诠释。评价体系需重构为“过程+产出+反思”的立体模式,如英语论辩写作课可要求学生提交最终论文、AI互动记录以及反思报告三部分内容,综合评估技术应用能力与独立思考水平。

（二）重塑英语写作教学的能力培养目标

生成式AI时代需要重塑英语写作教学的能力培养目标,从注重语言形式准确性转向强调高阶思维与技术协同能力的综合培养。传统写作教学侧重语法、词汇和文体格式等表层要素,而这些恰是AI可以轻松实现的方面,新时代的写作能力培养应聚焦AI无法替代的认知深度和创造性^[9]。批判性思维能力应成为核心培养目标,大学高年级学术英语写作课程可设计“AI生成论点批判分析”任务,要求学生评估AI生成论证的逻辑漏洞和证据有效性,通过质疑和改进AI输出培养严谨思维。元写作能力培养需提升至关键位置,英语专业写作课可引入“写作过程反思日志”环节,引导学生记录与AI互动中的决策过程和取舍理由,提高对自身写作策略的意识和控制。跨文化交际能力应基于文化深层理解重新定义,国际商务英语写作课可设计“多元文化受众分析”练习,让学生针对同一商业方案创作面向不同文化背景受众的文本版本,超越AI的文化表层模仿。技术协同能力应纳入明确培养范畴,英语写作课程需开设“AI工具有效使用”专题,教授提示工程技巧和AI输出评估标准,培养学生成为AI工具的主动控制者而非被动使用者。创新表达能力也需重点强化,创意英语写作课可引入“人机协作叙事”项目,由AI提供情节框架,学生负责个性化风格塑造和情感深化,培养突破常规表达的能力。问题定义能力同样至关重要,研究型英语写作课可设置“问题构建训练”,引导学生从宏观议题中提炼有研究价值的具体问题,而非仅依赖

AI生成现成问题框架。这些重塑后的能力目标共同构成AI时代英语写作的新素养体系,使学生既能充分利用技术优势,又保持独立思考的主体性。

（三）完善基于AI的写作教学质量监控机制

生成式AI时代的英语写作教学质量监控需建立多维度、全过程的评价与反馈体系,确保教学活动既充分利用AI优势又不偏离能力培养本质目标。传统单一终结性评价难以适应AI辅助写作环境,应构建“过程监控+成果评价+能力发展”的立体监控机制^[10]。课程设计阶段应明确AI使用的边界与规范,大学英语写作教研室可制定分级AI应用指南,如基础写作课允许AI辅助语法修改但禁止内容生成,高阶写作课则鼓励AI辅助资料整合但强调观点原创。教学实施阶段需增设AI互动记录环节,学术英语写作课可要求学生提交与AI的对话历史及修改轨迹,教师通过分析学生的提示词设计和修改决策来评估真实能力水平。多元化的作业设计有助于防范AI滥用,跨文化英语写作课可采用“课堂即时写作+课后深度拓展”的混合模式,即时部分验证基础能力,拓展部分允许适度AI协助并要求反思报告。技术支持的监控工具也应得到应用,英语专业写作课程可引入AI检测系统与人工判读相结合的双重审核机制,不以惩罚为目的而是引导学生理解原创性的价值。同伴评价在AI环境中具有独特作用,商务英语写作课可设计“小组互评+AI建议对比”活动,培养学生识别和评价AI生成内容的能力。教学反馈应超越语言层面,研究生学术写作课程可采用“思维深度反馈表”,评估学生在论证深度、问题复杂性和批判视角等方面的表现。

四、结束语

生成式AI技术正深刻改变英语写作教学的生态环境,挑战与机遇并存。通过构建人机协同新范式、重塑能力培养目标和完善教学质量监控机制,大学英语写作教学将实现技术赋能与人文本质的有机融合。当AI与教育深度交融,教师角色转变、学生能力提升和教学模式创新将共同推动写作教育迈向更具创造力和思辨性的新阶段。

参考文献

- [1] 靳成达. 信息化环境下人工智能在大学英语教学中的应用研究[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(7).
- [2] 林婷. 人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例[J]. 合肥师范学院学报, 2020, (6).
- [3] 邹斌, 汪明洁. 人工智能技术与英语教学: 现状与展望[J]. 外国语文, 2021, (3).
- [4] 吴冕. AI写作工具在英语写作教学中的个性化反馈机制探析[J]. 品位·经典, 2024, (23): 160-163.
- [5] 张露露. 大学学术英语写作教学中人工智能的科学应用与诚信规范[J]. 外国语言文学与文化论丛, 2024, (00): 207-217.
- [6] 冯艳玲. 构建AI辅助下大学英语写作共融模式[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(04): 58-60.
- [7] 张舸, 秦淑丽. 高校公共英语教学中培养学生英语写作能力的策略[J]. 校园英语, 2024, (45): 172-174.
- [8] 刘茹. 人工智能(AI)辅助大学英语写作教学的实践探究[J]. 英语教师, 2024, 24(18): 168-170.
- [9] 罗琳. 人工智能辅助英语写作教学路径研究[J]. 校园英语, 2024, (11): 34-36.
- [10] 沈庆丰. 大学英语阅读及写作教学研究[M]. 文化发展出版社: 202312.

基于 OBE 理念的 BOPPPS 模型在高校体育公共课在线教学应用研究

刘磊

浙江师范大学行知学院, 浙江 金华 322100

摘 要： 随着社会的不断进步，特别是人工智能基础技术的深入研究，给教育领域带来了前所未有的冲击和挑战。高校课程的在线教学应用研究在几年前就迈出了一大步，人工智能技术在全球的普遍应用被各领域高度关注。近期 DeepSeek 在人工智能领域的重大进展，在科技发展上的创新性和包容性，得到了全世界的广泛关注和认可。在教育信息化改革的研究背景下，大量关于在线模式与线上课程结合的研究已经被引入到高校体育线上公共课教学中。本文基于 Outcome based education (简称：OBE) 理念，以 BOPPPS 教学模式在高校体育公共课线上教学的应用研究作为研究对象，将优化体育线上公共课教学模式和教学效果作为研究目的，旨在探索 BOPPPS 教学模式与高校体育线上公共课的结合对学生学习效果 (课前、课中、课后) 的积极影响，通过激发学生的运动热情、审美情趣以及对健康生活的向往，进而提升课程的教学效果与育人质量。

关 键 词： BOPPPS 模型；公共课程；应用研究

Research on the Application of the BOPPPS Model Based on the OBE Concept in Online Teaching of Public Physical Education Courses in Universities

Liu Lei

Xingzhi College, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 322100

Abstract: With the continuous progress of society, especially the in-depth research on the basic technologies of artificial intelligence, unprecedented impacts and challenges have been brought to the field of education. The research on the application of online teaching for university courses has taken a big step forward in recent years, and the widespread application of artificial intelligence technology globally has attracted great attention from various fields. Recently, DeepSeek's significant advancements in artificial intelligence, characterized by its innovativeness and inclusivity in technological development, have gained widespread attention and recognition worldwide. In the context of research on educational informatization reform, numerous studies combining online modes with online courses have been introduced into online public physical education teaching in universities. This article is based on the concept of Outcome-Based Education (OBE) and focuses on the applied research of the BOPPPS teaching model in online teaching of public physical education courses in universities. The research aims to optimize the teaching model and effectiveness of online public physical education courses. By exploring the positive impact of integrating the BOPPPS teaching model with online public physical education courses on students' learning outcomes (before, during, and after class), the study seeks to stimulate students' enthusiasm for sports, aesthetic tastes, and aspirations for a healthy life, thereby enhancing the teaching effectiveness and quality of education.

Keywords: BOPPPS model; public courses; applied research

一、研究背景

随着互联网、移动设备和人工智能的普及，教育模式发生了显著变化，在线教学成为重要趋势。各国政府和教育机构积极推动教育信息化，鼓励在线教育的发展。体育教学注重身体训练和技能掌握，传统线下教学难以完全满足需求。学生体质和运动能力差异大，在线教学能提供更灵活的学习方式。在线教学具有灵活性的显著特点，学生可随时随地学习，不受时间和地点限制。

同时在线教学提供资源共享的绝对优势，优质教学资源可通过网络广泛传播，促进教育公平。在线教学师生之间的互动性交流也是我们教育所提倡的，在线平台支持师生互动和学生间协作，有效的提升学习效果。^[1]

二、国内外的研究综述：

1. 国外研究情况。国外高校体育在线教学研究起步较早，尤

其是在美国和欧洲,相关研究体系较为完善。近年来,随着技术的进步和教育理念的更新,研究内容不断深化。

国外对于体育在线教学的研究热点主要集中在在线课程设计、教学效果评估、个性化教学和技术应用这四个方。研究如何设计高效的在线体育课程,包括课程结构、内容呈现和互动设计。关注虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等技术在体育教学中的应用。探讨在线体育教学对学生运动技能、体质健康和参与度的影响。研究如何通过大数据和人工智能实现个性化教学,满足学生多样化需求。例如,美国斯坦福大学开发了基于VR技术的体育教学系统,学生可以通过虚拟环境进行运动训练。英国开放大学提供丰富的在线体育课程,结合视频教学和在线互动,取得良好效果。对于体育课程在线教学研究的瓶颈主要也存在以下几点:首先,实践环节不足。在线教学难以完全替代体育实践,学生实际操作能力可能不足。其次,技术门槛局限。部分师生对在线教学工具不熟悉,影响教学效果。最后,教学评估难度。在线环境下,学生的运动表现和技能掌握情况难以准确评估。^[2]

2.国内研究情况。国内高校体育在线教学研究起步较晚,主要集中在2010年后,尤其是随着教育信息化的推进。近年来,随着在线教育平台的普及和人工智能的影响,相关研究迅速增加,涵盖教学模式、技术应用、教学效果评估等方面。国内主要的研究热点集中在教学模式创新、技术应用、教学效果评估和师生互动四个方面,研究如何将在线教学与传统体育教学结合,探索混合式教学模式。关注在线教学平台、移动应用、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术在体育教学中的应用。探讨在线体育教学对学生运动技能、体质健康和参与度的影响。研究如何通过在线平台增强师生互动,提升教学效果。例如,清华大学在疫情期间推出在线体育课程,结合视频教学和在线互动,取得良好效果。北京体育大学开发了专门的体育在线教学平台,提供丰富的教学资源 and 个性化学习路径。^[3]

当然,研究在线体育教学也面临着一些挑战与问题,主要是实践环节不足、技术门槛不成熟、教学评估存在难度。在线教学难以完全替代体育实践,学生实际操作能力可能不足。部分师生对在线教学工具不熟悉,影响教学效果。在线环境下,学生的运动表现和技能掌握情况难以准确评估。

研究方法:本文主要研究方法有文献资料法,逻辑分析法,专家访谈法。

三、研究过程

1.模式框架:大学体育课程SPOC+BOPPPS教学模式以思想引领、教学模式变革、能力培养为整体框架。充分发挥教师思想引领作用,将思政教育有机融合到课程教学的全过程中,以SPOC课程结合BOPPPS教学模式引领大学公共体育课程变革,从学生的课前预习、课中教学、课后复习与整合的思路开展立体化教学,打通线上与线下教学的壁垒,增进学生的学习能力与运动能力,培养学生体育学习兴趣。

2.SPOC 课程构建:以超星泛雅网站和学习通APP为平台,课程资源的整合开发主要通过整合同类优质的MOOC课程资源,结合自制的微课视频以及各类学习资料、抖音视频、哔哩哔哩网站视频;课程内容设计根据学生的认知规律结合教学内容的潜在逻辑将其条块化处理,方便学生学习巩固以及碎片化学习,同时,在每个不同的运动技能条块部分都安排与其密切相关且蕴含思政元素的综艺、比赛、人物事迹等短片,不仅帮助学生拓展知识,提升学习兴趣,也在潜移默化中完成对学生的价值重塑,实现知识点与课程思政的统一;师生沟通采用学习通APP创建的班级空间进行即时通讯,相关疑难问题通过主题讨论功能激发学生思维。

3. SPOC+BOPPPS 教学设计:

(1)课前,课前预习是线上教学很关键的一个环节,学生在教师的引导下在学习通中观看相应的教学内容视频、PPT、论文等进行课前预习,并且对课程中重要知识点做一个初步的掌握,对于不熟练的部分,学生可以做好标记,并在课前导读的前提下完成课前小测试,教师可以提前通过学习通软件掌握学生的学习情况,对于学习动机和学习兴趣强的同学有针对性的进行辅导,按照分层教学的理论,教师可以通过学生的实际问题和关注热点的原因来进行分类,教室在班级空间进行小组划分,建立6-8人的讨论小组,完成教师发布的讨论任务。

(2)课中,线下的体育课堂教学遵循BOPPPS教学要素,课堂导入(B)紧扣教学内容,并结合适当的课程思政内容采用情景导入、自由交谈导入、复习导入和问题导入等方式,吸引学生注意;教学目标(O)主要根据课程标准中的体育核心素养和学生具体学情设置运动能力、健康行为、体育品德三个方面的目标;前测(P)根据教学目标与内容,在线上以小测试、主题讨论、作业的方式进行,线下则通过师生问答、小组讨论帮助学生预热思维,具体内容包括难度稍低的记忆类知识点、课程思政案例分析、预习成果展示等;参与式学习(P)是BOPPPS的核心,教师依照预习和前测的结果,针对教学重难点进行讲解,引导学生积极练习,以个人或者小组的形式,在学生之间进行展示、竞赛、讨论、评价等学习活动,落实“学、练、赛”一体化教学,使课堂更具趣味性和实践性,在教会学生运动技能的同时,也培养学生的自主学习能力与体育品德,从而更好的实现教学目标;后测(P)是评价学生是否达成教学目标的一种方式,根据教学内容可在线下让学生描述动作技能的具体步骤,或进行个人、集体形式的现场展示、演练等,也可以结合线上平台对于理论知识采用问答、选择题、判断题等方式进行测试;总结(S)能够帮助学生整理、回顾并强化知识点。主要由教师帮助学生总结本次教学内容,指出知识点的重点及难点,布置课后作业等。

(3)课后,安排学生对课堂教学重点内容在SPOC上进行针对性的回顾复习,并且布置相应的技能练习与体能练习作业,进一步促进学生知识的内化。

4.教学评价设计:教学评价体现双主体、多方位、全过程,包括课前课程视频资料的学习、小测试与讨论;课中的前测与后测、学生的展示与竞赛、各小组互评;课后的作业完成、健康行

为养成；期末考试评价包括线上期末测试以及线下体能测试与技能展示。其中学习参与度：在线课堂出勤率、课堂互动频率（讨论区发言、提问）练习视频提交及时性；运动技能掌握：技术动作规范性（视频评估）、阶段性技能提升对比（如体能测试对比）；理论知识理解：在线测试成绩（运动原理、健康知识等）、课堂案例分析或讨论质量；自主学习能力：自主练习计划完成度、课外运动打卡记录（如 APP 数据）、学习反思报告质量；健康行为与态度：运动习惯养成（周运动频率）、团队协作表现（线上小组任务）、课堂积极性。

示例评价表（简化版）

学生姓名	出勤率	技能评分	理论测试	互动参与	自主练习	总分
张三	95%	85/100	90/100	8/10	7/10	89
评语	出勤良好，但需加强柔性练习；理论掌握扎实，小组讨论表现积极。					

5.教学反思：在高校体育公共课课程的教学中，融入“BOPPPS+课程思政”，需紧跟时代脉搏，精准把握德育与体育艺术的契合点，通过激发学生的运动热情、审美情趣以及对健康生活的向往，进而提升课程的教学效果与育人质量。^[4]

“BOPPPS+课程思政”教学模式的应用对教师提出了更高要求，教师应具备高度的价值自觉。教学实践表明，思政元素与高校体育公共课教学内容的深度融合是关键，要避免生搬硬套或形式化的融合。教师需加强学情研究，精准控制思政内容在课堂中的占比，确保每个教学环节都能有效促进学生对专业知识的吸收与思政素养的提升。同时，教师应持续提升自身对思政元素的敏感度与解读能力，以专业视角重新整合和挖掘思政资源，利用现有教育技术手段，积极开发、实时更新数字教材及资源库，强化

体育技能培养与思政教育的“双轮驱动”。^[5]

6.研究结论：以课程思政为引领，建立了以学生为中心，能力为导向、贯通线上和线下，链接课前、课中、课后的大学公共体育课程 SPOC+BOPPPS 教学模式。该模式贯彻多元化评价方式，在充分考虑体育核心素养与学情的前提下，构建 SPOC 课程，实现了线上教学资源的整合及教学内容设计的重构，加强了师生教学交互。

教师可以通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）、人工智能（AI）和大数据分析这些信息手段，完善高校体育公共课在线教学的模式。这些技术能够模拟真实的运动环境，提供沉浸式学习体验，帮助学生更好地掌握运动技能。AI可以用于个性化教学，根据学生的学习进度和体能状况提供定制化的训练计划。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以更准确地评估教学效果，优化教学内容和方法。BOPPPS教学法将教学过程模块化，使整个教学过程理论联系实际，激发了学生学习兴趣及实践能力，提高了学生学习主动性和参与度，增强学生自主学习能力与运动能力，实现了公共体育课程线上线下混合教学模式的设计创新。

高校体育在线教学是信息化时代教育变革的重要组成部分，尽管面临挑战，但其优势和潜力不可忽视。未来研究应关注技术创新和教学模式的优化，以推动高校体育在线教学的进一步发展。高校体育在线教学前景广阔，技术驱动的创新教学模式、混合式教学的普及、个性化教学的实现、资源共享与教育公平、教学效果评估的优化、师生互动与协作的增强、政策支持与资金投入以及国际化与全球化等方面都将推动高校体育在线教学的进一步发展。未来，高校体育在线教学将成为教育信息化的重要组成部分，为学生提供更加灵活、高效和个性化的学习体验。

参考文献

[1] 穆华,李春. BOPPPS模型及其在研究型教学中的应用探究[J]. 陕西教育(高教), 2015(10): 27-30.
[2] 吴昌东,江桦,陈永强. BOPPPS教学法在MOOC教学设计中的研究与应用[J]. 实验技术与管理, 2019,36(02):218-222.
[3] 张建勋,朱琳. 基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育, 2016,37(11):25-28.
[4] 李爽,付丽. 国内高校BOPPPS模式发展研究综述[J]. 林区教学, 2020(02):19-22.
[5] 魏铃. BOPPPS教学模型在高校体育专业网球教学的应用研究[D]. 西南财经大学, 2022.

小学英语教学中核心素养培养的策略探究

刘畅, 高子珺

中新天津生态城实验小学, 天津 300467

摘 要 : 随着核心素养理念的深入推进, 2022版《义务教育英语课程标准》明确将思维品质列为英语学科核心素养的四大要素之一。^[1]本文基于建构主义理论和布鲁姆认知目标分类理论, 通过行动研究法和课例分析法, 系统探究了小学英语教学中思维品质培养的实施路径。研究发现, 通过图片分析、情境创设和角色扮演等策略, 能有效提升学生思维的逻辑性、批判性和创新性。研究选取天津市某小学二年级三个平行班 (n=120) 进行对照实验, 实验组采用思维导向型教学后, 学生在语言输出的逻辑性和问题解决的创新性方面显著优于对照组 ($p<0.05$)。本文意在为小学英语教师提供了可操作的教学范式, 对落实新课标起到实践指导价值。

关 键 词 : 小学英语教学; 核心素养; 思维品质; 教学策略

Research on Strategies for Cultivating Core Literacy in Primary School English Teaching

Liu Chang, Gao Zijun

Experiential Primary School of Tianjin Eco-City, Tianjin 300467

Abstract: With the in-depth advancement of the core literacy concept, the 2022 version of the "Compulsory Education English Curriculum Standards" clearly lists thinking quality as one of the four major elements of core literacy in the English subject.^[1] Based on the constructivist theory and Bloom's classification theory of cognitive goals, this paper systematically explores the implementation paths for cultivating thinking qualities in primary school English teaching through the action research method and lesson case analysis method. The research finds that through strategies such as picture analysis, situation creation and role-playing, the logic, criticality and innovativeness of students' thinking can be effectively enhanced. The study selected three parallel classes (n=120) of the second grade in a primary school in Tianjin for a controlled experiment. After the experimental group adopted the thinking oriented teaching, the students in the experimental group were significantly better than those in the control group in terms of the logic of language output and the innovativeness of problem-solving ($p<0.05$). This article aims to provide an operational teaching model for primary school English teachers and play a practical guiding role in the implementation of the new curriculum standards.

Keywords: primary school English teaching; core literacy; thinking quality; teaching strategy

随着全球化进程的加速推进和我国基础教育改革的不断深化, 英语教育的目标已从单纯的语言知识传授转向学生综合素养的全面培养。2022年颁布的《义务教育英语课程标准》明确指出: “英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面”, 这一理念的提出标志着我国英语教育进入了以素养为导向的新阶段。小学阶段作为英语学习的启蒙时期和关键期, 其教学理念与方法的革新对学生核心素养的形成具有奠基性作用。

当前, 核心素养的培养已成为国际教育改革共同趋势。经济合作与发展组织 (OECD) 提出的“核心素养”框架、欧盟的“关键能力”体系以及美国的“21世纪技能”等, 都强调培养学生适应未来社会所需的综合能力。在这一国际背景下, 我国英语教育也面临着从“知识本位”向“素养本位”的转型挑战。然而, 实际教学现状却不容乐观: 许多教师对核心素养的理解仍停留在概念层面, 课堂教学中普遍存在“穿新鞋走老路”的现象; 评价体系与素养目标脱节, 导致培养过程缺乏有效反馈; 课程资源开发不足, 难以为素养培养提供充分支持。这些问题严重制约了英语学科育人价值的实现。

小学英语教学具有其独特性。从认知发展角度看, 6-12岁儿童正处于语言学习的关键期, 其思维发展呈现出从具体形象到逻辑抽象的过渡特征; 从学习特点看, 小学生好奇心强、模仿力好, 但注意力持续时间有限, 需要多样化的教学活动来维持学习兴趣。这些特点决定了小学英语核心素养培养必须遵循儿童发展规律, 采用符合其认知水平和心理特征的教学策略。同时, 英语作为一门语言学科, 其工具性和人文性的双重属性也要求我们在教学中既要注重语言技能的培养, 又要关注文化传承和思维发展。

本文首先将阐释英语学科核心素养中思维品质的内涵及其教学价值; 其次分析当前小学英语核心素养培养过程中思维品质培养的现状与问题; 然后重点探讨英语学科核心素养中思维品质的培养策略; 最后提出实施建议与未来展望。通过这一研究, 希望能够推动小学

英语教学从“知识传授”向“素养培养”的实质性转变，真正实现英语学科的育人价值。

一、小学英语学科教学中的思维品质

思维品质是指智力活动中特别是思维活动中智力与能力在个体身上的体现，其实质是人的思维的个性特征。小学英语课程承担着培养学生基本核心素养和发展学生思维品质的任务。^[2]小学英语课堂中的思维品质就是让学生的思维活跃动起来。首先，学生应善于分析，在课堂中不断积极思考，发现问题，解决问题，从而锻炼其逻辑思维能力。其次，学生应在学会分析的基础上也可以对事物作出正确的价值判断，提出质疑，适时评价，展示自己的批判性思维。再次，学生在英语课堂上也应有足够的施展空间，大胆创新，展示自我，这样学生的创新性思维才会有所展露。

思维品质体现英语的学科核心素养，同时也反映不同学生个体智力和思维水平的差异。有思维的英语课堂才是精彩的课堂。所以也会有这样一种说法，能让学生的思维动起来的老师才是好老师，有学生思维动起来的课堂才是好课堂。提升学生的思维品质，是使学生能够在英语学习中发展思维，在思维发展中推进英语学习；初步从多角度观察和认识世界、看待事物，有理有据、有条理地表达观点。^[3]在小学英语教学，对于学生思维品质的培养，教师首先需要培养学生的逻辑思维，让学生能够学会思考；其次是培养学生的批判思维，让学生学会质疑；再次是培养学生的创新思维，在思考、质疑之后，能够在思维上有所创新。

根据 Sternberg 的思维三元理论，思维品质包含分析性、创造性和实践性三个维度。在小学英语语境下，这些特质具体表现为：

分析性思维：对语言结构的认知能力（如单词构词法、句子语法关系）

创造性思维：在情境中灵活运用语言的能力（如角色扮演中的即兴表达）

实践性思维：解决真实实际问题的能力（如点餐情境中的应变处理）

2022版课标对低年级学生的思维培养提出明确要求：能通过图片推断简单信息（逻辑性）、能对故事人物表达好恶（批判性）、能改编儿歌歌词（创新性）。6-8岁儿童正处于皮亚杰认知发展阶段的具体运算阶段，其思维具有：依赖具体形象支持，初步的逻辑推理能力，强烈的表现欲望，有限的元认知能力。^[4]

基于以上特点，小学低年级英语课堂可建立分级培养目标：

思维维度	达成目标	典型教学活动
逻辑性	能按顺序描述3步动作	图片排序、流程图制作
批判性	能对故事结局提出不同看法	故事续编、选择辩论
创新性	能替换歌曲中的2个关键词	歌词改编、道具创意使用

二、思维品质的培养在小学英语教学中的实施现状

（一）教师在英语课堂教学中思维品质的培养意识

目前小学英语教学中，根据笔者对某区50名小学英语教师的问卷调查显示：86%教师知道思维品质概念，仅42%能在教案中

明确列出思维目标，29%能系统设计思维训练活动，15%掌握专业的思维培养方法。

由此可见，大多数英语教师对思维品质的内涵有所了解，也有极少数教师对此概念了解的不是很清楚。对于思维品质有一定认识的教师，能够把思维品质作为自己英语教学课程目标的为数不多。对于一线小学英语教师，仍需对其普及一定的相关理论知识，进一步提升英语教师对思维品质内涵的认识以及培养学生的意识。^[5]只有这样，才能让小学英语教师逐步将学生思维品质的培养考虑到教学设计中去，从而能够在日常英语课堂中逐渐注重学生思维品质的培养，也能切实在实践英语教学中把培养学生的思维品质作为每节课的学习目标之一。

（二）教师关于思维品质对学生发展重要性的认识情况

思维能力是人才应具备的基本能力之一，思维品质的培养有助于小学生思维能力的养成。青少年阶段是思维能力发展的重要阶段，作为基础教育阶段的非常重要的一部分，英语学科应和所有其他课程一样要利于学生思维品质的发展。根据新课标要求，小学英语教师也应把学生思维品质的培养作为每节课的重点。在实际的小学英语教学中，大多数小学英语教师认为思维品质对学生的学习和身心发展至关重要；同时也确实有一定数量的教师肯定了思维品质的培养对学生的发展具有重要意义；但也有极少数的教师认为思维品质对学生的发展价值较为一般。由此可见，大多数教师能够认同并肯定“思维品质”对小学生的学习和身心发展的重要性。^[6]

通过课堂观察发现现存三大问题：

1）形式化倾向：某公开课中，教师虽设置“小组讨论”环节，但仅停留于“Yes/No”问答，未触及深层思维。

2）评价标准缺失：多数课堂评价仍以语言准确性为主，缺乏思维维度的评价指标。

3）资源利用不足：对教材中的思维训练点挖掘不够，如某单元 Story time 仅用于跟读，未开发其批判思维价值。

思维品质作为学生核心素养的重要组成部分，是评判学生核心素养养成的重要评判标准，离开了思维训练的小学英语课堂必然是无趣的课堂，有学生思维跳动的课堂才是一个充实高效的的课堂。^[7]

三、小学英语教学中思维品质培养的实例探究策略

以下本文以低年级小学英语教学的日常教学实践活动为教学案例，进行小学英语教学中思维品质培养的策略性探索和研究。

（一）基于图片分析，加强学生逻辑性思维的培养

逻辑思维又称抽象思维，是指人们在认识过程中借助概念、判断、推理等思维形式能动地反映客观现实的理性认识过程。发展逻辑思维能力能促进语言表达的系统性和连贯性。逻辑思维是有一定规律，需要经过一定的推理和思考而产生的，可以通过让学生联系实际生活中的经验教学中，不断思考和总结。^[8]在小学英语教学的实际教学活动中，教师可以利用学生这一特点不断加强

培养学生的逻辑性思维。

以新蕾版快乐英语第二册 Unit 2 Food Lesson 1 为例,在讲授重点词汇 vegetables 时,教师引导学生通过观察、思考、联系学生的实际生活经验培养学生的逻辑性思维。通过图片分析,不断引导学生思考。师生教学对话如下:

T: What's this ?

Ss: It's a hamburger.

T: What's on the top?

Ss: It's bread.

T: Great. And what's inside?

Ss: Chicken.

T: Awesome. And anything else?

Ss: Vegetables with some cheese.

教师首先用课件出示 hamburger 图片,通过箭头启发学生思考汉堡上、下面是什么,中间夹层夹的又是什么,最后,教师用课件圈出目标词汇 vegetables,引导学生反向思索汉堡是如何做成的,使学生在熟悉巩固汉堡这一食物的过程中不断思考,提升其逻辑思维能力。

(二) 基于语篇情境, 加强学生批判性思维的培养

批判性思维指的是思维活动中独立分析和批判的程度。它是个体基于自我意识,敢于质疑,善于发现事物的不足和薄弱环节,是抛开个人喜好,能够对问题进行独立分析和判断。学生在情境学习中,教师可以通过在情境中设置悬念,引导学生对情境的或语篇的内容作出合理的评价和质疑,引导学生领会设计者的意图,从而培养学生的批判性思维。^[9]

在新蕾版快乐英语第二册 Unit Food lesson1 的 Let's listen and say 板块,教师在讲授完新知后结合健康食品和垃圾食品的一个介绍性视频引导学生思考哪一种食品是利于学生成长的食物: Healthy food or junk food is good? 让学生结合已有日常生活经验,合作交流,积极阐述各自的观点,培养学生独立分析问题的能力和综合运用语言知识的能力,并有效提升其批判性思维能力。师生教学对话如下:

T: Healthy food or junk food is good ?

Ss: Healthy food is good.

T: Great. When you keep eating junk food. You will become very...

Ss: Very fat.

教师围绕健康食品和垃圾食品,通过视频展示以及引出一个小孩不断地吃垃圾食品的情境,引导学生在情境中思考从而表达自己的观点。此时学生可以抛开个人喜好,在情境的视角去表达自己的想法。教师鼓励引导学生思考,综合运用知识储备表达观点及简单的理由,促使学生在情境思辨中提升批判性思维。

(三) 模仿角色扮演, 加强学生创新性思维的培养

思维的创新性是指个体基于自身的经验体系和对问题的独到分析,以新颖独特的方法创造性地解决问题或立足实践。学生能够对已有知识和经验进行高度概括后而系统迁移,并进行新颖的组合与分析。教师可借助英语课堂中设置的情境,让学生进行角

色扮演,学生在角色扮演中真实体验情境和人物情感,巩固所学知识,提升创新思维。

在新蕾版快乐英语第二册 Unit Food lesson1 的 Let's chant 板块,在学生理解和掌握学习内容后,教师在设置情境餐厅中招募服务员,低年级的学生善于模仿,乐于表现,教师可以利用这些特点鼓励学生小组合作创编对话,自主选择角色,充分利用厨师和服务员的厨师帽、围裙、餐盘以及学生们用彩泥制作的食物等演出道具,四人一组合作表演。教学师生对话如下:

T: There are so many customers in my restaurant. Yes or no?

Ss: Yes, so many!

T: Now I need some more waiters/ waitresses. Do you want to be my waiters/ waitresses?

Ss: Yes, I do!

T: Great! And you need to know the name of the food and how to order. OK?

Ss: OK.

教师首先展示餐厅里众多的客人,然后在情境适时表达需要招募更多的服务员,给学生提供足够的展示自己的机会。学生自由小组结合,选择自己感兴趣的角色,将客人,厨师和服务员进行个性化演绎,丰富生动的人物表情、声情并茂的即兴表演展现思维灵动的英语课堂。在表演环节,教师需要注意在主题情境下引导学生在角色选取中分析人物的个性特点,在角色演绎中体验情境表演的趣味性,同时提升学生思维的创新性。^[10]

四、结语

小学英语教学过程中,英语教师对于学生思维品质的培养至关重要。思维品质不仅在核心素养中占有重要地位,还有利于小学生综合能力的发展。教师在进行教学活动时,要转变观念,与时俱进,不仅可以基于图文,语篇情境培养学生的逻辑性思维和批判性思维,也可以鼓励学生角色扮演培养学生的创新性思维。通过综合运用各种教学方法和教学手段,促进对学生思维品质的培养。

参考文献

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]朱文利.依托教材语境培养学生语言能力和思维品质的策略[J].《中小学外语教学(小学篇)》2020(10).
- [3]邓敏捷.浅谈小学英语教学中思维品质的培养[J].《科教文汇(上旬刊)》,2020(02).
- [4]梅德明、王蔷.《新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读》[M].《基础教育课程》,2022.
- [5]许晓妮.核心素养理念下的小学英语阅读教学策略研究——以沪教版英语六年级下册 Module 3 Unit 8 Reading signs 为例[J].《小学教学研究》,2024(12).
- [6]陈则航、王蔷、钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及发展途径[J].课程·教材·教法.2019.
- [7]孙丽.建构主义理论指导下培养学生文化意识的实践[J].《中小学外语教学(小学篇)》,2024(07).
- [8]王善虎.歌唱思维品质的分析与培养[J].皖西学院学报,2019,35(3).
- [9]程晓堂.英语学习对发展学生思维能力的的作用[J].课程·教材·教法.2015.
- [10]俞愉.思维品质维度下的小学英语课堂提问策略初探[J].中小学外语教学(学习篇),2017(11).

价值透视、基本原则及行动策略： 新媒体时代大学生社会主义核心价值观培育的三重思考

马瑞娟

新疆师范大学 马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐 830017

摘 要：社会主义核心价值观是立足于中国特色社会主义伟大实践的价值成果，是社会价值共识的凝聚，是“铸魂育人”的价值引领，通过加大网络环境建设力度、提升社会主义核心价值观的宣传力度、形成“社会协同力”的推动作用等路径进一步培育大学生的社会主义核心价值观。

关 键 词：社会主义核心价值观；新媒体时代；大学生；培育

Value Perspective, Basic Principles and Action Strategies: the Triple Thinking of Cultivating Socialist Core Values of College Students in the New Media Era

Ma Ruijuan

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract: The core values of socialism are the value achievements based on the great practice of socialism with Chinese characteristics, the cohesion of social value consensus, and the guidance of "casting the soul and educating people". Through increasing the construction of the network environment, enhancing the propaganda of the core values of socialism, and forming the driving force "social synergy", the socialist core values of college students are further cultivated.

Keywords: socialist core values; the new media era; college students; cultivate

社会主义核心价值观是立足于中国特色社会主义伟大实践的价值成果，是社会价值共识的凝聚，是“铸魂育人”的价值引领，社会主义核心价值观作为铸魂育人的重要引领，探索适应新媒体环境的大学生社会主义核心价值观培育方法，对于保持社会主义核心价值观的传承和发展至关重要，也对于构建和谐社会、引导青年一代健康成长具有深远意义^[1]。

一、深刻理解：大学生社会主体核心价值观培育的价值透视

社会主义核心价值观和中国特色社会主义的发展完善是密切相连的，社会主义核心价值观是立足于中国特色社会主义伟大实践的价值成果，凝聚了社会的价值共识，是“用社会主义核心价值观铸魂育人”的价值引领。

（一）立足于中国特色社会主义伟大实践的价值成果

以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，明确指出把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，将社会主义核心价值观落实到国家、社会、个人的各个层面，深刻理解内化于心，转化为人们的情感认同与行为习惯。唯物史观中，社会存在决定于社会意识，社会意识反作用于社会存在，价值观作为一种凝聚于伟大实践成功探索的社会意识，它源于中国特色社会主义伟大实践并指导实践，随着中国特色社会主义的发展而不断发展。

培育和践行社会主义核心价值观，要在立足于中国特色社会主义伟大实践的基本上，更要坚持这“三个契合”，在此形成了自己的价值观和文化观，文化是一个国家和民族的灵魂，如今我

们正处于文化交流融合的时代，在坚持中国特色社会主义中守好我们自己的价值观，根植于中华文化沃土，涵养中国特色社会主义文化，培育中华民族伟大复兴过程中的时代新人。

（二）凝聚社会的价值共识

社会主义核心价值观24字分为国家、社会、公民三个层面，“富强、民主、文明、和谐”在我国进行社会主义现代化进程中逐步体现，一直根据时代发展和人民的呼唤为建设社会主义国家努力，让社会主义核心价值观在国家层面的体现落到实处、深入人心。如今，社会主义核心价值观已经耳熟能详、烂熟于心，在潜移默化中影响着每一个人，这不仅是简单的24个汉字，更是连接国家与人们的桥梁，让人们更加坚定自身的理想信念，有利于树立主导价值、增进价值认同，规范人们的价值理念，形成共同理想信念和共同价值准则，提升社会主义意识形态的凝聚力和引领力，推动社会主义精神文明建设和社会主义文化软实力建设^[2]，更好地形成社会价值共识的“同心圆”。

（三）“铸魂育人”的价值引领

“用社会主义核心价值观铸魂育人”的重要论断，体现了对社会主义核心价值观理论与实践的认知深化和行动升级^[3]，指明了

社会主义核心价值观的战略要求。社会主义核心价值观是中国特色社会主义进程中价值观凝结的核心，培育和践行社会主义核心价值观重要的一点就是引导人民坚定理想信念，理想信念是人们的精神之“钙”，缺“钙”就会得“软骨病”，大学生是树立人生理想信念的关键时期，要用社会主义核心价值观引导大学生立信成材，更好地践行“立德树人”的目标，引导青年成为担起民族复兴的时代新人，承担起自己应尽的责任和义务，发挥自身光热，社会主义核心价值观为现代化进程的建设提供精神支柱和价值引领。

二、时代赋能：新媒体时代大学生社会主义核心价值观培育的基本原则

新媒体时代的到来，以其即时性、互动性、广泛性等特点，为大学生提供了丰富的信息资源和多样的交流方式^[4]，新媒体时代下所体现的基本原则为大学生社会主义核心价值观的培育注入新力量，深入挖掘原则从模式、形式、自我和方法四方面进行分析。

（一）模式革新：线上与线下相结合

新媒体时代打破了时空的限制，特别是对于时间的限制，与以往的传统媒体相比，新媒体时代下对于中华民族共同体意识的传播，带来的不仅是传播时效性的增强，也意味着传播场域不断拓展，大学生可以通过微博、微信、抖音等社交平台，即时获取和分享关于社会主义核心价值观的相关信息，线下积极组织开展有关社会主义核心价值观的研讨会、讲座、党团活动、主题班会、知识竞赛等活动，使得大学生能够更加便捷地了解社会主义核心价值观，增强对社会主义核心价值观认同感。

（二）形式革新：继承与创新相结合

在新媒体时代，对于大学生社会主义核心价值观的培育更应遵循继承与创新相结合的原则。新媒体时代的到来对主客体的学习都提供了新的渠道和方式，社会主义核心价值观具有深厚的历史渊源，是在长期实践和理论探索中不断形成和完善的，应该继承原有的核心思想、教学方法和价值引领，不可因时代变迁而随意改变其基本内涵，同时教师也要拥抱新媒体技术，AI技术和ChatGPT等互联网检索功能可以作为教学辅助工具，通过赋能使部分工作智能化，实时的在线学习、不受地域限制的交往交流有助于大学生提升对社会主义核心价值观的了解，大大增加了学生的学习兴趣，丰富了学生的学习体验，更好地促进了社会主义核心价值观的弘扬和培育。

（三）自我革新：情感认同与价值认同相结合

社会主义核心价值观满足了大学生成长的需求，这种需求不仅包括物质层面，也包括了精神层面，通过学习社会主义核心价值观既能满足大学生的物质需求，也帮助自身获得了自我认同、社会认同、国家认同等等的价值需求。

情感认同是行为认同的动力，有“情”才会有“行”^[5]，新媒体技术通过互联网形成一个心理文化场域，更加促进了大学生对中华民族共同体意识的价值认同，大学生可以通过对社会主义核

心价值观的学习，站在学习先辈优秀事例的角度，重点呼唤学生以俞鸿儒、黄文秀、孟二梅等先辈为榜样，增强大学生对社会主义核心价值观的情感认同，将个体的直观情感转换为对自身价值的认同，从中获得的正向反馈升华了大学生对社会主义核心价值观的价值认同，深化了对社会主义核心价值观的深层次认知。

（四）方法革新：互动性与趣味性相结合

新媒体平台具有高度的互动性和参与性，AI人工智能技术的迅猛发展不断衍生出新的传播能力、传播方式和传播趋势，由此带来社会主义核心价值观的培育方式与时俱进地发生根本性变革，使广大受众逐步从消极、被动的信息接收者转变为积极、主动的信息生产者、传播者。在新媒体环境下，教育模式经历了显著的转型，尤其是在传统课堂互动和教学方法方面^[6]，运用新媒体技术可以通过交流彼此对不同的观点，能够进一步深化他们对社会主义核心价值观的理解，提高大学生的参与度，以趣味性为主的革新，通过制作动画、宣传视频、游戏、趣味性互动等方法，这种与实际生活相关的方法吸引大学生的学习兴趣，让社会主义核心价值观更加生动、形象地展现，帮助学生更好地了解社会主义价值观。

三、积极推进：新媒体时代大学生社会主义核心价值观培育的行动策略

在新媒体时代我们更要审时度势，通过加大网络环境建设力度、提升社会主义核心价值观的宣传力度、“社会协同力”推动网络监管体系的建设三个方面推进社会主义核心价值观的培育。

（一）加大网络环境建设力度

新媒体时代，在面对网络不良思潮的纷扰愈发严重和西方意识形态的渗透的局面下，高校要注重对学生价值观的引导和思想政治教育载体的构建与优化，实现当代大学生价值观的个性化表达与社会主义核心价值观的广泛性宣传之间的动态平衡^[7]，对在网络中出现的不良思潮以及西方意识形态的渗透，相关部门加大法律法规普法力度，让每个公民做到知法、懂法、守法，营造良好的网络氛围，同时要加强网络监管力度，在社交媒体发布的言论加强实施监管和督查力度，各个平台规范化管理，健全网络匿名举报机制和实时追踪机制，对于损害国家主权安全，不利于社会主义核心价值观的弘扬和培育以及青少年成长等的言论要及时撤除；公民也要利用好网络平台，学习法律法规并熟记于心，做知法、懂法、守法的公民，营造良好网络文化氛围，有利于发挥社会主义核心价值观的作用。

（二）提升社会主义核心价值观的宣传力度

深入开展社会主义核心价值观的宣传教育刻不容缓，融媒体丰富的媒介功能恰恰契合了大学生的这一需求，也顺应了新时代背景下教育教学发展的趋势^[8]。首先，要发挥思政课的主渠道作用，思政课教师要注重自身的社会主义核心价值观相关体系的学习，开展社会主义核心价值观专题的学习研究，理清社会主义核心价值观的发展历程、重要意义以及价值路径等。

其次，开展丰富的时间宣传教育活动。深入开展社会主义核

心价值观的宣传教育，要结合线上线下两种方式，线上运用新媒体平台，多开展丰富的关于社会主义核心价值观的讲座、学术会议、各种比赛等等；线下应从实践的角度入手，多开展实践活动、例如可以通过开展精神文明比赛、校园的道德模范评选活动、邀请年度道德模范、年度人物评选模范等进校园开展宣讲活动，发挥社会主义核心价值观先进模范的引领示范作用，有助于丰富对社会主义核心价值观的价值体验和情感认同。

（三）形成“社会协同力”的推动作用

结构功能主义将社会视为一个由家庭、教育机构、经济系统等诸多相互依赖、紧密相连的组成部分共同构成的复杂系统^[9]。因此我们要从社会、学校和个人三个方面来推动网络监管体系的建设和完善。首先，在社会中，我们要借助新媒体平台来宣传社会主义核心价值观，发挥其传播性广、速度快、便利性高等特点，在传播形式上视听结合，推动社会主义核心价值观实现立体式传播，并构建多元互动的方式，增进主体间的情感交互^[10]，让

社会大众通过新媒体平台监督政策的贯彻落实，政府要从法律法规层面加大管控力度，净化网络环境，从根本上减少错误思想的传播机会^[11]。

其次，在学校中加强校园文化氛围建设，校园是大学生成长的第二课堂，高校的校园文化在潜移默化的影响着大学生的思想和行为，加强校园环境建设，在食堂、图书馆、教学楼等公共场所设置具有引导价值的名人名言、文明标语等展示牌，在正式的场合悬挂国旗等标志，从潜移默化中引导学生的正确价值观导向，同时要重视建设舆论反馈机制，高校要多关注学生的思想舆论，解决学生实际困难问题，确保舆论走向的正确性与社会主义核心价值观高度契合。

最后，个人层面中，要贯彻落实“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，善于利用榜样力量引导学生，通过道德先进模范、雷锋先进个人等先进事例的学习和感悟，从中汲取学习经验，引导学生树立正确的价值观。

参考文献

[1] 毛景宇. 新媒体时代大学生社会主义核心价值观培育路径研究 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2023, 44(10): 85-91.

[2] 侯勇, 孙君. 网络空间社会主义核心价值观培育的目标指向、现实境遇及对策建议 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2022, 8(04): 33-42. DOI: 10.16513/j.shzyhxjzgyj.2022.04.007.

[3] 黄蓉生. 略析“用社会主义核心价值观铸魂育人”重要论断的三重蕴意 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(03): 5-13. DOI: 10.16513/j.shzyhxjzgyj.2024.03.009.

[4] 木尼拉·库那吉. 新媒体平台在大学生社会主义核心价值观培育中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 13-15.

[5] 严华勇, 吴新颖. 论社会主义核心价值观情感认同的行为引导机制 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2021(6): 10.

[6] 刘玲, 王新维. 新媒体背景下大学生社会主义核心价值观培育策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 49-51.

[7] 陈诗森. 新媒体时代大学生社会主义核心价值观网格化宣传的路径 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(05): 144-146+161.

[8] 曹畅. 融媒体时代大学生社会主义核心价值观培育的创新路径研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (04): 34-36.

[9] 殷凌凌. 新时代大学生社会主义核心价值观培育路径探析 [J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(05): 68-73. DOI: 10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2024.05.010.

[10] 杨文, 陈曦, 刘晓敏. 数智时代大学生微电影赋能社会主义核心价值观传播的理与路 [J]. 新闻爱好者, 2024, (12): 73-76. DOI: 10.16017/j.cnki.xwahz.2024.12.042.

[11] 顾晨. 新时代大学生社会主义核心价值观教育引导路径研究 [J]. 大学教育, 2024, (15): 89-92.

数智时代义务教育教师 数字素养协同赋能与教育生态重构

王雅婷

辽宁师范大学 教育学部, 辽宁 大连 116029

摘要：数智化浪潮驱动下，义务教育教师数字素养发展已成为深化教育变革的战略支点。研究揭示，教师数字素养具有三维核心价值：作为人机协同教育范式的关键支撑、作为教育公平的技术杠杆、作为未来人才培养的转化枢纽，将技术工具升华为计算思维与创新能力的培养载体。当前实践面临技术工具迭代速率与教师认知更新周期的代际落差，标准化质量监测与数据驱动教学的制度性冲突，以及智能设备覆盖率与教师数字领导力培育的生态失衡的三重结构性矛盾。破解路径需构建协同治理框架，建立课标导向的技术适配机制实现工具研发与育人目标的深度耦合，创新弹性化评价体系平衡技术赋能与教育伦理的双重诉求，依托城乡数字教研共同体形成可持续发展的专业发展支持网络。

关键词：数字素养；教师专业发展；数字化教学；教育创新

In the Era of Digital Intelligence, Digital Literacy and Education Ecological Reconstruction

Wang Yating

Liaoning Normal University, Department of Education, Dalian, Liaoning 116029

Abstract: Driven by the wave of digitalization and intelligence, the development of digital literacy among compulsory education teachers has become a strategic pivot for deepening educational reform. Research reveals that teachers' digital literacy has three core values: as a key support for the human-machine collaborative education paradigm, as a technical lever for educational equity, and as a transformation hub for future talent cultivation, elevating technical tools to a vehicle for cultivating computational thinking and innovation ability. The current practice faces three structural contradictions: the intergenerational gap between the iteration rate of technical tools and the cognitive renewal cycle of teachers, the institutional conflict between standardized quality monitoring and data-driven teaching, and the ecological imbalance between the coverage of smart devices and the cultivation of teachers' digital leadership. The solution lies in building a collaborative governance framework, establishing a curriculum-oriented technology adaptation mechanism to achieve deep coupling between tool development and educational goals, innovating a flexible evaluation system to balance the dual demands of technology empowerment and educational ethics, and relying on the urban and rural digital teaching and research community to form a sustainable professional development support network.

Keywords: digital literacy; teacher professional development; digital teaching; educational innovation

随着信息技术的迅猛进步，数字技术在广泛的社会领域中扮演着愈发关键的角色，其在教育领域的地位也日益增长。数智时代的到来，对教育提出了更高的要求，教师数字素养成为促进教育创新和提升教育质量的重要保障。教育数字化转型是未来教育改革的大势所趋。在持续和密集的数字进程，义务教育阶段教师的数字素养水平极大程度的影响了义务教育现代化的质量。因此，提升义务教育阶段教师数字素养水平，将成为助力义务教育优质均衡发展的重要举措，为全面实现2035年义务教育的优质均衡发展铺路。

一、教育生态重构：教师数字素养的战略支点价值

（一）教育数字化转型的实践支点与教师角色重构

义务教育教师数字素养发展是应对科技革命与教育范式迭代的核心命题。数字技术深度融入课堂教学，推动教师角色从知识

传递者向学习生态建构者转型：在线教学平台突破物理空间限制，重构师生互动模式；智能工具支持下的个性化诊断与精准干预，使教师能够基于数据决策优化教学策略。这一过程中，数字素养成为教师驾驭“人机协同”教育新范式的关键能力——既要熟练运用虚拟实验室、跨学科项目平台等技术工具，又需警惕

技术异化风险，在电子教材碎片化与深度阅读能力培养间建立平衡。尤其值得关注的是，数字技术催生的学科融合新场景，要求教师突破单一学科思维，发展基于 TPACK 框架的复合型素养，以适应基础教育全科化、综合化的改革趋势^[1]。

（二）教学效能的结构性提升与教育公平推进

教师数字素养的进阶直接赋能教学全流程优化，形成“工具创新—方法迭代—质量跃迁”的良性循环^[2]。在教学设计维度，数字资源库与智能备课系统助力教师突破经验局限，实现教学内容的动态更新与情境化重构（如乡村教师借助国家智慧教育平台获取优质资源）；在实施层面，AR/VR 技术创设的具身学习情境、智能反馈系统支持的差异化指导，显著提升课堂参与度与知识内化效率^[3]；在评价领域，数字画像技术突破传统测试局限，通过多模态数据实现发展性评估。这种效能提升具有显著的社会意义：城乡教师通过“云教研共同体”共享数字教育资源，薄弱校教师依托智能辅助工具弥补专业短板，数字素养由此成为弥合教育鸿沟的技术杠杆。

（三）未来公民核心素养的孵化器与学生发展范式转型

教师数字素养的本质是教育价值观的技术表达，直接关乎数字时代人才培养质量。具备高阶数字素养的教师能够将技术应用升华为育人策略：在认知层面，通过编程教育、数据可视化等载体，培养学生计算思维与信息甄别能力^[4]；在实践层面，依托数字化项目学习（如智能环保监测系统设计），塑造学生跨学科问题解决能力；在价值观层面，借由技术伦理讨论、数字足迹反思等课程模块，引导学生建立负责任的科技观。这种教育转化能力使得课堂成为孕育数字公民的核心场域——当教师将 ChatGPT 转化为批判性思维训练工具而非代笔助手时，技术便从替代性威胁转化为发展性机遇^[5]。

二、技术赋能悖论：素养发展的现实张力与矛盾表征

教育数字化离不开人的作用，特别是教师的作用。这里的教师不再是传统的教育者，而是具备数字素养、拥有人机互动和人机协同能力的教育者^[6]。我国教育发展尽管取得了显著的成绩，但在教师数字素养的发展方面仍然面临着一些现实困境，这在一定程度上制约了提升教师数字素养的培育实效。

（一）技术赋能需求与专业发展滞后的结构性错位

当前教育技术工具的研发与推广往往遵循普适性逻辑，而义务教育阶段的学科知识传递具有强规范性和基础性特征，二者存在根本性冲突。这种情况使教师陷入工具选择的实用主义困境：一方面需要应对技术迭代压力，另一方面又需确保教学不偏离基础教育的本质目标。技术供给的“市场导向”与教学需求的“育人导向”之间缺乏有效衔接机制，导致教师数字素养发展陷入“用技术而不知为何用技术”的异化状态。在数字化转型背景下，小学教师普遍面临“资源过载”与“应用低效”的双重困境。研究表明，多数教师仍沿袭传统教学路径，将线下知识传授模式直接迁移至线上课堂，导致优质网络资源与教学目标脱节，形成“资源丰裕却效用薄弱”的现实矛盾^[6]。

（二）个性化教育愿景与标准化评估体系的制度性冲突

数智技术赋能的精准教学本应推动因材施教，但义务教育阶段的质量监测体系仍以标准化测试为主导。这种制度环境催生出双重悖论：教师既被要求运用学习分析技术实现差异化教学，又需确保班级整体达到统一考核标准。实践中，大班额教学的现实条件（常见 50 人以上班级）与智能工具的个性化功能之间存在显著落差，数据驱动的学情诊断往往难以转化为切实的教学干预。更严峻的是，数据隐私的伦理焦虑与绩效考核的压力叠加，致使部分教师采取“策略性应付”——在公开课等特定场景进行技术展演，日常教学则回归传统模式。这种“数字表演”现象折射出技术应用与教育价值的结构性疏离^[7]。

（三）技术治理要求与组织支持薄弱的系统性失衡

当前义务教育学校普遍存在“重设备轻机制”的发展陷阱：智能教育设备覆盖率逐年提升，但配套的教师发展机制、技术维护体系、跨部门协作规范严重滞后。农村地区教师常面临“有理念无工具”的困境，而城市教师则更多遭遇“有工具无支持”的挑战。这种失衡在组织层面表现为三大断裂：技术专员与学科教师的知识鸿沟难以弥合，数据安全与教学创新需求存在根本矛盾，行政驱动的技术应用与教师自主发展诉求产生价值冲突。教育组织的科层化特征进一步强化了这种失衡，使得数字素养发展往往沦为附加性任务而非系统性变革^[8]。

这些困境的实质是教育数字化转型中技术逻辑与育人逻辑的协同失效。技术工具未被深度嵌入义务教育的本质属性——基础性、公平性和规范性，反而作为外部变量冲击既有的教育生态。破解路径需超越单纯的技术培训思维，从教育本体论层面重构人技关系：在工具层面建立课标导向的技术筛选机制，在实践层面培育“数字教研共同体”，在制度层面创新弹性化的评价体系^[9]。这样，教师数字素养发展方能从被动适应转向主动创生，真正服务于立德树人的根本目标。

三、协同赋能机制构建：教育新生态的实践进路

数智时代义务教育教师数字素养发展的困境破解需超越技术工具层面的局部改良，应从教育系统重构的视角出发，构建“价值—能力—制度”三位一体的协同变革框架，推动技术逻辑与育人逻辑的深度融合。

（一）重构技术嵌入的教育本体价值定位

技术工具与教育本体的价值校准是破解困境的首要前提。当前教育技术研发普遍存在的市场导向与育人目标间的割裂，要求建立基于课程标准的适配机制。这一机制需突破工具理性的局限，组织学科专家、技术开发者与一线教师形成三方协作网络，针对义务教育阶段知识建构的基础性与规范性特征，开发具有学科特质的数字工具。例如，在数学学科中，可视化工具的设计需严格匹配从具体操作到符号抽象的认知发展规律，而非停留于可视化演示的浅层应用；语文阅读教学的数字辅助工具则应设置禁用阈值，防止文本碎片化对深度阅读能力的消解。同时，需构建技术伦理审查框架，对涉及学生数据画像、行为预测的工具

实施分级管控，通过技术“降维”避免算法霸权对教育公平的侵蚀。

（二）创新教师数字素养发展的制度供给

制度供给的弹性化改革是弥合个性化教学与标准化评估矛盾的关键突破。现行教育评价体系对数字化教学创新的制度性排斥，催生了教师群体的“数字表演”症候。破解此困境需重构数字教学评价范式，建立多维复合的考核指标体系：在基础层面，区分城乡学校的技术应用场景，为农村小规模学校设置差异化的技术融合评价标准；在创新层面，认可教师自组织的技术社群贡献，将非正式学习成果纳入专业发展认证；在伦理层面，将数据决策能力嵌入教师资格定期注册考核。与之配套的数据治理体系改革需以省级教育数据中台为核心，为教师提供合规化的学情分析工具，在隐私保护与精准教学间建立动态平衡。

（三）构建技术赋能的组织支持生态

组织生态的重构则为教师数字素养发展提供可持续支持。当前学校组织存在的“硬件超前、理念滞后”困境，暴露出数字化转型中物质投入与文化建设的结构性失衡。破解之道在于培育“数字教研共同体”的新型组织形态——通过城乡技术联盟实现资源共享，依托县域教育共同体构建技术维护网络；在学校内部设立“首席数字教师”岗位，由学科骨干与技术专员协同担任，负责技术应用与教学目标的匹配校准；更重要的是，通过校长数字化领导力培育、教师技术叙事实践等文化建构活动，重塑“人技共生”的组织认知。这种生态重构的本质是打破科层制组织的刚性约束，在技术应用者、课程设计者与伦理审查者等多元角色间建立柔性连接，使教师数字素养发展获得组织层面的意义支撑。

（四）完善教师数字素养发展的动力机制

数智时代义务教育教师数字素养发展的动力机制建构，需超

越外部压力驱动的传统模式，转向以专业自主性为核心的生态化培育路径。其本质在于重构教师与技术的关系，使数字素养发展从被动适应转向主动创生，成为教师专业身份认同的有机组成部分。这一机制的运行依赖于“问题－证据－反思”的动态循环系统。实践中，教师的技术应用痛点往往被标准化培训所遮蔽，需借助课堂行为分析系统捕捉真实教学场景中的技术卡点，进而生成个体化的数字素养发展图谱。在智能教育支持系统的构建中，可采用预见性教学问题建模方法，通过领域知识图谱的构建与迁移学习技术，将专家实践经验转化为可扩展的决策支持框架^[10]。在此过程中，教师的技术实践逐渐从机械操作升华为教育性决策，其角色也由工具使用者转向技术调解者。这种主体性的觉醒，使得教师能够以技术为杠杆撬动教育系统的深层变革，在数智化浪潮中重新确立“育人者”而非“技术附庸”的专业坐标。

四、结语

在数智化浪潮重塑教育生态的趋势下，义务教育教师数字素养的发展已超越技术能力提升的表层命题，本质上是教育主体性在智能时代的价值重构。这种重构要求突破“工具理性”的局限，构建“技术认知－教育智慧－制度创新”的协同进化系统：教师既需形成批判性技术观，将数字工具转化为学科认知深化的媒介；亦需发展数字策展能力，在资源过载的混沌中建构有序的教育意义空间；更需培育技术伦理自觉，在数据洪流中守护教育的育人本真。当数字素养真正融入教师专业基因时，其价值将显现为三重突破——打破城乡教育资源配置的物理边界，重塑知识建构的认知范式，重构人机协同的教育关系。

参考文献

[1] 金源, 余明华, 聂胜欣. 不同地域小学和初中教师数字素养现状及差异性研究 [J]. 教育传播与技术, 2024 (02): 44-52.
[2] 初逸侠. 数字赋能助力初中学校教师数字素养提升的策略与路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024 (08): 22-25.
[3] 朱华英. 初中体育教师提升数字素养“三路径” [J]. 华夏教师, 2024 (35): 87-89.
[4] 段秋印, 骆伟伟. 高中思政教师数字素养提升探析 [J]. 教学月刊·中学版 (教学管理), 2024 (12): 48-53.
[5] 袁振国. 教育数字化转型: 转什么, 怎么转 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023 (03): 1-11.
[6] 仝曼曼, 刘宝存. 数字素养: 我国小学教师专业成长的“必修课” [J]. 中国教育学报, 2023 (08): 86-91.
[7] 连而庆. 教育数字化转型背景下小学思政教师数字素养提升研究 [J]. 新教师, 2024 (11): 93-94.
[8] 查德清. 中小学教师数字素养的构成、困境与培养路径 [J]. 上海教育, 2024 (33): 53-54.
[9] 李洁. 本然·实然·应然: 教师数字素养视域下的家校社协同育人 [J]. 文教资料, 2024 (22): 141-144.
[10] 闫寒冰, 余淑珍. 教师数字素养提升: 以教研专业化为基础的数字化实践路径 [J]. 电化教育研究, 2023 (08): 115-121.

人类发展生物生态学模型视角下的儿童参与

吴菁

深圳大学, 广东 深圳 518000

摘 要 : 儿童参与是指儿童积极主动地参与涉及自身利益事务的讨论与决策。然而儿童的参与现状却不容乐观。本文在人类发展生物生态学视角下分析了多层次环境因素对儿童参与的影响,重点讨论了微系统、外系统和宏系统中儿童参与不足的原因。儿童的参与不仅是其基本人权的一部分,也是促进其个性发展、增强社会责任感和推动社会进步的重要途径,要实现儿童参与,应加强儿童权利保障机制建设和儿童权利宣传,创造有利于儿童参与的外部环境,构建家庭、学校和社区三方合作的儿童参与支持系统,转变观念且在实践中提升儿童参与度。

关 键 词 : 儿童参与; 人类发展; 生物生态学模型; 儿童权利; 家庭; 学校

Children's Participation from the Perspective of the Bioecological Model of Human Development

Wu Jing

ShenZhen University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract: Child participation refers to children actively and proactively engaging in the discussion and decision-making of matters that concern their own interests. However, the current state of child participation is far from satisfactory. This paper analyzes the impact of multi-level environmental factors on child participation from the perspective of bioecological theory of human development, focusing on the reasons for insufficient child participation in the microsystem, exosystem, and macrosystem. Child participation is not only a part of their basic rights but also an important way to promote their personality development, enhance their sense of social responsibility, and drive social progress. To achieve child participation, it is necessary to strengthen the construction of child rights protection mechanisms and the promotion of child rights, create an external environment conducive to child participation, build a child participation support system through cooperation among families, schools, and communities, change mindsets, and increase child participation in practice.

Keywords: child participation; human development; bioecological model; child rights; family; school

儿童参与的概念出自联合国《儿童权利公约》,是指儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给以适当的看待^[1]。儿童作为社会大系统中的一个群体,发展一定会受到社会大系统的影响。正如美国心理学家Bronfenbrenner在人类发展生态学的研究中得出的模型有四个相互关联的组成部分,包含发展过程、个体、人类发展的情境和时间^[2]。过程是理解个体发展的关键,因为它们是个体发展最直接的影响因素,其中近端不仅存在于个体与个体的互动中,同样也包括个体与客体或符号的互动,并同人与人的互动具有同等重要性^[3]。儿童参与体现的正是近端过程,即儿童通过与环境的互动而获得发展,近端过程对发展的影响力会随着发展中个体的特征、直接和更远的环境背景以及近端过程发生的时间段而有很大差异^[2]。

一、儿童参与的现状

(一) 儿童的参与意识

儿童参与意识的提高是社会进步的体现,它反映了现代社会对儿童意见和需求的重视。然而,尽管儿童展现出了较高的参与意愿,他们对于自己作为权利主体的认识仍然不足。根据“未成年人权益状况调查”结果显示,49.6%的儿童知道自己享有参与权利^[4]。但在对甘孜藏区未成年人的调查中,就有很多未成年人不会表达自己的感受和意见^[5]。段立章提出了功利、工具主义以及家长主义的儿童观等造成了部分幼儿权利的缺失^[6]。成人这种权利的架空使幼儿失去了在实践中了解和维护自身权利的机会。由于缺乏这样的经历,

幼儿很难对权利有清晰的认识,从而导致权利意识更加淡薄。

(二) 儿童的参与机会

尽管当前儿童在教育、社会活动等领域的参与机会呈现出逐渐增多的趋势,然而从整体状况来看,依旧不容乐观。据2010年的调查显示,“00后”经常自己的事情自己拿主意的有23.1%,比“90后”减少1.2%;有时自己拿主意的(42.9%)减少了3.3%^[7],说明亲子沟通状态仍然不理想。从社会公益活动的参与维度来看,儿童参与的总体频次处于较低水平,并且其参与过程大多呈现出被动状态,往往依赖于集体组织的推动,自主参与的积极性和主动性明显不足。在学校环境里,儿童固然拥有相对较多的参与机会,然而他们对教师的依赖程度偏高,且这种依赖倾向并未随着知识的

增长和年龄的递进而减弱,反倒呈现出逐渐增强的态势,这在一定程度上反映出儿童自主意识培养的欠缺。另有确切资料清晰地表明,城市儿童在学校和社区场景中的参与程度高于农村儿童^[8]。

（三）儿童的参与领域

联合国《儿童权利公约》规定,“缔约国应确保有主见能力的儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给予适当的看待。”因此,所有涉及儿童利益的事项,儿童都应该参与,但是根据调查显示,儿童在家庭中的参与状况整体好于学校和社区,其他领域较少涉及,在儿童对自己参与个人发展和公共事务整体情况评价中,缺乏畅通的参与渠道和时间是儿童没有参与主要因素。^[9]

二、儿童参与不足的主要原因

（一）儿童的成长环境

Bronfenbrenner 解释和理解个体发展是如何受到不同层次环境因素影响的理论框架时提出了四个系统。先从微观系统入手,儿童的微观系统主要是其直接参与的环境,涵盖家庭、学校和社区,存在的主要问题有:一是家庭教养方式存在问题,家庭教育中对维护儿童的参与权利依旧不足,儿童的地位及生活状态不容乐观^[9]。成人在日常生活里,没有把儿童当成具有独立人格和权利的个体,只认可儿童的受教育权和受保护权,却不重视他们的参与权。二是教师的对于儿童参与的观念较为落后。许多教师认为儿童的参与会扰乱正常秩序,而且由于教师受到“权威至上”观念的影响而掌握着课堂的权威,总站在自身利益的角度来判断、解读和影响儿童的思想和表达^[10]。教师在传统儿童观的影响下轻视了儿童的参与权,例如幼儿园课程评价,不仅没有以儿童为主体,而且对于儿童对课程所发表的意见也没有倾听和接纳,甚至怀疑儿童观点的有效性和价值^[11]。三是社区生活在儿童成长中的作用不明显。我国目前社区意识还不够强,人们对社区的认同感较低,社区的组织架构也不完善。但即便存在这些设施,在社区环境建设、公共事务决策等过程中,也几乎不存在儿童参与的渠道,使得他们难以树立对社区的归属感和主人翁意识。

其次,从中观系统来看。中观系统是在特定发展时期构成个体发展生态位的微观系统集成^[2],涉及了微系统之间的相互作用,例如家庭与学校、邻里之间的关系,对于儿童而言,是家庭、学校和社区三者之间的相互关系。存在的主要问题有:现今存在的关键问题如下:一是家庭和学校的沟通情况不理想,两者之间缺乏完整且有成效的交流途径。儿童参与的程度和效果在很大程度上取决于成人给予儿童何种水平的主体地位^[12],但是家庭与学校在这方面的协同并不足,家长往往未能充分了解孩子在学校的参与表现及心理状态,而学校教师也可能对孩子在家中的情况知之甚少,这就使得在促进儿童参与的过程中,无法形成连贯且有力的家校合力。二是家庭与社区的关系较为疏离,家庭很难真正融入社区生活,而且社区的组织状况也较为松散无序。部分家长、社区管理者乃至儿童自身对其角色定位停留在被动接受服务而非主动参与治理的层面^[13]。在日常生活里,家长们对于那些

看起来和自己的直接利益关联不大的社区事务,选择置身事外,更不会鼓励孩子去参与其中。在这样的氛围下,即便社区偶尔组织一些活动,儿童的参与名额也是少之又少,儿童很难从中获得成长的机会和体验。三是学校与社区仿佛是两个互不相干的独立个体,当前学校围墙之外儿童参与的多元化、深层次参与明显不足,学校和社区之间基本上没有建立起稳定的协同关系。一方面,很多人没有真正明白社区环境对于儿童成长的重要意义,没有重视利用社区资源来促进儿童的发展。比如社区内的公园、广场、图书馆等公共空间,虽然具备开展幼儿教育活动的潜力,但未能与幼儿园建立有效的合作机制,没有为幼儿园的教学活动提供更多样化的场地选择来拓展幼儿的学习和活动空间。在组织和实施教育活动时,幼儿园的课程和活动安排主要围绕园内的教学大纲和幼儿的日常作息展开,很少结合社区的文化特色、民俗风情、人力资源等因素,设计出具有本土特色和社会实践意义的课程;另一方面,由于社区自身组织架构混乱、凝聚力不足,不具备儿童参与社区建设的条件,社区组织的各类文化活动、公益活动,如传统节日庆典、垃圾分类宣传活动等,也很少看到幼儿园师生参与的身影。

再次,从外观系统来看。外观系统虽然不直接涉及正在发展中的人,但对他们的行为和发展有影响^[2],在儿童的外层系统中,涵盖了父母的工作与社交圈子、负责培养教师的机构以及学校委员会等。师资培养机构在教师培育中,未充分强调儿童参与的价值,使教师对儿童参与的认识浅薄,重视程度不足。教育管理部门也未在政策制定上给予足够重视和明确指引,导致学校(幼儿园)缺乏对儿童参与的深刻认知和实践探索。这些因素相互作用,如同层层阻碍,都间接限制了儿童参与权的落实。

最后,从宏系统来看。宏观系统是人类发展生态的超层次,涉及文化、宏观制度和公共政策,在分析儿童参与可以指其所处的整个社会系统,包括组织、机构和文化、亚文化背景等^[2]。当前,我国儿童权利保障尚未形成完善的体系,难以充分守护儿童权益。同时,受传统历史文化的影

（二）儿童的年龄

儿童能否实现有效参与,关键在于参与意识与能力水平。但实际上,成人的观念常常像一道屏障,限制了儿童的参与机会,进而影响到儿童参与意识和能力的发展。低龄儿童认知有限、经验不足,但不意味着他们缺乏参与的热情与潜力,只是其参与方式和程度会因年龄阶段而有所不同^[9]。参与过程对儿童而言并非毫无作用,一旦儿童获得参与家庭、学校或社会事务的契机,他们就能在实践中积累经验、开阔眼界,从而使参与意识得以增强,参与能力得到提升。

三、PPCT模型下提高儿童参与质量的建议

从过程维度而言,它构成了PPCT模型的核心。更明确地说,过程建构了包含有机体和环境之间相互作用的特殊形式,被称为最近过程。Bronfenbrenner认为有资格作为一种最近过程的,它的

交互作用必须既能持久,又能导致行为变得日益复杂^[14]。那么我国如若推动儿童参与,则需要多管齐下,构建连贯且有效的促进体系。首先要强化儿童权利保障机制建设与宣传。借助非政府组织及大众传媒,以社区活动为切入点,向成人普及儿童权利知识,塑造儿童参与文化,完善制度保障的动态过程发展。其次,家长通过家长委员会与教师、社区人员交流,关注儿童身心需求,为学校 and 社区发展建言献策;学校应转变理念,发挥专业优势服务家庭和社区,同时吸引二者参与学校教育管理,凝聚教育合力;社区要完善基础设施,培训工作人员树立儿童参与理念,开展亲子运动会等活动。成人对与儿童参与自身观念的转变不是一蹴而就的,需要持续学习实践的过程来认识到儿童参与的重要性。

从个人维度而言,儿童作为参与的个体,其自身的发展需求和权利实现是核心。儿童具有参与的愿望和能力,他们的心理情感需求、知识学习需求以及社交和自我实现需求等都应得到重视。例如,在家庭中参与自身学习生活事务决策,在学校中自主学习和策划活动,在社会生活中参与社区事务讨论等,这些都反映了儿童作为个体在不同情境下的参与诉求和能力发展,强调了尊重儿童个体独特性和发展阶段特点的重要性,符合生物生态学理论中对个体特征和发展需求的关注。同时,成人也是这个过程中的重要个体因素。成人的观念转变、知识结构和能力水平影响着儿童参与的实现程度。例如,教师如果缺乏教育心理学知识和调动儿童参与积极性的技能,就无法为儿童提供良好的参与环境;家长如果不重视儿童的心理情感需求,也会阻碍儿童在家庭中的参与。家长应该主动肩负家庭教育主体责任,将认知转化为积极的参与行为。父母的知行合一可以全面提升儿童的发展水平^[15]。

从情境维度而言,Bronfenbrenner主张人的发展环境在科学上的相关特征,不仅包括客观性特征,也包括生活在环境中的个人的主观性体验的特征^[16]。从客观性情境来看,在社会文化与法律制度层面,它们对儿童参与的制约或促进作用是客观存在的。社会层面应该减少“三纲五常”等传统观念对儿童参与态度的影响,倡导平等开放,关爱儿童的社会氛围。国家应从法律制度进行完善,帮助营造有利于儿童参与的制度环境。在家庭、学校和社区层面,家庭中家长委员会的组织架构与运作方式、学校的教育资源配置及课程活动安排、社区的基础设施状况和活动组织流程等,这些客观因素为儿童参与提供了实际的条件和框架,决定了儿童参与的可能性和范围。在主观性情境方面,家庭中家长对儿童参与的重视程度和情感支持方式,取决于家长的主观意识,塑造了孩子在家庭参与的主观体验。家长需要从思想上充分认识到儿童参与家庭事务的重要性,无论大小决策,让儿童参与进来,让他们畅所欲言。学校里,教师如何运用教育理念和进行意愿引导,影响着儿童参与的积极性。儿童参与的内涵与倾听儿童密切相关,儿童参与首先要倾听儿童的文化和生活方式。^[17]教师要树立以学生为中心的教育理念并且学会倾听,将儿童参与视为教学过程的重要环节,积极引导儿童参与课堂内外的活动。在课堂上,可以通过提问、小组讨论、角色扮演等多种方式,激发儿童的参与兴趣。还要给予儿童充分的自主权,让他们参与活动的策划、组织和实施,同时提供必要的指导和资源支持,帮助儿童

在实践中提高参与能力。社区中,工作人员的重视程度和组织创意,以及居民的接纳态度,共同构成了儿童参与的主观性情境,影响着儿童的参与感受。社区工作人员需要将儿童参与社区事务作为工作重点之一,深入了解社区内儿童的兴趣和需求,有针对性地设计丰富多彩、富有创意的活动,同时通过宣传和教育,提高居民对儿童参与社区事务的认识,营造积极接纳的氛围。

从时间维度而言,最近过程要想有效,活动必须发生在相当规律的基础上^[17]。儿童在不同的年龄阶段具有不同的参与能力和需求。在幼儿阶段时,鼓励幼儿在家庭和幼儿园中通过游戏等方式参与简单的事物决策。随着年龄增长,则应该鼓励参与学校中的学习活动的策划和组织,在社区中参与更复杂的社会讨论等等。在时间维度上,应该考虑儿童在不同成长阶段的时间特性,在不同的时间节点为儿童提供适宜的参与机会和环境,以支持儿童的参与行为。

参考文献

- [1] Schmahl S. United Nations Convention on the Rights of the Child[M]. Bloomsbury Publishing: 2021-05-20.
- [2] Urie B. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design[M]. Harvard University Press: 1981-09-15.
- [3] 谷禹, 王玲, 秦金亮. 布朗芬布伦纳从襁褓走向成熟的人类发展观[J]. 心理学探新, 2012, (32): 104-109.
- [4] 中国青少年研究中心课题组, 孙云晓, 孙宏艳, 等. 中国未成年人权益状况报告[J]. 中国青年研究, 2008, (11): 20-31.
- [5] 叶晓彬. 对甘孜藏区未成年人参与权的思考[J]. 康定民族师范高等专科学校学报, 2009, 18(04): 51-55.
- [6] 段立章. 观念的阻隔与超越: 当代中国儿童权利文化的构建[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2014, (2): 088-094.
- [7] 张旭东, 孙宏艳, 赵霞. 从“90后”到“00后”: 中国少年儿童发展状况调查报告[J]. 中国青年研究, 2017, (02): 98-107.
- [8] 王润洁, 邱天敏, 朱晓宇. 儿童友好城市建设背景下儿童参与的现状、问题与对策——基于我国7城市的调查[J]. 少年儿童研究, 2024, (06): 51-59+40.
- [9] 赵欣. 浅谈家庭教育中的儿童权利[J]. 山东教育, 2021, (18): 8.
- [10] 郭小林. 权利视角下学前儿童表达与教师倾听的现状研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [11] 刘水红, 林兰. 论幼儿园课程评价中的儿童参与[J]. 早期教育, 2024, (16): 39-43.
- [12] 胥兴春, 崔雨锡. 哈特阶梯理论观照下的儿童家庭参与: 内在逻辑、现实困境与实践理路[J/OL]. 教育与教学研究, 1-14[2024-12-25].
- [13] 朱晓宇, 刘晓冬, 庄泽鸿. 社区儿童参与场景识别与创新方法探究——以国内先进地区实践为例[C]//中国城市规划学会, 合肥市人民政府. 美丽中国, 共建共治共享——2024中国城市规划年会论文集(12城乡治理与政策研究). 珠海市规划设计研究院; 广州市城市规划勘测设计研究院有限公司, 2024: 9.
- [14] 丁芳. 一种正在演进着的人类发展观——人的发展的生物生态学模型述评[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2009, 27(02): 58-63.
- [15] 李敏谊, 李悦心, 何雨丹, 等. 在一起就足够了吗?——父母参与类型与学前流动儿童入学准备关系的潜在剖面分析[J]. 学前教育研究, 2024, (12): 67-79.
- [16] 汪钰洁. 人类发展的生物生态学模型及其对幼儿园育儿的启示[J]. 河南教育(幼教), 2018, (06): 7-11.
- [17] 蔡红梅, 徐柳媛, 陈世联. 赋能儿童参与: 英国早期儿童参与工具包[J]. 幼儿教育, 2024, (15): 46-51.

高校英语智慧课堂深度学习模式建构研究

徐菁

山西大同大学外国语学院, 山西 大同 037000

摘 要： 信息时代，智慧课堂深度学习模式已然成为了提高英语教学质量、培养高素质英语人才的关键路径。文章从适应新时代英语人才培养需求和推动高校英语教学改革创新两个方面阐述了建构智慧课堂深度学习模式的必要性，分析了当前建构智慧课堂深度学习模式面临的挑战，如教学设施相对陈旧、教学资源有限、课堂教学方法单一、教学评价有待完善等。针对这些挑战，提出了创设智慧学习环境、整合优质教学资源、设计深度学习活动、实施多元化教学评价等建构策略，期待能够为高校英语智慧课堂深度学习模式的建构提供可资参考的借鉴。

关 键 词： 高校英语； 智慧课堂； 深度学习； 教学改革

Research on the Construction of Deep Learning Mode for Smart English Classrooms in Colleges and Universities

Xu Jing

College of Foreign Languages of Shanxi Datong University, Datong, Shanxi 037000

Abstract: In the information age, the deep learning model of smart classrooms has become a key path to improve the quality of English teaching and cultivate high-quality English talents. This article expounds the necessity of constructing a deep learning model for smart classrooms from two aspects: adapting to the demands of English talent cultivation in the new era and promoting the reform and innovation of English teaching in colleges and universities. It also analyzes the current challenges faced in constructing a deep learning model for smart classrooms, such as relatively outdated teaching facilities, limited teaching resources, single classroom teaching methods, and the need for improvement in teaching evaluation. In response to these challenges, construction strategies such as creating an intelligent learning environment, integrating high-quality teaching resources, designing deep learning activities, and implementing diversified teaching evaluations have been proposed, expecting to provide referential references for the construction of the deep learning model of intelligent English classrooms in colleges and universities.

Keywords: college English; smart classroom; deep learning; teaching reform

长期以来，高校英语教学在培养国际化人才、提高国家竞争力方面发挥着重要作用。不过面对全球化进程加速和信息技术飞速发展的新形势，传统的高校英语教学模式已难以满足新时代对英语人才的需求。为了突破传统教学的桎梏，提升教学质量和效果，建构智慧课堂深度学习模式成为高校英语教学改革必然选择。智慧课堂利用大数据、人工智能等先进技术，为学生提供个性化、智能化的学习体验。深度学习则强调学生在学习过程中的深度思考、探究和创新，培养学生的批判性思维和问题解决能力。将二者有机结合，能够激发学生的学习兴趣，促进知识的内化和运用，实现教学相长。

一、高校英语智慧课堂深度学习模式建构的必要性

（一）适应新时代英语人才培养需求

于全球一体化的深入推进的大背景下，英语作为国际通用语言的地位日益凸显，已然成为了文化交流、学术研究、商贸往来等领域不可或缺的交流工具。英语人才不仅要具备扎实的英语语言基础，更要拥有跨文化交际能力、批判性思维、创新能力和自主学习能力^[1]。值此背景下，智慧课堂深度学习模式凭借其个性化智能化的特点脱颖而出。智慧课堂中，先进的信息技术如人工智能、大数据分析等被广泛应用，为学生提供个性化、多样化的

学习资源和学习路径，满足学生的不同需求。学生可以根据自己的学习特点和进度，灵活选择学习内容和方式。在学习过程中，学生需要主动探索、深入思考，将所学知识与实际生活和问题相结合，在解决问题的过程中培养语言运用能力和创新能力。

（二）推动高校英语教学改革与创新

当前，新一轮教学改革的大幕已经拉开，智慧课堂深度学习模式的建构成为高校英语教学改革与创新的必由之路。引入智慧课堂，意味着教学理念、教学手段、教学内容等方面的全面革新。智慧课堂利用信息技术手段打破了传统课堂的时空界限，学生可以随时随地进行学习，真正实现了教学的个性化和精准

化^[2]。教师通过分析学生的学习数据,洞察每个学生的学习需求和特点,从而有针对性地调整教学策略,提供个性化指导。并且深度学习模式强调学生的主体地位和主动参与。学生不再是知识的被动接受者,而是学习的主人。这对教师提出了新的要求,即从单纯的知识传授者转变为学习的设计者、组织者和引导者。教师需要精心设计教学活动,激发学生的学习兴趣和探究欲望,引导学生通过自主学习和协作探究来构建知识体系,凭借着这种角色转变,教师也能够反思和更新教学理念,进而不断提升教学能力。

二、建构智慧课堂深度学习模式面临的挑战

(一) 教学设施相对陈旧

纵观当前高校英语教学现状,不得不提到当前教学设施相对陈旧,难以满足智慧课堂深度学习的需求。目前部分高校的多媒体教室设备老化,功能单一,无法支持多样化的教学活动^[3]。比如一些教室仅配备了投影仪和音响,缺乏交互式电子白板、移动终端等设备,限制了师生互动和学生参与的深度和广度。并且校园网络基础设施建设滞后,网络带宽有限,影响了教学资源的流畅访问和在线学习的体验。教室里的无线网络信号覆盖不稳定,学生使用移动设备进行学习时常常出现卡顿、掉线等问题,降低了学习效率。此外学校对教学软件和平台的投入不足,缺乏专业的技术支持和维护团队,导致教学系统运行不稳定,数据安全存在隐患。凡此种种,在一定程度上制约了智慧课堂深度学习模式的有效实施。教师和学生无法充分利用信息技术手段开展教与学活动,先进的教学理念难以落地生根。

(二) 英语教学资源有限

教学资源可谓是教学活动得以顺利开展的基础,但当前高校英语教学资源总体呈现量少质差的状态,难以有力支撑智慧课堂深度学习模式的建构。传统的教学资源主要以纸质教材为主,内容更新速度慢,难以反映学科前沿动态和社会发展需求。教材中的案例、练习题也多以应试为导向,缺乏开放性和挑战性,不利于培养学生的创新思维和问题解决能力。同时,教学资源的呈现形式比较单一,多以文本和图片为主,缺乏音视频、动画等多媒体资源,不能有效吸引学生的注意力,满足学生的多元化学习需求。学生难以在课前课后获取丰富多样的学习资源,延伸和拓展知识面^[4]。即便一些学校引进了国内外的优秀教学资源,如慕课、微课等,但由于缺乏整合和应用,这些资源往往成为摆设,没有真正发挥效用。优质教学资源的匮乏,导致教学内容单调乏味,学生学习兴趣不高,参与度不够。

(三) 课堂教学方法单一

毋庸置疑,课堂教学方法对教学效果有着直接影响,而当前部分高校英语教师仍然延续传统的“满堂灌”式教学,忽视了学生的主体地位和个性化需求。在这种教学模式下,教师占据课堂的绝对主导权,大量书面语言知识填鸭式地灌输给学生。学生被动听讲,缺乏互动和表达的机会,很难激发学习热情,教学氛围沉闷。比方在阅读教学中,教师往往手把手地翻译每个单词、句

子,而忽略了培养学生自主阅读和理解的能力。学生习惯了依赖教师,遇到问题不去主动思考,独立学习能力得不到锻炼^[5]。又如,在口语教学中,教师注重语法和词汇教学,很少组织学生进行实际交流训练,导致学生“哑巴英语”现象严重。这种单向度的教学方法忽视了语言学习的实践性和交际性,难以培养学生灵活运用语言的能力。教学内容照本宣科,脱离了学生的生活实际,不能激发学生的共鸣和兴趣,更遑论深度学习。

(四) 教学评价有待完善

目前来看,高校英语教学评价体系还不够完善,存在着评价维度单一、方式呆板等问题,这在一定程度上制约了智慧课堂深度学习的推进。长期以来,学校和教师习惯于以考试成绩作为衡量教学效果和学生学习质量的唯一标准。这种评价方式过于片面,忽视了学生在学习过程中的表现和进步,不利于学生综合素质的提升。学生为了追求高分而陷入“题海战术”,死记硬背,应试能力强,但分析问题、解决问题的能力却没有得到锻炼。过于看重分数的结果导向,容易挫伤学生的学习积极性,使其失去对知识的渴求和探索的动力^[6]。评价主体单一也是一个突出问题。评价大多由教师一人说了算,学生很少有机会参与到评价过程中,缺乏自我反思和相互评议的意识。教师评价往往带有主观色彩,评语空洞,指导性不强,学生难以从中找到改进的方向。如何建立科学多元的评价体系,将评价融入教学全过程,引导学生全面发展,已然成为智慧课堂深度学习亟待破解的难题。

三、高校英语智慧课堂深度学习模式的建构策略

(一) 创设智慧学习环境

就高校英语教学而言,智慧学习环境是开展智慧课堂深度学习的基础,高校应高度重视智慧教学设施的建设,为师生营造良好的学习氛围。一则,高校要建设智能化教学平台,集教学资源管理、在线学习、教学互动、教学评价等功能于一体^[7]。教师可以在平台上传授课视频、电子教案、题库等教学资料供学生在线学习。同时开辟专门的讨论区,师生可以就问题展开头脑风暴,激发思维火花。学生也能在平台上查看学习进度,完成作业测试,获得及时反馈。譬如说搭建虚拟语音室,学生可以利用碎片化时间随时随地进行口语练习,系统能够智能识别发音,给出准确的评分和指导。此种沉浸式的学习体验,将大大提高学生的学习兴趣 and 效率。二来,教师要善于利用信息技术手段,营造互动式课堂氛围。除了制作内容丰富、形式新颖的多媒体课件,VR、AR等前沿技术也大有可为。教师可以引入这些技术,将抽象的语言知识形象化、情境化,变平面为立体,让学生身临其境去感受。比如在文化背景教学中应用全息投影,学生将如同置身于英伦街头,去体味浓郁的异国风情,文化理解力必将大幅提升。

(二) 整合优质教学资源

教学资源作为智慧课堂深度学习的核心要素,借由整合利用优质教学资源能够使英语学习变得立体化、多元化,让学生在丰富的语言情境中沉浸式学习,培养自主学习和终身学习的意识。

故而,高校应整合优质资源,为教学提供持续动力^[8]。一方面,高校可以鼓励教师开发多样化的教学资源,满足不同学生的个性化需求。教师要根据教学目标和学生特点,精心设计微课、慕课、案例库等形式多样的教学内容。比如在英语视听说课程中,教师可以从TED演讲、经典电影、新闻报道等真实语料中选取素材,开发系列微课,并配以相应的学习任务和拓展资料,引导学生在实践中感悟语言的魅力。学生可以利用碎片化时间反复观看学习,扩大知识容量。另一方面,高校应引进国内外优秀教学资源,拓宽学生视野。鼓励教师参与国际合作项目,与知名高校开展教学交流,引进前沿理念和先进经验。学校图书馆可与海外知名高校图书馆建立资源共享机制,为师生提供权威的学术数据库、外文文献等资源,提高教学的前沿性和国际性。譬如引进牛津大学出版社的在线英语学习平台,学生可以与来自世界各地的英语学习者开展跨文化交流,在实践中提高语言表达能力。

（三）设计深度学习活动

毫无疑问,设计有效的深度学习活动是实现高校英语智慧课堂价值的关键。教师要精心设计项目式、探究式等学习活动,引导学生深度参与,提升思维品质。项目式学习强调学生在真实情境中通过实践来习得知识和技能^[9]。教师可以将一个学期的课程内容划分为若干个项目,让学生分组合作完成。以英语演讲项目为例,学生需要自主选题、搜集资料、撰写演讲稿、设计PPT,最后进行现场演讲。在这一过程中,学生不仅要运用语言知识,还要发挥团队协作、问题解决、批判性思维等多种能力,真正实现了知识与能力的联结。探究式学习注重引导学生主动发现问题、分析问题、解决问题。教师设计一系列开放性问题的情境,启发学生多角度思考。比如,在阅读课上,教师不是直接告知文章主旨,而是设置一些思考题,引导学生自主阅读、深度思考,然后开展小组讨论,集思广益找到答案。学生在主动建构知识的过程中,阅读理解能力和逻辑思辨能力不断提升,形成个人的独特见解。

（四）实施多元化教学评价

对于智慧课堂深度学习模式来说,多元立体的评价维度能够促进学生自我反思,激发内驱力,同时帮助教师及时发现教学问题,有的放矢地进行教学改进,达成共同发展的目标。所以教师在评价学生时要坚持过程性评价和终结性评价并重,全面考察学生的学习状态和发展水平。过程性评价贯穿于教学全过程,通过课堂提问、课堂表现、作业完成度、课堂讨论参与度等,动态记录学生的学习历程^[10]。教师利用教学平台的学习分析功能,跟踪每个学生的数据,及时发现问题,有针对性地进行个别辅导,评价结果反馈给学生本人,帮助其明确改进方向。期末可综合平时表现和考试成绩,给出总评,体现学习过程和结果并重。并且教学评价要注重学生的自我评价和同伴互评。引导学生制定个性化学习目标和计划,定期进行自我评估,找出学习中的优点和不足,调整学习策略。同时组织学生开展小组互评,通过相互观摩和评议,取长补短,共同进步。例如,在小组合作项目结束后,成员之间填写评价量规,从参与度、贡献度、创新性等方面进行评分,并写出评语。大家相互欣赏、相互学习,在客观评价中不

断完善自我。

四、结语

总体来讲,智慧课堂深度学习模式的建构需要学校、教师、学生多方协同努力。学校要增加教育投入,完善智慧教学环境,为师生教学创造便利条件,同时建立健全相关制度,在教学考核、职称评定等方面向智慧教学倾斜,调动教师的积极性。教师要勇于接受新事物,积极学习现代信息技术,探索智慧教学的有效策略,并在教学中要敢于尝试,勇于创新。学生则要端正学习态度,充分利用智慧学习资源,发挥主观能动性,在深度学习的增长智慧才干。可以预见的是,今后时期,随着5G、人工智能等新一代信息技术的日益成熟,智慧课堂深度学习也将迎来更加广阔的发展空间,进而培养出适应时代需求的高素质英语人才,为教育现代化和国家发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]赵娟.信息化元素在高校英语智慧课堂构建中的应用探究[J].海外英语,2024,(23):154-156.
- [2]蔡娇娇.基于智慧课堂生态的高校英语教师教学能力提升策略[J].英语广场,2024,(26):119-123.
- [3]王才凤.高校英语课堂中师生之间的有效互动研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(03):103-107.
- [4]于晨凌.基于人工智能背景下大学英语智慧课堂构建与实践研究[J].现代英语,2024,(11):22-24.
- [5]李庆钰.“互联网+”背景下高校英语智慧课堂构建探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):156-157+160.
- [6]谭芳敏.高校英语智慧课堂深度学习模式建构研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(05):95-97.
- [7]陈薇薇.“智慧+”时代高校英语课程教学实践创新研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(04):111-115.
- [8]李怡嘉.新时代高校英语智慧课堂的有效性建构研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):154-156.
- [9]陈娟.智慧课堂助力高校学生英语学习效果的实践研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(05):97-101.
- [10]李晶.信息化元素在高校英语智慧课堂构建中的应用探究[J].海外英语,2023,(05):120-122.

数字化赋能高职院校旅游管理专业课程体系构建研究

于成龙

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要： 本文通过深入分析数智文旅产业的发展趋势及其对旅游管理专业人才培养的影响，探讨了当前职业院校旅游管理专业课程体系存在的问题，并提出了针对性的重构与优化策略，建议通过明确培养目标、优化课程结构、改革教学方法和手段以及加强师资队伍建设和措施的实施，有效提升旅游管理专业人才培养质量并推动数智文旅产业的持续健康发展。

关 键 词： 数字化；高职；课程体系

Study on the Construction of Curriculum System of Tourism Management Major in Higher Vocational Colleges with Digital Empowerment

Yu Chenglong

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract: Through an in-depth analysis of the development trend of digital tourism industry and its impact on the training of tourism management professionals, this paper discusses the problems existing in the current curriculum system of tourism management majors in vocational colleges, and puts forward targeted reconstruction and optimization strategies. It is suggested that the training quality of tourism management professionals should be effectively improved and the sustainable and healthy development of digital and cultural tourism industry should be promoted by clarifying training objectives, optimizing curriculum structure, reforming teaching methods and means, and strengthening the construction of teaching staff.

Keywords: digitalization; higher vocational education; curriculum system

随着信息技术的飞速发展，数字化、智能化已成为推动各行各业转型升级的重要力量。文化旅游领域，数智文旅这一新兴概念正在潜移默化改变着旅游业的业态模式、服务方式及消费体验^[1]。根据中国旅游研究院报告显示，当前旅游行业正逐步走向文旅融合、数字化和智慧化，对旅游管理专业人才的培养提出了更高要求。高职院校作为旅游管理专业人才培养的重要基地，其课程体系构建必须紧跟时代步伐，全面适应数智文旅时代的发展需求，大力提升旅游管理专业学生的数字技能、文化素养和创新能力，为文旅产业的转型升级提供有力的人才支持，有助于提高学生的就业竞争力，推动高职院校旅游管理专业教育的内涵式发展，促进教育与产业的深度融合。

一、存在问题

（一）现有课程体系与数智文旅产业的脱节

当前，职业院校旅游管理专业的课程体系在应对数智文旅产业的快速发展时，显露出明显的滞后性^[2]。

聚焦单一课程的研究：许多研究往往局限于某门具体课程的改革，如导游业务课程的优化，而忽视了课程体系整体的协调性与前瞻性，难以形成系统性的课程优化方案，无法有效满足数智文旅产业对复合型人才的需求。

特定视角或理论下的改革思考：部分研究虽然从现代学徒制、高职扩招、中高职一体化、国际化背景或成果导向等特定视角出发，对旅游管理专业的课程体系进行了改革思考，但这些研究往往缺乏跨学科的整合与融合，难以全面反映数智文旅产业的多元需求^[3]。

课程内容与行业需求脱节：现有课程体系在内容设置上往往偏重于传统旅游管理知识和技能，而忽视了数智文旅产业所需的

新技术、新方法和新理念，导致学生在毕业后难以迅速适应行业的变化和发展，影响了其就业竞争力和职业发展前景，制约了旅游管理专业人才培养质量，阻碍了数智文旅产业的持续健康发展。因此，对课程体系进行全面、系统的改革已成为当务之急。

（二）现有课程体系研究的不足与改革必要性

研究成果的局限性：从中国知网的文献来看，虽然部分学者已经意识到高职旅游管理专业与文旅需求对接的重要性，并提出了相应的改革方向，但这些研究往往停留在理论层面，缺乏具体的实践指导和操作方案。例如，张鹏和杜文静指出，我国高职旅游管理专业尚未实现文旅需求与培养方案的有效对接，但并未提供详细的课程体系构建方法^[4]。

课程内容的具体性缺失：尽管一些研究已经指明了数智文旅背景下课程内容的改革方向，如强调技术素养、文化底蕴以及胜任新岗位的新知识、新素质、新能力，但这些研究并未涉及课程的具体内容、载体、结构和设计理论，使得改革方案在实施过程中缺乏可操作性和针对性。

课程体系的系统性不足：部分研究虽然从课程内容和课程结构两方面对旅游管理专业的课程改革进行了审视与重构，但往往侧重于某一方面的优化，而忽视了课程体系的整体性和系统性。例如，智慧文旅时代高职旅游管理专业课程体系审视与重构的研究虽然强调了智慧化、数字化、文化化的改革方向，但缺乏具体的构建方法和实践路径。

数智文旅技术的不断创新和应用拓展，对旅游管理专业人才的培养提出了更高的要求。然而，当前职业院校旅游管理专业的课程体系在对接数智文旅产业方面仍存在显著不足，对课程体系进行全面、系统的改革已势在必行。

二、逻辑思路

（一）课程体系开发的多元维度

在课程体系开发的过程中，借鉴徐国庆教授提出的技术知识开发模型，该模型从需求、结构和载体三个维度为课程体系开发提供了全面的指导。

需求维度：这是课程体系开发的起点，需要明确旅游管理专业的技术知识需求源自何处。从文旅项目（产品）策划、文旅项目（企业）运营管理、文旅市场营销这三个生命周期的开发工作领域和工作模块出发，系统地梳理出旅游管理专业所需的技术知识领域^[7]。

结构维度：在确定了需求之后，需要进一步分析这些技术知识应包含哪些具体内容，包括实践技能、描述性知识以及技术理论三个层级。实践技能侧重于学生动手操作能力的培养，描述性知识则帮助学生理解行业背景和基础知识，而技术理论则为学生提供了深入分析问题和解决问题的工具^[8]。

载体维度：最后需要考虑如何获取这些技术知识，包括文旅产品、从业者、服务标准或技术标准以及相关学科。通过整合这些资源，构建出一个全面、系统的知识体系，为旅游管理专业的学生提供丰富的学习资源。

（二）课程体系开发的系统过程

调研文旅行业就业领域及其目标岗位：通过深入的行业调研，了解旅游管理专业学生的就业领域和目标岗位，为后续的课程体系开发提供实践基础。

解析目标岗位职业能力：在明确了就业领域和目标岗位后，需要进一步分析这些岗位所需的职业能力，为课程体系开发提供明确的目标导向。

确定培养目标：基于目标岗位的职业能力分析，确定旅游管理专业的培养目标，即培养具备哪些职业能力的旅游管理人才。

建构课程体系和教学实施：最后，根据培养目标，系统地建构课程体系，并设计相应的教学实施方案，确保学生能够全面掌握所需的知识和技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

三、措施建议

（一）明确培养目标，对接数智文旅产业需求

首先应明确培养目标，确保人才培养与数智文旅产业需求的

高度契合。

调研行业需求，明确岗位要求：通过深入调研文旅行业就业领域及其目标岗位，解析岗位所需的专业知识、技能和素养，了解数智文旅产业对旅游管理专业人才的需求情况，为课程体系的构建提供有力支撑^[7]。

制定培养方案，明确培养目标：在了解行业需求的基础上，制定符合市场需求和行业标准的培养方案，明确培养目标，包括学生的知识结构、能力素质、职业素养等方面，以确保学生毕业后能够胜任数智文旅产业中的相关工作岗位。

动态调整课程体系，适应产业变化：应及时调整课程体系和教学内容，确保人才培养与市场需求的高度契合，密切关注行业动态和新兴业态的发展情况，及时更新和完善课程体系和教学内容。

（二）优化课程结构，强化跨学科整合

为了提升旅游管理专业人才的综合素质和能力水平，应优化课程结构，强化跨学科整合。

构建模块化课程体系：按照能力本位课程模式的要求，将课程体系划分为不同的模块，如基础模块、专业模块、拓展模块等。每个模块包含相应的课程和实践环节，以满足不同层次和领域的需求。通过模块化课程体系的构建，实现课程的灵活组合和动态调整，提高课程的针对性和实用性^[8]。

加强跨学科整合：在构建模块化课程体系的基础上，应加强跨学科整合，将市场营销、信息技术、文化传播等相关领域的知识和技能融入课程体系之中，有助于学生形成完整的知识体系和能力结构，提升综合素质和创新能力。例如，开设旅游大数据分析、智慧旅游系统开发等相关课程，培养学生的数据分析能力和技术创新能力。

引入新兴领域课程：随着数智文旅产业的不断发展和变化，应及时引入新兴领域的课程，如人工智能应用、虚拟现实技术等，有助于学生了解行业前沿动态和技术发展趋势，提升专业素养和创新能力。

（三）改革教学方法和手段，提升教学效果

为了提升教学效果和人才培养质量，应改革教学方法和手段，采用更加先进和有效的教学方式。具体来说，从以下几个方面入手：

推行项目引领与任务驱动的教学策略：通过设定具体项目与任务，引导学生在实操中掌握专业知识与技能，有效激发其学习兴趣与主动性，同时，增强其实践操作与问题解决能力。比如，可设计旅游大数据深度分析、智慧旅游系统创新开发等实践项目，着重培养学生的数据分析素养与技术创新能力^[9]。

融合现代信息技术于教学之中：鉴于信息技术的日新月异，应充分利用在线开放课程、虚拟仿真实训平台等现代技术手段，为学生提供更为丰富多元的学习资源与实践平台，打破传统教学的时空局限，进而提升教学质量与人才培养成效。例如，借助虚拟仿真实训室开展智慧旅游系统的模拟演练，可显著提升学生的实操技能与问题解决能力。

强化师生互动与合作学习机制：在教学过程中，应高度重视

师生互动与合作学习的作用，通过此类方式激发学生的学习兴趣与潜能，提升其团队协作与沟通能力^[10]。具体而言，可组织学生进行小组讨论、角色扮演等互动活动，以培养其团队合作精神与有效沟通技巧。通过这些举措，不仅能够丰富教学形式，还能在互动与合作中促进学生全面发展，为培养高素质人才奠定坚实基础。

（四）加强师资队伍建设，提升教学质量

为了提升教学质量和人才培养质量，应加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和实践能力。

积极引进杰出人才：职业院校旅游管理专业应广纳贤才，为师资团队注入新鲜血液与强劲动力。所引进的人才不仅要拥有深厚的专业知识，还需具备丰富的实践经验，从而能够为学生提供优质、高效的教学服务，引领学生更好地掌握专业知识与技能。

加大教师培训力度：鉴于部分教师在数智文旅领域专业知识和实践经验方面的不足，应组织多样化的培训活动，如专业培训、学术交流等，助力教师提升专业素养与实践能力。同时，鼓励教师积极参与行业实践和企业合作项目，在实践中积累宝贵经验，反哺教学，提高教学质量。

建立有效的激励机制：通过设立教学成果奖、科研成果奖等荣誉奖项，对表现卓越的教师给予表彰与奖励，激发他们的工作热情与创造力。同时，为教师提供职称晋升、职务提拔等发展机会，增强他们的职业归属感与荣誉感，促使他们更加积极地投身于教育事业，为培养高素质人才贡献力量。

四、优化路径

（一）完善课程体系评价机制

一方面，高职院校应建立内部定期评估制度，组织专业教师、教学管理人员和学生代表共同参与，从课程内容的实用性、教学方法的有效性、教学效果的满意度等多个维度对课程体系进行全面评估。通过收集各方反馈意见，及时发现课程体系中存在

的问题，如课程设置与市场需求脱节、教学内容陈旧等，并针对性地进行改进和优化。另一方面，引入第三方评估机构或专家团队进行外部评估和监督。这些专业机构和人员具有丰富的行业经验和专业知识，能够从更客观、更全面的角度对课程体系进行评价，确保其符合市场需求和行业标准。

（二）加强校企合作与产教融合

高职院校需主动强化与文旅企业的合作沟通，构建长期稳固的合作关系。双方携手开展市场调研，精准把握行业前沿动态与人才需求，合力开发契合市场需求及行业标准的教学资源与实训项目。比如，企业可分享实际案例与项目，高职院校将其巧妙融入课程教学，使学生能在学习中感受真实行业环境。此外，邀请企业专家深度参与课程设计与教学活动，凭借他们丰富的实践经验和独到的行业见解，为学生提供更具现实针对性的学习体验与实践契机，有效提升学生的职业素养与实践能力，为行业培养高素质应用型人才。

（三）推动国际化交流与合作

高职院校应积极拓展与国外知名高职院校及文旅企业的合作与交流渠道。通过与国际伙伴的深度合作，引入前沿的教学理念与方法，像项目式学习、案例教学等，助力教师提升专业素养与教学水平。此外，高职院校可为学生搭建国际交流平台，积极组织他们参与国际交流活动和实习项目。在这些活动中，学生能够深入了解不同国家的文化特色与旅游市场动态，有效拓宽国际视野。同时，在与国外人员的交流互动中，学生的跨文化交流能力也将得到锻炼与提升，为其未来在文旅行业的国际化发展奠定坚实基础。

（四）注重创新创业能力培养

高职院校应在课程体系中开设创新创业课程和实践项目，激发学生的创新思维和创业热情。同时，为学生提供创业指导和支持服务，如创业培训、创业孵化等，帮助他们实现创业梦想，推动文旅产业的创新发展。

参考文献

- [1] 刘晓杰, 余艳. 数智文旅背景下职业院校旅游管理专业课程体系构建研究 [J]. 高教学刊, 2024, 19: 74-79.
- [2] 张鹏. 文旅融合背景下高职旅游管理专业课程体系构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 76-78.
- [3] 杜文静. 文旅融合背景下高职旅游管理专业课程体系构建研究 [J]. 教育科学论坛, 2022(15): 37-41.
- [4] 徐国庆. 能力本位课程模式的当代意义与发展 [J]. 职教论坛, 2022, 38(1): 57-64.
- [5] 姜雪, 黄敏. 高职旅游管理专业课程教学改革探索——以全国导游基础知识课程为例 [J]. 旅游与摄影, 2022(13): 109-111.
- [6] 杜怡萍. 资历框架视阈下职教本科专业人才培养方案的设计逻辑与路径选择 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 6-11.
- [7] 陈胜花. 基于智慧旅游背景下的高职旅游管理专业课程体系设计研究 [J]. 绿色科技, 2020(19): 252-253.
- [8] 林东, 杨杰, 叶菁, 等. 智慧文旅时代高职旅游管理专业课程体系审视与重构——以福州职业技术学院为例 [J]. 黑河学院学报, 2020, 11(7): 73-75.
- [9] 王卫东, 彭立敏, 余志武, 等. 土木工程专业特色人才多元化培养模式研究与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2015(1): 144-148, 160.
- [10] 郭广生, 乌小花. 构建高质量研究生教育体系全面提升人才自主培养质量——中央民族大学研究生教育的理念与实践 [J]. 学位与研究生教育, 2023(11): 1-8.

多模态教学在计算机基础实验课程中的应用及成效分析

张丹柯, 李佳旭

河北科技学院汽车工程学院, 河北 唐山 063200

摘 要 : 传统的计算机基础实验课程教育模式已难以满足学生多样化与操作性的学习需求。多模态教学使用文字、图象、语音、视频和交互工具制造富有吸引力的学习环境, 激发学生的学习兴趣和实践技能。本文以多模态教学在计算机基础实验课程中的应用为核心, 针对当前教育模式面临的如资源整合不系统、教师应用能力不强及评价方式单一等弊端提出了策略: 构建多模态资源体系、加强教师培训、建立多元评价机制等, 以便更好实现实验教学的改革。

关 键 词 : 多模态教学; 计算机基础; 实验课程

Application and Effectiveness Analysis of Multi-Modal Teaching in the Basic Computer Experiment Course

Zhang Danke, Li Jiaxu

School of Automotive Engineering, Hebei University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063200

Abstract: The traditional computer basic experimental course education mode has been difficult to meet the students diversified and operational learning needs. Multimodal teaching uses text, image, voice, video, and interactive tools to create attractive learning environments that stimulate students interest in learning and practical skills. In this paper, the multimodal teaching in computer experiment course the application as the core, in view of the current education model such as resource integration system, teachers application ability is not strong and single evaluation way put forward strategy: build multimodal resource system, strengthen teacher training, establish multiple evaluation mechanism, etc., in order to better realize the reform of experimental teaching.

Keywords: multimodal teaching; computer foundation; experimental course

计算机基础实验课程是新生进入大学后所接触的非常重要的计算机课程之一, 它对奠定个人的计算机基础, 为今后的计算机应用树立正确的方法与良好的习惯起着至关重要的作用。多模态教学即通过图片、音频、视频、文本及互动操作等方式提供更多的感官输入、更灵活的学习路径的教育方法。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出要以信息技术提升教育工具, 推动课堂教育变革。研究计算机基础实验课程教学如何做到多模态教学有效整合, 发现运用过程中存在的问题, 提出改善方案, 对于提高教学效果和学生的综合素质都有着重大的影响。

一、多模态教学在计算机基础实验课程中的重要性

多模态教学是综合文字、图象、音频、视频、动画、交互互动等多种方式, 从而为计算机基础实验课设计出一个更为生动、沉浸式的教学场景。计算机基础实验课程以较强的实用性与技术性为特点, 不仅要求学生掌握一些抽象的概念性知识, 更需要掌握各类软件工具的使用技巧^[1]。而在传统课堂教学中, 教师通常采用讲授配合板书的形式进行教学, 学生无法快速掌握将概念性知识转变成实际行动以及操作技巧的方法, 致使学生的学习效果不佳。多模态教学通过多通道信息输入弥补了这一局限。如在讲解软件安装、程序编写、网络配置等学习内容时, 利用视频演示与屏幕活动结合可极大地提升学生对操作方法的了解; 运用图象

辅助进行任务指导可帮助学生顺利完成实验任务等。同时, 多模态教学提升了师生互动的密度与广度, 整个教学变得更为开放与引导。通过采用多模态教学, 计算机基础实验课程不再是教师传授知识至学生的传统形式, 变成了师生一起探索, 由学生构建自己的知识体系的高效教学活动方式, 同时增强教学目的和实用效果^[2]。

二、多模态教学在计算机基础实验课程中存在的问题

(一) 教学资源整合不足

多模态教学需要丰富的教学资源作为支持, 包括图文、操作示范视频、交互式资源及虚拟仿真设备等。然而, 在现实的教学

作者简介:

张丹柯 (2001.04-), 男, 汉族, 山西省运城市人, 河北科技学院汽车工程学院学生。

指导老师: 李佳旭 (2000.05-) 男, 满族, 河北省承德人, 河北科技学院汽车工程学院导师。

环境中,部分学校资源建设出现分散、重复、更新滞后等现象,缺乏集成式的统一管理。一方面,部分教学资源建设意识不足、没有统一构建计划、没有建立共享制度,致使资源内容碎片化、格式不同,难以形成有效衔接;另一方面,不同学科或教师分别制作的课堂教学资源在水平及技术兼容性上有较大差异,无法实现跨平台使用。此外,一些学习平台对各种形式的微学习资源支持力度有限,无法有效满足优质视频资源、交互性模块的需求,从而导致教学效率的下降。教学资源整合不足,不仅会导致知识结构不完整,会降低学生接收信息的效率和自主学习的热情。

(二) 教师对多模态工具不熟练

对于教师而言,需要更高的技能水平和教育方法来运用多模态教学工具,目前很多老师并没有熟练掌握多模态工具的使用技巧,没有很好地发挥其应用效果。一些老师虽然掌握了视频编辑、屏幕录制、编程演示软件或虚拟仿真实验软件,但在运用教学手段时不够熟练,都只停留在基础功能阶段,没有实现整合性的教学方案。还有一些老师没有很好地理解多模态教育,还是选择用一贯的“讲述+示范”的老套方法进行教学,缺少信息形式的多样化,也少有根据课程内容和学生的特点选择的灵活的多媒体表现形式^[9]。此外,由于教师备课缺少技术支持,面对过多且复杂的工具选择,常常出现制作耗时费力的情况,降低了其在教学过程中使用多模态手段的积极性。

(三) 教学评价机制单一

多模态教学关注学生的全程学习和多种技能的发展,然而计算机基础实验课程都是以期末实验结果或操作报告进行评定,没有关注到学生在学习过程中主动参与、独立思考和运用的各种技巧。以结果导向为主的单一评价模式,并没有充分考虑到学生在多模态情景中发展出来的观察力、交流能力和团队精神等多方面能力。一些老师虽然应用了多模态的教育手段,却没有对应性地改变评价体系,仍然使用传统的打分制度衡量学生的实际学习效果。由于缺乏即时反馈手段,学生无法及时调整自身的学习策略,不利于自我学习的有效发展。

三、多模态教学在计算机基础实验课程中的应用及成效分析

(一) 构建多模态教学资源体系

开发多模态教学资源体系是促进计算机基础实验课程教学质量和学生学习效果的有力手段,要充分体现“教学目标导向、内容结构清晰、资源形式多样”实现教材文本、图像、音频、视频等不同模式的有机整合。针对计算机基础实验课程具有实践性强、过程复杂、抽象性强等特点,建立覆盖理论知识的教学讲解,又要兼顾过程演示、实践指导,满足学生多维信息的获取。建立时资源以模块形式分开标签,提高教学资源的可重用、共享和易访问的特性。此外,注重资源的适应性兼容性的问题。利用学校抱团、教师共建、技术顾问小组分工合作等方式,打造出教学资源教学库,可以有效推动课堂教学资源升级和课程改革。

例如,在课程“大学计算机基础实验”中,某高校“Excel数

据处理与图表制作”的课程教学团队,针对该章节开展了系统的多模态资源建设。该教学团队对传统的纸质版教材做了在线版教材,包括以下内容:一是图文并茂的操作图解,每一步都有截图和解释说明,提醒重要的键盘键位或容易弄错的地方;二是简单的示范视频,介绍如何处理常见的一些数据排序、过滤、公式应用等的操作方法,并在其中备注操作原理和功能解释;三是在线练习测验板块,有即时反馈的测验,以拖拽排序、单选等形式展示,能够判断学生掌握程度;四是常见的实际操作实例,提供了实际的案例数据表格和操作说明,要求学生自己去解析图表。

在实验教学中,学生可在网上浏览实验指导和微课视频进行自主预习,再进入实验室开展操作练习。在操作过程中发现疑难问题后即可对图片进行查看或是观看微视频,此举有助于学生自主学习意识的增强以及抗压能力的提升。教师通过分析平台数据发现,实验操作越准确的学生,观看视频次数越多。相比以往同期情况,这部分实验考核达标率得以明显上升,课堂时间利用率也有所提高,教师有更多的时间解决疑难问题及一对一辅导。由此可见,多维信息化系统极大程度地巩固了学生的认知与准确度,实验教学模式从以往的“灌输式”向“建构式”转换。

(二) 增强教师多模态教学培训

教师是执行多模态教育的核心力量,教师的教育教学观念和操作技能决定其教育绩效。大量教师具有学科专业才能,但对多模态工具的选择、整合及操作经验较为匮乏。因此,应设计基于真实性和实践性的多模态教师培训体系,以帮助教师提升教学融合的综合能力。其内容体系应覆盖诸如视频剪辑、交互式课件制作、虚拟实验室运用、教学资料加工等,并配以真实的教学情景模拟练习,以帮助教师在任务驱动下提高其实践技能。采用“研究项目+实战培训+教学展示”融合方式,通过教学小组协同、课程案例分析与反思讨论等方式,提升教师对多模态理念的理解和教学方案的设计。

例如,某高职院校信息工程系开展了“提升教师多模态教学能力”的培训活动,培训为期五天时间,分为三个模块:“工具实操+案例设计+试讲演练”。第一模块,培训讲师带领各位教师对 OBS 录屏、Canva 制图、H5 微课、MOOC 插入资料等内容逐一工具进行学习。第二阶段,将教师分组讨论,对“数据库基础实验”“网页设计实验”等问题,结合学生现状与教学目标等设定差异化的教学方案。每一位教师必须将视频、文本、实践任务等巧妙结合,形成教学活动的完整链条。第三模块,所有教师对课堂教学进行展示,并接受本组教师、同组成员和督导组组成的专家组的点评,涵盖内容的合理性、媒资的采用程度、口才的运用等方面。

培训结束后,参与培训的教师更加自信、灵活地使用了各种教学手段,课上讨论增多。如在讲解课程《网络页面制作实验》的时候,一位教师使用分段视频指导学生实际操作,在 PPT 中加及时提问和在实验室部分使用虚拟网页编辑器模拟网站发表的过程,更有利于教学效果的即时体现与教学体验。学生反馈“课堂上的知识点比之前更加清晰”,“能跟上进度,学会方法”。从教学测评结果来看,该门课程中的实验项目完成率大幅度提高,同

时学生的自评及对课程的满意度均有了显著提升。该项研究工作的优秀成果也表明,基于实际情况的多媒体教师训练不仅能提升教育教学技能水平,也激发了教师的教育创新思维,从而有效推动多模态教学系统的进一步实施。

(三) 建立多元评价机制

多模态教学重视学习的过程,而单一的目标导向性单项化评价已不能完全反映出学生在实践课程中所有的综合水平,因此需要构建包含“过程—成果—反思”的全流程多维度评价体系,从而使评价更加动态、个性化及发展性。在评价的内容方面应转向重视动手能力、知识运用、团队合作及创意输出等方面;评价的方式采用如实践笔记、项目答辩、网络考试、自我评价与互相评价、系统的行为分析等多方式相互结合的方式,从而使评价全面客观公正,同时结合学生的自我评价、同学评价及老师评价的形式来引导其自我调控能力及深入思考的学习态度。此外,评价的载体也可以通过智能教育平台来采集学生观影次数、参与讨论、操作实际轨迹等情况后,自动生成学生的评价报告。

例如,一个本科学校的信息科学系的《数据结构基础实验》课中,就尝试基于“项目式学习、过程化跟踪与成果导向”构建多样化的评价模式,包括从课前预习到项目结束的全过程。主要包括过程评价、项目评价以及展示评审三个阶段。过程评价在在线学习平台观看教学视频、平台互动、撰写每个实验预习与学习笔记和答疑等,由平台自动记录学生学习过程形成过程评价得分;项目评价主要给出“链表可视化编辑器”的项目作业,团队成员分工协作并实施、编程、测试并完成项目并提交演示视频、源码介绍文件和功能演示网站等,由课程教师依据完成情况、技术和创意程度综合评判;展示评审则要求学生将作品展示为PPT形式再由教师和同学投票决出成绩,撰写项目反思报告可看作对个体的额外评价。

实施该多元评价体系后,学生参与课堂活动的积极性明显提

升。学生会自主性地在课前完成了相关预习任务,课堂积极性高,实验笔记交卷情况良好,学习过程更为规范和有序;在小组项目里,展现了很强的团结协作精神和实践操作技能,能分工协作进行有效测试,多次试错并改善实验设计,说明学生动手能力和问题解决能力强;在课程末尾的组间项目陈述时,大多数学生能够较好地阐述项目设计思路,拥有较强的逻辑推理能力,能在描述的同时提出更多设计思路和方法,展现出学生优异的知识迁移能力和综合表达能力。从课后评价中可以看出,很多学生认为新评价机制更加全面客观,可以有效揭示学生的个性化发展状态,同时在过程化的反应中能够激发学生自我发展的动力。相对于原来以单一角度考查评价学生,新体系对于学生的自我驱动能力和推动学生综合发展具有积极有效的意义,促进了教师教学过程的优化以及教学质量的提升。

四、结语

大学计算机基础课程是所有大学生学习的第一门计算思维基础教育课程,该课程具有基础性和通识性等特点,着力于培养学生的计算思维及信息素养。大学计算机基础课程的实践性很强,而实验教学对学生能力的培养有着不可取代的作用。多模态教学作为信息技术赋能课堂的重要手段,尤其是在计算机基础实验课程教学中表现更为突出。通过构建多模态教学资源体系,加强教师的培训力度,并建立多元评价机制,不仅丰富了教学内容的呈现形式,也提升了学生的实践能力与参与意识,同时可以推动教学到实践能力的转变。未来,应重视学校内的资源共享体系,深化教育教学理念与技术手段的整合,加大多媒体在实践类课程中运用的程度和深度,给大学院校的实验教学水平提供更多更强的支持。

参考文献

- [1] 马俊,王晓磊.“计算机应用基础”多模态翻转课堂教学研究[J].大学(教学与教育),2024(7):137-141.
- [2] 王丽娟.多模态教学法在数字电子技术实践课中的应用研究[J].电脑知识与技术,2023,19(30):154-156.
- [3] 王耀兰.基于计算机多模态视域下大学英语实验教学模式创新研究[J].办公自动化,2023,28(5):33-35.

基于 CDIO 的应用型大学商科 大学生创新创业人才培养体系模型构建

郭慧馨

北京联合大学, 北京 100000

摘 要 : 论文系统梳理了 CDIO 工程教育模式的发展历程, 对 CDIO 模式与大学生创新创业活动的内在联系进行了分析, 按照“构思—设计—执行—运营”的四个阶段分别对商科大学生创新创业活动进行了分析, 提出了各阶段的能力要求, 并分别划入创业基础能力、专业能力和人际沟通能力三个类别。针对创新创业能力的培养途径, 提出了完善创新创业课程体系、开展专题讲座、提供创业实践平台、参与创新创业大赛和深化校企合作等培养方式, 结合第一课堂和第二课堂的创新创业课程安排, 形成了基于 CDIO 的应用型商科大学生创新创业人才培养体系模型。

关 键 词 : CDIO; 应用型商科; 创新创业; 人才培养体系; 模型构建

Construction of Innovation and Entrepreneurship Talent Training System Model for Business College Students in Applied Universities Based on CDIO

Guo Huixin

Beijing Union University, Beijing 100000

Abstract: This paper systematically combs the development history of CDIO engineering education mode, analyzes the internal relationship between CDIO mode and college students' innovation and entrepreneurship activities, analyzes the innovation and entrepreneurship activities of business college students according to the four stages of "ideation—design—execution—operation", and puts forward the ability requirements of each stage. It is divided into three categories: entrepreneurial basic ability, professional ability and interpersonal communication ability. In view of the cultivation ways of innovation and entrepreneurship ability, training methods such as improving the innovation and entrepreneurship curriculum system, conducting special lectures, providing entrepreneurship practice platforms, participating in innovation and entrepreneurship competitions and deepening school—enterprise cooperation are proposed. Combining the innovation and entrepreneurship curriculum arrangement of the first class and the second class, a CDIO-based innovation and entrepreneurship talent cultivation system model for applied business college students is formed.

Keywords: CDIO; applied business; innovation and entrepreneurship; talent training system; model construction

人才是第一资源, 创新是第一动力, 高校作为人才培养的重要基地, 在创新人才培养中起着至关重要的作用。应用型商科高校在开展大学生创新创业人才培养工作的过程中, 需要衔接创新链、产业链、人才链、教育链, 使创新创业教育与产业发展有机结合, 以此加强大学生创新创业能力的培养。近年来, 随着高校毕业生人数的逐年增长, 大学生就业压力不断加大, 通过提高大学生创新创业能力, 以创业带动就业将对改善大学生就业状况发挥积极作用。

一、文献综述

(一) CDIO 工程教育模式的发展历程

CDIO 工程教育模式是麻省理工学院、瑞典皇家工学院等院校在多年的研究和实践基础上提出的一项教育改革成果, 该模式认为, 从产品概念的提出到产品模型、从产品营销策划到产品试运行的全周期都可以成为培养学生创新、实践和探索精神的重要载

体。CDIO 模式一经提出, 就得到了众多国际知名院校的肯定和支持。麻省理工学院航空航天系根据企业和社会对相关人才的需求制定了完整的培养目标体系, 制定了基于 CDIO 的课程大纲, 对相关课程、教学模式及实验室改革进行了探索^[1]。

CDIO 工程教育模式是指在“构思—设计—实施—运行”的过程中, 学生通过实践不断加深对学科相关知识的理解和掌握, 提升学生的创新意识和创新能力, 真正体现了“做中学”和“基

基金项目: 北京市教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题《基于 CDIO 教育理念下应用型商科大学生创新创业人才培养模式实践研究》课题编号: CEDB2020164。

作者简介: 郭慧馨, 北京联合大学后勤保障中心副研究员, 主要研究方向为高等教育管理、创新创业教育、劳动教育。

于项目的教育和学习”的高等教育理念。CDIO工程教育模式在大学生创新创业能力培养方面得到了很好的应用，欧洲各国的多所世界著名大学加入了CDIO组织，实施了工程教育改革，2001年，南非加入CDIO计划，比勒陀利亚大学成为CDIO南非中心，该校的机械与航天工程学院根据实际情况，结合CDIO模式进行了培养目标的调整，取得了很好的效果，相关成果和经验推广到非洲全域，促进了非洲CDIO工程教育模式的推广和发展。

2008年CDIO工程教育模式在教育部的力推下开始在国内高校初步实践，汕头大学、西北工业大学等高校最先应用于教学实践。汕头大学工学院基于CDIO模式提出了“EIP-CDIO”人才培养模式，对培养新经济理念下的创新创业人才具有重要参考价值。“EIP（Ethics, Integrity, Professionalism）是指讲道德、讲诚信和职业化，EIP-CDIO就是注重职业道德与诚信、与构思—设计—实现—运作进行有机结合、以培养高级工程专业人才为目标的高等工程教育新模式。”

2014年，Edward F. Crawley等著《工程教育再思考：CDIO进展》（Rethinking Engineering Education: The CDIO Approach）一书系统介绍了CDIO模式产生的背景、基本原理、总体培养目标以及具体实施方法和资源，是一本有关CDIO研究的经典之作。

（二）CDIO理念与大学生创新创业

教育部开展的大学生创新创业训练计划中的三类项目涵盖了CDIO教育模式的各个阶段，每个阶段的任务和培养目标各不相同，但是有着内在的必然联系。C为构思阶段，主要是根据市场需求和市场定位拟定项目研发计划或者可行性论证，这是创新创业训练中的项目选题阶段；D为设计阶段，主要是根据选题开展产品或服务的设计与开发，这是创新创业训练中的研发阶段；I为实施阶段，是把产品原型进一步设计为能够实际应用和推广的产品或服务，这是创新创业训练中的商业化和初步推广阶段；O为运行阶段，是对生产出的产品和服务通过市场销售、运营来实现预期价值，同时还包括对产品和服务的升级、改进、回收等活动，这一阶段就是创新创业训练中的创业实践阶段。^[2]

基于CDIO的创新创业人才培养体系建立总体思路包含如下要点，首先需要对目前的专业培养方案进行修订，结合人才的社会需求，对培养方案中的知识、能力、素质三方面进行有机整合，按照“构思—设计—实施—运营”的模式重新梳理培养方案，将创新创业的思维和理念贯穿到大学四年的所有学习活动中。在理论教学方案侧重知识体系的完善，在实践教学方面则可以从课内实验、独立实验、综合实习和创新创业实践项目等四个方面培养学生的多学科交叉的综合应用能力。^[4]

王剑程等（2020）针对商科类专业学生创新创业能力的塑造，运用CDIO教育模式的基本思想，围绕“构思—设计—实施—运行”4个环节，系统构建了CDIO“六位一体”创新创业教学体系。^[5]在构思阶段（C），进行市场调研、需求分析、战略设计，并对项目计划的可行性验证。设计阶段（D）根据项目计划，

确定实施方案、细化方案，做好团队分工、设计分工。实施阶段（I），把设计好的产品系统集成、系统测试，并应用到实际中，推广产品。运行阶段（O），对生产出的产品通过市场营销、运营来达到预期，实现产品的价值。^[6]

二、基于CDIO的应用型大学商科创新创业人才能力需求

（一）构思（Conceive）阶段的能力需求

构思阶段是创业的选题阶段，在这一阶段，还没有开始实际项目和产品的研发，首先需要通过系统性和整体性的思维，确定市场需求，明确市场目标，考虑企业发展的战略计划，明确满足客户需求所需要的技术和其他资源等。

构思环节要明确创业项目的或者相关产品的整体架构，全面考虑项目所面临的内外部环境及影响因素，在该阶段，商科大学生需要具备的能力包括独立思考能力、逻辑思维能力、复杂情况下的批判性思维能力、学习能力等。构思阶段的相关活动及对应的能力需求如图1所示。

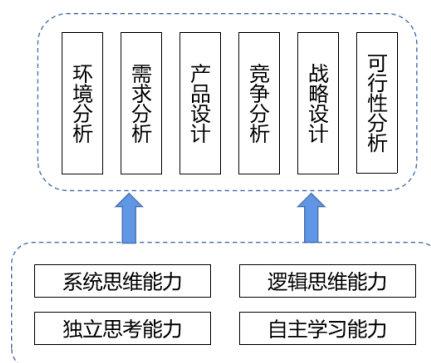


图1 构思阶段的能力需求图

（二）设计（Design）阶段的能力需求

设计阶段是对构思阶段产生的产品构思和相关商业模式进行合理和细致周密的规划，对将要开展的创业实践活动进行预先的安排。在这一阶段，商科大学生需要考虑产品或服务的生产和实现方式，商业模式的初步设计、运营方案规划、团队分工等。产品和服务在构思阶段还停留在计划层面，在设计阶段首先要进行相关信息的搜集与整理，全面思考产品和服务实现所需要的支撑资源，考虑如何进行产品的研发，如何向消费者提供他们所需要的服务。产品研发和设计本身就是一种创新性和创造性活动，需要团队成员进行反复地讨论，形成可操作性比较强的执行计划。

设计阶段的另外一个重要工作就是筹措创业资金，没有资金支持创业就无从谈起，因此在设计阶段就要针对融资渠道、融资金额及投资回报等进行初步的考虑，并与创投机构进行接触，讨论项目计划设计相关事宜。这一阶段需要具备的能力包括自主学习能力、逻辑思维能力、团队合作能力、信息加工与处理能力、沟通能力等。设计阶段的相关工作及对应的能力如图2所示。

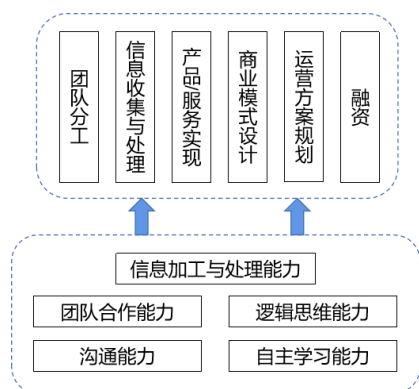


图 2 设计阶段的能力需求图

（三）执行（Implement）阶段的能力需求

执行阶段也是项目的实施阶段，在这一阶段，产品和服务的原型设计将被转化为实体产品，可以随时面向市场进行推广，服务产品也已经做好了随时提供给消费者的准备，商业模式进入测试阶段，并进行初步的市场推广。在执行阶段，实体产品的生产是一个复杂的过程，从产品概念到设计，再到生产出原形产品，需要学生与生产企业之间进行深入沟通，在保证产品品质的前提下，通过合理的方式降低成本，提高产品上市后的竞争力。

在这一阶段，学生的创新创业活动包括通过市场调研寻找适合的商品和服务的提供商、就产品生产的所有问题与供应商进行充分的沟通；确认商品的分销模式，选择合适的分销渠道或分销商，就商品的分销渠道与经销商进行沟通；撰写融资计划书，与投资机构进行沟通，为创业企业提供更低成本的资金。在这一阶段，需要商科大学生具备的能力包括谈判与沟通能力，市场调研能力，团队合作能力，项目管理能力、组织协调能力等。这一阶段的能力需求如图3所示。

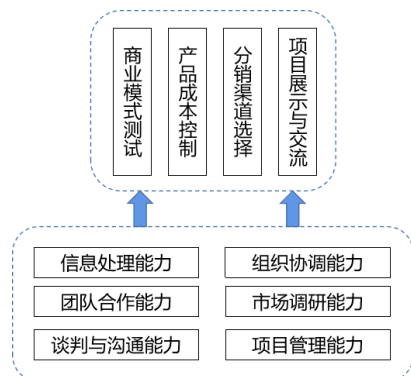


图 3 实施阶段的能力需求图

（四）运营（Operation）阶段的能力需求

运行阶段是对生产出来的产品通过营销、运营来实现预期的商业目标，实现产品的价值，满足消费者的需求。这一阶段是商品和服务的实现阶段，产品和服务通过特定的营销渠道提供给消费者，获得经济效益，同时，通过市场的反馈不断改造和升级产品，推出新产品，新型号，与竞争者在市场上展开消费者争夺战。

这一阶段，产品将被推向市场，参与市场竞争，企业通过消费者的购买情况来判断产品的竞争力，并依据消费者的意见不断改进产品和服务，推出升级换代产品，企业需要根据产品或服务

的赢利能力，现金流的情况来判断企业是否需要进行研发工作、进行何种程度的研发工作，因此也需要根据企业的财务状况判断是否需要融资以融资时机、融资金额及回报率等。在这一阶段需要创业者具备的能力包括营销策划能力，方案验证能力，合作与学习能力、沟通能力、研发能力、融资能力等。该阶段的能力需求如图4所示。

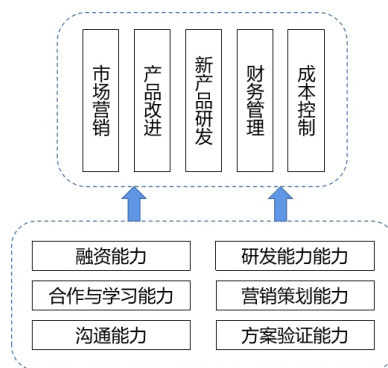


图 4 运营阶段的能力需求图

三、基于 CDIO 的应用型商科大学生创新创业能力培养

（一）商科大学生创新创业能力培养途径

1. 完善创新创业课程体系

应用型大学一直非常重视学生创新创业能力的培养，将创新创业教育课程纳入学生的培养方案，逐步完善了相关课程体系。应用型商科在大学生创新创业能力培养的过程中，尤其应注意与商科专业特点相结合，着力培养学生在商业模式设计、营销策划、财务管理及融资等方面的能力，在商业模式创新方面为学生提供强有力的理论支撑。

创新创业课程体系的构成包括第一课堂和第二课堂，第一课堂以讲授为主，传授大学生理论知识，第二课堂可以为学生提供思想碰撞和提升的平台，引导大学生将理论知识与实际相结合，通过课内外实习实践活动，将第一课堂所学理论应用于实际，学生可以巩固理论知识，并在应用中有所感悟和创新。创新创业课程体系可以根据学生的年级采取层级递进的课程教学内容，一年级可以学习创业基础课程、批判性思维课程，二年级可以学习市场营销、品牌策划、项目管理课程、三年级可以学习人力资源管理、金融学、投资学等课程，四年级则可以进行创业综合实践课程，从创业基础课程到创业专业课程再到创业实践，贯穿学生四年的大学生活。

将课内外实践活动与创新创业教育深度融合，使大学生切实参与到实践活动中，一方面可以为社会实践活动增加新的内容，切实提高社会实践活动质量，另一方面，在实践活动中巩固和检验所学的创业理论知识，也可以帮助学生更快的融入创新创业活动，更快适应创业者的角色。

2. 开展专题讲座

专题讲座是学生第一课堂理论知识的有效补充形式。大学的学术氛围厚，一般学术讲座会围绕学科专业的前沿问题，邀请行

业专家讲授最新的科研成果，但创新创业本身是一个实践性很强的学科，与市场运营密切相关，理论相对落后于实践，因此，创新创业专题讲座一般围绕创业的具体问题展开，如大学生创业中的法律问题、大学生创业项目融资、创业项目团队组建等。这类专题讲座作为创新创业科普与实践应用是课程体系的有效补充，同时也能提高学生的创业意愿，激发学生创业热情，成功创业者的亲身经历对尚未创业的大学生来说也是一种新体验。

3. 提供创业实践平台

商科大学生创业活动受到时间和空间的限制，少有能够付诸实践的创业项目，究其原因，很重要的一个方面是学生创业时间和创业场所的缺乏，应用型大学对学生创新创业活动的支持也体现在对学生创新创业基地建设的支持上。

目前大部分高校都设置了大学生创新创业基地，一方面为学生提供创新思想碰撞和讨论的空间，另一方面也能够为学生提供将创业项目付诸实现的场所，学生可以先在校内进行创业实践演练，在实践中不断完善商业模式，为将来走向社会打下坚实的基础。很多高校也出台了关于大学生休学创业的政策，学生可以在适当的时间休学一年进行创业活动，也方便学生集中精力投入创业工作中，在创业活动中发现知识短板，休学期结束后也可以更好地投入到学习活动中。

4. 参与创新创业大赛

大学生创新创业竞赛与课程教学的有机融合是培养创新创业人才的重要途径之一。“互联网+”等创新创业大赛客观上也是培养大学生创新创业能力的重要手段，通过大赛，学生能够体验完整的创业策划过程，部分学生团队还能够进行初步的创业尝试，在大赛过程中，学生可以获得创业成功人士的指导，也可以检验自己的创业项目是否符合市场的需求，并对项目进行持续的修正和改进。

首先，学生在确定创业项目时，可以结合导师的科研项目，通过产学研融合实现项目落地转化，“产-学-研-创”有机结合，化被动参与为主动体验，让学生切身感受到创业带来的激情和快乐。导师在学生创新创业能力培养的过程中，也会根据大赛的要求调整教学方案和课程内容，将专业知识传授与竞赛项目需求相结合，以项目引导教学内容，提升学生学习兴趣，激发学生的创新思维和实践水平。

其次，学生在参与大赛的过程中，可以发现自身知识的短板，为了完成大赛项目而进行主动学习，能够大大提高学生的学习效率，培养主动学习能力、系统学习能力，通过大赛展示自身实力，增强创业自信。

再次，通过参加创新创业大赛，学生的创业项目能够得到企业的认可，获得企业的投资，甚至直接进入企业进行项目实施，学生在这一过程中不断修正创业项目，使之适应企业和市场，能够获得极大的荣誉感和自豪感。

5. 深化校企合作

一直以来，高校与企业都保持着密切的联系，双方在学生实习实践、教学科研、项目合作等方面都有合作。在创新创业工作方面，高校通过与企业合作设立创业孵化基地、孵化园，为大学

生提供毕业前的创业场所，企业通过内部评估接纳学生创业项目进行初步的市场测试，如果产品或服务被消费者所认可，则该项目作为企业的一个经营项目进行持续运营，学生创业团队作为项目的主导团队，可以在企业经营中起到举足轻重的作用，企业也可以在支持大学生创业的同时，从项目经营中获利，真正实现了企业与高校、大学生之间的“三赢”。

（二）基于 CDIO 的商科大学生创新创业能力培养

针对应用型商科大学生创新创业能力的培养，可以将课内、课外两个渠道、校内、校外两种场所结合起来，多方考虑学生创业能力培养的途径和方法。

通过对 CDIO 各阶段所需能力的分析，去除各阶段所需的相同或类似能力，可以看到，商科大学生在创新创业活动中所需要具备的相关能力素质按照基础能力、专业能力和人际交往能力分为三类，在进行大学生创新创业能力培养时，依据这三个类型的能力需求，采取多种方法、开设各种类型的课程，帮助学生获得全面的创新创业能力。

一般来说，培养学生的创新创业能力可以从第一课堂、第二课堂和其他活动入手，针对大学生创业过程中所需的不同的能力，采取相应的方法如课堂教学、课外实践、公益活动等，逐步提高学生的创业能力和素质。

1. 创业基础能力

创业基础能力包括独立思考能力，逻辑思维能力，系统思维能力和自主学习能力。基础能力从本质上来说是学生创业基本素养，需要从课堂教学和课外实践两个方面加以培养。课堂教学中，商科大学生的基础课程如批判性思维、逻辑学等可以部分满足该部分能力培养的要求。思维能力的培养更多依赖的是课程教学中教师的相关设计和引导，逐步养成学生的高阶思维能力。

2. 专业能力

专业能力包括项目管理能力、营销策划能力、方案验证能力、市场调研能力、融资能力、信息处理能力和研发能力等。专业能力的培养可以通过大学专业课程、实习实践课程及学生竞赛活动等来实现。课程的门类包括市场营销学，市场调查与预测、商业信息处理、金融学、项目管理及其他专业课程。尤其是针对研发能力的课程，与学生创业项目的类型、性质和特点有密切关系，这也是专创融合的意义和价值所在。各专业课程教师也需要重视创新创业教育，将其融入自身的专业课程教学，在潜移默化中提高学生的创新创业能力。

高校可以通过与相关企业合作，为大学生提供一个可以进行创新创业实训的基地，让大学生在模拟环境中进行实践，增强大学生的实训感受。除此之外，高校还可以经常组织开展各种创新创业竞赛活动，并根据排名设置不同的奖项，促使大学生更加积极、自主地参与到创新创业竞赛活动中，不断提高大学生的创新创业操作能力。

3. 人际沟通能力

人际沟通能力包括谈判与沟通能力、团队合作能力和组织协调能力。应用型商科大学针对学生的人际沟通能力开设了大量的专业选修课程及通识教育选修课程，包括商务礼仪、演讲技巧、

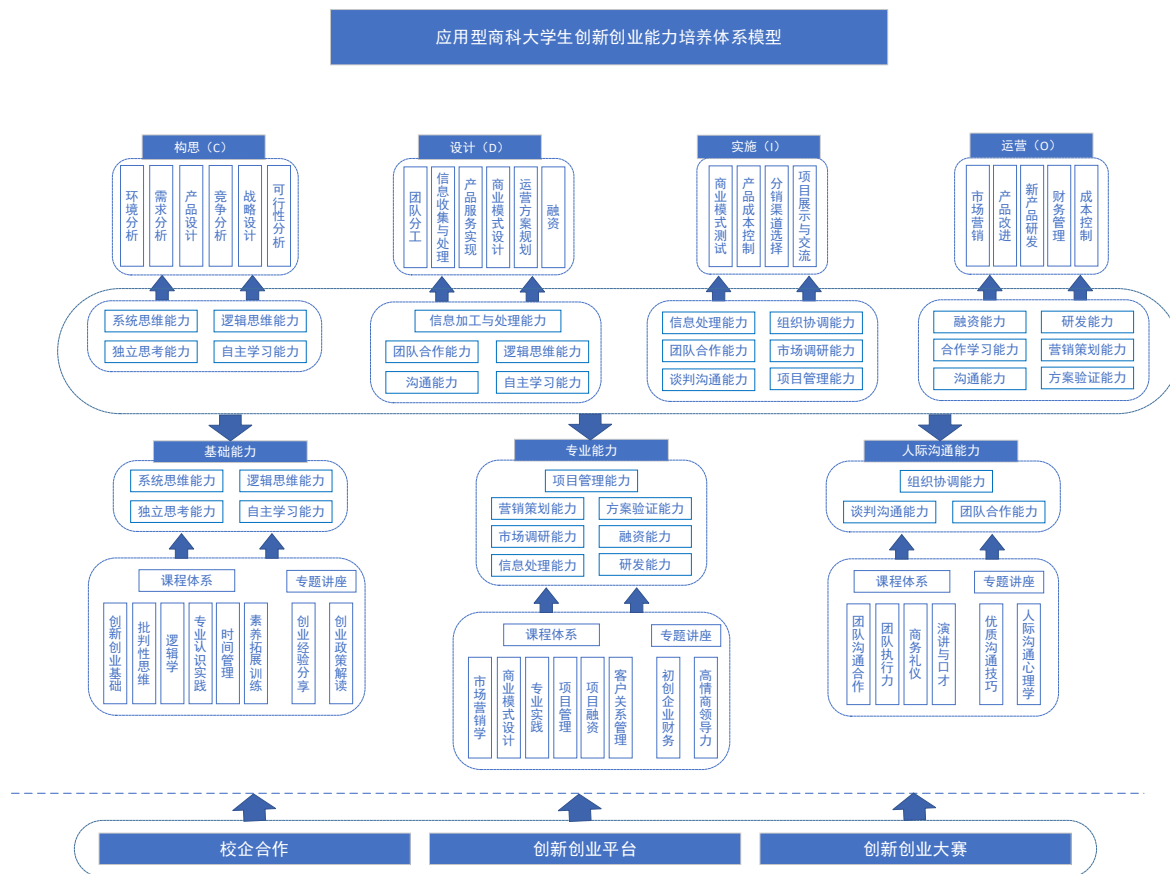
写作与表达、人际沟通技巧、团队合作等,同时各种丰富多彩的校园活动也为学生之间的沟通和合作提供了舞台,正是课程教学与学生活动的共同作用,在潜移默化中提升了学生的人际沟通能力,为创业过程中的团队合作打下良好的基础。

四、应用型商科大学生创新创业人才培养体系模型

应用型商科高校在创新创业人才培养方面投入巨大,其目的是通过加强大学生创新创业能力的培养力度,可以更好的培养出能够满足时代需求的高水平人才,通过提高大学生的创新精神和创业意识,能够使国家的整体创新水平得到有效提升。

在创新创业人才培养的过程中,应用型商科大学多方整合资源,通过校内课程教学、丰富多彩的专家讲座、专业实习实践、校外专业综合实习、学生自主实践等方式,为学生提供创业理论和专业知识,同时通过校内大学生创业园和校外孵化园、校企合作孵化等方式,为学生提供创业项目检验的平台,在实际运营中检验创业项目是否能够在市场上生存下去,这对于学生来说是一个将所学的理论知识应用于实践的重要机会,也为学生提供了在大学生活中体验企业经营、认识社会的机会。

基于 CDIO 理论,应用型商科大学在课程教学、专题讲座、创业实践平台、参与创业大赛及深化校企合作等方面形成了创新创业能力培养的新模式。



五、结论

应用型商科大学生创新创业能力培养体系模型从学生创新创业所需基本能力出发,从学生创新创业活动的角度研究相关的能力需求,进而提出针对所需能力的培养体系模型。目前已有的研究成果侧重大学生创新创业能力需求和培养途径,但是鲜有研究将二者结合起来进行能力培养体系的模型研究。本文的研究是对已有研究成果的发展,将能力和培养模式对应起来,并形成体系,尤其是针对第一课堂的课程体系和第二课堂的实践体系安排,对于应用型商科高校安排创新创业类课程具有重要的参考意义。本文的不足在于,对校企合作、创新创业平台和创新创业大赛这三种方式对创新创业能力培养的具体方式涉及有限,没有进行深入的研究,这三种创新创业能力的培养方式作为该体系的重

要组成部分,将会在未来进行进一步研究。

参考文献

- [1] 陈兴文,刘燕,白日霞,等.基于 CDIO 的大学生创新创业训练培养体系研究与实践[J].中国电力教育,2014,(14):19-20+24.
- [2] 翟悦,王立娟,刘丹妮,等.融合 CDIO 理念的创新创业人才培养体系研究与实践[J].中国新通信,2017,19(05):141.
- [3] 文辉.基于 CDIO 模式的创新创业教育课程体系研究[J].天中学刊,2022,37(02):150-153.
- [4] 王剑程,项桂娥,王丹.应用型商科类专业 CDIO “六位一体”创新创业教育模式[J].创新创业理论与实践,2020,3(01):94-96.
- [5] 黄明霞,许泽恩,张海强.CDIO 理念下创新创业教育模式的研究[C]//中共沈阳市委,沈阳市人民政府,国际生产工程院,中国机械工程学会.第十六届沈阳科学学术年会论文集(经管社科).沈阳:建筑大学交通工程学院,2019:32-35.
- [6] 刘璐.浅议“双创”背景下大学生创新创业能力的培养[J].就业与保障,2022,(09):127-129.

临床实践教学质量监控体系对学位授予质量的影响

李震, 刘冰, 周阳, 贺福智, 杨懿农*

湖南医药学院教务处, 湖南 怀化 418000

摘 要 : 临床实践教学质量监控体系对学位授予质量的影响是本研究主要探讨的问题, 为此采用文献综述、问卷调查和实证分析的方法系统梳理国内外相关研究并以某医学院校为研究对象, 结果显示完善的临床实践教学质量监控体系对提高学位授予质量有着明显的正面影响且主要体现在以下几点: 其一, 质量监控指标体系科学合理能规范临床实践教学流程并提高教学效果。其二, 评价方法多元化可全面体现学生临床实践能力从而给学位授予提供客观依据。其三, 应用信息化管理平台提高了监控效率并且推动了教学质量持续改进。其四, 强化教师队伍建设以及学生反馈机制对提升临床实践教学质量相当关键, 这一研究结果为进一步完善临床实践教学质量监控体系、提高学位授予质量提供了理论依据与实践指导。

关 键 词 : 临床实践教学; 质量监控体系; 学位授予; 教学质量; 医学教育

The Influence of Clinical Practice Teaching Quality Monitoring System on Degree Awarding Quality

Li Zhen, Liu Bing, Zhou Yang, He Fuzhi, Yang Yinong*

School of Education, Hunan Medical College, Huaihua, Hunan 418000

Abstract: The impact of the clinical practice teaching quality monitoring system on the quality of degree conferral is the primary issue explored in this study. To achieve this, a systematic review of relevant research both domestically and internationally was conducted using methods such as literature review, questionnaire surveys, and empirical analysis. Taking a medical school as the research subject, the results show that a well-established clinical practice teaching quality monitoring system has a significant positive effect on improving the quality of degree conferral, which is mainly reflected in the following aspects: First, a scientifically sound and reasonable quality monitoring indicator system can standardize the clinical practice teaching process and enhance teaching effectiveness. Second, diversified evaluation methods can comprehensively reflect students' clinical practice abilities, providing an objective basis for degree conferral. Third, the application of information management platforms improves monitoring efficiency and promotes continuous improvement in teaching quality. Fourth, strengthening faculty development and student feedback mechanisms are crucial for enhancing clinical practice teaching quality. These findings provide theoretical support and practical guidance for further improving the clinical practice teaching quality monitoring system and enhancing the quality of degree conferral.

Key words: clinical practice teaching; quality control system; degree awarding; teaching quality; medical education

高等教育中医学教育是重要部分且其质量直接影响未来医疗卫生事业发展以及人民健康水平的提升。2022年全国高校临床医学专业在校生超75万, 但医学生临床实践能力不够的情况还普遍存在, 并且医学教育核心环节是临床实践教学, 它肩负着把理论知识转化成临床能力的关键任务且其质量直接决定医学人才培养整体水平^[1-2]。当下我国医学院校临床实践教学质量监控体系不完善, 缺少科学、系统、有效的监控机制从而造成学生实践能力培养和社会需求差别明显, 并且《中国医疗人才发展报告(2021)》指出超40%的毕业生觉得自己的临床实践能力应对工作需求还不够^[3]。所以构建科学合理的临床实践教学质量监控体系对保障和提升医学学士学位授予质量以及培育符合卫生健康事业发展需求的高素质医学人才意义重大。

课题:

项目来源: 湖南省教育厅-湖南省学位与研究生教学改革研究项目。

项目名称: 临床实践教学质量监控体系对学位授予质量的影响(一般项目)。

项目编号: 2022JGYB237。

一、临床实践教学质量现状分析

（一）调研对象与方法

我校2014级到2018级临床医学专业有2314名学生被本研究选中作为调研对象，数据通过问卷调查、访谈还有现场观察等方法收集，问卷的内容涉及临床实践教学的组织管理、教学内容与方法、师资队伍、教学条件以及学生满意度等方面且总共设计了35个问题，评分采用李克特五级量表，调查从2020年1月持续到2022年12月，问卷一共发出去2314份且收回有效问卷2153份，有效回收率达到93.04%。

研究团队在开展工作时，不但深度访谈了我校的20名临床实践教学管理人员以及45名带教教师，以知晓临床实践教学里的难点与问题，还实地考察了8家附属教学医院的临床教学环境、设施条件、教学管理状况并得到第一手资料，然后用SPSS24.0和NVivo12.0软件对量化和质性数据加以统计分析 with 内容分析以便全面评估临床实践教学质量现状。

（二）临床实践教学中存在的主要问题

调研分析后发现当前临床实践教学有如下主要问题：不同附属医院的教学条件和师资水平差别很大使得教学资源分配不均衡，并且带教教师临床工作量大导致无法保证足够教学时间和精力，另外实践教学内容与理论教学脱节而未有有效衔接，还有评价机制单一不能全面评估学生临床思维和综合能力，表1呈现了不同维度问题及其具体表现^[9]。

表1. 临床实践教学主要问题分析

问题维度	具体表现	占比（%）	影响程度评分（1-5分）
教学资源	教学设施不足	68.2	4.3
	示范教学案例缺乏	57.4	3.9
师资队伍	带教教师数量不足	76.5	4.7
	教师教学能力参差不齐	64.3	4.2
教学管理	实习轮转安排不合理	52.1	3.8
	质量监控形式化	71.8	4.5
评价机制	考核方式单一	82.3	4.6
	反馈机制不健全	78.9	4.3

表1表明，在临床实践教学中考核方式单一、带教教师数量不足、反馈机制不健全这三个问题最为突显且占比分别达82.3%、76.5%、78.9%，影响程度评分都在4.3分之上，这对临床实践教学质量提升制约严重并影响学位授予质量，所以得针对这些问题建立起系统又科学的监控体系，从教学资源配置、师资队伍建设、教学管理优化、评价机制改革这些方面切入以全面提升临床实践教学质量。

（三）现有质量监控标准的局限性

研究表明，我校当下临床实践教学质量监控标准存在明显问题。其一，监控指标体系太简陋，重点放在教学过程的形式要素方面，很少对教学效果与学生能力培养进行实质性的评价。调研数据表明，现有监控指标里，过程性指标占比达78%之多，结果性指标才22%，不能全面体现临床实践教学的实际效果。其二，监控方法单一，主要靠教学检查和学生评教，没有

多元评价机制，调查发现，85%的监控活动用的是传统听课评教方式，多元化评价方法仅被15%的活动采用，很难客观全面地评估教学质量^[7]。

另外，监控主体不够多元，主要是教务部门在主导，导致临床一线医生、患者以及用人单位等多方主体参与度不高，有数据显示^[5-9]质量监控活动里教务部门参与率达100%，但临床医生参与率才32%，且患者和用人单位参与率更低，分别为8%和5%。而且监控结果应用得少，质量改进的闭环也补不上，因为调查表明^[10]仅27%的监控结果能有效用于教学改进，多数监控活动过于形式，没形成“监控-反馈-改进-再监控”的完整环。最后，信息化支持缺失，使得监控数据采集、处理和分析效率低，无法做到实时监控和精确干预，这些局限严重影响临床实践教学质量持续提高。

二、构建临床实践教学质量监控体系

（一）监控体系的理论基础

构建临床实践教学质量监控体系有着相应的理论基础，其中全面质量管理理论（TQM）是重要依据，这一理论着重全员参与、全过程控制以及持续改进，把质量管理渗透到教学方方面面，在临床实践教学中明确质量标准、开展质量监控并进行反馈改进，从而形成质量管理的闭环以保证教学质量不断提升^[11]。另外，监控体系被能力本位教育理论赋予了目标导向，这一理论以学生能力培养为中心且重视学习成果评价。这些理论给构建科学、系统、有效的临床实践教学质量监控体系奠定了坚实基础，对提升医学生临床实践能力以及医学学士学位授予质量有帮助^[13-14]。

（二）监控体系的框架设计

上述理论基础和现状分析为基础，本研究设计出一套“三维一体”的临床实践教学质量监控体系框架，“三维”即监控主体、监控内容、监控阶段，“一体”是将这三个维度有机融合成一个统一且协调的监控整体，在监控主体维度上建立由学校教务部门、附属医院教学管理部门、临床科室三级联动的“校院科”三级监控组织架构并明确各级组织的监控职责与权限，与此同时引入第三方评价机构、用人单位和患者代表等外部监控主体以形成内外相结合的多元监控格局^[5]。

（三）监控指标体系的建立

本研究以监控体系框架为依托，运用德尔菲法构建起临床实践教学质量监控指标体系，研究团队邀请医学教育专家、临床带教教师以及管理人员，经三轮专家咨询后最终确定了一个包含3个一级指标（教学资源保障、教学过程实施、教学效果评价等）、9个二级指标（涵盖师资队伍、教学设施、教学文件等）和27个三级指标的监控指标体系^[12]。

（四）监控实施方案

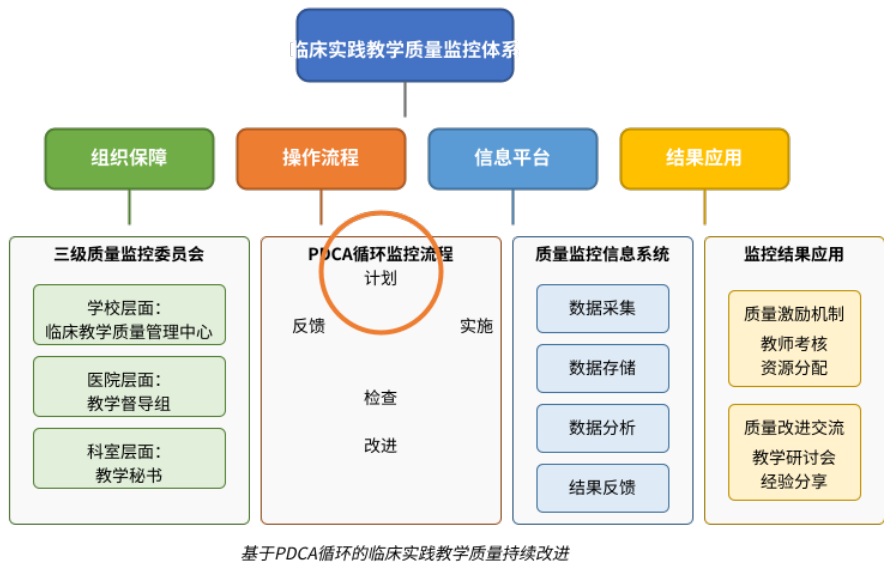
为保证监控体系有效运行设计了系统化实施方案，该方案涵盖组织保障、操作流程、信息平台以及结果应用这四个方面的内容，在组织保障这块会组建由学校、医院、科室构成的三级临床实践教学质量监控委员会以承担监控工作的组织实施与协调指导

任务。

操作流程采用PDCA循环监控流程，即“计划－实施－检查－反馈－改进”。信息平台开发了临床实践教学质量监控信息系统，从而实现数据采集、存储、分析和反馈的信息化管理，进而

提升监控效率和精准度。结果应用方面建立起监控结果与教师考核、评优评先、资源分配相联动的机制，以此强化质量激励，并且定期组织教学研讨会，分享优秀教学经验，大家一块儿解决质量问题，推动教学质量持续改进。

图2 临床实践教学质量监控体系实施方案



三、质量监控体系的实施效果评价

（一）评价方法与指标

本研究运用多维度、全方位的评价方法评估临床实践教学质量监控体系的实施效果，其主要采用定量与定性相融合的综合分析法，借由问卷调查、深度访谈、临床技能考核、教学查房观察以及学生电子档案分析等多元途径收集数据，并且对2014-2018级临床医学专业的2314名学生开展跟踪研究，这为评价提供了大量数据支撑。评价指标体系包含四个维度，即教学过程质量、学生能力提升、教师教学水平和医教协同程度，以教学过程为例，着重考查教学计划执行率、临床教学内容规范性、带教医师责任制落实状况^[11]。

（二）实施效果分析

医学生临床技能培养和综合素质提升对临床实践教学质量监控体系的实施产生显著积极影响，对比分析2014-2018级临床医学专业学生在实施监控体系前后的情况能发现各方面效果特别明显。其一，临床基本技能掌握程度方面，实施监控体系后学生技能合格率从原来的83.7%涨到94.6%且优良率也从45.2%提高到76.8%。其二，学生临床思维能力指标提高得很显著，临床病例分析能力评分平均从72.5分涨到86.3分。其三，医患沟通能力评价里的“同理心表达”与“病情解释清晰度”这两项核心指标都在20%以上的提升幅度。最关键的是，监控体系实施推动了医教协同效应，使得教学医院参与临床教学积极性大大提高，并且临床带教教师参与教学改革的意愿从实施前的42.3%升到78.9%，学生

满意度调查显示，临床实践教学总体满意度从实施前的68.5%提到了91.2%^[11]。

表 1 临床实践教学质量监控体系实施前后学生能力对比

评价指标	实施前 (2019年)	实施后 (2022年)	变化率 (%)
临床基本技能合格率(%)	83.7	94.6	+13.0
临床基本技能优良率(%)	45.2	76.8	+69.9
临床思维能力评分(百分制)	72.5	86.3	+19.0
医患沟通能力评分(百分制)	68.9	85.2	+23.7
综合病历分析能力评分(百分制)	70.8	84.6	+19.5
学生满意度(%)	68.5	91.2	+33.1
临床带教教师参与度(%)	42.3	78.9	+86.5

（三）对学位授予质量的影响

临床实践教学质量监控体系实施后，学位授予质量深受其影响且主要体现在“质”与“量”这两个方面。就质量而言，监控体系实施后，校临床医学专业毕业生参加临床执业医师考试的通过率于2019年是82.3%，到2022年提高到了93.5%，比2022年全国平均的86.7%高不少，并且2022年就业调查表明，毕业生一次性签约率达91.8%，比2019年增加了16.2个百分点，毕业生职业竞争力明显变强，而且特别重要的是，2022年用人单位跟踪调查毕业生质量时，93.2%的单位称满意或者非常满意，比2019年提升了21.5个百分点，可见毕业生专业能力被用人单位广泛认可。从数量来讲，临床医学专业学位授予率2019年为94.6%，到2022

年达到 98.2%，而毕业延期率则从 5.4% 降到了 1.8%^[14]。

表 2 临床实践教学质量监控体系实施前后学生质量对比			
影响指标	实施前 (2019 年)	实施后 (2022 年)	变化幅度
临床执业医师考试通过率 (%)	82.3	93.5	+11.2%
学位授予率 (%)	94.6	98.2	+3.6%
毕业延期率 (%)	5.4	1.8	-3.6%
一次性就业签约率 (%)	75.6	91.8	+16.2%
用人单位满意度 (%)	71.7	93.2	+21.5%
高质量就业率* (%)	34.2	52.7	+18.5%
继续深造率 (%)	26.5	38.9	+12.4%

注：把毕业生在三甲医院、科研院所等优质医疗机构就业的比例叫作高质量就业率。

四、结论

本研究构建并推行临床实践教学质量监控体系，这对医学学士学位授予质量有显著积极影响，因为研究结果显示科学合理且多维度的监控体系既能提升临床实践教学质量，又对学位授予质量的提高有直接促进作用。2019 到 2022 年实施效果显示，学生临床基本技能优良率提高 69.9%、临床执业医师考试通过率提升 11.2 个百分点、毕业生一次性就业签约率增长 16.2 个百分点以及用人单位满意度提高 21.5 个百分点，这都能充分证明质量监控体系是有效的，并且监控体系还促进了医教协同，使带教教师参与度提高 86.5%，从而从根本保障临床实践教学质量。监控体系不断被修正和完善，尤其引入信息化和人工智能技术后，其实用性和针对性明显提升，在“新医科”背景下，本研究构建的临床实践教学质量监控体系有力支撑校提高医学学士学位授予质量，也给同类医学院校提供可借鉴经验和模式。往后随着医学教育改革深入，监控体系会继续优化完善以适应医学人才培养新要求和新挑战，为培育高素质医学人才、提升医学教育质量作出更大贡献。

参考文献

[1]戴媛媛. 高校附属医院医学生临床实习教学管理问题及对策研究 [D]. 导师：徐辉. 西南大学，2024.

[2]薛亮. 新时代同等学力研究生教育教学质量监控的内涵、问题与完善路径 [J]. 大学教育，2023,(10):5-7.

[3]彭宇. 7E 教学模式在本科护生外科护理学临床见习教学中的应用研究 [D]. 导师：沙丽艳. 大连医科大学，2022.

[4]陈澜祯. 医学院校“医工结合”本科培养模式构建研究 [D]. 导师：张亚群. 厦门大学，2022.

[5]刘盼盼. 成果导向下我国本科教学质量保障体系研究 [D]. 导师：王向华. 山东师范大学，2021.

[6]吴地尧, 章新友. 医教协同背景下影响中医专硕培养质量的因素分析与监控体系构建 [J]. 创新创业理论与实践，2021, 4(07):174-176.

[7]阮国竹. 海南医学院临床实践教学管理问题与对策研究 [D]. 导师：刘德浩; 张继友. 海南大学，2020.

[8]李丽, 翟云鹏, 高殿帅. 提高临床医学同等学力申请硕士学位论文质量的对策 [J]. 继续医学教育，2019, 33(09):60-62.

[9]吴丹桂, 刘世明, 杨毅, 刘琳. 临床医学专业学位研究生并轨培养质量监控体系的探索 [J]. 中国继续医学教育，2018, 10(32):60-63.

[10]李娜. 临床本科教学标准化操作规程的构建 [D]. 导师：关红. 大连医科大学，2018.

[11]李先强. 构建论文质量监控管理体系，提高中医临床学位论文水平 [J]. 中西医结合研究，2011, 3(05):274-275.

[12]龙跃洲, 韩子强. 加强教务管理完善教学质量监控体系 [J]. 中国医药科学，2011, 1(02):36-37.

[13]刘艳阳; 田海洋; 孟晶莹; 白俊清; 孙怡; 朱琳;. 附属医院临床实践教学质量监控评价体系的构建和完善 [J]. 内蒙古医科大学学报，2022(04):116-118.

[14]宋峰; 梁振; 高磊; 杜晓宣;. 医学生临床实习教学质量监控体系的构建及意义 [J]. 中国当代医药，2022(33):160-162.

[15]许珊珊; 臧晓莉; 黎阳; 张越;. 以学生为主的教学质量监控体系对学生学习效果影响的实验研究——以大学生心理健康课程为例 [J]. 中国教育技术装备，2020(13):66-68.

医用物理学的教学改革与实践

上官王佐, 黄自谦, 蔡卓, 洪锐, 鞠志萍, 莫嘉雯, 袁颖

广西中医药大学, 广西 南宁 530200

摘 要 : 医用物理学是医学院校各专业学生的一门必修基础课。本文针对目前该课程教学中存在的问题和弊端, 探讨了理论和实验教学改革的措施和方法, 提出从强化理论课绪论综述、改革物理实验教学、引入课程思政元素、加强物理任课教师的医学素养、在课堂教学中激发学生的学习兴趣等方面的改革。

关 键 词 : 医用物理学; 教学改革; 物理实验教学改革

Teaching Reform and Practice of Medical Physics

Shangguan Wangzuo, Huang Ziqian, Cai Zhuo, Hong Rui, Ju Zhiping, Mo Jiawen, Yuan Ying

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530200

Abstract: Medical physics is a compulsory basic course for students of all majors in medical schools. This article explores measures and methods for theoretical and experimental teaching reforms in response to the current problems and drawbacks in the teaching of this course. It proposes reforms in areas such as strengthening the introduction and overview of theoretical courses, reforming physics experiment teaching, introducing ideological and political elements into the curriculum, enhancing the medical literacy of physics teachers, and stimulating students' interest in learning during classroom instruction.

Keywords: medical physics; teaching reform; physics experiment teaching reform

引言

医用物理学是面向医学专业学生开设的一门必修基础课, 该课程为其后续医学专业课程的学习打下必须的和扎实的理论基础, 同时也培养了他们的实践能力和科学思维方法, 从而早就对事物的分析、判断和认识等诸多方面的基本科学素养, 这些都是其他基础学科所不能替代的^[1]。这是一门把物理学的原理和方法用于人类疾病预防、诊断、治疗和保健的交叉学科, 是医学专业学生的一门重要的基础课程。目前我国的医学物理教育中存在诸多问题, 因而有必要做相应的改革以提高教学质量, 从而能够继续培养高水平、高素质的医学人才。

本文基于笔者多年医用物理学的教学工作和实践, 总结了在教学中存在的一些问题, 进而分析产生这些问题的原因。经过对医用物理学的教学重新定位和思考, 提出了突出并强化医用物理学的绪论部分、改革物理实验教学等措施, 并努力在课堂教学中激发学生对本课程的学习兴趣, 为培养适合社会发展需求的高素质、强能力、知识结构合理的创新型医学人才奠定基础。

一、医学物理教学现状

从文献上看, 近年来有关医学物理教学改革建议可谓层出不穷, 但是根据多年来的教学经验, 我们注意到医用物理教学中仍然存在一些需要并可以解决的问题, 主要有以下几点:

(一) 课程地位边缘化

这是一个比较普遍的现象, 不仅存在于学生中, 也存在于医

科大学的教师和管理部门中。作为医科学生, 大部分人理解为还要学习物理学, 更不可能把它上升到一门专业必修课来对待, 因此学习兴趣不足, 修读该课程的目标也仅仅是为了应付考试。另一方面, 教学行政部门里的一些决策者对本课程也存在认识偏差, 没有认识到这门课对后面学习医学专业课的重要性, 因此往往把它设置成了选修课, 相应的教学课时数也很少, 例如有些专业的医用物理学课程包括实验课在内也只有区区的40课时甚

作者简介:

上官王佐(1970.04-), 男, 汉族, 浙江苍南人, 广西中医药大学药学院副教授;

黄自谦(1972.08-), 男, 汉族, 湖南汨罗人, 广西中医药大学药学院副教授;

蔡卓(1977.06-), 男, 汉族, 广西北海人, 广西中医药大学药学院讲师;

洪锐(1983.10-), 男, 汉族, 江西抚州人, 广西中医药大学药学院讲师;

鞠志萍(1979.08-), 女, 满族, 辽宁丹东人, 广西中医药大学药学院高级工程师;

莫嘉雯(1980.10-), 女, 汉族, 广西桂平人, 广西中医药大学教学实验实训中心高级实验师;

袁颖(1980.04-), 女, 汉族, 山西忻州人, 广西中医药大学药学院教授。

至更少,有的医学专业甚至都不开设医学物理^[4]。从任课老师的角度看,则体现在没有能够很好地向学生解释为什么必须上医学物理课程,也没有把该课程的学习重要性传达给学生。这三方面的因素导致了大部分学生认为学习医用物理学对自己的医学专业课没有什么帮助,因此缺乏学习的自主性和学习兴趣,有的甚至产生了消极应付的心里。

（二）教学模式不合理

目前医用物理学教学模式单一,国内大部分医学院校是按照“主讲物理顺带医学”的模式授课,也就是保持物理学的完整性,以物理学知识为主,适当地结合一些医学应用^[5]。这种授课模式导致大部分医学院系的学生对物理学的学习存在疑问。调查表明,大部分的学生都医用物理学这门课缺乏学习兴趣,认为它难学而无用,但迫于学校规定,只好应付应付通过考试而已。

（三）任课教师不够医学素养不足

不难发现,现有医学院校中的绝大多数从事医用物理学教学的教师都毕业于师范院校或综合性大学的物理系。他们虽然拥有较扎实的物理学基础和一定的教学经验,但一般而言比较缺乏相关医学知识,因此很难把物理学和医学知识有机结合起来^[6-8]。举个例子,在学习液体表面现象时谈到由于附加压强差导致大小气泡联通后,小气泡内气体会流向大气泡而导致小的更小的更大,由此联系到人体内的肺泡是如何维持大小肺泡协同正常工作并给出合理解释。由此可见,如果没有丰富的医学知识为基础,教学内容会与医学脱节,这样学生就很难从教师的教学环节中,认识到医学物理课程的实用性和重要性。

二、教学改革思路

（一）突出并强化绪论部分

我们首先从这门课程的第一次课,即绪论,开始改进。一门课的绪论部分,是这门课的关键。学生对这门课是否感兴趣,教师在绪论课上所呈现和传递的信息非常重要,因为它关系到能否激起学生对本门课程的兴趣,对后续的学习起着决定性的作用。我们在绪论课里首先谈到了物理学在医学中的重要性,谈到多个横跨医学和物理学的名人,并提到许多在物理学上有重大贡献的科学家,他们本身也是医生,接着联系到物理学与上课学生的专业,如制药工程或中药学,分析并强调物理学知识与分析问题的方法是学好其专业的基础。

在绪论课里我们还分享了如何学好物理学的经验,推荐学习效果比较好的学习方法,比如课前预习、课堂里有针对性地认真听讲、课后做必要的练习。此外,通过多媒体教学手段,如观看短视频,使学生们领略到物理学的本质是真,即客观规律、真理;领略到物理学的价值是善,即能够造福人类;领略到物理学的追求是美,即简洁明快、均衡对称、和谐统一。通过这些内容和教学手段,激发学生们学习物理学的兴趣^[9]。

（二）改革物理实验教学

进实验室进行物理实验前,学生们需要完成实验前的预习,并要通过预习测试。测试的题型主要是选择题和简答题。实验指

导老师则需要在实验前登录智慧树平台,对学生所提交的预习测试与实验方案给出评价。

在当天物理实验课上,实验指导老师不再讲解实验原理,也不演示实验操作步骤,而是简要地提醒学生们实验中的注意事项,以及其他导致不安全问题的因素。在实验完成后限定的时间内,学生们必须登录平台,完成实验数据的提交与处理,完成课后练习测试,并提交实验报告,包括误差分析,以及可能的改进建议等。

在完成医用物理学这门课程的所有必修实验项目外,学生们需要自行组队,以2-3人为一组,根据理论课上所学的知识和实验原理,设计一个物理实验,并利用实验室现有的设备,完成相关测量以及数据的采集与处理,然后撰写实验报告并提交。这样不仅可以提高学生们的实验操作能力和动手能力,也加深了对物理知识的理解,从而进一步激发学生们的学习兴趣。

（三）引入课程思政元素

在医用物理学课堂中适时适当引入一些思政元素,能起到很好的作用。比如在学习X射线这一章节内容时,我们可以提及在伦琴偶然发现X线之前,早在1861年通电的阴极射线管有放电产生的光线这一物理现象就已经被英国科学家威廉·克鲁克斯注意到,但却未引起他的足够重视和探究从而与这个伟大的发现失之交臂。20多年后伦琴也发现这个现象,他决心查个水落石出。经过非常认真细致的实验,他宣布了自己的新发现,并将这个性质不明的射线叫做X射线。正是这一发现,他获得了第一届诺贝尔物理学奖。通过这个故事告诉学生,每一项科学成果的发现并不都是特定实验的成果,教育学生要善于把握深入了解那些容易被忽略的现象,可能有新的发现,所谓机遇只垂青有准备的人。又如,在学习角动量守恒定律时,可以利用该定律解释回转仪定向原理,引出早在汉代就发明的“被中香炉”,显示出非凡的技巧,展示中华文明风采,弘扬中华优秀传统文化,使学生坚定文化自信。

这些例子是很多的,在此不再枚举。医用物理学课程在高校人才培养体系中具有十分独特的地位,教师有责任充分发挥物理学课程在实施课程思政中的特色优势,有效融入思政元素,将医用物理学课堂打造成知识传授和价值引领有机结合的良好载体和平台,将物理知识的传授与课程思政有机融合,在潜移默化中影响学生的思想、世界观和价值观,从而达到教书育人的目的。

（四）加强物理任课教师的医学素养

鉴于目前医学院校承担医用物理学教学的教师绝大多数毕业于物理专业而比较缺乏医学知识,为了使学生们能够将所学的物理学理论应用于医学相关课程,医用物理学的授课教师应坚持不懈地通过各种途径学习相关医学基础知识,建立起物理理论和医学知识之间的联系,并应用于实际教学中。另外,任课教师还应及时了解当前医学领域的最新进展,比如最新CT技术,掌握其背后所蕴藏的物理学知识或原理并尽量通俗易懂地介绍给学生,从而激发学生们们的学习兴趣。

值得欣慰的是,笔者所在学院曾多次在全校范围内举办中医药知识培训班,邀请多个具有丰富教学和临床经验的老师或医生

来授课，全面系统地传授中医基本理论和医学基础知识，包括中医基础理论、中医学概论、临床中医学、方剂学等多门课程，使笔者收益良多，这也促进了本教研室物理教师在医用物理学上的教学，可谓相得益彰。

（五）在课堂教学中激发学生的学习兴趣

兴趣永远是好的老师；有了兴趣，学习变得轻松，学习效率也提高了，反过来又激发进一步的学习和探索，从而形成良性循环。这就要求我们从传统的灌输式教学，变成以学生为本，让学生积极参的教学模式，比如采用启发式，探究式，互动式等教学方式，从而激发学生的学习兴趣。另一方面，也要鼓励学生积极思考并提问，培养和发展独立思考的能力，正如爱因斯坦所言：发展独立思考和独立创新的一般能力，应当始终放在首位，而不应当把获得专业知识放在首位。

除此之外，还可以制作多媒体课件来激发学生的学习兴趣，课件的内容要强调物理学在医学中的应用。事实上，在具体教学过程中，我们经常在适当地方播放相关的视频，从而加深学生对刚刚所学的物理知识的理解并激发学习的兴趣。

另外我们也通过加强物理学史和物理学家生平事迹介绍来激发他们的学习兴趣，适时适量地介绍与知识点有关的物理学家的事迹和创新经历。适时地结合相关知识点，我们也通过介绍在全国大学生物理实验竞赛中本校上届或历届参赛学生获奖情况及获奖作品，激发他们学习物理的兴趣和来年参赛的热情。

三、总结

通过几年来的教学实践和课后反思，我们看到上述多项教学改革措施能够有效提升医用物理学的教学效果，促进了学生在知识、能力、素质上的提高。这首先反映在课堂教学气氛有了明显改善，较以前活跃了，学习兴趣普遍较高。此外也体现在全体学生的教评及反馈中，学生们给出的评分普遍较高，认为主讲教师教学认真，教学方法灵活，能够广泛应用现代教学技术，学生评教优秀率从68%升至92%，报名参加全国物理实验竞赛的学生人数也较过去大幅增加1倍多。

参考文献

[1] 钟洋, 冯笙琴. 以提高医学人才培养质量为目的的医学物理教学改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(13): 190–191.
[2] 高媛媛. 医用物理学课程翻转课堂的教学改革与实践探析 [J]. 文存阅刊, 2021(5): 118.
[3] 叶洋, 罗莹, 李强. 医学院校医用物理学课程教学改革探索 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版）, 2020(52): 132.
[4] 房蕾, 常敬业, 张凯铜, 等. 医学院校物理课程教学的改革探究 [J]. 现代职业教育, 2019(22): 14–15.
[5] 乔丽华, 赵瑞斌, 田会, 等. 医学物理学教学改革之实体教学模型研究 [J]. 中国教育技术装备, 2020(2): 106–107.
[6] 朱春莲, 张立辉. 医学物理学教学改革的尝试与探讨 [J]. 基础医学教育, 2014, 16(1): 18–20.
[7] 唐笑年, 张凤琴, 唐笑言, 等. 医学物理实验教学仍然存在的问题及改革初探 [J]. 西北医学教育, 2015(2): 324–327.
[8] 张海涛. 医学物理课程教学改革分析与探索 [J]. 卫生职业教育, 2013(3): 122–123.
[9] 莫忠, 刘旭东, 胡玉兰. 医学技术类专业物理课程教学改革的尝试与探讨 [J]. 科教导刊, 2020(9): 32–33.

多模态视角下小学英语口语教学的实践探索

高子珺, 刘畅

中新天津生态城实验小学, 天津 300467

摘要：随着信息技术的迅猛发展和教育信息化的深入推进，多媒体技术已成为现代教育不可或缺的重要组成部分。在小学英语教学领域，多媒体技术的应用不仅改变了传统的教学模式，更为语言学习创造了更加生动、真实的语境。近年来，以英语趣配音为代表的智能学习软件凭借其独特的趣味性、互动性和智能化特点，为英语口语教学注入了新的活力，成为提升学生语言交际能力的有效工具。本研究以天津XX小学为实践案例，探讨英语趣配音软件在小学英语口语教学中的应用策略及其效果。本研究旨在为小学英语教师提供可操作的多媒体技术应用方案，帮助其突破传统口语教学的局限。同时，通过探索信息技术与英语教学深度融合的有效途径，为推动教育信息化背景下的小学英语教学改革提供理论参考。

关键词：多模态；趣配音；小学英语口语教学

Practical Exploration of Oral English Teaching in Primary Schools from a Multimodal Perspective

Gao Zijun, Liu Chang

Experiential Primary School of Tianjin Eco-City, Tianjin 300467

Abstract: With the rapid development of information technology and the in-depth advancement of educational informatization, multimedia technology has become an indispensable and important component of modern education. In the field of primary school English teaching, the application of multimedia technology has not only changed the traditional teaching mode, but also created a more vivid and real context for language learning. In recent years, intelligent learning software represented by English Fun Dubbing has injected new vitality into oral English teaching with its unique features of fun, interactivity and intelligence, and has become an effective tool for improving students' language communication ability. This study takes Tianjin XX Primary School as a practical case to explore the application strategies and effects of the English Fun Dubbing software in primary school oral English teaching. This research aims to provide primary school English teachers with an operational application solution of multimedia technology to help them break through the limitations of traditional oral English teaching. Meanwhile, by exploring effective ways for the deep integration of information technology and English teaching, it provides theoretical references for promoting the reform of primary school English teaching under the background of educational informatization.

Keywords: multimodal; interesting dubbing; oral English teaching in primary schools

一、教学背景

中国经济的快速发展和全球化进程的加速，奠定了英语重要性的基础。随着中国在国际贸易、科技创新和文化交流中的深入参与，英语作为全球通用语言的作用愈发凸显。特别是在“一带一路”倡议和数字经济崛起的背景下，英语不仅是国际沟通的桥梁，更是获取前沿知识的关键技能。因此，国家对英语教育的重视程度不断提升，尤其是在北京、天津等经济发达地区，英语教学发生了巨大变化。

天津市作为中国北方的经济和教育中心，其英语教学改革走在全国前列。近年来，天津市教育局大力推进“智慧教育”和“素质教育”，鼓励学校利用信息技术优化英语教学。对于天津小学而言，教学目标强调英语核心素养的培养，包括语言能

力、学习能力、思维品质和文化意识（义务教育英语课程标准，2022）^[1]。其中，英语口语能力的培养越来越受到教师和学生的关注。流利的英语表达不仅能增强学生的自信心，还能为他们未来的国际交流奠定基础。

在传统的英语教学中，教师往往更注重词汇记忆和语法训练，而忽视了实际的语言运用能力。然而，随着教育理念的更新，越来越多的学校开始采用任务型教学法（Task-Based Learning），鼓励学生在真实语境中练习口语。此外，学校还积极利用智能语音评测技术，为学生提供即时反馈，帮助他们纠正发音和语调。

天津XX小学拥有充足的教育资源和良好的教学设施。教师和学生可以使用包括电脑、平板电脑、智能白板等多媒体学习工具。学校还配备了专业的语音实验室，学生可以在沉浸式的环境

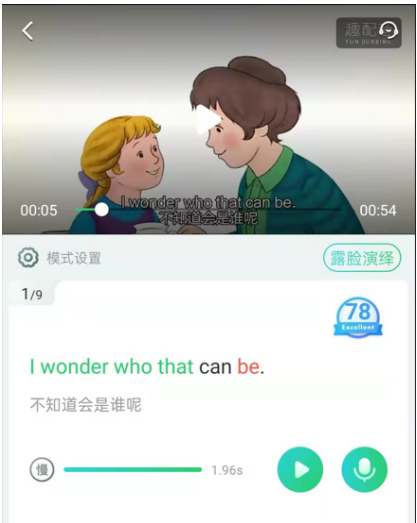
中进行听力训练和口语练习。这些先进的教学设备不仅提升了课堂的趣味性，也为个性化学习提供了可能。例如，教师可以通过在线学习平台布置分层任务，让不同水平的学生都能找到适合自己的练习内容。

然而，尽管硬件设施完善，教学中的挑战依然存在。基于天津小学入学的政策，学生将根据居住地平等地被录取到各小学，而无需分数要求。因此，英语水平不同的学生将会被分到同一个班级。有些学生可能从小接触双语环境，口语流利；而另一些学生可能从未系统学习过英语，甚至对英语学习存在畏难情绪。这种差异使得课堂教学难以完全兼顾所有学生的需求。因此，如何在同一班级中兼顾语言能力不同的学生是小学英语教师面对的一个挑战。

二、趣配音软件及所选文本介绍

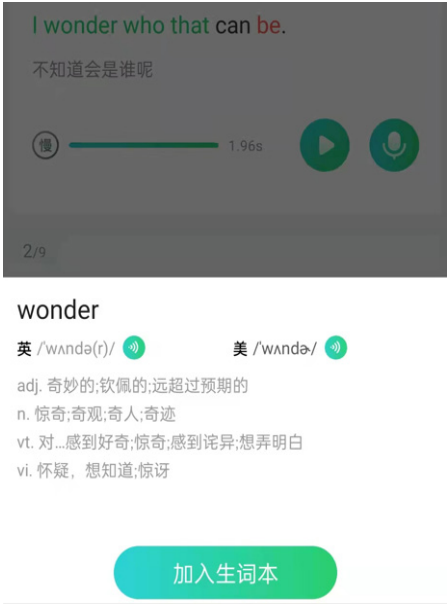
英语趣配音是一款专为英语学习者设计的智能配音软件，它整合了丰富的多媒体学习资源，包括精选的电影片段、电视剧集、动画短片等多种类型的视频素材。这些素材都经过精心挑选和编辑，配有同步的英文字幕和中文字幕，并按照 CEFR 标准（欧洲共同语言参考标准）标注了 A1-C2 六个难度等级，为不同语言水平的英语学习者提供了阶梯式的学习资源。软件采用先进的语音识别技术，能够实时分析学习者的发音准确度、语调变化和流利程度，为口语技能提升提供专业指导。学习者可以独立配音，也可以与同伴互动，如合作配音、交流学习经验和“点赞”配音作品。

本研究选取的《来喝下午茶的老虎》是一部富有童趣和教育意义的动画短片，讲述了一只神秘老虎与小女孩之间温馨感人的友谊故事。视频总时长约三分钟，被划分为四个难度递进的片段，从基础的 A1 级别逐步过渡到 A2 级别。每个片段都包含 10-15 个句子，涵盖了日常生活用语和基础语法结构。在配音过程中，系统会实时生成可视化反馈：绿色部分显示发音准确的单词和短语，红色标记则指出需要改进的部分，包括音素发音、重音位置、连读技巧等具体问题（见图 1）。



图一

软件还配备了词典功能，学习者只需点击生词即可获取标准发音示范、中文释义、词性标注以及例句展示（见图 2）。



图二

为增强学习趣味性，系统设置了积分奖励机制，学习者可以通过反复练习提升分数，解锁更高级别的学习内容。完成配音后，作品可上传至班级互动平台，支持师生互评、同伴互学的社交化学习模式。教师可以在这个平台上建立虚拟班级，布置分层作业，跟踪学习进度，实现个性化指导。当学习者完成配音练习后，他们可以将配音视频上传到班级平台上，便于老师和其他同学为配音作品“点赞”并在下方留言评论。这种集练习、反馈、互动于一体的设计，使英语学习突破了时空限制，变得更加灵活高效。

三、趣配音应用于小学英语课堂的理论基础

将趣配音应用于小学英语课堂的理论依据主要基于多模态理论和监测模型理论。多模态理论源于社会符号学领域，强调通过整合多种符号资源（如语言、视觉和听觉元素）来促进意义的构建与传递（Kress, 2010）^[4]。研究表明，多模态教学能显著提升学习者的语言表达能力。Mayer（2009）的多媒体学习理论指出，视觉与听觉信息的协同作用比单一的文字呈现更有利于知识的理解和记忆^[5]。Reddi（2003）进一步提出，多模态学习通过融合多种媒体元素，能够为学习者提供更丰富的认知体验，其效果优于单一模态的教学方式^[6]。在小学英语课堂中，趣配音通过动画情境、语音对话和字幕文本的多模态呈现，为学习者创造了真实的语言环境。这种情境化学习不仅增强了语言输入的可理解性，还通过视听联动激活了学生的多重感官，从而优化了语言习得过程。

多模态理论为监测模型的应用提供了实践基础。Krashen（1982）的输入假说强调，语言习得的关键在于提供略高于学习者当前水平（i+1）的可理解性输入。趣配音平台精选的配音素材包含目标语言结构（如情态动词“can”的否定句和疑问句），例如“It cannot be the milkman.”和“Can I have sausage and chips?”

等句型^[9]。这些语言材料既复现了学生已掌握的知识，又适度拓展了新内容，符合 i+1 的输入原则。通过反复的配音练习和自我修正，学习者在真实语境中不断强化语言输入，逐步实现从语言输入到语言内化的过程。

Krashen (1982) 的情感过滤假说进一步支持了趣配音的教学价值^[9]。该理论指出，低焦虑、高动机的学习环境能有效降低情感过滤，促进语言吸收。Zhang (2016) 的研究证实，趣配音的自主性特征——允许学生自主控制练习进度、反复修改配音作品——显著提升了学习者的自信心和学习动机^[9]。这种个性化学习模式减轻了传统课堂中的表现焦虑，使学生在轻松的氛围中大胆尝试语言输出。更值得注意的是，趣配音通过游戏化设计激发了学生的内在学习动机。在 Zhang (2016) 的调查中，绝大多数学习者表示趣配音不仅增加了英语学习的趣味性，还促使他们主动完成额外的练习任务^[9]。这种由内在动机驱动的学习行为往往能带来更持久的学习效果，为语言能力的可持续发展奠定基础。

多模态理论确保了语言输入的有效性，监测模型指导了教学内容的科学设计，而情感过滤假说则解释了该模式在心理层面的积极作用。这三个理论维度相互支撑，共同构成了趣配音教学模式的理论框架，为提升小学英语教学质量提供了新的思路和方法。

四、趣配音应用于小学英语课堂的策略

趣配音在小学英语教学中的应用分为课堂活动和课后活动两个组成部分，形成完整的学习闭环。在课堂活动中，教师采用任务型语言教学法 (TBLT)，将教学过程划分为三个阶段，即任务前、任务中和任务后。

首先是任务前阶段。教师通过生动有趣的方式帮助学生复习已学知识，并系统性地引入目标句型。这一阶段注重激活学生的先验知识，通过头脑风暴、情境模拟等方式，为后续的口语输出搭建坚实的语言支架。研究表明，充分的任务前准备能显著提升学生的语言输出质量。

任务中阶段采用“自主+协作”的双轨学习模式。学生首先进行个性化学习，通过趣配音软件自主练习目标句型，在反复模仿中提升语音、语调的准确性。这一过程培养了学生的元认知能力，使他们学会监控和调整自己的学习进度。随后开展的小组合作环节更具创造性，教师鼓励学生在理解原视频的基础上进行台词创编，既保证了语言结构的准确性，又激发了学生的创造力。

任务后阶段强调及时有效的反馈。教师遵循“三明治反馈法”（肯定-建议-鼓励），既指出学生语音、语调或语法上的问题，更着重表扬学生的进步。形成性评价能有效提升学生的积极性，同时为他们指明改进方向。

课后活动延伸了课堂学习的效果。学生可以根据个人兴趣选择配音素材，这种个性化选择有效提升了学生的学习动机。同时，平台提供的社交功能让学生可以邀请同伴进行远程合作配音，培养了团队协作能力。作品上传后，教师会给予个性化指导，而同伴间的点赞和评论则构建了积极的学习社区。

五、趣配音应用于小学英语课堂面临的挑战及解决方法

尽管趣配音能够有效提升学生的英语口语水平，但在实际应用过程中仍需注意其存在的局限性。首要问题在于小学生有限的注意力与多模态学习任务之间的协调困难。多媒体学习环境要求学生视听输入、口语输出和文本阅读等多种任务间快速切换注意力 (Williams & Snipper, 1990)，这对认知能力尚在发展中的小学生构成了较大挑战^[9]。Kaiser (2011) 的研究表明，在这种多模态环境下，学习者往往会过度依赖母语字幕，从而影响对纯正英语语音的感知和模仿^[9]。此外，生动有趣的视频内容虽然能激发学习兴趣，但也可能分散学生对语言要素本身的注意力。在实际操作中，部分学生可能会将更多精力放在探索软件的各种功能上，甚至将其作为社交工具与同学聊天，而非专注于口语练习。

为应对这些挑战，教师需要采取系统性的指导策略。首先，建议在课堂初期进行专门的软件操作培训，明确学习目标和行为规范。其次，可以利用系统内置的学习数据追踪功能，通过分析每个学生的练习时长、重复次数和进步曲线等指标，及时发现学习困难。针对注意力容易分散的学生，可采用“分段练习法”，将3分钟的配音任务拆解为若干个30秒的小任务，逐步延长专注时长。同时，建立科学的激励机制，将配音作品的完成质量、进步幅度等多元指标纳入平时成绩考核，而不仅仅是最终得分，以促进学生持续投入学习。

第二个重要挑战在于如何根据学生不同的语言水平选择合适的配音文本。在小学英语课堂中，学生的英语基础往往存在显著差异。根据 Krashen (1982) 的“i+1”理论，教师应选择略高于学生当前水平的文本材料，以促进有效学习^[9]。具体而言，随着学生口语能力的提升，教师可以逐步增加配音片段的难度。

然而在实际教学中，基础薄弱的学生可能会因文本难度过高而产生挫败感，影响学习效果。针对这种情况，教师可以采取分层教学策略：为低水平学生提供词汇注释、简化脚本本等支持；通过同伴互助机制，鼓励学生间的交流合作；同时运用情境教学法，帮助学生更好地理解语言内容。

对于高水平学生而言，过于简单的任务容易导致学习动力不足 (Shih, 2007)^[7]。为此，教师可以设计拓展性任务，如要求他们改编对话内容、增加即兴表演元素等。在小组活动中，可让高水平学生担任组长，通过带领讨论、示范指导等方式，既巩固自身知识，又帮助其他同学。这种差异化的教学设计不仅能满足不同水平学生的学习需求，还能促进班级整体的语言能力提升，实现教学效果的最大化^[10]。

六、结论

数字技术为小学英语教学提供了新途径，特别是在提升口语能力和学习动机方面优势显著。作为教学活动的组织者和引导者，教师在实现数字化学习的最佳效果中扮演着关键角色。应用

趣配音软件时，教师需从多个维度精心设计：根据学生水平选择个性化材料；科学组织小组配音活动，通过角色分配、任务分工等方式促进有效互动；建立多元评价机制，将过程性评价与结果性评价相结合。此外，教师还需注重培养学生的自主学习能力，

指导他们合理利用软件的即时反馈功能进行自我修正。通过系统化教学设计，及时调整教学策略，才能充分发挥数字技术优势，实现最佳教学效果。

参考文献

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]Kaiser, M. (2011). New approaches to exploiting film in the foreign language classroom. *L2 Journal*, 3(2).
- [3]Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon.
- [4]Kress, G. (2010). *A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. New York: Routledge.
- [5]Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.
- [6]Reddi, U. V. (2003). Multimedia as an Educational Tool. In Reddi, U. V & Mishra, S (eds.). *Educational multimedia: A handbook for teacher-developers*. New Delhi: CEMCA.
- [7]Shih, C. (2007). A new washback model of students' learning. *The Canadian Modern Language Review*, 64(1), 135-161.
- [8]Williams, J. D., & Snipper, G. C. (1990). *Literacy and bilingualism*. Longman, 95 Church Street, White Plains, NY 10601.
- [9]Zhang, S. (2016). Mobile English Learning: An Empirical Study on an APP, *English Fun Dubbing*. *IJET*, 11(12), 4-8.
- [10]Danli, L. (2017). Autonomy in scaffolding as learning in teacher-student negotiation of meaning in a university EFL classroom. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 40(4), 410-430.

中国人初级日语学习者汉字词语学习的优势检证

郭芮萱, 唐溪, 查函吟, 李佳美, 顾欣雅
江苏师范大学科文学院, 江苏 徐州 221000

摘要：日语词汇中有大量的词汇由汉字构成，这些词统称为汉字词，日语汉字词语是学习日语语法、文章的基础。中国人初级日语学习者一个得天独厚的优势是认识汉字，所以对大部分的单词都知道意思，如果能有效地利用这一优势，那么学习日语词汇就会事半功倍。本文以《常用汉字表（1981）》为基础，结合新版《日本语能力测试》N5词汇，围绕“音、形、意”三个维度，进一步证实中国人日语初级学习者在汉字词语方面存在优势，并通过对日语初学者与非学习者进行问卷调查，以求验证中国人初级日语学习者在汉字词语方面存在优势。研究结果表明，中国人初级日语学习者在汉字词语学习中确实具有显著优势，本文对此进行分析，并提出相关教学建议。

关键词：日语；优势；汉字词语；二语习得。

Verification of the Advantages of Chinese Primary Japanese Learners in learning Chinese Characters and Words

Guo Ruixuan, Tang Xi, Zha Hanyin, Li Jiamei, Gu Xinya
JiangSu Normal University KeWen College, Xuzhou Jiangsu 221000

Abstract: A large number of words in Japanese vocabulary are composed of Chinese characters, and these words are collectively referred to as Kanji words. Japanese kanji words are the basis for learning Japanese grammar and writing. One unique advantage for Chinese beginners of Japanese is their recognition of Chinese characters, so they know the meanings of most words. If this advantage can be effectively utilized, learning Japanese vocabulary will be twice as effective with half the effort. Based on the "Common Kanji Table (1981)" and combined with the N5 vocabulary of the new version of the "Japanese Language Proficiency Test", this paper further confirms that Chinese beginners of Japanese have advantages in kanji words around the three dimensions of "sound, form and meaning", and through conducting questionnaire surveys among Japanese beginners and non-learners, In order to verify that Chinese primary Japanese learners have an advantage in terms of Chinese character words. The research results show that Chinese primary Japanese learners do have significant advantages in the learning of Chinese character words. This paper analyzes this and puts forward relevant teaching suggestions.

Keywords: Japanese; advantage; Chinese character words; second language acquisition

日语作为一门具有复杂语法结构的语言，学习起来对初学者来说可能具有一定难度。然而，对于中国人初级日语学习者来说，日语中的汉字（即“汉字”）为其提供了一定的学习优势。汉字是日语书写系统的重要组成部分，它不仅出现在词汇中，还能与平假名和片假名共同构成日语的基本表达形式。^[1]因此，了解汉字词语在日语中的使用，能帮助中国学习者更容易地掌握日语词汇和语法。

一、关于日语中的汉字使用

（一）汉字在日本的传入与发展

汉字起源于中国，是世界上最早使用的表意文字之一。早在公元3世纪，汉字通过朝鲜半岛传入日本，并逐步成为日本语言书写体系的重要组成部分。^[2]根据史料记载，汉字的传播经历了“输入—吸收—再造”的过程，不仅在宗教、文化、政治制度等方面影响深远，更是推动了日本本土文字（假名体系）的产生。公元9世纪左右，日本在吸收汉字音义的基础上创造出“万叶假名”，后演变为今日的平假名和片假名，形成汉字与假名并存的三元文字系统。

（二）“常用汉字表”对汉字使用的规范化

随着社会的现代化与语言使用的规范化，汉字在日本语言中的使用逐渐进入规范化阶段。为了适应快速发展的社会需求，尤其是在教育、出版、媒体等领域，日语中的汉字使用开始受到政府的监管与指导。日本在这一过程中发布了一系列针对汉字使用的标准文件，其中最重要的就是《当用汉字表》和《常用汉字表》。

1946年，日本政府首次颁布《当用汉字表》，这标志着日本开始对汉字的使用进行官方规范。1981年，随着日本社会的进一步发展，政府对《当用汉字表》进行了修订，发布了《常用汉字表》。该表收录了1945个常用汉字，成为日常书写和教育的标

准。1981年版《常用汉字表》不仅对教育、出版、媒体等领域的汉字使用起到了指导作用，也为社会公众提供了明确的汉字使用准则。该表中的1945个汉字涵盖了大部分日常生活中的文字需求，促进了语言的普及和标准化。^[3]

2010年，《常用汉字表》再次修订，汉字总数增至2136个，进一步扩大了其适用范围。修订后的常用汉字表包括了更多用于现代社会的专业术语和新兴词汇，更好地适应了快速发展的社会和技术环境。对于字形分类的研究发现，在中国简体字的比较中，约有64.1%的汉字形态一致，而与中国繁体字的一致性则为26.7%，两者合计占到90.8%。这一比例反映出日本汉字在形态上与中国的汉字系统具有较高的一致性，对于中国人初级日语学习者在汉字词语方面来说，具有明显的认知便利性。^[4]

（三）稳定的汉字含有率

在现代日语中，汉字的使用仍占据着重要地位。根据对日本主要报刊《朝日新闻》的语言研究，在日常书面语言中，约2000个常用汉字已能覆盖95%以上的文本理解需求。这一数据表明，汉字在日本的日常交流和信息传递中占据着不可或缺的地位。此外，基于对文学作品的分析，尤其是对1986年至2015年间芥川奖获奖作品的语言特点研究，发现尽管文学风格有所变化，但汉字的使用比例基本保持稳定。无论是现代日常书写，还是文学作品的创作，汉字的使用频率始终维持在较高水平。这也表明，汉字在日本文化和社会中依然具有强大的影响力。^[5]

对汉字使用的语言学分析表明，汉字不仅是日本书写系统的重要组成部分，而且对日本社会的语言认知、信息传递及沟通方式产生了深远的影响。对于来自汉字文化圈的学习者，尤其是中国人初级日语学习者，日语的汉字系统为他们提供了天然的学习优势。由于许多汉字在日语和中文中形态相似，学习者可以更快地掌握日语书写及其表达方式。^[6]

从历史发展来看，汉字在日本语言中的使用不仅仅是一种书写工具，更是文化传承的载体。随着日本社会的现代化，汉字的规范化和标准化进一步促进了日本语言的统一与沟通效率。未来，尽管随着科技的进步与社会发展，日语书写可能会逐步依赖于假名的使用，但汉字作为日本书写系统的核心组成部分，其地位仍将长期保持稳定。

二、中国人初级日语学习者在汉字词语习得中的优势分析

中国人初级日语学习者在日语汉字词语的习得中，凭借其母语汉语的优势，展现出显著的认知便利与学习优势。以下将从汉字历史渊源与中日语言学习的认知优势进行分析。

（一）汉字历史渊源与中日语言学习的认知优势

汉字作为中日两国语言体系中重要的表意符号，其历史渊源为中国学习者在日语学习中提供了独特的认知基础。自汉字传入日本以来，经历了“音读”与“训读”的多重演化，其中音读多保留了中国古代汉语音韵系统的痕迹。例如“月”字在现代汉语中读作“yuè”，在日语中则为“げつ（getsu）”。类似的例子

在“孟（もう）”“度（ど／たく）”等汉字中也屡见不鲜，显示出中日语言在语音层面存在一定对应规律。此外，在字形识别方面，根据对1981年版《常用汉字表》的统计，约90.8%的常用汉字在字形上与中文简体或繁体字完全或高度相似。这种形符一致性显著降低了中国学习者的识记负担，有效提高了学习效率。^[7]

（二）中日同形词的数量与认知优势

大量存在的中日同形词为中国学生提供了重要的语义联想依据。据万玲华（2004）研究，在对1945个《常用汉字表》词汇与《现代汉语常用词表》对照分析中，共识别出3971个中日同形词，占比超过50%。其中多数词汇在意义上基本一致，如“学校”“生活”“文化”等。这些同形同义词在学习初期为学生提供了稳定的语义映射，极大地增强了他们对词汇的掌握信心。以2013年《红宝书·N5文字词汇详解》为例，N5级别的490个基本汉字词中，有475个与中文在字形和语义上保持一致，占比达97%。这表明，日语初级阶段的核心词汇中，同形同义词的比例极高，为中国学习者提供了显著的学习便利。^[8]

（三）汉语语境下的迁移效应

语言迁移理论指出，母语与目标语之间的形式和意义上的相似性能够显著促进第二语言的习得。对于以汉语为母语的初级日语学习者而言，汉字在两种语言中的广泛使用构建了一种熟悉的语境，使他们能够在学习过程中自然地借助母语知识进行词义推测和语义理解。尤其在学习诸如“生活”“勉强”“家族”等常见词汇时，学生往往依托汉语语境下对这些汉字的认知，迅速理解日语词义即便尚未系统掌握日语语法结构。这种以母语语境为基础的认知迁移，不仅降低了学习门槛，也在一定程度上加快了词汇习得的速度，体现出汉语语境在日语学习中的积极促进作用。然而，语言迁移也可能导致认知偏差，特别是在面对“同形异义”词汇时，学习者容易产生误解。例如，“手纸”在日语中指的是“信件”，而在中文中则意味着“卫生纸”，这种同形异义的词汇可能给学生带来困惑。因此，教师在教学过程中需要帮助学生识别和警惕这种“伪熟悉感”，以避免误解的发生。^[9]

中国人日语学习者在日语汉字词语习得中具有音、形、意三方面的天然优势，尤其在初级阶段尤为突出。这一现象不仅为教学法改革提供依据，也可为跨语言学习策略提供实证支持。^[10]

三、中国人初级日语学习者汉字词语习得的调查分析

（一）研究设计与调查对象

为了进一步验证中国人初级日语学习者在日语汉字词语学习中的优势表现，本文采用问卷调查法，对江苏师范大学科文学院2023届本科学生进行了问卷调查。调查对象包括：

- 实验组：日语专业一年级学生，已接受一个学期的系统日语学习（约半年时间），共15人；
- 对照组：非日语专业学生，完全未接触过日语，共15人，涵盖会计、软件、中文等多个专业。

本次问卷内容取自日本语能力测试（JLPT）N5历年真题，共计20道题，主要考察以下几点：对于没有学过的汉字词语，①能

否正确翻译②能否进行中日同形同义词的正确对译。③即使不知道语法结构是否也能正确理解④能否根据句子整体的汉字词语正确地补充缺少的单词。所有词汇均为未在课堂教学中正式教授过的日语汉字词语,测试目的在于验证中国人初级日语学习者在汉字词语学习方面是否具有优势。调查过程由笔者在课余时间组织于教学楼内,采用现场纸质填写的方式完成,并由研究者统一批改与统计分析,确保数据的客观性与一致性。

(二) 调查结果分析

1. 实验组

从实验组的调查结果来看,平均正确率为86.30%。大多数学生能够较好地理解“生活”“时间”“家族”等常见汉字词语的意义,即使他们未学习过该词的假名读音,或未在具体的语境中接触过这些词汇。在词义判断题中,错误率较高的词语主要集中在“同形异义”类词汇,如“手纸”与“勉强”等,这类词语由于字形相同但含义不同,容易引发误解。

2. 对照组

对照组的平均正确率为72.00%,相比实验组较低。但未学日语的人与学了半年日语的人一样,问卷中正确选择译文部分的错误率最低,可以进一步说明汉字词语在初级日语学习中的重要性。初级日语学习中存在很多汉字词语,这些汉字词语大部分被中国人掌握,证实了中国人初级日语学习者在汉字词语方面的优势。这也说明初级日语汉字词语的学习不受专业人士的影响,即使是不同专业,中国人初级日语学习者的优势依然存在。

3. 分析与讨论

根据统计学,超过60%就可以判断为有优势。两组数据的正确率都远远超过60%,表明中国初级日语学习者在汉字词语方面确实有优势。主要优势表现为下:

- 中日同形词的识别:中国人初级学习者能够快速识别并理解许多中日同形的汉字词语,尤其是那些在两种语言中具有相似字形和意义的词汇。这种优势帮助他们在日语学习的初期就能较为轻松地掌握一些基础词汇。

- “音一形一意”三维映射能力:学生能够通过字形联想词义,并进一步推测词汇的发音,这种“音一形一意”的三维映射能力在初级阶段尤其突出。

- 母语迁移的作用:在语义推理的过程中,学生会自然地将母语汉字的理解迁移到日语词汇中,这在一定程度上帮助他们更快地掌握词汇。

然而,尽管实验组与对照组表现较好,研究也揭示了中日同形异义词仍然是学习者误解和错误使用的高发区域。若学习过程中未能有效区分这些同形异义词,可能会误将其与其他相似的词汇混淆,造成语言使用上的偏差。汉字作为日语学习“拐杖”的不当使用可能会成为“陷阱”,阻碍语言能力的进一步提高。因此,教学中需要特别注意这些词语的正确引导,避免误用的发生。

(三) 结论与教学启示

从本次问卷调查的结果来看,中国人初级学习者在日语汉字词语学习中确实表现出了显著的优势。虽然这种优势主要体现在对中日同形词的快速识别和对“音一形一意”关系的敏感,但同

形异义词的误解问题也需要在教学中加以关注。基于此,本文提出以下几点教学启示:

1. 初级教材中的词汇输入设计:建议在教材中适当增加中日同形词的输入频率,特别是那些通过字形可以较为容易推测出意义的词汇。这一策略不仅能够帮助学生建立对词汇学习的信心,还能有效减少词汇记忆的负担。对于初学者来说,学习日语汉字词语时,能够通过字形联想到词义,有助于其理解和记忆。而同形词作为中日语言的共通点,可以成为学生快速掌握词汇的一条捷径,尤其是在日语学习的初期阶段,学习者对于陌生词汇的认知常常依赖于母语汉字的形状和意义,通过增加同形词的输入频率,可以有效提升学生对日语词汇的敏感度和识别能力。因此,合理的词汇输入设计有助于学生更快地适应日语学习,提升其学习的积极性和自信心。

2. 对比教学的实施:教学中应实施对比教学,特别是对同形异义词的区分训练。通过对比教学,教师可以引导学生注意到这些词汇在日语中的不同语义和用法,帮助他们有效区分同形异义词的细微差别,避免在使用中产生误解。特别是在初级阶段,学习者容易凭借母语经验将同形异义词错误地推理或运用,因此,明确区分这些词汇的不同用法对于学生的语言准确性至关重要。

3. 加强语境训练:语境对于语言的理解和使用至关重要,单纯依赖字形和音义的联系,可能会导致学生在使用词汇时产生“伪熟悉感”,进而导致误解。为了避免这种情况,教学中应更多地融入语境模拟和实际应用训练,帮助学生在真实的语言环境中理解和运用词汇。通过情境模拟,学生不仅能够实际交流中巩固词汇的记忆,还能提高其语言表达能力和应变能力。语境训练能够让学生感受到语言的实际使用情境,增强其语言的应用能力,从而避免因缺乏真实语境的练习而导致的词汇误用。

参考文献

- [1] 谭琦. 从中日文化交流中研究汉字演变规律 [J]. 今古文创. 2024(27):133-136.
- [2] 王建英. 小议日语汉字的过去、现在和未来 [J]. 黑龙江教育学院学报. 2013, 32(08): 159-161.
- [3] 陈月娥. 近现代日本汉字命运流变探究 [J]. 日本学刊. 2013(05):113-129+159.
- [4] 陆晓光. 汉字传入日本与日本文字之起源与形成 [J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版). 2002(04)
- [5] 庞怡冉. 中日常用同形字对比研究及偏误分析 [D]. 陕西师范大学, 2021
- [6] 石柳韵. 日本留学生汉字习得偏误分析及教学策略研究 [D]. 广西师范大学, 2016
- [7] 赵萍萍. 中日两国语言中的汉字及汉字词汇辨析 [J]. 文化创新比较研究, 2020(11)
- [8] 王姣. 基于字形的中日汉字对比研究与对比汉字教学 [J]. 黄山学院学报, 2017(06)
- [9] 朱雪; 袁明. 中日汉字的对比在对日汉字教学中的促进作用 [J]. 文学教育(上), 2017(06)
- [10] 揭瑶函. 浅谈中日汉字字形相似的表记偏误问题 [J]. 日语教育与日本学研究, 2016(00)

BIM与人工智能融合在工程造价管理中的应用探索

李秋萍

广东信息工程职业学院，广东 肇庆 526238

摘 要： 建筑信息模型（BIM）与人工智能（AI）的协同发展正在重塑工程建设领域的技术格局。随着数字技术在建筑行业的深入应用，传统工程造价管理模式面临效率提升与精确度优化的双重挑战。当前行业实践中，造价管理仍存在数据孤岛现象突出、动态调整能力薄弱等问题，难以满足现代工程项目的精细化管控需求。技术融合视角下，BIM的三维可视化信息集成特性与 AI 的智能决策优势形成互补，为革新造价管理方法提供了新的可能性。

关 键 词： BIM；人工智能；工程；造价管理

Exploration of the Application of BIM and Artificial Intelligence Integration in Project Cost Management

Li Qiuping

Guangdong Polytechnic of Information Engineering, Zhaoqing, Guangdong 526238

Abstract: The coordinated development of Building Information Modeling (BIM) and Artificial Intelligence (AI) is reshaping the technological landscape in the field of engineering construction. With the in-depth application of digital technology in the construction industry, the traditional project cost management model is facing the dual challenges of efficiency improvement and accuracy optimization. In the current industry practice, cost management still has problems such as prominent data silos and weak dynamic adjustment capabilities, which are difficult to meet the refined control requirements of modern engineering projects. From the perspective of technology integration, the three-dimensional visualization information integration feature of BIM and the intelligent decision-making advantages of AI complement each other, providing new possibilities for the innovation of cost management methods.

Keywords: BIM; artificial intelligence; engineering; cost management

工程造价管理作为工程项目管理的核心环节，其效能提升直接关系到建设项目的经济效益。在建筑产业数字化转型背景下，传统以人工经验为主导的造价控制模式已难以适应现代化工程管理的需求。BIM技术与人工智能的交叉融合，为解决造价管理中的信息碎片化、决策滞后性等问题开辟了新的路径。这种跨领域技术整合不仅涉及数据层面的深度交互，更包含方法论的创新重构。

一、BIM与人工智能概述

BIM作为建筑行业近年来颇受关注的数字化技术，它依托三维模型，整合了建筑项目全生命周期内的各类信息，像几何形状、空间关系、属性信息以及施工要求等，BIM技术加以运用后，建筑项目在设计、施工、运维等阶段可更高效且协同地开展，其关键之处在于信息集成，借助提供三维立体实物图形的可视化呈现，以及参数化、模拟性、可出图性等特性，BIM技术不光提高了项目管理的效率，还极大地优化了建筑设计、施工以及运维的整个过程。它让不同专业的团队能在同一个模型上展开协作，减少了信息孤岛情况，提升了项目各阶段的协调性与一致性，现今BIM技术已在建筑项目的全生命周期广泛应用，覆盖规划、设计、施工、运营以及维护等各个阶段，为项目各参与方给予协同工作、信息集成、全生命周期管理、数据共享以及互操作

性等支撑^[1]。

人工智能身为计算机科学的一个分支领域，正逐渐深入渗透至各个行业与领域当中，给予了前所未有的变革情况，AI借助算法以及数据去构建可呈现出人类智能的系统，涉及了语言理解、问题解决、学习、认知以及决策等多方面能力，于建筑行业而言，AI技术和BIM的深度融合，提升了项目管理的智能化水准，而且为建筑设计的优化、施工过程的模拟以及运维阶段的设备故障预测等给予了强大的技术支撑。凭借深度学习、自然语言处理、机器视觉等技术，AI可自动展开学习并优化设计方案，减少人工干预的情况，提升设计效率与质量，AI还可依据施工进度以及现场实际状况，实时对施工方案作出调整，保证项目按时且高质量地完成，未来随着技术持续取得进步，AI与BIM的融合将会变得日益紧密，共同促使建筑行业朝着智能化、数字化方向不断迈进^[2]。

二、BIM与人工智能融合在工程造价管理中的应用意义

（一）提升工程造价管理的智能化与自动化水平

BIM 与人工智能相融合，最先给工程造价管理给予了智能化以及自动化水平的提升，以往传统的工程造价管理大多时候依靠人工去开展大量的数据收集、处理以及分析工作，这个过程耗费时间与精力，又容易出现差错，BIM 技术借助构建三维建筑模型，将建筑项目里结构、材料、设备等所有相关信息整合起来，为工程造价管理奠定了全面且准确的数据基础。基于此，人工智能技术的运用达成了数据的自动化处理与分析，比如说，AI 可凭借机器学习算法迅速识别并提取 BIM 模型里像材料用量、人工成本等关键造价信息，自动生成详尽的工程造价报告，这种智能化和自动化的处理方式大幅提升了工作效率，还明显减少了人为错误，让工程造价管理变得更加精准可靠。人工智能还可依据历史数据以及当前市场状况，对工程造价进行预测与优化，借助深度学习等技术，AI 可以剖析以往类似项目的造价数据，找出其中的规律和趋势，为当下项目提供更科学合理的造价估算，这种基于大数据以及机器学习的预测能力，让工程造价管理在面对市场波动、材料价格上涨等不确定因素时更具应对能力^[3]。

（二）增强工程造价管理的动态监控与实时调整能力

BIM与人工智能相互结合，极大提升了工程造价管理的动态监控以及实时调整能力，传统工程造价管理模式下，因数据更新不及时、信息传递存在妨碍等因素，大多时候无法达成对工程造价的动态监控与实时调整，然而 BIM 技术凭借其强大的信息集成与可视化能力，可让项目各阶段的造价信息实现实时更新并直观呈现，为管理者呈现出清晰的项目造价整体情况。基于此，人工智能技术的运用达成了对工程造价数据的实时监测与分析，AI可自动追踪 BIM模型里的造价数据变化，及时察觉并发出潜在造价超支风险的预警，AI还可依据实时监测结果，自动对工程造价计划给予调整，保证项目始终处于预算范围之内，这种动态监控与实时调整的能力在应对项目执行过程中的不确定性方面意义重大。比如在施工过程中遭遇设计变更、材料价格上涨等状况时，AI可快速分析这些变化对工程造价的影响，并给出相应的调整建议，这可管理者及时作出决策，还可以有效防止造价超支风险的出现^[4]。

三、BIM与人工智能融合在工程造价管理中的应用要点

（一）BIM模型构建与数据集成

BIM模型构建以及数据集成属于智能造价管理的数字化基础设施，其关键之处体现在信息能可视化呈现，还在于构建起一个多维度、参数化且动态关联的数据生态系统，高质量 BIM模型要在几何精度、信息完整性以及数据一致性这三方面实现平衡，这就要求建模团队掌握 Revit、ArchiCAD等专业软件操作技能，还要对建筑工程全流程有深入理解。以某大型商业综合体项目来

讲，其 BIM模型含有超过10万个构件实例，每个实例都附带平均42个属性参数，包含从几何尺寸、材料规格到施工工艺、成本指标等全方位信息，这种数据密集型的模型构建过程要采用分区分层的协同建模策略，依靠建立统一族库和命名规范，保证不同专业团队创建的模型元素保持高度一致。数据说明，采用标准化建模流程后，模型里的数据冲突率从传统方式的27.3%降至4.6%，为后续智能造价分析奠定了可靠数据基础，在数据集成方面，现代 BIM平台打破了传统二维图纸信息孤岛的局限，构建了一个“单一数据源、多维度应用”的信息架构，凭借结合中心数据库与分布式访问机制，达成了从设计变更到材料调整再到工程量统计的全过程数据同步，消除了传统造价管理中因信息滞后导致的偏差。

为契合人工智能算法深度学习的要求，先进的 BIM数据集成平台运用语义网技术与本体模型来构建知识图谱，以此让机器可“理解”BIM模型里各元素之间的逻辑联系，比如说，依靠定义“墙体-门窗-面积-造价”这种关系本体，AI系统可自动识别门窗洞口对墙体面积造成的影响，并且相应地调整涂料用量以及人工费用。在标准化层面，IFC作为行业通用的数据交换格式，解决了不同 BIM软件平台之间的互操作性难题，不过标准的实施依旧面临着许多挑战，数据说明，就算采用 IFC 4.3版本，在复杂项目里信息传递的完整性也仅仅只能达到92.4%，这就需要在数据预处理阶段增添验证与修复机制^[5]。随着边缘计算技术的应用，BIM数据集成正从静态文件交换朝着实时服务推送转变，借助配置基于 RESTful API的微服务架构，使得造价数据可以毫秒级的响应速度提供给决策支持系统，达成了造价管理从“事后统计”到“实时监控”再到“预测分析”的范式转变，为建筑项目的全生命周期成本管控给予了技术支撑以及方法论保障，如表1所示。

表1 技术应用效果

技术应用	具体措施与目标	效果与优势
语义网与本体模型	构建知识图谱，定义关系本体（如“墙体-门窗-面积-造价”）	自动识别逻辑关联，智能调整成本估算
IFC标准化	使用 IFC4.3版本作为数据交换格式，解决互操作性问题	提高信息传递完整性至92.4%，但仍需改进
边缘计算与微服务架构	实时服务推送，基于 RESTful API的微服务架构	毫秒级响应速度，实现从统计到预测分析的转变

（二）人工智能算法在造价管理中的深度应用

人工智能算法在造价管理里的深度运用，是 BIM 与人工智能相融合的关键价值所在，依靠机器学习、深度学习等算法，人工智能可对 BIM 模型当中的数据开展深度挖掘与分析，达成造价管理的智能化和自动化，在工程量计算领域，传统的造价管理大多时候依靠造价工程师手工计算，工作量庞大且容易出错^[6]。而人工智能算法可借助对 BIM 模型里的构件信息进行自动识别与提取，迅速计算出工程量，比如运用深度学习算法，可对建筑物的墙体、梁柱、门窗等构件进行自动识别，并且计算出其面积、体积等工程量指标，这样的自动化计算方式提高了工作效率，还大幅降低了出错率，在成本预测方面，人工智能算法可依靠学习历

史项目数据，构建成本预测模型。当输入新的项目数据时，模型可快速预测出项目的总成本、各分项成本以及成本变化趋势，例如在一个高层建筑施工项目中，依靠输入建筑物的层数、面积、结构类型等信息，人工智能算法可预测出项目的钢筋用量、混凝土用量、人工费用等成本指标，为项目的成本控制提供科学依据。除此之外，人工智能算法还可对造价数据进行实时分析与监控，借助对比实际造价和预算造价的差异，算法可及时发现造价偏差并发出预警，算法还可分析造价偏差的原因，并给出相应的调整建议，这种实时分析和监控方式可造价管理人员及时发现问题并采取措施进行调整，保证项目顺利推进^[10]。

（三）实现全过程动态管理

BIM与人工智能的融合不仅改变了造价管理的方式和手段，还推动了造价管理流程的优化和升级。通过智能化造价管理流程，可以实现项目全过程的动态管理，提高造价管理的精准度和效率。在决策阶段的时候，BIM和人工智能相互融合可给项目决策给予强有力的支持，借助BIM模型所有的可视化功能^[9]，决策者可很直观地知晓项目的整体状况以及设计方案，人工智能算法可针对不同设计方案开展成本评估以及风险预测，为决策者提供科学的决策依据，比如说，在一个房地产开发项目当中，借助BIM模型来展示项目的整体规划、建筑布局、户型设计等信息，并且结合人工智能算法得出的成本预测以及风险分析结果，决策者可挑选出最优的设计方案。在设计阶段，BIM与人工智能融合可以达成设计方案的优化以及成本控制，借助BIM模型的碰撞检测功能，可提前察觉到设计里的潜在问题并加以调整，人工智能

算法可对设计方案进行成本优化，借助调整构件尺寸、材料选择等办法来降低项目成本，例如在一个桥梁设计项目里，依靠BIM模型的碰撞检测功能发现桥墩与桥面存在碰撞问题，并且及时进行了调整^[7]。运用人工智能算法对桥墩的材料进行优化选择，降低了项目成本，在施工阶段，BIM与人工智能融合可实现施工过程的实时监控以及成本控制，借助将BIM模型与物联网技术相结合，可以实时获取施工现场的信息，像施工进度、材料用量、设备状态等，人工智能算法可对这些信息进行分析和处理，及时发现施工过程中的问题并采取措施给予调整。例如在一个地铁施工项目中，借助BIM模型与物联网技术的结合实时获取施工进度和材料用量信息，当发现施工进度滞后或者材料用量超标时，人工智能算法会及时发出预警并给出调整建议，在竣工结算阶段，BIM与人工智能融合可达成结算过程的自动化以及精准化，依靠BIM模型中的工程量信息和成本数据，可以快速计算出项目的实际造价^[8]。

四、结语

BIM与人工智能的融合在工程造价管理中的应用，展现了强大的潜力和优势。通过BIM技术构建的三维模型与人工智能的数据分析能力相结合，能够实现工程造价的精细化、智能化管理，提高计算精度和效率，降低人为误差，有效控制成本。未来，这一融合应用将更加广泛深入，为工程造价管理带来革命性的变革。

参考文献

- [1]刘智敏；王英；孙静；贾英杰；高日.BIM技术在桥梁工程设计阶段的应用研究[J].北京交通大学学报,2015(06).
- [2]仇龙.人工智能在工业大数据智能上的应用[J].冶金管理,2024(03).
- [3]贺启明.人工智能及高科技材料在建设工程项目造价管理中的应用[J].居舍,2024,(31):26-28+71.
- [4]乐裕.浅析人工智能技术在工程造价领域的应用前景[J].散装水泥,2024,(04):104-107.
- [5]刘泳奇,吴环宇,陈珂.智能建造技术在工程造价管理中的应用研究综述[J].建筑经济,2022,43(S1):245-252.
- [6]王琼.人工智能工程造价信息管理平台构建研究[J].建筑经济,2020,41(10):69-72.
- [7]罗永康.人工神经网络在建筑工程造价预算中的应用[J].山西建筑,2020,46(12):179-180.
- [8]杨娥,谢佳元.基于人工智能技术的建筑工程造价估算研究[J].价值工程,2018,37(04):57-58.
- [9]闫真真.大数据时代BIM技术在工程造价管理中的应用[J].中国招标,2023(09).
- [10]张毅；葛斌；郑果.基于BIM的智能建造在香港感染控制中心项目中的探索与实践[J].土木建筑工程信息技术,2022(03).

数字技术赋能幼儿园教育创新：模式、路径与实施策略

刘晓慧

阳泉市城区幼儿园，山西 阳泉 045000

摘 要： 随着数字技术的飞速发展，教育领域逐渐迎来了信息化时代，尤其在幼儿园教育中，数字技术的应用正在成为推动教育创新和提升教育质量的重要力量。数字技术赋能幼儿园教育，不仅能够丰富教育内容和教学方式，还能优化教育资源的配置，提升教育效果。本文从数字技术在幼儿园教育中的应用出发，探讨了数字技术赋能幼儿园教育的模式、路径以及实施策略。通过分析国内外的实践案例，本文提出了适合中国幼儿园教育的数字技术创新模式，并对其实施过程中可能遇到的挑战与对策进行了深入探讨。研究表明，数字技术在幼儿园教育中的有效应用，可以提升幼儿的认知能力、语言表达能力、社交能力等多方面素质，为幼儿教育的全面发展提供强大的支持。最后，本文总结了数字技术赋能幼儿园教育的未来发展趋势，并为相关教育政策的制定提供了理论支持和实践参考。

关 键 词： 数字技术；幼儿园教育；教育创新；模式；实施策略

Digital Technology Empowering Innovation in Kindergarten Education: Models, Paths and Implementation Strategies

Liu Xiaohui

Yangquan City Urban Kindergarten, Yangquan, Shanxi 045000

Abstract: With the rapid development of digital technology, the field of education has gradually ushered in the information age. Especially in kindergarten education, the application of digital technology is becoming an important force to promote educational innovation and improve educational quality. Digital technology empowers kindergarten education, which not only enriches educational content and teaching methods, but also optimizes the allocation of educational resources and enhances educational outcomes. This article starts from the application of digital technology in kindergarten education and explores the models, paths and implementation strategies of digital technology empowering kindergarten education. By analyzing practical cases at home and abroad, this paper proposes a digital technology innovation model suitable for kindergarten education in China, and conducts an in-depth discussion on the possible challenges and countermeasures encountered in its implementation process. Research shows that the effective application of digital technology in kindergarten education can enhance children's cognitive abilities, language expression skills, social skills and other qualities in many aspects, providing strong support for the all-round development of early childhood education. Finally, this paper summarizes the future development trend of digital technology empowering kindergarten education and provides theoretical support and practical reference for the formulation of relevant education policies.

Keywords: digital technology; kindergarten education; educational innovation; model; implementation strategy

在当今信息化社会，数字技术已经渗透到各个教育层级，特别是在基础教育阶段，数字化教育资源的应用逐渐成为一种不可逆转的发展趋势。幼儿园作为幼儿教育的起点，其教育质量的高低直接影响到幼儿未来的学习和生活能力。随着数字技术的不断发展，幼儿园教育的模式和内容也面临着前所未有的机遇和挑战。如何通过数字技术的赋能，推动幼儿园教育创新，提高教育质量，成为当前教育改革的重要课题。

数字技术赋能幼儿园教育的理念与实践已经在国内外的许多教育改革中得到了充分验证。数字技术不仅为幼儿园教学提供了丰富的教学资源，还通过创新的教学手段，增强了幼儿的主动学习能力和探索精神。此外，数字技术的使用也促进了幼儿园教育的个性化发展，通过大数据、云计算、人工智能等技术的支持，能够为每名幼儿量身定制教育方案，从而实现真正的因材施教。本文将围绕数字技术赋能幼儿园教育的模式、路径和实施策略展开讨论，旨在为幼儿园教育的创新发展提供理论支持与实践指导。

一、数字技术赋能幼儿园教育的模式

（一）数字技术赋能的概念框架

数字技术赋能幼儿园教育的模式，核心在于通过现代信息技术引入，全面提升教育方式与手段的效果。传统的幼儿园教育往往局限于纸质教材和教师主导的教学形式，而数字技术的赋能通过科技手段为教育注入了新的活力。具体而言，数字技术赋能不仅体现在教学内容的丰富性上，还能通过互动性、个性化和智能化的特点，极大提升幼儿园教学的互动性和灵活性。数字技术的应用包括数字化材料、智能教育工具、在线互动平台等，它们通过多样化的教学手段，使幼儿更加主动地参与教学，进而提高学习的积极性和互动性。例如，数字化教学可以通过图文并茂的方式展示知识内容，智能教育工具则能够实时跟踪幼儿的学习进度，并根据学习情况进行个性化推荐和反馈，帮助幼儿在互动中不断提升其认知水平。通过这些技术的融合，幼儿园教育能够从传统的单向传授转变为多向互动、个性化定制的教育形式，提升整体教学效率和教育效果。同时，数字技术还通过数据分析为教师提供实时的反馈，帮助其调整教学策略，确保每名幼儿都能根据自己的学习进度和需求获得合适的支持。^[1]

（二）数字化教学资源的整合

数字技术赋能幼儿园教育的首要任务是整合数字化教学资源，以替代传统教育资源的单一性与局限性。传统的幼儿园教育依赖于纸质教材，往往受到资源的限制，内容的丰富性和多样性也存在不足。然而，随着数字化教育资源的引入，教师可以通过电子教材、音视频资料、互动图形等方式将教学内容生动呈现，从而提高教学的吸引力和趣味性。这些数字资源通过多媒体手段将抽象的知识具体化，为幼儿提供了更加生动、直观的学习体验。通过将传统的纸质教材与电子教材进行结合，教师可以灵活调整教学内容和难度，使教学更加符合孩子们的认知发展水平。数字化教学资源不仅打破了时间和空间的限制，使得幼儿可以随时随地进行学习，还能够通过智能化学习平台，根据幼儿的学习情况，自动推荐相关学习内容，丰富学习的渠道和方法。数字资源的整合还为教师提供了更多的教学工具和手段，帮助他们根据幼儿的学习情况实施更具个性化的教学策略，从而提升教育的整体效果。同时，教师还可以通过数据分析，跟踪幼儿的学习进度，及时调整教学内容和方式，确保每名幼儿都能获得适合其发展的教育资源。此外，数字技术的整合还能够促进家长与教师之间的互动，使家长能够更好地了解幼儿的学习情况，支持孩子在家中的学习进程。^[2]

（三）个性化学习的实现

数字技术赋能幼儿园教育的一个重要特点是实现个性化学习。每名幼儿在认知发展、兴趣爱好和学习方式上都有显著差异，传统的教学方式往往忽视了这些差异性，难以满足每名幼儿的学习需求。数字技术的引入通过大数据分析和人工智能技术，能够根据每名幼儿的学习轨迹、兴趣和能力水平，设计个性化的学习内容和策略。基于人工智能的教育平台，能够实时分析幼儿在学习过程中的表现，及时反馈，帮助教师了解孩子的学习进度和问题，做出相应的调整。例如，如果某名幼儿在学习过程中遇到困难，教育平台可以根据孩子的学习数据，推荐更适合其学习水平的辅助材料或相关训练，从而确保每名幼儿都能在自己

的节奏下取得进步。此外，个性化学习方案还能够满足幼儿不同的兴趣需求，比如提供不同主题的教学活动，鼓励幼儿按照自己的兴趣选择学习内容。通过这种个性化的教育方式，幼儿可以根据自身特点和需求获得最适合的教育支持，促进其在认知、社交、情感等多个方面的全面发展。教师也可以依据大数据分析结果，设计出更加符合幼儿发展需求的教学活动，以确保每名幼儿的学习成果得到最大化的提升，同时帮助幼儿培养独立思考和解决问题的能力。^[3]

二、数字技术赋能幼儿园教育的路径

（一）推进信息技术的基础设施建设

数字技术赋能幼儿园教育的第一步是加强基础设施建设，这是确保数字技术应用成功的基础。幼儿园需要配备充足的硬件设备，如智能白板、投影仪、计算机等，并确保设备能够长期稳定运行。除了设备外，园所内的网络环境也需进行优化，确保网络的稳定性和快速性，为数字教育资源的流畅使用提供保障。有效的网络支持能够帮助教师和幼儿无障碍地访问云平台、在线学习资源和教育应用，促进教育内容和教学方法的创新。高效的网络环境不仅提高了教师的教学效率，也让幼儿能够更加便捷地进行互动学习，增强教学活动的参与感。同时，数字技术的基础设施不仅限于硬件设备，还包括与其相关的软件环境、数据存储系统以及安全保障措施等。这些基础设施的建设，能够为幼儿园教育的数字化转型奠定坚实的基础，并在此基础上推动教育理念的更新和教学方法的变革。幼儿园应积极争取政策支持和资金投入，逐步建立完善的数字技术应用环境，为教育创新提供持续动力，确保每个教育环节都能顺利实现数字化目标。^[4]

（二）培养教师的信息技术应用能力

教师是数字技术赋能幼儿园教育的关键因素，教师的信息技术应用能力直接影响到数字技术在教学中的有效运用。尽管许多幼儿园已逐步引入数字技术，但由于教师的信息技术素养存在差异，许多教师的技术应用水平仍未达到理想状态。因此，加强教师的数字技术培训和应用能力提升，成为推进幼儿园数字化教育的重要环节。首先，幼儿园应定期组织教师参加信息技术相关的专业培训课程，提高他们使用数字工具的能力，并培养教师在教学中灵活运用技术的意识。例如，教师可以学习如何利用智能白板设计互动课程、使用在线平台进行评估，以及如何利用数字资源开发符合幼儿认知特点的教学内容。此外，教师还需要不断进行教育技术创新，探索适合幼儿的数字化教学方法，例如，通过游戏化教学、虚拟现实等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中获取知识。通过提高教师的信息技术应用能力，不仅能够提升教学质量，还能增强教师的创新思维，使他们在教育过程中更加自信和高效。教师掌握了先进的教学工具和方法之后，将能够更好地满足不同幼儿的个性化需求，提供更具创造性和互动性的教学活动。^[5]

（三）开发适合幼儿的数字教育资源

开发符合幼儿认知特点的数字教育资源是数字技术赋能幼儿园教育的另一关键路径。幼儿的学习特点与成人存在显著差异，他们的认知方式以感官体验为主，更依赖视觉、听觉和互动式的学习方式，而传统的以文字为主的教育资源往往难以吸引幼儿的兴趣。因此，开发富有趣味性、互动性且符合幼儿认知规律的数字教育资源至关重要。数字教育资源可以通过多媒体、动画、视

频和互动游戏等形式，呈现更加生动和具体的教学内容。这些教育资源不仅可以提高孩子们的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和掌握抽象的知识概念。例如，利用动画故事帮助孩子理解基本的自然现象，或通过互动游戏使孩子们在游戏中学习数学、语言等基本技能。此外，这些数字资源还应根据幼儿的心理发展特点进行设计，确保资源内容既具备教育性，又能通过有趣的互动活动激发孩子的学习动力。通过开发和应用这些适合幼儿的数字教育资源，能够有效促进幼儿的全面发展，帮助他们在愉快的学习氛围中提高认知能力、语言能力、社交能力等各方面素质。数字教育资源还可以支持儿童个性化的学习进程，根据不同儿童的学习节奏和兴趣，提供量身定制的教育内容，最大化提升学习效果。^[6]

三、数字技术赋能幼儿园教育的实施策略

（一）创新教学方法和手段

数字技术赋能幼儿园教育要求教师创新教学方法，转变传统以教师为中心的教学模式，强调互动与参与。教师可以利用数字平台与幼儿实时互动，使用智能白板展示互动课件，结合虚拟现实（VR）技术实施沉浸式教学，帮助幼儿更直观理解抽象概念。通过多媒体和虚拟现实，幼儿能在生动有趣的环境中学习，提升感知力和理解力，同时，借助互动式学习工具，增强其对知识的探究欲望。此外，小组讨论和协作学习有助于提高幼儿的社交能力和团队合作精神，激发他们的学习兴趣和参与度，促进幼儿从更全面的角度理解知识，培养他们的创造性思维。^[7]

（二）增强家庭与幼儿园的教育协同

数字技术赋能幼儿园教育的重要策略之一是加强家庭与幼儿园之间的教育协同。通过数字平台，家长可以轻松了解幼儿的学习、生活和成长情况，并参与到幼儿的学习过程中。家长能够通过平台查看幼儿的表现等，与教师实时沟通，共同探讨幼儿的进展和需求。教师也能提供个性化的建议，帮助家长在家庭教育中给予支持。线上线下结合的方式促进了家庭与幼儿园的紧密合作，共同制定幼儿的成长目标和教育计划。这种协同不仅有助于增强幼儿的学习动力，还能够通过家校合作形成良性教育循环，提升幼儿的学习效果和综合素质。家长和教师之间的有效沟通，能够确保幼儿在园内外的一致性教育，并进一步促进幼儿的全面发展。通过数字技术的应用，家长能够更实时、全面地了解幼儿的学习状态，从而及时做出支持与调整，形成教育合力。^[8]

（三）制定科学的评价体系

数字技术赋能幼儿园教育还需要配套的科学评价体系。传统的评价体系主要依赖于教师的主观判断和教学表现，而数字技术可以通过大数据分析，对幼儿的学习进度和成长轨迹进行全面评估。因此，幼儿园可以利用信息技术手段，设计多元化的评价方式，如通过学习平台记录幼儿的学习活动、行为习惯、社交能力等方面的表现，形成全面的评价报告，为幼儿的发展提供更客观、更全面的反馈。通过大数据分析，教师可以及时跟踪每名幼儿的学习情况，并在其学习进程中发现问题，进行有针对性的调整。同时，这种科学的评价体系不仅可以提高教师的教学质量，还能够帮助家长更好地了解幼儿的成长变化，为幼儿制定更加适合的教育策略。通过数据化、精细化的评价，数字技术能够使教育更具个性化，进一步提升教育的精准性和效果。^[9]

四、面临的挑战与解决对策

（一）技术设备的普及与维护

尽管数字技术赋能幼儿园教育具有广阔前景，但技术设备的普及与维护仍然是一个不容忽视的问题。许多幼儿园由于资金不足，缺乏必要的硬件设施，导致数字技术难以广泛应用。因此，政府应加大对幼儿园信息化建设的支持，确保硬件设施的普及和维护。此外，园所内部还应设立专门的技术人员，负责设备的安装、维护和更新，确保教学设备的长期有效使用。^[10]

（二）教师的技术素养提升

虽然教师在日常教学中已经逐步接触到数字技术，但大部分教师的技术素养仍较低，尤其是在新技术的应用上。因此，定期的教师培训和技能提升非常必要。政府和教育部门应为教师提供更多的培训机会，帮助他们掌握新兴的教育技术工具，提升其技术素养和教学能力。同时，教师还应通过教学实践不断总结经验，优化数字技术在教学中的应用。

五、结语

数字技术赋能幼儿园教育是推动教育创新和提升教育质量的重要途径。通过合理的模式设计、路径实施和策略优化，可以充分发挥数字技术在幼儿园教育中的作用，促进教育质量的全面提升。尽管在实施过程中仍面临一些挑战，但通过持续的政策支持、教师培训和资源投入，数字技术赋能幼儿园教育的前景依然广阔。未来，随着技术的不断发展，数字技术在幼儿园教育中的应用将更加普及，成为促进教育公平和提高教育质量的重要力量。

参考文献

- [1] 秦红. 反思与探寻：美育浸润视角下的幼儿园传统艺术教育[J]. 早期教育, 2024, (48): 37-41.
- [2] 仇雅琳. 黄河流域民间游戏融入幼儿园教育的现实梗阻与推进路径[J]. 济南职业学院学报, 2024, (06): 119-124.
- [3] 张桃, 张利洪, 吴若蓝. 学前教育数字化转型面临的困境及优化策略探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(12): 124-130.
- [4] 秦霞. 数字技术赋能幼儿园课程改革与教学模式创新的策略研究[J]. 教师, 2024, (32): 78-80.
- [5] 田兴江, 徐浩, 丘静. AI时代幼儿园数字化转型的逻辑起点、价值旨归与实践路径[J]. 今日教育(幼教金刊), 2024, (11): 22-25.
- [6] 包晓双. 人工智能教育应用的伦理向度研究[D]. 内蒙古师范大学, 2024. DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2024.000297.
- [7] 何婷. 物联网技术支持下的幼儿园教育质量评价与提升[D]. 华东师范大学, 2023. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2023.005036.
- [8] 郭可源, 方慧, 李甲木. 基于科学知识图谱的我国幼儿体育教学研究领域可视化分析[J]. 河南财政金融学院学报(自然科学版), 2024, 33(02): 88-92.
- [9] 陈惠超. 幼儿园大班科学区环境创设中儿童与教师视角的比较研究[D]. 闽南师范大学, 2024. DOI: 10.27726/d.cnki.gzsf.2024.000231.
- [10] 刘小红, 张泰然, 吴思睿. 幼儿教育数字化的实践误区与发展向度——基于教育尺度逻辑的分析[J]. 福建教育, 2023, (42): 8-12.

数智赋能基层治理：数字化转型下的社会治理新范式

申良

中共吐鲁番市委党校，新疆 吐鲁番 838000

摘要： 随着数字技术的快速发展，数智化赋能基层治理已成为推动社会治理现代化的重要路径。本文从政策背景、技术支撑、实践场景及挑战应对等维度，系统探讨数智技术在基层治理中的应用逻辑与价值。研究发现，大数据、人工智能、区块链等核心技术通过数据整合、智能决策与可信协作，显著提升了基层治理的精准性与协同性；智慧社区、乡村治理、应急管理场景的实践表明，数智技术能够有效应对人口流动、公共服务多样化等复杂挑战。然而数据安全、技术适配性不足及数字鸿沟等问题仍需通过政策完善、技术优化与社会协同加以解决。未来技术融合、法规健全与多元主体协同将成为数智赋能基层治理的优化方向。

关键词： 数智赋能；基层治理；数字化转型

Digital Intelligence Enables Grassroots Governance: A New Paradigm of Social Governance under Digital Transformation

Shen Liang

Party School of CPC Turpan, Turpan, Xinjiang 838000

Abstract: With the rapid advancement of digital technologies, the empowerment of grassroots governance through digital and intelligent solutions has emerged as a critical pathway to modernize social governance. This paper systematically explores the application logic and value of digital-intelligent technologies in grassroots governance from the dimensions of policy context, technological foundations, practical scenarios, and challenge mitigation. The study reveals that core technologies such as big data, artificial intelligence, and blockchain significantly enhance the precision and collaboration of grassroots governance through data integration, intelligent decision-making, and trusted cooperation. Practical applications in smart communities, rural governance, and emergency management demonstrate the efficacy of these technologies in addressing complex challenges like population mobility and diversified public service demands. However, persistent issues such as data security risks, technological misalignment, and the digital divide require resolution through policy refinement, technological optimization, and multi-stakeholder collaboration. Looking ahead, the integration of emerging technologies, the improvement of legal frameworks, and the synergy among diverse actors will shape the future trajectory of digital-intelligent empowerment in grassroots governance.

Keywords: digital intelligence empowerment; grassroots governance; digital transformation

在城市化进程加速与社会结构复杂化的背景下，传统基层治理模式面临信息滞后、效率低下等瓶颈。数智技术是指数字化和智能化技术的融合，涵盖大数据、人工智能、区块链、物联网等新兴技术领域^[1]。数智赋能基层治理的发展历程可追溯到信息化建设初期。从最初的政务信息化到后来的智慧城市建设，数智技术在基层治理中的应用不断深化。近年来，随着国家“数字政府”战略的推进与新兴技术的迭代，5G、人工智能等技术的快速发展，数智赋能基层治理进入了一个新的阶段，为基层治理带来了前所未有的机遇。本文旨在分析数智技术在基层治理中的应用框架、实践成效与潜在挑战，以期为社会治理范式转型提供理论参考。

一、数智技术的核心支撑体系

（一）大数据：基层治理的数据基石

作为现代治理体系的基础性技术支撑，大数据通过多维数据资源的系统性整合与深度挖掘，为基层治理的精细化与科学化提供了关键保障。在数据融合层面，基层治理涉及跨领域、多部门的异构信息，传统模式下存在分散性高、协同性弱等问题。借助大数据技术，可对人口分布、地理特征、经济指标等多元数据进

行结构化整合，构建全域覆盖的动态信息库。在实时监控领域，大数据技术通过持续采集社会运行中的多维度指标，实现了潜在风险的前置识别与快速响应。以生态治理为例，部署于基层的分布式传感网络可实时获取空气质量、水质参数等环境指标，当监测数据偏离阈值时，系统自动触发预警机制，为管理部门提供即时干预的决策支持。

科学决策是大数据赋能基层治理的核心价值体现。基于海量数据的聚类分析与模式识别技术，能够精准捕捉社区需求结构并

识别治理痛点。如某社区通过解析居民消费行为与健康档案数据，提炼出服务优化的优先级，据此调整社区资源配置方案，显著提升了公共服务满意度。然而大数据应用仍面临结构性挑战。部门间数据壁垒现象显著存在，制约了信息共享效能^[2]。部分区域通过构建统一的数据交换平台，打通行政边界限制，初步实现了跨系统数据流通。此外，个人信息安全风险不容忽视，需在数据采集、存储及使用环节嵌入隐私保护机制，例如采用差分隐私技术与访问权限分级管理，确保公民敏感信息的安全性。

（二）人工智能：智能决策与自动化流程

人工智能在基层治理中的应用，主要体现在事件预警、资源调度及服务响应等方面^[3]。在事件预警上，AI能够通过大量数据的学习和分析，提前预测可能发生的事件。如在自然灾害预警方面，AI可以分析气象数据、地质数据等，提前发出地震、洪水等灾害预警，为居民的生命财产安全提供保障。

资源调度是AI的另一个重要应用场景。在基层治理中，资源的合理分配至关重要。AI可以根据实时数据和需求预测，自动调度资源，提高资源利用效率^[4]。比如，在公共交通领域，AI可以根据客流量实时调整公交线路和车辆投放，缓解交通拥堵。在服务响应方面，AI可以实现自动化的服务流程，提高服务效率和质量。如一些地方的政务服务中心引入了智能客服系统，能够自动回答居民的咨询问题，办理一些简单的业务，节省了居民的时间和精力。

AI在基层治理中的应用也存在一些局限。由于算法是基于历史数据进行训练的，如果历史数据存在偏差，可能会导致算法输出的结果也存在偏差。如在招聘过程中，AI算法可能会因为历史数据中存在的性别歧视而对女性应聘者产生偏见。此外AI的应用还涉及伦理争议，如数据隐私、人工智能的责任界定等问题。

（三）区块链：构建可信治理生态

区块链技术在基层治理中能够保障数据溯源与跨部门协作的可信度^[5]。在数据溯源方面，区块链的分布式账本特性使得数据一旦记录就无法篡改，能够实现数据的全程可追溯。如在食品安全监管中，通过区块链技术可以记录食品从生产、加工到销售的全过程信息，消费者可以通过扫描二维码查询食品的来源和质量信息，保障了食品安全。

在跨部门协作方面，区块链可以建立可信的协作机制。不同部门之间可以通过区块链共享数据，实现信息的实时同步和互信。如在城市建设项目中，规划、建设、环保等部门可以通过区块链平台共享项目信息，提高项目的协同推进效率。同时区块链技术在基层治理中的应用也面临一些问题。算力成本是一个重要因素，区块链的运行需要大量的计算资源，这对于一些基层地区来说可能是一个较大的负担。此外，区块链技术的基层适配性也需要进一步提高。基层治理的场景复杂多样，需要对区块链技术进行定制化开发，以满足基层的实际需求。

二、数智赋能基层治理的实践场景

（一）智慧社区：精准服务与协同治理

智慧化社区建设通过技术创新重构基层治理模式，其核心在于服务精准化与治理协同化的深度融合^[6]。以智能安防体系为例，部分社区部署集成生物识别技术的门禁系统，通过人脸特征比对、指纹验证等多模态认证方式，显著优化了居民的通行效率与安全保障。对于非社区居民的准入管理，系统要求访客完成数字化备案流程，并将出入信息实时同步至云端管理平台。这一机制不仅强化了社区物理边界的安全防护，更为后续治理决策提供了结构化数据支撑。

精细化空间管理是智慧社区的创新实践范式。通过将社区划分为多维治理单元，并为每个单元配置专职网格员管理员，配合智能手持设备实现环境数据的实时采集与传输。以某建于上世纪90年代的居住区为例，网格员通过移动终端上报基础设施状况（如排水系统堵塞、公共照明故障等），经管理平台智能分析后形成任务工单定向派发至职能部门，成功将问题响应周期缩短至24小时内，有效改善了居民生活环境质量。

构建多元共治格局是智慧社区发展的进阶目标。通过开发数字化议事平台，居民可深度参与社区事务协商与公共决策。典型实践包括在平台发布市政改造方案并启动电子投票机制，或开放留言区收集民意诉求。某社区在推进绿化带改造工程中，通过平台累计获得较高居民支持率，并依据反馈优化了休憩设施布局。通过组织融合线上线下的社区文化活动（如云端邻里节、线下公益市集），显著增强了居民的社区认同感与治理主体意识。

（二）乡村治理：数字技术助力乡村振兴

电商平台助农是数字技术在乡村治理中的重要实践。许多乡村地区通过与电商平台合作，将当地的特色农产品推向全国市场。如某偏远山村的水果通过电商直播的形式，吸引了大量消费者购买，不仅增加了农民的收入，还提升了农产品的知名度。同时，电商平台还为农民提供了市场信息和销售渠道，帮助农民更好地规划生产。

数字化政务下沉让乡村居民办事更加便捷。政府部门通过建立乡村政务服务平台，将户籍办理、社保查询等政务服务延伸到乡村。村民可以在村里的服务站点通过终端设备办理相关业务，无需再跑到县城。同时在乡村地区仍存在数字鸿沟问题。部分农民对数字技术的接受和应用能力较低，缺乏必要的数字设备和网络基础设施。为应对这一问题，政府可以加大对乡村数字基础设施的投入，建设更多的网络基站和服务站点。开展针对农民的数字技能培训，提高他们的数字素养，让他们更好地享受数字技术带来的便利。

（三）应急管理：风险预警与快速响应体系

在自然灾害预警方面，智能预警系统发挥着重要作用。通过安装在各地的传感器，实时收集气象、地质等数据，并利用人工智能技术进行分析^[7]。一旦监测到可能发生地震、洪水等灾害的迹象，系统会立即发出预警信息。在公共卫生事件预警中，智能系统可以通过大数据分析疫情传播趋势。收集医院就诊数据、人

员流动数据等，及时发现疫情的潜在风险点。实现多部门联动的技术支撑主要依靠信息共享平台。不同部门可以在平台上实时共享数据和信息，协同开展应急处置工作。

三、数智赋能基层治理的挑战与应对

（一）数据安全与隐私泄露风险

在数智化基层治理中，数据采集和共享存在诸多安全隐患。在数据采集阶段，部分基层工作人员为追求数据的全面性，可能会过度收集居民的个人信息，且缺乏严格的信息收集规范和审核机制，这使得居民的隐私暴露风险大大增加。如在一些社区进行的人口信息采集工作中，可能会收集到居民的身份证号、家庭收入等敏感信息，若这些信息被不当获取，后果不堪设想。

在数据共享环节，由于不同部门之间的数据接口和标准不统一，数据在传输和共享过程中容易出现泄露问题。一些基层单位为了提高工作效率，可能会在未充分评估安全风险的情况下，将数据共享给第三方机构，而这些机构的数据安全保障措施可能并不完善。为应对这些风险，可采用分级授权与加密技术方案。分级授权是根据数据的敏感程度和使用人员的权限，对数据进行分级管理，不同级别的人员只能访问相应级别的数据。加密技术则是对数据进行加密处理，确保数据在传输和存储过程中的安全性。例如，采用对称加密和非对称加密相结合的方式，对敏感数据进行加密保护。

（二）技术与基层实际需求的错配

“重技术轻需求”的现象在数智化基层治理中导致了诸多落地难题。一些地方在引入先进技术时，没有充分考虑基层的实际情况和需求，盲目追求技术的先进性和创新性。如某些偏远乡村地区网络基础设施薄弱，却引入了依赖高速网络的智能治理系统，导致系统无法正常运行。此外部分技术的操作复杂，基层工作人员难以掌握，使得技术无法发挥应有的作用。一些智能政务系统的界面设计不够友好，功能过于繁琐，基层干部在使用过程中遇到诸多困难，降低了工作效率。

为解决这些问题，应以问题导向优化技术设计。在引入技术之前，充分调研基层的实际需求和痛点，根据需求来选择合适的技术^[8]。同时，简化技术的操作流程，提高技术的易用性。如开发适合基层工作人员使用的简易版智能系统，降低操作门槛。

（三）数字能力缺口与人力资源瓶颈

当前基层数字化转型面临主体数字素养薄弱与专业化人才短缺的双重制约。调查显示，超三成基层干部存在智能系统操作障碍，近半数居民对数字服务终端存在使用困难，凸显技术应用能力的系统性不足。治理主体在智能工具使用中普遍存在适应性障碍，难以实现数据驱动的决策优化；居民在在线政务办理等场景则面临技术排斥，影响服务可及性^[9]。

破解路径需构建差异化培训体系：针对干部群体开展数据分析、平台运维等实务培训，依托虚拟仿真系统强化应急响应等场景演练；面向居民推行场景化数字扫盲，通过社区智慧服务站提供高频服务操作指导。典型案例表明，代际互助模式可显著提升

特殊群体技术适应性，

人才供给端需完善“政校行企”协同机制，引导高校开设基层数字治理微专业，实施“理论+实践”双轨培养。同时建立人才下沉激励机制，通过岗位津贴、职称倾斜等政策吸引专业人才扎根基层。某省“数字村官”计划通过配套保障措施，三年内引才超千名，有效缓解基层技术人力短缺。

四、未来展望：数智赋能基层治理的优化路径

“5G+AI+物联网”的技术融合将成为数智赋能基层治理的重要发展趋势^[10]。5G技术的高速率、低延迟特性，能为物联网设备提供更稳定、高效的通信支持，使大量设备实现实时数据传输。AI则可对这些海量数据进行深度分析和处理，挖掘数据背后的潜在价值，为基层治理提供更精准的决策依据。例如，在智慧社区中，通过5G网络连接的物联网传感器可实时收集社区环境、设施等数据，AI对这些数据进行分析后，能及时发现问题并自动调配资源进行处理。

政策法规的完善是数智赋能基层治理的重要保障。随着数智技术在基层治理中的广泛应用，数据安全、隐私保护等问题日益凸显，需要制定相应的政策法规来规范技术的应用。同时，明确各参与主体的权利和义务，确保基层治理在法治轨道上运行。

构建社会协同治理框架是提升基层治理效能的关键。政府、企业、社会组织和居民应形成合力，共同参与基层治理。政府发挥主导作用，制定政策和规划；企业提供技术和服务支持；社会组织发挥桥梁纽带作用，动员社会力量参与；居民积极参与治理，表达自身需求。通过多方协同，实现基层治理的共建共治共享。

参考文献

- [1] 黄新华, 陈宝玲. 治理困境、数字赋能与制度供给——基层治理数字化转型的现实逻辑[J]. 理论学刊, 2022(1): 144-151.
- [2] 打破数据壁垒 助力企业降本增效[J]. 中国建设信息化, 2024(4): 30-31.
- [3] 朱一丹, 蒋恩琪, 袁佳, 黄杰. 人工智能应用于基层治理的问题与对策研究——以杭州未来社区为例[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2025(2): 122-125.
- [4] 路沙. 打通算力技术落地“最后一公里”[N]. 中国信息化周报, 2024-11-04(024).
- [5] 郭佳龙, 黄延春, 胡龙飏. 社区体育数字治理运行机理: 多元基础与深化路径[C]/2023年第十一届全国体育管理科学大会. 郑州大学体育学院, 2023.
- [6] 李胜. 大数据驱动下的海南省社区智慧体育服务精准化供给研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(08): 104-106.
- [7] 陈慧, 韩迪. 灾害预警如何更精细更精准[N]. 中国应急管理报, 2022-07-18(003).
- [8] 陈静静, 尹仕美. 从重技术到重艺术: 智能时代高职数字媒体技术专业课程改革的困境与抉择[J]. 职业教育, 2024, 23(21): 46-50.
- [9] 王思媛, 沈琴倪. 数智赋能下共享法庭基层治理的探索与实践——基于浙江省的实证调研[J]. Open Journal of Legal Science, 2024, 12.
- [10] 胡双全, 杨爱喜, 谭大鹏, 等. 5G+智慧城市[M]. 人民邮电出版社: 202305.180.

人工智能在计算机应用软件开发中的应用分析

苏莉

沈阳市装备制造工程学校，辽宁 沈阳 110000

摘 要： 现代信息技术高速发展背景下，计算机应用软件开发成为信息技术的高效应用表现，而人工智能技术有助于提高计算机应用软件开发质量，以优化智能功能为用户提供完整且便捷的软件服务。本文研究中，重点探究人工智能在计算机应用软件开发中的应用要点，仅供参考。

关 键 词： 人工智能；计算机应用软件；开发应用

Application Analysis of Artificial Intelligence in Computer Application Software Development

Su Li

Shenyang Equipment Manufacturing Engineering School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract: Under the background of the rapid development of modern information technology, computer application software development has become an efficient application performance of information technology, and artificial intelligence technology helps to improve the quality of computer application software development, so as to optimize intelligent functions and provide users with complete and convenient software services. This paper focuses on the application of artificial intelligence in the development of computer application software, for reference only.

Keywords: artificial intelligence; computer application software; development and application

现代科技技术、互联网技术的高速发展，提高了我国经济发展模式的智能化、现代化水平，并为社会生产与生活提供诸多便利。在计算机软件开发领域，人工智能技术的应用普及率不断上升，但二者融合过程暴露的不良问题也非常多。在未来发展中，人工智能技术的应用范围持续扩大，联合计算机软件开发技术，能够为社会生产各领域提供智能化建设标准，比如医疗行业、办公领域、教育行业等。因此，讨论人工智能在计算机应用软件开发中的应用问题具有重大的现实意义。

一、技术概述

（一）计算机应用软件开发技术

计算机应用软件开发技术，即通过计算机语言和工具编写、设计、测试各类应用软件，包括桌面应用程序、数据库管理系统、移动应用程序。在整个研发过程中，研发人员通过编程语言、编程工具实现软件工具，如 Swift、Python、Java、C++ 等，同时利用集成开发环境提升开发效率与质量^[1]。在计算机应用软件开发技术中，软件开发的生命周期非常重要，涵盖设计、测试、维护、编码等多个过程，要求研发人员以持续优化方式保障软件的性能与质量。在近几年发展中，人工智能技术的成熟度不断提升，在一定程度上加强了计算机应用软件开发技术的智能化、便捷化，比如机器学习算法、自然语言处理技术、计算机视觉技术等，通过构建智能化应用程序，提高软件的性能优势。

（二）人工智能技术

人工智能技术，即包含人类智能扩展、计算机模拟的技术类型，计算机视觉技术、机器学习算法、深度学习技术、自然语言处理均属于人工智能技术的代表。在计算机技术、大数据技术的支持下，人工智能技术以延伸至医疗、教育、交通、金融等多个

行业，机器学习是技术的核心原理通过模式识别、数据学习等方式对未知数据进行预测^[2]。深度学习是机器学习的进阶技术，通过神经网络模式处理复杂数据。自然语言处理主要是理解、处理人类语言，将其应用到智能翻译、文本分析等领域。而计算机视觉技术是借助计算机理解、处理图像，在人脸识别、图像识别方面的应用比较多。

总之，人工智能技术的应用前景广阔，能够高效解决社会生产与生活中的诸多难题，最大限度提高人们的生产效率、生活品质。但在推广应用人工智能技术时，应当正确认知内在风险隐患，比如人类失业风险。

二、人工智能在计算机应用软件开发中的原则

（一）保障软件技术的可行性

基于人工智能的计算机软件开发，应当以技术可行性作为第一原则。在前期项目立项时，通过技术性、操作性、经济性评估开展可行性研究。技术团队要选择合适的算法及工具，综合考虑数据获取能力、处理能力，保证人工智能系统在标准技术框架内运行^[3]。同时要协调好软件、硬件环境，为人工智能模型训练提

供网络带宽支持、设备性能支持，规避技术限制所致项目失败问题。

（二）保障软件维护的便捷性

软件维护性是影响计算机软件应用寿命的主要因素，因此要遵循编码规范、模块化设计原则，保证软件结构的理解性与清晰度，这样既能方便代码阅读与修改，还可以减少新成员学习成本，优化系统接口与文档设计，简化功能扩展与维护。

（三）迎合用户需求

用户需求是计算机应用软件开发的重点，开发团队要通过用户访谈、市场调研、反馈收集等方式明确用户需求、使用场景，保证应用软件可以为用户工作与生活带来便利。软件版本迭代应构建开放式沟通渠道，持续获取用户反馈机制，为功能调整、界面设计提供帮助^[4]。同时要通过数据分析工具对用户的使用行为进行监测，提高产品设计与用户需求的契合度，加强用户粘性。

三、人工智能在计算机应用软件开发中的应用

（一）Agent技术的应用

Agent技术能够自行执行相关任务，借助传感器装置感知环境、效用器装置做出反应。将Agent技术应用到计算机软件中，即可随时感知周边环境并参考感知信息做好针对性调控工作。比如在计算机软件安全防护系统中，Agent技术能够感知软件运行的影响因素，尤其能精准高效地感知网络环境状态，进而优化系统部署。随着网络技术的发展，网络环境安全威胁技术更新速度快，因此要用Agent技术感知软件开发过程的安全威胁，保障软件运行的安全性^[5]。

（二）人工免疫技术

计算机网络技术能够有效支持软件运行质量，然而网络环境日益复杂，数据信息量不断增多，在一定程度上增加了计算机网络管理工作的难度，威胁应用软件运行安全性。人工免疫技术可以加强应用软件对病毒的防御力，降低各类不稳定因素的威胁，保证计算机应用软件处于平稳、安全运行状态，实时排查风险隐患，提出可行的防范对策。在人工免疫技术应用实践中，主要涉及到否定选择、克隆选择、基因库^[6]。比如基因库应用，将入侵检测基因引入到软件运行模式中，学习分析并辨认病毒特点与信息，以免出现同类病毒。现代科技高速发展背景下，病毒种类开始朝着多元化方向发展，技术人员要加大人工免疫技术的研究力度，切实保障软件设施的运行效益。

（三）专家系统技术

在计算机应用软件开发工作中，专家系统技术能够对入侵检测模块予以优化，并按照实际运行状态改进入侵检测系统，对软件使用者的操作行为进行实时化追踪与监管。一旦发现软件运行数据异常，专家系统技术就会自动认定为攻击行为、入侵行为，立即启动防御模式与解决方案，保障软件设施的安全性，为用户提供优质体验^[7]。比如NIDIS技术，以统计计算方式对软件异常现场进行检测和排查，综合应用特点明显。NIDIS系统包含多种入侵场景编码、统计方式，全面采集用户的操作行为与使用习惯，

经过统计、解析后构建数据模型，将数据信息存储到后台系统。系统内部设计记录用户操作痕迹的子系统，通过对比存储操作行为、用户操作特点，就能准确判断入侵行为，自主启动病毒查杀机制。

（四）神经网络技术

神经网络技术，即模拟人脑神经系统与构造的软件开发技术，内部包含并行分布处理设施，以多单元模块整理大量数据信息。这些单元模块的灵活性非常强，既可以处于单独运行状态，还可以与其他模块协调配合，提高软件运行的流畅度。神经网络技术的信息整理能力、存储能力、处理能力十分强大，可以在同一时段处理多类信息，以安全预防机制保护信息安全，随时学习最新的网络安全理论、防御技能，高效预警和应对风险隐患^[8]。在计算机应用软件运行过程中，人工智能神经网络技术可以快速追踪、检验入侵行为，拦截高危险入侵因素，联合循环网络技术、入侵检测技术、多层感知技术后，即可提高网络风险的检测速度，加强风险锁定的精确性。

四、人工智能在计算机应用软件开发中的应用实践

（一）编程辅助中的应用

在编程辅助开发设计中，人工智能技术可以提高软件代码质量与开发效率。比如在编写代码时，开发人员借助自然语言处理技术转换需求，使其自动生成对应代码片段，这样既能减少编程编写时间，还可以降低低级错误率。比如，GitHub研发的“Copilot”，即以“Open AI”模型提供实时代码补全建议，有效提高编码效率^[9]。此外，开发人员还可以利用机器学习分析历史代码库，提取常用编程模式与最佳实践，进而为开发人员提供参考。

在审查代码时，人工智能工具能够检测代码的潜在问题，提供科学且可行的修正建议，以此提高代码审查过程的高效性，从根本上解决逻辑错误、安全漏洞，减少后期维护的复杂性。人工智能模型可以参考上下文对函数、变量的用途进行判断，加强代码可读性。在版本控制领域，人工智能技术在管理代码的同时处理合并冲突事件，保证开发流程的优化性。

（二）自动化测试与调试中的应用

传统测试方法需要使用人力开展手动测试，而应用人工智能技术可提高测试流程的自动化、智能化水平。人工智能技术按照历史数据、用户行为分析即可生成测试用例，有效提高测试覆盖率，验证关键功能成效。技术人员基于机器学习模型分析测试结果，通过一系列优化、调整、测试措施，高效适应快速变化需求。

在自动化调试操作中，人工智能工具可以迅速定位故障源头，以动态分析技术、静态分析技术监控性能指标，当发现异常问题时，人工智能技术可以回溯代码路径，提供可行的处理建议，减少调试过程的人力成本与实践成本，加强软件开发的迭代能力。系统长期运行过程中，人工智能技术以预测性维护识别潜在故障，提高系统整体运行的可靠性与稳定性。

（三）网络安全系统中的应用

在计算机软件网络安全领域，人工智能技术可以加强系统安全防御效果。随着网络技术的不断发展，网络攻击行为模式也在不断变化，传统安全防护措施无法抵御新型网络威胁。人工智能技术多通过实时数据分析、模式识别对网络异常活动进行监测，比如应用机器学习算法、安全系统就能分析网络流量，快速识别异常行为，进而提示技术人员采取应对措施。相比传统技术，人工智能入侵检测系统的准确性、灵敏度更高。

在制定自动化安全策略时，人工智能技术可通过历史攻击数据、漏洞信息预测潜在风险，自动生成安全策略，保证系统运行安全性。在恶意软件检测领域，深度学习技术可以识别多类型攻击文件，自动更新知识库以适应新型攻击手法，加强网络安全系统的防护能力。在用户身份验证、访问控制方面，人工智能技术可利用生物特征识别技术、行为分析技术实现身份验证，只允许合法用户访问系统内部数据^[10]。

五、人工智能计算机应用软件开发技术的发展趋势

（一）自动化、低代码开发

自动化开发工具多利用人工智能技术、机器学习技术实现，帮助开发人员完成各阶段任务，比如代码编写、测试、部署等，全面加速开发过程，降低出错率。低代码开发平台可以提供拖放式、可视化界面，引导非专业开发人员构建应用程序，以简单配置与定制创建复杂业务应用，这样能降低编码要求，缩短开发时间。在设计组件化、模块化框架与工具时，开发人员可利用人工智能技术简化软件功能，实现更多代码重用。

（二）联合学习、迁移学习

联合学习属于分布式机器学习方法，参与人员无需共享原始数据即可参与本地模型训练，之后将本地模型、全局模型聚合在一起，以联合学习模式保护用户隐私数据，降低数据泄露风险，保证数据隐私、模型性能的平衡性。在数据敏感或无法集中存储的场景，联合学习模式可建立多方数据合作模型。迁移学习则是将一个任务知识迁移到另一个任务中，加强目标任务的学习成果。迁移学习主要通过源领域知识加速目标学习过程，以此降低数据需求，缩短模型训练时间。

（三）深度学习

在深度学习领域，改进与创新深度神经网络结构与架构成为重要方向，通过网络结构、注意力机制、正则化方法，有助于提高模型泛化性能、表达能力。跨模态学习模式是将多个模态数据融合在一起，正确理解复杂现实世界任务，广泛应用到跨媒体分析、多模态感知领域。深度学习模型非常重视透明性、可解释性，提高模型决策过程的理解水平，减少“黑盒特性”。深度学习能够高效处理海量数据，但在小样本学习方面的优势不足。因此未来要将小样本数据作为研究重点，以迁移学习算法、生成式模型、元学习算法解决小样本数据挑战。

六、结束语

综上所述，人工智能技术可以提高计算机行业的技术水平，转变社会生产与生活方式。在计算机应用软件开发中引入人工智能技术，能够保障软件技术的可行性、提高软件维护的便捷性，积极迎合用户需求，加强计算机应用软件的性能优势。

参考文献

- [1] 韦金宝, 韦金洪. 智能视频监控系统中的“人工智能+物联网”技术运用研究[J]. 物联网技术, 2024, 14(2): 104-107.
- [2] 孔亚莉. 大数据下计算机软件技术的应用及开发分析[J]. 软件, 2024, 45(3): 129-131.
- [3] 郭灿波. 大数据背景下计算机软件开发技术的应用及发展趋势[J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(12): 113-115.
- [4] 巩卫海. 新时期计算机软件开发技术的应用及发展趋势研究[J]. 科技资讯, 2024, 21(1): 49-52.
- [5] 周绍惠. 互联网时代下计算机技术在人工智能中的应用研究[J]. 数码设计, 2024, 22(5): 57-59.
- [6] 张杰. 基于Python技术的计算机软件开发系统设计[J]. 电脑编程技巧与维护, 2024, 19(12): 31-33.
- [7] 杨永红. 基于人工智能技术的计算机网络安全防御系统研究[J]. 网络空间安全, 2024, 15(4): 306-309.
- [8] 李强. 声音识别技术在计算机软件数据库设计中的应用[J]. 电声技术, 2024, 48(8): 64-66.
- [9] 郑日美. 基于大数据的计算机软件技术应用及其挑战[J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(1): 127-130.
- [10] 魏宏. 基于人工智能技术的计算机离线编程系统设计[J]. 电脑编程技巧与维护, 2024, 13(1): 99-101.

基于 SCL 的数据结构课程教学改革探索与实践

拓福婷

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要： 本文探讨了基于学生为中心的学习（SCL）模式在数据结构课程教学改革中的应用与实践。针对传统教学模式的不足，如理论教学偏重、与新技术脱节、实践能力不足等问题，提出了重构教学内容、改进教学模式、创新考核评价体系的改革措施。通过引入多样化教学工具、翻转课堂、实践项目驱动、互动式教学和差异化教学等方法，增强了学生的参与感和实践能力。同时，建立了一个多元化评价内容和多样化评价方法的考核评价体系，全面评估学生的基础知识掌握、实践能力、创新能力和团队合作能力。教学效果分析表明，改革显著提高了学生的学习积极性、实践能力和创新能力，促进了团队合作和自主学习能力的发展，实现了教学效果的持续改进。

关 键 词： 数据结构；教学改革；SCL；实践项目

Exploration and Practice of Data Structure Course Teaching Reform Based on SCL

Tuo Futing

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract: This paper explores the application and practice of the student-centered learning (SCL) model in the teaching reform of the data structure course. In response to the shortcomings of the traditional teaching mode, such as an overemphasis on theoretical teaching, disconnection from new technologies, and insufficient practical application ability, it proposes reform measures including the reconstruction of teaching content, improvement of teaching models, and innovation of assessment and evaluation systems. By introducing diverse teaching tools, flipped classrooms, practice project-driven approaches, interactive teaching, and differentiated instruction, students' sense of participation and practical abilities have been significantly enhanced. At the same time, a comprehensive assessment and evaluation system with diversified content and methods has been established to comprehensively evaluate students' mastery of basic knowledge, practical abilities, innovation capabilities, and teamwork skills. The analysis of teaching effectiveness shows that the reform has significantly increased students' learning enthusiasm, practical abilities, and innovation capabilities, promoted the development of teamwork and autonomous learning abilities, and achieved continuous improvement in teaching effectiveness.

Keywords: data structure; teaching reform; SCL; practical project

随着人工智能带来的变革，数据的价值日益凸显，是推动社会进步的源泉，各行各业对计算机人才的需求越来越高。数据结构课程作为一门以组织和管理数据为核心的课程，是计算机科学的基石，是计算机专业的专业基础课。然而，当下的数据结构教学中存在偏重理论教学、与新技术脱节、不能学以致用等问题。国内学者对数据结构课程改革进行了诸多的研究也取得一定成绩，程海英研究了慕课在数据结构课程中的应用^[1]、徐新爱等提出了构建分层递进式实践教学体系，将实验内容分为基础验证型、综合设计型和创新研究型三个层次，逐步提升学生的实践能力和创新思维^[2]、王彤等围绕实验金课建设展开研究^[3]、涂春梅强调了互联网在线课程建设的重要性^[4]。本文以 SCL 教学模式为基础，对数据结构课程进行教学改革。

一、数据结构课程概述

（一）课程内容

数据结构课程在计算机专业人才培养体系中占据着至关重要的基础地位。依据人才培养计划，该课程安排在大一下学期开设，其先修课程包括计算机基础与 C 语言程序设计。后续课程包括数据库原理、操作系统、算法设计与分析等，在整个计算机专

业人才培养架构里发挥着关键作用。其教学目标是培养学生在面对实际问题时能选择合适的逻辑结构及存储结构进行数据的组织与管理，并在此基础上设计合理的算法解决问题，实现理论知识与实践操作的深度融合^[5-6]。其教学内容如图 1 所示。以数据的逻辑结构划分章节，将物理结构贯穿全书，最后讲解数据操作—排序和查找。通过图 1 不难发现数据结构课程具有理论性强、抽象度高、实践性强的特点。

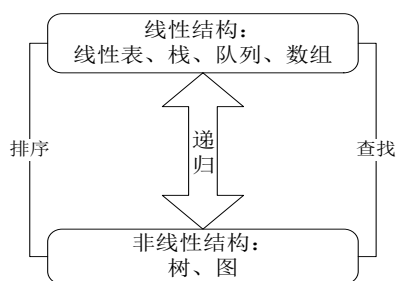


图1 数据结构教学内容

（二）实践教学中的痛点

（1）教学模式陈旧：传统的“数据结构”偏重于理论教学，教学方法以简单的教师讲授为主，学生被动的接受数据结构基本概念和常规算法，缺乏启发性，难以形成创造性思维。

（2）理论于实践脱节：当下数据结构课程中，虽然配置一定比例的实训课程，但实训内容单一，以验证性实验为主；设计性、综合性实验占比少，脱离实际应用场景，学生难以将所学的数据结构知识与工程应用场景相结合，导致在做毕设或者工作中遇到问题时难以应对。

（3）缺乏新科技、新技术引入

传统的“数据结构”教学往往只介绍数据结构的基本概念和算法原理，而缺少对新技术及其他学科的介绍如机器学习、深度学习、人工智能等，导致培养的人才无法满足人工智能时代的需求^[5]。因此，教学改革需要进行有针对性的改革。

二、基于 SCL 的教学改革

SCL（Student-Centered Learning）是一种以学生为中心的教学模式，强调学生主动参与、探索式学习，并通过教师引导和支持来提升学习效果^[7-9]。例如，将小组合作、同伴教学、翻转课堂等方式以及小白板、模型、大使游戏教育技术、钻石9等具体方法贯穿于课堂教学各环节，增强学生的参与感和实践能力。

针对数据结构课程中存在的问题，教学团队在教学改革中始终以学生为中心，将课程基础知识与岗位知识整合为实践项目作为驱动任务，以培养学生的知识、能力、德育为目标，重构教学内容、改进教学模式、创新课程评价体系。

（一）教学内容重构

教学团队对数据结构相关岗位进行了深入调研，收集了软件开发工程师、算法工程师、数据分析师等岗位对数据结构知识的具体需求：要求学生掌握数据结构的基本概念和算法设计，还强调对数据结构性能的优化能力以及在实际项目中的应用能力。根据调研结果，教学团队对数据结构课程内容进行了优化调整。首先，对基础知识模块进行了优化，增加了对数据结构性能分析的深度讲解，强调时间复杂度和空间复杂度在实际应用中的重要性。同时，调整了知识模块的顺序和重点，将与实际应用紧密相关的知识点提前讲解，如在介绍线性表时，结合实际的文件管理系统中的数据存储需求，让学生更好地理解线性表的应用场景。

此外，结合当前计算机技术的发展趋势，引入了数据结构相关的前沿知识和应用案例。实践项目是数据结构课程教学改革的

重要环节^[10]。将基础知识与岗位需求结合，设计了一系列具有岗位导向性和基础知识综合性的实践项目。实践项目的设计遵循以下原则：一是知识综合性，项目涵盖数据结构课程的多个知识点，促进学生对知识的综合运用和理解；二是岗位导向性，项目紧密围绕数据结构相关岗位的实际需求，确保学生在项目实践中能够掌握岗位所需的技能和知识；三是难度层次性，根据学生的知识水平和学习进度，设计不同难度层次的实践项目，逐步引导学生进行实践操作，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。以下为两个案例示例：

案例一：图书管理系统，在该系统中学生通过合理运用数据结构中相关知识：如利用线性表存储图书信息，利用哈希表实现快速查找功能，设计并实现一个功能完善的图书管理系统，提高图书管理的效率和便捷性。

案例二：校园导航系统，在该系统中学生通过图结构存储校园内各建筑之间的路径信息，利用图的遍历算法实现路径规划功能等，设计并实现一个简单实用的校园导航系统，帮助师生快速找到校园内各建筑之间的最短路径。

（二）教学模式改进

基于以学生为中心的学习（Student-Centered Learning，SCL）的教学模式改革应运而生，旨在通过创新教学方法和工具，提高学生的学习积极性和实践能力。

1. 互动式教学与多样化的教学工具

在课堂上，教师通过提问、讨论、小组竞赛等方式，鼓励学生积极参与课堂互动。例如，在讲解复杂的数据结构算法时，教师可以提出问题，让学生分组讨论并分享各自的思路，从而加深对知识的理解。将学生分成小组，共同完成实践项目，如电商推荐系统优化、图书管理系统开发等。通过小组合作，学生不仅能够学习如何将理论知识应用于实际问题，还能培养团队协作能力和沟通能力。在互动式教学过程中，为了进一步优化教学过程并提升学生的学习体验，激发学生的学习兴趣，引入多样化的教学工具如：视频、名字生成器、小白板、海报、幻灯片、合作课堂海报、提纲/摘要海报、骰子、德博诺思考法则、模型、分类活动、活跃排名、记录、晒衣绳、大使游戏、教育技术、钻石9、PPT学习蒙太奇等。

2. 实践驱动与项目导向

将实践项目贯穿整个课程，让学生在实践学习和应用数据结构知识。例如，在电商推荐系统优化项目中，学生需要设计和实现基于数据结构的推荐算法，通过实际操作理解数据结构的性能优化方法。以项目为导向，将课程内容与实际项目相结合。每个项目都围绕一个实际问题展开，学生需要运用所学的数据结构知识解决实际问题。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，还增强了学生的实践能力和创新思维。

3. 翻转课堂与个性化自主学习

采用翻转课堂模式，将传统的课堂讲解与课后作业的顺序颠倒。学生在课前通过观看教学视频、阅读教材等方式自主学习基础知识，课堂上则主要进行实践操作、问题讨论和知识深化。

根据学生的学习能力、兴趣和需求，设计差异化的教学内容

和方法。例如，对于基础较好的学生，可以提供更深入的挑战性任务。为学生提供丰富的自主学习资源，如在线课程、编程练习平台、学术论文等。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择适合的学习资源。通过在线平台的学习数据的分析，了解学生的学习行为和偏好，为每个学生提供个性化的学习路径和资源，支持学生的自主的个性化学习和终身学习。

（三）创新考核评价体系

在基于 SCL 的教学模式下，创新考核评价体系是确保教学效果和学生能力发展的关键环节。传统的考核评价体系往往过于侧重于知识的掌握和考试成绩，而忽视了学生的实际应用能力、创新能力和综合素质的培养。教学团队构建了集多元化评价内容、多样化评价方法与一体的评价体系。具体如表 1。

该考核评价体系不仅关注学生对基础知识的掌握，还包括实践能力、创新能力、团队合作和自主学习能力的评估，以全面反映学生的能力发展。采用过程性评价、形成性评价、自我评价与同伴评价以及项目评审等多种评价方法，以确保评价的全面性和客观性。制定明确、具体、可操作的评价标准，并根据学生的学习情况和反馈进行动态调整，以确保评价的公平性和有效性。及时向学生反馈评价结果，并根据评价结果提供个性化指导。

表 1 数据结构课程考核评价体系

考核阶段	成绩比例	考核形式	考核内容
课堂过程考核（30%）	10%	到课率，课堂活动	考查学生的出勤情况和课堂活跃度，以及是否积极回答问题。
	10%	作业	考查学生对课程理论知识的掌握情况，通过作业完成质量进行评估。
	10%	讨论，积极发言	考查学生是否积极参与课堂互动和讨论，鼓励学生主动表达自己的观点。
上机实验考核（30%）	15%	课内上机实验	考查学生对知识的实践能力，通过上机实验的表现和实验报告进行评估。
	15%	课内上机实验	查学生解决工程问题的能力，通过参与竞赛和项目的表现进行评估。
期末考核	40%	卷面成绩	考查学生对课程内容的掌握程度，通过期末考试的卷面成绩进行评估。

三、教学效果分析

基于 SCL 的教学改革在数据结构课程中取得了显著成效。通过重构教学内容、改进教学模式、创新课程评价体系，强化了学生的主动参与和探索式学习。实践项目和案例分析如图书管理系统和校园导航系统被用于增强学生的参与感和实践能力，同时教学模式的改进，包括多样化教学工具的引入、翻转课堂、自主学习、实践驱动和项目导向的教学，以及互动式教学和小组合作，都旨在提高学生的学习积极性和实践技能。此外，差异化和个性化的教学方法也得到了应用以适应不同学生的学习需求。

创新的考核评价体系不仅关注学生对基础知识的掌握，还涵盖了实践能力、创新能力、团队合作和自主学习能力的评估，采用了多元化的评价内容和多样化的评价方法，确保评价的全面性和客观性。教学效果分析显示，学生学习积极性提高，实践能力和创新能力得到增强，团队合作和沟通能力提升，自主学习能力得到发展，考核评价体系的科学性和公平性得到保障，教学效果实现了持续改进。教学团队将继续深化教学改革，探索创新教学方法，以提高教学质量和学生的学习体验。

参考文献

[1]程海英.基于慕课的数据结构课程教学改革实践与探索——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J].中国科技论文,2022,17(09):1061.

[2]徐新爱,朱恩芳.数据结构课程实践教学改革探索与实践[J].实验室研究与探索,2021,40(09):186-192.

[3]王彤,鲍玉斌,杨雷,等.数据结构实验金课建设教学探索与实践[J].实验室研究与探索,2021,40(05):184-192.

[4]涂春梅.数据结构互联网在线课程建设研究与实践——评《数据结构课程设计》[J].中国科技论文,2020,15(02):263.

[5]邱劲,王平.以项目为导向的数据结构课程改革与实践探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(09):167-172.

[6]孟佳娜,李锡祚,李威,等.数据结构课程实践教学平台的设计与应用[J].实验技术与管理,2019,36(07):182-184.

[7]龚春蕾,石伟平.应用型高校“活力课堂”建设的挑战、路径与关键环节[J].中国职业技术教育,2022,(32):5-10.

[8]陈向阳.活力的古今之变与职教“活力课堂”[J].中国职业技术教育,2021,(20):10-14.

[9]孙宽宁,魏亚丽.“问题驱动”范式下活力课堂的重构路向[J].现代教育管理,2023,(08):50-57.

[10]杨帆,包永强.数据结构课程的项目化教学模式设计方法[J].创新创业理论与实践,2024,7(01):135-137.

新课标背景下齐鲁文化 在高职英语教学中的创新实践探索

汤璐

山东交通职业学院，山东 潍坊 261206

摘 要： 高职英语教学在新课标的背景下面临挑战的同时也带来了一定的机遇，将齐鲁文化融入到高职英语教学中去，不仅能够丰富教学内容，还能够培养学生的跨文化交际能力和文化自信。对此，本文首先阐述了新课标背景下高职英语教学的新要求及其深远影响，接着对齐鲁文化在高职英语教学中的独特价值与实践意义以及新课标改革的背景及对齐鲁文化融入高职英语教学的必要性进行探讨与分析，最后从打破传统教学模式建立文化融合教学模式、挖掘教材中的文化内涵创新教材使用方式、利用信息技术手段构建齐鲁文化英语学习平台以及建立多元化评价体系全面评价学生能力等角度探讨了齐鲁文化在高职英语教学中的创新实践策略，以期能够对于推动高职英语教学改革、传承和弘扬齐鲁文化具有重要意义。

关 键 词： 新课标；齐鲁文化；高职英语教学；创新实践

The Innovative Practice of Qilu Culture in Higher Vocational English Teaching under the Background of New Curriculum Standards

Tang Lu

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract: In the context of the new curriculum standards, English teaching in higher vocational colleges faces challenges and also brings some opportunities. Integrating Qilu culture into English teaching in higher vocational colleges can not only enrich the teaching content, but also cultivate students' cross-cultural communication ability and cultural self-confidence. In this regard, this paper first expounds the new requirements and far-reaching impact of English teaching in higher vocational colleges under the background of the new curriculum standards, and then discusses and analyzes the unique value and practical significance of Qilu culture in higher vocational English teaching, the background of the reform of the new curriculum standards, and the necessity of integrating Qilu culture into higher vocational English teaching. Finally, the paper discusses the innovative practice strategies of Qilu culture in higher vocational English teaching from the perspectives of breaking the traditional teaching mode, establishing cultural integration teaching mode, mining the cultural connotation in textbooks, innovating the use of textbooks, constructing Qilu culture English learning platform by means of information technology, and establishing a diversified evaluation system to comprehensively evaluate students' abilities. It is of great significance to promote the reform of English teaching in higher vocational colleges and to inherit and carry forward Qilu culture.

Keywords: new curriculum standard; Qilu culture; vocational college English teaching; innovative practice

随着社会的快速发展和国际竞争的日益激烈，社会对于人才的培养需求也在不断地产生变化，而传统的教育模式和教育内容已经难以满足当前社会对多元化与创新型人才的需求。因此，教育部门决定实施通过优化课程设置强化核心素养培育，提升学生的综合素质和能力的新课标教育改革，新课标改革的推出为高职英语教学提供了新的发展方向。齐鲁文化作为中国传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和独特的文化魅力，而将齐鲁文化融入高职英语教学中，不仅能够丰富教学内容，还能够培养学生的跨文化交际能力和文化自信。

项目来源：中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2023年度职业院校外语教育改革专项课题，编号WYW2023A49，名称：《课程思政视阈下基于新课标的齐鲁文化融入高职英语教学创新实践研究》

作者简介：汤璐（1982.03-），女，汉族，山东潍坊人，硕士，讲师，研究方向：跨文化交际。

一、新课标背景下高职英语教学的新要求及其深远影响

新课标在强调学生语言综合运用能力培养的同时,还特别指出了跨文化交际能力的重要性和文化的自觉性。这一要求意味着,教师不能仅仅满足于在教学活动中传授语言知识与训练语言技能,而应将学生置于引导他们认识不同文化、理解不同文化、尊重不同文化的广阔文化背景下进行教学活动^[1]。新课标要求教师在教学过程中,既要教授学生如何正确且流畅地使用英语进行沟通,又要帮助学生对不同文化建立敏感性和包容性。教师在教学过程中在运用英语进行沟通的同时,更要帮助学生建立对不同文化的感受力这种敏感性和包容性,如此以来学生在未来无论面对何种文化背景的客户或同事,都能在今后的职业生涯中有交流和合作的空间,可以帮助学生更好地适应全球化背景下的多元文化环境。新课标同时还鼓励教师为提高教学效果,就要在教学方法和教学手段上不断创新,这就要求教师既要有扎实的语言功底和教学功底,又要有开阔的视野和敏锐的洞察力,能及时发现并引入新的教学理念和技术手段,使英语教学更加生动有趣,更能贴近学生的实际需求。

二、齐鲁文化在高职英语教学中的独特价值与实践意义

齐鲁文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着深厚历史底蕴和独特文化魅力。在高职英语教学中融入齐鲁文化,不仅对学生了解本土文化、传承本土文化以及增强文化自信有很大帮助,而且对培养学生跨文化交际能力和文化认知度也有很大帮助。一方面,齐鲁文化中包含有孔子的儒家思想仁政思想以及孙子的兵法智慧等诸多优秀文化,这些文化在文化与教育等方面都具有很高的借鉴意义。在英语教学中融入这些元素,能够使学生在学英语的过程中,对中国文化的博大精深有更深刻的认识和感受,从而提升自己的文化自觉,增强自己的文化自信。另一方面,与新课标强调的跨文化交际能力和文化意识相呼应的,还有齐鲁文化中的开放、包容、务实精神^[2]。如孔子提出的“己所不欲,勿施于人”的伦理观念,这既是中国传统文化的精髓,也是跨文化交际中应该遵循的基本准则,学生通过学习这些文化元素和精神,能够更加深刻地理解不同文化之间的差异和共性,从而在以后的跨文化交流中能够更加游刃有余。在实际教学中,老师们可以把齐鲁文化通过各种方式融入到英语教学中去,如可以选择给学生观看有关齐鲁文化的英语读物,供学生自主学习与借鉴,还可以让学生在实践中锻炼语言能力和文化意识,设计出一些与齐鲁文化有关的口语练习或写作任务,甚至还可邀请外籍教师或齐鲁文化背景的专家授课,将更真实丰富的文化体验传递给莘莘学子。

三、新课标改革的背景及对齐鲁文化融入高职英语教学的必要性

(一) 适应新课标改革要求,优化课程内容结构

新课标改革强调要优化整合课程内容,并且还要注重连贯

性、系统性的跨学科的学习。正是积极响应这一要求,所以才要将齐鲁文化融入到高职英语教学中。齐鲁文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,具有丰富的历史内涵、独特的地域特色以及深厚的文化底蕴,通过这些特色能够为高等职业教育英语课程提供宝贵的教学资源。可以在丰富英语课程文化知识的同时,还能通过引进齐鲁文化相关的教学内容,从而促进学生了解和认同中国传统文化。与此同时,这种跨学科的融合,对于学生跨文化交际能力的培养和提高也有很大的帮助。教师在具体实施过程中,可选择与学生日常生活密切相关且通俗易懂的齐鲁文化内容,结合高职高专学生的实际情况进行授课。比如,可以选择齐国的商业文化、历史故事和文学作品等作为切入点,让学生在了解齐鲁文化的同时,提高英语运用能力和跨文化交际能力。

(二) 推行核心素养培养,提升学生综合素质

新课标改革的核心在于实施包括思维能力、创新能力、协作能力、沟通能力以及社会责任感在内的学生核心素养的培养^[3]。在高职英语教学中融入齐鲁文化,对学生这些核心素养的培养是有帮助的,通过对齐鲁文化的学习,可以使学生对中华优秀传统文化的精髓和内涵有一个深入的了解,进而增强学生的文化自信和民族自豪感。同时,学生的创新思维和动手能力也能被齐鲁文化中所蕴含的开放、创新、务实的精神品质所感染和激发。在英语教学过程中,教师让学生在模拟的跨文化交流环境中运用英语进行沟通和表达,通过情景教学与项目式学习等方式进行教学。这样的授课方式不仅对学生英语应用能力的提高有很大的帮助,同时也可以培养学生的社交技能,如团队协作、交流协调等方面的能力。此外,教师还可以引导学生对齐鲁文化进行批判性的思考和创新性的解读,以培养学生的思考力和创新能力,这对齐鲁文化的发展起到一定的促进作用^[4]。

(三) 促进英语教学质量 and 效率提升

在高等院校英语教学中融入了齐鲁文化,对英语授课质量与教学效益具有促进作用。一方面,通过对齐鲁地区中文化内容特点的介绍,可以使学生在宽松愉悦的气氛中学习英语,从而激发了学生学习英语的兴趣与热情。另一方面,齐鲁文化还为英语教学提供了丰富的有助于提高学生运用语言的能力及跨文化交际能力的故事与典故等资料,例如齐鲁文化中的故事与历史典故之类的资料。另外,为了丰富学生的英语学习经验,教师还可以利用齐鲁文化资源的英语演讲比赛、文化课和田地调查等多种形式开展多样化的教学活动,通过寓教于乐,使学生在活动中得到锻炼,从而达到增强学生的英语水平的目的^[5]。

(四) 增强文化自信,推动中华文化走向世界

推进中国文化走向世界的一个重要动机就是在新课标改革背景下增强文化自信,而在高职英语教学中融入鲁文化就可以帮助学生培养文化自信心和家国情怀。通过对齐鲁文化的学习,学生将会对中国传统文化的魅力和价值产生更多的了解,从而加强对中国文化的认同和自豪感。与此同时,他们还可以用英语将中国故事说出来,把中国文化传播出去,在国际上为传播中国文化出一份力^[6]。

四、齐鲁文化在高职英语教学中的创新实践策略

（一）打破传统教学模式，建立文化融合教学模式

传统的英语教学模式往往以传授语言知识和应付考试为主，而将齐鲁文化融入到高职英语教学中，则需要打破这种陈旧的教学模式，建立以就业需求为导向，以能力培养为本位的新英语教学模式。这种在英语教学过程中有机融入齐鲁文化元素的新教学模式，既可以增强学生的语言表达能力，又可以培养学生的跨文化交际能力。因此在实际教学中，教师可以通过介绍齐鲁名人、节庆、风光、风俗以及美食等与齐鲁文化有关的主题进行授课，结合学生的专业背景，让学生在提高英语表达能力的同时，了解齐鲁文化。比如可以设计以“齐鲁文化英语说”为主题的第二课堂系列活动，由学生自愿分组，选择感兴趣的主题进行讨论和查找资料，并以课堂演讲或戏剧表演等形式进行汇报，这既增强了学生主动学习的自觉性，又使他们对齐鲁文化有了全方位的认识和认识^[7]。

（二）挖掘教材中的文化内涵，创新教材使用方式

英语教材是教学的一个重要载体，教师在教材的选用则要重视文化内涵的挖掘，尤其是与齐鲁文化有关的内容。现有的高职英语教材虽然可能有较多的侧重语言知识技能的训练，但是教师可以将齐鲁文化的元素通过补充阅读资料或是设计文化专题的方式融入到教材当中去。比如在讲授与旅游有关的英语内容时，教师可以引入泰山、趵突泉三孔等齐鲁大地的名胜古迹，通过用英语来介绍这些景点的历史背景和文化内涵，使学生在了解齐鲁文化的同时还能够掌握在旅游过程中如何使用英语。另外，教师还可以结合学生的专业特点，选择与齐鲁文化有关的行业案例，同时也可以结合山东对外贸和旅游业等方面的专业特点进行介绍，让学生在学业务知识的同时，也能在学习专业知识、学习专业知识的同时，提高学生的英语应用能力^[8]。

（三）利用信息技术手段，构建齐鲁文化英语学习平台

在线学习平台已成为高等职业教育英语教学快速发展的重要辅助手段。教师可以利用网络信息容量大的优势，为学生搭建齐鲁文化英语学习平台，为学生提供丰富的学习资源和互动空间。在平台上，老师们可以将自己学习和测试的英语读物、音频视频短片以及与齐鲁文化相关的练习题通过网络技术上传给学生。还可以制作介绍齐鲁民俗文化的英语系列短片，让学生在了解齐鲁文化的英语表达方式的同时，可以获得趣味的观影放松时间。此外，平台还可设置一个鼓励学生交流讨论齐鲁文化话题的在线讨论区，增强学生的英语表达能力。除此之外，项目式学习是以学生为主体，通过完成一个具体的项目来达成学习目标的探究式学习方法。教师可设计出例如“齐鲁文化英语导游词创作”的项目，要求学生选出一处齐鲁文化名胜景点，写出英语导游词，并模拟讲解，学生不仅可以了解景点的历史背景和文化内涵，而且英语写作能力和口语表达能力也得到了很好的提高^[9]。

（四）建立多元化评价体系，全面评价学生能力

要把齐鲁文化纳入高职英语教学当中去，就要建立起学生能力综合评价的多元化评价体制。传统的评价方法是主要集中于测

试语言方面的理解程度，但是对学生的文化交往能力却置之不理。因此教师要将多元化的评价任务与齐鲁文化联系在一起，比如在口语测题或者在英语专题演讲的时候，就可以要求学生通过即兴演讲来对齐鲁文化的内容进行论述，而在写作测试中，则可以要求学生用英文的方式把有关山东文化方面的报告写成一篇文章。过程性测评也是对学生学习经历的一种关注和评价方式，将齐鲁文化融入高职英语教学中就需要教师在过程性评价上有所侧重，对学生的学习情况进行及时反馈。如在课堂讨论中，教师需要观察到学生的发言，并及时给予肯定与鼓励，学生的发言得到了老师的肯定，就会提高学习的积极性。而在项目式学习中，教师还需要经常性地对学生的进度和成绩的变化进行检查，并提出改进意见。此外，教师还可以通过记录学生学习轨迹与成绩变化的网络平台，将个性化的学习反馈与建议提供给学生。学生通过过程性的测评和及时的反馈，对自己的学习情况可以产生更好的了解，学习效果也会得到提高^[10]。

五、结束语

综上所述，在新课标背景下，将齐鲁文化融入高职英语教学中是一项具有深远意义的探索。本文通过打破传统教学模式建立文化融合教学模式、挖掘教材中的文化内涵创新教材使用方式、利用信息技术手段构建齐鲁文化英语学习平台以及建立多元化评价体系全面评价学生能力等措施，可以有效地将齐鲁文化融入高职英语教学中，从而提高学生的文化素养和跨文化交际能力。同时，这一探索也推动了高职英语教学改革和创新，为培养具有国际化视野和跨文化交际能力的高素质人才提供了有力支持。对此在未来的研究中，教师需要继续深化对齐鲁文化的研究和挖掘，探索更多创新的教学方法和手段，加强校企合作和交流，为将齐鲁文化更好地融入高职英语教学中贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 李瑞红. 优秀齐鲁传统文化融入高职英语教学探究 [J]. 知识文库, 2021, (05): 142-143.
- [2] 郭平, 张广颖, 秦金红. 山东高校大学生齐鲁文化英语表达能力研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 286-287+299.
- [3] 王静. 语言安全助力齐鲁文化国际传播 [J]. 文化产业, 2025, (04): 136-138.
- [4] 刘自强. “新课标”背景下高职英语课堂教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 143-145.
- [5] 贺婵. 新课标下高职小学教育专业英语有效教学策略研究——以西安市某高职院校为例 [J]. 海外英语, 2024, (22): 207-209.
- [6] 赵雪莹, 徐红莉. 新课标背景下高职公共英语教法改革: 学情调研与分层策略探究——以湖北职业技术学院医护专业为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(05): 92-97.
- [7] 钱婧. 新课标实施中高职英语教师发展路径研究——基于职业院校教学能力大赛参赛经历 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 74-76.
- [8] 陈颖. 新课标视域下高职英语课程思政教学模式初探 [J]. 校园英语, 2024, (40): 63-65.
- [9] 陈瑞, 叶春菊. 基于学科核心素养的高职英语教学质量评价体系建设 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 54-57.
- [10] 陈蓓. 新课标背景下高职英语学科跨文化性的教学实现机制研究 [J]. 海外英语, 2024, (13): 208-210+225.

高等继续教育“课程思政”改革的实践探索研究

王艳

西安电子科技大学马克思主义学院, 陕西 西安 710119

摘 要 : 随着我国经济社会的迅猛发展, 高等继续教育逐渐成为公众关注的焦点。在新时代的背景下, 构建高质量的课程思政体系对于推动非学历继续教育的发展具有至关重要的作用。基于这一认识, 本文将对高等继续教育“课程思政”改革的实践探索进行深入分析, 旨在为相关教育实践提供有益的参考。

关 键 词 : 高等继续教育; 课程思政; 实践探索

Research on the Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Reform in Higher Continuing Education

Wang Yan

School of Marxism, Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract: With the rapid development of China's economy and society, higher continuing education has increasingly become a focal point of public attention. In the context of the new era, establishing a high-quality ideological and political education system integrated into course teaching plays a crucial role in promoting the development of non-degree continuing education. Based on this understanding, this paper conducts an in-depth analysis of practical explorations in the reform of "curriculum-based ideological and political education" within higher continuing education, aiming to provide valuable references for relevant educational practices.

Keywords: higher continuing education; curriculum-based ideological and political education; practical exploration

2016年全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2017年, 教育部下发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 要求大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。课程思政是指在专业学科知识体系中发掘与德育知识体系的“触点”, 用学生喜闻乐见的方式, 润物无声地开展德育教育。近年来, 以上海高校为首, 不少高校在课程思政方面都进行了理论与实践的有益探索。涌现出了如上海海事大学的《大国航路》、同济大学的《中国道路》等一批课程思政的育人典范。^[1]

一、高等继续教育课程思政建设的必要性

高等继续教育作为终身教育的重要组成部分, 承担着培养高素质人才、服务社会发展的使命。在国家政策导向与制度保障下, 高等学历继续教育招生规模呈现稳步拓展态势, 为满足民众对高等教育的多元化需求发挥了积极促进作用。但传统继续教育模式的人才培养重心过度向专业技能维度倾斜, 而思想政治教育环节长期处于边缘化状态。这种工具理性主导的教育实践, 导致学习者在职业胜任力发展的同时, 社会责任意识与职业道德认知发展不充分, 难以形成完整意义上的职业人格结构。^[2]

课程思政理念的提出, 正是教育系统在人才培养范式转型期的主动创新。其核心逻辑在于打破传统思政教育与专业教学的学科壁垒, 通过系统性教学设计将价值引领要素有机嵌入知识传授体系。这种跨学科融合不仅实现了教育资源的优化配置, 更在人才培养过程中构建起“专业能力培养-价值认知塑造-社会责任

强化”的立体发展框架, 使教育回归“立德树人”的本质追求。^[1-4]

通过系统性构建课程思政实施框架, 将思政教育元素深度渗透至专业教学全链条, 创新设计价值引领与知识传授相融合的课程体系, 能够有效提升高等继续教育学生的社会责任意识与职业道德素养, 为新时代培养兼具专业能力与正确价值观的高素质应用型人才提供方法论支持。

二、高等继续教育课程思政建设的现状研究

为了解继续教育学院老师、学生对课程思政相关问题的认识和建议, 笔者以西安电子科技大学网络与继续教育学院为例, 通过调查问卷、召开了学生座谈会了解学院高等继续教育课程思政实施状。

(一) 教师课程思政问卷调查结果分析

问卷遵循客观、公正、真实的原则, 采取匿名方式设计, 问

卷题型为选择题13个、文字简述题1个。问卷内容涉及课程思政的目标、课程思政的实施方式、课程思政的考核等信息点,本轮共发出问卷85份,收回有效问卷70份,回收率为82.35%。通过运用科学的调查方法,严谨的研究手段,我们对西安电子科技大学网络与继续教育学院课程思政改革情况调查问卷进行了分析。

1. 受访教师对课程思政的了解程度较好

按照调查问卷的显示结果,在问到对“课程思政”的了解程度时,分别有14.29%的老师表示“很了解,有过专门研究”、57.14%的老师表示“比较了解”。一直以来,学院就积极通过专家讲座、走访调研、教学沙龙等形式加强课程思政的宣传与教育,通过图1-1可以看出,成效较为显著。

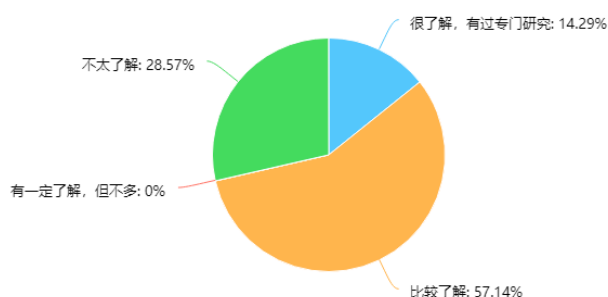


图1-1 教师对课程思政的了解程度

2. 部分教师践行课程思政状况不理想

在问到“您目前在授课中,是否有意识的融入了思想政治教育内容?”时,57.14%的老师表示“经常”融入,但仍有42.86%的老师表示仅仅“偶尔”融入。

在问及具体的困难时,14.29%的老师表示“教师精力有限”,28.57%认为“说教不能解决问题”,57.14%的老师则认为“不太能够把握思政教育的准确性和科学性”。因此如何进一步鼓励更多的老师开展课程思政改革是当前学院面临的重要问题之一。此外,我们还发现,尽管有部分老师已经意识到课程思政的重要性并在授课中积极融入,但他们在具体实施时仍存在一定的困惑。例如,如何平衡专业知识传授与思政教育之间的关系,如何在不影响专业课程进度的情况下有效地融入思政教育元素,以及如何评估课程思政的效果等。这些问题都需要我们进一步思考和探索,以找到更为有效的解决方案。

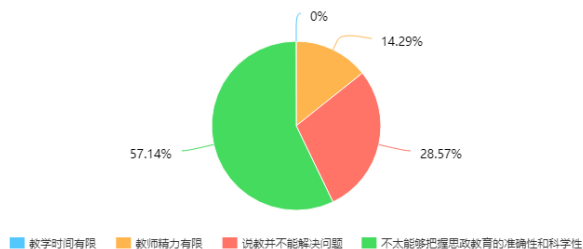


图1-2 教师践行课程思政状况

3. 受访教师渴望学习与实践课程思政的相关知识技巧

在问到“您愿意在以后的工作中实践课程思政相关的理论和方法吗”中,28.57%的老师表示“非常愿意”,57.14%的老师表示“有一定的意愿”,14.29%的老师表示“看情况而定”,无老师表示“不太愿意”或“不愿意”。这说明,老师们学习和实践课

程思政的积极性是比较高的。

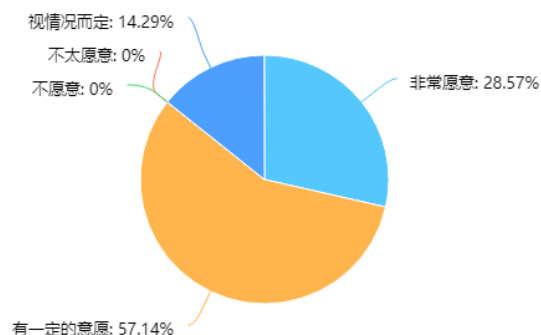


图1-3 教师学习和实践课程思政的积极性状况

而在具体了解“您认为学院可以为推进课程思政工作做哪些支撑和服务?”时,85.71%的老师希望开设课程思政专题研讨会/报告会;71.43%的老师希望学院支持课程思政专题研究立项,42.86%的老师希望进行课程思政示范课程选拔、推广。此外,还有部分老师提出,学院可以定期组织课程思政的教学观摩活动,让大家有机会亲身感受和学习优秀的课程思政教学案例。同时,建立课程思政教学资源库,收集和分享优秀的教学资料和案例,也是老师们普遍期待的服务之一。

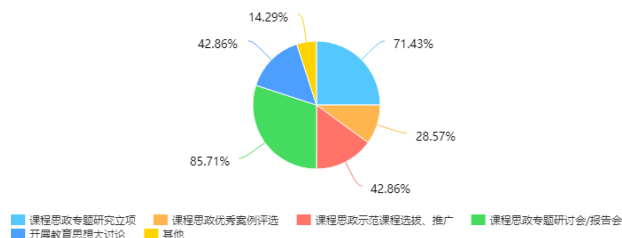


图1-4 教师认为学院可以为推进课程思政工作做哪些支撑和服务

(二) 学生课程思政访谈问题调研

为深入了解学生在课程思政建设中获得感情况,笔者以所授课程为契机,开展了课程思政建设学生调研,对课程思政建设中学生获得感情况进行排摸。在访谈中,主要围绕以下几个问题进行:一是学生对课程思政的认知程度,即他们是否了解课程思政的概念、目的和意义;二是学生对课程思政的接受程度,即他们是否喜欢并愿意参与到课程思政的活动中来;三是学生在课程思政中的收获,即他们认为课程思政对他们的学习、生活和成长有哪些积极的影响。访谈结果显示,大部分学生对课程思政持积极态度,认为课程思政有助于提升他们的思想政治素质,拓宽他们的知识面,增强他们的社会责任感。同时,他们也提出了一些建议,如希望课程思政的内容更加贴近实际,形式更加多样,能够更多地激发他们的学习兴趣和参与度。

三、高等继续教育课程思政建设的实践路径

针对上述调研所得出的问题与挑战,本文主要从以下几个方面着手,探索高等继续教育课程思政建设的实践路径。

(一) 强化顶层设计、落实主体责任

加强制度设计,打造全面思政体系。发挥和运用各部门的力

量,促进各专业的科学、社会和思政教育内涵的深度融合。建立“校-院-专业”三级联动规划体系,由网络与继续教育学院牵头制定《课程思政建设五年行动方案》,各教学单位结合学科特色编制实施路线图,将思政目标融入人才培养方案修订、课程标准制定等环节,确保价值引领与专业教育的同频共振。研制《继续教育课程思政质量评价标准》,构建“思政元素契合度、教学设计创新性、实施效果显著性”三维评价体系,将评价标准细化为可量化的观测指标,如“每章思政融入点 ≥ 2 个”“学生获得感测评优良率 $\geq 85\%$ ”等,为实践提供操作指引。设立课程思政专项建设基金,建立思政案例库、素材库、专家库“三库联动”机制;将课程思政纳入教师职称评聘指标体系,设置“思政育人成效”加分项;推行“双导师”制,遴选思政教师与专业教师组建教学团队,破解继续教育师资“孤岛化”困境。^[5-6]

（二）教育教学相长，凝聚课程思政合力

在职学习者呈现“提升学历、更新知识、解决工作难题”三重目标叠加特征,课程思政需与职业发展需求深度融合。调查显示,72.6%的继续教育学生更关注“职业道德”“行业规范”等实践型思政内容。该群体具有明确的学习目的性和较强的自我导向性,偏好案例式、问题导向型学习方式。传统理论灌输式教学有效性不足,需构建“经验+理论”的双向互动模式。继续教育课程思政建设需突破传统范式,立足在职学习者特殊学情,通过“需求对接-实践浸润-多维评价”的创新路径,构建“价值引领有高度、内容供给有精度、实施过程有温度”的特色育人模式。未来需持续深化“继续教育规律”与“课程思政要求”的融合研究,为构建服务全民终身学习的课程体系提供实践智慧。

（三）线上线下联动 激发课程思政活力

探索“线上资源供给+线下实践深化”的混合式教学模式,通过构建“三维联动”机制(平台联动、内容联动、评价联动),破解在职学习者“理论接受度低、实践参与度浅、价值认同度弱”等痛点,激活课程思政的全链条育人效能。一方面,在教学中利用微课、网上视频、电子书等多种学习资源,通过QQ、微信、邮件等手段和学生进行互动,运用新媒体新技术使教学活起来,增强时代感和吸引力;另一方面,针对95后、00后大学生的所需求呈现出的个性化、多维度、易变化的特点,通过数字技术

赋能与价值引领深度融合,构建“理论有深度、实践有温度、评价有维度”的课程思政新范式。^[7]

（四）加强校企合作，拓展课程思政资源

校企协同育人模式的构建,为继续教育课程思政建设提供了实践创新路径。通过深化产教融合,高校可系统性引入行业优质教育资源,推动课程内容向职场真实场景延伸。企业作为人才需求方直接参与课程开发,使教学标准与职业标准实现无缝对接,有效破解传统继续教育存在的“课堂-职场”割裂困境。实践表明,校企共建的“双元制”课程体系能显著提升育人效能。企业导师主导的职场伦理工作坊、社会责任实践项目等创新教学模块,使学生在职业情境模拟中深化对职业道德与社会责任的理解决。这种教学模式突破传统课堂边界,构建起“理论认知-实践体验-价值内化”的完整育人链条,使思政教育从知识传授层面跃升至职业人格塑造层面。这种深度合作模式不仅提升了继续教育课程思政的社会适配度,更为行业输送了兼具专业硬实力与价值软实力的复合型人才。^[8-9]

四、结语

总之,高校继续教育课程思政建设要坚持以习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为方向指引,全面贯彻落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》,对照“坚持显性教育和隐性教育相统一”的要求,积极探索构建思政课程和课程思政有机融合、同向同行的协同育人格局。要结合高校继续教育实际,计划设计全链条不断线的实施方案,搭建课内外校外内外相融通的桥梁,构建思政课程与课程思政相融合的载体;要按照形式上多样、方法上创新、要求上明确的标准,鼓励教师探索线上线下、课上课下、课内课外、校内校外相结合的开放式、体验式、沉浸式、嵌入式教学方式方法实践。通过实施上述措施,我们能够构建起一个高质量的高校非学历继续教育课程思政体系,为培养具有社会责任感和职业道德素养的人才提供坚实的保障。同时,我们还需持续探索与创新,不断优化和完善课程思政体系,以期对提升非学历继续教育的整体水平作出更大的贡献。^[10]

参考文献

- [1] 穆卫军,毛燕梅.高校学历继续教育实施课程思政的路径探析[J].继续教育研究,2021(3).
- [2] 武丽志,贺麓宁,梁茵然.继续教育课程思政的内涵与实践路径研究[J].高等继续教育学报,2022(1).
- [3] 高晓宇.新时代普通高校继续教育的定位与转型[J].继续教育研究,2022(8).
- [4] 赵晖.高校“课程思政”建设的优化路径研究[J].中共太原市委党校学报,2019(2).
- [5] 焦苇,陈之腾,李立基.上海高校积极试点探索“课程思政”教育教学改革[J].上海教育,2017(19).
- [6] 蒋占峰,刘宁.高校课程思政建设的多维审视[J].现代教育管理,2022(9).
- [7] 杨建江,胡嘉旭,张洪锐,等.开放大学开展“课程思政”的特点难点与策略[J].湖北开放大学学报,2022(2).
- [8] 楚国清,王勇.“课程思政”到“专业思政”的四重逻辑[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2022(1).
- [9] 侯兴蜀.我国高等教育、职业教育与继续教育融合发展实践与推进策略[J].中国职业技术教育,2021(28).
- [10] 张春平,韩凤鸣.行业特色型大学课程思政特色化研究[J].中国高等教育,2021(24).

VR 沉浸体验在景区文创场景构建中的交互路径研究

邢书涵, 赵丽霞, 刘淑仪, 魏立淼

辽宁理工学院, 辽宁 锦州 121010

摘要：为了探讨 VR 沉浸体验在景区文创场景中的应用, 本文采用了文献分析和案例研究相结合的方法, 研究了 VR 技术在景区文创中的交互路径构建与实现。研究表明, VR 技术能够通过高度沉浸感与互动性提升游客的参与感和文化认同感, 在景区文创产品展示中具有重要应用价值。通过优化交互设计、强化文化传承和设备支持, 可以有效提高游客的沉浸体验和参与度。建议景区进一步整合 VR 技术与文化资源, 推动线上线下融合, 拓展文创市场。

关键词：VR 技术; 沉浸体验; 景区文创; 交互路径; 文化传承

Research on the Interactive Path of VR Immersive Experience in the Construction of Cultural and Creative Scenes in Scenic Spots

Xing Shuhan, Zhao Lixia, Liu Shuyi, Wei Limiao

Liaoning University of Science and Engineering, Jinzhou, Liaoning 121010

Abstract: To explore the application of VR immersive experiences in scenic area cultural and creative scenarios, this paper adopts a combined method of literature analysis and case studies to investigate the construction and implementation of interactive pathways using VR technology in scenic area cultural and creative settings. The study shows that VR technology can enhance visitors' participation and cultural identity through high immersion and interactivity, making it valuable for showcasing cultural and creative products in scenic areas. By optimizing interaction design, strengthening cultural heritage, and providing equipment support, the immersive experience and visitor engagement can be effectively improved. It is recommended that scenic areas further integrate VR technology with cultural resources, promote online-to-offline integration, and expand the cultural and creative market.

Keywords: VR technology; immersive experience; scenic spot cultural creation; interactive path; cultural inheritance

随着虚拟现实 (VR) 技术的发展, 其在各行各业中的应用逐渐拓展, 尤其是在文化旅游领域, VR 沉浸体验为景区文创提供了全新的交互方式。传统的景区文化展示方式已经无法满足现代游客对深度体验的需求, VR 技术则能通过高度沉浸的虚拟场景, 使游客更好地参与其中, 感受文化的魅力^[1]。研究 VR 技术在景区文创场景中的交互路径, 能够为提升游客体验、增强文化传播效果提供理论与实践依据。

一、VR 沉浸体验的概念与发展

(一) VR 技术概述

虚拟现实 (VR) 是借助计算机技术生成三维空间仿真环境的一项技术, 目的在于让用户感受沉浸式体验的技术, VR 系统主要由硬件跟软件两部分搭建而成, 硬件涉及头戴显示设备 (HMD)、运动捕捉手柄、传感器等内容, 软件牵扯到图像处理、空间定位及实时交互等技术内容。凭借此类设备, 用户能在虚拟环境里实现自然的交互, 收获沉浸的体验, 伴随计算机处理能力上扬与硬件成本下探, VR 技术不再只局限于游戏娱乐范畴, 渐渐进入教育、医疗、旅游等多样行业, VR 可缔造交互式学习情境; VR 用于患者的治疗及手术过程模拟; VR 造就了虚拟

旅行和沉浸式景区的体验呈现, 这些进展促使 VR 技术的应用场景变得广泛又多样^[2]。

(二) VR 技术在景区文创中的应用

随着文化与旅游的融合发展, VR 技术在景区文创中的应用为游客提供了创新的沉浸式体验。景区文创产业的核心是通过文化资源的挖掘, 创造出富有地方特色和文化内涵的创意产品^[3]。VR 技术在此领域的应用, 能够将传统文化、历史遗址和地方特色通过虚拟场景展现给游客^[4]。例如, 游客通过佩戴 VR 设备进入历史遗址的虚拟世界, 观看遗址复原后的场景, 并与虚拟角色进行互动, 了解历史事件或文化故事。这种方式突破了传统景区的参观方式, 提升了游客的参与感与互动感。与传统静态展示相比, VR 技术能够将遗址的历史背景、文化内涵、民俗故事等与现代科技

项目信息: 本文系 2024 年大学生创新创业训练计划项目, 项目名称: 文创助景——景区文创 VR 全景交融系统, 项目编号: 202413217001。

作者简介: 邢书涵 (2002.04—), 女, 辽宁沈阳人, 汉族, 学历: 本科, 研究方向: 电子商务方向。

相结合，通过虚拟互动让游客更好地理解和感受当地文化，从而增强其文化认同感，丰富了游客的文化体验。

（三）VR 沉浸体验的特征与优势

VR 沉浸体验的关键特征是其极高的沉浸感和交互性，能够让用户感受到仿佛身临其境的真实感。与传统的视觉展示不同，VR 通过视觉、听觉、触觉等多种感官的协同作用，使得用户在虚拟环境中的每一刻都充满真实感^[6]。例如，通过高分辨率的图像和空间定位技术，VR 能够让用户感知到环境的深度与距离，提升视觉沉浸感；通过 3D 音效和精准的空间定位，声音与画面完美结合，增强了整体的沉浸体验。VR 的交互性使得用户不再是被动的观察者，而是成为虚拟世界中的主动参与者。通过手柄或体感设备，用户可以与虚拟环境中的对象进行互动，从而产生个性化的体验。

二、VR 沉浸体验中的交互路径构建

（一）用户需求分析与场景设计

在构建 VR 沉浸体验的交互路线之际，一定要深入分析游客需求及景区文创产品的特色，景区需因游客群体的差异，依据不同群体特征设计定制化交互路径，年轻游客一般会倾向新颖又带趣味性的互动体验，这也许采用多媒体互动、虚拟角色互动等方面的技术，而年长游客一般倾向于体验和历史挂钩的内容，更看重文化教育意义与真实感^[9]。景区得按照游客的年龄、兴趣、文化背景等条件，规划恰当的交互模式与内容，在场景创设阶段，可以把虚拟技术跟历史文化恰当结合，采用虚拟还原的历史旧迹、传统民俗活动等，营造更具沉浸感及教育意义的体验，就像构建一个古代城市的虚拟景象，游客可亲身加入到历史事件的模拟场景里，譬如加入古代集市的商业活动、体会古代匠人手工创作等，此类场景可满足游客的探索之欲，还能加深他们对地方文化及历史背景的认识，由此实现深刻的文化体悟。

（二）交互路径的多样性与创新性

交互路径是说游客在虚拟世界中跟虚拟环境互动的方式及其先后顺序，交互路径设计须保障它的多样性与创新性，以顺应不同游客的需求与爱好，处于 VR 文创体验期间，依靠手势识别技术，游客可借自然手势与虚拟物品互动；语音控制系统准许游客以语音命令和虚拟导览员对话，得到更多文化方面资讯^[7]。该类设计不仅提高了互动的灵活度，还可依照游客兴趣奉上个性化体验，在设计中添加游戏化元素可大幅提升体验趣味性，若游客完成某个历史任务或者解锁特定历史场景，就能拿到虚拟奖励，进一步刺激游客参与的积极性，依靠这种革新的交互路径安排，游客得以更自由地抉择自己钟爱的互动样式，既加深了体验的厚重感，同时增进了他们对景区文创产品的好奇状况和参与热忱，VR 体验的革新性设计，同样推动了文化传播效果的上扬，促使游客于互动里获取多元文化知识^[8]。

（三）沉浸式体验与情感互动

VR 沉浸体验的一个突出特点是借助情感互动强化游客沉浸体验，情感互动是借助虚拟环境的元素（诸如人物角色、音效、

场景搭建等）和游客形成情感共鸣，继而增强游客参与的积极性与体验感，在景区文创体验期间，规划饱含情感力量的故事情节及虚拟角色，可提升游客在情感上的投入。置身历史遗址的虚拟情境里，游客不只是对历史的重现进行观察，还能跟历史人物进行交流互动，知悉这些人物的生活情节、情感历程甚至其思想的演变，经由这些互动体验，游客可在心理上达成共鸣，由此实现对文化内容更深入的理解与体悟^[9]。音效、环境氛围加上光影效果可明显提升情感互动成效，恰似在古代战场场景中纳入战争号角的音声、战士的呐喊等元素，使游客仿佛亲临其境，引发更强烈的沉浸感与情感共振，此类情感互动不光增进了游客的沉浸体验，且进一步增强了他们对景区文化的认同感。

（四）技术与设备的支持

构建 VR 沉浸体验的交互路径，高效技术支持与稳定设备保障不可或缺，为了呈现卓越的沉浸效果，VR 体验需借助高性能计算机及强大图形处理能力，图像渲染的速度及质量直接关乎游客的体验感，得采用拥有强大 GPU 支撑的计算机设施，以保障虚拟环境运行流畅无阻。精准的追踪设备（像动作捕捉、头部位置追踪）对增强互动与沉浸效果不可或缺，游客于虚拟环境里的每个动作均需实时响应，杜绝产生延迟现象，如此才能保障互动进程体验顺畅，VR 设备的舒适性易操作程度对游客体验影响重大，头戴显示装置（HMD）的重量数值、佩戴的舒适性感受、显示分辨率等，或许都会影响到游客的体验满意度，在设计 VR 体验的阶段，设备必须让游客长时间使用时始终舒适，同时让系统稳定性达标，进而为游客构建一个高效又通顺的虚拟体验场所。

三、VR 沉浸体验在景区文创场景构建中的策略

（一）优化交互设计，提高游客参与感

作为核心要素之一，交互设计存在于 VR 沉浸体验里，为提振游客的参与劲头，景区文创场景设计须围绕游客需求予以开展，结合不同游客群体的要求，景区可设计出多样交互途径，增添游客的参与氛围和体验的多样面貌，处于虚拟文创产品展示的阶段，游客能借助操作虚拟物品知晓商品背后的故事，也能用手势及语音操控进行场景替换和任务挑战。该种设计不仅扩充了互动的灵活性，也促使游客在体验过程里维持高度的参与积极性，有部分景区已采用任务导向的交互样式，游客完成给定任务（像在虚拟场景中觅得历史遗物、解锁某一历史阶段的文化背景）推动故事发展，任务圆满结束，游客可收获虚拟奖励或成就，提高他们的探索渴望与成就感^[10]。该设计可大幅提升游客的沉浸氛围，还能勾起他们的好奇心，令他们在娱乐时收获更多文化知识，为顺应不同游客的实际需求，可采用多种交互形式，年轻游客或许会更喜爱活力四射的互动体验，诸如游戏化的设计模式，而年长的游客或许更倾向于温和且信息充实的互动。

（二）强化文化传承，提升文创产品价值

VR 沉浸体验绝非仅是技术上的新创，更要在文化传承工作中发挥关键功效，在景区文创场景的设计工作里，除互动性这一要素外，更需着重采用虚拟还原历史文化、传承传统艺术等途径，

让游客可深入认知和体会本地文化，此类文化的传递协助游客明白地方历史，还能增进游客的文化认同及自豪心理。在历史遗址的虚拟重现里，游客依靠 VR 技术能进入古代的城池、宫殿等场景里，品味古代建筑特色、街道排列及当时人们的生活景象，此虚拟还原使游客不再是简单的旁观者，而是可身临其境地体验、探索历史事件与文化背景，处于虚拟体验期间，游客还可跟历史人物相互交流互动，知晓他们的历史渊源与生活点滴，促进对历史文化的把握，VR 技术还能把传统手工艺以及艺术形式带入现代生活里。如表 1 所示。

表 1 强化文化传承，提升文创产品价值

方面	内容	应用示例
虚拟还原历史文化	重建历史遗址、建筑等场景，提供沉浸式体验。	游客进入古代城池、宫殿等虚拟场景。
与历史人物互动	游客与虚拟历史人物对话，了解历史背景。	与虚拟人物互动，探索他们的故事。
传统艺术的传承	展示传统手工艺和艺术，传承文化。	体验书法、陶瓷等传统艺术制作过程。
文化认同与自豪感	提高游客的文化认同感和自豪感。	通过历史遗址体验增强文化认同。
传统手工艺现代化	将传统工艺带入现代生活，增加互动性。	游客参与传统工艺的虚拟制作。
增强游客文化认知	提升游客对文化和历史的深层理解。	与虚拟文物、艺术品互动，深化文化认知。

（三）关注设备适配，提升技术体验

为让游客顺利进行 VR 沉浸式互动体验，景区需要留意设备的适配及舒适性，游客的沉浸感与整体体验，和 VR 设备的舒适性、操作便捷性及其稳定性直接相关，景区挑选 VR 设备的时候，需依据场景需求挑选适配的设备，且要保证设备性能高且操作便捷。VR 头戴设备（HMD）舒适性意义重大，游客大概要佩戴头盔或眼镜数十分钟，甚至更长的时间段，设备重量及佩戴的舒适性十分关键，某些高端设备设计已把这一情况考虑周全，头盔一般采

用了透气性佳的材料，且优化了头盔的平衡性，减少头部承受的压强。屏幕分辨率与显示效果同样是影响游客体验的关键要素，诸多先进的 VR 设备可显示 4K 及以上的分辨率，展现出更明净、更细腻的视觉风貌，大幅增强了沉浸体验，景区应当定期进行设备的维护及升级，保障系统实现流畅的运行，设备的更新替换较为快速，若长时间运用老旧的设备，或许会引发图像渲染滞后或设备出现故障，减损游客的体验感，景区必须投入一定资金做设备的维护和升级，维持设备的现代化程度，设备操作便捷性同样十分关键。

（四）推动线上线下融合，拓展文创市场

伴着科技的进展，线上平台跟 VR 技术结合成新走向，景区能借助线上平台提早展示部分 VR 场景，勾起游客的兴致，燃起他们的到访渴望，此线上线下相结合的途径，可让游客在出发前知晓景区的文化与历史，还能让他们依靠 VR 设备事先体验某些虚拟情境，从而增强他们的参与体验及互动效果。游客能借助智能手机或其他便利设备登录景区的 VR 平台，预先体验虚拟导览、历史古迹重建成果、民俗文化互动内容，该线上体验不仅能激起游客的好奇心，还能提前替他们规划好真正前往时的路线及活动安排，帮游客更有序地规划旅行日程，线上平台还可把景区文创产品推广到更广阔的市场。

四、结语

本文通过分析 VR 沉浸体验在景区文创中的应用，提出了优化交互设计和强化文化传承等策略。VR 技术为景区文创产业提供了创新的体验方式，通过增加游客的参与感和情感互动，不仅提升了景区的文化传播力，也为文创产品的创新与推广提供了新思路。未来，随着技术的进一步发展和设备的优化，VR 沉浸体验将在景区文创领域发挥更大作用，推动文旅融合发展的新趋势。

参考文献

[1] 程诺. 文旅融合下西双湖景区文创 IP 设计研究 [J]. 丝网印刷, 2024, (24): 76-78.
[2] 陈可涵. 文创赋能景区游戏化沉浸式体验推动文旅行业新变革 [J]. 中国会展 (中国会议), 2021, (12): 23.
[3] 卢军. VR 技术在旅游景区互动设计中的应用研究——阜阳西湖景区为例 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(02): 58-60.
[4] 马丽娜, 马鑫. VR 在六盘山文化旅游产业发展中的应用 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2020, (11): 21-24.
[5] 刘刚凌. 基于 VR 技术的三维图像景区救助人员定位仿真 [J]. 计算机仿真, 2020, 37(04): 371-374+379.
[6] 辜昕宇, 黎鹏. 实时 VR 场景下多尺度数字全息成像仿真 [J]. 计算机仿真, 2024, 000(5): 5.
[7] 胡天昊, 左鋈钰, 袁海. 赣南传统建筑数字建构改良与 VR 场景还原研究 [J]. 山西建筑, 2023, 49(3): 48-50.
[8] 李亚平. 基于 VR 技术场景的虚拟购物产品设计展示 [J]. 辽宁青年, 2023(1): 0255-0257.
[9] 顾海宁. 实时 VR 场景下多尺度数字全息成像技术在电影创作中的前景研究 [J]. 电影研究, 2024(1).
[10] 洪琳琳, 丁子怡. VR 场景构建视野下的井冈山红色文化传播研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(4): 167-169.

民办高校辅导员艺术工作室建设探索

宣冉

南京财经大学红山学院, 江苏 南京 210003

摘 要： 文章以南京财经大学红山学院为例，深入探索辅导员艺术工作室的建设问题。并重点阐述辅导员工作室的建设背景、功能定位、实践路径以及未来展望，旨在分析提升大学生人文素养的可行途径，增强文化供给，培养五育并举的新时代大学生。辅导员工作室的建设符合高等院校切实履行好立德树人的使命担当，是高等教育迅猛前进的必然结果。

关 键 词： 工作室；建设探索；实践路径

Exploration on the Construction of Art Studios for Counselors in Private Colleges and Universities

Xuan Ran

Nanjing University of Finance and Economics Hongshan College, Nanjing, Jiangsu 210003

Abstract: Taking Hongshan College of Nanjing University of Finance and Economics as an example, this article deeply explores the construction issues of the counselor art studio. It also focuses on elaborating the construction background, functional positioning, practical paths and future prospects of the counselor studio, aiming to analyze feasible ways to enhance the humanistic quality of college students, increase cultural supply and cultivate new era college students who are well-educated in all aspects. The construction of counselor studios is in line with the mission and responsibility of higher education institutions to earnestly fulfill moral education and talent cultivation, and it is an inevitable result of the rapid progress of higher education.

Keywords: studio; construction; exploration; practice; path

南京财经大学红山学院下设工商管理学院，薪火书画协会为学院团总支下设社团，市场营销专业为江苏省一流专业。辅导员艺术工作室执行“以美育劳、实践育心”的工作方案，结合学院专业特色，构建以“市场营销”一流专业、薪火书画社、固城湖水慢城和高淳陶瓷博物馆为载体，与红色教育、志愿服务、文化研学、劳动教育、心灵呵护、艺术展览、艺术品营销和传统文化传承8个维度深度融合的育人体系，提升学生的品德涵养和艺术情操。辅导员工作室的建设，与高校切实履行立德树人的使命和责任相契合，对高校辅导员队伍不断壮大具有重要意义，有助于形成健康的心理和艺术审美，弘扬中国传统文化。

一、辅导员艺术工作室建设基础

（一）辅导员概念

近些年，思想政治教育工作被殷切期待着，各大会议多次强调要将高校思想政治教育工作放在教育的首要位置，并对思想政治教育工作队伍提出了新的要求，辅导员团队们也日益发展壮大。在我国的20世纪50年代正式有了高校辅导员制度，被称为“政治辅导员”，其重点关注大学生的政治素养、思想动态与学习生活。以管理和领导为底色，是高校行政和教学的有力助手。^[1]在1961年，强化了辅导员的政治身份，提出了要选择拥有政治觉悟、政治经验、政治素养作为高校政治工作专业人才。^[2]为了全方位推进辅导员队伍建设，牢固坚守立德树人根本任务，高校理当借助政策导向，搭建交流平台，整合校内资源，科学化专业化管理，打造一支水平优良、守实创新、业务精通的知识化、专业

化、专家化的高素质人才团队。

（二）辅导员工作室理论基础

自2009年以来，辅导员工作室应运而生，渐至发展。截至目前，全国已有31个省份设立了省级辅导员名师工作室，切实提升了辅导员队伍的水平。根据知网文献检索、网络案例搜集和《新时代高校辅导员工作室建设指导手册》等著作，结合兄弟院校的人物访谈，获得辅导员工作室建设案例文本224个。^[3]众多专家对辅导员工作室的建设也做出了相关的理论成果，对其可行性论证分析。李敏、王文杰(2017)等相关人士一致认为，高校辅导员工作室建设的目的在于提升辅导员的专业化水平，那么从本质上来讲，高校辅导员工作室建设其实就是高校思想政治工作的主要内容之一，旨在创建自己的品牌和项目以体现辅导员工作效果。^[4]

方晶(2017)提出，高校辅导员工作室建设能够对辅导员的工作进行指导，明确新时代对辅导员工作所提出的新要求。加强

作者简介：宣冉（1995.1-），女，汉族，安徽人，南京财经大学红山学院，助教，硕士研究生，思想政治教育。

辅导员对自身工作的意识,消除辅导员在工作中所存在的懈怠心理,推动辅导员向职业化的方向发展。^[5]

杨鹤群(2018)认为高校辅导员工作室建设是为辅导员发展提供一个重要的工作知道场所,并为辅导员间的交流提供一个平台。也就说打造一支高素质水平的辅导员队伍。同时对校内外的资源进行整合,通过开展座谈会、课堂教学活动等方式,开展高校思想政治教育工作,向广大受教者和学生提供全方位教育服务,具有良好的日常化、个性化、实践性等特点,是提高辅导员专业水平,促进辅导员向职业化方向发展的重要途径。^[6]

(三) 南财红山学院辅导员工作室基础

民办院校学生呈现出多样化的特点与需求,辅导员工作室能够聚焦学生个体差异,提供定制化的指导。在学业方面,针对不同专业、不同学习层次的学生,辅导员工作室可以制定专属学业规划,助力其明确学习目标、提升学习能力。^[7]南京财经大学红山学院辅导员艺术工作室的建设,有助于提升辅导员工作的专业性与创新性,增强思政育人的实施效果与感召力,通过“美育+思政”的方式为学生的成长成才提供有力支持。目前,工作室已初步形成一定规模,依托工商管理学院创办了一系列育人活动。但在功能完善、资源整合以及活动影响力拓展等方面仍存在进一步探索与提升的空间。

二、辅导员艺术工作室建设育人平台

辅导员作为日常工作开展的中流砥柱,与学生联系紧密,在工作室建设上有天然的优势。通过成立辅导员艺术工作室,能够整合资源,为辅导员开展美育工作提供平台和支持,创新美育形式与载体,在学生日常教育管理服务中,潜移默化促进学生全方位成长成才。

工作室积极探索,充分挖掘拔高大学生文化素养、思想品质的可行途径,为其输入源源不断的文化内生动力。工作室积极创设以辅导员为主体,以学生为服务对象,以工商管理学院市场营销专业为依托,打造集美育、实践、研究、交流等融会贯通的多层次育人平台。

1.美育践行新阵地:着重培养学生审美眼光。借助系统的美育实践、赏析活动,像书法字体结构剖析、画作色彩搭配讲解,让学生体悟艺术之美,提升鉴赏与创作能力,夯实其美育基础。

2.思政教育新平台:艺术加工环节巧妙结合思政题材。如以红色革命故事为蓝本组织绘画创作,借助艺术装饰材料传递爱国、奉献精神;或用书法写励志名言,激励学生树立鸿鹄之志,奋力拼搏,为思政教育赋能。

3.心理健康疏导站:为学生营造宁静创作空间,舒缓学业、社交压力。当学生专注勾勒线条、调配色彩时,能沉浸当下、排解负面情绪;辅导员还可据学生作品洞察其心理,适时引导。

4.校园文化发动机:按期开展校内文化艺术展览,丰富竞赛形式,充分调动学生能动性;创作校园主题书画装饰校园,如绘制校史长卷、地标建筑水墨画,增添人文气息,丰富校园文化内涵。

5.师生交流会客厅:打破师生隔阂,于工作室共赏佳作、切磋技艺。辅导员借此洞察学生所思所想,一对一帮扶;学生也能汲取经验,收获成长。

工作室前期组织开展一系列美育活动,吸引学生广泛参与,提高学生对艺术的兴趣和鉴赏能力;中期目标是形成具有特色的美育工作模式和艺术品营销方向课程体系,培养一批具有一定艺术素养的营销类学生骨干;长期目标是学生通过自己的劳动和艺术审美创作出来的艺术作品进行展示,助力感兴趣的学生进行创新创业,打造学校“营销+美育”工作模式,为社会输送更多具有艺术欣赏能力和创新思维的优良素质人才。结合南京财经大学红山学院自身的财经底色、营销推广与文化底蕴,打造具有独特魅力和影响力的辅导员艺术工作室品牌,丰富校园文化内涵,提升学院在同类院校中的知名度与美誉度,产生示范引领作用。

三、辅导员艺术工作室建设实践路径

(一) 理念先行:明确建设目标与思路

工作室建设理念应深度契合新时代教育发展脉搏以及民办院校自身特质。新时代,教育强调培养全面发展且具有创新精神的人才,民办院校学生又有着独特的学习背景与成长需求。^[8]新时代民办高校辅导员艺术工作室建设应秉持以学生为中心的理念,以提升学生艺术素养、思想政治素质和综合能力为目标。结合红山学院民办高校特点与学生需求,确定将艺术教育融入思想政治教育、心理健康教育等工作的总体思路,为工作室建设奠定理论基础。

(二) 团队组建:打造高素质辅导员队伍

选拔具有艺术特长或对艺术教育有热情的辅导员作为工作室核心成员,同时整合校内艺术教师、校外艺术专家等资源,构建多元化的师资队伍。定期开展团队培训、交流研讨活动,提升辅导员在艺术教育、活动组织、学生引导等方面的专业能力。

(三) 空间营造:创建艺术教育环境

规划专门的艺术工作室空间,配备绘画、音乐、舞蹈等艺术创作所需的设施设备,创设汇知识传授、艺术创作、成果研发、互动互助于一体的专业场所。通过环境布置营造浓厚的艺术氛围,促使学生感受艺术气息,尽情挥洒想象,激活创作欲望。定期开设展览、讲座、艺术手工坊等多类活动。例如,每月举办一次艺术主题活动,结合一站式社区,展示师生优秀作品,激发学生创作热情。

(四) 课程设计:构建艺术思政课程体系

融合思想政治教育与艺术教育的特色课程,组织辅导员联合专业教师,结合红山学院营销专业、学生特点研发美育校本科目。一个辅导员工作室应由数名辅导员组成,立足于高校学生工作中的某一项或某一方面,开展专业化、精细化的培训和研究,形成一定的工作模式和理论成果。^[9]如开展传统艺术与文化遗产、书画鉴赏、艺术品营销等课程,并纳入学校公选课体系或作为学生综合素质拓展课程。以艺术作品为载体,引导学生在欣赏、创作过程中领悟社会主义核心价值观,提升思想境界,实现知识传

授与价值引领的有机统一。

（五）活动开展：丰富艺术实践形式

组织多样化的艺术实践活动，如主题艺术展览、文艺演出、艺术创作比赛等。鼓励学生参与策划、组织与实施，在实践中锻炼团队协作能力、创新能力和表达能力，同时增强学生对艺术的热爱与对文化的理解。校内组织学生参与校园文化建设中的美育实践活动，如校园文化墙、板报橱窗、道路美化等；校外开展美育志愿服务活动，依托工商管理系的劳动实践基地高淳陶瓷博物馆、高淳水漫城、高淳区域见官塘茶果种植农民专业合作社，引导学生深入社区、乡村、博物馆、旅游景区等，拓展劳动教育实践场所，增强学生的社会责任感和实践能力。

（六）品牌塑造：提升工作室影响力

挖掘工作室特色与亮点，打造具有辨识度的品牌形象与活动品牌。通过校园媒体、社交平台等渠道进行宣传推广，搭建公众号、短视频平台，展示作品、教学视频，扩大影响力。展示工作室成果与学生风采，吸引更多师生参与，提升工作室在学校乃至社会的知名度与影响力。

（七）测评反馈：持续改良建设成效

不断丰富和改善测评机制，对工作室的教学成效、活动质量、学生受益等方面定期评教。收集师生反馈意见，分析存在问题，及时调整建设策略与工作方法，确保工作室建设始终符合新时代人才培养需求，不断提升建设质量与水平。

四、辅导员艺术工作室建设未来展望

（一）个性化艺术成长规划

辅导员艺术工作室将为每位学生定制个性化艺术成长规划。通过精准的艺术能力测评，深入了解学生的兴趣、特长与潜力，为其量身打造涵盖艺术学习、实践与创作的专属路径。并配备专业导师进行一对一指导，定期跟踪评估成长进度，确保每个学生在艺术领域都能获得最适宜的发展支持，实现自我艺术价值的最

大化挖掘。

（二）强化艺术与心理健康联动

工作室将进一步巩固艺术与心灵呵护的深度融合。利用音乐、绘画、戏剧等艺术形式开展心理疏导与疗愈工作坊，帮助学生通过艺术表达释放压力、排解情绪困扰、提升自我认知与心理韧性。同时，培养一批具备艺术心理辅导能力的学生志愿者，构建校园艺术心理支持网络，促进学生身心健康全面和谐发展。

（三）构建艺术教育社区

积极构建开放包容的艺术教育社区，打破年级、专业与师生之间的壁垒。通过网络搭建公众号，线下互助交流，鼓励学生开放共享心得体会、合作探究、探究艺术创作新模式。定期邀请校友艺术家、业界专家入驻社区开展大师课、工作坊与艺术沙龙等活动，营造浓厚的艺术氛围与文化生态，让艺术工作室成为校园文化创新与传承的核心阵地。

五、结语

辅导员工作室在教化学生的同时，也要注重辅导员自身素质的提升。辅导员应在道德层面严于律己，为学生树立良好榜样，从而将工作室的优势转化为育人实效，努力成为学生的人生导师和知心朋友。^[10]在工作室的建设过程中，明确工作定位、探寻实践路径至关重要，要利用新时代发展趋势，把握网络思想育人平台，线上线下相结合，注重发挥品牌的力量，强化协作联动，为辅导员实施探索育人成效、研究学生多层次、全方位发展提供专业空间，提高工作的专业化水平。

新时代民办高校辅导员艺术工作室的建设对于提升民办高校思政成果和学生综合素质具有重要意义。未来，南京财经大学红山学院应进一步加强辅导员艺术工作室的建设与管理，不断探索创新，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

[1] 李才栋. 中国教育管理制度史 [M]. 南昌：江西教育出版社，1996：723-725.

[2] 陈立民. 高校辅导员理论与实务 [M]. 北京：中国言实出版社，2006：8-9.

[3] 郭婷，范俊峰，韩超. 高校辅导员工作室专业化发展路径研究 [J]. 中国冶金教育 2017(1).

[4] 李敏，王文杰，黄荟宇. 高校辅导员工作室建设路径探析——以北京工业大学为例 [J]. 北京教育（德育），2017(06)：59-61.

[5] 方晶. 辅导员名师工作室：构筑高校辅导员成长共同体 [J]. 产业与科技论坛，2025(1).

[6] 杨鹤群. 基于学生现实需求的高职辅导员工作室建设研究 [J]. 职业技术，2019，18(02)：46-49.

[7] 王淑华，曾琴，周蕾. 文创产品在高校辅导员工作室文化建设中的设计实践与作用——以“红耀青春”辅导员工作室为例 [J]. 三角洲，2024(23)：218-220.

[8] 王静芳，朱晓君. 新形势下高职院校辅导员工作室的建设与思考 [J]. 黄河水利职业技术学院学报，2023，35(4)：80-85.

[9] 陈德. “五育并举”视域下职业院校名辅导员工作室建设路径探析——以梧州职业学院为例 [J]. 科学咨询（科技·管理），2024(11)：261-264.

[10] 张娜，尹发利，李权. 浅议“大思政”视域下辅导员名师工作室建设 [J]. 吉林教育，2023(26)：46-48.

高职商务英语专业《综合英语》 课堂教学改革探索与实践

赵中玲

成都纺织高等专科学校, 四川 成都 610000

摘 要：自“打造金课”理念提出以来，各大院校都积极响应并进行探索与尝试，致力于打造高质量，符合“两性一度”要求的“金课”。《综合英语》作为高职商务英语专业学生的一门重要的专业基础课程，改革也势在必行。传统的《综合英语》课堂，存在授课内容陈旧，重理论轻实践，脱离时代需求；教学方法单一传统，无法激起学生兴趣；教师唱主角，课上“满堂灌”，学生缺乏相应的训练等不足。^[1]基于此，本文将进行高职商务英语专业《综合英语》课堂改革探索，将目前已经实践的内容和经验进行分享交流，积极打造高质量“金课”。

关 键 词：高职商务英语；课堂改革；综合英语

Exploration and Practice of Classroom Teaching Reform for “Comprehensive English” in Business English Major at Vocational Colleges

Zhao Zhongling

Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract: Since the concept of "creating golden courses" was proposed, various colleges and universities have responded positively and made explorations and attempts to create high-quality "golden courses" that meet the requirements of "two characteristics and one degree". As an important professional basic course for business English majors in vocational colleges, the reform of "Comprehensive English" is also imperative. Traditional "Comprehensive English" classrooms have some shortcomings, such as outdated teaching content that emphasizes theory over practice and is divorced from the needs of the times; a single and traditional teaching method that cannot stimulate students' interest; teachers playing the leading role and "filling the classroom" with lectures, resulting in students lacking corresponding training.^[1] Based on this, this article will explore the reform of the "Comprehensive English" classroom for business English majors in vocational colleges, share and exchange practical experiences and content, and actively create high-quality "golden courses".

Keywords: vocational business English; classroom reform; comprehensive English

教育是动态的，并不是一成不变的，它需要与时俱进，不断地适应社会的发展与变迁。作为高职教师，我们深知教育强则国家强。课堂是我们的主阵地，为了保证教学质量，我们也要紧随时代变迁，洞悉发展趋势，从而准确地确定教学目标和清晰我们需要培养什么样的人才。在教学过程中，我们应当保持学习激情、积极地尝试改革，力求培养出符合时代需要、社会需求的高素质应用型人才。

一、课堂改革的背景

2018年，在第十一届“中国大学教学论坛”上，教育部高等教育司司长吴岩在“建设中国金课”的报告中指出了什么是金课和如何建设金课。教师应当要消灭低阶性、陈旧性和不用心的水课，打造有高阶性、创新性和挑战度的金课。（吴岩，2018:5）课堂教学是金课的主阵地，所以打造金课，教师应积极反思现有的不足之处，进行课堂革命。在新文科背景下，培养能适应时代发展的新人才。^[2]

教育部在2020年颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》

中进一步指出“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果”。“外语课程思政就是要将价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来，就是要有意识地在知识传授和能力培养的过程中，始终重视价值观的引领，并把价值观引领摆在重要的位置”。（肖琼、黄国文，2020：10）这样，我们培养出来的商务英语专业人才才能在国际交流中保持文化自信，辩证地分析应对文化冲突带来的问题。^[3]

党的二十大报告中指出我国货物贸易总额居世界第一，吸引

作者简介：赵中玲（1986—），女，汉族，河南内黄人，硕士研究生，成都纺织高等专科学校，专任教师，研究方向：英语教学。

外资和对外投资居世界前列，提出了我们应该坚定不移地走贸易强国路线，走高质量发展道路。由此可见，商务英语专业的未来发展前景广阔，但与此同时，挑战与机遇同在，市场也对学生提出了更高的要求。

在这样的时代背景下，作为一门重要的专业基础课程，《综合英语》的课堂教学改革也势在必行。传统高职商务英语专业《综合英语》教学拘泥于讲解课文知识，分析课文句子，学习课文中的相关理论知识，实操非常少，且教学内容缺乏时代性和前沿性，也缺乏与时代接轨的教学设计和具体的教学活动。比如，新媒体时代，电商直播兴起。但是目前的教学资源与活动并没有涉及到这一领域，教学任务不具备挑战性，所以学生找不到前进方向和动力。除授课内容外，打造高阶课堂，教学目标也应体现出高阶性。教师教学目的不可以是简单的知识传授，而应是对学生的知识、能力和素质的综合培养。（潘秀琴、李娟，2021：41）本研究欲将传统教学改革创新为“语言知识+商务技能+思政教育”结合教学，让学生在课堂中唱主角，培养他们成为新时代商务英语人才，助力加快建设贸易强国，传播中国文化、展现中国力量。^[4]

二、改革整体思路

总体来说，改革方案是在“两性一度”的启示下进行。与教育部高教司提出的金课“高阶性”“创新性”和“挑战度”，简称“两性一度”理念是保持一致的。（吴岩，2018:5）经过仔细分析，从课程论视角，文教授把“高阶性”解读为：“高阶性对应课程论中的目标，指的是培养学生解决复杂问题的综合能力和进行高级思维的能力”。（文秋芳，2019:4）文秋芳教授同时也对创新性和挑战度进行了解读，对教学内容、教学组织、教学形式、教学测评体系提出了相应的要求。（文秋芳，2019:4）基于此，经过团队不断地实践，形成了“三新-两翼-一主线”的课程教学改革方案。^[5]

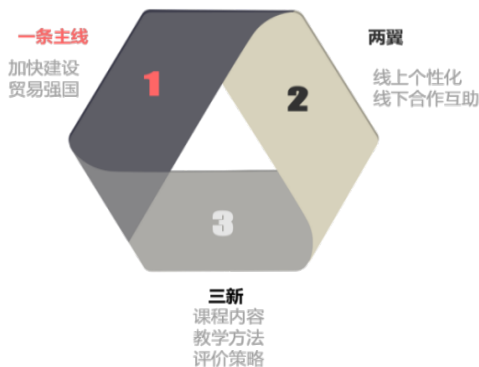


图 2-1：课程改革方案

三新：新的教学内容、教学方法和新的评价策略。

两翼：线上个性化教学，线下课堂活动。运用翻转课堂，提升教学效率与质量。

一条主线：《综合英语三》主线设计为“加快建设贸易强国”。该主线体现出时代对商务英语专业学生的要求，增强学生使

命感和学习的动力。^[6]

三、具体问题与改革方法

（一）将 X 证书的考核标准、内容和岗位技能与已有课程标准、课程内容有机结合，重构课程体系及课程内容——解决教学内容陈旧脱节，重理论轻实践，无法适应新时代下岗位需求问题

VETS 考试中文名为实用英语交际职业技能等级证书。证书分为高、中、低三个等级。VETS 以成果为导向，在典型工作领域中提取工作任务，并以任务为驱动，以场景为依托，注重语言能力与职业能力双提升。所以它具有时代性、科学性和实践性结合的特点。根据我校商务英语学生实际英语水平，我们团队选择以中级为指导，开展教学活动设计。在学习与研究 VETS 等级考试与现有《综合英语》教材后之后，我们将 X 证书（VETS）对学生的综合能力要求转换为 8 个能力单元，涉及未来职场工作领域。^[7]

如图所示，我们团队将证书职场任务设计理念融入教学单元，重新整合了教材内容，每个单元都对应了应当培养的 1-2 项商务英语实际运用能力。

表 3-1：单元与教学内容

单元	内容	能力培养
1	Job Market	科学地撰写简历
2	Career	自如地应对面试问答；撰写通知
3	Corporate culture	流利地进行公司文化介绍
4	Star Company	能够进行逻辑清晰特点突出的产品介绍
5	E-commerce	进行跨境商品直播；准确全面地描述图表
6	Successful Entrepreneurs	概括企业家精神内涵；商务邮件往来
7	Business Etiquette	掌握基础商务礼仪
8	Going Global	了解和进行商务跨文化交际

（二）以任务为驱动；以场景为依托，以完成有效任务为目的展开积极学习探索——解决教学方式死板，任务设置无法引起学生学习兴趣的问题

教师注意到了以往教学任务设置的局限性。传统教学中，在学习了相关知识或者案例后，教师会习惯性要求学生写一篇作文或者写一篇介绍。长此以往，任务没有任何的新颖性，与时代发展脱节，学生完成它的欲望也不强。在实际职场环境中，学生们面对的不仅仅是纸质文件，还有可能是音频、视频、直播等。^[8]于是，我们对任务呈现进行了多模态改革：允许学生各展所长，作品呈现可以是海报、视频或者直播秀。一是满足信息化时代下，市场对学生的信息化能力要求，二是满足“指尖一族”学生“喜欢动手”的特点，充分调动其任务完成积极性，激发其自主学习能力。^[9]

网络时代下，课堂教学也发生了相应的变化。教学和学习不能还仅仅局限于教室，局限于课本。而是要超出课堂之外，教学重点应该是培养学生语言运用能力。（廖丽洁，2017:44）所以，本课程被分为 8 个能力单元，每一个单元均包含围绕单元主题开展的任务。教师搭建脚手架，引导学生完成任务，提升学习获得感和兴趣。任务资源和成果呈现方式会涉及到视频、音频、图表等多模态形式，符合职场真实情况，带给学生新感受的同时能够很

好地衔接职场。具体来说，我们结合学情与新时代信息化特点，设置的任务不再是阅读文章或者撰写文章，完成课后习题之类，而是采用多模态展现形式，充分发挥学生潜能。如在做市场调研时，成果可以是课件展示结合口头陈述，也可以是短视频制作，或撰写一份调研结论书。各单元任务涉及的模态如下：

表 3-2：任务设置与呈现方式

单元	单元主题	能力任务	任务呈现的模态
1	树立正确就业观	简历撰写	简历（纸质与电子）
2	树立自信	面试问答；发布通知	角色扮演，视频录制
3	振兴国货	公司文化介绍	口语展示；书面介绍；海报；网页设计
4	传播非遗文化	产品介绍与推广	海报；直播
5	发展跨境电商	图表描述；市场调查	调查报告；图片；视频
6	企业家精神	邮件往来	邮件；思维导图
7	提升服务态度	服务与礼仪	角色扮演视频，PPT 呈现
8	跨文化交际意识	参观陪同	角色扮演视频；直播

在四单元 Star Company 中，我们设置了一个单元学习后综合运用任务：介绍非遗产品。鼓励学生摆脱固有思维，从创新的角度去思考非遗产品的延续与推广。学生可以开展非遗产品直播，共同学习，合理分工，最终完成任务。每一次的任务表现会计入到形成性评价成绩体系中。^[10]

在实践过程中，我们也发现了一些问题。并不是每一位同学都具有信息化能力，都会制作海报，剪辑视频等。所以在执行任务中，有的同学虽然觉得有趣，但是苦于自己确实不知道该怎么办，于是就只能随便做做应付，导致学习获得感不强。所以，在发现这一问题后，我们会通过搭建“脚手架”来帮助学生完成任务。比如，会列出任务完成清单，指导学生一步步完成海报制作、直播等任务。

（三）教学采用“两翼三段五步”教学步骤，优化教学设计及评价体系，充分发挥学生主体性，做中学——解决教学模式单一教师“满堂灌”，学生听“死书”的问题

线上线下两翼齐飞，学生开展学习前先进行前测，教师灵活调整教学重难点。课前调动学生学习积极性，了解本单元学习目标。在线资源丰富，学生可以进行有效学习。通过进行翻转课堂，更多的时间就可以给到学生，让他们在课堂上有更多的时间互动和实操。课上教师进行知识巩固讲解，引导学生发现问题，搭建脚手架解决问题。在习得知识后及时进行相关任务，学以致用。教师会对任务完成进行及时的反馈。教师评价和师生共同评价方式结合运用。学生互评和教师学生合作评价这种形式会更有意义，可以有效减少教师直接打分带给学生的压力感，让学生可以更加“沉浸其中”。这样的课堂互动性更强，能够充分发挥学生的主动性和积极性。同样，在实践过程中，我们也总结出一点经验。为了让学生能够自信、有逻辑有侧重点的进行互评。我们对每一个任务都设置了清晰的评价表，将对任务的知识、技能、情感目标写进测评表中，这些是与教学目标相对应的。测评表随任

务一起发出，这样一来，我们可以做到以评导学，以评促学。课后学生开展个性化的学习，拓宽视野，强化自主学习能力。学生可以根据自己的实际需求进行选择完成。学生还可以通过 1+X 证书训练平台及二课堂活动巩固知识，建构“线上个性化学习+线下互助共享学习”信息化时代学习新模式。目前，我们已经连续三年参加 VETS 中级考试，通过率百分之百，且成绩非常优异。二课堂活动开展也非常丰富，定期开展“中国文化”双语直播活动。学生可以在直播间进行实操，用英语讲好中国故事。直播的主题、策划、开展均由学生负责。

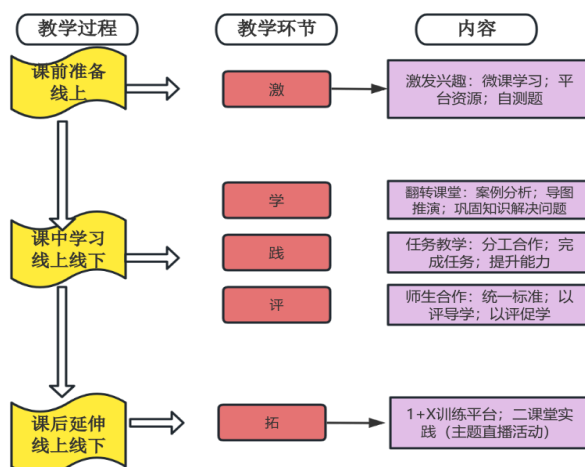


图 3-1：两翼三段五步

（四）思政以“加快建设贸易强国”为主线，8 个单元围绕主线展开，提供达成主线的途径。——解决课程思政与教学内容脱节，思政点过于杂乱学生无法聚焦学习问题

在课程设计时，我们也融入了课程思政教育。将思政元素有机融入到了各个单元之中。将学生培养成具有家国情怀，相信中国力量、有意识讲好中国故事、推广中国产品的新时代人才。这点是与传统英语教学不一样的，传统英语教学重视就业，以就业为导向。在如今的复合型人才培养中，离不开课程思政教育。（周正秀，2020:87）



图 3-2：课程思政融入

当代大学生，肩负着建设“贸易强国”的使命。作为商务英语专业学生，应该具有使命感和职业自豪感。为助力学生实现理想，实现人生价值，设“加快建设贸易强国”为主线，引导学生深入理解贸易强国的重要性和意义，并从 8 个方面引导学生提升素养，使其未来能更好地在职场中实现自我价值。为了杜绝思政教育两张皮这一问题。我们进行了改革性尝试。比如一单元讲的是找工作，我们就借此机会，指导学生应该树立正确的就业观。二单元主题是面试，所以我们在教授知识的同时，指导学生应该持有自信，大方的展现自我。再比如六单元课文是讲解企业家精

神，于是我们通过阅读后的思维导图绘制，引导学生了解企业家精神内涵，感受企业家精神。这些思政教育做到了显性和隐性相结合，将思政元素融入到了案例和活动中去感悟，达到了润物无声的效果。

四、结语

距离第一次“金课”概念的提出，已经过去了多年，各大院

校对金课打造的尝试依旧还在继续。金课打造是新时代背景下的新要求，作为高职商务英语专业教师，要干好“良心活”，勇于探索，积极进行课堂革命，打造出具有“两性一度”的金课，培养新时代的高级商务英语人才，自信地带着中国制造“走出去”。杜绝不走心，浮于表面，空喊口号的水课。同时，现代信息技术

的出现既是机遇也是挑战，如何将现代信息技术融入教学，有效助力教学也值得大家继续去探索。

参考文献

[1] 廖丽洁. 网络时代高职商务英语课堂教学与传统教学特点之比较 ——以《综合英语》为例 [J]. 中国培训, 2017, (24) : 44-47.

[2] 潘秀琴、李娟. “课程思政”理念下“综合商务英语”“金课”建设路径探究 [J]. 大学, 2021, (03) : 41-42.

[3] 文秋芳. “外语金课”与“金牌外语教师团队” [J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2 (04) : 3-10+90.

[4] 吴岩. 建设中国“金课” [J]. 中国大学教学, 2018, (12) : 4-9.

[5] 肖琼、黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, 17 (05) : 1+10-14.

[6] 周正秀. 课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究 ——以商务英语专业为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (3) : 87-88.

[7] 黄桂红. 文化自信引领下高职商务英语专业思政一体化实践分析 [J]. 大学, 2025, (09): 132-135.

[8] 刘雅梅. 产教融合背景下高职商务英语教师专业素养提升路径探究 [J]. 林区教学, 2025, (01): 81-84.

[9] 武薇, 刘玉柱, 顾涛. 关于高职高专院校国际商务专业课程教学改进的几点思考 ——以《国际商务英语函电》课程的项目化教学实践为例 [J]. 学周刊, 2025, (02): 1-3. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.02.001.

[10] 胡婧婧. 高职教育商务英语专业课程教学数字化转型路径研究 ——以江阴职业技术学院为例 [J]. 校园英语, 2024, (35): 22-24.

客家门匾文化传承与非遗文旅融合创新模式研究

——以赣州市上犹园村为例

刘辉

赣南科技学院，江西 赣州 341001

摘 要：客家门匾文化作为非物质文化遗产之一，是客家人在迁徙历程中形成的独特文化表达。赣州市上犹园村被誉为赣南“客家门匾第一村”，具有丰富的非遗文化和文旅价值。通过对上犹园村客家门匾文化与非遗文旅融合的研究，发现其依然存在着“非遗传承人断层”“门匾同质化严重”“数字化滞后”等问题。提出开展“非遗研学+”模式、发展“数字门匾”“云游园村”等模式，加大人才培养与引进力度，加强基础设施保障和文化遗产保护等建议，以期促进非物质文化遗产的保护和乡村生态旅游与文化遗产的协同发展。

关 键 词：客家门匾；非遗传承；经济发展；数字经济

Research on the Inheritance of Hakka Door Plaque Culture and the Innovative Model of Integration of Intangible Cultural Heritage and Tourism—Take Shangyouyuan Village in Ganzhou City as an Example

Liu Hui

Gannan Institute of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341001

Abstract: Hakka door plaque culture, as one of the intangible cultural heritages, is a unique cultural expression formed by the Hakka people during their migration process. Shangyouyuan Village in Ganzhou City is known as the "First Village of Hakka Door Plaques" in southern Jiangxi, and it is rich in intangible cultural heritage and cultural tourism value. Through the research on the integration of Hakka door plaque culture and intangible cultural heritage tourism in Shangyouyuan Village, it is found that there are still problems such as "the gap of intangible cultural heritage inheritors", "severe homogeneity of door plaques", and "lagging digitalization". It is proposed to carry out the "Intangible Cultural Heritage Research and Study +" model, develop the "Digital Door Plaque" and "Cloud Tour Village" models, increase the efforts in talent cultivation and introduction, strengthen infrastructure guarantee and cultural heritage protection, etc., with the aim of promoting the coordinated development of intangible cultural heritage protection and rural ecological tourism and cultural inheritance.

Keywords: hakka door plaque; inheritance of intangible cultural heritage; economic development; digital economy

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是旅游的重要资源，丰富了旅游的文化内涵。2021年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，明确提出“将非物质文化遗产保护与美丽乡村建设、农耕文化保护相结合”。2023年2月，文旅部印发《关于推动非物质文化遗产与旅游深度融合发展的通知》，进一步支持推动非物质文化遗产与旅游融合发展。文件的出台对于扎实做好非物质文化遗产的系统性保护、促进旅游业高质量发展，更好满足人民日益增长的精神文化需求具有重要意义^[1]。

客家门匾文化作为非物质文化遗产之一，是客家人在迁徙历程中形成的独特文化表达。2021年《赣州市客家文化生态保护区规划》，明确将“客家门匾文化”作为重点保护项目。然而，随着时代的发展变迁，客家门匾文化的发展依然存在着“非遗传承人断层”、“门匾同质化严重”“数字化滞后”等问题。如何做好非物质文化遗产的传承与发展，推动客家门匾文化的可持续发展，促进客家门匾文化与乡村文旅融合的创新协同发展，成为当前亟待解决的问题。

本文以江西省赣州市上犹园村为例，通过实地调研和分析，了解客家门匾文化的保护现状，分析客家门匾文化传承与乡村文旅融合的发展现状，提出对策和建议，以期非物质文化遗产保护与乡村振兴的协同发展提供借鉴和参考。

一、客家门匾文化的发展概述

我国传统门匾最早可以追溯到西周时期的“门铭”传统,《礼记·祭统》记载“铭者,论撰先祖之有德善”,通过在门楣刻写文字彰显家族德行或官职,形成早期标识功能。

门匾文化起源于汉魏时期的门阀制度,是人们用来标榜门户的功状。汉代“举孝廉”选官制度催生门阀观念,贵族官僚宅邸开始以“郡望”“官爵”为门匾内容,成为身份地位的象征。随着科举制普及,平民家族通过门匾记录如“进士第”或祖籍郡望,门匾从官方专用转向民间文化符号,后来慢慢演变到今天这种相对固定、千家万户喜闻乐见的门匾形式。

客家门匾承载着丰富的文化内涵和历史记忆。江西赣州市上犹梅水乡园村的“客家门匾习俗”是先人从中原带过来的匾额文化形式,起源于古代士宦挂“阊阖功状”,其最初的作用是客家先民南迁后方便人们“同宗认祖”,与客家人传统的“孝、忠、仁、义、廉”等观念密切相关。客家人因战乱多次南迁,为铭记祖籍地与家族根源,客家人在自己的住居,按与大门相同的宽度绘制一幅匾框,融入雕刻、绘画艺术和书法艺术,选取与自家姓氏相关的成语、典故或体现房主理念的词语题写四个字。这四个字,可以反映姓氏来源、展示先祖发祥地、彰显姓氏堂号、标榜先辈品行风范。随着门匾的发展演变,门匾逐渐固定为“姓氏+郡望/堂号”的格式,成为客家人的姓氏名片。门匾既是家族源流的“活档案”,也具有凝聚族群、溯源历史的重要功能,成为跨越地域的身份认同符号。^[2]

区别于北方厚重的石质门匾,上犹园村门匾多为木质或灰塑,尺寸与民居门楣适配,内容除郡望外,增加了本地文化元素,如“茶乡世居”反映当地茶业传统。因其独特的历史与文化价值,“上犹客家门匾习俗”于2006年列入江西省非物质文化遗产名录,2019年申报国家级非遗,2024年纳入赣州市美丽乡村建设重点文化项目。上犹园村也被誉为赣南“客家门匾第一村”^[3]。

二、客家门匾文化传承与非遗文旅融合的现状

(一) 国内典型案例

查阅文献和进行信息收集显示,福建永定土楼通过“建筑+门匾”文化探秘的研学模式,举办福建土楼博物馆匾额专题展,再现功名匾、字号匾、寿庆匾、堂号匾等匾额,进行VR重现场景,开发“土楼门匾设计”互动游戏,通过数字技术帮助非遗文化与研学课堂的融合;广东梅州茶山村完整保存着34座传统古民居,被誉为“客家民居第一村”“客家民居博物馆”,通过对近五百年历史的绍德堂,三百多年历史的粤辉楼、创毅公祠、伯荣楼以及二百年以上历史的畅云楼、德崇楼、司马第、培元楼、承庆楼进行传统建筑修缮和历史文化资源的保护利用,形成丰富的乡村文旅研学资源^[4]。浙江松阳陈家铺村,2014年成功入选第三批国家级传统村落名录,通过邀请艺术家重写门匾,举办“门匾书法展”,“艺术+门匾”的融合,将乡村文化旅游、非遗文化、研学实践有机结合,形成特色^[5]。闽南古厝充分发挥当地的地域

特色及文化内涵,制作出具有当地特色风采、实用性强的手工艺品等旅游衍生品,有着各种各样和景点相关的小纪念品,大到摆件,小到玩偶挂件、钥匙扣等,都蕴含着浓厚的当地文化印记,为乡村文旅和研学产品的孵化带来参考借鉴^[6]。

(二) 客家门匾在非遗文旅融合中的价值转化

在当前全球化经济发展的大背景下,园村门匾作为我国传统乡村文化的重要载体,其经济价值日益凸显。现如今,上犹园村现存120余块门匾,这些文字背后的宗族迁徙史、家风故事是典型的民俗类非遗内容。上犹县设立专项保护资金,用于门匾修复,如匾体虫蛀修复、完成80块门匾3D扫描,进行数字化建档。上犹客家门匾制作技艺传承人吕泽庆,通过掌握颜体楷书书法、木匾榫卯结构、天然生漆调制等12道工序,其作品“忠孝传家”入选2023年江西省非遗展。客家门匾长廊存有33座石碑代表村内存有的33个姓氏家族,他们遵守家训家风,弘扬传统美德。园村客家门匾作为一种具有浓郁地方特色的非物质文化遗产,其在文化旅游、乡村振兴、地域品牌建设等方面具有巨大的潜力,有着较好的市场前景和发展潜力^[7]。

独特的文化价值。园村门匾经济以乡村的传统文化为根基,具有独特的文化价值。这不仅可以吸引游客,提高乡村的知名度,还可以增强乡村居民的凝聚力和文化认同感,促进乡村的和谐发展。

可持续的发展模式。园村门匾经济以特色农产品、手工艺品等为主要内容,这些都是乡村的优质资源,具有可持续发展的潜力。通过园村门匾经济,乡村可以实现资源的有效利用,促进经济的可持续发展。

良好的经济效益。园村门匾经济通过将乡村的传统文化与现代商业相结合,可以实现经济效益的最大化。一方面,通过园村客家门匾与园村茶叶“犹江绿月”打造联名IP等方式,创造出一些具有当地特色的文创产品,可以提高乡村居民的收入;另一方面,通过发展旅游业,可以吸引更多的投资,促进乡村的经济发展。

(三) 客家门匾在非遗文旅融合中存在的挑战

通过实地走访了解到,园村依然存在缺乏足够的非遗传承人群,其核心传承人平均年龄6岁,年轻学徒少,青壮年外出打工者居多,乡村难以留住年轻的劳动力,在非遗文化传承上存在动力不足的挑战。

此外,传统研学主要以“参观+讲解”为主,参与性项目少,文化解码停留在输入式和浅表化,沉浸式体验依然不够。研学消费单一,主要以门票、手工体验为主,在文化IP、产品研发等方面未形成联动效应。

三、对策与建议

(一) 产业融合,开展“非遗研学+”模式

“非遗研学+文创”开发。通过民宿与文创产品相结合,设计“夜游光影展”,利用投影技术将门匾故事投射于古建筑墙面,打造差异化夜游产品;设计“门匾盲盒”“家风书签”等文创产

品,开发“门匾数字藏品”和“门匾3D模型”,随机抽取姓氏门匾模型,设计沉浸式门匾剧本杀,通过破解门匾密码完成家族故事任务,延长游客停留时间,带动餐饮、住宿、手作等消费。

“非遗研学+节庆”IP。在加强传统文化基础设施建设的过程中,也需要促进传统文化的创新发展。可以通过举办园村门匾文化艺术节、文化交流活动等方式,打造“节庆IP”,举办“门匾文化研学季”,设计“亲子体验门匾描红”项目、门匾设计大赛、秋季祭祖典礼仪式等内容,打造具有吸引力的旅游衍生产品,确保文化产业的可持续性。

“非遗研学+教育”赋能。客家门匾中的姓氏文化、书法、雕刻、家训内涵、手工制作涵盖历史、艺术、德育、劳动等多元要素,成为学校教育的延伸。与中小学高校合作开发“非遗进校园”,提供“门匾文化云课堂”进行直播技艺教学和故事讲解,建立素质培育的“实践课堂”,培养青少年的文化自信与创造力^[8]。

（二）数字经济，发展“数字门匾和云游园村”模式

建立门匾技艺数据库,通过3D扫描、AI教学等技术降低学习门槛,吸引年轻群体。发展数字门匾工程,制定数字门匾的标准和规范,建立数字门匾的数据采集系统,通过实地采集、拍照、测量等方式,确保数据的准确性和完整性。建立数字门匾的数据存储、管理和应用平台,包括数字门匾的查询、展示、统计、分析等功能,通过宣传、培训、示范等方式,推广数字门匾的应用,让更多的人了解和使用数字门匾,开启云游园村新概念旅行,推动传统文化的创新和传承,吸引更多的年轻人关注和参与传统文化产业。

（三）吸引人才，加大人才培养与引进力度

建立校企合作,吸引培育各类人才。获取政策支持,与中专、大专、高校共建门匾技艺实训基地,将雕刻、书法纳入课程体系,定向培养专业人才。制定人才培养计划,包括内部培训、外部培训、技能提升、领导力培养等多个方面,提供良好的工作环境和职业发展规划,对于表现优秀的人才,应给予相应的激励措施,如晋升、加薪、奖金、表彰等,以激励其继续发挥才能。

推动代际传承,培育本土传承者。通过组织乡村儿童参与门

匾故事编写、传统技艺体验,如匾额雕刻、漆艺等,培养其对本土文化的自豪感,从“被动接受”转为“主动传承”,形成“内生性传承”动力。

（四）做好保障，加强基础设施建设与保护

加强园村门匾文化保护工作:加强对园村门匾的挖掘和研究,保护和修复具有观赏研究价值的门匾文化遗址和文物,防止流失和破坏。

推广园村门匾文化品牌。利用互联网、AI等技术,通过打造园村门匾文化品牌,提高园村门匾的知名度和影响力,促进经济发展。借助“抖音”“微信公众号”等现代媒体和网络平台,宣传园村门匾文化产品和服务,扩大品牌的影响力和认知度。

建设传统文化产业基地。在园村现有的客家门匾长廊区域,可以建立门匾文化产业基地,集中展示和交易以园村门匾文化为IP的产品,推动产业发展。同时,基地可以提供完善的公共配套设施和服务,吸引更多的文化企业和人才入驻,形成传统文化产业聚集效应。

加强门匾文化旅游设施建设。在门匾文化区域,可以加强旅游设施建设,提高旅游服务质量,吸引更多的游客前来体验传统文化的魅力。例如,建设以园村门匾为主题的建筑风格酒店、餐厅和娱乐设施,提供专业的导游服务和文化体验活动,让游客更好地了解 and 感受园村门匾文化的内涵。

四、结语

园村门匾文化作为一项非物质文化遗产,在传承方面有着巨大的意义,有利于民族自信的培养与文化自豪感的提升。在经济发展方面,以园村门匾为主体的文旅项目也拥有广阔的发展空间,发展“园村门匾”经济与文化的传承是相辅相成,互相辅就的。通过提出开展“非遗研学+”模式、发展“数字门匾”“云游园村”等模式,加大人才培养与引进力度,加强基础设施保障和文化遗产保护等建议,推动园村客家文化与乡村文旅的融合,以期促进非物质文化遗产的保护和乡村生态旅游与文化遗产的协同发展。

参考文献

- [1] 陈炜.乡村振兴背景下泸县“雨坛彩龙”非物质文化遗产的传承研究[D].安徽农业大学,2023.
- [2] 李祖儿,杨华山.论赣州非物质文化遗产的保护与开发——上犹县门匾文化个案研究[J].南方论刊,2019,(04):62-65+70.
- [3] 罗红莲.江西省上犹县乡村文化旅游发展研究[D].华中师范大学,2023.
- [4] 潘莹,赵亦航,施瑛.广东省传统村落集中连片保护利用全过程导控体系探索[J].南方建筑,2024,(11):22-30.
- [5] 陈书铭.“山与居”融合[D].绍兴文理学院,2023.
- [6] 刘润岩.基于情感设计理论的闽南古厝文创品牌设计研究[D].泉州师范学院,2023.
- [7] 黎明辉,王经北.新时代上犹客家生态文化的传承与发展[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(07):72-75.
- [8] 林敏.中职院校非遗文化传承与创新路径探究——以非遗项目“客家门匾习俗”为例[J].华东科技,2023,(05):132-135.