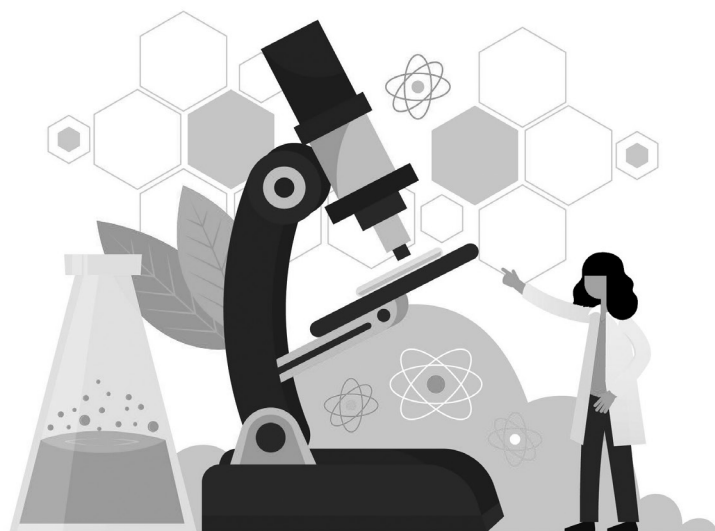


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu
East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu School of Physiesl Education , Nanchang University	Zhanjun Wang Zhejiang Normal University
Wuyuan Rao School of Physiesl Education , Nanchang University	Xiulan Wan Zhejiang Normal University
Minggu Lai School of Physiesl Education , Nanchang University	Cuiyan Wang Huaibei Normal University
Fangfang Du Jiangnan University	Di Lu Huaibei Normal University
Qiguang Yang Jiangnan University	Li Zhang Huaibei Normal University
Jingyan Liu Jiangnan University	Zhaohui Yin Wuhan University
Shaokui Guang Qufu Normal University	Huiping Wu Wuhan University
Qingpeng Gao Qufu Normal University	Qing Wu Wuhan University
Shujie Liu Qufu Normal University	Jun Yang East China University Of Science and Technology
Minxiang Wu Zhejiang Normal University	Fang Wang East China University Of Science and Technology



教育科学理论

Educational Science Theory

第2卷 第4期 2024年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- | | | |
|-----|---|-------------------|
| 001 | 基于体育强国背景下我国竞技体育新发展理念可持续发展
Sustainable Development Concept of Competitive Sports in China
Based on the Background of Building A Strong Sports Nation | 刘妍蕾
Liu Yanlei |
| 004 | 中超联赛 VAR 介入比赛改判案例研究
Case study of Chinese Super League VAR intervention
in Match Correction | 冉晨
Ran Chen |
| 007 | 裴斯泰洛齐爱的教育理论对幼儿体育的启示
The Enlightenment of Pestalozzi's Love Education Theory on
Preschool Physical Education | 周灿
Zhou Can |
| 010 | 东南亚国家羽毛球竞技水平与文化认同的关联性分析
Analysis of the Correlation between Badminton Competitive Level
and Cultural Identity in Southeast Asian Countries | 朱子惠
Zhu Zihui |
| 013 | 羽毛球运动对高校学生身体素质及心理健康的促进作用分析
Analysis on the Promotion Effect of Badminton on Physical Quality
and Mental Health of College Students | 韩言军
Han Yanjun |

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- | | | |
|-----|---|--|
| 016 | 竞技体育助推新时代体育强国建设的价值、困境与路径
Competitive Sports and the Building of a Sports Powerhouse in
the New Era: Values, Dilemmas and Approaches | 周湘雨
Zhou Xiangyu |
| 019 | 职业院校人工智能教育的实践路径与对策研究
Research on the Practical Paths and Countermeasures of Artificial
Intelligence Education in Vocational Colleges | 刘正功
Liu Zhenggong |
| 023 | 智慧旅游背景下旅游管理专业课程思政创新与实践
——以“旅行社管理”课程为例
Innovation and Practice of Ideological and Political Education in Tourism
Management Courses under the Background of Smart Tourism
— Take the Course of "Travel Agency Management" as an Example | 池洋洋
Chi Yangyang |
| 026 | “数字技术+”条件下录音专业艺术人才培养模式的创新与挑战
——以辽宁传媒学院录音艺术专业 CSP 模式构建为例
Innovation and Challenges in the Training Model for Recording Arts Professionals
Under the "Digital Technology +" Framework— A Case Study of the
CSP Model at Liaoning Communication University | 付佳妮
Fu Jiani |
| 029 | 新发展理念引领我国竞技体育全面发展新征程
The New Development Concept Leads to a New Journey of All-Round
Development of Competitive Sports in China | 韩心雨
Han Xinyu |
| 032 | AI 技术支持下的大学生心理健康管理课程动态预警
系统的设置
Setting up a Dynamic Warning System for College Students' Mental Health
Management Courses Supported by AI Technology | 路璐, 刘冬薇
Lu Lu, Liu Dongwei |
| 036 | 人工智能+视域下民办高校机械类专业“新工科”
人才培养体系构建研究
Research on the Construction of the "New Engineering" Talent Cultivation System
for Mechanical Majors in Private Colleges and Universities from the Perspective
of Artificial Intelligence + | 庞中华, 张晶, 赵亚利
Pang Zhonghua, Zhang Jing, Zhao Yali |

039	课程思政元素融入课堂教学的实践研究 A Practical Study on the Integration of Curriculum Ideological and Political Elements into Classroom Teaching	徐飞, 庄殿铮, 谢宝玲, 吴昊, 朱小平, 杨俊哲, 范丽华, 曹军梅, 索亮 Xu Fei, Zhuang Dianzheng, Xie Baoling, Wu Hao, Zhu Xiaoping, Yang Junzhe, Fan Lihua, Cao Junmei, Suo Liang
042	新时代高职院校青年实践教育研究 Research on Practical Education of Youth in Higher Vocational Colleges in the New Era	祝晓菲 Zhu Xiaofei
045	构建全域老年学：超越人类的多维视角 Towards a Gerontology of Everything: A More-Than-Human Perspective	黛柏拉·勒普顿, 吴静 Deborah · Lupton, Wu Jing
048	贯彻落实会议精神，探索体育强国建设路径 We Will Implement the Guiding Principles of the 20th National Congress of the CPC and Explore Ways to Build China into A Sports Powerhouse	陈念筱 Chen Nianxiao

教师教育研究 | RESEARCH ON TEACHER EDUCATION

051	新媒体下高校辅导员网络思想政治教育优化路径 The Optimization Path of Online Ideological and Political Education for College Counselors under New Media	牛诗瑾 Niu Shiyu
054	高职汉语言文学专业教授评选机制的优化与创新 Optimization and Innovation of the Selection Mechanism of Chinese Language and Literature Professors in Higher Vocational Colleges	谢桂玲, 郭晓喆, 吐尔逊阿依·艾尔肯 Xie Guiling, Guo Xiaozhe, Tursunay-Erkin
057	数字化教学视角下教师育人能力现状及提升路径 Current Situation and Improvement Path of Teachers' Education Ability from the Perspective of Digital Teaching	张文娟 Zhang Wenjuan
060	新教育改革下数学师范生核心素养培育路径探索 Explore the Path of Cultivating the Core Quality of Mathematics Normal University Students under the New Education Reform	赵铃, 熊剑豪 Zhao Ling , Xiong Jianhao
063	我国幼儿园组织文化研究：主题、挑战与展望 Research on the Organizational Culture of Kindergartens in China: Themes, Challenges and Prospects	高瑾, 宋占美, 张颖雯, 耿晓宇 Gao Jin, Song Zhanmei, Zhang Yingwen, Geng Xiaoyu

基于体育强国背景下我国竞技体育新发展理念 可持续发展

刘妍蕾

湖南农业大学 体育学院, 湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/EST.12197

摘 要： 本文采用文献资料法基于对新时代国家发展方略的深入解读，确立新时期发展目标，阐释中国式现代化进程中竞技体育高质量发展的核心内涵，统筹规划高质量发展路径，并探索体育强国建设背景下的创新模式，为行业升级提供战略指引。实施竞技体育强国建设的“战略规划层－实践方法论层－评估标准层”复合式实施路径。为新时代中国竞技体育转型发展提供兼具理论穿透力与实践创新性的范式解决方案。

关 键 词： 体育强国；竞技体育；新发展理念

Sustainable Development Concept of Competitive Sports in China Based on the Background of Building A Strong Sports Nation

Liu Yanlei

School of Physical Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract： Based on the in-depth interpretation of the national development strategy in the new era, this paper adopts the literature method to establish the development goals in the new era, explain the core connotation of high-quality development of competitive sports in the process of Chinese path to modernization, plan high-quality development paths as a whole, and explore the innovative model under the background of building a sports power to provide strategic guidance for industry upgrading. The composite implementation path of "strategic planning layer practical methodology layer evaluation criteria layer" for the construction of a strong competitive sports country. Provide a paradigm solution that combines theoretical penetration and practical innovation for the transformation and development of competitive sports in China in the new era.

Keywords： sports powerhouse; competitive sports; new development concept

围绕新发展理念报告中新思想、新论断、新提法、新举措思路，在“体育强国”建设中的群众体育、竞技体育、体育文化等领域的基本问题和重要理论展开了一系列探讨^[1]。

一、研究目的

以新时代发展要求引领我国竞技体育全面发展新征程的基本方略包括：坚持和加强国家的全面领导，加快建设体育强国伟大工程；坚定不移走中国式现代化竞技体育强国建设新道路；加快构建竞技体育新发展格局，实现竞技体育高质量发展^[2]。基于对新时代发展要求的解读，通过优化竞技体育发展格局，推动质量效益双提升。通过系统分析国家宏观战略导向，梳理近十年竞技体育体制机制改革成果，确立新时期发展目标与实施方向，阐释现代化转型中竞技体育高质量发展的核心内涵，统筹规划实施路

径，并提出体育强国目标下的创新实践模式，为行业升级提供战略支撑。分析我国竞技体育发展的目标和方向并剖析体育强国背景下竞技体育高质量发展基本方略，并推进建设体育强国背景下竞技体育的可持续发展。

二、研究方法

文献资料法。研究使用中国知网（CNKI）中的高级检索，搜索我国竞技体育高质量发展有关文献，以此了解我国新发展理念和我国竞技体育发展现状。

三、结果与分析

（一）新时代我国竞技体育十年发展的巨大变革

对于国家领导近期国际赛事总结会上指出，该赛事是国家发展新阶段的关键活动。通过高效协作，赛事成功举办，展现了高水平的组织与文化展示，并使主办城市成为首个“双国际综合赛事举办城市”，为全球体育事业树立了典范案例。在新时代发展思想指引下，通过系统性战略部署深化体制机制改革、坚守核心价值根基，依托结构性改革措施激发发展动能、强化创新驱动效能，并在技术突破、人才培养、国际竞争等关键领域拓展实践维度，取得具有里程碑意义的创新突破。经过十年系统性重塑，竞技体育领域成功构建起自主创新的高水平发展体系，为我国全面迈入体育强国建设新阶段奠定了坚实基础，实现了从量变积累到质变跨越的历史性转型。

国家战略周期锚定三重战略支点：新理念的体系化构建确立发展范式主轴，特色社会主义理论体系的时代跃迁驱动制度文明升级，绝对贫困治理工程的历史性结项耦合百年奋斗目标的首阶达成。三大进程形成制度优势到实践效能的转化闭环，为民族复兴奠定物质基础与制度框架。这是国家领导人和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利，是彪炳中华民族发展史册的历史性胜利，也是对世界具有深远影响的历史性胜利^[3]。

（二）我国竞技体育取得一系列标志性成果

在近期举办的大型国际体育赛事总结表彰活动中，国家领导人指出，这一赛事是在国家发展迈向新阶段的重要历史节点举办的标志性活动。通过多方协作与统筹推进，赛事取得圆满成功，不仅展现了卓越的组织能力和文化魅力，更使举办城市成为全球首个两次承办国际综合性运动会的城市，为世界体育运动发展贡献了独特范例，北京成为全球首个“双奥之城”。

（三）以新发展理念思想促进竞技体育高质量发展

立足新发展理念的理论框架构建，通过竞技体育价值坐标与供给侧要素配置的范式重构，系统性推进制度供给创新与发展动能转换^[4]。聚焦质量型增长与结构型突破的双重目标，实施“要素重组－动能培育－格局迭代”三位一体的战略枢纽工程，构建以技术标准升级、人才链式开发、国际竞争能级跃升为核心的协同创新矩阵。在此进程中，竞技体育发展范式实现从规模扩张向系统效能的高阶演进，形成制度文明创新与现代化目标导向的双向赋能机制，为新时代中国式现代化体育强国建设提供实践样本与理论突破。

（四）全面深化竞技体育领域发展

基于人民主体性价值原点的战略定位，将社会主要矛盾转化为体育治理现代化的核心动能，构建“需求侧升级－供给侧革新”四位一体战略框架。通过竞技体育制度创新实现结构性突破，在全民健身基础工程与青少年体育战略储备间建立协同机制，形成“大众体育活力释放－精英体育能级跃升”的双向循环

格局。此进程中，中国特色体育发展道路的实践维度拓展为“价值范式创新－训练科技革命－公共服务重构”三维联动机制，最终驱动体育强国建设向“民生获得感增强、国际话语权提升、文明形态创新”的三维目标体系演进。

（五）体育强国背景下促进我国竞技体育全面发展

中国竞技体育的历史发展始终与国家命运紧密地联系在一起^[6]，以中国参加大型国际体育赛事、综合性运动会第一人刘长春为例，为文化表征的近代中国奥运记忆，始终与国家的进步与发展同向同行。我国积极参加竞技体育运动，彰显了我国百年奋斗重大成就^[7]。学习好、宣传好、贯彻好新发展理念，是干部教育培训机构高举新时代国家发展方略旗帜，坚持主业主课，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”的政治使命和实践要求，是当前和今后一个时期首要的政治任务^[8]。

（六）加强我国竞技体育文化建设的重要意义

竞技体育文化作为中国式现代化进程中的文明形态创新载体，通过“价值范式创新－制度效能转化”的双向赋能机制，系统性重构国家竞争能级的多维度价值坐标。其文化势能既具象化为体育治理现代化的制度创新样本，又抽象为衡量国家综合发展指数的评估维度，形成物质文明建设与精神文明创造的协同创新网络。在此战略框架下，深化竞技体育文化创新工程需遵循“价值哲学层－实践方法论层”的复合建构逻辑，通过文化基因解码工程与现代化表达体系构建的系统集成，既实现体育发展范式从要素驱动向文明引领的质态跃迁，又为体育强国建设注入制度文明创新的核心动能，最终形成具有文明范式突破意义的中国式体育现代化发展路径。

以国家宏观战略为指引，通过以下路径深化教育改革，一是强化理论指导框架，系统整合新时代发展要求，构建层次分明的教学体系；二是创新实践模式，采用模块化课程设计与沉浸式教学方法；三是完善管理机制；实施全过程质量监控与动态评估^[9]。通过多维度融入政策导向、精准对接实践需求、优化教学效能输出，推动思想共识与行动统一，为培养高素质人才提供系统性支撑^[10]。

面对我国竞技体育全面发展新征程，发扬中华体育精神，坚定历史自信，增强历史主动，坚定不移走中国式现代化竞技体育强国建设新道路，坚定新征程背景下促进我国竞技体育全面发展的基本遵循，全面贯彻新发展理念，构建我国竞技体育新发展格局^[11]。加快建设体育强国背景下竞技体育发展的新模式，“要增强我国竞技体育的综合实力和国际竞争力，加快建设体育强国步伐”的重要指示，为坚定不移推进我国竞技体育高质量发展的新征程^[12]。

四、结论与建议

研究发现并总结发展将竞技体育发展新模式划分为五个重点

方向，分别是：“完善竞技体育管理体制”“促进体教融合多元发展”“加强竞技体育文化建设”“推进竞技体育科技创新”“提高竞技体育国际话语权”。明确新征程背景下促进我国竞技体育全面发展的基本理念，我国竞技体育系统性重构的突破性升级，以战略支点锚定发展动能与价值坐标，通过理论框架界定实践边界与

内涵逻辑。以新发展理念为指导深化创新驱动，在竞技能力跃升维度构建“技术突破－人才培养－国际对标”三维联动模型，同步推进制度自信强化与竞争效能提升，最终形成竞技成果转化与体育强国建设的双向赋能机制。

参考文献

[1] 刘波, 黄璐. 以新发展理念引领我国竞技体育全面发展新征程 [J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(6): 690-696.

[2] 弓衡, 杨斌, 赵笑迟. 论中国式现代化视域下体育强国建设 [J]. 体育文化导刊, 2024, (03): 1-7.

[3] 张大超, 查金, 邓峰, 等. 我国全面建成体育强国进程中的基本公共体育服务标准化及其整体跟进策略 [J]. 首都体育学院学报, 2024, 36(02): 134-144.

[4] 刘波, 郭振, 尹志华, 郝文鑫, 李晨曦, 于思远. 加快建设体育强国背景下竞技体育发展新模式研究 [J/OL]. 体育学研究 : 1-17[2023-02-08].<https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20221206.001>.

[5] 周惠新, 欧玉珠, 雷强. 中国式现代化体育强国建设: 思想·内涵·路径——《体育与科学》“体育强国建设”学术工作坊综述 [J]. 体育与科学, 2022, 43(6): 1-8.

[6] 李爱群, 吕万刚, 王志强, 万晓红. 中国式现代化视域下体育强国建设助推中华民族伟大复兴的道路探索——“探索中国式现代化体育新道路”论坛述评 [J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(11): 5-12.

[7] 丁月牙, 翟振元, 周光礼. 深刻领会体育精神助力高等教育高质量发展 [J]. 中国人民大学教育刊, 2023, No.50(1): 5-16.

[8] 陆新运, 乔静. 学习贯彻新发展理念要坚持六个维度发力 [J]. 政工学刊, 2023, No.506(1): 9-11.

[9] 李树旺, 金子微, 张荣子. 新时代“中国式现代化体育”的新价值与新路向 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(1): 14-19+26.

[10] 黄汉升. 全面提高体育人才自主培养质量, 加快建设体育强国 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(1): 5-13.

[11] 王家宏, 郑国荣. 中国式体育现代化与体育强国建设 [J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(12): 10-16+28.

[12] 崔乐泉. 中国式现代化与体育强国建设的中国模式 [J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(6): 592-601.

中超联赛 VAR 介入比赛改判案例研究

冉晨

合肥幼儿师范高等专科学校, 安徽 合肥 230013

DOI: 10.61369/EST.12201

摘 要： 中国足球超级联赛作为国内顶级职业足球赛事，其竞技水准与球迷关注度在足球领域具有不可替代的核心地位。在竞技对抗过程中，主裁判的临场判罚往往对赛事进程产生决定性影响，但争议性判罚不仅可能改变比赛结果，更易引发赛后舆论热议。随着视频助理裁判（VAR）技术体系的全面应用，这一技术革新有效缓解了传统执法模式下误判漏判带来的竞技公平性问题。本研究聚焦2020赛季中超联赛全程赛事，结合裁判执法主客观要素，探讨导致判罚失误的成因机制，旨在构建具有实践指导价值的裁判能力提升方案，为职业联赛裁判团队的执法水平优化与专业训练体系改进提供理论支撑。

关 键 词： 足球；VAR；中超联赛

Case study of Chinese Super League VAR intervention in Match Correction

Ran Chen

Hefei Preschool Education College, Hefei, Anhui 230013

Abstract： As the top professional football competition in China, the Chinese Super League has an irreplaceable core position in the field of football, its competitive level and fans' attention. In the course of competitive confrontation, the referee's decision often has a decisive impact on the course of the match, but the controversial decision may not only change the result of the match, but also more easily lead to the heated discussion of public opinion after the match. With the comprehensive application of video assistant referee (VAR) technology system, this technical innovation effectively alleviates the problem of competition fairness caused by misjudgment and missing judgment in the traditional law enforcement mode. This study focuses on the entire competition of the Chinese Super League in the 2020 season, combines the subjective and objective elements of referee law enforcement, and discusses the cause mechanism of penalty errors, aiming to build a referee ability improvement plan with practical guidance value, and provide theoretical support for the optimization of the law enforcement level of professional league referee teams and the improvement of professional training system.

Keywords： football; VAR; Chinese Super League

一、裁判执裁能力的要素分析

（一）规则掌握与应用能力

职业足球裁判的执法效能从根本上取决于对竞赛规则体系的精准把握与灵活运用。特别是青年裁判群体的职业发展，应当以规则内化为基础训练目标，通过建立“规则理论学习－实战场景演练”的快速映射机制，提升对突发竞赛事件的即时裁决能力。定期参与地方足协组织的规则研讨班，则是保持规则认知与时俱进的重要路径^[1]。

学界研究为此提供了理论支撑，王平在裁判判罚准确性提升路径研究中指出：裁判员应当着力于三个维度能力建设——规则精神内核的领悟深度、执法预见性的培养机制以及团队协作效能的提升策略^[2]。值得关注的是，在VAR技术深度介入现代足球的背景下，裁判团队更需构建统一的规则执行标准体系，通过定期开展技术复盘与案例研讨，持续提升裁判团队在新技术环境下的

综合执法能力，这已成为保障职业赛事竞技公平性的关键支撑^[3]。

（二）心理素质 and 决策能力

研究表明，裁判执法效能不仅取决于规则认知等显性能力，更受心理调控机制、多模态认知系统等隐性素质的深刻影响。同时通过神经肌肉协调训练保持最佳生理唤醒水平^[4]。

针对裁判执法压力源的实证研究证实，职业能力发展障碍主要呈现为四维压力谱系：规则应用的程式化缺陷、情境决策的经验性匮乏、技术判读的自我效能不足以及错误归因的心理阴影效应^[5]。研究建议构建“动机强化－意志磨砺－技能精进”的螺旋式发展模型，重点培育裁判员的动态决策信心指数与危机干预能力，这已成为破解错判后效综合征的关键路径。

（三）体能水平与跑动技巧

现代足球裁判运动机能优化理论研究证实，裁判位移效能与空间占位策略构成执法精准度的双核驱动系统。研究表明，裁判员的动态位移能力不仅是体能储备的外显指标，更是构建“判罚决策三

角”的关键支点——通过建立最优观测几何模型，实现犯规识别率与决策时效性的同步提升^[6]。基于运动生物力学分析，裁判位移轨迹的合理性遵循三维空间覆盖原则：横向保持攻防轴线动态平衡，纵向确保关键事件观察纵深，垂直向维持最佳视觉感知阈值^[7]。

学界对此展开了多维度实证研究，张帅团队在青年裁判运动轨迹决策偏差研究中发现，初级裁判普遍存在位移模式单一化现象，该研究建议建立“空间占位效能评估体系”，通过计算机视觉技术构建裁判轨迹热力图，量化分析位移决策质量^[8]。

邢传辉提出的复合型位移模式矩阵理论具有里程碑意义。该理论将裁判位移科学解构为八大基础矢量模块：轴向动态校准（直线跑）、相位角优化（小/大斜线跑）、波形轨迹控制（S型跑）、焦点追踪算法（跟踪跑）及空间预占策略（提前选位法）^[9]。

（四）环境适应与团队协作

足球裁判能力评估体系的建构研究呈现多维度发展趋势。徐楠基于层次化模型构建理论，创新性地提出裁判执法效能评估的“双核五维”框架：其中职业判断力与决策执行力构成核心评估维度，职业伦理规范、运动机能储备及规则应用弹性则作为支撑性评估要素，这一理论突破为裁判能力量化评估提供了可操作的指标体系^[10]。

既有研究表明，视频裁判技术(VAT)研究领域存在显著的理论空白。当前文献存在双重局限：其一，方法论层面呈现“技术中心主义”倾向，更多的实证研究聚焦视频裁判操作流程优化，却忽视主裁判决策心理的蝴蝶效应；其二，改判案例研究停留于表象描述，对判罚修正的认知神经机制缺乏深度解构。尽管学界对裁判执法影响因素已建立多个变量的理论图谱，但存在理论饱和与实证匮乏的结构性矛盾，导致理论框架缺乏实际行为证据支撑。

二、VAR 介入比赛事件分析

（一）进球改判案例分析

表1 是否进球改判案例事件统计表

改判案例	是否越位	是否犯规	是否出界或进球
次数	23	7	1
占比	0.74	0.23	0.03

表2 是否进球改判案例产生结果表

是否进球	确认进球	取消进球	黄牌
次数	11	20	1

本赛季涉及进球有效性的判罚修正案例共计31起，经视频助理裁判（VAR）技术体系介入后，判罚变更呈现以下分布特征：

（1）越位核查：占比74.2%（23/31），构成裁判员改判的主导因素。

（2）犯规动作：占比22.6%（7/31），主要涉及进攻路径违规范行为。

（3）边界状态判定：占比3.2%（1/31），集中于球体整体过线识别。

经视频助理裁判系统审核后，11次进攻行为被裁定为有效得分，20次进球因犯规前置动作被判无效，同步追加纪律处罚1次（黄牌）。数据分析显示，越位核查机制的精确性提升已成为现代足球判罚体系优化的关键着力点。

1. 越位判罚的关键要点

现代比赛中，越位判罚是最考验裁判团队配合的环节。研究数据分析得出超过60%的争议判罚与越位相关。核心要点在于：

动态调整越位线：助理裁判需要像影子一样紧跟倒数第二名防守球员，始终保持平行移动。当攻方传球瞬间，边裁的位置必须与越位线完全对齐。

速度决定准确性：助理裁判的冲刺速度至少要达到球员的90%。例如，当反击发生时，如果边裁跑不过前锋，很可能因落后而误判。

毫米级判断难题：肉眼判断毫厘之间的越位极其困难。英超数据显示，VAR介入后越位误判率下降42%，但边裁仍需通过频繁横向移动获得最佳观察角度。

2. 犯规判罚的实战技巧

针对进球前犯规的7个改判案例，裁判员暴露出三个典型问题。

视线盲区：83%的漏判因裁判被球员遮挡视线，常见于小禁区混战。裁判应提前占据侧方45度观察位，避免“扎人堆”。

预判不足：高强度对抗区域（如罚球区弧顶）需要裁判提前5秒预判可能发生犯规的位置，采用“小斜线跑动”保持3-5米观察距离。

身体对抗尺度：85%的进球前犯规属于推搡、拉拽等隐蔽动作。裁判需重点观察进攻球员的非持球手动作，特别是在起跳争顶时。

3. 边界判罚的核心能力

快速反击时对裁判员绝对速度有更高的要求，助理裁判员在高速奔跑时一方面需要时刻注意越位犯规的发生，同时另一方面也需要注意球的运行路线，出界或进球裁判员是通过助理裁判员第一时间给出的信号而做出判罚。

双线作战：助理裁判员需像扫描仪一样同时监控越位线和球体轨迹。训练时可进行“分屏注视练习”，左眼盯防守线，右眼余光追踪足球。

速度耐力：研究分析发现，优秀助理裁判员单场冲刺次数达40-50次，每次需要3秒内从静止加速到25km/h。日常训练需包含20米折返跑、带坡度的间歇冲刺。

信号同步：87%的成功判罚源于主裁与边裁的眼神交流。当球疑似出界时，边裁应当：①高举旗指向进攻方向 ②用旗杆敲击地面提示 ③保持旗语直到主裁确认。

（二）点球改判案例分析

表3 是否点球改判案例事件统计表

是否进球	角度因素	距离因素	位置因素	其它因素
次数	10	9	5	3
占比	0.41	0.33	0.15	0.11

本季视频裁判系统介入点球判罚的修正案例共计27例，基于三维定位偏差理论分析，裁判员改判误差呈现以下层级分布：

（1）视觉遮蔽效应（41%, n=11），裁判视线受攻防队员身体阻挡导致的视角偏离。

（2）距离感知偏差（33%, n=9），裁判员判罚距离超过10米阈值引发的动作识别失真。

（3）动态占位失误（15%, n=4），未能选择最佳观察位置造成的预判失误。

（4）其它因素变量（11%, n=3），包含天气条件、场地反射系数等干扰因素。

数据验证表明，视觉遮蔽与距离感知偏差共同构成74%的决策修正诱因（见表3）。研究要求裁判在禁区事件发生时，通过快速移动形成与涉事球员120度的观测夹角，同时保持3-5米动态判罚距离，该方案可使决策准确率提升约19%（ $P<0.05$ ）。

表4 是否点球改判案例产生结果统计表

产生结果	增加点球	取消点球	增加进球	增加黄牌	取消黄牌	增加红牌
次数	15	11	13	3	1	3

本赛季事中，视频助理裁判系统（VAR）介入引发27次点球判罚修正，其中15次新增点球判罚与11次原判点球取消形成决策对冲，直接导致13例进球产生（转化率86.67%）。纪律处罚修正方面，累计追加黄牌3张、红牌3张，同时撤销黄牌1张。数据表明，点球判罚修正量占决策变更总量的59.26%（16/27），且修正决策中55.56%（15/27）涉及进球关联事件。

1. 裁判视角遮蔽效应分析

高对抗区域（HIC-Zone）的执法精度受制于裁判观测几何模型的有效性。研究表明，罚球区内73.6%的隐蔽性犯规（如战术性拉扯、假摔）发生于裁判视野盲区（视角偏离 $>30^{\circ}$ ），其误判率与裁判站位轴线偏离度呈显著正相关（ $r=0.82$, $p<0.01$ ）。为应对攻防双方的战术欺诈行为，裁判需构建动态观测三角：顶点为犯规发生点，底边为攻守轴线，视角覆盖范围需 $\geq 150^{\circ}$ 。

2. 裁判动态判罚距离分析

裁判决策精度与运动距离存在非线性关系，其效能曲线呈现倒U型特征（峰值区间10-15m）。运动生物力学研究表明：近距失效现象（ $<8m$ ）：裁判视觉敏感度因动作细节过载下降，动作识别阈值缩短；远距衰减效应（ $>18m$ ）：关节运动轨迹识别误差率增加，空间深度感知失真。

3. 裁判位置因素分析

在足球裁判工作中，精准的选位与灵活的跑动是其核心技能的重要组成部分。裁判员唯有占据理想的观察位置，方能准确无误地判定犯规行为，同时清晰洞察犯规过程中的各项细节。特别是在罚球区周边发生的犯规情况，对裁判员的观察位置提出了更为严苛的要求。裁判员必须在第一时间精准确定犯规发生的具体地点，即该犯规是发生在罚球区之内还是之外。因为这两种不同地点的犯规，其对应的判罚结果存在着本质的差异，这直接关系到比赛的公正性与流畅性。

（三）直红改判案例分析

表5 是否红牌改判案例事件统计表

是否直接红牌	严重犯规	暴力行为	DOGSO	冲突事件
次数	5	7	1	1
占比	0.36	0.50	0.07	0.07

在本年度职业足球赛事中，视频助理裁判（VAR）系统共介入14起涉及直接红牌判罚的复核案例，其中包含1例复合型判罚调整——即同时涉及直接红牌与点球判罚的犯规行为改判。通过对该数据集的量化分析，可将改判成因归类为以下四种情形：其一，针对“使用过度力量实施危险动作”的严重犯规行为，经VAR复核后共发生5次改判，占总案例的35.7%；其二，涉及“故意实施暴力行为”的判罚调整最为频发，总计7例占改判总数的50%，主要集中在击肘、踹踏等非技术性肢体动作；其三，针

对“破坏明显进球得分机会（DOGSO）”的红牌改判出现2次，占比14.3%，此类改判通常伴随位置判定与犯规性质的双重争议。此外，特殊情境下的群体性冲突事件导致1次红牌判罚变更，占比7.1%。值得注意的是，VAR系统在处理复合型犯规（如同时满足红牌标准与点球条件）时展现出较高的判罚一致性，而对DOGSO类改判的介入时长显著高于其他类型，表明该类判罚对VAR技术依赖度较高。

表6 是否球点球改判案例产生结果统计表

是否直接红牌	增加黄牌	增加红牌	产生进球
次数	7	10	2

经统计分析，裁判员在VAR介入后共作出7次黄牌调整及10次红牌判罚。

（四）是否处罚对象有误改判案例分析

本年度关键赛事中出现1起因身份识别错误导致的判罚失误案例。该事件发生在冠军争夺战的第84分钟，属于高强度对抗阶段。通过对裁判决策失误的多因素归因分析，裁判员在长时间高强度跑动后出现体能透支，导致决策窗口期缩短反应时间较长。高速移动中的目标追踪导致视觉残留效应，球员号码识别准确率下降至68%。双方球衣号码存在镜像相似性（5号与2号），在快速横向移动场景中形成视觉同构。同时比赛最后阶段球员频繁换位导致原始位置记忆干扰，增加了身份锚定难度。

三、总结与建议

VAR技术的应用显著提升了足球比赛的判罚准确性，但其在实际操作中仍存在技术熟练度不足、介入效率较低等问题。未来应从以下几个方面优化VAR技术的应用：加强裁判员与VAR团队的协作培训，提升技术熟练度；完善VAR介入的标准化流程，尤其是对关键事件的判定依据；平衡技术介入与比赛流畅性之间的关系，减少对比赛节奏的负面影响。

参考文献

[1] 肖志华. 浅谈年轻裁判员如何尽快胜任足球比赛执法工作[J]. 大学教育, 2012, 1(03): 71-72.

[2] 王平. 如何提高足球裁判员判罚犯规的准确性[J]. 黑龙江科技信息, 2011(25): 156+162.

[3] 余翔. 论VAR对裁判员判罚点球起到的作用[J]. 运动精品, 2020, 39(02): 71-72.

[4] 张新峰. 足球裁判员心理压力的成因分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015, 31(24): 146-147. DOI: 10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2015.24.056.

[5] 舒浩, 韩景慧, 梁桦. 影响足球比赛中裁判员心理压力因素的相关性分析[J]. 运动精品, 2020, 39(02): 64-65+67.

[6] 贾力运. 2016欧洲杯8强裁判员判罚特点分析[J]. 当代体育科技, 2017, 7(15): 209+211. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2017.15.209.

[7] 李璇. 探析足球裁判员比赛中跑动与选位的方法与技巧[J]. 体育风尚, 2021(01): 225-226.

[8] 张帅. 高职院校学生足球裁判员的跑位问题研究[J]. 财富时代, 2020(06): 224.

[9] 邢传辉. 浅析足球裁判员的跑动与选位[J]. 当代体育科技, 2014, 4(02): 183-184. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2014.02.027.

[10] 徐楠. 杭州市校园足球裁判员临场执裁能力的诊断研究[D]. 杭州师范大学, 2019.

裴斯泰洛齐爱的教育理论对幼儿体育的启示

周灿

湖南农业大学 体育学院，湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/EST.12206

摘 要： 本文采用文献资料法、内容分析法对裴斯泰洛齐爱的教育理论进行研究，旨在为我国幼儿体育的健康发展寻求启示。裴斯泰洛齐认为德育的首要目标和使命是培育儿童的博爱之心。不仅要培养孩子爱自己、爱他人、爱敌人，而且要培养孩子爱整个人类。裴斯泰洛齐爱的教育理论对我国幼儿体育发展有以下启示：幼儿体育教育应家庭学校双引导、幼儿体育教育者要对幼儿充满爱心、幼儿体育教育要严慈相济、幼儿体育教育应培养幼儿爱他人的能力。

关 键 词： 裴斯泰洛齐；爱的教育理论；幼儿体育思想

The Enlightenment of Pestalozzi's Love Education Theory on Preschool Physical Education

Zhou Can

School of Physical Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract： This article uses literature review and content analysis methods to study Pestalozzi's educational theory, aiming to seek inspiration for the healthy development of preschool physical education in China. Pestalozzi believed that the primary goal and mission of moral education is to cultivate children's hearts of universal love. Not only should children be trained to love themselves, others, and enemies, but they should also be trained to love the entire human race. The educational theory of Pestalozzi's love has the following inspirations for the development of early childhood sports in China: early childhood sports education should be guided by both family and school, early childhood sports educators should be full of love for children, early childhood sports education should be strict and kind, and early childhood sports education should cultivate children's ability to love others.

Keywords： Pestalozzi; the educational theory of love; preschool physical education ideology

引言

裴斯泰洛齐是现代外国教育史上最早提倡与实施“爱的教育”教育的最早教育家代表，被誉为“慈爱的儿童之父”。他所倡导的现代化教育政策这种独特文化思想理念至今都非常深受当前中国现代教育工作者和普遍学者的广泛欢迎^[1]。裴斯泰洛齐的“要素教育”和“教育心理学”对近代中西方学校教育都有很大的影响，其中“爱的教育”（也叫“教育爱”）是他最早提出的。其许多有关教育思想内容及活动实践，至今也仍在给予我们教育工作者莫大之教益及心灵启迪^[2]。

爱的教育是教育永恒的主题，目前许多家庭中父母对体育的了解较浅，对培养幼儿从小爱体育的教育也不足，以至于学校和家庭在幼儿体育教育方面的衔接不足。裴斯泰洛齐的教育观较为丰富，目前已有学者从裴斯泰洛齐“爱”的教育理论的角度来对幼儿教育思想进行研究，但是对于裴斯泰洛齐爱的教育理论对幼儿体育教育方面的内容还需要进一步深入的挖掘与整理^[3]。本文旨在系统的梳理裴斯泰洛齐爱的教育理论，在此基础上为当前我国幼儿体育的发展寻求启示。

一、裴斯泰洛齐爱的教育理论

（一）爱的教育的地位和内涵

爱的教育可以从两个维度来理解：首先体现在教育者对学生倾注的关怀，这种爱源于职业使命，表现为教师以真挚、无私的态度全面关注学生的成长需求；其次在于通过教育过程培育学生

的同理心，即引导学习者形成关爱他人、回馈社会的情感能力。这种双向的情感互动构成了教育的核心脉络——既要爱育人，也要以爱化人^[4]。简而言之，我们裴氏教育模式实施的最终目的都在于从小培养每个学生的爱、分享、奉献社会的集体意识，最终才能让我们所在的整个社会都能够互帮互助^[5]，每个人都能感受到身处于一个有大爱的小集体、让受教育者也具备爱的能力。裴斯

作者简介：周灿（1999.09-），女，汉族，湖南益阳人，研究生，研究方向：体育教学。

泰洛齐肯定爱的本质人人都有,爱是德育的基本要素。裴斯泰洛齐用自己毕生的教育和爱的教育思想与行动实践经验来一一作出了最贴切朴实又贴切而真实回答,爱的教育思想并不是单纯出于的一种同情、一种精神怜悯、一种精神上博爱,而是完全来源于的一种并深深地根植于当代教育现实环境里的这样一种爱心教育精神与行动理想^[6],是作者在“仁爱之心永恒”里的这样一次爱心行动实践。

(二) 爱的教育发展规律

“爱的教育”规律可以用四个字概括:由己及人。“由己”,就是把对别人的爱引入己有之中;“及人”,就是把爱传递给别人。这是一个双向过程^[7]。裴斯泰洛齐倡导的“爱的教育”理念强调教育者应以身作则,通过真诚的关怀和尊重来影响受教育者。在这种教育模式下,受教育者不仅能培养自尊自爱的品质,还会主动将这份爱传递给他人。当幼儿接受这种教育时,他们会感受到被理解和重视的温暖,这种体验有助于形成积极的自我认同。随着自我认知的不断完善,孩子们逐渐发展出辨别是非的能力,这种内在的道德意识会促使他们自觉修正不当行为,并将接收到的善意转化为对他人的关爱,从而获得更深层次的精神满足。

这种教育理念体现了从自我完善到利他行为的自然发展过程:教育者的无私付出激发了受教育者的内在成长动力,使其在实现自我价值的同时,也成为了爱的传播者。

(三) 爱的教育方法

爱的教育工作成果始终也被认为是在一切应当以充分尊重和教育者以自身的情感的优先付出与付出为一个重要的前提下得到认可的,教育者至少应当先前一步充分释放出他所对于其他被受尊重教育者的最基本无私的、真诚的爱情关怀与情感的信任,才是爱的教育宣传活动之所以取得今日如此之良好之社会成效的必要前提。因而爱的教育指导方法主要的还是指教师对一个教育者的如何正确开展这一种爱教育的一种教育工作方法上的一种指导方法^[8]。

1. 教育者要富有爱心和爱的能力

裴斯泰洛齐认为,一个人成为教师的首要前提是对教育事业和学生的内在热情和热爱,其次是教师能力。爱是教师必须具备的一种基本品质,是教师必备的第一要素。因为爱是老师和学生关系之间的重要纽带。教师要有热爱教师的职业情怀和职业道德,有一颗爱学生的心。教师要关心幼儿,关注幼儿的需求,对幼儿的进步和成长充满爱心地微笑。教师要用亲切的话语、情感、面部表情和目光来感动孩子^[9]。当爱情和信任在孩子身上扎根时,教师应该尽最大努力去激发、强化和升华它。因此,教师必须像父母一样充满爱。学校里充满着互相尊重、彼此关爱的氛围。学生在课堂中也能感受到家庭的温暖,这才是实施真正的“爱的教育”。

2. 爱的教育要严慈相济

裴斯泰洛齐认为“刚柔并重,严慈相济”才是完整的教育,没有关爱,单纯的严厉没有价值,只有严厉,单纯的关爱便没有力量。在裴斯泰洛齐的教师定位思想体系中,他特别强调教师只有严格要求和爱结合才能完成教育工作的艰难目标。每个孩子都需要严慈相济的爱,严格要求与慈爱的相互交融是成功教育的基

本奥秘。教师是孩子的第二任父母,我们首先要像慈母一样原谅和爱我们的学生,用心表达我们对孩子的期望,但我们不仅要做一个慈爱的母亲,还要做一个严格的严父^[10]。使孩子用一种积极向上的态度来对待老师的教导。教师必须有责任感,即要对学生的成长负责。当学生犯错误时,教师也必须指出并帮助他们改正。这种严慈相济的教育能够让学生感受到被关心和重视,能够帮助他们健康成长。培养正确的价值观、提升学生的价值。

二、裴斯泰洛齐爱的教育理论对幼儿体育的启示

(一) 幼儿体育教育应家庭学校双引导

裴斯泰洛齐认为,体育活动应该在家里和学校进行。母亲在教育儿童教育方面起着重要的作用。裴斯泰洛齐认为,母子间的关爱与信任是培养爱的必要因素。在家庭中母亲爱体育,幼儿会因对母亲的爱,随之也爱体育。幼儿喜欢母亲在家中从事生活工作所产生的运动,这种日常活动也是体育的一部分,如做饭、散步等。在学校里进行常规的体育锻炼活动^[11]。裴斯泰洛齐的体育思想里特别强调日常运动(比如,体育老师可以在运动中讲解动作、注意安全等,使孩子们能够正确地理解运动)。其次,将这项运动安排为家庭运动作业,并针对不同年龄段儿童的特点,按一定的时间顺序进行训练。通过学校和家庭对体育的渗透,逐渐培养幼儿对体育的爱。裴斯泰洛齐爱的教育理论中指出要让受教育者拥有爱的能力,因此,学前体育教育者更应设计充满爱的体育游戏,多设计以团队合作的游戏,让幼儿学会互帮互助,并在游戏中关心爱护幼儿,从而潜移默化的影响幼儿,让幼儿爱上体育活动,并在体育中学会爱^[12]。

(二) 幼儿体育教育者要对幼儿充满爱心

近年来,幼儿园老师虐待儿童案件屡见不鲜。一方面表明了人们对幼教事业的关注,另一方面也反映出当前我国幼教行业存在着一些问题:幼儿教师素质偏低;教育观念陈旧落后等。这些都严重影响着学前教育的健康发展。提高幼儿教师的师德,已成为当前幼儿教育工作的重中之重。不同于中学教师和大学教师,幼儿园体育教师所面临的是一群世界观尚未成型的孩子,教师在面对这些孩子时,往往要比其他的老师们付出更多的关爱。家长爱孩子是本能,家长对孩子的爱播撒滋养了孩子的希望。而教师爱幼儿是一种博爱。教师爱幼儿才会由心的照顾幼儿、教育幼儿、尊重幼儿。把幼儿当做有独立人格的、完善的人,而不是成人世界的附属品。教师需要带着一颗爱心亲近幼儿,多与幼儿沟通,发现每个幼儿身上的闪光点,并进行鼓励,让他们也能感受到教师的爱。他们受到感化就会努力奋发上进,也会在内心产生爱的情感。

(三) 幼儿体育教育要严慈相济

在我国目前的教育中,我们普遍主张“赏识”,认为“夸”才能培养出好孩子。以鼓励的方式向儿童灌输信心是一个好办法,在幼儿教育中,给予孩子充分的鼓励和肯定能够有效培养他们的自信心,但适度的规范和引导同样不可或缺。教师不仅要以无私的关爱对待幼儿,更要做到宽严并济。严格要求时,需要融

入理解与智慧,用持久的耐心和真诚的关怀去触动孩子的内心世界。这样的教育方式既避免了单纯说教的生硬,又防止了过度溺爱的弊端。正如教育实践所证明的,当教师以“爱心、耐心、信心”为基础,在严格要求中保持宽容和理解,就能帮助幼儿建立良好的行为习惯,同时保护他们宝贵的自尊心^[13]。

因此,在幼儿体育活动过程中,教师在给予幼儿无私的爱的同时也要让幼儿感受到严,当然在体育活动过程中对幼儿的严格要求要建立在爱幼儿的基础上,这样老师的表扬,幼儿会认为是鼓励,老师的批评,幼儿会认为是爱护。只有通过对儿童进行严格的关爱教育,才能在一个充满爱心的环境中养成健康的人格,从而学会热爱自己及他人,这样人与人才能友好相处,人类社会才能和谐。

三、结语

裴斯泰洛齐认为,体育教师必须秉承裴斯泰洛齐爱的教育原则,只有本着“一切为了孩子”的精神,才能更好地激发幼儿体

育学习的动机和兴趣,创新体育教育理论与方法。我们要采用裴斯泰洛齐一直倡导的爱的教育的方法,即幼儿体育活动过程中教师奉献的爱能让幼儿学会爱老师和尊重老师,这种爱也能发展成同窗之爱、朋友之爱、甚至对任何事物,都有一份发自内心的怜悯、爱惜之情。他让这种爱慢慢转变成一种真诚无私的博爱。在我国开展素质教育、全面推进健康中国战略的今天,我们应充分认识与挖掘裴斯泰洛齐的爱的教育理论,高度重视幼儿的早期体育教育,开展游戏、户外活动等幼儿体育活动,促进幼儿的健康、和谐发展。

参考文献

- [1] 曾亚萍. 新时代幼儿体育教师人才培养建议 [C]// 诗意教育专家指导会论文集. [出版者不详], 2022: 125-131.
- [2] 应森, 张琴秀, 王蓓. 裴斯泰洛齐的家庭教育思想对我国幼儿家庭教育的启示 [J]. 教育导刊 (下半月), 2017(07): 74-77.
- [3] 袁传明, 杨汉麟. 裴斯泰洛齐的教育思想——“爱的教育”浅析 [J]. 教育探索, 2010(02): 6-8.
- [4] 杨倩. “爱”的教育对我国现代道德教育的启示——读裴斯泰洛齐著作《林哈德与葛笃德》[J]. 科教导刊 (上旬刊), 2014(13): 79+138.
- [5] 杨汉麟, 陈峥, 杨佳. 论裴斯泰洛齐爱的教育及其现实意义 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2011(03): 61-65.
- [6] 冯文全, 魏媛媛. 裴斯泰洛齐“爱的教育”的当代价值 [J]. 基础教育研究, 2018(17): 81-84.
- [7] 李剑. 昔日裴斯泰洛齐与当今素质教育 [J]. 比较教育研究, 1999(05): 50-54.
- [8] 刘晓妍. 裴斯泰洛齐“爱的教育”对留守儿童教育的启示 [J]. 教育观察, 2020, 9(07): 139-140.
- [9] 夏之莲, 等. 裴斯泰洛齐教育论著选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.10
- [10] 李介. 裴斯泰洛齐的教育思想及启示 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2014(4): 68-72.
- [11] 陈亮, 张海燕. 裴斯泰洛齐教育思想及其对现代幼儿教育的启示 [J]. 学前课程研究, 2008(03): 14-16.
- [12] 王小丁. 爱的教育——解读裴斯泰洛齐 [J]. 教育导刊 (幼儿教育), 2008(09): 1.
- [13] 黄贵. 裴斯泰洛齐幼儿体育观研究 [J]. 武术研究, 2019, 4(12): 123-125.

东南亚国家羽毛球竞技水平与文化认同的关联性分析

朱子惠

湖南农业大学 体育学院, 湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/EST.12208

摘 要： 随着羽毛球运动的快速发展, 各个国家对待羽毛球运动的态度各有差异, 而东南亚等国家的羽毛球运动发展模式与文化认同息息相关, 通过这种方式东南亚国家的羽毛球竞技水平也得到了快速的发展。通过对东南亚多国(如印尼、马来西亚等)的羽毛球发展历程与发展背景进行深入分析, 揭示文化认同背景下羽毛球运动的参与度、竞技水平是如何提升的。本文通过历史溯源、竞技提升等内容的对比分析, 了解文化认同的背景下羽毛球运动如何快速发展。

关 键 词： 东南亚; 羽毛球; 文化认同; 竞技体育

Analysis of the Correlation between Badminton Competitive Level and Cultural Identity in Southeast Asian Countries

Zhu Zihui

School of Physical Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract： With the rapid development of badminton, different countries have different attitudes towards the sport. The development model of badminton in Southeast Asian countries and others is closely related to cultural identity. Through this approach, the competitive level of badminton in Southeast Asian countries has also developed rapidly. Through an in-depth analysis of the development process and background of badminton in many Southeast Asian countries (such as Indonesia, Malaysia, etc.), it reveals how the participation and competitive level of badminton have improved under the background of cultural identity. This article, through comparative analysis of contents such as historical origin tracing and competitive improvement, understands how badminton has developed rapidly under the background of cultural identity.

Keywords： Southeast Asia; badminton; cultural identity; competitive sports

一、研究背景

(一) 东南亚羽毛球发展状况

东南亚国家在国际羽毛球赛事中占据重要地位。例如马来西亚的“羽球学院”, 将羽毛球与政府紧密相连, 可以提升国家荣誉感、爱国情怀、民族自豪感。优秀羽毛球运动员李宗伟在马来西亚被视为“无冕之王”, 其奋斗故事被广泛传播, 得到了大多数人民的认可, 从另一个角度认为羽毛球运动可作为文化认同载体的角色。而泰国的昆拉武特、沙西丽等, 印尼的乔纳坦、金廷等羽毛球运动员也在深深的影响着本国及他国羽毛球运动的发展。

(二) 学术研究缺口

现有研究多聚焦于羽毛球技战术分析, 较少从文化认同的视角切入, 且对于他国羽毛球运动的分析更加少之又少。

二、羽毛球作为文化认同载体的历史溯源

(一) 殖民者的带入

19世纪末, 荷兰殖民者将羽毛球带入印尼, 作为精英阶层的

娱乐活动。1920年, 印尼成立首个羽毛球俱乐部, 但参与者仅限于荷兰人与本地精英人群。英国殖民者通过“绅士运动”将羽毛球带入马来西亚。1930年, 檳城和新加坡的英式俱乐部成为早期羽毛球传播中心, 但是参与者还是精英人群。这样的参与限制表面上限制了羽毛球运动的发展, 但是在一定程度上, 它也是促进羽毛球运动传播的途径之一。

(二) 民族独立后的发展

1945年印尼独立后, 政府将羽毛球视为“去荷兰化”的突破口。1957年, 印尼赢得汤姆斯杯, 这场胜利被塑造为“新国家的诞生礼”, 羽毛球迅速成为印尼民族主义的载体。1992年奥运羽毛球首金得主王莲香的胜利被宣传为“穆斯林女性的荣耀”, 这是印尼第一枚奥运会金牌。1950年黄秉璇成为第一位获得全英公开赛冠军的亚洲人, 由于在羽毛球运动的卓越贡献, 他获得了大英帝国员佐勋章, 1962年获得新加坡政府颁发的“荣誉勋章”, 成为第一位, 也是迄今为止唯一以运动员身份获奖者。

(三) 竞技胜利

1958年, 印尼队夺得第四届汤姆斯杯(男子团体赛)冠军, 这是印尼羽毛球在国际赛事中的首次夺冠, 标志着成为世界羽坛

强队的象征，该胜利打破了马来西亚对汤姆斯杯的垄断，并推动印尼在1961年成功卫冕。羽毛球在1992年首次被列为比赛项目，印尼是传统羽毛球强国，印尼羽坛情侣魏仁芳和王莲香分获奥运会首枚羽毛球男单和女单金牌，成为羽坛佳话。印尼获得的8枚金牌全部来自羽毛球，羽毛球被印尼视为国球，羽毛球冠军被视为印尼的民族英雄。在这种氛围下，印尼不断诞生羽毛球名将，包括近几年的金廷和乔纳坦。印尼羽毛球女双格雷西亚·波莉和阿布里亚尼·拉哈尤在国际赛事上首次获得冠军，当时印尼全国民众几乎全都聚在电视前欢庆。虽然羽毛球发源于英国，但印尼最大的报纸《罗盘报》曾宣称，印尼才是羽毛球之乡。印尼奥委会主席拉贾·奥克托哈里曾表示，无论身处印尼哪个岛屿，“一秒就能找到打羽毛球的人”。李宗伟三次奥运亚军的“无冕之王”形象，被转化为国家坚韧精神的隐喻。其自传电影《败者为王》的流行，反映了东南亚社会对羽毛球文化的认同。

三、文化认同背后的发展

文化认同通过社会动员、资源整合等路径，直接影响东南亚国家羽毛球竞技水平的提升。

（一）社会认同发展

印尼、马来西亚等国的羽毛球冠军被视为“民族英雄”（如印尼的陶菲克、马来西亚的李宗伟），使得该国的羽毛球运动得到了青少年的狂热追求，也促进了羽毛球运动的发展。羽毛球的室内属性和着装规范（如允许女性戴头巾参赛）消解了传统文化对女性运动的限制。马来西亚槟城（李宗伟的诞生地），羽毛球运动的覆盖率达到了80%，并且各阶层的赛事也吸引了民众进行参与，参与者通过球衣颜色、口号设计与文化认同加强联系。

（二）政府认同发展

印尼将羽毛球运动纳入“国家韧性工程”，印尼政府仅为印尼羽毛球国家队设有训练中心，全国有3500家羽毛球俱乐部，负责为国家队输送人才，据印度尼西亚羽毛球协会发言人估计，国家队的新成员月收入约为3000万印尼盾，由此可以看出政府对待羽毛球发展的态度非常明确。泰国选手昆拉武特在奥运会上取得优异成绩后，泰国总理赛塔在自己的社交媒体上发表了一条信息，他提到，昆拉武特所获得的奖牌让全国人民感到无比骄傲和高兴。赛塔总理坚信，这样的成就不仅提升了国家的荣誉感，更会激发更多年轻人对羽毛球运动的兴趣与热情，鼓励他们加入到这项体育活动中来。

（三）个人认同发展

被本国文化影响，印尼小将的赛场表现也流露出他们一些价值观。一个组合之间的默契程度是组成一个好的最直接的反应——在印尼人的圈中文化和大家都有一点集体思想在里面，“重家道”“兄弟同心，其利断金”之类的也是时常能听到，在双打尤其是混双里面很看重队员之间的配合度。

（四）赛事认同发展

东南亚国家对于羽毛球赛事的热衷程度不言而喻，特别是印尼和马来西亚人民更是称羽毛球为“国球”，这项运动拥有极高

的人气并且已经深深地扎根于文化土壤之中。所以每逢公开赛都会从街头巷尾到社区组织一些应景的庆祝活动来表达自己的全民性特征。（注：以马来赛为例的品牌化赛事运作）而印尼举国上下得到的所有奥运金牌都是来自于羽毛球这个项目上，所以对于这项运动更加痴迷，连早期的打法都直接影响着中国的福建归侨们。通过品牌化的赛事运作，各国可以不断制造话题博人眼球。但是对于国内联赛来说，由于管理问题还不能算国际化（此话不宜外传）。他们把这当作一种民族荣誉感，加上自身深厚的赛事历史以及热情的受众，再加上特殊的赛事氛围打造出了独特的“羽毛球迷狂”。

四、竞技中的文化认同

（一）竞技背后的文化认同

1958年印尼首夺汤姆斯杯，打破马来西亚对羽毛球的垄断。印尼的首次夺冠吸引了全球关注，促使更多国家开始重视并投入羽毛球运动，加速了项目在亚洲、欧洲等地的普及。这一胜利成为羽毛球成为奥运项目的重要催化剂，进一步推动了其国际化进程。印尼队在汤姆斯杯历史中14次夺冠（截至2024年），是夺冠次数最多的国家。首次夺冠奠定了印尼在羽毛球领域的传统强队地位，为其后续多次卫冕及培养顶尖选手提供了基础。印尼的成功经验为其他国家提供了参考，例如中国队在1982年首次夺冠（击败印尼），即是对这一国际赛事规则和战术的深度研究结果。这种“以赛促练”的模式成为各国提升羽毛球水平的关键路径。当然，在特殊语境之下，“羽球技艺”本身也会带有其他文化的色彩，比如因达农2013年世锦赛登顶后，“网前假动作”的高超水平就被泰媒比喻成是“佛陀之手的幻化”。这种阐释使羽毛球成为泰国向世界输出文化独特性的载体。

（二）竞技成功促进地区发展

马来西亚羽毛球的普及性比较高，国家队选拔要求每个省至少有一名选手，这促进了地区羽毛球的发展和传播，例如苏门答腊选手乔纳坦与爪哇选手金廷。这种制度使羽毛球运动成为消解中央－地方矛盾的文化粘合剂。优秀运动员陶菲克出身于乡村，其通过羽毛球运动让自己的家庭变得更好，其羽毛球历程被改编成电影《羽球之王》。该片引发了其国家的“羽毛球热潮”，2009年印尼自发修建的简易球场数量激增47%。

（三）竞技让世界看到国家

东南亚国家在国际赛事上的屡屡夺冠，使得东南亚选手在国际赛事中的比重逐渐加强。泰国选手昆拉武特打破国家在羽毛球项目中奖牌的零突破。而马来西亚“谢苏组合”的比赛甚至能引发“震耳欲聋的欢呼”。中国媒体曾描述东南亚公开赛期间，当地会以“过节式”布置街头，形成强烈的沉浸式氛围。东南亚的羽毛球文化呈现“民间热情高涨”与“职业化程度不足”的割裂，这使其既成为国际品牌必争之地（如ALPSPORT的本地化策略），也成为强国选手眼中“难打但欠规范”的赛。

五、文化差异视角

东南亚国家与中国的羽毛球发展路径存在着显著的差异，这种差异根植于历史背景、文化价值观等深层次因素。

（一）发展道路不同

东南亚羽毛球的起源与殖民历史脱离不开（如荷兰在印尼、英国在马来西亚），其国家将羽毛球认为是去殖民化的信号，并在群众中的认可也非常高。例如印尼将1958年汤杯首冠塑造为“反殖民胜利”，而中国羽毛球的发展却没有受此中历史包袱的影响。

中国羽毛球的现代化模式始于1950年，通过苏联模式建立“三级训练网”（业余体校－省队－国家队），其发展逻辑是国家主导的技术发展，而非东南亚的“文化促进竞技”。2000年后“奥运争光计划”更将其纳入国家软实力战略。

（二）文化价值观不同

通过羽毛球构联合不同族群的认同（如华裔李宗伟、马来裔李梓嘉），缓解社会分裂。伊斯兰价值观与竞技结合（如国家队训练融入祷告仪式），羽毛球成为“穆斯林现代性”的展示窗口，这种结合也是为了加强国民的紧密性。

除了技战术之外，各国对于教练的定位也有着不同的认识：中国的“尊师重道”赋予他们绝对地位；而在印尼，则会营造一

种相对宽松和谐的关系氛围——比如教练们只会说自己是“兄长”而非所谓的“严父”。

（三）社会参与结构的不同

印尼各社会场地中，63% 附设羽毛球场地。泰国学校、马来西亚华文独立中学均将羽毛球列为重点课程。

中国70% 的羽毛球运动员来自地市级体校，依赖国家财政投入。群众羽毛球虽普及，但社区俱乐部仅贡献3% 的国家队后备人才，与东南亚形成结构性差异。

六、结论

在印尼、马来等东南亚国家，羽毛球运动的意义已超越其本身的内涵，它成为了民族自豪感的载体。如马来西亚李宗伟“无冕之王”的形象塑造为了国民奋斗精神的象征，其职业生涯激励了全民参与羽毛球运动的热潮，间接提升了马来西亚基层选材的质量。东南亚国家通过将文化认同嵌入进羽毛球运动中，形成了“竞技－民族－认同”的良性途径。坚持创新发展，为竞技羽毛球发展提供强大动力；加强协调发展，为竞技羽毛球发展提供内在要求；倡导绿色运动，为竞技羽毛球运动发展提供必然选择；包容开放，为竞技羽毛球发展寻求发展之路；推进共享，构建竞技羽毛球“命运共同体”。

参考文献

- [1] 苏婷. 全民健身视野下羽毛球运动多元化路径分析 [J]. 文体用品与科技, 2023, (18): 19-21.
- [2] 朱海霞. 全民健身背景下羽毛球运动发展路径探析 [J]. 文体用品与科技, 2023, (18): 37-39.
- [3] 曾佑彤, 王伟, 吴旻昊, 等. 2022年马来西亚羽毛球公开赛因达农技战术分析 [J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(06): 13-16.
- [4] 周传坤. 我国羽毛球教学的发展历程及研究热点的知识图谱分析 [J]. 体育风尚, 2020, (02): 256-257.
- [5] 蔡洲秀. 我国羽毛球俱乐部超级联赛发展路径研究 [J]. 文体用品与科技, 2019, (02): 42-43.
- [6] 朱青松. 马来西亚体育发展研究 [J]. 体育文化导刊, 2014, (12): 31-34.
- [7] 赵成彬, 梁美花. 中国羽毛球队与印度尼西亚羽毛球队的比较研究 [J]. 凯里学院学报, 2011, 29(03): 114-115.
- [8] 周艳丽, 周珂, 杨改生. 世界羽毛球竞技优势转移的轨迹与动因探析 [J]. 南京体育学院学报 (社会科学版), 2010, 24(06): 117-121+128.
- [9] 林传潮. 羽毛球运动文化探源 [J]. 福建体育科技, 2007, (01): 15-18+22.
- [10] 周龙, 黄书朋, 陈福乐. 新时代羽毛球项目文化建设的价值、困境及对策 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (体育社会科学分会). 广西职业师范学院, 2023: 286-288.
- [11] 胡华君. 印尼羽毛球男双阿山、亨德拉组合的技术运用研究 [J]. 体育视野, 2022, (17): 85-87.
- [12] 杨旭东, 杨善君. 泰国羽毛球女子单打运动员因达农得分特征分析 [C]// 中国体育科学学会. 2017年全国竞技体育科学论文报告会论文摘要汇编. 中国科学技术大学, 2017: 91.
- [13] 张雪娜. 区域文化体育制造业空间分布与发展问题研究——以浙江羽毛球产业为例 [J]. 经济论坛, 2017, (02): 90-93.
- [14] 罗俊. 泰国女羽或改世界格局 [N]. 人民日报海外版, 2010-11-17(002).

羽毛球运动对高校学生身体素质及心理健康的促进作用分析

韩言军

新疆轻工职业技术学院，新疆 乌鲁木齐 830021

DOI: 10.61369/EST.12213

摘 要： 随着现代社会生活节奏的加快和电子设备的普及，许多高校学生的身体素质和心理健康状况逐渐受到关注。羽毛球作为一项低门槛、高参与度的运动，已成为高校学生锻炼身体和调节心理状态的重要方式。本文通过分析羽毛球运动对高校学生身体素质和心理健康的促进作用，探讨了其在增强体质、提升心理素质以及促进社交互动等方面的积极影响。研究表明，羽毛球不仅能有效提高学生的身体协调性、力量、柔韧性等基本体能，还能通过增强学生的自信心、减轻压力、缓解焦虑等方式对学生的心理健康产生积极影响。羽毛球运动的集体性和竞技性也能促进学生之间的合作与沟通，提升其团队精神和社交能力。因此，羽毛球运动在高校体育教育中具有重要的推广价值。最后，本文提出了加强羽毛球运动在高校中的普及和推广的建议，以期为高校体育教育的发展提供理论支持和实践指导。

关 键 词： 羽毛球运动；高校学生；身体素质；心理健康；体育教育

Analysis on the Promotion Effect of Badminton on Physical Quality and Mental Health of College Students

Han Yanjun

Xinjiang Industry Technical College, Urumqi, Xinjiang 830021

Abstract： With the acceleration of modern life rhythms and the widespread use of electronic devices, the physical fitness and mental health of many college students have gradually come under scrutiny. Badminton, as a low-threshold, high-participation sport, has become an important means for college students to exercise and regulate their psychological states. This paper analyzes the positive effects of badminton on the physical fitness and mental health of college students, exploring its role in enhancing physical strength, improving psychological qualities, and promoting social interaction. Research shows that badminton not only effectively improves students' basic physical abilities such as coordination, strength, and flexibility but also positively impacts their mental health by boosting confidence, reducing stress, and alleviating anxiety. The team-oriented and competitive nature of badminton can also foster cooperation and communication among students, enhancing their teamwork and social skills. Therefore, badminton holds significant value in promoting physical education in colleges. Finally, this paper offers suggestions for increasing the popularity and promotion of badminton in universities, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the development of physical education in higher education institutions.

Keywords： badminton; college students; physical fitness; mental health; physical education

引言

随着全球化和信息化的快速发展，现代社会对人们的身心健康提出了更高的要求。尤其是在高校阶段，学生们的生活压力大，面对学业、就业等多方面的压力，身心健康问题逐渐成为影响他们整体发展的重要因素。大学生作为年轻群体，正处于身心发展的关键时期，其身体素质和心理健康的良好发展，不仅对个人的学业成绩和生活质量有着重要影响，而且对社会的未来发展也具有深远意义。因此，如何通过有效的体育活动促进学生的身体素质和心理健康，已成为当前高校教育中的一个重要课题。

羽毛球作为一项集娱乐与竞技于一体的运动，不仅是一项简单的体育活动，而且对增强学生体能、提高心理素质等方面有着独特的优势。羽毛球具有较低的入门门槛和较高的娱乐性，适合高校学生进行群体参与。通过参与羽毛球运动，学生可以在轻松愉快的氛围中锻炼身体，释放压力，同时也能够通过团队合作和竞争获得更好的心理调节效果。本文将分析羽毛球运动在提升高校学生身体素质和心理健康方面的具体作用，并探讨其在高校体育教育中的推广意义。

一、羽毛球运动对高校学生身体素质的促进作用

（一）增强身体协调性和灵活性

羽毛球作为一项高强度、综合性极强的运动，要求运动员在短时间内完成快速跑动、挥拍、击球等动作，这些都对运动员的身体协调性和灵活性提出了极高的要求。在羽毛球训练和比赛中，运动员需要随时调整步伐和动作，以应对对手的进攻和场地的变化，这一过程能够显著提高学生的身体协调性和反应能力。

羽毛球的动作设计不仅仅包含挥拍动作，还包括快速的场地跑动、精确的步伐控制和瞬间的力量爆发。通过不断地进行羽毛球练习，学生能够提高对身体各部分的协调掌控能力，尤其是在训练中，学生需要快速改变位置、快速起动和停顿，这有助于提升学生的反应速度和身体的灵活性。羽毛球训练中，学生通过持续的击球练习和场地移动，能够有效增强下肢的灵活性和上肢的协调性，尤其是在快速挥拍的过程中，肩膀、腕部、腿部等多个部位需要协同工作，从而提高身体的整体控制能力。

此外，羽毛球运动涉及多个身体部位的协调合作，尤其是在手、眼、脚的协同配合上，要求学生在快速变换的场地中，快速调整身体姿势，适应环境的变化。训练过程中，学生需要快速判断来球的方向和轨迹，眼睛要紧随羽毛球的飞行，手部要精准挥拍，而脚步则需迅速跟进，以确保合适的位置进行击球。通过长期的羽毛球练习，学生的反应能力、灵活性和身体控制能力都会有显著提高，从而促进整体身体素质的增强。

羽毛球的训练不仅帮助学生增强协调性和灵活性，还能提高他们的耐力、爆发力和反应速度，进一步提升运动表现。随着训练的深入，学生的运动表现往往会在灵活性和协调性方面显现出明显的改善，这对他们日常生活中的运动能力、体力以及健康水平的提高也有着积极的促进作用。

（二）增强心肺功能与耐力

羽毛球是一项要求运动员进行快速移动和持续奔跑的运动，特别是在比赛中，运动员需要不断地进行跑动、反击以及快速的场地覆盖，这对提高心肺功能和耐力具有显著作用。在羽毛球的高强度运动中，学生的心脏和肺部得到有效的锻炼，促进了血液循环，提高了心脏的泵血能力和肺部的气体交换效率。每一次激烈的奔跑和挥拍动作都能帮助提升学生的心肺耐力，使其能够在高强度的运动中保持较长时间的持续输出。

尤其是在羽毛球单打和双打比赛中，学生需要保持长时间的高强度运动状态，不仅要不断调整步伐，还要进行快速的反击和发球。这种连续不断的运动能够有效提高有氧耐力，使学生能够适应长时间、持续性的体力消耗，并提高他们对氧气的利用效率。在羽毛球运动中，学生的心肺系统不断适应高强度训练，逐渐增强了身体的氧气输送能力。

此外，羽毛球的运动量较大，不仅涉及到快速的爆发性动作，还要求学生具备良好的耐力。在长期的羽毛球训练和比赛中，学生的心肺功能得到不断的提升，耐力水平也随之提高。这使得学生的体力储备得以增加，能够更好地应对日常生活中的各项活动，提升了运动能力和体能素质。长期参与羽毛球运动，不仅能增强学生的心肺功能，还能提升学生在高强度运动中的持久耐力，对整体身体素质的发展具有重要促进作用。

（三）提高肌肉力量与柔韧性

羽毛球不仅要求学生具备快速反应的能力，还要求学生具备较强的肌肉力量和柔韧性。在羽毛球运动过程中，学生的四肢参与对击球、奔跑和快速变换方向的动作中，这不仅能够有效锻炼肌肉力量，还能提高肌肉的耐力和爆发力。羽毛球的挥拍动作尤其对上肢肌肉提出了较高的要求。学生在进行挥拍时，肩部、臂部和手腕的肌肉得到了充分的锻炼，能够增强上肢的肌肉力量和力量输出能力。特别是在进行快速反击和发球时，学生需要通过爆发式的挥拍动作来获得强有力的击球效果，这些动作有效地促进了肌肉的力量发展。

此外，羽毛球的快速跑动、急停和变向动作要求学生具备较高的柔韧性。羽毛球训练中，学生经常进行高强度的热身和拉伸动作，这些练习可以有效增强肌肉的伸展性和关节的灵活性。通过加强柔韧性训练，学生可以减少运动中的受伤风险，提高运动表现。特别是在羽毛球运动中，学生需要频繁进行快速的移动和急停动作，这要求他们的肌肉和关节能迅速适应变化的运动方式，增强身体的适应能力。

通过羽毛球训练，学生的整体肌肉群得到了有效的锻炼，身体的柔韧性和肌肉力量得到了全面提升。长期坚持羽毛球运动，学生不仅能增强上肢和下肢的肌肉力量，还能提高肌肉的耐力和爆发力，从而提升运动表现并促进整体身体素质的增强。

二、羽毛球运动对高校学生心理健康的促进作用

（一）减轻心理压力与焦虑

在高校阶段，学生面临着学业、就业、家庭期望以及人际交往等多方面的压力，心理压力和焦虑情绪已成为影响学生身心健康的主要因素之一。羽毛球作为一项竞技与娱乐相结合的运动，能够为学生提供一个有效的渠道来释放压力和舒缓紧张情绪。在羽毛球的比赛和训练过程中，学生需要高度集中精力应对快速变化的局面和技术要求，这种集中注意力的过程能够帮助学生暂时摆脱外界的压力，转移注意力，减少负面情绪的产生。

研究表明，运动能够显著降低体内的压力激素水平，如皮质醇，同时促进愉悦感相关神经递质的分泌，如内啡肽和多巴胺。羽毛球作为一项高强度的有氧运动，在运动过程中，学生通过体力的释放和身体的活动，能够有效地减轻身心的压力。羽毛球运动不仅能通过锻炼提升学生的身体素质，还能帮助释放积压的情绪，带来精神上的愉悦感，缓解焦虑和紧张情绪。

此外，羽毛球的社交性也对心理健康产生积极影响。学生在参与羽毛球运动时，通常需要与队友或对手进行互动，这种社交行为有助于建立社交支持系统，缓解孤独感和焦虑情绪。通过与他人共同参与运动，学生能够获得情感支持和认同感，从而改善心理状态。因此，羽毛球不仅是增强身体健康的有效手段，也是减轻心理压力、提升心理健康的重要途径。

（二）提高自信心与心理韧性

羽毛球作为一项竞争性强的运动，能够有效提高学生的自信心和心理韧性。通过长期的羽毛球训练和比赛，学生在不断挑战自我、克服困难的过程中建立了自信心。每一次成功的发球、每一次精彩的接球，都会增强学生对自己能力的认同和信心。这种自信不仅体现在羽毛球场上，还会影响学生在日常生活中的表现，帮

助他们在面对学业、工作以及生活中的挑战时保持积极的态度和坚定的信心。

羽毛球比赛中，胜负常常是难以预测的，学生在比赛中需要不断调整自己的战术和心态，以应对对手的变化和比赛的节奏。这种应变能力和心理调节能力的训练，有助于学生培养良好的心理韧性。羽毛球不仅要求学生在运动中保持高度的专注力，还要求他们在面对压力时能冷静应对，并调整策略。这种能力的培养使学生能够在面对挑战时，保持镇定、积极的心态，减少焦虑和压力。

此外，羽毛球运动还教会学生如何面对失败和挫折。在羽毛球比赛中，学生不可避免地会遇到失败和困难，但这也是成长的契机。学生通过比赛中的失败和挫折，学会总结经验，调整策略，并不断进步。这种心理韧性的提高不仅能增强学生在羽毛球运动中的表现，也会对他们未来的人生道路产生积极影响，使他们在面对生活中的挑战时更加坚定、自信。

（三）促进社交互动与团队合作

羽毛球是一项既适合个人也适合团队参与的运动，具有较强的社交性。尤其是在双打比赛中，学生之间需要密切配合，协同作战，这不仅能增强他们的团队合作精神，还能够促进他们之间的社交互动。双打比赛要求队员之间进行有效的沟通和默契配合，准确判断对方的意图，迅速调整战术，这种紧密的合作能够提升学生的团队协作能力和沟通技巧。

通过羽毛球运动，学生能够与同学建立更紧密的关系，增强集体荣誉感和团队精神。在比赛过程中，学生必须为共同的目标而努力，这种共同努力的过程有助于增进彼此之间的信任与理解，促进同学间的友谊和社交互动。无论是场上的配合还是场下的交流，羽毛球运动为学生提供了一个很好的平台，帮助他们更好地融入集体，培养集体主义精神。

此外，羽毛球运动中的团队合作和沟通需求也能改善学生与他人之间的关系，增强他们的人际交往信心。通过与同伴的互动，学生能够减轻孤独感，培养积极的社交态度，增强人际交往的能力。这样的社交互动对学生的心理健康有着积极的促进作用，能够帮助他们提高自我认同感和社会适应能力，进一步提升他们的心理健康水平。因此，羽毛球不仅是一项体育运动，也为

学生提供了增进社交互动、提高团队合作能力的宝贵机会。

三、羽毛球运动在高校推广的意义与建议

（一）提高学生的身体健康水平

通过推广羽毛球运动，高校可以有效提高学生的身体健康水平。羽毛球作为一项全身性的运动，能够全面锻炼学生的身体素质，尤其是增强心肺功能、肌肉力量和柔韧性。在羽毛球运动中，学生需要快速跑动、急停、挥拍等，这些动作有助于提升体力、耐力和爆发力，促进血液循环和新陈代谢。此外，羽毛球还是一项高强度的有氧运动，可以有效帮助学生控制体重，预防肥胖，降低患心血管疾病的风险。随着学生参与羽毛球的频率增加，他们的整体健康水平将显著提高，抵抗力也会得到增强。

（二）推动校园文化建设

羽毛球作为一项有趣且富有挑战性的运动，不仅有助于增强学生的身体素质，还能够营造积极向上的校园氛围，促进学生之间的友谊与合作。通过组织羽毛球比赛和相关活动，学生能够在竞技和娱乐中培养团队合作精神，提高集体主义意识，增强社交互动。这种团队精神和沟通能力的培养，不仅对学生个人成长有积极作用，也有助于提升整体校园文化水平。

四、结语

羽毛球运动在高校学生身体素质和心理健康方面发挥了重要的促进作用。通过羽毛球的锻炼，学生不仅能够提高身体协调性、耐力、力量等基本体能，还能够通过运动减轻压力、提高自信心、改善社交能力等方面促进心理健康。高校应进一步加强羽毛球运动的普及与推广，设计更加丰富和多样化的羽毛球活动，激发学生参与运动的热情，为学生的全面发展提供更加有力的支持。未来，随着羽毛球运动的普及，其在高校体育教育中的作用将愈加突出，成为促进学生身心健康发展的重要手段。

参考文献

- [1] 曾亚林. 全民健身视域下羽毛球运动发展路径探析[J]. 健与美, 2023, (09): 99-101.
- [2] 黄晶, 田晓琳, 黄志力. 基于大数据的高校羽毛球训练评估系统及方法[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (16): 52-55.
- [3] 卢小强. 高职羽毛球教学对学生心理健康水平的促进作用[J]. 科教导刊, 2023, (21): 140-142.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.21.043.
- [4] 王一凡. 羽毛球运动对轻度智力障碍成年人健康体适能和执行功能的影响[D]. 上海体育学院, 2023.DOI: 10.27315/d.cnki.gstyx.2023.000048.
- [5] 陈美红. 体育核心素养下高职院校羽毛球公选课教学设计实验研究[D]. 南宁师范大学, 2023.DOI: 10.27037/d.cnki.ggxsc.2023.000157.
- [6] 李陵. 8周高强度间歇训练对高校羽毛球选项课学生体质健康及专项运动素质影响实验研究[D]. 扬州大学, 2023.DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2023.000542.
- [7] 何青春. 灵敏素质训练对高校羽毛球专选学生步法移动能力影响研究[D]. 西安体育学院, 2023.DOI: 10.27401/d.cnki.gxatc.2023.000013.
- [8] 陈志财. 正念训练对中学生羽毛球学习的心理因素和技能表现影响研究[D]. 鞍山师范学院, 2023.DOI: 10.27825/d.cnki.gassf.2023.000065.
- [9] 吴朝贵. 赋权运动模式在高校公共羽毛球课中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2023.DOI: 10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.001711.
- [10] 孔祥宇. 弹力带专项力量训练对高校羽毛球运动员专项素质和杀球效果的影响[D]. 内蒙古师范大学, 2023.DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2023.000590.

竞技体育助推新时代体育强国建设的价值、困境与路径

周湘雨

湖南农业大学 体育学院, 湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/EST.12207

摘 要： 2019 年《体育强国建设纲要》发布后，竞技体育作为体育强国建设的核心载体，其价值、困境与发展路径成为重要研究议题。本文从三方面展开分析：在价值层面，竞技体育通过服务全民健身国家战略（如青少年体育培养）、弘扬以“为国争光、顽强拼搏”为核心的中华体育精神、借助国际赛事传播“绿色开放”等发展理念，助力健康中国建设、文化软实力提升与国家形象塑造；在困境层面，指出当前存在体制机制活力不足（如后备人才培养壁垒）、改革任务艰巨（如单项协会脱钩不彻底）、路径依赖明显（“唯金牌论”与资源配置单一）等问题，制约其服务国家战略的效能；在路径层面，提出通过创新发展理念（发挥经济、教育、文化多元功能）、体制机制（构建“新型举国体制”融合市场机制）、科技引领（推动体科融合与成果转化），破解发展瓶颈，提升治理现代化水平。研究认为，新时代需以问题为导向，依托竞技体育的多维价值与创新驱动，加快推进体育强国建设，为实现民族复兴注入体育动力。

关 键 词： 竞技体育；体育强国建设；新时代

Competitive Sports and the Building of a Sports Powerhouse in the New Era: Values, Dilemmas and Approaches

Zhou Xiangyu

College of Physical Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract： Since the release of the Outline for the Construction of a Sports Power in 2019, competitive sports, as a core carrier for building a sports power, has seen its values, dilemmas, and development paths become important research topics. This paper analyzes three aspects: In terms of values, competitive sports supports the construction of a healthy China, enhances cultural soft power, and shapes the national image by serving the National Strategy for Fitness for All (e.g., youth sports cultivation), promoting the Chinese sports spirit with core values of "striving for national glory and tenacious struggle," and spreading development concepts like "green and open" through international events. In terms of dilemmas, it points out issues such as insufficient vitality in institutional mechanisms (e.g., barriers in reserve talent cultivation), arduous reform tasks (e.g., incomplete decoupling of single-sport associations), and obvious path dependence ("gold medal-only" mindset and single resource allocation), which restrict its effectiveness in serving national strategies. In terms of paths, it proposes breaking development bottlenecks and improving modern governance by innovating development concepts (leveraging economic, educational, and cultural multifunctions), institutional mechanisms (building a "new national system" integrating market mechanisms), and technological leadership (promoting sports-technology integration and achievement transformation). The study argues that in the new era, problem-oriented approaches, relying on the multi-dimensional values of competitive sports and innovation-driven development, are necessary to accelerate the construction of a sports power and inject sports-driven momentum into national rejuvenation.

Keywords： competitive sports; construction of a sports power; new era

在 2019 年 8 月，国家体育总局依据“九个工程”“六大政策”“五项任务”“三个阶段”，发布了《体育强国建设纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》提出了在新时期提升我国竞技体育整体水平、增强国家竞争力的发展目标。现代竞技体育是一个立体、多元且高度融合的复合体，已然成为一个国家富强、民族复兴的重要标志。与欧美等国际体育强国相比，我国的竞技运动发展存在一定差距。自从我国大型国际体育赛事相继举办后，我国竞技体育迎来了新的发展契机。

本文立足新时代体育强国建设目标，从价值定位、现实困境与创新路径三个维度系统解析竞技体育的核心作用与实施挑战。首先，

通过解构竞技体育在全民健康促进、文化自信塑造、国际形象传播三大领域的战略价值，揭示其对体育强国建设的多维支撑效能；其次，深度剖析当前存在的体制转型滞后、改革协同不足、传统路径依赖等结构性矛盾，厘清体制机制障碍对发展动能释放的制约效应；最后，围绕理念革新、制度重构、科技赋能三位一体发展框架，提出破除路径锁定、激活创新生态的实践方案，旨在通过竞技体育功能升级与模式创新，推动体育强国目标与现代化建设进程的深度融合。

一、竞技体育助推新时代体育强国建设的价值

（一）瞄准健康：服务全民健身国家战略

竞技体育作为国家荣誉象征与综合国力展示窗口，其水平提升对推进全民健身国家战略意义深远^[1]。将全民健身上升为国家战略，突破了传统认知局限，从宏观视角挖掘其多元价值。这一战略通过打破行业壁垒，推动体育与教育、医疗、旅游等领域跨界融合，为全民健身注入新动能——不仅强化体育的健康服务属性，更通过多元场景联动扩大社会参与度。青少年阶段是身体素质塑造的关键期，多样化体育活动对其体魄强健、意志锤炼与人格健全具有不可替代的作用。以校园体育为例，校园篮球联赛、青少年田径锦标赛等赛事的开展，通过系统的健身知识教学与规范的运动技术指导，有效激发青少年运动热情，帮助其养成科学运动习惯，显著提升身体素质。又如校园足球将专业课程与校际竞技结合，让青少年在绿茵场竞技中不仅收获健康体魄，更在团队协作与对抗中培养坚韧品格与集体意识。竞技体育对青少年的正向引导，正是其反哺全民健身、夯实体育强国建设根基的重要体现。

（二）立足文化：大力弘扬中华体育精神

竞技体育作为社会文化的重要组成部分，在展现国家实力、振奋民族精神、提升国际影响力方面发挥关键作用。加快体育强国建设，需大力弘扬以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结合作、顽强拼搏”为核心的中华体育精神，以此凝聚体育发展动力、增强文化自信^[2]。“为国争光”是体育健儿在国际赛场拼搏的使命，“无私奉献”体现体育工作者不计得失的坚守，“科学求实”要求遵循规律、依托科技发展体育，“遵纪守法”是维护体育诚信的底线，“团结合作”强调集体协作攻坚克难，“顽强拼搏”则是中国体育人的精神底色。这些内涵在长期实践中积淀升华，成为激励体育人奋进的精神旗帜。例如，中国女排以“不畏强敌、敢打敢拼”的作风多次夺冠，其展现的“女排精神”已超越体育范畴，成为民族拼搏进取的象征。未来，需持续弘扬中华体育精神，将其融入竞技体育发展全过程，以精神力量驱动竞技水平提升与体育事业进步，为社会发展注入文化动能。

（三）强化传播：提升国家文化软实力

体育是展现国家文化软实力的重要舞台。其一，立足中华优秀传统文化解读价值理念，如“一起向未来”既呼应“团结一致、自强不息、命运与共”的文化内涵，也与奥林匹克“更快、更高、更强、更团结”的口号相契合。其二，以新发展理念为指引，在大型赛事中融入“绿色、开放、共享、创新、协调”理念，体现对自然的敬畏及人与自然和谐共生的追求，成为新发展理念的实

践映照。其三，以文化融合为切入点，通过举办国际体育活动，将特色元素嵌入赛事，使其成为展示中华文化的“窗口”，借此传递开放、包容、和谐、共赢的理念，树立良好国家形象，深化国际交流合作，助力国家文化软实力提升。

二、竞技体育助推新时代体育强国建设的困境

（一）体制机制缺乏活力，服务全局和国家战略作用有限

竞技体育与教育、科技、人才深度关联，当前体制机制存在多重矛盾，制约其服务国家战略的效能^[3]。一是人才培养管理壁垒突出，后备人才培养中文化学习与专业技术培训难以协调，体教融合改革推进缓慢，学生体质健康下滑趋势未明显改善，影响优秀体育人才储备；二是职业化改革与专业化发展存在矛盾，我国依托“举国体制”在竞技体育领域取得显著成绩，但长期专业化发展模式导致社会力量参与不足，市场活力受限，难以形成多元协同的发展格局；三是单项运动协会改革复杂且推进滞后，作为涉及教育、体育部门及运动员、教练员等多方利益的系统性工程，其“去行政化”与提升竞技成绩的平衡难题凸显，管理体制的滞后性削弱了竞技体育对国家战略的支撑力。三大矛盾集中反映出体制机制的不健全，致使竞技体育发展动力不足，难以有效融入国家发展大局。

（二）改革任务困难重重，融合发展和治理能力有待提升

竞技体育作为体育事业的核心，其改革成效直接影响国家发展全局。在经济社会深度变革的背景下，竞技体育改革面临管理体制、协会职能、人才培养等领域的多重挑战^[4]。其一，体育事业单位管理体制变革受阻，人才管理机制不畅、培养动力不足、管理效益低下等问题突出，制约了资源整合与高效运转；其二，单项运动协会实质性脱钩进展缓慢，截至2021年全国30余个协会仅实现“拟脱钩”，未能形成独立自治的现代治理模式，影响国际赛事备战与体育治理体系现代化；其三，传统“一元化”“三位一体”人才培养模式难以适应时代需求，家庭、市场、社会等多元主体参与度不足，亟需构建多方协同的培养新格局，以提升竞技体育融合发展与治理效能^[5]。

（三）路径依赖依然明显，理念更新和创新发展动力不足

当前竞技体育发展仍受传统路径束缚，思想认知、资源配置、创新驱动等层面存在深层矛盾。在思想层面，“唯金牌论”惯性思维尚未完全破除，“人的全面发展”理念落实不足，难以平衡竞技成绩与体育育人功能；在资源配置层面，项目结构失衡、资源集中于少数优势项目，市场化配置机制滞后，导致产出效率与社会需求脱节；在创新动力层面，长期依赖“举国体制”下的政

策驱动，社会资本与科技赋能不足，体育成果转化低效，制约高质量发展的内生动力^[6]。路径依赖本质上反映了思维局限、资源单一化与创新机制缺失的深层问题，成为竞技体育服务体育强国建设的关键瓶颈。

三、竞技体育助推新时代体育强国建设的路径

（一）创新发展理念，发挥竞技体育多元化功能

竞技体育作为我国融入全球体育治理的战略引擎，通过职业赛事运营与IP开发释放经济势能，驱动体育产业链数字化重构与多产业融合（文旅/科技），打造千亿级产业集群，全面对接双循环格局下的经济发展新需求。教育功能借由个性与群众性、竞争性与合作性等特质，积极塑造青少年行为模式，是保障其全面发展的重要基础；文化功能以顽强拼搏、为国争光等竞技体育精神为核心，为体育强国建设注入精神动力。创新发展理念可促进全民健身，发挥体育在经济、教育等领域的多元功能，其搭建的“协调发展循环系统”，从健体、增彩、赋能、助力多维度，全面助力新时代体育强国建设。

（二）创新体制机制，提高治理能力现代化水平

面对竞技体育市场化与全球一体化趋势，我国需构建以“新型举国体制”为核心的现代化治理体系^[7]，通过融合社会主义集中力量办大事的制度优势与市场资源配置效能，推动竞技体育高质量发展。在制度层面，建立政府主导、社会协同的体育管理模式，整合资源激发市场活力，形成全民健身与竞技体育协同发展格局^[8]；同时深化举国体制与市场机制的双轨融合，将体育强国战略目标嵌入职业赛事产业化进程，依托商业运营提升竞技项目竞争力。管理上推行“管办分离”的扁平化治理，精简行政层级、

强化数字技术赋能，通过建立动态监管平台和公众参与通道，增强基层自主权与群众获得感，最终实现资源配置效率、产业发展活力与社会满意度同步提升的创新生态^[9]。

（三）创新科技引领，加快竞技体育高质量发展

全球体育科技产业近五年融资规模年均增长25%，凸显科技与体育深度融合趋势。我国需以科技创新驱动竞技体育高质量发展，构建“竞技引领+全民共享”新格局：一方面通过科技成果转化（如运动员科学训练方法、智能康复技术）反哺群众体育，将专业运动成果转化为大众健身指导方案，增强全民健康科学化水平^[10]；另一方面强化青少年后备人才培养，依托数字化训练平台与体能评估系统，实现“体教融合”精准育才，夯实竞技体育可持续发展根基。同时深化竞技体育尖端技术攻关，在训练科学化、赛事智能化、装备国产化等领域突破创新，以科技赋能竞技实力提升，推动“体育强国”建设与人民美好生活需求深度嵌合。

四、结语

当前中国体育事业迈入高质量发展攻坚期，肩负着体育强国建设与民族复兴体育支撑的双重使命。面对“十四五”战略机遇，需以问题导向破解体制机制滞后、技术应用不足等矛盾：通过系统剖析竞技体育在治理体系、动能转换等领域的新特征，构建制度创新与技术革命双轮驱动模式。重点推进职业联赛市场化改革、青少年梯队建设与体育科技协同创新，以数字化转型加速全要素升级，实现社会效益与经济效益动态平衡，形成竞技体育引领全民健身、反哺产业升级的可持续发展路径，为新时代体育强国注入强劲动能。

参考文献

- [1] 陈祥伟, 马春梅, 李浩, 等. 新中国体育事业快速发展的核心逻辑 [J]. 南京体育学院学报, 2022, 21 (12): 1-10. DOI:10.15877/j.cnki.nsin.2022.12.010.
- [2] 王佃娥, 杜发强. "课程思政"背景下体育类专业课程建设思考 [J]. 学校党建与思想教育期刊, 2020(2): 56-58.
- [3] 陈洪. 中国式体育现代化的历史维度、内涵场景与实现路径 [J]. 天津体育学院学报, 2022, 37 (06): 658-663+696. DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2022.06.007.
- [4] 杨国庆. 从文化缺失到文化自觉: 中国竞技运动项目文化建设的突围 [J]. 武汉体育学院学报, 2019, 53(10): 5-11.
- [5] 郭良如, 田祖国, 莫铭, 等. 体育强国背景下学前体育教育内涵、价值及实施路径 [J]. 体育文化导刊, 2022(6): 105-110.
- [6] 卢文云. 迈向体育强国我国竞技体育发展面临的问题与对策 [J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(2): 75-81+107.
- [7] 杨国庆. 中国竞技体育的发展困囿与纾解方略 [J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(1): 1-9.
- [8] 钟秉枢. 新型举国体制: 体育强国建设之保障 [J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(3): 1-7.
- [9] 毛振明, 温君慧, 张媛媛. 中国式体育现代化基本特征研究 [J]. 天津体育学院学报, 2022, 37 (06): 632-637. DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2022.06.003.
- [10] 李金平. 北京市示范性高中田径后备人才培养的研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2014.

职业院校人工智能教育的实践路径与对策研究

刘正功

安徽银领技能人才研发中心, 安徽 合肥 230071

DOI: 10.61369/EST.12193

摘 要 : 本文探讨了职业院校开展人工智能教育的必要性及实施策略。研究表明, AI 技术的快速发展和产业需求对技能型人才培养提出了新要求。职业院校学生具有实践导向强、形象思维突出的认知特点, 结合职业院校“工学结合”的教学特色, 应构建以应用能力为核心的 AI 课程体系, 创新“项目引领、任务驱动”的教学模式, 加强校企深度合作, 打造双师型教师队伍。通过产教融合、岗课赛证融通等路径, 可有效提升职业院校 AI 教育质量, 培养符合产业需求的 AI 技术技能人才。

关 键 词 : 职业院校; 人工智能教育; 产教融合; 技能型人才; 课程体系

Research on the Practical Paths and Countermeasures of Artificial Intelligence Education in Vocational Colleges

Liu Zhenggong

Anhui Yinling Skilled Talents Research and Development Center, Hefei, Anhui 230071

Abstract : This paper explores the necessity and implementation strategies of carrying out artificial intelligence (AI) education in vocational colleges. The research shows that the rapid development of AI technology and industrial demands have put forward new requirements for the cultivation of skilled talents. Students in vocational colleges have cognitive characteristics such as a strong practical orientation and prominent figurative thinking. Combined with the teaching characteristics of "integration of work and learning" in vocational colleges, an AI curriculum system centered on application ability should be constructed, and the teaching mode of "project leading and task driven" should be innovated. In addition, it is necessary to strengthen in-depth cooperation between schools and enterprises and build a team of dual-qualified teachers. Through paths such as the integration of industry and education and the integration of positions, courses, competitions, and certificates, the quality of AI education in vocational colleges can be effectively improved, and AI technical and skilled talents meeting industrial demands can be cultivated.

Keywords : vocational colleges; artificial intelligence education; integration of industry and education; skilled talents; curriculum system

引言

随着数字化转型的加速, AI 技术在诸如智能制造、医疗健康、金融服务、电子商务等多个领域得到了广泛应用。这些领域的快速发展, 对具备 AI 技能的专业人才产生了大量且持续的需求。然而, 当前市场上合格的 AI 技术技能人才缺口巨大, 这也对职业院校的人才培养工作提出了更为紧迫的要求。

人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力, 正在深刻改变各行各业的生产方式和服务模式。职业院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地, 开展人工智能教育对服务产业升级、促进学生就业具有重要意义。本文从 AI 技术发展现状出发, 分析职业院校学生认知特点和教学特色, 结合国家职业教育政策导向, 探讨职业院校 AI 教育的实施路径, 为职业院校开展人工智能教育提供理论参考和实践指导^[1]。

一、人工智能发展现状与职业教育的需求

当前, 人工智能技术已从理论研究快速走向产业应用, 呈现

出三个显著特征: 一是技术融合加速, AI 与 5G、大数据、物联网等技术深度融合; 二是应用场景拓展, 从智能制造到智慧医疗、智慧农业等领域全面渗透; 三是人才需求分化, 既需要高端研发

作者简介: 刘正功 (1962-), 男, 汉族, 安徽合肥人, 研究生, 安徽银领新媒体发展研究院院长, 一直从事职业教育和技能人才研究与实践工作。

人才，更需要大量懂 AI 应用的技术技能人才。

据人社部预测，到 2025 年，我国人工智能人才缺口将达 500 万，其中应用型人才占比超过 70%。这种人才需求结构对职业教育提出了明确要求：培养掌握 AI 技术应用能力、能够解决生产一线实际问题的技术技能人才。职业院校必须把握这一趋势，将 AI 教育纳入人才培养体系。

产业发展对 AI 人才的需求呈现“金字塔”结构：顶端是少量的算法研发人才，中间是工程实现人才，底部是大量的技术应用人才^[2]。职业院校应重点培养底部两类人才，特别是能够操作智能设备、维护 AI 系统、处理行业数据的技术技能型人才。这种定位既符合职业院校的办学实际，又能有效服务区域产业发展。

二、职业院校学生认知特点与教学特色分析

（一）职业院校学生具有独特的认知特点

一是思维模式偏向具体运算，对抽象理论接受度较低，但对形象化、实操性内容兴趣浓厚；二是学习动机更多来自就业需求，对与职业相关的技能学习积极性高；三是动手能力强，善于在实践中建构知识。这些特点要求 AI 教育必须突出应用性、实践性。

以某职业院校汽车检测与维修专业为例，为满足学生独特认知特点开展 AI 教育。

在课程导入环节，教师摒弃传统的纯理论讲解 AI 技术在汽车领域的应用模式，而是播放一段汽车生产车间中，AI 机械臂精准完成汽车零部件组装、检测的视频。视频中，机械臂灵活的动作、准确的操作画面，瞬间激发了学生的学习兴趣。

课堂教学阶段，教师将 AI 汽车故障诊断系统引入实操课程。学生们分组对一辆出现模拟故障的汽车进行检测。学生小李起初对 AI 诊断系统的理论原理一知半解，但当他亲手操作诊断设备，将故障汽车的各项数据输入 AI 系统，看着系统迅速分析并给出故障原因和维修建议时，他的积极性被极大调动。小李和小组成员们依据 AI 系统的诊断结果，成功完成了故障维修。这次实操经历让他们对 AI 诊断系统的工作原理有了更深入理解^[3]。

随着课程的推进，学校与当地多家汽车维修企业开展合作。企业提出当前汽车维修行业对具备 AI 故障诊断技能人才的需求。这进一步激发了学生的学习动机，大家明白掌握这一技能对未来就业的重要性。

在学校组织的 AI 汽车故障诊断技能竞赛中，学生们运用所学知识和实践经验，面对复杂的故障案例，借助 AI 诊断系统迅速分析并解决问题。在竞赛过程中，学生们不仅提升了自身的 AI 应用能力，还培养了团队协作精神。通过这样的教学安排，将 AI 技术与汽车检测维修专业紧密结合，既满足了学生的认知特点，又突出了 AI 教育的应用性和实践性，为学生毕业后进入汽车维修行业，从事具备 AI 技术应用场景的工作打下了坚实基础。

（二）职业院校的教学特色主要体现在

教学模式强调“做中学、学中做”，普遍采用理实一体化教学；课程设置对接职业标准，注重岗位能力培养；评价方式侧重技能掌握程度，多采用过程性考核^[4]。这些特色为开展 AI 教育提供了良好基础，也决定了职业院校 AI 教育不能简单照搬普通高校的模式。

针对这些特点，职业院校 AI 教育应采取差异化策略：内容选择上，弱化算法原理等理论内容，强化 AI 工具使用、数据处理等实用技能；教学方法上，采用案例教学、情境教学等直观方式；评价标准上，注重考察学生解决实际问题的能力。这种“应用导向”的教育模式更符合职业院校师生的实际情况。

三、国家政策对职业院校 AI 教育的要求与支持

近年来，国家出台了一系列政策推动职业院校 AI 教育发展。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“适应”互联网+职业教育“发展需求，推进人工智能等新技术与教育教学深度融合”。这一要求为职业院校开展 AI 教育提供了政策依据。

《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》特别强调要“建设一批人工智能、大数据等新兴专业”，并支持“校企共同开发人工智能相关课程资源”。2022 年新修订的《职业教育法》进一步明确要“推动新一代信息技术与职业教育深度融合”，为 AI 教育提供了法律保障^[5]。

这些政策对职业院校 AI 教育提出了明确方向：一是要对接产业需求，动态调整专业设置；二是要深化产教融合，校企共同培养人才；三是要注重实践能力，强化实习实训环节。同时，政策还提供了项目支持、资金保障等配套措施，为职业院校开展 AI 教育创造了有利条件。

四、职业院校 AI 教育的实施路径与策略

（一）构建“平台+模块”的课程体系是职业院校 AI 教育的核心

建议搭建“AI 技术基础”共享平台课程，面向各专业学生普及 AI 常识；开发专业模块课程，如智能制造专业开设“工业机器人应用”，电子商务专业开设“智能客服系统”等，实现 AI 技术与专业课程的有机融合^[6]。课程内容应突出实用性，重点教授 AI 工具使用、数据标注、系统维护等岗位所需技能。

（二）创新“项目引领、任务驱动”的教学模式

以真实生产项目为载体，如“智能生产线故障诊断系统”“农产品智能分拣系统”等，将学习内容分解为具体任务，让学生在完成项目的过程中掌握 AI 技能。同时，充分利用虚拟仿真技术，开发 AI 实训系统，解决真实设备成本高、更新快的问题。建立“课堂-实训室-企业”三位一体的实践教学体系，实现理论学习

与技能训练的无缝衔接^[7]。

以某职业院校机电一体化专业为例，开展基于“项目引领、任务驱动”教学模式的 AI 教学。

1. 项目选定与任务分解

学校与一家智能装备制造企业合作，引入“智能生产线故障诊断系统”项目。教师团队依据教学目标和学生实际水平，将项目分解为多个具体任务：

需求调研：学生分组到企业生产车间，与一线工程师、技术人员交流，了解智能生产线常见故障类型、诊断流程及对故障诊断系统的功能需求。此任务旨在培养学生沟通协作与信息收集能力。

系统设计：学生运用所学知识和调研信息，绘制系统架构图，设计数据采集、传输和故障诊断算法。此环节锻炼学生的系统思维与设计能力。

软件编程：依据系统设计方案，学生用 Python 等编程语言实现故障诊断算法，开发人机交互界面。这是对学生编程技能的直接考验。

系统测试与优化：学生在模拟生产线上对故障诊断系统进行测试，记录测试结果，分析并优化系统性能。此任务培养学生的问题解决与优化能力。

2. 虚拟仿真技术运用

为解决购置真实智能生产线成本高、更新快的问题，学校开发 AI 实训系统。该系统模拟智能生产线运行场景，包含多种故障类型设置。学生在虚拟环境中进行故障诊断操作，系统实时反馈操作结果，分析学生的诊断过程并给出改进建议^[8]。例如，学生在虚拟实训中操作错误时，系统会弹出提示窗口，详细说明错误原因及正确操作方法。

3. 实践教学体系构建

课堂：教师讲解 AI 技术原理、编程知识及故障诊断理论，为学生完成项目任务奠定理论基础。

实训室：学生利用虚拟仿真系统和部分真实设备进行项目任务实践，教师现场指导，及时解决学生遇到的问题。

企业：学生定期到企业生产车间，参与真实项目实施，将所学知识应用于实际生产场景。企业工程师给予现场指导和评价，让学生了解行业最新技术和要求。

通过这一案例，学生在完成“智能生产线故障诊断系统”项目过程中，不仅掌握了 AI 技术和故障诊断技能，还提升了团队协作、沟通表达和解决实际问题的能力，实现了理论学习与技能训练的无缝衔接。

（三）打造“校企协同”的双师队伍

实施“双师型”教师培养计划，选派教师到 AI 企业实践锻炼；聘请企业工程师担任兼职教师，承担实践课程教学；建立校企联合教研室，共同开展教学研究。建设“AI 技能大师工作室”，发挥高技能人才的引领作用。通过“内培外引”，建设一支既懂理

论又擅实践的 AI 师资队伍。

以某职业院校大数据与人工智能专业为例，打造“校企协同”双师队伍，满足 AI 教学的多元需求^[9]。

1. 选派教师赴企业实践锻炼

学校每年选派骨干教师到行业内知名 AI 企业，如科大讯飞进行为期半年的实践锻炼。张老师作为大数据与人工智能专业的青年教师，参与了科大讯飞智能语音识别系统的开发项目。在项目中，他深入了解到智能语音技术从算法设计、模型训练到产品部署的全流程，掌握了最新的语音识别算法优化技巧。回到学校后，张老师将这些实践经验融入到《人工智能算法》课程教学中，使原本抽象的理论知识变得生动且贴合实际。

2. 聘请企业工程师担任兼职教师

学校聘请了来自华为云 AI 技术团队的王工程师作为兼职教师，承担《AI 项目实战》课程的教学。王工程师有着丰富的项目经验，在课堂上，他引入了华为云在智慧城市领域的 AI 应用案例，如智能交通流量监测系统。在教学过程中，王工程师指导学生完成项目的需求分析、技术选型和系统搭建，让学生接触到企业级项目的规范和流程，极大地提升了学生的实践动手能力。

3. 成立校企联合教研室

学校与百度共建了校企联合教研室，定期开展教学研究活动。双方教师围绕百度飞桨深度学习平台，共同开发适用于职业院校学生的课程资源。在一次研讨中，双方教师针对深度学习模型训练中遇到的计算资源不足和模型过拟合问题，进行了深入的交流。基于此，联合教研室开发了一套优化后的教学案例，帮助学生更好地掌握深度学习模型的训练与优化。

4. 设立 AI 技能大师工作室

学校邀请了国内 AI 领域的知名专家李教授，成立了“AI 技能大师工作室”。李教授凭借其在计算机视觉领域的深厚造诣，带领团队开展 AI 技术在工业检测领域的应用研究。工作室吸引了学校多位骨干教师和优秀学生参与，在李教授的指导下，团队成功研发了一套基于 AI 技术的工业零部件缺陷检测系统，并将研究成果转化为教学资源，进一步丰富了学校的 AI 课程体系。

通过“内培外引”的方式，该职业院校成功打造了一支理论与实践兼备的 AI 师资队伍，显著提升了 AI 教学质量和人才培养水平。

五、职业院校 AI 教育面临的挑战与对策

职业院校开展 AI 教育面临多重挑战：一是基础设施不足，AI 实训设备投入大、更新快；二是师资短缺，现有教师 AI 专业背景薄弱；三是课程资源匮乏，适合职业教育的 AI 教材较少；四是校企合作深度不够，难以获得真实项目支持。

针对这些挑战，建议采取以下对策：建设区域性 AI 实训基地，实现资源共享；开发“云实训”平台，降低硬件投入成本；实

施教师 AI 能力提升计划，建立分层培训体系；组建全国职业院校 AI 课程联盟，共建共享教学资源；深化产教融合，与 AI 企业共建产业学院，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的合作机制^[10]。

特别需要关注的是学生基础差异问题。建议实施分层教学：对基础较弱的学生，侧重 AI 工具使用；对学有余力的学生，可深入技术原理。建立“AI 技能认证”体系，将 1+X 证书制度与 AI 教育相结合，实现“课证融通”。开展 AI 技能竞赛，以赛促学、以赛促教，激发学生学习兴趣。

六、结论

职业院校开展人工智能教育是适应技术变革、服务产业升级的必然选择。通过分析 AI 技术发展趋势、职业院校师生特点和教

学特色，结合国家政策导向，本文提出了职业院校 AI 教育的实施路径。虽然面临诸多困难，但通过创新课程体系、改革教学模式、深化校企合作等举措，职业院校完全能够培养出符合产业需求的 AI 技术技能人才。

未来职业院校 AI 教育应更加注重与行业发展的同步性，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学；加强“人工智能+”专业群建设，促进 AI 技术与各专业的深度融合；探索“AI+ 职业技能”的新型人才培养模式，提升学生的就业竞争力。职业院校要以开放的姿态拥抱 AI 技术变革，为制造强国、数字中国建设提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部.《职业教育人工智能人才培养方案》.2021.
- [2] 建军, 李红梅.《人工智能与职业教育融合发展研究》.[M]. 高等教育出版社, 2022.
- [3] 张伟平. 产教融合视域下职业院校 AI 教育路径探析.[J]. 中国职业技术教育, 2023(5): 12-18.
- [4] 人力资源和社会保障部.《人工智能工程技术人员职业标准》.2020.
- [5] Brown, M. & Johnson, T. Vocational Education in the AI Era.[J]. Journal of Technical Education, 2022, 15(3): 45-60.
- [6] 马永霞; 王琳. 人工智能时代的创新创业教育: 价值旨归、变革逻辑与实践路径 [J]. 清华大学教育研究, 2023(06).
- [7] 胡展硕. 人工智能时代创新创业教育机遇、风险及应对策略 [J]. 产业创新研究, 2023(22).
- [8] 于小雨. 探索高层次人工智能人才的培养路径 [J]. 中国人才, 2020(05).
- [9] 谭见君. 高职院校人工智能专业“双师型”师资队伍建设路径选择 [J]. 长沙理工大学学报 (社会科学版), 2023(06).
- [10] 吴庆华; 郭丽君. 生成式人工智能时代高职院校的教学变革: 挑战、框架与路径 [J]. 大学教育科学, 2023(06).

智慧旅游背景下旅游管理专业课程思政创新与实践 ——以“旅行社管理”课程为例

池洋洋

集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/EST.12194

摘 要 : 在智慧旅游蓬勃发展的时代背景下, 旅游管理专业面临着新的机遇与挑战。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措, 在旅游管理专业课程中的融入至关重要。本文以“旅行社管理”课程为例, 深入探讨智慧旅游背景下旅游管理专业课程思政的创新与实践路径, 分析当前课程思政存在的问题, 提出通过挖掘思政元素、创新教学方法、利用智慧教学平台、优化课程评价体系等措施, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 培养具有高尚职业道德、强烈社会责任感 and 创新能力的高素质旅游管理人才。

关 键 词 : 智慧旅游; 旅游管理专业; 课程思政; 旅行社管理

Innovation and Practice of Ideological and Political Education in Tourism Management Courses under the Background of Smart Tourism — Take the Course of “Travel Agency Management” as an Example

Chi Yangyang

Jining Normal University, Wulanchabu, Inner Mongolia 012000

Abstract : Against the backdrop of the thriving era of smart tourism, tourism management programs are facing new opportunities and challenges. As a key measure to implement the task of fostering morality and cultivating people, the integration of ideological and political education (IPE) into tourism management courses is crucial. This paper uses the “Travel Agency Management” course as an example to deeply explore the innovative and practical paths of IPE in tourism management programs under the context of smart tourism, analyzes the current problems of IPE, proposes measures such as mining IPE elements, innovating teaching methods, utilizing smart teaching platforms, and optimizing the curriculum evaluation system to achieve the organic unity of knowledge imparting and value, and to cultivate high-quality tourism management talents with noble professional ethics, strong sense of social responsibility, and innovative ability.

Keywords : smart tourism; tourism management program; ideological and political education in curriculum; travel agency management

引言

随着信息技术的飞速发展, 智慧旅游已成为数字经济与旅游业深度融合的产物。通过运用云计算、大数据、物联网、人工智能等先进技术, 智慧旅游实现旅游信息的智能化采集、处理和应用, 为游客提供更加便捷、个性化的旅游服务。在此背景下, 高校旅游管理专业教育亟需适应行业变革, 将思政教育与专业课程进行深度融合, 培养具备跨学科知识、创新能力、思想政治素质与职业道德的复合型人才。课程思政将思想政治教育元素融入专业课程教学中, 使专业课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 对于培养全面发展的旅游管理专业人才具有重要意义。“旅行社管理”为旅游管理专业的核心课程之一, 其在课程思政方面具有很大的潜力与空间。本文以“旅行社管理”课程为例, 探讨智慧旅游背景下课程思政的创新路径与实践策略, 以期旅游教育提供新思路, 并为培养适应智慧旅游发展需求的高素质人才提供有力支持。

一、智慧旅游与旅游管理专业课程思政融合的必要性

（一）契合国家战略需求，强化价值引领

文旅融合战略要求旅游人才具备“讲好中国故事”的能力，而智慧旅游正是文化传播的新载体。以智慧旅游为抓手，在旅游管理专业课程中融入“乡村振兴”“非遗保护”“数字中国”等国家战略，把家国情怀、文化自信、生态文明等思政元素引入课程中，可以引导学生持续关注国家发展需求，将个人职业理想与国家战略相结合。

（二）培养复合型旅游人才，实现知行合一

当前，随着智慧旅游通过大数据、人工智能等技术重构旅游业态，其对人才的需求也由单一技能转向“技术能力+人文素养”复合型能力。智慧旅游人才需具备数字化技能，但技术若缺乏文化底蕴和价值观支撑，易导致行业“空心化”^[1]。而课程思政恰好可以弥补这一，课程思政通过融入中华优秀传统文化、红色旅游资源等内容，提升学生文化认同感和职业使命感。另外，在智慧旅游项目设计、数据分析等实训中，融入乡村振兴、社区参与等思政目标，也可以让学生在实践中体会社会价值，满足行业对人才的全面需求。

（三）适应行业转型需求，促进可持续发展

在智慧旅游的实践过程中，需充分考虑技术创新与生态保护两者之间的平衡。例如，可利用传感器技术、大数据分析等进行智慧景区承载力监测，从而保障游客安全、优化景区资源配置并最终促进景区可持续发展。在教学中通过设计“两山理论”“碳中和”等主题，有意识地引导学生思考科技与自然的和谐共生。

（四）构建协同育人体系，创新教学模式

智慧旅游涉及计算机、管理、设计等多学科，课程思政可通过“科技+文化”“商业+伦理”等跨领域议题，打破学科壁垒，拓宽学生的思维方式。另外，传统思政教育存在互动性不足的问题，而智慧旅游技术可以为教学创新提供工具支撑。例如，利用学习通平台开展“旅游舆情分析”任务，引导学生辩证看待网络信息，培养学生的独立思考能力；通过旅游大数据分析实训，将“诚信经营”“人文关怀”等思政元素渗透在教学中，真正实现“润物细无声”的育人效果^[2]。

二、“旅行社管理”课程思政现状与问题分析

（一）没有充分挖掘思政元素

“旅行社管理”课程是一门与行业高度接轨的实操性课程，理应具备较丰富的思政元素。但是，在实际教学过程中，部分教师对思政元素的发掘不够深入，仅停留在表面层次。尤其在疫情后，社会经济形态发生了重大变化，国际国内经济形势复杂多变，人们的消费理念也随之快速更迭。在这种背景下，旅行社的业务流程、主要功能、运营环境也不断变化，因此，在教学过程中要还沿用之前的教学模式，很难体现当下的思政元素^[3]。例如，在讲解旅行社的经营管理时，如果仅仅简单提及诚信经营、遵守法律法规等基本的法律和法规要求，而未能深入挖掘其中蕴含的

社会责任、企业担当等思政元素，对旅行社行业发展历程中体现的艰苦奋斗、创新精神等思政内涵也未能充分展现，这将直接导致思政教育与专业知识的融合不够紧密，无法达到良好的育人效果。

（二）教师实践经验匮乏，教学方法单一

“旅行社管理”课程实操性较强，需要校企师资深度合作、密切配合才能确保该课程达到良好的教学效果。然而，大部分高校在组织该课程时，由于现实原因很难聘请合适的企业导师，即使个别院校在组建教学团队时加入企业导师，也由于教学地点限制、教学时间固定不灵活等各种原因导致真正参与课程教学的企业导师较少。而本校的专业教师，大部分缺乏在旅行社等旅游企业的工作经历，导致教学实践多以理论讲授为主，学生被动接受。这种教学方法缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在思政教育方面，往往是教师单纯地进行理论灌输，没有结合实际案例和学生的生活经验进行教学，使得思政教育显得枯燥乏味，学生对思政内容的理解和接受程度较低。在与智慧旅游关联方面，大部分院校缺乏智慧旅游实训平台，导致教学与实践严重脱节^[4]。

（三）师资队伍思政素养有待提高

作为教学任务的具体组织者和实施者，教师的教学能力和专业能力在很大程度上决定了教学的质量与效率，也决定着课程思政实施效果的好坏。然而，目前部分旅游管理专业教师在思想政治理论知识方面存在不足，对思政教育的重要性认识不够深刻。在教学过程中，部分教师不能很好地将思政元素与专业知识进行有机融合，缺乏有效的思政教学方法和技巧^[5]。此外，一些教师自身的言行举止也未能充分发挥榜样示范作用，影响了课程思政的教学效果。现阶段，大部分专业教师对AI、大数据等技术应用不熟悉，对智慧旅游与课程思政相结合的要点知识知之甚少，影响课程深度。

三、智慧旅游背景下“旅行社管理”课程思政创新与实践策略

（一）深度挖掘思政元素，构建多维融合教学模式

1. 课程内容与旅行社行业发展现状相融合。在“旅行社管理”课程教学内容中，教师可以结合旅行社行业的发展历程，深入挖掘其中的思政元素。例如，介绍中国旅行社行业从起步到发展壮大的过程，在介绍中国旅行社产生的背景、第一家旅行社的产生等常规内容之外，更有必要让学生了解我国旅游业在不同历史时期所面临的困难和挑战，以及旅游从业者为推动行业发展所付出的努力和取得的成就。通过这些内容，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，培养学生的艰苦奋斗精神和创新意识^[6]。

2. 课程目标与价值塑造相融合。在设置课程目标时，可以将价值塑造、知识传授、能力培养三者相结合。在价值塑造方面，应让学生认识到，旅行社行业是服务行业，职业道德和职业素养对于从业者至关重要。在课程教学目标设置中，教师应将诚信经营、优质服务、团队协作、客户至上等职业道德和职业素养教育

融入到各个教学环节中^[7]。例如,在制定“旅行社产品设计与开发”这节课的教学目标时,应把“引导学生思考如何从游客的需求出发,设计出具有创新性和高品质的旅游产品,培养学生的服务意识和创新能力”作为重点,另外,在教学内容中也可融入红色旅游线路规划,把文化遗产与爱国主义教育融入教学目标中;在设计“旅行社团队管理”这节课的教学目标时,应组织学生开展团队合作项目,让学生在实践中体会团队协作的重要性,提高学生的团队协作能力和沟通能力。在知识传授方面,可以适当加入“智慧旅行社运营”相关内容,有意识地引导学生自己查阅相关资料、更新知识点,培养他们热爱本专业、本行业的价值观。在能力培养方面,除了培养学生掌握旅行社专业知识与技能外,还要培养他们数据分析等技能,有针对性地把课程与“智慧旅行社”方面融合,让学生主动适应旅行社最新行业动态^[8]。

（二）技术赋能，探索教学方法多样性

1. 案例教学法。作为一种将实际案例引入课堂教学的方法,该方法能够使学生在分析和解决实际问题的过程中,加深对专业知识的理解和掌握,同时能够培养学生的思维能力和实践能力。在具体的教学过程中,教师可以利用 AI 生成内容实时生成行业热点案例。例如,在讲解旅行社的危机管理时,教师可以引入某旅行社在面对突发公共事件时如何积极应对,采取有效措施保障游客生命财产安全,同时履行社会责任的案例。通过对这些案例的分析,让学生深刻认识到企业在面对危机时应承担的社会责任和道德义务,培养学生的社会责任感和危机应对能力。

2. 项目教学法。在面对一些特殊的教学内容时,项目教学法也不失为一种新颖而有效的教学方法。该方法以学生为中心,通过完成具体项目任务来实现教学目标。在“旅行社管理”课程思政教学中,教师可以设计一些与旅行社实际业务相关的项目,如旅行社主题旅游线路设计、旅行社市场营销策划等项目,让学生以小组形式参与项目的策划、实施和评估。在项目实施过程中,引导学生树立团队合作意识、创新意识和质量意识,同时注重培养学生的职业道德和社会责任感。例如,在旅行社主题旅游线路设计项目中,要求学生充分考虑游客的需求和兴趣,同时结合当地的文化特色和旅游资源,设计出具有特色和吸引力的旅游线路。在项目实施过程中,教育学生要遵守相关法律法规,保护旅游资源和环境,尊重当地风俗习惯,培养学生的环保意识和文化尊重意识。在进行“旅行社市场营销策划”相关内容的教学时,教师可以引导学生模拟旅行社运营团队,要求学生从“智慧营销”“应急管理”等环节提出全面且合理的策划方案^[9]。另外,利用项目教学法还可以解决一些现实问题。如针对目前国内普遍存在的景区客流超载问题,教师要引导学生组成项目小组,让他们结合 AI 推演技术制定应急预案,并在其中融入生态保护与公共安全理念。通过科技赋能融入专业学习来解决实际问题,可以极大提升学生的学习兴趣与成就感。

（三）优化课程评价体系，有效融合思政素养

1. 增加与思政素养相关的评价指标。在“旅行社管理”课程评价体系中,应当把思政教育评价指标列为重点,构建多元化的评价指标体系。评价指标不仅要包括学生的专业知识和技能掌

握情况,还要涵盖学生的思想政治表现、职业道德素养、团队协作能力、创新能力、文化传承意识等方面。在评价方法上,也应该探索多样化的方式,例如,可以通过学生的课堂表现、小组作业、项目实践、考试成绩、社会实践活动等多个维度对学生进行综合评价,全面考核学生在课程思政方面的学习效果^[10]。

2. 探索多样化的评价主体。一般而言,旅游管理相关课程主要由主讲教师对学生进行评价,而且大多采用传统的考试评价方式,用分数来评价学生掌握知识的好坏,无法全面评判学生的学习效果。因此,亟需采用多样化的评价主体,如学生自评、互评、教师评价、企业评价等。学生自评和互评可以让学生在评价过程中反思自己的学习和行为,发现自己的优点和不足,促进自我成长和发展。教师评价应注重过程性评价和终结性评价相结合,并及时给予学生反馈和指导。如果有条件,邀请企业参与评价不失为一种有效的评价方式,这能够使评价更加贴近实际工作岗位需求,让学生了解企业对人才的思政素质要求,提高学生的职业素养和就业竞争力。

四、结论

智慧旅游为旅游管理教育提供了技术赋能的新场景。在智慧旅游背景下,加强旅游管理专业课程思政建设是培养高素质旅游管理人才的必然要求。以“旅行社管理”课程为例,通过深度挖掘思政元素、创新教学方法、利用智慧教学平台和完善课程评价体系等措施,可以实现课程思政的创新与实践,提高课程思政教学质量,培养学生的思想政治素质、职业道德素养和创新能力,使学生更好地适应智慧旅游时代旅游业发展的新需求,从而有效实现专业教育与思政育人的协同发展。未来,旅游管理专业需进一步深化产教融合,构建动态更新的课程体系,为文旅产业输送兼具创新力与责任感的智慧型人才。

参考文献

- [1] 魏晓颖.智慧旅游视角下旅游管理教学模式改革创新研究[J].当代旅游,2021(29):94-96.
- [2] 王正.智慧旅游背景下旅游管理专业教学改革探索[J].辽宁开放大学学报,2023(1):60-62.
- [3] 刘小燕.智慧旅游背景下旅游管理专业教学改革的研究[J].商情,2021(24):229-230.
- [4] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5] 马晓芬,戴斌.旅游人才高质量培养的新时代课题[J].旅游学刊,2022(8):10-12.
- [6] 何珊.智慧旅游背景下旅游管理专业建设探索[J].旅游纵览,2023(15):43-45.
- [7] 田广增.智慧旅游背景下旅游管理专业建设探索[J].安阳师范学院学报,2020(2):139-142.
- [8] 孙丽坤,魏晓鸣.基于智慧旅游背景下旅游管理专业本科课程体系建设[J].南方论刊,2017(10):83-84.
- [9] 郭珊珊.“智慧旅游”背景下旅游专业人才需求分析[J].环渤海经济瞭望,2017(10):95-96.
- [10] 刘英蓉.智慧旅游时代高职旅游管理人才的培养[J].当代旅游,2022,20(6):77-79.

“数字技术 +” 条件下录音专业艺术人才培养模式的创新与挑战

——以辽宁传媒学院录音艺术专业 CSP 模式构建为例

付佳妮

辽宁传媒学院, 辽宁 沈阳 110136

DOI: 10.61369/EST.12195

摘 要 : 数字技术 + 时代的到来, 给教育事业带来了重大机遇。一方面, “数字技术 + 教育” 进一步打破时空限制, 学生可以实现随时随地进行学习。另一方面, “数字技术 +” 使得学校教学中的课程、教与学方式、评价方式等发生显著变化。通过对辽传录音艺术专业 CSP 模式进行深入研究, 探讨该模式在数字技术 + 条件下的优劣势及创新点, 并提出相应的建议, 以期为录音专业艺术人才培养模式的创新和提高提供参考。

关 键 词 : 数字技术 +; 录音艺术; CSP 模式

Innovation and Challenges in the Training Model for Recording Arts Professionals Under the "Digital Technology +" Framework — A Case Study of the CSP Model at Liaoning Communication University

Fu Jiani

Liaoning Communication University, Shenyang, liaoning 110136

Abstract : The advent of the "Digital Technology+" era has brought significant opportunities to the education sector. On one hand, "Digital Technology + Education" further breaks the constraints of time and space, enabling students to learn anytime and anywhere. On the other hand, "Digital Technology +" has led to notable changes in course content, teaching and learning methods, and evaluation systems in school education. By conducting an in-depth study of the CSP model in the Recording Arts program at Liaoning Communication University, this paper explores the advantages, disadvantages, and innovations of this model under the "Digital Technology +" framework. It also proposes relevant suggestions, aiming to provide a reference for the innovation and improvement of training models for recording arts professionals.

Keywords : digital technology +; recording arts; CSP model

引言

辽宁传媒学院立足于辽宁本地产业, 通过数字技术 + 思路, 建立的 CSP 人才培养模式, 对录音艺术专业人才培养方案进行创新改革与调整, 形成面向 “数字技术 +” 产业的创新创业教育新模式。在人才培养方案上, 针对录音艺术专业多点的教学特色, 相互协同融合的专业方向与实践教学环节^[1]。教学模式采取线上线下结合, 为了保证教学质量, 录音艺术专业教师多次研讨保证线上的教学以及作业的布置和完成。在实践课程结束后, 针对录音专业的人才培养方案设, 在数字技术 + 思路基础上提出 CSP 人才培养模式。新模式节节递进, 彼此关联互动, 有效地将 “数字技术 +” 产学研创不同环节进行多维协同, 形成活跃度高、效果良好的创新创业人才培养生态氛围, 为辽宁省 “数字技术 +” 产业培养了高素质创新创业人才^[2]。

一、概述

数字技术 + 时代改变了如今的教育局面, 并结合新兴科技

重构教育生态, 使得教育模式、形式更加多样、灵活、智能、个性。但同时也是一把双刃剑, 作为本科教学教师, 要利用好其优势。纵观教学模式演进的历史, 经历了从传统面对面教学到

web1.0技术支持的面对面教学以及 web2.0技术支持的面对面教学,再到信息化教学模式^[3]。随着 web3.0技术的出现,数字技术为智慧教学模式提供了技术支持。教学模式变革也迫在眉睫,原因之一就是大学生群体发生了质的变化。传统教学模式以教师为主导,忽略学生的参与度和反馈性,阻碍学生个性发展及创新思维的培养,从而难以适应社会需要。特别是,录音艺术业发展成为音乐科技驱动型和声学信息数字密集型行业,数字化能力成为企业和个人提升价值和竞争力的核心要素,如何借助数字化技术转变传统录音艺术人才培养模式,培养真正适应新形势、新经济和新环境的复合型录音人才成为当前高校人才培养过程中亟须解决的问题。利用课堂、虚拟录音棚、智慧实践基地三位一体的创新模式,可以使学生的理论知识层面扩大,并且在新科技发展下不影响任何教学质量,甚至拓宽人才培养的多维渠道,以期进一步实践推广和应用^[4]。

根据 CNKI 中国学术期刊数据库所收录的期刊论文,以“篇名”为检索项,以“数字技术+”并含“课堂”为检索词,时间不限,搜索结果有 125 篇论文。所属期刊类型也比较广泛,研究对象从小学、中学、高职到高教,研究学科涉及到英语、数学、政治、音乐、信息技术等学科,研究机构从学校教育到社会培训。这说明“数字技术+”背景下课堂教学是当下教育领域的研究热点。通过对 125 篇期刊内容分析,得出“数字技术+教育”背景下的课堂教学研究主要集中在以下几个方面:模式构建、探讨探究、教学改革探索、机遇与挑战。目前国内关于“数字技术+教育”背景下课堂教学的研究仍处于起步阶段,理论方面的研究偏多,真正进行实践应用的相对较少。因此,本项目的实际改革和实施显得十分迫切和需要^[5]。

理论层面上讲,通过相关文献以及专业实际发展情况调研情况,在整理目前教学模式的发展历史及其构成基础上,发现存在的、亟待解决的问题,在数字技术+思维和数字技术技术两个维度基础上,进而提出 CSP 模式的构建——C (Cloud Class 云课堂,简称 C)、S (Virtual Studio 虚拟录音棚,简称 S)、P (Wisdom Practice Base 智慧实践基地,简称 P) 三位一体的录音艺术人才培养模式,旨在探索一套科学、高效、创新、规模化人才培养模式,将现代科学技术应用于人才培养全过程且与教育教学深度融合的产教融合人才培养新模式,并以期为后续研究提供指导价值。

实践层面上讲,国务院总理李克强在第十二届全国人民代表大会第三次会议上首次提出要在国家层面制定“数字技术+”行动计划,标志着“数字技术+”已经被提升到国家战略层面紧随其后,在 2014 年和 2015 年召开的两届数字技术大会,被以习近平总书记为领导核心的国家和政府给予高度关注。这几年来,数字技术+已经渗透在各个教育层面上,并且成为本科教学发展的必然趋势。但随着科技的进步,录音艺术专业的知识也在更新换代,这就为人才培养带来了一定的挑战,如何创新好培养出契合最新时代发展的需求,是急需解决的问题。利用 CSP 模式,可以使学生的理论知识层面扩大,甚至拓宽人才培养的多维渠道,以期进一步实践推广和应用^[6]。

二、问卷调查分析

(一) 问卷的设计

问卷调查主要围绕着“C—云课堂”“S—虚拟录音棚”“P—智慧实践基地”建立进行设计问题。

(二) 问卷的发放

问卷预计发放 200 分,回收回来有效数据为 168 份。在问卷发放时,针对录音艺术不同年级进行调研。

(三) 问卷收集及分析维度建构

基于拉斯韦尔的 5 “W” 模式,分析有效数据对于录音艺术专业和出 CSP 模式的相关指标。主要的问卷发放对象目标以录音艺术专业不同年级,通过学习模式、接受程度、反馈程度三个纬度的整合,分析辽传录音艺术专业 CSP 模式的实验数据。以此为基础分析“数字技术+”条件下录音专业艺术业人才培养模式的推广与传播的可行性。

辽传录音艺术专业 CSP 模式具有一定的优势:CSP 模式以学生为中心,强调学生的主体地位,充分调动学生的积极性和创造性。学生通过选择自己喜欢的课程、参加各类实践活动,形成了一种自主学习、自我管理的精神。在数字技术+条件下,CSP 模式可以有效地利用信息技术,打破了传统的时间和空间限制,提高了学生的学习效率。CSP 模式也存在一些挑战,在选课、教学资源的整合、考核评价等方面存在一些难点。另外,由于 CSP 模式的实施需要较多的师资和管理资源,高校可能需要加大投入,才能够真正实现 CSP 模式的有效运行^[7]。

三、CSP 模式具体实施

关于具体的措施,原则上首先要打破教学条条框框,不断创新教学方法。在录音专业教学中,可以通过拓展课程设置、开展各种实践活动等方式,提高学生的综合素质和实践能力。在整合教学资源时,尽可能利用数字技术,提高教学资源的利用效率。要加强对教师的培养,提高其数字技术+条件下的教学能力,使其更好地适应录音专业艺术人才培养模式的变革。在考核评价方面,应当注重完善考试体系,建立科学合理的评价体系,既考核学生的知识掌握程度,又注重学生的实践能力和综合素质。

(一) C—云课堂

针对录音专业的学生,提前对环境立体声拾音设备以及原理进行了解以及结合专业知识,如《数字音频工作站原理》课程,云课堂既能将知识传递给学生,又能实际应用到设备当中,如 Auro-3D,即是在传统的一个层面扬声系统之上增加到了三个层面。第一层 Ear-level (人耳水平层) 是 5.1 声道——前左、中、前右、左环绕、右环绕和低音炮。第二层 Height-upper(30° 仰角层)——左前、右前、左环绕、右环绕。至此整个规格为 9.1 声道设置。第三层(可选)选择一套完整的 10.1 声道需要在聆听位置的上方天花板上安装一个扬声器。云课堂通过这一技术的应用,三层式环绕的音响布局可以让大脑产生一个幻象三维立体声音空间,从而实现声音在听众上方环绕移动的效果^[8]。

(二) S—虚拟录音棚

利用 PYRAMIX 数字音频工作站或 Abbey Road Studio3 等插件,核该插件针对艾比路录音棚的 3 号控制室的近场,中场(包含

5.1系统和7.1系统），远场三套监听系统做了声学建模，通过插件模拟给耳机带来真实的“临场感”“空间感”“定位”。在实践来看这套插件相对来说比较专业，并没有独立运行的版本，所以必须保证每个学生建立一个虚拟输入和一个虚拟调音台来配合该插件使用，但在实践过程中发现学生有落后的情况，所以需要专业教师帮助建立系统全局使用。尤其是声音设置方面，将CABLE Input设置为默认输出设备。之后BlueCat's PatchWork，进行激活/试用后就能进入Audio Setup。

核心硬件有MYKERINOSDSP母卡及I/O子卡。主要功能可以实现128轨同时录音，支持32bit浮点的音频插件；包括均衡、动态、混响以及环绕声等效果在内的全实时处理；母版处理及声画同步。软件中包括的主要音频处理器，可由学生自由构建的虚拟调音台、10段图形均衡器、参量均衡器、动态处理器、通道工具、母线工具等等。

但要提醒同学的是，不管任何虚拟插件，都无法替代真正的录音棚以及里面的硬件设置。很多插件都是“妥协”的插件，同时随着dsp技术的发展及VR技术的成熟，多声道虚拟/声场虚拟这个早就成熟很久但始终没有被广泛认可的技术是否真的可以运用在学习研究方面，还需要更多的实践和努力^[9]。

（三）P—智慧实践基地

依托数字技术和视频传导技术建立的在线实践基地。智慧实践基地包括远程混音、音乐制作系统；专家、企业评判评估系统以及录音相关制作资源交流系统。在实践运行过程中，我们与新蜂传媒的混音师以及中传录音专业的教授、毕业生等建立专家评估交流系统。如去年6月录音艺术20级3名学生参与了新蜂音乐为梅派艺术第三代传人、梅兰芳艺术研究所所长肖老师录音的后期混音工作，能够得到更多的混音和效果器母带处理的实践机会。在智慧实践基地，还有更多的教学名师进行线上授课，如学生可以关看到《杜比全景声音乐空间音频课程》《录音实践》《录音技术》《protocols》等大师课，结合我们专业人才培养方案的课程，对学生来说是视野的拓展，也是更多交流展示的机会^[10]。

通过对辽传录音艺术专业CSP模式的具体实施，能够发现在数字技术+条件下录音专业艺术人才培养模式创新与挑战的问题。CSP模式具有一定的优势，但也存在一些困难和挑战。为了更好地推进录音专业艺术人才培养模式的改革，需要加强教学和科研力量的培养和建设，注重教学模式的改进和创新，从而实现辽传录音专业的高水平发展。

三、存在不足与建议

第一，技术层面问题。课题组部分成员对PYRAMIX数字音频工作站或Abbey Road Studio3等插件，MYKERINOSDSP母卡及I/O子卡应用及操作需要进一步提升。这就导致学生在实践过程中呈现出参差不齐的质量反馈。另外，对于开放平台，未来在人才培养方案及教学改革方面更注重教师自我学习提升方面，团队每位教师要主观意识到这个为题的严重性，要多学习、不断学习一些新的知识，不断积累最新技术知识，保持自身更新。教学准备是知识再加工的过程，是一个有效的思考过程和输出方式。同时，为保障教学效果，加强教学反思，促进自身发展。

第二，实验设计思维模式较为单一，目前录音专业只有6届

学生，对比数据回收率相对较为单一，得到的反馈并不能支撑教改。而且在开放的平台上，要注意学生及教师的隐私防止大量非教学使用用户涌入的情况，做好网站的防护措施和服务器的维护。同时也要听取学生的意见和建议不断的对于内容进行调整、优化和增加。这些都需要在未来的教学实践中不断完善反馈数据。

第三，研究方法上更新较快，数字信息技术创新重构了生产和消费端全链条，线上和线下全方位联动的全新数字生态圈，将各个民族、国家推到了数字信息技术的同一条起跑线上，未来各个国家文化创新和科技创新的程度以及文化与科技融合的效率，将决定国家经济和文化发展的基本形态和文化软实力版图。新兴数字技术正逐渐渗透人才培养模式当中，尤其是线上学习平台以及数字音频技术的应用和发展，需要不断的更新课题组成员的知识储备。

第四，多结合传统文化，习近平总书记在二十大报告中提出“两个结合”和“六个必须坚持”的重要论述。阐释了中华传统文化“守正创新”的重要性。关注录音艺术教学改革的重点放在了新兴技术上，不管是云课堂还是虚拟录音棚的设置不能忘记课程思政，在具体作品实例分析中多结合中华传统文化，让录音艺术专业学生树立民族自信。

综上所述，通过CSP人才培养模式创新挑战的实践和问题反馈，今后将继续努力争取在录音艺术人才培养上节节递进，让更多的模式彼此关联互动，有效地将“数字技术+”产学研创不同环节进行多维协同，形成活跃度、效果良好的创新创业人才培养生态氛围，为辽宁省“数字技术+”产业培养了高素质创新创业人才。

参考文献

- [1] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(09):18-24.
- [2] 林卉, 张连蓬, 梁亮, 等. 遥感科学与技术专业创新人才培养方案探索与实践研究[J]. 测绘通报, 2015(12):114-117.
- [3] 战丽丽. 交互式可视化信息教学模式设计与实践[J]. 现代信息科技, 2020, 4(14):193-195.
- [4] 陈向荣. 成人高校应用型人才培养模式的实践与探索[J]. 江西科技师范大学学报, 2022(01):116-121.
- [5] 潘励, 赵文强. 教学评估引导下的遥感专业本科人才培养模式改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(47):1-3.
- [6] 王志勇, 解斐斐, 刘健辰. “数字摄影测量学”在线开放课程建设与实践[J]. 测绘工程, 2020, 29(05):77-80.
- [7] 梁锐, 高贺胜. 系统论视域下录音专业应用型人才培养方案的生成及课程改革[J]. 西部广播电视, 2019(16):56-57.
- [8] 陈成辉, 田学军, 肖薇. 文化推广视域下的社会主义文化强国建设研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2018, 31(03):54-58.
- [9] 阮莹. 沉浸式虚拟现实交互技术在艺术设计专业教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2023, 9(04):115-118.
- [10] 孙辉. VR技术在博物馆文物保护中的应用[J]. 收藏与投资, 2023, 14(03):113-115.

新发展理念引领我国竞技体育全面发展新征程

韩心雨

湖南农业大学 体育学院, 湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/EST.12196

摘 要： 新发展理念为我国竞技体育高质量发展锚定航向。作为体育强国建设的核心支柱，竞技体育在新时代征程中成为推动体育事业进步的重要发力点。贯彻落实国家重要会议精神，积极探索符合中国国情的体育现代化发展新路径。加快建设体育强国，推动体育高质量发展。为推动我国体育事业迈向新高度，应矢志不渝探索具有中国特色的现代化竞技体育强国建设路径。通过创新发展理念，构建符合时代需求的竞技体育发展新格局，以此推动竞技体育向更高质量迈进。

关 键 词： 新发展理念；竞技体育；体育强国；高质量发展

The New Development Concept Leads to a New Journey of All-Round Development of Competitive Sports in China

Han Xinyu

College of Physical Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract： The new development philosophy sets the course for high-quality development in competitive sports in our country. As a core pillar of building a sports powerhouse, competitive sports have become a key driver of progress in the sports sector during the new era. Implementing the spirit of the 20th National Congress, we actively explore new paths for modernizing sports that fit China's national conditions. Accelerating the construction of a sports powerhouse and promoting high-quality development in sports is essential to elevating our country's sports endeavors to new heights. We must unwaveringly explore a path to building a modernized competitive sports powerhouse with Chinese characteristics. By innovating development concepts, we aim to create a new pattern of competitive sports development that meets the demands of the times, thereby advancing competitive sports toward higher quality.

Keywords： new development concept; competitive sports; sports power; high-quality development

第二十次全国代表大会胜利召开，此次大会意义非凡，于国家发展的关键节点，精准擘画了未来宏伟蓝图。强调了中华民族伟大复兴中国梦与体育强国梦休戚相关，指明了体育在国家发展全局中的战略地位，体育事业已被提升至与国家前途、民族复兴紧密相连的战略高度，成为实现民族振兴不可或缺的重要力量。其发展水平不仅体现着国家综合实力，更是民族精神风貌的直观展现，对凝聚民族向心力、增强文化自信具有深远意义。竞技体育作为体育事业的关键支柱，始终是国家高度重视的重点领域。本研究系统整合会议关于竞技体育工作的重要论述，深入剖析其理论精髓与实践价值，旨在通过理论阐释与经验总结，为新时代我国竞技体育高质量发展提供有益借鉴，助力探索符合中国国情的竞技体育强国建设新路径。

一、以国家重要会议精神为行动纲领，推进我国竞技体育高质量发展新实践

（一）新时代孕育出独具中国特色的竞技体育发展模式

在新时代中国特色社会主义思想科学指引下，我国将竞技体育发展置于国家战略全局的关键位置，明确提出建设竞技体育强国的奋斗目标。围绕这一宏伟愿景，国家深入推进一系列具有中国特色的改革创新举措：系统开展中国足球体制机制改革，推动

体育协会实体化转型，全面深化体教融合发展。体教融合等一系列创新发展理念与战略布局，既扎根中国现实国情，又紧扣时代发展脉搏，为构建具有中国特色的竞技体育发展新范式筑牢坚实根基。《“十四五”体育发展规划》明确将“提升竞技体育综合实力、强化为国争光使命”列为核心任务，从理念指引、顶层设计、战略规划到具体实践路径，系统构建起符合中国国情、彰显制度优势的竞技体育特色发展道路，为新时代体育事业高质量发展指明方向^[1]。

作者简介：韩心雨 (2000.02-)，女，汉族，山东淄博人，硕士，研究方向：体育教学。

（二）竞技体育改革持续推进，阶段性成果初步显现

依据《行业协会商会与行政机关脱钩总体方案》的改革要求，以中国足协、篮协实体化改革为引领，推进全国性单项体育协会脱钩改革，促进职业体育与专业体育协调发展^[2]；着力推动职业体育与专业体育协同共进，构建优势互补、资源共享的发展格局；强化跨部门联动协作，深入推进体教融合实践，积极探索契合中国国情的竞技体育后备人才培养模式。通过创新培养机制与路径，初步构建起涵盖学校、俱乐部、社会机构等多元主体参与的后备人才培养体系，为竞技体育持续发展夯实人才根基^[3]。

二、新时代背景下促进我国竞技体育全面发展的基本遵循

（一）新时代背景下实现我国竞技体育整体性提升的战略内涵

竞技体育需不断强化彰显国家风范、弘扬民族品格的政治价值，持续提升在国际赛场勇夺佳绩、深度参与全球体育治理的综合实力。此外，要着力提升竞技体育治理的整体效能。通过创新发展思路，深度挖掘竞技体育在文化传承、教育培养、休闲娱乐、经济增长等领域的多元价值，全方位满足人民群众日益增长的体育需求，更好地服务经济社会高质量发展^[4]。中国竞技体育的历史进程始终与国家发展脉络同频共振。近代中国奥运征程中，以中国首位奥运参赛选手刘长春为典型代表，其勇赴奥运赛场的壮举，成为铭刻民族体育记忆的重要文化符号，始终与国家发展同频共振、同向发力。自参与国际奥林匹克运动以来，中国历经百年拼搏奋斗，在奥运征程中砥砺前行。近代中国奥运征程中激荡的救亡图存爱国情怀，与当代中国奥运舞台上展现的大国气度、自信姿态形成历史呼应，生动映照出中国从民族独立、经济腾飞至伟大复兴的历史性跨越，深刻诠释了百年来国家发展的辉煌成就。

（二）新时代背景下促进我国竞技体育全面发展的内容要义

重要会议报告明确强调，要深入推进全民健身活动广泛开展，全面加强青少年体育工作，促进群众体育与竞技体育深度融合、协同发展，以更高质量、更有效率的发展路径，加快实现体育强国建设目标。这是指引未来五年乃至更长期我国竞技体育发展的核心方向与实践指南。站在新的历史起点，为推动竞技体育高质量发展，亟需深入阐释其内涵要义与实施路径。明晰竞技体育全面发展的关键要素，不仅是贯彻落实发展目标的重要基础，更是系统把握新时代竞技体育发展战略的必然选择。

三、以重要会议精神为指引，构建我国竞技体育全方位发展的战略框架

（一）秉持开放发展理念，构建竞技体育高质量发展的内外协同机制

开放发展聚焦破解发展过程中内外协同不足的难题。在全球经济深度交融、国内国际双循环相互促进的新发展格局下，开放

是竞技体育高质量发展的必由之路^[5]。基于为国家铸就荣耀的政治担当，竞技体育唯有坚定拓展对外开放格局，方能不负使命，而深化中国体育治理体系革新、提升治理效能的时代任务，更要求竞技体育以“全维度开放办体育、全社会合力促发展”为理念指引。开放发展作为驱动竞技体育迈向多元繁荣、实现高质量跃升的关键引擎，不仅能全面提升我国体育事业整体竞争力，更有助于在国际体育舞台上增强话语主导权，推动中国体育事业行稳致远。

（二）以共享思维为导向，诠释竞技体育高质量发展的人本价值核心

共享发展理念聚焦破解社会公平正义难题，构成我国竞技体育发展的根本宗旨与核心导向。践行这一理念推动竞技体育高质量发展，既是落实“以人民为中心”发展思想、构建普惠型全民健身服务体系的必然要求，也是深化体育领域改革创新的重要路径。共享发展理念的核心要义在于，倡导全社会共同参与竞技体育建设，促进体育资源优化配置与高效流通，确保竞技体育发展成果广泛惠及全体人民，实现体育事业发展与人民群众需求的深度契合。

四、我国竞技体育面临的现实困难及突破路径

（一）我国体教融合多元发展的现实挑战及突破途径

1. 我国体教融合多元发展面临的实践挑战

当前，体教融合的多元化发展面临多重现实挑战。其一，青少年赛事体系建设存在明显短板，校园体育赛事与U系列专业联赛在发展定位上缺乏协同，且受场地、资金、组织机制等复杂因素制约，难以形成有机衔接的赛事生态。其二，青少年体育赛事文化建设滞后，赛事组织仍停留于完成任务层面，赛事规则设计忽视文化培育，多数赛事同质化严重，未能挖掘和展现独特的文化价值。其三，体教融合的体制机制尚未理顺，教育部门与体育部门的工作导向存在差异：前者以素质教育和全面育人为核心，后者侧重竞技人才选拔培养，这种目标分歧导致竞技体育后备人才培养存在效率与质量双低的问题。此外，我国青少年体育发展与竞技体育后备人才培养体系仍以政府主导的顶层设计为主，传统“三级训练网”的固有局限逐渐凸显。在此模式下，中小学校、体育俱乐部等社会主体参与度较低，未能充分发挥其在人才培养中的协同作用。部分治理体制改革仅聚焦基层选拔机制的局部调整，缺乏系统性和全局性，导致基层人才选拔的广度与深度受限，难以构建多元化、多层次的人才培养新格局^[6]。

2. 我国体教融合多元发展的突破途径

首先，强化竞技赛事核心地位。作为推动体教融合的重要抓手，构建科学完备的赛事体系是深化体教融合多元发展的核心任务。其次，聚焦青少年体育发展主线。体教融合的多元推进需以青少年体育为切入点，着力扩大竞技体育后备人才培养规模，夯实人才储备根基。最后，夯实竞赛文化发展根基。通过系统构建赛事制度、精神内核、符号标识、历史传承等多维度的竞赛文化体系，为体教融合实践提供坚实的文化支撑与价值引领。

（二）我国竞技体育文化建设的现实困境及突破途径

1. 我国竞技体育文化建设的现实困境

物质文明与精神文明协调共进，是中国式现代化的显著特征，也是强化国民理想信念教育、传承中华文明、促进人的全面发展的核心准则。站在向着第二个百年奋斗目标进军的新起点，中国式现代化的壮阔征程为竞技体育文化建设赋予全新使命^[7]。站在实现第二个百年奋斗目标的历史节点，中国式现代化的新征程对竞技体育文化建设赋予了全新使命，同时也带来了一系列亟待破解的现实课题。其一，竞技体育文化与民众需求的契合度仍需提升。重要会议明确“以人民为中心”的发展理念，强调群众体育与竞技体育协同发展，而当前竞技体育文化在普惠大众、凝聚社会共识方面仍存在进步空间。其二，竞技体育文化的育人功能尚未完全释放。在推进文化自信自强、繁荣社会主义文化的时代要求下，其在价值观塑造、人格培育等方面的潜力有待深度挖掘。其三，竞技体育文化的国际传播效能亟待增强。立足中华文化主体性，构建具有全球影响力的体育话语体系，仍是新时代提升国家文化软实力的重要命题^[8]。

2. 我国竞技体育文化建设的现实困境

其一，坚持人民主体地位，强化文化引领功能，推动竞技体育与群众体育协同共生。在全民健身上升为国家战略的背景下，开展多样化健身活动成为增进全民健康的关键路径。而竞技体育凭借其蕴含的精神价值与示范效应，正成为激发全民健身热情、

提升群众体育参与度的重要驱动力量^[9]。其二，优化创新型举国体制，推动竞技体育文化与市场机制深度融合。新型举国体制充分彰显社会主义制度集中资源办大事的政治效能与制度优越性，为我国竞技体育事业发展筑牢坚实体制根基^[10]。其三，深化体育人文交流合作，塑造彰显中国特色的竞技体育话语体系。要推动不同文明交流和合作，构建与我国国际地位相适应的话语传播体系。在此背景下，通过体育这一世界语言，讲好中国体育故事，传播中国体育声音，成为展现国家形象、提升国际话语权的重要途径。

五、结语

在竞技体育迈向全面发展的新征程中，体育战线需牢牢锚定中国特色社会主义方向，以新时代中国特色社会主义思想为行动指南，将“三个务必”贯穿发展全过程，转化为推动事业进步的强大动力。通过坚定历史自信、把握发展机遇，走好中国式现代化的竞技体育强国之路。同时，严格遵循发展准则，落实新发展理念，构建竞技体育发展新格局，加快体育强国建设步伐。持续提升竞技实力，强化为国争光能力，推动竞技体育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献体育力量。

参考文献

- [1] 杨尚剑. 我国竞技体育高质量发展原则遵循与行动方略 [J]. 体育文化导刊, 2024, (01): 56-62.
- [2] 刘海元, 展恩燕. 对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考 [J]. 体育学刊, 2020, 27(06): 1-11.
- [3] 宋德海. 新时代竞技体育发展短板的表现形式、成因与路径选择 [J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(03): 30-35.
- [4] 刘波, 郭振, 王松, 陈怡莹, 张贝尔. 体教融合: 新时代中国特色竞技体育后备人才培养的诉求、困境与探索 [J]. 体育学刊, 2020, 27(06): 12-19.
- [5] 张治华, 钟秉枢. 新发展理念下我国体育事业的改革与发展 [J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(02): 109-112.
- [6] 陈作松, 吴瑛, 缪律. 深化体教融合背景下我国运动员选材和培养的发展机遇与创新策略 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(09): 74-78+87.
- [7] 欧阳雪梅. 推动“两个文明”协调发展 [N]. 人民日报, 2021-04-16(009).
- [8] 田馨, 陈姗. 新时代中国体育话语体系构建的内涵特征与理论维度 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(11): 13-19.
- [9] 陈丛刊, 王思贝. 把人民放在心中最高位置是全民健身治理现代化的根本 [J]. 体育学刊, 2022, 29(03): 14-18.
- [10] 钟秉枢. 新型举国体制: 体育强国建设之保障 [J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(03): 1-7.

AI 技术支持下的大学生心理健康管理课程动态预警系统的设置

路璐¹, 刘冬薇^{2*}

1. 黑龙江中医药大学附属第一医院, 黑龙江 哈尔滨 150040

2. 中山大学附属第七医院, 广东 深圳 518107

DOI: 10.61369/EST.12198

摘 要 : 随着大学生心理健康问题渐受关注之际, 传统心理健康管理途径面临诸多挑战, 本文重点聚焦于 AI 技术支撑的大学生心理健康管理课程动态预警系统设置, 借助深入探究大学生心理健康现状与管理困局, 指出了 AI 技术在数据处理、模式识别和个性化服务等方面具备的长处。详细设计了系统总体架构与各个功能模块, 且完成了系统的实现与验证工作, 研究结果说明, 该系统能切实监测大学生的心理状态, 及时发出警报并实施个性化干预, 这一成果为大学生心理健康教育增添了新的思路与办法, 有利于提升心理健康管理的水平, 助力大学生身心健康成长。

关 键 词 : AI 技术; 大学生; 心理健康管理课程; 动态预警系统

Setting up a Dynamic Warning System for College Students' Mental Health Management Courses Supported by AI Technology

Lu Lu¹, Liu Dongwei^{2*}

1. The First Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Traditional Chinese Medicine, Harbin, Heilongjiang 150040

2. The Seventh Affiliated Hospital of Sun Yat sen University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : With the increasing attention to the mental health issues of college students, traditional approaches to mental health management face many challenges. This article focuses on the dynamic warning system for college students' mental health management courses supported by AI technology. Through in-depth exploration of the current situation and management difficulties of college students' mental health, the advantages of AI technology in data processing, pattern recognition, and personalized services are pointed out. The overall architecture and various functional modules of the system have been designed in detail, and the implementation and verification of the system have been completed. The research results show that the system can effectively monitor the psychological state of college students, issue alerts in a timely manner, and implement personalized interventions. This achievement adds new ideas and methods to college students' mental health education, which is conducive to improving the level of mental health management and helping college students' physical and mental health growth.

Keywords : AI technology; college student; psychological health management course; dynamic warning system

引言

大学生身为社会发展的未来翘楚, 其心理健康状况备受关切, 伴随学业压力递增、社交环境变得复杂以及社会竞争不断加剧, 大学生心理健康问题正日益凸显, 如焦虑、抑郁、自卑等心理障碍的发生率呈上升趋势, 既往的心理健康管理模式, 诸如心理咨询、问卷调查这些途径, 虽在一定程度上起到了功用, 但在覆盖广度、及时性以及个性化服务方面存在明显缺陷, AI 技术凭借自身强大的数据处理、模式识别以及个性化服务能力, 为应对大学生心理健康问题开辟了新路径。

一、AI 技术在心理健康管理中的应用优势

（一）数据处理能力

AI 技术体现出强大的数据处理实力，可以把多源数据整合在一起，涉及学生的生理数据（如心率、脑电波等情况）、行为数据（如社交活动、日常习惯等情形）以及心理测评数据等，借助对这些数据的深度分析及挖掘，AI 可以精准、全面地评定学生的心理状态，借助对学生社交媒体动态、网络搜索记录等行为数据的分析，AI 有能力找出学生潜在心理问题的线索，为心理健康管理提供更充沛的信息^[1]。

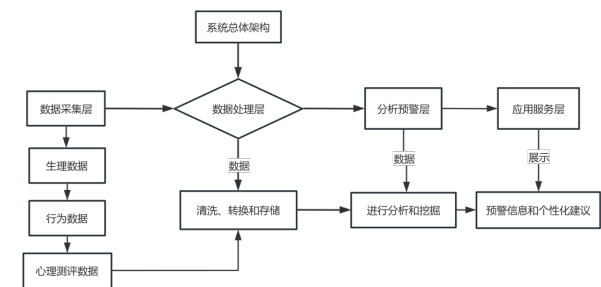
（二）模式识别与预测

AI 技术在模式识别层面呈现显著优势，能够辨认学生心理状态的复杂模式及变化趋势，依靠对海量历史数据的学习与解析，AI 可设立精准的心理健康模型，预估学生心理问题的发生概率，依靠机器学习算法，AI 可按照学生日常行为模式、情绪变化等相关数据，预估学生是否会患上焦虑、抑郁等心理问题，并事先发出预警，为心理干预给予宝贵时段^[2]。

二、AI 技术支持下的大学生心理健康管理课程动态预警系统设计

（一）系统总体架构

本系统的设计采用分层架构，主要由数据采集层、数据处理层、分析预警层、应用服务层组成（图1）。



> 图1 系统总体架构

数据采集层的任务是收集学生的各类心理相关数据，有像生理数据、行为数据、心理测评数据等；数据处理层会把采集的数据进行清洗、转换然后存储，为后续的分析提供高质量的数据后盾；分析预警层凭借机器学习、深度学习等算法对数据开展分析挖掘，制订心理健康模型，完成对学生心理状态的实时监测与告警；应用服务层为用户打造友好的交互界面，展现预警信息及个性化建议，同时支持以在线方式学习和管理心理健康课程^[3]。

（二）数据采集模块

系统以数据采集为基础，本系统采用多种途径来采集学生的心理相关数据，在生理数据采集相关工作里，采用可穿戴设备（如智能手环、智能手表之类）实时监测学生心率、睡眠质量等生

理指标^[4]，在行为数据采集这一工作里，依靠校园卡消费记录、图书馆借阅记录、网络行为日志等，了解学生日常活动及学习习惯，在心理测评数据采集这一板块，按周期组织学生开展心理健康测评，归集学生的测评结果，引导学生主动分享社交媒体动态、日记等个人文字记录，作为开展情感分析的数据支撑^[5]。

（三）数据分析与预警模块

数据分析与预警模块乃是系统的核心，运用多种机器学习跟深度学习算法对采集数据进行剖析，借助自然语言处理技术对学生文本数据做情感分析，鉴定学生的情绪情形；借助聚类算法对学生行为数据实施分类，找出学生的行为模式及心理特征，依靠分析所得结果，构建心理健康预警模型，选定合理的预警阈值，若学生的心理状态指标超过预警阈值，系统即刻发出预警信息，包括预警的级别、原因以及相应建议措施等^[6]。

（四）个性化干预模块

个性化干预模块依据学生的心理状态与预警信息，为学生呈上个性化的干预方案，干预方案囊括心理辅导资源推荐、学习计划调整建议、放松训练指导等类别，面向压力过大的学生群体，系统推荐相称的减压课程及冥想音乐；针对存在社交恐惧现象的学生，提供社交技巧培训课程及模拟社交场景的实践练习，系统可支持学生跟心理教师在线沟通与预约，向学生给予专业的心理支撑^[8]。

（五）课程管理模块

课程管理模块是该系统的关键组成部分，意在把心理健康管理纳入课程体系，该模块有课程资源管理、课程安排、学习进度跟踪等功能，教师可凭借该模块上传有关心理健康的教学视频、课件、案例分析等资源，方便学生开展自主学习活动，教师可凭借学生的心理测评结果和预警信息，为学生编排个性化学习计划，推荐恰当的课程，系统实时开展对学生学习进度的跟踪，给学生奉上学习提醒与反馈，保障学生按时完成既定学习任务^[7]。

三、系统实现与验证

（一）系统开发环境与技术选型

系统开发采用 Python 作为主要的编程语，采用 Django 框架搭建 Web 应用，把 MySQL 数据库选作数据存储的工具，采用 Redis 作为缓存数据库，加快系统的响应节奏，在机器学习跟深度学习领域，采用 TensorFlow、Scikit - learn 等开源库完成算法实现，前端开发采用 HTML、CSS 和 JavaScript 技术，结合 Vue.js 框架达成用户界面的交互成效。

（二）系统功能实现

完成开发与测试工作，系统达成了数据采集、数据分析、预警提示、个性化干预及课程管理等核心功能，数据采集模块能稳定地从多个不同数据源获取学生心理相关数据，进而对数据做有效的存管，数据分析与预警模块凭借先进算法进行数据的分析，

精准鉴别学生心理状态的变动，并及时发送预警内容，个性化干预模块根据学生的实际情形，提供具有个性化的干预方案及建议，帮扶学生改进心理状态，课程管理模块实现了教学资源合理有效地管理和个性化学习计划的制订，带动了学生学习效果的增长。

（三）系统验证与评估

1. 研究设计与数据收集

为验证此心理健康监测系统的有效性及其可行性，研究团队把黑龙江中医药大学的智能医学工程、应用心理学、中医学这3个学院的200名学生当作研究对象，凭借校园公告、班级群组等渠道招募志愿者进行系统的试验，把测试周期设定为连续8周，保证覆盖学期里不同学习阶段的心理状态改变^[9]。

2. 数据收集方法

系统借助智能穿戴设备（像心率手环）和移动应用，每日定时采集学生的生理指标（例如心率变异性 HRV）与行为数据（比如屏幕使用时间、睡眠时长），还将结合预设的心理问卷（如 PHQ - 9 抑郁量表）实施综合分析，约请学校心理咨询中心的专业心理咨询师，每周跟部分学生（约40人）进行面对面的访谈，将学生自述与行为观察相结合，编写独立的心理状态评估报告，以在线问卷的形式收集学生和教师对系统使用体验的反馈，涉及界面友好性、功能实用性、预警及时性等层面，累计回收有效问卷182份（学生问卷为160份，来自教师的问卷22份）。

3. 数据分析与结果

把系统预警结果和心理咨询师评估报告作对比，统计结果显示，系统预警的准确率达到82.5%（见表1），其中对中重度心理问题预警准确率达90%，而轻度心理问题预警的准确率为75%。

表1 系统预警数据分析与结果

	系统预警数据	心理咨询师确认数	准确率
轻度	65	50	76.9%
中度	30	28	93.3%
重度	5	5	100%
总计	100	83	82.5%

87% 的学生提及系统界面简洁易用，92% 的教师认为系统功能的设计合理，78% 的学生觉得系统对自我心理调节有益处，85% 的教师觉得系统为心理健康教育增添了新工具，部分用户给出建议，45% 建议增加个性化建议模块，30% 建议优化预警通知方式，研究结果说明，本套心理健康监测系统预警准确率较高，尤其在对中重度心理问题的识别中表现突出，为大学生心理健康教育奉上了科学有效的技术支持。

四、系统应用中的问题与解决途径

（一）问题

1. 数据质量问题

在心理健康监测系统实际应用的阶段中，核心因素——数据质

量，影响着系统性能，数据缺失（像学生未及时填问卷或设备未正确佩戴导致生理数据缺失情况）、数据错误（如传感器故障带来的异常生理指标）等问题频繁发作，直接影响到系统预警的精准性和可靠性^[10]。

2. 算法偏见问题

机器学习算法可能因训练数据集偏差以及模型设计的缺陷，针对特定群体（像性别、年级、专业背景等）的心理状态评估出现系统性偏差，引发判断偏差或判断疏漏，导致系统公平性与可信度下滑。

3. 用户接受度问题

有部分学生对系统抱有隐私担忧与抵触情绪，认为心理数据泄露大概会有负面影响，或者对系统实用价值抱有怀疑，导致参与活跃度低、数据采集有缺失，弱化系统的整体效能。

（二）解决途径

1. 数据质量问题解决途径

创建定期巡检体系，对智能穿戴设备（像心率手环）实施电池更换、传感器校准等维护行动，保障设备稳定运行，给予备用设备，预防因单个设备故障引起数据中断。

开发出自动化审核工具，对采集到的数据开展完整性方面的核查，再对异常数据进行标记留存，委派专人做人工复核，保证数据精准无误。

采用机器学习驱动的数据清洗模型，自动识别并矫正错误数据，还可凭借历史数据填补缺失值，提升数据的质量水平。

2. 算法偏见问题解决途径

当处于数据收集这一阶段，利用分层抽样手段，保证各年级、性别以及不同专业背景学生的比例达到平衡，避免数据只集中反映某一特定群体的特征，按周期更新数据集，纳入如转专业学生、国际学生等边缘群体样本，在算法训练进程当中，引入诸如统计均等误差、机会均等率等公平性指标，给模型做公平性测试。若察觉偏差，则可调整损失函数权重，或者借助对抗性去偏方法（如 Adversarial Debiasing）实现优化，招募心理学、计算机科学、伦理学等多领域专家组建团队，参与开展算法设计、测试与评估，使算法逻辑与伦理规范相契合，压缩隐性偏见规模。

3. 用户接受度问题解决途径

采用线上讲座、宣传手册等形式，给学生讲解数据加密技术（像差分隐私）、匿名化处理流程，强调系统唯一用途是心理健康监测，不存个人隐私泄露风险，参照学生心理评估后的结果，奉上定制化建议，还会借助 APP 推送个性化的心理健康小贴士，增强系统的实用价值，发起“心理健康之星”评选活动，对连续运用系统且完成心理训练任务的学生给予学分奖励、荣誉证书或实物奖品，带动参与的积极性。

五、结语

综上所述,基于 AI 技术的大学生心理健康管理课程动态预警系统,为大学生心理健康教育给出了新的思路和办法,采用多源数据整合方式、运用先进算法与技术,系统实现了针对学生心理状态的实时监测、预警与个性化干预,改善了心理健康管理的效率与精准水平。系统把心理健康管理融入课程的体系里,为学生

呈上了更为全面的心理健康教育服务。未来,伴随技术的不断发展和研究的持续拓展,系统将持续改进并逐步拓展,采用解决数据质量问题、缩小算法偏见、提高用户接受可能性等途径,系统将更佳地服务大学生心理健康教育事项,助力大学生形成健康、积极的心境,迎接未来的挑战。

参考文献

- [1] 金敏. 基于虚拟现实技术的心理健康状况测评系统 [J]. 信息技术, 2023, (11): 17-21+27. DOI: 10.13274/j.cnki.hdzj.2023.11.003.
- [2] 赵昆, 丁玲, 耿丽. 基于网络大数据捕获的心理测评系统设计 [J]. 自动化与仪器仪表, 2022, (09): 161-164. DOI: 10.14016/j.cnki.1001-9227.2022.09.161.
- [3] 冯翊. 基于数据挖掘的大学生心理健康智能测评研究 [J]. 微型电脑应用, 2022, 38(05): 35-38.
- [4] 尚铭悦. 数据驱动的心理测评量表优化方法研究与应用 [D]. 济南大学, 2022. DOI: 10.27166/d.cnki.gsdcc.2022.000203.
- [5] 阎志斌. 大数据背景下大学生心理健康测评动态模型研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (30): 222-223.
- [6] 廖波光, 韦彬贵. “AI+RPA” 模式下高职院校心理咨询与预警云平台建设研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (07): 5-8.
- [7] 程敏. 大学生心理测评分析与预警系统的设计与实现 [D]. 电子科技大学, 2012.
- [8] 袁国繁. 基于大数据技术的高职学生心理危机干预平台构建探讨 [J]. 大众标准化, 2021, (15): 183-185.
- [9] 刘立新. 对建构大学生心理健康动态监测系统的思考 [J]. 北京教育 (高教), 2013, (06): 13-16.
- [10] 朱焰, 林爽. 大数据视域下大学生心理预警系统的构建 [J]. 煤炭高等教育, 2020, 38(01): 60-67. DOI: 10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2020.01.011.

人工智能 + 视域下民办高校机械类专业“新工科” 人才培养体系构建研究

庞中华¹, 张晶², 赵亚利^{1*}

1. 中原科技学院, 河南 郑州 450000

2. 郑州科技学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/EST.12200

摘 要：新一轮科技革命推动下，人工智能深刻重塑工程教育，民办高校在服务地方经济与产业升级中发挥重要作用。本文将民办高校机械类专业当作研究对象，重点关注“人工智能 +”视角下新工科背景里的人才培养体系构建，全面系统地梳理当前民办高校在课程体系优化、教学模式改革、实践平台建设等探索情况，深入透彻地剖析理念更新滞后、学生跨学科能力薄弱、师资力量与资源保障不足等较大问题。基于此，给出了强化顶层设计、完善课程体系、多元培育学生综合能力、加强师资队伍建设和优化资源平台支撑的针对性策略。

关 键 词：人工智能+；新工科；民办高校；机械类专业；人才培养体系

Research on the Construction of the "New Engineering" Talent Cultivation System for Mechanical Majors in Private Colleges and Universities from the Perspective of Artificial Intelligence +

Pang Zhonghua¹, Zhang Jing², Zhao Yali^{1*}

1. Zhongyuan Institute Of Science And Technology, Zhengzhou, Henan 450000

2. Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： Driven by the new wave of technological revolution, artificial intelligence is profoundly reshaping engineering education, with private universities playing a crucial role in supporting local economic development and industrial upgrading. This study focuses on the mechanical engineering programs of private universities, examining the construction of talent cultivation systems under the "AI+" perspective within the context of emerging engineering education. It systematically reviews the current efforts in curriculum optimization, teaching model reform, and practice platform development, while thoroughly analyzing major challenges such as delayed conceptual updates, weak interdisciplinary capabilities among students, and insufficient faculty and resource support. Based on these findings, the study proposes targeted strategies, including strengthening top-level design, improving curriculum systems, fostering students' comprehensive abilities, enhancing faculty development, and optimizing resource platform support.

Keywords： artificial intelligence+; new engineering; private universities; mechanical engineering programs; talent cultivation system

在新一轮科技革命和产业变革浪潮不断向前推进的时代大背景之下，工程教育体系正经历着深度重塑，“新工科”建设是我国高等教育领域应对技术迭代以及产业升级挑战的一项关键战略，它正加快引领各类高校人才培养模式的转型与创新^[1]。民办高校作为我国高等教育体系的关键构成部分，在服务地方经济发展、帮助产业结构优化方面发挥着日益较大的作用。对于机械类专业领域而言，传统以专业知识传授和技能训练为主的人才培养方式，已无法适应新工科对交叉融合、智能创新型工程技术人才的迫切需求。随着人工智能技术的快速发展及其广泛应用，怎样有效融入“人工智能 +”理念，推动机械类专业教育模式与产业需求紧密对接，成为民办高校实现内

课题名称：

1. 河南省教育科学规划2024年度一般课题（人工智能 + 视域下民办高校机械类专业人才培养模式研究2024YB0349）

2. 中原科技学院教学研究重点项目（人工智能与教学深度融合在液压与气压传动课程中的实践与探索）

作者简介：

庞中华，讲师，中原科技学院，邮编：450000；

张晶，讲师，郑州科技学院，邮编：450000；

通讯作者：赵亚利，副教授，中原科技学院，邮编：450000，邮箱：284359037@qq.com

涵式发展的关键问题。

人工智能身为有颠覆性的技术力量，正深度重塑着工程实践的范式以及产业应用的逻辑，像智能制造、智慧机器人、大数据驱动优化决策等新兴领域，对机械工程类人才提出了更高的标准，要求这类人才要有扎实的专业基础，而且还要拥有跨学科综合应用能力、智能化思维方式以及创新创业素养^[2]。于机械类专业教育里引入“人工智能+”理念，可有效打破传统学科的壁垒，推动知识体系的重新构建以及能力体系的重塑，促使学生从“技术执行者”转变为“智能引领者”，强化专业培养的前沿性、综合性与实践性，符合新时代高等教育重视产教融合、协同育人的发展要求。然而，民办高校在理念更新、课程优化、师资建设与平台搭建等方面仍存短板，受制于资金、资源与治理机制，机械类人才培养体系建设在新工科背景下缺乏有力支撑^[3]。

鉴于上述背景情况，本文将民办高校机械类专业作为研究对象，重点关注“人工智能+”背景下“新工科”人才培养体系构建方面的问题，全面梳理当下的发展状况，深入分析所面临的关键问题，探讨有可行性且有针对性的培养途径与改革策略。本研究可为民办高校加快“新工科”建设进程，优化机械类专业人才培养模式，提高工程教育质量，提供理论方面的参考以及实践中的借鉴，推动我国高等教育在智能时代达成高质量发展。

一、民办高校机械类专业“新工科”人才培养现状

在新工科建设全方位推进以及人工智能技术为产业变革带来深度影响的大背景下，民办高校身为我国高等教育体系里的关键构成部分，正踊跃探寻机械类专业人才培养模式的创新转变，顺应服务地方经济实现高质量发展以及产业迈向智能升级的时代要求，越来越多的民办高校回应国家新工科教育改革安排，试着把“人工智能+”理念融入到专业建设和人才培养体系当中。和以前那种以知识传授与技能训练作为主导的传统模式相比较，当下的改革探索更看重跨学科融合、工程实践能力提高以及创新精神塑造，整体呈现出初步较为活跃的发展态势。

从实践角度而言，民办高校在机械类专业“新工科”人才培养方面主要呈现出以下几个特征：其一，课程体系不断优化升级，部分院校在原有的机械基础课程体系之上，渐渐引入人工智能导论、智能制造技术、数据分析与建模等新兴模块，借助专业知识与智能技术的融合，拓宽学生的知识边界以及技术视野。其二教学模式逐步转变，从传统的课堂讲授转变为项目式学习、任务驱动式学习以及实践导向型教学，依靠校企合作、创新创业项目等载体，让学生在真实或者仿真场景中综合运用所学知识，提升系统思维以及工程创新能力^[4]。其三实践平台建设持续加强，一些高校凭借与地方智能制造基地对接，建设校内智能制造实验中心、虚拟仿真实训平台等，积极营造开放性、综合性的实践育人环境。其四教师队伍结构逐渐优化，引进行业背景深厚且有人工智能实践经验的“双师型”教师，同时推动现有师资借助培训提升智能化教学能力，这些变化说明，民办高校机械类专业“人工智能+新工科”人才培养已从理念倡导阶段，渐渐步入实践深化阶段。

依据近年来各地教育主管部门以及行业研究机构所发布的相关调研数据，再结合对部分民办高校实地访谈反馈的情况，可看出当下大约有65%的民办高校在机械类专业人才培养时引入了人工智能相关内容，其覆盖范围以及渗透程度相较于以往有了一定程度的提升^[5]。然而从整体情况来讲，该领域的发展仍旧处于起步以及探索的阶段，体系化、系统化建设水平以及待提升。一方面，不同高校在资源投入、课程体系完善以及师资队伍建设等方面存在着较大的差异，优质教育资源相对比较集中，使得整体培养质量参差不齐，另一方面，部分院校在将人工智能内容融入的

过程中，依然存在碎片化、表层化的问题，缺少系统连贯的能力培养路径，而且学生在跨学科知识整合、工程实践创新以及智能工具应用能力等方面仍然存在不足，这对培养目标的全面达成产生了影响。整体来看，当前民办高校机械类专业新工科人才培养呈现出“理念激活、局部突破、体系待建”的基本态势，急需依靠科学的顶层设计与持续的实践深化，提高内涵建设水平以及人才培养质量。

二、“人工智能+”背景下民办高校机械类专业“新工科”人才培养中存在的主要问题

（一）理念更新滞后，人工智能融入形式化倾向明显

在民办高校机械类专业开展教育改革工作时，虽然“人工智能+”的理念在政策文件以及高校宣传里经常出现，部分院校在人才培养方案和课程设置方面也有相应举措。然而从实际推进情形来讲，理念更新的整体进度较为滞后，人工智能元素融入呈现出十分突出的形式化特点。许多学校增设了人工智能导论、智能制造基础等相关课程，却没有达成与机械专业核心课程的深度融合，使得人工智能知识孤立地附加在课程体系之外，缺少系统性和整体性，教师队伍整体人工智能素养欠缺，在教学内容以及方法设计上大多采用零散讲授或者简单项目嵌入的方式，没能有效突破传统以加工制造、工艺训练为主的专业壁垒。考核评价体系还是以技能达标作为主要标准，忽略了智能分析、系统思维以及跨界创新能力的培养，致使“重形式、轻实质”的倾向广泛存在，削弱了教育改革的内在成效，限制了机械类专业内涵式发展水平的提高^[6]。

（二）学生跨学科能力薄弱，创新素养培养受限

“人工智能+”给机械类专业教育给予了新要求，需打破学科界限并强化跨领域能力。然而在民办高校的实际教学里，机械类专业学生的跨学科基础普遍较弱，这成了影响教育效果的关键因素，多数学生在数理基础、编程技能以及数据处理能力方面都有明显不足，对人工智能相关理论和应用掌握得不够扎实，在项目实践或创新设计中很难将机械技术与智能技术有效融合。学生的学习动机主要是就业，对前沿技术缺乏内在兴趣，自主学习和探索意识比较淡薄，创新思维不够活跃^[7]。在项目式学习和团队合作时，大多数时候是“少数学生主导、多数学生跟随”，缺乏广泛

且深入的自主参与，高校在跨学科课程体系设计、学习支持资源配置以及创新能力培养机制建设等方面支持力度不够，学生整合知识、提升复合能力的机会不多，使得整体创新素养提升缓慢，影响了人才培养质量和目标的实现。

（三）师资短板与资源匮乏，阻碍模式创新深入发展

教师身为推动“人工智能+机械类专业”教育改革的关键力量，其专业背景、教育理念以及教学能力，直接决定了改革探索可达到的程度和范围，然而当下民办高校在师资队伍建设方面存在明显问题。例如：拥有人工智能与机械工程双重专业背景的复合型教师数量极为短缺，不少教师对人工智能技术的理解仅停留在表面，无法很好地承担跨学科教学以及项目指导任务。此外，校内外培训以及继续教育的机会不多，教师专业成长缺少系统的支持，使得教学理念更新迟缓，智能化教学与创新教育改革缺乏动力，资源保障水平总体偏低同样是限制因素，部分高校在智能制造实验室、AI应用平台等基础设施建设上投入不足，产学研协作资源引入力度不大，学生实践与创新平台比较匮乏，造成教学内容与行业应用相脱节，影响了培养成效向现实的转化^[9]。师资力量与资源保障这两方面的不足，严重妨碍了民办高校机械类专业“人工智能+新工科”人才培养模式的深入创新，对提升整体办学竞争力以及可持续发展能力形成了严峻挑战。

三、人工智能+视域下民办高校机械类专业人才创新培养策略

（一）强化顶层设计，推进“人工智能+”系统融入

要从顶层设计方面着手，系统推进“人工智能+机械类专业”的融合。在专业建设方案里，要明确人工智能技术与机械工程知识体系的交叉之处和融合要点，科学设定分阶段且呈递进态势的人才培养目标以及课程体系，防止人工智能课程出现碎片化、边缘化情况^[9]。依据机械工程核心能力培养需求，把机器学习、智能控制、数据分析等内容细化后融入基础课程以及实践项目中，推动知识体系进行一体化重构，另外要制定完善的课程标准和教学指南，明确教学内容、能力指标以及教学方法，保证人工智能素养贯穿理论教学与实践训练的整个过程，促使学生智能应用能力与工程问题解决能力同步提高。高校管理层需要借助设立专项经费来支持智能化课程建设以及教学改革试点，完善保障制度体系，促使“人工智能+”理念在机械类专业教育中真正得以融入，避免只是走个过场。

（二）多元化培育学生能力体系，提升创新素质水平

民办高校学生存在跨学科能力薄弱以及创新素养不足的状况，需在人才培养的整个过程里融入跨领域综合能力与创新素养的系统培育^[10]。首先要构建跨学科课程模块，像“智能制造项目实践”“机械与人工智能融合创新训练”这类，借助跨专业课程设置来打破学科之间的界限，培养学生知识整合以及系统思考的能力。运用引导式学习、挑战式任务、项目制学习等方法，推动学生在真实情境中主动运用多学科知识去解决复杂工程问题，提升创新意识与问题导向思维。教师在课堂内外都应当积极引导学

生应用奠定坚实基础。高校可借助建设创新实验室、智能制造创客空间等各类平台，鼓励学生组建跨越不同专业的团队，积极投身于智能制造竞赛、创新创业训练项目以及科研课题实践当中，以此提升学生的动手实践能力以及工程创新能力。

（三）推进师资提质增效，夯实资源平台基础

首先，需要推进教师队伍建设以及资源平台搭建工作，加大“双师型”教师引进力度，优先吸收有人工智能应用背景或者行业实践经验的专业人才，凭借校内培训、校外访学、企业挂职锻炼等多种途径，提升现有机电专业教师的智能化教学以及跨学科指导能力。鼓励教师围绕“人工智能+机械工程”主题申报教改项目和科研课题，促进教学与科研融合，提升教师团队整体专业水平与教育创新能力。其次，要加速多元化资源平台的建设进程，创建智能制造虚拟仿真实验中心以及人工智能机械应用实训基地等，以此完善教学支撑体系^[11]。加强与行业龙头企业、科研机构之间的产学研合作，引入真实项目和应用场景，提高学生工程实践以及创新训练的真实感与针对性，另外借助构建人工智能开放平台、在线资源库等方式，为师生给予丰富且便捷的学习与实践资源，突破时间与空间的限制，拓展教学与学习的边界。

四、结语

高等教育的关键要点在于推动人的全面发展，只有把“人工智能+”理念切实融入日常教学以及专业实践里，使其转变为具体可操作、可以实践、可评估的育人机制，才可以构建出面向未来、支撑创新型人才成长的教育体系，面向未来，机械类专业教育应该达成技术与人文的深度融合以及智能与创新的协同发展，打造出开放共享、跨界融合的学习共同体。在不断探索和实践过程中，人工智能赋能的人才培养模式必定会为民办高校注入新的发展活力和核心竞争力，帮助学生在智能时代成长为有综合素养与创新能力的卓越工程人才。

参考文献

- [1] 喻菲菲, 钟慧多, 邢晓婷, 等. 新工科背景下机械类专业教学改革与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (06): 121-124.
- [2] 徐荣, 魏莉, 刘辉. 新工科背景下高校机械类专业课程思政建设路径 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (04): 82-87.
- [3] 马锴, 骆曦, 华长春, 等. 自动化类专业人才培养过程协同优化的研究——人工智能与机器人新工科方向专业教学与竞赛培育的有机融合 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (19): 118-123.
- [4] 姜潮, 杨旭静, 龙湘云, 等. 智造赋能传统工科专业升级转型的探索与实践——以机械工程专业为例 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (04): 25-30.
- [5] 袁野. 新工科背景下机械类专业人才培养问题与策略研究 [D]. 东北石油大学, 2022.
- [6] 李玉梅, 盛继群, 徐刚, 等. “以本为本”视角下应用型地方高校新工科人才培养模式探究——以湖北工程学院“机械工程专业”为例 [J]. 装备制造技术, 2022, (04): 188-190.
- [7] 施杰, 张毅杰, 杨琳琳, 等. 农科院校机械类专业智能制造人才培养模式改革——基于云南农业大学机械设计制造及其自动化专业的实践探索 [J]. 云南农业大学学报 (社会科学), 2022, 16 (01): 150-155.
- [8] 潘敏, 徐琦, 赵美玲. 人工智能+新工科背景下计算机类专业人才培养模式探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (16): 56-58+67.
- [9] 杨振朝, 李言, 李淑娟, 等. 新工科背景下机械类专业实践教学改革与实践 [J]. 高教学刊, 2019, (19): 121-123+126.
- [10] 胡坤, 王爽, 李德永. 新工科背景下机械类专业评估体系构建研究 [J]. 中国教育技术装备, 2019, (07): 70-71+74.
- [11] 李秀红, 李文辉. 新工科背景下机械类专业基础课程改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39 (03): 36-38.

课程思政元素融入课堂教学的实践研究

徐飞*, 庄殿铮, 谢宝玲, 吴昊, 朱小平, 杨俊哲, 范丽华, 曹军梅, 索亮

沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870

DOI: 10.61369/EST.12203

摘 要 : 本文深入探讨了课程思政元素融入课堂教学的重要意义、实施原则、融入方式以及面临的挑战与应对策略。通过对多学科课程思政实践案例的分析, 阐述了如何在知识传授中实现价值引领, 培养德才兼备的高素质人才, 为教育工作者在课程思政教学改革中提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 课程思政; 课堂教学; 价值引领; 实践研究

A Practical Study on the Integration of Curriculum Ideological and Political Elements into Classroom Teaching

Xu Fei*, Zhuang Dianzheng, Xie Baoling, Wu Hao, Zhu Xiaoping, Yang Junzhe, Fan Lihua, Cao Junmei, Suo Liang

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

Abstract : This paper deeply discusses the significance, implementation principles, integration methods, challenges and countermeasures of integrating curriculum ideological and political elements into classroom teaching. Through the analysis of multi-disciplinary curriculum ideological and political practice cases, this paper expounds how to achieve value guidance in knowledge imparted, train high-quality talents with both virtue and ability, and provide theoretical reference and practical guidance for educators in curriculum ideological and political teaching reform.

Keywords : curriculum ideological and political; classroom teaching; value leading; practical research

引言

党的十八大以来, 全国高校在探索和推进思想政治理论课教学改革的过程中逐步形成了“课程思政”的教育理念^[1]。高校教育一直把“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”作为高等教育最核心的问题^[2]。在新时代背景下, 教育的根本任务是立德树人。2020年, 教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出“全面推进高校课程思政建设”^[3]。《纲要》明确强调把思想政治教育贯穿于人才培养体系^[4]。2017年, 教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中强调, 要大力推动以“课程思政”为目标的课程教学改革^[5]。习近平总书记指出, “要把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[6]。课程思政建设是一项系统性的工程^[7], 课程思政作为一种创新的教育理念, 旨在将思想政治教育元素有机融入各类课程教学之中, 实现知识传授与价值引领的协同育人。

一、课程思政元素融入课堂教学的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务

课程思政打破了思想政治教育与专业教育之间的壁垒, 使德育贯穿于教育教学全过程。课程思政在教育体系中扮演着极为关键的角色, 是落实立德树人根本任务的有力助推器。在各类课程的教学过程中融入思政元素, 能够让知识传授与价值引领同向

同行。

首先, 思政教育能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的爱国主义情感和民族自豪感; 其次, 思政教育能够帮助学生形成良好的职业道德素养, 提升他们的社会责任感和使命感; 最后, 思政教育还能够培养学生的团队协作精神, 提高他们的沟通能力与合作能力, 为他们的未来职业发展打下坚实的基础^[8]。课堂教学中融入思政元素能够从根本上落实立德树人

基金项目:

沈阳工业大学第二批本科课程思政示范课程培育项目: 课程名称——水污染治理技术及设备。

辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: 创新创业教育贯穿于人才培养全过程的研究与实践。

沈阳工业大学本科教学改革研究重点项目: 基于“学科交融、三育人”的创新创业教育改革研究(沈工大校发[2024]31号)。

沈阳工业大学研究生教育教学改革研究项目: 专业学位研究生实践能力培养模式研究(项目编号: SYJG20241031)。

通讯作者: 徐飞; 邮箱: xufeihb@163.com

的教育目标。

（二）促进学生全面发展

将思政元素融入专业课程，能够让学生在学习专业知识的同时，接受思想政治教育的熏陶，是提升高校人才培养能力的需要^[9]。这有助于培养学生的批判性思维、创新能力、团队协作精神以及良好的道德品质，促进学生在知识、能力等方面的全面发展。

思想认知层面，课程思政将正确的世界观、人生观和价值观巧妙地融入到各类专业课程之中，使学生在在学习专业知识的同时，潜移默化地接受正向思想的熏陶，明确个人在社会与国家中的责任担当，树立起崇高的理想信念。

品德修养塑造，通过挖掘不同学科中蕴含的品德教育元素，激励学生去效仿和践行良好的道德行为。这有助于培养学生诚实守信、尊重他人、关爱社会的优良品德，使其展现出高尚的道德风貌，形成良好的个人素养和社会公德心。

创新思维培养，鼓励学生突破传统思维的局限，将专业知识与国家发展需求、社会热点问题紧密相连。当学生以思政理念为导向思考问题时，能够从更宏观、更具社会责任感的角度去探索未知领域，从而激发创新的灵感与活力。

（三）提升课程育人质量

在知识传授维度，课程思政并非孤立于专业知识之外，而是可以与之深度融合，为知识体系注入灵魂与活力。它让学生在学习专业理论和技能的过程中，理解知识产生的背景与目的，知晓这些知识对于社会发展、国家建设乃至人类进步的关联。

从能力培养角度来看，课程思政为学生多种能力的锤炼提供了有力支撑。它有助于培养学生的批判性思维能力，从而形成独立思考和理性判断的能力，还能提升学生的社会实践能力与团队协作能力。

在价值塑造方面，课程思政是构建学生正确价值体系的关键环节。将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、职业道德规范等融入课程。这样可以使学生坚守正确的价值导向，培养出具有高尚道德情操和强烈社会责任感的时代新人。

二、课程思政元素融入课堂教学的实施原则

（一）自然性原则

课程思政应遵循自然性原则即隐性教育原则，避免生硬的说教。教师需深入挖掘专业课程内容与思政元素之间的内在逻辑联系，将思政教育巧妙地渗透，要巧妙地将思政元素融入专业知识讲解、案例分析、实践教学等环节，使学生在不知不觉中接受思想政治教育，实现“润物细无声”的育人效果。

（二）适度性原则

在融入思政元素时并非要占据大量教学时间或主导教学内容，要把握好“度”，教学过程中，应依据课程特点、教学目标以及学生的实际情况，合理确定思政元素的融入比例与深度，思政素材要以简洁明了、恰到好处的方式呈现给学生。

（三）针对性原则

课程思政的针对性原则需要紧密围绕教学目标、学生特点和

专业内容来进行思政教育的融入，因为不同学科专业、不同课程类型具有各自的特点和育人要求。一方面，针对不同专业课程，挖掘其中蕴含的思政元素，例如理工科课程可注重培养学生严谨的科学态度、创新精神以及对国家科技发展的责任感。

（四）系统性原则

课程思政是一个系统工程，需要从课程体系构建、教学大纲制定、教学资源开发、教学方法选择到教学评价设计等各个环节进行整体规划与协同推进。要确保思政元素在课程教学中的系统性融入，形成有机统一的育人体系。在课程体系层面，要实现思政课程与各类专业课程的有机结合，构建全课程育人格局。

（五）启发性原则

融入课堂教学的思政元素应具有启发性，能够激发学生的思考与探究欲望。通过设置富有启发性的问题、引入具有争议性的思政案例或讲述引人深思的故事等方式，引导学生主动思考、积极讨论，让他们在分析和解决问题的过程中，深入理解思政内涵，形成自己的观点和判断，培养学生的独立思考能力、批判性思维能力以及社会责任感。

三、课程思政元素的挖掘与思政元素融入课堂教学的实践策略

（一）在课程内容中挖掘思政元素的实践策略

在课程内容中挖掘思政元素是实现课程思政的关键环节，需要教育工作者以敏锐的洞察力和创新思维，深入剖析各学科知识体系背后的思政元素和思政价值。

首先，结合学科发展人文背景挖掘思政元素。每一门学科都蕴含着独特的思政元素，这其中蕴含着无数科学家、学者的探索精神与智慧结晶。教师可以通过讲述这些人文故事，激励学生树立远大理想，培养他们勇于探索未知、追求卓越的科学精神。

其次，结合课程的理论知识挖掘思政元素。无论是自然科学还是人文社会科学，其理论知识都不是孤立存在的，而是与社会、历史、文化等紧密相连。例如，在理科课程中，公式定理的发现与证明过程，体现了逻辑思维的严密性，也反映了人类的智慧。可以引导学生认识到学科知识背后的思政价值。

再者，从课程的实践应用方面挖掘思政元素。当学生将知识应用于实际操作、项目实践或社会调研时，会面临各种挑战和问题，这其中也蕴含着丰富的思政教育契机。比如，在计算机编程课程的实践项目中，学生需要团队协作完成任务。在这个过程中，教师可以引导学生学会沟通交流、分工合作，培养团队精神和协作能力。

（二）创新教学方法在思政元素融入课程教学的实践策略

1. 案例教学法的运用

课程思政的案例教学法是一种将思想政治教育元素巧妙融入专业课程教学的有效策略，通过具体、生动且具有代表性的案例，使学生在在学习专业知识的同时，深刻领悟其中蕴含的思政内涵实现知识传授与价值引领的有机统一，教师精心挑选蕴含思政元素的案例进行教学。

实施课程思政案例教学法首先要精心挑选案例，案例的选择需紧密围绕教学目标与思政主题，涵盖多方面的素材来源。其次，教师可以运用多媒体资源，如图片、视频、动画等形式将案例生动地展示在学生面前。再者案例分析与讨论环节是课程思政案例教学法的核心。教师引导学生对案例进行深入剖析，提出开放性问题鼓励学生积极思考和讨论。最后，案例总结与拓展巩固教学效果。教师对案例讨论结果进行总结，梳理案例中的专业知识要点和思政教育重点强化学生的认知。

2. 小组讨论与项目式学习的运用

在课程思政的教学实践中，小组讨论与项目式学习是两种极为有效的教学方法，小组讨论与项目式学习相互补充、相得益彰。它们能够充分调动学生的主动性与积极性，促进学生在知识探索过程中实现思想境界与专业能力的协同提升。

在分组时，可综合考虑学生的专业知识水平、性格特点、学习能力等因素，尽量使每个小组的成员构成具有一定的差异性和互补性，话题应紧密围绕课程教学内容并巧妙融入思政元素。小组讨论过程中教师并非旁观者，而是起着至关重要的引导作用，教师要鼓励学生积极发表自己的观点，尊重不同的见解，营造开放包容的讨论环境，教师还要善于在学生的讨论中捕捉思政教育的契机，及时总结提炼其中的思政要点。

项目式学习以项目为载体，项目设计应具有综合性、实践性和挑战性，并充分体现思政目标。在项目实施过程中，学生以小组为单位自主开展工作，包括项目规划、任务分配、资料收集、方案制定、实践操作等环节。以“城市污水净化工艺设计”项目为例，学生小组根据成员特点和能力分配任务，团体协作，设计总体工艺并进行细节设计和实践操作，项目实施过程中学生需要通过团队协作、创新思维和不懈努力去克服，从而锻炼坚韧不拔的意志品质和勇于创新的精神。

3. 问题导向教学法的运用

问题导向教学法能够有效激发学生的思考与探索欲，促进思政元素的深度融入。教师提出具有挑战性和思政导向性的问题，如在环保设备工程专业的课程中提出“如何在企业利润与环境保护之间进行取舍”的问题，学生探究答案的过程中深入学习环保知识体系，同时思考环保背后的珍爱生命、保护环境等思政价值，学生在这个过程中锻炼了批判性思维与独立思考能力。

4. 发挥教师言传身教的作用

教师是课程思政的关键实施者，其言行举止对学生有着深远的影响。教师要不断提高自身的思想政治素养和职业道德水平，在课堂教学中以严谨的治学态度、积极的人生态度和高尚的道德情操感染学生，日常教学互动中传递正能量，做到言传身教，为人师表。

四、课程思政元素融入课堂教学面临的挑战与应对策略

（一）教师思政意识与能力不足

教师是实施课程思政的主体^[10]。当前部分教师对课程思政

的重要性认识不够深刻，缺乏思政教育的意识和能力，应对策略是加强教师培训，通过专题讲座、研讨会、教学工作坊等形式，提高教师对课程思政的理解与认识，提升教师挖掘思政元素、运用思政教育方法的能力，鼓励教师开展课程思政教学研究与实践创新。

（二）课程思政协同育人机制不健全

课程思政需要学校各部门、各学科专业、专业教师与辅导员、学院与学生处之间的协同合作，但当前协同育人机制尚不健全，学校应建立健全课程思政领导体制和工作机制，加强教务处、学生处、宣传部等部门之间的沟通协作，整合校内外资源，形成全员全过程全方位育人的强大合力。

（三）课程思政评价体系不完善

目前课程思政的教学评价体系尚不完善，难以准确衡量课程思政的教学效果。为此，需要构建科学合理的课程思政评价指标体系，从教学目标设定、思政元素融入、教学方法运用、学生学习成效等多个维度进行评价，同时采用多元化的评价方式，如学生自评、互评、教师评价、社会评价等，全面客观地评价课程思政教学质量。

五、结语

课程思政元素融入课堂教学是新时代教育教学改革的重要任务和必然趋势。通过遵循实施原则，采用多种融入方式，并积极应对面临的挑战，能够有效地将思政教育与专业教学有机结合，提升人才培养质量，为实现中华民族伟大复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育工作者应深刻认识课程思政的重要意义，积极探索创新，在课堂教学实践中不断完善课程思政教学体系，为推动教育事业贡献力量。

参考文献

- [1] 黄明俊，孙南南. 混合式教学提升高校课程思政建设实效的策略探究 [J]. 机械职业教育, 2023(11): 45-49.
- [2] 刘祚玉，郭少飞，王婧. 应用型本科高校课程思政共同体的逻辑依据、发展困境与实现路径 [J]. 宜宾学院学报, 2023, 23(11): 93-101.
- [3] 陈彩莹. 高校“课程思政”建设要点及对策分析 [J]. 科学咨询, 2023(22): 90-92.
- [4] 魏华，李棉. 新媒体背景下高校课程思政教学质量评价体系构建 [J]. 世纪桥, 2023(11): 88-90.
- [5] 周婧，周松. 论高校“课程思政”建设的四重维度 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36(05): 159-164.
- [6] 许雯. 高校课程思政体系化建设的路径探析 [J]. 中国军转民, 2023(21): 180-181.
- [7] 李志杰. “说理”而非“说教”：高校课程思政建设的有效路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(21): 55-59.
- [8] 陈慧女. 高校思政课程与课程思政教学资源双向供给的现实需求和机制构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(21): 29-32+60.
- [9] 黄显华. 高校课程思政建设中存在的问题及优化路径 [J]. 山西教育 (管理), 2023(11): 60-62.
- [10] 马晓瑞，侯正航. 基于课程思政建设的高校三馆融合服务研究 [J]. 黑龙江档案, 2023(05): 313-315.

新时代高职院校青年实践教育研究

祝晓菲

山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/EST.12209

摘 要：我国在社会发展新阶段对高素质技术技能人才的需求不断增加，促使职业教育迎来发展机遇。高职院校若能在新发展背景下把握发展机遇，采取有效的方法培养技术技能人才，不仅可以让高职院校教育教学直面新的挑战，满足人才培养要求，还可推进教育现代化发展。本文主要对新时代高职院校青年实践教育方法详细分析。高职院校可基于现阶段教育现代化是我国教育发展的战略目标，积极探索高职院校青年实践教育开展的有效策略，以便于在新双高建设的背景下，不断提高关键办学能力，让高职院校教育教学中的通识教育和实践教育成为重要环节，确保学生的学习效率和质量，让学生成为具有实际操作能力和创新能力的人才。

关 键 词：新时代；高职院校；青年实践教育

Research on Practical Education of Youth in Higher Vocational Colleges in the New Era

Zhu Xiaofei

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong 261053

Abstract： In the new stage of social development, China's demand for high-quality technical and technical skills personnel continues to increase, and vocational education ushered in development opportunities. If higher vocational colleges can grasp the development opportunity under the new development background and adopt effective methods to train technical talents, it can not only make higher vocational colleges face new challenges in education and teaching, meet the requirements of talent training, but also promote the modernization of education. This paper mainly analyzes the practical education methods of youth in higher vocational colleges in the new era in detail. Higher vocational colleges can actively explore effective strategies to carry out practical education of youth in higher vocational colleges based on the current educational modernization as the strategic goal of China's educational development, so as to continuously improve key school-running capabilities under the background of the new double-high construction, make general education and practical education in higher vocational colleges education and teaching an important link to ensure students' learning efficiency and quality. Let the students become talents with practical operation ability and innovative ability.

Keywords： new era; higher vocational colleges; youth practical education

引言

高职院校为确保新时代青年实践教育开展的更有意义和价值，可通过加强通专结合的课程体系建设、强化劳动教育、创新志愿服务形式等。从多方面提高学生的综合素质，让学生在学习发展中实现德技并修，成为推动社会发展的关键力量。高职院校也要结合时代背景，不断更新教育教学观念，以此为引领，推进高职院校青年实践教育朝着正确的方向改善，充分发挥高职院校青年实践教育的作用，满足新时代对职业教育的新要求。

一、新时代高职院校青年实践教育有效开展的重要性

新时代背景下，高职院校确保青年实践教育开展的有效性，可提高学生的综合素质，如通过科学合理的开展实践教育，让学

生在真实的情境中学习应用知识，既可以提高学生实际操作能力，培养学生的创新思维，还可以让学生拥有解决问题的能力 and 团队合作的精神，促进学生的全面发展^[1]。另外，高职院校不断探索有效的青年实践教育方法，并将其进行落实，还可让实践教育

作者简介：祝晓菲（1987.3—），女，汉族，山东青州人，成都理工大学广播影视学院，山东科技职业学院，讲师，学士学位，专业：播音与主持艺术，研究方向：思想政治教育。

贯穿学生学习的各个环节，培养学生良好的品德和职业道德，让学生逐渐发展为德技兼备的高素质人才。高职院校不断优化青年实践教育方法，还可充分发挥实践教育的作用，让学生在实践学习中更好的了解行业动态和岗位需求，帮助学生积累工作经验，帮助学生提高就业能力，让学生在后续学习和发展的过程中顺利实现从校园到职场的过渡。当然，高职院校确保青年实践教育开展的可行性，还可在整体上推动职业教育朝着现代化和高质量的方向发展，让高职教育经优化后满足新时代背景对职业教育优化提出的要求，培养更多符合社会需求的技术技能人才^[2]。从多方面和多角度体现新时代高职院校青年实践教育有效开展的重要性和必要性。

二、新时代高职院校青年实践教育开展时应遵循的相关原则

高职院校在新时代探索青年实践教育开展有效方法的过程中要注重让实践教育的开展遵循相关原则，这样才能促使青年实践教育发挥良好的作用，助力高职院校的学生快速成才，强化高职院校教育教学的意义和价值。以下便开展了详细的论述。

（一）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循以学生为中心的原则

高职院校在教育教学中以学生为主体，结合学生学习需要优化教学，可通过尊重学生主体地位，让教育教学经优化后能激发学生的主动性和创造性，确保学生能在实践学习中真正的有所收获，获得更好的成长。为此，高职院校要注重在开展青年实践教育的过程中，遵循以学生为中心的原则，让教育教学的效果更有保障^[3]。

（二）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循职业导向性原则

高职院校为确保青年实践教育开展的效果得到进一步的提升，也要注重结合专业特点和职业需求，让青年实践教育在开展的过程中能与学生未来职业发展方向相一致，以便于增强高职院校青年实践教育的针对性，确保高职院校青年实践教育的实效性。

（三）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循理论与实践相结合的原则

高职院校在青年实践教育优化中，将理论知识与实践操作有机的结合起来，不仅可以让学生在学中巩固理论基础，还可以逐步提高学生的实践能力，达成通过实践操作教学加深学生对理论知识的理解和掌握的目标，达成提高学生综合应用能力的目标^[4]。

（四）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循校企合作原则

高职院校在教育教学中加强与社会中相关企业的合作，可从多方面为学生提供较为真实的实践环境和岗位，可以让学生在实际工作中得到充分的锻炼，让学生不断的提高综合能力。确保学生的学习成效，提高学生的就业竞争力。

（五）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循注重过程评价的原则

高职院校要在青年实践教育开展的过程中关注实践教育结果，注重过程评价，这样才能通过把握教育教学优化要点，在全面考察学生于实践中的表现及收获的基础上，让学生及时了解自身的不

足，及时改进自身的不足。促使学生实现持续稳定的提升。

（六）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循创新与开放的原则

高职院校为确保经青年实践教育培养的学生具备较强的实践能力，发展成才，也要注重鼓励学生在实践中勇于创新，确保学生能在实践中敢于尝试新事物，保持开放的心态，让学生更好的吸收知识，让学生不断强化技能^[5]。

（七）高职院校要在开展青年实践教育的过程中遵循德技并修的教学原则

高职院校要注重在青年实践教育教学中将德育教育贯穿实践教育的全面环节，确保德育教育的渗透性，不断提高青年实践教育的成效，培养学生良好的品德和职业道德，让学生逐渐发展为德技兼备的优秀人才，为社会发展所赋能。

三、新时代高职院校青年实践教育开展的方法

（一）加强通专结合的课程体系建设

高职院校在现阶段开展青年实践教育的过程中，为确保教学成果达成既定的目标，可通过加强通专结合的课程体系建设，利用完善的体系，确保高职院校青年实践教育中的心理健康教育和职业生涯规划教育等开展的更为有效，提高学生专业技能，强化学生的综合素养。在该过程中，高职院校可基于通识教育与专业教育相结合的重要性，确保教育教学的实际开展能让学生掌握专业技能，让学生具备广泛的知识视野和综合素质。随后，高职院校可借助通专结合教育理念的引领，在课程设计的过程中，有针对性开设与专业相关的通识课程，如开展性较强的数学文化和生活中的烹饪文化等课程，利用该类课程的育人作用，让学生将所学知识能有效应用于实际生活中。接下来，高职院校为进一步提高教学成效，也可采用较为灵活的教学方法，如现阶段教育教学中应用比较多的项目式教学方法或者案例教学方法等，不断增强学生实践操作能力和问题解决能力^[6]。高职院校也要注重鼓励学生参与课外专业实践活动，通过不断创新教学模式，提高学生综合素养。高职院校在加强通专结合课程体系建设之后，也要注重建立多元化的评价体系，利用其考核学生专业知识，评估通识能力和实践能力以及创新能力等多方面的表现，以便于培养诸多符合社会需求的高素质人才。

（二）强化劳动教育

劳动教育的有效开展可以培养学生的实际操作能力，可强化学生的创新思维，高职院校可在现阶段青年实践教育优化工作中，通过开展实习和实训等有效环节，让学生具备较强的操作能力，在此基础上，强化学生创新思维，提高学生解决问题的团队合作精神。在该过程中，高职院校可通过在劳动教育课程中适当融入职业核心素养培养内容，让劳动教育坚持实践性和创新性以及个性化原则，更好的培养学生的创新意识和创新思维，确保学生能在动手实践中不断提高劳动技能和职业核心素养^[7]。另外，教师除了可通过优化课程设置，强化劳动教育，还可通过丰富课程内容，在教育教学中，增加如团队合作能力和组织协调能力，以及办公软件工具等与职业核心素养相关的知识及技能学习，确保劳动教育质量得到保障。高职院校也可通过对劳动教育课程的内容和教学方法以及学生参与度等各方面进行评估，优化课程评

估体系,为后续教学改进提供相应的科学依据,切实提高劳动教育课程的效率和质量,切实强化学生的职业核心素养。高效的实践教学对提高学生学习成效也有一定的促进作用,高职院校可通过鼓励学生参与校内外实践活动,让学生通过实际操作过程获取知识和增强技能,达成既定的教育教学目标。当然,高职院校也可通过构建四位一体的劳动教育模式,确保劳动教育在开展的过程中有多方参与,如学校方和家庭方以及社会方等多方参与,形成较强的教育合力,让高职教育劳动教育深入开展,为提高学生职业核心素养奠定坚实的基础。

(三) 创新志愿服务形式

高职院校在新时代探索青年实践教育有效开展的方法的过程中,也可利用志愿服务活动让学生参与诸多如雷锋志愿服务或者公益活动等学习形式,不断增强高职学生的社会责任感和奉献精神,让学生具备较强的综合素质。构建12455志愿服务工作模式,一个中心:红心向党 精为筑梦;两个任务:立德树人、培育和践行社会主义核心价值观;四个阶段:志愿服务内容的选择、策划、实施、评估;五个环节:志愿者的招募、培训、服务、管理、激励;五个领域:扶老、扶贫、助残、助学和大型社会活动等重点领域,围绕新时代铸魂育人工程开展系列志愿服务活动。在该过程中,高职院校可参考山东省潍坊市某职业学院在青年实践教育过程中应用的专业技能与志愿服务结合的教学模式,引领高职学生利用所学专业参与志愿服务,确保学生能在青年实践教育学习中提升服务的专业性和针对性,发展学生的全面能力^[8]。另外,高职院校在社会发展新阶段也可科学合理应用抖音等自媒体平台,引领学生借助较为智能的力量进行直播带货和视频创作,确保学生能在新媒体平台的辅助下高效学习,通过推广当地特色农产品,助力乡村振兴,提高自身的实践能力,发展综合素质。高职院校在创新志愿服务形式的过程中,为进一步提高教育教学效果,也可通过开展项目化管理,打造志愿服务团队,不断拓展志愿服务路径,让志愿活动在开展的过程中能体现系统性和持续性的特点,发挥良好的教育教学作用。当然,高职院校也可通过加强地方政府和社区与学校教育教学的合作,如参考我国西安培华学院的三下乡活动,让学生深入社区和乡村开展志愿服务,为学生提供诸多有利的学习条件,让学生提高基层治理能力。确保学生能在高效的学习中成为优秀的社会人才^[9]。

(四) 提升学校教师的教学素质

高职院校也要注重对学校教师加强培训或者引入综合素质较强的教学工作者,构建高素质教学团队,让高职院校青年实践教

育开展的更好。在该过程中,高职院校在开展教师培训工作中时,可通过教学现代信息技术应用,确保教师能在不断的学习中掌握基础的多媒体课件制作和办公软件使用,以及网络视频链接插入等常规的技术,在此基础之上,具备较强的洞察力,可在实践教学的过程中对信息技术应用时,保持敏感性和自觉性,不断提高自身的信息技术教学能力,不断提高学校青年实践教育的效果。除此之外,高职院校也要注重转变教学模式,让学校教师改变传统以教师为主导的教学模式,让教师以学生为主体,结合新时代背景,突破时间和空间的教学限制,加强交互式教学,既可以凸显学生的主体地位,还可以利用互联网与教育相结合的新理念,在教育教学中利用信息化资源丰富学生的知识储备,确保教育教学能实现全方位和人性化的教学目标。高职引入高素质教学工作者的过程中,可通过检查教学工作者的证书或者检验工作者的理论和实践掌握水平,判断应聘的工作者是否具备较强的教学水平,以便于对教学工作者进行合理的分配,提高资源利用效率,确保教育教学开展的有序性,确保教育教学开展的有效性^[10]。高校在引入高素质教师后,也要注重构建教师信息化教学能力提升的“5—5—6模式”,不断提升教师信息化教学理念与意识、提高教师信息化教学环境配置能力、提高教师信息化教学资源开发与应用能力、提高教师信息化教学设计与实施能力、提高教师信息化教学研究与改进能力,让教师信息化教学能力实时增强,让高职院校青年实践教育效果不断增强。

四、结语

结合以上论述的相关内容可具体总结为,实践教育逐渐成为现阶段教育领域学校开展教育教学的重要组成,高职院校在新时代科学合理的开展青年实践教育,不仅能在教育发展现阶段注重实践教育,才能充分发挥青年实践教育的作用,让学生掌握扎实的理论基础,让学生具备较强的实践能力,促进学生全面发展,让高职院校教育教学达成培养优秀人才的的教学目标。为此,高职院校可通过加强通专结合的课程体系建设、强化劳动教育、创新志愿服务形式、提升学校教师的教育素质等。从多方面确保高职院校能更好的开展青年实践教育,让高职院校青年教育教学开展的更有意义和价值。高职院校完成现阶段对青年实践教育的优化探索,还可以让高职教育朝着更好的方向发展,强大我国教育行业的综合发展实力,让我国拥有诸多能推动国家向前发展的关键力量,让我国逐步实现可持续发展战略目标。

参考文献

- [1] 温鑫,胡启立.新时代大学生爱国主义教育的路径探究[J].对外经贸,2022(02):125-128.
- [2] 潘璐.新时代高职学生爱国主义教育研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(09):88-90.
- [3] 林为湘.让爱国主义教育可感可触[J].当代广西,2024(01):9.
- [4] 郭艳艳.关于新时代职业院校进行爱国主义教育的路径研究[J].大学,2023(36):189-192.
- [5] 王雅婷.基于红色影视作品的中职生爱国主义教育的问题与策略研究[J].职业教育,2023,22(01):53-56.
- [6] 汤妮南.高职院校爱国主义教育的内涵与实施原则研究——以开发区职业院校无锡科技职业学院为例[J].秦智,2024(02):182-184.
- [7] 沈丽丹,舒天楚.新时代高校文化建设的内涵挖掘与路径探索[J].思想理论教育,2021(08):103-107.
- [8] 孔野.以爱国主义教育推进国企党的建设[J].党史文汇,2024(02):62-63.
- [9] 张梦飒,肖珣.“三全育人”视域下高职院校专业课教师育人路径研究[J].卫生职业教育,2023,41(09):21-23.
- [10] 杨尚仙.新时代统战工作视域下高校爱国主义教育创新实践研究[J].成才,2023(05):13-14.

构建全域老年学：超越人类的多维视角

黛柏拉·勒普顿¹, 吴静²

1. 新南威尔士大学, 澳大利亚新南威尔士州, 悉尼 2052

2. 青岛科技大学, 山东 青岛 266061

DOI: 10.61369/EST.12212

摘 要： 人类与外部世界存在着一种互相影响、互相作用的共生互动关系。作为生命历程的不可避免的一环，人类与其他生物、事物、环境一起衰老。本文首先回顾了早期社会学关于身体衰老的相关研究，继而探讨了新唯物主义与旧唯物主义视角下的超越人类身体的理论，分析了这些理论如何有助于理解人类与其他生命体共同老化的过程。这种方法强调了人类与非人类主体在生命历程中互相辉映和融合所产生的强大的力量，最后倡导以全域老年学的视角关照当代的老龄研究，以超越人类的多维视角丰富当代老年学的研究框架。

关 键 词： 老龄化；老年学；超越人类；唯物主义；身体

Towards a Gerontology of Everything: A More-Than-Human Perspective

Deborah · Lupton¹, Wu Jing²

1.The University of New South Wales, Sydney, New South Wales, Australia 2052

2.Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266061

Abstract： Engaging with the special issue's theme of 'The growing older of humans, non-humans and more-than-humans', this commentary provides an overview of how social theory has engaged with the ageing body. Beginning with discussion of initial scholarship in the sociology of the body, the commentary provides thoughts on how more-than-human theory, both 'old' and 'new' materialisms, can contribute to a deeper understanding of how human bodies age alongside nonhuman living things, situated in place and space. This approach acknowledges the distributed forces, agencies and capacities that are generated with and through the relational encounters of humans with nonhuman agents as they move through the life course. The commentary ends with some suggestions for incorporating a 'gerontology of everything' perspective into ageing studies as a step towards more-than-human mutual flourishing.

Keywords： ageing; gerontology; more-than-human; sociomaterialism; the body

人类是自然之网的一环，与万物同呼吸，互依存，彼此滋养，共舞于天地间，合奏出生命的交响。而作为生命历程的不可避免的一环，人类与世间万物还处于共同衰老的过程，并非只有人类会独自衰老。在人类个体穿越生命历程的过程中，这些由人类与非人类构成的关联体可能成为促生能动性 & 行动能力的有利条件，也可能形成限制性的不利条件。近年来，超越人类维度的全领域老龄研究才在国际学术界引起关注。

一、关于身体的社会学

上世纪八十年代西方出现的身体社会学文献将焦点指向衰老身体的多个社会与物质层面。身体社会学强调人类体现的社会——生物维度及其动态性质。有学者指出，由于人类都是拥有肉体的存在，因此很难跳出对身体的习以为常的理解，真正探索

更加深层的意义。还有学者提出：人的身体在整个生命历程中始终是一个“未完成的项目”，总是在不断变化。研究“身体化理论”的学者聚焦于文化环境和社会实践如何塑造个体的身体，以使之尽可能贴近社会主流所认可的身体理想，例如那些与健康、福祉和“成功老龄化”相关的社会流行标准。

起初，身体社会学是白人男性学者领导的，当时的经典理论

基金项目：青岛市社会科学规划研究项目（QDSKL2301164）

作者简介：黛柏拉·勒普顿，新南威尔士大学老年学教授，主要从事老年学和人类学研究。

译者简介：吴静，青岛科技大学传媒学院副教授，主要从事老龄传播与老年文化研究。

主要来自涂尔干、梅洛庞蒂、莫斯、埃利亚斯、布迪厄和福柯的作品，他们都对具身现象学进行了各自研究。之后，女性主义学者、性别与性政治研究者、公共卫生批判者、反种族主义研究者、去殖民化学者和批判性残障研究者纷纷对“身体化理论”的多样性提出批判和扩展。他们关注的是，那些被社会边缘化的人，如女性、残障人士、慢性病患者、年长者、贫困者，往往缺乏改善自身身体的机会，并因其身体不符社会主流规范而遭遇耻辱、排斥和压迫。他们的身体常常被视为“极端的物体”。例如，上世纪八十年代和九十年代，围绕艾滋病引发的恐慌情绪，使得艾滋病患者在公共卫生领域和主流媒体报道中遭遇持续的污名化和歧视。女权主义研究者则指出，女性身体在文化中被刻画为不稳定的、混乱的，而男性身体则被理想化为自律的、受控的^[1]。批判性残障研究者则揭示，许多文化中对残障者的态度和待遇体现出根深蒂固的偏见^[2]。进入2000年后，肥胖研究（Fat Studies）兴起，学者们开始关注社会对肥胖的偏见和歧视，他们发现，在许多文化中，肥胖的身体被认为是丑陋的、不健康的、异常的，并被视为社会负担^[3]。

种族主义研究学者与去殖民理论家进一步丰富了这项研究。他们指出，西方殖民主义的意识形态、系统性的种族主义与种族化过程使得原住民与有色人种的健康、福祉与生命在社会价值体系中常被视为不如白人重要。原住民的知识体系常常被抹去、贬低，取而代之的是西方的视角。这种持续的压制导致了制度性的忽视和边缘化，进而造成了严重的健康差距和过早死亡^[4]。因此，这些学者呼吁增强“身体主权”，让那些受到殖民压迫制度影响的人群能够拥有自己身体的掌控权。

这些学术文献揭示了以交叉性视角研究老年身体重要性，强调应考虑文化信仰、性别、种族、体型、残障与地理位置等多种身份与因素如何在衰老历程中交互作用。自新冠肺炎疫情爆发以来，这些交叉维度变得更加明显。在这场持续的全球危机中，老年人的安全与健康，尤其是处于被边缘化的老年人，往往被认为不如年轻人或特权阶层重要。

老龄问题研究者通过分析与衰老相关的话语，发现这些表达中，往往将老年人描绘为“低人一等”、缺乏吸引力、无能、沉重甚至“不健全的人”。其中一个具有里程碑意义的研究是“衰老面具”的理论研究。他们从社会、文化与历史层面探讨了衰老身体外貌的意义，指出在西方社会中，衰老常常伴随着污名与负面评价。他们借用戈夫曼关于污名的概念，指出许多人会经历内在自我年龄感与外在衰老外貌之间的脱节。在借鉴福柯的规训理论后，学者们指出，人们在中年之后被期待进行外貌管理和身体保养，以维持年轻的外表和健康^[5]。

从事老龄化研究和文化老年学的学者们扩展了对衰老与身体规训的分析。例如，《规训老年》一书中探讨了老年学和老龄研究领域如何构建对老年的认知与话语。书中写道，这些知识框架将老龄化定义为“问题”，并催生出一整套政策、制度、技术与实践，推动老年人以积极、自律方式参与对抗衰老的过程。学者们还研究了数据如何被用于量化、监控和控制老年身体，供专家和个人更好地理解和管理自己的老化。

进一步的批判性研究指出，“健康老龄化”“成功老龄化”“积极老龄化”这些流行概念，常常隐藏着强烈的年龄歧视与新自由主义逻辑。人们被期待尽可能长时间保持健康体魄，具有独立能力与生产能力，这种强调“自我优化”的模式实际上是一种健康主义和个人主义价值观的体现。在这种话语中，身体健康被凌驾于生活的其他面向之上，老年人被期望尽量不依赖他人或国家系统。疾病、残障、依赖与死亡则被暗示为个人失败。但是在考虑积极老龄化时，社会结构条件如收入、教育与地理位置等因素常被忽视。

西方以外国家的老年学、人类学、去殖民研究和跨文化研究都指出了西方以健康主义和个人主义为核心的老龄化话语的局限性。在许多非西方社会中，对衰老的态度与理解则根植于集体主义的价值观念与精神信仰，表现出更强的家庭和社会责任感^[6]。这些社会通常认为照顾年长者是一种伦理与文化义务，而不是个人自我管理的问题。照料关系也不仅限于人类之间，还可能扩展到祖先、土地和自然环境。

一项系统性回顾研究对已发表的跨文化与族群文献进行了分析，发现不同文化中老年人对“成功老龄化”的定义差异极大。有些文化强调与家庭的联系、精神平衡或社群地位，而不是西方语境中强调的身体功能和独立性。涉及原住民参与的研究进一步显示，他们对于“积极老龄化”的理解与主流西方观念存在本质差异。例如其中一项研究发现，原住民更注重与土地的精神联系、与自然的和谐共处以及在社区中履行长者的智慧传承角色。这些视角提醒我们，老龄化并非一成不变的生物学现象，而是深深嵌入文化、历史、环境与关系的网络之中。

二、不限于人类视角的老龄化面向

尽管早期关于老龄化的社会和文化分析提供了许多有价值的见解，但这些分析大多是以人类为中心，专注于人类身体的老龄化过程。受到人文和社会科学中前沿理论影响的超越人类的研究视角，提供了超越传统聚焦人类身体老化的新洞察。这种视角认为，人类身体从来就不是孤立存在的，而是与其他生命体以及非生命体共同作用的结果，这些主体包括人们穿的衣物、使用的家具、食物、饮料和药物，以及与之互动的技术。除此之外，人们与其他多种主体交织在一起，形成复杂的联系网络。例如：动物、植物、真菌和微生物，以及居住地的空间特征，无论是建筑物、道路、交通系统、大气、土壤、河流、山脉、草原等。这些文献强调了在研究中承认人类与非人类关系的文化、历史和地理多样性的重要性。

有一系列的学术理论为超越人类的全新视角提供了基础。我认为最具启发性的视角来自于旧唯物主义的哲学（这些理论在西方启蒙之前的哲学中可见，并且在当代的非西方和原住民文化中仍然存在），以及新唯物主义（当代西方学者，特别是女性主义研究中提出的理论）。在旧唯物主义和新唯物主义的哲学中，健康与疾病之间，或是生命繁荣与枯萎之间的平衡，是人类与非人类之间动态关系的体现。跨越这两种哲学的共同点是，它们都提到

超越人类的生物和物体的生命力。旧唯物主义几千年来就已经承认人类与自然世界之间的联系。非人类生物和物体通过与人类的组合交换生命力。旧唯物主义的宇宙观长期以来认识到，我们不能将西方思想中所称为“人类”的生物与所有其他实体（有机或无机）区分开来。知识、意义和行动是通过所有主体之间的相互关系和共生过程共同创造的。

女性主义唯物主义理论同样关注人类与其他主体之间建立的关系性联系，以及在这一过程中生成的情感力量和代理能力。有学者提出“内在互动”的概念，认为人类与万物是相互构成的，而非独立存在的^[7]。还有学者提出了“自然文化论”概念，强调了人类身体、社会结构、文化以及人类身体出生、成长并最终消亡的物质世界之间模糊的界限。还有学者最近提出的“堆肥”隐喻，描绘了人类身体与其他有机物质和无机物质之间的纠缠，作为衰老的过程，这一过程滋养着大地。这一隐喻将人类身体视为丰富的有机组合的一部分，人类衰老就是慢慢腐化并融入一个超越人类的整体，堆肥隐喻承认了所有物质都参与的生命、死亡和腐化的循环^[8]。

“全球老龄化”的观点同样指出，老龄化研究不应仅限于人类视野。有学者认为，老年人与周围环境“同龄”，包括他们所居住空间内的生物和非生物实体。越来越多的文献展示了老人如何在特定的空间，使用非人类物体来支持他们晚年的健康和福祉。学者还关注的一个方面是，家庭环境中的事物通常以朴素的方式支持老人就地养老。这些物品可能包括衣服、家庭照片、纪念品、机器和家具等财产，还包括宠物、花园和植物，共同成为共龄组合的重要推动者。老年人与这些生物和物体一起变老，这些生物和物体被赋予了记忆和情感。收入、教育和社会地位等在护理中也很重要。如果老年人没有财力或知识来为养老做好准备，他们就无法实现这一理想。例如，一项位于英格兰的研究肯定了社会经济地位对老年人参与丰富的休闲、社交和健身活动、改造房屋产生的重大影响。

尽管最近人们广泛关注新型数字技术在老年人家中或护理院中的作用，但一些研究表明，用于代际护理的往往是旧技术或更简单的新技术。例如，一项基于日本的研究发现，老年人和他们的成年子女定期使用 LINE（一款即时通讯应用程序）进行交流，

以确保父母感到被关心。另一项研究指出，当子女无法经常亲自探访时，定期电话（包括语音通话和视频通话）是保持联系和提供远程医疗保健的受欢迎方式。这是一种朴素但高度个性化的远程护理形式，有助于维系代际之间数字化的亲密关系。

研究人员进一步深入考察了原住民、有色人种及残疾人如何通过强调其他价值观和存在方式来抵制规范的“成功老龄化”话语^[9]。一项加拿大原住民研究中，原住民表达了对未来更具包容性的人类和非人类的愿望，挑战了根深蒂固的资本主义和年龄歧视。他们把代际和谐生活和无障碍社区的营造作为他们实现积极老龄化愿景的一部分。这些老者重视广泛的亲属关系网络、与土地的密切联系以及重视所有自然生命^[10]。

三、构建更广泛的全域老年学研究框架：超越人类的多维视角

展望未来，以往的学术研究对我们拓宽老年学研究视野有重要的启迪意义。首先是承认其他生物及生态系统和微生物系统是和人类共同衰老的，我们的身体在我们生命历程中会与之密切互动，值得我们关注。第二是认识到所有环境和基础设施的重要性，无论是自然的还是人造的，都是我们老龄化生活体验的核心。最后，我们可以考虑将衰老的身体和周遭实体定位成充满活力的分解循环的一部分，以识别共同进化和共同繁荣的可能性。基于这些想法，也许我们可以开始将衰老视为一个超越人类视野的充满活力的过程。

我们应构建更广泛的全域老年学研究框架，充分考虑和探索人类如何与非人类一起衰老。未来的研究应该确定老化的集合体是如何聚集在一起和分崩离析的，以及研究它们共同繁荣和构建多样性的宜居世界的可能性。未来的老龄研究将如何通过超越人类的多维视角重新焕发生命力？老年学和老龄化研究人员如何发展一种全新的伦理学？我们需要如何认识人类和非人类的重组和分解的周期性并从中受益？随着年龄的增长，人类如何相互关心，同时也关心非人类（有机和非有机实体）？通过这种融合产生的“行动力”，我们或许能让所有生命在一个多元组合中共同迈向充满活力的老年。

参考文献

[1] E. Grosz. Volatile bodies: Toward a corporeal feminism[M]. Bloomington: Indiana University Press, 1994.
[2] Garland Thomson. Misfits: A feminist materialist disability concept[J]. Hypatia, 2011, 26 (3): 591–609.
[3] L. Hjorth, D. Lupton. Digitised caring intimacies: More-than-human intergenerational care in Japan[J]. International Journal of Cultural Studies, 2021, 24 (4): 584–602.
[4] N. Redvers, A. U. Lokugamage, J. P. L. Barreto. Epistemicide, health systems, and planetary health: Re-centering indigenous knowledge systems[J]. Global Public Health, 2024, 4 (8): 211–231.
[5] M. Featherstone, M. Hepworth, B. S. Turner. The body: Social process and cultural theory[M]. Sage, 1991.
[6] E. D. Buch. Anthropology of aging and care[J]. Annual Review of Anthropology, 2015, 44 (1): 277–293.
[7] K. Barad. Posthumanist performativity: Toward an understanding of how matter comes to matter[J]. Signs, 2003, 28 (3): 801–831.
[8] S. Franklin, D. Haraway. Staying with the manifesto: An interview with Donna Haraway[J]. Theory, Culture and Society, 2017, 34 (4): 49–63.
[9] M. B. Mabele, J. E. Krauss, W. Kiwango. Going back to the roots: Ubuntu and just conservation in southern Africa[J]. Conservation and Society, 2022, 20 (2): 92–102.
[10] Puig Bellacasa. Matters of care: Speculative ethics in more than human worlds[M]. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2017.

贯彻落实会议精神，探索体育强国建设路径

陈念筱

湖南农业大学 体育学院，湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/EST.12211

摘 要： 关于体育运动的全面描述是“深入开展全民健身活动”，做好学生体育工作，推进大众身体与竞赛活动发展，推进实现体育运动强国。体育运动是中国发展事业的重要内容，扮演着至关重要的角色。新中国建立至今，中国体育事业发展获得了让人瞩目的成就。本章既以竞技运动发展与大众体育运动为例，也包括以青年体育发展为起点，探讨建设体育强国的现实途径。

关 键 词： 体育强国；路径；群众体育；青少年体育工作

We Will Implement the Guiding Principles of the 20th National Congress of the CPC and Explore Ways to Build China into A Sports Powerhouse

Chen Nianxiao

College of Physical Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract： The comprehensive description of sports activities is "deeply carry out national fitness activities", do a good job in student sports, promote the development of mass physical fitness and competitive activities, and promote the realization of a sports power. Sports are an important part of China's development and play a crucial role. Since the founding of the People's Republic of China, China's sports industry has achieved remarkable accomplishments. This chapter takes the development of competitive sports and mass sports, as well as the development of youth sports as the starting point, to explore the practical approaches to building a sports power.

Keywords： sports power; path; mass sports; youth sports work

一、竞技体育对体育强国建设的探索

（一）新时代我国竞技体育发展实现重大突破

我国竞技体育高举中国特色社会主义伟大旗帜，在新时期中国的发展理念的指导下，不忘改革初衷，坚持担当，自信自强，采取了多项重大战略行动，推动了一批改革的发展，并取得了许多创造性发展，获得了许多代表性成绩，促进了中国竞技体育的重大改革发展，形成了我国的竞技体育发展路径^[1]。中国竞技体育的改革发展也获得了巨大的成绩，直到二零二二年，中国成功举办了北京冬奥会和冬残奥会，使北京成为全球首个“双奥之城”。在竞技体育领域，中国体育代表团在东京奥运会上斩获38枚金牌，位列金牌榜第二位，在东京残奥会上同样取得优异成绩，位居金牌榜榜首。中国女子三大球项目表现尤为突出，女排延续“女排精神”在世界排坛保持领先地位，女足时隔16年再夺亚洲杯冠军，女篮则在世界杯赛场刷新历史最佳战绩，彰显了我国集体球类项目的竞技实力。

（二）竞技体育对体育强国建设的展望

竞技体育不仅是展现国家实力、塑造国际形象、增强民族自豪感的重要载体，还能为全民健身国家战略的实施提供有力支撑^[2]。我国竞技体育发展过程中，面临着一系列的困境，主要表现

在以下几个方面，在人才梯队建设方面，体教融合机制不畅导致青训体系与学校教育衔接断层，基层选材覆盖面持续收窄，职业化进程层面，多数项目商业化运作水平偏低，运动员职业转型保障体系缺失制约项目可持续发展，科学化训练领域，运动损伤防控与康复体系尚未健全，大数据分析、生物力学等前沿技术应用深度不足，制约竞技水平突破。唯有竞技体育实现新突破、展现新风貌，才能全方位带动体育产业、群众体育、体育文化等协同发展，进而凝聚起实现体育强国梦想的磅礴力量^[3]。竞技体育的发展，必须进一步承继中国人民实现共同富裕的根本要求和基本理念，引导一部分先进项目先成长起来，同时引导潜优势的项目先成长，从而推动中国竞技体育更好更快地发展。促进全国的竞技体育运动平衡发展、均衡发展、绿色发展、可持续发展、高质量发展。继续推进竞技体育自信自强，以形成中国竞技体育发展新的局面，为我国竞技体育争光添彩。

二、群众体育对体育强国建设的探索

在新中国初期，我国因为迅速复兴我国经济，实行了社会主义经济政策，“坚持了国家与人民思想统一”在该思想的指引下，在政策引导与制度设计框架下，群众性文化体育活动逐步纳入国家

作者简介：陈念筱（1998.05-），男，汉族，湖南长沙人，硕士，研究方向：体育教学。

发展战略体系，通过行政统筹与资源整合形成全民共建共享的社会共识^[4]。在实践路径上，采取基础性覆盖与专业化提升并行的双轨策略，依托规范化管理机制与分级化实施标准构建起覆盖全民、层级递进、优势互补的社会化发展格局，最终形成以公共利益为导向、资源配置均衡化、发展成果普惠性的全民健身体系演进模式。

在新时代体育强国建设的征程中，人民主体性原则占据着核心地位。这一原则旨在全方位满足人民群众对体育的多元需求，充分激发人民在体育事业发展中的主体力量，切实提升人民在参与体育活动过程中的获得感，为将人民主体性原则落到实处，需要达成多维度的深度融合^[5]。纵观在我国建立七十多年，在国家有关教育政策的协调推动下，群众体育管理机构在围绕缓解人民群众体育锻炼需求与供应不足、不完善与不均衡间问题上进行了持续性探索。在建国初期，“全民与国防体育”理念下群众体育政策的主要导向是在新中国建立初期，为迅速繁荣我国经济，积极推行社会主义市场经济方针，大众体育事业已经上升为全国人民的共同意志，由全国管理和控制，发展方向是强调普及和推广相结合，逐步建立人民主义的社会发展均衡运动体系。

如今，在充分贯彻总书记新时期中国特色发展理念下，坚持以群众利益为核心，推动人民健康是全国大众体育运动的基本目标。当前，全国各省市自治区都正在开展全民健身运动。

（一）群众体育对我国体育强国建设的展望

群众体育建设是实现我国体育强国战略的重要阵地^[6]。新形势大背景下，科技创新是驱动全民健身治理现代化的核心引擎。全国大众体育运动委员会需将人工智能、大数据等技术深度融入体育治理全链条，构建“科技+体育”融合生态。基础层面应建立全民体质动态数据库，开发智能健康评估模型，借助可穿戴设备完善科学健身体系，服务端需研发智能装备，搭建集成场馆预约、健康咨询的“互联网+体育”平台，优化城乡资源配置，针对基层短板，可通过数字化培训系统培育复合型指导员队伍，文化培育方面可运用VR、元宇宙技术打造沉浸式健身体验，激发全民参与热情。各地可借鉴江苏智慧体育发展经验，构建三级智能健身网络，推进城乡设施数字化改造，建立跨部门健身数据中心。重点开发“AI私教”“云端赛事”等智慧场景，同步运用区块链技术构建运动积分系统，优化场馆分时预约机制，形成政府主导、全民参与的治理新格局。通过技术赋能破解基层服务瓶颈，推动公共服务均等化，最终构建共建共治共享的现代化治理体系，为全民健身战略提供长效科技支撑。始终将党的建设作为统领全局的核心任务，全面提升党建工作科学化水平与整体效能。同时，以更高站位、更实举措深入推进全民健身国家战略，着力构建全民健身与全民健康深度融合的发展格局，切实增强人民群众在体育健身中的获得感与幸福感^[7]。

三、青少年体育工作对体育强国建设的探索

学校体育作为竞技体育后备人才培养的关键摇篮，是体育事业可持续发展的核心战略资源储备库，作为传承体育文化、弘扬

中华体育精神的基础阵地，承载着塑造民族体育品格的重要使命。作为开展国际体育交流、拓展对外交往渠道的前沿平台，为传播中国体育声音、构建体育外交新格局提供重要支撑^[8]。持续深化青少年体育改革创新，优化工作体系布局，推进重点项目建设，健全长效发展机制，为体育强国与健康中国建设筑牢根基^[9]。1953年提出的“身体好、学习好、工作好”三好标准凸显体质培育在国家建设中的战略地位。改革开放后（1978-2000）开启体教融合新阶段，1982年《国家体育锻炼标准》推动青少年体育规范化，1994年儿童体育达标工程覆盖5.2亿群体，同步实施的“奥运争光”计划既培育出女排等竞技优势项目，又通过学校联赛体系打通竞技人才输送通道。三个历史阶段的演进轨迹，彰显了将人民健康与国家发展深度融合的治理智慧，形成具有中国特色的体育强国建设路径。

（一）青少年体育工作对体育强国建设的展望

青少年体育工作是构建体育强国的根基工程，承载着提升国民体质、培育竞技人才、塑造健康文化的重要使命。当前，随着《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等政策落地^[10]，青少年体育正从“增强体质”向“全面发展”转型。数据显示，2022年全国学生体质健康达标优良率达33.3%，较2016年提升8.7个百分点，但近视率、肥胖率等指标仍警示着青少年健康发展的严峻性。未来需深化体教融合机制，构建“基础体育课程+特色项目选修+专业梯队培养”的三级培育体系，通过校园足球联赛、青少年体育俱乐部等载体，将每年覆盖3.5亿学生的校园体育赛事打造成人才选拔平台。在“双减”政策背景下，应推动学校体育场馆智慧化改造，开发AI运动评估系统，建立青少年体育素养数字档案，实现体质监测、运动处方、成长追踪的闭环管理。同时需完善社区青少年体育服务网络，到2025年实现每万人拥有2.3个青少年体育设施，构建家庭、学校、社会协同发力的立体化培养格局。通过竞技体育反哺机制，让奥运冠军进校园、职业俱乐部设青训基地，形成人才储备与全民健身的良性互动，最终为体育强国建设注入可持续的青春动能。

四、结论与建议

我国体育强国建设已形成以竞技体育引领、群众体育筑基、青少年体育育人的三位一体发展格局。在竞技体育领域，通过冬奥会、奥运会等国际赛事承办与优异成绩的取得，展现了国家综合实力与文化软实力；群众体育通过数字化转型与公共服务创新，逐步构建起覆盖城乡的全民健身网络；青少年体育则以体教融合为核心，推动健康素养与竞技人才协同培育。然而，三大领域仍面临结构性挑战：竞技体育存在后备人才断层与职业化短板，群众体育需破解基层服务不均衡难题，青少年体育亟待解决体质健康与教育协同的深层矛盾。历史经验表明，唯有坚持中国特色发展道路，深化科技赋能与制度创新，方能实现体育事业高质量发展。

（一）构建竞技体育可持续发展生态

推进“体教社”三元协同机制，建立运动员职业发展保障基

金,完善青训体系与学校教育的学分互认制度。设立国家级运动科学实验室,整合生物力学、人工智能技术开发个性化训练系统,降低运动损伤发生率30%以上。

(二) 创新群众体育智慧治理模式

构建全民健身大数据中枢平台,实现省、市、社区三级健康数据互联互通,运用区块链技术建立运动积分通兑体系。推行“社区运动健康管家”制度,培育10万名持证上岗的数字化社会体育指导员,2025年前完成50%老旧小区体育设施智能化改造。

(三) 深化青少年体育综合治理改革

建立青少年体育素养国家标准,开发涵盖体能、技能、健康知识的综合评价体系,将体育素养纳入学生综合素质档案。实施“万校千馆”工程,推动学校体育场馆社会化运营比例提升至60%,打造5000所国家级体育特色示范校。构建“奥运冠军进校园”长效机制,设立青少年体育国际交流基金,每年选派万名体育特长生参与海外训练营。

参考文献

- [1] 刘波,黄璐.以党的二十大精神引领我国竞技体育全面发展新征程[J].天津体育学院学报,2022,37(06):690-696.
- [2] 郭良如,谢明正.竞技体育助推新时代体育强国建设的价值、困境与路径[J].衡阳师范学院学报,2022,43(06):117-124.
- [3] 孟怡秀.从资本驱动到运营驱动:体育强国建设下竞技体育系统优化路径研究[D].曲阜师范大学,2022.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2022.001149.
- [4] 邱珍,李红霞.人民主体性:新时代体育强国建设的基本原则与价值指向[J].北京体育大学学报,2019,42(04):1-7.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2019.04.001.
- [5] 李彦庚.体育强国背景下群众体育高质量发展的生态化路径研究[C]//国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.2022中国体育史年会暨第二届“一带一路”体育文化学术论坛摘要集.天津体育学院,2022:58.
- [6] 方武,夏云建.日本群众体育强国建设的经验及启示[J].延边教育学院学报,2014,28(01):21-23.
- [7] 陈强.体育强国建设背景下群众体育和竞技体育全面发展的历程挖掘与推进路径[J].青少年体育,2023,(09):124-127.
- [8] 王健,崔耀民,刘玉财.加快建设体育强国的战略选择:优先发展学校体育[J].天津体育学院学报,2023,38(01):1-8+16.DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2023.01.001.
- [9] 大力改革和加强青少年体育工作为体育强国建设和健康中国建设打下坚实基础——国家体育总局副局长赵勇在2018年全国青少年体育工作电视电话会议上的讲话[J].青少年体育,2018,(04):1-8.
- [10] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].(2022-10-15)[2023-03-15].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551660.htm

新媒体下高校辅导员网络思想政治教育优化路径

牛诗瑀

吉利学院，四川 成都 641400

DOI: 10.61369/EST.12199

摘 要：随着我国高等教育的不断改革和发展，国家和社会对于高校人才的思想政治教育越来越重视。同时，随着科技的发展和进步，新媒体技术在各行各业的应用越来越广泛。在新媒体时代，作为培养高校学生思想政治教育的有效举措，网络育人必须要引起足够的重视，这也是强化高校辅导员网络思想政治教育的客观要求，以此促进高校学生的全面发展。因此，本文深入分析了新媒体对大学生思想政治教育的积极和消极影响，并提出了新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育能力提升的有效路径，以期能够为提升高校思政教育工作质量和效率提供些许参考。

关 键 词：数据；AI；智慧校园；新范式

The Optimization Path of Online Ideological and Political Education for College Counselors under New Media

Niu Shiyu

Geely University of China, Chengdu, Sichuan 641400

Abstract： With the continuous reform and development of higher education in our country, the state and society are paying increasing attention to ideological and political education for college students. At the same time, with the advancement of technology, new media technologies are being applied more widely across various industries. In the era of new media, as an effective measure to cultivate ideological and political education for college students, online education must receive sufficient attention. This is also an objective requirement for strengthening online ideological and political education by college counselors, thereby promoting the all-round development of college students. Therefore, this article thoroughly analyzes the positive and negative impacts of new media on ideological and political education for college students, and proposes effective strategies to enhance the online ideological and political education capabilities of college counselors in the new media era, aiming to provide some reference for improving the quality and efficiency of ideological and political education work in colleges.

Keywords： data; AI; smartcampus; new paradigm

引言

随着科技的发展和进步，新媒体技术在各行各业的应用越来越广泛，且均取得了不俗的成绩。对于高校思想政治教育来说，也要积极适应时代发展的要求，充分发挥新媒体技术的优势作用，切实提升高校思想政治教育工作的质量和水平^[1]。因此，新媒体下高校辅导员网络思想政治教育需要深度融合优秀的传统教学优势和先进的新媒体技术，凸显高校思想政治教育所具备的时代属性，激发高校学生参与思政教育的热情和积极性，从而切实提升高校思想政治教育的水平和质量。

一、新媒体对大学生思想政治教育的影响

（一）积极影响

新媒体为高校辅导员网络思想政治教育提供了多元化的教学资源，使得教育不再受到时间和空间的束缚。随着科技的发展和进步，网络逐渐成为高校思想政治教育的关键组成部分，其不仅为思政教育提供了丰富的教学资源，而且也为思政教育提供了多元化的教学手段，摆脱时间和空间的限制，在共享思想政治教育

资源的同时，还能够促进思政教育的进一步普及和推广。同时，新媒体下高校网络思想政治教育需要充分发挥线上平台的作用，提升思政教学的灵活性和适应性，提升思政教育质量和效率，进一步拓展思政教育所辐射的学生影响范围^[2]。对此，教师需要积极应对其中的挑战和机遇，不断创新思政教育模式和方法，以满足思政教育教学资源和模式的多元化发展需求。值得一提的是，新媒体能够尽可能缩小不同区域的思政教育资源的差异，使得所有高校学生都能够尽可能公平享受丰富的思政教育资源，这与我国

长期坚持的公平教育理念不谋而合，具有非常现实的意义。

新媒体为高校思政教育提供多样化的平台，创新更高效、更适用的教育模式和方法。随着新媒体技术的发展和进步，高效思政教育也逐渐应用越来越多样的信息化平台，有效拓展了高校思政教育所影响的学生群体范围，显著提升了思政教育的普及程度，强化了思政教育的影响力和传播力。而且新媒体也能够促使高校思政教育创新更高效、更适用的教学模式和方法。新媒体所包括的线上教学、社交平台等先进技术和系统，极大丰富了高校思想政治教育的内容，高校学生也能够享受互动性和趣味性更强的思政教育学习交流的平台，切实提升了高校思政教育学生的参与感和认同感^[9]。此外，新媒体进一步拉近了高校学生思想政治学习的距离，以切实提升思政教育的时效性。为了进一步提升思政教育的时效性和针对性，辅导员需要深挖时事热点和社会现象背后所隐藏的思政内容，引导高校学生深入分析和思考问题，并在生动、形象的语言表达方式帮助下，提升高校网络思想政治教育的质量和水平。

新媒体为高校思政教育提供了更便捷的方式，提升了思政教育的互动性和参与性。互动性是新媒体技术最为凸显的特点之一，这也为高校思政教育提供了互动性和便捷性更强的教育模式，实现思政教育的双向反馈^[4]。对此，高校学生可以根据自身的兴趣和需求，学习不同的思政教育资源，强化高校思政教育的个性化属性。辅导员也需要针对学生的切身需求和兴趣，制定个性化的思政教育活动，以促进学生的全面发展。同时，新媒体还为高校思政教育提供了互动性教育模式和理念，能够进一步拓展思政教育的途径，创设良好的思政教育情境，激发学生的参与热情和积极性，从而提升高校思政教育的参与性。

（二）消极影响

新媒体技术会导致高校思政教育出现信息过载和认知碎片化的困境。随着新媒体时代的发展和进步，高校思政教育势必会涌现海量的信息内容，出现信息过载的情况。高校学生每天接触的信息内容繁杂，超出其实际的信息分析和处理能力。信息过载在影响高校学生注意力和精力的同时，还会大大增加学生的焦虑、不安心理状态。高校学生很难有效过滤和处理过载的信息内容，更无法直接筛选出价值性较高的信息，很容易出现迷茫、无所适从的情况，这会极大影响高校学生日常的学习和生活。而且由于碎片化的知识也会导致高校学生认知呈碎片化发展，极大影响了思政教育的实效^[5]。

新媒体所包含的大量消极信息会影响高校思政教育对于学生价值观的引导。新媒体具有很强的开放性和匿名性特点，其中所充斥着的消极信息具有很强的煽动性和误导性，这很容易使得高校学生产生逆向共鸣情绪。而且此类信息内容的可靠性非常低，在大学生面对这些信息内容时，难以明确其中的是非曲折和价值导向，这就会使得学生由此形成偏见或者误导性思维判断，不利于其后续的学习和决策能力。

新媒体所带来的娱乐之上的信息会削弱思想政治教育的权威性和严肃性。随着新媒体当中越来越多的娱乐至上信息的兴起，高校学生会对娱乐消遣产生一种向往，更加主动外在的表层吸引

力，而忽视信息内在的价值和意义。而且高校学生很容易在思政教育权威性受到削弱的情况下，自主搜集、获取各种娱乐信息，这会极大影响高校思政教育教学途径的拓展，导致高校思政教育的严肃性不足。同时，新媒体娱乐至上的信息内容也会使得高校学生将更多的精力和时间放在游戏、社交交际、追剧等娱乐活动中，而对于思想政治学习采取选择性忽视的态度。而且标题党和流量为王逐渐成为先进新媒体时代的主流趋势，导致高校新媒体信息传播也出现泛娱乐化情况，大大削弱思想政治教育的权威性和严肃性^[6]。

二、新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育能力提升的路径

（一）强化网络育人意识，充分发挥主观能动性

新媒体时代高校辅导员要时刻恪守立德树人的原则，积极创新思政育人的模式和方法，强化网络育人意识，充分发挥主观能动性，为经济建设和社会发展培养高素质、高觉悟的综合性人才。具体来说，高校辅导员要将自身专业的思想政治知识与时代和社会发展需求深度融合，基于当下高校学生的学习和成长特点，积极探索符合学生发展规律的思政教学模式和方法。同时，高校辅导员要积极解放思想，转变传统思政教育思想，时刻坚持以人为本的教学理念，拉近与学生之间的距离感，深入了解和分析学生切身的需求和想法，不仅要把握学生日常学习和生活习惯，也要分析学生的网络行为方式和习惯，以真正实现新媒体下网络思想政治教育的目标^[7]。而且高校辅导员还要深度融合先进的网络教育理念和新技术，促进高校学生身心全面发展。比如，高校辅导员可以充分发挥新媒体平台的作用，引导学生在抖音、快手等新媒体上关注央视新闻、人民日报等主流网络媒体的舆论声音和学习内容，并深入挖掘这些内容背后的意义和价值元素，将其深度融入实际网络思想政治教育活动当中，促使学生在潜移默化当中受到网络正能量思想政治的熏陶，引导学生树立坚定的理想信念和价值观。

（二）加强网络技能培训，提升互联网应用水平

作为高校网络思想政治教育的主体部分，高校辅导员需要兼具过硬的思想政治知识和丰富的思政教学经验，不断提升自身的综合素养，创新网络思政教育模式，以此提升高校辅导员网络思想政治教育的水平和质量。新媒体下高校辅导员要充分认识到网络教学的重要性和必要性，要持续提升自身的网络媒介素养，加强自身的新媒体技术理论与实践，在持续提升辅导员自身网络适应能力的同时，还需要掌握足够的新媒体技术，提升互联网应用水平^[8]。同时，高校辅导员要深入挖掘网络思政教育的元素，创新教学模式和方法，以更好地引导学生树立正确的价值观和道德观。一方面，高校辅导员要不断强化自身的新媒体网络技术，提高自身的新媒体网络素养，积极主动地拥抱网络带来的思政教育变化和改革，强化自身对于新媒体网络的认识，并将其灵活、熟练地应用于思政教育活动当中。同时，辅导员也要充分发挥网络强大的数据信息搜集能力，既要采集学生的思政学习信息，以便

后续针对性制定思政教育策略；也要广泛搜集思政教育相关的教学资源，丰富思政教育内容，创新思政教育模式，以切实提升高校网络思政教育的针对性和实效性。另一方面，各大高校也要建立健全辅导员新媒体网络素养培训机制，旨在切实提升辅导员的网络水平和应用能力。对此，高校可以定期组织开展相应的讲座和交流会活动，积极邀请业内资深且网络信息技术水平较高的专家学者为辅导员讲授新媒体网络理论知识和实践能力，引导辅导员视自身具体情况搭建一个较为科学完善的网络思政教育知识架构，切实提升高校辅导员的网络思政教育水平和专业素养。同时，高校也要积极招聘专业人才强化网络思政教育师资力量，组建专业的网络思政教育教师团队，充分发挥“火车头”和“领头羊”的作用，促使整个高校网络思政教育团队的进步^[9]。

（三）搭建网络思政平台，推动育人方式创新化

为了适应新时代对于高校网络思政教育的需求，各大高校要积极创建全天候、全方位的网络思政教育平台，发挥网络思政教育的优势作用，推动育人模式的创新发展。而且作为高校学生和辅导员之间的互动和交流载体，网络思政教育平台能够拉近学生与辅导员之间的距离。而且网络思政教育工作平台具有较强的平等性和开放性的属性，创设良好的思政育人氛围，而且网络思政教育平台的匿名属性还能够帮助学生尽量说真话，表达自身的真实想法和意见，减少学生的心理负担，从而促使辅导员更深入地融入到学生日常学习和生活当中，以便于网络

思政教育活动的开展和推进。同时，网络思政教育平台还能够激发学生的主动性和自主性，积极主动地与辅导员交流关于思想政治学习的相关内容，辅导员也能够通过平台随时随地为学生答疑解惑，引导学生以正确的方式和态度开展思想政治学习活动^[10]。而且思政教育网络平台能够在一定程度上弱化辅导员由于身份产生的距离感，促使学生真正敞开心扉，与辅导员交流日常学习和生活遇到的困惑和问题，辅导员将其与思政教育相融合引导学生走出困惑，树立正确的价值观和道德观。此外，网络思政教育平台还能够帮助辅导员实时采集学生思政学习的动态和网络行为习惯，以为辅导员制定针对性的思政教育策略提供参考。网络思政教育平台还能够为辅导员提供丰富且多元的思政教育资源，以学生喜闻乐见的思政教育模式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，从而促进高校网络思政教育水平的提升。

三、总结

总而言之，新媒体下高校辅导员网络思政教育并非一朝一夕之事，需要长期坚持不懈的努力和发展。对此，高校辅导员要时刻恪守以人为本、立德树人的原则，保持足够的定力和耐心，逐步引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，从而为我国经济建设和社会发展培养高素质、高觉悟的综合型人才。

参考文献

-
- [1] 贺永萍. 新媒体技术助力高校思政课实践教学优化之道[J]. 世纪桥, 2023(11): 57-59.
- [2] 杨文娟. 网络环境下高校辅导员思政管理创新方法论述[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(4): 281-283.
- [3] 周默. 新媒体时代下加强大学生网络思想政治教育路径研究[J]. 大众文艺, 2024(2): 127-129.
- [4] 刘杰. 新时代高校网络思政教育工作的鲜明特征、现实困境与优化路径——以上海工程技术大学为例[J]. 新疆开放大学学报, 2023, 27(4): 12-16.
- [5] 魏文刚, 尚睿智. 大数据时代高校网络思想政治教育策略探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(6): 85-88.
- [6] 宁洁. 高校辅导员提升思想政治教育亲和力的路径探索[J]. 教师, 2023(36): 9-11.
- [7] 乌丽娜. 新媒体时代高校学报增强大学生思想政治教育方法创新路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(06): 136-138.
- [8] 李超. 新媒体时代高校网络思想政治教育路径优化探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(18): 192-194.
- [9] 成琼文, 张凯, 宗传鑫. 新媒体时代高校网络思想政治教育路径优化探讨[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(03): 141-145.
- [10] 李凤玮, 马在天. 新媒体时代高校辅导员思想政治教育优化路径[J]. 高教学刊, 2023, 9(12): 193-196.

高职汉语言文学专业教授评选机制的优化与创新

谢桂玲¹, 郭晓喆², 吐尔逊阿依·艾尔肯¹

1. 新星职业技术学院, 新疆 哈密 839090

2. 新疆大学, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI: 10.61369/EST.12202

摘 要： 随着我国高等职业教育改革的不断深入，高职汉语言文学专业教授的选拔与培养成为提升专业教育质量的关键。当前，高职汉语言文学专业教授评选机制存在评选标准不够全面、量化赋分方式单一、选拔程序不够严谨和评审团队经验不足等问题，制约着高职汉语言文学专业教授队伍的建设发展。针对于此，高职院校应围绕完善评选标准、变革评价方式、优化选拔流程和提升教师队伍素质四个方面，优化与创新汉语言专业教授评选机制，以加快高职汉语言文学专业建设进程。

关 键 词： 高职院校；汉语言文学；教授评选机制

Optimization and Innovation of the Selection Mechanism of Chinese Language and Literature Professors in Higher Vocational Colleges

Xie Guiling¹, Guo Xiaozhe², Tursunay · Erkin¹

1.Xinxing Vocational and Technical College, Hami, Xinjiang 839090

2.Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract： With the deepening of higher vocational education reform, the selection and training of Chinese language and literature professors in higher vocational colleges is the key to improve the quality of professional education. At present, there are some problems in the selection mechanism of Chinese language and literature professors in higher vocational colleges, such as the lack of comprehensive selection criteria, the single quantitative scoring method, the lack of rigorous selection procedure and the lack of experience of the evaluation team, which restrict the construction and development of the Chinese language and literature professors in higher vocational colleges. In view of this, higher vocational colleges should optimize and innovate the selection mechanism of Chinese language professors in four aspects, including perfecting the selection criteria, reforming the evaluation methods, optimizing the selection process and improving the quality of teachers, so as to speed up the construction process of Chinese language and literature in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; Chinese language and literature; professor selection mechanism

引言

汉语言文学作为我国高等教育的重要组成部分，在高职教育中占据着举足轻重的地位^[1]。教授作为高职汉语言文学专业教学、科研和管理的核心力量，其素质和能力直接影响到专业教育的发展^[2]。因此，高职院校汉语言文学教授评选机制不仅关乎教师个人职业发展，更与教育强国建设息息相关。早在2020年12月31日，人力资源社会保障部、教育部发布的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》中就强调，“形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度”^[3]，这为高职院校汉语言文学专业教授评选提供指导思想。然而长期以来，部分高职院校的职称评选仍然存在“用而难评，评而未用”的怪圈问题^[4]，在一定程度上阻滞了高职汉语言文学专业教育的发展进程。因此，本文总结了高职汉语言文学专业教授评选机制存在的问题，并针对各个问题提出缓解之策，旨在进一步优化和创新高职汉语言文学专业教授评选机制，以提升高职汉语言文学专业教育质量。

课题：2021年河南省职业教育教学改革研究与实践项目：边疆职业学校网络教学资源开发研究（课题编号：ZJB20168）。

作者简介：

谢桂玲（1976.02-），女，汉族，甘肃酒泉人，本科，学校：新星职业技术学院，高级讲师，研究方向：汉语言文学教育的创新与传承，推动跨文化交流，提升教师专业素养，高职院校文学教育发展；

郭晓喆（2000.07-），男，汉族，广西人，本科，学校：新疆大学，研究方向：行政管理；

吐尔逊阿依·艾尔肯（1997.03-），女，维吾尔族，新疆哈密人，本科，学校：新星职业技术学院，研究方向：学前教育。

一、当前高职汉语言文学专业教授评选机制存在的问题

（一）评选标准不够全面

评选机制设计的初衷是全面考量教师在教学、科研、社会服务等多个方面的表现，确保教授评选的合理性。然而在实际评选过程中，评选机制的各项评价指标往往过于套用本科院校教授职称评选机制，未能构建具有高职汉语言专业特色的评选机制^[9]。例如，评选机制可能过分强调科研成果的数量和发表期刊的级别^[9]，而忽视了教师在专业教学质量、学生满意度、课程创新、实践经验和团队协作等方面的综合能力。这种不全面的评选机制使得许多在教学一线表现优异、实践经验丰富的教师无法得到应有的认可和提升，不利于教授团队的扩充与发展。

（二）量化赋分方式单一

在评选方式上，大多高校往往不能充分协调定量指标与定性评价的权重占比，影响了教授评选机制的准确性。定量指标是指能直接通过计算得出评估等级的指标^[7]，此处指论文发表数量、科研项目经费、获奖数量等指标^[8]。定量指标虽然可以提供一定的客观依据，但它们无法全面捕捉到观测者的综合表现^[9]，即无法全面评估教授在教学互动、学术交流、学生指导等方面的能力。定性评价方法是指有同行专家参与的评价活动^[10]，如同行评议、教学观摩等评价方式^[11]。只有定量指标与定性评价有序结合，才能准确量化教师的实际教学能力和学术影响力。

（三）选拔程序不够严谨

高职院校在汉语言文学专业教授评选过程中，严谨性不足也是一个显著问题。一方面，部分高职汉语言文学专业教授的选拔过程往往缺乏透明度^[12]，且评选信息不对称^[13]，使得评审团队难以了解评选人的实际情况。进一步而言，部分评审团队对于候选人是否存在学术不端行为难以鉴别，严重影响教授评选公平性。同时，评审团队亦可能会因为个人偏见、情感因素或特定利益的影响，出现误判、漏判等行为，导致评选结果的不准确。另一方面，高职院校缺乏有效的反馈机制^[14]，即评选结果公布后未能及时收集各方意见，难以对评选过程进行有效改进，削弱了评选机制的公信力。

（四）评审团队经验不足

部分高职院校由于缺乏经验充足的评审团队，导致在汉语言文学专业教授评审过程中无法发挥应有的激励作用和评审水准，从而未能有效促进教师的专业成长和职业提升。一方面，部分高职院校评审团队成员自身专业素养不足，难以对候选者的学术水平和教学能力进行精准评估，导致评审结果缺乏科学性和准确性。另一方面，部分评审团队在构建汉语言文学教授评选标准时，未能把握教授评选机制与教师职业发展的关联性，导致二者出现脱节问题，影响教师队伍的主动性和高职院校的发展动力^[15]。

二、高职汉语言文学专业教授评选机制的优化与创新策略

（一）完善评选标准，注重综合能力评价

为确保评选的公正性和全面性，需对现有的评选标准进行全面的梳理和优化。其一，高职院校汉语言专业应将教师的教学能力作为评选的重要指标，将教师的汉语言文学素养、课堂教学质量、课程设计优秀度以及汉语言课程教学创新能力等指标纳入教授评选标准中。其二，高职院校在评价教师的文学水平时，不仅要以其论文发表的数量和级别为参考，还要考察其研究成果的转化和应用价值，确保教授评选机制的现实性。其三，高职院校需考察教师的实践经验，具体应涵盖企业项目、实习指导、社会服务等实际工作能力，提高汉语言专业教授队伍的实践素养。其四，高职院校应定期对评选标准进行回顾与优化，结合实际情况调整评价指标，确保评选标准的动态适应性。

（二）变革评价方式，提高评选质量

为提高评选机制的科学性和准确性，应合理划定各项指标权重，即将定量指标与定性评价两个方面的占比合理分配。其一，高职院校应采用同行评议的方式，由同行专家对评选教师的教学质量和科研成果进行评估。其二，高职院校应通过发放问卷调查、学生反馈等方式了解学生对教授的教学满意度，将教师的责任心、师德等无法简单量化的指标统一评审，确保评选方式的多样性。其三，高职院校应加强与行业企业的深度合作，引入企业专家参与评选过程，确保评选标准与市场需求紧密结合。其四，高职院校还应建立动态考核机制，对教授进行跟踪培养，定期评估教授的工作表现，检验教授评选机制的长期有效性。

（三）优化选拔程序，提高公开透明度

选拔程序的优化是确保评选公正性的关键，故高职院校汉语言专业教授评选机制应确保教师评选的公平、公正和透明。其一，高职院校应制定详细的评选规则和流程，确保所有参与评选的教师都能清楚了解评选的标准和程序。其二，高职院校应建立多元化的评选委员会，确保委员会成员具有专业代表性，具体包括不同学科背景、教学经验和行政管理的代表。其三，教授选拔过程应公开透明，严格按照程序进行操作，避免出现投机取巧、弄虚作假的行为，且所有评选结果应及时公布，以接受其他教师与社会公众的监督。其四，高职院校应采用信息化手段，将评选过程全程记录并保存，以确保数据的可追溯性和透明度，进一步提升汉语言文学教授评选的公信力。

（四）建立激励机制，提升教师队伍素质

为了提升全方位提升评审团队的评审能力，高职院校应建立健全的激励机制，以提高汉语言文学专业教授评级评审团队以及整体教师团队的个人素质，同时也能够为高职汉语言专业教师提供发展通道。一是要设立多元化奖励制度。高职院校应根据汉语言专业教师在教学、科研、社会服务等方面的不同贡献，设立相

应的奖励项目，以表彰在不同领域取得突出成绩的教授。二是要实施荣誉表彰机制。对于在学术界有重大影响的研究成果，或者在教育教学改革中做出显著贡献的教师，高职院校应给予相应的荣誉表彰，以提升其社会地位和职业荣誉感。三是建立绩效考核与晋升挂钩机制。高职院校应将教师的绩效考核结果与晋升、职称评定直接挂钩，确保激励机制的有效性和公平性，使得教师的努力与回报相平衡。

三、结论

在当今教育改革的大背景下，优化和创新高职汉语言文学专业教授评选机制显得尤为重要。这不仅有利于高职汉语言文学专

业教育质量的提升，更是对汉语言文学专业教育内涵式发展的有力推动。因此，高职院校亟需构建多元化、专业化的汉语言专业教授评选机制，培养出更多具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，为我国高等职业教育和汉语言文学专业的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵丽，原昊，邓福舜. 应用型本科院校汉语言文学教育专业学生教师职业技能培养刍议 [J]. 长春师范大学学报, 2015, 34(01): 157-159.
- [2] 刘保亮，丁琳慧. 论汉语言文学专业“新文科”建设路径 [J]. 洛阳师范学院学报, 2023, 42(04): 76-79.
- [3] 田一聚. 我国高校教师评价改革的政策分析 [J]. 江苏高教, 2022(10): 90-97.
- [4] 王为民，崔欣欣. 评审权下放后高职教师职称评审制度建设的成绩、问题与省思 [J]. 教育与职业, 2023(14): 77-84.
- [5] 王为民. 新时代高职教师职称制度建设现状调查：基于三重证据法 [J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(05): 1-7.
- [6] 张春淦，吴春，张蓁，等. 盐城市创新型科技人才队伍建设存在的问题与对策建议 [J]. 现代企业文化, 2023(18): 129-132.
- [7] 陈晓静. 高职院校汉语言文学专业教学中存在的问题和策略研究 [J]. 山西青年, 2023(20): 108-110.
- [8] 龚一峰，王刚，周宏. “破五唯”视域下地方高校科研评价体系改革研究 [J]. 淮阴师范学院学报（自然科学版）, 2024, 23(02): 137-141.
- [9] 熊佩萱，茹宁. 科学研究社会影响力评价趋势的国际分析 [J]. 中国高校科技, 2023(04): 22-27.
- [10] 谢珍，马建霞，胡文静. 基于多维度引用特征的学术论文评价研究 [J]. 情报理论与实践, 2023, 46(08): 51-58+76.
- [11] 蔡韩燕，杨成. 数智融合驱动高校教师评价改革研究 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(01): 91-98.
- [12] 龚耀飞. 提升专业素养，做一名优秀的学校领导者 [J]. 上海教育, 2023(01): 52-53.
- [13] 范锐彦. “破五唯”背景下高职院校教师科研评价指标体系研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(03): 76-81.
- [14] 盛守奇. 地方高校师德评价体系的现状与探讨 [J]. 科技视界, 2020(05): 195-196.
- [15] 彭谦. 高职院校教师职称评审改革审视与路径探析 [J]. 中国职业技术教育, 2022(13): 38-42.

数字化教学视角下教师育人能力现状及提升路径

张文娟

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

DOI: 10.61369/EST.12204

摘 要： 本研究聚焦 AI 时代数字化教学背景，以教师育人能力为核心，通过问卷调查和 SPSS25.0 分析，发现教师在塑造学生价值观、提升审美、培养自主学习、实施抗挫教育和开展劳动教育五大方面整体表现良好，且各项能力相互影响。但价值观培养能力存在城乡差异，印证了教师育人能力“宏观趋同、微观交互”的特征。基于此，提出“三维一体”改进框架，为城乡教育数字化转型提供“差异化补偿－数字化融通”的实践范式。

关 键 词： 数字化教学；城乡教育一体化；育人能力

Current Situation and Improvement Path of Teachers' Education Ability from the Perspective of Digital Teaching

Zhang Wenjuan

GuangZhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract： This study focuses on the background of digital teaching in the AI era, and takes teachers' education ability as the core. Through questionnaire survey and SPSS25.0 analysis, it is found that teachers perform well in the five aspects of shaping students' values, improving aesthetics, cultivating independent learning, implementing anti-failure education and carrying out labor education, and all abilities influence each other. However, there are differences between urban and rural areas in value cultivation ability, which confirms the characteristics of "macro-convergence and micro-interaction" of teachers' education ability. Based on this, a "three-dimensional integrated" improvement framework is proposed to provide a practical paradigm of "differentiated compensation-digital integration" for the digital transformation of urban and rural education.

Keywords： digital teaching; integration of urban and rural education; education ability

一、问题的提出

在国家全面推进教育强国战略的背景下，城乡教育资源分配不均仍是我国教育发展的关键难题之一。然而，在教育数字化转型的关键时期，利用互联网平台汇聚优质数字教育资源，实现城乡普惠共享，已成为破解这一难题的有效途径^[1]。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”的核心任务，对教师育人能力提出了更高要求^[2]。现有研究对教师育人能力的理论建构已形成多元视角：有学者从广义维度将其界定为促进学生全面发展的复合型教育实践能力^[3]；也有研究提出“知识－能力－价值观”三维模型^[4]，或从实践领域划分为德育、智育、美育等模块^[5]。然而，现有研究普遍缺乏对“五育并举”系统性育人能力的动态交互分析。

本研究基于《纲要》中有关城乡教育优质均衡政策导向，结合“高质量教育体系”建设要求，创新性构建“五育融合”分析框架，以价值观塑造、审美提升、自主学习引导、抗挫教育及劳动教育为观测维度，探究义务教育阶段乡村教师育人能力的现状

特征，重点回应两大核心问题：

1. 在数字化教学背景下，教师育人能力现状如何？
2. 在数字技术赋能背景下，如何提升教师育人能力？

二、研究对象与方法

本研究聚焦于义务教育阶段教师的育人能力，将其界定为教师培养学生德智体美劳全面发展的综合素质。研究对象为义务教育阶段的教师群体。在已有研究基础上，经团队商讨和专家建议，编制了《教师育人能力问卷》。预发放问卷后，信度分析显示问卷 Cronbach's Alpha 系数超过 0.8，表明量表内部一致性良好，信度较高。正式调查共发放问卷 94 份，剔除 10 份不合格问卷后，得到有效问卷 84 份。最终信度分析显示 Cronbach's Alpha 系数为 0.918，且“项已删除的 α 系数”无明显上升，表明题项设置合理。效度分析显示显著性值为 0.000 ($p < 0.05$)，进一步验证问卷数据的真实性和可靠性。综上，问卷设计科学、信效度良好，能够有效反映教师育人能力现状。

本研究对教师性别、任教学段及任教所在地进行卡方拟合优

基金项目：本文为广东省教育评估协会课题“AI 时代下高职院校学前教育专业数字化教学实践范式研究 BAPG24011”系列成果之一。

作者简介：张文娟（1995.11—），女，汉族，湖南衡阳人，广州城建职业学院教师，硕士，专业：教育学。

度检验，结果显示各变量分布无显著性差异（见表1）。其中，男性教师占比47.6%，女性教师占比52.4%，性别分布较为均衡。在任教学段方面，初中教师占比42.9%，小学教师占比57.1%。任教所在地方面，县城教师占比57.1%，乡镇教师占比42.9%。这表明样本在性别、学段和地区分布上具有较好的均衡性，为研究结果的普适性奠定了人口学变量基础，提供了重要保障。

表1 人口学变量卡方拟合优度检验结果表

	性别	任教学段	任教学校所在地
卡方	0.190 ^a	1.714 ^a	1.714 ^a
自由度	1	1	1
渐进显著性	0.67	0.19	0.19

小于0.01 级别（双尾），相关性显著。

三、研究结果与分析

（一）城乡教师育人能力整体现状

本研究对问卷选项“非常符合”“符合”“一般”“不符合”“非常不符合”分别赋值1、2、3、4、5。通过 SPSS 25.0 统计软件进行描述统计分析，结果显示教师整体育人能力的平均值分布在1-2 的范围内（见表2），表明整体处于较高水平。由此可归纳出，义务教育阶段教师的育人能力整体表现积极且较为理想。

表2 教师育人能力整体现状评估表

维度	平均值
塑造价值观能力	1.61
提升审美能力	1.99
培养自主学习能力	1.93
实施抗挫教育能力	1.83
开展劳动教育能力	1.69

（二）城乡教师育人能力关联性分析

通过对教师育人能力各维度进行皮尔森相关分析，发现教师在塑造学生价值观、提升审美能力、培养自主学习能力、实施挫折教育和开展劳动教育方面存在显著相关性（见表3）。这表明教师的育人能力具有整体性提升和一致性发展的特点，各能力之间相互关联、相互影响。这一特征与芬兰教育的成功经验相吻合。芬兰教育强调未来教师需具备可教导性、合适的人格特质和学习动力等综合素养^[6]，认为教师的整体发展比单一能力更重要。因此，提升教师育人能力的关键在于构建注重教师全面发展和综合素养培养的教育体系。

表3 教师育人能力关联性表

维度	塑造价值观能力	提升审美能力	培养自主学习能力	实施抗挫教育能力	开展劳动教育能力
提升审美能力	0.409**				
培养自主学习能力	0.575**	0.821**			
实施抗挫教育能力	0.514**	0.607**	0.686**		
开展劳动教育能力	0.531**	0.605**	0.713**	0.665**	

**表示 p 值在 0.01 级别（双尾），相关性显著。

（三）城乡教师育人能力的差异性分析

通过对教师育人能力各维度的独立样本 T 检验分析，发现教师任教所在地与提升学生审美能力、培养学生自主学习能力、实施抗挫教育能力和开展劳动教育能力之间不存在显著相关性，表明县城教师和乡镇教师在这些育人能力上表现均衡。然而，在塑造学生价值观能力方面，城乡教师存在显著差异（见表4）。这表明，尽管城乡教师在部分育人能力上具有一致性，但在价值观教育方面仍存在差距。

表4 城乡教师育人能力差异性分析表

维度	自变量	人数 (N)	平均值 (M)	标准差 (SD)	T 值	Sig.
价值观培养	县城	48	1.48	0.51	2.213	0.024
	乡镇	36	1.78	0.68		
审美能力培养	县城	48	1.89	0.69	1.442	0.153
	乡镇	36	2.11	0.59		
学习能力培养	县城	48	1.83	0.72	1.618	0.11
	乡镇	36	2.08	0.61		
抗挫能力培养	县城	48	1.78	0.59	1.331	0.187
	乡镇	36	1.96	0.67		
劳动能力培养	县城	48	1.69	0.66	0.183	0.856
	乡镇	36	1.71	0.59		

小于0.05级别，相关性显著

（四）城乡教师育人能力的一致性分析

1. 提升审美能力

通过描述性统计分析发现，85.7% 的城乡教师能够培养学生正确的审美观，83.3% 的教师能够挖掘课本信息提升学生对美的感知力，表明大多数教师在积极提升学生的审美能力。58.3% 的教师认为美育应以音乐和美术教师为主，但多数教师认同美育是全体教师的共同责任。这反映出教师对美育的客观认知：美的内容不仅限于艺术领域，还包括语文的文字美、数学的逻辑美和科学的深邃美。

2. 培养自主学习能力

国家重视教师队伍建设，推动教师学历逐步提升。卡方检验显示，城乡教师学历与任教所在地的 p 值为 0.09 (p>0.05)，表明城乡教师学历差异不显著，反映教师教育背景和理念相似。在数字化时代，终身学习理念深植教师心中，影响其对学生学习能力的重视。尽管乡镇教师反映高考体制限制了评价方式的创新，但培养学生自主学习能力仍是教育发展的核心，是学生应对未来的底气。

3. 实施抗挫教育能力

随着社会竞争加剧和信息化步伐加快，学生心理问题日益凸显，备受社会关注。尽管乡镇地区在心理教育资源上相对匮乏，专业心理教师数量较少。但整体上城乡教师在实施抗挫教育的能力上整体趋向一致。尤其基于教育数字化转型这一趋势，为心理健康教育提供了新的机遇。通过数字技术，可以更精准地记录和分析学生在学习和生活中的表现，为心理健康的早期干预提供数据支持。

4. 开展劳动教育能力

描述性统计显示，90.4% 的教师认识到劳动教育的重要性。

国家高度重视劳动教育，强调其在学生成长中的必要性，具有综合育人价值。在此背景下，各校普遍重视劳动教育，教师无论性别、年龄、学段或任教所在地，均一致认同应积极开展劳动教育。然而，16.7%的教师对自身在实践活动中培养学生积极劳动态度的能力缺乏信心，表明教师在劳动教育实施能力上仍有提升空间，教育数字化转型也为劳动教育的实施提供了新的可能性。

四、研究结论与对策

（一）顶层设计：构建“数据驱动+协同治理”的数字化育人管理体系

教育行政部门和学校应搭建数字化的教育资源平台，融合在线课程、教学资料、互动交流和课程思政等资源，为教师育人能力提升提供支撑。同时，完善教师育人能力评价机制，综合运用大数据对教师育人效果进行实时监测和持续评估，为育人成效提供科学诊断和有效反馈。打破仅采用语音叙事、聊天记录分享等方式进行非系统性的经验交流，加强学习过程的数字监督，避免教师育人认知僵化，构建遵循育人逻辑的教师发展数字督导体系^[7]。针对不同成熟程度的个体，学校应该采用不同的管理办法和激励方式，对不成熟的人，应管得严一些、细一些、多一些，调动他的积极性；对于成熟的人应该管得松一些、粗一些、少一些，多用工作本身、满足社会性需要、成就、理想来激励他^[8]。为教师开展符合学生需求和特点的个性化教育提供丰富的教育教学资源。

（二）教师发展：推进“智能诊断+精准赋能”的数字化能力提升计划

在数字化转型时期，教师需动态调整育人方式，避免因循守旧。引入智能诊断与AI分析工具，如语义情感识别和微表情追踪，生成教师育人能力“数字画像”，精准识别优势与不足，提供实时改进建议，助力教师优化策略。针对城乡教师在价值观塑造、审美提升和抗挫教育上的差异，建议乡镇教师基于德国古典美学中的美源于心灵创造这一理念，顺势而为，引导学生感受

美。结合乡村传统美学元素，借助互联网汇聚教研员、名师、优秀家长等资源，开展线上线下融合的辅导和活动，提升学生综合素养。突破资源利用困境：克服教学惯性导致的“不想用”，提升数字素养解决“不擅用”，改善技术条件化解“不好用”^[9]，以适应教育新样态和学生新需求。

（三）学生参与：创建“虚实共生+情感联结”的数字化育人生态

在数字化教学背景下，开发“五育数字孪生平台”成为教育创新的重要方向。通过虚拟与现实深度融合，学生可借助VR参与“红色文化沉浸式体验”，并在现实中开展乡村公益实践，形成价值观培养闭环。同时，数字化技术助力构建跨时空教育资源平台，使学生能通过数字化工具向教师提出学习需求，推动教育资源的精准分配与高效利用。建立“学生数字成长手册”是数字化赋能教育的关键举措。通过记录学生在德智体美劳五育实践中的轨迹，形成“学生成长-教师发展”共生模型，实时监测师生交互中的情绪波动，并为教师推送“情感引导策略库”，将情感教育与学生价值观培育深度融合。正如亚当·斯密所言，“爱本身是一种令人愉快的激情，足以振奋人心和带来满足感”^[10]。数字化赋能的教育体系不仅服务于学生成长，还助力其顺利融入社会，为未来就业奠定基础，同时为社会培养创新型人才提供了有力支撑。

在数字化与教育强国战略交织的时代背景下，教师育人能力成为推动教育高质量发展与城乡教育一体化的核心要素。本研究通过实证分析揭示了城乡教师在五育融合育人能力上的特征与差异，并基于AI时代背景提出“差异化补偿-数字化融通”实践范式。旨在通过精准帮扶与技术赋能，构建城乡教师育人能力的均衡发展体系。积极响应“建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基”的战略要求，也为城乡教师共同体建设提供了实践路径。通过数字化手段突破时空壁垒，实现教育资源的优化配置与育人特色的有机互补，这不仅是对教育公平与质量的深度诠释，更是对“各美其美，美美与共”教育理想的生动实践。

参考文献

- [1] 陈丽, 徐亚倩, 杨阳. “互联网+教育”的方法论: 共享驱动创新 [J]. 中国远程教育, 2024, 44(01): 25-34.
- [2] 叶飞. 面向数字化转型的教师育人能力结构及其提升路径 [J]. 南京社会科学, 2023(08): 114-122.
- [3] 刘鹏, 陈晓端, 李佳宁. 教师育人能力的理论逻辑与价值澄明 [J]. 教育研究, 2020, 41(06): 153-159.
- [4] 尤方舟. 新时代高校专业教师的育人能力建设 [J]. 现代教育管理, 2021(03): 60-67.
- [5] 李红霞. 新时代提升农村小学教师育人能力的对策研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [6] 陈之华. 芬兰教育全球第一的秘密: 揭秘芬兰基础教育成功第一读本 [M]. 4版. 北京: 中国青年出版社, 2020.6: 277-278.
- [7] 叶飞. 面向数字化转型的教师育人能力结构及其提升路径 [J]. 南京社会科学, 2023(08): 114-122.
- [8] 苏东水. 管理心理学 [M]. 5版. 上海: 复旦大学出版社, 2013.10: 272, 307, 311.
- [9] 郭炯, 付瑞. 乡村教师应用“国家中小学智慧教育平台”影响因素研究 [J]. 现代远程教育, 2023(06): 33-42.
- [10] 亚当·斯密. 道德情操论 [M]. 蒋自强等译. 北京: 商务印书馆, 2020: 14-15.

新教育改革下数学师范生核心素养培育路径探索

赵铃, 熊剑豪

南京师范大学泰州学院, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/EST.12205

摘 要 : 随着新一轮教育改革的推进, 培养具有核心素养的数学师范生成为当代教育的重要目标。基于新教育改革背景, 探讨了数学师范生核心素养的构成及其培育路径。分析新教育改革对数学师范生培养目标的影响, 提出数学师范生应具备数学知识素养、教育教学能力、创新精神及情感态度与价值观等多个维度的核心素养。探讨了当前数学师范生核心素养培养中的问题与挑战, 结合教育改革的要求, 提出了课程体系、教学模式、教学方法、实践活动等方面的创新措施, 为数学师范生的培养提供理论支持和实践指导。构建基于核心素养的培养路径, 对于提升数学师范生的综合素质和教育教学能力具有重要意义。

关 键 词 : 新教育改革; 数学师范生; 核心素养; 培养路径; 教育教学能力

Explore the Path of Cultivating the Core Quality of Mathematics Normal University Students under the New Education Reform

Zhao Ling, Xiong Jianhao

Taizhou College, Nanjing Normal University, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : With the promotion of a new round of educational reform, cultivating mathematics normal university students with core literacy has become an important goal of contemporary education. Based on the background of the new educational reform, this paper discusses the composition of the core qualities of mathematics normal university students and their cultivation path. It analyzes the influence of the new education reform on the training goal of mathematics normal university students, and puts forward that mathematics normal university students should have the core qualities of multiple dimensions, such as mathematics knowledge and accomplishment, education and teaching ability, innovative spirit, emotional attitude and values. This paper discusses the problems and challenges in the cultivation of core qualities of mathematics normal university students, combined with the requirements of educational reform, and puts forward innovative measures in curriculum system, teaching mode, teaching methods and practical activities, so as to provide theoretical support and practical guidance for the cultivation of mathematics normal university students. It is of great significance to construct the training path based on the core quality for improving the comprehensive quality and teaching ability of mathematics normal university students.

Keywords : new education reform; mathematics normal university students; core quality; training path; education and teaching ability

引言

随着全球教育改革的深入推进, 教育理念的转型、课程设置的创新和教学模式的变化, 已成为当代教育发展的核心议题。特别是在我国, 近年来新一轮教育改革不断深化, 师范教育面临着前所未有的机遇与挑战。数学作为基础学科, 其在培养学生思维能力、逻辑推理能力和解决实际问题的能力方面发挥着重要作用。

一、新教育改革背景下的数学师范生培养目标

(一) 新教育改革对高等教育和师范教育的总体要求

新教育改革强调教育要面向未来, 注重学生的全面发展和核

心素养的培养。这一改革关注学生的知识积累, 还关注学生能力、素质的全面提升, 在培养适应未来社会需求的创新型、复合型人才方面提出了更高要求。对于师范教育而言, 新教育改革更是一次深刻的变革, 要求教师教育培养模式从“知识传授型”向

“素质培养型”转变，要加强师范生的教育实践能力、创新能力和综合素养。

（二）数学师范生的培养目标及其核心素养的内涵

数学师范生需要具备扎实的数学基础知识，还应当具备高效的教育教学能力、良好的创新能力及较强的社会责任感。其培养目标体现在专业知识的掌握上，更加注重其综合能力的发展，数学教学的实践能力与创新意识^[1]。

数学师范生的核心素养，包含了多个方面的能力，既包括他们应当具备的数学学科知识，也包括他们在教学过程中应具备的教学设计、课堂管理与教育评估能力。除此之外，数学师范生还应具备强烈的创新意识，能够在教学中不断探索新的教学方法和技术，提升教学效果。数学师范生还需要培养出良好的职业素养，包括教师的责任感、敬业精神和对学生成长的关注，这些素养将直接影响到他们未来的教育实践和职业生涯。

（三）数学师范生核心素养的维度

数学知识素养要求师范生要掌握扎实的数学理论基础，还要具备解决实际数学问题的能力。在数学的各个领域，包括代数、几何、概率论与统计等方面，师范生都应具备全面的知识结构。师范生还要能够理解数学的基本思想和方法，具备运用数学工具解决实际问题的能力。

数学师范生要具备优异的数学知识，还应当具备高效的教学能力。这包括能够设计合理的教学方案、组织有效的课堂活动、评估学生的学习成果，以及在课堂中灵活运用现代教育技术和工具。数学师范生还应当具备较强的教育反思能力，能够通过课堂实践不断提升自己的教学水平。随着教学理念的更新和信息技术的不断发展，数学教育已经不再只依赖传统的教学模式。数学师范生应具备创新思维，能够探索和实践新的教学方法，应用现代技术改进教学效果，提升学生的学习兴趣和参与度。数学师范生还应具备一定的科研能力，能够通过学术研究推动数学教育的发展^[2]。

二、数学师范生核心素养的构成要素分析

（一）数学知识素养

数学知识素养是数学师范生的基础素养，它涵盖了师范生在数学学科领域的广泛知识以及对数学学科的深刻理解。数学知识素养要求师范生掌握数学的基本理论、定理和算法，还要能够理解数学背后的逻辑和思想方法，具备较强的理论思维能力。

数学基础理论包括代数、几何、概率论、数学分析等各个学科领域，师范生必须在这些领域中打下坚实的基础，具备较强的理论分析能力。单纯的数学理论知识并不足够，数学师范生还应具备将这些理论应用到实践中的能力^[3]。例如，在教学过程中，师范生需要通过数学实践活动帮助学生将抽象的数学概念具体化，提升学生的数学理解和应用能力。数学师范生必须能够灵活运用数学知识解决实际问题，这要求他们具备较强的数学建模能力和问题解决能力。例如，在教育教学过程中，师范生需要传授基本的数学知识，还要通过实际问题的引导，让学生学会应用数学工具解决日常生活中的各种问题。

（二）教育教学能力素养

数学教育不光是知识的传授，更是激发学生兴趣、培养学生思维能力和创新能力的过程。数学师范生在教学设计过程中需要

充分考虑学生的认知发展、兴趣点和学习方式，采用多种教学手段如小组讨论、合作学习、实践活动等，提升教学的效果和学生的参与度。教育教学不只是单向的知识传递过程，还需要教师根据课堂反馈和学生的表现进行不断的调整和反思。数学师范生要有意识地进行教学反思，及时总结自己的教学经验，不断改进教学方法和策略。教学反思也能够帮助师范生识别自己在教育教学过程中存在的不足，促进个人的成长与自我提升^[4]。

（三）科学研究与创新精神素养

数学是一门理论学科，更是一门具有高度抽象性的科学。数学师范生应具备一定的数学研究方法，如归纳法、演绎法、数学建模等，能够运用这些方法进行学术研究或解决实际问题。教师要具备教育教学的能力，还要具备一定的科研素养，能够推动学科的发展和创新。培养数学师范生扎实的数学研究能力，能够提高他们的学术水平，还能为未来的数学教育改革贡献智慧。随着社会对创新型人才的需求增加，数学教育也在不断追求创新。数学师范生应具备一定的创新意识，能够不断探索新颖的教学方法和手段，提升学生的学习兴趣和解决问题的能力。创新体现在教学方法和教学内容的探索上，还体现在数学应用和跨学科的融合上。数学师范生通过跨学科的融合，运用信息技术等现代教育工具来创新数学教学，提升教育质量。

（四）情感态度与价值观素养

师范生应该对数学学科有浓厚的兴趣，理解数学的独特价值。这种兴趣能够促进师范生自身的学习动力，还能够在今后的教学中感染学生，激发他们对数学的兴趣和探索精神。数学师范生应当认识到数学教育不只是学科知识的传授，更是培养学生解决问题能力和创新思维的重要途径。作为未来的教师，师范生应树立正确的职业道德观，具备高度的责任感。教师的言行举止、职业操守都会直接影响学生的发展。数学师范生需要理解作为一名教师所承担的社会责任，包括教书育人、关爱学生、为社会培养人才等^[5]。师范生还应当具备对教育事业的热爱与投入，只有具备了强烈的教育责任感和使命感，才能更好地履行教育职责，做一名合格的教育工作者。

三、数学师范生核心素养培育的现状与问题

（一）当前数学师范生核心素养培养的现状

数学师范生的培养目标逐步从“知识传授型”转向“素质培养型”，在培养学生的数学知识、教育教学能力、创新精神等方面取得了一定的进展。目前，许多师范院校已经开始实施素质导向的课程体系，逐步引入创新性、实践性的教学内容，重视学生的创新能力和实践能力的培养。在课程设置上，许多高校已开始整合数学学科的基础理论课程与教育学、心理学等课程内容，尝试通过跨学科的方式提升数学师范生的综合素养。随着现代信息技术的普及，部分高校已将信息技术与数学教学相结合，推动了智能化教学手段的应用，提高了教学效果。

（二）存在的问题与挑战

尽管许多高校已增加实践教学环节，但课堂内容与实际教学需求之间仍存在脱节。数学课程偏重理论，忽视如何将知识灵活应用，导致师范生在教学中难以有效转化所学理论，且缺乏应对复杂情况的能力，如学生需求差异和课堂管理。数学教育的创新

不仅限于教学方法,还包括教育理念、技术和课程内容。然而,当前课程中创新性内容匮乏,大部分仍围绕传统数学知识展开,很难激发学生的创新意识和独立思考能力。部分师范生缺乏跨学科素养,未能有效融汇其他学科的知识,限制了其教学视野和解决问题的能力。

(三) 教育改革中的不足之处

尽管一些高校已经尝试进行课程改革,数学师范生的课程体系仍以理论性课程为主,实践性、创新性课程的比例较低。传统的数学课程过于注重学科知识的讲解,忽视了对学生实际教学能力的培养。创新课程的设计和开设仍然有限,许多高校的课程设置尚未能真正反映现代数学教育的需求和学生的核心素养目标。数学师范生的课程内容,停留在基础知识层面,缺少对教学方法、教育技术、跨学科知识等方面的深度融合与拓展^[6]。

在当前的数学师范生培养过程中,部分教师缺乏创新教学的意识和能力。许多教师仍然沿用传统的教学方法,对现代教育技术的运用不够熟练,缺少对教育改革的敏感性和适应性。一些师范院校的教师科研能力较弱,导致教师的学术研究与实践教学之间脱节,无法将最新的教育理论和教学方法及时融入到教学实践中。这种教师新时代教学理念的不足,直接影响了数学师范生核心素养的提升。尽管许多高校已经开设了数学教学实习课程,但这些实习课程的内容和形式较为单一,缺乏有效的实践指导和支持。很多师范生在实习过程中,无法真正参与到课堂教学的设计、管理和评估等各个环节,只是进行一些辅助性的工作,缺乏真正的实践经验。

四、新教育改革背景下数学师范生核心素养培育路径的探索

(一) 课程体系与教学模式的创新

传统的数学师范生培养课程体系过于注重数学知识的传授,忽视了对学生教育教学能力、创新思维和社会责任感的培养。新的课程设计应围绕数学师范生的核心素养进行,设置数学学科课程与教育课程相结合的模块,强调知识的应用与实践。课程内容要包括数学的基础理论,还要有数学教学方法、教育心理学、教育技术等模块,帮助师范生树立全面的教学观念,提升教学能力^[7]。

(二) 现代教育技术的应用

现代教育技术的应用(如信息技术、在线教育等)为数学教育带来了革新。引入电子白板、虚拟实验、数学建模软件等工具,师范生能够在学习中更直观地理解数学概念和定理。在线教育平台也为师范生提供了更加灵活的学习方式和广阔的学习资源,帮助他们在课堂之外也能进行自主学习和反思。数学教育的内容可以通过多媒体、互动技术等手段变得更加生动和富有趣味性,提高学生的学习兴趣 and 参与度^[8]。

数学师范生的培养不光是理论知识的学习,更需要通过实际的教学实践来提高其教育能力。在教学实习过程中,师范生能够直接进入课堂,参与教学设计、课堂管理和教学反思,提升自身的教学能力。情境教学作为一种创新性的教学方法,能够通过设置真实或模拟的教学情境,使师范生在实践中体验教学过程、发现教学中的问题,并进行自我反思和改进。

(三) 师范生综合素质的培养

多元化的实践活动(如课外教学活动、社会实践等)是培养数学师范生综合素质的重要途径。数学教育要注重学科知识的传授,更关注学生综合能力的培养。例如,开展数学竞赛、数学创新项目、夏令营等活动,能够有效激发学生的创新意识和实践能力,培养学生团队协作和解决问题的能力。通过参与社会实践,师范生能够了解教育的实际需求,增进对教育事业的责任感和使命感^[9]。

(四) 教师队伍建设与资源支持

教育改革要求教师不断提升自身的教学能力和创新能力,教师应不断更新教学观念,学习和掌握现代教育技术,注重学术研究,提升教育质量。教师的培训要注重专业知识的提升,还应关注教育理念、教学方法和教学技巧的更新。高校应加大对教师的培训力度,鼓励教师参加国内外学术交流,提升其教育教学水平。除了教师的素质,教育资源的整合与优化也起着至关重要的作用。数学师范生应在一个丰富的学习环境中成长,学校应通过整合教育资源,为学生提供优质的教材、教学平台、实验设备和实践机会^[10]。

五、结语

本文探讨了新教育改革背景下数学师范生核心素养的培育路径,强调课程创新、教学模式多样化和实践环节的重要性。未来,数学师范生培养应更加注重综合素质和创新能力的提升,推动教育技术应用与跨学科融合,为培养高素质教师奠定基础。

参考文献

- [1] 彭泳斌,张楠.教师如何成为基础教育课程教学深化改革的行动者[J].中国教师,2023(12):11-16.
- [2] 陈萍,崔红芳,安达,等.数学专业师范生实训课“课程思政”探索——以中学数学教学技能训练课程为例[J].衡水学院学报,2023,25(04):74-77.
- [3] 王战平.数学师范生教育实习能力提高的策略研究[J].教育教学论坛,2021(50):181-184.
- [4] 黄美峰.落实核心素养培育,促进学生综合发展[J].江西教育,2023(43):62-63.
- [5] 胡行华.基于立德树人的数学专业课程思政教学模式探索[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.辽宁工程技术大学,2023:2.
- [6] 张志旭,陈琳珏,汪宏远,等.师范类专业认证理念的数学人才培养模式的实践创新——以佳木斯大学理学院数学与应用数学专业为例[J].经济师,2023(01):224-226.
- [7] 苏华东,欧玉芹.课程思政视域下数学专业高等代数学课程的教学设计[J].南宁师范大学学报(自然科学版),2022,39(04):128-133.
- [8] 蒋敏杰.核心素养视角下数学学科思维品质的培育[J].小学教学设计,2023(22):9-11.
- [9] 王红伟,杨静.高校教师本科教学能力评价政策研究[J].天津市教科院学报,2023,35(06):85-95.
- [10] 朱永新,管晔.新教育视角下教师写作的意义价值、理论框架与实践路径[J].中国教育,2023(02):1-7.

我国幼儿园组织文化研究：主题、挑战与展望

高瑾, 宋占美, 张颖雯, 耿晓宇
温州大学教育学院, 浙江 温州 325006
DOI: 10.61369/EST.12210

摘 要 : 在过去的三十多年中, 我国关于幼儿园文化的研究主要采用经验总结或理论思辨的方式探讨其内涵与结构、存在问题与解决策略、建设路径与形成渠道、特色文化阐释和亚文化说明等方面, 虽取得了一定成果, 但仍然存在一些挑战, 如缺乏对幼儿园文化的幼儿园组织特征认识、缺乏对幼儿园文化的系统思考与一致性实践、缺乏幼儿园文化研究的科学性。未来研究, 需要需回应幼儿园组织特征和幼儿园实践、提升对幼儿园文化的理论认识和理论水平、拓宽研究视野。

关 键 词 : 幼儿园文化; 组织文化; 挑战; 展望

Research on the Organizational Culture of Kindergartens in China: Themes, Challenges and Prospects

Gao Jin, Song Zhanmei, Zhang Yingwen, Geng Xiaoyu
School of Education, Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325006

Abstract : Over the past more than three decades, the research on kindergarten culture in our country has mainly adopted the methods of experience summary or theoretical speculation to explore its connotation and structure, existing problems and solutions, construction paths and formation channels, interpretation of characteristic culture and explanation of subculture, etc. Although certain achievements have been made, there are still some challenges. For instance, there is a lack of understanding of the organizational characteristics of kindergarten culture, a lack of systematic thinking and consistent practice of kindergarten culture, and a lack of scientific research on kindergarten culture. Future research needs to respond to the organizational characteristics and practices of kindergartens, enhance the theoretical understanding and theoretical level of kindergarten culture, and broaden the research perspective.

Keywords : kindergarten culture; organizational culture; challenge; outlook

基于组织文化的卓越贡献, 20世纪80年中期, 我国学者开始这一主题的研究, 并于90年代中期起, 在全国范围内从理论界到实践界掀起了研究的热潮。我国关于组织文化的研究从一开始就集中在企业和公共部门, 并希望通过对组织文化的控制和操作来影响员工的行为和组织绩效^[1]。随着教育管理学、人类学等学科的发展, 我国学校(包括幼儿园)研究也逐渐引入组织文化意识。通过文献查阅, 发现我国学校组织文化的研究成果多集中在小学及以上的教育阶段, 幼儿园教育阶段则相对较少。这值得分析与反思。在现代管理思想中, 幼儿园是一个开放的社会系统, 具备组织单位的典型特征。由此推论, 组织文化亦是幼儿园组织的重要组成部分。对此, 本文拟对幼儿园文化的相关研究进行梳理、分析和讨论, 以期相关研究的进一步拓展、深入, 以及对实践产生启发意义。

一、我国幼儿园文化研究主题

针对我国幼儿园文化研究, 研究者以“幼儿园文化”为主题和关键词, 检索了中国期刊全文数据库, 发现我国有关幼儿园文化的研究最早出现在1989年, 从“女性文化”的角度去阐发幼儿园教育对幼儿成长的影响; 到2000年, 一直保持每年1-2篇文献的状态; 从2001起, 相关文献数量逐渐增多, 尤其是从2006年开始, 文献数量一路飙升, 每年发表的文献数量以比上一年至

少高1.5倍的速度增长, 进入井喷式阶段; 2019年达到高峰, 发表相关文献479篇, 2020年446篇, 2021年429篇, 2022年325篇, 尽管整体有下降趋势, 但数量在总体上仍占比很大。文献数量的变化, 可以反映某一时段该领域研究的重点和热点, 也有助于了解某一研究领域的整体发展态势^[2]。而发文数量呈现出的波动, 在很大程度上跟国家政策层面、教育行政的引导与学者认识地不断推进密切相关。

经文献分析, 得出我国有关幼儿园文化的研究主要集中在幼

儿园文化内涵与结构、存在问题与解决策略、建设路径与形成渠道等三个方面。

（一）幼儿园文化内涵与结构

已有研究中，并没有专门对幼儿园文化内涵进行研究的文献，而是作为研究的逻辑前提存在，一般居于文献的开篇位置。幼儿园文化的结构也源自其概念或内涵。经综述文献，关于幼儿园文化内涵的研究可分为两种类型。

第一，根据一般文化概念界定幼儿园文化，尤其采用演绎泰勒式经典文化概念的方式。比如，有学者认为幼儿园文化就是“在社会文化的大背景取向，幼儿园领导、教师、职工及幼儿在长期教育实践中所创造和享受的各种文化形态的总和^[3]”，或“在幼儿园的发展过程中，经过不断的发展和历史积淀而形成的、为全园师生所共同接受的、活动方式、园所环境创设及其所创造的各方面的总和，其核心包括制度文化、课程文化、环境文化等多方面^[4]。”还有的学者认为幼儿园文化就是物质文化和精神文化的总和^[5]。或者，将幼儿园文化分为物质、制度、精神三个层次^[6]。这些都是从文化的一般概念出发，在呈现形式上增加幼儿园这一特殊场域，从而形成幼儿园文化的认定。

第二，根据学校文化的研究界定幼儿园文化，并将幼儿园文化从属于学校文化的范畴^[7]。最早提出“学校文化”这一概念的是美国学者华勒^[8]。他认为学校文化就是在学校这一特定的组织内形成的特别的文化，包括学校成员共享的价值、信念和行为模式^[9]。于是，有学者以这样的方式解释幼儿园文化，“园所文化是由全体成员认同的价值观念、情感态度、伦理道德、行为准则、习惯传统等凝聚而成的精神力量^[10]”；还有学者认为幼儿园文化为“每一个组织都有自己特殊的环境条件和历史传统，有独特的哲学信仰、意识形态、价值取向和行为方式”^[11]。在我国，学校文化的研究多集中在高校和中小学，幼儿园文化的研究相对比较单薄^[12]，更多的是在应用其他阶段学校文化的研究成果，即将其他教育阶段学校文化的研究成果作为说明或操作幼儿园文化的前提。

（二）幼儿园文化建设存在问题与解决策略

已有文献显示，关于我国幼儿园文化建设存在问题的描述始于1994年福建泉州市机关幼儿园李丽蓉老师。她用“当前的幼儿园文化确实并非一片绿洲”^[13]开始，指出幼儿园物质文化建设“杂乱无章”、幼儿园课程内容不切实际、幼儿园教师观念与教育行为水平低下的幼儿园文化建设问题，并且呼吁从物质、制度和精神三个层次开展幼儿园文化建设。

对幼儿园文化建设存在问题的发现与解决策略的思考在一定程度上能反映学者与实践者对幼儿园文化及其功能价值的认识水平。综述相关文献，可以得出关于幼儿园文化建设存在问题的描述形式主要分为四种类型。

第一，就事论事，零碎且直接点出具体存在的问题。比如，有学者指出幼儿园文化建设中存在的问题是：注重物质、制度文化建设，忽视精神文化建设；教师专业成长后劲不足，缺乏成就感；员工职业压力偏高，缺乏归属感^[14]。还有学者认为幼儿园文化建设存在理解误区、重在标语式建设、侧重形象设计、设置过多规章制度、与教育教学工作分开的问题^[15]。另有学者指出幼

园文化建构存在的问题是：幼儿园教师教学动力不足、规章制度的贯彻不够彻底、教学物质基础薄弱、课程质量不高、对办园理念的宣传不够重视^[16]。

第二，依据自身认可的幼儿园文化结构提出文化建设存在问题的维度。有学者在谈到民办幼儿园文化建设存在的问题时，是从精神文化、物质文化、制度文化、行为文化的维度出发进行描述的，如“精神文化建设存在功利化倾向、物质文化建设整体匮乏、制度文化建设落后、行为文化建设有待加强”^[17]，还如“物质文化建设不足且存在安全隐患、制度文化建设不足且执行不力、精神文化建设忽视且意识不足”^[18]。还有学者认为幼儿园文化建设上存在“制度文化建设不健全、行为文化建设不完善、物质文化建设不充足、观念文化建设不先进”^[19]的问题。

第三，根据幼儿园文化建设的问题性质提出问题。如有学者指出当前幼儿园文化建设中存在的问题有：形式化问题、同质化问题、功利化问题^[20]。这些问题表述均是超越问题提出的维度，而是对问题现象进行类属处理所得。

当然，对于这些问题的解决策略也均是对照问题提出的角度和方向而开展的。

（三）幼儿园文化建设路径与形成渠道

分析已有文献，发现幼儿园文化建设路径与形成渠道不外乎两种类型：内塑型和外烁型。

内塑型是指幼儿园文化建设着眼于幼儿园内部，依据幼儿园文化建设主体本身对幼儿园文化的认识、理解和需要而对幼儿园内部的文化要素进行操作的类型。以2022年有关幼儿园文化建设的文献为例，有将近一半的文献当属这种类型。

外烁型是指幼儿园文化建设的主体认为幼儿园文化建设要充分考虑外在力量（诸如传统文化、红色文化、地域文化等）对幼儿园课程、教学、游戏、生活、运动、环境等影响，并以此作为幼儿园文化建设思路的类型。

二、我国幼儿园文化研究的挑战

通过上述对幼儿园文化主题文献的梳理，发现我国学前教育领域对文化主题越来越关注，尤其是实践领域。这是一种好的现象。因为无论是人类学、社会学，还是管理学，都已经大量研究表明：文化就是“天道”；尽管在各方面的影响下，发文数量有所改观，但我国幼儿园文化研究仍存在以下挑战，需要引起重视。

（一）缺乏对幼儿园文化的幼儿园组织特征认识

幼儿园文化并不是一个凭空出现的概念，而是来源于学校文化（一般为高校或中小学阶段的学校）。对学校文化的研究则来自人类学和管理学。在我们的研究中，如果从别的领域或范围引用概念，经常会“遭遇”一个难题，那就是对研究对象的“特殊性”认识。如果不考虑研究对象的特殊性，那么围绕研究对象而开展设计的研究的效度就无法保障。当然，由此而得的研究结果的效力也有待商榷。这一现象也体现在我国幼儿园文化研究的文献上。

通过综述文献发现,对幼儿园文化内涵的认识分为两种类型,即通过文化概念认识幼儿园文化,和通过学校文化概念界定幼儿园文化。第一种类型是在文化的大概念中增加了幼儿园这一场域,将文化这一大概念拉下“神坛”,走进幼儿园这一“小庙”;第二种类型是将其他阶段学校文化的研究成果套用在幼儿园身上。无论是哪一种类型,都存在适配性问题,即幼儿园文化的内涵界定都缺乏对幼儿园组织特征的认识。如果在内涵识别上存在问题,那么,相应地在文化识别、文化选择、文化建设、文化问题处理上也不能保障文化实践的绩效。

幼儿园组织特征是区别于其他教育阶段学校以及其他社会组织单位的特点。从教育学的视角看,幼儿园具有基础性、启蒙性、全面性、生活性、活动性、直接经验性和潜在性的特征;从管理学的视角看,幼儿园具有开放性、生产性、专业性和服务性的特征;从社会学的视角看,幼儿园具有结构性、功能性、制度性、关系性、演变性、继承性、补偿性的特征。无论从哪一视角去解读幼儿园组织,其存在于这个社会及历史长河上的特殊性需要被特别考虑。换句话说,幼儿园文化研究中不论是从哪种类型去界定幼儿园文化,都需要将幼儿园组织特征纳入思考的范围,发生“化学反应”,而不是仅是停留在满足有“物理变化”就可以了。

（二）缺乏对幼儿园文化的系统思考与一致性实践

已有文献显示,说明或介绍幼儿园文化以及应用或操作幼儿园文化的大多数文献具有以下五个弱点:第一,对幼儿园文化概念的演绎大多基于“经验的实在论”或“超验的观念论”展开,脱离幼儿园自身的活动;第二,对幼儿园文化的表征大多具象在一些零散的、流动的显性符号中,比如园服、环境艺术展示、档案盒、园所建筑造型等;第三,对幼儿园文化的认识、理解与对幼儿园文化的实践脱节或不匹配,经常出现“雷声大雨点小”或“大认识小行动”的现象;第四,幼儿园文化实践缺乏基于幼儿园自身特征的顶层设计,或对顶层设计不能一以贯之;第五,对幼儿园文化认识的应用或操作重过程,轻结果,也几乎不进行目标达成度测评或有效性检测。这些弱点足以说明,当前我国幼儿园文化研究缺乏对幼儿园文化的系统思考与一致性实践。

首先,幼儿园文化的认识和实践需要从切合自身性质的东西出发。只有如此,才能把幼儿园文化理解为人的创造、人的产物,幼儿园文化也才能获得区别其他组织文化的所拥有的主体性特征。换言之,幼儿园文化的本质特征是幼儿园这一组织单位的群体所从事的实践活动。

第二,具象显性符号仅是幼儿园文化的表层部分。沙因从参与者或观察者可以看到文化现象的程度上,将文化分成了三个主要层次:第一层次是人工饰物,即可见的或可触及的现象,以及可观察到的行为,体现在服装、言谈举止和情感展现上的风格;第二层次是信奉的信念和价值观,包括理想、目标、价值观、抱负,意识形态或组织哲学;第三层次是潜在的认为理所应当的基本假设,即无意识的、被认为是理所当然的信仰和价值观,它决定行为、知觉、思想、感觉。拿我国幼儿园文化研究文献实际与这一文化层次划分比较,可以得见,大多数文献作者对幼儿园文

化的认识、理解与操作处于第一层次,甚至认为第一层次已经穷尽了幼儿园文化的横向与纵向范围。从这个角度上可以推论,幼儿园文化这一概念目前在实践领域仍然是一个高维概念,要想充分发挥幼儿园文化在绩效上的贡献,还要进一步提升对幼儿园文化的认识水平。

第三,与认识或观念相脱节的幼儿园文化实践需要追本溯源,理顺逻辑,从整体着手,向结果要绩效。实践与理论脱节虽然是一种普遍现象,但这大多指两个领域因各自的特性不同而存在的冲突和矛盾。而通过文献可以得知,幼儿园文化领域的实践与观念的脱节常常体现在同一个人身上,或者同一个群体身上,即观念或认识如此,而实践是那样。这只能说明三点:一是,实践主体关于幼儿园文化的认识不深刻、不稳定,甚至不理解、不认同,只不过人云亦云;二是,实践主体容易将幼儿园文化的认识及价值上升到“天花板”的位置,这使得“接地气”的实践也难以企及;三是,实践主体关于幼儿园文化的实践缺少整体思维、目标和绩效意识,这归属于实践逻辑问题。

（三）缺乏幼儿园文化研究的科学性

根据所搜集的文献,发现已有关于幼儿园文化的研究具体如下两个鲜明的特点:

第一,在成文风格上,以经验总结为主。大多数文献遵循“是什么,为什么,怎么做”的结构行文,包括对幼儿园文化内涵的解释以及如何建设、幼儿园文化建设中存在的问题是什么以及如何解决、幼儿园特色文化阐释及形成或建设过程等等。这些都具有自身经验或熟悉经验总结的特征,可借鉴及可推广的范围和证据有限。

第二,在研究方法上,以文献研究、概念分析等理论思辨的研究方法为主,质性和量化的实证研究方法运用较少。从科学研究的特征来看,大多数文献不能称得上是学术性文章。而在少量的学术性文献上,质性研究几乎为零,量化研究也只是用调查法进行简单调查后进行数据分析再得出结论。这样的研究方式会限制对已有研究成果价值的识别和判断。

幼儿园文化研究的目的在于促进幼儿健康全面成长、推动教师专业发展、解决幼儿园的困境并实现其卓越发展。要达到这些目的,需要开展严肃、严谨和科学的研究。

三、我国幼儿园文化研究展望

随着国家层面要求社会各界对文化的重视,也伴随着新一轮基础教育改革的深入发展,幼儿园文化这一主题也将成为学前教育领域的热点话题。过往,幼儿园文化研究虽已取得一定的成果,但经综述文献发现,未来仍有较大的发展空间,只不过要确保研究的方向、程度和深度。

第一,幼儿园文化研究需回应幼儿园组织特征和幼儿园实践。现代管理学认为,幼儿园这一开放的社会系统不仅有着对组织内部各要素进行转化的能力,也有与外界环境进行“能量”交换的功能。这是当前幼儿园基本的运行状态。因此,对幼儿园文化的研究,对于幼儿园内部,也要需要关注结构、人、象征、权

威等内容,以及它们之间关系和它们与幼儿园文化整体之间关系;对于幼儿园外部,要关注宏观系统、外层系统、中间系统和微观系统(除去幼儿园),考虑时间维度和空间维度,探讨它们之间的关系以及于幼儿园文化之间的关系。总的来说,幼儿园文化研究理应从幼儿园组织本身出发。此外,幼儿园文化研究还要立足于幼儿园最大的“核心技术”——保育与教育,在保教实践中践行和发展幼儿园文化。

第二,幼儿园文化研究需提升对幼儿园文化的理论认识和理论水平。认知能够很大程度上影响人的行为。由此,对幼儿园文化的研究应超越停留表面的层面,深入幼儿园文化本质的探讨,捋顺幼儿园文化逻辑,明确幼儿园文化价值与幼儿园文化实践之间的关系。这需要更多的具有理论涵养的学者“进场”研究幼儿

园文化,从总体上提升幼儿园文化的理论认识和理论水平;也需要加强对实践领域开展幼儿园文化的内涵解读和文化实践逻辑培训,提高幼儿园教师的文化意识水平和行为水平。

第三,幼儿园文化研究需拓宽研究视野。这包括三个方面的内容:一是,拓宽幼儿园文化研究的理论视角,用多学科理论的视角透视幼儿园文化,提升幼儿园文化认识的深度和宽度;二是,积极开展质性研究,为揭示幼儿园文化的本质助力;三是,深入开展量化研究,探究幼儿园文化的实践绩效或不同幼儿园文化之间的差异等。当然,也鼓励采取质性与量化结合的研究方式。重要的是,以实证的研究范式助推我国幼儿园文化研究的水平。

参考文献

- [1] 杨淑君,刘桂芝.组织文化研究综述[J].吉首大学学报(社会科学版),2016,37(S1):82.
- [2] 王小红,张俊玲.红色文化融入幼儿园教育的研究热点和趋势——基于 CiteSpace5.8.R3 可视化分析[J].大庆师范学院学报,2022,42(05):92.
- [3] 刘颖,陈翠秀,钟柳.幼儿园文化建设的实践与研究[J].十三五规划科研成果汇编(第二卷),2017:88-93.
- [4] 保利军.幼儿园文化建设的理念与路径探析[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(07):124.
- [5] 叶明芳.幼儿园文化建构实施路径探析[J].教育评论,2019(01):155-157.
- [6] 韦微.融合教育理念下幼儿园文化建设探析[J].广西教育,2021(13):8-9+11.
- [7] 孟奕彤,索长清.近三十年我国幼儿园文化研究的回顾与展望[J].早期教育(教科版),2017(11):2-6.
- [8] 张丽.幼儿园建筑空间布局研究[D].兰州:西北师范大学,2006.
- [9] 赵寄石.对幼儿园所文化建设的思考[J].早期教育,2006(03):6-7.
- [10] 薛文平.幼儿园文化建设的思考与践行[J].早期教育(教育教学),2019(10):9-12.
- [11] 张丽.幼儿园建筑空间布局研究[D].兰州:西北师范大学,2006.
- [12] 李丽蓉.呼唤幼儿园文化建设[J].早期教育,2004(07):1.
- [13] 焦浩进,卢清.幼儿园管理呼唤人文关怀的回归[J].学园,2013(29):25.
- [14] 黄盛男.幼儿园文化建设探析[J].教师博览(科研版),2012(12):100.
- [15] 聂爱琴.幼儿园文化构建的路径探讨[J].中国校外教育,2013(23):148.
- [16] 雷芳.当前民办幼儿园文化建设存在的问题及解决对策[J].学前教育研究,2015(06):18-19.
- [17] 王奎群.陕西省民办幼儿园文化建设调查分析[J].文教资料,2020(35):189.
- [18] 王婷婷.幼儿园文化建设的管理策略[J].辽宁广播电视大学学报,2016(01):72-73.
- [19] 索长清.“新常态”下幼儿园文化建设中的问题、路径及策略[J].现代教育管理,2019(01):36-37.
- [20] 刘娟.幼儿园文化建设的审思与建议[J].教师,2019(04):112.