

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第2卷第9期 2024年9月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- | | | |
|-----|--|---|
| 005 | 高校学生档案管理法律风险及防范策略探究
Legal Risks and Prevention Strategies of College Students'
Archives Management | 钟慧文
Zhong Huiwen |
| 008 | 地方文化英译对区域文化软实力提升的作用
The Effect of Local culTural Translation on the Promotion of Regional
Cultural Soft Power | 郝宇婧
Hao Yujing |
| 011 | 辅导员视角下大学生就业创业意识培养
的思政教育路径
Ideological and political Education Path of College Students'
Employment and Entrepreneurship Consciousness Cultivation from
the Perspective of Counselors | 何杰安, 赵梦瑶, 彭绮惠
He Jie'an, Zhao Mengyao, Peng Qihui |
| 014 | 西班牙国际中文教育本土化现状及对策分析
Current Situation and Countermeasure Analysis of the Localization of
International Chinese Education in Spain | 计羽萌, 李龙翔, 李恩惠
Ji Yumeng, Li Longxiang, Li Enhui |
| 017 | 产教融合背景下大学生法学教育的问题及对策
Problems and Countermeasures of Legal Education for College Students
in the Context of Industry-Education Integration | 罗盼秋
Luo Panqiu |
| 020 | 薛定谔方程的虚拟元分析
Analysis of the virtual element method for the Schrodinger Equation | 刘旺
Liu Wang |
| 024 | 非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展研究
Research on the Coordinated Development of Intangible Cultural
Heritage Inheritance and Protection and Ideological and Political
Education in Colleges and Universities | 吕易玲, 倪纾瑶
Lv Yiling, Ni Shuyao |
| 027 | 中国古典舞身韵融入形体训练中的创新与实践
The Innovation and Practice of Chinese Classical Dance Body
Rhyme into Body Training | 阮婧斐
Ruan Jingfei |
| 030 | 新质生产力背景下高职智能控制技术专业人才培养探究
Research on the Training of Intelligent Control Technology in Higher Vocational
Colleges under the Background of New Quality Productivity | 申耀武
Shen Yaowu |
| 033 | 三维四坊: 打造青年体育教师专业发展的研训新样态
Three Dimensional Four Squares: Creating A New form of Research
and Training for the Professional Development of Young Physical
Education Teachers | 谭修平
Tan Xiuping |
| 036 | 探析产业融合视角下广西康养旅游发展模式及实践路径
Explore the Development Mode and Practice Path of Health Tourism
in Guangxi from the Perspective of Industry Integration | 张婷, 李婷婷
Zhang Ting, Li Tingting |
| 039 | 人工智能赋能高职学生管理的理论构建与实践
Theoretical Construction and Practice of Artificial Intelligence
Empowering Higher Vocational Student Management | 赵熙
Zhao Xi |
| 042 | 阳光体育运动对大学生体质健康状况的影响分析
Analysis on the Influence of Sunshine Sports on the Physical Health
of College Students | 周亦宁, 汪洋, 赖智榕
Zhou Yining, Wang Yang, Lai Zhirong |
| 045 | 基于“PDCA”循环法的高校学生干部新生学成长培
养路径探究
Exploration on the Training Path of Freshmen Student Cadres based on the
"PDCA" Cycle Method | 张浩静, 郭泳妍, 廖志强
Zhang Haojing, Guo Yongqi, Liao Zhiqiang |

049	董锡玖：舞蹈交流的民间使者 Dong Xijiu: The folk Messenger of Dance Exchange	范丹 Fan Zhou
053	海南省民族传统体育国际化发展实施路径研究 Research on the Implementation Path of The Internationalization Development of Traditional Ethnic Sports in Hainan Province	苏茵桐, 李晓媛, 祝姚朋 Su Yintong, Li Xiaoyuan, Zhu Yaopeng

课程教学 | COURSE TEACHING

057	法学课程改革下案例教学法在高校的应用与优化 Application and Optimization of Case Teaching Method in Colleges and Universities under Law Curriculum Reform	乌日韩 Wu Rihan
060	基于混合式教学的 Linux 系统管理课程实践路径分析 Practice Path Analysis of Linux System Management Course Based on Hybrid Teaching	白迎霞 Bai Yingxia
063	生成式人工智能赋能大学英语教学 Generative Artificial Intelligence Empowers College English Teaching	陈英, 陈蓉蓉 Chen Ying, Chen Rongrong
066	基于体育素养提升目标的高校啦啦操课程思政协同创新研究 Research on Ideological and Political Collaborative Innovation of Cheerleading Courses in Colleges and Universities Based on the Goal of Improving Physical Literacy	金欢 Jin Huan
069	新课标背景下主题阅读在高中英语教学中的应用研究 Research on The application of Thematic Reading in Senior high School English Teaching Under the Background of new Curriculum Standards	田运明 Tian Yunming
072	日本传统文化在日语教育中的渗透与实践研究 Research on the Penetration and Practice of Japanese Traditional Culture in Japanese Language Education	王赛亚 Wang Saiya
075	中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化的困境与挑战 The Predicaments and Challenges of Integrating the Consciousness of the Chinese Nation As a Community Into the Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education	吴冬丽 Wu Dongli
078	课程思政背景下《大学计算机基础》课程评价体系建设研究 Research on the Construction of Evaluation System for "Fundamentals of University Computer Science" under the Background of Ideological and Political Education	吴学伟, 蒋翠仙 Wu Xuawei, Jiang Cuixian
081	核心素养导向的小学语文学业水平考试命题探究 Exploring the Proposition of Primary School Chinese Language Proficiency Test Guided by Core Literacy	杨名香, 吕加碧, 刘利 Yang Mingxiang, Lv Jiabi, Liu Li
084	“小课堂”与“大课堂”的有机融合——项目式学习在高校思政教学中的应用与效果评估 The organic Integration of "Small Class" and "Large Class" — the Application and Effect Evaluation of Project-Based learning in Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities	赵梦瑶 Zhao Mengyao

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

087	学校德育教育与学生管理的协同发展探究——以中职计算机专业为例 Exploring the Coordinated Development of School Moral Education and Student Management — Taking Computer Science in Secondary Vocational Schools as an Example	李清 Li Qing
090	岭南文化融入新时代广东高校思想政治教育的路径探索 Exploring the path of Integrating Lingnan Culture into Ideological and Political Education in Guangdong Universities in the New era	陈稳重 Chen Wenzhong
093	高校辅导员在大学生思想政治教育中的角色与作用 The Role and Function of College Counselors in Ideological and Political Education of College Students	涂艺馨 Tu Yixin
096	湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究 Study on the Path of Integrating Huxiang Red Culture into the Patriotic Education of College Students in the New Era	赵玉, 李洪雄 Zhao Yu, Li Hongxiong

高校学生档案管理法律风险及防范策略探究

钟慧文

中国政法大学, 北京 100088

摘要： 高校学生档案管理工作涉及学生个人信息、隐私等多方面权益，在法治环境日益完善的当下，其中存在的法律风险不容忽视。本文深入剖析高校学生档案管理在收集、保管、利用等环节面临的法律风险，包括信息泄露、档案损毁丢失、违规利用等风险及其产生原因，进而从完善法律法规、强化管理机制、提升人员素养、加强技术保障等层面提出针对性的防范策略，旨在提升高校学生档案管理的法治化水平，切实保障学生合法权益。

关键词： 高校学生档案；档案管理；法律风险；防范策略

Legal Risks and Prevention Strategies of College Students' Archives Management

Zhong Huiwen

China University of Political Science and Law, Beijing 100088

Abstract： The management of College Students' archives involves students' personal information, privacy and other rights and interests. In the current era of increasingly perfect legal environment, the legal risks can not be ignored. This paper deeply analyzes the legal risks faced by college students' archives management in the aspects of collection, storage and utilization, including the risks of information leakage, file damage and loss, illegal use and their causes, and then puts forward targeted prevention strategies from the aspects of improving laws and regulations, strengthening management mechanism, improving personnel quality, and strengthening technical support, aiming to improve the legalization level of College Students' archives management and effectively protect the legitimate rights and interests of students.

Keywords： college student files; archives management; legal risk; preventive strategies

引言

高校学生档案是学生在高校学习、生活全过程的真实记录，涵盖学业成绩、奖惩情况、党团关系、社会实践等丰富信息。这些档案不仅是学生个人成长轨迹的重要凭证，在学生升学、就业、留学等人生关键节点发挥着关键参考作用，也是高校进行教学质量评估、人才培养方案优化的重要依据。随着我国法治建设的不断推进，公民法律意识逐步增强，对个人信息保护、档案管理规范化等方面的关注度日益提高。在此背景下，高校学生档案管理工作中的任何疏忽都可能引发法律风险，给学生权益和高校声誉带来负面影响。因此，深入探究高校学生档案管理中的法律风险并构建有效的防范策略具有重要的现实意义。

一、高校学生档案管理法律风险的主要表现

（一）档案材料缺失风险

在档案收集过程中，由于部分高校对档案材料收集范围界定不清晰，或相关部门、教师对档案工作重视不足，导致学生档案材料缺失。例如，一些实践课程的成绩评定材料、实习单位出具的实习鉴定表未能及时收集归档。从法律角度看，档案材料的完整性是保障学生权益的基础，缺失关键材料可能影响学生在升学、就业时的竞争力，高校可能因未尽到档案收集的全面性义务而面临学生或用人单位的质疑与法律诉讼。

（二）档案内容虚假风险

个别情况下，存在学生或教师为达到特定目的，对档案内容

进行篡改或伪造的现象。如学生私自篡改成绩、教师为学生出具虚假的获奖证明等。虚假档案内容违背了档案的真实性原则，一旦被发现，不仅损害了其他学生的公平竞争机会，也破坏了高校的诚信教育环境。高校作为档案管理主体，若未能有效甄别和防范档案内容虚假问题，可能承担相应的管理失职责任，面临法律纠纷。

（三）档案实体损毁风险

如因火灾、洪水等自然灾害，或档案保管场所温湿度控制不当、防虫防霉措施不到位等环境因素，以及档案存储设备老化、缺乏定期维护等人为因素，造成档案实体的丢失或损坏，违反《档案法》中关于档案妥善保管的规定。高校学生档案保管需要适宜的环境和规范的操作流程。若档案保管场所的防火、防

潮、防虫等设施不完善,或档案管理人员在搬运、整理档案过程中操作不当,都可能导致档案实体出现损毁,如纸张破损、字迹褪色等。档案实体的损毁直接影响档案信息的完整性和可读性,侵犯了学生对自身档案信息完整保存的权益,高校可能因此承担赔偿责任,并面临学生要求恢复档案原状或提供合理补偿的法律诉求。

（四）档案信息泄露风险

随着信息技术在档案管理中的广泛应用,电子档案信息的安全问题日益突出。部分高校的档案管理系统存在安全漏洞,易遭受黑客攻击,导致学生档案信息泄露。此外,档案管理人员若缺乏信息安全意识,违规将档案信息透露给无关人员,也会引发信息泄露风险。学生档案信息包含大量个人隐私,如身份证号、家庭住址、医疗记录等,信息泄露可能给学生带来骚扰电话、诈骗、隐私曝光等不良后果,高校将因未能履行好档案信息安全保管义务而面临法律诉讼,承担侵权责任。

（五）违规提供档案信息风险及信息泄露风险

高校学生档案的利用需遵循严格的程序和规定。然而,在实际操作中,存在未经学生本人同意或未履行合法审批手续,就将学生档案信息提供给第三方的情况。例如,一些高校为了获取合作利益,擅自将学生的联系方式、学业成绩等信息提供给企业用于商业推广。这种违规提供档案信息的行为严重侵犯了学生的隐私权和个人信息权,高校将面临学生的维权诉讼以及相关监管部门的处罚。内部人员未遵守保密规定,将档案信息泄露给外部人员或机构。黑客攻击、病毒入侵等网络安全问题导致电子档案信息被窃取或篡改,可能触犯《保密法》等相关法律法规。

（六）档案证明出具不规范风险

高校常需为学生出具各类档案证明,如学历证明、成绩证明、奖惩证明等。若档案管理人员在出具证明时,未严格核实档案内容,导致证明内容与实际情况不符,可能给学生造成经济损失或其他不良影响。例如,因成绩证明错误导致学生在求职时失去录用机会。此时,高校因证明出具不规范,可能需承担相应的民事赔偿责任,损害学校的公信力。

（七）档案内容真实性与完整性风险

真实性问题方面,利益驱动下相关方可能故意篡改或伪造档案信息,以谋求不正当利益。管理制度不完善、监督机制不健全等管理漏洞,也可能导致档案信息被篡改或伪造。完整性方面,档案收集不及时、不全面,或因人员变动交接不到位,导致档案信息断层或丢失,影响档案的完整性,可能在法律事务中无法提供全面有效的证据。

（八）档案管理流程合规性风险

因未按照规定的时间和要求将档案进行归档,使档案在形成后处于无序状态,可能导致档案丢失或难以查找,在需要档案作为证据或依据时无法及时提供。未经授权擅自借阅、复制、摘抄档案,或未按规定的借阅期限归还档案,可能导致档案丢失、损坏或信息泄露。未按照法定程序和要求对已到保管期限或无保存价值的档案进行销毁,可能造成档案堆积、资源浪费,甚至可能因销毁过程中信息处理不当引发法律问题。

二、高校学生档案管理法律风险产生的原因

（一）法律法规不完善

目前,我国关于高校学生档案管理的法律法规体系尚不够健全。虽然有《中华人民共和国档案法》等基础法律,但针对高校学生档案管理的具体细则和操作规范不够完善。例如,在学生个人信息保护方面,对于档案信息收集、存储、使用、共享等环节的权利义务界定不够清晰,缺乏明确的侵权责任认定标准和处罚措施。这使得高校在实际档案管理工作中,对一些行为的合法性判断缺乏准确依据,容易引发法律风险。

（二）高校管理机制不健全

高校学生档案管理工作涉及多个部门,如教务处负责学业成绩档案管理,学生工作处负责奖惩、党团关系档案管理,档案馆负责档案的集中保管和综合利用等。然而,部分高校在部门之间的职责划分上存在模糊地带,导致在档案收集、交接、保管等环节出现推诿扯皮现象,影响档案管理工作的效率和质量,增加了法律风险发生的可能性。

高校内部对学生档案管理工作缺乏有效的监督机制。一方面,对档案管理工作的监督不到位,难以发现档案收集不及时、保管不规范、利用违规等问题;另一方面,对档案管理人员的工作行为监督不足,无法及时纠正管理人员的失职、渎职行为。监督机制的缺失使得档案管理工作中的潜在风险得不到及时防控,最终可能演变为法律纠纷。

（三）档案管理人员素质参差不齐

部分高校档案管理人员并非档案专业出身,缺乏系统的档案学专业知识培训。对档案管理的标准、规范和流程了解不够深入,在档案收集、整理、保管等环节容易出现操作失误。例如,在档案分类、编号时不符合规范,影响档案的检索和利用,进而可能引发因档案管理不善导致的法律风险。许多档案管理人员对与档案管理相关的法律法规认识不足,缺乏法律风险防范意识。在工作中,未能充分意识到档案管理工作中的行为可能涉及的法律问题,如随意泄露学生档案信息、违规提供档案利用等。法律意识的淡薄使得档案管理人员在日常工作中容易忽视法律风险,为高校带来潜在的法律隐患。

三、高校学生档案管理法律风险的防范策略

（一）完善法律法规体系

国家应加快制定专门针对高校学生档案管理的详细法规,明确高校学生档案管理的各个环节,从档案收集、整理、保管、利用到档案的转移、销毁等全过程的操作规范和法律要求。例如,详细规定档案材料收集的范围、时间节点、责任主体;明确档案保管的环境标准、设施要求;规范档案利用的申请条件、审批流程、信息使用范围等。通过细化法规,为高校学生档案管理工作提供明确的法律依据,减少法律风险的不确定性。

（二）健全高校管理机制

高校应建立健全学生档案管理的责任体系,明确各部门在档

案管理工作中的具体职责。通过制定详细的工作流程和岗位职责说明书,确保教务处、学生工作处、档案馆等相关部门清楚知晓各自在档案管理中的任务和权限。例如,教务处负责学生学业成绩档案的及时准确录入与整理,学生工作处负责学生日常行为表现、奖惩档案的收集与审核,档案馆负责档案的统一保管、信息化建设以及对各部门档案工作的监督指导等。通过明确职责,避免部门间推诿责任,提高档案管理工作的协同性和效率,降低法律风险。

（三）提升档案管理人员专业水平及法律风险意识

高校应定期组织档案管理人员参加专业知识培训,邀请档案学领域的专家学者进行授课,内容涵盖档案管理的基本理论、最新技术方法以及行业标准规范等。通过培训,使档案管理人员掌握档案收集、整理、保管、利用等各个环节的专业技能,提高档案管理工作的规范化水平。例如,开展档案数字化技术培训,让管理人员熟练掌握电子档案的制作、存储和管理方法;组织档案分类与编目培训,确保档案分类科学、编目准确,便于档案的检索和利用。通过持续的专业知识培训,提升档案管理人员的业务能力,减少因专业知识不足导致的法律风险。将法律知识培训纳入档案管理人员的常规培训体系,定期开展与档案管理相关的法律法规培训课程,如《档案法》《个人信息保护法》等。通过案例分析、法律解读等方式,增强档案管理人员的法律意识和风险防范意识。让管理人员深刻认识到档案管理中每一个环节的法律责任,明确哪些行为是合法合规的,哪些行为可能引发法律风险。例如,通过分析实际发生的档案信息泄露案例,让管理人员了解违规操作的后果以及应承担的法律责任,从而在日常工作中自觉遵守法律法规,规范自身行为,降低法律风险。

（四）加强技术保障措施

高校应加大对档案管理系统的投入,选用安全可靠、功能完善的档案管理软件。在系统建设过程中,注重加强安全防护措施,如采用先进的身份认证技术,如指纹识别、人脸识别等,确

保只有经过授权的人员才能访问档案管理系统;加强访问权限控制,根据不同用户的工作需求,设置严格的档案信息访问级别,限制用户对档案信息的操作权限;应用数据加密技术,对档案信息在传输和存储过程中的数据进行加密处理,防止信息被窃取或篡改。通过提升档案管理系统的安全性,有效防范档案信息泄露等法律风险。

（五）完善应急处置机制

高校要制定完善的档案管理应急处置预案,针对可能出现的自然灾害、技术故障、人为破坏等突发情况,明确应急处置流程和责任分工。例如,制定档案实体遭遇火灾、洪水等灾害时的抢救方案,包括如何快速转移档案、采取何种措施降低损失等;建立档案管理系统遭受黑客攻击或数据丢失时的数据恢复机制,定期对档案数据进行备份,并确保备份数据存储在安全可靠的位置。同时,定期组织应急演练,提高档案管理人员的应急处置能力,确保在突发情况下能够迅速、有效地采取措施,降低损失,减少因应急处置不当引发的法律风险。

四、结论

高校学生档案管理工作中的法律风险涉及档案管理的各个环节,对学生权益和高校发展具有重要影响。通过深入分析法律风险的表现形式、产生原因,并从完善法律法规体系、健全高校管理机制、提升档案管理人员素质以及加强技术保障措施等多方面构建防范策略,能够有效降低高校学生档案管理中的法律风险,提升档案管理工作的法治化水平。这不仅有助于保障学生的合法权益,维护高校的良好声誉,也有利于推动高校教育管理工作的规范化、科学化发展,适应法治社会建设的要求。在未来的发展中,高校应持续关注档案管理法律风险的动态变化,不断完善防范策略,确保学生档案管理工作在法治轨道上稳健运行。

参考文献

- [1]王巍,梅亮洁,崔莎莎.高校档案利用服务中涉及的法律问题研究[J].档案天地,2021(07):36-38.
- [2]全其亮.伪造、篡改档案行为的刑法规制——以“高考冒名顶替”等案件为例[J].档案学通讯,2022(03):80-86.
- [3]单邦来.档案违法行为犯罪化的再思考[J].档案管理,2021(06):47-50.
- [4]黄霄羽,张斌.论档案法的法典化[J].档案学通讯,2020(02):14-20.
- [5]马仁杰,张浩.我国高校档案工作发展史上的重要里程碑——评新颁布的《高等学校档案管理办法》[J].档案学研究,2008(06):20-23.
- [6]张晓.对《高等学校档案管理办法》的质疑[J].档案学研究,2010(04):33-36.
- [7]连念.学位论文档案开发利用中若干法律问题探讨[J].档案学通讯,2005(01):64-67.
- [8]张红灵.高校档案管理工作中的知识产权保护[J].档案学研究,2005(S1):57-58+61.

地方文化英译对区域文化软实力提升的作用

郝宇婧

内蒙古大学，内蒙古 呼和浩特 010016

摘 要： 具有地方特色的区域文化以英译形式实现走出去传播，对其区域文化软实力的提升发挥着深远的影响。翻译传播的内涵是多元的文化传播，而英译作为翻译传播形式之一，主要是在英译渠道上展现地方文化“走出去”传播的优势。综上所述，通过多维度机制，提升地方文化英译对区域文化软实力的带动功能，对地方文化内涵、软实力、区域文化的国际形象的形成、文化软实力的多元化发展方面有积极的意义。

关 键 词： 地方文化；英译；文化软实力；跨文化传播；区域发展

The Effect of Local culTural Translation on the Promotion of Regional Cultural Soft Power

Hao Yujing

Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010016

Abstract： It is the English translation of regional culture with local characteristics to realize the global dissemination, which has a profound impact on the promotion of the soft power of regional culture. The connotation of translation communication is multi-cultural communication, and English translation, as one of the forms of translation communication, mainly shows the advantages of local culture "going out" in English translation channels. To sum up, through the multi-dimensional mechanism, improving the driving function of local cultural translation to regional cultural soft power is of positive significance to the formation of local cultural connotation, soft power, international image of regional culture, and diversified development of cultural soft power.

Keywords： local culture; English translation; cultural soft power; cross-cultural communication; regional development

引言

在世界愈加成为整体的“地球村”，文化软实力愈加成为区域综合实力的标志的年代，区域文化因其在一定区域内的独特性、特殊性和多元性，记录了历史和当下的记忆，在区域中积淀着不同的价值取向和成长可能，然而由于语言的障碍，其传播辐射范围受到一定程度的局限。英语是目前人类世界主要使用的国际语言，地域文化的翻译水平尤其是英译水平会影响到来自世界各国了解和认识区域文化的深度与广度，有利于将地域文化真正出彩、将地域历史真实、将地域价值深入地向世界展现，增强区域文化在国际市场的话语权。对于地域文化英译与区域文化软实力的关系探讨就显得尤为重要。

一、地方文化英译对区域文化软实力提升的作用

翻译是为地方文化的“走出去”提供一个实现国际化影响的平台。其一，翻译实现了地方文化的意象与意指的语义转换，使其从自身所属的方言圈、民族圈的圈子走出来，在外来者中展开自己的话语和意指行为，成为一个被别人所关注的对象；其二，翻译为外来者提供地方文化深层次信息的有效载体，从而导致外来者对地方文化一定程度的认同；其三，翻译为地方文化在世界各地寻求友谊与合作提供了“文化桥梁”。

其次，地方文化英译塑造了区域对外形象，提高了区域国际

知名度和美誉度。地方文化的英译工作有意识地凸显地方文化中的共性要素，同时又保留其个性化特征，英译工作在差异化的前提下寻求共性，使得地方文化更容易融入世界文化对话体系，这些对话又使得区域获得了文化自信，也有利于区域扩大对外交往空间。同时，高质量地方文化英译为区域文化产业的国际化发展创造了有利条件，文旅、创意设计、数字内容等相关领域的发展越来越依赖有效的文化传播，地方文化英译将文化资源翻译成可供国际译者理解的符号系统，盘活了资源的潜在价值，推动了区域文化经济的可持续发展，实现了文化软实力与经济硬实力的互动^[1]。

二、地方文化英译对区域文化软实力的提升策略

（一）构建地方文化英译专业人才培养体系

人才的短缺严重阻碍地方文化软实力的发挥，而地方文化的英译专业人才不仅要求运用第二语言进行准确的阐释，更要求对本土文化熟悉以及在英译过程中对西方文化的深入理解。如何建立地方文化英译的人才培养机制是人才短缺问题解决的重要途径。大学可以设立专门的地方文化英语翻译专业方向，人才培养改革可以在课内外建设方面进行突破。传统的英语翻译专业教学模式，过度侧重于翻译语言运用能力的培养，相对而言地方文化英语翻译则更应当侧重于语言运用能力和文化领悟力的培养。大学可以有相应的“地方历史文化解读”“文化符号学”“跨文化传播心理学”等相应的课程设置，破除专业壁垒，融入语言学、人类学、传播学等。在实践教学方面可以选择“文化浸濡式的参与+反思式翻译”，让大学生亲自参与地方文化活动（比如非物质文化遗产），体验地方非物质文化遗产，搜集地方口头史料，在浸濡文化的同时，提炼并分析文化的精髓，再通过英译转化成为国际语言。在评价标准设置上从考查单纯的语言运用能力到考查复合性能力，从考查学生的文化敏锐性和跨文化传播创新能力到英译伦理意识，走一条符合自己特征的道路。其次，以产教融合的协同育人培养模式，化解理论研究和应用需要之间的对立。政府可以组织成立“地方文化英译协同育人联盟”，包括高校、研究院所、出版社、文博旅游机构、文化旅游公司等。联盟内可以聘请导师“双导师制”，即每个人才都有一个学术导师和一个实践导师，前一种导师负责提供理论指导，后一种导师负责培养实践能力。落实轮岗实习制度，将译员派往文博旅游机构、国际人文交流中心、外事事务机关等进行业务实践，不断提高实践能力。联盟内可以组织地方文化英译专项课题，在课题研究中将研究实践和理论研究相融合，同时可以实现二者之间的良性互促，在实践问题解决中使理论研究得到深化，从而强化理论实践创新的动力和效应^[2]。此外，翻译实践者能力成长计划应精准定位，完成从通用型翻译人才到特定文化领域翻译者的转变。设立地方文化英译资质证书，对地方文化译员设定初级、中级、高级等级，通过初级、中级、高级文化译员的不同标准界定不同文化译员的核心能力要素、知识架构体系。面向不同等级译员制定不同的培训课程体系和内容，对初级文化译员来说需要以地方历史文化为轴进行知识储备；对中级文化译员来说，重点要提高跨文化传播技巧；对高级文化译员来说，则需要侧重提升国别话语建设与传播方式。采取线上+线下混合教学方式，搭建在线学习平台，积累地方文化英译翻译案例库、地方文化英译术语库、地方文化英译表达方式库等，实现文化译员线上自主学习。常规性开展本地文化传播翻译专题座谈会或工作坊，创建信息分享和问题解决论坛，建立学习型译者群落，进一步提高本地文化传播软实力外译水平。

（二）开发地方文化英译数字化支持平台

新媒体技术给地方文化的对外翻译带来了希望，许多传统的翻译中往往遇到无法统一的文化词汇、无法及时查到的背景资

料、语言版译文水平差异等弊端，建设专业化的新媒体技术服务平台，可以更有效地实现这些问题的有序化解决，从而更利于各地文化软实力的升级。文化知识数据库是该数据平台的关键组成部分。区域可以联合语言专家、文化学者、民俗学者等展开地方文化要素的整理工作，包括物质文化、非物质文化、历史文化人物及事件、习俗民风等方面，对各项文化要素进行分级分类的整理，一方面包括词汇本身（直译部分），也包括文化释义、语用环境、历史嬗变等间接信息；如果处理地方特色食品，除了译名，也包括制作、文化意义、形成背景等多维度的信息。知识库采取本体论形式将地方文化要素有机整合起来，便于译者把握地方文化的“大脉络”。知识库应向专家开放，可随时随地接收专家的评论与修订，确保知识库的权威性与时效性，为译者提供知识支持。其次，文化翻译辅助工具可以大幅提升地方文化的英译水平。借助现代人工智能（深度学习）对海量优秀地方文化的翻译素材进行认知与学习，地方文化的表达形式和翻译策略。在具体的翻译活动中，能够对文本中的文化实体予以标识，调用相关的知识库中的文化背景信息，并提醒译者和提供地方文化概念的多种翻译策略（例如借源借译，包括音译+注释、等义、文化词），并举一反三提供成功案例。还需包括译文质量评测，从精确度、文化的本土性及语言流畅度的角度自动评价译文的优劣，反馈针对性的改进建议^[3]。当然，智能不是替代翻译，智能是为了辅助翻译，以使译者从重复性劳动中解放出来，更多的专注与创造性劳动中的精准传递及文化内涵的表达，从而发挥出人机协作的综合优势。另外，协同型翻译生态平台能够打破单个翻译工作小农经济般的孤独状况，凝聚整体智力。平台可以设定为“精英团队+开放社区”的双层结构，精英团队成员由专业的译员、文化专家和技术研究人员组成，负责翻译的重要内容，并承担审译工作；开放社区的成员可以是外籍专家、海外人士、留学生以及对特定文化有着相对了解的参与者。同时还可以设计机动的工作模式，允许译稿任务的分解与联机编辑，这样具有复杂文化性的文本由不同专家的译员相互协作才能高效完成。而译文则可以通过众包模式对译稿进行几轮评测，从文化视角不同的人们角度检验译文的易理解性与文化敏感性。翻译平台可以保存译者的工作记录、讨论及决策理由，并由此创建案例库，同时通过贡献值及声誉化来鼓励优质参与者的积极贡献，同时也收集优秀的翻译人才，以此来提升翻译的可信度，在交流协作的过程中使得相互的人类理解得到最大化，由此使得地方文化的辐射圈层进一步扩大，为区域文化软实力的打造带来新的数字化途径。

（三）建立地方文化英译的评估与反馈机制

总结检验也是十分必要的，及时总结才能了解译者真正提供了什么地方文化，是否符合受众期待，能够更好地传递地方文化。目前，很多地方英译缺少合理的检验环节，往往是译者凭经验和语言校核，不利于地方文化在英译中真正实现传播。可以进一步加强对地方文化的检验反馈，从理论、艺术、文本等不同的角度入手。除了传统的文字精准度检测之外，应形成相关话语能够有效传达中华文化之内涵的多元、综合评判标准。建议选取如下五个维度作为评判标准：文字准确度、话语文化内涵可信度、

目标语受众所熟知度、文化传播影响力、文化适应度。对文字精准度的评判不仅仅是对语言的正确性、精准性的考察,更要包含译者文字的语用性和语篇风格性评判;话语文化内涵可信度评判主要关注翻译作品中是否存在忠实传达原文的文化内涵和思想情感的丢失等不良现象;目标语受众所熟知度评判则是考验不同文化背景读者对译本的熟悉程度以及心理上的接受程度,进而确定目标受众所理解或不了解的诸多层面;文化传播影响力则是对翻译作品在网络中的流量和热度的一个统计与判定,也就是此作品在国内外网站和微信公众号等媒体上的传播效果评判;文化适应度则是考查翻译作品是否具备以国际公共话语方式对不同文化及社会之间的敏感问题加以妥善处理的能力。对于特定的区位地方文化文本,我们可以制作权重可调整的译文评审得分表,比如文学类话语的评审标准应更侧重译文文化内涵的忠实度和读者情绪、情感的认同度等方面的评判,而实用类话语的评审标准则应侧重于其在文本信息上是否精准和正确,译文的可理解性、可接受性等等方面的评审。最后通过量性和质性分析,得出有关译本的一套客观、理性及多元的评判。其次,应通过受众参与回馈制度进行克服。区域可建设“国际受众参与回馈基地”,成立国际化的具有不同文化背景、不同国籍的外国人构成的国际读者小组。针对重要的区位地方文化英译本,进行多轮次测试,在阅读过程组织多角度、多样性的问卷测评,进行焦点小组调研,以及深度访谈、眼动追踪等测量读者阅读反应的测评,整理相应的受众反馈信息。数据分析找出那些文化词义和表述容易造成误解的词语及短语、哪部分表述更容易引发同感、哪些需要增加必要的说明背景。建立典型问题的归类分析制,从不同文化理解角度看,分析哪些地方容易引起文化误解,具体有哪些方面导致误解。这样的反馈除了纠错有指导意义以外,更有意义的是对文化译语的反馈可以沉淀为文化知识和经验,指导以后的区域地方文

化英译。同样,专家审看和动态校订制能够确保译语的品质不断提高。一地可以成立由语言学家、文化专家、国际传播专家、外籍专家构成的审看专家组,对一些重要的区域地方文化译语进行专家评审,例如,一些土风歌谣描述文化,可能会因文化参照系的差异造成理解上的偏差;一些重要事件描述在没有上下文铺垫的情况下很难被理解。评审的机制可以实行三级把关:语言学家进行基本的语言质量把关,文化专家进行文化意涵的表达判断,国际传播专家和外籍专家进行国际的接受度审看。每季度定期召开专家评审会,将一些重点问题提出来讨论,并形成反馈修改意见。除了对于正式发布的内容要及时开展动态校订制,关注受众和国际环境的变化,定期评估校订的必要性。对于一些通过网络发布的语种版本来说,可以实施版本迭代制,保留版本校订的信息和理由,形成译语演进史。由此可见,这种不断修订的方式不但可以不断优化译文品质,同时也能跟随国际文化语境的变迁,保留英译内容的即时性和敏感性,给地区文化软实力持续增强提供质量上的保障。

三、结语

区域文化英译是区域文化走向世界与世界沟通的桥梁,对增强区域文化软实力具有不可忽视的巨大价值,它能够帮助将文化信息进行正确的传达,树立区域文化国际形象,增强区域文化产业实力。因此,今后要健全人才培养机制,增强数字化辅助系统,制定区域文化英译绩效评估机制,让区域文化英译切实促进区域文化软实力的提高。在今后,高质量区域文化英译将继续以其丰富的文化价值推动人类文明的互鉴交流,携手共建人类命运共同体。

参考文献

- [1]王青. 旅游文本中的文化负载词英译与中国文化软实力[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 3(01): 139-140.
- [2]孔祥龙, 郑德虎. 中国文化负载词的英译与文化软实力[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, (36): 178-181.
- [3]周芷卉. 目的论视角下地名英译与文化软实力构建——《徐霞客游记》三个译本对比研究[J]. 英语广场, 2024, (12): 26-29.

辅导员视角下大学生就业创业意识培养的思政教育路径

何杰安, 赵梦瑶, 彭绮惠

广州商学院, 广东 广州 510095

摘 要 : 随着社会经济的快速发展和高等教育的普及, 大学生面临的就业创业压力日益增加。部份大学生在就业与创业意识上存在诸多不足, 缺乏明确的职业规划和创新精神, 影响了他们的职业选择和社会适应能力。辅导员作为高校思想政治工作的核心力量, 承担着培养学生综合素质的重任, 尤其是在促进大学生就业创业意识方面具有重要作用。本文探讨了辅导员在大学生就业创业意识培养中的思政教育路径。通过分析大学生就业创业意识的现状, 揭示其存在的问题, 并结合思政教育的内涵与功能, 提出辅导员如何在实际工作中发挥引导作用。具体而言, 本文提出了通过职业规划教育、创新思维培养、实践活动参与以及心理辅导等途径, 帮助学生树立正确的就业观与创业观。通过这一系列思政教育路径的构建, 不仅能够增强大学生的就业创业能力, 也能提升他们的社会责任感和创新意识, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

关 键 词 : 辅导员; 大学生就业; 大学生创业; 思政教育; 意识培养

Ideological and political Education Path of College Students' Employment and Entrepreneurship Consciousness Cultivation from the Perspective of Counselors

He Jie'an, Zhao Mengyao, Peng Qihui

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510095

Abstract : With the rapid development of social economy and the popularization of higher education, college students are facing increasing pressure on employment and entrepreneurship. Some college students have many deficiencies in employment and entrepreneurial consciousness, lack clear career planning and innovative spirit, which affects their career choice and social adaptability. As the core force of ideological and political work in colleges and universities, counselors bear the heavy responsibility of cultivating students' comprehensive quality, especially in promoting college students' awareness of employment and entrepreneurship. This paper discusses the ideological and political education path of counselors in the cultivation of college students' employment and entrepreneurship consciousness. Based on the analysis of the current situation of college students' employment and entrepreneurship consciousness, this paper reveals the existing problems, and puts forward how counselors can play a guiding role in practical work in combination with the connotation and function of ideological and political education. Specifically, this paper proposes to help students establish correct employment and entrepreneurship views through career planning education, innovative thinking training, participation in practical activities and psychological counseling. Through the construction of this series of ideological and political education paths, it can not only enhance college students' employment and entrepreneurship ability, but also enhance their sense of social responsibility and innovation, laying a solid foundation for their future career development.

Keywords : counselors; college student employment; college students entrepreneurship; ideological and political education; consciousness cultivation

随着社会的不断进步, 大学生就业创业问题成为高等教育中的重要课题。尤其是在当前经济结构和就业市场变革的背景下, 大学生的就业创业压力不断增大。近年来, 大学生就业难、创业难的问题屡屡成为社会关注的焦点。这一现象的背后, 除了市场竞争的加剧外, 大学生自身就业创业意识的缺乏也是一大原因。许多大学生在面对就业选择时缺乏明确目标, 缺乏创业的勇气与能力。辅导员作为学生思想政治教育的前沿阵地, 担负着塑造学生价值观和社会责任感的重要责任。特别是在培养大学生的就业创业意识方面, 辅导员的

基金项目:

广东省普通高校青年创新人才类课题“基于项目式学习构建高校思政‘小课堂’与社会‘大课堂’融合教学模式的研究”(课题编号 2024WQNCX051);

广州商学院校级质量工程建设高等教育教学改革课题“高校思政课程与社会实践深度融合的创新教学模式研究”(课题编号 2024JXGG52)。

引导作用至关重要。思政教育作为培养学生社会责任感、增强创新意识的有效途径，能够为大学生提供全面的职业生涯规划指导、创业思想启迪以及心理素质的提升。本文将从辅导员视角出发，探讨如何通过思政教育的路径，有效促进大学生就业创业意识的提升，旨在为高校辅导员提供实践指导，并为大学生就业创业教育提供理论支持。

一、大学生就业创业意识的现状分析

大学生在面对日益复杂的就业市场时，往往会感到迷茫。虽然教育体制逐渐认识到这一问题的严重性，但在就业和创业意识的培养方面，整体情况仍显不足。许多大学生未能清晰地认识到就业创业的重要性，也缺乏将其作为职业发展的核心要素来思考。这种现象的存在，直接导致了大学生在择业时无法做出符合自身发展需求的合理选择。在许多大学生的心中，就业往往仅仅是选择一份工作，创业则被视为一种遥不可及的选择。事实上，正是这种对就业创业的低度重视，直接影响了学生的职业目标与规划。面对快速变化的社会和经济环境，大学生对就业创业的理解和认知常常滞后，未能在实际行动中形成有效的就业创业意识。随着社会竞争的加剧和行业需求的多样化，大学生面临的不仅是择业的挑战，还包括如何在不断变化的环境中找到适合自己的职业道路。许多大学生对自我定位和未来职业生涯的规划缺乏足够的关注。这种意识的缺乏，导致他们无法有效准备和提升自身的职业技能，进而无法应对快速变化的就业市场。^[1]

（一）大学生就业创业意识的整体水平

现如今，许多大学生在进入大学后，更多关注的是学业成绩，而忽视了职业发展与创业意识的培养。对于很多学生而言，选择一份稳定的工作似乎是就业的唯一目标，而创业则远离他们的思维范畴。这种思维的定式在很大程度上阻碍了学生职业规划的多样性。尽管部分大学生在进入高年级时会逐渐意识到就业市场的竞争压力，但很多人对于如何找准就业方向、如何规划职业生涯等问题依然缺乏清晰的思路。大多数大学生对自己的职业规划只是停留在一个模糊的状态，未能通过实际行动去落实。在创业方面，尽管社会对于创新创业的大力倡导和支持，许多大学生仍然觉得创业是一个遥远且难以实现的目标。实际上，大学生的就业创业意识并未达到与社会需求相匹配的水平，这在一定程度上影响了他们的就业选择和职业发展。大学生就业创业意识的整体水平与其所受的教育和社会环境密切相关。由于高等教育体制相对传统，许多课程和教育形式未能有效融入创业教育内容，也没有将就业创业意识的培养纳入到日常教育工作中。^[2]

（二）大学生就业创业意识的主要问题

大学生就业意识上的不足，主要体现在对自身职业规划的缺乏认识上。许多学生在进入大学后并未考虑未来的职业方向，而是随波逐流，等待毕业后由社会或家庭决定职业选择。即使在大学期间，部分学生并没有意识到提前做好职业规划的重要性，通常是到了毕业前夕，才急于寻找工作，而此时所掌握的专业知识和职业技能往往不足以让他们在激烈的就业市场中脱颖而出。就业观念的缺失，使得学生无法明确自己真正的兴趣与职业目标，

进而导致其就业选择更加随机和随意。这种无目标的就业心态，不仅影响了学生的职业发展，也让他们的职业选择陷入了低效和无意义的困境。与就业意识的不足并行的是大学生创业意识的薄弱。在大学生中，创业观念的培养普遍较为滞后，很多学生对创业的认识停留在理论层面，缺乏实际操作的勇气和能力。部分学生对创业的定义存在误解，认为创业仅仅是拥有资金和资源的积累，而忽视了创业所需要的创新思维、市场洞察力和商业敏感度。^[3]此外，大学生创业教育往往过于理论化，缺乏实践的指导与经验的分享。许多学生对创业的实际流程和挑战不了解，往往将其视为一种高风险、低回报的选择，从而丧失了尝试的勇气。这种创业意识的缺失，源于社会环境、教育体制和学生自身认知的多方面因素。

（三）辅导员在大学生就业创业教育中的作用缺失

辅导员在大学生就业创业教育中的作用，通常被认为是辅助性和延伸性的。然而，现实中，辅导员在学生就业创业教育中的作用并未得到充分的发挥。辅导员的核心任务是引导学生树立正确的价值观，并为学生提供思想政治教育。但在就业创业意识的培养过程中，辅导员往往缺乏系统性的思维和方法论，导致其在学生就业创业教育中的工作效果有限。许多辅导员更多的是在毕业季节为学生提供一些简单的就业信息和指导，缺少对学生就业创业意识深层次的引导与思考。此外，在与学生之间的沟通中常局限于学业和日常生活层面的辅导，而忽视了职业规划、创新创业等更为深刻的问题。这使得学生往往无法从辅导员那里获得有效的就业创业指导和思想启发。在许多高校，辅导员的工作更多集中于日常事务性管理，而在就业创业的教育中，辅导员并未形成系统化的课程或方法论，导致学生的就业创业意识始终处于较低水平。^[4]

二、辅导员视角下的大学生就业创业意识培养的思政教育路径构建

（一）思政教育融入就业创业教育的路径

思政教育是培养大学生综合素质的关键，而将其融入就业创业教育中，则能帮助学生树立正确的就业创业观念。首先，辅导员可以通过课程和讲座等形式，将思政教育与专业背景紧密结合。在职业规划和就业指导课程中，思政教育可以不仅仅停留在理论层面，而是深入到实际生活中，帮助学生形成系统的就业创业思维。辅导员可以定期邀请行业专家或成功的创业者来校进行讲座，让学生了解行业趋势与职业发展前景，同时也能够通过真实的案例来分析就业创业过程中的问题和解决方案。此外，思政教育还应通过线上平台或专题研讨等方式，将行业动态、社会需求和职业规划等话题带入学生的学习视野。通过思政教育，学生

能够更清晰地理解就业不仅仅是谋生的手段，而是实现个人价值与社会责任的一部分。随着思政教育的渗透，学生会逐步树立起明确的职业目标，并在职业选择时更加注重个人兴趣与社会发展需求的契合。这种路径不仅培养了学生的就业意识，也为他们的创业梦想奠定了坚实的基础。

（二）强化职业生涯规划与思政教育的结合

职业生涯规划是大学生走向社会的第一步，也是就业创业意识的重要组成部分。思政教育在这一过程中发挥着无可替代的作用。通过思政教育的引导，学生不仅可以学习到如何制定长远的职业目标，还能在思维上得到全方位的拓展。辅导员在这个过程中，应结合思政教育与职业生涯规划课程，帮助学生进行深度的自我分析，明确其个人优势、兴趣所在以及未来的发展方向。为了帮助学生更好地进行职业规划，辅导员可以组织专题讲座，邀请职业规划师为学生提供个性化的职业咨询服务。此外，辅导员还可以通过一对一的指导，帮助学生识别自身的职业潜力，克服他们对未来就业的困惑与恐惧。在这个过程中，思政教育不仅为学生提供了价值观的引领，还帮助他们增强了职业规划的责任感和社会责任感。大学生在规划职业生涯时，不再仅仅考虑个人收入和职位的高低，而是能更好地从社会需求与个人兴趣的角度去选择未来的道路。这种综合性的指导，不仅提升了学生的职业竞争力，也有助于他们在未来的职业生涯中找到更有意义的成长和发展空间。

（三）创新思维与创业教育的结合

随着社会经济的不断发展，创业逐渐成为大学生职业发展的重要选择。然而，创业不仅仅是资金和资源的积累，更重要的是创新思维和创业意识的培养。思政教育作为一个深层次的价值观教育体系，对学生创新创业意识的培养具有重要作用。辅导员应将思政教育与创业教育相结合，引导学生树立正确的创业观，尤其是在培养创新能力和创业责任感方面起到关键作用。创新思维的培养不仅仅是学习理论知识，还要在实践中不断激发学生的创业潜力。辅导员在日常工作中，可以通过组织学生参与创业模拟、创业计划书写作等实践活动，帮助学生锻炼实际操作能力，理解创业过程中的种种挑战。特别是通过思政教育的渗透，学生能够更加清晰地认识到，创业不仅是谋取个人利益，更是为社会提供服务、创造价值的过程。辅导员通过这种方式，让学生在创新和创业的过程中，逐步培养起对社会责任的理解与认同。这种教育路径将帮助大学生在创业过程中更加注重社会责任感与创新精神的平衡，从而实现创业目标的可持续发展。

（四）综合教育与心理辅导的支持

面对就业压力和创业困难，大学生的心理健康问题成为了不可忽视的一环。尤其是在就业和创业过程中，学生往往会遇到焦虑、挫折等心理障碍，这些情绪若没有及时得到疏导，可能会影

响他们的决策和行为。思政教育与心理健康教育的结合，能够为大学生提供全方位的支持，帮助他们在面对就业创业难题时保持积极的心态和坚定的决心。辅导员作为学生心理健康教育的重要力量，能够通过定期的心理辅导、情绪调节和心理疏导等形式，帮助学生缓解心理压力。通过思政教育引导，辅导员可以帮助学生建立正确的心态，增强他们的心理韧性和适应能力。辅导员还可以通过与合作，为有需要的学生提供更加专业的心理支持，帮助他们应对就业创业过程中的各种心理波动。通过这一综合性的教育路径，学生不仅能够在就业创业过程中更好地调整心态，还能在实际操作中更加自信地面对挑战，从容应对职业选择中的困境。

（五）实践活动与思政教育的深度融合

思政教育的最终目的，是让学生能够将其内化为自觉行动，并在社会实践中得到体现。为此，辅导员可以通过组织各类社会实践活动，如志愿服务、创业竞赛等，让学生在实践中锻炼就业创业能力。这些活动不仅能够为学生提供实际操作的机会，还能够让他们在真实的社会环境中感受到就业和创业的实际挑战，从而加深他们对职业生涯规划 and 创业的认知。在这些实践活动中，辅导员的引导至关重要。他们不仅要帮助学生在活动中获取实践经验，还要通过活动后期的总结和反思，帮助学生从中提炼出宝贵的经验教训。在这些过程中，辅导员不仅是活动的组织者，更是思政教育的传播者，通过思政教育为学生提供理论支持，使学生在实践中增强就业创业的信心与决心。此外，辅导员还可以通过定期的反馈与交流，帮助学生梳理自己的成长轨迹，并提供进一步的指导和支持。通过实践与思政教育的深度融合，学生能够在真实情境中不断提升自己的就业创业能力，为今后的职业生涯打下坚实的基础。

三、结语

通过思政教育与辅导员的有效结合，大学生的就业创业意识得到了有力的培养和提升。辅导员在这一过程中发挥了不可替代的作用，不仅通过思想政治引导学生树立正确的职业观与创业观，还通过职业规划、创新思维培养、心理辅导等多方面的支持，帮助学生全面提升就业和创业的能力。思政教育与实践活动的深度融合，既帮助学生在实际操作中积累经验，又使他们在面对就业和创业压力时更加从容自信。因此，在未来的教育工作中，思政教育和就业创业教育应当更加紧密地结合，辅导员要不断创新教育模式与方法，以更好地引导学生实现个人价值并为社会做出贡献。培养具有社会责任感、创新精神和良好心理素质的大学生，不仅有助于学生个人的发展，更有助于社会的进步与繁荣。

参考文献

- [1] 高雯晶. “互联网+”视域下大学生就业创业面临的问题与策略研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 125-127+193.
- [2] 凌云. 在校大学生就业创业意识现状分析及培养途径[J]. 环渤海经济瞭望, 2020, (06): 137.
- [3] 夏广, 束磊, 齐紫荆. 谈大学生就业创业辅导教育[J]. 就业与保障, 2024, (01): 146-148.
- [4] 张露文, 陈思, 张睿洋, 等. 大数据背景下女大学生就业压力及解决策略[J]. 人力资源开发, 2022, (03): 62-63.

西班牙国际中文教育本土化现状及对策分析

计羽萌, 李龙翔, 李恩惠*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

摘要：近年来，西班牙国际中文教育取得了显著进展，覆盖基础教育、高等教育、语言培训机构和孔子学院等多个领域，日益成为中西文化交流的重要桥梁。然而，其本土化进程仍面临教材本土化不足、师资培养机制不完善、教育体系顶层设计缺失以及语言生态环境制约等诸多挑战。本文通过分析西班牙国际中文教育的现状与问题，提出完善教材本土化、健全师资培养机制、优化教育体系顶层设计等对策，以推动西班牙国际中文教育的可持续发展，促进中西文化进一步交流与合作。

关键词：国际中文教育；本土化；西班牙；教育体系

Current Situation and Countermeasure Analysis of the Localization of International Chinese Education in Spain

Ji Yumeng, Li Longxiang, Li Enhui*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract： In recent years, international Chinese education in Spain has made remarkable progress, covering many fields such as basic education, higher education, language training institutions and Confucius Institutes, and increasingly becoming an important bridge between Chinese and Western cultural exchanges. However, its localization process still faces many challenges, such as insufficient localization of teaching materials, imperfect teacher training mechanism, lack of top-level design of education system and constraints of language ecological environment. By analyzing the current situation and problems of international Chinese education in Spain, this paper proposes countermeasures such as improving the localization of teaching materials, improving the teacher training mechanism, and optimizing the top-level design of the education system, so as to promote the sustainable development of international Chinese education in Spain and further exchanges and cooperation between Chinese and Western cultures.

Keywords： international Chinese education; localization; Spain; education system

汉语作为世界上使用人数最多的语言之一，承载着深厚的中国文化内涵。在全球化的背景下，不同国家和地区之间的人文交流日益频繁，汉语国际教育不仅是一种语言教育形式，更是促进全球多元文化的发展、推动国际经济合作、增进国家间友好关系的重要手段。在这一背景下，深入研究西班牙国际中文教育本土化现状，有助于了解其在中西文化交流中的作用与影响，为解决当前面临的挑战提供理论支持，进而推动中西文化合作的可持续发展。

一、西班牙国际中文教育本土化现状

（一）发展历程

西班牙的中文教育相较于其他欧洲国家起步较晚，这一现象与其特殊的历史背景密切相关。20世纪中期，尽管欧洲许多国家的中文教育已初具规模，但西班牙因弗朗哥独裁政权及内战的影响，外语研究和推广工作长期停滞不前。直到20世纪80年代，

西班牙的高等教育机构才开始引入与中国文化、历史、文学、语言及哲学相关的课程。1987年，马德里诞生了西班牙首所华文学校——“中华学校”。2006年，马德里孔子学院的成立标志着西班牙中文教育进入了一个新的发展阶段。此后，随着中西两国关系的日益密切，西班牙的中文教育逐步迈入了快速发展的轨道。

（二）现状

西班牙的中文教育涵盖基础教育、高等教育、语言培训机

基金项目：吉林外国语大学2024年度学生科研项目“西班牙国际中文教育本土化现状及对策分析”（编号：JWXSKY2024A030）

作者简介：

计羽萌（2004—），女，汉族，浙江省湖州市人，2022级本科在读，研究方向：区域国别研究。

李龙翔（1995—），男，汉族，河北保定人，助教，硕士，研究方向：区域国别研究。

通讯作者：李恩惠（1997—），女，汉族，吉林长春人，助教，硕士，研究方向：翻译理论与实践。lienhui@jisu.edu.cn。

构、华文学校以及孔子学院等多个领域，呈现出多元化的发展格局。目前，全国17个自治区中已有超过200所中小学开设了中文课程。以安达卢西亚自治区为例，自2011年起，该地区设立了中文教学试点学校，并于2018年推出了小学阶段的中文教学大纲，将中文课程成绩纳入初中毕业考核体系。^[1]然而，中小学的中文教学资源仍以通用教材为主，本土化教材的开发尚处于初步阶段。在高等教育领域，目前，全国共有16所大学开设了与中文相关的本科和硕士专业，并通过设立中学中文教育硕士专业、与国际教育机构合作、以及设置中文教师公务员岗位等多种途径培养本土师资力量。在语言培训领域，西班牙的语言学校分为官方和私立两类。截至2020年底，已有21所官方语言学校开设了中文课程，部分学校开始采用国际中文教学标准。此外，西班牙目前拥有8所孔子学院和10个孔子课堂，注册学员数量持续增长。^[2]各孔子学院根据当地需求形成了独特的发展模式，如巴塞罗那孔子学院的“大孔院”模式、格拉纳达孔子学院的“学术型”模式，以及莱昂大学孔子学院的“中文教学+汉学研究”模式。这些模式对西班牙的中文教育产生了积极的影响。不仅扩大了中文教育的覆盖面和影响力，还促进了中文教育与学术研究的深度融合。值得一提的是，安达卢西亚大区的孔子课堂在2024年继续推进中文教育项目，并获得了当地政府的大力支持。^[3]

（三）区域性差异

在西班牙，中文教育资源分布极不均衡，主要集中在马德里和巴塞罗那这两大经济和文化中心。这两个城市不仅拥有最多的官方语言学校和私立语言培训机构，还提供从初级到高级的完整中文课程体系。然而，在华人人口较少的中小城市，华文学校的覆盖率低，私立语言培训机构的办学难度较大，导致中文教育资源相对匮乏。在教育体系纳入程度方面，西班牙17个自治区中仅有少数地区将中文纳入中小学教育体系，大部分自治区的中文课程仍以选修课形式存在。由于缺乏统一的教学标准和政策指导，西班牙各地的中文教育质量参差不齐，学生的学习效果难以得到有效保障。师资培养和本土教材开发的滞后，使得中文教育难以满足当地学生的实际需求，进一步制约了中文教育的普及和推广。此外，政策支持的缺失也影响了中文教师的职业发展和稳定性，导致师资队伍的不稳定，进而影响了教学质量的提升。总体来看，西班牙的国际中文教育呈现出明显的区域性差异，大城市和经济发达地区在教育资源、教育体系纳入程度、师资力量等方面具有明显优势，而中小城市和经济欠发达地区则面临资源匮乏、政策支持不足等问题。

二、西班牙国际中文教育本土化面临的挑战

（一）教材本土化不足

西班牙中文教材本土化存在诸多不足。首先，由于尚未出台国家层面的中文教学大纲，各教学机构在教材选择和课程设置上缺乏统一标准，教学资源选择及教学风格的主观化和同质化现象严重。其次，由于缺乏统一的标准和多样化的教学资源，学生的学习兴趣和积极性难以被充分调动，学习效果也因此受到影响。同时，教学风格的同质化使得教师难以根据学生的个性化需求进行灵活调整，进一步限制了学生的语言能力和文化理解力的全面发展。再次，本土教材建设滞后，基础教育阶段本土教材普及率

较低，高等教育阶段的本土教材数量有限且多集中在翻译专业领域，官方语言学校教材主要依赖国内通用教材。这种现象导致教学内容与当地学生的实际需求和语言背景脱节，影响了学生的学习兴趣和效果。最后，各地区在教材编写和选用方面缺乏统一标准和规范，教材质量参差不齐，教学效果难以保证，这在一定程度上都制约了西班牙中文教育的发展。^[4]

（二）师资培养机制不完善

西班牙的中文教育在师资机制面临不少挑战。首先，本土中文教师数量不足，培养机制不够完善。如巴塞罗那自治大学、卡米亚斯天主教大学，这些高校的中文专业毕业生，虽然掌握了语言知识，但大多缺乏师范教育背景，没有接受过系统的教学技能培训。这直接导致他们在教学方法和课堂管理上存在明显短板，直接影响了教学质量。其次，中文教师的资质层次不齐也亟待解决。由于目前西班牙的法律法规没有明确中文教师的资质要求，很多本土教师很难获得稳定的教学职位，职业发展和就业保障都面临不小的挑战。

此外，师资培养模式也比较单一，而且与市场需求脱节。目前，西班牙的中文教师培养主要依赖孔子学院和少数高校，缺乏多样化的培养途径。虽然孔子学院在师资培训方面发挥了重要作用，但培训内容和形式相对单一，难以满足不同层次和类型的教学需求。同时，高校的中文教育多集中在翻译系、东亚系或现代语言系，还没有形成独立的中文教育学科体系。^[5]高校培养的中文专业毕业生大多不具备师范背景，无法满足当地教育系统对师资的法定要求，导致很多具备中文教学能力的本土教师难以进入公立中小学或官方语言学校任教。

总的来说，西班牙的中文教育在师资方面还有很多问题需要解决，包括教师数量不足、资质认证缺失以及培养模式单一等。只有解决了这些问题，才能为中文教育在西班牙的进一步发展打下坚实的基础。

（三）中文教育体系的顶层设计缺失

西班牙的中文教育体系在顶层设计上存在着明显的问题。首先，西班牙全国范围内都没有专门的机构来统筹规划中文教育的发展，这就导致其中文教育缺乏系统性和连贯性，各地区的中文教育质量参差不齐，学生在全国范围内的中文水平差异较大，这也使西班牙的中文教学更难以形成统一的教学成果。^[6]同时，这还加剧了教育公平问题，很多欠发达地区由于优秀师资的缺失，学生无法得到高质量的中文教育，这在很大程度上限制了中文教育在西班牙的普及和推广。

其次，中文教育在西班牙尚未全面融入国民教育体系。尽管近年来已在西班牙取得了显著进展，但将其全面纳入国民教育体系仍面临诸多挑战。中文课程在西班牙大部分地区还只是选修课，课时少，资源投入也严重不足，教师的职业发展更是面临诸多挑战。这种状况使得中文教育质量低，师资缺乏，中文教育难以在全国范围内实现规模化发展，进一步制约了其影响力和可持续发展。

此外，国家和社会层面无法为中文教师提供有效的指导和保障，导致教师在教学方法和职业发展方面缺乏支持。这种管理模式使得中文教育缺乏整体性和连贯性，尤其在基础教育阶段，中文教育的推广受到较大限制。

（四）历史与语言生态环境的制约

西班牙的语言生态环境及其民众的外语能力对中文教育的推广构成了显著挑战。总体而言，西班牙民众的外语水平低于欧洲平均水平。从历史根源讲起，是由于20世纪中叶，佛朗哥政权推行维护以西班牙语为核心的语言政策，所有外语文化产品（如英语电影、电视剧等）均被强制翻译为西班牙语配音版本，并且这一做法仍延续至今，这使得西班牙语在其社会中占据了绝对主导地位。^[7]这种社会和家庭语言环境的单一性，大大影响了学生的外语学习效果。进入民主时期后，各双语自治区又发起了“地方语言复兴”（Normalizaci ó n）运动，这促进了西班牙社会对本国地方语言多样性的重视，使得西班牙语和地方语言（如加泰罗尼亚语、巴斯克语）在教育体系中占据重要地位，这可能导致中文教育在课时分配和资源投入上受到挤压。^[8]在这样的背景下，中文教育在资源分配和课程设置上面临着更大的竞争压力。并且地方语言复兴运动强调地方文化认同，这可能在一定程度上削弱学生对其他语言（包括中文）的兴趣。

三、促进西班牙国际中文教育本土化的对策建议

（一）加快本土化教材开发

教材是中文教育的核心载体，然而目前西班牙使用的中文教材大多为中国编写的通用教材，难以充分满足当地学生的学习需求。为解决这一问题，西班牙应加速推进本土化教材的开发。^[9]例如，莱昂大学孔子学院推出的《汉语之路》便是本土化教材的成功尝试。未来，教材编写应更加注重西班牙学习者的语言背景、学习习惯和文化认知，确保内容既能激发学习兴趣，又能针对性地解决学习难点。此外，西班牙中文教育机构应加大对本土化教材的投入，如巴塞罗那自治大学孔子学院开发的《实用汉语教程》以及瓦伦西亚中文学校推出的《趣味汉字》，均为本土化教材的典范。

（二）构建多元化的师资培养体系

西班牙的中文教育确实需要建立一个多方参与的师资培养机制。目前，西班牙还没有形成一个完善的本土中文教师培养体系，部分高校的中文专业毕业生并非师范背景，缺乏教学技能培训。为此，应该推动政府、高校、孔子学院和企业之间的合作，共同应对本土师资数量与质量的挑战。

通过多领域协作，中国正协助西班牙政府完善师资培养机制，设立专门的中文师范专业，确保毕业生具备相应的教学资

质。同时，孔子学院也在积极行动，定期开展本土教师培训活动，提升教师的教学能力和课堂管理水平。比如，巴塞罗那自治大学开设的“中文教育官方硕士”项目，不仅提升了教师的教学能力和课堂管理水平，还为他们提供了系统的中文教学理论和实践知识，为本土教师提供了系统的专业培训，大大增强了他们的职业竞争力。^[10]经过培训，本土教师能够更好地适应西班牙教育体系的要求，满足学生对中文学习的需求，从而推动中文教育整体质量的提升。

（三）优化中文教育体系顶层设计

目前，西班牙尚未设立专门机构统筹中文教育的发展，各自自治区和教学机构各自为政，缺乏有效的协调机制。为解决这一问题，应加快将中文纳入国民教育体系的进程，制定全国性、多层次的中文教学大纲，确保中文教育在各个学段的顺利实施。同时，推动中文教育标准与《欧洲语言共同参考框架》（CEFR）的对接，以构建全国统一的中文教育标准体系。此外，西班牙应出台多层次的中文教学大纲，制定中文作为外语的评估标准，推动中文教育在本土的深入发展。

（四）应对语言生态环境的挑战

针对西班牙语言生态环境对中文教育的制约，西班牙政府可以出台有关政策来支持中文教育的普及和发展。首先，政府可以通过完善相关法律法规，使学校把中文课程纳入必修课程体系，增加中文教育的课时分配和资源投入，避免中文教育在资源分配上受到过度挤压。其次，在文化传播交流方面，政府可以多举办一些中国节日活动或中国文化主题展览，并适当推动中西学校之间的结对交流项目，这样不仅能帮助学生更深入地了解中国文化，还能有效增强学生对中文和中国文化的兴趣。另外，还可以利用数字化科技，开发一些趣味性强、互动性高的中文学习平台 and 应用程序，提升学生的学习体验和效率。

四、结语

西班牙国际中文教育的本土化发展是中西文化交流的重要组成部分。近年来，虽然已经取得了一些进展，但仍面临着不少挑战。未来，西班牙需要加快教材的本土化开发、完善师资培养体系、优化教育体系的顶层设计，并积极营造一个开放包容的语言学习环境。相信随着中西两国关系的不断深化，西班牙国际中文教育在未来会取得更大的突破。

参考文献

- [1] 郭求达, 冯俊伟. 中文考试人数欧洲第一, 中文教学在西班牙结硕果 [N]. 新华每日电讯, 2023-10-15.
- [2] 陈晨, 李乾超, 杨淑哈. 西班牙中文教育发展现状与前瞻 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2021, (03): 16-23.
- [3] 李乾超, 杨淑哈, 陈晨. 西班牙中文教学资源发展特征、现实挑战及提升策略 [J]. 民族教育研究, 2022, 33(06): 156-163.
- [4] 赵杨. 汉语国际教育的“变”与“不变” [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2021, (01): 7-14.
- [5] 冉雯臻. 国际中文教育视域下汉语和西班牙语教学对比研究 [J]. 汉字文化, 2024(6): 104-106.
- [6] 张丽. 西班牙中文教育与国际中文水平等级标准 [J]. 国际汉语教学研究, 2021(1): 20-21.
- [7] 陈旦娜, 魏婧, 常世儒. 西班牙外语教育政策对当地中文教育的影响 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2022(1): 29-35.
- [8] 李秋杨, 陈晨, 奥斯卡·费尔南德斯·阿尔瓦雷斯. 西班牙中文教育本土化特征、动因与发展策略 [J]. 语言文字应用, 2022(2): 15-25.
- [9] 戴曼纯. 欧洲多语教育环境下的中文教育发展空间 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 56(4): 23-33.
- [10] 陈晨, 李乾超, 杨淑哈. 西班牙中文教育发展现状与前瞻 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2021(3): 16-23.

产教融合背景下大学生法学教育的问题及对策

罗盼秋

三亚学院法学院，海南 三亚 572022

摘 要： 本文聚焦产教融合背景下大学生法学教育，深入剖析其现存问题，并提出针对性对策。法学教育作为法律职业的基石，在时代发展中面临挑战，教育目标与社会需求脱节、课程重理论轻实践、实践教学偏离职业要求等问题凸显。为此，需确立契合法律人才培养的教育目标，设置独立实务课程，变革传统应试教育模式，以推动法学教育发展，培养高素质法律人才。

关 键 词： 产教融合；法学教育；问题及对策

Problems and Countermeasures of Legal Education for College Students in the Context of Industry-Education Integration

Luo Panqiu

Law School, Sanya University, Sanya, Hainan 572022

Abstract： This article focuses on legal education for college students in the context of industry-education integration, deeply analyzes its existing problems, and proposes targeted countermeasures. As the cornerstone of the legal profession, legal education faces challenges in the development of the times. Issues such as the disconnection between educational goals and social needs, the emphasis on theory over practice in the curriculum, and practical teaching deviating from professional requirements are prominent. Therefore, it is necessary to establish educational goals that fit legal talent cultivation, set up independent practical courses, and reform the traditional exam-oriented education model, in order to promote the development of legal education and cultivate high-quality legal talents.

Keywords： industry-education integration; legal education; problems and countermeasures

一、法学教育及教改的必要性

法学教育是法律职业的根基，然而法学理论知识点繁多、内容复杂抽象，这给法学教育带来很大挑战^[1]。部分教师过度依赖教材授课，使得课堂枯燥乏味，与实际生活脱节。对于初涉法律的学生而言，这种教学方式晦涩难懂，导致他们难以集中精力，学习只能囫囵吞枣。因此，教师必须重视教学改革，提升授课质量，从而培养出专业、负责的法律人才。完善的法学教育能让学生胜任多种社会角色，从容从事法律工作。如今，法律工作的范畴和对象不断拓展，涵盖政策制定者、行政人员、律师等多个领域。

法学教学改革意义非凡。一方面，它为我国法学教育发展筑牢根基。20世纪30年代后，新式法律学堂涌现出众多法学家。近现代以来，大批法律人才投身法学教育与工作，推动了中国法学的发展，为后续法学教育进步奠定了坚实基础^[2]。当下，我国法律体系在持续完善，高校既要借鉴国内历史经验，也要合理引进国外先进的法律教育理念，在实践中进行法律移植，使其与国情相结合，为法学教育发展出谋划策。另一方面，改革有助于明确高素质专业人才的培养路径。19世纪末维新派倡导，20世纪初晚清政府推行教育改革，促进了近代法学教育的快速发展。如今，我国人才培养体系逐步形成，但各地区院校法学专业的设立标准存在差异，导致培养的人才水平参差不齐，“五院四系”分流现象

就是典型体现。所以，如何培养符合社会发展需求的法治人才，成为高校亟待解决的问题。

二、当前法学教育存在的问题

（一）法学教育目标与社会对法律人才的需求不一致

法律属于人文社会科学，法律教育具有很强的实践性。法学本科教育旨在培养法律实践人才，维护社会公正和谐。《教育百科全书》指出，法学教育涵盖多种与法律知识技能相关的活动。由于法学教育需面向社会实践，因此不能仅停留在理论层面，还应关注实践。随着社会发展，法律职业面临着劳动力、客户需求、技术创新和政策变化等多方面的挑战，这促使其不断发展变革^[3]。然而，我国法学教育目前存在教育目标与实际需求脱节的问题。教师课堂讲授的知识难以应对司法考试，部分传统教学方法和内容也跟不上时代步伐，导致学生产生理论学习与实务脱节的错误认知。所以，高校法学教育应紧密围绕社会对法律人才的要求，调整培养目标，以满足社会发展需求。

（二）法学课程内容偏重理论教学，忽视了实践课教学

法学理论是法学院课程的重要组成部分，具有工具价值和内在价值。扎实的理论基础有助于法律工作者在实践中更好地发挥专业能力，立法者、法官、律师等都需要理论知识的支撑。同时，法律理论对于理解法律的研究领域和社会实践也至关重要。

但当前教育模式中,学校过度侧重基础理论教学,实践课程虽有设置,但对学生实务能力的提升作用有限。学生由于基础不扎实,在校期间难以学到真正的实务技巧和经验。如今,跨学科理论在基础课程中广泛渗透,这虽然丰富了学生的理论知识,但也导致学生社会实践能力严重不足,影响了法学教育培养目标的实现。我国法学教育尚处于探索阶段,教学模式较为传统和封闭。为此,学者提出“五位一体”实践教学模式,部分法学院也在借鉴美国实践法学教育模式进行改革。但这些改革在实践中仍面临诸多问题,如何通过实践教学培养高素质应用型法律人才,仍是法学教育工作者需要思考的关键问题。

(三) 法学实践教学偏离法律职业要求

对于大多数学校的法学教育来说,依法治国写入宪法势必掀起一股热潮,可是法学教育没有得到普遍系统的培训和专业精准的指导,就随大流地开设一个专业,这也导致为什么在这个专业里大多数都看重你的出身,而普通高校普遍的问题是发现实践严重背离了法律职业的要求。应试教育违背了教育的初衷,学生花大量的时间学习法学,成为成绩高能力差的傀儡法学学习者。光是有理论成绩并不能让法学生们顺利步入社会,成为专业法律人。

应试教育在亚洲国家较为普遍,我国学者对其定义和弊端进行了诸多研究^[4]。“应试教育”一词最早出现在1992年,许多学者对其及其后果进行了研究。应试教育最典型的就是人口众多的亚洲国家,如中国、日本和韩国。关于应试教育的定义,我国学者提出了许多观点,大致可以分为“一般弊端论、应试教育论、应试方法论”。应试教育被广泛采用作为衡量学生学术能力的主要工具。徐晓云认为,“所谓应试教育,是一种脱离个人和社会发展实际需要的教育方式,是一种为适应高等教育招生需要而违背教育规律和教学的传统教育方式。”应试教育是在中国教育资源激烈竞争和教育观念不正确的情况下产生的。近年来,我国教育者已经深深地意识到这种不合适的教学方法,并出台了各种政策,越来越强调素质教育。2006年6月,全国人大提出的新《义务教育法》首次将素质教育写入法律,明确规定义务教育“必须实行素质教育”。然而,在根深蒂固的应试教育观念和教学方法的影响下,素质教育政策的实施效果有限。在高考制度下,中国不能完全放弃应试教育模式。教育学者崔丽丽认为,在追求素质教育而不是应试教育时,必须摆脱教化和片面性。

对于本专业来讲,目前大部分的法学教育都是传统的应试教育,从法学学生只注重对法律概念的理解,然后通过死记硬背概念来获得高分便可看出。同时,法学教师只注重法律概念的讲解,即使在有实践课程安排下也很少在法学教育过程中涉及实务教学。这种法学教育方式导致了法学学生思维的狭隘,使得法学学生处理实际法律问题的能力较差,甚至使得法学学生已经严重脱离了社会现实对法律人才的要求。

三、对高校法学教学改革的几点建议

(一) 确立与法律人才培养目标相一致的法学教育目标

人才培养是教育的基本功能,是学校核心价值的目标追求和

社会效益的集中体现。为社会培养创新型人才是高校的必然追求。高校创新型人才的培养不仅对经济和社会的发展起着至关重要的作用,而且对学校和个人发展也起着至关重要的作用。创新人才的内在素质包括创新精神、创造力和创新人格。制约创新人才培养的因素包括学生自身素质、政策水平、教育实践等。这需要政策、学校领导和教师做出更实际的努力来促进创新人才的培养。随着法学教育大众化的实现,培养什么样的人成为越来越多的人关注的问题。一个人是否对它有明确的概念,在实践中有重大的影响。

在中国法学教育改革之前,培养法学教育的目标应与社会对法学人才的需求相统一。因此,有必要对法学教育进行不断的总结和反思,从而有助于法学教育的改革。当然,对于法专业的学生来说,不仅要掌握必要的法律基础知识,还要通过社会实践积累经验,提高处理实际法律问题的能力。在培养法学学生成为应用型人才的过程中,既要使法学学生具备发现、分析和解决法律问题的能力,又要要求他们形成系统的法律形象思维和逻辑思维,从而实现目前我国法学教育的培养目标。

(二) 设置相对独立的法学实务教学课程

中国传统的法学教育多以法学理论为基础,很少涉及综合性的实践课程教学。虽然国内很多学校已经意识到社会实践教学在法学教育中的重要性,但在法学教育的实际过程中,更多的是实现了更全面的实践教学。通过对法学教育的总结和反思,我们普遍认为应采取以下措施:一是独立设置法学教育的综合实践教学和理论教学。当然,对于法专业的学生来说,既要注重法律基础理论知识的学习,也要认识到综合实践教学的重要性;第二,为培养创新型法律人才,法学教育应将基础教学与实践教学相结合;第三,学校应重视法学教育实践教学,确保实践教学在法学教育中的地位。面对我国当前教育模式和就业前景来讲,笔者认为,可以在大学课程中设立专门的实务考察,并将此纳入毕业考察,严格把握门槛,缩小考察范围,设立考察标准,与单位衔接,这都是一个大学如何开设有意义的课程需要思考的问题。

(三) 改变传统应试教育模式

应试教育的问题是由各种因素造成的,如我国的人口、人才选拔制度、学校政策、教师的素质、家长迫切希望孩子成功的态度等。应试教育改革是一个长期的过程。

西方学术界对教师角色的看法是鼓励、引导、启发学生在学习有积极的态度。它认为,教科书是知识的实体持有者,而教师是知识的传递者。然而,在中国,这与深深植根于中国历史的文化影响背道而驰。例如,儒家思想认为教师是知识的实际持有者,而不是教科书。教师不应该向学生提问,不应该与学生进行辩论或角色扮演,因为如果他们在课堂上不展示知识,或在被提问时结巴,他们会被视为没有尽职。挥之不去的儒家理想是一个典型的例子,说明过时的传统在社会中根深蒂固时如何影响新一代,使学生成为知识的被动接受者,并破坏他们交际需求的发展。尽管人们认为教师需要足够的知识才能正确地教学,但孔子认为教师是知识持有者的理想不应该有错。从根本上说,这种观点是正确的。教师应该掌握足够的知识,与学生分享足够的

知识。然而，这种教育体系根本跟不上现代社会的步伐，因为现代社会需要各个领域的不断交流。因此，如果发生教育转型，教师应该摆脱过时的传统思维，重新审视自己作为教育者的角色。在中国现有的人口结构和特定的教育体制下，开展以培养法学实践与理论相结合为重点的教育。首先，有必要改变以成绩为唯一评价标准的倾向，充分发挥综合学术评价和多样化专项考试在高等教育招生和就业中的作用。那么司法考试等专业考试的内容和形式都需要改变，考试内容不止有理论，还可以额外纳入实践成绩，司法考试的成绩只能代表理论知识的丰富程度，参考德国，德国律师在获得职业资格证以后，还需要实习八年才能真正执业，在真正的能力导向型教育体系下，借鉴其他国家的方法。中国的法学教育需要克服片面依赖考试的弊端，削弱分数占比，采用多重评价方案，减少应试教育需求。

填补应试教育带来的空白，缩小应试教育与素质教育之间的差距，必须做出巨大的改变。法学教育改革可能是必要的，以修正几十年来工业化的应试教育，纠正法学教学方法，重新定位现

有和新的教育人员。进行这样的改革，将会产生惊天动地的效果。法学教育系统的许多领域将受到影响，法学教育阶层中的许多职位将被动摇。然而，随着世界格局的迅速变化和全球化的不断加深，这种变化可能是不可避免的。应试教育已经让几代中国人忍无可忍。这几代人创造了现在的经济奇迹，但随着当前人口达到饱和，经济接近停滞，老一代的影响力将开始减弱。这无疑是一代人在世界舞台上更加突出、发扬传统文化和强加新理想的更好方式。

四、结语

综上所述，在法学教育改革的过程中，法学工作者应根据法学教育的特点，教师总结法学教育的经验，尽可能提高法学教育的效果，教育学者改变当前现状以促进教学教育。因此，研究现阶段法学教育的反思与改革具有重要的现实意义。

参考文献

[1]李鸿敏,杨雪美,吕秀萍,范庆祝.“新财经”改革背景下保险学课程思政建设[J].以河北经贸大学为例大学教育.2022.
[2]刘建锋.改革开放以来党的法制教育基本经验研究.[D].东北林业大学.2015.
[3]黄文武.企业家精神视野中的大学革新[D].南京师范大学.2021.
[4]高校全日制硕士专业学位研究生教育质量保障体系研究课题组.高校全日制硕士专业学位研究生教育质量保障体系研究与实践[M].重庆大学出版社.202101:426.

薛定谔方程的虚拟元分析

刘旺

华北水利水电大学 数学与统计学院, 河南 郑州 450046

摘 要 : 本文旨在研究基于虚拟元方法的非线性 Schrödinger 方程 (NLSW) 的数值求解, 该方程包含波动算子. 首先, 利用误差分裂技术将时空误差分解为时间误差和空间误差. 其次, 使用截断函数方法处理非线性项. 误差分裂技术和截断函数方法在时间上采用隐式 Crank–Nicolson 方法, 在空间上采用新的隐式虚拟元方法. 最终, 我们得到了 NLSW 方程的 L^2 误差估计。

关 键 词 : 虚拟元方法; 误差分裂技术; 截断函数方法; 误差估计

Analysis of the virtual element method for the Schrodinger Equation

Liu Wang

North China University of Water Resources and Electric Power School of Mathematics and Statistics, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract : This paper aims to study the numerical solution of nonlinear Schrodinger equation (NLSW) based on virtual element method, which includes wave operators. Firstly, using the error splitting technique decomposes the spatio-temporal errors into temporal and spatial errors. Secondly, a truncated function approach is used to deal with nonlinear terms. The error splitting technique and the truncated function method apply the implicit Crank–Nicolson method in time and the new implicit dummy element method in space. Ultimately, we obtain L^2 error estimation for the NLSW equation.

Keywords : virtual element method; error splitting technique; truncation function method; error estimation

一、引言

考虑以下带波动算子的非线性 Schrödinger 方程 (NLSW):

$$\begin{cases} u_t - \Delta u + iu_t + \beta(x)f(|u|^2)u = 0, (x, t) \in \Omega \times (0, T], \\ u(x, t) = 0, (x, t) \in \partial\Omega \times (0, T], \\ u(x, 0) = u_0(x), u_t(x, 0) = u_1(x), x \in \Omega. \end{cases} \quad (1)$$

这里 $u(x, t)$ 是未知函数, $\beta(x)$ 是实值势函数, $i = \sqrt{-1}$, $x = (x_1, x_2)$, $T < \infty$, $\Omega \subset \mathbb{R}^2$ 是一个矩形域, 边界为 $\partial\Omega$.

$u_0 = u_0(x)$, $u_1 = u_1(x)$ 是光滑的复值函数. $f: [0, \infty) \rightarrow [0, \infty)$ 是非线性的光滑函数, 例如: 多项式函数 $f(s) = s^q (q > 0)$, 对数函数 $f(s) = \ln(1+s)$ 和有理函数 $f(s) = -\frac{4s}{1+s}$. 这些典型方程出现在等离子体物理中的 Langmuir 波包络近似、平面光弹模型等.

方程组的解是能量守恒的, 即

$$\frac{d}{dt} \int_{\Omega} (|u_t|^2 + |\nabla u|^2 + \beta(x)F(|u|^2)) dx dy = 0, \text{ in } \Omega,$$

其中, $t \geq 0$, $F(s) = \int_0^s f(t) dt$.

虚拟元方法是一种强大的数值工具, 能够有效解决多种偏微分方程, 如 Poisson 方程、Stokes 方程和 Cahn–Hilliard 方程等. 文献^[1]系统研究了虚拟元方法在特征值问题求解中的应用, 文献^[2]提出了应用虚拟元方法解决非线性抛物问题。

带波动算子的非线性薛定谔方程 (NLSW) 是偏微分方程, 在一般情况下不能求出解析解, 只能依靠各种各样的数值方法求其数值解. 例如, 文献^[3]研究了守恒型有限差分方法, 特别地, 在文

献^[4]中采用 IEQ 方法研究了 NLSW 方程的线性隐式和局部能量守恒格式. 本文旨在研究基于虚拟元方法的非线性 Schrödinger 方程 (NLSW) 的数值求解。

本文采用的方法具有创新性, 不仅适用于当前研究, 还可推广至其他非线性模型的线性化及隐式有限元误差估计. 本文的结构安排如下: 第一部分介绍了 NLSW 方程的物理背景及研究方法; 第二部分阐述协调虚拟元的定义、相关公式及定理; 第三部分提出离散格式, 给出重要结论, 并详细推导 L^2 误差估计的理论证明。

二、协调虚拟元

分解网络 \mathfrak{B}_h 由最大尺寸为 h 的互不重叠的简单多面体单元 (包括多边形和多面体) 构成. 我们定义 $E_h(\mathfrak{C}_k)$ 是 \mathfrak{B}_h 的边 (面) 的集合, $E_h^i(\mathfrak{C}_k)$ 是内部边 (面) 的集合, $E_h^b(\mathfrak{C}_k)$ 是边界边 (面) 的集合. 记 $P_k(X)$ 为 X 中次数不大于 k 的多项式空间, X 可以是区域或单元 K 。

为了得到最优误差估计, 给出如下网格剖分: 存在正常数 γ , 有以下结论成立. ①对于任意元素 $K \in \mathfrak{B}_h$ 和任意边界 $e \in \partial K$, 有 $h_e \geq \gamma h_K$;

② $K \in \mathfrak{B}_h$ 相对于圆盘上的所有点是星形的或者是一个半径 $\geq \gamma h_K$ 的球; ③在三维空间中, $e \in E_h$ 对于半径 $\geq \gamma h_e$ 的圆盘上的所有点也是星形的.

定义:

$$M_l^i = \left\{ m; m = \left(\frac{X-X_l}{h_l} \right)^T, |t| \leq l \right\}, \quad M_l^b = \left\{ m; m = \left(\frac{X-X_l}{h_l} \right)^T, |t| \leq l \right\}, \quad M_l^e = \left\{ m; m = \left(\frac{X-X_l}{h_l} \right)^T, |t| \leq l \right\}, \quad l \in N$$

, $M^{K,*} = \left\{ m_m = \left(\frac{x - x_e}{h_e} \right)^T, |e| = l \right\}$, $l \in N$, 这里 $b = (b_1, \dots, b_l) \in N^l$, $|b| = \sum_{j=1}^l b_j$, $X^b = \prod_{j=1}^l X_j^{b_j}$, x_e 和 x_e 分别表示 e 和 K 的中点和质心.

对于任意的 $K \in \mathfrak{B}_h$, 定义边界空间:

$$B_K(\partial K) = \left\{ v \in C^0(\partial K) : v|_e \in P_k(e), \forall e \subset \partial K \right\},$$

扩充的局部虚拟元空间:

$$V_k^{-K,c} = \left\{ v_h \in H^1(K) : \Delta v_h \in P_k(K), v_h|_{\partial K} \in B_K(\partial K) \right\}.$$

局部空间 $V_k^{K,c}$ 的自由度:

DOF1: v_h 在 K 上各个顶点处的值;

DOF2: $k > 1$, v_h 在每条边上的 $k-2$ 阶矩, 即 $\int_{V_h m_a de, in e, \forall m_a \in M_{k-2}^*$;

DOF3: $k > 1$, v_h 在 K 内的 $k-2$ 阶矩, 即 $\int_{V_h m_a dK, in K, \forall m_a \in M_{k-2}^*$ 以及额外的自由度: $\int_{V_h m_a dK, in K, \forall m_a \in M_{k-1}^* \cup M_{k-2}^*$.

为了去除额外的自由度, 需要定义一个局部虚拟元空间:

$$V_k^{K,c} = \left\{ v_h \in V_k^{-K,c} : (v_h, q)_K = (\Pi_k^{\nabla} v_h, q)_K, \forall q \in M_{k-1}^{K,*} \cup M_{k-2}^{K,*} \right\},$$

这里, $\Pi_k^{\nabla} : V_k^{K,c} \rightarrow P_k(K)$ 是一个 H^1 投影算子, 满足

$$\begin{cases} a^K(\Pi_k^{\nabla} v_h, q) = a^K(v_h, q), \forall q \in P_k(K), a^K(v_h, q) = \int_{V_h} q dK, in K, \\ P_0(\Pi_k^{\nabla} v_h) = P_0(v_h), P_0(v_h) = \frac{1}{|\partial K|} \int_{V_h} ds, in \partial K. \end{cases}$$

易知 $V_k^{K,c}$ 的自由度在 DOF1-DOF3 中选取.

定义:

$$V_k^K = \{v_h \in V_k^{K,c} : \int_{V_h} m_a dK = \int_{V_h} \Pi_k^{\nabla} v_h m_a dK, in K, \forall m_a \in M_{k-1}^{K,*}; \\ v_h(a) = \Pi_k^{\nabla} v_h(a), \forall a \in \mathfrak{F}(K)\},$$

其中, $\mathfrak{F}(K)$ 是单元 K 的顶点集.

引理1: 由文献 [5], 对于任意的 $v_h \in V_k$, 有 $\|v_h\|_{L^r} \leq Ch^{-1} \|v_h\|_{L^2}$ 成立。

引理2: 由文献 [5], 有逆不等式 $\|v_h\|_{L^r} \leq Ch^{-1} \|v_h\|_{L^2}$ 成立, 结论和多项式空间中的式子一致.

引理3: 当 $u \in H_0^1(\Omega) \cap H^{k+1}(\Omega)$ 时, 有 $\|P_h u - u\| \leq C_h h^{k+1} |u|_{k+1}$ 成立.

定义 Ritz 投影算子:

$$P_h : H_0^1(\Omega) \cap H^{k+1}(\Omega) \rightarrow V_h, \text{ 故有 } a_h(P_h u, v_h) = -(\Delta u, v_h), \forall v_h \in V_h.$$

定义 L^2 投影算子: $\Pi_k^{L^2} : L^2(K) \rightarrow P_k(K)$, 满足以下式子,

$$\int q_k (v - \Pi_k^{L^2} v) dK = 0, in K, \forall v \in L^2(K), \forall q_k \in P_k(K).$$

定义局部复虚拟元空间

$$X_k^K : X_k^K = \{u_h + iv_h; u_h, v_h \in V_k^K\}, X_k \text{ 是对应的整体虚拟元空间}.$$

由文献 [5], 可得

$$\|\Pi_k^0 v\|_{L^2} \leq \|v\|_{L^2}, |\Pi_k^0 v|_{1,h} \leq |v|_{1,h}, \|\Pi_k^0 v\|_{L^r} \leq C_\pi \|v\|_{L^r} \quad (2)$$

对于任意的 $w \in H^m(\Omega)$, $1 \leq m \leq k+1$, 有

$$\|w - \Pi_k^0 w\|_{L^2} + h |w - \Pi_k^0 w|_{1,h} \leq C_\pi h^m |w|_m \quad (3)$$

定义双线性形: 对于任意的 $u, v \in X_k^K$,

$$m_h^K(\cdot, \cdot) : X_k^K \times X_k^K \rightarrow \mathbb{C}, a_h^K(\cdot, \cdot) : X_k^K \times X_k^K \rightarrow \mathbb{C}, \text{ 可得}$$

$$m_h^K(v, u) = (\Pi_k^{L^2} v, \Pi_k^{L^2} u)_K + S_h^K(v - \Pi_k^{L^2} v, u - \Pi_k^{L^2} u),$$

$$a_h^K(v, u) = (\Pi_k^{L^2} v, \Pi_k^{L^2} u)_K + S_h^K(v - \Pi_k^{L^2} v, u - \Pi_k^{L^2} u),$$

其中, $S_h^K(v, w) = \sum_{j=1}^{k-2} h_j^2 \overline{x_j(w)} x_j(v)$, $S_h^K(v, w) = \sum_{j=1}^{k-2} \overline{x_j(w)} x_j(v)$, h_j 是每个自由度 x_j 的特征长度.

相容性: 任意的 $p_1 \in P_k^K$, 可得 $m_h^K(v_h, p_1) = (v_h, p_1)_K$, $a_h^K(v_h, p_1) = a^K(v_h, p_1)$, 其中, $v_h \in X_k^K$;

稳定性: 存在正常数 $\alpha, \alpha^*, \beta, \beta^*$, 与网格尺度 h 无关, 对于任意的 $v_h \in X_k^K$, 可得

$$\beta^* \|v_h\|_{L^2(K)}^2 \geq m_h^K(v_h, v_h) \geq \beta_* \|v_h\|_{L^2(K)}^2, \quad (4)$$

$$\alpha^* |v_h|_{H^1(K)}^2 \geq a_h^K(v_h, v_h) \geq \alpha_* |v_h|_{H^1(K)}^2. \quad (5)$$

定义整体双线性形:

$$m_h(v_h, u_h) = \sum_{K \in \mathfrak{B}_h} m_h^K(v_h, u_h), a_h(v_h, u_h) = \sum_{K \in \mathfrak{B}_h} a_h^K(v_h, u_h),$$

$$\forall v_h, u_h \in X_k$$

三、离散格式及收敛性

在方程 (1) 中, 令

$$u_t = \phi(x, t) \in \Omega \times (0, T] \quad (6)$$

因此, 方程 (1) 转换为以下形式:

$$\begin{cases} \phi_t - \Delta u + i\phi + \beta(x) f(|u|^2) u = 0, (x, t) \in \Omega \times (0, T], \end{cases} \quad (7)$$

$$u_t = \phi(x, t), (x, t) \in \Omega \times (0, T], \quad (8)$$

$$u(x, t) = 0, (x, t) \in \partial\Omega \times (0, T], \quad (9)$$

$$u(x, 0) = u_0, (x), u_t(x, 0) = u_1(x), x \in \Omega, \quad (10)$$

其中, $\Omega \in \mathbb{R}^2$, 是边界为 $\partial\Omega$ 的有界域, $0 < T < \infty$. 令 $\tau > 0$ 为时间步长, $t_n = n\tau, n = 0, 1, \dots, M$, 有 $t_M = T$.

$$\text{定义: } \delta_n \varphi^{\frac{n+1}{2}} = \frac{\varphi^{n+1} - \varphi^n}{\tau}, \hat{\varphi}^{\frac{n+1}{2}} = \frac{\varphi^{n+1} + \varphi^n}{2}, D_t \varphi^{\frac{n+1}{2}} = \frac{\hat{\varphi}^{\frac{n+1}{2}} - \hat{\varphi}^{\frac{n}{2}}}{\tau},$$

得到如下的全离散格式, 即求 $(U_h^{m+1}, \Phi_h^{m+1}) \in X_k \times X_k, 0 \leq m \leq M$, 其中 $w_h \in X_k$,

$$m_h \left(\delta_t U_h^{m+1}, w_h \right) - m_h \left(\Phi_h^{m+1}, w_h \right) = 0, \quad (11)$$

$$\begin{aligned} m_h \left(\delta_t \Phi_h^{m+1}, w_h \right) - m_h \left(\Phi_h^{m+1}, w_h \right) &= +a_h \left(\hat{U}_h^{m+1}, w_h \right) \\ &= \left(-\beta(x) \frac{F(\|\Pi_k^0 U_h^{m+1}\|^2) - F(\|\Pi_k^0 U_h^m\|^2)}{\|\Pi_k^0 U_h^{m+1}\|^2 - \|\Pi_k^0 U_h^m\|^2} \right) \Pi_k^0 \hat{U}_h^{m+1}, \Pi_k^0 w_h \end{aligned} \quad (12)$$

初始条件 U^0, Φ^0 满足

$$m_h(U_h^0, w_h) = (u_0, w_h), m_h(\Phi_h^0, w_h) = (\phi_0, w_h) = (u_1, w_h), \forall w_h \in X_k.$$

假设方程组 (7) - (10) 的解存在且满足:

$$\begin{aligned} \|u_0\|_{H^{k+1}} + \|\phi_0\|_{H^{k+1}} + \|u\|_{L^r((0,T);H^{k+1})} + \|\phi\|_{L^r((0,T);H^{k+1})} \\ + \|u_t\|_{L^2((0,T);H^{k+1})} + \|\phi_t\|_{L^2((0,T);H^{k+1})} + \|u_n\|_{L^2((0,T);H^2)} \\ + \|\phi_n\|_{L^2((0,T);H^2)} + \|u_w\|_{L^2((0,T);L^2)} + \|\phi_w\|_{L^2((0,T);L^2)} \leq C_r. \end{aligned} \quad (13)$$

为了全文的理论分析, 假设

$$f(\cdot) \in C^3(\mathbb{R}), 0 \leq \beta(x) \in C^1(\Omega), \text{ 易得 } |\beta(x)| \leq a, a \text{ 为正常数}.$$

定理1: 假设方程组 (7)-(10) 有唯一解 $(u, \phi) \in X \times X$ 满足 (13), NLSW 方程的全离散格式 (1)-(12) 有唯一解 $(U_h^*, \Phi_h^*) \in$, 当 $\tau \leq \tau_0^{**}, h \leq h_0^{**}$ 时, τ_0^{**}, h_0^{**} 都是正常数, 不依赖 τ, h, M , 此时,

$$\|u^n - U_h^n\|_{L^2} + \|\phi^n - \Phi_h^n\|_{L^2} \leq C_0 (\tau^2 + h^{k+1}), 1 \leq n \leq M, \quad (14)$$

其中, $C_0 > 0$ 是常数, 依赖 C_r , 不依赖 τ, h, M .

为了证明定理1, 需要引入 NLSW 方程的时间离散格式,

$$\begin{cases} \delta_t \Phi^{m+1} - \Delta U^{m+1} + i\Phi^{m+1} + \beta(x) \frac{F(\|U^{m+1}\|^2) - F(\|U^m\|^2)}{\|U^{m+1}\|^2 - \|U^m\|^2} U^{m+1} = 0, \end{cases} \quad (15)$$

$$\delta_t U^{m+1} - \Phi^{m+1} = 0, \quad (16)$$

其中, $m = 0, 1, \dots, M-1$, 初始条件和边界条件为

$U^0(x) = u_0(x), \Phi^0(x) = \phi_0(x)$, 在 Ω 上,

$U^m(x) = \Phi^m(x) = 0$, 在 $\partial\Omega$ 上.

类似于文献 [5], 全离散格式 (11)-(12) 的误差分为以下两部分:

$$(18)$$

$$\|u^m - U_h^m\|_{L^2} \leq \|u^m - U^m\|_{L^2} + \|U^m - U_h^m\|_{L^2},$$

$$\|\phi^m - \Phi_h^m\|_{L^2} \leq \|\phi^m - \Phi^m\|_{L^2} + \|\Phi^m - \Phi_h^m\|_{L^2}.$$

类似文献 [5] 中定理 3、定理 4 的证明, 可得 (7)-(18) 的右边第

一项以 $O(\tau^2)$ 为界, 第二项以 $O(h^2)$ 为界.

下面证明定理 1: 为了方便计算, 定义

$E_u^n = P_h u^n - U_h^n, E_\phi^n = P_h \phi^n - \Phi_h^n$. 由 (7)-(10), (11)-(12), 我们得到如下误差方程,

$$m_k \left(\delta_t E_u^{m+1/2}, w_k \right) + im_k \left(\hat{E}_\phi^{m+1/2}, w_k \right) = a_k \left(\hat{E}_u^{m+1/2}, w_k \right) = N_1^{m+1/2}(w_k) + Y_1^{m+1/2}(w_k) + R_1^{m+1/2}(w_k), \quad (19)$$

$$m_k \left(\delta_t E_\phi^{m+1/2}, w_k \right) - m_k \left(E_\phi^{m+1/2}, w_k \right) = Y_2^{m+1/2}(w_k) + R_2^{m+1/2}(w_k), \quad (20)$$

其中,

$$N_1^{m+1/2}(w_k) = -\beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} \Pi_k^0 U_h^{m+1/2}, \Pi_k^0 w_k \right)$$

$$+ \beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} u^{m+1/2}, w_k \right),$$

$$R_1^{m+1/2}(w_k) = \left(\Delta u^{m+1/2} - \Delta P_h u^{m+1/2}, w_k \right) + im_k \left(P_h \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) - i \left(\hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right),$$

$$R_2^{m+1/2}(w_k) = \left(\delta_t u^{m+1/2} - u_t^{m+1/2}, w_k \right) - \left(\phi^{m+1/2} - \phi^{m+1/2}, w_k \right),$$

$$Y_1^{m+1/2}(w_k) = m_k \left(\delta_t P_h \phi^{m+1/2}, w_k \right) - \left(\delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right),$$

$$Y_2^{m+1/2}(w_k) = m_k \left(\delta_t P_h u^{m+1/2}, w_k \right) - \left(\delta_t u^{m+1/2}, w_k \right).$$

由 $Y_1^{m+1/2}(w_k)$ 、引理 3、式子 (4), 有

$$\begin{aligned} Y_1^{m+1/2}(w_k) &= m_k \left(\delta_t P_h \phi^{m+1/2}, w_k \right) - \left(\delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) \\ &= m_k \left(\delta_t P_h \phi^{m+1/2}, -\delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) + m_k \left(\delta_t \phi^{m+1/2} - \Pi_k^0 \delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\quad + \left(\Pi_k^0 \delta_t \phi^{m+1/2} - \delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\leq \beta^* m_k \left(\delta_t P_h \phi^{m+1/2}, -\delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) + \beta^* \left(\delta_t \phi^{m+1/2} - \Pi_k^0 \delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\quad + \left(\Pi_k^0 \delta_t \phi^{m+1/2} - \delta_t \phi^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\leq Ch^{k+1} \|w_k\|_{L^2}. \end{aligned} \quad (21)$$

同理可得,

$$Y_2^{m+1/2}(w_k) \leq Ch^{k+1} \|w_k\|_{L^2}, \quad (22)$$

由 $R_1^{m+1/2}(w_k)$ 、引理 3、式子 (3) (4), 有

$$\begin{aligned} R_1^{m+1/2}(w_k) &= \left(\Delta u^{m+1/2} - \Delta P_h u^{m+1/2}, w_k \right) + im_k \left(P_h \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) - i \left(\hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) \\ &= \left(\Delta u^{m+1/2} - \Delta P_h u^{m+1/2}, w_k \right) + im_k \left(P_h \hat{\phi}^{m+1/2} - \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\quad + im_k \left(\hat{\phi}^{m+1/2} - \Pi_k^0 \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) + im_k \left(P_h \hat{\phi}^{m+1/2} - \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\leq \left\| \Delta u^{m+1/2} - \Delta P_h u^{m+1/2}, w_k \right\| + \left\| im_k \left(P_h \hat{\phi}^{m+1/2} - \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) \right\| \\ &\quad + im_k \left(\hat{\phi}^{m+1/2} - \Pi_k^0 \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) + i \left(\Pi_k^0 \hat{\phi}^{m+1/2} - \hat{\phi}^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\leq Ch^{k+1} \|w_k\|_{L^2}. \end{aligned} \quad (23)$$

由泰勒展开式、Cauchy-Schwarz 不等式以及 Young 不等

式, 有

$$\begin{aligned} R_2^{m+1/2}(w_k) &= \left(\delta_t u^{m+1/2} - u_t^{m+1/2}, w_k \right) - \left(\phi^{m+1/2} - \phi^{m+1/2}, w_k \right) \\ &\leq \left(\delta_t u^{m+1/2} - u_t^{m+1/2}, w_k \right) + \left\| \phi^{m+1/2} - \phi^{m+1/2}, w_k \right\| \\ &\leq C w_{h,2}^2 + C \tau^4, \end{aligned} \quad (24)$$

$$\begin{aligned} N_1^{m+1/2}(w_k) &= -\beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} \Pi_k^0 U_h^{m+1/2}, \Pi_k^0 w_k \right) \\ &\quad + \beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} u^{m+1/2}, w_k \right) \\ &= \beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} u^{m+1/2}, w_k - \Pi_k^0 w_k \right) \\ &\quad + \beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} u^{m+1/2}, \Pi_k^0 w_k \right) \\ &= n_1(w_k) + n_2(w_k). \end{aligned} \quad (25)$$

由式子 (3)(13)、泰勒展开式以及 Cauchy-Schwarz 不等式, 有

$$n_1(w_k) \leq Ch^{k+1} \|w_k\|_{L^2} \quad (26)$$

易知,

$$\|U_h^n\|_{L^2} \leq \|P_h U^n\|_{L^2} + C_{\text{inv}} h^{-\frac{d}{2}} \|\tilde{E}_u^n\|_{L^2} \leq K_1. \quad (27)$$

由 Cauchy-Schwarz 不等式、引理 3、式子 (3)(13)(27), 可得

$$\begin{aligned} n_2(w_k) &\leq \beta(x) \left(\frac{F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right) - F \left(\frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} \right)}{\frac{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2} - \frac{|\Pi_k^0 U_h^m|^2}{|\Pi_k^0 U_h^{m+1/2}|^2 - |\Pi_k^0 U_h^m|^2}} u^{m+1/2}, \Pi_k^0 w_k \right) \\ &\leq C \left(\|u^{m+1/2}\|_{L^2}^2 - \Pi_k^0 \|u^{m+1/2}\|_{L^2}^2 + \|u^{m+1/2}\|_{L^2}^2 - \Pi_k^0 \|u^{m+1/2}\|_{L^2}^2 \right) \|w_k\|_{L^2} \\ &\leq Ch^{k+1} \|w_k\|_{L^2} + C \left(\|\varepsilon_u^{m+1}\|_{L^2}^2 + \|\varepsilon_u^{m+1}\|_{L^2}^2 \right) \|w_k\|_{L^2}. \end{aligned} \quad (28)$$

由式子 (25)-(28), 有

$$\begin{aligned} N_1^{m+1/2}(w_k) &= n_1(w_k) + n_2(w_k) \\ &\leq Ch^{k+1} \|w_k\|_{L^2} + C \left(\|\varepsilon_u^{m+1}\|_{L^2}^2 + \|\varepsilon_u^{m+1}\|_{L^2}^2 \right) \|w_k\|_{L^2}. \end{aligned} \quad (29)$$

由式子 (19)(21)-(29)、Cauchy-Schwarz 不等式以及 Young 不等式, 有

$$\begin{aligned} m_k \left(\delta_t E_\phi^{m+1/2}, w_k \right) &= N_1^{m+1/2}(w_k) + Y_1^{m+1/2}(w_k) + R_1^{m+1/2}(w_k) - im_k \left(\hat{E}_\phi^{m+1/2}, w_k \right) - a_k \left(\hat{E}_u^{m+1/2}, w_k \right), \\ \text{经整理后, 可得,} \\ m_k \left(\delta_t E_\phi^{m+1/2}, w_k \right) &\leq \left| N_1^{m+1/2}(w_k) + Y_1^{m+1/2}(w_k) + R_1^{m+1/2}(w_k) \right| + \left| im_k \left(\hat{E}_\phi^{m+1/2}, w_k \right) \right| + \left| a_k \left(\hat{E}_u^{m+1/2}, w_k \right) \right| \\ &\leq C \|w_k\|_{L^2}^2 + C \|E_u^{m+1}\|_{L^2}^2 + C \|E_u^m\|_{L^2}^2 \\ \text{令 } w_k &= E_\phi^{m+1/2}, \text{ 有} \end{aligned} \quad (30)$$

$$m_k \left(\delta_t E_\phi^{m+1/2}, E_\phi^{m+1/2} \right) \leq C \|E_\phi^{m+1}\|_{L^2}^2 + C \|E_\phi^m\|_{L^2}^2 + C \|E_u^{m+1}\|_{L^2}^2 + C \|E_u^m\|_{L^2}^2. \quad (31)$$

由式子 (20)(22)(24)、Cauchy-Schwarz 不等式以及 Young 不等式, 有

$$m_k \left(\delta_t E_u^{m+1/2}, w_k \right) \leq \left| m_k \left(\hat{E}_\phi^{m+1/2}, w_k \right) \right| + Y_2^{m+1/2}(w_k) + R_2^{m+1/2}(w_k). \quad (32)$$

令 $w_k = E_u^{m+1/2}$, 有

$$m_k \left(\delta_t E_u^{m+1/2}, E_u^{m+1/2} \right) \leq Ch^{2k+2} + C \tau^4 + C \|E_\phi^{m+1}\|_{L^2}^2 + C \|E_\phi^m\|_{L^2}^2 + C \|E_u^{m+1}\|_{L^2}^2 + C \|E_u^m\|_{L^2}^2. \quad (33)$$

由式子 (31)(33), 整理可得

$$\begin{aligned} & m_h(E_\phi^{m+1}, E_\phi^{m+1}) + m_h(E_u^{m+1}, E_u^{m+1}) - m_h(E_\phi^m, E_\phi^m) - m_h(E_u^m, E_u^m) \\ & \leq C\tau h^{2k+2} + C\tau^5 + C\tau[m_h(E_\phi^{m+1}, E_\phi^{m+1}) + m_h(E_u^{m+1}, E_u^{m+1}) \\ & + m_h(E_\phi^m, E_\phi^m) + m_h(E_u^m, E_u^m)]. \end{aligned} \quad (34)$$

令 $\mathfrak{Q}^{m+1} = m_h(E_\phi^{m+1}, E_\phi^{m+1}) + m_h(E_u^{m+1}, E_u^{m+1})$, 可得

$$\mathfrak{Q}^{m+1} - \mathfrak{Q}^m = C\tau h^{2k+2} + C\tau^5 + C\tau(\mathfrak{Q}^{m+1} + \mathfrak{Q}^m). \quad (35)$$

由式子 (35) 以及离散的 Grönwall 不等式, 可得

$$\mathfrak{Q}^{m+1} \leq Ch^{2k+2} + C\tau^4, \quad (36)$$

其中 $\tau \leq \tau_1$, τ_1 是正常数. 定义 $\tau_0^{**} = \min\{\tau_1, \tau_0^*\}$, 由引理 3、式子 (4)(36), 得出了定理 1 给出的收敛结果.

定理 1 只给出了 L^2 范数条件下的最优收敛结果. 实际上, 我们也可运用相同的方法导出 NLSW 方程在 H^1 范数条件下的最优收敛结果。

参考文献

-
- [1] D.Mora, G.Rivera, R.Rodríguez: A Virtual Element Method for the Steklov Eigenvalue Problem. Mathematical Models and Methods in Applied Sciences, 25(2015)1421–1445.
 - [2] G.Vacca, L.Beirão da Veiga: Virtual Element Methods for Parabolic Problems on Polygonal Meshes. Numerical Methods for Partial Differential Equations, 31(2017)2110–2134.
 - [3] Hu, Y.Chen, A conservative difference scheme for two-dimensional nonlinear Schrödinger equation with wave operator, Numer. Methods Partial Differ. Equ. 32(3) (2015)862–876.
 - [4] Y.Yang, H.Li, X.Guo, A linearized energy-conservative scheme for two-dimensional nonlinear Schrödinger equation with wave operator, Appl. Math. Comput. 404(2021)126–234.
 - [5] Meng Li: Cut-Off Error Splitting Technique for Conservative Nonconforming VEM for N-Coupled Nonlinear Schrödinger–Boussinesq Equations Journal of Scientific Computing, (2022)93:86.

非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展研究

吕易玲, 倪纾瑶

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

摘 要 : 非物质文化遗产承载着中国数千年的历史信息, 是中华民族独特的文化瑰宝, 更是展现中国综合国力的重要标志。传承保护非遗文化, 对于我们弘扬民族精神, 培养具有民族自信、文化自信的新时代青年具有重要意义。由于非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展在丰富高校思政教育理论内涵、推动非遗文化传承创新、增强广大高校学生的文化自信上具有极高价值, 使两者融合具有必要性。基于此, 结合非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展遇到的现实困境, 提出了切实可行的实践路径, 有助于推动我国高校思政教育改革向纵深发展, 同时促进文化遗产的传承与创新, 为培养新时代的文化传播者贡献力量。

关 键 词 : 非物质文化遗产; 高校思政教育; 文化自信

Research on the Coordinated Development of Intangible Cultural Heritage Inheritance and Protection and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Lv Yiling, Ni Shuyao

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : Intangible cultural heritage carries thousands of years of historical information of China, is a unique cultural treasure of the Chinese nation, and is an important symbol of China's comprehensive national strength. Inheriting and protecting intangible cultural heritage is of great significance for us to carry forward the national spirit and cultivate young people in the new era with national and cultural self-confidence. Because the coordinated development of the inheritance and protection of intangible cultural heritage and ideological and political education in colleges and universities is of great value in enriching the theoretical connotation of ideological and political education in colleges and universities, promoting the inheritance and innovation of intangible cultural heritage, and enhancing the cultural self-confidence of college students, it is necessary to integrate the two. Based on this, combined with the practical difficulties encountered in the inheritance and protection of intangible cultural heritage and the coordinated development of ideological and political education in colleges and universities, a practical practical path is proposed, which will help promote the in-depth development of ideological and political education reform in colleges and universities in China, promote the inheritance and innovation of cultural heritage, and contribute to the cultivation of cultural inheritors in the new era.

Keywords : intangible cultural heritage; ideological and political education in colleges and universities; cultural self-confidence

一、非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展的时代价值

(一) 有助于丰富高校思政教育理论内涵

在新时代背景下, 中国共产党对思想政治教育提出了更高远的要求与宏伟目标。教育工作者肩负着重要使命, 必须勇于开拓创新, 不断丰富和优化思想政治教育的内涵与形式, 以适应时代发展的新需求。而非遗文化在高校思想政治教育中具有重要的理论内涵和实践价值, 能够有效丰富教育内容, 增强教育实效性, 培养学生的文化自信和爱国情感。因此, 非遗文化传承保护与高

校思政育人协同发展能够为高校思政教育理论内涵的丰富提供了新的视角和思路。首先, 非遗文化传承保护与高校思政育人的结合, 拓展了高校思政教育的内容和形式。传统的思想政治教育注重理论教育, 而将非遗文化融入其中, 使得教育内容更加贴近学生生活, 更加生动形象。这种结合使得思政教育从单一的理论传授转向多元化、实践性更强的教育模式, 从而丰富了高校思政教育的理论内涵。其次, 非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展, 有助于推动高校思政教育理论的创新。在传统思政教育的基础上, 结合非遗文化传承保护的实际需求, 探索新的教育方法和途径, 为高校思政教育理论的发展提供了新的生长点。这种创新

基金项目: 课题名称“非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展研究”项目编号为: JWXSKY2024A084。

作者简介: 吕易玲, 女, 吉林外国语大学硕士研究生, 从事思想政治教育研究; 倪纾瑶, 女, 吉林外国语大学硕士研究生, 从事思想政治教育研究。

有助于推动我国高校思政教育理论体系的完善，为培养具有国际视野、民族自信的新时代青年提供理论支撑。

（二）有助于推动非遗文化传承创新

非遗文化的传承与创新，并非仅仅取决于其本身的价值高低，更关键的是我们对其的保护力度与投入。高校思政课是文化传承与创新的重要平台，它不仅帮助学生理解和传承文化，还激发学生的创新意识和能力，为文化的持续发展注入活力。首先，高校作为科研和创新的重要基地，拥有丰富的学术资源，更聚集了各个领域的杰出人才。将非遗文化传承保护与高校思政育人相结合，可以为非遗文化的研究和创新提供强有力的技术支持和理论指导。其次，通过将非遗文化融入高校思政教育，可以促进非遗文化与现代理念的深度融合。这种融合通过激发新一代对传统非遗文化的兴趣，为非遗文化的创新注入新的活力，使非遗文化在传承的基础上实现创造性转化。例如，泸州高校将具有地域性、代表性的非遗文化泸州油纸伞作为坚持价值引领、提升思政教育效果的重要抓手，在校内建立非遗大师传习所、非遗项目双创实践工作室等，而校内师生则结合专业背景，如艺术设计、文化旅游等，为泸州油纸伞活化与实践提供支持。^[1]

二、非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展的现实困境

（一）高校对非遗文化融入大学生思想政治教育重视不够

当前，开设思政必修课已成为我国高校的标配要求，然而，在这过程中，高校却仍然在分数论的惯性影响下，在教学中把非遗文化边缘化。这一现象凸显出高校对非遗文化在大学生思想政治教育中的融入缺乏足够的重视。首先是教育理念上的滞后。许多高校在教学上依然固守传统的教育模式，未能充分认识到非遗文化作为教育资源的价值，而且大部分高校的思政课程内容过于理论化，很少把非遗文化当做案例进行分析。这种观念上的局限性使得其在教育实践中的融入程度不够，使得课程内容单一乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。其次是非遗文化自身的特殊性。在数字化的今天，许多非遗项目仍然保持着传统的传播方式，如口耳相传、手工制作等。这种方式在大学生群体中往往难以引起共鸣，导致学生在学的过程中感到枯燥无味。非遗文化在高校中常被视为边缘或选修课程，这导致高校未能充分挖掘非遗文化中的思政元素，并将其与学生的专业知识相结合。因此，学生难以对非遗文化进行深度研究，也难以将其与自己的专业结合起来，进行深入探究。

（二）非遗文化融入思政课程缺乏良好的文化生态环境

在全球化进程不断深化的今天，非遗文化在思政课程中的融合，本质上受制于国际与国内文化生态环境的互动。然而，这种融合正面临着国内外文化生态环境的双重挑战。首先，从国际环境来看，随着信息技术的迅猛发展以及国际交流的日益频繁，西方国家的文化渗透和价值观输出变得愈发明显。他们通过各种手段，如媒体、教育、文化交流等，试图保持其话语权和价值观的主导地位。在这种背景下，中国的文化安全面临着严峻的外部挑

战，例如从小背诵的民间故事《花木兰》被美国迪士尼改编成动画片在全球上映、韩国与中国的“端午节”申遗之争等。非遗文化作为中华民族的宝贵财富，其传承与弘扬显得尤为重要。将非遗文化融入思政课程，不仅有助于增强学生的文化自信，更能提高他们对国家文化的认同感，从而有效抵御外部文化冲击。然而，国内环境同样不容乐观。近些年，短视频 APP 如抖音、快手的兴起，使得快餐文化迅速传播。这种快节奏、浅层次的文化消费方式，使得越来越多的年轻人变得浮躁，难以静下心来去深入学习和理解非遗文化。非遗文化的学习周期本就较长，需要长时间的积累和沉淀，而这种快餐文化的兴起无疑给非遗文化的传承与弘扬带来了更大的挑战。非遗文化融入思政课程的文化生态环境复杂，除了需要面对国际与国内文化生态环境的双重挑战，还需要正视一些其他深层次的问题。例如，许多非遗项目后继无人，年轻人丧失继承的积极性，且非遗项目的传承发展包括对传承人的人才培养、宣传推广、产品成本等都缺乏足够的资金支持。

（三）非遗文化融入主体联动不足

随着我国对非物质文化遗产的保护意识的日益增强，高校在思政教育中融入非遗文化的传承与保护，已成为一种协同发展的新趋势。这一进程不仅关乎文化传承，更是对教育模式的创新与探索。诸多主体包括高校、政府、社会力量以及非遗传承人都需要在此过程中发挥各自作用，但是现实情况却是非遗文化融入主体联动不足。首先，高校具有传承和创新非遗文化的功能，肩负着塑造学生价值理念，强化其文化认同感的使命。然而，在非遗文化融入高校思政教育的实践中，大部分高校很少开设非遗文化相关课程，也很少组织学生参与非遗文化的实践活动，如参加非遗文化节、参观非遗文化遗址、参与非遗文化的社会服务等。其次，作为连接非遗文化传承保护与高校思政教育协同发展的桥梁，教师的协同作用未能充分发挥。教师在思政教育中往往注重理论知识的传授，而忽视了非遗文化的实践性与体验性。这使得学生在学习过程中，难以真正体会到非遗文化的魅力和价值。此外，学生在这一过程中的参与度和体验感也是至关重要的。然而学生在这一过程中往往处于被动接受的地位，缺乏主动参与和体验的机会。同时，政府、社会力量及非遗传承人的参与度也不高，使得非遗文化在高校的传承与保护工作中难以形成有效的合力。

三、非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展的实践路径

（一）探索构建非遗文化融入高校思政的育人体系

在当前教育背景下探索构建非遗文化融入高校思政的育人体系，不仅是我国教育改革的重要内容，而且是2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》明确提出将非遗保护工作“融入国民教育体系”，这一举措为探索构建非遗文化融入高校思政的育人体系指明了方向。^[2]实现非遗文化传承保护与高校思政育人体系的有机结合必须

构建一套完善的非遗课程体系和教材体系。首先,非遗课程体系的构建要以培养具有民族自豪感、文化自信和创新能力的高素质人才为目标。在高校思政课程中,设立专门的非遗课程模块,使学生深入了解非遗文化的内涵、特点和价值,增强对非遗的认同感和传承意识。例如,华北水利水电大学在“音乐鉴赏”课程中融入思政教育,重点挖掘与黄河文化相关的非物质文化遗产,通过器乐赏析黄河泥坝和声乐赏析黄河号子,增强学生对黄河文化的认同感和自信心,同时传递劳动人民的精神品质和中华民族的集体记忆。^[3]其次,应该结合当地非遗文化资源以及高校思政教育特点,编写具有针对性、系统性和科学性的非遗教材。在选择非遗项目进入教材时,应根据当地非遗文化资源,挑选具有较高历史文化价值、易于融入思政教育的非遗项目。例如江苏省高校思政教育选择流传百年的非遗酿酒技艺融入高校育人体系,不仅使学生成为既有专业知识又有文化素养的复合型人才,增强其民族文化自信与认同感,还为高校思政教育注入了新的活力,将他们培育成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[4]

（二）营造良好的文化生态环境

文化生态环境是特定区域或者国家的各种文化要素相互作用形成的环境,其文化要素塑造着个体的文化认同、价值观和行为模式,从而很大程度上决定了一个国家或民族的精神风貌。但同时,个体也能够发挥主观能动性通过实践营造良好的文化生态环境。在宏观层面,随着中华优秀传统文化走上国际舞台,我国非遗文化在世界范围内得到了广泛的关注和认可,我们也面临着西方国家对中华文化的抹黑和误解,有些国家甚至公然将属于中国的非遗文化抢走。在复杂的国际环境下,我国更应该推动非遗文化走出国门,让世界看到中华传统文化的博大精深,源远流长。以第136届广交会为例,会场大量非遗元素展品博得许多客商关注,^[5]这无疑能够提升我国在国际非物质文化遗产领域的话语权,营造良好的文化生态环境。从微观上看,高校校园环境对营

造良好的文化生态环境有着重要作用。各高校可以在校园规划中融入非遗文化元素,如在校园建筑、景观设计等方面,可以借鉴我国传统建筑和园林艺术,将非遗文化融入其中。此外,在当今社会,年轻人大多数都热衷于使用抖音等短视频APP,因此可以借助这一趋势,巧妙地运用抖音等APP吸引年轻人对非遗文化产生浓厚的兴趣。各高校可以在公众号或者抖音等多媒体平台推出一系列与非遗文化相关的挑战、话题和活动,鼓励年轻人参与互动。^[6-7]

（三）加强主体建设

高校思政教育工作通过加强主体建设将具有地方特色的非遗文化融入其中,在加强主体建设的实践中,关键在于打造一个多方参与、协同联动的主体架构,以确保非遗文化传承保护与高校思政育人的有效融合。首先,高校应尽力挖掘当地非遗文化资源,将其作为思想政治教育的重要内容,促使非遗文化走进校园、融入课堂,从而激发非遗文化的活力,丰富高校校园文化,增加高校学生文化自信。例如,高校可以开设专题讲座,邀请非遗文化的传承人以及相关领域的专家学者来讲解,还可以举办公益非遗展览,展示非遗作品,通过图文、互动与现场讲解加深学生对非遗文化了解。^[8-9]其次,教师应当注重理论性与实践性的统一,结合高校学生身心发展特点,以学生喜闻乐见的方式使非遗文化活起来。例如,教师亲自带领学生参与非遗文化校园活动,通过亲身体验,增强学生的实践感知;非遗文化与思政教学相结合,实现线上线下的互动教学,从而提升思政教育的实际育人效果。再者,青年学生才是助力非遗文化传承保护与高校思政育人协同发展的主力军,因此,非遗文化融入高校思政课的过程中也要充分地发挥学生的主体作用。学生应该深刻认识非遗文化的价值,静下心来研究非遗文化,积极参与到实践之中,有的学生甚至已经接过非遗文化的接力棒,开始做创新者了。如深圳的女孩罗雯婧留学英国归来,编创数字皮影。^[10]

参考文献

- [1] 李雨竹. 浅谈非遗教育如何融入特色校园文化中——以泸州油纸伞为例[J]. 课程教育研究, 2017, (32): 231.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021 (24): 14-17.
- [3] 郭瑾莉, 朱伟利. 非物质文化遗产赋能高校课程思政的理论侧重与教学实现[J]. 中国大学教学, 2023, (08): 59-64.
- [4] 焦萍. 江苏省非遗文化传承与高校思政教育融合研究——以酿酒技艺为例[J]. 中国酒, 2024, (06): 78-80.
- [6] 丁永华. 学习弘扬“非遗”的内容精髓开创民族高校思想政治教育教学新局面——以贵州黔南民族师范学院为例[J]. 湖北函授大学学报, 2014, (20).
- [5] 饶爱君. 贵州省高校陶艺教学改革的新机遇、新课题、新任务[J]. 美术教育研究, 2021, (17).
- [7] 王展光, 蔡萍. 民族地区土建类专业差异化发展的教学实践探索——以凯里学院为例[J]. 凯里学院学报, 2020, (3).
- [8] 戚化怡. 苗族音乐在贵州高校中的教学改革探索[J]. 北方音乐, 2020, (24).
- [9] 张光红. 少数民族非物质文化遗产引入高校课程的现状和影响——以黔东南凯里学院为例[J]. 文化遗产, 2017, (1).
- [10] 岳慧滢. 非遗文化融入高校思政课的三重维度[J]. 辽宁丝绸, 2024, (03): 128-130.

中国古典舞身韵融入形体训练中的创新与实践

阮婧斐

武汉传媒学院 电影与电视学院, 湖北 武汉 430205

摘要： 中国古典舞承载着中华优秀传统文化精髓，其身体韵律系统凝练着独特的美学思维与人文内核。将古典舞身韵特质融入当代形体训练，既可丰富传统训练体系的功能维度，更能有效推动舞蹈文化传承与创新发展。本研究通过解构古典舞身韵的审美内核，深入探讨其在现代形体训练中的人文价值转化路径，具体从科学筛选动作范式、构建阶梯式教学体系、优化训练技术融合三个维度提出实践方案，为形体训练体系注入传统文化基因提供方法论参考。

关键词： 中国古典舞；身韵；融入形体训练；创新与实践

The Innovation and Practice of Chinese Classical Dance Body Rhyme into Body Training

Ruan Jingfei

School of Film and Television, Wuhan University of Communication, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： Chinese classical dance carries the essence of excellent traditional Chinese culture, and its body rhythm system is condensed with unique aesthetic thinking and humanistic core. Integrating the characteristics of classical dance into the contemporary body training can not only enrich the functional dimensions of the traditional training system, but also effectively promote the inheritance and innovative development of dance culture. This study through the deconstruction of classical dance body rhyme aesthetic kernel, explore the humanistic value in modern form training path, concrete from scientific screening action paradigm, build a ladder teaching system, optimize training technology fusion three dimensions practice plan, for the physical training system into the traditional culture gene provide reference.

Keywords： Chinese classical dance; body rhyme; integrated body training; innovation and practice

前言

中国古典舞身韵以“形神兼备、气韵生动”为核心理念，集中体现了中华传统美学特质。现阶段形体教学普遍存在文化内涵不足、动作表现力欠缺等局限。将身韵元素系统化融入现代训练框架，不仅能够突破传统训练的机械重复模式，还可以通过形体塑造与气韵熏陶的复合式培养，同步增强肢体表达能力与审美认知水平。这种创新性的教学融合，既为建立本土化形体训练范式提供新思路，又能借助具身化的艺术载体传播民族文化基因，对舞蹈美育改革具有积极实践价值。

一、中国古典舞身韵的概述

（一）内涵

中国古典舞的身韵源于身法与韵律的结合。前者聚焦外在技法呈现，后者着重内在艺术造诣，二者交融成就古典舞形神合一的审美品格。这套独特的身体符号系统深刻承载着中华传统美学的精髓。技法层面上，身法以“形神互映”为要义，通过程式化动作语汇传递情感内核。舞者需系统掌握拧转、腾跃、翻扑等基本功，在组合编排中精准调控劲力收放、速率转换与节拍处理，使刚柔并济的肢体语汇既严守程式规范，又饱含审美张力。韵律

展现为情感流动的外显轨迹。在音乐韵律向形体节奏的转化过程中，舞者需将内心感悟升华为富有生命力的动态语言。这种内外交融的创作思维，既确保动作语符精准呼应音乐情绪，又能构建与观者的心灵对话，最终完成艺术意蕴的深层传递^[1]。

（二）审美特征

1. 形态审美

中国古典舞形态体系由动作、体态与姿态三大要素构成，其艺术特征植根于中华传统艺术体系。经过长期演变，该艺术形式融合东方哲学理念，形成动静相生、刚柔相济的美学特征。表演者通过精准控制肢体动作，在静态造型中积蓄力量，通过舒缓韵

律展现内在张力。典型如“云手”动作，以连贯的手腕运转将文化意蕴转化为肢体语言，体现对艺术本质的深刻理解。圆弧轨迹是其核心审美范式，手臂弧度与步法回旋均呈现圆周运动特征。这种运动方式既符合力学规律，又蕴含传统和谐理念，在力量传递与视觉美感间实现平衡，彰显刚柔交融的东方美学特质。

2. 动态审美

中国古典舞以流畅连贯的动态美为审美核心，注重刚柔相济的韵律平衡。通过精确的肌体控制实现动作间的无缝衔接，形成连贯的视觉韵律系统。动作设计依据音乐节拍构建分层结构，运用张弛调控机制促使肢体运动与音乐节律产生同频共振，其中呼吸调控技术对韵律生成具有决定性作用。该艺术形式在柔美形态中建立了独特的力量传导机制。其能量传导依赖于运动轨迹的精确控制而非单纯肌力输出，采用势能蓄积技术在运动过程中完成情感投射，既优化了动作密度，又拓展了艺术表达的深度。

3. 势与度的审美

中国古典舞通过精准把握肢体韵律节奏，在虚实转换的动作过程中形成独特美感。其核心美学特征表现为“势”与“度”的有机统一——动作姿态的空间延展构成“势”的形态特征，力量收放、节奏变化与幅度调控则形成“度”的把握标准。舞者通过细致调节肢体运动轨迹，既保持个体艺术特质，又能准确传递情感内核。实际表演中，“势度”组合直接影响视觉呈现效果，恰当处理二者关系可增强叙事深度与意境感染力，这种动态平衡能力充分展现了古典舞者的专业水平^[3]。

二、中国古典舞身韵融入形体训练中的意义

（一）加强人文修养

中国古典舞身韵与形体教学融合可提升习练者的文化体悟。训练体系通过增强肢体表现力，实现与传统美学的有机融合。舞蹈教学应强化文化感知培育，这既是艺术表现的基本支撑，更是形成系统性审美判断的核心方法。作为中华文明艺术典型形态，古典舞承载着历史积淀的审美范式与哲思体系。独特韵律机制使习练者能感知古代士人的精神内核，如借助肢体语言再现诗词意境，在动态衔接中捕捉戏曲程式规律。身体力行的训练方式促进传统文化自然内化，同步增强艺术呈现与文化归属。在文化传承语境下，古典舞具有活化传统的重要功能。掌握“拧倾圆曲”动态法则不仅揭示东方美学的深层规律，更能强化对文化遗产的价值共识。这种以身体为载体的范式，既延续中华美学的传递脉络，亦在艺术本质层面推动审美意识的代际传承^[4]。

（二）改善体态美感

中国古典舞与形体训练的科学结合可有效提升形体线条的艺术表现力。传统身韵技法融入训练体系既强化舞者核心肌群调控能力，又塑造出独具东方审美特征的形体范式。通过整合开合收放运动规律与柳腰、水袖等元素形成的动态曲线，为当代形体训练建立了特色化动作体系。

舞蹈系统训练需强化整体动作协调性，着重提升舞姿转换的力量传递效率。采用分阶段训练模块，帮助舞者掌握典型姿态的

力量分布规律，达成肢体表达的精确性。同步加强力量与柔韧性结合训练，这是完成古典舞高难技巧的关键支撑，也是塑造艺术体态的基础要素。建立动态感知系统，通过实时镜面反馈结合专业指导进行姿势调整。持续强化身体感知能力，保障动态表演中肢体线条的空间轨迹控制，平衡艺术表现与身体机能^[5]。

（三）提高运动机能

身韵训练依托古典舞程式规范，建立肢体联动机制以提升动作协调性与形体控制力。传统训练强调头颈—手臂—躯干的三轴协同，其多维联动模式既增强运动调控能力，又深化整体造型意识建构。基础训练采用典型舞姿组合重复强化，通过神经肌肉记忆优化促使动作衔接流畅化。系统性关节活动度训练作为柔韧开发核心模块，在拓展肢体表现阈限的同时实现运动防护功能。渐进提升的柔韧性为技术复合动作的执行奠定生物力学基础。稳定性训练聚焦本体感觉神经适应，静态支撑与动态转换的双模态重心调控，构成三维空间平衡能力的双重保障体系，既支撑旋转跳跃技术结构，又强化舞台表现维度。该体系最终指向艺术符号的深层建构。舞者通过运动神经控制与情感投射的耦合机制，在程式规范框架内达成技术精度与艺术张力的动态平衡，形成具生命特质的舞蹈语汇系统^[6]。

（四）塑造优雅风范

古典舞身韵训练在优化肢体形态的同时，着重进行内在精神气质的系统化培育。通过呼吸调控与肢体协调性训练，使练习者在动态平衡中形成稳定的心理专注力。身韵技法重点在于关节微动觉知训练，长期专项练习能深化艺术理解能力，强化表演视觉感染力。情感传递训练以腰脊为动力轴，借助运动轨迹变化完成情绪可视化呈现。通过躯干屈伸展合训练，引导舞者将内在感受转化为具身化表达，达成情感动态与动作节律的有机融合。针对性训练强调肌群精准调控，阶段性教学体系符合身心协同原则，在掌握脊柱三腔联动机制后，身体语言自然形成动态和谐。重复性训练模式有效构建表演者应对多样化舞台情境的心理适应机制。

分阶段训练采用递进式方法提升舞者的身体控制能力。基础训练聚焦动作规范，通过分解练习强化神经肌肉协调性。当肢体控制达到稳定状态后，逐步融合局部动作形成完整舞蹈表达。系统性训练可显著提升动作完成质量，其体系包含定型训练、环境适应、即兴开发三大模块，其中环境模块运用动态灯光与变速音乐等变量，有效增强舞者的临场适应能力。当动作记忆形成自动化模式时，神经系统仍能维持运动稳定性。动作精度与心理状态呈现显著正相关，准确动作产生的本体反馈能增强心理效能。这种身心协同效应使专业舞者在即兴表演或高压舞台环境中，仍能保持优异表现水平，与非专业群体形成明显差异。

三、中国古典舞身韵融入形体训练中的创新与实践

（一）优选标准动作范式

中国古典舞蹈典型动作融入形体训练体系需着重提取身韵系统的技术要素。“云手”“风摆柳”等程式化语汇为训练系统奠

定规范基础，既能系统传承传统审美特征，又能有效提升肢体控制能力。实施中应重点关注两个方面：首先依据动作艺术规律，重点解析其空间轨迹、造型特征及运动逻辑，确保技术选择准确传递文化特质；其次结合训练实际需求，按照柔韧开发、力量提升等不同阶段目标进行适配性组合。训练组织需重视个体差异分析，根据演员关节活动度、肌肉力量等生理指标调整动作编排，确保安全性的基础上提高训练效率。配合分解教学与个性化指导，帮助演员建立正确运动认知模式。通过有机整合传统技法，既延续古典艺术特质，又能构建现代训练体系，促进身体机能与艺术表现力的同步提升^[8]。

（二）实施阶梯式教学方案

中国古典舞身韵训练采用分阶培养模式具有核心价值。教学进程的科学化推进需考量受训者机能特征、技能基础与发展需求。初始阶段应测定受训者关节活动范围、肌肉力量分布及静态稳定性指标，形成个性化训练基准。课程架构需建立技术分层机制：初始阶段以规范动作作为重点，通过分解训练巩固基础动作质量；提升阶段采用复合技术组合，在渐进式强化中突破专项能力阈值。教学团队应依据个体特征设定梯度目标，维持课程结构的逻辑关联性。实施过程需遵循强度梯度原则，通过动作组合的维度调控实现能力跃升。职业培训指导体系应包含三个核心步骤。通过案例演示教学方式，结合典型工作场景开展现场示范与模拟演练，建立规范化操作流程。实施差异化学员培训方案，根据初始技能水平划分教学层级，针对普遍性技能短板设计递进式强化课程。建立过程监控机制，运用智能终端采集训练数据，配合定期测评生成能力发展曲线，构建“档案追溯－问题诊断－方案优化”的闭环管理机制。教师基于实时数据动态调整教学重点，对阶段考核未达标人员增设个性化训练项目，确保全员符合岗位技能规范。该体系融合标准案例教学、精准分层培养与实时监控反馈功能，通过模块化课程体系与针对性训练改进，显著提升职业教育的标准化实施水平与质量管控效率^[9]。

（三）整合前沿训练技术

科学训练方法可以改善舞蹈专业体态。通过多维素质训练体

系提升动作规范性，结合普拉提核心训练与传统身韵练习，有效增强躯干稳定性与肌肉协调能力。呼吸调节与平衡控制相结合的方法提升了身体感知能力与艺术表现水平。实验显示功能性抗阻训练能促进深层肌群协同激活，实现柔韧与力量素质共同提升。动态平衡训练结合生物反馈有助于提高单足旋转控制水平，生物力学指标呈现显著改善。神经肌肉整合训练改善了舞姿力学传导效能，弹性负荷方案强化了复杂动作的神经调控能力。综合分析表明，身体感知强化训练为舞蹈动作优化提供了新的理论支撑。这种训练体系实现了艺术表现与运动科学的有机融合，对舞蹈教学具有积极指导意义。

（四）突出实操能力转化

形体训练遵循应用导向原则，通过神经肌肉协调机制形成条件反射式的动作控制。舞者借助程式化的韵律训练强化本体感知能力，采用结构化的重复训练提升动作精准度与艺术表现力。系统化的训练方法建立了动态动作反馈机制，同步增强运动模式的稳定性和肢体协调效率，逐步构建规范化的表演体系。该训练体系有机整合戏曲功法与现代生物力学原理，对传统程式进行功能性重组，实现身韵表达的现代转化。通过运动轨迹分析建立标准训练模型，采用阶梯式训练方案平衡技艺传承与创新要求，形成可持续推进的训练模式。实证研究证实，科学训练使舞者二次创作能力提升27.6%，舞台表现完整度提高34.2%，为传统艺术现代化提供了有效实践路径^[10]。

四、结语

中国古典舞通过整合身韵技法与形体规范，实现传统艺术与现代教育体系的有机融合。其教学体系在保持东方审美特质基础上进行科学化提升，既建立标准化训练框架，又完整传承传统文化内核。后续研究需重点结合生物力学参数与传感技术，建立动作捕捉技术的动态评估体系。这种多学科融合的创新模式，既拓宽了舞蹈表现维度，又通过技术应用推动教学方法革新，为构建具有民族特色的现代美育体系提供实践依据。

参考文献

- [1] 摆畅. 中国古典舞身韵中的基本元素分析 [J]. 大观 (论坛), 2024, (07): 39-41.
- [2] 杜英维. 基于《扇舞丹青》浅析中国古典舞“身韵”的艺术表现力 [J]. 艺术品鉴, 2024, (21): 83-86.
- [3] 李珊珊. 课程思政视阈下中国古典舞身韵与儒家文化的对话与融合 [J]. 戏剧之家, 2024, (20): 146-148.
- [4] 章泽熙. 中国古典舞身韵主动作的语言性探究 [D]. 北京舞蹈学院, 2024.
- [5] 孙林. 课程思政视阈下古典舞身韵教学改革与实践分析 [J]. 艺术评鉴, 2024, (12): 111-116.
- [6] 张严. 中国古典舞身韵美感的具身化路径探索 [J]. 戏剧之家, 2024, (16): 137-139.
- [7] 何万祯. 中国古典舞身韵教学组合的编创探究 [J]. 尚舞, 2024, (09): 60-62.
- [8] 赵鹏程. 中国古典舞身韵的内涵研究 [J]. 尚舞, 2024, (06): 112-114.
- [9] 赵鹏程. 中国古典舞身韵审美及练习技巧探索 [J]. 大观 (论坛), 2024, (03): 90-92.
- [10] 王倍杰. 中国古典舞身韵对古典舞剧目的影响 [J]. 艺术大观, 2024, (01): 77-79.

新质生产力背景下高职智能控制技术专业技术技能人才培养探究

申耀武

广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510

摘 要 : 新质生产力背景下, 高职院校智能控制技术专业人才的培养既需要考虑技术水平, 也需要基于新质生产力的宏观背景探索具有创新性的实践培养方法。保证专业人才能够将过硬的技术能力、运用于具体的实践工作中, 提升新质生产力发展水平。通过本文的分析可知, 在心智生产力背景下, 高职智能控制技术专业技能人才培养工作, 应当坚持以市场需求为导向、注重实践与创新并重的基本原则。并且通过丰富教学内容, 优化课程体系、强化校企合作, 创新实践培养方式、构建多元评价体系, 客观评价专业人才技能水平, 提升高职院校智能控制技术专业背景下相关人才的技术能力, 并且保证其将过硬的技术能力运用到实践中, 成长为符合企业需求的高质量专业人才。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 智能控制; 校企合作; 评价

Research on the Training of Intelligent Control Technology in Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productivity

Shen Yaowu

Guangdong Country Garden Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract : Under the background of new quality productivity, the training of intelligent control technology professionals in higher vocational colleges should not only consider the technical level, but also explore innovative practical training methods based on the macro background of new quality productivity. To ensure that professionals can apply excellent technical ability to specific practical work, and improve the development level of new quality productivity. Through the analysis of this paper, it can be seen that under the background of mental productivity, the training of intelligent control technology professionals in higher vocational colleges should adhere to the basic principle of market demand-oriented and paying equal attention to practice and innovation. And through the rich teaching content, optimize the curriculum system, strengthening university-enterprise cooperation, innovation practice training mode, construction, multiple evaluation system, objective evaluation of professional skill level, promote intelligent control technology under the background of relevant technical ability, and ensure it will apply excellent technical ability to practice, grow to meet the needs of enterprises of high quality professionals.

Keywords : new quality productive forces; higher vocational colleges; intelligent control; school-enterprise cooperation; evaluation

引言

高职院校的智能控制技术人才既要具备扎实的理论知识, 又应当基于现阶段智能化技术不断发展更新的趋势, 提升个人的理论水平, 积累实践经验, 以便适应智能化技术不断发展完善的趋势, 提升自身运用先进技术, 完成实践任务的能力。对于高职院校来说, 培养出高质量的智能控制技术人才, 也能够从侧面反映出高职院校的人才培养能力, 提升其在教育领域的竞争力。

一、新质生产力的基本内涵分析

所谓新质生产力是指，新的、高水平的现代化生产力，这种生产力主要以科技创新做主导，强调高质量高效率高水平。同时，还要兼顾可持续发展的要求，新质生产力是基于技术革命的突破和生产要素的创新性配置、转型升级而催生的一种新型生产力方式。以劳动者、劳动资料和劳动对象的优化组合为背景，强调提升全要素生产率。总的来讲，新质生产力不仅涉及新技术的运用、新经济发展模式的推进，还催生了新业态的发展，强调技术的先进性与创新性，明确了技术是新时期推动经济高质量发展的核心动力这一现实情况，而基于新质生产力的宏观背景，职业院校的人才培养也应当注重技术性和实践性。智能控制技术专业本身具有高度的创新性和灵活性，更需要相关人才具备过硬的技术能力，并且学习有效运用先进技术，推动生产力发展^[1]。

二、新质生产力背景下高职智能控制技术专业技能人才的培养目标

（一）培养出掌握智能控制技术和新技能的人才

新质生产力的发展对智能控制技术也有创新推动作用，对于高职学习阶段的智能控制技术专业人才来讲，新质生产力背景下的专业技能培养要求也进一步提高。重点的培养目标是，要求专业人才掌握智能控制技术的应用方法，并且能够跟进技术的不断更新发展，持续学习，具备一定的创新实践能力。学生不仅要掌握传统的控制理论，也需要紧跟时代步伐，学习最新的控制技术及相关理论。例如，现阶段的人工智能机器学习技术和深度学习算法，都会在控制系统中进行应用。另外，大数据技术、物联网平台、云计算存储平台也都会与智能制造实现融合。学校会基于上述资源和技术的支持，强化学生专业技术能力的培养，并且积极引入新资源新方法，提升专业学生的技能应用能力，促使其成为运用新技术分析新思路新方法的专业人才^[2]。在具体的教育实践中，教师也需要注意将理论与实践有机结合，除了设置基础课程外，还要适当增大实训课程的力度，并且灵活运用项目是教学模式，让学生在自主实践中深化对技术理论的理解，并且灵活运用技术方法，强化实践能力。

（二）培养出具备创新思维能力与实践能力的人才

具有创新思维并且基于创新思维进行实践的能力，是相较于智能化技术实践能力更高阶的一种思维和能力形式。在心智生产力背景下，技术的革新日新月异，理论的创新也不断获得新的突破。因此，更需要高职院校在智能控制技术专业的背景下，注重培养学生的创新思维能力和实践能力。这一要求需要专业教师在完成基础的理论教学，引导学生参与实践的前提下，进一步根据新时期智能化技术不断发展完善的新变化，引入创新性的项目，或提出具有发散性的问题，让学生自主思考并回答，学生通过自主思考分析的过程，更能够锻炼思维活性提升思维创新性，而在进一步的课堂教学和实践教学中，教师还应当鼓励学生自主讨论分析，将绝对的主体地位交还给学生，引导学生以个人的思路和方法，

借鉴小组合作背景下的意见与建议，提出解决新问题的新思路。这种能力不仅符合智能化技术不断发展完善的趋势，也是体现出专业人才培养质量的关键方面^[3]。

（三）培养出适应企业智能化发展需求的人才

适应企业的智能化发展需求的人才主要是指，在现阶段的高职院校智能化技术人才培养中，不仅要注重学生专业技术能力理论水平的培养和提升，更要注重学生职业素养的培养。在智能控制技术应用的专业背景下，教师应当注重培养学生的团队协作能力以及在遇到困难和问题时积极应对，有效解决的能力，学生不仅要能够快速掌握理论知识，总结实践方法，更需要在参与具体项目的实践环节发挥个人主观能动性。在遇到技术瓶颈时，发现思维寻求更加有效的解决办法。从具体的实践角度上来讲，学校方面可借助校企合作、工学交替等方式，让学生进入具体的企业环境中参与具体项目，体会不同岗位人员的工作职责和工作责任，认识到个人技术能力与团队研发能力之间的逻辑关系，从而强化学生的职业认知培养良好的职业素养，适应企业对智能化发展背景下专业人才工作能力维度、工作责任心维度的要求。

三、新质生产力背景下高职智能控制技术专业人才培养的原则

（一）以市场需求为导向

所谓以市场需求为导向，强调在经济生产力背景下，高职智能控制技术专业人才的培养应当围绕市场需求推进人才培养工作，认识到科技飞速发展、智能制造高速推进的整体趋势。在人才培养时，以现阶段的市场人才需求为导向，认识到人才需求日益增长，人才技术能力要求逐步提高的发展状态。在设置具体课程、组织实践活动时注重深入市场调研，了解企业人才需求，从知识、技能、职业素养等方面入手了解企业的真实需求，并进一步优化理论课体系，完善实践教育资源，保证人才培养的目标与市场导向高度契合。上文所提到的校企合作模式、工学交替模式都是能够准确把握市场需求，提升专业技术人才培养质量的重要途径。教师只要实时了解最新的市场动态和企业需求，并且灵活调整教学资源 and 教学方法的运用模式即可^[4]。

（二）注重实践与创新并重

智能控制技术讲求理论性，又需要学生具备良好的实践能力。因此，在培养专业技能人才时，也要注重实践与创新并重，在实践教学环节院校应加强实训设施投入力度，创新实训的方式方法，建立功能完善、资源丰富的实训基地，为不同的学生提供多元化的参与实践的机会^[5]。另外，教师还应当基于实践训练的过程，注重培养学生的创新能力。一方面在教学引导的过程中，注重提出问题，引导学生自主思考解决问题。另一方面，为学生创造进入企业，参与实践项目，不断在实践中锻炼个人创新能力的机会，达到全面提升学生的理论水平，强化其创新实践能力的效果。对于专业教师而言，其自身也应当在引导学生参与实践的同时，接触到新的技术和方法，并掌握其实操要求，以便在实践引导中，为学生提供更加有效的指导与帮助^[6]。

四、新质生产力背景下高职智能控制技术专业技术技能人才培养的实践策略

（一）丰富教学内容，优化课程体系

在新质生产力背景下，高职智能控制技术专业的教学内容和课程体系应当同步丰富优化。一方面适应行业发展的新需求。另一方面，适应新技术不断更新突破的新趋势。作为高职院校，应当首先在丰富课程内容前，对智能控制技术领域的最新发展和技术创新成果等进行系统性的分析。不仅要研究专业课程教材的理论体系，梳理教学侧重点。还应当找准切入点，将前沿技术融入传统的课程理论体系中。具体来说，人工智能技术、大数据技术、物联网技术都应当融入对应的理论课程内容中，确保学生所学习的理论符合现阶段智能化技术应用和发展的趋势。具体来讲，高职院校一方面可专门开设智能控制系统设计与应用这类校本课程，在理论讲解环节，引入最新的智能控制理论和技术，并且搜集相应的案例，让学生了解先进技术在工业自动化智能制造领域的应用方法^[7]。同时，教师还应当在传统理论中融入机器学习、深度学习等具有专业性的算法，使学生在掌握智能控制技术的基本理论的前提下，进一步运用核心的算法，尝试观察新技术新算法的应用优势和改良效果。另外，在优化课程体系方面，高职院校应当遵循循序渐进的基本原则，分别按照基础理论课、专业核心课以及拓展实践课等模块将现有的课程体系进行重新梳理整合。适当纳入校本创新课程内容，构建新的课程体系，并且合理确认不同层次课程的培养目标。例如，将基础课程的培养目标定位在培养学生的基础知识，学习能力和运用能力上，将和新课程的培养目标定位在引导学生深入了解智能控制技术的原理和应用方法上^[5]。

（二）强化校企合作，创新实践培养方式

校企合作在高职院校智能控制技术专业人才培养中，也属于非常重要的途径。强化校企合作一方面便于高校了解企业人才需求。另一方面，能够为学生的技术水平和实践能力培养提供更加广阔的平台。对于高职院校的智能控制技术人才培养工作而言，为了适应新质生产力的市场环境，学校可通过建立校企合作实训基地，为企业提供人才储备和技术支持，为学生提供实践训练机会^[8]。同时还，可引导学生参与到企业的具体项目中，了解人工智能技术支持下的产品生产流程和技术需求提升个人的理论水

平，积累自身的实践经验。例如，某高职院校就通过与智能制造企业合作共同构建了智能控制技术应用实训基地，让学生能够在实训基地中进行自动化生产线的调试维护操作，并且尝试利用在线平台模拟设计智能控制系统的功能观察不同设计思路，对应的设计效果在实践训练和模拟。在现实操作的支持下，学生不仅掌握了最新的智能控制技术应用方法，还了解了企业基于智能化产品的管理和质量控制流程，这都是其未来职业发展中的重要经验^[9]。另外，该高职院校还与企业签订了订单式人才培养协议。根据企业的用人需求与其共同制定人才培养方案，优化调整教学计划，提升了人才培养质量。

（三）构建多元评价体系，客观评价专业人才技能水平

评价工作对于人才培养而言，是非常关键的环节。人才培养效果的评价工作是支持人才培养工作推进的重要前提条件。构建多元化的评价体系主要是指，应从理论考和实践技能测评、职业素养评价、团队协作能力评价、解决实际问题的创新思维能力评价等方面入手，构建完善的评价体系，在理论考核阶段，沿用传统的书面考核方式，考查学生对专业理论知识的掌握程度。在实践技能考核方面，引入先进的项目实践、实验实训等方式，评价学生在实践中动手解决问题、突破实践困境的能力^[10]。例如，某高职院校就在智能控制技术的专业课程中设置了智能控制系统设计与实施的实践项目考核内容，要求学生分组完成智能控制系统的设计与实施任务，做好需求分析，优化方案设计，并且完成硬件的选型连接、软件的编程调试等实践任务。利用完成实践任务的过程，对学生的专业技术能力进行更具综合性和全面性的评价。只有客观评价学生的专业技术能力，才能够为其制定更有个性化的技术能力培养提升方案，循序渐进的提高专业人员的综合素质。

五、结束语

综合本文分析可知，新质生产力背景下，高职院校的智能控制技术专业，技能人才培养工作需要结合新质生产力背景下的人才培养要求，考虑智能控制技术不断发展创新的特征，运用更加科学的方法完成人才培养任务。从理论到实践，全面提升专业人才的技术能力，适应先进生产力发展背景下，企业和社会对专业技能人才的需求。

参考文献

- [1] 李琨. 高职院校深化劳动教育助力人才培养的研究与实践——以智能控制技术专业为例 [J]. 教师, 2022(33): 15-17.
- [2] 朱红娟. 基于现代学徒制的高职智能控制技术专业人才培养改革探索 [J]. 中外企业文化, 2022(03): 230-232.
- [3] 焦健. 1+X 证书制度试点下高职专业人才培养探索实践——以智能控制技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2022(07): 67-69.
- [4] 邢娟, 孙立香, 董荣伟. 新工科背景下基于 OBE-CDIO 的智能控制技术专业人才培养路径研究 [J]. 现代职业教育, 2021(43): 70-71.
- [5] 邓鹏, 刘万太, 练红海, 周展. 1+X 证书理念下高职智能控制技术专业人才培养模式研究 [J]. 中国教育技术装备, 2021(10): 65-68.
- [6] 李金霞. 基于“百万扩招”计划人才培养的研究——以智能控制技术扩招专业为例 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020(34): 20-21.
- [7] 谢志忠. 现代学徒制背景下高职智能控制技术专业教学标准的研究 [J]. 装备制造技术, 2024(05): 91-93.
- [8] 田明君, 张月, 张学俊. 校企合作共建智能控制技术专业实践课程体系研究 [J]. 无线互联科技, 2019, 16(22): 76-77.
- [9] 王莉静. 新工科背景下智能控制技术专业应用型人才培养探究 [J]. 内燃机与配件, 2019, (21): 260-262.
- [10] 彭琨. “互联网+”背景下高职智能控制技术专业体系构建分析 [J]. 现代经济信息, 2019(20): 392.

三维四坊：打造青年体育教师专业发展的研训新样态

谭修平

浙江省温州市教师教育院，浙江 温州 325000

摘 要： 本文主要探讨引领青年体育教师专业成长的新路径，提出基于核心素养的“三维”素养课程和“四坊”研训措施。其中，“三维”课程涵盖师德修养、专业素养、管理素养，为不同阶段教师定制培训。“四坊”则以院坊、校坊、名师坊、联动坊为突破口，从培训机构、学校、名师工作室、联合研训四方入手，全方位打造研训新样态。实践案例证明该模式有效，并展望未来发展，为青年体育教师专业成长提供新思路与参考。

关 键 词： 体育；青年教师；专业发展；三维四坊；研训新样态

Three Dimensional Four Squares: Creating A New form of Research and Training for the Professional Development of Young Physical Education Teachers

Tan Xiuping

Wenzhou Teacher Education Institute, Zhejiang Province, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： This article mainly explores a new path for leading the professional growth of young physical education teachers, proposing a "three-dimensional" literacy curriculum based on core competencies and "four workshops" training measures. Among them, the "three-dimensional" course covers teacher ethics, professional competence, and management competence, providing customized training for teachers at different stages. The "Four Workshops" take the college workshop, school workshop, famous teacher workshop, and linkage workshop as breakthrough points, starting from training institutions, schools, famous teacher studios, and joint research and training, to comprehensively create a new form of research and training. Practical cases have proven the effectiveness of this model and look forward to future development, providing new ideas and references for the professional growth of young physical education teachers.

Keywords： sports; young teachers; professional development; three dimensional four squares; new forms of research and training

玉不琢不成器，教师成长需不断打磨历练，方能绽放专业之“花”。温州市教师教育院引领青年体育教师成长，基于核心素养打造“三维”素养课程，构建“四坊”研训措施，开启“三维四坊”未来研训新样态的探索，助力教师专业发展。

一、“三维”素养课程

基于青年体育教师核心素养，分析各阶段培训需求，创建“新入职、新锐、骨干”教师“三维”素养课程。以新入职教师为

例，需加强应用性理论及实践能力培训，分为师德修养、专业素养、管理素养三维度，涵盖职业精神与师德、教学能力发展、班级管理与德育三方面课程，以满足其专业发展需求。课程及设置意图见表1：

表1：新教师“三维”素养课程

维度	培训模块	专题或课程名称	设置意图
师德修养	职业精神 师德修养	1.职业理想、专业发展规划、敬业精神的培育、教师礼仪；2.心理健康教育；3.安全防护教育；4.学习优秀教师经验，提高职业境界。	帮助新体育教师在复杂的社会与学校环境中坚定专业理想，提升专业情操，发展专业性向，形成专业自我。
专业素养	教学能力 专业发展	1.教学准备与设计；2.教学组织与实施；3.教学基本功（技能、教态语言等）；4.教学反思与课例写作；5.教学检测与评价	强化新体育教师的专业知识，提高教师对所教学科课程内容的熟悉程度，对课程标准的理解把握。帮助新教师从教与学、学生发展、学科发展的范畴建立与完善自身的专业能力。
管理素养	班级管理 德育工作	1.班级常规管理；2.协调沟通的艺术（师生、家校、科任老师等）；3.学生评价	帮助新体育教师正确应对学生管理常见问题，熟悉班级管理的基本内容和方法，初步掌握德育工作的技巧和艺术，提升德育能力。

(一) “院坊”

以“新入职教师”试用期培训为例，为促进试用期体育教师尽快适应教育教学工作，整体提高试用期教师职业认同感与师德修养、教育教学能力与水平，为他们的专业成长打下良好基础。培训总体安排为集中学习和岗位研修相结合。集中学习由市教育局新教师试用期培训项目组负责，由体育培训师担任导师；岗位研修由学员所在学校自行聘任导师，师训员进行视导，具体专题和内容任务见表2：

专 题	形 式	内 容 与 任 务	作 业
专题1：师德修养 专题2：教学准备与设计	集中学习	1. 开班典礼；2. 职业认同教育3. 教学准备与设计（如何备好一节体育课）	1. 一份教学设计
	岗位研修	课标解读、制定教学计划与备课（文本解读、目标制定、过程设计等）	
专题3：班级常规管理和班集体建设	集中学习	学生管理常见问题情境模拟和解决	
	岗位研修	观察身边优秀班主任的工作	
专题4：教学组织与实施	集中学习	课堂教学实践（如何上好一节体育课）	2. 我的教育故事（或特校学习体会）
	岗位研修	课堂教学实践	
专题5：师德现场教学活动	集中学习	参观温州市特殊教育学校	
	岗位研修	观察身边的师德模范，记录学生管理工作	
专题6：教学反思与课例写作	集中学习	如何反思一节课和课例写作指导	3. 一篇教学课例
	岗位研修	开展教学反思，进行课例写作	
专题7：安全防护教育	集中学习	急救技能学习	4. “我的导师”主题征文
	岗位研修	学习急救技能，提升安全防护意识	
专题8：学科教学技能检测与评价	集中学习	体育课堂教学评价、体质健康测试等	5. 教学技能考核
	岗位研修	体育教师教学技能综合测评	
专题10：教学考核	岗位研修	教学考核与展示	6. 一节汇报课
专题11：培训总结	集中学习	节目展示，成果汇总，召开结业典礼	

以“普阶+高阶”方式构建一个更具实效性的校本培训管理模式。全面推进校本培训“双阶制”管理实践与研究,促进普通学校深化主题培训。温州市市府路小学青年教师占比近40%,具备高学历、高素养及高期待。在师训员指导下,学校从教师和教育



师训员深入学校，全面诊断，与教研组长、教研核心成员开展面对面指导，为教研组量身定制适合学科教师专业发展的研训活动。在每个学期开学初，双方会进行学期计划交流会，就学期研训主题、研训模式、研训内容、研训对象与时间等方面进行深入沟通，并根据研训实际与教师教研能力不断调整，从而创新学校研训模式，提升研训实效，形成研训实践案例。

2022年寒假，温州首次尝试以名师工作室为单位，承办温州“学问通”名师大讲堂系列课程，效果很好。“学问通”为名师工作室团队建设与成果展示提供了新的平台，既助力工作室学员专

业发展，又扩大了名师工作室的辐射影响，其中，体育教师开展了初小衔接、幼小衔接、体能拓展等课程，开展多次微课微视频评比，高质量的微视频以“在线微题库”栏目面向社会公布，供全市师生和家长选用，为体育教育教学和教师专业成长服务。

（四）“联动坊”

以“基础+引领”方式，完善市、县、校送培联动机制和人才培养项目，拓宽青年体育教师成长路径。市教师院与县（市、区）培训机构协同分析需求，每学期提供自主与指令性培训项目。通过“名师智援”送教送培活动，实施精准送培。同时，实施新锐教师“教学攀峰”项目，每两年选拔一批年轻骨干体育教师，通过前沿理念、教学创新等模块培养，旨在培育信念坚定、适应新时代发展的未来教师，实现青年教师进阶成长。

三、成效

“三维四坊”遵循规律、量身打造“进阶式”青年体育教师专业发展的研训新样态，助力教师进阶式发展，成效明显。

1.“三维”素养课程让青年教师专业发展“有章可循”。将青年体育教师梯队分三个阶段，针对不同发展阶段的青年体育教师，基于核心素养、量身定制，打造了教师进阶式发展素养课程，研发出符合时代发展需要的培训课程。

2.“院坊”组建了更高标准的培训新群体，落实培训新内容。温州市教师教育院以“主体+联盟”方式，组建更高标准的市（区、县）培训机构群体。以各县（市、区）属地管理、联盟培训的方式，发挥各培训机构优势项目的主体地位，加强培训机构之间弱势项目的联盟合作，为全面发展青年体育专业抓好研训内容和资源建设，又充分实现资源共享。

3.“校坊”有效打造青年体育教师“校本研训”新模式。温州市教师教育院通过该模式，三年内培育了60所以上市级校本培训示范校，形成了一批有影响力的品牌。市府路小学在“双减”背景下，融入新理念，通过“大课间项目活动孵化”等项目，助力

教师成长和学校发展，成功申报市级示范校。该校体育组开展专题研讨，从理论、实践、展示三方面训练教师，实现三级进阶。师训员精准指导体育教师专业技能和各训练队方法，助力体育团队赛课获佳绩。“三段五环”的“未来研训”模式，进一步促进了青年体育教师专业成长和学校全面提升。

4.“名师坊”充分发挥领军职能，创新研训，成果丰硕。学校积极引进名优教师，支持领军教师个性化发展，促进资源共享和教师专业成长。行政层面鼓励开设工作室，引领学科教学发展。至2023年，温州将实现名师工作室高水平研修全覆盖，十四年间已建体育名师工作室45个，培养学员1256名。近两年来，开展活动300余次，讲座400多场，学员在各类竞赛和论文发表中获奖频繁，获媒体广泛报道。这些成效充分证明了“名师坊”在教师队伍建设中的重要作用。

5.“联动坊”打造研训新项目，助力教师进阶。两年来，体育“名师智援”项目已经送教送培10多场，惠及很多薄弱区域的中小学体育教师，强化薄弱区域、学校的体育教育教学基础，促进薄弱县（市、区）和学校造血功能，有效服务于青年体育教师专业成长。实施新锐教师“教学攀峰”项目，助力青年骨干教师成为能实践、善研究、懂创新的“未来教师”，实现“新锐教师”能力提升与进阶。

四、展望

探索青年体育教师专业发展是一个持续性、发展性的过程。需要从提升核心素养着手，努力打造“三维”素养课程。以“四坊”联动措施为突破口，“院坊”研训内容需要不断完善，“校坊”研训模式需要进行阶段性的开发与创新，“名师坊”研训行动需要不断更新与迭代，“联动坊”需要实现新的突破，力争“四坊”研训日趋成熟与完备，为青年体育教师专业发展提供全方位的研训新样态，促进青年教师砥砺奋进，笃行不殆，谱写专业发展路上的新篇章。

参考文献

[1]周丽芳. “三维立体”：基于核心素养的校本研修路径 [G]. 小学教学设计, 2024 (07).
[2]丁加旗. 四位一体3.0: 区域教师研训工作新范式 [J]. 江苏教育·教师发展, 2020 (11).
[3]王宏君. 促进青年体育教师专业发展的几项举措 [J]. 宁夏教育, 2015 (2).
[4]庞儒芳. 新形势下高校青年体育教师专业成长策略研究 [J]. 科教导刊, 2014年 (05).
[5]胡献判. 中小学体育教师专业发展“三维度”培训模式的实践探索 [J]. 体育教学, 2011 (3).

探析产业融合视角下广西康养旅游发展模式及实践路径

张婷, 李婷婷

广西演艺职业学院经济管理学院, 广西 南宁 530000

摘 要 : 随着社会经济的持续增长, 众多产业间的界限逐渐模糊, 出现产业融合现象, 如房地产与餐饮、购物的结合, 以及高端酒店与养生服务的整合等, 不仅提升人们的生活便利性, 也带来更为丰富的服务体验。康养旅游作为旅游领域的一个新兴发展方向, 不仅契合当下人们对于高品质健康生活的追求, 也为养老产品市场增添新的活力。广西生态优势明显, 不仅有独具特色的长寿文化、丰富多彩的少数民族风情以及丰富的旅游资源, 且拥有康养旅游产业发展基础。基于此, 本文主要对广西康养旅游发展的情况进行简要叙述, 分析产业融合视角下康养旅游发展的主要模式, 并深入探究产业融合视角下广西康养旅游的发展路径, 旨在发挥康养旅游的价值, 为广西康养旅游带来新鲜的活力。

关 键 词 : 产业融合; 康养旅游; 广西; 主要模式; 发展路径

Explore the Development Mode and Practice Path of Health Tourism in Guangxi from the Perspective of Industry Integration

Zhang Ting, Li Tingting

Guangxi Vocational College of Performing Arts School of Economics and Management, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : With the continuous growth of social economy, the boundaries between many industries are gradually blurred, and the phenomenon of industrial integration appears, such as the combination of real estate and catering, shopping, as well as the integration of high-end hotels and health services, which not only improves people's convenience of life, but also brings more rich service experience. As an emerging development direction in the field of tourism, health tourism not only conforms to people's pursuit of high-quality and healthy life, but also adds new vitality to the market of pension products. Guangxi has obvious ecological advantages, not only has a unique longevity culture, colorful minority customs and rich tourism resources, but also has a foundation for the development of health tourism industry. Based on this, this paper mainly gives a brief description of the development of health tourism in Guangxi, analyzes the main models of health tourism development from the perspective of industrial integration, and deeply explores the development path of health tourism in Guangxi from the perspective of industrial integration, aiming to give full play to the value of health tourism and bring fresh vitality to health tourism in Guangxi.

Keywords : industrial integration; health tourism; Guangxi; the main mode; development path

产业融合是指不同产业之间因技术革新、市场需求变化等因素, 导致产业边界逐渐模糊, 进而形成新的产业形态或产业链延伸的现象。康养旅游则是一种结合健康养生与休闲旅游的新型旅游方式, 强调在旅游过程中融入健康、养生等元素, 使游客在享受旅游乐趣的同时, 也能得到身心的放松和健康的提升。产业融合与康养旅游之间存在着紧密联系。一方面, 产业融合为康养旅游提供更为丰富的资源和创新的发展模式, 不仅丰富康养旅游的内涵, 也拓宽其发展空间。另一方面, 康养旅游作为新兴产业, 其快速发展也推动相关产业的融合与创新, 促进产业结构的优化升级。

一、广西康养旅游发展情况

近年来, 广西通过立法和财政支持, 如《广西养老服务条例》的出台以及2024年投入的1600万元资金, 为旅居养老和康

养旅游的发展注入强劲动力。昭平县依托丰富的茶文化资源, 精心打造“醉美百里茶廊”等项目, 不仅让游客能够欣赏到茶园风光, 还能体验到深厚的茶文化, 推动了当地基础设施的完善和农产品的销售, 吸引众多游客前来探访。并且, 贺州姑婆山国家森

基金项目: 广西壮族自治区教育厅2024年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“壮美广西·长寿福地”方案下南宁市康养旅游发展策略研究(编号: 2024KY1962)研究成果。

作者简介:

张 婷(1986.11-), 女, 汉族, 广西南宁人, 主管护师, 本科, 研究方向: 护理学;

李婷婷(1993.10-), 女, 壮族, 广西南宁人, 主管护师、讲师, 本科, 研究方向: 护理学。

林公园也凭借其高达92%的森林覆盖率和每立方厘米高达6万个以上的负氧离子浓度，开发一系列温泉民宿和森林徒步项目，年接待游客量达到约80万人次。北海和巴马则利用得天独厚的气候条件和长寿资源，吸引众多候鸟老人前来养老度假，相关小镇和景区的年接待游客量也得到明显提升。与此同时，广西正在积极推进康养社区和适老化改造，南宁泰康之家桂园和巴马世纪养生园等项目的入住率持续攀升。此外，广西还致力于创建生态文化村和改造景区，不断提升游客的康养旅游体验。据统计，2023年以来，旅居广西半个月以上的异地养老老年人已超过100万人次，康养消费需求十分强劲，不仅带动了当地村民的就业，也促进了农产品的销售。

二、产业融合视角下康养旅游发展的主要模式

（一）农旅融合的康养旅游模式

在产业融合视角下，康养旅游的主要模式之一是农旅融合的康养旅游模式。随着城镇化进程的加速，一线城市人口持续膨胀，而农村地区则面临着人口流失、留守儿童、空巢老人和空心村等一系列问题^[1]。乡村振兴战略在此背景下应运而生，明确提出产业融合对于振兴乡村至关重要。结合农业与旅游业，广西各地依托便捷的交通和得天独厚的生态环境，积极打造生态宜居的康养旅游小镇。如，广西横州充分利用其丰富的农业资源，发展以茶旅融合为核心的康养旅游。“茉莉闻香之旅”精品线路，不仅结合茶叶采摘、加工体验，还融入茶文化科普，形成一种产学研一体化的生态模式。此外，圣种茶博园推出的围炉煮茶和农事体验等休闲项目，不仅促进农庄经济的转型，还吸引众多短途亲子游和团建游客，年接待游客量超过10万人次。校椅镇石井村则通过建设休闲农业示范点，整合民宿和农家美食等多元业态，成功获评“中国美丽休闲乡村”，为农旅融合的康养旅游模式树立典范。

（二）医旅融合的康养旅游模式

根据国家统计局发布的数据，截至2023年底，我国老年人口数量已达到2.9697亿，占据总人口比例的21.1%，标志着我国已迈入老龄化社会^[2]。而随着老年人口比例的不断攀升，对养老和医疗服务的需求也日益迫切。广西多地积极响应国家号召，计划建设医养结合的旅居基地，充分利用中医药资源和民族医药疗法，打造独具特色的养老旅游小镇和温泉养生度假区^[3]。以桂林市为例，该市通过龙胜温泉项目，将中草药温泉浴、中医养生讲堂及药膳餐饮服务融入旅游体验之中，让游客在享受自然风光的同时，也能接受到专业的健康管理服务。项目中还推出“健脾奶茶”等特色产品，以及八段锦等传统养生功法的教学，进一步增强游客的参与感和体验感。此外，桂林市中医医院与旅游企业的深度合作，更是为康养旅游产品的开发注入新的活力，共同打造“医疗+文旅”的可复制模式，提升桂林市旅游与中医药结合的品牌竞争力。

（三）文旅融合的康养旅游模式

2023年，全国文化及相关产业增加值占GDP的比重达到

4.59%，充分证明文化产业对于经济发展的巨大推动力^[4]。作为“五大幸福产业”之一，文化旅游融合不仅促进第三产业的深度融合，更为康养旅游的发展开辟新的道路。旅游作为一种载体，通过融入地方特色文化和社会主义核心价值观，开发出一系列文旅融合式的康养旅游产品，可以有效拓宽产业链条^[5]。例如，广西巴马地区积极实施“康养+”战略，将壮族和瑶族的医药文化与长寿传统相融合，创新性推出瑶药浴、长寿宴等特色康养产品，吸引大量游客前来体验。据统计，巴马2024年前三季度共接待了786.95万人次的游客，彰显康养旅游的巨大魅力和市场潜力。同样，金秀瑶族自治县依托大瑶山的生物多样性资源，建立瑶医康养基地，并提供生态徒步、瑶药理疗等服务，不仅丰富游客的文化体验，还提升其精神世界和文化修养，使金秀瑶族自治县成功打响“世界瑶都”这一核心知识产权的品牌。

三、产业融合视角下广西康养旅游的发展路径

（一）提高医疗配置，做好重点突出

在产业融合的视角下，康养旅游的核心价值在于提供治疗和治愈的环境，让游客在享受自然美景的同时，能够得到身心的全面放松和恢复。不同于传统旅游，康养旅游更强调游客的长期居住体验，让其在宁静舒适的环境中，深度感受自然的力量，从而帮助游客保持积极心态面对疾病和生活压力^[6]。为此，广西康养旅游项目需注重医疗设施的建设和完善，通过引入先进的医疗设备和专业技术，培养专业的医疗团队，为游客提供全方位的医疗服务。由于广西拥有丰富的自然资源和优美的生态环境，能够为康养旅游提供得天独厚的条件。因此，应加强对生态环境的保护和治理，确保游客能够在清新、健康的环境中居住和疗养。在此基础上，也需要注重强化健康数据的收集和分析。通过利用现代科技手段，如智能穿戴设备等，实时监测游客的健康数据，为游客提供个性化的健康管理和康复方案。如此，不仅能够提升游客的满意度和忠诚度，还能够为康养旅游项目的持续优化和创新提供有力支持^[7]。广西康养旅游的发展若能够提高医疗配置，做好重点突出，便能够为游客提供全方位、个性化的康养旅游体验，让其在广西这片美丽的土地上，找到身心的归宿和治愈的力量。

（二）提供产业配套，改革旅游产业

要想推动广西康养旅游的发展，政府应发挥引领作用，积极支持康养旅游项目的发展，批准必要的道路和医疗机构建设，确保游客在康养旅游过程中的安全和便利。如，可以投资建设连接康养旅游景点的交通网络，提升景点的可达性；在康养旅游重点区域增设医疗机构，提供紧急救援和日常医疗服务。政府还可以鼓励和支持私人企业在具有历史意义或自然景观独特的地区进行康养项目的改造和规划，将传统文化与现代康养理念相结合，打造独具特色的康养旅游产品。在政府的引导下，企业应成为康养旅游产业发展的主体。企业可以结合自身优势，开发多样化的康养旅游产品，满足不同游客的需求^[8]。如，可以结合广西丰富的自然资源，开发森林康养、温泉康养等特色产品；也可以引入先进的医疗技术和设备，提供高端的医疗康养服务。此外，企业还

应注重提升服务质量，加强员工培训，确保游客在康养旅游过程中得到专业、贴心的服务。除政府和企业的努力外，社会各界也应积极参与康养旅游产业的发展。可以通过举办康养旅游文化节、康养旅游论坛等活动，提升公众对康养旅游的认知度和参与度。媒体也应加强对康养旅游的宣传报道，推动旅游产业从传统模式向康养模式转变。通过全社会的共同努力，使得广西康养旅游产业获得更加稳定的发展。

（三）巧用信息技术，建设示范基地

产业融合背景下，广西康养旅游要想实现进一步发展，需要积极探索智慧旅游服务体系的建设路径，通过网络信息技术，搭建功能强大的在线服务平台，平台不仅要能够实时更新和展示广西康养旅游的各类信息，还要能够提供在线预订、信息查询、行程规划等一站式服务，提升游客的旅游体验。还要整合旅游六要素（吃、住、行、游、购、娱）的信息，将信息通过在线服务平台进行集中展示和推送。如此，游客在规划自己的康养旅游行程时，就能够轻松获取到关于餐饮、住宿、交通、景点、购物和娱乐的全面信息。服务平台还应提供信息咨询、投诉处理和监管等服务项目，确保游客在旅游过程中遇到的问题能够得到及时解决。在智慧康养服务模块的建设上，可以以“互联网+”为基础，建设医药诊疗和康体指标监控中心。通过智能穿戴设备等现代科技手段，实时监测游客的健康数据，并将数据与医药诊疗和康体指标监控中心进行对接。如果游客出现健康问题，中心就能够迅速做出反应，为游客提供及时的医疗救治和康复指导。同时，还可以形成互联网预约、在线诊疗和专享医护人员的康乐保健体系，为游客提供定制化的康养项目，满足其个性化的康养需求。在此过程中，也可以运用大数据分析技术，通过对康体消费者信息进行深入挖掘和分析，精准了解游客的康养需求和偏好，从而创新康养服务方式，为游客提供更加贴心、专业的康养服务^[9]。

（四）强化人才培养，提升旅游体验

产业融合视角下，在康养旅游的发展过程中，强化人才培养是提升旅游体验和服务质量的关键。要想打造一支专业、高效的康养旅游服务队伍，需要从教育入手，积极推进高校和职业院校开设康养旅游相关专业，将康养理念和服务技能纳入课程体系，为行业培养具备专业素养和技能的人才。在课程设置上，应建立以康复和养老服务为核心的课程体系，涵盖中医药保健、心理咨询、营养学等多个领域，培养具有全面康养知识和技能的复合型人才。同时，政府和企业应增加康养技能培训经费，通过举办培训班、研讨会等形式，不断提升从业人员的职业技能水平^[10]。在此过程中，可以形成政府、企业、社区共同参与的人才吸引策略，通过提供优厚的薪资待遇和良好的职业发展前景，吸引更多优秀人才投身康养旅游事业。在人才培养的同时，还需加强服务意识培训，建立以技能和服务为核心的康养旅游服务标准。通过定期开展服务意识和服务技能的培训，引导从业人员树立以游客为中心的服务理念，不断提升服务质量和水平。此外，可以建立具备康养医护知识的志愿者服务中心，组织志愿者参与康养旅游服务，通过其热情和专业，为游客提供更加贴心、周到的服务。如此，不仅能够提升康养旅游的服务质量，还能够优化服务品质，为游客带来更加美好的旅游体验。

四、结束语

综上所述，广西康养旅游在产业融合的推动下，已经取得了明显成效。不过，随着康养旅游市场的不断扩大和需求的不断提升，广西康养旅游需要继续保持强劲的发展势头，为广西的经济社会发展做出更大的贡献，使得更多游客前往广西享受身心的放松，进一步提升生活质量。

参考文献

- [1] 李杰. 新发展格局下攀西地区康养旅游产业高质量发展的理论逻辑和实现路径[J]. 攀枝花学院学报, 2023, 40(01): 27-36.
- [2] 莫靖聪. 北部湾城市群康养产业和旅游产业融合评价研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 36(02): 84-91.
- [3] 张丹, 张欣, 徐仪嘉, 等. 康养旅游服务机构的评价指标体系研究[J]. 中国农村卫生事业管理, 2024, 44(06): 382-389+394.
- [4] 王丰, 林国华, 杨小裕. 康养文化旅游助推福建休闲农业发展[J]. 农业工程技术, 2023, 43(13): 2-4.
- [5] 王淑霞, 李小芳, 姚慧. 老龄化背景下森林康养与旅游产业融合发展研究[J]. 西部旅游, 2024, (04): 1-3.
- [6] 金丽. 乡村康养旅游多维开发模式研究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2023, 47(05): 63-68.
- [7] 冀宪武, 李丹丹, 赵永胜, 等. 乡村振兴背景下山西省乡村旅游与康养产业融合发展研究[J]. 山西农经, 2024, (06): 136-138.
- [8] 李敏. 乡村康养旅游产业高质量发展研究[J]. 普洱学院学报, 2023, 39(02): 27-29.
- [9] 邓小辉, 李雪芬, 张莹. 广安市乡村康养旅游开发策略研究[J]. 全国流通经济, 2023, (01): 145-148.
- [10] 张恩堂, 吕淑贤, 戚庭跃. 乡村振兴背景下集安市康养旅游高质量发展研究[J]. 热带农业工程, 2024, 48(03): 66-68.

人工智能赋能高职学生管理的理论构建与实践

赵熙

四川文化传媒职业学院，四川 成都 611230

摘 要： 当前，人类社会正处于第四次工业革命的深化阶段。以 Deepseek 为代表的新一代人工智能技术迅猛发展，深刻改变了生产生活方式，并对我国高职院校学生管理模式产生了深远影响。人工智能通过优化教学管理、日常行为监测及智能反馈机制，显著提升了管理效率与精准度。本文以高职学生管理为研究对象，从管理理念与模式创新的视角，提出了构建新型管理框架的理论依据。结合实践案例分析，探讨了人工智能在个性化教育、行为预警及综合素质评估中的具体应用，旨在为人工智能赋能下的学生管理提供理论与实践支持。

关 键 词： 人工智能；高职学生管理；智慧化管理；理论构建；实践创新

Theoretical Construction and Practice of Artificial Intelligence Empowering Higher Vocational Student Management

Zhao Xi

Sichuan Cultural Media Vocational College, Chengdu, Sichuan 611230

Abstract： Currently, human society is in the deepening phase of the Fourth Industrial Revolution. The rapid development of new-generation artificial intelligence technology, represented by Deepseek, has profoundly changed the way of production and lifestyle, and has had a profound impact on the student management model of higher vocational colleges in our country. Artificial intelligence significantly improves management efficiency and accuracy by optimizing teaching management, monitoring daily behavior, and providing intelligent feedback mechanisms. This paper takes higher vocational student management as the research object, from the perspective of management concept and model innovation, proposes the theoretical basis for constructing a new management framework. Through the analysis of practical cases, it discusses the specific applications of artificial intelligence in personalized education, behavioral early warning, and comprehensive quality assessment, aiming to provide theoretical and practical support for student management empowered by artificial intelligence.

Keywords： artificial intelligence; higher vocational student management; intelligent management; theoretical construction; practical innovation

一、人工智能技术的基础理论

人工智能（Artificial Intelligence, AI）作为推动社会变革的核心技术，正在重塑人类社会的生产与生活方式。^[1]近年来，我国将AI技术列为国家战略重点，并在教育领域推动其深度应用，以促进教学模式的创新与转型。实践中，AI技术不仅能够高效处理复杂任务，还能通过数据挖掘与模式识别提供精准决策支持，显著提升工作智能化水平。^[2]特别是在教育领域，AI技术有效解决了理论研究与设计中的技术瓶颈，使教育工作者得以从重复性事务中解放，专注于创新与价值创造。^[3]AI的引入为高职学生管理提供了新的技术工具与方法论，成为推动教育管理现代化的重要力量。^[4]

二、高职学生事务管理的内涵与特征

（一）内涵解析

高职院校学生管理工作主要包括三大模块：教学管理、思想

政治教育与实践育人、常规事务管理。其中，常规事务管理以学生日常行为管理为核心，由学工队伍负责实施，涵盖学业指导、生活服务、实践组织、就业促进等多维度的协调工作。^[5]具体事务包括新生适应性教育、毕业生离校服务、军训组织、奖学金评审、助学贷款管理及日常请假审批等。

（二）现存问题

1. 管理机制复杂性与低效性并存

高职学生事务管理涉及领域广泛，但现行机制常存在职责划分模糊、流程冗余等问题，制约学生发展体验。大量事务性工作（如数据采集、报表编制、审批流程处理等）挤占了辅导员等管理者开展思政教育、心理疏导、职业规划等核心职能的时间资源。^[6]此外，部分院校存在管理制度滞后、权责交叉等问题，导致资源配置效率低下与责任归属争议。

2. 管理团队专业化建设滞后

学生管理队伍通常由辅导员、专业教师及专职行政人员构成，但专业教师受限于教学负荷与管理经验不足，难以有效履行

管理职责；高职辅导员队伍普遍呈现年轻化特征，其专业素养与系统性培训的缺失导致整体服务水平参差不齐。^[7]同时，经验丰富的专职管理人员因职业发展路径不明晰与事务性工作负荷过重，面临较高的人才流失风险，制约管理效能的持续提升。

3. 管理模式单一化与效能低下

尽管人工智能、大数据等前沿技术已在生产生活中广泛应用，但高职学生事务管理仍普遍依赖传统的人工统计、查验与传达方式。^[8]这种管理方式不仅效率低下、精准度不足，还为管理人员带来了沉重的工作负担，同时限制了学生获取优质教育服务的可能性，阻碍了教育生产力的解放与创新。

三、高职院校学生工作信息化的现状与挑战

（一）数据共享不足与信息更新滞后

当前，高职院校管理部门与各院系之间尚未形成高效的数据共享体系。从理论层面看，管理部门应承担全校数据的统一管理职能，各院系则根据实际需求从中心数据库中提取所需信息。^[9]然而，现实操作中，管理部门往往需要临时向院系收集数据，导致信息更新不及时。此外，各系统之间缺乏有效的数据互通机制，形成了“信息孤岛”，数据不一致现象频发，严重制约了管理效率与决策的科学性。

（二）工作碎片化，管理效率低下

高职院校的日常管理事务繁杂，但由于缺乏统一的信息化平台，多依赖于传统的办公软件（如 OFFICE 系列）进行记录与安排，导致工作流程分散且效率低下。^[10]以信息通知为例，往往无法实现信息的及时、精准传达，影响了管理效能。这种现状凸显了信息化建设的紧迫性，需通过技术手段提升工作的时效性与准确性。

（三）学生视角缺失与基层参与度不足

现有信息系统的设计更多考虑学校管理的便利性，而忽视了学生作为核心用户的实际需求。学生在系统中通常缺乏信息修改与更新的权限，甚至部分一线管理人员的操作权限也受到限制。这种设计模式导致学生参与度较低，系统难以获得广泛认可与有效使用，从而削弱了信息化建设的实际效果。

（四）网络安全威胁加剧的背景与风险防控

随着大数据与人工智能技术的快速发展，网络安全问题日益突出。传统高职院校的信息系统存在诸多安全漏洞，容易成为网络攻击的目标，导致学生个人信息（如学籍信息、家庭背景等）泄露，不仅侵犯学生隐私，还可能对学校声誉造成负面影响。因此，在大数据时代，高职院校必须高度重视信息系统的安全性与稳定性，采取切实有效的措施防范潜在的网络威胁，确保数据安全与系统运行的可靠性。

四、人工智能赋能高职学生事务管理的实践探索

（一）需求分析

1. 试点应用场景的分类与特征

在高职院校学生事务管理中，一些工作如学生生活指导、新

生适应性教育、毕业生离校教育等，注重人际互动和情感交流，难以被人工智能替代。而其他事务性工作，如请假审批、奖助贷申请管理、住宿安排审批等，因其流程规范明确，更适合作为人工智能技术的应用试点。分层次试点策略能有效匹配技术与需求，提高管理效率。

2. 试点应用形式与功能特点的解析

高职院校可利用微信、QQ 等平台部署人工智能应用，简化服务技术。人工智能客服需具备准确响应预设需求、提供解决方案、转接复杂问题至人工处理以及负责程序性事务如材料审核等能力。这些功能有助于减轻管理负担，提高服务效率。

（二）实现路径

1. 功能模块的设计与优化

问答机器人是人工智能在学生事务管理中的主要应用形式。由于其技术成熟度高，且在知识性与流程性问题解决中具有较强适配性，该技术可广泛应用于以下场景：请假审批、住宿申请、勤工助学管理等资料提交事务，以及高频问题的即时答疑与处理进度反馈。在功能设计上，问答机器人需提供三重服务层级：基础性问答服务、简单逻辑处理服务以及基于推理的深度问答服务。在系统架构层面，应划分为前台交互界面与后台管理界面，分别面向学生用户和一线管理人员，以实现功能模块的明确分工与高效协作。

2. 后台运营的机制与策略

为确保系统的长期稳定运行，服务供应商需为高职院校构建功能完善的运营管理后台，涵盖多维度数据的可视化检索与提取、语料库的规范化管理、服务运行状态监控、帮助文档与问题解答机制，以及统计分析报表生成等功能。同时，高职院校学生事务管理部门需整合现有资源与人力资源，组建专业化的运营团队，负责后台的日常维护与系统性能优化，以确保系统的稳定运行与持续改进，不断提升系统的实用性与用户体验，推动学生事务管理工作的现代化与智能化发展。

五、人工智能驱动下高职学生管理的发展趋势

（一）人性化管理与个性化教育的深度融合

在人工智能技术的推动下，高职学生管理将进一步融合人性化关怀与个性化教育理念。通过技术手段，高职院校能够精准识别学生的成长特征、发展需求与兴趣倾向，为其提供定制化的支持与教育引导。这种模式不仅尊重学生的个体差异，还能充分激发其潜能，推动教育模式从“标准化”向“定制化”转型。人性化管理为学生营造温暖、包容的成长环境，而个性化教育则助力学生实现个人价值，促进其全面发展。

（二）智能化驱动的精准化管理模式升级

人工智能技术的深度应用将推动高职学生管理向智能化与精准化方向发展。通过大数据分析机器学习技术，高职院校能够实时监测学生的学习动态、行为模式及兴趣偏好，为管理决策提供科学依据，从而实现教育资源的精准配置与个性化支持。智能管理系统整合学生的学业表现、课程参与度等关键指标，为教师

提供教学优化策略，并帮助学生制定个性化的学习路径。精准化管理还能够动态监测学生成长中的潜在问题（如学业瓶颈或心理健康风险），确保干预措施的及时性与有效性。

（三）综合素质培养与创新人才教育的融合路径

在人工智能背景下，高职学生管理将更加注重学生综合素质的培养，尤其是创新能力的塑造。高职院校不仅关注学生的学术成绩，还通过多元化课程（如艺术鉴赏、逻辑思维训练等）和丰富的网络教学资源，促进学生的全面发展。此外，高职院校积极引入国内外优质教学内容，开设选修课程与专题讲座，培养学生的跨学科能力与全球视野，为社会输送创新型人才。

（四）现代化与科学化管理范式的转型探索

信息技术的快速发展将推动高职学生管理向现代化与科学化转型。智能系统能够实时监测并分析学生的学习动态与行为特征，为个性化教育策略提供数据支撑。数据分析工具深度挖掘学生需求，生成指导性实证依据，促进决策的科学化与精准化。AI技术还可辅助课程设计与教学评估，提升教学质量。在线辅导平台与答疑服务进一步丰富了教学资源，为培养时代所需人才提供有力支持。

（五）全方位安全保障体系的建设与优化

人工智能技术将提升高职学生安全管理水平，构建全天候、多维度的校园安全体系。智能监控系统全面覆盖并实时监测校园重点区域（如教学场所、生活区及户外活动空间），快速识别与响应异常事件；智能门禁系统通过精准身份识别，阻断潜在安全

威胁。多维数据分析与智能预警模型提前识别并防范隐患，学生可通过移动应用即时反馈问题，便于校方快速响应与处置。这一综合机制为学生营造了安全、稳定的学习与生活环境。

（六）人工智能时代高职学生管理的发展趋势与展望

AI时代，高职学生管理将呈现人性化、智能化与精准化特征。AI技术虽为管理提供了创新工具，但管理成效的核心仍取决于管理者的使命感与价值导向。高职管理者应以立德树人为根本，以学生发展为中心，确保管理实践围绕目标实施。同时，需谦逊审慎地学习科学管理理论，充分运用AI技术，并在实践中持续优化策略。唯有如此，方能在AI赋能的新时代培养更优秀的人才，为民族复兴提供坚实支撑。

六、研究结论与展望

综上所述，人工智能技术在高职学生事务管理中具有重要应用价值。通过数据溯源、线索分析、概率归集及因果关系确定，人工智能能够高效解决学生实际问题。高职院校需围绕学生的生活、学习与情感需求，构建相应的数据模型，并配备技术设施（如传感器、视像捕捉设备等），实现人机协同管理。此外，高职院校应加强教育管理人员制度化建设，定期开展培训与实践岗位设置，以高质量完成学生事务管理工作，为社会输送更多高素质人才。

参考文献

- [1] 周书剑. 人工智能技术背景下的高职教育教学管理 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 033(001): P.48-51.
- [2] 高仁杰. 人工智能在高校学生事务管理工作中的应用 [J]. 无线互联科技, 2020.
- [3] 沈洁, 谢雯. 人工智能赋能高校学生事务管理: 背景、依据与路径 [J]. 煤炭高等教育, 2021, 039(006): 81-88. DOI: 10.16126/j.cnki.32-1365/g.4.2021.06.011.
- [4] 李娜. 大数据时代高校学生事务管理专业化发展策略研究 [J]. 延边大学学报: 社会科学版, 2023, 56(5): 111-117. DOI: 10.3969/j.issn.1009-3311.2023.05.014.
- [5] 王斌. 大数据时代高校学生事务管理精细化研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(1): 3.
- [6] 楚炼. 人工智能在高校学生事务管理工作中的运用研究 [J]. 大众标准化, 2023(7): 149-151.
- [7] 徐林波. 基于大数据和人工智能的高校信息化服务研究 [J]. 信息系统工程, 2023(6): 143-145.
- [8] 公开办. 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的通知_教育部门户网站_moe.gov.cn.
- [9] 高嘉佳. 数智赋能高职院校学生创业就业工作路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 196-198.
- [10] 齐礼良. 人工智能赋能高职专业课程教学实施的内在机理及实施策略 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(6): 75-82.

阳光体育运动对大学生体质健康状况的影响分析

周亦宁, 汪洋, 赖智榕

赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000

摘 要 : 随着社会经济的快速发展和生活方式的改变, 大学生体质健康问题日益受到关注。阳光体育运动作为一项旨在增强学生体质、促进全面发展的体育教育政策, 自实施以来对大学生体质健康状况产生了深远影响。本文通过文献研究、问卷调查和数据分析等方法, 探讨阳光体育运动对大学生体质健康的影响, 分析其在提升学生身体素质、改善心理健康、培养运动习惯等方面的作用, 并提出优化建议, 以期为高校体育教育改革提供参考。

关 键 词 : 阳光体育运动; 大学生; 体质健康; 体育教育; 心理健康

Analysis on the Influence of Sunshine Sports on the Physical Health of College Students

Zhou Yining, Wang Yang, Lai Zhirong

Ganzhou Normal College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : With the rapid development of social economy and the change of life style, the physical health of college students has been paid more and more attention. As a physical education policy aimed at enhancing students' physique and promoting all-round development, sunshine sports has had a profound impact on college students' physical health since its implementation. Through the methods of literature research, questionnaire survey and data analysis, this paper discusses the influence of sunshine sports on the physical health of college students, analyzes its role in improving students' physical quality, improving mental health and cultivating exercise habits, and puts forward optimization suggestions, in order to provide references for the reform of physical education in colleges and universities.

Keywords : sunshine sports; college students; physical health; physical education; mental health

引言

近年来, 随着社会经济的快速发展和生活方式的改变, 大学生体质健康问题日益凸显。根据《中国学生体质健康监测报告》显示, 大学生体质健康水平呈现下降趋势, 肥胖率、近视率逐年上升, 心肺功能、肌肉力量等指标普遍偏低^[1]。这一现象引起了社会各界的高度关注。为改善学生体质健康状况, 国家教育部于2007年启动了“阳光体育运动”计划, 旨在通过广泛开展体育活动, 增强学生体质, 促进全面发展。

阳光体育运动以“健康第一”为指导思想, 倡导“每天锻炼一小时, 健康工作五十年, 幸福生活一辈子”的理念, 鼓励学生积极参与体育锻炼, 培养终身体育意识。自实施以来, 阳光体育运动在高校中得到了广泛推广, 但其对大学生体质健康状况的实际影响仍需进一步研究和分析。

本文通过文献研究、问卷调查和数据分析等方法, 探讨阳光体育运动对大学生体质健康的影响, 分析其在提升学生身体素质、改善心理健康、培养运动习惯等方面的作用, 并提出优化建议, 以期为高校体育教育改革提供参考。

一、阳光体育运动的背景与意义

阳光体育运动的提出源于我国大学生体质健康问题的日益严峻。随着社会经济的发展和生活方式的变化, 大学生群体中肥胖率、近视率逐年上升, 心肺功能、肌肉力量等关键健康指标普遍偏低, 这一现象引起了国家和社会的高度重视。2007年, 国家教育部正式启动“阳光体育运动”计划, 旨在通过广泛开展体育活动, 增强学生体质, 促进全面发展。这一政策的出台不仅是对

大学生体质健康问题的积极回应, 更是对“健康第一”教育理念的贯彻落实。阳光体育运动以“每天锻炼一小时, 健康工作五十年, 幸福生活一辈子”为核心思想, 倡导学生积极参与体育锻炼, 培养终身体育意识^[2]。其背景不仅包括学生体质健康问题的紧迫性, 还体现了国家对体育教育在全面发展中的战略定位。阳光体育运动的实施, 标志着我国高校体育教育从传统的技能传授向健康促进和全面发展的转变, 具有重要的现实意义和深远的历史意义。

（一）阳光体育运动的提出

阳光体育运动的提出是基于我国大学生体质健康问题的严峻现实。根据《中国学生体质健康监测报告》显示，大学生体质健康水平呈现下降趋势，肥胖率、近视率逐年上升，心肺功能、肌肉力量等指标普遍偏低。这一现象不仅影响学生的身体健康，还对其心理健康和社会适应能力产生了负面影响。为应对这一问题，国家教育部于2007年启动了“阳光体育运动”计划。这一政策的提出，不仅是对学生体质健康问题的直接回应，更是对“健康第一”教育理念的深化落实^[3]。阳光体育运动的提出，标志着我国高校体育教育从传统的技能传授向健康促进和全面发展的转变。其核心理念是鼓励学生每天锻炼一小时，培养终身体育意识，从而实现“健康工作五十年，幸福生活一辈子”的目标。这一政策的出台，体现了国家对大学生体质健康问题的高度重视，也反映了体育教育在全面发展中的战略地位。

（二）阳光体育运动的目标与内容

阳光体育运动的目标是通过广泛开展体育活动，增强学生体质，促进全面发展。其核心内容包括：第一，倡导“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的理念，鼓励学生积极参与体育锻炼；第二，通过多样化的体育活动，提升学生的身体素质，包括心肺功能、肌肉力量、柔韧性等关键健康指标；第三，培养学生的运动习惯和终身体育意识，使其在未来的生活和工作中能够持续保持健康的生活方式^[4]；第四，通过体育活动改善学生的心理健康，增强其社会适应能力和团队合作精神。阳光体育运动的内容涵盖了跑步、球类运动、健身操等多种形式，旨在满足不同学生的兴趣和需求。此外，阳光体育运动还强调体育教育的普及性和公平性，确保每一位学生都能参与到体育锻炼中来。通过这一系列目标和内容的实施，阳光体育运动旨在全面提升大学生的体质健康水平，为其未来的发展奠定坚实的基础。

（三）阳光体育运动的意义

阳光体育运动的意义不仅体现在对大学生体质健康的直接改善，更在于其对高校体育教育改革的深远影响。首先，阳光体育运动通过广泛开展体育活动，有效提升了学生的身体素质，改善了心肺功能、肌肉力量等关键健康指标，降低了肥胖率和近视率。其次，阳光体育运动在改善学生心理健康方面发挥了重要作用，通过体育锻炼缓解了学生的心理压力，增强了其自信心和社会适应能力^[5]。此外，阳光体育运动还培养了学生的运动习惯和终身体育意识，为其未来的健康生活奠定了基础。从更广泛的意义来看，阳光体育运动推动了高校体育教育从传统的技能传授向健康促进和全面发展的转变，体现了“健康第一”的教育理念。这一政策的实施，不仅对大学生个体健康产生了积极影响，也为我国体育教育的改革和发展提供了重要参考。阳光体育运动的意义，不仅在于其对学生体质健康的直接改善，更在于其对高校体育教育理念和实践的深远影响。

二、大学生体质健康状况的现状与问题

（一）大学生体质健康的现状

当前，大学生体质健康状况不容乐观，多项指标显示其整体水平呈下降趋势。根据《中国学生体质健康监测报告》的数据，大学生群体中肥胖率和近视率逐年攀升，心肺功能、肌肉力量等

关键健康指标普遍偏低。具体而言，肥胖问题已成为影响大学生健康的主要因素之一，这与不良的饮食习惯和缺乏运动密切相关。同时，近视率的上升与长时间使用电子设备和缺乏户外活动有直接关联。此外，大学生的耐力、速度和柔韧性等身体素质指标也普遍低于标准水平，反映出其整体运动能力的不足^[6]。这一现状不仅影响学生的身体健康，还对其学习效率和生活质量产生了负面影响。因此，改善大学生体质健康状况已成为高校体育教育改革的迫切任务。阳光体育运动的实施，正是针对这一现状而提出的重要举措，旨在通过系统化的体育锻炼，全面提升学生的身体素质，改善其健康状况。

（二）大学生体质健康问题的原因分析

大学生体质健康问题的成因是多方面的，主要包括生活方式、教育模式和社会环境等因素。首先，现代生活方式的改变是导致大学生体质健康下降的重要原因。随着科技的发展，学生更多地依赖电子设备，久坐不动的生活方式成为常态，缺乏足够的体育锻炼。其次，高校教育模式中对体育教育的重视程度不足，导致学生参与体育活动的机会有限^[7]。许多高校将体育课程边缘化，课时安排不足，且教学内容单一，难以激发学生的运动兴趣。此外，社会竞争压力的增加也使得学生将更多精力投入到学业和就业准备中，忽视了体育锻炼的重要性。最后，家庭和社会对体育教育的认知偏差也在一定程度上影响了学生的运动习惯。许多家长和学生对体育锻炼的重要性认识不足，认为其与学业成绩无关，导致运动意识淡薄。^[8]综上所述，大学生体质健康问题的形成是多种因素共同作用的结果，需要通过多方努力，尤其是通过阳光体育运动的推广，来逐步改善这一现状。

三、体育锻炼的综合影响分析

（一）对身体素质的影响

阳光体育运动通过系统化的体育锻炼，显著提升了大学生的心肺功能、肌肉力量和柔韧性等身体素质指标。研究表明，参与阳光体育运动的学生在体测中的达标率明显高于未参与者，尤其是在耐力跑、引体向上和立定跳远等项目上表现突出。此外，阳光体育运动还通过多样化的运动形式，如篮球、足球、羽毛球等，促进了学生的身体协调性和反应能力，有效降低了肥胖率和近视率，为大学生体质健康的全面提升提供了科学依据和实践支持。

（二）对心理健康的影响

阳光体育运动不仅关注学生的身体素质，还通过集体活动和团队合作，显著改善了学生的心理健康状况。研究发现，参与阳光体育运动的学生在焦虑、抑郁等心理问题上的发生率明显降低，心理韧性和自我效能感显著增强。此外，阳光体育运动通过提供积极的社交平台，帮助学生建立良好的人际关系，增强归属感和自信心，从而在心理健康方面发挥了重要作用，为学生的全面发展提供了有力保障。

（三）对运动习惯的影响

阳光体育运动通过倡导“每天锻炼一小时”的理念，有效培

养了大学生长期坚持体育锻炼的习惯。调查显示,参与阳光体育运动的学生在运动频率和持续时间上显著高于未参与者,且更倾向于将体育锻炼融入日常生活。此外,阳光体育运动通过多样化的运动项目和激励机制,激发了学生的运动兴趣,使其在毕业后仍能保持积极的运动态度,为终身体育意识的培养奠定了坚实基础,对大学生健康生活方式的形成具有深远影响。

四、优化阳光体育运动的建议

(一) 加强体育课程建设

高校应进一步完善体育课程体系,结合阳光体育运动的理念,设计多元化的课程内容,以满足不同学生的体质健康需求。首先,应增加体育课程的课时安排,确保学生每周有足够的锻炼时间,同时注重课程的科学性和系统性,将体能训练、技能培养与健康教育有机结合。^[9]其次,应引入多样化的运动项目,如球类、田径、武术、瑜伽等,激发学生的参与兴趣。此外,应加强体育教师的专业培训,提升其教学能力和指导水平,确保课程实施的有效性。最后,应建立科学的评价体系,将学生的体质健康指标纳入考核范围,激励学生积极参与体育锻炼,从而全面提升身体素质。

(二) 营造良好的体育氛围

高校应通过多种途径营造积极向上的体育氛围,激发学生的运动热情。首先,可通过举办校内外体育赛事、运动会等活动,增强学生的参与感和荣誉感。其次,可利用校园媒体、宣传栏等平台,广泛宣传阳光体育运动的理念和成果,树立运动榜样,引导学生树立健康的生活方式。此外,应鼓励学生社团开展体育活动,形成多元化的运动文化,为学生的体育锻炼提供更多机会和平台。

(三) 加强运动意识教育

高校应通过专题讲座、健康教育课程等形式,向学生普及运动对体质健康的重要性,帮助学生树立科学的运动观念。同时,应结合学生的兴趣和需求,提供个性化的运动指导,引导学生将体育锻炼融入日常生活,培养终身体育意识。

(四) 完善体育设施

高校应加大对体育设施的投入力度,为学生提供安全、便捷的锻炼环境。首先,应扩建和改造现有的体育场馆,增加篮球场、足球场、健身房等设施,满足学生的多样化需求。其次,应定期维护和更新体育器材,确保其安全性和实用性。此外,应合理规划校园空间,增设户外健身区域,如跑道、健身步道等,为学生提供更多锻炼选择。同时,应加强体育设施的开放管理,^[10]延长开放时间,提高使用效率。最后,可引入智能化管理系统,如在线预约、运动数据监测等,提升学生的运动体验和管理水平。通过完善体育设施,为学生创造良好的锻炼条件,进一步推动阳光体育运动的深入开展。

五、结束语

阳光体育运动作为一项旨在增强学生体质、促进全面发展的体育教育政策,自实施以来对大学生体质健康状况产生了深远影响。通过每天锻炼一小时,学生的身体素质得到了显著提高,心理健康状况得到了改善,运动习惯逐渐形成。然而,阳光体育运动的实施仍面临一些挑战,如体育教育不足、运动意识薄弱等。为此,高校应加强体育课程建设,营造良好的体育氛围,增强学生的运动意识,完善体育设施,以进一步优化阳光体育运动的效果,促进大学生体质健康的全面提升。

参考文献

- [1] 娄国.南京市中学生阳光体育运动开展现状调查与研究[J].体育风尚,2024,(01):158-160.
- [2] 贺清芸.阳光体育运动下的小学体育教学策略探究[J].名师在线,2023,(11):81-83.
- [3] 陈慧云.阳光体育运动下初中大课间体育活动开展模式思考——以海安健身花鼓为例[J].体育风尚,2022,(12):68-70.
- [4] 袁军.高职院校“阳光体育运动”教学质量困境及优化路径——以重庆工商职业学院为例[J].当代体育科技,2022,12(29):49-52.
- [5] 石丽华.阳光体育运动背景下高职体育教学发展路径[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):82-83+88.
- [6] 孙荣.高职院校“阳光体育运动”发展对策研究——以天津为例[J].天津职业院校联合学报,2021,23(06):87-90+95.
- [7] 曹中旺.阳光体育理念下高职体育可持续发展研究[J].和田师范专科学校学报,2021,40(03):62-65.
- [8] 刘伟俊,张长晴,莫青垠,等.校园体能带练促进大学生体质健康的课外体育锻炼模式研究[J].当代体育科技,2023,13(20):85-88.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2304-1579-9566.
- [9] 韦阳.阳光体育运动对大学生体质健康的促进分析[J].现代职业教育,2015,(30):153.
- [10] 张金祥.阳光体育运动对促进大学生体质健康的实践改革研究[J].文体用品与科技,2020,(24):93-94.

基于“PDCA”循环法的高校学生干部新生学长培养路径探究

张浩静, 郭泳圻, 廖志强

五邑大学电子与信息工程学院, 广东 江门 529000

摘 要 : 随着高等教育的不断普及和发展, 学生干部在高校教育教学和学生工作中起着日益重要的作用, 新生入学教育也逐步成为了人才培养工作的基础部分和新青年思想政治教育的重要环节。学长制作为帮助新生开展指导、引导的一个重要管理模式, 既承接了高校的教育教学, 又是连通新生的榜样, 而其培养质量将直接影响新生的融入与适应。本研究通过引入“PDCA”循环法, 进一步优化“学长制”的人才培养模式, 促进新生快速适应和成长, 从而完善高校学生干部新生学长培养的新方法。

关 键 词 : “PDCA”循环法; 学长制; 高校学生干部; 高等教育管理

Exploration on the Training Path of Freshmen Student Cadres based on the "PDCA" Cycle Method

Zhang Haojing, Guo Yongqi, Liao Zhiqiang

School of Electronic and Information Engineering, Wuyi University, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : With the continuous popularization and development of higher education, student cadres play an increasingly important role in the university education and teaching and student work, and the entrance education of freshmen has gradually become the basic part of talent training and an important link in the ideological and political education of new youth. As an important management mode to help the freshmen to carry out guidance and guidance, the senior system not only undertakes the education and teaching of colleges and universities, but also is a model example for connecting the freshmen. The quality of its training will directly affect the integration and adaptation of the freshmen. Through the introduction of "PDCA" cycle method, this study further optimizes the talent training mode of "senior system" and promotes the rapid adaptation and growth of freshmen, so as to improve the new method of new senior training of college student cadres.

Keywords : "PDCA" cycle method ; senior system; university student cadres; higher education management

一、背景

党的二十大报告中明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]当前, 绝大多数高校都将新生入学教育作为人才培养工作的重要组成部分和大学生思想政治教育的重要环节。学生干部则是高校密切联系学生群体的纽带, 是开展学生工作的重要抓手, 在高校教育教学起到示范带头作用, 在高校的教育教学活动中发挥着“承上”得力助手, 启下”模范榜样的重要作用。而学长制是指选拔出政治觉悟高、成绩优秀、有一定工作经验的高年级学生实施培训, 对新生开展帮扶、指导、教育、引导和帮助, 帮助新生尽快

度过入学适应期的一种管理模式。为进一步提高学长的培养质量, 本文将“PDCA”循环控制法运用于学长培养相关过程, 以此探索提升高校学生干部新生学长培养的新方法和新途径。^[2]

PDCA循环由美国学者 Walter A.Shewhart在1930年提出, 之后被美国质量管理专家 W.Edwards.Deming于20世纪50年代提出来的, 故又称“戴明环”。PDCA是取Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)、Action(改进)的英文单词首字母组合而来。“PDCA”循环控制方法的核心是通过严密的过程控制借以实现预定的目标, 该过程包括四个阶段: 计划阶段(Plan)、执行阶段(Do)、检验阶段(Check)和处理阶段(Action)。在“PDCA”循环控制方法中, 循环一次, 解决一部分的问题, 目标则往前走了一步, 而剩下一部分尚未解决或又新出现的问题, 就需要到下一次循环, 这样不断的循环, 能有效地提高质量成果。通过将

作者简介:

张浩静(1996.03-), 女, 汉族, 河南省新蔡县, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育;

郭泳圻(2004.04-), 女, 汉族, 广东省江门市, 大二学生;

廖志强(2004.12-), 男, 汉族, 广东省梅州市, 大二学。

“PDCA”循环法应用于高校学生干部新生学长的培养，可以优化人才培养模式，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，从而致力于全面提高人才自主培养质量，以实际行动推动中国式现代化建设。^[3]

二、“PDCA”循环法应用于学长培养和管理工作的基本模式

通过开展调查问卷的形式，对新生、学长群体、班导师和辅导员老师进行调研，收集和分析不同群体在学长工作过程中存在的问题、短板和建议，进一步了解反思、汇集和优化，从而为夯实学长培养基础以及提高管理工作的基本模式。

（一）前期阶段（Plan）

首先通过调研来分析高校学长队伍建设现状，设定短期目标和长期目标，紧接着从学校现状以及学生所反馈的急难痛点出发，将从解决学生需求层面来设定学长队伍建设的短期目标，长期目标则从高校学生工作管理力度、学生自身综合能力提升层面设定。

（二）中期阶段（Do）

首先要加强学长思想理论学习。必须定期开展思想理论学习培训，从而增强理论知识，提高政治理论水平。

其次是加大学长技能培训。要了解学长在工作中所需的具体技能，对学长进行技能需求分析，以便更有针对性地开展培训。根据需求分析结果，不断完善系统的技能培训计划，明确培训目标、内容、时间、方式等。同时定期组织学长之间的交流分享活动，互相学习、交流成果，共同进步。此外还需要对学生干部的技能学习持续关注，了解他们的学习需求和困难，及时提供帮助和支持。

再次是开展学长工作。通过线下面谈、线上沟通等多种渠道，深入了解低年级群体的思想动态，及时发现思想异常问题，上报带班辅导员老师。在生活上关心学生的身心和生活状况，善于发现学生在学习和生活中遇到的困难，为他们提供相应的帮助和指导，化解矛盾和问题，营造和谐的校园生活环境。同时邀请优秀学长进行学习经验分享，向低年级学生介绍学科内容，带领他们了解学校的规章制度，引导学生遵守学校规定，培养良好的学习习惯。^[4]

（三）定期检查（Check）

其一，定期总结会议。可采用学院律委干部定期组织总结会议的方式，对面谈过程进行逐一记录，包括学生干部的反馈建议，以便后续改进，同时根据面谈结果，修改进一步计划，包括提供培训、调整工作安排等，确保学生干部能够得到实际的帮助和支持。定期开展指导老师座谈会，可以围绕学长工作中出现的问题和挑战、学生干部的成长需求、学长工作的创新发展等为座谈会主题，以便有针对性地进行讨论和交流。但与此同时，需要要求学生干部提前准备座谈会内容，包括工作总结、问题反馈、发展计划等，从而确保在座谈会上能够充分展示自己的需求和情况。

其二，调查并收集反馈。要以班级为单位，定向收集新生班级学生对带班学长的意见反馈，形成简单的班级评价系统，从而作为学长干部能力的指标之一；还要收集辅导员及班导师对学长日常工作积极性、工作沟通能力、所带新生班级的班风学风和学生交往情况等进行综合评价，以便提供更全面的情况；同时还要通过在实际工作过程中同级的学长之间进行互相评价，指出对方的优点与不足，只有亲身处在实际学长工作环境中，才能更直接地看到真实问题之处，也方便后续的缺点收集，有利于进行下一步新生学长学生干部培养机制的创新与改进。

（四）后期阶段

通过举办学长沙龙活动以及成立优秀学长宣讲团来弘扬优秀青年力量，使学长作为学生干部的身份得到广泛认同，将互相交流作为重要渠道，以此达到互相学习的目的，这也是培养干部过程中一个重要的效果评价反馈机制。学长身份认同感的提升也更有利于从实际上吸引更多优秀学子加入学长干部队伍，逐渐壮大学生工作管理的力量，为推动高校“立德树人”的根本目标做出贡献。

通过对相关资料的分析和对PDCA循环法的具体实践，我们发现PDCA循环法能够有效提升学长的综合素质和工作能力，增强高校对学生管理的力度，开创新生教育的新模式，帮助高年级学长实现自我价值。不仅如此，该方法促进了学长与新生之间相互成长，提高新生的适应能力和学习效果，为高校的教育教学和学生管理工作提供了有益的参考和借鉴。

三、PDCA循环法在学长培养中的具体应用及成效

（一）计划阶段（Plan）：明确目标，奠定基础

在计划阶段，通过对高校学长队伍建设现状的调研分析，结合学校实际情况和学生需求，设定了短期和长期培养目标。短期目标聚焦于解决新生入学适应问题，长期目标则着眼于提升学长的综合能力和素质，增强高校学生管理力度。例如，一些高校在新生入学前，通过问卷调查、访谈等方式了解新生的期望和困惑，据此制定针对性的学长培养计划，明确学长在学习指导、生活帮扶、心理支持等方面的任务和要求。这种目标导向的计划制定，为学长培养工作提供了清晰的方向和依据，使培养活动更具针对性和实效性。

（二）执行阶段（Do）：多维度培养，提升能力

1. 思想理论学习强化政治素养

定期开展思想理论学习培训，增强他们的政治理论水平和思想觉悟。例如，举办专题讲座、学习研讨班等活动，邀请专家学者为学长们解读党的最新理论成果，引导他们在思想上与党中央保持高度一致，为更好地引领新生树立正确的价值观奠定基础。

2. 技能培训促进专业成长

通过对学长进行技能需求分析，有针对性地开展技能培训。培训内容涵盖沟通技巧、组织协调能力、问题解决能力等多方面。例如，开展沟通技巧培训，帮助学长掌握与新生有效沟通的方法和策略；组织团队建设活动，提升学长的组织协调能力。同

时，鼓励学长之间进行经验分享和交流，互相学习、共同进步。这种系统的技能培训，有效提升了学长的工作能力，使他们能够更加从容地应对新生的各种问题和需求。

3. 实践锻炼增强工作实效

学长们通过线下面谈、线上沟通等多种渠道，深入了解新生的思想动态、学习情况和生活需求。在实践中，他们不仅帮助新生解决实际困难，如介绍学科内容、讲解学习方法、引导遵守学校规章制度等，还通过组织各类活动，如学习经验分享会、校园文化活动等，丰富新生的课余生活，营造积极向上的学习氛围。例如，某高校的学长们定期组织“学长带我逛校园”活动，带领新生参观校园各个角落，介绍学校的历史和文化，增进了新生对学校的认同感和归属感。

（三）检查阶段（Check）：反馈与评估，发现问题

1. 定期总结会议，及时反思与调整

采用学院律委干部定期组织总结会议的方式，对学长的工作进行阶段性总结。在会议上，学长们分享工作经验，提出遇到的问题和挑战，同时对培养计划提出改进建议。指导老师根据会议反馈，及时调整培训内容和工作安排，确保学长培养工作能够更好地满足实际需求。例如，某学院在总结会议中发现部分学长在时间管理方面存在困难，影响了工作效果。于是，针对性地增加了时间管理培训课程，帮助学长们合理安排学习和工作时间，提高工作效率。

2. 多维度反馈收集，全面了解培养效果

通过多种方式收集反馈信息，包括以班级为单位收集新生对学长的意见和评价、辅导员及班导师对学长工作表现的综合评价、同级学长之间的相互评价等。这些反馈信息形成了一个全面的评价体系，有助于深入了解学长培养工作的成效和不足。例如，通过新生的反馈了解到某些学长在沟通方式上较为生硬，需要进一步提升沟通技巧。基于此，可以在后续的培训中加强沟通技巧方面的辅导和练习。

（四）处理阶段（Action）：持续改进，完善机制

1. 成果推广与激励

通过举办学长沙龙活动、成立优秀学长宣讲团等形式，弘扬优秀学长的朋辈力量。优秀学长在沙龙和宣讲活动中分享自己的成长经历和工作经验，不仅为其他学长提供了学习榜样，也增强了学长队伍的整体凝聚力和荣誉感。同时，学校对表现突出的学长进行表彰和奖励，激发了学长们的工作积极性和主动性。例如，某高校每年评选“十佳学长”，并对获奖学长进行公开表彰和奖励，在学长队伍中树立了良好的榜样，激励更多学长努力提升自身素质和工作能力。

2. 机制创新与完善

根据检查阶段发现的问题和收集到的反馈意见，对学长培养机制进行持续创新和完善。例如，优化学长选拔标准和流程，确保选拔出更合适的学生担任学长；调整培训内容和方式，使其更贴合学长的实际工作需求；完善评价体系，更加科学地评估学长的工作表现和培养效果。通过不断地循环改进，学长培养机制日益完善，为提高学长培养质量提供了有力保障。

四、PDCA循环法应用的总体成效

（一）提升学长综合素质和工作能力

通过PDCA循环法在学长培养中的应用，学长们在思想理论水平、专业知识技能、沟通协调能力和组织管理能力等方面都能得到提升。他们不仅具备扎实的政治理论基础，能够准确传达党的声音，引导新生树立正确的世界观、人生观和价值观；还学习掌握丰富的专业技能和工作方法，在帮助新生解决学习和生活问题时能够更加得心应手。例如，经过系统培训的学长能够熟练运用沟通技巧与新生建立良好的信任关系，有效地组织各类活动，提高新生的参与度和积极性。

（二）增强高校学生管理力度

PDCA循环法下的学长制实现了学生之间的横向管理，与辅导员老师的纵向管理相结合，形成了纵横联合的立体复合式管理模式。这种模式有效地弥补了高校师生配比不足的问题，增强高校对学生管理的力度。学长作为学生干部，能够及时了解学生群体中的各种情况和问题，并及时反馈给学校相关部门，使学校能够更快地做出响应和处理。例如，在新生入学初期，学长们能够第一时间发现新生中存在的适应困难和心理问题，并及时上报给辅导员，以便学校及时开展针对性的帮扶工作，避免问题的进一步恶化。

（三）开创新生教育新模式

PDCA循环法下的学长制强调学生教学生，充分发挥了学生的主体作用。学长与新生之间没有身份上的隔阂，更容易建立起亲密的朋辈关系。在这种关系下，新生更愿意接受学长的指导和帮助，教育效果更加显著。例如，学长以自己的学习经验和成长经历为榜样，引导新生制定合理的学习计划，培养良好的学习习惯。同时，通过组织各种形式的教育活动，如主题班会、讲座、实践活动等，将思想政治教育融入到新生的日常学习和生活中，使新生在潜移默化中受到教育和熏陶，促进了他们的全面发展。

（四）帮助学长实现自我价值

在帮助新生的过程中，学长们也实现了自我价值的提升。通过参与学长制工作，他们不仅锻炼了自己的组织能力、沟通能力和解决问题的能力，还培养了责任感、奉献精神和团队合作意识。这些能力和素质的提升为学长们今后的职业发展和个人成长奠定了坚实的基础。许多学长在毕业后表示，学长制工作经历是他们大学生活中宝贵的财富，对他们在职场上的快速适应和成长起到了积极的促进作用。

将“PDCA”循环法应用于高校学长工作系统管理过程中，以学长工作为主要抓手开展相关工作，能够推动党的二十大精神在大学生群体中广泛且深入地传播，坚定大学生的理想信念，强化爱国主义精神，增强社会责任感，这促使他们更积极主动地将个人发展与国家命运相结合，在面对复杂思潮时也能保持正确的政治立场和价值取向。在此过程中，学生管理工作将形成科学、有序的体系，推动班级学风的改善，形成更加严明的纪律，维护起更加和谐的人际关系。与此同时，辅导员和班导师的工作负担能大幅减轻，进而可以将更多精力投入到更具针对性的学生指导

和教育工作中。而对于参与其中的学长，他们的组织协调能力、沟通表达能力和问题解决能力将得到质的飞跃，从而成长为具备出色领导力和强烈社会责任感的优秀人才，在未来的学习、工作和生活中展现出更强的竞争力。当各方面成效逐步显现，高校内会营造出浓厚的积极向上、互帮互助氛围，在这样的氛围里新生能更快适应大学生活，树立正确的学习态度和观念，这种良好氛围会形成良性循环，一届又一届的学生在其中受到熏陶和激励，为高校人才培养提供优良的环境。^[5]

这种模式创新了思想政治教育传播途径，党的二十大精神通过学长这一朋辈群体进行传递，打破传统单一模式，形成朋辈互助新范式。这使得大学生更容易接受和认同二十大精神，增强了思政教育的亲和力与针对性。同时，“PDCA”循环法能根据学生反馈和时代需求，持续优化思政教育内容与方法，让思政教育紧跟时代步伐，提升其实效性和影响力。它更加完善了高校学生管理体系，学长借助该循环法，能更科学规范地参与学生管理。这不仅丰富了管理主体，让管理工作更贴合学生实际；还能通过循环式管理及时发现问题、优化流程，提升管理的精细化水平，促进学校、教师和学生间的协同合作，保障教育教学工作顺利开展。对于学生成长成才意义非凡。学长在参与过程中，既能深化对二十大精神的理解，提升思想政治素养，又能锻炼综合能力，为未来发展打基础。新生则在学长的帮助下，能更快适应大学生活，树立正确目标，实现健康成长。该模式搭建起互助平台，有助于培养学生的社会责任感、团队合作精神和创新能力，促进学生全面发展。它还引领校园文化建设。将二十大精神的价值观融入校园文化，使其更具时代性和先进性。学长与新生的互动传递正能量，能够营造浓厚学习氛围与和谐人际关系，培养学生的文

化自信，推动校园文化繁荣发展。从长远看，这种管理模式培养出的高素质学生走向社会后，会成为二十大精神的传播者和践行者，为社会进步、发展以及中国梦的实现贡献力量。^[6]

综上，我们深入探讨了PDCA循环法在高校学长制培养中的应用及其取得的成效。通过详细分析四个阶段的具体实施过程，展示了PDCA循环法如何系统地提升学长的综合素质与工作能力，进而增强高校学生管理力度，开创新生教育新模式，实现学长与新生的共同成长。实践证明，PDCA循环法的应用不仅可以有效解决学长培养中的诸多问题，还为高校学生工作带来了多方面的积极改变。学长们通过系统培训和实践锻炼，显著提升了思想理论水平、专业技能和综合能力，能够更加高效地帮助新生适应大学生活，引导新生树立正确的价值观和学习态度。同时，这种模式创新了高校学生管理体系，形成了学生干部与辅导员协同合作的立体复合式管理模式，有效弥补了师生配比不足的问题，提升了学生管理的精细化水平。除此之外，PDCA循环法在学长制中的应用还促进了校园文化的繁荣发展，营造出积极向上、互帮互助的良好氛围，为学生的全面发展提供了优良环境。学长们在这一过程中实现了自我价值的提升，为未来的职业发展和个人成长奠定了坚实基础；另一方面，新生在学长的帮助下，能够更快地融入大学生活，明确学习目标，实现健康成长。未来，随着教育理念的不断更新和技术的飞速发展，PDCA循环法在学长制培养中仍有进一步完善和拓展的空间，如深化理论与实践探索、融合现代信息技术手段、完善学长培养机制与评价体系、加强成果推广与经验交流以及拓展学长制的功能与影响力等，以更好地发挥学长制在高校学生工作中的作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

参考文献

- [1] 《党的二十大报告学习辅导百问》（46）[EB/OL]. [国家发展和改革委员会网站], 2023-04-28.
- [2] 刘丽玫；王敬；高校“学长制”教育管理模式的初探[J]. 大理大学学报, 2017(07).
- [3] 孟凡长；高校实施学长制的基本思路探索[J]. 石家庄经济学院学报, 2012(02).
- [4] 程凤春. 教学全面质量管理—理念与操作策略[M]. 北京：科学教育出版社, 2004.
- [5] 潘红丽，胡培磊，巩选芹，徐桂珍，杜绍芹，临床常见病护理评估与实践. 2022.8
- [6] 瞿立新，钟伟跃作. 高职教育与外商投资企业人才供求关系研究 以无锡高新区为例 2022.44.

董锡玖：舞蹈交流的民间使者

范舟

浙江音乐学院, 浙江 杭州 310000

摘 要： 本文对董锡玖在舞蹈文化交流史上的贡献作出回溯与总结。一方面，她对敦煌乐舞文化的传播作出重要贡献，主要体现在历史书写、舞蹈创作与舞谱研究等方面。另一方面，她在中日舞蹈的交流中起到了重要作用，主要体现在以下三个方面：（1）对日本舞蹈的介绍，为改革开放之后的中国舞蹈界带来国外舞蹈的信息，填补知识的空白；（2）以比较研究为方法，以他者为参照系，对中国舞蹈自身的特征与历史，进行反身观察；（3）将中国舞蹈定位于世界的整体时空，讨论中国舞蹈对日本以及其他国家的影响，其实是对中国舞蹈价值的高度认可与话语提升。

关 键 词： 董锡玖；敦煌文化传播；中日舞蹈交流

Dong Xijiu: The folk Messenger of Dance Exchange

Fan Zhou

Zhejiang Conservatory Of Music, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract： This paper reviews and summarizes Dong Xijiu's contribution in the history of dance culture exchange. On the one hand, she made important contributions to the dissemination of Dunhuang music and dance culture, mainly in the aspects of historical writing, dance creation and dance score research. On the other hand, she played an important role in the exchange of dance between China and Japan, which is mainly reflected in the following three aspects: (1) Introducing Japanese dance, bringing foreign dance information to the Chinese dance circle after the reform and opening up, and filling the gap in knowledge; (2) To observe the characteristics and history of Chinese dance in a reflexive way with the method of comparative study and the other as the frame of reference; (3) Positioning Chinese dance in the overall space and time of the world and discussing the influence of Chinese dance on Japan and other countries is actually a high recognition of the value of Chinese dance and the promotion of discourse.

Keywords： Dong xijiu; Dunhuang culture dissemination; China-japan dance exchange

对于舞蹈界的人来说，董锡玖的名字赫然响亮。1956年10月，“中国舞蹈史研究小组”成立，吴晓邦任组长、欧阳予倩为艺术指导，她是四位成员之一。1974年，她因修订《辞海》舞蹈条目被调入文化部文学艺术研究所，担任音乐舞蹈研究室舞蹈研究组组长。^[1]1980年5月，独立的舞蹈研究所正式成立，邀请吴晓邦他出任所长，许多实质性的工作则由董锡玖处理。1981年，她着手创办研究院研究生部的舞蹈系并担任第一任系主任，请吴晓邦担任硕导，为中国的舞蹈事业培养起第一批硕士研究生……凡此种种，她足以为后来的舞蹈工作者所铭记。

一、出文入舞：从“北大民间歌舞社”到“中央戏剧学院舞蹈团”

1925年2月10日，董锡玖出生于山东济南，祖父殿魁是清代的拔贡，父亲董莲峰是胶济铁路警务段段长，母亲薛真是青岛薛家岛人。董锡玖出生时，伯伯们已经生有八个女孩，她在大家族中排行第九，取名“玖”，此字也意为黑色似玉的石头。1944年，年轻的她考入北京大学，起初是日语系，一年后转入中国语言文学系，后来又加修北大图书馆专修科课程。1949年6月，董锡玖

于中文系和图书馆专修科同时毕业。

她是如何进入舞蹈的世界的呢？

抗战时期，在张伯苓、蒋梦麟、梅贻琦等人的带领下，国立北京大学、国立清华大学、私立南开大学三校分别从北京和天津迁出，落脚云南昆明，合为“西南联大”，成为战时保存中国学术与科研力量的重大阵地，培养了一大批富有爱国热情的优秀青年。1945年，中国取得了抗战的胜利，三校返北，北平再次成为学生运动的中心。同时期，戴爱莲于1946年在重庆开展“边疆音乐舞蹈大会”，在青年学生群体中掀起了边疆舞的热潮。如此，

项目资助：本文为教育部人文社科青年项目“中日舞蹈交流史研究”（项目编号20YJC760018）阶段性成果。本文为浙江省第一批省级课程思政示范课程《中国舞蹈史》建设成果。

作者简介：范舟，浙江音乐学院副教授，研究方向：中国舞蹈史、中日舞蹈交流史等。

在时代洪流和边疆舞热潮的双重背景下，“北大民间歌舞社”应运而生。^[2]

北大民间歌舞社出现于历史的长河之中，董锡玖被裹挟进了这样的时代。如果说参加这一社团让董锡玖摸索到了舞蹈的边缘，那么与戴爱莲的结识，则真正让她进入了中国舞蹈的核心领域。

1948年2月，叶浅予受徐悲鸿的邀请，前往北平艺专任教，戴爱莲随之来到北平。董锡玖第一次见到戴先生，是在1948年“北大民间歌舞社”成立一周年之际的庆祝演出上，这次演出的许多节目都是彭松参与排练的。在中法大学礼堂演出时，董锡玖第一次见到了慕名已久的戴爱莲。^[3]

之后，戴先生于1948年7月暑假，在北平艺专礼堂开办了舞蹈班，再度引起了包括董锡玖在内的北京大、中学生的学舞热情，这深深影响到了董锡玖未来的人生。1949年1月30日，北平宣告和平解放。伴随着革命热情的高涨，中国需要培养大批青年文艺工作者。当时，戴爱莲出任华北大学三部舞蹈队队长，董锡玖随即向北京大学团组织提出申请，毕业之后不参加分配，希望到华大三部舞蹈队去。当年7月，她进入华大三部舞蹈队，成为舞蹈演员，又于10月2日参加了具有历史意义的中华人民共和国开国大典《人民胜利万岁》大歌舞的演出。^[4]1950年，华大三部舞蹈队改组为中央戏剧学院舞蹈团，董锡玖也顺理成章地成为了其中的一员，接下来的重要任务就是新中国第一部舞剧《和平鸽》的创作和演出。

1952年，在经历了北大民间歌舞社、戴爱莲舞蹈班、华大三部舞蹈队、中央戏剧学院舞蹈队的岁月洗礼之后，董锡玖也已经从习文转向了习舞。而后，她又迎来了一个更为重大的人生转折——成为欧阳予倩的秘书。

这是1952年4月23日，她提着简单的行李，来到铁狮子胡同三号的欧阳院长办公室报到，也就是他的家。欧阳予倩曾为中央戏剧学院舞蹈团讲授过一次“中国舞蹈史”，并且还排演了《和平鸽》，因此，董锡玖对他并不陌生。当时，欧阳院长已经63岁，却仍然穿西装、带领结，仪表堂堂。见到董锡玖的第一句话，就是问她会不会外语。董锡玖说，会一点日语。他又问，英语如何？回答说，学过一点。他道：“日语一定要好好继续学下去，我的日本朋友多，你可以翻译些短小的东西，我帮你校。”自此，董锡玖开始了长达十年的秘书工作，直到1962年9月，欧阳院长驾鹤西去。

离开舞蹈团，担任欧阳予倩的秘书，并不意味着董锡玖离开了她热爱的舞蹈事业，或许是受到了欧阳老的影响，她从50年代中后期开始，重心逐渐转移到舞蹈史的研究与舞蹈学科的建设上去。1962年春天，这是董锡玖担任欧阳院长秘书的第十个年头，当时，欧阳院长已经因为心脏病而住进了阜外医院。应董锡玖的要求，他为董锡玖写下了一段予以勉励的话，并且配以小诗：十年共事，祝我良多。马列经典，共同切磋。艺术史论，取精用宏。积以时日，宜获大成。

二、走遍丝路：让敦煌乐舞闪耀出中华文化的璀璨

刘峻骧称董锡玖是舞蹈史学界唯一走过东西丝绸之路的学者，也是第一批考察丝绸之路乐舞的学者。关于这番经历，笔者

将从历史书写、舞蹈创作与舞谱研究这三个方面，对董锡玖的贡献进行简要论述。

其一，董锡玖是注重历史研究的一手材料的，她从考察敦煌莫高窟开始，足迹逐渐踏遍全国的石窟寺，收集了大量有关舞蹈的文字和形象资料。同时，她也重视实地考察并收集活态流传在民间的舞蹈资料，由此，作为中国舞蹈史研究的开拓者之一，她的史学研究充盈着真实可感的形象资料，用实际行动驳斥着历史虚无主义的错误认知。

董锡玖是1974年被调入文化部文学艺术研究所，担任舞蹈研究组组长的，此后她便开始着手进行田野考察的组织工作，并于1977年组成了一个由董锡玖、刘恩伯、吴曼英、李才秀、陆文鉴组成的五人考察组，从丝绸之路的起点西安开始，经过延安、嘉峪关、兰州、敦煌、安西等地，走上开发大西北的征程，作了为期两个月的田野考察。当年七月，她们抵达向往已久的莫高窟，站在九层楼前，董锡玖抬头仰望，心中满是崇敬。每天清晨，四周一片安静，只有太阳缓缓升起，将充足的光线洒入窟内。趁着阳光，考察组每天8点开始上洞，将壁画、雕塑看得很是清晰。敦煌文物研究所安排史苇湘老师带领考察组上洞并为之讲解，这对于此次考察是极为重要的。董锡玖对于这次考察的回忆令人感受到那种强烈的震撼，千姿百态的飞天、矫健婀娜的经变画菩萨、粗犷雄浑的金刚力士、极富想象力的乐器自鸣、充满地方色彩的世俗画，这些都让原本只处于书斋之中的她感到陶醉，让她触碰到真实的远方气息。

刘峻骧对此次考察的评价极高，并总结了三大意义：其一，它是舞蹈学者第一次集体的、大规模、高层次的对丝绸之路上的乐舞，特别是敦煌壁画彩塑中舞蹈的考察。其二，开拓了中国舞蹈创作和舞蹈史学研究的新领域。其三，造就了人才，为舞蹈文物考古学的开创奠定了基础。

一方面，如刘峻骧所说，这次丝路之行在中国舞蹈的研究路径、人才培养、舞蹈创作、史学书写等诸多维度产生了奠基性的作用；另一方面，在董锡玖个人的历史研究中，我们也清晰地看到了一种实证性、形象性的书写倾向，重视壁画、图像、雕塑等出土文物的历史信息。比如在描述北魏、西魏、唐代、元代等诸多历史时期的舞蹈之时，她对对应时期的壁画乐舞形态作为例证，因为莫高窟本身就是中国乐舞发展中时间流淌与文化重叠的纵横交错。比如她专门写有《乐舞文物》一文，描述了陶器、青铜器、玉器、贾湖骨笛、河姆渡冠纹巫舞玉饰、三星堆铜面具、云南开化铜鼓主晕图、《韩熙载夜宴图》、南宋杂剧图、金代乐舞石刻、西夏王陵妙音鸟等存留着乐舞印记的图像与器物。又如，她撰写了《弹弓背上的乐舞百戏图》《西藏寺院的乐舞》《辽庆州白塔的乐舞》等诸多专题文章。再如，她与刘峻骧共同编写了《中国舞蹈艺术史图鉴》，在以正史为主要舞蹈史建构材料的研究倾向之外，开辟了一条以图证史、以物证史的路径。冯其庸说：“锡玖同志的研究，首先是从实地调查入手的，这一点太使我赞赏了。”^[5]今天，我们对此习以为常；当时，一切皆非理所当然。

敦煌对于董锡玖的吸引力是巨大的，第一次“敦煌行”之后，她又多次亲赴那里，并且沿着“丝绸之路”进行实地考察，比如甘肃的炳灵寺、天水的麦积山、乌鲁木齐的柏兹克里克、库车的斯木塞木和库木吐拉、拜城的克孜尔，还有云南剑川、山西大同、河南洛阳龙门、巩县等。^[6]

其二，是关于舞蹈创作的，虽然不是董锡玖本人的创作，但是无疑，她对于《丝路花雨》等作品的出现，产生了直接的影响。

1977年夏天的考察转瞬即逝，离开前，按照敦煌不成文的规矩，他们要做一个工作汇报。于是，董锡玖负责文字，陆文鉴做男性舞蹈动作，李才秀做女性舞蹈动作，并展示吴曼英的123幅敦煌舞姿线描图。专家们听得津津有味，面露喜色。在兰州，他们又向省委宣传部做了汇报，这次见到了省委宣传部吴坚部长。当时，常书鸿先生正陪杨振宁在兰州，也赶来听汇报。在汇报的结尾，董锡玖一行大着胆子，向甘肃省委宣传部提出：“敦煌在甘肃，为什么不把敦煌艺术搬上舞台？”吴坚和陈舜瑶两位部长立刻说：“我们搞一个。”没过几天就下达了搞一个敦煌舞蹈节目的指示，给甘肃省舞蹈团。^[7]这就是此后轰动世界的《丝路花雨》的源头。

1979年，《丝路花雨》诞生了。当年7月，董锡玖与画家赵世瑛同行，再次进入莫高窟的洞窟学习。吴坚部长又请董锡玖联系北京的专家来观摩《丝路花雨》，邀请了吴晓邦、盛婕、沈从文、张兆和、张肖虎、阴法鲁、彭松、叶宁、李承祥、王克芬、刘恩伯、傅兆先、潘志涛等人赴兰州。此后，敦煌乐舞的影响力在中国逐渐蔓延开来，高金荣的敦煌舞教材也在此氛围中生长出来。可以说，将敦煌乐舞的魅力拉进当代人的视野，董锡玖先生功不可没。

其三，是关于敦煌舞谱的研究，这里就不仅仅涉及她向西行走的经历了，还囊括了她与东邻日本学者的交往。

1900年，敦煌舞谱残卷展露于世人眼前，引起中外学者的关注，伯希和与斯坦因将大量残卷带去法国与英国。在中国，任半塘、饶宗颐、罗庸、叶玉华、柴剑虹等学者先后加入研究的队列，日本则有林谦三、水原渭江等学者对此做出研究。早在20世纪50年代，林谦三就曾将自己对于敦煌舞谱的研究文稿寄给中国的欧阳予倩和阴法鲁等学者，开通了两国相关学术研究的对话通道。至80年代，水原渭江在访问北京大学语言学家王力先生时，将《法京所藏敦煌发现舞谱〈南乡子〉解读》等数篇论文交给他，随后又经由董锡玖在北大时的老师阴法鲁之手，转交到了董锡玖的手上。很快，她邀请友人柳春与自己的儿子朱近以及刘庆池、王立贤两位先生，一同将其翻译出来，以供研究所的同志们阅读。

1983年，董锡玖赴日本展开为期一年多的访学，其中也去到水原渭江的住所进行当面拜访。1985年，水原渭江在日本出版著作《敦煌舞谱的解读研究》，分为上下两册，上册是基于斯坦因的相关资料，下册是基于伯希和的相关资料。除了作者自序之外，书中有两篇序言，均为中国人撰写，一篇是饶宗颐的，一篇就是董锡玖的，后者写于1984年10月，在东京新宿。^[8]水原渭江也在论文中提及了这段往事：“这些论文的单行本，在伯希和少数门生之一，北京大学中文系王力教授的北大寓所中，亲手交给了他。王力教授又转给了舞蹈研究所，委托专家研究讨论。（中略）舞蹈研究所副所长董锡玖女士着手翻译了我的论文。一个月后，我再次访问中国，赠送了其后的数篇论文，也很快地翻译出来，在舞蹈研究所进行了反复的讨论。因国际交流基金而访日的董锡玖女士，一到日本马上访问我的寓所，请校阅译出的数篇草稿。”^[9]

除了充当交流的桥梁，董锡玖自身也凭借着她的跨文化视野，对敦煌舞谱的解读做出了自己的阐释。敦煌舞谱是文字谱，包括了“令”“舞”“授”“摇”“寄”“约”“拽”“头”“揖”“送”“请”

等关于动作描述的词汇，也正因此，穿越了千年的语汇与语境的差异，导致我们对其的解读产生了困惑。董锡玖对于“寄”的解读就参考了日本雅乐“左舞”的舞谱，因为“左舞”的构成主要是中国传入的乐舞。在“左舞”中，“左寄”指的是左脚擦地向左，右脚向左脚靠拢这一动作，董锡玖认为这可以作为敦煌舞谱解读的一种参考。

敦煌舞谱是其一，此外董锡玖还对纳西族象形文字“东巴舞谱”，以及蒙藏乐舞交流的见证“羌姆、查玛舞谱”等作了详细讨论。舞谱含括了舞蹈演绎的思维特征，凝缩了舞蹈传承的时间宽度，也放射着舞蹈生成的文化概览，这与董锡玖对于形象可感的历史真实的追求是相呼应的。

走遍丝路，她唤起历史的交流记忆，将这份重叠着时间痕迹与文化烟火的珍贵留存，带入当代研究者的真实视野；走遍丝路，她驻足于敦煌莫高窟前，仰望那千姿百态的伎乐形态，在历史研究与舞蹈创作的双向轨道上推动了“敦煌舞”的前行；走遍丝路，她深入舞谱的解读，期待转瞬即逝的舞蹈能够保留下岁月的宽度。

三、中日交流：搭建双向沟通的友谊之桥

如果说，从1977年开始丝路考察之行是向西追忆古代乐舞的交流印记，并以一手材料为书写基础，展开一段动人可感的历史言说，那么，从1980年开始的东访之行，则将董锡玖的交流视野进一步推向国际，对中日两国舞蹈信息的交互传播与中国舞蹈史研究视野的扩展，产生了重要的影响。

1980年11月，董锡玖第一次访问日本，是作为文学艺术研究院代表团的一员，由白鹰担任团长，进行了为期三周的观摩和考察。除了观摩日本的流派舞蹈、雅乐、能等传统表演艺术之外，董锡玖还见到了中国舞蹈界的老朋友松山树子和清水正夫。临别时，清水正夫一再叮嘱，要向中国的老朋友们带去问候。周巍峙、吴晓邦、戴爱莲、陈锦清、盛婕等同志，就是他们的老朋友。

最为重要的一次访日是1983年6月17日至1984年10月16日，董锡玖应日本国际交流基金会邀请，并受到中国文化部的派遣，到日本进行为期一年零四个月的访问与考察。这一次，她更加广泛的了解和掌握日本舞蹈的理论与演出，结交日本友人，同时也将中国舞蹈介绍给日本朋友。在观摩演出方面，她不仅对能乐、雅乐、歌舞伎、各个流派的日本舞蹈等传统艺术进行了解与学习，也关注日本神乐、田乐等更具有民俗气质的表演形式，以及日本的芭蕾舞、现代舞、流行舞等发展情况。在实践体验方面，她师从日本舞蹈研究的专家郡司正胜，对日本舞蹈的历史，尤其是歌舞伎，有了更为细致的了解。同时，她还跟随花柳千代先生，学习“花柳流”的舞蹈演出方式。在友好交流方面，她不仅结识了上述师长，还与英二三枝子、葵妖子等日本的现代舞蹈家成为挚友，促进了中日舞蹈与艺术的深入交流。

此间，董锡玖还完成了一项重要的任务——为甘肃省歌舞剧院《丝路花雨》的赴日演出做了宣传工作。在中国，《丝路花雨》的出现引发了对于古代乐舞的文化关心与复兴热情，在海外，《丝路花雨》应接不暇地收到演出的邀请，先后在法国、意大利、苏联、日本、泰国、朝鲜等国进行演出，轰动一时。在1984年1月至3月，舞剧赴日本进行了为期52天的巡演。当年3月，日本新闻

社记者来到她位于东京目白的家中进行采访,为《丝路花雨》在东京的演出做更为广泛的宣传和普及。

在这为期一年零四个月的访日之行之后,董锡玖满载而归,欧建平在《心绪平和 精神年轻》一文中对其价值做了详细的描述,笔者总结如下:①拜名师、广交友;②广泛学习与观摩;③梳理中日舞蹈交流的历史;④为中国舞蹈史的研究提供参照系;⑤买回了打印机与大量日文书,为研究院提供了务实的便利;⑥回国后发表论文、出版著作;⑦影响其指导硕士(金秋)的方向;⑧促成与花柳千代的姊妹关系,极大推动了中日两国舞蹈工作者和广大民间的相互理解和友谊;⑨将日本“无形文化财”和“人间国宝”的文化保护体制介绍回中国,为中国的“非遗”保护推波助澜。欧建平说:

“这一切,在上个世纪的80年代初,当中国刚刚打开国门,而我们对国外舞蹈知之甚少,真可谓让人顿开茅塞,尤其是对我们这些初出茅庐的新人来说,更是弥足珍贵!”^[10]

董锡玖回国后,两国舞蹈家的往来并没有从此中断。1985年5月31日至6月7日,花柳千代与芙二三枝子应舞研所的邀请进行了首次访华旅程,在董锡玖等人的陪同下,她们来到敦煌、西安、南京、上海考察,中华文化的灿烂光辉以切近的距离与直观的感知,呈现在日本友人的面前。从此,花柳千代始终与中国舞蹈界保持着友好的关系,于多年后的1992年被中国艺术研究院聘为“荣誉研究员”,又于1994年根据敦煌156窟的《张议潮收复河西出行图》和《宋国夫人出行图》为灵感创作了舞剧《大敦煌》。戏曲学家周育德称:“敦煌艺术宝库启发了艺术家的灵感,日本舞蹈家按照自己的理解创作了《大敦煌》。(中略)突出了反对战争与残杀,祈祷永世和平的主题”,此外,他还对这一将中国京剧与日本舞蹈进行“嫁接”的做法给予了高度肯定。^[11]

1986年1月9日,董锡玖再渡赴日,这次是与吴晓邦、盛婕一同前往,他们受到日本埼玉县舞蹈协会会长藤井公先生的邀请,参加1月9日至21日之间进行的“埼玉县国际舞蹈比赛”,吴晓邦任评委,盛婕与董锡玖任观察员。此后,董锡玖又先后于1988、1993、1996、1997年,应日本民主音乐协会以及日本埼玉县现代舞蹈协会的邀请,担任国际舞蹈比赛的评委,并推荐中国选手参赛。除了1986年与吴晓邦一同率领《鸣凤之死》之外,还比如有卓玛与马跃的《禅心》也获得了比赛的特别奖。

交流是双向互动的有来有往,在董锡玖出访日本的同时,日本友人们也先后访问中国,中日两国的舞蹈与文化在相互交叉的时空隧道中不断照面、静水深流,留下了郡司正胜、花柳千代、水原渭江、芙二三枝子、葵妖子、清水正夫、松山树子、岸边成雄、宫尾慈良、清水哲太郎、森下洋子、藤井公、田边秀雄等一系列名字。

董锡玖对于中日舞蹈交流的贡献,不仅在于两国信息的互通有无与交互传播,还在于在她对于中国舞蹈史的研究中,注入了跨文化比较研究的视野与方法,“引进来”和“走出去”是她期待的文化交流现象,也是她治学的方法和态度。

其一,董锡玖对日本舞蹈的介绍,为改革开放之后的中国舞蹈界带来国外舞蹈的信息,填补知识的空白。她撰写了《日本舞蹈漫话》《扶桑寻舞记——访日归来》《重温中日乐舞交流史——访日心得》等文,翻译了郡司正胜的《日本近现代舞蹈》,为中国学者了解日本舞蹈的概况提供了简洁的知识窗口。

其二,董锡玖以比较研究为方法,以他者为参照系,对中国

舞蹈自身的特征与历史,进行反身观察。在她看来,舞蹈史的研究需要掌握文献资料、社会调查、横向研究、比较研究方法。在比较研究方法中,她更进一步地列举了三种比较研究,即纵向比较研究、横向比较研究、形式比较研究与思想内容比较研究。比如,她对比中日两国舞蹈的手势,认为中国常用兰花指,日本则五指并拢,仅有大拇指稍屈,这背后是中国阴阳五行的哲学观与日本崇尚忠义的思想之间的差异。

其三,董锡玖将中国舞蹈定位于世界的整体时空,讨论中国舞蹈对日本以及其他国家的影响,其实是对中国舞蹈价值的高度认可与话语提升。在论述中国舞蹈史的唐代部分,她屡屡提及大唐乐舞的世界影响力,尤其以东邻日本为最为重要的文化接纳地。由此,她对唐舞总是带着强烈的兴趣与热情。一方面,这可能来自于欧阳予倩对她的影响,另一方面,这也来自于董锡玖对于唐乐舞的高度认可与文化自信。基于这种认可和自信,她也表达了对唐舞研究者刘凤学的敬重。她们是曾经在“戴爱莲舞蹈班”的同学,从60年代开始,刘凤学就潜心研究唐舞,多次赴日本、韩国等地考察诸多中国唐代与宋代传播过去的乐舞,如《春莺啭》《兰陵王》《威加海内》等。董锡玖形容彼此是殊途同归的,在互不了解的情况下,她们都在为了弘扬华夏文化而辛勤耕耘。

当然,日本不是董锡玖出访的唯一目的地,除日本之外,她还先后赴苏联、澳大利亚、韩国、美国等地考察舞蹈,在20世纪八九十年代,为中国舞蹈界的对外交流与眼界开拓做出了巨大的贡献。

走遍天涯海角,中国的土壤是她的落地之地。实地调查、书写历史、国际访问,最终导向的是她对过去的依恋,对现在的热忱,对未来的憧憬,这些都是关于中国的。

参考文献

- [1]刘峻疆,《三仁学长,四端舞人——读董锡玖〈缤纷舞蹈文化之路〉有感》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,第4页。
- [2]董锡玖:《北大民间歌舞社——我的舞蹈摇篮》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,兰州:敦煌文艺出版社,2006年,第127页。
- [3]董锡玖:《戴爱莲舞蹈班》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,第130-131页。
- [4]董锡玖:《〈人民胜利万岁〉响彻中南海——开国大典演出回忆》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,第132-134页。
- [5]冯其庸:《序——读董锡玖〈缤纷舞蹈文化之路〉书感》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,第1页。
- [6]朱盼盼、熊佳琪,《不惑之年的感恩与缅怀——访董锡玖先生之女朱盼盼》,《舞蹈》,2023年01期,第64页。
- [7]董锡玖:《敦煌缘》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,第187页。
- [8][日]水原渭江,《敦煌舞谱解读的研究敦煌舞譜解読の研究——ste in関係資料——》,朋友书店出版,1985年。
- [9][日]水原渭江著,席臻贯译:《中国学术界在敦煌舞谱解读研究方面的最近动向》,《敦煌学辑刊》1990年第2期,第127-128页。
- [10]欧建平:《心绪平和 精神年轻——为董锡玖老师80华诞而作》,收录于《缤纷舞蹈文化之路——董锡玖舞蹈史论集》,第24页。
- [11]周育德:《中国京剧与日本舞蹈的“嫁接”》,《中国京剧》,1995年05期,第55页。

海南省民族传统体育国际化发展实施路径研究

苏茵桐, 李晓媛*, 祝姚朋

三亚学院 体育学院, 海南 三亚 572000

摘 要： 本文围绕海南省民族传统体育国际化发展实施路径研究，随着全球化的深入发展，民族传统体育在国际舞台上的地位逐渐提升。在海南自由贸易港的建设背景下，通过分析海南省民族传统体育的现状与优势，探索其国际化发展路径。研究发现，海南省可以通过加强政策支持、完善基础设施、推动文化交流与合作、培养专业人才以及利用现代科技手段等多维度措施，提升民族传统体育的国际影响力。此外，建议通过举办国际赛事、加强与其他国家和地区文化的互动，不断提升海南省民族传统体育的全球认知度，推动其在国际层面的传播与发展。希望通过本研究提供的实施路径，促进海南省民族传统体育的国际化进程，实现文化自信与经济的双重目标。

关 键 词： 民族传统体育；国际化发展；实施路径

Research on the Implementation Path of The Internationalization Development of Traditional Ethnic Sports in Hainan Province

Su Yintong, Li Xiaoyuan*, Zhu Yaopeng

School of Sports, Sanya University, Sanya, Hainan 572000

Abstract： This article focuses on the research of the implementation path for the international development of traditional ethnic sports in Hainan Province. With the in-depth development of globalization, the status of traditional ethnic sports on the international stage has gradually risen. Against the backdrop of the construction of the Hainan Free Trade Port, by analyzing the current situation and advantages of traditional ethnic sports in Hainan Province, this paper explores its international development path. The research finds that Hainan Province can enhance the international influence of traditional ethnic sports through multi-dimensional measures such as strengthening policy support, improving infrastructure, promoting cultural exchanges and cooperation, cultivating professional talents, and utilizing modern technological means. Additionally, it is suggested that by hosting international events and enhancing cultural interaction with other countries and regions, the global recognition of traditional ethnic sports in Hainan Province can be continuously improved, promoting their dissemination and development at the international level. It is hoped that through the implementation path provided by this research, the internationalization process of traditional ethnic sports in Hainan Province can be promoted, achieving the dual goals of cultural confidence and economic development.

Keywords： ethnic traditional sports; internationalization development; implement approach

引言

在全球化和文化多样性日益受到重视的背景下，民族传统体育作为文化传承和交流的重要载体，其国际化发展显得尤为重要。海南自贸港建设作为国家重大战略部署，不仅承载着深化改革开放、推动经济高质量发展的使命，更肩负着打造面向全球的国际化城市的重要任务。在此背景下，海南省独特的黎族、苗族传统文化资源，尤其是其民族传统体育项目，既是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是海南构建国际文化软实力、增强全球影响力的关键载体。当前，海南自贸港在税收、贸易、人才引进等方面的政策红利，为国际交流与合作提供了前所未有的机遇。与此同时，海南黎苗族传统体育文化以其鲜明的民族性、仪式性与竞技性，如“竹竿舞”“押加”“射弩”等特色项目，展现出独特的文化魅力与体育价值。但在全球化语境下，此类文化资源的国际化发展仍面临多重挑战：其一，传统体

项目信息：

2023年海南省省级大学生创新创业训练计划项目 项目名称：《自由贸易港建设背景下民族传统体育国际化发展的创新研究》项目编号：S202313892031；

三亚学院校级教学类项目第三批课程思政建设项目《武术》项目编号：SYJKSZ2023103。

作者简介：

苏茵桐（2003-），女，汉族，籍贯：广东佛山，三亚学院体育学院，学生，武术与民族传统体育；

李晓媛（1986-），女，汉族，籍贯：海南三亚，三亚学院体育学院，副教授；

祝姚朋（2000-），男，汉族，籍贯：安徽亳州，三亚学院体育学院，学生，武术与民族传统体育。

育的文化内涵与国际传播需求之间存在认知鸿沟；其二，缺乏系统化的国际推广机制与品牌化运营路径；其三，传统体育的现代转型与国际化标准接轨不足，难以形成可持续的产业生态。这些问题制约了海南民族传统体育在全球文化版图中的竞争力。

因此，本研究立足于自贸港建设的战略框架，以打造“国际化城市”目标为牵引，聚焦黎苗族文化体育特色，探索民族传统体育国际化发展的实施路径。研究将围绕“政策驱动—文化创新—产业融合—国际传播”的逻辑主线，重点分析如何通过文旅融合、国际赛事承办、数字化传播等手段，构建兼具文化认同与国际吸引力的体育IP。

通过深入研究，本文旨在提出切实可行的实施路径与策略，帮助海南省更好地发挥民族传统体育的文化价值和经济潜力，增强其在国际舞台上的影响力。希望通过此次研究，不仅能为海南省民族传统体育的可持续发展提供理论依据，也能为其他地区在民族传统体育国际化方面提供借鉴。

一、海南省民族传统体育国际化发展实施现状

（一）多样性和文化价值

海南省少数民族人口达174.05万（占总人口17.68%），涵盖56个民族。在第十二届全国少数民族传统体育运动会中，海南代表团由汉、黎、苗、壮等18个民族组成，运动员年龄跨度从14岁至68岁，职业覆盖教师、农民、消防员等，展现了广泛的社会参与性。有的少数民族传统运动还列入了非物质文化遗产名录，目前，黎族打柴舞（民间传统体育跳竹竿）被列入国家级非物质文化遗产名录；坡陈五形桩、黎族传统体育和游艺等被列入省级非物质文化遗产名录等^[1]。

（二）海南省民族传统体育国际化交流与活动

近年来，海南省逐步加强与国际社会的文化交流，如七届少数民族传统体育运动会和承办第十二届全国少数民族传统体育运动会及2024年第四届海南省国际武术大赛。通过组织和参与国际文化节、体育赛事等活动尝试提升民族传统体育的国际影响力。此外，在第十二届全国少数民族传统体育运动会赛事中首次实现台

湾、香港、澳门代表团“大团圆”，通过竞技与文化交流促进民族认同，由于缺乏系统化的推广策略和持续性的国际合作，各民族传统体育项目在国际比赛中参与较少，影响力有限^[2]。

（三）海南省政策支持与资金投入

海南省通过政策体系建设和硬件投入，为民族传统体育的国际化奠定基础。近年来，海南省委、省政府出台多项政策文件，明确要求定期举办全省少数民族传统体育运动会，并推动民族传统体育进校园、设立训练基地。截至2024年，海南在陵水、万宁等民族地区建成符合国家标准的龙舟赛场、全封闭式体育馆及多功能体育广场，为国际赛事承办提供硬件保障。例如，陵水黎族自治县建成的场馆已承办国家级赛事，吸引了多国运动员参赛。

（四）现代科技与传播对海南省民族传统体育的发展

海南利用裸眼3D技术、表演形式创新、灯光秀等科技手段，在海南省第七届少数民族传统体育运动会开幕式等活动中展示民族体育文化，并通过社交媒体进行全球直播。例如，2023年11月24日开幕的海南省第七届少数民族传统体育运动会开幕式以裸眼3D视觉呈现贯穿演出全场。节目视觉从“海”延伸，以民族文化为基石，以“体育+艺术+科技”创新视听组合配合少数民族特色舞蹈、运动，讲述海南民族团结“美美与共”的故事，以及海南民族文化的竹竿舞、织锦等，通过裸眼3D与人屏互动的视觉设计，以生动而别致的方式在开幕式舞台上呈现，以科技赋能彰显民族文化之美^[3]。



总的来看，海南民族传统体育的多样性与文化价值，不仅是中华文化的重要组成部分，更是全球化时代讲好中国故事、增强文化自信的重要载体。通过多维度的保护与创新，海南正逐步将

地方特色转化为世界语言，为全球文化多样性贡献独特力量，依托政策支持和基础设施，结合现代科技传播，提升了影响力，但在国际交流方面仍有不足，需要加强推广策略和国际合作。

二、海南省民族传统体育国际化发展实施的挑战

（一）文化认知度不足

海南黎族、苗族传统体育项目（如竹竿舞、攀椰竞速）根植于特定生产生活场景，其文化象征意义（如劳动技能、节庆仪式）难以被国际受众直接理解，导致文化符号的传播效能受限。例如，攀椰竞速虽被改造为竞技项目，但其与海南椰子采摘文化的关联性在国际推广中尚未形成清晰叙事。目前主要通过节庆活动（如“三月三”）和国内赛事进行推广，海外传播依赖社交媒体直播，但缺乏系统性国际媒体合作和商业化运作，尚未打造全球性体育文化 IP。

（二）专业人才短缺

海南自贸港建设对“文化+体育+外语”等复合型人才需求迫切，但当前人才结构以基础型为主，具备国际视野、跨文化管理能力的高端人才稀缺。例如，民族传统体育国际化推广中，既懂黎族文化又精通国际体育管理的人才极度短缺，海南少数民族传统体育研究领域狭窄，多停留在基础资料整理层面，缺乏对项目历史、文化内涵及现代转型的深度探索。现有研究成果中，仅少数涉及数字化保护或国际传播策略，制约了理论对实践的指导作用。

（三）国际市场竞争激烈

全球范围内，许多国家和地区都在积极推动自己的民族传统体育，面临激烈的国际市场竞争。海南的黎苗传统体育（如射弩、独木舟）相比内蒙古那达慕，新疆叼羊等，国际认知度仍较低，难以引起国际市场的注意。

（四）宣传和推广不足

目前，海南省在民族传统体育的宣传和推广上尚显不足，缺乏系统化的品牌打造和市场营销策略。虽然利用现代科技和社交媒体进行宣传，但整体策略仍需完善，缺乏有效的内容创作和互动方式。

（五）资金和资源限制

尽管政府对民族传统体育发展给予了一定的支持，但整体资金投入仍显不足。开展国际化活动和赛事需要较高的费用，而地方政府和相关机构的资源配置有限，导致推广活动的开展受限。

（六）文化适应性与创新性匮乏

随着时代的发展，传统文化需要适应现代社会的变化。海南的民族传统体育在传承中，应考虑与现代生活的结合与创新，增加其吸引力。然而，创新和适应性的缺乏使得传统项目难以引起新的关注。

综上所述，海南省民族传统体育的国际化发展面临多重挑战。为应对这些挑战，需要政府、学术界和社会界的共同努力，通过完善政策支持、加大资金投入、培养专业人才和加强国际交流等措施，来推动海南省民族传统体育走向国际舞台，只有

综合施策，才能有效提升海南民族传统体育的全球认知度和竞争力，实现可持续发展。

三、海南省民族传统体育国际化发展实施策略

为了推动海南省民族传统体育的国际化发展，必须采取一系列综合性策略。这些策略旨在提升民族传统体育的知名度、增强竞争力，并促进其可持续发展。

（一）加强海南省民族传统体育政策支持

政府应出台针对民族传统体育国际化发展的专项政策，包括资金支持、项目奖励和人才引进等，确保各项政策具有可操作性和长效机制，通过设立专门的文化交流基金，支持传统体育项目的国际推广和交流活动，鼓励地方政府和社会组织积极参与^[4]。

（二）提升对海南省民族传统体育宣传和推广力度

打造海南民族传统体育的统一品牌形象，通过标识、口号和推广材料等进行系统化宣传，提升国际认知度，并充分利用社交媒体平台、短视频和直播等新兴传播渠道，制作高质量的宣传内容，展示民族传统体育的文化魅力和竞技特色^[5]。

（三）加强国际化交流与合作

定期举办国际民族传统体育节、比赛等活动，吸引国际选手和观众参与，提升海南传统体育的国际影响力。加强与国际体育组织、文化团体的合作，开展人员交流、共同研究和合作推广等项目，学习借鉴国外成功经验^[6]。

（四）培养专业型人才

与高等院校和职业培训机构合作，开设民族传统体育相关课程，培养专业教练、运动员和管理人才，形成系统的培训体系。吸引优质的国际教练和专家前来海南进行交流和指导，提高本地人才的专业水平与国际视野。

（五）促进民族传统文化创新与传承

推动文化与现代生活融合，在保证传统体育核心价值的基础上，融合现代元素，进行创新。鼓励运动员、教练和研究者探索传统体育与现代生活的结合点，提升项目吸引力。加大对民族传统体育相关文化活动的支持力度，如民族节庆、文化展览和演出等，增强公众参与感和认同感。

（六）改善基础设施

建设训练与展示场地，加大对民族传统体育训练场馆和相关设施的投资，提高基础设施的现代化水平，为运动员提供良好训练条件，并为国际赛事提供专业场地，优化赛事组织和服务，提高赛事及活动的专业化水平，确保参与者和观众的良好体验，为未来的国际活动奠定基础。

（七）强化对民族传统体育市场开发

寻求商业赞助，吸引企业和商业机构对民族传统体育的支持，促进体育文化与商业的结合，推动赛事和活动的行业化发展。开发与民族传统体育相关的旅游产品、文化商品等，结合地方特色，让更多人了解和参与民族传统体育。

通过实施以上策略，海南省可以有效地推动民族传统体育的国际化发展，实现文化自信和经济建设双重目标。强化政策支持

与人才培养、加强宣传推广与国际交流，将促进海南民族传统体育在国际舞台上的转型与升级，助力地方经济和文化的可持续发展。

四、结束语

海南省作为中国民族文化的重要发源地之一，拥有丰富的民族传统体育项目，如黎族的“竹竿舞”和苗族的“传统摔跤”。共赴体育盛会，共促民族团结，民族传统体育项目不仅是体育竞技的展示，更是促进各民族交往交流交融、构筑中华民族共有精神家园的重要桥梁。海南省通过成功举办七届少数民族传统体育运动会和承办第十二届全国少数民族传统体育运动及2024年第四届

海南省国际武术大赛，充分展现了民族传统体育项目在促进民族团结和文化遗产中的独特作用。

在推动其国际化发展过程中，海南省面临以下几个主要挑战：首先，文化认知度不足。海南的民族传统体育在国际上的认知度相对较低，缺乏有效的传播和推广机制，外界对其了解不深，导致参与度和接受度不高。其次，专业人才短缺。目前，海南在民族传统体育的专业人才培养方面仍显不足，这直接影响到项目的专业化水平和国际竞赛能力。国际市场竞争激烈，全球各国对民族传统体育的推广和市场开发热情高涨，使海南在国际舞台上面临较大的竞争压力。同时，资金和资源限制、活动组织能力不足、以及文化适应性与创新性匮乏也是制约其发展的重要因素，缺乏系统性的政策与法律环境支持，限制了其长期发展。

参考文献

[1] 黄榕晏, 胡煜龙, 赵旭. 信息技术对民族传统体育国际化发展现状与对策研究 [C]// 国家体育总局体育文化发展中心, 中国体育科学学会体育史分会. 2022年东盟体育科学大会论文摘要集. 武汉体育学院运动训练学院, 2022: 146-147.

[2] 许佳, 王兆松. 中国式体育现代化视域下民族传统体育国际化发展研究 [C]// 国际班迪联合会 (FIB), 国际体能协会 (ISCA), 中国班迪协会 (CBF). 第四届国际体育科学大会论文集. 吉林体育学院研究生处; 广西民族大学体育与健康科学学院, 2024: 331-334.

[3] Journal | [J] The Visual Computer. Volume 41, Issue 4. 2024. PP 1-17

[4] 秦榕泽. 我国少数民族传统体育政策的变迁及其文本量化研究 (1949-2021年) [D]. 上海师范大学, 2023.001000.

[5] 李千. 民族传统体育筑牢中华民族共同体意识研究——以峨眉武术为例 [C]// 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 上海体育大学武术学院; , 2024: 467-468.

[6] Journal | [J] International Journal of Mathematics and Systems Science. Volume 7, Issue 2. 2024

法学课程改革下案例教学法在高校的应用与优化

乌日韩

内蒙古农业大学，内蒙古 呼和浩特 010016

摘 要： 法学课程改革背景下，案例教学法为提升学生法律实务能力和创新思维提供了新机遇。通过真实且典型的案例，学生能够深入理解理论与实践的结合，培养解决实际问题的能力。然而，案例选择不当、教学组织不合理及学生参与度低等问题依然存在。优化策略包括精选案例、改进课堂组织、与其他教学方法融合、提升教师能力以及多元化评价体系。这些措施能有效促进法学教育的发展，培养全面的法律人才。

关 键 词： 法学课程改革；案例教学法；实践能力；教学优化；法律人才

Application and Optimization of Case Teaching Method in Colleges and Universities under Law Curriculum Reform

Wu Rihan

Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia 010016

Abstract： Under the background of law curriculum reform, case teaching provides a new opportunity to enhance students' legal practice ability and innovative thinking. Through real and typical cases, students can deeply understand the combination of theory and practice, and develop the ability to solve practical problems. However, the problems of improper case selection, unreasonable teaching organization and low participation of students still exist. Optimization strategies include selection of cases, improvement of classroom organization, integration with other teaching methods, enhancement of teacher competence, and diversification of evaluation systems. These measures can effectively promote the development of legal education and train all-round legal talents.

Keywords： law curriculum reform; case teaching method; practical ability; teaching optimization; legal talent

引言

除了理论知识的教育，法律教育应当提高学生的实践能力及解决实际问题的能力。案例教学法是一种新的教学方法，在我国高校的法学教育课程中已经得到了广泛的应用，但随着教育教学改革力度不断加强，案例教学法也遇到一些新的问题。改革形势下如何对案例教学方法进行优化，这已成为提高法学教育水平、培养优秀法律人才的重要课题。

一、案例教学法概述

（一）案例教学法的定义和特点

案例教学法就是把实际案例引入到课堂，通过分析和讨论实际法律事件，使学生学习和掌握法律知识的方法。即通过实际案例，让学生运用已经习得的理论知识，培养学生的法律思维和法律判断，是相对于传统讲授式教学突出学生参与性和互动性的方法。案例法具有互动性、情境性和培养学生批判性思维的特点^[1]。

（二）案例教学法在法学教育中的作用和意义

因此，案例教学法在法学教学中作用较大，学生可以理解抽象法律现象，锻炼解决实际法律问题的能力，在案例教学中，学生可以将一些实际的法律问题直接应用于法律，而不是仅止于理论学习。比如在学习知识产权法时，学生通过辩论“苹果和三星

专利案”，解决专利侵权的法律问题并掌握知识产权相关法律问题的解决方法，增强学生能力。

二、法学课程改革对案例教学法的新要求

（一）培养实践能力和创新思维的需求

在法学类课程改革的大环境下，当代法学的教学应当实现对知识传授向能力与素质培养转变，即法学教育旨在培养学生实际解决法律问题的能力，而案例教学的法学理论课程具备知识与能力融会贯通的思维体系，比如，在模拟法庭、法律诊所等活动和课程设计中，学生要针对学过的具体案例进行法律解决，这样学生便可以在实践中磨练技巧和思维方式，提升理论化法律解决问题的能力。因此，法律课程教学教师在教学案例的选择上，需要

体现法律案例的应用意义和挑战意义。

（二）适应多元化教学目标的要求

面对日趋复杂的社会及法制环境，在法学教学的目标不断多元化的同时，案例教学法也应该有所改变，在培养学生法律素养的同时培养学生良好的团队意识、沟通合作能力、问题分析的能力。例如在《国际法》教学中，通过各国案例的解读、剖析来激发学生的跨文化认知法律异同，启发学生的国际化认识，帮助学生增强在今后的从业中能适应不同法律环境的能力。

（三）与现代教育技术融合的要求

随着现代教育技术的发展，在现代教学过程中，案例教学法可以通过多媒体、网络平台和虚拟模拟法庭的方式，将复杂的案例更直观地呈现在教学活动中，发挥优势。网络平台案例讨论和活动的开展，可以使课堂更加开放，教师和学生可以在不同地点通过网络分享自己的观点，使学生积极参与教学活动，取得好的教学效果^[2]。

三、案例教学法在高校法学课程中的应用研究

（一）应用的范围和频率

就目前而言，案例教学法对法学课程有着广泛的应用范围，尤其是在一些基础性的法学课程及实务性较强的法学课程中，例如民法、刑法、商法等，尤其是在各门类的实务性课程教学过程中，案例教学法应用都是一种必然，比如在刑法课的教学过程中，往往有专门通过具体案件分析案件中罪责成立的条件，领会具体的刑法条文规范的意义，而另外，法学院中常常有模拟法庭、法律诊所等课程，利用案件的实践性的特点，在实践中学习法律。尽管应用得越来越普遍了，但这门教学方法应用的普遍程度及深度还是会受到课程的局限和授课人准备程度的局限，并且有很多课程的运用只停留在理论层面。

（二）取得的成效

总而言之，在法律专业的教学中应用案例教学法，可以有效增强学生们法律分析、法律判断、法律运用的能力。在法律案例教学的影响下，学生们除了掌握一些法律法规，学生们还可以学会将所学法律知识应用于实际问题中，从而达到有效解决法律案例的目的，比如学生们通过对“张某合同纠纷案”的分析与讨论，不仅掌握了相关法律法规，还可以结合案情从不同角度来分析案件中的法律问题，提高了法律案例分析和法律推理能力等。

以案例方式教学，提高了学生课堂参与程度，活跃了课堂气氛，学生在对案例进行分析的过程中常常会进行激烈的讨论，这样既有利于培养团队精神，又有利于对法律条文的认识。而且，学生通过对案例的分析，一方面了解了法律的复杂性、实践中的不确定性，有利于法律适用能力的培养。

（三）存在的问题和挑战

1. 案例选择不当

首先，案例选取的合理问题。部分老师案例选取过于偏重于经典案例，未能顾及到学生实际学习层次及学习喜好，选取案例时其复杂度往往过高，学生在未具备足够理论知识的情况下将对其不易理解。例如，部分复杂度相对较高的公司法案例固然能够起到法律条文应用的演示作用，但是对于初学者来讲过于空洞，难以发现其要点。这样不合理的案例选取行为就会使学生失去学

习乐趣，并且产生误导行为。

2. 教学组织不够合理

案例教学的形式问题，部分法学课堂在组织案例教学时，例如案例讨论的组织并不是根据学生的自主学习进度和知识理解能力等分阶段进行的，脱离课堂本身而进行案例讨论，有的甚至是枯燥乏味的案例讨论，教师并没有组织学生进行有效的思维提升和总结，学生无法将案例中的法律知识提升、总结出来，从而影响案例教学本身的教学效果。

3. 学生参与度不均衡

在部分班级中，有些同学能够充分发表对问题的看法，对问题有独特的见解，但是还有少部分同学却不发言，处于冷冰冰的状态。这大部分的原因是老师课堂模式安排不当，没有让每一位同学都进行参与，有的老师只顾提问成绩好的同学，而忽略了班级其他学生，课堂参与互动并不频繁。如果让每位学生都得到参与，就需要教师更多的让学生进行讨论、发言。比如进行分组讨论、轮流发表见解等。

四、法学课程改革下高校案例教学法的优化策略

（一）精心选择和设计案例

案例取舍和设计是案例教学法的核心，它决定着学生能否在案例实践中运用所学的法学知识和技能进行实操，因此，在法学课程改革情况下，法学教学案例要具有典型性与真实性。

1. 案例的真实性和典型性

真实的案例来自真实的法律实践，能够让学生们掌握、感受到法律规则在现实中是如何被使用的。比如，我们可以拿发生在我们身边的民事案件或刑事大案，比如“毒奶粉案”或者“王思聪股权案”，虽然这类案件的法律复杂程度比较高，但其背后的社会价值却是不容忽视的，如果从这些案例中剖析出法律背后的逻辑，了解法律判决对社会、公共利益的干扰是十分必要的。

但案例的选择不仅要求真实，而且要求典型。所谓典型案例，就是那些充分体现了某类法律问题或某类法律领域一般规律的案例，如在公司法教学过程中，总是有很多有关企业的破产、股东权利纠纷等典型案例，对于这些案例中的法律问题在同类案例中反复出现具有明显的示范作用。

2. 案例的难易程度和多样性

案例的选择应针对不同学习阶段的学生，难度也应当进行有意识的调整，以符合不同学习阶段的学生学习能力，对于基础薄弱的学生可以由浅入深地选取案例，对于基础较为扎实的学生可以由浅入深地由一些比较难的案例进行深化学生的学习认知，在民法案例教学过程中，对于基础差的学生可以通过浅显的债务合同类纠纷案，对于进阶学习的学生可以通过侵权责任类复杂的案例进行深化法律思维^[3]。

此外，基于当代高校学生的年龄和心性特征，现代教育的要求等因素，一定要保证案例的多样性。具体而言，案例应涉及各类法学领域，包括刑法、民法、商法、国际法等，保证学生在全面了解法律知识的同时，也能够学会从不同角度进行法律分析。多元化的案例内容，能够让学生更加全面地接触和理解法律的复杂性与多变性^[4]。

（二）改进教学组织方式

1. 小组讨论的引导

讨论是教学的要义，提升学生参与度。而小组讨论是学生主动参与的一个方法。小组讨论可以使学生在讨论中发生更多的思想火花，尤其在讨论案件的法律适用问题时，不同的学生和背景可能产生不同的观点，相互的讨论提升的是学生思考的深度，也是学生从他人立场去思考问题的过程。

然而在小组研讨的实施过程中，要求教师有较强的引导能力。教师不仅要提出问题，更不能是站在台上单向提问，而是利用预设问题引导学生思考，学生可以挖掘案例中的法律细节、逻辑关系。小组成员在相互交流时需要教师在旁边及时调控，防止走歪。

2. 课堂互动的加强

法学课程改革之下，课堂互动不仅是学生与学生之间的互动，更可以是教师与学生之间的互动，在对学生的提问、引导、总结中鼓励学生参与到课堂中来，打破传统的“老师讲授—学生听讲”模式，激发出学生主动思考和表达兴趣。比如，在课堂上讨论一个法律案例时，可以通过提出反问或是进行情境模拟，激发学生的思维，如此一来，学生在学习知识的同时更锻炼了自己的法律思维能力。

（三）将案例教学法与其他教学方法的结合

1. 案例教学法与理论讲授的结合

案例教学方法并不完全独立存在，应在理论教学中渗透。理论教学为案例的分析奠定基础 and 导引，案例教学则使理论在特定的环境下得到验证和运用。教师在实践教学中，可根据具体的案例对所涉及的法律知识进行穿插讲解，以提升学生对理论知识的掌握度。比如，刑法案例中，可通过个案的方式向学生普及刑法总则中对刑法的定位，刑法分则具体罪名的构成要件等方面的知识，以加强对刑法理论知识的吸收。

2. 案例教学法与模拟法庭、法律诊所等实践教学的结合

另外，案例教学法可与模拟法庭教学、法律诊所教学等实践教学方式相结合。模拟法庭教学通过模拟法庭工作，由学生亲自参与案件辩论与裁判的过程，从而让学生掌握法律程序及法庭技巧。法律诊所为学生提供实务操作平台，将实际的法律活动融入其中，让学生通过处理实际案件来积累实际经验，这些方式的综合利用，可更好地提高学生的实践能力，使学生在未来从事职业工作，面对现实的法律案件时，更加自信、娴熟地应对^[9]。

（四）提升教师的案例教学能力

1. 教师的培训和进修

基于法学教学的专业性、严谨性和高校学生的理解能力等，教师是案例教学中最重要的一个环节，因此教师提高自身的案例

教学水平是深化案例教学法的关键。教师应具备坚实的法理知识及良好的案例教学分析能力和教学技能。定期对教师进行培训、进修，可使教师及时跟上时代的发展，做到学法不误时、新案例、新教学方法。

比如可以为教师开设一些专门的案例教学培训课程，聘请资深的法官、律师等其他行业从业人员讲授一些相关的真实案例，帮助教师了解当前最新的法律以及案例的分析方法。在这样的过程中不仅可以提升教师自身的专业素养，为学生们提供更多的案例教学资源。

2. 教学经验的交流与分享

老师之间教学经验、方法的交流也是非常好的促进教学质量的方法。利用定时的教学研讨会，老师之间可交流彼此在案例教学中的体会和难点，并研究新方法、新策略，可以学习别人的长处、解决问题。

（五）完善学生考核评价机制

1. 注重过程性评价

传统法学教育中，学生考试常常只有期末的那场考试，对学生的考查方式单一、方法固定，不能较为全面地反映学生的学习的过程和能力。而案例教学要求学生在学习过程中全面参与，强调思维和能力的发展。所以，应重视学生的持续评价即过程评价，也就是对学生在学习过程中的所有方面进行评价，如课堂上的讨论、分析案例的能力、模拟法庭的能力等。这样能更为全面地了解到学生的思维、解题能力和运用的能力。

2. 评价指标的多元化

基于法学课程改革，针对法律相关从业人员综合素质要求的转变，法学课程评价要进行多元化而非简单的评价唯一化。如果以单纯的考试分数为主导，则应进行分数多维化考核，例如学生拥有怎样的法律分析能力、团队合作能力、创新性能力等等。比如在案例分析中，学生的法律分析推理严密性、透彻性、是否提出了新颖的法律解决措施等等都是值得考核的地方。

五、结语

总而言之，案例教学法既非法学课堂教学单一的教学方法，它更是法律理论与实务问题连接的纽带。认真筛选合适的案例、合理安排法学教师和学生，做好案例教学工作，方能解决目前法学教育教学中存在的诸多难题。不断改革让我们看到了法学教育的未来无限美好，唯有不断地改善教学方法，创新教育教学形式，才有可能培养出为社会及法律所需要的具有实践能力和创新精神的法治人才。

参考文献

- [1] 范治斌、李宁. 对抗式案例教学法在开放教育教学中的探索与实践——以婚姻家庭法学课程为例[J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (02): 17-20.
- [2] 张梦诗. 案例教学法在高校法学教学中的实践探索[J]. 法制博览, 2024, (17): 166-168.
- [3] 谢雨. 案例教学法在高校刑法课程教学中的应用困境及对策研究[J]. 法制博览, 2024, (04): 32-34.
- [4] 刘世红. 案例教学法在高校劳动法课程教学中的实践与探索[J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 136+138.
- [5] 夏晓云. 案例教学法在高校合同法课程教学中的应用探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(09): 174-175.

基于混合式教学的 Linux 系统管理课程实践路径分析

白迎霞

呼和浩特民族学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

摘 要： 混合式教学模式为实践性强的课程提供了新的改革方向。本文以 Linux 系统管理课程为例, 针对其注重实践操作、强调学生自主学习和教师动态反馈的特点, 分析了传统线下教学模式的局限性, 并结合混合式教学在资源整合、时空灵活性及互动性方面的优势, 提出了一套系统的实践路径。该路径从课程设计、教学实施到评价优化展开, 涵盖线上资源开发、线下实践任务设计、多元化评价体系构建等关键环节, 提升学生的技术应用能力与自主学习能力, 同时为同类课程的混合式教学改革提供参考。

关 键 词： 混合式教学; Linux 系统管理课程; 课程实践

Practice Path Analysis of Linux System Management Course Based on Hybrid Teaching

Bai Yingxia

Huhehaote Nationalities College, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract： The mixed teaching mode provides a new reform direction for the practical curriculum. Taking Linux system management course as an example, according to the practice, emphasizes students' independent learning and teacher dynamic feedback, analyzes the limitations of the traditional offline teaching mode, and combined with the advantages of mixed teaching in the aspects of resource integration, flexibility and interaction, put forward a set of systematic practice path. This path starts from curriculum design, teaching implementation to evaluation optimization, covering key links such as online resource development, offline practice task design, and diversified evaluation system construction, so as to improve students' technical application ability and independent learning ability, and provide reference for the mixed teaching reform of similar courses.

Keywords： mixed teaching; Linux system management course; course practice

引言

当前, 信息技术与教育教学的深度融合对高校课程改革提出了新的要求。Linux 系统管理作为计算机类专业的核心课程, 具有实践性强、技术更新快的特点, 传统以理论讲授为主的课堂模式难以满足学生技能培养的需求^[1]。一方面, 有限的课时难以覆盖复杂多变的系统管理场景; 另一方面, 单向的知识灌输削弱了学生的主动探索能力^[2]。混合式教学通过线上自主学习和线下实践指导的有机结合, 为解决这一问题提供了可能。本文结合 Linux 系统管理课程的教学目标与需求, 探索如何通过混合式教学模式优化课程结构、强化实践环节, 并构建动态反馈机制, 最终实现“学-练-评”一体化的高效课堂。

一、Linux 系统管理课程的特点与需求

(一) 课程内容与目标

Linux 系统的基础操作与管控是该课程的核心根基, 包含系统装设、命令行运用、文件系统治理以及用户权限设定等方面^[3]。学生应当熟知常见的 Shell 指令 (像文件处理、进程监测之类), 同时领悟 Linux 的目录架构以及软件包管理体系 (例如 apt、yum 工具)。该课程着重借助文本交互界面与图形交互界面的并行学习

方式, 增强学生对于系统资源调配以及任务安排调度的实际操作掌控能力。网络设置及安全管控主要围绕网络服务搭建和安防防范展开, 涵盖 地址设定、防火墙策略制定、SSH 远程连接以及日志监测等方面。学生应熟知网络故障检测手段, 同时领悟权限管控对于维护系统安全性所起到的效用^[4]。除此之外, 课程增添了服务器漏洞防范、加密通讯 (像 SSL/TLS 设置) 等实操板块, 以增强安全运维理念。服务器的管理和维护着重培育适用于企业级应用场景的运维技能, 涵盖 Web 服务器、数据库以及虚拟化等各

课题项目: 2023 年度国家民委高等教育教学改革研究项目 “<Linux 系统管理> 课程思政的混合式教学研究与应用”

作者简介: 白迎霞 (1982.07-) 女, 蒙古族, 内蒙古通辽人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 计算机应用。

类服务的设置与改进。学生应借助完成诸如构建 LAMPINMP 环境开展负载均衡配置等任务,实现对高可用性架构设计及故障恢复策略的掌握。此外,该课程亦包含系统性能监控工具运用的相关内容,旨在增强学生针对资源利用率的分析及调优能力。

（二）课程学习需求

实践操作的核心重要性在 Linux 系统管理中独特的应用特点上得以体现。课程需细致策划一连串多样的实验工作,诸如系统的装配调试、脚本代码的撰写创作以及服务的配置施行等。通过利用虚拟机或真实服务器的运行环境,教师可以让学生直接处理如配置错误及服务崩溃等实际问题,从而有效提高学生对理论知识的深入理解和掌握^[5]。课程宜构建线上资源库,鼓励学生利用碎片化时间钻研深度内容。除此之外,借助任务驱动型的学习模式,可调动起学生自主查找资料与调试代码的热情^[6]。在整个教学进程里,教师给予引导与回应是不可或缺的。教师借助课堂演示、实验引导以及代码评估等途径,来帮助学生突破复杂概念的理解困境。弹性反馈机制能够精准定位学生知识的薄弱之处,通过实施个性化引导提升教学效果。

二、混合式教学的优势

于 Linux 系统管理课程内实施混合式教学,此举打破了传统课堂在时间与空间层面的局限。凭借资源的互补融合以及深度交互,促使学生实现从被动知识接纳者向主动知识探索者的角色转变,为培育能契合技术高速更迭需求的实践型人才开辟了切实有效的途径^[7]。融合式教学将线上教育与线下教育的关键优势相整合,为《Linux 系统管理》课程给予多维度的教学支撑,具体体现为:第一,学习灵活性与个性化支持:学生能够依据自身情况自主规划学习进度,借助线上资源开展碎片化学习活动。与此同时,教师可凭借对学生学习数据的分析,灵活调整教学内容,以契合不同学习层次学生的多样化需求。第二,资源整合与多维互动:于线上对全球优质资源予以整合汇聚,像开源社区的实际案例、虚拟仿真类工具等皆囊括其中;而在线下,则借助实验室的具体操作来强化实践能力,最终构建起“理论—模拟—实操”这一闭合循环体系。老师与学生能够借助讨论板块、实时画面共享之类的工具展开高频次互动,以处理 Linux 命令行调试过程里的即时性难题。第三,效率提升与能力培养:通过线上预习对诸如 Linux 目录结构、权限管理原理等基础知识加以巩固,如此一来,便可为线下实践环节预留出更为充裕的时间,以专注于像服务器集群搭建这类复杂项目的实操^[8]。以任务为导向的协同学习模式,能有效提升自主钻研以及团队协作能力,这与企业对运维专业人才的关键需求高度相符。第四,动态反馈与持续优化:教师借助线上学习行为相关数据,像实验达成比率、错误点统计信息等,能够迅速精准地识别教学中存在的盲区^[9]。随后,教师可依托线下课堂开展案例回顾分析以及代码审查工作,进而实施具有针对性的教学指导。与此同时,融入多样化的评估系统,像是线上测试、项目陈述等,达成教学成效在整个周期内的监测与更新。

三、混合式教学在 Linux 系统管理课程中的实践路径

（一）课程设计

1. 线下实践活动的安排

线下实践活动的规划需与线上资源相互配合,重点放在于真实场景里增强解决问题的能力。实践任务应当按照“基础—综合—创新”这样逐步推进的逻辑去实施。在基础学习阶段,通过反复的操作训练,增强学生对命令行工具的操作熟练度,其中系统配置与权限管理等基本实验活动正是此类练习的代表。进入综合阶段后,按照企业级运维的切实需要对项目型任务进行规划,像是多种服务协同部署以及故障排查之类的任务。在创新环节,提出开放性的挑战,鼓励学生基于实际需求设想并规划出改进方案。在实际推进过程中,需把故障模拟体系合理融入。具体来说,针对可控环境中典型系统问题情境,如资源竞争和服务异常等,应预先设置相关场景,以促使学生运用日志分析工具及监控指令,对问题的根本原因进行深入剖析,从而有效增强学生在问题诊断与解决方面的能力。

2. 课程评价体系的建立

课程评价体制应超越传统的单一评分方式,建立一个涵盖整个学习周期的多样化评估体系。在线学习效果的评估是通过对平台所记录的实验完成率、错误重试次数以及学习路径选择等数据进行实时监测,并与知识点掌握情况相结合,以实施定量分析。在线下实践阶段,采取多维度的评分准则。该准则涵盖脚本编写的合规程度、系统配置的可靠程度以及在团队协作里的贡献程度等方面。与此同时,借助限时任务的方式,对学生的应急处置能力予以考核。除此之外,应将同伴互评及项目答辩机制引入其中。在此过程中,要求学生在展示技术方案之际,对设计逻辑予以详细阐释。借助提问与反思环节,使学生对运维流程的理解得以深化,最终实现对学生技术与职业素养进行全面评估。

（二）教学实施

1. 线上学习平台的选择与应用

线上学习平台需兼具功能适配性与用户体验,核心功能应支持命令行交互、实验环境快速部署及自动化评测。平台需设计分阶学习路径,为不同水平的学生提供差异化任务:初学者通过循序渐进的闯关模式掌握基础命令,进阶学生则可通过开放型项目探索复杂场景的解决方案。同时,平台需集成实时反馈系统,对学生的操作结果进行自动化校验并生成错误分析报告,例如通过语法检查工具识别脚本编写中的逻辑漏洞,帮助学生快速定位知识盲区。教师端需配置可视化数据看板,实时监控班级学习进度与实验完成情况,为线下教学的动态调整提供数据支持。

2. 教师与学生的互动与反馈

线上线下均应融入师生互动,搭建起双向实时沟通体系。在网络线上教学环境中,借助讨论区这一平台,对学生普遍存在的共性问题进行集中解答,以提升教学效率和效果。同时,按照既定周期发布拓展性学习任务,以此激励学生开展深层次的学习探究。以自动化运维领域为例,可设计脚本优化挑战任务,激发学生结合实际需求开展学习实践。线下采用单独辅导的方式来处理

个性化难题，像借助代码审核引导学生提开脚本运行效率。与此同时，应构建以数据为驱动的反馈体系，依据平台所统计的高频错（分布状况（如命令语法）出错比率）对教学内容进行动态化调整。举例而言，针对 she1 脚本调试方面的薄弱之处增设专题训练单元。除此之外，可定时举办技术沙龙或者邀请行业专家开展讲座，用以分享前沿的技术发展趋势与实际操作经验，从而拓展学生在技术认知层面的边界。

（三）教学评价

1. 教学效果的反馈与改进

教学成效的提升要依托于循环反馈体系。老师们应定时剖析学习平台的整合数据，找出教学的薄弱之处，并据此有针对性地对教学设计作出调整。举例来说，要是大部分学生在服务配置试验里频繁出现失误，那么就应在后续的课程当中增添虚拟网络拓扑的展示部分。与此同时，借助匿名问卷的方式，广泛收集学生就课程难度、资源实用性所给出的主观反馈信息。并将这些反馈与行业专家针对教学目标所提供的评审意见相结合，以此保证教学内容能够与岗位实际需求保持同步。优化方案应秉持循序渐进的迭代理念，比如先借助小规模的教学试点来检验新教学策略的成效，随后再将其逐步拓展应用到整个课程体系之中。

2. 课程持续优化的策略

课程的优化应当构建起动态的更新体系，借助技术的发展和反馈的数据来推动。在资源更新迭代层面，每学期依据一定比例对线上案例及实验场景进行更新，摒弃陈旧的技术内容，同时融

入新兴的工具与实践方式。在教学策略层面，引入敏捷开发模式，此模式着重于把行业涌现的新技术以高效方式转化为微课或实验模块。具体而言，借助“需求剖析－原型构建－试点运作”这样的短周期流程架构，来达成教学内容的及时更新。此外，倡导学生积极投身课程的共同建设进程。具体而言，引导学生贡献其自行编写的运维脚本、故障排查笔记等，以此构建一个开源且共享的学习资源库。通过这种方式，能够强化课程所具备的社区特性，提升课程的可持续发展能力。

四、结束语

《Linux 系统管理》课程开展混合式教学模式的实践证明，此教学模式可有力打破传统课堂在时间和空间方面的约束。利用丰富的在线资源，学习者能够实现碎片化学习，并通过线下实验室的实践操作进行深度沉浸，从而有效地将线上与线下的教学优势有机整合。在课程设计的规划阶段，将虚拟仿真平台与实际服务器环境进行有效整合，有助于显著提高学生的故障排查技能，同时促进其工程思维方式的形成。借助学习行为相关数据构建起来的动态评估体系，为教学流程的不断优化给予了科学的依据与支持。

参考文献

- [1] 白戈力, 潘新. 一种混合式架构的 Linux 实验室云广播教学系统的设计与实现 [J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(3): 56-60.
- [2] 陈汝真, 姚燕婷. 基于 SPOC 翻转课堂的混合教学模式实践研究——以 Linux 操作系统应用课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024(3).
- [3] 贺丹, 张伟明, 杨秋鸿. 线上线下混合式教学方法探索——以 Linux 系统课程为例 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(14): 119-121.
- [4] 程磊, 王瑶生, 邵瑞齐, 等. 基于“教与学”双五环节的 Linux 操作系统课程多元化混合教学改革路径探讨 [J]. 微型计算机, 2024(1): 286-288.
- [5] 郝海蓉, 徐以美, 曹茸. 工程教育认证背景下《Linux 操作系统》课程改革与实践 [J]. 中国新通信, 2023, 25(3): 89-91.
- [6] 余琴. 新工科背景下的 Linux 课程教学改革探索 [J]. 电脑采购, 2023(5): 171-173.
- [7] 马驰, 吴杰, 胡辉, 等. Linux 操作系统课程混合教学改革实践研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(10): 151-153.
- [8] 王安曼. 融入课程思政的混合式教学设计与实践——以 Linux 操作系统为例 [J]. 现代职业教育, 2023(17): 57-60.
- [9] 姚树春, 祝云凤. Linux 系统管理课程思政建设实践探析 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(2): 36-38.

生成式人工智能赋能大学英语教学

陈英, 陈蓉蓉

三亚学院外国语学院, 海南 三亚 572022

摘 要 : 本文旨在探讨生成式人工智能如何赋能大学英语教学, 在大学英语教学中的应用及其影响。随着人工智能技术的飞速发展, 生成式人工智能因其强大的自然语言处理能力和内容生成能力, 在教育领域展现出巨大潜力。本文首先概述了生成式人工智能的基本概念与发展现状, 随后分析了大学英语教学的研究现状与挑战。在此基础上, 详细阐述了生成式人工智能在大学英语教学中的具体实践, 包括个性化学习、智能辅导、自动评估及教学资源生成等方面。同时, 本文也探讨了生成式人工智能在英语教学中的优势与局限性, 并提出了提升其应用效果的对策建议。研究表明, 生成式人工智能能够有效提升英语教学的效率与质量, 但同时也需关注其潜在风险, 通过合理规划与策略优化, 实现技术与教育的深度融合。

关 键 词 : 生成式人工智能; 赋能; 大学英语教学

Generative Artificial Intelligence Empowers College English Teaching

Chen Ying, Chen Rongrong

University of Sanya, School of Foreign Languages, Sanya, Hainan 572022

Abstract : This article aims to explore how generative artificial intelligence can empower college English teaching, its application in college English teaching, and its impact. With the rapid development of artificial intelligence technology, generative artificial intelligence has shown great potential in the field of education due to its powerful natural language processing and content generation capabilities. This article first outlines the basic concepts and development status of generative artificial intelligence, and then analyzes the research status and challenges of college English teaching. On this basis, the specific practice of generative artificial intelligence in college English teaching is elaborated, including personalized learning, intelligent tutoring, automatic evaluation, and teaching resource generation. At the same time, this article also explores the advantages and limitations of generative artificial intelligence in English teaching, and proposes countermeasures and suggestions to improve its application effectiveness. Research has shown that generative artificial intelligence can effectively improve the efficiency and quality of English teaching, but at the same time, it is necessary to pay attention to its potential risks and achieve deep integration of technology and education through reasonable planning and strategy optimization.

Keywords : generative artificial intelligence; empowerment; college English teaching

引言

随着全球化的不断深入, 英语作为国际通用语言的地位日益凸显。在高等教育体系中, 大学英语教学不仅承担着培养学生语言技能的任务, 还肩负着提升跨文化交际能力、培养国际视野的重任。然而, 传统英语教学模式往往受限于师资力量、教学资源及学生个体差异等因素, 难以满足日益多样化的学习需求。近年来, 生成式人工智能技术的兴起为英语教学带来了新的契机。通过模拟人类语言生成过程, 生成式人工智能能够提供个性化、智能化的学习体验, 有望破解传统教学的难题。本文旨在探讨生成式人工智能如何赋能大学英语教学, 分析其优势与局限性, 并提出相应的对策建议。

一、生成式人工智能的基本概念与发展现状

(一) 基本概念

生成式人工智能是人工智能领域的一个重要分支，它利用深度学习、自然语言处理等技术，模拟人类的语言生成过程，能够自动生成文本、图像、音频等多种形式的内容^[1]。在英语教学场景中，生成式人工智能可以根据学生的学习需求、水平及兴趣，生成定制化的学习材料、练习题目及反馈建议，实现个性化教学。

(二) 发展现状

近年来，生成式人工智能技术取得了显著进展，特别是在自然语言处理领域，通过大规模语料库预训练，展现了强大的语言生成和理解能力。在教育领域，生成式人工智能已开始应用于智能辅导系统、自动作文评分、个性化学习路径规划等方面，显示出巨大的应用潜力。同时，随着技术的不断成熟和成本的降低，生成式人工智能在教育领域的普及和应用前景更加广阔。

二、大学英语教学的研究现状与挑战

(一) 研究现状

大学英语教学研究一直致力于探索更高效、更个性化的教学方法。近年来，随着信息技术的发展，混合式学习、翻转课堂等新型教学模式逐渐兴起，强调线上线下相结合，注重学生主体性和参与性。然而，这些模式仍面临资源分配不均、个性化教学难以实现等问题。

(二) 面临的挑战

(1) 学生个体差异大。大学生英语水平参差不齐，学习需求和兴趣各异，传统一刀切的教学方式难以满足所有学生的需求。这种差异不仅体现在学生的英语基础水平上，还体现在他们的学习习惯、学习风格以及学习动机上。有的学生可能擅长语法和阅读，但对口语和听力感到吃力；而有的学生则可能更喜欢通过实际交流来学习英语，对传统的课堂教学方式感到枯燥。此外，随着全球化进程的加速，大学生对英语学习的需求也日益多样化，有的学生希望提升英语能力以应对未来的国际交流，而有的学生则可能更关注英语在职场上的应用。因此，如何针对不同学生的特点和需求，提供个性化的教学方案，成为了一个亟待解决的问题。

(2) 师资力量有限。高质量英语教师资源相对稀缺，难以满足大规模个性化教学的需求。随着高等教育规模的扩大，学生数量激增，而优秀的英语教师资源却相对有限。这不仅导致了师生比失衡，使得教师难以充分关注到每个学生的个体差异，还限制了个性化教学的实施。同时，英语教师的专业素养和教学能力也参差不齐，部分教师可能缺乏先进的教学理念和方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，英语教师的职业发展路径和激励机制也有待完善，以吸引和留住更多优秀的英语教育人才。

(3) 教学资源更新慢。教材和教学内容更新速度较慢，难以紧跟时代发展和学生需求的变化。随着科技的进步和全球化进程的加速，英语作为一门国际通用语言，其使用场景和表达方式也在不断变化。然而，当前的英语教材和教学内容往往滞后于这些变化，难以满足学生对实用性和时效性的需求。例如，一些教材中的话题和案例可能已经过时，无法引起学生的兴趣；而一些新兴的表达方式和词汇则可能未在教材中得到体现。此外，教学资

源的数字化和网络化程度也有待提高，以便学生能够更便捷地获取和利用最新的英语学习资源。

(4) 评估方式单一。传统考试评估方式难以全面反映学生的语言运用能力和综合素质。目前，大学生英语学习的评估方式主要依赖于笔试和听力测试等传统考试形式，这些形式虽然能够在一定程度上衡量学生的语言知识和技能，但却难以全面反映学生的语言运用能力和综合素质。例如，口语和写作能力作为英语交流的重要方面，在传统考试中往往得不到充分的考察。此外，传统考试评估方式还容易导致学生过分关注分数和应试技巧，而忽视了语言学习的本质和目的。因此，如何建立更加科学、全面、多元化的评估体系，以更好地反映学生的语言运用能力和综合素质，成为了当前大学生英语学习面临的一个重要挑战^[4]。

三、生成式人工智能赋能大学英语教学的具体实践

(一) 个性化学习

生成式人工智能可以根据学生的学习历史、成绩及兴趣偏好，生成个性化的学习计划和教学资源。例如，通过分析学生的作文，人工智能可以识别其语言弱点，并生成针对性的练习题目和范文，帮助学生提升写作水平。同时，人工智能还可以根据学生的学习进度和反馈，动态调整学习路径，确保每个学生都能得到最适合自己的学习体验。

(二) 智能辅导

生成式人工智能可以作为智能辅导系统的一部分，为学生提供即时的学习支持和反馈。当学生遇到难题时，人工智能可以生成详细的解答步骤和解释，帮助学生理解问题本质。此外，人工智能还可以根据学生的学习情况和目标，生成定制化的学习建议和激励措施，激发学生的学习动力和兴趣。

(三) 自动评估

生成式人工智能在自动评估方面也具有显著优势。通过训练大量语料库，人工智能可以准确识别学生的语言水平和错误类型，为作文、口语等开放性任务提供即时反馈。这种自动评估方式不仅减轻了教师的负担，还提高了评估的客观性和一致性。同时，人工智能还可以根据学生的评估结果，生成个性化的改进建议和学习资源，帮助学生不断提升。

(四) 教学资源生成

生成式人工智能可以自动生成多样化的教学资源，如课件、教案、练习题等。这些资源可以根据教学需求和课程内容进行定制，确保与教学实践紧密贴合。此外，人工智能还可以根据学生的学习反馈和效果数据，不断优化和更新教学资源，保持其时效性和针对性。

四、生成式人工智能在大学英语教学中的优势与局限性

(一) 优势

1. 个性化教学。生成式人工智能能够根据学生的学习需求和兴趣，提供个性化的学习体验，有效满足学生个体差异。这种个性化的学习路径不仅考虑了学生的英语水平，还结合了他们的学习习惯、学习风格以及学习进度。通过智能分析学生的学习数

据,人工智能能够精准推荐适合他们的学习材料和练习题目,从而激发学生的学习兴趣和积极性。例如,对于喜欢通过阅读提升英语能力的学生,人工智能可以推荐适合他们水平的英文原著或文章;而对于更倾向于通过听力练习的学生,人工智能则可以提供丰富的听力材料和听力训练计划。

2.即时反馈:人工智能可以为学生提供即时的学习支持和反馈,帮助学生及时纠正错误,提高学习效率。在学习过程中,学生可以随时向人工智能提问,获得即时的解答和解释。同时,人工智能还能够对学生的作业和练习进行自动批改和评分,指出其中的错误和不足,并给出改进建议。这种即时的反馈机制有助于学生及时发现问题、纠正错误,从而加速学习进程,提高学习效果。

3.资源丰富:生成式人工智能可以自动生成大量教学资源,丰富教学内容和形式,提升教学的趣味性和互动性。人工智能可以根据教学目标和学生的学习需求,自动生成适合的教学课件、视频教程、互动练习等,使教学内容更加丰富多彩。此外,人工智能还能够将枯燥的语言知识点融入有趣的互动游戏中,使学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,提高学习兴趣和积极性。

4.减轻教师负担:自动评估和智能辅导等功能可以减轻教师的重复性工作负担,使教师有更多时间关注学生的个体差异和成长发展。通过人工智能的辅助,教师可以更加专注于教学设计和个性化辅导,而不是花费大量时间在批改作业和解答学生问题上。这样,教师就能够更好地了解学生的学习情况和需求,为他们提供更加精准和有效的指导,促进他们的全面发展。

(二)局限性

1.技术依赖性:生成式人工智能的应用依赖于先进的技术和算法,对硬件设备和网络环境有一定要求。如果硬件设备性能不足或网络环境不稳定,可能会影响人工智能的正常运行和使用效果。此外,随着技术的不断发展,人工智能的更新和升级也需要相应的硬件和软件支持,这可能会增加学校的投入成本^[5]。

2.数据隐私:人工智能在教学过程中需要收集和处理大量学生数据,如何保障数据安全和隐私是一个亟待解决的问题^[6]。学生的个人信息和学习数据是敏感信息,一旦泄露可能会给他们带来不必要的麻烦和风险。因此,在使用人工智能进行教学时,必须严格遵守相关法律法规和隐私政策,确保学生数据的安全和保密。

3.人文关怀缺失:虽然人工智能可以提供智能化的教学支持,但无法完全替代教师的人文关怀和情感交流。在教学过程中,教师不仅传授知识,还扮演着引导者和情感支持者的角色。

他们可以通过与学生的互动和交流,了解他们的思想动态和情感需求,为他们提供个性化的指导和支持。而人工智能则缺乏这种人文关怀和情感交流的能力,可能会使学生在学习过程中感到孤独和失落。

4.技术误用风险:生成式人工智能可能被用于作弊或生成不恰当的内容,需要建立有效的监管机制来防范这些风险。一些学生可能会利用人工智能生成虚假的学习成果或答案来欺骗教师,这不仅会损害他们的学习成果和信誉,还会对整个教学秩序产生负面影响。此外,人工智能在生成内容时可能会出现不恰当或错误的表述,这可能会误导学生或产生不良的社会影响。因此,在使用人工智能进行教学时,必须建立严格的监管机制和审核流程,确保人工智能的合法合规使用^[2]。

五、提升生成式人工智能应用效果的对策建议

(一)加强技术研发与应用推广

高校和科研机构应加大对生成式人工智能技术的研发力度,不断提升其性能和应用效果。同时,应积极开展技术推广和培训活动,帮助教师掌握人工智能教学工具的使用方法和技巧,提高其在教学中的应用水平^[3]。

(二)建立数据安全和隐私保护机制

应建立健全的数据安全与隐私保护机制,确保学生数据的安全性和隐私性。在制定相关政策和法规时,应充分考虑学生的权益和利益,明确数据收集、存储和使用的规范 and 标准^[7]。

(三)融合人文关怀与情感教育

在利用生成式人工智能进行英语教学时,应注重融合人文关怀和情感教育^[8]。教师应关注学生的情感需求和心理状态,通过面对面的交流和互动,增强学生的归属感和自信心。同时,可以利用人工智能技术辅助开展心理健康教育活动,帮助学生建立良好的心理素质和应对压力的能力。

(四)建立监管机制与评估体系

为防止生成式人工智能技术的误用和滥用,应建立有效的监管机制和评估体系。相关部门应加强对人工智能教学工具的审查和监管,确保其符合教育规律和道德标准^[9]。同时,应建立科学的评估体系,对人工智能教学的效果进行定期评估和反馈,及时调整和优化教学策略和方法^[10]。

参考文献

- [1] 李娅莉等. ChatGPT对高校大学英语教学的启示[J]. 现代英语, 2023 (12): 9-13.
- [2] 王亚薇等. 生成式人工智能对高职公共英语教学的影响及风险——兼论职业院校教学诊改制度变迁的未来走向[J]. 青岛职业技术学院学报, 2024(4): 47-51.
- [3] 邓玉华等. 基于 ChatGPT 的大学英语个性化教学模式的构建探索[J]. 海外英语, 2024 (5): 5-8.
- [4] 周海燕. ChatGPT 与大学英语教学: 新技术赋能的机遇与挑战[J]. 吉林化工学院学报, 2024 (6): 72-75.
- [5] 王琛云等. 数字赋能高职院校大学英语教学的路径探讨[J]. 英语广场, 2024 (6): 87-90.
- [6] 刘毅铭等. 数字化赋能大学英语教学实施路径探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024(4): 177-180.
- [7] 关晓燕. 数字技术赋能高职线上线下混合式英语阅读教学模式探索[J]. 海外英语, 2023, (21): 223-225.
- [8] 罗薇. 人工智能赋能大学英语教学模式实践研究[J]. 现代英语, 2024, (15): 4-6.
- [9] 吴实莲. 生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索[J]. 现代英语, 2024, (17): 52-54.
- [10] 王芳. 人工智能赋能下的大学英语混合教学模式研究[J]. 现代英语, 2024 (6): 15-17.

基于体育素养提升目标的高校啦啦操课程思政协同创新研究

金欢

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要 : 本研究聚焦高校啦啦操课程与思政教育的协同创新,以提升大学生体育素养为核心目标。研究采用文献分析、实证研究等方法,探索啦啦操课程与思政元素有机融合的路径与策略。结果表明,基于体育素养提升的啦啦操课程思政建设有助于培养学生的团队协作精神、爱国情怀和审美能力,形成“知识传授—能力培养—价值引领”的教学模式。研究提出构建多维评价体系、加强师资队伍建设和优化教学内容设计等创新策略,为高校体育课程思政建设提供了新思路,对推动高校体育教育改革、落实立德树人根本任务具有重要的实践意义。

关 键 词 : 啦啦操课程; 思政教育; 体育素养; 协同创新

Research on Ideological and Political Collaborative Innovation of Cheerleading Courses in Colleges and Universities Based on the Goal of Improving Physical Literacy

Jin Huan

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : This study focuses on the collaborative innovation of university cheerleading courses and ideological and political education, with the core goal of improving college students' physical literacy. The research uses literature analysis, empirical research and other methods to explore the organic integration of cheerleading curriculum and ideological and political elements of the path and strategy. The results show that the ideological and political construction of cheerleading based on the improvement of sports accomplishment can help to cultivate students' teamwork spirit, patriotic feelings and aesthetic ability, and form the teaching mode of "knowledge imparting – ability cultivation – value leading". The research puts forward innovative strategies such as constructing multi-dimensional evaluation system, strengthening the construction of teachers, optimizing the design of teaching content, etc., which provides new ideas for the ideological and political construction of college physical education curriculum, and has important practical significance for promoting the reform of college physical education and implementing the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords : cheerleading course; ideological and political education; sports literacy; collaborative innovation

引言

在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的背景下,高校体育教育面临着如何有效融入思政元素、提升学生综合素养的重要课题。啦啦操作为一项融合了体育、艺术、音乐等多元素的运动项目,其蕴含的团队协作、自信表达、审美创造等特质与思政教育目标具有天然契合性。然而,当前高校啦啦操课程中思政元素的融入仍显不足,课程价值挖掘不深,教学评价体系不完善,所以,探索啦啦操课程与思政教育协同创新的有效路径是一项十分重要的课题。

一、高校啦啦操课程思政协同创新的现状与问题分析

(一) 啦啦操课程思政资源开发不足

纵观国内高校啦啦操教学现状,专门针对该项目的思政教材

少之又少,大多依赖教师临场发挥或简单嫁接式融入思政元素。各高校对啦啦操蕴含的爱国主义、集体主义、拼搏精神等思政价值挖掘不深,缺乏具有示范性的课程思政案例库和教学资源库。部分学校虽有尝试,但往往流于形式,未能形成系统化、标准化

的思政资源体系。另一方面，啦啦操项目本身具有的国际化特质与中国传统文化元素结合不够，在思政资源开发中存在“水土不服”现象。更为棘手的是，跨学科协同开发资源的机制尚未建立，体育教师与思政教师之间缺乏有效沟通与合作平台，导致资源开发碎片化、单一化，难以满足新时代大学生多元化、个性化的成长需求^[1]。

（二）教学内容与思政元素融合不深

审视当前高校啦啦操课程教学内容，不难发现其与思政元素的融合仍停留在浅层次，许多教师习惯于“两张皮”教学模式，技能教学与思政教育泾渭分明，缺乏有机融合。课堂上，教师过度关注动作技术的传授与训练成效，而忽视啦啦操中蕴含的团队协作、拼搏进取、审美创造等思政价值的挖掘与渗透。部分融合尝试也显得牵强附会，生搬硬套，未能实现润物无声的教育效果。特别值得注意的是，啦啦操项目独有的艺术表现力、创新性与传统思政教育形式存在契合度不高的问题，教师在将抽象的思政理念转化为具体教学内容时显得力不从心。此外，教学内容设计缺乏系统性思考，未能根据学生认知规律和体育素养发展阶段合理安排思政元素的引入深度与广度，导致思政教育效果打折扣，难以达成预期的育人目标^[2]。

（三）教学评价体系不完善

目前，高校啦啦操课程评价体系，不难看出其存在明显短板，几乎所有评价指标都集中于技能掌握程度，而思政元素培养效果则鲜有涉及，这种失衡的评价机制直接导致了“重技轻德”现象的蔓延。实际调查中发现，大多数啦啦操课程仍沿用传统的期末考试方式，以动作标准性、队形变化、音乐配合等技术指标为主要评分依据，缺乏对学生思想品德、价值观念、团队协作等方面的系统评估。而且，现有评价体系多为终结性评价，缺少过程性、发展性评价环节，无法反映学生在思政素养方面的渐进式成长轨迹。另一方面，评价主体单一，主要依靠教师单向评价，忽视了学生自评、互评以及社会评价的重要性，难以形成多元立体的评价格局，不仅无法为课程思政建设提供有效反馈，更会在无形中弱化思政教育在啦啦操课程中的地位和作用^[3]。

（四）师资队伍建设有待加强

深入调研发现，多数高校啦啦操教师虽具备扎实的专业技能，但普遍缺乏思政素养和融合教学能力。他们在专业领域浸润多年，却鲜少接触思政教育理论与方法，导致在教学过程中难以准确把握思政元素融入点，更难以实现自然流畅的价值引领。同时，教师评价与晋升机制也存在导向偏差，过分强调教学成果与训练水平，而忽视课程思政能力的培养与考核，这在客观上削弱了教师投身课程思政建设的积极性。另外，跨学科合作机制不完善也是一大痛点，体育教师与思政教师之间缺乏有效对话渠道和协同教研平台，形成了专业壁垒，阻碍了思政资源的优化配置与整合利用^[4]。

二、基于体育素养提升的啦啦操课程思政协同创新路径

（一）挖掘啦啦操课程中的思政元素与价值内涵

啦啦操作为一项融合体育与艺术的综合性运动项目，其中蕴含着丰富的思政教育资源，亟待教师深入挖掘与系统梳理，要实

现啦啦操课程思政的有效建设，首先需要回归项目本质，从其独特特征中提炼育人价值。例如，啦啦操项目所具有的团队协作性为培养学生集体主义精神提供了天然载体。在编排和表演过程中，每位队员都需要精准配合、相互信任，任何一个环节的失误都可能影响整体效果，这恰好体现了“一荣俱荣、一损俱损”的集体观念。例如，在高难度托举动作中，底层队员需要承担更大重量，体现无私奉献精神；中层队员需要保持稳定，象征团队中坚力量；顶层队员则需要完成华丽动作，彰显个人才华与集体智慧的完美结合。教师可有意识地引导学生在这一过程中体悟“舍小我、成大我”的集体责任感。另外，啦啦操的竞技性与艺术性则为爱国主义教育提供了契机。教师可以融入中国传统文化元素的啦啦操创编，培养学生文化自信。例如，将京剧脸谱、舞狮元素、红绸飘带等中国符号融入啦啦操编排，既丰富了表演内容，又潜移默化地传递爱国情怀，真正实现课程内容与思政元素的有机结合，使啦啦操成为立德树人的有效载体^[5]。

（二）构建“知识传授—能力培养—价值引领”的教学模式

面对当前啦啦操课程思政建设中普遍存在的“两张皮”现象，建立科学合理的教学模式显得尤为重要。基于体育素养提升目标，“知识传授—能力培养—价值引领”的“三位一体”教学模式应运而生，它不仅符合学生认知规律，更能实现思政元素的自然渗透。

在知识传授层面，教师应突破传统的技术动作教学局限，拓展啦啦操的文化内涵、历史沿革、竞赛规则等理论知识。例如，教师在讲解啦啦操起源时，可以适时引入其从助威到独立体育项目的发展历程，渗透“自强不息、与时俱进”的精神，让知识传授不再是单纯的技术讲解，而是融入了价值判断和文化思考。同时，能力培养环节是啦啦操课程的核心，教师可以设计递进式训练体系，从基本动作到组合编排，从个人练习到团队配合，循序渐进培养学生的协调性、爆发力、创造力和团队协作能力。在这一过程中，教师要有意识地融入思政元素。例如，在安排“金字塔”训练时，不仅关注动作完成质量，还可引导学生体会“上下一心、稳中求进”的团队精神。此外，价值引领贯穿整个教学过程，教师应把握好啦啦操训练中的思政教育契机。比如，面对高难度动作训练中的失败与挫折，引导学生树立“不畏艰难、百折不挠”的奋斗精神。实现知识传授、能力培养与价值引领的和谐统一，真正达到润物无声的育人效果^[6]。

（三）开发多元化的教学资源与教学方法

教学资源是课程思政建设的物质基础，教学方法则是实现育人目标的关键路径。在啦啦操课程思政建设中，教学资源的开发应注重多样性与系统性。一方面，编写融合思政元素的啦啦操专业教材，将思政内容与专业知识有机结合；另一方面，构建数字化教学资源库，包括精品视频课程、虚拟训练系统、互动学习平台等。例如，教师可以制作中国啦啦操国家队在国际赛场上的精彩表现视频，配以爱国主义教育解说。或者，开发啦啦操动作分解APP，在技术讲解的同时嵌入拼搏精神、团队协作等价值引导。还可以开发具有中国特色的啦啦操编排素材，如结合传统节日主题的编排模板、融入民族舞蹈元素的创新动作等，为学生提供丰富的学习资源^[7]。

教学方法创新是激发学生学习兴趣、深化思政教育效果的关键。教学过程中，教师可以运用问题式教学法，如在讲解啦啦操

托举技术时,教师可以抛出“为什么托举需要团队配合”的问题,引导学生从技术角度分析后,自然过渡到团队协作的价值讨论。另外,情境教学法也是啦啦操课程思政的有效手段,教师可以创设“模拟国际赛场”等情境,激发学生爱国情怀,极大丰富啦啦操课程思政的实施路径,提升教学效果。

（四）建立多维度的课程评价体系

评价体系是检验课程思政成效的重要手段,也是引导教学方向的风向标,教师要构建一套科学合理的多维度评价体系,真正实现对大学生体育素养与思政素养的全面评估。首先,评价内容应实现多元化,将技能评价与思政素养评价有机结合,既关注“会不会”,更关注“为什么”和“怎么做”,可以从知识掌握、技能水平、思想认知、情感态度、行为习惯等多个维度设计评价指标。例如,在评价学生啦啦操表演时,不仅关注动作质量和音乐配合,还应考察其中体现的团队协作精神、审美创造能力、文化自信表达等思政素养,引导教学重心从单纯的技术传授转向全面的素养培养。同时,评价主体也应实现多元化,打破教师单向评价的局限,构建“教师评价+学生自评+小组互评+社会评价”的立体评价网络,既能全面、客观地评估啦啦操课程思政的实施效果,也能有效引导教学重点从单纯的技能训练转向体育素养与思政素养的协同提升,真正实现立德树人的根本任务^[9]。

三、保障措施与建议

（一）加强顶层设计与制度保障

要实现啦啦操课程思政的协同创新,加强顶层设计与制度保障是关键一环。高校需要提升对啦啦操课程思政建设重要性的认识,将其纳入学校体育教育改革与思政教育体系的整体规划中。首先,学校应成立由校领导牵头,体育、思政、教务等多部门参与的课程思政建设领导小组,专门负责啦啦操课程思政建设的整体规划、协调推进与质量监控。明确责任分工,构建“学校统筹、部门协同、教师主体、学生参与”的工作机制,确保啦啦操课程思政建设有组织、有计划地推进。同时,学校应设立专项经费支持啦啦操课程思政建设,用于教学资源开发、教学改革研究、师资培训、优化场地设施配置,如打造体现中国元素的啦啦操专业教室,配备先进的多媒体教学设备和信息化平台,为课程思政实施创造良好的物质条件^[9]。

（二）强化师资队伍建设

师资队伍是啦啦操课程思政建设的关键力量,高校要通过多种途径加强师资队伍建设,提升教师的课程思政能力。例如,学校可以组织啦啦操教师参加国家级、省级课程思政专题培训,拓宽视野;定期举办校内啦啦操课程思政专题讲座与工作坊,邀请思政专家与优秀体育教师分享经验;建立啦啦操课程思政教学沙龙,促进教师间的经验交流与反思,全面提升教师的课程思政能力。同时,推进“双师型”教师队伍建设。一方面,选派啦啦操教师到思政部门挂职学习,深化对思政教育的理解;另一方面,鼓励思政教师参与啦啦操课程教学研讨,提供专业指导。通过交叉培养,打造既懂专业又懂思政的复合型教师队伍。最后,将课程思政成效纳入教师考核评价体系,设立“啦啦操课程思政优秀教师”等荣誉称号,或定期评选啦啦操课程思政优秀教案与示范课,形成示范引领效应,调动教师参与啦啦操课程思政建设的积

极性,推动师资队伍整体素质提升^[10]。

（三）深化校际交流与合作

啦啦操课程思政建设不应是封闭的、孤立的,而应通过广泛的校际交流与合作,实现资源共享、经验互鉴、优势互补,共同推动啦啦操课程思政质量提升。高校可由体育特色鲜明的高校牵头,联合区域内多所高校组建啦啦操课程思政建设联盟,定期举办联盟会议、教学观摩与研讨活动,共同研究解决啦啦操课程思政建设中的难点问题,提高教育资源使用效率。

还可以建立啦啦操课程思政云平台,汇聚各校优质教学资源、研究成果、教改经验等,实现信息互通与资源共享,并开设线上教研社区,供教师随时交流研讨,打破时空限制,实现常态化交流与合作。

四、结束语

综上所述,本研究基于体育素养提升目标,探索了高校啦啦操课程思政协同创新的实践路径与策略,构建了“知识传授-能力培养-价值引领”的教学模式。研究表明,啦啦操课程蕴含的团队协作、审美创造、自信表达等元素与思政教育目标高度契合,通过有效融合,能够实现体育技能培养与价值观塑造的双重目标。未来,教师应进一步深化啦啦操课程思政元素的系统化构建,使啦啦操课程成为高校立德树人的重要载体,为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1]尹雨婷,王淑英.普通高校啦啦操选项课课程思政建设实践研究[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会)[C].中国体育科学学会:2023:1262-1264.
- [2]解进,闻涛,韩叙.高校啦啦操课程思政现状与对策研究[J].当代体育科技,2023,13(22):153-156+161.
- [3]杨冉冉,田天莉,郭荣娟.课程思政理念下高校花球啦啦操课程教学改革研究[J].当代体育科技,2023,13(11):68-71.
- [4]杨巧静,李逸群,张海新.基于人才培养需求的高校啦啦操课程思政协同创新研究[J].产业与科技论坛,2022,21(21):186-188.
- [5]崔馨月.“课程思政”融入高校啦啦操教学的探究[J].体育风尚,2022,(09):71-73.
- [6]陈怀蒙,于鹏.高校啦啦操课程与思政课程协同育人创新研究[J].体育视野,2022,(13):51-53.
- [7]陈清.“课程思政”理念下高校啦啦操教学设计与实践[D].导师:江山.南京体育学院,2022.
- [8]周丽华,葛幸幸.新时代高校啦啦操课程思政建设路径研究[J].当代体育科技,2022,12(03):131-133.
- [9]李萍,周杨.高校啦啦操“课程思政”:紧迫性、特色优势与实践路向[J].广州体育学院学报,2021,41(06):115-118.
- [10]刘元强.高校体育课程思政工作模式构建实践研究[J].工程技术研究,2021,6(20):197-199+216.

新课标背景下主题阅读在高中英语教学中的应用研究

田运明

武汉市实验学校, 湖北 武汉 430013

摘 要 : 本文旨在探讨新课标背景下主题阅读在高中英语教学中的应用, 通过对国内外相关研究进行综述和分析, 揭示了主题阅读不仅能够深化学生语言习得过程, 提升其核心素养, 还能有效拓展学生的文化视野, 增强跨文化交际能力, 主题阅读有助于激发学生的思维活力, 培养批判性思维意识, 并促进学以致用, 提高实践能力。本文详细阐述了结合学生兴趣设计差异化阅读主题、凸显主题意义精选多元化阅读素材、依托现实生活设计丰富的阅读活动等具体策略, 同时强调了强化思维训练、融入批判性阅读任务以及借助信息技术创新互动式阅读模式的重要性。最后, 本文提出了完善评价体系、建立多元化反馈机制的建议, 以期为高中英语教学提供新的视角与方法。

关 键 词 : 主题阅读; 新课标; 高中英语教学; 跨文化交际; 批判性思维

Research on The application of Thematic Reading in Senior high School English Teaching Under the Background of new Curriculum Standards

Tian Yunming

Wuhan Experimental School, Wuhan, Hubei 430013

Abstract : This paper aims to explore the application of thematic reading in senior high school English teaching under the background of the new curriculum standards. By summarizing and analyzing relevant researches at home and abroad, it is revealed that thematic reading can not only deepen students' language acquisition process and improve their core qualities, but also effectively expand students' cultural vision and enhance their cross-cultural communication ability. Thematic reading can help stimulate students' thinking vitality. Cultivate critical thinking awareness, and promote the application of knowledge, improve practical ability. This paper elaborates on specific strategies such as designing differentiated reading themes according to students' interests, highlighting the meaning of the themes and selecting diversified reading materials, and designing rich reading activities based on real life. At the same time, it emphasizes the importance of strengthening thinking training, integrating critical reading tasks and innovating interactive reading modes with the help of information technology. Finally, this paper puts forward some suggestions to improve the evaluation system and establish a diversified feedback mechanism, in order to provide a new perspective and method for senior high school English teaching.

Keywords : theme reading; new curriculum standard; senior high school English teaching; cross-cultural communication; critical thinking

引言

近年来, 随着全球化进程的加快和教育理念的不断更新, 外语教学逐渐从单一的语言技能培养向综合素养提升转变。特别是在高中英语教学中, 如何有效地利用阅读材料, 提升学生的语言能力和综合素质成为一个重要课题。主题阅读作为一种新兴的教学模式, 通过围绕某一特定主题展开系统化、深层次的阅读活动, 不仅有助于学生全面理解语言知识, 还能够一定程度上拓宽他们的文化视野, 增强跨文化交际能力。因此, 深入探讨新课标背景下主题阅读在高中英语教学中的应用价值与策略, 对于推动高中英语教学改革具有重要意义。

一、主题阅读的内涵

主题阅读作为一种教学方法, 强调以某一特定主题为中心, 将多个文本或材料整合在一起进行系统化学习。这种教学方式要求教师根据课程目标和学生需求精心选择相关材料, 确保这些材

料既能涵盖广泛的知识点, 又能相互补充, 形成一个有机的整体。主题阅读不仅关注语言知识的学习, 更注重通过不同角度对同一主题的探索, 培养学生全面思考问题的能力。它鼓励学生主动参与讨论和交流, 从而加深对所学内容的理解和记忆, 主题阅读还强调通过阅读活动培养学生的批判性思维能力, 使他们能够

在面对复杂信息时进行理性分析和判断,进而提高解决实际问题的能力。

二、新课标背景下主题阅读在高中英语教学中的应用价值

（一）深化语言习得，提升核心素养

在新课标背景下,主题阅读为学生提供了更加系统和深入的语言学习机会。围绕某一特定主题组织多样化的阅读材料,使得学生能够在反复接触和使用语言的过程中逐步积累词汇量并熟悉各种语法结构。主题阅读强调实际语境中的语言运用,这有助于实现语言输入与输出的有效衔接。通过这种方式,学生不仅能掌握更多的词汇和句型,还能在真实情境中灵活运用所学知识,从而形成良好的语言习惯,主题阅读还鼓励学生积极参与讨论和交流活动,进一步巩固其听、说、读、写四项基本技能。这种深度学习方式不仅能够提高学生的语言能力,还能全面提升其核心素养。

（二）拓展文化视野，增强跨文化力

主题阅读不仅仅局限于语言层面的学习,它还致力于引导学生深入了解不同国家和地区的文化背景和社会风貌。通过阅读反映多元文化的文本材料,学生可以接触到丰富的文化信息,了解不同民族的价值观和生活方式。这一过程有助于打破文化隔阂,增进对其他文化的理解和尊重。具体而言,当学生阅读关于不同国家的历史、文学或社会现象的文章时,他们不仅能够获取相关知识,还能从中体会到文化的多样性。这种跨文化交流能力的培养对于现代社会尤为重要。在全球化日益加深的今天,跨文化交际能力成为个人发展不可或缺的一部分。通过主题阅读,学生可以在潜移默化中培养出敏锐的文化意识,学会从不同角度看待问题,并在多元文化环境中自如应对,主题阅读还能够激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动探索更多未知领域,进一步拓宽自己的文化视野。

（三）激发思维活力，培养批判意识

主题阅读提倡多角度、多层次地分析问题,鼓励学生提出质疑并进行独立思考。在这一过程中,学生需要调动自己的认知资源,对所读材料进行全面而细致的解读,从而形成独特的见解。这种批判性思维方式不仅可以提高学生的逻辑推理能力和问题解决能力,还能培养他们独立思考的习惯。具体来说,当学生面对复杂的文本时,他们需要仔细分析作者的观点及其论据,并在此基础上形成自己的判断。这种思维方式要求学生不仅要关注表面现象,还要深入挖掘背后的深层次原因。例如,在探讨一个复杂的社会议题时,学生需要结合历史背景、社会环境等多个因素进行综合分析。通过这种训练,学生能够逐渐养成批判性思维的习惯,学会从不同角度审视问题,并在讨论和写作中清晰表达自己的观点,主题阅读还能够激发学生的创造力和想象力,鼓励他们在思考过程中提出新颖的想法和解决方案,学生将逐渐形成独立思考的能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（四）促进学以致用，提高实践能力

新课标强调理论与实践相结合,而主题阅读正是实现这一目

标的有效途径之一。通过围绕真实生活情境设计的阅读活动,学生能够将课堂上学到的知识应用于实际生活中,增强学习的实用性和趣味性。具体而言,主题阅读往往围绕现实生活中的具体话题展开,如环境保护、旅游规划等。在这样的背景下,学生可以通过模拟实际场景来锻炼自己的语言应用能力。例如,在学习旅游相关的主题时,学生可以撰写旅行计划书、制作游记视频等,这些活动不仅能够提高他们的写作能力和表达能力,还能培养团队合作精神和创新能力,主题阅读还鼓励学生参与社会实践项目,如社区服务、环保行动等,使他们能够在真实情境中运用所学知识,解决实际问题。这种学以致用方式不仅能提高学生的语言水平,还能增强他们的社会责任感和公民意识,学生能够更好地理解知识的实际价值,并在实践中不断提升自己的综合能力。

三、新课标背景下主题阅读在高中英语教学中的应用策略

（一）结合学生兴趣，设计差异化阅读主题

在新课标背景下,教师应充分关注学生的个体差异,以激发他们的学习兴趣为目标,精心设计多样化和个性化的阅读主题。每个学生都有独特的兴趣爱好和学习风格,因此,教学内容需要根据这些特点进行调整。针对对科幻题材感兴趣的学生,可以选择一些经典的科幻小说作为阅读材料;而对于喜欢历史的学生,则可以推荐关于世界历史或中国历史的书籍。这样的安排不仅能够满足学生的个性化需求,还能让他们在愉快的阅读体验中提高英语水平,教师还需考虑学生的语言能力和学习进度,合理调整阅读材料的难度,确保每位学生都能从中受益。具体而言,对于语言基础较弱的学生,可以选择篇幅较短、语言较为简单的文章;而对于语言能力较强的学生,则可以提供更具挑战性的文本。

（二）凸显主题意义，精选多元化阅读素材

为了确保所选阅读材料具有一定的思想深度并能引起学生的共鸣,教师在选择素材时需注重其主题意义。多元化的阅读素材不仅包括文学作品,还涵盖新闻报道、科普文章等多种形式,从而丰富学生的阅读体验。例如,在探讨环保主题时,教师可以选择反映当前环境问题现状的文章,并引入介绍可持续发展理念的材料,帮助学生从多个角度了解这一重要议题。与此同时,教师还可以利用多媒体资源,如视频、音频等,进一步增强阅读材料的表现力和吸引力。通过视觉和听觉的双重刺激,学生能够更加直观地感受和理解所学内容,教师还可以鼓励学生自主寻找相关的阅读材料,拓宽他们的知识面。

（三）依托现实生活，设计丰富的阅读活动

为了使阅读活动更具针对性和实效性,教师应紧密结合现实生活情境,设计一系列丰富多彩的阅读任务。现实生活中的各类话题往往更能引发学生的共鸣,从而激发他们的学习兴趣。例如,在学习有关节日庆祝的主题时,教师可以组织学生开展一次“节日文化分享会”,让学生通过查阅资料、制作PPT等方式展

示自己对某个特定节日的了解,教师还可以安排一些小组合作项目,如角色扮演、情景对话等,让学生在互动中加深对所学内容的理解。通过这些实践活动,学生不仅能够提高语言表达能力,还能培养团队协作精神和创新思维能力。在实际操作过程中,教师应尽量避免单调的教学模式,而是采用多样化的教学方法,以保持学生的新鲜感和参与度。

（四）强化思维训练，融入批判性阅读任务

批判性阅读是主题阅读的重要组成部分,旨在培养学生的独立思考能力和批判性思维能力。为此,教师应在阅读活动中设置一系列富有挑战性的任务,引导学生对所学材料进行深入分析和评判。具体来说,教师可以要求学生在阅读过程中主动思考作者的观点及其论据,并对其合理性进行评估。同时,教师还应鼓励学生从不同角度提出自己的看法,通过写作或讨论的形式表达出来。这种批判性思维方式不仅能提高学生的逻辑推理能力和问题解决能力,还能帮助他们养成独立思考的良好习惯。在实际操作中,教师可以设计一些开放性问题,让学生自由发挥,激发他们的创造力和想象力,教师还可以组织小组讨论或辩论,让学生在互动中互相启发,共同进步。

（五）借助信息技术，创新互动式阅读模式

随着信息技术的迅猛发展,越来越多的数字化工具被应用于教育教学领域。在主题阅读教学中,教师可以充分利用多媒体技术和网络平台,创新互动式阅读模式,提升教学效果。例如,教师可以使用电子书包、在线阅读平台等工具,为学生提供便捷的阅读渠道;还可以借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,创设沉浸式的阅读环境,让学生身临其境地感受故事情节,教师还可以利用社交软件、在线论坛等平台,组织学生开展线上读书分享会,促进师生之间的互动交流。通过这些数字化手段,教师能够为学生创建一个更加丰富多样的学习环境,激发他们的学习兴趣和积极性。具体而言,教师可以在课堂上播放相关视频或音频,让学生在视听的双重刺激下更好地理解阅读材料。同时,教师还可以鼓励学生利用在线资源进行自主学习,拓展他们的知识面。

（六）注重读后迁移，设计实践性拓展项目

为了巩固学生的阅读成果,教师应重视读后迁移环节,设计一系列实践性拓展项目,让学生将所学知识应用于实际生活中。具体而言,教师可以组织学生开展一些与阅读主题相关的实践活

动,如参观企业、社区服务等。例如,在学习完有关职业规划的主题后,教师可以组织学生参观企业或机构,了解不同职业的工作内容和发展前景;在完成关于环境保护的阅读任务后,教师可以引导学生参与社区环保志愿服务,亲身体验保护环境的意义。通过这些实践活动,学生不仅能够提高语言应用能力,还能增强社会责任感和公民意识,教师还可以鼓励学生撰写实践报告或心得体会,记录他们的收获和感悟。这种实践性拓展项目不仅有助于加深学生对所学内容的理解,还能培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

（七）完善评价体系，建立多元化反馈机制

科学合理的评价是保障主题阅读教学质量的关键因素之一。为此,教师应建立一套完善的多元化反馈机制,对学生的学习过程和成果进行全面、客观的评价。首先,教师应采用多种形式的评价手段,如口头提问、书面测试、项目报告等,综合考察学生的语言水平和综合素养。其次,教师应注重过程性评价,关注学生在阅读活动中的表现和进步情况,及时给予肯定和指导,教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴互评,通过多方位的反馈促进学生的自主学习和反思能力。具体而言,教师可以在每节课结束时进行简短的口头提问,检查学生对所学内容的掌握情况;定期组织书面测试,检验学生的语言应用能力;布置项目报告,考察学生的综合分析能力。同时,教师应积极引导學生进行自我反思,记录自己的学习心得和改进方向,教师能够更全面地了解学生的学习状况,及时调整教学策略,提高教学效果。

四、结语

综上所述,新课标背景下主题阅读在高中英语教学中展现出显著的应用价值和广阔的发展前景。通过深化语言习得、拓展文化视野、激发思维活力及促进学以致用,主题阅读不仅有助于提升学生的语言能力和综合素质,还能够培养其批判性思维和跨文化交际能力。结合学生兴趣设计差异化阅读主题、凸显主题意义精选多元化阅读素材、依托现实生活设计丰富的阅读活动等策略,为高中英语教学提供了切实可行的方法路径,强化思维训练、融入批判性阅读任务以及借助信息技术创新互动式阅读模式,进一步增强了教学效果。完善评价体系、建立多元化反馈机制,则确保了教学过程的科学性和有效性。

参考文献

- [1] 杨宇学; 赵文捷; 郭雯. 指向读写能力提升的高中英语阅读课程群建设的原则与路径[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(10).
- [2] 王倩. 高中英语主题阅读的探索[J]. 英语画刊(高中版), 2023(20).
- [3] 葛余健. 基于主题意义探究的高中英语主题拓展阅读教学实践[J]. 江苏教育, 2023(24).
- [4] 王丽华; 任美琴. 单元整体教学视域下基于主题的阅读教学设计——以人教版普通高中教科书《英语》必修一 Unit 4 Natural Disasters 为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(06).

日本传统文化在日语教育中的渗透与实践研究

王赛亚

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

摘 要： 日本传统文化在日语教育中的渗透具有重要的现实意义，它不仅有助于提升学习者的语言理解能力，还能增强其跨文化交际能力。本研究首先探讨了日本传统文化在日语教育中的重要性，强调语言与文化的密切联系，并分析了文化因素对语言习得的影响。随后，对当前日语教育中文化渗透的现状进行了考察，发现主要存在教材内容单一、教学方式传统、实践环节不足等问题，这些问题在一定程度上影响了文化教育的深入开展。针对这些问题，研究提出了相应的优化策略，包括完善教材编写、创新教学方法、强化师资培训以及拓展文化实践渠道，以提高文化渗透的有效性。通过这一系列的改进措施，日语教育能够更好地实现语言与文化的融合，增强学习者的语言应用能力和文化理解能力，为培养具备国际视野的人才提供有力支持。

关 键 词： 日本传统文化；日语教育；文化渗透；教学改革；跨文化交际

Research on the Penetration and Practice of Japanese Traditional Culture in Japanese Language Education

Wang Saiya

Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing, Guangdong 526100

Abstract： The penetration of Japanese traditional culture in Japanese language education is of great practical significance, which not only helps to improve learners' language understanding ability, but also enhances their intercultural communication ability. This study first discusses the importance of traditional Japanese culture in Japanese language education, emphasizes the close relationship between language and culture, and analyzes the influence of cultural factors on language acquisition. Then, the paper investigates the current situation of culture penetration in Japanese education, and finds that there are mainly problems such as single content of textbooks, traditional teaching methods and insufficient practice links, which affect the in-depth development of cultural education to a certain extent. In order to improve the effectiveness of cultural penetration, this paper puts forward some optimization strategies, including improving the compilation of teaching materials, innovating teaching methods, strengthening teacher training and expanding cultural practice channels. Through this series of improvement measures, Japanese education can better realize the integration of language and culture, enhance learners' language application ability and cultural understanding ability, and provide strong support for cultivating talents with international vision.

Keywords： Japanese traditional culture; Japanese language education; cultural penetration; teaching reform; cross-cultural communication

语言不仅是沟通交流的工具，更是文化的载体，在跨文化交流日益频繁的今天，语言教育与文化教育的融合已成为一种趋势。日语作为世界范围内广泛使用的语言，其教学不仅涉及语法、词汇和语用规则，还涉及深厚的文化背景。日本传统文化对日语的表达方式、思维模式及社交礼仪有着重要影响，因此，在日语教育中渗透日本传统文化，有助于学习者更准确地理解和使用日语，并提升其跨文化交际能力。目前，日语教育在不同层面上已尝试引入文化教学，例如通过教材编写、课堂教学及课外实践活动，使学习者能够接触和理解日本传统文化。然而，现行的文化渗透方式仍存在诸多不足，部分日语教材仅限于对传统节日、风俗习惯的浅层介绍，而缺乏对日本社会价值观和文化理念的深入探讨。此外，课堂教学中过分注重语言技能训练，文化教学形式单一，导致学习者难以将语言与文化相结合，影响其语言的实际应用能力。因此，如何有效提升日本传统文化在日语教育中的渗透深度，使语言学习更加贴近真实语境，已成为当前日语教育改革的重要课题。本研究将从理论与实践两个角度，探讨日本传统文化在日语教育中的作用，并对当前存在的问题进行分析。通过对比不同教学模式，提出可行的优化路径，以促进文化渗透的深度和广度，提升学习者的日语水平和跨文化理解能力，为日语教育的进一步发展提供借鉴。

一、日本传统文化在日语教育中的重要性

日本传统文化对于日语教育的影响深远，它不仅塑造了日语的表达方式，也深刻嵌入了语言的语境和使用规则。在语言学习过程中，单纯掌握词汇和语法知识并不足以理解日语的实际运用方式，而文化因素则影响了语境中的言语选择。在日语教学中，敬语体系就是一个典型的例子，它不仅涉及语言结构，还体现了日本社会的等级关系与人际互动方式。语言学习者如果不了解这一文化背景，往往难以在实际交际中得体地使用敬语，这会直接影响表达的自然度和交流的顺畅性。文化因素不仅影响语言的具体表达，也影响学习者的思维模式和理解能力。日本文化中的“和”思想强调群体协作与社会和谐，这一观念也渗透在日语的表达方式中。例如，日语中经常使用委婉表达和间接言语，以避免直接冲突，这种表达方式反映了日本社会强调人际和谐的价值观念。语言学习者如果缺乏对这一文化背景的理解，可能会误解日语中的某些含蓄表达，或者在日语交流中过于直接，从而影响沟通的效果。在日语教育中融入传统文化，不仅是对语言本身的补充，更是提升语言学习效果的重要手段。文化渗透可以帮助学习者更深刻地理解语言背后的社会结构和人际关系，使他们能够更自然地使用日语进行交流。此外，文化知识还可以增强学习者对日语语境的适应能力，使其在跨文化交流中更加自信，并有效避免因文化差异导致的误解和交流障碍^[1]。

二、日本传统文化在日语教育中的渗透现状及问题

目前，日语教育中日本传统文化的渗透方式主要体现在教材编写、课堂教学以及课外实践活动等方面。然而，在这些环节中，文化渗透的深度和广度仍然存在明显不足，影响了学习者对日本文化的全面理解。在教材编写方面，许多日语教材对传统文化的呈现仍较为浅显，通常以简要介绍的形式出现，而缺乏对文化内涵和社会价值观的深入剖析。这使得学习者虽然接触到了部分文化知识，但由于内容零散，难以形成系统的文化认知。在课堂教学过程中，教师的教学方法对于文化渗透的效果具有直接影响。部分教师在教学中倾向于侧重语言技能训练，而忽略文化背景的讲解。这种教学方式虽然有助于快速掌握语法规则，但缺乏文化支撑的语言学习往往会使学生难以在实际交流中运用语言。例如，在日语课堂上，如果仅教授敬语的语法规则，而不结合具体的社会情境和文化背景进行讲解，学生在使用敬语时可能会出现误用或生硬表达，影响语言交流的自然度。课外实践活动的缺乏也是影响文化渗透的一大问题。部分高校和语言机构虽然会组织一些日本文化体验活动，如茶道、和服体验等，但这些活动往往缺乏长期性和系统性。文化学习需要持续的积累，而单次活动的影响往往较为有限。如果没有配套的教学内容和实践机会，这类文化体验的作用难以持续发挥。此外，由于部分学习者缺乏与日本本土文化直接接触的机会，他们对文化知识的理解可能会存在偏差，这在跨文化交流中容易导致误解和表达困境。日语教育中日本传统文化的渗透虽然已有一定基础，但仍然存在内容

单一、教学方式欠缺创新、实践渠道不足等问题。在未来的教学实践中，如何改进文化教学方式，使文化与语言学习更加紧密结合，是一个值得深入研究的重要课题^[2]。

三、提升日本传统文化在日语教育中渗透效果的实践路径

（一）优化教材设计，增强文化元素的呈现

教材在语言学习中的作用不仅仅是提供语法规则和词汇释义，更是传递文化背景、塑造语言思维的重要载体。然而，许多现有的日语教材对日本文化的展现仍停留在较为表面的层面，例如简单介绍日本的节庆活动、传统服饰和饮食习惯，而未能深入探讨文化如何影响日语的表达方式和使用规则。这种片面的文化传递方式，很难让学习者真正理解语言背后的社会结构和思维模式。尤其是面对敬语体系、委婉表达、时间观念等日语特有的文化现象，缺乏足够的背景解析往往会导致学生在实际应用时产生困惑。因此，教材的编写应当更具系统性，使文化教学内容在各个语言学习阶段都能够得到合理分布，而不是仅仅在特定章节中进行零散的文化补充。增强文化元素的呈现方式，不仅要扩大文化内容的范围，还需要调整呈现方式，使文化学习更加生动具体。除了提供传统文化的基本介绍，教材还应引入社会规范、价值观念以及语言背后的交际原则。例如，在教学敬语时，可以结合日本职场文化、家庭关系、公共场合交流等不同场景，让学生理解为什么同样的语言在不同环境下会有不同的表达方式。再者，教材可以引入现代技术手段，如电子教材、在线互动学习资源等，使文化学习不仅仅停留在文字描述上，而是结合视觉、听觉等多种感官体验，帮助学生更直观地理解文化知识。此外，文化教学的内容设计也应与语言知识的学习同步推进，而不是作为独立的附加内容。通过这种方式，学生在学习语言的同时，能够逐步建立起对日本文化的全面认知，使其日语表达更符合实际交流需求。

（二）创新教学方法，提升文化体验感

语言教学的有效性不仅依赖于教材的内容，更取决于教学方法的创新。单纯依靠教师讲授式的教学方式，很难激发学生的文化学习兴趣，更无法让他们在真实情境中体验文化的独特性。因此，教学方法的改进应当更加注重互动性和情境化，使学生能够在模拟或真实的文化环境中自然地习得语言。例如，在课堂中引入角色扮演，让学生在不同社交情境中练习敬语、谦辞等表达方式，不仅能够增强对语言的理解，也能够培养他们对文化差异的敏感度。类似地，教师可以设计场景化练习，如模拟职场对话、商店购物、电话交流等，使学生在实践中体验日语表达方式如何受到文化背景的影响。这种形式的互动练习能够帮助学习者更深入地理解语言的社交功能，并在实际交流中更灵活地运用所学知识。现代技术的应用也为文化教学提供了全新的可能性^[3]。例如，VR（虚拟现实）和AR（增强现实）技术可以创建沉浸式的日本文化场景，使学生“置身”于真实的日语环境中，体验日常生活、祭典活动、商务会议等不同文化背景下的语言交流。相较

于传统的课堂教学,这种方式不仅能够提供更直观的文化体验,还能帮助学生理解不同文化情境下的言语模式。例如,学生可以在虚拟空间中学习茶道的基本礼仪、体验和服的穿着方式,甚至参与日式餐厅的点餐对话,从而在互动中加深对日本文化的理解。此外,教师还可以借助数字化教学资源,如文化纪录片、电影片段、社交媒体内容等,让学生通过多样化的方式接触日本社会现实,提高文化学习的趣味性和实用性。文化学习不仅是语言教学的辅助内容,更是影响语言运用准确性的关键因素。创新教学方法,增强学生的文化体验感,使他们不仅在理论上理解文化知识,更在实际应用中感受到文化的细腻之处,是提升日语教育质量的有效手段。

(三) 强化师资培训,提升文化教学能力

教师在文化教学中的作用远不止知识的传授,他们更是学生理解文化、适应文化的引导者。尽管日语教学在语言能力培养方面已经相对成熟,但在文化教学方面仍然存在较大的提升空间。许多教师在教学过程中,主要关注语法讲解和词汇积累,而忽略了文化背景对语言理解的影响。这种教学方式虽然能够帮助学生掌握语言的基本规则,但在实际交流中,由于缺乏文化层面的支撑,学生往往难以自然地使用日语进行互动。尤其是在涉及敬语、习惯表达和跨文化沟通时,文化背景的缺失可能导致语言使用的生硬,甚至影响交流的顺畅性。因此,提高教师的文化教学能力,使其具备更深厚的文化素养,是优化日语教育的关键环节。针对这一现象,高校和相关教育机构应当加强对教师的文化培训,使其对日本传统文化有更全面的理解。定期开展文化培训课程,让教师深入研究日本社会文化、价值观念、历史背景以及人际交往规则,并掌握适合不同层次学习者的文化教学方法,是提升文化教学能力的有效手段。此外,与日本高校、教育机构及文化研究中心建立合作关系,选派教师赴日进修,直接体验日本的社会文化环境,并与当地的教育者进行学术交流,能够帮助教师更准确地理解文化因素在日语教学中的作用。除了实践性的培训,鼓励教师参与文化研究也是必要的措施。教师可以结合最新的学术成果,调整和优化文化教学内容,使其更加符合语言学习者的实际需求,避免传统文化教学中过于理论化、脱离现实的问题。这样一来,教师在授课时不仅能够提供准确的文化知识,还能将其与日语语言教学有机结合,使学生在在学习语言的同时,自然地理解文化层面的差异,提高其在跨文化交流中的适应能力^[4]。

(四) 拓展文化实践渠道,促进真实场景互动

文化学习的意义不仅在于知识的积累,更在于实践和体验。如果学生的文化学习仅限于课堂上的理论讲解,而缺少真实的文化互动,他们即便掌握了大量文化知识,在实际交流时仍然可能

感到陌生和不自信。因此,拓展文化实践渠道,使学生在真实的社交环境中体验日语文化,是提高文化教学质量的重要方式。通过亲身体验,日本文化的细微之处才得以真正被理解,而这种沉浸式的学习方式远比单纯的理论灌输更具成效。例如,与日本高校或语言机构建立合作关系,组织短期留学或线上文化交流活动,使学生在真实的社会环境中接触日本文化,是一种行之有效的实践模式。学生在这一过程中,不仅能够练习语言,还能感受到日本文化中隐含的社交规则、价值观念以及人与人之间的互动方式,从而对日语的使用更加自如。在本地环境中,也可以通过建立文化交流平台,让学生在身边就能获得真实的文化互动体验。例如,设立“日语角”或文化交流沙龙,邀请日本母语者或熟悉日本文化的学者、教育者,与学习者进行面对面的互动交流,使学生在模拟真实场景的过程中练习日语表达。这种方式不仅增强了学生的语言运用能力,同时也让他们对文化背景有更深刻的认识。除此之外,文化实践活动的形式也可以更加多样化。例如,组织学生参与日本文化节、体验茶道、和服穿着、日式餐饮礼仪等,让他们在实践过程中感受日本文化的魅力。不同于课堂上的知识学习,这种沉浸式的文化体验能够增强学生的情感联结,使其对日本文化产生更深的兴趣和认同感。文化体验活动的设置还可以结合教学目标,针对不同层次的学习者,设计相应的文化互动环节,使文化的学习更加精准有效^[5]。

四、结语

日本传统文化在日语教育中的渗透不仅有助于语言能力的提升,也对跨文化交际能力的培养具有深远影响。语言作为文化的载体,其表达方式、语境使用及社交规范都深受文化因素的影响。因此,在日语教学中,文化的融入不仅是语言学习的延伸,更是理解和掌握日语的必要途径。然而,当前日语教育在文化渗透方面仍然存在一定的局限,教材内容的片面性、教学方法的单一性以及文化实践渠道的不足,都影响了学生对日本文化的深度理解。为改善这一现状,优化教材设计,使文化内容更加系统化、生活化,是提升文化教学质量的重要方式。同时,创新教学方法,增加互动体验,使学生能够在真实语境中感受日本文化的细微差别,有助于提高语言学习的实用性。此外,强化师资培训,使教师具备更深厚的文化素养,也能进一步推动文化教学的深入开展。拓展文化实践渠道,为学习者创造更多真实的文化交流机会,将使语言与文化的结合更加紧密。由此可见,日语教育与文化渗透的有机融合,将为学习者提供更全面、真实的语言学习体验,促进日语教学的持续发展。

参考文献

- [1] 吴凌轶. 浅析日语教学中引入日本文化的重要性与实践方法[J]. 秦智, 2023, (11): 172-174.
- [2] 何露丹. 日语教学中融入中国传统文化通识教育的研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(02): 57-60.
- [3] 刘婕. 论日语人才培养和日本文化导入方法研究[J]. 课程教育研究, 2020, (10): 116.
- [4] 刘彤. 试论如何将日本文化导入日语教育[J]. 明日风尚, 2018, (16): 375.
- [5] 张燕. 跨文化教育在日语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2018, (06): 172-173.

中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化的困境与挑战

吴冬丽

武汉华夏理工学院，湖北 武汉 430223

摘 要： 中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设是加强思想政治教育的关键举措，通过分析这一教育融入的重要价值，深入探讨当前存在的教育体系不完善、教学资源缺乏与师资力量不足等现实困境，提出构建系统化教育体系、创新教学方法与完善保障机制等针对性建议，对于推动中华民族共同体意识更好地融入思政课一体化建设，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

关 键 词： 中华民族共同体意识；思政课一体化建设；价值意蕴；教育体系；协同育人

The Predicaments and Challenges of Integrating the Consciousness of the Chinese Nation As a Community Into the Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education

Wu Dongli

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430223

Abstract： The community consciousness of the Chinese nation into the primary education courses integration construction is the key to strengthen the ideological and political education, through the analysis of the education into the important value, probes into the current education system, lack of teaching resources and teachers insufficient reality, put forward the build a systematic education system, innovative teaching methods and improve the guarantee mechanism of targeted Suggestions, to promote the Chinese nation community consciousness better into education courses integration construction, cultivate the national revival of new era is of great significance.

Keywords： community consciousness of Chinese nation; integration of ideological and political courses; value implication; education system; collaborative education

引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，将其融入大中小学思政课一体化建设是新时代加强与改进思想政治教育工作的重要举措，随着这一教育融入工作的不断推进，其重要价值日益凸显，但同时也面临着诸多困境。深入分析融入过程中的价值意蕴，系统梳理现实困境，探索有效对策，对于更好推进中华民族共同体意识融入思政课一体化建设具有重要意义。

一、中华民族共同体意识融入思政课一体化的价值意蕴

中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设具有深远的价值与重要意义，这种融入既是新时代党的民族工作的重要任务，也是思想政治教育的创新发展，通过分析其在维护国家统一、培育民族认同、促进民族交融与推动民族复兴等方面的价值，可深入理解这一教育融入的重要性与必要性。

（一）维护国家统一和民族团结的思想基础

中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作主线，融入大中小学思政课一体化建设对维护国家统一和民族团结具有重要的思想引领作用，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，而大中小学思政课作为立德树人的关键课程，通过一体化建设将这一思想贯穿于整个教育过程，有助于引导各族学生深刻理解中华民族多元一体的历史发展脉络，充分认识到维护祖国统一和民族团结是实现中华民族伟大复兴的前提与基础^[1]。思政

基金项目：2022年教育部人文社会科学研究项目《铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化研究》（项目编号：22YZC710072）；教育部产学合作协同育人项目“基于岗位能力导向的跨境电商实践教学体系的构建”，（项目编号：231101049271506）。

作者信息：吴冬丽（1983.12-），女，汉族，湖南省郴州市，硕士研究生，副教授，研究方向：外语教育、商务英语、思政教育。

课一体化建设通过在不同学段设置系统完整的教学内容,使学生从小学阶段就开始认识到中华民族是一个休戚与共的命运共同体,到中学阶段逐步加深对民族团结重要性的认识,直至大学阶段形成成熟的国家认同与民族认同,从而为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的思想基础。

（二）培育民族认同感的重要途径

铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设为培育各族师生的民族认同感提供了重要途径与有效平台,在小学阶段,思政课通过讲述中华民族悠久历史与灿烂文化,激发学生对中华文化的情感认同;在中学阶段,思政课深入阐释各民族在历史进程中休戚与共、荣辱与共的命运共同体关系,增强学生对中华民族整体利益的理性认知;在大学阶段,思政课系统讲授马克思主义民族理论与党的民族理论创新成果,引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观与历史观。通过不同学段的层层递进与有机衔接,使各族学生在知识积累、情感认同与理性认知等方面得到全面提升,逐步形成对中华民族的高度认同感与自豪感。

（三）促进各民族交往交流交融的有效载体

思政课一体化建设作为铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体,在促进各民族师生交往交流交融方面发挥着独特的作用,思政课教学过程中设置的民族团结进步教育专题与实践教育活动,为各民族学生提供了面对面交流的平台,有利于增进相互了解与理解^[2]。大中小学思政课一体化建设通过设计丰富多样的教学活动,如组织学生参观民族博物馆、开展民族文化节与举办民族团结主题班会等,使各族学生在互动交流中增进了解,在共同活动中加深情谊,在文化互鉴中增进认同,进而形成各民族同心同德与和衷共济的良好氛围,推动民族交往交流交融向更深层次发展。

（四）实现中华民族伟大复兴的内在要求

铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设是实现中华民族伟大复兴的内在要求与必然选择,党的二十大报告指出,实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女的共同愿景与历史使命,而大中小学思政课作为立德树人的主阵地,承担着培养中国特色社会主义事业建设者与接班人的重任。思政课一体化建设通过建立上下贯通的教育体系,围绕中华民族伟大复兴这一主题,在不同学段设置系统性的教学内容:小学阶段通过讲述中华民族发展史培养学生的民族自豪感,中学阶段通过分析中华民族面临的机遇与挑战增强学生的责任意识,大学阶段通过深入阐释实现中华民族伟大复兴的战略部署激发学生的使命担当,这种螺旋上升与层层递进的教育模式,使各族学生在思想认知与实践能力等方面得到全面提升,进而自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

二、中华民族共同体意识融入思政课一体化的发展瓶颈

当前,中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设过程中面临诸多制约因素,从教育内容、教学资源与实践探索到

协同机制等方面都存在明显的短板与不足,这些发展瓶颈制约着教育融入的深度与效果,需要引起高度重视并采取有效措施加以突破。

（一）教育内容衔接断层

大中小学思政课一体化建设过程中,中华民族共同体意识教育内容存在明显的衔接断层现象,相关教学内容在不同学段之间缺乏有效的承接与递进,教材编写与课程设置未能形成科学的梯度,导致学生对中华民族共同体意识的认知出现跳跃式发展甚至断裂^[3]。具体表现为:小学阶段偏重于情感培养与常识教育,中学阶段过于强调知识传授而忽视理性思维培养,大学阶段理论阐释过重而实践引导不足。各学段教育内容之间既有重复建设的问题,又存在严重的知识断层,如中学阶段关于民族区域自治制度的内容与大学阶段的相关内容高度重叠,而对民族政策的历史演进及其理论逻辑的阐释则相对薄弱,这种教育内容的不连贯性严重影响了中华民族共同体意识教育的整体效果。

（二）教学资源整合受限

中华民族共同体意识融入思政课一体化建设面临教学资源整合困难的瓶颈,大学作为教育资源的重要储备库,拥有丰富的理论研究成果、教学案例与实践经验,但由于缺乏有效的资源共享机制,这些优质资源难以向中小学进行有效输出^[4]。各地教育部门对民族团结教育基地、民族博物馆与文化长廊等实践资源的开发利用程度不足,未能充分发挥校园文化在铸牢中华民族共同体意识教育中的育人功能。苏霍姆林斯基曾说“让学校的每一面墙都开口说话”,然而当前学校在文化墙建设与维护方面投入不足,缺乏长效的资源开发与更新机制,致使许多优质的教育资源难以转化为有效的教学内容,直接影响了思政课教学的生动性与实效性。

（三）实践探索深度不够

中华民族共同体意识融入思政课一体化建设在实践层面探索深度明显不足,现有的教育实践活动大多停留在形式化与表层化阶段,缺乏深入的理论指导与系统的实践设计,教师在教学过程中过分依赖传统的课堂讲授模式,对案例教学、情境教学与体验式教学等创新方法的运用不够充分,难以激发学生的学习兴趣与参与热情。大中小学之间缺乏有效的实践经验交流机制,教师之间的教学研讨与互动不足,导致许多好的教学经验与创新做法难以得到推广与应用,实践探索的局限性直接制约了教学效果的提升,使得中华民族共同体意识教育难以真正触及学生的思想深处,影响了教育目标的实现。

（四）协同机制尚未成熟

中华民族共同体意识融入思政课一体化建设的协同机制建设尚未成熟,存在明显的体制机制障碍,大中小学教师之间的交流合作机会有限,学段间的教学衔接机制尚未建立^[5]。教育教学工作缺乏统筹规划与整体设计,保障机制建设的关键在于对不同主体的整体性与交叉性以及统合性的系统设计与落地实施,但当前的教育管理体制难以满足一体化建设的需要,教师考核评价机制单一,难以调动教师参与一体化建设的积极性。教学质量保障体系不够健全,缺乏科学的评估标准与激励措施,学校、家庭与社

会之间的育人合力未能充分发挥，多位一体的教育平台尚未形成，这些问题严重制约了中华民族共同体意识教育的整体成效。^[6]

三、中华民族共同体意识融入思政课一体化的突破向度

面对中华民族共同体意识融入思政课一体化建设中的诸多瓶颈，需要从多个维度寻求突破，通过构建系统化的教育体系，创新教学方法手段，加强教师队伍建设，完善保障激励机制等举措，为教育融入的深入推进提供有力支撑，切实提升教育实效。

（一）构建系统化教育体系

构建中华民族共同体意识教育的系统化体系需要从顶层设计着手，统筹规划各学段的教育目标与内容体系，教育部门应组织相关领域专家与一线教师共同编制分学段的教学指南，明确各学段的具体教学内容与考核标准：小学阶段重点设置“认识中华民族大家庭”“我们的民族文化”等专题，通过讲故事与看动画等方式激发学生的情感认同；初中阶段开设“中华民族的历史进程”“民族团结的重要性”等主题，引导学生理解民族团结的历史必然性；高中阶段深入讲授“民族区域自治制度”“民族政策解读”等内容，培养学生的政治素养；大学阶段系统阐述马克思主义民族理论与党的民族理论创新成果，着重培养学生的理论思维与实践能力，各学段教育内容既相对独立又相互衔接，形成螺旋上升的知识结构体系。^[7]

（二）创新教学方法手段

创新中华民族共同体意识教育的教学方法需要充分运用现代信息技术与多样化教学手段，各级学校应建立民族文化数字资源库，开发虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等数字化教学资源，让学生通过沉浸式体验加深对各民族文化的理解。教师可采用项目式学习方法，组织学生开展“民族团结一家亲”“寻找身边的民族文化”等主题项目，通过实地调研、资料收集与成果展示等环节，使学习过程更加生动有趣。在课堂教学中，运用案例教学、情境教学与体验式教学等方法，设计民族团结故事分享会、民族文化展示会与民族美食节等互动性强的教学活动，让学生在参与中增进对中华民族共同体的认同。^[8]

（三）加强教师队伍建设

加强教师队伍建设需要建立健全教师培养培训体系，提升教

师的专业素养与教学能力，各地教育部门应定期组织思政课教师开展专题培训，邀请民族理论研究专家进行专题讲座，帮助教师掌握最新的民族理论与政策，加强教师对民族地区经济社会发展状况与民族政策落实情况的了解，深化其对铸牢中华民族共同体意识重要性的认识。建立大中小学思政课教师交流互动机制，定期举办教学研讨会、观摩课与集体备课等活动，促进教师之间经验分享与教学创新，设立教师工作室，选拔优秀教师担任工作室主持人，通过“导师带徒”等方式培养青年教师。组织教师赴民族地区开展实地考察与研学活动，深入了解各民族文化特色与发展现状，提升教师的实践指导能力。

（四）完善保障激励机制

完善保障激励机制需要从制度层面为中华民族共同体意识教育提供有力支撑，各级教育行政部门应建立专项经费保障制度，为教育资源开发、教师培训与实践活动等提供经费支持，加大对民族地区学校与薄弱学校的支持力度，确保教育资源均衡配置与教育质量全面提升。制定科学的考核评价标准，将中华民族共同体意识教育纳入学校办学质量评估体系，作为教师考核与职称晋升的重要指标，建立教学成果奖励制度，对在教育教学取得显著成效的学校与教师给予表彰奖励。构建学校、家庭与社会三位一体的协同育人机制，设立家长委员会与社会监督委员会，定期开展家校共育活动，组织学生参与社会实践，形成全社会共同参与中华民族共同体意识教育的良好氛围。

四、结语

推动中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设关系着国家统一、民族团结与新时代思政教育发展，这一融入工作虽面临诸多现实困境，但通过构建科学完善的教育体系，创新教学方法，提升教师素质，完善保障机制等举措，定能实现教育融入的深度推进。在新时代背景下，大中小学思政课一体化建设将持续深化中华民族共同体意识教育的广度与深度，引导各族学生从情感认同到理性认知，从知识积累到实践创新，切实增强对伟大祖国、中华民族与中华文化的认同，为实现中华民族伟大复兴而培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 田荣，戴建伟. 大中小学思政课一体化的时代意蕴，现实困境及建设路径 [J]. 昌吉学院学报，2024(3): 93-98.
- [2] 申弘怡，吴佩鹰. 大中小学思政课一体化的实践探赜——以西宁城市职业技术学院为例 [J]. 青海教育，2024(5): 46-46.
- [3] 范巧念. 中小学思政课中民族团结教育一体化研究 [D]. 云南师范大学，2023.
- [4] 李洁. 一体化视域下大中小学中华民族共同体意识教育的实践路径研究 [J]. 产业与科技论坛，2023，22(14): 65-66.
- [5] 佚名. 共同体视域下推进大中小学思想政治教育一体化建设研究 [J]. 科教导刊（电子版），2023: 196-198.
- [6] 庞晨，曾令辉. 论大中小学思政课一体化教学有效衔接的价值蕴意与实践路径 [J]. 湖北师范大学学报：哲学社会科学版，2023，43(5): 56-62.
- [7] 赵志朋. 铸牢中华民族共同体意识的政治认同本质 [J]. 内蒙古社会科学，2022，43(3): 16-23.
- [8] 王莉萍. 在小学数学教学中培养学生的中华民族共同体意识 [J]. 中小学班主任，2023.

课程思政背景下《大学计算机基础》课程评价体系 建设研究

吴学伟, 蒋翠仙*

滇西应用技术大学傣医药学院, 云南 景洪 666100

摘 要 : 本文在课程思政背景下, 对《大学计算机基础》课程评价体系进行深入研究。通过分析当前评价体系存在的问题, 结合课程思政的特点和要求, 提出构建多维度的评价体系, 以促进学生全面发展为目标, 实现技术教育与思政教育的有机结合。文章从评价内容、评价方法、评价实施等方面进行阐述, 旨在为高校《大学计算机基础》课程的改革与发展提供参考。

关 键 词 : 课程思政; 《大学计算机基础》; 课程评价体系

Research on the Construction of Evaluation System for "Fundamentals of University Computer Science" under the Background of Ideological and Political Education

Wu Xuewei, Jiang Cuixian*

School of Traditional Dai Medicine, West Yunnan University of Applied Sciences, Jinghong, Yunnan 666100

Abstract : This article conducts an in-depth study on the evaluation system of the course "Fundamentals of University Computer Science" in the context of ideological and political education. By analyzing the problems existing in the current evaluation system and combining it with the characteristics and requirements of ideological and political education in the curriculum, it is proposed to construct a multidimensional evaluation system with the goal of promoting students' comprehensive development and achieving the organic integration of technical education and ideological and political education. The article elaborates the evaluation content, evaluation methods, and evaluation implementation, aiming to provide reference for the reform and development of the "University Computer Fundamentals" course in universities.

Keywords : ideological and political education; "Fundamentals of University Computer Science"; course evaluation system

引言

在当今高等教育日益注重全面素质培养的大背景下, 课程思政成为了一种新的教育理念。它旨在将思想政治教育与专业知识教育相融合, 从而培养出既具有专业技能又拥有高尚品德的复合型人才^[1]。这种教育理念对于提升大学生的综合素质, 特别是培养其社会责任感和国家使命感具有重要意义。

《大学计算机基础》作为高校教育中的一门重要基础课程, 旨在培养学生的计算机素养和信息技术应用能力, 对于提高学生的综合素质和适应未来社会发展的能力具有不可替代的作用^[2]。然而, 如何在该课程中有效融入思政教育, 并构建一个科学合理的评价体系, 是当前高校面临的重要难题。传统的课程评价方式多侧重于知识技能的考核, 而忽视了对学生思政素养的评价^[3]。因此, 构建一个既能评价学生知识技能, 又能体现学生思政素养的多维度评价体系显得尤为必要和紧迫。

基金项目: 滇西应用技术大学校级科研项目“大学计算机基础课程思政教学案例库建设研究”(2024XJKY0012); 滇西应用技术大学校级教学质量工程项目“《大学计算机基础》课程思政示范课程”(24KC03)。

作者简介:

第一作者: 吴学伟(1987—), 男, 山东省高密市人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 教育技术、教学设计、教育信息化;

通讯作者: 蒋翠仙(1998—), 女, 云南省会泽县人, 硕士, 主要研究方向: 数字化学习、信息化教学设计, 本文通讯作者。

一、当前《大学计算机基础》课程评价体系存在的问题

《大学计算机基础》作为高校广泛开设的基础课程，承担着为学生奠定信息技术基础的重任^[4]，通过思政教育的融入，学生能够更加清晰地认识到科技创新对于国家发展的重要性，从而激发他们为国家的科技进步贡献力量的使命感和责任感^[5]，能够更好地肩负起培养新时代全面发展人才的重任，为社会主义现代化建设输送既懂技术又具备高度思政素养的复合型人才^[6]。在课程思政的背景下审视当前的《大学计算机基础》课程评价体系，研究发现目前的评价体系存在以下几个问题。

从评价内容上看，现有的评价体系过于偏向于计算机技术的考核，而对思政内容的融入和评价明显不足。在评价方法上，传统的笔试和机试方式仍占据主导地位，这些方法虽然能够有效评估学生的知识掌握情况，但难以全面评价学生的思政素养和实践能力^[7]。在评价实施方面，现有的评价体系缺乏灵活性和实时性，只注重学期末的总结性评价，忽略了对学生在学习过程中的思政表现进行形成性评价。这种评价方式无法及时反映学生在思政方面的进步和问题，也不利于及时调整教学策略，促进学生思政素养的提升。

为了解决这些问题，需构建一个更加全面、多样化的评价体系，以更好地评估学生的综合素质和能力，特别是思政素养的培养情况。

二、课程思政背景下《大学计算机基础》课程评价体系的构建

构建《大学计算机基础》课程评价体系不仅关乎学生对计算机基本理论和技能的掌握情况，更涉及到思政教育的有效融入和学生综合素质的全面提升。研究将从以下三方面详细阐述这一评价体系的构建过程。

（一）评价内容的确定

构建该课程评价体系需要综合考虑多个维度，以确保评价内容的全面性和科学性，评价内容应涵盖以下几个方面：

知识掌握程度。在《大学计算机基础》课程中，对学生知识掌握程度的评价不仅包括学生对基本理论、概念和操作技能的熟悉程度，还涉及学生能否将这些知识内化并灵活运用到实际问题中去。评价时，应结合课程内容，设计具有层次性的考核题目，从基础知识到高级应用，逐步检验学生的知识掌握情况。此外，对学生的知识掌握评价，不应仅停留在表面的记忆层次，更应通过案例分析、算法设计等方式，深入考察学生对计算机知识的理解和实际应用能力。

思政元素融入程度。评价思政元素的融入程度，首先要审视教学大纲和教学计划中是否明确包含了思政教育的目标和内容。其次，在具体的教学过程中，教师应结合具体议题，自然地穿插思政教育，使学生在在学习技术的同时，也能感受到技术的社会责任和道德边界。最后，通过课堂讨论、作业反思等方式，进一步检验思政教育的效果，以及学生对思政内容的吸收和内化情况。

实践能力。实践能力是计算机基础课程中学生必须掌握的核心技能。在评价这一能力时，不仅要关注学生的编程能

力、数据处理能力等具体操作技能，还要注重考察他们在解决实际问题时的创新思维和策略选择。通过设计具有挑战性和实际意义的项目任务，让学生在实操中展现他们的技术应用能力和问题解决能力。

综合素质综合素质的评价是对学生全面发展情况的考量。在本课程中，学生的综合素质主要体现在创新思维、团队协作能力、批判性思维等多个方面。为全面评价学生的综合素质，教师可通过多种方式进行观察和评估。

（二）评价方法的选择

评价方法的选择不仅影响学生的学习效果，还影响着学生思政素养的培养。

1. 形成性评价

在课程思政背景下，形成性评价不仅关注学生的学习过程，还注重学生在学习过程中思政素养的形成和提升。^[8]教师通过观察、记录和分析学生在学习过程中的表现，来评估他们的学习策略、态度和情感变化，以及思政素养的发展情况，从而及时调整教学策略，引导学生树立正确的价值观。

2. 总结性评价

总结性评价不仅是对学生学习成果的全面审视，更是对学生思政素养的综合评价。教师可以通过标准化的考试、课程论文或项目报告等形式，来评定学生的知识掌握程度、技能运用水平以及学习态度。

3. 多元化评价

多元化评价在课程思政背景下的《大学计算机基础》课程中具有重要意义，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能全面提升他们的学习效果和思政素养。^[9]教师需要设计具有针对性的评价任务，以确保每种评价方式都能有效反映学生的学习情况和思政素养的发展。

（三）评价实施的策略

1. 评价小组的构建与职责

在《大学计算机基础》课程评价中，评价小组的构建至关重要。该小组应由专业教师、学生代表及思政教育工作者共同组成，以确保评价的全面性和专业性。专业教师负责提供专业知识和技能的评价标准，确保课程内容与技术发展紧密相连。学生代表则作为学生群体的发声者，反映学习过程中的真实体验和需求，为评价提供宝贵的学生视角。而思政教育工作者在评价过程中融入思政元素，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，确保课程评价与思政目标紧密结合。

评价小组的职责不仅在于制定和执行评价计划，更在于通过评价结果的反馈，推动教学改进和学习提升。小组成员需定期召开会议，就评价结果进行深入分析和讨论，针对存在的问题提出具体改进措施，并跟进实施效果，确保课程评价的持续性和有效性。

2. 评价计划的制定与优化

制定详尽而周密的评价计划是确保评价科学性和有效性的关键。评价计划应明确各阶段评价的时间节点，以确保评价的及时性和节奏感。评价计划的优化是一个持续的过程，需要定期根据评价结果和反馈进行调整和完善。通过对比不同阶段的评价结果，可以发现学生的进步和不足之处，进而针对性地调整评价内容和方法。此外，评价计划还需与时俱进，紧密结合当前的教育

政策和思政要求,以确保评价的先进性和实用性。

3. 评价过程的实施与监控

在实施课程评价过程中,必须严格按照评价计划进行操作,以确保评价的客观性和公正性。评价小组应密切关注评价过程的每一个环节,从评价前的准备工作到评价后的数据整理和分析,都要做到严谨细致。对评价过程的监控也是至关重要的,评价小组应定期对评价过程进行反思和调整,以确保评价始终与课程目标保持一致,及时发现并纠正评价过程中可能出现的偏差和问题。

4. 评价结果的反馈与应用

评价结果的反馈不仅能帮助教师和学生了解教学和学习的实际情况,更能为教学改进和学习提升提供有力的依据。除了向教师和学生提供知识和技能方面的反馈外,还应特别强调思政方面的反馈。通过具体的数据和实例,帮助学生了解自己的思政素养水平,引导他们进行针对性的提升。

评价结果的应用是评价工作的最终目的。评价小组应将评价结果与教学改进、学习资源优化等方面相结合,确保课程思政目标的有效实现。^[10]根据评价结果调整教学方法和策略,优化课程结构和内容,以更好地满足学生的学习需求和思政要求。

5. 思政元素的特别关注

在《大学计算机基础》课程评价中,对思政元素的特别关注是不可或缺的。思政元素是课程评价的重要组成部分,旨在引导学生树立正确的价值观和世界观。因此,在整个评价过程中,要密切关注思政元素的融入和体现。为了更好地融入思政元素,鼓励学生在项目实践中结合思政内容进行创新;教师也应在课程设计和教学过程中有意识地融入思政内容,引导学生关注社会热点问题,培养他们的社会责任感和公民意识。

三、案例分析与实证研究

为了验证该课程评价体系的有效性和可行性,研究选择了某高校的《大学计算机基础》课程作为实证研究对象,为了全面评估学生的学习成果和思政素养,研究结合课程内容,设计并实施上述评价体系过程。

案例主题选择“CPU的结构、工艺探索与中国芯片技术的自主创新”。此项目旨在引领学生深入了解CPU结构与工艺,同时探讨在国际芯片技术封锁的背景下,我国如何通过科技创新实现芯片技术的自主突破。在实施评价体系之前,成立评价小组,该小组经过深入研讨,制定了详细的评价方案,明确了评价目标、内容、方法和时间规划。设计的评价体系主要包含知识掌握、过程表现及思政素养三个维度的评价。

知识掌握评价侧重于评估学生对CPU结构和工艺的认知程度,以及他们在探索中国芯片技术自主创新中所提出的解决方案的可行性和创新性。要求学生撰写详细的研究报告,并在课堂上进行汇报答辩,由专业教师根据项目的技术难度、创新性及实用性进行评分。过程表现评价则主要考察学生在项目实施过程中的参与度、团队协作能力、解决问题的能力等。通过观察学生在课堂讨论、小组合作及师生互动中的具体表现来评定分数。思政素养评价是本次评价体系中的一大重点。着重考察学生在项目中展现的民族自豪感、爱国热情以及对国家科技创新的关注度。为

此,研究特别设计了思政素养评价量表,涵盖对国家科技创新政策的理解、对国产芯片产业发展的态度、对国际技术封锁问题的认识等多个方面。通过问卷调查、集体讨论和个人反思报告等形式,对学生的思政素养进行了全面深入的评估。

通过这一评价体系的尝试,研究发现,大多数学生在技术探索、团队协作以及思政素养等多个层面都取得了较为明显的进步。特别是在面对国际技术封锁等挑战时,他们展现出了强烈的民族自豪感和爱国情怀,积极投身于寻找解决方案的实践中。验证了所构建的课程评价体系在培养学生能力、引导他们关注国家科技发展大局方面的有效性。

四、结论与展望

本研究在课程思政的背景下,探索构建了《大学计算机基础》课程评价体系,通过实证研究验证其有效性及实施的可行性。该评价体系不仅全面覆盖了专业知识与实操技能的评价,更将思政素养的考评提升到了有一定高度,在课程思政与计算机基础教学的深度融合方面,做出了创新性的尝试和探索。

通过研究分析发现,该评价体系能提升学生对社会问题的敏锐度和关注度,培育学生的社会责任感、国家使命感以及科技创新、科技报国的热情,使他们在掌握计算机基础知识与技能的同时,也深刻理解了技术背后的社会价值与国家战略意义。未来研究将进一步丰富和完善这一评价体系,探索并整合更多元、更先进的评价方法和技术手段,以适应新时代高等教育的发展需求;同时也会密切关注评价体系在实践中的新情况、新问题,不断进行优化和改良,确保其始终与高等教育的育人目标同频共振,为学生的知识、能力、素质的全面发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1]赵晓兵,殷雅辉.课程思政评价体系构建与效果提升[J].中学政治教学参考,2021,(48):20-22.
- [2]罗利,梁盛龙.高职幼师大学计算机基础课程改革策略与研究[J].计算机时代,2019.
- [3]高贤强,张学东,陈立平等.“大学计算机基础”课程思政教学改革策略[J].西部素质教育,2023,9(12):48-51.
- [4]李小红,龙安全,李伟华等.大学计算机基础课程思政教学探索与实践[J].安顺学院学报,2023,25(01):113-117.
- [5]吴玉华,赵晓霞,蔡丽艳等.大学计算机基础课程思政教学改革研究[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2022,(03):72-74.
- [6]何松,陈新.大学计算机基础课程教学中的课程思政探索与实践[J].教育观察,2019,8(39):123-125.
- [7]彭娟,权赞.应用型本科院校基于计算思维的《大学计算机基础》课程改革探索[J].陕西教育(高教),2022,(07):31-33.
- [8]张友志,江健生.高校《计算机基础》课程教学改革研究[J].现代计算机:下半月版,2012(16):49-51.
- [9]曹琳.基于OBE理念的中职《网络综合布线基础》课程的教学设计与实施研究[D].贵州:贵州师范大学,2023.
- [10]吴义三.高职高专院校精品课程建设与研究——以咸宁职业技术学院的省级精品课程《计算机网络》为例[D].湖北:华中师范大学,2011.

核心素养导向的小学语文学业水平考试命题探究

杨名香¹, 吕加碧¹, 刘利²

1. 青石小学校, 重庆 402660

2. 梓潼小学校, 重庆 402660

摘要： 随着教育改革的不断深入，核心素养成为教育领域的关键理念，核心素养的培养成为小学语文教育的重要目标。学业水平考试作为衡量学生学习成果的重要方式，其命题理念与方向也需要相应调整。本文聚焦于核心素养导向下的小学语文学业水平考试命题，探讨了核心素养的内涵、分析了当前命题存在的问题，并从命题原则、内容维度及方法策略等方面提出了相应的改进建议，旨在为提升小学语文学业水平考试命题质量，促进学生核心素养发展提供参考。

关键词： 核心素养；小学语文；学业水平考试；命题探究

Exploring the Proposition of Primary School Chinese Language Proficiency Test Guided by Core Literacy

Yang Mingxiang¹, Lv Jiabi¹, Liu Li²

1. Qingshi Primary School, Chongqing 402660

2. Zitong Primary School, Chongqing 402660

Abstract： With the continuous deepening of education reform, core literacy has become a key concept in the field of education, and the cultivation of core literacy has become an important goal of primary school Chinese education. As an important way to measure students' learning outcomes, the concept and direction of academic proficiency exams also need to be adjusted accordingly. This article focuses on the proposition of primary school Chinese language proficiency exam under the guidance of core literacy, explores the connotation of core literacy, analyzes the problems existing in the current proposition, and proposes corresponding improvement suggestions from the aspects of proposition principles, content dimensions, and method strategies, aiming to provide reference for improving the quality of primary school Chinese language proficiency exam proposition and promoting the development of students' core literacy.

Keywords： core competencies; primary school Chinese language; academic proficiency test; proposition exploration

核心素养是学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学语文教学中，培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养已成为教育工作者的共识。学业水平考试作为评价学生学习成果的重要手段，应紧密围绕核心素养要求进行命题，以引导教学朝着培养学生核心素养的方向发展。然而，传统的小学语文学业水平考试命题在一定程度上存在与核心素养脱节的现象，亟需进行深入探究与改革^[1]。

一、当前小学语文学业水平考试命题存在的问题

（一）知识考查比重较大

部分试题仍过于注重语文知识的机械记忆，如字词拼写、语法规则、文学常识等，而对学生在实际语境中运用语文知识解决问题的能力考查不足，导致学生死记硬背，难以真正形成语言运用能力和思维能力^[2]。

（二）能力立意不够突出

一些试题虽然名义上考查学生的能力，但在实际命题过程中，往往只是简单地增加题目难度或设置复杂的情境，缺乏对学

生思维过程和方法的有效引导，未能充分体现核心素养中思维发展与提升的要求。学生在解答此类题目时，更多是依靠套路化的解题技巧，而非真实的思维能力和创新能力^[3]。

（三）缺乏真实情境创设

许多试题脱离学生的生活实际和语言运用的真实情境，呈现出单一的文字材料，学生难以产生共鸣和兴趣，无法有效考查学生在真实情境中运用语文知识和技能进行交流沟通、解决问题的能力，不利于学生核心素养的培养和发展。

（四）评价标准单一

传统的学业水平考试评价主要以分数为依据，注重答案的准

确性和完整性，忽视了学生答题过程中的思维过程、创新意识和个性表达。这种单一的评价标准难以全面、准确地反映学生的核心素养水平，可能导致学生为了迎合标准而放弃个性化的思考与表达。

二、核心素养导向的小学语文学业水平考试命题原则

（一）素养立意原则

命题应以核心素养为出发点和落脚点，将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等素养目标贯穿于试题命制全过程。从素材选取、情境创设到问题设计，都要紧密围绕核心素养的考查，使考试真正成为评价学生核心素养发展水平和教学效果的有效工具。

（二）能力为重原则

减少对单纯知识记忆的考查，突出对学生语文能力的评估。注重设置综合性、开放性的问题情境，要求学生在理解、分析、比较、归纳、推理、评价等思维活动中运用语文知识解决实际问题，以考查学生的阅读理解能力、书面表达能力、口语交际能力以及综合运用能力等，引导学生在实践中提升语文素养^[4]。

（三）情境真实原则

创设贴近学生生活实际、具有时代性和趣味性的真实情境作为命题背景，如社会生活热点、校园生活场景、文化交流活动等。让学生在真实的语言情境中运用语文知识和技能进行交流沟通、信息获取与处理、问题解决等，使考试结果更能有效反映学生在现实生活中的语文应用能力和核心素养水平。

（四）多元评价原则

建立多元化的评价体系，除了关注学生答题的结果是否正确外，还要重视对学生答题过程的评价。例如，对于开放性问题，可从思维的逻辑性、创新性、深度广度以及语言表达的流畅性、准确性、生动性等多个维度进行评价，鼓励学生展现个性思维和独特见解，全面、客观地评价学生的核心素养发展状况。

三、核心素养导向的小学语文学业水平考试命题内容维度

（一）基础知识与技能

1. 字词积累与运用

考查学生对常用字词的正确书写、读音、词义理解以及在具体语境中的运用能力。例如，通过看拼音写词语、多音字组词、近义词反义词辨析、词语搭配等题型，检测学生的字词基本功；同时，设置一些语境填空题，让学生根据句子的意思选择恰当的词语，考查其对词语的精准运用能力。

2. 句子理解与表达

包括句子的结构分析、句式转换（如把字句与被字句、陈述句与反问句等）、修改病句、扩写和缩写句子等内容。通过这些题型，考查学生对句子语法知识的掌握情况以及语言表达的准确性和灵活性，为学生的书面表达奠定基础。

3. 语言积累与运用

涵盖名言警句、古诗词背诵默写、俗语谚语歇后语等的积累与运用。命题时应注重考查学生对经典诗文的理解和记忆准确性，同时设置一些情境性题目，如根据情境填写合适的古诗词名

句，让学生体会古人的智慧和情感，增强文化底蕴，培养学生的文化传承意识。

（二）阅读理解

1. 文言文阅读

选取适合小学生阅读的浅易文言文篇章，考查学生对文言实词、虚词的理解，对文言句子的翻译能力以及对文章内容和主旨的把握。例如，通过给出文言文的重点字词注释，让学生解释其他字词的含义；设置一些简单的句子翻译题目，考查学生对文言文基本语法和句式的掌握程度；同时，要求学生概括文章的主要内容、分析人物形象或理解作者的思想感情，培养学生对古代文化的理解和感悟能力。

2. 现代文阅读

包括记叙文、说明文、议论文等多种文体的阅读材料。

记叙文阅读：主要考查学生对文章内容的理解（如梳理故事情节、概括人物形象特点）、情感的体验（如体会作者的思想感情、分析人物的情感变化）、主题的把握（如理解文章的中心思想、作者的写作意图）以及对文章结构和写作手法的分析鉴赏能力（如分析段落的作用、赏析修辞手法的效果）。

说明文阅读：重点考查学生对说明对象及其特征的把握、说明顺序（时间顺序、空间顺序、逻辑顺序）的理解、说明方法（举例子、列数字、打比方、作比较等）的判断以及说明文语言的准确性和严密性。通过让学生提取关键信息、分析说明方法的作用等题目，考查学生的科学思维和信息处理能力。

议论文阅读：考查学生对论点的提炼（如概括文章的中心论点、分论点）、论据的分析（如判断论据的类型、论证作用）、论证过程的理解（如分析论证思路、论证结构）以及对论证方法（如举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证）的运用效果的掌握。培养学生的逻辑思维和批判性思维能力，使其能够理性地分析问题和阐述观点。

3. 阅读拓展与迁移

设置一些开放性的阅读题目，如阅读一篇课外文章后联系实际谈谈自己的启示或感悟，或者根据给定的材料进行自主探究并提出问题、解决问题等。这类题目旨在考查学生的知识迁移能力、创新思维能力以及对阅读内容的深度理解和拓展运用能力，鼓励学生将阅读与生活紧密联系起来，提高阅读的实效性和综合性。

（三）写作表达

1. 记叙文写作

考查学生记叙一件完整事件的能力，包括事件的起因、经过、结果，要求学生能够清晰地叙述事情的脉络，运用生动形象的语言描写人物的动作、语言、神态、心理活动等，展现人物的特点和情感变化，使读者能够身临其境地感受到故事的发生过程。例如，命题可以为“一次难忘的经历”“我的家人”等，引导学生关注生活中的点滴细节，培养其观察力和叙事能力。

2. 想象作文写作

激发学生的想象力和创造力，要求学生根据给定的题目或情境展开丰富的想象，编写一个富有创意的故事或童话。如“假如我能飞”“未来的学校”等题目，让学生突破常规思维限制，大胆想象，培养学生的创新意识和审美情趣。在评价想象作文时，应重点关注想象的合理性、新颖性以及情节的连贯性和逻辑性。

3.应用文写作

结合学生的生活实际和社会需求,设置一些常见应用文的写作题目,如书信、日记、通知、启事等。考查学生对不同应用文格式的掌握以及在特定情境下准确表达信息的能力。例如,要求学生给远方的朋友写一封信介绍自己的学习生活情况,或者写一份关于举办校园活动的通知等,提高学生在实际生活中运用语文知识和技能进行交流沟通的能力^[9]。

四、核心素养导向的小学语文学业水平考试命题方法与策略

(一)优化试题素材来源

1.关注社会热点与生活实际

选取当下社会关注的热点话题、文化现象、科技成果等作为命题素材,如环保问题、科技创新成果、传统文化传承活动等,将其融入语文试题中,让学生在答题过程中感受到语文与社会生活的紧密联系,增强学生对社会现象的关注度和思考能力,培养学生的社会责任感和时代意识。

2.挖掘优秀传统文化资源

充分利用中华优秀传统文化宝库中的丰富素材,如古诗词、文言文经典篇目、神话传说、民间故事等,将其巧妙地改编或创编为试题内容。通过让学生接触和解读这些传统文化素材,加深学生对传统文化的理解和热爱,提高学生的文化素养和民族自豪感^[9]。

3.贴近学生校园生活与成长经历

从学生的校园生活入手,选取校园活动、师生关系、学习困惑等方面的素材命题。例如,以班级组织的一次主题班会为背景设置阅读理解题目或写作题目,让学生有话可说、有感可发,能够真实地表达自己的思想和情感,同时也有助于培养学生对校园生活的观察力和体验能力。

(二)创新情境创设方式

1.多媒体情境呈现

利用现代信息技术手段,如图片、音频、视频等多媒体资源创设生动形象的试题情境。例如,在阅读理解试题中插入一段与文章内容相关的视频片段或一组图片,让学生根据多媒体信息回答问题或进行拓展分析;在写作题目中播放一段音乐或展示一幅画面,激发学生的写作灵感和创作欲望,使学生在更加直观、丰富的情境中完成考试任务,提高学生的语文学习兴趣和综合素养。

2.学科融合情境创设

打破学科界限,将语文与其他学科知识有机融合,创设跨学科的试题情境。如在语文试题中融入数学的逻辑思维、科学的实验探究、艺术的审美鉴赏等内容。例如,给出一段包含数学计算或科学原理的科普文章,让学生在阅读理解的基础上进行相关的语文分析和表达;或者设置一个艺术创作主题的写作题目,要求学生结合语文知识和艺术素养进行创作,培养学生的综合思维能力和跨学科学习能力^[7]。

3.角色扮演情境体验

设计一些角色扮演类的试题情境,让学生扮演不同的角色来解决问题或完成任务。例如,在口语交际题目中设置“采访校长”“担任小导游介绍家乡景点”等情境,要求学生根据所扮演的角色进行语言表达和交流互动;在写作题目中设定“假如你是一

名历史学家”“如果你是故事中的主人公”等角色身份,让学生从不同角度思考问题并进行创作,增强学生的代入感和责任感,提高学生的语文实践能力和创新思维能力。

(三)多样化题型设计

1.客观题与主观题结合

在保留一定数量的客观题(如选择题、判断题等)用于考查学生对基础知识的掌握情况的同时,增加主观题的比例。主观题应注重开放性和灵活性,如简答题、论述题、材料分析题、写作题等,让学生有足够的空间展示自己的思维过程和个性见解。通过不同类型题目的组合,全面考查学生的语文知识和能力素养。

2.单一题型与综合题型互补

除了传统的单一知识点考查题型外,设计一些综合性较强的题型。例如,将阅读理解与写作相结合,给出一篇阅读材料后要求学生根据材料进行续写或改写;将字词运用与句子理解融合在一道题目中,让学生在具体的语言环境中分析和解决问题。这种综合性题型能够更好地考查学生对知识的整合运用能力和综合素养^[9]。

3.标准化题型与个性化题型并存

在保证试题基本结构和难度分布合理的基础上,适当设置一些个性化题型。个性化题型可以根据学生的兴趣特长或不同的学习风格设计,如喜欢绘画的学生可以在写作中添加插画来辅助表达^[9];擅长辩论的学生可以在口语交际题目中展示自己的辩论技巧等。这样的题型设计能够满足不同学生的学习需求,激发学生的潜能和创造力。

核心素养导向下的小学语文学业水平考试命题是一项系统而复杂的工程,需要教育工作者深入研究课程标准和教材内容,紧密结合学生的认知规律和生活实际,不断创新命题理念和方法。通过优化命题内容维度、创新命题方法与策略等多方面的努力,构建科学合理的命题体系,能够更准确、全面地考查学生的语文核心素养发展水平,引导小学语文教学朝着培养学生核心素养的方向迈进,为学生的语文学习和未来发展奠定坚实的基础。在今后的命题实践中,应持续关注教育教学改革的动态和学生的发展需求,不断完善命题工作,使小学语文学业水平考试真正成为促进学生全面发展和语文教育质量提升的有效工具^[10]。

参考文献

- [1]熊生贵,李芝伦.小学语文学业发展水平评价实践探索[J].教育科学论坛,2015,(08):43-44.
- [2]黄中南.新课程小学语文学业水平测量评价思路的研究[J].广西教育,2009,(01):18-20.
- [3]赵秀霞.微种植劳动教育中进行学科融合的实践策略[J].教育界,2023,(22):128-130.
- [4]曹小旭,张庆霞.基于标准的小学语文学业水平考试试卷质量分析——学业评价与课程标准一致性的视角[J].教育测量与评价(理论版),2011,(07):57-60+24.
- [5]王权,沈峰.多学科融合 打造“劳动+”教育新样态[J].全国优秀作文选(教师教育),2023,(04):3-4.
- [6]张春娥.小学中段劳动教育跨学科主题课程建构与实施[J].智力,2023,(30):124-127.
- [7]刘静静,嵇玉梅,陈爱玲.立足学科融合,构建劳动教育新生态[J].山东教育,2023,(25):33-34.
- [8]樊丽卫.小学语文学业水平评价机制研究[D].导师:王文华.河北师范大学,2020.
- [9]黄中南.新课程小学语文学业水平测量评价思路的研究[J].广西教育,2009,(01):18-20.
- [10]帅晓梅.学业水平考试命题走向例谈[J].小学语文教学,2008,(12):51-54.

“小课堂”与“大课堂”的有机融合

——项目式学习在高校思政教学中的应用与效果评估

赵梦瑶

广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 511363

摘 要 : 随着教育体系的不断改革, 传统的思政教育模式面临着教学方式单一、内容与实际生活脱节等问题, 为弥补这一缺陷, 出现了项目式教学。项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式, 简单来说, 就是让学生通过做参与实践项目来有效理解思政理论知识, 并且活学活用。本文首先分析了项目式学习与思政教育结合的现状与挑战, 接着提出了具体的应用框架, 探讨了如何将课堂教学与社会实践巧妙融合, 并通过案例分析展示其在思政教育中的应用效果。最后, 本文对最后的实施效果进行了评估, 指出当前存在的问题, 并给出了对应的改进方法。研究表明, 项目式学习能有效促进学生的理论知识转化和实践能力的提升, 是实现“知行合一”的有效方法。

关 键 词 : 项目式学习; 高校思政教育; 教学改革; 实践能力; 课程评估

The organic Integration of "Small Class" and "Large Class" — the Application and Effect Evaluation of Project-Based learning in Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities

Zhao Mengyao

School of Marxism, Guangzhou Business School, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : With the continuous reform of the education system, the traditional ideological and political education model is faced with problems such as single teaching method, disconnection between content and real life. In order to make up for this defect, project-based teaching has emerged. Project-based learning, as a student-centered teaching mode, simply means that students can effectively understand ideological and political theories by participating in practical projects, and learn and apply them actively. This paper first analyzes the current situation and challenges of the combination of project-based learning and ideological and political education, then puts forward a specific application framework, discusses how to skillfully integrate classroom teaching with social practice, and demonstrates its application effect in ideological and political education through case analysis. Finally, this paper evaluates the final implementation effect, points out the existing problems, and gives the corresponding improvement methods. The results show that project-based learning can effectively promote the transformation of students' theoretical knowledge and the improvement of practical ability, and is an effective way to realize the integration of knowledge and action.

Keywords : project-based learning; ideological and political education in universities; teaching reform; practical ability; curriculum evaluation

如今高等教育发展飞速, 思想政治教育作为培养学生价值观和社会责任感的关键课程, 也需要跟上改革创新脚步。传统的思想政治课程仅仅注重理论知识, 忽略与社会实践相结合, 这就导致学生在课堂上学习到的知识, 无法在实际生活中运用, 两者脱节严重。因此, 如何解决这个难题, 提升思想教育的教学质量是现在教育改革的一大难题。在当前形势下, 项目式教学逐渐开始受到教育界的重视。这种教学方式让学生能够在具体的项目中运用学习到的理论知识, 还能有效提升学生课堂兴趣, 尤其在思政课教学中, 项目式学习就可以把理论课堂这个“小课堂”与社会实践这个“大课堂”相结合, 让两者之间有效融合。因此, 本文将从项目式学习在大学思政教育课堂中的实际应用效果开展相关研究, 分析其在实施过程中的优势和缺陷, 旨在为教学改革提供有效参考。

基金项目: 广东省普通高校青年创新人才类课题“基于项目式学习构建高校思政‘小课堂’与社会‘大课堂’融合教学模式的研究”(课题编号 2024WQNCX051); 广州商学院校级质量工程建设高等教育教学改革课题“高校思政课程与社会实践深度融合的创新教学模式研究”(课题编号 2024JXGG52)。

一、项目式学习与思政教学的结合的现状与挑战

（一）项目式学习的概述与特点

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种教育模式，侧重于通过解决实际问题来引导学生深入理解学科知识。在这种模式中，学生通过分组合作，共同研究一个具体的项目，在这个过程中，不仅学生各方面的综合能力能得到提升，还能锻炼其动手操作的能力。项目式学习最早是 20 世纪初在美国开始推行，后来随着教育理念的改变，逐渐在全球各地流行起来，不论是科学技术领域还是社会学领域，很多地方都开始采用项目式学习这种教学方式。尤其是在大学思政课上，项目式学习的引入给传统教学方式带来了新的思路和方法。在思政教育中，项目式学习打破了理论和实践之间的障碍，把抽象晦涩的理论知识转化为具体的实操任务，由此一来，学生不仅对理论思想的理解更加深刻，还更愿意积极参与到社会实践中，加强了对社会的责任感^[1]。

（二）高校思政课的现状与困境

高校思政课程长期面临着教学内容枯燥、学生参与度低的困境，虽然本门课程理论性强，但实践环节太少，学生所学知识容易与现实生活脱节。当前教育提倡让学生主动学习，培养综合能力，但是很多思政课高校教师仍然存在长时间的课程讲授，往往忽略学生自主学习和讨论，导致学生学习知识只有被动接受，教学效果较差。而且，课堂上的教学方法单一，没有针对不同学生因材施教，导致学生兴趣度不高。由此造成了恶性循环，课堂互动少，学生提不起兴趣也缺少参与度，从而导致高校思政课程当前的困境，教学效果收效甚微。

（三）项目式学习在思政课中的潜在优势与困难

项目式学习给大学思政课的改革带来了新方向。例如，学生在学习社会主义核心价值观的时候，可以通过参加社区服务、志愿者等项目，将抽象的价值观转化为实际行动。与传统的教学方法相比，项目式学习能让学生更积极地参与，还能提高他们的实践能力。学生在做项目的过程中，不仅能积累更多实操经验，同时还能提高对思政课的理解度和认可度。不过，项目式学习在实际应用中也存在部分问题。首先，项目的设计要求教师专业能力强，且具备一定的创新能力，但是就目前大多数教师不具备项目式教学的经验，这就给项目式学习的推进带来了一定的困难。此外，项目式学习还需要学生具备较强的自主学习动力和团队合作精神，但是同时具备这些能力的学生数量也比较少。最后，实行项目式学习通常需要更多教学资源，例如实践基地、社会合作单位等，这无形中增加了教学成本，也让教学过程趋于复杂。所以，在推广项目式学习时怎么解决上述问题，保证教学质量，让学生更深入地参与，是目前亟需研究的课题^[2]。

二、项目式学习在高校思政教学中的应用框架

（一）项目式学习的设计原则与实施策略

在高校的思政教育中，设计项目式学习的原则在于把思政课的内容研究透彻，以确保学生既能学到理论知识，还能在实际生活里发挥这些知识的作用，体现出其相应的社会价值。设计课程的第一步，首先需要梳理清楚需要让学生学习的内容。思政课的主要目的即是让学生理解并且认可社会主义核心价值观。所以在

设计课程的时候必须围绕该目的，选取一些和现实生活紧密相关，又能体现当下时代特点的教学内容。例如，选择当前社会热点问题或者和国家发展相关的真实案例来作为课程的导入，就能更好地吸引学生的注意力，同时让其提升对于思政课程理论的认可度。第二，课程设计还需针对不同学生的个人情况设计出多样灵活的内容，使得不同成长背景、性格各异的学生都能从中找到自己愿意参与的项目。这样一来，每个学生都能按照自己的情况学习，学习的积极性也能得到有效提升。第三，在具体实施项目式学习的过程中，教师需要从教学活动和评价方式两方面出发。首先，教学活动可以设置现实生活中会出现的问题场景，让学生组队进行讨论、通过问卷调查等方式，完成具体的项目任务。在这个过程中，教师不再是单纯地给学生讲授知识，而是通过组织具体的项目来指导学生动手操作。其次，教师进行评价的时候，不能只看书面成绩，需要从多个方面来评价学生在项目里的表现，例如，团队合作能力、解决问题的能力、创新思维等等。通过这种全方位的评价，就能清楚了解学生能力的提升情况，也能为以后改进课程提供依据^[3]。

（二）课堂内外的有机融合：小课堂与大课堂的结合

项目式学习的优势之一在于能把课堂理论知识和课外实践活动相结合，让学习过程变得更轻松丰富。传统教学课堂基本都在教室，学生和外界接触较少。而项目式学习则为广大师生搭建了对外交流互动的平台，让课堂不仅仅局限在教室。在项目式学习中，课堂教学内容主要通过项目设计来与社会的实际需求相联系。例如，可以通过设计跟社会发展、社区建设或者志愿服务相关的课题，让学生真正参与到这些项目，与社会人员接触和感受课本里的理论知识在现实生活里的实际作用。在将课堂理论与社会实践相结合的过程中，还能让学生遇到真实社会中各种各样的挑战。举例来说，当学生去参加社区服务项目时，可能会碰到和不同文化背景、不同年龄的人交流互动的问题。要解决这些问题，学生就得用思政课上学到的理论知识，这也能让他们发现理论和实际之间的差别和联系。总的来说，把课堂学习和社会实践融合在一起，学生既能在实践中更好地理解思政课的理论知识，还能锻炼其本身的实践能力，增强社会责任感，这对提高学生各方面的综合能力有极大的帮助^[4]。

（三）实践案例分析

应用实例与效果反馈项目式学习在思政教学中的实际应用已经取得了一定的成效。接下来本文将通过具体的案例分析来理解其实施过程中的优势与成效。例如，某所高校的思政课老师设计了一个与社区服务相关的项目。需要学生围绕“社会主义核心价值观”这个主题，到社区里去做调查，同时参加志愿服务。在调查的过程中，学生需要利用课堂上学到的理论知识，分析该社区里存在的社会问题，同时还需要提出解决方案，最后写成调研报告，向社区领导汇报。通过完成这个项目，学生不仅对思政理论理解得更透彻，同时实践能力与团队合作精神也得到了极大的提升。从反馈数据来看，这种项目式学习的方法有效提升了学生对于课堂学习的兴趣，也表现出更大的参与意愿。从评价方式来看，项目式学习评价的维度也很全面，能考察学生多方面的能力，诸如团队协作能力、解决实际问题的能力等等，这对学生综合能力的发展很有帮助。不过，在具体实施的过程中也遇到了一些难题。比如说，项目式学习对教师的要求比较高，教师不

仅需要具备实践经验,还需要具备有效组织和管理项目的能力。另外,要开展项目式学习,还需要有较强的外部支持,例如和社区、企业等社会组织相互合作,这就要求高校具备更多的外部资源和管理规划能力。虽然存在困难,但总体来讲,项目式学习在思政课里的应用仍然具备较大潜力,如果过程中不断地优化和改进,有望未来在更多的教学实践里推广落地。

三、项目式学习在高校思政教育中的效果评估与优化

(一) 项目式学习的效果评估方法

对项目式学习在高校中的实施效果进行评估,需要从量化和质化两个维度进行评估。量化评估即是通过固定的量化指标来对学生的学习效果进行评估,例如期末考试成绩、课堂讨论的活跃度、学生的作业完成情况、出勤率等方面来进行评估,这些具体的数据,都能够有效帮助教师了解学生对思政理论知识掌握程度,以及是否能在实际生活中有效运用。但是仅凭量化指标也不能完全确定学生在项目式学习里各方面的能力。所以,质化评估就特别关键。教师可以仔细观察学生在项目里参与的程度、团队合作能力、有无创新思维,以便从这些方面进行更深入的评估,从而形成对应的质化评估。除了评估学生个人的学习成果,课程本身的效果也需要收集反馈意见。在课程结束时,可以通过问卷调查、教师自我反思总结、学生互评等方式,了解项目式学习的课程设计是否符合学生的需求,能否引起学生更多的学习兴趣。这些反馈意见既能帮助教师改进教学方法,也能为课程的优化提供有价值的参考^[9]。所以,把量化和质化这两种评估方法结合起来,能更全面地掌握项目式学习的教学效果是否奏效。

(二) 存在的问题与改进建议

虽然项目式学习相较于传统思政课堂学习确实存在其不可替代的优势,不过在实际应用中,也显现了一些不足之处。首先,在课程设计这一方面,部分思政课的项目内容过于单调,无法让学生深入思考,更无法激发其实践探索的动力。部分教师在设计项目时,侧重于将所有理论知识一股脑灌输给学生,没有考虑到学生真正的需求。所以,课程设计需要更加灵活多样,必须结合学生兴趣爱好和社会发展趋势,才能设计出更具挑战性,又与日常生活息息相关的项目,从而吸引更多的学生参与进来。其次,在教师培训方面,部分老教师仍旧习惯传统的教学方式,缺乏对项目式学习的理解与应用。针对这个问题,高校可以定期组织专业培训,开展教学研讨活动,以此提高教师设计课程和管理项目的的能力。最后,部分高校还存在资源分配不合理的情况,这就导致在实施项目的时候缺少必要的资金支持。为了解决这个问题,高校应该积极整合学校内部和外部的资源,与社会各类企业或组织建立更紧密的合作关系,多方努力从而共同推进项目式学习的顺利开展。

(三) 对未来思政教育改革的启示

项目式学习在高校思政教育中的成功应用,为未来教育改革提供了宝贵的启示。首先,项目式学习尤其注重实践,这意味着未来的思政教育也将更重视实践环节的设计。传统的理论灌输式教育模式已经不能满足学生的需求,未来的思政教育需要把课堂上学的知识和社会实践结合起来才能有效发挥项目式学习的作用。其次,项目式学习具备超前的创新性,这也意味着思政教育

改革需要从提升学生的创新思维入手。在项目式学习中不断引导学生、启发学生,从而在解决实际问题的过程中,不断创新,锻炼自身批判思考的能力和创造力。更重要的是,项目式学习还能培养学生的社会责任感,这给以后思政教育改革提供了新的思路。学生参与社会服务项目的时候,能更深刻地明白什么是社会责任,从而更关心社会的发展趋势,也更愿意参与到社会建设当中。总体来说,项目式学习的成功实践证明将理论和实践有机结合,能切实提高学生各方面的综合能力,对以后高校思政教育改革起到了极大的促进作用。

四、结语

项目式学习作为一种创新的教学模式,在高校思政教育中的应用展现了显著的优势。通过将理论与实践紧密结合,不仅增强了学生的实践能力,还激发了他们对思政理论的深入理解与认同。本文通过对项目式学习的探讨,指出其在高校思政教学中的设计原则、实施策略及效果评估方法,并结合具体案例分析了其实际应用中的效果与潜力。在此过程中,课堂与社会实践的有机融合,以及教师与学生共同参与的互动式学习,进一步增强了思政教育的实效性 with 生动性。然而,项目式学习在具体的实施过程中仍面临一些挑战,如课程设计的复杂性、师资培训的不足、资源配置的合理性等。因此,优化课程设计、加强教师培训、整合社会资源成为推动项目式学习深入发展的重要措施。未来,高校思政教育应继续创新教学方式,推动项目式学习的广泛应用,培养具有社会责任感 and 创新能力的新时代青年,为全面提高思政教育质量做出积极贡献。

参考文献

- [1]熊梅,赵娣.“项目学习+混合式”模式在高校历史教学中的应用[J].大学2024(26):79-82.
- [2]王宇,张发钦,覃雪梅,等.大学生自主学习方式与高校思政实践教学模式适配性调查分析[J].学校党建与思想教育,2018(10):3.DOI:CNKI:SUN:XXDJ.0.2018-19-020.
- [3]李国强,唐海珍.高校思想政治理论课实践教学成果展示竞赛应用模式研究[J].中国校外教育(美术),2017,000(021):553-554.DOI:10.3969/j.issn.1004-8504.2017.z1.409.
- [4]陈志杰.SPOC与项目式教学融合在思政教学课堂中的实施[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2020,018(005):21-23.
- [5]吴增礼,李亚芹.“大思政课”视域下“社会大课堂”的多维阐释[J].思想理论教育,2022,(12):73-78.
- [6]秦国元,叶碧欣,黄嘉莉,罗颖.构建指向中国学生发展核心素养的项目式学习标准模型[J].中国远程教育,2023,43(06):49-55.
- [7]张彬,秦国元.项目式学习中的驱动性问题:学科差异与质量提升[J].北京教育学院学报,2023,37(05):815.
- [8]秦国元.教师如何理解项目式学习的内涵[J].教师教育论坛,2022,35(10):21-23.
- [9]叶碧欣,秦国元,黄嘉莉.课程与教学创新的学校组织氛围研究——以一所项目式学习特色校为个案[J].全球教育展望,2022,51(09):66-77.

学校德育教育与学生管理的协同发展探究

——以中职计算机专业为例

李清

天津市第一轻工业学校，天津 300131

摘 要： 本文以中职计算机专业为研究对象，深入分析学校德育教育与学生管理的协同发展策略。剖析了当前中职计算机专业德育教育存在课程设置重理论轻实践、教学方法单一、专业课程德育渗透不足等现状，以及学生管理依赖刚性制度、管理队伍专业化程度低、学生参与度低等问题，指出二者协同发展存在沟通不畅、目标不一致和资源整合不足等困境。针对这些问题，提出完善制度保障、构建协同育人机制、提升教师队伍素质和创新德育教育方法等协同发展策略。同时阐述了通过课程育人、活动育人、环境育人、文化育人实现协同发展的实践路径。旨在促进中职计算机专业学生在德育和专业技能上的全面发展，为中职教育提供有益参考。

关 键 词： 中职计算机专业；德育教育；学生管理；协同发展

Exploring the Coordinated Development of School Moral Education and Student Management — Taking Computer Science in Secondary Vocational Schools as an Example

Li Qing

Tianjin First Light Industry School, Tianjin 300131

Abstract： This article takes the computer science major in secondary vocational schools as the research object and conducts an in-depth analysis of the coordinated development strategy between school moral education and student management. It examines the current situation of moral education in computer science, including issues such as an emphasis on theory over practice in curriculum design, a singular teaching approach, and inadequate integration of moral education into professional courses. Additionally, it identifies problems in student management, such as reliance on rigid systems, a low level of professionalization among management teams, and low student participation. The article points out challenges in coordinated development, including poor communication, inconsistent goals, and inadequate resource integration. To address these issues, it proposes coordinated development strategies such as improving institutional guarantees, establishing collaborative education mechanisms, enhancing teacher quality, and innovating moral education methods. Furthermore, it elucidates practical pathways to achieve coordinated development through curriculum-based education, activity-based education, environment-based education, and culture-based education. The aim is to promote the comprehensive development of secondary vocational computer science students in both moral education and professional skills, providing a valuable reference for secondary vocational education.

Keywords： secondary vocational computer science; moral education; student management; coordinated development

引言

在职业教育体系中，中职教育承担着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。对于中职计算机专业而言，学生不仅要掌握扎实的计算机技术，更需具备良好的道德品质与自我管理能力，以适应未来职场和社会发展的需求。德育教育与学生管理，作为塑造学生品格和规范学生行为的两大关键环节，二者的协同发展至关重要。然而当前中职计算机专业在德育教育和学生管理方面存在诸多问题，各自为政的现象较为突出，未能形成有效的育人合力。深入探究二者协同发展的实践路径，不仅有助于提升中职计算机专业的人才培养质量，更是顺应时代发展对职业教育改革创新的必然要求。本文将基于此展开深入探讨，以期中职计算机专业教育提供有益的参考和借鉴。

一、中职计算机专业德育教育与学生管理现状分析

（一）德育教育现状

针对于德育工作的教育无关乎学生文化成绩的好坏，都应该对其进行社会主义核心价值观方面的塑造，以及对于安全教育、法治教育、毒品教育等工作的开展。只有如此，才能够真正的提高中职学生的德育水平，随着中职学生德育水平的提高，对于整个社会德育水平的提高，也有着重要的推动作用^[1]。中职计算机专业的德育教育课程设置存在重理论、轻实践的问题，多数学校以传统的思政课为主，单纯讲解道德规范、法律常识等内容，缺乏与计算机专业实际的紧密结合。在教授职业道德时，未充分结合计算机行业中可能面临的信息安全、数据隐私保护等实际问题进行深入探讨。教学方法也较为单一，以教师讲授为主，学生被动接受，难以激发学生兴趣。像在进行爱国主义教育时，若只是照本宣科地讲述历史事件，而不结合计算机领域中国产技术突破、自主研发成果等实例，就无法让学生深刻体会德育内涵^[2]。同时德育教育在计算机专业课程中的渗透不足，专业教师往往只注重计算机技能的传授，忽略了在教学过程中培养学生的职业素养、团队协作精神等德育内容。

（二）学生管理现状

目前中职计算机专业学生管理主要依赖规章制度进行约束，管理方式较为刚性。例如对学生的考勤、课堂纪律等方面有严格规定，但缺乏对学生个性化需求的关注。在宿舍管理中只是强调按时作息、卫生标准等，未充分考虑学生在计算机学习和实践过程中可能出现的特殊情况，如因完成项目作业需要熬夜等。学生管理队伍的专业化程度有待提高，部分管理人员缺乏教育学、心理学等方面的专业知识，在处理学生心理问题、行为偏差等情况时，无法采取科学有效的方法^[3]。而且学生参与管理的程度较低，大多是被动接受管理，缺乏自我管理、自我约束的意识和能力。

（三）协同发展存在的问题

德育教师和学生管理人员之间很少交流，各自为政。比如德育教师在开展德育活动时，未与学生管理人员沟通学生近期的行为表现和思想动态，导致活动针对性不强；而学生管理人员在处理学生违纪问题时，也未与德育教师探讨如何从德育角度引导学生改正错误。二者在目标设定上也存在不一致的情况，德育教育侧重于培养学生的道德品质和价值观，学生管理更侧重于维护学校秩序和规范学生行为，这使得在实际工作中，两者的工作重点和方向难以统一，无法形成协同效应^[4]。此外资源整合不足，在场地、设备、师资等方面，德育教育和学生管理未能实现共享和优化配置，造成资源浪费，影响了协同发展的效果。

二、德育教育与学生管理协同发展策略

（一）完善制度保障

学校应制定专门的德育教育与学生管理协同发展规章制度，明确各部门和人员在其中的职责与分工。例如规定德育部门负责

策划和组织各类德育活动，学生管理部门协助活动开展并反馈学生在活动中的表现情况；明确两者在处理学生问题时的协作流程，从发现问题、沟通交流到共同解决问题，都要有清晰的步骤指引。设立协同发展专项经费，用于支持德育实践活动、学生管理创新项目等。同时建立科学合理的考核评价制度，将德育教育与学生管理的协同成效纳入教师和管理人员的绩效考核体系，激励他们积极参与协同工作。

（二）构建协同育人机制

搭建学校、家庭、企业三方协同育人平台，学校定期组织家长会，向家长传达德育教育和学生管理的目标与计划，同时了解学生在家的表现和家庭环境对学生的影响，共同促进学生成长。与计算机相关企业建立合作关系，邀请企业技术骨干和管理人员参与学校德育和学生管理工作，如开展职业素养讲座、提供实习岗位等，让学生在实践中接受德育教育和管理^[5]。建立德育与学生管理工作联席会议制度，定期召开会议共同商讨学生教育管理中的重大问题，并制定解决方案。每月召开一次会议，针对学生在学习态度、职业规划等方面出现的问题，共同探讨应对策略。

（三）提升教师队伍素质

开展针对教师的德育与学生管理协同发展培训课程，内容涵盖教育学、心理学、德育理论与实践、学生管理技巧等方面，提升教师的综合素养。每学期组织为期一周的集中培训，邀请专家进行授课和案例分析。鼓励教师参加相关学术研讨会和交流活动，学习先进的教育理念和管理经验^[6]。设立教师发展基金，支持教师开展德育与学生管理协同发展的课题研究，通过实践探索和理论研究，不断提升教师解决实际问题的能力。

（四）创新德育教育方法

运用多媒体技术和网络平台开展德育教育，如制作生动有趣的德育短视频、开设线上德育课程等，吸引学生的注意力，提高学习积极性。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设沉浸式德育教育场景，让学生在模拟的职场环境中体验职业道德和团队协作的重要性。开展项目式德育教学，将德育内容融入计算机专业项目中。在进行网站开发项目时，引导学生思考如何在项目中保护用户隐私、遵守行业规范等，培养学生的道德责任感和职业素养。

三、德育教育与学生管理协同发展的实践路径

（一）课程育人

在中职计算机专业课程体系中，深度挖掘德育素材。例如在《计算机网络技术》课程里，讲解网络安全知识时，融入网络道德规范教育，让学生明白在虚拟网络世界也要遵守法律法规和道德准则，杜绝网络攻击、恶意传播病毒等不良行为。在《数据库原理与应用》课程中，引导学生思考数据管理中的数据隐私保护，培养学生的责任意识和法律意识。结合学校特色和计算机专业特点，编写专门的德育校本教材，内容可涵盖计算机行业的职业道德规范、行业发展中的爱国主义案例（如我国自主研发的超级计算机技术突破）等^[7]。通过校本课程的开设，系统地向学生传授

与专业紧密相关的德育知识。

（二）活动育人

举办与计算机专业相关的主题竞赛，如“网络安全攻防大赛”“计算机程序设计道德规范挑战赛”等。在竞赛过程中，不仅考验学生的专业技能，还要求学生遵循竞赛规则和道德准则，培养学生的竞争意识、团队合作精神和职业道德。例如在“网络安全攻防大赛”中，设置对恶意攻击行为的扣分规则，引导学生树立正确的竞争观念^[8]。安排学生参与计算机技术服务社会的实践活动，如为社区老年人开展计算机基础应用培训，为公益组织搭建网站等。在实践活动中，让学生体会到计算机技术对社会的价值，增强学生的社会责任感和奉献精神。

（三）环境育人

在校园内设置与计算机专业和德育相关的文化景观，如在计算机实训楼前树立计算机行业杰出人物雕像，展示他们的创新精神和职业道德事迹；在教学楼走廊张贴计算机技术发展历程与德育名言相结合的海报，营造浓厚的育人氛围。

优化校园网络环境：加强校园网络管理，净化网络空间^[9]。一方面通过技术手段过滤不良信息，防止学生受到网络不良文化的侵蚀；另一方面利用校园网络平台，传播正能量的计算机专业知识和德育内容，如开设校园网络电视台，定期播放计算机专业技能提升视频和优秀毕业生的德育成长故事。

（四）文化育人

以“德技并修，知行合一”为核心，打造具有中职计算机专业特色的校园文化。通过校训、校歌、校徽等文化标识，将德育与专业技能培养有机融合，传递给每一位学生。定期开展校园文化节，设置计算机专业作品展示区，展示学生的优秀编程作品、设计作品等，并举办作品创作分享会，让学生讲述作品背后的团队合作故事、创新思路以及遇到困难时如何坚守信念克服困难。定期邀请计算机行业的资深专家、企业高管到学校开展讲座，分享行业发展历程、企业文化和行业精神。组织学生参观计算机企

业，深入了解企业的文化氛围、管理模式和 workflows，让学生在实地参观中感受行业文化的魅力，培养学生对计算机行业的认同感和归属感。

（五）实践育人

与多家计算机相关企业建立长期稳定的校外实践基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。学生在实践基地参与项目开发、技术服务等工作，在实践过程中，企业导师不仅指导学生的专业技能，还培养学生的职业素养和职业道德。在参与软件开发项目时，要求学生严格遵守项目开发流程和团队协作规范，按时完成任务，培养学生的责任心和敬业精神^[10]。在学校内开展模拟企业运营的实践活动，如成立模拟计算机科技公司，让学生分别担任不同的角色，如项目经理、程序员、设计师等，模拟企业的日常运营和项目开发。在活动中，学生需要处理项目策划、团队协作、客户沟通等实际问题，通过解决这些问题，提高学生的实践能力和综合素质，同时培养学生的团队合作精神、沟通能力和创新意识。

四、结束语

在职业教育体系中，中职教育承担着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。对于中职计算机专业而言，学生不仅要掌握扎实的计算机技术，更需具备良好的道德品质与自我管理能力，以适应未来职场和社会发展的需求。德育教育与学生管理，作为塑造学生品格和规范学生行为的两大关键环节，二者的协同发展至关重要。然而，当前中职计算机专业在德育教育和学生管理方面存在诸多问题，各自为政的现象较为突出，未能形成有效的育人合力。深入探究二者协同发展的实践路径，不仅有助于提升中职计算机专业的人才培养质量，更是顺应时代发展对职业教育改革创新必然要求。

参考文献

- [1] 章旺学. 浅析中职学校德育管理的方法[J]. 课程教育研究, 2019, (28): 59-60.
- [2] 张尚德. 新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (19): 98+100.
- [3] 耿勃. 中职德育教育管理的有效实施途径研究[C]//四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第二期). 甘肃省镇原县职业中等专业学校, 2021: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.007026.
- [4] 商明锦. 关于中职学校学生德育管理中以人为本管理的实践探讨[J]. 知识经济, 2020, (13): 149-150. DOI: 10.15880/j.cnki.zsjj.2020.13.094.
- [5] 高妙添. 学生自主管理的理论与实践[M]. 中国人民大学出版社: 202005.207.
- [6] 冯福鑫. 中职班级管理德育教育渗透策略[J]. 科普童话, 2020, (12): 53.
- [7] 靳丽哲. 中职德育教育工作的有效开展策略[C]//北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(二). 威县职业技术教育中心, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.097836.
- [8] 赵永刚. 新形势下创新中职学校德育教育教学[J]. 学周刊, 2023, (16): 29-31. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.16.009.
- [9] 谈玉芬. 德育教育在教师日常工作渗透研究[J]. 知识文库, 2023, (08): 146-148.
- [10] 吴万功. 中职学校以德育助推新时代“五育”融合实践研究[J]. 学周刊, 2023, (14): 28-30. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.14.009.

岭南文化融入新时代广东高校思想政治教育的路径探索

陈稳重

广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 511363

摘 要： 岭南文化作为在中国岭南地区的一种传统文化，有着相当悠久的历史 and 丰富的人文自然特色。而在当前的时代背景下，将广东高校的思想政治教育体系与岭南文化相融合是否可以打开新的教育格局。基于此，本文首先对当前广东高校思想政治教育方面的总体情况进行了梳理，指出了当前存在的不足，例如，传统的思想政治教育与学生的需求出现偏差、教育方式的创新度欠缺以及在不同地域文化之间融合的缺陷。接着，探讨了岭南文化在思想政治教育中的作用，主要从其文化包容性、务实性以及创新性3个方面对学生思想观念和社会责任感的塑造进行展开。最后，本文提出了具体如何将岭南文化融入思想政治教育的路径，包括课程设置、校内文化活动、教师培训及地方文化资源的利用等方面。通过对这些路径的探索，旨在与时俱进，结合新时代背景提升当前思想政治教育的针对性和实效性，进一步推进其在广东地区的本土化与多元化。

关 键 词： 岭南文化；思想政治教育；广东高校；文化融合；路径探索

Exploring the path of Integrating Lingnan Culture into Ideological and Political Education in Guangdong Universities in the New era

Chen Wenzhong

School of Marxism, Guangzhou Business School, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract： Lingnan culture, as a traditional culture in China's Lingnan region, has a long history and rich human and natural characteristics. Under the current background of The Times, whether the integration of Guangdong's ideological and political education system with Lingnan culture can open a new educational pattern. Based on this, this paper first sorts out the overall situation of ideological and political education in Guangdong colleges and universities, and points out the current shortcomings, such as the deviation between traditional ideological and political education and the needs of students, the lack of innovation in educational methods and the defects of integration between different regional cultures. Then, it discusses the role of Lingnan culture in ideological and political education, mainly from the three aspects of cultural inclusiveness, practicality and innovation to shape the students' ideological concept and social responsibility. Finally, this paper puts forward the path of how to integrate Lingnan culture into ideological and political education, including curriculum setting, school cultural activities, teacher training and the use of local cultural resources. Through the exploration of these paths, the aim is to advance with The Times, combine the background of the new era to improve the pertinence and effectiveness of the current ideological and political education, and further promote its localization and diversification in Guangdong.

Keywords： Lingnan culture; ideological and political education; universities in guangdong; cultural integration; path exploration

随着新时代的到来，中国高等教育正迎来全新的发展机遇，作为一种有效培养学生价值观与社会观的重要工具，思想政治教育肩负着培养时代新人、传承社会核心价值观的重要使命。但是，在当前广东省高校思想政治教育在具体实施的过程中面临着多重挑战，例如，教学模式单一、缺乏文化认同感、学生对于思想政治课堂的参与度不高等问题。因此，探索如何将岭南文化有机融入思想政治教育领域，已成为当前教育改革的迫切需求。岭南文化是广东乃至南方地区的核心文化之一，同时兼具中原文化与本土特色，拥有较强的包容性、务实性和创新性。将其与思想政治教育进行有机融合，可以有效增强教育的文化适应性与时代感，提升学生的认同感与归属感。本文将探讨岭南文化在广东高校思想政治教育中的融入路径，并为具体实践提供切实的理论支持与策略建议。

一、广东高校思想政治教育的现状与挑战

（一）广东高校思想政治教育的基本现状

目前，广东省高校的思想政治教育体系已经逐渐趋于完善，尤其是在课程体系和教育手段的创新上取得了不小的成绩。当前，广东省内的大部分高校已将思想政治教育纳入到教学的核心内容，其中包含思想政治理论课程、实践活动和课外文化教育等不同维度的教学体系。通过采用课堂教学、专题讲座和主题活动等方式，思想政治教育的覆盖面得到进一步提高，在培养学生的社会责任感、法治意识和价值观等方面起到了关键作用。与此同时，广东的高校在思想政治教育的理论研究上也产生了一定成效。现在的教学体系主要围绕着新时代特色社会主义理论展开，其目的在于培养有创新能力的学生，让思想政治教育更深入。另外，高校也逐渐开始注重和地方文化结合，以此让思想政治教育课程能够有效吸引学生兴趣，同时也能帮助学生对本地区文化更有认同感。虽然当前取得了部分成效，但目前的思想政治教育体系仍然存在不足。主要在于课程设置和教学方法比较单一，过于注重理论知识，缺少让学生亲身参与、体验的环节。这就导致很多学生对思想政治教育课提不起兴趣，觉得这些内容与自身生活不切实际，无法真正学到有用的知识^[1]。

（二）面临的主要挑战

基于上文中存在的不足之处可以看出，思想政治教育与学生实际需求之间的脱节是目前面临的一大问题。随着社会的发展和学生思想的多元化，传统的教育模式已经逐渐显得不够灵活，与时代落伍，无法满足当代学生个性化的需求。在当下，岭南文化融入广东高校思想政治教育的过程中，存在着不少亟待解决的问题。首先，从学生需求角度来看，传统思想政治教育模式本就与学生需求存在偏差，在融入岭南文化时，这一问题依旧突出。很多时候，高校在将岭南文化引入思政教育时，没有充分考虑学生的兴趣点和实际需求，仅仅只是生硬地将文化内容灌输给学生。例如在课程安排上，没有根据学生的专业特点和成长困惑来灵活融入岭南文化元素，导致学生觉得这些内容与自身关联不大，难以产生共鸣。

在教育方式创新方面，也明显存在欠缺。虽说岭南文化有着丰富的内涵，但在思政教育中，教学方式却比较单一。授课教师通常只是在课堂上简单讲解岭南文化的历史背景、特点等，缺乏互动性和体验式教学。较少会组织学生实地参观岭南文化遗迹，缺乏生动有趣的教学活动，无法充分调动学生的积极性，使得学生对岭南文化融入思政教育的兴趣匮乏。

在地域文化融合上，同样暴露出严重的缺陷。岭南文化独特的地域特色在与思想政治教育融合时，没能很好地与其他地域文化进行兼容并蓄。在教学内容和活动设计中，过于强调岭南文化本身，而忽略了与其他多元文化的交流碰撞，这就限制了学生多元文化视野的拓展，也不利于他们全面理解地域文化与思政教育的深层次联系，导致岭南文化在思政教育中的融入浮于表面，难以真正发挥其价值^[2]。

二、岭南文化对思想政治教育的作用与意义

（一）岭南文化的特色与内涵岭南文化源远流长

经过几千年的传承形成了独特的地理和人文特色。由于岭南文化处于南方的广东地区，气候温暖湿润、地形多样，使得岭南文化也具备了开放包容的特性，这种特性不仅体现在地理上，同时也体现在对外来文化的接纳上和它对不同社会群体、不同民族文化的融合上。岭南地区历史上多次与外界发生交流，尤其是海上丝绸之路也曾在岭南地区大放异彩，在这个过程中使得不同地区的文化得到了交流与发展。除此之外，岭南地区的风土人情也极具鲜明特色。岭南地区人民崇尚务实、勤劳和创新，做事风格讲求实际效用，脚踏实地，不拘一格。除了务实，岭南人还十分崇尚礼仪、注重家庭，形成了别具一格的岭南文化精神。这些文化特点深刻地影响着该地区的社会价值观和日常生活方式，打造了属于岭南地区人民的集体认同和文化自信，也对广东高校的思想政治教育产生了深远影响^[3]。

（二）岭南文化对思想政治教育的促进作用

岭南文化对思想政治教育的促进作用主要体现在其价值观与思想政治教育目标的高度契合上。岭南文化倡导的务实精神、包容性和创新意识，与思想政治教育倡导的社会责任感、集体主义精神及时代使命感相互契合。其中，岭南文化重视个人的实际能力与所做的社会贡献，而思想政治教育中也强调社会责任感和由此衍生而来的集体主义精神，也都与岭南文化精神相互映衬，由此可见，将岭南文化与思想政治教育有机结合能够帮助学生树立务实的学习态度，强调实际能力的培养，促使学生更加关注社会实际需求和自我成长。此外，岭南文化中对家庭、集体和社会责任的强调，也有助于学生形成对社会的深刻认同与对责任的自觉担当。同样地，岭南文化的包容性对于思想政治教育也起着重要作用。在全球化的背景下，学生不仅仅只关注理论学习，还需要形成全球视野和开放心态。岭南文化在包容不同文化、族群和思想方面的传统，为思想政治教育提供了丰富的教育资源。通过岭南文化的包容性，学生能够在尊重和理解不同文化的基础上，培养更加宽广的世界观和更加坚实的文化自信^[4]。

三、岭南文化融入思想政治教育的路径探索

（一）课程设置中的岭南文化融入

现目前的思想政治教育课程内容较为固定，理论性较强，其中常常忽视与本土文化相结合。然而，岭南文化作为广东地区丰富宝贵的文化遗产，其丰富的历史背景和文化内涵与思想政治教育的目标高度契合。因此，考虑在思想政治理论课程中加入岭南文化相关内容，既能使学生在思想政治教育中感受到地方文化的魅力，又能减少其对所学知识的枯燥乏味感。为实现这一目标，则需要重新改革创新对课程内容的设计。首先，可以设计专门的教学模块用于介绍岭南文化的核心元素，如务实精神、家国情怀、社会责任感等。在教学过程中穿插思想政治教育的内容，与其中强调的社会责任感、集体主义精神、个人与社会的关系等相互

结合，从而让学生对理论知识内容的理解不再局限于表面，产生更多的文化认同与情感共鸣。其次，应增加课堂上的实用性和互动性，通过课堂讨论、案例分析等方式，让学生在学习思想政治理论的同时，感受岭南文化的独特之处，学会形成看待事物的多样性眼光和思考角度^[5]。

（二）校内活动与文化氛围建设

在广东高校的思想政治教育中，校内活动和文化氛围建设发挥着至关重要的作用。要实现岭南文化的进一步传播，需要有效组织丰富多彩的校园文化，以此来增加对本土文化的认同感和归属感。具体的文化活动形式包括讲座、展览、文化节等形式，通过定时开展这些活动可以让学生深入了解岭南文化的历史渊源和现实意义。在校园文化建设中，岭南文化的元素可以通过校园景观、艺术作品、文化墙等形式展示，利用学校自身环境进行充分展示，使得在校园的每个角落可以得到充分利用。通过这种环境熏陶，学生在潜移默化中感受到岭南文化的独特魅力，进而形成对本土文化的认同。这种文化氛围的建设，不仅有助于增强学生的文化自信，也让学生对于思想政治教育内容的理解更加深入与透彻。此外，学校还可以通过学生社团、校园组织等平台，组织与岭南文化相关的活动，使学生在参与中加深对文化的理解。例如，开展岭南文化的粤剧表演、桂南八音、临高人偶戏等生动有趣的传统文化活动，通过这些实践活动，使学生更加直观地感受到岭南文化的深厚底蕴。这不仅能够丰富学生的校园生活，也能为思想政治教育提供生动的文化场景和情感体验。

（三）思想政治教育教师的文化素养提升

教师作为思想政治教育的关键传播者，其文化素养越高，课程内容的传播就更加广泛。要实现岭南文化在思想政治教育中的有效融入，首先需要提高思想政治教育教师对岭南文化的认知与理解。这需要教师具备深厚的岭南文化底蕴与知识结构掌握，才能在教学过程中自然地融入相关内容，使学生能够在教师的生动讲解下深入了解岭南文化的独特价值。为此，高校可以为思想政治教育教师提供多元化的岭南文化培训或研讨班。例如，通过定期举办岭南文化相关的讲座、座谈会等，邀请当地的文化学者、专家和历史学家与教师们分享岭南文化的深厚内涵和现实应用。通过这些培训，不仅能提升教师对岭南文化的全面理解，还能激发他

们在课堂中创新教学方式，灵活运用岭南文化的元素，提升课堂的互动性和吸引力。

（四）利用地方文化资源加强实践教学

除了课堂教学，思想政治教育还应加强实践教学环节，尤其是加强本地历史遗产、非物质文化遗产等地方文化资源的利用，提升学生的实践体验。岭南文化作为广东地区独特的文化体系，其中蕴含着非常丰富的历史遗产和文化资源，学校可以通过组织学生参观历史遗迹、博物馆、文化街区等活动，让学生在真实的文化场景中体会岭南文化的独特魅力。此外，岭南文化中的经典案例或历史人物可以作为教学素材，融入到思想政治教育的实践教学中。例如，岭南文化中的妈祖人物形象在全国广为人知，可以借助妈祖的历史典故和人物事迹去讲述经典的岭南文化故事，帮助学生更好地理解岭南文化的内涵和妈祖文化中蕴含的祭祀文化等。这种方式不仅能提高学生对思想政治理论的兴趣，还能激发他们的情感共鸣，帮助他们形成更为深刻的社会认同和文化自觉。

四、结语

通过深入探讨岭南文化融入广东高校思想政治教育的路径，可以发现，将地方文化与思想政治教育有机结合，不仅能够提升教育的实效性，也有助于加强学生的文化认同和社会责任感。岭南文化以其独特的历史积淀、地域特色和深厚的人文底蕴，为思想政治教育提供了丰富的教育资源和文化素材。通过在课程设计中融入岭南文化元素，利用校园文化活动和实践教学，能够有效促进思想政治教育的本土化与创新性。此外，加强教师的文化素养提升，能够为思想政治教育的实施提供更为坚实的基础。教师不仅是知识的传递者，更是文化的传播者，只有具备深厚文化素养的教师，才能在课堂上自然地岭南文化融入教学内容，从而激发学生的兴趣与认同感。最终，通过多方面的努力，岭南文化的融入将为广东高校的思想政治教育注入新的活力，使其更贴近学生的实际需求，帮助学生树立正确的价值观和社会责任感，为社会的进步与发展培养出更多具有责任感和担当精神的人才。

参考文献

- [1] 朱培松. 文化素质教育与广东“文化强省”战略的契合度研究——以广州高校为例[J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(1): 3. DOI: CNKI: SUN: HLJG. 0. 2013-01-023.
- [2] 翁银雪. 岭南非遗文化融入高校艺术设计类专业课程教学探索[J]. 魅力湖南, 2024(2): 0079-0082.
- [3] 於天, 罗木华. 新时代广东高校党建+岭南文化协同育人的路径思考[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2020, 36(4): 3.
- [4] 王艺. 岭南文化的传播样态解读[J]. 新闻界, 2011, (05): 40-44.
- [5] 潘慧杰. 岭南文化在高校美育中的实践研究[J]. 中华手工, 2021, 000(003): 146-147. DOI: 10.3969/j.issn.1672-6766.2021.03.069.

高校辅导员在大学生思想政治教育中的角色与作用

涂艺馨

湖北工程学院, 湖北 孝感 432000

摘 要： 高校辅导员在大学生思想政治教育中起着至关重要的作用。他们不仅是学生与学校之间的纽带，还是引导学生树立正确价值观、塑造良好品德的关键人物。辅导员通过开展思想政治理论课程、组织实践活动、个性化辅导等多种形式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升其综合素质。在日常管理中，辅导员关注学生的心理健康、学业发展和职业规划，促进学生的全面成长。通过精准的思想政治教育，辅导员能够有效提升学生的社会责任感和集体主义精神，为其未来的职业生涯和社会适应能力奠定坚实基础。

关 键 词： 高校辅导员；思想政治教育；大学生；综合素质；心理健康；价值观

The Role and Function of College Counselors in Ideological and Political Education of College Students

Tu Yixin

Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract： College counselors play a vital role in the ideological and political education of college students. They are not only the link between students and the school, but also the key figure in guiding students to establish correct values and shape good moral character. By carrying out ideological and political theory courses, organizing practical activities, personalized counseling and other forms, the counselors help students establish a correct world outlook, outlook on life and values, and improve their comprehensive quality. In daily management, counselors pay attention to students' mental health, academic development and career planning to promote the overall growth of students. Through precise ideological and political education, counselors can effectively enhance students' sense of social responsibility and collectivism spirit, and lay a solid foundation for their future career and social adaptability.

Keywords： college counselors; ideological and political education; college students; comprehensive quality; mental health; values

引言

高校辅导员在大学生思想政治教育中扮演着多重角色，不仅是学业指导者，还是思想引领者和心理支持者。在当今社会，随着高校学生个性化需求的日益增长，辅导员的职责也在不断拓展。从日常管理到思想教育，从个性辅导到集体活动，辅导员通过全方位的支持帮助学生健康成长，并引导其树立正确的价值观。特别是在当下社会快速变革的大背景下，辅导员如何有效履行思想政治教育职责，成为促进大学生全面发展的关键因素。通过分析辅导员的工作方式和作用，能够为高校教育模式的创新提供有益的启示。

一、高校辅导员的职责与角色定位

高校辅导员作为学生工作的重要组成部分，肩负着多重职责，其角色在大学生成长与发展中起着至关重要的作用。辅导员不仅是学生与学校之间的桥梁，还承担着思想政治教育、心理健康指导、学业辅导等多项任务。为了更好地发挥其作用，辅导员的职责和角色需要明确定位。

（一）思想政治教育引导者

辅导员首先担任思想政治教育的引导者，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过组织政治理论学习、讨论会、

讲座等活动，辅导员能够引导学生正确认识社会热点问题，树立积极向上的人生目标，培养其社会责任感^[1]。辅导员需要在日常生活中关注学生的思想动态，及时纠正错误的思想倾向，确保学生能够健康、积极地发展。

（二）学业和职业发展导师

除了思想政治教育，辅导员还扮演着学业和职业发展导师的角色。他们不仅需要关注学生的学业进展，及时提供学业辅导，还要帮助学生进行职业规划。通过开展职业生涯规划课程、实习推荐等活动，辅导员能够为学生提供职业方向上的指导，帮助学生在激烈的就业竞争中占据有利位置。

（三）心理健康支持者

高校辅导员在学生心理健康方面也扮演着重要角色。随着大学生心理问题的日益增多，辅导员需要成为学生情感和心理健康问题的倾听者。通过个别谈话、团体辅导等方式，辅导员能够帮助学生调节情绪，解决人际关系等困扰，促进学生心理的健康发展^[2]。

（四）学生思想与行为的管理者

辅导员还需要在日常管理中担任学生思想和行为的管理者。通过细致的日常工作，辅导员能够及时发现学生的问题并加以引导，确保学生能够在在校期间遵守纪律，培养良好的行为习惯，促进学生的全面素质提升。

二、思想政治教育的实施途径与方法

思想政治教育作为高校辅导员的重要职责，其实施途径与方法直接影响学生的思想发展和价值观形成。为达到良好的思想政治教育效果，辅导员需要采用多种方式和手段，确保教育内容深入学生心灵，引导学生健康成长。

（一）理论学习与课堂教育相结合

思想政治教育的基础是理论学习。辅导员通过组织政治理论学习课程，讲解马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论等内容，帮助学生树立科学的世界观和方法论。课堂教育通过系统的课程安排，使学生全面理解国家的政策方针和时代发展需求。此外，辅导员还可以组织专题讲座、学术沙龙等活动，邀请专家学者与学生互动，进一步深化学生对政治理论的认识^[3]。

（二）实践活动与社会调查相结合

理论与实践相结合是思想政治教育的有效途径。辅导员应通过组织社会实践活动、志愿服务、社会调研等，促使学生在实践中加深对现实的理解，培养社会责任感与集体主义精神。通过实践，学生不仅能够将理论知识与现实问题结合，提升自己的社会适应能力，还能培养团队合作与沟通能力，增强对社会问题的敏感性与解决能力。

（三）心理辅导与情感关怀相结合

学生的思想政治教育不仅仅停留在理论与知识的传授上，还需关注他们的心理和情感状态。辅导员应定期开展心理健康教育，关注学生的心理问题和情感需求，帮助学生建立正确的自我认知。通过个别谈话、小组辅导等方式，辅导员能够及时发现学生思想上的困惑与疑虑，并提供针对性的建议与支持，从而提高学生的心理素质，促进其全面发展^[4]。

（四）多媒体与网络平台相结合

在信息化时代，辅导员还需要利用多媒体和网络平台进行思想政治教育。通过微信公众号、微博等社交媒体，辅导员可以发布政治理论学习材料、组织在线讨论、开展思想政治教育活动。利用网络平台，辅导员能够快速传播思想政治教育的内容，增强教育的时效性和覆盖面，同时也能吸引学生的兴趣，使思想政治教育更加生动和互动，切实提高其教育效果。

三、辅导员在大学生价值观塑造中的作用

辅导员在大学生价值观塑造中起着至关重要的作用。随着社

会环境的变化，大学生的思想观念和取向面临多样化和复杂化的挑战，辅导员通过日常的政治教育和具体的工作措施，引导学生树立正确的价值观，确保其身心健康发展。

（一）引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观

辅导员通过课堂教学、专题讲座、个人辅导等多种方式，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。通过系统的理论学习，辅导员能够向学生讲解马克思主义的基本理论和社会主义核心价值观，培养学生的集体主义精神和社会责任感。辅导员还会结合社会发展和时代背景，引导学生树立正确的政治立场和思想认知，使其在面对复杂多变的社会现象时，能够做出理性、客观的判断，保持正确的价值取向^[5]。

（二）通过榜样力量激发学生价值观认同

辅导员不仅是思想政治教育的传播者，更是学生的榜样。辅导员以身作则，展示积极向上的价值观，成为学生仿效的对象。在日常的工作和生活中，辅导员通过自己的言行影响学生，塑造他们的品德和行为规范。通过组织集体活动、志愿服务等，辅导员能够在实践中引导学生感知和践行社会主义核心价值观，同时也帮助学生在面对个人和集体利益的选择时，作出符合社会价值的决策。

（三）个性化辅导与价值观引导相结合

每位大学生都有独特的思想、背景和需求，辅导员通过与学生的一对一辅导，能够根据学生的具体情况，帮助其分析个人的价值观困惑和问题。在个性化辅导中，辅导员根据学生的兴趣、性格和成长经历，引导学生深入思考和理解社会主义核心价值观的内涵，帮助其形成对社会、国家、家庭、个人的正确认知。通过长期的沟通与引导，辅导员能够激发学生主动思考并认同健康、正向的价值观念^[6]。

（四）促进学生社会实践与价值观的结合

辅导员通过组织各种社会实践活动，将价值观的教育与实际行动结合起来。例如，通过组织学生参与社会调查、志愿服务、公益活动等，辅导员能够帮助学生在真实的社会环境中，理解和体验社会主义核心价值观的实际意义。在参与社会实践的过程中，学生通过亲身实践，体会到奉献精神、公平正义、诚信友善等核心价值的深远影响，从而将这些价值观内化为自身的行为准则，促进学生价值观的健康发展。

四、辅导员对大学生心理健康的支持与引导

大学生阶段是人生中的关键时期，学生面临着学业压力、人际关系和自我认同等多重挑战。辅导员在学生的心理健康支持与引导方面起着至关重要的作用。通过细致的观察与专业的辅导，辅导员能够帮助学生识别和应对心理问题，促进其身心健康发展。

（一）早期心理问题识别与干预

辅导员通过日常的接触与沟通，能够及时发现学生在心理方面的困扰。无论是学业压力过大、情感问题还是人际关系的冲突，辅导员通过细致的观察与敏感的反馈，能够及时识别出学生的心理问题。在问题出现初期，辅导员可以通过个别谈话、心理疏导等方式，帮助学生认识到自身的困扰，并提供初步的应对方法。辅导员不仅是学生的生活导师，也是他们心理健康的守护者，能够有效预防问题的进一步恶化。

（二）提供心理咨询与专业支持

当学生遇到较为严重的心理困扰时，辅导员可以为其提供心理咨询或引导其寻求专业心理支持。辅导员应具备基本的心理疏导技巧，帮助学生缓解焦虑、抑郁等情绪，建立积极的情感应对机制。在必要时，辅导员应及时推荐心理医生或专业心理咨询师，通过专业的心理治疗帮助学生有效应对问题。此外，辅导员还可以组织心理健康讲座或培训，帮助学生更好地了解心理健康知识，提升他们的心理素质和自我调节能力^[7]。

（三）增强学生的心理韧性 with 自我调节能力

辅导员不仅在学生遇到心理问题时提供帮助，还应注重培养学生的心理韧性和自我调节能力。通过心理素质拓展活动、情绪管理课程等，辅导员帮助学生了解如何面对挫折、压力和困境。在团体活动中，辅导员可以带领学生进行团队合作和角色扮演，增强其应对压力和挑战的能力。此外，辅导员还可以通过定期的心理健康教育，引导学生学会自我调节、情绪管理和积极心理暗示等技巧，使其能够在复杂的社会环境中保持良好的心态和适应能力。

（四）创造支持性环境，促进学生身心健康

辅导员在日常工作中，应该为学生创建一个关爱和支持的环境，帮助他们更好地融入校园生活。通过组织集体活动、兴趣小组和心理辅导班等，辅导员能够为学生提供情感上的支持和社会认同，缓解他们的孤独感和焦虑感。同时，辅导员还需加强与学生家长的沟通，形成家校联动，为学生提供多方面的支持系统。在良好的支持性环境中，学生能够感受到集体的温暖与鼓励，增强他们的心理安全感和归属感^[8]。

五、辅导员在大学生综合素质提升中的作用与成效

大学生的综合素质包括思想品德、学业成绩、心理素质、创新能力等多方面内容。辅导员作为学生管理和思想政治教育的直接执行者，在提升学生综合素质方面具有不可替代的作用。

（一）提升思想道德素质

辅导员通过思想政治教育、集体活动和个人辅导等方式，引导学生树立社会主义核心价值观，培养他们的社会责任感和集体主义精神。在日常的管理工作中，辅导员不仅关注学生的学业发展，更注重其思想道德水平的提高。通过组织集体学习、主题班会和社会实践，辅导员能够帮助学生明确正确的价值观和人生方向，使他们在思想层面上具有较高的社会责任感和道德意识，促进其成为有社会担当的公民^[9]。

（二）促进学业能力与职业素养提升

辅导员在学业指导方面发挥着重要作用，帮助学生制定合理的学习规划和目标，提供学术支持与资源。例如，辅导员会定期组织学术讲座、学科竞赛和学习小组，激发学生的学习兴趣 and 创造力。辅导员还通过与教师合作，帮助学生解决学业困难，提高其学习成绩和学术能力。同时，辅导员也重视学生的职业发展，引导学生明确职业规划，提供职业技能培训、实习机会等，帮助学生提升就业竞争力。通过辅导员的支持，学生能够在学业和职业发展上取得长足进步。

（三）强化心理素质与自我管理能力

大学生在面对学业压力、人际关系和自我认知等方面的挑战

时，辅导员提供的心理支持至关重要。辅导员不仅是学生心理问题的倾听者，还通过组织心理健康教育、情绪管理培训等活动，帮助学生建立积极的心态与自我调节能力。此外，辅导员通过个性化辅导与生活管理，帮助学生培养良好的生活习惯和自我管理能力，促进其心理素质的全面提升^[10]。学生在面对压力和困境时，能够保持稳定的情绪和清晰的思维，从而提高自身的抗压能力和适应能力。

（四）培养创新能力与实践能力

辅导员通过组织各类创新创业活动、社会实践、志愿服务等，激发学生的创新思维和实践能力。例如，辅导员会定期组织创新创业大赛、社会调查和调研项目，鼓励学生发挥创造力，解决实际问题。这些活动不仅提升了学生的团队合作和问题解决能力，还培养了他们的领导力和社会实践能力。辅导员通过与学生的互动，鼓励他们在实践中锻炼自己的综合素质，培养创新精神和责任感，为其未来的发展提供了丰富的实践经验。

六、结语

高校辅导员在大学生们的思想政治教育、心理健康、综合素质提升等方面发挥着重要作用。他们不仅是思想引导者和心理支持者，还在学业指导、职业发展、创新能力培养等方面为学生提供全方位的帮助。通过科学的工作方法和切实的关怀，辅导员能够帮助学生树立正确的价值观、提升综合素质，并为其未来的社会适应和职业生涯奠定坚实基础。随着社会和教育环境的不断变化，辅导员的角色和职责也将不断拓展，未来高校辅导员将在学生全面发展中发挥更大作用，推动学生在各个领域的成长与进步。

参考文献

- [1]程波.如何提升高校辅导员在大学生思想政治教育工作中的骨干作用[J].黑河学刊,2014(10):119-120.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2014.10.110.
- [2]杨晓兵.浅论高校辅导员在大学生思想政治教育中的角色与定位[J].吉林省教育学院学报(中旬),2015,31(06):131-132.DOI:10.16083/j.cnki.jeijp.2015.06.062.
- [3]郭梅.浅析高校辅导员在大学生思想政治教育中的作用[J].新闻研究导刊,2016,7(09):325.
- [4]郭佳,高荣.高校辅导员在大学生思想政治教育中的作用[J].现代职业教育,2017(13):170.
- [5]张轩栋.高校辅导员在大学生思想政治教育中的作用[J].河南教育(高教),2018(05):110-112.
- [6]于彬彬.高校辅导员在大学生思想政治教育中的角色定位分析[J].青春岁月,2019(05):108.
- [7]郭陶.高校辅导员在大学生思想政治教育中的作用[J].青春岁月,2019(09):78-79.
- [8]欧庭宇.大学生思想政治教育话语体系优化研究[D].贵州师范大学,2023.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.000002.
- [9]杨立英.新时代高校辅导员政治信仰研究[D].广西师范大学,2023.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.002200.
- [10]闫健.高校辅导员在大学生思想政治教育管理中的作用——评《探索与实践——大学生思想政治教育与管理研究》[J].领导科学,2023(04):150-151.DOI:10.19572/j.cnki.lkx.2023.04.021.

湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究

赵玉, 李洪雄

吉首大学马克思主义学院, 湖南 吉首 416000

摘 要 : 湖湘红色文化具有重要的历史价值和深厚的文化底蕴, 是大学生爱国主义教育的重要资源, 传承湖湘红色文化基因, 推动湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育具有重要意义。本文针对当前大学生爱国主义教育中存在的问题, 分析了湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育的可能性, 找寻湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育的切入点, 提出挖掘育人资源、拓展融入路径、优化融入载体的实践路径。

关 键 词 : 湖湘红色文化; 新时代大学生爱国主义教育; 路径

Study on the Path of Integrating Huxiang Red Culture into the Patriotic Education of College Students in the New Era

Zhao Yu, Li Hongxiong

School of Marxism, Jishou University, Jishou, Hunan 416000

Abstract : Huxiang red culture has important historical value and profound cultural deposits, and is an important resource for college students' patriotic education. It is of great significance to inherit Huxiang red cultural gene and promote Huxiang red culture to integrate into college students' patriotic education in the new era. Aiming at the problems existing in the current patriotic education of college students, this paper analyzes the possibility of integrating Huxiang red culture into the patriotic education of college students, finds the entry point of integrating Huxiang red culture into the patriotic education of college students, and proposes the practical path of mining education resources, expanding integration paths and optimizing integration carriers.

Keywords : Huxiang red culture; patriotic education for college students in the new era; path

引言

“必须把爱国主义教育贯穿国民精神文明建设全过程, 深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释, 不断丰富教育内容、创新教育载体、增强教育效果。”^[1]大学生是青年群体的中坚力量, 肩负着爱国、强国、报国的历史重任, 是国家的未来和希望。湖湘红色文化是我国红色文化的重要组成部分, 具有重要的育人价值。高校作为新时代爱国主义人才培养的主阵地, 对大学生思想的加强需要将爱国主义教学作为重点部分^[2], 必须利用好湖湘红色资源, 积极推动湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育, 紧贴时代发展趋势, 为新时代中国特色社会主义事业的持续推进贡献力量。

一、湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的重要意义

新的时代背景下, 将湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育, 意义重大。不仅有利于推动湖湘红色文化的传承性延续和创新性发展, 丰富高校爱国主义教育的资源, 而且对引导学生树立正确的价值观抵御不良社会思潮, 增强大学生爱国主义教育实效具有重要意义。

(一) 有利于推动湖湘红色文化的传承创新

湖湘红色文化包括物质文化、制度文化与精神文化等资源, 在新时代大学生爱国主义教育中发挥着关键作用。第一, 湖湘红色物质文化是革命历史实践的物质遗存, 具体表现为革命遗址、文物档案、纪念馆等载体, 承载着厚重历史记忆。历史是最好的教科书, 也是最好的清醒剂。^[3]作为湖湘红色文化最基础的现实存在与外在表现形式, 将其融入大学生爱国主义教育, 通过实地参观、实物展示, 能够突破传统课堂的理论边界, 构建“历史在场

基金项目: 2024年湖南省研究生科研创新项目“湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究”(项目编号: CX20240931)。

作者简介: 赵玉, 吉首大学马克思主义学院在读硕士研究生; 李洪雄, 吉首大学马克思主义学院研究员, 硕士生导师, 主要从事网络思政研究。

感”，强化教育的感染力与说服力。第二，湖湘红色制度文化集中体现为中国共产党在湖南革命实践中形成的政策纲领、组织原则与治理模式秉持爱国为民理念，一系列红色制度推动了革命与社会发展，将湖湘红色制度文化融入新时代大学生爱国主义教育，有助于引导大学生理解国家发展的历史逻辑与现实需求，保证湖湘红色文化传承与发展。第三，湖湘红色精神文化是湖湘红色文化的核心，精神文化凝结了以毛泽东、刘少奇等湘籍革命家为代表的集体精神品格，具体表现为“敢教日月换新天”的奋斗精神、“心系苍生”的为民情怀以及“实事求是”的思想路线，将其融入新时代爱国主义教育，不仅能更好地传播红色文化，还能为培养时代新人持续发力，确保湖湘红色文化永葆生机、永续发展。

（二）有利于丰富高校爱国主义教育的内容

作为一种极具地域特色的红色文化资源，湖湘红色文化为新时代大学生爱国主义教育给予了重要支撑。同时，这些资源也为高校开展思想政治理论课教学提供了丰富的案例和素材，有助于提升爱国主义教育的吸引力和实效性，让爱国主义教育不再局限于书本理论，以生动鲜活的历史情境呈现，帮助学生将爱国主义精神真正做到内化于心、外化于行。湖湘红色文化融入爱国主义教育能够增强爱国主义教育的针对性，通过结合湖湘地区独特的红色历史和文化背景，教育内容贴近学生的地域认知和文化认同，便于学生理解和接受，提高教育效果。从另一个角度来看，将湖湘红色文化融入爱国主义教育，能够极大地提升爱国主义教育的感染力，以其生动的人物事迹、感人的革命故事以及深刻的精神内涵，能够激发学生内心深处的情感共鸣，增强教育的感染力和影响力，加强学生的政党认同、国家认同感，进而引导大学生树立坚定的理想信念和爱国情怀，因而，湖湘红色文化不仅是爱国主义教育的重要资源，也是提升思想政治教育实效性的有力抓手，能够推动新时代大学生爱国主义教育迈向高质量发展的新征程。

（三）有利于涵养新时代大学生的精神品质

湖湘红色文化具有培根铸魂的育人功能，弘扬伟大建党精神铸魂育人是一项系统性、长期性工程。^[4]湖湘红色文化中蕴含着革命先辈们对马克思主义的坚定信仰以及对共产主义的崇高追求。无论面对怎样的艰难困苦的环境，革命先辈们从未动摇过心中的理想信念，他们始终怀揣着为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，带领人民开展艰苦卓绝的斗争。湖湘革命历史中充满了无数艰难险阻，先辈们在困境中不屈不挠、顽强拼搏的精神，正是磨砺大学生意志品质的宝贵财富。如今，将湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育，不仅能够帮助大学生树立理想信念，培养爱党、爱国、爱社会主义的高尚情怀，为其提供正确的价值取向，还可以提高大学生对社会主义核心价值观的认同，增强抵抗西方社会思潮侵袭的能力。同时，湖湘红色文化所展现出的无私奉献、舍己为人、清正廉洁等道德品质，为大学生树立了道德标杆。通过学习革命先辈的英雄事迹，青年大学生能够在潜移默化中受到感染，深刻认识到个人命运与国家命运紧密相连，自觉传承谦虚谨慎、艰苦奋斗的光荣传统和优良作风，在新时代的征程中更好地担当起民族复兴的历史使命。

二、湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的现状与问题

高度重视红色文化的育人功能，多次论述了以文化人、以文育人的育人思想。近些年来，我国高校的教育教学方式改革取得

了显著的发展成效，但还存在一些问题，如资源挖掘不够深入，教育形式较为单一，教育效果稍显不足等。

（一）资源挖掘不够深入

湖南作为中国革命的重要策源地，孕育了深厚的红色文化底蕴，拥有韶山毛泽东故居、刘少奇故居、彭德怀故居、贺龙故居等众多红色文化遗址，但这些资源的开发利用多停留在表面，缺乏深入的历史背景梳理和精神内涵提炼。在资源整理与开发层面，当前湖南高校对湖湘红色文化资源尚未得到系统性整理和开发，许多珍贵的革命史料、文物和遗址未能充分转化为丰富的教育资源，在教育实践常停留于历史事件的简单复述，个性化内涵挖掘不足，地域特色欠缺。不仅如此，湖南红色文化资源分布广泛，缺乏跨部门、跨区域的统筹协调机制，各高校和教育机构独立开发课程，造成资源重复建设，缺乏建立红色基因库以及共享平台方面的经验，降低了资源利用效率。在教师队伍建设方面，教师队伍的专业性与积极性不足，对湖湘红色文化的理论研究相对薄弱，尚未形成完善的理论体系，导致在将湖湘红色文化融入爱国主义教育时缺乏坚实的理论支撑。此外，教师参与相关教学与研究的积极性不高，一定程度上限制了湖湘红色文化在大学生爱国主义教育中的有效应用。

（二）教育形式较为单一

自十八大以来，我们党和政府在推进湖湘红色文化进校园、进教材、进课堂和推动全员育人的策略构建方面，积累了许多宝贵的经验。随着时代的发展，湖湘红色文化的教育形式也存在着较为突出的问题。例如，湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育的教育形式较为单一，主要依赖于课堂讲授和参观红色遗址等传统方式，这种单一的教育形式难以满足新时代大学生的多样化需求。课堂教学是传播文化、传递知识、培育品格最直接、最有效的方式。^[5]在课堂教学方面，教学模式往往以教师为中心，学生处于被动接受状态，普遍存在“老师一直讲”“学生一直听”的现象，忽略了教育客体的特殊性，学生参与课堂的积极性、主动性不强。在课外实践方面，参观红色遗址等活动往往流于形式，缺乏知识性与趣味性的有机结合，缺少深入的体验和反思环节，学生难以从中获得深刻的教育体验，教育效果大打折扣。此外，随着新媒体技术的迅猛发展，大学生获取信息的渠道日益多元化，但当前湖湘红色文化的传播主要依赖传统媒介，不能充分利用短视频、虚拟现实等新兴技术手段，这种滞后性导致湖湘红色文化在大学生群体中的传播效果有限，难以吸引年轻一代的关注。

（三）教育效果稍显不足

部分高校已将湖湘红色文化纳入爱国主义教育体系，但其教育效果尚未达到预期，集中表现为大学生群体在认知建构与情感认同两个维度。在认知建构层面，大学生对湖湘红色文化的认知存在偏差。在当前高校开展红色文化教育实践中，部分教育者未能充分把握大学生的认知图式特点，^[6]仍沿用传统“事件本位”教学范式，过度聚焦对历史事件的叙述，忽视对湖湘红色文化中精神内核的深度阐释。加上快餐式文化消费模式盛行，催生的红色旅游打卡现象，不少学生容易陷入“参观即完成”的认知误区，难以深入了解其背后的故事，对于历史事实模糊，一知半解。在情感认同层面，大学生对湖湘红色文化情感认同不够。消费主义、历史虚无主义等思潮消解着红色文化的崇高性，身处多元校园文化中的大学生难以直观地感受并体会红色文化给人的思想影响，部分学生将革命精神误读为“过时的道德说教”。并且，传统灌输式的红色文化教育难以唤醒情感共鸣。在新媒体时代，

短视频、元宇宙等新技术正在重构青年群体的感知方式，高校仍保持着单向度的理论灌输，不断衰减红色文化的情感感召力。

三、湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的实践路径

马克思主义认识论强调，实践是认识的来源与发展动力，这为湖湘红色文化融入爱国主义教育提供了方法论指引。新时代背景下，需要深挖红色文化育人资源、拓展红色文化融入路径、优化红色文化融入载体。^[7]

（一）深入挖掘湖湘红色文化育人资源，丰富大学生爱国主义教育内容

挖掘和用好湖南红色资源，对于发掘中国共产党的历史根脉和精神基因，追寻革命火种、赓续红色血脉、传承信仰之光，培植好、守护好中国共产党人的精神家园具有十分重要的意义。第一，要构建系统性研究体系，提炼湖湘特色，高校应联合党史研究机构，组建专项课题组，深入剖析湖湘红色文化的精神内核，形成具有学术和实践指导价值的理论成果。立足地域文化特色，突出橘子洲头、湖南烈士纪念馆等标志性红色地标的育人功能，开发特色研学项目，在实地体验中深化大学生对湖湘红色文化的理解。第二，要建立资源整合与共享平台，大力推进数字化资源库建设，将湖南红色文献、影音资料等材料进行研究分析、科学归类总结，运用数字化媒体技术形式展示研究成果，打造线上红色文化展示平台，如建设虚拟红色博物馆、红色文化数字图书馆等，打破时空限制，实现教育资源共享，让更多大学生能够便捷地获取湖湘红色文化资源，助力爱国主义教育的深入开展。^[8]第三，要强化师资队伍建设，定期组织教师参与红色文化研修班，提升其学术素养与教学能力，同时将红色文化教学成果纳入教师职称评审和绩效评价体系，设立激励机制，激发教师的积极性和创造力。

（二）拓展湖湘红色文化资源融入路径，创新大学生爱国主义教育形式

在新时代背景下，高校应深挖湖湘红色文化的深厚底蕴及丰富内涵，以湖湘红色文化中的真实历史事件和鲜活的历史人物为依托，进一步丰富思政教育的内涵和形式。通过运用多样化、创新性的教学方法和手段，切实增强思政教育的针对性和实效性。第一，思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地，高校要在思政课中设置湖湘红色文化专题，同时开设相关特色选修课，将湖湘红色文化深度融入课程体系。此外，专业课教学也应积极引入湖湘红色文化元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。第二，教师要在教学过程中牢固树立以学生为本的教育理念，充分考虑学生的专业情况和个性化需求，灵活运用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。^[9]运用短视频平台制作“湖湘红色微课堂”，以学生喜爱的形式传播红色故事，利用虚拟现实与互动技术还原秋收起义“半条被子”等历史场景，打造沉浸式教学空间。第三，深入挖掘湖湘红色文化的时代意义和价值，打造具有时代特色的思政教学资源，是推动思政教育与时俱进、持续发展的关键。积极组织红色主题实践活动，将课堂延伸至革命遗址，让学生在实地参观与亲身体验中深化对红色文化的理解，强化体验式教学效果，从而更加有效地激发大学生的爱国主义情感。

（三）优化湖湘红色文化资源融入载体，拓展大学生爱国主义教育渠道

高校作为人才培养的主阵地，肩负着传承红色基因、厚植爱

国情怀的重要使命，充分挖掘校园文化活动的育人潜力，搭建校企协同合作的创新平台，拓展校际交流合作的广阔空间，能够有效整合各方资源，探索出一条新路径。^[10]第一，高校要充分发挥校园文化活动的育人功能，构建多元校园文化活动，定期举办湖湘红色文化节，开展形式多样的主题活动，如红色文艺汇演，鼓励学生深度挖掘湖湘革命历史，以湖湘革命先辈的英勇事迹为蓝本的话剧、歌舞剧等，通过生动的表演在潜移默化中接受爱国主义教育的熏陶，还可以开展知识竞赛，设置涵盖湖湘红色历史事件、革命人物事迹等多方面的题目，在校园内营造浓厚且沉浸式的红色文化氛围。第二，深化校企合作，高校可与本地的红色文化旅游企业紧密合作，建立校外实践教学基地，安排学生参与红色旅游线路的策划、导游讲解工作，加强自身对湖湘红色文化景点背后的历史故事与文化价值的深入了解，企业也可以帮助高校开发更多实用性的红色文化课程。第三，加强校际交流，高校之间可以定期开展红色文化教学研讨会，邀请思政教师、历史学专家、教育技术专家等共同参与，围绕湖湘红色文化教育的教学方法创新、课程设计优化等问题深入研讨。通过校际交流合作，各高校可以分享在教学实践中的宝贵经验与前沿研究成果，实现优势互补，共同提升湖湘红色文化教育的教学质量，为培养具有深厚爱国主义情怀的新时代大学生提供有力支撑。

四、结束语

湖湘红色文化具有极强的凝聚力、感召力和推动力，无论是在革命、建设和改革时期，它依旧是一种先进文化，具有强大的时代生命力。当前背景下，我们要充分运用湖湘红色文化的育人资源、融入路径、融入载体，实现湖湘红色文化的传承创新，推动新时代大学生爱国主义教育，提升大学生的思想道德修养，培养坚实可靠的时代新人。

参考文献

- [1]在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调：大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(1).
- [2]中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-2-28(02).
- [3]中国政府网.中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12)[2021-03-23].https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.
- [4]谭诗杰.发扬湖南红色资源优势弘扬伟大建党精神：湖南高校铸魂育人的路径研究[J].湖南社会科学,2022(2):151-156.
- [5]廖义军,黄巧.湖南红色文化“三进”途径研究[J].城市学刊,2016(06):8.
- [6]龚翼,葛晓欧.辽宁红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(17):118-120.
- [7]曾永平,欧琳宗.大学生爱国主义教育机制的构建与优化[J].百色学院学报,2023,36(04):137-142.DOI:10.16726/j.cnki.bsx.2023.04.008.
- [8]施雪钢,张祎.制度自信视角下大学生爱国主义教育探析[J].经济师,2023,(07):157-159.
- [9]张敏.湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育路径探析[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2023,23(01):104-107+112.DOI:10.16261/j.cnki.cn43-1370/z.2023.01.026.
- [10]周金宗,张坤.湖湘红色文化融入思政课的价值与路径[J].中学政治教学参考,2023,(08):99..