

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第12期 2025年3月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignnp.com

editor.arp@artdesignnp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|--|
| 006 | 人工智能对研究生培养模式的影响
The Influence of Artificial Intelligence on Postgraduate
Training mode | 钟慧文
Zhong Huiwen |
| 009 | 文旅融合背景下城市雕塑创作研究
——以冰雪雕塑创作研究为例
Research on Urban Sculpture Creation under the Background of
Cultural Tourism Integration
— Taking Ice and Snow Sculpture Creation as an Example | 刘国明, 万梅子
Liu Guoming, Wan Meizi |
| 012 | 基于具身认知理论的高校学生社团实践育人探索
Exploration of Practical Education for University Student Associations
Based on the Embodied Cognition Theory | 禹哲, 郑思依
Yu Zhe, Zheng Sinong |
| 015 | 新质生产力背景下中职学生新能源汽车维修职业
技能培养策略探究
Exploration on the Training Strategies of Vocational Skills for Secondary
Vocational School Students in New Energy Vehicle Maintenance under the
Background of New-quality Productivity | 李平, 霍梦楠, 张瑞民
Li Ping, Huo Mengnan, Zhang Ruimin |
| 018 | 新时代高校志愿服务育人功能实现路径研究
Research on the Realization Path of the Educational Function of University
Volunteer Service in the New Era | 成丽
Cheng Li |
| 021 | 数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶
The Logical Mechanism and Practical Progression of Digital and Intelligent
Technologies Empowering the Integration of Industry and Education in
Vocational Education | 程琴
Cheng Qin |
| 024 | 电力供配电系统自动化控制发展趋势
Development Trend of Automated Control in Power Supply and
Distribution Systems | 丛志宇
Cong Zhiyu |
| 027 | 终身学习背景下教育型教师的成长路径
The Growth Path of Educator-type Teachers in the Context
of Lifelong Learning | 郭美德
Guo Meide |
| 030 | 盐“美”相成 融科创课 —— 基于美育跨学科的实践研究
Harmonious Integration of "Salt" and "Beauty" in Science and Innovation
Integrated Courses — A Practical Research Based on Interdisciplinary
Aesthetic Education | 李力人
Li Liren |
| 033 | 转化学习理论视域下高校教师教学发展项目的重构路径探索
Exploration of the Reconstruction Path of Teaching Development Projects
for University Teachers from the Perspective of Transformative
Learning Theory | 李美兰, 张有存
Li Meilan, Zhang Youcun |
| 036 | 教育强国视域下高校学校社会工作的理论基础与实践路径
——基于南京财经大学学校社会工作站的创新探索
Theoretical Foundation and Practical Path of University School Social
Work in the Context of Building A Powerful Education Country — An
Innovative Exploration Based on the School Social Work Station of
Nanjing University of Finance & Economics | 李瑞浩, 付博
Li Ruihao, Fu Bo |
| 039 | 产业数字化转型背景下高职工业互联网复合型人才路径研究
Research on the Training Path of Compound Talents in Industrial Internet
in Higher Vocational Colleges under the Background of Industrial Digital
Transformation | 欧阳再东
Ouyang Zaidong |
| 042 | 基于实战化的数字化工厂培养高职服装人才的研究和实践
——以构建“教案写在车间”为例
Research and Practice on Cultivating Higher Vocational Garment Talents in a
Digital Factory Based on Real-world Practice — Taking the Construction of
"Teaching Plans Written in the Workshop" as an Example | 孙理
Sun Li |

045	初中数学教师跨学科教学能力现状与提升策略研究 Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Junior High School Mathematics Teachers' Interdisciplinary Teaching Ability	谭今歌, 刘小歆 Tan Jingge, Liu Xiaoxin
048	雷达装备类课程智慧教学模式探索 Exploration of Smart Teaching Mode for Radar Equipment-related Courses	王超, 尹园威, 韩壮志, 王丹, 尹丽媛 Wang Chao, Yin Yuanwei, Han Zhuangzhi, Wang Dan, Yin Liyuan
051	生本理念指导下普职融通教育模式发展与研究 Development and Research on the General-Vocational Integration Education Model under the Guidance of Student-centered Concept	王帆, 孙胜男 Wang Fan, Sun Shengnan
054	数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径探索 Exploration of Innovative Paths for the Integration of Industry and Education in Vocational Education under the Background of Digital Development	颜健 Yan Jian
057	高校资助育人助推乡村振兴的价值及路径探究 Research on the Value and Path of College Financial Aid for Rural Revitalization	杨海基, 欧嘉卡 Yang Haiji, Ou Jiaka
060	数字经济背景下高职院校优化数字人才培养链的路径探究 Research on the Path of Optimizing the Digital Talent Training Chain in Higher Vocational Colleges under the Background of the Digital Economy	杨佳奇, 方武, 李文娟, 郭菲 Yang Jiaqi, Fang Wu, Li Wenjuan, Guo Fei
063	反观线上教育的灵晕之失 Reflection on the Loss of Aura in Online Education	张峻源 Zhang Junyuan
066	高校辅导员职业生 涯韧性现状研究 Research on the Current Situation of the Career Resilience of College Counselors	张雪娟 Zhang Xuejuan
069	工学结合课程模式在中职室内设计专业的教学探究 Teaching Exploration of Work-integrated Learning Curriculum Model in Secondary Vocational Interior Design Specialty	仲澍 Zhong Shu
072	产教融合视域下校企协同育人：价值意蕴、现实困境与创新路径 School-enterprise Collaborative Education from the Perspective of Industry-education Integration: Value Implication, Realistic Dilemma and Innovation Path	章艳华, 洪琼, 欧阳思源 Zhang Yanhua, Hong Qiong, Ouyang Siyuan
076	将翻转课堂带入《系统解剖学》的实验课 Bringing the Flipped Classroom into the Experimental Course of "Systematic Anatomy"	李清, 陈炫羽, 沈文娟, 张枫弋 Li Qing, Chen Xuanyu, Shen Wenjuan, Zhang Fengyi
079	数字经济背景下产教适配性问题研究 Research on the Adaptability between Industry and Education in the Context of the Digital Economy	谢芳, 张荣萍, 陈淑香, 钟开文, 欧键津 Xie Fang, Zhang Rongping, Chen Shuxiang, Zhong Kaiwen, Ou Jianjin
082	高校房产综合管理的信息化建设路径探究 Comprehensive Management of University Properties	郭美德 Guo Meide

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

085	基于 BOPPPS+FC 模式的离散数学教学创新与实践——跨校修读与国际学术互认 (ISEC) 项目背景下的教学改革 Innovation and Practice of Discrete Mathematics Teaching Based on BOPPPS+FC Model—Teaching Reform in the Context of Inter-School Study and International Academic Recognition (ISEC) Projects	邵慧燕 Shao Huiyan
089	项目教学法在职业高中计算机专业课的应用研究 Research on the application of project teaching method in computer courses in vocational high schools	杨海琴 Yang Haiqin
092	职业高中物理教学中项目式学习的应用与实践 Application and Practice of Project-Based Learning in Physics Teaching in Vocational High School	张艳军 Zhang Yanjun
095	巧用教材插图 趣学英语读写课 Cleverly using textbook illustrations to enjoy learning English reading and writing classes	张乙一 Zhang Yi
098	信息技术背景下“智慧课堂”在机电类专业课堂教学模式的研究与实践 Research and Practice of "Smart Classroom" in the Classroom Teaching Mode of Mechatronics-related Majors under the Background of Information Technology	李留柱 Li Liuzhu
101	创新创业背景下高职日语教学研究 Research on Higher Vocational Japanese Teaching under the Background of Innovation and Entrepreneurship	尹文华 Yin Wenhua
104	项目教学法在《电力系统分析》中的应用 Application of Project-based Teaching Method in "Power System Analysis"	胡梦月, 汤曼, 艾钊 Hu Mengyue, Tang Man, Ai Zhao
107	中职语文教学与思政教育融合的思考与探究 Reflection and Exploration on the Integration of Chinese Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools	黄江爱 Huang Jiang'ai
110	中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究 Exploration on the Path of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into the Primary School Chinese Classroom	来静 Lai Jing
113	情景式教学在小学语文课堂中的应用策略微探 A Brief Exploration of the Application Strategies of Situational Teaching in Primary School Chinese Classrooms	李春洪 Li Chunhong
116	高中区域地理教学中案例选择设计研究——以俄罗斯为例 Research on Case Selection and Design in High-School Regional Geography Teaching: Taking Russia as an Example	林程吉 Lin Chengji

119	高中美术教学中传统文化的渗透与传承分析 Analysis of the Infiltration and Inheritance of Traditional Culture in High School Art Teaching	宋思瑶 Song Siyao
122	节奏布鲁斯风格演唱技巧的特点与训练方式 Characteristics and Training Methods of Rhythm and Blues Singing Techniques	涂浩林 Tu Haolin
125	新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训探索 Research on Curriculum Reform and Training of Electronic Process Technology under the Background of Emerging Engineering Education	王泽乐, 白磊, 苏君乐 Wang Yile, Bai Lei, Su Junle
128	基于跨文化交际的高校德语教学研究与实践 Research and Practice of German Teaching in Colleges and Universities Based on Intercultural Communication	谢芳 Xie Fang
131	人工智能赋能高职英语课堂教学评价的创新研究 Innovative Research on the Empowerment of Artificial Intelligence in Classroom Teaching Evaluation of Higher Vocational English	尹一岚 Yin Yilan
134	初中音乐“戏剧进课堂”教学中德育渗透途径 Approaches to the Infiltration of Moral Education in the Teaching of "Drama into Classroom" in Junior High School Music	陈玲 Chen Ling

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

137	数智时代高校心理健康课“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式构建与实践 Construction and Practice of "Project Driven Multiple Integration three Dimensional Evaluation" Teaching Mode of Mental health Course in Colleges and Universities in the Era of Digital Intelligence	郝新新 Hao Xinxin
140	心灵“护甲”：小学中年级心理团辅筑牢抗逆力实践 The "Armor" of the Soul: The Practice of Building Resilience through Psychological Group Counseling for Middle Primary School Students	钱丽红, 卞虹燕 Qian Lihong, Bian Hongyan
143	“四维联动、三方协同、数智赋能”中职心理健康教育模式的创新与实践 Innovation and Practice of the "Four Dimensions Linkage, Three Parties Collaboration, and Digital-Intelligence Empowerment" Mental Health Education Model for Secondary Vocational School Students	宋学增 Song Xuezheng
146	新时代高职学生在积极心理学视野下心理健康的培育策略研究 Research on the Cultivation Strategies of Higher Vocational Students' Mental Health from the Perspective of Positive Psychology in the New Era	孙子慧 Sun Zihui

德育教育 | MORAL EDUCATION

149	循环模式'课程思政保障体系及实现路径研究 Research on the Construction and Realization Path of Ideological and Political Security System of Double-Cycle Curriculum	李文霞, 陈小丽, 罗殿英 Li Wenxia, Chen Xiaoli, Luo Dianying
152	中职美术教育如何提升思想品德素养策略研究 How to improve the ideological and moral literacy strategy in secondary vocational art education	丰理军 Feng Lijun
155	知识、情感、价值：大中小思政教材中法治教育一体化研究 Knowledge, emotion, and value: Research on the integration of legal education in the textbooks of large and small ideological and political courses	金姣, 邹颖 Jin Jiao, Zou Ying
158	思政小课堂与社会大课堂协同育人探赜 An Inquiry into the Collaborative Education of the Small Ideological and Political Classroom and the Social Big Classroom	马小琴, 马树同 Ma Xiaoqin, Ma Shutong
162	课程思政背景下临床医学教学研究 Research on Clinical Medicine Teaching under the Background of Curriculum Ideological and Political Education	王贺元, 宫乌日力嘎, 修岩, 丁娜, 吴冰 Wang Heyuan, Gong Wuriliga, Xiu Yan, Ding Na, Wu Bing
165	思政教育融入智慧建造施工技术课程的教学策略探析 Analysis of Teaching Strategies for Integrating Ideological and Political Education into the Course of Smart Construction Technology	陈建兰, 马甜伟 Chen Jianlan, Ma Tianwei
168	研究生课程《试验优化设计》的思政探索与实践 Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into the Postgraduate Course "Optimization Design of Experiments"	丛茜, 田为军, 柏杨 Cong Qian, Tian Weijun, Bai Yang
172	中医妇科教学融入思政元素的实践探究 Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Elements into the Teaching of Traditional Chinese Medicine Gynecology	高艳华 Gao Yanhua
175	高职院校劳动教育融入思政课研究 Research on Integrating Labor Education into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges	王芳 Wang Fang
178	“金师”视域下高职院校思政教师队伍建设问题及对策 Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Golden Teachers"	肖菲 Xiao Fei
181	数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究 Exploration of the Paths for Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Digital Technology	闫靖博 Yan Jingbo
184	短视频传播背景下大学生思想政治教育创新路径研究 Research on the Innovative Paths of Ideological and Political Education for College Students under the Background of Short Video Communication	于雅梦 Yu Yameng

人工智能对研究生培养模式的影响

钟慧文

中国政法大学, 北京 100088

摘要：随着人工智能技术的飞速发展，其对高等教育领域产生了深远影响，研究生培养模式也面临着前所未有的变革。本文深入探讨人工智能对研究生培养目标、课程体系、教学方法、科研指导以及评估方式等方面的影响，分析变革过程中可能面临的挑战，并提出相应的应对策略，旨在为适应人工智能时代的研究生培养模式创新提供理论参考，以培养出更具创新能力和竞争力的高素质研究生人才。

关键词：人工智能；研究生；培养；模式；影响

The Influence of Artificial Intelligence on Postgraduate Training mode

Zhong Huiwen

China University of political science and law, Beijing 100088

Abstract： with the rapid development of artificial intelligence technology, it has a far-reaching impact on the field of higher education, and the postgraduate training mode is also facing unprecedented changes. This paper discusses the impact of AI on postgraduate training objectives, curriculum system, teaching methods, scientific research guidance and evaluation methods, analyzes the challenges that may be faced in the process of change, and puts forward corresponding countermeasures, aiming to provide theoretical reference for postgraduate training mode innovation to adapt to the era of AI, so as to cultivate high-quality postgraduate talents with more innovative ability and competitiveness.

Keywords： artificial intelligence; graduate student; cultivation; mode; influence

引言

人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，正深刻改变着社会的各个领域。高等教育作为知识创新和人才培养的重要阵地，也不可避免地受到人工智能的冲击。研究生教育处于高等教育的顶端，承担着培养高层次创新人才和开展前沿科学研究的重任。人工智能技术的广泛应用为研究生培养模式的创新带来了机遇，同时也提出了诸多挑战。深入研究人工智能对研究生培养模式的影响，对于提升研究生培养质量、推动高等教育现代化具有重要意义。

一、人工智能对研究生培养目标的影响

（一）培养目标的多元化与复合化

传统的研究生培养目标侧重于学术研究能力的培养，以满足高校和科研机构对专业学术人才的需求。然而，在人工智能时代，社会对人才的需求更加多元化和复合化。除了学术研究能力，研究生还需要具备强大的数据处理能力、算法设计能力、跨学科知识融合能力以及人工智能技术在本专业领域的应用能力。例如，在法学领域，研究生不仅要掌握法学专业知识，还需学会运用人工智能技术进行案例分析、法律适用分析等，以推动精准法律适用的发展。这就要求研究生培养目标更加注重培养具有跨学科背景和综合能力的复合型人才，以适应人工智能与各行业深度融合的发展趋势。

（二）创新能力与批判性思维的强化

人工智能技术的快速发展使得知识更新换代的速度加快，单

纯的知识积累已无法满足时代的需求。研究生需要具备更强的创新能力和批判性思维，能够在复杂的信息环境中发现问题、提出新的研究思路和方法。人工智能可以为研究生提供海量的数据和强大的分析工具，但如何从中挖掘有价值的信息、提出创新性的研究问题，还需要研究生具备敏锐的洞察力和批判性思维。培养目标应更加注重激发研究生的创新意识，鼓励他们敢于挑战传统观念，利用人工智能技术开展创新性的研究工作。^[1]

二、人工智能对研究生课程体系的影响

（一）课程内容的更新与拓展

为了适应人工智能时代的需求，研究生课程体系需要进行全面的更新和拓展。一方面，应增加人工智能相关的基础课程，如机器学习、深度学习、自然语言处理等，使研究生掌握人工智能的基本原理和方法。另一方面，要注重将人工智能技术融入到各专业课程

中，例如在法学专业开设数据分析与法律专业课程，在金融专业开设金融大数据分析与人工智能应用课程等，培养研究生运用人工智能技术解决本专业实际问题的能力。此外，还应开设跨学科课程，促进不同学科之间的交叉融合，拓宽研究生的知识视野。

（二）在线课程与混合式教学的普及

人工智能技术的发展为在线教育提供了强大的支持，研究生课程的教学模式也逐渐向在线课程与混合式教学转变。在线课程可以打破时间和空间的限制，让研究生能够随时随地学习最新的知识和研究成果。同时，借助人工智能技术，在线课程可以实现个性化学习，根据学生的学习进度和能力为其推荐合适的学习内容和学习路径。混合式教学则将传统的课堂教学与在线教学相结合，充分发挥两者的优势，提高教学效果。例如，教师可以在课堂上进行重点知识讲解和互动讨论，学生在课后通过在线课程进行自主学习和巩固练习，教师利用人工智能教学平台对学生的情况进行实时监测和反馈。

三、人工智能对研究生教学方法的影响

（一）个性化教学的实现

传统的研究生教学方法往往采用统一的教学进度和教学内容，难以满足每个学生的学习需求。人工智能技术的应用使得个性化教学成为可能。通过对研究生学习数据的收集和分析，教师可以了解每个学生的学习特点、兴趣爱好和知识掌握情况，从而为其制定个性化的教学方案。例如，利用智能教学系统为学生推送个性化的学习资源，根据学生的作业和考试情况进行针对性的辅导，实现因材施教。此外，人工智能还可以模拟不同的教学场景，为研究生提供更加丰富的学习体验，如虚拟实验室、模拟仿真教学等，帮助他们更好地理解 and 掌握专业知识。

（二）以问题为导向的教学方法的推广

在人工智能时代，培养研究生解决实际问题的能力尤为重要。以问题为导向的教学方法（PBL）强调学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识，能够有效激发学生的学习积极性和主动性。教师可以利用人工智能技术收集和整理各领域的实际问题，引导研究生运用所学知识和人工智能工具进行分析和解决。在这个过程中，研究生不仅能够提高自己的问题解决能力，还能培养团队协作精神和创新思维。例如，在新闻专业的教学中，教师可以提出一个关于人工智能在受众精准画像应用的实际问题，让研究生组成团队进行研究和开发，通过不断尝试和优化算法，最终实现受众精准投放推送的设计和应用。

四、人工智能对研究生科研指导的影响

（一）科研数据的获取与分析

科研数据是研究生开展研究工作的重要基础，人工智能技术为科研数据的获取和分析提供了便利。一方面，人工智能可以帮助研究生从海量的文献、数据库和网络资源中快速筛选出有价值的信息，提高文献检索的效率和准确性。另一方面，利用机器学

习和数据挖掘算法，研究生可以对收集到的数据进行深度分析，挖掘数据背后的规律和潜在信息，为科研工作提供有力支持。例如，在刑侦学研究中，通过人工智能技术对基因测序数据进行分析，可以发现与犯罪嫌疑人相关的基因标记，为提高刑侦效率提供新的思路。

（二）科研过程的智能化辅助

人工智能技术可以在科研过程中为研究生提供智能化辅助。例如，智能写作工具可以帮助研究生提高论文写作的效率和质量，通过语法检查、词汇推荐、文献引用管理等功能，减少写作过程中的错误和繁琐工作。此外，人工智能还可以协助研究生进行实验设计和优化，通过模拟实验过程，预测实验结果，帮助研究生节省实验成本和时间。在科研成果的展示和传播方面，人工智能技术也可以发挥重要作用，如利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，将科研成果以更加直观、生动的形式呈现给观众，提高科研成果的影响力。^[2]

（三）导师指导方式的转变

在人工智能时代，导师的指导方式也需要发生转变。导师不再仅仅是知识的传授者，更要成为研究生科研道路上的引导者和启发者。导师需要掌握人工智能技术，了解其在本专业领域的应用和发展趋势，以便为研究生提供更具前瞻性的指导。同时，导师要充分利用人工智能工具，加强与研究生的沟通和交流，及时了解他们的科研进展和遇到的问题，提供针对性的建议和帮助。例如，通过在线协作平台，导师可以实时查看研究生的科研数据和论文进展，与研究生进行远程讨论和指导，打破时间和空间的限制。

五、人工智能对研究生评估方式的影响

（一）多元化评估指标体系的构建

传统的研究生评估方式主要以考试成绩和论文发表为主要指标，这种评估方式难以全面反映研究生的综合素质和能力。在人工智能时代，应构建多元化的评估指标体系，除了学术成绩和科研成果外，还应将研究生的实践能力、创新能力、团队协作能力、沟通能力等纳入评估范围。例如，通过对研究生在科研项目中的实际表现进行评估，考察他们运用人工智能技术解决问题的能力 and 团队协作能力；利用在线学习平台记录研究生的学习过程和参与度，评估他们的自主学习能力和学习态度。

（二）过程性评估的加强

人工智能技术可以实现对研究生学习和科研过程的实时监测和数据收集，为过程性评估提供了有力支持。过程性评估强调对研究生学习和科研过程的持续跟踪和评价，及时发现问题并给予反馈和指导，有助于促进研究生的全面发展。通过分析研究生在课程学习、实验研究、项目实践等过程中产生的数据，如学习时间、作业完成情况、实验操作记录等，评估他们的学习进展和能力提升情况。同时，利用人工智能技术对研究生的论文写作过程进行监测，评估他们的研究思路、文献综述能力和论文质量的动态变化，及时发现论文写作中存在的问题并进行指导。

（三）智能评估工具的应用

为了提高评估的准确性和效率，应积极应用智能评估工具。例如，利用自然语言处理技术开发的智能论文评估系统，可以对研究生的论文进行语法、语义、逻辑等方面的分析，快速给出评估意见和建议。智能考试系统可以根据考试大纲和学生的学习情况生成个性化的试卷，实现自动阅卷和成绩分析，减少人工阅卷的工作量和主观性。此外，还可以利用机器学习算法对研究生的综合素质进行综合评价，通过对多个评估指标的数据进行分析和建模，预测研究生未来的发展潜力，为人才培养和选拔提供科学依据。

六、人工智能时代研究生培养模式变革面临的挑战

（一）师资队伍建设的挑战

人工智能技术的快速发展对研究生导师的知识结构和教学能力提出了更高的要求。然而，目前很多导师对人工智能技术的了解和掌握程度有限，难以在教学和科研指导中充分发挥人工智能的作用。此外，如何培养一批既懂人工智能技术又熟悉本专业领域的复合型教师，也是研究生培养模式变革面临的一个重要挑战。这需要高校加强对教师的培训和支持，鼓励教师开展跨学科研究，提升教师的人工智能素养和教学能力。

（二）学生适应性的挑战

对于研究生来说，适应人工智能时代的培养模式变革也需要一定的过程。一些学生可能对新的课程内容、教学方法和评估方式感到不适应，尤其是那些传统学科背景的学生，在学习人工智能相关知识时可能会遇到困难。此外，人工智能技术的应用也可能给学生带来一定的心理压力，担心自己的学习和研究能力无法跟上时代的步伐。因此，高校需要加强对学生的引导和支持，帮助他们树立正确的学习态度，掌握有效的学习方法，提高对人工智能时代培养模式变革的适应能力。

（三）伦理与安全问题的挑战

人工智能技术的应用在研究生培养过程中也带来了一些伦理与安全问题。例如，在数据收集和使用过程中，如何保护学生的隐私和数据安全；在智能评估工具的应用中，如何确保评估结果的公正性和可靠性；在人工智能辅助科研过程中，如何避免学术不端行为的发生等。这些问题需要高校和教育部门制定相应的政策和规范，加强对人工智能技术应用的监管，引导研究生树立正确的伦理观念和学术道德。

七、应对人工智能时代研究生培养模式变革挑战的策略

（一）加强师资队伍建设

高校应加大对教师人工智能培训的投入，定期组织教师参加人工智能相关的学术讲座、培训课程和研讨会，鼓励教师开展跨学科研究，提升教师的人工智能素养和教学能力。同时，高校可以引进一批具有人工智能背景的优秀人才，充实师资队伍，优化教师结构。此外，还可以建立教师教学发展中心，为教师提供教学方法和技术支持，帮助教师更好地应用人工智能技术开展教学和科研指导工作。

（二）关注学生需求，加强引导与支持

高校应加强对研究生的入学教育，向学生介绍人工智能时代研究生培养模式的变革和要求，帮助学生树立正确的学习目标和态度。在教学过程中，教师应关注学生的学习情况和需求，及时给予指导和帮助。针对学生在学习人工智能相关知识时遇到的困难，可以开设专门的辅导课程或学习小组，帮助学生克服困难。此外，高校还应加强心理健康教育，关注学生的心理状态，帮助学生缓解学习和科研压力，提高学生的心理素质和适应能力。

（三）完善伦理与安全保障机制

高校和教育部门应制定相关的伦理规范和安全管理制度的，加强对人工智能技术在研究生培养过程中应用的监管。例如，明确数据收集、使用和存储的规范，保护学生的隐私和数据安全；建立智能评估工具的审核和认证机制，确保评估结果的公正性和可靠性；加强对学术不端行为的预防和打击，营造良好的学术氛围。同时，还应加强对研究生的伦理教育，培养他们的伦理意识和责任感，引导他们正确使用人工智能技术。

八、结论

人工智能技术的发展给研究生培养模式带来了深刻的变革，从培养目标、课程体系、教学方法、科研指导到评估方式等各个方面都产生了重要影响。这种变革既为研究生培养提供了新的机遇，也带来了诸多挑战。为了适应人工智能时代的发展需求，高校应积极应对挑战，加强师资队伍建设，关注学生需求，完善伦理与安全保障机制，不断创新研究生培养模式，培养出更多具有创新能力、实践能力和国际竞争力的高素质研究生人才，为推动社会经济发展和科技创新做出更大的贡献。在未来的研究中，还需要进一步深入探讨人工智能与研究生培养的深度融合路径，不断优化培养模式，以实现研究生教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 杨晓慧, 陈治国. 人工智能赋能研究生教育体系革新 [J]. 中国社会科学网, 2024(7): 1-8.
[2] 雷波, 左蕊. 基于大数据与人工智能驱动的医学研究生创新教育模式研究与实践 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 448-453.

文旅融合背景下城市雕塑创作研究

——以冰雪雕塑创作研究为例

刘国明, 万梅子

哈尔滨师范大学美术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要 : 当今时代背景下, 文旅融合成为时代发展必然产物, 而城市雕塑作为城市文化与旅游的新象征, 深入研究其内涵与创作具有重要意义。本文以当下最为火热的冰雪雕塑创作研究为例, 深入剖析城市雕塑在文旅融合背景下的发展态势, 研究文旅融合对城市雕塑发展的影响。冰雪雕塑的创作需深度挖掘地域文化内涵, 与城市文旅特色紧密相连; 还要明确冰雪雕塑的诞生意义, 兼顾旅游需求, 增强雕塑的互动性与体验性。通过研究冰雪雕塑的外形、内涵等, 探索文旅融合背景下城市雕塑创作的新路径, 促进城市文化传播与旅游产业发展。

关 键 词 : 文旅融合; 城市雕塑; 冰雪雕塑; 研究意义

Research on Urban Sculpture Creation under the Background of Cultural Tourism Integration — Taking Ice and Snow Sculpture Creation as an Example

Liu Guoming, Wan Meizi

Harbin Normal University School of Fine Arts, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : In the current era, the integration of culture and tourism has become an inevitable product of the development of the times, and urban sculpture, as a new symbol of urban culture and tourism, has important significance for in-depth research on its connotation and creation. This article takes the current hottest research on ice and snow sculpture creation as an example to deeply analyze the development trend of urban sculpture under the background of cultural tourism integration, and study the impact of cultural tourism integration on the development of urban sculpture. The creation of ice and snow sculptures requires deep exploration of regional cultural connotations and close connection with urban cultural and tourism characteristics; It is also necessary to clarify the significance of the birth of ice and snow sculptures, take into account tourism needs, and enhance the interactivity and experiential nature of sculptures. By studying the appearance and connotation of ice and snow sculptures, exploring new paths for urban sculpture creation under the background of cultural tourism integration, and promoting the dissemination of urban culture and the development of the tourism industry.

Keywords : integration of culture and tourism; urban sculpture; ice and snow sculptures; research meaning

引言

随着民众物质文化水平的不断提升, 文旅融合成为时代发展趋势, 文化与旅游的相互融合为城市的发展开创了新格局。城市雕塑作为城市文化与历史的象征, 其不仅是城市发展的代表作, 是艺术创作的结晶, 更在文旅融合发展中承担起独特使命, 成为传播地域文化、提升旅游经济的关键要素。冰雪雕塑创作作为近年来城市雕塑的典型代表, 在北方标志性城市冬季文旅发展中占据不可替代的地位。在冰天雪地间, 其以水为材、以寒为韵, 通过艺术家的匠心独作, 幻化成美轮美奂的艺术佳作。这些雕塑不仅为冬日城市增添了韵味, 更承载着冰雪文化内涵, 为游客带来独特的旅游体验。本研究旨在深入挖掘文旅融合背景下城市雕塑创作的新思路、新方法, 剖析其在文化表达、旅游吸引、空间营造等方面的作用, 以期在城市雕塑更好地融入文旅发展提供有益参考。

一、文旅融合与城市雕塑概述

在当今时代，文化与旅游作为经济发展重要组成部分，二者深度融合成为推动城市发展、提升文化软实力的重要战略^[1]。文化是旅游的根本内核，旅游是文化的载体，两者相互交融、相互促进，为不同城市带来新的发展契机。城市雕塑作为城市文化的一种直观表达方式，在文旅融合的背景下，被赋予了新的内涵与使命。

文旅融合，简单来说，就是文化产业与旅游产业的深度整合。文化为旅游注入灵魂，使旅游不再是过去的“打卡拍照”“观光游览”，更是一场文化的饕餮盛宴^[2]。例如，古老的历史遗迹、独特的民俗风情、传统的艺术形式等，都成为吸引游客的点睛之笔，是重要的文化资源。而旅游则为文化的传播与传承提供了平台，通过游客的流动，文化得以更广泛地传播，促进不同地域文化的交流与碰撞^[3]。文旅融合不仅丰富了旅游产品的类型，提升了旅游的品质，还带动了相关产业的发展，创造了更多的经济价值和社会效益。

众所周知，城市雕塑是立于城市公共场所中的雕塑作品，不同城市都有其独特的雕塑代表作，它是城市文化的视觉符号，承载着城市的历史记忆、地域文化和精神内涵。从古至今，城市雕塑作为地标性建筑都扮演着重要角色。古代的雕塑往往象征着宗教、皇权，如古希腊的雕塑展现了人体之美与神话故事，中国古代的佛像雕塑则体现了宗教文化的传播。随着时代的发展，现代城市雕塑更加多元化，形式和内容不断创新^[4]。它不仅是美化城市环境的艺术手段，更是城市文化的代言人，向市民和游客讲述着城市的故事。

在文旅融合的背景下，城市雕塑逐渐展示其多重价值。从文化角度看，城市雕塑是地域文化的结晶^[5]。它以城市的历史典故、民间传说为载体，将其以艺术的形式呈现出来，让游客在欣赏雕塑的同时，深入了解城市的文化底蕴。比如，某些城市以历史名人或重大历史事件为主题创作的雕塑，成为传承和弘扬本土文化的生动教材^[6]。从旅游角度而言，城市雕塑作为城市长久发展以来韵化的文化产物，能够成为独特的旅游吸引物。造型新颖、富有创意的雕塑更容易吸引游客前来观光，成为城市的网红地标，增加城市的知名度和旅游吸引力。像芝加哥的“云门”，其独特的镜面外观和优美的造型，成为游客必去的景点，为城市旅游业带来了巨大的流量。

冰雪雕塑创作作为城市雕塑的一种特殊形式，在文旅融合中具有鲜明的特色和优势。冰雪雕塑以冰和雪为材料，具有季节性和时效性。它通常出现在冬季较为寒凉之地，以吸引游客为主要目的，与当地的冰雪文化、民俗风情相结合，打造出独特的冰雪旅游景观^[7]。例如哈尔滨的冰雪大世界，每年都以精美的冰雪雕塑吸引着大量游客。这些冰雪雕塑不仅有梦幻的城堡、可爱的动物形象，还有展现地域文化和时代主题的作品。它们在寒冷的冬日里，营造出一个美轮美奂的冰雪童话世界，使游客在欣赏雕塑艺术的同时，体验到冰雪文化的魅力，极大地促进了当地冰雪旅游产业的发展。

文旅融合为城市雕塑创作带来了新的机遇和挑战。城市雕塑在文旅融合中发挥着重要作用，而冰雪雕塑创作作为其中的独特分支，也正以其独特的魅力为城市文旅发展增添新的活力。

二、冰雪雕塑创作的独特性

冰雪雕塑创作的独特性首先体现在材质上。传统雕塑多以石材、金属、木材为原材料，而冰雪雕塑，顾名思义，是以冰、雪为原材料，在原料选取上其独特性显而易见^[8]。冰，具有晶莹剔透的质感，光线能够穿透，在不同角度和强度的光照下，产生丰富的折射与反射效果，赋予雕塑灵动的光影变化。雪则质地松软，可塑性极强，在艺术家的匠心独运下能够塑造出细腻、柔和的多种造型。这种独特的材质特性，也决定了冰雪雕塑创作必须在特定环境下进行，创作受到时间与地域的严格限制，通常集中在冬季。

冰雪雕塑创作工艺也别具一格。冰雕创作中，雕刻师利用电锯、冰铲、冰钻等工具，对冰块进行切割、雕琢、打磨。在切割时，需精准把握尺寸，以构建雕塑的基本框架；雕琢过程中，要精心雕琢细节，尽可能展现作品的形态与神韵；打磨则要细致入微，使冰面光滑，增强其透光性和艺术效果。雪雕创作主要通过堆积、压实雪堆，再运用铲、耙、刷等工具进行塑形。由于雪的质地较软，创作时更注重整体形态的塑造，利用雪的层次感来表现物体的体积和质感。

冰雪雕塑艺术风格鲜明。它追求简洁流畅的线条，以当时市场主流意识形态为精神意蕴，极力展现冰雪材质的纯净之美，且其最独特之处在于可做到年年更新、紧跟市场发展形态。在造型上，常常引入自然元素、神话传说、民俗文化等，呈现出浪漫、奇幻的风格^[9]。比如以童话故事为蓝本创作的冰雪雕塑，通过晶莹的冰和洁白的雪，构建出梦幻般的场景，让游客仿佛置身于童话世界。

三、冰雪雕塑创作在文旅融合中的发展意义

冰雪雕塑创作对城市文化传承与创新意义非凡。它是城市冰雪文化的直观呈现，许多北方城市拥有悠久的冰雪利用历史和独特的冰雪民俗^[10]。通过冰雪雕塑创作，这些传统的冰雪文化元素得以传承和发扬。同时，艺术家们在创作中融入现代设计理念和国际文化元素，为冰雪文化注入新活力，实现文化的创新发展。如在一些冰雪雕塑作品中，将古老的民间传说与现代科技手段相结合，利用灯光投影技术，在冰雕上呈现出动态的故事画面，让古老文化以全新的形式展现。

冰雪雕塑创作有力地推动了旅游产业发展，为当地旅游注入新活力，更加促进当地的经济水平。它是冬季旅游的核心吸引物，能够吸引大量游客前来观赏。以哈尔滨冰雪节为例，每年的冰雪雕塑展览吸引了来自五湖四海的游客，为当地带来了源源不断的经济效益，提升城市的内生动力。冰雪雕塑与其他旅游项目相结合，如冰雪游乐设施、冰雪温泉等，形成了丰富的冰雪旅游产品体系，延长了游客的停留时间，增加了旅游消费。而且，冰雪雕塑展览等活动还能提升城市的知名度和美誉度，塑造良好的城市旅游形象，吸引更多潜在游客。

冰雪雕塑创作还促进了区域经济增长。它带动了相关产业的发展，如冰雪资源开发、运输，雕塑工具制造，以及餐饮、住宿、交通等服务业。在冰雪雕塑创作期间，需要大量的冰块和雪，这就促进了冰雪资源的开采和运输产业。同时，大量游客的

涌入，刺激了当地餐饮、住宿行业的繁荣，为当地居民创造了更多的就业机会，增加了居民收入，推动了区域经济的全面发展。

四、文旅融合背景下冰雪雕塑创作策略

在文旅融合的大背景下，文化与旅游的深度结合成为推动城市发展、提升文化影响力的重要途径。冰雪雕塑作为新兴且独特的艺术形式，在北方冬季旅游中的影响力不可小觑，如何在文旅融合背景下创新冰雪雕塑创作策略，使其更好地服务于文化传播与旅游发展，是一个值得深入探讨的课题。

（一）挖掘地域文化内涵，赋予冰雪雕塑独特韵味

地域文化是一个地区历经长久发展沉淀而来的，冰雪雕塑创作应深入挖掘当地独特的历史、民俗、艺术等文化元素。以哈尔滨为例，这座城市有着深厚的俄式文化底蕴和独特的东北民俗风情。在冰雪雕塑创作中，可以融入俄式建筑元素，如洋葱头穹顶、尖塔等，重现圣索菲亚教堂等经典建筑的冰雪版本，让游客在欣赏冰雕的同时感受异国文化的魅力。同时，将东北的民俗文化元素，如二人转、大秧歌、冰爬犁等场景通过冰雪雕塑生动展现，使游客直观地了解东北人民的生活方式和传统习俗。这种地域文化的融入，不仅能提升冰雪雕塑的文化品位，更能打造出区别于其他地区的特色冰雪旅游产品，吸引更多游客前来体验。

（二）提升游客参与度

传统的冰雪雕塑多以静态观赏为主，在文旅融合背景下，更应关注游客的体验感。设计过程中可采用线上线下方式集思广益，了解游客的内心所想，制作过程中提供一些可供游客参与制作的冰雪雕塑区域，例如设置冰雕 DIY 工作坊，由专业的冰雕师傅指导游客亲手雕刻简单的冰雕作品，让游客在动手过程中感受冰雕艺术的魅力，增加对冰雪文化的了解。还可以打造互动式冰雪雕塑装置，利用现代科技手段，如感应灯光、音效等，当游客靠近雕塑时，灯光闪烁、音乐响起，雕塑仿佛被赋予生命，与游客产生互动，这种沉浸式的体验能极大地提升游客的游玩乐趣和对冰雪旅游的印象。

（三）创新制作手段，提升冰雪雕塑表现力

科技的发展为冰雪雕塑创作带来了新的机遇。一方面，利用

3D 打印技术可以制作出更加复杂、精细的冰雪雕塑模具，打破传统手工创作局限，如超写实的动物雕塑、充满未来感的科幻造型等，丰富冰雪雕塑的题材和风格。另一方面，灯光技术为冰雪雕塑带来的美感也是无与伦比的。通过巧妙运用灯光技术，如采用彩色 LED 灯，根据雕塑的主题和造型进行不同颜色、亮度和角度的调配，可以营造出梦幻般的光影效果。在夜晚，蓝色灯光照射下的冰雪城堡雕塑宛如童话世界，红色灯光映衬的冰雕龙则显得更加威武霸气，科技手段的运用让冰雪雕塑在白天和夜晚都能展现出独特的魅力，延长游客的观赏时间，提升旅游吸引力。

（四）加强推广力度，扩大冰雪雕塑影响力

当今时代，品牌形象的影响力至关重要。打造冰雪雕塑品牌同样是提升其知名度与美誉度的关键路径。首先要明确品牌定位，例如将某个地区的冰雪雕塑节定位为“世界顶级冰雪艺术盛宴”，围绕这一定位进行整体规划和创作^[1]。然后通过线上线下多渠道进行品牌推广，如社交媒体、旅游网站等，发布精美的冰雪雕塑图片、视频，吸引潜在游客的关注；举办冰雪雕塑相关的国际赛事、文化活动，邀请国内外知名艺术家参与，提升品牌的影响力；与知名旅行社合作，开发以冰雪雕塑为核心的旅游线路，将冰雪雕塑与当地其他旅游资源整合起来，形成完整的旅游产品，进一步扩大冰雪雕塑的影响力，吸引更多游客前来观赏游玩。

五、结语

在文旅融合的时代浪潮下，冰雪雕塑在众多旅游项目中脱颖而出，成为近年来旅游爆款项目。以冰雪雕塑为代表的城市雕塑创作，成为推动城市旅游发展与提升经济效益的重要载体。在文旅融合大环境下，冰雪雕塑不仅为游客带来别样的观光体验，更是传播文化、传递民族精神的重要方式。未来，城市雕塑创作应继续深挖地域文化内涵，创新创作方式，更新发展理念，在材料、形式与功能上不断突破，使城市雕塑更好地服务于文旅融合发展，塑造更具辨识度与吸引力的城市文化名片，助力城市在文化传承与旅游发展之路上行稳致远。

参考文献

- [1] 苏云. 地域文化背景下的白银市城市雕塑创作研究 [J]. 美术教育研究, 2023(10): 41-45.
- [2] 范丰源, 李也. 中国龙文化元素在冰雪雕塑设计中的应用研究 [J]. 工业设计 2024(7): 134-137.
- [3] 祝劲松, 郭杨, 张可佳. 基于数字化架构的冰雪艺术造型产品研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022(3): 34-36.
- [4] 徐晶, 王优, 岳继云. 生态文明建设下的城市雕塑创作策略研究 [J]. 艺术品鉴, 2022(11): 170-171.
- [5] 杨赫. 数字经济赋能齐齐哈尔市文旅融合高质量发展的对策研究 [J]. 理论观察 2024(12): 102-108.
- [6] 齐飞, 徐金海. 推进我国文旅融合高质量发展的路径研究 [J]. 价格理论与实践, 2024(11): 168-227.
- [7] 高阳. 文旅融合赋能乡村振兴路径浅析 [J]. 求贤 2024(12): 142-143.
- [8] 徐杰, 魏敏, 魏海湘. 文旅融合助推乡村振兴的演化博弈 [J]. 中国旅游发展笔谈, 2024(11): 149-151.
- [9] 刘福龙, 蔺宝钢. 中国传统造园手法传承下的城市雕塑创作研究 [J]. 雕塑, 2022(10): 88-89.
- [10] 周妍. 红色资源赋能革命老区乡村振兴的路径分析——基于 A 县“红色农文旅融合”的调研 [J]. 决策与信息 2024(6): 88-96.
- [11] 于敬伟. 雕塑艺术融入社区文化——城市雕塑艺术与生活的和鞋共舞 [J]. 首届视觉艺术与人文学科国际研究讨论会论文集 2024(11): 136-137.

基于具身认知理论的高校学生社团实践育人探索

禹哲, 郑思依

辽宁科技大学团委, 辽宁 鞍山 114000

摘 要 : 高校学生社团作为基于学生兴趣爱好、推进素质教育的重要载体, 其教育活动相对于第一课堂而言, 更加侧重学生身心体验, 强调获得生成性认知、注重身心一体发展。学生社团囿于管理制度、保障设施、专业指导、发展定位等因素影响, 其具身实践育人路径在于统筹优化教育环境、教育资源、教育活动等, 在“具身交互”中培养主体的人、在“身心融通”中培养完整的人、在“知行合一”中培养践行的人、在“开放生成”中培养个性的人。

关 键 词 : 学生社团; 具身认知; 具身实践

Exploration of Practical Education for University Student Associations Based on the Embodied Cognition Theory

Yu Zhe, Zheng Sinong

Youth League Committee of University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114000

Abstract : As an important carrier based on students' hobbies and for promoting quality-oriented education, the educational activities of university student associations, compared with first-class teaching, focus more on students' physical and mental experiences, emphasize the acquisition of generative cognition, and attach importance to the integrated development of the body and mind. Constrained by factors such as management systems, guarantee facilities, professional guidance, and development orientation, the path of practical education through embodiment in student associations lies in coordinating and optimizing the educational environment, educational resources, and educational activities. It aims to cultivate the main body of people in "embodied interaction", cultivate the whole person in "the integration of body and mind", cultivate the practicing person in "the unity of knowledge and action", and cultivate the individual with personality in "open-ended generation".

Keywords : student associations; embodied cognition; embodied practice

引言

高校学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体, 是高校学生根据成长成才需要, 结合自身兴趣特长, 在高校党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体。高校学生社团有效衔接第一课堂与第二课堂, 以多种体验促进具身学习, 使教育趋于实践理性, 有利于最大化地实现“具身”的教育价值。

一、从具身认知到具身教育实践

传统认知观受古希腊以来“身心”二元论的影响, 将身体视为认知的阻碍。具身认知强调认知是涉身的, 身体的结构和性质决定了认知的种类和特性^[1]。认知来源于身体与环境交互建构得来的经验, 心智、身体、环境是一体的, 心智嵌入身体, 身体嵌入环境。美国心理学家西恩·贝洛克(SianBeilock)指出:“脖子以下进行的动作会对脖子以上进行的思考造成强烈的影响……身体和头脑之间的界限并不明确”^[2]。心智的发生发展是通过身体与外界环境的交互作用而产生的, 身体与环境的交互构成认知发生的背景。认知过程与结果之间并非通过一个信息符号加工的认知过程而存储知识, 从而构成一种对立或静态衔接的关系, 而是

处于一种相互交互、共融共生的状态。

具身认知理论为重新审视教育实践提供了新的认知论基础。在具身视角下, 教育实践应该是身体的、合作的以及视觉、触觉、听觉、动觉等多通道整合的师生互动过程^[3]。首先, 具身教育实践在于以身体体验促进学习。具身实践、具身认知受到现象学的影响而具有现象学传统, 强调“体验”的重要性^[4]。美国视听教育家戴尔的经验之塔理论认为, 人的经验依抽象程度可分为做、观察和抽象的经验, 学生学习始于具体经验, 需积累足够的做和观察的经验, 才能进入抽象经验的学习, 且抽象经验要还原为具体经验才能被真正感知和理解^[5]。

其次, 具身教育实践是一种“事件性”活动, 关注过程、开放生成、意义体验^[6]。具身视角下, 教育实践是师生身心共同在

场,通过参与、探究、体验从而具有开放性、生成性的活动过程。具身实践尊重学生的认知发展规律,统合教学诸因素以促进学生的认知涌现与发生,包括设计探究活动,促进身体与教学内容的连接,使身心获得生动体验等。

最后,具身教育实践是对“二元论”的悖离。“离身”教育分离隔离原本具有内在联系与有机统一的因素,让其线性、机械地发生联系。教育内容是客观存在、等待被输入与加工的知识,不涉及学生切身体验,仅在心智内部被加工与存储,由此产生的教育是不关注学生探究与体验的教育^[7]。而具身教育实践过程交互、开放、生成,目的也是开放的,是学生身心共在的经验建构与生长,并非传授现成知识结论,而是通过学生自身的探究体验促成学生的个性发展与解放。

二、高校学生社团的具身教育实践特征

高校学生社团通过具身实践这一具有开放性、综合性的教学手段,切实以学生为中心开展教育教学活动,是提高素质教育质量的必然选择,是新形势下培养创新型人才的主要渠道。

(一)突出师生身心体验

在学生社团教育教学过程中,通过参观调研、实习实践等方式,能够将书本知识还原到学生的身体体验层面,使生活化、内化知识,而非僵化的无意义的信息符号。学生社团具身实践强调让学生通过直接体验或替代性身体体验活化知识,助其理解知识,体会学习意义与价值^[8]。这是回归生活世界的教学,最大程度上使教学环境、内容、媒介与学生的身体感知交互,促进学习发生与认知发展。

(二)强调获得生成性认知

瓦雷拉认为,具身认知是生成性认知,而知识是具有生物性结构的身体在历史文化领域中行动产生的“正在发生的解释性结果”^[9]。学生社团通过组织学生参加多元化的社会实践活动,使其真切感受国情社情民情,在现实教学情境中获得身心共在的经验建构与生长。

(三)注重身心一体发展

在学生社团的具身教育实践中,学生身心一体,其发展是身心统一的,且心智的发展离不开身体体验的形成与调动。与第一课堂的墨守成规和单向输出不同,学生社团具身教育实践关注学生多感官运动体验,尊重个人探究过程,视知识为自主体验与建构的结果^[10]。通过设计有利于探究体验的教学过程,创建相关教学环境,实现教学方法与内容的有机融通,教学对象变成了身心共在的人,学生真正实现了身心融通。

三、高校学生社团具身教育实践的影响因素

目前,高校学生社团开展具身实践的教育制度尚不完善,指导教师工作队伍仍不健全,活动场地、资金支持缺乏等制约因素^[11],对其育人功能的发挥产生了一定影响。

(一)管理制度不完善

管理制度是学生社团实现实践育人的重要条件,学生社团发展需要完善的规章制度和资源保障。绝大多数学生社团缺乏健全有效的运行管理机制,无明确发展规划和目标,制度缺乏实际针对性和管理有效性。社团成员责任和义务划分不明,阻碍活动开展,一些社团发展无序。社团入社门槛低,流动性大,低年级学生难以发挥“传帮带”作用。社团干部队伍不稳定,管理能力不足,影响学生社团向更高水平发展。凡此种种,严重影响社团成员的身心体验,削弱其对社团发展前景的信心和期待。

(二)保障设施不健全

部分高校不重视学生社团建设,通常将其视为自娱自乐的学生组织,忽视其实践育人作用。自2021年起,根据有关规定,学生社团不得收取会费,原则上不能拉取赞助,活动经费主要依靠校团委支持。高校学生社团数量庞大,资金难以公平分配,部分社团因资金受限无法正常开展活动。部分学生社团缺乏固定活动场所。凡此种种,严重影响学生开展社团活动的积极性,不利于学生社团教育内容的产出和师生探究性学习实践的开展。

(三)专业指导不充分

高校学生社团的建设发展需要专业教师指导实践活动并监督管理日常工作。大部分高校缺乏对学生社团指导教师的配套激励措施,且社团指导教师多由团委书记、辅导员等兼任,这部分教师事务性工作较多,常疏于对学生社团的监督管理和活动的谋划指导。即使参与指导,因缺乏具身实践教学环境创设经验和有效教育教学方法运用,也极大制约了学生社团实践育人作用的发挥。

(四)发展定位不清晰

学生社团基于学生兴趣爱好建立,以学生自我管理、自主开展活动为主,随意性和自由性较强,缺乏长远明确目标。部分学生社团定位不明,总体方向把握不准,活动照搬照抄,缺乏创新意识,与学生需求严重脱节,导致活动效果不显著。目前,高校学生社团的数量持续增加,规模不断扩大,但社团发展水平参差不齐。不同类型的学生社团发展不平衡,学生兴趣较高的社团发展快,思想政治类、发明创造类学生社团发展缓慢。上述现象,严重影响了学生的身心在场和参与体验。

四、高校学生社团具身实践育人路径选择

具身认知对教学主体、内容、环境、活动等要素持有一种融通与有机联系的观点。作为“具身性”“事件性”教学,学生社团具身实践对于人的培养应遵循其内在价值取向,搭建有效育人路径。

(一)在“具身交互”中培养主体的人

确保学生身心在场、培育学生的自主意识与能力是学生社团具身实践教育教学的应有之义。“正是我们的有机体,而不是其他什么绝对的外部现实,成为我们构建周围世界的基本参照”^[12]。主体在场强调身心与世界的融合,环境与身心是不可分离的统一系统。学校要着力加强学生社团在经费、场地等方面的保障力

度,为师生具身实践创建优质教学环境。制订配套工作机制,将学生参与社团实践纳入必修课程,匹配相应学分,提高学生参与积极性;制定社团指导教师考核奖励制度,切实提升社团指导教师指导学生社团的工作积极性;开展社团业务培训和典型工作案例分享,提升教师统筹能力水平,为学生具身交互搭建良好活动背景。此种具身实践充分发挥学生的身体主体性,促使学生与教学环境之间进行具身交互,由此培养主体的人。

（二）在“身心融通”中培养完整的人

“完整的人是身体与精神合一的人”^[13],“身体”与“精神”融通既是人的现实存在状态,亦是培养完整的人的通途。学生社团具身实践教学场景灵活多变、授课时间充盈,更关注颈部以下的身体活动、生活世界与意义体验,有利于学生实现身心融通。高校要重视加强学生社团建设,将其作为第一课堂的有机补充和人才培养的重要组成部分。要建立学生社团建设方案,科学统筹社团分类管理,选齐配强社团指导教师,师生共谋社团发展,切实提升活动质量,充分释放教育优长。学生社团具身实践有利于学生身体回归课堂、身心在场,从而培养德智体美劳全面发展的完整的人。

（三）在“知行合一”中培养践行的人

认知与行动相互关联、相互作用,二者须臾不可分离。学生社团具身教育实践中,所要传授的知识凝结着学生的意向与信念,体验于一言一行,对学生而言是鲜活的、有意义的。英国哲学家波兰尼(Polanyi, M.)指出,评判学生知识掌握程度,在于

能否将显性知识转化为默会知识并无意识运用^[14]。具身实践不局限于记忆和照搬结论,而在于探知前人的操作智慧、探索与深究的过程,体悟意义、获得成长,实现“知行合一”。学生社团具身教育实践凸显第二课堂“做中学”的基本特征,鼓励学生以身体参与的方式建构学习,秉持知行合一的原则,培养具有实践素养、批判精神、创新能力的高素质人才。

（四）在“开放生成”中培养个性的人

每名学生都是独特个体,不应用同一标准教学和评价。学生社团具身实践的“开放生成”是在尊重学生身体体验与亲身实践基础上的必然结果^[15]。学生用身体感知世界、与环境交互,这一过程具有生成性。学生社团具身实践不追求教学目标达成的标准化,因师生联系更加紧密、教学规模相对较小、教师能充分了解学生身心特征和需求,有益于指导学生形成独特的生活体验和自我感知,激励学生进行自我探索、感知,鼓励自我探索,为学生个性和创造力发展搭建平台。调查研究表明,学生社团成员对探索性和前沿知识掌握更全面深入,问题意识和创新精神更强,对科研兴趣浓厚。而仅限于书本知识掌握的学生,思维固化,缺乏探索兴趣,依赖记忆背诵,对自身感知不自信,极易产生对知识的“疏离感”“无用感”“无意义感”,不利于知识的开放生成。

总之,学生社团具身实践作为具身认知在教育教学领域的延伸,有效融通“身”与“心”,融通理性与情感,关注学生与环境交互的生成性体验,促进学生在践行中认知、在认知时践行,对于培养崇尚知识、善于创新、勇于实践的高素质人才极具裨益。

参考文献

[1]叶浩生.身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J].教育研究,2015(4):104-114.

[2]西恩·贝洛克.具身认知:身体如何影响思维和行为[M].李盼,译.北京:机械工业出版社,2016:前言.

[3]官群.行动为基础的语言观及其对语言学习机制的诠释:一个有关语言习得、理解以及生成的理论[J].山东外语教学,2014,35(2):8.DOI:10.3969/j.issn.1002-2643.2014.02.007.

[4]徐献军.具身认知论:现象学在认知科学研究范式转型中的作用[M].浙江大学出版社,2009.

[5]焦丽珍.神奇的“经验之塔”——《视听教学法之理论》[J].现代教育技术,2012,22(06):126.

[6]李佳宁,刘鹂.融通与生长:具身教学的逻辑旨归[J].教育理论与实践,2023,43(25):52-58.

[7]陈娜燕,柏振平,王永智.身体与道德:高校生态人格塑造的离身认知与具身转向[J].江苏高教,2024,(05):92-96.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2024.05.013.

[8]胡玉宁,肖欣耘.创意劳动与具身实践:青年沉浸手作体验的内在逻辑与价值向度[J].中国青年社会科学,2024,43(3):57-66.

[9]叶浩生.身体的教育价值:现象学的视角[J].教育研究,2019,40(10):41-51.

[10]李昱蓉.具身学习:立足学科核心素养的学习方式[J].当代教育科学,2017,(09):7-10.

[11]陆凯,杨连生.高校学生社团文化建设的影响因素与提升路径[J].中国高等教育,2018,(22):71-72.

[12]安东尼奥·R·达马西奥.笛卡尔的错误:情绪、推理和人脑[M].毛彩凤,译.北京:教育科学出版社,2007:4.

[13]李润洲.完整的人及其教育意蕴[J].教育研究,2020(4):26-37.

[14]朱丹阳,李启迪,邵伟德.运动技能的本质定位、获得机制及教学策略——基于波兰尼默会认知理论的考察[J].沈阳体育学院学报,2024,43(05):59-65.

[15]王正东.游离到沉浸:具身认知视域下教师教学范式转变[J].教育评论,2024(5):122-128.

新质生产力背景下中职学生新能源汽车维修职业技能培养策略探究

李平，霍梦楠，张瑞民

成都汽车职业技术学校，四川 成都 610100

摘 要： 随着新质生产力的快速发展，新能源汽车产业迎来了前所未有的发展机遇。作为培养技术技能人才的重要基地，中职学校在新能源汽车维修职业技能培养方面扮演着至关重要的角色^[1]。然而，当前中职学校在新能源汽车维修技能人才培养方面仍面临诸多挑战，如课程设置不合理、教学方法滞后、实践教学资源匮乏等。因此，本文旨在探究新质生产力背景下中职学生新能源汽车维修职业技能的有效培养策略，以适应新能源汽车产业的快速发展和市场需求。通过深入分析新能源汽车维修职业技能的需求特点，结合中职学校的实际情况，本文提出了课程体系优化、教学方法创新、实践教学强化等一系列培养策略，以期为中职学校新能源汽车维修技能人才培养提供有益的参考和借鉴。

关 键 词： 新质生产力；中职学生；新能源汽车维修；职业技能；培养策略

Exploration on the Training Strategies of Vocational Skills for Secondary Vocational School Students in New Energy Vehicle Maintenance under the Background of New-quality Productivity

Li Ping, Huo Mengnan, Zhang Ruimin

Chengdu Auto Vocational and Technical School, Chengdu, Sichuan 610100

Abstract： With the rapid development of new-quality productivity, the new energy vehicle industry has embraced unprecedented development opportunities. As a vital base for cultivating technical and skilled talents, secondary vocational schools play a pivotal role in training students' vocational skills in new energy vehicle maintenance^[1]. Nevertheless, currently, secondary vocational schools still confront numerous challenges in cultivating talents with new energy vehicle maintenance skills. These challenges include irrational curriculum design, outdated teaching methods, and a scarcity of practical teaching resources. Therefore, this paper aims to explore effective training strategies for secondary vocational school students' vocational skills in new energy vehicle maintenance under the background of new-quality productivity so as to adapt to the rapid development of the new energy vehicle industry and market demands. By thoroughly analyzing the demand characteristics of vocational skills in new energy vehicle maintenance and integrating the actual situations of secondary vocational schools, this paper puts forward a series of training strategies, such as optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, and strengthening practical teaching. It is hoped that these strategies can offer valuable references for the cultivation of new energy vehicle maintenance skilled talents in secondary vocational schools.

Keywords： new-quality productivity; secondary vocational school students; new energy vehicle maintenance; vocational skills; training strategies

引言

随着新质生产力的蓬勃发展，新能源汽车产业迎来了迅猛的崛起，相应地，对新能源汽车维修技能人才的需求也在不断攀升^[7]。作为技术技能人才培养的关键环节，中职学校肩负着为新能源汽车产业培养和输送高素质维修技能人才的重任。然而，当前中职学校在新能源汽车维修技能人才培养领域面临着诸多挑战，难以充分满足新能源汽车产业的快速发展和日益多元化的市场需求。鉴于此，深入探究新质生产力背景下中职学生新能源汽车维修职业技能的有效培养策略，对于提升中职学校的人才培养质量、促进新能源汽车产业的持续健康发展具有深远的意义。

一、新质生产力与新能源汽车产业发展概述

（一）新质生产力的内涵与特点

新质生产力是新一代信息技术，包括信息技术、人工智能、大数据、物联网等，与传统产业深度融合后催生的新型生产力形态^{[1][3]}。它以其高效、智能化、绿色环保及可持续发展的特性，成为驱动经济社会迈向高质量发展的关键力量。在这一生产力的强劲推动下，新能源汽车产业蓬勃兴起，成为了汽车产业转型升级的关键路径和必然趋势。

（二）新能源汽车产业发展现状与趋势

近年来，全球范围内对环境保护与可持续发展的关注度显著提升，促使新能源汽车产业迈入了一个快速发展的新阶段。各国政府积极制定并实施了一系列扶持政策，旨在加速新能源汽车产业的壮大，推动技术创新与市场拓展。与此同时，消费者对新能源汽车的认知与接纳程度日益增强，其销量呈现出持续攀升的态势。展望未来，随着电池技术的不断突破、充电基础设施的日益完善以及智能化技术的显著提升，新能源汽车产业将迎来更为广阔且充满机遇的发展空间。

二、中职学生新能源汽车维修职业技能需求分析

（一）新能源汽车维修技能的特点与要求

新能源汽车在动力系统、控制系统及车身结构等方面与传统燃油汽车差异显著，维修人员需掌握电力电子技术、电池管理系统及电机控制等专业知识，同时具备较高的智能化与信息化技能^[2]，能够熟练操作故障诊断设备与维修软件，以实现高效精准的故障诊断与维修。

（二）中职学生新能源汽车维修职业技能需求现状

中职学生在新能源汽车维修技能方面存在明显短板。课程设置滞后于技术发展，教学内容更新不足；学生实践操作经验欠缺，动手能力不足，难以满足岗位实际需求^[6]。因此，强化中职学生新能源汽车维修技能培养尤为迫切^[5]。

三、新质生产力背景下中职学生新能源汽车维修职业技能培养策略

（一）优化课程体系，提升教学内容的针对性和实用性

1. 整合课程资源

中职学校应整合课程资源，构建覆盖新能源汽车维修领域的专业课程体系^[9]，包括构造与工作原理、电池管理系统、电机控制系统及故障诊断与维修等核心课程，辅以电工电子技术、计算机应用等基础课程，夯实学生知识基础。通过优化课程体系，确保学生系统掌握新能源汽车维修所需的知识与技能，为职业发展奠定基础^[12]。

2. 引入行业前沿技术

中职学校需紧跟技术发展，将最新的电池管理系统、电机控制技术 & 智能化故障诊断技术等纳入教学内容，确保学生掌握前沿技能。同时，邀请行业专家开展讲座或深化校企合作，为学生提供接触行业前沿技术的机会，拓宽视野，提升专业素养^[8]。

3. 注重实践教学环节

新能源汽车维修的实践性要求中职学校强化实践教学。一是

建立新能源汽车实训基地，配备先进维修设备，模拟真实工作环境；二是采购最新维修工具，确保学生接触前沿技术；三是深化校企合作，安排学生到企业实习，参与实际维修项目，提升动手能力和解决实际问题的能力。通过这些措施，全面提升学生实践技能，满足岗位需求。

（二）创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性

1. 采用项目式教学法，提高实践能力

项目式教学法以实际项目为核心，强调学生主体性^[10]，适用于新能源汽车维修专业教学。通过设计电池管理系统故障诊断、电机控制系统维修等项目任务，让学生在解决实际问题中掌握知识与技能，提升动手能力，实现理论与实践结合，确保学生适应真实工作场景。

2. 运用信息化教学手段，提高教学效果

利用多媒体教学和在线学习平台，制作三维动画、互动视频等教学资源，直观展示新能源汽车构造与维修细节。开展网络直播授课、在线讨论等活动，拓宽学习场景。借助大数据分析学生学习行为，动态调整教学策略，提升教学效果，激发学习兴趣。

3. 开展校企合作教学，实现产学研一体化

深化校企合作，共建实训基地，实施联合培养计划，为学生提供真实工作环境^{[9][4]}。通过企业参与，学生可深入一线实践，提升职业素养与实践能力，同时确保教学内容贴近市场需求，培养符合行业需求的技能人才，推动产学研深度融合。

（三）强化实践教学，提高学生的实践能力和创新能力

1. 优化实训基地建设

中职学校需重点建设新能源汽车实训基地：加大投入引入先进设备，搭建仿真维修车间；强化师资队伍，引进技术专家并定期开展教师技能培训；完善管理体系，制定实践教学计划并建立质量监控评估机制，构建“设备+师资+管理”协同支撑平台。

2. 以赛促学深化能力培养

定期举办新能源汽车维修技能竞赛、创新创业大赛等活动，通过实践应用巩固理论知识，在竞争中激发创新思维，提升专业技能。同时强化团队协作与沟通能力培养，实现“以赛促能、赛创结合”的教学目标。

3. 加强校企合作，拓展实践教学资源

校企合作是丰富实践教学资源的关键一环，为中职学校提供了拓展学生实践能力和创新能力的广阔平台。中职学校应积极与企业携手，通过联合培养、共建实训基地等深度合作形式，共同塑造学生的实践技能和创新思维。

在此基础上，进一步邀请企业内的资深专家走进校园，举办专题讲座或开展实践技能培训工作坊，让学生得以近距离接触行业前沿技术，深入了解企业实际操作经验。这些活动不仅拓宽了学生的视野，还为他们提供了宝贵的实践学习机会，帮助他们更好地将理论知识与实践操作相结合^[14]。

通过不断深化校企合作，中职学校能够为学生搭建起一座连接课堂与职场、理论与实践的桥梁，确保学生能够获得更加多元、丰富的实践教学资源和成长机会，从而在未来的职业生涯中脱颖而出^[15]。

（四）加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和能力

1. 深化教师专业培训

建立常态化培训机制，组织新能源汽车专项技术培训和教学

法研讨,推动教师知识更新。鼓励参与科研项目与学术交流,拓宽行业视野,促进教学内容与前沿技术接轨。

2. 优化人才引进机制

实施“双师型”队伍建设,引进企业技术骨干担任兼职教师,充实实践教学力量。完善教师考核激励机制,将行业实践成果纳入评价体系,激发教学创新活力^[13]。

3. 强化实践教学能力

推行教师企业实践制度,要求专业教师每学年参与企业维修项目不少于30天。通过实战积累典型案例库,实现技术标准与教学内容动态衔接,提升实训课程实效性。

(五) 完善评价体系,促进人才培养质量的持续提升

1. 建立多元化评价体系,全面评价学生的综合素质

评价体系在衡量中职学校人才培养质量方面扮演着至关重要的角色。为了全面、准确地评估学生的综合素质,中职学校应当构建一个多元化的评价体系,该体系需涵盖知识掌握程度、技能操作水平、职业素养等多个维度^[9]。

具体实施时,可采用理论考试确保学生对基础理论知识的掌握;通过实践操作考核来检验学生的动手能力和技术熟练度;结合项目报告评价来考察学生的问题解决能力、创新思维及实践成果。此外,评价体系还应特别强调对学生创新能力和团队协作能力的考量,通过团队项目、创意竞赛等形式,评估学生在团队合作中的贡献度及创新思维的展现。

通过这样多元化、综合性的评价方式,不仅能够有效促进学生各项能力的均衡发展,还能激励学生积极探索、勇于创新,成为具备高素质的技能型人才打下坚实基础。

2. 加强过程性评价和反馈机制建设,及时调整教学策略

过程性评价是一种专注于学生学习过程持续跟踪与反馈的评价方式,对于中职学校而言,强化这一过程性评价及其反馈机制至关重要^[9]。学校应当致力于构建一套完善的过程性评价体系,确保能够实时掌握学生的学习动态与遇到的难题,从而有针对性地调整教学策略与方法。

为实现这一目标,学校可以采取多种措施,如建立详尽的学生学习档案,记录每位学生的学习进展、作业完成情况、课堂参与度等关键信息;定期举办学习反馈会议,为学生提供一个表达困惑、分享心得的平台,同时也便于教师收集学生的直接反馈。

此外,鼓励学生积极参与评价过程同样重要。学校应创造条件让学生能够主动提出自己的学习体验、意见和建议,这不仅有助于教师更加全面地了解教学效果,还能增强学生的主体意识,促进教学相长,共同推动人才培养质量的提升。

3. 引入第三方评价机构,提高评价结果的客观性和公正性

引入第三方评价机构作为评估机制的一部分,是提升中职学校人才培养质量评价客观性与公正性的重要策略。中职学校应积极邀请行业内的专家以及专业的第三方评价机构参与到人才培养质量的评估与反馈流程中,以此增强评价结果的公信力。

借助第三方评价机构的视角,学校能够更精准地捕捉到市场对人才的实际需求,以及学生在实际工作环境中的表现情况。这种外部评价不仅能够为学校提供一个全面、客观的学生能力评估,还能够揭示出人才培养过程中可能存在的盲点或不足之处,为进一步优化课程设置、教学方法及实践锻炼提供宝贵的参考依据。

四、结束语

新质生产力背景下,中职学生新能源汽车维修职业技能的培养面临着诸多挑战和机遇。通过优化课程体系、创新教学方法、强化实践教学、加强师资队伍建设和完善评价体系等一系列措施的实施,可以有效提升中职学生的新能源汽车维修职业技能水平和实践能力。未来,随着新能源汽车产业的不断发展和市场需求的不断变化,中职学校应继续加强人才培养模式的创新和实践探索,为新能源汽车产业输送更多高素质的技能人才。同时,还应加强与企业的合作与交流,共同推动新能源汽车产业的持续健康发展。

参考文献

- [1] 孙建. 探究新能源汽车维修专业人才的培养路径 [J]. 汽车实用技术, 2019(14): 227-228.
- [2] 胡国静, 李思愚. 高职新能源汽车专业课程融入思政元素的教学探究——以《电动汽车动力电池及电源管理》课程为例 [J]. 时代汽车, 2023(16).
- [3] 唐伦. 高职院校新能源汽车专业的发展现状及展望 [J]. 黑龙江科技信息, 2016(18).
- [4] 崔华. 产教融合背景下新能源汽车专业人才培养研究 [J]. 汽车测试报告, 2023(06).
- [5] 陈清泰. 新能源汽车迈向中高级发展阶段 [J]. 陈清泰: 汽车纵横, 2021(01).
- [6] 谢孝乐; 常国良. 中职教育人才培养的现状困境与对策 [J]. 文学教育(下), 2020(10).
- [7] 编辑部. 《2020世界新能源汽车大会共识》发布 [J]. 汽车与配件, 2020(19).
- [8] 周航辉. 行动导向法在中职汽修专业中的实践研究 [J]. 现代农机, 2020(05).
- [9] 张文霞; 申荣卫. 中职院校建设新能源汽车维修专业探究 [J]. 时代汽车, 2020(17).
- [10] 张俊; 胡敬宠. 基于1+X证书制度的中职数控专业“二三四”课程体系构建 [J]. 职业教育(下旬刊), 2020(08).
- [11] 巩若琳; 李文琦. 《中国制造2025》背景下新能源汽车产业发展现状及前景研究 [J]. 商讯, 2020(10).
- [12] 黄秋菊; 张宇. 新能源汽车技术专业系统化课程体系研究 [J]. 无线互联科技, 2020(06).
- [13] 吴喜疆; 蒋芳. 基于工作过程系统化的新能源汽车维修技术专业核心课程开发 [J]. 包头职业技术学院学报, 2018(03).
- [14] 姜丽娟. 略谈中职院校新能源汽车维修人才培养建设 [J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(S1).
- [15] 王吉敏. 基于职业活动导向的新能源汽车维修专业项目化课程体系构建 [J]. 汽车维护与修理, 2018(08).

新时代高校志愿服务育人功能实现路径研究

成丽

江苏理工学院, 江苏 常州 213000

摘 要 : 新时代背景下, 高校志愿服务作为重要的育人载体, 不仅是大学生参与社会实践的重要途径, 更是培养其社会责任感、实践能力和核心价值观的重要手段。本文围绕新时代高校志愿服务育人功能的实现路径展开研究, 旨在探讨如何通过志愿服务活动更好地实现立德树人的教育目标, 为新时代高校志愿服务的创新发展提供了理论依据和实践参考, 对于推动高校志愿服务在育人功能上的深化具有重要意义。

关 键 词 : 新时代; 高校志愿者服务; 育人功能; 实现路径

Research on the Realization Path of the Educational Function of University Volunteer Service in the New Era

Cheng Li

Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : Against the backdrop of the new era, university volunteer service, as an important educational carrier, is not only an important way for college students to participate in social practice, but also a crucial means to cultivate their sense of social responsibility, practical ability, and core values. This paper focuses on the research of the realization path of the educational function of university volunteer service in the new era. It aims to explore how to better achieve the educational goal of fostering virtue through volunteer service activities, providing a theoretical basis and practical reference for the innovative development of university volunteer service in the new era. It is of great significance for promoting the deepening of the educational function of university volunteer service.

Keywords : new era; university volunteer service; educational function; realization path

一、新时代高校志愿服务育人功能

(一) 核心价值观塑造功能

志愿服务作为高校育人的重要载体, 具有独特的价值导向功能, 能够有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 进而实现社会主义核心价值观的内化与外化。^[1]志愿服务活动本身就是一种价值导向的实践形式。通过参与志愿服务, 学生能够直接接触社会, 了解社会需求, 感受他人困境, 从而培养 empathy (同理心) 和责任感。这种实践体验能够帮助学生在行动中理解“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神, 这些精神与社会主义核心价值观中的“富强、民主、文明、和谐”“自由、平等、公正、法治”“爱国、敬业、诚信、友善”具有高度的契合性。^[2]此外, 志愿服务还能够通过价值引领的方式, 帮助学生在实践中实现价值观念的内化与外化。志愿服务活动往往具有明确的目标和意义, 学生在参与过程中能够感受到自己的行动对社会的积极影响, 从而增强责任感和使命感。

(二) 社会责任培育功能

社会责任感是大学生在成长过程中需要具备的重要素质, 它不仅关系到个人的全面发展, 更是社会和谐与进步的重要基石。^[3]高校志愿服务作为培养大学生社会责任感的重要载体, 通过实践活动帮助学生理解社会需求, 增强对他人、集体和社会的责任意识, 从而实现从“自我”到“社会”的价值升华。志愿服务活动

为大学生提供了直接参与社会事务的机会, 通过参与社区服务、支教助学、环保宣传、扶贫济困等活动, 大学生能够深入接触社会现实, 了解不同群体的需求与困境。这种实践经历能够打破校园生活的局限性, 使学生走出“象牙塔”, 认识到个人与社会的紧密联系。^[4]志愿服务活动还能够培养大学生的团队协作能力和领导力。在志愿服务中, 学生需要与团队成员共同完成任务, 这不仅锻炼了他们的沟通能力, 也让他们认识到个人行为对集体目标的影响。这种经历能够帮助学生树立“责任共担”的意识, 明白个人的努力对社会进步的重要性。

(三) 实践能力强化功能

志愿服务不仅是理论学习的延伸, 更是学生将所学知识应用于实际问题解决的重要途径。通过参与志愿服务活动, 学生能够在真实的社会情境中锻炼自身的实践能力, 提升解决复杂问题的能力, 培养团队协作精神, 增强创新意识和动手能力。^[5]志愿服务活动通常与社会需求紧密结合, 为学生提供了丰富的实践场景。例如, 在支教、扶贫、环保等志愿服务中, 学生需要运用专业知识解决实际问题, 这不仅能够加深对理论知识的理解, 还能培养其在复杂情境下的应变能力和执行能力。^[6]通过志愿服务, 学生能够将课堂上学到的理论知识转化为实际操作能力, 从而实现知识与实践的深度融合。值得注意的是, 志愿服务的实践能力强化功能并非单向的输出, 而是双向的互动过程。学生在服务他人的同时, 也能够通过反思和总结, 进一步提升自身的综合素质。

二、新时代高校志愿服务存在的问题

（一）志愿服务与专业结合不够紧密

一方面，高校志愿服务活动往往以社会服务为核心，缺乏与学生专业学习的深度结合。学生参与志愿服务的初衷多为完成学校要求的社会实践任务或积累个人经历，而非将志愿服务作为提升专业能力的途径。^[7]这种割裂导致志愿服务活动难以真正融入学生的专业学习体系，难以发挥其在专业能力培养中的作用。另一方面，高校在课程设置和教学安排中，对志愿服务与专业结合的重视程度不足。虽然部分高校已尝试将志愿服务纳入课程体系，但整体来看，这种尝试仍处于探索阶段，尚未形成系统的课程设计和教学模式。志愿服务活动与专业课程之间的衔接不够紧密，学生难以通过志愿服务活动获得与专业相关的能力提升和经验积累。

（二）缺乏有效的评估和激励机制

首先，评估机制的不完善使得志愿服务的效果难以量化和衡量。部分高校在开展志愿服务活动时，缺乏明确的评估指标体系，无法对志愿者的参与情况、服务质量和育人效果进行全面、客观的评价。这种模糊的评估方式导致志愿服务活动的成效难以被准确反映，也使得后续改进和优化缺乏依据。其次，激励机制的单一性和不足性使得志愿者的积极性难以持续激发。目前，许多高校的志愿服务激励主要依赖于精神层面的鼓励，如颁发证书、授予荣誉称号等，而物质激励和职业发展支持的力度较为有限。更为严重的是，缺乏有效的评估和激励机制还可能导致志愿服务活动流于形式，难以真正实现育人的目标。

（三）与社区和行业需求对接不够精准

首先，高校志愿服务活动的开展大多基于自身的资源和能力，缺乏对社区和行业实际需求的深入调研和分析。^[8]许多志愿服务项目虽然形式多样，但内容多以教育、环保、文化宣传等为主，与社区和行业的实际需求之间存在一定的脱节。其次，高校志愿服务在与社区和行业对接时，缺乏系统的供需匹配机制。许多高校志愿服务活动的策划和实施过程较为随意，缺乏对社区和行业需求的系统性梳理和分类。^[9]这种“一刀切”的服务方式难以满足不同社区和行业差异化的需求，导致服务效果大打折扣。此外，高校志愿服务与社区和行业的对接还存在信息不对称的问题。部分高校缺乏与社区和行业建立长期稳定沟通渠道的机制，导致志愿服务活动的策划和实施难以及时获取社区和行业的最新需求信息。

三、新时代高校志愿服务育人功能实现路径

（一）加强顶层设计，构建志愿服务长效机制

新时代高校志愿服务育人功能的实现需要加强顶层设计，构建志愿服务长效机制，以确保志愿服务工作的系统性、持续性和有效性。在多部门联动的志愿服务领导体制方面，高校应积极与政府、社会组织、社区等多方力量协同合作，形成志愿服务的协同效应。^[10]通过建立跨部门的工作机制，明确各方职责，强化统

筹协调，确保志愿服务活动能够与社会需求精准对接。例如，高校可以联合地方政府，共同制定志愿服务规划，将志愿服务纳入地方社会发展计划中，从而提升志愿服务的影响力和覆盖面。在打造科学透明的激励评价考核系统方面，高校需要建立一套系统化的评估机制，以客观衡量志愿服务的效果和志愿者的贡献。同时，评估体系应注重过程性评价和结果性评价相结合，既关注志愿者的参与度，也关注志愿服务的实际效果。^[11]例如，高校可以通过志愿服务管理系统记录志愿者的服务时长、服务内容和反馈评价，定期对志愿者的表现进行考核，并根据考核结果给予相应的奖励或荣誉称号。

（二）加强文化引领，大力弘扬志愿服务理念

文化是志愿服务精神的重要载体，通过文化作品的感召力和影响力，能够激发大学生对志愿服务的认同感和参与热情。高校可以充分利用文化作品的传播优势，创新志愿服务文艺作品的传播方法和内容，以优秀志愿者的先进事迹为原型，创作一批具有感染力和教育意义的文艺作品，让大学生在参与和感受中深刻理解志愿服务的真谛。^[12]在具体实践中，高校可以结合大学生的兴趣特点，创作多种形式的文艺作品。例如，编写以志愿服务为主题的文学作品，通过故事情节展现志愿者的奉献精神 and 成长历程。这些作品不仅能够展现志愿服务的内涵，还能够通过艺术的感染力激发大学生的内在动力，促使他们主动参与志愿服务活动。此外，高校还可以通过创新传播方法，扩大志愿服务理念的影响力。例如，利用新媒体平台传播志愿服务文艺作品，通过短视频、微信公众号、微博等渠道，将优秀的志愿服务故事和文艺作品分享给更多人。同时，优秀志愿者的先进事迹也为大学生树立了榜样，激励他们在志愿服务中践行社会责任，提升自身的综合素质。^[13]这种文化引领的方式，不仅能够增强志愿服务的吸引力，还能够为大学生提供一个良好的成长环境，助力他们在志愿服务中实现个人价值，成长为具有社会责任感 and 奉献精神的新时代青年。

（三）夯实组织平台，加强志愿服务组织建设

1. 构建以“学校—院系—班级”为架构的三级志愿服务体系

在学校层面，设立专门的志愿服务管理机构，统筹协调全校志愿服务工作，制定总体规划和实施方案；在院系层面，设立志愿服务工作站，结合学科特色设计志愿服务项目，组织学生参与；在班级层面，成立志愿服务小组，由学生骨干担任负责人，具体落实志愿服务活动。通过三级体系的构建，形成纵向贯通、横向协同的志愿服务管理网络，确保志愿服务工作有章可循、有据可依。^[14]

2. 打造符合高校专业特色的志愿服务队伍

高校应结合自身的学科优势和专业特点，组建具有鲜明特色的志愿服务团队。例如，医学类高校可以组建医疗志愿服务队，参与社区健康宣传和义诊活动；法学类高校可以组建法律援助志愿服务队，为社区居民提供法律咨询和普法教育；师范类高校可以组建教育帮扶志愿服务队，为偏远地区学校提供支教服务，更好地满足社会需求，增强志愿服务的社会影响力。

3. 建立教师志愿服务队伍

高校教师作为专业知识的传授者和道德价值观的引导者，参

与志愿服务能够发挥专业引领作用，为学生树立榜样。高校应鼓励教师结合自身专长参与志愿服务，将志愿服务与教学科研相结合，推动志愿服务的专业化和规范化发展。例如，教师可以参与志愿服务项目的设计与指导，为学生提供专业支持。^[15]

（四）润色内容载体，强化志愿服务项目建设

新时代高校志愿服务育人功能的实现需要通过润色内容载体，强化志愿服务项目建设，推动志愿服务与育人目标的深度融合。在这一过程中，高校需要注重志愿服务项目的可持续性与发展功能，打造大学生志愿服务项目传承发展体系，突出项目的长期价值与社会意义。通过构建科学的项目传承机制，确保志愿服务项目能够持续发展，形成接力式的长远接续模式。在具体实施中，高校可以推动“赋能+优化+传承”志愿服务模式的落地。赋能环节注重提升志愿服务团队的能力，通过培训、资源共享等方式，增强团队的专业素养与实践能力；优化环节则聚焦于项目设计的科学性与可行性，通过定期评估与反馈机制，不断改进项

目内容与实施方式；传承环节则强调志愿服务经验的积累与传递，通过建立志愿服务档案、开展经验分享会等方式，确保项目经验能够被后续团队继承与发展。此外，推动志愿服务与创新创业融合发展也是强化志愿服务项目建设的重要路径。高校可以通过设立创新创业与志愿服务结合的专项项目，鼓励大学生在志愿服务中发现社会需求，将其转化为创新创业的灵感与实践。这种模式不仅能够提升大学生的实践能力，还能够推动志愿服务项目的创新与升级，实现志愿服务与社会需求的精准对接。

四、结束语

综上所述，新时代高校志愿服务育人功能的实现路径研究，不仅为高校志愿服务的创新发展提供了新的思路 and 方向，也为高校在新时代背景下培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了重要的实践路径。

参考文献

[1] 吴伟. 高校科技志愿服务第二课堂育人功能和实现路径 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2023(06).
[2] 芮飞; 丁凌. TPB 视角下大学生志愿服务意愿影响因素实证分析 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023(03).
[3] 黄闰国; 邱红飞. “大思政”格局下高校大学生志愿服务育人功能与实现路径 [J]. 大学, 2022(S2).
[4] 赵秉前; 吴晋. 新时代深化高校志愿服务育人功能的路径创新——以研究生支教团项目为例 [J]. 北京教育 (德育), 2022(09).
[5] 王鹍; 于林民; 马昭文. 新时代高校志愿服务实践育人功能发挥的路径探析 [J]. 北京教育 (高教), 2022(08).
[6] 李欢. 大学生志愿服务育人功能的实现路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025(01).
[7] 张网成. 大学生志愿服务场域及其育人功能 [J]. 中国社会科学院大学学报, 2024(10).
[8] 任娟娟. 新时代背景下高校志愿服务的思政育人功能研究 [J]. 时代报告, 2024(12).
[9] 罗嘉琪; 陈艳阳; 陈景阳. 基于共同体理念的高校志愿服务育人机理及运行机制研究 [J]. 中华志愿者, 2024(11).
[10] 吴越菲; 文军. 参与式发展视角下大学生的公益人格培养: 路径、问题与优化——以寻甸新内生发展项目为例 [J]. 教育发展研究, 2024(21).
[11] 郭朋雪; 余金枝. 新时代大学生志愿服务体系的创新和完善 [J]. 产业与科技论坛, 2024(21).
[12] 吴青青; 牛翔; 徐静. 基于结构方程模型的大学生环保志愿服务参与意愿影响因素研究 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2024(04).
[13] 于林民. 大型赛会志愿服务工作育人研究 [J]. 中国冶金教育, 2024(05).
[14] 李佳雯; 路红. 志愿服务研究的回顾与展望 [J]. 广州城市职业学院学报, 2024(03).
[15] 王欢; 李绍峰; 张毅. 融合第二课堂的城市生态环境专业群建设实施模式探索 [J]. 教育观察, 2024(25).

数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶

程琴

湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

摘 要 : 随着数智化技术(大数据、人工智能)的发展,其正在潜移默化地深刻改变职业教育的存在形态、体系结构、育人模式和治理方式,为产教融合提供新的动力。高职院校通过优化资源配置、促进信息交互、提升教学效率等手段,实现教学模式、产教融合、管理服务等方面的变革,促进高职教育的高质量发展。

关 键 词 : 数智化; 职业教育; 产教融合; 逻辑机理与实践

The Logical Mechanism and Practical Progression of Digital and Intelligent Technologies Empowering the Integration of Industry and Education in Vocational Education

Cheng Qin

Hubei Polytechnic Of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : With the development of digital and intelligent technologies (such as big data and artificial intelligence), they are subtly and profoundly transforming the existing form, system structure, talent cultivation model, and governance approach of vocational education, providing new impetus for the integration of industry and education. Higher vocational colleges, through means such as optimizing resource allocation, facilitating information interaction, and enhancing teaching efficiency, have realized transformations in teaching models, the integration of industry and education, and management and service aspects, thus promoting the high-quality development of higher vocational education.

Keywords : digital and intelligent technologies; vocational education; integration of industry and education; logical mechanism and practice

引言

职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)明确指出为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署,按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求,坚持以教促产、以产助教,不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,持续优化人力资源供给结构,为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑,制定本方案。^[1]高职院校应该走符合国家发展的道路,将数智化技术更好地融入产教融合的实践中,实现教师与学生的共同进步,全面发展。

一、数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶的意义

数智化技术的应用使得职业教育的教学模式和教学手段发生了革命性的变化。传统的职业教育往往侧重于理论知识的传授,而数智化技术的应用则更加注重实践操作和技能训练。高职院校构建虚拟仿真实训系统、在线学习平台等,学生可以随时随地进行实践操作和技能训练,从而更加直观地理解和掌握专业知识和技能,提高学生的学习兴趣和积极性,提升职业教育的教学质量 and 效果。^[2]

数智化赋能职业教育产教融合,以其独特的逻辑机理和实践意义,不仅会成为领跑产业高质量发展的重要力量,还会促进教

育资源与产业需求的深度融合,推动教育模式的创新,提升人才培养的质量,增强产业的创新能力和竞争力,推动高职院校的国际化发展,实现高职教育的深刻变革,让高职教育走上一个新的台阶。

二、数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践的现实困境

数字化技术为高职教育的发展提供了一些机遇,但在实际应用中,很多的高职院校还停留在传统的教学模式和课程设置上,不能够利用数智化技术的优势推动教育内容和教学方法的创新,使人才培养的职业教育很难满足社会发展的人才需求,导致教育

内容与产业实践相脱节。^[3]产教融合的模式需要学校、企业、行业等多方主体的一同参与,但是一些主体可能因为利益的原因,难以形成有效的合作,导致会发生很多的纠纷,使融合过程和融合内容产生一定的问题。部分院校由于学校的资源条件有限,难以保障应用智能化技术与产教进行融合,使很多掌握该技能的人才不能够熟练地应用技术。^[4]

三、数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶的策略

(一) 高职院校数字化技能人才培养模式创新实践

在现如今飞速发展的数字化转型中,高职院校应该构建一种创新且高效的“高素质”数字化技能人才培养模式,这不仅仅是适应时代发展的必然选择,还是推动职业教育高质量发展的基础,将以更好的方式培养出具备扎实专业技能还有高超数字素养的高层次人才。下面从人才培养目标定位、专业课程教学、教材应用开发以及人才培养评价方面的实践创新进行分析。

人才培养的目标定位:高职院校应该以“职业性+数字化”为发展的方向目标。^[5]一方面,高职院校应该根据高端制造业、现代服务业等产业升级的需求,来着重培养学生的基础知识、应用能力、综合实践能力以及解决复杂工程问题的能力,确保学生毕业之后能够迅速地融入产业升级的现代化进程中,成为推动产业升级的重要力量。另一方面,高职院校可将学生培养成拥有数字能力和数字素养的人才,通过跨学科的知识体系,增强学生的多维度思考问题的能力,让学生积极主动地参与到活动中来,以培养出能够引领行业变革的专业化发展人才。^[6]

专业课程教学方面:一方面,高职院校依托区域的专业特色,优化大数据、科学技术、智能制造等新兴的专业,实现该专业与产业链的有效对接,使学生能够在丰富的实践中学习到知识和了解到最新的前沿政策。例如:高职院校可与多家的知名企业进行合作,共同开设数字技术、数字经济等方向的课程,并在全校范围内推广该课程的基本知识,有效提高学生的数字技术应用能力。^[7]另一方面,高职院校可构建以项目化课程为核心、AI技术为支撑的数字化专业课程体系,通过“教学做”结合的教育模式,让学生在解决问题的过程中深化理论知识的学习,提升实践技能。^[8]

在教材的应用开发上,高职院校应该紧跟数字时代的步伐,致力于提升数字教材的专业水准和实用性。高职院校可邀请校外教师,机构的教师与了解本校实际发展情况的教师共同开发面向专业发展的教材,为理论与实践的教学提供资源,为智慧教学提供基础。高职院校在建立教材的基础上还可以建立关于教材的标准规范体系,通过“国家+省市+学校”三级联动的方式,实现数字化教材的持续更新,还可以开发多样化的数字教材,便于学生随时随地学习的同时还能够根据学生学习需求进行灵活组合和调整,从而提升教师的教学效果和学生的学习体验。^[9]

在人才培养的评估体系上,高职院校可采取多维度的评价准则与手段,打造出一个“多维度、全链条”的教学品质大数据监

控体系。高职院校可利用学校的智能平台,实现对学生学习的全面跟踪、深入剖析及资源的灵活配置。^[10]教师运用信息技术对学生的学业需求,根据学生的学习情况,为学生制定个性化的教学策略。此外,高职院校还可以邀请企业的专业人士、行业协会的人员对个人进行评估,教师也会根据专家评委的评价结果来调整自己的教学策略,实现教学质量的动态化管理,增强学生的综合运用能力和竞争力。^[11]

(二) 提升高职教师数字素养,促进产教融合深度发展

高职院校在数字经济的背景下,应该了解到教师的数字素养的高低不仅对教学质量的发展有一定的影响,还对学生未来的发展情况有一定作用。因此,高职院校可通过定期组织数字化教学能力培训、数字资源建设能力研讨会以及数字化教学评价分享会的方式来不断地更新教师的数字教育理念的同时,使教师学会使用最新的数字教学工具运用到实际的教学当中。高职院校可与企业进行合作,创建开放性的产教融合实践中心,从而实现产教融合的深度发展。首先实践中心应该基于“四真三智”的开发理念,让教师可以在这个环境中进行实践操作,掌握数智化平台的使用方法,甚至还能够及时地反馈自己学习的效果,从而提高自己的技能掌握度。高职院校还可以让教师到企业中进行合作研究,参与项目的开发,了解企业的实际需求,将最新的行业技术动态能够更好地融入教学内容中,增强知识学习与实际需要的融合性。^[12]企业专家也会参与到学校的教学中来,先对教师进行培训,针对教师的问题,企业专家会进行讲解,以精进教师的教学质量。教师之间也会根据企业专业给出的方向进行深入地探讨,实现多种教学方法的融合,更好地运用到实践的教学中。高职院校通过这种从企业中来,到企业中去实训方法,可以提升教师的数字素养与教学能力,促进产教融合的深度发展,为培养高素质的人才奠定基础。^[13]

(三) 构建多元协同高职平台,促进资源共享与高效利用

第一,平台的参与面不仅决定了资源的丰富性与多样性,还实现了平台可以满足不同用户的需求的多面性。在扩大参与面方面,高职院校应该广泛吸取来自政府、其他院校、企业、行业协会、科研机构等多个社会组织的建议的同时让其参与到平台的建设当中,形成多元共治的形式。政府通过制定相关政策法规,提供财政资金支持的方式来进行引导和支持,使平台建设有很好的制度保障;其他院校与企业可将自身的教学资源、实训资源以及人力资源纳入到平台中,实现资源的共享与互补;行业协会和科研机构则可以提供最新的行业动态和技术发展,保证平台的信息是能够跟上行业发展步伐的。^[14]

第二,资源的有效整合与高效利用与强化平台建设的协同度密切相关。高职院校在强化协同度方面,应建立健全平台的管理机制,明确政府、其他院校、企业、行业协会、科研机构的责任,确保平台能够有序、高效地运行。高职院校还应准备一个维护团队,进行不定期地沟通,解决平台运行中可能出现的问题。平台建设协同度的整合不仅有助于提升平台的综合实力和服务水平,还能够促进各方利益的发展,更能够促进高职教育的全面革新。

第三，共享域的开放程度是能否实现资源的广泛共享与高效利用的核心。高职院校应该打破信息孤岛，实现平台与各方之间的信息互联互通，这就需要建立一个统一的标准数据和规范接口，让各方都可以参与到其中，实现平台与各方资源的共享和互换。例如：教师可以在该平台进行培训，学生也可在该平台进行学习，企业可以随时地上传实训内容等等，这些都是平台资源开放与共享的好处，而且还能够提升平台的综合能力和服务水平，使资源可以实现高效地利用。

（四）数智化赋能高职产教融合：三层设计推动深度与广度发展

在数智化赋能的背景下，高职院校可从系统设计的核心层、协调层、执行层进行展开。核心层需充分利用大数据、人工智能等先进技术，对产教融合的发展趋势、参与主体的需求变化进行分析与预测，实现对产教融合资源的全面整合与优化配置，确保各项决策的科学性与前瞻性，促进产教融合的深度与广度。协调层作为连接核心层与执行层的纽带，应该在实现产教融合的过程中对各类信息都进行实时监测与动态分析，发现其中存在的问题和障碍，确保各项任务都能够按时、按质、按量完成，为产教融合的持续发展提供有力的保障。执行层顾名思义承担着执行者的角色，应该能够实现的是对合作成果的推广与总结，形成可复

制、可推广的产教融合模式与经验，让更多人参与到其中，促进其规模的壮大，推动了职业教育多元化发展的实现。^[15]除此之外还可以加强基础设施建设，例如：湖南汽车工程职业学院在探索在5G环境下“C+R”远程操控、真场执行的实训方法，使学生可以利用课余时间通过远程发出操作指令完成实训任务，还在智慧科研基础设施建设方面开放共享高性能计算平台和大型仪器设备，推动智能实验室建设，辅助开展科学实验、模拟实验过程、创新科研实验范式，为职业教育高质量发展打造坚实的数字教育信息化底座。

四、结束语

高职教育作为我国产业转型升级、科技创新驱动与高素质技术技能人才供给的核心载体，肩负着服务“中国制造2025”战略需求的历史使命。新时代背景下，职业院校应立足类型教育定位，以产教融合为主线，遵循“需求牵引、技术赋能、育人为本”的发展逻辑，通过构建“数字技术+产业场景+教育创新”三位一体的数智化转型范式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合。为区域经济高质量发展培育具有数字化素养和职业迁移能力的复合型技术技能人才。

参考文献

[1] 李琨. 职业教育产教融合协同育人实践研究——以兰州新区为例[J]. 产业创新研究, 2024, (24): 163-165.
[2] 刘燎原. 职业教育产教融合企业行为动机研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 52-55.
[3] 王冰. 高质量发展背景下职业教育产教融合协同机制探索与实践研究[J]. 山西青年, 2024, (23): 24-26.
[4] 胡卫, 王琴. 基于黄炎培职教思想的区域职业教育产教融合研究[J]. 教育与职业, 2024, (24): 100-106.
[5] 宋圆圆, 李舒好. 数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶[J]. 河北职业教育, 2024, 8(04): 66-69.
[6] 王海虹, 魏玲. 构建县域职业教育产教融合共同体的探索与实践[J]. 宁波开放大学学报, 2024, 22(04): 34-39.
[7] 赵文平, 孙友. 职业教育产教融合型教材的价值、特征及建设策略[J]. 职业技术教育, 2024, 45(35): 21-25.
[8] 刁利平, 赵锐. 新时代职业教育产教融合改革的关键策略研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (49): 82-85.
[9] 唐晓妮. 激发双向奔赴的新活力[N]. 宝鸡日报, 2024-12-02(005).
[10] 刘鹏程, 刘海平. 共同体视域下职业教育产教融合的内在逻辑、理论困境和治理模式[J]. 职业技术教育, 2024, 45(34): 42-48.
[11] 王喜鸿, 刘安黎. 职业教育产教融合的新路径研究[J]. 山西青年, 2024, (22): 18-20.
[12] 王锦南, 张义民. 职业教育产教融合实施政策议程与优化策略研究[J]. 中国高校科技, 2024, (11): 103-108.
[13] 贺书霞, 孙超, 冀涛. 数智化赋能职业教育产教融合探索[J]. 教育与职业, 2024, (03): 23-28.
[14] 徐丽. 让职业教育产教融合成为高质量发展“助推器”[N]. 天津日报, 2024-01-18(002).
[15] 李家祥. 云南职业教育产教融合、校企合作的理论与实践[M]. 云南大学出版社: 202208. 197.

电力供配电系统自动化控制发展趋势

丛志宇

国家电投集团内蒙古公司白音华煤电有限公司露天矿，内蒙古 锡林郭勒盟 026200

摘 要： 在新时代环境下，自动化技术水平不断提升，逐渐应用于各个行业领域，在提升生产效率等方面发挥着显著作用。将自动化控制技术应用于电力供配电系统，能够进一步优化电力供配电系统内部结构，减少人力资源成本的投入。基于此，本文针对电力供配电系统自动化控制的发展趋势进行研究，概述其基本概念，点明其重要意义，分析其发展现状，探究其发展趋势，旨在为电力供配电系统自动化控制的持续发展提供理论参考。

关 键 词： 电力供配电；系统；自动化控制；发展；研究

Development Trend of Automated Control in Power Supply and Distribution Systems

Cong Zhiyu

Open-pit Mine of Baiyinhu Coal Power Co., Ltd., Inner Mongolia Company of SPIC Group, Xilingol League, Inner Mongolia 026200

Abstract： In the context of the new era, with the continuous improvement of automation technology, it has been gradually applied to various industries and fields, playing a significant role in improving production efficiency and other aspects. Applying automated control technology to power supply and distribution systems can further optimize the internal structure of power supply and distribution systems and reduce the input of human resource costs. Based on this, this paper studies the development trend of automated control in power supply and distribution systems, outlines its basic concepts, points out its significance, analyzes its development status, and explores its development trend, aiming to provide a theoretical reference for the sustainable development of automated control in power supply and distribution systems.

Keywords： power supply and distribution; system; automated control; development; research

引言

电力作为关键能源，其稳定供应对社会经济发展与人们日常生活至关重要。电力供配电系统是电力输送与分配的核心部分，其运行的稳定性、高效性直接影响电力供应质量^[1]。随着科技的飞速发展，自动化控制技术在电力供配电系统中的应用日益广泛，极大地改变了电力供配电系统的运行模式与管理方式^[2]。研究电力供配电系统自动化控制，不仅有助于深入了解该领域的现状与问题，还能为其未来发展指明方向，对提升电力系统整体性能、保障电力可靠供应具有重要的现实意义。

一、电力供配电系统自动化控制概述

电力供配电系统是指电力能源从发电厂传输到终端用户的管理系统，电力供配电系统自动化控制是指借助新型技术对电力供配电系统中的各类设备与运行环节进行自动监测、控制、保护以及优化管理的过程，这一过程旨在实现电力供配电系统的智能化运行，减少人工干预，提升系统运行的可靠性与经济性^[3]。自动化控制涵盖多个层面，比如 SCADA 自动化、能源管理自动化等，为企业生产提供有力支持。在配电环节，自动化控制能够根据用户用电需求，合理分配电力资源，远程监控与操作配电设备，比如通过智能电表和自动化控制系统监测用

户的用电情况，分析出用户的用电习惯和负荷特性，以此优化配电方案，提高电能质量^[4]。还具备自我诊断与修复功能，系统出现故障或异常时能够快速分析故障原因，自动采取修复措施，无法自行修复时及时向运维人员发出警报，以快速定位并解决，提高供电可靠性。总之，电力供配电系统自动化控制是一个复杂而又高度集成的体系，是保障现代电力系统可靠、高效运行的核心技术之一^[5]。

二、电力供配电系统自动化控制的重要意义

电力供配电系统自动化控制的合理应用能够确保配电系统的

安全运行，提高系统运行质量和效率。首先，有利于提高供电可靠性。传统电力供配电系统过于依赖人工操作，出现故障时需要人工巡检和排查，此过程消耗时间较长，容易受到不良天气影响导致长时间停电。自动化控制系统的应用能够实时监测电力运行状态，运用传感器和智能算法快速定位故障位置，及时采取隔离故障线路、启动备用电源等措施，以此缩小停电范围和时间，确保电力持续稳定供应，满足电力要求^[6]。其次，有利于提升系统运行效率。自动化控制系统能够实时采集和分析电力供电系统数据，结合负荷变化动态调整系统参数，优化配置创新资源，精准控制变压器分接头、无功补偿装置等设备，降低线路损耗和设备能耗。能够实现对设备的远程监控和操作，减少人为现场操作频次，比如在大型变电站操作中，运维人员可在监控中心远程控制设备道闸操作，避免现场操作的潜在危险，提升电力系统运行效率^[7]。最后，有助于促进节能减排。自动化控制能够促使电力供配电系统根据不同时段电力需求，合理分配发电资源，避免过度发电造成的能源浪费。比如城市智能配电网能够通过自动化控制实现对路灯等公共设施的时分分区控制，在保障照明需求的同时，有效降低了电力消耗^[8]。

三、电力供配电系统自动化控制的发展现状

在智能化供配电系统领域，我公司积极布局，构建出较为完善的电力基础设施体系。我司所拥有的110kV变电所，是整个供配电网络的关键枢纽，承担着电压转换和电力分配的重要任务，保障了区域内大规模电力的稳定供应；35kV及10kV供电线路将电力精准输送到各类企业和用户终端，满足不同层面的用电需求；移动站的配备，为应对突发电力需求以及临时用电场景提供了极大的灵活性，确保在特殊情况下也能维持电力供应的连续性。同时，我司还建设了110kV变电站无人值守智能化系统，其中巡检机器人能够按照既定路线进行不间断巡逻，快速准确检测设备运行情况，及时发现潜在安全隐患；智能门禁系统严格把控人员进出；电量远程采集功能实时将变电站的电量数据传输到监控中心；红外摄像头能够对变电站内的设备和环境进行全方位监控，及时捕捉到异常情况，并迅速发出警报。

从行业视角来看，目前电力供配电系统自动化控制仍存在亟待解决的问题。第一，能够提高工作效率，但部分企业设备自动化程度低。自动化控制能够有效提升企业工作效率，但部分企业由于技术更新滞后或资金投入不足等原因，仍需依赖人工操作，设备自动化程度较低。比如部分企业存在老旧配电室，部分开关设备需要人工手动合闸和分闸，在电力抢修时仍需大量人力参与，导致抢修效率低下。第二，部分企业系统整合不足。部分企业引进了自动化系统，但各个系统之间未能形成有效集中整合，不同厂家的设备与系统之间不能有效兼容，导致信息流畅不足。比如电力调度系统与变电站监控系统之间的数据交互存在延迟，出现电力负荷变化时，调度系统不能及时获取变电站实时运行数据，难以迅速作出合理调整决策。

第三，研发创新有待加强。相较于整个世界电力供配电系统自动化控制水平，我国整体水平较为落后，我国市场化、智能化不足，电力行业信息技术研发和创新力度有待加强。再加之，随着电力需求的不断增加，供配电系统自动化控制面临着新的挑战。比如物联网与人工智能技术发展迅速，如何将此类技术深度融合于电力供配电系统自动化控制，实现更加智能化、精细化的管理，是当前面临的重要课题。

四、电力供配电系统自动化控制的发展趋势

（一）综合性方向发展

自动化控制在电力供配电系统运行中发挥着至关重要的作用，后续发展将朝着综合性方向发展。一方面，不同自动化子系统之间的融合与协同将更加紧密。在后续发展中，应注重构建统一的通信标准和数据交互平台，将变电站自动化系统、配电自动化系统以及调度自动化系统等系统有效统一起来，实现全方位的信息共享与协同工作^[9]。在统一平台管理下，配电系统出现故障时，配电自动化系统能迅速将故障信息传递给调度自动化系统，调度自动化系统依据实时电网运行状态，精准调度变电站的电力输出，保障非故障区域的正常供电，同时协调抢修人员快速定位和处理故障。另一方面，实现与多学科领域技术的融合。自动化控制系统应不断与大数据技术、人工智能技术等建立深度融合，其中大数据分析技术能够挖掘电力系统海量运行数据背后的潜在价值，分析用户的用电习惯和历史负荷数据，预测未来用电需求，为系统优化运行提供数据支持^[10]；人工智能技术能够赋能智能决策，实现对复杂故障的快速诊断和自动修复，以及对电力系统运行的智能优化调度，全面提升系统的可靠性和稳定性^[11]。

（二）远程操作方向发展

在未来发展中，自动化控制系统将朝着远程操作方向发展，对物联网等先进技术的应用更加深入。依托5G、物联网等先进通信技术，运维人员能够在控制中心实现对各类电力设备实时远程操作^[12]。无论是偏远山区的变电站，还是城市中的配电设备，都能实现远程监控与操作。比如运维人员能够通过远程操作平台，远程控制开关的分合闸、调节变压器的档位等，提高操作的准确性；借助高清摄像头、传感器等设备，获取现场设备的实时图像和运行参数，实现与现场智能设备的深度交互；还可以在复杂故障发生时，应用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，远程指导现场人员进行设备检修和维护，提高故障处理效率^[13]。

（三）满足用户需要方向发展

随着用户需求的不断多元，自动化控制系统将朝着满足用户需要方向发展。在电能质量方面，自动化控制系统将结合用户不同需求制定个性化电能供应方案，比如针对电能质量要求极高的精密电子制造企业，通过动态无功补偿、谐波治理等技术，确保为其提供高质量、稳定的电能，满足其生产需求；针对普通居民用户，通过优化配电方案，提升供电的可靠性和

稳定性^[14]。在服务模式方面,自动化控制系统能够依托信息技术,为用户提供互动式服务,比如借助智能电表和用户端APP,为用户提供用电信息数据,包括用电量、电费、用电趋势等,积极响应电力需求;在用电高峰时段,为用户提供用电建议,鼓励用户主动调整用电设备运行时间,降低用户用电成本,减缓电网供电压力^[15]。在后续发展中,应不断优化与应用自动化控制系统,完善电力供电系统的运行和管理,提升用户满意度。

五、结束语

综上所述,应用自动化控制技术对电力供电系统进行管理是行业发展的必然趋势。目前,尽管电力供电系统自动化控制在提高工作效率和推动企业自动化管理方面取得一定成效,但在设备自动化程度、系统整合以及研发创新等方面仍存在不足。展望未来,电力供电系统自动化控制将朝着综合性、远程操作以及满足用户需要的方向不断迈进。

参考文献

[1] 颜学伦,胡龙.试论电力用户供电系统继电保护定值复核计算软件分析的应用[J].化工设计.2021.01.010.

[2] 刘振宇,臧明军.试析配电自动化设备在供电系统中的运用[J].中国设备工程.2023,(19):244-246.

[3] 王丽.矿山供电系统中的自动化技术分析及应用[J].中国金属通报.2023,(07):83-85.

[4] 杨珂,俞英麒.供电系统电气自动化控制技术的研究[J].中国新通信.2023,25(08):56-58.

[5] 陶仁海.电气工程及其自动化供电系统节能控制分析[J].科技创新与应用.2022.36.043.

[6] 胡海洋.配电系统自动化控制技术[J].集成电路应用.2022.09.122.

[7] 粘为凯,黄培庭.泉州高速供电系统智能化电力监控应用[J].中国交通信息化.2022.S1.111.

[8] 柯朱华.配电自动化设备在供电系统中的应用[J].现代工业经济和信息化.2022.06.055.

[9] 蔡永鑫.电气自动化技术在供电系统中的应用研究[J].光源与照明.2022,(03):225-227.

[10] 张恒睿.电气自动化在供电系统中的应用研究[J].南方农机.2022,53(04):196-198.

[11] 周天杭.电气自动化技术在供电系统中的应用研究[J].光源与照明.2022,(01):240-242.

[12] 谷潇.电力供电系统自动化控制发展趋势探讨[J].冶金管理.2021,(23):64-65.

[13] 吴朋举.铁路电力供电系统设计研究[J].科技资讯.2021,19(33):32-34.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2111-5042-0607.

[14] 唐鑫,周艳,陆奕帆.企业电力供电系统运行可靠性与安全性分析[J].电力设备管理.2020,(06):173-175.

[15] 潘耀.ETAP电力软件在烧结厂中压供电系统继电保护整定和保护配合中的应用[J].工程建设.2018,50(05):46-51.DOI:10.13402/j.gcjs.2018.05.009.

终身学习背景下教育家型教师的成长路径

郭美德

华中师范大学, 湖北 武汉 430070

摘要： 在当前学习型社会的背景下，教育家型教师的培养与成长成为了推动教育创新与发展的关键。本文深入探讨了终身学习对于教育家型教师成长的重要性，强调了构建终身学习体系的迫切性。通过对教育家型教师的定义与特征进行剖析，明确了其在教育领域的独特价值与使命。文章系统地阐述了终身学习体系的构建策略，包括个人学习计划的制定、专业发展路径的规划以及持续教育与培训的资源整合，为教育家型教师的成长提供了切实可行的路径。基于此，研究提出了促进教育家型教师成长的策略，包括建立学习共同体、实施项目式学习以及开展跨学科研究，旨在激发教师的创新潜能，提升其专业素养。结论部分，论文强调了终身学习对教师成长的深远影响，呼吁教育管理者与政策制定者重视教育家型教师的培养，共同构建一个支持终身学习与教师专业发展的教育生态，以应对未来教育的挑战，促进教育的可持续发展。

关键词： 终身学习；教育家型教师；教师成长；学习型社会；教育创新

The Growth Path of Educator-type Teachers in the Context of Lifelong Learning

Guo Meide

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Against the backdrop of the current learning-oriented society, the cultivation and growth of educator-type teachers have become crucial for promoting educational innovation and development. This paper deeply explores the significance of lifelong learning for the growth of educator-type teachers and emphasizes the urgency of constructing a lifelong learning system. By analyzing the definition and characteristics of educator-type teachers, their unique value and mission in the field of education are clarified. The paper systematically elaborates on the construction strategies of the lifelong learning system, including the formulation of personal learning plans, the planning of professional development paths, and the integration of resources for continuous education and training, providing a practical path for the growth of educator-type teachers. Based on this, the research proposes strategies to promote the growth of educator-type teachers, including establishing learning communities, implementing project-based learning, and conducting interdisciplinary research, aiming to stimulate teachers' innovative potential and enhance their professional qualities. In the conclusion, the paper emphasizes the profound impact of lifelong learning on teachers' growth, calling on educational administrators and policymakers to attach importance to the cultivation of educator-type teachers and jointly build an educational ecology that supports lifelong learning and teachers' professional development, so as to meet the challenges of future education and promote the sustainable development of education.

Keywords： lifelong learning; educator-type teachers; teacher growth; learning-oriented society; educational innovation

引言

在全球学习型社会的浪潮中，终身学习已成为个人和社会发展的关键驱动力。随着数字化时代的到来，知识更新速度加快，传统的教育模式已难以满足社会对持续成长和适应变化的需求。在此背景下，教育家型教师的培养与成长显得尤为重要，他们不仅是知识的传递者，更是学习的引导者和创新的推动者。教育家型教师的成长，不仅关乎个人的职业发展，更直接影响教育质量的提升和教育创新的实现。

终身学习的理念，强调了学习的连续性和终身性，认为学习应贯穿于个人的整个生命周期。这要求教育工作者具备持续学习的能力，能够不断更新知识，适应教育领域的变化。教育家型教师，作为拥有深厚教育理论基础和丰富实践经验的教育工作者，更应将终身学习视为自身职业发展的核心，通过持续学习，不断提升专业素养，成为教育改革的先锋。

然而，面对知识爆炸和信息过载的挑战，教育家型教师的成长面临着前所未有的压力与机遇。一方面，他们需要在繁忙的教学工作中寻找时间进行自我提升，这往往需要更高效的学习策略和时间管理技巧；另一方面，数字化技术的兴起为终身学习提供了新的途径，如在线课程、虚拟学习社区等，这为教育家型教师提供了更加灵活和便捷的学习机会。因此，构建一个支持终身学习的体系，不仅能够教育家型教师的成长提供必要的资源和平台，还能激发其学习动力，促进其专业发展。

在当前社会快速变化的背景下，终身学习不仅是应对未来挑战的必要手段，更是教育家型教师成长的内在需求。教育管理者和政策制定者应认识到终身学习的重要性，积极构建支持终身学习的政策和环境，为教育家型教师的成长创造有利条件，共同推动教育的可持续发展，培养更多具有创新精神和实践能力教育家型教师，以适应新时代对教育的新要求。

一、教育家型教师的内涵与特征

教育家型教师的核心素养，是其在教育领域内卓越表现和持续创新的关键。邓小泉和董博文^[1]在研究中指出，中小学教育家型教师的成长路径包括实践、学习、研究和培养等四个方面，这实际上是对教育家型教师核心素养的实践层面的阐述。方健华^[2]进一步深化了这一观点，将教育家精神的内涵概括为理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等六个维度，强调了教育家型教师不仅需要具备扎实的学科知识和教学技能，更应拥有崇高的职业精神和教育情怀。

在学科知识和教学技能方面，教育家型教师应具备深厚的专业素养，能够熟练掌握并灵活运用教育理论与实践知识，同时，他们还需具备敏锐的洞察力，能够及时捕捉教育领域内的新趋势和新理念，引领学生适应未来社会的需求。

教育家型教师还应具备持续学习和自我提升的能力，能够将终身学习视为个人职业发展的核心，通过不断学习，提升自己的专业素养和教育智慧，以适应教育领域的变化和挑战。

教育家型教师的核心素养是多维度的，既包括扎实的学科知识和教学技能，也涵盖了崇高的职业精神和教育情怀，以及持续学习和创新能力。通过培养教育家型教师的核心素养，我们能够更好地应对教育领域的挑战，推动教育创新，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才，促进教育的可持续发展。

二、终身学习与教育家型教师成长

教育家型教师的成长与终身学习理念紧密相连，二者相互促进，相辅相成。李丹青和金红建^[3]在《学习化社会与教师的终身学习》中强调，教学方法的终身学习要求教师接受符合时代特点的教育观念和方法，这不仅有助于教育家型教师更新知识结构，提高教学技能，而且能够促进其在教育理念上的创新，使其成为引领教育变革的先锋。

终身学习不仅是一个学习的过程，更是一种态度和生活方式。李丹青和李逸凡^[4]指出，终身学习有利于教师塑造崇高品格，如敬业、自尊和与时俱进，以及培养人文素质，这对于教育

者影响学生至关重要。教育家型教师通过终身学习，能够不断丰富自己的精神世界，提升职业素养，成为学生的榜样，引领学生成长。

刘颂华^[5]在《建设学习型社会促进构建我国教师终身教育体系》中进一步指出，建设学习型社会需要以终身教育体系的构筑为基础，促进教师终身教育体系的构建。这不仅要求教育家型教师具备终身学习的意识和能力，还要求教育体系为教师的终身学习提供支持和保障，包括资源的提供、平台的搭建、政策的引导等，以确保教育家型教师能够在职业生涯中持续成长，始终保持教育的创新活力和专业竞争力。

教育家型教师与终身学习之间的关系是共生的，终身学习是教育家型教师成长的内在动力，而教育家型教师的培养则是终身学习体系构建的重要目标。通过构建支持终身学习的教育体系，为教育家型教师的成长提供必要条件，将有利于推动教育创新，促进教育的可持续发展，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的教育家型教师。

三、基于终身学习的教育家型教师成长路径

（一）促进教育家型教师成长的外部环境支持

促进教育家型教师成长的外部环境支持，是构建终身学习体系中不可或缺的一环。这一支持体系不仅包括政策层面的引导与激励，还涵盖了教育体系内的资源提供、平台搭建以及社会文化层面的认同与鼓励。

政策层面的引导与激励是外部环境支持的基石。教育政策应明确终身学习的重要性，为教育家型教师的成长提供政策支持。这包括设立专项基金，用于教师的终身学习与专业发展，以及制定激励机制，如职业晋升、荣誉奖励等，以激发教育家型教师的学习动力。同时，政策应鼓励学校与社区、企业等社会力量合作，共同构建终身学习的平台和资源，形成多维度的学习支持网络。

教育体系内的资源提供与平台搭建是外部环境支持的关键。学校应为教育家型教师提供丰富的学习资源，包括专业书籍、在线课程、学术研讨会等，满足其终身学习的需求。同时，学校应

构建学习共同体，如教师工作坊、学术研究小组等，促进教师之间的知识分享与合作，形成良好的学习氛围。

社会文化层面的认同与鼓励是外部环境支持的重要组成部分。社会应形成尊重教师、鼓励终身学习的文化氛围，为教育家型教师的成长提供精神支持。这包括通过媒体宣传、社会活动等方式，提升教师职业的社会地位，增强教育家型教师的职业荣誉感和归属感。同时，社会应认识到教育家型教师在推动教育创新与社会进步中的重要作用，为其提供展示才华的舞台，如教育创新项目、教师论坛等，激发教育家型教师的创新潜能。

（二）构建终身学习体系

构建终身学习体系，旨在为教育家型教师的成长提供坚实的基础和持续的动力，其规划与实施，需紧密结合终身学习理论与教育实践，通过个人学习计划的制定、专业发展路径的规划以及持续教育与培训资源的整合，构建一个全方位、多层次的支持体系。

1. 个人学习计划的制定

个人学习计划的制定是终身学习体系实践路径的起点。李丹青和金红建^[6]强调，教师接受符合时代特点的教育观念和方法，是终身学习的重要内容。教育家型教师应根据个人职业规划和兴趣爱好，制定个性化的学习计划，明确学习目标，选择学习内容，安排学习时间，确保学习的系统性和长期性。在制定学习计划时，应充分考虑数字化时代的特点，利用在线课程、虚拟学习社区等资源，实现学习的灵活性和便捷性。

2. 专业发展路径的规划

专业发展路径的规划是终身学习体系实践路径的核心环节。刘颂华^[6]指出，构建终身教育体系，需要促进教师的专业成长。教育家型教师应根据教育领域的变化趋势和个人职业发展的需求，规划自己的专业发展路径，通过参与学术研究、项目式学

习、跨学科合作等方式，不断提升专业素养和教育教学能力。同时，教育体系应为教育家型教师提供专业成长的平台和机会，如建立学习共同体，实施教师导师制，开展定期的学术交流和研讨会，以促进教师之间的合作与分享，激发创新潜能。

3. 持续教育与培训资源整合

持续教育与培训资源的整合是终身学习体系实践路径的关键。孙良玉^[7]在研究中提出，职业教育服务全民终身学习的实践路径包括提升教师队伍素质，这同样适用于教育家型教师。教育体系应整合各类教育资源，包括学校、社区、在线平台等，为教育家型教师提供丰富多样的学习资源。同时，应建立灵活的学分制度，认可非正式学习和工作经历的学习成果，鼓励教育家型教师通过多种途径进行持续学习。此外，教育体系还应加强与企业、行业协会等的合作，开展定制化的培训项目，满足教育家型教师在特定领域或技能上的学习需求。

通过个人学习计划的制定、专业发展路径的规划、持续教育与培训资源的整合等，构建终身学习体系的实践路径，将为教育家型教师的成长提供有力的支持，促进其持续提升专业素质，引领教育创新，成为教育改革的先锋。教育管理者和政策制定者应重视这一路径的构建与实施，共同构建一个支持终身学习与教师专业发展的教育生态，以应对未来教育的挑战，推动教育的可持续发展。

教育家型教师的成长是教育现代化与创新的关键，终身学习是推动这一过程的核心动力。构建一个支持终身学习与教师专业发展的教育生态，不仅能够促进教育家型教师的成长，还能激发其创新潜能，提升教育质量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。面对未来教育的挑战，教育管理者、政策制定者以及教育家型教师自身应共同努力，构建终身学习体系，促进教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 邓小泉, 董博文. 对话学者: 中小学教育家型教师成长的重要路径——以著名教育家李吉林的成长为例 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(5): 16-22.
- [2] 方健华. 弘扬教育家精神 造就时代“大先生”——教育家型教师队伍建设的逻辑理路与实践意蕴 [J]. 江苏教育, 2024, 31: 7-13.
- [3] 李丹青, 金红建. 学习化社会与教师的终身学习 [J]. 高等教育研究, 2004, 25(2): 86-88.
- [4] 李丹青, 李逸凡. 确立终身学习理念 提高教师群体素质 [J]. 黑龙江高教研究, 2004, 9: 67.
- [5] 刘颂华. 建设学习型社会促进构建我国教师终身教育体系 [J]. 教育与职业, 2010, 11: 44-45.
- [6] 张民选. 认识教师发展需要 构建终身教育体系 [J]. 教育发展研究, 2004, 12: 4-8.
- [7] 孙良玉. 新发展格局下职业教育服务全民终身学习体系建设研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(2): 124-127.
- [8] 李贵安, 杨博谛. 教育家型教师的内涵、素养与成长路径 [J]. 现代教育管理, 2023(6): 109-118.
- [9] 李贵安, 白玉. 聚焦未来教育家型教师培养: 基点、特质与路径 [J]. 高教文摘, 2022(9): 4.
- [10] 贺慧敏. 学做教育家型教师: 前提性追问, 释义与实践路径 [J]. 当代教育论坛, 2024(2): 118-124.
- [11] 赵胜启, 李丹, 王俊. 教育家型教师成长的三大路径 [J]. 教师教育论坛, 2022, 35(6): 32-34.
- [12] 杜岩岩, 牛军明. 教育强国背景下教育家型教师的内涵阐释, 生成特征与系统造就 [J]. 教育科学, 2023, 39(5): 1-8.
- [13] 姚松, 顾烨洋. 校地协同: 高水平教师成长为教育家型教师的助推器 [J]. 河南教育 (基教版) (上), 2024(2): 4-6.
- [14] 李本松. 教育家型教师的职业坚守 [J]. 江苏教育, 2020(70): 27-30.
- [15] 诸定国. 教育家型教师的自我成长 [J]. 教育视界, 2018(19): 3.D.

盐“美”相成 融科创课

——基于美育跨学科的实践研究

李力人

宁波市鄞州区中河街道宋诏桥小学，浙江 宁波 315500

摘 要： 在小学美育领域，跨学科融合对于加速推进教育现代化、提升学生综合素养以及实现立德树人的根本任务具至关重要的意义。本研究立足于山海瞻岐独特的“盐文化”传统及其丰富的“盐文化”资源，以海盐为教学媒介，抓牢学科本位，将美育活动与历史、科学、劳动等多学科进行融合，同时也将优秀传统文化与美育精神相结合，达到聚焦美术核心素养、关注课程综合活动、变革学科育人方式的目的。

关 键 词： 小学美术；跨学科；盐文化

Harmonious Integration of "Salt" and "Beauty" in Science and Innovation Integrated Courses — A Practical Research Based on Interdisciplinary Aesthetic Education

Li Liren

Songzhaoqiao Primary School, Ningbo, Zhejiang 315500

Abstract： In the field of primary school aesthetic education, interdisciplinary integration is of crucial significance for accelerating the modernization of education, enhancing students' comprehensive qualities, and fulfilling the fundamental task of cultivating people with moral integrity. This research is based on the unique "salt culture" tradition and rich "salt culture" resources in Zhanqi, which is close to mountains and the sea. Using sea salt as the teaching medium and firmly grasping the subject-based position, it integrates aesthetic education activities with multiple disciplines such as history, science, and labor. At the same time, it combines excellent traditional culture with the spirit of aesthetic education to achieve the goals of focusing on the core qualities of art, paying attention to comprehensive curriculum activities, and transforming the way of subject-based education.

Keywords： primary school art; interdisciplinary; salt culture

引言

《义务教育艺术课程标准（2022年版）》中提出：“以各艺术学科为主体，加强与其他艺术的融合；重视艺术与其他学科的联系，充分发挥协同育人功能；注重艺术与自然、生活、社会、科技的关联，汲取丰富的审美教育元素，传递人与自然和谐共生理念^[1]。”

这一理念旨在通过协同育人功能，促进学生全面发展。特别是在美术教育领域，跨学科融合的教学模式变的尤为重要。传统单一的美术课程和孤立的教学模式已经不能满足学生多元化的发展要求，因为它们往往缺乏知识与生活之间的联系，导致学生在实际应用方面的能力不足。跨学科融合的教学模式可以通过多学科资源的介入，有效地化解单学科教学局限性^[2]。

在实际教学中，教师可结合实际情况和文化传统，融科创课，设计以美术为主的跨学科课程群^{[3][4]}。本文以瞻岐当地优秀传统文化“盐文化”为例，融合多学科知识，激励学生去解决现实生活中的真实问题，并以传递人与自然和谐共生的理念为目标，展示教育教学新思路。

一、多维分析，确立新颖课程

（一）融精髓，巧传承

中国的盐业历史源远流长，其生产和贸易活动早在商周时期

便已展开。瞻岐地处象山港湾，千百年间，当地制盐工艺不断探索创新，同时海盐贸易也得以扩大，从而形成了丰富且独特的盐文化。在小学美术教育中，我们可以充分利用海盐文化的资源，通过深入研究和传播，展现其智慧与文化的交融，体现其崇尚知

作者简介：李力人（1991—），女，汉，浙江宁波，本科，宁波市鄞州区中河街道宋诏桥小学，一级教师，美术教育

（二）融乡情，突特色

（三）融学科，破壁垒

(四) 融学情，激兴趣

二、明确核心，构建驱动问题

（一）引出核心任务

（二）提出驱动问题

Figure 1: Salt Culture Education Curriculum Framework. The diagram illustrates a linear sequence of eight activities connected by a horizontal line with four circular nodes. The activities are: 1. Understanding Salt Culture (理论学习文化盐?), 2. Experiencing Salt Making (体验海盐腌制), 3. Participating in Salt Making (参与海盐劳作?), 4. Understanding Salt Industry (认识海盐产业?), 5. Understanding Salt History (了解海盐历史), 6. Understanding Salt Production Methods (了解盐制作流程?), 7. Creating Salt Art (创作海盐艺术), 8. Understanding Salt Daily Life (认识盐生活应用?). To the right is a circular diagram with 'Salt Culture' (盐文化) at the center, surrounded by eight sectors: Salt Design (盐设计), Salt Base (盐基地), Salt Experiment (盐实验), Salt Quality (盐质量), Salt Distribution (盐流通), Salt Art (盐艺术), Salt Industry (盐产业), and Salt Environment (盐环境).

表1 驱动性问题链



图1 盐文化课程体系

三、课程实践，体验艺术创新

（一）历史美育探海晶

（二）科学美育观盐状

（三）艺术美育创盐梦

1. 盐画创作

2. 盐产品包装设计

产品包装设计是综合性的创意课程,它将视觉创意、功能技术、市场传播需求结合在一起。针对义务段的学生,设计要求需适应其审美与发展水平,避免过于简单或过于复杂。教师指导学生根据不同类型的盐产品及特性,设计满足特定需求且具有创新性的包装。在设计过程中,我们特别强调环保意识,鼓励学生使用可持续材料和设计方法^[13]。此外,我们还通过在包装中融入与美术相关的文化知识或历史故事,以提升其教育价值。通过这些设计练习,有效提升学生的创造力、动手能力和审美能力。

3. 盐标志设计

盐标志设计旨在引导学生学习关于平面设计、品牌建设知识以及健康和营养意识。学习过程中，学生互相讨论盐的营养价值，过量摄入盐的潜在健康风险等。本研究教授学生品牌识别的重要性，以及一个成功的标志如何传达产品的品质及价值，学生通过学习标志设计的简洁性、易识别性、色彩鲜明性等基本原则，运用绘图技巧，结合马克笔等简易材料，实践盐标志的基础设计。

4. 盐宝卡通形象设计

卡通形象以其丰富色彩和可爱造型，能有效吸引学生的注意力并激发其对美术的热情。在对盐有了深入理解后，学生可以根据特定的背景故事，通过添加活泼的表情、精美的服装、灵动的动作和梦幻的背景，为盐宝设计出独特的形象^[14]。如具有神奇力量的盐晶王国小精灵、善良可爱的盐小萌等。盐宝的形象设计融入了多种文化元素和艺术风格，提供了艺术欣赏和文化教育的多样化机会。它们也常常被用来表达友谊、勇气、勤奋等情感或价值观，有助于学生的情感发展和品格教育。

（四）劳动美育结盐情

美育和劳育有着天然的联系。劳动能发现美、培育美、创造美，美好的事物、美好的感情反过来又能激发劳动积极性、主动性、创造性。只有“美劳共生”，才能将两者更深层的教育价值发掘出来，并通过有效的开发与整合使之达到价值最大化。学生从识盐、晒盐到创作盐画，已深刻认识到美术与劳动之间的密切关系。在此基础上，教师致力于寻找教学契合点，引导学生将摆盘美观、色香味均衡等要求与海盐烹饪相结合，以烹饪特色美食。通过了解盐在烹饪中扮演的重要角色，以及体验美食文化，学生将劳动美育的重要性付诸于实践，从而达到更深的理解。

四、课程收获，融合课标理念

（一）融其真，拓视野

“盐文化”跨学科学习活动融合真情境、真任务、真探究、真体验，使学生在探究、实践、体验盐文化的过程中，综合锻炼

各学科素养，学生的创新精神、实践能力、责任意识得到有效提升。学生在发现问题、解决问题的过程中建构学习态度、学习方法、学习能力，在爱学、会学、乐学的过程中拓宽了视野，提升学习品质。同时，课程融入中华优秀传统文化盐文化基因，培养了学生爱探究、会合作、善创美的巧智与能力。

（二）融模块，研评价

运用项目评价量表、“小海螺”等多种评价方式，对盐文化系列课程的学习参与度、学习合作、自然探索、美术创意、劳动态度等不同板块探究过程呈现出来的学习品质进行评价，并融合自评、互评、教师评价、家长评价等多种评价方式，增强学生学习兴趣、完善家校协同和多元评价等激励方式。

（三）融德育，促发展

整个跨学科课程开发过程中，不断融合各学科知识与技能，强化学生的系统性思维，提升学生跨学科学习迁移能力。在跨学科学习的过程中，为凸显素养导向下的立德树人和创新育人目标，老师们也在不断更新观念，在推进学生深入体验的同时，总结反思自身不足，在此基础上萌生新的教育智慧^[15]。

五、结束语

综合素养的培养依赖于跨学科的整合，而小学美术与各学科交汇是实现这一目标的重要途径之一。在日常实际教学中，美术教师应更多地将课程与其他学科深度融合，结合学校及周边的实地特色资源。立足学科本位，营造开放氛围、开展合作学习，设置核心任务的问题链，并基于融合课程需要，采取多样化方式予以实施。让学科融合赋能美术课堂，充分体现课程的多元化、丰富性和层次性，并以发展学生核心素养为目标，通过学以致用，有效帮助学生形成德智体美劳全面发展的必备能力与优良品格。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育艺术课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 王晓琴. 小学跨界融合课程的建构[J]. 新课程教学，2020(17):79-80.

[3] 谢波. 促进身心健康教育与美育跨学科融合. 中国教育报，2023-05-16.

[4] 徐国超. 新时期美育跨学科研究的四种范式[J]. 中州学刊，2011(3):4.DOI:CNKI:SUN:ZZXK.0.2011-03-062.

[5] 向新月，陈思杨. 现代化视角下的美育与跨学科教育融合实践——以舞蹈教学为例[J]. 剧影月报，2024(3):111-113.

[6] 黄耿东. 美育，向着更完整的教育——中学跨学科美育实践探索[J]. 人民教育，2018(20):4.DOI:CNKI:SUN:RMJY.0.2018-20-030.

[7] 林璟. 学校美育与多学科“跨学科”协同教学活动理论与实践研究[J]. 新课程（上），2019(3).

[8] 吴则斌，季浩琪. 应用型本科高校通识美育课程实践教学路径探索——以形象设计课程为例[J]. 河南教育（高教），2024，(07):72-74.

[9] 宋玲. 美育视域下语文跨学科学习活动设计——以统编本初中语文为例[D]. 青海师范大学，2023.

[10] 麻丽娟. 以美育为主题的历史与美术跨学科教学探究[J]. 美术教育研究，2017(9):2.

[11] 胡白钰. 高校美育融入思想政治教育的困境与路径研究[C]//2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集（下册）.2024.

[12] 张敏. 美育视域下思想政治教育创新研究[D]. 山东大学，2016.DOI:10.7666/d.Y3032560.

[13] 陈默. 中学美育跨学科整合设计的实践研究[J]. 教学与管理，2022(13):3.

[14] 王梅兰. 打破知识壁垒 加强学科互联——跨学科美育实践的探索研究[J]. 青海教育，2023(3):54-54.

[15] 袁青巍. 高校师范生“在地性”跨学科美育教育实践路径研究[J]. 艺术教育，2023(6):255-258.

转化学习理论视域下高校教师教学发展项目的 重构路径探索

李美兰¹, 张有存²

1. 韶关学院教学质量监测与评估中心, 广东 韶关 512005

2. 韶关学院数学与统计学院, 广东 韶关 512005

摘 要 : 实施教师教学发展项目是对教师学习和成长的一种外在学习支持, 应体现针对性、有效性和专业性。本研究基于转化学习视角, 探讨了高校教师教学发展项目的重构路径。建议在教师教学发展项目设计与实施过程中, 以教师个体经验为基础, 激发教师走出“迷惘困境”的内在动机, 通过搭建理性对话的沟通交流平台, 帮助教师实现深层次的学习和成长。

关 键 词 : 转化学习; 高校教师; 教学发展项目; 重构路径

Exploration of the Reconstruction Path of Teaching Development Projects for University Teachers from the Perspective of Transformative Learning Theory

Li Meilan¹, Zhang Youcun²

1. Teaching Quality Monitoring and Evaluation Center, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

2. School of Mathematics and Statistics, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

Abstract : The implementation of teaching development projects for teachers serves as an external learning support for their learning and growth, and it should be targeted, effective, and professional. From the perspective of transformative learning, this study explores the reconstruction path of teaching development projects for university teachers. It is recommended that in the design and implementation of these projects, based on teachers' individual experiences, the internal motivation for teachers to break free from the "perplexed dilemma" be stimulated. By establishing a platform for rational dialogue and communication, assistance can be provided for teachers to achieve in-depth learning and growth.

Keywords : transformative learning; university teachers; teaching development projects; reconstruction path

一、问题提出：教师教学发展项目的现实困境

强教必先强师。教师是一所学校赖以生存和发展的基础和关键。自2011年教育部、财政部共同颁布《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》后, 我国高校教师教学发展从此有了国家的政策支持、组织的依托, 教师教学发展中心如雨后春笋般成立并不断发展^[1]。经过十余年的发展, 高校教师教学发展中心的职能定位、活动开展越来越制度化、专业化和规模化。不可否认, 教师教学发展项目在提升教师教学能力、促进教学质量提升方面发挥着重要作用, 但也存在一些问题和挑战。

首先, 当前高校教师教学发展项目多遵循“知识输入——技

能模仿”的线性逻辑, 导致教师教学发展项目大多聚焦于显性教学行为修正, 如PPT美化、课堂提问技巧、课堂互动等, 忽视了教师认知框架的深层变革。

其次, 教师教学发展项目内容零散孤立, 缺乏系统性设计, 无法形成持续性的教师专业发展支持。大多教师教学发展项目聚焦于新入职教师, 而对于“熟练型教师”或“专家型教师”的项目少之又少, 缺乏对不同发展阶段、不同学科教师个性化需求的关注。同时, 大多数教师教学发展项目以集中培训为主, 形式单一, 缺乏教师主体参与, 难以激发教师反思和行动转化。

再次, 教师教学发展评价方法、评价对象单一, 大多局限于教师参与的满意度调查, 鲜有对教师的教学行为变化和学生的学习行为变化的持续追踪调查^[2], 难以验证项目的长期有效性。

基金项目：韶关学院第二十二批、第二十三批校级教育教学改革研究项目（项目编号为：SYJY20211162、SYJY20221056）

作者简介：

李美兰（1991-），女，硕士，韶关学院教学质量监测与评估中心教师，研究方向为高校教师发展；

张有存（1986-），男，硕士，韶关学院数学与统计学院讲师，研究方向为概率论与数理统计。

二、理论溯源：转化学习理论的适用性分析

（一）转化学习理论概述

转化学习（transformative learning），又译为“质变学习”“概念转变”等，美国著名成人教育家麦吉罗在20世纪70年代提出后引起了学界的广泛关注，逐渐被引进到成人教育、职业教育、高等教育、教师教育等研究领域。关于转化学习的具体诠释，有不同的视角^[3]：一是基于教育目标的视角，即解放教育，以学者保罗·弗莱雷为代表；二是基于知识形成的视角，即理性认知，以学者梅茨罗为代表；三是基于人生历程的视角，即发展方略，以学者达罗茨为代表；四是基于人之精神的视角，即精神与学习的联结，以学者希利和德克斯为代表。随着研究的深入，转化学习理论研究形成了众多流派，但核心理念是被认同的，即转化学习能够使学习者看待自身和周围世界的方式发生显著的根本性变化^[4]。

转化学习理论的核心要素包括：触发事件、批判性反思、理性对话、行动实践^[5]。触发事件是发生转化学习前提，是指引发认知冲突的关键事件，如学生深度学习需求与教师传统讲授法的矛盾；批判性反思是转化学习发生的重要环节，是对原有认知框架质疑、解构的过程，这一环节的缺失将导致观点转化的难以发生^[6]；理性对话是指通过人与人之间的交谈碰撞，从而形成新的理解和认知，其目的是促进成人的独立思考^[7]；行动实践是转化学习过程中不可或缺的关键环节，只有行动才能使批判性反思的成果成为现实^[8]。

（二）转化学习应用于教师教学发展项目实施的适用性分析

1. 两者目标具有一致性。转化学习理论认为成人学习不同于儿童学习，成人学习是在已有经验的基础上，通过批判性反思和理性对话，转变原有的认知框架和意义结构，从而形成新的经验和观点。教师教学发展项目的实施，旨在帮助教师更新教育教学理念、改进教学行为，提升教学能力和专业素质，最终实现教师的专业发展。两者本质上都是为了促进个体（教师）认知和行为模式的转变。

2. 两者均关注学习者的主体地位。转化学习是学习者主动建构新观点、新知识的过程，其主体是学习者本人，是一个“完整的人”。教师教学发展项目的实施对象是教师，是典型的成人学习者，在学习行为和教学实践中占据主导地位。

3. 两者过程相耦合。麦吉罗曾提出转化学习的十大步骤，分别为：迷惘困境、自我检讨、批判性反思、理性对话、寻找方案、规划行动、获得知识技能、建立新角色、建立新角色能力与信心、融入新生活^[9]。教师教学发展项目的实施过程通常包括需求分析（发现教师的困惑问题）、目标设计（解决策略）、设计方案（寻找方案、规划行动）、组织实施（引发教师进行批判性反思并提供理性对话平台）以及效果反馈（获得新知识、新技能并开展实践、检验成果转化）。两者都始于对现状的困惑，认识到现有认知框架的局限性，并进行批判性反思，形成新的认知框架。

三、重构路径：转化学习理论视角下的项目设计

（一）确认教师需求，“制造”触发事件

确认教师需求，“制造”触发事件是教师教学发展项目设计的起点。在这一阶段，教师教学发展中心应通过多种途径去了解不同年龄、性别、职称、教学经历、学科的教师需求，充分了解教师已有经验，挖掘教师教学过程中的“迷惘困境”和发展危机，精准判断教师“已知、未知、应知、能知、想知”需求，才能有效地帮助教师对已有认知经验不断建构、解构及再建构。一是设计科学合理的问卷，了解不同阶段教师对教学理念、教学方法、课堂管理等方面的需求；二是召开不同学科、不同层次的教师座谈会，通过开放性问题引导教师识别存在的问题和改进空间；三是充分利用校院两级督导队伍，观察教师的实际教学，了解教师在课堂中的表现和学生的反应，获取第一手资料；四是充分利用学生反馈，收集学生对教师教学的反馈。无论是采取何种方式，应充分关注和挖掘教师的已有经验和“迷惘困境”，并且有意识地“制造”触发事件，如开发优秀的或失败的教学案例库，制造认知冲突，积极唤醒教师的内在求知欲，激发教师的学习动机。

（二）立足教师需求，以系统观设计教师教学发展项目

教师教学发展项目设计是一个复杂的系统工程，既要有“大师傅打蛋——各个击破”的魄力，更要用系统观观全局，寻求整体优化。在项目规划设计阶段，要充分基于需求分析的结果，全面思考教师教学发展项目种类、项目实施对象、项目实施目标、项目内容体系、开展形式以及项目实施保障体系。项目种类方面，可以根据教师的不同阶段设计侧重点不同的教师教学发展系列项目（“新入职教师发展项目”“卓越教师发展项目”“资深教师发展项目”等）^[10]。教师教学发展项目内容体系构建应充分考虑不同阶段的教师特点及面临的共性问题，应充分关注、思考、尊重教师的已有经验，并将教师已有的认知经验与新理念、新知识、新技能相联结，给予教师充分的主体空间。如在新入职教师发展项目中，主要侧重于快速实现新入职教师身份与角色的转变，掌握基本的教育教学技能及教学理念，项目内容应涵盖理论知识和实践技能，如教育心理学、教学设计、课堂管理、课堂互动策略、教学评价等，根据内容的性质可以选择多种培训形式，如专题讲座、工作坊、教学观摩、微格教学、同伴互助等^[11]。

在项目实施保障体系方面，项目设计者要充分考虑项目的特点，组建项目管理团队以及教学培训师团队，明确各自职责和角色，并建立有效的沟通机制和协作流程，确保项目实施过程中信息畅通和协同高效。

（三）聚焦反思和对话，实施教师教学发展项目

项目实施是教师教学发展项目中的核心环节，也是最具挑战性的过程。设计再好，如若不能落地有声，也将成为纸上谈兵。教师教学发展中心应积极创设有利于教师批判性反思的情境，激发和引导教师对固有经验做法进行审视、质疑、批判，实现意义视角的转变。转化学习并不是一个独立的行动，其本质是一个社会化的交往过程，强调人与人的沟通，是一种建立在信任基础上的相互依赖关系^[12]。教师教学发展项目的实施过程就是教学发展

师（培训者，项目实施的引导者）与参训教师（自主思考者）交互的过程。

一要注重学习情境的塑造，便于教师之间进行理性对话和经验分享。如开展教学观摩，安排教师观摩优秀教师的课堂教学，并进行深入分析和反思，学习先进的教学经验；组织教师进行微格教学，通过模拟真实课堂，实践新的教学方法，并通过同伴互评和专家反馈，改进教学行为。

二要构建教师学习共同体，以小组讨论、同伴互助等形式，促进教师之间的经验分享，也可以安排一对一的指导教师，通过频繁的互动与交流，更好地理解教师的实际需求与困惑，进而在教学方法和课堂管理等方面给予具体指导，助力教师教学成长；提供丰富的学习资源和支持服务，如在线学习平台、教学咨询、教学资源库等，帮助教师进行自主学习和反思。

三要提供多类型反思工具，如进行教学视频切片分析，让教师聚焦特定教学片段进行深度剖析^[13]。同时设立即时反馈和持续改进通道，保证教师所学真正在教育教学过程中落地生根。

（四）拓宽评价视域，促进教师教学发展项目成果转化

效果评估既包含对项目流程、内容、服务过程等的评价，也包含对项目对教师改进教学、转变教学行为的效果评价，是教师教学发展项目的落脚点。对项目实施过程的评价与反思，有助于迭代完善项目主题设计、项目流程，提升活动的效果满意度。教

师教学发展中心可以通过问卷调查和访谈等途径收集参训教师的反馈，并对这些反馈进行分析，合理地给予及时回应和采纳。

有效的教师教学发展项目理应促进教师对教育教学的深度思考和持续改进^[14]。这是一个缓慢、复杂且长期的过程。教师教学发展中心要拓宽评价视域，促进教师教学发展项目成果转化，一要注重对项目实施后的持续跟踪评价，定期观察教师的课堂教学，定期追踪调查教师学习效果、行为习惯养成，评估教师在真实教学情境中的实践应用效果^[15]；二要定期收集学生对教师教学的反馈，了解学生的学习体验和教学效果；三要引导教师撰写教学反思，记录学习过程中的收获和感悟，评估教师的批判性反思能力。

四、结束语

教师新的意义观点的形成需要教师投入更多的时间和精力去反思、去改进，教师教学发展中心开展教师教学发展项目作为一种外在学习支持，需要聚焦教师需求，不断迭代更新教师教学发展项目，以“接地气”的项目内容和极具亲和力的服务吸引教师主动参与，为教师创造更多促进转化学习的条件和平台，激发教师进行批判性反思，实现深层次的学习和成长。

参考文献

[1] 韦莉娜. 高校教师教学发展机构的功能研究 [D]. 厦门大学, 2020.
[2] 晁亚群, 林杰. 美国大学教师教学发展项目的评估研究 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(01): 13-22.
[3] 高志敏, 李璐. 转化学习理论及其发展述略——基于莉沙·M·包格纳的研究报告 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2005, (04): 5-9.
[4] 杨跃. 新任教师学习与发展: 质变学习视野中的挑战及支持 [J]. 教师发展研究, 2022, 6(02): 64-71.
[5] 陈勤. 转化学习理论视域下破解教育改革“理念阻力”的思与行 [J]. 现代教育管理, 2018, (06): 1-5.
[6] 殷蕾. 转化学习理论视角下教师培训的困境与出路 [J]. 中国教育旬刊, 2018, (10): 87-91.
[7] 王姣姣, 武胜男, 王明莉. 教师培训中的转化学习及其行动策略——基于成人转化学习理论视角 [J]. 当代教育与文化, 2023, 15(02): 86-91.
[8] 李佩. 质变学习理论及其对我国成人教育的启示 [J]. 当代继续教育, 2015, 33(03): 30-34.
[9] 蒋立兵, 杨玖, 黄一瓚, 等. 成人转化学习的触发条件与过程模型研究 [J]. 教育发展研究, 2018, 38(09): 56-63.
[10] 陈强, 程灵. 高校教师教学发展项目的一体化设计 [J]. 福建江夏学院学报, 2013, 3(02): 106-112.
[11] 徐剑波. 美国一流高校新入职教师教学岗前培训体系建设及其启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(12): 55-59.
[12] 刘晓玲. 国外成人转化学习理论发展的比较研究 [J]. 教育学术月刊, 2015(4): 28-32
[13] 吴艳玲. 基于教学视频切片分析的新教师培训实践探索 [J]. 教学与管理, 2020, (18): 59-61.
[14] 谢艳梅, 王立科, 陈虹锦, 等. 上海交通大学教师教学发展项目的实施与评估 [J]. 高教发展与评估, 2020, 36(04): 69-77+110-111.
[15] 段戴平, 王欣雨, 丁林. 国外高校教师教学发展项目实施成效评估研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(07): 119-126.

教育强国视域下高校学校社会工作的理论基础 与实践路径——基于南京财经大学学校社会工作站的 的创新探索

李瑞浩, 付博

南京财经大学, 江苏 南京 210046

摘 要 : 在教育强国战略背景下, 高校学校社会工作亟待探索中国特色实践路径。本文以南京财经大学学校社会工作站为研究样本, 整合生态系统理论、社会支持理论与协同治理理论, 尝试构建“三维一体”模型。在实践路径方面, 提出了以需求为导向的“需求诊断—服务供给—效果评估”的社会工作专业全流程服务路径。

关 键 词 : 教育强国; 三维一体模型; 学校社会工作; 协同治理; 社会支持转化

Theoretical Foundation and Practical Path of University School Social Work in the Context of Building A Powerful Education Country — An Innovative Exploration Based on the School Social Work Station of Nanjing University of Finance & Economics

Li Ruihao, Fu Bo

Nanjing University Of Finance & Economics, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract : Against the backdrop of the strategy of building a powerful education country, university school social work urgently needs to explore practical paths with Chinese characteristics. Taking the school social work station of Nanjing University of Finance and Economics as the research sample, this paper integrates the ecosystem theory, social support theory and collaborative governance theory, and attempts to construct a "three-in-one" model. In terms of practical paths, a demand-oriented full-process service path for social work professionals, namely "demand diagnosis—service provision—effect evaluation", is proposed.

Keywords : building a powerful education country; three-in-one model; school social work; collaborative governance; transformation of social support

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，构建高质量教育体系需以“培养担当民族复兴大任的时代新人”为核心目标。高校作为青年社会化的重要场域，其教育功能已从单一的知识传授转向“全人发展”的复合型育人模式。学校社会工作不仅是教育适应现代化进程的必然结果，也是有效回应学生服务需求，解决学生问题，促进学校生活稳定和谐，防范校园恶性事件发生，推动学校治理创新、优化校园治理生态的重要专业力量。2023年12月14日，南京财经大学成立了江苏省首个高校学校社会工作站，以专业力量回应大学生的成长需求，以专业服务助力大学生全面发展，以专业理念响应党和国家教育强国的时代任务。

高校开展学校社会工作服务的功能定位如何，应遵循怎样的理论逻辑，以及在实践中如何展开服务？这些都需要作理论回应和专业反思。既有研究中，许莉娅（2012）在《专业社会工作在学校现有学生工作体制内的嵌入》中系统论证了专业力量介入学生事务的必要性^[1]；江迟（2017）基于生态系统理论提出“校社协同”框架^[2]；王渊等（2024）通过行动研究验证社会工作嵌入高校思政教育的可行性^[3]。这些学术成果都为本文提供了研究基础，但高校学校社会工作的实践尚处探索阶段，因此现有的学术探讨在理论研究的深入和实践案例的反思两个维度均存在可提升的空间。本文基于南财社工站的创新实践，结合理论分析与实证案例，试阐述高校学校社会工作的理论模型与实践范式。

一、理论框架：高校学校社会工作的三维一体模型

（一）生态系统理论：学生发展的场域重构

生态系统理论强调个体发展嵌套于微观、中观、宏观系统的交互作用中^[4]。南财社工站的实践表明，高校社会工作需重构学生发展的生态系统：

1. 微观系统干预：认知重构与行为调适

微观系统作为个体直接互动的即时环境，其质量直接影响学生的心理适应能力。南财社工站针对新生适应障碍，设计双重干预路径：个体层面，运用ABC理性情绪疗法，通过“奇迹提问”引导认知重构；群体层面，成立新生成长小组或“职业生涯规划小组”，帮助学生培育积极向上的心态并有针对性地开展职业生涯规划。

2. 中观系统建设：弱连接网络与参与式赋权

中观系统的联结效能决定着个体的社会嵌入质量。社工站创新设计的“栉风沐雨，与你相伴”搭子文化节，通过兴趣标签分类构建“弱连接网络”，打破传统强关系社交的局限性。在物理空间改造中，“公约启航楼栋新篇”行动，让学生主导制定《社区生活公约》，完成“空间赋能—关系重构”机制的落地生根。

3. 宏观系统整合：跨界资源的制度性耦合

宏观系统的制度创新推动着育人资源的跨界融合。南财社工站通过“幸福亲子成长营”构建家校社协同机制：联合未成年人保护组织，邀请困境儿童家庭参与校内研学活动，形成“家庭—学校—社区”的能力共建闭环。“生命之光”临终关怀项目，则与泰康医院共建志愿服务基地，将临床关怀经验转化为生命教育素材。打破高校育人边界，将家庭教育、医疗支持等外部系统纳入教育生态，使社会服务升维为价值观塑造的重要载体^[5]。

生态系统理论通过“个体赋能（微观）—关系重构（中观）—资源耦合（宏观）”的三重变革，验证了Tudge（2008）提出的过程—人—环境—时间模型（Process—Person—Context—Time Model, PPCT），实现了“系统要素动态适配”的理论预期^[6]，推动学生发展支持从被动应对转向主动营造。

（二）社会支持理论：资源整合与资本增值

南财社工站突破传统支持模式，整合House（1981）的社会支持分类理论与Lin（2001）的社会资本理论，构建“工具性—表达性—结构性”三阶支持体系，揭示资源向资本的动态转化规律：

1. 工具性支持：需求响应的精准触达

通过分层诊断学生需求（基础保障、发展指导、价值实现），整合心理健康、学业辅导等六大服务模块^[7]。例如建立“一站式”服务平台，联合校外导师开发职业模拟工坊，通过角色扮演提升求职实战能力，形成跨部门协作的服务网络。

2. 表达性支持：情感联结的立体空间

创新情感支持载体：在物理空间设置匿名“情绪驿站”，接收学生倾诉信件；通过“搭子文化节”构建兴趣社群网络，促成轻量级社交陪伴；借助手工创作（如插花、陶艺）将压力叙事外化为艺术作品，定期举办主题展览促进自我表露。

3. 社会资本转化：服务学习价值闭环

遵循Putnam（2000）的社会资本理论^[8]，社工站设计“服务—反思—内化”转化路径：在“生命之光”临终关怀中，学生通过生命故事记录建立情感黏结资本；在“微光计划”留守儿童帮扶中，志愿者通过服务日志撰写实现经验抽象化。长期跟踪显

示，深度参与者普遍形成持续的社会责任行为，验证了服务学习对价值观的长效塑造作用。

（三）协同治理理论：校园治理的多元共治

协同治理理论强调多元主体通过制度化合作实现公共目标。南财社工站的实践突破了传统“校方主导”模式^[9]，构建“党委统筹—专业介入—学生自治—社会参与”的立体协同机制：

1. 党委统筹：顶层设计的通道构建

校党委将社工站建设纳入“三全育人”体系，通过制度创新打通部门壁垒——学生工作部提供场地与经费保障，团委联动社团孵化服务项目，后勤处协同改造“学生社区共享空间”，形成“需求响应—资源适配”的政策网络；

2. 专业介入：跨学科的服务支撑

构建跨学科“服务协同体”，社会工作系联合食品工程学院开发“食话实说”食安教育工坊，引入法学院“校园调解员”分级处理宿舍矛盾，协同艺术设计学院创作“情绪疗愈盒”实现压力可视化，这种跨学科协作印证Nowotny（2001）的“情境化知识生产”理论^[10]，使专业智慧转化为可操作的治理工具。

3. 学生自治：渐进赋权的深度参与

采用Arnstein的参与阶梯理论，设计“咨询—协商—共治”三级赋权机制：基础层通过问卷调查收集诉求，中间层依托楼栋议事会协商空间改造，高层层在一站式学生社区内项目激发学生主体意识。这种渐进式赋权真正实现Fung（2006）倡导的“深度民主化治理”。

4. 社会参与：治理效能的外部跃迁

在校级层面与保卫处、学生处建立应急响应机制，在院系层面联合专业对口的相关公司对学生进行素养培训，在社区层面组织大学生参与基层服务。这种多层次合作网络验证了Provan（2007）的“网络化治理”范式，通过资源互嵌实现治理效能的外溢。

协同治理理论贯彻了“共建共治共享”的核心原则：党委统筹搭建制度性通道，专业介入提供技术合法性，学生自治创造内生动力，社会参与注入持续资源，四者构成动态、平衡、立体的治理生态系统^[11]。实现了校园治理从“管理逻辑”向“生长逻辑”的范式转型。

二、实践路径：学校社会工作站的全流程服务

（一）需求诊断：从“问题干预”到“发展赋能”

南财社工站构建“三维需求识别体系”，通过混合方法精准定位服务靶点，并设计分层赋能路径：

1. 基础需求捕捉：建立危机动态监测预防安全网

在新生入学季启动“萤火虫守护计划”，采用“定量筛查+定性访谈”双轨诊断：通过结构化问卷识别适应压力显著的学生，结合宿舍走访捕捉隐性需求。建立“红—橙—黄”三色预警机制，配套“朋辈倾听——专业转介——跟踪回访”的闭环干预流程，确保基础需求及时纾解。

2. 发展需求挖掘：搭建生涯决策支持系统

针对高年级学生的职业困惑，创新“成长咖啡屋”焦点小组模式：运用SWOT分析工具解构个体职业认知盲区，通过“生涯决策平衡单”可视化价值排序^[12]。在此基础上开发“大牛对话”

小组工作，邀请各领域的 HR 与学生进行结构化角色扮演，破解“知识储备－实践能力”断层问题。

3. 超越需求激发：建构价值内化实践载体

在“生命之光”临终关怀项目中创新设计“代际生命叙事工作坊”，邀请老年患者与大学生志愿者开展跨代对话，通过“人生九宫格”工具（绘制生命历程重大事件）激发代际共情。学生则通过数字化生命故事库实现代际经验传承。这种干预机制深度融合 Erikson 的自我同一性理论与现代生命历程整合理论^[13]，使绝大多数参与者达成时空连续性认知——在见证他人生命终章的过程中，重新锚定自身在历史长河中的坐标，形成“个体记忆—集体叙事—时代精神”的意义联结网络

该体系突破传统社会工作的单一取向，深度契合 Ryan&Deci（2000）自我决定理论^[14]。通过新生时间管理训练营等适应性训练增强环境掌控力（能力支持），借助生涯决策地图共创等工具激发主体能动性（自主支持），依托“微光计划”留守儿童帮扶等服务学习培育社会责任认同（关系支持），三者形成“危机缓冲—成长导航—价值觉醒”的进阶逻辑，实现从被动干预向主动赋能的范式转型。

（二）服务供给：精准化与生态化的平衡

社工站创新“双轴干预模型”：在横轴实施精准化分层，针对新生实施“新生成长小组工作”，通过正向成长小组降低适应期风险；针对毕业生开发“职业生涯规划情景模拟工作坊”，虚拟呈现不同决策的生涯轨迹。在纵轴推进生态化营造，将物理空间（如女性关怀点）、社会空间（如“你说我听”议事会规则）、精神空间（如宿舍公约）进行三重改造。这种“靶向干预—环境重构”的协同模式，实证了“人与环境双重聚焦”的社会工作本质^[15]。

（三）效果评估：服务改进的双循环机制

南财社工站建立“活动后测—个案追踪”的双层评估体系，通过动态反馈优化服务设计：

1. 活动效果后测机制

量化评估方面，在每期活动结束后发放满意度问卷，重点监测目标达成度、参与体验评分等内容；质性反馈方面，组织焦点小组讨论，收集学生对活动形式、内容深度的改进建议。

2. 个案服务追踪机制

短期跟进方面，对心理健康和学业困难红/橙色预警学生建立月度成长档案，通过 SCL-90 量表复测（3 个月间隔）评估心理状态变化，进行危机个案干预；长期观察方面，对参与“生命之光”等项目的志愿者进行年度回访，持续追踪社会责任意识内化情况。

三、理论贡献与实践启示

（一）理论贡献

第一，初步探索了生态系统理论、社会支持理论与协同治理理论的整合框架。在校园场域中，尝试将微观层面的个体认知调适（如理性情绪疗法应用）、中观层面的同辈关系重构（如搭子文化节设计）与宏观层面的资源协同机制（如家校社合作网络）相结合，形成多层次干预策略，为理解高校社会工作的系统性提供了新的视角。

第二，观察到社会支持从工具性向结构性转化的实践规律。在志愿服务等长期项目中，发现学生的参与过程呈现阶段性特

征：初期以获取技能培训等实用资源为主，中期逐步建立情感联结与社群归属，后期则自发形成持续性的社会责任行为。这一发现为优化支持性服务的设计时序提供了参考依据，也揭示了弱关系网络在价值观内化中的潜在作用。

（二）实践启示

南京财经大学学校社会工作站的实践表明，高校社会工作的推进需立足三个基础性方向：

第一，建立服务优化闭环机制。通过活动后测问卷与焦点小组收集反馈，动态调整服务设计。如在搭子文化节中，基于参与者建议将线上匹配系统升级为可视化兴趣图谱，使社群组建效率提升 80%，形成“评估—改进—再评估”的持续优化路径。

第二，完善个案服务追踪体系。对深度干预个案建立月度回访制度，通过量表复测与适应性访谈评估成效，并将典型调解案例转化为《校园调解指南》情景模拟模块，强化志愿者实务培训的针对性。

第三，夯实基础协作网络。重点维护三类合作：与心理健康中心共享预警信息实现高危个案及时转介；与本地公益组织共建志愿服务出口；在校内搭建“社工站—宿管站—社团”协作平台，保障日常服务需求的高效响应。

四、结束语

南京财经大学学校社会工作站的实践表明，通过重构个体—环境互动机制、优化资源转化路径、创新协同治理模式，高校社会工作能够有效实现从危机干预向系统支持的转型。其“需求识别—服务供给—效果评估”的闭环机制，为回应学生多元化需求提供了可操作的解决方案。未来需进一步探索服务模式的跨校适应性及数字化工具的应用潜力，持续完善高校育人生态。

参考文献

- [1] 许莉娅. 专业社会工作在学校现有学生工作体制内的嵌入 [J]. 学海, 2012(1): 94-10
- [2] 江迅. 基于生态系统理论的中国高校社会工作管理研究 [D]. 武汉大学, 2017.
- [3] 王渊, 张雪. 社会工作视野下的高校思政工作“新质生产力”[J]. 社会与公益, 2024, (07): 157-160.
- [4] 廖振宇. “三全育人”视角下“一站式”学生社区综合育人模式探究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (01): 14-17.
- [5] 王丽君. 学校社会工作介入高校资助育人工作探析 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2017(03): 167-169.
- [6] 赵歌. 学校社会工作嵌入高校发展型资助育人路径研究——以 J 学院为例 [J]. 才智, 2025, (01): 165-168.
- [7] 刘雯铮. 信任、规范、网络：中国社区治理中社会资本的三维变量研究 [D]. 上海师范大学, 2015(11).
- [8] 赵博霞. 社会资本理论视角下社会工作服务机构发展策略研究 [D]. 安徽工程大学, 2023(03).
- [9] 范勇. 校本协同治理研究 [D]. 华东师范大学, 2022(01).
- [10] 王思斌. 生态系统转换下我国社会工作的位势变化与新本土化发展 [J]. 社会科学文摘, 2024, (05): 106-108.
- [11] 漆光鸿. 高校推广学校社会工作初探 [J]. 中国社会工作, 2022, (16): 32-33.
- [12] 季丹丹, 何洋. 学校社会工作介入高校学生社区的研究 [J]. 北京城市学院学报, 2023, (03): 51-55.
- [13] 张喜盈. 系统思维视角下高校“一站式”学生社区建设路径研究 [J]. 科教文汇, 2025, (03): 22-25.
- [14] 张成艳. 社会工作介入高校学生宿舍关系的路径探索——以 Q 高校为例 [J]. 国际公关, 2024, (18): 173-175.
- [15] 潘泽泉, 罗宇翔, 曾木, 王晓. 经由中国式现代化推进中国社会工作发展 [J]. 社会工作与管理, 2023, (03): 5-14.

产业数字化转型背景下高职工业互联网复合型人才 培养路径研究

欧阳再东

湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410100

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 产业数字化转型已成为推动经济社会高质量发展的新引擎。在这一背景下, 工业互联网作为新一代信息技术与制造业深度融合的产物, 正逐步改变着传统产业的运作模式。然而, 工业互联网的快速发展也对人才提出了新的要求, 特别是对于那些既懂工业技术又精通信息技术的复合型人才需求激增。高职院校作为技能人才培养的重要基地, 如何适应这一变革, 培养出符合产业需求的工业互联网复合型人才, 成为当前亟待解决的问题。本文旨在探讨产业数字化转型背景下, 高职工业互联网复合人才培养的路径, 为高职院校工业互联网应用专业人才培养提供参考和借鉴。

关 键 词 : 产业数字化转型; 高职工业互联网; 复合型人才; 培养路径

Research on the Training Path of Compound Talents in Industrial Internet in Higher Vocational Colleges under the Background of Industrial Digital Transformation

Ouyang Zaidong

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410100

Abstract : With the rapid development of information technology, industrial digital transformation has become a new engine to promote high-quality economic and social development. In this context, the industrial internet, as a product of the deep integration of a new generation of information technology and manufacturing, is gradually changing the operation mode of traditional industries. However, the rapid development of the industrial internet also puts forward new requirements for talents. In particular, the demand for compound talents who understand both industrial technology and information technology has surged. As an important base for cultivating skilled talents, how higher vocational colleges adapt to this change and cultivate compound talents in the industrial internet that meet industrial needs has become an urgent problem to be solved. This paper aims to explore the training path of compound talents in the industrial internet in higher vocational colleges under the background of industrial digital transformation and provide reference for the training of professional talents in industrial internet application in higher vocational colleges.

Keywords : industrial digital transformation; industrial internet in higher vocational colleges; compound talents; training path

引言

随着全球信息化程度的不断提升, 各行各业都在积极探索数字化转型的路径。产业数字化转型不仅意味着技术层面的革新, 更是一场深刻的经济社会变革。在这一过程中, 工业互联网作为连接信息技术与制造业的桥梁, 其重要性日益凸显。工业互联网通过集成大数据、云计算、物联网等先进技术, 实现了生产过程的智能化、自动化和高效化, 极大地提升了制造业的竞争力。^[1]然而, 工业互联网的快速发展也对人才结构提出了新的挑战。传统的技能型人才已难以满足当前产业发展的需求, 而具备工业技术与信息技术双重背景的复合型人才则成为市场的稀缺资源。这类人才不仅能够深入理解工业生产的实际需求, 还能够运用信息技术手段解决生产过程中的各种问题, 是推动工业互联网深入应用的关键力量。高职院校作为技能人才培养的摇篮, 其教育质量和人才培养路径直接关系到国家产业转型升级的成败。^[2]因此, 在产业数字化转型的大背景下, 高职院校必须积极调整人才培养策略, 加强工业互联网复合人才的培养。这不仅需要学校在教学内容、教学方法上进行创新, 还需要与企业、行业紧密合作, 共同构建符合市场需求的人才培养体系。

一、工业互联网人才培养存在的问题

（一）工业互联网发展的多维性需求，提高了人才培养难度

工业互联网不仅融合了信息技术与制造业，还涉及到物联网、大数据、云计算等多个领域，要求人才具备跨学科的知识结构和综合能力。这种多维性的需求使得传统的单一技能人才培养模式难以适应，增加了人才培养的复杂性和挑战性。^[3]同时，随着技术的不断更新迭代，人才需要不断学习新知识、新技能，保持与时俱进，这也对人才培养的持续性和灵活性提出了更高要求。但是当前高职院校在工业互联网复合型人才培养方面仍存在诸多不足。一方面，工业互联网课程设置缺乏系统性和前瞻性，难以满足产业对复合型人才的需求。另一方面，教学方法和手段相对滞后，未能充分利用现代信息技术手段，提高教学效果和学习体验。^[4]此外，校企合作不够深入，缺乏有效的人才培养和输送机制，也制约了人才的成长和发展。因此，如何针对工业互联网发展的多维性需求，构建科学、合理、高效的人才培养路径，成为高职院校亟待解决的关键问题。

（二）工业互联网核心技术有待突破，人才培养体系尚不完善

工业互联网领域的核心技术，如大数据处理、云平台构建、物联网技术应用等，尚处于不断发展和完善之中。这些技术的复杂性和前沿性要求人才具备深厚的理论基础和实践经验。然而，当前高职院校在相关核心技术的教育和培训方面还存在明显短板。一方面，师资力量不足，缺乏具备丰富实践经验和深厚理论功底教师；另一方面，实验实训条件有限，难以满足学生进行深入研究和实践探索的需求。^[5]此外，人才培养体系尚未形成完整的链条，从基础教育到专业教育、从理论教学到实践教学、从学校培养到企业实习等各个环节之间缺乏有效的衔接和协同。这导致学生在掌握核心技术和解决实际问题方面存在困难，难以满足企业对高素质工业互联网人才的需求。

（三）缺乏高端领军人才，师资队伍建设任务紧迫

目前，高职院校由于人才流动机制不畅、激励机制不完善等多种原因，普遍缺乏具备深厚的行业背景、卓越的技术创新能力和丰富项目管理经验的工业互联网领域的高端领军人才，而这些人才往往正是引领工业互联网技术发展和推动产业转型升级的关键力量。^[6]与此同时，高职院校现有师资队伍在工业互联网领域，往往缺乏专业知识和实践经验，从而导致在人才培养过程中难以提供高质量的教学和指导。此外，师资队伍的结构也不尽合理，缺乏年轻有为、富有创新精神的教师，使得整个教学团队缺乏活力和创造力。^[7]因此，加强师资队伍建设，引进和培养高端领军人才，已成为高职院校提升工业互联网复合人才培养质量的关键所在。

二、产业数字化转型背景下高职工业互联网复合人才培养路径

（一）校企共建产业学院，构建“互嵌互融”人才培养模式

从学科性质来看，工业互联网作为一个融合了信息技术、工

程技术、制造技术等多学科知识的跨学科领域，需要跨学科的教育资源和协同创新的机制来支撑。在工业互联网专业人才培养过程中，学校应围绕企业生产需求以及具体应用场景，与企业共同建设产业学院，将学校的教育资源与企业的实际需求紧密结合。具体而言，工业互联网上游产业链包括传感器、控制器、执行器等硬件设备的研发与生产，下游则涉及云平台、大数据分析、人工智能算法等软件技术的应用。^[8]通过校企共建产业学院，可以将这些上下游产业链的资源整合起来，形成一个集教学、科研、生产于一体的综合性平台。在这个平台上，学生可以接触到最前沿的技术和设备，了解工业互联网的实际应用场景，从而在实践中提升自己的专业能力和创新能力。同时，企业也可以借助这个平台，培养符合自己需求的专业人才，缩短人才培养周期，提高人才使用效率。通过校企双方的深度合作，实现教育资源与产业需求的精准对接，构建出一种“互嵌互融”的人才培养模式，为工业互联网领域输送更多高素质、复合型的专业人才。^[9]

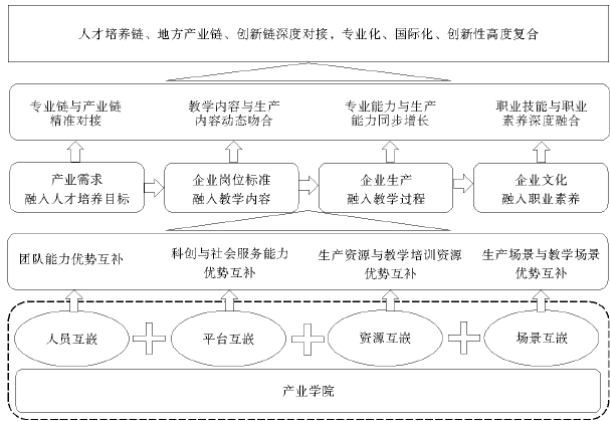


图2 基于产业学院的“互嵌互融”育人新模式

（二）专业与企业同频共振，增强专业人才培养适应性

为了实现专业与企业的同频共振，高职院校需要密切关注产业发展的动态和趋势，及时调整专业设置和课程结构。一方面，学校可以与行业协会、企业等建立常态化的沟通机制，了解产业对人才的需求和变化，确保专业设置与产业发展方向相契合。另一方面，学校还可以邀请企业专家参与到课程开发和教学实施中来，将企业的实际需求和技术标准融入到教学内容中，增强学生的实践能力和职业素养。在此基础上，学校还可依托校企合作平台，通过与企业共同建设实训基地，拓展学生的实践渠道，为学生提供更多实习机会，使他们在真实的工作环境中学习和成长。^[10]通过这些举措，可以进一步增强专业人才培养的适应性，满足企业对工业互联网复合型人才的需求。此外，学校还应积极鼓励学生参与各种技术创新活动、科研项目，促使学生在活动参与中增强创新意识，提高创业能力，为日后职业发展奠定基础。

（三）校企双向赋能，打造高水平“双师型”师资队伍

在产业数字化转型的背景下，高职工业互联网复合人才培养离不开高水平的师资队伍。为了打造一支既懂工业技术又精通信息技术的“双师型”师资队伍，高职院校与企业需要实现双向赋能，共同提升教师的专业素养和实践能力。

一方面，高职院校可邀请企业技术骨干、管理者到校担任兼

职教师，以此丰富教学内容，确保教学内容更加贴近企业生产实际。这些企业专家可以通过讲座、案例分析、实践指导等多种形式参与到学校的教学活动中来，与校内教师形成优势互补，共同提升教学质量。^[11]另一方面，高职院校也可以鼓励和支持校内教师到企业挂职锻炼或参与企业的技术研发项目。通过深入企业一线，教师可以更加直观地了解产业发展的现状和趋势，掌握最新的技术和工艺，从而不断更新自己的知识结构和教学内容。同时，教师还可以将企业的实际需求和技术难题带回学校，作为教学和科研的课题进行研究，推动产学研用深度融合。^[12]在打造“双师型”师资队伍的过程中，高职院校还需要建立健全的激励机制和评价体系，充分激发教师的积极性和创造力。学校可以设立专项基金，用于支持教师的企业实践、技术研发和教学改革项目，对取得显著成果的教师给予物质和精神上的奖励，并通过建立科学的评价体系，将教师的教学成果、科研成果、企业实践经历等纳入考核指标，作为教师晋升和评优的重要依据，以此吸引更多优秀教师投身到工业互联网复合型人才培养的事业中来，为打造高水平“双师型”师资队伍提供有力保障。

（四）构建能力递进式专业课程体系，完善人才培养体系

在构建能力递进式专业课程体系的过程中，高职院校应紧密围绕工业互联网复合型人才培养目标，科学规划课程设置和教学内容。课程体系应涵盖工业技术、信息技术以及两者的交叉融合等多个方面，确保学生具备全面的知识和技能结构。同时，课程设置应遵循能力递进的原则，从基础知识到专业技能，从理论

学习到实践操作，逐步提升学生的综合能力和职业素养。^[14]在课程内容上，高职院校可以引入最新的工业互联网技术和应用案例，使学生能够及时掌握行业前沿知识和技能。此外，还可以加强实践教学环节，通过案例分析、项目实践、模拟仿真等多种形式，增强学生的实践能力和解决问题的能力。为了进一步提升教学质量和学习效果，高职院校还可以利用信息技术手段，如在线教学平台、虚拟实验室等，为学生提供更为便捷和高效的学习资源和学习环境。在完善人才培养体系方面，高职院校还需要注重学生的综合素质培养。可以通过开设通识教育课程、加强人文素质教育等方式，提升学生的文化素养和创新能力。^[15]同时，还可以建立多元化的评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还注重评价学生的实践能力、团队协作能力和社会责任感等方面的表现，以此进一步完善人才培养体系，为高职工业互联网复合型人才的全 面发展提供有力保障。

三、结束语

总之，产业数字化转型背景下，高职工业互联网复合人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。高职院校应通过校企共建产业学院、专业与企业同频共振、校企双向赋能打造“双师型”师资队伍以及构建能力递进式专业课程体系等一系列创新路径，培养出更多符合市场需求的高素质人才，确保所培养的人才能夠真正满足产业发展的需求，为经济社会的高质量发展贡献智慧和力量。

参考文献

[1]王蕊,陈绍杰,李美燕,等.工业互联网驱动的工业工程人才培养策略[J].创新创业理论与实践,2024,7(23):81-84.
[2]曹雅芯.工业互联网背景下产学研用一体化人才培养模式研究[J].家电维修,2024,(10):35-37.
[3]徐红,杜鹏,孙志杰.产教融合视域下工业互联网应用专业人才培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):78-80.
[4]何道兵,陈希球.基于四螺旋理论的工业互联网技术技能人才演化博弈分析[J].鄂州大学学报,2024,31(04):81-84.
[5]张雅美,秦婧文,薛彦登.产业数字化转型背景下高职工业互联网跨界复合人才培养路径[J].四川劳动保障,2024,(05):122-123.
[6]程舒通,金文兵.工业互联网人才供给质量现状与提升路径研究——以浙江省为例[J].福建轻纺,2024,(04):53-58.
[7]章玲义,任建平,夏文明.高职院校工业互联网应用专业现场工程师人才培养模式与路径研究[J].江苏科技信息,2024,41(06):39-43.
[8]王印军,杜彦斌,李健,等.工业互联网教学体系探索——智能制造专业人才培养研究[J].科技风,2024,(09):75-77.
[9]郭旻.融合创新范式下的工业互联网人才培养研究[J].中国市场,2024,(06):122-125.
[10]李天祥,杨晓华,刘海军.赛创融合“三化四阶五维”递进式工业互联网应用专业群人才培养改革探讨——以成都工贸职业技术学院为例[J].科技创业月刊,2024,37(02):151-154.
[11]江艳华,张平,李杰.基于工业互联网应用专业的中高职贯通人才培养模式研究——以成都工贸职业技术学院为例[J].科技创业月刊,2023,36(12):174-178.
[12]王蕊,陈绍杰,李美燕.工业互联网市场供需分析对工业工程人才培养方向的指导[J].产业创新研究,2023,(21):196-198.
[13]张钧.产教融合视角下的高职工业互联网技术应用人才校企联合培养模式研究[J].才智,2023,(28):169-172.
[14]杜雪飞,陈良,陈庆.基于价值链的高职工业互联网技术技能人才培养探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):58-60.
[15]杜雪飞,伍进福,陈庆,等.高职工业互联网专业“岗课赛证”融合模式研究[J].科教文汇,2023,(11):162-165.

基于实战化的数字化工厂培养高职服装人才的研究 和实践——以构建“教案写在车间”为例

孙理

浙江纺织服装职业技术学院, 浙江 宁波 315211

摘 要 : 立足于数字经济时代服装产业数智化转型需求, 本研究以“产教融合”为核心理念, 提出“车间即课堂”的数字化人才培养模式。以校企合建的数字化设计和实训工厂流水线为实战平台, 将企业真实订单融入教学, 构建3D虚拟设计和服装新智造等新教案新教学为指导的技能人才培养体系, 探索高职专业人才培养新模式。研究采用SWOT分析模型, 分析高职师资队伍的培养策略, 并提出“教案写在车间”的教学设计。研究结果表明, 该模式有效提升了学生的综合实践能力和创新协作能力, 推动了高职院校人才的更优培养。同时, 搭建了企业和学校的中试研发平台, 赋能企业数字化转型, 具有显著的社会价值。

关 键 词 : 数字化工厂; 高职教育; 服装人才; 产教融合; 教案写在车间

Research and Practice on Cultivating Higher Vocational Garment Talents in a Digital Factory Based on Real-world Practice — Taking the Construction of “Teaching Plans Written in the Workshop” as an Example

Sun Li

Zhejiang Fashion Institute of Technology, Ningbo, Zhejiang 315211

Abstract : Based on the needs of the digital and intelligent transformation of the garment industry in the digital economy era, this research takes "integration of industry and education" as the core concept and proposes a digital talent training model of "the workshop is the classroom". Using the digital design and training factory assembly line jointly built by schools and enterprises as a real-world practice platform, real enterprise orders are integrated into teaching, and a skill-based talent training system guided by new teaching plans and new teaching methods such as 3D virtual design and new garment manufacturing is constructed to explore a new model for cultivating higher vocational professional talents. The research uses the SWOT analysis model to analyze the training strategies for the teaching staff in higher vocational colleges and proposes the teaching design of "teaching plans written in the workshop". The research results show that this model effectively improves students' comprehensive practical ability and innovative cooperation ability and promotes the better cultivation of talents in higher vocational colleges. At the same time, it builds a pilot-scale R&D platform for enterprises and schools, empowers the digital transformation of enterprises, and has significant social value.

Keywords : digital factory; higher vocational education; garment talents; integration of industry and education; teaching plans written in the workshop

引言

2025年1月19日, 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确指出要系统推进教材、教师、实训改革, 建设集实践教学、真实生产功能于一体的实习实训基地。2021年10月, 以破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍为定位的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》由中央办公厅和国务院印发^[1]。《关于深化产教融合的若干意见》首次将产教融合作为国家高等教育改革体系, 以培养大批高素质创新人才和技术技能人才为目标, 增强职业教育供给对产业经济转型升级的贡献能力^[2]。

现代纺织与服装产业是浙江“415X先进制造业集群”重点打造的万亿级集群, 且习近平总书记在浙江工作期间明确提出“巩固纺织

服装等传统产业优势”的战略要求，为浙江打造世界级现代纺织产业集群指明了方向。随着欧美国家进出口税等政策的调整，海外订单萎缩、原材料成本攀升和工人流失严重等问题进一步对纺织服装企业造成剧烈冲击。因此在瞄准区域纺织服装产业体系的基础上，顺应纺织服装设计与制造数字化、智能化、柔性化发展要求^[3]，创新教材、教案、课程建设等特色产教融合，是有效促进高职人才培养与产业发展高度契合的重要途径^{[4][5][6]}。

一、数字经济驱动下高职服装人才培养的转型诉求

（一）产业升级对服装技能人才的结构性需求变化

纺织服装产业加速向数字化全产业链协同转型，纺织新材料研发、数字化设计等延伸领域人才需求激增，同时典型职业岗位对复合技能、持续学习和系统思维能力等“质”的要求不断提高。纺织业技术融合催生复合型技能需求，如纺织面料设计师需兼具传统纹样工艺、色彩学知识与 CAD 数字化能力。科技催生纺织行业技术更新换代，高速喷气织机、数码印花机等新设备、新工艺、新材料不断涌现，技术迭代倒逼持续学习能力。纺织业生态重构推动全链条协同，倒逼从业人员强化系统思维，如纺织品设计师需统筹原料价格波动等多因素设计爆款。

（二）高职人才培养的实践困境与突破方向

学校专业建设缺乏行业趋势预见性。缺乏企业深度参与的高职专业建设，在学术性专家为主制定的评价指标体系下，更重视专业教师的教学、专利、文章而在课程考核、职称评定等环节倾斜，对发生在产业领域的新工艺规范没能及时纳入教学标准，缺乏产业和技术升级的专业需求预见性导致专业建设合作不可持续。教学内容和实践教学环节不能很好地适应纺织产业发展的需求，导致毕业生的专业技能和职业素养与企业期望存在一定差距。在纺织产业向高端化、智能化转型过程中，对掌握先进纺织技术、具备创新能力和国际化视野的高端技能人才供需矛盾突出。

通过深度分析浙江省现代纺织产业的发展趋势和人才需求，明确产业链关键节点、核心技术及岗位群，全面分析各专业产业的对接关系；以数字化实训工厂流水线为实战平台，借助合作企业真实订单及其在国内 3D 虚拟设计领先优势和服装生产智能化软硬件的应用优势，积极探索构建 3D 虚拟设计、服装新智造等新教案新教学为指导的高职服装专业人才培养体系。

二、国内外研究现状

国内外关于技能型高职人才培养的研究已经取得了一定的成果，但仍存在诸多不足。杨欣斌^[7]介绍了以特色产业学院为产教融合平台，通过校企共建高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队的双元育人模式。安冬平^[8]等探索从“微圈”角度构建职业教育产教深度融合“双园内嵌、三维联动”理论模式和实践^{[9][10][11]}。但是双师师资匮乏问题仍然存在，大多数校企订单班等人才培养模式中，虽然强调了企业师傅的参与，但全程起主导作用的仍是实践经验水平不足的高职教师。其次，过于重视服

装专业人才培养的“条件投入”，对市场所需求的综合实践能力等“产出质量”有所忽视，实践项目选题脱离企业实际显现高校与企业深度融合不足。最后，企业参与度不深，导致理论课主导课程体系的现象尚未得到根本改观，以“教”为中心向以“学”为中心转变的步伐较为缓慢^{[12][13][14]}。文献内容大都不够深入，缺少数字化工厂实战化场景中师资队伍培养、人才培养的实践综合分析。因此，本研究旨在填补这一空白，通过实战化场景中的师资队伍培养和人才培养实践，探索高职服装专业人才培养的新模式。

三、“教案写在车间”教学模式的构建路径

（一）数字化工厂作为教学场景的 3 层重构逻辑

国务院日前印发《“十四五”数字经济发展规划》明确提出“大力推进产业数字化转型”，加快企业数字化转型升级。阮建青^[15]在对区域企业应对劳动力短缺和劳动力成本上升较快的实证研究，以申洲集团为代表的服装代工企业通过数字化改进管理体系和生产技术以提高生产效率，增强企业的创新能力和价值创造能力是其转型升级的重要内生驱动力量。与产业实践相适应，整个教案和教材都需要从传统实训车间向数字化工厂的教学场景转变。

传统实训车间	数字化工厂教学场景
设备孤立操作	MES/ERP 系统全流程数据贯通
模拟案例训练	真实订单驱动任务链（申洲针织 2024 冬装订单拆解为 8 个教学模块）
教师单向示范	校企双导师动态指导（企业导师占课时 40%）

通过教案反应实际生产实践的数字化改造和利用大数据算法做深度分析，并将数字化和自动化应用到各个生产流程，实现制造、存储全过程自动化管理，来提高生产效率，降低生产成本实现企业利润最大化。

（二）高职师资的模型分析

通过采用 SWOT 分析模型，在实战场景中研究高职师资队伍的培养策略。首先，研究数字化时代对高职教育发展的新特征和人才培养的实践需求基础上，针对师资队伍组成进行分类研究；其次，运用 SWOT 分析模型，对高职教师和企业导师的处境进行研究，明确竞争优势与劣势、外部环境的机会与威胁。然后，将各种因素进行两两匹配，采用系统分析思想进行综合分析，全面剖析高职教师的优势和不足。最后，根据 SWOT 模型的分析结果，提出“教案写在车间”等数字化时代教师的理论环节与实践环节实现无缝衔接的师资队伍培养应对策略。以“教案写在车间”为目标，服装和机电教师在真实企业场景下进行知识更新，实践教学研究新阵地，开发面向服装企业智能化生产管理的岗位

需求与课程教学内容；培养一批在服装生产数字化、智能化转型升级中有“话语权”的老师。

（三）数字化工厂教学实践

在产教融合实战化实训中心背景下，构建服装新人才培养模式。以企业订单的真实产品为载体，信息化教学完全渗透到从3D虚拟缝制、智能验布、自动裁剪、车缝等全流程工序环节，一直到校企共同完成最终的课程评价等全部教学过程。立体的教学模式能让学生清晰看到每个环节的真实过程，通过企业参与教学实践，学生也能认识到自己的专业特长和优缺点，对今后实习工作的岗位有更清晰的目标，从而在校学习的方向目标也明确。

校企合作，共同考核、评价课程成果。考核评价与教学方式同样重要，改变单一的评价体系，将企业评价融入人才培养评价体系中，形成“由原来教师一人，到任课教师、企业导师、学生互评、信息化评价等综合因素”多元化的人才培养教学评价体系。

四、结束语

以校企合建的数字化设计和实训工厂流水线为实战平台，将企业真实订单融入教学。在学生层面，智能设备操作考核达标率提升至91%（对照组为67%），而教师参与企业技改项目数同比增长300%，因此人才培养质量得以提升。与宁波共振合作企业共建“AI版型优化算法”模块，使订单打样周期缩短40%实现数字化赋能产业。因此本研究验证了“车间教案化”模式在高职服装教育中的有效性，下一步需构建动态调整的课程迭代算法模型（可结合机器学习预测岗位技能需求），推动产教融合走向精准化、自适应化，进一步探索“车间即课堂”的高职服装专业数字化人才培养新模式。

参考文献

- [1] 陈子季. 推动现代职业教育高质量发展 [J]. 教育家, 2021(51): 1-4.
- [2] 胡文龙. 论产业学院组织制度创新的逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2018(3): 13-17.
- [3] 郭燕. 纺织行业绿色发展解读 [J]. 再生资源与循环经济, 2021, 14(10): 4-7.
- [4] 任俊. 新基建产业核心领域人才需求预测研究 [D]. 成都: 四川大学, 2021.
- [5] 中共中央党校官网. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话. 2018-05-04.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 2020-05-28.
- [7] 杨欣斌. 基于特色产业学院的校企双元育人模式探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019(31): 10-13.
- [8] 安冬平. 职业教育产教深度融合“双园内嵌、三维联动”模式探索 [J]. 教育与职业, 2020(4): 12-18.
- [9] 吴金铃. 基于产教融合的高职产业学院建设探析 [J]. 教育与职业, 2019, (18): 31-35.
- [10] 聂伟. 产业学院的理论认知和实践型塑 [J]. 职教论坛, 2021, 37(09): 26-30.
- [11] 吕江毅. 高职院校产业学院核心竞争力研究 [J]. 成人教育, 2019(10): 63-68.
- [12] 张建云. 职业教育产教融合园 [J]. 中国高教研究, 2020(11): 104-108.
- [13] 潘书才. “双高”建设背景下高职教育深化产教融合研究 [J]. 教育与职业, 2020(6): 13-19.
- [14] 潘浩. 基于产教深度融合的特色产业学院建设实践探索 [J]. 现代职业教育, 2020(52): 196-197.
- [15] 阮建青. 成本上升对中国劳动密集型产业的影响 [J]. 浙江大学学报: 人文社会科学版, 2021(51): 119-133.

初中数学教师跨学科教学能力现状与提升策略研究

谭今歌¹, 刘小歆²

1. 长春净月高新技术产业开发区教育科研中心, 吉林 长春 130000

2. 吉林省教育学院, 吉林 长春 130000

摘 要 : 随着教育改革的不断推进, 跨学科主题学习作为一种创新的教学模式, 成为提升学生综合素养的重要途径。本文通过调查问卷的形式, 收集了初中数学教师在学科教学和跨学科教学中的实践现状、面临的挑战以及需求等方面的数据, 并结合相关研究, 分析了当前初中数学教师对跨学科教学的现状, 提出了相应的改进策略, 旨在通过分析初中数学教师在能力和跨学科教学能力方面的数据, 并提出了相应的改进策略, 为教育决策者和教师提供参考, 推动初中数学教学的全面发展。

关 键 词 : 初中数学; 跨学科主题学习; 现状、挑战及改进策略

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Junior High School Mathematics Teachers' Interdisciplinary Teaching Ability

Tan Jinge¹, Liu Xiaoxin²

1. Education and Research Center of Changchun Jingyue High-tech Industrial Development Zone, Changchun, Jilin 130000

2. Jilin Provincial Institute of Education, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the continuous advancement of education reform, interdisciplinary theme-based learning, as an innovative teaching mode, has become an important way to improve students' comprehensive literacy. This paper collects data on junior high school mathematics teachers' teaching practice in subject-based and interdisciplinary teaching, the challenges they face, and their needs through questionnaires. Combining relevant research, it analyzes the current situation of junior high school mathematics teachers' interdisciplinary teaching and proposes corresponding improvement strategies. The aim is to analyze the data on junior high school mathematics teachers' ability and interdisciplinary teaching ability, put forward corresponding improvement strategies, provide references for education policymakers and teachers, and promote the comprehensive development of junior high school mathematics teaching.

Keywords : junior high school mathematics; interdisciplinary theme-based learning; current situation, challenges and improvement strategies

引言

在全球教育改革的浪潮中, 跨学科教学作为一种创新的教学模式, 逐渐受到教育工作者的重视^[1]。它旨在培养学生的核心素养和创新能力, 以适应时代发展的需求。初中数学作为基础教育的重要组成部分, 其教师的教学能力和跨学科教学能力对于学生的发展具有深远的影响。本文通过对初中数学教师的调查问卷结果及课题申请书的分析, 旨在深入了解教师在跨学科教学中的现状与需求, 为教育决策者提供有价值的参考依据。本次研究采用问卷调查法, 设计了《初中数学教师调查问卷》, 通过线上调研, 省内共收集到有效问卷2554份。问卷内容涵盖了教师的基本信息、教学理念、方法、评价体系以及跨学科教学的认知与实践等方面^[2]。通过对问卷数据的统计分析, 深入了解当前初中数学教师在学科教学和跨学科教学中的现状和需求。

一、初中数学教师跨学科教学能力现状分析

(一) 教师基本信息与跨学科教学能力

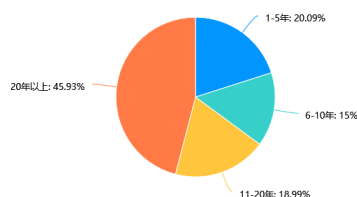
1. 性别比例与跨学科教学能力

调查结果显示, 女性教师占总人数的77.41%, 男性教师仅占

22.59%。这种性别比例失衡可能影响教师团队的多样性和教学风格的丰富性。在跨学科教学中, 不同性别的教师可能带来不同的教学视角和方法。例如, 女性教师可能更注重细节和情感交流, 而男性教师可能在逻辑思维和创新方法上更具优势。因此, 性别比例的不均衡可能限制了跨学科教学中教学方法的多样性和创新性^[3]。

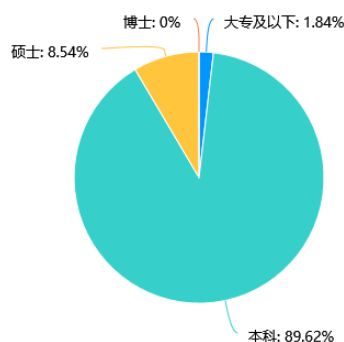
2. 教龄分布与跨学科教学能力

超过45%的受访者教龄在20年以上,显示出调查对象中有大部分经验丰富的教师。相对而言,教龄在5年和6-10年的教师比例较低,分别为20.09%和15%。经验丰富的教师在教学方法和课堂管理方面可能更有优势,但在跨学科教学的创新和新技术应用方面可能相对保守。新教师则可能更愿意尝试新的教学方法和技术,但在教学经验和资源积累方面可能不足。



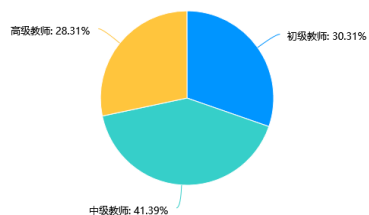
3. 学历层次与跨学科教学能力

调查结果显示,绝大多数教师的学历为本科,占比高达89.62%。硕士学历的受访者占8.54%,而大专及以下的学历仅占1.84%,博士学历则没有任何被调研者。高学历的教师在理论知识和研究能力方面可能更具优势,但在跨学科教学的实践和应用方面可能需要更多的支持和培训。



4. 职称结构与跨学科教学能力

受调研者中,中级教师的比例最高,达到了41.39%,初级教师和高级教师的比例分别为30.31%和28.31%。中级职称的教师在教学经验和职业发展方面可能处于中间阶段,他们在跨学科教学中可能既有创新的动力,又有一定的教学经验和资源^[4]。初级教师可能更愿意尝试新的教学方法,但缺乏经验和资源;高级教师则可能在教学方法和课堂管理方面更有优势,但在创新和新技术应用方面可能相对保守。



(二) 教师对跨学科教学的认知与态度

1. 对跨学科教学理念的理解

调查结果显示,66.37%的受访者表示“有一定了解”跨学科教学的理念及其重要性,22.67%的受访者表示“非常了解并重视”,10.77%的受访者表示“不太了解”,0.2%的受访者则表示“从未听说过”。这表明大多数教师对跨学科教学有一定的认识,但深入理解和重视程度仍有较大提升空间。因此,应组织教师开展相关的培训和宣传活动,增加教师和学生对象跨学科教学的认识^[5]。通过案例分享、研讨会和实践活动等形式,让更多人参与到跨学科教学的实践中,提升其重要性的认同感和实际应用能力。

2. 跨学科教学的实践频率

在数学教学中,绝大多数教师(61%)选择“偶尔”融入其他

学科知识,28.66%的教师经常融入其他学科知识,9.98%的教师很少融入其他学科知识,0.35%的教师从未尝试过这种教学方式。这表明教师在跨学科教学中虽有一定的意识,但实践频率仍然较低。应提供更多的跨学科教学培训,增强教师的跨学科整合能力和意识。鼓励教师分享成功的跨学科教学案例,促进经验交流和学习。设计更具灵活性的课程框架,支持教师在数学教学中有效融入其他学科的知识。

3. 跨学科教学的学科融合

教师普遍倾向于融入物理知识,比例高达89.19%,语文知识的融入也相当普遍,达到59.28%,历史与文化知识的融入比例为47.34%,化学和生物的融入比例则较低,分别为42.87%和28.97%。这表明教师在物理和语文等学科的融合方面较为积极,但在化学和生物等学科的融合方面关注度不足。教师应加强化学和生物知识在数学教学中的应用,设计更多结合实际案例的教学活动,提升学生对数学在自然科学中的应用理解^[6]。组织培训或研讨会,帮助教师更好地理解如何将不同学科的知识有效整合到数学教学中,特别是化学和生物领域。鼓励教师在数学教学中引入更多的历史和文化元素,增强学生对数学的兴趣和认同感。

(三) 教师在跨学科教学中的实践挑战

1. 教学资源不足

调查结果显示,61.28%的参与者表示缺乏跨学科教学资源,60.26%的参与者难以找到跨学科教学的切入点,46.01%的参与者缺乏跨学科知识。这表明资源的缺乏和教学切入点的寻找是教师们面临的最主要挑战。应提供更多的跨学科教学资源,包括教材、案例和实践活动,帮助教师更好地设计和实施跨学科课程。开展定期的培训和研讨会,帮助教师掌握跨学科教学的策略和技巧,特别是在找到教学切入点方面的指导^[7]。设立跨学科教研组,促进教师之间的合作与交流,共同探讨教学中的难点与解决方案。

2. 教学评价困难

38.8%的参与者表示跨学科教学评价的难度较大,38.25%的参与者表示时间与精力不足。这表明在跨学科教学中,评价方法和时间管理是教师面临的较大挑战。加强对项目式学习评价和同伴评价的培训,提供更多的案例和资源,帮助教师了解如何有效实施这些评价方法。建立高效的反馈系统,确保评价结果能够及时传达给学生和教师,并提供具体的改进建议,以便有效利用评价结果。加大对教学评价技术工具的投入,开发更为强大和易用的评价系统,帮助教师更好地进行数据收集和分析。

3. 学生基础差异大

87.71%的教师表示学生数学基础差异大,难以统一教学。这表明在跨学科教学中,如何应对学生基础差异是一个重大挑战。应开展分层教学,根据学生的不同基础制定相应的教学计划,提供个性化的辅导。引入更多与学生生活相关的实例和活动,使教材内容更加贴近学生的生活。

二、初中数学教师跨学科教学能力提升策略

(一) 加强教师培训

1. 跨学科教学策略与实践技巧培训

具体措施:定期组织教师培训,特别是关于跨学科教学的专题培训,提升教师的专业素养和教学能力。培训内容应包括跨学

科教学的设计、实施和评价方法，提供实际案例和操作技巧，帮助教师更好地理解和应用跨学科教学。预期效果：通过系统的培训，教师能够掌握跨学科教学的基本方法和技巧，增强在实际教学中的应用能力，提高教学效果^[8]。

2.跨学科教学资源整合与利用培训

具体措施：提供多样化的教学资源，包括案例、教具和数字化资源，支持教师的跨学科教学实践。培训中应包括如何有效整合和利用这些资源，帮助教师在教学中更好地应用。预期效果：教师能够更有效地利用现有资源，丰富教学内容，提高教学的多样性和趣味性，增强学生的学习兴趣与参与度。

3.跨学科理论知识培训

具体措施：结合实际案例，开展跨学科理论知识的培训，提升教师的理论水平和教学深度。培训内容应包括跨学科教学的理论基础、核心素养的培养方法等^[9]。预期效果：教师在理论指导下，能够更系统地设计和实施跨学科教学活动，提升教学的科学性和有效性。

（二）提供教学资源支持

1.丰富教学资源库

具体措施：建立跨学科教学资源库，提供丰富的教学案例、课程设计、教材和数字化资源。资源库应定期更新，确保资源的时效性和实用性。预期效果：教师能够随时获取所需的教学资源，减少备课时间，提高教学效率，丰富教学内容^[10]。

2.共享成功案例

具体措施：鼓励教师分享成功的跨学科教学案例，建立案例分享平台，促进教师之间的经验交流和学习。定期组织案例研讨会，分析成功案例的经验和方法，提供具体的实施建议。预期效果：教师通过学习和借鉴成功案例，能够更好地设计和实施自己的跨学科教学活动，提高教学效果^[11]。

（三）促进教师合作与交流

1.设立跨学科教研组

具体措施：在学校层面设立跨学科教研组，定期组织教研活动，促进不同学科教师之间的合作与交流^[12]。教研活动应包括教学设计、实施和评价的讨论，共同探讨教学中的难点和解决方

案。预期效果：教师在合作与交流中，能够相互学习和借鉴，提升跨学科教学的能力和水平，形成良好的教学氛围。

2.跨学科教学观摩活动

具体措施：定期组织跨学科教学观摩活动，让教师观察和学习他人的教学风格和互动方式。观摩活动后，组织教师进行讨论和反思，分享观摩心得和改进建议^[13]。预期效果：教师通过观摩和学习，能够吸收他人的优点，改进自己的教学方法，提高教学效果。

（四）鼓励教师创新与反馈

1.鼓励创新实践

具体措施：鼓励教师在跨学科教学中进行创新，尝试新的教学方法和技术。学校应提供必要的支持和资源，鼓励教师开展小规模的创新实验，总结经验和教训^[14]。预期效果：教师在创新实践中，能够不断探索和尝试新的教学方法，提升教学的创新性和有效性，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

2.建立反馈机制

具体措施：建立定期的反馈机制，收集教师和学生对于跨学科教学的反馈意见。反馈内容应包括教学设计、实施效果、学生参与度等方面，及时调整和优化教学策略。预期效果：通过反馈机制，教师能够及时了解教学中的问题和不足，及时调整和改进教学方法，提高教学效果^[15]。

三、结束语

初中数学教师在跨学科教学中展现出积极的态度和一定的实践能力，但在教学资源、教学方法、评价体系等方面仍面临诸多挑战。通过加强教师培训、提供教学资源支持、促进教师合作与交流、鼓励教师创新与反馈、优化教学评价体系、提供实践机会和建立激励机制等多方面的措施，可以有效提升教师的跨学科教学能力，推动初中数学跨学科教学的发展。教育决策者应高度重视教师的需求和挑战，提供必要的支持和资源，为教师的专业发展和学生的全面发展创造良好的环境。

参考文献

[1]王艺颖.初中数学跨学科项目式学习的教学现状与对策研究[D].太原师范学院,2024.
[2]蔡美玉.初中数学跨学科融合的教学实践与研究[J].课程教育研究,2024(4):7-9.
[3]冯义娣.初中数学“综合与实践”跨学科教学策略研究[J].名师在线(中英文),2023(36):25-27.
[4]韩怡洋.初中数学教师跨学科教学能力评价指标体系的建构及应用研究[D].青海师范大学,2024.DOI:10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000044.
[5]何桂.培养综合意识,发展核心素养——初中数学跨学科教学策略研究[J].当代教育,2024(1):98-99.
[6]孙虎.指向核心素养的初中数学跨学科项目实施研究——以日本初中数学教材跨学科内容设置为例[J].中小学课堂教学研究,2022(8):67-70.
[7]谢家菊.初中数学跨学科教学策略研究[J].新课程导学,2024(14):84-87.
[8]葛亚玲,韩志全,王岩,等.初中数学课堂跨学科教学策略研究[J].中学数学研究(华南师范大学)(下半月),2024(5):6-9.
[9]蔡光雨.初中数学跨学科实践活动的设计研究[D].上海师范大学,2023.
[10]王璇牟.跨学科背景下初中数学融合教学的策略研究[J].文渊(中学版),2024(5):208-210. DOI:10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.070.
[11]欧长青.初中数学跨学科教学融合探究[C]//广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集(四).2023.
[12]薛丽萍.初中数学单元教学的实施策略研究[J].数学学习与研究,2024.
[13]李婧.初中数学跨学科综合实践教学研究[J].世纪之星—初中版,2022(4):0034-0036.
[14]陈婷.例谈初中数学跨学科教学策略[J].理科爱好者,2023(5):83-85.
[15]沈轶群.初中数学跨学科教学存在的问题及对策[J].中学教学参考,2023(12):37-39.DOI:10.3969/j.issn.1674-6058.2023.12.012.

雷达装备类课程智慧教学模式探索

王超, 尹园威, 韩壮志, 王丹, 尹丽媛

陆军工程大学, 河北 石家庄 050003

摘 要 : 雷达装备教学是我校教学体系的重要组成部分, 装备少、学生多、信息化教学手段应用不足等一直是装备教学中的痛点。针对雷达装备类课程开展智慧教学模式探索, 主要包括三部分: 课程目标、特点及要求分析, 智慧教学模式需求, 智慧教学模式探索。探索符合军校雷达装备类课程特点的智慧教学模式, 使得该类课程教有方法、练有手段, 提高雷达装备原理讲解及操作训练的教学效果。

关 键 词 : 智慧教学; 雷达装备; 教学效果; 模式探索

Exploration of Smart Teaching Mode for Radar Equipment-related Courses

Wang Chao, Yin Yuanwei, Han Zhuangzhi, Wang Dan, Yin Liyuan

Army Engineering University of PLA, Shijiazhuang, Hebei 050003

Abstract : Radar equipment teaching is an important part of our school's teaching system. The shortages of equipment, large number of students, and insufficient application of information-based teaching methods have always been the pain points and difficulties in equipment teaching. The exploration of the smart teaching mode for radar equipment-related courses mainly includes three parts: analysis of course objectives, characteristics and requirements, demand for the smart teaching mode, and exploration of the smart teaching mode. By exploring a smart teaching mode that conforms to the characteristics of radar equipment-related courses in military academies, there will be proper teaching methods and training means for such courses, and the teaching effect of explaining the principles of radar equipment and operation training can be improved.

Keywords : smart teaching; radar equipment; teaching effect; mode exploration

引言

随着科学技术的快速发展和教育理论的不断更新, 传统的“教师讲-学生听”和“以教材为中心”的教学模式阻碍了学生自主探索和创新能力的不断发展。新时代要求培养创新型和智慧型人才, 传统的教学模式已经不能满足这一要求。“终身学习”“泛在学习”等新的教学理念陆续涌现, 教师的角色也在随之逐渐转变, 由传道、授业、解惑者转变为组织、引导者, 在此般背景下“智慧教学”应运而生^[1]。

智慧教学是指构建出与先进技术手段相融合的教学环境, 帮助教师在课堂教学中采取更高效的教学方法, 使学生在在学习过程中满足个性化发展需求^[2]。智慧教学是现代教育技术支持下的新型教学模式, 与传统教学模式相比, 智慧教学能够满足学生和教师双方的发展需要, 展现了全向交互、按需推送、科学高效的教学效果^[3]。

雷达装备类课程包括理论教学和实践教学两部分, 装备少、学生多、信息化教学手段应用不足等一直是雷达装备类课程教学中的痛点。针对上述问题, 结合教学实际, 尝试探索与之相适应的智慧教学模式。

一、雷达装备类课程目标、特点及要求

(一) 雷达装备类课程目标

通过本类课程的教学, 在知识方面意在使学生掌握雷达装备的功能、构造、工作原理和技术体制, 熟悉信号变换过程和传递流程; 在能力方面, 培养学生独立运用所学知识分析和解决雷达

装备实际问题的能力, 能够熟练操作雷达装备、完成技术状态检查, 并对典型信号进行测试; 在素质方面, 培塑学生科学思维意识, 勇于探索精神, 严谨求实态度。

(二) 雷达装备类课程特点及要求

雷达装备复杂的工作机理和特殊的结构组成以及在武器系统中的重要地位, 使得雷达装备类课程具有一定的特点及要求^[4]。

基金项目: 陆军工程大学石家庄校区“雷达原理”精品课建设。

作者简介: 王超(1989-), 男, 河北定州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 雷达工程。Email: 18131153623@163.com

主要体现在以下几点:

1. 雷达装备原理抽象, 学科交叉融合多

雷达装备是复杂的机电一体化系统, 机械、电气、通信等多学科交叉, 对雷达装备的工作原理讲解时就用到前期所学多门课程的知识, 需要学生对前期所学知识融会贯通。雷达发射、接收的电磁波信号看不见、摸不着, 原理抽象, 这就使得学生难以在短时间内理清雷达装备各个模块单元之间的信号传递关系和控制逻辑。鉴于这一特点, 这就要求教师提前了解学生的知识基础, 根据课程知识体系, 在各个模块教学时选择合适的切入点, 逐步分析、循序渐进, 将所要讲的内容有机联系起来, 同时也有助于促进学生综合分析能力、融会贯通能力的生成^[5]。

2. 雷达装备分型多, 结构繁杂差异大

进入21世纪后, 我国电子技术迅猛发展, 雷达装备整体更新较快, 有时会在一门雷达装备类课程中使用两型装备教学, 还可能会有不同代别雷达装备同时讲授的情况^[6]。为了保证教学效果、提高学习效率, 选择典型雷达装备授课, 在教学过程中注重学生对该类课程学习方法的培养。此外, 教师还要对雷达装备类课程的教学内容做细致甄选, 将不同型号装备的共性知识点纳入教学, 方便教学内容的横向拓展, 提高学生的推理分析能力, 为学生后期的继续学习或拓展自学打下基础。

3. 雷达装备工作逻辑紧密, 操作使用要求高

雷达装备类课程将雷达装备理论原理与实践训练相融合, 对前期所学的多门课程进行了整合运用。之前相关课程的学习偏重理论原理, 具体到实际雷达装备, 工作逻辑性极强、不同子系统间衔接紧密, 在课程学习中不但要强调实际雷达装备与理论原理的联系, 还要加强装备操作使用的训练。教师在课程教学中, 要选择合适的方法将理论原理与具体实现、故障分析及其检测方法、操作使用流程及其注意事项等进行细致讲解和全面展示, 使学生真正理解要义、把握重点, 这样才能快速提高学生的动手操作能力。

二、雷达装备类课程智慧教学模式需求

雷达装备理论原理抽象、结构组成复杂、操作使用要求高、训练与实战贴切度不够等是该课程的难点和痛点。此外, 雷达装备类课程还面临着装备数量少学生多、课堂教学表现形式单一等局面, 使得教师在课堂中难以将课程知识高效、生动地讲授出来, 这样也会产生学生难以吃透理论、动手操作时间紧张的问题, 课堂总体效果较差^[7]。

结合雷达装备类课程教学现状, 分析其深化智慧教学模式的需求, 主要包括以下方面: (1) 教师职业素养需全面提升, 作为课堂的主导者、连接学生和知识的桥梁, 教师职业素养水平直接影响着智慧教学模式开展的效果。尤其在信息技术快速更新发展的时代, 教师职业素养提升将是一个长期持续过程^[8]; (2) 课

外学习体系需充实完善, 雷达装备类课程涉及的理论原理抽象、装备构造复杂, 课堂时间有限, 学生很难在课堂全部吸收所有知识, 这就需要充分利用学生的课外时间, 借助现代新技术、新手段将课程学习从课堂延伸到课外; (3) 教学方式、训练手段需更新, 针对雷达装备原理抽象的情况, 可以使用信息化技术、3D模型等方法, 使理论、构造展现更加形象、直观^[9]。针对雷达装备少、动手操作时间紧张的情况, 可以使用模拟器、虚拟训练系统、示教系统, 使雷达装备操作训练流程更加标准、手段多元化。针对训练与实战贴切度不够的情况, 可以使用虚拟联动系统模拟真实战场环境, 使雷达装备实践训练更加贴近实战。

三、雷达装备类课程智慧教学模式探索

下面笔者从教师职业素养、学生素质能力、教学重难点三方面探索雷达装备类课程智慧教学模式的构建^[10]。

(一) 从教师职业素养方面着手

提升教师职业素养的基础包括提升智慧教学能力, 教师不仅需要掌握学科专业知识、教学理论、信息技术手段等, 还需要将这些知识、技能融会贯通并运用到智慧教学实践中^[11]。教师的智慧教学能力是合理运用多种知识组织教学, 进而促进学习的一种能力融合, 是教师在长期教学活动中不断创新、发展形成的^[12]。

要想落实雷达装备类课程智慧教学, 这就要求教师不仅具备智慧教学能力, 能够高效传授学生理论知识, 更要具备扎实的实践操作能力。对于雷达装备理论原理的讲解, 教师要对授课内容全面理解并归纳总结, 可以结合智慧教学手段如示教视频、动画演示等加深学生的理解; 对于装备实践操作, 教师要熟悉装备操作流程, 合理规划实践环节, 并注意强调实践中的注意事项和细节要求^[13]。

(二) 从学生素质能力方面着手

应用智慧教学的目的是培养学生的自主学习能力, 使学生在学习中逐渐掌握科学、高效解决问题的方法, 提高理论联系实际能力, 促进学生全面发展。

对于雷达装备类课程, 可以通过信息技术手段和局域网, 将部分课程内容制作成云课堂、微课视频、慕课等。学生可以通过储存的视频或局域网学习、巩固知识, 根据自身的学习情况和时间开展自主学习, 或通过大数据提供的资料分析自己学习中存在的问题^[14]。

(三) 从教学重难点方面着手

雷达装备类课程的教学重点主要为雷达装备构造组成、工作原理及操作使用, 教学难点主要体现在理论原理抽象不易理解、装备少实践环节紧张^[15]。对于雷达装备构造组成、工作原理等抽象内容的讲授, 可以借助视频、动画、模型等辅助讲解, 另外学生可以自主学习微课、使用虚拟示教系统来了解装备的内部结构及工作原理, 帮助学生加深理解; 对于装备操作使用、装备维修

等实践操作性内容,可以对学生分组,分别使用虚拟训练系统、模拟器、实装进行训练,各组轮流交换训练,通过不同训练手段巩固训练效果。

四、结束语

雷达装备类课程是我校教学体系的重要组成部分,装备少、学生多、信息化教学手段应用不足等一直是该类课程教学的困难

点。针对雷达装备类课程开展智慧教学模式探索,构建该类课程特点的智慧教学模式,使得该类课程教有条件、练有方法,全面提高雷达装备理论原理讲解及实践操作训练的教学效果。

教育教学与信息技术的融合发展不仅催生了智慧教学,而且深刻改变着教育生态,但同时也要清醒认识智慧教学的最终目的是发展学生的智慧。在智慧教学改革进程中,要结合自身实际情况推进开展,不盲目跟风,要以切实可行、提高教学效果为落脚点,不断提升新型军事人才培养质量。

参考文献

[1] 李亚霞,高士兴.智慧教育视域下的智慧教学研究综述[J].甘肃高师学报,2020,25(6):76-79.
[2] 徐镇凯,温勇兵,等.基于大数据多层变权云计算的高校工科教师授课质量综合评价[J].现代教育管理,2016(9).
[3] 尹园威,王超,等.装备保障实践类课程教学模式改革探索[J].教育科学,2021(3).
[4] 李永科,李爱华,邢娜.装备课程智慧教学模式构建研究[J].中国教育技术装备,2021(7):43-45.
[5] 呼琳,徐洪华.智慧教学实践与评价指标的相关性分析[J].吉林省教育学院学报,2022,38(5):21-24.
[6] 牛锦红,李丛束,郑亚鸽,瞿胜雨.高校教师智慧教学能力要素构成与提升策略[J].周口师范学院学报,2021,38(5):120-123.
[7] 覃基笙.教育信息化背景下高校智慧教学模式实施策略研究[J].齐鲁师范学院学报,2021,36(6):29-34.
[8] 邢西深,管佳.新时达的智慧教学:课堂实践、问题审思与发展对策[J].电化教育研究,2022(5):109-113.
[9] 赵燕飞.智慧教学的应用现状及对策分析[J].电子技术,2024,53(3):345-347.
[10] 包雨云,马鑫,刘伟.智慧教学模式下学生能动学习能力的培养实践[J].化工高等教育,2023,40(2):114-119.
[11] 张蕾,陈玉香,等.智慧教学与BOPPPS模型结合的环境类通识课程混合式教学设计[J].长春师范大学学报,2023,42(2):138-142.
[12] 王丹,张鹏,王保华.浅析军队院校智慧教学的内涵与理念[J].高等教育研究学报,2023,46(4):24-29.
[13] 杨现民,余胜泉.智慧教育体系架构与关键支撑技术[J].中国电化教育,2015(1):77-84.
[14] 黎加厚.迎接“互联网+”时代的教师专业发展[J].中小学信息技术教育,2015(10):9-10.
[15] 张亚珍.学习科学视角下的智慧学习环境设计[J].吉林省教育学院学报,2017(5).

生本理念指导下普职融通教育模式发展与研究

王帆, 孙胜男

澳门培华中学, 中国 澳门 999078

摘 要 : 生本理念强调以学生为中心, 关注学生的全面发展与个性成长, 倡导在教育过程中尊重学生的主体地位, 激发学生的潜能与创造力。本文深入探讨了普职融通教育模式发展与研究的意义与策略, 旨在打破普通教育与职业教育之间的壁垒, 实现两者的有机融合, 为学生提供更加多元化、灵活化的教育模式, 更好地促进学生综合素质和职业能力的全面发展。

关 键 词 : 生本理念; 融通教育模式; 发展与研究

Development and Research on the General-Vocational Integration Education Model under the Guidance of the Student-centered Concept

Wang Fan, Sun Shengnan

Pui Va Middle School, Macau, China 999078

Abstract : The student-centered concept emphasizes placing students at the center, focusing on their all-round development and personal growth, advocating respect for their dominant position in the educational process, and stimulating their potential and creativity. This paper deeply explores the significance and strategies for the development and research of the general-vocational integration education model, aiming to break down the barriers between general education and vocational education, achieve the organic integration of the two, provide students with a more diversified and flexible education model, and better promote the all-round development of students' comprehensive quality and vocational abilities.

Keywords : student-centered concept; integration education model; development and research

引言

让职普融通“形神兼备”——全国政协“推进职普融通发展, 加快现代职业教育体系建设”对口协商会综述中明确指出党的二十大报告提出: “推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”, 明确将职普融通作为职业教育发展的重要任务。党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系列部署。其中, 针对职业教育, 提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。2024年9月, 在全国教育大会上指出, 要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系, 大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”, 进一步明确了职普融通是构建职业教育体系、强化职业教育的基本定位, 为建设职业教育体系提供了根本遵循。作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 经过多年的发展, 已进入更加注重服务人的全面发展、更加注重服务经济社会发展的新阶段, 而职普融通、产教融合无疑正是改革创新的重要抓手。中等职业学校应该走国家发展的道路, 这样才能够更好地培养出更多的人才, 使初中的学生可以在德智体美劳全面发展中稳步前行。

一、生本理念指导下普职融通教育模式发展与研究的意义

在生本理念的深刻引领下, 普职融通教育模式的发展与研究正展现出前所未有的活力与深远意义, 它不仅是对传统教育模式的一次革新, 更是对新时代人才培养需求的积极回应。在这一模式下, 学生不仅能够获得扎实的理论知识, 还能通过实践学习、项目合作等方式, 掌握职业技能, 提升就业竞争力。更重要的是, 普职融通教育注重培养学生的创新思维、问题解决能力和团

队协作能力, 这些技能在未来的职业生涯中同样至关重要, 这也会提升学生的综合素质, 培养出更多的高素质技能型人才, 以此来满足经济社会发展的需要。^[1]

二、生本理念指导下普职融通教育模式发展研究的策略

(一) 建立区域教育联盟, 确保职普融通结构和质量双发展

学校应建立区域教育联盟, 确保职普融通在结构和质量上的

双发展,形成“政-校-企”的深度合作关系,更好地满足学生个性化发展需求的同时为社会培养具备综合素质与创新能力的人才贡献一份力量。^[2]政府应该发挥引领政策,通过一些政策的制定和资源的安排,为职普融通提供坚实的制度保障与资源支持的同时还应推动职业学校与普通学校之间的深度合作,鼓励课程互选、学分互认、资源互通,打破教育类型的壁垒,实现教育资源的优化配置与共享。学校作为教育实施的主体,应与普通学校秉持开放包容的态度,加强学校与国际之间的交流与合作,共同探索出适应学校发展的教育模式。^[3]例如:学校可以联合举办职业启蒙教育、劳动实践教育等活动,让学生能够在实践中感受到职业的乐趣,从而增强职业认知与职业兴趣。企业作为职业教育的直接受益者与参与者,应积极参与到职业教育的培训,为职业教育学生提供实习的基地,让学生能够在实习中,更好地完善自己学习的知识,让教师在参与中更好地完善自身的能力。在这样的策略中,区域教育联盟将构建起一个开放、包容、协同、创新的教育生态系统,为学生的学习与成长提供更加广阔的空间与可能性,从而推动教育体系的优化与创新。^[4]

(二) 推动职、普教育的有机融通,提升学生的综合能力

1. 职业学校与普通高中在观念上的融通

长期以来,职业教育与普通教育往往被视为两条并行的教育道路,其中前者侧重于职业技能的培养,后者则更注重学生知识的传授。^[5]但是,随着社会对人才需求的多样化与复杂化,这两种独立的教育观念已经很难满足时代的发展需求,这就需要两者迎接变化。对于职业学校而言,需要摒弃传统的“唯技能论”的狭隘观念,认识到学生知识在提升学生综合素质与创新能力方面的作用,鼓励学生不仅需要掌握扎实的职业技能,还需要具备广阔的知识视野与深厚的人文素养,能够在复杂多变的工作场景中找到解决的方案。对于普通高中来说,也需要摒弃“唯分数论”的传统观念,加强对职业教育的认识与了解,引导学生树立正确的职业观念与职业规划意识,让学生可以接触和了解到不同职业的特点与要求,从而激发职业兴趣与职业热情。^[6]

2. 强化师资队伍,促进职普教育的有机融通

职业学校与普通高中应通过建立教师交流与合作机制,鼓励教师跨校授课、共同参与教学研究与课程改革,从而提升教师的专业素养与教学能力,形成一支既懂理论又擅实践的复合型教师队伍;双方还可以加强信息化建设,充分利用在线教学平台、虚拟仿真实验室、大数据分析等现代信息技术手段打破时空的限制,让学生能够利用自己的空闲时间进行学习,从而真正实现共享与优化,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。^[7]

3. 强化职业学校与普通高中的人才流动

在招生录取层面,职业学校与普通高中可以实行联合招生的政策,允许学生在填报志愿的时候根据自己的个人兴趣与职业规划选择适合自己的教育类型,设立特长招生选项,让在某一领域有特殊才能或潜力的学生能够有优先录取的机会;在学籍管理层面,职业学校与普通高中中可以允许学生随意转学和交换学习,让学生能够通过自学、在线课程等方式获取学分并申请相应的学历证书或职业资格证书,以此为学生提供更加灵活多样的学习路径

与成长机会;在升学层面,职业教育与普通教育的衔接项目,为有志于继续深造的职业学校学生提供升学通道的同时还可以设立创业孵化器等平台,鼓励并支持学生的创新创业,确保每个学生都能够根据自己的兴趣与职业规划找到适合自己的发展方向与机会。^[8]

(三) 推进职普融通的课程群组,增强学生的社会竞争力

1. 课程群组的意义

将生本教育理念深度融入课程群组的构建与实施中,确保其在实际教学中落地生根。通过课堂中教师的引导作用,激发学生的主体性思维,形成以学生为中心的探究式学习模式。教师提出核心课题,学生通过自主探究、合作学习等方式推进问题解决,最终实现知识的建构与能力的提升。在生本教育模式的课堂中,学生不仅能够逐步培养自主学习的习惯,还能在主动探索与解决问题的过程中,发展批判性思维、创新能力和实践能力。这种自主学习与问题解决的能力,正是个体在未来社会中保持竞争力的核心素养。通过课程群组的优化设置,进一步强化学生的社会适应力与竞争力,为其终身学习奠定坚实基础。

2. 构建职普融通的课程群组

课程群组旨在打破传统教育体系中职业教育与普通教育之间的界限,通过整合优质教育资源,设计跨学科的课程体系,以满足学生多元化、个性化的学习需求,增强其社会竞争力。^[9]课程族群的设计应该遵循“宽基础、活模块、重实践”的原则,“宽基础”是指应该包括人文素养、科学素养、信息技术等广泛的基础知识;“活模块”是指学生能够根据自己的个人兴趣、职业规划和社会需求进行灵活性的选择;“重实践”是指能够通过项目式学习、案例分析、实习实训等方式,实现理论与实践相结合,提升学生的操作能力和问题解决能力。

3. 课程群组的设置

课程群组应实现职业教育与普通教育的深度融合。一方面,普通教育中的课程应开设职业生涯规划、创新创业等课程,引导学生了解职业世界,培养职业意识和职业素养;另一方面职业教育中的课程也应注重,以此来提升学生的文化素养和思维能力。随着科技的进步和社会的发展,职业领域和市场需求不断变化。因此,课程群组应紧跟时代步伐,及时更新课程内容,引入新技术、新工艺和新方法,减少重复内容,增加跨学科、跨领域的课程,以拓宽学生的知识视野和思维空间。^[10]

(四) 产教融合,注重实践与创新

学校与企业之间建立合作的关系,邀请企业参与到课程体系的设计当中,使设计出的理论知识紧密贴合产业发展的实际需要;邀请专家参与到学校的教学活动中,通过开设讲座、工作坊等形式,将行业的前沿技术、企业文化和职业素养等内容融入课程当中,使学生能够提前了解社会,为未来职业生涯的发展做好准备。^[11]在教学实践方面,一方面,学校可以增加学校实验实训课程的比重,让学生能够在动手操作中掌握专业技能。^[12]另一方面,实施项目制教学,让学生可以自由组队,围绕实际问题或项目进行研究和解决,以此来锻炼学生的团队协作能力,激发他们的创新思维,当学生学习到一定基础知识之后,学生还可以参与到小学组织的技能竞赛和创新创业大赛中,使学生能够检验自己

的学习成功，以此来激发他们的学习热情和创造力。^[13]在生本理念的指导下，普职融通教育模式的发展与研究正通过深化产教融合、强化实践教学等一系列具体而深入的举措，逐步构建起一个既注重理论知识传授又强调实践能力培养的教育体系，提升学生的就业竞争力。

（五）AI+素养+课程，以生本为核心的评价框架

首先，评价体系应该根据学生的个体差异与需求，将不同背景和不同兴趣与特长的学生通过设立个性化的发展目标，保证每个学生都能够在适合自己的领域得到充分的认可与鼓励，其中对于理论学习能力较强的学生，可以侧重于理论知识的深度与广度的评价；对于实践能力突出的学生，可以观看其在实践操作、项目完成等方面的表现。其次，传统的教育评价都会从学生的考试成绩等学习成果进行评价，从而忽视了学生在学习过程中的努力和进步，因此，在现如今的评价中，应该通过日常观察、作业反馈、小组讨论、实践操作等多种方式，收集学生在学习过程中的表现数据，形成对学生轨迹的全面了解，这样能够使教师及时发现问题、调整教学策略，让学生更加清晰地认识到自己学习的状态，激发其持续学习的动力。^[14]最后，将人工智能评价融入多元智能理论（语言智能、数学逻辑智能、空间智能、肢体动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能）当中，对学生的项目作业、口头报告、团队合作、创意作品、社会实践等多方面进行智能性的评价。在生本理念的指导下，普职融通教育模式的评价机制正朝着多元化、动态化、个性化的方向发展，旨在通过全面、公正的评价，激发学生的内在潜能，促进其全面发展，为社会培养更多具备创新精神与实践能力的高素质技能型人才。^[15]

照此，研究者学校对生本理念结合普职融通教育评价机制进行模型建构。以音乐课为例，

普职融通课程展示了一个通过多向评价机制实现学生综合素质与职业能力提升的教育模式。具体而言，该课程体系通过以下几个关键要素构建其独特的教育生态：首先生本理念处于（音乐）课程设计的核心位置，生本理念强调以学生的全面发展为本，旨在通过教育过程激发学生的主体意识和主动学习能力。其

次，作为辅助工具和教育资源，AI技术在此模式中起到促进教育现代化、个性化和高效化的作用。通过AI技术的应用，创建虚实融合的“音乐工坊”实践平台，整合音乐制作、数字音频处理等职业模块。设计“创作—制作—传播”完整产业链情境项目，在AI辅助下实现艺术创作与职业技术学习的双向赋能。再次，通过（音乐）普职融通课程的培养，学生的职业素养得到显著提升。这里的职业素养不仅包括职业知识和技能，还包括《音乐课程标准》核心素养要求。最后，围绕上面的四个要素进行多元评价，用于衡量和反馈学生在AI技术学习和职业素养培养过程中的表现与进展；另一方面，评价也用于衡量生本理念的实践效果，确保普职融通课程理念的有效传达和实施。综上，普职融通课程通过构建一个以生本理念为核心，AI技术为支持，多层次评价为反馈的教育模式，成功地实现了对学生综合素质与职业能力的全面培养。这种教育模式不仅有助

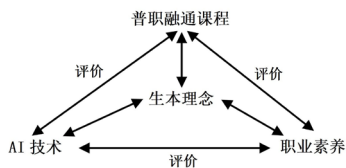


图1 AI+生本理念+融通课程的创新评价机制

于学生的全面发展，同时也为职业教育的发展提供了新的思路 and 方向。

三、结束语

在本文的探究中可以看到运用了建立区域教育联盟，确保职普融通结构和质量双发展；推动职、普教育的有机融通，提升学生的综合能力；推进职普融通的课程群组，增强学生的社会竞争力；产教融合，注重实践与创新；AI+素养+课程，以生本为核心的评价框架的方法。旨在为研究普职融通教育模式的发展的研究学者提供一定的借鉴。随着科技的不断进步和产业的不断升级，普职融通教育模式将面临更多的挑战与机遇。因此，在未来的道路上应该继续深化教育改革，不断创新教育理念，以适应社会对人才的需求和学生发展的需求，为学生的全面发展和社会进步作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李亮亮.普职融通视角下调查研究在道德与法治教学中的应用[J].教育视界,2024,(52):46-48.
- [2] 侯晏,侯春雨.普职融通育人模式改革——四川省成都市洛带中学的实践探索[J].中小校长,2024,(11):66-68.
- [3] 牛怀德,张聪,郑大伟.培养学生多元成才的高中普职融通研究与实践[J].天津教育,2024,(25):12-13.
- [4] 羊双全,杨栗艳.普职融通视域下“双师型”教师素质模型构建与发展路径研究[J].大众文艺,2024,(14):108-110.
- [5] 羊双全,周丽雁.杜威职业教育理论中的普职融通路径探析[J].大众文艺,2024,(13):198-200.
- [6] 杨浏伟,郑帅男,康媛媛.新时代构建普职融通高中的现实逻辑与基本理路[J].教育理论与实践,2024,44(18):29-33.
- [7] 周建力.新职教法下中等教育普职结构变迁:脉络、逻辑与路径[J].教育理论与实践,2024,44(15):15-21.
- [8] 赵鹏程,曾丹.双向融汇、纵横贯通、一体多元:基础教育阶段普职融通策略研究[J].宜春学院学报,2024,46(05):102-109.
- [9] 赵慧,马颂歌.普职融通视域下英国规范资历框架的主要特征与实施路径[J].高等职业教育探索,2024,23(03):39-46+66.
- [10] 谢莉花,占梦君.教育与职业交织:职业教育发展的两大关键问题探讨[J].中国职业技术教育,2024,(10):41-48.
- [11] 陇南市融媒体中心采访组.加快构建高质量教育体系努力办好人民满意的教育[N].陇南日报,2024-01-27(003).
- [12] 武汉市举行首个“普职融通”劳动教育研讨展示活动[J].成才,2024,(02):72.
- [13] 兰绍清.职普融通:推进福建现代职业教育高质量发展[J].福建教育学院学报,2024,25(01):100-102.
- [14] 栾晓晶,张晶晶,王晓静.高中阶段普职融通政策执行效果分析——基于整体性治理理论视角[J].职业教育,2023,22(36):30-35.
- [15] 辛威.普职融通视角下中职历史分层教学管理研究[J].学周刊,2024,(02):25-27.

数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径探索

颜健

天津电子信息职业技术学院, 天津 300450

摘 要： 随着全球经济和科学技术的快速发展，数字化成为推动各行各业高质量发展的重要举措。尤其是在职业教育领域，数字化技术的应用能够为教育模式带来突破性的转变，同时也能够更好地实现产教融合。产教融合作为职业教育改革的核心内容，旨在通过校企合作的方式实现教育资源与企业需求的对接，提升教育质量和成效。目前，职业教育在数字化的发展背景下，产教融合创新实践仍然存在诸多问题，职业教育的数字化转型迫在眉睫。基于此，本文对数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 数字化；职业教育；产教融合

Exploration of Innovative Paths for the Integration of Industry and Education in Vocational Education under the Background of Digital Development

Yan Jian

Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300450

Abstract： With the rapid development of the global economy and science and technology, digitalization has become an important measure to promote the high-quality development of all industries. Especially in the field of vocational education, the application of digital technology can bring about a breakthrough transformation in the education model and also better realize the integration of industry and education. As the core content of vocational education reform, the integration of industry and education aims to connect educational resources with enterprise needs through school-enterprise cooperation so as to improve the quality and effectiveness of education. At present, under the background of the digital development of vocational education, there are still many problems in the innovative practice of the integration of industry and education, and the digital transformation of vocational education is imminent. Based on this, this paper analyzes and studies the innovative paths for the integration of industry and education in vocational education under the background of digital development for reference.

Keywords： digitalization; vocational education; integration of industry and education

引言

2024年全国教育数字化工作总结会明确提出：深刻领会加快推进教育数字化的重大战略意义，增强推进教育数字化工作的责任感使命感。在职业教育人才培养过程中应用大数据技术，有助于构建理实一体化的教学环境，让学生沉浸于学习环境中获得关键的岗位技能。因此，保证培养出高质量的技术型人才，是高职教育的必然选择。

一、高职教育数字化转型的背景

（一）数字化转型是产业发展的需求

产业深度融合指的学校和企业之间的深度合作，进而培养出具有较强专业技能的人才。在这一模式下，教育并不是单纯的知识讲授，更加侧重于对学生实践能力、职业素质的培养。数字化转型有助于更好地帮助学校加强与企业的合作，引入数字化技术，能够更加精准分析产业的需求，依据职业标准开展教学工作^[1]。

（二）数字化转型是经济发展的趋势

数字经济成为我国产业转型升级的动能，也成为社会发展的

重要引擎。为此，高职教育应紧跟时代的发展趋势，加强数字化技术，创新实践教学工作，培养出具有数字化技能和高素质能力的人才。建设与应用数字化教育资源有助于更好地实现高职教育改革，提高人才培养的质量，进而满足新时代行业对人才培养的要求^[2]。

（三）数字化转型是教育改革的途径

数字化转型能够通过引入先进的技术手段和工具，创新教育的方式，进一步提升高职教育的整体质量。在线课程、虚拟实验室等数字化教学手段的应用，有助于更好地实现教育资源的共享，进一步提高学生的学习积极性。与此同时，数字化转型还有

助于高职教育实现国际化发展，加强与国际学校之间的联系，帮助学生获得更多的学习机会，拓展学生的国际视野和跨文化交际能力^[3]。

二、数字化发展背景下职业教育产教融合创新的重要性

（一）优化人才培养模式

产教融合战略对于提升教育质量和人才培养具有重要价值^[4]。产业结构的变化要求职业教育全面优化人才培养模式，培养出新时代掌握关键技术，并满足企业发展需求的复合型人才。产教融合也成为职业教育发展的重要契机，企业与学校通过深入合作，构建适应产业变革的全新路径。另外，在人工智能、大数据等技术的高速发展的背景下，职业教育数字化转型成为当下的重要趋势。为此，数字化发展背景下职业教育产教融合创新，有助于构建现代化的职业教育机制，培养出新时代的复合型人才^[5]。

（二）实现教育资源共享

职业教育产教融合的创新有助于在极大程度上实现教育资源的共享。高职院校与企业强化合作，不断升级硬件设施资源，优化软件设施，有助于更好地开展数字化教育工作，实现教育和产业的有效对接。尤其是，在数字化发展的背景下，高职院校和企业加强合作，有助于提高教育资源的利用率，并更好地实现理论教育和实践教育的对接。在产教融合的背景下，学校引入企业的资源合计数，运用大数据分析技术、云计算技术，能够有效整合在线课程、实战项目等教育资源，进而提高了教育资源的利用率，实现了教育的个性化发展^[6]。

（三）促进教育形式创新

在数字化驱动的背景下，产教融合逐渐发展成为一个开放性、协同性强、可持续的发展模式。这一模式实现了多主体之间的深度合作和交流，推动了科研成果的转化，有助于促进产业的升级。增强职业教育的服务功能，能够为区域经济发展注入全新的动力。数字化技术的应用有助于强化教育和产业的联系，进而帮助学校和企业构建紧密的合作关系。企业专家可以来校进行指导，参与课程制定、教学指导工作中，进而保障教育内容与企业的岗位内容一致。除此之外，学校可以构建虚拟仿真平台和云实验室，使学生在安全的环境中完成实训，进一步深化对专业知识的理解^[7]。

三、数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径

（一）加强基础建设，注重前期投入

在数字化发展背景下，职业教育产教融合的创新是一个复杂的过程。其中，加强基础建设和前期投入十分关键。首先，高职院校应加强与政府和企业之间的联系，争取更多的专项资金用于数字化技术建设。不仅如此，学校内部也应不断更新设施，保障数字化转型工作的有效开展。其次，在科技高速发展的背景下，高职院校技术设备的更新和维护尤为关键。为了保障数字化教学

工作的有效进行，高职院校应定期做好对技术资源的评估，发现设备陈旧的问题应及时淘汰，进而引进先进的技术设备。另外，高职院校应注重软件系统的维护与更新，提高数字化建设的质量和成效^[8]。最后，随着大数据信息技术的发展，数字化资源也成为保障高职院校持续性发展，推动教育创新的重要途径。高职院校建立数字化教育资源共享平台，有助于缓解资源紧张，更好地实现合作交流。加强资源的共享，建立合作交流机制，有助于更好地推动高职院校数字化教育实践工作的开展，提升高职院校教学的整体质量，推动教育工作的创新发展^[9]。

（二）校企紧密合作，打造实训基地

在数字化技术的支持下，构建职业教育和产业之间的深度合作关系尤为重要。学校和企业应打造实训基地，才能提高教育成效，培养出优秀人才。首先，学校应加强与企业之间的合作，建立长期的伙伴关系，利用高层互访、高层会议等方式建立合作关系，探讨产教融合的具体措施，规划实训基地的发展蓝图。此类深度合作有助于实现教学内容和企业需求之间的同步，有助于及时更新教学内容，提高了教育教学的质量和成效^[10]。其次，采用“双导师制”，整合学校的教师和企业专家前来参与指导。企业专家应提供行业的知识，为学生传授更多的经验，帮助学生提前适应职场，学习更多的职场沟通技能，形成良好的职业素养。再者，构建产学研一体化机制，建设实训基地，鼓励学生积极参与到其中进行项目研发。建立校企供需对接平台，通过数据开放共享，为校企合作提供更多的接口，打造数字化的综合实践平台，帮助企业人员更好地参与到职业院校人才培养工作中。最后，注重评价体系的构建。引入项目评价、能力认证等评价指标，对学生的学习情况、技能掌握情况进行整体评估，根据行业的反馈和学生的表现调整教学内容^[11]。

（三）优化课程体系，适应时代发展

课程体系建设的目的是构建更加开放、灵活的教育框架，进而体现出学科交叉融合的特点，进一步响应新时代的产业发展需求。首先，高职院校应充分做好市场调研，通过调研了解产业发展的趋势和人才的变化需求，进一步为课程体系建设提供依据。根据市场需求调研的情况，高职院校应及时调整课程教学的内容，进而提高学生的综合实践能力。其次，开发产教融合课程。高职院校与企业合作开发产教融合课程是当前现代职业教育深化改革背景下的一种突破，这种方式使高职院校不局限于单一的理论知识教学，能够与行业进行对接，并在教学中引入企业的真实案例，让学生在案例中分析和学习，在仿真的环境中学习更多的知识，强化自身的专业实践能力^[12]。产教融合课程体系下，课程内容与时俱进，教学方法也相对灵活，注重实践操作和技能训练，有助于学生掌握更多的实践技能，形成问题解决能力、创新思维能力与团队协作能力。最后，企业专家也应积极参与到课程教学中，为学生讲解企业工作的难点，让学生从课堂顺利过渡到职场。校企深度融合有助于缩短学生从毕业到就业的角色转换期，进而提升他们的就业能力。产教融合不仅有助于职业教育的发展，同时也有助于推动国家经济的发展，更好地满足时代的发展需求^[13]。

（四）教师队伍建设，形成关键能力

“双师型”教师队伍作为高职院校师资队伍的特色，它是提高教育质量，提升高职教育质量的重要途径。“双师型”教师队伍指的是在职业教育中，教师具有扎实的理论教学能力，还具有丰富的实践教学经验，在教学中能够将理论和实践联系在一起，培养学生综合实践能力。教师通常持有教师资格证，并具备相应的行业技术职务资格，包括工程师、会计师、技师等，能够将行业的前沿知识应用于教学工作中，进而实现教育内容和市场需求的有效联系，更好地促进产教融合^[14]。在数字化的背景下，高职院校应注重提升教师的数字化能力，建立系统的数字化教学能力提升机制，涵盖数字化教学设计、在线教学平台使用等要素，保障所有教师都能熟练运用现代化的信息技术工具，将数字化技术手段运用至课程教学中，提高教学的质量和成效。不仅如此，学校应鼓励教师参与到创新项目之中，为教师提供更多的支持，帮

助教师探索数字化教学的全新模式与新方法，更好地实现创新发展。另外，学校还应强化双师资队伍评价与建立机制建设，将数字化教学水平、产教融合教学情况融入到教师的考评之中，对表现突出的教师予以表彰，调动教师的工作积极性^[15]。

四、结束语

综上所述，高职教育作为联结职业教育和产业需求密切联系的枢纽，面临着前所未有的转型和发展机遇。数字化转型能够更好地实现产业和教育的密切融合。在数字化的支持下，高职院校通过强化基础建设，构建实训基地，优化课程体系，加强教师队伍建设，进而提升教师和学生的数字素养。未来，高职院校应持续深化与企业的合作，不断完善数字化教学资源，为培养高素质技能人才付出更多的努力。

参考文献

[1] 田启利. 高等职业教育产教融合路径分析——以酒店管理与数字化运营专业为例 [J]. 山西青年, 2025, (01): 25-27.

[2] 张仲颖, 陈方亦. 数字化发展背景下职业教育产教融合创新实践研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (06): 80-82.

[3] 赵莹. 职业教育产教融合的逻辑、困境及策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (10): 78-81.

[4] 梁晓晓. 数字经济时代职业教育产教融合新生态的建构 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32 (05): 37-42.

[5] 张榕. 职业教育数字化转型的发展现状及实施路径——以 J 校会计专业数字化转型发展为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32 (03): 73-77.

[6] 游静. 职业教育产教融合的生态机制构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (08): 216-218.

[7] 股利, 黄振贤, 季卫霞. 数字化时代职业教育课程思政的价值指向与实践创新 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (27): 28-32.

[8] 刘立梅. 数字化背景下打造高质量就业教育产教融合新形态教材的路径 [J]. 传播与版权, 2024, (12): 7-9.

[9] 中国昌, 姬溪曦. 职业教育数字化转型的价值、内涵与路径 [J]. 现代教育管理, 2024, (05): 105-116.

[10] 杨传喜. 产教深度融合背景下高职教育数字化转型研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23 (02): 54-57.

[11] 张萍. 教育数字化背景下高职酒店营销实务课程改革实践——基于产教融合 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (08): 61-64.

[12] 陈斌. 职业院校创新创业教育高质量发展研究 [J]. 中国成人教育, 2023, (15): 33-36.

[13] 郝福锦. 科教兴国战略背景下职业院校产教融合教材开发研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (20): 22-27.

[14] 高晟星, 陶丽萍. 数字经济时代职业教育产教融合新内涵、演进与关键策略 [J]. 教育与职业, 2022, (13): 42-47.

[15] 关代弟. “互联网+”背景下职业教育产教融合人才培养改革研究 [D]. 华中师范大学, 2018.

高校资助育人助推乡村振兴的价值及路径探究

杨海基, 欧嘉卡

广西建设职业技术学院, 广西 南宁 530000

摘 要 : 随着社会经济的高速发展, 乡村振兴成为国家发展的重要战略, 它不仅承载着解决“三农”问题的责任, 还肩负着推动农业现代化的重大使命。高校在培养新时代乡村人才和服务乡村振兴方面具有重要的作用, 资助育人机制作为高校资助工作的模式, 对于促进教育公平, 提升人才培养质量具有重要价值。基于此, 本文对高校资助育人助推乡村振兴的价值展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 高校; 资助育人; 乡村振兴

Research on the Value and Path of College Financial Aid for Rural Revitalization

Yang Haiji, Ou Jiaka

Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : With the rapid development of the social economy, rural revitalization has become an important national development strategy. It not only undertakes the responsibility of solving the "three rural" issues but also shoulders the significant mission of promoting agricultural modernization. Colleges and universities play a crucial role in cultivating rural talents in the new era and serving rural revitalization. As a model of college financial aid work, the financial-aid-for-education mechanism is of great value in promoting educational equity and improving the quality of talent cultivation. Based on this, this paper analyzes and studies the value of college financial aid for promoting rural revitalization for reference.

Keywords : colleges and universities; financial aid for education; rural revitalization

引言

资助育人是高校深入落实立德树人任务的重要举措, 它也是乡村振兴战略的保障, 是促进学生全面发展的需要。现阶段, 高校资助育人取得良好的成效, 但在实施过程中在工作方式、体制创新、反馈机制等方面仍然存在问题, 资助育人工作在乡村振兴中尚未充分发挥作用。为此, 高校资助工作应积极转变工作理念、思路和方法, 更加重视资助育人的功能, 进而促进学生的全面发展。

一、高校资助育人助推乡村振兴的价值

教育事业是为党和国家发展培养人才的一项伟大事业, 面对新时期国家政策的规划和布局, 高校学生资助工作应立足于新阶段, 发挥出其重要价值, 保障家庭经济困难的学生的日常生活, 为乡村振兴输送专业人才提供助力。

(一) 资助育人工作是提升教育服务经济社会发展的举措

教育事业是党和国家事业发展培养人才的重要支持。乡村振兴战略则是新时代国家经济发展, 破解国运民生“三农”问题的重要战略。乡村振兴战略作为促进脱贫攻坚的重要举措, 它离不

开人才队伍的有力支持。为此, 高校应重视对学生的资助工作, 资助学生积极投身于乡村振兴建设中。高校资助育人是教育事业的重要组成部分, 应主动适应当前人民群众的需求, 满足国家现代化事业的发展, 发挥出育人的重要价值, 鼓励学生提高学习动力, 形成为国奉献的良好品质。

(二) 资助育人工作是实现个人发展与社会进步的协同

在资助育人工作中, 高校给予了千万学子必要的支持和帮助, 资助工作也成为贫困学生顺利完成学业任务并实现长足发展的重要保障, 不仅保障了家庭经济困难学生接受优质的教育, 也为党和国家的发展培育了无数的优秀人才。高校资助育人工作有

项目信息: 本文是2023中华职业教育社规划委托课题《高职院校发展型资助育人促进大学生返乡服务乡村振兴耦合路径研究》(项目编号: ZJS2023YB12)和广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助专项课题《精准思政视域下高职院校资助育人精准化机制构建研究》(项目编号: 2023ZJY1243)研究成果。

作者简介:

杨海基(1985.05-), 男, 广西合浦人, 副教授, 研究方向: 学生思想政治教育。

欧嘉卡(1984.09-), 女, 广西博白人, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。

助于受资助学生的成长和发展,有助于学生毕业后更好地投入到农业现代化建设工作中,进而更好地保障农业农村的发展。高校资助育人工作应立足于学生,将学生职业生涯与时代使命结合在一起,将个人发展和国家发展发统一在一起,进一步实现个人的全面发展。

二、高校资助育人体系现状

(一) 高校资助育人体系

现阶段,我国高校形成了较为完善的自主工作体系。

首先,政府资助是资助工作的主体。政府资助是大学生自主体系的核心,它也是资金的主要来源。现阶段,国家已经设立了完整的资助政策体系,包括国家和各级政府出台的资助政策。其中,国家层面设立的助学金包括:国家励志奖学金、助学金、国家奖、助学贷款、学费减免与补偿代偿、经济困难补助等,这些保障措施也为高校家庭困难学生提供了经济、物质上的帮助。除此之外,地方政府结合当地的实际情况制定了专项的资助政策,包括自治区人民政府的奖学金等。

其次,学校奖励是资助工作的一大特色。学校奖励主要是根据政府资助政策以及学校具体的情况,设立符合学校自身发展特色的荣誉奖励体系和特色资助项目。高校一般会结合实际情况开展不同类型的奖励,包括学业奖学金、基层就业奖励、勤工助学奖励、学生临时困难补助等。如广西建设职业技术学院,依托学校建筑行业特色,坚持经济资助和精神资助相结合,设立考证奖学金,对积极考取与专业相关的技能证书的家庭经济困难学生提供无偿资助,提升家庭经济困难学生岗位工作能力,就业竞争能力、职业发展能力。部分高校还设立一些长期的荣誉体系,设立集体性的奖励或个人奖励。

再者,社会捐助是资助工作的重要补充。社会捐助是企事业单位、社会团体或个人进行的捐助,它通过设立专项的体系帮助学生。社会捐助作为高校资助体系的重要补充,能够扩大高校奖励金数量。社会捐助包括社会奖励金、企业奖励金、公益类奖金等。如广西建设职业技术学院,充分挖掘校友资源,由校企合作企业创设“大元和”“莘和”“汇昌”等奖学金,奖励对象要求品学兼优的同时,明确“同等条件下优先考虑家庭经济困难学生”,从而建立具有职教特色、实践亮色、资助底色、育人本色的奖学金制度。这一定程度上推动了学生感恩社会,积极到基层就业,服务乡村振兴。

最后,学生勤工助学是根本。高校资助工作的目的是通过资助让经济困难的学生得到成长和发展。现阶段,高校资助工作理念已经实现了由保障型自主转变为发展型资助,设立一系列勤工俭学岗位,让学生参与到勤工俭学活动中,从而使家庭经济困难学生在获得经济帮扶的同时,有效提升了劳动技能,提高了综合素质,培养了劳动精神,锤炼了意志品质,有效强化了家庭经济困难学生的自身“造血”功能。

(二) 高校资助体系存在现实难题

从目前的资助体系看,主要以经济资助为主,发展型自主也

开始逐渐应用且完善。发展型自主理念逐渐深入和完善,但与新时代全面推进乡村振兴战略仍然存在差距,具体的表现为:

一方面,校地合作机制还有待完善。高校与基层单位、乡村之间缺乏长期稳定的合作和机制,部分高校对基层就业补贴力度缺乏吸引力,导致资源整合不足,或者人才流动频繁,资助育人工作难以和乡村振兴工作有效衔接。

另一方面,资助体系创新力度不够。在新时代的背景下,守住学生的主要需求发生转变,由单纯解决经济困难转化为个人提升和发展问题,仅仅通过物质资助已经难以满足学生的需求,仍然需要引入发展型自主,培养学生的综合实践能力。

三、高校资助育人助推乡村振兴的价值及路径

育人工作作为高校资助工作的起始点,高校应保障家庭困难学生的物质基础,从而实现育人的价值。为此,高校应始终遵循学生的发展规律,始终以问题为导向,培养出新时代符合社会发展的人才。

(一) 精准资助,满足生活需求

对于家庭困难的学生而言,能上学、上好学是至关重要的,这能让更多贫困家庭的学生获得更多的知识和技能,进而能获得更高的学历,有机会改变个人和家庭的命运。精准资助应根据受助对象的实际需求提供相应的资金,保障资金用于切实需要的地方,这样能够避免资源浪费。为此,高校应充分了解受助对象的实际情况,提供针对性的帮助,提高他们的生活质量和发展水平,进而更好地投入到学习之中。精准资助应注重对守住对象需求的识别和评判,对资助项目做好全方面的评估,及时调整和改进自主的方案,保障自主的针对性和有效性,尽可能的提升资助工作的价值。第一,精准需求识别。利用问卷调查、访谈等方式了解对象的实际需求,进而确定资助工作的范围。第二,精准评估对象。根据评估的要求和指标,对受助对象进行全方面的评估,确保他们符合条件。第三,精准制定自主的方案,根据受助对象的实际情况,制定切实可行的自主方案,并科学分配现有的资金,确保资助工作落到实处。第四,做到对资金的精准管理和监督,保障资金使用的合理性。第五,开展自主效果的整体评估。定期对资助项目做好评估,了解资助的具体效果,做好相应的反馈工作,充分调整和改进问题。第六,资助工作应保障信息的公开和透明,让守住对象和社会公众了解实际情况,增加资助的可信度。资助工作在所有环节都需要稳步进行,进而满足受资助者的实际需求,它属于一种人文关怀,能够让更多受助学生体会到国家对他们的帮助。

(二) 品德育人,提升价值引领

高校资助工作不仅能够反映在物质支持上,还体现在精神指引层面。高校通过资助教育为家庭困难的学生提供支持的同时,为他们提供更多的就业机会,从多个方面为学生提供帮助和支持,为学生创造更美好的未来。传统的资助方式虽然能够在某一阶段解决学生的经济困难,但是在培养学生品质品德方面仍然存在不足之处。首先,精准资助考虑到更多的是帮助学生解决经济

上的问题，提供金钱的支持并不能完全解决问题。如果只关注经济层面而忽视了品德教育，这会导致一些学生在道德和行为上产生问题，包括诚信意识和感恩意识等。其次，精准资助关注的是贫困学生，这也可能让其他非贫困学生感到不公平，差异化对待可能会产生不稳定的因素，进而不利于教育公平工作的开展。因此，在精准资助的基础上，高校应针对学生品德培养提出具体措施。虽然部分地区设立了奖励机制，并鼓励学生参与到社会公益活动中，但是这些措施仍然不完善，不利于学生的发展。为此，资助政策应充分考虑学生的品德塑造，构建一个更加科学、有效的评估体系。首先，加强发展型资助工作，关注学生的经济状况的同时，注重对他们进行道德塑造。学校可以通过开设相关的课程并组织多元化的活动培养学生塑造良好的品德，增强学生的责任感。其次，建立一个更加公平、公正的自主机制，除了关注贫困家庭的学生之外，考虑其他家庭经济困难的学生，为他们提供更多的帮助和支持，保障工作的公平性。最后，学校应建立科学有效的评估体系，进而监督和激励学生的品德，通过建立奖惩机制、定期做好评估工作，更好地开展品德教育。

（三）搭建平台，激发学生动力

乡村振兴是国家发展的重要战略，它也是高校资助育人工作开展依据。一方面，高校资助工作应搭建平台，让学生认识社

会和了解社会，鼓励他们积极参与到社会实践，前往基层参加勤工俭学、社会调研以及公益活动。在社会实践活动中形成动手、动脑的良好品质。另一方面，将思政教育融入到农村实践的过程中，强化对受助学生的价值观引导，将新时代乡村地区的真实面貌展现出来，让学生提高自身的责任感，树立个人的职业发展理念，在毕业后积极投入到乡村振兴建设工作之中。

（四）加强校地合作，推动资助整合

高校应加强与地方政府、乡村企业的合作，建立长期稳定的合作机制。如专项计划招录、定向生培养、共建实训基地等方式，推动高校资源与乡村需求的深度融合，从而巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

四、结束语

综上所述，高校资助育人是助推乡村振兴的重要力量，它能够有效促进教育资源配置，为贫困学子提供了接受高等教育的机会，也为乡村振兴注入了活力，提高农村人力资源的质量。未来，高校应进一步深化资助育人改革，探索更多创新路径，拓展校地合作，拓宽育人工作的内涵，为乡村振兴注入永久活力。

参考文献

- [1]高洁，曹计划.乡村振兴战略下提升高校资助育人成效的实践进路[J].现代商贸工业，2025，(04): 74-77.
- [2]徐超超.乡村振兴战略下高校发展型资助育人“12345”优化模式研究[J].山西农经，2024，(19): 200-202.
- [3]吴丹峰.“三全育人”视角下高校资助育人路径优化探索[J].科学咨询(科技·管理)，2024，(08): 209-212.
- [4]鹿奎奎.高校发展型资助育人赋能乡村振兴：内在逻辑与实践路径[J].湖北开放职业学院学报，2024，37(07): 54-57.
- [5]梁志兰，林玉梅，廖芬芳.乡村振兴背景下民办高校发展型资助育人模式的探析——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例[J].就业与保障，2024，(01): 159-161.
- [6]丁杰.“三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报，2024，(01): 75-77.
- [7]刘郭燊.后脱贫时代高校资助工作的价值转向与发展逻辑[J].邢台学院学报，2023，38(01): 7-14.
- [8]王伟，刘炜.乡村振兴战略背景下的高校学生资助工作研究[J].国际公关，2023，(05): 134-136.
- [9]谢志敏.基于新形势下高校资助育人工作高质量发展路径研究[J].数据，2023，(01): 127-128.
- [10]张瑞，刘雨昊.高校发展型资助育人助推乡村振兴的价值及路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估)，2022，(10): 19-21.
- [11]周艳红.“三全育人”理念下高校资助育人模式构建探究[J].西部素质教育，2022，8(19): 1-4.
- [12]孔璞，杨丽，徐皓，等.“三全育人”背景下高校资助育人工作思路[J].四川水利，2022，43(04): 170-173.
- [13]宋传盛.新时代高校资助育人质量提升研究[D].华中师范大学，2022.
- [14]祝扬扬，李浩.基于职业能力提升的高校资助育人高质量发展路径探索[J].才智，2021，(21): 119-122.
- [15]谢自芳.城乡一体化发展背景下的高校资助育人路径研究[J].农村经济与科技，2021，32(12): 275-277.

数字经济背景下高职院校优化数字人才培养链的路径探究

杨佳奇, 方武, 李文娟, 郭菲
苏州经贸职业技术学院, 江苏 苏州 215009

摘 要 : 随着数字技术的飞速发展, 数字经济已成为推动经济增长的新引擎, 而数字人才的培养则成为社会发展的核心动力。高职院校作为数字人才培养的主战场, 其优化数字人才培养链的路径探究显得尤为重要。本研究在深入分析数字经济发展的实际需求及高职院校现有数字人才培养现状基础上, 构建了科学的数字人才培养框架, 明确了培养链的关键环节, 确立起完整的人才培养体系。研究发现, 多数高职院校在数字技术方面资金投入不足, 专业教师队伍建设滞后, 同时, 企业参与度不高导致教学与行业需求脱节。针对发现的问题, 本研究提出了多维度的优化路径: 一方面推动教育资源的集中化配置, 提升教师队伍素养; 另一方面加强与企业的合作, 实现产教融合, 促进学生实践能力的全面提升。本研究旨在对高职院校数字人才培养链的优化提供理论依据和实践指南, 以满足数字化时代背景下企业对高技能数字人才的迫切需求。

关 键 词 : 数字经济; 数字人才培养; 高职教育; 产教融合; 优化路径

Research on the Path of Optimizing the Digital Talent Training Chain in Higher Vocational Colleges under the Background of the Digital Economy

Yang Jiaqi, Fang Wu, Li Wenjuan, Guo Fei
Suzhou Institute of Trade and Commerce, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract : With the rapid development of digital technology, the digital economy has become a new engine for promoting economic growth, and the cultivation of digital talents has become the core driving force for social development. As the main battlefield for cultivating digital talents, it is particularly important for higher vocational colleges to explore the path of optimizing the digital talent training chain. Based on an in-depth analysis of the actual needs of the development of the digital economy and the current situation of digital talent cultivation in higher vocational colleges, this study constructs a scientific digital talent cultivation framework, clarifies the key links of the training chain, and establishes a complete talent cultivation system. The study finds that most higher vocational colleges have insufficient investment in digital technology, the construction of professional teaching staff lags behind, and at the same time, the low participation of enterprises leads to a disconnection between teaching and industry needs. In response to the problems discovered, this study proposes multi-dimensional optimization paths: on the one hand, promote the centralized allocation of educational resources and improve the quality of the teaching staff; on the other hand, strengthen cooperation with enterprises to achieve the integration of industry and education and comprehensively improve students' practical abilities. This study aims to provide a theoretical basis and practical guide for optimizing the digital talent training chain in higher vocational colleges to meet the urgent needs of enterprises for highly skilled digital talents in the digital age.

Keywords : digital economy; digital talent cultivation; higher vocational education; integration of industry and education; optimization path

引言

数字经济的飞速发展正在深刻影响和重塑着社会的方方面面, 也对高等职业教育人才培养提出了新的要求和挑战。据中国信息通信研究院发布的《中国数字经济发展白皮书》显示, 2022年我国数字经济规模达到45.5万亿元, 占GDP比重达39.8%, 对经济增长的贡献率高达67.9%。在数字产业化和产业数字化的双轮驱动下, 数字技术与实体经济加速融合, 数字化、网络化、智能化成为产业发展的

主要趋势。据预测，到2025年，数字经济有望占GDP比重超过50%。数字经济的蓬勃发展，催生了大量新业态、新模式，对数字人才的需求呈现出爆发式增长。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，要主动对接数字经济发展需求^[1]，深化产教融合、校企合作，以行业和企业需求为导向，优化人才培养链条。

一、数字经济概述

（一）数字经济的发展趋势

数字经济已成为推动中国经济高质量发展的关键力量^[2]。从全球视角来看，数字经济也呈现出强劲的增长态势。根据Oxford Economics的测算，2020年全球数字经济规模达到11.5万亿美元，占全球GDP的15.5%^[3]。而在突发公共卫生事件的推动下，数字化进程进一步加速，预计到2025年全球数字经济规模将达到23万亿美元，年均复合增长率高达15%^[4]。从产业结构来看，数字经济正引领新一轮产业变革，数字产业化和产业数字化进程不断深入。一方面，以云计算、大数据、人工智能、区块链等为代表的新兴数字技术加速发展，数字产业新业态、新模式层出不穷^[5]。另一方面，传统产业加速数字化转型，数字技术与实体经济深度融合，催生出智能制造、网络协同制造等新模式。根据埃森哲的调研，83%的企业高管认为数字化转型对企业未来发展至关重要^[6]。创新驱动来看，数字化创新已成为引领经济增长的关键动力。以平台经济为例，数字平台正重塑产业组织方式和竞争格局，催生出共享经济、在线教育等新业态。总的来看，在数字化、网络化、智能化的推动下，全球数字经济呈现出规模不断扩大、结构持续优化、动能加速转换的发展趋势。

（二）高职教育与数字经济

数字经济的蓬勃发展为高职教育带来新的机遇与挑战。一方面，数字经济发展对技术技能人才提出新的能力要求，传统的人才培养模式已难以适应^[7]。另一方面，数字技术为高职教育变革带来新的可能，为人才培养链优化提供新路径。高职院校应主动把握数字经济发展趋势，将数字经济相关产业发展和人才需求纳入人才培养全过程，推动专业设置、课程体系、教学模式、实践教学等环节的系统性变革^[8]。在专业设置上，要根据数字经济发展需求，及时设置大数据、人工智能、云计算等新兴专业，动态调整专业方向。在课程体系建设上，要将数字经济相关知识和技能全面融入课程教学，开发数字素养、数字技术应用等新课程。同时，要创新教学模式，利用信息化手段改革教学方法，推行线上线下混合式教学、项目式教学等。在实践教学方面，要加强校内实训基地建设，构建融合数字化生产和教学功能的智慧实训场景^[9]。同时，要深化校企合作，建立产教融合、协同育人的长效机制，为学生提供真实的工作情境和实践机会。

二、高职院校数字人才需求分析

（一）行业对数字人才的需求

中国就业培训技术指导中心发布的《数字经济人才发展报

告》显示，我国数字经济人才需求持续旺盛，人才供给与需求缺口较大。其中，高职层次数字化技术技能人才供给缺口最为突出，主要集中在大数据、人工智能、区块链、云计算、网络安全等新兴领域^[10]。高职院校要主动对接数字经济发展需求，加快培养复合型、创新型技术技能人才。但目前高职数字人才培养仍存在问题，如专业设置滞后于产业发展、课程体系更新不及时、实践教学资源不足、产教融合机制不健全等^[11]。从知识能力结构看，行业急需“懂技术、懂业务、善创新”的T型人才。一方面，数字人才需要扎实的计算机、数学、统计学等理工科基础，熟练掌握大数据、人工智能、区块链等数字技术。另一方面，数字人才还需要深入了解行业业务，洞察行业数字化转型需求。创新能力也日益成为行业选拔数字人才的重要标准^[12]。此外，数字人才的实践能力也备受行业青睐。一项针对软件行业从业者的调查显示，64%的受访企业更看重应聘者在实际项目中锻炼出的动手能力，只有36%的企业偏重学历和理论知识^[13]。

（二）高职院校人才培养现状

通过对全国100所高职院校的调研发现，当前高职院校在数字人才培养方面还存在一定的短板。首先，专业设置与市场需求存在一定的脱节。在调研的院校中，仅有32%的院校开设了大数据、人工智能、云计算等数字经济相关专业，专业设置滞后于产业发展需求。其次，师资力量整体偏弱，缺乏“双师型”教师。调研数据显示，高职院校教师中具有行业背景的比例不足20%，能够承担数字技术相关课程教学的教师更是凤毛麟角。此外，实践教学环节薄弱，校企合作深度不够。在被调研的院校中，校外实践教学基地覆盖率仅为45%，学生参与真实项目开发的机会较少。总体而言，高职院校要主动顺应数字经济发展趋势，加快人才培养供给侧改革^[14]。一是要准确把握行业需求，及时优化调整专业设置，重点建设数字经济相关特色专业。二是创新“双师型”师资队伍建设机制，提升教师的实践教学能力。三是促进产教融合，加强与行业龙头企业的深度合作，引入真实项目，强化实践育人^[15]。

三、培养链优化策略

（一）教学内容与方法的改革

针对行业对数字技能的迫切需求，高职院校应当重构课程体系，将数字化知识融入各专业课程。同时，教学方法也需进行数字化变革。一方面，应大力推广在线教育，利用慕课（MOOC）、微课等形式，实现优质教育资源共享。课堂可采用翻转课堂 pedagogy，让学生利用在线资源自主学习理论知识，而教师则承担解惑答疑、指导实践的角色。另一方面，要注重项目式教学，

引入真实企业案例与项目，并采用敏捷开发（Agile）等工作方式组织教学，让学生在实战中强化数字技能。数字化教学还需要与数字化技术深度融合。人工智能可用于个性化学习路径推荐、学情分析预警等方面，利用知识图谱、语义分析等技术，精准把握学生学习特点，因材施教。教师也可借助VR/AR、数字孪生等技术，构建沉浸式学习环境。此外，区块链技术在学历学位认证、学分转换等方面也有广阔应用前景。总之，高职教育必须顺应数字化变革浪潮，通过课程重构、教法创新、技术赋能等举措，打造产教融合、校企协同的数字人才培养新模式，助力学生成长为复合型、创新型的高素质技术技能人才。

（二）校企合作与实践教学

高职院校应坚持产教融合、校企合作，深化实践教学改革，优化数字人才培养链。通过与企业的紧密协同，共同开发课程资源，创新人才培养模式，提升学生的实践能力和创新素质。一方面，高职院校可以邀请企业专家参与教学设计和课程建设，将真实的企业项目引入课堂教学，让学生在校内就能接触到业界前沿技术和实践案例。另一方面，高职院校应主动对接企业需求，为学生提供更多实习实践机会。通过在企业中参与真实项目开发，学生可以提升专业技能，缩短进入职场的适应期。此外，高职院校还应搭建产教融合的协同育人平台。通过共建大学生创新创业基地、技术转移中心等，为学生提供创新实践空间。同时，高

职院校要充分利用数字化手段，打造线上线下相结合的实践教学新生态。借助在线实训平台、虚拟仿真系统等，让学生足不出校就能体验真实的工作情境，提高实践教学的灵活性和便捷性。

四、结束语

本文基于数字经济发展趋势和高职教育现状，分析了行业对数字人才的需求和高职院校人才培养的现状，提出了优化数字人才培养链的策略。通过对教学内容与方法的改革，本文提出将数字技术与专业课程深度融合，开设数字素养通识课程，采用项目式教学、案例教学等方法提高学生的数字技能和实践能力。教学内容应紧跟数字经济发展前沿，引入大数据分析、人工智能、区块链等新兴技术，培养复合型数字人才。在校企合作与实践教学方面，本文建议加强与数字经济领域企业的合作，建立产教融合实训基地，开展现代学徒制试点，让学生在真实的工作环境中锻炼数字技能。同时，鼓励教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。学校可与行业协会合作，制定数字人才培养标准，实现人才培养与产业需求的精准对接。未来，高职院校应进一步加大数字化转型力度，探索人工智能+教育、区块链+学历证书等新模式，助力学生成长为数字经济时代的高级技术技能人才。

参考文献

[1] 苗领. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径 [J]. 营销界, 2023, (23): 116-118.

[2] 国家统计局. 数字经济及其核心产业统计分类 (2021) [EB/OL]. http://www.stats.gov.cn/tisj/tzgg/202108/t20210818_1819687.html, 2021-08-18.

[3] 中国信息通信研究院. 中国数字经济发展白皮书 (2022年) [R]. 北京: 中国信息通信研究院, 2022.

[4] 康宁, 齐树林. 数字经济时代产教融合人才培养问题研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021(11): 53-60.

[5] 侯衍捍. 旅游高职院校市场营销专业数字化人才培养路径探索 [J]. 山西青年, 2024(9): 106-108.

[6] 高方, 武振坤. 数字技术赋能下的高职院校人才培养模式创新——以工业机器人技术专业为例 [J]. 教育与职业, 2023(2): 66-72.

[7] 张倩. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径 [J]. 人才资源开发, 2023, (11): 41-43.

[8] 张志勇, 尹梦辰. 数字经济背景下高职院校人才培养优化路径探析 [J]. 中国高教研究, 2022(4): 109-114.

[9] 崔毓剑. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径 [J]. 四川劳动保障, 2025(1).

[10] 中国就业培训技术指导中心. 2021年数字经济人才发展报告 [R]. 北京: 中国就业培训技术指导中心, 2021.

[11] 王磊, 苗春雨. 数字经济背景下高校数字人才培养的路径探究 [J]. 中国大学教学, 2023(7): 25-33.

[12] 吴联仁, 杨勇. 数字经济时代复合型数字人才培养探索 [J]. 中国大学教学, 2020(10): 37-40.

[13] 胡友良, 郑子豪. 软件行业数字人才教育与就业需求调研报告 [R]. 北京: 中国IT培训教育联盟, 2021.

[14] 于辉, 王智慧, 赵红梅, 等. 鄂尔多斯市高等职业教育数字化人才供给调研 [J]. 现代职业教育, 2025, (02): 5-8.

[15] 张红霞. 职业院校数控专业数字化人才培养体系创新实践研究 [J]. 职业, 2024, (16): 43-46.

反观线上教育的灵晕之失

张峻源

华东师范大学教育高等研究院，上海 200000

摘 要： 本雅明曾经指出，机械复制时代之前的艺术品都具有灵晕，即一种距离之外却使人具有无限接近之感的存在，但在机械复制时代之后艺术品的灵晕就消失了；继而他将这一意象扩展到了所有事物。借助这一概念，我们可以发现线下教育因在场和即时这两种特质奠定了灵晕的生产；但在教育的线上化后，媒介技术对在场和即时的破坏使得灵晕也随之消失了；但灵晕的消失并不意味着我们对线上教育的否定，应当看到的是线上教育促进了教育平等，更是对传统教育的中心化叙事提出了挑战，用传播学的逻辑为教育探索着另一种可能性。因而，我们对于线上教育的发展规划不应当意图使其成为“媒介参与的线下教育”，而应当正视并探究这一方向性的差异。

关 键 词： 灵晕；线上教育；教育中心化

Reflection on the Loss of Aura in Online Education

Zhang Junyuan

Institute of Higher Education, East China Normal University, Shanghai 200000

Abstract： Walter Benjamin once pointed out that artworks before the age of mechanical reproduction all had an aura, that is, an existence that made people feel infinitely close even from a distance. However, after the age of mechanical reproduction, the aura of artworks disappeared; and then he extended this image to all things. With the help of this concept, we can find that offline education has laid the production of aura due to the two characteristics of presence and immediacy. But after the online transformation of education, the destruction of presence and immediacy by media technology has led to the disappearance of aura. However, the disappearance of aura does not mean our denial of online education. It should be noted that online education has promoted educational equality and has also challenged the centralized narrative of traditional education, exploring another possibility for education with the logic of communication. Therefore, our development plan for online education should not aim to make it "offline education with media participation", but should face up to and explore this directional difference.

Keywords： aura; online education; educational centralization

一、在场的艺术——线下教育的灵晕之存

在学界，本雅明诞辰周年纪念活动常引发关注，其中《机械复制时代的艺术作品》更是备受热议，“灵晕”概念充分展现出本雅明的深刻洞察力。

在艺术发展进程里，复制行为不断演变。最初，学徒为提升技艺临摹画作，匠人则为保存而仿制，甚至有心术不正者作伪。早期复制手段多依赖人力，后来发展到铜板、石板复制并进入市场流通，这些都推动了艺术传播，但始终离不开人力参与。直到摄影机出现，机械复制成为艺术传播的关键途径，人们借助照片、影像等，能看到与原作几无差别的内容。

本雅明将灵晕定义为“在一定距离之外但感觉上如此贴近之物的独一无二的显现”。^[1]他曾用诗意语言描绘自然形象的灵晕，如夏日正午，人们对远山、树枝投射光影的独特感受，那便是灵晕的体现。灵晕源于宗教概念，用于形容艺术作品时，凸显其“原真性”，即包含作品可递转的所有部分以及独一无二的时

空在场性。艺术作品具有“展示价值”和“崇拜价值”，当人们亲身观赏艺术品时，既能领略艺术家的创作魅力，还能感受到美与神秘的召唤。在前机械复制时代，只有亲自观赏原作才能感受灵晕，复制品无论多么逼真，都无法展现原作的灵晕，这让灵晕成为一种可望而不可及的神秘存在。

灵晕并非仅存于艺术领域。本雅明认为，所有事物都能显现灵晕，且灵晕处于不断变化中，其特征更多体现在笼罩物体的映衬意象上。基于此，线下教育这一传统教育形式也存在灵晕。^[2]

线下教育是教育者与受教育者在同一时空的直接教育实践，“在场”和“即时”是其灵晕产生的关键。

“在场”包含具身性和空间共享。具身性与“具身认知”紧密相关。梅洛·庞蒂指出，人通过身体知觉认识世界，具身认知便基于此发展而来。它与笛卡尔“我思故我在”的身心二元论不同，强调身体是认知的根基。在线下教育中，教育者和受教育者的身体必然参与其中，身体状态会影响认知过程和结果。例如，身体负重、感受、姿态等因素，分别与思维努力程度、人际关

系、情绪体验、态度认知等存在关联。在课堂上，学生的身体姿态受教育要求影响，且每次教育过程中身体的变化都是独特的，不可复制，这实际上是教育对身体的一种塑造。^[3]

空间共享方面，列斐伏尔提出空间具有“三维辩证”性，是社会生产的产物^[4]。线下教育中，教育双方共处同一物理空间，依据教育规范塑造空间规则。以课堂为例，上课期间，课堂以教育逻辑为主导，排斥无关事物。师生按照预定教育原则开展教学，课堂的具体进行还依赖双方的背景知识和思想倾向。在这个过程中，教育实现了对空间的塑造，参与者将该空间视为神圣的教育场所，这种神圣化是主体参与构建的结果^[5]。

“即时”同样是线下教育灵晕存在的重要因素。线下教育中的时间，不仅有人为刻度的时间，更有伯格森所说的绵延，是一种内在体验。线下教育通常选定一个固定时段进行，在这段时间里，讲授、交流等活动即时发生，教育双方进入“心流”状态。在“心流”中，人们对时间的体验是内在的，时间成为教育生产的原材料，产出的时间只可被主体意会和占有。比如，处于心流中的师生会感觉下课时间过得很快，这体现了内在时间体验对外部刻度时间的超越。

综上所述，线下教育因“在场”和“即时”具备灵晕。身体的在场带来独特的感知体验，时空共享将双方置于同一教育场域，使得线下教育现场独一无二，教育双方能近距离即时交流。这种原真性和此时此地性，让教育者和受教育者在每次线下教育中都能获得独特体验，即便教育内容和对象相同，每次教育的发生和体验也会有所差异。

每一次线下教育都是一种生产，涉及对身体、空间和时间的生产，更是对主体的再生产。教育双方依据教育目的，在同一时空进行活动，教育者和受教育者都在教育过程中发生改变，身体、时间和空间也被赋予教育意义。这种生产产生灵晕，促使教育双方沉浸其中，将教育转化为独特的体验，如同前机械复制时代的艺术作品生产一样，线下教育以其原真、独特和在场的特性，创造出难以替代的教育成果。^[6]

二、消逝的光芒——线上教育灵晕之失

2020年，突发公共卫生事件，改变了人们的生活和学习方式。为防控该事件，人与人会面受限，互联网成为众多活动的主要平台，线上教育也随之迅速兴起，取代线下教育成为主流。很多人看到了线上教育便捷的一面，认为它突破了物理条件限制，能随时随地开展学习。即便在公共卫生事件趋缓后，“线上教育为主、线下教育为辅”等声音依旧不断。但我们不能忽视其背后的问题，需理性看待线上教育。

线上教育在我国并非新生事物，2013年就被称为“在线教育元年”，此后国内外众多商业机构纷纷布局该领域，随着技术进步，其教学方式不断丰富，如从课程录制、线上答疑发展到实时交流、屏幕共享等。公共卫生事件期间，这些技术发挥了重要作用，保障了教育活动的持续开展。然而，我们不能因这些优势就盲目推崇线上教育。

线上教育依赖电子媒体，教育双方通过屏幕和媒介硬件交流，这种方式破坏了线下教育特有的“在场”和“即时”特质，可看作是一种“数字复制”。^[7]本雅明曾指出，机械复制时代艺术作品的灵晕会消失。在摄影、电视等技术出现后，人们无需前往美术馆就能欣赏艺术作品，原作的灵晕在复制中消逝。这是因为机械复制让作品失去了原真性，人们不再需要亲身在场，灵晕的支撑因素缺失。鲍德里亚进一步提出“拟像”概念，认为在机械复制的大背景下，艺术作品沦为消费符号，拟像充斥生活，人们与真实事物的接触仅停留在影像层面。

线上教育同样如此。在教学过程中，身体缺席，屏幕上的拟像替代了真实的身体；物理空间共享被打破，不同空间被屏幕生硬拼凑在一起。线下教育的在场性被瓦解，教育变成了以屏幕为舞台的表演，教育双方更像是在表演而非真正教育。随着屏幕分辨率提高，人们更容易沉浸在拟像构建的“现实”中，交流也变成了以屏幕为中心的情景剧式演出，线下教育灵晕的在场支撑不复存在。^[8]

同时，线上教育的“即时”特性也在消失。斯蒂格勒指出，现代媒介的即时性带来了新的时间理解范式，线上教育的实时性与线下教育的即时性有本质区别。线下教育中，师生的语音、文字、动作等能当场理解并即时反馈，这种反馈独一无二；而线上教育将时间外在规范化，课程可重录回顾，学习和教育发生的时间不同步，即时反馈难以实现，教育变成了传播学意义上的信息传递，而非教育层面的互动。

线上教育摧毁了线下教育灵晕产生的条件，用传播学的“传播者—受众”逻辑取代了教育学的“教育者—受教育者”逻辑。教育过程被媒介成品替代，主体的具身参与和时空共享生产转变为媒介展演，导致教育层面的生长缺失，灵晕自然消失。^[9]

灵晕消失对教育体验产生了负面影响。调查显示，48.5%的受访者认为发生公共卫生事件期间线上教育存在学生注意力易分散的问题，学习氛围差和专注度低成为线上教育的突出短板，还引发了作业质量差等问题。这是因为线上教育缺乏灵晕，难以像线下教育那样吸引师生，获取的知识也较为碎片化。^[10]

马克思的商品拜物教理论揭示了商品掩盖生产过程和劳动的现象。本雅明受此启发，提醒人们警惕对媒介的过度依赖。线上教育作为媒介化教育，同样掩盖了教育劳动和生产过程，用看似真实的表象替代了线下教育的真实呈现。如果我们将线上教育视为线下教育的完美替代，就容易陷入误区。因此，对于“去学校化的社会”“学校消亡论”等观点，我们要保持警惕，因为用传播逻辑代替教育逻辑会将教育物化，忽视教育学的人文原则，忘却“人之所以为人”的教育本质。

三、迎向灵晕消逝的时代：在线教育的新可能

线上教育在发展过程中引发诸多争议，它似乎物化了教育，消解了线下教育的灵晕与主体生产。面对这些问题，我们不能简单地陷入“技术批判”或盲目追求线上教育对线下教育的复刻。

彼得·伯克在《知识社会史》中指出，古登堡印刷术的诞生

意义重大。它使民众获取书籍更为便捷,通过“机械复制”文字,极大地促进了知识传播,助力众多底层民众摆脱文盲状态,推动了教育发展,还为宗教改革和社会革命奠定技术基础。与之相似,互联网的兴起是当代的“知识解放者”。凭借低成本电子媒介,人们能迅速获取各类信息,技术革新成为知识传播的关键动力。尽管技术驱动的知识传播存在信息质量参差不齐等问题,但不可否认,知识传播是教育开展的基石。

线下教育虽有灵晕,但存在诸多限制。从物理层面看,参与者需要投入大量时间、合适空间、良好身体状态以及一定经济成本。而且,受教育者还需具备相应知识储备和认知范式,否则难以理解课程内容、参与互动并感受灵晕,就像欣赏艺术作品需要审美知识储备一样。这意味着并非所有人都能充分体验线下教育的灵晕之美。

本雅明对灵晕消失的态度较为复杂。他肯定机械复制时代对文化民主的推动作用,以电影艺术为例,观众在电影院的反应具有大众性和即时性,电子媒介让大众能直接接触信息,为大众参与艺术和社会生活创造了技术条件,有力地推动了教育民主化进程。线上教育同样如此,它打破了线下教育的物理和知识门槛,让更多人有机会接受教育。

线下教育中灵晕的产生伴随着主体生产,其实质是一种治理术。主体为更好地融入教育和社会系统,自愿接受教育的规训,身体在场和时空共享强化了这一过程,构建了以教育目标为中心的元叙事。教育者和受教育者受目标感召,共同推动教育进程,元叙事不断强调自身合法性。^[11]

然而,线上教育对这种元叙事构成挑战。师生在参与线上教育时,常出现注意力不集中、精神涣散的情况,这看似是问题,

实则是对线上教育中心化叙事的消解。由于身体和时空的分离,线上教育难以复制线下教育的模式,反而引发了叙事重构。本雅明描述的“闲逛”状态,恰如其分地体现了线上教育的特点。在虚拟世界中,人们如同闲逛者,摆脱了元叙事的束缚。费瑟斯通将这种“闲逛”引入文本阅读,打破了传统阅读受元叙事引导的局限。^[12]罗兰·巴特提出的“文本”概念,标志着元叙事的式微,“作者之死”使文本解读更加多元。线上教育中,教育目标和元叙事转化为文本,人们对教育内容的接受方式发生变化,注意力的分散反而为探索教育内容的多元意义提供了契机。人们可以随时查阅资料、搜索相关信息,突破了线下教育的限制,使线上教育更加去中心化。^[13]

虽然线上教育具有去中心化的特点,但我们不能完全否定教育的中心化。线下教育通过灵晕生产和中心号召,捍卫了教育的人文属性。教育需要价值导向,价值导向下的内容生产离不开中心化建构和规范纪律。康德提出教育是自由与强制的结合,说明纪律、在场和灵晕在教育中具有重要意义。^[14-15]

四、结束语

因此,我们不应完全摒弃教育的中心化,而是要看到线上教育打破灵晕后带来的新教育思路。在整合“线上+线下教育”时,不应追求线上教育对线下教育的简单模仿,而应探索两者的差异,挖掘线上教育的独特价值。只有这样,才能合理界定线上教育的价值,推动教育在新时代的创新发展,让线上教育和线下教育相互补充,共同构建更加完善的教育体系。

参考文献

- [1] 康天琦. 本雅明灵晕理论及其对我国社会主义文艺发展之借鉴研究 [D]. 长安大学 [2025-02-20]. DOI: CNKI: CDMD: 2.1016.749666.
- [2] 陈芳. 论本雅明“灵晕”的原始维度: 基于文学人类学的研究视角 [J]. 文艺评论, 2023(6): 10-18.
- [3] [法] 梅洛·庞蒂. 知觉现象学 [M]. 北京: 商务印书馆, 2021: 3.
- [4] 林印吉. 睡莲中的灵晕 [D]. 中国美术学 [2025-02-20]. DOI: CNKI: CDMD: 1.1011.242478.
- [5] 王杨. 从“震惊”美学看本雅明技术观的两歧性 [J]. 常州大学学报: 社会科学版, 2021, 22(1): 8.
- [6] 陈力君. 90年代“文学视觉化”现象思考 [J]. 浙江社会科学, 2022(7): 8.
- [7] 李志峰 张柯. 智慧教育时代的教师生长逻辑 [J]. 电化教育研究, 2024.
- [8] 李元欣. 块茎·游牧·脱域: 元宇宙赋能艺术教育新生态 [J]. 贵州大学学报: 艺术版, 2023, 37(6): 19-26.
- [9] 陈思函. 从鲍德里亚的艺术思想看沉浸式艺术展 [J]. 艺苑, 2021(05): 20-23.
- [10] 严红兰. 瓦尔特·本雅明的电影理论 [J]. 江西教育学院学报 [2025-02-20].
- [11] 郑勤华, 秦婷, 沈强, 桂毅, 周晓红, 赵京波, 王祎, 曹一鸣. 疫情期间在线教学实施现状、问题与对策建议 [J]. 中国电化教育, 2020(05): 34-43.
- [12] 杨为民. 在线学习的现状与发展研究 [D]. 西北师范大学 [2025-02-20]. DOI: 10.7666/d.y1131923.
- [13] 张聪, 刘倩, 韩生华. 在线教育对出版教育生态系统的赋能研究 [J]. 出版广角, 2022, (16): 66-70. DOI: 10.16491/j.cnki.cn45-1216/g2.2022.16.013.
- [14] 祝刚. 后疫情时代如何提升教师的在线教学能力——来自国外的启示 [J]. 上海教育, 2021, (11): 68-69.
- [15] 林嘉欣. 疫情之下的线上教育机遇——课堂转型与教师角色转变 [J]. 智库时代, 2020(39): 285-286.

高校辅导员职业生涯韧性现状研究

张雪娟

辽宁石化职业技术学院, 辽宁 锦州 121001

摘要：在高等教育日益普及和深化的背景下，高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，其职业生涯的发展状况直接关系到高校人才培养的质量和效果。本文围绕高校辅导员的职业素养、心理健康、职业关系及职业环境四个方面展开现状分析，旨在深入探讨高校辅导员职业生涯韧性的现状及其影响因素，并提出了做好职业发展规划、保障心理健康发展、提升职业能力素养和完善组织文化氛围的策略建议，以期为高校辅导员职业生涯韧性的提升提供理论支持和实践指导。

关键词：高校；辅导员；职业生涯韧性；现状；策略

Research on the Current Situation of the Career Resilience of College Counselors

Zhang Xuejuan

Liaoning Petrochemical College, Jinzhou, Liaoning 121001

Abstract：Against the backdrop of the increasing popularity and deepening of higher education, college counselors, as the backbone force in the ideological and political education of college students, find that the development status of their careers is directly related to the quality and effectiveness of talent cultivation in colleges and universities. This paper conducts an analysis of the current situation from four aspects: the professional qualities, mental health, professional relationships, and professional environment of college counselors. It aims to deeply explore the current situation of the career resilience of college counselors and its influencing factors. Moreover, it puts forward strategic suggestions such as formulating good career development plans, ensuring the development of mental health, enhancing professional abilities and qualities, and improving the organizational culture atmosphere, with a view to providing theoretical support and practical guidance for enhancing the career resilience of college counselors.

Keywords：colleges and universities; counselors; career resilience; current situation; strategies

引言

职业生涯韧性是指个体在面对职业生涯中的压力、挑战和逆境时，能够积极应对、迅速恢复并持续成长的能力。对于高校辅导员而言，其不仅承担着学生日常管理、心理辅导、职业规划等多重职责，还扮演着学生成长道路上的引路人和知心朋友的角色。因此，高校辅导员的职业生涯韧性不仅关乎其个人的职业发展和心理健康，更直接影响到学生工作的成效和高校的稳定发展^[1]。因此，研究高校辅导员职业生涯韧性的现状及其影响因素，对于提升辅导员队伍的整体素质、促进高校人才培养质量的提升具有重要意义。

一、高校辅导员职业生涯韧性的现状

（一）高校辅导员职业规划不明

在针对辽宁省十余所高校辅导员的调研中，约42%的辅导员表示缺乏清晰的职业规划。仅有28%的辅导员制定了详细且长期的职业发展路径，其余大部分辅导员对自身未来3-5年的职业方向感到迷茫。这数据充分反映出当前高校辅导员职业规划不明的现状较为突出。职业规划的缺失，不仅影响辅导员个人的职业成

长，也在一定程度上制约了高校学生工作的高质量发展，亟待引起重视并加以改善。

（二）高校辅导员心理健康现状

一般来说，辅导员面临着较大的工作压力和心理负担，如学生安全、学业成绩、就业压力等，这些压力在一定程度上影响了辅导员的心理健康。调研结果显示，超70%的辅导员表示工作压力大，近40%出现不同程度职业倦怠。在认为工作繁重、职责不明等因素影响下，约35%工作热情下降。同时，60%认为学校缺

乏人文关怀激励机制,影响自身心理健康,对职业生涯韧性及学生成长均有负面作用。具体而言,由于工作繁重、职责不明确、晋升空间有限等原因,辅导员会出现职业倦怠的现象,表现为工作热情下降、责任心减弱、对学生关注度降低等^[2]。这不仅影响了辅导员的职业生涯韧性,也对学生的成长产生了负面影响。此外,辅导员的心理健康还受到学校文化和管理制度的影响。部分高校缺乏人文关怀和激励机制,导致辅导员的心理健康受到压抑和挫伤。

（三）高校辅导员职业素养现状

高校辅导员的职业素养是其职业生涯韧性的基石。调查数据显示,约85%的辅导员队伍整体职业素养较高。但超60%的辅导员因为工作繁忙,每月专业学习时间不足20小时。在学生需求多元的当下,近40%的辅导员自认在心理辅导等方面存在短板,且超过70%的辅导员表示所在高校培训投入不足,培训内容单一。这说明,高校辅导员队伍在职业素养的提升上仍面临一些挑战。一方面,部分辅导员由于工作繁忙,缺乏足够的时间和精力进行专业学习和能力提升,导致职业素养停滞不前。另一方面,随着学生需求的多样化,辅导员需要具备更加全面的知识和技能,如心理辅导、职业规划、就业指导等,但部分辅导员在这些方面存在短板,难以满足学生的需求^[3-5]。此外,辅导员的职业素养还受到高校培训机制的影响。部分高校对辅导员的培训投入不足,培训内容单一,缺乏针对性和实效性,导致辅导员的职业素养难以得到有效提升。

（四）组织与文化氛围不佳

职业环境是辅导员职业生涯韧性的外部条件,而组织与文化氛围是职业环境的重要组成部分。本次调查中,80%的辅导员认为组织文化氛围总体良好,但75%抱怨工作量因扩招翻倍,超60%的辅导员觉得职业发展路径不明、晋升难,40%表示待遇福利不足;在职业关系上,55%难深入关怀每位学生,30%称同事协作差,45%认为领导支持不足。这表明,高校辅导员所在的组织与文化氛围总体良好,但也存在一些不利因素^[6]。首先,随着高等教育的普及和扩招,辅导员的工作量不断增加,工作压力也随之增大。其次,辅导员的职业发展路径不明确,晋升空间有限,导致部分辅导员缺乏职业发展的动力和信心。再者,部分高校对辅导员的待遇和福利保障不足,也影响了辅导员的工作积极性和职业生涯韧性。此外,高校辅导员与学生、同事、领导之间的职业关系也存在一些问题。在与学生关系方面,由于学生数量众多,辅导员难以做到对每个学生的深入了解和个性化关怀,导致部分学生感到被忽视或不被理解;在与同事关系方面,辅导员之间缺乏足够的沟通和协作,导致工作重复、资源浪费等问题^[7],同时,部分辅导员之间存在竞争关系,影响了团队的凝聚力和战斗力;在与领导关系方面,辅导员普遍希望能够得到领导的认可和支持,但部分领导对辅导员的工作缺乏足够的了解和重视,导致辅导员的职业发展受到限制^[8-9]。

二、高校辅导员职业生涯韧性的影响因素

（一）个体因素

第一,个人特质方面。辅导员的性格特点、价值观、自我效能感等个人特质对其职业生涯韧性具有直接影响。例如,乐观开朗、勇于面对挑战的辅导员更能在逆境中保持积极态度,寻找解决问题的办法。第二,职业认知方面。辅导员对职业角色的理解、对职业价值的认同以及职业规划的清晰度,都会影响其职业生涯的韧性^[10]。明确的职业目标和规划能够帮助辅导员在面对困难时保持方向感,减少迷茫和挫败感。第三,应对策略方面。面对工作压力和挑战,辅导员采取的应对策略直接影响其职业生涯的韧性。积极的应对策略,如寻求支持、时间管理、情绪调节等,有助于辅导员更好地应对困境,保持职业活力。最后,心理韧性方面。心理韧性是辅导员在面对压力、挫折时保持积极心态、快速恢复并持续成长的能力。高心理韧性的辅导员能够在面对职业生涯中的挑战时,保持冷静、乐观,从而有效应对。

（二）环境因素

第一,组织支持。高校对辅导员的支持程度,包括职业发展机会、培训资源、薪酬福利等,对辅导员的职业生涯韧性具有重要影响。强有力的组织支持能够增强辅导员的职业归属感,提升其应对挑战的信心。第二,工作氛围。良好的工作氛围,如团队合作、领导关怀、同事间的相互支持等,能够激发辅导员的工作热情,提升其职业满意度,从而增强职业生涯韧性。第三,政策制度。高校对辅导员的职称评定、职务晋升、考核激励等方面的政策制度,直接影响辅导员的职业发展路径和动力。公平、透明、合理的政策制度能够激励辅导员不断提升自身能力,追求更高的职业发展。最后,社会认可度。社会对辅导员职业的认可度和尊重程度,也是影响其职业生涯韧性的重要因素。高社会认可度能够提升辅导员的职业自豪感,激发其投身 ze 学生工作的热情^[11-13]。

三、提升高校辅导员职业生涯韧性的策略

（一）做好职业发展规划

做好辅导员的职业发展规划,是提升其职业生涯韧性的关键,辅导员需明确自身的角色定位与核心价值,通过设定清晰职业目标和制定发展计划,不断推进职业成长,在职业发展中时刻保持方向感与灵活性。首先,辅导员应首先明确自身在高等教育体系中的角色定位,理解辅导员职业的核心价值与使命,结合自身兴趣、专长及职业发展愿景,设定清晰、可实现的短期与长期职业目标。这有助于辅导员在职业生涯中保持方向感,减少迷茫。其次,基于职业定位与目标,辅导员需制定个性化的职业发展计划,包括参加专业培训、考取相关证书、参与科研项目、积累实践经验等。计划应具体、可行,并设定阶段性检查点,以便及时调整策略,确保职业发展路径的顺畅^[14]。再者,辅导员应积极构建职业发展的社交网络,包括与校内外同行建立联系,参加专业论坛、研讨会,加入行业协会等。这不仅能拓宽视野,获

取行业最新动态，还能在需要时获得宝贵的职业指导和支持。此外，职业发展是一个动态过程，辅导员需定期对自己的职业发展进展进行评估，包括技能提升、工作成效、职业满意度等方面。同时，积极寻求来自上级、同事、学生的反馈，以便及时调整职业规划，保持职业发展的灵活性。

（二）保障心理健康发展

保障辅导员的心理健康发展，是提高其工作效率与生活质量的基础，对于其职业生涯韧性的提升具有重要作用。对此，首先，辅导员应掌握基本的心理学知识，学会自我反思，识别并管理自己的情绪，尤其是在面对工作压力、学生冲突等情境时，能够迅速调整心态，保持冷静与理性。其次，针对辅导员，应构建由家人、朋友、同事组成的支持系统，在遇到心理困扰时能够及时寻求帮助。同时，高校应设立专业的心理健康服务中心，为辅导员提供心理咨询服务，减轻其心理压力。再者，通过参与团队建设、压力管理工作坊等活动，培养辅导员的乐观心态和韧性，学习有效的应对策略，如时间管理、优先级排序、放松技巧等，以提高应对复杂情境的能力。此外，高校应倡导健康的工作文化，鼓励辅导员合理安排工作与休息时间，避免过度劳累。通过灵活的工作制度、假期安排等措施，帮助辅导员实现工作与生活的良好平衡。

（三）提升职业能力素养

提升辅导员职业能力素养，有利于加强其专业性和实效性，进而实现职业生涯韧性的增强。具体而言，首先，辅导员应不断更新和深化思想政治教育、心理学、职业规划、就业指导等方面的专业知识，通过参加高级研修班、在线课程、学术研讨会等方式，持续提升专业技能。其次，鼓励辅导员参与学生活动策划、社会实践、创新创业指导等实践项目，通过实践锻炼提升解决实际问题的能力。同时，培养创新思维，勇于尝试新方法、新技术，提高工作效率和质量。再者，辅导员需具备良好的沟通技巧和协调能力，能够有效与学生、家长、同事及社会各界建立良好关系。通过角色扮演、模拟训练、案例分析等方法，提升辅导员

的沟通艺术和处理复杂人际关系的能力。此外，鼓励辅导员参与学生工作相关的科研项目，撰写学术论文，参与学术交流，不仅有助于提升个人学术水平，还能为实际工作提供理论依据和创新思路^[15]。

（四）完善组织文化氛围

完善组织文化氛围，对于激发辅导员潜能、促进其职业发展具有重要意义。首先，高校应通过多种方式增强辅导员对学校的认同感，如举办辅导员文化节、表彰先进、分享成功案例等，营造温馨、包容的组织氛围，让辅导员感受到自己是学校大家庭的一员。其次，高校应明确辅导员的职业发展路径，提供多样化的晋升机会，如职务晋升、职称评定、专业方向发展等。同时，建立科学合理的绩效考核体系，将辅导员的工作表现与薪酬、奖励、职业发展机会挂钩，激发其工作积极性和创造力。再者，高校应重视辅导员团队建设，通过团队建设活动、工作坊、定期会议等形式，增强团队凝聚力，促进信息共享与经验交流。同时，鼓励跨部门合作，打破壁垒，形成合力，共同服务于学生成长。此外，高校应营造开放、包容、尊重多元的校园文化氛围，鼓励辅导员表达意见、提出建议，参与学校决策。同时，关注辅导员的多样化需求，提供个性化的职业发展和支持服务，营造一个人人都能发光发热的工作环境。

四、结束语

综上所述，在高等教育日益重视辅导员队伍建设的背景下，提升高校辅导员职业生涯韧性已成为促进辅导员个人成长、保障学生健康成长、推动高校和谐发展的关键环节。通过做好职业发展规划、保障心理健康发展、提升职业能力素养、完善组织文化氛围等策略的实施，能够有效提升辅导员的职业适应力和持续发展能力，进而促进高校人才培养质量的提升，为构建和谐、高效的高等教育环境贡献力量。

参考文献

- [1] 郑秋燕, 林芙蓉, 杨梅. 思政引领下高校辅导员在职业生涯教育中的路径探索 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 22-25.
- [2] 杨璐. 高校辅导员双线晋升实施机制的路径选择 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(06): 22-26+92.
- [3] 陈晓君. 高校辅导员心理资本开发策略研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(20): 171-174.
- [4] 李刚, 黄丹晴. 高校辅导员在大学生就业工作中的角色定位及实现路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 41-44.
- [5] 张家铭. 高校辅导员学习力提升的内涵、意义和策略 [J]. 才智, 2024, (28): 133-136.
- [6] 季夕童, 仲叶冰, 胡雨婕, 黄伊琳. “三全育人”理念下高校新入职辅导员职业素养提升探究 [J]. 社会与公益, 2024, (09): 96-98.
- [7] 李建德, 李悦, 项官鑫, 李兵兵. 高职院校辅导员队伍职业化建设探索 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(04): 56-58.
- [8] 王康. 新时代高校辅导员核心素养的基本内涵及其提升路径 [J]. 江苏高教, 2023, (11): 120-124.
- [9] 张婉莉. 基于自我调节理论的高校辅导员职业韧性特征分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(07): 117-124.
- [10] 冷红, 王宗新. 高校辅导员职业伦理现状与展望 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 179-181+184.
- [11] 孙立. 全媒体视域下高校辅导员职业韧性的审视及发展路径 [J]. 上海党史与党建, 2020, (10): 41-45.
- [12] 乔鑫. 高校辅导员职业生涯韧性现状及影响因素研究 [D]. 郑州大学, 2020.
- [13] 钱玉婷, 贾立校. 关于高校辅导员职业生涯韧性强化的研究 [J]. 国际公关, 2019, (11): 194.
- [14] 周超. 高校辅导员职业生涯韧性强化探究——基于CGLC模式的分析 [J]. 高校辅导员学刊, 2018, 10(02): 29-32+37.
- [15] 黄小乐. 高校辅导员职业韧性的内涵、职能及培养策略 [J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, 30(04): 83-88.

工学结合课程模式在中职室内设计专业的教学探究

仲澍

江苏省镇江技师学院, 江苏 镇江 212000

摘 要 : 中职室内设计专业是设计专业的重要学科之一, 具有较强的理论性与实践性。中职室内设计专业的教学目的是丰富学生工学与美学领域的知识, 并培养学生的建筑结构能力, 引导学生不断在实践中提高自身综合能力。基于工学结合的课程教学模式已经成为提高学生专业素养, 培养学生职业能力的关键途径, 当下, 部分中职社室内设计专业在具体落实工学结合模式的实践中依旧存在诸多问题值得探讨。基于此, 文章简要概述中职室内设计专业工学结合课程模式下的教学改革意义, 分析中职室内设计专业的教学现状, 并在此基础上提出具体的教学改革策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 工学结合; 室内设计; 中职

Teaching Exploration of Work-integrated Learning Curriculum Model in Secondary Vocational Interior Design Specialty

Zhong Shu

Zhenjiang Technician College, Zhenjiang, Jiangsu 212000

Abstract : The secondary vocational interior design specialty is one of the important disciplines in the design field, with strong theoretical and practical characteristics. The teaching goal of the secondary vocational interior design specialty is to enrich students' knowledge in the fields of engineering and aesthetics, cultivate students' architectural structure ability, and guide students to continuously improve their comprehensive abilities in practice. The curriculum teaching model based on work-integrated learning has become a key way to improve students' professional qualities and cultivate their vocational abilities. At present, there are still many problems worthy of discussion in the practical implementation of the work-integrated learning model in some secondary vocational interior design specialties. Based on this, the article briefly outlines the significance of teaching reform under the work-integrated learning curriculum model for secondary vocational interior design specialties, analyzes the current teaching situation of secondary vocational interior design specialties, and on this basis, puts forward specific teaching reform strategies, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : work-integrated learning; interior design; secondary vocational education

引言

新时代背景下, 职业院校重点培养高质量的技能型、应用型人才, 室内设计专业育人目标亦是如此。随着国家对中职教育投入力度的倾斜, 中职教学的改革工作也在不断推进, 校企合作与工学结合教育模式不断深入。文章对工学结合模式下的室内设计专业教学展开探讨, 分析其当下面临的各种问题, 并提出具体的工学结合模式改进策略, 以提高室内设计专业人才培养质量。

一、中职室内设计专业工学结合课程模式下的教学改革意义

(一) 提高学生实践能力

室内设计专业要求学生具有较强的实践能力, 仅仅掌握专业相应的理论知识, 终究是纸上谈兵, 难以胜任未来的就业岗位。传统模式下, 室内设计专业教学重理论, 轻实践, 致使教学社会脱节。工学结合模式作为一种新兴的办学理念, 强调学生与工作

的一致性, 倡导将学校教育 with 校外工作相结合, 并贯穿于人才培养全过程^[1]。基于工学结合模式下的教学改革, 能够为学生创造良好的实践学习环境, 增强学生的专业实践能力, 同时进一步推动校企合作的进一步深化, 打破工学壁垒。

(二) 培养学生协作精神

新时代背景下, 职业院校要培养高质量的人才。工学结合模式倡导为学生打造真实的工作场景, 让学生体验真实的工作流程, 并在实践中提高团队协作能力, 促进全面发展^[2]。工学结合

模式下的室内设计专业的教学有助于培养学生的团队协作精神,教师通过引入任务式、项目式教学等能够让学生通过相互配合完成团队任务,从而使学生提升自身的团队合作能力,强化他们的社会适应能力。

(三) 明确学生职业定位

中职院校的学生受制于社会阅历少的因素,对室内设计行业及相关岗位需求的认知比较模糊,自身的职业规划、职业定位倍感茫然。工学结合的教学模式,能够促使学生深入了解室内设计专业行业与岗位详情,进而明晰自身的职业规划。具体而言,教师可以在日常的专业教学中,借助顶岗实习、校企合作等实训机会,帮助学生对室内专业相关工作岗位形成清晰的认知,了解行业从业者需要具备的专业素养与职业能力,从而使学生明确个人的职业生涯规划,为未来的就业打好基础^[3]。

二、中职室内设计专业的教学现状以及问题分析

(一) 课程重难点不清晰

中职学生的基础比较薄弱,生源质量上普遍偏低,且学生的综合素质参差不齐,这导致就是专业教学的开展面临重重困难。从实际来看,部分学生美术基础较差,在专业学习过程中逐渐感觉吃力,难以跟上课堂的教学进度^[4]。另有部分学生对室内设计的课程备感兴趣,但是他们的文化课程水平偏低,只一味地将精力投入专业技术的学习上,文化课程的学习稍显不足。

(二) 教学内容缺乏针对性

室内设计专业涉及到的领域比较宽泛,仅仅懂设计是远远不够解决现实中的各种问题的。即使掌握优秀的室内设计能力的设计师,在不了解施工技术、市场环境等领域的情況下,也很难设计令人满意的效果图^[5]。另外,室内设计专业学生通常在经过两年的校内学习后,就要面临面试就业,开始到社会中参加实习或者工作,学生在校的学习实践比较有限。这导致学生对于室内设计专业相关知识缺乏系统化地掌握,学生的学习停留在表面,设计的作品难以有质量保障^[6]。

(三) 设计能力难以提升

室内设计综合能力包括创新能力、审美能力、沟通能力等。学生需要具备较高的素养与能力,才能保障设计质量。另外,受市场变化的影响,室内设计行业的风格也会转变。中职室内设计专业传统的教学内容难以满足市场的需求。例如,装修材料的更新换代、设计工艺的改进等。仅凭教材照本宣科,会出学生职业素养与能力的全面发展^[7]。

三、工学结合课程模式中中职室内设计教学改革策略

(一) 做好行业调研,推动课程体系改革

在工学结合课程模式的大背景下,中职室内课程体系逐渐暴露出一些问题。目前,部分课程的教学内容较为陈旧,与实际应用场景脱节,实用性欠佳。而且,课程标准与当下行业岗位的真实需求存在偏差,使得学生在完成学业后,虽能在理论考试中取得不错成绩,但实际操作能力却较为薄弱,呈现出“高分低能”的现象。为扭转这一局面,学校应积极开展企业调研工作,紧密围绕行业需求,重新规划并设置专业课程。同时,要敏锐捕捉市

场动态,及时、灵活地更新课程目录,通过这样的方式对现有课程体系进行全面改革,确保培养出的学生能精准对接行业需求,具备扎实的专业技能与实践能力。

首先,学校在调研行业与企业发展现状时,应当重点关注与室内设计专业相关的岗位的用人标准与需求,如设计顾问、CAD设计师、家装设计师等。在此基础上,与企业携手共同制定人才培养目标,完善人才培养方案^[8]。另外,室内设计专业课程体系的重构必须根据学校对于行业与企业的调研结果,遵循科学合理的基础原则设置专业课程,以及各门课程的占比、新课程内容的编排、教学的先后等。以理论课与实践课程为例,学校可以缩减理论课程课时,增加3Dmax绘图、市场调研等更与实际工作岗位更加密切的课程,加强课程内容与结业岗位技能要求的衔接,提高学生的专业知识与能力运用到实际生产中的实践能力^[10]。

(二) 创新教学模式,促进教学模式改革

市场竞争愈发激烈,室内设计专业学生正在面临残酷的市场竞争与行业考验。依旧沿用传统的教学模式无异于闭门造车,其不仅会阻碍学生职业能力的发展,还会导致教学与行业脱节。工学结合课程下的事业设计专业教学改革,要助力创新教学方法,践行“学中做、做中学”的教育理念,提高学生的岗位适应能^[11]。另外,教师要尤其关注实践教学环节,发挥职业教育特色,帮助学生掌握实践技能,打破工学分析的弊端。因此,教师可采用任务教学法、现场教学法等教学模式,促进专业教学的改革。

任务驱动教学法秉持“做学一体”理念,从工学结合视角出发,教师需精心挑选典型学习项目作为载体。依据学生的能力、性格等因素,科学合理地将学生分成若干小组,并为每个小组布置差异化的工作任务。在整个学习进程中,着重培养学生自主思考的习惯,鼓励他们通过合作学习的方式,深入掌握专业知识与技能。在实际课堂教学环节,教师应适当精简理论教学时长,把更多主动权交予学生。引导学生在小组内明确分工,彼此协作,将课堂所学知识、方法以及技能,巧妙地与真实工作场景紧密相连。当面对工作任务中涌现的各类问题时,小组成员共同探讨、集思广益,齐心协力寻求解决方案,在实践中实现知识的内化与能力的提升^[12]。在此过程中,学生能够掌握完整的工作流程,并培养自身的团队协作能力,实现专业教学方法与工作情境的融合。

室内设计专业要求学生具有较强的实践性,因此教学过程中只有将理论教学与实践教学相结合,才能使更加深刻地理解所学内容,培养学生的专业素养与职业能力。现场教学法需要利用真实的工作场地,为学生提供真实的工作体验,进而实现对学生理论知识的传授以及操作技能的培养。教师可结合房屋模型以及实地学习引导学生掌握建筑知识,深化学生对理论知识的理解^[13]。例如,在教学量房与原始图纸绘制的教学时,教师可带领学生测量不同样板间房型的尺寸,体验设计师的工作场景,培养学生的技能应用能力。现场教学是实现工学结合的重要模式,学生能够边学边练。未来,教师还需要在实践中不断探索新的教学模式,打造理实一体、工学结合的室内设计教学模式。

(三) 加强教师队伍建设,强化师资力量

传统教学模式下的室内设计专业教学实践中,教学工作通常是校内教师的职责。然而,校内教师虽然有较高的学历背景,但是普遍缺乏在企业一线的工作经验。教师的素质结构单一,难以为学生提供更加精准的学习指导,学生的专业能力也难以获得长

远发展^[14]。因此,应当加强室内设计专业教师队伍的建设,通过多种方式培养“双师型”教师,拓展师源渠道,打造具有丰富经验、高超教学水平以及结构多元的教学团队,为工学结合教学改革提供坚实保障。

教师是工学结合教学改革的主力军,学校首先应当以建设“双师型”教师队伍为核心,完善校内教师的培训制度以及继续教育制度,组织校内教师定期进行外出考察、短期培训、企业挂职等,促使教师立足室内设计行业领域,接触线管企业的生产实际,掌握室内设计项目相关流程及管理能力,学习先进的行业理念与技术,进而丰富自身的实践经验,提高自身的专业教学能力,为学生的生产实习、技能训练提供更加专业化的指导。其次,学校完善双师型专业教师引进机制,并进一步深化校企合作,结合地域优势,与当地中大型企业携手育人。中职院校可积极引进企业经验丰富、技术过硬的专业人员担任室内设计专业的任课教师,并为学生的实践训练提供指导。同时,加强企业教师与本校教师的合作交流,开展传帮带活动,加快青年教师的成长,打造一支专业化的教师队伍,为工学结合教育目标的落实提供基本保障。

(四)拓展实践教学路径,创新教学育人平台

传统教学理念下,学校与课程是人才培养的主要场域,室内设计专业教学亦是如此。但是工学结合背景下,室内设计专业人才的培养不能缺少市场与企业的参与,单独依赖学校教育学生的职业实践能力难以获得场域发展。因此,中职院校应当明确教学理念,培养高质量技术应用型室内设计专业人才,加强对学生实践训练力度。对此,学校与企业可进一步深化合作,共建工作室,改革室内设计专业教学平台,拓宽室内设计专业实践教学路径,增强学生的就业能力。

中职院校应当恪守学校主导、企业主体、校企双赢的理念,借助学校人才培养特色与地域优势开发本土企业资源,探索顶岗实习、引企入校等实践教学方式。学校可定期组织学生到装修公司、设计公司等合作企业进行顶岗实习,在真实的工作场景中积

累经验,提高技能^[15]。与此同时,企业要求专业人员给予学生指导和帮助,引领学生完成设计项目。更进一步,学校可以鼓励学生半工半读,允许学生分阶段完成学业。同时,学校要将学生的实习情况纳入专业考核体系,促进学生职业能力的发展。

中职院校可鼓励学生建设工作室,进一步拓展实训渠道。工作室的运行要按照企业的管理模式运行。对此,学校可给予部分补贴,并与合作企业携手为学生承接部分室内设计项目。学生可自行与客户洽谈,根据客户的要求设计方案。学校教师或是企业兼职教师可为学生提供适当的指导与建议,为学生步入方案深化阶段把好关。工作室成员,要发挥各自优势,各司其职,做好项目调研、设计更改等项目的每一环节。在此过程中学生能够熟悉真正的工作场景,了解相关工作工位的标准与要求,提高自身的职业素养。

除此,创新精神是设计工作者的灵魂。中职院校可组织学生进行采风活动,拓展学生的设计思维与视野。在社会发展迅速的背景下,室内设计专业教学内容需要根据行业的发展即时更新教学内容,才能保证学生所学知识 with 技能符合企业岗位实际用人需求,避免与行业脱节。在社会蒸蒸日上,繁荣发展之际,市场对于室内设计师有着质量与数量双重要求上的提升,为避免学校与企业实践形成定向思维,学校可组织旅游采风活动,拓展学生的视野,保护学生室内设计的创新性。

四、结束语

总而言之,室内设计专业是中职院校的重点专业之一,提高室内专业教学质量不仅能够培养出高质量应用型人才,还能为社会发展贡献力量。工学结合模式下,中职院校应当深化工学理念内涵,进一步加强校企合作力度,通过改革课程体系,创新教学模式,加强师资队伍建设以及创新育人平台等,培养学生的专业素养与职业能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]任伟.中职室内设计专业工学结合课程模式下的教学改革[J].学周刊,2024,(14):10-12..
- [2]郑龙香.中职室内设计专业创新工学结合课程模式的探思[J].成才之路,2023,(20):69-72.
- [3]吉梦宇.工学结合课程模式在中职室内设计专业的教学分析[J].科学咨询(教育科研),2022,(05):69-72.
- [4]李圣鑫,吴茜婷.工学结合背景下高职室内设计专业人才培养研究[J].人力资源,2019,(10):35.
- [5]郑婷.“工学结合”课程体系在高职室内设计的根性构建[J].艺术品鉴,2018,(17):187-188.
- [6]周亚蓝.工学结合课程模式在中职室内设计专业的教学探索[J].现代物业(中旬刊),2018,(05):271.
- [7]余巧倩.中等职业学校室内设计专业工作室教学模式研究[D].广东技术师范学院,2018.
- [8]房强.室内艺术设计专业人才培养模式探索[J].产业与科技论坛,2018,17(03):167-168.
- [9]于静璇,李平,王宁.基于工学结合的室内设计创新人才培养模式研究[J].智能城市,2017,3(06):241.
- [10]罗炳华,蓝方敏.职业院校室内设计教学中工学结合的应用探析[J].广西教育,2017,(23):178-179.
- [11]郑丹青.工学结合在中职室内设计中的应用研究[J].文理导航(中旬),2016,(08):71.
- [12]刘剑云.工学结合教育背景下室内设计专业教学内容的优化探讨[J].现代职业教育,2016,(01):114-115.
- [13]郭咏.中职室内设计专业工学结合课程模式下的教学改革[J].美与时代(城市版),2015,(03):83-84.
- [14]王佳.室内设计人才培养方向探讨[J].才智,2014,(35):368.
- [15]倪勇.基于“工学结合”的室内设计专业人才培养模式改革与创新[J].美术教育研究,2011,(12):128-129.

产教融合视域下校企协同育人：价值意蕴、现实困境与创新路径

章艳华, 洪琼, 欧阳思源

江苏电子信息职业学院商学院, 江苏 淮安 223003

摘 要：产教融合视域下的校企协同育人，作为新时代高等职业教育创新发展的重要方向，不仅深刻体现了教育服务于经济社会发展的基本宗旨，而且为解决当前教育体系与产业发展需求之间的结构性矛盾提供了有效路径。通过对校企协同育人价值意蕴的深入剖析，揭示其在提升人才培养质量、实现资源共享互补、促进经济结构优化、深化教育改革、强化社会责任等方面具有多重作用。面对现实中存在的融合深度不足、共享机制不畅、课程体系错位、师资互派流于形式、评价体系亟需革新等困境，提出创新“双元制”合作模式、搭建“云上共享平台”、构建“模块化+定制化”课程体系、实施“双师互聘计划”、建立“多元综合评价机制”等多维度路径加以破解。

关 键 词：产教融合；校企协同育人；创新路径

School-enterprise Collaborative Education from the Perspective of Industry-education Integration: Value Implication, Realistic Dilemma and Innovation Path

Zhang Yanhua, Hong Qiong, Ouyang Siyuan

Business School, Jiangsu Vocational College of Electronic Information, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract： School-enterprise collaborative education from the perspective of industry-education integration, as a crucial direction for the innovative development of higher vocational education in the new era, not only vividly embodies the fundamental purpose of education serving economic and social development but also offers an effective solution to the structural contradiction between the current education system and industrial development needs. Through a profound analysis of the value implication of school-enterprise collaborative education, its multiple functions are revealed in aspects such as enhancing talent cultivation quality, achieving resource sharing and complementarity, promoting economic structure optimization, deepening education reform, and strengthening social responsibility. In the face of practical dilemmas like insufficient integration depth, ineffective sharing mechanisms, misaligned curriculum systems, perfunctory teacher exchange, and the urgent need to innovate the evaluation system, multi-dimensional solutions are proposed, including innovating the "dual-system" cooperation model, building a "cloud-based sharing platform", constructing a "modular + customized" curriculum system, implementing the "mutual employment plan for dual-qualified teachers", and establishing a "multi-dimensional comprehensive evaluation mechanism".

Keywords： industry-education integration; school-enterprise collaborative education; innovation path

引言

在新时代背景下，产教融合、校企合作已成为推动职业教育现代化发展的关键路径。2023年6月8日，国家发展改革委联合教育部等八个部门共同发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，明确提出要以教促产、以产助教，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。该方案旨在通过优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大的人力资源支撑。根据方案规划，到2025年，全国范围内将确立约50个国家产教融合试点城市，并培育超过1万家产教融合型企业。

基金项目：2023年江苏省高等教育教改研究课题“东西协作背景下高职院校产教融合共同体育人模式创新与实践研究”（课题编号：2023JSJG196）；江苏高校“青蓝工程”资助；江苏电子信息职业学院“苏电英才工程”资助；江苏省高等职业教育第二批高水平专业群建设项目。

作者简介：

章艳华（1978—），女，江苏淮安人，江苏电子信息职业学院教授，工商管理硕士，研究方向：供应链管理，职业教育理论与实践。

洪琼（1983—），女，江苏电子信息职业学院、商学院，副教授，硕士，主要研究方向为物流与供应链管理。

欧阳思源（1996—），女，江苏电子信息职业学院、商学院，助教，硕士，主要研究方向为物流工程。

业，同时，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系将健全完善。这一系列的政策举措不仅彰显了国家对产教融合、校企合作的高度重视^[1]，也为高职院校和企业在新时期下探索协同育人的创新路径^[2]提供了坚实的政策保障和广阔的发展空间。

产教融合理论作为教育与产业深度融合的核心理念，强调通过学校与企业的深度合作，实现教育资源与产业资源的高效整合与优化配置，共同培养适应市场需求的高素质、高技能人才^[3]。这一理论不仅符合时代发展的趋势，更是应对当前教育体系内理论与实践分离、人才培养与市场需求不匹配等问题的有效途径。学者们普遍认为，产教融合是提升教育质量与满足产业需求的重要途径^[4]。一方面，研究强调通过深化校企合作，构建更加紧密的教育与产业联系，以培养符合市场需求的高素质人才。这种合作不仅涉及教学内容的更新与教学方法的创新^[5]，还着重强调了在教育中实践能力^[6]与创新能力^[7]的重要性，旨在增强学生的实践技能与职业综合能力。另一方面，研究也关注产教融合在不同教育领域和学科中的具体应用^[8]。例如，在职业技能教育方面，研究者们探讨了如何通过产教融合提升教育质量^[9]，包括课程体系的重构、教学方法的改进^[10]以及评价体系的完善^[11]等。同时，也有研究针对特定学科，如信息类、林业类^[12]等，探索了产教融合在课程改革和人才培养中的实践路径^[13]。然而，尽管产教融合在理论与实践层面都取得了显著进展，但当前研究也揭示出了一些现实困境，如协同育人的模式相对单一、评价体系尚不完善等问题。这些困境限制了产教融合在人才培养中的效能发挥，未来的研究需要更加深入地探索产教融合的具体实施路径。因此，本文选取高等职业院校（以下简称“高职院校”）作为核心研究对象，旨在综合前人研究成果，进一步分析产教融合视域下校企协同育人的价值意蕴、现实困境，并提出具有针对性的创新路径，以期对产教融合实践提供更为系统的理论指导和方法借鉴。

一、产教融合视域下校企协同育人的价值意蕴

（一）理论与实践深度融合，提升人才培养质量

产教融合的本质在于将学校的理论教学与企业的实践操作紧密结合，形成“学中做、做中学”的良性循环^[14]。这种教育模式不仅打破了传统教育的单一性，更实现了理论与实践的无缝对接。学校提供扎实的理论基础，企业则提供真实的职场环境和项目实践，使学生在掌握理论知识的同时，能够直接应用于实际工作中，有效缩短从校园到职场的适应期，从而培育出既精通理论又擅长实践的复合型人才。除此之外，企业还能直接向学校反馈其人才需求的最新动态，助力学校依据市场趋势灵活调整专业布局与课程内容，确保教育内容与行业需求高度契合。

（二）资源共享与优势互补，促进双方共赢发展

产教融合促进了学校与企业之间资源的高效整合与共享，包括科研设备、技术专利、人才库等^[15]。学校能够凭借企业的尖端技术平台和丰富的项目实践经验，开展前沿科学研究和技术创新；企业则可以借助学校的科研力量和理论优势，解决技术难题，提升产品竞争力。这种资源共享机制，加速了科技创新的步伐，促进了产业升级。校企协同不仅为学生提供了实习实训、就业创业的广阔平台，也为企业的持续发展和人才引进创造了有利条件。企业通过参与人才培养过程，能够提前锁定并培养符合企业文化和技能要求的人才，降低招聘成本和人才流失率；学校则通过与企业合作，拓宽了教学科研的视野，增强了服务社会的能力，实现了教育与产业的双赢。

（三）促进经济结构优化，服务国家战略需求

产教融合是驱动经济转型升级、实现高质量发展目标的关键手段。通过校企协同育人，可以培养出大量适应新兴产业发展需求的高素质技能人才，为智能制造、数字经济、绿色能源等战略

新兴领域提供人才支撑，促进产业结构的优化升级。此外，企业与高校的深度合作还扮演着促进科技成果向现实应用转化的角色，加速了科技产出向生产力的转变，为经济社会的发展增添新的动力源泉。在新时代背景下，创新驱动已被确立为国家发展的主导战略。产教融合模式下的校企协同育人，通过培养兼备创新思维与实践操作能力的人才，为创新驱动发展战略的深入实施提供了坚实的人才后盾。

（四）强化社会责任，促进社会稳定和谐

产教融合不仅仅是技能与知识的传递，更是企业文化的传承和社会责任的传递。通过校企合作，企业文化、工匠精神得以在校园中生根发芽，不仅培育了学生的职业道德与社会担当，还推动了社会文明水平的进步，为和谐社会的构建贡献力量。校企协同育人通过提高毕业生的职场竞争力及创新创业能力，有效减轻了社会的就业负担，促进社会稳定和谐。随着高技能人才的大量涌现，不仅满足了企业对人才的需求，也为社会创造了更多就业机会，减少了因失业导致的社会问题。

二、产教融合视域下校企协同育人的现实困境

（一）产教融合深度不足，校企联动浮于表面

当前，产教融合在推动校企协同育人过程中，首要问题在于融合的深度不足。尽管许多高职院校与企业签订了合作协议，建立了实习实训基地，但合作大多流于形式，缺乏真正的深度交融。企业更多地将此视为一种社会责任或品牌宣传的手段，而非将其纳入核心战略规划。同时，高职院校方面由于教学体制和课程设置的惯性，难以迅速调整以适应企业的实际需求。这造成了教学内容严重滞后于企业岗位所需技能，学生在实习中难以获得真正的提升，企业也难以从中选拔到符合需求的高素质人才。

（二）资源共享机制不畅，双方利益难以平衡

资源共享是产教融合的重要基础，但在实际操作中，资源共享机制不畅成为制约校企协同育人的关键瓶颈。高职院校拥有丰富的理论教学资源，但在实践教学资源方面，尤其是前沿技术、先进设备上存在短板。与之相反，企业掌握着行业最新的技术、工艺和市场信息，但在教育资源开放、共享上缺乏动力。例如，企业担心技术泄露或商业秘密被窃取，因此不愿意将资源真正开放给高职院校，采取严格的保密措施。双方因利益诉求不同，难以在资源共享上达成一致，导致资源利用效率低下。高职院校希望企业能提供更多的实践机会和就业指导，而企业则期望高职院校能输送更多具有实战能力的学生，减少培训成本。这种利益诉求的不对称，使得资源共享成为“纸上谈兵”，难以有效落地。

（三）课程体系与企业需求错位，教学内容滞后市场

产教融合的核心在于人才培养与市场需求的高度契合，然而前高职院校课程体系与企业实际需求之间存在显著的不匹配现象。以电子商务专业为例，许多高职院校在课程设置上仍注重传统的商务理论、市场营销和物流管理等内容，忽视了电子商务行业的快速发展和变化。例如，跨境电商、大数据分析、人工智能等新兴领域在电商中的应用没有在课程中得到充分体现。此外，企业参与课程设置和教学内容更新的程度有限，导致了课程体系与企业需求错位。他们更希望高职院校能够直接输送具有实战能力的学生，以减少自身的培训成本和时间。这种课程体系与企业需求的错位，不仅导致学生在就业市场上竞争力不足，难以满足企业对高技能人才的需求，还使得高职院校在人才培养方面陷入了一种“闭门造车”的困境。

（四）师资互派流于形式，实践能力培养受限

师资互派是推进产教融合、提升教学质量的有效途径之一。然而，在实践中，这一举措往往流于形式，没有真正落到实处。一方面，高职院校教师虽然具备深厚的理论知识，但缺乏企业实践经验和行业前沿视野，他们难以将理论与实践相结合。例如，在机械工程专业的课程中，高职院校教师可能会详细讲解机械原理和设计方法，但未涉及到实际生产过程中的问题和挑战。另一方面，尽管企业专家具备深厚的实践经验积累，但由于工作繁忙、缺乏教学经验等原因，参与教学的积极性有限，他们难以有效地将其实践经验转化为易于学生吸收的教学内容，或续性和深度。此外，师资互派的制度保障和激励机制也不健全，导致双方在人员交流上缺乏支持。

（五）评价体系亟需革新，企业标准难以融入

评价体系作为衡量教育成效的关键手段，在校企协同育人的新背景下，其单一化与僵化特征愈发凸显，亟需改革以适应时代需求。一方面，高职院校传统的评价方式主要侧重于学生的理论考试成绩，忽视对诸如实践能力、创新思维及团队合作能力在内的综合素养的衡量。另一方面，企业在与高职院校合作中，往往难以将其评价标准有效融入高职院校的评价体系中。这种评价体

系的割裂，致使人才培养的目标与市场的实际需求之间产生了偏差，进而影响学生个人发展规划和职业规划的制定。此外，由于对学生综合素质的全面评价缺失，企业在选拔人才时面临困难，难以准确识别出具有潜力的优秀员工。

三、产教融合视域下校企协同育人的创新路径

（一）创新“双元制”合作模式，共筑产教融合新高地

传统的校企合作大多局限于实习锻炼、项目合作等浅层次上，而创新“双元制”合作模式则实现了教育与产业的深度融合。在这一模式下，校企双方需建立定期沟通机制，共同规划人才培养的长远目标，确保合作方向与企业实际需求紧密对接。其次，依据企业的人才需求，学校与企业应携手设计人才培养方案，将行业最新的技术动态和理念融入教学课程，实现理论与实践的深度融合。同时，通过共建产业学院、研发中心等实体机构，将企业的真实生产环境引入校园，使学生在仿真或真实的职业情境中接受训练，实现学习与工作的无缝对接。此外，双方还应共同开发实践教学项目，确保学生在校期间就能接触到真实的职业任务，为未来的职业发展奠定稳固的基础。

（二）搭建“云上共享平台”，拓宽资源共享新边界

为了拓宽校企资源共享的边界，搭建“云上共享平台”成为关键举措。首先，平台需整合双方优质资源，包括教学资源库、实训案例库、企业技术资料等，形成全面、系统的资源共享体系。其次，利用大数据、云计算等技术，实现资源的精准匹配与高效利用，为师生开辟出更为便捷的资源获取渠道。同时，平台还应支持远程教学、在线实训、虚拟仿真等功能，打破地域限制，促进知识的跨界交流与融合。此外，构建一个健全的权限管理体系对于平台而言至关重要，它能有效保障资源的安全合规使用以及校企合作的顺畅推进。

（三）构建“模块化+定制化”课程体系，引领课程改革创新风向

面对快速变化的市场需求和产业升级，传统的固定课程体系已难以满足人才培养的灵活性要求。因此，构建“模块化+定制化”课程体系成为校企协同育人的重要举措。首先，模块化课程体系的建立需将专业知识与实践技能划分为若干独立模块，学生可根据个人兴趣、职业规划及企业需求自由组合，实现个性化学习。其次，定制化课程需由校企双方根据行业发展趋势和具体岗位需求共同开发，确保课程内容的实用性和针对性。同时，在实施课程体系的过程中，必须强调理论知识与实践操作的深度融合，通过项目驱动、案例分析等方式，让学生在实践中掌握理论知识，提升实践技能。

（四）实施“双师互聘计划”，激发师资队伍新活力

为了提升教育质量，实施“双师互聘计划”成为激发师资队伍新活力的关键。首先，学校需积极聘请企业专家、高级工程师

作为兼职教师,参与理论教学与实践指导,将企业的实践经验引入课堂,提高教学活动的针对性和实用性。同时,学校还应选派杰出教师赴企业进行岗位实践,参与技术研发、项目管理工作,实现双向交流、共同提升。这一计划不仅能够有效缓解学校师资力量不足的问题,更重要的是,通过实践经验的交流与融合,促进了教师队伍的“双师型”发展。这种“理论+实践”的师资队伍结构,为培育高水平的应用型人才奠定了坚实的基础。

（五）建立“多元综合评价机制”，开启评价改革新篇章

为了全面、客观地评估学生的综合素质和能力水平,建立“多元综合评价机制”显得尤为重要。首先,评价机制需涵盖学业成绩、实习实训表现、项目成果、企业评价等多个维度,确保评价的全面性和客观性。其次,评价方式需采用量化评分与质性评价相结合的方式,既注重结果的量化考核,又关注过程的质性评价。同时,引入企业评价作为重要参考,让企业参与到学生评价过程中,根据工作表现、团队合作、创新能力等给予直接反馈。此外,在构建评价机制时,应当着重考虑学生的个性化成长,鼓

励学生根据自己的兴趣和特长进行自我评价和展示,以激发学生的积极性和创造力,更好地适应未来职场挑战。

四、结束语

产教融合视域下的校企协同育人,不仅是高等职业教育内涵式发展的必然要求,也是驱动经济社会迈向高质量发展的核心要素。针对当前产教融合在深度、资源共享、课程对接、师资互派、评价体系等方面存在的不足,本文提出的创新路径为破解现实困境提供了具体的解决方案。未来应当进一步聚焦于如何建立更加灵活高效的合作机制,探索多元化的协同育人模式,从而为我国高等职业教育的高质量发展提供更为坚实的理论支撑与实践指导,真正实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为国家经济社会的持续繁荣与健康发展输送更多具备高素质技能人才。

参考文献

[1]殷益蓉.新质生产力视角下的跨学科协同育人:内涵特征、逻辑演变与路径选择[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(05):100-108.DOI:10.19411/j.cnki.1007-8606.2024.05.010.

[2]郑鲤.新质生产力发展背景下职业教育产教融合多元办学模型及路径研究——以公路交通领域为例[J].中国职业技术教育,2024,(22):85-95.

[3]李勇江.高层次学徒制人才培养模式的构成要素、基本特征与实践路径——基于扎根理论的质性研究[J].现代教育管理,2023,(12):100-107.DOI:10.16697/j.1674-5485.2023.12.011.

[4]韩飞.职业教育驱动新质生产力:逻辑意蕴与实践路径[J/OL].职业技术教育,1-7[2024-11-27].http://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1019.G4.20240312.0959.004.html.

[5]肖静华.数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育教学的研究[J/OL].北京交通大学学报(社会科学版),1-8[2024-11-27].https://doi.org/10.16797/j.cnki.11-5224/c.20241125.012.

[6]睦依凡.新质生产力发展与高水平应用型大学人才培养模式创新行动[J/OL].现代教育管理,1-13[2024-11-27].https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2024.11.001.

[7]Li Y ,Jin N ,Lu K.A Study on Enhancing the Practical Innovation Ability of Marketing Talents Based on the “Double Zhuo Double Entry” School Enterprise Collaborative Education Model[J].Journal of Higher Vocational Education,2024,1(2).

[8]马新星.教育强国背景下高职学生全球胜任力培养的价值意蕴、现实困境及实现路径[J].职教论坛,2024,40(10):25-31.

[9]刘国栋.数字经济背景下高校教育质量提升路径[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):278-280.

[10]李斌.产教融合背景下职业本科教育课程体系的内涵特征、构建逻辑与推进策略[J].教育与职业,2024,(22):107-112.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.22.001.

[11]吴龙凯.教育评价数字化转型的价值意蕴、现实隐忧与实践进路[J].中国考试,2024,(11):30-37.DOI:10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2024.11.004.

[12]陶绍兴.职业教育赋能技能型社会建设的机理、困境与路径[J].天津职业大学学报,2024,33(05):81-85.

[13]孙剑萍.高校创新创业教育内卷化影响因素研究——基于结构方程模型的实证分析[J].当代教育论坛,2023,(04):19-28.DOI:10.13694/j.cnki.ddjyzt.20230706.001.

[14]魏玉书.新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的现实困境与优化策略[J/OL].现代教育管理,1-12[2024-11-27].http://kns.cnki.net/kcms/detail/21.1570.G4.20241031.0850.002.html.

[15]夏剑.加速时代的教育时间困境及其超越[J].中国教育学刊,2023,(12):50-55.

将翻转课堂带入《系统解剖学》的实验课

李清, 陈炫羽, 沈文娟, 张枫弋*

昆明医科大学海源学院, 云南 昆明 651701

摘 要：“翻转课堂”目前已经不是一种新型的教学方式了，在很多学校很多科目已经在运用并收获良好的教学效果。对于《系统解剖学》这门学科来说，目前并未采取翻转课堂进行教学，主要是实践起来难度大且范围广。《系统解剖学》这门课程包含理论课和实验课两部分。理论课时较多较难实现翻转课堂，大面积实施改革难以收获理想效果。故若要利用翻转课堂教学，在学时较少的实验课上进行比较现实，而且大体老师的匮乏，也是目前解剖教学共同面临的困境，让教师不得不进行教学改革，何不利用翻转课堂的形式来弥补实验课面临的大体老师不足，提高学习效率，这正是本次将翻转课堂带入《系统解剖学》实验课的目的。

关 键 词： 系统解剖学；翻转课堂；实践

Bringing the Flipped Classroom into the Experimental Course of "Systematic Anatomy"

Li Qing, Chen Xuanyu, Shen Wenjuan, Zhang Fengyi *

Haiyuan College of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 651701

Abstract： The "flipped classroom" is no longer a new teaching method at present. It has been applied in many subjects in numerous schools and achieved good teaching results. For the subject of "Systematic Anatomy", the flipped classroom has not been adopted for teaching so far, mainly because it is difficult and wide in scope to implement in practice. The course of "Systematic Anatomy" consists of two parts: theoretical lessons and experimental lessons. There are relatively more class hours for theoretical lessons, making it difficult to realize the flipped classroom, and it is hard to achieve ideal results when implementing reforms on a large scale. Therefore, if the flipped classroom teaching method is to be utilized, it is more realistic to carry it out in the experimental lessons with fewer class hours. Moreover, the shortage of cadaveric specimens for teaching is a common dilemma faced by anatomy teaching at present, which forces teachers to carry out teaching reforms. Why not use the form of the flipped classroom to make up for the shortage of cadaveric specimens in experimental lessons and improve learning efficiency? This is exactly the purpose of bringing the flipped classroom into the experimental course of "Systematic Anatomy" this time.

Keywords： systematic anatomy; flipped classroom; practice

引言

让我们先来认识下这门课程——《系统解剖学》，这是一门研究正常人体形态结构特征的科学。其研究涵盖了人体九大系统的器官形态、功能结构。和细胞生物学、组织胚胎学等都是属于形态学范畴，不管是临床医学专业、还是医学影像技术专业、护理学专业等医学专业都要学习这门必修的基础主干课程，它也是所有医学类专业的重要基础课程，具有较强的实用性。

一、根据《系统解剖学》的特殊性和实用性，不同层次、不同专业的解剖学内容都应该有其针对性

对于护理学专业来说，解剖学内容应特别注重教学内容紧密适应临床护理需要。护理学专业是一门实践性很强的专业^[1]，护理技能操作的实现是建立在正常人体解剖学基础之上的。目前使用的护理学专业教材中70%的内容与解剖学相关，其中抢救技术操作100%与解剖学有关^[2]。因此在解剖学教学内容安排上，应该

在注意知识的系统性、完整性的前提下有所取舍，内容应有所侧重、有所精简，取舍的原则是要侧重突出“护理”二字，突出培养通科护理人员所需要的人体解剖学知识^[3]。如：插鼻胃管、肌肉注射、静脉采血。通过这些实践操作，护理专业的学生不仅能够更好地理解 and 掌握人体解剖学的知识，还能提高他们在实际工作中的操作能力和综合素质。

基于现有的《系统解剖学》教学方式与学生学习模式，学生学习遇到以下困难：知识点繁多，新名词量大，学习和记忆比较

困难；听课思路很难长时间跟上教师的授课进度；教学内容能听懂，但记不住，即使记住的内容也很容易忘记。而且护理学专业学生往往认为《系统解剖学》实用性不强，存在被动学习，缺少学习积极性和兴趣，导致观察、动手能力差，实践技能的培养欠缺^[4]。不利于学生积极参加各项操作，也不利于教学方法的进一步创新^[5]。为此，培养学生的积极性和兴趣，培养学生以观察、动手能力为主的实践技能，突出《系统解剖学》与“护理”的联系，加强学生学习能力的培养是护理学专业《系统解剖学》教学面临的主要工作。

我们不妨来了解下翻转课堂的国内研究现状：目前《系统解剖学》的教育模式跟不上职业教育的需求，基础医学与基础医学、基础医学与临床医学的教学内容往往彼此独立又紧密相关。《系统解剖学》作为一门基础医学课程，其特点是解剖名词繁多，学生往往习惯于死记硬背，无法与实际操作与运用联系起来，时间一长自觉枯燥乏味，渐渐失去学习兴趣。加上《系统解剖学》部分知识点比较抽象，学生觉得理解困难，失去学习耐心与信心。针对《系统解剖学》的特殊性，改革应有不同专业的独立性和针对性，以追求理论和临床紧密结合。当今教学现状下多媒体教学改革方法层出不穷，改革步伐快^[6]。改革大多采用的是多媒体等先进教学手段，但传统的绘图学习方法作为学习形态学科的一种科学的学习方法，却有着本身不可替代的作用。事实上没有一种教学媒体在任何方面优于另一种教学媒体，也没有一种教学媒体能传递所有的教学内容，能与任何学习者发生最佳的相互作用^[7]。目前国内并没有开展大面积的《系统解剖学》翻转课堂。

此外，由于本门课程涉及操作，需要大量的大体老师以及实验动物，但由于捐献遗体匮乏，学生数量庞大，所以做不到让每个学生都有动手操作的机会。如何进行实践教学？成为一个难题，不管是教师还是学生，都面临这个困境。关于本次翻转课堂的探讨，也重新梳理了相关《系统解剖学》实验课的目的要求。目前提出较为可靠的解决方案为：充分利用现有的大体老师，每一个器官，每一个模型，都做好必要的保护措施，同时，要让翻转课堂成为现实，首先就是把老师动手的机会让给学生，由学生自己在标本或者模型上进行解剖实验及教学，老师退居听讲的位置。老师的“讲”局限于对学生的“讲”的点评，不仅老师可以点评，也鼓励同学之间相互点评，使学生站在老师的角度去学这门课，不仅自己要学懂，更要能讲出来让别人学懂^[8]。

目前我院已知已经进行有关《系统解剖学》的教学改革方法，是侧重于考核形式的改革，对于学生实践等方面基本没有涉及。且护理专业的学生不同于临床医学专业的学生，他们只进行《系统解剖学》一门解剖课程的学习，而这门课程的学习就尤其重要。由于《系统解剖学》与生俱来就具有极强的实践性，故在教学安排上大体分两步走：首先花2/3学时对上百名作概括性的理论讲课，继之用1/3学时在实验室以小组为单位（约25人）进行直观性和体验性教学，使学生有机会真实接触标本，不同于以往的看看不动手。每个学生都需要亲手触摸标本，这对于把握知识和形象记忆十分重要。课堂教学效果可直接作为评判教学质量的一项硬性指标。本次翻转课堂的改革侧重于锻炼学生的自学能力，动手能力，有助于实践技能的提升。

综上所述，为提高护理学专业《系统解剖学》的教学效率、丰富教学内容，利用现有的教学条件，针对四年制护理专业学

生进行《系统解剖学》的实验课教学方式改革，着重培养学生实践解决问题的能力，体现突出实用、注重实践的原则。此次改革仍保留现有的阶段考及实验考、期末考，在实验课堂中加入以学生实践为主的“翻转课堂”教学及考评模式^[9]，改革主要是让护理学专业学生掌握《系统解剖学》中重难点的同时，侧重于让《系统解剖学》知识点与《护理学基础》专业知识点相互融会贯通，增加本门课程实用性，提高学生学习的积极性和主动性、学习能力与动手能力^[10]。

二、此次改革体现的创新性

紧密结合《系统解剖学》教学内容，从教材中提取针对临床护理操作的相关知识点，根据知识点设计题目，偏重设计有关实践操作的部分内容，分别涉及运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统等。

把课堂交给学生，以问题为导向，让学生自由发挥，学生可利用现有标本、模型，或者自制图片模型进行授课，教师不再在实验课上进行授课，并鼓励学生创新自己的教学方法^[11]。

兼顾学生自主学习能力的培养，在自主学习及实践过程中不断发现问题、分析问题和灵活应用知识解决问题。

注重理论与实践相结合：学生要参与到翻转课堂中，必须要查阅相关方面的书籍资料，以利于在实物标本上或者数字多媒体系统上能实践讲解，加深对学习内容的理解记忆与巩固。

首次在护理学专业增加课后的绘图或填图作业：《系统解剖学》作为一门形态学课程，具有形态学学科的特殊性，绘图能直观体现器官系统的形态位置，有助于掌握教材内容，同时增加了学生的学习兴趣。

三、此次改革带来的作用和意义

1. 利于教学工作。对于教材的部分教学内容难以理解且枯燥，通过“翻转课堂”模式，增加课程趣味性的同时，也有利于提高学生学习兴趣，利于教学工作的顺利进行。

2. 提高课堂教学效率，通过将大班级拆分为小组，最后以学生个人为单位进行翻转课堂讲解的方式，最大程度保证了学生参与学习的覆盖面。

3. 注重理论与护理操作实践的结合，调动学生主动创造性和积极性，提升学生理论联系实际的能力，培养学生的临床思维模式。通过对实践操作的分析讲解，学生更能体会医务工作者的工作内容，在此过程中学生会全面地分析和理解问题，为以后的医务工作打下基础。

4. 锻炼学生综合能力，护理学专业相关实践的翻转课堂形式不仅能够动员所有学生参与其中，还能培养学生主动思考问题以及为了解决问题而收集信息、查阅资料的能力，有助于学生学习主动性的发挥。培养了学生主动分析问题和解决问题的能力，充分发挥了自身的主动性和创造性^[12]。

5. 有助于师生双方共同进步，提高教学水平，临床护理相关实践知识的掌握对教师的综合素质要求较高。需要教师先查阅资料准备问题，还要思考在讨论过程中可能出现的任何问题，以及针对学生的不同回答做好引导，不仅需要教师具有扎实的专业基

础知识,还要有丰富的临床知识和机敏的应变能力,通过不断地锻炼,教师的自身素质和教学质量也在不知不觉中逐渐提升^[13]。

四、主要具体实施步骤

1.选定授课班级:2022级护理一大班与2022级护理二大班两个班。

2.确定实验组:将2022级护理一大班107人、2022级护理二大班99人,分别按实验室分4组。两个班的理论课教学采用传统教学模式未做改动,将2022级护理二大班的实验课改革为本次项目所述模式,确定2022级护理二大班为实验组,2022级护理一大班则为对照组,其教学模式还继续沿用传统的教学模式。

3.根据实验课内容设计教材章节相关的题目(每个章节分别有2题至3题,总共27题)。

4.提前一周公布章节题目,每个同学根据对应的题目进行资料收集并准备,实验课时将由带教老师随机点名,由学生独立完成题目讲解与分析。

5.实验课时,学生根据自己所讲题目,选择相应的实验室道具(包括多媒体数字设备、模型或标本),也可利用自制模型或图片等辅助道具进行题目讲解,讲解完成由老师或学生点评提问,提出不懂的问题,由讲解的同学负责解答。

6.根据讲解同学的课堂表现,在评分表上进行打分,分数不计入期末总成绩,但可作为期末评奖的依据。(之所以不将讲解分数纳入总评成绩,是为了让学生在讲解时放松,并且能够自信的进行表达,给太多负担,不利于学生发挥和创新)。

五、相较于传统教学,本次改革优势

1.改变了《系统解剖学》实验课的上课模式,从“老师讲、学生听”变成了“学生讲、老师听”,减轻了教师的教学负担,同时加强了学生学习的主动性,锻炼了学生的自学能力以及演讲能力。

2.改变了以往应用过的以小组为单位的讲解模式,以学生个体为单位进行准备、讲解,每个学生都必须靠自己参与到本次改革中来,从根本上避免了小组为单位时,个别同学“滥竽充数”的行为,避免了同学间因任务分布不均产生的矛盾,同时通过观看讲解过程发掘了个别同学的良好表达能力,体现出每个同学对待老师布置任务的认真程度,锻炼了每个同学的表现能力以及自我优点的挖掘^[14]。

3.学生之间互相听讲较单纯听教师讲解更加认真,容易发现自己或他人讲解过程中的不足与优点,同时对所学内容有更深刻的理解,加深学习印象。

六、本次改革中存在些许问题

1.个别同学积极性不足,对待学习任务提不起兴趣,不想花时间在准备讲解上,故体现不出改革的最大成效。

2.翻转课堂中,部分同学是有实力讲解的,但因为表达过程比较拘谨,难以充分展示与讲解。

3.改革针对大一年级护理专业的学生,无临床知识的积累与临床实践的过程,而《系统解剖学》恰恰与临床实践操作息息相关,学生在准备与讲解的过程中知识比较局限,无法充分联系临床讲解,查阅资料也像无头苍蝇,找不到问题的出发点和关键内容。

七、结束语

尽管本次改革仍有不足的地方,但继续实施下去可预料的结果是可观的。所以还是制定了对未来的翻转课堂改革工作计划:

(1)在下一学期,将参照第一轮、第二轮改革模式进行。继续对2023级护理专业进行实验课教学改革^[15]。(2)增加课后作业模式,除了继续更新绘图与填图作业以外,鼓励学生制作模型。(3)参考护士执业资格考试中有关解剖学的选择题进行题目设计,增加题目数量,加大题目难度与复杂性。

参考文献

- [1] 胡祥上, 易传安, 余中华, 等. 护理专业《人体解剖学》“二段式”教学模式的构建与实践[J]. 护理研究, 2012, 26(32): 3052-3053.
- [2] 柏树令, 李瑞, 朱小兵, 等. 人体解剖学的教学资源库建设[J]. 解剖科学进展, 2005, 11(3): 284-285. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2947.2005.03.030.
- [3] 吴静. 我国本科护理教育生物医学课程设置的改革[J]. 中国协和医科大学, 2007.
- [4] 赖红, 吕永利, 赵海花. 护理本科专业解剖学教学内容的改革[J]. 解剖科学进展, 2005, 11(3): 285. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2947.2005.03.031.
- [5] 秦积翠. 讲授法研究[D]. 甘肃省: 西北师范大学, 2007.
- [6] 刘亮. 吟诵在高校古代文学教学中的作用[J]. 中国大学教学, 2012, (02): 57-60.
- [7] 姚星亮, 徐莹, 李秋荣. 多媒体课件教学的实效性分析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2013, (11): 20-21.
- [8] 颜贵明, 许钊, 张祖志, 等. 绘图法在系统解剖学多媒体教学中的实践[J]. 医学信息(中旬刊), 2010, 5(07): 1896-1897.
- [9] 叶盛泉. 职业教育下Illustrator课程教学优化[J]. 时代教育, 2014, (23): 239.
- [10] 苏娜. 小学数学体验性学习的实践与研究[D]. 东北师范大学, 2009.
- [11] 古国清. 高中地理研究性学习现状及策略初探[D]. 广西师范大学, 2014.
- [12] [1] 潘晓梅. 乙苯脱氢反应器的模拟及开车仿真课件[D]. 天津市: 天津大学, 1999. DOI: 10.7666/d.y349242.
- [13] 杨春, 刘丽, 杨琳, 等. 案例在局部解剖学教学中的应用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2009, 11(03): 264-265.
- [14] 杨世林. 中职农学专业《作物栽培学》教学浅谈[J]. 读写算(教研版), 2015(4): 31-31.
- [15] [1] 梁丽萍, 宋燕. 浅议创新型人才培养中的文化素质教育嵌入[J]. 中国大学教学, 2012, (04): 17-19.

数字经济背景下产教适配性问题研究

谢芳, 张荣萍, 陈淑香, 钟开文, 欧键津
广东农工商职业技术学院, 广东 广州 521365

摘 要 : 随着数字经济的快速发展, 产业结构与形态发生重大变革, 使教育面临着“数字化能力缺口”的重大挑战, 导致“教育供给”与“产业需求”的错位发展, 形成数字经济时代特有的“教育产能过剩与人才供给不足”并存的悖论, 严重制约着数字经济高质量发展。本文分析了数字经济时代影响产教适配性的结构性、能力性、制度性三大矛盾, 并提出了提高产教适配性, 以促进教育的良性发展的措施。

关 键 词 : 数字经济; 产教适配性; 数字技术教育

Research on the Adaptability between Industry and Education in the Context of the Digital Economy

Xie Fang, Zhang Rongping, Chen Shuxiang, Zhong Kaiwen, Ou Jianjin
Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 521365

Abstract : With the rapid development of the digital economy, significant changes have taken place in the industrial structure and form. Education is facing a major challenge of the "digital skills gap", resulting in the misaligned development of "educational supply" and "industrial demand", forming a unique paradox in the digital economy era where "educational overcapacity and insufficient talent supply" coexist, which seriously restricts the high-quality development of the digital economy. This paper analyzes the three major contradictions affecting the adaptability between industry and education in the digital economy era, namely, structural, capacity-related, and institutional contradictions, and proposes measures to improve the adaptability between industry and education to promote the sound development of education.

Keywords : digital economy; adaptability between industry and education; digital technology education

一、研究背景与意义

(一) 研究背景

1. 经济背景

在第六届数字中国建设峰会上发布《数字中国发展报告(2022年)》, 报告指出, 2022年我国数字经济规模达50.2万亿元, 占GDP比重提升至41.5%, 数字经济成为稳增长促转型的重要引擎^[1]。根据《中国数字经济人才发展报告(2024)》上的数据显示, 2025年中国数字经济人才总量约为4500万人, 人才需求总数超过7500万人, 人才缺口近3000万人^[2]。数字经济的快速发展, 产业形态也发生深刻变革: 人工智能、大数据、区块链等数字技术重构生产模式, 智能制造、平台经济、共享经济等新业态持续涌现, 传统产业链向数字化、网络化、智能化方向转型升级。这种结构性变革对人力资本提出了全新要求, 企业亟需具备数字素养、跨界融合能力和创新思维的复合型人才。教育部也反复强调“产教融合”, 明确指出我国当前教育与产业、企业的结合严重不足(吴岩, 2024)^[3], 教育面临“数字化能力缺口”的

重大挑战。

2. 政策背景

政府高度重视从产业需求出发办好教育, 提高毕业生就业质量。2024年7月党的二十届三中全会提出要“健全高质量充分就业促进机制……, 着力解决结构性就业矛盾。”^[4] 这次会议突出了就业质量问题, 要求解决结构性就业矛盾。2025年1月19日由中共中央和国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》, 其政策导向始终围绕“教育链—人才链—产业链”的协同发展逻辑, 系统性回应了教育供给要适配经济社会发展需求间的问题。

(二) 研究的意义

产教适配性指教育与产业的人力资本需求有机衔接和协同问题(霍丽娟, 2020)^[5], 它是劳动力市场供需的质量匹配问题。当前的“产业需求”与“教育供给”的不适配, 错位发展已制约数字经济高质量发展。研究数字经济背景下的产教适配性问题, 既是落实国家《“十四五”数字经济发展规划》中“深化产教融合”战略部署的重要课题, 也是破解人才培养供给侧与产业需求

基金项目: 2023年度教育部人文社会科学研究一般项目(23YJA880057)、广州市哲学社会科学发展“十四五”规划课题(2023GZGJ39)、广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目(GD23XYJ41)、2018年广东教育教学改革研究与实践项目(GDJG2019153)

作者简介: 谢芳, 女, 汉族, 湖南益阳, 硕士, 副教授, 研究方向: 教育发展与产业升级;

通讯作者: 张荣萍、陈淑香、钟开文、欧键津, 广东农工商职业技术学院财经学院财务管理专业学生, 研究方向: 职业教育发展。

侧结构性矛盾的关键路径。

二、数字经济时代影响产教适配性的核心矛盾

（一）结构性矛盾

在数字经济高速发展的时代背景下，产教适配性面临的核心结构性矛盾集中体现在产业需求与教育供给的动态失衡中。根据工信部《2023年数字经济人才发展报告》显示，人工智能、大数据分析等新兴数字岗位年均增长率达28%，而教育部专业目录调整周期却需3-5年，二者形成显著的“速度鸿沟”^[6]。这种错配源于教育体系的刚性结构与产业创新的弹性需求之间的深层矛盾：产业端的技术迭代，要求人才供给具备“月迭代”的敏捷响应能力，而教育端受制于学科目录审批机制、师资培养周期与课程体系固化等结构性约束，形成“专业设置滞后—课程内容陈旧—技能培养脱节”的恶性循环。典型例证如区块链工程师岗位需求在2018年已呈现爆发态势，但直至2022年才被纳入本科专业目录，期间形成长达4年的人才真空期。这种时序错位不仅造成企业用人成本攀升，更导致教育产出效益递减，形成数字经济时代特有的“教育产能过剩与人才供给不足”并存的悖论。

（二）能力性矛盾

数字经济与实体经济的深度融合催生了企业对“数字+”复合型人才的需求。例如，在智能制造、生物医学大数据、金融科技等领域，企业不仅要求人才掌握数据分析、人工智能等硬核技术，还需具备特定行业的专业知识与实践经验。据《产业数字人才研究与发展报告（2023）》显示兼具技术能力与行业洞察力的复合型人才尤为稀缺。以生物医学大数据为例，既懂生命科学又精通计算机技术的跨领域人才极度匮乏，导致数据价值挖掘与转化效率低下。这一需求特征在数字经济各细分领域具有普遍性，反映了企业对“技能叠加”而非“单一技能”的迫切需求。

而传统教育体系长期受学科分类固化与培养模式单一化的制约。一方面，高校专业设置仍以传统学科目录为基础，交叉学科（如生物信息学、数字金融等）在学科归属、课程体系及评价标准上缺乏独立性和系统性。例如，生物信息学专业在不同高校分别依附于计算机学院、生命科学学院或信息学院，课程设置碎片化，难以形成统一的跨学科培养路径。另一方面，教学内容偏重理论传授，与实践场景脱节。职业教育虽强调技能训练，但多数仍聚焦单一工种（如编程、数控机床操作），缺乏对行业数字化转型需求的全局性响应。这种“学科孤岛”现象导致学生知识结构单一，难以适应数字经济中多技术融合、多领域协同的工作场景。

（三）制度性矛盾

在数字经济时代，产教适配性中的制度性矛盾突出表现为校企合作中权责边界模糊与利益分配机制缺失，这种矛盾本质上是教育体系与市场机制之间的制度性错配。具体而言，校企双方和合作目标、资源投入及成果归属上的权责界定不清，叠加缺乏合理的利益共享机制，导致合作难以深入且可持续性不足。

1. 权责模糊：多重委托代理关系下的目标冲突

校企合作的制度性矛盾源于政府、高校、企业三方构成的复

杂委托代理关系。政府作为公共利益的代表，通过政策推动校企合作以实现人才供给与产业需求的匹配；高校作为执行主体，需兼顾教育公益性与学术评价体系的传统导向；企业则以经济利益最大化为核心诉求。在此链条中，各主体效用目标的分化导致权责边界不清。例如，政府通过政策要求企业承担人才培养的社会责任，但缺乏对企业的实质性激励，企业往往仅将合作视为短期人力资源筛选的途径，而非长期投入。此外，高校内部“行政化”管理模式进一步加剧权责分离，合作项目多依赖行政推动，教师因评价机制偏向科研成果而缺乏参与动力，导致校企合作沦为“校热企冷”“领导热教师冷”的形式化。

2. 利益分配机制缺失：不完全契约与资产专用性风险

校企合作的利益分配困境源于信息不对称与契约不完全性。根据新制度经济学理论，合作双方因有限理性无法预判所有风险，且专用性资产投入（如企业定制化实训设备、高校课程体系重构）易形成沉没成本，加剧博弈中的信任危机。例如，企业担心投入的软硬件设施因合作终止而无法转为他用，高校则担忧课程调整后若企业退出将导致教学计划失效。现有合作多采用固定模式，缺乏动态调整机制，难以量化技术成果转化、人才培养质量等非货币化收益的贡献度，导致利益分配失衡。这种机制缺失进一步诱发机会主义行为，如企业隐瞒真实用工需求以获取廉价实习生资源，高校夸大办学成效吸引合作，最终损害合作质量。

三、提高产教适配性的措施

数字技术广泛应用、产教适配问题形成了新挑战，受教育程度与岗位要求不能适配，给劳动者和企业都会带来负面影响（颜敏和王维国，2018）^[7]，在数字经济背景下，强化对学生的数字化能力培养，更好适配产业需求有重要启示，具体讲包括以下方面：

（一）加强师资队伍建设

鉴于数字技术能力的培养与教育错配发生率有关，高校应重视师资队伍的建设，提高教师的数字技术能力，具体措施包括：引进具有丰富实践经验的数字技术人才担任教师，拓宽师资来源渠道，吸引数字经济领域的专家、企业高管、技术骨干等加入教师队伍，形成多元化的师资结构^[8]；对现有教师进行数字技术培训，提升其教学水平；建立教师与企业之间的交流合作机制，使教师能够及时了解行业动态和技术发展趋势；建立师资动态管理机制，根据数字经济的发展需求和教学反馈，及时调整师资配置，确保教学与产业需求的有效对接。

（二）改进课程设置和教学方法

高校应根据数字经济的发展需求，优化课程设置，增加数据分析、数字营销等热门领域的教学内容。创新教学方法，将数字技术融入课堂教学，提高学生的实践操作能力，以提高产教适配度。具体做法如下：

1. 构建“需求牵引—动态迭代”课程体系，建立“产业需求画像”驱动课程动态调整机制。联合合作企业建立“岗位技能数据库”，通过爬取招聘网站技能关键词、分析企业生产数据流，

绘制动态更新的“数字技能需求热力图”。设立校企联合课程开发委员会，按年度评估课程与产业匹配度，对滞后内容启动“红黄牌预警”机制，确保课程更新周期压缩至12个月。

2.推行“真实项目贯穿式”课程设计。与企业合作，引入企业真实项目作为教学载体^[9]，将课程知识点拆解为项目任务链，形成“理论讲授－虚拟仿真－实体操作－复盘优化”四段式教学闭环。开发“项目化课程资源包”，包含企业原始数据、操作视频、项目案例库等。

3.强化跨学科数字素养课程群建设。增设《数字经济通识》《AI伦理与职业安全》等必修课，培养数据思维、人机协作等软技能^[10]。开设“微专业”模块，允许学生跨院系选课并累积“数字技能学分”，对接企业1+X证书认证体系。

4.打造“虚实融合－数据驱动”教学模式。推广“混合式教学＋智能诊断”双引擎驱动。课前：通过教育大模型生成个性化预习资料（如短视频、交互式题库），基于学生历史数据预测知识薄弱点^[11]；课中：运用AR/VR技术搭建虚拟工坊，结合实施“企业导师云驻校”计划，搭建校企远程协作平台，企业工程师通过“云直播”参与课堂教学（如实时展示智能制造车间巡检流程），学生可远程操控实验设备并获即时反馈，实现实时互动；课后：依托学习行为分析系统自动生成学情报告，推送定制化巩固练习与企业实战案例。

（三）拓展实践教学和实习实训

高校应加大实践教学力度，增加实习实训机会，让学生在实

际工作中锻炼数字技术能力。具体措施包括：与企业合作打造“真实数据＋真实场景”的虚实融合实训平台^[12]，让数字孪生工厂进校园，合作企业提供产线数字孪生模型，学生通过虚拟仿真完成实训；开展项目式教学，让学生参与实际项目操作；举办各类技能竞赛，激发学生学习兴趣，提高实践能力。

（四）提高企业参与度，健全产教协作机制

政府和企业应积极参与高校人才培养，共同制定人才培养方案，实现产教融合^[13]。具体措施包括：推动企业参与高校课程开发、教材编写和教学活动；建立企业导师制度，让学生在企业导师的指导下提升实践能力；搭建校企合作平台，共同开发“产教融合数字资产交易的平台”，企业可通过上传实训数据、技术案例等资源获得积分，优先获取高校业务份额、科研服务或人才优先招聘权，提高企业参与度。

（五）加强政府支持和政策引导

政府应加大对数字技术教育的支持力度，制定相关政策，引导高校优化人才培养模式^[14]。具体措施包括：设立数字技术教育专项资金，支持高校开展相关研究和实践；制定优惠政策，鼓励企业参与产教融合^[15]；建立动态产教适配性评价指标体系，对学校定期进行考核，构建一级指标：专业匹配度、技能吻合度、供需时效性。二级指标：课程更新周期、企业参与教学深度、毕业生岗位留存率等指标；同时出台《职业院校教师数字能力标准》来规范与提升教师的数字技术的应用能力。通过以上措施，为我国数字经济的发展提供有力的人才支撑，提高产教适配性。

参考文献

[1] 祝林林.数字经济促进中国式现代化：内在机理、现实问题与实现机制[J].石河子大学学报(哲学社会科学版).2024(6),1-9.

[2] 勾明杨.培养更多两师行业数字人才[N/OL].经济日报,2024-12-1.第007版
paper.ce.cn/pc/content/202412/10/content_305691.html

[3] 吴岩副部长在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上的讲话(录音整理稿)[C]深化现代职业教育体系建设改革现场推进会,教育部,2024-7-30.

[4] 鲍春雷.应着力消解中国结构性就业矛盾[J].中国经济报告,2024(4),43-48

[5] 霍丽娟:区域发展背景下产教融合度的评价及优化策略研究[EB/OL].现代职业教育网, https://www.mve.cn/html/2020/yj-ls_0817/45954.html

[6] 任恒,陈孝柱,周子沐.我国大学生“慢就业”研究现状与热点趋势——基于CiteSpace的可视化分析[J].淮南师范学院学报.2024(6).

[7] 颜敏,王维国.教育错配对工资的惩罚效应——来自中国微观面板数据的证据[J].财经研究,2018,44(03),84-96.

[8] 蒋燕,王兵,寇尚乾,唐雪峰,刘婕.应用型高校深入推进产教融合的路径探讨[J].高教学刊.2024(36),108-111.

[9] 牛俊奇.基于“校企合作、产教融合”的地方应用型高校智慧农业专业人才培养模式探究[J].智慧农业导刊.2024(5):23-26.

[10] 苏亚琳.数字经济与高等教育融合发展研究[J].今日财富.2024(13).

[11] 谷艳飞,陈微,徐庆华.地方应用型高校产学研人才培养模式的改革与探索[J].湖北理工学院学报.2023(3),72-75.

[12] 熊斐.应用型高校数据科学与大数据技术人才培养体系探究[J].互联网周刊.2023(17),60-62.

[13] 何洁,田国良,史诺.智能制造背景下应用型高校机械专业人才培养模式研究[J].智能制造.2024(5).

[14] 贾军,魏洁云,马池顺,刘毅.基于产教融合的地方应用型高校人才培养路径研究[J].海峡科技与产业.2023(6).11-13.

[15] 林锐.产教融合背景下应用型高校“双师型”教师培养的现实困境与路径[J].公关世界.2024(9).132-134.

高校房产综合管理的信息化建设路径探究

郭美德

华中师范大学, 湖北 武汉 430070

摘要： 信息化建设可以满足多元场景下的高校房产管理需求，同时能够有效提升高校房产管理效率。本文对高校房产综合管理信息化建设的重要性展开分析，分析发现信息化建设能够推动房产管理数据共享，保障房产综合管理效率，促进房产管理现代化。之后，本文探究了高校房产综合管理信息化建设的有效路径，为高校房产管理工作提供了参考和指导。

关键词： 高校房产；综合管理；信息化建设

Comprehensive Management of University Properties

Guo Meide

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Informatization construction can meet the needs of university property management in diverse scenarios and effectively improve the efficiency of university property management. This paper analyzes the importance of informatization construction for the comprehensive management of university properties. It is found that informatization construction can promote the sharing of property management data, ensure the efficiency of comprehensive property management, and facilitate the modernization of property management. Subsequently, this paper explores the effective paths for the informatization construction of the comprehensive management of university properties, providing reference and guidance for university property management work.

Keywords： university properties; comprehensive management; informatization construction

引言

教育部数据显示，至2024年我国高校数量达1800余所，在校大学生人数达5000万人。高校教育教学、科研等工作依赖于高校优质的建筑和空间，因此，高校房产综合管理工作可以说是高校顺利实现其职能的基础性工作。高校要正视房产管理的重要性，及时调整房产管理思路，应用信息化管理手段等解决房产管理手段单一、管理不全面等问题，打通高校房产综合管理的路径，建设更高效的高校房产综合管理信息化平台^[1]。

一、高校房产综合管理信息化建设的重要性

（一）信息化建设有助于增强高校房产管理的数据共享

相较于依靠人工的房产管理模式，信息化管理方式最大的特征就是强化了数据管理，系统基于特定的数据结构和固定的数据形式进行房产信息存储，建设完整、实用的数据链。在数据管理系统中，高校房产管理工作中房产资源数据存储与分析、房产资源分配与使用、房产维护与修缮等各环节连贯起来，数据得以共享，为房产资源综合管理工作奠定了坚实的数据基础。不同部门的不同工作人员可以根据房产管理工作总体要求，调用数据库内相关资料，持续增强房产数据共享能力，实现房产数据的高效共享^[2]。

（二）信息化建设有助于提升高校房产综合管理效率

高校房产综合管理信息化优化了高校房产管理流程。基于信息化管理平台，高校后勤部门可进行授权管理，对不同参与主体

依据授权。这样能够保证房产综合管理工作中责任明确，使得房产管理工作有序推进。基于信息化平台，高校房产综合管理个部门、各院系之间可以建立畅通的联络机制，这有助于信息的高效传递，推动房产综合管理更加灵活化，建筑资源供给和建筑使用需求之间有效调节，纠正之前房产管理机械化、片面化的问题^[3]。例如，基于数据分析技术系统对房产管理活动进行追踪、反馈、处理，推动高校房产管理动态化、实时化，让建筑资源得以更合理地分配和维护。

（三）信息化建设有助于高校房产管理现代化改革

房产综合管理信息化平台通常搭载着强悍的大数据运算平台，具备强大的数据存储和运算能力，智能化管理和分析房产数据，包括校区数据、建筑物数据、人员数据、维修数据等，进而使得房产管理更贴合房产资源使用需求，优化房屋建筑分配方案，有效提高房产资源利用效能。信息化管理平台还能提供房产档案资源查询服务，工作人员根据需求查阅房产基础建筑数据、

房屋变更登记信息、房屋维修管理数据等，以支持后续房产资源的分配、建设、维修等工作^[4]。例如，基于系统的房屋维修申报功能，房屋建筑使用者登陆信息化平台后，填报房屋编号、申请原因、维修位置等信息，系统进行房屋维修传递，由维修人员查看房屋是否需要维修。

二、高校房产综合管理的现状与痛点

（一）高校房产管理体系失序

高校房产具有特殊的使用场合和服务对象，这就需要高校在房产管理工作中紧密围绕服务内容、服务对象和服务性质来展开。在市场化过程中，一些学校为了自己的利益，没有按照有关的政策规定展开房产管理，片面地追求经济效益，擅自改变了原来房产资源的使用性质。比如，一些高校打着“校企合作”“产学研”的旗号，把学校房产长期出租给企业，有的甚至违背了学校的总体规划，这不仅影响了正常的教学和科研活动，同时也造成国有资产流失。

（二）房产管理手段有待更新

部分工作人员受传统思想和观念的影响，忽视房产管理的个性化需求，凭着自己的主观判断，房产规划、决策、管理等活动存在管理方式呆板、低效等问题。在高校房产管理方面，为了促进房产规划、维护、分配等活动的有效开展，工作人员有必要对地形地质、地下管线、树木分布、建筑布局等信息全面分析，以减少管理的盲目性，确保房产管理工作的高质量进行。部分高校未能有效应用数据信息管理，因此难以快速获取、共享和应用信息，无法根据不动产信息数据来调整房产管理方式，让房产管理更加科学，从而降低了房产管理的效率。

（三）房产档案管理效率低

部分高校不动产档案管理效率低，档案接收、传递困难，导致档案利用率不高。特别是在高校的不动产档案建设阶段，工作人员要花很长的时间建档。一些房产信息在拷贝和记录过程中会出现数据误差和信息偏差，这会影响到房屋信息的真实性和有效性，阻碍了房产管理工作的高质量发展。房产档案管理工作存在误差，管理效率低，将会影响到学校建筑的规划、使用、分配、维护等活动。随着学校规模的不断扩大，高校房产用途和使用的主体越来越多，这就导致了房产档案管理的难度更大。

三、高校房产综合管理信息化建设路径

高校房产综合管理信息化建设中，工作人员要充分利用技术要素、管理要素、制度要素，实现灵活、高效的房产管理模式。

（一）做好高校房产综合管理信息化建设的顶层设计

推进高校房产综合管理信息化建设，工作人员需要基于科学化、实用化、高效化的总体原则，基于房产综合管理的需求，有效引入大数据分析、GIS技术、数据库技术等，通过技术手段推进高校房产综合管理手段创新升级^[5]。高校要基于现阶段房产管理需求，设计房产管理功能模块，并细化各模块的功能，支持多元

化场景下的房产管理需求。房产综合管理信息化平台要定期优化升级，根据现实需求对平台功能、权限划分和调整，让房产资源分配、建筑维修、建设规划等活动高效化开展。高校房产管理作为支撑高校职能有效发挥的基础性工作，要与教学、科研等活动有机融合，满足高校日常教育教学、科研活动的空间需求，为高校师生服务。高校要利用信息化平台细化管理活动，确保管理工作更灵敏、灵活，提高信息登记、建筑分配、建筑维修等活动的效率，减少等待时间，有效支持高校房屋建筑的正常使用^[6]。

（二）构建高校房产综合管理的信息化框架

要推进高校房产综合管理的信息化建设，除了强化信息化平台建设，高校还需要调整组织架构、权责分工，构建较为系统完善的信息化框架，为高校房产综合管理信息化建设奠定坚实的制度基础。当前，不少高校房产管理工作存在管理职责划分不明、多头管理、交叉地带真空管理等问题。针对此问题，高校要基于办学资源优化配置这一目标，做好对房产管理工作的顶层设计。房产管理与高校长、短期发展规划相结合^[7]。

高校要成立专门的房产管理部门，专门负责房产管理工作，牵头制定房产管理制度，具体负责房产资源分配、建筑维修、房产权属变更登记、房产档案管理等具体工作。具体来说，高校房产管理部门要定期收集、整理房产档案材料，编制房产资源图、房产卡等，以档案信息辅助决策，做出房产管理规划，提高房产管理工作的科学性、精准性^[8]。基于当前我国高校建设改革规则，在房产管理制度建设环节，高校还要充分考虑校企转制、后勤市场化改革，追踪房产资源权属的变更，及时调整管理模式，理清房产权属，做好房产性质变更等工作，以避免高校资产流失。

（三）用好高校房产综合管理的多元化技术手段

在此基础上，利用地理信息系统、遥感技术、测绘等技术手段，实现数据的输入、分析、展示和应用，建立房产管理模式。在大学物业管理模式下，能够高效地获得高校房产地理位置、建筑空间、管线等信息，并依据物业资源状况对其进行合理配置和管理。利用地理信息系统，可以方便地获得与建筑物有关的资料，如建筑物的用途及用途等。高校应充分利用无人机的优势，根据技术需求，做好控制点的布设、无人机的选型和软件的应用，为高校房产管理提供支持。在控点设置时，通过对控制点的选取进行优化，提高了资料的科学性，并减小了无人机航拍中的各种干扰因素的影响^[9]。比如，在每架飞行任务中，最少要布置4个以上的影像控制点，以保证探测结果的科学性和准确性。为了保证探测结果的准确性，需要在后山等地势起伏较大的地方，在准备较为密集的地方，适当增加像控点的数量。在运用无人机倾斜摄影技术时，由于控点数量少，控制点分布不均，造成图像变形、平差等问题，从而降低了测量的精度。工作人员也要对图像数据的可信度和完整性进行审核，对五个镜头采集到的图像数据进行分类分析，分层存放，从而实现从前、后、左、右、左、右等多个角度的图像数据，精确地获得，对于出现了错误的图像，应该删除，同时也要进行时间检测，判断是否存在时间跳跃，数据结构是否完整^[10]。

（四）高校用好房产综合管理的信息化平台

高校要用好房产综合管理的信息化平台，树立市场思维，推进房产分层运营，协调好高校办学需求和利益利润。为此，管理人员要转变管理理念，制定灵活的房产管理制度，同时要规范房产资源申请、登记、修缮等流程，在各院系将房产管理制度有效落实下去。针对房产申请，管理人员要基于综合化管理平台，根据房产现有空间布局、数量合理分配房屋资源。例如，在宿舍楼申请中，根据住宿需求，结合校区现有宿舍资源、宿舍空间、宿舍面积、宿舍管线分布等提出合理的房产分配方案^[11]。又如，针对高校楼道漏水等情况，各院系在信息平台登记漏水位置、漏水程度，信息传递到房产管理部门，由房产管理部门派工人修缮。在修缮过程中，根据漏水区域的管道分布、施工合同确定维修方案，展开维修施工。信息化房产管理缩短了房产管理流程，提高了维修效率，同时也消除了建筑维修、建筑资源分配和使用中的梗阻环节，使房产管理渠道更畅通，房产管理机制更规范化、标准化。在实践中，这种精准化的管理、深度资源调动使得高校空间资源利用效率更高，确保高校教育教学和科研活动的顺利展开，也为高校优化空间布局、实现发展规划奠定了坚实的基础^[12]。

（五）做好房产信息化档案管理与服务工作

因为高校房产档案数据量比较大，因此在构建房产档案信息数据库的过程中，要根据房产的空间信息、用户数据、基本属性等信息，对其进行分类存放，从而形成规范、统一的档案数据。根据高校物业档案的管理需求，为了使物业信息共享能够更好地

进行，工作人员必须健全档案系统，与服务目标相结合，从业务、人、技术、设备、维护和信息安全等方面，制定相应的管理制度，用制度来规范高校物业管理的各个环节，并将管理职责落实到位^[13]。特别是，档案管理系统要考虑到各种情况，制定出《房地产档案管理的一般原理和细则》，以《档案通则》为依据，确定了学校的房产档案管理的基本准则和主要要求。在此基础上，通过对公房、周转房、教学用房、房改房档案等信息的获取、存储、检索、共享的需求，使档案管理体系与档案管理技术、档案管理工作相协调，从而保证房产档案管理工作的高质量发展。根据当前高校物业管理工作的新需求与新变化，以档案管理的技术方法为基础，建立一支专业化、职业化的档案管理团队，并对其进行系统的培训，让他们具有较强的专业素质，让他们具有较强的工作能力^[14]。这样才能满足大数据技术架构下的房地产信息档案管理需求，才能将人力资源的优势发挥得更好。

四、结束语

促使高校房产综合管理信息化可以有效提高高校房产管理的效率，并推进房产综合管理标准化、规范化发展。信息化平台整合了多元数据信息，大数据分析技术可以高效、精准地将房产资源与房产需求加以匹配，提高高校房产资源的利用率^[15]。高校要梳理信息化思维，基于GIS、遥感、无人机摄影等搭建完善的信息化平台，搭建科学的信息化框架，并规范房产管理制度，使之与房产信息化管理相匹配。

参考文献

[1] 谢承梅. 高校房产管理集成平台的建设及应用研究——以XZ高校为例[J]. 无线互联科技, 2023, 20 (21) : 39-46.

[2] 胡磊, 赵喜仓. 新时期高校房产资源实物与价值同步管理的影响因素研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023, (11) : 8-11.

[14] 史晓仙. 高校房产管理信息化建设探究[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32 (16): 40-41.

[4] 于洋, 华国春. 高校房产管理信息化实践——以四川大学为例[J]. 高校后勤研究, 2023, (03) : 41-44.

[5] 姜岩. 基于SWOT分析的高校房产管理信息化探究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26 (05) : 90-94.

[6] 张波, 刘潮渤, 关鑫. 高等学校公用房产信息化建设研究——以齐齐哈尔大学为例[J]. 理论观察, 2022, (10) : 76-79.

[7] 马静波. “互联网+”背景下高校房产管理工作改进措施[J]. 数字技术与应用, 2022, 40 (08) : 58-60.

[8] 张雯君. 大数据时代高校房产档案新探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (08) : 74-75.

[9] 毛烽. 高校房产管理信息化建设探索与实践[J]. 高校后勤研究, 2020, (04) : 54-56.

[5] 赵冲. 新时代高校房产管理改革探讨[J]. 住宅与房地产, 2023, (13): 87-89.

[11] 刘琦. 高校房产管理系统建设探索与实践——以广西民族大学为例[J]. 行政事业资产与财务, 2024, (05) : 48-50.

[12] 王永光. 新时代高校房产精细化管理的分析与探究[J]. 居舍, 2018, (36) : 142.

[13] 曹希, 程冬梅. 高校房产管理信息化的探索与实践[J]. 内蒙古科技与经济, 2018, (18) : 65+70.

[14] 刘兵. 浅谈基于WebGIS的高校房产管理信息系统的研究[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14 (18) : 53+56..

[15] 王浩. 基于数字信息化建设的高校后勤房产管理[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2018, (03) : 7-8.

基于 BOPPPS+FC 模式的离散数学教学创新与实践 ——跨校修读与国际学术互认（ISEC）项目背景下的教学改革

邵慧燕

大连工业大学基础教学部，辽宁 大连 116034

摘 要： 离散数学是以离散对象的结构和关系为研究内容的数学若干分支的总称，是一门概念多、定理多、理论性强、实践性强且高度抽象的学科基础课，在计算机专业体系中占据基石性地位。通过近五年的研究与实践，本文提出了 BOPPPS+FC 的教学模式，重构“课前导学—课中互动—课后拓展”的教学流程，整合智慧树平台的东北大学优质课与超星平台自建课资源并形成互补的跨校修读资源体系；结合国际学术互认课程（ISEC）项目，采用多元化教学评价体系，培养具有自主学习与终身学习能力与创新能力、明辨性思维与批判性思维和国际视野的未来新兴产业需要的高素质复合型“新工科”人才。

关 键 词： BOPPPS+FC 模式；跨校修读学分；国际学术互认课程（ISEC）项目；多元化评价体系；创新型人才培养

Innovation and Practice of Discrete Mathematics Teaching Based on BOPPPS+FC Model —Teaching Reform in the Context of Inter-School Study and International Academic Recognition (ISEC) Projects

Shao Huiyan

Department of Basic Teaching, Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning 116034

Abstract： Discrete mathematics is a general term for several branches of mathematics that study the structure and relationships of discrete objects. It is a fundamental subject with multiple concepts, theorems, strong theoretical and practical aspects, and a high degree of abstraction. It occupies a foundational position in the computer science system. Through nearly five years of research and practice, this article proposes the BOPPPS+FC teaching model, which reconstructs the teaching process of "pre-class guidance, in class interaction, and post class expansion", integrates the high-quality courses of Northeastern University on the Smart Tree platform with the self built course resources of the Chaoxing platform, and forms a complementary cross school learning resource system; Combining with the International Scholarly Exchange Curriculum (ISEC) program, adopting a diversified teaching evaluation system, we aim to cultivate high-quality composite "new engineering" talents with self-learning and lifelong learning abilities, innovation abilities, critical thinking and critical thinking, and international perspectives that meet the needs of future emerging industries.

Keywords： BOPPPS+FC mode; Cross school credit study; International Scholarly Exchange Curriculum (ISEC) Program; Diversified evaluation system; Cultivation of innovative talents

引言

AI 时代，计算机专业的学生应具备的核心能力包括 AI 与机器学习相关技术能力、数据处理与分析能力、跨领域知识融合能力、持续学习与创新能力、团队协作与沟通能力。离散数学中的数理逻辑、集合论、图论等知识，是理解和学习 AI 与机器学习算法的基础；关系代数和数据结构知识，实现数据的高效存储和检索；离散数学的逻辑思维能力有助于学生在学科竞赛时快速分析问题，设计出合理

基金资助：本文为 2021 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目和大连工业大学校级教育教学改革研究项目（JGLX2023049）的阶段性研究成果。

作者简介：邵慧燕（1980.12-）大连工业大学基础教学部教师，硕士研究生，讲师，现从事离散数学、高等数学等课程教学和指导学生数学建模竞赛。

的解决方案,提升创新能力和解决实际问题的能力。因此,离散数学对于培养学生将来的职业素养起到至关重要的作用。随着高等教育国际化进程加速,跨校修读与国际学术互认(ISEC)项目成为提升教学质量的重要途径。传统教学模式难以适应培养学生能力的多样化需求,实现知识内化与能力培养的双重目标。本文以培养计算机专业学生的核心能力为中心,创新BOPPPS+FC的教学模式,依托智慧树平台上跨校修读课程的在线教程、互动问答和学习习惯评定和国际学术互认课程(ISEC)项目提供的硬件和软件,重构“课前导学—课中互动—课后拓展”的教学流程^[1],并建立与增加的教学环节匹配的多元化课程成绩评定方式,最终实践证明该教学模式有利于培养学生具备数据思维、深度思考、解决问题能力、创新思维和国际视野。

一、BOPPPS+FC 教学模式概述

(一) BOPPPS 模式

BOPPPS教学模式是一种以学习目标为导向,以学生为中心的教学设计方法,将教学过程划分为六个环节,即导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)^[2];强调学生在教学活动中的主体地位,引导学生积极参与教学过程,提高教学效果。

(二) FC(翻转课堂)模式

东北大学创建的离散数学跨校修读课程的在线教学视频,完成超星平台上自建课章节小测等基础知识,课堂则主要用于师生之间、学生之间的互动交流、问题解答、项目实践等活动,以达到更好的教学效果,培养学生的综合能力。

(三) BOPPPS+FC 教学模式的协同优势

将BOPPPS模式与FC(翻转课堂)模式二者融合应用于离散数学教学,能有效激发学生的学习兴趣,提升学习效果,达成“1+1>2”的教学成效。以“2.5谓词演算的推理理论”为例(如图1),进行阐述。

导入(Bridge-in)课前:教师在自建课章节PPT里引入著名的苏格拉底三段论,引发学生思考,为什么用第一章命题逻辑推理不能证明其正确性?课中:应用Python语言(与计算机专业课程联系)将命题符号化,说明命题逻辑推理的局限性。目标(Objective)课前:教师在自建课章节PPT里,依据布鲁姆分类法,明确阐述本节课的教学目标,“培养学生熟识谓词的推理理论,学习推理和证明过程,会用推理规则证明论题;具备抽象思维和逻辑推理等解决复杂问题的能力,同时培养学生的好奇心和钻研科学的精神”。课中:课堂开始,教师再次强调目标,帮助学生回顾预习时对目标的理解,同时说明课堂互动和深入学习中围绕这些目标需要重点掌握的部分,如谓词逻辑的四个推理规则的内容和应用注意事项。前测(Pre-assessment)课前:借助超星平台自建课的章节小测,题型是选择题、判断题等,例如:选择推理规则或判断推理过程的错误步骤。课中:课堂上依据智慧树和超星平台的统计数据,总结前测结果和存在的问题。参与式学习(Participatory Learning)+翻转课堂(Flipped Classroom):1.线上投票确定苏格拉底三段论的正确性,线下不同观点的学生辩论。2.重构苏格拉底三段论类似的论题,分组讨论其正确性。3.通过超星平台选人,将学生分组,上台体会一个

悖论的思政案例。应用EI规则,解决悖论,培养学生的好奇心和钻研科学精神。应用超星平台抢答功能,给三个逻辑推理过程纠错,以练代讲、生讲师评。后测(Post-assessment)课中:发布论题证明逐步升级的随堂练习,分组讨论、组内帮学。课后:超星平台上布置难度递增的证明题和程序设计的项目式分组作业,例如:小组合作开发一个正能量的逻辑推理系统;在项目实施过程中,学生需要分工协作,共同完成需求分析、方案设计、代码编写或模型构建等工作,培养团队协作和解决实际问题的能力。总结(Summary)课中:鼓励学生自主总结,分享自己在课前预习和课堂互动中的收获、遇到的问题及解决方法。教师对学生的总结进行补充完善,强调重点知识和关键证明思路,梳理知识体系,将本节课内容与离散数学整体框架以及计算机专业后续课程(如数据结构、算法分析等)的联系进行拓展,引导学生进一步思考离散数学知识的广泛应用。课后:利用学习通班级群聊(私信)线上辅导、掌握学生思考内容并个性化答疑。

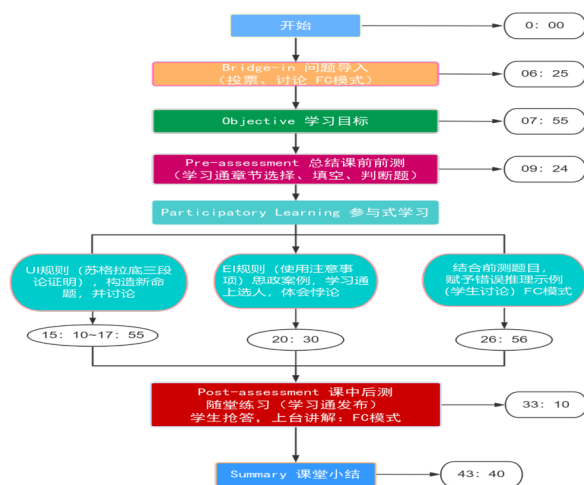


图1 2.5谓词演算的推理理论(BOPPPS+FC)的教学设计

二、跨校修读学分项目和国际学术互认课程(ISEC)项目的影响力

(一) 跨校修读学分项目

2016年1月,中共辽宁省委高等学校工作委员会、辽宁省教育厅联合下发《省教育厅(省委高校工委)2016年工作要点》,明确强调“推进基于精品开放课程、在线学习平台的跨校修读课程、学分互认工作”^[3]。本校离散数学课组,自2020年开始,

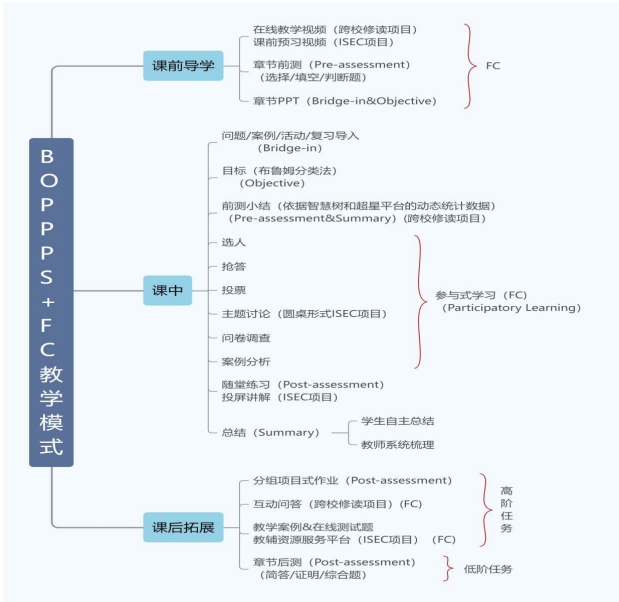
精选东北大学胡明涵副教授团队建设的优质离散数学跨校修读课程，连续五年完成跨校修读任务，参加跨校修读的学生人数分别为96、205、205、305、238。

（二）国际学术互认课程（ISEC）项目

国际学术互认课程项目（International Scholarly Exchange Curriculum），简称 ISEC 项目）应运而生。该项目是国家留学基金委联合国外知名高校及国际教育专家，遵循国家 2010-2020 年国家中长期教育发展规划纲要“通过教育国际化，深化高等教育改革”的指导思想，针对国内本科院校提供的系列教育国际化支持方案的启动项目^[4]。从 2012 年推行至今，10 多年来全国已有三十多所高校加入^[5]。本校于 2022 年参加该项目，目前两个年级，共 155 人，完成离散数学课程的修读。

（三）二者对 BOPPPS+FC 教学模式的助力

跨校修读学分项目为 FC 模式提供课前的在线高质量的教学视频；智慧树平台依据学生学习每次学习的时长和学习的频次确定学生的学习习惯分数，有效监控学生翻转课堂前期准备；跨校修读平台上与外校同修一门课学生间的互动问答，有利于拓展学生们知识交流的深度和广度，为 BOPPPS 模式的参与式学习提供知识储备。国际学术互认课程（ISEC）项目要求 EMI 教学，是指使用英语作为媒介教授非英语学科，采用的教材是全英文的《离散数学及其应用》，[美]Kenneth H.Rosen 编，机械工业出版社影印的。此教材修订频次高，出版商提供相应教辅资源服务平台，内容丰富，包括授课课件、电子书、课后题答案及题库等，为 FC 教学提供许多案例和测试题。ISEC 项目要求 30 人左右的小班授课，学校为每个班级提供专属的圆桌智慧教室，配套硬件先进且齐全。教师可以应用录制设备录制 FC 课前的预习视频，操作简单且效果较好。Wi-Fi 信号非常好，教师在开展 BOPPPS 模式的参与式学习时，投屏无卡顿；学生触屏讲解清晰明了。小班授课也为 BOPPPS 模式的后侧分组作业提供汇报展示的机会。依托两个项目，重构“课前导学—课中互动—课后拓展”的教学流程如图 2 所示。



> 图2 基于 BOPPPS+FC 及跨校修读 +ISEC 项目背景下的教学流程

三、基于 BOPPPS+FC 教学模式的多元化评价体系

依托智慧树、超星平台，在跨校修读学分项目和国际学术互认背景下，基于 BOPPPS+FC 教学模式的教学效果，采用多元化评价体系，涵盖学生成绩、参与度、跨校协作能力等多项指标。考核形式包括形成性评价和期末考试，其中形成性评价包括课程表现、章节测验、分组作业、跨校修读和期中考试这五项，占总成绩的百分比分别是 5%(w_1)、10%(w_2)、5%(w_3)、10%(w_4)和 20%(w_5)；期末考试占比 50%(w_6)，能够更全面地评价学生的学习成果。丰富课程评价手段，推进评价趋向立体化。基于 BOPPPS+FC 教学模式的多元化评价体系如图 3，评分细则如下。

（一）课程表现（ P_1 ）

学生课程表现的考核形式包含三种：翻转课堂、课程互动和主题讨论，占该项目的百分比分别是 40%、40% 和 20%。依据第三、五、七章翻转课堂分组汇报案例分析的情况，每次满分 100，三次翻转得分取平均值。课程互动由随堂练习、选人、抢答、投票、问卷调查五个环节构成。分布一次随堂练习、投票和问卷调查，完成并按时提交，记为 2 积分，不提交的记为 0，提交内容与题目无关，记为 -2 积分；完成一次选人、抢答并表现较好者记为 2 积分，回答不全面记为 1 积分；每学期将教学班最高分筛选出来，记为满分 100，其余学生按等级赋分，考核标准做到公平、合理。超星平台上的主题讨论，共 7 个主题讨论，有效回复一个讨论话题记为 14.3 分，满分 100。

（二）章节测验（ P_2 ）

章节测验包括每章节的课前前测和课后后测，前测的主要题型是选择、填空和判断题，后测主要是简答、证明和综合题；超星平台上 29 次章节测验，每次满分 100，29 次取平均值。

（三）分组作业（ P_3 ）

每学期 3 次分组作业，每次满分 100 分。主要是编写课程设计相关程序（例如：命题公式真值表程序设计，并判断该命题公式类型；给定表示定义在有穷集上的关系矩阵（至少 4 阶），求此关系的自反闭包、对称闭包，传递闭包，并用矩阵表示；利用求欧拉回路的算法编程，求已知图的一条欧拉回路等），录制程序运行视频、上传源代码，组长需要把程序设计过程中遇到的问题及克服方法写出来；组长依据组员表现，对其客观打分（30%），教师对分组作业综合评分（70%），3 次分组作业取平均分（不交作业者为 0 分）。

（四）跨校修读（ P_4 ）

跨校修读项目考核形式包括三个方面：学习进度、学习习惯和学习互动，占该项目的百分比分别是 80%、10% 和 10%。智慧树平台均能提供数据量化指标。学习进度是指学生在线观看教学视频时长，满分 80，观看时长不足的学生，成绩等比例的减少。学习习惯是指学生有规律的观看教学视频，单日学习时长 25-30 分钟为宜，记为规律学习天数，连续规律天数 16 天以上学习习惯是满分。学习互动是指学生在智慧树平台发布问题或回答有效帖子，不发无意义帖、灌水帖、抄袭帖、重复帖、不当言论帖或回答字数少于 3 帖子；系统和平台工作人员审核有效，才能记录学习互动分。

（五）期中（ P_5 ）、期末考试（ P_6 ）

期中、期末考试主要考核学生的学习态度、基础知识、综合能力。期中试卷七道大题，16道小题，时长1个小时；期末试卷十二道大题，20道小题，时长一个半小时，线下考试，按照标准答案在唐云阅卷系统中批阅。

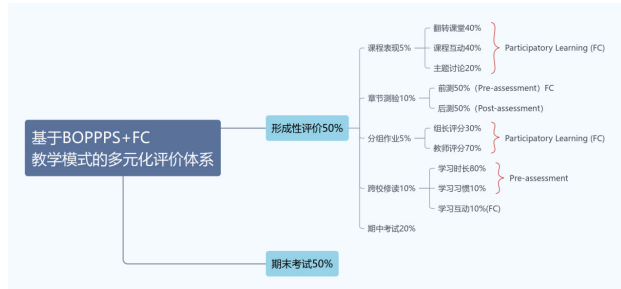


图3 基于BOPPPS+FC教学模式的多元化评价体系

四、基于BOPPPS+FC教学模式的应用成效

（一）学生学习效果显著增强

将BOPPPS+FC教学模式应用于离散数学课程已有五年，每年学生的评教成绩都是优秀，五个学期学生的成绩数据统计如下：2019年未进行教学改革，本课程学生成绩的平均分68.64，不及格率18.92%；从2020年开展跨校修读项目后，进行基于BOPPPS+FC教学模式的教改，2020和2021年本课程学生成绩的平均分依次为70.17、75.6，分别上涨2个和10个百分点；不及格率依次是14.13%、5.9%，分别下降2.5个和69个百分点。此教改项目实施后的近三年（2022，2023以及2024）本课程学生成绩的优良率依次是11.33%、20.75%、29.25%，优良率每年提升约9—10个百分点，表明改革措施（如跨校资源共享、BOPPPS+FC教学模式等）逐步被学生们接受，学习成绩显著提高。2022年成绩优良率（11.33%）起点较低，可能正值改革初期，即师生适应

期；后续年份2023和2024年的快速提升（20.75%→29.25%）从“量变到质变”，说明教学模式已形成可持续优化机制。借助公式

$$\sum_{i=1}^6 \frac{w_i \bar{P}_i}{100} \quad (\bar{P}_i \text{ 是教学班各项考核成绩的均值})$$

课程目标达成度分别为0.73、0.76、0.67、0.71、0.75（删除跟班重修和降级学生各项成绩数据后所得），五年平均达成度0.724，处于中等偏上水平，整体接近预期目标0.7。数据在0.67–0.76间波动，第三年显著下降（0.67），第五年回升至0.75，多数年份达成度高于0.7，表明此模式在提升学生参与度、自主学习能力方面有效。需通过精细化管理和动态调整增强稳定性。未来应扩展分析毕业生后续表现，验证课程目标与职业能力的关联性，并建立闭环反馈机制。

（二）学生综合能力和素养显著提升

在跨校修读和ISEC项目背景下，BOPPPS+FC的教学模式有利于培养学生的数据思维、深度思考、解决问题能力和创新思维。平均每年每班学生在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中获国奖2项、省奖3项，在“和鲸杯”辽宁省普通高等学校本科大学生计算机设计竞赛中获省奖2项，在辽宁省普通高等学校大学生移动应用开发大赛获省奖2项；在全国大学生数学建模竞赛获省奖6项，在美国大学生数学建模竞赛获H奖及以上2项等。

五、结论

BOPPPS+FC的融合模式有效解决了离散数学传统教学模式未能实现知识内化与能力培养的双重目标，通过跨校修读和ISEC项目的助力，实现了知识传递与思维训练的深度融合，拓展国际视野。未来可探索AI智能辅助的个性化学习路径，培养多元化、创新型卓越工程人才。

参考文献

- [1]于承敏, 姜东, 于承菊, 等. 基于BOPPPS教学模型的计算机网络课程线上线下混合式教学模式探索[J]. 计算机教育, 2025(01): 193–197.
- [2]石碧瑶. 基于OBE理念的Hadoop大数据基础课程中BOPPPS和对分课堂教学模式的融合研究[J]. 信息与电脑, 2024(19): 230–232.
- [3]姜以尊. 辽宁省跨校修读学分项目实践探索——以“财务分析”课程为例[J]. 现代农业研究, 2018(11): 98–99.
- [4]ISEC项目办公室. 跨文化课程体系建设指南[Z]. 2021.
- [5]刘清荣, 李景屿, 郭楠, 等. 国际学术互认课程本土化教学模式探究[J]. 赤峰学院学报, 2023, 39(08): 86–93.

项目教学法在职业高中计算机专业课的应用研究

杨海琴

阳泉市郊区职业高级中学校, 山西 阳泉 045000

摘要： 计算机技术是现代社会的核心驱动力，已经深入到职业高中教育的各个角落，成为培养学生未来职场竞争力的关键因素，项目教学法作为一种新的教育理念，其核心在于以学生为学习的中心，通过真实项目的实践，不仅传授知识，更注重培养学生的实际操作能力和创新能力。近年来，该方法在职业高中计算机课程中得到了广泛应用，其独特的教学价值也逐渐显现出来，本文旨在深入探讨项目教学法在职业高中计算机专业课程中的具体应用策略，分析该方法对学生学习效果、实际操作能力和综合素质提高的深远影响，为计算机教学改革提供有益的借鉴和启示。

关键词： 项目教学法；职业高中；计算机专业课；应用策略

Research on the Application of Project Teaching Method in Computer Courses in Vocational High Schools

Yang Haiqin

Yangquan City suburb vocational high school, Yangquan, Shanxi 045000

Abstract： As the core driving force of modern society, computer technology has penetrated into every corner of vocational high school education and become a key factor in cultivating students' future career competitiveness. Project teaching method, as a new educational concept, has its core in taking students as the center of learning and imparting knowledge through real project practice. More attention is paid to cultivating students' practical skills and innovative ability. In recent years, this method has been widely used in computer courses of vocational high schools, and its unique teaching value has gradually emerged. This paper aims to deeply explore the specific application strategies of project teaching method in computer courses of vocational high schools, and analyze the far-reaching impact of this method on the improvement of students' learning effect, practical ability and comprehensive quality. It provides useful reference and enlightenment for the reform of computer teaching.

Keywords： project teaching method; vocational high school; computer specialized courses; application strategy

引言

计算机技术的广泛应用给人们的生活和工作带来了许多便利，也逐渐改变了人们的生活，计算机技术目前已经成为社会人才必备的技术，职业高中教育非常重视这个问题。重视对学生计算机技术的教育和培养，而项目教学法就是一种典型的以学生为中心的教学方法，强调学生在完成项目的过程中自主学习、合作探索，从而提高学生的实践能力和创新能力。

一、项目教学法内涵

（一）理论与实践的深度融合

项目教学法打破了传统教学中理论与实践相分离的壁垒，实现了两者的深度融合，在项目教学实践中，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索知识的主体。通过参与一个完整的项目，他们负责并参与从信息收集、方案设计到项目实施、最终评估的全过程，在这个过程中，学生不仅掌握理论知识，更重

要的是学会如何将这些知识应用于实践，解决实际问题，这种教学模式强调“做中学”，使学生在实践中理解理论，用理论指导实践，真正实现知识的内化和能力的提高。项目教学法的这一特点使学生能够更直观地理解抽象的理论知识，增强学习的兴趣和有效性，通过实际操作，学生可以发现自己知识的不足，进而激发自己的好奇心和探索精神，形成良性循环^[1]。

（二）学生主体地位的突出

项目教学法彻底颠覆传统的以教师为中心的模式，将学生推

到了学习的前台，突出了学生的主体地位，在项目教学的实践中，教师不再是知识的传授者，而是成为学生学习的引导者和指导者，通过设计具有挑战性和实践性的项目，激发学生的学习兴趣 and 动机，引导学生自主探索和学习。在项目实践过程中，学生需要收集信息、制定计划、组织实施并进行自我评价，这一系列活动不仅锻炼了学生的自主学习能力和团队合作能力，还培养了他们的责任感和自信心，由于项目通常涉及多学科知识的综合应用，学生需要在实践中不断学习和掌握新知识，有助于拓宽知识视野，提升跨学科学习能力。此外，学生在项目实践中的主导地位是，他们可以根据自己的兴趣和特长选择自己的项目任务，从而充分发挥他们的潜力和创造力，这种个性化的学习方式有助于满足学生不同的学习需求，促进他们的全面发展^[2]。

（三）综合能力培养的全面性

项目教学法在培养学生综合能力方面具有明显的优势，既能提高学生的专业知识和技能，又能培养学生的创新思维、实践能力、团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。在项目实践过程中，学生需要面对各种实际问题，这就要求他们不仅要有扎实的专业知识，还要有灵活创新的思维，由于项目通常需要团队合作，学生需要在团队中发挥自己的优势，与他人密切合作，共同完成任务，这有助于培养他们的团队合作和沟通能力。

二、项目教学法在职业高中计算机课程中的应用

（一）创设真实情境，激发学习兴趣

在计算机教学中，理论知识往往比较抽象，难以直接应用于实践，而项目教学规则通过模拟真实的工作场景或生活情境，将理论知识融入到具体的项目中，让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识。例如，在讲授计算机网络技术课程时，教师可以设计一个“校园网络规划与实施”的项目，本项目要求学生对学校网进行全面的规划，包括网络拓扑设计、设备选型、IP地址规划、网络安全策略制定等^[3]。为了完成这个项目，学生需要深入了解计算机网络的基本原理、协议、设备和网络安全知识，通过模拟真实的网络环境，学生不仅可以学以致用，还可以在解决问题的过程中发现知识的不足，从而激发进一步学习的欲望。在该项目中，教师还可以引入真实的网络故障案例，让学生分析故障原因并尝试解决，从而增强学生的动手能力和解决问题的能力，通过这个项目教学，学生的学习兴趣得到了极大的激发，同时也为以后的就业打下了坚实的基础。

（二）强调团队合作，培养综合能力

项目教学法在职业高中计算机专业课程中的应用还体现在对团队合作的强调上，在项目实施过程中，学生通常需要分组合作，共同完成任务，这种小组合作的方式既能培养学生的团队合作能力，又能让学生在相互交流学习的过程中相互学习，共同进步。以Photoshop图像处理为例，教师可以设计一个“校园海报设计”的项目，该项目要求学生以小组为单位设计一张校园海报，可以是校园文化活动和招生的宣传。在项目实施过程中，每个团队的成员需要有明确的分工，有的负责文案，有的负责照

片处理，有的负责整体设计，通过团队合作，学生不仅可以将Photoshop的图像处理技能应用到实践中，还可以在协作中培养沟通能力、领导能力和解决问题的能力。在实践中，教师也可以引入竞争机制，让不同的群体去竞争海报设计，从而激发学生的创新意识和竞争意识，通过这个项目教学，学生的综合能力得到了全面的提高，也为以后的职业生涯做好了准备^[4]。

（三）注重项目实施，强化实践能力

项目实施是项目教学法的核心环节，也是学生将理论知识转化为实践能力的重要途径，在项目实施过程中，教师需要引导学生按照项目计划循序渐进，保证项目的顺利完成。以Flash动画课程为例，教师可以设计一个“制作校园动画短片”的项目，该项目要求学生以小组为单位制作一部关于校园生活的动画短片，可以是校园趣事、学习经历等。在项目实施过程中，学生需要掌握Flash动画的基本技能，包括画图、时间轴管理、组件使用、动作脚本编写等，通过实际操作，学生不仅可以加深对Flash动画制作流程的理解，还可以在实践中探索创新，提高自身的动画制作水平。为了保证项目的顺利实施，教师还可以邀请行业专家或企业导师进行指导，让学生了解行业标准和市场需求，从而更有针对性地提高实践能力，通过本次项目教学，学生的实践能力得到了显著加强，同时也为以后的职业发展打下了坚实的基础^[5]。

（四）实施多元评价，促进全面发展

传统的教学评价往往侧重于理论知识的考核，而忽视了对学生实践能力和综合素质的评价，项目教学法通过实施多重评价，从多个角度综合评价学生的表现，从而更准确地反映学生的学习成绩和综合能力。以数据库管理及应用课程为例，教师可以设计一个开发学生信息管理系统的项目，本项目要求学生以小组为单位开发一个简单的学生信息管理系统，包括学生信息管理、课程信息管理、成绩信息管理等模块。在项目实施过程中，教师需要对学生的项目计划、项目进展、项目成果和团队合作进行评估，评价可以结合自评、互评和教师评价，保证评价的客观性和公正性。在实施多元评价的过程中，教师还可以引入企业评价或行业标准评价，让学生更直观地了解自己的技能水平与市场需求差距，从而更有针对性地提高技能，通过这样的项目教学和多元评价，学生的综合素质得到了全面提升，也为以后的就业和职业发展提供了有力的支持。

三、项目教学法在职业高中计算机专业课程中的应用策略分析

（一）深度结合市场需求，多维度激发学生兴趣

项目选择是至关重要的一步，它直接关系到教学内容的实用性、学生的参与性和教学效果，在职业高中计算机课程中，项目选择应与市场需求深度结合，确保所选项目既有实际应用价值，又能反映当前行业的发展趋势。老师要密切关注市场动态，了解行业对计算机专业人才的具体需求，通过与企业 and 行业协会建立联系，我们可以获得第一手的市场信息，从而确保选定的项目紧密贴合市场需求。比如在软件开发课程中，教师可以结合当前市

场对移动应用、大数据分析、云计算等领域的需求，设计相应的项目任务^[6]。项目选择也要考虑学生的兴趣和特长，通过问卷调查和小组讨论，了解学生的兴趣爱好和职业规划，从而设计出符合市场需求的项目，激发学生的兴趣，比如在网页设计与制作课程中，教师可以结合学生的个人兴趣，引导学生设计制作旅游、教育、电子商务等不同领域的网页。另外，项目优化也是一个不可忽视的环节，在确定最初的项目框架后，教师需要仔细规划项目的难度、规模和时间，以确保项目既具有挑战性，又不会对学生造成太大的难度，教师也要鼓励学生根据项目的进度和实际情况进行灵活调整，以保证项目的顺利实施。在 A 职业高中的计算机网络技术课程中，老师结合当前市场对网络安全人才的需求，设计了一个“企业网络安全解决方案设计”的项目。本项目要求学生分组调查企业网络安全现状，分析潜在的安全风险，设计一套切实可行的网络安全解决方案，通过项目的实施，学生不仅掌握了网络安全的基本知识和技能，还提高了团队合作和解决问题的能力^[7]。

（二）加强团队合作和沟通，注重实践和创新能力的培养

教师应该通过小组合作促进学生之间的交流与合作。在分组时，教师要考虑学生的性格、兴趣和能力，确保每个小组都能组成优势互补的团队，通过团队合作，学生可以一起解决问题，分享经验，从而提高团队合作能力。教师应鼓励学生积极参与项目实施过程，注重实践操作和创新能力的培养，在项目实施过程中，教师应提供必要的指导和支持，但不应过度干涉学生的工作。通过实际操作，让学生深入了解计算机技术的实际应用场景和操作流程，从而提高实践能力，教师还应鼓励学生发展创新思维，提出新颖的解决方案和创造性的想法，以提高他们的创新能力。此外，教师还应建立有效的项目监控和评估机制，确保项目按计划有序进行，通过定期检查项目进展，组织小组讨论和汇报，教师可以随时了解项目的实施情况，发现潜在问题并提供解决方案^[8]。

（三）构建多元化评价体系，促进自我反思与成长

项目评估和反馈是项目教学法不可或缺的一部分，在职业高中计算机专业课程中，教师应构建多元化的评价体系，全面客观

地评价学生的项目成果，并给予及时的反馈和指导。教师应该采用多种评价方法的组合来评价项目，除了传统的作业评分和考试，还可以使用多种评价方式，如作品展示、小组互评、老师点评等。通过作品展示，学生可以展示自己的项目成果和创作思路；通过小组评价，学生可以互相学习，借鉴经验；通过老师的点评，学生可以了解自己在项目实施过程中的优缺点。教师要注意反馈的及时性和针对性，项目完成后，教师要及时给学生反馈，指出他们在项目实施过程中的优势和不足，并提出具体的改进建议，老师也要鼓励学生自己反思总结，在以后的项目中发挥自己的优势，改进自己的不足。此外，教师还应建立有效的激励机制，激发学生的积极性和创造性，通过设立优秀项目奖、创新奖等奖项，表彰项目实施过程中的优秀学生和团队。在 B 职业高中的计算机图形图像处理课程中，老师设计了一个“校园风光摄影作品后期处理”的项目，本项目要求学生运用所学的图形图像处理技术对校园风景摄影进行后期处理。项目完成后，老师组织作品展览，邀请校内外专家进行点评指导，通过作品的展示和专家的点评，学生不仅知道了自己在后期处理方面的优势和不足，还得到了有价值的改进建议和指导^[9]。同时，教师还设立了优秀作品奖、创新奖等奖项，对在项目实施过程中表现突出的学生和团队进行表彰，这一举措极大地激发了学生的积极性和创造性，为后续的课程教学奠定了良好的基础^[10]。

四、结语

项目教学法的应用在职业高中的计算机教学中是具有较高可行性的，项目教学法的应用使得学生对于学习的兴趣大大提高，使学生在学的过程中更加快乐、轻松。项目教学法的出现改变了传统的计算机课程的教学方式，不仅减轻了教师和学生的课业压力，还使得课堂氛围更加轻松，教学方式更加多元化。项目教学法的应用，正在一点一点的提高职业高中学生的专业技能，提高职业高中学生计算机的专业水平，项目教学法的应用使得职业高中的学生可以更好的将理论与实践相结合，成为社会需要的人才。

参考文献

- [1] 宋占斌. 项目教学法应用在职业中学计算机教学的探讨 [J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020, 23(14): 11-12.
- [2] 何艳. 项目教学法在高职计算机专业课程教学中的应用探析 [J]. 环球市场, 2019, 1000(013): 194-195.
- [3] 岳梅丽, 何亚峰. 浅谈项目教学法在职业中学计算机教学中的应用 [J]. 成才之路, 2018, 23(10): 111-112.
- [4] 魏巍. 项目教学法在职业高中计算机教学中的运用策略 [J]. 中国培训, 2017, 23(123): 321-322.
- [5] 余姝华. 项目教学法在高职计算机应用基础教学中的尝试 [J]. 科教导刊, 2018, 23(34): 45-46.
- [6] 李惠. 项目教学法在高职计算机专业中的应用与思考 [J]. 才智, 2016, 34(32): 231-232.
- [7] 时春艳. 项目教学法在职业学校计算机应用课程教学中的应用 [J]. 智库时代, 2018 (43): 244+246.
- [8] 董丹丹. 浅谈项目教学法在职业学校计算机技能教学中的应用 [J]. 通讯世界, 2017 (22): 348-349.
- [9] 杨富强. 试论项目教学法在职业学校计算机教学中的应用研究 [J]. 科技经济导刊, 2017 (09): 173.
- [10] 陈丽. 项目教学法在职业学校《计算机应用基础》教学中的应用研究 [D]. 四川师范大学, 2017.

职业高中物理教学中项目式学习的应用与实践

张艳军

阳泉市郊区职业高级中学校, 山西 阳泉 045000

摘 要：项目式学习是一种基于建构主义学习理论的教学方法，它是将学习内容融入到具体的项目中，然后学生在教师的指导之下，以小组合作的形式，自主地完成项目任务。该过程当中，学生通过收集资料、分析问题、设计方案、实施操作和总结反思等环节，能够主动地获取知识，从而提高学生解决实际问题的能力，并培养其团队合作精神和创新思维。本文主要探讨职业高中物理教学中项目式学习的应用与实践。

关 键 词：职业高中；物理教学；项目式学习；应用实践

Application and Practice of Project-Based Learning in Physics Teaching in Vocational High School

Zhang Yanjun

Yangquan City suburb vocational high school, Yangquan, Shanxi 045000

Abstract：Project-based learning is a teaching method based on constructivist learning theory. It integrates learning content into specific projects, and then students independently complete project tasks in the form of group cooperation under the guidance of teachers. In this process, students can take the initiative to acquire knowledge by collecting data, analyzing problems, designing schemes, implementing operations and summarizing and reflecting, so as to improve their ability to solve practical problems and cultivate their teamwork spirit and innovative thinking. This paper mainly discusses the application and practice of project-based learning in physics teaching in vocational high school.

Keywords：vocational high school; physics teaching; project-based learning; application practice

引言

职业高中教育的宗旨是培养具有一定专业技能和综合素质的应用型人才。物理作为一门基础学科，其在职业高中教育中具有重要地位，它不仅为学生后续学习专业课程奠定基础，还能培养学生的科学思维和实践能力。传统物理教学模式往往以教师讲授为主，学生只是被动地接受知识，如此便难以激发出学生的学习兴趣 and 主动性，也不利于培养学生的实际应用能力。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法，其强调学生在真实情境中通过完成项目任务来学习知识和技能，在教学中能够有效地弥补传统教学的不足，从而提高物理教学的质量和效果。

一、项目式学习在职业高中物理教学中的优势

（一）激发学生学习兴趣

传统的物理教学当中，抽象的物理概念和公式往往会让学生感到枯燥乏味。但使用项目式学习时，教师会为学生们创设生动有趣的项目情境，借助情境将物理知识融入到实际问题之中，使学生在解决问题的过程中能够感受到物理的实用性和趣味性，从而激发学生的学习兴趣 and 好奇心^[1]。例如在“汽车发动机原理”项目中，学生们通过拆解和组装发动机模型，即可了解到发动机的工作原理。提升这种亲身体验式的学习方式，相比较单纯的课堂讲解来说更能吸引学生的注意力，可有效地激发他们的学习热情。

（二）培养学生实践能力

职业高中教育注重的是学生实践能力的培养^[2]。恰好项目式学习为学生提供了丰富的实践机会，学生在项目实施过程中，需要运用物理知识和技能进行实验操作、数据采集与分析、方案设计 with 实施等，而这些实践活动均能够有效地提高学生的动手能力和解决实际问题的能力^[3]。如在“太阳能热水器设计”项目中，学生们就需要设计并制作太阳能热水器，且通过实验测试其性能。该过程之中，学生不但掌握了光热转换、热传递等物理知识，而且还学会了如何运用工具和材料进行制作，学生们的实践能力得到了提高。

（三）促进学生合作与交流

在项目式学习之中，学生需要以小组形式开展工作，此时每个小组成员都有明确的分工，且需要相互协作、共同完成项目任务。对此在小组合作过程中，学生需要与同伴进行沟通交流、分享想法、解决分歧，如此便有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。同时小组之间的成果展示和交流，也能够为学生提供相互学习和借鉴的机会，更加高效地促进学生们共同进步。

（四）提升学生综合素养

因为项目式学习会涉及到多个学科领域的知识和技能，所以学生在完成项目任务的过程中，需要综合地运用物理、数学、工程技术、信息技术等多方面的知识，有助于培养学生们的跨学科思维能力^[4]。此外项目式学习还注重培养学生的创新思维、批判性思维和问题解决能力，上述这些能力的提升均有助于学生的全面发展，可以使其更好地适应未来社会的需求。

二、项目式学习在职业高中物理教学中的实施步骤

（一）项目选择与设计

1. 结合教学目标和学生实际

教师在挑选项目时，需先深度地剖析物理教学大纲与课程标准，以此为基础精准地定位教学重点与难点，再将其巧妙融入项目之中。同时，还需全面地了解学生的兴趣爱好、考量学生的知识水平以及分析学生的能力特点等。以学习“牛顿运动定律”这一课程内容为例，教师考虑到学生对生活中的力学现象较为熟悉，则可为其设计“汽车安全性能优化方案”项目。因为此项目紧密地关联着课程内容，学生在项目过程中需要运用到牛顿第二定律，来分析汽车在加速、减速过程中的受力情况，并且依据牛顿第三定律来探讨汽车碰撞时的作用力与反作用力关系。所以通过该项目，教师们既能巩固学生对牛顿运动定律的理解，又能激发学生对汽车安全领域的探索兴趣，且该项目难度适中，非常契合学生的能力范围。

2. 明确项目目标和任务

项目的目标务必具体、可衡量，以便于清晰地界定学生通过完成项目应达成的知识与技能掌握程度，以及其能力提升的预期水平。比如在“太阳能热水器设计与制作”项目（对应“光热转换”知识）中，项目目标可设定为学生能够透彻理解光热转换原理——熟练地掌握太阳能热水器的基本结构设计与制作方法，且能够制作出具有一定集热效率的太阳能热水器，并能运用相关的知识对其性能进行测试与分析。而具体的项目任务可细化为：查阅资料以深入地了解太阳能热水器的工作原理与发展现状、设计出符合实际需求的水热水器结构方案、精准地选择合适的制作材料与工具、亲自动手去制作太阳能热水器、运用温度传感器等仪器来测试其水温变化等性能，并且撰写详细的实验报告。

3. 创设真实情境

为了使得项目更具吸引力与实用性，教师需创设逼真的情境，以此让学生能够切实地感受到项目与实际生活或工作的紧密联系^[5]。例如在学习“电场与磁场”课程内容时，教师可设计“电磁屏蔽装置设计”项目，此项目将以电子设备在复杂电磁环境下的正常运行需求为背景，像医院中电子医疗设备需避免周围的电磁干扰，而学生需要以此为情境，再根据电场与磁场的特性设

计电磁屏蔽装置。经过真实的情境，教师能让学生深刻地认识到所学物理知识的实际价值，从而在极大程度上提高学生参与项目的积极性。

（二）分组与分工

1. 合理分组

教师在综合考虑学生的学习成绩之后，可使小组内的学生成绩层次分布更加合理，进而便于成绩较好的学生帮助成绩稍弱的学生。同时要关注学生的性格特点，即将性格开朗善于沟通的学生与较为内敛但思维严谨的学生分在一组，以此促进小组内的交流与合作。另外还需结合学生的兴趣爱好，让有共同兴趣的学生在项目能够更好地进行协作。

每组的人数一般控制在4—6人即可，比如在“自制电动机模型”项目（对应“电磁感应与安培力”知识）中，教师将学生分为若干小组，且每组确保成员之间优势互补。如此便保证了各小组之间整体实力均衡，避免了小组实力差距过大情况的出现，为学生们营造公平的竞争与合作氛围。

2. 明确分工

因为明确的分工，可以让每个学生都能在项目中找到自己的价值，积极参与项目，从而提高项目实施的效率与质量。所以小组内部的每个成员都应明确自身的职责与任务，且在分工时需充分地发挥每个成员的特长^[6]。

举例而言：“智能家居系统中的物理原理应用”项目（对应“电路原理与传感器”知识）当中，由于有的学生擅长资料收集与整理，因而其主要负责收集智能家居系统中各类传感器的工作原理与应用案例等资料；而有的学生具有较强的设计思维，其负责设计智能家居系统的整体架构与电路连接方案；有的学生动手能力强，该部分学生则负责采购制作智能家居模型所需的电子元件、传感器等材料 and 工具，并且进行实际的模型搭建；还有的学生擅长数据分析，因此其负责测试智能家居系统中各传感器的数据，并进行分析处理；另外有的学生文字表达能力出色，其核心任务据说撰写项目实施过程中的实验记录、总结报告以及最后的成果展示演讲稿等。

（三）项目实施

1. 自主探究与合作学习

学生以小组为单位，可自主地开展探究活动。如“探究变压器原理及应用”项目（对应“交变电流”知识），学生们通过查阅图书馆的专业书籍、利用网络搜索学术论文等方式，可获取变压器的工作原理、结构特点等知识。以此为基础，学生们便可以进行实验探究，即搭建简单的变压器实验电路，并观察电压、电流的变化情况。借助小组内的成员需要共同讨论交流，内容为在实验当中出现的问题，如变压器的效率为何不高、如何改进变压器的性能等。此时教师需要在旁为学生提供必要的指导与支持，如引导学生思考实验数据异常的原因，但不能直接给出学生答案，而是要鼓励学生自主地进行探索，以此培养学生的创新思维与问题解决能力。

2. 过程监控与指导

教师必须密切地关注项目实施的进展情况，且定期地检查各个小组的工作进度与成果^[7]。例如在“风力发电机叶片设计”项目（对应“能量守恒”知识）中，教师每周需要检查的是各个小组的设计图纸、材料选择情况以及实验测试数据等。当发现个别

小组在叶片材料选择上出现困惑时,教师最好的选择是采用启发式教学,以此引导学生思考不同材料的力学性能、密度对叶片转动的影响等,并且通过鼓励学生尝试不同的材料组合,达到培养学生创新精神的目的。

3. 阶段性总结与反思

在具体的项目实施过程中,每个阶段结束之后,小组都要进行阶段性的总结与反思。就“多用电表的原理与使用”项目(对应“多用电表”知识)来说,当小组成员们完成了基本结构搭建阶段后,需一起回顾搭建过程中所遇到的问题,如电路连接错误、不同量程的选择等,从中总结出成功的经验,如何快速准确地测量等。而教师主要负责组织小组之间进行交流和分享,让学生们能够相互学习,最终可促进全体学生共同提高^[8]。

(四) 成果展示与评价

1. 成果展示

当项目完成后,各小组可以多种形式向同学们与老师展示项目的成果^[9]。其中在“物理知识在3D打印中的应用”项目(对应“材料力学与热学”知识)中,部分小组通过实物展示打印出了具有特殊力学性能的3D模型;也有一些小组利用了PPT演示,详细地阐述了在3D打印过程中应该如何运用材料的热胀冷缩原理、力学强度原理等知识来优化打印参数;另外的小组采用了制作视频的方法,向同学们展示了3D打印的全过程以及模型在实际应用中的效果。

2. 多元评价

众所周知,评价是项目式学习的关键环节,其旨在促进学生的学习与发展。有效的评价其方式必须是多元化的,其中要包括教师评价、学生自评和互评等。而评价的标准必须明确且具体,如团队合作能力从沟通频率、任务分担合理性等方面打分,如此才具有可操作性,能够全面、客观地反映学生的学习情况和项目成果的质量。

三、项目式学习在职业高中物理教学中的应用建议

(一) 教师要转变教学观念

项目式学习要求教师从传统的知识传授者,转变成为学生学

习的引导者和支持者。对此教师要充分地认识到学生的主体地位,且相信学生的能力,然后鼓励学生进行自主探究和创新。但在教学过程中,教师一定要给予学生足够的时间和空间,从而让学生可以在实践中学习和成长。

(二) 加强教师培训

相比较传统的教学模式来说,项目式学习对于教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。应用该模式,教师不仅要掌握扎实的物理学科知识,同时还要具备跨学科知识和项目管理能力。因此学校要加强对教师的培训,积极地组织教师们参加项目式学习的培训课程和研讨会,以此提高教师的教学水平和实践能力。

(三) 合理安排教学时间

因为项目式学习通常需要较长的时间来完成,所以教师要合理地安排教学时间,以确保项目式学习与正常的教学进度相协调。基于此可以将项目式学习与课堂教学进行有机的结合,提前在课堂教学中向学生渗透项目式学习的理念和方法,使得学生在日常学习中逐渐适应项目式学习的方式。

(四) 完善教学资源

项目式学习离不开教学资源的支持,如实验设备、图书资料、网络资源等。因而学校要加大对教学资源的投入,全面完善实验室的设施,并建设数字化的教学资源库,从而为学生提供良好的学习条件^[10]。同时教师们也要积极地开发和利用各种教学资源,进而为项目式学习的开展提供保障。

四、结语

由于项目式学习是一种创新的教学方法,因而在职业高中物理教学中具有着广阔的应用前景。教师们通过实施项目式学习,便能够更加有效地激发学生的学习兴趣,有助于培养学生的实践能力、团队合作能力和创新思维,提高学生的综合素养。但是在实施过程中,教师要精心地设计项目,对学生进行合理的分组与分工,并加强过程指导和监控,还要注重成果展示与评价。同时学校也要为项目式学习的开展提供支持和保障,即加强教师培训与完善教学资源。

参考文献

- [1] 陈健,王二玉,杨郑强,等.基于项目式学习的高中物理复习课实践与探索——以“研究篮球下落触地反弹问题”为例[J].物理教学,2023,45(01):21-25.
- [2] 林乐鑫.基于以概念为导向的高中物理微项目式学习实践——以“全反射”教学为例[J].物理教师,2022,43(03):22-25+30.
- [3] 祝颂娴,高永伟.基于项目式学习的高中物理教学研究——以“传感器的应用”为例[J].物理之友,2023,39(09):4-6.
- [4] 沈榴.注重学习过程 聚焦可视思维——高中物理习题教学中思维可视化应用的实践探索[J].教学考试,2023,(14):48-51.
- [5] 李建莉.基于PBL项目式学习的高中物理教学实践研究[J].今天,2023,(20):171-172.
- [6] 陈喜松.关于合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J].数理天地(高中版),2024,(06):55-57.
- [7] 常旭恒.基于项目式学习的高中物理概念教学实践研究[J].广西物理,2023,44(04):160-162.
- [8] 姚林宏.以项目式学习落实高中物理核心素养的教学实践研究——以“动量与动量守恒定律”单元为例[J].中学物理,2024,42(17):52-54.
- [9] 陈素琴.合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J].数理天地(高中版),2023,(18):50-52.
- [10] 刘雪莲.学科融合的项目式学习在高中物理教学中的应用[J].中华活页文选(高中版),2024,(18):0083-0085.

巧用教材插图 趣学英语读写课

张乙一

金华市新世纪学校，浙江 金华 321000

摘 要：插图是 PEP 小学英语教材中的重要组成部分，教师要利用插图辅助课堂教学，让插图为文本服务，从而提高课堂效率，落实课堂教学。在人教版《英语》read and write 板块，教材都配有相关的插图，教师充分挖掘插图这一教材资源，引导学生观察图片，理解图片，帮助学生准确解读文本，理解文本和运用文本，从而提高学生的思维能力和语言综合运用能力。

关 键 词：插图；读写课；思维能力

Cleverly Using Textbook Illustrations to Enjoy Learning English Reading and Writing Classes

Zhang Yiyi

Jinhua New Century School, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract： Illustrations are an important component of PEP primary school English textbooks. Teachers should use illustrations to assist classroom teaching, making illustrations serve the text, thereby improving classroom efficiency and implementing classroom teaching. In the read and write section of the People's Education Press's English textbook, relevant illustrations are provided. Teachers fully explore the resources of illustrations, guide students to observe and understand pictures, help students accurately interpret text, understand and apply text, and thus improve students' thinking ability and language comprehensive application ability.

Keywords： Illustration; reading and writing classes; thinking ability

PEP 人教版小学英语 Read and write 板块，每一课的都有相关的插图。教材插图是一种具有直观视觉信息的教学资源，不仅有引领和印证的作用，还有帮助体验和感悟的价值（罗益维，2015）。插图的人和物通常有着鲜艳的颜色，丰富的情感和鲜活的特点。有了插图，文本上枯燥的文字也变得生动起来。但是正式的教学中，教师对插图没有足够重视，可用可不用。有的是蜻蜓点水一带而过；有的是视而不见，另寻图片；还有的随意解读，没有结合文本。教材插图做为课程的有效资源完全没有体现。

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称《课标》；教育部，2022）在二级课程目标中描述指出：“根据图片和标题，推测语篇的主题、语境及主要信息；在听、读、看的过程中有目的地提取、梳理所需信息。”要达到这个要求，教师在平时的教学中就要关注插图，引导学生仔细观察图片，发掘图片中隐含的信息，提取、梳理所需要的内容。看不仅是获取信息的重要途径，也是学生传递信息，表达观点的辅助工具（梅德明、王蔷，2022）。

一、读前借助插图，回顾旧知

人教版《英语》教材每个单元都有相应的主题，读写课是对整个单元的重点句型和短语的综合复习，因此在读写课之前，可以利用 let's learn 里面的图片，激活学生已有的知识储备，复习学过的相关句型和短语，为接下来的新课做好铺垫。

[案例 1]

五年级上册 Unit4 “What can you do？”read and write

这是 Robin 写的一封交友的邮件，学生通过阅读语篇复习巩固 can 的特殊疑问句和一般疑问句。教师要求学生先回忆第一单

元中 Robin 能做的事情。教师首先出示了 Robin 的图片，并提问 what can Robin do？学生在第一单元中已经学过了 Robin 的背景知识，学生很快就能唤起旧知，说出 Robin can speak Chinese and English. Robin can cook. Robin can dance.

接着教师出示插图 Robin 伤心的头像，并且提问：What is Robin like？学生很快就能根据图片作出回答 He is sad。接着教师引导学生思考，Why is Robin sad？学生先猜测难过的原因，最后学生通过阅读文本，找到了答案 Robin wants to make a friend. 接着，通过详读找出 What can Robin do？What can't Robin do？完成表格，全面了解 Robin. 最后，通过判断正误，加

深对文本的理解。



Ability	What can Robin do?	What can't Robin do?

[分析]

上课伊始,教师从 Robin 入手,引导学生复习了 Robin 的性格和能力,并让学生说一说 Robin 的其他能力。通过回顾第一单元,学生唤起了对于 Robin 的记忆,列举了 Robin 的各种能力。这种同一系列的插图,前后衔接,不仅能激活学生已有的知识储备,还能很好过渡到新课的学习。

教材上的插图前后都有千丝万缕的联系,教师要引导学生联系前后单元,找出图片的不同点,激发学生想要读的欲望。同时,学生可利用插图上的信息合理的预测文本,再通过学习理解文本,达到良好的学习效果。

二、读中借助插图,理解新知

读写课上,教材上的插图还可以辅助理解生词和难句。新授内容里都会有一些生词和难理解的句子。学生常常会猜测或者忽略这些句子。文本里会出现的生词,学生通常很难理解生词的意思,这样就会影响对于文本的理解。有了插图,学生能在插图地帮助下理解生词,了解生词的使用方法,从而掌握生词。

[案例2]

六年级下册 unit2 “Last weekend” Read and Write

本节课的讲述 Wu Binbin 一家在宾馆发生的事情。学习文本的内容时,教师先让学生默读并图片排序。在图片的帮助下,学生很快掌握了文章的大意,初步了解了文章的生词,根据插图,教师设计了如下的教学活动:

首先教师出示第一段,并向学生提问,what was the room like? 学生能快速找到答案,our room was big but everything was very old.这时候教师出示下图,学生就能够很好地理解了 everything was very old 这一句话。结合教材图片,“旧”这个词形象地呈现在学生眼前,学生也能认识到 old 还有旧的意思。

接着,教师继续提问,What did Robin do? 学生也能快速找到答案。但是句子中出现了 fixed a broken chair 这个短语,部分学生不知道 fixed 的意思,也就对这一句话一知半解。教师再次利用插图,引导学生观察图片上的 chair,通过两把椅子的对比,学生得出 fixed 的含义是“修理”。本身这一类词汇都是很难用语言解释,借助图片,学生在观察对比中就学会了难点,自主解决了

书本上的知识点,锻炼了自主学习的能力。



三、读后借助插图,落实新知

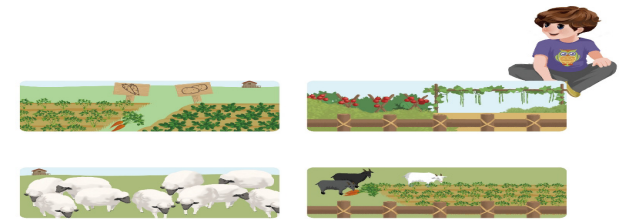
(一) 借助图片,以图促说

小学生要在一定的语境中理解文本,插图就很好地提供了这一语境。读后巩固环节,教师可设计看图复述环节。学生在图片的提示下,自主完成文本的复述。文本复述只要求复述文章大意,图片就是一项很好的辅助工具。

在 PEP 教材中,插图就是很好的辅助工具。插图本身带有故事性,帮助学生理解文章的同时也可以帮助学生复述文章。复述文章本身就带有一定的挑战性,学生借助插图可以降低复述的难度,从而完成复述。

[案例3]

PEP 四下 Unit4 At the farm Read and Write

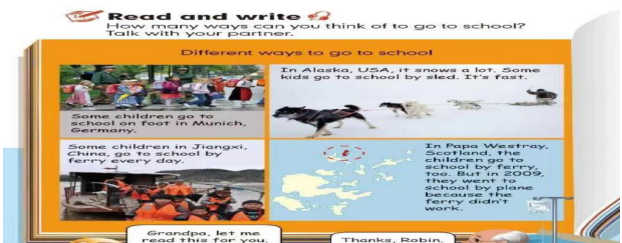


这一课介绍了麦当劳叔叔的农场。这幅书本上的插图将远和近在图片上体现出来,清晰明了。学生看见图片就很自然地联想到句型 These are.../Those are..来介绍。学生通过第一次读图,将图片划分为农场类和动物类。第二次读图,教师引导学生用 These are.../Those are..来介绍农场和动物场。最后在复述的时候,可以先介绍蔬菜再介绍动物。蔬菜园里根据图片的远近,用句型复述文本。

[案例4]

PEP7 六年级上 “Ways to go to school” Read and Write。

这一课主要介绍了不同国家的孩子出行方式。文本中涉及了四个国家的词汇以及相关的出行方式。最后复述环节,教师呈现了书本上的四幅图,让学生根据图片复述全文。图片直观清晰的展现了各个国家的出行方式,减轻了学生背诵文本的难度,因此



整个复述环节顺利完成。

[分析] 看图复述，考查了学生读图识图的能力。学生要认真观察图片，从中获取有用的信息，再结合相关的句型，才能正确复述。运用插图复述，既要求学生观察细致，又要求表达正确，对学生综合能力提出了更高的要求。

（二）借助图片，以图促写

《课标》对小学英语二级写的技能目标做出了明确要求：“能根据图片、词语或例句提示，写出简短的描述”（教育部，2022）。教师在读后环节，可以引导学生根据插图仿写，改写或者续写文本，模仿文本中的语言表达，培养学生的书面表达的能力。学生以图促写，锻炼了写的综合语言运用能力。

[案例5]

六年级下册第三单元 “Where did you go” read and write 学生学完了 Wu Binbin 的一天，教师可以出示书本中 John 的 holiday，引导学生观察图片，先说一说 John 的一天的好坏。然后再利用书本上的框架语言，写一写自己某一天好与坏。

Let's learn

John

Wednesday, May 1st, 10:00

25 147 25

rode a horse

went camping

went fishing

John

Thursday, May 10th, 10:00

25 147 25

goes to the library

hurt my foot

Where did you go last Saturday?

I went to a forest park.

What did you do there?

I rode a bike.

It was a bad day . I _____.

_____.

But it was a good day. I _____.

As the saying goes “Bad luck often brings good luck”.

[分析]

由于受中文思维的影响，英语写作是小学生学习中难度最大的板块，很多学生不知道写什么。常常会先想好中文，然后再翻译为英文。这样的结果就是词不达意，没有地道的英语表达。同时，小学生写作的句式简单，缺乏内容，为了充实内容，让他们有话可写，教师可以借助教材中的插图，帮助学生理清写作思路，充实写作内容，指导学生完成英语写作。平时的课堂上，学生要学会用英语思考问题，用正确的语序表达。以图促写，学生长期的观察训练，勤练笔，可以养成良好的写作习惯。教师可以布置周末作业，让学生写写自己的一天。从教材走向生活，让学生深化对主题的理解，表达个性化思想，运用主题语言来解决生活问题（李孝燕，2021），有助于培养学生创造性解决问题的能力。学生在语言实践中不仅可以感知、体验、学习和运用语言表达意义，还能观察语言形式，发现和总结语言规律（宋娟，2023）。

教材中的插图是教材中不可或缺的一部分，是有利的教学资源。教师要充分利用这一资源，挖掘插图中包含的信息，帮助学生学习和理解文本，促进学生的语言表达。单元和单元之间的插图也包含了因果关系，学生要联系前后的相关单元，看图、读图、思图，更好的理解文本。同时，教师要指导学生看图说话，看图写作，复习和巩固所学地语言，培养学生地英语表达能力。

参考文献

[1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社

[2] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）五年级上册 [T]. 北京：人民教育出版社

[3] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）六年级上册 [T]. 北京：人民教育出版社

[4] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）六年级下册 [T]. 北京：人民教育出版社

[5] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）四年级下册 [T]. 北京：人民教育出版社

[6] 王秋明. 2019. 借助教材插图优化小学英语对话教学 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（5）：47-52

[7] 李孝燕. 2021. 单元连续语境下小学英语主题建构式教学实践 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（3）：39-44.

[8] 梅德明、王蔷. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）解读 [M]. 北京：北京师范大学出版社.

[9] 宋娟. 2023. 有效利用教材插图 提升学生核心素养 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（4）：48-54.

[10] 罗益维. 2015. 例谈小学英语语篇教学中的插图运用 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（7）：42-46

信息技术背景下“智慧课堂”在机电类专业课堂教学模式的研究与实践

李留柱

驻马店职业技术学院机电工程学院, 河南 驻马店 463000

摘 要： 随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 极大地改变了人们的生活、生产方式, 同时也给教育领域带来了改革的新契机。作为信息技术与教育教学的有机融合, 智慧课堂给传统的专业教学模式带来了翻天覆地的变化, 不仅能够极大地丰富教学内容, 激发学生兴趣, 提升课堂参与度, 同时还能够拓宽他们视野, 更为有效地培养他们实践能力以及解决问题能力, 使他们成为符合社会以及企业未来发展需要的高质量人才。对此, 本文就信息技术背景下“智慧课堂”在机电类专业课堂教学模式中的运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 信息技术; 智慧课堂; 教学模式

Research and Practice of "Smart Classroom" in the Classroom Teaching Mode of Mechatronics-related Majors under the Background of Information Technology

Li Liuzhu

School of Mechatronic Engineering, Zhumadian Vocational and Technical College, Zhumadian, Henan 463000

Abstract： With the rapid development and wide application of information technology, people's living and production methods have been greatly changed. Meanwhile, it also brings new opportunities for reform in the field of education. As an organic integration of information technology and education and teaching, the smart classroom has brought earth-shaking changes to the traditional professional teaching mode. It can not only greatly enrich the teaching content, stimulate students' interest, and enhance classroom participation, but also broaden their horizons and more effectively cultivate their practical ability and problem-solving ability, making them high-quality talents who meet the future development needs of society and enterprises. In this regard, this paper briefly analyzes the application of the "smart classroom" in the classroom teaching mode of mechatronics-related majors under the background of information technology, hoping to provide some valuable reference for the majority of readers.

Keywords： information technology; smart classroom; teaching mode

引言

在智能制造、人工智能、工业互联网等新兴技术的推动下, 机电类专业人才培养面临巨大挑战。传统的高职专业教学往往侧重于基础理论知识的传授, 忽视了对学生实践能力、创新能力以及解决问题能力的培养, 导致所培养的机电类专业人才无法满足社会以及企业发展的实际需要, 进一步对高职学生未来就业和发展造成一定影响^[1]。而在机电类专业教学中引入“智慧课堂”, 利用大数据、生成式人工智能、云计算等现代信息技术, 能够有效实现教学内容的针对性定制, 优化教学过程, 提升专业教学效果, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

课题信息: 课题:

1. 河南省教育科学规划 2024 年度一般课题“产教融合背景下高职院校信息化教学创新模式探究”(项目编号: 2024YB0659), 主持人: 李留柱。

2. 2022 年度河南省教育厅, 河南省职业教育教学改革研究与实践项目“信息技术背景下‘智慧课堂’在机电类专业课堂教学模式的研究与实践”, (项目编号: 豫教〔2023〕03150), 主持人: 李留柱。

作者简介: 李留柱 (1984.03-), 男, 汉族, 籍贯: 河南省驻马店市, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 机电一体化技术教育, 流体传动与控制。

一、智慧课堂概述

（一）内涵

智慧课堂是信息技术与专业教学有机融合的产物，是专业教学改革潮流趋势之一。它强调以学生为中心，通过利用现代技术的强大功能，实现教学内容、教学方法、教学评价等方面的智慧化，从而优化教学模式，提升机电类专业教学效果^[2]。智慧课堂不仅对传统课堂物理空间布局进行了改变，更为关键的是，它重构了教学流程，提升专业教学的互动性和趣味性，改善了教学氛围，更为有效地培养学生专业素养和综合能力。

（二）特点分析

与教学专业教学模式相比，智慧课堂具有鲜明的特点。首先，拥有海量优质教学资源。在信息技术的助力下，教师根据教学目标以及学生学情，运用图片、视频、音频等不同类型的教案资源进行教学，从而更好地满足不同学生对教学资源的个性化需求，以此丰富教学内容，激发学生学习兴趣^[3]。其次，注重数据分析。在以往的专业教学过程中，教师往往凭借自身教学经验，结合学生学情开展教学设计，这一过程受到较多主观因素的影响，无法保障教学效果的提升。而智慧课堂是一种强调以学生为本的教学模式，非常注重对学生学习行为数据的分析。在此模式下，教师可以利用现代技术的强大功能，对学生的学习行为数据进行收集和分析，了解他们的兴趣爱好、学习基础以及学习难点等数据，并以此为基础，开展针对性的教学设计，从而保证教学质量^[4]。最后，覆盖环节较广。在以往的专业教学过程中，教师往往注重课堂教学，但对课前预习、课后实践等环节缺乏重视，这对学生专业素养和综合能力的提升非常不利。而在智慧课堂模式下，教师不仅能够利用信息技术构建智慧课堂，同时还能够覆盖其他教学环节，实现智慧预习、智慧实践等多种形式的专业教学，使机电类专业教学更具系统性和科学性。这种智慧化的教学模式，能够有效培养学生自主学习能力和实践能力，从而为他们未来学习和发展奠定基础。

（三）高职院校机电类专业教学中打造智慧课堂的意义

1. 丰富教学形式，激发学生兴趣

兴趣是学生的益友良师，同时也是他们参与教学活动的动力源泉。他们只有在浓厚兴趣的激发下，才会以更加专注和热情的姿态参与到专业教学之中，进而获取较大的学习收益^[5]。因此，为了提升机电专业教学效果，教师有必要以激发学生学习兴趣为导向，丰富教学形式，以此提升专业教学效果。而在智慧课堂模式下，教师可以利用现代科学技术的优势，丰富机电专业教学形式，为学生打造一个视听一体、多姿多彩的课堂环境，以此激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂参与度，更为有效地培养他们专业素养和综合能力。

2. 提升教学实效，推动教学改革

在以往的专业教学过程中，教师常常将学生作为承载知识的“容器”，采用“灌输”“说教”等教学模式开展教学，教学内容也多以教材为主，这导致课堂氛围沉闷、压抑，容易形成“教师台上讲述，学生被动聆听”的尴尬局面^[6]。不仅无法激发学生兴

趣，同时也对教学效果的提升造成一定阻碍。而在智慧课堂模式下，教师可以利用信息技术的强大功能，将原本抽象、难懂的机电专业知识以图像、视频以及音频等方式，直观、具体地呈现出来，从而帮助学生更加深入学习和掌握专业知识，提升专业教学实效。同时，在智慧课堂模式下，教师还可以运用小组合作、项目式教学等方式开展教学，这样做不仅有效提升专业教学效果，培养学生团队协作能力、实践能力以及创新能力，同时还能够推动教学改革，为机电类专业教学注入新鲜血液。

二、高职院校机电类专业教学过程中存在的问题分析

在以往高职院校机电类专业教学过程中存在着诸多问题。本文就以下几个方面进行简要叙述：

首先，理论与实践脱节。在以往专业教学过程中，部分教师过于关注理论知识的传授，而忽视学生实践能力以及创新能力的培养，这导致学生无法将所学理论知识转化为实践能力，从而对他们未来就业和发展造成一定影响^[7]。其次，教学资源匮乏。部分教师在开展机电类专业教学过程中，由于教学资源有限，他们往往照搬照抄专业教材，这导致学生无法获取最新、最全面的机电类专业知识，这不仅对他们专业素养的提升造成一定阻碍，同时也限制了他们视野的扩展。最后，评价方式单一。高职院校以及教师常常将学生的考试成绩作为评价学生的重要依据，以成绩论英雄，忽视了对他们实践能力、解决问题能力以及创新能力等方面的评估，这种单一的评价方式非常不利于学生专业素养的提升^[8]。

三、信息技术背景下“智慧课堂”在机电类专业课堂中的创新运用策略

（一）构建虚拟教学环境，培养学生实践能力

在新时期，培养学生实践能力、创新能力已经逐渐成为高职院校教育教学内容的重要部分。对此，在信息技术背景下，教师可以将虚拟现实技术、增强现实技术等引入机电类专业教学之中，借助该技术的强大功能，构建机电类专业教学新局面，以此提升专业教学效果，更为有效地培养学生专业素养^[9]。在具体实践中，教师可以利用虚拟现实技术，构建虚拟实验室，使学生在虚拟环境中开展实践操作，通过这样的方式，学生不仅能够更加直观、具体地了解机电设备相关知识，同时，他们还能够能够在虚拟环境中进行不断练习，从而有效提升他们的实践能力以及创新能力。例如，在机电设备的维修教学中，教师可以利用虚拟现实技术，模拟设备故障，并要求学生们在虚拟情境中进行故障排查和维修，这样做不仅能够帮助他们将所学知识运用到具体实践中，强化他们的维修技能，同时还能够培养他们创新能力以及解决问题能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[10]。

（二）优化教学资源配置，提升专业教学实效

在信息技术背景下，为了更为有效地提升机电类专业教学效果，高职院校还应加大资源投入，构建一个数字化教学资源共享平台^[11]。该平台中包含各种形式的教学资源，如课程PPT、案

例分析、教学视频等。学生以及教师能够随时随地获取这些教学资源。教师可以根据专业教学需要,在该平台收集教学资料 and 心得,学生可以根据自身实际需求,下载各种学习资料,进行自主学习。同时,该平台的构建还可以为专业教师沟通交流提供便利。专业教师们可以登录该平台分享先进的教学方法和教学经验,共同探讨教学过程中存在的问题,从而有效提升专业教学质量^[12]。除此之外,高职院校还可以与相关企业开展深入合作,将企业的实际案例、先进技术、最新研究成果等纳入其中,学生访问该平台能够及时了解机电行业前沿发展动态和最新技术,从而拓宽他们的视野,提升他们核心竞争力。

(三) 开展多元化教学,提升课堂参与度

在智慧课堂模式下,运用多元化教学策略就显得尤为重要^[13]。一方面,教师可以根据机电类专业教学特点,结合具体学情,将情景教学、项目教学、翻转课堂等多种教学模式融入智慧课堂之中,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果。例如,在具体教学实践中,教师可以设计一系列与机电类专业教学内容相关的情境任务,引导学生以小组合作方式完成。通过这样的方式,使他们在完成任务过程中学习相关知识,培养他们团队协作能力以及沟通交流能力。另一方面,教师还可以凭借信息技术的优势,开展混合式教学。在课前阶段,通过线上平台发布相关预习任务,引导学生们开展预习活动,培养他们自主学习能力;在课中阶段,教师可以运用小组合作方式,引导学生对教学内容进行讨论和分析,实现对所学知识的内化和拓展;在课后阶段,通过线上教学平台布置作业,帮助学生们将所学知识进行内化,同时也可以通过线上平台答疑解惑,增强师生互动,进一步提升教学效果^[14]。除此之外,教师还

可以利用先进技术,如大数据、人工智能等,对学生的学习行为数据进行收集和分析,并针对他们在学习过程中存在的问题进行针对性的帮助和教育,从而有效提升课堂教学效果。

(四) 完善教学评价,促进学生全面发展

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其专业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标^[15]。在信息技术背景下,为了提升专业教学效果,高职教师以及高职院校有必要做好教评环节标准以及方式等方面的完善,通过此举来助力其专业能力以及素养的强化。具体来说:首先,教师要做好课堂教学尤其是专业课堂教学部分的评价标准优化工作,围绕学生的学习成果精度、弹奏细节等进行有效的案例分析和集体评价,以此来达到强化学生专业技能的目的,为他们专业素养有序提升提供强大的助力。其次,要立足于实际工作岗位要求,借助大数据技术、人工智能技术的强大功能,收集学生的学习数据,并从学习态度、考勤情况、细节程度等多个维度进行全面化的、系统化的点评,通过这样的方式来反向推动学生专业素养的提升。

四、结束语

总之,在信息技术背景下,教师应充分认识到智慧课堂的重要意义,并将其运用在机电类专业教学之中,通过多种方式和手段,打造专业教学新局面,从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张红旗. 职业院校机电专业基础课程教学改革与实践——评《机电类专业教学理论与实践研究》[J]. 中国高校科技, 2023, (11): 113-114.
- [2] 刘媛媛, 赵楠. VR技术在高职机电类专业教学中的应用[J]. 山西电子技术, 2023, (05): 36-37+61.
- [3] 李寅, 李雨宸, 杜立红. 高职院校机电类专业课程教学改革的研究与实践[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(07): 228-230.
- [4] 王佳冠. 信息技术在中职机电专业教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021, (26): 160-161.
- [5] 郑晓. 信息技术在中职机电专业教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2021, (06): 93-94.
- [6] 何春霞. 微课在中职机电类专业实践教学中的应用探索[J]. 成才之路, 2020, (24): 73-74.
- [7] 邱启伟. 浅谈技工院校机电类专业的建设与发展——以山东省邹城市技工学校机电类专业建设为例[J]. 职业, 2020, (22): 71-72.
- [8] 阚刚. 浅谈信息技术在中职机电专业教学中的应用[J]. 现代农业, 2018, (09): 106-107.
- [9] 任广禄. 浅谈机电一体化专业教学中信息技术的运用[J]. 现代职业教育, 2018, (16): 219.
- [10] 陈轶辉, 牛彩雯, 成咏华, 等. 现代信息技术在高职机电类专业教学中创新实践的研究[J]. 内燃机与配件, 2018, (04): 248-250.
- [11] 高倩, 徐惠萍. 浅析中职机电类专业教材的发展与创新[J]. 新闻传播, 2016, (20): 87.
- [12] 王超, 杨帅. 现代职教体系下“分类培养, 分层教学”专业教学改革实践研究——以淮安信息职业技术学院机电一体化技术专业为例[J]. 中国培训, 2015, (18): 11-12.
- [13] 王静. 机电专业课本课堂的信息化思考[J]. 职教通讯, 2015, (24): 51-52.
- [14] 李西平, 李志香, 姚行州. 远程教学环境下适用性人才培养途径探析——机械设计制造及其自动化专业教改思路与要点[J]. 中国远程教育, 2010, (08): 38-41.
- [15] 张宪立. 高职机电类专业设置及改造[J]. 辽宁高职学报, 2003, (01): 62-64.

创新创业背景下高职日语教学研究

尹文华

江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400

摘 要 : 随着全球化的深入推进, 各国之间的经济文化交流日益密切, 对于语言类人才的需求也与日俱增。然而, 就当前我国日语专业人才的就业情况看, 仍然存在着就业难的问题, 学生的就业压力较大。这是由于传统日语人才培养模式相对落后, 没能紧跟时代发展的步伐, 这也导致培养出来的日语毕业生出现知识能力不足、专业素质不高的问题。基于此, 本文对创新创业背景下高职日语教学展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 创新创业; 高职; 日语教学

Research on Higher Vocational Japanese Teaching under the Background of Innovation and Entrepreneurship

Yin Wenhua

Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong, Jiangsu 212400

Abstract : With the deepening of globalization, economic and cultural exchanges among countries are becoming increasingly close, and the demand for language professionals is also growing day by day. However, judging from the current employment situation of Japanese majors in China, there are still problems of difficult employment, and students are under great employment pressure. This is because the traditional training mode of Japanese professionals is relatively backward and fails to keep up with the pace of the times, which also leads to the problems of insufficient knowledge and ability and low professional quality of Japanese graduates. Based on this, this paper analyzes and studies higher vocational Japanese teaching under the background of innovation and entrepreneurship for reference.

Keywords : innovation and entrepreneurship; higher vocational education; Japanese teaching

引言

在社会经济高速发展的背景下, 企业对人才的需求由传统的知识型转向创新型, “大众创业、万众创新”的理念应运而生。学生的创新创业综合素质已经成为衡量高职院校人才培养质量的重要指标。在新时代背景下, 高职院校应积极探索出长远的发展之策, 激发高职学生创新创业热情, 培养出新时代创新型复合人才。

一、高职日语教学现状

(一) 人才培养现状

现阶段, 我国高职院校日语教学在整体上取得良好的成效。然而, 部分院校在教学过程中侧重于理论知识的教学, 并不注重学生的输出和表达, 这也导致很多学生难以运用所学的英语知识进行表达。具体表现为学生对日语语言习得局限于书本范围, 在语言的应用和拓展方面的能力不强, 思维转换能力欠缺。在现阶段, 大多数的日语教学仍然采用传统的听、说、读、写为主的教学模式, 没能结合现实情境展开学习, 学生难以将所学的知识应用于实践中。由此可见, 企业对日语人才的需求量较高, 但是对于人才的岗位要求也更高, 而传统的人才培养形式则难以满足当前企业对人才的需要^[1]。

(二) 课程教学现状

在教学资源层面, 高职日语教学资料包括课本、教学参考、教辅资料等, 这些是日常教学的重要依据。然而, 很多日语教材的更新速度慢, 教学内容相对陈旧, 这也不利于学生的可持续发展; 在专业教师层面, 大部分在职教师具有扎实的专业能力和丰富的实践经验, 在教学中能够引导学生深入学习和理解知识, 在教学过程中更加侧重对学生语言读写能力的培养, 忽视了对学生听说能力的培养。这也导致了学生在实际运用的过程中, 难以脱离教材资源, 难以形成开阔的思维; 在教学评价层面, 评价与考核大多集中在课程作业与期末考试, 评价的成果相对局限。与此同时, 评价主体相对单一。主要是日语教师对学生进行评价, 这也使评价的结果相对片面, 不利于学生的发展^[2]。

(三) 双创教育现状

有很多高职院校虽然开设了日语专业课程, 并且对其的重视

程度不断提高。然而,现阶段很多高职院校并没有建立起完善的双创教育制度,虽然会举办各类双创活动,没能将其与日语教育结合在一起。这也导致双创教育工作的效果不佳。由于我国双创教育的起步相对较晚,存在着诸多的问题,包括没能建立专门的工作机构,缺乏实践基地、基础设备并不完善等,这些问题也不利于双创教育工作的开展^[3]。

二、创新创业背景下开展高职日语教学的重要价值

(一) 培养学生创新意识

将创新创业教育引入到高职日语教学中,是培养学生创新语言思维的必然要求。在互联网时代高速发展、国际经济环境复杂多变的背景下,日语专业呈现出独特的行业特征,日语作为一门语言学科,学生的学习不仅局限于听、说、读、写,还包括语言综合能力、日语思维能力等。高职院校学生处于价值观念塑造和转型的重要时期,这一时期是培养学生思维能力、创新价值的重要时期。为了适应企业对日语专业人才技能要求,高职院校应构建创新创业实践教学平台,注重对学生创新意识的培养,进而提高学生的综合素质能力,引导他们形成自主学习意识,真正形成开拓创新的良好品质^[4]。

(二) 强化学生创业能力

在创新创业的背景下,高职日语教学是增强学生就业能力的要求。在经济社会高速发展的背景下,日资企业服务外包行业的快速发展,衍生出来更加广泛的行业需求,这也为日语专业学生的学习和就业提供更多的机会。为了更好地适应社会“双创”的发展战略,避免出现日语专业毕业生就业率低的问题,解决企业需求和人才技能不对口情况,高职院校应始终以市场、企业的需求为导向开展教育工作,不断创新日语教学的方式和方法,扩充日语专业的知识面,为学生提供更多的学习机会^[5]。与此同时,在创新创业的背景下,开展高职日语教学是强化学生创新创业工作的重要方式。在教育体制改革、高职院校教学规模扩大的背景下,学生人数不断增加,就业的形势也更加严峻。为此,高职院校应充分把握社会经济的发展趋势,转变办学的理念,将日语教学融入到课程之中,培养学生的创新创业能力^[6]。

(三) 拓展学生国际视野

在全球化的视域下,具备国际视野和跨文化交际能力的人才能受到更多的欢迎。高职日语教学通过传授日语语言知识和日本文化知识,能够帮助学生开拓视野,增强自身的跨文化交际能力,这对于学生未来的国际合作与交流具有重要的价值^[7]。

三、创新创业背景下高职日语教学路径

近年来,我国对于文化教育事业发展的重视程度不断提升,对于人才的能力也提出更高的要求,这也促使高职院校始终以职业教育的目标和宗旨进行人才培养,转变教育教学的模式,进而培养出新时代具有较强综合素质和能力的人才^[8]。现阶段,我国的高职院校应加强对双创教育工作的重视性,进而培养出更多的

高素质人才。具体的教学方式如下:

(一) 创设实践平台, 调动创新创业热情

一方面,转变日语教学的方式。高职院校日语专业应始终以创新创业为背景,充分考虑到企业岗位的实际要求,转变教学的方式和方法,实现日语课程与实践技能的相互连接。根据各高职院校日语教学的现状开展教学工作,利用交际教学法、情境教学法、游戏教学法等教学模式,鼓励学生参与到实践活动中,培养学生的口语应用能力。保障在日语语言专业技能培养的基础上,强化学生的综合实践能力^[9];另一方面,制定校企合作共赢的教育方法。在日语教学期间,学校应重视产教融合工作,建立和企业之间的深度合作,强化技术交流,熟悉企业岗位的业务,进而保障校企双方实现知识资源的共享。与此同时,高校也应推荐学生来到企业进行学习和参观,让学生学习和了解更多的企业文化^[10]。

(二) 构建教学体系, 提高课堂教学成效

首先,在课程设置方面,高职院校应加大创新创业教育指导课程的比重。在创新创业教育背景下,日语教学应根据课程内容设置教学框架,日语教研团队也应按照实践课程的特点和目标开展工作,进而提高学生的创新创业意识,将日语和创新创业教育结合在一起,充分调动学生的创新意识,促进学生的学习和发展^[11];其次,在教学内容方面,高职院校应充分整合创新创业教育的资源,保障教育资源契合岗位需求。高职院校若要在日语课程中融入创新创业的内容,并取得良好的教学成效,则需要教师深入挖掘和研究创新创业相关的教学资源,制定科学合理的创新创业教学目标,在课程中引入真实、具体的案例,促进学生的学习和发展;最后,在评价体系方面,构建多方位、多主体的教学评价体系。学校应建设以学生自评、教师互评、师生互相结合的评价机制,从多个角度分析学生的学习效果,进而提高日语学科教学的质量,充分保障日语学科教学成果的有效性^[12]。

(三) 强化师资建设, 保障课程教学质量

一方面,对现有的高职院校日语教师进行职业能力培养。定时开展教师的培训课程,让学生观看与创新创业相关的课程,聘请行业的专家前来培训,进而完善教师创新创业知识,增强教师自身的素质能力。与此同时,学校应强化与企业之间的合作,构建深度的合作关系。高职院校可以与日资企业进行交流合作,为学生开展日语课程创新创业实训活动,积极邀请企业的员工来校参与指导,深入解答日语专业学生在学习过程中出现的问题。与此同时,鼓励高职院校日语专业教师进入企业参观和实践,进而提高教师自身的实践能力,通过双方的合作,构建一支专业基础扎实、具有创新创业教育能力的复合型教师队伍;另一方面,优化和完善日语教师招聘条件。高职院校在招聘日语教师期间,应充分根据创新创业时代发展背景,考察教师的创新创业意识,考察教师对于创新创业的具体实践情况。与此同时,密切联系社会和企业,整合各类优质资源,进一步强化学校和企业之间的合作,积极邀请企业内部的优秀员工来校担任导师,进而提高创新创业教育的成效。这一类教学改革有助于保障日语师资队伍的专业化,同时还有助于提高学生的创新实践能力,对于提高日语专

业学生的专业知识,掌握就业技能具有重要的价值^[13]。

(四) 丰富教学内容,推广教学软件

传统的日语教材存在诸多的弊端,学生在学习过程中只能掌握基础知识,难以将这些内容应用于教学实践中。学生在学习过程中对教材的依赖性更强,学生难以摆脱教材进行独立学习。为此,高职院校应积极响应国家创新创业的口号,利用现代互联网技术搭建日语专业学生的创新创业实践平台,为学生提供更多的实践机会,营造良好的创新创业学习氛围,帮助学生深入学习和理解日语知识^[14]。其中,高职院校可以为学生推广手机 APP 学习软件,将 APP 应用在高职日语教学中,丰富学生的学习经验,吸引学生的学习兴趣。语言学习并不是短时间内就能完成的,它需要漫长的时间。高职日语课堂教学的时间有限,学生难以在有限的时间内掌握听说读写能力,而利用手机 APP 软件,学生能够在业余时间内完成学习,在线上进行听力训练和阅读训练,从而打

破学习上的困境。教师可以将课堂中的重难点引入到 APP 之中,帮助学生实现自主学习^[15]。

四、结束语

综上所述,国家对于文化教育事业发展的重视程度不断提高,对于人才能力的标准也不断提高。各大高职院校应针对当前我国的教育目标,积极培养出新时代的双创人才,更好地适应知识经济时代背景下的人才培养要求。日语这门语言学科在我国受到的重视程度也不断提升,将双创教育渗透到日语教学中,能够将学生从传统落后的教学模式中解脱出来,有利于促进学生创新思维能力的发展。因此,我国各大高职院校应提高重视度,多渠道支持双创教育工作的开展,进而培养新时代具有创新创业能力、具有较强专业能力的人才。

参考文献

[1] 李文娟. 创新创业背景下高职日语教学的开展探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (05): 91-94.

[2] 乔业会. “互联网+”视域下高职日语教学改革研究——以日语等级考试为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (05): 227-229.

[3] 崔雪莲. 高职日语教学中跨文化交际能力的培养探析 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23 (08): 63-66.

[4] 李丹融. 校企合作模式下高职日语教学质量提升策略 [J]. 湖南教育 (D 版), 2024, (09): 62-63.

[5] 徐娟. 翻转课堂在高职日语教学中的应用分析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33 (09): 27-28.

[6] 朱小霞. 在高职日语教学中翻转课堂教学模式的应用探究 [J]. 智库时代, 2019, (45): 261-262.

[7] 邓娟娟. 创新人才培养模式下的高职日语教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (18): 65-66.

[8] 王燕. 浅谈如何提高高职日语教学成效 [J]. 品位经典, 2019, (09): 72-74.

[9] 吕美佳, 黄嘉婧. 新媒体在高职日语教学中的应用探究——评《新媒体技术》[J]. 中国教育月刊, 2019, (01): 125.

[10] 任远. 试论创新人才培养模式下高职日语教学改革 [J]. 陕西广播电视大学学报, 2018, 20 (03): 31-33.

[11] 周尧. 论网络资源在高职日语教学中的运用 [J]. 农家参谋, 2018, (13): 148.

[12] 董艳燕. 高职日语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (15): 18-20.

[13] 王欣. 双创人才需求背景下高职日语教学的途径探究 [J]. 当代教研论丛, 2017, (12): 95.

[14] 封书勤. 创新教育理念下的高职日语教学改革 [J]. 中国教育月刊, 2015, (S1): 317-318.

[15] 黄涛. 从就业压力看高职日语教学改革 [J]. 职业教育研究, 2008, (12): 150-151.

项目教学法在《电力系统分析》中的应用

胡梦月, 汤曼, 艾钊

武汉纺织大学 电子与电气工程学院, 湖北 武汉 430200

摘 要 : 本文研究了项目教学法在《电力系统分析》课程中的应用。通过详细介绍课程主要内容, 设计了多个综合项目, 并提出了综合的评价办法。从教学效果来看, 项目教学法能够提升学生的实践能力、问题解决能力。最后通过反思与改进, 优化课程教学方法, 进一步完善课程内容, 提升教学效果和质量。本研究为电力系统分析课程提供了有益的教学方法, 可为培养具有实践能力和创新思维的电气工程专业人才提供思路。

关 键 词 : 项目教学法; 电力系统分析; 实践教学

Application of Project-based Teaching Method in "Power System Analysis"

Hu Mengyue, Tang Man, Ai Zhao

School of Electronics and Electrical Engineering, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : This paper studies the application of the project-based teaching method in the course of "Power System Analysis". By introducing the main content of the course in detail, multiple comprehensive projects are designed, and a comprehensive evaluation method is proposed. Judging from the teaching effect, the project-based teaching method can enhance students' practical ability and problem-solving ability. Finally, through reflection and improvement, the teaching method of the course is optimized, the course content is further improved, and the teaching effect and quality are enhanced. This study provides a beneficial teaching method for the course of Power System Analysis and offers ideas for cultivating electrical engineering professionals with practical ability and innovative thinking.

Keywords : project-based teaching method; power system analysis; practical teaching

引言

电力系统作为现代社会不可或缺的基础设施之一, 对于保障能源供应和社会运行的稳定起着重要作用。作为电力工程专业的核心课程, 《电力系统分析》对于培养学生的电力系统运行和分析能力具有重要意义。然而, 传统的教学方法在教授该课程时存在一些局限性, 难以激发学生的学习兴趣和培养实践能力。

为了解决传统教学方法的局限性, 教育界不断探索创新的教学方法, 其中项目教学法作为一种积极和合作的学习方式, 自提出以来, 受到了很多学者的推崇, 而且很多学者也尝试将项目式教学法本土化, 将其应用在本国学校的一些学科教学中^[1]。文献^[2]根据应用型本科院校的教学要求和特色, 提出在《制图测绘》课程中开展项目式教学, 在教学内容、教学方法、教学手段上进行了改革尝试; 文献^[3]探讨了新工科背景下《塑料模设计》课程的教学改革; 文献将项目式教学法在工程材料类课程中进行应用; 文献^[4]研究了项目式教学法在应用型本科高校 ESP 教学中的设计原则。项目式教学法在各个学科中的应用也越发成熟, 学者们也渐渐开始此教学法实施效果的研究, 但是目前这方面的研究仍十分有限。

《电力系统分析》是电气工程专业中一门重要的核心课程, 在专业教学和培养高质量专业人才计划中有着重要的地位^[5]。课程的主要目标是培养学生对电力系统的运行、分析和优化的理解能力, 包括以下内容: (1) 电力系统基本概念; (2) 系统元件参数计算与模型; (3) 电力系统潮流计算; (4) 电力系统正常运行方式的调整与控制; (5) 短路分析, 包括对称和不对称短路分析; (6) 系统稳定性分析。

传统的电力系统分析教学方法主要以教师为中心, 强调理论知识的传授和学生的被动接受, 难以激发学生的学习兴趣和实践能力培养, 缺乏团队合作机会。项目教学法作为一种活动性和合作性教学方法, 可以改善传统教学方法在电力系统分析教学中的局限性。本文旨在探索项目教学法在《电力系统分析》教学中的应用, 通过本研究的开展, 我们期望能够为《电力系统分析》教学的改进提供新的思路和方法, 培养具有实践能力和创新思维的电气工程专业人才^[6]。

一、项目教学法在《电力系统分析》教学中的应用

（一）项目内容设计

考虑到本课程的内容主要包括了电力系统基本概念、潮流计算、调频调压、短路计算、稳定性分析几大部分，因此本课程设计了5个相关的项目，项目内容如下表所示。

表1 项目内容表

序号	项目名称	项目内容
1	认识变电站	虚拟仿真，参观变电站，认识各种设备，进行送电和停电的倒闸操作。
2	电力系统潮流计算	利用软件编程，仿真实现牛拉法计算标准算例的潮流。
3	电力系统调压	利用变压器、并联电容器等手段调整电压，使得电压在允许范围内。
4	电力系统短路故障分析	设置不同称短路故障，观察电流电压的变化。
5	电力系统稳定性分析	设置扰动，观察功角变化；提出提高系统稳定性的措施，进行仿真验证。

（二）项目教学法教学模式

本课程教学模式由课前自主学习、课中互动学习、课后拓展学习3个部分构成，其中课中学习又分为理论课堂和实践课堂两部分，详见下图。



> 图1 项目教学法教学模式

1. 课前自主学习。围绕课程目标设计教学内容并制定教学计划，确定线下课堂教学内容和在线学习内容。对于在线学习，通过学习通平台推送课前预习公告和学习重难点，并发布相应的在线学习资源^[7-8]。学生根据线上发布要求自由安排时间观看教学视频，完成要求的知识点学习后，在规定时间内完成相应的测试习题。便于掌握学生的学习效果，为课堂环节的教学设计提供依据。教学资源如下图所示。

2. 课中互动学习。分为理论课堂和实践课堂两部分，其中理论课堂教学主要针对课前自主学习中反馈出的学生比较难以掌握的知识和不适合线上学习的知识进行互动式学习。通过课堂教学解析重难点知识，并选择性讲解测试题和评价讨论区发帖等等，设置丰富的课堂活动来跟同学们及时互动。除了理论学习，还有实践课堂，即在机房中进行项目式练习，老师发布项目任务书，学生通过仿真将课堂中的理论知识与实践相结合。

3. 课后拓展学习。课堂结束后，将经过梳理和课后总结的课堂教学重难点发布到学习通上，供学生进一步巩固知识，同时发布课后拓展任务。

（三）项目教学法实施

首先，在《电力系统分析》中采用面向工程应用的项目教学法，对于一个电力系统，要将物理系统抽象为数学模型，需要建

立电力线路、变压器的等值电路，并且计算出相关参数；要对电网进行运行管理必须知道支路功率和节电电压等参数，需要进行潮流计算^[9]；为了保障系统的电压和频率在规定范围内需要对系统的电压和频率进行管理和调整；为了保障电力系统在遇到各种扰动时能够维持稳定运行，需要进行各种对称与不对称故障分析，以及稳定性分析。通过这样的项目设计，帮学生更好地理解理论知识的应用场景。

其次，建设了两个虚拟仿真实验平台，变电站运行综合虚拟仿真实验以及220kV变电站电气一次部分设计虚拟仿真实验，前者可以帮助学生认识电力系统中涉及到的一次设备和二次设备，并学会基本的倒闸操作^[10-11]；后者可以帮助学生建立起一次系统设计概念，并将课堂中所学的潮流计算、短路计算等应用到设计中去。图2为虚拟仿真平台。

最后，在每个项目中设置探究性问题，学生通过查阅资料以



> 图2 虚拟仿真平台

及小组协作，找到问题的解决方案并在课堂上汇报，与同学和老师共同探讨。

二、项目教学法的考核与评价

本课程考核包括四个指标，即线上学习、平时作业、大作业和期末考试。线上学习包括完成在线预习的视频和随堂练习任务点^[12]；平时作业即每个章节发布的测试题（选择填空题）以及计算题；大作业即完成课程内容中设计的项目实践练习，形成项目报告并进行答辩，评分包括项目训练成果、项目报告、项目展示、项目团队评估等指标。

为了其中每个考核指标具有显现度，课程的每一个目标都支撑着培养计划中的一条毕业要求，同时，将教学内容进行重构，每一个教学内容都对应到相应的课程目标。其次，明确每一块教学内容在考核中的占比，这样可以为课程目标达成情况提供依据^[13]。第三，在每学期完成教学任务后，由课程负责人评价课程目标达成情况，同时发放学生自评表让学生进行自评，对比发现教学执行过程中是否会出现偏差从而进行改进。

三、教学效果及反思

通过在《电力系统分析》这门课程中实践项目教学法的内容，收到了学生们的许多良好的评价，课堂氛围和教学效果有一定提高，对近两级学生整体的课程目标达成情况对比，发现课程

目标的达成情况均有所提高。

当然,我们也发现在目前的教学实践过程中还存在一些问题,例如:(1)课时安排方面,有一半的课时是在机房进行,但是有时候需要在机房讲授理论知识时效果不太好;(2)由于实践课程占用了一些课时,导致理论课时压缩,有些内容没法完成;(3)项目数目较多,学生时间有限,导致这些项目只能进行初步探索,无法深入拓展。

下一步改进的方向:(1)进一步重构教学内容,将理论课时和实践课时的教学内容进行合理分配,并进行充分的教学设计,使两者既能独立也能比较连贯;(2)加强对学生线上学习的监督,使学生充分地预习,从而提升课堂教学效率^[14-15];(3)对项目数目和内容进行精简和调整,分为初级篇及高级篇,初级篇只需要按照任务书以及指导手册进行操作即可,高级篇设置开放性的问题,需要学生自己进行拓展。

四、结束语

本文研究了项目教学法在《电力系统分析》课程中的应用,并探讨了该教学方法对学生学习成果和能力提升的影响,项目教学法作为一种实践性和综合性教学方法在电力系统分析教学中具有重要的价值和可行性。

在项目教学法的应用中,我们介绍了《电力系统分析》课程的目标和内容概述,并提出了具体的项目设计内容和实施过程,其中包括电力系统潮流计算、频率和电压调整、系统短路故障分析以及综合作业等项目。综合的考核与评价办法确保了全面评估学生学习成果和能力提升,反思与改进过程有助于优化项目设计、指导方式和课程内容,提升学习效果和体验。项目教学法激发了学生的学习动机和兴趣,为培养电气专业人才提供了有效方法。

参考文献

- [1] 宰云云.项目式教学法在中职计算机基础课程教学中的实施效果研究[硕士].天津大学,2020.
- [2] 徐旭松,叶霞,董晓英,等.应用型本科院校《制图测绘》教学中的项目式教学法探讨[J].教育教学论坛,2014,(51):160-161.
- [3] 张利.新工科背景下《塑料模设计》课程的教学改革——线上线下混合教学与理实一体化教学在《塑料模设计》课程教学中的综合应用[J].内燃机与配件,2021,(16):230-233.
- [4] 张健.论项目式教学法的内涵及在应用型本科高校ESP教学中的设计原则[J].智库时代,2019,(20):184-186.
- [5] 孙秋野,黄雨佳,高嘉文.工科专业课程思政建设方案:以《电力系统分析》课程为例[J].中国电机工程学报,2021,41(02):475-486.
- [6] 张义辉,唐德东,&王华斌.(2013).应用型本科“电力系统继电保护”教学改革探索[J].教育教学论坛,000(031),25-26.
- [7] 王锡凡.现代电力系统分析[M].科学出版社,2003.
- [8] 张海燕等.基于CDIO理念的项目教学法在电力系统分析课程中的应用[J].科教文汇(2012).
- [9] 李家坤,张争.项目教学法在“电气设备”课程教学中的应用[J].中国电力教育,2011,(15):181-182.
- [10] 胡金华.项目教学法在《电力系统自动装置》教学中的探索及应用[J].科技展望(2015).(30),174.
- [11] 江宁强.问题教学法在“电力系统分析”教学实践中的应用[J].电气电子教学学报(2006).(04),42-45.
- [12] 李龙.电力系统继电保护技术及应用[M].中国水利水电出版社,2014.
- [13] 陈菊华.项目教学法在《电工与电子技术》中的应用[J].时代报告(下半月),2011,000(011):270.
- [14] 王洪梅,郑晓丹,彭学虎,等.基于CDIO的电力系统继电保护课程课堂教学改革[J].学子(教育新理念),2013,(07):177-178.
- [15] 左丽霞等.项目驱动学习方法在《电力系统继电保护》的应用[J].电脑知识与技术:学术版14.9(2018):3.

中职语文教学与思政教育融合的思考与探究

黄江爱

东莞市电子商贸学校, 广东 东莞 523573

摘 要 : 中职语文教学与思政教育融合是新时代的要求, 有它的必要性、必然性和可行性。实现中职语文教学与思政教育融合, 关键在于做好中职语文思政教育的教学计划, 建立中职语文思政教育的日常机制, 促进中职语文思政教育效果的评估系统性, 优化中职语文思政教育的师资队伍。作为一名中职语文教师, 要潜移默化地渗透思政元素, 文道并重, 体现课程思政的语文担当。

关 键 词 : 中职语文; 课程思政; 融合

Reflection and Exploration on the Integration of Chinese Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools

Huang Jiang'ai

Dongguan Electronic Business School, Dongguan, Guangdong 523573

Abstract : The integration of Chinese teaching and ideological and political education in secondary vocational schools meets the demands of the new era and is necessary, inevitable, and feasible. To realize this integration, the key points are to formulate a teaching plan for ideological and political education in Chinese courses, establish a daily operation mechanism, promote the systematic evaluation of educational effects, and optimize the teaching staff. As a Chinese teacher in secondary vocational schools, one should subtly infiltrate ideological and political elements, attach equal importance to literary content and moral education, and fulfill the responsibilities of Chinese courses in ideological and political education.

Keywords : Chinese in secondary vocational schools; ideological and political education in courses; integration

一、中职语文教学与思政教育融合的必要性的必要性

(一) 语文思政是当前语文教育的主旋律

2021年4月召开的全国职业教育大会, 要求逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务: 坚持德技并修、育训结合, 把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节, 促进思政课程与课程思政有机衔接, 提高思想政治教育的实效性, 培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神, 引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。立德树人是语文课的主线。^[1]

(二) 语文思政教育能树立中职生正确的三观以及就业观

中职生正处于确立三观以及有正确就业观的关键时刻。语文教学, 除了知识和技能目标外, 更重要的是培养学生正确的价值观。在《“探界者”钟扬》这篇文章中, 我们看到了时代楷模、感动中国人物的非凡精神世界, 让中职生学习“四有”青年的优秀; 在《青年在选择就业时的考虑》这篇文章中, 教导青年人在选择职业时要善于从国家、社会的需要去做选择, 最好与自己的兴趣爱好相结合等。当今企业的人才要求, 不仅要求学生具备扎实的专业知识和技能, 还要拥有良好的职业素养, 能够以正确的心态去看待本职工作, 这样才能进一步适应岗位需求, 促进自身的全面发展。^[2]所以, 将思政渗透到中职生教学中, 这样才能帮助其形成正确的人生观、价值观和世界观这个“总开关”问题,

进而坚决抵制社会不良诱惑, 形成健全的人格。

(三) 语文思政教育是对思想政治教育的极大补充

中职的思想政治课, 存在诸多因素的制约, 导致思想政治课的课堂效果并不如意, 课程目标难以达到。而语文既有工具性一面, 也有人文性的一面, 其本身的“文以载道”的优势恰恰是对思想政治课的极大补充, 语文思政的功能, 能在最大限度上对中职生的思政课程缺失进行补充, 让学生在语文课中也获得“家国、社会、个人”等各个方面的思政内容, 真正润物细无声。^[3]

(四) 语文思政教育是工具性与人文性的和谐统一

语文课程本身“工具性”与“人文性”的特点决定了语文思政教育的必要性, 培养德技双馨人才是义不容辞的责任担当。纵观中职各个学科的课程设置, 只有语文课是达成思政教育的最佳结合点, “双剑”合璧, 浑然天成。

二、中职语文教学与思政教育融合的必然性与可行性

(一) 必然性

1. 中职语文课程标准明确提出语文课是思政教育主要阵地。教育部2020年2月发布了《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》(简称“中职语文课标”), 成为新时期中职学校语文教学重要的指导性文件。^[4]新课标在前言中明确指出: 立德树人是

根本,以社会主义核心价值观和中国共产党党史统领课程改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养实现中华民族伟大复兴的四有新人是当代教育的主线。中职语文思政教育,必然要适应新课标的要求和变化。

2. 开展中职语文思政教育,是尊重思政教育规律和中职学生的成长规律,提升中职教育质量的必然要求。少年强则国家强,教育兴则国家兴。中职语文思政教育工作者,要充分尊重中职学生的成长特点和规律,及时引导中职学生的价值取向,潜移默化地开展思政教育,把中职学生培养成有益于国家和社会的人,为实现伟大的“中国梦”提供源源不断的人才。^[5]

3. 开展中职语文思政教育,是实现语文和思政教育深入融合的必然要求。语文教育是思政教育的载体和平台,思政教育是语文教育的亮点和延伸,两者相得益彰。把中华优秀传统文化“新时代化”,让中华优秀传统文化更加有生命力和活力,从而让中职语文思政教育更有说服力;把革命文化和社会主义先进文化“大众化”,架起革命文化和社会主义先进文化通向中职学生的桥梁,从而让中职语文思政教育更有渗透力。^[6]

4. 开展中职语文思政教育,是深化中职教育改革的必然要求。《国家职业教育改革实施方案》对新时代的中职教育提出了清晰的目标和明确的要求,是办好新时代职业教育的顶层设计和蓝图。作为一线的语文教育工作者,要以“立德树人”为己任,全面提高教学水平,在实现中华民族伟大复兴的征程上,一步一个脚印地践行自己的历史使命。

（二）可行性

1. 功能可行。中职语文课程选编了古今中外优秀的文学作品。这些文学作品,无不体现着作者的道德、理想、人文关怀、家国情怀、历史使命等。中职语文教师可以把古代文学作品中的思政元素“现代化”,比如《林教头风雪山神庙》;把外国文学作品的思政元素“中国化”,比如《跨越百年的美丽》;把社会主义核心价值观“语文化”,比如《一张诊断书》,培养学生正确的人生观和价值观。中职语文教学中融入思政教育具有得天独厚的先天优势,中职语文教师具有发挥才情,对学生进行思想品德、审美素质、崇高人格、文化熏陶培养的广阔天地。^[7]

2. 条件可行。目前,中职语文教师通过培训,不断提升自己的教育理念和道德境界,而且教学手段也不断丰富,他们完全有能力有智慧运用思政知识储备,通过深化课程目标、优化内容结构、创新教法等方面的探索,把制度认同、家国意识、文化生态、工匠精神等思政导向与语文课程有机融合,实现显性与隐性教育的有机结合,促进学生的全面发展,充分发挥教书育人的作用。

3. 保障可行。中职教育是职业教育的起点和基础,从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,文化基础教育的地位进一步提高。^[8]根据教育部新版课程标准明确,政治、语文、历史是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程,必须在义务教育的基础上进一步打好学生的文化基础,提升共同能力,培养学生的综合素质。因此,语文课程的开设和学时数可以得到足够的重视和保障。

三、中职语文教学与思政教育融合的关键点

（一）做好中职语文思政教育的教学计划

中职语文教育工作者,必须根据中职语文教育的特点、中职高考的特点和现状、中职学生的素质状况、中职学校的教学特色等制定贴近“实战”的教学计划。^[9]比如技术类的中职语文思政教育,要多开展“工匠精神”类的思政题材;电子商贸类的中职语文思政教育,要多开展“敬业、诚信、友善”类的思政题材;社会文化类的中职语文思政教育,要多开展“富强、民主、文明、和谐”类的思政题材。要从教学模式、教学方法、教学手段等方面下抓手,推动中职语文课堂与思政融合的契合度。^[10]

（二）建立中职语文思政教育的日常机制

开展中职语文思政教育,不是一句空喊的口号,需要建立和完善思政教育制度,在制度层面对中职语文思政教育进行“固化”,整合好学校的行政资源、教育资源、后勤资源,让学生处、教务部门以及思政相关的部门协调统一,共同推动课程思政教学,从而达到协同育人的教学效果。^[12]

（三）促进中职语文思政教育效果的评估系统性

中职语文思政教育的首要任务是“立德树人”。相对于考试成绩的总结性评估,中职语文思政教育效果的考核评估形式应该以形成性、诊断性为主。针对中职语文思政教育的特点,教学效果要有系统性、多样性的教学评估框架。如:中职生在处理本人和自我的关系,与社会(父母、同学、老师)的关系、与自然的关系是否和谐融洽;^[13]是否能更好建立自己的理想、道德观念,能自律做好本职工作,有意识地增强自己的文化知识;在平时的表现中,是否更乐于参加公益活动、是否乐于助人等等。通过知识技能、过程方法、态度价值观等评估体系,对思政教学效果进行评估,从而更好地改进中职语文思政教学方法。中职语文思政教育的目的是培养有用、有益于社会和国家的人才,必须确保中职语文思政教育效果评价工具是及时的,可行的,可信的,可以保证中职语文思政教育的目标顺利实现。

（四）优化中职语文思政教育的师资队伍

中职语文教师建设要多元化,能够及时、有效地汲取其他学科的专业知识,完善丰富语文教学;要交叉化,通过不同学科知识的相互激荡,形成“1+1>2”的知识叠加效应;^[14]要思政意识焦点化,紧贴当下的热点和焦点,确保能够时刻掌握国家大政方针、时政焦点,在开展语文课堂思政教育的同时,能够做到思政元素与时俱进。

四、中职语文课程与思政教育融合的教学设计。

在课堂教学中丰富语文教育的思政功能,在实践活动中注重语文教育的价值引领,在第二课堂中拓展语文教育的人文维度,这就需要中职语文教师具有责任感和教育情怀,教书和育人齐头并进,才能让课堂“有温度”。^[15]中职语文教材中有着古今中外的名篇名作,教师通过对作品的深入解读,融思政于作者介绍,融思政于细节分析,融思政于人物形象,融思政于课后拓展,引导学生在语文思政中共融共鸣共生。我们中职语文教师,责无旁贷。

中职语文与思政教育融合的育人目标设计		
思政呈现	具体对应的高教版模块课文	细化的思政育人目标
国家制度优越	《林教头风雪山神庙》	通过对比，彰显社会主义国家制度的优越性
	《我爱你，中国》……	民族自豪感，中国社会主义制度的优越性
爱国主义	《沁园春·长沙》	兼济天下，忧国忧民、责任感和使命感
	《过秦论》……	力主革新，救国图强
工匠精神	《“大国工匠”彭祥华》	坚守、传承、精益求精、严谨求实、追求卓越
	《金大力》……	执着专注、一丝不苟、吃苦耐劳
文化生态	《读书人是幸福人》	悦读和幸福，爱读书
	《胡同文化》……	传承文化和发扬传统，尊重历史与学会反思
生态环保意识	《离太阳最近的树》	重视生命，坚持绿色发展，践行“绿水青山就是金山银山”理念
科技与创新	《跨越百年的美丽》	工作热情和科学创新的热爱，坚定目标而不懈努力
	《张衡传》……	从容淡泊，潜心研究
创业精神	《一张诊断书》	锐意敢为、责任担当
	《再塑生命的人》……	迎难而上，勇于开拓
知行合一	《致橡树》	追求平等、尊重和坚贞
	《项链》……	诚信、信守诺言，知行合一
团队精神	《士兵突击》	不抛弃不放弃，生死与共
	《廉颇蔺相如列传》……	顾全大局的品质和先国家之急的义勇精神
强国赋能	《国家的儿子》	为航空事业殚精竭虑、以身殉职
	《飞向太空的航程》……	强国赋能，挺起民族脊梁
“德智体美劳”五育	《奥林匹克精神》	永不言败，奋斗不息，强健体魄，砥砺意志
	《我的母亲》……	崇尚劳动，吃苦耐劳、劳动改变生活，传承劳动
法治安全	《汉堡港的变奏》	维护国家荣誉、国家安全的责任感，增强国家安全意识
	《窦娥冤》……	知法守法，提升法治安全意识，关注个人生命安全
职业道德	《一张诊断书》……	敬业、职业操守和人道主义精神

总之，职业道德、工匠精神、团队意识、科技与创新、知行合一、文化自信、法制安全、生态环保等思政教育的内容元素都广泛存在于阅读篇章、语文综合实践和第二课堂中，教师要善于用课程思政的慧眼把一粒粒散见的珍珠穿起来，实现语文教学与思政教育的无缝衔接，从而实现春风化雨、滋润无声的教育效果。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校语文课程标准（2020年版）[M].北京：高等教育出版社，2020.

[2] 冯梅. 思政元素融入中职语文教学的实践探究 [J].现代职业教育，2022(04).

[3] 武樱. 新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践 [J]. 好家长，2024(52).

[4] 潘金香. 中职语文教学与思政教育有效融合路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024(3):97-99.

[5] 潘莉萍. 思政教育融入中职语文教学的意识与策略 [J]. 职业技术教育，2021，042(002):69-73.DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2021.02.016.

[6] 李沐. 中职语文教学融合课程思政的实施路径探究 [J]. 课堂内外（高中版），2024(45):146-148.

[7] 詹静芬. 新时代背景下中职语文教学与思政教育融合初探 [J]. 读与写（上，下旬），2021，018(019):33.

[8] 高红霞. 思政教育融入中职语文教学的基本对策 [C]// 第八届生活教育学术论坛论文集 .2023.

[9] 陈勇. 思政教育融入中职语文教学的策略探究 [J]. 进展：科学视界，2021(3):48-49.

[10] 张勇杰. 思政教育融入中职语文教学的探究 [J]. 江西教育，2024(48).

[11] 袁梦婷. 中职语文教学融合课程思政实施路径探究 [J]. 葡萄酒，2023(10):0163-0165.

[12] 魏飞英. 中职语文教学融合课程思政实施路径探究 [J]. 文渊（高中版），2024(8):567-569. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.188.

[13] 岳陈好. 思政教育融入中职语文教学的意识与策略探讨 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育，2022(7):3.

[14] 晋文洲. 课程思政与中职语文教学融合初探 [J]. 中华活页文选（高中版），2023(4):0046-0048.

[15] 巴桑德吉. 思政教育融入中职语文教学的基本对策 [J]. 电脑校园，2023:5008-5009.

中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究

来静

陕西省西咸新区沣东新城第五小学, 陕西 西安 710116

摘 要 : 本文深入探究了中华优秀传统文化融入小学语文课堂的意义与营造良好的传统文化学习氛围、利用传统节日开展传统文化教育利用传统节日开展传统文化教育、引导学生进行拓展阅读等策略,旨在通过语文教学这一基础环节,有效传承和弘扬中华民族的宝贵文化遗产,增进学生对中华优秀传统文化的理解和认同,培养他们的文化自信和民族自豪感,使他们能够更好地感受和理解传统文化,从而促进德智体美劳全方面的发展。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 小学语文; 传统节日

Exploration on the Path of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into the Primary School Chinese Classroom

Lai Jing

No.5 Primary School in Fengdong New City, Xixian New Area, Xi'an, Shaanxi 710116

Abstract : This paper deeply explores the significance of integrating excellent Chinese traditional culture into the primary school Chinese classroom and strategies such as creating a good learning atmosphere for traditional culture, carrying out traditional culture education by using traditional festivals, and guiding students to conduct extensive reading. The aim is to effectively inherit and carry forward the precious cultural heritage of the Chinese nation through the basic link of Chinese teaching, enhance students' understanding and recognition of excellent Chinese traditional culture, cultivate their cultural confidence and national pride, enable them to better feel and understand traditional culture, and thus promote their all-round development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor.

Keywords : excellent Chinese traditional culture; primary school Chinese; traditional festivals

引言

统筹规划中华优秀传统文化和革命传统进中小学课程教材,为学生成长培根铸魂——教育部印发《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》中明确指出中华优秀传统文化和革命传统集中反映了中华民族的价值理念和精神追求,是实现中国梦的力量源泉。为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实全国教育大会精神,进一步把中华民族优秀传统文化基因和红色基因植入青少年儿童心田,教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》(以下简称“两个指南”),对中华优秀传统文化和革命传统进中小学课程教材的基本原则、总体目标、主要内容、载体形式、学段和学科要求等,做了统筹设计和科学安排,强调素养导向、系统规划和全科覆盖。^[1]学校应该根据国家的政策为指导,走符合本校发展的策略,这样才能更好地促进学生的成长。

一、中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究的意义

(一) 通过教材修订与内容整合,实现传统文化的有机融入

小学语文教材是学生学习语文、接触文化的重要载体。教师为了将中华优秀传统文化更好地融入语文课堂,可以对教材进行修订,适当增加经典古诗词、文言文,也应涵盖传统节日、历史故事、民俗风情等多元文化元素,让在学习课文的同时,深入了解传统文化的同时还能够在熟悉的生活场景中感受传统文化

的魅力。^[2]

(二) 创新教学方法,增强传统文化教学的趣味性和实效性

教师可以通过一系列寓教于乐、别开生面的教学策略,让学生在积极参与和亲身体验中深刻感受传统文化的独特魅力与深厚底蕴,激发学生对传统文化的浓厚兴趣和探索欲望,促使他们在主动探究和创造性表达的过程中,对传统文化的核心理念与价值观念产生更深层次的理解和认同,点燃学生心中对传统文化的热爱之火,培养他们的实践操作能力、批判性思维 and 创新能力,使他们成为既有深厚文化底蕴,又具备现代创新精神的新时代人才。^[3]

（三）拓宽融入形式，构建全方位的传统文化教育环境

构建全方位的传统文化教育环境，则是从校园文化的整体构建出发，将传统文化元素与校园环境的设计、课程设置的优化、教学活动的组织以及家校合作的深化等多个方面进行融合。^[4]在课程设置上，除了传统的语文上课的形式，还可以将传统文化融入音乐、美术、体育等课程当中，从而形成跨学科的文化教育体系；在教学活动中，教师可以通过组织传统文化节的形式，让学生在实践中体验和学习传统文化；在家校合作方面，教师则可让家长参与到学校的传统文化教育活动中，共同营造良好的家庭文化氛围。这不仅有助于学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶，还能够促进学校与家庭、社会之间的文化交流与互动。^[5]

二、中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径的策略

（一）营造良好的传统文化学习氛围

教师在讲授《开国大典》时，可以运用多媒体设备来播放开国大典的历史影像资料或纪录片片段，让学生可以亲眼看到五星红旗在天安门城楼上第一次升起的辉煌时刻，观看到毛泽东主席庄严宣告中华人民共和国中央人民政府成立的声音，以及现场群众雷鸣般的掌声和欢呼声，使他们深刻体会到那份属于中国人民的喜悦与自豪。^[6]教师为加深学生的理解，还可组织学生通过扮演毛泽东、周恩来等开国领袖的形式来模拟大典现场的情景对话和意识流程，从而使学生深刻了解领导人的风采与智慧，以及人民对新生活的热切期盼。此外，教师还可以鼓励学生根据课文内容，创作与开国大典相关的诗歌、短文或绘画作品，通过艺术的形式表达对这段历史的敬仰与赞美，这不仅能够锻炼学生的创造力与表达能力，也是对他们进行传统文化教育和爱国主义教育的一种有效方式。教师通过这样的教学设计，不仅能够使学生能够学到课本上的知识，还能够使他们在身临其境的体验中，深刻感受到中华优秀传统文化的魅力和革命精神，从而在中国种下热爱祖国、传播传统文化的种子。^[7]

（二）利用传统节日开展传统文化教育

教师可以在讲授《北京的春节》时候，引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精神内核，激发他们对传统文化的浓厚探究欲。^[8]首先，教师可先对学生进行提问，让学生说说对于中国春节的了解，当学生说完之后，教师可介绍春节作为中国农历新年的开端，不仅承载着辞旧迎新的美好寓意，还蕴含着团圆、和谐、希望与祝福的深刻内涵。其次，教师可以问学生你们知道“北京的春节”是什么样子吗？当学生有一定的兴趣之后，教师可将学生分成不同的小组，让他们在小组合作中领略到课文中所描写的北京的春节是从腊月初旬的忙碌准备，到除夕夜的守岁、吃团圆饭，再到正月初一的拜年、逛庙会，以及

元宵节的赏灯、吃元宵的习俗。再次，教师可带领学生探讨关于这些习俗背后的故事与寓意，如腊八粥中的食材象征着五谷丰登、吉祥如意；守岁则是为了迎接新的一年的到来，意味着岁月的延续与希望的寄托；拜年则是亲朋好友间传递祝福、增进感情的重要方式。最后，教师还可以给学生留下一个探究类的问题，就是通过自己的方式来比较不同地区春节习俗的差异是怎么样的呢？教师通过这样的方式不仅能够让学生领略到传统节日文化的魅力，还能在潜移默化中培养他们的文化自信与文化自觉，为培养新时代具有深厚文化底蕴和强烈民族情怀的接班人奠定坚实的基础。^[9]

（三）以主题活动锻炼学生的探究精神

在小学语文教学中，教师可通过设计的主题活动的方式，使学生能够体验到中华文化的博大精深，从而激发他们对传统文化的热爱与兴趣。^[10]教师在讲授《学弈》的时候，可以策划一场关于“古代智慧碰撞现代思维”的主题活动，让学生结合现代生活实例，讨论如何在日常学习中保持专注，避免分心，从而深刻理解“专心致志”的重要性。教师在这部分的作业可设计成“古代学堂一日体验计划”，也就是如果自己穿越到古代如何规划自己一天的课程安排、礼仪规范等，以此促进学生对于古代教育制度的全面了解。^[11]教师在讲授《两小儿辩日》中，首先，让学生熟读并理解文言文，明确两小儿关于太阳远近的不同观点及其依据。^[12]随后，在课堂上模拟辩论场景，让学生自主选择扮演两小儿还是旁听者，并通过事先查找的资料内容用自己的话来复述并辩护自己的观点在这一部分的作业中，教师可让学生将《两小儿辩日》的故事与现代科学知识相结合，撰写一篇探讨古代哲学思考与现代科学研究的异同的小论文。^[13]教师通过不同主题的教学方法，不仅能够有效提升学生对《学弈》与《两小儿辩日》两篇文言文的理解深度，还能让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力，更能激发他们传承与弘扬传统文化的责任感与使命感。

（四）引导学生进行拓展阅读

在实际教学中，教师可以通过引导学生进行拓展阅读的方式，将中华优秀传统文化与外国经典文学作品相结合，使学生在比较阅读中拓宽视野，深化对文化的理解。^[14]以六年级下册的《鲁滨逊漂流记》为例，教师可让学生利用课前时间分享与鲁滨孙冒险精神相类似的中国古代故事，有的学生分享了《西游记》中唐僧师徒四人历经九九八十一难取得真经的故事；有的学生分享了《水浒传》中梁山好汉反抗压迫、追求自由传奇的故事。之后，教师课可以让学生在阅读课文的基础上，思考鲁滨逊如何在荒岛上制造工具、建房定居、种植粮食和圈养牲畜，这些行为与中国古代农耕文明中的智慧和勤劳有何相似之处，进而引出中华优秀传统文化中对于人与自然和谐相处的理念，以及对于勤劳、智慧和创造力的赞美。教师通过这样的教学活动不仅拓展了学生的阅读方向，还让学生在经典文学作品中体会文化的内涵和道德的寓意，拓宽他们学习的视野和思维的深度。^[15]

三、结束语

本文对中华优秀传统文化进行了深入的探究，旨在为研究的

学者提供一定的方法与借鉴，从而使中华优秀传统文化与语文更好地融合，培养出更多优秀的人才，从而带领中国传统文化向更深层次发展。

参考文献

- [1] 苏彩霞. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的奇妙之旅 [J]. 河南教育 (教师教育), 2025, (02): 66.
- [2] 张媚娟, 王艳蓉, 黄道主. 识字教学传承中华优秀传统文化“三步走” [J]. 教育探索, 2024, (11): 18-21.
- [3] 林红宾. 信息化2.0背景下中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略研究 [J]. 华夏教师, 2024, (30): 58-60.
- [4] 黄贤贤. 融入文化精髓: 小学语文教学中的中华优秀传统文化传承 [J]. 华夏教师, 2024, (30): 82-84.
- [5] 王杰宇. 弘扬中华优秀传统文化目标下小学语文数字教学产品开发策略研究——以我国小学二年级语文学科为例 [J]. 中国数字出版, 2024, 2(05): 76-81+94.
- [6] 张晋蓉. 虚拟现实技术赋能小学语文跨学科学习路径研究 [J]. 汉字文化, 2024, (18): 141-144.
- [7] 孙成美. 小学语文教学中运用信息技术进行中华优秀传统文化教育的策略探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 107-109.
- [8] 任玉慧. 中华优秀传统文化融入小学语文教学中的策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 86-88.
- [9] 黄紫绿. 核心素养下小学语文教学中融入中华优秀传统文化路径分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 110-112.
- [10] 吴艳梅, 杨萧萌. 中华优秀传统文化传承视域下统编小学语文教科书选文的乡土之维 [J]. 民族教育研究, 2024, 35(02): 144-152.
- [11] 顾莹莹. 小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化的价值与方法 [J]. 华夏教师, 2024, (10): 86-88.
- [12] 李廷香. 浅谈小学语文国学教育与中华优秀传统文化融合的策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 132-134.
- [13] 王佩琴. 浅谈在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (03): 43.
- [14] 王佳. 中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 159-161.
- [15] 张旭. 中华优秀传统文化在小学语文核心素养培养中的作用与融入路径 [J]. 嘉应文学, 2023, (24): 174-176.

情景式教学在小学语文课堂中的应用策略微探

李春洪

东莞市塘厦镇中心小学，广东 东莞 523710

摘 要：语文学科具有生活化特点，小学阶段的学生尚未养成良好自我意识，其智力水平有待提升，其认知大多来自语文学科，不仅帮助学生掌握文章，还对其思想观念产生深层次影响。情景式教学的开展，可以营造良好的语文课堂氛围，提升学生参与热情，开展高效教学。本文从小学语文课堂角度出发，论述了情景式教学概念，分析了语文课堂教学存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在构建高质量语文课堂，为学生后续的知识学习保驾护航。

关 键 词：情景式教学；小学语文；课堂

A Brief Exploration of the Application Strategies of Situational Teaching in Primary School Chinese Classrooms

Li Chunhong

Tangxia Central Primary School, Dongguan, Guangdong 523710

Abstract： The Chinese subject is characterized by its close connection to daily life. At the primary school stage, students have not yet developed a strong sense of self-awareness, and their intellectual capabilities are still in need of improvement. Most of their knowledge and understanding are derived from the study of the Chinese subject. It not only helps students master written works but also exerts a profound influence on their ideological concepts. The implementation of situational teaching can create a favorable atmosphere in Chinese classrooms, enhance students' enthusiasm for participation, and facilitate highly effective teaching. Starting from the perspective of primary school Chinese classrooms, this paper elaborates on the concept of situational teaching, analyzes the problems existing in Chinese classroom teaching, and proposes specific teaching practice strategies. The goal is to construct high-quality Chinese classrooms and provide a solid foundation for students' subsequent knowledge acquisition.

Keywords： situational teaching; primary school Chinese; classroom

引言

为了推动学生的全方位发展，教师需要关注语文课堂，巧用情景式教学，贯彻以生为本理念，培养学生的思想道德品质，构建良好语文课堂。新课标对语文教学提出了新要求，教师可以通过先进教学方式，培养学生语文素养。基于此，教师可以使用情景教学法，建设合理的教学情景，有效培养学生的语文能力，满足新课程理念需求。新课程改革的深化，小学语文教学中，涌现出许多教学方式，其中情景式教学具有明显优势，教师可以结合学生年龄，进行教学情景的建设，将抽象知识直观展现出来。教师能够使用多种方式，实施情景教学，帮助学生集中注意力，营造良好的课堂互动环境，切实提升语文课堂质量。

一、小学语文课堂情景式教学的概念

情景式教学指的是教师结合语文课堂需求，进行教学调整，建设符合学情的环境，有效提高学生的知识探究热情。在小学语文课堂中，教师开展情景式教学，旨在构建生动场景，鼓励学生主动学习。^[1]小学语文的情景教学，教师主要根据语文教材、教学目标等，进行生活化场景构建，以期取得良好教学成效。同时，情景式教学注重生动场景，提高学生知识学习热情，有效提升其语文素养。在小学语文课堂教学中，教师可以使用情景，优化学

生的学习体验，激励其开展积极学习。教师还需要了解学生年龄特征，进行趣味性情景建设，有效激发学生潜能，帮助其有效完成任务。^[2]在课堂实践中，教师能够巧用先进技术，进行生动情景创设，借助良好形象优化学生体验。

二、小学语文课堂中情景式教学存在的问题

小学语文课堂教学中，情景式教学法的使用，发挥了积极作用，可以提升教学质量。新课程改革的发展，虽然小学语文课堂

情景式教学取得了一定的效果,但受到各种因素带来的影响,情景教学存在一些问题。^[3]当前,小学语文课堂的情景教学中,过于看重形式,对学生生活的关注不足,轻视教学目标与学生特点的融合。虽然情景教学的应用频率日益增加,但具体方式较为单一,其多样性有待提升。虽然教师一定程度上认识到情景教学,但缺乏深层次理解,很难结合学生情况,对教学实践进行调整,实际教学质量有待提升。

另外,在小学语文课堂中,情景式教学法受到许多因素带来的影响,其面临的主要问题涉及教师缺乏对相关理论知识的掌握,知识结构不够完善,缺乏创新能力。由于教师缺乏有效的空余时间,其很少花费精力进行情景教学素材的收集。在情景教学过程中,教师采取的方式展现出单一性问题。^[4]部分教师在情景创设过程中,喜好时间较短的方式,缺乏实物展示,限制了情景教学的多样性,语文教学缺乏有效性。

三、情景式教学在小学语文课堂中的应用策略

(一)贯彻以生为本,培养学习兴趣

为了提升语文课堂质量,教师需要遵循以生为本原则,调整教学活动,将学生的学习兴趣作为核心。其中教学活动的优化,不仅关系到学生能否积极融入到课堂活动中,深层次掌握教材内容,其中更为重点的内容是,当学生具有较强的语文学习兴趣后,会对语文知识产生渴望,进而积极主动的参与到知识探索过程中,而非局限与课堂学习,还会加强课余时间的使用,加深对相关知识理解。^[5]学生通过接触有关语文的资料,可以了解有关语文的书籍,不断丰富其知识储备量。通过以上活动的开展,可以为学生知识学习提供驱动力,促进其学习能力和语文素养的显著提升。

例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》的相关内容时,教师需要描述出鲁迅先生的人格特点,并分析其所处的历史环境。之后,教师可以加强引导,鼓励学生对文章内容进行阅读,引导其关注文章描述的内容,通过具体的事件,有效提高学生知识探究热情,并发挥良好的警示、引导作用。^[6]在语文的阅读过程中,学生需要保持认真、细致,而不是敷衍了事,积极探索未知领域,当遇到困难与阻碍时,需要进行优化调整。通过语文课堂教学的开展,学生对知识进行阅读,可以了解鲁迅先生的品格与精神,并不断向鲁迅先生学习,有效激发其知识探究热情,取得良好的教学质量。

(二)优化课堂氛围,提升教学质量

在小学阶段的教学实践中,教师对教学革新达成了一致意见,重视避免单一的照本宣科,打破教材内容的限制。^[7]其中面对小学阶段的学生,由于其具有强烈的好奇心、求知欲,如果教师只是进行枯燥理论知识教学,不仅会影响到学生知识学习热情,还会导致其出现逆反心理。长期如此,学生很容易产生消极学习态度,认为语文知识学习枯燥乏味,造成实际教学效果较差。为了有效改善以上问题,教师可以巧用情景式教学,为学生构建高质量课堂环境,提升学生的课堂参与度,营造良好的语文课堂氛

围。^[8]在教学实践过程中,教师可以使用学生喜欢的故事、片段等,开展教学实践,有效提高学生的知识学习热情,并帮助其理解与掌握知识。

例如,在教学有关《亡羊补牢》的相关内容时,为了有效开展情景式教学,教师需要重视教学策略的创新。第一,教师可以激励学生使用课前时间,开展预习活动,将自身难以理解的课文内容进行标注。第二,在语文课堂教学实践中,教师能够进行提问,引导学生开展交流,共享对文章内容的理解。通过以上活动的开展,教师可以明确学生的知识预习状况,鼓励其开展深层次的思考。^[9]第三,教师可以详细讲解《亡羊补牢》的寓意内容,帮助学生了解文章蕴含的道理。为了进一步提高教学质量,教师可以根据学生情况,将其划分为不同小组,引导其扮演好不同故事角色,如羊、牧羊人以及狼等。通过角色扮演的方式,将寓言情景直观展现出来,使学生产生身临其境的感受,加深对寓言故事的理解。^[10]通过互动式教学活动的开展,可以显著提高学生的知识学习热情,帮助教师活跃课堂氛围,为学生营造愉悦的环境,得到更好的学习与成长。

(三)巧用教学情景,加深知识记忆

每一位学生都是独立的个体,其擅长的记忆方式具有差异,其中反复性朗读,属于记忆的典型方式。为了有效检验学生的语文知识掌握情况,教师可以根据学生的知识背诵情况,推断出其知识理解情况。^[11]其中如何加深学生对知识的记忆,成为教师教学的重要目标,结合教学经验与成果,不难发现,情景式教学的开展,可以提升学生课堂学习热情,使其深入课堂,获得良好感受,加深对知识的印象。通过将抽象的文字直观的展现出来,可以加深学生印象,产生直观深刻的理解。

例如,在教学《牛郎织女》的相关内容时,教师可以根据学生情况,明确大多数学生养成了一定的自主意识,对课文内容容易产生独特的感受、体会。^[12]对此,教师可以加强引导,鼓励学生将牛郎织女文章片段进行演示,为学生的知识学习提供驱动力,构建高质量课堂环境。通过互动式学习的开展,并把握学生的知识学习重点,可以针对性调整教学,帮助学生理解文章内容。在以上过程中,亲身扮演牛郎、织女的学生,可以更深刻的体会文章,不断加深自身记忆。面对全体学生来讲,情景剧的创设,可以使课堂教学具有新鲜感,可以提升学生的知识学习热情,加深对本次教学的记忆。^[13]总之,情景式教学活动的开展,可以活跃语文课堂,加深学生对知识的印象,切实提升教学有效性。

(四)巧用多媒体技术,辅助情景教学

随着科技的发展,先进技术在教育领域的应用日益广泛,并逐渐成为现代教育的显著特点。其中在小学语文的教学过程中,为了顺利开展情景式教学,教师可以加强多媒体技术的使用,辅助教学活动的开展,使学生获得良好的视听感受,并挖掘教学过程存在的抽象语言,将其概念加以转化,借助直观的视频、图像,构建良好的教学情景。^[14]通过以上教学实践的开展,有助于提升学生知识探究热情,激励其参与到知识学习中,并构建出良好课堂氛围。通过多媒体辅助情景教学,可以帮助学生掌握语文

知识，并受到情感、文化的熏陶。

另外，通过使用多媒体技术，教师能够将教材涉及的文字生动、形象的描述出来，提升学生的课堂参与度。例如，教学有关《望庐山瀑布》的相关内容时，教师可以灵活使用多媒体技术，将庐山景色直观展现出来，通过营造诗中描绘的意境，营造愉悦的教学情境。通过以上教学活动的开展，不仅可以帮助学生认识到诗歌内涵，还有助于培养其想象与创造能力。同时，多媒体技术的灵活使用，有助于教学资源的创新，涉及音频、动画等，相关资源有助于教学内容的丰富，提高课堂教学趣味性。^[15]基于此，在小学语文课堂教学中，教师需要加强多媒体技术的应用，辅助情景教学的开展，有效激发学生的知识探究热情。

四、结束语

综上所述，情景式教学具有新课程特点，将建构主义作为理论基础，教师通过情景的构建，可以兼顾学生不同感官，培养其思维能力，促进其认知水平的发展。在小学语文的课堂教学中，教师通过使用情景式教学，可以激发学生知识探究热情，取得良好的课堂质量。情景式教学的应用对教师专业素养具有较高要求，许多教师重视情景教学的价值，通过教学与生活元素的融合，建设科学合理的情景。具体来讲，教师可以贯彻以生为本原则、优化课堂环境以及巧用多媒体技术等方式，促进情景教学法的落实，开展良好的语文教学，推动学生的健康成长。

参考文献

[1] 郑维芳. 情景教学法在小学语文课堂教学中的应用探讨 [J]. 试题与研究, 2024, (31): 174-176.

[2] 马露露. 融合情景对话的小学语文教学策略研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 甘肃省东乡县实验小学 ; , 2024: 2.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.027735.

[3] 田皓洁. 巧设情景提高小学语文教学质效 [J]. 读写算, 2023, (34): 52-54.

[4] 赵佳瑞. 情景式教学在小学课程中的有效运用途径探析 [J]. 科幻画报, 2023, (09): 95-97.

[5] 李卓. 基于核心素养的小学语文课堂情景教学策略探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集（五）. 四川绵阳高新区火炬实验小学, 2023: 4.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.094151.

[6] 王颖惠. 谈如何利用情景教学法优化小学语文高年级阅读教学 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (07): 16-18.

[7] 关惠燕. 巧设情景激发求知欲——谈情景教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (07): 37-39.

[8] 李红. 小学语文情景教学有效性探究 [J]. 教书育人, 2023, (13): 50-52.

[9] 邱月. VR技术在小学语文情景教学中的应用 [J]. 汉字文化, 2023, (06): 181-183.DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.06.008.

[10] 许晓颖. 新课程背景下小学语文如何教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集（六）. 江西省景德镇市乐平市名口镇名口小学, 2023: 3.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.016658.

[11] 张彦萍. 小学语文教学中作文互动情景教学策略 [J]. 家长, 2022, (35): 144-146.

[12] 潘婷. 情景教学法在小学语文课堂教学中的运用策略 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集（专题一）. 江西省宜春市万载县白良镇小太阳希望小学, 2022: 3.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.060041.

[13] 朱秋伊. 运用信息手段创设小学语文情景教学的尝试 [J]. 科幻画报, 2022, (09): 86-87.

[14] 杨柳. 谈如何有效进行小学语文低年级情景式教学 [J]. 才智, 2019, (34): 187.

[15] 王小清. 情景式教学在小学语文课堂中的应用 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2019, (10): 31.

高中区域地理教学中案例选择设计研究 ——以俄罗斯为例

林程吉

华南师范大学附属中学，广东 广州 510630

摘 要：新一轮的地理课程改革，注重以地理学科素养为依据。地理学科素养有其独特性，因此地理教学也就要基于学科素养开展。传统教学方法已经不能适应教育改革的需要。为了提高课堂教学质量，教师要转变教学思路，通过选取适当案例，设置有效的课堂提问，整合相关知识要点等方法，让学生主动参与，达到自主高效的课堂氛围。在当前的高中区域地理教学中，要保证区域地理教学活动有效开展和学生的有效学习，不但要丰富的地理空间定位能力，还要有恰当的能够体现学科素养的案例支撑。教师需要在案例选择上加强研究和思考。

关 键 词：区域地理教学；案例；学科素养

Research on Case Selection and Design in High-School Regional Geography Teaching: Taking Russia as an Example

Lin Chengji

The Affiliated High School of South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510630

Abstract： The new round of geography curriculum reform focuses on the basis of geographical subject literacy. Geographical subject literacy has its uniqueness, so geography teaching should also be carried out based on subject literacy. Traditional teaching methods can no longer meet the needs of educational reform. In order to improve the quality of classroom teaching, teachers should change their teaching ideas. By selecting appropriate cases, setting effective classroom questions, integrating relevant knowledge points and using other methods, students can be actively involved to achieve an autonomous and efficient classroom atmosphere. In the current high school regional geography teaching, to ensure the effective development of regional geography teaching activities and students' effective learning, not only rich geographical spatial positioning ability is required, but also appropriate cases that can reflect subject literacy are needed for support. Teachers need to strengthen research and thinking in case selection.

Keywords： regional geography teaching; case; subject literacy

引言

新课程要求学生学习对生活中有用的地理；提倡学以致用，学会运用所学的地理知识与技能去分析、解决现实生活中面临的问题。案例教学法以问题为线索、能力为导向、运用为目的，巧妙地在理论与实践之间架起桥梁，缩短了教学情境与实际生活情境的差距，有利于改变学生的学习方式和教师的教学观念，促进新课程的推广。^{[1][2]}

案例教学之所以在地理区域地理教学中广为使用，是因为只有能够在特定情境中发现地理问题，才可能运用地理学科知识和技能，去分析和解决客观世界无处不在的现象。^[3]想要提高学生的地理学科素养，就必须增强他们的区域认知能力以及相应的知识运用能力。

在区域地理教学中，俄罗斯是非常重要的内容，笔者尝试选用俄罗斯最新出台的土地政策为案例，设计问题，展开如下教学。^{[6][7][8]}

一、教材分析

俄罗斯在《世界地理》复习中，是一个非常重要的区域。俄罗斯的自然地理和人文地理在高考中都有出现。在执教时，具体的教学内容选取参照了以下原则：一是以俄罗斯这个区域为载体

构建与本课题相关的高中地理内容，二是以案例为载体培养学生的分析和解决地理问题的能力。^{[9][10]}课题教学内容的选取，应体现俄罗斯的特色，并体现区域发展的时代性。可选取反映区域突出特征及其深刻影响的某几个方面或某几个角度，进行较为深入、透彻的剖析和探讨。^{[11][12]}

二、教情分析

1.把握俄罗斯的自然特征，再从自然条件考虑到对人文方面的影响，注意把高中的系统地理知识（必修内容）穿插在世界地理的复习过程中。既要挖掘知识间的横向联系，又要寻找知识点的纵向联系，在自然、人文、区域地理之间构建起完整的知识体系，做到透析自然地理原理、活用人文地理观点。把复习的区域放在其所属的大地理背景下，从总体上把握地理要素之间的关系。^{[13][14][15]}

2.立足人地关系，比较区域差异，突出区域因地制宜与可持续发展。重视对某区域的气候特征的综合分析，结合地形、河流、植被、资源等进行综合思考，并结合俄罗斯远东地区的开发的新背景，重点探讨俄罗斯开发远东的区位条件和开发后的影响。

三、教学目标

- (一) 知识与技能
- 1.看地图，说出区域的自然地理要素及特点；
- 2.运用地图和资料，让学生写出俄罗斯不同区域的自然环境差异。
- (二) 过程与方法
- 1.通过小组合作，探究俄罗斯远东地区开发的区位条件；

2.用辩证的方法，探讨俄罗斯远东地区开发的影响。

(三) 情感态度和价值观

培养学生学习地理的兴趣，会用辩证的思维和发展观点认识地理环境的形成和变化，深刻理解自然地理环境“牵一发而动全身”的整体性，树立可持续发展的科学态度。

四、教学重、难点

俄罗斯远东地区开发的条件，远东地区开发后的影响

五、教学方法

案例探究法、合作探究法、多媒体辅助教学法

六、教具准备

多媒体课件

七、课时

1 课时

八、教学过程

教学内容	教学过程（师生活动）	设计意图
新课导入	播放：三幅与俄罗斯有关的图，名曲《喀秋莎》。 导入语：这首优美的乐曲的经典名曲《喀秋莎》，是。伴随着音乐，我们来欣赏三张图片，一起走进俄罗斯。	以图片和音乐导入激发学生的兴趣，将学生引入具有俄罗斯风情的氛围之中，并激发学生的学习热情和探索欲望。
目标展示	学习目标 1.看地图并结合教材，学会对比区域之间自然环境的特征差异。（培养获取和解读信息的能力） 2.运用地图和其他资料，讨论区域经济发展的区位条件。（掌握调动和运用知识的能力） 3.用辩证的方法，探究区域发展的影响（论证和探讨）。	
一、特征对比	教师：了解一个国家，先要从这个国家的自然环境开始。让我们来看看俄罗斯的自然环境。 多媒体：依次展示俄罗斯的地形图、气候图，让学生说出俄罗斯的整体自然环境特征。 板书：1.地域广阔；2.地形西北低，东南高； 3.气候寒冷 问题：再次看地图，写出俄罗斯欧洲部分和亚洲部分的自然地理特征的差异。（再次展示之前的地图） 学生展示：各组学生展示本组写的差异。 教师点评承转：俄罗斯的东西自然特征差异包括地形、气候、河流多个方面。俄罗斯自然环境的地域差异，深刻的影响了俄罗斯的生产和生活，体现在资源、经济、人口和交通各个方面。 多媒体和教师讲解：展示矿产和工业图、交通线路和城市的分布图，俄罗斯的欧洲部分占了全国面积的1/4，却集中了全国3/4的人口；俄罗斯的矿产资源丰富，在矿产集中地区形成工业区；交通运输方式以铁路为主，西部以莫斯科为中心呈放射状分布，东部铁路稀疏，主要在南部沿矿产分布。 教师承转：由此我们可以看出，俄罗斯的东西差异非常显著，西部地区得到比较充分的开发，历史上一一直是全国政治、经济、文化活动集中的地区；而东部地区却鲜有大规模开发。现在，机会来了	整合地图，找到俄罗斯的突出的区域特征，利用图片等资料，让学生通过资料自主进行归纳。

教学内容	教学过程（师生活动）	设计意图
三、问题探究	<p>问题承转过渡：俄罗斯最近通过了一项开发远东地区的法令，我们跟随视频来了解这项法令。</p> <p></p> <p>多媒体：展示俄罗斯开发远东地区，免费赠送当地公民每人1公顷土地。</p> <p>问题：俄罗斯人如何看待“免费土地”的？</p> <p>多媒体：选取新闻，显示法令颁布前，俄罗斯公民看好远东地区开发。但是，在法令颁布后，民众反应平淡！</p> <p>讨论一：对于天上掉馅饼的事情，俄罗斯公民反应平淡！？以组为单位讨论：“如果是你的话，你愿意去开发远东地区吗？”（时间：4分钟）</p> <p>提问学生回答讨论的成果。</p> <p>多媒体：展示正确答案，教师并点拨更正补充，我们要从有利和不利条件去分析一个区域的发展问题。</p> <p>板书：区域开发的条件：1.有利条件、2.限制条件</p> <p>主题二：俄远东地区开发后的影响</p> <p>讨论二：不管怎么样，这项法令已经颁布了，你是否赞成这项法案？为什么</p> <p>要求：以组为单位讨论，并记录讨论成果。（时间：3分钟）</p> <p>提问学生回答讨论的成果。</p> <p>赞成：①促进人口迁移，远东人口增加；②开发资源，将资源优势转化为经济优势；③均衡俄罗斯东西部经济等。</p> <p>不赞成：①1公顷土地对俄罗斯没有太大吸引力；②开发容易引起生态破坏，如森林、湿地、地表等；③大规模开发后，可能导致工业污染，环境问题出现。</p>	<p>通过学生对区域特征归纳，已经建立起了对俄罗斯在自然地理和人文地理的熟悉和了解，就为进一步进行问题探究奠定了基础。问题探究是重中之重，是精华所在，能提升学生利用所学知识解决实际问题的能力。同时关注热点，也是培养学生利用地理知识运用到实际问题当中。同时，在评价区域经济发展的时候，要用持续发展的观点，用辩证的思维论证。这也是高考题的一种趋势。</p>
总结	<p>教师总结：一个地区的自然环境，深刻的影响着该地区的生产和生活，表现在人口、工农业、交通和城市等各个方面；我们要结合区域的自然地理特点，从区域的有利和限制条件来分析区域经济的发展；同时，还要学会用可持续发展的眼光，综合经济、社会和生态等多个方面，论证区域经济发展后的影响。学会动态的看待地理问题，理解自然地理环境的整体性。通过案例学习，小组合作最终达到学以致用。</p>	<p>利用知识网络示意图，能帮助学生理清思维，有助于他们构建区域地理学习的学习模式。</p>

九、教学反思

（一）合理运用地图定位，全面概括地理区域特征

不管哪一种地理事物，都对应着一定的区域空间位置，彰显着它的地理环境特点。高中地理教师在课堂教学中，要引导学生深入研究和分析地理事物，首先要引导学生了解对应区域的实际地理位置，进而结合地理环境的整体观念，加强地理区域因素研究。

（二）掌握地理要素及地域分异规律，加强区域情况对比

抓住各个地理要素之间的联系，是地理学科复习最重要的方法之一。要弄清楚每一个区域各种自然要素之间、自然要素与经济发展之间的因果关系和制约关系。这样才能真正理解整个区域特征形成的前因后果，形成有利于记忆的知识结构和知识网络。

参考文献

[1]付睿,孙军.高中地理教学中案例的选编与问题的呈现——以“农业区位因素”为例[J].中学地理教学参考,2016,(20):63-65.

[2]江晔,刘兰.再谈地理案例教学[J].中学地理教学参考:上半月,2011(10):19-21.

[3]袁书琪.地理学科素养的学科能力角度探索[J].地理教育,2015,(03):4-6.

[4]钟森荣,刘清玉.高中地理教学中促进学生迁移能力发展的探索[J].福建基础教育研究,2015(8):107-109.

[5]蒋敏.如何利用区域地理教学培养学生的地理学科素养[J].中学地理教学参考,2017(1):33-34.

[6]俞峰,张丹丹.基于课程标准的高中地理教学案例设计方法——以“因地制宜对于区域发展的重要意义”为例[J].中学地理教学参考,2021.

[7]杨红梅.区域认知素养视角下高中地理案例设计研究[D].长春师范大学,2022.

[8]丁书通.地理课堂深度问题设计策略研究——以人教版高中地理必修3“区域工业化与城市化”为例[J].中小学课堂教学研究,2020(8):4.

[9]胡良.基于地理核心素养的高中区域地理精准教学“范式”探究[C]//浙江省地理学会2019年学术年会暨乡村振兴高峰论坛论文摘要集.2019.

[10]刘彦彦.高中区域地理教科书案例的教学研究——以人教版《必修3》为例[D].华中师范大学[2025-02-20].

[11]毕鹤达,周雪宁.基于问题式教学的高中地理教学设计——以“区域协调发展”为例[J].科技风,2023(2):13-15. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202302005.

[13]王力航.浅谈高中区域地理中的案例教学[J].读与写(上,下旬),2019,016(017):189.

[14]秦兆龙.案例教学在高中地理教学中的实践研究[D].西北师范大学[2025-02-20].DOI:CNKI:CDMD:2.1015.663774.

[15]晏祥选.大概念视角下高考区域地理试题特点分析及教学启示——以2018-2022年为例[D].云南师范大学,2023.

在实际的区域地理知识学习过程中，教师不仅可以合理运用综合法，还可以有效运用对比法，比较不同区域之间的规律与特征，保证地理区域知识学习的高效性。^{[4][5]}

（三）创设良好情境，培养实际解题能力

学生课前预习所学区域基本位置，先有初步的空间定位，形成空间概念，培养学生的空间想象能力；再让学生自主归纳，对比概括出区域的几大突出特征差异，培养学生的读图归纳能力；最后通过远东地区的具体案例，找出俄罗斯区域发展的方式、条件和影响，培养学生解决实际问题的能力。层层递进，打破原有教材结构，重新整合，紧扣高考要求和高中地理原理和规律，步步引导，培养学生的能力和学科素养，正是这节课所要表达的主旨思想。

高中美术教学中传统文化的渗透与传承分析

宋思瑶

江苏省苏州市吴中金山高级中学，江苏 苏州 215100

摘 要： 教师将传统文化融入高中美术教学，一方面能够丰富、深化教学内容，另一方面可以激发学生对传统文化的学习兴趣，提高认知维度，对高中美术课程育人功能的提升具有重要意义。在全球化和文化多样性的背景下，教师要以高中美术教学为载体加快传统文化传承，让学生在学习美术知识、感知传统文化熏陶过程中培养开放思维、增强实践能力，实现美术学科核心素养提升和民族自信。故而，笔者结合实践经验，具体分析在高中美术教学中进行传统文化渗透与传承的意义，并提出可行性教学实践策略，旨在为传统文化进校园、高中美术教学创新提供借鉴。

关 键 词： 高中；美术教学；传统文化；渗透与传承

Analysis of the Infiltration and Inheritance of Traditional Culture in High School Art Teaching

Song Siyao

Mu Du Jin Shan High School Of Jiang Su, Suzhou City, Suzhou, Jiangsu 215100

Abstract： When teachers integrate traditional culture into high school art teaching, on the one hand, they can enrich and deepen the teaching content, and on the other hand, they can stimulate students' interest in learning traditional culture and improve their cognitive dimension, which is of great significance for enhancing the educational function of high school art courses. In the context of globalization and cultural diversity, teachers should use high school art teaching as a carrier to accelerate the inheritance of traditional culture, enabling students to cultivate open-minded thinking, enhance practical abilities, and achieve the improvement of the core literacy of the art discipline and national self-confidence while learning art knowledge and being influenced by traditional culture. Therefore, based on practical experience, the author specifically analyzes the significance of infiltrating and inheriting traditional culture in high school art teaching and proposes feasible teaching practice strategies, aiming to provide references for traditional culture entering campuses and the innovation of high school art teaching.

Keywords： high school; art teaching; traditional culture; infiltration and inheritance

引言

传统文化走进美术课堂，赋予教学内容独特的艺术魅力和深厚的历史底蕴，符合学生美术学习需求与传统文化传播需求。教师将传统文化渗透到高中美术教学，引导学生欣赏或者创作美术作品的过程中接触传统文化，能够使学生的美术知识学习更加立体和丰富，有助于提升学生艺术表达能力与文化自觉。当前，在高中美术教学中加强传统文化的渗透与传承，已然成为教师推进美术教学创新发展的必然选择。

一、在高中美术教学中进行传统文化渗透与传承的意义

（一）有利于培养学生开放思维

在当代教育背景下，传统文化融入高中美术教学具有重要意义，尤其是在培养学生开放思维方面。^[1]教师将传统文化元素融入日常的高中美术教学，丰富教学内容，引导学生探索多样性艺术形式和文化，促使他们突破传统美术教育界限，在探索艺术

魅力的同时感受其承载的历史意义与文化内涵，这有助于提升学生思维的深度与广度。例如，学生在赏析传统雕塑、绘画，探究其艺术风格、文化象征、历史背景过程中，可以接触到不同地域、时代的艺术风格和特色文化，在学习相关课程时，学生需要思考和探究生活与艺术之间的内在联系，尝试将传统文化元素融入自己的艺术作品中，并重新思考传统艺术在当代社会的价值与角色。该学习过程能够促进学生对不同艺术风格、地域文化的理解与包容，培养批判性思维和创造力，继而拓宽他们的艺术视野。^[2]

（二）有助于提高学生实践创新力

传统文化渗透进高中美术教学的意义，不仅体现在文化教育方面，还体现在学生实践创新能力的培养上。教师在日常美术教学中融入传统文化元素，引导学生多接触各种传统艺术形式，比如剪纸、版画、陶艺等，可以进一步丰富学生审美体验、激发学生艺术创作热情，继而增强学生在美术领域的实践与创新能力。^[9]学生学习传统艺术时，需要基于已经掌握的美术知识，在教师指导下探究艺术作品的艺术特点、美学特征，并尝试使用相应工具和材料进行艺术创作。通过这些艺术实践活动，学生能够将现代设计理念与传统艺术相融合，最终创作出具备个人特色、艺术价值的美术作品。^[10]教师依托富含传统文化元素的美术实践活动，引导他们进行尝试与创新，有助于培养学生创作能力、解决问题能力、艺术表达能力，进而促进其多方面实践能力的提升。

二、高中美术教学中传统文化的渗透与传承路径

（一）引入智能化教学手段，促进中华传统文化渗透

当前，人工智能逐渐广泛应用于高中美术教学，为教师构建课堂提供了多种智能化手段。^[11]教师借助人工智能技术构建的模拟环境，能够让学生在虚拟空间内开展各种创作与鉴赏活动，丰富学生美术体验。在将传统文化渗透于高中美术教学时，教师要充分发挥人工智能的技术优势，依托各种智能化教学手段丰富教学活动形式，促使学生在感知美、创造美的过程中接受传统文化熏陶，实现自我成长。^[12]例如：教学《主题一·实体与虚空——凝固的音乐》时，教师可以通过VR虚拟技术，以“畅游颐和园”为主题，引导学生进行线上游览活动，并在欣赏颐和园所呈现的节奏美、韵律美的同时感知中国传统建筑的艺术魅力，在此过程中了解学科知识与传统文化。首先，教师需要借助VR虚拟教学平台虚拟出颐和园，让学生畅游其中，深刻感知中国传统建筑线条形成的独特韵律和节奏。为了增强学生体验，教师可以板书“音乐是流动的建筑，建筑是凝固的音乐”，并提示学生观察建筑的“斗拱”“昂”“菊花头”。接下来，教师操作人工智能教学系统为学生播放音乐，引导他们将感受到的音乐旋律通过线条表达出来，使学生在线条与音乐之间建立通感，并逐渐掌握建筑线条与音乐旋律之间的内在联系，可以借鉴颐和园对线条的运用手法对之前画出的线条进行整理、组合，创作出独特审美价值的美术作品，进一步感知传统文化的魅力。^[13]

（二）设计民间美术作品创作环节，丰富传统文化元素

在中国的传统文化中，民间美术作品一直是重要的组成部分，它承载着丰富的历史文化，能够很大程度上体现出人们的审美观念和生活理想。教师可以在高中美术教学中设计民间美术作品再创作环节，让学生在赏析、评述、创作过程中，理解民间美术作品所传达的人类共同情感、审美观念以及生活智慧，从而有效培养他们的审美判断能力与批判性思维。^[14]以《主题一·文化与

习俗——从“泥土”中诞生的美》为例，教师可以通过微课呈现各类民间美术作品，并选择“年画”这一学生较熟悉的民间美术形式引导学生进行二度创作，并在赏析与创作的过程中了解年画作品的起源、艺术与生活的联系，增强传统文化在艺术表达上的理解。^[15]首先，教师播放微课，向学生展示剪纸、年画、泥塑、刺绣、木雕、版画、皮影、彩灯等各种不同艺术形式作品，使他们直观感受到民间美术作品的多样性。在这一环节，教师要引导学生分析艺术作品的种类、美学特征、历史起源、人文精神，引导学生从文化视角进行作品赏析，以提升学生认知维度。其次，教师可以例举年画作品，引导学生结合其对春节文化与习俗的了解，将文化理解融入艺术创作，更深层次地体会中国传统年画通过借助特殊的艺术形式表达对生活的美好愿景。进而深度感知从“泥土”中诞生的美。

（三）收集名家传世作品，赋能中国传统文化传承

美术作品作为民族历史记忆、文化精髓的重要载体，在中国传统文化传承与发展中发挥着不可取代的作用。在审美趋于多元化的时代，教师要善于利用高中美术课堂赋能中国传统文化的传承，促使学生在欣赏名家传世作品的过程中了解民族发展史、吸收传统文化精髓。^[16]比如，在教学《主题二·抒情与写意——文人画》这部分知识时，教师可以鼓励学生利用网络平台与学校图书馆，收集自己喜欢的名家传世作品，并进行分享交流。课前，学生通过截图、下载或者拍照等多种方式，将自己喜欢的名家传世作品编辑成册，为课上的分享活动做好准备。^[17]课上，学生将收集到的名家传世作品进行展示并解说，包括作品的来源、创作主题、美术语言、艺术特色、文化内涵以及自己的审美感受进行相互交流，专心聆听，这有助于拓宽艺术视野、提升文化素养、激发学习兴趣。从收集名家传世作品到分享交流的过程，也是对美术知识的学习与思考的过程，更是一场关于艺术、文化、传承的探索之旅，提升学生对美的感知与鉴赏力。从而更好地赋能中国传统文化的传承。^[18]

（四）挖掘本地美术资源，加强传统文化熏陶

美术属于人文性较强的艺术类学科，教师将本地传统艺术与其人文背景进行结合，引导学生站在学科本位的基础之上更深入的了解美术作品的哲学、文化、历史意义，进行传统文化的有效渗透，这符合学生美术学科核心素养的发展要求。教师可以通过结合教学内容挖掘本地美术资源，将独属于本地的文化和艺术资源融入高中美术课堂，丰富学生审美经验，促进学生对传统文化的了解与传承。^[19]比如，指导学生学习第五单元《淳朴之情——民间美术》这部分内容时，教师可以结合当地现有资源围绕“民间美术”这一主题进行学习拓展，例如苏州可以结合当地“苏绣”这一传统工艺展开对中国传统民间美术的学习和探索，通过对当地苏绣艺术作品的收集整理、探究其材料手法、创作过程、主题寓意，从而了解当地传统的苏绣技艺所蕴含的独特地域文化与民俗风情，通过实地走访当地艺术工作室，近距离与民间大师

对话,让学生更为直观、全面地了解当地传统民间工艺和工匠精神,这些具有地方特色的美术教学资源相比于课本上的教学资源更加容易触动学生内心,使学生感受到文化与美的熏陶,艺术与生活的传递^[15]。

三、结束语

综上所述,教师通过多样化措施将传统文化融入高中美术教学,赋予教学内容独特的艺术魅力和深厚的历史底蕴,能够促使

学生在学习美术知识、感知传统文化熏陶的过程中培养开放思维、增强创新能力,这对高中美术课程育人效果提升具有重要意义。教师推进美术教学创新发展时,要通过引入智能化教学手段、设计民间美术作品创作环节、收集名家传世作品、挖掘本地美术资源等方式加强传统文化在高中美术教学中的渗透与传承,让学生的美术学习更加立体和深刻。

参考文献

-
- [1]王宪超.核心素养背景下高中美术大单元教学设计探究——以文人画大单元教学为例[J].美术教育研究,2024,(23):161-163.
- [2]宗慧.地域文化资源在高中美术鉴赏中的运用——以临夏石窟为例[J].中国民族博览,2024,(22):205-207.
- [3]杨永俊.浅谈五育融合视角下高中美术色彩教学中审美能力的培养[J].色彩,2024,(11):115-117.
- [4]李歆.“互联网+”环境下高中民间美术课程混合式教学探析[J].美术教育研究,2024,(21):175-177.
- [5]赵婷婷.高中美术教学对中国传统民族图案在当代美术作品中的创新探索[J].中国民族博览,2024,(20):205-207.
- [6]杨绍禹.叠贯与无界:当代艺术的审美与方法在高中美术教学中的应用研究[J].美术教育研究,2024,(19):159-163.
- [7]曾文然.浅析“互联网+传统文化”渗入高中美术教学[J].中国新通信,2024,26(15):242-244.
- [8]唐雪.广西非物质文化遗产宾阳邹圩红陶在高中美术教育中的融合与实践——以宾阳县新桥中学为例[J].美术教育研究,2024,(10):52-55.
- [9]马会芳.中国传统色彩美学内涵与高中美术鉴赏教学——以传统国画鉴赏为例[J].色彩,2024,(03):133-135.
- [10]宋艾欣.传统工艺美术融入高中美术课程的创新实施路径——以剪纸艺术为例[J].美术教育研究,2024,(02):150-152.
- [11]苏俊.新高考背景下高中美术“一基二三重三发展”教学实践研究[J].大众文艺,2023,(22):178-180.
- [12]王玉莹.基于核心素养的高中美术项目式教学研究——以黑白木刻版画为例[J].美术教育研究,2023,(20):162-164.
- [13]张翔.高中美术“中国书画”学习模块课程整合设计研究[J].美术教育研究,2023,(18):166-168.
- [14]黄钰宸,张新词.本土特色传统文化与中学美术教学相融合之研究——以河南地区为例[J].品位·经典,2023,(15):121-123.
- [15]强明红.中华优秀传统文化在高中美术教学中的渗透与传承[J].中华活页文选:高中版,2022(3):0141-0143.

节奏布鲁斯风格演唱技巧的特点与训练方式

涂浩林

四川音乐学院, 四川 成都 610021

摘要： 本文对节奏布鲁斯风格中常用的三类演唱技巧“真假声转换”“转音”“节奏律动”进行了解析，探讨此类技巧在该风格中的演唱特点、技术原理与训练方式，望本文能为读者提供一些节奏布鲁斯风格化演唱学习思路上的参考与帮助。

关键词： 节奏布鲁斯；演唱技巧；演唱特点

Characteristics and Training Methods of Rhythm and Blues Singing Techniques

Tu Haolin

Sichuan Conservatory of Music, Chengdu, Sichuan 610021

Abstract： This article analyzes three commonly used singing techniques in the rhythm and blues style: "falsetto-chest voice transition", "vocal runs" and "rhythmic groove", and explores the singing characteristics, technical principles, and training methods of these techniques in this style. It is hoped that this article can provide some references and assistance for readers in learning rhythm and blues singing.

Keywords： rhythm and blues; singing techniques; singing characteristics

引言

节奏布鲁斯，或称节奏蓝调，英文 Rhythm and Blues，在当今的流行音乐里，我们习惯性地将它缩写为 R&B。^[1]在众多音乐风格中，该风格有举足轻重的地位。至今，该风格也逐渐在华语音乐中也站稳了脚跟，并与中国文化进行交融，诞生了许多具有“中国风”味道的、优秀的节奏布鲁斯歌曲，在华语乐坛广为流传，并取得一定的成绩。^[2]该风格代表作品有李玟的《刀马旦》、周杰伦的《青花瓷》、陶喆的《望春风》等等，这些经典佳作体现了一定的创新能力与国际视野，并传承弘扬了中华民族文化。创新是流行演唱的教学目的之一，是指培养学生对经典流行音乐作品的创造能力。因为风格多样化且相互影响并融合是流行音乐的一大特点，所以针对创造的学习旨在培养学生对流行音乐风格的认识和把握，以此提升学生的音乐素养，使学生对歌曲的演绎更具艺术性。^[3]流行音乐风格化演唱的学习，是帮助学生建立个人风格的有效途径，教师需要不断突破单一的生理技能化训练，带着因材施教的思维，指导学生进行不同音乐风格的声音训练。既然诸多的演唱技巧，在不同的音乐风格中各有其运用特点，所以学习不同风格的演唱技巧，则需要风格化的练声。风格化练声，指的是我们按照客观存在的流行歌曲的各种风格进行的训练。^[4]本文将根据风格化演唱的教学逻辑，对节奏布鲁斯风格中常用技巧的演唱特点进行逐个分析，并讲解其技巧的训练方式。

一、节奏布鲁斯中的真假声转换

（一）真假声转换的演唱特点

节奏布鲁斯风格中的真假音转换，常常会更加强调音色变化的层次感，真声更富有力量，假声则更加轻柔，两种音色需要更灵敏地完成交接，这样的处理使旋律的听感更为灵动而飘逸。综上，节奏布鲁斯风格中的真假音转换技巧有两大演唱特点，一是真声至假声的转换要“灵活迅速”，二是真声和假声的音色要“层次分明”。

（二）真假声转换的训练方式

第一，真假声转换的“灵活迅速”，须要求学生先在“真声”状态下做好“声带高闭合状态”，可通过“闭气”寻找声带下方气压感增强的内部肌肉感受，以此加强声带闭合；在此基础上，

利用轻微咳嗽的训练方式步入“假声”，引导学生寻找、感知并记忆声带在高气压（声带高闭合）状态后快速释放气流的漏气感（声带低闭合）。以此反复训练，使声带适应“高闭合”与“低闭合”的快速切换状态，便能使真假声的转换达到“灵活迅速”的听感要求。

第二，真声和假声的音色要“层次分明”，须要求学生先在“真声”状态进入“胸声比例大于头声”的发声状态，可利用汉字“够（Gou）”的发音，在其中声区进行单音高的长音训练，在此过程中，须提示学生尽力做好降低舌位与打开口腔空间的肌肉状态，并结合“声带高闭合”的发声状态进行练声，以此加强胸声的比例；切换至假声时，则须要求学生快速做好“头声比例大于胸声”的发声状态，从“够”的音高（中声区）往上翻一个八度至高声区，同时用汉字“乌（Wu）”的发音演唱假声，以此完

成真假声转换。在假声的状态中，须提示学生尽力提高舌位，并结合“声带低闭合”的漏气感进行训练，以此加强头声的比例。当学生能良好切换“胸声”和“头声”的比例时，真假声音色的“层次分明”便能达成。

真假声转换技巧不仅在流行歌曲的演唱中有着重要作用，在其他艺术种类的演绎中也有着不可或缺的作用。^[9]如若对真假声转换技巧有深入研究的兴趣，可以继续探索其技巧在其他风格中的演绎方式。

二、节奏布鲁斯中的转音

（一）转音的演唱特点

转音既是一种歌唱技术，也是一种演唱技能，R&B歌手在演唱中的转音通常是自然而又即兴的。^[9]演唱时，一般只遵循旋律的大致框架，在旋律出现长音或在间奏时，经常出现装饰音的华彩句，或在某一个尾音上使用上滑音或下滑音对旋律进行装饰。^[7]本风格同宗同脉的姊妹风格（布鲁斯、福音音乐、灵魂乐等等）中，也常能听到转音的运用，恰到好处的转音往往能为作品增添独特的装饰效果。通过对带有转音技巧的节奏布鲁斯风格作品的听辨，也能感知到转音的演唱特点在于“即兴感”。

要把转音的即兴感表达出来，须在学生了解该技巧的技术原理的基础上再进行训练，避免演唱时的思维逻辑模糊不清。转音，也被称为“即兴滑音群”，其常用的英文名词为“Melisma”和“Riffs and Runs”。“即兴滑音群”演唱技法，是源于黑人福音音乐的一种即兴演唱方式，而后作为具有标志性风格化特征被应用于R&B风格演唱技法中。其中“Melisma”译为在一个音节上演唱多个音高的意思。^[8]结合节奏布鲁斯歌曲中转音技巧的分析来看，转音的音高设计含有明确的音阶与调式思维，其中五声音阶（Pentatonic Scale）较为常见。可见，转音的即兴有一定的范围和章法。

（二）转音的训练方式

第一步，须指导学生先唱熟五声音阶，以五声音阶的每一个音为起点进行上、下行的演唱，演唱的发音可分别以元音“a、o、i、u”展开逐个训练；第二步，在音阶跑动的演唱过程中，须多次提示学生感受音阶之间存在两种音程关系（大二度、小三度），以此确保音高快速衔接时的稳定性与准确性；第三步，播放节奏布鲁斯风格的歌曲伴奏，指导学生利用元音“a、o、i、u”或无实意的衬词（Scat）进行五声音阶的即兴，可理解为将前两步的训练方式运用于歌曲伴奏中进行演唱，在此过程中，须提示学生注意节奏的准确，保证转音的节奏时值与伴奏处于匹配状态；第四步，指导学生扒写与模唱节奏布鲁斯代表作品中的五声音阶转音乐句，待学生熟练转音乐句的模唱之后，再播放歌曲伴奏进行演唱实践，同时注意转音乐句的音程关系，以确保音准。

转音的训练是一门长期的功课，掌握转音技巧，不仅能使节奏布鲁斯风格化的听感特点得以突出，还能提高演唱机能。通过R&B歌曲转音练习，有利于扩展演唱者的声音控制力、气息控制能力、声音位置等等，对提升演唱者能力具有非常重要的作用。^[9]

三、节奏布鲁斯中的节奏律动

（一）节奏律动的演唱特点

在节奏律动方面，流行音乐歌手须对不同风格流行音乐的节奏律动特征有一定深度的了解。^[10]音乐风格若不同，节奏律动常会有明显区别。其中节奏布鲁斯风格的律动，在听感上会比较突出灵活而动感的特点，细腻的节奏中常会给人一些意料之外的律动感，这是因为在该风格中，歌手们常会强调弱拍或反拍的律动。同时，一首流行声乐作品，它的律动不断运动发生，肢体也要随着律动的方向同步运动。^[11]通过体验或观看节奏布鲁斯音乐风格作品的现场或视频，可以发现该风格的歌手或伴唱都有明确且统一的肢体动作，并且这些身体动作与歌曲的律动保持一致。综上，该风格的节奏律动特点，其一是突出弱拍或反拍的律动感，其二是肢体动作与歌曲律动的协调感。

（二）节奏律动的训练方式

强调弱拍或反拍的训练，可结合节拍器进行练习。以节奏布鲁斯风格作品的节奏律动参数为例，节拍器的速度区间可以设置在60-80BPM之间，拍号在4/4拍、2/4拍、6/8拍之间进行选择。第一步，输入参数后，打开节拍器，跟随节拍器的声音，指导学生先把每一拍数成4个16分音符，发音直接用阿拉伯数字“1、2、3、4”分别代替；第二步，待学生将16分音符的数数声跟节拍器的提示声匹配好速度后，指导学生将第“1”个16分音符进行默数，也就是不把“1”数出声来，只用数出“2、3、4”，这样便进入了弱拍的训练状态，待学生适应后便可进一步提升难度；第三步，指导学生在每一拍只数出1个16分音符，可以只数“2”，也可以只数“3”或“4”，待学生熟练后，便可以1个小节切换一次数数的方案，提高难度，例如当前小节只数“2”、下一个小节变为只数“4”。在以上训练过程中，须提示学生要反复默数出每一个16分音符，即便嘴上只用数“2”，但内心听感中要维持“1、2、3、4”的默数状态，以此确保律动训练的稳定性。

肢体动作与律动的协调方面，有一种可以随时随地进行训练的方法。在训练时，人坐下来，双手分别放于双腿之上，以某首节奏布鲁斯风格歌曲为例，同其伴奏播放时，左手在左腿上打出歌曲伴奏的速度，保持准确而同步；右手打出歌曲主旋律的节奏，也就是主旋律每唱一个字，右手便同步进行打响。训练初期，肢体不太容易进入协调状态，若有难度，可以将歌曲降速练习。肢体的动作，反映了大脑对律动的理解与熟悉程度。我们几乎看不到某一位歌手在演唱有律动的歌曲时一动不动的完成了表演，反过来说，如果让歌手保持肢体静止不动的状态演唱一首有律动的作品，那是非常难受的，同理，歌者的肢体若与歌曲律动不统一、不协调，那么其节奏律动的把控肯定有问题。

四、结束语

在《Rock & Roll: An Unruly History》一书中，作者把节奏布鲁斯定义为约定俗成的、用来意指任何一种美国黑人创造的音乐。^[12]正因节奏布鲁斯风格“包罗万象”，它始终保持着开放

的学习态度，才能在音乐时代的大浪淘沙中活跃于主流之际。这样的历史结论与学习思维，须在课堂中反复强调，让学生明白，歌手只有受到尽可能多的风格的影响才能更好地发展自己的风格。^[13]21世纪初，国内的音乐人开始将中国民族音乐元素与节奏布鲁斯风格进行结合，创作出了不少脍炙人口的“中国风”经典作品，例如陶喆的《苏三说》、周杰伦的《东风破》、王力宏的《花田错》等等，此类作品在海外市场也收获了大量听众的喜

爱。然而，早在20世纪80年代末、90年代初，在中国香港台湾地区就已有一批革新意识较强的音乐人涉足此领域了，王菲、林忆莲、小虫、庾澄庆等人便是其中的先行者。^[14]流行音乐中融入中国民族音乐元素，不仅可以有效的实现中国民族文化的时代传承，更能面向国际对中国民族文化进行有效的推广与输出，并以此为世界流行音乐的不断发展增砖加瓦。^[15]

参考文献

- [1] 鲍迪. 节奏布鲁斯的形成及风格演变 [J]. 音乐生活, 2014, (05): 80-83.
- [2] 王伊然. “中国风”节奏布鲁斯歌曲的音乐特征 [D]. 四川音乐学院, 2023.
- [3] 余政仪, 王莉. 对当下流行演唱教学模式的成因分析及改进建议 [J]. 黄钟 (中国·武汉音乐学院学报), 2014, (03): 127-132.
- [4] 余政仪, 施涛. 改变研究模式调整教学方法——建立流行歌曲演唱专业风格化练声的新观念 [J]. 人民音乐, 2008, (09): 81-85.
- [5] 王震. 歌曲《冰点》中真假声转换的实际应用 [J]. 文学艺术周刊, 2024, (18): 64-66.
- [6] 白金洋. 浅析转音在 R&B 中的运用 [J]. 名家名作, 2023, (27): 37-39.
- [7] 谢思丝. 转音——灵魂乐 (Soul) 风格之魂 [D]. 四川师范大学, 2014.
- [8] 曹乐. 流行音乐演唱风格化教学研究——四维矩阵式教学模式 [J]. 人民音乐, 2022, (07): 68-72.
- [9] 姜博涵. 论 R&B 音乐的转音技巧与训练方法 [D]. 吉林艺术学院, 2017.
- [10] 曹乐. 当代流行音乐演唱中的技巧特征 [J]. 艺术家, 2022, (04): 90-92.
- [11] 夏寒. 如何准确把握流行声乐作品中的律动 [J]. 歌海, 2012, (04): 60-62.
- [12] Robert Palmer. 《Rock & Roll: An Unruly History》[M]. Toronto Public Library, 1995.
- [13] 唐娜·索托-莫雷蒂尼著, 刘继斌、杨一楠译. 《流行演唱与风格》[M]. 四川人民出版社, 2021.
- [14] 金姬. 华语节奏布鲁斯歌曲研究 [D]. 上海音乐学院, 2012.
- [15] 曹乐. 当代流行音乐与中国民族音乐元素的融合分析 [J]. 作家天地, 2021, (35): 171-173.

新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训探索

王译乐, 白磊^{*}, 苏君乐

宝鸡文理学院物理与光电技术学院, 陕西 宝鸡 721016

摘 要 : 新工科背景下, 教师在展开电子工艺技术课程教学时要重视对教学内容的拓展和教学路径的优化, 积极展开实训教学, 以此方可更好的激发学生兴趣, 提升他们对所学知识的应用和理解水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新工科; 电子工艺技术; 课程改革; 实训

Research on Curriculum Reform and Training of Electronic Process Technology under the Background of Emerging Engineering Education

Wang Yile, Bai Lei^{*}, Su Junle

School of Physics and Photoelectric Technology, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi 721016

Abstract : Under the background of emerging engineering education, teachers should attach importance to expanding teaching content and optimizing teaching paths when teaching the Electronic Process Technology course. Actively carrying out practical training can better stimulate students' interest, improve their application and understanding of knowledge, and enhance the educational effect. In view of this, this paper analyzes the curriculum reform and training of electronic process technology against the background of emerging engineering education and proposes some strategies for reference of colleagues.

Keywords : emerging engineering education; electronic process technology; curriculum reform; practical training

一、新工科概述

新工科教育理念展现出显著的创新特质。相较于传统教育理念, 新工科教育更加强调对学生实践能力与解决问题能力的培育, 这无疑是对过往“重视理论, 轻视实践”的教学模式所进行的一次深刻革新。该教育理念突出了实践的重要性, 激励学生通过实际操作来掌握和领悟知识, 进而培养出更具创新精神和实践精神的人才。^[1]新工科对学生的要求亦体现出创新性。在新工科的背景下, 学生不仅要掌握基础的专业知识, 还必须具备将所学知识应用于解决实际问题的能力。这种能力不仅涵盖解决工作与学习中的各种问题, 还包括在问题解决过程中寻求创新性解决方案。这种创新性的要求鼓励学生持续探索、不断尝试, 从而在解决问题的过程中发现更为高效、优质的问题解决策略。^[2]新工科中教师进行育人工作的途径同样展现出创新性。在新工科背景下, 教师需深入探究项目式教学、OBE教学理念以及信息化教学等辅助手段, 以拓展学生获取知识的渠道, 提升教学质量。这些新的教学辅助手段不仅有助于学生更好地理解和掌握知识, 还能激发学生的学习兴趣 and 主动性, 从而更有效地实现教学目标。

二、新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训现状

(一) 课程教学方式较为单一

新工科背景下, 很多教师参与到了电子工艺技术课程的教学改革与实践中, 并尝试将一些新的育人方式引入课堂。但是, 在实际的教学中, 很多教师仍会采用灌输的方式开展电子工艺技术课程教学, 对于 OBE 教育理念、案例教学法、信息化教学等模式引入不足, 这样会导致电子工艺技术课程教学的形式较为单一, 不利于后续教学工作的开展与优化。^[3]另外, 部分电子工艺技术课程的知识内容较为抽象, 一些学生的分析能力较为有限, 这样会导致其难以深入理解所学知识, 不利于提升教学效果。缺乏生动、趣味的教学模式作为支撑, 将会对学生的知识探索心态产生影响。

(二) 专业教学内容不够充实

在现行的电子工艺技术课程教学实践中, 确实存在教学内容不完整的问题。这一问题的成因主要有两个方面。一方面, 教材内容相对有限, 无法全面满足学生对电子工艺技术知识的需求。许多教师在授课时主要依赖教材, 而较少结合电子工艺技术的市场发展进行深入分析, 实际案例和项目的引入也相对匮乏, 这导

致学生的知识体系不够全面。^[4]另一方面,校企合作的深度不足。尽管校企合作是提升教学效果的关键途径,但目前许多企业在与高校合作时,并未将学生安排在核心岗位,这限制了学生在实训中接触的电子工艺技术知识的广度和深度,影响了学生对新技术和新知识的掌握,不利于学生实践能力的提升。

三、新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训改革的意义

(一) 进一步满足市场对人才的需求

在新工科背景下,社会对电子工艺技术人才的需求日益增长,而传统的人才培养模式已无法充分满足市场需求。^[5]因此,教师需深入研究新工科理念,积极探索新的教学模式和内容,以丰富学生的电子工艺技术知识储备,优化人才培养流程,提高他们解决电子工艺技术问题的能力,促进学生的全面发展,满足市场对优质人才的渴求。

(二) 有利于缓解学生的就业压力

通过实施新工科背景下的高校电子工艺技术课程教学改革,能够让学生更好地将所学知识转化为实践能力,从而更高效地处理未来工作中可能遇到的诸多问题,提升他们的核心竞争力,缓解学生的就业压力。^[6]此外,通过革新电子工艺技术课程教学形式、内容,能够让学生掌握更为丰富、多样的知识类型,这对提升学生的就业率、缓解就业压力意义重大。

(三) 帮助企业获得更长远发展

在传统教学模式下,许多学生对于电子工艺技术的知识掌握并不牢固,其综合能力、素养难以满足企业的实际用人需求,这导致他们在步入就业岗位后,仍需接受较长时间的培训,从而在一定程度上浪费企业的资源,不利于企业的长远发展。^[7]在新工科背景下,通过开展电子工艺技术课程教学改革,能够让教师为学生提供更具针对性、系统性的教学服务,促使学生的综合实践能力得到进一步发展,提升学生与对应岗位的匹配度,降低企业的用人成本,以此促使企业得到更高速发展。

四、新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训改革策略

(一) 确立实训教学改革目标,培养职业意识

新工科背景下,在展开电子工艺技术课程教学改革与实训工作时,教师应树立一个明确的改革目标,以便后续工作的稳步开展。在此期间,良好的目标导向能够大幅提升教学工作的效果,满足市场对优质人才的需求。^[8]教师可以结合电子工艺技术课程的知识内容、企业需求,制定一个合理、科学地教学目标,以此为之后的教学活动开展打下坚实基础。^[9]具体来说,教师需要深入相关的企业,针对相关企业的实际工作内容、岗位工作流程以及工作标准等展开分析,并与行业的专家、学者等制定一个共同的电子工艺技术课程改革与实训目标,以此保证教学工作与实际的市场需求契合。

同时,随着市场行情的变化,教师应及时调整实训教学内容,使企业成为实训教学的“风向标”,以确保学生所学的电子工艺技术知识具有先进性和有效性。此外,在电子工艺技术的基础课程教学中,教师不仅要注重理论知识的传授,还要关注学生专业技能的培养。通过帮助他们做好未来的职业规划,教师可以进一步发展他们的职业意识和综合能力。^[10]例如,教师可以结合电子工艺技术课程的知识内容、行业发展需求,将一些企业的实际项目引入课堂,并以此为基础设计一些改革目标,以此帮助学生在中学学习到更多知识,促使其职业意识得到进一步发展。

(二) 融入实际案例,发展实践能力

新工科背景下,为提升电子工艺技术课程改革与实训工作效果,教师可以尝试将一些实际案例、项目等引入教学过程,并组织学生对这些案例展开讨论与分析,这样能促使他们的综合素养等得到进一步发展,帮助学生形成一个更为完善、科学的电子工艺技术课程知识体系。^[11]在组织学生展开案例分析时,学生可以接触到更多新的专业课程技能、设备、思想,这对他们之后展开更高水平的职业发展有极大促进作用。此外,该教学模式能够大幅提升学生的思维深度、创新能力和思考水平,使其对未来的工作内容产生更深入理解。

当前,一些学生面临就业困难的问题,其中一个主要原因在于学生缺乏相应的关键能力和重要品质。因此,在展开电子工艺技术课程教学改革时,教师应重视对学生软实力的提升与发展。^[12]为了实现这一目标,可以将生动、有趣、有效的案例资源引入电子工艺技术课程教学中,并通过项目化的方式帮助学生提高解决问题的能力,提升知识理解水平,从而有助于学生在未来更好地就业。

(三) 构建趣味线上平台,完善知识体系

为提升新工科背景下的电子工艺技术课程改革与实训教学效果,教师应积极培养学生的自学能力和意识,帮助他们养成良好的自学习惯,这样才能让学生展开更高水平的复习和预习互动,完善他们的专业课程知识体系,提升育人效果。^[13]但是,在以往电子工艺技术课程改革与实训教学中,学生的自觉性和主动性较为不足,其原因是学生缺乏一个更为宽松的自学平台,导致部分学生在遇到问题时,难以将问题快速解决,对于他们的自信心会产生会形成阻碍作用,不利于学生的电子工艺技术知识体系构建。

为此,教师可以尝试结合本校实际情况,创设一个电子工艺技术线上自学平台,并在线上平台插入一个作业提交功能,并定期为学生发布一些电子工艺技术相关的思考问题、案例,让他们结合案例和问题展开思考,并鼓励其将思考结果分享出来。^[14]例如,教师可以将一些机械学科的知识与电子工艺技术课程结合,而后以此为基础让学生制作一个电动小车,并将这个小车涉及到的知识制作成一个文本上传到该平台上。通过此方式,能够有效完善学生的知识体系,帮助他们掌握更为深入地电子工艺技术课程知识。

(四) 优化评价模式,提升教学质量

新工科背景下,为进一步提升电子工艺技术课程改革与实训

教学工作的开展效果,教师应重视对评价模式的优化与革新,这样才能帮助学生发现自身不足,促使其进一步完善自身知识体系,为之后的教学改革活动开展打下坚实基础。同时,在传统的教学评价模式中,教师通常是对学生展开单方面的评价,这样会导致评价工作存在很大的局限性,不利于学生的综合素养、水平提升。^[15]为此,在展开新工科背景下的电子工艺技术课程改革与实训教学改革工作时,教师应对评价模式的革新与优化,对于提升教学质量意义重大。

为了提升评价结果的全面性、针对性和合理性,教师应该积极引入企业、社会、学生等多个评价主体。通过从多元角度展开合理、客观、真实的评价,教师可以帮助学生更高效地实现知识的查漏补缺,强化他们对所学知识的认知、理解水平,从而全面

提升教学质量。这样的评价模式不仅可以促进学生个人的发展,也有助于推动整个电子工艺技术课程教学改革的深入进行。

五、结束语

综上所述,为进一步提升新工科背景下电子工艺技术课程改革与实训教学改革效果,教师可以从确立电子工艺技术课程与实训教学改革目标,培养职业意识;融入实际案例,发展实践能力;构建趣味线上平台,完善知识体系;优化评价模式,提升教学质量等层面入手分析,以此在无形中促使电子工艺技术课程与实训教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 谢再晋,周俊生,刘付永红,等.面向创新设计竞赛的电子工艺教学改革[J].大学物理实验,2023,36(04):115-120.
- [2] 谢再晋,廖继海,何璞,等.电子工艺实训线上线下混合教学模式的探索[J].大学物理实验,2023,36(02):144-149.
- [3] 银波.基于新工科的电子工艺实训课程教学实践[J].集成电路应用,2021,38(10):74-75.
- [4] 张娟,邵庆益,张旭.竞赛驱动的电子工艺实训教学改革与探索[J].实验室科学,2021,24(04):91-93.
- [5] 李琴琴,杨学军.电子工艺实训教学创新探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):24-25+28.
- [6] 薛桂娟,赵文晶.电子工艺实训创新实训教学探索与改革[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):26-28.
- [7] 时燕.电子工艺技术的发展方向及应对方法探究[J].西部皮革,2019,41(18):4.DOI:10.20143/j.1671-1602.2019.18.005.
- [8] 任嘉伟,张震强,闫红超.电子工艺实习教学信息化改革探索[J].中国教育信息化,2019,(02):60-62.
- [9] 陈华林,陈曦.电子工艺技术的发展方向与应对策略[J].电子技术与电子工艺技术,2018,(22):80.
- [10] 位磊,黄金刚,胡少六,等.电子工艺实践“三段式”教学模式探索与改革[J].实验科学与技术,2018,16(03):115-118.
- [11] 戴军.流水方式促进电子工艺教学效能作用浅析[J].现代职业教育,2018,(16):152-153.
- [12] 张振国,石景龙.建设电子工艺实习教学平台,提高学生工程实践能力[J].实验科学与技术,2016,14(05):122-125.
- [13] 施凤鸣,宁歆.基于电子设计竞赛的“电子工艺”教学设计[J].安庆师范学院学报(自然科学版),2016,22(03):136-139.
- [14] 李鹏.电子工艺实训课程教学的问题及对策——以西藏民族大学为例[J].西部素质教育,2016,2(05):159.
- [15] 郭占苗.基于职业素养深化电子工艺实训教学改革[J].工业控制计算机,2015,28(07):157-158.

基于跨文化交际的高校德语教学研究与实践

谢芳

杭州师范大学, 浙江 杭州 311121

摘 要 : 在全球化背景下, 随着中国与德国在文化、科技、经济等方面的合作与交流日益加深, 德语作为连接两国纽带的桥梁, 其重要性不言而喻。跨文化交际作为高校德语教学的核心要素, 不仅有助于提升大学生的德语应用能力, 更重要的是能不断增进学生对德国文化、历史等的了解, 从而为培养出更多具备国际视野以及跨文化交际能力的德语人才奠定坚实的基础。为了实现这一目标, 越来越多高校注重在德语教学过程中培养学生的跨文化交际意识并提升他们的跨文化交际能力, 从而促进德语教育尽快与国际接轨。本文首先简要阐述了高校德语教学中跨文化交际培养的重要意义, 接着深入分析了当前高校德语教学中存在的问题, 以此为依据, 总结提出了高校德语教学中跨文化交际培养的有效策略, 以期的高校德语教学提供有益参考和借鉴, 促进其向更深层次、更全面的方向不断发展。

关 键 词 : 德语教学; 跨文化交际; 培养策略; 高校

Research and Practice of German Teaching in Colleges and Universities Based on Intercultural Communication

Xie Fang

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 311121

Abstract : Against the backdrop of globalization, as the cooperation and exchanges between China and Germany in culture, science and technology, economy, and other aspects are deepening day by day, German, as a bridge connecting the two countries, its importance is self-evident. Intercultural communication, as the core element of German teaching in colleges and universities, not only helps to improve college students' ability to apply German, but more importantly, it can continuously enhance students' understanding of German culture, history, etc., thus laying a solid foundation for cultivating more German talents with an international perspective and intercultural communication ability. In order to achieve this goal, more and more colleges and universities pay attention to cultivating students' intercultural communication awareness and improving their intercultural communication ability in the process of German teaching, so as to promote the early integration of German education with international standards. This paper first briefly expounds on the important significance of cultivating intercultural communication in German teaching in colleges and universities, then deeply analyzes the existing problems in current German teaching in colleges and universities. Based on this, it summarizes and puts forward effective strategies for cultivating intercultural communication in German teaching in colleges and universities, in the hope of providing useful references for German teaching in colleges and universities and promoting its continuous development in a deeper and more comprehensive direction.

Keywords : German teaching; intercultural communication; cultivation strategy; colleges and universities

引言

随着中德经贸合作的日益深入, 相关行业对既懂外语又通晓双方文化的高素质人才的需求愈发迫切。基于此背景, 高校德语教学的目标除了应培养学生听、说、读、写、译这五项基本技能之外, 还应针对性培养他们的跨文化交际意识与能力。然而, 受到传统教学理念的影响, 大多数高校并未结合实际需求培养学生的跨文化交际意识与能力, 这可能导致学生难以将所学知识 with 所掌握的能力灵活运用于实际场景中, 从而可能对其未来职业发展产生不利影响。由此可见, 在高校德语教学中注重跨文化交际的培养具有重要的现实意义。

一、高校德语教学中跨文化交际培养的重要意义

首先,外语学习实则就是一个跨文化交际的过程。语言与文化之间的联系密切,一方面,语言被视作文化的重要载体,另一方面,文化则是语言的根基,二者相辅相成。以德语为例,一旦其教学脱离文化这一根基,那么德语教学便只能停留在机械化灌输语言符号层面,而导致学生难以深刻领悟德语的魅力,他们也难以掌握德国文化的精髓。然而,受课程体系、教学理念等一系列因素的制约,许多高校的德语教学脱离跨文化交际,这对培养学生的跨文化交际意识与能力极其不利。当代,越来越多毕业生选择德语类岗位,如果在德语教学中缺乏跨文化交际内容,那么在实际工作中,学生对文化理解浮于表面甚至解读错误等一系列问题就会显现出来,这对其自身的职业发展可能产生诸多不利影响^[1]。

其次,在国际一体化进程不断推进的背景下,中国与德国的交流日益频繁,往来日益密切。跨文化交际的培养与发展有利于为双方之间的密切合作与深入交流提供坚实支撑并打下良好基础。但是,如若在德语教学中不重视对学生的跨文化交际培养,那么轻则可能会对中德之间文化交流活动有条不紊地推进产生不利影响,重则可能阻碍双方之间的深入经贸合作,进而影响两国的关系。将跨文化交际内容融入高校德语教学中,旨在帮助学生在掌握基本德语知识与遣词造句技巧的前提下跨越语言、文化障碍,显著提升他们的跨文化交际能力。不仅如此,高校德语教学中跨文化交际的培养还有助于学生扎实掌握并灵活运用所学德语知识,培养他们良好的辩证意识、辩证态度,让他们学会尊重每个国家的独特文化,从而进一步强化学生的跨文化交际意识,大幅度提升他们学以致用能力^[2-3]。

二、当前高校德语教学中存在的问题分析

受到传统教学理念和模式的影响,许多高校的德语教学内容以教授词汇和语法为主,尽管最近几年,在课程改革不断深入的背景下,培养学生听、说、读、写、译等方面的综合能力日益受到重视,但是,不少高校德语教学仍旧存在对跨文化交际培养不重视这一严峻问题。正因为对德语文化的民族特征关注度不够,这很容易导致在实际教学与学习中将汉语的文化习惯与文化模式迁移至德语教与学的过程中,进而产生文化干扰的现象,不利于培养学生的跨文化交际能力。不仅如此,在传统教学模式下,教师往往将主要精力投放在讲解课文、语法与词汇上,而忽视了对学生正确且灵活运用语言的有效引导,如此,学生即便扎实掌握了德语词汇、语法等基础知识,也难以灵活运用它们解决跨文化交际实际问题,这可能会引发一系列“文化错误”现象,从而直接影响学生跨文化交际能力的培养与提升。由上可知,为了确保跨文化交际活动的有序开展,大学生除了需要掌握基本的德语语言知识与技能之外,还应在教师的正确引导下积极主动了解德国的文化背景,唯有如此,才能不断提升高校德语教学的有效性与实用性,才能培养出更多具备国际视野的优秀德语人才,为中德两国之间的密切交流与紧密合作奠定坚实的基础^[4-5]。

三、高校德语教学中跨文化交际培养的有效策略

(一) 合理利用现有教材,丰富并拓展德语教材内容

通常来讲,教材除了包括传统意义层面的教科书之外,还涵盖讲义、视听教材等,具体是指根据教学大纲所规定的内容以及对教学方法提出的明确要求,以简洁明了、精准无误的文字系统阐释某一门课程的知识,扮演着教师教学与学生学习知识载体的重要角色。作为教学过程中至关重要的基本要素之一,教材既为学生展开学习提供了便利条件,又为教师实施教学提供了重要依据,其与最终的教学效果与教学质量息息相关。因而,德语教师应合理使用现有教材,尤为重要是深入挖掘教材深处隐藏的文化元素,以实现资源的最大化利用,为培养学生的跨文化交际能力提供有力支撑^[6-7]。

针对德语教材的编写,为了更好地实现跨文化交际培养的目标,编写者应以此为核心导向,对教材进行改革与创新。具体而言,德语教材应关注学生语言应用能力的培养,通过将跨文化交际培养纳入课程大纲或者制定具体的指标等方式,提高广大师生对跨文化交际培养的重视程度。比如,教材应加强对语言、文化的对比,通过新增与日常生活密切相关的主题,如校园生活、工作场景、节日习俗、日常交往等,引导学生深入理解中国与德国文化方面存在的差异。不仅如此,教材编写还应注重语言文化知识 with 真实语境的有效结合,旨在通过生动形象的语境引导学生扎实掌握语言知识,让学习更高效。除此之外,德语教材还应在传授语言知识的同时向学生客观形象地呈现德语国家的文化风貌,以深化他们对德语国家文化内涵的理解与认知。以《当代大学德语》这本教材为例,其在语法与词汇的编排上具有较强的逻辑性,对初学者比较有利。然而,此教材鲜少引入德国本土文化背景知识,导致学生依旧处于汉语语境中,难以真正理解德语背后的文化内涵。举一个很简单的例子,在第一课介绍德语的时候,编写者可将德国xx大学作为背景资料,通过介绍该学校的学习环境、课程设置、校园文化等,充分激发学生学习德语的兴趣,同时,增进他们对德国大学生活的了解,让学生置身于真实的德语语境中展开学习与思考,为之后更好地进行跨文化交际奠定良好基础^[8]。

(二) 增设德国文化常识课程,强化中德文化对比理解

高校德语教师应与时俱进,积极更新教学理念,除了向学生传授基础语言知识与技能之外,还应采取切实可行的教学方法,在德语教学中逐步融入德国文化常识知识,旨在帮助学生更好地理解德国的社会与文化背景,提升他们的跨文化交际能力。值得一提的是,德国文化常识课程的开设时间不宜过晚,最好在学生刚开始接触德语的时候就设置独立的德国文化常识课程,这样,才能促进学生语言学习与文化理解的同步发展,从而为其之后的职业道路奠基。研究表明,在大一、大二时期增设德国文化常识课程,有助于学生在打好语法、词汇的基础上对德语国家文化有深入了解,从而坚定他们学习并运用德语的自信心,同时,有效增强学生对德国文化的认同感,从而为培养并发展他们的跨文化交际能力打下良好基础。因而,在学生接触德语的初期,教师就

应紧密结合学生兴趣、特征，围绕教材内容，通过文化浸润帮助学生积累词汇、记忆语法，从而显著提升他们的跨文化交际素养。以“Guten Tag”为例，在课堂导入环节，教师可向学生讲解德国礼仪文化，让他们对德国人的问候方式与日常习惯有初步了解，从而为后期更深入地理解课文奠定基础，同时，鼓励学生以更加开放和积极的心态参与跨文化交际活动，达到事半功倍的效果^[9-10]。

（三）提高德语教师综合能力，强化其跨文化敏感度

德语教师在学生跨文化交际意识与能力培养的过程中扮演着重要角色，他们的正确指引，是实现跨文化交际融合德语教学目标的关键。因而，教师应不断提升个人的综合能力，同时，还应形成良好的德国文化素养，以便为今后的教学提供坚实有力的支撑与保障。不仅如此，在实际教学过程中，教师还应灵活恰当地运用多种教学方法，努力在传授语言知识与技能的同时将德国国家的文化灌输给学生，如此，让他们对国家间文化差异的理解更深刻，从而在潜移默化中帮助学生形成正确的文化价值观。为了实现跨文化交际培养的目标，教师应具备良好的跨文化敏感度，能及时引导学生一边学习德语一边充分感受外国文化^[11]。不仅如此，教师还应积极引导学生对比中德文化差异，让他们以更开放的心态积极接纳多元文化并主动参与跨文化交流，从而为学生营造包容、宽松的文化学习氛围，强化教与学的效果。因而，教师应不断为学生补充除教材之外的学习资料，比如德国电影、音乐、文学作品等，让他们逐步形成正确的文化价值观。在教师的引导下，学生将会以更宽广的胸怀拥抱多元文化，从而为跨文化交际培养创造有利条件。为了提高德语教师的综合能力，学校应定期组织专业培训并积极举办德语研讨会等丰富多彩的活动，通过教师们之间的积极分享与交流，让教师的教学理念得以更新，全面提升其综合能力。不仅如此，条件相对较好的学校还可以定期选派教师远赴德国进修与学习，真正为教师全身心地感受德国文化创造便利条件。这样，教师也能及时将个人在德国的所见所闻及时传输给学生，以不断增强教学的广度和深度^[12-13]。

（四）注重传统教学方法和现代化教学手段紧密融合

德语教学的最终目标并不是单纯地向学生灌输语言知识并让他们掌握德语技能，而是结合学生学习特征，综合考虑教学目

标，针对性培养并发展他们的跨文化交际能力。尽管最近几年，随着跨文化教育的普及以及越发受到重视，相较之前，学生的跨文化交际意识得到了显著提升，但是，受到诸多因素的影响，在德语教学过程中培养学生的跨文化交际意识与能力依然面临着诸多挑战，比如教师侧重于口语训练，而忽视了语言文化知识的传授与讲解，导致学生对德国国家的文化背景知之甚少。究其根本原因，在于教学方法单一，教师未能与时俱进，充分利用现代化教学手段开展教学工作，从而可能会影响教学效果。因而，教师应在不断优化改善传统教学方法的基础上灵活利用人工智能、互联网、多媒体等开展教学工作，旨在创设智慧课堂环境，为培养学生的跨文化交际能力提供新思路和新视角。比如，为了帮助学生更直观地了解德国美食文化，在课前预习阶段，教师可提前在开放课程平台上发布相关资源并引导学生完成自主预习。在此阶段，教师布置作业：请同学们自主搜集德国特色美食的相关图片或视频资料并整理成 PPT 展示，以便为之后的课堂教学提供丰富的素材支撑。之后，在课堂上，教师为学生创设德国餐厅点餐情景，让学生以小组为单位分配角色并完成情景表演，以此来帮助学生更深入地了解德国的餐饮文化。不仅如此，教师还可鼓励学生灵活运用德语向德国人介绍中国的传统美食，以达到双向文化交流的目的，如此，通过传统教学方法和现代化教学手段的紧密融合，能更好地培养学生的跨文化交际能力^[14-15]。

四、结束语

综上所述，要想培养出更多优秀的德语人才，高校德语教师应站在更广阔的视角，通过合理利用现有教材，丰富并拓展德语教材内容；增设德国文化常识课程，强化中德文化对比理解；提高自身综合能力，强化跨文化敏感度；注重传统教学方法和现代化教学手段紧密融合等科学有效的举措针对性培养学生的跨文化交际意识与能力，真正将学生置于课堂的主体位置，鼓励他们充分发挥主观能动性积极探寻中德文化的异同之处，以强化德语教学效果，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 谢晓东. 高校德语教学中跨文化交际的培养分析 [J]. 现代职业教育, 2019(31): 112-113.
[2] 李希敏. 跨文化交际与高校德语教学中跨文化能力的培养 [J]. 科教导刊, 2021(16): 119-121, 131.
[3] 任玲. 高校德语教学中跨文化能力的培养探讨 [J]. 长江丛刊, 2019(7): 90-91.
[4] 程亮. 浅析高校德语教学中的跨文化交际培养 [J]. 赢未来, 2022(14): 31-33.
[5] 郭颖. 高校商务德语课程中的跨文化交际能力 [J]. 速读, 2021(26): 3-4.
[6] 林冬. 高校德语学生跨文化敏感度的培养路径研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(3): 30-36.
[7] 寇寇, 史世伟. 全球价值链视角下的中德经贸依赖关系 [J]. 国际论坛, 2021, 23(6): 22.
[8] 王敏. 浅谈高校德语教学中跨文化交际的培养 [J]. 知识文库, 2017(20): 1.
[9] 郑启南. 小语种课程教学的创新型设计——《大学德语教学指南(2021版)》解读 [J]. 外语电化教学, 2023(5): 97-97.
[10] 赵劲, 张雄. 公共外语教学改革背景下《大学德语教学指南》的解读 [J]. 外语界, 2020(5): 7.
[11] 张方曼. 研究多媒体词汇呈现方式对线上德语教学的影响 [D]. 北京外国语大学, 2023.
[12] 李梦雅. 利用信息技术促进高校德语教学的有效性研究 [J]. 空中美语, 2023(2): 354-356.
[13] 沈南洋. 大学德语教学中跨文化交际研究 [J]. 食品工业, 2021, 42(5): 2.
[14] 党菁阳. 高校德语教学中跨文化能力的培养策略分析 [J]. 中外交流, 2021, 28(1): 41.
[15] 周炎晖. 浅谈生态教学在大学德语课堂教学研究 [J]. 新一代: 理论版, 2020(3): 1.

人工智能赋能高职英语课堂教学评价的创新研究

尹一岚

怀化师范高等专科学校, 湖南 怀化 418000

摘 要 : 随着人工智能技术的快速发展, 其在教育领域的应用日益广泛, 尤其是在课堂教学评价方面展现出巨大的潜力。基于此, 本文以高职英语课堂教学评价为研究对象, 探讨人工智能赋能课堂教学评价的创新路径及其实践价值, 为高职院校在人工智能时代下优化英语课堂教学评价提供了理论支持和实践指导, 具有重要的现实意义和推广价值。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 课堂教学评价

Innovative Research on the Empowerment of Artificial Intelligence in Classroom Teaching Evaluation of Higher Vocational English

Yin Yilan

Huaihua Normal College, Huaihua, Hunan 418000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming increasingly widespread, especially showing great potential in classroom teaching evaluation. Based on this, this paper takes the classroom teaching evaluation of higher vocational English as the research object, explores the innovative paths and practical values of artificial intelligence empowering classroom teaching evaluation, and provides theoretical support and practical guidance for higher vocational colleges to optimize the classroom teaching evaluation of English in the era of artificial intelligence. It has important practical significance and popularization value.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational English; classroom teaching evaluation

一、人工智能赋能高职英语课堂教学评价的价值

(一) 有助于提升教学课堂评价效率和准确性

传统的课堂教学评价往往依赖于教师的主观判断和经验, 这种评价方式不仅耗时耗力, 而且容易受到个人情绪、偏见等因素的影响, 导致评价结果的客观性不足。^[1]而人工智能技术通过数据驱动的方式, 能够快速收集和分析高职生在课堂中的表现数据, 包括语音、文本、行为等多个维度的信息, 从而为教师提供全面、客观的评价依据。在评价效率方面, 人工智能技术能够实现自动化数据采集和分析, 避免了传统评价中需要手动记录和整理大量数据的繁琐过程, 不仅节省了教师的时间, 还能够使评价过程更加及时和动态化, 从而为教学调整提供更有效的支持。在评价准确性方面, 人工智能技术通过大数据分析和机器学习算法, 能够识别出高职生在学习过程中表现出的细微特征, 从而更精准地反映出高职生的学习状态和能力水平。^[2]此外, 人工智能技术的引入还能够实现评价的动态化。人工智能技术可以通过实时数据分析, 为教师提供即时的评价反馈, 从而帮助教师在教学过程中及时发现并进行调整。

(二) 有助于促进学生个性化英语学习

个性化学习是现代教育的重要发展方向, 其核心在于根据高职生的学习特点、能力水平和学习需求, 提供差异化的教学资源

和学习路径。^[3]人工智能技术能够通过大数据分析, 全面采集和分析高职生的学习行为数据, 包括课堂参与度、作业完成情况、测试成绩、语言表达能力等多维度信息。基于这些数据, 人工智能系统可以对高职生的学习情况进行精准画像, 识别出每个高职生的语言学习优势和薄弱环节。这种精准化的学习支持, 能够帮助高职生在学习过程中扬长避短, 提升学习效率。^[4]同时, 个性化学习的实现, 不仅能够提升高职生的学习效果, 还能够激发他们的学习兴趣和主动性。在传统的“一刀切”教学模式下, 部分高职生可能因为学习内容过于简单或过于困难而失去学习动力。而人工智能技术通过提供个性化的学习支持, 能够让高职生感受到学习的成就感和进步, 从而增强他们的学习兴趣和自信心。^[5]

(三) 有助于增强教学互动和学生参与

在传统的课堂教学中, 教师难以在有限的时间内关注到每个高职生的学习状态和表现, 尤其是在大班额的情况下, 高职生的参与度和互动性可能受到限制。^[6]而人工智能技术的引入, 为解决这一问题提供了新的可能性。一方面, 人工智能可以通过实时数据分析和反馈机制, 帮助教师更好地了解高职生的学习情况。例如, 在课堂中, 高职生可以通过智能设备完成随堂练习或回答问题, 系统能够即时记录高职生的答题情况, 并通过数据分析生成个性化的反馈。^[7]这种即时反馈不仅能够帮助高职生及时发现学习中的不足, 还能激发他们的学习兴趣和参与热情。另一方面, 人

项目信息: 本文是湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划2019年度立项课题《基于英语学科核心素养的高中英语深度阅读的教学实践研究》(课题编号: XJKX19B360)研究成果。

作者简介: 尹一岚(1989.06-), 女, 汉族, 湖南怀化人, 硕士研究生, 怀化师范高等专科学校讲师, 主要研究英语教学、课程与教学论。

人工智能技术能够为高职生提供更加多样化的互动方式。传统的课堂教学中,互动多以教师提问、高职生回答的形式为主,形式较为单一。而借助人工智能,高职生可以通过语音识别、自然语言处理等技术与虚拟助教进行对话,完成英语听说练习。此外,人工智能还可以通过构建虚拟学习环境,进一步增强教学互动和高职生参与。这种情境化的学习方式,不仅能够帮助高职生将所学知识应用于实际,还能够激发他们的学习兴趣和主动性。

二、人工智能赋能高职英语课堂教学评价的策略

(一) 整合人工智能工具,融于教学全过程

通过将人工智能技术与教学过程深度融合,可以实现教学评价的智能化、精准化和个性化,从而为教师和高职生提供更加全面的支持。^[8]在教学准备阶段,人工智能工具可以通过分析高职生的预习情况、学习能力和兴趣特点,为教师提供个性化的教学建议。例如,利用自然语言处理技术,系统可以自动分析高职生的预习作业,识别出高职生在词汇、语法或听力方面的薄弱环节,并生成针对性的学习建议,使教学内容更具针对性。在课堂教学过程中,人工智能工具可以实时收集高职生的课堂表现数据,包括语音识别、情绪识别和行为分析等,记录高职生的参与度、注意力集中程度以及对知识点的掌握情况。^[9]例如,教师通过人工智能语音识别工具实时了解高职生的口语表达能力,发现发音错误并即时给予纠正。同时,系统还可以通过分析高职生的面部表情和肢体语言,判断其是否对教学内容感兴趣或感到困惑,从而帮助教师及时调整教学节奏和方法。在课后评价阶段,人工智能工具可以对高职生的作业、测试和课堂表现进行全面分析,生成详细的评价报告。例如,利用机器学习算法,系统可以自动批改高职生的作文,指出语法错误、用词不当或逻辑不清的问题,并提供改进建议。同时,教师也可以通过人工智能工具获取丰富的教学数据,优化教学策略,提升课堂效果。这种教学与评价的深度融合,为高职英语教学的创新提供了有力的技术支撑,也为未来教学评价的智能化发展提供了重要方向。

(二) 开发智能评估系统,精准评价学习成效

人工智能赋能高职英语课堂教学评价的创新研究中,智能评估系统通过整合人工智能技术,能够实时采集高职生的学习数据,分析其语言能力、学习行为和课堂表现,从而为教师提供科学、全面的评价依据。^[10]这种系统不仅能够提高评价的客观性和准确性,还能为高职生提供个性化的学习建议,帮助其在英语学习中取得更好的效果。首先,智能评估系统能够实现对高职生学习过程的全面监测。通过语音识别技术,系统可以实时记录高职生在课堂中的发音、语调和口语表达,从而评估其语音准确性。同时,结合自然语言处理技术,系统能够分析高职生的文本输入,检测语法错误、词汇使用和句子结构,帮助高职生发现学习中的薄弱环节。^[11]同时,智能评估系统还可以通过学习平台记录高职生的学习行为数据,如课堂参与度、作业完成情况、学习时间分配等,从而全面了解高职生的学习状态和学习习惯。其次,智能评估系统能够基于大数据分析,生成多维度的学习成效报

告。通过对高职生学习数据的深度挖掘,系统可以生成包括语言能力、学习态度、知识掌握程度等在内的综合评价报告。这些报告不仅能够为教师提供科学的教学决策依据,还能为高职生提供个性化的学习建议。例如,系统可以根据高职生的学习数据,为其推荐适合的英语学习资源,调整学习计划,或者提供针对性的练习题,帮助其在薄弱环节上取得进步。最后,智能评估系统的开发还能够推动高职英语课堂教学的信息化和智能化。通过将人工智能技术融入课堂教学评价,教师可以更高效地管理课堂,优化教学设计,提升教学效果。同时,高职生也能够通过智能评估系统获得更加个性化、精准的学习支持,从而在英语学习中取得更大的进步。

(三) 以大数据分析学习行为,支持教师教学决策

在高职英语课堂教学中,人工智能通过大数据分析学习行为,为教师的教学决策提供了科学依据。通过整合课堂互动数据、作业完成情况、测试成绩以及学习行为轨迹等多维度信息,人工智能能够对高职生的语言能力、学习习惯和认知特点进行全面评估。首先,人工智能系统能够实时采集高职生在课堂中的表现数据,包括语音输入、词汇使用频率、语法错误率等。^[12]这些数据经过处理后,可以生成可视化报告,帮助教师直观了解高职生的学习状态。例如,通过分析高职生的语音数据,系统可以识别发音问题,并针对性地提供纠正建议。这种即时反馈机制,不仅能够提升高职生的学习效果,还能帮助教师优化教学内容。其次,基于大数据分析,人工智能能够预测高职生的学习趋势。通过对历史数据的挖掘,系统可以识别出高职生在哪些知识点上存在长期困难,从而提前制定干预策略。例如,系统可以为学习进度较慢的高职生推荐额外的练习题或学习资源,帮助其巩固知识。同时,教师可以根据系统提供的预测结果,调整教学节奏,确保所有高职生都能跟上进度。此外,人工智能还能通过分析高职生的学习行为,为教师提供个性化教学建议。例如,系统可以识别出高职生在课堂中的注意力集中时段,并建议教师在这一时段安排重点内容的讲解。这种基于数据的教学策略,能够显著提升课堂效率。^[13]同时,系统还可以根据高职生的学习特点,推荐不同的教学方法,帮助教师更好地满足高职生的个性化需求。最后,人工智能通过大数据分析,能够为教师提供全面的教学效果评估。通过对高职生学习数据的综合分析,系统可以生成教学效果报告,帮助教师了解教学目标的达成情况。例如,系统可以统计高职生在某个知识点上的平均正确率,并据此评估教学方法的有效性。

(四) 鼓励师生共同参与,优化人工智能教学

师生的协作可以提升人工智能工具的适用性,进一步促进教学效果的提升。在这一过程中,教师作为教学设计者和引导者,需要主动了解人工智能工具的功能和特点,并结合教学实际需求,设计出符合高职生学习特点的教学活动。^[14]同时,教师还需要引导高职生正确使用人工智能工具,帮助高职生理解人工智能在学习评价中的作用,从而激发高职生的学习兴趣和主动性。在具体实践中,教师可以通过与高职生的互动,了解高职生在使用人工智能工具时遇到的问题和需求,进而调整教学策略和工具的

使用方式。例如，在英语课堂评价中，教师可以利用人工智能工具实时分析高职生的语音、词汇使用和语法准确性，然后根据分析结果与高职生进行一对一的反馈和指导，这不仅能够帮助高职生及时发现学习中的不足，还能增强高职生对人工智能工具的信任和依赖。在师生共同参与的过程中，还需要建立一个开放的沟通机制，确保教师和高职生能够及时分享信息和意见。^[15]例如，教师可以定期组织“人工智能工具使用反馈会”，邀请高职生共同讨论工具的优缺点，并提出改进建议，增强高职生的参与感，提升教师对人工智能工具的使用能力，从而形成一个良性循环的教学优化过程。

三、结束语

综上所述，人工智能技术能够有效解决传统课堂教学评价的痛点，为高职英语教学提供了更加科学、高效、个性化的评价方式。人工智能赋能课堂教学评价不仅能够提升教师的教学效率和质量，还能帮助高职生更好地了解自己的学习状况，从而优化学习策略，提升学习效果。同时，人工智能技术的应用还能够促进师生互动，增强课堂参与感，为高职英语教学注入新的活力。

参考文献

[1] 陆美玉. 人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(12).

[2] 甘文婷. 人工智能技术与高职英语混合式教学结合路径探讨 [J]. 山西青年, 2023(17).

[3] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学实践 [J]. 湖南教育 (C版), 2023(09).

[4] 丁吉娅. 教育信息化视域下人工智能与高校英语教学的融合发展 [J]. 教育信息化论坛, 2023(09).

[5] 樊玲. 人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新研究 [J]. 品位·经典, 2023(01).

[6] 唐娟. 人工智能嵌入高职英语课堂教学意义及路径研究 [J]. 大学, 2020(50).

[7] 邓伟; 杨晓丹; 高倩倩; 张思; 刘清堂. 人工智能支持下的课堂教学评价模型研究 [J]. 中国教育信息化, 2023(08).

[8] 颜慧. 人工智能视觉分析技术在课堂教学评价中的应用探析 [J]. 电脑知识与技术, 2023(04).

[9] 杨微; 于鹏. 人工智能赋能高校英语课堂教学评价的现状与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(08).

[10] 吴若玉. 智慧教育环境下高职英语课堂教学评价的优化策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024(16).

[11] 罗欣竹. 英语学科课堂教学评价存在问题与对策分析 [J]. 海外英语, 2024(02).

[12] 罗良; 胡丹阳; 魏勇; 钱坤. 基于信息化手段的课堂教学评价研究 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2021(03).

[13] 张轩. 基于新课程标准的中职英语课堂教学评价 [J]. 现代职业教育, 2016(29).

[14] 王甲; 龙宝新. 系统思维视角下课堂教学评价的实践反思与路径优化 [J]. 中国考试, 2023(12).

[15] 李森; 郑岚. 促进质量提升的课堂教学评价改革 [J]. 课程·教材·教法, 2019(12).

初中音乐“戏剧进课堂”教学中德育渗透途径

陈玲

浙江师范大学婺州外国语学校, 浙江 金华 321000

摘 要：随着新课程改革的深入推进，初中教学理念和教学方法实现全面革新，这也对初中教育工作提出更高的要求，教师不仅要传授给学生基础的学科知识，还要在此基础上培养学生的学科核心素养，让他们更好地实现全面发展。音乐作为一门艺术类的学科，受到越来越多学校和家长的重视，而利用初中音乐的戏剧元素开展德育教学，有助于提升学生的音乐水平，进而提升学生的思想道德品质。基于此，本文对初中音乐“戏剧进课堂”教学中德育渗透路径展开分析和研究，以供参考。

关 键 词：初中音乐；戏剧进课堂；德育

Approaches to the Infiltration of Moral Education in the Teaching of "Drama into Classroom" in Junior High School Music

Chen Ling

Wuzhou Foreign Language School of Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract： With the in-depth promotion of the new curriculum reform, the teaching concepts and methods in junior high schools have been comprehensively innovated, which also puts forward higher requirements for junior high school education work. Teachers should not only impart basic subject knowledge to students but also cultivate students' core subject literacy on this basis, enabling them to achieve all-round development better. As an art subject, music has received increasing attention from more and more schools and parents. Conducting moral education teaching by making use of the dramatic elements in junior high school music helps to improve students' musical level and further enhance their ideological and moral qualities. Based on this, this paper analyzes and studies the approaches to the infiltration of moral education in the teaching of "Drama into Classroom" in junior high school music for reference.

Keywords： junior high school music; drama into classroom; moral education

引言

在教育改革的背景下，初中音乐教学不断进行探索和创新。“戏剧进课堂”作为一种创新的教学方式，能够拓展音乐课堂的内容，渗透优秀的传统文化，为德育教育提供全新的路径。与此同时，教师引导学生在戏剧中表演，进行角色扮演和情景模拟，有助于学生深入理解人物的性格，在活动中深化对音乐的理解，在潜移默化中接受德育熏陶。

一、初中音乐“戏剧进课堂”教学中德育渗透的价值

（一）满足时代教育要求

在中小学课程教学中，德育教育尤为重要，初中音乐是学科也是初中教育的重要部分，在落实立德树人教育方面具有重要的作用，有助于提升学生的德育素养形成，也有助于加快课程改革。而戏剧作为初中音乐教学的重要组成部分，在教学中融入德育要素，有助于满足时代发展的要求，促进学生的综合素质能力发展^[1]。

（二）传承优秀传统文化

初中音乐“戏剧进课堂”融入德育有助于更好地实现文化传承，进而保护我国的优秀传统戏剧文化，开阔学生的学习视野。

戏剧作为一种古老的艺术形式，蕴含着丰富的艺术价值，它也能够为当代青年学生的艺术学习和欣赏提供宝贵的资源。教师可以通过挖掘戏剧元素，设计聆听和感受多元化的音乐实践活动，让学生联系个人的日常生活和学习，进而形成良好的艺术感受力，提升自身的德育素养^[2]。

（三）促进学生素质培养

在初中音乐戏剧教学中融入德育元素，有助于促进学生素质能力发展，进而实现“五育并举”。德育和美育作为“五育”的重要组成，二者之间存在密切的联系。若要教师在戏剧教学中融入德育，利用戏剧艺术的美育特点带动德育教学，更好地实现全面发展，帮助学生提升综合素质能力^[3]。

二、初中音乐“戏剧进课堂”教学中德育渗透的原则

（一）感召性原则

初中音乐戏曲教学中，教师应在教学中始终遵循感召性原则。音乐中蕴含着丰富的情绪价值，感召性的教学方式有助于调动学生的情绪，让学生深入理解和感受戏曲音乐的特点。戏剧距离日常生活较远，很多学生难以充分理解戏剧的情感表达。在戏剧进课堂的教学中，教师利用戏剧表演引导学生体验不同角色的情感变化，有助于培养学生的同理心，加强情感共鸣，帮助学生理解戏剧的表达，从中感受人物的情感，进而做出正确的判断，促进道德情感的健康发展。在教学中，教师不仅需要注重美育教学，还应注重德育的渗透，注重教学的实用性，促进学生的成长和发展^[4]。

（二）实用性原则

无论是德育还是音乐教育，都强调在实际生活中的功能价值。德育教育目的是让学生在学习过程中形成良好的道德品质，形成正确的价值判断，让他们能够正确面对问题，解决问题。而音乐戏曲教育也有助于学生学习优秀传统文化，学会欣赏美、感受美，形成良好的审美素养，帮助学生形成良好的学习意识和习惯。实用性原则要求教师将戏曲教学和德育教育结合，构建教学活动，进一步提升教学的实效性，促进学生的学以致用，帮助学生形成良好的学习意识^[5]。

（三）趣味性原则

将德育融入到音乐戏剧之中，有助于学生在享受艺术美的过程中，感受到戏剧艺术的趣味性，并且接受道德观念的影响。在实践教学中，教师应选择具有正向引导作用的戏剧，结合音乐、舞蹈和表演等元素，增加教学的趣味性，进而让学生在参与和观赏的过程中体验道德情感，形成良好的道德认知^[6]。

三、初中音乐“戏剧进课堂”教学中德育渗透途径

（一）找准切入角度，合理选择资源

在戏剧音乐教学中，若要更好地开展德育教学，教师则需要充分分析和深入研读教材知识点，将教材内容和德育教学内容建立密切的联系，进而找到德育教学切入点，这样才能够更好地渗透德育内容，保障教学工作的有效性。因此，作为音乐教师，应在日常的音乐教学中有效利用网络技术在线上搜集更多和戏剧艺术相关的资源，并整合相关的知识，根据课堂教学中的知识创设德育教学情境，提高教学的质量和成效^[7]。

在找准切入角度的基础上，教师还应合理选择戏剧资源。其中，教师应选择那些能够反映社会正能量、传递积极价值观的戏剧作品，包括探讨人性、友情、亲情等主题的作品，通过这些作品让学生深度思考，形成正确的价值观念。戏剧作品的选择应尽量符合学生的年龄特点、认知习惯和生活经验，保障学生能够建立情感共鸣，从而能够理解不同角色的心理变化，从中汲取德育价值^[8]。

例如，《1936河西战场》选自浙江省第十三届戏剧节革命现

代戏曲《血路芳华》。这一段描述了80年前，中国工农红军西路军战士，尤其是当年红西路军的女兵们，为了中华大地的光明，把自己的信念、热血和生命，铸入了那雄浑粗犷的荒原雪山，歌颂了她们热爱祖国、奋勇抗争的良好品质。对于学生来讲，他们对这一段革命现代婺剧的历史背景缺乏了解。教师可以通过课堂指导，补充与婺剧、革命现代戏曲有关的知识，让学生认识到传统戏剧的艺术魅力，深入学习人物良好精神品质。教师以影视片段作为切入角度，以时间作为线索，向学生讲述了婺剧的发展背景，并介绍了唱段所运用的乐器。该节目荣获金华市第四届“少儿戏曲小茶花荟萃”比赛“小金茶花”称号，少年们用戏曲讲好西路军故事，弘扬西路军精神，把红色基因传承下去，也让学生学习到更多的优秀文化^[9]。

（二）创新教学方法，提高德育效果

随着素质教育和新课改的深入推进，教学方法实现了全面的改革。在传统的营业戏剧课堂教学中，教师采用传统的教学模式会导致戏剧课堂枯燥乏味，学生的学习效率低下，难以有效开展德育教育工作。为此，教师应紧跟时代发展的趋势，深入了解学生的学习兴趣爱好，在此基础上针对性地开展教学，教师应根据学生的具体学习情况不断改革创新戏剧教学的方法，进一步调动学生对戏剧音乐的兴趣，提高学生的学习热情，这样才能在戏剧音乐中渗透德育教学元素，达到良好的教学成效^[10]。

一方面，教师可以为学生提供戏剧剧本，让学生通过戏剧表演的方式进行学习，为学生提供展现自己的平台，更好地实现师生之间的合作与互动，调动学生学习的主动性。在学生戏剧表演完成后，教师应对学生的表现作出评价，并且引入德育教育元素，让学生实现相互学习。学生通过舞蹈、演唱的方式进行互动学习，有助于提高个人的学习自信心，形成良好的心理素质。教师也需要做好自身的教学引导工作，保持积极乐观的态度，让学生受到感染，在音乐学习的过程中产生较高的积极性，沉浸于高效的音乐课堂之中^[11]。

另一方面，教师可以利用多媒体教学法，为学生播放短视频，让学生在课上鉴赏戏剧作品，学习戏剧艺术作品的特点和表达方式。在教学中，教师可以为学生讲解戏剧中人物的个性特点和命运走向，让学生了解不同人物的不同特征，学习他们身上的良好品质^[12]。

例如，教师在初中音乐教学中，组织学生观看《音乐之声》的经典片段，让学生通过分组合作的方式，以戏剧表演的形式进行演绎。在戏剧表演中，学生自主设计表演的动作和语言，更好地展现歌舞片段。在彩排完成后，学生可以在课上进行汇报演出，师生共同进行评价，并在活动结束后进行总结反思。这种角色表演的学习模式有助于学生深化对戏剧艺术的喜爱^[13]。

（三）理论实践结合，感受戏剧魅力

音乐戏剧源自我们的日常生活，很多音乐戏剧的内容都是来自劳动人民的日常生活，充分反映出某一时代人们的生活状态，蕴含着丰富的生活哲理。为此，在音乐戏剧课堂教学中，戏剧课堂教学内容和德育具有密切的联系。为了能够充分调动学生的学习积极性，让学生在戏剧艺术作品中感受其魅力价值，教师应在

课堂教学中将理论和实践结合在一起,鼓励学生深层次学习和感受音乐的魅力,强化自身的情感体验,并且在其中融入德育教学要素,进一步提高学生的学习效果^[14]。

音乐与社会生活、其他艺术形式之间具有密切的关系,教师在实践教学中应为学生提供多元化的学习机会,鼓励学生积极参与艺术实践,强化音乐和社会生活之间的联系,通过学习多元化的知识,提高自身文化素养。戏剧的包容性较强,它能够充分展现社会生活,也能够融合其他艺术形式,教师应重视戏剧元素的应用,为学生创设更多的艺术学习机会,更好地帮助学生迁移运用,在学习过程中提高艺术素养,形成良好的综合素质能力^[15]。

例如,在《誓言》的教学中,教师为了让学生了解戏剧艺术,为他们播放视频《土地的誓言》的片段,并向学生提问片段是什么样的表演风格?让学生根据自己的想法进行回答。教师利用多媒体教学,设置问题让学生深入思考,进一步激发学生对戏剧作品的兴趣。在《誓言》的教学中,教师可以充分利用唱、

念、做、打等方式,组织学生通过合作互动的形式共同完成剧目的表演。该节目荣获全国第三届中华诵写讲大赛戏剧组一等奖、全国第七届中小学生艺术展演二等奖、2021年浙江省中小学生艺术节一等奖等诸多奖项,鼓励学生运用各类艺术技巧来表现整个作品,进而感受戏剧的魅力。

四、结束语

综上所述,在初中音乐“戏剧进课堂”教学实践中,德育的渗透有助于丰富教学内容,帮助学生实现全面发展。教师设计一系列戏剧教学活动,让学生在欣赏音乐旋律、学习戏剧人物品质的过程中形成了良好的道德品质和社会责任感。这种教学模式打破了单一的说教式模式,有助于让学生沉浸于学习体验中,进而形成了良好的审美素养。相信在未来,教师将持续深化研究,为学生搭建全面成长和发展的平台,帮助学生在戏剧艺术的学习中形成良好的素质能力。

参考文献

- [1]王波.以戏剧元素丰富初中音乐教学的策略[J].三角洲,2024,(34):206-208.
- [2]刘廷亭.音乐戏剧融入初中音乐课程的育人价值及路径研究[J].戏剧之家,2024,(19):57-59.
- [3]厉娜.戏剧元素融入初中音乐课堂教学的有效路径[J].家长,2024,(17):129-131.
- [4]冯钰芳.初中音乐教学与德育融合的策略[J].天津教育,2024,(12):31-33.
- [5]刘小燕.立德树人观念下初中音乐德育教学策略[J].亚太教育,2024,(04):70-72.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.04.023.
- [6]王静.以戏剧元素丰富初中音乐教学的策略[J].家长,2024,(04):162-164.
- [7]高晓红.戏剧元素融入初中音乐的高效教学策略研究[J].中学课程辅导,2023,(36):15-17.
- [8]苏丽奇.艺术素质测评下初中音乐教学与德育融合的策略研究[J].试题与研究,2023,(27):185-187.
- [9]林丽贞.五育融合视域下初中音乐课堂中德育的渗透[J].亚太教育,2023,(15):68-70.
- [10]丁应林.以戏剧元素丰富初中音乐教学的策略研究[J].当代家庭教育,2023,(12):112-115.
- [11]王丽棠.初中音乐戏剧课程资源的开发与利用[J].琴童,2023,(09):105-107.
- [12]张冬晨.初中音乐课程的德育功能及其实现策略[J].中国音乐教育,2023,(03):18-22.
- [13]李娜.新时代背景下初中音乐课程思政教育研究[D].淮北师范大学,2022.
- [14]邢雪梅.引入戏剧元素,优化初中音乐教学[J].新课程导学,2019,(34):47.
- [15]耿鹤.初中音乐课堂戏剧教学的实践研究[J].现代教育,2019,(08):55-57.

数智时代高校心理健康课“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式构建与实践

郝新新

山东协和学院, 山东 济南 250109

摘 要： 随着教学生态进入数智时代，针对高校心理健康课面临着众多挑战，本研究构建并实践了“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式，充分利用数智技术不断融入教学模式。教学模式以项目驱动为核心，结合真实案例与智能化平台，搭建了混合式教学路径；充分利用交互类的新技术，融入社会学、医学等多学科知识及心理咨询等实用技能的教学内容；依托大数据分析构建动态化评价体系，实现过程性与终结性评价的结合。本研究为高校心理健康课程改革提供了兼具科学性与操作性的范例，对新时代高校心理健康课发展具有参考意义。

关 键 词： 数智时代；心理健康；教学模式

Construction and Practice of "Project Driven Multiple Integration three Dimensional Evaluation" Teaching Mode of Mental health Course in Colleges and Universities in the Era of Digital Intelligence

Hao Xinxin

Shandong Xiehe College, Jinan, Shandong 250109

Abstract： With the educational ecosystem entering the digital intelligence era, college mental health courses are facing numerous challenges. This study has constructed and practiced a teaching model of "project-driven, multi-disciplinary integration, and three-dimensional evaluation", making full use of digital intelligence technology to continuously integrate into the teaching model. The teaching model takes project-driven as the core, combines real cases with intelligent platforms, and builds a blended teaching path; it fully utilizes new interactive technologies, integrates multi-disciplinary knowledge such as sociology and medicine, as well as practical skills like psychological counseling into the teaching content; it relies on big data analysis to build a dynamic evaluation system, achieving the combination of process and terminal evaluation. This study provides a scientific and operational example for the reform of college mental health courses and has reference significance for the development of college mental health courses in the new era.

Keywords： digital intelligence era; mental health; teaching mode

引言

人工智能、大数据等技术的发展应用，为教学活动在虚拟空间的开展提供了支撑，助推传统教学模式破维发展，教学生态进入“数智时代”。数智化教育强调培养学生的数据分析能力、问题解决能力、创造力和批判性思维等，以应对日益复杂的现实世界和未来的挑战。^[1]在数智化的背景下，大学生所面临的心理压力和挑战日益加剧，这使得高校心理健康教育显得尤为重要。为了切实满足新时代学生多样化、个性化的需求，积极响应《全面加强和改进新时代学生心理健康专项行动计划（2023-2025年）》的号召，加强心理健康课程体系建设。^[2]数智化融入心理健康教育成为本研究的重点，本项目以“项目驱动－多元融合－立体评价”为特征的教学模式为基石，力求通过不断深度融合数智技术，推动传统教学模式的革新与发展。

项目信息：本文系2024年山东协和学院校级教学改革研究项目，数智时代高校心理健康课“项目驱动－多元融合－立体评价”教学模式创新与实践（项目编号：2024XJ21）的阶段性成果

作者简介：郝新新，女，硕士研究生，讲师，研究方向为心理健康教育。

一、数智化时代心理健康课研究现状分析

（一）国外研究现状分析

在数智时代，国外高校在心理健康课程教学模式上已有显著创新。Smith、Johnson（2022）等项目驱动式学习的研究，强调了学生实践和主体参与的重要性。多元融合的教学理念也被广泛应用，如 Williams（2021）所强调的跨学科知识整合在心理健康教育中的关键作用。在立体评价方面，国外研究者注重过程性与终结性评价的有机结合，积极运用数智技术，对学生的学习过程进行实时监控与反馈，从而优化教学效果。

（二）国内研究现状分析

数智技术在心理健康方面的服务不断得以发展，包括在数据整理和分析，以及建模和心理干预、教育等多个环节。^[4]陈永堂、艾兴（2024）敏锐地洞察到，数智化技术下的教学模式创新成为研究焦点。樊聪（2024）提到发挥“数智化”的赋能作用，通过开发多功能 APP、建立大数据监测系统、应用 VR/AR/MR 等技术，实现心理健康教育的个性化、精准化和智能化。^[5]何宝平、左彩霞（2024）探索了心理学与其他学科的交融点，将多元化的知识和方法融入心理健康课程中，极大地丰富了教学内容。王刚、陈婷（2022）结合中国文化，在心理健康教育过程中设计了针对性强的教学项目。李华、张敏（2023）通过多元评价方式，全面评估了学生的学习效果，为构建科学的教学评价体系提供了依据。

综上所述，国内外在数智化心理健康教育方面已取得一定进展，但在高校心理健康课程中的研究仍需深入继续和深入以提升教育质量。本研究在改革实践中尝试将从教学模式、内容、评价三方面入手，推动高校心理健康课程改革深化发展。

二、研究意义

（一）理论意义

本项目为高校心理健康教育课程提供了新的理论框架，推动了教育理论与数智技术的有机融合；通过项目驱动和多元教学理念拓展了传统教学模式的边界，为高等教育教学方法注入了新的活力；通过不断构建立体评价体系，从理论上完善了教学评价机制，提升了教学质量评估的准确性和客观性。

（二）实践意义

通过实施新的教学模式，解决高校心理健康教育的现状，有效提升高校心理健康课程的教学效果，强化学生的心理素质；鼓励学生主动探索和团队协作，培养学生的创新思维和问题解决能力；推动数字技术与传统教学方法的融合，为其他高校在心理健康教育领域乃至更广泛的学科教学中提供了基础。

三、研究内容

（一）融合项目驱动与混合式教学的教学模式

在高校心理健康健康课教育教学过程中，充分利用当前的大数据分析技术，了解学生的心理需求和问题，精准掌握学生心理健康状态，结合项目式教学，融入真实项目和案例，辅以智能化平台，实现线上线下融合与个性化学习路径设计，强化学生实操

能力。

（二）融入跨学科多元融合的教学内容

在教学内容中，充分利用当前不断发展的技术，将心理健康与其他学科交融，把社会学、医学、教育学等领域知识不断的融入到当前的教学中，构建更加全面且系统的知识体系。在课程的开设中，不仅仅只是知识的传递，更加强调能力的提升，不断增设心理健康咨询、心理干预等实用技能内容，并融入思政与文化元素，培育全面素质和人文关怀精神。

（三）基于数据驱动的多元全过程立体评价体系

在教学评价中，充分利用当前的数据技术，构建基于深度学习的多元化的全过程的评价体系。在评价过程中，过程性评价和终结性评价相结合，全方位评估心理健康教育知识的学习。在评价主体方面，加入自评、同学评价、教师评价，在不同阶段加入心理测评，和各科教师的观察情况，确保评价的客观性和全面性，并充分运用数智化技术给予及时的反馈和指导，帮助学生更好的提升心理健康能力。

四、构建“项目驱动—多元融合—立体评价”的教学模式

（一）整体研究思路

1. 数智化技术的应用

（1）充分利用当前的大数据分析技术，借助大数据分析深入调研并评估了学生的心理健康状态，形成心理画像，提供了精准的数据支撑。

（2）不断融入快速发展的人工智能技术，利用人工智能技术，为学生推荐个性化的教学资源，实时监控其学习进度，及时调整教学策略，精准推送与学生及时需求的心理健康教育内容，包括心理科普信息、心理测评、心理调节基础操作教程^[3]，有针对性的解决在成长过程中遇到的心理问题与危机。

（3）搭建智能化教学平台为动态化的教学提供保障，充分利用当前的人工智能技术的深度学习特征，心理育人将真正实现对每一个学生的个性化服务，在高校心理健康教育教学中，融合线上线下教学，为每位学生量身定制了独特的学习路径。例如，在心理咨询服务时针对不同需求学生实施一对一咨询、朋辈辅导或团体辅导等。^[6]

2. 教学模式的全面创新

（1）以项目驱动教学方式的创新，通过引入在心理咨询中的真实项目和案例，让学生在团队协作和自主解决问题中，锻炼实际操作能力，提升解决问题的能力。

（2）充分利用当前发展成熟的混合式教学模式，将线下教育与线上资源相结合，打破时空限制，为学生提供更加灵活且多样化的学习体验。

3. 教学内容的多元融合

（1）充分利用心理健康教育教学的跨学科知识整合的优势，利用数智化的教学平台，将社会学、医学等领域的知识融入心理健康教育，构建出全面且系统的知识体系。

（2）在高校心理健康教育过程中，不断融入实用技能的培养，增设与心理健康相关的实用技能课程，如心理咨询和心理干预等，通过模拟实践场景，借助 AR 和 VR 技术高沉浸感减少了

社交焦虑^[7]。新型技术在心理治疗领域的应用是很有潜力的，利用交互类的新技术(A R、V R、M R)进行心理治疗或干预，它可能会减少焦虑症的潜在患者人群，遏制焦虑症和抑郁症的加重。^[8]

(3) 高校心理健康教育课程助推大学生综合素质的全面提升，在教学中融入思政与文化元素，致力于培育具备全面素质和人文关怀精神的学生，不断培养学生成为新时代心理健康人才。

4. 立体评价体系的构建

(1) 打造以数据驱动的精准评价的评价体系。将实时追踪并分析学生的学习行为和大数据，为教师提供即时的学习反馈，以便进行更精确的指导。

(2) 不断融入多元化的评价机制。采纳教师评价、学生自评、同伴互评等多元评价方式，确保评价的客观性和全面性。

(3) 即时关注学生全过程的综合学习评价。关注学生的整个学习过程和学习态度，借助心理测试等，提供全方位的

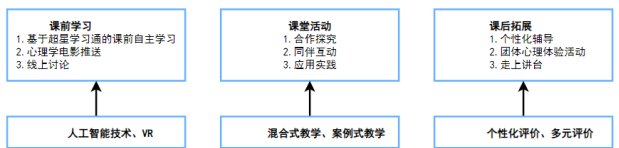


> 图1 项目驱动-多元融合-立体评价的设计示意图

(二) 构建“项目驱动-多元融合-立体评价”的教学模式

(1) 革新教学模式

在教学过程中不断融合数智化技术，改革传统教育模式，实现资源高效配置和个性化教学。把学生的学习活动分成课前、课中、课后，充分利用学生的需求，结合人工智能技术和当前的混合式教学，在每个阶段融入项目式教学、案例式教学，帮助学生更好的理解和运用心理健康的相关知识和技能。



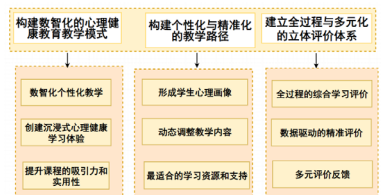
> 图2 基于项目驱动的课前-课中-课后教学模式

(2) 精准个性化教学

利用大数据分析，在教学过程中，对学生的心理健康状况不断的进行精准定位，生成心理画像。在教学资源的提供上，结合数智化技术下的项目式内容，不断提供个性化的学习路径。运用智能化教学技术，对心理数据进行实时监控，进入心理预警的人群及时干预和及时的资源提供，满足个性化需。若是个性化需求，可以在教学平台利用数智化或者 AI 辅助工具，提供定制化学习资源，充分满足学生需求，结合机器学习可以实现远程心理咨询服务。

(3) 构建多元化、科学化的评价体系

在教学评价中，充分利用数据进行量化评价，结合数智技术的特点达到动态评价的效果；实时追踪分析学习数据，提供即时反馈；建立多元评价机制，



> 图3 项目驱动-多元融合-立体评价教学模式构建

确保客观全面评估；关注全过程学习评价，促进学生综合素质提升。

五、改革效果

1. 提升了学生的学习体验与成效

实施新教学模式，学生将更积极地参与心理健康学习，深化知识理解与应用，提升心理健康素养和自我调节能力。同时，培养团队协作和创新思维，为未来职业发展奠基。

2. 促进了教师的专业发展与教学能力提升

教师主动更新知识、教学理念和数智化技术应用，以适应新模式。通过反思和总结实践经验，形成了特色教学风格，提高教学质量。

3. 推动了高校心理健康教育的创新发展

通过引入数智化技术，更加深入地了解了学生的学习需求和特点，提供了更加精准的教学服务和指导。同时，通过构建了跨学科的教学内容和多元化的教学方式，打破了传统心理健康教育的局限性，为学生提供了更加全面、深入的心理健康教育服务。

六、总结

“项目驱动-多元融合-立体评价”的高校心理健康课教学模式，基于建构主义理论框架与行动导向教育理念，遵循学生认知与心理发展规律，不断优化教学内容，充分利用数智化技术不断更新教学资源，整合项目驱动法与混合式教学，依托真实案例分析融合交互技术，以学生的精准化需求解决为目的，实现了学生心理健康教育知识到实际操作解决心理问题的转化，提高了学生的学习兴趣，强化了学习成果的不断产出与升级。研究成果在教育数智化与心理健康教育交叉领域展开创新探索，构建了数字赋能时代课程改革的系统性解决方案，为同类院校心理健康教育体系优化提供了可复制、可验证的实践范式。

参考文献

- [1] 林素絮, 罗智超, 林欣. 数智化助力职业教育高质量发展——基于赋能方式和创新要素二维框架的分析 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (05): 133-139.
- [2] 教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》[J]. 中国电力教育, 2023, (05): 6.
- [3] 黄英杰, 李春丽. 数智化时代社区心理资本建设的路径 [J]. 乐山师范学院学报, 2025, 40(01): 132-140.
- [4] 温水发. 关于人工智能应用于心理健康服务的相关问题思考 [C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(二). 江西泰豪动漫职业学院; 2023: 5.
- [5] 樊聪. 新质生产力视域下数智化赋能优化大学生心理健康教育路径 [C]//商洛市关心下一代工作委员会, 商洛市妇女联合会, 商洛市关心下一代志愿者协会. 商洛市第二届家庭教育与家庭心理建设学术研讨会论文集. 商洛学院健康管理学院; 2024: 6.
- [6] 余成武. 人工智能赋能高校心理育人的优势与创新机制 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2022, 20(06): 62-66. DOI: 10.13847/j.cnki.ljnmusse.2022.06.013.
- [7] 倪士光, 王希, 蒋嘉. 虚拟现实暴露对流动青少年社交焦虑的干预: 沉浸感的中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(01): 200-204+117.
- [8] 钟竹韵. VR、AR、MR技术的应用前景分析——基于焦虑症、抑郁症患者治疗 [J]. 数字通信世界, 2024, (02): 147-149.

心灵“护甲”：小学中年级心理团辅筑牢抗逆力实践

钱丽红，卞虹燕

江阴市周庄实验小学教育集团，江苏 无锡 214400

摘 要： 当今社会生活节奏快、压力大，也给小学生带来不少负面的影响。最直观的就是竞争加剧，导致小学生日常学习任务和课外辅导越来越“卷”。那么，长期积累也必将导致小学生产生心理健康问题，不利于其健康成长与全面发展。尤其三、四年级的小学生正处于快速发育期，在广泛接触外部环境的同时，没有较强的心理调适能力、抗压能力，往往更容易产生消极情绪。因此，本文聚焦抗逆力培养，提出为小学生心灵“护甲”的抗逆力培养方法，希望依托团体辅导给广大小学中年级学生更多心理支持，也希望为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 小学中年级；抗逆力；心理团辅；心理健康

The "Armor" of the Soul: The Practice of Building Resilience through Psychological Group Counseling for Middle Primary School Students

Qian Lihong, Bian Hongyan

Zhouzhuang Experimental Primary School Education Group, Jiangyin City, Wuxi, Jiangsu 214400

Abstract： In today's society, the fast-paced and high-pressured lifestyle also has many negative impacts on primary school students. The most intuitive manifestation is the intensifying competition, which leads to the increasing "involution" of primary school students' daily learning tasks and extracurricular tutoring. Long-term accumulation will inevitably lead to mental health problems among primary school students, which is not conducive to their healthy growth and all-round development. In particular, third and fourth-graders primary school students are in a period of rapid development. While widely exposed to the external environment, they do not have strong psychological adjustment and stress-resistance abilities and are often more prone to negative emotions. Therefore, this paper focuses on the cultivation of resilience and proposes resilience-cultivation methods for the "armor" of primary school students' souls. It is hoped that group counseling can provide more psychological support for middle primary school students and also provide more references for front-line educators.

Keywords： middle primary school students; resilience; psychological group counseling; mental health

引言

小学中年级阶段（9-10岁）是儿童心理发展的关键时期，是他们从幼稚向成熟逐渐转变的动态过程。这之中，多数学生的自我意识不断增强，对于周围世界仍然保持强烈的好奇，行动上探索、探究，打破认知边界^[1]。但随着社会竞争加剧、家庭结构变化以及多元文化的冲击，孩子们也面临越来越大的学习压力，甚至有的学生还可能面临人际关系困扰、自我认知冲突等等。那么，抗逆力作为个体在面对逆境时有效应对并从中恢复和成长的能力，成为小学中年级学生健康成长的核心素养之一。心理团辅以其独特的团体情境和互动模式，为培养学生抗逆力提供了有力途径，值得我们深入探索与实践。

一、小学中年级心理团辅培养学生抗逆力的意义价值

（一）促进心理健康发展

中年级的小学生身心快速发展，尤其是心理层面经历巨变，可能出现情绪波动较大的问题。而抗逆力高的学生，往往在面对生活与学习中的更多挫折时，能够有效、有序进行调节，保持相对健康的心理状态水平。组织团辅活动，覆盖全校、全区以及全国，推广心理健康教育，让中年级学生也在相对安全的团体氛围

中感受、表达，学习情绪管理技巧，有效预防和缓解焦虑^[2]。当然，心理团辅的开展也代表对小学生心理健康教育的重视，能够在许多学生产生心理问题初期就做出正向引导，将心理健康问题或病症扼杀在摇篮之中，显然是我们乐于看到的局面。

（二）重塑学生意志品格

抗逆力培养与积极人格、意志品格的形成密切相关。因此，在心理团辅过程中，通过组织学生参与挑战活动，培养其坚持不懈、克服困难，坚韧不拔的意志品格。在有同伴参与的情况下，

他们通力合作、沟通交流，也促进了人际交往，有效强化学生的自信心与责任感。从结果来看，这些积极的心理品质相互促进，也正是培养学生抗逆力、积极人格与意志品格所需要的^[3]。相信通过这样的心理健康教育，能够塑造广大小学生形成乐观向上、勇于担当、善于合作的积极品质，奠定其健康成长与全面发展的坚实基础。

（三）增强社会适应能力

在当今复杂多变的社会环境下，良好的社会适应能力是个体生存和发展的必备技能。小学中年级心理团辅模拟真实的社会情境，让学生在团体互动中学会理解他人、尊重差异，掌握有效的沟通和解决冲突的方法。也就是说，小学中年级学生在心理团辅中“千锤百炼”，增长见闻与应对策略的运用能力，相信也能够在今后适应多变的学校、社会生活，做好充足心理与生理准备^[4-5]。相信在心理团辅中培养小学中年级学生抗逆力，能够启迪学生智慧、增强认知视野、提高实践能力，有效提高学生的心理素质水平与社会适应能力。

二、小学中年级学生抗逆力形成的影响因素分析

（一）学业压力

毫无疑问，学业压力是每个学生成长路上的必要课题。如果孩子的抗逆力较强，在遇到学业问题后能够自然应对，逐步打破学习困境，并找到适合自己的学习节奏与方法。但对于抗逆力较差的孩子来说，这无疑要对孩子的身心造成多重打击，甚至诱发抑郁、回避逃避等心理，使得学生对于未来产生恐惧与迷茫。反之也是相同，在学生产生学业问题之后，是否能够找到合理的应对方式，是否能够调节自身的情绪和状态等等，也是抗逆力高低的重要参考指标^[6-8]。如果要实现学生成长的正向引导，就必须注重抗逆力培养，以积极心理品格作为引领，奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。

（二）人际关系

中年级的小学生逐渐开始关注同伴关系，希望被他人接纳与认可，更享受他人的赞美、分享。但他们刚刚开始扩大人际关系网络，势必经验不足，也可能导致各种各样的矛盾产生。那么孤立和争吵在所难免，相对恶劣的情况下还会出现欺凌、霸凌等，是我们要加强预防和干预的^[9-10]。相信每一位经历负面人际关系的学生都会感到孤独、焦虑，也会影响抗逆力的发展。反之也是一样，足够强大的抗逆力才能够帮助学生在逆境中生长。因此，对于小学中年级学生的抗逆力培养至关重要，必须采取科学、有效的引导方法，避免陷入情绪困境，也增强人际互动、交流交往的能力。

（三）家庭环境

家庭是学生成长的第一环境，对其抗逆力的发展起着至关重要的作用。一方面，和谐、温暖的家庭氛围，父母的关爱、支持和正确引导，能够为学生提供强大的心理后盾，培养其积极乐观的心态和良好的抗逆力；另一方面，家庭结构的变化（如父母离异、单亲家庭等）、家庭教育方式不当（如过度溺爱、严厉惩罚

等），会给学生带来心理创伤，导致其缺乏安全感，在面对困难时更容易产生退缩和无助感，阻碍抗逆力的发展，必须引起重视^[11]。

三、小学中年级心理团辅筑牢抗逆力实践策略

（一）优化心理团辅内容设计

小学中年级学生的生活经验逐渐丰富，但难免会遇到棘手的问题，仍然存在情绪波动与自信受挫的可能。因此，心理团辅内容设计要紧贴学生实际需求，依据他们的心理特点做出合理引导。具体内容涵盖情绪管理、挫折应对、人际交往等基础内容。可以借助网络上丰富的素材，诸如趣味故事、搞怪图片与食品等，帮助学生识别不同的情绪，并引导他们学会用恰当的方式表达和调节情绪。不论在班会课、道德与法治课程，还是各类生活娱乐活动中，都可以开展“情绪脸谱”活动，让学生绘制自己在不同情绪状态下的表情，然后分享在什么情况下会产生这些情绪以及自己通常是如何应对的，在交流谈话的瞬间做出正向鼓励与引导^[12]。这些内容设计还要呈现递进性，一步步深入中年级学生内心，达成情感、情绪的多重共振。针对中年级学生开始注重同伴关系这一特点，设置专门的人际交往主题团辅，教导他们如何倾听他人、表达自己、解决人际冲突等。从简单的生活小事入手，如考试失利、比赛失败等，逐步引导学生理解挫折是生活的一部分，培养他们积极乐观的心态和坚韧不拔的毅力。也可以从日常较难的习题、任务等方面入手，引导学生尝试突破困境，找到解决实际问题的有效方法，也提高学生的抗逆力、抗挫折能力。

（二）创新心理团辅活动形式

创新心理团辅方式，离不开实践教学的支持。传统的心理团辅活动形式可能难以充分吸引小学中年级学生的注意力和兴趣，因此创新活动形式至关重要。尤其要活用游戏、体育活动、情境互动等方式，给学生沉浸式的感知体验，让他们在轻松愉快的氛围下健康成长。比如“信任背摔”游戏，通过让学生相互信任、彼此支持，增强他们的团队合作意识和安全感。还有“优点大轰炸”游戏，让每个学生都能发现并分享他人的优点，提升学生的自信心和人际交往能力。甚至教师也可以参与其中，用鼓励性、引导性话语，坚定学生内心的选择，当然也要引导做出正向的选择^[13]。诸如此类的还有很多，在信息技术、大数据与人工智能充分推广实践的今天，我们还可以组织类似的线上活动，安排学生在线上互动答疑、充分交流。比如在打字游戏中要求学生配合，采用小组计分的方式赛出水平，还有在诗词“大观园”活动中考察学生间的默契与配合，同样以小组计分、累积得分。这不仅为学生交流互动创造了更多机会，还使得心理团辅在潜移默化中完成，强化小学生心理健康素质、心理韧性与抗逆力，值得我们深入探索与实践。

（三）强化心理团辅师资队伍建设

学校应重视心理团辅师资队伍建设，以一支高水平、高素质的师资队伍为支撑，共同培养和提高小学中年级学生的抗逆力。一方面，加强对现有教师的培训。定期组织教师参加专业的心理

健康教育培训课程，邀请心理学专家进行讲座和指导，让教师系统地学习心理学理论知识、心理团辅的方法和技巧。有条件的情况下，可以开展为期一周的心理健康教育特训营，集中学习儿童发展心理学、心理咨询技术、团体辅导设计与实施等内容，并通过案例分析、模拟演练等方式进行实践操作，提升教师的实际应用能力。另一方面，鼓励教师参加相关的学术交流活动和研讨会，了解最新的心理教育动态和研究成果，拓宽教师的视野和思路。同时，建立教师之间的交流分享机制，定期组织校内的心理团辅经验交流会，让教师们分享自己在团辅活动中的成功经验和遇到的问题，共同探讨解决方案^[14]。此外，还可以引进专业的心理健康教育人才，充实心理团辅师资队伍，为学生提供更专业、更优质的心理服务，充实师资力量，吸引更多外界人士、知名人士与权威人士参与，提高小学心理健康教育水平。

（四）构建家校社协同育人机制

学生的抗逆力培养不仅仅是学校的责任，家庭和社会也起着重要的作用。因此，构建家校社协同育人机制是小学中年级心理团辅筑牢抗逆力的重要保障。学校应加强与家庭的沟通与合作，定期召开家长会，向家长宣传心理健康教育的重要性，传授一些家庭心理教育的方法和技巧。例如，举办“家长心理健康教育课堂”，每学期邀请心理学专家为家长进行2—3次讲座，内容涵盖儿童心理发展特点、亲子沟通技巧、家庭环境对孩子心理健康的影响等。同时，通过家长微信群、QQ群等平台，及时向家长

反馈学生在学校的心理状态和表现，让家长能够及时了解孩子的情况，并给予相应的关心和支持。此外，学校还应积极与社会企业、组织合作，拓展心理团辅的渠道和空间。与专业的心理咨询机构合作，邀请心理咨询师为学生提供个别心理咨询和辅导；与社区合作，开展心理健康教育宣传活动和社区心理团辅活动，让学生在社区环境中锻炼自己的适应能力和社交能力^[15]。相信各方对于小学生抗逆力与心理健康的重视，终将培养学生形成积极心理品质、较强社会责任感以及综合素质，使其在面对困难和挑战时能够保持理性思维，学会调用抗逆力知识和技能合理应对，对于小学中年级学生来说是终身受益的。

四、结束语

总的来说，小学中年级是学生抗逆力培养的关键时期，心理团辅作为一种科学有效的教育方式，在提升学生抗逆力方面具有不可替代的作用。优化心理团辅内容设计、创新活动形式、强化师资队伍建设和构建家校社协同育人机制，综合施策，可以帮助小学中年级学生更好地认识自我、调节情绪、应对挫折，构建起强大的心灵“护甲”。作为一线教师，必须深刻认识到学生抗逆力培养的重要性，并采取科学、合理的引导方式，让每一位学生都能在充满挑战的成长道路上，凭借强大的抗逆力勇敢前行，迎接美好的未来。

参考文献

- [1] 施海霞, 吴一玲, 董丽华, 等. 萨提亚模式团体辅导在高职护理学生自尊水平改善中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 51-52.
- [2] 孙小王, 陈秋蕊. 发展型资助育人理念下高职贫困生心理韧性现状调查及团体辅导干预——以连云港开放大学实践为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 137-140.
- [3] 陈钰琳, 柴亚星. 协同视域下高职院校心理健康教育与课程思政一体化融合策略 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 63-66.
- [4] 李燕, 李玲. 数字技术赋能听障大学生心理健康教育的作用机理、现实困境与行动路径 [J]. 中国特殊教育, 2024, (11): 3-9.
- [5] 查坤, 张武. 中小学心理健康教育师资队伍建设问题及对策研究——以保山市为例 [J]. 社会与公益, 2024, (11): 125-128.
- [6] 崔霞, 李小娃. 高职院校心理健康教育组织建设的制度逻辑与改革展望——基于多重制度逻辑的视角 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(06): 74-80.
- [7] 郭婉然, 陶梦欣. 基于 PERMA 模型的积极心理团体辅导对来华留学生跨文化心理适应的影响 [J]. 心理月刊, 2024, 19(21): 118-120+124.
- [8] 王璐颖, 陈晓娟, 夏谦, 等. 传统文化视域下的团体辅导对高职学生积极心理品质的影响研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 119-122.
- [9] 王维艳. 促进中小学生亲子亲合的跨学科心理团辅团建实践 [J]. 亚太教育, 2024, (08): 73-75.
- [10] 团辅式八周正念练习矫治项目课题组, 蔡俊豪, 史金芳. 团辅式八周正念练习对自杀危险罪犯心理健康水平的影响 [J]. 中国监狱学刊, 2020, 35(01): 107-113.
- [11] 周建. 民警团体心理辅导培训模式的实践与思考——以株洲市公安局警官培训中心为例 [J]. 公安教育, 2019, (12): 36-38.
- [12] 林鸾飞, 潘学胜. 关于党校开展以团体辅导为主要形式的干部心理健康教育培训的思考 [J]. 世纪桥, 2019, (09): 76-79.
- [13] 潘学胜, 赵海灵. 团体心理辅导在乡镇领导班子团队建设的应用探索——以温岭市乡镇领导班子团辅为例 [J]. 心理月刊, 2019, 14(04): 1-4.
- [14] 朱海娟. 高校心理健康教育与思想政治教育融合实践——以团辅小课堂人际交往的策略与训练教学为例 [J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(11): 145-146.
- [15] 张文. 高校心理团辅——思想教育工作模式的重构初探——以某地方本科院校为例 [J]. 贵州师范学院学报, 2018, 34(10): 68-74.

“四维联动、三方协同、数智赋能”中职心理健康 教育模式的创新与实践

宋学增

临沂市理工学校, 山东 临沂 277700

摘 要 : 随着我国经济社会的高速发展, 教育实现转型升级, 这也使中职院校学生面临的就业压力也不断增大, 进而产生诸多心理问题。中职学生作为我国现代化建设的新生力量, 他们的心理健康关乎着自身的成长, 同样也关乎着社会的发展。为此, 中职学校应重视对中职学生的心理健康教育工作, 加大力度开展心理健康教育, 对学生的心理问题引导。当前, 中职心理健康教育在目标、内容、模式、资源、评价、家校合作、社会需求、数字化水平、师资力量和长效机制等方面存在诸多问题。基于此, 本文从四个维度、三个主体展开深入研究, 以数字化技术为支撑, 探索出中职心理健康教育的创新模式, 以供参考。

关 键 词 : 中职; 心理健康教育; 数智化

Innovation and Practice of the "Four Dimensions Linkage, Three Parties Collaboration, and Digital-Intelligence Empowerment" Mental Health Education Model for Secondary Vocational School Students

Song Xuezheng

Linyi Polytechnic School, Linyi, Shandong 277700

Abstract : With the rapid development of China's economy and society, education has achieved transformation and upgrading, which also makes the employment pressure faced by students in secondary vocational schools constantly increase, resulting in many psychological problems. As the new force of China's modernization construction, the mental health of secondary vocational school students is related to their own growth and also to social development. Therefore, secondary vocational schools should pay attention to the mental health education of secondary vocational school students, intensify the implementation of mental health education, and guide students' psychological problems. At present, there are many problems in the mental health education of secondary vocational schools in terms of goals, contents, models, resources, evaluations, home-school cooperation, social needs, digitalization level, teaching staff, and long-term mechanisms. Based on this, this paper conducts in-depth research from four dimensions and three main bodies and explores an innovative model of mental health education for secondary vocational schools supported by digital technology for reference.

Keywords : secondary vocational schools; mental health education; digital-intelligence

引言

中职心理健康教育对学生树立积极的人生态度、增强情绪管理能力、建立和谐人际关系、奠定坚实的职业心理基础有重要的作用。教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025）》中强调要全方位强化学生心理健康工作, 既要“健全心理问题预防和检测机制、主动干预”, 又要坚持系统治理原则。在当前时代的发展背景下, 多元文化与思想对中职生的心理产生了潜移默化的影响。中职学校心理健康教育的价值也逐渐显现, 这就需要教育工作者始终树立以学生为中心、职业为导向、成长为目标核心理念, 应对学生存在的问题。

一、中职学校心理健康教育模式创新的必要性

（一）复杂的社会环境需求

21世纪以来, 信息技术实现快速发展, 多元文化交织, 从而

出现了多元文化和思想之间的摩擦。在此背景下, 中职学校的学生面临着复杂的社会环境, 他们的心理问题日益凸显。在复杂的社会环境中, 中职学校需要做好心理健康教育工作, 进一步提高心理健康教育的成效, 创新教育的方式和方法, 进而适应当前时

代的发展^[1]。

（二）心理健康发展的需求

中职阶段的学生大多数在中考失利，他们的综合素质能力相对薄弱，心理素质相对较差，出现诸多心理问题，尤其是自卑心理。为此，中职学校应强化心理健康教育工作，创新教育的模式，为学生提供更加优质的心理健康教育，进一步满足学生的发展需求^[2]。

（三）心理健康课程的诉求

很多中职学校都开设了心理健康教育课程，它是一门公共基础课程。然而，心理健康教育课程存在程式化的问题，中职学校心理健康课程难以帮助学生解决实际问题。在新时期，中职学校心理健康课程教育应焕发出全新的活力，不断创新教育的方式和方法，进而推动课程的持续性发展^[3]。

二、“四维联动、三方协同、数智赋能”下的中职心理健康教育模式的创新

（一）四维联动

1. 心理支持维度

在中职学校心理健康教育工作中，心理健康教育工作者应注重三级预防和个性化辅导。一级预防是面向全体学生普及心理健康教育知识。具体的措施包括：开设必修课程，如《心理健康与职业发展》《心理学与生活》等课程，并以系统性的教学方式让学生了解心理健康教育的基本思想理念，做好自我调适；开展心理健康讲座和工作坊，定期邀请心理学专家和心理咨询师参与到专题讲座之中，积极分享与心理健康有关的知识，让学生学习更多的心理方面的知识，增强学生对心理健康的认识；增设心理健康宣传月，并通过海报、展板、线上平台宣传心理健康领域的知识，营造关注学生心理健康的校园文化氛围。二级预防是在早期进行识别和干预，利用心理筛查和评估的方式，利用心理量表、问卷等工具对所有学生进行筛查，尽可能地识别出可能出现的心理问题。其中，教师可以组织团体辅导活动，并针对高危学生开展教育指导，尽可能地帮助他们认识自我，缓解个人的心理压力，定期举办心理沙龙，为学生提供畅通的互动交流渠道^[4]。针对心理问题严重的学生，教师需要做好深度咨询，如果情况严重则需要转接到心理机构、医疗机构。三级预防包括专业治疗与跟踪服务。通过学校强化和心理咨询等机构的联系，为出现心理问题的学生提供相应的治疗和帮助。对接受专业治疗的学生进行定期跟踪回访，更好地了解他们的具体情况，提供更多的心理帮助和支持。不仅如此，学校应组织开展个性化辅导，构建学生的心理档案，利用大数据软件分析学生的实际情况，制定针对性的管理方法^[5]。

2. 职业赋能维度

中职学校侧重于对学生职业技能的培养，这就需要教师从职业的角度渗透心理健康教育，帮助学生在掌握职业技能的同时，增强自身的心理素质，学会应对各类问题。首先，学校可以强化课程建设，开展职业心理课程，包括《职业心理调适》《职场沟通技能》等课程，进一步帮助学生适应职业的环境^[6]。其次，学校可以强化与企业之间的合作，鼓励学生在实习阶段来到企业进行观察，并担任“心理观察员”，记录心理的变化，并在实习后将

自己的心得体会分享出来。再者，在课堂教学中，教师可以组织各类模拟面试、团队合作的情境，这种方式有助于学生提高问题解决能力，能够以积极的态度应对各类问题，有助于培养学生职业适应能力和抗压能力。最后，中职学校可以组织“高精度的挑战赛”，让学生定时完成任务。学生通过完成限时任务，增强自身的抗压能力，由教师引导学生分享个人的体验和感受^[7]。

3. 文化浸润维度

良好的校园文化能够为学生营造一个积极、健康的心理环境，这种环境有助于学生的个性化发展，从中潜移默化地学习^[8]。首先，学校应组织心理主题的活动，举办特色的心理健康文化节，让学生完成心理剧表演，积极参与到心理绘画等活动之中。学校通过组织开展各类心理活动，增强学生的归属感和集体荣誉感，进一步减轻个人的心理压力和焦虑情绪。其次，学校应强化环境建设，建设文化景观，打造心理空间，在校内设置心理咨询室，让学生学会放松和减压。再者，学校通过校园广播、宣传栏和线上平台宣传心理健康领域的知识，让学生深化对心理健康的理解，鼓励教师和学生积极参与到心理健康教育活动中，形成良好的校园氛围。最后，各个班也应组织班级心理文化活动，在班内设立心理委员，组织班会和心理树等活动，有效解决学生的心理问题^[9]。

4. 家校合作维度

家校合作在心理健康教育领域发挥着独特的作用。家校合作能够充分整合学校和家庭的教育资源，并构成教育合力，进而解决学生的问题。首先，对家长进行心理健康教育。学校应定期举办家长心理健康教育的讲座，指导家长密切关注学生的心理发展特点，了解学生的心理动态。其次，学校应强化和家长之间的联系，构建家校沟通平台，通过线上沟通的方式将学生的心理情况及时反馈给学校。最后，学校可以定期组织开展心理领域的家校活动，开展“亲子心理工作坊”，进一步改善家庭沟通的模式，营造更加和谐的家庭氛围^[10]。

（二）三方协同

1. 全方位支持

全方位支持也就是学校资源上的帮助和支持。首先，强化硬件设施。学校应积极设立心理健康咨询室，聘请专业的心理咨询师，为学生提供针对性的服务指导。其次，学校应注重软件资源建设，学校应利用现代信息技术手段建立心理健康教育网站，并在微信公众号上推送和心理相关的内容，为学生提供更多的心理健康服务。再者，学校应强化心理健康教育的课程建设，以课程保障心理健康教育，让学生学习专业的心理知识，学习如何进行情绪管理，如何应对压力，如何与他人相处。最后，组织开展各类型的心理健康教育活动，通过讲座、表演、绘画等方式吸引活动，充分调动学生的积极性^[11]。

2. 全程覆盖

全程覆盖指的是心理健康教育应渗透于学生学习生涯的全过程，从入学到毕业，所有阶段都需要得到关注。首先，在学生入学阶段开展心理健康教育，能够让学生快速适应环境，熟悉新同学，建立良好的人际关系。其次，在日常的教学中，教师可以将心理健康教育渗透到各学科教学中，真正让学生在日常学习中掌握各类心理健康的技巧。最后，在毕业前，教师应针对性地开展心理健康教育，让学生思考未来的规划，进而应对就业和升学的压力。

3.全员参与

全员参与是心理健康教育有效开展的保障,这就要求全员参与到其中。首先,心理教师作为心理健康教育的专业力量,他们应提供更加专业的心理咨询和辅导,开发各类课程和教学活动。其次,班主任应关注学生的心理健康情况,关注并发现学生的心理问题,将其与心理健康教育进行沟通,为学生提供针对性的帮助。再者,任课教师应在日常的教学关注学生的心理状态,真正将心理健康教育融入到课堂教学中。最后,家长也需要参与到心理健康教育实践活动中,了解学生的心理状态,为他们提供更多的情绪疏导^[12]。

(三)数智赋能

在中职心理健康教育中,利用心理健康APP、大数据分析等软件有助于提高教育的精准性,为学生提供更加个性化的帮助和支持。首先,教师可以利用心理健康APP,让学生完成心理测试,进而对学生的心理进行评估。教师可以鼓励学生日常使用心理健康APP记录自己的情绪状态,及时分析学生的健康情况。其次,大数据分析软件的运用。大数据分析软件能够收集学生在心理健康APP上的数据,并通过数据分析的方式识别学生的心理健康问题,进而对数据变化展开分析,评估学生的心理健康教育效果。最后,AI技术的应用。利用AI技术能够构建智能对话机器人,为学生提供更加针对性的心理咨询服务,并为学生提供情绪上的安抚,有助于解决学生的心理问题。AI算法同样也可以为学生制定个性化的心理健康学习路径,推荐个性化的学习方案,达到良好的学习效果^[13]。

三、中职心理健康教育模式的创新路径

(一)强化课程建设

中职学校是以就业为导向的学校,构建培养中职生“职业素养”为核心的心理健康教育课程,有助于中职生的全面发展。学校应强化课程设计,构建“心理健康+职业素养”的模块化课程设计。将心理健康教育和职业素养有效结合在一起设定课程,并确定每个模块的主题、目标和学习任务,确保满足学生的多方面需求。课程内容应包括心理健康的基础知识、职业规划与指导、人际沟通和团队合作、压力管理等。教师应优化人才培养方案,

确定课程教学目标,优化课程安排并保障学生的学习进度,加强师资培训,完善评价体系。

(二)科学设计活动

在中职心理健康教育中,学校和教师应积极组织开展心理健康教育活动,进一步增强学生的心理健康意识,让学生加强自我认知并进行情绪管理。组织开展心理剧大赛活动设计。心理剧的主题应包括压力管理、人际关系、自我认知等,主题应与学生的生活具有密切的联系。教师鼓励学生自由结组并编创剧本,教师可以为学生提供相应的指导。学生可以通过课余时间排练,准备表演。比赛可以邀请全校师生观看,评委根据表演的情况进行打分,对优秀的表演进行评奖。比赛结束后,教师引导学生将表演的心得分享出来,并进行总结^[14]。

(三)整合各类资源

在中职心理健康教育工作中,资源的整合尤为关键,它旨在通过企业、心理机构等外部资源,共建心理健康教育的资源库,提供专业、全面的指导。学校可以与企业加强合作,共同开展心理健康教育的项目。不仅如此,学校还可以加强与心理机构之间的合作,邀请心理专家来到学校开展讲座,提供心理健康教育的资源。为了提高教育指导的成效,学校与企业、心理机构合作的过程中应强化资源库建设,设立专门的心理健康教育资源库团队,更新心理健康教育资源库的内容,保障资源的有效运用。

(四)建设评价体系

科学的评价体系能够充分反映出学生的心理健康状况,并为学生提供针对性地帮助和指导。心理健康教育评价指标应包括:评价学校的制度、评估学校的心理健康咨询室、评价学生的课程教学情况、评价心理健康教育教师的专业素养等。在评价的过程中应注重测评数据的分析,找出存在的问题和不足,进而改进评价工作,在此期间应注意对改进方案的实施效果进行持续的评估^[15]。

四、结束语

综上所述,中职学校基于新时期中职学校学生的特点,开展针对性的教学,创新中职学校心理健康教育的模式,强化课程建设,科学设计活动,整合各类资源,建设评价体系,进而解决学生的问题,引导他们的成长和发展,实现人生价值。

参考文献

- [1] 姜丽.以德育为导向的中职心理健康教育路径革新[J].学周刊,2024,(36):44-46.
- [2] 吴昊天.心理健康教育与中职班级管理融合的价值意蕴和实施路径[J].学周刊,2024,(33):161-163.
- [3] 肖向雄,何杏华,吴连娜.中职学生心理健康教育初探[J].新智慧,2024,(24):30-32.
- [4] 吴碧蓉.中职学校心理健康教育的实践路径探索[J].福建教育,2024,(35):35-36+47.
- [5] 王传军.中职学校心理健康教育与职业生涯规划融合[J].现代青年,2024,(08):54-57.
- [6] 吴碧蓉.新时代关于加强中职学校心理健康教育的思考[J].就业与保障,2024,(05):17-19.
- [7] 谢尔辉.教育转型背景下学生心理健康调适策略[J].闽西职业技术学院学报,2024,26(03):112-115.
- [8] 曾佳,尹毅,翟猛.中职学校心理健康教育教师队伍建设现状、问题及对策——以四川省为例[J].教育科学论坛,2024,(09):31-35.
- [9] 张继敏,付雪原,于子茵.中职学生心理健康教育实践与思考——以天津市宝坻区职业教育与成人教育中心为例[J].天津职业院校联合学报,2024,26(03):50-54.
- [10] 吴莉.论中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].学周刊,2024,(06):38-40.
- [11] 高兵兵,廖丽娟.“三全育人”视域下中职学校创新学生心理健康教育的路径[J].四川劳动保障,2023,(08):110-111.
- [12] 俞国良,邵蕾.中职学校心理健康教育效能的认知与评价:多主体视角[J].清华大学教育研究,2023,44(04):80-90.
- [13] 张哲,靳娟娟,俞国良.中职学生对心理健康教育的认知与评价:调研证据[J].中国人民大学教育学报,2023,(03):48-63.
- [14] 黄潇潇,靳娟娟,俞国良.中职学校心理健康教育效能的认知与评价:以地区差异为例[J].中国人民大学教育学报,2023,(03):95-112.
- [15] 黄潇潇,靳娟娟,俞国良.基于中职管理者视角的中职学校心理健康教育评价体系构建[J].中国职业技术教育,2023,(13):17-24.

新时代高职学生在积极心理学视野下心理健康的培育策略研究

孙子慧

山东商务职业学院, 山东 烟台 264003

摘 要 : 高职院校是培养高质量应用型人才的重要场域, 肩负着为国家提供人才支撑的重要任务。心理健康教育是高职教育中重要的组成部分, 基于积极心理学视域, 探索高职院校心理健康教育有助于提高学生的心理韧性, 塑造学生的积极人格, 进一步促进学生的全面发展。基于此, 文章简要概述积极心理学融入高职院校心理健康教育的意义。分析新时代高职学生心理健康状况现状, 并在此基础上提出具体的心理健康培育策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 积极心理学; 高职; 心理健康教育

Research on the Cultivation Strategies of Higher Vocational Students' Mental Health from the Perspective of Positive Psychology in the New Era

Sun Zihui

Shandong Business Institute, Yantai, Shandong 264003

Abstract : Higher vocational colleges are important fields for cultivating high-quality applied talents and shouldered the important task of providing talent support for the country. Mental health education is an important part of higher vocational education. Exploring mental health education in higher vocational colleges from the perspective of positive psychology helps to improve students' psychological resilience, shape their positive personality, and further promote students' all-round development. Based on this, the article briefly outlines the significance of integrating positive psychology into mental health education in higher vocational colleges, analyzes the current situation of the mental health of higher vocational students in the new era, and on this basis, puts forward specific mental health cultivation strategies, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : positive psychology; higher vocational education; mental health education

引言

2021年教育部颁发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》明确提出要加强对学生积极心理品质的培养。随着现代社会竞争日渐激烈, 高职学生在学业与就业等方面的压力下容易产生各种心理问题。积极心理学提倡研究心理的积极面, 对于提高高职学生心理健康水平具有重要意义。因此, 在政策引领下, 高职院校需将积极心理学理念融入心理健康教育, 以塑造学生积极的人格特质, 培养高素养的技术技能型人才。

一、积极心理学融入高职院校心理健康教育的意义

积极心理学致力于研究人的发展潜力与美德, 强调从积极的层面来探讨个体的心理问题, 培养个体积极的心理品质。积极心理学为我国高校心理健康教育的实行带来了新的发展方向与途径, 让高校心理健康教育不仅侧重于对学生心理疾病的诊断与治疗, 同时还要注重学生心理问题的预防与应对以及心理品质的

培养。

(一) 完善高职心理健康教育内容

长久以来, 高职心理健康教育拘泥于传统教学模式下, 不仅形式单一, 内容也缺乏创新性。高职院校心理健康教育的实施大都依托心理健康教育课程展开, 且关注点主要放置在少数具有心理问题的学生身上并以解决他们的心理健康为主要内容^[1]。由此看出, 高职心理健康教育的覆盖范围比较狭窄, 忽视了普通学生

的心理健康教育。积极心理学鼓励挖掘自身的内在潜力,倡导自我的心理调节,借助积极心理健康学的优势,能够丰富高职健康教育课程内容。同时,积极心理学注重自我体验以及积极品质培养的特点,能够推动高职院校心理健康教育形式的改革创新,增强心理健康教育的质效,促进学生全面发展。

（二）培养学生积极心理素质

就高职学生而言,他们比较缺乏社会阅历,难以正确的认识人生中面临的更重挫折或挑战。积极心理学融入心理健康教育能够帮助学生系统化地了解积极人格要素,促进学生积极心理品质的培养^[9]。具体而言,积极人格三要素分别为主观幸福感、自我决定论与乐观。培养学生积极心理品质,能够提升学生的幸福感知能力、自我调适能力以及面对逆境时的积极乐观态度。通过将积极心理学融入高职心理健康教育课程能够培养学生积极心理品质,促进学生的健康发展。

（三）契合国家人才培养需求

我国产业不断转型升级,经济发展不断加快,社会对于高质量的人才需求激增,高职院校作为人才培养的重要场域,肩负着为国家培养高素质人才的重要职责^[3]。高素养的技能型人才不仅要兼具理论基础、创新能力、扎实技能,还要做好积极向上的时代青年,肩负起社会责任。积极心理学契合高素养技能型人才的培养目标、内容、高职院校积极推进积极心理健康学与心理健康教育的融合,有助于培养学生的积极品质,提高学生的综合素质,成长为堪当民族复兴重任的新时代青年。

二、新时代高职学生心理健康状况现状

高职学生的文化基础比较薄弱且自我管理能力较差,在学习方面容易产生反感、畏难等消极情绪。而随着社会竞争的日益加剧,高职学生更是面临着严峻的就业情况,成为高职学生消极情绪的又一产生原因。此外,高职学生的社会归属感较低,缺乏独立判断、自我发展的能力,理想与现实的巨大落差也会进一步促使学生自卑、焦虑等情绪的产生^[4]。

近年来,国家越发重视大学生心理健康教育,并颁发了多项政策文件对大学生心理健康教育工作作出明确指示。在此背景下,高职院校心理健康教育工作也取得一定成果。但是高职新生心理健康问题频发依旧是高职院校正在面临的严峻问题。基于实践来看,目前学生的心理问题正在呈现常态化、复杂化态势,学生在工作、学习、恋爱、人际关系等方面均可能会受到挫折,陷入自我否定的消极情绪中,进而催生心理问题^[5]。以积极心理学为指导理念,改变高职学生原有的认知水平与思维模式,能够促使学生形成正确的价值,引导学生理性、客观地看待身边各种事情的发展,进而挖掘出学生内在潜能,培养学生的积极心理品质,为学生的心理健康地提供保障。

简言之,学生的心理健康问题并非朝夕之间便能解决,其需要高职院校持续关注,在实践中不断优化心理健康教育工作,为学生的全面成长保驾护航。

三、积极心理学视野下高职学生心理健康的培育策略

（一）完善心理品质教育体系

搭建积极心理品质培育理论框架,是高职学生积极心理品质培育的基础。在此过程中,教师需要深入了解积极心理学的理念与内容,为其后心理健康教育的有机结合提供保障^[6]。积极心理学作为新兴研究领域,注重对人的积极心理品质的研究,为高职心理健康教育理论框架的构建奠定基础。另外,高职阶段的学生具有其独特性,在理论构建构成中,教师要深入研究积极心理学原理,并将其应用于实践教学之中,构建出既能够体现积极心理学优势又能满足学生真实需求的心理品质培育模型,为学生的心理健康发展奠定基础。

其次,课程内容的设置是积极心理品质育体系的重要组成部分,将积极心理学内容渗入心理健康教育体系中,有利于在潜移默化中培养学生积极心理品质^[7-8]。具体而言,高职院校可开设专门的积极心理学课程内容,加深学生对于积极心理品质知识与技能的掌握。课程教学实践中,还要注重理论与实践的统一,利用情境教学法、角色演绎法等引导学生将所需理论知识应用到实践中。

（二）采用多元积极心理健康教育方式

处于快节奏的社会,学生面临着来自各方面的压力,心理问题愈加凸显。高校是促进学生心理健康的主要场域,开展积极心理健康教育,增强大学生的内心力量,是高校迫切需要进行的教育活动。

近些年,国家对于学生的心理健康高度重视,各大高校也积极开设心理健康教育课程,促使学生更加全面的了解心理健康知识。为进一步,增强心理健康教育课程育人效果,学校可创新心理健康教育形式,如创办心理情景剧。这一方式为学生提供了情感宣泄、展示自我的平台,能够促使学生逐渐建立起自信心以及自我认同感。随着互联网、人工智能等先进技术的发展,心理健康教育的方式也越来越多样化,数字技术拓展了心理健康教育的可及性。因此,应当加强数字技术在心理健康教育中的应用。例如,教师借助智能化设施,可多元整合心理健康教育资源,为学生量身定制差异化、个性化的心理健康教育课程资料;利用虚拟现实技术为学生创设多元化生活、学习场景、如竞赛、考试等场景,以缓解学生的心理压力,提高他们的适应能力以及情绪调节能力;借助智能心理健康评估,更加全面、精准的掌握学生的心理健康状态,为学生的心理干预工作提供依据;开展网络团体辅导方式,借助网络的灵活性开展心理健康辅导,为学生提供更加便捷、优质的心理健康服务。

（三）营造积极向上的校园氛围

现代化教育体系中,校园文化建设是提升教育质量的关键一环,不仅是学校精神的体现,更是塑造学生积极心理品质的重要力量。校园文化融入学生日常,积极的氛围能潜移默化地影响学生,让他们在充满正能量的环境中,感受到乐观、自信和坚韧,激发自身潜能,面对挑战时更具勇气和积极态度^[11]。同时,校园文化建设在培育学生积极心态上作用显著。主题班会、心理讲

座等多样文化活动，能引导学生树立正确价值观，为他们提供展示和锻炼的平台。学生在活动中收获成功，体验喜悦，增进合作与沟通，培养团队精神，进而激发积极向上的心态和追求卓越的精神。

为营造积极校园文化氛围，学校应策划多元文化活动，涵盖学术、文艺、体育等领域，满足学生不同兴趣需求^[12-13]。定期开展学术讲座、科技竞赛，鼓励学生探索知识、勇于创新；组织文艺演出、书画展览，让学生展示才艺与创造力；举办运动会、篮球赛，锻炼学生身体素质，培养团队合作精神。学校可通过问卷、座谈了解学生兴趣，增强活动吸引力，还应鼓励学生自发组织活动，培养其组织和创新能力。

（四）建立全面的社会支持系统

当个体面临一定压力的情况下，他们获得的社会支持越多，身心就越健康。从积极心理学角度看，高职院校构建全面的社会支持系统十分必要，它能为学生营造良好关系，带来积极体验，增强信任与安全感，提升心理调节和承受能力，促进积极特质发展。具体可从以下方面着手：家校联动，强化家庭教育；依据

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，高职院校应密切家校联系。一方面，主动与家长沟通，更加全面的了解学生的真实心理状况，针对性帮扶。同时，也要为家长普及心理知识，让家长重视学生的心理健康成长。尤其针对有心理问题孩子的家长，要纠正他们对于心理问题的偏见，以采取正确的态度与解决方法处理学生心理危机问题。对此，家长要积极配合，为学生营造和谐家庭氛围，与学校共同做好心理健康教育^[14-15]。

四、结束语

在积极心理学视野下，培育高职学生心理健康具有重大意义。它倡导的自我关怀与人文关怀，能引导学生以积极心态面对问题，塑造健康心理品质。大学生作为国家未来栋梁，其心理健康关乎国家前途。我们应从积极心理学视角出发，树立正确目标，创新教育方法，融入家庭教育。通过多方努力，为高职学生的健康成长筑牢根基，让他们以饱满的精神和积极的心态，奔赴未来，为国家发展贡献力量。

参考文献

[1] 杨子怡. 积极心理学在高职院校心理健康教育中的应用研究 [J]. 学周刊, 2025, (04): 78-81.
[2] 许沐岩, 罗丽, 沈峻峰. 积极心理学理念下高职学生心理健康教育研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 104-106.
[3] 武文君. 积极心理学视角下高职院校心理健康教育教学改革研究 [J]. 才智, 2024, (28): 121-124.
[4] 吴爱梅. 积极心理学视角下高职心理健康教育课程建设 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (03): 142-144.
[5] 钱静. 积极心理学视域下高职心理健康教育教学改革研究 [J]. 学周刊, 2024, (16): 25-28.
[6] 朱倩冰. 基于积极心理学的高职院校心理健康教育教学改革研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (05): 66-68.
[7] 马业程. 积极心理学视角下的高职学生心理健康教育研究 [J]. 科技风, 2024, (07): 58-60.
[8] 庞川. 积极心理学视角下的高职心理健康教育探究 [J]. 山西青年, 2024, (03): 190-192.
[9] 张天芬. 积极心理学视野下高职院校心理健康教育教学改革研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(01): 64-67.
[10] 黄莹. 积极心理学视角下高职心理健康教育的途径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (11): 216-219.
[11] 李晨涛. 积极心理学视野下的高职辅导员心理健康教育工作研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (29): 177-180.
[12] 田伟翠, 余彩云, 黄秋莲, 等. 积极心理学视角下高职医学生心理健康教育实践路径 [J]. 职业教育, 2023, 22(26): 35-38+63.
[13] 李文萍. 积极心理学视角下的高职院校大学生心理健康教育课程教学设计研究 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2023, 22(03): 76-79.
[14] 孙桔云. 浅谈积极心理学在高职院校心理健康教育中的应用 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 37-40.
[15] 王聪惠. 高职院校心理健康教育存在问题及对策研究 [J]. 知识文库, 2023, 39(13): 123-126.

循环模式¹课程思政保障体系及实现路径研究

李文霞, 陈小丽, 罗殿英

武汉学院会计学院, 湖北 武汉 430212

摘 要 : 新时代高等教育质量提升背景下, “课程思政”作为落实立德树人的关键载体, 其保障机制构建面临理论与实践的双重挑战。本文基于“双螺旋内循环 +PDCA 外循环”的协同作用, 构建了具有系统思维和动态适应性的课程思政保障体系: 内循环以专业知识链与思政价值链的 DNA 式缠绕为特征, 通过“价值锚点”实现伦理基因的有机嵌合; 外循环依托 PDCA 机制形成螺旋攀升的质量改进闭环, 结合人工智能技术分析学习行为数据并优化教学策略。在此基础上, 本文提出四维实现路径: 顶层设计需制定跨部门协同制度与案例库建设; 教学实施强调“思政教师”能力重构; 评价反馈引入知识图谱可视化监测; 持续改进依托人工智能数据分析优化双螺旋结构。结论表明, 双重循环模式通过制度与技术协同破解课程思政难题, 未来需探索学科适配性改造, 推动课程思政向“自进化”智慧形态发展, 最终实现全员全程全方位的育人生态。

关 键 词 : 双循环机制; 课程思政; 质量保障; 智能教育; 知识图谱

Research on the Construction and Realization Path of Ideological and Political Security System of Double-Cycle Curriculum

Li Wenxia, Chen Xiaoli, Luo Dianying

School of Accounting, Wuhan University Wuhan, Hubei 430212

Abstract : In the context of enhancing higher education quality in the new era, the development of guarantee mechanisms for "Curriculum Ideology and Politics" (CIP) – a critical vehicle for implementing moral education – confronts dual theoretical and practical challenges. This study establishes a systematic and dynamically adaptive CIP assurance system through the synergistic integration of a "dual-helix internal loop" and a "PDCA external loop". The internal loop features DNA-like intertwining of disciplinary knowledge chains and ideological value chains, achieving ethical integration through value-anchoring nodes, while the external loop employs Plan-Do-Check-Act iterations to create spiral-upgrading quality improvements, enhanced by AI-driven analysis of learning behaviors and pedagogical optimization. Four implementation dimensions are proposed: 1) Establishing cross-departmental coordination mechanisms and case repositories through top-level design; 2) Reconstructing competencies for "ideologically attuned educators"; 3) Implementing knowledge graph-embedded visual monitoring for evaluation feedback; 4) Leveraging AI analytics to refine the dual-helix architecture. The findings reveal that this dual-cycle model resolves CIP implementation challenges through institutional-technological synergy. Future research should focus on discipline-specific adaptations and advance CIP toward self-optimizing intelligent paradigms, ultimately realizing an omnidirectional educational ecosystem encompassing full participation, whole-process integration, and comprehensive dimensions.

Keywords : dual-cycle mechanism; curriculum Ideology and politics (CIP); quality assurance; AI-enhanced pedagogy; knowledge graph integration

在高等教育内涵式发展背景下, 课程思政已成为实现价值引领与知识传授深度融合的战略选择。当前教育生态中, 如何破解思政元素“贴标签式”融入、教学效果“模糊化”评估等现实困境, 构建具有自我进化能力的质量保障体系, 成为亟待突破的改革命题。本文以双重循环模式为核心, 探讨课程思政质量保障体系的建构逻辑、框架体系及实现路径, 以期为高校课程思政改革提供可复制、可推广的实践方案。

基金项目: 2022年湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(思想政治理论课): “双循环”模式的课程思政教学应用研究与实践(22Z100)

作者简介: 李文霞(1982.2-)女, 汉族, 籍贯: 河北省滦南县, 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 高等教育、课程思政。

一、课程思政质量保障体系的建构逻辑

（一）系统思维的实践转化

课程思政质量保障体系需突破传统线性管理模式，构建涵盖“目标设定－过程控制－效果评估－反馈调节”的全要素管理系统。我们通过建立三级质量指标（如图1所示），将抽象的育人目标转化为可观测的教学行为：基础层聚焦教学规范，核心层强调价值融入，卓越层关注育人成效。这种分阶递进的设计，既保证了教学基础质量，又为特色发展预留空间。

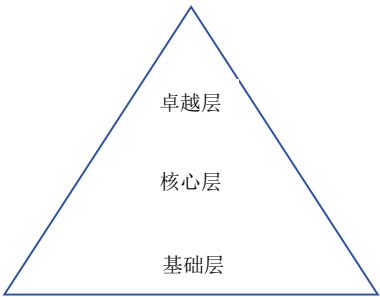


图1 三级质量指标

（二）动态调适的实现机制

在快速变迁的教育环境中，保障体系需具备“环境感知－策略生成－行动调节”的动态适应能力。我们要构建智能监测系统，需要通过采集教学平台数据（点击率、互动频次等）、学习行为数据（任务完成度、认知投入度等）、情感态度数据（语义分析、表情识别等），形成多维度的思政育人成效画像，为教学策略的动态调整提供数据支撑。课程知识图谱可以将思政元素与专业知识系统地关联起来，帮助教师在教学过程中更好地融入思政内容，同时也为学生提供了一个清晰的学习路径，增强学习的系统性和连贯性。

（三）协同育人的突破路径

打破学科壁垒需要构建新型协同机制。我们需要开发课程思政协同平台，通过建立“思政元素资源池”“跨学科案例库”“协同备课工作坊”三大模块，形成“资源共建－经验共享－质量共进”的教研共同体。

二、双重循环模式的课程思政保障体系设计

（一）双螺旋内循环：价值链与知识链的DNA式缠绕

1. 双链耦合机制

思政课程与专业课程如同DNA双链，通过“价值锚点”实现结构性耦合。在会计学专业教育中，价值链与知识链形成类DNA双螺旋结构，通过“伦理基因”实现有机嵌合。例如，在“收入确认”模块解析《企业会计准则第14号》的五步法模型时，同步溯源国际财务报告准则（IFRS）与美国通用会计准则（GAAP）的伦理差异。通过碧桂园“提前确认收入”与苹果公司“递延收入处理”的对比案例，揭示准则条文背后的“实质重于形式”原则与商业诚信传统。在《中级财务会计》课程中，将国际财务报告准则（IFRS）体系与会计职业伦理规范构建为DNA式双螺旋结构，通过“准则执行中的价值判断”实现深层耦合。这种耦合突破表层结合，通过“理论渗透－情境构建－实践转化”三阶融合路径实现价值内化。

2. 三维驱动模型

知识传递、实践养成、价值塑造构成育人系统的“黄金三角”。在《中级财务会计》课程中，通过“准则体系解析（知识）－业财决策实战（技能）－职业价值观形塑（价值）”的递进式教学设计，使学生在掌握收入确认准则的同时，深度理解会计准则背后的商业伦理内核。

（二）PDCA外循环：教学质量的螺旋攀升

PDCA循环将教学过程划分为计划（Plan）、实施（Do）、检查（Check）、处理（Act）四个阶段，形成螺旋上升的质量改进机制。

1. 计划（Plan）

计划阶段我们需要制定详细的课程思政实施方案。这包括明确课程目标、设计教学内容、确定教学方法等。同时，教师应充分利用人工智能技术，如自然语言处理和机器学习，来分析课程内容，识别潜在的思想教育元素，为教师提供有针对性的教学建议。

2. 实施（Do）

执行阶段是课程思政实施的关键环节。教师应根据既定方案开展教学，同时注重教学方法的创新。例如，我们可以运用虚拟现实（VR）技术创设沉浸式教学情境，增强学生的情感体验和价值认同。此外，我们要建立课程知识图谱，将思想政治教育元素与专业知识有机融合，帮助学生建立系统的知识体系。

3. 检查（Check）

检查阶段主要通过多元化的评估手段来收集反馈信息。除了传统的考试和问卷调查，我们还可以利用人工智能技术进行学习行为分析，评估学生的思想政治素质变化。同时，我们通过知识图谱的可视化展示，可以直观地了解课程思政元素的覆盖情况和教学效果。

4. 处理（Act）

处理阶段应根据评估结果进行持续改进。人工智能技术可以辅助分析大量数据，识别教学中的薄弱环节，为教师提供改进建议。同时，我们要定期更新课程知识图谱，确保思想政治教育元素与时俱进。此外，我们需要建立教师交流平台，分享成功案例和教学经验，促进课程思政质量的整体提升。

（三）内外循环的耦合机制

双重循环模式通过三种方式实现协同。

1. 价值锚点驱动

我们要建立专业知识点与思政要素的对应图谱，形成可量化评估的融入指标。内循环的思政融合点为外循环的PDCA提供改进方向，如通过学生反馈优化“价值锚点”设计。

2. 动态反馈

我们可以运用NLP技术处理非结构化反馈，构建“价值观成长指数”。在系统中设置标准差阈值，当某班集体主义观念评分突降时，系统自动推送教学督导介入。外循环的检查结果反馈至内循环，推动双螺旋结构的迭代升级。

3. 资源互通

我们要开发模块化案例资源包，支持多维度组合应用。我们

需要建立资源共享的激励相容机制，设置资源贡献积分与绩效挂钩。我们通过定期举办“课程思政工作坊”，促成不同学科教师的思想碰撞，使思政案例库、师资培训等资源在双循环间共享，形成育人合力。

三、双重循环模式下课程思政保障体系实现路径建构

（一）顶层设计

在制度体系构建中，我们要制定《课程思政建设实施方案》，明确双循环模式的组织架构、责任分工与考核标准。同时我们也要制订建立跨部门协同机制，如教务处、马克思主义学院、专业院系联合组建“课程思政工作坊”。

在整个设计过程中，我们要建设“课程思政案例库”，按学科分类收录思政素材，并且开发信息化教学平台，集成PDCA管理模块。

（二）教学实施

1. 课程思政要先“思政教师”

“思政教师”的先导作用体现在其已成为教育改革的“转化接口”——既要完成自身的范式转型，又要成为推动整个教育体系价值重构的“操作系统”。先“思政教师”是确保课程思政有效落地的关键前提。思政教师必须进行能力重构，使其构建复合能力体系。思政教师必须能够精准把握“专业课程中的意识形态风险点识别与转化”，掌握“专业课程思政映射点挖掘技术”，并能熟练运用“隐形思政”教学策略，最终构建“课程思政育人效果动态评估系统”。在课程思政实施过程中，我们要建立“课程思政教师能力认证体系”，完善“课程思政工作量认定办法”，将跨院系协作纳入绩效考核，对课程思政教师进行考核。在整个教学过程中，我们还可以打造“课程思政数字资源池”，集成各学科典型教学案例。为了保证教学实施效果，我们需要构建“课程思政质量监测预警系统”，运用教育大数据进行教学效果追踪。

2. 教学方法创新

教师应根据既定方案开展教学，同时注重教学方法的创新。一方面，应采用多样化的教学手段和方式，如多媒体教学、网络教学、实践教学等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。另一方面，课堂上我们应加强师生互动和生生互动，通过小组讨论、角色扮演等方式，促进学生的主动学习和合作学习。我们可以尝试运用

虚拟现实（VR）技术创设沉浸式教学情境，增强学生的情感体验和价值认同。此外，我们必须要建立课程知识图谱，将思想政治教育元素与专业知识有机融合，帮助学生建立系统的知识体系。

（三）评价与反馈

评价与反馈主要是通过多元化的评估手段来收集反馈信息。除了传统的考试和问卷调查，还可以利用人工智能技术进行学习行为分析，评估学生的思想政治素质变化。同时，我们通过知识图谱的可视化展示，可以直观地了解课程思政元素的覆盖情况和教学效果。教师们每学期末召开教学反思会，分析PDCA各环节问题，形成《课程思政改进报告》，并利用信息化平台实时收集学生反馈，动态调整教学内容。

（四）持续改进

双螺旋扩张循环在每个PDCA循环结束后，都要对两个螺旋链（专业知识教学和思政教育）进行反思和评估。我们通过“价值锚点”的不断深入和拓展，促进两个螺旋链的相互缠绕和共同发展。随着教学的深入和学生的发展，我们应不断调整和优化双螺旋扩张循环教学模式的结构和参数。在持续改进阶段，人工智能技术可以辅助分析大量数据，识别教学中的薄弱环节，为教师提供改进建议。同时，我们需要定期更新课程知识图谱，确保思想政治教育元素与时俱进。此外，我们要建立教师交流平台，分享成功案例和教学经验，促进课程思政质量的整体提升。

四、结语

双循环模式通过制度创新与技术赋能的协同作用，破解了课程思政建设中的机制僵化与效果虚化难题。未来研究需进一步探索不同学科门类的适配性改造，特别是在理工科课程中开发“硬科技+软思政”的融合范式。随着教育智能技术的深度应用，课程思政质量保障体系将向“自适应-自学习-自进化”的智慧形态持续演进，最终实现全员全程全方位的育人新格局。

在这个螺旋攀升的过程中，最重要的不是制度也不是技术，而是教育者始终保持的清醒认知：再先进的技术也只是手段，真正的质量提升源自对育人初心的坚守。当双重循环注入教育者的智慧与温度，便形成了具有自生长能力的教育生态系统，这正是教学质量持续提升的底层密码。

参考文献

- [1] 林婷. 应用型本科高校经管类专业课程思政建设路径探索与实践——以品牌管理为例[J]. 物流工程与管理, 2024, 46(09): 124-128.
- [2] 李慧, 钟延美, 郝晓燕, 等. 基于PDCA循环健康评估课程思政路径的构建及应用研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 71-73.
- [3] 蔡弘, 王凡, 郭明雯. 基于PDCA循环模式的课程思政保障体系建设与实践路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(01): 26-29. DOI: 10.13947/j.cnki.yzyxb.2022.01.015.
- [4] 汪茵, 曹仪民, 王昆, 等. 基于PDCA的课程层面课程思政教学质量保障体系研究[J]. 石材, 2024, (08): 28-30. DOI: 10.14030/j.cnki.scaa.2024.0369.
- [5] 基于PDCA理论的课程层面教学质量保障体系的构建——以辽宁省一流课程“工程估价”为例[J]. 杜亚丽; 魏海涛. 教书育人(高教论坛), 2023(09).
- [6] 王芳, 赵舒曼, 王爱丽, 等. 基于PDCA循环的课程思政建设研究与实践[J]. 大学教育, 2024, (08): 85-89.
- [7] 胡威, 刘桦, 方满新, 等. 基于“PBL+PDCA循环”导向的课程思政金课建设探究——以兽医外科学为例[J]. 安徽农业科学, 2024, 52(04): 276-278+282.
- [8] 余璐. PDCA模式应用于“课程思政”教学的双循环构建——以《综合英语（三）》教学为例[J]. 校园英语, 2022, (35): 6-8.
- [9] 朱柯嘉. 基于OBE理念的多语种课程思政实践路径探索[J]. 现代职业教育, 2025, (03): 129-132.
- [10] 袁春萍. 课程思政融入计算机基础课程教学路径研究[J]. 公关世界, 2025, (01): 178-180.

中职美术教育如何提升思想品德素养策略研究

丰理军

金华市第一中等职业学校, 浙江 金华 321000

摘 要 : 品德素养的培养已成为当今教育领域的重要议题。本文探讨了品德素养在中职美术教育中的提升策略及通过对品德素养的内涵与重要性的剖析, 揭示了其在培养学生综合素质、提升艺术创作水平和促进社会和谐方面的关键作用。并对中职美术教育的现状, 指出在品德素养培养方面不足的原因。提出了一系列提升策略, 通过多维度的教育手段, 全面提升学生的品德素养。通过案例, 展望未来, 期待更多的教育工作者能够关注并投入到这一领域的研究与实践中。

关 键 词 : 中职美术; 品德素养; 道德行为

How to Improve the Ideological and Moral Literacy Strategy in Secondary Vocational art Education

Feng Lijun

Jinhua First Secondary vocational School, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract : The cultivation of moral quality has become an important issue in the field of education today. This paper discusses the promotion strategy of moral accomplishment in secondary vocational art education, and through the analysis of the connotation and importance of moral accomplishment, it reveals its key role in cultivating students' comprehensive quality, improving the level of artistic creation and promoting social harmony.

And the current situation of secondary vocational art education, pointed out the reasons for the lack of moral quality training. Put forward a series of promotion strategies to improve students' moral quality through multi-dimensional educational means. Through the case and looking forward to the future, we expect that more educators can pay attention to and invest into the research and practice in this field.

Keywords : secondary vocational art; moral accomplishment; moral behavior

一、思想品德素养的解释与重要性

思想品德素养, 简单解释就是指个体在道德层面上的综合素质, 它概括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四大核心要素。中职美术教育中涵盖着品德素养层面, 占据着极其轻重的地位。

道德认知是思想品德素养的基本。中职美术教育中, 学习艺术史理论, 能够认识到艺术家对社会、历史和文化的深刻反思^[1]。这种认知的深化使学生自觉遵循道德规范, 培养出高尚的艺术道德感。

道德情感是思想品德素养的情感支柱。在中职美术教育中, 学生欣赏艺术作品, 激发他们的道德情感。

道德意志则是思想品德素养的行为保障。在中职美术教育中, 通过设置创作任务, 培养学生的道德意志, 坚持对道德底线的坚守。

道德行为是思想品德素养的外在体现。在中职美术教育中, 组织学生参与公益活动, 将道德认知、情感和意志转化为实际行动。

思想品德素养的四大构成要素在中职美术教育中相互交织, 共同作用, 为学生的全面发展提供了坚实的道德基础。在中职美术教育中的思想品德教育占据重要地位, 品德素养深刻影响着学生的综合素质, 思想品德素养也是人格塑造。由此可见, 思想品德素养在中职美术教育中的重要性不容置疑。

二、中职美术教育现状况分析

(一) 中职美术教育的现状

当前中职美术教育的教学课程主要是素描技巧、色彩理论、美术鉴赏等专业技能方面, 而在思想品德素养的培养上却显得并不相关。使得学生在学习过程中难以形成正确的道德理念和道德情感, 中职美术教育在教学内容上缺乏社会实践这一环节, 学生不主动参与社会实践和公益活动, 难以在实践过程中培养道德认知和道德行为。教学方法上只能接受理论和模仿技艺。这种教学方法虽能提升学生的技法水平, 但缺乏互动和融入社会实践的机会, 这种单向的教学模式难以激发学生的道德情感和道德意志, 没有激发向上的社会道德体验。

作者简介: 丰理军 (1967.08—), 男, 汉族, 籍贯: 浙江金华, 本科, 现就职于: 金华市第一中等职业学校教师, 中学一级职称。

研究方向: 教美术、书法学科, 学术专从学科教学实践为研究方向, 并根据职校生常见的自我认同危机、社交恐惧、职业迷茫等痛点, 进行相关课程改革和教学方法的构思。

在评价体系方面，中职美术教育的考核只注重技法和视觉效果，并把这种考核作为标准，却忽视了对学生思想品德素养的评价，只关注美术作品的技法和创意，而忽略了把思想品德修养融入美术作品创作中所体现出的道德内涵和社会价值。

（二）思想品德素养在中职美术教育中显得不足

在中职美术教育中，思想品德教育方面的涉入显得的有些不足，这一现象可以从教育理念、课程设置和教师素质等多个维度进行深入剖析。教育理念的偏差是导致思想品德素养培养不足的重要原因之一。长期以来中职美术教育过于强调技能训练和专业知识的传授，而忽视了学生的道德品质和人文素养的培养。

课程设置的不合理也是思想品德教育缺乏的一个重要方面。中职美术课程中，思想品德教育的内容只是简单地融入到专业课程中，缺乏系统性和针对性。美术欣赏课虽然涉及艺术作品的道德内涵，只流于形式未能深入探讨艺术作品背后的人文精神和道德价值。

教师素质的不足也是影响思想品德教育的重要因素。中职美术教师重在专业素养，但在思想品德教育方面的知识和能力相对欠缺或起不到重视。部分教师在日常教学和生活中未能为人师表，缺乏作为教师应有的道德素养，影响了学生的良好品德形成。

三、如何全面提升学生的综合素质

（一）优化课程设置，以品德教育为重

在中职美术教育的课程中融入思想品德教育内容来提升学生品德素养是关键策略之一。通过艺术鉴赏课程探讨道德伦理，增强道德意识。不仅可以丰富学生的知识结构，还能在潜移默化中培养他们的道德认知和情感。在“艺术与伦理”的课程中，让学生在欣赏艺术作品时，思考作品的社会背景和其社会意义，从而提升他们的道德判断力和责任感。艺术鉴赏课程的引入和美术创作课程的开设，不仅能够提高学生的审美能力，还能通过分析艺术作品中的道德主题，强化学生的道德情感和道德行为，在实际的美术创作中，把正义、勇气和善良的道德意识在作品中散发出来。

道德伦理课程可以结合中西方经典艺术作品，探讨艺术家在创作过程中所体现的道德观念和社会责任感。通过分析米勒的《拾穗者》，可以引导学生思考质朴平凡与铺张浪费的道德问题；通过欣赏罗丹的《思想者》，可以探讨艺术家在困境中坚持创作的勇气和毅力^[2]。这样的课程设计，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能在欣赏艺术过程中，潜移默化地提升他们的道德素养。

艺术鉴赏课程则可以通过老师讲解、实地考察和互动讨论等多种形式，让学生深入了解不同文化背景下的艺术作品及其所蕴含的道德价值。组织学生参观博物馆和艺术展览，让他们亲身体验艺术作品的魅力，并通过讨论和反思，深化对艺术作品中道德主题的理解。还可以通过视频播放观看艺术家和艺术评论家的讲座，分享他们对作品的分析，引发对道德思考，从而为学生提供更为直观和生动的学习体验。在课程设置优化过程中的思想

品德教育与美术教育有机结合。随着课程设置的不断优化和教学方法的不断创新，中职美术教育将在思想品德素养培养方面取得更加显著的成效，从而达到全面提升学生综合素质的目的。

（二）教学方法的创新，进一步加强品德素养的培养

在中职美术教育中，创新的教学方法不仅是提升学生艺术技能的有效途径，更是加强品德培养的关键手段。艺术鉴赏课中的案例教学作为一种具体、生动的教学方法，能够通过真实或模拟的艺术创作案例，引导学生深入分析艺术家的创作动机、道德选择和社会责任，从而提升学生的道德认知和行为能力。通过分析梵高的生平及其作品《星夜》，教师引导学生探讨艺术家的孤独、悲凉与对美好生活的向往，进而激发学生对社会责任和生命意义的深刻思考。

情境教学则通过创设具有情感色彩、以形象为主体的生动具体的场景来作为特定的艺术创作情境，使学生在模拟的真实环境中的态度体验和实践道德选择。在设计公共艺术作品时，教师可以通过对社区居民的不同需求和意见，要求学生进行多方协商和道德判断，从而培养学生的团队合作精神和道德决策能力^[3]。这种教学方法能够增强学生的道德意识，还能够提升其在实际生活中的道德行为能力。

实践教学是中职美术教育中不可或缺的一部分，通过参与实际的艺术创作和社会服务项目，学生能够在实践中体验和践行道德规范。组织学生参与社区壁画或农村文化创作，不仅能够提升学生的艺术技能，还能够培养其社会责任感和公共意识。在实践中，学生需要面对各种道德挑战，如何在团队合作中互帮互助，尊重他人等，这些参与社会的锻炼能够有效提升学生的道德认知和行为能力。

结合传统文化和现代艺术教育，可以进一步强化学生的思想品德教育。通过引入中国传统绘画中的“气韵生动”和“意境深远”等美学理念，教师可以引导学生探讨艺术与道德、艺术与生活的关系，从而提升学生的道德修养和文化素养^[4]。同时，结合现代艺术中的社会批判和伦理反思，教师可以引导学生思考艺术，对社会责任和道德使命，进一步强化了学生的品德素养。

创新教学方法如案例教学、情境教学和实践教学，能够在中职美术教育中有效强化学生的品德教育，提升其道德认知和行为能力。这些方法不仅丰富了教学内容和形式，还为学生提供了实践和体验道德选择的机会，使其在艺术创作中不断成长和自我完善。随着教育理念和教学方法的不断创新，中职美术教育在思想品德素养培养方面将迎来更加广阔的发展空间^[5]。

四、案例分析

（一）成功的案例

在探讨中职美术教育中成功提升学生思想品德素养的案例时，某市职业技术学校的美术教育改革实践取得了显著成效。该校自2018年起，该校在课程设置上将道德伦理课程与美术鉴赏课程有机结合，通过具体的美术作品分析，引导学生深入思考作品背后的道德和社会意义。如在讲解伦勃朗的《夜巡》时，教师不

仅分析了画作的艺术技巧，引导学生探讨作者在创作过程中所展现的坚韧不拔和对光明生活的渴望，这种教学方式极大地激发了学生的道德情感和艺术共鸣。

该校在教学方法上也进行了创新，采用了案例教学和情境教学相结合的方式。在教授美术鉴赏课时，教师设计了一系列以“社会责任”为主题的文章，要求学生在完成欣赏作品之后同时，撰写一篇关于社会责任的小论文。这种教学方法不仅提高了学生的艺术鉴赏水平，还强化了他们的道德认知和行为能力。数据显示，参与这一教学模式的学生的道德行为评分平均提升了15%。

该校还注重实践教学，定期组织学生参与社区服务和公益活动，如为社区街道绘制壁画、参与环保宣传等。还在教师素质提升方面，该校也做出了积极努力。学校定期组织教师参加思想品德教育和美术教育的专业培训，提升教师在思想品德素养培养方面的专业能力^[6]。

（二）案例分析与反思

在深入分析成功案例的过程中，我们发现该校在中职美术教育通过创新性的课程改革和实践活动，明显提升了学生的品德素养。学校在课程设置上，不仅注重美术技能的传授，还融入了大量的艺术鉴赏课程和道德伦理的课程。每学期都会安排至少四周的时间，专门用于探讨艺术作品的社会背景和启发道德伦理，通过这样的学习方式，学生不仅提升了艺术鉴赏能力，也在潜移默化中增强了道德认知和社会正义感。

在教学方法上，该校采用了案例教学、情境教学和实践教学等多种创新手段。在教授“艺术创作与社会责任”这一主题时，教师会选取一些具有社会影响力的艺术作品，让学生分析这些作品如何反映社会问题，并讨论艺术家在创作过程中应承担的社会责任，这种教学方法激发了学生的学习兴趣，也让逐渐形成了正确的道德观念。

该校还注重社会实践，定期组织学生参与社区服务和公益活动。每年都会组织学生为社区绘制壁画，此外还有效进行了手抄

报评比活动，据统计，参与这些活动的学生，其道德行为评分平均提升了15%，显示出实践活动在品德素养培养中的显著效果。

尽管这些成功案例在提升学生品德素养方面取得了显著成效，但根据数据显示说明仍存在一些不足之处。课程设置虽然有了改进，但在操作中道德伦理课程的内容较为抽象，导致课程效果打折扣。教学方法的创新虽然多样，但在实际应用中，部分教师对新方法的掌握不够熟练，影响了教学效果。

针对这些不足反思建议：优化课程内容，使其更加贴近学生的实际生活水平和认知。加强教师培训，提升教师在新教学方法上的应用能力^[7]。可以定期组织教师参加案例教学和情境教学的培训，提升教师的教学能力。通过课程设置的优化设计和教学方法的创新改进，挖掘中职美术教育在提升学生品德素养方面的巨大潜力。

五、总结与展望

重申思想品德素养在社会责任中的意义和在中职美术教育中的重要性，提出未来研究方向和改进措施，并展望中职美术教育在品德素养培养方面的发展前景。为了弥补以上提到的缺失，我们提出了一系列优化课程设置和创新教学方法的策略。通过增加道德伦理课程和艺术鉴赏课程，将品德教育内容有机融入美术教学中，从而提升学生的品德素养。同时，采用案例教学、情境教学和实践教学等创新方法，强化学生的品德培养，使其在道德认知和行为能力上得到全面提升。展望未来，中职美术教育在品德素养培养方面仍有巨大的发掘空间。教育部门和学校应进一步重视品德素养的培养，将其纳入中职美术教育的整体规划中。教师应不断提升自身的品德素养和教学能力，以更好地引导学生^[8]。中职美术教育中思想品德教育的重要性不容忽视，随着教育理念的不断推进和社会环境的不断变化，中职美术教育在品德教育方面必将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

[1] 沈为峰. 提升中职美术生专业素养的途径 [J]. 青年时代, 2016 (6): 179-180.
[2] 赵彤, 郭双宏. 中小学优秀传统文化教育 “三化” [J]. 中国教育学报, 2021.
[3] 景智. 浅议如何强化新时期中职生的思想教育 [J]. 祖国: 教育版, 2013 (9): 102-102.
[4] 蓝益平, 刘春霞. 美育视角下课程思政与艺术教育的融合发展 [J]. 现代职业教育, 2021.
[5] 李朋才. 浅谈高中美术教育在素质教育中的作用 [J]. 知识库, 2022.
[6] 郑建芬. 浅谈中职美术创新教育 [J]. 情感读本 (中旬刊), 2016 (7): 46-46.
[7] 孙宇. 浅谈中职美术特色教学体系的构建 [J]. 科学中国人, 2016 (1X): 290.
[8] 匡晓雨, 谭斌斌. 中学美术教育改革与发展 [J]. 青年时代, 2016 (12): 184-184.

知识、情感、价值： 大中小思政课教材中法治教育一体化研究

金姣，邹颖

湖北大学马克思主义学院，湖北 武汉 430062

摘 要： 在全面依法治国背景下，加强法治教育是我国社会主义法治建设的重要内容。推进大中小学思政课教材法治教育一体化建设，要依据不同学段学生认知发展的基本规律，从法治知识传授、情感认同和价值信仰等方面循序渐进加以教育和培养，逐步推动学生的法治认知实现由浅入深、由感性到理性的发展和飞跃，并在法治实践中践行法治信仰，为推进法治中国建设，实现中华民族伟大复兴贡献力量。

关 键 词： 大中小学思政课；法治教育；一体化

Knowledge, emotion, and value: Research on the integration of legal education in the textbooks of large and small ideological and political courses

Jin Jiao, Zou Ying

School of Marxism, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract： In the context of the comprehensive rule of law,strengthening the integration of rule of law education is also an important part of the socialist rule of law construction in China.To promote the integration of rule of law education in the teaching materials of ideological and political courses in primary and secondary schools and universities,it is necessary to base on the basic law of cognitive development of students in different school segments to educate and cultivate them gradually in terms of teaching knowledge of the rule of law, emotional identity and value beliefs,so as to gradually promote the students' cognition of the rule of law to realize the development of the rule of law from shallow to deep,from sensibility to rationality,and to practice their beliefs of the rule of law in the rule of law practice,so as to contribute to the advancement of the rule of law in the construction of China and the realization of the To promote the construction of China under the rule of law and realize the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords： ideological and political courses in primary,secondary,and tertiary schools; rule of law education; integration

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^[1]青少年法治教育作为国家基础性工程，在课堂中有序推进和加强法治教育是思政课的使命和担当。从2016年起，大中小思政课教材多次更新改版，无论是从教材名称还是教学内容来看，加强学生法治意识，提升法治素养逐渐成为大中小学思政课法治教育的主题之一。

一、知识传授：大中小思政课教材中法治教育的基本功能

2016年，教育部、司法部颁布的《青少年法治教育大纲》提出：“将法治教育纳入国民教育体系，从少年抓起，在中小学设立法治知识课程。”^[2]在国民教育体系中，如何合理设置法治课程

是培养具有法治思维和法治能力的青少年学生的关键性问题。要解决这个问题，必须从法治知识设定的目标、内容和相应的法治素养出发进行教育。

（一）大中小思政课教材法治教育目标的螺旋上升

教育部、司法部、全国普法办联合印发的《青少年法治教育大纲》明确规定：“法治教育的总体目标是要以社会主义核心价

基金项目：湖北青少年思想道德教育研究中心开放基金《大中小思政课教材法治教育一体化研究》（编号：YX202407）；《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略》（项目编号：YX202403）

作者简介：

金姣（1985-），女，硕士研究生导师，研究方向为大中小思政课一体化研究。

邹颖（2000-），女，硕士研究生，研究方向为大中小思政课教材建设一体化。

价值观为引领,并从普及法治知识、培育法治观念、树立法治信仰等几个方面来培养社会主义法治人才。”以法治教育总体目标为指导,针对不同学段,根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标,是用好思政课课堂推进思政课法治教育一体化的重要环节。小学阶段是法治教育的起始阶段,法治认知来源于日常生活,让学生感知生活中的法,着重于认知性教育;初中生应在小学阶段所形成的规则意识基础上进一步强化法治观念,深化学生的法治认知,进行规范性教育。高中生已初步具备理性思维,不仅要学习用法律的眼光来了解和认识这个世界,而且要培养法治思维模式和行为习惯。大学阶段在于全面提升学生的法治素养,完成意识性教育,既要具有法治思维,还能科学运用法治方式去调解社会矛盾纠纷。“法治教育是一个漫长的培养过程,在对大学生进行法治教育的过程中,其培养过程离不开法治理念的领悟和对法治实践的参与。”^[4]各阶段法治教育目标与学生的身心发展特点相适应,从掌握法治知识,到培养法治意识,最后逐步实现学生树立坚定法治信仰的法治目标,循序渐进的增强学生的法治认同感。

(二) 大中小思政课教材法治教育内容的分层递进

通过整合大中小学各阶段思政课教材的法治教育内容,发现法治知识是从最基本的法律常识逐渐扩展到全面的法律知识,并在不同的学习阶段中不断深化和发展。因此,依据大中小学不同学段学生的成长规律和身心发展特点来统筹安排法治教育内容是实现法治教育分层递进的重要途径。在小学阶段,启蒙教育是法治教育的主体,让学生明白法律“是什么”,侧重于基础的行为规范教育,把重点放在尊法守法等行为习惯的培养上;中学阶段的学生开始探索“为什么”,学生思辨能力加强,要强化法律责任意识,并结合学生的成长需求和认知能力的发展,有针对性地增加重要的法律知识;高等教育的学生能够进行理性分析,他们开始思考“干什么”,在法治教育中则要引导学生将理论知识与实际相结合,增强对中国特色社会主义法治道路的信心。不同阶段安排不同的法治教育内容,促使学生在获得法治知识的基础上进一步提高法治素养,更好地实现法治教育内容在不同学段的递进式发展。

(三) 大中小思政课教材中法治能力培养的循序渐进

《青少年法治教育大纲》也提出:“把法治教育融入学校教育的各个阶段。”法治教育在大中小学思政课教学中的比例日益增加,培养青少年尊法学法守法用法的法治能力日益成为大中小学思政课教学的主题。习近平总书记指出:“人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好。”小学时期学生认知水平低,思维活泛,课堂的“故事性”是培养学生法治意识的主要手段,学习基础的行为规范意识,并培养自我保护能力;中学阶段学生思维趋于成熟,通过体验性学习,引导学生正确看待社会违法犯罪现象,不断磨炼自身法治思维,培养明辨是非曲直的行为能力;大学是精神成长的关键期,高校思政课应积极调动学生参与社会实践,使学生在实际的法治问题中进行辩证性分析,以提升法治教育的思辨性。“法治教育要坚持价值性与知识性、政治性

与学理性相统一,以抽象的理论知识为主,凸显法治教育的思想性、政治性、价值性。”^[4]通过学理性知识的学习,在知识传授中不断提升价值判断和解决问题的能力。

二、情感共鸣:大中小思政课教材中法治教育的深层融入

法治教育是建设法治国家的重要举措,也是新时期思想政治教育的一项重要、艰巨的任务。在情感上树立学生对法律的敬畏之心,从思想上培养学生对法律的理性思考,加强法治思维和法治精神,指导学生进行法治实践,最终认同法治国家建设,并自觉践行中国特色社会主义法治道路。

(一) 法治教育的情感升华:感性—理性

人是在感性认识积累的基础上,产生了理性认识。对于学生而言,学习一门知识,就是在不断学习积累的过程中获得其深刻的认识。小学生正处于法治教育的塑造阶段,法治的鲜明特点就是直白性,只需要用正确的法治观念来引导,并不需要他们对法治的相关概念进行深入的学习和理解。中学阶段的法治教育超越了感性经验的范围,表现出了理性知识的特点和形式。中学生的思维与学习能力都强于小学生,所以法治教育既要注重学生对法治知识的掌握,也要提升学生的思辨能力,使法治教育不仅仅停留于感性层面。“认知从知识到辩证思维的发展是一个从感觉的具体性发展到理性的具体性发展的辩证过程。”^[4]在大学阶段,学生所学的法治知识具有更加深厚的内涵,从知识本身出发,对教育对象进行辩证思维训练和形式逻辑训练,使得法治教育从知识概念的学习上升到了理性化的培养。总之,从感性化到知识性再到理性化的培养,每一个阶段的培养都是为下一阶段的学习奠定基础,循序渐进地对学生进行法治化的教育。

(二) 法治实践的情感碰撞:认识—实践

“学生思维、心理、认知情感的发展以及价值观的形成都依赖于主体实践,以及主体与客体的相互作用。”^[4]宪法教育是法治教育专册的重点内容,社会生活中需要遵循的法治基本常识则体现在各个学段之中,并融合了道德与法律,促进学生德法兼修。基于思政课“活动型学科课程”的特点,从知识教学上升到理论实践,促进“知行统一”,从而开展系列化实践活动。小学阶段利用“活动园”这一载体,以“阅读角”“相关链接”为拓展,开展“我是法治宣传员”“我是法治监督者”等活动,引导学生通过实践来完成教育目标。中学阶段以“探究与分享”为载体,通过“模拟法庭”“角色扮演”“法治辩论”等形式,为学生提供具体的法治实践案例。就大学生而言,其社会责任意识不断增强,社会互动行为多样化,进行价值辨析、案例研讨、参与宪法宣传等同构法治实践。无论是哪一学段,都应注重把思政小课堂与社会大课堂相结合,既是思政课有效开展的关键措施,也是法治教育实践的有效途径。学生只有具有丰富的法律知识以及法治实践意识,才能在敬畏法律的基础上进行法治实践。

(三) 法律制度的情感认同:个人—社会—国家

通过对各学段思政课教材法治教育板块的梳理,法治教育内

容呈现阶段性的特点,从学生个人生活入手,再扩展到国家法治建设层面。在小学阶段,法治教育主要以规则教育的形式渗透于各年级教材当中,包括家庭、学校和社会中的规则,目的是围绕学生个人生活范围,逐步树立起维护和遵守社会公共秩序的意识,并在六年级上册法治教育专册中开展以宪法为核心的基础法治知识的学习,引导学生初步树立法治意识。相较于小学阶段而言,中学阶段不再局限于学生的日常生活中,其法治教育逻辑主线是从社会生活扩展到了国家价值层面,其中全面依法治国相关理论知识是高中阶段法治教育的重要内容。大学阶段的法治教育主要体现在《思想道德与法治》当中,大学与高中阶段的法治教育存在部分内容重合,但法治教育的范围却从个人生活范围提高到了国家层面,对中国特色社会主义法治道路和依法治国方略等内容也从初步介绍到要求学生能系统全面地掌握。从小学到大学,循序渐进地培养学生的法治意识,提升法治素养,使学生在潜移默化中树立法治的火苗,从日常生活中去体会、去感悟,增强对法治的认同感。

三、价值塑造：大中小思政课教材中法治教育的根本指向

大中小学思政课法治教育内容一体化不仅对于培养社会主义合格公民,建设法治中国,发挥法治教育应有的育人价值具有正向促进作用,更契合了青少年法治认知发展规律的需要,与落实学校立德树人的根本任务相适应,是大中小学思政课教材法治教育一体化的根本价值指向。

（一）弘扬法治精神，培养社会主义建设者和接班人

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“办好人民满意的教育，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[6]因此推动大中小学思政课教材一体化建设，尤其是在法治教育一体化建设中下足功夫，有助于青少年学生在各个学段都能掌握必备的法治知识，以指导其正确的生活与学习。大中小学各个学段的目标之一就是要培养青少年学生具有现代法治意识和良好的法律素养，所以“法治教育”就应该是学校教育的重点内容。在大中小学深入落实法治教育一体化建设，将各教育阶段的法治教育资源整合起来，形成一个系统完整的法治教育体系，发挥“整体功能大于部分之和”的作用，

推动学生的法治素养顺利实现从小学到大学的有序培养，有助于帮助和引导青少年学生心理健康发展，从小树立起自觉抵制违法犯罪行为的意识，从而逐步培养出具有较高法治素养的社会主义建设者和接班人，推动实现立德树人的价值追求。

（二）培育法治信仰，推进法治中国建设

法治教育通过一定的规章制度和法律条文来规范人们的社会行为，从而影响人们的世界观、价值观。习近平总书记指出：“宪法的根基在于人民发自内心的拥护，宪法的伟力在于人民出自真诚的信仰。”^[7]在法治教育中引导小学生学习宪法和法律基本常识，养成良好的行为习惯；引导中学生逐步掌握宪法相关法律知识，不断深化知识理论体系，建立初步的法治信仰；引导大学生在掌握法治理念、法治意识和法治理论的基础上，内化法治思维方式，增强法治信仰。“法治中国的价值实现，必须通过法治教育实现法治之理的传播。”^[8]实现学生的国家意识是构建法治中国的先决条件，其最重要的价值目的在于让学生对国家制度有强烈的政治认同感。从小学到大学逐步渗透与培养学生的政治认同感，将其培养为坚守法治信仰的守法者，使学生成为法治中国建设的积极参与者和建设者，推动法治中国建设入脑入心、走深走实。

（三）强化法治意识，发挥育人价值

对于法治教育而言，育人主要是对学生进行法治信仰的培养和价值观的塑造，而“育什么样的人？怎样育人？”便是法治教育要达到的目标。法治教育的根本目标是要在学生的心中种下法治的种子。通过法治教育，学生可以学会爱自己、敬他人，有担当、知敬畏，以此来培养学生“法之大者，为国为民”的法治信念。^[9]在法治教育整体目标下，大中小学各学段之间都有着阶段性的法治教育目标。推动法治教育一体化建设，既能将整体性法治教育目标逐步落实到各个学段中，又能在整体性法治教育目标的引导下，分层实施阶段性法治教育目标，形成一个螺旋上升、循序渐进的法治教育体系。法治知识从小入脑，随着年龄的增长深入到心灵深处，这有助于学生的知识结构持续地进化和完善。育人价值的充分发挥也需要各学段法治教育都能尽职尽责，低学段法治教育目标是基础性支撑，高学段法治教育目标则是方向引领，二者之间相互融通、相互依赖。将法治教育贯穿于大中小学思政课全过程之中，使法律知识教育和实际生活教育相融合，从而实现“三全育人”格局，充分发挥法治教育的育人价值。^[10]

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020, (17): 4-16.
- [2] 青少年法治教育大纲 [N]. 法制生活报, 2016-7-20(第1版).
- [3] 邵然新. 大中小学法治教育一体化建设研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [4] 谭乾权, 倪培强. 大中小学法治教育一体化建设 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (47): 57-61.
- [5] 张振芝, 丁文对. 基于系统思维的大中小学法治教育一体化建设研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(35): 25-28.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-3-19.
- [7] 习近平. 在首都各界纪念现行宪法公布施行30周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2012-12-5.
- [8] 孟宪云. 中小学法治教育的价值逻辑与教学实现 [J]. 中国教育科学(中英文), 2021, 4(04): 112-119.
- [9] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022: 14.
- [10] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 7.

思政小课堂与社会大课堂协同育人探赜

马小琴, 马树同

宁夏师范大学 马克思主义学院, 宁夏 固原 756099

摘 要 : 2024年5月11日, 习近平总书记对学校思政课建设作出了重要指示, 要求始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置, 不断开创新时代思政教育新局面。宁夏固原二中和弘文中学充分利用地方红色资源, 践行“行走的思政课”, 徒步108里山路, 祭奠英烈, 引导学生树牢社会主义核心价值观, 树立远大理想。新时代学校思政课建设要善于走进社会大课堂, 在实践中读好“无字之书”: 拓展思政教育新场域, 建设特色课程; 深挖社会育人资源, 丰富思政教学内容, 实现思政小课堂与社会大课堂协同育人, 使育人主体、育人资源同向同行, 书写新时代思政教育协同育人的新篇章。

关 键 词 : 思政小课堂; 社会大课堂; 协同育人

An Inquiry into the Collaborative Education of the Small Ideological and Political Classroom and the Social Big Classroom

Ma Xiaoqin, Ma Shutong

School of Marxism Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756099

Abstract : On May 11, 2024, General Secretary Xi Jinping made important instructions on the construction of ideological and political courses in schools, demanding that the construction of ideological and political courses in schools always be placed in an important position in education work, and continuously create a new situation for ideological and political education in the new era. Guyuan No. 2 Middle School and Hongwen Middle School in Ningxia make full use of local red resources and practice the "walking ideological and political courses". They hike 54 kilometers (108 Chinese li) along mountain roads to pay tribute to the martyrs, guiding students to firmly establish the core socialist values and set lofty ideals. In the new era, the construction of ideological and political courses in schools should be good at stepping into the big social classroom and "reading the book without words" in practice: expand new fields for ideological and political education and build characteristic courses; deeply explore social educational resources, enrich the teaching content of ideological and political courses, realize the collaborative education of the small ideological and political classroom and the big social classroom, and make the educational subjects and educational resources work in the same direction, so as to write a new chapter in the collaborative education of ideological and political education in the new era.

Keywords : small Ideological and political classroom; social big classroom; collaborative education

2024年5月11日, 习近平总书记对学校思政课建设作出了重要指示, 要求始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置, 不断开创新时代思政教育新局面。新时代思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为, 要守正创新推动思政课建设内涵式发展, 不断提高思政课的针对性和吸引力。宁夏固原二中与弘文中学组织学生持续29年徒步往返108公里, 到仁山河烈士陵园开展祭奠英烈活动, 将祭奠先烈与思政教育结合起来, 将思政小课堂与社会大课堂结合起来, 探索思政课理论教学与实践教学协同育人的新路径。新时代思政课深入挖掘社会的育人资源, 积极探索“红色基地+思政课”的新模式, 使书本上的知识活起来, 在实践中引导学生走进融知识、文化与教育为一体的红色第二课堂, 在对时代的深切感知和回应中保持思政教育内容的时代性、前瞻性和先进性, 使思政课成为常学常新的时代大课。

基金项目: 宁夏高等学校一流学科建设项目: 大思政课背景下乡土文化融入高校思政课教学实践研究(项目编号: NXYLXK2021B10)。

作者简介:

马小琴(1999.11-), 女, 宁夏 吴忠, 硕士研究生, 专业方向: 思政。

马树同(1982.05-), 男, 副教授、硕士研究生导师, 专业方向: 思政教育。

一、思政小课堂与社会大课堂协同育人的逻辑

推动思政小课堂与社会大课堂的有效衔接，实现两者在互补、互通基础上的良性互动，有助于打破两个课堂之间的壁垒。通过思政小课堂，讲清党的创新理论，为学生开展实践学习、社会调查和志愿服务等提供扎实的学理支撑。^[1]把思政小课堂的理论资源转向社会大课堂，改变思政小课堂单一讲授的局限，通过在社会大课堂的情境体验、实践锻炼，让学生深刻领悟党的创新理论的实践伟力，为学校思政课课程教学改革和社会实践活动创新提供实践育人平台，构建育人共同体。^{[2]（p28）}

（一）思政小课堂为社会大课堂提供科学的理论指导

思想政治教育课程作为意识形态建设的主阵地，其根本属性在于鲜明的政治性。这一特质决定了课程设计需要立足于历史发展规律的高度进行定位，始终彰显政治引领的核心功能。具体而言，课程必须强化政治方向把控能力，在历史纵深中构建教学内容体系，通过历史逻辑与现实逻辑的辩证统一，实现政治立场教育、价值观念引导与历史认知塑造的有机融合。这种政治性与历史性的双重维度，要求教师在知识传授过程中既要展现马克思主义理论的历史穿透力，更要凸显其在当代中国的实践指导价值，从而确保意识形态教育的系统性、科学性和时代性。

社会大课堂的顺利开展离不开科学理论的引领。理论是实践的风向标，社会大课堂必须以思政小课堂所提供的科学、正确、先进的理论作为其行动指南，用新时代中国特色社会主义思想武装学生的头脑，将马克思主义理论、社会主义核心价值观、宪法等知识贯穿于思政小课堂每一个环节。在教学过程中，培养学生运用科学理论指导实践的能力，以及辩证分析和解决问题的能力，使学生在思政小课堂中能够深入学习和掌握科学理论，并将其内化为理想信念，这样，将学生置身于社会大课堂时，将理论外化为实际行动，以科学的理论指导自身的实践活动。^[3]

思政“小课堂”与社会“大课堂”的结合，能够有效地将科学理论学习与社会实践教育统一到思政课教学中，帮助学生在“知”与“行”的统一中深刻体会马克思主义作为科学真理的理论魅力、现实解释力和实践指导力，实现对马克思主义理论由感性认识到理性认识的升华，推动思政课教学目标的顺利实现。

（二）社会大课堂是思政小课堂的延伸

新时代思政教育必须实现思政课学校教育与社会实践教育的有效联动，才能发挥多课堂协同育人的优势，推动思政课教学体系的改革创新，增强学生社会实践中的参与感、获得感，在活动中追寻文化的红色脉络，将思政小课堂中的“故事”与沿途中的“风景”结合起来，搭建起一堂移动的思政课。

2024年4月3日，宁夏固原二中与弘文中学组织高一和初一两千多名学生，徒步往返108公里，到彭阳县仁山河烈士陵园开展祭奠英烈活动。这堂“行走的思政课”自1995年开展以来持续29年风雨无阻，学校以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，善用社会大课堂，搭建大资源平台，集结了校内外的优势资源，使思政教育走出校园、走进社会。在社会大课堂中开展思政教育，在学思践悟中引导学生在中国式现代化

建设的伟大实践中深切感知新征程，把握时代脉搏、增强服务意识，坚定强国志向。从课前通过讲解此活动的背景和意义进行了各种形式的思想教育，到课后的思想交流，学生不仅从课堂中了解革命先烈的英雄事迹，更从实地感受历史、触摸历史，学习先辈们舍生忘我的大无畏精神，传承好、弘扬好革命先烈的优良传统和爱国主义精神。

二、思政小课堂与社会大课堂协同育人的价值意蕴

习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，强调必须坚持正确的理论导向着眼于社会的衔接，通过实践活动教学，实现理论与实践的良性互动。并且借助社会的文化资源把思政课堂空间由学校延伸到社会的各领域，实现家庭、学校、社会、政府等多元主体协同育人，强调凝聚多方育人合力，充实思政教育新力量。一场以“红色为基，活动赋能”一体化推进了新时代的思政教育实现了思政小课堂与社会大课堂赋能思政教育新涵义、共建思政育人“立交桥”等价值意蕴。

（一）打造活动型课堂，赋能思政教育新涵义

思政教育需立足于教材内容，开展各种形式的实践教学活动，培养学生的公共参与素养。固原二中和弘文中学选取固原本地的红色革命老区作为爱国主义教育基地，进行“徒步108里”山路到仁山河烈士陵园祭奠英烈的综合实践活动课，用脚步丈量这段红色热土，追寻红色记忆，赓续红色血脉。通过创新教学方式，推出“行走的思政课”这堂特色精品思政课，正是因为守正创新，不断推进这堂“行走的思政课”的内涵式发展，使这堂精品思政课得以开展29年。从开课学校通过各种形式的教育活动对学生进行思想的联动，引导学生了解这堂思政背景及价值意义，到学生真正地参与到活动中去，在特殊的情境中切实感受革命先烈的艰辛，激发学生的爱国情感，课后提炼活动的价值和意义。活动的开展有助于讲好固原红色故事，传承红色基因，弘扬革命精神。通过挖掘红色教育资源，将理论学习走向实际参与，从学校走向社会，从课堂走向课外，从书本走向生活，开展进阶思政教育，打造活动型课堂，坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，丰富了思政教育的时代内涵，走出了富有特色的区域思政课。

“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲”。通过这种方式活动型课堂将传统的思政教育从理论教学延伸到实践体验，组织红色教育、传统文化教育以及参观当代成就展览等“行走的思政课”，学生得以体验一种与传统课堂截然不同的学习方式。这种教学方式不仅使学生能够深入了解展览的丰富内容，还能让他们沉浸在漫游式的观展过程中，从而持续激发他们的民族自豪感和幸福感。通过在真实的场景中进行沉浸式学习，活动型课堂开辟了学习空间，拓展了学习资源，丰富了学习方式，使得学生的视野开阔起来，经历丰富起来，手脑灵动起来。这种综合育人的价值体现，不仅厚植了学生的家国情怀，也成为了学校

“五育”深度融合的创新探索，不断为学生的成长赋能加油。^[4]

（二）思政小课堂和社会大课堂共建思政育人“立交桥”

习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。^[5]思政课的建设和发展离不开全社会的协同配合，一堂好的思政课，不是单枪匹马，而是要汇聚学校、家庭、社会的力量，形成强大的育人合力，使育人主体、育人资源同向同行，实现全员、全程全方位育人。固原二中和弘文中学“行走的思政课”的顺利开展离不开学校的未雨绸缪，开课学校通过班主任会、主题班会、主题板报等形式进行广泛宣传，组织学生观看红军长征、解放战争，尤其是任山河战斗的宣传片，让学生全面了解此项活动的背景。同时，组织学生唱革命歌曲，阅读《永远的红飘带》《百里壮行》《红色之旅》等校本教材，让学生充分了解课程的意义和价值。还对学生进行体能专项训练，增强学生挑战自我的决心和信心。此项活动还得到公安、交警、蓝天救援队、医教联合体、东岳山林场、任山河烈士陵园等政府部门及各界社会团体齐心协力、在往返中倾心相助，各地各部门切实扛起政治责任，打好思政课建设的“组合拳”，书写新时代思政教育协同育人的新篇章，共同完成这堂精品特色课程。

三、思政小课堂与社会大课堂协同育人的有效路径

思政课要成为常学常新的时代大课，思政教育教学就不应仅局限于校园课堂，而应延伸到蕴含丰富教育资源的社会之中。坚持科学和与时俱进的原则深入挖掘思政元素，量身定制校本资源，丰富教育教学内容，实现“课程思政”与“思政课程”的有效融合。不断拓展教育新场域，打造行走的特色课堂，引导学生去看、去听、去悟、去做，用脚步丈量红色热土，将课本上抽象的理论变成在实践中的具体感知。

（一）拓展思政教育新场域，建设特色思政课堂

1. 地方榜样进课堂，讲活“大道理”

思政课讲道理且把道理讲活，关键在于创新方式方法，不能一味地讲感情、单纯地讲知识、更不能抛开事实去讲，而应该情理结合，用理性统领感情，巧妙运用故事阐述道理，通过细腻的叙事手法构建沉浸式学习体验，这是让思政课生动起来的核心。实施“榜样引领的思政课”，需塑造多元化的榜样形象，从日常生活中挑选榜样人物，让巾帼榜样、青年先锋等人物走进课堂。将思政课的微观教学同社会的宏观实践相融合，讲述党史、青年榜样的故事。思政小课堂与现实紧密结合、与实践积极互动、与时代同频共振，借助丰富的实例和生动的实践使道理讲解得深入、透彻、生动。

坚持“请进来”和“走出去”同向发力，将社会实践教学资源引进思政课堂教学内容，教师可以邀请地方贤达、道德模范、劳模典型等榜样人物走进思政课堂。地方贤达、道德楷模、劳动模范是一个地区的精神财富，也是地区文化在劳动者身上的生动写照。邀请这些典范人物走进思政课堂，与学生面对面交谈，用心用情地分享个人的英雄事迹、奋斗历程以及创业的艰辛与辉煌，通过鲜活感人事迹，与学生重温过去，共同展望未来，深刻

领悟到青春的价值在于不懈的奋斗与追求，从而增进了爱国之情、感恩之心与奋斗之志。^[7]通过事迹分享，向师生传递向上向善力量，引导青少年学生们树立正确的价值观和人生观，汲取榜样力量，弘扬传统美德。一个故事胜过一打生硬的道理，讲好一个故事，可以赋予枯燥的内容和抽象的道理以温情，能够增强思政课教学的生动性、感染力和亲和力，打造有温度的思政课堂，使大道理活起来。

2. 建设教育基地，完善社会实践教学课堂

实践教学不仅是思想教育的关键环节，更是思政课的重要拓展。通过组织实践教学，鼓励学生走出课堂，深入社会，将理论知识与实际生活相结合，使学生做到真学真懂真用。^{[8]（129）}把思政课搬进校史馆、爱国主义教育基地、社会服务实践基地等，带领学生亲身参与，深切感受文化中国式现代化的宏伟历史进程，感悟世界之问、时代之问，使思政课成为时代大课。为了满足各地各校深入开展实践教学的刚性需求，需要不断地进行教育基地的建设，地方文化基地特别是具有红色资源的爱国主义教育基地具备着思政课实践基地的天然优势，依托地方文化基地开展思政教学活动，积极打造“行走的思政课”等地方精品思政课，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的统一和衔接。

实践教育基地必须具有政治性，有利于学生树立正确的价值观，坚定革命理想。红色博物馆、纪念馆、烈士陵园等爱国主义教育基地不仅是传播革命文化、弘扬革命理想的主阵地，也是进行思想政治教育的重要依托，其承载着深厚的历史积淀与丰富的思政教育资源，能够有效引导学生坚定对马克思主义的信仰、增强中国特色社会主义信念、凝聚中华民族伟大复兴的信心。因此应充分依托红色资源，积极开展实践教学，开展实践活动，实现教育基地的育人功能。

（二）深入挖掘思政元素，丰富课程内容

博物馆中珍藏的文物，广袤大地上屹立的遗产，古籍中镌刻的文字，无不承载着中华民族绵延千年的历史积淀，蕴藏着丰富的教育资源，为育人事业提供了深厚的文化滋养。紧扣本土红色文化资源，教师深入挖掘其中蕴含的教育价值，发挥其中的育人功能，将本地红色故事、革命文化等资源创造性转化创新性发展为思政小课堂教学内容，进而丰富充实思政课教学内容，在内容上彰显思政课之“大”^[9]；围绕“门门有思政，人人讲育人”的目标。推进课程思政建设，将各门课程的思政融入点制度化并在教学设计中深化内容，实现全课程育人。

思政课是一门生活化很强的课程。思政课教学内容与社会生活的联系更为紧密，课程内容更生活化。在课堂教学中，可适时适宜地将社会生活资源引入思政小课堂，特别是学生熟悉的校园生活素材，以身边的榜样人物、先进事例或真实情景，来触动学生的情感，让学生在感受生活中掌握知识，接受教育。

思政课本身是一门时代感很强的课程。教师应使教学内容，紧扣时政热点，将一些鲜活的时政资源融入教学，确保教学资源常用常新、常新常用。通过直接、间接引入或者专题讲座的方式，辅助理论知识的学习、引导学生深入了解和理性分析热点事件从而有效地增强理论的说服力和吸引力，帮助学生启迪思维、

领悟真谛，真正实现思政课与时代、与思想同频共振。深入挖掘本地特色的红色文化资源。红色文化资源不仅蕴藏着红色经典故事，更蕴含着丰富的思想政治教育元素，要依托地域资源，构建了以革命文化为核心内容的校本课程，量身定制校本化的资源。

对教师而言，挖掘思政元素并融入到教学过程中是一项既有挑战性又十分必要的工作。思政元素的挖掘不是简单的拼接，而是一项育人实践活动，需要秉持与时俱进的原则挖掘时政元素，用现代技术创新教学方法使思政教育与时俱进，要在具体教学中根据区域发展与学生实际情况，结合学校的发展定位有针对性地进行挖掘与融合，不断丰富课程内容，在活动中有效落实思政教育。

（三）开发虚拟仿真场馆，构造“沉浸式”教学

随着现代教育思想、理论的发展以及现代教育信息技术在教学中的广泛应用，将VR技术与红色场馆相融合并运用到思政教育中作为一种有益的探索和尝试，重构红色教育课堂的建设是必要且可行的。^[11]面对数字化时代日新月异的科技变革，思政课进入了“智能+教育”时代，VR、AR等数字技术作为智能时代的代表，实现了教学内容的场景化转换。借助VR技术构建的沉浸式红色教育基地，不仅打通了历史与现实之间的时空壁垒，更在理论与实践之间架起了一座桥梁。这种创新的教育模式突破了传统课堂中教师单向灌输红色知识的局限，使学生在虚拟与现实交织的场景中，能够自主探索、深度参与，从而在情感共鸣与理性思考的双重维度中，深刻领悟红色精神的内涵与时代价值。这种教育方式不仅提升了学习的互动性与体验感，更在潜移默化中实现了红色文化的传承与创新，为思政教育注入了新的活力与深度。^[12]

充分利用互联网、VR、3D虚拟技术等社会大课堂的信息技术创新教学形式，开发虚拟仿真场馆进行思路导引，运用多样化的教学形式开展思政课教学，让学生沉浸式体验到历史场景中，构造“沉浸式”教学，打造“虚实结合的思政课堂”；充分利用社会大课堂的各类先进技术，适时适当地将社会大课堂的虚拟技术应用于思政小课堂教学活动，创设沉浸式体验式课堂，激发学生学习兴趣。

思政课教师可以充分利用本地特色和自身专长，开发出具有地方特色的虚拟实践场景和红色VR馆等虚拟仿真场馆。通过虚拟现实技术，将历史场景、红色资源、英模事迹等教学内容生动地呈现给学生。学生可以根据个人兴趣选择不同的角色进行体验，与历史人物进行跨越时空的互动，从而从不同角度感受同一历史事件。这种沉浸式的体验方式有助于学生深刻理解革命精神，坚定理想信念。教师将VR虚拟仿真技术融入思政小课堂，结合教学内容，通过实景模拟的方式，创设多样化的真实情境。这种教学形式不仅丰富了课堂内容，还促进了思政小课堂与社会大课堂的紧密结合，激发学生的学习兴趣。通过身临其境的体验，学生能够更好地产生思想共鸣，从而增强思政课的感染力和吸引力。

概言之，新时代要积极推动思政教育的改革创新。探索思政教育的理论与实践相结合的模式，不断的丰富教学内容，着力构建高效鲜活的思政小课堂。同时也要善用社会大课堂，立足思政小课堂，深挖大课堂的育人潜力。新时代的思政教育必须实现学校教育与社会实践教育的有效联动，构建育人共同体，使思政课成为立德树人的时代大课。

参考文献

- [1] 孙秀玲,郭倩倩.论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接[J].教学与研究,2023,(09).
- [2] 林幼芬.“大小”联动,协同育人——论高中思政小课堂与社会大课堂相结合[J].思想政治课教学,2023(05):28.
- [3] 韩喜平,王晓阳.论思政小课堂与社会大课堂的结合[J].思想理论教育,2019.
- [4] 杨足仪,李国健.面向提升思政课实效性的活动型思政课程研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(03).
- [5] 范根平.做好新时代马克思主义教育的根本遵循、科学内涵及价值意蕴[J].中学政治教学参考,2020,(26).
- [6] 刘婷婷.论“大思政课”的“引进来”与“走出去”——基于高中思想政治课堂的考察[J].中学政治教学参考,2022(27):32.
- [7] 张佳.高中思想政治活动型课堂构建研究[D].华中师范大学,2021.
- [8] 强慧媛.新时代高校思政课实践教学的价值与意义——评《新时代高校思政课教学改革的研究与实践》[J].中国教育刊,2024,(05):129.
- [9] 王伟虹.初中道德与法治思政小课堂与社会大课堂相结合的策略研究[D].南宁师范大学,2024.
- [10] 闫爱青.公安院校课程思政元素的挖掘及运用[J].教育理论与实践,2023,43(30).
- [11] 崔亚会,董宜祥.红色VR场馆在高校思政课中的应用[J].办公自动化,2021,26(10).
- [12] 成艳萍.虚拟现实技术在小学科学教学中应用的探究[J].教育信息技术,2019(11):74.

课程思政背景下临床医学教学研究

王贺元¹, 宫乌日力嘎², 修岩³, 丁娜⁴, 吴冰⁵

1. 吉林大学第一医院内分泌代谢科, 吉林 长春 130012
2. 吉林大学第一医院, 吉林 长春 130012
3. 吉林大学第一医院梅河医院内分泌科, 吉林 梅河口 130012
4. 高新园区好医生友爱综合门诊部, 吉林 长春 130012
5. 吉林大学中日联谊医院神经外科(通讯), 吉林 长春 130012

摘 要 : 随着医学教育的日新月异, 临床医学作为医学教育的核心专业课程也应顺应时代发展, 对教学理念和教学策略进行创新改革。尤其是教师应积极探索临床医学课程思政教学的设计与实践。基于此, 本文将基于临床医学教学加强课程思政的重要性, 及其教学现状, 对课程思政背景下临床医学教学改革策略进行探讨, 以期为推动临床医学教学的创新发展提供一定参考。

关 键 词 : 课程思政; 临床医学; 教学策略

Research on Clinical Medicine Teaching under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Wang Heyuan¹, Gong Wurliga², Xiu Yan³, Ding Na⁴, Wu Bing⁵

1. Department of Endocrinology and Metabolism, The First Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin 130012
2. The First Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin 130012
3. Department of Endocrinology, Meihe Hospital of The First Hospital of Jilin University, Meihekou, Jilin 130012
4. Good Doctor Friendship General Outpatient Department in High-tech Zone, Changchun, Jilin 130012
5. Department of Neurosurgery, China-Japan Union Hospital of Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : With the rapid development of medical education, clinical medicine, as the core professional course of medical education, should also keep up with the development of the times and carry out innovative reforms on teaching concepts and teaching strategies. In particular, teachers should actively explore the design and practice of curriculum ideological and political education in clinical medicine courses. Based on this, this paper will discuss the reform strategies of clinical medicine teaching under the background of curriculum ideological and political education, based on the importance of strengthening curriculum ideological and political education in clinical medicine teaching and its current teaching situation, in order to provide some reference for promoting the innovative development of clinical medicine teaching.

Keywords : curriculum ideological and political education; clinical medicine; teaching strategy

引言

医学教育肩负着推动医疗事业发展, 守护人类健康的崇高使命。因此, 医学教育专业课程教师应以“立德树人”为指导, 在传授学生临床知识与技能的同时, 加强对学生的思政教育, 不断优化提升临床医学课程思政教学内容、方式, 提高思政育人效果, 为我国医疗卫生事业输送更多德才兼备的高素质人才。

一、临床医学教学加强课程思政的重要性

新时代下, 临床医学专业教学不仅要培养具备良好医学知识与技能的学生, 还应注重对学生思想道德品质、人文关怀能力以

及社会责任感等综合素质的培养^[1]。课程思政旨在将思想政治教育融入临床医学专业课程之中, 在专业教学的同时, 加强对学生的思政教育的引导和实践, 从而培养出具有社会责任感和高尚医德的医疗人才。课程思政教学能够引导学生在今后的学习工作中,

基金信息: 吉林大学研究生教改课题 2022JGY074; 吉林大学第一医院研究生思想政治教育创新研究项目; 吉林大学中日联谊医院教改项目(吉林大学研究生教育教学改革研究项目)

始终将患者的生命安全和身体健康放在第一位，不断提升道德素质与人文修养，成为一名全面发展的新时代医疗工作者。与此同时，当前临床医学教学中，存在重视临床技能传授，忽视职业素养的情况。这与实际临床工作中，对医疗工作人员具备良好的职业道德与责任感的要求具有一定差距^[2]。对此，教师在实际教学中应增强对学生的思政教育，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，使其能够在学习乃至未来的工作中自觉践行社会主义核心价值观。

二、临床医学课程思政教学现状

（一）师生对课程思政的重视程度仍需加强

课程思政需要教师明确立德树人的教育目标，将专业教学内容与思政教育相结合，从而充分发挥课程的育人作用^[3]。然而，在实际教学中，无论是教师还是学生，对课程思政的重视程度都存在一定不足，这影响了课程思政育人目标的实现。相较于其他专业，临床医学专业不仅教学内容繁杂、知识点分散，而且课时相对紧张，这使得临床医学专业学生往往学业压力较大，在学习过程中会将更多时间精力用于专业学习。正因如此，教师在教学中也更注重专业知识技能的教学，对于课程思政教学的重视程度并不高。另外，大多临床医学专业教师虽然具备良好的专业教学能力，但对于如何有效地将思政教育与专业教学相结合、如何激发学生对思政教育的学习兴趣缺乏系统的方法^[4]。

（二）对教学内容中思政元素的挖掘有待提升

课程思政教学旨在挖掘教学内容中的思政元素，在传授学生临床医学知识技能的同时，引导他们塑造正确的价值观念。但部分教师在教学过程中，并没有深入挖掘临床医学知识技能背后的思政元素，只是生硬地在专业教学中穿插一些思政教育理论，这容易让学生感觉思政教育枯燥乏味，不愿学习。医疗伦理学、健康教育和公共卫生等领域，作为临床医学教育的重要组成部分，本身就蕴含着丰富的思政教育资源^[5]。教师应结合自身临床和教学经验，让学生思考自身学习临床医学专业的原因，并通过实际临床案例引发学生情感共鸣。进而丰富课程思政教学内容，改变以往临床医学课程思政教学内容略显单薄的不足。

（三）临床医学课程思政教学方法相对单一

一方面，部分临床医学课程教学的教育理念存在更新不及时的情况，并未将“全员、全过程、全方位”的三全育人理念应用于教学当中，从而影响了教学方法的多样性和创新性^[6]。同时，一些学校在课程思政教育资源方面的投入相对有限，缺乏丰富多样的教学素材和实践平台，这也限制了课程思政的育人效果。另一方面，部分教师仍习惯于用传统的讲授法开展课程思政教学活动，并没有创新应用情境教学、混合式教学、小组合作等多元教学模式，学生只能对教师讲授内容进行机械记忆，而没有真正激发学生对思政教育的学习热情。对此，教师应积极探索创新性课程思政教学方法，并不断强化课程思政的实效性和亲和性^[7]。

三、课程思政背景下临床医学教学改革策略

（一）明确临床医学课程思政教学目标

在课程思政背景下，科学的教学目标对临床医学教学具有重要影响。这需要教师在明确临床医学课程思政教学目标时，结合行业发展，以德智并重为指导理念，所设置的教学目标不仅要涉及认知目标、技能目标，还要涵盖道德品质、人文素养方面。将爱国情怀、社会责任和敬业精神等融入具体教学目标，从而培养出更多医德高尚的专业人才^[8]。例如，在学习“全科医学概论”时，教师可以引入特鲁多案例，要求学生结合案例思考以下问题：“特鲁多创立结核病疗养院的原因？”“以小组为单位探讨以人为中心的治疗、与疾病为中心的治疗二者之间的联系及异同”让学生在换位思考中，学会理解患者的思维和行为，从而有效培养学生的人文关怀精神，使学生能在职业道德上以更高标准要求自己，增强自身的服务人民的宗旨意识。同时，教师应将思政教育渗透到临床医学教学的各个环节中，鼓励学生在学习医学专业知识的同时，加深对社会主义核心价值观的理解和认同，为学生种下一颗建设良好医德医风的种子，促进学生的全面发展^[9]。此外，临床医学作为一门对学生综合素质要求较高的专业课程，教师还应将培养学生的创新能力与实践能力纳入课程思政教学目标当中。教师可以通过情景模拟实践教学，让学生在运用所学知识技能解决实际问题过程中，锻炼自身的批判性思维、问题解决能力以及创新能力，以增强其面对复杂医学问题的应对能力，并真正做到知行合一。

（二）优化临床医学课程思政教学内容

临床医学是一门研究患者的病因、做出诊断，以及如何治疗和预后的专业课程，具有较强的实践性和综合性。因此，在教学过程中，教师要让学生懂得所学的专业知识技能都是为了肩负起“健康所系，性命相托”的重要责任^[10]。生命教育可谓是临床医学课程思政教学的重要内容，为了提升生命教育的教学质量，教师除了运用传统的课堂讲授法外，还可以创新“第二课堂”，让课程思政教学走出教室。比如，教师可以组织学生前往人体科学馆。让学生在直观的视觉体验下，感受神奇的人体管道铸型技术。同时，加强解剖学习与临床实践的联系，让学生深刻认识到临床学习的意义。教师还可以借助馆内的多媒体互动区，让学生“沉浸式”体验人体组织结构，降低学生对抽象医学知识的理解。在此过程中，教师可以自然而然地融入生命教育，让学生理解生命的可贵，并引导学生要主动学习老一辈医学工作者身上的精神力量，强化学生的爱国精神。这样的课程思政教学内容不仅能够让学生对生命有充分的了解，尊重和敬畏生命，还为学生今后的职业生涯道路奠定了坚实的思想基础^[11]。此外，医疗伦理问题是临床医学教学中不可忽视的一环。教师应引入更多关于医学伦理的案例，带领学生进行分析、讨论，增强学生对生命尊重、患者权益保护的认识，使其在医德医风方面有更深刻的理解。

（三）创新临床医学课程思政教学方法

不同学生有着不同的学习能力、专业水平和职业生涯规划，因此，教师在设计临床医学课程思政教学活动时，应考虑到这一

问题,从实际学情出发,创新临床医学课程思政教学方法,以激发学生对课程思政教学的好奇心与探索欲。随着信息技术在大学生学习生活中的广泛渗透,相较于传统课堂教学活动,学生更喜欢利用线上平台、社交媒体对专业知识技能进行学习和认识^[12]。对此,教师可以应用混合式教学模式,将临床医学课程教学与思政教育进行有机结合,在提升学生专业能力的同时,培养学生的学科核心素养。例如,在教授“急性白血病”相关内容时,教师可以借助多媒体设备为学生展示相应细胞学图片或动画资料,并重点讲解急性早幼粒细胞白血病的发病机制、临床症状、治疗方法。当学生将注意力集中到课堂上时,教师可以用视频的方式引出上海王振义院士联合团队研发肿瘤特效治疗药物的真实案例,并要求学生借助互联网资源,搜集整合急性早幼粒细胞白血病的治疗发展历程,感受中国医疗工作者高尚医德与薪火相传^[13]。这样以具体案例为主线的混合式教学方法能够实现在提升学生数据收集整合能力的同时,让学生在潜移默化中树立文化自信与民族自豪感,进而有效提高临床医学课程思政的育人效果,培养出兼具社会责任感和专业能力的医学人才。

（四）完善临床医学课程思政教学评价

在课程思政背景下,临床医学教学评价既要能反映出学生的临床知识技能掌握程度,又要能体现其价值观念、人文素养和综合能力的发展情况。所以,教师要建立科学、完善的临床医学课程思政教学评价体系。首先,临床医学课程思政教学评价内容应包括学生对思政知识的掌握情况,临床实践中的应用能力,人文

关怀精神、伦理道德素质,以及解决实际问题的能力等方面的表现,从而实现更准确地评估学生的综合素质。其次,课程思政教学评价的评价主体应更加多元^[14]。除了教师评价和自我评价外,同学评价和实习带教评价也应成为评价体系的一部分。通过同学之间、实习带教的评价,教师可以从不同角度、不同视角全面了解学生的表现,增加评价的客观性和公正性。需要注意的是,教师作为临床医学课程思政教学的实施者,其专业素养和课程思政教学能力至关重要。因此,学校应建立教师课程思政教学能力评价机制,以促进教师的教学水平和思政育人能力的提升和发展。最后,教师还应强化过程性评价,并注重评价结果的应用^[15]。过程性评价不仅能够帮助学生了解自己的学习状况,还有助于教师及时调整教学策略,并根据相应评价结果为学生提供个性化指导,进而推动临床医学课程思政教学质量的不断提高。

四、结束语

综上所述,随着社会对临床医学人才的需求和要求不断提升,在课程思政背景下,对临床医学教学进行改革已成为新时代医学教育发展的必然趋势。教师应结合行业发展和实际临床工作,明确临床医学课程思政教学目标,优化教学内容,创新教学方法,完善教学评价,以促进学生的全面发展,培养有理想、有担当的临床医学专业人才,为国家和民族的健康事业贡献力量。

参考文献

[1] 冯秋季,彭丽媛.专业课教师课程思政的匠心与妙用——以临床医学为例[J].商丘师范学院学报,2024,40(12):102-105.
[2] 吴丽娟,李臻华.“新医科”背景下《临床医学概论》课程思政改革探索[J].中国现代医生,2024,62(25):95-97+109.
[3] 杨娟,裴岩岩,尚曙玉,等.临床医学专业课程思政的设计与应用[J].黄河科技学院学报,2024,26(08):84-87.
[4] 周素芳,李国庆,黄新云,等.临床医学课程思政建设的探索与实践[J].智慧健康,2024,10(22):110-113.
[5] 隆娟,高志婕,王茜.临床医学专业课程思政的维度及诠释[J].汉江师范学院学报,2023,43(06):45-50.
[6] 李宜橙,杨榕.高校临床医学专业课程思政改革的实践与探究[J].人生与伴侣,2023,(35):83-85.
[7] 高逸文,孙奇,高佃军.临床医学课程思政教学资源的应用探讨[J].中国继续医学教育,2023,15(17):1-5.
[8] 周英,窦舒慧.临床医学专业课程思政建设的实践探索——以皮肤病与性病学课程为例[J].大视野,2023,(04):59-63+73.
[9] 黄磊,王佳贺.课程思政元素融入临床医学本科生全科医学概论教学课程的设计[J].全科医学临床与教育,2023,21(01):1-4.
[10] 姜启玉,夏栋林,叶长青,等.临床医学专业《预防医学》“课程思政”教学实践与体会[J].产业与科技论坛,2023,22(02):134-136.
[11] 刘涛.临床医学专业课程思政建设的原则与路径探究[J].现代商贸工业,2023,44(03):246-247.
[12] 李凯,高燕,许利剑,等.思政教育在临床医学PBL线上课程中的实践体会[J].现代医学,2022,50(S1):14-16.
[13] 房群.课程思政在临床医学专业课程教学中的实施[J].现代职业教育,2022,(31):73-75.
[14] 赵倩.临床医学概论课程中思政元素初探[J].现代职业教育,2022,(26):163-165.
[15] 刘梅洁.课程思政理念下临床学生人文教育课程建设研究[J].新课程研究,2022,(15):8-10.

思政教育融入智慧建造施工技术课程的教学策略探析

陈建兰¹，马甜伟²

1. 义乌工商职业技术学院，浙江 义乌 322100

2. 浙江广厦职业技术大学，浙江 东阳 322100

摘 要： 智慧建造技术的发展对高职建筑类人才培养提出更高要求，如何在施工技术课程中融入思政教育，培养具备专业技能和社会责任感的高素质人才，成为教育改革的重要课题。本文探讨课程思政融入智慧建造施工技术教学的必要性，提出基于智慧建造技术优化课程内容，结合互动式与项目化教学，构建多元化评价体系，并强调教师思政素养提升的重要性。通过这些策略，促进学生专业能力与道德素养的融合，培养具备创新精神与责任担当的高水平技能型人才，为高职教育改革及建筑行业发展提供参考。

关 键 词： 智慧建造；课程思政；教学评价体系；高职教育

Analysis of Teaching Strategies for Integrating Ideological and Political Education into the Course of Smart Construction Technology

Chen Jianlan¹, Ma Tianwei²

1. Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu, Zhejiang 322100

2. Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract： The development of smart construction technology has put forward higher requirements for the cultivation of higher vocational construction-related talents. How to integrate ideological and political education into construction technology courses to cultivate high-quality talents with professional skills and social responsibility has become an important issue in educational reform. This paper explores the necessity of integrating curricular ideological and political education into the teaching of smart construction technology, proposes to optimize the course content based on smart construction technology, combine interactive and project-based teaching, construct a diversified evaluation system, and emphasize the importance of improving teachers' ideological and political literacy. Through these strategies, it promotes the integration of students' professional ability and moral literacy, cultivates high-level skilled talents with innovative spirit and sense of responsibility, and provides reference for higher vocational education reform and the development of the construction industry.

Keywords： smart construction; curricular ideological and political education; teaching evaluation system; higher vocational education

引言

随着我国建筑行业的持续发展，尤其是2022年住房和城乡建设部发布的《“十四五”建筑业发展规划》的实施，建筑业面临着质量、效益及绿色建筑等多方面的挑战^[1]。尽管我国在建筑领域取得了显著进步，但从整体发展来看，建筑业仍面临着发展质量与效益较低、绿色建筑进程缓慢等问题。因此，如何提升建筑施工的质量和效益，降低能耗，推动绿色低碳建筑产业的可持续发展，已成为当前建筑施工领域亟待解决的重要课题。

在这一背景下，建筑行业的转型升级对智慧建造技术的应用及相应人才的培养提出了更高要求。特别是在高职教育中，如何结合专业课程教学，融入思想政治教育，培养出既具备扎实技术能力，又具备社会责任感与历史担当的智慧建造人才，成为了教育者的重要任务^[2]。在这一过程中，深入挖掘和实施思政教育，不仅能够促进学生的专业技能提升，更能培养他们的社会责任感和历史使命感，进而推动其成为符合新时代要求的建设者和接班人。

基金项目：校级课程思政项目（智慧建造施工技术2022SZSFK14）。

作者简介：陈建兰（1977.12-），籍贯：浙江东阳，工程硕士、教授，省级专业带头人。

通信作者：陈建兰，邮箱：346453397@qq.com

一、融入的必要性与意义

课程思政并非新设一门课程,而是通过挖掘已有课程的思想政治内涵,在非思政课程中渗透思政教育,形成“1+1>2”的育人合力^[3]。对于高职生而言,他们正处于世界观、人生观和价值观初步形成的关键时期。此时开展思政教育,帮助学生树立正确的思想道德观念,至关重要。

尤其是在建筑类专业的课程中,专业课程不仅承担着技术能力培养的任务,也要积极推动学生的思想品德教育,形成思想与技能的有机融合。对于高职建筑类学生来说,思政教育能够使其认识到作为建筑工程师应承担的社会责任,培养其为国家和社会贡献的精神,并加强对建筑行业的整体认同感^[4]。在这一过程中,行业的先进人物和典型事例应成为思想引导的重要资源,以增强课程的感染力和说服力。

具体而言,将思政教育融入到建筑施工课程中,不仅是技术培养的延伸,更是培养学生全面素质的必要手段。在教学中,教师应注重通过案例分析、行业规范等教学形式,帮助学生深刻理解行业发展、技术创新与社会责任之间的关系。同时,应明确行业文化和社会期望对学生思想的深远影响,确保他们在学习过程中能够汲取有益的思想养分,培养正确的职业操守和道德观念^[5]。

二、思政融入的教学策略

高职的建筑施工课程是一类综合性、应用性很强的课程,涵盖了建筑图纸识读、工程材料、施工工艺与技术等内容^[6]。无论是对工程项目的质量、进度、安全,还是成本等方面的管理,施工课程都涉及到重要的技术与实践内容。将思政教育融入这一过程中,不仅能够提升学生的技术素养,还能帮助其树立正确的职业操守。为此,可以从以下几个方面着手,全面提升学生的职业素养与社会责任:

(1) 弘扬社会主义核心价值观,培养有理想、有道德、有文化、有素质的高水平技能型人才。

(2) 加强法治意识,通过对施工规程、行业规范及国家法律法规的学习,帮助学生树立责任意识和法治观念。

(3) 培养诚实守信、遵纪守法的职业素养,增强学生的社会责任感和使命感,确保其在未来工作中严格遵守规范与法律。

(4) 培养严谨细致的工作态度,增强学生的职业素养,塑造其求实严谨的大国工匠精神。

(5) 激发创新精神,鼓励学生运用现代智慧技术和手段,实施工程项目管理,提升其创新能力与问题解决能力。

在教学中,教师除了教授专业知识和操作技能,还应恰当地将思政元素融入课堂。通过这种融合,学生不仅能掌握专业技能,还能在实践中形成正确的价值观、人生观和世界观。思政内容的融入应与课程的技术点紧密结合,如同盐溶于水,不仅自然且不显突兀^[7]。

(一) 基于智慧建造的课程内容设计

智慧建造技术作为现代建筑行业的重要组成部分,涵盖了建

筑信息模型(BIM)、物联网(IoT)、人工智能(AI)、大数据等前沿技术。课程设计应紧扣这些新兴技术,理论与实践并重,切实提高学生的技术水平,并增强其对社会责任和历史使命的认识^[8]。

在课程内容安排上,应结合建筑行业发展趋势及社会需求,注重通过典型案例分析,帮助学生理解智慧建造技术的实际应用。具体来说,教学内容可以涵盖如火神山医院施工案例、上海莲花湖畔13层建筑整体倒塌案例、“雄安工匠”李瑞杰“绑扎每根钢筋,确保工程质量”的实例等,借此提升学生的责任感和使命感^[9]。

此外,课程内容还应包含BIM技术在建筑施工中的应用,智慧工地监控系统、物联网与传感器技术等前沿知识,通过案例分析、实地参观等形式,让学生真正了解这些技术如何在实际项目中应用。通过这些教学环节,学生不仅能了解现代建筑技术的优势,还能增强他们对科技创新的兴趣与责任感^[10]。

在思政教育的融入方面,应结合国家建筑行业发展战略、绿色建筑政策等内容,引导学生思考如何利用智慧建造技术,推动绿色建筑发展、节能减排、提高施工效率并保护环境。此过程中,教师应充分利用行业发展背景、国家政策等信息,将技术学习与国家建设战略紧密结合,提升学生的社会责任感与家国情怀。

(二) 互动式教学方法与项目化教学结合

传统教学方法较为单一,往往偏重知识传授,忽视学生创新思维和自主学习能力的培养。而在智慧建造课程中,采用互动式教学方法与项目化教学结合的方式,能够促进学生深度参与,提升其实际应用能力。

在课堂教学中,可以通过小组讨论、案例分析、角色扮演等互动形式,让学生在团队协作中加深对智慧建造施工技术的理解,并通过讨论引导学生关注建筑行业的社会责任。如,在讨论智慧建筑安全时,教师可以引导学生思考如何利用智能技术提升施工安全,减少工程事故的发生,从而帮助学生树立“以人为本、安全第一”的价值观^[11]。

项目化教学则强调通过模拟实际工程项目来锻炼学生的综合素质。教师可以在智慧建造技术的教学内容基础上,设计综合性的项目任务,涵盖从项目设计、施工到验收的全过程,帮助学生既掌握专业技能,又理解国家对建筑行业在质量、安全、环保等方面的政策要求,以及社会责任的高度关注。

在实践活动中,教师应组织学生参与到智慧建造的实际项目中,从中学习如何应用BIM技术、AI分析等工具,落实“绿色建筑”“节能减排”等理念,帮助学生理解作为建筑工程师所应承担的社会责任与道德担当。

(三) 评价体系的多元化与过程导向

传统的评价体系通常以期末考试为主,忽视了学生综合能力和思想品德的全面评价。为了实现智慧建造元素与课程思政的有机结合,评价体系应当更加多元化,结合过程导向与成果导向,全面评估学生的学习情况。

教师应通过平时作业、课堂互动、小组项目、实训报告等多

途径进行过程性评价,及时掌握学生在学习过程中的理解深度和应用能力。例如,在小组讨论和项目实施过程中,教师可以根据学生的参与度、问题解决能力、团队合作等维度进行综合评分。在项目化教学中,学生的项目实施报告与展示情况也是评价的重要依据,可评价其学生的实践能力和团队协作精神^[12]。

在思想政治方面,评价应渗透到学生的课堂表现、讨论内容和项目实施中的社会责任思考等方面。教师在教学过程中,应通过引导学生思考建筑行业对社会的贡献、法律意识、环保责任等方面,及时关注学生思政素质的培养。在期末考试中,除了考察学生的专业知识,还应设计开放性题目,要求学生结合智慧建造技术与课程思政内容汇报分析实际问题,提出解决方案。这不仅能锻炼学生的创新思维,还能体现其社会责任感和沟通交流能力,并在同辈中扩大正面影响力。

（四）教师素质的提升与教学资源建设

在智慧建造施工技术与课程思政融合的过程中,教师的专业素质和教学能力至关重要。教师不仅需要掌握最新的建筑施工技术,还应具备较强的思政教育能力,以确保专业知识和思想政治教育的有机结合。

首先,教师应紧跟行业发展动态,及时学习和掌握智慧建造领域的新技术、新方法。例如,通过参加行业研讨会、校企合作项目、科研实践等途径,不断提升自身的技术水平。此外,还应结合教学研究,探索思政教育与专业课程融合的有效路径,并在教学设计中加以应用^[13]。

其次,教师应增强思政教育素养,深入理解思政教育的核心理念,将其与施工技术教学内容有机结合。可以通过案例教学、故事引导等方式,使学生在学

从而培养其职业责任感和法律意识。

此外,高职院校应积极建设课程思政资源库,包括数字化教材、虚拟仿真实训平台、在线课程等。通过构建开放共享的教学资源体系,教师可以更方便地获取思政教育素材,提升教学质量。同时,学生也可以利用这些资源,进行自主学习和课后实践,进一步加深对智慧建造技术和思政教育内容的理解^[14]。

三、结束语

在当前建筑行业转型升级的背景下,培养具备高水平专业技能、创新能力和社会责任感的智慧建造人才,是高职教育的重要目标。思政教育与智慧建造施工技术课程的深度融合,不仅有助于学生掌握前沿技术,更能增强其法治意识、责任感和创新精神,为其未来职业发展奠定坚实基础。

通过优化课程内容、创新教学方法、构建多元化评价体系,以及提升教师素质等措施,可以有效推动思政教育与专业课程的深度融合。学生在学习过程中,既能掌握现代建筑施工技术,又能树立正确的职业道德观念,从而在未来工作中做到遵纪守法、诚实守信,履行社会责任,为国家建筑业的高质量发展贡献力量^[15]。

思政教育与专业课程的融合教学是高职院校教育教学改革的重要方向之一,未来,高职院校将进一步推广思政融合的教学模式,结合不同学科特点,不断优化课程思政教学策略,为其他土建类及相关专业的教学改革提供有益的借鉴。通过系统化、科学化的教学设计和实践探索,推动高职院校教育教学改革,提高人才培养质量,为建筑行业输送更多高素质、复合型专业人才,助力行业可持续发展。

参考文献

- [1] 黄露娜. 高职建筑施工类课程思政建设探析——以“单层门式刚架主体结构安装施工”为例[J]. 新课程教学(电子版), 2024(07): 110-112.
- [2] 张莎莎. 基于大思政背景的建筑防水与装饰工程施工实践育人模式研究[J]. 陕西教育(高教), 2024(01): 64-66.
- [3] 隋岩鹏, 岳亚娜. 思政教育有效融入高职专业课堂的研究与实践——以“建筑施工工艺”课程为例[J]. 广西城镇建设, 2023(06): 82-86.
- [4] 王小明, 李四. 智慧建造技术在建筑行业中的应用与发展[J]. 建筑技术, 2023(05): 12-15.
- [5] 张伟, 王华. 课程思政的内涵与实践路径[J]. 高等教育研究, 2022(03): 45-48.
- [6] 刘宏, 陈芳. 高职院校施工类课程中课程思政的实践探讨[J]. 职业教育与发展, 2022(12): 67-70.
- [7] 王城泉, 宗延威, 范晓真, 等. 新工科背景下智能建造专业“智能测绘”课程教学内容改革与探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (10): 54-57.
- [8] 周晖, 魏爱敏. 高职专业课教师推进课程思政的实践路径探析——以广州番禺职业技术学院智能建造技术专业为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(03): 116-119+124.
- [9] [1] 胡显燕, 戴晓燕, 胡凯. 新工科背景下基于BIM智慧建造的工程人才培养模式研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(08): 65-69.
- [10] 李涿怡. 教育数字化转型视域下数字建造人才培养的诉求、困境与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(24): 140-143.
- [11] 管延菊. 课程思政视域下高职院校机械专业分层次教学研究与实践[J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 248-250. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.06.080.
- [12] 奎海瑞, 曹绍江, 史晓娜, 等. 高职院校道桥专业课程思政探索与实践——以公路工程施工技术为例[J]. 现代商贸工业, 2025, (05): 265-268. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.05.084.
- [13] 李雪平, 张鹏, 张美霞. 课程思政融入地下建筑工程生产实习探索与实践[J]. 高教学刊, 2025, 11(04): 193-196. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.04.045.
- [14] 沈承楠, 蔡娇香, 高玉鸿. “15423”课程思政育人体系探索与实践[J]. 现代职业教育, 2025, (04): 101-104.
- [15] 于秋莲, 陈载林, 潘少红, 等. 课程思政融入建筑工程制图的教学实践探索[J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 260-262. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.088.

研究生课程《试验优化设计》的思政探索与实践

丛茜, 田为军*, 柏杨

吉林大学 生物与农业工程学院 / 仿生科学与工程学院, 吉林 长春 130000

摘 要 : 研究生教育是培养高层次人才的关键阶段, 其目标不仅在于传授专业知识, 更在于培养学生的独立学术思维、创新能力和社会责任感。试验优化设计技术作为科学研究与工程实践中的重要工具, 具有广泛的应用价值。本文探讨了在试验优化设计研究生课程中融入思政教育的必要性与实践路径。通过重构课程教学目标, 挖掘课程中的思政元素, 创新教学方法, 并建立多元化的评价体系, 将思政教育有机融入专业教学中, 为培养具有创新意识和社会责任感的高素质人才提供了有力支持。

关 键 词 : 试验优化; 思政; 创新

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into the Postgraduate Course "Optimization Design of Experiments"

Cong Qian, Tian Weijun*, Bai Yang

College of Biological and Agricultural Engineering / College of Bionic Science and Engineering, Jilin University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Postgraduate education is a crucial stage for cultivating high-level talents. Its goals not only lie in imparting professional knowledge but also in cultivating students' independent academic thinking, innovative ability, and social responsibility. Optimization design technology of experiments, as an important tool in scientific research and engineering practice, has wide application value. This paper explores the necessity and practical path of integrating ideological and political education into the postgraduate course of optimization design of experiments. By reconstructing the teaching objectives of the course, excavating the ideological and political elements in the course, innovating teaching methods, and establishing a diversified evaluation system, ideological and political education is organically integrated into professional teaching, providing strong support for cultivating high-quality talents with innovative awareness and social responsibility.

Keywords : optimization of experiments; ideological and political education; innovation

引言

研究生教育是培养高层次人才的重要阶段, 有别于本科生教育, 其教学目标除了使学生掌握扎实的专业基础知识, 还要使其能够深入研究某一领域的前沿动态, 形成独立的学术思维与见解^[1]。作为推动未来科技创新和社会进步的中坚力量, 研究生的培养质量显得尤为重要, 不光要强调知识的传授, 还需要提升其综合素质, 增强其社会责任感, 强化科研活动中的学术道德与科研伦理等。而这些能力与素质的培养更加凸显出在研究生教学中进行课程思政的重要性^[2]。

试验优化设计技术主要是基于最优化思想, 通过合理的试验方案设计与实施, 并进行科学的数据处理, 从而实现目标优化, 在科学研究、工程实践和产品开发中具有重要的应用。试验优化设计技术能够很好地解决科学研究、工程设计、生产管理以及其他实际问题, 是一种全程优化与多目标的优化技术, 能够有效地提高获取信息的效率, 并且其适用面广、通用性强, 对于提升我国创新能力起到重要的作用^[3-6]。试验优化技术在科学研究的重要性以及参与社会活动的密切关联性, 决定了该研究生课程具有思政教育的特点, 有必要对试验优化技术课程进行思政教育的探索与实践。在试验优化设计研究生课程教学过程中, 以课程内容为基, 以思政为擎, 通过强调严谨的试验设计和数据分析过程, 培养学生的科学精神和批判性思维, 鼓励学生在试验设计中探索新方法、新思路, 培养其创新意识和实践能力, 使学生掌握并继承和发扬最优化方法和最新试验与分析技术, 提高研究生的综合素质与创新意识, 为我国科技兴国、人才强国战略增添力量^[7-10]。

项目资助: 吉林大学研究生课程示范建设项目 (2023KCSZ18)。

作者简介: 丛茜, 女, 汉族, 吉林省长春市人, 博士, 教授, 研究方向: 试验优化设计技术及其应用。

通信作者: 田为军, 男, 汉族, 江苏省扬州市人, 博士, 教授, 研究方向: 试验优化设计技术及其应用。

一、重构课程教学目标

试验优化设计课程从技术观点和应用观点出发,重点阐述试验设计、回归设计和数据处理的最优化方法和最新分析技术,目的在于使学生掌握试验优化设计思想、使用方法和应用领域,为试验研究打下基础。基于此,需要对试验优化设计课程的教学目标进行设定,并在传统知识和能力培养目标的基础上构建相应的价值培养目标,将思政目标融入传统的知识传授与能力培养目标体系中,形成知识-能力-素质三个层次的教学目标。

作为工程学、统计学等领域研究生的核心课程,其知识培养目标是使研究生能够掌握试验方案设计、试验数据处理和回归分析的基本方法和原理。包括掌握正交试验法的基本原理,能熟练地运用正交试验法安排多因素多水平多指标的正交试验,能正确地运用自由度选表原则,选择合适的正交表来安排正交试验,并能用极差分析法、方差分析法分析试验结果;掌握多指标问题及正交表在试验设计中的灵活应用方法;掌握不等水平法、改造正交表设计法、拟因素法、追加法、拟水平法和组合因素法等正交试验设计方法的原理及实施方法;掌握一元线性回归、多元线性回归、二次组合设计、正交多项式回归设计、D—最优设计、混料设计、均匀设计等基本方法,能建立各种线性或非线性回归方程;掌握试验方案的编制、回归系数的计算及回归方程的统计检验,并且可以根据试验要求与专业知识,选择合适的回归设计方法。

在能力培养目标方面主要是培养研究生独立地对科学研究中的试验进行试验策略设计与结果处理,掌握试验方案设计、数据采集、试验结果处理与回归模型构建的全链条试验技能,增强在试验和科学研究中分析问题、解决问题的能力,进而培养研究生的科研与创新能力。

价值培养目标则是厚植家国情怀与科学精神,主要是通过试验优化设计在科学研究与解决国家重大战略需求方面的重要应用来提升自豪感,通过试验数据的获得以及科学处理来锤炼研究生严谨求实的科研作风,在试验过程中培养研究生坚持不懈的科研探索品格,建立对试验数据的敏感性和工程伦理意识。

二、思政元素的挖掘与融入

试验优化设计课程的思政探索的首要问题是挖掘具有课程特色的思政元素,并在课程讲授中进行有机融合。基于课程内容,将在绪论、正交试验设计以及回归设计三部分进行思政元素的重点挖掘。

(一) 绪论

1. 自主创新精神的彰显:我国试验设计方法从一开始的使用其他国家的设计方法,逐步发展到使用我们自己研发的“均匀设计法”^[11],这一转变不仅是技术上的突破,更是精神层面的升华。

在艰苦的科研环境下,科学家们凭借着顽强的毅力和无畏的创新精神,实现了从跟跑到领跑的跨越。这种精神激励着当代学生,在面对挑战时,要勇于探索未知,敢于突破传统思维的束缚,为国家的科技进步贡献力量^[12]。

2. 实践与认识的辩证统一:试验作为科学研究的重要手段,其目的在于揭示新现象、验证新理论。这一过程深刻体现了实践是认识的基础,从实践中获取认识,又通过实践检验和发展认识。在教学中,引导学生理解这一辩证关系,能够培养他们的实践能力和科学思维,让学生明白只有通过亲身实践,才能真正掌握知识,推动科学的进步。

3. 可持续发展理念的践行:不断优化试验方法,提高试验效率和质量,不仅能够降低资源消耗,减轻劳动者的负担,更是符合我国建设资源节约型和环境友好型社会的战略目标。在教学过程中融入这一理念,有助于培养学生的环保意识和社会责任感,让他们认识到科技创新不仅是为了追求经济效益,更要兼顾环境和社会的可持续发展。

4. 家国情怀与工匠精神的传承:均匀设计方法的诞生不仅大幅减少了试验次数,更展现了科学家们的家国情怀和工匠精神。在国家需要的时候,他们挺身而出,不畏艰难,精益求精,为学生树立了光辉的榜样。这一事迹激励着学生,要将个人的发展与国家的需求紧密结合,在学习和工作中发扬工匠精神,追求卓越。

5. 教育创新与敬业精神的体现:教育的核心在于育人,而优质的教材是育人的关键。面对市场上适用教材的匮乏,任露泉院士深入研究试验优化理论与技术,编写了一系列具有影响力的教材^[13-15]。这些教材不仅涵盖了丰富的理论知识,还融入了最新的研究成果和实践案例,体现了教学内容的与时俱进。从教材的编写到出版,任院士付出了大量的心血,他的创新精神和敬业态度,不仅为学生提供了宝贵的知识财富,也为教育工作者树立了典范。

6. 科技创新对经济发展的推动:持续优化试验方法,有力地推动了技术革新和工艺改革,为我国经济的快速发展提供了强大动力。在教学中,让学生了解这一过程,能够激发他们对科技创新的热情,培养他们的创新意识和实践能力,使他们认识到科技创新是国家繁荣昌盛的重要支撑。

(二) 正交试验设计

1. 合作共赢价值观的培养:在汽车轮胎寿命试验设计中,与用户合作获取数据,体现了合作共赢的价值观。通过参与这样的实践活动,学生能够深刻理解合作的重要性,学会在团队中发挥自己的优势,共同实现目标。这种合作能力不仅在学术研究中至关重要,更是未来职业发展和社会生活中不可或缺的素养。

2. 职业责任感与敬业精神的树立:课程中使用的工程实测数据,每一个数据都凝聚着试验操作人员的辛勤付出和严谨态度。以此为契机,引导学生树立正确的职业观,培养他们对未来工作

的责任感和敬业精神。让学生明白,无论从事何种职业,都要立足本职,认真负责,才能为社会创造价值。

3.严谨治学态度与诚信意识的养成:在方差分析过程中,需要进行多组试验来求取方差,这要求学生具备严谨的治学态度和足够的耐心。通过这一过程,培养学生严谨认真的工作态度和诚信意识,让他们明白科学研究是一项严肃的事业,来不得半点虚假和浮躁。

4.法治观念与规则意识的强化:设计最优试验必须遵循客观规律和一定的规则,这与社会生活中的法律法规和行业标准具有相似性。通过这一内容的教学,引导学生树立法治观念和规则意识,让他们明白在任何领域都要遵守规则,才能实现公平竞争和可持续发展。

5.求真务实科学精神的弘扬:在试验设计中,重复试验要求真实可靠,不能简单地重复数据。这一要求教育学生要秉持求真务实的科学精神,认真对待每一个试验环节,不弄虚作假。只有这样,才能获得准确的试验结果,推动科学研究的发展。

6.创新思维与实践能力的激发:在正交试验设计教学中,引导学生寻找影响性能的因素,并进行优化和改进,鼓励他们采用科学方法,勇于创新。通过这一过程,培养学生的创新思维和实践能力,让他们在解决实际问题的过程中,不断探索新的方法和途径,提高自己的综合素质。

(三) 回归设计

1.追求卓越精神的塑造:最优回归设计理论要求在众多试验方案中寻求最优解,这一过程教育学生要追求卓越,不断超越自我。在学习和生活中,不能满足于现状,要始终保持进取的心态,努力提升自己的能力和素质,为实现更高的目标而努力奋斗。

2.科学精神与严谨态度的培养:获取真实可靠的数据是回归分析的基础,只有经过科学的处理和分析,才能得到正确的结论。这一过程教育学生要养成实事求是的科学精神和严谨认真的工作态度,在面对数据和实验结果时,要保持客观、公正的态度,不轻易下结论。

3.批判性思维与质量意识的提升:求出回归方程后,需要进行严格的检验,以确保方程的可靠性。这一环节培养学生的批判性思维,让他们学会对研究结果进行质疑和验证,不盲目接受表面的结论。同时,也强化了学生的质量意识,让他们明白只有经过严格检验的成果才具有应用价值。

4.安全意识与社会责任的强化:回归方程在许多领域都有广泛应用,与安全问题密切相关。在教学中,让学生了解这一点,能够强化他们的安全意识和社会责任。在进行研究和实践时,要充分考虑到可能产生的安全风险和社会影响,确保研究成果的安全应用。

5.创新动力与实践精神的激发:回归设计方法的创新是通过不断思考和实践实现的,这教育学生创新不是凭空而来的,而是

需要付出辛勤的努力。培养学生不怕吃苦、勇于实践的精神,鼓励他们在学习和研究中积极探索,不断尝试新的方法和思路,为创新发展贡献自己的力量。

三、创新教学方法

在课程思政建设过程中为了达到更好的教学效果,采用了多种教学方法,如案例分析、小组讨论等,通过教学方法的创新,有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握理论知识,还能通过互动和实践提升其综合能力。

采用室内讲授教学和室外实验等方式,在讲述或实验过程中将试验优化设计知识点与思政相结合,并引入思政经典案例;依托网络资源进行非实物实践教学,安排上机试验环节,指导学生自己寻找相应的工程实例,编制试验方案,撰写试验方案分析报告,并在课堂中采用 PowerPoint 方式进行交流展示,充分发挥学生的积极性和主动性,培养学生自学能力、信息处理能力和实践能力;开放实验室,实行“边学习、边实践”的教育模式,打造学生的工程背景和创新意识。通过思政经典案例的分析,引导学生思考科学精神的重要性,帮助他们理解科学研究中的严谨性、创新性和责任感。非实物实践教学中,通过小组讨论,培养学生的团队合作精神和沟通能力。在讨论过程中,让学生在团队中分工合作,共同解决问题,不仅能够提升学生的学术能力,还能帮助他们树立集体意识,增强社会责任感。同时,为了进一步强化思政教育的效果,设计一些与社会热点问题相关的实践实验项目,让学生在解决实际问题的过程中,体会到科学知识与社会责任的紧密联系,让学生能够将专业知识与社会实践相结合,真正做到学以致用,服务社会。此外,邀请专家开展专题讲座,分享他们在采用试验优化设计方法进行科学研究与生产实践中的经验和思考,特别是关于伦理和社会责任的部分,通过讲座不仅拓宽学生的学术视野,还能帮助树立正确的科研价值观,增强对科学研究的责任感和使命感。

四、建立多元化的评价体系

在评价学生学习的环节中,课程组设计采用了室内学习、室外实验、平时作业、不定期课堂小测验和期末考试相结合的学生全过程学习效果综合评价体系,全面考察学生的学习效果。室内学习、课堂小测验、平时作业成绩和期末考试成绩由任课教师评定,实验成绩由实验指导教师评定。该综合评价体系的设计,以“考试只是方法,知识学习和能力培养才是目的”的思想,督促学生重视知识获取和能力提高的过程,有助于调动研究生在实践训练、课堂讨论、师生互动、协作交流等方面的学习自主性,在课程学习的全过程中促进学生建立积极思考、努力进取的良好学习氛围。该评价体系特别注重过程性评价与结果性评价的结合,既

关注学生在课堂内外的学习表现，也重视他们在实验操作、团队合作等实践环节中的综合能力。通过这种全方位的评价方式，学生不仅能够更好地掌握理论知识，还能在实践中提升动手能力和创新思维。

五、结束语

试验优化设计研究生课程的思政探索与实践，是对研究生综合素质培养的创新实践。通过将思政元素有机融入课程内容，学

生在掌握专业知识的同时，逐步树立了正确的价值观和社会责任感。通过重构教学目标、挖掘思政元素、创新教学方法以及建立多元化的评价体系，实现了知识传授与价值引领的有机结合。试验优化设计研究生课程的思政探索与实践有效提升了学生的学术能力，还培养了他们的创新精神、团队合作意识和社会责任感，为我国科技兴国、人才强国战略的实施提供了有力的人才支撑。

参考文献

[1] 辛忠. 强化高层次人才自主培养能力, 扎实推动研究生教育高质量发展 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(6): 1-1.

[2] 朱烨, 杨延钊, 张晓梅, 等. “三全育人”理念下研究生课程思政教学思考与探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (04): 25-28+33.

[3] 王骥月, 丛茜, 田为军. 《试验优化设计》课程教学改革思考 [J]. 实验科学与技术, 2014, 12 (04): 170-172.

[4] 白晓虎, 王瑞丽, 秦军伟, 等. 试验优化设计与分析方法硕士课程案例教学实践 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2019, 21 (02): 218-222.

[5] 冯宪超, 杜双奎, 李志西. 《食品试验优化设计》课程教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2016, (05): 58-59.

[6] 杨晓京. “优化设计”精品课程建设 [J]. 教育教学论坛, 2013, (03): 4-6.

[7] 张娜, 李璐, 叶林, 等. 食品试验设计与统计分析课程思政教学的探索 [J]. 中国食品, 2024, (16): 64-66.

[8] 奉美林, 吴万霞. 药学专业“试验设计与数据处理”课程思政改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (49): 63-66.

[9] 张郎郎, 万然, 李志谦, 等. 新农科背景下农林类专业思政教学探究——以试验设计与统计分析课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (05): 126-128.

[10] 蒋变玲, 赵亮, 甘守伟, 等. 《试验设计与统计》课程思政教学探索与实践 [J]. 广东化工, 2021, 48 (09): 320+317.

[11] 方开泰, 刘民千, 覃红等. 均匀试验设计的理论 and 应用 [M]. 北京: 科学出版社, 2019.

[12] 葛吉霞, 吴一曼, 陈蓉蓉, 等. 科学家精神融入研究生思政教育的路径创新 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (35): 188-191.

[13] 任露泉. 试验优化设计与分析 [M]. 高等教育出版社, 2003.

[14] 任露泉. 试验设计及其优化 [M]. 北京: 科学出版社, 2009.

[15] 任露泉. 回归设计及其优化 [M]. 北京: 科学出版社, 2009.

中医妇科教学融入思政元素的实践探究

高艳华

天津中医药大学第一附属医院, 天津 300381

摘要： 中医妇科是中医院临床基础课程之一，该课程不仅需要掌握专业理论知识与技能，同时还涉及伦理、人文等领域的内容。在教学过程中融入思政元素能够调动学生的积极性，提高学生的课堂参与度，并将学生培养为德才兼备的高质量人才。基于此，文章简要概述中医妇科教学开展思政教育的必要性，分析中医妇科课程思政的育人元素，并提出详细的思政元素融入策略，以期充分发挥思政教学优势，落实立德树人根本教学目的。

关键词： 中医妇科；思政元素；课堂教学

Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Elements into the Teaching of Traditional Chinese Medicine Gynecology

Gao Yanhua

The First Affiliated Hospital of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 300381

Abstract： Traditional Chinese Medicine (TCM) Gynecology is one of the basic clinical courses in TCM hospitals. This course requires students to not only master professional theoretical knowledge and skills but also covers content in the fields of ethics and humanities. Integrating ideological and political elements into the teaching process can stimulate students' enthusiasm, enhance their classroom participation, and cultivate them into high-quality talents with both moral integrity and professional competence. Based on this, this article briefly outlines the necessity of conducting ideological and political education in TCM Gynecology teaching, analyzes the educational elements of ideological and political education in the TCM Gynecology curriculum, and proposes detailed strategies for integrating ideological and political elements. The aim is to give full play to the advantages of ideological and political teaching and fulfill the fundamental teaching objective of cultivating students with moral integrity.

Keywords： traditional chinese medicine gynecology; ideological and political elements; classroom teaching

引言

中医妇科学是中医学的重要组成部分，是借助中医理论与防治女性特有疾病的临床学科。作为中医院校的重要课程之一，其以人才培养为宗旨，强调学生临床技能、职业素养的培养。在全面推进课程思政建设大背景下，中医妇科教学应当把握思政课程的发展方向，在培养医学生专业能力的同时重点强调社会责任心、爱国情怀、民族认同感等的培养。如何在中医妇科学中融入思政元素，提高思政教育的亲和力和针对性，达到润物细无声的育人作用是中医妇科学教育工作者面临的重要课题。

一、中医妇科教学开展思政教育的必要性

医学生未来走向职业岗位面临的是鲜活的生命，在医学救助时，不仅要为患者提供专业的诊治，还要给予患者情感支持、人文关怀等，以帮助患者缓解心理压力。因此，医学生不仅要掌握扎实的职业技能，还要有良好的医德。

中医妇科医学主要研究妇科疾病的发生、诊治等，以为女性的生理健康提供保障。中医学强调每位患者都是包含着诸多个性因素的复杂个体，在诊疗时要考虑患者的年龄、职业、文化等因素^[1]。另外，患者的治病因素也比较复杂且病症发展更是会涉及

心理学、医学、社会学等多个领域的内容。例如，产后抑郁、妊娠恶阻、绝经综合征等，这不仅需要患者及家属要提高重视，还需要社会共同重视。针对妇科各类复杂疾病，中医妇科学有着专业的诊治理论与治疗方法，但是医护人员在诊治的过程中要为患者提供情感知识与人文关怀，兼顾专业治疗与人文关怀，才能获得患者的信任，促使患者配合治疗^[2]。因此，将思政元素融入中医妇科教学过程中，探索更加契合学科特点与时代发展的教学方法，构建立体化、人性化的妇科教学体系具有重要的现实意义。

二、课程思政的育人元素

（一）新时代的家国情怀

人民健康是立国之基，新时代“健康中国”被赋予了丰富的内涵，其秉持以人为本，全面协调的发展理念，与中医倡导的“医德”观念一脉相承，同时又有着鲜明的时代特点与国情内涵^[3]。在中医妇科学课程思政中，家国情怀的培育至关重要。中医妇科学作为中医学的重要分支，承载着守护女性健康的重任。从健康中国战略背景下，学生需提高对女性健康的关注，这与中医妇科学的使命一致。如在教学中，可结合当下女性健康问题在国家整体健康规划中的地位，引导学生意识到自身未来工作对国家和民族发展的深远意义，激发其为实现“健康中国”目标而努力学习的热情，将个人职业理想与国家战略紧密相连，在传承和发展中医妇科学的过程中，践行新时代的家国情怀^[4]。

（二）中医药文化自信

中医药作为中华优秀传统文化的杰出代表，凝聚着中华民族独特的认识论、世界观与价值观。历代中医学家深受其熏陶，于医学实践中不断汲取精华、创新发展，铸就了辉煌的医学成就^[5]。在中医妇科学的教学进程里，课堂教学与临床见习等环节融入中国传统知识，把临床知识技能培养与中医药文化自信深度融合，具有深远意义。这不仅能厚植学生的文化自信，点燃他们对中医药知识的学习热情，更能提升其民族自豪感^[6]。中医药文化与中华优秀传统文化紧密相连、协同发展，其中的中国特色与民族精神，展现出中医药思想对社会理想的深入思索与价值追寻。例如，自强不息、厚德载物、和合等理念，在中医理论中均有体现。这些优秀传统文化经长期与中医临床实践交融，凝练出中医“追求卓越，臻于至善”的精神^[7]。在中医妇科学课程思政中，借助这些文化元素，能让学生深切领悟中医药文化魅力，坚定文化自信，从而更好地传承和发展中医妇科学。

（三）中医人文素养

长久以来，尽管人们的道德理念与行为准则随时代更迭而变迁，但道德理想与精神追求始终熠熠生辉、亘古不变。在中医妇科学的教学实践中，融入具备中华传统社会学科与人文科学特色的课程内容，具有极为重要的意义^[8]。通过多样化的形式丰富课程内容，能够有效传达儒家“精诚仁和”的价值追求，与现代高等教育所倡导的崇尚真理、独立思考的精神气质相得益彰。中华民族传承千年的伦理规范与精神根基，诸如“人命至重，有贵千金”“博极医源，精诚不倦”等观念，等不仅是中华民族传承千年的精神根基也是中医人世代坚守的行为规范与崇高医德^[9]。将这些元素融入中医妇科学教学，有助于学生更为深入地理解中医思想，激发他们主动探寻中医学精神内核与知识内涵的热情。

三、中医妇科学教学融入思政元素的路径

（一）树立以人为本理念，强化学科的育人功能

中医妇科学作为聚焦女性健康的临床学科，蕴含丰富德育资

源，中医妇教研室需依据学科特性，将思政教育与学科深度融合，发挥育人效能。

教学中，教师可借助雨课堂、慕课等现代化手段，全方位融入思政教育，以问题为导向激发学生热情。临床授课注重理论与实践相结合，利用云课堂等数据分析功能，提升学生学习能动性。在知识传授层面，教师应将以人为本理念贯穿始终。讲解中医妇科疾病时，不仅要传授病因、病机、诊断和治疗等专业知识，更要引导学生领会知识背后对生命的尊重与关爱^[10]。例如，在月经病治疗教学中，强调依据患者年龄、体质、生活习惯等制定个性化方案，充分体现对个体差异的尊重，这正是以人为本理念在医疗实践中的生动展现。在价值塑造方面，教师要着重培养学生医德医风。通过讲述孙思邈“大医精诚”等古代医家故事，教导学生以患者为中心，尊重患者隐私与权利^[11]。课堂上引入实际案例，探讨面对患者特殊需求或困难时，医生应如何以关爱与耐心化解，培养学生职业道德与责任感。同时，组织医患沟通模拟活动，让学生在实践中学会与患者建立良好信任关系，提升沟通能力与人文关怀意识。

从诊疗不同病种坚持以人为本，到丰富多样的实践活动，再到知识传授与价值塑造的紧密结合，全方位强化中医妇科学教学的育人功能，助力培养兼具专业素养与高尚医德的中医人才。

（二）引导学生重视生命 挖掘思政元素

在社会与人类文明不断进步的当下，青年女性对“性”的认知愈发开放，然而，避孕知识匮乏、性别歧视等问题依然存在。在中医妇科学教学中，这为融入思政元素、引导学生重视生命提供了重要契机^[12]。作为妇科临床医生及教师，在传授正常妊娠生理、流产危害等专业知识时，不能仅局限于知识本身，更要高度关注学生心理健康。通过知识讲解，引导学生正确处理男女关系，树立正确的生命观，珍惜生命。例如，在讲解流产危害时，可深入剖析其对女性身体及心理的影响，让学生深刻认识到生命的宝贵与脆弱。

在入科宣教环节，可引入吴阶平、郎景和等医学大家的事迹。吴阶平致力于医学教育与科研，推动我国泌尿外科事业发展，以严谨态度对待每一位患者，为医学事业奉献一生。郎景和在妇产科领域深耕，提出“医生给病人开出的第一张处方应该是关爱”，以精湛医术和人文关怀，为无数女性患者带来希望。讲述他们的故事，能让学生真切感受到榜样的力量，激发爱国情怀与责任感。同时，结合党和国家的惠民医疗政策，如农村妇女“两癌”免费检查项目不断扩大覆盖范围，让更多偏远地区女性受益，让学生明白国家对女性健康的重视，进一步植回家国情怀，使学生意识到自身未来职业与国家、社会的紧密联系^[13]。

临床医学教师自身要树立“以德施教”的教学理念，坚持教书与育人有机结合，将大医精诚、身正为师的理念贯穿于教学之中；重视患者精神情志，强调中医女子以肝为先天，注重调养情志，疏导患者心理压力，让学生明白心理健康在疾病防治中的重要性。在教学实践中，从知识传授到榜样引领，再到教师自身示范，全方位挖掘思政元素，引导学生重视生命，培养德才兼备的中医妇科人才^[14]。

（三）突破传统限制，创新教学方式

教学有法，但无定法。教师应当科学的运用多元的教学方式，突破传统教学的桎梏，有效融入思政元素，提高学生的学习兴趣与参与度。

中医妇科学是一门理论与实践相结合的课程，在理论教学中教师可呈现典型病例，引导课程讲授。在临异位妊娠、胎漏胎动、多囊卵巢综合征等案例中加入人文思考。例如，如异位妊娠患者的诊治，会涉及患者隐私的保护、患者今后生育能力的考虑；对于更年期绝经综合征患者，不仅要局限于患者身体的某一症状，还要给予患者人文关怀，关注其心理变化，耐心体贴；对于正常妊娠出现腰酸背痛等症状时，在对患者病症调摄与干预的同时，还要给予患者生活指导，关注患者家庭支持及工作环境的影响。治病救人，治的不仅仅是病，更是怀有仁爱之心，救助形神合一的人。案例教学法的应用不仅让学生掌握专业知识，更能深刻理解医者仁心，提高学生的职业认同感。同时也是融入思政元素，培养学生人文关怀意识，使学生学习中医，热爱中医的重要方式^[15]。

小组讨论也是一种有效的教学方式。教师可以提出一些与中医妇科相关的思政话题，如“如何在中医妇科临床工作中体现社会主义核心价值观”“中医药文化传承与创新的责任与担当”等，组织学生进行小组讨论。在讨论过程中，学生可以各抒己见，分享自己的观点和想法，通过思想的碰撞，深化对思政元素的理解和认识。实践教学同样不可或缺，教师可以带领学生到医院妇科实习，让学生在实际工作中亲身体验医生的职责和使命，感受医患之间的互动和情感交流。在实习过程中，教师可以引导学生观察医生如何关爱患者、尊重患者隐私，以及如何在医疗工作中践行职业道德，从而将思政教育融入实践教学的每一个环节。

（四）增强教师思政意识，加强教师队伍建设

教师使落实思政教育的主体，思政教育的有效落实，需要增

强教师的思政意识。所谓教学相长，只有整体提高教师队伍的思政意识，才能真切全方位的将思政体系贯穿始终。

“师者，所以传道授业解惑也”，教师不仅要传授专业知识与技能，更肩负着立德树人的重任，帮助医学生树立正确职业观念。“传道”的关键在于言传身教、教学相长。教师需严于律己，持续强化自身师德师风建设，无论是在日常教学，还是临床实践中，都要时刻做到以德立身、立学、施教。正如“教育者本人一定是受教育的”，教师作为医学生成长的引路人，其思政素养直接影响着学生。

中医妇科学学科体系的思政建设，旨在培养有责任心、担当感与敬业精神的医务工作者。这就要求不断注重理论教学创新，修订人才培养方案。一方面，大力加强师德师风建设，强化教师思政队伍建设，从根本上提升教师团队的政治素养；另一方面，深入挖掘课程体系中的思政元素，在各个教学环节中持续渗透强化。通过这样的方式，以德树人，构建完善的课程思政体系，切实达成学科体系所要求的知识目标、能力目标与德育目标，为中医妇科学培养出德才兼备的优秀人才。

四、结束语

总而言之，将思政元素融入中医妇科学教学，对于培养学生临床思维，大医精诚精神，提高学生的职业技能、人文素养有着重要的推动作用。如何充分挖掘中医妇科学专业课程中蕴含的思政元素、如何运用现代化教育技术创新教学方式，潜移默化中融入思政教育，是广大教育工作者需要持续深入探究的重要课题。未来，中医妇科学教学仍需深化思政改革，深挖并整合思政元素，依时代与学生特点优化教学。强化教师队伍建设，提升思政教育能力。探索跨学科融合，拓宽思政教育维度，持续推进两者深度融合，是培养高素质人才、推动中医药传承创新。

参考文献

[1] 赵帅, 张建伟, 相珊. 中医妇科学教学融入思政元素探究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(08): 22-24.

[2] 李潇, 丁虹, 周艳艳. 大思政视域下中医药传统文化融入中医妇科学的改革实践 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(04): 9-11.

[3] 史云, 闫清雅, 王春梅, 等. 以德术培养为目标的思政教学一体化建设在中医妇科学教学中的应用 [J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 99-102.

[4] 赵秀萍, 马小娜. 课程思政在中医妇科临床教学中的实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(04): 32-35.

[5] 李瑞丽, 王杰, 郭梦云, 等. 中医妇科学课程思政教学的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(01): 7-8.

[6] 段培培, 李凯, 张璩方, 等. 课程思政融入中医妇科学“SPOC+ 对分”教学模式的改革与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(S1): 151-154.

[7] 温明华, 陈艺苑, 梁雪芳. 中医妇科学课程思政的建设与体会 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(16): 4-6.

[8] 王媛中, 李伟莉. 中医妇科学课程思政教学实践与探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(03): 18-19.

[9] 崔轶凡, 王军. 中医药自信融入中医妇科学课程的教学设计与实践 [J]. 中国中医药图书情报杂志, 2021, 45(06): 57-61.

[10] 郭洁, 宋殿荣, 张继雯, 等. 中医妇科学瀑布推进式智慧教学的路径与方法设计 [J]. 时珍国医国药, 2021, 32(11): 2765-2766.

[11] 袁烁, 赵颖, 邱嘉茵, 等. 以三维目标为导向构建中医妇科学课程思政的改革 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(21): 178-180.

[12] 崔轶凡, 刘宏奇. 中医妇科学教学融入课程思政的实践 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(12): 28-30.

[13] 万莉, 马晓蓉, 韩璐. 课程思政在中医妇科学教学中的应用与思考 [J]. 新疆中医药, 2021, 39(01): 72-74.

[14] 万莉, 马晓蓉, 韩璐. 课程思政在中医妇科学教学中的应用与思考 [J]. 新疆中医药, 2020, 38(05): 44-46.

[15] 张继雯, 宋殿荣, 郭洁, 等. 融入思政教育的中医妇科学课堂教学实践与思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(09): 14-17.

高职院校劳动教育融入思政课研究

王芳

陕西青年职业学院，陕西 西安 710000

摘 要： 劳动教育是全面培养学生素质与能力的教育形式，同时也是素质教育中的重要内容，其在高职院校思政课教学的渗透，有助于拓展高职院校思政课教学内容边界、创新高职院校思政课教学方式。高职院校思政课教师将劳动教育融入日常教学，让劳动育人的价值回归，符合“立德树人”要求与职业教育发展规律。故而，笔者结合相关实践经验探讨劳动教育和高职业院校思政课的关系，以及劳动教育融入高职院校思政课教学的价值，而后提出可行性融入路径，旨在为各位同行提供有益参考，推进高职院校思政课教学创新发展。

关 键 词： 高职院校；劳动教育；思政课；融入策略

Research on Integrating Labor Education into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Wang Fang

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： Labor education is an educational form that comprehensively cultivates students' qualities and abilities, and it is also an important part of quality education. Its infiltration into the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges helps to expand the boundaries of the teaching content of ideological and political courses in higher vocational colleges and innovate the teaching methods of such courses. When teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges integrate labor education into daily teaching, it restores the value of educating people through labor, which is in line with the requirements of "cultivating morality and fostering people" and the development laws of vocational education. Therefore, the author, combined with relevant practical experience, explores the relationship between labor education and ideological and political courses in higher vocational colleges, as well as the value of integrating labor education into the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges. Then, feasible integration paths are proposed, aiming to provide useful references for colleagues and promote the innovative development of the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; labor education; ideological and political courses; integration strategy

引言

高职思政课教师在日常教学中有效融入劳动教育，借助这一全面培养学生能力和素质的教育形式推进思政课教学创新发展，能够促使学生在劳动中提升动手能力、思想认知，为未来就业做好更充分准备。为了实现良好的育人效果，培养出更多德才兼备的技术技能型人才，教师要重视劳动教育对学生成长的促进作用，积极探究将劳动教育融入思政课的新方法。

一、劳动教育和高职业院校思政课的关系

作为教育体系的两大重要组成部分，劳动教育和高职业院校思政课存在天然紧密联系，它们互为补充、相互促进，在提升学生思想认知、塑造学生人格方面发挥着不可忽视的协同作用。前者

将教育与劳动进行结合，为培养学生团队合作意识、创造能力、动手能力提供了科学教育形式和良好载体。^[1]教师通过组织学生参与劳动，可以促使他们深刻体会收获的喜悦、劳动的艰辛，真正理解“幸福都是奋斗出来的”。学生在劳动中锻炼问题解决能力、自主学习能力，磨炼自身意志，能够逐渐形成直面困难、乐观自

信的品格。可以说,在高职院校推行劳动教育并非单纯的技能培养,而是以劳动为实践载体培养学生劳动技能、奉献精神、责任感、劳动意识。^[2]从这一层面来看,劳动教育与高职院校思政课教学存在培养方向上的一致性,两者的相互融合具备坚实基础。但是,在教育目标实现方式上,两者又相互区别,这决定了两者之间能够相互促进、互为补充。劳动教育侧重实际操作,通过组织学生参与劳动实践的方式提升学生的实践能力与动手能力,促使他们逐渐形成积极的人生观与价值观;而高职院校思政课则强调实践教学与理论教学的有机结合,通过组织学生学习思政理论知识,帮助学生对其进行内化,促使他们树立积极思想观念。高职院校思政课教师,将劳动教育融入日常教学,对两者进行结合,充分发挥两者在学生能力、思想发展层面的促进作用,符合学生成长需要与教育规律。^[3]

二、劳动教育融入高职院校思政课教学的价值

劳动教育是一种以劳动为实践载体锻炼学生动手能力,培养学生创业精神与创新意识的教育形式,其在高职院校思政课教学中发挥着举足轻重的作用,具有多方面实践价值。首先,教师劳动教育融入高职院校思政课教学有助于提升学生实践能力,符合职业教育特色。相较而言,职业教育更强调与实际工作岗位的衔接性,对学生专业知识与技能应用水平、实践能力提出了更高要求。^[4]劳动教育恰好为学生培养“用”的能力提供了机会,能够促使学生在运用专业知识与技能解决实际问题的过程中实现自我发展,其融入高职院校思政课教学对的实践能力提升具有显著促进作用。^[5]比如,教师针对机械类专业思政课教学,可以组织组装设备、制造机器零件等劳动实践活动,促使学生基于劳动过程深层次理解工作原理、有效锻炼实践能力、培养劳动意识。其次,教师劳动教育融入高职院校思政课教学还有助于培养学生创业精神、创新意识,这些品质正是学生适应现代社会所需要的“软实力”。当前,创业、创新已然成为助推社会发展的重要动力,高职生具备这方面能力与素养,能够更好地服务社会、适应社会发展。劳动教育中包含的实践活动项目为学生发展创造能力、思维能力、观察力,发掘自身创新潜力提供了载体,在高职思政课教学中具有重要应用价值。以计算机类专业的思政课为例,教师可以组织学生参加项目开发、编程比赛,促使他们在劳动体验中学会独立思考、掌握解决专业领域相关问题的方法,提升创业精神、创新意识。^[6]

三、高职院校劳动教育融入思政课的路径

(一) 建设“劳动教育+思政教育”课程体系

高职思政课教师将劳动教育融入日常教学的过程中,要从整体视角出发构建“劳动教育+思政教育”课程体系,通过这样的动态共生、多元交织教育体系提升思政教学实效,加快学生劳动能力、劳动意识培养。^[7]该课程体系打破了劳动教育与思政课之间的学科壁垒,为学生开展跨学科学习,综合运用所学知识与技能

创造了条件,教师推进该课程体系构建是形成大思政育人格局的重要保证。思政课教师要结合社会需要、专业特点、学生学习实际,构建“劳动教育+思政教育”课程体系,将劳动育人方案有机融入思政课,使课程体系兼具扩展性、趣味性、创新性、逻辑性。^[8]在这一课程体系当中,思政课需要发挥“领舞”作用,协同专业课程、劳动教育课程,对各类课程中的劳动教育要素进行有效挖掘。这需要思政课教师牵头加强不同学科教师之间的合作,通过结成教研小组的方式,共同开发具备专业特色、行业特色以及地方特色的劳动教育资源,而后将其个性化融入课程体系,打造出校本课程。比如,教研小组可以建设活页教材,依托思政课活页式教材,对思政课程内容与劳动教育内容、专业课程内容进行整合,将相应工作岗位所要求的能力、方法、知识、技能融入思政课程,促使学生按照从基础到综合、从单一到复杂的过程开展学习,实现能力与思想层面的发展。

(二) 多维度融入学科教学

高职院校思政课程中蕴含着极为丰富的劳动教育元素,是宣传马克思主义劳动观的主渠道与重要学科载体,教师结合思政课程教学内容与职业教育定位开展劳动教育,加强对学生行为与思想层面的引领,是构建大思政格局的应有之义。高职思政课教师要基于多个维度将劳动教育融入学科教学,引导学生正确认知劳动的目的、价值、意义,形成对待劳动的积极态度。^[9]以“人生观”这部分内容为例,教师可以通过讲解“劳动创造了人本身”的观点,引导学生探究劳动与自我实现、自我成长之间的关系,促使他们确立高尚的人生追求,并为之奋斗。^[10]教师讲解“理想信念”的相关知识时,则可以结合学生熟悉的案例提出议题“劳动实践是理想通往现实的唯一桥梁”,促使他们在分析案例、相互探讨、深入思考的过程中理解马克思主义劳动观,并将其转化成为自身的理想信念。学生通过不断学习与感悟,能够深入理解劳动精神的重要意义与时代价值,形成甘于奉献、吃苦耐劳、不懈奋斗、追求卓越的积极工作态度。^[11]这样的工作态度,正是他们成为一名合格技术技能人才,适应现代社会发展,实现个人价值与职业生涯发展目标的基础保障。

(三) 构建四位一体的实践教学体系

无论是高职思政课,还是劳动教育都对“实践性”提出了一定要求,需要教师在教学过程中设计相应实践活动。实践活动为检验学生劳动观塑造、劳动精神培养情况提供了科学方法,同时也为教师对学生进行引导和帮助提供了载体。高职思政课教师可以顺应职业教育改革潮流,整合“网络教学”“社会实践活动”“校园实践活动”“理论知识讲解”构建四位一体的实践教学体系,营造“全方位”思政育人环境,深度挖掘思政课教学中的劳动教育元素。其中,“网络教学”能够丰富教师组织实践教学的工作与途径。教师要重视信息技术的应用,利用网上展馆、仿真实实践教学中心、VR实践教学基地等信息化思政教学资源丰富学生实践内容,赋予实践活动超越时空的特质,让学生在虚拟空间体验各种劳动场景,感悟劳动价值。^[12]“社会实践活动”能够进一步拓展学生实践平台,教师要充分利用这一教育形式将劳动教育融入思政教学,引导学生的一系列具备专业特色的社会实践活动中运

用专业知识与技能,了解民情、社情、国情,探索劳动与实现个人价值、社会发展之间的关系。“校园实践活动”是将劳动精神融入校园文化建设的有效途径,也是构建大思政格局的重要抓手,教师可以通过结合思政课教学进度组织劳动教育主题的校园实践活动,宣传劳动崇高、劳动光荣等主流价值。^[13]“理论知识讲解”是引导学生将实践活动中所学、所感内化为学生素质的关键环节,教师要在课堂教学中抓好理论阐释工作,利用设置疑问、构建情境等方式,引导学生反思实践活动过程、总结实践经验,促使他们在结合劳动故事、劳动体验塑造劳动观念。

(四)多方面提升思政教师专业能力

随着职业教育改革不断推进,教师思政课教师对劳动教育的重视程度提升到前所未有的高度,在融入劳动教育方面进行了诸多有益尝试。这些尝试之所以成功,离不开专业能力的支撑,高职思政教师要顺应职业教育改革趋势,不断提升自身专业能力,在教育思想、教学技能、理论知识等方面保持与时俱进。^[14]首先,教师需要具备高度自觉性与使命感,树立“三全育人”“五育并举”的育人观念,主动探索将劳动教育融入思政课程的新方法、新途径。其次,教师要提升教材分析能力,在整体把握教材全局的基础上,提炼、梳理教材中涉及的劳动能力、劳动品质、劳动

精神、劳动观念相关内容,挖掘教材内容中的劳动教育元素。再者,教师要不断提升自身教学设计能力,将虚拟现实式、辨析式、体验式、启发式、渗透式教学融入教学设计,提升课堂教学对学生的启发性、吸引力,帮助他们树立正确劳动观。最后,教师要重视科研能力提升,积极参与项目申报、课题立项,通过相关研究项目加强对劳动教育、思政教育等领域的研究,加强知识、方法、经验积累,提升将劳动教育融入思政课的能力。^[15]

四、结束语

综上所述,劳动教育和高职院校思政课之间存在天然联系,教师将劳动教育有效融入高职院校思政课教学,利用全面培养学生素质与能力的教育形式拓展高职院校思政课教学内容边界、创新高职院校思政课教学方式,能够实现良好的育人效果。在推进高职院校思政课教学创新发展过程中,教师要准确把握两者之间的关系,采取多种措施实现劳动教育的有效融入,让劳动育人的价值回归,让思政课教学这一落实“立德树人”的主渠道发挥出应有育人作用。

参考文献

- [1] 朱炳丞,李兆亚.“三全育人”视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(06):19-24.
- [2] 米热班·艾尼瓦尔.积极心理学视阈下高职思政课教学方法的创新与实践[J].中国军转民,2024,(23):203-204.
- [3] 陈柏瑾.“双高计划”背景下高职思政课“示范课堂”建设路径研究[J].四川职业技术学院学报,2024,34(06):1-6.
- [4] 陈远峰.“大思政”视域下高职院校思政理论课教学实效性提升路径[J].宁波教育学院学报,2024,26(06):121-123+136.
- [5] 敖美蓉,杨欣蓓,梁杰,等.智媒时代高职思政课“真实性在场”的隐退与复归[J].新余学院学报,2024,29(06):107-110.
- [6] 林芳.新时代劳动教育融入高职院校思政课的有效路径[J].中国军转民,2024,(14):156-158.
- [7] 谢东燕.新时代高职院校劳动教育融入“思想政治理论”课的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):174-178.
- [8] 董永哲,董艺佳.劳动教育融入高职院校思政课教学协同育人实现路径研究[J].中国军转民,2024,(05):30-31.
- [9] 鲁丹,张璇,叶大鹏.“以劳树德、德劳结合”:笃行劳动教育与高职院校思政课融合育人路径研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(02):22-25.
- [10] 刘婷.“大思政课”视角下劳动教育融入高职院校德育协同发展机制建设探析[J].广东职业技术教育与研究,2024,(01):167-170.
- [11] 林焯英.劳动教育融入高校思政课的理论与策略[J].广东职业技术教育与研究,2023,(09):163-167.
- [12] 马存娟.高职院校劳动教育与思政课教育协同育人研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(01):28-31.
- [13] 董志鸿.新时代劳动教育融入高职院校思政课教学探究——以南京机电职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(07):237-240.
- [14] 周俊,王亮.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].现代职业教育,2022,(09):22-24.
- [15] 徐怀志,许军民,丁增锋.高职院校劳动教育融入思政课教学路径探析[J].连云港职业技术学院学报,2021,34(02):81-85.

“金师”视域下高职院校思政教师队伍建设问题及对策

肖菲

郑州医药健康职业学院，河南 郑州 452385

摘 要： 在新时代背景下，“金师”作为职业教育教师队伍建设的标杆，对高职院校思政教师队伍建设也提出了更高的要求，教师不仅要具备高超的教学技能以及深厚的专业知识，同时还要有高尚的师德师风以及坚定的政治立场。基于此，笔者将在本文中详细分析当前高职院校思政教师队伍建设中存在的问题，并立足于“金师”视角提出相应的解决策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 高职教育；思政教师；队伍建设

Problems and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Golden Teachers"

Xiao Fei

Zhengzhou Vocational College of Medicine and Health, Zhengzhou, Henan 452385

Abstract： In the context of the new era, "Golden Teachers", as the benchmark for the construction of vocational education teachers, also put forward higher requirements for the construction of ideological and political teachers in higher vocational colleges. Teachers should not only possess excellent teaching skills and profound professional knowledge but also have noble professional ethics and firm political stances. Based on this, the author will analyze in detail the problems existing in the current construction of ideological and political teachers in higher vocational colleges in this paper and propose corresponding solutions from the perspective of "Golden Teachers", hoping to provide some references and assistance for readers.

Keywords： higher vocational education; ideological and political teachers; team construction

引言

高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技术技能型人才的重任。其中思想政治教育作为帮助学生塑造世界观、人生观、价值观的关键环节，其重要性不言而喻。因此，高职思政教师作为这一任务的直接承担者，其个人素质与能力均会对思想政治教育效果产生较大影响。因此，加强高职院校思政教师队伍建设，不仅是提升教育质量的内在要求，更是培养担当民族复兴大任时代新人的战略需要。

一、高职院校思政课教师队伍建设存在的问题

（一）业务水平参差不齐

随着教育的不断推进，虽然高职院校思政教师的学历层次与专业水平较过去有了较大的提升，但是整体上仍然存在着较为明显的差异，这些差异不仅仅体现在教师学历背景上，同时也体现在他们教学技能、专业知识以及教学方法上。例如一些教师虽然有较高的学历，但是在实际教学中却难以将理论知识与实践进行有效结合，进而导致教学效果不尽如人意。还有些教师在教

学重点和难点的把握上也存在不足。他们可能无法准确判断哪些内容是教学的重点，哪些内容是难点，进而导致在教学过程中无法突出重点、突破难点^[1]。这使得学生在学习过程中难以抓住重点。另外，语言表达的生动性和吸引力也是衡量教师业务水平的一个重要指标。一些教师在授课过程中语言表达平淡无奇，缺乏感染力和吸引力，无法引起学生的共鸣和兴趣。这同样会影响教学效果，使得学生对思政课程失去兴趣和信心^[2]。

（二）队伍不够稳定

目前高职院校思政教师队伍以青年教师为主，他们普遍充

满活力且富有创新精神，是思政教育改革工作的中坚力量。然而这一群体同时也面临着较大的个人发展压力。一方面，随着高等教育的普及化，学生群体日益多元化，对思政教师的教学能力和方法提出了更高要求；另一方面，中青年教师在职称晋升、学术成果发表等方面承受着巨大压力，这些压力若不能得到合理疏导，很可能转化为职业倦怠，进而促使部分教师寻求转岗或离职，导致教师队伍的不稳定^[3]。

除此之外，随着高职教育改革的不断深化，竞争机制的引入使得教师岗位不再是“铁饭碗”。一些教师在面对职称评审、绩效考核等竞争压力时，可能会因为个人发展预期与实际不符而选择离开思政教学岗位，转向其他更具发展前景的领域，如专业课教学或行政管理等^[4]。这种人才流失不仅削弱了思政教师队伍的整体实力，也影响了思政教育的连续性和系统性。

（三）工作负担较重

随着高等教育的大众化，高职院校的学生数量急剧增加，而思政课作为所有专业学生的必修课程，其教学任务之重不言而喻。思政课教师往往需要承担全校范围内的大量教学任务，覆盖不同年级、不同专业的学生，这使得他们的工作负担异常沉重^[5]。

思政课教学内容丰富、理论性强，且需要紧跟时代步伐不断更新。这就要求思政课教师不仅要具备扎实的专业知识，还要关注时事政治、社会热点，将这些内容融入到教学中，以增强课程的时效性和吸引力。这一过程需要教师投入大量的时间和精力进行备课和资料搜集，进一步加大了他们的工作负担^[6]。

此外，高职院校思政课教师还面临着科研、社会服务等多重压力。在职称晋升、绩效考核等评价体系中，科研成果往往占据重要地位。因此，思政课教师需要在完成繁重教学任务的同时，还要挤出时间进行科研工作，发表学术论文、参与课题研究等，这无疑是对他们时间和精力的一大考验。同时，随着社会对思政教育重视程度的提高，思政课教师还需参与各种社会服务活动，如社区宣讲、志愿服务等，这些额外的工作也进一步加重了他们的负担^[7]。

二、“金师”视域下高职院校思政教师队伍建设策略

（一）强化师德师风建设

强化师德师风建设是提升思政教育质量、培养具有高尚品德和专业技能人才的关键所在。师德师风是教师的灵魂，它不仅关系到教师的个人形象和职业发展，更直接影响到学生的成长成才和整个社会的道德风尚。因此，强化师德师风建设在高职院校思政教师队伍建设中具有举足轻重的地位^[8]。

为此，高职院校首先应当明确师德师风建设的核心要求，即坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有高尚的道德情操和良好的职业操守。以此为前提，思政教师不仅要具备扎实的专业知识，同时也要具备坚定的理想信念以及崇高的道德品质。学校可以通过定期组织师德师风教育培训，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的责任感和使命感，使教师成为

学生的良师益友和道德楷模^[9]。

此外，高职院校还应当建立起健全的师德师风评价体系，将师德表现作为教师职务晋升、评优评先的重要依据。并通过制定科学合理的评价标准和方法来对教师的师德师风进行全面、客观、公正地评价。对于师德表现突出的教师，应给予表彰和奖励，以激励更多教师积极投身师德师风建设；对于师德失范的教师，应依法依规进行严肃处理^[10]。

（二）提升教师专业素养

加强专业知识学习是提升教师专业素养的基础，教师应当更新学科知识，紧跟学术前沿，并通过参加专业培训、研讨会、在线课程等途径来拓宽教学视野，深化对于新知识与新技术的理解。同时，教师还应当提高对于跨学科学习的重视程度，借助跨学科学习来帮助教师打破学科壁垒，促进学科之间的深度融合，培养学生的综合素养^[11]。

除此之外，为了能够提升教师的教学技能，教师应当不断磨炼自身教学设计、课堂管理、学生评估等方面的能力，并采用多样化的教学方法来为学生带来更加丰富的课堂学习内容，激发学生的学习兴趣，进而实现教学效率的全面提升。例如采用项目式教学，并结合现代信息技术等手段来增强课堂的互动性^[12]。

（三）优化教师队伍结构

在年龄结构上，学校应当坚持年轻化与经验化的平衡原则，既要吸引年轻教师注入新鲜血液，带来创新思维与活力，也要保留资深教师，利用其丰富的教学经验和深厚的专业底蕴，形成传帮带的良好氛围。通过合理的退休机制与人才引进政策，确保教师队伍年龄梯队的合理分布^[13]。

在职称结构上，应当建立起一套科学的职称评定体系，既要鼓励教师提升自我，又要保障教师队伍的稳定与活力。通过明确职称晋升标准、优化评审流程、强化职称与绩效挂钩等措施，能够激励教师不断提升专业素养，同时也有效避免了职称的过度集中，保持教师队伍的活力与多样性^[14]。

（四）构建课程思政协同体系

在“金师”视域下，高职院校应当明确课程思政与思政课程的协同目标，坚持以立德树人为核心，通过课程思政与思政课程的深度融合，共同培养学生的思想政治素质、职业道德和社会责任感。这要求思政教师与专业教师形成育人共同体，共同制定人才培养方案，确保育人目标的实现。

在课程设计上，教师要以实现思政元素与专业课程内容的有机结合为目标，无论是课程目标、教学内容、课程体系，还是教学研究、集体备课、课程设计等实施层面，都应深度融入思想政治教育元素。同时注重隐性思政与显性思政的相辅相成，形成协同效应。此外，学校应当推动教师队伍的跨界融合与资源共享，通过成立专门负责部门来推动思政课教学单位与其他专业教学单位的“跨界融合”，借助思政课教师的知识储备为专业课教师补充“思政元素”养分，而专业课教师的教学案例也可作为思政课教师的教学实践提供参考。通过资源共享和优势互补，提升教师队伍的整体素质^[15]。

三、结束语

综上所述，在“金师”视域下，高职院校思政教师队伍建设和迎来了全新的发展机遇与挑战。通过强化师德师风建设、提升教师专业素养、优化教师队伍结构以及构建课程思政协同体系等一

系列策略的实施，高职院校能够打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思政教师队伍，并助力思政教育质量迈上新台阶，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的人才保障和支持。

参考文献

[1]李亚茹,何志强.高职院校思政教师队伍问题及对策[J].长春市委党校学报,2024,(06):38-43.DOI:10.13784/j.cnki.22-1299/d.2024.06.007.

[2]王飞阳,吴暖暖.新时代高职院校思政课教师队伍建设创新性探究[J].河南教育(高教),2024,(S1):92-93.

[3]秦翠红,赵向军.新时代高职院校青年思政课教师队伍建设研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2024,24(05):61-64.

[4]王晨曦.高职院校思政课教师队伍优化路径探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):160-162.

[5]李松柏.新时代高职院校思政课教师队伍建设的长效机制探析[J].中国军转民,2024,(12):57-59.

[6]黄腾蛟,赵楠.基于“课程思政”的高职院校教师队伍建设探析——以北京经济管理职业学院为例[J].天津商务职业学院学报,2024,12(02):80-85.DOI:10.16130/j.cnki.12-1434/f.2024.02.004.

[7]樊悦宁.高水平高职院校思政课教师队伍建设探析[J].济南职业学院学报,2024,(02):19-23+47.

[8]李永才,申磊.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的定位、问题及改进[J].贵州开放大学学报,2024,32(01):43-49+64.DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2024.01.007.

[9]赵莉,潘忠志,李原.高职院校课程思政教师队伍思想政治素养建设路径研究[J].成才,2024,(03):20-22.

[10]王嘉姝,王旭.“互联网+”视域下高职思政教师队伍问题及创新策略研究[J].才智,2024,(03):141-144.

[11]李志生,刘瑞玲.新时代高职院校思政课教师队伍建设研究[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(03):42-44+48.

[12]张洪芬.新时代高职院校教师队伍的问题及路径探析[J].现代职业教育,2023,(25):149-152.

[13]谢少华,谭红.新时代高职院校思政课教师队伍建设的途径研究[J].学校党建与思想教育,2023,(12):66-68.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.12.019.

[14]孙涛.新时代高职院校“双师型”教师队伍建设的途径与对策[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(03):69-74.

[15]沈蕾.成效·问题·策略:新时代高职院校思政课教师队伍建设策略研究的三重维度[J].新疆职业教育研究,2023,14(02):56-60.DOI:10.16455/j.cnki.65-1281/g4.2023.02.003.

数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究

闫靖博

陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000

摘 要 : 数字技术的飞速发展和广泛运用, 高职院校思政课教学也迎来了改革的新契机。将数字技术与高职思政课教学进行有机融合, 不仅能够丰富教学内容, 提升思政教学的精准性, 同时还能够打造多元化的传播载体, 增强思政教学的参与性, 从而有效提升思政课教学效果, 更为有效地培养学生思政素养和综合能力, 促进他们全面发展。对此, 本文就数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 数字技术; 高职院校; 思政课; 教学改革

Exploration of the Paths for Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Digital Technology

Yan Jingbo

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract : With the rapid development and widespread application of digital technology, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges has also ushered in a new opportunity for reform. The organic integration of digital technology and the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges can not only enrich the teaching content and improve the accuracy of ideological and political teaching, but also create diversified communication carriers and enhance the participation in ideological and political teaching. Thus, it can effectively improve the teaching effect of ideological and political courses, cultivate students' ideological and political literacy and comprehensive abilities more effectively, and promote their all-round development. In this regard, this paper briefly analyzes the paths for empowering the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges with digital technology, hoping to provide some valuable references for the readers.

Keywords : digital technology; higher vocational colleges; ideological and political courses; teaching reform

引言

在新时期, 数字技术飞速发展, 教育领域的教学模式以及学习方式也发生了深刻的变革。作为我国专业人才培养的重要阵地, 高职院校思政课教学是实施思政教育的重要渠道, 承担着立德树人的根本任务。为了提升思政教育效果, 更为有效地培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 高职院校以及教师应将数字技术与思政课教学进行深度融合, 借助该技术的强大功能, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 以此推动思政课教学改革, 为促进学生全面发展奠定坚实基础。

一、数字技术与高职院校思政课教学融合的意义

(一) 丰富教学资源

将数字技术与思政课教学进行深度融合, 能够有效丰富教学资源。在以往的高职思政课教学过程中, 教师大多依赖于教材, 教学资源有限, 这导致教学内容相对单一, 无法有效激发学生兴趣, 课堂参与度不高^[1]。然而, 随着数字技术的引入, 教师可以借助该技术的强大功能, 运用数字库、在线平台、电子图书等多种渠道获取更为优质的教学资源。这些资源不仅涵盖更为广泛的

知识领域, 同时类型也更加多元, 如图片、视频、音频等多种形式, 能够将原本抽象、难懂的知识以更加直观、具体、生动的方式呈现出来, 便于学生理解和掌握。同时, 将数字技术融入思政课教学之中, 还能够实现教学资源的共享, 促进师生交流, 提升课程教学效果, 进一步提高教育的公平性。

(二) 提升教学精准性

将数字技术与思政课教学进行融合, 能够提升教学精准性。在数字技术的助力下, 教师能够实现对学生学习行为数据的收集和分析, 了解他们的学习情况和兴趣爱好, 并以此为基础, 及时

调整教学设计,优化教学策略,将教学资源向学生们精准化推动,实现个性化教学,从而提升思政教育实效^[2]。同时,在数字技术的助力下,教师还能够对思政课程中的核心观念和重要理念进行深入挖掘,并根据学生的实际需求,将这些理念、观念以贴近学生实际生活的方式呈现出来,能够有效激发他们的学习兴趣,增强他们的认同感,帮助他们更加深刻地学习和掌握思政知识的同时,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知^[3]。

(三) 拓展教学渠道

在数字技术的助力下,能够有效拓展思政课教学渠道。在具体教学实践中,教师可以通过线上教学平台、社交媒体、移动学习 APP 等多种方式,将思政课教学进行延伸,突破传统教学时间和空间的限制^[4]。学生能够根据自身实际需求,随时随地开展学习。线上教学平台拥有大量优质教学资源,具备各种先进功能,学生可以根据自己的学习进度和兴趣爱好开展自主学习,也可以与教师、同学开展线上互动;社交媒体也可以成为教师开展思政教育的重要渠道,教师可以通过微博、微信公众号、抖音等平台发布教学信息、学习资料等,也可以与学生进行线上互动,及时了解他们的学习动态,从而有效拓展思政教学面积。除此之外,移动学习 APP 也为思政课教学提供了新的方向。学生可以通过移动设备,如手机、平板等随时随地登录 APP,进行碎片化学习,从而有效提升思政课教学效果^[5]。

总之,数字技术对思政课教学改革具有重要价值,不仅能够丰富教学资源,提升教学精准性,同时还能够拓展教学渠道,更为有效提升思政课教学效果,为学生未来实现全面发展奠定基础。

二、数字技术赋能高职院校思政课教学的困境

(一) 部分教师数字素养欠缺

尽管数字技术为思政课教学改革提供了有效的支持,极大地提升了教学效果和质量。然而由于部分教师数字素养欠缺,这逐渐成为影响思政课教学效果提升的重要因素之一^[6]。一方面,部分教师对数字技术缺乏正确的认知。往往对数字技术的了解仅限于表面,对其在思政课教学中的价值缺乏充分的认知,导致无法将其与课程教学进行深度融合,从而严重影响课程教学效果的提升。另一方面,部分教师自身数字技术运用能力不足。一些教师在运用数字技术过程中,往往因为操作不熟练或缺乏创新思维,导致无法将数字技术的强大作用充分发挥出来,从而影响思政课教学效果的提升^[7]。

(二) 技术支持不足

技术平台是数字技术赋能高职思政课教学的重要基础,同时也是推动教学改革的关键举措。然而,经过笔者实践调查发现,部分高职院校在技术平台建设方面存在诸多问题,从而严重影响思政课教学效果的提升。首先,技术平台功能不健全。一些技术平台在功能设置方面存在一定缺陷,无法满足学生多元化的需求。例如,部分技术平台缺乏针对思政课的功能模块,这导致教师无法获取有效的技术支持,从而影响课堂教学效果的提升^[8]。

其次,部分技术平台稳定性较差。在运用技术平台过程中,部分平台常常会出现卡顿、崩溃等问题,严重影响教师的教学效果和学生的学习体验。总之,在新时期,为了有效提升思政课教学效果和质量,高职院校有必要加大资源投入,不断完善技术平台功能,提升其性能,从而更为优化思政课教学提供技术助力。

(三) 组织保障薄弱

首先,部分高职院校在数字技术基础设施建设方面存在一定的不足,例如,部分院校在网络宽带、电子设备以及计算机实验室等方面投入不足,导致教师在思政课教学中无法充分发挥数字技术的强大功能,从而影响课程教学效果的提升^[9]。其次,部分高职院校的教育政策、管理体系陈旧,并不满足信息技术飞速发展的需求,缺乏必要的政策支持和激励措施。这导致教师技术融合方面积极性不高,缺乏探究热情。最后,部分高职院校缺乏专业技术团队支撑。教师在探究技术平台过程中往往会遇到各种各样的问题,然而由于缺乏专业团队的技术支撑,导致他们缺乏必要的指导和帮助,无法获得有效地技术培训,这也会限制他们将数字技术与思政课教学的深度融合,从而影响课程教学效果的提升。

三、数字技术赋能高职院校思政课教学创新策略

(一) 加强教师队伍建设

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是高职院校实施思政教育的主力军。在数字技术背景下,为了更为有效地提升思政课教学效果和质量,高职院校有必要加强师资队伍建设,以此为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。对此,首先,应加强教师培训。院校可定期组织教师参与数字技术专项培训活动,以此不断提升他们的数字素养和应用能力。其次,鼓励教师自主学习^[10]。院校应鼓励教师开展自主学习,利用闲暇时间学习数字技术相关知识和技能,提升自身知识储备。可以通过构建线上学习平台等方式,为他们开展自主学习提供便利。

最后,院校应建立激励机制。针对那些在数字技术运用方面表现优异的教师进行奖励,以此激发他们的兴趣,调动他们的积极性。例如,可以设立“数字技术运用优秀教师”“数字技术创新能手”等奖项,用于对那些在数字技术与思政课教学融合方面取得成果教师的奖励。这样做能够满足他们的荣誉感,调动他们的积极性,使他们更加积极地参与到数字技术的学习和运用中来^[11]。除此之外,院校还可以开展数字技术运用竞赛和学术交流活动,通过这样的方式,教师们可以相互交流和沟通,学习先进经验,从而不断提升自身数字素养和运用水平,为提升教学效果奠定基础。

(二) 提升技术平台服务的支撑效能

技术平台的支撑效能是数字技术赋能思政课教学的重要基础。对此,院校加大资源投入,不断提升技术平台服务的支撑效能,以此为提升思政课教学效果和质量奠定基础。首先,应完善平台功能设置^[12]。可以根据思政课教学特点以及需求,完善技术平台功能设置。例如,增加特色功能模块、互动工具等,从而满

足教师教学和学生学习的需求。其次，应加强平台的稳定性和安全性。高职院校还应加强对技术平台的维护和管理，通过定期更新软件、升级设备配置等方式，提升其稳定性和安全性。最后，还应组建技术支持团队。应专门组建数字技术支持团队，为教师提供及时的技术支持。

（三）深化技教融合的供给侧改革力度

首先，优化教学模式。院校以及教师应积极探索技教融合的创新模式。例如，教师可以将生成式人工智能、大数据等数字技术引入思政课教学之中，根据教学内容以及学生学情，采取多元化的教学模式，以此激发学生兴趣调动他们的积极性^[13]。例如，教师可以将信息技术与思政课教学进行有机融合，构建线上线下混合课堂，通过线上与线下教学的有机融合，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而提升课堂教学效果。或者还可以采用项目式教学法，引导学生完善相关任务，使他们在完成具体任

务过程中学习和掌握思政。

其次，完善评价体系。院校应不断完善评价体系。利用数字技术的强大功能，对数字技术赋能思政课的相关数据进行收集和分析，包括但不限于教学成果、学生满意度、教学质量等，通过这样的方式，缺乏将数字技术与课程教学深度融合，将其作用充分发挥出来^[14]。

四、结束语

总之，在新时期，数字技术已经被广泛地运用到教育领域之中，并且发挥着重要的作用^[15]。对此，高职院校教师应充分认识到该技术的价值，并根据学科特点以及学生学情，采取多种方式和手段，将其灵活地运用在思政课教学之中，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张鑫. 数字化赋能高职院校思政课的改革路径研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (46): 67-69.
- [2] 刘淇. 数字技术赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴和实践路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(23): 165-169.
- [3] 任美青. “VR+红色文化资源”赋能高职院校思政课教学的三维探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 156-161.
- [4] 杨淑妮, 李春霞, 张晗颖. 数字技术赋能高职思政课教学精准化研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(06): 31-35.
- [5] 陈毅. 智慧教育背景下数字赋能“大思政课”的实践研究 [J]. 大众文艺, 2024, (22): 148-150.
- [6] 龚小勇, 汪麟, 张慧敏. 数字赋能高职院校思政课建设的理论依据、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, (22): 99-106.
- [7] 臧俊. 数字赋能高职院校思政课教学价值意蕴、现实困境和优化路径——以“德法”课为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 117-120.
- [8] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进路探究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 129-136.
- [9] 吴丹. 数字化红色文化资源赋能高校思政课创新与实践 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 167-169.
- [10] 平静. 数智时代高职院校思政课教师的数字素养要求及提升路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 102-108.
- [11] 沈强. 算法推荐融入高职院校思政课实践教学基地数智化建设的路径探究 [J]. 石油化工管理干部学院学报, 2024, 26(04): 62-66.
- [12] 肖凯, 杨天菊. 信息技术赋能高职院校思政课教学的现实境遇及推进策略 [J]. 教育科学论坛, 2024, (24): 23-27.
- [13] 常彩霞. 数智化赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴、现实审视及推进策略 [J]. 青少年法治教育, 2024, (08): 18-20.
- [14] 梁怀远. 数字技术赋能高中思政课教师专业发展对策研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.
- [15] 王辉. 新媒体视域下高职院校思政课实践教学创新探究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (04): 94-96.

短视频传播背景下大学生思想政治教育创新路径研究

于雅梦

武汉大学计算机学院, 湖北 武汉 430072

摘 要 : 短视频传播背景下, 五花八门的视频内容充斥着人们的生活, 大学生也不例外。甚至依托大数据, 还可以实现精准推送视频内容, 更让青年大学生面临外界诱惑和刺激。显然, 网络是一把双刃剑, 需要每一位教师和学生牢记, 并尽量将其转化为自己所用的工具, 提升个人能力与素质。那么, 如何将短视频用于大学生思想政治教育, 并且厚植人才世界观、价值观与人生观, 是每一位教育者的重要使命, 也值得我们深入探索与实践。本文探讨短视频传播背景下大学生思想观念出现的新变化, 以及大学生思想政治教育的现实问题与创新路径, 希望能够为更多教育者、管理者提供借鉴参考。

关 键 词 : 短视频; 大学生; 思想政治教育; 创新路径

Research on the Innovative Paths of Ideological and Political Education for College Students under the Background of Short Video Communication

Yu Yameng

School of Computer Science, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract : Under the background of short video communication, a wide variety of video content floods people's lives, and college students are no exception. Even relying on big data, it is possible to achieve an accurate push of video content, which makes young college students more exposed to external temptations and stimuli. Obviously, the Internet is a double-edged sword that every teacher and student should keep in mind and try to turn it into a tool for their own use to improve their personal abilities and qualities. Then, how to use short videos for the ideological and political education of college students and deeply cultivate their worldviews, values, and outlooks on life is an important mission for every educator and is worthy of in-depth exploration and practice. This paper explores the new changes in the ideological concepts of college students against the background of short video communication, as well as the practical problems and innovative paths of ideological and political education for college students, hoping to provide references for more educators and administrators.

Keywords : short videos; college students; ideological and political education; innovative paths

引言

如今是短视频时代, 移动短视频更是新兴媒体领域的超级热门。短视频平台对于数据的收集和应用处于科技前沿, 在深度了解用户的基础上推送视频、推广服务, 因此在用户份额、使用市场和增长速度等方面远超其他社交媒体平台。近年来, 短视频内容愈发倾向大众化、普及化, 成为人们休闲娱乐生活的一部分, 也使得越来越多人有使用短视频分享自己生活与观点的习惯。因此, 我们必须认真地研究短视频对于大学生思想政治教育与文化素质形成的影响, 不断推动高等教育因事而化、因时而进、因势而新, 以期借助短视频工具培育出更多优秀人才。

一、短视频传播背景下大学生思想观念出现新变化

短视频传播加剧了碎片化信息传递, 使得广大学生日常接触到的信息大多为零散的、浅显的, 无疑难以培养学生形成优良阅读习惯, 从而诱发注意力问题、阅读学习问题^[1]。而由于碎片化信息引起的刺激性, 又会造成部分大学生沉迷网络, 而荒废学

业。当然, 在短视频传播广泛, 多媒体、信息技术、大数据与人工智能广泛应用的今天, 大学生思想政治教育以及其个人学习生活也迎来新的契机^[2-3]。也就是说, 短视频传播背景下的大学生思想观念有诸多消极变化, 但同时也有诸多积极的、向上的全新变化。比如, 大学生得以借助信息网络看到更广阔的世界, 甚至开拓国际视野、全局视野, 无疑利于学生正确价值观、世界观与人

生观的塑造。同时，思想政治学习不局限于课堂上，以及身边可以接触到的人、事、物，而是可以借助互联网络以及短视频平台延伸到更广阔的范围中去，包括做线上的社会调查、检索并分析文献资料等，都强化学生个人能力与综合素质^[4]。诸如此类的还有很多，短视频时代的到来也意味着大学生思想政治教育将会产生更多形态，在造成部分学生“不适应”的同时，也将带动全新的教育领域发展与创新，值得我们深入探索与实践。

二、短视频传播背景下大学生思想政治教育创新路径

（一）提高“抖音”内容品质，融入大学生思想政治教育

时下最热门的短视频平台无疑是抖音，因此在短视频引领大学生思想政治教育的背景下，应当充分对于其中的内容进行优化改造，提升内容品质，“抖”出正能量与新内容。思政教师与辅导员应当敏锐捕捉抖音短视频中的优质内容，与大学生兴趣爱好、学习情况相融合，引导做出客观分析与判断，也让他们勇敢面对生活中的各类挑战^[5]。同时，教师有必要提高自身的媒介素养，熟悉掌握抖音短视频的创作技巧与传播规律，深入青少年用户心理与行为，引导他们做正确的、对自己发展有益的事情。有条件的情况下，还有必要拓展抖音短视频内容的深度、广度，确保思政教育的品质^[6]。可以是自己创作视频，深挖思政内涵，避免浅尝辄止；可以是情景模拟、讲述故事，展现思政知识魅力，激发学生对国家、社会与人生的新思考……诸如此类的还有很多，都要求广大教师不懈努力，依托短视频平台重构大学生思想政治教育模式，将原本的课堂搬到线上、搬到生活中，真正提高大学生的思想与文化水平。

（二）截取优质长视频片段，弘扬党史文化、红色精神

在过去的不懈努力建设过程中，互联网上有诸多优质视频内容模块，就包括对党史的宣传、对红色精神与革命文化的探寻等等。短视频传播背景下，我们要充分挖掘优质长视频内容，转化为片段的、适宜微课教学的短视频，引导大学生独立思考、自主学习与合作探究。比如说，截取长视频中生动有趣的党史故事、革命故事、英雄故事等，丰富大学生的内心世界，促进文化自信^[7-9]。而将这部分视频转化为微课视频，融入课程教学中产生更大范围的正向影响，激励学生传播党史、传播正能量，能够达到事半功倍的育人效果。对于广大思政教师、辅导员来说，就必须用大学生易于接受的语言和表达方式，如动画、微电影、说唱等形式，让党史学习不再枯燥乏味，而是变得鲜活有趣。甚至通过短视频平台支持的话题挑战、直播讲解、评论互动等，提供思政教育服务，鼓励大学生参与党史知识问答、分享学习心得，形成线上线下的联动效应^[10-12]。以此弘扬党史文化、红色精神，将各类优质长视频内容截取片段、制作微课，将带动大学生思想政治学习，提升其思政素养。

（三）加强平台监管，营造良好的学习成长环境

在短视频蓬勃发展并深刻影响人们生活、学习和工作的前提下条件下，平台监管对于培养国民素质与文化水平至关重要。在大学生思想与政治教育中也是如此，只有监管合理、严格且有效，才能够营造出绿色、纯净、健康的网络氛围，奠定广大人民群众健康、全面发展的坚实基础。一方面，相关部门需制定严格的短视频内容审核标准，明确规定哪些内容是积极健康、符合主流价值观可以被传播的，哪些是低俗、暴力、虚假等不良内容而应被坚决抵制。例如，对于宣扬爱国主义、集体主义、中华优秀传统文化的短视频给予推广扶持，而对于那些含有恶意营销、扭曲历史、宣扬不良生活方式的视频进行封禁处理^[13]。以此建立完整的审核机制，从源头上净化短视频内容，为大学生提供一个纯净的信息获取空间。另一方面，短视频平台自身也应强化自律意识，加大对审核团队的投入，提升审核人员的专业素养和政治觉悟，确保审核工作的准确性和高效性。同时，利用先进的技术手段，尤其是人工智能算法，对短视频内容进行实时监测和分析，及时发现潜在的不良信息。此外，平台还可以设立用户举报机制，鼓励广大用户积极参与到内容监督中来，形成全民共治的良好氛围。相信平台与用户携手努力，能够营造出一个风清气正的短视频环境，让大学生在浏览短视频时能够受到正面思想的熏陶，为他们的学习成长提供良好的环境基础，也在潜移默化中提高他们的思想与文化素质。

（四）引导正确使用，防止大学生沉溺娱乐

为培育大学生媒介素养，学校有必要开设专门的课程或举办讲座，教导大学生如何辨别短视频内容的优劣，培养他们理性看待短视频的能力。让大学生明白短视频只是生活的一种消遣方式，而不能成为生活的全部。同时，引导大学生学会利用短视频平台进行知识学习和思想交流，鼓励他们关注一些具有教育意义和思想深度的账号，尤其是官方媒体账号、知名学者的账号等，从这些优质内容中汲取营养，提升自身的思想境界^[14]。这看似简单的引导，实则完成了思想政治教育的闭环，弥补了传统思政教育在日常生活引领、实践教育方面的缺失。再者，家长、教师也应当充分参与其中，关注孩子在日常生活中使用短视频的情况，与孩子进行沟通交流，了解他们的兴趣爱好和观看短视频的动机，引导孩子树立正确的使用观念^[15]。老师则可以在教学过程中，适当引入短视频元素，将其与课程内容相结合，让学生认识到短视频不仅可以用于娱乐，还可以成为学习的有力工具。相信我们的共同努力，不断加强平台监管，能够引导大学生正确使用短视频，有效防止沉溺娱乐。也以此推动大学生思想政治教育工作创新，培养出具有正确价值观和高尚道德品质的新一代。

三、结束语

总的来说，短视频传播背景下的大学生思想政治教育改革不

是一蹴而就的，其面对前所未有的机遇同时，也面对教育教学中的各类问题。不论短视频为广大青少年学生带来怎样消极、积极的变化，我们作为一线教育者、管理者都应当拥抱它们，并以先进理念、技术与模式在教育中无限融入。以短视频讲述红色文化

故事、传递改革精神，并从另一方面加强监管、防止沉迷，都需要我们去充分建设和反思改进。只有借助短视频工具重构大学生思政教育模式，才能够真正追上时代改革与发展的脚步，办出适合当代大学生的思想政治教育。

参考文献

[1] 陈程, 徐乐. 借助短视频社交平台培育大学生社会主义核心价值观的对策 [J]. 公关世界, 2025, (01): 22-24.

[2] 吴化清, 赵文瑜, 叶鑫, 等. 如何打造大学生爱看的短视频?——短视频助力提升高校网络育人能力对策调研分析 [J]. 教育传媒研究, 2025, (01): 66-70.

[3] 张华, 潘智琦. 互动仪式链理论视角下大学生与高校短视频的互动特点及干预对策研究 [J]. 大学, 2025, (01): 85-88.

[4] 张斌. “大思政课”视域下三晋文化融入山西职业本科大学生思政教育工作的路径探索 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(06): 4-6.

[5] 龚婷, 唐湘桃. 广州“新时代红色传人”培养和大学生思政课教学相结合的内在逻辑与实践路径 [J]. 大学, 2024, (36): 89-92.

[6] 朱振伦. 新媒体背景下短视频对大学生思政教育的影响及对策 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(36): 36-40.

[7] 张淑雅. 基于社会学习视角的大学生网络行为分类与思政教育融合研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (51): 29-32.

[8] 高建华. 新媒体背景下大学生思政教育创新实践研究——评《新媒体视野下大学生思政教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (23): 100.

[9] 孟超. “大思政”格局下大学生暑期“三下乡”社会实践研究——以山西国民师范旧址革命活动纪念馆为例 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (06): 74-76.

[10] 田全喜, 谭璟善, 高文倩, 等. 积极心理学视域下“Z世代”大学生网络短视频成瘾的影响因素 [J]. 校园心理, 2024, 22(06): 517-523.

[11] 杨秀晨, 金雨娇. 大学生创新创业教育融合思政元素的价值与发展路径 [J]. 中国军转民, 2024, (22): 144-145.

[12] 谭畅. 短视频传播背景下大学生政治认同危机的生成逻辑与实践路径 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2024, (11): 36-39.

[13] 李彦君, 薛雪. 短视频应用于高校网络思政教育的现实问题及对策思考——以中央财经大学为例 [J]. 高教论坛, 2024, (08): 4-8.

[14] 辛福恩, 高翔. 文化自信视域下“短视频+思政”协同育人的探究——以陕西国防工业职业技术学院为例 [J]. 大众文艺, 2024, (15): 123-125.

[15] 李迎春. 移动网络时代短视频对大学生思政教育的影响——评《互联网视域下的现代思政教学展开方式研究》[J]. 科技管理研究, 2024, 44(02): 221.