

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第8期 2025年2月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 基于项目驱动的化工专业本科教学模式改革研究 程帆鹏, 甘维
Research on project-driven undergraduate teaching model reform
of chemical engineering major Cheng Fanpeng, Gan Wei
- 009 新时代大学生劳动教育评价体系的问题及对策研究 孙允芹, 邓茗瀚, 杨昀昌, 毛秀
Research on the Problems and Countermeasures of the Evaluation System
of Labor Education for College Students
in the New Era Sun Yunqin, Deng Minghan, Yang Yunchang, Mao Xiu
- 012 人工智能在教育教学中融合应用研究 狄俊锋, 王芹, 崔文琪
Research on the Integration and Application of Artificial Intelligence
in Education and Teaching Di Junfeng, Wang Qin, Cui Wenqi
- 015 国际中文教育视角下川渝地区红色文化资源的
数字化应用研究 晁卫洁
Digital Application of Red Cultural Resources in Sichuan and Chongqing Region
from the Perspective of International Chinese Education Chao Weijie
- 018 局部人脸遮挡识别与多特征融合技术综述 陈洋, 朱接文
Overview of Local Facial Occlusion Recognition
and Multi Feature Fusion Technology Chen Yang, Zhu Jiewen
- 021 “知行合一”视角下的幼儿园品格育人模式初探 傅英英
A Preliminary Study on the Model of Kindergarten Character Education
from the Perspective of "Unity of Knowledge and Action" Fu Yingying
- 024 新时代高校辅导员队伍专业化建设研究 高攀
Research on the Professional Construction of College
Counselors in the New Era Gao Pan
- 027 基于跨校修读课程资源的Python语言程序设计
课程的教学改革 关可卿
Teaching Reform of Python Language Programming Course Based
on Cross School Course Resource Guan Keqing
- 030 基于“工作过程”的软件技术专业综合项目
实训实践研究 郭学敏, 宁方美, 严伟, 奚彩燕
Research on Practical Training Practice of Software Technology
Professional Comprehensive Project Based
on "Working Process" Guo Xuemin, Ning Fangmei, Yan Wei, Xi Caiyan
- 033 新时代背景下高校学生管理工作的创新研究 胡松武, 柴佳硕
The Innovative Research of University Student
Management in the New Era Hu Songwu, Chai Jiashuo
- 036 广西大学生文化安全教育现状分析与提升策略 吉铠东, 费显斯, 廖晨宏
Analysis and Improvement Strategies of Cultural Security Education for College
Students in Guangxi Ji Kaidong, Fei Xiansi, Liao Chenhong
- 039 AI驱动的公共艺术设计课程创新与人才培养 雷劭, 朱伊栋, 雷浩
AI-driven Innovation in Public Art Design
Education and Talent Development Lei Quan, Zhu Yidong, Lei Hao
- 042 “中国文化走出去”背景下高校来华留学生
国际传播能力提升路径研究 李琼, 李志
Research on the Path of Enhancing the International Communication Ability
of Foreign Students in Chinese Universities under the Background
of "Chinese Culture Going Out" Li Qiong, Li Zhi

045	核心素养视域下物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养模式 The "Medium, High and Basic" Through-through Training Mode of Physics Top Innovative Talents under the Vision of Core Literacy	李占国 Li Zhangguo
048	提升中职信息技术课程教学有效性的策略探析 Strategies for Improving the Teaching Effectiveness of Information Technology Courses in Secondary Vocational Schools	梁欣怡 Liang Xinyi
051	智慧图书馆发展与知识服务能力提升策略 Smart Library Development and Knowledge Service Ability Improvement Strategy	莫秋莲 Mo Qiulian
054	福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与创新研究 Research on the Inheritance and Innovation of the Traditional Intangible Cultural Heritage "Nine Carp Lantern Dance" in Fujian Province	沈国仁, 阮文鑫 Shen Guoren, Ruan Wenxin
057	职业教育微专业改革的“价值”辨析 A Dialectical Analysis of the Value of Reform in Vocational Education Micro-Majors	覃事刚, 黄波英 Qin Shigang, Huang Boying
060	基于国际化视野下物流专业人才培养模式研究 Research on the Training Model of Logistics Talents from an International Perspective	覃雅莎 Qin Yasha
063	关于机电自动化在工程机械制造中的应用探析 Analysis on the Application of Electromechanical Automation in Construction Machinery Manufacturing	王玮 Wang Wei
066	边境地区职校学生学习能力提升策略研究——以《室内设计》课程为例 Research on Strategies for Improving Learning Ability of Vocational School Students in Border Areas: A Case Study of the "Interior Design" Course	韦思名 Wei Siming
069	高校专职辅导员职业能力发展的现状与路径研究 Research on Current Situation and Path of Vocational Ability Development of College Full-time Counselors	吴杨 Wu Yang
071	“三高四新”视野下高职跨境电商助推湖南制造业转型及新时代发展策略 Under the Vision of "Three Highs and Four News", Cross-border E-commerce in Higher Vocational Colleges Boosts the Transformation of Hunan Manufacturing Industry and the Development Strategy of the New Era	杨磊 Yang lei
074	1+X证书制度下会计专业书证融通的实施研究 Research on the Implementation of Documentary and Certificate Financing of Accounting Profession under the 1+X Certificate System	杨永清 Yang Yongqing
077	高校医药类专业教育与创新创业教育融合的探索与实践 Exploration and Practice of the Integration of Medical Specialty Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities	叶艺清 Ye Yiqing
080	基于项目导向的视觉营销设计课程混合式教学改革与实践 Hybrid Teaching Reform and Practice of Visual Marketing Design Course Based on Project Orientation	尤冬颖 You Dongying
083	听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务和作用探讨 The Main Tasks and Functions of Hearing and Speech Rehabilitation Institutions in the Integrated Education of Hearing-impaired Children	张宏丽 Zhang HongLi
086	职业素养导向的高职五育综合评价模式探索 Exploration of the Comprehensive Evaluation Model of Vocational Education Five Education Guided by Professional Literacy	郑艳玲, 田丰硕, 于丽, 于颖 Zheng Yanling, Tian Fengshuo, Yu Li, Yu Ying
089	外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设路径探究 Exploring the Path of Building Innovative Teaching Teams for Higher Vocational English Teachers through Foreign Language Competitions	邹秋梅 Zou Qiumei
092	智能化时代高职院校传统专业的转型升级研究 Research on the transformation and upgrading of traditional majors in vocational colleges in the era of intelligence	石广斌 Shi Guangbin
095	大湾区背景下地方土建类高职教育中外合作办学探究 Study on Sino-foreign Cooperative Education Projects in Local Civil Engineering Higher Vocational Education under the Background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area	李尚 Li Shang

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

098	AI赋能在单片机原理课程中的教学改革与实践 AI Empower the teaching reform and practice in the course of "Principles of Microcontrollers".	李杰 Li Jie
102	降维教学在小学图形与几何教学中的应用——以《认识周长》为例 Application of Dimensionality Reduction Teaching in Primary School Graphics and Geometry Teaching -- Take Understanding the Circumference as an Example	黄大成 Huang Dacheng
105	理论课程教学方法研究——以《离散数学》为例 Research on the Teaching Method of Theoretical Courses: Taking "Discrete Mathematics" as an Instance	孙红艳, 王锐, 杨丽娟 Sun Hongyan, Wang Rui, Yang Lijuan
108	阅读之境 独我之章——个性化阅读的深度探索 The Realm of Reading: My Personal Chapter— A Deep Exploration of Personalized Reading	马丽 Ma Li
111	信息技术与中学语文整合教学的模式与效果研究 Research on the Mode and Effect of Information Technology and Middle School Chinese Integration Teaching	秦炎艳 Qin Yanyan
114	虚拟教研室提升专业英语教学互动性的策略探讨 Strategies to Enhance the Interactivity of Professional English Teaching in Virtual Teaching and Research Section	刘朝霞 Liu Zhaoxia

117	“互联网+”视域下高校会计课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of Accounting Courses in Colleges and Universities from the Perspective of "Internet +"	杜婉萍, 张练谨 Du Wanping, Zhang Lianjin
120	指向学生动手实践能力培养的高中化学教学改革 Reform of High School Chemistry Teaching Aimed at Cultivating Students' Hands-on Practical Abilities	解宁涛 Xie Ningtao
123	深度学习视域下的高中物理教学策略探析 An Analysis of High School Physics Teaching Strategies from the Perspective of Deep Learning	陆正文 Lu Zhengwen
126	基于STEAM教育理念的小学信息科技课程教学设计与应用研究 Teaching Design and Application Research of Primary School IT Curriculum Based on STEAM Education Concept	齐浩 Qi Hao
129	人工智能背景下电气工程及其自动化专业课程数字化改造 Digital Transformation of Electrical Engineering and Automation Courses under the Background of Artificial Intelligence	任胜杰 Ren Shengjie
132	基于项目式学习背景下的小学语文大单元教学探析 Exploration of Primary School Chinese Large Unit Teaching Based on Project-based Learning Background	王晓思 Wang Xiaosi
135	工学一体化教学模式在中职计算机专业教学中的应用探索 The Application of Integrated Engineering Teaching Model in the Teaching of Computer Major in Secondary Vocational Schools	周丹 Zhou Dan
138	基于推理意识培养的小学数学教学策略探索 An Exploration of Primary School Mathematics Teaching Strategies based on the Cultivation of Reasoning Consciousness	周建国 Zhou Jianguo
141	大数据可视化技术在高校计算机教学中的应用研究 Research on the Application of Big Data Visualization Technology in Computer Teaching in Universities	刘永花 Liu Yonghua

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

144	户外游戏中幼儿深度学习的思与行 Thoughts and Actions on Deep Learning for Children in Outdoor Games	宋彦斐 Song Yanfei
147	初中数学学困生的心理学分析与“成功教育”的策略分析 Psychological Analysis of Mathematics Students with Difficulty in Junior Middle School and Strategy Analysis of "Successful Education"	陈晶 Chen Jing
150	地方本科院校大学生专业认同与心理健康的关系：班级归属感的中介效应 Relationship of Professional Identity with Mental Health of College Students in Local Undergraduate Colleges: Mediating Effect of Class Belonging	傅娜, 王娜娜, 陈健 Fu Na, Wang Nana, Chen Jian

德育教育 | MORAL EDUCATION

154	小学德育教育现状与对策研究 Research on the Current Situation and Countermeasures of Primary School Moral Education	秦绪龙 Qin Xulong
157	“大思政课”视域下挖掘湖南红色文化资源赋能高校思政课教学探索 Under the "Great Ideological and Political Course" Visual Field Excavates the Hunan Red Culture Resources to Enable the University Ideological and Political Course Teaching Exploration	黄对娥 Huang Dui'e
160	大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革分析 Analysis of the Reform of Ideological and Political Education in Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools	李海燕 Li Haiyan
163	“管育并重”德育模式下中职班主任班级管理实践探究 Study on the Class Management Practice of Secondary Vocational Class Teachers under the Moral Education Mode of "Equal Emphasis on Management and Education"	刘彦 Liu Yan
166	高职思政课智慧课堂建设研究 Research on the Construction of Smart Classrooms for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education	刘智 Liu Zhi
169	论中国传统建筑色彩美学中的思政元素 Ideological and Political Elements in Traditional Chinese Color Aesthetics	罗曦祯 Luo Xizi
172	思政元素融入大学英语课程思政的教学改革探究 An Inquiry into the Teaching Reform of Integrating Ideological and Political Elements into the Ideological and Political Education in College English Courses	饶晓丽, 董又能 Rao Xiaoli, Dong Youneng
175	中国现当代文学课程思政建设的实施路径研究 Research on the Implementation Path of Ideological and Political Construction of Modern and Contemporary Literature Courses in China	田频 Tian Pin
178	课程思政背景下高等数学教学的赋能探索——以曲线的凹凸性判别法教学设计为例 Exploration of Empowerment in Advanced Mathematics Teaching under the Background of Ideological and Political Education in Course——Taking the Teaching Design of the Concavity and Convexity Criteria of Curves as an Example	严洋洋 Yan Yangyang

基于项目驱动的化工专业本科教学模式改革研究

程帆鹏^{1*}, 甘维²

1. 武汉工程大学化工与制药学院, 湖北 武汉 430073

2. 国药集团中联药业有限公司, 湖北 武汉 430000

摘 要： 本研究聚焦于基于项目驱动的化工专业本科教学模式改革。通过构建涵盖不同难度和领域的项目体系，优化课程设置，强化理论与实践的结合。加强与企业的合作，共同开发实践项目，为学生提供真实的化工生产实践平台，增强其实践能力。此外，创新评价体系，注重过程评价与结果评价相结合，激励学生积极参与项目，提升项目成果质量。本研究旨在探索一种更加高效、实用的化工专业本科教学模式，以培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神，满足行业对高素质化工人才的需求。

关 键 词： 项目驱动；化工专业；本科教学模式；改革研究

Research on project-driven undergraduate teaching model reform of chemical engineering major

Cheng Fanpeng^{1*}, Gan Wei²

1. School of Chemical Engineering and Pharmaceutical Engineering, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430073

2. Sinopharm Group China United Pharmaceutical Co., LTD. Wuhan, Hubei 430000

Abstract： This study focuses on the project-driven undergraduate teaching model reform of chemical engineering. By constructing a project system covering different difficulties and fields, the curriculum is optimized and the combination of theory and practice is strengthened. Strengthen cooperation with enterprises and jointly develop practical projects to provide students with a real practical platform for chemical production and enhance their practical ability. In addition, the innovative evaluation system focuses on the combination of process evaluation and result evaluation to encourage students to actively participate in the project and improve the quality of project results. The purpose of this study is to explore a more efficient and practical undergraduate teaching mode of chemical engineering, so as to cultivate students' innovative thinking, practical ability and teamwork spirit, and meet the industry's demand for high-quality chemical talents.

Keywords： project driven; chemical engineering major; undergraduate teaching model; reform research

随着化工行业的快速发展，对高素质化工人才的需求日益增长。传统教学模式往往侧重于理论知识传授，而忽视对学生实践能力和创新思维的培养。因此，基于项目驱动的化工专业本科教学模式改革应运而生。文章通过构建以实际项目为核心的教学体系，将理论知识与实践操作紧密结合，强化学生的实践能力和问题解决能力。并探索校企合作的新模式，为学生提供更多实践机会，以适应行业发展的需求，以期能为化工专业本科教学提供新的思路和方法。

一、项目驱动教学模式的概述

项目驱动教学模式是一种以学生主动学习为核心，强调通过真实或模拟的项目实践来驱动学生学习和掌握专业知识与技能的教学模式，打破传统教育中教师讲授、学生被动接受知识的单向传输方式，转而倡导学生在解决实际问题的过程中自主建构知识体系，培养解决实际问题的能力^[1]。在项目驱动教学模式中，学

生被赋予更多的主动权，他们需要围绕一个具体的项目或任务，综合运用所学的专业知识，进行需求分析、方案设计、实验验证、结果分析等一系列实践活动。这些项目通常来源于真实世界的工程实践、科研任务或社会服务等，具有明确的目标和具体的成果要求。通过参与项目，学生不仅能够深入理解并掌握课程中的理论知识，还能在实践中锻炼团队协作、沟通协调、创新思维等多方面能力。同时，项目驱动教学模式也对教师提出更高的要

作者简介：程帆鹏（1997.02—），性别：男，民族：汉，籍贯：湖北省荆州市，学历：博士研究生，专业：化学工程与工艺，职称：讲师，研究方向：能源、环境电催化。

求。教师需要具备丰富的实践经验和项目管理能力，能够设计出既符合教学要求又贴近实际的项目任务，并在项目实施过程中给予学生适时的指导和支持。此外，教师还需要关注学生的个性发展和差异化需求，通过灵活多样的教学手段和评价方式，激发学生的学习兴趣 and 潜能。

二、项目驱动教学模式在化工专业中的应用

（一）理论与实践融合，深化专业知识

在化工专业中，教师通过项目驱动教学模式通过理论与实践的深度融合，为学生提供将抽象理论知识转化为具体实践技能的平台。以往的传统教学模式往往侧重于理论知识的传授，而学生往往难以直观理解这些理论与实际生产之间的联系。然而，在项目驱动教学模式下，学生被赋予具体项目任务，这些任务往往来源于真实的化工生产过程或模拟的工业场景。例如，学生可以参与到化学反应器的设计与优化项目中，从反应器的选型、物料平衡计算、热量平衡分析到设备选型与布局设计，每一个环节都需要他们运用所学的化工原理、热力学、传递过程等理论知识。通过实际操作和实验验证，学生不仅能够直观感受到理论知识在实际应用中的价值，还能在实践中发现理论知识的局限性和不足，从而激发他们进一步探索和完善知识的动力^[2]。教师在教学中将理论与实践的紧密结合，不仅深化学生对专业知识的理解，还提高解决实际问题的能力，为学生将来从事化工行业的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）团队协作项目，培养综合能力

在化工专业中，教师引导化工专业的学生通过组织、参与团队项目，不仅促进专业知识的深化，更重要的是在多个维度上培养学生的沟通、协作以及项目管理等综合能力，为学生未来职场生涯的全面发展打下坚实基础。团队项目通常涵盖化工领域的多个方面，如工艺设计、设备选型、过程优化等，这些项目往往需要不同背景、不同专长的学生共同合作，共同面对和解决复杂多变的化工问题。在团队中，每个学生都需要充分发挥自己的专业知识和技能，同时也要学会倾听和尊重他人的意见。通过频繁的讨论和交流，学生不仅加深对专业知识的理解，还学会如何在多元化的团队环境中有效沟通，如何表达自己的观点并接受他人的反馈，从而提升沟通协调能力^[3]。此外，团队协作项目还要求学生掌握一系列项目管理技能。从项目策划阶段开始，学生就需要进行需求分析、目标设定和时间规划，确保项目的顺利进行。在项目实施过程中，学生还需进行资源分配、进度监控和风险控制，及时发现和解决潜在问题，确保项目按时按质完成。这些技能不仅对于提高项目执行效率和保证项目质量具有重要意义，更是学生在未来职场中不可或缺的核心竞争力。更重要的是，团队项目还培养学生的团队意识和责任感。在团队中，每个学生都是不可或缺的一员，他们的努力和贡献直接影响到整个项目的成败。因此，学生需要学会如何与团队成员相互支持、相互激励，共同面对挑战和困难。通过团队协作项目，学生不仅能够实践中锻炼和提升自己的综合能力，还能增强团队凝聚力和归属感。

（三）创新项目挑战，激发创造潜能

在化工专业教育中，项目驱动教学模式通过引入创新性和挑战性的项目，为学生提供一个激发创造力和解决问题能力的舞台，极大地促进他们个人潜能的充分发挥。这些项目往往超越传统教学内容的范畴，鼓励学生运用跨学科知识，结合最新的科研成果和技术进展，探索未知领域或解决实际问题。例如，化工专业在名为“绿色化学工艺的创新设计”的项目中，要求学生设计一种能够减少化学工业中废弃物排放的新型工艺。学生们需要深入研究现有的化学工艺，识别其中的环境问题和改进空间，然后利用绿色化学原理，探索可能的替代原料、催化剂或反应条件。在该过程中，学生不仅要掌握化工基础知识，如反应机理、热力学和动力学等，还要学习如何应用环境科学、材料科学等多学科知识，以及如何利用计算机模拟和实验验证等手段来优化设计方案。面对这样的创新项目挑战，学生们积极查阅资料、进行文献综述，甚至开展实验研究来验证假设。他们学会如何从不同角度分析问题、寻找解决方案，培养批判性思维、逻辑思维和创新能力。在项目执行过程中，学生们还学会团队协作和项目管理，如何分配任务、协调进度、处理冲突，确保项目按时按质完成。成功完成这样的创新项目，不仅为学生们带来极大的成就感，还激发他们对化工领域的热爱和探索未知的热情。

三、基于项目驱动教学在化工专业的教学改革策略

（一）构建项目体系，优化课程设置

在化工专业的教学改革中，基于项目驱动的教学模式要求教师首先构建一个全面且富有层次的项目体系，以此作为优化课程设置的核心驱动力。该项目体系应当精心设计，旨在涵盖从基础到高级、从理论到应用、从单一学科到跨学科的不同难度和领域的项目。例如，对于低年级学生，可以设置一些基础的实验操作项目，如化学反应器的操作与优化，旨在巩固他们的化工基础知识，同时初步体验理论与实践的结合；而对于高年级学生，则可以引入更为复杂和挑战性的项目，如新型催化剂的研发与应用、绿色化工工艺的设计与实施等，这些项目不仅要求学生具备深厚的专业知识，还需要他们运用创新思维和跨学科知识解决实际问题^[4]。在构建项目体系的同时，教师还需对化工专业的课程设置进行优化；一方面，要确保理论课程与项目实践相辅相成，理论课程为项目实践提供必要的知识支撑，而项目实践则成为理论知识的应用场景和检验平台。例如，在开设化工热力学、化学反应工程等理论课程的同时，可以安排相应的实验项目或设计项目，让学生在实践中深化对理论知识的理解。另一方面，可以增设一些跨学科课程，如化工与环境科学、化工与材料科学等，以拓宽学生的知识视野，增强他们解决复杂问题的能力。此外，项目体系的构建还需考虑项目的可持续性和创新性。可持续性意味着项目应能够持续激发学生的兴趣和动力，促使他们不断学习和进步；而创新性则要求项目能够紧跟科技发展趋势，引入最新的科研成果和技术进展，确保学生所学知识与行业实际需求保持同步。为实现该目标，学校可以与企业、科研机构等外部合作伙伴

建立紧密的合作关系，共同开发和实施具有前瞻性和实用性的化工项目。

（二）强化校企合作，拓展实践平台

在化工专业的教学改革中，基于项目驱动的教学模式不仅要求教师在校内构建全面的项目体系，还强调与企业合作的必要性，以共同开发实践项目，为学生拓展真实的化工生产实践平台，从而显著增强他们的实践能力。该策略的核心在于将理论知识与实际应用紧密结合，让学生在真实的工作环境中学习和成长。为强化校企合作，教师积极与多家化工企业建立联系，共同开发一系列实践项目。这些项目不仅涵盖化工生产中的各个环节，如原料预处理、反应过程控制、产品分离与纯化等，还融入最新的科研成果和技术进展，确保学生所学知识与行业实际需求保持同步^[4]。例如，教师与某大型化工企业合作，共同开发一套先进的废水处理工艺。在该项目中，学生需要深入了解化工废水的特性和处理原理，之后再运用所学的化学工程知识，设计并实施一套高效、经济的废水处理方案。通过与企业的紧密合作，学生有机会接触到真实的废水处理设备和工艺流程，亲身体验从方案设计到设备选型、安装调试再到运行维护的全过程。

此外，教师还与企业合作建立校外实习基地，为学生提供更多实践机会。在这些实习基地，学生可以参与到企业的日常生产中，了解化工生产的实际运作流程和管理模式。他们可以在企业导师的指导下，参与到具体的生产项目中，如新产品的试制、工艺参数的优化等。这些实践经验不仅让学生更加熟悉化工生产的各个环节，还培养他们的团队协作能力和解决问题的能力。通过与合作企业的合作，教师不仅为学生提供丰富的实践机会，还促进产学研的深度融合。企业可以利用教师的科研力量和人才优势，解决生产中的技术难题；而教师则可以借助企业的实际生产经验和市场需求，不断调整和优化教学内容和课程设置，确保教育质量的持续提升。这种互利共赢的合作模式，为化工专业的教学改革注入新的活力，也为学生的职业发展提供更加广阔的空间。

（三）创新评价体系，激励项目成果

在化工专业的教学改革策略中，创新评价体系是确保项目驱

动教学模式有效实施的关键一环。为激励学生积极参与项目并提升项目成果质量，教师建立一套科学的项目评价体系，该体系注重过程评价与结果评价相结合，旨在全面、公正地评估学生的项目表现。教师对化工专业的项目评价体系涵盖项目策划、实施过程、成果展示和团队协作等多个维度。在项目策划阶段，教师要求学生提交详细的项目计划书，包括项目背景、目标、研究方法、预期成果等，以此评估学生的创新思维和计划能力。实施过程评价则侧重于学生的实际操作能力、问题解决能力和时间管理能力。教师鼓励学生记录实验数据、分析实验结果，并及时调整项目方案，以确保项目的顺利进行。在成果展示环节，教师要求学生以报告、PPT或实物展示等形式，全面展示项目成果。在评价时，建议教师不仅关注成果的创新性和实用性，还注重成果的完整性和逻辑性。通过该环节，培养学生的表达能力和自信心，同时也为他们提供展示自己才华的舞台。此外，在项目评价体系中，团队协作能力被视为一个不可或缺的评估指标。教师鼓励学生组建跨学科、跨年级的团队，共同完成项目任务。通过团队协作，学生可以学会如何分工合作、沟通协调，以及如何共同面对挑战、解决问题。在团队项目完成后，会根据团队成员的贡献度、团队氛围和协作效率等方面进行综合评价。通过这种全面的评价方式，教师可以更准确地了解学生在项目中的表现，激励他们积极参与项目，不断提升项目成果质量。

四、结语

本研究通过对基于项目驱动的化工专业本科教学模式进行深入探讨与实践，发现该模式在提升学生实践能力、创新思维和团队协作精神方面具有显著优势。通过构建全面的项目体系，优化课程设置，加强校企合作，学生能够在真实或模拟的化工环境中学习和成长，有效缩短理论与实践之间的距离。此外，创新评价体系的应用也激励学生更加积极地参与项目，追求高质量的项目成果。

参考资料

- [1] 鞠曼琛. 应用型本科高校环境设计专业课程项目驱动式教学模式的改革 [J]. 三角洲, 2024, (04): 167-169.
- [2] 徐灵峰, 易绣光, 黄艳蓉. 基于 OBE 理念的项目驱动式材料与化工类专业英语教学模式探索 [J]. 江西化工, 2023, 39(01): 110-113.
- [3] 邹汉波, 杨伟, 陈胜洲, 等. 化工专业项目驱动与 O2O 融合教学模式的实践与思考 [J]. 化工高等教育, 2022, 39(06): 68-74.
- [4] 黎传熙. CDIO 项目驱动教学模式下的人才培养研究——以应用型本科高校经管专业为研究对象 [J]. 对外经贸, 2021, (07): 127-130.
- [5] 张欣欣. 应用型本科院校市场营销专业《市场调查与预测》教学模式研究——基于项目驱动模式视角 [J]. 营销界, 2021, (29): 79-80.

新时代大学生劳动教育评价体系的问题及对策研究

孙允芹, 邓茗瀚, 杨昀昌, 毛秀
新乡医学院三全学院, 河南 新乡 453003

摘 要 : 大学生劳动教育评价体系是要求的新时代大学生全面发展的工作指南, 也是大学生参加劳动的实践目标。大学生劳动教育评价构建必须在全面、客观的基础上体现出创新性和时代性。本研究基于此提出了一种基于 FAHP-FTOPSIS 方法的评价模型。该模型通过结合多属性决策理论实现对实验数据的定性和定量的分析, 旨在为我国大学生劳动教育的评价与改进提供理论依据和实践指导。

关 键 词 : 大学生; 劳动教育; 评价体系; FAHP-FTOPSIS; 实证研究

Research on the Problems and Countermeasures of the Evaluation System of Labor Education for College Students in the New Era

Sun Yunqin, Deng Minghan, Yang Yunchang, Mao Xiu
Sanquan College of Xinxiang Medical University, XinXiang, Henan 453003

Abstract : The evaluation system for college students' labor education is a work guide for the comprehensive development of college students in the new era, as requested by General Secretary Xi Jinping, and it is also a practical goal for college students to participate in labor. The construction of labor education evaluation for college students must reflect innovation and timeliness on a comprehensive and objective basis. This study proposes an evaluation model based on the FAHP-FTOPSIS method. This model combines multi-attribute decision-making theory to achieve qualitative and quantitative analysis of experimental data, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the evaluation and improvement of labor education for college students in China.

Keywords : new era; labor education for college students; evaluation system; FAHP-FTOPSIS; empirical research

引言

随着新时代对人才培养要求的提高, 大学生劳动教育的重要性日益凸显。中共中央办公厅、国务院办公厅于2020年3月发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 要求劳动教育要贴合经济社会发展需要和学生发展需求。同年7月, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知, 再次呼吁将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法。因此, 在深化大学生劳动教育的路上, 实行一套有效的大学生劳动教育评价体系非常重要, 而构建科学有效的大学生劳动教育评价体系则是中心环节。本文针对这些问题, 展开了一系列研究。

一、新时代大学生劳动教育评价体系研究方法及内容

(一) 新时代大学生劳动教育评价体系研究方法

问卷调查法 问卷调查是了解教育现状的有效手段, 本研究通过对大学生、家长和教师的问卷调查, 分析了当前劳动教育存在的问题, 为评价指标的构建提供了数据支持。

专家调查法 采用德尔菲法, 德尔菲法在确定评价指标体系方面具有较高的可靠性。通过两轮专家征询, 最终确定了劳动教育课程和劳动教育效果评价指标体系。

(二) 新时代大学生劳动教育评价体系研究内容

本研究旨在解决当前大学生劳动教育评价体系存在的问题, 并提出了基于 FAHP-FTOPSIS 方法的改进方案。研究内容主要包括了文献综述、评价指标体系构建、FAHP-FTOPSIS 评价模型构建、实证研究、劳动教育评价系统搭建、结果分析与讨论以及对策建议。

1. 文献综述: 通过查阅相关文献, 对国内外劳动教育评价体系的研究现状进行了梳理和分析。文献来源包括学术期刊、政策文件、研究报告等。文献综述有助于了解劳动教育评价体系的发展

基金项目: 河南省高校人文社会科学一般项目: 新时代大学生劳动教育评价体系的问题及对策研究(项目编号: 2024-ZDJH-143)。

作者简介: 孙允芹(1983年—)女, 汉族, 山东东平人, 硕士, 讲师, 从事医学教育研究。

展历程、存在的问题以及现有研究的不足。

2.评价指标体系构建：在文献综述的基础上，初步构建了劳动教育课程和劳动教育效果评价指标体系。评价指标体系包括教学目标、教学内容、教学方法、学生参与度、教师教学能力、学生满意度等方面。通过德尔菲法，经过两轮专家征询，对评价指标体系进行了修改和完善，以确保评价指标的科学性和合理性。

3. FAHP-FTOPSIS 评价模型构建：在研究层次分析法、模糊综合评价和传统的 TOPSIS 等多属性决策方法特点和适用性的基础上，提出了一种 FAHP-FTOPSIS 劳动教育评价模型。FAHP-FTOPSIS 是一种结合了模糊层次分析法和模糊逼近理想解排序法的决策分析方法。该模型结合了定量与定性评价，有效降低了人为因素的影响，评价结果较为客观、准确。在多属性决策分析上具有天然优势。

4.实证研究：以独立医学院为例，对构建的 FAHP-FTOPSIS 评价模型进行了劳动教育课程和劳动教育效果评价的实践应用。分别选取了3位老师和3位学生作为研究对象，对老师授课和学生学习效果进行了优劣排序，通过对老师“教”的评价和学生“学”的结果评价分析，为后期教学持续改进提供了借鉴和参考。

5.劳动教育评价系统搭建：以独立医学院为例，搭建了劳动教育评价系统，对系统进行了设计和开发。系统包括评价指标体系、评价方法、评价结果展示等功能。通过系统验证，可以进一步验证评价模型的科学性和实用性。

6.结果分析与讨论：对实证研究的结果进行了分析与讨论，与预期目标进行了对比，探讨了评价模型在实际应用中的优势和不足。此外，还对评价结果进行了深入分析，以揭示劳动教育评价体系存在的问题，为对策研究提供依据。

7.对策建议：针对评价结果和讨论分析，提出了改进劳动教育评价体系的对策建议。对策建议包括政策支持、资源配置、师资培训等方面，以促进劳动教育评价体系的优化和发展。通过以上研究内容，本研究旨在为新时代大学生劳动教育评价体系提供一套科学、合理的解决方案，为我国大学生劳动教育的改革与发展提供参考。

（三）新时代大学生劳动教育评价体系拟突破的难题

本研究在理论和实践层面都面临了一系列挑战，拟突破的主要难题主要有：

1.研究视角的创新：在当前的学术研究中，关于大学生劳动教育评价体系的研究视角较为单一，多侧重于评价体系的构建和应用，而忽视了新时代背景下的特点和需求。本研究试图从新时代大学生的个性特点、使命担当和劳动素养现状出发，对高校劳动教育评价作系统全面的探究，以期提出新的研究视角。

2.评价方法的创新：传统的劳动教育评价方法往往依赖于主观判断和量化困难，难以全面、客观地反映劳动教育的实际效果。本研究提出了一种基于 FAHP-FTOPSIS 方法的劳动教育评价模型，通过模糊多属性决策，将定性评价与定量评价相结合，有效降低了人为因素的影响，评价结果更为客观、准确。

3.劳动教育评价体系的发展：劳动教育评价体系的发展需要从多属性决策角度进行研究，以适应新时代的要求。本研究在研

究层次分析法、模糊综合评价和传统的 TOPSIS 等多属性决策方法特点和适用性的基础上，提出了一种 FAHP-FTOPSIS 劳动教育评价模型，为后期教学持续改进提供了借鉴和参考。

4.评价体系的实际应用：如何将评价体系实际应用于高校劳动教育实践中，并实现评价结果的有效利用，是本研究面临的一大难题。通过实证研究，本研究验证了评价体系的科学性和有效性，为劳动教育的持续改进提供了理论依据和实践指导。5.跨学科研究：劳动教育评价体系的研究需要跨学科的视角和方法，以充分考虑劳动教育的复杂性和多样性。

本研究尝试从教育学、心理学、社会学等多个角度出发，对劳动教育评价体系进行深入研究，以期为劳动教育的全面发展提供理论支持。通过以上难题的突破，本研究旨在为新时代大学生劳动教育评价体系的发展提供新的思路和方法，推动我国劳动教育评价体系的优化和完善。

二、新时代大学生劳动教育评价体系实证分析、结果分析及对策建议

（一）实证分析

本研究以独立医学院为例，对构建的 FAHP-FTOPSIS 评价模型进行了实证研究。通过问卷调查和访谈，收集了关于劳动教育课程和效果的评价数据。以下是对实证分析部分的详细描述。

第一步，数据收集。数据来源包括对教师和学生的问卷调查和访谈。问卷内容包括对劳动教育课程和效果的评价，访谈内容涵盖了对劳动教育实施过程的看法和建议。第二步，数据处理。首先，对收集到的数据进行整理，使用 Excel 进行初步的录入和清洗。然后，通过 SPSS 软件进行描述性统计分析，以确保数据的准确性和可靠性。第三步，评价指标和隶属度矩阵。评价指标包括教学目标明确性、教学内容丰富性、教学方法多样性、学生参与度、教师教学能力、学生满意度等六个一级指标，以及各自的二级指标。隶属度矩阵的建立：根据评价指标，建立了评价集，分为“优秀”“良好”“中等”“较差”“差”五个等级。通过问卷调查和访谈，得到每个评价指标的隶属度矩阵，反映评价对象在每个等级上的隶属程度。

（二）实证分析结果

使用 FAHP-FTOPSIS 评价模型，对评价指标进行模糊综合评价，得到每个评价对象的模糊评价结果。然后，使用 TOPSIS 法对评价对象进行排序，得出各评价对象的优劣顺序。

（三）结果

展示了3组教师和3组学生的评价结果：

评价对象	教学目标明确性	教学内容丰富性	教学方法多样性	学生参与度	教师教学能力	学生满意度	综合评价结果
教师组1	0.7	0.8	0.6	0.9	0.9	0.8	0.77
教师组2	0.6	0.7	0.5	0.8	0.8	0.7	0.71
教师组3	0.8	0.9	0.7	0.9	0.9	0.9	0.85

评价对象	教学目标 明确性	教学内容 丰富性	教学方法 多样性	学生参 与度	教师教 学能力	学生满 意度	综合评 价结果
学生 组1	0.6	0.7	0.5	0.8	0.8	0.7	0.71
学生 组2	0.7	0.8	0.6	0.9	0.9	0.8	0.77
学生 组3	0.8	0.9	0.7	0.9	0.9	0.9	0.85

（四）结果分析

根据评价结果，可以看出独立医学院在劳动教育方面存在以下优势和不足：

优势：教师教学能力较强，学生参与度较高。不足：教学内容丰富性和教学方法多样性有待提高。

（五）对策建议

针对分析结果，提出以下建议：加强教学内容的建设，引入更多实践性和创新性的劳动教育项目。加大资源投入，提升劳动教育师资队伍的专业能力和实践能力。丰富教学方法，采用多元化教学手段，提高学生的兴趣和参与度。定期对教师进行培训，提升其在劳动教育领域的专业能力。

（六）FAHP-FTOPSIS评价模型验证

为了验证 FAHP-FTOPSIS 评价模型的科学性和有效性，进行了以下验证：

对模型的一致性比例（CR）进行了检验，确保所有判断矩阵的 CR 值均小于 0.1，表明模型具有良好的一致性。通过对比分析，发现模型评价结果与实际情况相符，说明模型具有一定的实用性和准确性。

三、新时代大学生劳动教育评价体系结论、讨论及展望

（一）新时代大学生劳动教育评价体系的结论

本文通过文献分析法、问卷调查法、专家调查法以及案例研究，构建了一套新时代大学生劳动教育评价体系，并在独立医学院进行了验证。研究表明，FAHP-FTOPSIS 评价模型能够有效降低主观因素的影响，为劳动教育的持续改进提供了科学依据。

（二）新时代大学生劳动教育评价体系的讨论

本研究提出的评价体系在实践中具有一定的优势，但也存在一定的局限性。首先，评价指标的选择和权重确定可能受到主观因素的影响，因此需要进一步优化。其次，评价结果的应用和反馈机制需要进一步完善，以促进劳动教育的持续改进。

（三）新时代大学生劳动教育评价体系未来展望

未来研究可以进一步探讨评价体系在不同类型高校的适用性和推广价值。此外，可以深入研究评价结果的应用和反馈机制，以实现评价体系的闭环改进。同时，可以引入更多的评价方法和技术，如大数据分析、人工智能等，以提高评价体系的准确性和实用性。

本文通过研究，构建了一套新时代大学生劳动教育评价体系，并在独立医学院进行了验证。研究成果为我国大学生劳动教育的评价提供了新思路和方法，具有一定的理论价值和实践意义。

参考文献

[1] 陈晓, 张晓辉. 大学生劳动教育评价体系构建研究 [J]. 教育研究与实验, 2020, 39 (5): 41-46.

[2] 王晶, 刘洪涛. 新时代背景下高校劳动教育评价体系研究 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (2): 37-42.

[3] 李婷婷, 赵磊. 基于德尔菲法的高校劳动教育评价指标体系构建 [J]. 教育科学, 2022, 21 (1): 67-72.

[4] 张莉, 王雪. 新时代大学生劳动教育评价体系的问题与对策 [J]. 教育导刊, 2023, 22 (3): 55-60.

[5] 刘洋, 孙悦. 高校劳动教育评价体系构建与应用研究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 42 (1): 23-28.

[6] 高峰, 陈思. 新时代高校劳动教育评价体系创新研究 [J]. 高等教育研究, 2022, 39 (4): 87-92.

[7] 赵新星, 李明. 基于模糊综合评价法的大学生劳动教育评价研究 [J]. 教育研究与实验, 2021, 40 (4): 58-63.

[8] 王晓, 张华. 新时代大学生劳动教育评价体系构建的思考 [J]. 教育研究, 2022, 41 (3): 65-70.

[9] 陈磊, 刘晓东. 劳动教育在高校人才培养中的价值与实践研究 [J]. 教育导刊, 2023, 22 (2): 45-50.

[10] 李丹, 陈思. 新时代高校劳动教育评价体系构建的探索与实践 [J]. 教育科学, 2022, 21 (2): 73-78.

人工智能在教育教学中融合应用研究

狄俊锋, 王芹, 崔文琪

莱芜职业技术学院, 山东 济南 271100

摘要： 随着科技的进步, 人工智能 (AI) 正逐渐渗透到生活的各个角落, 教育领域也不例外。人工智能技术不仅能够帮助教师更有效地传授知识, 还能为学生提供个性化的学习体验。利用人工智能的先进技术推动教育教学改革, 实现智能化教学。然而, 这一过程中也伴随着诸多挑战。通过分析人工智能技术在教育领域的创新应用模式, 总结人工智能赋能职业教育的实施路径, 提出“技术赋能 + 教育创新”的双轮驱动模型, 为高等职业院校数字化转型提供理论依据与实践参考。

关键词： 人工智能; 教育技术; 个性化学习

Research on the Integration and Application of Artificial Intelligence in Education and Teaching

Di Junfeng, Wang Qin, Cui Wenqi

Laiwu Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 271100

Abstract: With the advancement of technology, artificial intelligence (AI) is gradually penetrating every corner of life, and the field of education is no exception. Artificial intelligence technology can not only help teachers impart knowledge more effectively but also provide students with a personalized learning experience. The use of advanced artificial intelligence technology promotes education and teaching reform, enabling intelligent teaching. However, this process is accompanied by many challenges. By analyzing innovative application modes of artificial intelligence technology in the field of education, this paper summarizes the implementation path of artificial intelligence empowering vocational education, proposes a dual-wheel drive model of "technology empowerment + educational innovation," and provides a theoretical basis and practical reference for the digital transformation of higher vocational colleges.

Keywords: artificial intelligence; educational technology; personalized learning

一、研究意义

(一) 研究背景

近年来, 人工智能 (AI) 技术取得了突破性进展, 尤其是在深度学习、自然语言处理 (NLP)、计算机视觉和强化学习等领域。这些技术的快速发展为教育领域的创新提供了强大的技术支撑。教育 4.0 时代强调以学习者为中心, 注重培养学生的创新能力、批判性思维和终身学习能力。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径, 面临着产教融合、校企合作的深层次改革需求。人工智能技术的应用为职业教育的创新发展提供了新的契机。^[1]

人工智能技术的快速迭代为教育领域带来了前所未有的机遇和挑战。在教育 4.0 时代, 个性化、智能化教育成为必然趋势, 而教育信息化 2.0 行动计划和职业教育产教融合的政策导向进一步推动了人工智能在教育中的深度融合。通过技术创新和政策支持, 人工智能有望重塑教育生态, 提升教育质量和效率, 为培养适应未来社会需求的高素质人才提供有力支撑。^[2]

(二) 研究意义

人工智能在教育教学中的融合应用具有重要的理论价值和实践意义, 主要体现在以下三个方面:

1. 破解传统教学模式中标准化与个性化的矛盾

人工智能通过大数据分析和智能算法, 能够精准识别学生的学习特点、知识掌握水平和学习偏好, 为学生制定个性化的学习内容和路径。^[3]例如, 智能化教学系统可以根据学生的学习情况推荐适合的资源, 自适应学习平台能够动态调整教学难度, 实现“因材施教”。

2. 提升职业院校实践教学仿真性与安全性

职业教育注重实践能力的培养, 但传统实训教学常受限于设备成本、场地条件和操作风险。人工智能技术通过虚拟仿真、增强现实 (AR) 和数字孪生等手段, 构建高度仿真的实训环境, 使学生能够在虚拟场景中进行反复练习, 降低实操风险。

3. 构建数据驱动的教育质量监测体系

传统教育评价多依赖主观判断和单一考试成绩, 难以全面反映教学质量和学生学习效果。人工智能通过采集和分析多维度教育数据 (如课堂行为、作业完成情况、实训表现等), 构建数据驱动的教育质量监测体系。

(三) 人工智能在教育教学中的融合应用研究现状

1. 国外研究现状

国外在人工智能与教育融合的研究和应用方面起步较早, 已形成较为成熟的理论体系和应用模式。联合国教科文组织

课题信息: 本文是山东省青少年教育科学研究院 2024 年度教育技术研究课题“人工智能在教育教学中融合应用研究”研究成果, 课题编号 24SJ014。课题组成员狄俊锋、王芹、崔文琪、万静、周干翠、张雪磊。

作者简介: 狄俊锋 (1975.05-), 女, 汉族, 山东济南人, 管理学硕士, 莱芜职业技术学院教授, 主要从事市场营销、国际贸易方面的研究。

（UNESCO）在2023年发布的《生成式人工智能教育和研究应用指南》中，强调了人工智能技术在教育中的潜力，并呼吁各国制定明确的伦理准则和应用框架，以确保技术的合理使用。

在技术应用方面，国外研究主要集中在个性化学习、智能辅导系统和虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术的教育应用。此外，国外学者还关注人工智能在数据隐私保护、技术依赖风险等方面的挑战，以确保技术服务于教育本质。

2. 国内研究现状

在政策支持和技术应用的推动下，国内在人工智能与教育融合的研究取得了显著进展。2024年政府工作报告明确提出开展“人工智能+”行动，为人工智能在教育领域的深度应用提供了政策支持。^[4]

在基础教育领域，人工智能技术已广泛应用于智能教学辅助、个性化学习方案推荐和智慧作业系统等方面。在高等教育领域，人工智能技术的应用更加多样化。此外，国内学者还关注人工智能在教育资源优化、技术势差缩小等方面的应用，提出了通过校企合作和技术创新推动教育资源共享的策略。

3. 国内外研究对比与启示

国内外在人工智能与教育融合的研究和应用上存在一定差异。国外研究更注重技术伦理和数据隐私保护，而国内研究则更侧重于技术应用的广度和深度，尤其是在政策支持和规模化应用方面具有显著优势。

通过对比分析，可以看出人工智能与教育融合的研究和应用具有广阔的发展前景，但也面临技术适用性、数据隐私保护等多方面的挑战。未来研究需要在技术应用与教育本质之间找到平衡，以实现教育的可持续发展。

二、人工智能在教育教学中的应用优势

（一）提高教学效率与质量

人工智能技术的融合应用可以有效地提高教学效率，如智能辅助教学系统可以根据学生的学习情况自动调整教学内容和节奏，从而提高教学的针对性和效果。

（二）促进个性化学习

人工智能技术能够根据学生的学习特点和能力水平，提供个性化的学习内容和学习路径，满足不同学生的学习需求，促进个性化学习和教育的实现。^[5]

（三）拓展教育资源与服务范围

通过人工智能技术，可以实现教育资源的数字化和在线化，使得教育资源能够跨越地域和时间的限制，为更多学生提供高质量的教育资源和服务。

（四）提升教育公平与包容性

人工智能技术的融合应用可以弥补不同地区、学校和学生之间的教育资源差距，促进教育公平和包容，实现教育的普惠性和均衡发展。

（五）推动教育教学模式创新

人工智能技术的应用能够促进教育教学模式的创新，如利用虚拟现实技术进行沉浸式教学、通过智能辅助教学系统实现自主

学习等，为教育教学注入新的活力和动力。

三、人工智能在职业教育教学中的典型应用场景

（一）智能辅助教学

智能辅助教学是人工智能在职业教育中的重要应用场景之一。人工智能系统通过剖析学生的学习数据与行为模式，能够为每位学子量身定制学习资源推荐，并给予实时辅导。^[6]举例来说，智能推荐系统能够依据学生的学习进展和兴趣点，推送适合的学习材料和课程内容，帮助学生更高效地掌握知识。同时，智能辅导系统利用自然语言处理与机器学习技术，能够实时解答学生的问题，并提供针对性的学习建议。例如，我们学校通过引入智能辅导系统，学生的学习效率提升了20%，教师的工作负担也得到了显著减轻。

（二）虚拟实训与模拟操作

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术与人工智能的结合，为职业教育提供了高度仿真的实训环境。例如，在医疗教育中，学生可以通过虚拟手术模拟器进行实践操作，提升手术技能和应急处理能力。

（三）智能评估与反馈

人工智能在职业教育中的另一典型应用是智能评估与反馈系统。通过机器学习和大数据分析，系统可实时评定学生的学习成效，并针对性地提供反馈与优化建议。^[7]此外，智能评估系统还能够根据学生的学习数据，预测其未来的学习表现，并为教师提供教学优化的决策支持。例如，我校通过引入智能评估系统，学生的学习成绩提升了15%，教师的教学策略也得到了显著改进。

（四）智能就业服务

人工智能在职业教育中的就业服务领域也发挥了重要作用。智能职位推荐系统能够根据学生的技能和兴趣，匹配适合的就业岗位，提高就业匹配度。^[8]此外，智能简历筛选和面试评估系统利用自然语言处理和情感分析技术，能够快速筛选出符合招聘要求的简历，并对学生的面试表现进行客观评估，提供改进建议。例如，某企业通过引入智能面试评估系统，招聘效率提升了30%，招聘质量也得到了显著提高。

（五）教育资源共享与公平化

人工智能技术通过优化教育资源的分配，促进了职业教育的公平化。人工智能还能够通过数据分析，识别教育资源分配中的不均衡问题，并为教育机构提供优化建议。例如，某职业院校通过引入智能资源分配系统，偏远地区学生的学习条件得到了显著改善，教育公平性也得到了提升。

四、面临的挑战与应对策略

（一）技术层面的挑战与应对策略

1. 技术适用性问题及应对策略

人工智能技术在教育领域的应用仍面临适用性挑战。例如，部分技术在实际教学中难以满足多样化的教学需求，导致用户体验不佳。针对这一问题，应加强技术研发，开发更贴合教育场景

的人工智能工具。通过教师和学生的反馈，不断优化技术功能，提升适用性。

2. 数据质量与算法偏见问题

人工智能系统的性能高度依赖数据质量，而教育数据往往存在不完整、不准确等问题。此外，算法偏见可能导致不公平的教育结果。可建立高质量的教育数据采集和清洗机制，确保数据的准确性和完整性。引入算法透明性和公平性评估机制，减少算法偏见对教育公平的影响。

（二）伦理与隐私层面的挑战与应对策略

1. 数据隐私保护问题

针对人工智能在教育中的应用涉及大量学生和教师的个人数据，数据隐私泄露风险较高的问题，可制定严格的数据隐私保护政策，明确数据使用范围和权限，采用加密技术和匿名化处理。

2. 技术依赖与教育本质的平衡问题

过度依赖人工智能技术可能导致教育本质的异化，忽视学生的情感需求和教师的引导作用。一是强调人工智能技术的辅助性定位，避免技术主导教育过程。二是加强教师培训，提升教师的技术应用能力和人文关怀意识。

（三）教育公平层面的挑战与应对策略

1. 技术资源分配不均问题

人工智能技术的应用需要较高的硬件和软件支持，我们应推动教育资源的均衡分配，加大对偏远地区的技术投入。开发轻量级的人工智能工具，降低技术应用的门槛。

2. 数字鸿沟问题

学生和教师的技术素养差异可能导致数字鸿沟，进一步加剧教育不公平现象。可开展技术素养培训，提升教师和学生的技术应用能力；设计多样化的技术应用模式，满足不同群体的需求。

（四）教师角色转变的挑战与应对策略

1. 教师技术能力不足问题

部分教师对人工智能技术的理解和应用能力有限，应加强教师培训，提供系统化的技术应用课程；建立教师技术应用支持团队，提供实时帮助和指导。

2. 教师角色定位模糊问题

人工智能技术的引入可能使教师的角色定位变得模糊，影响教学效果。要明确教师在人工智能辅助教学中的主导地位，强调其引导和监督作用；鼓励教师参与技术设计和优化，提升其对技术的掌控能力。

总之，针对人工智能在教育教学中的融合应用面临的挑战，需要从技术优化、数据隐私保护、资源均衡分配、教师培训和政策支持等多个维度制定应对策略。只有通过多方协作和持续努力，才能更好地发挥人工智能在教育中的潜力，推动教育的创新与可持续发展。

五、人工智能在教育教学中融合应用的未来发展趋势

（一）智能教学工具的普及与升级

随着技术的不断进步，智能教学工具将更加普及并逐步升

级。例如，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术将与人工智能深度融合，为学生提供沉浸式的学习体验。此外，智能语音助手、智能批改系统和智能课堂管理系统等工具将更加智能化，进一步提升教学效率和学习体验。

（二）教育资源的智能化共享与均衡分配

人工智能技术将推动教育资源的智能化共享与均衡分配。通过智能算法，优质教育资源可以被精准推送到资源匮乏的地区。例如，智能教育平台将能够根据学生的学习需求，自动匹配和推荐适合的课程资源，促进教育公平。

（三）教师角色的转型与能力提升

未来，人工智能将帮助教师从繁重的教学任务中解放出来，使其能够更多地关注学生的个性化发展和创新能力培养。^[9]同时，教师需要不断提升人工智能技术应用能力，以适应人工智能时代的教育需求。

（四）教育评价体系的智能化与多元化

人工智能将推动教育评价体系的智能化和多元化发展。传统的标准化考试将逐渐被智能评估系统取代，学生的学习成果将通过多维度、多场景的数据进行综合评价。

（五）跨学科融合与全球化教育协作

人工智能将推动跨学科融合与创新教育的兴起。人工智能还将促进艺术、人文等学科与技术的结合，推动教育内容的多样化和创新化；促进全球化教育协作与资源共享。通过智能翻译技术和在线教育平台，学生可以跨越语言和文化障碍，参与全球范围内的学习活动和资源分享。^[10]例如，国际化的在线课程和虚拟实验室将为学生提供更广阔的学习机会，推动教育的全球化发展。

综上所述，人工智能在教育教学中的融合应用未来将呈现个性化学习、智能工具普及、教育资源均衡、教师角色转型、评价体系智能化、伦理保护强化、跨学科融合和全球化协作等多方面的发展趋势。这些趋势不仅将推动教育的创新与变革，还将为培养适应未来社会需求的高素质人才提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 李晓虹. 教师数字胜任力的内涵特征、现实困境与提升策略[J]. 重庆开放大学学报. 2024-05-19.
- [2] 林琳. 地方高等农业院校内涵发展与“人才红利”开发——以吉林农业大学为例[J]. 高等农业教育. 2014-09-20.
- [3] 刘兰明. 让AI成为职业教育高质量发展的“智伴”[N]. 中国青年报. 2024-08-12（版次：07版）.
- [4] 毋梦恬（导师：王春鹏）. 儿童智能教育产品设计评价体系研究[J]. 青岛理工大学，硕士（专业：设计学）. 2024.
- [5] 山东正禾大教育科技有限公司. 一种在线教育课堂智能推荐方法及系统：CN117786233B[P/OL]. 2024-05-24. <https://www.cqvip.com/doc/patent/3344356579>.
- [6] 宋燕燕. 人工智能时代探究式教学方法在应用型本科人才培养的应用研究[J]. 时代汽车, 2024, (11): 61-63.
- [7] 李志民. AI如何改造我们的教育[N]. 中国青年报. 2024-06-17.
- [8] 曾巧玲. 高校教育数字化转型路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2024-03-13.
- [9] 陈凌白. 人工智能在高校个性化教育中的应用与挑战[J]. 教书育人. 2024-03-21.
- [10] 褚君, 李永梅. 智能时代教育变革的技术力量及其教育风险规避[J]. 现代教育技术, 2022, 32(06): 43-50.

国际中文教育视角下川渝地区红色文化资源的数字化应用研究

晁卫洁

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

摘 要： 国际中文教育当前已经形成多元化的教学模式，通过不同的渠道和平台促进中华文化的传播。其中川渝地区作为老革命根据地，孕育了丰厚的红色文化，为国际中文教育文化提供有效的文化素材。本文主要对川渝地区红色文化资源数字化发展的现状以及数字化建设的策略进行分析，并从国际中文教育视角下的川渝地区红色文化资源数字化的应用方面形成有效的渗透策略，为国际中文教育以及川渝红色文化资源的传播提供有效的参考。

关 键 词： 国际中文教育；川渝地区；红色文化资源；数字化应用

Digital Application of Red Cultural Resources in Sichuan and Chongqing Region from the Perspective of International Chinese Education

Chao Weijie

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract： International Chinese education has formed a diversified teaching model, through different channels and platforms to promote the spread of Chinese culture. Sichuan and Chongqing area, as the old revolutionary base, has nurtured rich red culture, which provides effective cultural materials for international Chinese education and culture. This paper mainly analyzes the current situation of digital development of red cultural resources in Sichuan and Chongqing and the strategies for digital construction, and forms an effective penetration strategy for the application of digital red cultural resources in Sichuan and Chongqing from the perspective of international Chinese education, so as to provide an effective reference for international Chinese education and the dissemination of red cultural resources in Sichuan and Chongqing.

Keywords： international Chinese education; Sichuan and Chongqing region; red cultural resources; digital application

川渝红色文化在国际化传播中主要采用文艺表演、影视剧以及文化展览等方式进行传播，这种传播方式的覆盖面比较狭窄，受众范围小。同时从当前国际中文教育开展情况来看，教育内容比较陈旧，教学方式单一，在文化的讲解方面缺乏鲜活性，无法真正体现出中华文化内涵。因此尝试将川渝红色文化与国际中文教育进行有效融合，为川渝红色文化提供更多选择路径的情况下，也能够促进中文教育的健康发展。而 AI 等信息化技术恰好为二者间的融合提供有效的路径，优化文化的传播途径，也为川渝红色文化在国际中文教育中的应用形成更便利的条件。

一、川渝地区红色文化资源数字化发展现状分析

（一）川渝地区红色文化资源的传播现状分析

从当前川渝地区的红色文化资源传播形式来看，传播途径比较狭窄，主要依靠于川渝地区红色文化管理部门负责宣传，同时各个红色基地和红色资源馆等都采用自主管理或者地方县区等代管的方式^[1]。部门间没有形成有效的联系，管理的方式过于松散，协调能力比较弱。在红色文化宣传方面投入的资金比较少，

缺乏社会资本的投入，导致川渝红色文化的传播形象受到影响。在宣传的过程中很多人对红色文化不够了解，难以实现对文化的深入渗透。在红色文化的传播路径选择方面，则主要是依靠革命先烈故居、红色战争遗址以及博物馆的红色文化物品展示为主。比如，邓小平故居、刘伯承故居等都是采用旧居纪念馆的方式进行展示。在媒体传播方式，川渝地区没有形成专门的红色文化传播杂志和电视、广播节目。新媒体传播当前尚处于起步阶段，虽然设置了公众号等，但是宣发内容比较单一，没有形成更吸引人

的策划形式^[2]。

（二）川渝地区红色文化资源的数字化发展现状

信息化技术水平的不断提升下，川渝红色文化的传播方式和传播途径实现多样化的发展，打破传统媒体单一的传播方式，互联网以及新型社交媒体也成为红色文化传播的有效渠道，同时发挥的作用越来越明显。数字化技术的应用下，新媒体为川渝红色文化传播提供了更广阔的平台，官方以及群众都可以利用新媒体平台发布关于川渝红色文化故事，形成良好的互动氛围，使文化的形式更新颖，能够吸引当代的年轻人参与。但是数字化技术的应用，主要体现在宣传媒体的优化以及形式的改变，并没有充分发挥 AI、AR 等技术的优势^[3]。导致红色文化宣传质量参差不齐。

（三）川渝红色文化资源数字化面临挑战

当前红色文化数字化发展和传播已经成为一个重要的研究领域，但是在实际操作中仍然存在一定的挑战和问题。红色文化资源的数量比较庞大，在数字化文化传播中需要对红色文化资源进行筛选。但是由于红色文化资源涉及经济、政治以及历史等多个不同的领域，在文化宣传方面也需要形成跨学科的研究形式。同时红色文化资源数字化传播中面临技术更新的问题，在人工智能以及大数据技术的发展下，红色文化资源的传播要从知识产权以及版权等方面进行完善^[4]。此外，数字化技术的应用虽然拓展了红色文化的传播广度和深度，但是在实际操作方面观众的参与积极性仍然比较低。如何提升川渝红色文化资源的关注度仍然是数字化发展中急需解决的问题。

二、川渝地区红色文化资源数字化的建设策略

（一）线上线下结合推广

为了扩大川渝红色文化传播的影响力，可以尝试采用线上线下结合的推广方式。首先，充分利用数字化资源构建红色文化资源库，将红色文化资源内容通过 AI、AR 等技术方式进行处理后形成影像以及文字等资源，实现资源的统一管理，便于用户在平台上搜集^[5]。其次，平台也可以结合用户的喜好和需求等实现个性化资源推送。在线上资源库的应用中可以采用数据分析的方式，对川渝文化数据进行分析和分类，形成更有价值的服务模式。通过用户的信息浏览情况以及当前市场发展势头分析受众的喜好，做好相关红色文化关键词的推送。再次，形成线上资源库与线下文化资源管理单位的联动，促进川渝红色文化资源的传播和互动，在平台上设置互动交流区，用户可以利用平台分享自己的见解和心得体会，官方管理人员可以解决网友的疑惑^[6]。最后，还可以利用红色文化平台预告各红色文化馆的各项文化管理活动，比如可以定期举行 AI 体验式参观活动，将受众带到革命时期的场景中，亲身体验当时革命场景，加深受众对红色文化的认知。

（二）优化红色文化资源数字化体验

川渝红色文化资源中大部分都是革命遗址、伟人故居等不可移动的资源形式，要想加强这些资源的传播，在空间展示方面存在较大的限制。很多受众可能对川渝红色文化感兴趣，但是无法

亲临现场去体验，这种情况下可以充分利用数字化技术平台打破空间限制，为更多人提供数字化体验的机会^[7]。比如可以利用 AI 技术将川渝红色文化场馆进行还原，国内外的受众都可以通过 AI 的观看体验红色文化资源带来的震撼，更深刻地理解红色文化资源背后的故事和传达出来的精神^[8]。此外，还可以将与红色场馆相关的内容形成 AI 故事模式，真实还原当时战争场景，提升体验效果。

（三）加强数字化平台维护与更新

为了保证川渝红色文化数字化共享平台的健康发展，更好地服务于大众和教育工作，提升川渝红色文化的知名度和影响力，需要做好对平台的日常维护和推广。在平台的运营中，做好对内容的审核，剔除糟粕和不实的报道内容，提升平台内容的质量和价值^[9]。同时还需要及时收集用户的反馈，针对用户的反馈对平台上的内容进行优化，保证平台的长期稳定发展。此外，构建完善的运营管理体系，做好平台的日常维护。形成明确的发展规划，明确发展路径，吸引更多投入平台的运用工作中。

三、国际中文教育视角下川渝地区红色文化资源的数字化应用路径

（一）构建共享教育资源库

国际中文教育视角下川渝地区红色文化资源的数字化发展，需要以共享教育资源库为基础。共享教育资源库中收集大量与川渝地区红色文化的资源内容，针对部分场景性和故事性的内容可以利用 AI 技术进行还原，将红色文化的内容更生动、立体地呈现出来^[10]。比如，可以与川渝红色文化数字化平台形成链接，用于对相关教育内容的收集，实现川渝红色文化的共享。教师与学生都可以登录川渝红色文化数字化网站，针对教学的内容找到相应的资源依据，或者实现对教学内容的拓展。对于想要了解中国红色文化的学生来说，共享教育资源库是一个可以源源不断提供精神养料的营养箱，对于川渝红色文化传承来说，共享教育资源库则是文化输出的一条重要管道。因此针对国际中文教育的受众，在共享资源库的开发中要从各方面进行考量，针对没有中国文化基础的人群，将红色文化内容进行更细化、更形象的讲述^[11]。比如，在“邓小平故里博物馆”红色资源的讲解中，形成多条不同的链接对红色内容进行拓展，比如邓小平先生对新中国的贡献、邓小平参与的战役等，使更多人了解中国的革命历史和革命伟人，同时也丰富国际中文教学内容。

（二）开展 AI 交流合作平台

国际中文教育的开展以及川渝地区红色资源的传输，都不能采用单边传输的方式，还需要善于利用 AI 等数字化技术手段，构建交流合作平台。该平台的合作和交流方包括川渝红色文化的管理单位与国际中文教育机构，也包括国际中文教育学生与川渝红色文化的交流^[12]。AI 平台的建设可以将川渝红色文化与国际中文教育进行深度融合，而且可以利用平台收集反馈。为国际中文教育的学生打破课堂限制，通过平台与中国网友进行交流，深入了解川渝红色文化内容，听网友们讲述中国的革命和发展故事，激

发学生对中国文化的兴趣^[13]。在 AI 交流平台的建设中,要注意对翻译功能的应用,保证中外网友交流的顺畅性。同时利用 AI 技术将川渝红色文化元素形成动画或者视频的形式,国际中文教育学生可以结合需求通过点击的方式获得需要的文化内容。

（三）组织跨文化交流活动

国际中文教育的学生大部分都是对中国文化感兴趣,但是缺乏中国文化基础。这些人群通过短时间学习难以真正了解川渝红色文化内涵,因此对川渝红色文化元素难以共情^[14]。为了解决这个问题可以利用数字化技术手段形成跨文化交流活动。将川渝红色文化通过更形象的方式展现出来,可以模仿《那年那兔那些事儿》的动画内容,通过外国人更容易理解的形象和思维展现出来,构建跨文化交流渠道。AI 技术还可以针对国外的学生形成精

准画像,并根据每个人的学习需求形成针对性的跨文化交流活动模式,促进对川渝红色文化的吸收和理解^[15]。

四、结语

综上所述,国际中文教育中需要大量的中国文化内容作为教学素材,但是因为文化的差异性,很多文化内容难以与教学内容形成统一。因此可以尝试利用数字化技术手段对文化内容进行整合和优化,形成国外学生能够理解的形式。川渝红色文化作为中国传统文化的重要组成部分,在发展中也需要借助国际中文教育途径打造共享数字化信息平台,实现文化的交流。

参考文献

[1] 李江宁, 魏倩倩. 川渝地区红色资源整合开发的成效、问题与对策 [J]. 长征学刊, 2024(4):76-86.
[2] 黄尚清. 川渝地区双一流高校图书馆红色文化阅读推广现状及发展对策研究 [D]. 四川: 四川大学, 2022.
[3] 黄楠. 川渝地区乡村红色文旅体验设计研究 [D]. 四川: 西华大学, 2023.
[4] 胡仁浩. 跨区域红色档案资源协作开发利用实践与研究——以川渝地区档案馆为例 [J]. 档案学研究, 2023(2):87-94.
[5] 廖佩伶. “万达开”红色文化旅游资源整合分析 [J]. 西部旅游, 2021(10):77-79.
[6] 李晓. 川渝红色文化融入地方高校思政实践课的路径研究——以四川电影电视学院为例 [J]. 新传奇, 2024(6):40-42.
[7] 经宇恒. 川渝地区地域文化融入高校音乐专业教育的实践研究 [J]. 时代报告, 2024(18):80-82.
[8] 张彤. 合力共建巴蜀文化旅游走廊全力打造川渝合作示范区 [J]. 重庆行政 (公共论坛), 2022(1):10-12.
[9] 朱琪. 国际中文教育中讲好中国故事的内容与方法探讨 [J]. 汉字文化, 2021(22):49-50.
[10] 任雅才. 新民主主义革命时期红色诗歌的内涵意蕴、历史作用和时代价值 [J]. 高校辅导员, 2024(5):37-41.
[11] 孔艳. 国际中文教育慕课教学研究 [J]. 教育理论与实践, 2024,44(21):61-64.
[12] 施焕坤, 郭一锦, 黄婧, 等. 浅析国际中文教育的价值 [J]. 科学咨询, 2024(10):260-264.
[13] 张露, 方璐, 尚俊杰. 游戏化虚拟情境在国际中文教育中的应用 [J]. 电化教育研究, 2024,45(7):121-128.
[14] 陆俭明. 国际中文教育的使命及其他 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2024,22(1):1-4.
[15] 陈肯, 辛平, 白巧燕, 等. 语言服务视域下国际中文教育“三教”问题试论 [J]. 国际中文教育研究, 2024(1):90-108.

局部人脸遮挡识别与多特征融合技术综述

陈洋, 朱接文

江西工业工程职业技术学院, 江西 萍乡 337000

摘 要 : 本文主要综述了局部人脸遮挡识别与多特征融合技术, 包括卷积神经网络、局部人脸区域选取和局部人脸区域特征提取等方面的内容。在此基础上, 本文进一步探讨了基于多特征融合的遮挡人脸识别技术, 详细介绍了特征融合算法的概述、多特征融合方法以及传统的实验结果对比及分析。最后, 针对未来人脸识别技术的发展趋势, 展望了该领域的前景。通过本文的研究, 可以为人脸识别技术的发展提供一定的参考和借鉴。

关 键 词 : 人脸识别; 局部人脸区域; 卷积神经网络; 特征融合

Overview of Local Facial Occlusion Recognition and Multi Feature Fusion Technology

Chen Yang, Zhu Jiewen

Jiangxi Vocational College of Industry & Engineering, Pingxiang, Jiangxi 337000

Abstract : This article mainly reviews the local face occlusion recognition and multi-feature fusion technology, including convolutional neural network, local face region selection, and local face region feature extraction. Based on this, this article further explores the occluded face recognition technology based on multi-feature fusion, providing a detailed introduction to feature fusion algorithms, multi-feature fusion methods, and traditional experimental results comparison and analysis. Finally, prospects the future development trend of face recognition technology in this field. Through this research, it can provide some references and inspirations for the development of face recognition technology.

Keywords : face recognition; local facial area; convolutional neural network; feature fusion

一、绪论

(一) 课题研究的背景和意义

在当今社会, 随着信息技术的飞速发展, 人脸识别技术已广泛应用于安防监控、智能交通、移动支付等多个领域。然而, 现实环境中的人脸识别面临诸多挑战, 其中最为突出的问题之一是人脸遮挡。人脸遮挡不仅降低了识别系统的准确性, 还可能导致安全漏洞, 影响系统的可靠性和有效性。

人脸遮挡通常由多种因素引起, 如佩戴眼镜、口罩、帽子等, 这些遮挡物会直接影响到人脸的可见性, 从而对人脸识别系统造成干扰。在实际应用中, 如何有效识别被遮挡的人脸成为一个亟待解决的问题^[1]。此外随着计算机视觉和机器学习技术的不断进步, 人脸识别技术也在不断发展。传统的基于全脸特征的识别方法在遇到遮挡时往往效果不佳。

(二) 国内外研究现状

在全球范围内, 人脸识别技术已经成为计算机视觉领域的一个热点研究方向。特别是在遮挡条件下的人脸识别, 由于其在实际应用中的广泛需求, 如安防监控、智能交通等领域, 吸引了众多学者的关注和研究^[2]。

国外研究方面, 美国、欧洲等地的研究机构和大学在人脸识别技术上取得了显著的进展。例如, MIT、斯坦福大学等都有相

关的研究团队, 他们主要集中在提高人脸识别的准确性和鲁棒性上。这些研究通常涉及深度学习技术, 尤其是卷积神经网络(CNN)在人脸特征提取和分类中的应用^[3]。

国内方面, 清华大学、北京大学等顶尖高校的研究团队在人脸识别技术上也有很多创新。他们不仅关注算法的性能提升, 还致力于解决人脸识别在实际应用中遇到的各种挑战, 如光照变化、表情变化、姿态变化以及遮挡问题等。

虽然各个研究机构在遮挡人脸识别技术上都取得了一定的进展, 但仍然存在一些挑战, 如如何进一步提高识别的准确率, 如何处理更加复杂的遮挡情况等。未来的研究需要在这些方面进行更深入的探索和改进^[4]。

二、基于局部区域特征的遮挡人脸识别

(一) 局部人脸区域特征提取

在遮挡人脸识别的研究中, 局部人脸区域特征提取是关键步骤之一。该过程涉及从选定的局部人脸区域中提取有助于区分不同个体的特征信息。这些特征通常包括但不限于纹理、形状、颜色和光照等属性。有效的特征提取方法能够显著提高遮挡条件下的人脸识别准确率^[5]。

特征提取的常用方法包括基于深度学习的卷积神经网络

(CNN) 和传统的图像处理技术^[6]。CNN 因其强大的特征学习能力而被广泛应用于人脸识别领域。通过训练, CNN 能够自动学习到从原始图像中提取有用特征的复杂函数。

在局部人脸区域特征提取中, 一个常用的 CNN 模型是 VGGNet。VGGNet 通过堆叠多个小尺寸的卷积层和池化层来学习图像特征^[7]。每个卷积层后通常会跟一个 ReLU 激活函数和批量归一化层, 以增强网络的非线性表达能力和泛化能力。

局部人脸区域特征提取是一个从图像预处理到特征融合的完整过程。每一步都是为了确保最终提取的特征能够有效地用于后续的人脸识别任务。特别是在遮挡情况下, 这些特征的提取和利用尤为关键, 因为它们直接影响到识别系统的性能^[8]。

三、基于多特征融合的遮挡人脸识别

(一) 特征融合算法概述

在遮挡情况下, 人脸的某些部分可能被遮挡, 单一特征的使用可能会导致识别效果不佳。特征融合主要分为两类: 早期融合 (Early Fusion) 和晚期融合 (Late Fusion)^[9]。

在遮挡人脸识别中, 一个常用的特征融合方法是基于加权平均的方法^[10]。假设有 n 个特征向量 x_1, x_2, \dots, x_n , 每个特征向量的维度为 d 。融合后的特征向量可以表示为:

$$x = \sum_{i=1}^n w_i x_i$$

其中, w_i 是第 i 个特征向量的权重, 满足所有权重之和为 1, 即:

$$\sum_{i=1}^n w_i = 1$$

权重的确定通常依赖于特征的重要性评估, 可以通过机器学习方法如支持向量机 (SVM) 来实现。

在早期融合中, 首先需要从不同的源提取特征, 然后对这些特征进行标准化处理, 以消除不同源特征之间的量纲影响^[11]。接下来, 根据预先训练好的模型计算每个特征的权重, 并将这些特征按照计算出的权重进行融合。最后, 将融合后的特征送入分类器进行处理, 得到最终的识别结果。

总之, 特征融合算法通过综合利用多源特征, 显著提升了遮挡人脸识别的性能。未来的研究可以进一步探索更高效的特征选择和权重分配方法, 以适应更加复杂多变的遮挡环境^[12]。

(二) 多特征融合

在遮挡条件下, 人脸的某些区域可能被遮挡, 这时, 单一特征的提取和利用可能无法有效地进行人脸识别。因此, 采用多特征融合方法可以从多个角度捕捉人脸信息, 增强识别系统的性能^[13]。

多特征融合主要包括以下几种策略: 特征级融合、决策级融合和特征-决策级融合。特征级融合是在特征层面上将不同特征向量合并, 形成一个综合特征向量。这种方法通常涉及特征选择和特征组合的过程。

决策级融合是在决策层面上进行的, 它不直接处理原始特征, 而是基于各个分类器的输出结果进行融合。这种方法通常用

于多分类问题中, 通过投票机制或其他决策规则来确定最终的分

类结果。
特征-决策级融合结合了特征级和决策级融合的优点, 不仅考虑了特征的多样性, 还考虑了不同分类器的决策结果, 从而进一步提高了识别的准确性。

从特征的提取到融合策略的选择, 再到最终的应用, 每一步都是为了提高识别系统的性能和准确性。在实际应用中, 根据具体的需求和条件, 选择最合适的融合策略是非常关键的。

(三) 传统的实验结果对比及分析

在遮挡人脸识别领域, 多特征融合技术已经成为提升识别准确率的关键手段。通过对比不同特征融合算法的实验结果, 我们可以更好地理解各算法的优势和局限性, 从而为未来的研究方向提供指导^[14]。

表 1 常见特征融合方法对比

方法	准确率 (%)	召回率 (%)	F1 分数 (%)
加权平均法	82.5	81.2	81.8
PCA	85.3	84.7	84.9
LDA	88.6	87.9	88.2
CNN	92.1	91.5	91.8

从表 1 中可以看出, 深度学习方法如 CNN 在遮挡人脸识别任务中表现最佳, 其次是 LDA, PCA 和加权平均法则分别位于中下游位置。这表明深度学习方法在处理复杂的遮挡情况时具有更强的能力, 不仅在准确率上有着明显的提升, 而且在处理各种复杂遮挡情况时也显示出了较高的鲁棒性^[15]。

未来研究可以进一步探索如何结合多种特征融合技术, 以期达到更高的识别准确率和更好的鲁棒性。此外, 随着深度学习技术的不断进步, 如何设计更加高效和智能的特征融合算法, 将是该领域研究的重要方向。

(四) 对未来人脸识别技术的展望

随着科技的不断进步, 人脸识别技术在未来的发展方向将更加多元化和智能化。面对日益复杂的应用场景, 未来的人脸识别技术需要解决更多的挑战, 如更高的准确性、更快的处理速度以及更强的适应性。以下是对未来人脸识别技术展望的几个关键点:

1. 深度学习算法的优化

随着深度学习技术的不断发展, 未来的人脸识别系统将更加依赖于深度神经网络。通过优化网络结构和训练方法, 可以进一步提高识别的准确率和效率。

2. 多模态融合技术的应用

未来的人脸识别系统将不再仅限于使用单一的视觉信息, 而是结合多种传感器数据, 如红外线、深度信息等, 通过多模态融合技术来提高识别的鲁棒性和准确性。

3. 实时性与低功耗的平衡

随着物联网和移动设备的普及, 对人脸识别系统的实时性和低功耗提出了更高的要求。未来的研究将致力于开发更为高效的算法和硬件, 以满足这些需求。

4. 隐私保护和伦理问题

随着人脸识别技术的广泛应用，如何保护个人隐私和解决伦理问题成为亟待解决的问题。未来的技术发展需要在提高识别效率的同时，也要考虑到用户的隐私权和伦理道德。

5. 跨领域应用的拓展

人脸识别技术的应用范围将进一步扩大，不仅限于安全认证，还将涉及医疗、教育、娱乐等多个领域，为社会带来更多

便利。

四、结语

未来人脸识别技术的发展将是一个多方面、多层次的过程，涉及技术、法律、伦理等多个维度。随着技术的不断进步，人脸识别将在更多领域发挥其价值，同时也将面临新的挑战 and 机遇。

参考文献

- [1] 刘瑞明, 徐春融, 周韬, 陈伦奥. 基于深度残差网络模型压缩的局部遮挡人脸识别 [J]. 智能计算机与应用, 2023, (11):244-249.
- [2] 栗科峰, 熊欣, 夏冰. 面向疫情防控的口罩重度遮挡人脸特征提取与识别研究 [J]. 长江信息通信, 2022, (09):13-15.
- [3] 高健豪, 宋春林. 一种带遮挡的人脸特征快速提取算法 [J]. 信息技术与信息化, 2019, (12):104-107.
- [4] 安鹤男, 马超, 管聪, 等. 基于多特征融合注意力的人脸口罩识别算法 [J]. 智能计算机与应用, 2023, 13(7):40-44.
- [5] 徐武, 陈盈君, 汤弘毅, 等. 局部特征映射与融合网络的人脸识别优化算法 [J]. 河南科技大学学报: 自然科学版, 2023, 44(2):59-64.
- [6] 吴大鹏, 谭磊, 张普宁, 等. 跨域特征融合的端一边协同遮挡人脸识别方法 [J]. 中国传媒大学学报: 自然科学版, 2022, 29(6):9-18.
- [7] 叶允英, 高卫斌. 基于局部特征和全局特征相融合的人脸识别技术 [J]. 数字技术与应用, 2022, 40(12):114-116.
- [8] 张金栋, 王宏志. 基于多尺度和局部特征融合的人脸表情识别 [J]. 长春工业大学学报, 2023, 44(4):300-305.
- [9] 沈澍, 张文昊, 王汝传, 等. 人脸和步态特征注意力融合的身份识别方法 [J]. 小型微型计算机系统, 2024, 45(7):1695-1701.
- [10] 司琴, 李菲菲, 陈虬. 基于深度学习与特征融合的人脸识别算法 [J]. 电子科技, 2020, 33(4):5.DOI:10.16180/j.cnki.issn1007-7820.2020.04.004.
- [11] 杨文勇, 韩帅, 张楠, 等. 人脸遮挡识别技术在智能备件柜身份认证中的应用 [J]. 单片机与嵌入式系统应用, 2023, 23(6):74-77.
- [12] 张庆辉, 张媛, 张梦雅. 有遮挡人脸识别进展综述 [J]. 计算机应用研究, 2023, 40(8):2250-2257.DOI:10.19734/j.issn.1001-3695.2022.12.0830.
- [13] 刘建旻, 陈鸿胜, 庞传业, 等. 基于 Kaze 和 AKaze 的人脸遮挡识别技术研究 [J]. 科技视界, 2024, 14(11):96-98.DOI:10.3969/j.issn.2095-2457.2024.11.026.
- [14] 张晋婧, 刘双峰, 丰雷, 等. 融合注意力机制的人脸识别算法研究 [J]. 国外电子测量技术, 2023, 42(2):107-113.
- [15] 移洁, 侯劲, 石浩德. 基于轻量型网络的口罩遮挡人脸识别方法 [J]. 电子测量技术, 2023, 46(6):159-165.

“知行合一”视角下的幼儿园品格育人模式初探

傅英英

绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 品格既是一个人的基本素质, 也是一个人身上所拥有的较为稳定持久、正向积极的个性品质, 更是一个幸福和成功的重要基石。“五岁成习, 六十亦然”, 品格的养成是从小塑造并基本定型的, 而且定型之后往往很难纠正, 这也从侧面反映出幼儿阶段是一个人格形成的关键时期。所以, 幼儿园有必要加强对幼儿的品格教育, 借此来引导和帮助幼儿形成良好的品格。基于此, 本文主要针对“知行合一”视角下幼儿园品格育人模式的构建展开了相关分析与研究, 旨在进一步促进幼儿园品格教育改革与发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 知行合一; 幼儿园; 品格教育; 育人模式

A Preliminary Study on the Model of Kindergarten Character Education from the Perspective of "Unity of Knowledge and Action"

Fu Yingying

Shaoxing Vocational and Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Character is not only a person's basic quality, but also a person has a more stable and durable, positive personality quality, but also an important cornerstone of a person's happiness and success. "At the age of five, sixty is also", the formation of character is shaped from a young age and basically stereotypical, and it is often difficult to correct after stereotyping, which also reflects from the side that early childhood is a key period for the formation of a person's character. Therefore, it is necessary for kindergartens to strengthen the character education of children, so as to guide and help children form a good character. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the construction of kindergarten character education model from the perspective of "integration of knowledge and action", aiming at further promoting the reform and development of kindergarten character education, hoping to provide some references for peers.

Keywords : integration of knowledge and action; kindergarten; character education; education model

幼儿时期是儿童身心发展的基础阶段。但由于幼儿的年龄较小, 缺乏认知能力与思考能力, 所以其在成长和发展的过程中非常容易受到外界环境的影响^[1]。因此, 在幼儿园教育中, 教师应当重视幼儿道德品质、性格、行为习惯等的教育与培养, 积极将品格教育渗透到幼儿园的教育教学活动当中, 并引导幼儿知行合一, 从而为其发展奠定坚实的基础。

一、幼儿园品格教育

品格教育也叫品德教育, 涉及内容非常广泛, 包括智慧启发、习惯养成、社会认知、情感学习、道德认知等多个方面^[2]。在幼儿园教育中, 教师要注意培养幼儿讲文明、懂礼貌的良好品格, 比如要求幼儿文明用语、热情待人, 还要合理约束其行为举止, 使其学会尊老爱幼、遵守公序良俗^[3]。同时, 教师也要注重培养幼儿勤俭质朴的良好品格, 将品格教育与生活教育、劳动教育等结合起来, 一方面要引导幼儿学会独立完成自己的事情, 比如独立穿衣、独立用餐、独立整理床铺等等, 不断提高幼儿的生活自理能力^[4]; 另一方面要根据幼儿的年龄特点与认知规律, 培养幼儿诚实、勇敢、负责、专注、自信等良好品格^[5]。总之, 幼儿园品格教育是一种涉及幼儿所有习惯、品性的教育活动, 是幼

儿形成优秀品质的重要基础。

二、幼儿园开展品格教育的意义

(一) 有利于促进幼儿良好性格的塑造

由于幼儿的年龄较小, 他们对于很多事情的分辨能力还比较弱, 非常容易受到外界不良信息的干扰和影响, 这就会导致个别幼儿在心理和行为方面出现一些问题。比如模仿一些危险动作、学会不文明用语等, 这些都会对幼儿的健康发展不利^[6]。而幼儿园若可以对幼儿进行品格教育, 就能给予幼儿正确的教育与引导, 并有效避免那些不良信息对他们的影响, 有利于培养幼儿形成正确的认知观念, 也有利于规范和约束他们的行为, 从而为其良好性格的形成奠定坚实的基础。

（二）有利于提升幼儿的人际交往能力

人际交往是每个人都应该具备的一项基础能力。对幼儿来说，幼儿园是他们体验集体生活、走向社会的第一步，但由于其心理、认知、思维等的发展还处于初级阶段，导致他们在与他人交往过程中，常常会出现“以自我为中心，忽视他人感受”等问题，进而就会导致他们难以很好地融入集体生活当中^[6]。而幼儿园通过对幼儿开展品格教育，可以引导幼儿学会与人和谐相处，使其学会考虑他人感受，有利于促使他们形成健康的心理，也有利于提升他们的人际交往能力。

（三）有利于促进幼儿的身心健康成长

品格的形成通常需要经过很长一段时间的教育和引导。幼儿教育作为教育的基础阶段，同时也是品格形成的关键时期。将品格教育融入幼儿园的日常教学当中，向幼儿输送正确的价值观念，可以帮助幼儿认识到品格的重要性，使其受到良好教育的熏陶，而且还能促使他们逐渐形成良好的性格和行为习惯，有利于促进幼儿身心健康成长。

三、“知行合一”视角下幼儿园品格育人模式的构建

（一）更新理念——以身作则，发挥榜样示范作用

榜样示范在幼儿园品格教育中具有显著的教育优势，它可以让品格教育内容更具体、更形象地呈现出来，有利于进一步强化品格教育内容的感染力，也有利于促进幼儿知行合一。在教学中，教师首先需要做的就是找到容易让幼儿模仿的对象。一方面，教师可以从幼儿身边的同伴出发，将表现比较优秀的幼儿作为品格教育的榜样示范对象，从而激发幼儿的上进心，促使幼儿共同进步。另一方面，考虑到幼儿的品格特征还不够稳定，教师还要注意发挥自身的榜样示范作用，在日常的教学和生活中注意自己的言行举止，从而让自己成为幼儿品格学习与发展的榜样。对幼儿来说，教师是他们在幼儿园内学习、生活接触最多的人，具有较高威信，教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。所以，为进一步保证品格教育效果，教师还需以身作则，及时发现并改正自己的缺点，从而让自己成为幼儿更信赖、更崇拜的模仿与学习对象。

（二）优化教学——依托实践活动，落实知行合一

1. 依托劳动实践，引导幼儿爱劳动、爱生活

受成长环境的影响，有些幼儿由于父母与祖父母的过度宠爱，在日常生活中逐渐形成了衣来伸手、饭来张口的不良习惯，也很少甚至没有做过家务，缺乏对劳动的认知，导致他们无法体会到劳动的辛苦，也无法很好地与他人和谐相处^[7]。针对这个问题，教师可以组织幼儿开展以团队为主的劳动实践活动，借此来对幼儿进行品格教育，通过劳动来引导他们意识到劳动的辛苦与不易，从而使其逐渐养成爱劳动、爱生活、爱集体的良好品格，并意识到团队合作的重要性。

例如，在日常教学中，教师可以组织幼儿开展各种主题的劳动实践活动，借此来渗透品格教育，从而促进幼儿知行合一。以植树劳动实践主题活动为例，对幼儿来说，他们很难独立完成挖

坑、种树、浇水等植树活动^[8]。对此，教师可以以此为契机，引导幼儿进行“班级友谊之树”的种植活动，让幼儿在劳动实践中学会互相帮助，体会到劳动的乐趣，从而实现对其品格的教育引导与有效培养。首先，教师可以和幼儿一起为“班级友谊之树”的树苗取一个好名字，增加幼儿对小树苗主人这一身份的认同感。然后，教师就可以将幼儿分成若干个小组，引导他们分工合作。比如，有的小组负责挖树坑，有的小组负责种树，有的小组负责为树苗浇水等等。在此过程中，教师要在在一旁给予幼儿正确、及时地教育与引导，帮助他们学会合作交流、相互帮助，从而培养幼儿逐渐形成良好的团队合作意识。在活动的最后，教师还可以带领幼儿一起和小树苗合影，并适时地渗透爱护树木、保护环境、热爱劳动等品格教育，从而培养幼儿形成热爱劳动、保护环境、团结合作等良好品格。

除此之外，教师还可以定期组织幼儿共同打扫教室卫生，培养幼儿爱劳动、爱生活、团结合作的良好品格^[9]。例如，教师可以将班级区域进行合理划分，并为幼儿合理分工，比如有的负责清洗餐具和水杯，有的负责扫地，有的负责拖地，有的负责整理桌椅，有的负责整理美工区的道具等，这样就能确保每个幼儿都能分配到相应的劳动任务。至于教师，则要做好指导，并对一些有情绪的幼儿给予及时、正面地引导，从而达到渗透品格教育的目的。

2. 依托体育实践活动，培养幼儿拼搏精神

坚持不懈、永不放弃的奋斗精神，可以在幼儿未来的学习与成长中发挥出重要的正向引导作用^[10]。而体育活动除了可以增强幼儿身体素质以外，其蕴含的坚持不懈、敢于拼搏的体育精神也能对幼儿的发展产生积极的影响。所以，幼儿园教师在开展体育实践活动时，除了可以引导幼儿锻炼身体，还可以适当渗透品格教育，从而借此来培养幼儿形成不怕困难、永不言弃的拼搏精神和良好品格。例如，教师可以在园内举办一场体育运动会，鼓励幼儿积极报名参加。在运动会正式开始之前，教师可以借助多媒体设备向幼儿播放一些经典的体育比赛录像视频，让幼儿直观地感受到奥林匹克体育精神和体育运动的魅力，并鼓励他们在参加运动会的过程中全身心投入，遇到困难永不言弃^[11]。对于那些在比赛中遇到困难的幼儿，教师则要及时地给予他们鼓励和帮助，引导幼儿体育拼搏精神并不是为了夺冠而拼搏，而是为了不断挑战和战胜自己而拼搏，从而让他们充分感受到体育运动中不屈不挠的毅力和永不言败的精神，最终达到培养幼儿形成坚韧不拔、敢于拼搏良好品格的目的^[12]。

3. 依托爱国实践活动，培养幼儿爱国精神

爱国精神不仅是每个公民应当具备的基本品格，同时也是应该从小培养的优秀品格^[13]。作为一名新时代幼儿园教师，必须充分意识到这一点，并通过开展品格教育来实现对幼儿爱国主义精神的培养。例如，教师可以定期组织一场以爱国为主题的教育活动，除了向幼儿介绍爱国英雄事迹、讲解相关知识以外，还可以让幼儿分享自己知道的爱国故事，增强幼儿的学习体验，从而达到激发幼儿爱国情感的目的。而为了践行“知行合一”教育理念，教师还可以组织幼儿开展爱国主题实践活动，比如组织幼儿参观烈士陵园，让他们更加深刻地了解爱国英雄事迹；组织幼儿

演绎爱国情景剧，让他们亲身体验当下和平生活的来之不易等，从而实现对幼儿品格的教育与引导，最终达到培养幼儿爱国精神的目的。另外，教师还可以定期向幼儿宣传爱国教育活动，进一步强化品格教育效果。

4. 依托社区服务活动，培养幼儿责任担当意识

责任担当意识是幼儿园品格教育的重要组成部分，要求幼儿要有一定的奉献精神^[14]。基于此，教师不妨组织幼儿开展社区服务实践活动，借此来促进品格教育有效开展，引导幼儿在丰富多彩的社区环境中获得成长与认知发展，从而实现对幼儿责任担当意识的培养。例如，教师可以带领幼儿到当地的社区孤儿院、社区敬老院等做义工，让他们在志愿服务实践活动中获得不同的思想感悟。比如，当幼儿看到孤儿院那些孤苦无依的孩子时，可能会产生怜悯之心，并出现想要帮助弱势群体的想法，这便是责任和担当意识。同时，他们可能也会对自己当下所拥有的幸福生活更加珍惜，并对父母产生感恩之情，这也是幼儿良好品格形成的重要体现。总之，将品格教育渗透到社区服务活动中，可以丰富幼儿的学习体验，有利于引导幼儿形成良好的品格，促使他们在日常生活中积极践行这些优秀品质，而这就是幼儿良好品格知行合一的具体体现。

（三）优化评价——依托品格表达，提高育人效果

品格教育评价是提高幼儿园品格教育有效性的重要环节^[15]。在这一过程中，教师应注意发挥幼儿的主体性，重视幼儿的品格表达，借此来革新传统教育教学中以教师评价为主的评价方式，进而切实提升品格教育的育人效果。对此，教师可以在品格教育中组织幼儿开展叙事性案例评价，让幼儿在品格表达中自觉生长并获得能力的发展，从而使其逐渐形成良好的品格。首先，教师要保证幼儿的品格表达始终贯穿于品格教育的全过程，即：在品格教育中，教师要关注并尊重每个幼儿的思想和意愿，为幼儿的思考与表达提供充足的空间。其次，教师要基于幼儿的优势与学习兴趣开展品格评价。每个幼儿都有自己擅长的领域，而且每个人的想法、感兴趣的事物都不同。所以，考虑到这一点，教师在对幼儿进行品格评价时，应当尽可能在了解幼儿想法和意图的基

础上，适当给予幼儿时间、空间、信任和理解，用于回应他们的学习需求，从而为幼儿的品格发展提供更多支持与保障。最后，教师要通过分享和回顾，让品格教育评价“流动”起来，从而进一步提高品格教育的育人效果。而所谓的分享与回顾，其实就是指将教师描述的幼儿学习过程的各种事件在全班和幼儿家长面前进行分享，有意识地帮助幼儿强化他们的良好品格，从而帮助他们建构一个积极、正向的自我形象。

其中，在开展品格教育评价时，教师需要注意以下四点：第一，评价是为了树立幼儿积极的品格学习者形象而评价。对幼儿学习与发展的评价，最主要的目的是更好地促进幼儿的学习与发展。对此，教师应当以“发现能做的和感兴趣的活动中的品格”视角为切入点，重点记录幼儿在活动中表现出的追寻兴趣和展示优势中表现出的品格，如爱心、独立、善于思考、勇敢面对、团结合作等，借此来构建幼儿基于品格的学习者的积极的自我形象，从而为幼儿的未来发展做好准备。第二，评价是为了形成促进学前儿童品格学习支持共同体而评价，强调家园社协同联动，以助力幼儿全面发展。第三，评价是为了聚焦幼儿品格的学习与发展而评价，这要求教师要在品格教育中多关注幼儿的行为表现和想法表达，并对其中所蕴含的友善、自主、责任、专注等品格进行评价。第四，评价是为保证评价相对科学客观而评价，这就要求教师能够尊重幼儿的差异，不能用同一把“标尺”去衡量所有幼儿的品格发展情况，从而保证评价的有效性。

四、结语

总之，幼儿教育是幼儿品格形成的关键期。幼儿的年龄越小，品格教育的可塑性就越大。所以，作为一名新时代幼儿园教师，有必要探索更有效地品格教育路径。而在“知行合一”视角下，教师可以通过更新理念——以身作则，发挥榜样示范作用；优化教学——依托实践活动，落实知行合一；优化评价——依托品格表达，提高育人效果等举措来促进幼儿园品格教育有效开展，以助力幼儿健康成长与全面发展。

参考文献

- [1] 胡梦梦，李国毅. 基于家园社协同育人视角下的幼儿品格教育策略研究[J]. 当代家庭教育，2024,(11):69-72.
- [2] 甘银凤. 幼儿园通过传统节日进行品格教育的策略研究[J]. 当代家庭教育，2024,(07):93-95.
- [3] 李楠. 基于品格教育的幼儿园环境创设个案研究[D]. 成都大学，2024.
- [4] 李慧荣. 幼儿园区域活动中渗透品格教育的有效路径[J]. 新课程教学（电子版），2023,(20):146-148.
- [5] 王高基. 幼儿品格教育的有效组织策略[J]. 基础教育论坛，2023,(17):97-98.
- [6] 李铭欣. 品格教育融入国防课程的路径探索——以吴龙阳光幼儿园“乐营”课程建设经验为例[J]. 天天爱科学（教学研究），2023,(04):170-172.
- [7] 武斯曼. 在幼儿园日常教学中渗透品格教育的对策研究[J]. 智力，2023,(11):163-166.
- [8] 徐之艺. 知行合一，浅谈希沃白板在幼儿园教学活动中的运用[N]. 科学导报，2023-03-14(B02).
- [9] 胡俊萍. 如何在日常教学中渗透品格教育[J]. 家教世界，2022,(30):55.
- [10] 秦秀红，李玲玉. 幼儿园一日生活中品格培养策略探析[J]. 新课程评论，2022,(Z1):174-180.
- [11] 邓昌杰，胥兴春. 幼儿品格教育活动的内涵、理论、价值及实践策略[J]. 教育观察，2022,11(12):42-45.
- [12] 吴文菲. 游戏教学知行合一——幼儿园游戏教学浅析[J]. 天津教育，2021,(29):176-177.
- [13] 陈茜. 知行合一增强幼儿的学习体验[J]. 新智慧，2021,(28):34-36.
- [14] 张海峰，付彩琴. 食育为媒知行合一—传统文化润泽生命——介休市第一幼儿园食育特色成果[J]. 山西教育（幼教），2021,(09):4-6.
- [15] 陈海常. 游戏教学，知行合一——幼儿园游戏教学浅析[J]. 新课程，2021,(16):185.

新时代高校辅导员队伍专业化建设研究

高攀

青海卫生职业技术学院，青海 西宁 810000

摘要：在新时代发展背景下，随着高等教育改革的稳步推进与快速发展，高校辅导员队伍的重要性日益凸显。因此，在教育形势下，为了推动高校辅导员队伍实现专业化发展，全面提升辅导员的专业能力与综合素养，高校应当给予辅导员队伍专业化建设高度重视，并积极采取科学且高效化的建设策略，从整体上为他们实现专业化发展保驾护航，由此进一步提升高校的育人质量，助力学生实现健康发展，成长为社会切实所需的时代新人才。对此，本文首先阐述新时代高校辅导员队伍专业化建设意义，接着提出一系列行之有效的建设策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：新时代；高校；辅导员队伍；专业化建设

Research on the Professional Construction of College Counselors in the New Era

Gao Pan

Qinghai Institute of Health Sciences, Xining, Qinghai 810000

Abstract：Against the backdrop of the new era's development, with the steady and rapid progress of higher education reforms, the importance of the college counselor team is increasingly highlighted. Therefore, under the current educational situation, in order to promote the professional development of college counselors and comprehensively enhance their professional abilities and overall literacy, colleges and universities should attach great importance to the professional construction of the counselor team and actively adopt scientific and efficient construction strategies. Overall, they should ensure the professional development of counselors, thereby further improving the quality of education in colleges and universities, helping students achieve healthy growth and become new talents needed by society in the new era. In this regard, this article first elaborates on the significance of the professional construction of college counselors in the new era, and then proposes a series of effective construction strategies, in the hope of providing some reference and learning for related educational researchers.

Keywords：new era; colleges and universities; a team of counselors; specialized construction

随着社会的不断进步和教育改革的深化，高校辅导员队伍作为高等教育体系中的重要组成部分，其角色与功能也在不断地丰富与拓展。他们不仅是学生思想政治教育的主要承担者，更是学生成长道路上的引路人。在新时代背景下，面对日益复杂多变的教育环境和学生需求，辅导员队伍的专业化建设显得尤为重要。对此，高校应该积极转变自身办学理念，积极采取有效对策开展辅导员队伍专业化建设。

一、新时代高校辅导员队伍专业化建设的意义

（一）有利于提升辅导员队伍综合素养

辅导员要想高效完成高校日常教学与管理工作，不仅需要其专业知识足够扎实、实践能力过硬，而且工作经验也要足够丰富。然而，当前受多种因素影响，辅导员的专业知识储备以及实践能力等均表现得不够理想，进而使各项工作有序开展受到一定制约，不利于提升高校育人质量。所以，为了改善辅导员队伍的整体形象，提升其工作效率，高校应当积极推进辅导员专业化建

设进程，由此进一步提升辅导员的综合素养，并持续强化他们的职业认同感，充分发挥自身的价值，从而推动学生实现真正意义上的全面发展^[1]。

（二）有利于贯彻落实立德树人任务

近些年，随着立德树人根本任务的提出与实施，对高校辅导员所提出来的要求越来越高。在常规教育管理工作中，辅导员不仅需要在工作岗位中发挥自身的专业性，引导学生生成良好的精神风貌，也需要在贯彻落实立德树人中有效利用自身各项能力与知识储备，引领学生在内心根植正确的价值观，高效完成各项学

习任务,更好适应社会环境、工作环境。所以,高校应当认识到辅导员队伍专业化建设的重要性,增强其工作内容及方式的专业性,进而不断提升高校人才培养质量^[2]。

（三）有利于高校培养新时代所需人才

当前,多数学生为“00后”,他们有着鲜明的个性、活跃的思维方式,很容易吸收最新的理念和知识,但也极易被外界不良思潮所左右,辅导员难以给予他们有效指导。另外,辅导员不仅要培养学生的知识应用能力,也要注重引领他们树立正确的人生观、世界观和价值观。目前,为高校培养社会切实所需人才已成为辅导员的首要任务,并且他们的专业化发展程度也会对学生的思想意识造成很大的冲击,因此,高职辅导员需要在日常工作中,对自身各项能力素养进行适当加强,并且积极地投身于队伍专业化建设中,由此更好地增强自己的育人能力,将学生培养成为社会真正所需的时代新人才^[3]。

二、新时代高校辅导员队伍专业化建设策略

（一）优化辅导员队伍结构,提升队伍专业化水平

在高校辅导员专业化发展进程中,辅导员知识结构、能力结构和年龄结构是否达到最优配置将直接关系到专业化建设总体质量。具体如下:第一,知识结构。高校应该建立健全辅导员理论知识框架,助力专业化建设目标的实现。理论知识框架是推动队伍专业化建设的重要基础,也是提升辅导员整体素养的重要内容。就知识结构来说,要保证辅导员的工作能力与知识储备足够扎实,高校需要对原有且分散的知识、技能等进行合理组合,建立与之相适应的理论知识框架,以此有效完善辅导员的知识结构^[4]。第二,年龄结构。高校应该完善辅导员选聘机制,引入一批具有良好的业务素质、业务水平,以及在思政教育和学生管理方面拥有丰富工作经验的优秀人才,由此确保他们可以更好地适应新时代下教育教学形势。同时,高校应该确保各年龄阶段辅导员能够在日常管理与教育工作中形成合力,共同开展辅导员队伍专业化建设进程^[5]。第三,能力结构。在实践中,辅导员应该具备多项能力,如组织与管理、公文写作与语言表达、教育引导、组织协调能力以及调查研究等,并且也要灵活运用现代化教育手段。为此,高校也应该注重提升辅导员的信息化素养,通过定期组织信息化技能培训,帮助他们掌握最新的教育技术和工具,提升工作效率和质量。此外,鼓励辅导员参与社会实践和学术交流活动,不仅可以拓宽他们的视野,还能在实践中锻炼和提升各项能力,从而进一步优化辅导员队伍的能力结构,使其能够更好地胜任工作岗位,并为专业化建设提供坚实的人才支撑^[6]。

（二）提高辅导员社会声誉,增强专业建设效果

当前,部分辅导员对自己的职业认同度不高,这与社会对辅导员认识存在偏差有关,未能充分意识到辅导员在人才培养中所起到的重要作用。所以,高校要想提高辅导员队伍专业化建设质量,需要提升其在社会上的声望,以吸引大量的人才投身于辅导员岗位。具体如下:第一,要提高社会大众的认识。辅导员作为教师和管理人员的重要组成部分,其本身职责便是培养、输送人

才,然而,其身上的“标签”却在一定程度上影响着社会大众的认识与评价,从而造成辅导员的地位不是很高。要改善这种状况,高校需要对社会舆论进行正确引导,提高社会大众对辅导员的认同感,由此激活他们的工作热情。同时,从国家角度来看,应当将这一职业列入权威的职业教育分类大典,以提高社会大众对辅导员的认识,并以多样化的途径,充分发挥辅导员队伍在人才培养过程中的功能^[7]。第二,从学校层次出发,要转变对辅导员工作认识上的误区,把辅导员工作融入人才培养体系中来,重点培养他们教育能力,充分发挥其在人才培养中的作用,并建立相应的制度,对辅导员工作安排和工资等进行优化。第三,从辅导员个人角度来看,要对自己工作有清醒认识,提高对工作的认同感,通过不断地研究和研究,积极探讨学生管理和思政教育工作的规律和行之有效的方法,使人才培养的质量得到进一步的提高,进而逐渐提升辅导员在社会中名望^[8]。

（三）建立健全培训机制,提高辅导员整体素养

第一,建立健全教育培训制度。高校根据辅导员队伍的发展现状,制定相应的人才培养方案。在对教育科研人员进行统筹安排和规划时,应根据辅导员工作的特性来实施,拓宽辅导员培养渠道,如,高校可以开设辅导员专业,构建学科理论支持系统,建立完善人才培养机制。高校应加大对博士生型辅导员培训力度,指导其继续教育,给予适当的激励,并充分发挥其示范效应,促进高校辅导员工作方式的转变,提高工作科学化水平^[9]。第二,建立行之有效的培训机制。加大培训力度是实现辅导员队伍实现专业化建设的重要途径,但高校在辅导员培训成效差别很大,在培养过程中还存在许多问题,这直接影响到了培训效果,难以真正地提高辅导员的工作水平^[10]。为此,高校需要构建合理、系统且完善的培训制度。在此基础上,高校也应该注意以下几点:首先,要实现辅导员培训多样化,完善各层次辅导员培养机制,在岗前培训中,要与专业背景相结合进行训练,构建完善在岗培训机制,而且在参加工作以后,要不断地进行培训,定期组织各种培训活动,分享经验交流会,以此来推动辅导员实现持续发展。高校应根据辅导员队伍专业建设实际情况与特点,系统地组织辅导员,通过多种途径,适时更新自己的知识,提高自己的专业素质,并对训练的内容和方法进行优化和革新,使工作的成效得到最大程度的发挥^[11]。其次,培训课程化。要想提升培训水平,学校应该将工作上升到理论层面,通过课程的方式实施教学,包括案例分析、理论、实践教学,同时设置不同的层级,加强辅导员考核,通过考试才能继续后面的培训课程,将培训工作常态化^[12]。

（四）大力加强科学研究,创造浓厚的学术氛围

在推进辅导员队伍专业化建设的进程中,科学研究扮演着至关重要的角色。通过深入的科学研究,辅导员能够不断发掘和实践学生工作领域的新理念、新方法,从而显著提升自身的专业素养和理论知识水平。鉴于此,高校应当积极倡导并支持辅导员参与各类科研项目,为他们提供必要的资金援助和资源保障。为了进一步促进科研活动,高校可以考虑设立专门的辅导员科研专项基金,该基金将专门用于资助那些与学生工作紧密相关的科学研

究项目^[13]。除此之外，高校还应定期举办辅导员科研成果交流会，通过这样的平台，辅导员们可以相互分享自己的研究成果和实践经验，从而实现知识和经验的交流与借鉴。为了营造更加浓厚的学术氛围，高校还可以定期举办辅导员学术论坛、研讨会等学术活动，邀请领域内的专家学者进行专题讲座，为辅导员们提供一个宝贵的学术交流和学习的机会。同时，建立一个辅导员学术成果评价机制也是十分必要的，通过定期对辅导员的科研成果进行评价和奖励，可以有效激发辅导员参与科学研究的热情和创新精神，进而推动整个辅导员队伍的专业化发展。

通过加强科学研究，不仅可以提升辅导员队伍的专业化水平，还可以为高校的学生工作注入新的活力和动力，推动高校人才培养质量的不断提高^[14]。

三、结语

总而言之，在当前时代背景下，高校辅导员工作的重要性不言而喻，为了落实好立德树人这一根本任务，高校要转变理念，加强辅导员队伍的专业化建设^[15]。对此，高校根据本校发展实际，探索科学的辅导员专业化建设路径，如，优化辅导员队伍结构，提升队伍专业化水平；提高辅导员社会声誉，增强专业建设效果；建立健全培训机制，提高辅导员整体素养；大力加强科学研究，创造浓厚的学术氛围等策略。这样，可以有效提高辅导员队伍专业建设质量，并全面提升辅导员的整体素养，促使他们更为高效地开展日常管理与教育，为学生的健康成长提供助力与保驾护航。

参考文献

- [1] 张家兴, 张飞. 高职院校辅导员队伍专业化建设现状与对策——以 H 学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (19): 148-151.
- [2] 张静涛. 新时代高校辅导员队伍专业化建设研究——以赤峰学院为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40 (08): 79-82.
- [3] 任韵霖, 张鑫山. 教育家精神引领下辅导员队伍专业化职业化路径探究 [C]. 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 成都大学; 四川旅游学院; 2024: 4.
- [4] 李萍. 高校辅导员队伍专业化职业化建设策略研究 [C]. 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 大理大学; 2024: 4.
- [5] 耿海霞. 新时代高校辅导员队伍专业化建设的困境与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (05): 59-61.
- [6] 李枫. 高校辅导员队伍专业化建设研究——以长春中医药大学辅导员队伍建设为例 [J]. 吉林教育, 2023, (35): 87-89.
- [7] 李庚. 新时代高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设论析 [J]. 思想理论教育, 2023, (12): 106-111.
- [8] 郭鑫. 新时代高职院校辅导员队伍专业化建设的对策研究 [J]. 公关世界, 2023, (13): 144-146.
- [9] 刘世杰, 陈志蓉, 张德祥, 等. 高校辅导员队伍专业化、职业化发展激励机制及实施路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (14): 245-246.
- [10] 徐吉洪, 李帮彬, 陈杰. 新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设探析——以浙江工业大学为例 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2023, 22 (03): 218-223.
- [11] 陈方方. 自我决定理论视域下的高校辅导员队伍专业化建设 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2023, (05): 156-159.
- [12] 王淼. 高校辅导员队伍专业化、职业化: 强化维度及应对机制 [J]. 黑河学刊, 2022, (06): 1-7.
- [13] 刁欢欢. 新时期高校辅导员队伍专业化建设问题与对策研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21 (05): 100-102+106.
- [14] 周靖方, 王玺. 新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设路径研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2022, 21 (03): 59-63.
- [15] 金菊, 关明阳. 浅析高校辅导员队伍专业化建设问题及发展路径 [J]. 大学, 2020, (38): 88-89.

基于跨校修读课程资源的 Python 语言程序设计课程的教学改革

关可卿

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

摘 要 : 随着 Python 语言在多个领域的广泛应用, Python 语言程序设计课程的教学改革成为提升教育质量的关键。本研究聚焦于基于跨校修读课程资源的 Python 语言程序设计课程的教学改革, 旨在通过整合资源、优化内容与方法, 实现教学质量的显著提升。通过详细的教学改革方案设计, 包括引入最新教学内容、采用线上线下融合的教学模式、任务驱动的教学方法以及构建多元化评价体系, 本研究实施了相关创新教学策略, 实施效果显示, 教学改革显著提高了学生的学习兴趣、自主学习能力以及编程实践能力。同时, 跨校修读课程资源的引入不仅丰富了教学资源, 还促进了不同高校间的学术交流与合作, 为 Python 语言程序设计课程的持续发展奠定了坚实基础。

关 键 词 : 跨校修读课程资源; Python 语言程序设计; 教学改革

Teaching Reform of Python Language Programming Course Based on Cross School Course Resource

Guan Keqing

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

Abstract : With the widespread application of Python language in multiple fields, the teaching reform of Python programming courses has become the key to improving the quality of education. This study focuses on the teaching reform of Python language programming courses based on cross school course resources, aiming to achieve significant improvement in teaching quality by integrating resources, optimizing content and methods. By designing a detailed teaching reform plan, including introducing the latest teaching content, adopting an integrated online and offline teaching mode, task driven teaching methods, and constructing a diversified evaluation system, this study implemented relevant innovative teaching strategies, and the implementation effect showed that the teaching reform significantly improved students' learning interest, self-learning ability, and programming practice ability. At the same time, the introduction of cross school course resources not only enriches teaching resources, but also promotes academic exchanges and cooperation between different universities, laying a solid foundation for the sustainable development of Python programming courses.

Keywords : cross school course resources; Python language programming; education reform

引言

在当今信息技术迅猛发展的时代背景下, Python 语言以其简洁、易读和强大的功能特性, 在编程领域占据了举足轻重的地位。特别是在数据分析、人工智能和 Web 开发等多个专业领域, Python 已成为首选的编程语言之一^[1]。尽管 Python 语言的应用前景广阔, 但在实际的教学过程中, Python 语言程序设计课程却面临着一系列亟待解决的问题。其中, 教学方法单一是制约 Python 语言教学发展的重要因素。传统的灌输式教学方法已无法满足现代编程教育的需求。在这种模式下, 学生往往只能被动接受知识, 缺乏实践操作和创新思维的培养。这不仅限制了学生编程能力的提升, 也削弱了学生的学习兴趣和积极性。

因此, 如何从教学内容、教学方法和教学资源等多个方面入手, 结合当前跨校修读资源等新兴教学模式, 进行全方位的教学改革, 提升 Python 语言教学课程的教学质量, 是当前 Python 课程教学改革面临的关键问题之一^[2]。

一、结合跨校修读资源的项目驱动教学模式设计

（一）在教学改革中引入跨校修读资源的优势

跨校修读课程资源作为一种新型的教育资源形式，借助互联网技术实现不同高校间课程资源的共享与互认的一种新型教育模式，在教学改革中引入跨校修读课程资源的优势主要体现在如下几个方面：

1. 资源丰富多样

跨校修读课程资源涵盖了不同高校、不同学科的优质课程，为学生提供了丰富的学习选择。这种多样性的资源来源，不仅能够满足学生个性化的学习需求，还有助于拓宽学生的知识视野^[3]。例如，在 Python 语言程序设计课程中，学生可以通过跨校修读课程资源，接触到不同高校的教学风格和课程内容，从而更全面地掌握 Python 编程技能。

2. 学习方式灵活便捷

跨校修读课程资源利用互联网技术，打破了传统教育的时空限制，使学生可以根据自己的时间和兴趣自主选择课程进行学习。这种灵活的学习方式，不仅能够提高学生的学习效率，还有助于培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。在 Python 语言程序设计课程中，学生可以利用课余时间进行在线学习，随时随地掌握编程知识，提高编程实践能力^[4]。

3. 有效提高教学质量

跨校修读课程资源所采用的先进的教学技术和手段，如在线测试、实时互动等，以提高教学效果和学习体验^[5]。在 Python 语言程序设计课程中，学生可以通过跨校修读课程资源，接收到优质的教学服务，从而更好地掌握 Python 编程技能，提高编程水平。

此外，跨校修读课程资源的共享能够突破本校课程资源的限制，使学生接触到更为丰富、多样的 Python 课程资源^[6]，能够帮助学生拓宽知识面，开阔视野，学生不仅可以掌握 Python 语言的基础知识，还能深入了解其在数据分析、人工智能、Web 开发等领域的应用，从而提升自身的编程能力和综合素质^[7]。

（二）结合行业新发展的教学内容优化

在 Python 语言程序设计课程的教学改革中，教学内容的优化至关重要。为了确保学生能够掌握到最新、最实用的编程技能，从以下几个方面对教学内容进行优化。

（1）强化基础语法与核心概念，对 Python 的基础语法进行精简梳理，如变量、数据类型、控制结构、函数定义等，确保学生掌握扎实。同时，深入讲解核心概念，如面向对象编程（OOP）原理，通过实例演示类的封装、继承与多态^[8]。

（2）针对 Python 语言的最新发展动态，及时将最新的 Python 版本和库函数引入到课堂教学中。

（3）增加项目案例和实践环节在教学中的比重。通过引入真实的项目案例，让学生亲身参与到项目的开发和实现过程中，可以锻炼他们的动手能力和团队协作精神。

通过强化基础语法与核心概念、引入最新的 Python 版本和库函数、增加项目案例和实践环节、结合跨校修读课程资源进行补充和拓展等措施^[9]，可以全面提升 Python 语言程序设计课程的教学

质量和学生的学习效果，有助于培养学生具备扎实编程基础、良好实践能力和创新精神。

（三）结合任务驱动的教学方法改进

在结合项目驱动的教学改革过程中，力求充分利用互联网技术和跨校修读在线资源提升学生的学习效果^[10]。首先，积极利用在线学习平台，为学生提供多样化的教学资源和学习工具，这些资源不仅包括传统的课件、教材，还有丰富的视频教程、在线测试和模拟考试等，旨在满足不同学生的学习需求。同时，平台还提供了实时的互动交流功能，使学生能够随时向老师请教问题、与同学进行讨论，从而形成一个积极、互动的学习环境。

为了进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性，采用翻转课堂的教学模式，在这种模式下，学生需要在课前通过在线学习平台观看教学视频、阅读相关教材，对即将学习的知识点进行预习。课堂上，老师则主要负责组织学生进行问题讨论和实践操作。这种教学方式不仅使学生能够更深入地理解和掌握所学知识，还能培养他们的批判性思维和问题解决能力^[11]。

在学生前期学习的基础上，采用任务驱动的教学方式，根据一定的项目需求背景创设情境框架，在给出该框架之后提出具体的软件开发任务，学生需要通过使用 Python 语言编码开发来实现该任务，在开发和实现过程中，学生需要运用所学的 Python 语言知识，结合实际问题进行分析和解决。这一过程不仅锻炼了学生的编程思维，还培养了他们的团队协作和问题解决能力^[12]。

通过探索线上线下相结合的教学模式^[13]，并利用在线学习平台提供丰富的教学资源和学习工具，采用翻转课堂的教学方式，以及任务驱动的教学方式等措施，能够有效地提高学生的学习效果。这些教学方法的改进不仅有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维，还能促进学生之间的交流，提升学生的学习氛围和学习兴趣。

（四）多元化的教学评价过程改进

在教学改革过程中，需要构建一个多元化、全面的教学评价过程，这一评价过程应该能够多角度地评估学生的学习成效，以更准确地反映学生的实际能力和学业完成情况。在多元化评价中注重过程性评价和结果性评价的结合^[14]。过程性评价关注学生的学习过程和知识掌握情况，通过记录学生在学习过程中的表现、进步和反思，教师可以更全面地了解学生的学习状况，为后续的教学提供有针对性的指导。结果性评价对学生学习成果的客观反映，通过期末考试、项目实践等具体成果来评估学生的学习效果。将过程性评价和结果性评价相结合，可以更全面地评价学生的学习情况，提高评价的准确性和有效性。

通过构建多元化的教学评价体系^[15]，可以更全面、客观地评估学生的学习成果，为教学改革提供有益的反馈和指导。同时，这一体系也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展和个性发挥。

二、教学改革实施

在教学改革实施的过程中，主要针对本校信息管理与信息系

统专业大一新生的专业基础课《Python 语言程序设计》课程，实施了任务驱动式的教学方法改革。总体实施流程如下：

（一）前期准备

在开始任务驱动教学之前，结合跨校修读课程资源，对 Python 语言的知识点进行梳理，明确教学目标，并根据学生的实际情况和兴趣选择合适的项目任务。同时，还需要准备好所需的教学资源和工具，如 Python 开发环境、教学课件、参考书籍等。

（二）任务导入

在项目任务导入过程中，教师需要向学生介绍项目任务的背景、目标和意义，并引导学生组建项目团队，在团队组建过程中，教师需要考虑学生的技能水平、兴趣爱好和性格特点等因素，以确保团队成员之间的互补性和协作性。同时，教师还需要引导学生制定详细的项目计划，包括时间节点和预期成果等。

（三）活动开展与实践操作

在项目任务实施过程中，需要组织学生进行各种教学活动，如课堂讲解、小组讨论、实践操作等。这些活动旨在帮助学生掌握 Python 语言的知识点，并提高他们的实践能力和团队协作能力。同时，还需会根据学生的进展情况及时给予指导和帮助。

（四）作品展示与评价反馈

当项目任务完成后，在组织学生进行成果展示的同时进行评价反馈。每个团队都需要向全班同学展示他们的项目成果，并接受其他同学和教师的评价。

该任务驱动的教学实施过程如图 1 所示。

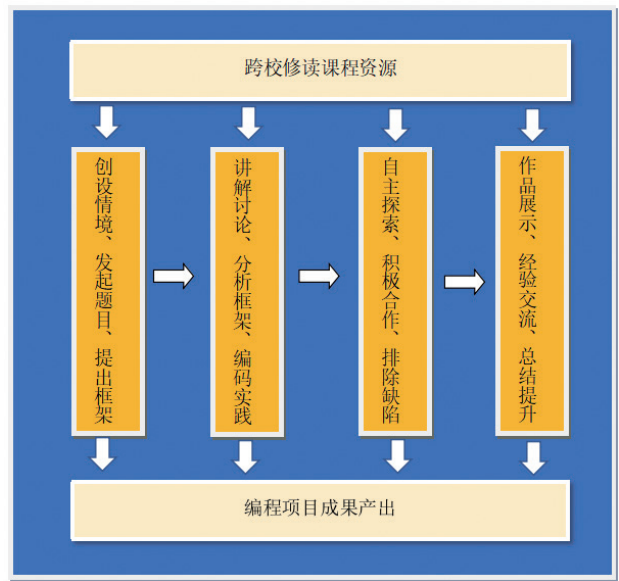


图 1 结合跨校修读资源的任务驱动教学实施过程

三、教学改革效果分析

在实施基于跨校修读课程资源的 Python 语言程序设计课程的教学改革后，通过对教学效果进行分析，可以看到这一改革的成果主要体现在以下方面。

学生的学习积极性明显提高，改革后的教学模式显著提高了他们的学习兴趣和投入度。通过引入丰富多样的跨校修读课程资

源，学生不再局限于本校的教学内容和资源，有机会接触到更多前沿的 Python 编程知识和实践案例。在编程能力和解决实际问题能力的提升方面，通过增加项目案例和实践环节，以项目任务驱动的教学方式，使学生得以在真实或模拟的项目环境中运用所学知识解决实际问题。

跨校修读课程资源的引入还为本校与合作高校之间的交流合作搭建了桥梁。通过共享优质课程资源，高校之间实现了教学资源的互补和共赢。同时，这种合作模式也为教师提供了更多的学术交流和研讨机会，有助于本校教师不断更新教学理念和方法，提升教学质量。

四、结语

基于跨校修读课程资源的 Python 语言程序设计课程的教学改革在多个方面都取得了一定效果。它不仅提高了学生的学习积极性、编程能力和解决实际问题的能力，还促进了本校和相关高校之间的学术交流和合作。这一改革进一步提升了 Python 语言程序设计课程的教学质量，有助于为信息技术应用领域培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才。

参考文献

[1]李张美智,王雪颖. 基于 OBE+BOPPPS 的“Python 程序设计”课程混合式教学研究[J]. 科技风, 2025,(01):96-98.

[2]兰添才,黄婧. 整合问题导向与翻转课堂的 Python 创新教学与实证分析[J]. 宁德师范学院学报(自然科学版), 2024,36(04):433-439.

[3]张燕,李娜. 新工科背景下《Python 程序设计》教材资源建设研究[J]. 办公自动化, 2024,29(24):31-34.

[4]李兆飞,熊兴中,王小刚,等. 面向电子信息学科的大数据技术与应用课程教学改革[J]. 中国教育技术装备, 2024,(22):111-115.

[5]胡艳华,崔亚楠. 新工科背景下 Python 程序设计课程教学改革的研究与实践[J]. 信息与电脑(理论版), 2024,36(21):224-226.

[6]陈青青,唐晓文,刘涛,等. “Python 程序设计”课程线上线下融合式教学模式探索[J]. 科技风, 2024,(31):139-141.

[7]李菁菁. 基于 CiteSpace 的 Python 数据分析课程教学模式研究[J]. 现代信息科技, 2024,8(20):140-144.

[8]廖玮玮,赵国生,何立晖,等. 基于 OBE 理念的 Python 语言程序设计课程教学设计与实践[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(29):136-138.

[9]王彦群,张著,谢渠,等. 面向计算思维的“Python 程序设计”线上线下混合式教学研究[J]. 无线互联科技, 2024,21(19):79-82.

[10]关可卿. 大数据背景下 python 语言程序课程教学模式创新研究[J]. 教育理论与实践, 2024,2(13):74-76.

[11]杨可扬. Python 程序设计课程教学模式改革探索[J]. 中国管理信息化, 2024,27(23):182-185.

[12]卢小君,于贻. 基于“项目驱动”的跨校修读混合式教学模式改革——以社会调查类课程为例[J]. 科教文汇, 2023,(08):76-79.

[13]康丹. 基于 PDCA 循环理论的审计学跨校修读课程教学改革实现路径研究[J]. 会计师, 2023,(09):76-78.

[14]孙晓琳,姜海鸣,李晓红. 跨校修读与学分互认:教学模式改革与问题解析——以《会计学》课程为例[J]. 中国教育信息化, 2017,(01):28-31.

[15]孙静. “互联网+”背景下程序设计课程教学模式创新[J]. 福建电脑, 2016,32(09):51-52+61.

基于“工作过程”的软件技术专业综合项目实训实践研究

郭学敏, 宁方美, 严伟, 奚彩燕
苏州百年职业学院, 江苏 苏州 215000

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展, 软件技术专业的人才需求日益增加, 企业对软件开发人员的要求也从单一的技术能力向综合项目管理与实战经验转变。然而, 传统高校教育模式往往偏重理论知识的传授, 缺乏对实际项目经验的培养, 导致毕业生在进入职场时面临较大的适应困难。基于此背景, 本文旨在探讨如何通过“工作过程”为导向的综合项目实训, 提升学生的实际操作能力和项目管理经验。

关 键 词 : 工作过程; 软件技术专业; 综合项目实训实践

Research on Practical Training Practice of Software Technology Professional Comprehensive Project Based on "Working Process"

Guo Xuemin, Ning Fangmei, Yan Wei, Xi Caiyan
Suzhou Centennial College, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract : With the rapid development of information technology, the demand for talents in software technology is increasing day by day, and the requirements of software developers are also changing from a single technical ability to comprehensive project management and practical experience. However, the traditional college education mode often focuses on the teaching of theoretical knowledge and lacks the cultivation of practical project experience, which leads to the great difficulties for graduates to adapt to when entering the workplace. Based on this background, this paper aims to discuss how to improve students' practical operation ability and project management experience through the comprehensive project training oriented by the "work process".

Keywords : working process; software technology major; comprehensive project training practice

一、企业对软件人才项目经验需求的探析

在信息技术快速发展的背景下, 企业对软件人才的需求逐渐从单一技术能力转向了综合项目管理和实战经验^[1]。企业对软件人才的需求变化, 不仅体现在对技术能力的要求上, 更体现在对团队合作、项目管理等软技能的重视上。在实际项目中, 软件开发是一个涉及多学科、多领域的复杂过程, 需要团队成员之间有良好的沟通与协作能力。因此, 具备项目管理能力的软件人才更受企业欢迎^[2]。为了满足企业对软件人才的新需求, 高校在软件技术专业的教学中, 需要注重培养学生的综合项目管理和实战经验。通过引入真实或模拟的项目案例, 让学生在实际操作中学习和应用项目管理知识, 提高解决实际问题的能力。同时, 通过团队合作的方式, 增强学生的沟通与协作能力, 培养其在复杂环境下的应变能力^[3]。这种以工作过程为导向的教学模式, 能够更好地模拟企业的真实工作环境, 帮助学生更快地适应职场。

二、开展以工作过程为导向的专业综合项目实训的必要性

(一) 企业对人才需求的变化

在早期, 企业更加注重求职者的编程技能, 认为掌握了特定语言或技术框架的人才就是企业所需要的。然而, 随着软件开发模式的演变, 尤其是敏捷开发、DevOps等理念的普及, 企业开始更加关注开发者的项目管理和团队协作能力^[4]。这意味着, 求职者不仅需要具备扎实的技术基础, 还需拥有良好的沟通能力、问题解决能力以及项目管理能力, 以适应快速变化的市场需求和项目环境。另一方面, 随着大数据、云计算、人工智能等新兴技术的兴起, 企业对于掌握这些前沿技术的人才需求日益增加。这要求软件开发人员不仅要跟上技术发展的步伐, 还须具备快速学习新知识、新技术的能力。同时, 随着软件产品生命周期的缩短, 企业对开发人员的要求也从“能做”向“快做”转变, 即不仅要求开发人员能够完成项目, 还要求他们能够在短时间内高质量地

完成任务^[6]。这进一步强调了项目管理与实战经验的重要性，因为只有具备丰富实战经验的人才，才能在面对复杂多变的项目环境时，迅速做出正确的决策，确保项目顺利进行。

（二）高校专业教学改革的要求

随着信息技术的迅猛发展，软件行业对人才的需求日益增长，且对人才的综合素质提出了更高的要求^[6]。因此，高校在软件技术专业的教学改革中，必须紧跟时代步伐，以培养具有实际操作能力和创新精神的应用型人才为目标，构建以工作过程为导向的专业综合项目实训体系。在教学内容方面，高校需要打破传统以学科为中心的课程设置模式，转而关注行业实际需求，将最新的技术成果和行业发展趋势融入教学内容，确保学生能够掌握前沿技术，了解行业动态。此外还应加强跨学科知识的融合，培养学生具备多领域的知识背景，以适应软件行业的多元化需求^[7]。在教学方法上，高校应推广以学生为中心的探究式、合作式学习方式，鼓励学生主动参与，激发其学习兴趣和探索欲望。通过小组讨论、角色扮演等互动教学手段，增强学生的团队协作意识和沟通能力。在评价体系方面，高校需构建多元化的评价机制，除了传统的考试成绩外，还应重视对学生实践能力和创新能力的考核。通过项目报告、作品展示等形式，全面评估学生的综合素质^[8]。同时，引入企业专家参与评价，确保评价结果与行业标准相符合，提高学生的就业竞争力。

（三）职业教育发展的必然趋势

随着经济全球化和技术进步的加速，企业对人才的需求从单一的技术能力转向了更全面的项目管理和实战经验^[9]。这种需求的变化促使职业教育必须做出相应的调整，以培养出更加符合市场需求的人才，基于“工作过程”的软件项目综合实训正是在这一背景下应运而生的。在传统的职业教育中，课程设计侧重于理论知识的传授，学生的学习过程与实际工作环境存在较大的脱节^[10]。这种教学模式虽然能够帮助学生掌握基本的理论知识，但在实际工作中往往难以应对复杂多变的项目需求。而基于“工作过程”的软件项目综合实训通过模拟真实的工作环境和项目流程，让学生能够在实际操作中学习和应用所学知识，不仅提高了学生的动手能力和解决问题的能力，还可以培养学生的团队协作精神和项目管理能力。通过参与实际项目的开发，从需求分析、设计、编码、测试到项目交付，每一个环节都需要学生亲身体验和实践，更好地理解软件开发的整个生命周期，

三、构建基于工作过程的软件项目综合实训教学

（一）合理构建基于工作过程的综合实训课程体系

1. 介绍实训项目的选取原则和标准

实训项目的选取原则和标准需紧密结合实际工作需求，确保所选项目具备足够的挑战性和应用价值，能够充分激发学生的学习兴趣 and 探究精神^[11]。项目内容应覆盖软件技术专业核心知识点，如需求分析、系统设计、编码实现、测试与维护等，使学生能够在实践中深化理论知识的理解与应用。同时，项目应具有一定的开放性和创新性，鼓励学生在项目中尝试新技术、新工具，

培养其解决实际问题的能力。此外，项目应考虑团队协作的重要性，通过模拟真实工作环境中的团队合作，增强学生的沟通能力和团队协作意识。

2. 构建实训项目的实施流程和步骤

构建实训项目需遵循从易到难、从简单到复杂的原则，逐步提升学生的实践能力。首先，教师需对项目进行详细规划，包括项目目标、预期成果、时间安排等，确保学生对项目有清晰地认识。其次，组织学生进行项目需求分析，通过小组讨论、头脑风暴等方式，明确项目需求，培养学生的分析与解决问题的能力。然后，指导学生进行系统设计，包括架构设计、模块划分、技术选型等，要求学生在设计过程中充分考虑系统的可扩展性、可维护性等因素。接下来，学生需进行编码实现，教师应适时提供技术支持，帮助学生解决技术难题。编码过程中，强调代码规范与文档编写，培养良好的编程习惯^[12]。随后，进行系统测试，包括单元测试、集成测试、系统测试等，确保软件质量。最后，组织项目评审与展示，通过答辩、演示等方式，检验项目成果，提升学生的表达能力和自信心。

3. 探讨实训项目的评估方法和标准

项目成果评估主要关注软件功能的实现程度、性能指标、用户体验等，确保项目达到预期目标。过程表现评估则侧重于学生在项目实施过程中的态度、方法、效率等，鼓励学生积极主动地参与项目，培养良好的学习习惯^[13]。团队合作评估则关注团队成员之间的沟通、协作、分工等，通过团队合作提升项目整体效果。此外，还应鼓励学生进行自我评估与反思，促进其自我成长。评估方法可采用定量与定性相结合的方式，如问卷调查、面试、项目报告等，确保评估结果的客观性和公正性。通过科学合理的评估方法和标准，不仅能够客观反映学生的学习成果，还能教师提供教学改进的依据，推动软件技术专业综合项目实训实践的持续优化。

（二）提高学生的自觉性和主动性，激发学生的探究兴趣

1. 个性化定制实训课题

个性化定制实训课题能够使学生在项目中找到与个人兴趣和发展方向相匹配的内容。在实训课题设计阶段，指导教师应充分了解学生的背景、兴趣和职业规划，结合企业实际需求，为学生提供多样化的项目选择。例如，对于对游戏开发感兴趣的学生，可以设计一个基于虚拟现实技术的游戏项目；对于对数据分析有热情的学生，可以设计一个大数据分析项目。通过这种方式，学生能够在自己感兴趣的领域内深入研究，提高学习的积极性和主动性。

2. 跨学科融合

软件技术专业项目实训不仅涉及编程技术，还涵盖了项目管理、用户需求分析、界面设计等多个方面。因此，项目设计应鼓励学生跨学科合作，将不同领域的知识和技术融合到项目中^[14]。例如：可以设计一个“智能财务管理系统”的综合项目。该项目要求学生团队从需求分析、系统设计、编码实现到测试上线，全程模拟真实的工作流程。在需求分析阶段，学生需要与虚拟的“财务部门”进行沟通，了解财务管理的实际需求，如账务处理、

报表生成、预算管理等。这一过程不仅能够锻炼学生的沟通技巧，还能使其对财务知识有更深入的理解，为后续的功能设计和软件开发打下坚实的基础。此外，跨学科融合还有助于学生更好地理解项目在实际应用中的价值和意义，从而激发学生的学习兴趣和探索欲望。

3. 实时更新课程内容

随着信息技术的迅速发展，新的技术和工具不断涌现，软件技术专业的课程内容也需要及时更新。项目实训应结合最新的行业动态和技术趋势，将最新的技术和工具引入到项目中。例如，可以将人工智能、区块链、云计算等前沿技术纳入项目实训中，让学生在实际项目中接触和掌握这些新技术。通过这种方式，学生能够更好地了解行业发展趋势，提高自身的竞争力。同时，实时更新课程内容也有助于激发学生的学习兴趣，使学生始终保持对新知识的好奇心和探索精神。

4. 案例教学与研讨

在项目实训中，可以引入真实的企业案例，让学生在模拟真

实工作环境中进行项目开发。通过案例教学，学生可以了解项目开发的全过程，从需求分析、设计、编码到测试和部署，掌握项目管理的各个环节。同时，通过案例研讨，学生可以与其他同学和指导教师进行深入交流，分享自己的想法和见解，从而提高自己的分析和解决问题的能力^[15]。

四、结语

总之，通过分析企业对软件人才的需求变化，结合高校专业教学改革的要求与职业教育的发展趋势，本文提出构建基于工作过程的综合实训课程体系，旨在提高学生的自觉性和主动性，激发学生的探究兴趣，培养具备实战能力的高素质软件技术人才，为高校软件技术专业的教学改革提供了理论依据和实践指导，有助于促进学生更好地适应社会需求，提升就业竞争力。

参考文献

[1] 许艳丹, 张前进, 付贤政. 基于“工作过程”的高职综合项目实训研究与实践——以软件技术专业为例 [J]. 韶关学院学报, 2016, 37(2): 93-97.

[2] 余森. 基于工作过程模式的软件技术专业课程群开发与实践 [J]. 西部皮革, 2017, 39(6): 240-240.

[3] 徐柏权. 基于工作过程系统化的程序设计课程体系构建 [J]. 中国教育技术装备, 2019, 0(2): 79-81.

[4] 万伟. 基于工作过程的教学改革在软件专业中的实践 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(52): 250-252.

[5] 郭倩. 基于工作过程的高职软件项目综合实训课程设计构建思路 [J]. 科教文汇, 2024(22): 152-157.

[6] 于贵文, 付斌, 金向阳. 基于项目教学法的工业工程专业人才创新能力培养模式初探 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021(10): 31-33.

[7] 王一多. 高职计算机软件技术专业实践教学体系的重构研究 [J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(2): 49-51.

[8] 崔蕾, 张慧. 1+X 证书制度下软件技术专业课程体系融合与重构——以烟台职业学院软件技术专业为例 [J]. 烟台职业学院学报, 2022(2): 66-70.

[9] 郭朝霞. 基于“敏捷开发”的软件实训教学研究 [J]. 南京工业职业技术学院学报, 2018, 18(2): 59-62.

[10] 陈娟. 基于 OBE 理念的应用电子技术专业实训课程考核体系构建——以《传感器综合实训课程》为例 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(33): 115-118.

[11] 张冲, 范毅华, 颜建伟. 基于“大赛训练营”的软件人才创新创业能力培养模式的研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(8): 189-191.

[12] 丁智国, 彭浩, 王峰. 协同创新模式下程序设计综合训练课程改革 [J]. 中国信息技术教育, 2022(14): 87-89.

[13] 杨晓波, 王勇, 梁燕, 黄宏程. 程序设计训练课程教学方法探索 [J]. 中国新通信, 2021, 23(20): 155-156.

[14] 赵榆琴. 基于能力训练的程序设计形成性评价研究 [J]. 大理大学学报, 2019, 4(6): 22-26.

[15] 张俊晖. 高职软件技术专业信息化教学研究 [J]. 现代信息科技, 2022, 6(12): 195-198.

新时代背景下高校学生管理工作的创新研究

胡松武, 柴佳硕

西安翻译学院 全心全“译”工作室, 陕西 西安 710105

摘 要 : 随着社会经济的高速发展和信息平台的广泛应用, 大学生思想意识和价值观念等方面发生了较大的变化。高校作为我国培养高素质人才的主要场所, 其学生管理工作效果与人才培养质量有着密切的联系。作为一项贯穿高校学生入学到毕业全过程的工作, 学生管理工作对于其发展具有重要作用。对此, 高校应当顺应时代发展趋势, 不断创新学生管理工作方法, 提高学生适应度, 保证他们在高效的管理体系下形成优良品格, 实现全面发展。同时, 高校管理人员应当结合具体学情落实工作各项举措, 提高工作质量, 从而进一步提高学生的核心素养。

关 键 词 : 高素质人才; 学生管理工作; 高校

The Innovative Research of University Student Management in the New Era

Hu Songwu, Chai Jiashuo

Xi'an Fanyi University All-heart Translation Studio, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : With the rapid development of social economy and the wide application of information platform, great changes have taken place in the ideological consciousness and values of college students. As the main place to train high quality talents in our country, colleges and universities have a close relationship between the effect of student management and the quality of talent training. As a work that runs through the whole process of college students' enrollment to graduation, student management plays an important role in its development. In this regard, colleges and universities should conform to the development trend of The Times, constantly innovate the working methods of student management, improve the adaptability of students, ensure that they form good character under the efficient management system, and achieve all-round development. At the same time, university managers should implement various measures according to the specific learning situation, improve the quality of work, so as to further improve the core quality of students.

Keywords : high-quality talents; student management; colleges and universities

引言

在新时代背景下, 科学技术的不断发展, 使社会对各个行业人才提出了更高的标准和要求。尤其是对高校学生的专业能力、综合素质、价值观念等方面提出了具体的要求。学生管理工作与高校教育发展和人才培养质量有着密切的联系, 在高素质、高质量人才短缺的大环境下, 高校除了要培养学生的专业能力外, 还应重视学生的管理工作。对此, 高校学生管理工作应当紧跟新时代的发展趋势, 创新管理观念、管理方法, 实现学生管理工作从传统模式向现代化形式转换, 积极响应新时代社会对高素质人才的要求, 共同致力于创新发展, 推动高校教育工作可持续发展。

一、高校创新学生管理工作存在的问题

(一) 学生管理方法欠缺

目前, 学生管理方法欠缺逐渐成为高校学生管理工作中一项亟须解决的问题, 管理方法缺乏针对性不仅影响着学生的综合发展, 还对高校教育质量的提高和学校社会形象的塑造产生了一定的影响^[1]。首先, 高校管理部门对学生个性化需求的关注不足。在新时代背景下, 信息传播速度越来越快, 大学生的思想和意识

发生了改变, 使得他们的需求、学习方式和专业兴趣也各不相同。传统、单一的管理方法难以满足各个专业学生的发展需要。这种“一刀切”的管理方式不利于培养学生的综合能力和创新精神^[2]。

(二) 学生管理观念落后

随着教育理念和形式不断变化, 学生管理工作观念落后已成为当前高校面临的重大挑战。不仅关系着高校的教育发展质量, 还对高校人才培养和可持续发展产生不利的影响^[3]。在学

生管理工作中,管理观念落后主要体现在以下方面:第一,部分高校的学生管理形式通常以命令和强制执行为核心,忽略了学生的自主参与,难以激发学生的主动性和创造性,难以焕发出新的活力,从而进一步影响其全貌发展。第二,部分高校管理观念较为传统,当代大学生的学习需求和发展理念发生了变化,学生之间的差异性变得越来越大。管理观念的落后不利于人才的科学培养和发展^[4]。人才作为推动社会发展的重要资源,在新时代背景下发挥着重要的作用。管理观念的落后,不仅会影响学生的整体发展,还会对高校本身的社会竞争力产生影响。

(三) 信息化管理不够优化

随着科学技术和社会经济的不断进步,信息化技术在教育领域发挥着重要的作用,高校需要积极利用这些技术来提升教育教学的质量和效率^[5]。但是,部分高校管理层对信息化的认识还停留在初级阶段,没有深刻理解信息技术对提升管理效率、优化资源配置等方面的潜力;同时,也缺乏长远规划和持续投入,导致信息化建设难以持续推进^[6]。这不仅使学生管理工作缺乏有效性和针对性,还对高校整体信息化建设产生影响。一方面,在学生管理过程中,高校信息技术应用不充分。信息技术应用局限于简单的数据分析和档案管理,未能充分发挥其在管理平台、形式创新、资源整合等方面的优势。另一方面,部分高校信息共享和管理观念共通存在问题,缺乏统一的信息化标准和规范,导致学生管理出现信息屏障^[7]。

二、新时代背景下高校学生管理工作的创新策略

(一) 更新管理工作观念,促进学生健康发展

新时代背景下的高校学生管理工作要想实现创新和改革,应当坚持以学生为核心,尊重学生的差异性,并以立德树人作为根本任务,将培养学生和发展学生作为高校学生管理工作发展的核心目的,确立以学生为本的创新管理理念^[8]。一方面,在学生管理工作中,高校应充分尊重每个学生的个性和发展需求,鼓励学生探索适合自己的学习方式和成长路径,引导学生更积极、主动学习,而非被动地、单一地接受教师的管理和教育。在此过程中,高校应当建立个性化管理方案,为学生提供多样化和丰富性的学习资源和服务,满足他们的个性化学习需求。另外,高校在开展管理工作时,应当成为学生学习和发展的辅助者和引导者,在给予学生充分的信任和自由的同时,还应当体现出高校不可忽视的威严性和严格性^[9]。在尊重学生的基础上,制定明确的规章制度和行为准则,保证学生的行为符合社会规范和学校要求。

另一方面,在开展和创新学生管理工作的同时,高校应当关注学生的身心健康,定期开展身体健康检查和心理健康辅导。此外,新时代的学生管理观念更注重学生与教师之间的交流和互动,师生关系的良性发展是实现高效管理工作的前提。比如,教师可以通过交流、谈心等方式,了解学生的思想动态和价值观念^[10]。

(二) 建立管理制度,确保管理工作的实效性

创新和改革高校学生管理工作,不仅需要更新管理观念和管

理形式,还需要建立健全的工作制度,以更完善、更全面、更科学的综合管理制度支撑学生管理工作的开展^[11]。新时代背景下的学生管理工作已不再以学生安全、学生成绩为管理重心,而是以提升学生综合素质、促进学生全面发展为根本目的。因此,高校需要对现行制度加以创新和优化,保障学生管理者在新制度指导下可以更好地创新管理工作^[12]。

其一,制度中融入公平原则。高校学生数量众多。更是体现在不同性格、不同爱好和不同专业等因素上。高校需要在满足学生个性化需求的基础上,实现公平和公正。高校可以在管理制度中明确公平公正的管理原则,保障所有学生的自身利益。

其二,制度中融入人文理念。在“以学生为中心”的管理理念下,高校可以在制度中体现对学生人文需求的关注,如设立心理健康支持、学业辅导、职业规划等专项服务。鼓励管理者与学生建立情感联系,通过定期交流、心理辅导等方式了解并解决学生的实际问题。

其三,制度中融入管理细节。在学生管理过程中,部分管理者在繁重的工作中难以兼顾具体的管理细节,从而对管理效果产生影响^[13]。对此,高校可以将管理细节融入管理制度中,确保管理的高效性和规范性。比如,高校可以将请假管理的具体流程和权限划分纳入制度中,明确请假期间的学业安排、考勤记录等细节,保障学生在请假期间的学习权益。

(三) 运用信息技术,创新管理方法

高校除了要在理念、制度等方面进行创新外,还需要创新方式,以达到更为显著的管理成果。首先,高校应当积极利用新媒体平台,如校园官网、学校论坛、校园公众账号等,将传统的学生管理模式向信息化管理模式转变^[14]。新媒体平台可以帮助学生和高校各个管理者进行深度交流。拉近师生、管理者与学生、领导层与学生之间的距离,以此营造良好的校园管理氛围,实现线上线下管理的高效融合。其次,党建工作是强化学生思想和价值观念的关键途径。在传统的学生管理工作模式下,学生对党建工作的开展容易产生厌烦、无聊的情绪,这对党建工作的开展效果产生了影响。在新时代背景下,高校应当充分利用信息技术,分享党建宣传内容,提高内容的吸引力和感染力。并通过线上党建学习活动,如在线党课、党建知识竞赛等,让学生在新颖的体验中参与学习,提升个人觉悟。

最后,高校可以利用信息技术开发和建设“智慧管理系统”^[15]。“智慧管理系统”具备多种特征,能够高效处理学生管理工作的各个环节。一方面,智慧管理系统通过提供丰富的数字资源和在线工具,帮助高校管理者优化工作模式,并对学生的学习情况进行跟踪分析,从而优化管理效果。同时,智慧管理系统还可以通过信息化和自动化的管理手段,简化高校的学生管理流程,提高学生管理工作效率和保证决策的科学性。另一方面,智慧化管理系统可以涵盖学生心理健康教育、请假管理、违纪处分、档案管理、就业管理等多个工作场景,实现全面覆盖和精细化管理。当智慧管理系统页面出现待办事项或者紧急事项时,高校管理者可以迅速响应和处理,提高工作效率。

三、结语

综上所述，在新时代背景下，高校传统学生管理模式已经难以适应社会对人才的要求。对此，高校应当以学生发展和自身发

展为核心目标，通过更新管理工作观念、建立健全管理制度、运用信息技术等方式，提高学生管理工作质量，促使学生可以在良好的校园环境下展现自己的价值。

参考文献

- [1] 段军鹏. 新时代高校辅导员学生管理工作创新思路研究 [J]. 才智, 2024, (22): 121-124.
- [2] 薛鑫, 侯从容. 就业导向视域下的高校学生管理工作探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (15): 229-231.
- [3] 柳杨, 赵欢. 信息时代高校学生管理工作的创新探讨 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (12): 221-223.
- [4] 王娇, 杨士伟. 新时代高校学生管理工作模式转变与应对策略分析 [J]. 科教导刊, 2024, (16): 14-16.
- [5] 时学梅. 智慧校园建设背景下的高校学生管理工作研究 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41 (01): 79-81+112.
- [6] 南洲. 大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状及建议 [C] // 中国智慧工程研究会. 新时代背景下社会与经济可持续发展研讨会论文集. 陕西服装工程学院, 2024: 2.
- [7] 葛成. 媒体视域下高校学生管理工作创新路径探索 [C] // 中国智慧工程研究会. 新时代背景下社会与经济可持续发展研讨会论文集. 陕西服装工程学院, 2024: 2.
- [8] 余琼. 新时代高校辅导员加强学生管理工作的实效性探究 [J]. 山西青年, 2023, (23): 154-156.
- [9] 杨月. 大数据时代高校辅导员学生管理工作探究——评《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18 (12): 1408.
- [10] 张思雨. “以人为本”理论下高校学生管理工作研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (22): 44-46.
- [11] 邓志平. 新时代背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合与创新实践 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44 (21): 237-238.
- [12] 吴海翠, 郑伟民. 新时代高校学生工作精细化管理的价值彰显、应然逻辑和实然探索 [J]. 贺州学院学报, 2023, 39 (03): 145-152.
- [13] 卢永. 新媒体时代高校辅导员学生管理工作的挑战及创新策略研究 [J]. 互联网周刊, 2023, (16): 56-58.
- [14] 蒋骏卿. 大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状及建议 [J]. 信息系统工程, 2023, (08): 92-95.
- [15] 隋敏, 刘因科. 人文关怀视角下高校学生管理工作的实践分析 [J]. 才智, 2023, (22): 189-192.

广西大学生文化安全教育现状分析与提升策略

吉铠东, 费显斯, 廖晨宏

桂林航天工业学院, 广西 桂林 541004

摘 要 : 文化安全是国家安全的重要组成部分, 维护文化安全是国家稳定发展的精神前提。通过选取广西8所高校开展问卷调查, 研究发现, 广西高校文化安全教育的成效已逐步凸显, 学生了解总体国家安全观的方式和渠道呈现便捷化、多元化。同时, 也面临着学生自身参与感不强、高校开展文化安全教育的理念与载体等方面需要改进的问题。

关 键 词 : 广西大学生; 文化安全; 教育路径

Analysis and Improvement Strategies of Cultural Security Education for College Students in Guangxi

Ji Kaidong, Fei Xiansi, Liao Chenhong

Guilin University of Aerospace Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : Cultural security is an important part of national security, and maintaining cultural security is the spiritual prerequisite for the stable development of the country. Through the selection of 8 universities in Guangxi to conduct a questionnaire survey, the study found that the effectiveness of the cultural safety education of Guangxi universities has gradually become highlighted, and the way students understand the way and channels of the overall national security concept are convenient and diversified. At the same time, it is also facing the problems that students need to be improved in the aspects of the concepts and carriers of students' universities and the concepts and carriers of colleges and universities.

Keywords : Guangxi university student; cultural security; education path

引言

党的二十大报告中指出:“国家安全是民族复兴的根基, 社会稳定是国家强盛的前提^[1]。”文化安全是国家安全的重要组成部分, 随着全球化不断深入推进, “文化安全防范难度要大于传统国家安全, 一个民族的文化一旦被其他文化所侵蚀和主导, 必然逐步走向消亡”^[2]。因此, 从某种程度上说, 文化安全不仅关系国家安全和社会稳定, 还关乎民族前途命运乃至生死存亡。大学生是社会主义建设的宝贵人才资源, 他们对于文化安全的意识如何, 将与他们未来对待国家文化安全所产生的态度与行为密切相关。广西地处祖国南疆, 是少数民族人口最多的省级行政区, 高校大学生具有多民族的特点。正因如此, 新时代广西大学生文化安全教育现状如何? 如何增强文化安全意识? 这是值得深入探讨的问题。

一、广西大学生文化安全教育的调查设计

本次调查通过使用“问卷星”采取网络匿名调查的方式开展, 共选取了广西壮族自治区8所高校, 其中桂林4所, 南宁3所, 柳州1所。本次调查一共发放600份问卷, 其中有效问卷590份, 相关数据使用 Excel 软件进行分析。

从所属民族的比例来看, 由高到低排列, 分别是: 汉族(413人, 占70%)、壮族(135人, 占22.88%)、苗族(11人, 占1.89%)、瑶族(10人, 占1.69%)、仫佬族(5人, 占0.84%)、毛南族(5人, 占0.84%)、水族(4人, 占0.67%)、侗族(3人,

占0.5%)、回族(3人, 占0.5%)、京族(1人, 占0.17%)。调查问卷中, 政治面貌的情况为: 中共党员(含预备党员)61人, 占比10.33%; 共青团员395人, 占比66.94%; 群众134人, 占比22.71%。从专业上看, 理工科人数略多一些, 共有352人, 占比59.6%; 文史类学生有203人, 占比34.4%; 艺体类有35人, 占比6%。

二、广西大学生文化安全教育的现状分析

从调查问卷的统计与分析上看, 广西大学生对于总体国家安

项目/基金信息: 2024年广西学校安全稳定与应急工作研究课题一般项目“总体国家安全观视域下广西大学生文化安全教育研究”(GXAW2024B021); 广西区委宣传部2022年共建项目“习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题研究”(桂宣字〔2022〕43号)。

作者简介: 吉铠东, 广西贵港人, 博士, 副教授, 主要从事思想政治教育研究; 费显斯, 广西桂林人, 硕士, 讲师, 通讯作者, 主要从事思想政治教育研究; 廖晨宏, 广西桂林人, 硕士, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

全观、文化安全教育呈现积极向上的态度。同时,也存在部分学生对增强文化安全意识自觉性不强的问题,高校在文化安全教育理念、内容、载体等方面尚有进一步优化的空间。

(一) 整体调查情况概要

1. 对总体国家安全观高度认同

统计显示,在“您是否认同总体国家安全观?”这一问题中,100%的被调查者选择“认同”,其中选择“高度认同”的有583人,占比98.8%。在“您认为是否有必要加强文化安全教育?”这一问题中,有579人选择“非常有必要”,占比98.1%。从调查数据可见,广西大学生高度认同总体国家安全观,认同国家倡导的主流价值观念,愿意接受文化安全教育。

2. 接受文化安全教育的渠道多元化

调查数据显示,在“您所在高校主要采取什么形式开展文化安全教育?”问题中,34.1%的同学选择“课堂教学”,35.9%的同学选择“网络平台”,可见,课堂教学和互联网是大学生接受文化安全教育的重要渠道。排在第三的是“报刊书籍”,第四的是“校园活动”,二者也是学生了解文化安全相关知识的主要来源。

3. 校园文化安全教育活动呈现多样性

4月15日是全民国家安全教育日,在“您所在学校是否开展过‘全民国家安全教育日’活动?”问题中,90%的同学回答“开展过”。在“您所在学校的宣传栏、校园广播、网络等媒体上是否宣传国家安全、文化安全的内容?”问题中,42%的同学选择“有很多”,35%的同学选择“有一些”。可见,绝大多数高校重视利用特定节日组织相关活动,并在公共空间大力宣传国家安全、文化安全方面的政策与知识。

(二) 存在的不足

1. 学生自我教育意识欠缺

调查显示,在“您是否主动了解国家文化安全方面的信息”问题中,28.3%的同学选择“经常关注”,62.4%的同学选择“偶尔关注”,9.3%的同学选择“基本不关注”。可见,只有部分同学对国家文化安全相关的信息较为关注,大部分同学对文化安全教育的自觉性仍显不足,自我教育的意识还有待进一步加强。

2. 文化安全教育的理念、载体与能力等方面需要改进

根据调查,在“当前大学生文化安全教育是否需要改进”问题中,89%的同学选择“需要改进”。在“当前大学生文化安全教育存在哪些不足”这一问题中,大学生认为不足之处排前三的分别是“教育内容单薄”“教育理念滞后”“教育载体单一”。可见,进一步推动文化安全教育改革,丰富教育内容、革新教育理念、拓展教育载体、提升教师能力,是高校着力抓好的重点方面。

三、广西大学生文化安全教育的提升策略

结合调查分析的情况,针对我区大学生文化安全教育存在的问题,从明确教育目标,丰富教育内容,拓宽教育形式,完善和加强大学生文化安全教育,提升教育效果。

(一) 明确教育目标

1. 牢固马克思主义指导地位,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想

习近平总书记指出:“在人类思想史上,就科学性、真理性、影响力、传播面而言,没有一种思想理论能达到马克思主义的高度^[6]。”在重视文化安全观念的新时代,我们应该时刻牢固树立马克思主义理论的指导地位,无论在什么样的岔路口都不能丢掉这个“老祖宗”。习近平新时代中国特色社会主义思想以人民为主体,以实践为指导,集中体现了党和人民在新时代奋斗中取得的伟大成就,也为我们站在新的历史关口提供了正确的方向和方法。新时代,更高程度、更广领域的对外开放给我国的发展带来了巨大的历史机遇,同时也加快了我国与外部世界的文化碰撞,增加风险挑战,要保证国家安全,保证文化安全就必须牢固马克思主义指导地位,必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,牢牢抓住大学生文化思想领域的主动权与主导权。

2. 建立高校文化安全育人机制,培养有责任敢担当的时代新人

习近平总书记强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准^[4]。”强化大学生文化安全教育是发挥高校落实立德树人根本任务的必然要求,高校在大学生文化安全观念培育的过程中必须起到主导作用。一是明确育人责任。大学生文化安全观念的正确与否、牢固与否与高校教师的引导和培育密不可分。而大学生文化安全观念培育的任务不应该仅仅局限在思政课教师或者校团委、辅导员身上,帮助大学生树立正确的文化安全观念应当是全体高校教师共同的责任。二是增强育人协同机制。从课堂学习到日常生活密切关注大学生文化安全思想动向,努力形成人人育人、协同育人的全员育人文化氛围,实现服务学生成长的核心目标^[6]。三是提高大学生自身文化安全观念的自觉性。毛泽东指出:“事物发展的根本原因,不是在事物的外部而是在事物的内部^[6]。”著名教育学家苏霍姆林斯基认为:“自我教育就是起主导作用的方法之一^[7]。”通过发挥大学生主动学习的主观能动性,提升自我教育的能力,通过自身实践内化于心、外化于行,感悟中国特色社会主义文化的独特魅力,提高其学习的自觉性。

(二) 丰富教育内容

1. 加强传统文化,树立文化自信

在当今经济全球化和文化全球化的浪潮之下,大量的西方文化涌入,通过社交媒体,文字影像渗透到了日常生活当中,给“00”后的大学生文化观念的形成带来了不小冲击碰撞。在这样的时代背景下,加深文化安全与优秀传统文化的融合发展非常重要。“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂^[8]”,基于此,教师在教学中可以有意识地融入中华优秀传统文化方面的内容,例如在教学案例中引用传统典故,教学方法中融入四大国粹等等,通过中华传统优秀文化教育,使大学生扎牢对传统文化的认同之根,树立民族之魂。

2. 弘扬革命文化,传承红色基因

自中国共产党诞生以来,中国人民在党的领导下,经过不懈奋斗孕育出了极具特色的革命文化。中国革命史是最好的营养剂,从革命历史中孕育出来的革命文化也传承着党领导人民奋斗

的革命足迹，流淌着鲜红的革命血脉。红色基因作为革命文化的重要标志，既是中国共产党人永葆青春的政治密码，同样也为当代大学生的文化安全筑起一道红色防线，对于认同党的领导，从坚定文化自信到文化自强，同时担负起新时代的新文化使命具有重要意义。讲好红色故事，利用好革命文物，赓续好革命血脉，传承好红色基因是打好意识形态领域红色底色的必然要求，也是维护大学生文化自信的必然途径。

3. 繁荣社会主义先进文化，彰显文化优势

习近平总书记指出：“要想建设社会主义文化强国，推动社会主义文化繁荣发展，就要坚持走中国特色社会主义文化发展道路，弘扬社会主义先进文化，坚定文化自信^[9]。”面向大学生加大对社会主义先进文化的宣传，不应只停留在静态的文字课本中，更应通过影像视频，展现在鲜活的案例之中。通过真实生动的案例素材向广大青年学生展现一个完整立体、充满生机的社会主义先进文化的美好图景。学好社会主义先进文化为大学生文化安全教育赋予新的教育内涵，为大学生文化安全提供了更具有时代特色的文化方向，对提高大学生文化安全教育实效性、精准性具有重要意义。

（三）拓宽教育形式

1. 发挥思想政治理论课主导作用

“意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全”^[10]。思想政治理论课是开展意识形态宣传工作的主要堡垒，是引导大学生坚定社会主义意识形态，自觉维护文化安全的主渠道。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[11]，要将文化安全的广泛内容引入结合到思想政治理论课的教学当中，发挥好思政课的主导作用，打造富有吸引力的文化安全理论课堂。在思政课教学中融入文化安全教育，将本民族优秀文化价值观放在突出位置。例如，在思政课程中分别从历史、理论、哲学等不同角度进行分工教学，通过顶层设计、立体布局将文化安全融入教学内容当中。

2. 广泛开展校园文化实践

“高校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分”^[12]。

提升当代大学生文化安全素养，不仅仅可以从课堂上进行理论教学，更应该从校园文化实践中呈现出来。校园文化实践既包括硬文化，例如校园内部的文化建筑，包括校史馆、文化雕塑、文化长廊等文化实体；同样也包括软文化，例如弘扬校史特色的校徽、校歌、学报杂志等，还包括了教师向学生所传达的人生观、文化观，以及同学之间所渲染价值观念。在大学校园中，要想使文化安全教育真正做到入脑入心，就要硬文化与软文化双管齐下，将文化安全教育常识融入校史馆、板报宣传栏、文化讲堂、社团活动当中，从而使大学生能够感受更深刻的文化安全氛围，从而提高大学生整体精神面貌，自觉树立爱国爱党爱校的文化自觉。

3. 建设优质网络平台

“没有网络安全就没有国家安全”^[13]。在互联网高速发展的时代背景下，用好网络渠道，建好优质新媒体平台不仅能够满足大学生的个性发展需要，而且能筑起网络文化安全的“防火墙”。首先，学校可建立官方媒体平台，在学生喜闻乐见的“小红书”“抖音”中发布文化安全相关案例、红色故事等。通过学生的评论反馈，查漏补缺对学生的思想困惑进行及时解答。其次，联合校外资源，打造校内校外资源整合网络平台。通过视频、实践等方式体验当地重要历史遗迹、红色文化遗址等教育基地，让大学生拓宽视野，增进体验，丰富文化感知。

四、结语

新时代我国文化安全的整体形势向好发展，但我们仍“必须清醒地看到，新形势下我国国家和社会安定面临的威胁和挑战增多”^[14]，面对复杂多变的国际形势，也给维护文化安全的工作增加了许多不确定性。习近平总书记强调：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向^[15]。”只有加强大学生的文化安全教育，树立正确的文化观，才能自觉担负起以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的历史重任。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022:52.
- [2] 孙晓娟. 全球化时代如何守护我们的文化安全 [J]. 人民论坛，2017,(20):128-129.
- [3] 习近平谈治国理政（第2卷）[M]. 北京：外文出版社，2017:65.
- [4] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 《人民日报》，2018-05-03(02).
- [5] 杨小云，屈林岩. 创新体制机制 推进“三全育人”综合改革 [J]. 中国高等教育，2022(02):58-60.
- [6] 《毛泽东选集》（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1991:301.
- [7] [苏] 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议 [M]. 天津：天津人民出版社，1981:207.
- [8] 习近平. 把中国文明历史研究引向深入 [N]. 《人民日报》，2022-05-29(01).
- [9] 习近平. 人民有信仰民族有希望国家有力量 [J]. 党建，2015(05):1.
- [10] 习近平关于社会主义建设论述摘编 [M]. 北京：人民出版社，2017:186.
- [11] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 [N]. 《人民日报》，2019-03-19(01).
- [12] 严敏，邓欢. 试析高校校园文化育人体系的优化 [J]. 学校党建与思想教育，2021(16):35.
- [13] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于总体国家安全观论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2018:8.
- [14] 习近平谈治国理政（第1卷）[M]. 北京：外文出版社，2018:202.
- [15] 习近平谈治国理政（第1卷）[M]. 北京：外文出版社，2018:172.

AI驱动的公共艺术设计课程创新与人才培养

雷劝, 朱伊栋, 雷浩

湖南工商大学, 湖南 长沙 410000

摘要： 随着人工智能（AI）技术的发展，我国公共艺术设计课程面临学科融合与创新不足的挑战。本文提出 AI 驱动的教学改革路径，旨在促进跨学科整合并提升创意能力。通过采用 AI 生成艺术模型（如 GANs）和设计平台（如 Comfy UI），为学生提供创新设计方案，增强创意表达与问题解决能力。通过校企合作和学科竞赛验证该模式在提升学生创新能力方面的有效性。研究表明，AI 工具显著提高了设计效率和创意水平，推动了艺术与科技的深度融合。本文建议加强 AI 与艺术教育协同，培养具备技术能力与跨学科思维的创新型设计人才。

关键词： 人工智能；公共艺术设计；跨学科融合；人才培养

AI-driven Innovation in Public Art Design Education and Talent Development

Lei Quan, Zhu Yidong, Lei Hao

Hunan University of Commerce, Changsha, Changsha, Hunan 410000

Abstract： With the development of Artificial Intelligence (AI) technology, public art design courses in China face challenges related to disciplinary integration and a lack of innovation. This paper proposes an AI-driven teaching reform pathway aimed at fostering interdisciplinary integration and enhancing creative abilities. By incorporating AI-generated art models (e.g., GANs) and design platforms (e.g., Comfy UI), students are provided with innovative design solutions that enhance creative expression and problem-solving skills. The effectiveness of this approach in improving students' innovative capabilities is validated through industry-academia collaborations and design competitions. The study shows that AI tools significantly increase design efficiency and creativity, promoting a deeper integration of art and technology. The paper recommends strengthening the synergy between AI and art education to cultivate innovative design talents equipped with both technical skills and interdisciplinary thinking.

Keywords： artificial intelligence; public art design; interdisciplinary integration; talent development

引言

随着创新型艺术设计人才需求的增加，我国高等院校公共艺术设计课程面临学科交叉复杂性和创新性不足的挑战^[1]。传统课程结构未能有效促进跨学科融合，尤其在艺术设计与人工智能（AI）的结合上，缺乏系统化的知识整合，导致学生跨学科思维与创新能力培养受到限制。教育部提出的“人工智能赋能行动”旨在推动 AI 技术与教育深度融合，为艺术设计课程改革提供了新机遇^[2]。然而，现有课程设置复杂且资源有限，难以适应行业需求与技术应用的快速变化。高成本的设计实践（如软件 and 材料费用）也加剧了教育与行业需求之间的脱节，阻碍了创新能力的培养。为应对这些问题，本文提出基于 AI 技术的教学改革路径，通过“AI+专业课程+实践项目融合模式”打破学科界限，提升课程创新性与跨学科融合度。AI 技术不仅能提供智能设计工具，帮助学生解决复杂设计问题，还能通过多学科知识整合，提升学生的创意表达和设计效率。

结合德国慕尼黑艺术学院的教学经验，本文探讨了 AI 生成艺术模型（如生成对抗网络 GANs）和 AI 辅助设计平台（如 Comfy UI）在公共艺术设计课程中的应用，提出了新的跨学科人才培养模式^[3]。通过校企合作和学科竞赛等实践环节，本文旨在探索适应市场需求的艺术设计教育模式，培养具备跨学科能力的创新型艺术设计人才。

一、现状分析与问题定位

（一）现状分析：学科交叉复杂性与课程创新的局限性

我国公共艺术设计课程过于侧重单一学科，难以实现有效的跨学科融合。尽管课程涉及艺术设计的基础理论和实践技能，但

面对日益复杂的设计任务时，课程结构未能充分支持学生掌握学科的核心知识，尤其在计算机科学、人工智能与艺术设计的整合方面存在不足。传统课程设置未能有效融合人工智能技术和学科交叉，导致学生在效率与创新设计能力提升上遇到困难^[4]。因此，现有课程体系未能培养出具备跨学科综合能力的创新型设计

人才，难以适应行业对多领域融合能力的需求。

（二）问题定位：课程创新性不足与市场需求脱节

我国公共艺术设计课程依旧侧重传统设计理念和技法，缺乏对现代技术，尤其是人工智能的有效引入^[5]。导致课程创新性和前沿性不足，无法满足市场对创新型艺术设计人才的需求。AI技术的快速发展使得设计行业对跨学科复合型人才的需求加剧，而现有课程体系未能有效回应这一变化，教育内容与行业需求之间存在脱节。AI技术的引入为课程创新提供了新的机遇，不仅能提高学生设计效率 and 创新能力^[6]，还能够促进教育与企业的深度合作，帮助学生更好地适应复杂的行业需求。

二、研究方法与创新路径

（一）研究方法：AI驱动的跨学科融合与实践导向教学

本研究采用“AI+专业课程+实践项目”融合模式，以解决当前公共艺术设计课程中学科交叉复杂性和课程创新性不足的问题^[7]。传统的教师主导模式未能有效培养学生的跨学科综合能力和创新思维。为此，本文借鉴德国慕尼黑艺术学院的“探讨式”教学理念，并结合国内实际情况，提出了一种创新的教学路径^[8]。该路径强调自主学习、项目驱动和跨学科合作，通过小组讨论和实践项目提升创新能力。课程设计突出AI与艺术设计的深度融合，帮助学生在具体项目中掌握AI工具应用，解决复杂设计问题^[9]。程内容整合了艺术设计、计算机科学和人工智能等领域的知识，强化学生的跨学科思维和实践能力，提升其应对复杂设计任务的效率与创新能力。

（二）教学创新路径：AI工具应用与市场导向的实践环节

教学创新的核心在于AI辅助设计工具的应用，特别是利用Comfy UI等平台，通过智能算法显著提升学生在设计任务中的效率与创意表现^[10]。AI工具能自动生成多样化的设计方案，减少学生的重复劳动，让其集中精力进行创意表达和问题解决，从而提高设计的创新性和质量^[11]。在课程还通过校企合作和学科竞赛等实践环节，使学生参与实际项目，获得市场反馈，并在实际操作中验证所学知识。通过AI技术、跨学科知识与行业需求的结合，这种教学模式有效提升了学生的创新能力和职场竞争力，推动了教育与产业的深度融合，培养了具有市场适应力和跨学科思维的高素质艺术设计人才。

三、校企合作与学科竞赛的实践探索

高校与企业的紧密合作是培养符合市场需求的高素质设计人才的关键，特别是在AI技术快速发展的背景下，通过实际项目合作，学生能够将所学知识应用于实践，提升创新思维和市场适应能力^[12]。以湖南工商大学为例，2023年与2024年的《公共艺术设计》课程通过对比传统模式和AI+专业课程模式的教学，发现掌握AI技术的学生能快速生成创新设计方案并响应市场需求。这种合作不仅提升了设计效率，还促进了教育与产业的深度融合，使学生获得更多实践机会和奖项，同时帮助企业优化工作流程，满足对新型跨学科人才的需求，增强学生的市场竞争力^[13]。

学科竞赛作为推动学生创新能力的重要途径，激励学生将理

论知识与实践相结合，提升创意表达和技术应用能力。引入AI技术后，学生在创意表达、效果图展示、3D建模等方面表现显著提升，特别是在短时间内实现设计方案的快速迭代，展现出指数级增长。这些竞赛不仅增强了学生的设计能力，还为他们提供了展示才华的机会，帮助学生更好地适应职场需求。通过校企合作与学科竞赛的结合，推动了产学研融合，提供了丰富的实践经验，并提升了设计教育的社会价值和市场影响力。

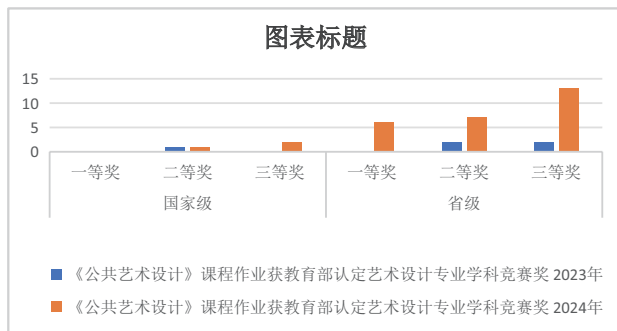
四、课程创新成果

（一）具体化实践项目融合模式：AI工具与企业合作

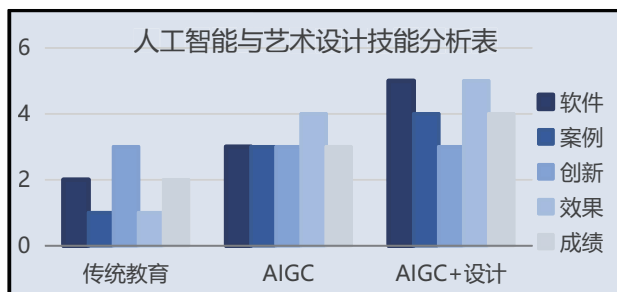
本研究结合AI工具与企业合作，显著提升了学生的创新与市场适应能力^[14]。以湖南工商大学《公共艺术设计》课程为例，学生在项目实践中使用AI辅助设计工具（如Comfy UI）来解决企业提供的实际设计需求。在这一过程中，学生首先通过企业提供的设计案例或需求进行调研与讨论，随后利用AI工具生成多样化方案，快速响应企业需求，提升设计效率。在校企合作中，教师提供项目框架与技术支持，学生则通过实际项目练习将AI工具运用于解决复杂的设计问题。企业反馈帮助学生紧密对接创意与市场需求，确保设计方案具备市场竞争力^[15]。

（二）市场适应性与学科竞赛成果

AI工具的引入显著提升了学生在学科竞赛中的表现。在2023年，湖南工商大学《公共艺术设计》课程学生在学科竞赛中获奖7项，2024年在同类竞赛中获奖29项，增长480%（见图1）。此外，学生在企业项目中展示了创新性与市场适应性的提升，表现提升162.5%（见图2）。20%的设计方案被企业选中进行商业化开发，表明AI工具在增强创意与市场对接方面的潜力。这一成果验证了AI技术在教育中的有效应用，推动了教育与产业的深度融合，提升了学生的市场竞争力。



> 图1



> 图2

五、结论与展望

本研究通过引入 AI 技术，创新了公共艺术设计课程，解决了学科交叉和创新性不足的问题。AI 辅助设计工具（如 Comfy UI）显著提高了学生的设计效率、创意表达和创新能力，尤其在学科竞赛和实践项目中表现突出。例如，AI 工具的应用使得 2024 年竞赛获奖数量从 7 项增至 29 项，获奖率提升 480%。此外，学生

在市场适应性上也取得显著提升，创新性和市场适应性分别增长 162.5% 和 20%。

未来的研究应进一步优化 AI 与课程内容的整合，平衡 AI 工具使用与学生创意的培养，避免技术依赖带来的风险。同时，随着 AI 技术的发展，如何确保其在艺术设计中的伦理性和社会责任将成为关键议题。

参考文献

- [1] 赵小波, 马雯婕. 新文科背景下学科交叉与多元融合的艺术设计人才培养 [J]. 学园, 2022, 15(21): 10-12.
- [2] 李红梅, 李嘉磊, 解晓美, 等. 生成式人工智能赋能设计美育教学的创新路径探索——以“公共艺术设计”课程为例 [J]. 设计艺术研究, 2024, 14(06): 113-117.
- [3] 蔡新元, 何诗婷. 人工智能时代的创新设计之思 [J]. 设计, 2021, 34(12): 112-115.
- [4] 毛明. 人工智能技术下数字媒体艺术设计人才需求研究 [J]. 丝网印刷, 2024(12): 115-117.
- [5] 李丽凤, 刘付勤, 张夏于. 创新创业教育与实践教学融合机制研究——以公共艺术专业为例 [J]. 中国现代教育装备, 2024(13): 157-160.
- [6] 曹刚力. 人工智能对高等教育教学模式与学生发展的影响 [C] // 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (下册). 2024.
- [7] 李杰, 蔡新元. 人工智能使设计重返“意义” [J]. 设计, 2024, 37(2): 30-35.
- [8] 陈香. 设计交叉与融合 [M]. 化学工业出版社: 202105.277.
- [9] 李红, 林珊, 欧阳勇. 基于深度学习的自然语言处理课程教学探索与实践 [J]. 计算机教育, 2021, 000(011): 147-151.
- [10] 肖君, 白庆春, 陈沐, 等. 生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(9): 57-63.
- [11] 卢兆麟, 宋新衡, 金显成. AIGC 技术趋势下智能设计的现状与发展 [J]. 包装工程, 2023, 44(24): 18-33.
- [12] 戴瑞婷, 李乐民. 面向产教融合的高校人工智能人才培养模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024(3): 19-25.
- [13] 王克祥, 李蕙馨, 汪曙臻. AI 时代设计专业硕士平面创意类课程改革与实践 [J]. 设计, 2024, 37(19): 78-81. DOI: 10.20055/j.cnki.1003-0069.002192.
- [14] 王瀚, 周杰. AI 赋能下的高校图书馆创新发展: 生产力重塑与实践探索 [C] // 2024 年第十七届图书馆管理与服务创新论坛论文集. 2024.
- [15] 姜丽霞. OMO 理念支持下的“大学生职业发展与就业指导”课程 [J]. 新课程研究, 2024(33).

“中国文化走出去”背景下高校来华留学生 国际传播能力提升路径研究

李琼, 李志

华中师范大学国际文化交流学院, 湖北 武汉 430079

摘 要 : 近年来学界对国际传播能力的研究主要集中在以下三个方面: 一是聚焦国际传播能力理论建设, 二是聚焦“讲好中国故事”的理论研究, 三是聚焦国际传播和“讲好中国故事”的实践与思考。其中高校国际传播能力建设方面的研究主要集中在基于国际传播能力的高校学科建设和人才培养研究以及国际传播能力视角下的多元课程体系构建研究, 暂时还没有专门针对来华留学生国际传播能力建设的相关成果^[1]。

关 键 词 : 传播; 留学生; 课程体系

Research on the Path of Enhancing the International Communication Ability of Foreign Students in Chinese Universities under the Background of "Chinese Culture Going Out"

Li Qiong, Li Zhi

College of International Cultural Exchange, Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430079

Abstract : In recent years, the research on international communication capacity in the academic circles mainly focuses on the following three aspects: First, it focuses the theoretical construction of international communication capacity. Second, it focuses on the theoretical research of "telling China's story well". Third, it focuses on the practice and of international communication and "telling China's story well". Among them, the research on the construction of international communication capacity in colleges and universities mainly focuses on the research the construction of disciplines and talents in colleges and universities based on international communication capacity and the research on the construction of diversified curriculum system under the perspective of international communication capacity. is no relevant achievement that specifically targets the construction of international communication capacity for international students coming to China.

Keywords : communication; international students; curriculum system

来华留学生群体是助力中国塑造良好国家形象、提升文化软实力的生力军, 他们具有天然的语言和身份优势, 培养他们讲好中国故事的国际传播能力, 可以为中国的对外宣传工作添砖加瓦, 可以提供促进中国文化走出去的路径^[2]。同时, 加强高校来华留学生国际传播能力提升路径研究还可以为高校留学生培养工作提供可资借鉴的崭新模式。因此, 我们应该做好顶层设计, 吸引更多的留学生参与其中。回国后这些留学生将成为中国对外宣传的友好使者, 帮助中国在国际上、在各国民众心目中树立起积极、正面、负责任的大国国家形象。

一、调研访谈 制定培养方案

把“基于‘讲好中国故事’的高校来华留学生国际传播能力建设”作为一个长期项目来抓, 学校重视, 学院主管^[3]。国际文化交流学院成立专门的团队, 首先与学校相关职能部门、培养单位的领导、老师进行座谈, 听取他们对该项目建设的意见、建议; 与各个学院的留学生代表座谈, 初步了解他们的基本情况和真实想法。然后, 通过问卷调查的形式具体了解不同国家的留学生对讲好中国故

事的各要素以及对撰写中国故事文本的看法; 深入到留学生活动的每一个现场, 观察、体验、记录他们的经历, 他们的故事, 及时与他们沟通交流, 收集中国故事素材^[4]。在此基础上, 结合前人研究成果和他人实践经验, 制定培养方案, 包括培养目标、课程设置、教学进程安排、实践环节安排、教学方法与手段和考核评价办法。我们初步的想法是应至少开设如下三大类课程: 1. 通识教育课程, 包括汉语课、中国概况、中国文化、中国历史、中国社会、中国文学、中国艺术、中国书法、中国人文地理、中国科学技术、中国

与世界；2.实践体验类课程，包括和中国学生的交流活动，去博物馆、艺术馆、科技馆、工厂、社区、高新技术产业园区和当地有名的人文自然景观参观考察，为留学生创造机会深入中国家庭体会中国的传统节日文化，举办国际文化节，开办专题文化讲座；3.其他相关课程，主要涉及多媒体制作、自媒体传播、ChatGPT类人工智能技术、演讲与口才、礼仪与形象、时事热点问题等^[5]。上述课程有些以前对中国学生开设过，但现在教学对象和培养目标均发生了变化，有的课甚至是第一次开设。因此每门课的教学大纲必须重新编写，以适应和满足来华留学生国际传播能力建设的要求。另外，我们将采取形成性评价与总结性评价相结合的方式，对留学生的每门课程进行考核打分。成绩优异者，将作为各类奖学金、评优、比赛和大型活动的重点推荐人选，同时其优秀视频作品也会被推荐至各大网站和各类媒体。全部课程结束并考核合格后，学校将为参加该项目的留学生颁发结业证书，并核定“合格、良好、优秀”三个等级。

二、数字赋能 创新教学方法

教学有法，教无定法，贵在得法。鉴于培养对象自身的特点以及该项目的特殊性，总的教学原则一定是在建构主义学习理论的指导下，“以学生为主体”，强调自主学习和终身学习。我们初步认为任务驱动法、案例教学法、现场教学法、翻转课堂、合作学习是合适的教学方法，可以尝试^[6]。但具体到不同类型的课程，甚至是每门课，究竟该使用哪种或哪几种教学方法，又该如何使用，可操作性及教学效果如何，则都需要认真研究。

以汉语课的主题式任务教学法为例，每个主题由若干仿真真实语境下的交际任务组成。学生在教师设计的一系列活动中完成任务，不仅操练了生词、语法等语言项目，同时锻炼了语言交际能力、解决问题的能力 and 批判性思维能力^[7]。而且由于从语料到场景就是现实生活，学生学习运用的是活生生的语言，他们今后在课堂之外就可以直接用这些学到的语言说话做事，达到交际目的。在教学模式上，以ChatGPT类人工智能技术为辅助，把课前预习、课中教学和课后评估相结合，把字词句与段落篇章相结合，把语言文化知识 with 语言交际能力相结合，把知识学习与讲好中国故事相结合，真正培养出具备熟练的汉语口头与书面表达能力、具备较好的文学和文化素养、能胜任国际汉语教学与中外文化交流工作的国际化、复合型、高素质专门人才^[8]。换句话说，我们就是要搭建“政府－组织－社区－学校”四级平台，建立“教师－学生－数字资源”学习共同体，创建以“培养跨文化交际能力和讲好中国故事能力”和“培养审辨式思维（批判性思维）、创造性、沟通协作和情商品格”为最终目标的将非正式学习与课堂教学相结合的教学模式^[9]。

三、“三位一体” 提升传播能力

（一）政府－组织－个体三位一体

政府强化顶层设计，面向国际官方受众、国际公共组织受众

和国际民间受众，全面主导传统中国的文化故事、现代中国的发展故事、全球中国“一带一路”故事的大叙事，构建“官方－公共－民间”三重话语空间，提升中国的国际话语权和软实力^[10]。

中外语言交流合作中心、中国人民对外友好协会、企业、社会团体、高校及其他各类机构、组织应优化多部门协同机制，成立智库，构建多主体协作的国际传播生态^[11]。

来华留学生个体有语言优势，有身份优势，有传播能力优势，他们既是中国文化的传播受众，也可以成为讲好中国故事的传播主体。不管是具有突出领导力、号召力、表达力的领袖和精英，还是平平无奇的平凡“草根”，他们都积累了丰富的跨文化交际经验，具备更强的跨文化传播能力，他们可以根据本国民众关心和感兴趣的话题，结合自己在中国的所见所闻所历，用当地目标受众喜闻乐见的方式、用讲故事的形式传递中国声音，做中国对外宣传的友好使者^[12]。

（二）宏观－中观－微观三位一体

讲好中国故事主要有三个层次，宏观上要讲好中华民族伟大复兴和国家繁荣富强的故事，中观上要讲好中国城市、乡村发展以及中国人在各行各业创新的故事，微观上要讲好中国老百姓各个年龄层美好生活的故事。我们侧重于提升来华留学生在中观和微观层面上讲好故事的传播能力，可以先从“讲好学校故事”开始，到“讲好城市故事”，再到“讲好省区故事”，直至“讲好中国故事”，循序渐进，逐层推动，最终形成一个完整的故事体系^[13]。

来华留学生，特别是学历生，至少在中国学习生活四年，有些可能时间更长。他们在求学期间一定会经历很多事，刚来中国时对气候、食物、学校的作息制度等各方面不适应，语言交流存在障碍，学习上更是困难重重，继而对未来充满迷茫，甚至出现轻微的心理问题，萌生出退学、回国、放弃的念头，他们身边的中国老师、朋友帮助他们渡过这一道又一道难关，创造出许许多多的“学校故事”。再比如来华留学生以各类文体活动、社团活动和社会服务活动为契机，在活动过程中认识人、发现事、感受爱。华中师范大学的“洋雷锋”志愿服务队春运期间在武汉的高铁站、地铁站开展志愿服务，感受中国春节浓浓的“回家”氛围，感受发生在城市里日新月异的巨大变化；他们利用暑假前往湖北恩施山区开展志愿支教活动，体验中国社会主义新农村建设繁忙而生机勃勃的景象，了解中国政府和社会各界为振兴农村经济、为改善山区孩子的教育环境所做的努力；他们志愿担当武汉网球公开赛和世界军运会的服务工作，见证武汉的日益开放和国际化；他们定期去武汉市的一所为农民工子弟开办的学校——春苗小学教孩子们英语，认识春苗小学的校长、学生和学生家长……他们有所见，有所闻，有所历，必然会有所感。在他们讲中国故事时，从发生在自己身边或身上的小事着眼，可以讲中国人的故事，也可以讲自己和中国人之间发生的故事。从身边的小事说起，从亲身经历的事情说起，才能有感而发，也更能引起目标受众的共鸣，增强传播效果^[14]。

（三）智库－学科－媒体三位一体

要坚持“智库－学科－媒体”三位一体的建设提升路径。密

切与智库的联系，以汉语言文学、国际政治学和国际关系学等学科为依托，积极为来华留学生搭建各类媒体平台，培养他们的媒体意识，提高其数字应用技术，从而最终促成他们国际传播能力的提升，成为“中国文化走出去”的生力军。尤其要重视提高来华留学生自媒体创作，包括短视频制作的水平，这种国际传播的话语方式不仅使得信息传播更加移动化、社交化、可视化，还拓展了国际传播的广度和深度，为塑造和展示中国形象提供了新的平台和途径，是促进民心相通、推动构建人类命运共同体的强大助力^[15]。

四、结语

我们将逐步摸索、形成一套成熟的高校来华留学生国际传播能力建设模式，为其他高校同类项目的开展提供模板，为各兄弟高校创新来华留学生培养模式提供参考，为来华留学生回国后讲好中国故事培养人才，为提高中国的国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力和推动构建人类命运共同体贡献绵薄之力。

参考文献

[1] 蒋洪新, 杨卓. 外语教育加强国际传播能力建设的若干思考 [J]. 外语界, 2024(1):2-5.

[2] 王文斌. 外语教育在国际传播能力建设和文明互鉴中的新责任和新担当 [J]. 当代外语研究, 2023, 23(4):5-7.

[3] 张文超. 加强国际传播能力视域下高校外语专业教材建设目标定位和实现路径 [J]. 中国出版, 2023, (09):12-15.

[4] 高思显. 中国文化传播背景下高校留学生培育工作初探 [J]. 中外交流, 2020, 027(027):68.

[5] 肖茜, 钟周, 许馨匀. 新时代高校智库提升国际传播能力的创新探索——清华大学案例研究 [J]. 中国高教研究, 2022(7):7.

[6] 王小英, 明蔚. “中国故事”的叙述策略与传播认同机制——基于彼得·海斯勒非虚构小说“中国三部曲”的考察 [J]. 现代传播, 2021.11.013.

[7] 李伟荣. 新时代提升我国国际传播能力建设: 溯源、现状与路径选择 [J]. 中国文化研究, 2021, (03):35-43.DOI:10.15990/j.cnki.cn11-3306/g2.2021.03.004.

[8] 李宝贵, 李辉. 中文国际传播能力的内涵, 要素及提升策略 [J]. 语言文字应用, 2021(2):14.

[9] 王光宇. 文化传播视阈下讲好中国故事的路径探析 [J]. 学术前沿, 2019-07-014.

[10] 王昀, 陈先红. 迈向全球治理语境的国家叙事: “讲好中国故事”的互文叙事模型 [J]. 新闻与传播研究, 2019, 26(7):17.

[11] 张会, 陈晨. “互联网+”背景下的汉语国际教育与文化传播 [J]. 语言文字应用, 2019, (02):30-38.DOI:10.16499/j.cnki.1003-5397.2019.02.005.

[12] 范慧琴. 国际汉语教师传播能力的构成及培养 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2013, 35(05):146-148.

[13] 卢鹏. 来华留学生向世界讲好中国故事的议题方略与实践路径 [J]. 思想教育研究, 2022(2):154-159.

[14] 李美花. 传播中国形象在来华留学生汉语国际教育课程中的教学实践探索 [J]. 科教导刊: 电子版, 2020(6):1.

[15] 鄯洪欣. 来华留学生跨文化交际能力培养策略研究 [J]. 南昌师范学院学报, 2023, 44(1):92-97.

核心素养视域下物理类拔尖创新人才的 “中、高、本”贯通式培养模式

李占国

长春市十一高中, 吉林 长春 130013

摘 要 : 物理类拔尖创新人才在推动科技创新、解决重大科学问题、促进学科交叉融合、培养未来科学家和工程师等方面发挥着不可替代的作用。他们是推动社会进步和发展的重要力量,对于国家和民族的未来具有深远影响。紧跟科学领域前沿发展、紧密结合国家重大战略所需、助推未来科学发展,是物理类拔尖创新人才培养的核心与根本^[1]。核心素养视域下物理类拔尖创新人才的“中、高、本”(即初中、高中、本科)贯通式培养模式,有助于打破学段壁垒,消除明确的学段界限。探索以高中学段培养为基础,向前外延至初中学段启蒙、向后延伸到大学本科学段深刻的贯通式培养策略,培养出具有较强实践能力、创新意识、创新思维、创新能力和实现创新成果价值能力的物理类拔尖创新人才。物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养模式,既革新传统的人才培养计划,又迎合教育科学研究的发展趋势,有助于全面提升物理类拔尖创新人才的质量和水平,同时也可以提高人才培养效率、缩短人才培养周期,与此同时还能够更加有效对接硕博人才培养需要等都具有深远意义^[2]。

关 键 词 : 拔尖创新人才; 核心素养; 贯通式培养; 教育科学研究; 人才培养

The "Medium, High and Basic" Through-through Training Mode of Physics Top Innovative Talents under the Vision of Core Literacy

Li Zhanguo

No.11 High School of Changchun, Changchun, Jilin 130013

Abstract : Top innovation talents in physics play an irreplaceable role in promoting scientific and technological innovation, solving major scientific problems, promoting interdisciplinary integration, and training future scientists and engineers. They are an important force to promote social progress and development, and have a profound impact on the future of the country and the nation. Keeping up with the frontier development in the field of science, closely combining with the needs of major national strategies, and promoting future scientific development are the core and fundamental of training top-notch innovative talents in physics^[1]. Under the vision of core literacy, the "middle, high and basic" (that is, junior high school, senior high school, undergraduate) through the training mode helps to break the barriers of learning segment and eliminate the clear boundaries of learning segment. Based on the training of high school and middle school, the profound through-through training strategy is explored, which extends forward to the initiation of middle school and middle school and extends backward to the undergraduate period, and the top innovative talents in physics with strong practical ability, innovative consciousness, innovative thinking, innovative ability and the ability to realize the value of innovative achievements are cultivated. The "medium, high and basic" training mode of top-notch innovative talents in physics not only innovates the traditional talent training plan, but also caters to the development trend of educational science research, which helps to comprehensively improve the quality and ability level of top-notch innovative talents in physics, but also improves the efficiency of talent training and shortens the training cycle. At the same time, it can also more effectively meet the needs of master and doctoral personnel training, which has far-reaching significance^[2].

Keywords : top innovative talents; core literacy; through culture; educational science research; personnel training

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，积极践行总书记关于新时代人才强国和科技创新的重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务。物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养，旨在通过连续、系统、个性化的教育模式，培养具有深厚物理基础、强烈创新意识、宽广国际视野和可持续发展能力的未来科研领军人才^[3]。

在初中、高中和本科阶段，逐步深化物理学科的理论学习，确保学生掌握扎实的物理基础知识。通过实验课程的设置和实验项目的实施，培养学生的动手能力和实验技能，加深对物理原理的理解。实现初中、高中和本科阶段教育的无缝衔接，确保学生不同教育阶段都能得到连续、系统地培养。根据学生的兴趣、特长和发展方向，制定个性化的培养方案，实现因材施教^[4]。

一、“中、高、本”贯通式培养模式的研究现状及发展动态

物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养策略是当前教育领域的一个热点，旨在通过系统性的、连贯的教育模式，培养具有深厚理论基础、卓越科研能力和创新精神的物理类人才，该培养策略在国内外均得到了广泛的关注和实践。

国外在拔尖创新人才培养方面起步较早，积累了丰富的经验。其教育理念注重培养学生的创新思维、批判性思维和解决问题的能力，强调学生的自主性和主体性，既注重学生的全面发展，又注重专业知识的深入学习和研究^[5]。许多国外高校实行本科研究生一体化培养，通过构建连贯的课程体系和教学模式，实现本科教育和研究生教育的无缝衔接。麻省理工学院（MIT）在拔尖创新人才培养方面取得了卓越成效，该校通过设立本科研究项目（UROP）、独立活动期（IAP）等特色项目，鼓励学生参与科研活动和创新实践，培养学生的创新思维和科研能力。斯坦福大学注重跨学科合作和产学研结合，为学生提供多样化的学习和发展机会，培养具有全球视野和领导力的拔尖创新人才。

近年来，国家高度重视拔尖创新人才的培养，出台了一系列政策文件，如《中国教育现代化2035》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等，强调要创新人才培养模式，加强拔尖创新人才的早期发现和培养。各地教育部门也积极响应国家号召，结合本地实际，制定了一系列具体的实施方案和措施，如设立拔尖创新人才培养基地、开展特色项目等。清华大学的“攀登计划”项目是拔尖创新人才培养的典型案例之一^[6]。该项目通过选拔综合素质优秀、物理天赋突出的中学生，进行个性化培养，旨在培养物理学及以物理学为基础的高科技领域的一流创新人才。“博雅人才共育基地”是北京大学与各优秀中学加强教育深度衔接的重要平台，加强了北京大学和中学的双向交流，该基地是促进高等教育和基础教育有机衔接而设立的一种拔尖创新人才培养模式^[7]。

二、“中、高、本”贯通式培养模式的科学意义与应用价值

锚定物理类拔尖创新人才的培养，国内外相关研究和实践均以大学视角为基础，向高中阶段延伸，明确选拔需要，致使部分学生由于地域或教学条件等限制无法参与。在明确国家需要、服

务选才的前提下，以高中阶段培养为基础，再向前一步外延至初中阶段（有效进行物理启蒙），向后拓展至大学本科学段（深刻物理模型）的贯通式培养，适合各类别、各层次高中学生，有助于打破学段壁垒，消除明确的学段界限，更有利于培养学生物理学科的科学素养。

贯通式培养模式深化了对拔尖创新人才成长规律的理解，强调整体性特征和阶段性特征的结合。这不仅丰富了人才成长理论，也为教育实践提供了科学依据。通过打破传统分段式教育的界限，贯通式培养策略在理论上探索了一种新的教育模式，即如何更有效地整合资源，实现教育目标的连续性和系统性。

提高人才培养质量：贯通式培养通过优化教育资源配置，缩短了人才培养的周期，提高了人才培养的效率。通过提供高挑战和高难度的学习机会和平台，能够增强学生的科研能力和创新能力，为社会输送更多高水平的物理人才。促进教育公平与均衡：贯通式培养有助于优化教育资源配置，使更多具有潜力和才华的学生能够获得优质的教育资源。可以在一定程度上缩小不同地区、不同学校之间的教育差距，促进教育公平与均衡^[8]。

三、“中、高、本”贯通式培养模式的应用目标与具体内容

长期以来形成的相对单一的课堂传授式教学模式，影响了学生的学习兴趣。目前的考评方式过于注重知识的记忆和应试能力，而忽视了对学生创新思维和实践能力的^[9]。当前的物理教学缺乏针对性和层次性，不能满足不同层次学生的需求，尤其是对于那些具有创新潜质的拔尖学生。部分教学内容与实践环节脱节，导致学生难以将理论知识应用于实际，限制了他们创新思维的发展。为了解决这些困难，需要采取综合性的改革措施。构建一个连续、系统且高效的人才培养体系，以确保学生从中学阶段起就能逐步积累知识、培养能力、激发潜能，最终成长为物理学领域的杰出人才^[10-11]。

一体化设计，分段实施：从初中、高中到本科阶段，整体设计培养方案，确保各阶段培养目标相互衔接、课程内容逐步深化、能力培养逐步提升。根据不同阶段学生的年龄特征、认知水平和心理发展特点，分阶段实施培养计划，每个阶段都有明确的培养目标和重点任务。强化基础，拓宽视野：重视物理基础知识的学习和掌握，确保学生具备扎实的学科基础，为后续学习和研究打下坚实基础^[12]。

四、“中、高、本”贯通式培养模式的可行性与创新点

近年来，国家高度重视拔尖创新人才的培养，出台了一系列相关政策支持基础学科拔尖学生选拔和培育。这为物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养提供了有力的政策保障。随着科技的飞速发展，社会对物理类拔尖创新人才的需求不断增加，为实施贯通式培养策略提供了迫切的社会需求^[13]。可以建立初中、高中、本科学校之间的紧密合作机制，共同研制并实施一体化人才培养方案。物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养策略在当前教育体系中具有较高的可行性。

传统的教育模式往往将中学、高中和本科教育视为相对独立的阶段，而贯通式培养策略则强调从中学到本科阶段培养目标的连续性和递进性。这意味着在不同阶段，学生的培养目标既有差异又相互衔接，旨在构建一个系统、完整且高效的人才培养体系^[14]。贯通式培养策略注重课程体系的科学性和系统性，从初中到本科阶段，课程内容既有深度又有广度，既注重基础知识的扎实掌握，又注重前沿知识的引入和拓展。同时，通过模块化、分层递进的课程设置，确保学生不同阶段能够学到适合其认知水平和能力发展的知识。贯通式培养策略强调实践教学的重要

性，通过增加实验课程、科研项目等实践环节，培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。贯通式培养策略注重个性化培养和因材施教，根据学生的兴趣、特长和发展需求制定个性化的培养方案。这意味着在培养过程中，学生可以根据自己的兴趣和特长选择适合自己的课程和研究方向，从而更好地发挥自己的优势和潜能^[15]。

物理类拔尖创新人才的“中、高、本”贯通式培养策略是一个系统工程，需要初中、高中和本科阶段的紧密衔接和协同配合。在贯通式培养过程中，学生不仅学习物理知识，还能通过跨学科课程、参与实际项目等方式，提升自身的综合素养，如团队协作能力、问题解决能力、创新思维能力等。这使学生在未来的学术和职业道路上，具备更强的竞争力，能够更好地适应多元化的发展需求。贯通式培养有助于满足社会对高端物理人才需求，随着科技的飞速发展，社会对物理类高端人才的需求日益增长。贯通式培养策略能够为社会培养出更多在量子物理、材料物理、生物物理等领域的专业人才，满足信息技术、新能源、生物医学等行业对物理人才的需求，推动相关产业的发展。培养大批物理类拔尖创新人才，有助于提升国家在基础科学研究和高技术领域的实力，增强国家的科技竞争力。在国际科技竞争日益激烈的今天，为国家的可持续发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 钟秉林, 陈枫, 王新凤. 我国拔尖创新人才培养体系的本土经验与理论构建 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(12):1-9.
- [2] 李红, 杨新建. 面向拔尖创新人才培养的基础学科教学模式改革——以大学物理课程为例 [J]. 高等理科教育, 2023, (06):10-18.
- [3] 姚舜, 陈立其. “大学-高中”贯通培养拔尖创新人才的“通研”融合课程开发 [J]. 教育研究与评论, 2024, (03):25-33.
- [4] 张旻蕊, 杨帆. 拔尖创新人才贯通式培养的实践经验、现实问题与路径选择 [J]. 人民教育, 2024, (06):38-41.
- [5] 王伟. 拔尖创新人才贯通式培养的实践研究 [J]. 河南教育 (基教版), 2024, (06):40-41.
- [6] 孙夕礼, 陈廷俊. “大学-高中”贯通培养拔尖创新人才的思考与实践 [J]. 教育研究与评论, 2024, (03):18-24.
- [7] 丁才成, 丁敬敏, 李东升. 中高职衔接贯通培养拔尖创新人才研究 [J]. 当代职业教育, 2017, (01):81-85.
- [8] 王秀彩. 长程构想, 系统设计, 个性指导——十二年一贯制学校拔尖创新人才贯通培养的思考与实践 [J]. 北京教育 (普教版), 2023, (11):14-16.
- [9] 钟祖荣. 基于拔尖创新人才特征和成长规律的培养策略研究 [J]. 中国人事科学, 2024, (12):22-31.
- [10] 周传章, 谢钢. 基础教育阶段优化拔尖创新人才选育模式探究 [J]. 中国教育学刊, 2024, (S1):6-8+12.
- [11] 张旻蕊, 杨帆. 拔尖创新人才贯通式培养的实践经验、现实问题与路径选择 [J]. 人民教育, 2024, (06):38-41.
- [12] 范玉莹. 生物学拔尖创新人才培养导向下的本硕博贯通课程体系重构 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版), 2023, 13(06):17-21.
- [13] 白学军, 刘颖, 卢柳柳, 等. 拔尖创新人才早期培养的国际经验 [J]. 基础教育参考, 2023, (04):3-21.
- [14] 孙夕礼. “高中-高校”贯通培养拔尖创新人才的实践探索 [J]. 人民教育, 2023, (01):49-51.
- [15] 陈夏莹. 本硕博贯通式人才培养成效研究 [D]. 华南理工大学, 2020.

提升中职信息技术课程教学有效性的策略探析

梁欣怡

扬州市体育运动学校, 江苏 扬州 225009

摘 要 : 随着互联网技术在人们日常生活中的广泛应用, 各行各业对专业人才信息素养的要求也日益提高。对此, 中职信息技术作为培养学生信息知识素养和信息技术应用能力的重要课程, 教师应对教学理念和教学模式进行创新改革, 以更好地适应现代社会人才需求, 推动职业教育创新发展^[1]。基于此, 本文将浅析中职信息技术课程教学改革的必要性, 以及教学现状, 并对提升中职信息技术课程教学有效性的策略进行探讨。

关 键 词 : 中职学校; 信息技术课程; 教学有效性

Strategies for Improving the Teaching Effectiveness of Information Technology Courses in Secondary Vocational Schools

Liang Xinyi

Yangzhou Sports School, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : With the wide application of Internet technology in people's daily life and work, the requirements for professional talents' information literacy in all walks of life are also increasing day by day. In this regard, as an important course for cultivating students' information knowledge literacy and information technology application ability, the teachers of information technology in secondary vocational schools should innovate and reform their teaching concepts and teaching models to better adapt to the needs of modern society and promote the innovative development of vocational education.^[1]Based on this, this article will briefly analyze the necessity of teaching reform of information technology courses in secondary vocational schools, as well as the current teaching situation, and discuss the strategies for improving the effectiveness of teaching information technology courses in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational school; information technology courses; teaching effectiveness

当前, 面对着产业行业转型升级的社会发展背景, 中职信息技术课程也应对教育教学进行创新改革, 构建一个符合现代需求的人才培养模式, 以确保学生能够全面掌握信息技术知识, 具备良好的实践能力, 这需要教师在课程体系、教学模式、师资建设和课程思政等方面进行全面改革和优化, 从而培养出更多具备良好数字素养, 能够运用信息技术解决实际问题的优秀职业技能人才, 推动中职信息技术课程教学向更高质量和更高水平发展^[2]。

一、中职信息技术课程教学改革的必要性

(一) 适应现代社会人才需求

信息技术迅猛发展的现代社会, 对具备良好数字素养的职业技能人才的需求与日俱增。对此, 中职信息技术课程应与时俱进地创新改革。教师要更新教育理念, 优化教学内容, 创新教学方法, 以提升信息技术课程的教学质量和学生学习效果^[3]。随着人工智能、大数据等信息技术的日新月异, 传统的信息技术课程教学内容已无法满足社会对职业技能人才的需求。因此, 中职信息技术课程需要引入涉及云计算、大数据分析、物联网技术等前沿信息技术的教学内容, 拓宽学生知识视野, 使学生掌握更符合时代发展趋势的信息技术技能。

(二) 推动职业教育创新发展

在中职信息技术课程教学中, 教师通过创新应用互动式、项

目式等多元化教学模式进行教学改革, 有效提高了教学的针对性和实效性。比如, 结合实际应用创设项目任务, 能够让学生在实践中充分锻炼自身的信息技术素养和实践能力, 这些能力的提升为学生未来的职业生涯发展奠定良好基础。同时, 强化信息化教学资源 and 教学手段的运用, 也使得中职信息技术课程更加现代化。尤其是线上教学平台的引入, 让学生可以随时随地获取所需的学习材料, 并进行实践练习, 这种线上线下混合式教学有效推动了职业教育的创新发展^[4-5]。

二、中职信息技术课程教学现状

(一) 教学内容有待更新

随着科技的不断进步, 新的编程语言、开发工具和应用场景不断涌现。然而, 现行的中职信息技术课程内容往往更新不及

时,停留在如C++程序设计、网络基础等,这些内容虽然是信息技术的重要基础,但已无法完全满足现代社会对信息技术人才的多样化需求。当前,中职信息技术课程中对于数据库管理系统讲解相对浅显,缺乏对数据分析工具和平台等现代数据处理技能的介绍。这容易导致学生在数据处理和分析方面能力不足,在毕业后难以适应快速发展的信息技术要求^[6]。另外,越来越多的企业开始将人工智能技术应用于产品开发和 service 创新,但中职信息技术课程教学对这一领域知识与技能的传授相对薄弱。

（二）教学方法相对单一

当前,部分中职信息技术课程的教学依旧以教师讲授为主,忽视了学生作为教学主体的地位。长此以往,学生由于处于被动接受知识的状态,其主动探究和解决问题能力往往得不到发展。另外,在教学过程中,案例教学作为一种有效的方法,能够帮助学生更好地理解信息技术课程中一些较为抽象的概念,并将理论知识应用于实际情境中^[7]。然而,一些教师所选用的案例缺乏前沿性,使得案例教学在中职信息技术课程中的应用效果并不显著。此外,中职信息技术课程通常为大班教学,缺乏针对不同学生兴趣和能力的差异化教学策略,这也容易导致学生对信息技术学习缺乏热情和动力。

三、提升中职信息技术课程教学有效性的策略

（一）基于社会发展,优化中职信息技术课程教学体系

中职教育作为培养创新型应用职业技能人才的主阵地,其信息技术课程应顺应社会发展,不断调整和优化课程教学体系,以适应社会对高素质人才的需求。首先,中职信息技术课程设置应引入当前信息技术领域的前沿技术,如人工智能、大数据、云计算等。教师可以通过设立专题教学模块,使学生了解到最新的信息技术发展,同时也帮助学生更深入地了解信息技术行业,从而激发其学习兴趣与积极性。例如,在教授《计算机网络的功能和应用》这部分内容时,教师可以在讲解基本的网络协议、架构和功能的基础上,加入一些关于软件定义网络、网络功能虚拟化等方面的教学内容,以加强学生对其在网络领域的革新作用的理解。其次,传统的中职信息技术课堂教学容易出现教学内容与实际应用脱节的问题。对此,教师可以采用项目驱动教学模式,为学生提供参与真实或模拟的信息技术项目开发过程的机会,这不仅能提高学生的信息技术实践能力,还有助于培养学生的团队协作和创新思维能力。再者,校企合作是为学生提供信息技术应用和创新的良好平台,中职学校应加强产教融合,与企业合作共建校外实训基地,让学生在模拟或真实环境中运用所学知识 with 技能解决实际问题^[8-9]。此外,仅靠中职信息技术课程课堂教学是远远不足以满足学生对信息技术知识和技能需求。教师应在课堂教学中融入终身学习的理念,教育学生如何自我学习和更新知识,培养其适应快速变化社会的能力。

（二）注重实践教学,创新中职信息技术课程教学模式

中职信息技术课程作为培养学生信息技术实操能力和数字素养的重要途径,其实践教学的创新显得尤为重要^[10]。为了进一

步提升中职信息技术实践教学质量,教师可以从以下几个方面对课程教学进行改革创新。一是利用好线上教学平台。在课程教学中,教师除了要让学生练习基础信息技术操作外,还应借助虚拟实验室、VR技术、AR技术等信息化教学手段,构建接近真实工作环境的线上教学平台。为学生提供可以反复进行实践练习的机会,以提高他们的实操能力。二是与计算机、互联网相关企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供实习机会,中职学校也可以根据企业需求调整课程内容,使教学更加贴近实际。通过这种方式,学生既可以直观地了解行业现状,又能提前适应职场环境。三是加强课程资源的开发与利用。教师要充分利用互联网教学资源,为学生提供慕课视频、在线讨论等灵活多样的学习方式。同时,鼓励教师和学生共同开发和分享教学资源,促进教学资源的共享与利用^[11]。在此过程中,教师应转变身份角色,从知识与技能的传授者转变为引导者和协助者。根据实际学情,通过设立符合学生学习能力的学习目标、引导学生自主探究、组织学生展示成果等方式,帮助学生建立起自我驱动的学习意识与行动。

（三）开展教师培训,提高中职信息技术教师教学能力

想要提升中职信息技术课程教学有效性,教师的教学能力至关重要。教师的专业素养、教学方法,以及对课程内容的把握,对课堂教学活动的管理等方面,直接影响着学生的学习效果和知识技能的掌握程度。因此,中职学校应开展教师培训,以提升中职信息技术教师的教学能力。首先,中职学校应组织教师学习新的信息技术和软件使用方法。培训内容包括但不限于最新编程语言、办公软件的操作技巧、网络安全知识等,使教师能够及时将最新的信息技术应用于教学中。与此同时,中职学校还应为教师提供到企业进行挂职的机会,让教师直接参与信息技术的研发、应用和管理等具体环节,让教师在实践中积累经验,从而提升其实践经验和职业素养。其次,随着中职教育改革的深入开展,传统的“填鸭式”教学方法已不符合当前信息技术课程教学的需求^[12]。在教师培训中,教师应积极学习项目式学习、翻转课堂、案例教学等多样化教学方法在信息技术课程教学中的应用,以提升课堂教学效果,激发学生的学习兴趣 and 主动性。信息技术是一门强调对学生实践操作能力培养的课程。教师在教学中,要为学生创设模拟真实工作环境的案例教学、校企合作项目等,科学系统地指导学生进行实践操作的学习和应用。此外,教师的个人的价值观念和师德师风也对学生有着深远的影响。所以在教师培训中,应增加引导教师坚守职业道德,学习如何正确处理师生关系、如何培养学生的责任心和创新意识方面的内容。

（四）加强课程思政,提升中职信息技术课程育人效果

在立德树人视域下,加强课程思政已成为提高中职教育质量和深化人才培养模式的有效途径。信息技术作为中职教育中的重要基础课程,其课程育人效果的提升不仅关系到学生的职业素养的培养,更涉及对学生价值观念的塑造。为了进一步加强中职信息技术课程思政教学质量,教师首先应深化教学内容与社会主义核心价值观的融合^[13]。将信息技术课程中的实际应用案例与社

会主义核心价值观相结合，引导学生在学习专业知识的同时，增强家国情怀、社会责任感以及创新精神。例如，通过分析电子商务平台的运营模式，让学生理解诚信、公正等社会主义核心价值观的重要性；通过探讨大数据技术在公共服务中的应用，引导学生对个人隐私保护的思考。其次，教师还可以运用情境模拟的方式，让学生在情境体验中学习和领会信息技术课程相关的社会责任与伦理规范。最后，教师还要构建全面的评价体系，以更准确地反映学生在信息技术课程思政教育中的学习效果。教师通过建立融入思政元素的多元化评价机制，可以在考核学生信息知识与技能掌握程度的同时，也对其价值观念的形成和发展进行评价。这种评价不应仅限于课堂内部，而应拓展至实践教学、企业实习等环境，从而更全面地反映学生的综合素质发展。

四、结语

综上所述，提升中职信息技术课程教学有效性是一项长期的工程，需要中职学校与教师积极探索课程教育教学的创新改革，从而帮助学生在未来就业时，能快速适应信息化的社会与工作环境，增强自身就业竞争力，在竞争激烈的就业市场中脱颖而出。对此，在中职信息技术课程教学中，教师可以通过基于社会发展，优化中职信息技术课程教学体系、注重实践教学，创新中职信息技术课程教学模式、开展教师培训，提高中职信息技术教师教学能力、加强课程思政，提升中职信息技术课程育人效果等教学策略的实施，为学生提供更加优质的学习体验，促进学生专业能力与职业素养全面发展^[14-15]。

参考文献

[1] 肖志刚. “互联网+”时代中职信息技术课程教学模式改革探讨[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 89-91+160.
[2] 孙丽艳. 中职信息技术课程教学中的“深度学习”[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(05): 58-62+67.
[3] 王佳佳. 课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学模式的运用探索[J]. 成才之路, 2024(21): 81-84.
[4] 王燕. 中职数字化信息技术课程教学改革研究[J]. 通信与信息技术, 2023(4): 129-131.
[5] 刘红军. 探讨如何提高中职信息技术课堂教学有效性[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(2): 0206-0208.
[6] 陈剑华. 浅谈中职信息技术教学中差异教学的实践与探索[J]. 学周刊, 2024(2): 37-39.
[7] 郑洪记. 中职学校信息技术与“计算机网络”课程整合的探索实践[J]. 计算机应用文摘, 2023.
[8] 宋小柯. 中职信息技术课程教学中学生创新能力的培养[J]. 互动软件 5(2023): 925-926.
[9] 陈庆文. 中职信息技术课程创新教学探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 3.
[10] 张燕燕. 项目学在初中信息技术课程中的应用[J]. 人生十六七, 2018(1X): 1.
[11] 谢小文, 王欢. 基于任务驱动教学法的中职信息技术课程优化策略[J]. 知识库, 2024(12).
[12] 李玲. 浅谈中职信息技术与课程教学深度融合[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(9): 0161-0163.
[13] 李亚平. 基于“新课标”的中职信息技术基础课程教学策略探究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(5): 149-150.
[14] 黄辉. 中职信息技术教学中分层教学的实践探索[J]. 新世纪智能, 2024(97).
[15] 汪茜茜. 现代信息技术在中职信息技术教学中的应用与实践[J]. 微型计算机, 2024(4): 283-285.

智慧图书馆发展与知识服务能力提升策略

莫秋莲

广西职业技术学院，广西 南宁 530226

摘 要： 随着数智化技术的快速发展，智慧图书馆成为图书馆转型升级的重要方向，其发展与知识服务能力的提升密切相关。智慧图书馆通过数字化收藏、学科数据库整合、开放获取资源整合、数据链接服务、知识图谱与智能检索、个性化推荐系统等方面建设，实现了信息资源的多元整合。在此基础上，智慧图书馆利用大数据、人工智能、物联网等技术，优化资源管理和服务流程，提供更加全面、便捷、个性化的知识服务。但目前智慧图书馆建设与发展进程中还面临着功能定位、技术标准、智慧转型、馆员素质、技术应用等方面的现实问题，这就需要图书馆全面改革管理机制与发展路径，紧抓数智化转型路线，并通过建立系统化、智慧化的知识服务体系，才能满足读者的服务需求。

关 键 词： 智慧图书馆；知识服务；数智化

Smart Library Development and Knowledge Service Ability Improvement Strategy

Mo Qiulian

Guangxi Vocational and Technical Collage, Nanning, Guangxi 530226

Abstract： With the rapid development of digital intelligence technology, intelligent library has become an important direction of the transformation and upgrading of libraries, and its development is closely related to the improvement of knowledge service ability. Smart library has realized the multiple integration of information resources through the construction of digital collection, subject database integration, open access resource integration, data link service, knowledge map and intelligent retrieval, and personalized recommendation system. On this basis, smart libraries use big data, artificial intelligence, Internet of Things and other technologies to optimize resource management and service process, and provide more comprehensive, convenient and personalized knowledge services. However, in the process of construction and development of smart libraries, practical problems such as functional positioning, technical standards, smart transformation, librarian quality and technology application are still faced. This requires libraries to comprehensively reform their management mechanism and development path, firmly grasp the transformation route of digital intelligence, and establish a systematic and intelligent knowledge service system to meet the service needs of readers.

Keywords： smart library; knowledge services; digitization

《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》中明确提出应积极发展智慧图书馆，并在“十四五”计划中，提出了建成文化数字化基础设施和服务平台的发展目标，以此为智慧图书馆建设与发展奠定了政策导向与理论基础。随着人工智能、大数据等新兴信息技术的发展与应用，图书馆的数智化发展不仅直接影响高职院校的人才培育质量，而且能够进一步推动学校向新型化、数字化、智能化办学模式转型升级，以此构建新的教育服务环境与生态体系，为文化强国战略提供重要助力和支持，为学生适应新时代创造良好环境。

一、智慧图书馆定义及概述

在智慧城市与智慧校园建设发展进程中，智慧图书馆的概念由此生成，指的是以数据处理技术为基础，以互联网平台为载体，以大数据与云计算等前沿信息技术为辅助的数智化图书馆，其不仅可以满足多主体、个性化、跨区域的用户需求，而且可以将传统线下图书服务终端转移到线上平台，形成数据共享、便捷应用、智能推荐、个性服务等新态势^[1]。

智慧图书馆的“智慧”主要体现在两个核心层面，智慧图书馆的“智慧”主要体现在技术层面和服务方面。一是技术层面通过物联网、大数据、人工智能、云计算等前沿技术，为图书馆的高效运营和智能化服务提供了基础；服务层面则通过个性化服务、智能化流程、知识图谱、多模态交互等方式，为用户提供高效、便捷、个性化的知识服务。这两个层面的有机结合，不仅提升了图书馆的服务质量和用户体验，也推动了图书馆从传统服务模式向现代化、智能化服务模式的转型。

项目/基金信息：广西职业技术学院2022年度科研课题，现代大学图书馆智慧照明的研究 桂职院〔2022〕133号221208。

作者简介：莫秋莲（1981.06—），女，汉族，广西来宾人，本科，馆员，主要研究方向：阅读推广，读者信息素养研究。

二、智慧图书馆知识服务及其特征

图书馆知识服务的本质是文献资源服务,重点在于解决读者的知识需求与问题。随着智慧图书馆建设与发展,知识服务逐步向用户中心发展,同时还强调知识增值读者与创新特征,尤其在智能技术辅助下,可以对信息进行自动搜集、整合、分析,从而向用户推荐符合其需求的精细化资源,以此达到智慧化服务的效果。

智慧图书馆知识服务的基本特征表现可以从四个层面分析:一是多元融合,其可以将不同类型、不同方向、不同学科的资源融合管理,并重组成为用户需求的资源信息。二是精确智能,在知识服务中既可以实现自动推荐,又可以精准识别用户需求。三是以人为本,围绕用户需求提供个性化服务,尊重用户的需求、个性、喜好与诉求。四是全周期服务,可以针对知识服务的全周期构建链条式服务体系,为用户提供必要的知识资源、智慧工具与服务平台^[9]。由此不难发现,智慧图书馆知识服务是基于用户中心构建的知识内容服务模式,既要突出增值创新与人机交互特征,又要满足多场所、集成化、精准化的服务方式,以此提升其知识服务水平与能力。

三、智慧图书馆知识服务中面临的问题

(一) 功能定位不明确,理论与实践脱节

现阶段关于智慧图书馆知识服务的研究主要集中在服务理念、技术路线等层面,并没有深入探索其功能定位特征,从而使得智慧图书馆与智慧校园乃至智慧社会建设未能形成协同关系。与此同时,高校在推进智慧图书馆知识服务工作时也面临着难以落实到位的问题,一是未能建立系统化、可复制、贴合实际的智慧图书馆知识服务范式与方案;二是相关硬件设备设施建设不到位,导致部分智慧图书馆功能无法实现;三是过于突出高新科技的优势,忽视了人文要素与技术要素的绑定与结合,从而形成了理论与实践脱节的问题^[3]。

(二) 技术标准不统一,安全问题有隐患

新时代背景下智慧图书馆知识服务应以构建完整的知识生态链为目标,以此突出角色联动、资源互通、平台共享、智能服务的优势。但目前高校在智慧图书馆知识服务中面临着技术标准不统一的现实问题,主要体现在缺乏规范化、统一化的行业技术标准,未能规范数据格式、接口规范与传输机制,无法建成整体共享的数据库与资源库,难以实现数据智能分析与评价,个性化服务缺乏精准度等方面^[4]。与此同时,智慧图书馆知识服务还面临着网络安全隐患,未能建立科学完善的网络安全防护体系与防火墙设备。

(三) 资金投入不充分,智能建设不完善

目前多数高校在智慧图书馆知识服务中还处于初期探索阶段,因此还面临着资金投入不足与功能应用不完善的问题。一方面,智慧图书馆建设需要大量资金、设备、技术以及人力物力支持,多数高校难以独立支持其经费支出,因而在实际建设中发展

缓慢,甚至形成了追求短期效益的建设目标^[5]。另一方面,由于资金不足、设备不完善以及先进技术缺失,高校在智能知识服务中也存在缺陷,比如其智能化技术应用深度不足,难以形成强针对、个性化的智能化产品或服务,无法满足当前图书馆用户的知识服务需求。

(四) 职工管理不完善,员工素养待提升

随着智慧图书馆建设发展,其知识服务工作对职工员工素养也有了更高的要求。现阶段高校图书馆员工素养还存在一定缺陷,一是多数职员对人工智能、智慧平台等前沿信息技术了解不足,缺乏信息素养;二是职员结构布局不合理,仍以传统纸质资源线下服务模式构建员工结构,导致线上智慧服务参与人员不足;三是员工的知识服务意识还需进一步提升和培训,未能落实用户中心的服务理念^[6]。

四、智慧图书馆知识服务能力提升的有效途径

(一) 以科学技术为依托,向实践型服务模式转型

智慧图书馆知识服务发展应从顶层设计展开,形成完善的改革机制与发展途径,明确其知识服务目标与实践方法。针对现阶段智慧图书馆建设不成体系的问题,高校图书馆应围绕政府相关部门,组织区域高校、公共图书馆等单位建立联合工作组,以科学技术为依托,构建统一的知识服务与智慧建设标准。既要参考和借鉴国内外先进智慧图书馆的知识服务内容与模型,又要打造符合自身特色与用户需求的运营策略,从而形成完整的工作指导理念^[7]。在此过程中,智慧图书馆逐步向实践型服务模式转型升级,一方面要结合实际运营经验与遇到的问题,提出科学应对的改进策略,另一方面要依据实践探索成果,寻求新的突破与创新,从而构建系统化、科学化的知识服务理论体系与实践范式,并形成可复制、可推广的案例模板,推进智慧图书馆知识服务大范围应用落实^[8]。

(二) 以战略规划为指导,向智慧化服务平台发展

在新兴技术支持下,智慧图书馆知识服务水平与质量不断提升,图书馆不仅要围绕知识服务的内容与形式进行优化,更要以用户体验为中心,构建短期发展与长期建设的战略规划,并引导智慧图书馆知识服务平台建设成型,逐步从传统的资源整合服务模式向全面感知与智能服务模式转变。

首先,智慧图书馆应健全通信技术设施,为战略规划落实提供前提基础。一方面要发挥虚拟仿真、云计算、大数据等技术优势,构建以人工智能与增强现实技术为基础的虚拟服务平台,为用户提供沉浸式、互动式的体验。另一方面,智慧图书馆可以与企业建立联动关系,借助企业的资金、技术、人才支持,推出多元化的硬件产品、软件服务^[9]。在此基础上,智慧图书馆还可以进一步联合相关机构,建立统一的规范标准、共享共建方案与智慧应用原则,推动行业整体的协同发展。其次,智慧图书馆还应积极吸收和学习先进经验,根据国内外优秀案例分析其平台特征与系统优势,进而根据自身知识服务需求,构建智慧门户共享云平台,以此整合相关数据,深度挖掘数据内涵,以此构建一体

化、标准化的知识服务平台与实施方案。

（三）以资源配置为载体，向全面化保障体系转型

图书资源是支持智慧图书馆知识服务的基础与保障，在图书馆智慧化发展中，优化资源配置便成为关键举措。由于资金限制，高校图书馆在资源整合与挖掘中面临着较大问题，尤其在现阶段图书馆资源内容与形式不断扩展，除了传统纸质文献外，还需要采购媒体资源、学术数据库、政策法规、网络书籍、档案文件、线上课程、开放数据等诸多内容，使得其资源形式呈现出泛在化特征。针对这一问题，图书馆应逐步向全面化保障体系转型。

首先，图书馆应以用户需求识别与应对为基础，合理调整纸质资源与数字资源的配比。同时建立资源更新机制，定期增补前沿研究成果、知识资源等，并将所有资源尽可能数字化，并加工整理为用户更容易识别与应用的资源内容。对此，图书馆需要建立完善的数据库系统，并借助大数据技术挖掘并分析资源内容信息，以此辅助整合资源结构框架，并形成特色化的资源储备机制^[10]。其次，图书馆还应与其他高校或公共图书馆建立合作关系，以此构建知识服务联盟，这不仅有利于提升图书馆的服务效能，也有助于促进文化的交流和传播。实现数据库共享共建目标，提高资源的利用率与覆盖率。此外，图书馆还应在合作进程中搭建统一的标准和规范，确保数据、接口、服务平台、用户操作窗口等一致化，为用户提供便捷的使用体验^[11]。

（四）以创新服务为引导，向多样化知识服务升级

在智慧图书馆知识服务中，必须强调用户需求中心思想，以满足用户为前提，打造人性化的服务体系，向多样化知识服务升级。

首先，高校图书馆应依托大数据分析用户数据，并构建用户画像，为用户提供“一站式”“个性化”的资源推荐服务。同时，图书馆还应为用户提供馆员服务，一方面可以借助人工智能技术，通过智能对话机器人满足用户的简单需求，另一方面则应由员工提供人工服务，同时标注每个员工的服务模块与教育背景，为用户提供更明确的选择方案^[12]。其次，智慧图书馆还需强调知

识服务的专业性与定制化。一方面要打破数据壁垒，推出移动视觉搜索、智慧流媒体等多种服务。另一方面要建立全方位跟踪服务机制，并为用户提供评价反馈服务。此外，还应拓宽知识服务的内容与形式，除了传统的学科查询服务、信息咨询服务、学习空间服务、移动图书馆服务等，还需要推出人机协同、残障人士人文关怀、安全隐私等方面的服务^[13]。

（五）以考核激励为路线，向智慧型馆员培养塑造

在高校图书馆向智慧化发展的过程中，其馆员培养也要全面调整与优化。针对现阶段馆员素质与能力无法满足智慧知识服务需求的问题，图书馆应从以下几个层面优化，突出考核激励作用，并建立智慧型馆员培训体系。

首先，应优化馆员队伍结构，并建立科学的员工准入机制，同时构建完善的馆员培训、岗位认证、绩效考评与福利激励机制。通过业务水平、工作表现、实际贡献、业绩水平等评价结果，为优秀馆员提供更明确的绩效奖励，包括奖金、职称评选机会、岗位晋升机会等^[14]。其次，在工作安排与岗位设置中，应坚持人性化与个性化原则，根据员工能力与专业水平科学安排，坚持按需设岗、公平竞争的方式，逐步形成一套规范化的工作体系与员工队伍^[15]。此外，还需全面优化馆员培训体系，通过线上线下双渠道专题培训课程，针对性提升馆员的信息素养、计算机操作技能、图书馆平台应用能力与知识服务意识。

五、结语

综上所述，智慧图书馆的发展是图书馆事业适应信息时代变革的必然趋势，也是提升知识服务能力的关键路径。在技术的推动下，智慧图书馆通过智能化设施、数据驱动的管理以及个性化服务，实现了从传统资源管理向知识服务的深度转型。这种转型不仅优化了图书馆的运营效率，更通过精准的用户画像、智能推荐、多模态交互等创新服务模式，极大地提升了用户体验和知识传播的效率。它为读者提供了更加便捷、高效，同时也为图书馆的可持续发展提供了新的动力和方向。

参考文献

- [1] 方燕, 郑东伟. 当今高校图书馆学科知识服务能力的建设研究 [J]. 智慧中国, 2024, (05): 76-77.
- [2] 华恩召. 智慧图书馆知识服务用户参与行为影响因素研究 [D]. 黑龙江大学, 2024.
- [3] 温凌云, 刘芸, 王晴. 智慧图书馆知识服务体系构建探析 [J]. 新传奇, 2024, (12): 107-109.
- [4] 徐新丽. 高校图书馆知识服务的现状与发展方向 [J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(01): 47-50.
- [5] 张银玲, 张光照. 互联网知识分享下高校图书馆变革与升级研究 [J]. 黑河学刊, 2024, (02): 91-97.
- [6] 付超. 泛在知识环境下智慧图书馆知识服务模式创新初探 [J]. 数字与缩微影像, 2024, (01): 25-27.
- [7] 吴晨耀. 智慧图书馆的建设与发展研究 [M]. 文化发展出版社: 202312.158.
- [8] 陈文广. 人工智能时代高校图书馆知识服务模式创新探索 [J]. 嘉应文学, 2023, (22): 97-99.
- [9] 葛遇春. 高校图书馆知识产权信息服务能力的自我评估与提升策略 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [10] 林莉. 面向循证决策的智慧图书馆知识服务模式研究 [J]. 四川图书馆学报, 2023, (01): 51-56.
- [11] 付露瑶, 刘文云, 沈亚婕, 刘艳. 数字素养视角下高校图书馆知识服务体系与策略研究 [J]. 图书馆, 2023, (01): 58-64.
- [12] 唐静霖. 基于区块链技术的图书馆知识服务优化研究 [D]. 湘潭大学, 2022.
- [13] 文雅迪. “双一流”高校图书馆知识服务提升策略研究 [D]. 湘潭大学, 2022.
- [14] 李杨. 高校图书馆知识服务用户参与价值共创模式研究 [D]. 南京农业大学, 2022.
- [15] 谢静. 高校智慧图书馆知识服务体系构建研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38(09): 123-128.

福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与创新研究

沈国仁, 阮文鑫

厦门理工学院, 福建 厦门 361021

摘 要 : “九鲤灯舞”是我国福建省莆田市的传统非遗项目,在其中凝聚了深厚的文化底蕴和内涵。在新时代的背景下,促进非遗的传承是一项重要任务,既能促进区域非遗的价值挖掘,也能打造更加浓郁的社会文化发展氛围。所以,需要大力推动福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承和创新,进而提升非遗的传承质量和效果。因此,论文分析了福建省非遗“九鲤灯舞”传承与创新的瓶颈,并且结合其中的发展瓶颈而提出了相应建议对策,用以助力促进“九鲤灯舞”的传承与创新,形成更加浓郁的社会文化氛围,助力提升社会公众的民族文化自信。

关 键 词 : 福建省; 传统非遗; “九鲤灯舞”; 传承; 创新

Research on the Inheritance and Innovation of the Traditional Intangible Cultural Heritage "Nine Carp Lantern Dance" in Fujian Province

Shen Guoren, Ruan Wenxin

Xiamen University Of Technology, Xiamen, Fujian 361021

Abstract : "Nine Carp Lantern Dance" is a traditional intangible cultural heritage project in Putian City, Fujian Province, China, which embodies profound cultural heritage and connotation. In the context of the new era, promoting the inheritance of intangible cultural heritage is an important task, which can not only promote the value mining of regional intangible cultural heritage, but also create a richer atmosphere for social and cultural development. Therefore, it is necessary to vigorously promote the inheritance and innovation of the traditional intangible cultural heritage "Nine Carp Lantern Dance" in Fujian Province, so as to improve the quality and effect of intangible cultural heritage. Therefore, this paper analyzes the bottlenecks of the inheritance and innovation of the intangible cultural heritage of the "Nine Carp Lantern Dance" in Fujian Province, and puts forward corresponding suggestions and countermeasures in combination with the development bottlenecks, so as to help promote the inheritance and innovation of the "Nine Carp Lantern Dance", form a richer social and cultural atmosphere, and help enhance the national cultural self-confidence of the public.

Keywords : Fujian province; traditional intangible cultural heritage; "Nine Carp Lantern Dance"; inheritance; innovation

引言

福建省传统非遗“九鲤灯舞”,是中国传统舞蹈文化的瑰宝,在其中承载着丰富的历史文化底蕴、蕴含着独特的艺术价值。并且,“九鲤灯舞”拥有独特的艺术表演形式、精湛的技艺,在世代相传中造就了独特的艺术内涵,也成为广受社会公众所欢迎于任何的非遗艺术。为了进一步促进福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承,则需要加强对“九鲤灯舞”的深入分析和研究,进而在此基础上逐步促进其发展水平和质量的不断优化提升,实现“九鲤灯舞”非遗的广泛传承^[1]。

一、福建省传统非遗“九鲤灯舞”概述

“九鲤灯舞”是福建省莆田市传统非遗项目,属于国家级非物质文化遗产,这一非遗形式源自元宵节千姿百态的动物表演,在悠久的历史发展传承之中经民间艺人的世代沿袭进行传承,发展至今

已经形成了一整套完整的舞蹈表演形式,且在明清两朝时期达到鼎盛。“九鲤灯舞”在进行表演阶段所运用的各种表演道具也极具独特性,其中涵盖了龙、蛟、鳌、鰻、鲈、鲢、鲤、鲫、花鱼、金鱼等“九鲤”,独特的表演道具更为“九鲤灯舞”增添了无尽的奇彩和魅力,使“九鲤灯舞”成为独具魅力的艺术舞蹈形式^[2]。

项目/基金信息: 本文系福建省中青年教师教育科研项目(社科类)一般项目《福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与创新研究》(JAS22091)研究成果。

二、福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与创新的意义

（一）文化遗产保护的重要性

随着《中华人民共和国公共文化服务保障法》这一法规的出台以及施行，我国社会发展中对于公共文化服务领域发展的重视愈发提升，各地区也开始积极推动公共文化服务的革新与发展，致力于为广大社会公众带来良好的公共文化服务内容。在这一背景下，福建省以其深厚的艺术底蕴开始积极探索区域内非遗文化的传承和弘扬，从而通过区域内非遗的传承和挖掘去促进社会公共文化服务的水平提升。“九鲤灯舞”作为福建省莆田市的传统非遗项目，其也在福建省推动公共文化服务创新中迎来了新的发展机遇，通过促进“九鲤灯舞”的传承和创新既能够实现“九鲤灯舞”这一非遗的保护，也能给广大社会公众带来高品质的文化服务内容^[3]。

（二）促进文化多样性与社会认同

福建省地区传统非遗的传承与创新是促进文化多样性、增强社会公众文化认同的重要一环。在实际中，“九鲤灯舞”作为福建省民间文化的艺术瑰宝，拥有极其独特的艺术表演形式以及丰富的历史文化内涵，因此通过促进福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承和创新也可以更加深入地展示福建省非遗的独特文化魅力，使社会公众从“九鲤灯舞”的表演中感受到福建省非遗的独特艺术风采，这样既能增强社会公众对于非遗的认同，也有助于强化民众的文化凝聚力，增强社会公众的社会认同^[4]。

三、福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与创新的瓶颈

（一）传承人的匮乏与技艺失传风险

福建省在推动传统非遗“九鲤灯舞”的传承和创新中，面临着一定程度的发展瓶颈，如何打破其中的发展瓶颈也决定了“九鲤灯舞”传承的质量，以及能否在现代社会中实现创新发展。而传承人的匮乏以及技艺的失传风险则成为“九鲤灯舞”在传承和创新中所面临的一大挑战以及发展瓶颈，这主要是由于福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承，往往都是依赖于相对较为刻板的口传心授的传承方式，这种传承方式虽然能够最大限度地保留“九鲤灯舞”的原真性，但是也会面临着传承效率缓慢、传承人匮乏的问题，并且这种方法只适合小范围的传承，难以在更大的范围之内培养源源不断的非遗传承人^[5]。

（二）现代文化冲击下的市场接受度问题

福建省传统非遗“九鲤灯舞”在传承和弘扬中，也会受到来自现代文化的冲击，进而导致“九鲤灯舞”的市场接受度受到影响，削弱了“九鲤灯舞”的传承效果。在我国现代化建设进程中，各种新型的文化形式相继涌现而出，这些文化形式显然会对传统非遗传承以及弘扬产生一定程度的冲击^[6]。“九鲤灯舞”是一种独特性的传统文艺形式，其以民间舞蹈艺术的方式而存在，而“九鲤灯舞”的艺术表演形式又会与现代审美观念、现代流行艺术趋势之间具有一定的差异性，所以在一定程度上导致“九鲤灯舞”这一传统非遗的市场接受度不足，难以吸引和影响年轻的受

众群体^[7]。

（三）传播渠道与受众范围的局限性

福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承和弘扬中，往往也会面临着传播渠道和受众范围局限性的影响，能否打破这一影响决定了福建省传统非遗“九鲤灯舞”的发展质量，难以拓展“九鲤灯舞”的影响范围和传承效果。在实际中，“九鲤灯舞”作为一种传统非遗舞蹈形式，其在进行传播阶段往往更加依赖于传统的传播渠道，如民间传统的节庆活动以及演出活动，但是这些传播渠道也存在较大局限，即受众范围相对有限、所能造成的影响也相对较小，因此导致“九鲤灯舞”无法接触和感染到更为广泛的受众^[8]。尤其是在当前现代化的背景下，新媒体以及互联网渠道成为社会公众获取信息、了解文化的重要渠道，而“九鲤灯舞”在互联网渠道当中的影响力和传播力远不如现代流行文化，所以也导致福建省传统非遗的传承和发展面临着传承渠道和受众范围局限性的影响，难以有效促进“九鲤灯舞”的广泛传承和传播^[9]。

四、福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与创新的建议对策

（一）加强人才培养，确保技艺传承

人才在福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承和创新中具有举足轻重的作用，雄厚的人才才能支撑起“九鲤灯舞”的传承，所以为了打破当前福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承人匮乏和技艺失传的风险需要大力加强人才培养，进而确保“九鲤灯舞”这一传统技艺得以传承。但实际中，需要福建省围绕着传统非遗传承建立起更加完善的传承人制度，如加强与老一辈“九鲤灯舞”传承人之间的联系和沟通，鼓励老一辈非遗技艺传承人积极传授非遗技艺，为“九鲤灯舞”的传承和创新培养源源不断的后备人才^[10]。例如：可以定期举办“九鲤灯舞”非遗传承班、建立非遗传承基地，从而通过这一举措吸引源源不断的社会公众去参与到“九鲤灯舞”非遗的学习之中，使之能够传承非遗。此外，在“九鲤灯舞”的传承中也要积极加强与区域之内职业院校、高校之间的联合，如在学校内组织开设选修课程，从而使学生群体能够通过选修课程去学习和了解“九鲤灯舞”这一传统非遗，使学生逐步成为“九鲤灯舞”传统非遗的传承人，以此为“九鲤灯舞”的传承和创新持续性培养优秀人才^[11]。

（二）融合创新元素，提升市场吸引力

为了进一步提升福建省传统非遗“九鲤灯舞”的市场影响力和号召力，需要在其中融入创新文化元素，进而提升其市场影响力^[12]。在实际中，“九鲤灯舞”的传承面临着来自现代文化的冲击，而出现市场接受度不足的情况。因此在其中融入创新元素也是重要的一环，在实际中“九鲤灯舞”的传承和弘扬要做到坚持传统的同时进行适当性的创新以及改良^[13]。

（三）拓展传播渠道，利用现代传媒手段

在促进福建省传统非遗“九鲤灯舞”的传承与创新中，大力拓展传播渠道是重中之重，也是提升福建省传统非遗“九鲤灯舞”传承与发展质量的重要一环。因此，需要综合利用现代媒体

手段去进行“九鲤灯舞”的传承和传播^[14]。例如：充分利用互联网渠道以及新媒体渠道去进行“九鲤灯舞”的传播，这样既能依托互联网优势去拓宽“九鲤灯舞”这一传统非遗的影响范围和传播范围，同时也能建立起更加便捷化的传播形式，如建立起“九鲤灯舞”官方网站、开设微信公众号、开设官方抖音号等，之后通过编排以“九鲤灯舞”主题的小视频、“九鲤灯舞”文化故事等对于“九鲤灯舞”这一传统非遗进行宣传，以此来吸引更多的受众群体关注，提升“九鲤灯舞”这一非遗技艺的文化影响力和号召力，达到促进福建省传统非遗“九鲤灯舞”广泛传承与创新的效果^[15]。

五、结语

综上所述，福建省传统非遗空调的传承中，需要大力结合我国社会发展趋势，积极推动传承路径与方式的创新，从而有效拓展空调的受众人群范围，提升其在社会中的影响力。因此，在论文中提出了福建省传统非遗空调传承与创新的对策，提出了强化人才培养、融合创新元素、拓宽传播渠道等多元化措施，用以助力促进福建省传统非遗空调广泛传承和传播，着力打造独具福建省文化特色的非遗传承形式。

参考文献

[1] 孟卫东. 福建省传统雕刻文化价值与保护对策的研究 [J]. 创意与设计, 2019(4):55-60.

[2] 姚征. 非遗传承保护与群众文化工作相结合遇到的问题及对策分析 [J]. 东方文化周刊, 2023(2):37-39.

[3] 张卓玛. 非遗传承保护与群众文化工作相结合遇到的问题及对策 [J]. 收藏与投资, 2020(11):101-103.

[4] 刘佳玲. 福建省非遗保护与旅游融合发展研究 [J]. 闽西职业技术学院学报, 2022(4):29-33.

[5] 王晨阳, 刘魁立, 朝戈金, 等. "非遗保护传承与中国式现代化进程"笔谈 [J]. 民俗研究, 2023(6):5-25.

[6] 陈伊能. 莆仙地区杨公太师传统祭祀舞蹈的文化记忆 [D]. 福建师范大学, 2023.

[7] 宋飞飞. 非遗传承保护与群众文化工作的融合策略 [J]. 农村青年, 2024(6):192-194.

[8] 张卢. 非遗传承保护与群众文化工作的融合问题及对策研究 [J]. 喜剧世界: 中, 2023(1):0159-0161.

[9] 邓海建. 别指望市场化拯救“非遗梦” [J]. 燕赵晚报 [2025-01-21].

[10] 阮丛韬. 非遗题材纪录片《守瓷》的创作路径与人物形象研究 [D]. 湖南工业大学, 2024.

[11] 刘莹莹. 非遗传承保护与群众文化工作相结合遇到的问题及对策 [J]. 2021.DOI:10.12279/j.issn.1004-0927.2021.08.142.

[12] 廖嫦. 非遗传承保护与群众文化工作相结合遇到的问题及对策分析 [J]. 人文之友, 2021(5):17-18. DOI:10.3969/j.issn.2096-4684.2021.05.009.

[13] 孙红红. 非遗传承保护与群众文化工作相结合的问题及对策分析 [J]. 牡丹, 2023(24).

[14] 曹田亮. 非遗文化传承保护与群众文化活动的结合策略 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学, 2024(8):0045-0048.

[15] 雍容. 浅谈非遗文化保护传承在群众文化活动中的地位 [J]. 湛江文学, 2024(5):0122-0124.

职业教育微专业改革的“价值”辨析

覃事刚¹, 黄波英²

1. 湖南电气职业技术学院大数据与人工智能研究所, 湖南 湘潭 411101

2. 湖南电气职业技术学院经济管理学院, 湖南 湘潭 411101

摘 要 : 职业教育作为培养高素质技能型人才的关键途径, 长期以来在教育体系中占据重要地位。随着产业结构的深刻调整和技术革新, 职业教育面临着前所未有的挑战与机遇。近年来, 微专业作为一种灵活的教育模式, 逐渐成为职业教育改革的重要方向。本文从教育学的角度出发, 探讨职业教育微专业改革的价值, 分析其在适应产业需求、提升教育灵活性、促进学生个性化发展等方面的优势, 评析其可能带来的短期化、碎片化等问题, 并提出应对策略。通过辩证分析, 旨在为职业教育微专业的发展提供理论依据和实践指导。

关 键 词 : 职业教育; 微专业; 教育改革; 产业需求; 个性化发展; 教育教学

A Dialectical Analysis of the Value of Reform in Vocational Education Micro-Majors

Qin Shigang¹, Huang Boying²

1. Institute of Big Data and Artificial Intelligence, Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

2. School of Economics and Management, Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

Abstract : Vocational education has long held a critical position in the education system as a key pathway for cultivating highly skilled talents. With profound adjustments in industrial structures and technological innovations, vocational education is facing unprecedented challenges and opportunities. In recent years, micro-majors, as a flexible educational model, have gradually become an important direction for vocational education reform. From the perspective of pedagogy, this paper explores the value of vocational education micro-major reform, analyzes its advantages in adapting to industrial needs, enhancing educational flexibility, and promoting individualized student development, while also evaluating potential issues such as short-termism and fragmentation. It proposes strategies to address these concerns. Through dialectical analysis, the paper aims to provide theoretical foundations and practical guidance for the development of vocational education micro-majors.

Keywords : vocational education; micro-major; educational reform; industrial demand; individualized development; pedagogy

引言

随着全球经济一体化及技术变革的加速, 劳动力市场对人才的需求日益多元化和个性化, 传统的职业教育模式难以满足这一变化。在此背景下, 微专业作为一种灵活、精准的教育模式引起了广泛关注。

首先, 媒体对微专业的报道频繁, 关注其在教育模式创新中的潜力。《人民日报》文章指出, 微专业因其灵活性、专业性和短期性, 迅速获得了社会各界的认可, 成为教育改革的一个重要“实验田”^[1]。《光明日报》强调, 微专业能够有效培养学生的多元能力, 实现“兴趣培养”和“一专多能”的教育目标, 尤其在高校中具有较高的实践意义^[2]。此外, 《中国青年报》分析了微专业受欢迎的原因, 认为其能够满足现代学生对个性化和跨领域学习的需求, 具有较强的市场吸引力^[3]。微专业不仅是教育改革的试验田, 也是一种实践性强、适应性广的教育模式。《新华日报》指出, 微专业通过聚焦实际需求和行业前沿, 可以作为高校与行业需求对接的“充电站”, 为学生提供了灵活且高效的学习途径^[4-5], 有助于推动高校教育的转型与升级。

在本科院校中, 微专业的探索和实践已取得显著进展, 正逐渐成为高校人才培养的创新选择。从多个领域的实践探索来看, 微专业在提高学生综合素养、推动教育改革以及适应产业需求等方面发挥着日益重要的作用。李昕等(2025)探讨了农业高校在新农科背景下的微专业建设, 强调了以河南农业大学为例, 微专业的设立能够有效对接农业行业发展需求, 为学生提供专业化的知识体系^[6]。同时, 夏小云等(2024)提出, 地方高校通过“AI+X”模式的微专业人才培养, 能够将人工智能与传统学科相结合, 培养跨学科、复合型人才, 推动教育和技术的深度融合^[7]。此外, 张剑锋与李懿宸(2024)研究发现, 微专业能够促进学生综合素质的提升, 特别是在信息

化、数字化背景下，微专业模式的课程设置注重理论与实践相结合，培养学生的创新思维与实践能力^[9]。黄昕（2024）进一步分析了数智时代对微专业内涵的要求，指出微专业需要在教学机制和推进路径上进行创新，以适应行业快速发展的变化，并能有效解决学生技能短缺与就业不匹配的问题^[9]。在产教融合方面，苏彩等（2024）探讨了跨境电商微专业的建设，强调了通过校企合作、行业指导，将学科知识与市场需求紧密结合，为学生提供更多实操机会^[10]。袁婧等（2024）的研究表明，AI+X微专业项目在实施过程中获得了显著效果，进一步印证了微专业的多样化应用和灵活性^[11]。通过以上研究可以看出，微专业不仅在传统高等教育中提供了创新路径，也在专业深耕、跨学科融合以及行业应用等方面提供了新的机会。彭木与黄凤兰（2024）在其研究中提出，新工科背景下的微专业，能够为学生提供前沿技术与创新能力的培养，推动高端人才的快速成长^[12]。这些研究成果表明，微专业的多样化发展和灵活教学模式不仅符合时代要求，更为人才培养和产业发展提供了强有力的支撑。因此，微专业作为一种新型教学模式，已成为高校教育改革的关键组成部分，值得在更广泛的教育实践中深入探索与应用。

虽然高职院校在微专业建设上尚处于探索阶段，但已有一定的起步。高职院校的微专业课程通常更加注重技能型人才的培养，并尝试通过短期、模块化的课程设置与行业深度对接。例如，随着智能制造、人工智能等新兴产业的崛起，高职院校逐步认识到微专业在培养专业技能、提升学生就业能力方面的优势。朱俊义等（2024）探讨了现代产业学院在微专业建设中的角色，认为微专业为应用型高校提供了精准对接产业需求、培养高素质技术技能人才的新途径。他们指出，通过微专业的设置，产业学院能够为学生提供更加灵活、多元的学习选择，从而提升毕业生的就业竞争力与产业适应性^[13]。李娜与杨阳（2023）则通过对信息类专业的研究，创新性地提出了“岗课赛证”融通的改革模式，强调微专业模式为信息类专业的改革提供了切实可行的方案，促进了课程、职业资格认证和竞赛等环节的有效融合，提升了学生的实践能力和综合素质^[14]。在高职院校的微专业建设中，司均飞（2024）聚焦于智慧物联领域的微专业发展，强调产教融合的深入开展。他提出，微专业建设不仅有助于提升学校的行业适应性，还能为学生提供更具有针对性和实用性的技能培养路径，推动智慧物联网领域的技术创新与产业升级^[15]。

总的来看，微专业作为一种灵活且具有市场适应性的教育形式，已经引起了广泛的媒体关注，然而，尽管其发展前景广阔，微专业的实施和价值评估仍面临诸多挑战和争议，因此进行微专业的价值辨析具有重要的学术和实践意义。

本文旨在从教育学的视角对职业教育微专业改革的价值进行辨析，探讨其在现代职业教育体系中的作用，并提出相应的理论反思和政策建议。

一、职业教育微专业改革的背景与内涵

（一）职业教育的改革背景

随着我国经济社会的快速发展，特别是产业结构的调整与技术的不断更新，传统的职业教育模式逐渐暴露出诸多不足。传统职业教育强调基础知识的传授，忽视了技术应用的灵活性和对新兴产业的适应性。这使得职业教育培养的人才往往难以直接对接快速变化的市场需求。为解决这一问题，职业教育改革必须突破原有的学科体系和教学模式，探索更加灵活、高效的教育路径。

（二）微专业的内涵与特点

微专业是一种以市场需求为导向，以短期、模块化的形式开展专业学习的教育模式。与传统的全日制专业相比，微专业具有课程内容精简、时间安排灵活、针对性强等特点。微专业的设置往往聚焦于某一领域的核心技能或技术，能够迅速响应行业对人才的即时需求，并且在较短的时间内帮助学生掌握特定技能。这种教育模式能够有效缓解传统职业教育周期长、内容广泛但与行业需求脱节的问题。

二、职业教育微专业改革的价值分析

（一）精准对接产业需求：实现教育与市场的无缝连接

职业教育的核心任务之一是培养与社会需求相匹配的应用型

人才，而微专业改革正是这一目标的精准体现。通过聚焦某一行业或技术领域，微专业能够直接对接产业需求。以智能制造、人工智能、大数据等新兴产业为例，传统的职业教育难以迅速适应这些领域的技术变革和人才需求，而微专业通过灵活设置课程内容，能够快速回应这些变化。

例如，智能制造领域对工程技术人员的要求越来越高，但传统的机械制造课程难以涵盖最新的智能化技术。通过开设“智能设备维护与管理”微专业，可以在较短时间内帮助学生掌握必要的技术，满足行业对高素质技术工人的迫切需求。这种方式不仅提高了教育的实用性，也为学生提供了更为直接的就业路径。

（二）提升教育灵活性：满足个性化、多元化需求

微专业改革的另一个重要价值是提升教育的灵活性。传统职业教育往往受限于固定的学制和课程设置，无法完全满足不同学生的学习需求。而微专业的模块化设计使得学生能够根据自己的兴趣和职业发展规划，选择适合自己的学习路径。例如，一名学员可能并不需要完整的“机电一体化”专业知识，而只需掌握“机械设计基础”和“自动化控制技术”这两个核心模块，微专业的灵活性正好满足了这一需求。

此外，微专业的学习方式也可以更加灵活，包括线上学习、企业实习、项目驱动等多种形式。这种灵活性不仅能够使学生在短时间内获得所需技能，还能够为不同类型的学生提供个性化的

教育体验。

（三）强化实践导向：提升学生的职业能力

职业教育的最终目标是为学生提供能够实际应用的技能，而微专业在这方面具有天然优势。由于其紧密结合行业需求，微专业课程设计通常注重实践和技能的培养。通过与企业的深度合作，微专业能够为学生提供丰富的实习机会，使学生在学习过程中就能够接触到实际工作中的问题和技术。

以“数据分析与应用”微专业为例，学生不仅可以学习相关理论知识，还能够通过企业的实际项目进行实战演练，提升解决实际问题的能力。这种“做中学”的模式，能够更好地为学生未来的职业生涯奠定基础。

三、职业教育微专业改革的挑战与反思

（一）教育碎片化与深度缺失的风险

尽管微专业在提供短期、高效培训方面具有显著优势，但其碎片化的特点也可能带来教育深度的缺失。由于微专业课程往往过于聚焦于某一技能或技术，学生可能会在技术上达到一定的水平，但在理论知识、综合能力和跨领域的应用能力方面有所欠缺。这种过于专注于某一领域的教育模式，可能会导致学生在遇到复杂、跨学科问题时缺乏足够的应对能力。

（二）社会认知与职业认证的障碍

目前，微专业在社会上的认知度和职业认证体系尚不完善。虽然微专业课程内容与市场需求高度契合，但由于其课程体系不如传统专业那样固定和完善，社会和企业对于微专业学历的认同度相对较低。因此，微专业的实施和推广需要克服这一社会认知障碍，通过行业协会、企业和教育部门的共同努力，建立更加科学、公正的认证体系，提升微专业的社会认可度。

（三）资源投入与保障问题

微专业的成功实施需要大量的教育资源投入。包括课程设计、教师培训、校企合作等方面，都需要学校、企业及政府的共同支持。而对于一些资源有限的院校来说，如何保证微专业的高质量实施，是一个亟待解决的问题。

四、结语

职业教育微专业改革在提升教育灵活性、精准对接产业需求、强化实践能力培养等方面具有显著价值，但其潜在的碎片化、深度缺失等问题也不容忽视。要实现微专业的可持续发展，必须在保证教育质量的前提下，完善课程设计、提升社会认知、加强资源保障。通过政府、学校和企业的共同努力，微专业有望成为职业教育改革的重要组成部分，为中国乃至全球职业教育的发展提供新动能。

参考文献

[1] 孟繁哲. 微专业缘何受热捧 [N]. 《人民日报》, 2024-10-22(009).DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2024.011741.

[2] 叶真, 谢诗涵, 周永金, 等. 微专业: 教改“试验田”期待结硕果 [N]. 新华日报, 2024-11-22(005).DOI: 10.28872/n.cnki.nxhnb.2024.007678.

[3] 周世祥. 高校微专业: 培养兴趣, “一专多能” [N]. 《光明日报》, 2024-10-29(014).DOI: 10.28273/n.cnki.ngmrb.2024.005464.

[4] 魏其濛. 高校纷纷开设微专业, “香”在哪 [N]. 中国青年报, 2024-11-04(005).DOI: 10.38302/n.cnki.nzgqn.2024.004272.

[5] 胡波. 让微专业成为新型“充电站” [N]. 新华日报, 2024-09-26(003).

[6] 李昕, 李旻, 汪潇. 新农科背景下农业高校微专业建设探索与思考——以河南农业大学国土空间规划微专业为例 [J/OL]. 河南财政金融学院学报 (哲学社会科学版), 2025, (01): 81-84[2025-01-22].https://doi.org/10.13892/j.issn.2097-4035.2025.01.015.

[7] 夏小云, 庄鹤林, 黎良山, 等. 地方高校“AI+X”微专业人才培养体系建设探索 [J]. 大学教育, 2024, (23): 120-123+144.

[8] 张剑锋, 李懿宸. 当代高校微专业在提高学生综合素养方面的创新研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 97-99.

[9] 黄昕. 数智时代高校微专业的内涵特征、建设机制与推进路径 [J]. 大学教育科学, 2024, (06): 39-46.

[10] 苏彩, 李学强, 刘雨桐. 产教融合视域下 H 学院跨境电商微专业人才培养研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 53-55.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.24.018.

[11] 袁婧, 李艳, 吴飞, 等. AI+X 微专业项目实施效果研究——基于首批学员的调查分析 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (06): 68-73.

[12] 彭木, 黄凤兰. 新工科引领的晒产业微专业实践创新型人才培养模式探索 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (18): 161-165.

[13] 朱俊义, 张秋菊, 孙仁爽, 等. 应用型高校现代产业学院发展路径探析——基于微专业建设的视角 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(07): 39-44.DOI: 10.13877/j.cnki.cn22-1284.2024.07.006.

[14] 李娜, 杨阳. 创新“微专业”人才培养模式, 推进信息类专业“岗课赛证”融通的改革与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(06): 38-43.

[15] 司均飞. 产教融合视域下高职院校智慧物联微专业建设路径探析 [J]. 信息系统工程, 2024, (09): 157-160.

基于国际化视野下物流专业人才培养模式研究

覃雅莎

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530008

摘 要 : 随着“一带一路”倡议持续推进,我国与沿线国家的经济贸易不断往来,由此推动国际物流业迅速发展,并形成了较大的物流专业人才缺口。但在国际化视野下,现代高校不仅要关注物流专业人才培养的知识与技能,还应以国际化人才培养为目标,强化学生的跨文化交际、国际行业认证、国际行业规范标准等能力与素养,以此满足当前物流行业的发展需求。本文即以此为背景展开研究,通过分析物流专业人才培养现状及问题,进而提出基于国际化视野下物流专业人才培养模式的构建策略。

关 键 词 : 国际化视野; 物流专业; 人才培养模式

Research on the Training Model of Logistics Talents from an International Perspective

Qin Yasha

Xiangsihu College of Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : With the continuous promotion of the "the Belt and Road" initiative, the economic and trade exchanges between China and countries along the Belt and Road have continued, which has promoted the rapid development of the international logistics industry and formed a large gap of logistics professionals. But from an international perspective, modern universities should not only focus on the knowledge and skills of logistics professionals, but also aim to cultivate international talents, strengthen students' abilities and qualities in cross-cultural communication, international industry certification, international industry norms and standards, etc., in order to meet the current development needs of the logistics industry. This article conducts research based on this background, analyzes the current situation and problems of logistics professional talent cultivation, and proposes strategies for constructing a logistics professional talent cultivation model based on an international perspective.

Keywords : international perspective; logistics major; talent cultivation mode

在“一带一路”倡议导向下,我国与沿线国家的经济贸易往来逐年增长,不仅投资合作方向涵盖基础设施建设、工业、商业、能源等各个领域,而且贸易量持续扩张,从而对国际物流提出了更高要求。为适应国际物流产业的协同发展,高校应以培养国际化物流人才为目标,以此为国际物流互通与智慧物流体系建设提供充足的人才支持。

一、物流专业人才培养现状分析

第一,从人才培养目标来看,现阶段多数高校在物流人才培养目标设置中主要以现代物流管理理论、物流技术、物流业务流程、仓储配送、运输组织管理、物流策划、物流服务营销、物流信息管理等相关知识与技能为核心^[1]。仅有少数高校在教学目标中体现了国际贸易、国际物流等相关要素,因此在国际化人才培养中处于发展初期。

第二,从课程体系建设来看,多数高校针对国内贸易建立物流专业课程体系,主干课程主要围绕采购、运输、仓储、配送、营销、供应链以及信息系统等相关内容展开,仅有少数学校建立了国际贸易或国际货代相关的课程,但并没有形成国际化人才培养的宏观视角^[2]。

第三,从实训实践教学来看,大多高校采取校企合作的方式为学生提供企业参观实习、仓储作业实习、运输押货实训、系统运营与客服服务等相关实践活动,甚至部分学生通过参与电商企业各类购物节期间的临时服务工作进行实习,主要是拣货、配货、包装等基础快递工作,对本科物流专业学生就业的积极作用较小^[3]。与此同时,高校与外贸型企业的合作较少,学生参与国际物流相关实践工作的机会不足。

第四,从物流技能竞赛来看,主要参赛项目以物流沙盘、物流储配方案设计等内容为主,一方面以国内物流环境为模拟情景,缺乏国际语境;另一方面竞赛内容较为单一,对学生综合能力与素养的检验和考查效果较低。

第五,从职业技能证书获取方面来看,当前高校学生主要以物流师资格证书、物流职业经理资格证书为目标,主要由人社

部、中物联、中国交通运输协会和教育部考试中心提供认证,但这些证书缺乏国际权威,行业认可度较低,而高校目前未能建立全方位的国际证书获取平台,仅有极少数证书取得了国际采购与供应管理联盟全球标准认证^[4]。

二、物流专业国际化人才培养面临的现实问题

（一）育人理念落后，缺乏国际化物流视野

随着物流产业快速发展,传统以专业知识与职业技能为中心的人才培育理念已经落后,不仅无法与日益国际化的物流企业建立对接,而且无法满足企业的人才需求,从而使得当前物流专业人才培养理念暴露出一定的滞后性,无法与国际接轨。一方面,当前高校物流专业在顶层设计上缺乏理念更新,既没有树立国际化人才培养意识,也没有充分调研物流产业的国际化发展进程,从而未能建立针对性的人才培养规划与实践方案^[5]。另一方面,高校物流专业在人才培养体系建设中主要以自身的探索经验为指引,但长期以来缺乏对国际化人才培养的探索,导致其未能构建突破传统的新观念,受到思维定式的影响与干扰。

（二）实践教学滞后，缺少国际化物流实训

在物流专业人才培养中,实践教学的重要性较高,但现阶段高校在物流专业实践实训教学中难以与国际接轨,既无法构建新的软硬件体系,也无法创新实践实训教学模式。具体来说,一方面是语言问题,国际化人才培养需要建立在跨文化交际的基础之上,而现阶段一些高校在课程体系中未构建跨国物流专业英语课程,导致学生也无法参与国际化物流实践实训课程。另一方面是合作问题,多数高校目前并未与跨国物流企业、国际物流企业形成合作关系,因而无法为学生创建国际物流实训平台。此外,物流企业的人才培养能力、学生的国际化视野以及学习环境与条件等因素,也会影响实践教学的国际化拓展^[6]。

（三）产教融合不足，缺少国际化合作企业

产教融合是现代高等教育发展的重要趋势,而校企合作是人才对口培养的关键路径。但目前高校物流专业在产教融合建设层面还存在缺陷,未能形成系统化的国际校企合作范式。一方面,高校目前缺乏与跨国物流企业合作的资金、制度与动机,多数高校仍以校内培养、国内发展为基础,未能将人才培养视野拓展到国际层面,甚至阻碍了产教融合的进一步发展与升级^[7]。另一方面,跨国物流企业在我国发展的时间较短,其既没有与国内高校建立合作的意识,也缺乏相关的管理机制和实践策略,甚至还受到文化差异的影响与阻碍,无法实现现代学徒制、订单式培养等新型合作模式。

（四）师资力量落后，缺乏国际化培育素养

师资力量也是影响高校物流专业人才培养的关键因素之一,当前高校物流专业教师大多缺乏国际化视野,既不了解国际物流行业的发展现状与相关规范标准,也不具备实施国际化物流专业人才培养的能力素养,导致其无法满足物流专业国际化人才培养需求。具体来说,一方面在于国内高校并未给教师提供国际化发展的平台,教师缺乏参与跨国物流企业锻炼实习的机会,无法近

距离接触和了解相关产业与企业。另一方面在于目前高校未能建立起一支稳定而完整的专业化国际化人才培养师资队伍,无法形成有组织、有体系的国际化物流人才培养工作机制,甚至还存在物流专业师资力量不足的问题,从而影响了其人才培养效果^[8]。

三、基于国际化视野下物流专业人才培养模式构建策略

（一）优化顶层设计，树立国际化物流人才培养理念

第一,高校应深入解读与分析物流行业相关的国家政策与发展趋势,了解物流行业人才需求的走向和标准,进而从顶层设计层面提高对国际化物流专业人才培养的重视程度,能够充分认识到国际化人才培养的必要性与紧迫性。

第二,高校应树立国际化物流人才培养理念,并通过全方位的制度建设,为物流专业国际化人才培养提供保障。一方面要建立国际化人才培养工作小组,并建立部分协同管理机制,确保学校各个部门与机构能够配合构建国际化人才培养体系^[9]。另一方面,要组织企业工程师、行业专家与骨干教师提出物流专业国际化人才培养的各项制度,包括工作管理规范、人才培养标准、工作实施方案、工作综合保障等,确保国际化人才培养理念贯彻落实。

第三,高校应积极向同类高校、国际高校等学习国际化人才培养的经验,尤其以沿海地区为主要学习对象,参考其国际化人才培养模式与体系,同时结合自身的教育特色与专业优势,打造国际化物流专业人才培养新范式,并结合实践经验不断改进修正与创新^[10]。

（二）顺应“一带一路”，建立国际化物流专业课程体系

第一,基于国际化人才培养目标,重构国际化物流专业课程体系。高校应以“一带一路”倡议背景为基础,开发国际化人才培养课程体系,尤其要开设小语种、跨文化交际、国际商务礼仪、物流大数据分析、物流风险评估等课程,以此提高学生的国际化视野与认知,并把握物流行业的发展前景,拓宽学生的就业岗位^[11]。

第二,高校应以自身专业特色为基础,推进物流专业跨国际校本课程建设。一方面要组织跨国物流企业工作人员与学校骨干教师组建校本课程编纂工作小组,以面向国际物流企业岗位技能要求为依据,以学校自身的物流专业人才培养特色为结合点,开发相应的校本课程,比如《物流国际法》《国际采购》《国际物流标准》等^[12]。另一方面则要从人文素养、跨文化交际等方面入手,学习“一带一路”沿线国家的节日习俗、地理知识、传统文化等,甚至还可以了解不同国际物流企业的情况,为学生未来就业发展拓宽方向。

（三）坚持产教融合，开发国际化物流专业校企合作

第一,高校应紧抓“一带一路”倡议带来的国际化发展机遇,与沿线国家中资或合资物流企业建立校企合作关系。一方面,可以通过学校资源为企业提供员工培训、所在地民众职业培训与学历教育等服务,另一方面可以借助企业平台为学生提供跨

国实践实训学习的机会，引导学生了解国际物流领域的基础知识、行业标准、工作规范与实施策略。

第二，高校还可以在产教融合基础上，与企业在海外进行联合办学，拓宽双方的合作渠道，以此强化双方的资源共享，探索我国人才培养体系出海发展的新模式，进而与国际物流职业证书认证机构建立联动关系，为我国物流专业学生面向国际发展获取新的途径与跳板^[13]。

第三，高校还可以借助校企合作渠道，为教师构建国内外实学习的机会，以此提高教师对国际化物流专业人才培养的认知与了解，把握国际物流行业发展形势，逐步与国际物流专业教育建立对接。

（四）促进师资发展，构建国际化物流专业师资队伍

第一，高校应建立健全教师培训机制，打造线上线下、国内国际同步的培训活动。一方面要借助线下专题课程、线上培训课程、专家讲座、教师论坛等渠道与平台，为教师提供多元化、个性化的学习途径，并针对培养教师的国际化人才培养理论、技能、知识、标准与方法，确保物流专业教师具备国际化人才培养视野，能以学生的国际化发展为育人目标^[14]。另一方面则要推动国内国外合作发展，既要组织教师参与国内企业实践流动站等实践学习活动，又要通过校企合作的方式为教师创造国际企业实践参与学习的途径，从而强化教师的专业化素养，能够精准对接

国际物流教育体系。

第二，高校应完善教师考核评价体系，既要教师的教学水平、国际化视野、参与培训学习活动的表现、教研成果等内容纳入绩效考核之中，又要将教师培训与评价机制与国际化标准对接，提升教师的自我学习能力与国际化发展能力^[15]。

第三，高校还应持续完善教师薪酬福利机制，一方面要对国际化人才培养能力突出的教师予以奖励，为其提供奖金、职称评选、职位晋升、外出交流学习的机会。另一方面，高校也要建立完善的对外人才引进途径，从国外引入专业化的跨国物流专业师资力量，以此组建综合实力强、国际化人才培养经验丰富的专业师资队伍。

四、结语

综上所述，在“一带一路”倡议背景下，我国的对外贸易产业持续扩张，因而对国际化物流专业人才需求显著增长。对此，高校物流专业应细化分析人才培养现状，总结国际化人才培养中面临的问题，进而通过树立国际化物流人才培养理念、建立国际化物流专业课程体系、开发国际化物流专业校企合作、构建国际化物流专业师资队伍等策略手段，构建物流专业国际化人才培养范式，为我国物流产业发展与扩张提供充足的人才支持。

参考文献

- [1] 闫雪原，魏进，张雪莲. “1+X”证书背景下产教融合、校企合作物流管理专业人才培养模式改革研究[J]. 物流科技，2025,48(01):164-166.
- [2] 刘汝怡，张正甫. 物流专业人才培养模式创新研究[J]. 中国航务周刊，2024,(52):66-68.
- [3] 祁若溪. 基于产教融合的物流专业人才培养模式构建[J]. 中国航务周刊，2024,(51):72-74.
- [4] 余思. 现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报，2024,37(22):76-78.
- [5] 刘志伟. 就业创业能力提升背景下高校物流管理专业人才培养模式探讨[J]. 高教学刊，2024,10(34):76-79.
- [6] 闫娜，樊颜青. “1+X”证书背景下高职物流管理专业人才培养模式探讨[J]. 中国物流与采购，2024,(21):103-104.
- [7] 耿文娟. 数字化时代物流管理专业人才培养模式创新研究[J]. 物流科技，2024,47(20):152-155.
- [8] 张慧，张静，王娟. “一中心、两融合、三提升”的物流专业人才培养模式探析[J]. 物流科技，2024,47(18):181-184.
- [9] 鄢曹政，贾静，殷旅江，等. 地方高校应用型物流管理人才培养的探索与实践[J]. 物流技术，2023,42(3):143-147.
- [10] 孔繁玲. 现代物流管理专业国际化人才培养模式研究——“基于鲁班工坊品牌建设下的研究”[J]. 中国航务周刊，2023,(45):65-67.
- [11] 朱美华，李伟莨，谭美静. 基于产教深度融合的物流类专业应用型人才培养模式[J]. 教育观察，2020,009(017):P.82-83,91.DOI: CNKI: SUN: JYGN.0.2020-17-027.
- [12] 张继丹. 汉语国际传播背景下物流国际化人才培养模式探究[J]. 中国物流与采购，2022,(04):113.
- [13] 曹翠珍. 高校物流管理专业人才培养模式创新：转型发展视角[J]. 中国市场，2013,(26):142-143+160.
- [14] 吴琳. “一带一路”背景下云南高职物流国际化人才培养模式研究[J]. 中国储运，2021,(09):79-81.
- [15] 许明，徐艳秋，王春芳. “一带一路”背景下国际化物流人才培养的问题与对策[J]. 今日财富，2020,(10):131-132.

关于机电自动化在工程机械制造中的应用探析

王玮

广东轻工职业技术大学，广东 广州 510320

摘 要： 新时代下，工程机械制造作为工业领域中的重要组成，其生产制造技术的升级与发展至关重要。对此，应不断加强智能化、数字化技术在工程机械制造中的应用，不断优化工程机械制造产品质量与生产水平。基于此，本文将浅析机电自动化在工程机械制造中的应用价值，以及应用现状，并探讨机电自动化在工程机械制造中的应用路径。

关 键 词： 机电自动化；机械制造；应用策略

Analysis on the Application of Electromechanical Automation in Construction Machinery Manufacturing

Wang Wei

Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510320

Abstract： In the new era, as an important component of the industrial field, the upgrading and development of production and manufacturing technology in engineering machinery manufacturing are crucial. In this regard, the application of intelligent and digital technologies in engineering machinery manufacturing should be continuously strengthened, and the quality and production level of engineering machinery manufacturing products should be continuously optimized. Based on this, this article will analyze the application value and current status of electromechanical automation in engineering machinery manufacturing, and explore the application path of electromechanical automation in engineering machinery manufacturing.

Keywords： electromechanical automation; mechanical manufacturing; application strategy

在工厂机械制造中应用机电自动化技术对于现代化工业发展具有重要的现实意义。这不仅适应了信息化时代下，提高生产效率和降低生产成本都需要相应的信息技术支持，使得生产过程更加智能化。还使工程机械制造的生产工艺更加科学高效，在减少人工成本与人为失误的同时，促进生产绿色可持续发展。因此，相关人员应持续探索机电自动化在工厂机械制造中的有效应用，充分发挥出其在生产过程中的价值优势，以推动工程机械制造产业的创新发展与技术进步。

一、机电自动化在工程机械制造中的应用价值

（一）提高生产力和工作效率

在现代工程机械制造领域，生产力与工作效率是衡量企业市场竞争力的重要指标。在工程机械制造中引入先进的机电自动化技术，不仅可以有效提升产品质量，还能大幅度缩短生产周期，提高生产力与工作效率^[1]。在具体应用中，机电自动化技术能够更加精准地控制工程机械制造过程中的各个环节，实现生产过程自动化与智能化，保障生产工作有序进行，从而减少传统人工操作可能存在的失误，并对生产线进行实时监控。通过设定统一的制造标准，可以更好地满足市场对一致性和个性化的产品需求，从而提升生产效能，为企业有序生产经营奠定坚实基础。

（二）降低生产成本和资源消耗

在工厂机械制造中应用机电自动化技术能够实现通过精确

的数据分析和控制系统，确保生产材料的最优分配，设备运行模式和员工配比的科学合理，从而降低生产成本和资源消耗^[2]。

同时，机电自动化技术还能通过实时监控和故障诊断系统，预防生产过程中的意外停机和材料损耗，从而避免因设备故障导致的额外资源浪费和生产延误。另外，机电自动化技术支持的智能调度系统能够根据市场需求和生产情况，灵活调整生产计划，从而实现资源利用效率最大化。这种灵活的生产模式不仅有助于降低库存成本和仓储费用，还能降低生产过程中废弃物的排放，并将其转化再利用，以减少生产过程中需要能源的消耗。

（三）推动技术革新和产业升级

随着高新技术的日新月异，机电自动化技术已经成为工程机械制造技术革新和产业升级的关键工具^[3]。在工程机械制造中通过应用机电自动化控制系统，能够促进生产技术的更新换代，找

到最佳参数，提升产品质量，从而加速新产品从概念到市场的过程，增强企业的市场竞争力。与此同时，机电自动化技术促使工程机械制造向着更高效率、更低成本、更环保和更智能化的方向发展。自动化生产线减少了对人工操作的依赖，降低了劳动力成本。智能化生产管理系统能够实时监控生产状态，预测设备维护需求，优化生产计划，进一步推动工程机械制造的数字化转型升级。

二、机电自动化在工程机械制造中的应用现状

（一）集成自动化技术

在生产中，通过将不同的机械、电子、信息技术和控制系统紧密集成，实现了生产过程的高度自动化和智能化^[4]。在应用集成自动化技术的过程中，工程机械制造企业通常采用数控技术来控制机床的运动和加工操作。数控技术使得机床能够按照预设的程序自动执行复杂的加工任务，极大地提升了加工的精度和效率。近年来，集成自动化技术在工程机械制造中得到了更广泛地应用。例如，企业通过引入先进的 PLC（可编程逻辑控制器）和 DCS（分布式控制系统），可以实现对生产设备和工艺流程的精准控制。这些系统的应用不仅提高了生产过程的有序开展，而且还可以基于系统的集成数据采集和分析功能，整合成相应直观的数据报表，优化顶端决策，为生产发展战略的制定提供了有力的数据支持。

（二）智能机电自动化技术

智能机电自动化技术结合了传统的机电自动化技术与现代信息技术、人工智能技术，致力于提高生产效率、产品质量以及降低成本。在工程机械制造过程中，这一技术通过感知、决策、执行等多个环节，实现对生产流程的智能优化和控制^[5]。一方面，通过引入先进的传感器、执行器和控制算法，能够实时监控生产线的状态，分析数据并作出决策。通过对收集到的数据进行深度分析，智能机电自动化系统能够识别生产中的异常情况，及时调整生产参数，确保生产过程的稳定性。随着人工智能、大数据、云计算等技术的不断成熟与应用，其在工程机械制造中的作用将会更加凸显，智能机电自动化技术也将能在工程机械制造中处理更复杂的生产任务。

（三）柔性自动化技术

柔性自动化技术是指采用高度可编程的自动化设备来实现生产过程中的高度灵活性和适应性。这一技术在工程机械制造领域的应用，显著提高了生产线对不同产品规格和生产需求的适应能力^[6]。当前，企业主要使用机器人、CNC 机床，以及物料搬运系统等，基于相应设备和系统，在用户界面根据实际生产需求进行编程和设置，以完成多种产品的生产任务。比如，企业可以基于柔性自动化技术对生产线进行重新设置，以适应新产品的组装。这改善了传统产品变更需要对生产线进行大规模物理改动的不足。同时，部分中小工程机械制造企业需要根据客户需求频繁调整生产线参数设置，运用柔性自动化技术也减少了这些中小企业为某一产品投入的生产成本。

三、机电自动化在工程机械制造中的应用路径

（一）诊断工程机械制造中的设备故障

在工程机械制造产业数字化转型升级背景下，人工制造部分越来越少，生产更多是依赖于设备的有序运行。但长时间的运行，对工程机械制造设备的养护与故障诊断提出了新的要求^[7]。对此，应用机电自动化技术，可以借助智能化的故障诊断系统，提高设备故障诊断的准确性，减少设备停机时间，保障生产效率和质量。传统的设备故障诊断主要依赖于技术人员的经验判断和人工检测，这不仅效率低下，而且很难达到高准确率。而机电自动化技术的引入，使得这一过程得到创新性地改进^[8]。比如，利用现代传感器技术，能够实时监测设备的工作状态和各种关键参数。当设备出现异常时，通过数据分析算法快速定位问题所在，实现故障的早期预警。同时，借助机器学习等先进算法技术，故障诊断系统能够不断从历史数据中学习，逐步提高其诊断的准确性和效率。在工程机械制造中，故障诊断系统的应用还能够识别传动系统的异常、电气系统的故障、控制系统的错误等多种常见及罕见的故障类型。并基于算法技术，生成设备故障原因分析报告，辅助设备维护技术人员迅速找到故障根源并采取相应的维修措施，延长设备使用寿命。此外，故障诊断系统还支持远程监控与诊断。技术人员可以通过互联网将设备连接到云平台，即使设备位于偏远、信号不佳的环境中，也可以实现对其状态的实时监控和远程故障诊断。这不仅提高了故障响应速度，而且还极大地提升了运维管理的效率和水平^[9]。值得一提的是，随着大数据和人工智能技术的不断发展，机电自动化系统不仅能够自主学习优化诊断算法，还能根据生产数据预测设备未来可能出现的故障，实现预防性维护。

（二）调控工程机械制造中的生产过程

在工程机械制造的生产过程环节中，引入高度集成的智能控制系统，能够实现对整个制造流程的实时监控和动态调整，进而提高生产过程的灵活性和适应性。机电自动化调度系统能够根据生产需求、原材料供应情况和设备状态，智能优化生产计划和资源分配。从而及时响应市场变化，调整生产策略，以最小的资源投入获得最大效益。在此基础上，通过对生产线上的关键节点实施精确控制，如温度、压力、速度等参数，可以确保产品质量的一致性和稳定性^[10]。在运用机电自动化技术调控生产过程的同时，还需注重人机交互界面的友好性设计。为了使普通员工也能快速掌握调度系统的使用方法，所选用的系统应具备直观的图形化界面，使操作人员能够快速了解生产进度、设备状态和可能存在的问题，实现远程监控和手动干预，增强了生产过程的透明度和可控性^[11]。此外，数据驱动的决策支持系统也是调控生产过程中不可或缺的部分。通过分析生产线历史生产数据和实时数据，系统能够预测产能趋势，评估不同生产方案的性能，为管理层提供科学的决策依据，实现生产过程的持续优化。例如，在生产过程中利用 PLC（可编程逻辑控制器）和计算机系统，对收集到的生产数据进行分析。再由专业技术人员基于分析结果对生产过程进行调整有啊胡。此类系统可以调控多种生产模式，根据企业的

不同的生产需求，如订单量的增长或减少，自动调整生产速度和原材料配比，提高生产效率和资源利用率^[12]。总之，调控工程机械制造中的生产过程不仅需要高度集成的自动化技术支撑，还需要不断地融入创新理念和先进技术，以适应不断变化的市场需求和技术进步。

（三）优化工程机械制造中的质量管理

在现代工程机械制造行业中，质量管理的优化是实现产品高效、低成本、高质量生产的关键。当前，工程机械制造已从传统的人工检查、测试转变为依托于自动化检测 and 控制系统，产品质量的稳定性和可靠性实现了显著提升。首先，企业利用智能传感器和物联网技术对生产过程中的各个环节进行实时监控^[13]。智能化传感器能够精确测量材料属性、加工参数等关键信息，实时反馈给控制系统，使其能够及时调整生产工艺，确保产品在制造过程中的一致性和准确性。此外，这些数据还可以用于历史数据分析，帮助企业优化生产流程，预防潜在的质量问题。其次，自动化质量检测系统也是提升工程机械制造质量管理水平的关键技术。通过高清摄像头、激光扫描等设备，结合先进的图像处理算法，可以对产品的尺寸、形状等关键质量参数进行自动检测，大大减少了人工检验的需要，提高了检测的速度和精度^[14]。同时，这种检测方式不仅限于最终产品，还能应用于原材料和中间产品的质量控制在源头上确保产品质量。最后，采用机器学习和人

工智能技术对制造过程进行智能优化也是提升质量管理水平的有效途径。通过分析大量的生产数据，机器学习模型能够识别出影响产品质量的关键因素，并提出相应的改进措施。例如，通过对生产过程中的振动信号、温度变化等数据进行分析，可以预测设备故障，从而在问题出现之前采取预防措施，保证生产的连续性和产品质量^[15]。除此之外，企业还应注重人才队伍建设和员工培训。企业应践行服务社会职能，加强与当地开设机械制造相关专业高校、职业院校的交流合作，强化产教融合，以培养出更多创新应用型机械制造人才。

四、结语

综上所述，机电自动化在工程机械制造中的应用提高了生产效率 and 产品质量，为工程机械制造领域的技术进步和产业升级提供了坚实的基础。展望未来，随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术的不断发展和应用，机电自动化技术将迎来更加广阔的发展空间，其在工程机械制造领域的应用也将更加深入和广泛。面对日益激烈的市场竞争和不断变化的市场需求，工程机械制造领域应抓住机遇，充分利用机电自动化技术，推动产业向更高质量、更高效率、更可持续的方向发展。

参考文献

- [1] 祝恩治. 机电自动化在工程机械制造中的应用技术分析 [J]. 居业, 2024, (02): 231-233.
- [2] 李天宝. 机械自动化技术在机械制造中的应用 [J]. 模具制造, 2024, 24(06): 175-177.
- [3] 王铁臣. 自动化技术在机械设计制造领域的应用 [J]. 中国战略新兴产业, 2024, (17): 63-65.
- [4] 裴玉瑾. 自动化生产设备在机械设计制造中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(05): 19-21.
- [5] 谭佳. 机械加工制造中自动化技术应用分析 [J]. 模具制造, 2024, 24(05): 195-197.
- [6] 杜洪彪, 任静. 自动化技术在农业机械设计与制造中的运用分析 [J]. 棉花科学, 2024, 46(02): 100-102.
- [7] 侯翰城. 自动化技术在机械设备设计与制造中的运用 [J]. 中国设备工程, 2024, (05): 210-212.
- [8] 唐训培. 机电自动化技术在机械制造领域的使用与研究 [J]. 佛山陶瓷, 2023, 33(04): 40-42.
- [9] 陆小健, 丁苗江, 夏君君. 机电自动化技术在机械制造中的应用问题及解决对策 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(11): 76-78.
- [10] 张莅瑞. 探讨机电技术的应用及其自动发展方向研究 [J]. 产品可靠性报告, 2023, (08): 109-110.
- [11] 林坚. 机电技术在机械设计制造中的运用分析 [J]. 中国设备工程, 2023, (14): 210-212.
- [12] 朱科平, 曾闰平, 江鹏, 等. PLC 技术在机电自动化控制系统中的应用 [J]. 农业工程与装备, 2023, 50(02): 35-36+39.
- [13] 陈杰, 唐杰. 机电自动化设备安全控制的有效措施研究 [J]. 中国机械, 2023, (08): 49-52.
- [14] 雷荣. 工程机械制造中机电自动化的应用研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2022, 58(02): 174-176.
- [15] 王均佩. 工业机械设备电气工程自动化技术的应用研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2022, (32): 97-99.

边境地区职校学生学习能力提升策略研究 ——以《室内设计》课程为例

韦思名

防城港市理工职业学校, 广西 防城港 538021

摘 要 : 随着素质教育发展, 边境地区职校学生学习能力提升策略研究在边境职业学校愈发重要。多年教学发现, 边境职校学生学习基础与整体素质较普高学生差。旅游服务行业迅猛发展带来不良经济取向和奢靡风气, 影响学生就业取向与职业规划。在此背景下, 中职生对室内设计认识不足、审美缺失、兴趣不高。本文以广西防城港市理工职业学校一年级计算机专业学生为对象, 通过室内设计课程案例研究, 提出改善教学设计策略, 经实验、问卷调查、个案访谈等, 期望促进边境职校学生学习能力发展, 推动升学与就业^[1]。

关 键 词 : 边境地区; 中职学生; 学习能力; 室内设计

Research on Strategies for Improving Learning Ability of Vocational School Students in Border Areas: A Case Study of the "Interior Design" Course

Wei Siming

Fangchenggang Polytechnic School, Fangchenggang, Guangxi 538021

Abstract : With the development of quality-oriented education, the research on strategies for improving the learning ability of vocational school students in border areas has become increasingly important in border vocational schools. Years of teaching have revealed that the learning foundation and overall quality of vocational school students in border areas are inferior to those of students in regular high schools. The rapid development of the tourism service industry has brought about negative economic orientations and extravagant trends, which have affected students' employment orientation and career planning. Against this backdrop, vocational students in border areas have insufficient understanding of interior design, lack aesthetic awareness, and have low interest in it. This paper takes the first-year computer major students of Fangchenggang Polytechnic School in Guangxi as the research object and, through case studies of the "Interior Design" course, proposes strategies for improving teaching design. Through experiments, questionnaires, and individual interviews, it is expected to promote the development of learning ability of vocational school students in border areas and facilitate their further education and employment^[1].

Keywords : border areas; vocational students; learning ability; interior design

一、边境地区中职生学习环境分析

边境地区教育是我国教育事业中的一个重要组成部分, 也是一项极具挑战性的工作。在这片土地上, 我们肩负着培养未来的责任, 需要面对的不仅仅是教学工作本身, 更是地域、资源、文化等多重挑战。边境地区由于地理位置、经济发展水平和教育资源相对匮乏等因素, 导致中职生的学习能力现状令人担忧。边境地区的教育存在设施相对落后, 学校教学设备不足, 从而影响中职生的学习效果。教师队伍素质参差不齐, 教学方法传统, 缺乏激发学生学习兴趣的教学手段。在这种情况下, 我们需要通过政府支持和社会力量的帮助, 不断完善教育教学资源, 提高边境地区教育的整体水平^[2]。

二、中职生学习能力的现状

在快速发展的社会, 个人能力愈发重要, 提升自身能力成为焦点, 其中学习能力备受重视。它强调能力的培养与提升, 区别于传统知识传授型学习, 学习者通过实践、反思、互动等主动构建知识。学习能力是中学生全面发展的关键, 当前教育除传授知识, 还需培养学生各项学习能力, 以适应社会多元化需求^[3]。对文化课不理想的学生, 中职学校是不错选择。中职生需选专业, 课程以专业技能和实操为主、文化课为辅。因技能实操比重大, 专业课程不乏味。毕业后, 学生可升学或就业, 学校还会安置工作。不过, 这也导致部分中职生学习随意、积极性不高、竞争意识淡薄^[4]。

项目/基金信息: 广西教育科学“十四五”规划2023年度边境地区中小学教学质量提升专项课题《边境地区中职学校学生学习能力及其提升策略研究——以防城港市为例》(编号: 2023ZJY393)。

三、中职学校室内设计课程教学现状与挑战

在边境地区，学生受多种因素影响，学习积极性不高、成绩普遍较差。部分家庭经济状况不佳，也给孩子的学习成长带来困难。中职学生虽没有升学压力，但存在学习基础薄弱、能力欠缺、态度不端正等问题。以室内设计课堂为例，学生动手实践能力差，缺乏克服困难的勇气与持之以恒的精神，空间思维和审美能力不足，致使教学效率低下。同时，教师受传统教材和教学理念的束缚，教学模式、课程体系、教学内容深受传统职业教育影响，重理论轻实践，教学方法单一、实用性不足，导致学生积极性不高，综合素质难以提升。因此，亟须采取有力措施，激发学生学习兴趣与积极性，助其克服困难、努力学习。单一，实用性不够等因素，导致了课堂教学中的学生学习积极性不高，学生综合素质很难得到提升^[5]。

四、增强学生学习能力的方法

心理学研究表明：具有强烈的学习兴趣，能够有效地促进学生的学习欲望，这是学生学习能力提高的必要条件，也是提高学习能力的必然之路。基于这个原因，在日常的教学活动中，教师就应该想方设法地提高学生的学习兴趣，积极引导参与教学，参与学习。室内设计课程，需要学生掌握扎实的理论和实践技能。在中等职业学校的初级阶段，如何提升室内设计的教学方法，以提高学生的学习效果和职业素养？如何提高学生在室内设计教学中的学习兴趣，从而进一步提高学生的学习能力等问题进行思考^[6]。

（一）教学内容的优化

在室内设计专业的教学内容中，应注重理论与实践相结合。同时，要根据学生的学习能力和实际需求，适度调整教学内容的难易程度。具体操作上，可以在以下几个方面进行优化：

1. 强化基础理论知识的学习

室内设计的理论基础非常重要，学生需要掌握建筑设计、色彩学、构图学和人体工程学等方面的知识。可以通过课堂讲解、阅读教材和参观实例等方式，帮助学生建立起扎实的理论基础^[7]。

2. 加强实践项目的设计

室内设计是一个实践性很强的专业，学生需要通过实践项目的设计来提升自己的技能和创造能力。在教学中，引入项目式学习，通过模拟真实的室内设计项目，让学生在实践学习和应用理论知识。这种方法能够帮助学生更好地理解设计流程，掌握实际操作技能，结合学生的实际情况和兴趣，并培养解决实际问题的能力^[8]。

3. 引入新兴技术和软件的学习

随着科技的发展，室内设计行业也在不断更新换代。为了适应行业需求，教学内容中应适度引入新兴技术和软件的学习，如CAD、3D建模和虚拟现实技术的学习，帮助学生了解并掌握前沿技术^[9]。

（二）教学方法的优化

在室内设计的教学方法上，应注重学生的自主参与和实践操作。通过多种方式激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围。下面是一些建议：

1. 创设合作学习的环境

将学生分组，组织小组合作学习。通过小组讨论、项目合作等方式，培养学生的合作意识和团队精神，提高解决问题的能力。同时，引导学生树立正确的职业观念和道德标准，培养他们的责任感和敬业精神^[10]。

2. 激发学生的创造力

室内设计是一门注重创造力的学科，教学方法应注重激发学生的想象力和创造思维。可以适度地给学生增加学素描、手绘和模型制作等课程活动，从而培养他们的创造能力。

3. 采用案例教学法

通过分析典型的室内设计案例，让学生从中吸取经验和教训，提升他们的设计思维和审美能力。

4. 实践操作的指导

理论知识的学习只是室内设计教学的一部分，实践操作同样重要。教师可以通过示范和指导，帮助学生熟悉工具的使用和实践操作的技巧。

（三）教学资源的优化

教学资源的优化是室内设计专业教学的重要保障，它包括教材教辅、实验室设备以及教师团队的建设。以下是一些建议：

1. 更新教学教材

室内设计行业的发展迅猛，教学教材需要不断更新与时俱进。学校和教师应及时跟踪行业动态，更新教材内容，以便学生学到最新的知识^[11]。

2. 完善实验室设备

室内设计专业需要大量的实验室设备支持学生的实践操作。学校应投入足够的资金，购买和维护实验室所需的设备，为学生提供良好的学习环境。确保学生能够在实际操作中深化对理论知识的理解。

3. 建设专业师资队伍

教师是室内设计教学的核心，他们应具备丰富的实践经验和较高的教学水平。学校应加强对教师的培训和职称评定，提高他们的专业素养和教学能力^[12]。

综上所述，中等职业学校初级阶段室内设计专业的教学方法优化涉及教学内容、教学方法和教学资源等方面的改进与升级。只有在理论与实践相结合的教学环境中，学生才能够全面发展，提高自身的专业素养，并为日后的职业发展打下坚实的基础^[13]。

四、结语

综上所述，以室内设计课程为切入点，提出边境地区职校学生学习能力提升策略。通过在室内设计课堂创新教学，能有效激发学生学习热情，让学生发现课堂要素间的差异与关联。这就要

求教师摒弃陈旧教学理念，采用新颖有效的教学方式，充分挖掘学生的想象力。在授课时，教师要引导学生将个性、特长融入设计，培养空间思维，鼓励学生发表不同见解，让他们体验设计带来的成就感^[14]。

未来，我们会持续加大对边境地区教育的支持力度，改善教

育条件，提升教育水平，致力于让每个孩子都能享有优质教育资源，为其成长筑牢根基。边境地区教育虽充满挑战，但也满含希望。我们会不懈努力，为边境教育事业贡献力量，助力更多孩子享受优质教育，为祖国未来发展添砖加瓦^[15]。

参考文献

[1] 杨舒评. 改善边境地区京族学校初一学生数学认识信念的教学研究 [D]. 广西师范大学 [2025-01-21].DOI: CNKI: CDMD.2.1018.852099.

[2] 杜家政, 杨庆生, 叶红玲. 聚焦工程能力培养的力学教学体系建设与实践 [C] //北京力学会第二十八届学术年会论文集 (上).2022.

[3] 牟贵平, 崔娜娜, 陈彩玉. 民族地区职业院校学生自主学习能力培养策略研究 [J]. 才智, 2023:185-188.

[4] 陈金花. 药学教学中培养学生自主学习能力的策略分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2022(1):190-191.

[5] 陈援峰, 杨伟钧, 王晓栋, 等. 高职电子信息类专业实践教学体系研究 [J]. 中国校外教育, 2009.DOI: CNKI: SUN: XWLL.0.2009-S1-285.

[6] 陈通铭. 中职生顶岗实习稳定性问题及对策——来自 L 市中职学校的调查 [J]. 华章, 2024 (7) .

[7] 沈水华. 因材施教——农村职校学生有效激励的策略研究 [J]. 才智, 2020(14).

[8] 黄成云. 数字媒体技术本科专业实践教学体系研究 [D]. 华中师范大学 [2025-01-21].DOI:10.7666/d.y2077640.

[9] 沈水华. 因材施教——农村职校学生有效激励的策略研究 [J]. 才智, 2020(14).

[10] 安存胜. 分析学习现状 探索提升策略——职业院校学习能力提升策略研究 [J]. 求知导刊, 2018(6):32-33. DOI:10.3969/j.issn.2095-624X.2018.06.011.

[11] 麦磊. 职校心理素养课程在线翻转的策略研究 [J]. 科技风, 2022(8):3.

[12] 王景, 刘明美. 实施师生合作学习助推教学质量提升 [J]. 现代职业教育, 2020(35).

[13] 张静, 叶龙, 刘阳. 职校教师信息化教学能力现状及提升策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021(5):1.

[14] 吴昊桢. 中职院校教师教学能力提升策略研究 [D]. 扬州大学, 2021.

[15] 崔景贵, 陈璇. 职校学生积极学习力的心理意蕴与教学生成 [J]. 江苏教育, 2020(76):7.

高校专职辅导员职业能力发展的现状与路径研究

吴杨

青海卫生职业技术学院，青海 西宁 810000

摘 要： 随着高等教育的快速发展，高校专职辅导员作为学生思想政治教育和日常管理的重要力量，其职业能力水平直接影响到高校立德树人教育理念的实施效果。然而，当前高校专职辅导员职业能力发展面临诸多挑战，不仅影响了辅导员的工作效率和质量，也制约了学生全面发展。因此，提升高校专职辅导员职业能力水平显得尤为重要。本文旨在探讨高校专职辅导员职业能力水平提升的重要性，分析当前高校专职辅导员职业能力发展的现状，提出提升高校专职辅导员职业能力的路径。

关 键 词： 高校；专职辅导员；职业能力发展

Research on Current Situation and Path of Vocational Ability Development of College Full-time Counselors

Wu Yang

Qinghai Institute of Health Sciences, Xining, Qinghai 810000

Abstract： With the rapid development of higher education, the professional competence level of full-time counselors in colleges and universities, as an important force in students' ideological and political education and daily management, directly affects the implementation effect of the education concept of establishing morality and educating people in colleges and universities. However, the professional competence development of full-time counselors in colleges and universities is facing many challenges, which not only affects the efficiency and quality of counselors' work, but also restricts all-round development of students. Therefore, it is particularly important to improve the professional competence level of full-time counselors in colleges and universities. This paper aims to discuss the of improving the professional competence level of full-time counselors in colleges and universities, analyze the current situation of professional competence development of full-time counselors in colleges and universities, and the path to improve the professional competence of full-time counselors in colleges and universities.

Keywords： colleges and universities; full-time counselors; professional competence development

一、高校专职辅导员职业能力发展的现状

（一）辅导员职责混乱，责任过重

辅导员的工作内容繁杂，职责边界模糊，使得他们在实际工作中面临诸多困境^[1]。一方面，学生的生活管理涉及面广，从宿舍安全检查到心理辅导，从组织班级活动到处理突发事件，辅导员需要时刻保持高度的责任心和敏锐的观察力，确保学生的生活环境安全、和谐。另一方面，学生学业成绩的管理同样不容忽视，辅导员需要定期与任课教师沟通，了解学生的学业进展，及时发现并解决学生在学习中遇到的问题，为学生提供必要的学习指导和支持。辅导员需要在多个角色之间频繁切换，从生活导师到学业辅导员，再到心理健康顾问，这种多角色的转换不仅增加了工作量，还可能导致工作效率的降低^[2]。

（二）辅导员整体团队偏年轻化，缺乏相对专业的教育培训

高校专职辅导员的整体团队呈现出较为年轻化的趋势，这在一定程度上反映了高校对于年轻人才的重视和培养^[3]。然而，这种年轻化也带来了一些不可忽视的困境。在本科或研究生阶段，大多数年轻辅导员并未接受过专门的辅导员工作教育和培训，在专业能力上存在明显的短板。辅导员工作不仅需要扎实的理论知识，更需要丰富的实践经验。然而，年轻辅导员在进入工作岗位前，缺乏对辅导员职责的全面了解和系统学习，导致他们在实际

工作中难以迅速适应和胜任^[4]。

（三）新媒体运用不足，工作方式较陈旧

在当前高校专职辅导员的工作中，传统的面对面交流、纸质通知等方法虽然在某些情境下仍然有效，但已无法满足新时代学生群体的需求^[5]。这些方法不仅耗时费力，还难以实现信息的及时传递和广泛覆盖。与此同时，新媒体运用不足进一步加剧了这一困境。在信息化时代，新媒体平台如社交媒体、在线教育平台、移动应用程序等已成为学生获取信息、交流沟通的重要渠道。然而，部分高校辅导员在新媒体运用方面存在明显不足^[6]。一方面，部分辅导员对新媒体平台的使用缺乏足够的了解和技能，无法有效地利用这些平台进行学生管理和教育工作。另一方面，高校在新媒体培训和资源投入方面也存在不足，使得辅导员难以获得必要的支持和帮助。这种情况下，辅导员在开展思想政治教育工作时，难以利用新媒体平台的广泛覆盖和即时互动优势，导致教育效果大打折扣。

二、提升高校专职辅导员职业能力的路径分析

（一）提升辅导员选聘制度，着重考察辅导员职业能力水平

首先，高校应明确辅导员选聘的基本要求，包括教育背景、专业技能、心理素质等多方面内容^[7]。例如，应聘者应具备教育学、心理学等相关专业的学历背景，掌握一定的学生管理和心理辅导技

巧。在选聘过程中,高校应通过笔试和面试的方式,全面考察应聘者的专业能力。笔试内容应涵盖教育学、心理学、管理学等领域的基础知识,以及与辅导员工作密切相关的实际问题。例如,可以设计一些具体的情境题,如“如何处理学生之间的矛盾”“如何引导学生应对学习压力”等,以考察应聘者在实际工作中的应对能力和解决能力。通过这些题目,可以更直观地了解应聘者是否具备处理学生事务的能力和技巧。面试环节则应更加注重考察应聘者的综合素质和实际操作能力^[8]。面试官可以设计一些模拟场景,让应聘者现场处理,如“如何与家长沟通”“如何组织班级活动”等。通过这些模拟场景,可以更全面地了解应聘者在实际工作中的表现和应对能力。同时,面试官还应关注应聘者的沟通技巧、团队合作精神和创新能力,确保其能够在辅导员工作中发挥积极作用。

(二) 辅导员自身应摆正思想,履行相关职责

辅导员作为高校教育管理的重要组成部分,其工作不仅关系到学生的个人成长,还直接影响到学校的整体教育质量和校园文化的建设^[9]。因此,辅导员必须具备高度的责任感和使命感,明确自身在高校教育中的角色和职责,不断提升自身的专业素养和工作能力。在实际工作中,辅导员应充分认识到自身工作的复杂性和重要性,不能仅仅将其视为一份普通的职业。辅导员的工作内容涵盖了学生的思想政治教育、心理健康辅导、学业指导、职业规划等多个方面,每一项工作都对学生的成长有着深远的影响^[10]。因此,辅导员必须具备全面的知识和技能,能够灵活应对各种复杂的情况,为学生提供全方位的支持和帮助。在与学生互动的过程中,辅导员应始终保持耐心和细心,关注每一个学生的个体差异,尊重学生的个性和选择。辅导员应成为学生的知心朋友,倾听他们的困惑和诉求,提供及时有效的帮助。

(三) 完善辅导员考评制度,建立科学激励机制

首先,考评制度的设计需要充分考虑到辅导员工作的特点,确保其能够全面、客观地反映辅导员的工作绩效^[11]。这要求高校在制定考评标准时,不仅要关注辅导员在日常管理、学生思想教育、心理健康辅导等方面的表现,还要考虑辅导员在创新工作方式、利用新媒体工具等方面的能力。其次,考评过程必须做到公平、公开、透明。高校可以建立一个由校领导、学生代表、教师代表等组成的考评委员会,负责对辅导员的工作进行综合评价^[12]。考评结果应及时向全体辅导员公布,并接受监督,确保考评结果的真实性和公正性。此外,高校还应定期对考评制度进行评估和调整,以适应辅导员工作环境的变化,确保考评制度的科学性和有效性。再者,高校应根据辅导员的工作表现和贡献,设立多种奖励措施,如绩效奖金、职称晋升、培训机会等。例如,对于在学生管理、心理辅导等方面表现突出的辅导员,可以给予相应的物质奖励和精神鼓励;对于在创新工作方式、利用新媒体工具等方面有突出贡献的辅导员,可以为其提供更多的培训机会和职业发展平台,帮助其进一步提升职业能力^[13]。

(四) 提升辅导员媒介素养,创新工作方式

高校在引进和培养专职辅导员队伍时,应当注重选拔具有新闻传播学科背景的人才,这不仅能丰富辅导员队伍的学科结构,还能为辅导员提供更加多元化的视角和工具,从而更好地适应信息时代的教育需求^[14]。媒介素养的提升首先体现在辅导员对新媒体技术的掌握与运用上。随着互联网技术的迅猛发展,社交媒

体、短视频平台等新媒体形式成为学生获取信息、表达观点的重要渠道。辅导员应当熟练掌握这些平台的使用方法,通过这些渠道与学生进行有效沟通,了解学生的兴趣爱好、思想动态,及时发现并解决问题。例如,辅导员可以利用微博、微信等社交平台发布校园活动信息,吸引学生的关注;通过短视频平台分享校园生活,增强学生的归属感^[15]。同时,辅导员还应引导学生学会理性思考,培养其独立判断的能力,使其在面对复杂多变的网络环境时能够保持清醒的头脑,避免受到不良影响。在创新工作方式方面,辅导员可以利用新媒体技术开展多样化的教育活动。例如,通过网络平台开展职业生涯规划指导,为学生提供个性化的就业咨询和指导服务。这些创新的工作方式不仅能够提高辅导员的工作效率,还能增强学生参与度,提升教育效果。

三、结语

总之,当前高校专职辅导员仍旧存在许多问题,对于此,本文从选聘制度、自身思想、考评制度、媒介素养等方面提出了具体的提升路径。选聘制度方面,应着重考察辅导员的职业能力水平,确保选聘的辅导员具备较高的综合素质;自身思想方面,辅导员应摆正思想,明确职责,积极履行相关职责;考评制度方面,应完善辅导员考评制度,建立科学的激励机制,激发辅导员的工作积极性和创造性;媒介素养方面,应提升辅导员的新媒体运用能力,创新工作方式,提高工作效率。通过上述路径的实施,可以有效提升高校专职辅导员的职业能力水平,为高校立德树人教育理念的实施提供有力保障,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 江晓燕,蔡林,胡亮.应用型本科高校辅导员职业能力提升途径探析[J].文教资料,2017(7):140-141.
- [2] 刘祝平,韦广中,缪亚东.应用型本科高校辅导员职业化与专业化发展的探索[J].中国校外教育,2019(21):51-51.
- [3] 王静可.地方本科高校辅导员绩效考核指标体系构建[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):121-123.
- [4] 张伏丽.高职院校思想政治理论课实践教学基地的构建与应用[J].天津职业院校联合学报,2017,19(9):24-27.
- [5] 骆郁廷,项敬尧.论新时代思想政治教育创新发展的基本遵循[J].思想理论教育,2018(1):4-9.
- [6] 顾海良.新时代高校思想政治教育的理论指导和发展理念——学习习近平新时代中国特色社会主义思想[J].思想理论教育,2018(1):4-10.
- [7] 蒋利平,刘韧.集成视域下少数民族大学生就业服务质量提升的路径设计与实践探索——以湖南科技大学为例[J].广西青年干部学院学报,2019,29(5):66-70.
- [8] 赵健.探究高职院校辅导员专业化职业化发展激励机制[J].科技资讯,2021,19(9):175-177.
- [9] 黄丽琼.广东省高职院校辅导员职业发展满意度调查[J].成都师范学院学报,2021,37(11):45-51.
- [10] 方琨,孙甜.新时代下高校辅导员队伍职业化发展的策略研究[J].科技经济导刊,2019(12):169-170.
- [11] 刘璐珠.职业技术学院高校辅导员的工作重点探析[J].考试周刊,2018,0(47):187-187.
- [12] 李圆圆,徐兴林,张宗元.基于胜任力模型的民办高校辅导员职业能力提升[J].教育与职业,2018,0(12):82-87.
- [13] 承友明.新时代高校辅导员职业能力的提升对策[J].晋城职业技术学院学报,2018,11(4):9-11.
- [14] 葛伟丽.辅导员职业能力在大学生创新创业团队中的应用[J].创新创业理论与实践,2018,1(1):4-6.
- [15] 高慧.辅导员职业能力在大学生创新创业团队中的应用探讨[J].时代报告(学术版),2019,0(6):242-243.

“三高四新”视野下高职跨境电商助推湖南制造业转型及新时代发展策略

杨磊

湖南科技职业学院，湖南 长沙 410000

摘 要： 随着“三高四新”政策的提出，以及全球一体化发展趋势的加强，跨境电商也成为湖南制造业转型升级的主要方向之一。作为我国开展跨境贸易的重要地区之一，湖南制造业的转型升级具有得天独厚的优势，但是，在实际转型中却略显“不尽人意”。本文分析了湖南制造业转型中高职跨境电商的重要性，以及高职跨境电商助推湖南制造业转型中存在的问题，并从三个方面对其发展战略进行了初步探究。

关 键 词： 三高四新；高职跨境电商；湖南制造业；转型发展

Under the Vision of "Three Highs and Four News", Cross-border E-commerce in Higher Vocational Colleges Boosts the Transformation of Hunan Manufacturing Industry and the Development Strategy of the New Era

Yang lei

Hunan Vocational College of Technology, Changsha, Hunan 410000

Abstract： With the proposal of the "three highs and four news" policy and the strengthening of the development trend of global integration, cross-border e-commerce has also become one of the main directions of the transformation and upgrading of Hunan's manufacturing industry. As one of the important areas for China's cross-border trade, Hunan has unique advantages in the transformation and upgrading of the manufacturing industry, but it is slightly "unsatisfactory" in the actual transformation. This paper analyzes the importance of higher vocational cross-border e-commerce in the transformation of Hunan manufacturing industry, as well as the problems existing in higher vocational cross-border e-commerce in boosting the transformation of Hunan manufacturing industry, and preliminarily explores its development strategy from three aspects.

Keywords： three highs and four news; higher vocational cross-border e-commerce; Hunan manufacturing industry; transformation and development

“三高四新”战略为湖南制造业的发展指明了道路，同时，随着贸易全球化、贸易智能化的兴起，跨境电商也成为湖南制造业升级、转型的重要契机^[1]。高职教育作为培养职业人才、实用人才的主要阵地，其跨境电商专业与制造业需求紧密结合，能够促使湖南制造业在新征程中达成跨越式的发展。

一、湖南制造业转型中高职跨境电商的重要性

（一）有助于优化湖南制造业跨境物流系统

湖南制造业在转型过程中，离不开完善物流体系和供应链的支持^[2]。通过跨境电商人才在数码化和智能化等方面的助力，能够大大缩短供应链、物流运输周期，提高制造业对跨境产品的成本控制和物流效率管理能力^[3]。尤其是在物流信息技术服务、国际物流、仓储管理等方面，跨境电商专业的加入，无疑是将湖南制造业的跨境物流水平提升到了一个新的水平。

（二）有助于提升湖南制造业的国际形象

通过跨境电商平台，海外买家可以直接购买到湖南制造业的产品，但是，如果没有跨境电商人才的参与，几乎所有企业都很难做好跨境销售服务。高职跨境电商专业和湖南制造业的合作，一方面可以借助专业人才的语言能力、跨境销售思维，树立良好的中国制造形象，还可以提高湖南制造业的海外品牌价值。同时，他们还可以及时向湖南制造业反馈海外消费者的消费诉求、体验，促使其持续改进产品功能、质量，不断提高湖南制造业的海外竞争力。

（三）有助于升级湖南制造业产业链

随着全球化趋势的加剧，湖南制造业面临的市场、品牌和技术挑战越来越大^[4]。因此，湖南制造业必须采取积极措施，如向跨境电商转型。通过跨境电商，湖南制造业既可以实现销售渠道的拓展，又可以达到产业链升级的目的。尤其是高职跨境电商人才培养的水平不断提高，有力弥补了湖南传统制造业在金融、信息技术、电子商务服务方面人才缺失的问题，为其拓展海外市场、建立完整产业链打下了坚实的基础。

二、高职跨境电商助推湖南制造业转型中存在的问题

随着“三高四新”战略的提出，为湖南制造业成功转型升级带来了巨大助力，大大加快其从传统制造业向智能化、高端化、绿色化发展的速度^[5]。同时，跨境电商平台的出现和开发，也为湖南制造业打开了全新的销售渠道，进一步增强它们的实力。但是，在实际转型中仍旧存在一定的问题，限制了湖南制造业的转型步伐。

（一）跨境物流系统

湖南制造业在向跨境电商转型过程中，往往具有批次多、订单小和采购周期短等特点，因此，湖南制造业想要快速打开海外市场，必须提高物流速度^[6]。跨境电商物流，通常包含六个步骤，国内卖家、国内物流、海关运输、海外仓储、境外物流、国外买家^[7]。整个环节十分复杂，从而大大增加了湖南制造业向跨境电商转型的成本投入，同时，破损率、丢包率、退换货也是影响其成功转型的主要因素。所以，出于成本控制、物流速度、产品安全性和客户体验等多方面的考虑，湖南制造业必须解决跨境物流问题。

（二）跨境电商平台

随着我国跨境电商平台的不断成熟，也给各行各业带来了全新的发展机遇^[8]。但是，关于制造业的跨境电商平台很少，无论是规模大小，还是物流速度都无法比拟其他跨境电商平台。目前，一些制造企业的自建平台，往往来自对国外跨境电商平台的复刻，缺乏应有的新意以及契合性。而在高职电商教学中，这部分内容同样存在一定的缺失现象，有的学校会涉及该部分知识，有的学校则会完全跳过，长此以往，也会拖慢制造业向跨境电商的转型速度。

（三）跨境支付结算

相较于国内电商支付结算，在制造业跨境电商交易中，会增加一项付汇（出境）功能。简单来说，制造业跨境电商在支付结算时，必须寻找一家持有互联网跨境支付牌照的支付机构，才能够收回货款。中间支付机构在提高制造业跨境电子商务支付安全、便捷的同时，由于无法和国内卖家、海外买家产生实际的接触，难以保证双方的交易金额的真实流向，从而为不法交易埋下了隐患。

因此，高职跨境电商专业想要助力湖南制造业成功转型，在培养跨境电商人才的过程中，必须与湖南制造企业密切沟通，互通有无，表达双方诉求，建立长期的人才合作战略，才能够为其

提供足够的跨境支付系统建设、操作人才，为其国际化发展提供坚实的跨境电商发展保障。

（四）综合性问题

湖南制造业转型过程中，不仅要面临国内竞争压力，如周边省份制造业的迅猛发展、原材料价格波动较大等，极大地冲击了湖南制造业在国内的市场份额，还要面临国际方面的挑战，如贸易摩擦、贸易保护主义等，大大提高了湖南制造业进入海外市场的难度^[9]。这些问题的存在，使湖南制造业陷入了一种“背腹受敌”的局面。因此，想要“破局”湖南制造业必须加强与当地高职院校的合作，尝试从人才方面寻求破解之法。

三、高职跨境电商助推湖南制造业转型的有效策略

（一）健全海外物流系统，赋能高职电商人才

在完善物流体系过程中，“海外仓”物流中心模式的建立非常有必要。该模式的应用，能够大大提高物流运输的顺畅度，有效降低跨境电商的运营成本。“海外仓”物流中心模式，简单来说就是一种跨境产品预存机制，即将跨境电商平台所销售的产品提前以大批量的方式，运输到销售地仓库，海外买家下单、支付后，境外仓库便会为其发货^[10]。“海外仓”物流中心模式，主要由三部分构成，跨境运输产品、境外仓储管理以及境外产品邮寄。通过上述流程，即可实现产品在跨境电商平台、境外仓储中心和买家之间的流通^[11]。

对于向跨境电商转型的制造企业来说，“海外仓”的存在，可以大大提高产品销售的机动性，而高职跨境电商人才的引入，可以通过他们对海外市场的深入调研和分析，为企业提供更为全面的“海外仓”建设的建议，帮助企业快速、高效地掌握境外消费者的物流、产品需求和购买使用体验。对于物流企业来说，“海外仓”的建设，一方面可以提高企业自身在海外的知名度和竞争力，另一方面也能够提高物流企业的服务效率和安全性，极大地保障了消费者的财产安全。

此外，高职跨境电商人才的参与，还可以提高“海外仓”规范化和现代化，降低制造企业、物流企业的库存和管理成本，平衡输入、输出关系^[12]。同时，他们也可以在制造企业、海关、海外三者之间发挥桥梁作用，帮助企业了解国内外最新的海外仓建设政策、法律，并将企业的需求传达给相关部门，同时协助部门为企业开通“绿色通道”，促进企业更好地转型。在审批、融资以及资格认证等方面，高职跨境电商人可以凭借其对跨境电商行业的了解和经验，为企业提供专业的指导和帮助，推动海外仓建设的顺利进行。

（二）建设跨境电商平台，密切校企合作关系

制造企业应当积极建设专属的跨境电商平台，才能够减少“受制于人”的被动局面，从而为企业转型后续工作顺利开展铺平道路。该平台的建设，除了需要税收、通关、物流、结汇、监管等方面的人才外，还需要专业的跨境电商人才。跨境电商人才的引入，能够大大提高制造业转型过程中对市场行情的了解、趋势的把握，从而为企业产品打开海外市场提供有力的数据支持。

一方面他们可以利用专业优势,积极优化跨境电商的平台界面设计,满足海外买家多元化的需求和体验,进而增强海外买家对制造企业跨境电商平台的黏性。另一方面,他们还可以借助专业技能,为制造企业开发更多的海外用户,提升其在海外的知名度和影响力。因此,为更好地推动我国制造企业转型,高职院校应积极与当地有转型需求的制造企业进行联系、合作。在合作过程中,学校需要根据制造企业实际转型需求,灵活调整现有跨境电商专业课程,适当增加平台运营、市场调研、海外营销等,从而培养出更多契合转型企业需求的跨境电商人才^[13]。在实训基地建设方面,双方应根据自身需求、实际情况,合理建设基地、投入设备,从而为学生提供更多真实的锻炼机会,使其能够快速适应将来的跨境电商岗位,助力企业成功转型。

因此,高校和制造企业应当紧密合作。高校应根据制造企业的实际需求,调整和优化跨境电商相关专业的课程设置,增加市场调研、平台运营、海外营销等方面的教学内容,培养出具有扎实理论基础和实践能力的跨境电商专业人才。同时,高校可以与制造企业建立实习基地和产学研合作项目,让学生有机会到企业中实践锻炼,了解企业的运作流程 and 市场需求,提高学生的就业竞争力。

（三）发挥跨电专业优势，完善支付结算系统

相较于国内各种支付方式而言,跨境支付结算的风险相对较高,而且制造企业在向跨境电商转型过程中,对跨境支付结算的各种规则和流程了解甚少^[14]。这些问题的存在,严重阻碍了制造企业的转型速度。而高职跨境电商专业人才培养向制造企业的输入,不仅可以帮助企业更好地了解和掌握不同国家和地区的汇率波动影响、支付方式差异、结算手续等,还可以借助专业优势,协助企业制定更加适合转型初期的跨境支付结算方案,降低因支付结

算问题带来的经济损失或投入成本的增加。

例如,制造企业在美国开展跨境电商业务时,跨境电商人才可以根据美国国民的支付方式(信用卡支付、电子钱包支付),积极联系美国各类支付服务企业,如与美国知名支付机构合作,既可以保障制造企业跨境结算的安全性和高效性,还可以结合新工科背景,为企业建设智能支付系统出谋划策,进一步提高支付结算的便捷性、简洁性,不断完善制造企业跨境结算系统^[15]。因此,高职院校在培养现代化跨境电商专业人才时,可以结合企业具体的支付结算需求,将相关知识与技能融入跨境电商专业课程体系中。例如,可以通过开设跨境电商支付结算课程、邀请行业专家现场教学、邀请企业跨境电商精英人士来校开展讲座等方式,帮助跨境电商人才了解更多国家和地区的支付方式、流程、支付习惯及风险防控措施。同时,教师应注重加强跨境支付结算业务实践活动的开展,定期组织学生到合作的跨境电商制造企业中参观和实操,从而让他们在实际操作中不断积累经验,提高实际支付结算能力,及时了解最新的跨境电商动态和支付结算新技术,为其将来在制造企业向跨境电商成功转型中发光发热,打下坚实的基础。

四、结语

总之,在“三高四新”视野下,高职跨境电商专业对湖南制造业的升级和转型具有积极的推动作用。通过健全海外物流系统、建设跨境电商平台、发挥跨电专业优势等手段,能够进一步密切制造业和高职院校关系,落实协同育人、全社会育人等先进理念,同时,也有助于提升湖南制造业的海外竞争力,解决其转型中遇到的各种问题,最终达成双赢的新局面。

参考文献

- [1] 刘章勇, 易攀. “三维三端”高职跨境电商人才培养模式探索[J]. 中国电子商务, 2024(9): 64-67.
- [2] 朱艺琳. 产教融合背景下高职跨境电商专业校企深度合作模式研究[J]. 精品生活, 2024, 30(20): 151-153.
- [3] 罗文婷. 基于1+X证书制度的高职跨境电商人才培养供给侧改革路径[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2023, 35(1): 65-70.
- [4] 胡方婧. 制造业绿色转型下高职学生可持续发展能力培养研究[J]. 现代职业教育, 2024(17): 37-40.
- [5] 耿哲, 石皋莲, 韩念梅. 制造业转型升级背景下教研双馨的结构化“双师型”教学创新团队建设研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(27): 144-147.
- [6] 张冬梅. 长沙跨境电商高职财务人才需求与培养路径研究[J]. 中国电子商情, 2024, (20): 1-3.
- [7] 杨翠香. 基于“工作室集群”的高职院校跨境电商教学改革实践[J]. 对外经贸, 2024, (10): 157-160.
- [8] 沈子杰, 赵亚杰. 数字素养引领下高职跨境电商双创人才培育研究[J]. 商展经济, 2024, (19): 172-176.
- [9] 王孝燕. 产教融合视域下高职跨境电商人才培养探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 34-36.
- [10] 吴心怡. 跨境直播语境下高职跨境电商专业学生跨文化交际能力培养的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 99-102.
- [11] 邱昌将, 乐慧杰. 跨境电商背景下韩语人才培养方案——以浙江省为例[J]. 商场现代化, 2024, (19): 58-60.
- [12] 王沐阳. 基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究[J]. 国际公关, 2024, (14): 176-178.
- [13] 向宇翔. “三高四新”战略背景下高职跨境电商“湖湘工匠”培育模式研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (06): 83-85.
- [14] 李敏, 朱洁. 服务湖南“三高四新”战略的多元化协同培育跨境电商人才模式探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (01): 76-78.
- [15] 吕建强. 制造业转型升级背景下高职学生就业能力结构研究[D]. 天津大学, 2021.

1+X 证书制度下会计专业书证融通的实施研究

杨永清

江苏省海安中等专业学校, 江苏 海安 226600

摘 要 : 在这个经济快速发展与大数据融合的时代, 会计行业作为我国企业管理的核心部分, 正在经历着重大的变革。职业院校作为为社会输出高质量的应用型人才的重要场所, 在培养会计专业人才方面肩负着重要的责任。对此, 为了面对这一挑战, 职业院校会计专业应当与时俱进, 积极探索和创新实践教学方法。作为一项新建设的基本制度, 1+X 证书制度强调学生可以在专业学业证书的基础上, 根据自己的发展方向和兴趣爱好选择多个职业等级证书。1+X 证书制度有利于推动职业院校改革和创新, 为职业教育会计专业带来了新的发展机遇。

关 键 词 : 书证融通; 职业院校; 会计专业; 1+X 证书制度

Research on the Implementation of Documentary and Certificate Financing of Accounting Profession under the 1+X Certificate System

Yang Yongqing

Hai'an Secondary Vocational School of Jiangsu Province, Hai'an, Jiangsu 226600

Abstract : In this era of rapid economic development and big data integration, the accounting industry, as the core part of China's enterprise management, is undergoing major changes. As an important place to export high-quality applied talents to the society, vocational colleges shoulder an important responsibility in cultivating accounting professionals. In this regard, in order to face this challenge, the accounting major of vocational colleges should keep pace with the times, actively explore and innovate practical teaching methods. As a newly constructed basic system, the 1+X certificate system emphasizes that students can choose multiple vocational level certificates according to their own development direction and interests on the basis of their professional academic certificates. The 1+X certificate system is conducive to promoting the reform and innovation of vocational colleges, and brings new development opportunities for the accounting profession of vocational education.

Keywords : documentary certificate financing; vocational school; accounting major; 1+X certificate system

引言

《国家职业教育改革实施方案》中指出, 职业教育为我国社会经济提供了发展的强大动力。在现代职业教育体系框架下, 职业院校应当把握好正确的发展和改革方向, 依据“书证融通”原则, 深化高水平、复合型技术技能人才培养方案, 并开展“1+X 证书制度”工作, 帮助学生实现可持续发展。随着我国科学技术和产业结构的不断变化, 社会和各行各业对会计专业人才的需求越来越大。这使得职业教育的核心作用和价值逐渐凸显。在此背景下, 职业院校应当以优化人才培养体系、提高职业教育发展水平为核心目标, 积极开展 1+X 证书制度工作, 帮助学生实现专业与证书的有机融通, 以此提高他们的实践能力、职业素养和就业竞争力, 为他们之后的全面发展奠定基础。

一、职业院校会计专业实施 1+X 证书制度的意义

(一) 有利于提高职业教育发展水平

职业院校实施 1+X 证书制度, 不仅有利于优化人才培养方案, 还有利于推动职业教育的现代化发展, 促使职业院校完成教育创新和改革的任务^[1]。同时, 1+X 证书制度的建设可以让职业院校的教育模式更加符合行业发展需求。在“1+X”证书制度的指导下, 职业院校会计专业理论与实践教学可以做到有机融合。

具体来说, 1+X 证书制度可以提高会计专业实践性课程的课时占比, 促使学生将所学知识运用到实践操作中, 以此提高他们的实践能力和技术技能水平, 有效避免学生出现缺乏专业运用能力的问题, 最大程度地提高了职业教育发展水平和社会影响力^[2]。

(二) 有利于培养高质量人才

随着社会的进步和信息技术的不断更替, 职业院校学生的学习方式已经发生了深刻变化。他们能够通过多种渠道收集学习资料, 完善自身知识体系。在“1+X”证书制度下, 职业院校应当

认识到理论与实践技能相结合的重要性，并积极开设实践实训课程，将企业的用人需求和产业的发展特点融入课程建设中，不断优化人才培养目标，促进学生个性化发展^[3]。例如，职业学校可以与企业加强人才需求方面的沟通，确定人才培养的具体目标和标准，积极开发智能税务核查、财务共享和数字化管理会计等课程，帮助学生了解当前会计产业的发展趋势，促使他们更好地适应企业岗位要求^[4]。

（三）有利于深化校企合作

在“1+X”证书制度的指导下，职业院校不仅可以扩展企业人才培养合作范围，还可以加深校企在高质量、复合型学生培养方面的合作深度^[5]。为了确保会计专业学生可以更好地适应岗位工作环境，在专业知识学习和企业发展之间做到有机融合和高效发展，院校可以在“1+X”证书制度的实施过程中，根据企业需求和证书标准定向培养人才。同时，职业院校还可以依据产业结构的变化和证书考级制度的变更，及时调整和完善专业课程体系。这样不仅有利于提高会计专业人才培养的有效性，还能降低职业院校学生的就业压力和会计企业的人才招聘难度，形成院校与企业的“双赢”局面^[6]。

二、1+X 证书制度下会计专业书证融通现状及问题

根据目前职业院校相关教学情况可知，会计课程通常依据教育部统一的教学标准和要求进行设置，其中主要包括公共基础课程、专业课程和实践课程三部分，然而，虽然部分院校对学生的职业发展能力和岗位适应能力有一定的了解，但对学生的发展需求和行业发展特点关注不足，没有及时关注当前社会经济发展对会计人才能力要求的最新变革，难以与证书制度进行有效衔接^[7]。具体来说，传统模式下的会计课程设置缺乏全面性和整体性，各个课程安排具有明显的统一性和任务性，使得课程之间关联性较低，虽然部分院校将证书知识与课程内容进行了结合，但整体课程设置较为传统和固化，与证书培训仍处于脱节状态。

另外，传统体系下的会计课程只注重培养学生单一的职业能力，课程设置较为固定，课程内容和素材缺乏多样性和全面性，学生自主选择的空间较小，难以进行其他专业内容的学习，使得他们难以进行职业能力转移，无法兼顾多元化职业方向发展的需求。

三、1+X 证书制度下会计专业书证融通的实施策略

（一）构建课程体系，适应社会发展需求

职业院校会计专业应当根据岗位需求设计和开发课程，构建模块化、系统化的会计课程体系，以此提高学生应用能力和技术技能水平；同时，职业院校需要深入了解职业技能等级证书制度，完善学生证书认证管理标准，强化证书考级流程监管^[8]；并不断更新教学标准，将新时代的会计理论、会计技能、制度规范、实际案例及时纳入教学内容。

职业教育会计专业传统的课程体系通常由专业基础课、技术

技能课、理论实践课三部分组成。从传统的课程体系可以看出，核心实践课程重视度不足，理论实践课程也主要靠简单的实践项目为主。通过校企合作模式模拟和开展会计岗位实践活动，虽然有一定实践效果，但与具体的岗位需求仍有一定差距^[9]。新课程体系要求职业教育课程体系应当符合大数据时代企业管理领域财务会计类对复合型人才的需求，以行业发展新动态、岗位发展新需求来构建会计专业课程体系。因此，职业院校应当从培养学生职业能力和实践能力的角度构建课程体系，促使课程内容、课程形式面向产业真实生产环境，以项目、任务引领作为会计专业教学载体，培养学生的技术技能和就业竞争能力。

在1+X证书制度指导下，要把经济法基础、经济法概论、高级财务会计、成本核算与管理、纳税实务、财务报表分析、审计学与数据分析等课程作为核心课程，并将与会计岗位对接的证书考核内容科学地融入专业课程体系中，以此提升学生的实践能力和技术技能水平，促使他们更好地适应社会发展需求^[10]。

（二）更新教学内容，对接行业岗位需求

1+X证书制度的建设旨在培养更多符合企业需求的专业技能型人才。对于职业院校会计专业发展和提高专业影响力具有重要的作用。1+X证书制度的建设不仅要求学生掌握与专业相关的专业技能，还要求他们依据产业形势和个人发展需求而考取的技能等级证书，以更好地适应岗位工作的需求。

在会计专业的教学中，职业院校应依据具体的证书标准和行业需求展开精细化管理和精准化教学^[11]。这就要求会计专业课程的设置需要包含专业理论知识以及专业技能知识、产业需求、证书要求等。为了引入满足企业需求以及职业院校会计专业教学要求的教学内容，职业院校应当依据教育目标不断地优化会计专业教学内容。

一方面，教师应深入研究“1+X”证书的具体考试要求，设计与之匹配的教学大纲和课程内容，促使学生能够针对性地准备考试，提高通过率。同时，会计行业随着法律法规、技术进步和市场环境的变化而不断发展。因此，教师需要持续调研，定期访问企业、参加行业会议、阅读专业文献，以获取最新的行业动态和技术发展信息，更新教学内容，促使学生可以快速适应行业的变化和考试的要求^[12]。

另一方面，会计专业教学内容应与1+X职业技能的考级的标准和要求进行衔接^[13]。1+X职业技能等级证书以促进可持续发展为前提，以行业发展趋势为需求导向，以培养综合型技术技能人才为目标。对此，职业院校会计专业在课程内容设置上，应当依据会计专业“1+X”证书的具体执行标准和考核要求，将“1+X”职业技能培训内容融入教学内容中，并对其进行专项培训和讲解，帮助学生了解考证的相关标准和知识体系，提高学生的知识运用能力。

（三）加强师资建设，提高专业教学质量

职业院校需要建立一支高素质、专业化、创新性的师资队伍，促使1+X证书制度在会计专业教学中可以得到顺利实施。教师应持续深化会计专业知识的学习，要保证对最新会计准则、税法法规、智能财税等的掌握，为教学内容的准确性和前沿性打

下基础。其中包括证书与学历的互补性、技能与知识的融合性等^[14]。首先,职业院校可利用提高教师的专业教学水平和1+X证书制度理念,职业院校需要不断优化培训方案,积极开展多样化的培训会议。比如,职业院校可以定期组织工作座谈会、研讨会和经验交流会,为教师提供交流平台,促使会计专业教师队伍集体分享教学经验和实践心得。其次,安排教师到企业参与项目实践。通过具体的项目和严格的企业工作流程,让教师可以学习到企业人员的工作经验和先进的技术技能,收集到丰富的会计项目案例,在提高教师的实践操作能力的基础上,提升教师的针对性和实效性。最后,职业院校需要加强学校与企业的联系,与企业共建“引人才入校”教学活动,聘请企业人才进校辅导,帮助校内教师完成人才培养工作,提高校内教师的专业能力和实践课程讲解能力。比如,企业专家可以联合校内教师共同开展职业技能等级模拟考试和技能比赛。在帮助教师提高专业能力的同时,还可以更好地指导学生参加比赛。

(四) 创新教学方法, 增强教育实效性

首先,在1+X证书制度下,职业教育会计专业实现书证融通的一个重要途径是增强教学硬件的先进性以及实用性。教学硬件是强化学生技能培养的重要形式,对学生的技术技能水平的提升和就业竞争力的提高具有重要的作用。为了实现这一目标,职业院校应积极争取政府、企业和社会各界的支持,多方共同投入资源,以此提升会计专业的教学硬件水平^[15]。

具体而言,职业院校可以采购先进的会计模拟软件、实验设备和多媒体教学设备,如智能会计实验室可以模拟真实的会计工作环境,帮助学生更好地理解和应用会计知识;财务分析软件则可以提高学生的数据处理和分析能力。教学设备可以为学生提供更加专业化、高效的实践操作环境,帮助其更好地掌握会计理论知识,锻炼实践技能。

其次,在校企合作模式下,院校可以及时了解企业的岗位需求和技术发展,调整课程设置和教学内容,帮助学生掌握所需的实际操作能力。对此,职业院校应进一步加大与企业的合作力度,共同培养符合市场需求的专业人才。一方面,在传统的会计

专业教学中,学生的整体评价和考核工作一般由专业教师或者企业综合类教师进行,这种单方面的评价活动很难保证学生的会计技术水平。在此基础下,职业院校可以赋予企业一些教学权利,例如,职业院校可以邀请企业共同制定职业技能评价标准,评价标准应充分考虑学校和企业的用人需求以及评估要素,保证评估结果的准确性和有效性。另一方面,职业院校可以邀请企业专业技能人才在校内开设实践课程,为学生提供更加贴近行业实际的指导和建议。

四、结论与展望

1+X证书制度是基于新时代背景下我国职业教育领域创新人才培养方式的一项重要举措。这一制度旨在提升职业教育质量,推动人才全面化发展,提升职业教育的竞争力具有重要作用。同时,通过1+X证书制度,职业院校可以更好地服务现代社会经济体系,促进学生更高质量、更充分地就业。一方面,在快速发展的时代背景下,社会和行业对会计人才的要求不断提高,而1+X证书制度的推行和实施与新时代环境对会计人才的需求紧密关联,可以最大程度地提高人才培养质量,拓宽学生的就业渠道,提升就业率;另一方面,人才培养模式由过去学校单一培养方式变为多方力量共同参与培养的模式,不仅可以丰富教学资源,还可以为学生各项证书的考取提供有力支撑,促使学生更符合企业的用人需求。

基于信息技术的迅速发展,职业院校会计专业教师应当充分利用信息化教学工具,在会计专业课堂教学中创设智慧化教学环境。职业院校需要将提升学生的综合能力、创新能力、应变能力作为会计专业教育的首要任务,并在教学内容中融入学生的职业规划和方向积极引导他们参加“1+X”证书考试。教师可以运用互联网技术,构建多元化的互动课堂,促使学生可以将理论知识运用到实际操作中;学生在信息化共享平台上还可以进行留言,企业专业人员看到后会进行回复,帮助学生解决实际问题,提升他们的专业知识和技能。

参考文献

- [1] 滕远芳. 基于1+X证书制度下中会计专业岗课赛证融通人才培养的研究与实践[J]. 老字号品牌营销, 2024,(14):215-218.
- [2] 乔娜. “1+X”证书制度背景下中会计专业人才培养模式改革探究——以宁夏农业学校为例[J]. 广东经济, 2024,(02):91-93.
- [3] 白慧霞. “1+X”证书制度下大数据与会计专业建设的探析[J]. 现代商贸工业, 2023,44(11):168-170.
- [4] 刘梦花. “1+X”证书制度下会计专业课程建设研究——以成本核算与管理课程为例[J]. 中国管理信息化, 2023,26(02):221-223.
- [5] 魏晨霞. 1+X证书制度下会计专业书证融通实施路径探讨[J]. 福建教育, 2022,(44):61-63.
- [6] 吕雪丹. “1+X”证书制度下高职会计专业的建设与发展实践[J]. 会计师, 2022,(18):144-146.
- [7] 陈有为, 欧琼, 万智玉, 等. 智能财税“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养探索[J]. 营销界, 2022,(17):161-163.
- [8] 仲凤霞. 基于1+X证书制度的高职院校会计专业课程体系重构研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2022,35(02):75-79.
- [9] 李咏桐, 李文. 高职院校会计专业人才培养模式研究——以“1+X”智能财税证书制度为例[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(06):219-220.
- [10] 金鑫. “1+X”证书制度背景下会计专业课证融合策略研究——以河南林业职业学院会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2022,25(03):211-213.
- [11] 黄影秋. “1+X”证书制度下会计专业阶梯模块化课程体系构建[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022,28(01):46-51.
- [12] 王桂荣. “1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式的构建[J]. 投资与合作, 2022,(01):179-180.
- [13] 周宇夏. 1+X证书制度下的中会计事务专业教学改革[J]. 质量与市场, 2022,(01):85-87.
- [14] 余玉妹. “1+X”证书制度下中会计专业教学改革探究[J]. 现代职业教育, 2021,(46):202-203.
- [15] 刘潇亭. 1+X证书制度下会计专业中高职衔接课程体系构建探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(17):180-181.

高校医药类专业教育与创新创业教育融合的探索与实践

叶艺清^{1,2}

1. 广东广药医学研究院, 广东 广州 510000

2. 湛江科技学院中医药学院, 广东 湛江 524000

摘 要 : 我国经济社会发展进入新时代, 产业结构不断优化, 医药产业迎来了快速发展的黄金时期。我国医药类专业教育与创新创业教育融合度不高, 学生对两个领域的认识不够全面, 如何将两者有机融合、互相促进、互相协调, 以服务经济社会发展需要为导向, 以培养适应国家战略发展需要的创新型医药类专业人才为目标, 建立创新创业教育与医药类专业教育融合机制, 是我国医药类专业教育与创新创业教育融合发展面临的重要问题。高校作为培养专业型与应用型人才的主要途径, 要紧随时代脚步, 不断改革医药类专业的教学理念与教学模式, 加强对学生的创新创业教育, 在提升医药类专业技术人才培养质量的同时, 满足毕业生的创业需求。

关 键 词 : 高校; 医药类专业; 创新创业教育; 融合路径

Exploration and Practice of the Integration of Medical Specialty Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Ye Yiqing^{1,2}

1. Guangdong Guangyao Medical Research Institute, Guangzhou, Guangdong 510000

2. College of Traditional Chinese Medicine, Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : China's economic and social development has entered a new era, with continuous optimization of industrial structure, and the pharmaceutical industry has ushered in a golden period of rapid development. The integration degree between pharmaceutical professional education and innovation and entrepreneurship education in China is not high, and students' understanding of the two fields is not comprehensive enough. How to organically integrate, promote and coordinate the two, with the goal of serving the needs of economic and social development and cultivating innovative pharmaceutical professional talents that meet the needs of national strategic development, and establishing a mechanism for the integration of innovation and entrepreneurship education and pharmaceutical professional education is an important issue facing the integrated development of pharmaceutical professional education and innovation and entrepreneurship education in China. As the main way to cultivate professional and applied talents, universities should keep up with the pace of the times, continuously reform the teaching philosophy and teaching mode of pharmaceutical majors, strengthen innovation and entrepreneurship education for students, and meet the entrepreneurial needs of graduates while improving the quality of pharmaceutical technical talent cultivation.

Keywords : universities; pharmaceutical related majors; innovation and entrepreneurship education; fusion path

“大众创业，万众创新”是新常态下的时代号召。高校医药类专业教育与创新创业教育融合是培养高素质人才的重要手段，是推动医药卫生事业发展的的重要举措，也是高校深化教育教学改革的必然要求^[1]。为进一步深化医药卫生体制改革，培养符合时代需求的医药卫生人才，高校医药类专业教育与创新创业教育融合具有现实意义。本文从多层视角出发提出了高校医药类专业教育与创新创业教育融合的路径，旨在为高校医药类专业教育与创新创业教育融合提供有益参考^[2]。

一、医药类专业教育与创新创业教育的融合价值

(一) 提升学生的就业竞争力

当前，医药行业逐渐向多元化与专业化方向发展，在实际工

作中，对医药类人才创新意识与能力的要求不断提升，同时层出不穷的创业机遇与挑战也应运而生。在此背景下，高校医药类专业教育教学除了要传授学生扎实的专业知识与实践技能，还应培养学生的创新创业能力^[3]。在校期间要通过多种方式引导学生

主动了解医药类行业的发展趋势,进而寻找适合自己的学习方向和职业规划。有能力的学生还可以在学好专业课程之余,加强对创业课程的学习,并借助高校的资源与平台,进行初步的创业尝试,从而实现全面提升学生就业竞争力的教育目标^[4]。

（二）培养学生创新思维能力

在医药类专业教学中,最重要的就是要培养学生创新思维能力。但随着时代发展和教育改革的深入推进,仅依靠专业课程教学是远远不够的。高校及专业教师,应增强对创新创业教育的重视程度,丰富创新创业的教育方式,以实现在教学过程中,有效提升学生的创新思维与创业能力,使学生能够突破传统的医药类行业理念,在日后的工作中更好地胜任岗位要求,并且在医药行业做出自己的贡献^[5]。

（三）推动专业教育教学发展

医药类专业的课程内容具有很强的实践性,而创新创业教育则有助于提升学生的理论结合能力,以促进学生在实践中更好地运用所学的理论知识,不断提升自身的实践能力和创新能力。创新创业教育也要求教师要转变传统的教学理念,采用创新的教学方法,注重培养学生的创新思维和创业能力的培养,从而推动医药类专业教育教学的创新发展。同时,创新创业教育还可以促进产学研一体化,高校通过加强与企业的合作交流,共同制定医药类专业人才培养方案,以促进专业教育教学的创新发展和人才培养质量^[6]。

二、医药类专业教育与创新创业教育的融合现状

（一）创新创业教育方式较为单一

高校是我国培养创新应用型专业技术人才的主阵地,肩负着为社会行业输送高质量专业技术人才的使命^[7]。但目前部分高校医药类专业,过于重视对学生专业知识与技能的教学,忽视了对学生创新创业能力的培养。高校虽然设置了专门的创新创业课程,但教学方式主要以理论知识讲授和教育讲座的方式为主,这与创新创业教育中的灵活性和创新性背道而驰,这导致学生的学习效果相对一般。另外,在高校创新创业教育中,还存在与实际行业发展脱节的情况,从而使创新创业教育与专业教育无法有效衔接,进而降低了创新创业教育的教学质量和效果^[8]。

（二）学生对创新创业认识相对薄弱

近年来,医药行业发展迅猛,越来越多的学生在填报专业时选择医药类专业,报考学生数量的大幅提升,也导致了实际行业就业竞争十分激烈。为了使学生在毕业后能够顺利就业,高校纷纷提升了对创新创业教育的重视程度。但实际上,学生对创新创业的认识仍相对薄弱,认为创新就是与众不同,创业就是寻找资源和平台自己开公司。因此,高校应不断完善创新创业教育,有效激发学生的创新意识和创业激情,弥补学生在知识体系上的不足,避免学生在创新创业过程中出现认识局限、行动力不足等情况^[9]。

（三）校园创新创业氛围有待提升

高校学生往往会将更多时间精力放在专业课程的学习上,校

园内创新创业氛围并不浓郁。但在一个缺乏创新创业氛围的环境中,学生可能会习惯于传统的思维方式,难以产生新的创意和想法,这可能会限制他们的全面发展。同时,创新创业教育需要实践经验来支撑。如果校园缺乏创新创业的氛围,学生可能没有机会参与到实际的创新创业项目中,从而缺乏实践经验,进而影响学生的职业认知和规划。此外,在创新创业过程中,学校的资源支持是至关重要的。如果校园缺乏创新创业的氛围,学生可能难以获得所需的平台、资金和教师指导等资源和支持,进而使有创业热情的学生举步维艰^[10]。

三、医药类专业教育与创新创业教育的融合路径

（一）结合专业特色,开设创新创业教育课程

在高校医药类专业开展创新创业教育过程中,学校及教师应改变传统的教育理念与教学模式,加强创新创业教育与医药类专业特色的结合,开创符合行业发展和学生学习需求的创新创业教育课程。首先高校要结合专业特色,设置与专业相关的创新创业课程,把创新创业教育融入医药类专业教学体系,增加创新创业课程比重,在专业必修课程中融入创新创业教育内容,完善教学计划。开设创新创业选修课,开设“大学生创业基础”“大学生创业计划”等课程,组织学生开展课外科技活动、科技竞赛和学术研究。引导学生通过参与创新创业实践活动和学科竞赛等提升创新精神、培养创新意识、训练创新能力。其次,在进行专门的创新创业教育课堂上,教师可以打破以往的PPT课件配合教师讲解的教学方式,让创新创业教育走出课堂,走向社会。例如,教师可以为学生布置创业模拟教学任务,要求学生从市场调研开始,编写创业计划书、商业版图策划方案等,让学生在实践中了解医药行业创业需要掌握的相关知识和沟通交流能力,进而提升学生的创业能力。同时,高校还应加强产教融合,为学生提供到医药企业实习的机会,让学生接触真实的工作环境 with 内容,并通过向一线工作人员的学习,提升自身的创新意识与能力^[11]。最后,高校还要结合实际办学特色和当地医药行业发展实际情况,制定科学、明确的医药类专业创新创业人才培养目标和评价机制,并充分结合专业特色,以发挥出创新创业教育的最大价值,从而实现培养出更多兼具创新思维和创业能力的医药类专业人才。

（二）运用信息技术,丰富创新创业教育方式

在推动高校医药类专业教育与创新创业教育融合过程中,创新运用信息技术,丰富创新创业教育方式是关键所在。科学、高效的教育方式能直接带动学生对创新创业的学习兴趣与主动性。因此,教师要采取多种方式对学生进行创新创业教育。首先充分利用信息技术,开发信息化教学资源,建设立体化创新创业教育平台^[12]。借助信息技术,开发出以视频、音频、动画等形式为主的多元化创新创业教育资源库。将网络开放教育课程作为高校创新创业教育资源的重要补充,并以此为基础,建立创新创业教育平台,构建线上线下相结合的创新创业教育新模式。充分利用现代信息技术手段,改变传统的教学模式,提高教学质量。建立一套基于互联网+的信息化教学资源库,将网络开放课程作为高校

创新创业教育的重要补充和依托。其次充分利用网络资源优势,开展“互联网+”大学生创新创业教育教学。借助“互联网+”平台,建立多层次、多渠道、多功能的教学模式。在传统课堂上,教师通过讲解、演示等方式向学生传授专业知识;在网络课堂上,教师通过视频、音频等方式向学生讲授专业知识;在实验室里,教师通过视频和实验向学生讲授专业知识;在校外企业实践基地中,教师通过现场授课和示范向学生传授专业知识。此外,高校还可以建设立体化创新创业教育平台,推动学生参加各级各类创新创业大赛。依托学校和学院现有的国家级、省级大学生创新创业训练计划项目,鼓励学生积极参加大学生科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛项目。利用网络资源优势,建立“互联网+”大学生创新创业训练计划项目库,引导学生在此平台上进行选题、参赛、训练和答辩。组织学生参加各种线上线下创新创业大赛活动。通过各种竞赛活动锻炼学生的专业素养和实践能力,培养学生的综合素质。

（三）提升教师培训，优化创新创业师资建设

教师的创新创业专业素养与教学能力是影响高校医药类专业创新创业教育的决定性因素之一。因此,高校应提升教师培训,优化创新创业教育师资建设。一方面,高校应组织专业的、面向教师的创新创业教育培训活动,培训形式可以分为传统授课、远程教育、企业实践等方式,以此不断提高教师的创新创业教育能力,并鼓励教师将创新理念融入教学中,引导学生发现和解决问题。例如,高校可以每学期或每学年组织教师到医药类企业交流学习,安排教师参与实际项目设计工作,提高教师的实践经验,以便更好地指导学生进行创新创业实践。或者医药类专业相关教师成立创新创业教研工作组,共同探讨创新创业教育教学方法,以促进创新创业教育与专业教学的有机融合,从而更好地提升学生的创新意识与创业能力^[13]。此外,高校还应制定相关政策,对在创新创业教育方面表现突出的教师给予奖励和激励,以此激发教师对创新创业教育改革的积极性和创造力。另一方面,高校还可以引入新鲜教师力量,为医药类专业教师队伍注入活力。高校可以聘请具有一线医药类企业工作经验的人员担任创新创业教师,以其自身经历和真实案例带动学生对创新创业的学习热情和积极性。另外,高校还可以在实践教学环节,邀请企业导师进行指导教学。以实际工作需求的视角,引导学生进行岗位工作实践,拓宽学生的学科视野。在此过程中,高校教师也可以通过与企业导师的交流与配合,提高自身的专业素养,进而不断创新医药类专业教学理念与教学方式^[14]。

（四）加强校企合作，建立创新创业实践平台

新时代下,高校想要推动创新创业教育发展,需要加强与企业的交流,并建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案,将企业的实际需求融入教学中,为学生提供更多的实践机会。例如,高校可以在招生时,通过与企业合作,开设订单式班级。其教学内容与实践环节将根据企业实际需求进行设置,以贴合企业的用人需求。同时,学生在毕业后就能进入企业工作,也减轻了学生的就业压力。高校还可以与企业一同建立校内创新创业实践平台,以创新实训基地、创业实践中心等形式,为学生提

供模拟真实的工作环境和创业实践资源。这样学生在实际操作中,不仅更好地掌握医药类专业知识与技能,还能拥有灵活的创业机会与资源^[15]。高校医药类专业还可以与企业合作开展创新创业项目,共同研发新产品、新技术,鼓励学生参与其中,提高学生的创新能力和实践能力,以及与行业骨干精英的学习交流专业交流机会。除此之外,高校医药类专业通过建设以学生为主体的实践教学体系和团队,不断完善实践教学条件建设、师资队伍建设和管理机制,充分发挥学生的主观能动性,增强学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在实践中探索、在创新中发展、在创业中成长。

四、结语

综上所述,创新创业教育对提升医药类专业人才培养质量具有重要作用,可以有效提高学生的创新思维与创业能力。高校及教师可以通过结合专业特色,开设创新创业教育课程、运用信息技术,丰富创新创业教育方式、提升教师培训,优化创新创业教育师资建设、加强校企合作,建立创新创业实践平台等实施路径,为学生未来的就业和创业提供有力支持,推动高校教育教学的发展与进步。

参考文献

- [1] 罗湘, 冯旭. 医药类院校新工科专业创新创业教育的思考 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(8): 99-102.
- [2] 刘婷. 中医药类高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 科教文汇, 2024(7): 24-27.
- [3] 郑月平. 中医药文化融入药类专业创新创业教育体系的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 1-3.
- [4] 谢炎明. “互联网+”大赛背景下医药卫生专业大学生创新创业意愿影响因素及其能力提升对策 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(9): 57-60, 66.
- [5] 梁钟艺. 基于大学生双创项目培育的中医药类专业创新创业教育模式构建 [C]. 首届全国中医药高等院校创新创业教育论坛论文集. 2022: 42-45.
- [6] 周丽君, 刘艳丽, 燕杏钰, 等. 中医药院校护理专业创新创业教育与专业教育融合模式探析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(19): 4-7.
- [7] 陈颖, 胡振宇. 中医药专业大学生创新创业能力评价体系研究 [J]. 光明中医, 2022, 37(2): 337-341.
- [8] 田原, 李振华, 潘琳琳, 等. 创新创业教育与中医药专业教育的融合路径研究 [J]. 改革与开放, 2023(10): 72-73.
- [9] 吕颖捷, 崔瑾. “互联网+”时代高职中医药专业创新创业教育研究 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2020, 32(1): 64-67.
- [10] 李玲, 奉祚薇, 夏新斌. 中医药院校创新创业教育与专业教育融合现实与对策探析 [J]. 现代商贸工业, 2022, 40(36): 53-54.
- [11] 王秋颖, 李宝琴. 创新创业教育融入医药营销专业人才培养的实践与探索 [J]. 中国医药导报, 2020, 17(3): 189-192.
- [12] 熊艳, 范崇源. 高校医药类专业教育和创新创业教育的融合研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(24): 154-155.
- [13] 许莉莉. 中医药院校创新创业教育改革思路探究 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(2): 68-74.
- [14] 米宝丽, 陈冰, 范春博. 中药学类专业大学生创新创业人才培养模式的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(13): 177-180.
- [15] 程书静. 高职院校中药专业创新创业人才培养方法探讨——基于中医药产业链发展背景 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 28(4): 26-28.

基于项目导向的视觉营销设计课程混合式教学改革与实践

尤冬颖

天津海运职业学院, 天津 300350

摘 要 : 在新的经济环境和教育背景下, 人们对教育的重视程度日渐提升, 教育是国之大计、党之大计, 始终是与人民生活相关、与国家发展相关的重要工作。在此背景下, 高职院校作为职业型人才培养的重要阵地, 也面临着教学改革的机遇和挑战, 传统的教学模式已经越来越难以适应学生个性化的学习需求, 也难以满足新时代职业教育发展的新目标和新要求。视觉营销设计课程作为高职院校电子商务专业的重要基础课程, 是学生专业能力和发展的重要课程, 对学生专业素养提升和能力建设等方面有着积极的影响作用, 这一课程进行教学改革有着一定的现实意义。本文将目光聚焦高职院校电子商务专业视觉营销设计课程, 以项目导向教学法和混合式教学模式相融合为切入点, 探索二者在教学中的有效应用, 从而提升教学质量和效率, 培养学生的专业技能和创新能力, 满足新时代职业教育的需求。

关 键 词 : 项目导向; 视觉营销设计课程; 混合式教学模式; 教学改革

Hybrid Teaching Reform and Practice of Visual Marketing Design Course Based on Project Orientation

You Dongying

Tianjin Maritime College, Tianjin 300350

Abstract : In the new economic environment and educational background, people's attention to education is increasing, education is the important plan of the country and the party, is always an important work related to the people's life and the development of the country. In this context, higher vocational colleges, as an important position of vocational talent training, are also facing the opportunities and challenges of teaching reform. The traditional teaching mode has become more and more difficult to adapt to the personalized learning needs of students, and it is difficult to meet the new goals and requirements of the development of vocational education in the new era. As an important basic course of e-commerce major in higher vocational colleges, visual marketing design course is an important course for the construction and development of students' professional ability. It has a positive impact on the improvement of students' professional quality and ability building. The teaching reform of this course has certain practical significance. This paper will focus on e-commerce professional visual marketing design courses, with project oriented teaching method and hybrid teaching mode as the breakthrough point, explore the effective application in teaching, so as to improve the teaching quality and efficiency, cultivate students' professional skills and innovation ability, meet the needs of the new era of vocational education.

Keywords : project orientation; visual marketing design course; hybrid teaching mode; teaching reform

电子商务专业是近年来迅速发展的热门专业, 该专业以市场需求为导向, 紧密结合行业发展趋势, 强调学生拥有良好的创新意识、实践能力、信息素养等^[1]。但是传统的教学模式往往呈现出教学方式单一、教学手段老旧、理论与实践脱节等问题, 不利于激发学生学习的积极性, 也难以满足新时代职业教育的需求。项目导向教学法能够有效解决传统教学模式的弊端, 通过实际项目驱动, 突出学生在教学活动中的主体地位, 在培养学生良好实践能独立解决问题能力方面发挥积极作用; 混合式教学模式则通过线上线下相结合, 打破时空限制, 提升教学的互动性, 很好地契合电子商务专业和视觉营销设计课程的教学特点^[2]。

一、视觉营销设计课程相关概念论述

视觉营销设计是高职院校电子商务专业的核心课程之一, 与前修课程有《电子商务基础》《商品实务》等, 与后续《跨境电子商务实务》《互联网销售》等课程紧密衔接, 构建出一个完整科学的专业课程体系。从微观来看, 本课程旨在培养学生对品牌视觉

传达的理解和应用能力, 从宏观来看, 这一课程体系是培养学生良好电子商务理论基础和实践能力的重要途径。视觉营销设计课程涵盖图像学习、商品素材拍摄、版面布局等多领域知识, 从而培养学生网店装修、商品推广、视觉策略制定等综合技能, 引导学生养成良好的审美观念、创新意识、工匠精神、信息素养等, 向电子商务行业美工岗位、运营岗位等输送高素质人才。

二、基于项目导向的混合式教学在视觉营销设计课程中应用的意义

（一）有利于提升学生综合素质

相较于传统教学方式，线上线下混合式教学法为学生带来更多新奇体验，学生可以在自己熟悉的互联网领域搜集信息、学习知识，能够有效激发学生学习热情和积极性，提高课程参与度，进而提高了课堂教学的效果。混合式教学法集中了线上教学和线下教学两种模式的优势，学生能够自由地安排学习时间，借助线上丰富的教学资源，针对自己的弱点进行反复学习，确保全面掌握课程内容，从而实现有效和高效的学习，增强理论学习的实效性。同时，混合式教学法为线下课堂进行项目教学和指导提供更多机会，教师可以将更多的时间和精力投入实践操作和个性化辅导中，有效提升学生动手能力和实际问题解决能力，促进理论知识与实践技能的深度融合^[9]。这种线上教学与线下教学相结合的模式，在保留传统线下教学优点的同时，融合先进的数字化技术、数字教学内容，帮助学生在多元互动中全面提升综合素质。

（二）有利于培养自主学习能力

项目导向学习充分尊重学生的主体地位，强调学生在学习过程中的自主性和能动性，这也意味着项目导向学习法注重培养学生的自主探究能力，强调学生自主学习的能力和意识的养成。学生在解读、执行、完成项目任务的整个流程中，前提是正确解读项目任务要求，明确目标和步骤，逐步培养独立解决问题的能力。随后需要掌握基础理论知识，全面整理教材内容，构建一个条理清晰、全面的理论框架，为任务的执行打下基础。在任务的推动下进行自主学习，理清教材内容与项目任务之间的联系，学习解决问题的方法，改变以往的被动学习方式，鼓励学生积极思考、独立思考，加强自主学习能力。同时，还能提升学生的思维能力，增强思维的严谨性和逻辑性，锻炼学生善于思考、勇于批判的科学态度，使学生在未来能够更迅速、灵活地运用思维能力解决实际问题。

三、基于项目导向的视觉营销设计课程混合式教学的实践应用

（一）课前：明确项目任务，进行自主预习

在项目导向教学理念指引下，项目是课堂学习的主线，贯穿学生线上和线下学习的全过程，因此，在课前准备环节，教师应全面分析学生实际需求和能力水平，设计出既具有挑战性又符合课程教育目标的项目任务，同时鼓励学生进行线上自主预习，为项目执行做好充分的准备。在具体的教学过程中，我们抓住近期汉文化复兴热潮，以传统服饰制作为主题，作为视觉营销设计课程的项目导向任务之一^[10]。教师和学生以传统技艺——绒花为切入点，确定项目任务主体为“一朵绒花的光影魔术”，确定项目任务为根据现有绒花商品，设计出融合现代视觉元素与传统工艺的商品图片，并将其应用在故宫非遗展品选拔活动中。在明确具体的项目任务后，教师可以借助线上教学平台，引导学生进行自主预习。高职院校学生对绒花技艺的了解和认知不够充分，为了进一步提升商品拍摄的文化内涵、优化商品故事简介脚本设计的

故事性等，教师可以绒花技艺入手，通过向学生提供一系列线上资源，包括绒花制作教程视频、相关历史文化背景介绍、市场分析报告等，让学生利用课余时间进行自主学习和深入研究，全面了解绒花的历史沿革、制作工艺及市场潜力等。此外，教师还可以让学生提前预习简单的理论知识，例商品材质的拍摄要求、拍摄工作流程等，从而将线下面对面教学的时间更多地留给项目指导工作，全面提升项目完成质量。学生进行线上自主预习的优势在于，一方面学生可以根据自己的节奏安排学习时间，深入学习相关知识，为线下项目执行与实践积累知识储备；另一方面，教师可以借助线上平台增强和学生的互动交流，通过评论、弹幕等功能实时解答学生的疑惑，保障学生学习成效^[9]。

（二）课中：加强项目指导，深化综合认知

线下教学的优势在于，教师和学生能进行面对面的即时交流，更有效率地解决实际问题，因此，教师可以将线下教学的重点放在项目指导上面，帮助学生明确和优化项目细节。



“一朵绒花的光影魔术”项目以绒花商品拍摄为主线，涉及商品形态采集、场景商品拍摄、商品详情页设计、商家故事素材收集和脚本设计等多个流程，涵盖众多知识要点，教师既要保障学生理论知识的掌握情况，又要确保学生能够在实际操作中的应用^[9]。其一，教师可以在学生线上预习的基础上，以学生线上理论知识自学反馈为参考，挑选出需要重点讲解的理论知识部分，进行针对性地深化讲解，首先保障学生在理论基础扎实，为项目实践提供知识保障。其二，教师可以将线下教学中心放在实践部分，加强对学生绒花商品拍摄技巧的指导，例如引导学生尝试不同的光线运用、构图技巧及色彩搭配等，以达到最佳商品拍摄成果。其三，教师还可以通过创新教学方法，为学生提供更多灵感。例如，教师可以在教学中引入案例教学法，让学生在经典案例指导下，掌握更多的拍摄技巧，并鼓励学生发挥创新思维，制作出更具个性化的绒花商品拍摄作品。还可以通过角色扮演的方式，让学生在模拟商业环境中扮演摄影师、客户等角色，切身实地地从他人的视角和需求理解商品的价值和市场需求。为了深入了解绒花技巧的文化内涵、制作流程、风格主题等，教师还可以联系本次项目的合作方——天津市武清区静花缘工艺品厂的法人同时也是绒花技艺的非遗传承人，邀请他通过线上连线或前往课堂进行现场演示和讲解的形式，为学生商品拍摄提供更深入、更实用的指导和建议。值得一提的是，静花缘工艺品厂的法人还将商品图片应用到故宫文创融合馆非遗产品选拔当中，并取得不错的成果。此外，学生还承接了该工厂线上店铺的版面设计，精美的版面为店主吸引众多顾

客,同时也是对静花缘工艺品厂法人以残疾人身份进行创业的支持。这一实践案例不仅展示了大学生利用专业知识助力非遗文化的传承,同时也体现了他们服务社会、服务企业的社会责任感,更重要的是,在这一过程中学生们也提升了自身的实践能力和创新思维,为非遗技艺的现代化传播做出了积极贡献^[7]。

(三) 课后: 延续学习兴趣, 促进知识内化

项目的完成与制作是一个循序渐进的学习过程,也是一个需要一定时间和精力过程,短暂的课堂时间难以满足项目执行的需求。因此,教师可以鼓励学生利用课余时间进行深入实践,自主完成和优化项目任务,在反复实践中内化理论知识,实现综合技能提升。为了进一步加强学生的实践能力,教师可以利用课余时间组织学生参与更多的实践项目,例如我校还有关于以“诗情画意中修图炼金”的文创产品拍摄项目,设计文创产品概念设计、产品拍摄、后期制作等多个环节,考查学生网店主题认知、图像特效处理、后期制作技巧等多个知识点,教师鼓励学生积极主动参与相关项目当中,在亲身实践中提升自身专业技能。具体来说,学生可以借助线上平台和资源,学习相关文化知识和专业技巧,还可以在校内社交软件上寻找合作伙伴、交流经验、寻求疑问等,培养学生良好的自主解决问题能力、沟通技巧、团队合作能力等^[8]。此外,学校还应为学生提供充足的项目资源,协助学生完成项目任务,使提升视觉营销设计这门课程增加了实践性和趣味性。如,我校电子商务专业的飞扬直播社团与基础课部指导的汉服文化社团进行活动联动,由汉服社的同学佩戴绒花进行产品拍摄,这种社团之间的活动,充分发挥社团优势,推动课程改革,增强教学成效^[9]。

(四) 评估反馈: 优化教学评价, 提升教学成效

教学评估作为教学过程的关键部分,教师在推进视觉营销设计课程混合式教学改革时,可以考虑将线上教学平台化融入其中,构建一个更加完善的评价体系,以增强教学评估的科学性^[10]。首先,提升教学评价的全面性。在线上部分,教师可以引入人工智能、大数据等现代化教学辅助技术,优化教学评估流程,提高评估效率,并以此为教学改革提供参考。具体而言,教师可以借助人工智能技术搜集学生理论学习和项目完成情况的反馈信息,以数据为支撑,精准分析学生表现,既能全面评估学生整体学习情况,又能根据学生个人学籍档案,进行个性化指导,全面提升项目完成的质量与效果^[11]。线下部分,教师可以面对面倾听学生项目汇报情况,通过询问的方式细致观察学生实际操作能力、语言表达能力、团队合作情况,结合线上数据分析,全面掌握学生的学习动态,形成综合评价。此外,教师还可以借助教学评价机制,从学生的角度审视自身的教学质量、课程设置以及项目指导工作中的不足之处。依据数据分析的结果,教师可以对工作进行改进,调整教学计划。最后,多元化教学评价主体。教师可以设置多样化的评价主体,提升评价的科学性^[12]。以往的教学评价往往以专业教师为主,可能存在片面、单一的局限性。为了避免评价过于武断、主观,也为了满足项目导向理念指引下学生不同维度的发展要求,可以增加学生自评、生生互评等形式,让项目团队成员参与到对对方的评价当中,从合作情况、协作水平、沟通能力等实际表现进行打分。线上教学平台和多元主体的参与能全面顾及线上线下混合式教学模式和项目导向的教学理

念,既能为教师提供全面的学生数据为调整教学活动提供指导,又能让学生对自身学习情况提供全面的认知和了解,根据评价反馈进行自我反思、学习和提升,全面提升综合素养^[13]。

四、结语

综上所述,高职电子商务专业教学模式应紧随时代发展和行业变化不断进行优化与创新,使得人才培养更贴近市场需求。视觉营销设计课程作为电子商务专业课程的重要组成部分,在学生职业技能培养中占有举足轻重的地位,因而,积极推进该课程教学改革势在必行。教师和院校可以根据视觉营销设计课程的实际需要和培养目标,引入线上线下混合式教学法和项目式学习法,从课前、课中、课下和评估反馈四个环节进行全面优化。在课前准备阶段,教师可以将教学阵地转移到线上,通过明确任务目标、提供教学资源,激发学生参与项目的积极性和主动性。在课中实施阶段,教师以线下课堂为主,灵活运用线上教学平台,通过线上平台与学生实时互动、答疑解惑和课堂面对面指导,保障项目高效、平稳运行^[14]。课后完善阶段,学生可以通过自主学习,不断优化项目成果,并结合评估反馈结果提升自身综合水平。通过在视觉营销设计课程中创新性融入项目式教学和混合式教学法,实现学生自主学习和教师指导相结合、理论应用和项目实践相结合,培养综合素质全面发展的高质量电商人才,为经济发展贡献一份力量^[15]。

参考文献

- [1]张婷婷. 电子商务视觉营销课程思政教育实践与探讨[J]. 现代商贸工业, 2024,(24):216-219.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.24.072.
- [2]谭雅文. 项目化教学驱动下中职电商专业教学研究——以视觉设计与制作课程为例[J]. 教育观察, 2024,13(32):11-13+18.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.32.024.
- [3]朱小宇. “1+X”制度下农村电商专业群“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 科技经济市场, 2024,(09):131-133.
- [4]李新梅. 乡村振兴背景下中职学校电子商务专业人才培养研究[D]. 大理大学, 2024.DOI:10.27811/d.cnki.gdixy.2024.000251.
- [5]陆野. 基于视觉设计的电商视觉营销课程教学改革研究[J]. 南昌师范学院学报, 2024,45(02):101-105.
- [6]田诗楠. 基于项目的 STEAM 教育理念在电商“视觉营销设计”课程中的应用研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(01):207-209.
- [7]陈洁. 基于用户体验的电子商务专业《视觉营销设计》课程教学方法研究[J]. 山西青年, 2023,(24):105-107.
- [8]张樵鹤. 从视觉图形到空间识别——基于视觉营销的 CIS 设计课程方法研究[J]. 安阳师范学院学报, 2023,(04):146-150.DOI:10.16140/j.cnki.1671-5330.2023.04.020.
- [9]郎恒. 中职电商专业《直播营销》工学一体化课程开发研究[D]. 云南师范大学, 2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001443.
- [10]刘璐. 基于任务导向的“网店视觉营销”课程混合式教学改革与实践——以网店页面视觉营销的教学设计为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022,(05):126-129. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.05.034.
- [11]宋倩茜, 李芳. 基于“岗课赛证”融通的视觉营销设计课程改革研究[J]. 中国管理信息化, 2022,25(20):227-229.
- [12]周南, 冯静. 电商文案策划与视觉营销实战[M]. 人民邮电出版社: 202208.336.
- [13]王明艳. 茶文化视角下《视觉营销与美工设计》课程混合式教学探索与实践[J]. 福建茶叶, 2020,42(08):200-201.
- [14]李忠怡. 《视觉营销与美工设计》课程线上教学思考与实施[J]. 福建茶叶, 2020,42(04):133.
- [15]叶峰泉. 以“电商视觉营销设计项目”推进“商业广告设计”课程教学改革研究[J]. 艺术与设计(理论), 2020,2(01):144-146.DOI:10.16824/j.cnki.issn10082832.2020.01.042.

听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务和作用探讨

张宏丽

黑龙江省大庆市残疾人康复教育培训活动中心，黑龙江 大庆 163000

摘 要： 听力语言康复机构不仅可以培养听障儿童良好听觉和语言习惯，还可以帮助他们适应普通教育，提高他们沟通能力，在听障儿童融合教育中发挥着重要作用。本文阐述了听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务和作用，提出要为听障儿童制定个性化康复方案、协助学校开展听障儿童听力评估与语言康复、指导听障儿童家长参与语言康复训练和帮助听障儿童融入主流教育，以期提高听障儿童融合教育质量。

关 键 词： 听力语言康复机构；听障儿童；融合教育；教育作用；参与路径

The Main Tasks and Functions of Hearing and Speech Rehabilitation Institutions in the Integrated Education of Hearing-impaired Children

Zhang HongLi

Daqing Disabled Rehabilitation Education and Training Activity Center, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang 163000

Abstract： Institutions in hearing and speech rehabilitation can not only cultivate good hearing and language habits of hearing-impaired children, but also help them adapt to general education and improve their communication skills, which plays an important role in the integrated education of hearing-impaired children. This paper expounds the main tasks and functions of hearing and speech rehabilitation institutions in the integrated education of hearing-impaired children, and puts forward that it is necessary to formulate individualized rehabilitation programs for hearing-impaired children, assist schools to carry out hearing assessment and language rehabilitation for hearing-impaired children, guide parents of hearing-impaired children to participate in language rehabilitation training and help them integrate into mainstream education, so as to improve the quality of integrated education for hearing-impaired children.

Keywords： hearing and language rehabilitation institutions; hearing-impaired children; integrated education; educational function; participation path

引言

近几年来，国家越来越重视特殊教育，全面推进融合教育发展，为特殊儿童托起探索世界、学习知识的桥梁，帮助他们融入校园、融入社会。语言康复机构是我国听障儿童融合教育的重要组成部分，肩负着开展听障儿童语言康复训练，指导家长开展语言康复训练，提高听障儿童沟通能力的任务，有利于帮助听障儿童融入主流教育，提高他们沟通能力和学习能力，帮助听障儿童与同龄孩子一起快乐学习、快乐成长，全面提高融合教育质量。

一、听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务

（一）培养听障儿童良好听觉和语言习惯

听力语言康复机构的主要任务是培养听障儿童良好的聆听意识，引导他们学会观察他人说话时的口型，提高他们听觉理解能力，帮助他们与他人进行简单交流。例如听力语言康复机构可以

在噪声环境下开展听力训练，培养听障儿童跨听能力，为听障儿童进入普通学校奠定良好基础^[1]。同时，听力语言康复机构可以创设一定语言对话环境，为听障儿童创造不同语言训练场景，积极与听障儿童进行沟通，提高他们沟通能力，培养他们良好语言习惯^[2]。

（二）帮助听障儿童提前适应普通教育

在融合教育过程中，听力语言康复师要积极创设普通幼儿

园、小学上课、生活情境,帮助听障儿童了解幼儿园、小学生活,帮助他们提前适应普通幼儿园和小学生活^[3]。此外,康复师还可以拍摄幼儿园和小学上课、户外活动视频,为听障儿童讲解视频内容,帮助他们了解幼儿园、小学上课、运动场景,鼓励听障儿童积极与同龄孩子沟通,提高他们沟通能力和适应能力,为他们入园、入校后同伴交往做好准备。

(三) 提高听障儿童有效沟通能力

听力语言机构康复师要根据听障儿童身心发育特点,为他们讲解听力和语言康复知识,让他们了解人工耳蜗、助听器保护基本常识,让他们保护好自已的“小耳朵”,从而帮助听障儿童能够与他人顺利交流。此外,康复师还要指导幼师、小学教师开展听障儿童康复训练,引导教师们放慢说话速度和听障儿童沟通,给予听障儿童更多鼓励和关爱,鼓励他们积极与他人沟通,提高听障儿童有效沟通能力^[4]。

二、听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要作用

(一) 有利于保障听障儿童身心健康发育

听力语言康复机构要积极参与融合教育,帮助幼师、小学教师了解听障儿童身心特点,联合制定听障儿童康复计划,给予听障孩子更多鼓励、关爱和陪伴,消除他们对陌生环境的畏惧、厌学情绪,帮助他们适应普通学校学习和生活,有利于促进听障儿童身心健康发育^[5]。同时,听力语言康复机构还要指导家长开展康复训练,指导他们关注孩子心理、情绪上的变化,鼓励听障儿童积极与他人交流,让他们在阳光下快乐成长。

(二) 有利于帮助听障儿童适应新环境

听障儿童由于自身缺陷,普遍存在自卑、敏感和焦虑等心理问题,对未知的普通幼儿园、小学生活充满了恐惧^[6]。听力语言康复机构要积极参与融合教育,指导普通学校教师做好过渡期教育,引导融合班级教师关注听障儿童同伴交往、课堂表现和情绪变化,并指导教师和家长开展语言康复和心理安抚,帮助听障儿童尽快适应新的校园环境、学习节奏,增强他们自信心,帮助他们融入校园新生活。

(三) 有利于提高融合教育质量

康复机构要积极向普通幼儿园、小学教师普及听障儿童语言听力康复知识,为他们讲解人工耳蜗、助听器助听设备使用方法和保护知识,让他们协助听障儿童保护好听力保护设备,避免听障儿童助听设备损害或丢失。同时,康复机构要积极指导融合班级教师开展简单听力语言康复,例如用缓慢语速和听障儿童沟通、纠正听障儿童发音,并让教师做好听障儿童课堂学习记录,为后续听障儿童康复提供参考,有利于提高融合教育质量^[7]。

(四) 有利于提高听障儿童学习能力

融合教育模式下,听力语言康复机构可以参与幼儿园、小学教学,有针对性开展语言与听力训练,联合学校教师开展口语对话训练,帮助听障儿童掌握更多词汇量、日常交际用语,提高他们语言表达能力,为他们后续学习奠定良好基础,提高听障儿童

学习能力^[8]。此外,康复机构老师可以定期深入融合班级开展教学,帮助听障儿童认读汉字、纠正发音,鼓励他们大声朗读绘本、课本,带领他们听音乐,从而提高听障儿童交流能力和学习能力。

三、听力语言康复机构参与听障儿童融合教育的路径

(一) 为听障儿童提供个性化康复方案

首先,康复机构要对每位听障儿童进行专业化测试,了解他们听力水平、言语能力和心理状态情况,为每个听障儿童制定个性化康复方案,明确听力和语言训练内容、训练时长和频率,明确融合班级教师、家长在康复训练中的职责,构建良好的听力与语言康复氛围,提高康复效果,从而提高听障儿童语言表达能力^[9]。例如康复机构可以给予听障儿童更加专业的康复指导、心理疏导,帮助他们更快适应听力环境,增强他们自信心,让他们更加主动与他人进行交流与沟通,提高融合教育质量。其次,康复机构要定期回访听障儿童康复情况,根据他们听力、语言表达能力等调整康复方案,针对他们的性格特点制定个性化康复方案,巧妙设计游戏和户外活动,让听力和语言康复训练更有童趣,激发听障儿童参与康复活动的积极性,让康复过程更加愉悦和有效。例如康复老师可以利用热门动画片开展语言和听力训练,引导听障儿童复述动画片内容、哼唱歌曲,锻炼他们语言表达能力,进一步提高听障儿童康复效果^[10]。

(二) 协助学校开展听力评估和言语康复

听力语言康复机构要积极协助学校进行听力评估和语言康复,确定每个听障儿童的听力损失程度和类型,为后续语言康复提供参考。康复教师可以根据听障儿童的听力损失程度、类型制定康复方案,指导融合班级教师、家长配合开展言语康复,把言语康复、学校学习和家庭康复训练衔接起来,携手帮助听障儿童克服听力障碍,鼓励他们积极与其他同学交流,提高他们语言表达能力和沟通能力^[11]。此外,康复机构还要定期对听障儿童进行复查和跟踪服务,耐心与老师、家长了解听障儿童近期语言表达能力、沟通能力和情绪上的变化,及时发现语言康复中存在的问题,及时调整康复方案,还要积极对听障儿童佩戴的助听设备进行检测,确保设备正常运转。同时,康复机构老师还要耐心与听障儿童沟通,了解他们在言语康复训练、同班交往和学校学习中遇到的问题,给予他们更多奖励,鼓励他们积极与同学交流、参与班级集体活动,帮助听障儿童融入班级中,从而提高他们学习和生活质量^[12]。总之,听力语言康复机构要积极参与融合教育,肩负起听力评估与言语康复的任务,积极与学校、家长进行沟通,指导学校和家长开展言语康复训练,合作提高听障儿童康复效果。

(三) 开展听障儿童家长教育工作

家长是听障儿童成长、康复过程中最重要的支持者,他们的理解、支持和参与对听障儿童的康复和成长至关重要。第一,听力语言康复机构要积极开展听障儿童家长教育工作,帮助家长了解听障类型、助听设备佩戴和保护知识和语言康复方法,提高他

们护理和言语康复指导能力，让家长配合康复机构开展听障儿童言语训练，帮助孩子提高言语能力^[13]。例如康复机构可以定期深入融合教育学校开展听障儿童言语康复讲座，为家长系统化讲解不同听力损失程度、类型言语康复方法，帮助家长学习与听障儿童沟通方法，并引导他们在日常生活中进行有效的听力康复训练和言语训练，提高听障儿童的听力和语言能力。第二，康复机构还可以建立听障儿童家长交流群，定期开展线上讲座，帮助家长了解人工耳蜗、助听器等设备使用方法，帮助他们选择适合听障儿童的助听设备，为听力和言语康复奠定良好基础^[14]。此外，康复机构老师可以指导家长对听障儿童进行简单的发音、日常对话康复训练，线上解答家长关于言语康复训练的问题，营造良好的听力和言语康复训练环境，帮助听障儿童提高语言表达能力。

（四）促进听障儿童融入主流教育

康复机构要针对听障儿童身心发育和学习需求制定教育方案，帮助他们尽快适应融合教育环境，提高他们学习能力和交流能力，帮助他们融入社会。首先，康复机构要积极与学校和老师进行合作，为他们提供个性化教学支持和服务，为教师讲解听障儿童语言表达特点、心理特点，帮助教师和听障学生实现顺畅沟通，营造良好的融合教育氛围，提高融合教育质量。例如康复教

师可以根据听障儿童听力水平、言语水平和学习能力制定教育方案，协助学校教师开展课堂教学，帮助听障儿童更好地理解知识、与他人顺利交流，从而提高他们学习成绩，帮助他们更好地融入主流教育^[15]。其次，康复机构可以为学校提供必要的辅助设备，例如可以通过助听器、口语辅助设备帮助听障儿童清晰地听到老师的讲解、同学的对话，帮助听障儿童更好地融入学校生活。融合教育为听障儿童康复开辟了新渠道，有利于帮助听障儿童适应校园学习和生活，帮助他们克服听力障碍，提高他们语言表达能力，为听障儿童融入社会奠定良好基础。

四、结语

总之，听力语言康复机构要积极参与融合教育，为听障儿童提供个性化康复方案，科学开展听力和言语训练，协助学校开展进行听力评估和言语康复，制定针对性康复计划，提高听障儿童言语表达能力。同时，康复机构还要开展听障儿童家长教育工作，指导家长开展基本的听力和言语训练，帮助听障儿童克服障碍，协助学校开展教学工作，促进听障儿童融入主流教育，提高听障儿童康复效果。

参考文献

- [1]周静，易玲，陈建超，等. 基于ICF的听力障碍儿童言语与语言康复服务：理论架构与服务体系[J]. 中国康复理论与实践，2024,30(07):745-751.
- [2]崔影，王玉瑾. 北京市朝阳区79例听障儿童康复及融合教育情况调查[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2024,22(03):310-312.
- [3]赖淑芳，邱思财. 嵌入式教学在学前听障儿童融合教育中的实践探索[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2024,22(03):317-320.
- [4]张慧琴，郑璇. 听障学生融合教育研究的国际热点与前沿趋势[J]. 现代特殊教育，2024,(08):25-36.
- [5]崔影，王玉瑾，魏朝刚. 融合教育背景下听障儿童课堂学习的困境与提升策略[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2024,22(02):211-213.
- [6]洪梦迪，韩硕，曾艳，等. 听障儿童医教结合的语言教育探析[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2023,21(05):529-531.
- [7]段冷西，宫慧娜. 听觉口语法应用于听障儿童语言认知干预研究的元分析[J]. 中国特殊教育，2023,(06):27-36.
- [8]蒲海霞. 融合教育中听障儿童角色游戏指导的个案研究[J]. 绥化学院学报，2023,43(04):53-55.
- [9]陈慧星，周妍. 融合教育背景下听障学生“回流”现象解决对策[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2022,20(04):269-272.
- [10]高渤. 融合教育视角下的听障儿童学前教育环境设计[J]. 艺术与设计（理论），2022,2(06):61-63.
- [11]奉双全. 融合教育背景下语障儿童同伴关系的影响因素[J]. 亚太教育，2022,(10):190-192.
- [12]郭颖，邓猛. 融合教育背景下听障儿童康复教育转衔个案研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2021,19(05):371-374.
- [13]王雅丽. 听力障碍儿童听力语言康复效果评价及其相关影响因素分析[J]. 数理医药学杂志，2021,34(03):382-384.
- [14]刘雪娇. 听障融合教育资源教师角色职能影响因素及对策研究[J]. 绥化学院学报，2021,41(01):111-115.
- [15]梁巍，王树峰. 关爱听力健康建设健康中国——新时代听力语言康复服务机构的责任与使命[J]. 中国听力语言康复科学杂志，2020,18(02):81-84.

职业素养导向的高职五育综合评价模式探索

郑艳玲, 田丰硕, 于丽, 于颖

山东化工职业学院, 山东 潍坊 262700

摘 要 : 随着我国职业教育的不断发展, 学生综合素质的培养愈加受到重视, 传统的学业评价模式已无法适应新时代的需求。本文探索了以职业素养为导向的高职五育综合评价模式, 旨在通过创新评价方式、主体和内容, 推动德智体美劳全面发展。通过构建“三阶六维五育融合”评价体系, 结合多样化的评价方式和常态化的评价机制, 全面提升学生的职业素养和综合能力。本文提出了职业教育中评价改革的实践路径, 并为高职院校的发展提供了新的思路。

关 键 词 : 职业素养; 五育融合; 评价模式; 高职教育; 综合素质

Exploration of the Comprehensive Evaluation Model of Vocational Education Five Education Guided by Professional Literacy

Zheng Yanling, Tian Fengshuo, Yu Li, Yu Ying

Shandong Chemical Engineering Vocational College, Weifang, Shandong 262700

Abstract : With the continuous development of vocational education in China, the cultivation of students' comprehensive qualities has received increasing attention. The traditional academic evaluation model is no longer suitable for the demands of the new era. This paper explores a comprehensive evaluation model for higher vocational education oriented towards professional qualities, aiming to promote the all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor through innovative evaluation methods, subjects, and contents. By constructing a "three-stage, six-dimensional, and five-education integration" evaluation system and integrating diverse evaluation methods and regular evaluation mechanisms, the professional qualities and comprehensive abilities of students can be comprehensively enhanced. This paper proposes practical paths for evaluation reform in vocational education and provides new ideas for the development of higher vocational colleges.

Keywords : professional qualities; five-education integration; evaluation model; higher vocational education; comprehensive qualities

引言

高职教育中, 职业素养和综合能力是评价核心, 但传统以学业成绩为主的评价体系逐渐暴露局限性, 难以全面反映学生的能力与潜力, 尤其在培养高素质技术技能型人才方面问题突出。当前评价方式单一, 主体局限于教师与学校, 内容偏重学术, 忽视职业素养与德智体美劳全面发展。为此, 有必要探索综合评价模式, 助力学生全面成长, 同时为教育管理者提供科学决策依据。

一、五育综合评价的现状与挑战

(一) 评价方式的单一性

当前的高职评价体系过于注重学业成绩, 传统的“唯分数论”模式忽视了学生综合素质的培养, 特别是在实践、创新和社会责任方面, 无法体现学生的全面成长^[1]。评价更多停留在总结性评价, 缺乏个性化和过程性。

(二) 评价主体的单一性

目前的评价主体主要依赖教师与学校, 企业、行业组织等重要社会力量参与不足。缺乏多元主体的合作, 导致评价内容和结

果缺乏全面性和客观性, 难以适应技能型人才培养需求, 也无法反映职业教育的实际成效^[2]。

(三) 评价内容的局限性

五育即德、智、体、美、劳五个方面, 但现行评价体系过于偏重学术和智育, 德育、体育、美育和劳育未能得到足够重视, 难以实现五育融合的目标。特别是在学生职业素养、团队合作能力和劳动精神方面, 评价设计严重不足^[3]。

(四) 评价机制的不完善

目前的评价体系缺乏科学的反馈和改进机制, 评价结果往往仅用于排名或评优, 对教学和学生发展的指导较少。反馈过程

项目 / 基金信息: 1. 山东省教育评价改革项目库《高职院校学生学业考评体系研究》(完善提升类 170 号); 2. 山东省教育评价试点《高职学生“五育融合”评价体系建设》(68 号)。

的不足直接影响评价的作用，无法支持学生个性化发展和全面成长^[4]。

二、职业素养导向的五育综合评价模式构建

（一）多样化评价方式

职业素养导向的评价模式强调的是对学生全方位发展的评价，尤其是过程性和增值性评价的有机结合。在这种模式下，学校需从传统的学科考试评价方式转向多维度、多元化的评价体系。课堂表现、阶段性测试、项目任务、实践成果等均可作为评价方式的一部分，体现学生在不同情境中的综合能力^[5]。这些评价方式不仅关注学生的学业成绩，还要注重学生在课堂、实践以及生活中的综合素养表现。例如，课堂表现能够体现学生的思维活跃度和学习积极性，项目任务则能体现学生的团队协作能力和创新思维。在项目任务中，学生需要面对实际问题，运用所学知识解决复杂情境，这对培养学生的实际操作能力及解决问题的能力至关重要。此外，阶段性测试和实践成果则能检验学生在学习过程中逐步提高的能力，这种增值性评价能够激励学生不断完善自身，不仅是在学术成绩上的提升，更在个人素质、职业技能的逐步积累上体现成长^[6]。通过多元化的评价方式，学校能够全面了解学生的职业素养和个人能力，避免单纯依赖考试成绩来评价学生的表现，进而推动学生的全面发展。尤其是在高职院校，评价方式的多样性能够更好地契合行业与企业对毕业生素质的需求，确保学生能在实践中找到自己的优势与不足，进而提升自身的职业竞争力。

（二）多元化评价主体

在职业素养导向的评价模式中，评价主体的多元化是不可或缺的。学校依托混合所有制办学优势，进一步深化产教融合，将企业和行业的要求纳入评价标准，以确保学生的职业能力符合行业标准，增强其社会适应性和职业竞争力^[7]。校企合作不仅能为学生提供更为真实的职业要求反馈，也能帮助学生更好地理解并适应即将进入的职场环境。企业作为评价主体之一，其在评价过程中不仅关注学生的专业知识，还特别注重学生的职业素养，如职业道德、团队协作能力、创新能力等。企业对学生的评价往往具有更强的实践性和现实性，能够直接反映学生在实际工作中的表现。例如，通过企业的实习反馈，学校可以了解学生在工作场所的适应能力、创新能力及团队合作精神，从而为学生提供更具有针对性地指导和改进建议。此外，教师的评价在整个评价体系中依然是核心，但教师评价也应根据学生的实际发展情况调整，为学生提供更全面的指导。学生自评和第三方评价的引入，也进一步丰富了评价主体，能够从不同角度提供更为客观和全面的评价结果^[8]。多元化评价主体的协同作用，能够更准确、全面地把握学生的职业能力，促进学生能力的多方面提升。

（三）全面化评价内容

职业素养导向的评价模式要求全面化的评价内容，体现学生在德、智、体、美、劳等方面的综合素养。这种全面化的评价内容不仅涉及学生的学业成绩，还涵盖了学生的思想道德、身体素

质、艺术修养和劳动实践等多个领域。这种评价方式符合“五育并举”的教育理念，推动学生全面发展，避免单纯的学术评价，而忽视学生在其他领域的发展^[9]。在智育方面，评价不仅限于专业知识的掌握，还应包括学生的创新能力、批判性思维和团队协作能力。例如，在专业课程的考核中，除了考查学生对理论知识的掌握，还应关注其运用所学知识解决实际问题的能力。评价内容还应关注学生的德育表现，尤其是职业道德、社会责任感等方面。德育的评价不仅应考查学生的道德观念，还要结合社会实践、志愿活动等表现，培养学生的社会责任感和人文关怀。体育、美育和劳育的评价同样不容忽视。体育评价不仅关注学生的体能和运动技能，还应融入体育精神、团队合作和坚韧不拔的品质。美育评价则应涵盖学生的审美能力、文化素养和艺术修养，帮助学生全面提高审美能力。劳育评价则结合学生的劳动实践和职业素养，通过评估学生在劳动中的表现，培养其劳动精神和实践能力^[10]。全面化的评价内容能够从多个维度对学生进行综合评估，体现学生多方面素质的提升，确保学生不仅具备扎实的专业知识，还能在实际工作中展现出良好的职业素养与综合能力。

三、评价体系的常态化与保障机制

（一）常态化评价机制

高职院校在推行五育融合的过程中，常态化评价机制至关重要。为确保这一评价机制的顺利运行，学校需要制定完善的规章制度，并将其纳入日常管理与教学规划中。每学期进行定期评价和反馈，不仅能够跟踪学生的学习进展，也能及时发现学生在职业素养方面的成长与不足之处^[11]。通过定期的反馈，学生能够清楚地了解自身的优缺点，从而在下一阶段有针对性地提升自身素质。常态化的评价机制能够激发学生的内在动力，推动其在德、智、体、美、劳五育方面的全面发展，同时，也促进学校教学质量的提升。学校需要确保评价内容的多元化与全方位，并结合实际操作环节，比如课程表现、实践成果、创新能力等，以达到对学生职业素养的综合评估。系统化和常态化的评价机制能够全面、准确地反映学生在各方面的成长与成就，有效推动学生的职业能力提升^[12]。

（二）三阶六维五育融合的评价体系

“三阶六维五育融合”评价体系是通过校、院、班三级联动机制，实现五育的纵向与横向融合，全面提升学生的职业素养和综合能力。该体系的“三阶”指的是校级引导、院级管理与班级实施的三重推动，确保各层级协同合作，形成全员参与的评价氛围^[13]。而“六维”则包括价值引领、目标导航、任务驱动、标准先行、评价跟进、责任落实六个维度，从不同角度全面推进学生的德、智、体、美、劳五育融合。在具体实施中，学校通过不同阶段、不同层次的评价机制，贯穿学生的教育全过程，确保学生在思想道德、知识技能、身心发展、审美修养、劳动实践等方面的均衡发展。该评价体系不仅促进学生在专业知识的学习上取得成效，同时也关注学生的团队合作、创新能力、社会责任感等职业素养的培养，为学生的未来职业生涯打下坚实的基础^[14]。通

过这种层层递进的评价体系，学生能够在各个维度上得到均衡评价，并根据反馈不断调整和改进，最终实现全面素质的提升。

（三）保障机制的建设

为确保五育融合评价体系的科学性、公正性和透明性，学校必须建立信息化评价平台，运用大数据分析技术对学生的学习过程和发展情况进行全面监控和评估。该平台能够及时采集学生的日常学习数据、实践表现、体育活动参与等信息，通过智能化处理生成实时反馈，确保评价的客观性和透明度。同时，平台还能够实现个性化诊断，依据学生的学习和发展轨迹，为其提供量身定制的改进建议。学校还需设立有效的反馈机制，确保评价结果能够及时反馈给学生、教师及相关管理人员，形成一个闭环的管理体系。通过定期的诊断分析和改进措施，学生可以根据反馈调整学习方法，弥补自身短板，不断提升自己的职业素养^[15]。学

校还应定期组织相关部门对评价机制进行审查与优化，确保评价体系始终符合现代教育的需求和学生的实际发展情况。保障机制不仅能够提升评价的有效性，也能够增强学生对评价结果的认同感，促进其更好地成长和发展。

四、结语

职业素养导向的五育综合评价模式的探索，为高职院校在新时代背景下提供了创新的思路。通过多元化的评价方式、主体和内容，学生的德智体美劳全面发展得以有效评估，职业素养也得到了更高的关注。随着评价机制的完善和常态化推进，五育融合的理念将在高职教育中得到更加深入的实践和应用，培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

[1]高元一,宋丽荣. 五育并举视域下高校美术学学科教学模式探究 [J]. 美与时代(中), 2023(06).

[2]林芳钰. 在学科教学中落实“五育融合”的实践探索 [J]. 新教师, 2023(03).

[3]罗祖兵. 论课堂教学中五育融合的学科立场 [J]. 课程. 教材. 教法, 2022(05).

[4]谭容杰,黄德胜. “五育并举”视角下医药卫生人才工匠精神培育的实践探索——以广州卫生职业技术学院为例 [J]. 卫生职业教育, 2022(19).

[5]李冠文,夏梦滢. 新时代五育并举背景下高职院校劳动育人实践路径创新研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022(19).

[6]黄丽,刘学文. 整合地域红色文化资源,五育并举构建高职学生教育教学模式 [J]. 鄂州大学学报, 2022(05).

[7]王久成. 高职院校“三全育人”机制构建与实践研究——以沈阳职业技术学院为例 [J]. 辽宁高职学报, 2022(03).

[8]侯晓华,王群. 优秀传统文化背景下高职院校大学生职业素养教育培育路径研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2021(05).

[9]何比琪,黄岩松,李敏,张亚. 基于“五育融合”理念下高职护理专业劳动教育实践改革探索 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022(03).

[10]孟祥志,刘小林. 高职院校五育融合的研究现状、共性问题及实践路径 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022(09).

[11]姜华萍,康婷婷,朱扶蓉. 医学高职院校五育融合再提升实践路径 [J]. 宿州教育学院学报, 2022(04).

[12]许媚,彭莹,郎璐米. “五育”协同视角下高职院校发展型资助体系的构建 [J]. 教育与职业, 2022(16).

[13]文苇. 新时代高职院校《职业规划与就业指导》课程中“五育并举,融合育人”的教学改革策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(12).

[14]韩雪平. 职业能力目标导向下“双融合、多元化”高职学生职业素养培养 [J]. 教育与职业, 2020(09).

[15]滕颖,王利华. 产教融合型企业建设的现实要义、动因与关键点 [J]. 教育与职业, 2020(01).

外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设路径探究

邹秋梅

浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325011

摘 要 : 本文深入分析了外语类赛事在助推高职英语教师教学创新团队建设中的作用, 并探讨了具体的建设路径。通过总结实践经验, 本文提出了明确团队目标、创新培训模式、增强双师素质以及完善评估反馈机制等策略, 以期高职英语教师教学创新团队的建设提供参考。

关 键 词 : 外语类赛事; 高职英语教师; 教学创新团队

Exploring the Path of Building Innovative Teaching Teams for Higher Vocational English Teachers through Foreign Language Competitions

Zou Qiumei

Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325011

Abstract : This article delves into the role of foreign language competitions in promoting the construction of innovative teaching team for English teachers in higher vocational colleges, and explores specific construction pathways. By summarizing practical experience, this article proposes strategies such as clarifying team objectives, innovating training modes, enhancing the dual-qualification of teachers, and improving the evaluation and feedback mechanism, with the aim of providing references for the construction of innovative teaching team for English teachers in higher vocational colleges.

Keywords : foreign language competitions; vocational English teachers; teaching innovation team

一、高职英语教师教学创新团队建设的必要性

(一) 整合资源, 提升教学质量

高职英语教学团队汇聚来自不同专业背景、拥有丰富教学经验的英语教师, 可通过集体备课, 集思广益, 共同探索和优化教学方法与策略。教学创新团队可以围绕教学大纲, 结合学生的专业特点与岗位需求, 精心设计教学内容, 确保教学活动既符合英语学科的核心素养要求, 又能有效提升学生的岗位胜任能力。此外, 该团队能够整合线上线下资源, 打造一个全方位、多层次的教学资源库, 如优质的在线课程、教学视频、互动平台等能为学生提供更加直观、深入的学习体验。通过团队的努力, 这些资源得以有效整合与利用, 不仅丰富了教学手段, 还极大地提高了教学效率与质量。

(二) 发挥优势, 促进教师成长

高职英语教师团队中, 每位教师都有其独特的教学优势。有的教师具备扎实的教学基本功, 能够灵活应对各种教学场景; 有的教师则深耕理论研究, 擅长将科研成果有效融入教学实践; 还有的教师精通信息化教学手段, 致力于利用现代技术改革传统教学模式, 提升教学效果。通过教学创新团队的建设, 可以定期开展教学研讨、观摩交流等活动, 为教师们提供一个相互学习、相互启发的平台^[1]。这样, 教学团队成员相互借鉴, 共同成长, 有

效促进个人教学能力和专业素养全面提升。

二、高职英语教师教学创新团队建设存在问题

(一) 信息化水平不高

部分教师在信息化技术操作方面不够娴熟, 数字化意识较为薄弱, 这在一定程度上制约了教学效果的提升。诸多教学平台如蓝墨云班课、学习通以及课程资源平台如外研社的Unipus、高教社的iSmart以及中国大学慕课Mooc均为线上线下混合式教学设计和实施提供了多模态教学环境和优质教学资源。然而, 如何对这些平台和资源进行整合运用, 以创新教学设计, 丰富课堂教学活动, 从而提高课堂教学吸引力, 提升教学效果, 对高职英语教师而言, 也是一大挑战。青年教师善于不断学习和尝试新方法新技术, 能够较好地运用信息化手段辅助教学, 而资深教师对新技术与新手段的学习和运用存在一定困难。因此应发挥团队的作用, 互相帮带, 提高整体的数字化素养^[2]。

(二) 教学模式陈旧

传统的英语课堂教学往往以教师为中心, 采用单一的讲授方式, 教师仅局限于课本内容的解读, 学生则处于被动接受的状态, 这使得课堂氛围显得沉闷, 学生的学习热情和积极性受到抑制, 进而影响了教学效果。大学英语的教学对象具有多元性, 他

项目/基金信息: 1. 在温高校第二批市级“课程思政教学示范课程”《大学英语》; 2. 浙江省高等教育“十四五”第二批教学改革研究项目(项目编号: jg20240291); 3. 中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题(课题编号: WYW2024C12)。

们来自不同的招生渠道,如高考统招、3+2模式以及提前招生等,因此他们的认知水平和知识基础存在差异。同时,学生所学专业各异,专业特性鲜明。如何根据这些实际情况,有针对性地设计并实施教学方案,实现向“以学生为中心”的教学模式转变,是当前教学模式改革的核心所在。

（三）核心素养融入不够

《课程标准（2021年版）》提出了构建学科核心素养的目标,包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面,而且学习内容须围绕职业与个人、职业与社会以及职业与环境三大主题^[9]。然而,当前大部分高职英语教材未能跟上课程标准要求,与课程标准设定的体系框架及培养目标存在脱节,在一定程度上影响教师构建以核心素养为导向的知识体系。因此,在实际教学实施中,核心素养的深度融合显得尤为不足。

（四）教师团队结构不合理

受限于职称评价体系、岗位晋升路径等多重制约因素,当前高职英语教师师资队伍中普遍中青年教师比例偏高,且一半以上为中级职称教师,高级职称教师基本为个位数。这种团队结构的失衡,不仅使得团队的工作重心不够明确,难以形成统一而高效的工作合力,还导致团队在教学成果产出方面表现平平,缺乏突出的亮点和成就。更为严重的是,由于缺乏长期的发展规划和明确的战略导向,团队在运行和发展过程中往往显得动力不足,成果价值有限,整体效益不高。

三、外语类赛事与高职英语教师教学团队建设的关系

（一）外语类赛事对教师教学能力的检验与提升

教师通过参加外语类赛事,能显著提升教学水平,同时也能有效检验教学综合能力。通过参加各级各类外语类赛事,教师可以提升专业技能,夯实基本功,接轨先进教学理念,以赛促教^[4]。通过参赛者对教学内容、教学目标、教学方法、思政元素挖掘、教学评价、教学反思等的阐释并结合教学实施过程,全面检测参赛者的外语课程思政教学能力及教学设计能力,以求达成“以赛促教、课程育人”^[5]。

（二）外语类赛事促进教学创新团队的合作与交流

外语类赛事不仅是对教师个人能力的考验,更是对教学团队合作与交流能力的锻炼。在备赛过程中,团队成员需要共同分析比赛要求,制定备赛计划,分工合作完成备赛任务。通过这一过程,团队成员之间的沟通与协作能力得到加强,同时也促进了教学经验和教学方法的共享与交流^[6]。

四、外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设的路径

（一）课赛融合,确定团队发展目标

各类主流外语类赛事的目标及其所倡导的教学理念,对教师个人及团队的教学方式与方法具有显著的导向作用。这些赛事,

如世界职业院校技能大赛,全国职业院校教学能力比赛、外研社的“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、“教学之星”大赛、外教社的“外教杯”竞赛以及高教社的微课比赛等,均设有详尽的评分标准,涵盖教学目标、教学设计、教学过程、教学评价、信息化应用、课程思政融入以及教师教学仪态等多个维度。这些评分标准不仅体现了赛事对英语教学不同侧重点的考察,也为教师提供了教学改进和提升的明确方向。大学英语教学团队肩负着基于课程标准,结合学生实际情况,以学生为中心,紧密对接专业岗位工作任务的重要使命。团队应致力于将新课标中的四大核心素养融入教学目标,在培养学生的语言应用能力的同时,注重提升其自主学习能力和英语思辨能力、专业岗位能力和跨文化交际能力。

在教学创新团队建设上,应先制定团队发展目标,包括教学、科研、竞赛、社会服务等方面,可分长期目标,中期目标和近期目标。团队发展目标由集体共同目标和个人目标构成,在个人目标与集体目标相冲突时,优先达成集体目标,然后实现成员的个人目标,包括职业发展、职称晋升等。最优方案是将成员的个人发展目标融入团队建设规划之中,实现个人与集体的和谐共生与共同发展。团队发展的目标与成员个人的目标总体上的一致会让团队更加和谐,更具有凝聚力^[7]。

（二）创新教学团队培训,全面提升教学能力

1.建立系统化培训体系,设计针对性培训内容

为了提升高职英语教师教学创新团队的教学能力,创新教学团队培训显得尤为重要。首先,应建立系统化的培训体系,结合外语类赛事的要求和高职英语教学的实际需求,设计针对性的培训内容。培训内容应涵盖语言教学理论、教学方法创新、信息技术应用、课程思政融入等多个方面,确保教师能够全面掌握最新的教学理念和技术手段。在团队培训过程中,要摒弃碎片化无体系的培训方式,结合英语教师团队需求,聚焦专业发展前沿、英语教学模式改革、英语教材编写方法等主题展开层次化的专题培训,以促进英语教学创新团队建设^[8]。同时,培训方式也应多样化,包括线上学习、线下研讨、工作坊、教学观摩等,以满足不同教师的学习需求和偏好,激发教师的学习热情和积极性。

2.多样化培训方式,促进教师经验交流

在具体实施过程中,邀请外语教学领域的专家、学者以及具有丰富赛事经验的教师来校举办讲座和交流,分享他们的教学经验和备赛策略。通过面对面的交流和互动,教师可以更直观地学习到先进的教学理念和方法,拓宽教学视野。此外,还可以组织教师参加校外的高水平培训项目或学术研讨会,与同行进行深入的交流和探讨,不断提升自身的教学水平和学术素养。同时,鼓励团队成员之间进行互助式学习,通过备课研讨、教学观摩、教学反思等活动,促进教师之间的经验分享和相互启发,形成良好的学习氛围和合作机制^[9]。

（三）增强双师素质,加强校企合作

加强校企合作是培养“双师型”教师的重要路径^[8]。团队教师需探索“英语+专业”的教学情境,以更好的服务专业发展,包括相关专业的涉外业务,如涉外导游、涉外文秘、跨境直播等

英语与专业课程结合。通过与企业合作，进行挂职锻炼，教师可以了解企业的实际需求，将教学内容与实际工作紧密结合，提升双师素质。同时，企业也可以为教师和学生提供实践机会，促进产学研深度融合^[10]。

（四）完善评估反馈，加强反思提升

团队应当构建系统化的教学质量评估与反馈循环，确保定期对成员的教学成效进行客观、全面的评估。鼓励采用多元评价手段，如组织内部教学观摩，对教学效果开展问卷调查，以及实施学生满意度调研等。收集和分析相关数据，识别教学中的亮点与待改进之处。基于这些分析结果，为每位团队成员提供个性化的发展建议，助力其教学技能的不断精进与提升。

在评估反馈的基础上，团队成员加强反思与总结。通过反思自己的教学实践和教学效果，总结成功经验和不足之处，为今后的教学改进提供参考。同时，团队成员之间也可以相互分享反思与总结的成果，促进团队整体教学水平的提升^[11]。

五、外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设的实践案例

浙江东方职业技术学院英语教学团队目前有13人，均为“双师型”教师，其中副教授5人，讲师8人。高级职称占38%，其他为中初级职称人员。团队年龄结构合理，45岁以上的教师占23%，中青年教师占比超过60%。该教学团队组织学生参加职业院校技能大赛英语口语竞赛和“外研社·国才杯”理解当代中

国大学生外语能力大赛读写竞赛，分别荣获省二等奖和金奖的佳绩。同时该教学团队荣获职业院校技能大赛教学能力比赛市级二等奖，省级三等奖。

在备赛过程中，教师团队共同分析比赛要求，制定备赛计划，分工合作完成备赛任务。在此期间，多次开展培训，并前往兄弟院校交流学习竞赛指导和参赛经验。通过参加赛事，学生不仅锻炼了自己的英语应用能力，还增强了自信心和团队协作能力。^[12]同时，教师团队也在备赛和参赛过程中积累了宝贵的教学经验，促进了教学创新团队的整体提升。该团队依托比赛成果，融合社会建构主义和协作学习等多种学习理论，借助数字化平台进行高职英语教学课程建设，建设市级精品在线开放课程、课程思政教学示范课程，并主持省部级教学改革项目，受到了一定的奖励并将促成多位团队成员的职称晋升，实现了团队目标和个人目标的共同发展。在学校和所在地区获得认可，起到了一定的示范引领作用^[13-14]。

六、结语

随着职业教育改革的不断深入和外语类赛事的不断发展，高职英语教师教学创新团队的建设将面临更多的机遇和挑战。我们应持续关注外语类竞赛的最新进展与发展潮流，积极探寻并创新建设路径与策略，致力于为培养具备国际视野和创新能力的素质技术技能人才做出更大贡献^[15]。

参考文献

[1] 盛芸. 试析以赛促教的高职外语教学改革与创新 [C]. 外语教育与翻译发展创新研究 (15), 2024: 152-153.
[2] 谢森. 以赛促教 课程育人——首届全国高等学校外语课程思政教学比赛综述 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 110-111.
[3] 冯红琴. 高职大学英语教学创新团队建设的策略 [J]. 黎明职业大学学报, 2023(3): 78-83.
[4] 严容. 基于校企合作的高职英语教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(03): 62-65.
[5] 韩艳辉. 国内慕课建设评议: 兼论外语类课程的慕课适用性 [J]. 外语电化教学, 2019(5): 33-38.
[6] 刘芳. 提质培优背景下高职英语教师教学创新团队建设实践路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023, 38(05): 15-17.
[7] 何静. 论“三教”改革背景下建设高职院校英语教学团队 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(10): 18-20.
[8] 封琴. 新质生产力背景下高职英语“双师型”教师教学创新团队建设探析 [J]. 海外英语, 2024, (22): 201-203+234.
[9] 刘海妹, 刘淑贞, 郑霞. 科教融汇视域下高职教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 120-123.
[10] 任艳. 教学比赛助推高职院校英语教师教学创新团队建设的研究 [J]. 公关世界, 2024, (04): 124-126.
[11] 谢婧雯. 高职院校教师教学创新团队建设支持路径研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (04): 121-124.
[12] 袁志霞, 杨丹. 高职院校教师教学创新团队协作共同体建设路径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(06): 77-80.
[13] 刘芳. 提质培优背景下高职英语教师教学创新团队建设实践路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023, 38(05): 15-17.
[14] 秦艳红. 探析“双高”背景下高职学前教育专业教师教学创新团队建设路径 [J]. 现代职业教育, 2023, (03): 105-108.
[15] 熊安锋, 阳军, 陈浩阳. 三教改革背景下高职院校教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (06): 42-45.

智能化时代高职院校传统专业的转型升级研究

石广斌

苏州工业园区职业技术学院，江苏 苏州 215123

摘 要： 人工智能技术的发展日新月异，智能化时代正在重塑教育生态。高职院校传统专业面临着前所未有的挑战与机遇。本文深入分析了人工智能对高职院校传统专业在就业市场、教学模式、人才培养目标等方面的影响，探讨了职业教育的发展方向，并提出了一系列切实可行的转型升级策略，包括优化课程体系、加强师资队伍建设和推进实践教学改革以及深化校企合作等，同时职业教育要树立“以人为本”的理念，旨在为高职院校在人工智能时代背景下实现传统专业的可持续发展提供实践指导与理论支持^[1]。

关 键 词： 智能化；高职院校；传统专业；转型升级

Research on the transformation and upgrading of traditional majors in vocational colleges in the era of intelligence

Shi Guangbin

Suzhou Industrial Park Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215123

Abstract： The development of artificial intelligence technology is advancing at an unprecedented pace, and the era of intelligence is reshaping the educational ecosystem. Traditional majors in higher vocational colleges face unprecedented challenges and opportunities. This paper delves into the impact of artificial intelligence on traditional majors in higher vocational colleges, particularly in the job market, teaching models, and talent cultivation goals. It explores the direction of vocational education development and proposes a series of practical transformation strategies, including optimizing course systems, strengthening faculty team building, promoting practical teaching reforms, and deepening school-enterprise cooperation. At the same time, vocational education should embrace the concept of "people-oriented," aiming to provide practical guidance and theoretical support for the sustainable development of traditional majors in higher vocational colleges under the backdrop of the artificial intelligence era^[1].

Keywords： intelligent; higher vocational colleges; traditional majors; transformation and upgrading

引言

人工智能作为智能化时代的代表性科学技术，正在深刻地改变着社会的各个领域，从工业生产到医疗保健，从金融服务到教育培训，其影响无处不在。高职院校作为重要的教育部门，承担着为社会培养技能技术型人才的重任，其传统专业在智能化的浪潮的冲击下，暴露出诸多不适应时代发展需求的问题，如课程内容陈旧、教学方法落后、人才培养目标与市场需求脱节等。国内很多高职院校也在努力作出调整，为适应智能化时代的到来做出了有益的探索。高职院校的很多传统专业在转型升级同时也出现的情况和问题，引发了广泛的思考和讨论。持续推进传统专业的转型升级，成为必要的研究课题^[2]。

一、人工智能对高职院校传统专业的影响

（一）就业市场的变化

人工智能的广泛应用使得许多传统岗位被自动化和智能化设备所取代，导致高职院校传统专业毕业生的就业竞争压力增大。例如，在制造业中，智能机器人的大量使用使得一些重复性、规律性强的装配、焊接等岗位数量减少；在金融领域，智能客服、智能理财顾问等的出现，对传统金融专业毕业生的就业产生了一定冲击。同时，人工智能也催生出一系列新的职业岗位，如人工

智能工程师、数据标注员、算法测试员等，这些新兴岗位对人才的知识和技能结构提出了全新的要求，而高职院校传统专业往往在这些方面存在较大的差距。

在智能化时代，就业市场将出现快速迭代与更新，终身学习将会成为广大员工职业发展的必然。这是一个巨大的市场，职业院校必须转变传统的面向在校学生的教育模式，必然要走向社会，引进社会资源、开放式办学，实现与时俱进，与时共荣^[3]。

（二）教学模式的变革

传统的高职教学模式以教师课堂讲授为主，学生被动接受知

项目/基金信息：2024年江苏省高校哲学社会科学研究项目 项目编号2024SJYB1208

作者简介：石广斌（1982.10—）男，汉族，江苏铜山人，本科，讲师，研究方向：建筑工程技术。

识。然而,人工智能技术的发展为教学模式的创新提供了可能。例如,在线教育平台、智能教学手段的出现,使得学生能够实现碎片化、个性化学习;虚拟仿真技术能够为学生提供高度逼真的实践操作环境,弥补传统实践教学设备不足、场地有限等问题;智能辅导系统可以根据学生的学习情况,提供针对性的辅导和反馈,增强了教学效率、提高了教学效果,使得传统的课堂模式变得丰富多彩。这些新的教学模式要求高职院校教师具备更高的信息技术素养和教学创新能力,同时也对传统专业的教学组织和管理提出了新的挑战^[4]。

（三）人才培养目标的调整

在人工智能时代,企业对技术技能人才的需求发生了显著变化。除了要求学生具备扎实的专业基础知识和熟练的操作技能外,更加注重学生的创新能力、团队协作能力、信息技术应用能力以及终身学习能力等综合素质的培养。高职院校传统专业的人才培养目标往往侧重于单一技能的训练,难以满足企业对复合型人才的需求。因此,传统专业必须重新审视和调整人才培养目标,以适应人工智能时代对人才的新要求。

二、高职院校传统专业转型升级的必要性

（一）适应社会经济发展的需求

随着人工智能技术在各行各业的深度融合和应用,社会经济结构正在发生深刻变化,产业升级换代的步伐不断加快。高职院校作为与地方经济发展联系最为紧密的教育机构,其专业设置和人才培养必须紧密围绕社会经济发展的需求进行动态调整。只有通过推动传统专业的转型升级,才能培养出更多适应新兴产业和智能化生产方式的高素质技术技能人才,为地方经济的可持续发展提供有力的人才支撑^[5]。

（二）提升高职院校竞争力的关键

在高等教育竞争日益激烈的今天,高职院校面临着来自本科院校、职业本科院校以及其他同类院校的多重竞争压力。传统专业作为高职院校的办学基础和特色所在,如果不能及时跟上时代发展的步伐,实现转型升级,将会导致学校的专业吸引力下降,招生和就业形势严峻,进而影响学校的整体竞争力和可持续发展能力。因此,积极推进传统专业的转型升级,是高职院校在激烈的竞争中立于不败之地的关键举措^[6]。

（三）促进学生个人发展的需要

对于高职院校学生而言,所学专业的质量和前景直接关系到他们的个人发展和未来职业成就。在智能化时代,传统专业的学生如果仅仅掌握过时的知识和技能,将很难在就业市场上找到满意的工作,也难以适应未来职业生涯中的各种挑战 and 变化。通过专业转型升级,学生能够接触到前沿的知识和技术,培养适应时代需求的综合素养和能力,拓宽就业渠道和职业发展空间,从而更好地实现个人价值和人生目标。

三、高职院校传统专业转型升级的策略

（一）优化课程体系

1. 融入人工智能相关课程

在传统专业课程体系中,适当增加人工智能基础、机器学

习、大数据分析等方面的课程,使学生了解和掌握人工智能的基本原理和应用方法,培养学生的信息技术素养和数据思维能力。例如,对于土建专业的学生,可以开设“智能建造技术”课程,介绍智能部件工厂、工业互联网、机器人编程等知识;对于物流管理专业的学生,可以设置“智慧物流”课程,涵盖物流大数据分析、智能仓储管理、无人机配送等内容^[7]。

2. 整合与更新传统课程内容

对传统专业课程进行全面梳理和整合,删除陈旧、过时的知识点,将人工智能技术与传统专业知识有机融合,更新课程内容。例如,在电气自动化专业的“自动控制原理”课程中,引入智能控制算法和人工智能控制系统的案例分析;在会计专业的“财务报表分析”课程中,讲解如何运用数据分析工具和人工智能算法进行财务数据挖掘和风险预测。

3. 开设跨学科选修课程

为满足学生个性化发展和未来职业的多元化需求,鼓励学生跨学科选修课程,拓宽知识面和视野。学校可以开设人工智能与各传统专业交叉融合的选修课程,如“人工智能+医疗健康”“人工智能+文化创意”“人工智能+现代农业”等,培养学生的跨学科思维和综合应用能力^[8]。

（二）加强师资队伍建设

1. 开展教师培训与进修

制定教师人工智能通识类技术培训计划,定期组织教师参加各类人工智能培训、学术研讨会和企业实践活动,使教师了解人工智能的最新发展动态和应用实践,掌握相关的教学方法和技能。同时,鼓励教师在职攻读人工智能相关的硕士、博士学位,提升教师的学历层次和专业水平。

2. 引进和聘请人工智能专业人才

加大对人工智能领域高端人才的引进力度,招聘具有丰富实践经验和教学能力的人工智能专家、工程师担任专任教师或兼职教师,充实师资队伍力量。这些专业人才可以为传统专业的转型升级提供技术支持和智力保障,带动专业教学团队整体水平的提升^[9]。

3. 组建跨学科教学团队

打破传统专业之间的界限,组建由人工智能专业教师、传统专业教师、企业技术人员组成的跨学科教学团队,共同开展课程开发、教学研究和实践指导等工作。通过团队协作,促进不同学科背景教师之间的交流与合作,实现知识和技能的互补,为传统专业的转型升级提供有力的师资保障^[10]。

（三）推进实践教学改革

1. 建设智能化实践教学基地

加大对实践教学基地的投入,引进先进的人工智能设备和技术,打造智能化实践教学环境。例如,建设智能工厂实训中心、虚拟仿真实训室、机器人创新实验室等,为学生提供接触和操作人工智能设备的机会,提高学生的实践动手能力和创新能力。

2. 开展项目式实践教学

在实践教学中,推行项目式教学方法,以实际工程项目或企业生产任务为载体,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学的专业知识和人工智能技术,解决实际问题。通过项目式实践教学,培养学生的团队协作精神、工程实践能力和创新思维能力,提高学生的职业素养和就业竞争力。

3. 加强实践教学与企业的深度合作

与人工智能相关企业建立紧密的合作关系，共建校外实习实训基地，共同制定实践教学计划 and 人才培养方案。定期安排学生到企业实习，让学生在真实的企业环境中参与人工智能项目的开发和应用，了解企业的实际需求和行业发展趋势，为今后顺利就业奠定坚实的基础。同时，鼓励企业技术人员参与学校的实践教学指导和课程建设，实现学校与企业的互利共赢^[11]。

（四）深化校企合作

1. 成立校企合作产业学院，实现订单式培养

高职院校可以与传统专业领域的龙头企业联合成立产业学院，整合双方的优势资源，开展人才培养、技术研发、社会服务等全方位的合作。产业学院在专业设置、课程体系建设、教学模式改革、师资队伍建设等方面紧密对接企业需求，开设“订单班”，实现人才培养与产业发展的无缝对接。例如，学校与某知名人工智能企业共建“人工智能产业学院”，开设“人工智能技术应用”“智能机器人技术”等专业，企业全程参与人才培养过程，为订单班学生提供实习就业岗位、奖学金、技术培训等支持，同时学校为企业提供技术研发、员工培训等服务。

2. 共建技术研发中心

依托高职院校的科研优势和企业的技术与市场优势，校企双方共建技术研发中心，共同开展人工智能领域的技术研究与应用开发。通过技术研发中心，学校教师可以与企业技术人员合作开展科研项目，提高教师的科研能力和技术水平，同时也为企业解决技术难题，推动企业的技术创新和产业升级。此外，学生可以参与技术研发中心的项目实践，培养科研兴趣和创新能力，提升就业竞争力。

3. 实现职业再教育

在产业学院和校企共建研发中心的基础上，高职院校传统专业可以探索成立“未来学习中心”，服务于企业在岗人员的继续教育和终身学习。企业在岗人员人数巨大、知识构成复杂，在未来的就业竞争中要保持良好的个人竞争力，就必须持续不断地学习。这不但需要个人强烈的进取心，也需要社会多部门的合作助力、职业院校的教学资源支持。职业院校汇集社会化的师资力量，提供开放的教学平台，实现企业在岗人员的常规化的短期培训、强化培训，把智能化时代的新技术新知识及时更新和普及，满足他们的学习和进步的需要^[12]。

跟普通教育相比，职业教育最大特色是其根植于地方经济，服务于区域经济发展，其产教融合和校企合作可以助力职业院校借助自身办学特点走出一条特色的转型升级之路。

四、高职院校传统专业重新构建“以人为本”的教育模式

高职院校传统专业不论怎样升级，都要“以人为本”，以学生为本。智能化时代的到来，人工智能技术的飞速发展实质上还是生产力的提高，本质的要求还是要让人类过上更幸福更美满的生活。职业教育传统专业覆盖面大，受众广，其牵涉的利益广泛，其转型升级之路不会一蹴而就。学生和家长的的需求是首先要考虑的因素。传统专业无论是专业调整、课程设置，还是教学方法，都要立足于

时代的发展和学生的需求，做好调查研究，审慎决策。

“以人为本”的教育理念，要求关注学生的个体差异和需求，致力于实现人的成长成才，而成长是成才的前提。智能化时代职业教育和普通教育会实现融合发展，要树立“人人皆可成才”的理念，职业教育更要注意学生的综合素质的培养。高职院校教育教学过程中要关注学生创造力和内驱力的激发，培养沟通能力、团队协作能力和社会责任感。教育教学过程要关注学生的感受和情绪。首先培养学生成人，成为人格健全的人，然后再评价其学习效果。相应的教学的评价体系也应该要灵活和多元化，以适应学生的需要和时代的要求^[13]。

在智能化时代，只有重新构建“以人为本”的教育理念，高职院校传统专业的转型升级才能把握正确的发展方向，其转型之路才会走得通、走得顺，实现和谐发展和多方共赢。

五、结语

智能化时代人工智能的快速发展给高职院校传统专业带来了巨大的冲击和挑战，但同时也为其转型升级提供了难得的机遇。高职院校应充分认识到传统专业转型升级的紧迫性和必要性，积极采取有效策略，优化课程体系，加强师资队伍建设，推进实践教学改革，深化校企合作，努力培养适应智能化时代需求的高素质技术技能人才。只有这样，高职院校才能在人工智能浪潮中实现传统专业的可持续发展，为社会经济发展做出更大的贡献。在转型升级的过程中，高职院校还需要强化“以人为本”的理念，不断探索和创新，结合自身的办学特色和优势，走出一条具有特色的传统专业转型升级之路^[14-15]。

参考文献

- [1] 王枚, 初永玲, 李永光. 高职院校数字化赋能专业建设转型升级的探索与实践 [J]. 2023(4): 49-53.
- [2] 李辉. 基于智慧物流的高职物流管理专业转型升级对策研究 [J]. 就业与保障, 2019.DOI: CNKI: SUN: JUYE.0.2019-24-043.
- [3] 钟建珍. 产业转型升级与高职院校专业调整的机制研究 [J]. 智库时代, 2019(9): 2. DOI: CNKI: SUN: ZKSD.0.2019-09-185.
- [4] 刘艳. 智能会计背景下高职院校会计专业转型升级发展研究与实践 [J]. 花溪, 2021, 000(022): P.1-1.
- [5] 韩先满, 刘星海, 龙敏. 高职院校数字化转型对策研究 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(11): 79-84. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8454.2022.11.012.
- [6] 胡清, 易飏. 苏州高职院校专业设置与产业转型升级的适应性研究 [J]. 职业技术教育, 2013, 34(05): 5-8.
- [7] 徐凯. 产业转型升级背景下浙江高职院校专业优化研究 [J]. 科教导刊, 2022(30): 4-6. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.30.002.
- [8] 徐凯. 产业转型升级背景下浙江高职院校专业优化研究 [J]. 科教导刊, 2022(30): 4-6. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.30.002.
- [9] 丁贵娥, 陆柏林, 陈代明. 高职院校在人工智能下产业转型升级赋能研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021, 17(27): 3.
- [10] 官海斌. 职业院校专业升级与数字化改造的应用研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(4): 32-36.
- [11] 张志勇. 智能时代高职院校财经专业课程体系改革方面的研究与探索 [J]. 消费导刊, 2021(6): 55. DOI: 10.12229/j.issn.1672-5719.2021.06.053.
- [12] 吴春. 新时期背景下高职院校财经类专业转型探究 [J]. 中外企业家, 2020, No. 677(15): 188-188. DOI: CNKI: SUN: ZWQY.0.2020-15-155.
- [13] 张大伟. 人工智能时代高职院校专业建设路径研究 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, 21(3): 74-77.
- [14] 李宁, 崔铂. 高职院校数字化转型路径研究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(10): 14-16. DOI: 10.3969/j.issn.1009-7600.2023.10.005.
- [15] 王曙. 人工智能时代高职院校财务信息化绩效评估研究 [J]. 广西质量监督导报, 2020(12): 2.

大湾区背景下地方土建类高职教育中外合作办学探究

李尚

广东建设职业技术学院，广东 广州 510440

摘 要： 随着全球一体化进程的不断深入，中外合作办学模式在创新教育模式，促进高等职业教育学科建设以及培养国际化技术人才方面具有独特优势。粤港澳大湾区是国家战略的核心区域，积极探索高等职业教育中外联合办学模式，有利于促进高职教育的国家化发展，为区域经济发展提供人才资源。在经济与文化全球化浪潮下，国内外建筑领域的交流合作也愈发频繁，对于建筑专业人才的需求也在逐渐提高。基于此，文章以广东建设职业技术学院土建类中外合作办学为例，分析中外合作办学现状，并提出具体的建设策略，期望能提高中外合作办学的质量，为中外合作办学的可持续发展提供有益参考。

关 键 词： 土建类；高职；中外合作

Study on Sino-foreign Cooperative Education Projects in Local Civil Engineering Higher Vocational Education under the Background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Li Shang

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： With the deepening of the global integration process, the sino-foreign cooperation mode in running schools has unique advantages in innovating the education mode, promoting the discipline construction of higher vocational education and cultivating international technical talents. The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area is the core region of the national strategy. It actively explores the Sino-foreign joint mode of higher vocational education, which is conducive to promoting the national development of higher vocational education and providing human resources for regional economic development. Under the tide of economic and cultural globalization, the exchanges and cooperation in the field of construction at home and abroad are becoming more frequent, and the demand for construction professionals is gradually increasing. Based on this, this article takes the Chinese-foreign cooperation in civil engineering of Guangdong Construction Vocational and Technical College as an example, analyzes the current situation of Chinese-foreign cooperation in running schools, and puts forward specific construction strategies, hoping to improve the quality of Chinese-foreign cooperation in running schools, and provide useful reference for the sustainable development of Chinese-foreign cooperation in running schools.

Keywords： civil engineering; higher vocational education; sino-foreign cooperation

引言

2019 国务院颁发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》确立粤港澳大湾区在国家发展大局中的重要地位，其明确提出要打造教育与人才高地，建设国际教育示范区，这对高职教育体系中外合作办学提出了迫切要求。尽管近些年合作办学项目正在积极推进且取得显著进展，但是科学技术的推陈出新以及各行业领域的发展，对于人才的需求也在不断变化。进一步深化合作办学，有效引入先进的教育理念、教学技术以及管理体系等，对于提升职业教育办学质量，培养符合国际标准的技能型人才具有深远影响。

一、中外合作办学的必要性

（一）提供多元化学习环境

在土建类高职教育中，中外合作办学为学生营造出极为丰富

的多元化学习环境。学生不仅能接触到国内传统的土建教育体系，还能深入了解国外先进的建筑理念、施工技术以及不同的建筑文化^[1]。例如，国外在绿色建筑设计、智能化建筑施工管理等方面有着独特的经验与方法，学生通过与国外教师、同学的交流

互动,可拓宽自身在建筑领域的视野。不同国家的同学在建筑设计思路、施工流程理解上存在差异,彼此交流能碰撞出创新的火花,培养学生跨文化沟通与团队协作能力,为日后参与国际土建项目奠定基础。

（二）提高教育质量和水平

与国外知名土建院校合作,可将国外优质教育资源引入土建类高职教育。国外先进的教学设备、前沿的课程体系以及高效的教学方法,能极大提升教学质量^[2]。如国外在建筑模型制作、工程模拟软件教学方面的成熟经验,可使学生更快掌握实用技能。同时,引入国外教师和研究团队,能带来国际前沿的科研思路与方法,推动学校在土建科研方面的创新。这不仅让学生接受更专业、更前沿的教育,还能助力学校打造高质量的土建专业教学团队,提升学校在土建教育领域的整体竞争力。

（三）培养具有国际竞争力的人才

土建类高职教育中外合作办学项目培养的学生,在国际就业市场极具竞争力。学生既能掌握国内扎实的土建专业知识,又能在国际化学习环境中培养自身的跨文化沟通、创新思维等能力。在课程学习和实践项目中,与国外学生合作,能熟悉国际土建行业的标准与规范。毕业后,凭借所学技能与能力,他们能在跨国建筑公司、国际工程项目中脱颖而出,获得更广阔的职业发展空间,为我国土建行业走向国际输送大量优秀人才^[3]。

二、土建类高职教育中外合作办学深化策略

（一）引进来、走出去,推动教育对外开放

深入推进教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”是提升我国教育国际影响力,加快建设教育强国的必要途径。广东建设职业技术学院是教育部“走出去”项目的首批试点院校,办学以来学院累计派出9批次教师赴赞比亚教学与调研。同时结合各地教育特点及我国优秀职教资源,构建“四位一体、八双育人”校企协同海外办学新模式,为探索中国企业“走出去”配套的职业教育模式积累了经验,中赞学院逐步成为职业教育境外办学的知名品牌。

新时代,不仅要进一步强化“走出去”办学,更要进一步提高“引进来”的质量。政府层面,要出台并完善“引进来”办学的指导性意见与规划,明确中外办学的基本指导思想与目标;明确“引进来”办学的重点方向;明确开展高水平“引进来”办学的基本方法或路径,且将中外合作办学推向新高度。高校层面,应当利用国外优势资源,实现横向联通,促进自身能力建设;促进体制改革,形成长效机制;引进课程和境外教材,提升教学效果^[4-5]。

（二）完善中外合作办学的策划与设立机制

为保障中外办学教育模式的顺利推进,应当构建完善的策划与机制体系。首先,应当明确合作办学的目标定位。在学科取向方面,需结合双方院校的优势学科,确定重点发展的学科领域;在人才培养模式上,应当致力于培养兼具国际视野和本土情怀、具备跨文化交流能力、创新能力、实践能力的高素质人才。如,

采用“3+1”“2+2”等联合培养模式,让学生在中外不同的教育环境中学习成长;在国际交流层面,积极搭建师生互访、学术研讨、科研合作等多元化的交流平台,促进中外教育资源的深度融合与共享^[6-7]。

基于上述目标定位,还要制定详尽的发展规划,合理安排各个阶段的工作任务和时间节点,确保合作进程的有条不紊,科学进行资源配置,根据学科建设和人才培养的需求合理地分配师资、教学经费等资源,实现资源的优化利用;优化课程配置,引进外方优质课程资源,结合中方实际需求进行本土化改造,构建具有国际化特色的课程体系,如开设国际前沿的专业课程以及中国传统文化特色课程等^[8-9]。

（三）加强师资队伍建设与国际化能力提升

一方面,制定有吸引力的外籍教师引进政策,提供良好的工作环境和待遇,解决他们在签证、住房、医疗等方面的实际问题,增强外籍教师的稳定性。与国外知名院校和企业建立长期合作关系,通过合作交流项目、人才推荐等方式,引进具有丰富实践经验和专业知识的外籍教师^[10]。另一方面,加大对中方教师的培训力度,积极外派中方教师赴合作院校学习实践,以满足中外合作项目的实际需要^[11]。本校外派教师参加了赞比亚分院项目,前往赞比亚铜带省卢安夏中赞职业技术学院进行教学援助工作,担任教学任务,旁听外教授课,积极搭建中外教师双方有效的交流机制,对双方课程内容衔接,教学方法适应等方面进行商定。此外,还可以组织校内的培训和交流活动,邀请外籍教师或国内专家为中方教师进行培训,分享国际教育经验和教学方法。

（四）优化人才培养方案,推进课程体系深度融合

双方应在深入分析各自课程体系的基础上,实现培养专业中外课程的有机融合^[12]。具体可从以下三个维度采取措施:成立课程整合专家团队,由中外双方的专业教师、行业专家组成,对中外课程内容进行全面梳理和整合。结合粤港澳大湾区建筑行业的实际需求,保留中方课程中基础理论扎实的部分,融入外方课程中前沿技术和实践应用的内容,编写具有国际化特色的课程教材;加强中外教师之间的沟通与协作,共同制定教学进度计划,确保双方课程在教学时间安排上相互衔接、协同推进;建立教学进度监控机制,定期对教学进度进行检查和评估,及时发现并解决教学进度不一致的问题^[13]。可以通过教学管理平台,让中外教师实时共享教学进度信息,方便双方进行协调和调整。每学期定期组织教学进度检查会议,由中外教师汇报教学进度情况,共同商讨解决存在的问题,保证教学工作的顺利进行;完善学分互认体系,中外双方院校根据课程的难度、教学内容和教学要求等因素,制定科学合理的学分换算标准。建立学分互认审核机制,对学生的课程学习情况进行严格审核,确保学分互认的公平性和准确性。与国外合作院校签订学分互认协议,明确双方课程的学分对应关系和互认条件^[14]。

（五）教学管理应凸显示范引领作用

国家推行中外合作办学的核心目的并非单纯地扩大学生招生规模,也并非着重向国外输送留学生。中外合作办学的初衷在于

服务学生发展，服务国家发展，通过中外交流的桥梁，汲取先进的教学理念与人才培养模式，引入国外优质的教学资源，提升我国教育的办学水平，推动高等教育改革^[15]。基于此，中外合作办学项目的教学管理应当立足大局，放眼长远发展，通过深入的交流合作，致力于提高学校的整体教学管理水平。对于高职土建类专业而言，在中外合作办学项目的有力带动下，应当肩负起更重要的使命。一方面，要紧密结合地方经济发展需求，为当地土建行业输送大量专业人才，推动地方基础设施建设与城市化进程；另一方面，积极响应“一带一路”倡议的号召，培养具备国际化视野与卓越能力的高层次人才，为我国在国际土建领域的合作与竞争贡献力量。

三、结语

总而言之，“一带一路”倡议与“改革开放再出发”的方针政策，对高等教育提出了更为严苛的要求。就建筑行业而言，其业务范围不断拓展至国际领域，迫切需要大量的国际化应用型人才。因此，在中外合作办学项目教学管理工作中，中方院校应当完善中外合作办学的策划与设立机制、加强师资队伍建设与国际化能力提升、优化人才培养方案，推进课程体系深度融合、凸显教学管理示范引领作用，深入探索符合自身发展的特色路径，为培养满足时代需求的高素质土建类人才提供坚实保障。

参考文献

[1]王瑞麟,赵彦志,梁秋莎. 高校中外合作办学项目内部治理的现实问题与优化路径[J]. 未来与发展, 2024, 48(11):79-85.

[2]董晓梅. 高质量发展视域下中外合作办学质量保障机制研究[J]. 教育观察, 2024, 13(31):119-122.

[3]杨春景. 高质量中外合作办学赋能新质生产力发展研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(05):10-14.

[4]郑娜. 新时代高职院校中外合作办学高质量发展问题研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(05):82-86.

[5]翟敏. 海南自贸港高等教育中外合作办学的现状、挑战与对策[J]. 大学, 2024, (28):20-23.

[6]李媛婷,范晓丽. 论中外合作办学对高校国际化发展的推动作用[J]. 知识文库, 2024, 40(16):119-122.

[7]王佳妮. 中外合作办学项目教学管理问题与解决路径探究[J]. 才智, 2024, (23):121-124.

[8]郭卉菁,任帅,赵章靖,等. 粤港澳大湾区高校集群发展的动因、现实挑战与路径选择[J]. 北京教育(高教), 2024, (08):20-26.

[9]孙青. 全球化教育背景下高校中外合作办学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (08):59-62.

[10]黄家庆,尹闯. 中外合作办学视角下地方高校国际化发展探究[J]. 北部湾大学学报, 2024, 39(03):61-67.

[11]孔韬. 粤港澳大湾区背景下广东高等教育国际化发展的问题及解决策略[J]. 国际公关, 2024, (10):194-196.

[12]韩旭,郝辑. 中外合作办学的创业人才协同培养模式研究[C]//河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集(上册).吉林财经大学国际交流学院, 2024:2.

[13]李雨恬,方灵敏,尚雪蕾. 高等院校中外合作办学现状及建议——聚焦长三角地区及粤港澳大湾区[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (10):10-12.

[14]戴明元,张蕾,鲜洁,等. 土建类国际产能合作人才培养体系的研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (08):171-173.

[15]焦磊. 粤港澳大湾区国际高等教育示范区:意涵、态势与建设方略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(04):87-95.

AI赋能在单片机原理课程中的教学改革与实践

李杰

杭州电子科技大学信息工程学院, 浙江 杭州 311305

摘 要 : 本文探讨了将 AI 融入单片机原理课程的教学改革。传统教学模式存在理论与实践脱节、学生实践能力不足、教学资源更新滞后等问题。本研究基于超星泛雅学习平台, 采用 5W2H 分析法规划教学过程, 利用 PDCA 循环进行项目式管理, 建立智能助教、助学、助课、助评四大逻辑单元, 围绕课程目标进行知识、能力、素质综合培养, 贯穿课前、课中、课后的引导式教学、个性化学习和互动反馈, 采用全过程评价、多维度评估和持续化改进。改革实践表明, AI 赋能提升了教学效果, 实现了教学改革目标, 为单片机课程教学提供了新思路和方法。

关 键 词 : 5W2H; PDCA; 知识图谱; 单片机; 数智化; 教学改革

AI Empower the teaching reform and practice in the course of "Principles of Microcontrollers".

Li Jie

School of Information Engineering, Hangzhou Dianzi University, Hangzhou, Zhejiang 311305

Abstract : This paper discusses the teaching reform of integrating AI into the "Principles of Microcontrollers" course. The traditional teaching mode has some problems, such as the disconnection between theory and practice, the lack of students' practical ability, and the lag in updating teaching resources. Based on the Chaoxing Fanya learning platform, this study uses the 5W2H analysis method to plan the teaching process, uses the PDCA cycle for project-based management, establishes four logical units of intelligent teaching assistant, student assistant, teaching assistant and evaluation assistant, and comprehensively cultivates knowledge, ability and quality around the course objectives, runs through the guided teaching, personalized learning and interactive feedback before, during and after class, and adopts whole-process evaluation, multi-dimensional evaluation and continuous improvement. The reform practice shows that AI empowerment improves the teaching effect, achieves the goal of teaching reform, and provides new ideas and methods for the teaching of MCU courses.

Keywords : 5W2H; PDCA; knowledge graph; single-chip microcomputer; digital intelligence; pedagogical reform

引言

单片机原理是电子信息类专业的核心基础课程, 涵盖 MCS-51 系列单片机的基础知识、系统结构、汇编与 C51 语言程序设计、中断、定时计数器、串口通信及系统接口设计等。该课程在电子信息工程领域具有基础性作用, 强化电子设计与开发技能, 深入微控制器体系结构、编程方法和接口技术。

然而, 传统教学模式存在理论与实践脱节、学生实践能力不足、教学资源更新滞后等问题。教育部副部长吴岩提出的教育数字化分为“转化、转型、智慧”^[1]三个阶段, 为教育改革指明了方向。教育部部长怀进鹏在 2024 年世界数字教育大会上强调智能化数字技术在教育中的应用, 提倡开发智能学伴和实施智能辅导, 以提升学生科学和人文素养, 实现自我潜力最大化, 同时提高教学质量^[2]。

本文探讨将人工智能 (AI) 技术融入单片机原理课程教学改革, 旨在解决传统教学模式的缺陷。改革将以学生为中心, 培养个性化学习技能, 利用智能化手段丰富教学资源, 提升教学效果, 为单片机教学提供新的思路和方法。

一、单片机原理课程教学现状

(一) 课程特点

单片机原理课程衔接了电路基础、C 语言开发和计算机基础知

识, 并为后续嵌入式系统开发等课程打下基础, 同时为学生参与电子设计竞赛、智能车竞赛、蓝桥杯大赛等科技创新活动提供知识积累。然而, 现有课程内容理论性强且抽象, 学生难以将知识应用于实践, 存在信息孤岛现象。教学方式以单向授课为主, 缺

基金项目: 杭州电子科技大学信息工程学院 AI 数智课程建设项目——单片机原理课程 (XGSZR241103); 浙江省本科高校 2020 年度省级线上线下混合式一流课程 (单片机原理)
作者简介: 李杰 (1975.01—), 女, 汉族, 辽宁营口人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 嵌入式系统开发, 无线通信。

乏互动。课程知识点虽以思维导图形式呈现，但未能体现知识点间的关联，学生理解上较为孤立。此外，学习资源分散，教学资源更新缓慢，难以满足学生的个性化学习需求。

（二）学生特点

独立学院学生在学习基础和主动性上与普通本科生有所不同，更多依赖课堂和教学平台，自主学习能力需进一步引导。传统以教师为中心的教学模式缺乏互动和个性化，影响学生学习动力。本学期初的问卷显示，6.2%的学生未使用过 AI 工具，51.5% 不了解 AI 辅助编程，41.1% 未使用超星平台的 AI “学习答疑” 模块，表明智能助学应用不足。因此，需结合学生特点，提升课程的自主性。

（三）成绩评价、学情跟踪^[3]和课程改进特点

传统的单片机原理课程教学考核主要依赖高占比的闭卷理论考试，忽视了学生的日常表现，导致考核结果不够客观。这种单一的评价方式促使学生依赖记忆而非实践，无法全面评估学生的实践能力。同时，师生沟通渠道有限，学生的学习情况难以及时反馈给教师，学情分析滞后且分散，教师难以准确把握学生个体和班级的整体水平。课程紧凑使得分层教学和创新实践难以形成有效闭环，课程调整响应迟缓。

二、基于超星平台的的单片机基础教学改革

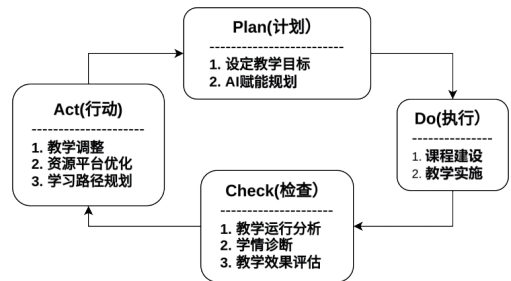
在课程建设中，本教学改革采用 5W2H 分析法^[4]进行整个教学过程的规划。5W2H 又称七问分析法，是一种全面而系统的思考工具，它通过七个方面的问题来引导分析者深入思考和解决问题。

教学过程规划如表 1 所示。

表 1 5W2H 指导下的教学过程规划

维度	内容描述
Why	为什么：要培养“知识 + 能力 + 素质”的应用型人才
What	是什么：课程内容（教案 / 知识图谱 / 课程资源等）
When	何时：课前、课中、课后
Where	何地：采用线上、线下混合式教学
Who	何人：教师、学生、机器（平台）三元结构
How	怎么做：智慧化建设、引导式教学、个性化学习、全过程评价和持续性改进
How Much	做得怎么样：通过全过程评价和多维度评估，改善教学和学习效果

（一）利用 PDCA 循环^[5]对教学改革执行项目式管理



> 图 1 单片机基础原理教学改革的 PDCA 循环

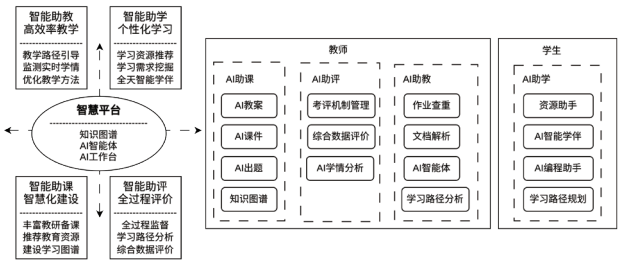
PDCA 循环，即计划—执行—检查—行动循环，是持续改进的管理方法。在单片机原理课程中，通过明确教学目标、整合数字化工具，构建包含教材、教案、资源和题库的课程内容，并引入智能辅助教学。执行分阶段教学，涵盖课前预习、课中实践和课后复习，确保学生全面掌握知识。利用数字化工具收集学生反馈，评估教学效果，分析学习进度和满意度，优化教学方法和资源。根据反馈调整教学计划，规划个性化学习路径，实施分层教学，满足不同学生需求。

结合 5W2H 分析和 PDCA 循环管理，AI 赋能的教学过程更加清晰高效。

（二）建立四大智能课程逻辑单元助力教学

AI 技术为教育领域带来了革命性的变化^[6]，形成了教师、学生和机器三者的新关系。云计算、大数据和人工智能技术的应用，为教学平台赋予了新的功能，显著提升了教学和学习的效果。

在超星泛雅学习平台上，把课程分为智能助教、智能助学、智能助课、智能助评等 4 个逻辑单元进行维护 and 建设。



> 图 2 课程建设的 4 大逻辑单元

智能助课：专注于高效搭建课程资源，包括 AI 教案生成、AI 课件生成、教学资源推荐、知识图谱、AI 出题等，丰富教学资料和内容。例如，通过简单的提示词“引入对应内容的大国工匠”，可以快速引入思政元素。在分层式教学中，为有竞赛意向的学生提供相关知识学习。课程知识图谱建设阶段，利用知识图谱建立起领域知识间的关联，知识点与各种教育资源之间建立关联，构成一个整体的网络，通过 AI 技术进行课程运行及发展革新，以可视化的方式显示知识点的重点、难点、考点等，全方位提升课程教学质量。

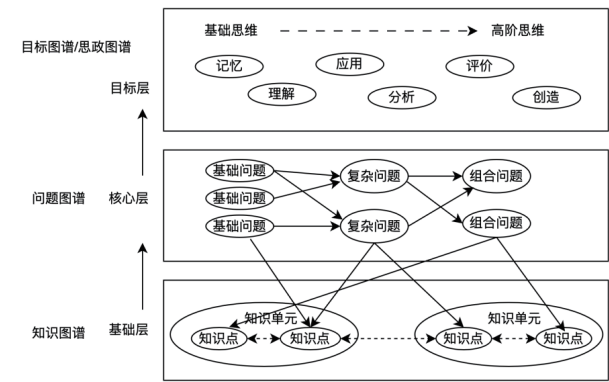
智能助教：专注于提高教学质量，包括分析学生常问问题以及进行知识库微调、答疑解惑、作业批改与反馈、作业重复内容检测、在线讨论与交流等等。比如，通过 AI 助教分析学习兴趣点以及疑惑点，通过 AI 自动回复以及在每节课上抽出 5 ~ 10 分钟进行人工讲解，及时解决学习疑问。

智能助学：专注于帮助学生自主式和个性化学习，包括 24 小时智能学伴，实现智能答疑和资源推荐，同时搭建了 51 单片机编程智能体^[7]，帮助学生理解和实现程序代码。

智慧助评：专注于如何完善考评机制，以指导教学改革。包括，采用多主体评价模式，参考 360 度环评机制，涵盖教师评价、学生自评、同学互评等；评价内容涵盖学习态度、课堂参与度、学习能力、知识掌握程度等多方面；评价方式则包括课堂作业、课后作业、测试、期末考试、课堂讨论、实验操作等，全方位、多角度评价教学效果，为教学改进提供精准依据。

（三）围绕课程目标，进行知识、能力、素质的综合培养

在课程设计中，将教学任务分为三个层次：基础层、核心层和目标层，并在超星泛雅学习平台上通过知识图谱^[8]、问题图谱和目标图谱来实现。



> 图3 课程任务的三大层次和建设

基础层：侧重于课程的具体知识点，通过知识图谱技术将知识点拆分并重构，建立知识点间的联系。

核心层：通过问题图谱将知识点组合，构建基础、组合和复杂问题的三层递进式图谱，引导学生在实际问题中学习，促进高维知识理解，并通过项目或竞赛推动分层和拔尖教学。

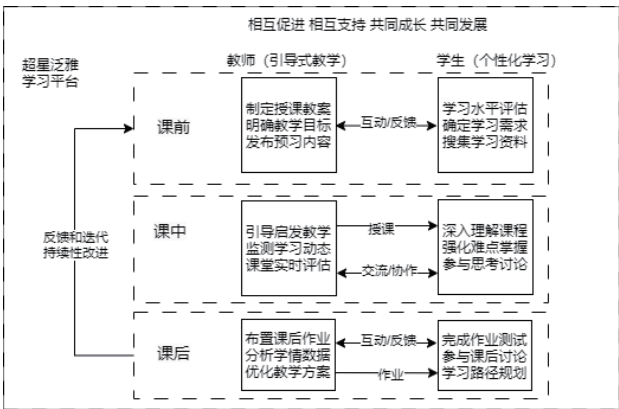
目标层：明确课程目标和实践能力要求，按照布鲁姆教学法将目标分为六个层次，结合平台制定目标图谱和思政图谱，将知识点与课程目标结合，融入思政元素，实现成果导向学习。

全过程强调 AI 智能体的应用，以增强学生的 AI 概念。

表2 课程目标

课程目标
课程目标1：系统掌握单片机基础知识，单片机结构和原理、中断系统、定时计数器、串行通信以及接口技术的原理；
课程目标2：掌握单片机的汇编语言和 C 语言的指令功能和编程方法，能够熟练应用 Proteus 和 Keil 软件进行功能模块的基本程序设计开发；
课程目标3：能够基于各个功能结构进行单片机的综合性程序设计；
课程目标4：具备自主学习意识，坚持理论和实践结合，客观辩证、探索创新的基本科学素养。

（四）贯穿课前、课中、课后的引导式教学、个性化学习和互动反馈



> 图4 课前、课中、课后的“教”“学”协同与反馈

注重课前、课中和课后的教学、学习和互动反馈。在课前，

教师通过制定授课教案、明确教学目标和发布预习内容，与学生进行互动反馈，学生则进行学习水平评估和资料搜集。课中，教师引导启发教学，监测学习动态，进行课堂实时评估，学生则深入理解课程，强化难点掌握，并参与思考讨论。课后，教师布置作业，分析学情数据，优化教学方案，学生完成作业测试，参与课后讨论，规划学习路径。整个流程通过学习平台实现反馈和迭代，促进教师和学生的相互促进、相互支持、共同成长和共同发展。

（五）采用全过程评价^[9]，多维度评估和持续化改进，改善教学效果

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法^[10]，在教学平台上，通过数据监测对教学过程进行评估，利用 AI 学情分析模块对课堂互动数据、差异化教学记录、学习进度数据、任务点完成数据以及课堂反馈，详细地跟踪学习过程，对学生做出及时的指导以及平时成绩的评定。

学期总评成绩由两部分构成：采用传统教学模式，平时成绩占比40%、期末考试成绩占比60%。平时成绩包括（但不仅限于）课后作业、视频学习、讨论、课堂测试、小组讨论、签到、课堂活动、AI使用等项目。各部分的考核内容、在平时成绩中的建议比例、在总成绩中的占比等，如表3所示。

表3 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	4	10%
	课后作业	1, 2, 3, 4	15%
	课堂活动	1, 2, 3, 4	5%
	讨论	1, 2, 3, 4	5%
	课程 AI 使用	1, 2, 3, 4	5%
期末考试	期末考试	1, 2, 3, 4	60%
总评成绩			100%

三、改革效果

（一）教学效果

经过 AI 赋能改革，单片机原理课程的教学效果显著提升。教师借助 AI 学情分析功能，能够实时掌握学生的学习动态，改变了以往仅靠考试评估的模式。通过分析学生课堂活跃度、知识点掌握情况、AI 助教使用频率以及缺勤数据等，教师可以精准定位学生的学习困难，提供个性化的辅导。课堂互动更加频繁，师生交流质量显著提高。同时，AI 教学资源的引入使学生自主学习更加便捷高效，学习进度加快，知识理解更加深入，整体教学效率大幅提升。

从学生的学习表现来看，AI 智能学伴为学生提供了类似“私教”的服务，答疑基于教师自建知识库，确保了内容的准确性。课程知识图谱帮助学生清晰掌握知识点的关联，学习更具系统性和针对性。例如，改革后学生对汇编指令的理解和应用正确率大幅提升。学习主动性强的学生通过 AI 助教答疑、自测练习以及编程实践，学习效果显著增强。问卷调查显示，学生参与学科竞赛

的意愿从改革前的20%提升至30%，表明改革有效激发了学生的学习积极性和主动性。学期结束后，学生已经熟练地使用 AI 指导单片机课程的学习。

（二）教学成果

课程改革取得了显著的教学成果。自2012年开课以来，单片机原理课程于2020年被评为浙江省线上线下混合式一流课程。AI 赋能改革后，课程建设进一步优化。通过引入 AI 教学资源，对原有的教学案例和实验项目进行了调整，加入了单片机编程智能体的要求，同时充分利用原有的虚拟仿真软件，使教学内容更加生动、贴近实际应用。单片机编程智能体的应用，为学生提供了更广阔的学习空间，促进了单片机原理课程与 AI 技术的融合，优化了整体教学资源。

四、结语

随着互联网时代向着人工智能时代的发展，教学改革也需要同步跟进。数智时代，学生的‘学’由“范式化”向“个性化”转变，对于工程和应用人才的培养，也需要从“千人一面”向“千人千面”转变。AI 赋能极大地丰富了教学资源，知识图谱的引入让学习更加立体，同时教师利用大数据跟踪教学效果，及时调整教学策略，从而实现提效增能。教育数字化的核心在于人，特别是教育工作者的数字化能力提升，教学改革是一个长期且持续的过程，我们将继续探索和深化数字化和 AI 在教学中的应用，以期达到更优的教学效果。

参考文献

[1]《人民政协报》报社. 数字化是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题 [J]. 中国教育网络, 2023(12):1-2.

[2]怀进鹏. 携手推动数字教育应用、共享与创新 [J]. 青海教育, 2024(1):31-33.

[3]董尚燕. 基于学情分析与资源重构的分层混合教学模式探索与实践 [J]. 荆楚学刊, 2023, 24(06):68-72.

[4]段正洁. 5W2H法在设计方法教学中的应用 [J]. 新西部: 下旬·理论, 2012(8):224-224.

[5]王莉媛. PDCA 循环在理实一体化教学中的研究与应用 [J]. 科教文汇, 2022, (10):88-92.

[6]万欣, 徐栋. 基于 ChatGPT 的人机协同模式实践——以《商务智能》课程为例 [J]. 中国信息化, 2023, (10):24-28.

[7]蒋红海. AI 自动编程时代的单片机原理教学探讨 [J]. 装备制造技术, 2023(11):112-114, 132.

[8]邓硕, 闫焱. 知识图谱在数智化时代中的教学创新及作用 [J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024, 26(05):100-102.

[9]丛伟, 王云海, 穆旭. 基于全过程评价的课程教学改革创新与实践——以航空 CATIA 课程教学为例 [J]. 内江科技, 2023, 44(07):148-149+120.

[10]李志义, 黎青青. 过程性评价与形成性评价辨析——工程教育专业认证视角 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (05):6-11.

降维教学在小学图形与几何教学中的应用

——以《认识周长》为例

黄大成

绵阳市涪城区教育研究与发展中心, 四川 绵阳 621000

摘 要 : 数学概念教学是一种较为抽象的教学模块, 对于学生智力的提升具有重要意义, 小学生的空间观念的培养、逻辑能力的提升都需要建立在概念教学基础上。^[1]基于概念教学在小学数学教学中的重要地位, 本文通过对《认识周长》这一概念教学的观摩与教学, 提出可将降维教学设计运用于小学图形与几何教学设计中, 并阐述了“降维教学”的特点及意义。

关 键 词 : 图形与几何教学; 概念教学; 降维教学; 升维教学

Application of Dimensionality Reduction Teaching in Primary School Graphics and Geometry Teaching -- Take Understanding the Circumference as an Example

Huang Dacheng

Education Research and Development Center, Fucheng District, Mianyang City, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : Mathematics concept teaching is a relatively abstract teaching module, which is of great significance for the improvement of students' intelligence. The cultivation of pupils' spatial concept and the improvement of logic ability need to be based on concept teaching. [1] Based on the important position of concept teaching in primary school mathematics teaching, this paper proposes that dimension reduction teaching design can be applied to primary school graphics and geometry teaching design through observation and teaching of the concept of "Understanding Circumference", and expounds the characteristics and significance of "dimension reduction teaching".

Keywords : graphics and geometry teaching; concept teaching; dimensionality reduction teaching; ascending dimension teaching

一、降维教学的概念及提出

(一) 降维教学的概念

通常我们所熟知的二维指的是长度、宽度; 三维, 即长度、宽度、高度。对空间实物的认知过程, 通常都是从点到线, 线到面, 面到体, 也就是从二维的认识到三维的认识。在小学阶段图形与几何教学过程中, 通过描述、讨论形成概念, 即将学生置于二维空间里学习; 而依托视觉、听觉、触觉甚至是味觉、嗅觉等多个维度来推导总结经验后形成概念, 就是将学生置于一个三维空间里学习。从二维到三维, 就是先定义概念再实践运用就是一个升维教学的过程。而从三维到二维先实践运用后再定义概念就是一个降维教学的过程。

(二) 降维教学的提出

在高维度的空间里, 很容易捕捉一个低维度的事物, 例如, 你从一条线上很容易捕捉到一个点, 一个面上很容易捕捉到一条线, 一个体里很容易捕捉到一个面。反之, 从低维度的视角想象高维度的事物, 就不太容易。如今的很多小学数学教学设计, 都采用了先定义再运用这样一个升维教学过程, 这样的教学设计有

弊端, 首先是学生养成了依赖的习惯, 以后面对复杂而灵活的课堂情境, 都用概念去套——没有自己的思考; 其次, 对概念的内涵体会只有输入, 没有输出(即: 实践和参与)——概念内涵理解不到位, 而过程与方法是学生获得新知识的载体; 最后, 概念的外延滞后, 不能从学生生成的资源着手, 达不到以学生为主体的教学策略。基于以上升维教学产生的弊端, 笔者认为, 采用降维教学在小学图形与几何教学课堂中更有实际意义。

二、降维教学的意义

(一) 从外延到内涵认识概念

概念的内涵就是这个概念所反映的对象的本质的总和, 而概念的外延就是适合这个概念的一切对象范围。运用降维教学就是从认识概念的外延到认识概念的内涵。对于小学阶段的学生这样的认知过程更为容易。

例如: 执教《周长的认识》时:

(升维教学设计)

情境导入, 揭示新课:

作者简介: 黄大成(1967.11—), 汉族, 四川绵阳人, 本科, 高级教师, 专业: 教育教学专业, 研究方向: 小学数学教育。

师：（出示三种跑步路线）你们能将这三种跑步方式分类吗？

（师生交流，说明理由）

师：像第一种这样的跑步路线，就是跑了操场的一周，那操场一周的长度也就是操场的周长。（揭示概念的内涵）这节课我们就一起来学习有关周长的知识。

（再进行活动操作，认识周长概念的外延）

（降维教学设计）

情境导入：认识“一圈”到“一周”到“一周的长度”

师：（通过图图不同的跑步方式强调）从操场的任意一点出发，沿着操场的边缘绕一周再回到这一点就是操场的一周。

活动一：摸一摸，摸一摸数学书封面的一周，课桌的一周

活动二：指一指，指一指几何图形的一周

活动三：描一描，描一描几何图形和实物图的一周

活动四：量一量，量一量规则图形和不规则图形一周的长度

师：刚刚咱们的活动，你发现有什么共同的地方吗？

生：都找的是图形的一周的长度

师：像这样，图形一周的长度，就叫作图形的周长（揭示概念）

……

升维教学的设计，过早的提出了周长的概念内涵，即封闭图形一周的长度就是它的周长，再进行一系列的动手操作感受周长的概念外延。这样的教学设计，确实让学生在后面找图形的周长，描述图形周长的教学过程很顺利，对完成教学任务起到了推波助澜的作用。可是我们却忽略了学生认识客观事物的规律，探索客观事物的方法——什么是图形的一周，怎样找图形的一周，什么是图形一周的长度，怎样找图形一周的长度，不遵循认识的客观规律，不是学生通过自己的体验进行总结，那么学生构建的认知本身也是不稳固的。

知识形成的过程，是先找到知识形式的特征，再抽象出本质属性，知识同化（旧知与新知的同化），知识顺应，知识实际意义（告诉了我们什么），知识价值（为什么使用）。采用降维教学设计，先感知什么是跑操场的一周，摸一摸身边物体表面的一周，指一指几何图形的一周，再通过操作活动，测量规则几何图形一周的长度，测量实物图形一周的长度。最终汇总数据（感受到我们要探究寻找的都是图形一周的长度）、总结经验（进一步得知，像这样封闭图形一周的长度就是它的周长），得出结论（推导出周长的意义）。

这样的降维教学设计，这样给学生提供了充足的时间和空间去体验，真正实现了让学生动手实践，自主探究，从而加深对周长内涵的理解。

（二）从具体到抽象认识概念

对概念的认识，开始只能得到一些抽象的规定性，它们是孤立的、片面的。随着认识的前进，愈是在后的概念所包含的规定性愈多，因而内容愈丰富、愈具体、愈真实。基于这样的辩证发展过程，在小学数学概念教学设计中也通常采用从抽象到具体的升维教学设计，先给出抽象的概念，再将概念打散输入到学生。

而采用降维教学设计，从身边的具体形象的事物感知出发，通过拼图的方式，将散状的知识碎片拼凑成一个整体的概念。

（升维教学设计）

师：（在学习了周长的概念后）你能在咱们生活中找找周长吗？

（降维教学设计）

（通过说一说、指一指、摸一摸身边物体表面的一周的长度，描一描、量一量树叶、钟面一周的长度）

师：通过刚刚那么多的活动，你知道到底什么是周长了吗？

生：封闭图形一周的长度就是它的周长。

在生活中周长扮演的角色更为重要，出现次数也更多，生活中会测量腰围头围，跑步涉及到跑的是操场的周长，围篱笆，修围墙，都运用的是周长的知识。而生活中具体的周长是更加显而易见的，比数学中抽象出的周长概念，周长的计算，对于学生来讲，更为熟悉。生活中的周长概念和数学中的周长概念是有所区别的，生活中的周长多为立体具体的，看得见，也摸得着，而数学中的周长则是平面图形的抽象的，看得见却摸不着，从具体到抽象这一降维的设计，无疑是让学生对新事物的认知是由易到难，着眼于学生的最近发展区。

教师既要帮助学生认识物体形状的概念是反映不同物体共同的本质属性，又要帮助学生认识物体形状的概念与具体的物质实体相分离的抽象过程，使学生能够在抽象的物体形状概念与具体的物质实体之间建立有意义的联系。^[2]升维教学的设计，是在抽象概念之后，再感知具体事物，进行问题解决。而降维教学的设计，是在大量丰富的材料感知后，从具体的事物中构建概念。

其次，学生的认识发展规律是先在生活中面对了新的事物，新的问题情境，再用数学语言加以描述和解决实际问题。我们要从儿童的视角出发，创设典型的实际情境，概括出共同特征，再抽象出数学本质属性，再回到实际的情境进行变式辨析。

数学是来源于生活又反之应用于生活，升维教学的设计，在学生通过对平面图形的学习后去解决生活中的立体物体的周长问题，或多或少会面临立体物体的周长在哪里的思考，比如常见的头围腰围，哪里才是头围，哪里才是腰围，怎样才算一周。而降维教学设计通过从生活中的周长出发，从具体能看能摸能围的事物出发，达到先感性的认识周长，再通过准确的数学语言的描述，抽象成数学图形的认识和测量，达到对周长理性的认识。

（三）以学生为主体认识概念

“新基础教育”提出，“教与学在教学过程中是不可剥离、相互锁定的有机整体，是一个‘单位’不是由‘教’与‘学’两个单位相加而成”，^[4]教学是互动的过程，我们需要通过对学生生成的资源进行捕捉判断调整。

（升维教学设计）

师：（出示两幅小蚂蚁沿树叶爬的动图）：你们认为，哪只小蚂蚁爬了树叶的一圈呢？

生判断

师：是的呢，像这样，图形一周的长度，就是它的周长。

师：那我们来看看其他图形也有周长吗？

（出示长方形、正方形、三角形、五角星）

师：你们想知道这个长方形的周长是多少吗？你有什么好方法？

生：用尺子量出每条边的长度，再加起来。

师：那同桌一起试试看。

（依次在教师的带领下，测量三角形、树叶的长度，测量一个图形，总结一个图形）

（降维教学设计）

学生已经历了摸一摸、说一说、指一指、描一描的学习过程。

师：我们描出了它们的一周，如果现在要想知道这些图形或物体一周的长度，你有什么好办法？

生：用直尺量……

师：想要自己去试试看吗？得先清楚咱们的任务。我们一起读一读：1、小组内四人明确分工：两人操作，一人读数，一人记录再选择一名同学来汇报；2、选择合适的工具进行测量；3、将数据记录在表格里，取整厘米数。你们准备好了吗？请组长拿出信封和操作工具，在操作的过程中，用只有你们小组内成员听得见的声音交流。

（学生四人小组合作完成四个图形周长的测量，再集中汇报交流）

师：学到这里，咱们一起回忆一下，从我们开始上课爸爸对操场的测量，我们摸了摸数学书的封面，指了指图形的一周，描了描平面图形的一周，刚刚我们对三角形的测量，对钟面的测量，这些操作有什么相同的地方？

生：都研究的是这些图形一周的长度

师：是的孩子们，像这样，图形一周的长度，就是它的周长。

（后面的教学中继续完善“封闭”的概念）

运用升维的教学设计，在学生初认识的时候就将概念给出来，再让学生进行操作，学生的操作都会按照教师所设计的呈现，达到一个教学“伪成功”的效果，一味的向学生呈现定义，倒不如学生自己动手操作，亲自感悟后形成定义，这就形成了

1+1<2的局面；反之，运用降维教学设计，从课堂的一开始，就放手让学生去说，去描，去摸，去指，去量，在小组合作讨论，集中展示的过程中，利用学生自己生成的错误资源加以调整，让学生对知识有自己的认识和思考，达到1+1>2的效果。

其次，在课堂中进行的大量的实践操作，对图形的多方面性质有了亲身感受，这不为正式地学习图形的性质奠定了基础，同时也积累了数学活动经验，发展了空间观念。^[5]培养了学生的探索精神，实验精神，通过设计的两个层次的实验操作，第一个层次，探索长方形、正方形的周长测量、计算方法，趋近学生的最近发展区，学生从各自已有的知识背景与生活经验出发，通过量一量、算一算，得出纸片的长度；第二层次是探究特殊图形的周长：圆形和树叶，对学生来说具有一定的挑战性，层层递进的实验探究，让学生对周长的认识趋于深刻，领悟到周长的测量还可以采用围一围、滚一滚，甚至可以把线段进行巧妙的平移转化，学生从中感悟到对不同的图形周长测量应该灵活选择测量工具和方法，策略的多样化。学生形成概念的过程不仅要有大量丰富的材料作为概念认识的感性支撑，而且还要有概念形成过程的活动作为概念认识的实践支撑。唯有如此，这些概念就不再是空洞的词语或抽象的符号，而是学生在自己生命实践活动的过程中生成和再创造的。^[3]同时，让学生对特殊图形的测量，让学生初步感知数据的误差，为后面高阶学习近似数做铺垫。从各个层面培养学生的情感态度价值观。^[6-7]

三、结语

笔者发现，降维教学设计，不仅运用在周长的认识教学过程中，也适用于其他的概念教学中。^[8]形概念的教学、数概念的教学，都可以先从生活中出发，从生活中的具体形、数引入概念，再通过大量丰富的材料感知，对概念由感性的认识上升到理性的认识。本文仅以图形与几何教学中形概念为例进行探讨，较为片面，缺乏大量实际材料进行佐证，对其他计算教学、解决问题教学是否能运用降维教学设计还有待探究，但笔者相信降维教学设计在小学数学教学中是一个行之有效的方法。^[9-10]

参考文献：

- [1]林君. 项目化教学在小学数学教学中的应用研究——以“图形与几何”为例[J]. 数学学习与研究, 2023,(36):128-130.
- [2]吴亚萍. “新基础教育”数学教学改革指导纲要[M]. 广西师范大学出版社. 2009.4版. 206页.
- [3]曹一鸣, 于国文. 中学数学课堂教学行为关键性层级研究[J]. 数学教育学报, 2017,26(01):1-6.
- [4]刘鑫鑫. 小学数学大单元教学的实践探索[J]. 数学学习与研究, 2025,(08):138-141.
- [5]殷运峰, 方蕾蕾. 课堂教学中小组合作学习的误区及应对策略[J]. 当代教育科学, 2019,(04):29-32.
- [6]于国文, 曹一鸣. “中澳法芬”中学数学课堂教师提问的实证研究[J]. 数学教育学报. 2019,(2).
- [7]马勋雕, 杨晓平. 交互白板在翻转课堂教学中的应用研究——基于改进型弗兰德互动分析系统[J]. 软件导刊(教育技术).2018,(10).
- [8]梅学芳. 以阶梯式提问策略发展批判性思维能力[J]. 湖北第二师范学院学报. 2017,(7).DOI:10.3969/j.issn.1674-344X.2017.07.026.
- [9]张丹:《小学数学教学策略》[M], 北京:北京师范大学出版社, 2010.160页.
- [10]张建良. 从“看出”向“证出”提升——一道复习题教学的启示[J]. 中学数学, 2013,(20):29-31.

理论课程教学方法研究 ——以《离散数学》为例

孙红艳, 王锐, 杨丽娟

北华航天工业学院, 河北 廊坊 065000

摘 要 : 基础理论课程概念多、定理多、抽象度高、理论性强、教学难度大, 本文作者根据讲授《离散数学》课程的心得体会, 深入分析了理论教学现状及存在问题, 结合教学实践, 提出了以能力培养为主线的教学模式和方法, 探讨了从知识、能力、思政角度如何开展基础理论课程教学。并阐述了实施效果及对学生能力和思维培养的积极影响。通过引入类比教学、思政元素、多样化考核方式, 激发学生学习兴趣, 提高教学质量, 培养学生逻辑思维、抽象思维和问题分析与解决能力。

关 键 词 : 离散数学; 理论教学; 思政

Research on the Teaching Method of Theoretical Courses: Taking “Discrete Mathematics” as an Instance

Sun Hongyan, Wang Rui, Yang Lijuan

North China Institute Of Aerospace Engineering, Langfang, Hebei 065000

Abstract : The fundamental theoretical courses are characterized by numerous concepts and theorems, high level of abstraction, strong theoretical orientation, and significant teaching challenges. Based on the authors' teaching experience in the Discrete Mathematics course, this paper conducts an in-depth analysis of the current status and existing issues in theoretical instruction of discrete mathematics. By integrating pedagogical practices, the study proposes a competency-oriented teaching model and methodology, exploring instructional approaches for fundamental theoretical courses from the perspectives of knowledge acquisition, capability cultivation, and ideological-political education. The paper elaborates on implementation outcomes and the positive impacts on students' competency development and cognitive enhancement. Through the incorporation of analogy-based instruction, ideological-political elements, and diversified assessment methods, this approach effectively stimulates students' learning motivation and improves teaching quality, while fostering students' logical thinking, abstract reasoning, problem analysis and solving capabilities.

Keywords : discrete mathematics; theory teaching; ideological and political

引言

大多数本科学生对基础理论学习不感兴趣, 但是每一个专业都有基础理论课程, 学生必须深刻理解基础理论后才能进入到专业实践课程的学习, 所以基础理论课程教学非常重要, 它将引导学生进入新的专业领域, 本文以离散数学为例, 从多角度介绍如何更好的开展理论课程教学。

一、离散数学教学现状及问题分析

(一) 教学内容抽象, 学生理解困难

离散数学主要研究离散量及其相互关系, 内容涵盖数理逻辑、集合与关系、代数系统、图论^[1]等, 这些知识是数字电路、

数据结构、数据库理论、编译原理、人工智能等课程的重要基础, 也是培养学生逻辑思维能力的载体。但是, 离散数学课程涉及知识面广、课程内容散、知识点抽象、理论性强, 学生现

基金项目:

[1]河北省应用技术大学研究会课题 (JY2023187);

[2]北华航天工业学院课程思政教育教学改革项目 (JY-2022-30);

[3]河北省教育厅高等教育教学改革项目 (2023GJJG380)。

作者简介: 孙红艳 (1973—), 女, 河北文安人, 副教授, 硕士, 主要研究领域为数据分析, 算法设计。

状是：理论理解能力弱，学习兴趣差，体验不到思考的乐趣，参差不齐，学习积极性不高，整合教学内容，构建合理教学知识体系有重要意义。

（二）教学模式单一，能力培养不足

目前离散数学教学以教师讲授为主，每节课引入定义，讲解定理，然后证明，对于学生来说较为抽象，知识难以理解，思维能力提升更是不足。有的学生感觉离散数学不实用，没有与实际应用相结合，理论理解不到位使学生感受不到离散知识的意义，导致缺乏学习热情。探讨离散数学创新教学模式，融合能力培养非常必要。

（三）考核方式传统，难以评价综合能力

离散数学课程考核多以期末考试成绩为主，平时成绩占比较小。期末考试主要考查学生对理论知识的记忆、理解和简单应用，难以全面考查学生的学习过程、实践能力、思维能力和创新能力，不利于引导学生全面发展。改进多样化全面的考核方式很有必要。

二、教学改革创新模式

（一）构建立体化知识网络

离散数学主要包括逻辑、集合论、代数系统、图论模块，课程内容散、理论性强，基于以上特点我们为该课程构建多层次立体知识体系如图1所示，使学生从整体上理解所有知识模块关系。

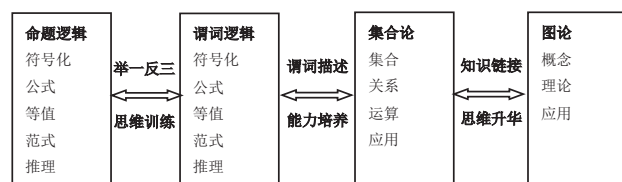


图1 离散数学知识网络图

命题逻辑和谓词逻辑模块的讲授过程都是符号化、公式、等值、范式、推理，所以讲完命题逻辑后，谓词逻辑讲解时先回顾命题逻辑体系，引入谓词逻辑相关内容讲解，举一反三，培养学生学习每一模块知识都是符号化、理论、应用的思维过程^[2]。

在讲授集合论时，要求学生用谓词描述集合与关系，加深学生对逻辑理论的理解，培养学生应用逻辑知识解决问题的能力。集合论中关系图和图论中图是相通的，可以创建链接，思维升华。以上模块都可作为代数系统的案例。立体知识体系的构建使学生融合各模块知识，也可以培养学生知识综合运用能力和科学思维方式。

由点到面，由面到体，每一节课，每一章，所有模块构建知识网络，使学生多层次全面理解离散数学知识。每一节课知识网络的构建使学生更全面理解和记忆本次课知识点。

对于简单内容，在教师引导下学生自己构建知识网络，建立点与点之间的联系，提高了学生的分析能力、总结能力；对于每一知识模块，教师给出知识网络架构，学生填充细节知识点，使学生宏观上理解所有知识点的作用和联系；最后教师和学生一起构建本门课程的知识网络，这一过程使学生对所有模块又一次加

深理解，全面多层次掌握离散数学知识，并且提高知识运用能力，为后续课程学习打好基础。

（二）以能力培养为教学主线

教师讲授知识同时需要培养学生解决问题能力^[3]，在离散数学教学过程中，始终以能力培养为主线，贯穿整个教学过程。每一模块教学，采用“建模－理论－实践”模式：先提出问题，分析并建模，使学生带着问题去学习相关理论，激发了学生学习兴趣，使枯燥的理论学习有了动力；理论讲解过程中可以联系建模实例；理论学习完成后再通过实践解决建模所提出的问题。整个过程引导学生观察，思考并建模，寻求理论解决，培养了学生分析问题、利用相关理论解决问题的能力^[4]，也使学生认识到理论学习的重要性。

例如在讲解图论理论时，先提出哥斯坦丁宝七桥问题^[5]并抽象建建成图，然后讲解图论理论，在讲解完欧拉图理论后用其证明七桥问题无解；在讲解命题逻辑理论时，先讲解一个警察抓小偷案例，然后讲解命题逻辑理论，最后用推理找出小偷；在讲解谓词逻辑理论时，先提出三段论问题，然后讲解谓词逻辑理论，最后用谓词推理证明三段论的正确性。

这种教学方式，使学生遇到问题能够从“建模－理论－实践”的模式去寻求相关理论和解决方案，培养了学生的思维能力和科学精神。

（三）抽象理论教学简单实例比

抽象理论的教学是每一门课的难点，在离散数学讲解时，用简单的实例类比讲授。例如讲解命题逻辑时类比数学中的数，数学研究对象是数，用小写字母表示，为了研究数学规律就需要研究数学加减乘除运算，并将运算规律总结公式；命题逻辑的研究对象是命题，也用小写字母表示，为了研究命题规律就需要研究命题的否定、析取、合取、蕴含和等价运算，并将运算规律总结成等值式，等值式的应用也可以类比数学交换律和分配律记忆和运用。

在讲解谓词逻辑时又类比命题逻辑，从建模（符号化）到运算，然后是等值式、范式讲解，一方面使学生加深了对命题理论的理解，举一反三使学生很快理解了谓词相关理论。讲解“关系”相关概念时，为了让学生理解“闭包”，可以先讲生活中的同学关系、朋友关系、三角形全等实例，引出相关概念，既有助于学生理解，也能把抽象的数学概念与实际生活相联系。

这种教学模式，学生表示非常有趣而且印象深刻，引导学生善于观察、勤于思考、学会总结、培养了学生的敏锐的洞察力和思维能力。

（四）融入思政元素提升教学效果

探索思政教学^[6]，对于提升学生的综合素养、促进专业教学与思政教育的深度融合有重要意义。离散数学学科，有很多数学家做出了重要贡献，这些贡献源于生活，我们将这些融入到理论教学中，激发学生对科学研究的兴趣，也可以影响学生的人生观、价值观，激发爱国热情，起到更好的育人效果。

例如讲解代数系统时，介绍群论创始人阿贝尔（1802-1829）和伽罗瓦（1811-1832）的贡献使学生意识到20岁是人

生的黄金年龄，可以产生伟大的发明，珍惜大学时光；通过阿贝尔和伽罗瓦英年早逝的介绍，引导学生珍惜和平的学习环境和生活，激发爱国热情；通过讲解代数学的发展历史，介绍群论的产生，使学生意识到任何理论都是来源于生活，为了解决实际生活中很常见的问题而产生的新方法、新理论，引导学生善于观察，勤于思考。

命题推理案例引用林则徐家训：孙若如我，留钱做什么？贤而多财，财损其志；子孙不如我，留钱做什么？愚而多财，益增其过^[7]。使学生在推理理论的同时意识到自力更生、艰苦奋斗是我们中华民族的传统美德，影响学生的人生观、价值观，同时激发学生热爱祖国、学以致用的家国情怀。

通过深入挖掘离散数学课程中思政元素^[8]，将思想政治教育与专业知识教学有机融合，不仅提高了学生的学习兴趣和学习效果，更培养了学生的综合素养和正确的价值观^[9]。

（五）多样化考核，全面评估学生能力

建立多元化考核体系，全面考查学生的学习过程和综合能力^[10]。我们将离散数学考核中期末考试占比减少为60%，增加平时成绩的比重为40%，平时成绩包括课堂表现25%、作业完成情况50%、阶段考试25%。

课堂表现主要考查学生考勤、课堂参与度、回答问题情况，每次课堂提问根据学生回答情况记录成绩，每次抢答、每个活动也记录成绩，每学期汇总课堂表现成绩，这激发了学生的学习兴趣 and 积极性；作业不仅包括书面作业，还布置开放性作业，如让学生查阅资料撰写逻辑发展史、分析实际问题撰写报告等，考查学生对知识的掌握和应用能力，提升了学生查阅文献和总结撰写能力；在线学习参与度通过学生在线教学平台上的学习记录、讨论区发言等进行评估；项目实践成绩则根据学生在项目中的表现、团队协作能力、项目成果等进行综合评价，这些都体现在作业成绩中。

阶段考试和期末考试侧重点不同，但都减少了知识记忆的题目，增加了知识应用和综合题目，考查学生遇到问题分析并创建模型，利用相关知识解决问题的综合能力。通过多样化的考核方

式，全面、客观地评估学生的学习效果和能力，引导学生注重学习过程和综合素质的提升。

三、创新教学模式的实施效果

（一）学生学习兴趣显著提高

引入立体知识网络、案例类比教学、融合思政、多样化考核创新教学方法，离散数学课变得生动有趣，学生学习兴趣明显提高。不再觉得知识枯燥乏味，而是积极主动地参与学习，课堂氛围更加活跃。

（二）学生综合能力有效提升

项目驱动和线上线下混合教学的实施，使学生的逻辑思维能力、抽象思维能力、问题解决能力、团队协作能力和创新能力都得到了锻炼和培养。在项目实践中，学生能够运用所学知识解决实际问题，提高了将理论知识转化为实际应用的能力。同时，在线学习和讨论区的交流互动，培养了学生的自主学习能力和沟通表达能力。

（三）教学质量明显提升

教学模式创新后，学生对离散数学知识的掌握程度明显提高，期末考试成绩也有了显著提升。同时，学生对课程的满意度也大幅提高。通过对学生的问卷调查和访谈发现，学生普遍认为创新后的教学模式使他们更好地理解和掌握了离散数学知识，提高了学习效果。

离散数学课程理论教学模式的创新是提高教学质量、培养学生综合能力的关键。通过引入案例教学、项目驱动学习、线上线下混合教学等多种创新教学方法，有效地解决了传统教学中存在的问题，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的综合能力和教学质量。在今后的教学实践中，需要拓广知识面、深度思考、总结融合、探求方法，不断探索和完善教学模式，让理论课更加生动、易于理解。根据学生的实际情况和专业需求，进一步优化教学内容和方法，为培养高素质的应用型人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 耿素云, 屈婉玲, 张立昂. 离散数学 [M]. 第五版. 北京: 清华大学出版社, 2013年.
- [2] 夏红科. 工程教育认证背景下离散数学课程体系的实施 [J]. 计算机教育. 2019, (8): 103-109.
- [3] 孙宗美. “金课”建设: 意义、原则与路径 [J]. 高教探索. 2023(1): 57-62.
- [4] 贾经冬, 李卫国. 基于计算思维面向能力培养的离散数学教学改革 [J]. 计算机教育. 2021, (9): 152-155.
- [5] 史永堂, 雷辉, 李佳傲. 数学基础课程图论的课程思政探索与实践 [J]. 大学数学. 2021, 37(4): 35-38.
- [6] 庞登浩, 王海涛. 新工科背景下高校核心基础课思政建设研究——以“离散数学”为例 [J]. 合肥学院学报. 2023, 40(5): 125-129.
- [7] 谢印芬. 课程思政融入离散数学的教学设计探讨——以命题逻辑推理为例 [J]. 科教导刊: 电子版, 2020(15): 218-218.
- [8] 何楚明, 刘冬宁. 离散数学课程中计算思维与课程思政的切入与融合 [J]. 计算机教育. 2023, (2): 79-82.
- [9] 杜治娟. “多元融合”的离散数学教学研究 [J]. 计算机教育. 2021, (7): 121-125.
- [10] 陈丽君, 程丽. 基于OBE理念的离散数学混合式教学改革 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版). 2024, 40(2): 78-81.

阅读之境 独我之章

——个性化阅读的深度探索

马丽

山东省日照市田家炳实验中学, 山东 日照 276800

摘 要 : 文章解读新《语文课程标准》中有关阅读的要求和指导思想, 强调个性化阅读。个性化阅读旨在激发学生潜能、张扬个性, 促进精神世界成长。要达成此目标, 需让学生成为阅读主体, 调动其主观能动性。个性化阅读包括个性化的阅读内容、阅读方法和交流方式。在阅读内容方面, 要尊重学生兴趣和差异, 让其自主选择材料, 包括课外读物和教材文本重点, 以增强阅读主动性和积极性。阅读方法上, 学生应自主选择适合的, 如浏览式、圈点式等, 教师应尊重并信任学生, 让其与文本对话, 激发学习兴趣和潜能。在交流方式上, 学生渴望分享收获, 交流能释放和回馈, 教师应组织多种交流活动, 促进学生表达和提升。总之, 个性化阅读在内容、方法和交流上尊重学生, 能提升阅读效果, 促进学生成长。

关 键 词 : 语文课程标准; 个性化阅读; 阅读方法; 学生主体; 自主选择; 阅读兴趣; 阅读效果; 精神世界

The Realm of Reading: My Personal Chapter — A Deep Exploration of Personalized Reading

Ma Li

Tianjiabing Experimental Middle School, Rizhao City, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : This article interprets the requirements and guiding principles related to reading in the new "Chinese Curriculum Standards", emphasizing personalized reading. Personalized reading aims to stimulate students' potential, promote individuality, and foster growth in their spiritual world. To achieve this goal, it is necessary to allow students to become the subject of reading and mobilize their subjective initiative. Personalized reading includes personalized reading content, reading methods, and communication styles. In terms of reading content, it is important to respect students' interests and differences and allow them to choose materials independently, including extracurricular readings and key texts from the curriculum, to enhance their initiative and enthusiasm for reading. Regarding reading methods, students should choose suitable ones independently, such as skimming or highlighting. Teachers should respect and trust students, allowing them to engage in dialogue with the text and stimulating their learning enjoyment and potential. In terms of communication, students are eager to share their gains, and communication can provide release and feedback. Teachers should organize various communication activities to promote students' expression and improvement. In conclusion, personalized reading respects students in terms of content, methods, and communication, enhancing reading effectiveness and promoting student growth.

Keywords : Chinese curriculum standards; personalized reading; reading methods; student subjectivity; independent choice; reading interest; reading effect; spiritual world

解读新《语文课程标准》, 体味“具有独立阅读的能力, 学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感, 注重情感体验, 发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志, 能初步鉴赏文学作品, 丰富自己的精神世界。”等文句中的要求和指导思想, 感触深, 收获颇多。

毫无疑问, 新课标倡导的是一种个性化的阅读: 希望通过阅读的个性化, 激发学生潜能、张扬学生个性, 最终达到他们精神世界的个性化成长与丰富, 是个性化阅读的最终目标。

语文教学中, 要想达成这一目标, 就要让学生成为阅读的主体, 成为学习的主人, 成为学习活动的研究者和探索者; 就必须调动学生的主观能动性, 把课堂学习真正还给学生。只有学生积极地、主动地去进行阅读, 注重个性阅读中的个性五要素, 从多角度去思考、感悟, 言前人之未言, 悟前人所未悟, 才能达到个性化阅读的最佳境界。

作者简介: 马丽(1974.10—), 本科, 副高级教师, 山东日照, 研究方向: 教育教学。

一、个性化的阅读内容

生活中，常常出现这样的现象：家长或教师越庖代俎，从自身的爱好和理解出发，自以为是地为学生精心准备了一份份“精神大餐”，满怀热忱地放到学生面前时，学生却表现得索然没趣，兴致全无。于是，师长们恼火愤慨，学生们抱怨郁闷。然后，是辛苦的逼与无奈的读。这样的情绪夹层下的读书效果，也就可想而知。

其实，现代心理学指出：“每个学生就是一个独立世界，都有属于自己的感性世界和经验世界，都有自己对事物的判定和辨别能力。”学生是学习的主人。在进行个性化阅读时，教师应充分尊重学生的兴趣爱好和个性差异，让学生根据自己的学习基础和学习兴趣的不同，自主选择阅读材料；让学生在轻松愉悦的氛围中提高阅读水平，发展自己的个性，体会到获取知识的乐趣。

别林斯基说：“阅读一本不适合自己的书，比不读还坏。”阅读课上，教师可指导学生根据自己的个性特点，自主取舍阅读对象。

有的学生感情细腻，多愁善感，可以选择清丽婉约的诗词散文来阅读；有的学生抱负远大，志向高远，可以选择给人以启迪的名人传记来阅读；有的学生思维缜密，喜欢思考，可以选择悬念迭生的小说来阅读……阅读内容的个性化选择，让学生更充分地体会到了阅读的快乐，大大增强了学生阅读的主动性与积极性，从而更好地提升了阅读效果，达到了阅读目的。

课外读物的个性化选择固然重要，而教材文本的个性化解读亦是个性化阅读的重要组成部分。由于学生对教材的理解往往是多元化的，所以在教学中，我也时常让学生自主选择阅读重点来进行重点学习。

如学习《社戏》时，有的学生愿意选择去看社戏路上的所见，学习景物描写的方法及作用；有的同学更喜欢选择看社戏部分，学习叙事有详有略的方法；还有的同学选择了写小伙伴纯真友情的部分，结合自身体验追忆自己童年的美好……在教学中充分尊重学生个性化的解读与个性化的思考，引导他们互通有无，沟通交流，分享别人的心得，奉献自己的智慧，学生的收获肯定是远远大于教师的一家之言。

总之，个性化阅读教学中，教师给了学生自主选择材料的权利，允许学生选择个性化的阅读内容，倡导学生自主地选择材料学习，将“要我读”转为“我要读”，将会大大激励学生学习的兴趣，延伸学生收获的乐趣，自然就能收到意想不到的学习效果。

二、个性化的阅读方法

真正有效的阅读，必须依靠阅读者全部的心智和情感意向活动，才能通过对书面符号的感知和理解，把握其反映的客观事物及其本质。

这种具有极强的个性化的活动，决定了：阅读，只能是学生自己的事情，教师或教学参考书都不能代替学生来阅读。学生是阅读的主人，要真正实现个性化阅读，真正还学生读者的地

位，就必须让学生自主选择阅读方法，让学生与文本真正对话。

阅读的方法有多种：浏览式、圈点式、摘录式、批注式、比较式、对话式等。科学的阅读方法能收到事半功倍的效果，而方法的确定应根据阅读内容和阅读需要来确定。在阅读中，教师应尊重学生的选择和需要，满足他们学习的愿望，鼓励他们根据自己的体验，用自己的思维方式去探求、发展自己的个性。

在学习《山市》时，我充分尊重学生的意愿，也信任他们的学习能力。在学习之前，先征求了学生意见，问他们：觉得怎样的阅读方法能够更好地理解这篇课文？有的学生说：“我准备一句一句的读，边读边勾画出不理解的词或句子，然后借助工具书解决疑难。”有的学生说：“我觉得边读边想象画面比较好。”有的学生说：“一边默读一边在旁边作批注。”还有的学生说：

“与同桌比赛朗读。”学生们的方法多种多样而又各不相同。但经过实践之后，我感觉：学生在学习时，既因为选择了自己喜欢的阅读方法而倍觉学得舒畅，又因为可以自己当家作主而学得认真。这篇文章的学习效果也就出奇地好。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只有学生把学习当成了一种乐趣，学生的学习潜能才会被激发，学生的个性才能得到张扬，从而提高了学习效率，保持了旺盛的阅读激情。

三、个性化的交流方式

学生在个性化阅读中必然会有不同的体验，他们会希望和别人分享自己的收获。从心理学角度讲，人是渴望交流的。交流不仅是一种释放，也是一种回馈。当学生把自己在阅读中所获得的认知与经验倾诉出来，得到了别人的认同，自己也能体会到快乐。

教师应该鼓励学生勇敢进行交流，同时鼓励他们自主选择交流方式：与老师交流，与同学交流，回家与父母交流等。在交流中观点相互碰撞，集思广益，实现了信息的交换共享，扩大了信息和思维的容量，最终实现对文章全面、综合地理解，学生在阅读中获得的乐趣也会成倍增长。

为了彻底解放学生，教师还必须打破传统的课堂组织形式。让学生在课堂上自由组合，共同研究，合作解决问题。在小组合作探究这一环节中，我让学生自由寻找伙伴共同学习。有的选择了同组同学，有的选择了朋友，有的选择了老师。通过协作去寻求帮助或共同探讨问题。这种交流方式，因为爱好相同，感情相融，开放了课堂教学过程，使学生的个性能力、情感态度和价值观念得到了全方位的发展，让学生积极投入阅读实践中，形成一种和谐、融洽的课堂氛围。

在课外阅读中，我经常让学生把收集的资料剪成剪报或做成手抄报。利用课前三分钟，为学生的互相交流提供表演舞台。以学号为顺序，学生或朗读自己在课外积累的好词佳句；或与同学分享自己知道的民情风俗、奇闻轶事；或激情评说最热门的时政要闻……

实践发现：这样的交流舞台，不仅锻炼了学生的口才，满足

了学生自主阅读的交际需求，而且提高了学生的人文素养，使学生获得了更多的喜悦与满足感，为学生精神的丰盈与个性的腾飞打下良好的基础。

四、个性化的阅读感悟

学生是阅读的主体，文本是阅读的客体。阅读是主体和客体之间的一种共振，是学生与作者之间感情的碰撞。由于学生的认知水平、审美情趣的不同，即使是阅读同一文本，也会产生见仁见智的个性化的理解。正如“一千个读者就会有一千个哈姆雷特”。一部《红楼梦》，“经学家看到了《易》，道学家看到了淫，才子看到缠绵，革命家看到了排满，流言家看到了宫闱秘事”（鲁迅语）^[1]。教师要重视学生的带有强烈主观色彩的理解与感悟，摒弃唯一定论的认同，鼓励学生表达自己不同的意见和想法，形成多维的情感思维空间。

“我思故我在”。阅读既然是一种个性化的解读，在课堂上，教师必须给学生提供充分的阅读时间，多设计一些能促进学生发散性思维的开放性问题，引导学生从不同角度感悟，对同一问题发表不同看法，为学生驰骋思维提供广阔的天空。在课堂上多创设情境让学生去感悟，我们会发现创造的活力在学生身上是不可遏止的。

在学习《我的信念》一文时，我让学生谈一下对居里夫人拒绝申请镭的专利的看法，有的同学赞成居里夫人的做法，认为这符合她的性格特点，更加显示出其人格的魅力。有的同学却主张居里夫人申请镭的专利，因为那样她就不用去募捐，可以专心致志地进行科学实验。“一石激起千层浪”，教室里立即形成两派，展开了激烈的辩论。辩论中，学生的兴趣被激发，学生的潜能被激发，学生的创造力和探究力同样被激发起来。

优秀的文学作品都涌动着作者生活经验的积累，人生情感的抒发。这种沉浸到语言深处的涵咏体味，靠理解是不能实现的，必须依靠感悟，所以我们要珍视学生的独特感受，让课堂涌动着生命的火花^[2]。

五、个性化的阅读评价

评价是与教学过程并行的、同等重要的过程，它是一种持续

的过程，贯穿于教学活动中的每一个环节。语文教学要实现阅读的个性化，就必须引入个性化的评价手段。如果不同个性的学生一直接受同一标准的评价，势必会将学生阅读的个性化扼杀在摇篮里。因此，我们应该根据学生的语文素养的不同及禀赋的差异，给予学生综合性动态评价。教师在评价中，不要一味恪守“参考答案”。只要学生认真研读课文，教师就应给予激励赏识，对其个性化阅读加以肯定。可能学生由于年龄等局限性，看问题不可避免有些片面，但那种对文本信息思考的态度应加以鼓励，让学生在肯定中得到阅读的快乐。

阅读是个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。在平时的教学中，教师往往重视对文本、对学生的评价，而忽视了学生的自我评价，学生与学生之间的评价。为了更好地指导学生参与到阅读评价中，教师应倡导学生进行评价^[3]。

在教授《金色花》一文时，我找了一名同学朗读课文的最后两个自然段，读完后，师生交流。

师：你能否评价一下自己的朗读呢？

生：我觉得我读得比较流畅，但缺乏感情。

师：你试着有感情地朗读这两段，好吗？

生再读。

师：哪位同学愿意给他的朗读点评？

生2：他把小男孩的那种活泼、调皮读出来了。

生3：我觉得还应读出小男孩的那种撒娇的语气。

生4：如果用童声读孩子的话可能效果会更好一些。

生5：读妈妈的话时感情还不充沛，因为妈妈见到失踪了一天的孩子，除了焦急，还应非常喜悦，所以还应该读出妈妈喜悦的语气。

通过彼此个性化的阅读评价，学生找出了不足，激发了思维，提高了评价的积极效果^[4]。因此，只有优化了教学评价，才能使阅读的个性化蓬勃成长。

美国心理学家加德纳认为：“教育如果以最大程度的个别化进行，那么必将产生最大的功效。”阅读是一种富有个性化的行为，阅读的过程充满了创造。教师只有在教学中贯彻执行新课程标准中关于个性化阅读理念，尊重学生的个性，采取有效的途径和方法，语文课堂教学才能富有生机和活力，才能真正“活”起来，个性化阅读之花才能越开越灿烂美丽！

参考文献

- [1] 教育部. 语文课程标准解读[M]. 北京：人民教育出版社. 2019.
[2] 阅读心理学[M]. 中国大百科全书出版社. 2020.
[3] 个性化教育研究[M]. 河北：河北教育出版社和花山文艺出版社. 2022.
[4] 中学语文教学方法论[M]. 南方出版社. 2022.

信息技术与中学语文整合教学的模式与效果研究

秦炎艳

山东省菏泽市成武县伯乐实验学校, 山东 菏泽 274200

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 其在教育领域的应用也日益广泛。中学语文教学作为基础教育的重要组成部分, 如何有效地将信息技术与之整合, 以提高教学质量和学生的语文素养, 成为当前教育工作者关注的焦点。信息技术为中学语文教学带来了新的机遇和挑战, 它不仅改变了教学方式和学习方式, 还拓展了教学资源和学习空间。因此, 深入研究信息技术与中学语文整合教学的模式与效果, 具有重要的现实意义。

关 键 词 : 信息技术; 中学语文; 整合教学; 教学模式; 教学效果

Research on the Mode and Effect of Information Technology and Middle School Chinese Integration Teaching

Qin Yanyan

Bole Experimental School, Chengwu County, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong 274200

Abstract : With the rapid development of information technology, its application in the field of education is also increasingly extensive. As an important part of basic education, Chinese teaching in middle school, how to effectively integrate information technology with it, in order to improve the teaching quality and students' Chinese literacy, has become the focus of current educators. Information technology has brought new opportunities and challenges to Chinese teaching in middle schools. It not only changes the teaching methods and learning methods, but also expands the teaching resources and learning space. Therefore, it is of great practical significance to study the mode and effect of information technology and middle school Chinese integration.

Keywords : information technology; Chinese in middle school; integrated teaching; teaching mode; teaching effect

引言

本文深入探讨了信息技术与中学语文整合教学的模式与效果。通过分析信息技术在语文教学中的应用优势, 阐述了多种整合模式, 并结合实际教学案例论证了其对学生学习兴趣、语文素养及教学质量提升的积极影响。旨在为中学语文教学改革提供有益参考, 推动信息技术与语文教学的深度融合。

一、信息技术在中学语文教学中的应用优势

(一) 丰富教学资源

信息技术可以为中学语文教学提供丰富的教学资源, 如电子书籍、音频、视频、图片等。这些资源可以帮助学生更直观地感受语文知识, 提高学习兴趣。同时, 教师也可以利用这些资源进行教学设计, 丰富教学内容。

(二) 拓展学习空间

通过网络平台, 学生可以随时随地进行语文学习, 打破了时间和空间的限制。此外, 学生还可以与其他学生和教师进行交流互动, 拓展学习空间, 提高学习效果。

(三) 提高教学效率

信息技术可以辅助教师进行教学管理和教学评价, 提高教学

效率。例如, 教师可以利用在线教学平台进行作业布置、批改和考试, 及时了解学生的学习情况, 调整教学策略。

(四) 培养学生的创新能力

信息技术为学生提供了更多的自主学习和探究学习的机会, 培养学生的创新能力。学生可以利用信息技术进行资料收集、整理和分析, 开展研究性学习, 提高综合素养。

二、信息技术与中学语文整合教学的模式

(一) 多媒体辅助教学模式

多媒体辅助教学是信息技术与中学语文整合的常见模式之一。教师利用多媒体设备, 如投影仪、电脑、音响等, 展示教学内容, 包括文字、图片、音频、视频等。这种模式可以使教学内

容更加生动形象,提高学生的学习兴趣和参与度。

丰富教学内容呈现。教师可以利用多媒体展示与语文课文相关的图片、视频等资料。例如,讲解古诗词时,播放优美的古典音乐以及与诗词意境相符的画面,让学生直观地感受诗词所描绘的美景,如“大漠孤烟直,长河落日圆”的壮丽景象,通过视觉和听觉的双重刺激,加深学生对诗词的理解和记忆。在讲授小说时,播放根据小说改编的影视作品片段,帮助学生更好地把握人物形象和故事情节。增强课堂互动性。通过多媒体课件设置问题、开展小组讨论等互动环节。比如,展示一段描写景物的文字后,提出问题让学生思考这段文字的写作手法和表达的情感,学生可以利用电子白板进行作答和讨论,教师及时给予反馈和评价。同时,利用多媒体进行课堂小测验,学生通过在线答题的方式提交答案,系统自动统计成绩,让教师快速了解学生的学习情况,以便调整教学策略。拓展学习资源。教师可以利用多媒体链接到相关的文学网站、学术论坛等,为学生提供更多的学习资源和参考资料。例如,在学习文言文时,链接到专业的文言文翻译网站,帮助学生理解文意。还可以引导学生利用多媒体设备进行自主学习,如观看语文教学视频、阅读电子书籍等,培养学生的自主学习能力。总之,多媒体辅助教学模式为中学语文教学带来了新的活力和机遇。例如,在讲解古诗词时,教师可以通过播放古诗词朗诵音频、展示古诗词意境图片等方式,让学生更好地理解古诗词的意境和情感。在讲解小说时,教师可以播放小说改编的电影片段,让学生更直观地感受小说的情节和人物形象。

（二）网络教学模式

网络教学模式是指教师利用网络平台进行教学,学生通过网络进行学习。这种模式可以实现教学资源的共享和交流互动,提高教学效率和学习效果。

例如,教师可以利用在线教学平台发布教学课件、作业和考试,学生可以在平台上进行学习、提交作业和参加考试。教师还可以利用网络平台开展讨论、答疑等活动,与学生进行交流互动。

（三）自主学习模式

自主学习模式是指学生利用信息技术进行自主学习。这种模式可以培养学生的自主学习能力和创新能力,提高学习效果。

利用信息技术提供丰富的学习资源。教师可引导学生通过在线图书馆、学术数据库等查找与语文课程相关的资料,如经典文学作品的不同解读、名家讲座视频等。学生根据自身兴趣和学习需求进行筛选,拓宽知识面。借助学习软件和平台培养自主学习习惯。例如,利用语文学习 APP 进行字词练习、阅读理解训练等,学生可自主安排学习时间和进度,通过软件的反馈及时了解自己的学习情况并进行调整。开展基于信息技术的探究性学习。教师布置主题任务,学生利用网络搜索工具进行资料收集与整理,分析问题并提出自己的见解。如探究古代诗词中的意象,学生通过在线查阅大量诗词,对比分析不同意象的含义和作用。利用在线交流平台促进学生间的交流与合作。学生在自主学习过程中遇到问题,可以在平台上与同学讨论,分享学习心得和方法,互相启发,共同进步。教师要发挥引导作用。定期检查学生的自

主学习进度,给予针对性的指导和评价,鼓励学生坚持自主学习,不断提高语文素养和自主学习能力。例如,学生可以利用网络资源进行资料收集、整理和分析,开展探究性学习。学生还可以利用电子书籍、学习软件等进行自主学习,提高语文素养。

（四）合作学习模式

合作学习模式是指学生通过小组合作的方式进行学习。这种模式可以培养学生的合作意识和团队精神,提高学习效果。例如,教师可以将学生分成小组,让学生利用信息技术进行合作学习。学生可以通过网络平台进行交流互动、分工合作,共同完成学习任务。同时,教师要发挥引导作用。通过在线平台实时关注各小组的进展情况,及时给予指导和反馈。对于小组遇到的困难,教师可以提供一些信息技术资源或方法建议,帮助学生克服难题。展示合作学习成果。各小组可以利用多媒体制作工具,如 PPT、短视频等,将自己的学习成果进行展示。全班同学共同评价和交流,进一步深化对语文知识的理解和掌握。这种合作学习模式,借助信息技术的力量,能够极大地提高中学语文教学的效果和学生的综合素质。

三、信息技术与中学语文整合教学的效果

（一）提高学生的学习兴趣

信息技术的应用可以使教学内容更加生动形象,提高学生的学习兴趣和。例如,多媒体辅助教学可以让学生更直观地感受语文知识,网络教学可以让学生与其他学生和教师进行交流互动,自主学习和合作学习可以让学生更主动地参与学习。

（二）提升学生的语文素养

信息技术与中学语文整合教学可以拓展学生的学习空间,丰富学生的学习资源,培养学生的自主学习能力和创新能力,从而提升学生的语文素养。例如,学生可以通过网络资源进行阅读和写作训练,提高阅读和写作能力;学生可以利用信息技术进行探究性学习,提高综合素养。

（三）提高教学质量

信息技术的应用可以辅助教师进行教学管理和教学评价,提高教学效率和教学质量。例如,教师可以利用在线教学平台进行作业布置、批改和考试,及时了解学生的学习情况,调整教学策略;教师还可以利用网络资源进行教学设计,丰富教学内容。

四、信息技术与中学语文整合教学的案例分析

（一）多媒体辅助教学案例

在讲解《沁园春·雪》这首词时,教师利用多媒体设备展示了毛泽东的画像、诗词的书法作品、北国雪景的图片和视频等。通过这些多媒体资源的展示,学生更加直观地感受到了毛泽东的伟大形象和诗词的意境之美。同时,教师还播放了诗词的朗诵音频,让学生在欣赏朗诵的过程中感受诗词的韵律之美。在教学过程中,教师还利用多媒体设备进行了互动教学,如提问、讨论等,提高了学生的参与度和学习兴趣。

（二）网络教学案例

教师利用在线教学平台开展了一次网络作文教学活动。教师在平台上发布了作文题目和要求，并提供了一些写作素材和范文。学生在平台上进行作文写作，并可以随时与其他学生和教师进行交流互动。教师可以在平台上对学生的作文进行批改和点评，并及时反馈给学生。通过这次网络作文教学活动，学生的写作能力得到了有效提高，同时也培养了学生的交流合作能力和创新能力。

（三）自主学习案例

教师布置了一项研究性学习任务，要求学生利用信息技术进行资料收集、整理和分析，探究中国古代文学中的爱情主题。学生们利用网络资源进行了广泛的资料收集，并对收集到的资料进行了整理和分析。在这个过程中，学生们不仅提高了自己的信息素养和研究能力，还对中国古代文学中的爱情主题有了更深入的理解。

（四）合作学习案例

教师将学生分成小组，要求学生利用信息技术合作完成一个语文综合实践活动。学生们通过网络平台进行了分工合作，有的负责资料收集，有的负责文案撰写，有的负责制作 PPT 等。在合作过程中，学生们充分发挥了自己的优势，提高了团队合作能力和语文综合素养。

五、信息技术与中学语文整合教学中存在的问题及对策

（一）存在的问题

1. 教师信息技术应用能力不足

部分教师对信息技术的掌握程度不够，不能熟练地运用信息技术进行教学。这导致信息技术在教学中的应用效果不佳，甚至出现了一些技术问题影响教学进度。

2. 教学资源质量参差不齐

网络上的教学资源虽然丰富，但质量参差不齐。有些资源存在错误、不完整等问题，会对学生的学习产生误导。此外，教师在选择教学资源时也存在一定的困难，不知道如何筛选出适合学生的优质资源。

3. 学生信息技术素养有待提高

部分学生对信息技术的掌握程度不够，不能熟练地运用信息

技术进行学习。这导致学生在信息技术与语文整合教学中的参与度不高，影响了教学效果。

4. 过度依赖信息技术

有些教师在教学中过度依赖信息技术，忽视了传统教学方法的重要性。这导致教学过程中出现了一些问题，如教学内容过于花哨、学生注意力不集中等。

（二）对策

1. 加强教师培训

学校应加强对教师的信息技术培训，提高教师的信息技术应用能力。培训内容可以包括信息技术基础知识、教学软件的使用、网络教学平台的操作等。通过培训，使教师能够熟练地运用信息技术进行教学，提高教学质量。

2. 优化教学资源

教师应加强对教学资源的筛选和整理，选择优质的教学资源供学生使用。同时，学校也可以建立自己的教学资源库，将优质的教学资源进行整合和共享，提高教学资源的质量和利用率。

3. 提高学生信息技术素养

学校应加强对学生的信息技术教育，提高学生的信息技术素养。可以通过开设信息技术课程、组织信息技术竞赛等方式，激发学生学习信息技术的兴趣，提高学生的信息技术应用能力。

4. 合理运用信息技术

教师在教学中应合理运用信息技术，不能过度依赖。要根据教学内容和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段，将信息技术与传统教学方法有机结合起来，提高教学效果。

六、结论

信息技术与中学语文整合教学是教育发展的必然趋势。通过信息技术的应用，可以丰富教学资源、拓展学习空间、提高教学效率和培养学生的创新能力。在实际教学中，教师应根据教学内容和学生的实际情况，选择合适的整合模式，充分发挥信息技术的优势，提高教学质量和学生的语文素养。同时，教师也应注意解决整合教学中存在的问题，合理运用信息技术，避免过度依赖，确保教学效果的实现。相信在信息技术的推动下，中学语文教学将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法 [J]. 电化教育研究, 2005(01).
- [2] 黄荣怀. 信息技术与教育 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [3] 王殊殊. 中小学信息技术教育的回顾与反思 [J]. 中国电化教育, 2001(12).
- [4] 李克东. 数字化学习 (上) —— 信息技术与课程整合的核心 [J]. 电化教育研究, 2001(08).
- [5] 祝智庭. 现代教育技术 —— 走进信息化教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.

虚拟教研室提升专业英语教学互动性的策略探讨

刘朝霞

三亚学院 外国语学院, 海南 三亚 572000

摘 要： 随着信息技术的迅速发展，虚拟教研室作为一种创新的教学模式，逐渐在专业英语教学中得到广泛应用。虚拟教研室具有灵活的教学方式和互动性，能够提升教学效果并促进教学资源共享。然而，虚拟教研室在实际运作过程中，仍面临诸如互动性不足、资源管理不完善以及教师技术能力参差不齐等问题。为此，本文探讨了如何通过技术手段提升虚拟教研室的互动性、如何优化资源共享与管理机制以及如何加强教师的专业能力和技术支持。通过提出相应的优化策略，旨在促进虚拟教研室在专业英语教学中的有效运作，推动教学质量的提升。

关 键 词： 虚拟教研室；专业英语教学；互动性；资源共享

Strategies to Enhance the Interactivity of Professional English Teaching in Virtual Teaching and Research Section

Liu Zhaoxia

School of Foreign Languages, Sanya University, Sanya, Hainan 572000

Abstract： With the rapid development of information technology, the virtual teaching and research section, as an innovative teaching model, has gradually been widely applied in professional English teaching. The virtual teaching and research section, featuring flexible teaching methods and interactivity, can enhance teaching effectiveness and promote the sharing of teaching resources. However, in its actual operation, the virtual teaching and research section still faces issues such as insufficient interactivity, inadequate resource management, and varying levels of teachers' technical abilities. Therefore, this article explores how to enhance the interactivity of the virtual teaching and research section through technical means, how to optimize resource sharing and management mechanisms, and how to strengthen teachers' professional abilities and technical support. By proposing corresponding optimization strategies, this article aims to promote the effective operation of the virtual teaching and research section in professional English teaching and enhance teaching quality.

Keywords： virtual teaching and research section; professional English teaching; interactivity; resource sharing

引言

随着互联网和信息技术的不断发展，教育领域正在经历一场深刻的变革，虚拟教研室作为一种新兴的教学模式，逐渐成为教育创新的重要组成部分。虚拟教研室通过信息技术手段实现教师与学生之间、教师与教师之间的远程协作与互动，为传统的课堂教学提供了有力补充。尤其是在专业英语教学领域，虚拟教研室不仅能够突破时间与空间的限制，还能通过高效的互动机制、丰富的教学资源和灵活的教学方式，极大地提升教学效果。然而，尽管虚拟教研室具有明显的优势，实践中仍存在互动性不足、教学资源共享困难以及教师技术能力水平不均等问题，这些问题制约了其在专业英语教学中的全面发展。因此，如何优化虚拟教研室的教学策略，提高其教学互动性和资源管理效率，成为亟待解决的重要课题。本文旨在探讨虚拟教研室在提升专业英语教学互动性方面的优化策略，结合当前虚拟教研室存在的问题，提出一系列可行的对策，包括增强互动性与参与感、优化资源共享与管理机制以及加强教师专业能力培训与技术支持。通过这些策略的实施，期望为虚拟教研室在专业英语教学中的应用提供理论依据和实践指导。

一、虚拟教研室的特点

（一）虚拟教研室的定义与发展历程

虚拟教研室是基于信息技术，尤其是互联网和多媒体技术，

通过网络平台将不同地域的教师和学生联结起来，进行协作和学习的教学模式。随着信息化教育的不断发展，虚拟教研室逐渐成为现代教育的重要组成部分^[1]。起初，虚拟教研室主要是在高校教师之间用于教育研究和学术交流，但随着技术的发展，其应用

基金项目：

1：项目名称以及编号：ESP（外语+专业）课程虚拟教研室建设研究，SYJZXN202306

2：教育部产学合作协同育人项目《职业能力培养背景下大学英语ESP教学改革与创新研究》（项目编号：231006342095916）

作者简介：刘朝霞（1984年8月—），女，河南洛阳人，汉族，研究生，讲师，研究方向：教育，翻译。

逐渐扩展到各类课程的教学互动和教学资源共享中。虚拟教研室不仅突破了传统教研活动时空上的限制，还大大提高了教学活动的灵活性和互动性^[2]。

（二）虚拟教研室的互动性特点

虚拟教研室的一个显著特点是其独特的互动性。不同于传统课堂教学的单向传授，虚拟教研室鼓励师生之间以及学生与学生之间进行更加开放和多样化的互动。通过网络平台，教师不仅可以传授知识，还能够即时解答学生的疑问、进行课堂讨论、布置小组任务等，这种实时互动增强了课堂的参与感和活跃度^[3]。同时，学生也能在虚拟教研室中自由发表意见，表达自己的观点，从而培养自主学习和批判性思维。虚拟教研室中还存在教师之间的协作与互动，教师可以共享教案、教学资源，进行学术讨论和互相学习。通过这些多维度的互动，虚拟教研室打破了传统教学中封闭、单向的交流模式，推动了知识的共同建构和学习的深入。

（三）虚拟教研室的技术支持与工具

虚拟教研室的建设离不开信息技术的支持，特别是教育技术平台和工具的应用。目前，许多虚拟教研室依托云平台和协作工具来实现信息共享和互动功能。教师和学生通过视频会议系统、实时讨论论坛、文档共享平台等工具进行交流和协作。这些技术支持不仅提高了教学的灵活性，也加强了教师和学生之间的互动。例如，视频会议软件可以实现远程授课和讨论，在线作业系统能够方便学生提交作业并及时获得反馈。虚拟教研室还借助智能评估系统进行学习评估，根据学生的学习情况提供个性化的教学建议^[4]。通过这些技术工具的帮助，虚拟教研室为专业英语教学提供了更加丰富的教学资源和互动方式，极大地提升了教学效果。

二、虚拟教研室在专业英语教学中的存在问题

（一）互动性不足

尽管虚拟教研室本身具有较强的互动性，但在实际应用中，往往存在互动不足的问题。网络环境和技术设备的限制导致部分学生无法稳定地参与实时互动，尤其是在一些网络基础设施不完善的地区。由于虚拟教学依赖于学生的自主学习与参与，许多学生在网络平台上参与度较低，互动形式单一，往往只是被动接受知识，缺乏深入的讨论与交流^[5]。虚拟教研室中师生之间的互动也容易受到时间安排和个别教师的教学方法影响，部分教师未能有效地调动学生的参与积极性，导致教学互动较为僵化。虚拟教研室的互动性不足，往往削弱了学生的学习动力和教学效果。

（二）教学资源不均衡

虚拟教研室在资源共享方面仍然存在明显的不均衡问题。一方面，不同学校和教师在数字化资源的建设上存在差异，部分教师未能充分利用网络平台共享优质资源，导致学生无法获取足够的学习资料。另一方面，虽然网络平台本身可以提供丰富的资源库，但由于教学内容的高度专业性和局限性，部分英语教学资源仍未达到理想的质量标准，无法完全满足不同学习需求的学生

生^[6]。在教学过程中，学生在使用虚拟教研室的过程中可能会遭遇资源过载或资源不匹配的困扰，影响学习的效果和深度。虚拟教研室中的资源管理和更新也常常存在滞后，无法及时跟进学科前沿和学生的学习需求，造成了资源共享的不平衡和不充分。

（三）教师专业能力与技术应用水平差异

教师的专业能力和技术应用水平是虚拟教研室能否顺利运行的关键。然而，在实践中，教师之间的差异仍然明显。部分教师在教学内容和教学方法上具有较强的专业能力，但由于信息技术应用水平较低，导致他们难以充分利用虚拟教研室平台的各种功能，无法在课堂上实现互动性和个性化教学^[7]。另一方面，虽然一些教师掌握了虚拟教学的基本技能，但他们缺乏有效的互动设计和管理能力，导致虚拟教研室内的学习氛围不够活跃。由于许多教师并未接受过系统的技术培训，尤其是在信息技术迅速发展的背景下，许多教师在面对新的教学工具时感到手足无措，无法将传统教学模式有效转化为虚拟教学模式，从而影响虚拟教研室的教学效果和互动性。

三、虚拟教研室优化对策

（一）增强互动性与参与感

虚拟教研室的核心优势之一便是其高度的灵活性与互动性。因此，提升虚拟教研室的互动性与参与感是改善教学质量、激发学生兴趣的关键举措。技术手段可以有效地增强师生之间的互动。通过使用在线课堂平台（如 Zoom、Microsoft Teams 等），教师可以实时发布任务和问题，激发学生参与讨论^[8]。在这些平台上，教师还可以通过“举手”功能、即时问答以及小组讨论等方式，促进学生与教师之间的直接沟通，打破了传统课堂上的单向传授模式。结合网络教学工具，例如互动白板和实时投票系统，可以更好地促进学生对课堂内容的理解与参与。提高学生的主动参与度是增强虚拟教研室互动性的一个重要方面^[9]。学生的主动性不仅仅表现在对课堂内容的参与上，还应通过课后活动、讨论小组等形式延续互动。为此，教师可以设置具有挑战性和创意性的任务，例如以小组合作的方式完成项目，或通过分角色扮演的方式进行案例分析。通过这些互动模式，学生不仅能够获得知识的传递，还能通过实际操作、合作学习等方式增强其参与感。线上学习论坛和社交平台的利用，可以进一步促进学生与学生之间的互动，为学生提供一个展示自己学术成果的舞台。引入互动式教学活动，是提高虚拟教研室互动性和吸引力的有效方法。互动式教学不仅仅是课堂讨论的延伸，它强调学生在教学活动中的积极参与与反馈。在线游戏、情境模拟、案例分析等互动式活动能够有效激发学生的兴趣和参与热情。例如，教师可以通过在线模拟实验或情境推演等活动，引导学生在实践中学习和理解理论知识。这种方式有助于提高学生的积极性，减少了虚拟教学中的孤立感，使学生能够感受到自己在学习过程中扮演的重要角色。通过技术手段的支持、互动模式的创新以及互动式教学活动的引入，虚拟教研室的互动性与参与感能够得到显著提升，从而实现更有效的教学成果。

（二）优化教学资源共享与管理

虚拟教室的资源共享与管理问题直接影响教学质量和效果。优化这些资源的共享与管理，不仅能够提高教学效率，还能确保教学资源的有效利用。推动虚拟教室内资源的高效共享是当前的当务之急。资源共享的前提是建立一个高效的信息管理系统。教学资源如电子教材、课件、学术论文和在线测试等，必须通过统一的资源平台进行管理^[10]。通过云存储平台（如 Google Drive、OneDrive 等），教师可以方便地上传和分享各类教学资源，确保所有师生能够随时获取所需的学习材料。同时，平台应支持资源的分类、搜索和更新，以便快速找到需要的资源，避免资源过度重复或失效。数字平台的利用大大提高了教学资源的可获得性。现如今，数字平台可以实现资源的即时更新和广泛传播。教师和学生可以在任意时间、任意地点获取最新的学习资料和科研成果。在这些平台上，教师可以为学生提供多样化的学习材料，例如视频讲解、文章解读、学术讲座等，这些材料不仅能够丰富学生的学习体验，还能帮助学生从不同的角度理解教学内容。数字平台的互动功能使得教师可以对学生学习进度和问题进行实时跟踪和反馈，帮助学生在资源使用的过程中有效解决疑惑，进一步提高教学的针对性。再次，多元化教学资源的整合与利用也应成为虚拟教室优化的重要策略。虚拟教室中的教学资源不仅仅包括传统的课本和教材，还应涵盖视频课程、在线测试、学术论文、学术报告等多元化的学习材料。因此，虚拟教室应致力于整合各类资源，利用开放资源平台，借助网络大数据分析，全面提升资源的利用效率。同时，教师应通过引导学生合理使用这些资源，帮助学生了解如何在不同的学习情境中选择合适的学习材料。通过合理整合与利用资源，不仅能避免资源的浪费，还能增强教学的个性化和针对性，使教学内容更加丰富与多样化。通过建立高效的资源管理平台、利用数字化平台的便捷性以及多元化资源的合理整合，虚拟教室的教学资源共享与管理能够更加高效，从而提高教学质量和学习效果。

（三）加强教师专业能力培训与技术支持

虚拟教室的顺利运作离不开教师的专业能力与技术应用能力。加强教师的培训与技术支持，不仅能够提升教师的教学效果，还能推动虚拟教室的持续优化与发展。教师的专业能力培训应包括教学方法和内容的提升。虚拟教室的教学方式与传统课堂有所不同，教师必须具备灵活运用技术工具、设计互动活动的能力。因此，学校应定期为教师提供相关的培训课程，内容可以包括教学平台的使用、在线教学技巧、虚拟教学环境中的互动设计等。通过这样的培训，教师可以更好地适应在线教学环境，提升其教学设计和课程组织的能力，从而更有效地引导学生学习。技术支持是提升虚拟教室教学效果的重要保障。随着技术的不断发展，新的教学工具和平台不断涌现，教师在日常教学中可能面临如何选择与使用合适技术工具的挑战。为了帮助教师更好地适应技术环境，学校应提供及时的技术支持服务。这可以包括提供技术咨询、在线解决问题的平台、定期的技术培训以及针对特定技术问题的解答。学校还应为教师提供一对一的技术辅导，确保教师在遇到技术困难时能够及时获得帮助，减少因技术

问题而影响教学的情况。教师之间的经验交流也是提升专业能力的重要途径。虚拟教室内的教师可以通过线上研讨会、教学成果分享会等形式，进行经验交流和知识共享。通过这种形式，教师可以彼此借鉴教学经验，探讨教学中的问题和解决方案，共同提高教学质量。教师还应鼓励学生在课堂之外进行自主学习，并利用教学平台与学生进行持续互动。这不仅有助于教师提升教学能力，还能帮助教师了解学生的学习需求，从而更有针对性地调整教学策略。通过加强教师的专业能力培训、提供充足的技术支持以及促进教师之间的经验交流，虚拟教室能够更好地发挥其优势，提升教学效果，推动教育的全面发展。

四、总结

本文通过探讨虚拟教室在提升专业英语教学互动性方面的优化策略，分析了其在实际应用过程中存在的主要问题，并提出了相应的对策。增强虚拟教室的互动性与参与感是提升教学效果的关键。通过技术手段的创新和互动式教学活动的设计，能够有效激发学生的学习兴趣，增加师生之间的互动频次。优化教学资源的共享与管理机制，不仅可以提高资源利用效率，还能促进教学内容的多样化和个性化，帮助学生根据自身需求选择合适的学习资源。教师的专业能力和技术支持水平直接影响虚拟教室的教学效果，因此，提供全面的教师培训与技术支持是实现虚拟教室优化的必要条件。尽管虚拟教室在提升专业英语教学互动性方面取得了一定的成果，但其实施过程中仍面临技术、资源及师资等方面的挑战。未来，随着信息技术的进一步发展，与虚拟教室实践经验的积累，相信能够更好地解决这些问题，推动虚拟教室在专业英语教学中的广泛应用，为教育领域的数字化转型提供有力支持。

参考文献

- [1] 李振伟, 杨晓利, 黄磊. 基于虚拟教室的应用型专业校企协同育人方式探索[J]. 河南教育: 高教版(中), 2023(10):50-52.
- [2] 蒋培杰, 冯子容, 阮晓萌. 虚拟教室赋能“强师计划”研究[J]. 教学与管理, 2024(18):53-56.
- [3] 陈茂春. 高校外语“课程思政”虚拟教室建设实践与探索[J]. 时代人物, 2023(34):0226-0229.
- [4] 刘宏. 虚拟教室构建研究[J]. 安康学院学报, 2023, 35(1):35-38.
- [5] 高蓉. 项目式教学模式下“外语+国际传播”虚拟教室建设研究[J]. 外语教育与应用, 2023:74-80.
- [6] 孔亚峰, 崔艳秋, 王亚平, 等. “新教研”:课程(群)类虚拟教室建设路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(10):23-26.
- [7] 黄利华. 数字教育背景下商务英语专业虚拟教室建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14):181-184.
- [8] 李长燊, 郭爱东, 周荣. 大学英语虚拟教室建设的探索与实践[J]. 成才之路, 2023(7):49-52.
- [9] 曹会兵. “智能+”背景下高校构建虚拟教室系统运行模式的策略研究[J]. 科教导刊, 2024(19):39-41.
- [10] 王蓓. 民办本科院校大学英语“虚拟教室”建设路径研究[J]. 海外英语, 2024(13):156-158.

“互联网+”视域下高校会计课程教学改革研究

杜婉萍, 张练谨

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526060

摘 要 : 随着互联网技术的飞速发展, “互联网+”已成为推动各行各业转型升级的重要力量。在此背景下, 高校会计教育面临着前所未有的挑战与机遇。基于此, 笔者将在本文中详细阐述当前会计专业人才培养的现状, 并立足于“互联网+”背景分析高校会计课程教学改革路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : “互联网+”; 会计教学; 教学改革

Research on Teaching Reform of Accounting Courses in Colleges and Universities from the Perspective of "Internet +"

Du Wanping, Zhang Lianjin

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526060

Abstract : With the rapid development of Internet technology, "Internet plus" has become an important force to promote the transformation and upgrading of all walks of life. In this context, accounting education in universities is facing unprecedented challenges and opportunities. Based on this, the author will elaborate on the current status of accounting talent training in this article, and analyze the path of accounting curriculum teaching reform in colleges and universities based on the "Internet plus" background, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : "internet +"; accounting teaching; reform in education

引言

在数字化背景下, “互联网+”概念的出现正在逐渐改变着社会经济的各个方面, 其中教育领域也不例外。校作为知识传播与创新的重要阵地, 其会计课程的教学改革尤为关键, 这不仅关乎会计人才的培养质量, 更直接影响到国家经济社会的持续健康发展^[1]。

一、会计专业人才培养的现状分析

(一) 课程结构设置不够合理

目前部分高校在会计专业的课程设置上仍然过于依赖传统的教学大纲和教材, 没有充分考虑到学生的实际学习需要以及市场变化, 这就导致最终呈现的课程结构存在较多的不合理处, 具体表现为理论课程占比较多而实践课程相对较少。虽然理论课程能够为学生提供扎实的会计基础知识, 但是过多的理论灌输会导致学生在面对实际会计工作时缺少足够的实践与应变能力。

会计专业是一个实践性较强的专业, 学生不仅要掌握扎实的会计理论知识, 还需要具备处理实际会计业务的能力。然而, 当前的课程设置往往偏重于会计理论知识的传授, 如《管理学》《微观经济学》《宏观经济学》《统计学》《会计学》《财务管理》等理论课程占比较大, 而缺乏对会计实务技能和创新能力的培养^[2-5]。这导致学生在毕业后进入职场时, 往往需要花费较长的时间来适应和熟悉实际工作。此外, 随着信息技术的快速发展和会计行业的不断变化, 当前的课程设置也缺乏与时俱进的内容。例

如, 数字化、智能化等新技术在会计领域的应用越来越广泛, 但当前的课程设置往往没有充分反映这些新技术的发展和变化, 导致学生在毕业后难以适应新的工作环境和要求。

(二) 教学模式与观念需要转变

传统教学模式大多以教师为中心, 且采用“填鸭式”的教学法, 学生只能被动接受知识, 缺少主动思考和探索的机会。这种教学模式的局限性不仅阻碍了学生的创新思维和问题解决能力的培养, 也导致学生在面对实际问题时缺乏足够的灵活性和应变能力。

随着“互联网+”时代的到来, 会计行业正经历着深刻的变革。新的技术和业务模式不断涌现, 对会计人才的要求也越来越高。然而当前的教学模式和观念却难以培养出符合市场需求的高素质会计人才。因此, 转变教学模式和观念已成为会计专业人才培养的迫切需求。

(三) 教师队伍建设需要加强

当前会计行业正处于快速变革的时期, 数字化转型、人才结构变化、合规要求提升以及全球化竞争格局等因素共同推动着行

业的发展。然而目前许多高校会计教师队伍的建设却未能跟上这一变革的步伐。一方面是当前教师队伍的结构不合理,一些高校缺乏具备扎实财务知识、信息技术和数据分析技能的复合型人才^[6]。另一方面则是当前高校教师的综合素质参差不齐,部分教师的专业知识单一陈旧,难以适应新的工作环境和市场需求。

(四) 产教融合程度不高

产教融合作为提升人才培养质量、增强学生实践能力的有效途径,在会计专业人才培养中本应发挥重要作用。然而,当前会计教育与产业界的融合程度却不尽如人意。这是由于企业在参与产教融合方面的积极性不高。尽管一些企业已经意识到与高校合作培养会计人才的重要性,但由于缺乏有效的合作机制和激励机制,他们往往难以持续、深入地参与到产教融合中来^[7]。这导致学生在实习实训环节难以获得足够的实践机会和指导,从而影响了他们的实践能力和职业素养的提升。

二、“互联网+”视域下高校会计课程教学改革路径

(一) 优化人才培养目标

在经济新常态的发展过程中,经济业态发生了质的变化,行业企业的经济业务不断转型,会计核算方法也随之更新,这就对会计行业人才提出了更高的要求。因此,高校应当立足于企业发展的客观需求来不断优化会计人才培养目标。为此,高校应当安排专业人员深入企业,进行全方位的调研工作,准确把握“互联网+”时代背景下企业的发展动态,并结合“互联网+”相关技术,完善已有的会计人才培养目标,这样能够确保所培养的会计人才符合市场需求。

在优化人才培养目标的过程中,高校还应注重培养学生的实践能力和创新精神。因此,高校应增加实践类教学活动的比重,如开设会计信息化课程,注重云会计课程的模拟化训练,以及加强与企业合作,提供更多的实习机会等。通过这些实践活动,学生可以更好地将所学理论知识应用于实际工作中,提升其解决问题的能力^[8]。

在“互联网+”背景下,会计行业正面临着前所未有的变革和挑战,要求学生具备独立思考、敢于质疑、善于提出新观点和新方法的能力。因此,高校在教学过程中应注重引导学生学会独立思考会计领域相关问题,养成批判性思维,鼓励其提出新的解决方案和方法。

(二) 利用移动互联网与信息化技术

在数字化背景下,高校应当深刻认识到移动互联网与信息化技术在会计课程教学中的重要性,并通过开设会计信息化相关课程,如云会计、大数据会计等,将信息化技术融入会计教学的核心环节。此外,还可以利用虚拟仿真技术构建真实的会计工作场景,使学生在模拟环境中掌握会计实务操作,提高实践能力和职业素养^[9]。在数字化技术的帮助下,教师能够通过更多手段来收集学生、企业等多方面的反馈,从而实现教学内容和方法的全面优化。

在日常教学中,教师应积极利用移动互联网技术来创新教学

方式。例如通过构建网络学习平台、微信学习群等,实现师生之间的实时互动和交流,打破传统课堂教学的时空限制。教师还可以借助移动信息化教学技术,开展丰富多彩的教学活动,如在线实训、案例分析、小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师应不断提升自身的信息化素养,掌握最新的信息化教学技术和工具,这样才能更好地服务于会计课程教学。

在课程设置和教学资源建设方面,高校可以利用信息化技术的优势,构建多元化的教学资源库。这些资源库可以包括文本、图片、动画、视频等多种形式的教学资料,以及模拟实训系统、在线测试系统等辅助教学工具。通过整合优质教学资源,为学生提供丰富多样的学习选择和个性化的学习路径。此外,高校还可以与企业合作,共同开发基于互联网技术的会计实践教学项目,使学生在真实的工作环境中学习和实践,提升会计实务能力。

(三) 改革教学方法和手段

在“互联网+”视域下,高校会计课程教学改革的核心在于创新教学方法和手段,以适应新时代的学习需求,提升教学质量与效率。这就要求教师积极选择混合式教学,即线上学习与线下实践相结合^[10-13]。利用移动互联网平台,为学生提供丰富多样的在线学习资源,包括视频教程、电子教材、在线测试等,使学生可以根据自己的时间安排来随时随地自主学习,增强学习的灵活性和个性化。线下教学则侧重于实践操作、案例分析、小组讨论等内容,通过面对面的交流互动,能够进一步深化学生对于所学理论知识的理解,提升他们的解决实际问题的能力。

此外,教师可以在教学中引入信息化工具和技术,如大数据分析、人工智能辅助教学等。大数据分析可以帮助教师精准掌握学生的学习进度、兴趣偏好及难点所在,从而科学调整教学策略,提高教学的精准性。而人工智能辅助教学则可以通过智能答疑系统、个性化学习路径推荐等来为学生提供即时反馈,有效弥补传统教学中师生互动不足的缺陷,提升学习效率。

(四) 加强师资队伍建设

教师是教学工作开展的基础,更是推动教学改革、提升教学质量的关键。首先,高校应加大对教师的信息化技能培训力度,确保每位教师都能熟练运用互联网技术和信息化工具进行教学,例如在线课程设计与开发、大数据分析在教学中的应用、智能教学软件的使用等。其次,高校应当鼓励教师积极参与各类学术研究与实践项目之中,提升其专业素养和实践能力。通过参与国内外学术会议与课题研究,能够帮助教师不断更新知识结构,及时了解会计领域的最新动态和发展趋势,将其融入教学中,使课程内容更加贴近相关行业的实际需求。再者,高校应当重视师德师风建设,培养教师的责任感和使命感。通过定期组织师德教育活动、建立师德考核体系等,引导教师树立正确的教育观、人才观,确保教师在今后的教学中能够以高尚的师德、教风来对学生产生积极影响,为他们营造出积极向上的学习氛围。最后,高校还要为教师搭建起一个良好的交流与合作平台,促进教师间的资源共享与经验交流。并通过组织教学研讨会、工作坊、教学竞赛等活动,激发教师的教学创新热情,分享成功的教学案例,共同探讨解决教学中遇到的问题,最终形成互帮互助、共同成长的良好

好氛围。

（五）强化实践教学环节

实践教学，是提升学生实践能力、增强其就业竞争力的关键环节。这就要求教师在会计教学中不仅要注重理论知识的传授，更要通过多样化的实践教学活动，让学生在模拟或真实的工作环境中，将理论知识转化为解决实际问题的能力。

为此，高校首先应构建完善的实践教学体系，通过案例分析、模拟操作等方式，加深学生对理论知识的理解；在专业实训中，利用会计软件、ERP系统等工具，模拟企业真实的会计业务流程，提升学生的业务处理能力；在实习实训中，与企业合作建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中体验会计岗位的工作内容，增强职业感知；在毕业设计中，鼓励学生结合所学知识和实践经历，进行创新性研究或解决实际问题，培养其综合运用知识的能力。

此外，学校还要与相关企业深化合作，拓展实践教学资

源^[14-15]。例如与企业共同开发实践教学项目，或是邀请企业专家参与实践教学活动，为学生提供行业前沿的知识和技能。通过校企合作，建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中进行实习实训，了解企业的会计业务流程和工作环境，增强职业适应能力。

三、结语

综上所述，在数字化时代中，高校应当积极借助“互联网+”手段，通过优化人才培养目标、利用移动互联网与信息技术、改革教学方法和手段、加强师资队伍建设和强化实践教学环节等方法。培养出更多具备扎实理论知识、卓越实践能力和良好职业素养的高素质会计人才。这些人才不仅将为企业的发展注入新的活力，更将为国家经济社会的持续健康发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 杨茂公. 普通高校本科《财务会计学》课程教学与实验改革研究 [D]. 四川师范大学, 2010.DOI:10.7666/d.y1710307.
- [2] 牛耘. 互联网+背景下高校会计教学改革探析 [J]. 经贸实践, 2017(23):1.DOI: CNKI: SUN: JMSA.0.2017-23-277.
- [3] 庄婉婷, 刘颖婷. “互联网+”背景下成本会计课程教学改革研究——基于多元化教学方法的应用 [J]. 商业会计, 2019(11):3.DOI:10.3969/j.issn.1002-5812.2019.11.039.
- [4] 武晓颖. 基于互联网视角下高校会计课程教学改革分析 [J]. 山海经: 教育前沿, 2019(11):2.
- [5] 梁雯. 新商科视域下数智化财务会计课程教学改革与实践创新 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13):49-51.
- [6] 袁显朋, 蔡雨田, 王少华. “互联网+”环境下税务会计课程教学改革研究 [J]. 商业会计, 2021(12):3.
- [7] 胡雯莉. “互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2020, 20(4):110-114.DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2020.04.022.
- [8] 王宝云, 谭蔚霞, 杨登金. “互联网+会计”时代高职院校管理会计课程教学改革研究 [J]. 纳税, 2018(5):2.DOI: CNKI: SUN: NASH.0.2018-05-036.
- [9] 底阳阳, 翟少红. “互联网+”时代《管理会计》课程教学改革研究 [J]. 教育现代化, 2019, v.6(61):64-65.DOI: CNKI: SUN: JYXD.0.2019-61-023.
- [10] 陶文. “互联网+”环境下高职会计信息化课程教学改革研究 [J]. 广西教育, 2018(27):2.DOI: CNKI: SUN: GXJY.0.2018-27-071.
- [11] 高迎晓. 大数据背景下管理会计课程教学改革研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12):4.
- [12] 祁双云. 普通高校财务会计课程教学与实验改革研究 [J]. 当代旅游, 2019(1):1.DOI: CNKI: SUN: DDLY.0.2019-01-227.
- [13] 胡文明. “互联网+”高校财务管理课程教学改革探究 [J]. 中国农业会计, 2021, 000(001):32-33.
- [14] 伊秀明. “互联网+”背景下应用型高校税务会计教学改革 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020.
- [15] 刘赛, 刘小海. 新时期高校会计教学创新改革与实践教学研究 [M]. 北京工业大学出版社, 2021.

指向学生动手实践能力培养的高中化学教学改革

解宁涛

西安市第一中学, 陕西 西安 710082

摘 要 : 化学是以实验为基础的一门学科, 要求学生具有较强的实践动手能力。步入核心素养时代, 更加重视对学生实践能力培养, 这与高中化学教育理念相协调。如何通过教学改革, 培养学生的实践能力, 促进学生的全面发展是化学教师面临的重要课题。基于此, 文章简要概述高中化学教学培养学生动手实践能力的重要性及难点, 并在此基础上进一步提出详细的教学策略, 期望能为相关教育工作者提供参考。

关 键 词 : 高中化学; 实践能力; 教学策略

Reform of High School Chemistry Teaching Aimed at Cultivating Students' Hands-on Practical Abilities

Xie Ningtao

Xi'an No. 1 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710082

Abstract : Chemistry is a subject based on experiment, which requires students to have strong practical ability. Entering the era of core literacy, more people pay more attention to the cultivation of students' practical ability, which is coordinated with the concept of high school chemistry education. How to cultivate students' practical ability and promote students' all-round development through teaching reform is an important topic faced by chemistry teachers. Based on this, this article briefly summarizes the importance and difficulties of cultivating students' practical ability in high school chemistry teaching, and on this basis, further puts forward detailed teaching strategies, which is expected to provide reference for relevant educators.

Keywords : high school chemistry; practical ability; teaching strategies

引言

目前, 社会对于人才的需求逐渐多元化, 具备动手实践能力的学生更加受到青睐。化学是以实验为基础的学科, 是培养学生创新与动手能力的有效媒介。推动高中化学教学改革, 强化学生动手实践能力的培养的问题, 已经成为教育工作者迫在眉睫的任务。基于此, 探索高中化学教学改革, 对于培养创新型、实践型人才具有重要意义。

一、高中化学教学培养学生动手实践能力的重要性

(一) 有助于激发学生的探究兴趣

化学学习具有较强的实践性、应用性, 在我们的日常生活中也会接触到很多有兴趣的化学现象。传统的化学教学多以教师的讲授为主, 尽管学生埋头苦记, 却始终缺乏对化学学科探索的欲望, 这不利于学生综合能力的培养, 也与化学学科重视实操与应用的特性相悖。加强实践环节的设置, 为学生设计多元化的动手实践任务, 写学生能够真切地体验到一些化学原理与现象的神奇之处, 有效激发学生探索未知的兴趣, 引导学生更深入地学习化学知识, 进而提高学生对化学学科的学习兴趣与主动性^[1]。例如, 教师为学生布置“自制电池”实验, 学生需要亲自准备装置材料, 体验到化学转为电能的神奇之处, 充满好奇。这样的体验能够促使学生主动思考实验现象背后的工作原理, 萌生主动探索

的欲望。

(二) 有利于培养学生的核心素养

新一轮的课程改革要求教师要积极开展“素养为本”的课堂教学实践, 主动探索“素养为本”的有效课堂教学模式。化学学科的核心素养包含化学的基本概念、应用意识、实验技能、科学精神等方面^[2]。化学教师通过有效的教学设计与实践研究, 采取结合化学实验、开展小组合作、情境教学等多元化的教学方式, 能够有效吸引学生的学习兴趣, 培养学生的创新能力与实践能力, 促进学生核心素养的发展。

二、培养学生动手实践能力的难点

(一) 学生缺乏学习兴趣

化学是一门实验学科, 诸多的化学理论知识源于对实验现象

的总结与归纳,学生需要在实验中探寻化学的本质。然而,在应试教育理念的影响下,学生的大部分精力投入化学理论知识的背诵、解题技巧的训练中,教师忽视了对学生兴趣的培养。再加上通常实验教学的形式单一且多为验证性实验,学生只需按部就班地操作就可以得到结果,难以激发学生的好奇心与探索欲。兴趣是学生学好化学的重要动力元素,当学生的学习兴趣处于较低水平,学生的创新能力与动手实践能力同样受限^[8]。

(二) 课堂互动性不足

目前,化学教学仍是以课堂教学为主,互动形式更多地局限于教师提问、学生回答的形式层面,这不仅影响课堂的教学效率,也制约了学生创新与动手能力的培养^[9]。创新需要学生创新意识与思维的驱动才能实现,而动手实践需要学生在对学科知识有比较深入地理解下才能落实。在课堂教学互动性不足的情况下,学生的课堂参与意义较低,教师也难以明确学生的学习需求与动手意愿,难以有效培养学生的创新能力与动手能力。

(三) 实践教学亟待完善

随着新一轮课程改革的实施,实验教学在高中化学课程中所占比重正在逐渐增加。然而,教学改革仍处于起步阶段,高中化学课程实验教学还存在诸多不足亟待解决。高中化学实践教学资源短缺现象比较普遍^[10]。化学实验室建设滞后、实验设备陈旧、数量不足等。部分学校只有一些基础性的仪器,与教学的实际需求脱节,难以展开拓展性实验。化学实验内容也比较单一,多为验证性实验,缺乏新颖的探究性实验内容,难以充分调动学生的实验兴趣^[6]。另外,部分教师为赶教学进度,会减少实验课或者改为演示实验,学生缺乏动手实践的机会。这导致学生难以深入理解化学原理,实践操作能力得不到有效锻炼,创新思维的培养也受到极大限制,严重影响了化学教学质量与学生的全面发展。

三、指向学生动手实践能力培养的高中化学教学改革策略

(一) 创建教学情境,激发学生学习兴趣

学生的学习是在已有经验基础上,通过与环境的交互作用主动构建知识体系的过程。高中化学作为一门以实验为基础、与实际生活紧密关联的自然科学学科,其教学过程需要教师运用科学且高效的教学策略。高中化学教师应当在充分调动学生学习兴趣的根基上,着重培养学生的创新思维与实践操作能力,如此方能达成教学效果的最优化^[7]。

例如,在课堂教学中,情境教学法便是一种行之有效的手段。化学学科与实际生活紧密相连,新课标所倡导的“学以致用”原则也正基于此。在教学实践中,教师可充分联系实际生活,精心创设生活化教学情境。以“探究影响化学反应速率的因素”的教学为例,教师不仅能引导学生回顾生活中食物变质、铁生锈等现象,增强日常生活现象与化学教学内容的衔接,还能设计简单实验。如准备两份相同的食物,一份置于常温环境,一份放在高温环境,让学生观察食物变质速度的差异,亲身体验温度对化学反应速率的影响。在讲解碳酸氢钠和碳酸钠性质时,教师

引导学生思考蒸馒头为何要加入碱面水,促使学生带着生活中的所见所闻去探索化学的奥秘^[8]。教师结合教学内容,创设生活化的教学情境,既能提高教学效率,又能让学生对化学知识的理解更加轻松便捷,在良好的教学环境中充分调动学生的学习兴趣。

(二) 创新教学模式,提高课堂互动性

新课标背景下,更加倡导以学生为主体的课堂活动,需要教师构建多位互动的教学模式,以点燃学生的学习热情,切实增强课堂的有效性。例如,教师可创设轻松愉悦的课堂环境,缓解学生的紧张心态,激发学生的学习兴趣^[9]。以“物质的分类”教学为例,教师可以设计互动环节。步入正式讲课环节前,教师可展示一段小视频,最后请两位同学比一比谁记住的物品更多,并分享自己的记忆方法。由此,教师可以引入生活中的分类现象。结合学生的分析,教师可以抛出问题,让学生思考垃圾如何分类,并引导学生展开探讨;此外,教师也可以结合化学实验操作,引导学生自主探究。教师应当注重研究型实验活动的开展,以问题为导向,引导学生自主设计实验,进而锻炼学生的创新思维,培养学生的动手实践能力。同时,还可以组织小组竞赛,让各小组分别设计不同的分类实验方案,然后进行展示和互评,进一步强化学生的参与度和竞争意识,让学生在合作与竞争中更好地掌握物质分类的知识和方法。

(三) 开展小组合作,培养学生探究能力

小组合作教学模式是当下受到教育工作者热衷研究的一种新型教学模式,以小组为单位展开合作式学习,能够促使学生自主思考研究,以提高整体的教学质量为目的。在高中化学课堂教学中,为提高学生的实践能力、合作能力等综合能力,小组合作学习模式在化学课堂教学中开始被广泛应用。科学地分组是前提,因此,教师要根据学生实际的教学内容、学生的学习水平、性格差异、学习兴趣合理分组。同时,每小组内要进行职位推选^[10]。以《物质的分类及其转化》教学为例,教师需要引导学生通过实验来区分酸碱盐各自的性质,对此,小组成员要进行合理的分工,分别负责实验计划、实验操作、实验记录等事宜,有的小组成员负责记录实验数据等,确保每位学生都能够参与到活动中。

小组合作模式应用,还需要学生共同参与,敢于质疑。因此高中化学教学中实施小组合作教学时,各小组成员要能及时沟通,对学习中存在的疑难点进行讨论并寻求解决的方法。对此,教师应当加强与学生之间的沟通与交流,对于学生的困惑不要给出直接的答案,引导学生自主展开探究,共同合作寻求解决的方法^[11]。以“钠的化合物”教学实验为例,不少学生难以区分碳酸钠和碳酸氢钠,影响后续的学习。可以及时组织鉴别试验,以小组为单位选择合适的实验方法对这两种物质进行鉴别。例如,有的小组可能通过加热,并将产生的气体导入石灰水中来分辨;有的小组可能会采取加入盐酸,观察产生的化学反应来分辨。在此过程中,教师要发挥引导作用,协助各个小组顺利地展开实验。

(四) 落实社会实践,丰富学生学习体验

社会实践教育作为素质教育的重要组成部分,对于提升学生的实践能力、培育综合素养具有不可忽视的作用。在高中化学课程体系中融入社会实践教育,能够拓宽学生的视野,激发其探索

未知世界的热情，加深对化学学科的理解与认知^[12]。与此同时，学生在社会实践活动中，能够更好地了解社会、关注社会议题，进而增强自身的社会责任感。

高中化学与社会实践之间存在着紧密的内在联系。为提升探究式教学的成效，教师可依据具体的教学内容，精心设计与之相契合的社会实践活动，引导学生积极思考，帮助他们更清晰地认识化学学科在实际生活中的应用价值以及相关的职业发展路径^[13]。

以学校与当地净水厂的合作为例，开展研学活动。学生首先在厂内展厅进行参观，全面了解水质净化厂的发展历程、处理规模，深刻认识污水处理对环境保护及城市可持续发展的关键意义。接着，深入了解污水处理的核心环节，认识生物处理技术等先进工艺。工作人员通过现场取样实验，演示污水杂质沉降与分离的过程，让学生亲眼看见浑浊恶臭的污水逐步净化为清澈的清水。在这一过程中，学生不仅能够系统地学习污水处理的工艺流程和环保技术，还能在心中播下探索科学与保护环境的种子，为未来的学习和职业发展奠定良好的基础。

（五）优化实验教学，增强学生实践能力

在高中化学教学中，优化实验教学是培养学生动手实践能力的关键举措。传统实验教学往往局限于教师演示，学生动手操作机会少，难以真正提升实践能力。因此，必须对实验教学进行优化。

增加探究性实验是重要策略。教师可设计一些具有启发性的问题，引导学生自主设计实验方案去探究答案。例如，在研究金属与酸反应的速率影响因素时，让学生自行设计实验探究浓度、温度、金属表面积等对反应速率的影响。这不仅能激发学生的

奇心和求知欲，还能让他们在实验设计、操作、观察和分析数据的过程中，全方位锻炼实践能力^[14]。

同时，要开放实验室。给学生提供更多自主实验的时间和空间，让他们能够验证自己的想法。学生可以在课余时间进入实验室，开展一些课本之外的趣味化学实验，如自制化学电池点亮小灯泡等。通过这样的自主探索，学生能更熟练地掌握实验仪器的使用，提高动手操作的精准度，在遇到问题时也能尝试自己解决，从而提升实践能力和创新思维^[15]。此外，利用现代信息技术辅助实验教学也不容忽视。通过虚拟实验软件，学生可以在电脑上模拟一些复杂、危险或成本高的实验，如化工生产流程中的化学实验。先进行虚拟操作，熟悉流程后再进行实际实验，能降低实验风险，提高实验成功率，进一步增强学生的实践信心与能力。

四、结语

总而言之，高中化学占据着重要的学科地位。高中阶段培养学生的动手实践能力，促进学生的综合发展是高中化学课程的关键任务。因此，教学实践中，教师应当学生动手实践能力作为培养重点，从创建教学情境，激发学生学习兴趣、创新教学模式，提高课堂互动性、开展小组合作，培养学生探究能力等综合施策，优化现有的教学内容与模式，提高学生的学科素养。目前，随着高中化学教学改革已经逐步推进，但关于学生实践能力的培养还有一些不足需要解决，未来仍需要各位教育工作者展开持续探究，为学生后续的学习与就业奠定基础。

参考文献

- [1]孙心茹,崔克宇.项目式教学在高中化学教学中的有效应用[J].学周刊,2025,(01):107-110.
- [2]张继民.问题导向法在高中化学教学中的应用探究[J].中学课程辅导,2024,(35):102-104.
- [3]张芳.新高考背景下培养高中生化学核心素养的路径研究[J].高考,2024,(33):21-23.
- [4]李正涛.新课标背景下高中化学实验教学策略研究[J].教师,2024,(32):60-62.
- [5]刘海鹰.基于合作式教学模式的高中化学教学分析[J].试题与研究,2024,(32):174-176.
- [6]吴志明.高中化学教学对学生探究能力培养的实践与思考[J].文理导航(中旬),2024,(07):91-93.
- [7]徐啊莉.情境教学理论指导下的高中化学生活化教学实践研究[D].阜阳师范大学,2023.
- [8]周晓茹.核心素养视域下高中生化学关键能力的构成研究[D].曲阜师范大学,2022.
- [9]王智洪.高中化学教学中培养学生自主学习能力的实践教学探索[J].读写算,2022,(15):91-93.
- [10]许风华.高中化学实验教学中学生实践能力的培养[J].高考,2021,(35):89-90.
- [11]许业文.试析高中化学教学中的模式创新与实践培养[J].知识文库,2021,(10):155-156.
- [12]李庆文.高中化学实验教学中学生实践能力的培养[J].读写算,2020,(35):91-92.
- [13]杨森.探析在高中化学实验中培养学生实践能力[J].高考,2020,(23):45.
- [14]陈建霞.基于培养学生科学探究能力的高中化学实验实践教学研究[D].西北师范大学,2020.
- [15]胡修芳.基于学科核心素养的高中化学教学策略[J].数理化解题研究,2020,(12):79-80.

深度学习视域下的高中物理教学策略探析

陆正文

田林县高级中学, 广西 百色 533000

摘 要 : “三新”背景下, 深度学习成为高中物理教学改革热点, 重在培养学生物理核心素养, 提高他们物理知识应用能力、解决问题的能力, 实现高中物理课堂教与学的双赢。本文立足深度学习视域, 阐述了高中物理深度学习特征, 明确了深度学习在高中物理教学中的重要性, 提出要积极创设递进式问题情境、巧妙设计探究型物理实验、导入生活案例和引领学生开展跨学科学习, 提高学生深度学习能力, 构建高效物理课堂。

关 键 词 : 深度学习; 高中物理; 教学特征; 教学策略

An Analysis of High School Physics Teaching Strategies from the Perspective of Deep Learning

Lu Zhengwen

Tianlin County High School, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Under the background of "Three new Innovations", deep learning has become a hot topic in high school physics teaching reform, focusing on cultivating students' core quality of physics, improving their ability to apply physics knowledge and solve problems, so as to achieve a win-win situation between teaching and learning in high school physics classroom. Based on the perspective of deep learning, this paper expounds the characteristics of deep learning in high school physics, defines the importance of deep learning in high school physics teaching, and proposes to actively create progressive problem situations, skillfully design inquisition physics experiments, introduce life cases, lead students to carry out interdisciplinary learning, improve students' deep learning ability, and build efficient physics classrooms.

Keywords : deep learning; high school physics; teaching characteristics; teaching strategy

引言

深度学习是一种以学生为中心的教育理念, 具有批判性、整合性和实践性特征, 有利于培养学生高阶思维能力, 引导他们利用物理知识解决实际问题促进他们物理核心素养发展; 有利于激发学生自主学习积极性, 让他们主动参与课堂互动、实验探究, 从而提高物理教学质量。基于此, 高中物理教师要积极引领学生进行深度学习, 根据教学内容设计递进式问题链, 激发学生学习兴趣, 让他们探索解决问题的方法, 精心设计探究型实验, 引导学生探究实验装置、实验原理, 提高他们科学探究能力, 引导他们深度学习物理知识, 进一步提高他们物理学习能力。

一、高中物理教学深度学习特征

(一) 批判性特征

高中物理深度学习模式下, 学生可以对物理概念、物理现象、物理公式和物理实验等进行深入剖析, 运用批判性思维对物理问题、物理知识进行质疑和反思, 从而辩证性地看待问题, 在大胆质疑、科学论证过程中形成个性化、独创性观点^[1]。通过深度学习, 学生可以深度理解物理知识点, 运用批判性思维分析和解决问题, 养成严谨认真、实事求是的科学态度, 逐步提高物理成绩。

(二) 整合性特征

综合物理学科特点, 深度学习具有鲜明的整合性特征, 一方面体现在对不同年级段、不同单元物理知识点、学习方法的整合与提炼, 形成系统化的物理知识框架, 从而帮助学生温故知新、查漏补缺, 完善学生物理知识体系, 提高他们物理学习效率和数量^[2]。另一方面, 深度学习还促进了物理与其他学科的融合, 引导学生从不同学科视角分析问题, 从而帮助他们快速找到解决问题的方法, 提高他们解决问题的能力和跨学科学习能力^[3]。

(三) 实践性特征

在高中物理课堂教学中, 深度学习的实践性体现在“学生能

够运用理论知识解决实际问题、生活问题”，通过实践探索来加深学生对物理知识的理解，进一步促进学生物理核心素养发展^[4]。同时，深度学习模式下，教师可以创设探究情境、生活情境，发散学生思维，引导他们探究生活中蕴含的物理知识，鼓励他们利用物理知识解决问题，从而提高他们实践能力和探索精神。

二、深度学习在高中物理教学中的重要性

（一）有利于培育学生物理核心素养

《普通高中物理课程标准（2017年版2020年修订）》把物理观念、科学探究、科学思维、科学态度与责任列为物理学科核心素养，提出要引导学生自主学习，提高他们物理学习能力^[5]。深度学习有利于凸显学生课堂主体地位，让他们主动探索物理概念和物理公式，鼓励他们大胆质疑、科学论证，帮助学生形成物理观念；引导学生探究物理实验步骤，提高他们科学探究和科学思维，让他们意识到物理在生活中的广泛应用，增强他们科学态度 and 责任感^[6]。

（二）有利于提高物理教学质量

深度学习可以促进学生高阶思维能力发展，引导他们从不同角度分析问题、开展跨学科学习，从而加深学生对知识点的理解，让他们主动参与课堂互动，活跃课堂氛围，有利于提高课堂教学质量^[7]。同时，深度学习模式下，高中物理教师可以为学生创造更多自主探究空间，让他们探究物理实验装置、实验过程，提高他们实验探究能力，逐步提高物理实验教学质量。

三、深度学习视域下的高中物理教学策略

（一）创设递进式问题情境，提高学生高阶思维能力

深度学习模式下，高中物理教师要善于提问、活用问题，引导学生主动、深刻思考问题，促进他们高阶思维能力发展。例如教师在讲解《自由落体运动》一课时，可以设计递进式问题链：1.什么是自由落体运动？2.自由落体运动的条件、特点和性质是什么？3.物体重量、加速度对自由落体运动是否有影响，利用这三个递进式问题创设探究情境，引导学生在情境中深度学习^[8]。首先，教师可以将问题依次提出，引导学生探究自由落体运动的条件和概念，让他们结合牛顿第一定律、第二定律相关知识探究自由落体运动相关知识，帮助他们掌握新课基础知识点，为后续探究自由落体运动公式、应用案例奠定良好基础。这一过程中，教师要留给学生充足的课堂讨论时间，让他们结合教材内容寻找问题答案，鼓励他们进行连环追问，进一步提高学生高阶思维能力^[9]。其次，教师要鼓励学生分享问题答案，并让他们结合相关公式、受力分析图等进行阐述，培养他们严谨认真、实事求是的科学态度。例如学生推理出在同一地点一切物体在自由落体运动中加速度都相同，这个加速度叫作重力加速度。有的学生推理出物体下落快慢和质量无关。递进式问题情境可以发散学生思维，引导他们主动探究物理知识，引领他们深度学习，从而提高物理教学质量。

（二）设计探究性物理实验，提高实验教学质量

深度学习视域下，物理教师要创新实验教学方式，精心设计探究性物理实验，引导学生自主设计实验方案、合作探究实验步骤、论证实验原理，从而提高实验教学质量。例如教师在验证动量守恒定律实验教学中可以设计趣味探究实验，让学生参与到实验设计中，鼓励他们自主完善实验方案，让他们根据所掌握的知识提出不同实验猜想、设计实验方案，从而提高他们物理实验操作能力^[10]。例如有的学生提出了“利用光电门测速”的实验方案，利用光电计时器、挡光片、滑块、导轨等实验工具设计方案，精准计算运动速度、路程，验证动量守恒定律，并利用手机拍摄实验视频，完善研究方案。有的学生提出了“利用打点计时器测速”验证方案，利用小车、打点计时器、纸带、木板等来设计方案，计算小车在规定距离内的速度，验证动量守恒定律。这一环节中，教师要留给学生充足的实验探究时间，让他们验证自己的实验方案是否可行、分析实验数据、科学论证实验结论，提高他们实验操作能力^[11]。教师要对实验方案、实验操作步骤、实验结论进行点评，指出他们存在的问题，帮助他们完善实验方案，提高他们物理分析、科学论证、物理计算等能力，让他们真正实现深度学习。

（三）导入生活化案例，提高学生物理知识应用能力

高中物理教师要积极导入生活化案例，拉近物理与生活之间的距离，引导学生探究生活中蕴含的物理知识，鼓励他们利用物理知识解决生活问题，提高他们解决问题的能力。以《生活中的圆周运动》一课为例，教师可以导入火车的弯道、拱形桥、高速公路的弯道、短道速滑运动员高速转弯的视频，利用视频激发学生学习兴趣，让他们主动探究圆周运动相关知识。第一，教师可以引导学生结合视频复习圆周运动概念、特点，引导他们利用牛顿第二定理分析生活中的圆周运动，加深他们对向心力的理解，让他们体会物理知识在生活中的广泛运用，培养他们科学态度和社会责任^[12]。例如教师可以引导学生分析铁轨外轨比内轨高的原因，让他们分析火车转弯时受力分析，让他们找出向心力的来源，帮助他们掌握圆周运动基础知识。第二，教师可以鼓励学生找出生活中的圆周运动案例，让他们搜集相关图片、视频，让他们利用图文结合的方式解释圆周运动现象，提高他们探究能力。例如有的学生分享了复兴号高铁运行与转弯视频，介绍了高铁高速运行原理、转弯时减速处理，技术处于世界领先地位，抒发了对祖国的热爱。生活化教学不仅可以提高物理教学趣味性，还可以渗透德育教育，真正引领学生深度学习，提高他们物理学习能力^[13]。

（四）开展跨学科教学，提高学生学习能力

深度学习视域下，高中物理教师要积极开展跨学科教学，促进物理与数学、历史、思政教育等学科的融合，打造魅力课堂，从而激发学生自主学习积极性，提高课堂教学质量。例如教师在讲解《电磁感应现象及应用》一课时，可以播放法拉第实验视频，导入物理学史，让学生了解物理学家实事求是、追求真理、严谨认真的科学精神，提高他们道德素养。首先，教师可以引导学生根据微课进行法拉第实验，让他们推理感应电流产生的条

件、电磁感应现象和实验结论，加深他们对电磁感应现象的理解^[14]。这一过程中，教师可以深入讲解物理学史，让学生了解法拉第经历无数次实验依然没有放弃、敢于挑战权威观点，论证了电磁感应，这种科学精神值得学生学习。其次，教师可以引导学生做好实验数据记录，引导他们利用表格、折线图等等来呈现感应电流、回路变化，明确电磁感应现象特点，让他们利用电学相关公式进行推导，培养他们数形结合思维，从而提高学生物理学习能力^[15]。总之，跨学科教学可以帮助学生深度分析问题，帮助他们找到不同解题方法，进一步提高他们物理核心素养。

四、结语

总之，深度学习视域下，高中物理教师要创新教学方法、拓展教学内容，落实以生为本、因材施教理念，引导学生深度参与课堂互动、合作探究，从而提高他们物理学习能力。教师要创设递进式问题情境，提高学生高阶思维能力；设计探究性物理实验，提高学生实验操作能力，促进他们核心素养发展；导入生活化案例，提高学生物理知识应用能力；开展跨学科教学，引领学生深度学习，实现高中物理课堂教与学的双赢。

参考文献

-
- [1] 徐克广. 高中物理教学中促进学生深度学习的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (14): 126-128.
- [2] 周方元. 深度学习视域下的高中物理教学策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 70-72.
- [3] 高娟. 基于深度学习的高中物理情境创设教学研究 [J]. 广西物理, 2024, 45(01): 116-118.
- [4] 钮飘妍. 深度学习下高中物理大单元主题教学实践探究 [J]. 广西物理, 2023, 44(03): 119-121.
- [5] 满娜. 指向深度学习的高中物理深度教学研究与实践 [J]. 中国教育月刊, 2023, (S2): 110-114.
- [6] 钟赣萍. 高中物理教学中促进学生深度学习的策略分析 [J]. 广西物理, 2023, 44(01): 182-184.
- [7] 赵高明. 深度学习视域下高中物理教学的优化方向 [J]. 广西物理, 2023, 44(01): 188-190.
- [8] 王平珍. 深度学习背景下的高中物理教学策略研究 [J]. 广西物理, 2023, 44(01): 199-201.
- [9] 李希雄. 指向深度学习的高中物理教学策略探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (01): 100-102.
- [10] 钟赣萍. 指向深度学习的高中物理教学模式研究 [J]. 广西物理, 2022, 43(04): 177-179.
- [11] 张秀平. 探析深度学习理念下的高中物理教学 [J]. 华夏教师, 2022, (33): 55-57.
- [12] 刘艳. 指向深度学习的高中物理教学策略研究 [J]. 广西物理, 2022, 43(03): 228-230.
- [13] 张林海. 优化教学策略实现深度学习 [J]. 物理教师, 2022, 43(06): 6-9.
- [14] 黄斌发. 指向深度学习的高中物理教学策略探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (04): 60-62.
- [15] 万小建. 高中学生物理深度学习的间接兴趣及其培育 [J]. 教学与管理, 2022, (01): 63-65.

基于 STEAM 教育理念的小学信息科技课程 教学设计与应用研究

齐浩

南京市溧水区实验小学, 江苏 南京 211100

摘 要 : STEAM 教育理念强调跨学科间的知识整合, 并注重引导学生及时将所学理论运用于解决实际问题中, 将其应用于小学信息科技课程教学设计与实施中, 旨在提升小学生的信息素养, 促进信息科技课程教学改革工作有条不紊地开展, 以满足社会对人才培养提出的更高要求。本文立足现实情况, 在简要阐述基于 STEAM 教育理念的小学信息科技课程教学设计原则的基础上对 STEAM 教育理念应用策略展开深入探究, 以期小学信息科技课程教学改革提供新思路, 大幅度提升课堂教学有效性, 助推学生实现全面发展。

关 键 词 : STEAM 教育理念; 小学; 信息科技课程; 教学设计; 应用

Teaching Design and Application Research of Primary School IT Curriculum Based on STEAM Education Concept

Qi Hao

Nanjing Lishui District Experimental Primary School, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : STEAM education concept emphasizes the integration of interdisciplinary knowledge and focuses on guiding students to apply the theories they have learned in solving practical problems in a timely manner, and its application to the design and implementation of elementary school IT course teaching aims to enhance the information literacy of primary school students and promote the orderly implementation of the reform of the IT course teaching, so as to meet the higher requirements put forward by the society for the cultivation of talents. This paper is based on the reality, in a brief description based on the STEAM education concept of elementary school information technology course teaching design principles on the basis of STEAM education concept application strategy to carry out an in-depth investigation, in order to provide new ideas for the elementary school information technology course teaching reform, greatly enhance the effectiveness of classroom teaching, and promote the realization of the all-round development of students.

Keywords : STEAM education concept; elementary school; information technology course; teaching design; application

引言

将 STEAM 教育理念贯穿于小学信息科技课程教学始终, 不仅有利于促进小学生主动学习, 让他们在方案设计、实践操作、总结分析中提升个人综合能力, 而且还有利于突破传统教学模式的弊端, 通过为学生创造更多创新应用的机会, 充分激发学生的好奇心, 让他们的想象力、创造力得以培养与发展。然而, 由于部分教师尚未对 STEAM 教育理念有深刻且全面的认知, 因而, 该课程的教学设计与教学组织效果不理想, 直接影响着 STEAM 教育理念与小学信息科技课程教学的紧密融合。为此, 本文有必要对基于 STEAM 教育理念的小学信息科技课程教学设计与应用相关内容展开深入探究, 以期为之后的实践教学提供有意义的理论与实践支持、指导。

一、基于 STEAM 教育理念的小学信息科技课程教学设计原则

(一) 跨学科原则

跨学科是 STEAM 教育理念的核心, STEAM 教育理念蕴含

着科学、技术、工程、艺术、数学等多学科知识。以 STEAM 教育理念为基础设计小学信息科技课程, 要求教师应积极引导善于运用科学的思维方式与路径全身心投入主动学习与探索的状态中, 让他们发现不同学科知识深处隐藏的奥妙, 引领学生在动态课堂上完成系统化知识体系的建构^[1]。因而, 在设计课程的时候

候,教师应注重结合多学科知识为学生精心设计丰富多样的跨学科项目活动并以问题为驱动深化学生对知识的理解与认知,真正引导他们由浅层学习慢慢过渡为深度学习,在解决问题中不断提升学生动手解决问题的能力。

（二）情境性原则

小学生的思维发展尚不成熟,为了让整个学习过程变得更生动,更有效,教师应坚持贯彻落实 STEAM 教育理念,更重要的是围绕教学内容,为学生创设丰富多彩的情境,比如结合生活实际为学生创设生活化情境,也可以以问题链的形式创设问题化情境,旨在引领学生置身于逼真的情境中,让他们全身心地投入主动学习与积极思考中,进而促使小学生的动手能力、思考能力、创新能力等得以提升与发展^[2-3]。

（三）协作性原则

协作性原则强调学生以小组或团队的形式共同思考并解决问题,常见的协作形式有远程协作、混合协作、面对面协作等。基于 STEAM 教育理念的指引,为了全面提升学生的综合素养,培养他们的各方面能力,教师在设计信息科技课程的时候应刻意为学生之间的互帮互助、沟通交流、互动分享创造更多机会,鼓励他们充分发挥团队协作精神,让学生以更加积极的心态投入项目学习与完成中,以构建高效的、生动的信息科技课堂^[4]。

二、STEAM 教育理念在小学信息科技课程教学中的应用策略

（一）导入环节：巧用情境，突出 STEAM 教育理念特点

导入环节的教学质量与信息科技某一节课的整体教学质量有着直接关联。研究表明,有效的教学导入是吸引学生课堂注意力的关键,有利于达到事半功倍的教学效果。基于 STEAM 教育理念的指引,在课堂导入环节,教师可采用情境教学法,结合教学内容努力为学生创设多姿多彩的生活情境、问题情境、多媒体情境等,以此来启发学生思维,让他们置身于生动有趣的情境中学习知识并领悟其内涵,大幅度提升学习效率,让课堂不再枯燥,而变得精彩纷呈^[5-6]。

以“跨学科主题学习—探索航天奥秘”为例,为了充分激发学生对航天的兴趣与好奇心,培养他们良好的科学探究精神,教师可以 STEAM 教育理念为指引,结合真实事件,利用多媒体为学生创设生动形象的情境,引领他们逐步探寻航天的奥秘。在课堂初始阶段,教师可以为学生播放一段振奋人心的航天视频并介绍对我国航天事业作出突出贡献的代表人物及其事迹,比如杨利伟等,让学生们对航天科技有初步了解。教师还可以同学生们一起欣赏中国航天发射成功的难忘瞬间,同时,向学生们展示航天员们在太空中的工作与生活画面,旨在充分激发学生的好奇心,让他们深刻领悟到航天的魅力^[7-8]。或者,教师也可以利用多媒体播放中国空间站建设宣传片,通过向学生生动、形象地展示中国航天员在太空漫步、授课以及进行科学实验等诸多珍贵画面,让学生对我国的航天事业油然而生出自豪之情,有

效增强他们的民族自豪感。在视频播放完成之后,教师趁热打铁提出问题:“同学们,利用现有的知识与技能,你觉得自己能为祖国航天事业做出哪些贡献呢?”教师可以为学生留出几分钟交流与讨论的时间,让他们通过思维碰撞,深刻意识到知识、技能学习与应用的重要性,同时,培养他们良好的科学精神与奉献精神^[9]。

（二）思考环节：组织互动，强化 STEAM 教育理念渗透

STEAM 教育理念强调充分调动学生思考、探究的积极主动性,让学生在思考中深化对知识的理解,有效增强他们探索知识的意愿。在实际教学过程中,教师应积极组织学生在思考环节进行互动与讨论,通过师生、生生间的有效沟通与交流,促进 STEAM 教育理念真正在课堂上贯彻落实,启发学生善于运用多学科知识思考并探究教学内容,培养他们良好的跨学科思维并有效提升他们的沟通表达能力。在课堂上,教师应积极鼓励学生勇敢地表达想法,以构建生动、有效的互动课堂^[10]。

以“设计数字作品”一课教学为例,本节课旨在教会学生灵活运用专业制作软件设计数字作品,针对性培养其作品设计意识。在课堂上,首先,教师可鼓励学生进行自由讨论,让他们细致观察教师出示的示例作品并阅读指导文档,初步了解数字作品的创作过程。教师可创建在线学习平台,供所有学生随时随地展开讨论,让他们自主学习并了解数字作品的概念、类型并初步掌握设计数字作品的基本方法与步骤,为随后的设计实践提供理论支撑^[11]。接下来,教师借助问题启发学生进行深入思考并在无形中渗透 STEAM 教育理念,比如“同学们,大家了解自己的家乡吗?”“怎样才能让更多人知道我们的家乡呢?”“你能以‘家乡宣传大使’的身份通过创作数字作品来宣传自己家乡的生态美吗?”通过与学生之间的深度互动交流,启发学生灵活运用艺术、数学等学科知识宣传家乡,鼓励学生通过创作数字作品,吸引更多加入保护家乡生态环境的行列中来,如此,不仅能进一步提升学生的思考深度,而且还有助于针对性培养学生的审美意识,增强他们“为家乡代言”的责任感和自豪感,为 STEAM 教育理念渗透创造有利条件^[12]。

（三）实践环节：适度引导，发挥 STEAM 教育理念作用

实践环节是将所学知识应用于解决实际问题的关键阶段。此环节,教师应扮演好“导师”的角色,除了要组织一系列实践活动之外,还应给予学生恰当且适度引导,以达到学以致用、学以致用的教学目的。当然,教师还应将 STEAM 教育理念贯穿于实践环节始终,将 STEAM 教育理念提升学习效果的积极作用充分发挥出来,以引导学生一边实践一边领悟不同领域的知识,从而显著提升教学效果^[13-14]。

以“设计制作校园植物名片”为例,基于前面的知识学习,大部分学生已经基本掌握了高质量利用身边数据的基本技能并充分理解了数据通过编码的有效应用,可大幅度提高自身处理效率这一基本事实。在完成基础教学活动之后,教师可以让学生组成若干个学习小组,鼓励他们完成搜集校园植物信息—设计植物编码方案—设计植物名片等一系列任务,以深化学生对不同植物的了解,提高校园植物管理水平,与此同时,进一步增强学生的

环境保护意识,提升其信息社会责任感。在完成学生任务的过程中,教师应给予实时关注,对于那些无法顺利完成任务的小组,教师可提供特殊帮助并和他们一同完成任务^[15]。在此过程中,学生若想顺利完成任务,势必需要拥有良好的审美能力,同时,还需要扎实掌握编码的基础知识并根据实际需要灵活选择不同的编码以正确表达信息,这对提升学生的实践操作能力也发挥着积极作用。

三、结语

综上所述,在设计小学信息科技课程的时候,教师可将 STEAM 教育理念灵活渗透于课堂的各个环节,比如导入环节、思考环节、实践环节等并采取科学有效的教学策略,这是显著提升学生学习积极性的关键,同时,也有利于培养他们的跨学科学习意识,提升学生的综合素养,从而为其未来的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张淇. STEAM教育理念下小学信息科技教学活动设计研究[D]. 河北科技师范学院, 2023.
- [2]李丹. STEAM理念下小学信息科技课堂培养学生创意思维的策略研究[J]. 试题与研究, 2024(6):141-143.
- [3]曾清梅. 基于 STEAM理念的小学信息科技教学策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024(18):104-106.
- [4]朱春光. STEAM视域下的小学信息科技主题学习实施策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023,8(17):54-57.
- [5]罗净. STEAM教育理念下的小学信息科技教学策略研究[J]. 教育界, 2024(2):53-55.
- [6]王玮. A-STEM理念下小学信息科技跨学科主题教学设计与实施研究——以“数据编码探秘”为例[D]. 沈阳大学, 2024.
- [7]韩苗苗. STEAM教育理念下小学信息科技教学活动设计研究[J]. 互动软件, 2022(7):921-922.
- [8]曾堰娜. steam教育下小学信息技术学科融合教学研究[C]//第三届教育教学与实践研究论坛论文集. 2023:1-3.
- [9]李宝林. 在信息科技教学中渗透 STEAM教育理念[J]. 小学科学, 2023(14):49-51.
- [10]董恬序. STEAM教育理念下小学信息技术课程教学项目设计的研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [11]毛新悦. 信息科技教学中如何引入 STEAM教育理念[J]. 小学教学参考, 2023(30):90-92.
- [12]王丹婷. 基于 STEAM理念的小学信息课“创客”课程构建[J]. 考试周刊, 2018(99):34.
- [13]刘亿. 基于 STEAM创客理念的小学信息技术教学研究[J]. 课程教育研究, 2024(6):46-48.
- [14]龙飞霞. STEAM教育理念下的小学信息技术教学实践[J]. 文渊(高中版), 2021(6):3286.
- [15]杜娟,简迪. STEAM背景下中小学生信息素养与科技创新意识关系研究[J]. 教育信息技术, 2018(10):56-59.

人工智能背景下电气工程及其自动化专业课程数字化改造

任胜杰

河南工业大学电气工程学院, 河南 郑州 450000

摘 要 : 随着科学技术的快速发展, 人工智能已成为引领未来发展的关键技术之一。在此背景下, 高校应注重推进专业课程数字化改造, 通过设置电气工程及其自动化专业数字化课程, 能够促进人工智能与专业教学的有效结合, 助力学生数字素养发展, 促使学生更好适应时代发展。基于此, 本文针对人工智能背景下电气工程及其自动化专业课程数字化改造路径进行研究, 分析了目前学生面临的就业挑战, 阐述了数字化改造中存在的问题, 提出了具体的数字化改造策略, 旨在培养适应社会需求的“人工智能+电气专业”应用型人才。

关 键 词 : 人工智能; 电气工程及其自动化专业; 数字化改造

Digital Transformation of Electrical Engineering and Automation Courses under the Background of Artificial Intelligence

Ren Shengjie

College of Electrical Engineering, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : With the rapid development of science and technology, artificial intelligence has become one of the key technologies leading future development. In this context, universities should focus on promoting the digital transformation of professional courses. By setting up digital courses in electrical engineering and automation, it can promote the effective integration of artificial intelligence and professional teaching, help students develop their digital literacy, and enable them to better adapt to the development of the times. Based on this, this article conducts research on the digital transformation path of electrical engineering and automation courses under the background of artificial intelligence, analyzes the current employment challenges faced by students, elaborates on the problems existing in digital transformation, and proposes specific digital transformation strategies, aiming to cultivate "artificial intelligence+electrical professional" applied talents that meet social needs.

Keywords : artificial intelligence; electrical engineering and automation major; digital transformation

引言

2018年, 教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》中明确提出应建设“人工智能+X”复合特色专业。人工智能技术的发展, 深刻改变着各个行业的格局。电气工程及其自动化作为传统工科领域的重要专业, 也不可避免地受到人工智能的冲击^[1]。在这一背景下, 该专业的学生在就业市场上面临着全新的挑战。高校作为人才培养的重要阵地, 其电气工程及其自动化专业课程的数字化改造显得尤为迫切^[2]。本研究深入探讨并寻找有效的解决策略, 以确保培养出符合时代需求的专业人才。

一、人工智能背景下电气工程及其自动化专业学生面临的就业挑战

(一) 技术更新迭代快

在人工智能与电气技术深度融合的趋势下, 新的方法和工具如雨后春笋般不断涌现, 使得电气工程领域相关技术随之不断进步。据相关数据, 电气领域的核心技术平均每3~5年就会发生一次重大变革^[3]。这就表明学生在校内所学知识可能在毕业之际面

临着过时的风险, 若不能持续学习, 紧跟技术发展的步伐, 便难以在就业市场中立足。

(二) 竞争激烈

随着人工智能技术的广泛应用, 越来越多跨专业人才涌入电气工程领域。计算机科学、数学等专业的毕业生凭借其在算法设计、数据分析等方面的优势, 与电气工程专业学生竞争相关岗位^[4]。再加之, 各大高校纷纷加大对电气相关专业的招生力度, 导致每年毕业生数量持续攀升。在有限的就业岗位面前, 众多求

职者使得竞争愈发白热化。

（三）人工智能对传统岗位的替代

人工智能技术在电气工程领域的应用，许多重复性、规律性强的电气控制和监测工作正逐渐被智能机器人和自动化系统取代^[5]。比如利用智能传感器和数据分析技术，可实现远程实时监测与故障诊断，大大减少了对人工的依赖。这一趋势，导致相关毕业生在求职中所选择的传统岗位大幅减少，需拓展新的职业方向，提升自身在新兴领域的竞争力。

二、高校电气工程及其自动化专业课程数字化改造中存在的问题

（一）课程设置数字化不足

就目前而言，许多高校课程体系仍采用传统设置方式，未能充分融入数字化教学资源与方法，理论课程占比较大，涉及数字化工具应用、数据分析处理等方面的课程相对匮乏。使得学生在面对实际工程问题时，难以运用数字化手段进行高效解决。

（二）与人工智能时代发展接轨不足

人工智能技术发展迅速，深刻改变着电气工程领域的生产方式与工作模式，但部分课程未能及时衔接这一变化，教学中对人工智能在电气设备故障诊断、智能电网优化调度等方面的应用案例讲解较少，导致学生对行业前沿技术和发展趋势了解有限，在后续进入岗位时需要花费大量时间精力学习新的工作内容。

（三）实践环节缺少

电气工程及其自动化专业是一门实践性很强的学科，但目前高校在开展教学中所设置的实践课程较少，无法有效培养学生的实践能力和综合素质。实践教学与企业实际项目脱节，学生在实践中难以接触到真实的工程场景和问题，无法快速融入企业的工作环境。

三、人工智能背景下电气工程及其自动化专业课程数字化改造策略

（一）设置数字化人才培养目标，关注学生综合能力发展

在人工智能的背景下，企业不再仅仅需要掌握传统电气知识的人员，更渴望具备“人工智能+电气专业”综合素养的应用型人才^[6]。对此，高校应注重合理设计数字化人才培养目标，关注学生能力发展。着眼于社会发展需求，随着新能源产业的蓬勃兴起，大量分布式新能源接入电网，给电力系统的稳定性和可靠性带来了挑战。社会需要能够利用人工智能技术实现新能源高效消纳、提升电网稳定性的专业人才^[7]。结合企业需求，学校可设置以下目标：1.精通电气专业知识，熟练掌握人工智能相关技术，能够将电气专业知识和人工智能技术融合，具备灵活运用能力。2.培养学生创新思维和跨学科解决问题能力，能够在复杂多变环境中运用多学科知识探究电气工程领域内容。3.培养学生沟通写作能力与终身学习能力，让学生能够紧跟时代发展，更新自己知识体系^[8]。

（二）推动校企合作协同教学，丰富专业实践教学

校企合作协同教学是丰富专业教学的重要举措，能够整合学校与企业的教育资源，促进实践教学的有效优化与丰富，积极践行“学中做”与“做中学”理念，为学生提供接近实际工作场景的学习环境。学校可邀请企业工程师与学校教师共同授课，凭借企业工程师的丰富实践经验，将实际项目中的案例与问题带到课堂，让学生直观了解行业最新动态与技术应用^[9]。学校教师能够从理论层面讲解实践项目，促进理论与实践的有效结合，帮助学生构建系统完善的知识体系。例如在电气设备故障诊断课程教学中，企业工程师可为学生讲解实际生产中设备出现故障的案例，与学校教师共同指导学生，让学生运用所学知识，结合人工智能诊断技术进行分析和解决，在实践中逐渐形成综合经验^[10]。学校应深入调研企业各岗位需求，明确电气系统数字化设计等核心能力要求，适当删减部分与实际岗位关联度较低的课程内容，增加设计人工智能与电气融合的关键课程，比如智能电网技术、电气人工智能应用等。依托校企合作，学校可开展实习实训与项目合作等活动，促使学生切身参与企业实际项目，体验从项目的需求分析、方案设计到实施与调试的整个过程，以此锻炼学生各项能力，帮助学生积累实践经验，提前适应企业工作节奏^[11]。

（三）提升教师人工智能教育素质，满足数字化改造需求

目前高校电气类教师队伍中设计人工智能交叉应用的教师较少，学校应注重提升教师的人工智能素质，以满足数字化改革需求。首先，引进人工智能专任教师。高校可从科研机构、企业等多渠道引入具有深厚人工智能专业背景的人才，此类教师能够带来前沿的研究成果与丰富的实践经验，为课程注入全新活力^[12]。比如可邀请曾参与大型智能电网人工智能优化项目的专家，开设专门的选修课程，详细讲解如何运用最新算法提升电网的稳定性与效率；聘请企业中经验丰富的人工智能工程师担任兼职教师，定期举办讲座和工作坊，分享实际工作中的案例与技术应用技巧。其次，提升专业教师的人工智能教育素质。高校应定期组织定制化的教师培训课程，内容涵盖人工智能基础理论、机器学习算法在电气工程中的应用等^[13]；采用线上线下相结合的方式，线上提供丰富的学习资源供教师自主学习，线下邀请行业专家进行深度讲解与实践指导；鼓励教师参与人工智能相关的学术会议与研讨会，拓宽视野，了解最新研究动态。通过打造高素质多元化的师资队伍，能够为电气工程及其自动化专业课程数字化改革提供有力支持，培养出有效适应时代需求的专业人才。

（四）开发大学生创新创业项目，促进学生应用能力提升

为培养出“人工智能+电气专业”的复合型人才，学校应注重开发大学生创新创业项目，促进学生应用能力提升。首先，创建人工智能学生社团，以社团方式组织开展多元化活动，驱动学生人工智能应用能力发展。比如举办“人工智能创意马拉松”，让学生在限定时间内，以团队形式围绕电气领域的特定问题，如智能照明系统的优化，运用人工智能技术构思并实现创新方案。借助高强度活动，促使学生快速将理论知识转化为实际应用，激发学生创新能力。比如开展“人工智能技术分享会”，鼓励技术达人分享技术与应用案例，拓宽学生技术视野。其次，开展大学

生创新创业项目。创新创业项目能够激发学生创新思维,为学生提供更为广阔的实践平台,让深度融合专业知识和人工智能技术的项目^[14]。比如鼓励学生开展“基于人工智能的智能家居能源管理系统创业项目”,让学生研发出通过人工智能算法实现能源高效分配的系统,负责项目的市场调研、商业模式设计与推广等,以此提升学生专业技术能力,锻炼学生团队协作等综合能力。学校可与企业共同创建创业孵化基地,为学生提供实际的创业场地与资源支持,帮助学生将创新想法真正转化为商业成果。通过开发多元化创新创业项目,让学生不断提升自身应用能力,积累宝贵经验。最后,设计竞赛活动。竞赛活动能够促进学生应用技能提升,学校可设立“智能电气设备创新设计大赛”,要求学生设计出具有人工智能交互功能的电气设备,比如能根据用户语音指令自动调节参数的智能电源。在竞赛过程中,学校可邀请企业参

与评审,让学生的作品直接接受市场的检验。企业从实际应用和商业价值角度提出反馈,促使学生不断优化设计,提升作品的实用性与创新性^[15]。

四、结语

综上所述,在人工智能背景下,高校电气工程及其自动化专业课程的数字化改革是应对学生就业挑战与顺应时代发展的必然选择。在具体实施过程中,学校应注重设置数字化人才培养目标、推动校企合作协同教学、提升教师人工智能教育素质、开发大学生创新创业项目等,以此帮助学生更好适应就业市场,为电气工程及其自动化领域在人工智能时代的持续发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 李培英. 基于工程教育专业认证的电气工程及其自动化专业应用类课程教育模式探索[J]. 邯郸学院学报, 2024, 34(02): 85-95.
- [2] 郑辞晏, 周其超, 岑健, 等. 新工科背景下电气工程及其自动化专业职教师资培养策略[J]. 现代商贸工业 8.2024.10.081.
- [3] 周焕, 郑全新, 徐诗傲, 等. “中国制造2025”背景下电气工程及其自动化专业教学改革与探索[J]. 模具制造, 2023, 23(11): 109-111.
- [4] 齐明洋, 南锦顺, 刘志东. 应用型高校“人工智能+电气专业”复合人才培养体系构建研究[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(33): 25-27+32.
- [5] 孙振刚, 孔莲芳. 一流本科建设下创新电气自动化人才培养——评《高校电气自动化专业人才培养模式改革与实践研究》[J]. 中国高校科技. 2022.10.003.
- [6] 徐杰, 孙颢洲. 大学生数学建模竞赛与电气专业人才培养互助性的研究[J]. 科技风, 2022, (20): 16-18.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202220006.
- [7] 黄沁元. AI时代电气工程及其自动化专业课程体系改革[J]. 教育教学论坛, 2022, (18): 77-80.
- [8] 胡堃, 邓先明. “双碳”目标驱动下电气工程及其自动化专业人才培养模式探究[J]. 煤炭高等教育, 2022, 40(02): 128-132.DOI:10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2022.02.019.
- [9] 夏海燕. 新工科引领下地方院校电气工程及其自动化专业应用型人才培养的探索[J]. 广西物理, 2021, 42(03): 43-45.
- [10] 徐祥征. “人工智能+新工科”背景下电气工程及其自动化专业课程体系建设研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2021, 37(08): 101-103.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2021.08.022.
- [11] 周月娥, 王玉珏, 王丽君. 新工科背景下电气工程及其自动化专业人才培养模式的研究与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(59): 6-8.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.59.003.
- [12] 赵佰亭, 于水娟, 李莹, 等. 人工智能和大数据环境下自动化专业教学模式的探索[J]. 科技视界, 2018, (20): 109-110.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2018.20.047.
- [13] 王博. 电气类“自动检测与智能仪表技术”课程教学改革[J]. 教育教学论坛, 2020, (24): 138-139.
- [14] 徐杰, 陆华才, 朱文明. 高素质应用型电气工程及其自动化专业人才培养模式改进的研究[J]. 科技风. 202014043.
- [15] 陈丹江, 樊慧丽, 郑子含, 等. 电气工程及其自动化专业应用型人才需求分析[J]. 中国现代教育装备. 2019.15.022.

基于项目式学习背景下的小学语文大单元教学探析

王晓思

沈阳市皇姑区岐山路第一小学, 辽宁 沈阳 110031

摘 要 : 基于项目式学习的小学语文大单元教学是促进学校语文教学改革, 构建高效化、动态化语文课堂, 实现语文学科价值的重要途径。基于此, 文章简要概述了大单元视角下小学语文项目式学习的意义及实施现状, 并从立足课程标准, 明晰学生学情、整合单元内容, 凝练项目主题、围绕单元核心目标, 创设驱动问题、搭建真实情境, 铺陈语文项目任务、注重反馈, 推进教学评一体化四方面提出具体的教学策略, 期望能提高小学语文教学质量。

关 键 词 : 项目式; 小学语文; 大单元

Exploration of Primary School Chinese Large Unit Teaching Based on Project-based Learning Background

Wang Xiaosi

Huanggu District, Shenyang Qishan Road No. 1 Primary School, Shenyang, Liaoning 110031

Abstract : Project based learning in primary school Chinese language teaching is an important way to promote the reform of school Chinese language teaching, build efficient and dynamic Chinese language classrooms, and realize the value of Chinese language subject. Based on this, the article briefly summarizes the significance and implementation status of project-based learning in primary school Chinese language from the perspective of large units, and proposes specific teaching strategies from four aspects: based on curriculum standards, clarifying students' learning situations, integrating unit content, condensing project themes, creating driving problems around unit core objectives, building real situations, laying out Chinese language project tasks, emphasizing feedback, and promoting the integration of teaching and evaluation. It is expected to improve the quality of primary school Chinese language teaching.

Keywords : project-based; primary school Chinese; large unit

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确要深化教学改革, 推进综合学习, 探索大单元教学、开展主题化、项目式学习等综合性学习活动^[1]。大单元视域下的小学语文项目式学习, 是以单元为载体的项目化驱动教学, 教师能够站在更高视域整合问题, 搭建更加高效、开放、协同的教学体系, 不断增强语文教学效果^[2]。因此, 文章对此展开深入探究, 对于推动教学改革, 促进学生语文核心素养的落实落地以及增强小学语文教学的实效性具有重要意义。

一、大单元视角下小学语文项目式学习的意义

(一) 推进语文课程改革, 贯彻落实素质教育

小学语文教材采用双线组织单元结构, 这种结构为语文元素深度融入教学活动提供了便利, 使得知识传授与能力培养得以有机结合^[3]。同时, 它鲜明地突出了单元主题, 赋予教师更大的教学自主性。教师能够依据教学实际, 灵活地对教学内容进行重组, 通过灵活创新的教学方法, 设计综合性的实践活动, 进而提升小学语文教学的系统性与整体性。

(二) 激发深层思考, 促进学生深度学习

深度学习强调学生对于知识的深入理解与应用。基于项目式

学习的小学语文大单元教学能够通过设计一系列学习任务, 引领学生主动参与到学习过程中, 促进学生深度思考与学习。传统的教学模式使得学生的语文活动局限于教材与课堂之中, 项目式教学模式能够扩大学生的探索范围, 学生在此过程中也会不断地使用一些具体的技能方法和知识来解决各种问题, 不断进行深层思考。

(三) 凸显学生本位, 发展综合素养

课堂的结束不意味着学习的结束, 而是鼓励学生课后自主反思、总结项目, 延续学习^[4]。这种自主学习模式, 明确了学生的主体地位, 既有利于学生养成良好学习习惯, 又能树立积极学习观念。从教学实践看, 项目式学习具备更加清晰的目标, 知识更

加连贯。学生也从被动学习转为主动探索,实现了个体成长与知识学习的融合。同时,在完成项目任务时,学生的语言表达、逻辑思维等综合素养能得到全面锻炼和提升^[5]。

二、大单元视角下小学语文项目式学习实施现状

(一) 教学理念滞后,教学方法单一

部分教师仍秉持单线教学的陈旧理念,对单元式教学理念的研究浮于表面,理解不够深入,在实施单元式教学时,无论是能力还是经验均显匮乏^[6]。另有部分教师在单元教学改革的进程中,过于注重形式,设定的目标繁多却缺乏精准性,内容内涵浅显,这使得他们与小学语文大单元项目化改革的正确方向背道而驰。此外,一些学校在教师培训方面存在短板,由于大单元语文项目式学习的培训与指导不足,许多教师对这一教学理念的理解不够清晰,面对新的教学理念时,往往表现出消极态度,缺乏主动尝试和应用的热情。

(二) 学生主体性缺失,内涵素质培养不足

部分教师忽视了单元知识内容间的融合,对知识体系缺乏系统梳理与有效衔接^[7]。这导致了教学过程和内容呈现出割裂和零散的状态,教学的主线与脉络模糊不清,难以构建起完整的知识框架。于项目式学习而言,教师未能切实贯彻学生自主探究、合作思考的教学模式与理念^[8]。学生在学习的过程中自主性受限,难以真正发挥主观能动性参与到学习中。

三、基于项目式学习背景下的小学语文大单元教学策略

(一) 立足课程标准,明晰学生学情

在项目式学习背景下,教师需紧密结合语文教材各单元的教学要素,与课程标准进行细致对照,把课程标准里的内容,精准细化为学生“做什么”“如何做”“做到何种程度”这三个维度,精准把握大单元教学的方向,确定教学内容的深度与广度。

项目式学习强调培养学生创造性解决问题的能力,重点在于实践活动中高阶思维的运用^[9]。在设计小学语文项目式学习之前,教师可以通过制作调研问卷,对学生的基本情况进行调查,主要关注学生的知识水平和生活经验。通过调查,教师不仅能识别学生的共性,进而明确本次项目式学习的关键难点,还能了解学生之间的差异,从而在项目式学习的实施过程中,采取更加有针对性的教学策略。

(二) 整合单元内容,凝练项目主题

从大单元视角出发,教师要在教材的特定学习单元中探寻核心知识,进而提炼出单元主题^[10]。这意味着对单元内容与要素进行全面剖析。以统编版教材为例,三年级下册第二单元编排了寓言故事《守株待兔》《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》《池子与河流》,语文要素要求学生“读寓言故事,明白其中的道理”。通过对单元内各篇课文的分析,以及课后习题中对故事寓意探讨的指向,可以明确该单元的核心知识是理解寓言故事所蕴含的道理。

确定核心知识后,便可提炼项目主题。教师需寻找能覆盖核心知识的实际问题,转化为单元学习主题^[11]。比如,四年级下册第四单元围绕“动物朋友”展开,编排了《猫》《母鸡》《白鹅》等课文,语文要素是“体会作家对动物的感情,学习写动物的方法”,口语交际是“我的动物朋友”,习作是“写自己喜欢的动物”。整合这些学习内容后,能确定本单元的核心目标是通过多种方式感受动物的特点,学会生动描写动物,核心知识是掌握描写动物的方法并体会情感。因此,本单元项目主题可确定为“可爱的动物朋友们”。总的来说,提炼项目主题的关键是确定核心知识^[12]。以此为基础进行教学,使学生在项目式学习过程中能够提高语文素养。

(三) 围绕单元核心目标,创设驱动问题

在小学语文项目式学习中,具有挑战性的驱动性问题能激发学生探索核心知识。教师在设计这些问题时,应以大单元学习目标为导向,明确项目目标,并综合四方面内容:分析单元核心知识所蕴含的核心素养;将课程标准要求转化为学习目标;研究教材编排和知识结构;结合教学经验。同时,教师应从学生的角度出发,结合学生生活实践,设计能够激发学生内在动力的问题^[13]。

以统编版五年级上册第一单元为例,本单元核心知识是通过描写事物的外形、习性等表达自己的喜爱之情,课程标准要求学生学会观察并生动表达。教材编排了《白鹭》《落花生》等课文,展现不同事物的特点与情感表达。结合教学经验,可确定核心目标为让学生学会通过细节描写表达对事物的独特情感。基于此,创设驱动性问题:“在我们的生活中,有许多看似平凡的事物,如何像作者一样,通过细致观察与描写,让这些平凡事物变得独特且充满情感,吸引读者”这样的问题既贴合单元核心目标,又与学生生活相关,能有效激发学生参与项目式学习的积极性。

(四) 搭建真实情境,铺陈语文项目任务

学生在真实的实践情境中,通过自主探究或合作交流,能高效获取知识与技能^[14]。因此,教师创设贴合教学内容的真实情境尤为重要。以统编版小学语文教材为例,在学习如《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》这类描绘祖国大好河山的课文时,教师可设置真实情境,例如,学校计划举办“我爱祖国山河”主题的手抄报比赛。围绕此情境,教师需组织语文项目任务,紧扣驱动性问题。比如以“展示祖国山河之美”为核心项目,下设子任务:“收集课文中描写景物的优美语句”“整理其他相关景点资料”“设计手抄报版面,突出山河特色”。每个子任务都关联着具体的学习实践活动。学生在完成这些任务过程中,持续探索驱动性问题,不仅加深对课文的理解,更能在实践中提升语文综合素养。

(五) 注重反馈,推进教学评一体化

传统教学在学习结束时进行总结式评价,这种评价方式仅针对特定阶段或某一方面的成果。而大单元视角下的项目式学习式动态且呈螺旋上升的学习实践^[15]。同时,新课标强调教师应树立教学与评价相结合的意识,选择适当的评价方式和工具,以调动学生积极性。

在项目式学习开展过程中,学生要进行自主学习、合作探究等实践活动,教师需要提前准备好评价量表,引导学生正确地使用评价工具。同时,教师要依据学生在完成学习任务时多方面的表现,从多个维度进行综合考量与评价。例如,在统编版四年级下册第六单元“成长的故事”项目式学习中,学生围绕《小英雄雨来》《我们家的男子汉》等课文,开展小组合作分析人物成长特点、自主撰写成长故事等任务。在这一过程中,教师要关注学生基础知识的掌握,如字词运用是否准确;思维品质的体现,如观察分析人物形象是否深入全面;以及认知过程的表现,看学生能否从课文中汲取成长启示并迁移到自己的创作中。教师可针对学生在讨论中的观点阐述、撰写故事的情节设计等方面给出具体且

有针对性的指导,帮助学生不断改进与提升,真正实现教学评一体化,让学生在项目式学习中收获更多成长。

四、结语

综上所述,项目式学习背景下的小学语文大单元教学,通过搭建真实情境、铺陈项目任务等策略,能够为学生营造更具活力与实效的学习环境。它打破传统教学的局限,激发学生主动探索,提升综合素养。项目式学习方式在课堂中的应用还处于起步阶段,相关教育工作者还需持续深入研究,不断优化教学方法,打造更加高效的语文课堂,切实推动小学语文核心素养的深层落地。

参考文献

[1] 游雪儿. 项目式学习背景下的小学语文大单元教学策略 [J]. 家长, 2024, (36): 82-84.

[2] 黄智群. 任务群理念下小学语文大单元教学设计与实践策略 [J]. 教育观察, 2024, 13(26): 62-64.

[3] 陈昱. 大单元教学统领下的小学语文微项目式学习教学实践 [J]. 新课程研究, 2024, (15): 123-125.

[4] 林雯静. 大单元视角下的小学语文项目化教学策略 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (05): 72-74.

[5] 张俊. 基于学习任务群的小学语文单元教学研究 [D]. 山东师范大学, 2024.

[6] 徐墨竹. 大单元视域下小学语文项目式学习的应用策略 [J]. 辽宁教育, 2024, (16): 35-38.

[7] 王乐, 杨燕燕. 大单元视角下小学语文项目式学习策略探究 [J]. 基础教育研究, 2023, (14): 69-71.

[8] 丁雪萍. 大单元统整小学语文项目式学习的实践 [J]. 天津教育, 2024, (32): 120-122.

[9] 王乐, 杨燕燕. 大单元视角下小学语文项目式学习策略探究 [J]. 基础教育研究, 2023, (14): 69-71.

[10] 陈永腾, 黄静. 项目化学习背景下的小学语文教学策略探究——以五年级上册第一单元为例 [J]. 语文建设, 2023, (24): 67-69.

[11] 王向群. 核心素养导向下小学语文单元整合项目式教学实践策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024, (11): 91-93.

[12] 周舒窈, 徐燕刚. 基于项目式学习的小学语文主题单元教学设计策略——以部编版语文六年级下册“人文风俗”单元为例 [J]. 小作家选刊, 2023, (27): 110-113.

[13] 田才. 基于项目式学习的小学语文大单元教学 [J]. 炫动漫, 2023, (10): 40-42.

[14] 陈磊. 基于项目式学习的小学语文单元整体教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (16): 91-93.

[15] 吴美霞. 项目式学习在小学语文主题单元教学中的实践与探索——以《义务教育教科书语文》(六年级下册)第一单元的教学为例 [J]. 语文新读写, 2024, (06): 99-101.

工学一体化教学模式在中职计算机专业教学中的应用探索

周丹

江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213000

摘 要 : 中职院校作为培养职业人才的重要阵地, 其计算机专业作为重要专业同样担任着向社会输送技术人才的重要使命。但是, 传统的教育方式已经无法适应新时代人才培养目标, 也无法满足学生多元化的学习需求, 基于此, 中职计算机专业教学改革显得尤为迫切。工学结合的教学模式与职业教育的特性相契合, 适应了新时代市场对计算机专业人才的新的需求, 为该专业教学改革带来了新的视角。本文将在此背景下, 以工学一体化教学模式为着眼点, 探讨其在中职计算机专业教学中的有效应用, 从工学一体化教学在计算机专业教学中的必要性和可行性入手, 分析其在提升学生综合能力、提升教学质量方面的优势以及其教学改革过程中遇到的挑战和机遇, 以期提升教学质量和教学成效, 提高计算机专业人才培养质量, 促进学生实现综合能力全面发展。

关 键 词 : 工学一体化; 中等职业教育; 计算机专业

The Application of Integrated Engineering Teaching Model in the Teaching of Computer Major in Secondary Vocational Schools

Zhou Dan

Changzhou Technician College Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : Secondary vocational colleges as an important position to train professional talents, its computer major as an important major also plays an important mission to the society to transport technical talents. However, the traditional way of education has been unable to adapt to the goal of talent training in the new era, and can not meet the diversified learning needs of students, based on this, the teaching reform of computer major in secondary vocational schools is particularly urgent. The teaching mode combining work with study is in line with the characteristics of vocational education, ADAPTS to the new market demand for computer professionals in the new era, and brings a new perspective for the teaching reform of this major. Based on this background, this paper will discuss its effective application in the teaching of computer major in secondary vocational schools from the perspective of the model of integrated engineering teaching. Starting from the necessity and feasibility of integrated engineering teaching in the teaching of computer major, it will analyze its advantages in improving students' comprehensive ability and teaching quality, as well as the challenges and opportunities encountered in the process of teaching reform. In order to improve the teaching quality and teaching effect, improve the training quality of computer professionals, and promote the comprehensive development of students.

Keywords : engineering integration; secondary vocational education; computer major

一、工学一体化教学模式在中职计算机专业教学中的应用的必要性和可行性

(一) 工学一体化教学模式应用的必要性

工学一体化教学模式打破了工作和学习之间的界限, 将学习环境与工作情境进行重叠, 使学生在模拟的工作环境中提前体验和掌握实际工作中所需的技能和知识, 是提升中职计算机教学质量的有效路径^[1-2]。一方面, 工学一体化教学模式将“做”与“学”结合起来, 为计算机专业学生提供新奇学习体验, 让学生将专业知识应用到实践当中, 大大提升学生对专业技能的掌握和运

用能力, 激发学生学习兴趣, 提高课堂参与度, 更好地完成教学任务和教学目标, 从而提升教学质量和效果。此外, 工学一体化教学模式也有利于突破传统教学模式的弊端, 如实践操作与理论知识脱节问题、学生主体地位不够突出等, 全面提升教学质量。另一方面, 工学一体化教学模式在促进学生综合能力全面发展上发挥着重要作用。它创新性地将学生实践能力作为人才培养的重要内容, 为学生提供更多比重的实践活动, 让学生在实践应用中理论知识, 在亲身操作中积累工作经验、提升动手能力, 同时还能培养学生良好的创新精神、协作精神等, 促进学生实现综合素质全面提升^[3]。

（二）工学一体化教学模式应用的可行性

工学一体化教学模式强调市场在教学中的重要作用，由多方主体在共同利益的驱使下共同参与计算机专业人才培养中，让学生将所学知识直接对接市场需求，既符合职业教育培育面向市场的技能型人才的现实需求，同时也促进职业教育向提升科研成果与生产力转化效率的方向发展，为企业发展提供助力^[4]。工学一体化教学模式在促进知识共享和控制风险上发挥着积极作用。一方面，工学一体化教学模式引入企业、社会组织等多方参与，能为计算机专业人才培养提供优质的教学资源，也是实现知识共享的有效途径，不仅可以拓宽学生知识视野，还能构建各方主体资源互补、互利互惠的良好局面。另一方面，该模式通过与企业的紧密合作，有助于提前识别和规避行业风险，为学生提供更为稳定和安全的学习环境。

二、工学一体化教学模式在中职计算机专业教学中的应用的路径

（一）明确教学目标，丰富教学内容

教学目标是教师教学活动的指引，要深化工学一体教学模式的有效应用，教师首先要根据工学一体教学模式的内涵和特点制定明确的教学目标，制定丰富的教学内容，优化教学成效。首先，明确教学目标。工学一体教学模式强调职业教育与市场发展紧密对接，强调学生实践能力培养，因此，在制定教学目标的过程中，教师应深入计算机行业市场环境进行深度调研，如了解企业对人才的具体需求、行业发展趋势等，确定教学中的重难点；再如深入企业内部了解实际岗位对人才的需求标准，并将这些信息及时反映到教学目标当中，提升教学目标设定的科学性和人才培养的实用性^[5]。其次，在教学内容方面。工学一体化教学模式强调中职计算机专业教学的实践性和市场应用性，因此，教学内容也应进行适当调整，不仅要结合学生实践教学的需求，增加相应的实践操作课程、实践项目、实习培训活动等，还要注重计算机行业发展动态，引入与岗位需求紧密相关的最新技术知识和技能，如人工智能、大数据分析等前沿领域，保障学生所学知识能应用到未来工作当中，践行工学一体教学模式对学校和企业衔接性，提升学生社会适应性和职场竞争力^[6]。我校非常重视工学一体化教学模式在计算机教学中的有效应用，并取得一定成就，展望未来，计算机行业仍处在快速发展和转型当中，对工学一体化教学模式的发展和应用提出新的要求，因此在丰富教学内容的实践中，专业教师应基于我校基本情况做出适当调整。我校优先明确国标要求和地区经济发展特色，深度解读国家技能人才培养工学一体化课程标准，参考当地经济产业需求和学校可持续发展要求将国标转为校标，以此来适当调整教学各要素，优化专业布局，融合地方文化元素，提升课程的内涵。在教学改革工作中，将世赛元素融入教学课堂中，通过吸收世赛理念与标准、开展相关教学活动、实现专业课程转化等形式，使学生在校学习期间就能接触到国际先进的技能标准和竞赛要求，进一步提升就业竞争力。

（二）创新教学模式，激发学生兴趣

在工学一体化教学模式的要求下，中职计算机专业教师应着力构建以实践应用为核心的课程体系，创新教学模式，激发学生专业学习的积极性和主观能动性，推动学生主动探索和研究。首先，调整实践教学和理论教学之间的比重。许多中职学校计算机专业在教学过程中仍沿用传统的以知识灌输为主的教学方法，因而在教学方法上往往采用以理论教学为主、实践教学为辅的模式，这与工学一体教学模式的要求存在偏差。中职学校应结合工学一体教学模式、学生学习需求和办学特点等因素适当调整教学模式，例如，适当减少以理论教学为主的选修课程，增设计算机实践类教学项目，鼓励学生将实践教学投入实际操作中，全面提升学生理论应用能力和实践经验^[7]。其次，采用多样化的教学方法。为了进一步实现计算机理论知识与计算机操作能力的深度结合，提升教学效果^[8]。举例来说，教师可以采用项目驱动教学法，为学生设置具体且富有挑战性的项目任务，充分尊重学生在教学过程中主体地位，以计算机专业学生的具体需求和实际学情为出发点，设置能提升学生专业技能的恰当的教学项目，突出学生对理论知识的实际应用，激发学生的创新意识和问题解决能力，促进学生实现综合素养的全面提升^[9]。

（三）深化校企合作，培养实践能力

校企合作越来越成为中职计算机专业教学改革的重要方向，企业可以为中职教育提供更优质、更多元的教育资源，如先进的计算机设备、最新的行业案例分析、实习场地和工作岗位等，与工学一体化教学模式有着互补的关系。校企合作的深化，不仅可以为学生提供贴近行业实际的学习机会，还有助于学校及时了解行业动态，调整课程内容，确保教学内容与企业需求保持一致。具体来说，企业可以协助教师进一步发挥工学一体化教学模式的优势，增强现有教学机制的市场化特点，激活教育活力，为“做”与“学”的紧密衔接提供市场条件^[10]。例如，学校可以和企业共同建设校内校外培训基地，安排学生定期参与企业实习，为学生提供真实的工作环境甚至参与真实的企业项目，为学生提供充足的机会，同时企业还能参与进课程设计和人才培养计划当中，构建符合企业用人需求和促进科技成果转化的配套机制，同时强调企业导师与学校教师之间的密切合作，实现资源共享和优势互补，真正落实工学一体化教学模式，整合优质教育资源，促进学生实现综合能力全面发展，培养更具有实用性、创新性和就业竞争力的计算机技术人才^[11]。

（四）加大培训力度，优化师资队伍

为落实《人力资源社会保障部关于印发〈推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案〉的通知》（人社部函〔2022〕20号）和《关于启动推进技工院校工学一体化技能人才培养模式第二阶段工作的通知》（人社厅函〔2023〕92号）文件精神，积极在全国技工院校推进工学一体化技能人才培养模式，建设一支高素质、专业化、创新型的技工院校工学一体化教师队伍。教师作为影响学生学习成效的关键且直接的因素，是中职计算机专业工学一体化教学改革的核心，为了全面提升教学质量，学校必须充分重视教师在其中的影响作用，加大教师的培训力度，提供充

分的培训渠道与平台，培养良好的理论教学能力和实践技能，更好地培育实践能力和基础知识同步发展的优秀计算机人才。从当前情况来看，专业教师通常拥有丰富的教学经验，但是对学生实践能力培养认识不足，导致计算机专业教学与市场实际需求之间出现脱节的问题^[12-13]。基于此，中职学校可以借助校企合作，充分利用企业的优质教育资源提升教学教师队伍整体素质。例如，学校可以为教师提供实训平台，让教师深入企业内部进行实践训练，在具体的工作岗位上参与真实的企业项目，通过亲身实践了解岗位对人才的具体需求，深入分析行业前景和职业发展趋势，在实际工作中积累丰富的教学素材，并将其融入计算机专业教学中，为工学一体教学模式应用提供人才保障^[14]。学校可以邀请企业内的优秀员工到校开展讲座、主题会议和座谈会等活动，向教师传授真实的企业环境下所需的技能和知识，以及真实的工作案例和实战经验等，让教师能够更加精准地掌握市场需求和企业工

作流程，协助学生逐渐适应工学一体教学模式。

三、结语

综上所述，工学一体化的教学模式不仅是提升学生的实践能力和创新思维的重要工具，还能很好地契合市场对高素质计算机专业人才的需求^[15]。中职学校计算机专业教师应深度解读工学一体化教学模式的概念和特点，结合实际教学情况，全面分析该模式在教学中应用过程中有利条件和不利影响，进而从教学目标、内容、方法等多维度进行优化，确保理论与实践的有机融合，真正实现学生综合素质的全面提升，为中职计算机专业教育教学注入新鲜血液，使得人才培养更具市场竞争力，满足社会需求，为计算机企业持续输送高素质、综合型计算机职业人才。

参考文献

[1] 贺慧丽. “互联网+”背景下中职计算机教学的反思探索[J]. 科技风, 2024,(33):10-12.

[2] 王珏. 大数据背景下中职计算机应用技术移动学习方法研究[J]. 数字通信世界, 2024,(11):232-234.

[3] 苏丹. 基于校企合作人才培养模式的中职计算机教学改革创新分析[J]. 中国新通信, 2024,26(21):99-101.

[4] 杨婷. 技工院校工学一体化人才培养模式下计算机程序设计专业课程教学改革[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(04):171-173.

[5] 陈钰. 中职会计专业工学一体教学模式研究——以海南省技师学院会计代账工厂为例[C]. 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(二).海南省技师学院, 2023:3.

[6] 张平华, 程晓蕾, 张进. 基于工学一体就业就学的整体人才培养模式研究[J]. 铜陵学院学报, 2015,14(06):117-119.

[7] 郭志玲. 基于工学一体化的技校计算机专业英语教学初探[J]. 现代职业教育, 2017,(26):32-33.

[8] 秦红梅, 张好. 中职学校计算机专业产教融合混合式“金课”的建设[J]. 广西教育, 2022,(17):91-95+116.

[9] 申玉凤. 工学一体课程改革背景下中职学生生涯发展规划的实践探索[J]. 考试与招生, 2021,(04):59-60.

[10] 赵峰. 关于“校企合作、工学一体”的实践和探索[J]. 科幻画报, 2020,(01):177.

[11] 李霞. 工学一体化教学模式在计算机专业教学中的应用[J]. 职业, 2019,(19):78-79.

[12] 张平华. 计算机专业多方协同的现代学徒制的应用[J]. 南昌师范学院学报, 2019,40(03):64-67.

[13] 林秋. 计算机应用专业教学中的工学一体化教学模式探讨[J]. 职业, 2019,(11):79-80.

[14] 耿云. 浅谈中职计算机专业工学结合一体化教学实践[J]. 现代经济信息, 2018,(23):401.

[15] 陈留香. 工学一体化教学模式在计算机应用专业教学中的实践[J]. 电脑知识与技术, 2018,14(02):126-128.

基于推理意识培养的小学数学教学策略探索

周建国

扬州市江都区丁沟中心小学, 江苏 扬州 225235

摘 要 : 随着新课程改革的深化, 小学数学教学中, 培养学生核心素养成为教学重点, 其中数学属于基础教育的重要组成部分, 不仅可以帮助学生掌握数学基础知识, 还有助于培养其逻辑思维与推理能力。尤其是推理能力的培养愈发重要, 通过该能力, 可以帮助学生开展思考, 加深对数学知识的理解。本文从小学数学的角度出发, 分析了培养学生推理意识的意义, 论述教学遵循的原则, 并提出具体教学实践策略, 旨在构建高质量数学课堂, 为学生后续的数学知识探究提供便利。

关 键 词 : 推理意识; 小学数学; 教学策略

An Exploration of Primary School Mathematics Teaching Strategies based on the Cultivation of Reasoning Consciousness

Zhou Jianguo

Dinggou Central Primary School, Jiangdu District, Yangzhou City, Yangzhou, Jiangsu 225235

Abstract : With the deepening of the new curriculum reform, in primary school mathematics teaching, cultivating students' core literacy has become the focus of teaching, among which mathematics is an important component of basic education, which can not only help students master the basic knowledge of mathematics, but also help to cultivate their logical thinking and reasoning ability. In particular, the cultivation of reasoning ability is increasingly important, which can help students to think and deepen their understanding of mathematical knowledge. From the perspective of primary school mathematics, this paper analyzes the significance of cultivating students' reasoning consciousness, discusses the principles followed by teaching, and puts forward specific teaching practice strategies, aiming at building a high-quality mathematics classroom and providing convenience for students' subsequent mathematical knowledge exploration.

Keywords : reasoning consciousness; primary school mathematics; teaching strategy

引言

推理意识指的是学生结合自身经验, 科学推理未知信息, 并进行分析与判断, 有助于学生掌握数学知识, 有效解决各类问题。因此, 为了促进数学教学质量提高, 教师需要结合学生情况, 优化教学活动, 重视学生推理意识的培养。通过多种教学的开展, 教师可以加强引导, 鼓励学生根据自身经验, 推导数学知识, 加深对推理技巧的认识。同时, 学生可以对数学知识进行深层次的思考, 采取推导的方式, 养成良好推理意识, 有效将数学知识联系起来^[1]。

一、小学数学教学中培养学生推理意识的意义

教师培养学生的推理意识, 可以帮助其构建清晰的解题思路, 并帮助其采取逻辑推理法, 有效应对各类数学问题, 切实培养其解题与思维能力。通过提高学生推理能力, 可以使其面对复杂问题, 做到客观应对, 并借助逻辑、推理的方式, 寻找到合适的问题解决途径。同时, 通过使学生感受数学知识学习乐趣, 可以显著提高其数学知识探究热情, 营造良好的课堂环境。小学数学不仅属于基础学科之一, 其蕴含逻辑美、结构美。通过培养学生的推理意识, 可以使学生深层次欣赏数学内在美, 在知识学习

中收获更多趣味^[2]。另外, 通过培养学生数学推理意识, 可以使其有效参与到数学知识学习中, 培养其逻辑思维、问题解决等能力。通过能力的提升, 不仅可以帮助学生掌握数学知识, 还可以方便其后续学习与工作, 促进其全方位发展。

二、小学数学教学中培养推理意识遵循的原则

(一) 主体性

在小学数学的推理环节, 教师需要贯彻以生为本原则, 加深对学生情况的了解, 把握其数学概念、理论基础, 并深层次认识

到学生的思维与学习能力,开展教学实践活动。通过教师对学生情况的认识,教师可以灵活设计数学推理、探索活动,并有效匹配学生实际,满足其发展需求。通过教学设计的开展,数学教学活动,不仅有助于缓解学生面临的压力,还可以促进其数学知识探究能力的提升^[3]。长此以往,主体性原则的贯彻,有助于培养学生数学推理意识,为其知识学习活动奠定基础。

（二）实践性

在小学数学教学环节,教师需贯彻实践性原则,重视学生推理能力的培养,通过构建多元、开放的学习环境,为学生创造机会,开展思考、研究以及判断。通过实践性教学的开展,可以使学生结合自身情况,深入推导数学知识。同时根据学生学习经验,可以结合小学数学问题答案,开展逻辑性的推测。基于实践性原则,可以使学生亲身感受与实践,切实培养其推理能力,方便其后续的数学知识学习。

（三）引导性

在开展数学推理环节,教师发挥了重要作用,其负责关注学生学习思路,并采取科学、细致引导,帮助学生将已有经验、知识等,结合教师所提供的信息,开展合理推断^[4]。通过引导式教学活动的开展,可以方便学生掌握新数学理论、规律。另外,教师可以激励学生使用推理的方式,有效应对复杂数学问题。通过贯彻引导性原则,可以锻炼学生思维能力,提升其问题解决能力,使其有效面对数字挑战,做到自信与从容。

三、基于推理意识培养的小学数学教学策略

（一）重视情境构建,开展实验推理

在小学数学的教学过程中,为了培养学生推理意识,教师可以将数学知识作为基础,进行实验推理情境的构建,鼓励学生结合自身经验,判断情境内容,并为其构建良好学习环境,开展小组实验分析,结合实验结果,判断猜想是否正确,并推理出相应数学概念。通过以上教学活动的开展,有助于活跃学生思维,使其在知识探究过程中,养成推理意识,有效进行实验推导^[5]。

例如,在教学有关可能性的相关内容时,教师可以明确教学目标,帮助学生明确可能性概念,并通过专业术语,将事件发生概率进行描述,如可能、不可能等,不仅可以进行科学判断,还能够将事件发生概率直观展现出来。因此,在教学实践中,教师需要重视实验推理情境创设,鼓励学生根据合理思路,进行实验探究。同时,教师能够将可能性作为载体,进行常见情境描述,适当提出各类问题,如“现有一个抽奖箱,里面一共有12个奖项,其中一等奖为一个,二等奖为两个,三等奖为三个以及六个谢谢参与,同学小明有一次抽奖的机会,他能否抽到一等奖呢?抽到什么的概率最大呢?”之后,教师可以开展引导,使学生结合已知问题,提出相应猜想,并通过小组实验法,判断猜想是否正确,推理出可能性相关概念。如部分学生猜想小明有可能抽到一等奖,同时其抽到谢谢参与的可能性占比最大。为了验证自身的猜想,学生可以结合问题内容,提前进行实验材料准备工作,并通过多次抽奖,记录抽奖结果,合理地判断各奖项的可能性,

使用数学语言加以描述。教师还可以通过引导火势,鼓励学生结合实验结果,判断可能性概念,明确必然现象、随机现象的表现。总之,实验推理情境的构建,可以有效激发学生知识探究热情,培养其实践能力,并逐步养成推理意识,进行良好的推理实践活动。

（二）开展思维训练,培养创新能力

在学生的数学推理意识中,创新思维属于重要表现,其中教师巧用创新思维训练,如数学知识探究、数学建模等活动,有效培养学生思维能力。在小学数学的教学过程中,教师可以开展激励,使学生不断提出问题的解决技巧,进而培养其创新能力。同时,教师需加强引导活动,鼓励学生拓展、延伸数学思维,并重视其思维能力的养成。在小学数学学科的实践教学中,为了顺利开展思维训练,教师需要重视开放性数学问题的设置,鼓励学生从不同角度发出,开展深层次思考,寻找合适的问题解决技巧。如“小白有二十元,他可以在超市中买的何种商品组合,进而使商品总价达到二十元呢?”根据以上问题,学生可以进行独立的思考,寻找合适的商品组合,在该过程中,教师需要给予适当提示,鼓励学生思考超市中商品类型、价格等,鼓励学生进行深层次思考。而学生可以进行小组的划分,开展讨论与交流,找到合适的商品组合。在学生小组中各成员能够进行提问、改正,寻找合适的问题答案。教师通过小组巡视,为学生提供帮助。而学生小组可以选出代表,将组内寻找的商品组合、解题思路等进行展示,其余小组可以进行提问、补充。学生通过将自身经验、感受进行分享,如问题解决思路、方法等,可以顺利开展推理训练。

另外,教师需重视开放性数学问题的设置,借助问题的形式,引导学生进行思考,加深学生对知识与技能的理解,有效培养其创新性思维能力,更好地应对数学问题。从独立思考、小组讨论的角度出发,学生需重视自身想象力的展示,并从不同角度入手,对问题进行思考,寻找合适的解题思路。通过思维训练的模式,不仅有助于提高学生知识探究热情,还有助于培养其综合素养。

（三）激励问题猜想,感受学习乐趣

在数学学科的学习中,不仅需要证明,还应该进行猜想。猜想活动属于推理的一种,指的是学生结合自身知识、经验开展一系列推断,其具有直觉性特点,并非表示学生对知识的深层次理解,而是属于推断的一种,指的是学生结合自身经验,进行有意识的唤醒。对此,数学问题猜想活动,有助于学生养成推理意识,为学生带来更多猜想机会,顺利开展多方论证。

例如,在教学有关圆的周长相关内容时,教师可以设计教学问题,即将一个小球系于绳上,进行甩动,并开展指导工作,鼓励学生观察小球的空中运动,了解圆弧轨迹。之后,通过绳子长度的改变,可以帮助学生明确圆弧长度变化。教师可以进行引导,鼓励学生进行首次猜想,如圆的周长受到其直径、半径的影响。并进行深层次的推理,半径、直径的增大,会带动圆周长的增大。同样的圆半径、直径越小,其周长也就越小。在教学实践过程中,教师还能够继续引导,使学生开展二次猜想,如圆的周长与半径、直径是否存在倍数关系呢?根据该问题的猜想,教师

与学生可以进行共同演示，验证猜想是否正确。再如，教学有关数与代数的相关内容时，整数、小数以及分数之间的关系是什么呢，其中部分学生猜想，小数的倍数可以化为整数，分数也是同理。根据以上猜想内容，教师可以和学生开展交流，通过列举简单分数、整数以及小数，如五分之一、零点二以及整数三，帮助学生发现其存在的关联。总之，在小学数学教学过程中，通过一系列猜想活动的开展，可以使學生具有知识探究热情，感受数学知识学习的趣味性，加深对数学概念的理解，为后续的知识学习奠定基础。

（四）重视一致性，丰富推理经验

新课程标准理念下，算理、运算的一致性受到广泛关注，在小学数学教学中，教师通过引导活动，使学生感悟运算一致性，有助于培养其运算能力与推理意识。在实际计算教学过程中，教师不仅需要帮助学生掌握计算技巧，还需要重视学生推理意识的养成，挖掘小学数学课程内容，丰富推理意识培养素材。例如，在教学有关异分母分数加减法的相关内容后，教师可以加强引导，使学生将整数、分数加减等进行比较，发现其存在的共同点。通过进行比较，学生能够发现，无论整数加减、分数加减还是小数加减，其涉及的数学原理具有一致性。具体来讲，整数加减法的计算活动，可以对齐相同数位；小数加减法的计算，需要

重视小数点对齐，当其对齐之后，相同数位也会自然对齐；在实际异分母分数加减过程中，首先需要进行通分处理，将其转变为同分母分数，之后才可以进行后续的加减运算。究其原因，是由于分数单位相同时，才可以进行分数的加减，而从实际角度出发，分数单位可以比作计数单位，当数位于相同计数单位，才有助于加减运算的开展。通过开展比较、分析活动，学生能够明确整数、小数的本质相同，都是将其划分为相同计数单位，才能进行后续的加减。通过小学数学的教学实践，不仅可以加深学生对数学知识的理解，还有助于丰富其经验，切实提升其逻辑思维能力。

四、结语

综上所述，在小学数学学科教学中，教师需要重视数学知识的联系，培养学生推理意识，并借助各类教学方式的创新，营造良好教学环境。具体来讲，可以通过教学情境的创设、数学猜想实践以及培养创新能力等方式，引导学生深层次思考数学知识，开展推理判断工作，有效加强自身推理观念。通过教学对策的优化调整，可以为学生进行数学知识推理奠定基础，并为其参与初中数学知识推理奠定基础。

参考文献

[1] 吴亚云. 基于推理意识培养的小学数学教学研究——以小学数学图形与几何教学为例 [J]. 教育界, 2024, (18): 89-91.
[2] 张桂琴. 小学数学教学中培养学生推理意识的实践 [C] // 中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 新疆维吾尔自治区巴里坤县奎苏镇中学 2024: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.027779.
[3] 洪志勇. 小学数学推理意识培养存在的问题及解决对策 [J]. 华夏教师, 2024, (15): 64-66. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.15.037.
[4] 孙源彬, 周武雷, 王钰. 指向推理意识培养的小学数学教学策略研究 [J]. 基础教育研究, 2024, (08): 45-47.
[5] 赵崇杉, 许红梅. 小学数学教学中推理意识培养的思考与实践 [J]. 基础教育研究, 2024, (08): 48-50.

大数据可视化技术在高校计算机教学中的应用研究

刘永花

内蒙古科技大学, 内蒙古 包头 014010

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展, 大数据技术在各个领域中逐渐展现出其重要价值。在教育领域, 特别是高校计算机课程教学中, 大数据可视化技术的应用成为一种新的教学手段, 不仅能够有效提升教学质量和效率, 还能激发高校生的学习兴趣, 培养高校生的综合素质。本文通过探讨大数据可视化技术在高校计算机课程教学中的应用, 分析大数据可视化技术的原理与特点, 结合具体案例, 阐述其在教学中的应用价值和应用策略, 旨在为高校计算机课程教学提供新的思路与方法。

关 键 词 : 大数据可视化技术; 高校计算机教学; 应用研究

Research on the Application of Big Data Visualization Technology in Computer Teaching in Universities

Liu Yonghua

Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia 014010

Abstract : With the rapid development of information technology, big data technology has gradually shown its important value in various fields. In the field of education especially in the teaching of computer in colleges and universities, the application of big data visualization technology has become a new teaching means, which can not only effectively improve the quality efficiency of teaching, but also stimulate students' interest in learning and cultivate their comprehensive quality. This paper explores the application of big data visualization technology in the teaching of in colleges and universities, analyzes the principles and characteristics of big data visualization technology, and expounds its application value and application strategy in teaching by combining specific cases, aiming providing new ideas and methods for the teaching of computer in colleges and universities.

Keywords : big data visualization technology; college computer teaching; application

一、大数据可视化技术概述

(一) 大数据可视化技术原理

在大数据时代, 数据量的爆炸性增长使得传统的数据处理和分析方法难以满足需求。面对海量数据, 人们难以从中提取有价值的信息, 而大数据可视化技术则提供了一种有效的解决方案。通过将数据转化为图形和图表, 用户可以快速识别出数据中的关键特征和模式, 从而为决策提供支持。

(二) 大数据可视化技术特点

1. 可视性

通过图像、图表、地图等多种视觉形式展示数据, 大数据可视化技术能够将复杂的数据转化为直观的视觉信息, 使用户能够快速、准确地理解数据的内涵。例如, 高校教育者可以利用可视化工具将抽象的算法过程、数据结构、网络拓扑等复杂概念以图形化的方式展示给高校生, 帮助高校生更好地理解和掌握这些知识点。此外, 通过动态的可视化图表, 高校生可以观察到数据随时间变化的趋势和规律, 进一步加深对数据背后逻辑的理解^[1]。

2. 多维性

用户可以根据不同的条件、维度对数据信息进行分类、排

序、组合并进行展示, 从而实现数据信息的多角度观察与分析。在高校计算机课程教学中, 这一特点为高校教育者提供了更加灵活的教学手段。在数据分析课程中, 高校教育者可以引导高校生从多个维度对数据进行探索, 如时间、地理位置、用户行为等, 从而培养高校生的综合分析能力^[2]。

3. 交互性

用户可以通过缩放、过滤、drill-down等操作与可视化数据进行互动, 实现数据的深入分析与探索。在高校计算机课程教学中, 这一特点为高校生提供了更加主动的学习体验。例如, 在数据挖掘课程中, 高校教育者可以利用交互式可视化工具, 让高校生通过拖拽、点击等操作, 动态地调整数据的展示方式, 观察数据变化的过程。这种互动方式不仅提高了高校生的学习积极性, 还培养了他们的动手能力和实践技能^[3]。

二、大数据可视化技术在高校计算机课程教学中的应用价值

(一) 直观展示数据, 化抽象为具体

在高校计算机课程教学中, 大数据可视化技术的引入为数据

的理解与分析提供了全新的视角。通过将繁复且抽象的数据转化为直观易懂的视觉呈现形式。具体而言,大数据可视化技术利用图形、图表、地图以及其他视觉元素,将数据信息以直观的方式展示出来,揭示了数据变化的趋势和相关之间的关联,从而简化了复杂概念,具体化了抽象概念。在计算机网络课程中,计算机网络涉及复杂的网络拓扑结构和数据传输过程,这些内容难以通过文字描述来全面展示。通过大数据可视化技术,高校教育者可以将网络拓扑结构以图形的形式展示出来,如使用网络图展示不同节点之间的连接关系,或者使用流量图展示数据包在网络中的传输路径^[4]。这些直观的视觉呈现形式不仅帮助高校生更清晰地理解网络结构和数据传输过程,还使他们能够更深入地分析网络性能,发现潜在的瓶颈和优化方向。

(二) 辅助高校教育者教学, 优化教学设计

大数据可视化技术在高校计算机课程教学中的应用,显著提升了教学设计的科学性和针对性。利用这一技术,高校教育者能够通过数据的直观展示,深入分析高校生的学习行为与学习效果,从而更好地了解高校生的学习状态。例如,通过学习管理系统(LMS)收集的高校生在线学习数据,包括登录时间、学习时长、作业完成情况、测试成绩等,可以转化为可视化图表,如折线图、柱状图、饼图等。这些图表不仅能够清晰地反映出高校生的学习习惯和学习进度,还能够帮助高校教育者识别出哪些高校生在哪些知识点上存在困难,哪些高校生需要更多的关注和支持^[5]。基于这些数据,高校教育者可以及时调整教学策略,为不同需求的高校生提供个性化的辅导,确保每个高校生都能获得最适合自己的学习体验。

(三) 培养高校生能力, 提升综合素质

通过大数据可视化技术的应用,高校生在数据分析与处理能力方面得到了显著的强化。在传统的计算机教学中,数据以抽象的数字或表格形式呈现,高校生需要花费大量的时间和精力去理解和分析。而通过大数据可视化技术,数据以图表、图形等形式直观展示,使得高校生能够更加容易地发现数据之间的关联和规律,从而提高了数据处理的效率和准确性。同时,大数据可视化技术还能够促进高校生在面对复杂数据时的批判性思维能力。通过观察和分析可视化结果,高校生可以学会如何从多个角度审视数据,识别数据中的异常值和趋势,培养解决实际问题的能力。大数据可视化技术的应用还促进了跨学科知识的融合,不仅拓宽了高校生的知识面,还提高了他们的综合应用能力,使他们能够在未来的学术研究和职业发展中具备更强的竞争力^[6]。

三、高校计算机课程教学中大数据可视化技术的应用策略

(一) 案例分析, 加强理论与实践相结合

在计算机教学中,大数据可视化技术的应用为理论知识与实际应用的结合提供了新的途径。以排序算法的教学为例,传统的教学方法通常通过文字描述和简单的图示来解释算法的步骤和原理^[7],但这种方法难以让高校生全面理解算法的动态过程。而通

过大数据可视化技术,高校教育者可以使用动态图表和动画来展示排序算法的执行过程。例如,使用 D3.js 可以创建一个交互式网页,高校生可以通过点击按钮来逐步查看不同排序算法的执行过程。在这个过程中,数据的变化和排序步骤以动态图表的形式展示出来,高校生可以清晰地看到每一步的细节,从而更好地理解算法的原理和效率。此外,大数据可视化技术还可以应用于数据挖掘和机器学习课程中,展示实际案例的处理过程。例如,在讲授聚类算法时,高校教育者可以使用 Tableau 来展示一个实际的数据集,如客户购买行为数据。通过可视化工具,高校教育者可以展示数据的分布情况,以及不同聚类算法的聚类结果。高校生可以通过调整聚类参数,观察聚类结果的变化,从而更深入地理解算法的特性和应用场景。这种互动式的教学方式不仅能够增强高校生的理论知识,还能培养他们解决实际问题的能力^[8]。

(二) 互动教学, 促进高校生主动探究

在高校计算机课程教学中,大数据可视化技术不仅能够辅助高校教育者进行教学,还能有效促进高校生的主动探究学习。高校教育者可以利用这一技术构建互动学习平台,帮助高校生在课堂内外自主探究,从而激发高校生的学习兴趣和主动性^[9]。通过构建互动学习平台,高校生可以随时访问课程资源,参与在线讨论,与其他同学或高校教育者进行实时交流。这种互动性不仅有助于高校生更好地理解课程内容,还能培养高校生的合作精神和团队协作能力。例如,高校教育者可以设计一个关于网络流量分析的项目,让高校生利用大数据可视化工具对网络流量数据进行分析,识别网络中的异常行为。在项目实施过程中,高校生需要收集和处理数据,使用大数据可视化工具进行数据分析,最终形成报告或展示成果。在高校生使用大数据可视化技术进行学习的过程中,实时反馈与调整是保证学习效果的重要环节。高校教育者应鼓励高校生及时反馈自身学习状态,包括遇到的困难、取得的进展以及对课程内容的疑问等^[10]。通过实时反馈,高校教育者可以了解高校生的学习情况,及时调整教学策略,提供个性化的指导和支持。

(三) 跨学科教学, 拓展专业应用领域

高校教育者在设计跨学科项目时,应紧密结合计算机教学计划,融入大数据可视化技术,以此为平台,引导高校生深入探索不同学科领域的知识与技能。通过这种融合,高校生不仅能够深化对计算机科学的理解^[11],还能拓宽知识面,掌握跨学科的应用能力。在项目设计过程中,高校教育者还需要充分考虑高校生的兴趣和专业背景,确保项目内容既有挑战性又能激发高校生的学习热情。例如,对于计算机科学专业的高校生,可以重点教授如何使用大数据可视化工具进行数据分析和处理。通过这种方式,高校生能够在跨学科项目中找到自己的定位,发挥特长,同时学习其他领域的知识^[12]。为了进一步促进跨学科教学,高校教育者还应积极向学校申请组织开展跨学科竞赛与实践活动。这些竞赛和活动不仅能够为高校生提供展示跨学科能力的平台,还能激发高校生的创新精神和团队合作意识。例如,举办一场“智慧城市”设计大赛,要求参赛团队利用大数据可视化技术,提出解决城市交通、能源利用和环境保护等问题的创新方案^[13]。

通过这样的活动，高校生不仅能够将理论知识应用于实际问题，还能在团队合作中学习如何沟通、协调和解决冲突，提升综合素质。

（四）分析高校生需求，实施个性化教学

在高校计算机课程教学中，大数据可视化技术为分析高校生需求，实施个性化教学提供了强有力的支持。高校教育者能够利用大数据技术收集和分析高校生的学习数据，包括学习进度、成绩、参与度、学习习惯等多个维度的信息。通过这些数据，高校教育者可以深入了解每个高校生的具体学习情况，识别出学习过程中的难点和薄弱环节，为个性化教学提供精准的数据支持。例如，高校教育者可以通过分析高校生在编程练习中的错误类型和频率，发现高校生在特定编程概念上的理解困难，从而在后续教学中给予针对性的指导。在实施个性化辅导和评价方面，大数据可视化技术同样发挥着重要作用^[14]。高校教育者可以利用可视

化工具，将高校生的学习数据以图表形式呈现出来，帮助高校生直观地了解自己的学习状态和进步情况。这种透明化的评价方式不仅能够增强高校生的自我认知，还能激发他们的学习动力。同时，高校教育者可以根据可视化数据，及时调整教学策略，为高校生提供更加精准的辅导和支持。

四、结语

总之，大数据可视化技术能够显著改善教学效果，提高高校生的学习积极性与创新能力，对于推动高校计算机课程教学改革具有重要意义^[15]。本文通过探讨大数据可视化技术在实际教学中可能面临的挑战与问题，不仅丰富了教学手段，也为教育领域的创新发展提供了新的可能性，希望为高校计算机课程教学提供有益的借鉴，促进教育技术的进一步发展与应用。

参考文献

[1] 万宝平. 大数据可视化在高校计算机教学中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(15): 61-63.

[2] 王明斐, 常恒. 数据可视化技术在“信息处理技术”课程教学中的应用研究 [J]. 内江科技, 2024, 45(2): 43-44, 99.

[3] 尹婷, 罗莹. 探究数据可视化视域下的计算机教学策略 [C] // 2022 新时代高等教育发展论坛论文集. 线上会议, 2022: 453-456.

[4] 金洁琴, 厉佳玲. 国际知名高校数据可视化相关课程分析与启示 [J]. 图书情报工作, 2023, 67(20): 93-104.

[5] 赵航. 计算机网络课程中的可视化教学设计 [J]. 电子技术, 2023, 52(8): 252-253.

[6] 郑洋. 计算机网络课程可视化模式创新研究 [J]. 无线互联科技, 2022, 19(14): 163-165.

[7] 陈灼, 曹婷, 刘爱军. 基于 OBE 理念的数据可视化课程教学设计与实践探索 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(16): 142-145.

[8] 翟玉莹, 陈熠雯, 王紫臻, 李茹双, 吴佳盈, 翟菲. 基于数据可视化的计算机基础课程教学设计 [J]. 电子技术 (上海), 2021, 50(11): 70-71.

[9] 江玉珍. 计算机图形学算法可视化教学演示系统的构建 [J]. 现代计算机, 2011, 17(22): 44-46.

[10] 顾佩华, 胡文龙, 林鹏, 包能胜, 陆小华, 熊光晶, 陈严. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索 [J]. 高等工程教育研究, 2014, 62(1): 27-37.

[11] 王琼. 数据可视化在混合式教学形成性评价中的应用 [J]. 江苏科技信息, 2019, 36(3): 67-70.

[12] 谢婷玲. 虚拟现实 VR 技术在教学资源可视化中的应用 [J]. 电子技术 (上海), 2022, 51(7): 310-312.

[13] 叶新宇. 基于信息化教学改革背景下的高职计算机教学分析 [J]. 数字通信世界, 2021(12): 273-275.

[14] 胡晴云. 可视化软件在计算机网络基础实践教学中的应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2021(18): 30-31.

[15] 丁函, 王毅, 任丹. 基于数据化的计算机教学研究 [J]. 中国宽带, 2022, 18(10): 70-72.

户外游戏中幼儿深度学习的思与行

宋彦斐

上海市浦东新区小天使幼儿园，上海 201315

摘 要：随着教育工作的不断发展，幼儿教育越来越受到人们的关注。人工智能技术推动了深度学习概念的发展，当深度学习概念被引用到教育领域，进一步推动了教育领域的改革。对幼儿教育而言，游戏是重要的教育方式之一，而户外游戏更是以其材料丰富、游戏空间广阔等特点，在幼儿教育工作中扮演着重要角色。本文对户外游戏中幼儿深度学习展开思考，探究了以深度学习推动幼儿教育发展的积极意义，并提出了户外游戏中幼儿深度学习的有效策略，希望为幼儿教育发展提供一些有益的参考。

关 键 词：幼儿；户外游戏；深度学习；价值分析；策略研究

Thoughts and Actions on Deep Learning for Children in Outdoor Games

Song Yanfei

Shanghai Pudong New Area Little Angel Kindergarten, Shanghai 201315

Abstract： With the development of education, early childhood education is receiving increasing attention from people. Artificial intelligence technology has driven the development of the concept of deep learning, and when the concept of deep learning is applied to the field of education, it further promotes the reform of the education sector. For early childhood education, games are one of the important educational methods, and outdoor games play an important role in early childhood education due to their rich materials and vast game space. This article reflects on deep learning for young children in outdoor games, explores the positive significance of using deep learning to promote the development of early childhood education, and proposes effective strategies for deep learning for young children in outdoor games, hoping to provide some useful references for the development of early childhood education work.

Keywords： preschool children; outdoor games; deep learning; value analysis; operational research

《3—6岁幼儿学习与发展指南》中明确指出，幼儿学习以直接经验为主，只是在游戏与日常生活中获取的，具有独特价值。户外游戏由于探索性强而深受幼儿的喜欢。在户外游戏中，幼儿对周围的生活进行认识和理解，在发现问题和解决问题中体会学习和探索的乐趣。深度学习关注学习者的高阶思维发展和问题解决能力的发展，是一种基于理解的学习。户外游戏中深度学习的实现需要借助于游戏的构建与组织。幼儿在深度学习的时候，在教师的引导下可以自己提出问题、自主思考、尝试自主解决问题^[1]。教师的作用在于为幼儿提供必需的环境和材料支持，并做好安全保证，在游戏过程中充当观察者与引导者，协助幼儿展开探究，让他们在独立的学习过程中充分地进行探索，持续地成长，获得体验^[2]。

一、户外自主游戏中幼儿深度学习的价值

（一）基于幼儿“三个”发展优先

深度学习引导教师将关注点放在幼儿身上，一方面积极回应幼儿的需求，幼儿提出问题、发出请求后，教师提供帮助；另一方面，教师可以给幼儿以启发、引导，这种启发和引导支持幼儿开展更深入的探索。教师精准捕捉幼儿兴趣，引导幼儿展开深入探索和学习，培养幼儿自主探索的积极性，并使幼儿体验学习的乐趣与成就感^[2]。基于幼儿的年龄特征、身心发展水平及认知特点，引导幼儿进一步适应周围环境，积极主动学习新知识、新经

验，探索周围环境，以发展其高阶思维和问题解决能力。可见，深度学习真正以幼儿发展优先，使得整个教育活动围绕幼儿发展进行^[3]。

（二）站位幼儿“五育”融合教育

3—6岁是幼儿情感认知、情感表达和情绪调控的关键时期，深度学习促进幼儿实现德智体美劳全面发展。幼儿教师作为幼儿园内一日生活的陪伴者、教育者，在引导幼儿深度学习的过程中，使他们学会理解、尊重、关爱他人；掌握学习和探索的方法；在探索中提升身体素质；在充满创造性的活动中提升审美素养；在整个活动中通过自己的努力和劳动取得成果。幼儿在深度

学习中获得正向的情感反馈,进而养成积极的心理状态和愉悦的情绪感受,对于他们的生活、学习、交往起着重要影响^[4]。

（三）实现“核心素养”价值体现

深度学习有助于幼儿发展适应现代社会所必需的品格和素养,帮助幼儿形成核心素养。在深度学习中,教师引导幼儿进行更有挑战力的探索,并给幼儿提供主动思考、表达、探索的空间,这对应核心素养中“自主发展”要求。为了实现深度学习,幼儿往往需要相互配合,与其他幼儿之间建立良好的合作与沟通关系,发展社会交往能力,这对应核心素养中的“社会参与”要求^[5]。深度学习还使得幼儿积累生活经验,也将培养幼儿的科学精神,这对应核心素养中的“人文基础”要求。总而言之,深度学习对于幼儿发展核心素养具有积极的助力。

（四）落实“幼小衔接”稳步实践

幼儿园与小学属于两个不同的教学体系,深度学习引导幼儿探索,强化思维能力,这有助于幼儿适应下一阶段的小学学习。幼儿园学习和小学学习无论是学习的知识难度还是教师的教学方式都有所不同,深度学习有助于培养幼儿的学习习惯、逻辑思维,对于孩子顺利开展小学的学习生活至关重要^[6]。因此,在幼儿教育工作中,教师可以深度学习作为幼小衔接的重要着手点,强化两个教育体系之间的衔接,帮助幼儿顺利从幼儿园走向小学^[6]。

二、户外游戏中幼儿深度学习的行动策略

（一）通过游戏观察,唤起幼儿对户外游戏的兴趣

幼儿在户外游戏中往往表现出两种极端不同的状态,一种是对游戏十分投入,另一种是对游戏丝毫不感兴趣。通过游戏观察,教师能够发现兴趣对幼儿参与户外游戏活动的重要作用,进而采取有效措施提高幼儿的游戏兴趣。在兴趣的推动下,幼儿能够在游戏中产生愉悦的体验,更进一步发挥想象力,发现问题并提出问题的解决方法,在户外探索活动中增强学习能力。

1. 捕捉幼儿兴趣,发现探索兴趣点

教师通过观察可以精准捕捉幼儿的游戏兴趣,进而能够为幼儿在户外游戏中的学习和探索提供有力的支持。比如教师可以将幼儿在户外游戏中的兴趣点记录下来,成为后续开展户外游戏的有利经验。在后续的户外游戏中,教师可以帮助幼儿回顾和梳理他们的户外游戏兴趣点,使这些兴趣点成为进一步探索的着手点^[7]。例如,对于幼儿将平衡木下面的场景想象成火山这一兴趣点,教师可以在后续的游戏中对幼儿进行提示,“之前你们将平衡木下面的场景想象成火山,这次你们想在火山上面玩什么游戏呢?”“如何在保持平衡的同时躲避‘火山’?”等等。这样的引导和提示不但可以培养幼儿的思维能力,而且可以让他们在游戏中形成更完善的框架,使他们在游戏中进行深度探索,为户外游戏的深度学习奠定基础^[8]。

2. 记录兴趣点,支持后续游戏活动

为达成深度学习的目标,让幼儿在主动学习、主动探索中发展,教师有必要细心观察幼儿在游戏中的表现,对幼儿的游戏参

与活动进行精准捕捉和专业分析。例如,在某次户外游戏中,幼儿利用一块台阶玩走平衡木,几名幼儿轮换走平衡木,此时,在一旁观察的一名幼儿突然大声喊道:“大家都小心,掉下来就掉到火山里去了,不能碰到火山哦!”幼儿将掉下平衡木想象成掉下火山,之后其他幼儿玩这个游戏更加投入了。由此,教师在观察中可以发现,幼儿发挥想象力后,将场景改造成更具吸引力的游戏场景,他们在其中体验和互动,激发了对参与游戏的更积极的兴趣^[9]。教师可以抓住幼儿这种丰富的想象力,和幼儿一起将游戏场景,进行更有趣的想象和改造,充分利用户外游戏的场景和道具,让幼儿发展出更多的技能。

（二）延伸游戏内容,支持幼儿展开深度探索

幼儿在深度学习中,要经过模仿、尝试、试错、确认等一系列步骤,这是进行深度学习的重要环节,也是对幼儿经验进行持续更新与积累的重要过程。延伸游戏内容是进行深度学习的基础,可以不断丰富幼儿的学习体验。

1. 提供丰富的游戏材料

游戏材料是3-6岁幼儿学习的重要工具。幼儿们通过与各种材料的交互获得新的游戏体验,从而形成一条不断向上的深度学习链条。可见,教师所提供的课外活动材料既是对游戏主题的预设,又是对幼儿深度学习能力的直接影响。在户外游戏中,教师可以基于户外场景提供各种材质,如高跷、沙包、跳箱、马凳、轮子、竹梯、呼啦圈、席子等,这些都是幼儿最喜欢、又具有非常高的想象力和创造力的材料^[10]。例如,在一次活动中,幼儿们用垫子搭建了一个“房屋迷宫”,有的幼儿搭建迷宫的墙壁,有的幼儿用轮胎来拓展迷宫,还有的幼儿玩迷宫。这种游戏材料既激发了幼儿在户外活动中的创新能力,也促进他们通过对材料属性的更深层探索实现深度学习^[11]。

2. 同伴互动生成新经验

除了丰富的游戏材料外,同伴之间的交流对幼儿的深度学习也有很重要的推动作用。同伴之间的语言、行为交互都可以引发一系列的探索与创造活动。比如,在以“我的幼儿园”为主题的活动中,小悠、贝贝围绕着“幼儿园的门是怎样的?”这个话题进行了深入的探讨。贝贝提议,让他们先去看一看真正的大门,或许能从中得到一些启发。经过仔细观察,他们发现这扇门是矩形的,所以他们画了一个长方形代表大门。在这个过程中,同伴的问题引发了幼儿的兴趣,成为幼儿进行讨论、反思和发展新的构建性技巧的机会。

（三）复盘户外游戏,进一步助推幼儿深度学习

游戏反馈以游戏评价为基础,教师既要注意游戏前、游戏过程中的状况,也要重视游戏评价环节,这对于促进幼儿的深度学习至关重要。在评价过程中,幼儿能够回顾游戏中的每一个细节,这也是他们将游戏体验转换为知识、技能与经验的一个重要途径^[12]。

1. 评价工作突出正向反馈

在游戏评价过程中,教师要创造一个正向的反馈氛围,让幼儿在游戏中的每次尝试都能获得积极的肯定与支持,甚至连失败也成为学习的一个重要组成部分。这样,幼儿们就可以在游戏中

学习如何去应对各种挑战与挫折,并从中汲取经验,从而提高自己解决问题的能力^[13]。比如,在户外场所幼儿搭建建筑,教师指导幼儿将自己的作品保存起来,并在现场与幼儿们进行互动问答:“你们搭建的小亭子太棒了!”“你今天的作品很神奇,特别有想象力!”为了引导幼儿从失败中找到问题,形成下一次探索的着力点,教师可以运用图片、录像等方式引导幼儿回顾游戏情境,并以特定的问题激发幼儿进行下一步的思考^[14]。例如:“这个纸板太软了,小亭子倒了,怎样让它重新立起来呢?”幼儿想到可以换材料,用塑料管支撑亭子。

2.通过评价生成新探索点

游戏评价既可以促进师生之间想法交流,也可以通过交流进一步激活幼儿的想象力和创造力,进一步推动幼儿实现深度学习^[15]。例如,在上一次建房子的活动中,教师提问:“你们这个小房子和上一次的比较有何区别?”幼儿贝贝、希希分别展示了自己的作品。教师抓住这个机会,接着问:“这个幼儿园的门是可以打开的,那么下一次我们能不能试一试做一个能够打开的

门?”希希想了想答道:“下一次我们可以试着在房子和小花园的围墙上剪一扇门。”这种答案能很好地证明幼儿们实现了深度学习,并且为下一次的活动积累了经验。

三、结语

总而言之,在户外游戏中实现深度学习,是一种自然的学习方法,幼儿不会形成较大压力,也没有任何约束,通过户外游戏中一系列充满创意与挑战的探索,幼儿可以在玩耍中成长,提升他们的认知与社会技能。陈鹤琴先生曾经说过:“幼儿的世界是由幼儿自己去探索和发现的,只有自己去探寻得到的东西,才是真正的知识,只有自己发现的世界,才是真正的世界。”在户外游戏中探索让幼儿们在快乐中长大,是真正“寓教于乐”的体现^[15]。这种教学方式,既能为幼儿奠定良好的发展基础,又能为其终身学习、适应社会提供有益的借鉴。

参考文献

- [1] 邢艳艳. 关于师幼互动的实践与思考 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023,(05):34-36.
- [2] 张紫云. 幼儿游戏中的师幼互动质量提升策略 [J]. 儿童与健康, 2023,(05):32-33.
- [3] 李秋璇. 聚焦师幼互动的教育案例撰写实践探索 [J]. 幼儿教育研究, 2023,(03):58-62.
- [4] 鲍钰清. 指向幼儿深度学习的高质量师幼互动要素——基于CLASS评估系统的视角 [J]. 福建教育, 2023,(20):39-42.
- [5] 陈晓琳. 聚焦“四过程”, 促发深度学习——以大班项目化学习“端午赛龙舟”为例 [J]. 福建教育, 2023,(20):42-45.
- [6] 刘桂梅. 自主游戏中教师如何“教”——以中班建构游戏“航空母舰”为例 [J]. 福建教育, 2023,(20):46-48.
- [7] 张芳芳. 幼儿教师言语行为问题及对策探究 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(14):33-36.
- [8] 何素玲, 刁勤. 运用目标分类法促进幼儿深度学习的提问设计 [J]. 家长, 2023,(14):185-188.
- [9] 张婷雯. 幼儿园数学集体教育活动中的教师回音研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [10] 冯纯. 增强师幼互动焕发教育活力——提升幼儿师幼互动效果的有效策略 [J]. 试题与研究, 2023,(13):114-116.
- [11] 范玉洁. 浅谈幼儿园课堂教学中的师幼互动 [J]. 好家长, 2023,(16):13.
- [12] 杨琴. 如何在幼儿教育中实现积极有效的师幼互动 [J]. 读写算, 2023,(13):95-97.
- [13] 刘文琴. 幼儿园新手教师科学领域教学知识(PCK)与师幼互动的关系研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [14] 钱思阳. 幼儿园大班体育活动中师幼互动的个案研究 [D]. 云南民族大学, 2023.
- [15] 张静. 2-3岁幼儿绘本阅读中师幼言语互动的研究 [D]. 河北大学, 2023.

初中数学学困生的心理学分析与 “成功教育”的策略分析

陈晶

济南第五十中学，山东 济南 250100

摘 要： 数学作为一门实用性很强的学科，对学生的成长发展具有重要的作用。然而，初中数学中涉及一些较为抽象的概念和公式，使得学生学习起来具有一定困难，特别是学困生。因此，教师应加强对学困生数学学习问题的关注，并解决他们在学习过程中产生的心理问题。基于此，本文将浅析初中数学学困生心理问题，以及对初中数学学困生进行“成功教育”的意义，并探讨初中数学学困生“成功教育”实施策略。

关 键 词： 初中数学；学困生；心理学分析；成功教育

Psychological Analysis of Mathematics Students with Difficulty in Junior Middle School and Strategy Analysis of "Successful Education"

Chen Jing

Jinan No.50 Middle School, Jinan, Shandong 250100

Abstract： As a highly practical subject, mathematics plays an important role in the growth and development of students. However, mathematics in junior high school involves some abstract concepts and formulas, which makes it difficult for students to learn, especially students with learning difficulties. Therefore, teachers should pay more attention to math learning problems of students with learning difficulties, and solve their psychological problems in the process of learning. Based on this, this paper will analyze the psychological problems of math students with difficulty in junior middle school, and the significance of "successful education" for math students with difficulty in junior middle school, and explore the implementation strategy of "successful education" for math students with difficulty in junior middle school.

Keywords： junior high school mathematics; students with academic difficulties; psychological analysis; success education

初中数学中部分知识对学困生来说难度较高，容易使学困生在初中数学学习中存在一定的心理问题，包括但不限于学习兴趣与动力不足、自卑心理与缺乏自信心、自我管理能力相对薄弱等，影响了他们数学学习效果。所以，初中数学教师应创新探索如何提高学困生的数学学习效果，并引导其以积极向上的心态去面对学习上遇到的困难，进而全面提升初中数学的教学质量和学生学习效果。

一、初中数学学困生心理问题分析

（一）学习兴趣与动力不足

一方面，初中数学中一些概念和规则较为抽象，使得部分学生感觉学习起来相对难以理解和掌握，导致他们在学习过程中产生挫败感，对数学学科容易感到厌烦和抵触。同时，部分数学教师在教学过程中过于注重知识的传授，忽略了对学生个性差异的关注，未能及时为学困生提供符合其认知水平和学习能力的教学内容和方式，这也不利于激发学生的学习兴趣^[1]。另一方面，学困生往往数学成绩并不突出，从而很少能获得父母或老师的表扬。外部激励不足使得他们缺乏持续学习和探索数学知识的动力。部分学困生在数学学习时频繁挫败，这使得他们在面对具有

一定难度的数学问题时非常容易放弃，这也进一步削弱了他们的学习动力。

（二）自卑心理与缺乏自信心

初中阶段是学生心理发展的关键期，自卑心理与缺乏自信心是影响学生数学学习的关键因素之一。自卑心理在初中数学学困生中表现为对自己学习能力、未来进步的否定，以及不愿意向老师同学求助。长此以往，学困生在数学学习上容易进入恶性循环，进而加剧了其学业上的困境^[2]。缺乏自信心则体现在学困生对自己的评价过低，觉得自己无法掌握数学知识，遇到困难的数学问题就会产生自己一定做不对的心理。无论是自卑心理还是缺乏自信心，其产生原因可能是学困生在数学学习中经历连续的失败或考试分数较低，使得学生对自身能力产生怀疑。

（三）自我管理能力相对薄弱

不能合理规划自己每天的学习和生活时间，是学困生数学学习中遇到的经典问题，这导致他们容易拖延，错过重要的学习任务，或者是将有限的学习时间消耗在非核心学习活动上，从而未能有序执行老师布置的预习、复习任务。另外，学困生由于缺乏自信心，可能会为自己设置一些过于简单的目标学习，这样的学习目标既难以激发他们的学习热情，又让他们无法准确评估自己的学习进展^[3]。学习压力和学习困难经常导致学困生情绪波动大，难以稳定情绪。在面对数学学科挑战时，他们可能会感到焦虑、沮丧。这种消极情绪不仅会削弱他们学习数学的积极性，还可能引发学生自暴自弃，从而影响其数学学习效果。

二、对初中数学学困生进行“成功教育”的意义

（一）激发学困生数学学习兴趣

激发学生学习兴趣是提升学困生数学学习效率和质量的关键步骤，而成功体验更是激发学困生学习动力的有效途径。当学困生在数学学习中取得成功后，他们会感受到数学学习的乐趣和成就感，从而更加愿意投入时间和精力去学习数学^[4]。这种积极的学习态度会促使学困生更加主动地参与课堂活动，积极思考和解决教师提出的数学问题，从而在潜移默化中实现自身数学学习能力的提升。另外，学困生在数学学习中往往存在消极、抵触的情绪。“成功教育”通过让学困生体验到成功的喜悦，引导他们开始享受数学学习的过程，并期待下一次的成功时，他们对数学学科的学习兴趣就会变得更加高涨。

（二）提升学困生学习自信心

提升初中数学学困生的学习自信心是“成功教育”实践的重要环节。学困生在数学学习过程中遇到的挫折和失败往往会严重打击他们的自信心，如果不能有效地提升学生的自信心，将会极大地影响他们的学习动力和学习成绩。“成功教育”通过设计符合学困生认知水平和学习能力的数学任务，让他们在完成这些任务的过程中逐步积累成功体验。当学困生发现自己能够解决数学问题，取得进步时，他们会感受到自己的能力和价值，从而增强自信心^[5]。在此过程中，教师扮演着重要的角色，教师需要及时对学困生的学习进步给予正面反馈和鼓励，让学困生感受到自己的努力和成果得到了认可，从而进一步提升他们学习数学的自信心。

（三）培养学困生良好学习习惯

良好的学习习惯不仅能够帮助学困生更好地掌握数学知识，还能够促进其在学习其他学科上取得进步。“成功教育”注重培养学困生的自信心。当学困生在数学学习中取得进步，他们会感受到自己的能力和价值，从而更加相信自己能够克服数学学习中的困难，坚持养成良好的学习习惯^[6]。同时，“成功教育”强调给予学困生正面的反馈和鼓励。这种积极的评价方式会促使学困生更加积极地面对数学学习中的挑战，勇于尝试新的学习方法和策略，从而逐渐养成良好的数学学习习惯。此外，教师也要积极引导学困生自主学习，培养他们的独立思考和解决问题的能力。在

自主学习的过程中，学困生会逐渐找到适合自己的数学学习方法和习惯，提高数学学习效率。

三、初中数学学困生“成功教育”实施策略

（一）优化教学方法，提升数学课堂趣味性

学困生在学习初中数学过程中通常会因为缺乏兴趣而导致动力不足。对此，教师应优化教学方法并提升课堂趣味性，以激发他们的数学学习动力^[7]。传统的初中数学教学模式通常以教师为主导，侧重知识的灌输和解答学生的基础问题，这种方式容易使学生感到枯燥乏味，难以激发其对数学学习的热情^[8]。因此，教师需要采取更为灵活多变的教学策略，营造一个富有趣味性的课堂氛围，以吸引学困生的注意力，进而提升其学习效果。

采用项目式学习是一种有效的教学方法。教师通过设计与实际生活紧密相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中掌握数学知识，同时也能提高学生解决实际问题的能力。例如，在学习“探索勾股定理”时，首先，教师可以运用故事导入，为学生讲解毕达哥拉斯在朋友家地砖上发现直角三角形三边关系等勾股定理相关故事，激发学困生对“勾股定理”的学习兴趣。然后提出问题“生活中有哪些直角三角形？如何计算直角三角形斜边长度？”其次，教师再将学生分成若干小组，每组4—5人，确保每组都有不同数学学习水平的学生，以便他们相互帮助。让学生通过小组合作完成测量直角三角形的两直角边和斜边长度，并记录数据的学习任务。并引导学生观察数据，讨论直角三角形三边之间的关系，尝试用数学表达式表示这种关系^[9]。最后，教师借助多媒体，以动画的形式为学生直观地展示勾股定理的多种证明方法，帮助学困生更好地理解勾股定理的正确性。在此教学活动中，学困生能够更加积极地参与数学学习，从而提高其学习兴趣和效果。

（二）加强师生互动，给予学困生正向鼓励

有效的师生沟通，可以使学困生感到被看到和重视，从而愿意主动参与到数学学习中来，教师在此过程中也能有效引导他们树立正确的学习态度和方法。需要注意的是，不同学困生面临的学习问题各不相同，教师应针对每个学困生制定个性化的辅导计划，关注他们在数学学习过程中遇到的具体问题，并提供针对性的帮助^[10]。同时，教师要及时反馈学生的学习进步，鼓励他们克服困难，不断提高。并注意激励方式的多样性，运用表扬、奖励、小组竞赛等方式，对学困生进行正向鼓励，特别是在学生取得进步时，要给予及时且具体的正面反馈。这种积极的激励机制能有效增强学生的内在动机，促使他们更加积极地投入数学学习中。

例如，在“平面直角坐标系”的教学中，学困生可能会因为这一章节的数学概念较为抽象，出现理解困难的问题，或因自身缺乏空间想象力而感到沮丧。为了改善这一状况，教师可以加强师生互动教学，并结合正向鼓励的教学策略，帮助学困生更好地理解和掌握平面直角坐标系的概念^[11]。比如，教师可以在教室地面上用粉笔划出一个简易的平面直角坐标系，将一些准备一些

小礼物作为“宝藏”，并在坐标系上标出它们的坐标。随机选取几名学困生，让他们根据教师给出的坐标，在坐标系上找到并拿走“宝藏”。每当学困生正确找到“宝藏”时，教师都给予如“你真棒！这么快就找到了！”“你的进步让我很惊喜！”的正向鼓励。

（三）制定学习目标，明确学困生学习方向

制定学习目标和明确学习方向有助于初中数学学困生改善学习状态、提升学习效率。对于学困生而言，未经规划的学习活动往往会导致混乱与挫败感的增加^[12]。因此，在教师的引导下，学困生设立清晰、可行的学习目标，不仅能够为其指明前进的方向，还能有效提高他们达成目标的可能性。

例如，“一次函数”这部分教学内容对于学困生来说具有一定困难，因此，在教授这一章节时，教师首先对学困生进行了一次全面的学业评估，了解他们在“一次函数”学习中的可能遇到困难以及程度。并通过与学生交流、观察他们的课堂表现、分析作业和测试成绩等方式，掌握学困生的学习现状^[13]。在此基础上，教师可以将教学目标设置为：（1）基础概念理解目标。学困生能够准确理解一次函数的定义，包括自变量、因变量、函数关系等基本概念。能够识别一次函数的一般形式 $y=kx+b$ ，并理解其中 k 和 b 的含义。（2）函数图像绘制目标。学困生能够根据给定的一次函数表达式，准确绘制出函数图像。能够理解函数图像与坐标轴交点的意义，以及斜率 k 对图像倾斜程度的影响。（3）实际应用能力目标。学困生能够运用一次函数解决实际问题，如距离-时间-速度问题、成本-销量-利润问题等。通过上述学校目标的制定，引导学困生明确学习方向，进而实现使其能够逐步积累数学知识，提高解题能力的教学目标。

（四）运用积极评价，增强学困生自信心

在“成功教育”在初中数学教学的实施过程中，运用积极评价能够有效增强学困生的自信心。积极评价不仅涉及对学生成绩的肯定，还包括对其努力和进步的认可，通过这种方式可以鼓励学生树立起积极向上的学习态度和信心^[14]。因此，教学过程中教师应关注每位学困生的个体差异，了解他们的心理状态和具体的学习困难，采用因材施教的方法帮助其树立起学习数学的自信心。同时，积极评价应具体明确，比如当学生在完成课堂提问、课后作业正确率高的时候，教师应该给予正面的反馈，强调是哪一步骤解决了问题，而不是简单地称之为“答对了”。另外，教师可以组织一些小组活动，让学困生有机会表达自己的想法，通过小组成员之间的互帮互助，增强他们解决问题的能力 and 自信心。在活动中，每位学困生都能得到老师和同学的认可，这种正面的反馈对其提升自信心非常有帮助。教师通过采取多样化积极评价教学策略，对促进学困生自信心的增强具有积极作用^[15]。通过这样的“成功教育”，不仅能提高学困生的数学成绩，还有助于强化学生的数学学习的成就感，为他们今后的数学学习和日常生活奠定良好的心态基础。

四、结语

综上所述，“成功教育”在初中数学教学中的有效实施不仅能够有效提升学困生的数学学习成绩，还能帮助学生树立正确的学习态度和价值观，为他们的终身学习奠定坚实的基础。因此，教师应采取多样化教学策略，让学困生在一系列的教学方法优化和心理干预下，实现数学学习能力和综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 陶永露. 初中数学学困生转化策略研究 [J]. 教师, 2024, (12): 36-38.
- [2] 夏骅艺. 解决初中数学学困生问题的家庭教育策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (06): 116-118.
- [3] 曹龙锦. 基于核心素养的初中数学学困生转化 [J]. 教育, 2024, (06): 120-122.
- [4] 徐洁. 关于初中数学学困生教育的若干思考和建议 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (02): 240-243.
- [5] 张进周. 初中数学学困生学习的主要障碍及矫治方法 [J]. 数学大世界 (上旬), 2024, (01): 92-94.
- [6] 葛晓燕. 初中数学学困生的成因与转化对策 [J]. 数学学习与研究, 2023, (32): 149-151.
- [7] 韩佳倩. 初中数学学困生困难成因及对策研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (10): 212-214.
- [8] 陈丽元. 初中数学转化学困生提高教学质量的研究 [J]. 试题与研究, 2023, (21): 7-9.
- [9] 林珍玉. 初中数学学困生的“困点”剖析与对策——以解一元一次方程中学困生帮扶为例 [J]. 福建基础教育研究, 2023, (04): 46-48.
- [10] 张金果. 新形势下初中数学“学困生”的解“困”之道 [J]. 学周刊, 2023, (06): 67-69.
- [11] 谭萱, 黎波. 新课程改革背景下初中数学学困生分层辅导教学策略研究 [J]. 内江科技, 2022, 43(10): 45-46+25.
- [12] 张正泽. 初中高效数学课堂教学中如何运用激励机制 [J]. 学苑教育, 2022, (20): 22-23+26.
- [13] 苟伟丽. 初中数学学困生的学习障碍成因与矫正策略 [J]. 智力, 2022, (20): 40-43.
- [14] 欧玉莲. 浅议激励教育在初中数学教学中的运用 [J]. 数学学习与研究, 2021, (05): 152-153.
- [15] 李爱英. 让学生在自信、兴趣、成功的体验教学中学习初中数学 [J]. 数学大世界 (上旬), 2021, (01): 68.

地方本科院校大学生专业认同与心理健康的关系：班级归属感的中介效应

傅娜，王娜娜，陈健

湖南工学院，湖南 衡阳 421002

摘 要： 目的 探讨专业认同对大学生心理健康的影响，以及班级归属感在二者之间的中介效应。方法 采用专业认同问卷、班级归属感问卷、抑郁-焦虑-压力自评量表对418名在读大学生进行问卷调查。结果（1）专业认同显著负向预测大学生抑郁、焦虑、压力；（2）班级归属感显著负向预测大学生抑郁、焦虑、压力；（3）班级归属感在专业认同与大学生抑郁、焦虑、压力之间起完全中介作用。结论 专业认同可以预测大学生的心理健康水平，其作用机制是通过影响班级归属从而影响大学生的心理健康水平。高校在注重专业认同教育的同时，要加强班级建设。

关 键 词： 大学生；专业认同；班级归属感；心理健康

Relationship of Professional Identity with Mental Health of College Students in Local Undergraduate Colleges: Mediating Effect of Class Belonging

Fu Na, Wang Nana, Chen Jian

Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan 421002

Abstract： Objective: To explore the effects of professional identity on mental health of college students and the mediating role of class belonging. Methods: A total of 418 college students were measured using the Professional Identity Scale, Class Belonging Scale, and the Depression, Anxiety, Stress Scales (DASS-21). Results: (1) The professional identity level of college students was significantly negatively related to the level of their negative emotion(anxiety, depression and stress). (2) The class belonging level of college students was significantly negatively related to the level of their negative emotion (anxiety, depression and stress). (3) The class belonging level of college students played a total mediating role between the level of their professional identity and negative emotion. Conclusions: Professional identity played a predictive role in the mental health level of college students, which had an effect on their class belonging first and then influenced their mental health. The equal attention should be paid on the professional identity education and class construction.

Keywords： college student; professional identity; class belonging; mental health

引言

在我国高等教育事业飞速发展的背景下，地方本科院校在培养应用型人才方面扮演着日益关键的角色。在人才培养的过程中，更要重视对学生心理健康的培育。研究学者俞国良指出，在我国大中小学中，抑郁和焦虑两大心理健康问题的检出率较高^[1]。《2022年大学生心理健康状况调查报告》显示，21.48%的大学生存在抑郁风险，45.28%的大学生存在焦虑风险^[2]。抑郁、焦虑等被称为负性情绪，是指个体内心各种消极的情绪体验^[3]。这些负面情绪，尤其是焦虑、抑郁和压力，已成为大学生普遍面临的心理难题^[4]。近年来，有大量关于大学生心理问题影响因素的研究，但专业认同对大学生心理健康影响的研究却相对较少^[5]。专业认同体现为学习者对其所学领域的肯定和接纳，他们不仅乐于以积极主动的心态去深入探索，更是将这一专业视为自身认同的一部分，与之形成内在的统一^[6]。已有研究显示，专业认同与抑郁之间存在一定的关联^[5]。但是，现有研究尚未涉及班级归属感在这一关系中的中介作用。班级归属感是指学生对自己所在班级在思想、感情和心理上的认同和投入，愿意作为班级一员承担各项责任与义务，并且乐于参加班级活动^[6]。已有研究表明，抑郁与班级归属感显著负相关^[7]。然而，目前尚无研究探讨班级归属感在大学生专业认同与心理健康关系中的中介作用。基于此，本文将采取问卷调查法、共同方法偏差检验、相关性分析和中介效应检验等研究方法，以地方本科院校418名在校大学生为研究对象，试图回答以下问题：大学生专业认同与心理健康的关系如何？班级归属感在这一关系中是否具有中介作用？

一、对象与方法

(一) 工具与数据收集

专业认同问卷。本研究采用秦攀博在2009年编制《大学生专业认同调查问卷》^[8]进行专业认同的测评。本问卷分为专业认知、专业情感、专业行为和专业适切等4个维度,共23个项目,采用“完全不符合”“比较不符合”“不确定”“比较符合”“完全符合”5级评分。其中,专业认知维度含5个项目,代表性项目为“我了解所学专业的就业情况”“我知道所学专业在本校的地位”;专业情感维度含8个项目,代表性项目为“我乐意从事所学专业的有关工作”“我在内心已经接受了我这个专业”;专业行为维度含6个项目,代表性项目为“我经常阅读和所学专业相关的书籍”“我会及时认真地完成专业课程作业”;专业适当维度含4个项目,代表项目为“我的性格和该专业匹配”“所学专业能够体现我的特长”。在本次研究中,总问卷的克隆巴赫 alpha 系数为0.95。

班级归属问卷。根据 Cheung 和 Hui 编制的中英文版本的学校归属感量表^[9]进行改编,主要是将量表中“学校”一词修改为“班级”,将“教师”一词修改为适用于高校情境的“辅导员和班主任”。最终,量表包含16个项目,采用1(从不这样)到5(总是这样)五级计分方式,总分越高,代表班级归属感越强。在本次研究中,总问卷的克隆巴赫 alpha 系数为0.90。

心理健康问卷。采用抑郁-焦虑-压力自评量表简体中文版(DASS-21)进行测量^[10]。该量表共21个条目,测量抑郁因子、焦虑因子和压力因子各7个条目,采用4点计分,从“不符合”到“总是符合”分别计0~3分,得分越高表明对应的情绪体验越强。本研究中,总量表的克隆巴赫 α 系数为0.94,抑郁因子、焦虑因子和压力因子的克隆巴赫 α 系数分别为0.87、0.81和0.84。

具体过程是把专业认同问卷和大学生心理健康问卷及相关人口学变量录入问卷星,然后进行网上数据采集。数据采集分为两个阶段。第一个阶段是2024年寒假期间,由带班辅导员老师和项目组同学把链接发给学院学生,邀请同学帮助填写。第二个阶段是2024年上学期,在大一新生晚自习的时间,由经过培训的学生干部和项目组的同学一起把问卷链接发到班级,请同学们填写。

(二) 样本特征

调查样本选取的学院目前有安全工程、应急技术与管理、物流管理、物流工程与工业工程等5个专业,其中安全工程和物流管理专业为国家一流专业建设点。问卷设置了3个探测题,用于对样本进行筛选,筛选后得到最终样本418个。其中,安全工程139人,工业工程67人,物流工程35人,物流管理117人,应急技术管理60人;男生253人,女生165人;大一319人,大二20人,大三71人,大四8人;来自农村315人,城市103人;独生子女91人,非独生子女327人;学生干部102人,非学生干部316人。

(三) 统计处理

采用 SPSS 23.0 数据分析软件对研究变量进行描述性统计分析,采用 SPSS 中的探索性因素分析方法进行共同方法偏差检验,

使用 SPSS 宏程序 PROCESS 中 model 4 对专业认同对大学生心理健康的直接效应和班级归属的中介效应进行检验。

二、结果与分析

(一) 共同方法偏差检验

本研究采用自陈问卷收集数据,共同方法偏差可能对研究结果产生较大影响。本研究采用 Harman 单因素法检验共同方法偏差可能对结果产生影响的程度。结果显示,有10个特征值大于1的公共因子,其中第一个因子能够解释的变异量为31.30%,小于40%的临界标准^{[11][12]},表明本研究不存在严重的共同方法偏差。

(二) 研究变量的描述性统计与相关分析

专业认同、班级归属、抑郁、焦虑和压力的平均数、标准差和相关系数见表1。专业认同与班级归属显著正相关($p<0.001$),与抑郁、焦虑、压力显著负相关($p<0.001$);班级归属与抑郁、焦虑、压力显著负相关($p<0.001$)。

表1 各变量的平均数、标准差和相关系数

变量	M±SD	1	2	3	4	5
1.专业认同	3.59±0.62	1				
2.班级归属	3.71±0.56	0.71***	1			
3.抑郁	1.45±0.47	-0.36***	-0.48***	1		
4.焦虑	1.47±0.43	-0.29***	-0.42***	0.81***	1	
5.压力	1.62±0.49	-0.33***	-0.41***	0.79***	0.83***	1

注:*** $p<0.001$

(三) 中介效应检验

采用 PROCESS 插件中的模型4进行中介效应检验,所有变量进行标准化处理(不含性别变量)。模型分别以抑郁、焦虑、压力为因变量,专业认同为自变量,班级归属为中介变量,性别和年龄为控制变量。结果表明,专业认同对抑郁、焦虑、压力的直接效应不显著;专业认同显著正向预测班级归属;班级归属显著负向预测抑郁、焦虑、压力。具体结果见表2。

中介效应检验的结果见表3。结果显示,专业认同对抑郁、焦虑、压力的总效应显著。专业认同对抑郁、焦虑、压力的直接效应不显著。专业认同通过班级归属影响抑郁、焦虑、压力的间接效应分别为-0.33、-0.29、-0.24,95%的置信区间不包含0,效应占比分别为89.19%、99.00%、72.73%。以上结果表明,班级归属在专业认同与抑郁、焦虑、压力的关系中起完全中介作用。

表2 中介模型分析

变量	班级归属		抑郁		焦虑		压力	
	β	t	β	t	β	t	β	t
专业认同	0.71	20.61***	-0.04	-0.66	-0.002	-0.04	-0.09	-1.39
班级归属			-0.46	-7.55***	-0.42	-6.65***	-0.34	-5.44***
R ²	0.51		0.26		0.21			
F	143.27***		35.80***		26.97***			

注:*** $p<0.001$ 。

表3 中介效应检验

项目	效应值	Boot 标准误	95% 置信区间		效应占比
总效应	-0.37 (-0.299) [-0.33]	0.05 (0.046) [0.05]	-0.46 (-0.390) [-0.42]	-0.28 (-0.208) [-0.24]	
直接效应	-0.04 (-0.003) [-0.09]	0.06 (0.063) [0.06]	-0.16 (-0.126) [-0.21]	0.08 (0.121) [0.04]	10.81% (1.00%) [27.27%]
间接效应	-0.33 (-0.296) [-0.24]	0.05 (0.057) [0.05]	-0.43 (-0.415) [-0.34]	-0.23 (-0.194) [-0.15]	89.19% (99.00%) [72.73%]

注：（）内因变量为焦虑，[]内因变量为压力。

三、结论与建议

（一）专业认同与大学生心理健康显著相关，可以通过加强专业认同教育增强大学生心理健康水平

在当代社会中，大学生面临着各式各样的选择和挑战。他们不仅需要对自己的学术兴趣有一个明确的认识，还必须对专业领域有深刻的认同感。这种认同感是理解学习意义、投身专业学习并为未来职业生涯做好准备的基础。当大学生具备了这样的专业认同感，他们在面对专业课程时会表现出更高的热情和专注度。专业认同感不仅意味着对所学知识的深刻理解，也代表了对未来就业市场需求的认知。当学生们能够清楚地看到自己的职业道路时，他们就能制定更为明智的学业规划，这有助于减少迷茫与不确定性带来的抑郁情绪，进而提升他们的学习动力和生活质量。相反，如果学生们缺乏专业认同感，那么他们可能会感到迷失方向，从而产生消极的心理状态，如焦虑和抑郁^[13]。

研究显示，大学生对专业的认同感受到多种因素的影响，但在性别、年级和专业类别这些传统上被认为影响显著的方面却没有显著差异。真正起作用的是那些能享受优越教育资源的学生，他们的专业认同程度往往高于那些学习条件一般或较差的学生。同样，专业成绩排名靠前的学生，相比排名靠后的学生，对专业的认同感也更为强烈。

因此，在教育管理实践中，提升学生的专业认同感成为一项至关重要的目标。教育者需要深入了解不同学生的实际情况，以便设计并执行针对性的专业认同培养策略。通过这些策略，可以有效地缓解学生在应对学业挑战时产生的负面情绪，帮助他们建立积极乐观的心态，促进其全面发展。

具体而言，学校和教师可以通过以下方式增强学生的专业认同感：首先，提供丰富多样的专业课程和实践活动，让学生有更多机会接触到专业知识的应用场景；其次，举办行业研讨会和工作坊，使学生有机会直接与行业专家交流，了解行业动态和职业要求；再次，鼓励学生参与科研项目或实习，将理论知识与实践经验相结合；最后，加强师生互动和朋辈支持系统，营造一个积极向上的校园文化氛围。

（二）班级归属感在专业认同与大学生心理健康间起完全中介作用。为提高大学生心理健康水平，高校要特别注重班级建设，增强大学生的班级归属感

在当代高等教育体系中，大学生的心理健康问题日益受到社会各界的广泛关注。特别是班级归属感，作为一种重要的心理因素，在专业认同和大学生心理健康之间扮演着不可或缺的中介角色。高校为了提升学生的心理健康水平，必须重视班级建设，不断增强班级成员之间的归属感。

对于大学生来说，对自己的专业有着明确的认同不仅能激励他们积极参与班级的专业学习与讨论，更能使他们在实践活动中表现得更加主动和投入。这种认同带来的归属感，让学生在专业时能够基于内心的热爱和兴趣做出决策，也使得他们更乐于与兴趣相仿的同学们交流合作，从而建立起深厚的友谊。一个充满归属感的集体环境，为学生提供了一个舒适、和谐的社交空间，有助于缓解学习压力，增强抗挫折能力。相反，如果学生遭遇归属感挫折，比如人际关系紧张或专业选择上的挫折，这些都可能对其人际交往功能受损，进而增加抑郁等心理疾病的风险^[14]。

当学生在校内感受到强烈而真挚的班级归属感时，他们会深刻意识到自己在这个小团体中的位置和价值。这种认同感可以转化为对学业的热情、对专业知识的渴望以及对未来职业生涯的积极规划。在这样一个具有凝聚力的班级环境中，学生们能够在相互分享和学习专业知识的同时，享受到学习本身带来的乐趣，并构建出一个情感上相互支持的社区。这样的环境氛围有助于深化学生对专业的理解和喜爱，提高他们的专业认同度。那些拥有强烈归属感的学生，通常不太容易陷入抑郁和焦虑的泥潭之中。

有研究表明，低年级的学生往往比高年级的学生更具班级归属感，这可能与他们经历的校园生活时间较短有关。此外，那些担任学生会干部职务的低年级和高年级学生，他们的班级归属感通常也明显高于那些没有担任此类职务的同学。这些发现提示我们，在推动班级建设时，应当将增强班级归属感作为一个重要目标。同时，针对不同年级和不同身份的学生，应制定针对性的班级建设和管理策略。通过细致的工作，高校可以营造一个既有利于学术成长又利于心理健康发展的校园文化^[15]。

（三）借助中介作用机制，搭建数据监控平台，建立综合支持系统，全面提高大学生的心理健康水平

大学生作为国家未来的栋梁之才，其心理健康的重要性不言而喻。随着社会竞争压力的增大和个人心理问题的频发，我们有必要进一步深化对大学生心理健康影响因素的探究，尤其是专业认同和班级归属感这两大核心要素对心理健康的影响作用。通过系统的实证研究，我们可以更细致地揭示这些因素之间的链式中介作用，从而更加全面地理解它们如何共同塑造大学生的心理健康状态。

首先，心理韧性是指个体在面对逆境时展现出来的适应和恢复能力，它对于抵抗消极情绪、保持良好的心理状态至关重要。自我效能感则直接关联到个体对学生自身能力的评价，这种积极

的自我认知有助于增强自信心,减少不必要的焦虑和抑郁。同伴接纳不仅影响学生的社交网络,还能通过正面的同伴关系减轻孤独感,提升心理幸福感。家庭关怀作为家庭环境中重要的一环,也不容忽视,一个充满爱与支持的家庭环境能够为孩子提供强大的情感支撑,有助于孩子形成稳定的心理基础。探索这些中介变量如何发挥其作用及其具体影响路径,不仅能够丰富我们对大学生心理健康影响机制的认识,而且还能够指导我们设计出更为有效的引导策略和干预方案。这些策略应旨在帮助学生建立起更为稳固的专业认同和班级归属感,同时加强心理韧性、自我效能感、同伴接纳以及家庭的关怀,全方位提升大学生的心理健康水平。

此外,随着信息技术的快速发展,利用信息技术来构建心理

健康监测平台成为可能。这种平台能够定期对学生的专业认同、班级归属感以及心理健康状况进行全面测评,通过数据分析为学生提供针对性强的建议和干预措施。这种动态化、精准化的心理健康管理方式将大大提高心理健康管理的效率和效果,使学生能够及时了解自己的心理状况并得到相应的支持,从而促进他们的心理健康发展。

综上所述,大学生的专业认同和班级归属感是影响其心理健康的关键因素,两者之间存在着密切的相互联系与影响。因此,地方本科院校在实施教育教学管理策略时,应着重在这两个维度上下功夫,通过增强学生的专业自豪感和班级凝聚力,从而有效推动大学生心理健康的积极发展。

参考文献

- [1] 俞国良. 中国学生心理健康问题的检出率及其教育启示 [J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(04):20-32.
- [2] 郭菲, 王薪舒, 陈祉妍. 2022年青少年心理健康状况调查报告 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023:30-69.
- [3] 王新琦, 寻知元, 毛富强, 等. 大学生森田神经质性格与抑郁症状的关系: 负性情绪与空虚感的链式中介效应 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(04):487-494.
- [4] 温丽影, 朱丽君, 刘传, 等. 安徽省某医学院校在校大学生专业认同和学校归属感与心理健康的关系 [J]. 沈阳医学院学报, 2023, 25(01):58-64.
- [5] 陈露, 林桂珍, 林洁彤, 等. 大学生专业认同与抑郁的相关性研究 [J]. 心理月刊, 2023, 18(12):75-77+86.
- [6] 马杜彬, 袁靖玥, 顾雯. 大学生班级归属感问卷编制及其影响因素分析 [C] //中国心理学会. 第二十届全国心理学学术会议——心理学与国民心理健康摘要集. 南京师范大学, 2017:2.
- [7] 李海玲, 刘璐, 王岳飞, 等. 疫情期低年级大学生抑郁与班级归属感的关系: 一项交叉滞后研究 [J]. 中国临床心理学杂志, 2023, 31(05):1209-1213.
- [8] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究 [D]. 西南大学, 2009.
- [9] Yan H C, Fai K S H. Mainland immigrant and Hong Kong local students' psychological sense of school membership [J]. Asia Pacific Education Review, 2003, 4(1):67-74.
- [10] 龚栩, 谢嘉瑶, 徐蕊, 等. 抑郁-焦虑-压力量表简体中文版 (DASS-21) 在中国大学生中的测试报告 [J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18 (4) : 443-446.
- [11] 骆贵, 高斌, 黄代翠. 大学生公正世界信念对负性情绪的影响: 链式中介效应分析 [J]. 心理月刊, 2023, 18(09):63-65+68.
- [12] 罗晓, 胡春男. 大学生睡眠问题对手机社交媒体依赖的影响: 孤独感的中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(05):776-781.
- [13] 纪凌开, 刘华山, 李晨璐. 温水煮青蛙: 专业认同对大学生抑郁的影响机制 [J]. 心理与行为研究, 2020, 18(06):833-838.
- [14] 刘勇, 马东华, 杜雨来, 等. 囤积行为对大学生抑郁的影响: 社会排斥、归属受挫和累赘感知的多重序列中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(05):1050-1054+1059.
- [15] 陈小莉. 高中生学校归属感与抑郁、焦虑的关系研究 [D]. 华中师范大学, 2019.

小学德育教育现状与对策研究

秦绪龙

重庆市开州区巫山镇大生中心小学, 重庆 405411

摘 要 : 随着社会的迅速进步, 小学德育教育的重要性日益凸显, 本文旨在全面审视当前小学德育教育的现状, 并针对其面临的问题, 提出具有实际操作性的解决策略, 致力于通过教学方法的革新和教育模式的优化, 显著增强学生的道德意识, 进而为他们的长远发展奠定坚实基础。通过深入分析现状, 本文旨在为小学德育教育的持续改进提供科学的指导与有力的支撑, 期望通过本文的分析研究, 可以给相关工作人员的实际工作带来必要帮助。

关 键 词 : 小学德育; 现状; 对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of Primary School Moral Education

Qin Xulong

Dasheng Central Primary School, Wushan Town, Kaizhou District, Chongqing municipality Kaizhou District, Chongqing 405411

Abstract : With the rapid progress of society, the importance of primary school moral education, this paper aims to comprehensively examine the current situation of primary school moral education, and according to the problems, put forward with practical solutions, committed to through the innovation of teaching methods and optimization of education mode, significantly enhance students' moral consciousness, and lay a solid foundation for their long-term development. Through in-depth analysis of the current situation, this paper aims to provide scientific guidance and strong support for the continuous improvement of primary school moral education. It is expected that the analysis and research of this paper can bring necessary help to the practical work of relevant staff.

Keywords : primary school moral education; current situation; countermeasures

小学阶段是孩子们接受正规教育的开端, 而德育教育则是这一阶段不可或缺的一环, 德育不仅关乎学生道德品质的塑造, 更是他们形成正确世界观、人生观、价值观的基础。然而, 实际教育实践中, 不难发现小学德育教育仍存在诸多亟待改进之处, 为推动德育教育的深入发展, 本文将深入剖析当前小学德育的实际状况, 并在此基础上提出富有针对性的改进建议。希望通过这些努力, 为小学德育教育的改革与创新贡献一份力量, 同时也为孩子们全面发展保驾护航。

一、加强小学德育教育教学的重要性

(一) 德育教育的核心意义

德育教育在小学阶段具有不可替代的核心意义, 在当今多变的社会环境中, 小学生的道德成长尤为重要, 德育教育不仅是道德规范的传递, 更是对学生品质进行雕琢、对其价值观进行引领的重要过程。特别是现代家庭中的独生子女, 他们在家庭中往往受到过度保护, 这种环境可能导致学生形成自我中心、任性等性格特征。学校教育, 尤其是德育教育, 肩负着矫正和补充家庭教育不足的重任, 它有助于学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

(二) 德育教育对学生发展的深远影响

小学阶段是个性和道德认知形成的关键时期, 学生的心灵在这一阶段如同一张待绘的画卷, 德育教育的每一笔都对其未来发展具有深远的影响, 正面的道德教育和引导能帮学生树立正确的道德观念, 增强他们的社会责任感, 塑造出健全的人格特质。忽视德育教

育的后果可能是学生在成长过程中道德观念的缺失, 甚至可能导致行为失范, 德育教育不仅对学生个体的全面发展至关重要, 也对整个社会道德水平的提升与未来和谐发展具有深远影响。

(三) 德育教育在人生规划中的指引作用

德育教育的作用不仅限于小学阶段, 其影响力实际上贯穿个体的一生, 小学阶段的德育教育之所以关键, 是因为它为学生未来的生活轨迹定下了基本的道德坐标和价值取向。一个在小学阶段就接受优质德育教育的学生, 在未来的生活中更可能做出明智的抉择, 成为社会的栋梁之材^[1]。

二、小学德育教育现状

(一) 德育教育在小学教育体系中的边缘地位

在当今的小学教育体系中, 德育教育往往被置于边缘地位, 许多小学教师深受传统教育观念影响, 过分强调基础学科知识的

传授,而对德育教育的重视远远不够。这种偏见导致德育课程在实际教学中常被轻视,甚至在课程设置和教学资源分配上受到不公平待遇,教师普遍更关注学生的学业成绩与课堂纪律表现,却忽视了对学生道德品质的培养和塑造,这种现象阻碍了学生全面发展,也影响了德育教育在小学阶段的有效实施^[2]。

（二）家庭德育教育的明显缺失

家庭作为孩子成长的摇篮,理应承担起德育教育的重任,然而,现实中许多家长对德育教育的理解存在严重误区,过度聚焦于孩子的学习成绩,却忽视了道德品质的培养。面对孩子的不文明或不良行为,家长往往只是进行象征性的口头教育,缺乏深入、持续的引导和纠正,这种家庭德育教育的缺失,严重影响了孩子道德观念的形成与发展,甚至可能对孩子的未来造成不良影响。

（三）不良社会风气对校园的侵蚀

随着社会的不断发展,一些不良社会风气逐渐渗透到校园中,小学生由于年龄较小、判断力尚未成熟,因此更容易受到外界不良影响的影响。社会上普遍存在的失信、欺诈等不道德行为,以及淫秽、暴力等不良信息的广泛传播,对小学生的道德观念造成了严重冲击,这些负面现象损害了学生的心理健康,也给学校的德育工作带来了巨大挑战^[3]。

（四）德育教育内容与方法的陈旧与滞后

当前,小学德育教育在内容和方法上存在着明显的问题,德育课程内容过于抽象、空洞,与现实生活脱节严重,缺乏生动、具体的案例和实践活动来支撑理论教学。德育方法也显得陈旧、单一,缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,滞后的德育教育模式严重影响了德育效果的提升,也制约了学生道德品质的全面培养^[4]。

三、小学德育教育的对策研究

（一）树立正确的小学德育教育目标

小学阶段,德育教育的重要性不言而喻,而明确德育教育的目标则是提升教育效果的首要步骤,德育教育目标不仅是教育活动的指南针,更是衡量教育成果的重要标准,教师需深入研读德育教材,准确把握德育内容的精髓,制定出既符合学生实际又体现教育价值的德育目标。

实施德育教学过程中,教师应避免陷入形式主义的泥潭,而应注重挖掘德育内容背后的深层含义,通过生动具体的案例和实践活动,帮助学生理解并践行德育要求。针对小学生的认知特点和行为习惯,教师可以设定阶段性的德育目标,如培养学生的团队协作精神、责任感以及解决问题的能力等,这些目标的设定应紧密结合学生的日常生活和学习场景,以便更好地激发学生的学习兴趣与参与热情。

教师还应定期对德育目标进行评估与调整,确保其与学生的成长需求和社会发展保持同步,通过反思和改进教育实践,教师可不断完善德育教育体系,提高德育工作的针对性与有效性^[5]。

（二）加强学校与家庭的互动联系

家庭和学校作为孩子成长的两大支柱,其紧密合作对于促进

孩子的全面发展具有举足轻重的意义,德育教育方面,家校共育更是提升教育效果的关键所在。要实现家校共育的德育目标,首先必须建立起稳固而高效的沟通桥梁,家长需要与学校保持密切联系,及时了解孩子在校的德育表现和进步情况,学校也应主动向家长反馈德育工作的最新动态,引导家长在家庭中延续和拓展学校的德育成果。

在现代科技的支持下,家校沟通的方式和渠道得到了极大的拓展,除了传统的电话交流和家长会外,教师还可以利用即时通信软件、网络平台等工具与家长进行实时互动。这些新形式的沟通方式不仅提高了信息传递的效率,为家长和学校提供了更多共同探讨解决德育问题的机会。学校还可通过组织丰富多彩的校园活动与亲子活动来增强家校之间的情感纽带,有助于家长更直观地了解孩子在校的学习和生活状态,增进家长对学校教育理念的理解和认同,通过这些活动,家长可以更加积极地参与到孩子的德育教育中来,与学校形成强大教育合力^[6]。

（三）美化小学生德育教育的环境

小学生德育教育中,环境的净化与优化具有举足轻重的地位,纯净、积极的教育环境,能在无形中熏陶学生的道德品质,塑造他们的行为模式,必须从校园文化、社会环境以及家庭氛围等多个维度出发,共同为小学生打造有利于德育发展的立体环境。

校园文化环境的建设不容忽视,校园文化是学生日常接触最为密切的环境之一,对学生的道德观念和行为习惯有着深远的影响,为确保校园文化的健康向上,应当建立以校长和班主任为核心的管理机制,严格监管学校图书馆、阅览室、计算机室等公共学习空间的使用情况。这些场所要为学生提供知识上的滋养,更要成为他们道德成长的摇篮,必须严格筛选书籍和资料,确保其内容健康、积极,同时加强计算机室的网络监管,营造一个绿色、安全的网络环境。社会环境对小学生的德育教育同样重要,社会环境复杂多变,对小学生的道德观念和行为习惯产生着直接或间接的影响。为营造和谐的德育社会环境,需要将学校、社会、家庭三者紧密结合起来,形成立体德育教育网络。学校应当积极与社会各界合作,共同打造有利于小学生德育发展的社会环境。家庭作为孩子的第一个教育场所,也承担着不可替代的德育责任,家长的一言一行都会对孩子产生深远的影响,因此,家长应当以身作则,为孩子树立良好的道德榜样。净化社会环境方面,还需积极协助相关部门加强对校园周边环境的整治,特别是对那些可能影响学生身心健康的娱乐场所进行严格的监管与清查,确保小学生能在健康、积极的社会文化环境中成长^[7]。

（四）构建生动氛围,促进教学融合

课堂是德育教育的重要阵地,课堂氛围的营造对于提升学生的学习兴趣 and 德育效果具有至关重要的作用,生动、有趣的德育课堂能够激发学生的学习兴趣,帮助学生在轻松愉快的氛围中培养良好的道德品质。

要打造生动的德育课堂,教师需要注重情感教育的实施。情感教育能够拉近师生之间的距离,让学生在感受到教师的关爱与尊重的同时,更加积极地参与到德育活动中来,教师可通过讲述真实感人的道德故事、组织有趣的德育游戏等方式来增强课堂的

生动性与趣味性，这些活动能让学生在亲身体验中感受到道德的力量与美好，帮助他们在轻松愉快的氛围中培养良好道德品质。

联系实际生活也是营造生动德育课堂的重要手段之一，教师应当密切关注社会热点和身边发生的道德事件，将这些内容巧妙地引入课堂教学中，组织学生就某一社会现象进行道德讨论或角色扮演等活动，引导学生在实践中明确自己的道德观念并提升道德判断能力，这种联系实际生活的教学方式能增强德育课堂的生动性与实用性，还能帮助学生更好地理解应用道德知识。

同时，为实现教学与德育的深度融合，教师还应注重德育与其他学科的有机结合，德育不是孤立的学科领域，而是与各个学科紧密相连的。教师可以利用其他学科的教学内容来挖掘其中的德育元素并巧妙地融入课堂教学中，语文教学中可通过分析文学作品中的人物形象和故事情节来引导学生理解诚信、勇敢、善良等道德品质的重要性；数学教学中可通过解决实际问题方式培养学生的逻辑思维与合作精神等。跨学科的德育教学方式能够丰富课堂内容并提升教学效果，帮助学生在全面发展过程中形成良好道德品质^[8]。

（五）尊重和欣赏学生，发展学生的个性特长

小学德育工作中，充分尊重学生的个性发展和精准培育学生特长，是提升教育质量、促进学生全面发展的关键，每个学生都拥有独特的个性和潜能，这些个性和潜能是他们未来成功的基础，因此，教师需要深入洞察每个学生的特点，为他们量身定制成长路径。

尊重学生个性，意味着教师要摒弃传统一刀切教育模式，采用更加灵活多样的教学方法，通过细致的观察与深入的交流，教师可以更好地了解学生的兴趣、爱好与天赋，为学生提供更加贴合个人需求的教育资源，个性化的教育方式能够激发学生的学习兴趣，还能帮助学生在各自擅长的领域取得更大的成就。

精准培育学生特长也是德育教育的重要一环，教师应关注学生的特长与优势，通过提供丰富的课程和活动，帮助学生深入挖掘和发展自己的潜能，对于在艺术、体育或科学等方面表现出色的学生，教师可以组织相应的竞赛、展览或实践活动，为他们提供更多的展示平台和成长机会。实施过程中，教师需要不断反思和调整教学策略，确保教育内容与学生的个性特点与成长需求相匹配，通过持续的关注和引导，教师可帮学生建立自信，培养学生的创新精神以及团队协作能力，从而为学生的未来发展奠定坚实基础^[9]。

（六）以身作则，用实际行动影响和感染学生

小学德育教育中，教师的身体力行和榜样作用具有不可替代的重要性，作为教师，教师深知身教重于言教的道理，因此，在日常教学和生活中，教师应该时刻注意自己的言行举止，以高尚的师德和良好的行为习惯为学生树立榜样。

首先，教师要做到言行一致，诚实守信，在与学生交流时，教师应该坦诚相待，不虚伪、不欺骗，同时还要严格遵守学校的规章制度，尊重每一位学生，以公正、公平的态度对待每一个学生，这些行为都能够潜移默化地影响学生，帮助他们树立正确的价值观和道德观。

教师要以身作则，积极参与学生的活动，通过与学生一起参加各种社会实践活动、志愿服务等，教师可以向学生展示积极向上的生活态度和无私奉献的精神风貌，这种身体力行的教育方式，能够拉近师生之间的距离，还能让学生在实践中学会感恩、学会奉献。教师还要善于发现和培养学生的道德典范，在班级中树立道德榜样，让学生明确自己的道德目标并为之努力，通过宣传和表彰这些道德典范的事迹，教师可以激励学生向他们学习，进而形成良好的道德风尚。

教师在课堂教学中的德育渗透也是至关重要的，每一堂课都是德育的阵地，无论是数学课、语文课还是体育课，都蕴含着丰富的德育资源。教师应该充分挖掘这些资源，将德育内容有机地融入到课堂教学中，使学生在知识学习的同时，也能感受到道德的力量和美的熏陶。教师还要不断提升自身德育能力，包括对德育理念的学习、德育方法的探索以及德育实践的反思，只有不断进步，才能更好地履行自己的德育使命，为学生的成长提供更有力的支持^[10]。

四、结束语

综上所述，随着社会的发展与进步，小学德育教育的重要性日益凸显，为了培育出具备优良德育品质和健康生活习惯的小学生，小学教师需不断探索并革新德育教育手段，实施真正富有成效的教育策略。科学的引导对于帮助学生塑造正确的道德观念至关重要，这是每位小学教师不可推卸的责任，在此过程中，教师应充分考虑学生的个体差异，实施因材施教，确保德育教育贴近学生生活，取得实际效果。唯有如此，才能培育出在德育、智育、体育、美育和劳动教育各方面全面发展的杰出小学生，为社会的繁荣与进步添砖加瓦。

参考文献

- [1] 陈永勇. 如何有效开展小学生德育教育管理 [N]. 科学导报, 2022-07-08(B02).
- [2] 王维花. 如何利用传统文化促进小学生德育教育 [J]. 当代家庭教育, 2022(21): 158-160.
- [3] 杨小媚. 校园文化构建视野下小学生德育管理模式探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020(02): 11-12.
- [4] 吴建德. 现代信息技术支持下的小学德育教育优化探析 [J]. 当代家庭教育, 2020(26): 166-167.
- [5] 程晓敏. 新形势下小学德育教育现状与优化对策研究 [J]. 中华少年, 2020(10): 136-138.
- [6] 麻广一, 宫士君. "双减"政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策 [J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(6): 86-91.
- [7] 王静. 红色文化在小学德育中的运用现状调查 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(13): 113-114.
- [8] 朱春霞. 新时代小学德育教育的现状及对策研究 [J]. 考试周刊, 2021(93): 19-21.
- [9] 季文丽. 小学体育教学渗透德育的现状与对策 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(11): 151-152.
- [10] 许大华. 农村小学德育的现状与改进策略研究 [J]. 求知导刊, 2020(11): 85-86.

“大思政课”视域下挖掘湖南红色文化资源赋能 高校思政课教学探索

黄对娥

湖南电气职业技术学院, 湖南 湘潭 411101

摘 要 : 习近平总书记指出,要充分利用红色资源、发扬红色传统、传承红色基因。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,应充分利用“大思政课”,不断探索资源挖掘和形式创新,用好用活红色资源。在新时代新征程上,基于“大思政课”的视域挖掘湖南红色文化资源宝贵的育人价值和育人功能;遵循“大思政课”的理念大力提炼丰富的湖南红色文化资源;按照“大思政课”的要求探索湖南红色文化资源融入思政课教学的基本路径,用丰富多样的湖南红色文化资源赋能高校思政课教学,以助推高校思政课的教学改革再上新台阶。

关 键 词 : “大思政课”;湖南红色文化资源;高校思政课教学

Under the "Great Ideological and Political Course" Visual Field Excavates the Hunan Red Culture Resources to Enable the University Ideological and Political Course Teaching Exploration

Huang Dui'e

Hunan Electrical College of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

Abstract : We should make full use of red resources, carry forward the red tradition and inherit the red gene. The ideological and political course in colleges and universities, as the key course to carry out the fundamental task of establishing morality and cultivating people, should make full use of the "Great ideological and political course", constantly explore the resources and form innovation, and make good use of the living red resources. In the new era and new journey, based on the "Great ideological and political course" perspective to explore the value of Hunan red cultural resources and educational value and educational function. In accordance with the concept of "Great ideological and political course", we should try our best to extract the rich red cultural resources of Hunan, and explore the basic path of integrating the red cultural resources into the teaching of ideological and political course according to the requirements of "Great Ideological and political course", the rich and varied resources of Hunan red culture can help the teaching of ideological and political course in colleges and universities to push the teaching reform of ideological and political course to a new stage.

Keywords : great ideological and political courses; red cultural resources in Hunan; ideological and political education

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,习近平总书记特别强调“大思政课”的重要性,指出“‘大思政课’我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。^[1]”党的二十大报告强调,“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[2]”。习近平总书记系列重要讲话和党的二十大精神是思政课建设的根本遵循,也为思政课教学改革指明了方向。本文认为,在思政课教学方面,挖掘、整理和运用湖南红色文化资源落实立德树人根本任务,能生动立体地赋能高校思政课教学,符合“大思政课”的理念和要求,因此,从“大思政课”的视域出发,深入研究和挖掘湖南红色文化资源,为思政课教学注入新的活力。

项目/基金信息: 本文系2023年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“历史自信教育融入高校思政课教学的路径研究”阶段性研究成果(项目编号:XJK23BDY011)。

作者简介: 黄对娥(1985-),女,汉族,湖南娄底人,湖南电气职业技术学院副教授,研究方向:思想政治理论课教学。

一、基于“大思政课”视域挖掘湖南红色文化资源重要的思想政治教育价值

红色文化本质上是马克思主义与中国实际相结合，与中华优秀传统文化相结合的文化产物，是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分。习近平总书记指出：“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉^[8]。”湖南红色文化是中国红色文化的重要组成部分，具有鲜明的湖湘特色，从其形成过程上看，湖南红色文化是湖南无数革命前辈、早期知识分子和人民群众在中国共产党的领导下，在革命、建设、改革的伟大历史斗争中形成的包括红色资源、红色传统和红色基因在内的红色文化^[9]。

湖南红色资源具有培育大学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观的价值与功能。在建设社会主义现代化强国的征程上，红色文化基因是中国共产党在百年峥嵘岁月中所历练和凝聚的精神密码，是肩负民族复兴伟业的新时代青年必须学习和传承的根与魂。从其组成来看，湖南红色文化资源包括物质文化和非物质文化遗产^[9]。物质文化教学资源：各种革命旧址、先辈旧居等提供教学体验场景；原始革命文献档案、文学、歌曲等提供教学拓展资料。非物质文化遗产教学资源：反映以爱国主义为核心的民族精神，如革命前辈爱国爱民、坚贞不渝的政治品格，反映体现地域特色精神，如雷锋精神等具有特定名称和含义的精神。

湖南红色资源具有培育大学生厚植爱国情怀和民族自豪感的价值与功能。在中国的历史长河中，湖南这片土地上孕育出了许多英勇的革命先烈和伟大的英雄事迹，是民族精神的宝贵财富，是进行爱国主义教育的重要资源，是进行爱国主义教育最生动、最直观的教材。通过了解湖南的革命历史中无数英勇的先烈不惜抛头颅、洒热血，他们的英勇事迹和崇高精神，大学生可以更加珍惜今天的幸福生活，从而激发他们的爱国热情和民族自豪感。

湖南红色资源具有培育大学生培养大学生提高思想道德素质和综合素质的价值与功能。湖南红色文化蕴含着许多革命先辈的英雄精神、奉献精神、牺牲精神等优秀品质，是大学生思想道德教育的生动教材，是大学生思想政治教育的重要资源。湖南红色文化中蕴含着许多革命先烈崇高的思想品质和道德风范，如坚定的信仰、无私的奉献、勇往直前的奋斗精神等^[9]。开发和利用湖南红色文化资源就是要面向青年大学生，讲清、讲活湖南人民浴血奋战的奋斗史，树立崇高的理想信仰，找准个人奋斗的历史坐标，与高校思政课把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的目标任务相互吻合。

二、遵循“大思政课”理念提炼丰富的湖南红色文化资源

广泛挖掘湖南红色文化资源是传承红色文化的基本前提。湖

南是中国革命的重要发源地之一，有着丰富的革命历史和人物，从毛泽东、刘少奇等老一辈无产阶级革命家，到无数英勇的革命先烈，他们的事迹和精神都是湖南红色文化的瑰宝，要深入研究这些历史和人物，挖掘他们的精神内涵，让湖南红色文化成为激励大学生前进的强大动力^[7]。其次，认真开发湖南红色文化资源，将其转化为实际成果。湖南红色文化资源不仅包括历史和人物，还包括许多具有重要历史价值的遗址、遗迹和纪念馆等，能够生动地展现出湖南革命所蕴含的奋斗精神，对于大学生来说具有很强的感染力和教育意义。

科学提炼湖南红色文化资源是传承红色文化的重要步骤。湖南红色文化资源是中国革命历史的重要组成部分^[8]，在长期的革命斗争中，湖南人民为了民族独立和人民幸福，进行了不屈不挠的斗争和牺牲，是湖南人民革命精神的集中体现，也是我们党的优良传统的重要组成部分。深入阐发和科学提炼这些红色文化资源，有助于引导大学生更好地了解和认识中国革命历史，增强大学生的历史使命感和责任感^[9]。

科学呈现湖南红色文化资源是传承红色文化的关键举措。湖南红色文化资源不仅是中国革命历史的重要组成部分，也是思政课教学的重要素材^[9]。湖南的红色文化资源包括许多重要的历史事件和人物，例如毛泽东、刘少奇等重要领导人在湖南的革命历程，以及秋收起义、黄洋界战役等重要的革命事件，作为思政课教学中的案例，帮助学生了解中国革命的历史背景和进程^[10]。

三、按照“大思政课”要求探索湖南红色文化资源融入思政课教学的基本路径

在遵循“一定要跟现实结合起来”根本要求的基础上，从“大思政课”视域挖掘湖南红色文化资源的思想政治教育价值，传承与发扬党宝贵的精神财富催生出青年学生对党史的高度认同感和归属感，增强其历久弥坚的历史自信和历史自觉^[11]。

将湖南红色文化资源融会贯通，构建思政课教学内容体系。从思政课角度准确把握湖南红色文化资源与思政课教学的结合点，促进教材体系向教学体系的现实转化^[12]，将湖南红色文化所蕴含的近现代历史发展规律中的人、物、事、魂等展现出的个人与国家、民族命运紧紧相连的奋斗历程以及高尚人格魅力，与思政课的教学目标和教学任务关联起来，为广大青年学生搭建了一个广阔的学习场域^[13]。

将湖南红色文化资源融情入理，创新思政课教学方式方法。弘扬湖南红色文化的育人价值需要不断创新教育形式，丰富教学方法，更加全面系统地将百余年红色奋斗征程的宏大叙事与湖南本土红色资源相结合，讲好红色故事^[13]。红色故事是最直接、最具象、最近距离接触和感受红色精神的重要载体，是常学常新的生动教材，更是培育时代新人、传承和弘扬伟大建党精神的重要抓手。“思政课的本质是讲道理”^[14]，要做到把红色故事的道理讲深、讲透、讲活，要善于做研究、抓重点、讲故事。

将湖南红色文化资源融知于行，提升思政课实践育人实效。

注重把“历史”这本教科书与实践结合起来，坚持理论教育与实践教育相统一，使大学生在身体力行中自觉汲取党的百年奋斗史智慧和力量，推动大学生对党的百年奋斗史从知识体系向价值体系、行动自觉转化，为传承红色基因“添柴”助力，做好红色基因的“传人”。“坚持开门办思政课”^[15]，加大湖南红色文化资源中蕴含的育人资源的供给，不仅可以起到优化教材内容的作用，缩短学生与理论的距离，还可以增强理论的感染力，提升思政课教学实效性。

参考文献

[1] “大思政课”我们要善用之（微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察）[N].《人民日报》2021年3月7日，第1版。

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].《人民日报》，2022-10-26.

[3] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调：用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].《人民日报》，2021-06-27（1）

[4] 周建新. 建党百年视野下我国群众文艺的发展路径及其特点[J]. 现代传播（中国传媒大学学报），2021, 43(11):106-112.DOI:10.19997/j.cnki.xdcb.2021.11.019.

[5] 石婷婷. 四川红色文化资源与本地高校思想政治教育融合研究[J]，《党史博采（下）》，2018-09-25.

[6] 王梦寒. 红色文化对大学生马克思主义信仰养成作用研究[J]，《合肥工业大学硕士论文》，2023-05-01.

[7] 黄对娥. 湖南红色文化融入高校思想政治理论课教学研究[J]，《吉林教育》，2021-09-10.

[8] 李华岩. 桂北红色文化融入高校思想政治教育研究[J]，《桂林电子科技大学硕士论文》，2023-05-26.

[9] 张成利. 培育社会主义核心价值观研究[J]，《中共山东省委党校硕士论文》，2016-06-14.

[10] 吴小海，廖钰. 新时代坚定文化自信的路径探析[J]《教师博览》，2022-12-23.

[11] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]，《当代广西》，2021-10-01.

[12] 唐婷婷. 伟大建党精神融入高校思想政治教育研究[J]，《河南农业大学硕士论文》，2024-05-28.

[13] 逯萍. 乡村振兴视域下农村初中思政课教学实效性提升研究[J]，《信阳师范学院硕士论文》，2023-05-01.

[14] 《习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路》[N].《人民日报》2022年4月26日，第1版.

[15] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，新华网，2019年8月14日访问.

大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校 思政课教学改革分析

李海燕

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526060

摘 要 : 基于大中小学思政教育一体化背景,开展高校思政课教学,能够有效提升教学质量,是高等教育思政创新改革的核心路径得以实现。基于此,本文针对大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革展开研究,分析了实施教学改革的重要意义,阐述了目前思政课教学中存在的问题,在此基础上提出了相应的改革实施路径,旨在促进职业本科高校思政课教学质量提升,助力学生全面发展。

关 键 词 : 大中小学思政教育一体化; 职业本科高校; 思政课; 教学改革

Analysis of the Reform of Ideological and Political Education in Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Li Haiyan

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526060

Abstract : Based on the integration of ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools, carrying out ideological and political course teaching in universities can effectively improve the quality of teaching and is the core path for the innovation and reform of ideological and political education in higher education. Based on this, this article conducts research on the reform of ideological and political education in vocational undergraduate colleges from the perspective of integrating ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools. The significance of implementing teaching reform is analyzed, and the problems existing in current ideological and political education teaching are elaborated. On this basis, corresponding reform implementation paths are proposed, aiming to promote the improvement of the quality of ideological and political education in vocational undergraduate colleges and help students develop comprehensively.

Keywords : integration of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools; vocational undergraduate universities; ideological and political courses; reform in education

引言

2020年,教育部颁发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确提出大中小学应开设思政课,全面推进思政教育^[1]。在此背景下,职业本科高校思政课改革具有迫切性与重要性,应注重与各阶段思政课程形成有效衔接,让学生在各阶段都能接受系统的思政教育,促使学生树立正确的思想观念,引导学生走向正确的发展道路。因此,本文深入分析并推进职业本科高校思政课一体化教学改革,对提升思政教育实效具有重要意义。

一、大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革的重要意义

(一) 有利于拓展思政教育范围

在一体化教学框架下,高校思政课教学不仅能够形成大中小

纵向衔接,同时还可以构建家校社的横向衔接,促使学校教育、家庭教育与社会教育的多维度合作,形成思政教育新生态^[2-5]。这一教学模式能够拓展学校的思政教育范围,促使学校通过跨学科融合等手段,将思政教育延伸于学生的生活各个方面,进而深化思政教育深度,让学生能够在更为广阔的空间下树立正确思想观

念。相较于传统教学，该教学模式能够为学校提供更为新颖与广阔的实施路径，打破单一教学桎梏，推动思政课的创新发展。

（二）有利于增强思政课感染力

传统的思政课教学往往侧重于理论知识的传授，而在一体化视阈下，职业本科高校思政课教学改革更加注重情感的激发与共鸣。通过引入情景模拟、互动讨论等多样化的教学方法，以及利用新媒体等现代技术手段，让思政课程内容更加贴近学生实际，增强学生的情感体验与参与感，进而提升思政课的感染力与亲和力，让学生在潜移默化中接受并认同思政教育。其实施理路在于将思政元素镶嵌于各阶段课程中，形成协同效应，拓展教育空间与功能。

（三）有利于推动思政课教学创新

面对新时代的要求与挑战，职业本科高校思政课教学改革必须不断创新，以适应学生需求和社会发展的变化。在一体化视域下，教师应更新教学内容与教学模式，推行新型教学模式应用，鼓励学生自主探究与合作学习，培养学生解决问题能力。一体化教学强调遵循学生的发展规律与认知特点，科学设置教学内容，搭建一体化教学平台，加强课程之间的融合，形成序列化层次化的课程体系，为思政教学注入新的活力。

二、大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学中存在的问题

（一）教育目标连贯性不足

在一体化框架下，高校思政课面临着教育目标衔接不紧密的严峻挑战，目前部分院校存在着教学目标不明确，未能纳入大中小一体化建设体系中，与中小学教学目标相割裂。不同教育阶段的课程目标往往缺乏系统性的规划与协调，使得学生在升学过程中难以形成连贯的思政认知与价值认同。目标连贯性的缺失，使得思政教育形成无形的鸿沟，阻碍了学生思政素养的连续提升，削弱了一体化的整体效果。

（二）教学资源整合不足

大中小学教育资源分属不同教学队伍整合，高校教育资源侧重于结合大学生心理特点与认知规律，整合教学内容与建构教材体系，与中小学课程衔接较少，使得课程资源阶梯性不足。部分优质教育资源未能实现跨校区与跨区域的共享，使得优质教育资源分配不均匀^[6-10]。部分学校现有资源在内容与形式上存在单一性，难以满足学生的多元化与个性化需求，限制了思政教育的深度与广度，阻碍了教学创新的步伐。

（三）教师合作性较为欠缺

在一体化进程中，教师是教学的核心力量，其合作性欠缺，制约着思政课教学效果的提升。不同教育阶段的教师之间缺乏有效的沟通与交流，使得教学内容与评价体系等，难以形成有效的衔接与互补。教师往往各自为政，高校思政课教师萌萌与各自的教学任务，缺乏深入的跨阶段合作交流，教师之间未能形成系统的实践教学体系，难以建立强大的教学共同体，无法让学生从整体层面理解与应用思政理论。

三、大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革的实施路径

（一）明确思政教学目标，强调大中小有效衔接

在一体化框架下，高校思政课应精准定位教学目标，加强与中小学的有效衔接，为学生思政素养发展铺就一条连贯的道路。结合一体化教学需求，教师可设置以下目标：一是提高政治理论素养。职业本科教育应建立在中小学思政知识基础上，系统讲授马克思主义基本原理等知识。例如教师可组织专题讲座，带领学生分析思政辩证思维，让学生运用所学知识分析现实问题；组织案例研讨活动，深化学生对思政知识的理解，让学生能够在复杂社会环境中坚守底线。该目标不仅强调对知识的积累，更注重对思维方式的转变，有助于促使学生夯实思政理论基础。二是增强责任意识^[10]。相较于中小学阶段，大学阶段的学生更加成熟，职业本科高校应注重引导学生明确自身时代责任，促使学生认识到自己在国家发展中的作用。比如教师可组织学生参与社会实践调研，了解当下社会发展需求与行业发展动态，认识到自身所学专业对社会进步的重要意义。其中工科专业学生可进行环保项目调研，认识到科技发展过程中进行生态保护的重要性；文科专业学生可参与社区文化建设，感受传承与弘扬传统文化的使命。三是培养实践能力。职业本科教育，注重实践与应用。思政课应践行职业本科教育理念，强调理论与实践的有效结合，促进学生学以致用。比如教师可设置“思政+专业”实践项目，让不同专业学生参与具体的思政活动。其中艺术类专业可围绕思政文化与红色文化进行创作，提升学生艺术设计技能，创新思政形式；计算机专业学生可开发思政相关系统或平台，整合思政教育数字化资源，促进思政教育信息技术的有效结合。高校教学目标与中小学思政目标应形成一个整体，在共同目标指引下，促进思政教育的贯通，促进学生全面发展。

（二）加强思政资源整合，促进校内外资源应用

为有效提升高校思政一体化教学效果，应加强思政资源整合，充分发挥校内外资源的协同效应，优化课程内容整体设计。首先，整合校内资源。校内资源是一体化教学思政教育的基础，主要依托教材资源与课程资源进行^[11]。教师可结合职业本科教育特点与学生专业特点整合与优化思政元素，比如针对工科专业教师可引进科技理论与创新精神等思政元素，强化思政教育与学生专业的联系；针对文科专业，可突出讲解文化自信与社会责任等思政内容，增强学生社会责任感。学校可开展不同思政主题的校园活动，比如开展思政主题演讲活动，让学生表达自己在学习过程中的思政感悟；开展模拟法庭活动，让学生在参与中形成法治观念，提升职业道德。校内思政资源的整合有利于深化学生对思政知识的理解，夯实学生思政基础。其次，优化校外资源。校外资源可从家庭资源与社区资源两方面入手。其中家庭资源在思政教育中占据独特作用，应积极参与学生思政教育。比如家长可带领学生居家观看红色纪录片，以家庭讨论方式引导学生思考拼搏的现实价值，增强学生对国家历史的认知；全家共同参与社区帮扶活动或志愿活动，让学生在家庭氛围中感受关爱他人的重要

性,培养学生家庭责任感与社会责任感。家庭是学生成长的重要场地,在家庭环境中渗透思政教育,能够在潜移默化中塑造学生思想观念。社会资源是思政教育的拓展空间,学校应积极搭建与社会合作的平台,比如邀请社会知名人士进入校园,各行业杰出代表为学生分享他们的职业经验,道德模范为学生讲解他们的人生感悟,以此树立学生学习榜样;组织学生进入企业社区等开展实践活动,在企业内了解企业文化理念与社会责任认识到职业精神与思政教育的融合;在社区场地服务他人,用自己所学专业解决他人问题,提升社会思政教育实效性。通过整合校内外资源职业本科高校思政课能够获得丰富的资源支持,为学生提供更为深入的思政体验。

（三）完善教师队伍建设，形成大中小有效合作

为有效落实一体化教育,高校应改革与完善教师队伍,形成大中小各阶段的有效合作,全面提升思政教育质量^[12]。首先,实现大中小协同。不同教育阶段的思政教师应打破学段壁垒,共同围绕思政教育总体目标,形成纵向衔接与横向贯通的育人合力。比如高校教师与中小学教师共同研讨,针对学生不同阶段的认知水平和需求,设计出具有进阶性的教学内容,确保思政教育从启蒙到深化的无缝衔接。其次,建立大中小教学管理机构。大中小学应共同设立管理机构,负责规划各学段的思政教学,制定出统一的教学标准和评价体系,协调分配教学资源,定期召开教学研讨会。作为教学过程中的问题进行集中研究与解决,确保各阶段思政教育的有效推进,为一体化教学提供坚实组织支持。比如开展跨学段的教学观摩活动,让高校教师走进中小学课堂,了解基础教育阶段思政课的教学方法和学生特点;组织中小学教师走进高校课堂,学习更高层次的思政理论和教学技巧;组织联合课题研究,围绕一体化教学中的重难点共同探究解决方案,促进教师之间的思想碰撞与经验交流。最后,优化师资队伍结构。高校应注重引进不同学科背景的思政教师,包括哲学、社会学等以丰富思政教学知识维度;鼓励教师进入企业社区进行实践研究,积累

实践经验,让教学更具有现实针对性;加强思政教师技能培训,组织教师参加各类学术研讨会,邀请专家学者进行授课,帮助教师更新专业知识,掌握前沿技术,不断提升教学水平。

（四）完善思政教学评价，助力学生全面发展

高校应完善思政教学评价,以科学合理的方式考核学生能力发展情况,进而助力学生全面发展。首先,明确评价目标。一体化教学评价应关注学生的综合发展情况,包括知识掌握程度与思政素养提升情况等。学校应将培养高尚道德情操与较强实践能力的高素质应用人才作为评价目标,从多方面考核学生发展情况^[13]。其次,丰富评价内容。除传统理论知识考核外,教师应增加对学生实践能力与创新思维等方面的评价。比如在组织环保公益活动中考核学生是否能够运用所学知识提出创新性解决方案;在学生参与校内外实践活动中观察学生是否能够将思政理论与实际行为相结合。最后,创新评价方法。高校应突破单一考核评价方式,采用多元化评价方法,比如引进过程性评价,观察学生整个学期的学习表现,包括课堂参与度、小组讨论贡献等,及时给予反馈;利用信息化手段收集学生学习数据,包括在线学习时长、学习轨迹等,了解学生发展趋势;引导学生进行自我评价与相互评价,收集学生多角度的评价结果,让评价更具有说服力。

四、结语

综上所述,在大中小学一体化背景下,职业本科高校思政课程改革工作是一项系统工程,涉及多个方面,学校应注重明确思政教学目标,促进资源有效整合,完善教师队伍建设,优化教学评价,以更好融入大中小学思政教育一体化格局,增强思政教育感染力,推动学校思政教学高质量发展,为培养时代新人提供有力保障^[14-15]。在教学实践中,学校会不断面临新的问题与挑战,应不断探索创新,推动思政课教学质量迈向新阶段。

参考文献

[1]王石,凌烨丽,田洪芳. 类型教育视域下高职思政课教学模式改革的思考——基于本专科比较视角[J]. 中国职业技术教育, 2023(14):19-23.

[2]张欢,曹勃. 课程思政视域下职业本科数学教学改革探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(1):107-110.

[3]武喜涛,蔡静静, and 王林. " 职教本科建设背景下高职思政课综合教学改革路径研究——以河北软件职业技术学院思政教学部为考察中心[J]. " 河北软件职业技术学院学报 25.1(2023):29-33.

[4]翟红敏. 新时期高职本科" 思政课程" 和" 课程思政" 的协同互构研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1):1-4.

[5]何潇. "三全育人" 视域下职业本科院校思政实践教学探究[J]. 大学, 2024(36).

[6]李阳,赵璐. 职业本科院校课程思政教学改革与实践研究[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(3):22-27.DOI:10.3969/j.issn.1008-8415.2024.03.004.

[7]伍思敏. 大中小学思政课一体化视域下高职思政课建设研究[J]. 教育教学论坛, 2024(5):177-180.

[8]徐玉林,胡芳芳,康烨. 课程思政视域下的地方应用型本科高校师德师风建设研究[J]. 合肥师范学院学报, 2022(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-2273.

[9]李鹏. 职业本科院校思政教学有效性提升路径研究——以广东工商职业技术大学为例[J]. 才智, 2024(16).

[10]张小宾,朱丽春,朱晨阳,等. 课程思政背景下"职业生涯规划"教学改革探索[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(18):60-61.

[11]马忠贵,彭云峰. 融入思政元素的研究生专业课程教学改革实践[J]. 教育教学论坛, 2024,(43):77-80.

[12]魏冬梅,杨恒东,刘晨,等. " 大思政" 视域下职业本科第二课堂美育的创新路径[J]. 三角洲, 2024(27).

[13]李杏余. 职业本科思政课程与课程思政协同育人机制的研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(6):92-95.

[14]邢筱琪. 体验式教育视域下职业本科思政教学改革研究[J]. 警戒线, 2022(35):98-101.

[15]陈云萍. 课程思政引领下高校新闻专业实践育人模式改革与探索[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(16):70-72.

“管育并重”德育模式下中职班主任班级管理实践探究

刘彦

山东省临沂卫校, 山东 临沂 276002

摘 要 : 当前,在中职教育中,班级管理不仅是维持教学秩序的基础,更是培养学生全面素质的关键环节。随着教育理念持续革新,“管育并重”作为一种新型的德育模式,该模式强调在管理的同时注重教育,旨在通过科学的管理手段与深入的教育引导,共同促进学生的全面发展,逐渐受到中职班主任的青睐并广泛应用于班级管理中,取得了不错的教育效果。对此,本文将探讨“管育并重”德育模式下,中职班主任如何进行班级管理实践,通过深入分析“管育并重”德育模式在中职班级管理的实践意义,结合中职学生的特点与实际需求,提出一系列具有针对性和可操作性的管理策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “管育并重”;德育模式;中职班主任;班级管理

Study on the Class Management Practice of Secondary Vocational Class Teachers under the Moral Education Mode of "Equal Emphasis on Management and Education"

Liu Yan

Linyi Health School, Shandong Province, Linyi, Shandong 276002

Abstract : At present, in the secondary vocational education, class management is not only the basis of maintaining the teaching order, but also the key link to cultivate students' overall quality. As the education concept continuous innovation, "pay equal attention to" as a new type of moral education mode, the model emphasizes the management at the same time pay attention to education, through scientific management means and in-depth education guidance, jointly, promote the all-round development of students, gradually by the secondary teacher in charge and widely used in class management, achieved good education effect. To this, this paper will explore the "tube education" moral education mode, secondary vocational teacher in charge how class management practice, through in-depth analysis of "tube education" moral education mode in the practical significance of secondary class management, combined with the characteristics of secondary vocational students and the actual demand, put forward a series of targeted and operational management strategy, in order to provide certain reference and reference for relevant researchers.

Keywords : "Equal Emphasis on Management and Education"; moral education model; secondary vocational class teacher; class management

近些年,随着中职教育扩招与持续发展,班级管理面临着越来越多的挑战。传统的班级管理方式往往侧重于管理而忽视教育,难以满足学生全面发展的需求。而“管育并重”德育模式的出现,为中职班主任提供了新的思路和方法,该模式强调在管理与教育融为一体,实施班级管理的同时,也要开展一系列育人活动,由此不断提升学生的综合素养,促使其成长为社会切实所需的时代新人才^[1]。

一、“管育并重”德育模式在中职班级管理的实践意义

(一) 有利于提升德育实施效果

在传统的德育模式中,中职班主任强调“管”的重要性,主要依赖于说服教育,通过讲事实、摆道理的方式,使学生深刻意识到错误所在,并鼓励与指导他们进行改正。然而,这种模式虽能使学生快速认识到自身不当行为,也能在短时间内改正,但学生仍会再次犯相同错误。在此情形下,“管育并重”德育模式应运

而生,这种模式在强调“管”的同时,对“育”也给予了高度重视,而且“管”是为了更好地服务于“育”,中职班主任通过组织形式多元的德育活动,让学生在参与中学习和体验,从而达到知行合一的境界。这样,能够全面提升德育实施效果,促使学生做到知行合一,进而培养出德才兼备的优秀人才^[2]。

(二) 有利于提升学生职业道德素养

事实上,职业道德修养是一种注重内心反省和谨慎独处的自律行为,通过自我锻炼和自我改造的方式,逐步实现个人品质的

提升。在“管育并重”的德育模式中，中职班主任不仅关注学生的知识学习，同时也重视其品德的培养^[3]。同时，中职班主任也会引导学生进行自我反思，通过课程学习和实习实践的结合，不断激发学生提高自身职业道德修养的内在动力。另外，在日常生活中，班主任也会鼓励学生持续地进行自我审视和自我完善，从而促使其职业道德素养实现持续提升^[4]。

（三）有利于学生树立正确的价值观

在中职教育阶段，学生正处在人生观、世界观和价值观形成的关键时期。在这个阶段，采用“管育并重”的德育模式显得尤为重要。这种模式不仅注重对学生行为的规范和管理，同时也强调对学生进行深入的道德教育。中职班主任通过实施这种综合性的教育方法，能够在本质上引导学生树立正确的是非观念，形成积极向上的价值观。此外，它还能有效增强学生自身的自我管控能力，提升他们对各种事物的辨析能力，使其能够更加理性地看待周围的世界。所以，基于“管育并重”德育模式进行班级管理，能够从整体上持续提升学生的思想道德水平，引领其在内心深处根植正确的价值观^[5]。

二、“管育并重”德育模式下中职班主任班级管理策略

（一）正确认识“管”和“育”的重要性

在推行“管育并重”的德育模式过程中，班主任必须首先对“管”和“育”的重要性持有深刻的理解和认识。所谓的“管”，其含义并不仅仅局限于对学生行为的简单约束和规范，更深层次的意义在于通过运用科学合理的管理手段，引导和激励学生逐渐养成良好的行为习惯以及积极向上的学习态度。与此同时，“育”则着重于对学生进行道德教育和人格塑造，其核心目的是通过深入细致的思想工作，帮助学生建立起正确的世界观、人生观和价值观^[6]。只有当班主任真正理解了“管”和“育”的深刻内涵，才能在班级管理工作中做到有的放矢，既能够注重学生的行为规范，又能兼顾学生的道德成长和全面发展。另外，班主任还需意识到，“管”与“育”并非孤立存在，而是相辅相成、相互促进的关系。在实践中，既要严格管理，确保班级秩序井然，又要注重教育引导，关注学生的内心世界和精神成长。只有这样，才能将“管育并重”的德育模式真正落到实处，发挥出其应有的育人作用。同时，班主任还应不断提升自身的专业素养和管理能力，以更好地适应新时代下中职班级管理的需求，为学生的全面发展贡献自己的力量^[7]。

（二）注重实施个性化辅导

在“管育并重”德育模式下，个性化辅导需要中职班主任具备较强的观察力、敏锐力。这样，才能使学生的各项需求得到满足，推动其实现个性化发展，也能增强德育教育效果，持续提升学生的道德修养，从而使他们更好地适应社会发展。对此，在具体实施过程中，班主任要对学生的性格特征、兴趣爱好、优缺点进行全面调查，并通过观察、交流、记录等方法，完善与更新学生相关信息。同时，针对每个学生的性格特征，设计个性化德育教育与管理方案。比如，对性格较内向的学生，班主任可以为学生创造表现自己的机会，并鼓励其积极地参加课堂活动^[8]。对性格外向的学生，教

师应多给其提供挑战的机会，并注重培养他们责任心。同时，班主任还可以采用个别谈话和心理辅导相结合的方法，对学生进行针对性辅导，以此更好地解决他们在成长与发展中遇到的问题。与此同时，班主任应对学生进行正确的自我认识，激励他们面对自己的人格特征，意识到每一个人都有自己的独特性和潜能，通过正面肯定提高学生的自信心。此外，班主任也要结合学生的爱好、特长，实施个性化德育活动。比如，对音乐感兴趣的同学，可以举办音乐交换活动，对爱好写作的同学，可以举办写作学习班。这样，将德育教育、班级管理与学生兴趣和特长相结合，提升“管育并重”德育模式实施效果，并推动学生实现个性化发展^[9]。

（三）开展丰富多样的德育活动

在中职班级管理活动中，主题班会、德育讲座、德育主题周等活动中，蕴含着较为丰富的德育育人元素，培养学生的品德、情感态度和行为规范，既可以促进学生的品德修养，又可以增强班级的凝聚力和向心力^[10]。创造一个有利于学生全面发展的良好氛围。所以，中职班主任基于“管育并重”德育模式实施班级管理的时候，要注意遵循学生的年龄特征和心理发展规律，设置有启发性、趣味性和挑战性的德育活动，以此激发学生的学习兴趣，促使他们积极参与其中。活动实施应该注重情境营造、师生互动、评价反馈等环节，创造良好的教育氛围，提高学生的认知水平，促使他们的行为发生转变。另外，德育教育工作离不开班主任的大力支持与配合，班主任要做好活动的组织者、指导者，对德育活动进行周密规划与组织，并充分利用小组的合作优势，以促进德育工作与班级管理有序开展。此外，要加强与家长、社会组织之间的协作，以此强化德育教育。例如，中职班主任可以组织学生参加社区服务活动^[11]。

学生可以到社区中心、敬老院或福利院与孤独的老人交谈。打扫卫生，或者一起做一些娱乐活动，让他们感受生活。帮助他人的快乐，提高他们的同情心和社会责任感；在保护过程中，由班主任组织同学参与植树造林、垃圾分类、清理河流等，让他们亲身体验到环境保护的重要性。要有意义，要意识到他们自己的所作所为。会给周围环境带来什么样的后果，从而养成关爱环境的意识和行为；在开展文化体验活动时，可组织学生参观博物馆、美术馆、科技馆等文化场所，或举办文化艺术表演、手工制作比赛等活动，使学生了解传统文化和现代科技的发展，培养学生的审美能力和动手能力^[12]。

（四）加强家校社协同育人

在“管育并重”德育模式下，家庭、学校和社会都是重要的教育场域，彼此紧密联系、相互影响。中职班主任应积极构建家校社协同育人机制，形成强大的教育合力^[13]。

学校方面，班主任要定期组织家长会，借助家长会这个平台，向家长详细介绍“管育并重”德育模式的内涵、目标以及班级管理的具体措施，使家长对这一模式有清晰的认识，引导家长转变教育观念，意识到德育在学生成长中的关键作用。班主任还可以分享一些学生在校的德育表现案例，让家长直观了解孩子在学校的德育发展情况。同时，鼓励家长积极参与学校举办的各类德育活动，如亲子运动会、家长进课堂分享职业经验等，让家长在参与中深入了解

学校德育工作，增强家校之间的互动与信任^[14]。

家庭是学生成长的第一课堂，家长的言传身教对学生品德形成影响深远。班主任要加强与家长的日常沟通，通过电话、微信等方式及时交流学生在家校的表现，共同探讨教育问题和解决方法。指导家长在日常生活中注重培养孩子的良好品德和行为习惯，例如鼓励孩子参与家务劳动，培养责任感；引导孩子关心长辈，传承孝道文化等。班主任还可以定期给家长推送一些德育知识和教育方法的文章，帮助家长提升教育素养，更好地在家庭中开展德育工作。

社会为学生提供了广阔的实践舞台，对学生的价值观塑造有着潜移默化的作用。班主任要充分挖掘社会资源，积极与社区、企业等社会组织合作。与社区合作开展社会实践活动，像文明宣传、关爱弱势群体等，让学生在实践中增强社会责任感和奉献精神；与企业合作建立实习基地，让学生在实习过程中了解行业规范和职业道德，提前适应社会职场环境。通过整合多方资源，拓宽学生的德育渠道，让学生在多元的社会环境中接受全面的德育教育。

（五）建立完善的德育评价体系

评价指标是实施德育评价的重要基础。班主任要按照学校德育工作需要，制订操作性、可评价性相对较强的德育评价指标，对评价内容、标准和方法进行详细规定，同时也要确保评价指标的全面性，应当包括评政治素质、道德品质、行为习惯等的元素。评价指标要注重过程评估，以学生在日常行为、校园活动、志愿服务等方面的真实表现为重点，也要细致观察他们在学习、生活、社会交往中的各个细节，对其对待集体、他人以及学习的态度进行评价，有效检测学生的行为习惯和道德品质。在评估中，要体现发展性评估的思想，不仅要着眼于当前的学习成绩，还要注重学生的发展与潜能，并确保评价能够促进学生健康发展、激活学习动机、夯实自信心。另外，班主任要对学生的成长进行记录，对他们的优点与缺点进行客观记录，尤其是在关键时刻、重大事件中的言谈举止，由此综合评价学生的表现。其中，成长档案除了包含学生的学习成绩外，也对他们参与志愿服务、担任班干部、参加公益活动等活动进行记录，对学生实施全方位评价，促使他们在德育实践活动中提高认识、磨练意志、升华人格。此外，在对学生进行德育评价时，班主任应采用质与量的结合，奖惩并举，设立明确的评价等级，使学生在在学习过程中既感到榜样的强大，又感到落后的危机感。“质”的评估强调典型的引领作用，并以身边的事情为榜样，使他们做到学有榜样，做有榜样。“量”的评估加强了过程性评估，对学生的常规表现进行了量化，客观地反映出学生的优缺点。奖励与惩罚相结合的评估体系，可以有效地激发学生的学习热情，促进他们见贤思齐、见不贤而内自省，以科学、系统的评估方式，将社会主义核心价值观作为衡量学生综合发展的价值尺度，从而有效提升德育效果，并为班级管理质量的提升奠定坚实基础^[15]。

（六）借助信息技术优化德育管理

在数字化时代，信息技术为中职班主任实施“管育并重”德育模式提供了有力支持。班主任可以利用信息化管理平台，实现对班级学生德育信息的高效管理。例如，使用专门的班级管理软件，记录学生的日常行为表现、参与德育活动的情况等，方便随时查阅和分析，为德育评价提供准确的数据依据。

利用在线学习平台，为学生推送丰富多样的德育学习资源，如德育微课、优秀事迹视频等，满足学生个性化的学习需求。这些资源不受时间和空间限制，学生可以根据自己的情况自主学习，拓宽德育知识面。同时，在线学习平台还能设置互动交流板块，学生可以在上面分享自己的学习心得和体会，促进学生之间的思想碰撞和共同成长。

此外，借助社交媒体工具，班主任可以与学生保持更紧密地沟通。通过班级微信群、QQ 群等，及时发布德育活动通知、传达重要信息；还可以在群里开展线上主题讨论，引导学生对社会热点德育问题发表看法，锻炼学生的思考能力和表达能力，班主任也能借此机会了解学生的思想动态，有针对性地进行教育引导。

三、结语

总而言之，中职阶段是学生正确价值观塑造的关键时期，班主任在管理学生的同时，应注重培养学生的健康人格，构建和谐班级氛围，激发学生的内在动力和潜能，推动他们实现持续发展。对此，中职班主任可以采取正确认识“管”和“育”的重要性、注重实施个性化辅导、开展丰富多样的德育活动、建立完善的德育评价体系等策略。这样，可以更好地完善与改进班级管理与德育模式，更好地应对教育形势的发展变化，助力中职学校育人质量实现进一步提升。

参考文献

[1]魏巍. “管育并重”德育模式下中职班主任班级管理实践探究[J]. 现代农村科技, 2025,(01):99-100.

[2]焦永辉. 管育并重模式下中职班主任德育工作路径刍探[J]. 成才之路, 2025,(01):45-48.

[3]江志成. 管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 知识库, 2024,40(23):155-158.

[4]王爱华. 管育并重教学模式在初中班主任德育工作中的运用[J]. 学周刊, 2024,(29):

[5]苏洁. 中职班主任管育并重的管理工作实践探析[J]. 成才, 2024,(14):16-17.

[6]花佳楠. 新任中职班主任的“管育并重”工作策略[J]. 祝您健康, 2024,(26):34-36.

[7]肖成虎, 张文丽. “管育并重”德育模式下中职班主任管理实践研究[J]. 教育文汇, 2024,(06):40-43.

[8]覃洋, 区慧琼. “管育并重”模式在高职班主任德育教育中的会展实践研究[J]. 中国会展(中国会议), 2024,(10):92-94.

[9]关磊. 谈中职班主任管理中的“管育并重”[J]. 学周刊, 2024,(05):32-34.

[10]侯朝阳. “管育并重”模式在职业院校班主任德育教育中的应用[C] 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(八). 山东省鄒城县高级技工学校, 2023:4.

[11]黄玄. 管育并重教学模式在初中班主任德育工作中的运用[J]. 智力, 2023,(31):128-131.

[12]贾佩瑶. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J]. 现代农村科技, 2023,(11):85.

[13]李美红. 坚持“管育并重”实现中职班主任管理工作新发展[J]. 天津教育, 2023,(28):159-161.

[14]刘婧, 孙佳钰. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[C] 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校, 2023:3.

[15]赵柔昭. 中职班主任工作中管育并重模式的实践探析[J]. 华夏教师, 2023,(23):34-36.

高职思政课智慧课堂建设研究

刘智

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要 : 随着大数据、人工智能技术的出现, 高职思政课也迎来了革命性的变革。本文深入研究了高职思政课智慧课堂建设研究的意义、高职思政课智慧课堂课前教学设计、课中教学设计(人机交互、智慧课堂教学模式)、课后教学设计、提升教师的信息化能力等方面, 旨在提高教师的教学策略, 让学生在智能化的环境中更好地进行学习, 促进其思想的提高, 实现自我飞跃性的进步。

关 键 词 : 高职思政课; 智慧课堂; 建设研究

Research on the Construction of Smart Classrooms for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education

Liu Zhi

Inner Mongolia Preschool Education College for the Nationalities, Erdos, Inner Mongolia 017000

Abstract : With the emergence of big data and artificial intelligence technology, ideological and political courses in vocational colleges have also undergone revolutionary changes. This article delves into the significance of researching the construction of smart classrooms for ideological and political courses in higher vocational education, including pre class teaching design, in class teaching design (human-computer interaction, smart classroom teaching mode), post class teaching design, and enhancing teachers' information technology capabilities. The aim is to improve teachers' teaching strategies, enable students to learn better in an intelligent environment, promote their ideological improvement, and achieve self leap forward progress.

Keywords : higher vocational ideological and political course; wisdom classroom; construction research

引言

《基础教育课程教学改革深化行动方案》中明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持为党育人、为国育才, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 促进教育公平。随着信息化的飞速发展, 应该将互联网技术深度融合, 打造智慧课堂的模式, 以此更好地提升教师的教学效果, 促进学生的全面成长^[1]。

一、高职思政课智慧课堂建设研究的意义

智慧课堂通过融合现代信息技术, 如大数据、云计算、人工智能等, 为高职思政课提供了全新的教学手段和学习环境。它不仅能够实现教学资源的优化配置和高效利用, 还能够根据学生的学习情况和兴趣点进行个性化教学, 从而极大地提高了学生的学习兴趣和参与度, 让学生能够在实时互动和反馈中更好地调整自己的学习方法, 使学生养成终身学习的习惯, 更好地培养学生的

信息素养和创新能力, 为他们的全面发展提供有力支持^[2]。

思政课智慧课堂注重个性化自主学习, 能促使学生的学习主体地位变得更加突出。思政课智慧课堂改变了传统的实体课堂教学模式, 给学生提供了个性化的学习环境, 由此过去一直强调的“教师主导、学生主体”理念得到充分实现。教师通过对教学内容的精心设计和对教学环节的巧妙安排, 引导学生根据自己的学习状况选择学习方法、制定学习计划, 照顾到了学生的个体差异性, 实现了学习的“私人订制”。教师尊重每个学生的

个性特点，在教学中只是充当引路人角色，可充分发挥学生的学习主体作用，促进学生的全面发展。中国教育科学院未来学校实验室副主任曹培杰指出，“未来的学校将从‘批量生产’模式走向‘私人订制’模式，学生可以用他们最喜欢、最适合、最有效的方式进行学习，每一个学生都能享受到量身定制的教育服务”。

二、高职思政课智慧课堂建设的策略

（一）高职思政课智慧课堂课前教学设计

在高职院校思政课智慧课堂的课前教学设计中，教师可在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”中依托智慧课堂的优势来创新课前教学模式，增强课前教学设计的实效性。首先，教师在正式开展智慧课堂教学设计的时候，可针对“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”这一章节进行研读，明确本节课的教学目标，教学重点和难点，构想出智慧课堂的整体教学模式，之后，教师将智慧课堂的教学环节细分为预习引导、自主学习、在线互动、习题检测和反馈评估等环节，以此形成完整的教学链条^[3]。其次，教师为增加学生的理解，可围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的“八个明确”和“十四个坚持”录制一段微课视频，学生需要根据教师的视频和PPT完成本章节的预习任务，之后利用在线互动模块来发表自己的见解和疑问。教师们还可以针对学生的预习在教学探究板块来抛出与课程内容相关的问题，让教师进行在线的讨论，运用更好的教学方法对学生进行教学，使学生可以更好地了解学习的知识^[4]。高职教师通过这样课前的教学设计可以有效激发学生的学习兴趣，为后续的课堂教学奠定坚实的基础^[5]。

（二）高职思政课智慧课堂课中教学设计

1. 人机交互

教师可结合“中国特色社会主义进入新时代”的主题，设计“时代的爱国主义教育”“思政与生活：新时代的我们”“新时代下的文化教育创新”等多个子主题，将学生分成不同的小组，让学生可以在主题中进行选择，或者是根据自己拟定于“中国特色社会主义进入新时代”相关的子主题，并根据自己的子主题展开思考、探究、合作和互动^[6]。例如：在“新时代的爱国主义教育”主题活动中，该小组通过收集新时代下爱国主义的典型事例，先制作成PPT，之后在线上开展讨论，分享各自的理解和感悟，这不仅会丰富学生的思政内容，还促进他们的实践能力和团队协作精神的培养。教师还会让学生根据学生制作的PPT，演讲的内容进行问答和投票，让学生可以知道自的问题^[7]。在教师与学生投票之后，教师会让学生更进一步地去完善该子主题，这时候有的学生就可以利用智慧课堂推荐的与“中国特色社会主义进入新时代”相关的视频进行补充，还有的学生会去寻找相关的书籍。在以小组的形式上交最终的PPT后，教师会让学生根据自己在该团队中的贡献，以自己的收获和心得写成文章的

形式上传到智慧平台中，智慧平台会自动对学生提交的论文进行总结与评分和反馈，让学生知道自己的用词方式应该怎么去改正^[8]。

2. 智慧课堂教学模式

教师可借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、大数据分析技术，为学生营造一个沉浸式的学习环境，使思政理论变得根据艾的生动具体，易于理解和接受^[9]。教师在讲授“社会主义核心价值观”时可通过AR技术让学生“走进”社区，参与解决邻里纠纷、环境保护、志愿服务等实际问题，激发学生的学习兴趣，让他们能够在实践中反思和内化社会主义核心价值观，实现了从“知”到“行”的跨越；教师在讲解“创新驱动发展战略”的时候，可以让学生通过跟组调研本地特色产业的情况下，分析创新瓶颈，提出创新策略，引导学生从根本上理解国家创新驱动发展战略，培养出具有创新精神和责任感的高素质技能人才^[10]。

（三）高职思政课智慧课堂课后教学设计

一方面，高职院校思政课教师可利用学生在智慧课堂中的学习反馈，进行精准评价与辅导。例如：教师在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的时候，教师先发布关于“习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义”的在线讨论任务，学生会进行讨论。平台会根据学生在讨论中的活跃度、贡献度以及回答问题的准确性等多维度数据，自动生成学习报告和个性化评分^[11]。教师根据这些报告来了解学生每位学生的学习状态，还能发现学生在理解“习近平新时代中国特色社会主义思想”时的薄弱环节，之后利用平台的私信功能，向每位学生提出个性化的学习建议，有的学生是推荐相关的阅读材料，有的是让他们观看视频。另一方面，智慧课堂还可结合课前教学、课堂教学内容，设计丰富多样的课后实践活动，促进学生理论联系实际，提升综合素养^[12]。仍以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例，在课后教师根据课堂上讲授的关于中国特色社会主义的知识，让学生进行自主的分组，利用假期时间进行调研，运用所学习的知识与其他行业的人才进行沟通交流，更好地将理论与实践进行结合，真正达到思政智慧课堂教学模式构建及设施的目的后，并将其撰写成调研报告，在课堂上进行讲解^[13]。

（四）提升教师的信息化能力

教师在高职思政课智慧课堂建设中，需要能够学会利用多媒体技术丰富课堂表现形式，如通过视频、音频、动画等多媒体素材，使抽象的理论知识变得直观易懂；同时，还要学会利用在线教学平台，如MOOCs、SPOCs等，打破时空限制，实现远程授课、在线讨论、作业提交与批改等功能，拓宽教学的广度与深度^[14]。当教师学会了利用信息技术的时候，还要学会将信息技术与思政课堂进行结合，实现智慧课堂的教学模式。例如：教师在实践中学会构建虚拟历史场景、模拟社会实践，让学生在沉浸式的体验中学习思政知识，增强学习的趣味性和实效性，更好地学生进行因材施教，提升教师的教学效果，可以更好地利用智慧课堂的优势，创新思政教学模式，提高教学质量^[15]。

三、结语

在为研究者提供理论基础和借鉴，使高职院校的思政课向更深层次发展，更好地促进学生的进步，让学生在智慧的平台中遨游，

本文在互联网的发展下，对智慧课堂进行了深入的研究，旨在不知不觉中提高自己的专业知识。

参考文献

[1] 林小瑜. 高职思政课智慧课堂建设探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 208-210.

[2] 霍利婷, 张玉华, 陈志英. 现代工匠精神融入高职思政课智慧课堂的理论逻辑与实践机制 [J]. 职业教育, 2024, 23(36): 67-72.

[3] 白弋枫. 高职思政课示范课堂建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 4-6.

[4] 彭茜茜. 高职思政课智慧课堂模型构建与应用 [C]. 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (十二). 江苏省宿迁市宿迁职业技术学院, 2023: 7.

[5] 程梨. 基于雨课堂的高职思想政治理论课智慧课堂建设路径探析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (07): 51-53.

[6] 陈彩华, 龙卫兵, 龙心远. 高职思政课智慧课堂模型构建与应用 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(02): 93-97.

[7] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24(03): 29-33.

[8] 王树华, 曹群. 第二届全国高职思政课名师论坛暨全国高职院校思政课信息化智慧课堂推广交流会综述 [J]. 思想教育研究, 2020, (01): 158-159.

[9] 戴静. “互联网+”时代高职院校思政课智慧课堂实践探索——以蓝墨云班课为例 [J]. 林区教学, 2019, (12): 4-7.

[10] 刘大虎. 信息化智慧课堂教学模式在高职院校思政课教学中的应用研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019, 17(06): 34-37.

[11] 李娜. 高职思政课教学质量提升的困境与对策分析——以佛山职业技术学院为例 [J]. 才智, 2019, (26): 6-8.

[12] 刘大虎. 新时代高职院校思政课智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 时代报告, 2019, (01): 106-107.

[13] 李巍. “互联网+”背景下高职高专智慧课堂实践研究——以思想政治理论课蓝墨云班课教学改革为例 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2019, 12(01): 41-43+54.

[14] 梁茵. 智慧教学工具在高职思政课应用的问题和对策思考 [J]. 教育现代化, 2018, 5(15): 87-89+92.

[15] 刘大虎. 基于信息化条件下高职院校思政课智慧课堂的构建研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(01): 111+113.

论中国传统建筑色彩美学中的思政元素

罗曦祯

湖南建筑高级技工学校，湖南 长沙 410015

摘 要： 中国传统建筑色彩美学，作为中华文化瑰宝的重要组成部分，蕴含着深厚的历史积淀与文化价值。中国传统建筑色彩不仅体现了中华民族的审美追求，更蕴含了丰富的思政教育价值。色彩的象征意义及心理属性不仅可以传递对国家、民族的忠诚与热爱，更体现了对和谐、自然、天人合一等价值观念的崇尚。

关 键 词： 中国传统建筑；色彩美学；思政教育；审美教育；情感共鸣

Ideological and Political Elements in Traditional Chinese Color Aesthetics

Luo Xizi

Hunan Advanced Technical School of Architecture, Changsha, Hunan 410015

Abstract： The color aesthetics of traditional Chinese architecture, as an important component of the treasures of Chinese culture, embodies profound historical accumulation and cultural value. The colors utilized in traditional Chinese architecture not only reflect the aesthetic pursuits of the Chinese nation, but also contain rich ideological and political education value. The symbolic meanings and psychological attributes of colors can convey loyalty and love for the country and nation, and further embody the respect for values such as harmony, nature, and the unity of heaven and man.

Keywords： traditional Chinese architecture; color aesthetics; ideological and political education; aesthetic education; emotional resonance

中国传统建筑色彩美学，历经千年的积淀与传承，已成为中华文化宝库中的璀璨明珠。这一美学不仅彰显出中华民族独特的审美追求，更深刻地反映了古代社会的价值观和文化理念。色彩在建筑中的运用，既是一种艺术表现，也是一种文化符号，承载着丰富的历史文化信息^[1]。

将中国传统建筑色彩美学与思政教育相结合，不仅是对传统文化的传承与弘扬，更是对思政教育内容和形式的创新。通过挖掘传统建筑色彩美学中的思政元素，可以让学生在欣赏美的同时，感受到中华民族的文化底蕴和民族精神，从而增强文化自信和民族自豪感。这种结合方式，既丰富了思政教育的内涵，又提高了思政教育的吸引力和感染力，使学生在潜移默化中接受深刻的思政教育^[1, 2]。

色彩作为中国传统建筑的重要构成要素，不仅仅是视觉上的装饰，更是文化和思想的传达工具。在中国古代，建筑色彩的使用严格遵循着等级制度，不同色彩代表着不同的社会地位和权威。黄色，作为皇权的象征，被广泛应用于宫殿建筑之上，彰显着皇室的尊贵与威严。而红色，则寓意着吉祥与繁荣，在民间建筑中更为常见。这些色彩背后的文化内涵，正是思政教育中不可或缺的重要内容。

中国传统建筑色彩美学中的思政元素，不仅体现在色彩的文化象征意义上，更在于其对于人们价值观的引导和塑造。在建筑设计中，色彩的运用旨在营造一种和谐、美好的生活环境，这与思政教育的目标不谋而合。通过研究和传播中国传统建筑色彩美

学，我们可以引导人们更加珍视和传承中华文化，增强民族自信心和自豪感。

中国传统建筑色彩美学中的思政元素是丰富而宝贵的资源，值得我们深入挖掘并有效融入思政教育实践中。通过不断探索和创新教育方式，我们相信这些思政元素将在培养新时代青年人才中发挥重要作用，为中华民族伟大复兴贡献力量。

色彩美学作为研究色彩在视觉感知、心理效应以及文化象征等方面规律的科学，是理解和分析中国传统建筑色彩的重要理论基础。色彩不仅具有冷暖、明暗、软硬等直观的物理属性，更承载着情绪、象征及文化等深层次的心理和社会属性。这些属性共同构成了色彩丰富的内涵和语言，使得色彩在建筑设计中成为重要的表达手段^[3]。

在中国传统色彩理论中，五行色彩观独具特色，它将赤、黄、青、白、黑五种颜色视为基本色，并分别赋予了不同的象征意义。赤色代表火与热情，黄色象征土地与尊贵，青色寓意生机与和平，白色代表纯洁与神圣，而黑色则象征着深沉与神秘。这种色彩观念不仅体现了古人对自然的观察和理解，更融入了深厚的哲学思想和文化意蕴^[4]。

在中国传统建筑中，色彩的运用往往遵循着五行色彩观的指导，通过不同色彩的组合与搭配，营造出既符合审美需求又富有文化内涵的建筑空间。例如，在宫殿建筑中，黄色的琉璃瓦屋顶在阳光下熠熠生辉，彰显着皇家的尊贵与权威；而红色的墙面上，雕刻着龙凤图案，寓意着皇家的尊严与吉祥^[5]。

色彩在建筑中的心理效应也不容忽视。不同颜色的运用能够引发人们不同的情感反应,从而影响人们对建筑空间的感知和体验。例如,暖色调的建筑空间往往给人以温馨、舒适的感觉,而冷色调的建筑空间则更容易让人产生宁静、安详的氛围^[6]。

色彩美学在中国传统建筑设计中扮演着举足轻重的角色。通过对色彩美学的深入研究,我们不仅能够更好地理解中国传统建筑的审美追求和文化内涵,还能为现代建筑设计提供有益的启示和借鉴^[7]。同时,挖掘和传承这些传统色彩美学中的思政元素,对于培养人们的民族自豪感和文化自信具有重要意义。

中国传统建筑色彩的运用,堪称艺术与文化的完美结合。每一种色彩的选择,都不仅是为了满足视觉上的审美需求,更是对深层次社会文化理念的传达。这种色彩的运用,在中国古代建筑中得到了淋漓尽致地体现。

这一鲜艳而热烈的色彩,在中国传统文化中具有特殊的象征意义。它代表着吉祥、繁荣和喜庆,因此在宫殿、庙宇等重要建筑中常被用作主色调。当我们站在紫禁城的城墙上,眺望着那一片红墙绿瓦,不禁为这种色彩的搭配所震撼。红色的墙面上,雕刻着龙凤图案,细节精致,寓意着皇家的威严和崇高地位。这种色彩的运用,不仅彰显了皇权的至高无上,也体现了古人对于美好生活的向往和追求。

灰瓦白墙则多用于民居和园林建筑中,它给人一种清新自然的感觉。在江南的水乡小镇,青色的砖瓦与白色的墙面上形成了柔和的色调,使得整个小镇显得更加宁静而祥和。这种色彩的运用,不仅体现了古人对于自然的敬畏和热爱,也展示了他们追求人与自然和谐共生的理念。

中国传统建筑色彩的运用还体现了古人对于五行学说的深刻理解。五行学说认为自然界的一切事物都是由金、木、水、火、土五种基本元素所构成,而这五种元素又与赤、黄、青、白、黑五种基本颜色相对应。因此,在古代建筑中,色彩的运用也遵循了这一原则,以达到与自然界的和谐统一。

中国传统建筑色彩的运用是一种独特的艺术表现形式,它不仅体现了古人的审美追求,更承载了深厚的历史文化内涵。这些色彩的运用不仅丰富了我们的视觉体验,也让我们更加深刻地感受到了中国传统文化的博大精深。

色彩在中国传统文化中承载着深厚的象征意义和审美价值,其运用不仅彰显了人们对美好生活的热切向往,更深刻地反映了社会的伦理道德和价值观念。红色,作为中国文化中的吉祥之色,常被赋予喜庆、吉祥和热情的寓意。在宫殿、庙宇等庄重的建筑场所中,红色作为主色调,以其鲜明的色彩特性突显了皇家的威严与崇高^[8]。黄色的运用则更显尊贵,它代表着神圣和财富,尤其在皇室建筑中,黄色成为权力的象征,展示了至高无上的地位^[9]。

寓意着生机、自然与和谐,它在民居和园林建筑中的广泛运用,体现了中国人对自然的敬畏与亲近。青色的柔和与宁静,为居住环境增添了一份清新与安宁,同时也反映了人与自然和谐共生的哲学思想^[10]。这些色彩的选择与运用,不仅是为了满足视觉上的审美需求,更是为了传达一种深层次的文化理念和精神

追求。

除了上述几种颜色,中国传统建筑中还广泛运用了其他多种色彩,如黑、白、灰等,它们共同构成了一个丰富多彩的色彩体系。这些色彩的运用,既体现了建筑师们的匠心独运,也展示了中国传统文化的博大精深。每一种色彩都有其独特的文化内涵和象征意义,它们共同编织了一幅绚丽多姿的文化画卷^[11]。

通过深入挖掘中国传统建筑色彩美学中的思政元素,我们可以发现,色彩不仅是一种视觉上的感知,更是一种文化上的传承和表达。它承载着历史的信息,凝聚着民族的精神,是连接过去与未来、传统与现代的桥梁。因此,在思政教育中融入中国传统建筑色彩美学的内容,不仅可以丰富学生的审美体验,还能培养他们的文化自信和民族自豪感^[12]。

中国传统建筑色彩美学中的思政元素也为思政教育提供了新的视角和方法。通过引导学生观察和分析建筑色彩的运用,可以让他们更加直观地感受到中国传统文化的的魅力和精髓。这种寓教于乐的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能提升思政教育的针对性和实效性^[13]。

中国传统建筑色彩美学与思政教育之间存在着密切的联系。传统建筑中的色彩运用不仅体现了审美追求,更蕴含了深刻的文化内涵和道德寓意。例如,红色象征着喜庆、吉祥,这与思政教育中弘扬正能量、传递积极向上的价值观相契合;黄色代表着尊贵、神圣,这与思政教育中强调的国家尊严和民族精神相呼应。因此,将传统建筑色彩美学融入思政教育,不仅可以丰富教育内容,还能增强学生的文化认同感和民族自豪感。

色彩美学以其独特的视觉感知和心理效应,为审美教育与思政教育的结合提供了有力的支持。中国传统建筑中的色彩运用,蕴含着深厚的文化底蕴和人文精神,师法自然、融于自然、顺应自然的中国园林不仅体现了“天人合一”民族文化^[14],更是开展审美与思政相结合教育的宝贵资源。

在审美教育方面,中国传统建筑的色彩运用展现了极高的艺术成就。色彩斑斓的琉璃瓦、雕梁画栋的精细彩绘,每一处都凝聚着匠人们的心血与智慧。这些色彩元素不仅赋予了建筑以生命和灵魂,更成为中国传统文化的独特符号。通过欣赏这些建筑色彩,人们可以感受到中华民族对美的独特追求和深厚底蕴,从而提升自身的审美能力和审美素养。

色彩还在营造思政氛围方面发挥了关键作用。在中国传统建筑中,不同的色彩搭配和运用,营造出不同的思政氛围。如宫殿建筑中的红黄搭配,营造出庄重、肃穆的氛围,使人们在参观过程中能够深刻感受到皇权的威严和崇高;而园林建筑中的清新自然色彩,则营造出和谐、宁静的氛围,让人们在欣赏美景的同时,也能体会到传统文化的深厚底蕴。

更为值得一提的是,色彩作为思政教育的载体,具有其他教育形式所无法比拟的优势。它直观、生动,能够迅速抓住人们的注意力,并通过视觉的冲击引发人们深层次的思考和情感共鸣。在中国传统建筑中为了对木构架进行保护而通过大量的油漆彩画进行装饰,而彩画的内容更是让人们直观接收到思政教育的熏陶,可谓一举两得^[15]。

随着现代教育技术的发展，如何利用数字化媒体、网络教学资源等手段，将中国传统建筑色彩美学的思政元素融入现代教育体系，提升思政教育的趣味性和实效性，是未来研究的重要课

题。例如，开发关于传统建筑色彩的互动教学软件或在线课程，让学生在虚拟环境中亲身体验色彩的魅力，从而更深刻地理解传统文化的思政价值，为传统文化的传承与创新贡献智慧。

参考文献

[1] 韩聪. 建筑类专业美术基础课程思政建设研究 [J]. 美术教育研究, 2022.

[2] 高莹. 高职院校校企合作共建专业课思政的融入——以“室内软装”课程为例 [J]. 纺织报告 2024.

[3] 张艳玲. 传统建筑设计与保护课程思政实践路径探索 [J]. 高教学刊 2024.

[4] 赵鹏. 《匠意营造：中国传统建筑》：“工匠精神”视域下课程思政教学实践与探索 [J]. 建筑学报, 2022.

[5] 孟雪, 李玲玲, 薛名辉. 融合思政元素的建筑学设计课程教学探析——以建筑学专业竞赛单元为例 [C] // 教育部高等学校建筑学专业教学指导分委员会, 中国矿业大学. 2022中国高等学校建筑教育学术研讨会论文集. 哈尔滨工业大学建筑学院, 寒地城乡人居环境科学与技术工业和信息化部重点实验室, 2023:225-229.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.018623.

[6] 马丹丹. 艺术类专业视阈下课程思政的教学设计与实践——以《中国传统壁画绘制研究》课程为例 [J]. 教育研究, 2021 10.12238/er.v4i7.4050.

[7] 李锦阳. “一纲多融”思政教育在眼科学教学中的探索与实践 [J]. 中外交流, 2021.

[8] 王昆. 混合式一流课程中课程思政教学实践探索——以《中国古建筑文化与鉴赏》为例 [J]. 辽宁青年, 2023.

[9] 尹佳. 基于文化自信的中国建筑史课程思政教学探索 [J]. 读友, 2022 10.3969/j.issn.1671-458x.2022.05.004.

[10] 黄子云. 以史铸魂——思政元素融入“中外建筑史”课程教学探微 [J]. 科教导刊 2021 10.16400/j.cnki.kjdx.2021.01.047.

[11] 任军君. “中国传统造物文化”思政元素融入环境设计专业教学研究 [J]. 中国科技期刊数据库. 科研, 2022.

[12] 曾庆娜. 中华优秀传统文化元素融入语言学概论课程思政教学的实践研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(05): 135-139.

[13] 张晓晴. 课程思政视角下的居住建筑空间设计课程探索与实践 [J]. 艺术与设计 (理论版), 2021, (01): 150-152.

[14] 罗曦祯. 《中国古建筑装饰艺术研究》[M]. 朗文出版社, 2024:240.

[15] 罗曦祯. 《中国古建筑装饰艺术研究》[M]. 朗文出版社, 2024:3.

思政元素融入大学英语课程思政的教学改革探究

饶晓丽¹, 董又能²

1. 湖北开放大学, 湖北 武汉 430074

2. 湖北大学, 湖北 武汉 430062

摘 要 : 在新的时代背景下, 全球化快速发展, 多元文化交融碰撞, 为我国大学生思想政治教育提出新的挑战, 随着教学改革的深入进行, 大学生思想政治教育工作越来越受到各方重视。大学英语课程是高等教育的基础课程, 在学生能力养成和素质提升上面发挥着积极且重要的作用, 更应采取与时俱进的心态, 探索课程思政理念的有效应用, 实现思政元素和英语教学的完美融合。本文将在背景下, 以课程思政教学理念为着眼点, 以大学英语课程为出发点, 从思政元素融入大学英语课程思政的理念入手, 逐渐深入到对教学改革策略的探究当中, 以期提升大学英语课程思政的质量和效率, 实现学科育人教学目标, 落实立德树人根本任务, 培养语言技能和思想品质并重的优质人才。

关 键 词 : 思政元素; 大学英语; 课程思政; 教学改革

An Inquiry into the Teaching Reform of Integrating Ideological and Political Elements into the Ideological and Political Education in College English Courses

Rao Xiaoli¹, Dong Youneng²

1. Hubei Open University, Wuhan, Hubei 430074

2. Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract : In the context of a new era, rapid globalization and the collision of diverse cultures pose new challenges to ideological and political education for college students in our country. With the deepening of educational reforms, ideological and political education for college students has increasingly gained attention from all parties. College English courses are fundamental to higher education, playing a positive and significant role in the cultivation of students' abilities and the improvement of their qualities. It is essential to adopt a mindset that keeps pace with the times and explore the effective application of the ideological and political education concept in courses, achieving a perfect integration of ideological and political elements with English teaching. This article, against the backdrop of the times, with a focus on the concept of ideological and political education in courses, and starting from college English courses, delves into the integration of ideological and political elements into college English courses. It gradually explores strategies for educational reforms, aiming to enhance the quality and efficiency of ideological and political education in college English courses, achieve the educational goal of cultivating disciplines, implement the fundamental task of fostering virtue through education, and cultivate high-quality talents who value both language skills and ideological qualities.

Keywords : ideological and political elements; college English; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

大学英语课程是一门语言技能类课程, 在传统的教学理念当中, 所有教学行为都应指向学生语言技能发展上来, 保障学生能熟练运用语言进行交际, 同时也在一定程度上向学生传递着文化价值观和思想观念。然而, 随着课程思政教育理念的深入发展, 大学英语课程不应再局限于单纯的语言技能培养, 而应跟随时代变化调整教学重心, 积极尝试思政元素和英语教学的有机融合, 使大学英语成为学生文化素养和思想品质实现同向同行的重要渠道^[1]。但是, 在当前部分高校大学英语教学中, 仍存在思政教育和英语教学相对孤立的现象, 如何实现思政元素在大学英语教学中的自然融合、深度融合成为大学英语教师的重大时代课题。

项目/基金信息: 本文系2024年度国家“十四五”规划中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 课题名称: 课程思政背景下大学英语思政元素的挖掘与融入路径研究(课题编号: 立项编号: EDU2059)的成果之一。

作者简介: 饶晓丽(1971—), 女, 土家族, 湖北恩施人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语课程与教学论; 董又能(1975—), 男, 汉族, 湖北蕲春人, 硕士, 副教授, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。

一、思政元素融入大学英语课程思政的意义

（一）有助于促进学生实现全面发展

大学英语课程是大学生基础的公共必修课之一，旨在培养学生良好的语言技能，为学生未来的深造学习或职业发展提供良好基础，但是随着社会经济发展，市场对人才的需求也发生不小的变化，仅具备语言技能已经无法满足市场对人才多元化的需求，还须具备良好的人文素养，来适应复杂多变的社会环境。思政元素融入大学英语课程，不仅能提升学生良好的语言水平，对学生道德品质、社会责任感、文化自信等方面也有着积极的影响。具体来说融入思政元素能在潜移默化中引导学生养成正确的价值观念，树立积极的人生态度^[9]。教师在教学过程中可以渗透爱国主义、劳模精神等元素，培养学生良好的社会责任感；加强中国文化和西方文化的对比，有助于增强学生文化认同感和民族自信心，从而在内心深处认同并内化社会主义核心价值观，使学生道德品质和专业能力实现全面发展。

（二）有助于落实立德树人根本任务

在经济全球化发展背景下，英语的重要性日益显现，成为大学生学习发展的重要工具，但是大学生正处在价值建设的重要阶段，信息甄别能力正在发展当中，在英语学习过程中，可能会受到西方文化的冲击，导致出现价值观偏差的问题^[3]。思政元素融入大学英语教学中实现知识传授和价值引领相统一的有效途径，很好地契合了立德树人根本任务对学生品德发展和价值观塑造的要求，为教师教学提供更加明确的发展方向，有助于学生在多元文化背景下坚守社会主义核心价值观，也有助于引导学生塑造健全的人格和正确的人生观，更是培养学生坚定不移爱国情怀，抵御外来思想冲击的有效屏障，是落实立德树人根本任务的有效举措，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量^[4]。

二、思政元素融入大学英语课程思政的教学改革策略

（一）挖掘思政元素，活化教学内容

教材是教师教学的重要凭证，也是学生获取知识的主要来源，在大学英语课程思政建设的过程中，教师可以从教学内容入手，深度挖掘英语教材中所蕴含的思政元素，活化教学内容，实现思政元素和英语教学的自然融合。当前部分大学英语课堂存在思政元素和英语教学“两张皮”的现象，出现思政内容浮于形式、流于表面的现象，英语教学和思政元素相互孤立，学生在吸收英语知识的过程中被生硬插入相关思政知识，可能导致学生出现抵触情绪，影响学习效果^[6]。为了避免上述情况，教师可以从英语教材入手，挖掘其中蕴含的思政元素，保证思政教育和大学生英语知识自然、协调、不互斥，而是呈现两者相互融合相互促进的态势，让学生在学习大学英语的过程中，无形渗透思政元素，在语言技能发展过程中进行精神熏陶，潜移默化中引导学生养成正确的世界观、人生观和价值观。大学英语课程几乎是每一个大学生的必修基础课程，具有时间跨度长、教学人数多的特点，教师应从整体考量，尽量设计更全面、更丰富的思政教学内

容，以提升学生学习兴趣和积极性^[9]。随着教材不断改进，大学英语教学内容越来越全面、多样，教师可以从教学内容出发，加入具有中国元素和文化特色的阅读材料，如中国经典文学、历史故事、传统文化、社会主义核心价值观等，从而让学生在接触英语的同时，也能深入理解中国的文化精神和价值追求。教师还可以将学生专业发展作为思政元素，将相关行业中的优秀人物和事迹穿插到知识教学当中，增强课程思政和专业发展的衔接性，更好地完成育人目标。在教学设计方面，部分大学英语教师也没有做到自然融合，而是将思政教学板块和大学英语教学板块进行简单拼接，学生在学完英语知识后，再单独学习思政内容，使得学生出现不知所所以的情况。因此，教师在活化教学内容过程中，应控制好基础知识和思政元素的比重，避免生搬硬套，更重要的是，教师还要尝试将课程思政元素融入教学的每一个环节，确保教学的连贯性和整体性，在保证学生正常学习和完成英语教学目标的基础上，加大思政元素的渗透力度，实现思政教育与英语教学的有效结合^[7]。

（二）加大培训力度，优化教师队伍

教师是课程思政的主要执行者，教师对思政元素和课程思政的理解，很大程度上影响着教学效果和学生接受度，可以说，教师是教学改革中极其重要的基本要素，与学生学习成效有着直接且重要的影响。高校要重视教师在大学英语课程思政中的重要作用，加大教师培训力度，提供充足的培训渠道和平台，提升其思政教学能力。首先，学校可以为教师提供重组的培训渠道和机会。在培训人员方面，一方面，学校可以邀请校内的思政课程教师为大学英语教师进行培训，向大学英语教师系统地传授思政知识，分享思政课程的设计理念与教学经验，提升大学英语教师的思政知识储备，也为他们进行课程思政建设提供灵感和启示^[8]。另一方面，学校可以邀请教育领域内的专家学者，通过专题讲座、工作坊等形式，向大学英语教师深入讲解课程思政的内涵、意义、实践形式等，并针对性地传授如何在英语教学中有效融入思政元素，为教师提供更直接的教学经验^[9]。在培训方式上，学校既要为教师提供线下课程帮助教师进行系统性的学习，又要为教师提供线上学习资源，方便教师灵活选择学习时间进行自学。其次，高职院校可以优化聘请制度，聘请高学历、高水平、高品德的大学英语教师进入校园进行课程思政教学，让优秀教师带领其他教师，以强化思政教学能力，缩短教师培训的时间，加快专业教师进行思政教学的节奏，提高教学效率，提升育人成效。同时，学校还可以打造思政教师和大学英语教师同台讲课的“双师课堂”，让思政教师参与到大学英语教学计划制定、课堂设计等环节中来，各自发挥自身专业素养和教学水平，实现优势互补^[10-11]。最后，为了保证大学英语教师在课程思政建设中的积极性，学校相关部门还可以制定相关激励制度，将思政教学能力与教师绩效、职称评选等相挂钩，给予教师适当的压力，督促他们自觉提升自身思政修养和思政教学水平。同样的，大学英语教师也应自觉地提升自身思政素养，时刻检视自己的言行，保持独立思考，发挥榜样的力量，以自身带动学生思政素养的提升。教师在日常生活中可以多关注国家政策、社会发展动

态、优秀人物事迹等，并将其作为教学素材融入课堂实践当中，将这些生动的素材转化为教学资源，激发学生对国家和社会的热爱与责任感^[12]。

（三）创新教学模式，提升教学效果

随着课程思政理念不断深化，课堂越来越成为学生获取知识和塑造价值的主阵地，创新教学模式，根据英语学科的特性、学生的学习需求等实际教学情况，以多元化的形式融入思政教育，激发学生学习热情和积极性，帮助学生提升英语水平的同时，深化对思政元素的理解。首先，增加实践性教学活动。大学英语课程往往以理论教学为主，为了向学生提供新奇的学习体验，教师可以为学生提供演讲、社会实践、辩论赛等实践性教学活动，让学生在实践理解思政元素，内化专业知识，实现思政修养和语言技能同向同行。例如，教师可以举办英语演讲竞赛，以“理想”“价值观塑造”“创新精神”等思政元素为主题，让学生运用英语知识阐述自己的价值观念和精神世界，同时还能锻炼学生良好的词汇运用能力、语法能力、写作能力、口语能力等，实现学以致用^[13]。或者，教师在教学过程中还可以就当前时事热点进行讨论，将课堂与社会实际紧密联系起来，帮助学生构建起英语学习和生活实践之间的联系，增强其社会责任感和时代使命感。其次，利用现代信息技术手段，以信息化、数字化教学模式推动大学英语课程思政建设。例如，教师可以采用混合式教学法，充分发挥线上线下各自的教学优势，通过在线平台为学生提供丰富的思政教育资源，再结合线下教学巩固学生预习成果，进一步深化思政元素，从而提升思政元素在大学英语教学中的渗透，提升

教学成效。或者，学校层面还可以为大学英语课堂引入数字化教学资源，如虚拟实验室、在线互动平台、智慧教室等，为学生模拟与思政主题相关的教学情境，营造沉浸式的教学体验，借助思维碰撞、思想冲锋等形式，激发学生的思辨能力和创新思维，进一步巩固思政教育成果。此外，大学英语课程是一项以语言教学为主的课程，在教学内容和教学模式上具有很强的包容性、灵活性、可操作性，教师可以利用这一特点，展开积极实验，不断探索更高效的教学形式，提升课程思政教学成效^[14]。

三、结语

综上所述，大学英语作为高等教育的基础课程，是大学生实现能力发展的重要环节，在新的教学目标指引下，大学英语应承担起学科育人的重要使命，将思想政治教育与语言技能教学紧密结合，从而将大学生培养成既具备扎实语言能力，又拥有坚定理想信念和良好道德品质的复合型人才^[15]。基于此，高校和大学英语教师应深度解读大学英语课程思政在大学生能力培养方面的意义和价值，随后从课堂教学内容、教师队伍、教学模式等各个因素入手，通过深度挖掘大学英语教材中思政元素、为教师提供充足培训渠道和手段、探索多样化的教学模式等手段，为学生提供全面发展的学习环境，确保他们在掌握语言技能的同时，树立正确的价值观和思想观，实现“教书”和“育人”的有机统一，为中华民族伟大复兴中国梦培养德才兼备的优质人才。

参考文献

[1] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(04): 175-176+180.

[2] 吴思. 融入“新文科”和课程思政的大学英语教学改革探索与实践 [J]. 才智, 2024, (16): 29-32.

[3] 林玮, 张文慧. 思政元素融入大学英语项目式实践课程的教学案例分析——以学前教育专业大学英语课程为例 [J]. 校园英语, 2023, (41): 103-105.

[4] 李研, 赵琳琳. 时政元素融入大学英语课程思政的教学实践与探索——以《新世界交互英语读写译4》第四单元 Working Together 为例 [J]. 海外英语, 2023, (14): 142-144+148.

[5] 王亚丽. 在大学英语教育中融入思政元素的探讨——评《大学英语课程思政教学指南》[J]. 人民长江, 2023, 54(02): 237.

[6] 苗琳娜. 中医院校思政元素融入大学英语课程教学的实践路径研究 [J]. 校园英语, 2023, (07): 37-39.

[7] 陆林. 融入海外中国学元素的大学英语课程思政教学 [J]. 校园英语, 2022, (50): 3-5.

[8] 杨艳. 课程思政元素融入大学英语教学的探索与实践——以延安大学为例 [J]. 现代英语, 2022, (17): 5-8.

[9] 刘敏. 课程思政元素与大学英语教学融入的实践研究 [J]. 现代英语, 2022, (14): 29-32.

[10] 孔宝兰. 融入“新疆故事”的大学英语课程思政教学改革与实践——基于 POA 模式 [J]. 海外英语, 2022, (12): 148-149.

[11] 苏博, 姜帆, 方长浩. 大学英语教学中课程思政元素融入的困难与对策 [J]. 海外英语, 2022, (05): 155-156+162.

[12] 张慧敏. 浅析课程思政元素与大学英语教学的融入路径探索 [J]. 现代英语, 2022, (01): 9-12.

[13] 毕云, 陈秀丽, 杨荣广. 大学英语课程融入思政元素教学实践及浅析 [J]. 现代英语, 2021, (21): 19-21.

[14] 黄蕴. 大学英语课程融入思政元素的教学分析 [J]. 校园英语, 2021, (40): 15-16.

[15] 李艳, 曹丹. 如何在大学英语教学中融入“课程思政”元素 [J]. 校园英语, 2021, (38): 66-67.

中国现当代文学课程思政建设的实施路径研究

田频

佛山大学人文学院, 广东 佛山 528000

摘 要： 随着我国立德树人为根本任务的提出，高校思想政治教育也迎来了改革的新浪潮。在此背景下，如何推动不断提升学生的思想政治水平和文化素养，要求他们做到明大德、守公德、严私德，已经成为高校思政教育的重要教育难题之一。针对此，本文就中国现当代文学课程思政建设的实施路径进行分析，希望为广大教师朋友提供以下有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 中国现当代文学；课程思政；高校

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Construction of Modern and Contemporary Literature Courses in China

Tian Pin

School of Humanities, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： With the proposition that moral education is the fundamental task in China, ideological and political education in colleges and universities has also ushered in a new wave of reform. Under this background, how to promote the continuous improvement of students' ideological and political level and cultural accomplishment, and ask them to be virtuous, keep public morality and be strict with private morality has become one of the important educational problems in ideological and political education in colleges and universities. In view of this, this paper analyzes the implementation path of ideological and political construction of modern and contemporary literature courses in China, hoping to provide the following valuable reference for teachers and friends.

Keywords： modern and contemporary literature in China; curriculum ideology and politics; colleges and universities

引言

中国现代文学课是高校学科体系的重要组成部分，其中承载着丰富的人文精神，蕴含着深厚的文化底蕴，它不仅是传授学生文学知识和技能的重要载体，同时也是培养学生思政素养，帮助他们树立正确思想观念的重要媒介^[1]。在高校中国现代文学课程教学中开展课程思政建设，不仅能够帮助学生更加深入地理解文学作品中的思想内涵和人文精神，强化他们的认知，同时还能够引导他们树立正确的思想观念和价值认知，塑造优秀品格，对于他们未来学习和发展具有重要的现实意义。对此，高校教师应充分发挥中国现当代文学课程育人的作用，构建课程教学和思政育人的协同育人体系，在传授学生课程知识的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

一、“课程思政”概述

（一）含义

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念，它更倾向于对高校课程进行改革，对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下，教师应积极发掘高校中国现当代文学课程知识中所内含的思政、德育元素，在教授学生文学知识的

基础上，将思政理念潜移默化地渗透到每个学生的心中，这有助于他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用^[2]。

（二）开展课程思政建设对高校学生的意义

1. 强化学生责任感

高校学生群体是国家、民族的希望，与我国的未来发展休戚相关。高质量的学生群体能够更为高效地推动社会发展，助力社

会进步。因此,帮助学生健全人格逐渐成为我国高校现阶段的教育重要课题。而中国现当代文学课程中包含大量的文学作品,这些作品不仅具备极高的文学价值,同时也蕴含着丰富的思想内涵和人文精神。通过开展课程教学,可以引导学生深入思考和分析个体与社会、国家的关系,从而帮助他们强化自身责任感,培养他们爱国情感^[3]。

2. 树立正确观念

中国现当代文学内容丰富,涉及了地理、历史、政治、自然、科学等诸多方面,所选文章经过了很多学者、教育专家的甄选、考证,具有很强的思想性、艺术性,能够非常好地帮助学生理解作者的思想内涵。因此,在授课时,教师可以深挖教材中的思政元素,以此为基准对学生开展思想引导,使其能够学会思考、分析,树立正确自然观、发展观。同时,在一些具有历史价值的文章中,学生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史,使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁,形成正确的历史观,更为科学地分析问题,增强其对中华民族的认同感,让学生在心里为自己是一名中国人感到自豪^[4]。

二、高校中国现当代文学课程思政建设过程中存在的问题

(一) 课程思政目标不明确

在高校中国现当代文学课程思政建设过程中,部分教师并未明确目标,这导致他们在具体教学实践中将大量时间和精力放在文学知识的传授和技能的培养上,缺乏对学生思想观念以及价值认知的引导。若长此以往,不仅严重影响课程教学效果的提升,同时也会对课程思政建设造成一定阻碍,从而不利于学生实现全面发展^[5]。

(二) 课程思政模式较单一

实行高校中国现当代文学课程思政建设时,部分教师部分受到传统教学观念的影响,往往采用传统、单一的教学模式和方法,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法有效激发学生兴趣,从而影响课程思政建设^[6]。

(三) 课程思政评价不完善

现阶段,部分学校的高校教师对高校生实施教学评价时,通常以学生的考试成绩、知识储备为评价标准,很少结合他们的思想状况、文化素养等方面进行综合研判,这样的单一性、片面性评价模式难以促使学生思政水平进一步发展,无益于课程思政建设质量提升。长此以往,学生很容易出现“知识高,素质低”的情况,违背了立德树人背景下的育人理念^[7]。

(四) 师资力量薄弱

教师是教学活动的重要组织者和参与者,他们在培养学生思政素养和提升教学效果过程中发挥着重要的作用。然而,部分高校的师资力量较为薄弱,缺乏科学全面的培训体系,导致教师的观念以及认知无法及时革新,他们的素养以及能力也无法获得提升,从而影响课程思政建设效果的提升^[8]。

三、高校中国现当代文学课程思政建设的实施路径

(一) 挖掘思政元素

为了推动课程思政建设,避免出现“两层皮”现象,教师应对中国现当代文学课程内容进行深挖,提炼其中的思政元素,将思政教育与课程教学进行有机融合,以此实现知识传授与价值引领的有机统一。例如,在讲解鲁迅文学作品时,教师不仅要传授学生们文学知识,分析文章的文学价值,同时还要鼓励学生们对其进行深度挖掘,探讨其背后的时代背景和社会意义,引导他们思考个体与社会、国家的关系,从而强化他们社会责任感和使命感^[9]。同时,还可以通过深度分析作品中的人物形象、故事情节等,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,使他们在在学习文学知识的同时,提升自身思政素养。

(二) 拓展教学方法

为了更为有效地提升课程教学效果,推动课程思政建设,高校教师应对传统教学模式进行优化,根据教学内容以及学生学情,灵活运用多种教学方法和模式,以此更为有效地激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,从而提升教学效果^[10]。例如,在具体教学实践中,教师可以运用情境教学法,向学生们提出多个问题,要求他们以问题为驱动,通过小组合作的方式,回答相关问题。这样做不仅能够激发他们的兴趣,调动他们的积极性,有效提升课堂教学效果,同时还能够培养他们探究能力、团队协作能力。还比如,在推动课程思政建设过程中,教师还可以利用网络技术,将一些社会热点问题引入课程教学之中,引导学生们的分析和讨论,从而强化他们认知,拓宽他们视野。除此之外,教师还可以积极组织和开展相关实践活动,比如说志愿者服务、社会调研、项目实践等,使学生们在实践活动中了解社会,强化他们的认知,从而培养他们社会责任感。通过采取多种教学方法和手段,不仅能够提升中国现当代文学课教学效果,同时还能够有效地培养他们思政素养,满足他们的实际需求,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[11]。

(三) 强化师资建设

教师是课堂教学的重要参与者和组织者,同时也是推动课程思政建设的主力军。对此,为了更为有效地落实立德树人根本任务,向学生们渗透思政教育,高校应加强师资建设,不断提升教师素养和能力,从而为推动课程思政建设奠定坚实基础。对此,高校可以组建课程思政课题研究小组,专门研究基于不同学科的课程思政建设,包括教学内容、教学方法、教学设计、教学目标等,以此为推动课程思政建设奠定基础^[12];应加强教师队伍培训,可以定期组织和开展专项培训和交流活动,以此革新教师教学理念,提升他们教学水平;同时,高校还可以建立和完善激励机制,针对那些在课程思政建设方面有突出贡献的教师进行奖励,以此激发他们的积极性,从而有效推动课程思政建设^[13]。

(四) 完善评价体系

教学评价是课程教学的重要一环,同时也是推动课程思政建设的有效方式。对此,高校还应应对传统的评价体系进行完善和优

化,以此提升中国现当代文学课程教学效果,更为有效地培养学生思政素养,促进他们全面发展^[14]。首先,应构建多元化的评价标准。除了对学生的文学知识掌握程度进行评价之外,还应将他们的创新能力、学习态度、道德品质、团队协作能力等纳入评价体系之中。通过这样的方式,可以从多个角度和方向评价学生,提升评价结果的科学性和准确性,更为有效地提升他们思政素养。其次,评价方式应更加多元化。除了传统的纸质试卷考核之外,还可以采用面试、小组讨论、实践项目等多种形式对学生进行评价。通过这样的方式,可以更加灵活地考查学生的能力和素养,同时也帮助教师采取更具针对性的教学方案,从而有效推动课程思政建设^[15]。

最后,要构建反馈机制。教师应将评价结果及时反馈给学生

们,使他们认识到自身存在的问题,并为他们提供具体有效的改进意见。同时,教师也应该鼓励学生们进行反思和总结,帮助他们做好未来规划,明确未来发展方向,以便于更为有效地提升他们的思政素养。

四、结语

总之,在立德树人背景下,为了促进学生全面发展,高校应积极推进课程思政建设。充分发挥中国现当代文学课程媒介作用,在传授学生知识的同时,向他们渗透思政教育,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来就业和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 夏希. “中国现当代文学 I” 课程思政教学改革探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 163-166.
- [2] 管季. 中国现当代文学课程思政建设的实施路径探究 [J]. 大学教育, 2023, (24): 97-101.
- [3] 杨洁. “大思政” 背景下贵州红色文化推动高校课程教学的创新路径——以中国现当代文学课程为例 [J]. 贵州教育, 2023, (14): 52-55.
- [4] 宫爱玲. 中国现当代文学课程思政育人路径研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(06): 77-84.
- [5] 钟灿权. 课程思政视域下高职院校中国现当代文学教学改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 140-142.
- [6] 李婷. “三全育人” 视域下中国现当代文学课程思政育人路径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(28): 182-185.
- [7] 李如. 党史学习教育融入中国现当代文学课程思政教学改革探索 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (02): 59-63+75.
- [8] 杨淑婷. 高中语文中国现当代文学作品课程思政教学研究 [D]. 聊城大学, 2023.
- [9] 周凌玉. 课程思政理念下中国现当代文学课程内容与策略的有效匹配 [C] // 贵阳人文科技学院. 《人文与科技》(第九辑). 贵州民族大学文学院; 2023: 9. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.022100.
- [10] 陈洪涛, 刘庆庆. 课程思政视域下红色家书与中国现当代文学课程融合探究 [J]. 高教论坛, 2023, (04): 31-34.
- [11] 陈志刚. 地方本科院校中国现当代文学课程思政育人模式的研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(07): 33-35.
- [12] 郭海玉, 王治国. 课程思政背景下文学通识教材设计与编写刍议 [J]. 南阳师范学院学报, 2023, 22(02): 56-60.
- [13] 胡艳. “中国故事” 与中国现当代文学课程思政的融合探究 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2023, 40(01): 110-116.
- [14] 杨光. 课程思政在中国现当代文学教学中的实践研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2022, (12): 13-15.
- [15] 李娜. 应用型高校中国现当代文学课程思政的反思与实践 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2022, 34(04): 118-122.

课程思政背景下高等数学教学的赋能探索 ——以曲线的凹凸性判别法教学设计为例

严洋洋

浙江广厦建设职业技术大学，人文学院，浙江 东阳 322100

摘 要： 以学生为中心，不仅要传授学生知识、提升学生的技术技能以及培养学生的学习能力，还要引导学生树立正确的人生观和价值观，做一个有道德的人。文中以高等数学中曲线的凹凸性判别法为例，从曲线的凹凸性定义、凹凸性判别法、拓展性研究、课堂评价、教学反思等教学环节，具体讨论了如何将思政融入高等数学教学中，积极实现职业教育的赋能作用。

关 键 词： 凹凸性判别法；课程思政；赋能

Exploration of Empowerment in Advanced Mathematics Teaching under the Background of Ideological and Political Education in Course ——Taking the Teaching Design of the Concavity and Convexity Criteria of Curves as an Example

Yan Yangyang

School of Humanities, Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract： Centered on students, It's essential to not only impart knowledge and skills and cultivate students' learning abilities, but also to guide them in establishing correct life and value perspectives, and to be individuals of moral integrity. The text uses the example of the concavity and convexity criteria for curves in advanced Mathematics, and specifically discusses how to integrate ideological and political education into the teaching of advanced mathematics from various teaching aspects, including the definition of curve concavity and convexity, the criteria for determining concavity and convexity, extended research, classroom evaluation, and teaching reflection, thereby actively realizing empowerment of vocational education.

Keywords： concavity and convexity identification of a curve; ideological and political education; empowerment

一、课程思政的内涵

课程思政作为一种教育教学理念，是中国教育改革和发展战略的重要组成部分，意在将思想政治教育融入课程教学中，实现知识、技能的传授与世界观、人生观、价值观的融合^[1-4]。它并不改变公共课或专业课程的性质，也不是将这些课程改成思政课，而是充分发挥课程的德育功能，融入课程中的文化素养和价值观，使其成为社会主义核心价值观的具体和生动的教学载体，促进学生全面健康的发展^[5-6]。

二、职业教育下，高等数学的课程目标与教学理念

以学生为中心，结合学生的知识基础，认知能力，学习特点，专业特性，职业发展等建构课程目标与教学理念^[7]。

课程的目标是多方面和全方位的^[8-9]：帮助学生建立坚实的数学基础以提升学生的数学素养；通过注重促进跨学科交叉，使学生能够将数学知识与其他学科相结合，培养综合应用能力；通过

数学建模和知识延拓，培养学生将理论知识应用于实际情境的能力；通过小组讨论和项目合作，锻炼学生的团队协作能力和沟通技巧。

教学理念意在培养学生的基础理论和综合素养：强调贴近社会和行业需求，使课程设置更符合实际职业发展；注重知识的实用性，将理论与实践相结合，培养学生解决实际问题的能力；积极运用现代技术手段，如在线实践平台等，增强学生的实际操作能力，以培养适应社会需求的高素质专业人才^[10-11]。

三、学情分析

高等数学是职业教育最重要的元素之一，它作为一门通识课，课时多、战线长，而且大多是从大学的第一个学期开始，由于学生在中学阶段缺乏数学实践应用方面的训练，进入大学后对所学专业的了解有限，造成了生与生之间较大的差异性^[12-13]。学生的数学基础和学习动机各不相同，部分学生可能具有较强的数学基础和学习兴趣，部分学生可能对数学缺乏兴趣或存在学习困

难；学生的专业需求多样化，一些学生倾向于将数学知识直接应用于实际工作中，一些学生则更注重理论知识的掌握。

文中以高等数学中“曲线凹凸性与拐点”的教学为例^[15]，根据以学生为中心的教学理念，注重学生的个体差异和需求，结合“必需、够用、实用”的教学原则进行教学设计，这种设计不但体现出学生的主体地位，而且在传授学生数学知识的同时起到德育作用，促进学生全面健康地发展。

四、具体的教学设计

（一）三维教学目标

1. 知识目标

掌握利用导数判断函数图形凹凸性的方法。

2. 能力目标

利用“数形结合”的教学方式训练学生以导数为工具分析问题和解决问题的能力，逐步提高运算技能，清晰的逻辑思维能力；能够积极地探索和拓展，应用凹凸性质解决专业课中相应的问题。

3. 思政与素质目标

通过函数图形凹凸性的学习，培养学生学习数学的兴趣和精益求精的学习态度。让学生积极参与教学实践，获得成功的体验，锻炼学生克服困难勇于发表个人观点的意志，树立学生学习数学的自信心，让学生体会到数学的魅力以及家国情怀。

（二）教学重点难点

重点：理解曲线凹凸性判别定理和会求曲线的拐点。

难点：了解曲线凹凸性在实际问题中的应用。

（三）教学资源准备

教师在课前准备教学所需的各种资源，包括教材、多媒体课件和相关的案例分析或实例题目等，以便在课堂上进行展示和讨论。

（四）教学实施过程

1. 课前预习

利用学习通布置预习任务：搜集港珠澳的相关信息。

2. 课中学习

利用学习通展示学生搜集的港珠澳大桥的相关信息，教师给予鼓励性的评价，播放相关的影像资料。

- 1 世界上最长的跨海大桥；
- 2 主体工程竣工于2018年10月23日；
- 3 英国《卫报》：新世界七大奇迹之一；

提出新问题：港珠澳大桥为什么要建成弯曲的形状？

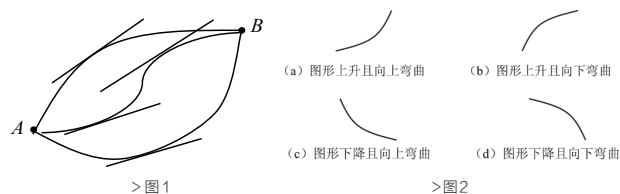
学生根据自己收集的信息进行回答，教师展示答案：为了保护白海豚，避开其栖息地；为了保证大桥120年的使用寿命，避开洋流正面冲击；

教师再次提出问题：港珠澳大桥的弯曲方向是可以任意选择的吗？

教师通过图形的方式回答：“弯曲方向”。引导学生发现：通过函数单调性，可以确定函数图形的上升和下降（图1，图2），

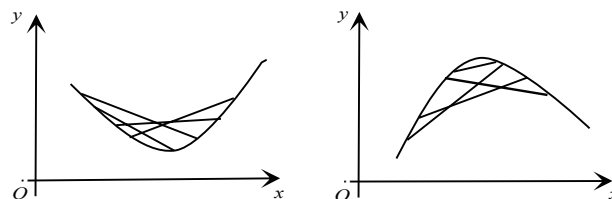
但对更进一步探索函数的变化行为还是不足的。

沿着曲线弧上各点作切线，探索函数曲线的形态：单调性 + 弯曲方向（凹凸性）。



> 图1

> 图2



> 图3

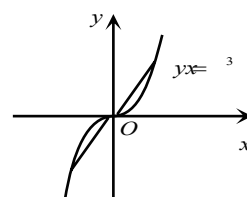
任意选出两点作出弦线，结合图3给出曲线凹凸性的定义。

定义1 凹的：曲线在弦的下方；凸的：曲线在弦的上方；

为了更好地达到教学效果，通过具体的例子，强化学生对凹凸性定义的理解。

例1 讨论曲线 $y=x^3$ 的凹凸性。

解 绘制函数的图形（图4）曲线 $y=x^3$ 在 $(-\infty, 0)$ 上是凸的；曲线 $y=x^3$ 在 $(0, +\infty)$ 上是凹的；



> 图4

提醒学生注意：过点 $(0,0)$ 曲线 $y=x^3$ 由凸变凹，像这样的点将其称为拐点。

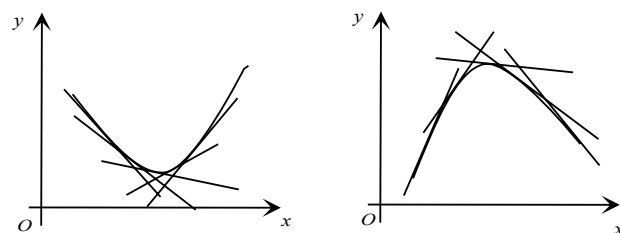
定义2 连续曲线 $y=f(x)$ 上凹与凸的分界点，称为这条曲线的拐点。

例2 能否用定义确定曲线 $y=2\ln x+x^2-1$ 的凹凸性及拐点？

提出问题：此函数的图形怎么画呢？

在授课时，适当地邀请学生进行图形的描述。显然对于这一函数的图像是较难画出的。因此，找寻新方法判断曲线的凹凸性就显得尤为重要。

沿着曲线弧上各点作切线（图5），引导学生观察函数的图像。



> 图5

定义3 凹的：曲线在切线的上方；凸的：曲线在切线的下方；

曲线的凹凸性的判定定理：

设函数 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上连续，在 (a, b) 内具有一阶和二阶导

数,则有

(1) 如果在 (a,b) 内 $f''(x) > 0$, 则 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上的图形是凹的;

(2) 如果在 (a,b) 内 $f''(x) < 0$, 则 $f(x)$ 在 $[a, b]$ 上的图形是凸的。

例2 确定曲线 $y = 2\ln x + x^2 - 1$ 的凹凸性及拐点?

解 在函数的定义域 $(0, +\infty)$ 内求导, 可得 $y' = 2 + \frac{2}{x}$,
 $y'' = 2 - \frac{2}{x^2}$

当 $x \in (0,1)$ 时, $y'' = 2 - \frac{2}{x^2} < 0$, 则曲线是凸的; 当 $x \in (1, +\infty)$ 时, $y'' = 2 - \frac{2}{x^2} > 0$, 则曲线是凹的; 其拐点为 $(1, 0)$ 。

3. 课后训练任务

一个有效的课后训练计划, 不但能够帮助学生巩固课堂所学知识, 发现和弥补知识漏洞, 提高解题技能, 还有助于培养学生的自主学习能力、逻辑推理能力, 促进学生深入学习和探索。

练习 设在 $[0,1]$ 上 $f''(x) > 0$, 则 $f'(0), f'(1), f(1) - f(0)$ 或 $f(0) - f(1)$ 的大小顺序为 (B)。

A. $f'(1) > f'(0) > f(1) - f(0)$ B. $f'(1) > f(1) - f(0) > f'(0)$

C. $f(1) - f(0) > f'(1) > f'(0)$ D. $f'(1) > f(0) - f(1) > f'(0)$

在教学过程中将曲线的弯曲方向问题与港珠澳大桥的设计与建设相联系, 学习建设者在建造的过程中, 精益求精、追求卓越的工匠精神, 学习他们爱岗敬业的职业精神, 协作共进团队精神, 也让学生感受到无论是国家发展、科技进步还是生活点滴, 处处有数学。

4. 扩展性学习与探究

学生可以通过跨学科的学习与探究, 进一步拓展对曲线凹凸性的理解, 探索其在不同领域中的多种应用。

1 约束优化: 在约束优化问题中, 凹凸性质常常被用来判定问题的可行域和解的性质;

2 风险管理: 金融领域常常使用凹凸函数来建模风险和回报之间的关系。通过分析凹凸函数的性质, 可以更好地评估投资组合的风险和回报, 从而制定更有效的风险管理策略;

3 筑结构设计: 曲线的特性可以被应用于建筑的拱型结构、圆顶设计等。通过运用曲线的几何性质, 设计出具有优美曲线和稳定结构的建筑。

(五) 多元化的考核和评价

在职业教育中, 既要关注基础知识的考核, 又要注意综合素养的评价, 不能只考虑学生的分数。传统的笔试考试是常见的考核方式, 用于检验学生对知识的掌握程度和理解能力。通过课堂测试和布置作业的方式帮助学生巩固知识、评估学生对知识的吸收情况。同时, 开展扩展性学习与探究, 通过三人建模小组、撰写小论文等形式, 考评学生的专业技能、创新能力和解决问题的能力。

在教学中, 采用双向的评价方式, 教师对学生进行综合评价的同时, 学生通过相应的反馈机制, 如学习通的调查问卷、主题

讨论等对教师的课堂教学进行点评。通过学生的反馈信息及时调整教学内容和方式, 如减少理论知识的推导和证明, 增加习题的训练等, 不断优化基础理论知识的教学。这种评价的好处在于既能够真实地反映学生在实际应用中的能力, 又能较好地培养学生的收集信息, 搜集资料的能力, 为今后的职业发展打下基础。

(六) 教学反思

在教学中是否能够引导学生深入理解曲线的凹凸性和拐点的概念, 是否准确掌握凹凸性的判定定理的内涵; 引入的跨学科的内容, 设计的实践案例是否恰当, 符合学生专业的需要, 达到拓展他们视野目的, 是否有助于激发学生学习的积极性和创造性, 促进他们专业能力和就业竞争力的提升; 现代技术手段是否能够有效地融入课堂教学, 结合收集到学生反馈的信息进行技术的调整。思政内容的融入是否能够贴合学生的需要, 有助于培养学生社会责任感和家国情怀。

五、结尾

在课程思政的背景下, 高等数学教学不仅要传授学生相应的数学知识, 培养学生的综合素质, 还要提升学生的职业技能, 增加未来就业优势, 进行教育赋能, 培养学生的社会责任感, 促进德育发展。

参考文献

- [1] 汪春峰, 王贞. 基于课程思政背景下的高等数学教学探究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024(03), 83-86.
- [2] 刘雅莉, 王轩. 高职院校课程思政教学改革探索与实践 [J]. 科技与创新, 2020(15), 94-95, 100.
- [3] 秦娟, 徐捷. “大思政”背景下高职《高等数学》之教学改革 [J]. 才智, 2023(1), 118-121.
- [4] 张颖. 高等数学概念教学中思政元素的应用 [J]. 科教文汇, 2021(2) 48-49.
- [5] 张华英. 提高高等数学教学效果的评价指标与评估方法 [J]. 三洲, 2025(02), 161-163.
- [6] 彭仁华, 万亚利. HPM理论下高等数学课程思政教学设计——以数列的极限为例 [J]. 科学咨询, 2024(05), 166-170.
- [7] 姚淑婷, 赵媛, 周立群等. 立德树人视域下基于OBE理念的“传热学”课程思政教学探索 [J]. 2024(15), 56-60.
- [8] 张巧珍, 朱天芬. 基于核心素养的可视化高职数学概念教学——以导数的概念为例 [J]. 科技风, 2025(01), 128-130.
- [9] 黄慎. 基于案例教学的《高职数学》教学设计——以两个重要极限为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024(21), 161-163.
- [10] 张友梅, 杨晓璇. 基于学习通的混合式教学和传统教学比较研究——以高等数学课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024(16), 217-219.
- [11] 刘德成, 高倩, 余茂林, 等. 高等数学课程思政课的探索——以塔里木职业技术学院为例 [J]. 科学咨询, 2024(10), 164-167.
- [12] 赵春艳, 林童. 高等数学中课程思政元素的融入——以定积分的概念为例 [J]. 教育进展, 2023(1), 378-384.
- [13] 张琼. 基于BOPPS模式的经济类专业《高等数学》教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(24), 192-194, 198.
- [14] 李倩, 刘丹, 吴小英. 高等数学融入课程思政的教学实践与探索 [J]. 大学教育, 2024(24), 87-91.
- [15] 欧阳云, 许敏明, 肖春梅. 融合思政元素的“高等数学”课程设计与实践——以曲线拐点教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2024(28), 169-172.