

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第7期 2025年2月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|--|
| 006 | 法语新词的构成及发展趋势研究
Study on the Composition and Development
Trend of French New Words | 刘清华, 丁宁
Liu Qinghua, Ding Ning |
| 009 | AI赋能下的韩国语学习新模式研究
Research on the New Mode of Korean Language Learning
Under AI Empowerment | 李欣航, 全慧颖
Li Xinhang, Quan Huiying |
| 012 | 中法传统节日文化的对比研究
A Comparative Study on Sino-French Traditional Festival Culture | 李庆
Li Qing |
| 015 | 酒与茶: 法国红酒与中国茶在文化传承中的角色与意义
Wine and Tea: The Role and Significance of French Red Wine and Chinese
Tea in the Cultural Inheritance | 李爽
Li Shuang |
| 018 | 从圆明园到枫丹白露宫: 中法园林文化的交流互鉴
From the Old Summer Palace to the Fontainebleau Palace: Exchange and Mutual
Learning Between Chinese and French Garden Cultures | 王雨欣
Wang Yuxin |
| 021 | 法语中阴阳性词汇的文化内涵探究
Study on the Cultural Connotation
of Yin and Yang Vocabulary in French | 孙佳欣, 丁宁
Sun Jiaxin, Ding Ning |
| 024 | 高职休闲体育专业与学校公共体育事业
融通共建的模式研究
Research on the Integrated and Co-Constructed Model of Leisure Sports Major and
Public Physical Education Programs in Higher Vocational Colleges | 王波, 赵莉
Wang Bo, Zhao Li |
| 027 | 浅谈综合材料绘画: 以用综合材料表现石窟为例
Comprehensive Materials Painting: Using Comprehensive Materials
to Express Grottoes as an Example | 韩伟昌
Han Weichang |
| 030 | 现代产业学院建设中的产教融合实践模式与创新路径
The Practice Mode and Innovation Path of the Integration of Industry and Education
in the Construction of Modern Industrial College | 杨静秋
Yang Jingqiu |
| 033 | 职业篮球联赛规则体系比较研究
——基于2024-2025赛季CBA与NBA的差异化分析
A Comparative Study of the Rules System of Professional Basketball Leagues
— Differentiation Analysis Based on the 2024-2025BA
and NBA Seasons | 王明玉
Wang Mingyu |
| 036 | 职业本科生态化教学模式探索与构建
Exploration and Construction of Ecological Teaching Model
for Vocational Undergraduate | 毕雅婷
Bi Yating |
| 039 | “理实一体, 三角合力”《网络技术基础》课堂教学改革探索与实践
——以《认识路由器》小节为例
Exploration and Practice of Classroom Teaching Reform of "Integration of Theory
and Practice, Triangular Force" and "Fundamentals of Network Technology" - Taking
the Section of "Understanding Routers" as an Example | 曾琪思, 徐欣, 吕欣
Zeng Qisi, Xu Xin, Lv Xin |
| 042 | 环境设计专业数字化设计教学体系研究
Research on the Teaching System of Digital Design
in Environmental Design Major | 崔威
Cui Wei |
| 045 | 大数据时代校园网络舆情管理优化路径分析
Optimization Path Analysis of Campus Network Public Opinion
Management in the Era of Big Data | 郭瑾皓, 代宗宏
Guo Jinhao, Dai Zonghong |

048	数字赋能非遗木雕文化保护传承的逻辑机理与创新路径探究 The Logical Mechanism and Innovative Path of Digital Enabling Intangible Wood Carving Culture Protection and Inheritance	洪琪 Hong Qi
051	县域高中教育教学质量提升的策略与路径 Strategies and Paths for Improving Teaching Quality in County High Schools	胡智军, 张育才 Hu Zhijun, Zhang Yucai
054	基于“总师型”人才培养需求的本科班级建设实践研究 Practice and Research of Undergraduate Class Construction based on the Demand for "Chief Engineer Type" Talent Training	刘海涌, 刘存良, 方世钺, 徐福后 Liu Haiyong, Liu Cunliang, Fang Shizheng, Xu Fuhou
057	众创视域下大学城创新创业环境设计探究 Exploration of Innovation and Entrepreneurship Environment Design in University Cities from the Perspective of Mass Entrepreneurship	刘嘉丽 Liu Jiali
060	基于虚拟仿真技术的高效生物实验教学模式研究与探索 Research on the Teaching Mode of Biology Basic Experiment in College based on Virtual Simulation Technology	刘丽萍, 王艳 Liu Liping, Wang Yan
064	锻造高质量学生团队, 助力职校人才培养 Forge High-quality Student Teams to Help Vocational Schools Cultivate Talents	罗远宁 Luo Yuanning
067	网络依赖对高职院校学生心理健康的影响及其应对 The Influence of Internet Dependence on Students' Mental Health in Higher Vocational Colleges and Its Countermeasures	彭桂贞 Peng Guizhen
070	基于德国“学徒制”经验, 增强安徽省职业技术教育适应性的研究 Study on Enhancing Adaptability of Vocational and Technical Education in Anhui Province based on German Apprenticeship Experience	唐舒眉 Tang Shumei
073	温州市非遗助力乡村振兴的实践路径研究 Research on the Practical Path of Wenzhou's Intangible Cultural Heritage Supporting Rural Revitalization	吴蔓 Wu Man
076	荆楚非遗数字资源赋能美育智慧教学的价值意蕴与创新策略 The Value Implications and Innovative Paths of Embedding Digital Resources of Jingchu Non-heritage into the Smart Teaching of Aesthetic Education	颜佳玥 Yan Jiayue
079	科教强省战略下龙江职教校际特色文化资源共享路径研究 Research on the Path of Sharing Inter-school Characteristic Cultural Resources in Vocational Education in longjiang Province under the Strategy of Strengthening the Province through Science and Education	杨海英, 李姝 Yang Haiying, Li Shu
082	文旅融合视角下非物质文化遗产的保护与传承路径探索 Study on the Protection and Inheritance Path of Intangible Cultural Heritage from the Perspective of Cultural and Tourism Integration	杨文华 Yang Wenhua
085	高校食品专业加强《食品安全与监管》课程建设的重要性及途径 The Importance and Ways of Strengthening the Construction of the Course "Food Safety and Supervision" in University Food Majors	杨玉辉, 钱静, 李晓, 谢岩黎 Yang Yuhui, Qian Jing, Li Xiao, Xie Yanli
088	高校“一站式”学生社区协同育人管理模式构建研究 Research on the Construction of "One-stop" Student Community Collaborative Education Management Mode in Colleges and Universities	喻敏 Yu Min
091	新时代老年教育高质量发展创新策略研究 Research on Innovative Strategies for High-quality Development of Senior Education in the New Era	张春田 Zhang Chuntian
094	高校数字化课程建设的实践研究 Practical Research on the Construction of Digital Courses in Higher Education Institutions	张梅, 阚艳 Zhang Mei, Kan Yan
097	基于“一中心两链六维”的高职学生资助评价体系构建与实践探究 Construction and Practical Exploration of the Evaluation System of Higher Vocational Students' Financial Aid based on "One Center, Two Chains and Six Dimensions"	张巧玲, 谢彪, 陶旭 Zhang Qiaoling, Xie Biao, Tao Xu
100	职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式研究 Research on the Integrated Teaching Mode of Vocational Skills Competition and Mobile Internet Development Course	赵雪章, 陈瀛 Zhao Xuezhang, Chen Ying
103	“直线与平面的相关位置”教学设计 Teaching Design for the Relevant Positions of Straight Lines and Planes	朱建波 Zhu Jianbo

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

105	现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合研究 Research on the Integration of Modern Information Technology and Core Curriculum Teaching of Secondary Vocational Mechanical Specialty	雷昊 Lei Hao
108	“微课”在高校手球教学中应用研究 Research on the Application of "Micro Lesson" in College Handball Teaching	李宗烈 Li Zonglie
111	职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径探究 Exploration of the Development Path of Physical Education Teaching in Vocational Schools under the Background of Vocational Education Reform	林建忠 Lin Jianzhong
114	高校英语教学中学生跨文化能力的培养研究 Research on the Cultivation of Students' Cross-Cultural Competence in College English Teaching	刘琨 Liu Kun

117	“一带一路”背景下高职英语教学的改革路径研究 Research on the Reform Path of English Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of "B&R"	唐家云, 高昆 Tang Jiayun, Gao Kun
120	基于科产教融合模式的服装类专业本科毕业设计模式研究与实践 Research and Practice of Undergraduate Graduation Design Mode for Clothing Major based on Integration of Industry, Education and Learning	王萍 Wang Ping
123	《电磁场与电磁波》课程教学改革的探索 Exploration of Teaching Reform in the Course of Electromagnetic Fields and Waves	吴利婷, 曹文康, 赵静, 刘玉杰, 孙晨, 周楚惟, 李梦希, 吴海鹏 Wu Liting, Cao Wenkang, Zhao Jing, Liu Yujie, Sun Chen, Zhou Chuwei, Li Mengxi, Wu Haipeng
126	核心素养导向下小学语文跨学科教学策略研究 Research on Interdisciplinary Teaching Strategies of Chinese in Primary Schools Guided by Core Literacy	徐逸轩 Xu Yixuan
129	生活化动作在舞蹈编创中的价值与作用 The Value and Function of Life Movement in Choreography and Creation	闫晶 Yan Jing
132	基于陆工在线与雨课堂的混合式教学初探——以“信号与系统”课程的教学实践为例 A Preliminary Study on Hybrid Teaching based on Lu Gong Online and Rain Classroom: Taking the Teaching Practice of "Signal and System" Course as an Example	余璟, 朱莹, 王渊, 贾永兴 Yu Jing, Zhu Ying, Wang Yuan, Jia Yongxing
135	在大学物理框架内定量说明电场与磁场的转化 Quantitatively Explain the Transformation of Electric Field and Magnetic Field within the Framework of College Physics	袁子刚, 邵晓红, 冯志芳 Yuan Zigang, Shao Xiaohong, Feng Zhifang
138	新时代背景下高校《工程力学》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of Engineering Mechanics Course in Colleges and Universities under the Background of the New Era	詹建明, 师红旗, 杨在志, 孙虎 Zhan Jianming, Shi Hongqi, Yang Zaizhi, Sun Hu
141	基于“问题提出”的数学新定义型综合题教学 Teaching of Mathematics New Definition Comprehensive Problems based on "Problem Proposing"	张红梅 Zhang Hongmei
144	职业素养教育在高职护理专业教学中的渗透 The Infiltration of Professional Quality Education in the Teaching of Nursing Specialty in Higher Vocational Colleges	张雅楠, 邱乐, 魏星, 刘琪 Zhang Yanan, Qiu Le, Wei Xing, Liu Qi
147	新工科背景下现代信息技术在《化工工艺学》课程建设中的应用 Application of Modern Information Technology in the Course Construction of Chemical Technology under the Background of Emerging Engineering Education	朱林英, 邓晓婷 Zhu Linying, Deng Xiaoting
150	数字化背景下高职英语教学资源库建设思路研究 Research on the Construction of Higher Vocational English Teaching Resource Database under the Background of Digitalization	虎昕 Hu Xin

德育教育 | MORAL EDUCATION

155	中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》课教学路径探析 Exploration on the Teaching Path of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into the Course of Basic Principles of Marxism	陈俊荣 Chen Junrong
158	课程思政视域下《儿童绘本赏析与创作》与大学生价值观引领研究 Research on Appreciation and Creation of Children's Picture Books and Value Guidance of College Students from the Perspective of Curriculum Thought and Politics	程欣悦, 何伟 Cheng Xinyue, He Wei
161	课程思政在高校“C语言程序设计”课程中的融入 Curriculum Thought and Politics in the University "C Language Programming" Course Integration	陆赛群 Lu Saiqun
164	“三全育人”视域下大中小学思政课教学体系一体化建设路径研究 Research on the Integrated Construction Path of Ideological and Political Education System in Primary and Secondary Schools from the Perspective of "Three Comprehensive Education"	罗仪 Luo Yi
167	校园文化建设有机融入中职思政课程教学的实践研究 A Practical Study on the Integration of Campus Culture Construction into Ideological and Political Course Teaching in Secondary Vocational Schools	王鑫 Wang Xin
170	中医药文化融入高校思政课的意义及路径 Significance and Path of Integrating Traditional Chinese Medicine Culture into Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities	张宁, 刘长利, 赵弛 Zhang Ning, Liu Changli, Zhao Chi
173	新时期中职学校思政课程教学问题及对策探讨 Exploration of Problems and Countermeasures in the Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Schools in the New Era	钟启栋 Zhong Qidong
176	结合专业特色推进化学工程与工艺专业课程思政体系建设 Promote Curriculum Ideology and Politics System Construction of Chemical Engineering and Technology Major Combined with Professional Characteristics	朱静, 孙秀华, 白晓琳, 郭立颖, 郑荣荣, 付忠超 Zhu Jing, Sun Xiuhua, Bai Xiaolin, Guo Liying, Zheng Rongrong, Fu Zhongchao
179	立德树人背景下高职美育课程的创新与实践 The Innovation and Practice of Higher Vocational Aesthetic Education Curriculum under the Background of Moral Cultivation	林棋, 吴双双, 刘海英, 崔炎, 李东明 Lin Qi, Wu Shuangshuang, Liu Haiying, Cui Yan, Li Dongming
184	“大思政”背景下高职医学检验技术专业课程思政建设探究 Research on the Construction of Ideological and Political Education in the Curriculum of Medical Laboratory Technology in Higher Vocational Colleges under the Background of "Grand Ideological and Political Education"	高瑞君, 李崑瑜, 张婧博, 杨岚 Gao Ruijun, Li Kunyu, Zhang Jingbo, Yang Lan

法语新词的构成及发展趋势研究

刘清华, 丁宁

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

摘 要：在当今全球化的时代背景下，语言作为文化的载体和交流的工具，始终处于不断发展变化之中。法语，作为一门重要的国际语言，也在时代的浪潮中持续演进。其中，法语新词的不断涌现成为这一语言发展的显著特征。本文中，我们将从多个角度对法语新词进行剖析，包括但不限于构词法、语义特点，语法特点，地域差异等方面，以全面揭示法语新词的构成特点和发展规律。

关 键 词： 法语新词；语法；语义

Study on the Composition and Development Trend of French New Words

Liu Qinghua, Ding Ning

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In the context of globalization, language, as the carrier of culture and the tool of communication, has always been in constant development and change. French, as an important international language, also continues to evolve in the tide of The Times. Among them, the continuous emergence of new French words has become a remarkable feature of the development of this language. In this paper, we will analyze the French new words from many angles, including but not limited to word formation, semantic characteristics, grammatical characteristics, regional differences and so on, in order to comprehensively reveal the composition characteristics and development rules of the French new words.

Keywords： French new word; grammar; semantics

一、法语新词的构成方式

（一）借用词

借用词是指从其他语言中直接引入法语词汇，经过一定程度的适应和改造后，成为法语词汇的一部分。以下是借用词的几个特点：

来源丰富：法语借用词主要来源于拉丁语、希腊语、英语、意大利语、西班牙语等，其中英语对法语的影响尤为显著。

适应法语语法：借用词在引入法语后，需要遵循法语的语法规则，如性、数、时态等。

例子：如“week-end”（周末）来自英语，“Internet”和“software”等也是从英语借用而来。

（二）派生词

派生词是指在原有词汇的基础上，通过添加前缀、后缀或词根变化等方式，形成新的词汇^[1]。以下是派生词的几种构成方式：

前缀派生：通过在词根前添加前缀来形成新词，如“re-”（重新），“anti-”（反对）等。

后缀派生：在词根后添加后缀来形成新词，如“-iste”（表示人），“-ation”（表示动作或状态）等。

词根变化：通过改变词根的形态来形成新词，如“bon”（好的）变为“meilleur”（更好的）。

例子：如“biologique”（生物学的）是由“bio-”（生物）和“-logique”（逻辑的）组合而成，“électronique”（电子的）则是

由“électron”（电子）和“-ique”（表示形容词）组合而成。

（三）缩略词

缩略词是指将原有词汇或短语的部分字母或音节省略，形成新的简短词汇。以下是缩略词的几个特点：

简洁明了：缩略词通常更加简短，便于记忆和使用。

形式多样：缩略词可以是首字母缩写，也可以是部分音节或字母的组合。

例子：如“auto”（汽车）是“automobile”的缩写，“frigo”（冰箱）是“frididaire”的缩写，“ordi”（电脑）是“ordinateur”的缩写。

通过这三种构成方式，法语不断地丰富和发展其词汇体系，以适应社会发展和语言交流的需要。借用词、派生词和缩略词各具特色，共同构成了法语新词的丰富多彩的画面。

二、法语新词的语义特点

（一）新词的语义创新

新词的语义创新是指新词在语义上提供了全新的概念或是对已有概念进行了重新定义。以下是新词语义创新的几个方面：

创造新概念：新词可以引入全新的概念，这些概念在现有词汇中找不到对应的表达。例如，“fake news”（假新闻）在法语中被创新性地翻译为“infox”（信息中毒），这个词结合了“information”（信息）和“intoxication”（中毒）两个词，形象地描述了假新闻对公众认知的毒害。

作者简介：

刘清华（2004年1月—），女，汉族，山东临沂人，本科；

丁宁（1982年10月—），男，汉族，吉林长春人，大学讲师，硕士，研究方向：外语教学法研究。

重新定义旧概念：新词也可能对旧有的概念进行重新定义，使其更加符合现代语境。例如，“greenwashing”（漂绿）一词是对“washing”（洗白）的扩展，用来描述某些组织通过表面行为假装对环保有所贡献，实际上却相反。

（二）新词的语义演变

新词的语义演变是指新词在语言使用过程中，其语义逐渐发生变化，可能变得更加广泛或具体。以下是新词语义演变的几个特点：

词义扩大：一些新词的语义可能会从原本的狭窄范围扩展到更广泛的领域。例如，“Internet”最初仅指互联网本身，但随着时间的推移，这个词也被用来泛指网络上的各种活动和资源。

词义缩小：相反，一些新词的语义可能会变得更加具体和专业化。例如，“flexoffice”（移动办公）一词专门描述了一种灵活的工作模式，而不是泛指所有的工作方式。

词义转移：新词的语义可能会从原本的领域转移到另一个完全不同的领域。例如，“textos”（短信）原本指代短信服务，但随着智能手机的普及，这个词也被用来指代通过手机发送的任何文本信息。

（三）新词的语义网络

新词的语义网络是指新词之间在语义上相互关联，形成的一种网络结构。以下是新词语义网络的几个方面：

相关词汇：新词往往与现有的词汇存在某种关联，它们可能在语义上相互补充或相互对立。例如，“antisexist”（反性别歧视）与“sexisme”（性别歧视）形成对立，共同构成了关于性别平等问题的语义网络。

上下文关联：新词的语义网络还受到上下文的影响，不同的语境可能会赋予新词不同的含义。例如，“localisme”（地方主义）在不同的语境下可能指代地方保护主义或地方自豪感。

概念框架：新词的语义网络还可能构建起一个更大的概念框架，如“climate debt”（气候债务）和“repairabilité”（可修复性）等词汇共同构成了关于环境保护和可持续发展的概念框架^[2]。

三、法语新词的语法特点

（一）新词的词性分布

新词在法语中的词性分布广泛，涵盖了名词、动词、形容词、副词等多个词性。以下是新词词性分布的几个特点：

名词为主：新词中名词的比例较高，因为新概念和事物的引入往往需要新的名词来指称。例如，“blogueur”（博主）和“streaming”（流媒体播放）都是作为名词引入的。

动词的活跃：随着新活动的出现，新的动词也在不断产生，如“télétravailler”（远程工作）和“streamer”（进行流媒体播放）。

形容词和副词的补充：新形容词和副词通常用来描述新事物或现象的特征，如“décarboné”（脱碳的）和“hyperconnecté”（超连接的）。

（二）新词的句法功能

新词在句子中的句法功能多种多样，它们可以担任不同的句子成分，发挥不同的语法作用。以下是新词句法功能的几个例子：

主语：新词可以作为句子的主语，如“Le blogueur a publié

un article”（博主发表了一篇文章）中的“blogueur”。

谓语：新词也可以作为句子的谓语，如“Je stream”或“Je streame”（我进行流媒体播放）中的“stream”或“streame”。

宾语：新词可以作为宾语，如“Elle a acheté un abonnement streaming”（她购买了一个流媒体订阅）中的“abonnement streaming”。

定语和状语：新词还可以作为定语和状语，修饰名词或动词，如“une vie décarbonée”（一种脱碳的生活和）“travailler hyperconnecté”（超连接地工作）。

（三）新词的形态变化

新词在形态变化上也表现出一定的特点，它们遵循法语的形态变化规则，同时也可能带来新的变化模式。以下是新词形态变化的几个方面：

性数变化：新词需要根据法语中的性数变化规则进行变化，如“le blogueur”变为复数形式“les blogueurs”。

时态和语态：新词作为动词时，需要根据法语中的时态和语态规则进行变化，如“streamer”在复合时态中的变化“j’ai streamé”。

派生形态：新词还可能通过添加前缀、后缀等方式派生出新的形态，如“stream”派生出形容词“streaming”和名词“streamer”。

四、法语新词的地域差异

（一）法国本土新词

法国作为法语的发源地，其新词的产生往往受到时尚、科技、政治和社会变革的影响。以下是一些特点：

文化影响力：法国本土的新词往往与其文化影响力相关，如“francophonie”（法语圈）一词，指的是使用法语的国家和地区的集合。

时尚和美食：法国以其时尚和美食闻名，因此这些领域的新词特别丰富，如“fooding”（美食探索）和“slow fashion”（慢时尚）。

政治和社会：政治和社会变革也会产生新词，如“zadiste”（反对大型基础设施项目的抗议者）和“gilet jaune”（黄背心，指参与抗议运动的人）。

（二）比利时、瑞士等法语区新词

比利时和瑞士等法语区的新词反映了这些地区特有的文化和社会现象^[3]。以下是一些特点：

地方特色：这些地区的新词往往带有浓厚的地方特色，如比利时的“vlaams”（弗拉芒语，指比利时北部地区的语言和文化）和瑞士的“romand”（罗曼什语使用者，指瑞士的一个少数民族）。

多语言环境：由于这些地区通常处于多语言环境中，新词的产生也受到其他语言的影响，如德语和意大利语。

社会运动：社会运动和公共议题也会影响新词的产生，如“écologie”（生态学）和“transition énergétique”（能源转型）。

（三）加拿大、非洲等法语国家和地区新词

加拿大、非洲等法语国家和地区的新词体现了这些地区的历

史、文化和语言融合。以下是一些特点：

历史背景：这些地区的新词往往与其历史背景有关，如加拿大的“allophone”（非英语或法语母语者）和非洲的“francophone”（法语使用者）。

语言融合：由于这些地区通常有多种语言共存，新词的产生往往伴随着语言之间的相互影响和融合，如加拿大的“hockey”（冰球，来自英语）和非洲的“franglais”（法语和英语的混合语）。

社会变革：社会变革和经济发展也促使新词的产生，如“teletravail”（远程工作）和“microfinance”（微观金融）。

同地域的法语新词反映了各自独特的文化和社会现实，同时也展现了法语作为一种活生生的语言，在不同环境中的适应性和多样性^[4]。这些新词丰富了法语词汇，也促进了法语在全球范围内的传播和发展。

五、法语新词的发展趋势

（一）新词的快速增长

在现代社会，新词的产生速度不断加快，以下是一些原因和特点：

技术进步：科技的发展，尤其是互联网和社交媒体的普及，加速了新词的创造和传播。例如，与网络和数字技术相关的词汇如“cloud computing”（云计算）和“big data”（大数据）迅速进入法语词汇。

社会变迁：社会结构的变化、新政策的实施以及全球事件的爆发都会催生新词。例如，“COVID-19”（新冠病毒）及其相关词汇在疫情期间迅速成为日常用语。

媒体影响：媒体对新词的传播起到了重要作用，电视、电影、音乐和广告等都是新词传播的渠道^[5]。

（二）新词的国际化趋势

随着全球化的发展，法语新词的国际化趋势日益明显，以下是一些表现：

跨文化借鉴：不同语言之间的交流使得新词可以跨越文化界限，如“karaoke”（卡拉OK）和“sushi”（寿司）等词汇被法语吸收并广泛使用。

国际组织：国际组织和活动常常是新词国际化的催化剂，如“ONU”（联合国）和“G20”（二十国集团）等缩写词在全球范围内被广泛认可。

全球问题：全球性问题如气候变化、环境保护等也促进了新词的国际化，如“climate change”（气候变化）和“carbon footprint”（碳足迹）。

（三）新词的规范化与标准化

为了保持语言的清晰性和一致性，新词的规范化与标准化变得尤为重要，以下是一些措施和趋势：

语言机构的努力：如法国的“Académie française”（法兰西学院）和加拿大的“Office québécois de la langue française”（魁北克法语办公室）等机构致力于新词的规范化和标准化。

词典更新：随着新词的不断涌现，法语词典也在不断更新，

以包含这些新词汇，并提供正确的用法。

教育推广：在学校和语言教育中推广新词的正确使用，有助于新词的标准化。例如，通过课程和教材，学生可以学习到新词的拼写、发音和用法。

新词的这些发展趋势不仅反映了法语作为一种活语言的动态性，也体现了语言在适应社会变革和全球化过程中的灵活性和包容性^[6]。规范化与标准化工作则确保了法语作为一种精确和有效的交流工具，能够满足不同领域和不同地区使用者的需求。

六、结论与展望

（一）研究成果总结

本研究对法语新词的多个方面进行了深入探讨，以下是研究成果的总结：

构成方式：我们分析了借用词、派生词和缩略词等构成方式，展示了法语新词产生的多样性和创造性。

语义特点：新词的语义创新和演变反映了社会变迁和文化发展，同时新词的语义网络揭示了词汇之间的相互关联。

语法特点：新词在语法上的特点，如词性分布、句法功能和形态变化，体现了法语结构的灵活性和适应性。

地域差异：不同法语区的地域差异展示了法语作为一种国际性语言的多样性和丰富性。

（二）研究局限与不足

尽管本研究取得了一定的成果，但仍存在一些局限与不足：

数据范围有限：由于研究范围和资源的限制，本研究可能未能涵盖所有的新词和地域差异。

动态性挑战：语言是动态变化的，新词的产生和变化速度很快，研究可能难以跟上最新的语言发展。

深度分析不足：对于某些新词的深层语义和语法特征，本研究可能未能进行充分的深度分析。

（三）未来研究方向与建议

为了克服上述局限，未来的研究可以朝以下方向发展：

扩展研究范围：未来的研究可以扩展到更多的法语国家和地区，以及更多的新词案例，以获得更全面的数据。

动态监测：建立动态监测机制，跟踪新词的产生和变化，以便及时更新研究成果。

跨学科研究：结合社会学、心理学和计算机科学等多个学科的研究方法，对新词进行更深入的多维度分析。

语言政策：研究新词对语言政策的影响，为语言教育和标准化工作提供参考和建议。

参考文献

- [1] 周莹. 2014《Le Petit Robert》词典中的新词研究[J]. 语文学刊（外语教育教学），2013(08).
- [2] 杜莉. 试论现代法语词汇的更新[J]. 中山大学学报（社会科学版），2000(01).
- [3] 曹德明. 借词与法语词汇体系[J]. 外国语（上海外国语学院学报），1989(04).
- [4] 张一德. 法语专业新词的遴选及分类[J]. 辞书研究，1988(03).
- [5] 吴永利. 法语的主要构词法[J]. 中国电力教育，2010(03).
- [6] 傅絮吟. 法语新词的产生与变异[J]. 外语与外语教学，1996(02).

AI赋能下的韩国语学习新模式研究

李欣航, 全慧颖

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

摘要： 在当今数字化飞速发展的时代，人工智能（AI）正以前所未有的态势渗透到各个领域，深刻改变着人们的学习方式和教育生态。韩国语学习作为外语学习的重要分支，也迎来了在 AI 赋能下革新的契机。鉴于此，开展对 AI 赋能下的韩国语学习新模式的研究具有重要的现实意义。它不仅有助于探索如何利用先进技术提升韩国语学习的效率和质量，还能为外语学习领域在 AI 时代的发展提供有价值的参考。本研究旨在深入剖析 AI 在韩国语学习各环节中的应用现状，挖掘潜在的新模式，并对其可行性与有效性进行全面评估，以期为韩国语学习者和教育者开启全新的学习与教学思路。

关键词： AI; 韩语; 新模式

Research on the New Mode of Korean Language Learning Under AI Empowerment

Li Xinhang, Quan Huiying

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In today's era of rapid digital development, artificial intelligence (AI) is penetrating into various fields with an unprecedented situation, profoundly changing people's learning style and education ecology. As an important branch of foreign language learning, Korean language learning also has an opportunity for innovation under AI empowerment. In view of this, it is of great practical significance to study the new model of Korean language learning enabled by AI. It can not only help to explore how to use advanced technology to improve the efficiency and quality of Korean language learning, but also provide a valuable reference for the development of foreign language learning in the AI era. The purpose of this study is to analyze the application of AI in Korean language learning, explore potential new models, and comprehensively evaluate its feasibility and effectiveness, so as to open new learning and teaching ideas for Korean language learners and educators.

Keywords： AI; Korean language; new model

一、AI 技术在韩国语学习中的应用

（一）语音识别与合成技术

随着语音识别与合成技术的不断进步，韩国语学习者可以更加便捷地练习发音和听力。以下是该技术的具体应用：

发音纠正：AI 语音识别技术可以准确识别学习者发音中的错误，并提供实时反馈和纠正建议。这有助于学习者快速掌握正确的发音方法。

听力训练：通过合成高质量的韩国语语音，AI 可以帮助学习者提高听力理解能力。学习者可以反复听同一句或同一段对话，直到完全理解。

口语练习：AI 语音合成技术可以模拟真实的对话场景，让学习者有机会与 AI 进行互动，从而提高口语交流能力。

（二）自然语言处理技术

自然语言处理（NLP）技术在韩国语学习中的应用主要体现

在以下几个方面：

文本分析：AI 可以分析学习者输入的文本，提供语法、词汇和句式等方面的建议。这有助于学习者更好地理解韩国语的语法结构和用法。

翻译辅助：利用 NLP 技术，AI 可以提供准确的韩语翻译，帮助学习者理解不熟悉的词汇和句子。同时，AI 还可以根据上下文提供适当的翻译建议。

情感分析：AI 可以分析学习者在使用韩语时的情感倾向，从而提供更加个性化的学习建议。例如，如果学习者在使用韩语时表现出焦虑或困惑，AI 可以提供相应的心理支持。

（三）机器学习与深度学习技术

机器学习与深度学习技术在韩国语学习中的应用，使得学习过程更加智能化和个性化：

个性化学习路径：通过分析学习者的学习习惯、兴趣和薄弱环节，AI 可以为其制定个性化的学习计划。这有助于提高学习效

项目 / 基金信息：吉林外国语大学教育教学改革研究项目“AI 赋能下的笔译课程教学创新研究（202409）”阶段性成果；吉林省教育厅研究项目“数字化转型背景下翻译硕士（MTI）培养模式建设研究（JJKH20241532SK）”阶段性成果；吉林省高等教育学会研究项目“数字化转型背景下翻译人才培养模式建设研究（JGJX2023D451）”阶段性成果。

作者简介：

李欣航（2002.11-），女，汉族，吉林通化人，本科在读；

全慧颖（1982.05-），女，朝鲜族，吉林长春人，学历：博士，研究方向：韩国语言文学。

率，让学习者更快地掌握韩国语。

智能推荐：基于深度学习技术，AI可以推荐适合学习者当前水平的练习题、对话场景和词汇。这有助于学习者有针对性地提高自己的语言能力。

自适应学习：AI可以根据学习者的进步情况动态调整学习内容难度，确保学习者始终处于舒适的学习区域。这种自适应学习方式有助于学习者保持学习动力，避免因难度过高或过低而失去兴趣^[1]。

二、韩国语学习新模式构建

随着 AI 技术的飞速发展，韩国语学习模式也在经历着深刻的变革。以下是关于构建韩国语学习新模式的章节内容，包括基于 AI 的个性化学习模式、智能辅导与互动教学模式以及现实混合技术在韩国语学习中的应用。

（一）基于 AI 的个性化学习模式

个性化学习模式的核心在于满足每个学习者的独特需求。AI 技术的应用使得这一点成为可能：

学习者画像：通过收集学习者的学习数据，AI 可以构建详细的学习者画像，包括学习习惯、偏好、强项和弱项等。

智能推荐系统：基于学习者画像，AI 可以推荐个性化的学习资源，如适合学习者当前水平的教材、练习题和对话场景。

自适应学习路径：AI 能够根据学习者的进步情况动态调整学习路径，确保学习者始终在适合自己的层面上进行学习。

情感关怀：AI 可以通过分析学习者的情感状态，提供适当的鼓励和激励，帮助学习者克服学习中的困难。

（二）智能辅导与互动教学模式

智能辅导与互动教学模式结合了 AI 的智能辅导和教师的互动教学，以提高学习效果：

智能辅导：AI 可以提供 24/7 的辅导服务，解答学习者在学习过程中遇到的问题，无论是语法、词汇还是发音^[2]。

互动教学：教师可以利用 AI 技术辅助教学，例如通过智能白板、在线互动平台等工具，增加课堂的互动性和趣味性。

实时反馈：AI 可以实时监控学习者的表现，并提供即时反馈，帮助学习者及时纠正错误，加深理解。

协作学习：AI 可以促进学习者之间的协作，例如通过在线讨论、小组作业等方式，让学习者在互动中共同进步。

（三）混合现实技术在韩国语学习中的应用

混合现实（MR）技术结合了虚拟现实（VR）和增强现实（AR），为韩国语学习提供了全新的体验：

沉浸式学习环境：通过 VR 技术，学习者可以置身于一个虚拟的韩国环境中，进行语言实践，如购物、问路等日常交流。

增强现实互动：AR 技术可以将韩国语学习内容叠加到现实世界中，例如通过手机或平板电脑摄像头识别物体，并显示其韩语标签。

文化体验：MR 技术可以让学习者在虚拟环境中体验韩国文化，如传统节日、历史建筑等，从而加深对韩国文化的理解。

实时翻译辅助：利用 MR 技术，学习者可以在真实环境中实时查看韩语翻译，帮助他们在实际交流中更好地理解和表达。

三、AI 赋能下的韩国语学习策略研究

AI 技术的融入为韩国语学习带来了新的可能性，特别是在学习策略的优化上。以下是关于 AI 赋能下的韩国语学习策略研究的内容，包括自适应学习策略、智能推荐学习路径以及学习效果评估与反馈^[3]。

（一）自适应学习策略

自适应学习策略是指根据学习者的特点和需求，动态调整学习内容和进度的方法。AI 技术的应用使得这一策略更加精准和高效：

智能诊断：AI 可以通过测试和日常练习来诊断学习者的语言能力，包括语法、词汇、听力和口语等方面。

个性化调整：基于诊断结果，AI 可以自动调整学习材料的难度和类型，确保学习者始终在适合自己的层面上学习。

学习节奏控制：AI 能够监测学习者的学习节奏，适时调整学习内容的推送速度，避免学习者因进度过快或过慢而影响学习效果。

学习偏好匹配：AI 可以识别学习者的学习偏好，如视觉学习、听觉学习或动手操作等，并据此调整学习材料的呈现方式^[4]。

（二）智能推荐学习路径

智能推荐学习路径是指利用 AI 算法为学习者提供定制化的学习计划，以提高学习效率：

学习目标分析：AI 首先分析学习者的学习目标，如通过韩语水平考试、出国留学或工作等。

路径规划：根据学习目标，AI 为学习者规划一条最合适的学习路径，包括需要掌握的语法点、词汇量、听说读写技能等。

动态调整：在学习过程中，AI 会根据学习者的进步情况动态调整学习路径，确保学习者能够高效地达到学习目标。

资源整合：AI 可以整合各类学习资源，如在线课程、练习题库、语言交换平台等，为学习者提供全面的学习支持。

（三）学习效果评估与反馈

学习效果评估与反馈是学习过程中不可或缺的一环，AI 技术的应用使得这一环节更加客观和全面：

实时监测：AI 可以实时监测学习者的学习表现，包括练习的正确率、学习时长、参与度等。

效果评估：通过数据分析，AI 可以评估学习者在各个方面的进步，如词汇量增长、语法掌握情况等。

个性化反馈：AI 根据评估结果提供个性化的反馈，指出学习者的强项和需要改进的地方。

持续优化：AI 会根据反馈结果持续优化学习策略和学习路径，帮助学习者不断提升学习效果。

四、AI 赋能下的韩国语学习环境优化

AI 技术的融入为韩国语学习环境的优化提供了新的机遇。以下是关于 AI 赋能下的韩国语学习环境优化的内容，包括智能教室设计

与建设、网络学习平台与资源整合以及学习氛围与情感支持^[5]。

（一）智能教室设计与建设

智能教室是利用 AI 技术提升教学质量和学习体验的现代化学习空间。以下是智能教室设计与建设的关键点：

智能硬件配置：智能教室配备有智能白板、语音识别系统、互动屏幕等硬件设施，以支持多媒体教学和互动学习。

环境适应性：教室环境可以根据学习活动自动调整光线、温度等，创造最适宜的学习氛围。

智能教学辅助：教师可以利用 AI 教学辅助工具，如自动评分系统、智能问答机器人等，减轻教学负担，提高教学效率。

学习数据分析：智能教室能够收集学生的学习数据，如出勤情况、课堂参与度等，为教学改进提供依据。

（二）网络学习平台与资源整合

网络学习平台是韩国语学习的重要补充，AI 技术的应用使得平台更加智能化和个性化：

资源整合：AI 可以整合各类学习资源，包括在线课程、电子书籍、练习题库等，为学习者提供一站式的学习服务。

个性化推荐：基于学习者的行为和偏好，AI 可以推荐适合的学习资源，帮助学习者高效地找到所需内容。

互动交流：网络学习平台提供论坛、聊天室等交流空间，学习者可以在此交流学习经验，互相帮助。

学习进度管理：AI 可以帮助学习者管理学习进度，提醒学习者按时完成学习任务，保持学习节奏。

（三）学习氛围与情感支持

学习氛围和情感支持对于学习者的学习成效至关重要。AI 技术可以在以下几个方面提供支持：

情感识别与反馈：AI 可以通过分析学习者的语音、面部表情等，识别其情感状态，并提供适当的鼓励或安慰。

学习社区建设：AI 可以促进学习社区的建设，通过组织线上活动、讨论等，增强学习者之间的联系和归属感。

压力缓解：AI 可以提供放松音乐、冥想指导等，帮助学习者缓解学习压力，保持良好的学习心态。

文化体验：AI 可以提供韩国文化相关的学习内容，如韩国电影、音乐、美食等，增加学习的趣味性，同时帮助学习者更好地理解韩国文化。

五、实证研究

实证研究是检验理论假设、探索实际问题的重要手段。以下是关于韩国语学习 AI 应用的实证研究内容，包括方法研究与数据收集、实证分析结果以及结果讨论与启示。

（一）研究方法 with 数据收集

在进行实证研究之前，明确研究方法和数据收集方式是至关重要的。

研究设计：本研究采用定量研究方法，旨在探究 AI 技术在韩国语学习中的应用效果。研究设计包括假设设定、变量定义和数据分析计划。

数据来源：数据收集主要通过问卷调查、在线学习平台日志、智能教室学习记录等方式进行。这些数据将涵盖学习者的学习行为、学习成效和满意度等信息。

样本选择：研究对象为不同年龄、不同学习背景的韩国语学习者。样本的选择将确保研究的代表性和广泛性。

数据收集工具：使用结构化问卷、在线测试、AI 学习系统日志等工具收集数据。问卷设计将涵盖学习者的个人背景、学习习惯、对 AI 技术的态度和感知成效等方面。

（二）实证分析结果

在收集到数据后，通过统计分析软件对数据进行分析，以下是可能的实证分析结果：

相关性分析：分析 AI 技术应用与学习者学习成效之间的相关性，如发现使用 AI 学习工具的学习者在某些方面的成绩显著提高。

回归分析：通过回归模型探究 AI 技术应用对学习者学习成效的影响力度，控制其他可能影响学习成效的因素。

差异分析：比较不同背景的学习者在 AI 技术应用下的学习成效差异，如年龄、性别、教育水平等。

满意度评估：评估学习者对 AI 辅助学习的满意度，了解学习者的主观体验和接受程度。

（三）结果讨论与启示

实证分析结果需要结合理论框架进行深入讨论，并从中提炼出对教育实践有价值的启示。

结果讨论：讨论实证分析结果的意义，如 AI 技术在提高学习成效、优化学习体验等方面的作用。同时，也要探讨研究结果的局限性，如样本选择可能带来的偏差、数据分析方法的适用性等。

教育启示：基于研究结果，提出对韩国语教学和学习环境优化的建议。例如，如果发现 AI 技术对学习成效有显著正面影响，建议教育机构加大对 AI 教学工具的投入和推广。

未来研究方向：指出未来研究的方向，如进一步探究 AI 技术与学习者个体差异的交互作用，或者研究 AI 技术在不同教学环境中的应用效果。

六、结语

本研究对 AI 赋能下的韩国语学习新模式进行了全面且深入的探讨，至此已清晰呈现出这一新兴领域所蕴含的巨大潜力与变革力量。希望能为后续相关研究以及韩国语学习与教学实践提供有益的参考与借鉴，助力 AI 与韩国语学习的深度融合与协同发展。

参考文献

- [1] 边媛. 人工智能背景下高中思政课教师角色定位分析 [J]. 中学政治教学参考, 2023(29).
- [2] 孙香玉. 智能时代高中思政课课堂精准教学研究 [D]. 临沂大学, 2023.
- [3] 郑心怡. 人工智能视域下高中思想政治智慧课堂构建策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2022.
- [4] 史瑶. “问学 AI” 教学在高中思政课堂的应用研究 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [5] 尹华. 高职韩语教学的创新思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(13).

中法传统节日文化的对比研究

李庆

吉林外国语大学，吉林 长春 130000

摘 要： 在全球化浪潮的席卷下，不同国家、民族的文化相互碰撞交融，展现出多元共生的绚丽图景。节日，作为文化的重要组成部分，承载着一个国家和民族深厚的历史记忆、价值观念与生活方式。法国与中国，分处欧亚大陆两端，拥有截然不同的历史发展轨迹和文化背景，其传统节日文化也呈现出鲜明的特色。对中法传统节日文化进行对比研究，不仅能让我们深入剖析两种文化的独特魅力，还能在跨文化交流的大背景下，增进中法两国人民的相互理解与尊重，为不同文化间的交流互鉴提供宝贵经验，助力构建更加多元包容的世界文化格局。

关 键 词： 中法；传统节日；文化

A Comparative Study on Sino-French Traditional Festival Culture

Li Qing

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Under the tide of globalization, the cultures of different countries and nations collide and blend with each other, showing a gorgeous picture of pluralistic symbiosis. Festivals, as an important part of culture, carry the profound historical memory, values and life style of a country and a nation. France and China, located at both ends of the Eurasian continent, have a completely different historical development trajectory and cultural background, and their traditional festival culture also presents distinct characteristics. Comparing the study of the traditional festival culture, not only can let us deeply analyze the unique charm of the two cultures, can also under the background of cross-cultural exchanges, enhance mutual understanding and respect of the two peoples, provide valuable experience for communication between different cultures, help build a more diverse inclusive pattern of world culture.

Keywords： Chinese and French; traditional festival; culture

一、中法传统节日的庆祝活动与习俗

节日是文化传承的重要载体，中法两国都有着丰富的传统节日和独特的庆祝习俗。本文将详细描述中法两国传统节日的庆祝活动和习俗，并对比分析两国节日的庆祝活动和习俗，探讨其文化差异^[1]。

（一）中国传统节日的庆祝活动与习俗

中国的传统节日庆祝活动通常蕴含深厚的文化内涵，反映了中国人民对生活的热爱和对自然的尊重。

春节：春节的庆祝活动包括贴春联、挂灯笼、放鞭炮、舞龙舞狮、包饺子、吃年夜饭、拜年、发红包等。春节期间，人们还会进行各种民俗表演，如京剧、杂技、舞狮等。

端午节：端午节庆祝活动以赛龙舟最为著名，此外还有吃粽子、挂艾草、佩戴香囊等习俗。赛龙舟体现了团队合作精神，吃粽子则是为了纪念屈原。

中秋节：中秋节的庆祝活动主要是赏月和吃月饼。家人团聚，一边欣赏皎洁的月亮，一边品尝月饼，享受团圆的时光。

清明节：清明时节，人们会扫墓祭祖，以表达对先人的怀念。此外，踏青、放风筝也是清明时节的传统活动。

（二）法国传统节日的庆祝活动与习俗

法国的传统庆祝节日活动同样丰富多彩，反映了法国人对生活品质的追求和对历史的尊重。

圣诞节：圣诞节的庆祝活动包括装饰圣诞树、参加圣诞弥撒、交换礼物、享受圣诞大餐等。圣诞大餐中，鹅肝、火鸡、蛋糕等美食不可或缺^[2]。

情人节：情人节是恋人们表达爱意的日子，庆祝活动包括互赠礼物、情书和鲜花。在一些地区，人们还会举行浪漫的情人节晚餐。

国庆日：国庆日的庆祝活动以巴黎香榭丽舍大街上的阅兵最为著名。此外，还有烟花表演、音乐会和各种公共聚会。

烹饪节：烹饪节庆祝活动包括烹饪比赛、美食展览和烹饪表演。这一天，人们会聚集在一起，分享对美食的热爱^[3]。

（三）中法传统节日的庆祝活动与习俗对比分析

1. 庆祝活动对比：

集体与个人：中国的节日庆祝活动往往强调集体参与，如舞龙舞狮、赛龙舟等，而法国的节日庆祝则更注重个人情感的交流和表达，如情人节的礼物交换。

室内与室外：中国的节日庆祝活动多在家庭内部进行，如吃年夜饭、拜年等，而法国的节日庆祝则更多在公共场合进行，如

国庆日的阅兵和烹饪节的美食展览。

2. 习俗对比：

食物与仪式：中国的节日习俗中，食物占有重要地位，如春节的饺子、端午粽子节的、中秋节的月饼。而法国的节日习俗则更注重仪式感，如圣诞弥撒和国庆日的阅兵。

传统与创新：中国的节日习俗往往保留了传统的元素，如春节的贴春联、端午节的赛龙舟。而法国的节日习俗则在传统基础上不断融入新的元素，如烹饪节的现代美食展示^[4]。

3. 结论

中法两国传统节日的庆祝活动和习俗反映了各自的文化特色和社会价值观。中国的节日庆祝活动和习俗强调家庭、传统和自然，而法国的节日庆祝活动和习俗则更注重个人情感的表达和公共生活的庆祝。通过对比分析，我们可以更深入地理解两国文化的差异，同时也能发现节日文化中的共通之处，这有助于促进不同文化之间的相互理解和尊重。

二、中法传统节日文化中的宗教与信仰

宗教和信仰是人类文化的重要组成部分，它们在传统节日文化中扮演着重要角色。中国和法国的传统节日文化中，宗教和信仰因素各有特色，反映了两国不同的历史背景和社会价值观。

（一）中国传统节日文化中的宗教与信仰

中国的传统节日文化深受儒家、道家和佛教等宗教和哲学思想的影响^[5]。

春节：春节是中国最重要的传统节日，其起源与古代的岁末祭祀活动有关，旨在祈求新的一年五谷丰登、家庭和睦。春节期间，人们会进行祭祖、放鞭炮等活动，这些活动蕴含着对祖先的尊敬和对神灵的祈求。

端午节：端午节最初是源于对自然神灵的崇拜，后来演变为纪念爱国诗人屈原的节日。端午节的传统活动如赛龙舟、吃粽子等，都体现了对英雄的纪念和对健康的祈愿。

中秋节：中秋节与月亮崇拜有关，人们在这一天赏月、吃月饼，表达对团圆和幸福的向往。

清明节：清明节是祭祖和扫墓的日子，体现了儒家文化中对祖先的尊敬和纪念^[6]。

（二）法国传统节日文化中的宗教与信仰

法国的传统节日文化受到基督教的深刻影响。

圣诞节：圣诞节是法国最重要的宗教节日，庆祝耶稣基督的诞生。法国的圣诞习俗包括装饰圣诞树、交换礼物、参加圣诞弥撒等，这些活动都充满了宗教色彩。

复活节：复活节是基督教纪念耶稣复活的节日，法国人在这一天会寻找复活节彩蛋、举行复活节大餐等。

圣灵降临节：圣灵降临节是基督教的一个节日，庆祝圣灵降临到门徒身上。在这一天，法国人会有各种庆祝活动，包括宗教仪式和公共聚会^[7]。

（三）中法传统节日文化中宗教和信仰的差异对比

1. 宗教影响：

多元与单一：中国的传统节日文化受到多种宗教和哲学思想的影响，而法国的传统节日文化则更多地受到基督教的影响。

2. 信仰表达：

世俗与宗教：中国的节日庆祝活动往往更注重世俗层面，如家庭团聚、美食享受等，而法国的节日庆祝活动则更注重宗教仪式和信仰表达。

3. 社会功能：

社会和谐与精神寄托：中国的节日文化强调社会和谐、家庭和睦，而法国的节日文化则更多地提供精神寄托和情感交流的场所^[8]。

4. 结论

中法两国传统节日文化中的宗教和信仰因素各有特色，它们不仅反映了两国不同的宗教背景和历史传统，也展现了两国人民对生活的态度和对未来的期望。通过对比分析，我们可以更好地理解两国节日文化的内涵，增进对彼此文化的认识和尊重。在全球化的大背景下，理解和尊重不同文化的宗教和信仰，有助于促进不同文化之间的和谐与对话。

三、中法传统节日文化的传承与保护

传统节日文化是一个国家或民族历史文化的载体，它承载着民族的精神和记忆。随着现代化和全球化的进程，传统节日文化的传承与保护显得尤为重要。本文将分析中法两国在传统节日文化传承和保护方面的现状，并对比探讨两国在传统节日文化传承和保护方面的经验与启示。

（一）中国传统节日文化的传承与保护现状

中国传统节日文化具有悠久的历史和丰富的内涵，但在现代社会中，其传承和保护面临着一些挑战^[9]。

传承现状：随着生活方式的现代化，一些传统节日的习俗和仪式逐渐被忽视，年轻一代对传统节日的认识和参与度有所下降。

保护措施：中国政府高度重视传统节日的保护和传承，将春节、清明节、端午节、中秋节等列为法定假日，并通过教育、媒体等渠道加强对传统节日的宣传和推广。

文化创新：为了适应现代生活，中国传统节日文化也在不断创新，如将传统节日与现代娱乐活动相结合，吸引年轻人的参与^[10]。

（二）法国传统节日文化的传承与保护现状

法国的传统节日文化同样具有深厚的宗教和历史背景，其在传承和保护方面也有着独特的做法。

传承现状：法国的传统节日文化得到了较好地传承，许多节日庆典仍然保留着传统的庆祝方式和习俗。

保护措施：法国政府通过立法将一些传统节日定为公共假日，并在学校教育中强调节日的历史和文化意义。此外，法国还通过文化活动、艺术表演等方式，促进传统节日的传播。

文化多样性：法国的传统节日文化在保护的同时，也体现了文化的多样性。例如，在法国的多元文化背景下，一些来自不同国家和地区的节日也被庆祝和尊重。

（三）中法传统节日文化传承与保护的对比探讨

1. 经验交流：

文化教育：中法两国都重视通过教育系统传承传统节日文化，但在具体做法上各有侧重。中国注重传统文化的教育，而法国则强调节日的历史和文化背景的教育。

法律保护：两国都通过立法将重要节日定为公共假日，以法律形式保护传统节日的地位。

2. 启示借鉴：

文化创新：中国在传统节日的创新方面有较多尝试，法国则更注重保持传统的纯粹性。两国可以相互借鉴，在保护传统的同时，探索适应现代生活的创新方式。

文化多样性：法国在保护传统节日文化的同时，也尊重和庆祝多元文化中的节日。中国可以借鉴这一点，在保护传统节日的同时，也尊重和包容其他文化中的节日。

3. 结论

中法两国在传统节日文化的传承与保护方面都有着积极的探索和实践。通过对比分析，我们可以发现两国在文化传承和保护方面有许多共同点和差异，这些经验与启示有助于我们更好地理解和保护自己的传统文化，同时也能促进不同文化之间的交流与融合。在全球化的今天，保护和传承传统节日文化不仅是对历史的尊重，也是对文化多样性的维护。

四、中法传统节日文化在现代社会的融合与发展

随着全球化和现代化进程的加快，传统节日文化在现代社会中面临着融合与发展的挑战。中法两国作为具有悠久历史和丰富节日文化的国家，其传统节日文化在现代社会的融合与发展趋势值得我们探讨。

（一）中法传统节日文化在现代社会中的融合与发展趋势

1. 中国的融合与发展趋势：

文化融合：随着国际交流的加深，中国的传统节日文化开始与国际文化元素融合，如春节期间的国际化庆祝活动。

创新发展：为了适应现代生活方式，中国传统节日文化在保持传统元素的同时，也在不断创新，如结合现代科技和娱乐方式的节日活动。

商业化发展：传统节日成为商业促销的重要时机，商家会推出各种节日主题产品和活动，推动节日文化的商业化发展。

参考文献

- [1] 李静. 中国传统节日的英译研究 [J]. 教育现代化, 2019(20).
- [2] 魏国实. 中法文化的相似性在法谚汉译中的体现 [J]. 咸宁师专学报, 2000(05).
- [3] 曹雪. 中法文化差异与翻译 [J]. 长沙铁道学院学报 (社会科学版), 2008(04).
- [4] 张斌. 从法汉语言对比论中法文化差异 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2014(10).
- [5] 魏国实. 从法谚汉译看中法文化的相似性 [J]. 法语学习, 2002(06).
- [6] 耿卫忠. 西方传统节日与文化 [M]. 书海出版社. 2006.
- [7] 韩养民, 郭兴文. 中国古代节日风俗 [M]. 陕西人民出版社. 2002.
- [8] 常天. 节日文化 [M]. 中国经济出版社. 1995.
- [9] 王丽明, 白伶俐. 论中国传统节日文化的现代化建设 [J]. 法制与社会, 2008(07).
- [10] 何其亮. 中国传统节日文化的符号学解读——兼谈节日文化的跨文化传播 [J]. 湖北工业大学学报, 2009(03).

2. 法国的融合与发展趋势：

文化多样性：法国的传统节日文化在保持本土特色的同时，也吸收了来自世界各地的文化元素，体现了文化的多样性。

现代与传统相结合：法国在庆祝传统节日时，注重将现代元素与传统习俗相结合，如现代艺术表演与传统节日庆典的结合。

社区参与：法国的节日庆祝活动强调社区参与，通过社区活动促进节日文化的传承和发展。

（二）中法两国在传统节日文化发展中面临的挑战与机遇

1. 中国的挑战与机遇：

挑战：随着现代化生活节奏的加快，一些传统节日习俗可能被忽视或遗忘；同时，商业化发展可能削弱节日的文化内涵。

机遇：政府对传统节日文化的保护和推广提供了政策支持；互联网和社交媒体的普及为节日文化的传播提供了新的平台。

2. 法国的挑战与机遇：

挑战：全球化可能导致法国传统节日文化的同质化；年轻一代可能对传统节日失去兴趣。

机遇：法国的多元文化背景为节日文化的发展提供了丰富的素材；旅游业的发展为节日文化的传播提供了新的途径。

（三）中法传统节日文化融合与发展的启示

文化自信：中法两国都应保持文化自信，尊重和保护传统节日文化，同时也要开放包容，吸收其他文化的优点。

创新发展：在保持传统节日文化核心价值的基础上，进行创新和发展，使其更符合现代社会的需求。

教育普及：通过教育系统普及传统节日文化，增强年轻一代对传统节日的认识和参与。

国际合作：加强国际文化交流，通过国际合作项目，促进传统节日文化的国际传播和相互学习。

五、结语

对中法传统节日文化的对比研究，让我们看到了两种文化在时间长河中沉淀出的独特魅力与深刻内涵。在全球化日益深入的今天，这样的对比研究意义非凡。它为中法两国乃至世界不同文化间的交流搭建了桥梁，使我们在尊重文化差异的基础上，汲取彼此节日文化中的精华，丰富自身文化内涵，推动人类文明的多元共生与繁荣发展。

酒与茶：法国红酒与中国茶在文化传承中的角色与意义

李爽

吉林外国语大学，吉林 长春 130000

摘 要： 在人类文明的历史长河中，饮品不仅是满足口腹之欲的存在，更是承载文化、传承历史的重要载体。法国红酒，诞生于欧洲大陆的浪漫土地，以其独特的酿造工艺和醇厚口感，成为法国乃至整个西方文化的标志性符号；而中国茶，起源于古老华夏，历经数千年的发展，从一片小小的树叶，延伸出涵盖哲学、艺术、社交等多领域的丰富茶文化，渗透进中国人生活的方方面面。当我们将法国红酒与中国茶并置审视，探究它们在文化传承中的角色与意义，不仅能深入洞察两种文化的独特内涵，更能在跨文化的视角下，领略人类文明的多元魅力与共通之处。

关 键 词： 法国；文化；传承

Wine and Tea: The Role and Significance of French Red Wine and Chinese Tea in the Cultural Inheritance

Li Shuang

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In the long history of human civilization, drinks are not only the existence to satisfy the desire of food, but also an important carrier to carry culture and inherit history. French red wine, born in the romantic land of continental Europe, with its unique brewing technology and mellow taste, become the iconic symbol of France and even the whole Western culture; and Chinese tea, originated from ancient China, after thousands of years of development, from a small leaf, extended the rich tea culture covering philosophy, art, social interaction and other fields, penetrated into all aspects of Chinese life. When we examine French wine and Chinese tea and explore their roles and significance in cultural inheritance, we can not only have a deep insight into the unique connotation of the two cultures, but also appreciate the diverse charm and common place of human civilization from a cross-cultural perspective.

Keywords： French; cultural; heritage

一、法国红酒的文化背景与历史传承

法国，这个充满浪漫与艺术气息的国度，不仅以其独特的风景和建筑闻名于世，更以其卓越的红酒文化享誉全球。法国红酒，作为一种文化象征和历史传承，承载着法国人民的智慧与情感。本文将从法国红酒的起源与发展简史、产区分布及其特色，以及历史中的重要事件与影响三个方面，深入探讨法国红酒的文化背景与历史传承^[1]。

（一）法国红酒起源的与发展简史

法国红酒的起源可以追溯到公元前600年左右，当时希腊人将葡萄种植技术带到了法国南部。然而，真正意义上的法国红酒文化则始于罗马时期。罗马人不仅在法国境内广泛种植葡萄，还通过精湛的酿造技术，使得法国红酒逐渐崭露头角。

中世纪时期，随着基督教的传播，葡萄酒成为宗教仪式中不可或缺的一部分，这也促进了法国红酒产业的发展。到了文艺复兴时期，法国红酒开始走向世界，成为国际贸易中的重要商品。

18世纪末，法国大革命期间，葡萄酒产业受到了一定的影

响，但随后迅速恢复并发展壮大。19世纪末，法国红酒经历了两次大规模的危机：一次是根瘤蚜病疫情，另一次是第一次世界大战。尽管如此，法国红酒依然凭借其卓越的品质和独特的文化魅力，保持了在世界葡萄酒市场的领先地位^[2]。

（二）法国红酒产区分布及其特色

法国红酒产区分布广泛，每个产区都有其独特的地理环境、气候条件和葡萄种植传统，从而形成了各具特色的红酒风格。

波尔多产区：位于法国西南部，以其出产的优质红葡萄酒而闻名。波尔多产区的红酒以赤霞珠、美乐等品种为主，口感醇厚，结构复杂。

勃艮第产区：位于法国东部，以黑皮诺和霞多丽葡萄为主品种。勃艮第产区的红酒以其细腻的口感和丰富的层次感而著称。

罗纳河谷产区：位于法国东南部，以生产浓郁的红葡萄酒而闻名。罗纳河谷产区的红酒以希拉、歌海娜等品种为主，口感醇厚，带有明显的果香。

香槟产区：位于法国东北部，以生产起泡酒而闻名。虽然香槟并非红葡萄酒，但其独特的酿造工艺和风味，也是法国葡萄酒

文化的重要组成部分。

除了以上几个主要产区，法国还有许多其他产区，如朗格多克－露喜龙、卢瓦尔河谷等，每个产区都有其独特的风格和特色^[3]。

（三）法国红酒在历史中的重要事件与影响

法国红酒在历史中扮演了重要的角色，不仅影响了法国的政治、经济和文化，还对世界产生了深远的影响。

十字军东征：十字军东征期间，法国骑士们将葡萄酒带到了中东地区，促进了当地葡萄酒产业的发展。

文艺复兴时期：文艺复兴时期，法国红酒成为欧洲上流社会的时尚饮品，推动了法国葡萄酒文化的传播。

法国大革命：法国大革命期间，葡萄酒产业受到了冲击，但随后在拿破仑时期得到了恢复和发展。

根瘤蚜病疫情：19世纪末，根瘤蚜病疫情席卷法国，导致大量葡萄园被毁。这一事件促使法国葡萄酒产业进行了一系列的改革和创新。

第一次世界大战：第一次世界大战期间，法国葡萄酒产业受到了严重破坏，但战后迅速恢复，并继续在世界市场上保持领先地位^[4]。

二、中国茶的文化背景与历史传承

茶，作为中国的国饮，不仅是一种饮品，更是一种文化象征。自古以来，茶就与中国人的生活息息相关，承载着深厚的文化底蕴和历史传承。本文将从中国茶的起源与发展简史、主要品种与产区，以及历史中的重要事件与影响三个方面，探讨中国茶的文化背景与历史传承^[5]。

（一）中国茶的起源与发展简史

中国茶的起源可以追溯到远古时期，有研究表明，茶的饮用历史至少有5000年。最早的茶叶是作为药用植物被发现的，据《神农本草经》记载，神农尝百草，日啖七十二毒，得茶而解之。这可能是关于茶最早的文字记载^[6]。

到了西周时期，茶开始作为一种饮品出现在文献中。东周时期，茶逐渐从药用转向饮用，并逐渐流行开来。秦汉时期，茶的饮用已经普及，茶叶的生产和贸易也开始兴起^[7]。

唐代是中国茶文化的黄金时期，茶叶的生产技术得到了极大的提升，茶道、茶艺也应运而生。唐代陆羽的《茶经》是中国茶文化的经典之作，对茶的种植、加工、饮用等方面进行了系统地阐述。

宋代时期，茶文化进一步发展，出现了点茶、斗茶等独特的饮茶方式。明清时期，茶叶的生产和贸易达到了空前的规模，茶文化也进一步融入了人们的日常生活。

（二）中国茶的主要品种与产区

中国茶的品种繁多，根据加工方法的不同，主要分为六大类：绿茶、红茶、乌龙茶、黄茶、白茶和黑茶^[8]。

绿茶：绿茶是中国茶叶中品种最多的一类，以龙井、碧螺春、黄山毛峰等为代表。绿茶的主要产区有浙江、江苏、安徽等地。

红茶：红茶以祁门红茶、滇红、正山小种等为代表，主要产区包括安徽、福建、云南等地。

乌龙茶：乌龙茶介于绿茶和之间红茶，以铁观音、大红袍等为代表，主要产区在福建、广东等地。

黄茶：黄茶以蒙顶黄芽、华顶黄芽等为代表，主要产区在四川、浙江等地。

白茶：白茶以白毫银针、白牡丹等为代表，主要产区在福建。

黑茶：黑茶以普洱茶、六堡茶等为代表，主要产区在云南、广西等地。

（三）中国茶在历史中的重要事件与影响

中国茶在历史中扮演了重要的角色，不仅影响了中国的政治、经济和文化，也对世界产生了深远的影响。

茶马古道：古代，茶叶通过茶马古道被运往西藏、蒙古等地，促进了边疆地区的经济文化交流^[9]。

海上丝绸之路：唐宋时期，茶叶通过海上丝绸之路被运往东南亚、印度等地，推动了国际贸易的发展。

茶税制度：历代王朝对茶叶实行征税制度，茶税成为国家财政的重要来源。

茶文化的影响：茶文化影响了中国的文学、艺术、哲学等多个领域，如茶诗、茶画、茶道等。

茶与宗教：茶与佛教、道教等宗教文化相结合，形成了独特的宗教茶文化。

三、法国红酒与中国茶的文化内涵比较

法国红酒与中国茶，分别代表着西方和东方的饮品文化，它们各自拥有深厚的文化内涵和历史传承。通过比较它们在礼仪文化中的体现、审美观念上的差异以及象征意义方面的对比，我们可以更深入地理解这两种饮品文化的独特之处。

（一）法国红酒与中国茶在礼仪文化中的体现

法国红酒和中国茶在礼仪文化中都有着重要的地位，但表现形式和内涵有所不同。

法国红酒的礼仪文化强调正式和优雅。在法国，品酒是一种艺术，有着严格的程序和规则。从选择酒杯、控制酒温到品酒的顺序和方式，每一步都体现了对红酒的尊重和对品酒过程的重视。在正式场合，红酒的饮用往往伴随着特定的餐桌礼仪，如与食物的搭配、敬酒的方式等。

相比之下，中国茶的礼仪文化更加注重内在和谐。茶道是中国茶礼仪的核心，它不仅仅是饮茶的过程，更是一种修身养性的方式。茶道强调的是主客之间的互动和心灵的沟通。在茶道中，泡茶、倒茶、递茶每一个动作都蕴含着敬意和和谐^[10]。

（二）法国红酒与中国茶在审美观念上的差异

法国红酒与中国茶在审美观念上的差异，反映了东西方文化的不同。

法国红酒的审美观念倾向于外在和直观。品酒时，人们会关注红酒的颜色、香气和口感，通过视觉、嗅觉和味觉来评价红酒

的品质。红酒的审美往往与西方的艺术审美相联系，如对色彩、形状和质地的追求。

而中国茶的审美观念则更加注重内在和意境。品茶不仅仅是感官的享受，更是一种精神上的追求。茶的美在于其 simplicity（简单）、purity（纯净）和 tranquility（宁静），它往往与自然、和谐和禅意联系在一起。

（三）法国红酒与中国茶在象征意义方面的对比

法国红酒和中国茶在象征意义上也有着显著的对比。

法国红酒常常被视为西方文化的象征，它代表着浪漫、奢华和享受生活。红酒的象征意义与西方的个人主义和自由精神相契合。

而中国茶则象征着东方文化的内涵，它代表着和谐、谦逊和内在的美。茶文化强调的是人与自然的和谐相处，以及人与人之间的和谐关系。

四、法国红酒与中国茶在可持续发展与环境保护中的作用

在当今世界，可持续发展与环境保护已成为全球关注的焦点。法国红酒和中国茶作为两大饮品产业，不仅在文化和经济上占有重要地位，也在可持续发展和环境保护方面扮演着关键角色。以下是法国红酒和中国茶在这两个方面的实践及其贡献与挑战。

（一）法国红酒产业在可持续发展方面的实践

法国红酒产业在可持续发展方面的实践主要体现在以下几个方面：

生态葡萄种植：为了减少化学肥料和农药的使用，法国许多葡萄酒产区开始采用生态种植方法，如生物动力法和有机农业，以保护土壤和生态系统。

水资源管理：葡萄园通过改进灌溉系统，采用滴灌等技术，减少水资源的消耗。

能源效率：葡萄酒生产过程中，通过使用可再生能源和改进生产流程，降低能源消耗和碳排放。

废物管理：葡萄园和生产酒庄采取措施回收和处理废物，如葡萄皮和渣滓，用于堆肥或生物质能源。

认证体系：法国红酒产业建立了严格的认证体系，如 AOC（原产地命名控制）和有机认证，以确保产品的可持续性和质量。

（二）中国茶产业在可持续发展方面的实践

中国茶产业在可持续发展方面的实践包括：

有机茶叶种植：越来越多的茶农开始采用有机种植方法，减少化肥和农药的使用，保护土壤和水源。

生态茶园建设：推广生态茶园模式，通过种植多样化的植被，提高茶园的生物多样性。

节能技术：在茶叶加工过程中，采用节能技术和设备，减少能源消耗。

水资源保护：在茶叶种植和加工过程中，采取节水措施，保护水资源。

茶文化传承：通过茶文化的传承和推广，提高人们对可持续发展和环境保护的认识。

（三）两种饮品在环境保护中的贡献与挑战

法国红酒和中国茶在环境保护中的贡献与挑战并存。

1. 贡献：

生物多样性保护：两种饮品产业都致力于保护生物多样性，通过生态种植和生态茶园建设，为野生动植物提供栖息地。

碳足迹减少：通过采用可再生能源和节能技术，两种产业都在努力减少碳足迹。

文化传承：红酒和茶文化的传承有助于提高公众对环境保护的意识。

2. 挑战：

气候变化：气候变化对葡萄和茶叶的种植都构成了威胁，如温度升高和降水模式的改变。

市场需求：随着市场需求的增加，产业扩张可能会对环境造成压力。

资源竞争：水资源和土地资源的竞争可能会加剧，尤其是在干旱和人口密集的地区。

总之，法国红酒和中国茶产业都在可持续发展和环境保护方面做出了积极的努力，但仍需面对诸多挑战。通过不断创新和改进，这两个产业有望在保护环境的同时，继续为人类提供优质的饮品。

五、结束语

法国红酒与中国茶，虽源自不同的地域文化，却在各自的文化传承中扮演着无可替代的角色，有着深远的意义。红酒扎根于法国的土地，是法式优雅生活的象征，见证了法国历史的变迁，从贵族盛宴到寻常酒馆，融入法国人的社交脉络，以其酿造工艺串联起世代传承的匠心。而中国茶，从古老的神农时代走来，在儒家的礼仪规范、道家的自然哲思与佛家的空灵意境中穿梭，成为国人修身养性、人际交往的媒介，承载着华夏民族的精神追求。

参考文献

- [1] 崔红霞，程馨蕊. 中国茶文化在东南亚传播的策略与启示 [J]. 福建茶叶，2024(05).
- [2] 张威. “一带一路”视域下的茶文化翻译和传播 [J]. 福建茶叶，2024(05).
- [3] 李华龙. 中国茶文化对外传播发展研究 [J]. 中国食品，2023(22).
- [4] 赵雯. 中国茶艺文化传播力和影响力的提升研究 [J]. 福建茶叶，2023(11).
- [5] 王欢. 茶文化的文学性与英美文学关联性分析 [J]. 福建茶叶，2021(10).
- [6] 唐洁. 茶香飘“译”中的跨文化传播——从2021年6月大学英语四级翻译说起 [J]. 海外英语，2022(13).
- [7] 缪璐，张亨伟. 让世界看见中国茶文化——“台二代”黄国翔突围大陆新茶饮赛道 [J]. 台声，2023(22).
- [8] 于煜懿. 茶文化传承与保护法律 [J]. 福建茶叶，2024(02).
- [9] 罗闻. 中国茶文化跨地域传播的探索 [J]. 福建茶叶，2024(04).
- [10] 崔红霞，程馨蕊. 中国茶文化在东南亚传播的策略与启示 [J]. 福建茶叶，2024(05).

从圆明园到枫丹白露宫：中法园林文化的交流互鉴

王雨欣

吉林外国语大学，吉林 长春 130000

摘 要： 园林，作为人类文明的重要载体，不仅是自然景观的艺术化呈现，更是不同文化交流与碰撞的生动体现。在世界园林艺术的璀璨星空中，中国的圆明园与法国的枫丹白露宫犹如两颗耀眼的明珠，各自闪耀着独特的文化光芒。本文将带领读者穿越时空，深入探寻圆明园与枫丹白露宫背后的园林文化，剖析中法两国园林艺术的特点、差异与共通之处，揭示它们在交流互鉴中所展现出的文化魅力和历史意义。让我们一同开启这段充满趣味与启示的文化之旅，感受中法园林文化的博大精深，以及人类文明交流互鉴的伟大力量。

关 键 词： 中法；文化交流；园林

From the Old Summer Palace to the Fontainebleau Palace: Exchange and Mutual Learning Between Chinese and French Garden Cultures

Wang Yuxin

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Garden, as an important carrier of human civilization, is not only the artistic presentation of the natural landscape, but also the vivid embodiment of the exchange and collision of different cultures. In the bright starry sky of the world garden art, the Old Summer Palace in China and the Fontainebleau Palace in France are like two dazzling pearls, each shining with unique cultural light. This article will lead readers to travel through time and space to explore the garden culture behind the Old Summer Palace and Fontainebleau Palace, analyze the characteristics, differences and similarities of the garden art between China and France, and reveal the cultural charm and historical significance they show in the exchange and mutual learning. Let's start this cultural journey full of interest and enlightenment together, and feel the extensive and profound depth of Chinese and French garden culture, as well as the great power of exchanges and mutual learning among human civilizations.

Keywords： Chinese and French; cultural exchange; garden

一、中法园林文化的历史背景

园林，作为人类文明的重要组成部分，不仅反映了不同地域和文化的审美趣味，更是历史变迁和社会发展的见证。本文将深入探讨中法园林文化的历史背景，通过分析圆明园和枫丹白露宫的历史与特点，以及中法园林文化的起源与发展，揭示这两种园林艺术在各自文化背景下的独特魅力。

（一）圆明园的历史与特点

圆明园，位于中国北京市，是清朝皇家园林的代表，被誉为“万园之园”。其历史可追溯至18世纪初，历经康熙、雍正、乾隆三位皇帝的精心打造，成为了一座集中国古代园林艺术之大成的皇家园林。

历史背景：圆明园的建设始于康熙四十八年（1709年），当时主要是为了供皇帝休闲娱乐之用。雍正年间，圆明园被进一步扩建，增加了许多亭台楼阁，形成了较为完整的园林格局。乾隆年间，圆明园达到了鼎盛时期，园林规模进一步扩大，建筑风格更加丰富多样。

特点：圆明园的特点在于其独特的园林布局和丰富的文化内

涵。首先，圆明园采用了“园中园”的设计理念，将多个小园林巧妙地融合在一起，形成了多样化的景观效果。其次，圆明园的建筑风格融合了中西方元素，既有传统的中式亭台楼阁，也有西式的喷泉、雕塑等。此外，圆明园还收藏了大量珍贵的艺术品和文物，是清代皇家文化的集中体现。

（二）枫丹白露宫的历史与特点

枫丹白露宫位于法国巴黎郊区的枫丹白露镇，是法国历史上著名的皇家宫殿之一。其历史可追溯至12世纪，历经多次扩建和改造，成为了法国文艺复兴时期的代表建筑。

历史背景：枫丹白露宫的建设始于12世纪，最初是一座狩猎行宫。16世纪，法国国王弗朗索瓦一世对其进行了一次大规模的扩建，引入了文艺复兴时期的建筑风格。此后，枫丹白露宫成为了法国皇室的常驻之地，许多重要的历史事件都在这里发生。

特点：枫丹白露宫的特点在于其独特的建筑风格和丰富的艺术收藏。首先，枫丹白露宫的建筑风格融合了哥特式、文艺复兴式和巴洛克式等多种元素，形成了独特的法国文艺复兴风格。其次，枫丹白露宫内部装饰豪华，拥有大量精美的壁画、雕塑和家具。此外，枫丹白露宫还收藏了许多珍贵的艺术品，如意大利文

作者简介：王雨欣（2003年12月—），女，汉族，吉林白城人，本科，研究方向：法国语言文学。

艺复兴时期的绘画和雕塑。

（三）中法园林文化的起源与发展

中法园林文化分别起源于各自独特的文化背景，各自发展出了独特的园林艺术^[1]。

中国园林文化的起源与发展：中国园林文化的起源可以追溯到商周时期，当时的园林主要用于皇家和贵族的休闲娱乐。到了汉代，园林艺术得到了进一步的发展，出现了以山水为主题的园林。唐代，园林艺术达到了一个新的高峰，园林设计更加注重自然美和人文意境。宋代，园林艺术进一步成熟，出现了许多著名的园林作品，如苏州园林。明清时期，园林艺术达到了鼎盛，形成了独特的园林文化体系。

法国园林文化的起源与发展：法国园林文化的起源可以追溯到中世纪时期，当时的园林主要用于农业生产和宗教活动。16世纪，法国文艺复兴时期，园林艺术得到了迅速发展，出现了以几何图案和对称布局为特点的文艺复兴式园林。17世纪，法国园林艺术进入了巴洛克时期，园林设计更加注重装饰性和戏剧性。18世纪，法国园林艺术进入了启蒙时期，园林设计更加注重自然美和人文精神^[2]。

二、圆明园园林艺术的精髓

圆明园，这座曾经辉煌一时的皇家园林，不仅是中国园林艺术的瑰宝，也是建筑艺术的精华。它融合了中西方的设计理念，展现了独特的园林设计风格，蕴含了深厚的文化内涵。下面将从圆明园园林设计理念、园林中的建筑与景观以及文化内涵三个方面，深入探讨圆明园园林艺术的精髓^[3]。

（一）圆明园园林设计理念

圆明园的园林设计理念体现了中国古代园林艺术的卓越成就。首先，它继承了中国传统园林的造园原则，如“借景”“对景”“框景”等手法，巧妙地将自然景观与人工建筑相结合，创造出一种“虽由人做，宛自天开”的意境。

1. 借景与对景

圆明园巧妙地利用周围的自然景观，如远处的香山、玉泉山等，通过借景手法，将这些自然景观融入园林之中，使得园林的空间感更加开阔。同时，通过对景手法，将园林内的建筑与远处的自然景观相互映衬，形成一幅幅美丽的画卷^[4]。

2. 框景与造景

圆明园中的框景设计独具匠心，通过门窗、亭台等建筑物的框架，将园林中的美景框入其中，形成一幅幅如画般的景观。此外，圆明园还注重造景，通过堆山、挖湖、种植花草树木等手法，营造出丰富的景观层次和空间变化^[5]。

（二）圆明园园林中的建筑与景观

圆明园的建筑与景观是其园林艺术的灵魂所在，它们共同构成了圆明园独特的园林风貌。建筑风格

圆明园的建筑风格融合了中西方元素，既有中国传统建筑的雍容华贵，又有西方建筑的精致细腻。如圆明园中的西洋楼阁，就体现了中西合璧的建筑风格，既有中国传统建筑的屋顶，又有

西方建筑的柱式和装饰。

1. 景观布局

圆明园的景观布局丰富多样，既有宏伟的宫殿，又有轻巧玲珑的楼阁亭台；既有象征热闹街市的买卖街，又有象征田园风光的山乡村野。这些景观通过湖泊、岛屿、山石、桥梁等元素的巧妙搭配，构成了层次分明、错落有致的景观序列^[6]。

2. 代表性景点

圆明园内有許多代表性景点，如正大光明、勤政亲贤、九州清晏等。这些景点不仅具有独特的建筑风格，还蕴含着丰富的文化内涵，如九州清晏寓意着国家繁荣昌盛，勤政亲贤则体现了皇帝勤政爱民的理念。

（三）圆明园园林中的文化内涵

1. 文化融合

圆明园融合了中西方文化，既有中国传统文化的元素，如诗词、书画、雕塑等，又有西方文化的元素，如巴洛克、洛可可等建筑风格。这种文化融合使得圆明园成为了一个多元文化的交汇点。

2. 艺术精品

圆明园内珍藏了无数艺术精品，如历代书画、金银珠宝、宋元瓷器等。这些艺术精品不仅体现了中国古代艺术的精湛技艺，也展现了中华民族智慧和创造力^[7]。

3. 皇家文化

圆明园作为皇家园林，体现了皇家文化的独特魅力。园内的建筑、景观、装饰等无不展现出皇家的气派和威严，如金碧辉煌的宫殿、精美的雕刻、华丽的装饰等。

三、枫丹白露宫园林艺术的特色

（一）枫丹白露宫园林设计理念

枫丹白露宫园林的设计理念深受文艺复兴时期的影响，强调对称、几何图形和视觉效果和谐统一。以下是几个关键的设计理念：

1. 对称与几何图形

枫丹白露宫园林遵循严格的对称布局，园林中的路径、花坛、树木和水面都按照几何图形进行排列，形成了一种严谨而优雅的视觉效果。这种设计理念体现了文艺复兴时期对秩序和比例的追求^[8]。

2. 视觉效果的营造

枫丹白露宫园林通过精心设计的景观和建筑，营造出一种透视感和空间感。园林中的小径、树木和建筑物相互引导视线，形成了一系列美丽的景观画面。

3. 自然与人工的融合

枫丹白露宫园林虽然强调几何图形和对称，但同时也注重与自然环境的和谐融合。园林中的湖泊、喷泉和树木等元素，与周围的森林和自然景观相辅相成，形成了一幅自然与人工相得益彰的景观。

（二）枫丹白露宫园林中的建筑与景观

1. 建筑风格

枫丹白露宫的建筑风格融合了法国哥特式和文艺复兴时期的元素，其外观简洁而优雅，内部装饰则富丽堂皇。园林中的建筑，如喷泉、亭台和雕塑，都体现了这一风格。

2. 景观布局

枫丹白露宫园林的景观布局以宫殿为中心，向外延伸。园林中的花坛、树林、小径和湖泊等元素，按照严格的对称和几何图形进行排列，形成了一种和谐统一的景观效果^[9]。

3. 代表性景观

枫丹白露宫园林中的一些代表性景观包括：喷泉广场、意大利花园、英式花园等。这些景观各具特色，如喷泉广场以喷泉为中心，周围环绕着修剪整齐的树木和花坛；意大利花园则以其对称的布局和精美的雕塑闻名。

（三）枫丹白露宫园林中的文化内涵

枫丹白露宫园林不仅是一座美丽的花园，它还蕴含着丰富的文化内涵^[10]。

1. 文艺复兴文化的传承

枫丹白露宫园林是文艺复兴时期文化的产物，它不仅反映了当时艺术和建筑的风格，也体现了对人文主义思想的追求。园林中的雕塑、喷泉和建筑，都是文艺复兴时期艺术家们智慧和创造力的体现。

2. 皇权象征

枫丹白露宫园林作为法国皇室的宫殿，其园林设计也具有皇权的象征意义。园林中的对称和几何图形，以及精心设计的景观，都体现了皇权的威严和秩序。

3. 艺术与自然的和谐

枫丹白露宫园林强调艺术与自然的和谐统一，这种理念反映了法国人对自然美的尊重和对艺术的热爱。园林中的每一处景观都是对自然美的再现，同时也是艺术创作的结晶。

四、中法园林文化的国际影响力

（一）中法园林文化在国际园林艺术中的地位

1. 中国园林文化的地位

中国园林文化源远流长，以其独特的造园理念和技艺，如“借景”“对景”“框景”等，在世界园林艺术中独树一帜。中国园林强调人与自然的和谐共生，追求“虽由人做，宛自天开”的境界，如苏州园林、圆明园等都是世界园林艺术的瑰宝。

2. 法国园林文化的地位

法国园林文化则以其严谨的对称布局、几何图形和视觉效果和谐统一而著称。法国园林艺术在文艺复兴时期达到顶峰，如凡尔赛宫、枫丹白露宫等，都是法国园林艺术的代表作品，对世

界园林艺术产生了深远的影响。

（二）中法园林文化对国际园林艺术的影响

1. 中国园林文化的影响

中国园林文化对日本、韩国等东亚国家的园林艺术产生了深远的影响。同时，随着全球化的发展，中国园林文化也开始影响西方国家的园林设计，许多西方园林开始借鉴中国园林的自然和谐理念。

2. 法国园林文化的影响

法国园林文化对欧洲乃至世界园林艺术的影响同样深远。其对称、几何图形的设计理念被广泛应用于世界各地的园林设计中。此外，法国园林艺术中的喷泉、雕塑等元素，也成为了许多园林设计的灵感来源。

（三）中法园林文化的国际交流与合作

随着国际交流的不断加深，中法园林文化之间的交流与合作也日益频繁。

1. 学术交流

在学术领域，中法两国学者经常举办园林艺术研讨会、讲座和展览，共同探讨园林艺术的发展和创新。这些学术活动促进了中法园林文化的相互理解和借鉴。

2. 设计合作

在实际设计领域，中法园林设计师也进行了许多合作项目。例如，中法两国在园林建设、城市规划等方面的合作，不仅促进了技术的交流，也推动了园林文化的融合与创新。

3. 教育交流

中法两国的高等教育机构也开展了园林艺术的教育交流项目，如学生交换、联合培养等。这些项目为年轻一代的园林设计师提供了国际视野和多元文化的学习机会。

五、结束语

站在当下，回望从圆明园到枫丹白露宫这一段跨越时空与地域的园林文化交流历程，我们看到的是一部生动鲜活的文化交融史。展望未来，中法园林文化交流有着更为广阔的空间。在全球化浪潮下，不同文化之间的交流与合作日益紧密。我们应珍视这段历史所留下的宝贵财富，以开放包容的心态继续推动中法园林文化的交流互鉴。让中法园林艺术在新的时代背景下，不断汲取彼此的精华，绽放出更加绚烂的光彩，为丰富人类文化多样性贡献力量，续写中法园林文化交流的崭新篇章。

参考文献

- [1] 贾琨. 圆明园造园艺术探微 [J]. 建筑师, 2015(05).
- [2] 崔岩. 乾隆诗与圆明园——兼论乾隆帝的造园思想 [J]. 东疆学刊, 2014(01).
- [3] 孟彤. 从圆明园的九宫格局看皇家园林营造理念 [J]. 华中建筑, 2011(11).
- [4] 张恩荫, 杨来运. 西方人眼中的圆明园 [M]. 对外经济贸易大学出版社. 2000.
- [5] 张恩荫. 圆明园变迁史探微 [M]. 圆明园管理处, 北京体育学院出版社. 1993.
- [6] 张孟增. 推进圆明园文化遗产发展的思考 [J]. 城乡建设, 2021, (13): 40-42.
- [7] 姜雨岐, 蔺宝钢. 文化传承视角下的园林景观美术构图研究 [J]. 美术教育研究, 2024(22).
- [8] 彭慢慢. 园林景观中水景设计的艺术表现与生态功能探讨 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024(23).
- [9] 吴德铭. 枫丹白露纪行 [J]. 世界文化, 2006(05).
- [10] 郭栋. 枫丹白露的“拿破仑台阶” [J]. 世界文化, 2007(09).

法语中阴阳性词汇的文化内涵探究

孙佳欣, 丁宁

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

摘要： 在全球化的大背景下，语言作为文化的重要组成部分，承载着一个国家的历史、传统和民族精神。法国，作为世界文化的重要发源地之一，其独特的文化背景和语言特色一直备受世人关注。本章节将围绕法国文化的背景、法语中的阴阳性词汇特点，以及研究的目的与意义展开讨论。

关键词： 法语；词汇；文化

Study on the Cultural Connotation of Yin and Yang Vocabulary in French

Sun Jiaxin, Ding Ning

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： In the context of globalization, language, as an important part of culture, carries the history, tradition and national spirit of a country. France, as one of the important cradles of world culture, has its unique cultural background and language characteristics of the world. This chapter will discuss the background of French culture, the characteristics of Yin and Yang words in French, and the purpose and significance of the research.

Keywords： French; vocabulary; culture

一、法语阴阳性词汇的基本概念

在法语中，阴阳性词汇的使用是一个独特的语法现象，它不仅体现了语言的规则，也反映了文化的特性。以下是对法语阴阳性词汇基本概念的探讨。

（一）阴阳性词汇的定义

在法语中，每个名词都有其性别，即阴性和阳性。这种性别划分不是基于生理性别，而是语法性别。名词的阴阳性决定了与之相关的形容词、代词和动词形式的性别和数的变化。例如，名词“le chat”（猫）是阳性，而“la chatte”（母猫）是阴性。形容词和代词也会随之变化，如“beau”（美丽的）用于阳性名词，而“belle”（美丽的）用于阴性名词。

（二）阴阳性词汇的来源与发展

法语阴阳性词汇的来源可以追溯到拉丁语，法语作为罗曼语族的一员，继承了许多拉丁语的语法特点。在拉丁语中，名词分为三个性别：阳性、阴性、中性。随着语言的发展，法语中的中性名词逐渐消失，合并到阴性和阳性中。法语阴阳性词汇的发展受到了历史、社会和文化的双重影响，随着时间的推移，一些词汇的性别发生了变化，以适应社会变迁和文化观念的更新。

（三）阴阳性词汇的分类

法语阴阳性词汇的分类可以从不同的角度进行：

根据词尾：许多名词的阴阳性可以通过其词尾来区分。例如，以“-e”结尾的名词通常是阴性的，而以“-s”结尾的名词通常是阳性的。

根据词源：一些名词的阴阳性与其拉丁语或希腊语的词源有关。

根据词义：某些名词的阴阳性与其所代表的性别或性别相关的概念有关，如“le garçon”（男孩）是阳性，“la fille”（女孩）是阴性。

根据习惯用法：有些名词的阴阳性没有明显的规律，而是基于习惯用法，需要记忆。

二、法语阴阳性词汇的文化内涵

语言是文化的载体，法语的阴阳性词汇也不例外，它们不仅反映了语法规则，也蕴含了丰富的文化内涵。以下是从性别角色、社会地位和宗教信仰三个方面探讨法语阴阳性词汇的文化^[1]。

（一）内涵 性别角色在阴阳性词汇中的体现

法语中的阴阳性词汇在很大程度上体现了性别角色和文化对性别的认知。例如，某些职业名称的阴阳性变化可以反映社会对性别角色的期待和态度。在传统观念中，一些被认为是女性专属的职业，如“la nounou”（保姆）、“la secrétaire”（秘书），其名词形式为阴性。而随着社会进步和性别平等观念的推广，越来越多的职业名词开始出现女性形式，如“la mairesse”（女市长）、“la présidente”（女总统），这体现了社会对女性在公共领域角色的认可^[2]。

此外，一些抽象概念和物品的阴阳性也可能反映性别角色。例如，“la lune”（月亮）是阴性，而“le soleil”（太阳）是阳性，这种用法可能与社会上对女性与母性、温柔、关怀等特质的联想有关^[3]。

（二）社会地位与阴阳性词汇的关系

在法语中，某些名词的阴阳性变化与社会地位和身份有关。

例如，贵族称号和头衔通常有明确的阴阳性区分，如“le prince”（王子）和“la princesse”（公主）。这种用法不仅表明了性别，也体现了社会等级和身份的差别。

随着社会的发展，一些新的社会现象和身份的阴阳性名词也在不断出现，反映了社会结构和地位的变迁。例如，“le PDG”（首席执行官）和“la PDG”（女首席执行官）的使用，显示了女性在职业领域地位的提升^[4]。

（三）宗教信仰对阴阳性词汇的影响

宗教信仰在历史上对语言的发展产生了深远的影响，法语中的阴阳性词汇也不例外。在宗教文献和宗教用语中，阴阳性词汇的使用往往与宗教教义和信仰有关。例如，在基督教文化中，上帝通常被视为阳性（Dieu），而在一些宗教仪式和祈祷中，对圣母玛利亚的称呼（la Vierge Marie）则是阴性，这反映了宗教中的性别象征和信仰观念^[5]。

宗教对阴阳性的影响词汇还体现在日常用语中，如一些宗教节日和仪式的名称，它们的阴阳性形式往往与宗教传统和信仰紧密相连。

三、法语阴阳性词汇的演变趋势

随着时间的推移，法语阴阳性词汇经历了不少变化，这些变化既受到历史发展的影响，也受到现代社会变迁的冲击。以下是法语阴阳性词汇的演变趋势的探讨。

（一）历史演变过程中的阴阳性词汇变化

在法语的发展史上，阴阳性词汇的变化反映了语言的演化和社会观念的变迁。例如，在古法语时期，名词的性别划分比现代法语更为复杂，存在中性名词。随着时间的推移，这些中性名词要么消失，要么合并到阴性和阳性中。此外，一些词汇的阴阳性在过去几个世纪中发生了变化，以适应新的社会需求和观念。例如，某些原本只有阳性形式的职业名词，随着女性进入这些领域，逐渐发展出了阴性形式^[6]。

（二）现代社会对阴阳性词汇的影响

现代社会对法语阴阳性词汇的影响是多方面的。一方面，性别平等观念的推广促使语言学家和语言使用者对性别化的语言进行反思，从而影响了阴阳性词汇的使用。例如，为了消除性别歧视，一些机构和个人开始使用性别中性的词汇或创造新的阴性形式来描述职业和社会角色。

另一方面，科技进步和全球化也带来了新的词汇和概念，这些新事物往往需要确定其阴阳性，这可能会影响现有的语言习惯。例如，互联网和计算机领域的专业术语在法语中的阴阳性分类，就是现代社会影响的一个例子^[7]。

（三）阴阳性词汇的现代化趋势

随着社会的现代化，法语阴阳性词汇的现代化趋势也日益明显：

性别中性的趋势：为了反映性别平等和包容性，一些新的词汇和用法正在出现，如使用“le ou la”来避免指定性别，或者使用集体名词来涵盖所有性别。

新词的阴阳性确定：随着新事物和新概念的出现，如何确定其阴阳性成为了一个新的语言现象。这些新词的阴阳性往往由语言学家、词典编纂者和社会共识共同决定。

语言政策的引导：一些国家和语言机构通过制定语言政策来引导阴阳性词汇的使用，以促进语言的健康发展和社会的和谐^[8]。

四、法语阴阳性词汇在日常生活中的应用

法语阴阳性词汇的应用广泛渗透在法国社会的各个层面，从日常交流到媒体广告，再到教育和培训，它们都扮演着重要的角色。

（一）日常交流中的阴阳性词汇使用

在法语日常交流中，阴阳性词汇的使用是自然而然的，它们是语言表达不可或缺的一部分。以下是一些具体的应用场景：

人际交往：在称呼对方时，阴阳性词汇的使用表明了对对方性别和身份的尊重。例如，使用正确的性别称呼（如“madame”“monsieur”）是基本的礼貌。

描述事物：在描述物体或概念时，阴阳性词汇帮助明确所指。例如，“un livre”（一本书）和“une chaise”（一把椅子）通过性别区分了不同的物品^[9]。

动词变位：阴阳性词汇还影响到动词的变位，如“je suis”（我是）和“elle est”（她是）分别使用了不同的动词形式来适应主语的性别。

（二）阴阳性词汇在媒体与广告中的运用

在媒体和广告领域，阴阳性词汇的使用往往更加考究，它们不仅传递信息，还塑造形象和价值观念。

广告语言：广告中使用的阴阳性词汇旨在吸引特定性别或年龄段的观众，或传达特定的产品形象。例如，某些化妆品广告可能会使用更多的阴性词汇来吸引女性消费者。

媒体报道：新闻报道和文章在描述人物或事件时，会使用阴阳性词汇来明确性别，同时也可能通过词汇的选择来传达特定的社会观念或立场^[10]。

（三）阴阳性词汇在教育与培训中的应用

在教育领域，阴阳性词汇的教学是法语学习的重要组成部分。

语言教学：教师会教授学生如何正确使用阴阳性词汇，这对于掌握法语语法和词汇至关重要。

教材编写：教材在编写时会注意使用正确的阴阳性词汇，以培养学生的语言习惯和敏感性。

性别教育：在教育过程中，阴阳性词汇的使用也是性别教育的一部分，教师会通过语言教学来促进学生性别平等的观念。

五、法语阴阳性词汇在文学作品中的体现

文学作品是语言艺术的高级形式，法语阴阳性词汇在文学作品中的运用往往具有深刻的象征意义、情感表达和审美价值。

（一）文学作品中阴阳性词汇的象征意义

在文学创作中，阴阳性词汇往往超越了其字面意义，被赋予象征性的内涵。作家通过名词的性别来象征人物的性格、社会角色或抽象概念。

性别象征：例如，男性化的名词可能被用来象征力量、权威和理性，而女性化的名词可能代表温柔、情感和感性。在雨果的《巴黎圣母院》中，钟楼怪人卡西莫多的阳性名字象征了他的孤独和坚强。

社会象征：阴阳性词汇也可能用来象征社会地位和角色。例如，阳性名词可能用于表示公共领域的角色，而阴性名词则可能用于表示私人或家庭领域的角色。

（二）阴阳性词汇在文学作品中的情感表达

文学作品通过阴阳性词汇的运用，可以加强情感的表达，为读者提供更丰富的情感体验。

情感渲染：通过使用特定性别的词汇，作家可以渲染情感氛围，增强文本的情感效果。例如，阴性词汇的使用可能带来柔和、细腻的情感体验，而阳性词汇可能带来坚定、有力的情感冲击。

人物塑造：阴阳性词汇还可以用来塑造人物的性别特征和情感状态。通过词汇的选择，作家可以展现人物的内心世界和情感波动。

（三）阴阳性词汇在文学作品中的审美价值

在文学创作中，阴阳性词汇的运用也具有高度的审美价值，它们是作家语言风格和审美追求的体现。

修辞效果：作家通过巧妙地使用阴阳性词汇，可以创造出独特的修辞效果，如对比、排比和重复，从而增强文本的艺术感染力。

节奏与和谐：在诗歌和散文中，阴阳性词汇的搭配可以影响语言的节奏和谐，为作品增添音乐性和韵律美。

六、法语阴阳性词汇的规范化与教学策略

法语阴阳性词汇的规范化对于保持语言的纯洁性和教学的有效性至关重要。以下是对法语阴阳性词汇规范化必要性、教学方法与策略，以及教学中的难点与挑战的探讨。

（一）阴阳性词汇规范化的必要性

语法一致性：规范化有助于确保语法的一致性，使语言使用

者能够正确地运用阴阳性词汇，避免语法错误。

交流清晰性：在交流中，正确的阴阳性使用可以提高语言的清晰度和准确性，避免误解。

文化传承：规范化是文化传承的一部分，它有助于保持语言的传统和特色，同时适应现代社会的变化。

（二）阴阳性词汇教学的方法与策略

语法教学：在教学初期，应该注重语法规则的讲解，让学生理解阴阳性词汇的基本规则 and 变化。

实践应用：通过大量的练习和实际对话，让学生在实践中掌握阴阳性词汇的正确使用。

文化背景：结合法国文化背景，让学生了解阴阳性词汇的文化内涵，提高他们的语言敏感度。

教学工具：利用多媒体和互联网资源，如在线词典、语言学习软件，来辅助教学。

以下是一些具体的教学策略：

创造情景：通过角色扮演和情景模拟，让学生在特定的语境中练习阴阳性词汇。

游戏化学习：设计语言游戏，使学生在轻松愉快的氛围中学习阴阳性词汇。

个性化教学：根据学生的学习进度和风格，提供个性化的教学计划和练习。

（三）阴阳性词汇教学中的难点与挑战

性别刻板印象：学生可能会受到性别刻板印象的影响，对于某些职业或角色的阴阳性词汇感到困惑。

不规则变化：法语中存在一些不规则变化的阴阳性词汇，这些不规则变化是教学的难点。

社会变迁：随着社会变迁，一些新的性别观念和词汇不断出现，这对教学提出了新的挑战。

七、结束语

法语中阴阳性词汇的文化内涵是丰富而复杂的。通过对其的探究，我们不仅加深了对法语语言的理解，也更好地了解了法国文化的独特之处。在未来的学习和交流中，我们应继续关注阴阳性词汇的变化和发展，以更加准确地理解和运用法语，同时也为促进跨文化交流和性别平等做出贡献。

参考文献

- [1] 秦兮. 论法语的词汇联系与词汇教学 [J]. 湖南税务高等专科学校学报, 2015(02).
- [2] 金媛. 对比语言学在法语教学中的应用 [J]. 科技风, 2009(21).
- [3] 裴光宇. 浅谈法语教学方法在新时期的发展 [J]. 科技信息, 2013(13).
- [4] 于倩. 法语词汇学习中的英语迁移现象研究 [J]. 海外英语, 2016(09).
- [5] 张婷. 简论英语、法语的词汇互借与对比教学 [J]. 海外英语, 2014(21).
- [6] 吴珂. 共用和互借视域下的英语词汇与法语词汇 [J]. 湖南工业大学学报 (社会科学版), 2013(04).
- [7] 郑立宪. 英法语词汇比较 [J]. 福建广播电视大学学报, 2012(02).
- [8] 杨璟. 浅谈二外法语教学中的法英词法比较 [J]. 内江科技, 2012(05).
- [9] 何小聪. 英语词汇中与法语同形异义的同源词探析 [J]. 浙江科技学院学报, 2021(02).
- [10] 李静. 影响法语词汇语义变化的因素刍议 [J]. 文学教育 (下), 2018(06).

高职休闲体育专业与学校公共体育事业 融通共建的模式研究

王波, 赵莉

广州华夏职业学院, 广东 广州 510935

摘 要 : 分析高职院校休闲体育专业与学校公共体育契合, 探讨高职院校休闲体育专业与学校公共体育契合与融通模式构建, 达到将高校体育专业发展与本校学校公共体育发展有效融通的目标。创新: (1) 高职院校休闲体育专业发展与公共体育课程改革有机结合, 充分发挥教育资源优势; (2) 学校公共体育“俱乐部制”实践, 为休闲体育专业“校内所学”向“岗位所需”转化, 提供良好的实践平台。建议: 推进高职院校公共体育与休闲体育专业发展相融合的教学改革。

关 键 词 : 高职院校; 休闲体育; 公共体育; 融通; 共建

Research on the Integrated and Co-Constructed Model of Leisure Sports Major and Public Physical Education Programs in Higher Vocational Colleges

Wang Bo, Zhao Li

Guangzhou Huaxia Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510935

Abstract : This study analyzes the alignment between the leisure sports major and public physical education programs in higher vocational colleges, exploring the construction of a collaborative and integrated model to achieve the effective convergence of professional development in sports disciplines with the advancement of public physical education. Innovations include: (1) Integrating the development of the leisure sports major with reforms in public physical education curricula to fully leverage educational resource advantages; (2) Implementing a "club system" in public physical education to provide a practical platform for translating "academic knowledge" into "professional competencies" required for careers in leisure sports. Recommendations: Promote teaching reforms that integrate public physical education with the development of the leisure sports major in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; leisure sports; public physical education; integration; co-construction

引言

为贯彻落实党中央关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神, 遵循《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》^[1], 大胆改革, 锐意创新, 确立以高校人才培养方案为导向, 根据有利于高校体育专业人才符合时代发展需要的原则, 重视体育专业人才培养课程体系的实践育人特点, 强调以学生发展为中心, 努力使高校平台在促进体育专业学生培养质量提高的同时, 结合学校公共体育课程教学的特点和需要, 促进高职院校学生运动兴趣、技能及体育运动和锻炼习惯, 提高学生的体质健康水平, 最终达到将高校体育专业发展与本校学校公共体育发展有效融通的目标, 使两者相辅相成、相互促进、同步发展。

一、高职公共体育与休闲体育融通共建分析

(一) 研究策略

文献资料法: 大量查阅国内、外关于高职体育教育、学校公共体育课程的文献资料和相关资料, 并据此进行理论和实践的探讨与分析。比较法: 对国内、外关于高职体育教育、学校公共体育课程进行比较研究。问卷调查法: 对高职学生进行问卷, 调查

他们心目中的体育课程。逻辑分析法: 对调查和实验结果进行分析和讨论。

(二) 研究价值与意义

随着学校体育课程改革的不断深入发展, 着力于创新设计人才培养模式、教学形式、运用更加科学的教学方法和手段, 开展学校公共体育与休闲体育专业创新教学的实践与探索, 改变传统教学的思维方式和观念, 发挥高校教学平台作用, 挖掘教学潜

项目/基金信息: 中国职业技术教育学会项目(体育类)(项目名称: 高职院校体育教学模式建构的优化研究; 项目编号: 24TY023)。

作者简介: 王波(1988年—), 男, 汉族, 广东广州人, 硕士研究生, 广州华夏职业学院, 研究方向: 高校体育课程改革与高校体育管理。

能,培养学生的实践操作能力和水平,促进高校体育专业与公共体育教学共生、融合发展,从而促进当代高校体育专业更加趋向于社会需求,以及学校公共体育课程改革的不断发展。

构建高职院校休闲体育专业发展与公共体育课程改革的融通发展模型,促进休闲体育专业与公共体育课堂教育与课外体育的有机融合,推进高职院校休闲体育专业高质量发展;在两者有机结合的同时,开展校本体育运动项目、课程改革与创新,在选项课教学有效增强公共体育课堂教学的趣味性的前提下,提高学生参与体育运动的主观能动性和积极性,在课后体育俱乐部制的牵引下,从课外强化课内所学,有效促进高职院校学生运动技能水平的提升,培养与发展学生体育参与的特长、爱好,提升学生体质健康水平,促进学生的个性化发展;进一步促进高职院校学生体质健康水平的稳步提升。

（三）学校公共体育的主流发展趋势及分析

选项课教学以及课外体育俱乐部制发展是当下高职院校公共体育课程改革与发展的主流方向。目前而言,体育选项课是高职院校体育课程教学改革的主流方向,根据学校自身现有资源条件开设不同项目、数量的体育课项目,学生选择适合自己的运动项目进行体育课程学习,满足学生不同的体育运动兴趣、特长和需要。开设体育选项课,有利于学生个性特长的发展,在很大程度上激发了学生体育锻炼的热情和学习体育技能水平的提升。课外体育的俱乐部制发展,是学校公共体育选项课教学有效延伸与拓展,课外俱乐部制是对课内选项教学的有效补充与升华。

高职院校课外体育活动组织松散,缺乏科学有效的针对性指导以及专业的一线指导人员。虽然俱乐部制在逐步建立,在具体运作过程中,课外体育活动要面对不同运动项目需求的学生,以及不同运动水平的学生,大多数高职院校体育教师难以满足此项需求,这也是众多高职院校学校公共体育课程课外活动指导过程中面临的一个问题,这也导致课后锻炼的科学性以及练习效果与运动效果相对不好。亟须建立有效的课外体育活动的组织以及指导机制,充沛指导人员。

（四）高职院校休闲体育专业校内实践可行性分析

实践能力是高职院校休闲体育专业人才培养不可或缺的人才竞争要素。体育从业人员中,体育教师、教练员的经验、实力和魅力等是影响教学、训练效果的主要因素^[2]。高职院校体育教育毕业面向体育教师、体育培训人员、教练员、管理人员等岗位,毕业生的技能水平,实践教学、训练经验,个人魅力等都将直接影响今后的就业质量;教师的职业态度、业务能力水平、专业技术技能的广度和深度,教学指导经验等的差异直接影响教学质量以及学生课堂学习的效果和积极性;而毕业生的技术技能水平、个人能力与魅力等都需要从不断的实践中去磨炼、总结、提升^[2]。这也是高职院校休闲体育专业学生需要大量实践的一个职业内容,这也就要求给予他们更好的平台,更多的机会,更加丰富的实践内容。

学校公共体育课程与本校休闲体育专业发展相结合具有良好的实践基础与发展前景。对高职院校休闲体育专业发展来说,该专业学生毕业实习之前,学习主要以个人技能水平提升为主,“在

做中学,在学中做”的实践锻炼的机会和平台相对缺乏,尤其是休闲体育专业学生的活动组织能力、语言表达能力、教学传授能力等不能得到有效的锻炼与提升。部分高职院校也在探索休闲体育专业学生如何利用本校公共体育课程改革进行教学或实训实习的实践过程,大多数停留在作为体育教师的助理听课的阶段,尚未形成规范化的模式与制度。

二、高职院校休闲体育专业与学校公共体育契合与融通模式构建

（一）高职院校学校公共体育选项课教学课程体系的合理化构建

首先,学校公共体育课程将课程的体系配置作为选项课改革的突破口,采用了突破传统行政班统一化教学的结构;确立以学生兴趣为导向,以运动项目为载体的结构体系,同时设置了运动参与、技能水平、身体素质、心理健康和社会适应五个方面的具体课程目标^[3],更加重视发挥学生兴趣在体育课程教学中促进学生全面发展方面的引导作用。其次,选项课课程教学极大地满足了学生的体育运动项目需求,更易于适应不同地区、不同学校的实际情况,课程适应性更强。

（二）高职院校学校公共体育课外俱乐部制度改革与选项课教学的互为补充、有机结合

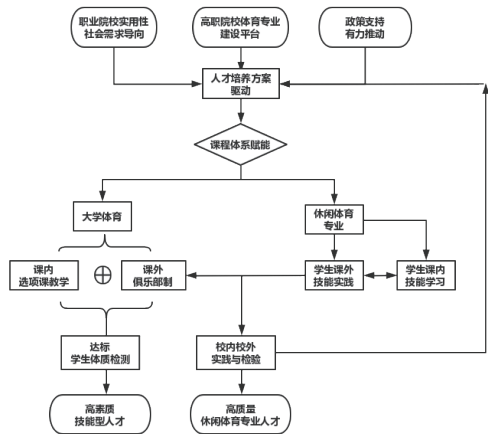
课外体育俱乐部制是对课内选项课教学的有效补充与升华。首先,选项课教学主打运动项目的可选择性:第一,学校可根据自身条件开设运动项目让学生自主进行选择参与学习;第二,学生在最大范围内,可根据自己情况选择相应课程的运动项目。其次,学校公共体育选项课教学更有利于学生运动兴趣和专长的发展,学生的运动技能学习更加精细化,避免学生对不同运动项目的粗略学习过程,有利于运动技能的学习和水平大幅度提升。第三,根据前序选项课教学的基础成立各个运动项目的俱乐部。第四,俱乐部制可在大学第三、四学期开展实施,学生在此期间加入所选项目的俱乐部,在第一第二学期选项课的基础上对学生所学体育运动的技术技能在俱乐部中进行磨炼与升华^[4]。

（三）休闲体育专业发展与学校公共体育选项课教学的有效链接——俱乐部制改革链接休闲体育专业与学校公共体育的第二课堂（课外体育环节）

在产教融合的理念引导下,充分发挥高职院校休闲体育专业学生的专业技能和水平,并在校内实践中获得验证和升华。由专业课教师带领休闲体育专业学生组建、管理、开展各类学生体育俱乐部教学、活动、训练、比赛等;在此环节中,休闲体育专业学生充分发挥管理、指导、督促作用,有效提高学校公共体育课外俱乐部的活力,保障俱乐部日常活动、训练、比赛等正常有效进行,从而提升学生在课外的体育参与程度和积极性,保证学生课外体育参与的有效性、科学性,促进学生体质健康水平提升^[5]。休闲体育专业学生参与俱乐部活动全过程,作为其专业校内实习实践教学的必要组成部分,以具体实践的形式夯实、促进其专业技术技能的发展与提升。

三、该模式实践特色与创新

（一）休闲体育专业与学校公共体育融通构建逻辑模型



> 图1 休闲体育专业与学校公共体育融通构建逻辑模型

（二）模式创新点

将高职院校休闲体育专业发展与本校学校公共体育课程改革有机结合，充分发挥本校教育资源优势。学校公共体育课程课外部分的“俱乐部制”改革实践，为休闲体育专业发展提供良好的实习实践平台，使休闲体育专业学生将专业技能、教学实践技能在校内得以强化，为休闲体育专业学生“校内所学”向“岗位所需”转化提供了良好的过渡平台^[6]。学校公共体育选项课教学与课外体育“俱乐部制”改革，使学生以兴趣为导向，提高学生学习积极性；两者有机结合，有效促进体育课教学效果的课外延伸与提高；学生学以致用，提升了课堂教学过程的有效性，做到课内与课外结合，让学生参与体育运动更加科学、有效^[7]。

四、高职休闲体育专业与学校公共体育事业融通共建的策略与建议

（一）优化策略

重视课程资源的充分利用和整体开发，做到同步考量，统筹

配置。与社会需求的实用性相适应，充分发挥高职院校体育教育人才培养中的职业性、实用性特点。建立发展性的学习评价体系，强调学习过程的发展性、过程性，重视多方面的发展性评价；合理运用终结性评价、定量评价与定性评价、相对性评价等。建立有效且完善的全过程监督机制，全面、有效、完善的全过程监督机制，加强过程监控、强化评价作用、落实具体监督责任等。

（二）发展建议

关注高职院校休闲体育专业学生专业技能实践向教学实践转化不充分的问题；推进高职院校公共体育与休闲体育专业发展相融合的教学改革；充分解决学校公共体育课程教学内容班级化过于统一与学生需求多样性矛盾；加强公共体育课程教学与学生课外体育的有效关联。

五、结束语

学校公共体育选项课与“俱乐部制”结合，体育课趣味性明显增强，学生课堂参与度、主动体育参与明显提高；每位学生基本可以掌握2门以上运动项目，学生的健康理念、意识形成；开展体育选项课教学，结合课外体育俱乐部制改革，学生可以根据个人实际情况选择不同项目体育课，同时将课堂教学与课后体育紧密联系在一起，学生课内积极参与学习，课后有效延伸到课外进行体育锻炼与技能提升^[8]；高职院校休闲体育专业学生实践技能得到极大强化，技能水平和实践教学水平有效提升。有效提升休闲体育专业学生岗位实践的适应能力，为学生进入社会岗位提供了良好的过渡环境。休闲体育专业发展与学校公共体育课程建设的有机结合，充分发挥本校体育的教育资源优势，两者融通共建，有效提升专业和课程的教学质量。经过不断地实践检验与反馈，高职院校休闲体育专业与学校公共体育融通共建的模式体系不断完善，形成可在高职院校各类体育专业发展中推广复制的模型。

参考文献

[1] 国务院. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 [Z]. 国务院. 2020.
[2] 刘刚. 大学教师教学学术核心能力及提升策略研究 [D]. 中国矿业大学, 2021.
[3] 漆良伟. 健康中国政策下体育师范生的培养理念 [C]. 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集. 湖北师范大学体育学院, 2024: 2.
[4] 姚国超. “健康中国”战略背景下高校休闲体育专业学生培养对策研究 [J]. 体育画报, 2020.
[5] 徐延丽, 刘春燕. 我国高校休闲体育专业课程设置发展特征、影响因素与展望 [J]. 体育文化导刊, 2023(3): 105-110.
[6] 张令, 马英骁, 杨煜林, 刘子玉. 中韩高校休闲体育专业课程结构类型异同与改革 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(10): 54-57.
[7] 戴俊, 刘跃, 汪庆波. 师范类专业认证背景下休闲体育专业术科教学改革与实践——以盐城师范学院为例 [J]. 体育学刊, 2023, 30(1): 112-117.
[8] 吴相雷, 陶玉流, 李卫东, 彭庆文, 李奕霖, 叶巍. 学科内容知识视域下我国休闲体育专业运动技术技能课程教学改革路径研究 [J]. 成都体育学院学报, 2023, 49(3): 105-111.

浅谈综合材料绘画：以用综合材料表现石窟为例

韩伟昌

曲阜师范大学, 山东 曲阜 273100

摘 要： 石窟文化以其丰富的内容和宏大的规模，成为了中国极具标志性的物质文化遗产之一。石窟艺术是中国古代艺术中的瑰宝，而使用综合材料制作石窟系列作品则是将传统与现代相结合的一种创新。本文以用综合材料表现石窟为例，探讨了综合材料在描绘石窟艺术中的创新应用和传承价值，旨在展示综合材料在石窟系列作品中的独特魅力和潜力。论文首先介绍了石窟艺术的历史背景和现状，然后阐述了综合材料绘画的定义和特点，接着结合自己的实践作品详细描述了如何用综合材料表现石窟质感的系列作品，最后对综合材料绘画做了不成熟的简单总结。

关 键 词： 综合材料绘画；石窟；创新；文化传承

Comprehensive Materials Painting: Using Comprehensive Materials to Express Grottoes as an Example

Han Weichang

Qufu Normal University, Qufu, Shandong 273100

Abstract： Grottoes culture has become one of the iconic material cultural heritages in China. Grotto art is a treasure of ancient Chinese art, and the use of comprehensive materials to make grotto series works is an innovation of combining tradition and modernity. Taking the expression of grottoes as an example, this paper discusses the innovative application of comprehensive materials in the value of cultural inheritance, aiming to show the unique charm and potential of comprehensive materials in the grotto series works. The paper first introduces the historical background and current situation of grotto art, and then expounds the definition and characteristics of comprehensive material painting. Then, it describes the series of works of how to express the grotto texture with comprehensive materials in detail with its own practical works, and finally makes a simple summary of the immature comprehensive material painting.

Keywords： comprehensive material painting; grotto; innovation; cultural inheritance

引言

石窟艺术是中国古代艺术的瑰宝，具有深厚的历史底蕴和文化内涵，是中国古代艺术的重要组成部分，具有独特的艺术价值和艺术魅力。然而，随着时间的流逝和环境的变迁，许多石窟逐渐受到破坏和遗失。因此，如何保护和传承石窟艺术成为当今研究的焦点。为传承和弘扬石窟文化，一种用综合材料绘制石窟系列作品的艺术形式应运而生。这种形式既是对石窟艺术的创新演绎，也是对传统文化的有效传承。本文将围绕这一主题展开讨论，探究综合材料的使用在画石窟系列中的艺术价值和文化意义。综合材料绘画进入我国艺术视野的同时，也引发了许多思考和研究，其独特的画面效果受到了许多绘画艺术家的尝试和追捧。本文立足于绘画创作实践，本着既不丢弃已有的珍贵历史文化遗产，又接受新鲜事物的宗旨，将石窟元素以多种材料媒介表现在综合材料绘画中，借助综合材料绘画艺术语言符号继承中国传统审美遗迹，展现出具有中国传统艺术风格的绘画作品^[1]。

一、石窟艺术的历史背景和现状

石窟艺术起源于古代，主要分布在中国的北方地区，如甘肃、山西、河南等省份。这些石窟大多建于魏晋南北朝时期，盛于隋唐，代表了当时佛教艺术的巅峰。然而，随着时间的推移，许多石窟由于自然因素和人为破坏而逐渐衰败。目前，虽然国家加大了对石窟文物的保护力度，但仍面临许多挑战。因此，通过艺术形式传承和弘扬石窟文化成为了艺术家的责任之一。

二、综合材料绘画的定义和特点

（一）综合材料绘画的定义

随着时代的发展和科技的进步，艺术创作更加趋于多元化，原来单一的材料无法满足人民群众日益增长的精神文化需求^[2]。在讨论当代艺术中“物质性”这一议题时，艺术史学者莫妮卡·瓦格纳对“材料”与“物体”的概念进行了如下阐释：物体作为人类制造的物品，经由人类学家与视觉文化研究者的深入分析、考察及研

作者简介：韩伟昌（2000年5月—），女，汉族，山东济宁人，硕士研究生，研究方向：综合材料绘画。

究,被赋予了“生命力”;相对而言,材料则“涵盖了可服务于后续用途的自然与人工制造的各类物质”。在过往对绘画的传统理解框架内,材料往往仅被视为一个承载媒介,艺术家们借助形态语言、色彩语言及构成语言这三大核心体系的交织运用,创作出一幅幅作品。然而,时至今日,随着经济的迅猛增长与科技的持续革新,我们的绘画创作实践已发生了深刻变革。多样化的、富含深意的绘画材料,加之画家个人审美观念的演变,共同推动了传统架上绘画向多维度艺术领域的拓展与飞跃^[3]。综合材料绘画是指将不同材质、不同性质的材料进行综合运用,创造出新的艺术效果和表现形式,具有优越的性能和广泛的应用领域。

(二) 综合材料绘画的特点

在绘画中,综合材料可以包括颜料、画布、纸张、胶水、金属、木材等。这些材料可以相互搭配、相互渗透,形成丰富多变的纹理和色彩,为艺术创作提供广阔的想象空间和表现手段。综合材料绘画以传统绘画为基础,但不拘泥于常规材料,而是创造性地融合多种材质,通过艺术家的独特构思,运用绘画技法将这些材质巧妙融入多元化的媒介之中,从而赋予画面极为强烈的艺术感染力。这种绘画形式有意识地模糊了艺术语言、材料与现成品之间的界限,推动了材料本质的革新,引领架上绘画从二维向多维空间拓展,实现了艺术上的重大突破,同时彰显了物质材料本身的审美意蕴及创作者的思想价值。综合材料绘画是对现代绘画中采用非传统材料的作品的一种界定,它超越了传统颜料与画布的局限,广泛采纳并融合多样材料,通过巧妙的材料组合与应用,创造出别具一格的艺术表现力^[4]。绘画艺术在向综合材料表现形式的演进过程中,经历了三次关键性的转折:首次转折标志着对传统绘画形式与语言的挣脱,伴随着新型造型媒介与技术的逐步成熟,探索并创新出了前所未有的绘画语言形态;第二次转折体现在对既有艺术观念的颠覆上,通过将日常用品转化为艺术品,宣扬了“生活即艺术”的理念,促使绘画的形式与主题变得更为多元与灵动;第三次转折引领我们步入了媒体创作的纪元,此时,绘画的技术性被淡化,大众文化的印记随处可见,综合材料的广泛运用催生了更为丰富多样的艺术表现形态。这一系列变革深刻表明,在当今的艺术创作领域,任何材质都有可能成为艺术的载体,综合材料绘画的兴起,是历史发展进程中的必然趋势^[5]。

三、用综合材料绘制石窟系列作品

(一) 材料选择

在绘制石窟系列作品中,首先需要根据创作需求和石窟特点选择合适的综合材料。例如,可以选用矿物质颜料模拟石窟壁画的天然色泽,比如朱砂、赭石、石青、石绿等。使用纤维纸张、石英砂模拟石窟壁面的质感,运用白乳胶、腻子粉、丙烯底料等其他辅助材料增加作品的层次感和立体感。如图1所示,是本人的综合材料绘画实践作品之一,在综合材料绘画中,不同材料展现出的表现力各异,而对这些材料的有效运用与精确控制,能够促进画面效果的完美呈现。在《留痕·岁月》这幅实践作品中所运用到的材料媒介有丙烯底料、立德粉、石英砂、油画颜料、松

节油等,在前期构思画面效果时需对材料质感属性进行逐一了解后方可对综合材料的使用种类进行筛选。画面主要营造神秘与历史氛围感。用灰绿、灰黄、灰紫等底色简单搭配衬托画面材料质感,减去色彩的喧宾夺主,运用留白、裂痕与泼洒等更恰当地突出了运用综合材料的层次感、肌理感。



> 图1《留痕·岁月》, 50*60cm, 综合材料 (图片来源: 作者绘制)

(二) 创作过程

在创作过程中,创作者需要深入研究石窟的构造、雕刻和绘画特点,通过实地考察、历史文献研究和图像处理等手段获取创作素材。然后,运用综合材料进行绘制,通过材料的组合、叠加和肌理表现,再现石窟的艺术魅力和历史沧桑。同时,创作者还可以根据自己的审美和理解,对石窟元素进行提炼和重构,创作出既具有传统韵味又具有现代感的石窟系列作品。如图2所示,是本人的综合材料绘画实践作品之二。该综合材料实践作品中运用到的材料媒介有石英砂、丙烯底料、腻子粉、立德粉、白乳胶、油画颜料等,通过对材料媒介不同使用方式实践后,理解材料艺术表现语言,用材料自身质感增加画面审美性。画面以石英砂、丙烯底料和腻子粉作为基底,石英砂的颗粒感与腻子粉塑造出的肌理相结合展现出与自然界相关联的意境之美,融入自己的理解和感受,最终呈现出此幅作品。



> 图2《石窟系列二》, 80*100cm, 综合材料 (图片来源: 作者绘制)

(三) 总结

综合材料的巧妙融入,为绘画创作开辟了一片充满未知与惊喜的广阔天地,极大地丰富了作品的偶然性和艺术魅力。在深入

探索综合材料绘画的实践之旅中，创作者须具备高超的全局驾驭能力，精心规划画面的整体布局。随着绘画进程的逐步展开，无论是绘画步骤的精心编排、笔法的细腻运用，还是基底制作的匠心独运，这些因素都将深刻影响综合材料在画布上绽放出的独特视觉效果，催生出一系列新颖而富有层次的变化。

然而，值得注意的是，过分追求材料的多样性也可能成为一把双刃剑，导致画面显得过于繁复和沉重。过多的材料种类堆砌在一起，其超负荷的质感不仅可能削弱画面的内在和谐，更可能打破整体的艺术氛围。因此，在追求材料表现形式多样性的同时，创作者还需审慎地调整和控制材料的选择与使用，确保它们既能在画面中发挥各自独特的语言魅力，又不会破坏整体的艺术效果。一般而言，选择质感相近、语言相互呼应的媒介材料，往往能更有效地凸显画面的主题和氛围，使作品在视觉上更加统一和协调。通过精心挑选和巧妙搭配，创作者不仅能展现出材料的丰富性和多样性，还能在保持画面整体性的前提下，进一步提升作品的艺术感染力和视觉冲击力^[6]。

四、综合材料画石窟系列作品的艺术表现和文化内涵

探讨综合材料绘画创作中，当材料被赋予主体地位、作为核心绘画语言时，其独特的物质性特征、精神性表达以及二者之间微妙的关系。在当今多元、开放的艺术创作语境中，材料语言的物质性与精神性具有相互依存、相互转化的关系。其转化关系的复杂性和重要性，不仅可以为艺术创作实践提供新的思路与启示，而且可为艺术批评与理论研究提供新的视角^[7]。

通过学习和调研我发现用综合材料表现石窟系列作品，不仅具有独特的艺术表现力，还蕴含了丰富的文化内涵。首先，这些作品通过对石窟艺术的再现和创新，展示了艺术家对传统文化的敬畏和热爱。其次，综合材料的运用使得作品呈现出多元化、立体化的视觉效果，丰富了观众的审美体验。此外，这些作品还具有很高的文化价值，它们既是对石窟文化的传承和弘扬，也是对当代艺术的探索和创新。观赏这些艺术杰作，能让人们更深刻地洞察石窟文化的历史底蕴与艺术风采，从而加深对传统文化的认同感与自豪感。要实现材料运用精准传达作品深层意境，以及在画面中借助材料特性营造超越直观的想象空间，使作品达到主观感知与客观景象交融共生的奇妙境界，其核心是对创作主题的深刻领悟以及对材料选择与运用的准确把握^[8]。随着艺术史的演进，不断有新的材料与技法问世，那些敢于探索、勇于创新艺术家们，也必将踏上探索新肌理表现的征途。

五、结束语

在绘画形式探索方面，综合材料绘画表现出对创新的强烈追求，这一点正与当下的时代精神相互契合^[9]。用综合材料表现石窟系列的独特艺术形式，通过对石窟艺术的创新演绎和文化遗产，展示了艺术家对传统文化的敬畏和创新精神。这种形式不仅丰富了当代艺术的表现手法和视觉效果，也为传统文化的传承和发展提供了新的思路和途径。因此，我们应该更加重视和支持这种艺术形式的发展和创新，让更多的人了解和热爱石窟文化，共

同传承和弘扬中华民族优秀传统文化。

总之，纵观综合材料绘画的发展脉络，其核心遵循绘画表现方式与物质属性的关联，借用技术对物质属性的审美表征展开叙述，从坦培拉的胶剂与水性特性的融合，到油画材料介质的实验，从“直接画法”到“间接画法”再到材料绘画多维视角的语言秩序的延展。从而建构完成时代审美和内容形式转化的形而上的表达语言和审美意蕴。得益于中央美院基于中国优秀民族传统而建立的材料绘画艺术观点和审美内涵的材料研究与教学平台。就综合材料绘画的艺术观及美学内涵而言，它以我国优秀的民族传统为基础，吸收、转化西方现当代艺术的养料，正如艺术家蔡国强一般，试图在自我与他人、东方与西方、传统与当下、全球与民族之间探寻出“第三条”道路，以更为良好的态势，在创作技术上不断地创新，用新的技法来彰显创造出符合时代要求的新艺术作品^[10]。

附录

其它综合材料绘画石窟系列实践作品
实践作品三：



> 《石窟系列一》，80*100cm，综合材料（图片来源：作者绘制）

参考文献

- [1] 张鑫森. 敦煌壁画艺术在综合材料绘画中的再创作研究 [D]. 西北民族大学, 2023. DOI: 10.27408/d.cnki.gxmzc.2023.000236.
- [2] 刘珊, 罗晶. 综合材料绘画中的材料美与肌理美探析 [J]. 美与时代 (中), 2025, (01): 9-11. DOI: 10.16129/j.cnki.mysdz.2025.01.046.
- [3] 周慧. 综合材料绘画语言秩序的转化探究 [J]. 美术观察, 2023, (10): 146-147.
- [4] 刘晶. 破材料之限探索艺术无限可能 [N]. 中国美术报, 2024-08-19(007). DOI: 10.28111/n.cnki.ncmsb.2024.000094.
- [5] 吕文静, 林增伟. 综合材料绘画的发展与运用 [J]. 美与时代 (中), 2023, (07): 39-41.
- [6] 张鑫森. 敦煌壁画艺术在综合材料绘画中的再创作研究 [J]. 西北民族大学, 2023, (09).
- [7] 彭紫倩. 探析综合材料绘画中材料的物质性与精神性 [J]. 美与时代 (中), 2024, (11): 30-32. DOI: 10.16129/j.cnki.mysdz.2024.11.011.
- [8] 胡是平, 李勇, 刘权. 肌理材料美感——谈综合材料绘画肌理的价值取向 [J]. 巢湖学院学报, 2002, (02): 53-55.
- [9] 宋学智, 王云鹤. 全国美术作品展览综合材料绘画主题与形式表达研究 [J]. 艺术百家, 2024, 40(05): 63-68.
- [10] 李响. 跨媒介与材料的语言延展——综合材料绘画形态浅析 [J]. 云端, 2024, (36): 28-30.

现代产业学院建设中的产教融合实践模式与创新路径

杨静秋

吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052

摘 要：在经济社会快速发展与产业升级转型的大背景之下，现代产业学院作为产教融合的重要载体，其建设对于培养适应产业需求的高素质人才、推动产业创新发展具有关键意义。为此本文将剖析现代产业学院建设当中，多种产教融合实践模式，如校企共建共管模式、订单式人才培养模式等，并且从体制机制创新、课程体系创新等多方面入手，来探讨其创新路径。通过本次研究，为现代产业学院的建设和发展提供了全面的理论和实践指导。未来随着产业升级和教育改革的深入推进，产教融合必将面临着新的机遇和挑战，其依然需要相关人员进一步完善保障措施，以此确保产教融合的可持续发展。

关 键 词：现代产业学院；产教融合；实践模式；创新路径

The Practice Mode and Innovation Path of the Integration of Industry and Education in the Construction of Modern Industrial College

Yang Jingqiu

Jilin Normal University of Engineering Technology, Changchun, Jilin 130052

Abstract： Under the background of rapid economic and social development and industrial upgrading and transformation, modern industrial college, as an important carrier of the integration of industry and education, has a key significance in training high-quality talents to meet the needs of the industry and promoting industrial innovation and development. For this reason, this paper will analyze various practice modes of integration of production and education in the construction of modern industrial colleges, such as school-enterprise co-management mode, order-type talent training mode, etc., and explore its innovation path from many aspects such as institutional mechanism innovation and curriculum system innovation. Through this study, it provides comprehensive theoretical and practical guidance for the construction and development of modern industry College. In the future, with the further advancement of industrial upgrading and education reform, the integration of industry and education will certainly face new opportunities and challenges, and it still needs relevant personnel to further improve the safeguard measures to ensure the sustainable development of the integration of industry and education.

Keywords： modern industrial college; integration of production and education; practice mode; innovation path

引言

新一轮科技革命和产业变革的加速推进，促使产业发展对高素质应用型人才的需求愈发迫切。但传统的教育模式在人才培养上，与产业实际需求存在着一定程度的脱节，进而导致毕业生难以快速地适应产业岗位要求，且产业发展也面临着人才短缺的困境。现代产业学院的建设则可有效地解决这一矛盾，其通过深化产教融合，即可实现教育与产业的深度对接^[1]。

一、现代产业学院建设中的产教融合实践模式

（一）校企共建共管模式

1. 模式概述

校企共建共管模式即高校与企业基于对产业发展趋势和人才需求的共同认知，二者携手共进，共同出资筹建现代产业学

院^[1]。其中从学院的基础设施建设，如教学楼、实训场地的建设，再到教学设备的购置，双方都按既定的比例投入资金，从而能够确保学院具备良好的硬件条件。因为这种模式打破了传统高校与企业之间的壁垒，直接开创了一种全新的合作办学格局。所以在现代产业学院建设的浪潮当中，校企共建共管模式正逐渐地成为推动产教深度融合的重要力量。

项目/基金信息：项目来源：吉林省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题；项目编号：GH22540；项目名称：《现代产业学院运行机制创新研究——以首批机器人产业学院示范为例》。

作者简介：杨静秋（1972.01—），女，汉族，辽宁辽阳人，博士研究生，职称：助理研究员，研究方向：高校教育管理。

2.实施要点

（1）明确权利义务

在校企合作协议当中，对于双方的权利和义务都要进行细致且明确的规定。就出资比例方面来说，应根据双方的实际情况和合作意愿，来确定合理的出资份额。例如企业可能以资金、设备、技术专利等形式入股，而高校则可以以土地、教学设施、师资力量等作为投入^[2]。

（2）建立沟通协调机制

有效的沟通协调机制是保障校企合作顺利进行的关键。为此应定期地召开理事会会议，一般每学期都至少召开一次，而面对重大事项时可随时地召开临时会议。在理事会会议上各方可进行充分地交流，共同来商讨学院发展中的重大问题。同时还可建立线上的沟通平台，更加便于双方管理人员随时地交流信息，以及及时地处理突发情况。

3.加强师资队伍建设

校企互派教师和技术人员是实现师资共享的重要举措。为此高校教师可到企业进行挂职锻炼，如此其可深入地了解企业的生产流程、技术创新情况以及行业最新动态。而企业技术人员也可到高校担任兼职教师，目的是为学生传授自己的实际工作技能和行业经验。

（二）订单式人才培养模式

1.模式概述

订单式人才培养模式的核心是紧密围绕企业的人才需求，为企业量身定制人才。基于此企业需根据自身的发展战略和岗位要求，与高校签订人才培养订单。高校则依据企业的订单要求，来组建专门的教学团队，对学生制定个性化的人才培养方案。该方案从课程设置、教学方法到实践教学环节的安排，都要充分地考虑到企业的实际需求^[3]。

而在课程设置上，除了开设基础理论课程之外，还应增加大量与企业岗位相关的专业课程和实践课程。例如，为满足某电子企业对于电子信息工程专业人才的需求，高校可开设“电子产品设计与制作”“嵌入式系统开发”等课程。由于这些课程紧密地结合了企业的电子产品研发和生产流程，所以能够使学生掌握企业所需的核心技能。在教学方法上高效则可采用项目教学法、案例教学法等多种方法，目的是以企业实际项目为载体，让学生可以在实践中学习和成长。

当学生完成学业之后，即可直接进入订单企业进行就业，进而实现了人才培养与企业用人的无缝对接。

2.实施要点

（1）深入了解企业需求：高校与企业要进行深入地沟通，并通过实地调研、企业人员访谈、岗位要求分析等方式，全面地了解企业对人才的岗位技能要求、职业素养要求等。然后高校根据这些需求，再制定出科学合理的人才培养方案，以确保培养出的学生能够满足企业的实际需求。

（2）加强实习实训环节：实习实训是订单式人才培养模式的关键环节。实践中高校与企业需共同建立实习实训基地，以此为学生提供真实的工作环境。而学生在实习实训期间，应在企业导师的指导下参与企业的实际项目，此时其可将所学理论知识应用到实践中，进一步提高学生的实践能力^[4]。

（3）建立人才质量跟踪反馈机制：企业对于毕业生的工作表现要进行跟踪评价，并定期地向高校反馈毕业生在工作中的优点和不足。借助高校根据企业的反馈意见，要及时地调整和优化人才培养方案，并改进教学方法和课程设置，如此才能不断地提高人才培养质量。

（三）产学研一体化模式

1.模式概述

产学研一体化模式整合了高校、企业和科研机构三方的优势资源，形成了强大的创新合力。在现代产业学院当中，以学院的科研平台，如重点实验室、工程研究中心等作为依托，再联合企业的技术研发团队和科研机构的专业研究人员，便能够针对产业发展中的关键技术问题开展协同攻关。

高校凭借其丰富的科研资源和专业的科研人才，在实践中承担着基础研究和技术研发的任务。其需通过理论研究和实验探索，来解决产业技术难题提供理论支持和技术方案。而企业则以其对市场需求的敏锐洞察力和强大的生产转化能力，需要将科研成果转化为实际产品或服务，并推向市场。此时科研机构凭借其在特定领域的专业知识和研究经验，为产学研合作提供技术支持和专业指导。

2.实施要点

（1）建立合作平台：搭建产业技术创新联盟、协同创新中心等产学研合作平台的目的是，为三方的合作提供组织保障。而在上述这些平台当中可制定明确的合作章程和运行机制，用于规范各方的权利和义务，以及明确合作目标和任务^[5]。

（2）明确各方角色任务：高校主要负责基础研究和技术研发，从而为产业发展提供技术储备和创新源泉。而企业承担着成果转化和市场推广的任务，其需要将科研成果转化为实际生产力，核心即实现经济效益。科研机构则要专注于提供技术支持和专业指导，进而帮助高校和企业解决技术难题。但是实际在合作的过程中，需要各方各司其职且密切配合，才能够形成协同创新的良好局面。

（3）完善利益分配机制：根据各方在合作中的贡献，即可合理地分配科研成果和经济效益。对于科研成果的归属来说，应明确规定在合作协议中：一般情况下共同完成的科研成果由三方共享。在经济效益分配上则需根据各方的投入和贡献大小，来确定合理的分配比例。

二、现代产业学院建设中产教融合的创新路径

（一）体制机制创新

1.建立多元化投入机制

政府、企业、社会资本等多方都应参与到现代产业学院的建设之中，即形成多元化的投入格局。其中政府要通过财政补贴、专项基金等方式来支持学院的建设；企业则要以资金、设备、技术等形式入股学院，并且参与学院的建设和管理；除此要积极地吸引社会资本投资学院的实训基地建设、科研项目等^[6]。

2.完善人才评价与激励机制

传统的人才评价标准难以适配新的时代，对此要建立以能力和业绩为导向的人才评价体系。展开来说：对于参与产教融合的教师和企业技术人员而言，在其职称评定、绩效考核、薪酬待遇

等方面要给予倾斜，同时对在产教融合中表现突出的学生，也应给予奖励和优先推荐就业的机会。

3. 创新管理体制

实践中需探索并建立理事会领导下的院长负责制，即赋予学院更大的自主办学权。对此理事会应负责学院的战略规划、重大决策等，院长则负责学院的日常教学、科研和管理工作。同时还应建立起健全学院的内部管理制度，从而提高管理效率和服务水平。

（二）课程体系创新

1. 基于产业需求的课程设置

深入地调研产业发展现状和未来趋势，可了解企业对人才知识和技能的需求，以此为基础可动态地调整课程设置。不仅如此，还要增加实践课程的比重，且减少理论课程的课时，使得课程内容更加贴近产业实际。

2. 校企共建课程

学院应邀请企业技术骨干和行业专家参与到课程开发当中，合力编写教材和教学大纲。展开来说：企业需提供实际案例和项目经验，高校教师则负责理论知识的传授，如此可使课程内容既有理论深度又有实践指导意义^[7]。

3. 开展项目式教学

以实际项目为载体，组织学生开展项目式学习。即将学生分成若干小组，其中每个小组负责一个项目，然后从项目的策划、设计、实施到成果展示，全程都要由学生自主完成。教师仅在项目实施过程中给予学生指导和帮助，从而能够培养学生的团队协作能力、创新能力和解决实际问题的能力。

（三）师资队伍建设创新

1. 校企互聘互派

校教师到企业挂职锻炼，可使其能够了解到企业的生产经营和技术创新情况，便于教师将实践经验融入教学中；企业技术人员到高校担任兼职教师，可向学生传授实际工作技能和行业最新动态^[8]。

2. 打造双师型教学团队

借助培训、进修、实践锻炼等方式，可有效地提高高校教师的实践能力和专业技能，使其成为既具备扎实理论知识又具有丰富实践经验的“双师型”教师。同时要鼓励教师参加企业的技术研发和项目合作，要求其获取行业资格证书，以此提升教师的双师素质。

3. 建立教师发展中心

在现代产业学院可设立教师发展中心，以此为教师提供专业培训、教学研究、职业发展规划等服务。此外还可定期地组织教师参加国内外学术交流活动 and 教学研讨会，目的是拓宽教师的视野，以及提升教师的教学水平和科研能力。

三、现代产业学院建设中产教融合的保障措施

（一）政策保障

政府应出台相关的政策，用实际行动来支持现代产业学院的建设和发展。例如制定产教融合促进法、加大对产教融合项目的财政支持力度以及给予参与产教融合的企业税收优惠、土地政策等方面的支持等等。

（二）资源保障

1. 实训基地建设

学院应加大对实训基地建设的投入，即建设一批与产业发展需求相适应的校内实训基地和校外实习基地。其中校内实训基地要配备先进的实验设备和模拟生产环境，以此为学生提供实践操作的场所；校外实习基地则要与企业建立长期稳定的合作关系，才能确保学生可以在真实的工作环境中实习实训^[9]。

2. 信息资源共享

整合高校、企业、科研机构等各方的信息资源之后，可建立产教融合信息平台，从而实现信息共享。借助该平台可以发布企业的人才需求信息、技术创新需求信息，以及高校的科研成果信息、人才培养信息等，从而为校企合作提供便捷的信息交流渠道。

（三）质量保障

多方均需要加强对于产教融合项目实施过程的管理，其核心是明确项目的目标、任务、进度和质量要求。同时还可建立项目负责人制度，借此对项目的实施过程进行全程跟踪和管理，以保障项目能够按计划顺利实施^[10]。

四、结语

本文系统地研究了现代产业学院建设中的产教融合实践模式与创新路径，其中明确了产教融合的内涵与目标，且分析了校企共建共管、订单式人才培养、产学研一体化等多种实践模式。同时从体制机制、课程体系、师资队伍建设等多个方面都提出了创新路径，还阐述了政策、资源、质量等保障措施。但未来还需要进一步深化产教融合内涵和外延、加强国际交流与合作与充分地利用现代信息技术。不仅如此，还要不断地完善保障措施，以确保护产教融合的可持续发展，才可为培养更多适应产业需求的高素质人才以及推动产业创新发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 刘娟. 产教融合的高职业院校产业学院建设机制创新与实践研究[J]. 进展, 2022, (22): 133-135.
- [2] 程宗明. 鲲鹏产业学院产教融合创新合作模式的探索与实践——以河北青年管理干部学院鲲鹏产业学院为例[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023, 35(01): 65-68.
- [3] 张今杰. 加强产业学院建设, 深化高校产教融合——评《高校现代产业学院建设的探索与创新》[J]. 湖南人文科技学院学报, 2023, 40(05): 127-128.
- [4] 徐党卿. 影视应用人才培养模式创新的研究与实践——基于现代产业学院建设背景[J]. 教育教学论坛, 2024, (01): 185-188.
- [5] 王瑞兰. 现代产业学院产教深度融合人才培养模式的研究与实践[J]. 潍坊学院学报, 2024, 24(02): 112-115.
- [6] 乔海洋, 秦艳丽. 本科高校“融合创新、精准育人”模式的现代产业学院建设路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, (09): 63-66.
- [7] 田钊平, 黄华晶, 林睿诗. 产教融合视角下现代产业学院建设的现实困境与路径选择[J]. 中国高校科技, 2024, (12): 51-54.
- [8] 夏体韬, 张业清. 黄炎培职业教育思想视野下产教融合模式创新与实践路径研究——以云南农业职业技术学院云安产业学院为例[J]. 云南农业, 2024, (12): 40-43.
- [9] 冯晓利, 刘芳语, 严娟, 等. “岗课赛证”融合模式下高职院校建筑工程专业群人才培养路径的创新与实践——以四川现代职业学院为例[J]. 大众文摘, 2024, (31): 0057-0059.
- [10] 吕名伟, 武艳慧. 产教融合背景下产业学院建设路径的探究与实践——以内蒙古机电职业技术学院华数产业学院为例[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 72-74. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.01.025.

职业篮球联赛规则体系比较研究

——基于2024-2025赛季 CBA 与 NBA 的差异化分析

王明玉

安庆师范大学, 安徽 安庆 246000

摘 要 : 本文以 2024 - 2025 赛季为研究背景, 系统对比了中国男子篮球职业联赛 (CBA) 与美国国家篮球协会 (NBA) 在规则体系上的差异化特征。通过分析赛程安排、比赛形式、球队规模、排名机制、球员管理及裁判判罚等核心规则, 揭示了二者在竞技导向、商业价值和文化塑造方面的差异。研究发现, NBA 凭借成熟的国际化规则体系, 在赛事运营和商业开发上占据优势; CBA 则通过本土化规则调整, 逐步探索适合中国篮球发展的路径。本文建议 CBA 应在保持特色的基础上, 借鉴 NBA 的先进经验, 优化联赛规则设计, 以提升整体竞争力。

关 键 词 : CBA; NBA; 规则体系; 国际化; 本土化

A Comparative Study of the Rules System of Professional Basketball Leagues — Differentiation Analysis Based on the 2024-2025 CBA and NBA Seasons

Wang Mingyu

Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246000

Abstract : This paper systematically compares the differentiated characteristics of the Chinese Men's Basketball Professional League (CBA) and the American National Basketball Association (NBA) in terms of their rule systems, with the 2024-2025 season as the research background. By analyzing the core rules such as the schedule arrangement, competition format, team size, ranking mechanism, player management, and referee penalties, it reveals the differences between the two in terms of competitive orientation, value, and cultural shaping. The research finds that the NBA, with its mature internationalized rule system, has an advantage in event operation and commercial development; the CBA, through localization rule adjustments, is gradually exploring a path suitable for the development of Chinese basketball. This paper suggests that the CBA should learn from the advanced experience of the NBA and optimize the league's rule design on the basis of maintaining its characteristics, so as to enhance overall competitiveness.

Keywords : CBA; NBA; rules system; internationalization; localization

引言

作为全球最具影响力的职业篮球联赛, NBA 与 CBA 分别代表了西方与东方篮球文化的典型模式。NBA 凭借其高度商业化与全球化战略, 成为世界篮球的标杆; 而 CBA 作为亚洲顶级联赛, 近年来通过改革逐步扩大影响力。规则体系是联赛运行的基石, 直接影响比赛风格、球员发展及商业价值。2024-2025 赛季, 两大联赛在规则层面进一步分化: NBA 继续强化娱乐性与全球化, CBA 则注重本土球员培养与赛事稳定性。本文通过多维度对比, 旨在为中国篮球联赛的优化提供理论参考。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

本文的研究对象是 2024-2025 赛季 CBA 与 NBA 竞赛规则。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过梳理国内外关于职业篮球联赛规则体系的学术论文、行

业报告 (如 FIBA 技术文件、NBA 官方白皮书)。同时在中国知网 CNKI 核心期刊数据库以 “NBA 联赛” “CBA 联赛” “竞赛规则” 为关键词搜索相关文献; 广泛查阅相关报纸、书籍。

2. 比较分析法

本文就 CBA 与 NBA 联赛竞赛规则进行比较分析, 分析两个联赛竞赛规则的异同点, 并对其进行归纳比较, 以促进 CBA 联赛的发展。

作者简介: 王明玉 (2000 年 9 月—), 男, 汉族, 安徽铜陵人, 硕士研究生, 研究方向: 运动训练。

3. 数理统计法

对收集所得的信息进行细致地分门别类统计，并加以呈现，并进行深入地评价与分析，从而了解并掌握其特点与规律。

二、赛程与比赛形式规则差异

（一）赛程安排

NBA 赛程设计：NBA 常规赛通常从10月下旬持续至次年4月中旬，共82场比赛，季后赛跨度长达两个月。其赛程设计充分考虑了球员健康管理与商业利益最大化。例如，2023-2024赛季增设了“季中锦标赛”，通过奖金激励提升常规赛观赏性；同时，“背靠背”比赛场次减少至12.4次/队（较上赛季下降8%），以降低球员疲劳度。此外，NBA在圣诞假期安排5场“圣诞大战”，平均收视率高达4.3%^[1]，成功将体育赛事与节日文化结合。

CBA 赛程特点：2024—2025赛季CBA常规赛自10月中旬至次年3月底，共46轮比赛，分成三个阶段进行。季后赛采用单场淘汰与系列赛混合模式。季后赛第一阶段（12进8）采取三场两胜制、第二阶段（四分之一决赛）和第三阶段（半决赛）采用五场三胜制、第四阶段（总决赛）采用七场四胜制。整个赛季最晚结束时间不超过2025年5月26日。受春节假期和国家队比赛窗口期影响，CBA通常在年底和国家队集训时暂停，导致赛程碎片化。据统计，2024-2025赛季CBA因春节调整的赛段中，球队平均间隔7天无比赛，部分球队状态明显下滑，复赛首周胜率下降15%^[2]。这一安排虽尊重传统文化，却影响了联赛连贯性。

在赛程安排方面，NBA和CBA有着显著的不同。NBA的赛程设计旨在实现球员健康管理与商业利益的最大化平衡。其长达82场的常规赛以及两个月的季后赛，为球迷们带来了丰富的赛事体验。而新增设的“季中锦标赛”，不仅为球员们提供了额外的竞争平台，更是通过奖金激励的方式，极大地提升了常规赛的观赏性。同时，减少“背靠背”比赛场次的举措，充分体现了对球员身体状况的关注。在圣诞假期安排的5场“圣诞大战”，更是将体育赛事与节日文化完美融合，吸引了众多观众的目光，平均收视率高达4.3%。

相比之下，CBA的赛程则呈现出不同的特点。2024—2025赛季的CBA常规赛自10月中旬开始，至次年3月底结束，共46轮比赛，分为三个阶段进行。季后赛采用了单场淘汰与系列赛相结合的混合模式，不同阶段分别采用三场两胜制、五场三胜制和七场四胜制。然而，由于受到春节假期和国家队比赛窗口期的影响，CBA通常会在年底和国家队集训时暂停比赛，这使得赛程变得碎片化。统计数据显示，在2024-2025赛季CBA因春节调整的赛段中，球队平均间隔7天无比赛，这导致部分球队在复赛首周胜率下降了15%。虽然这种安排体现了对传统文化的尊重，但不可否认的是，它确实影响了联赛的连贯性。

（二）比赛形式

NBA的“快节奏”基因：NBA采用4×12分钟赛制，全场48分钟，攻防转换速度极快（2024-2025赛季平均回合数98.2次/场）。联盟通过规则鼓励进攻，如两次扩大3s限制区避免个别球

员控制比赛，增加比赛的激烈程度^[3]，加快进攻节奏。此类设计使得比赛更具视觉冲击力，单场平均得分达114.5分，较CBA高出12.3%。

CBA的“稳定性”导向：CBA常规赛虽同样使用四节制，每节12分钟，但战术执行更强调体系化。例如，2024-2025赛季CBA场均快攻得分占比仅为18.7%，低于NBA的29.5%^[4]。此外，CBA加时赛采用5分钟制（NBA为5分钟，但可多次进行直至决出胜负），减少了偶然性对比赛结果的影响。

NBA的比赛形式以快节奏著称。采用4×12分钟的赛制，全场48分钟的比赛时间里，攻防转换速度极快。在2024-2025赛季，平均回合数高达98.2次/场。为了鼓励进攻，NBA制定了一系列规则，如“防守三秒违例”限制内线蹲坑防守，以及“二次进攻14秒规则”加快比赛节奏。这些规则的设计使得比赛更具视觉冲击力，单场平均得分达到了114.5分，相比CBA高出了12.3%。

而CBA的比赛形式则更注重稳定性。虽然常规赛也采用四节制，每节12分钟，但在战术执行上更强调体系化。例如，在2024-2025赛季，CBA场均快攻得分占比仅为18.7%，低于NBA的29.5%。此外，CBA的加时赛采用5分钟制，第四节的全队犯规次数顺延到加时赛中，只要犯规就会罚球的状态，使得比赛的观赏性大大降低^[5]。但NBA可以加时赛则需重新跳球，全队犯规重新计算，直至决出胜负，而CBA则相对减少了比赛结果的偶然性。

三、球队与排名规则差异

（一）球队数量与地域分布

NBA的全球化布局：NBA现有30支球队，覆盖北美23个城市，并通过“全球赛”扩大影响力。2024-2025赛季，NBA在巴黎、墨西哥城等地举办12场海外赛，吸引国际观众超200万人次。球队数量与地域多样性为联赛注入多元文化，例如金州勇士的“小球风格”与丹佛掘金的“高原战术”形成鲜明对比。

CBA的本土化扩展：CBA目前拥有20支球队，主要集中于东部沿海地区。中西部地区仍存在球队空白，导致区域篮球资源分配不均。据《中国篮球发展白皮书》显示，中国篮球人口约1.25亿人，篮球是集体球类第一运动，^[6]篮球市场具有巨大的发展潜力。

（二）排名机制对比

NBA胜率制：NBA以胜率（胜场数/总场次）为排名核心依据。该制度简洁透明，但曾引发“西强东弱”背景下低胜率球队进入季后赛的争议。2024-2025赛季，NBA增设“附加赛”机制，由第7-10名球队争夺最后两个季后赛名额，既保留了悬念，又避免了“摆烂”现象。

CBA积分制的利弊：CBA采用“赢2分、输1分”的积分制，初衷是鼓励球队每场必争。然而，2024-2025赛季中，由于外援政策的调整，使得球队之间的竞争更加严峻，前四名的队伍直接进入八强，而第五至第12名的球队则需要争夺剩下了八强门票。在积

分相同的情况下，后续还需要依靠胜负关系来计算最终的排名。此外，积分制可能导致后期无关排名的比赛缺乏竞争性。

四、球员相关规则差异

（一）外援政策对比

NBA 的“无国界”战略：NBA 外籍球员占比达 27.3%（2024 - 2025 赛季数据），来自 41 个国家和地区。联盟通过宽松的外援政策吸引顶尖人才，如塞尔维亚中锋约基奇与斯洛文尼亚新星东契奇。国际化阵容不仅提升竞技水平，还带动了球衣销售与海外转播收入（国际转播合同占比 35%）。

CBA 的“保护性”限制：CBA 执行“四节四人次”外援政策。中国篮协为了提升末流球队和新入球队的竞技实力，避免联赛过于两极分化^[7]，2024-2025 赛季规定，外援执行“四节七人次”，最后一节仅允许单外援，此举虽提高了比赛的流畅性与竞技水平，但也导致本土球员在球队中的地位下降，更多依靠外援的个人能力。

（二）选秀制度差异

NBA 选秀的成熟体系：NBA 选秀通过“乐透抽签”平衡球队实力，允许战绩垫底球队获得更高顺位^[8]。2024 年状元秀扎卡里 - 里萨谢（Zaccharie Risacher）签约费达 4 年 5700 万美元，体现了选秀的市场价值。此外，NBA 发展联盟（G League）与 NCAA 为选秀输送稳定人才，形成“金字塔”培养结构。

CBA 选秀的本土化探索：CBA 选秀自 2015 年启动，2024 年参选人数增至 87 人（含 25 名大学生球员），但选中率仅 34.5%。选秀球员平均年龄 23.4 岁，较 NBA 高出 2.7 岁，同时 CBA 很多年轻有潜力的队员都集中在几支球队里，但无法获得充足的上场时间^[9]。尽管张宁、王岚嵚、王少杰等大学生球员表现出色，但多数选秀球员仍需通过 CBDL（中国篮球发展联赛）过渡。

五、犯规与裁判判罚规则差异

（一）犯规尺度差异

NBA 的“精细化”管理：NBA 对犯规判罚极为严格，尤其针

对“非篮球动作”（如垫脚、夹臂）。2024-2025 赛季新增“假摔技术犯规”，裁判可通过回放判定并处罚。此举使恶意犯规发生率下降 14%（数据来源：NBA 官方报告）。

CBA 的“高强度”对抗：CBA 在比赛中允许更大尺度的身体接触，例如防守者在一定情况下可短暂用手接触持球人背部。这种比赛风格与欧洲联赛较为接近，然而，其带来的后果是场均犯规数高达 28.4 次，而 NBA 的场均犯规数仅为 21.7 次。较高的犯规次数无疑影响了比赛的流畅性。在 2023—2024 赛季季后赛中，辽宁队与广东队的半决赛因累计出现 6 次违体犯规，这场激烈的比赛也被球迷形象地称为“肉搏战”。

（二）裁判培养与技术应用

NBA 的技术赋能：NBA 自 2019 年引入“即时回放中心”以来，裁判可在 48 秒内迅速复核争议判罚。到了 2024 年，NBA 进一步升级了 AI 辅助系统，借助骨关节追踪技术能够精准识别隐蔽犯规，使得判罚准确率大幅提升至 98.6%。

CBA 的裁判改革：CBA 自 2015 年起开始实施裁判员半职业化的管理办法，并成立了裁判管理委员会^[10]。同时，CBA 也试行“鹰眼系统”辅助判罚，但由于受限于设备覆盖率（CBA 各主场场馆条件存在差异），回放角度并非 360° 无死角，在某些情况下，判罚结果仍然在一定程度上取决于裁判的主观判断。

六、结论与展望

通过对两者竞赛规则的深入探究，我们可以更好地理解不同篮球文化的特点，为 NBA 与 CBA 的规则差异根植于不同的篮球文化与发展阶段。NBA 凭借成熟的商业化规则，成为全球篮球的标杆；CBA 则通过渐进式改革，探索本土化路径。

在全球篮球融合的趋势下，CBA 与 NBA 的规则体系或将呈现“趋异与借鉴并存”的态势，共同推动篮球运动的多元化发展。通过对两者竞赛规则的探究，我们可以更好地理解不同篮球文化的特点，为 CBA 的发展提供借鉴，促进篮球文化在全球范围内的交流与融合。未来，随着篮球运动的不断发展，两大联赛的竞赛规则也可能会进一步调整和完善，以适应时代的需求和篮球运动的发展趋势。

参考文献

- [1] <https://testchina.nba.cn/index>
- [2] <https://www.cbaleague.com/#/>
- [3] 耿锁奎，刘志强. NBA 与 FIBA 竞赛规则变迁比较研究 [J]. 体育文化导刊，2014,(01): 85-88.
- [4] <https://www.fiba.basketball/en/news>
- [5] 李琦. NBA 规则和 CBA 规则的对比研究 [D]. 北京体育大学，2017.
- [6] <https://sports.cctv.com/2021/12/22/ARTIwzUfXqqldVpgwCC2XXT7211222.shtml>
- [7] 姚健. CBA 联赛创办以来主要竞赛规则创新及未来优化 [J]. 中国体育科技，2017,53(04): 34-41.
- [8] 高上增. 美国 NBA 篮球联赛赛制体系的研究 [D]. 陕西师范大学，2015.
- [9] 李国兴，张锡庆. CBA 与 NBA 竞争力平衡机制比较研究 [J]. 沈阳体育学院学报，2015,34(04): 122-125.
- [10] <https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20745751/n20767274/c22151987/content.html#>

职业本科生态化教学模式探索与构建

毕雅婷

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要： 职业本科教育作为职业教育体系中的新兴力量，承载着为社会输送高端技能人才的关键使命。在产业变革与教育现代化的浪潮下，探索契合其特质的教学模式成为当务之急。本文聚焦于职业本科生态化教学模式，深入剖析其内涵、理论基石，阐述构建的必要性与现存困境，进而从多个维度详细解析构建策略，期望为职业本科教育的高质量发展提供系统性的理论与实践指引。

关 键 词： 职业本科；生态化；教学模式

Exploration and Construction of Ecological Teaching Model for Vocational Undergraduate

Bi Yating

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract： Vocational undergraduate education, as an emerging force in the vocational education system, shoulders the crucial mission of cultivating high-level technical and skilled talents for society. Amid the tides of industrial transformation and educational modernization, exploring a teaching model that aligns with its unique characteristics has become an urgent task. This paper focuses on the ecological teaching model for vocational undergraduates, delving into its connotations and theoretical foundations, elaborating on the necessity of its construction and the existing dilemmas, and further dissecting the construction strategies from multiple dimensions. It aims to offer systematic theoretical and practical guidance for the high-quality development of vocational undergraduate education.

Keywords： vocational undergraduate; ecologicalization; teaching model

引言

职业本科教育的迅速发展顺应了产业升级对高素质专业人才的迫切渴求，它是职业教育向高层次进阶的重要标志。传统教学模式在面对职业本科教育的特殊定位与发展诉求时，逐渐暴露出诸多不适，亟待一种更具适应性、创新性、系统性的教学模式取而代之^[1]。生态化教学模式以生态学视角为切入点，将教学视为一个充满生机、各要素协同共生的生态系统，为职业本科教育的破局提供了全新思路，重塑教学流程、提升人才培养质量。

一、职业本科教育发展现状与背景

（一）政策驱动与发展定位

近年来，国家陆续出台多项政策扶持职业本科教育，从明确办学定位到给予招生、经费支持，力促其规范化、高质量发展。职业本科定位于培养兼具扎实理论基础与精湛专业技能的复合型人才，处于职业教育与普通本科教育的“交集地带”，既区别于侧重理论研究的普通本科，又高于以技能训练为主的高职高专^[2]，填补本科层次技术技能人才的缺口，服务国家产业迈向中高端。

（二）产业升级催生需求

全球产业变革浪潮下，我国产业加速转型升级，智能制造、

大数据、新能源等新兴产业蓬勃兴起，传统制造业也向智能化、数字化转型。产业格局重塑带来职业岗位变迁，大量高科技含量、高附加值岗位涌现，要求从业者拥有跨学科知识、创新思维与复杂问题解决能力，让职业本科毕业生成为适配这类岗位的理想人选，产业需求为职业本科教育注入强劲发展动力。

（三）生源多元化与挑战

职业本科生源成分复杂，涵盖中职毕业生、普高毕业生及社会再培训人员等。不同生源知识基础、学习习惯、职业期待差异显著，给教学与管理带来挑战。如何因材施教，兼顾理论知识传授与技能提升，满足多元生源的个性化发展，成为职业本科院校亟待攻克的难题。

课题项目：2024年山东省教育厅部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究子课题《基于产教深度融合的职业本科生态化教学模式构建研究》（项目编号BSGJJG202403）；2023年度山东省职业教育教学改革研究重点项目《职业教育本科现代金融服务专业群数字化转型的研究与实践》（项目编号：2023070）；2023年度日照市职业教育教学改革研究项目《职业本科现代金融服务专业群数字化转型研究与实践路径》（项目编号：202345）。

二、职业本科生态化教学模式的内涵解读

（一）基于生态学视角的系统架构

生态学强调生物与环境间的相互关系、系统的平衡与动态演化^[3]。移植到职业本科教学领域，教师、学生、课程、教学设施等元素构成了一个有机整体。教师如同生态系统中的“关键物种”，发挥着引导知识流动、塑造学习氛围的关键作用；学生则是核心“种群”，其成长需求决定着教学资源的分配与教学活动的走向；课程体系仿若食物链，不同课程模块有序衔接，输送不同层级的知识养分；教学设施及环境犹如自然栖息地，为教学活动提供物理支撑。各要素相互依存、彼此制约，共同维持教学系统的稳定与发展。

（二）多元要素的生态关联

在这一模式下，师生关系不再是简单的教与学，而是形成一种共生共长的互动关系。教师依据学生反馈及时调整教学策略，学生从教师处汲取知识与经验，双方在知识传递与能力提升过程中相互成就。课程与实践环节紧密挂钩，课程知识为实践提供理论基础，实践成果反向促使课程内容更新优化。校内教学资源与校外企业资源跨界融合，企业的真实项目、行业标准进入校园，院校的科研成果、人才储备输送至企业，构建起内外循环、资源共享的生态关联。

三、职业本科生态化教学模式的理论基石

（一）建构主义学习理论

该理论主张学习是个体基于已有经验主动建构知识的过程，而非被动接受^[4]。在职业本科生态化教学中，学生带着自身独特的知识基础、生活阅历踏入学习情境，通过参与企业项目、小组讨论、实验实训等活动，不断同化与顺应新知识，自主构建贴合职业场景的知识体系，这契合了生态系统中物种自主适应环境、自我进化的特性。

（二）情境认知理论

情境认知强调知识的情境性，认为知识是在特定的情境中生成与应用的^[5]。职业本科学生置身于模拟或真实的职业情境中，如企业车间、项目工作室，围绕具体任务展开学习，其知识理解、技能掌握更为深刻且易于迁移。这种理论为营造沉浸式教学环境、拉近学校学习与职场实操距离提供了理论依据，与生态化教学模式追求真实情境还原高度吻合。

（三）教育生态学理论

1976年，美国哥伦比亚师范学院院长克雷明·劳伦斯提出的“教育生态学”将生态学理念与教育学理论相结合，强调整体观和系统观对教育生态各因素的影响，重点研究教育生态系统中教学主体、教学活动和教学环境等生态因子之间的关系^[6]。职业本科教学系统从外界吸纳企业行业资讯、社会需求信号，同时向外部输出合格人才、科研成果；内部各要素频繁互动，课程更新引发教学方法变革，师生互动催生新的教学资源，维持着教学生态的活力与平衡。

四、职业本科现有教学模式的困境剖析

（一）教学理念的滞后性

部分院校仍秉持传统本科教育重理论轻实践的理念，将职业本科教育简化为理论知识的低配版传授，忽视职业教育应有的实践导向与技能核心地位。课程设计偏重知识体系完整性^[7]，实践教学沦为理论的附属，导致学生虽有一定理论储备，但面对实际工作任务时却难以灵活运用知识，动手能力、问题解决能力匮乏。

（二）课程体系的失衡

当前，职业本科教育教学缺乏清晰课程框架引导。人才培养方案编制出现两种倾向。一是在原有职业专科教育课程体系基础上简单延伸。职业本科教育成了四年制职业专科教育，追求学科知识的广度与深度，偏离职业岗位要求，没有意识到职业本科教育所要培养的是一种新型人才，需要根据新的人才培养规格对课程体系重新规划。二是直接移植普通本科教育课程体系。这种人才培养方案虽能保证职业本科教育的本科教育水平，却不能体现职业本科教育的职业性。两种倾向都会使职业本科教育偏离办学方向，严重影响实践发展。另一方面，沿袭高职课程框架，课程内容碎片化、缺乏系统性整合。理论与实践课程比例失调，实践课程缺乏连贯性与进阶性^[8]，且更新缓慢，难以跟上日新月异的行业技术革新，使得学生所学知识技能与市场需求脱节严重。

（三）教学方法的单调性

课堂教学多为教师的“一言堂”，即便引入多媒体等信息化手段，也只是简单展示PPT，未真正发挥信息技术赋能教学的优势。项目式、案例式、情境模拟等互动性教学方法应用浮于表面，缺乏深度设计与持续推进，学生长期处于被动接受状态，学习积极性受挫，主动探索、批判性思考的意识与能力难以养成。

（四）师生关系的疏离状态

师生交流局限于课堂上公式化的问答环节，课后缺乏常态化、深度化沟通渠道。教师不了解学生个体的学习困境、兴趣偏好、职业规划，教学指导缺乏针对性与个性化；学生对教学反馈消极，师生间难以形成教学相长的合力^[9]，教学氛围沉闷，影响教学效果的深度渗透。

（五）评价体系的片面性

评价重心过度倾向期末考试成绩，日常课堂表现、小组作业、实践项目成果、职业素养养成等关键要素未得到应有关注。评价主体清一色为校内教师，企业、行业专家等外部关键评价方缺席，导致评价结果无法精准反映学生真实的职业能力与岗位适配度^[10]，难以为教学调整提供切实可靠的依据。

五、职业本科生态化教学模式的构建策略

（一）重塑教学理念：秉持生态教育观

将学生确立为教学活动的核心主体，一切教学安排围绕学生的全面发展与职业成长。摒弃单纯的知识灌输，强调知识、能力、素养一体化培育，融入绿色环保、创新精神、工匠精神等时代元素。入学伊始开展职业倾向测试与个性化规划辅导，为学生绘制成长蓝

图；学习进程中，穿插行业伦理、企业文化课程，毕业前组织职场心理调适与创新创业孵化课程，编织贯穿全程的素质培育网络^[11]。

（二）优化课程体系：打造动态适应性课程生态

1. 深度产业调研驱动课程设计

组建跨学科调研团队，建立由校内教师、行业企业专家、职业教育专家组成的课程开发中心，深入产业链各环节的龙头企业，通过实地跟岗、深度访谈、大数据分析等手段，精准剖析岗位技能图谱、能力进阶路径与知识更新趋势。以调研成果为蓝本，打破传统学科界限，构建基于工作过程的模块化课程体系，按年度或学期动态更新课程内容，确保与产业发展“零时差”对接。

2. 分层分类构建课程矩阵

搭建基础通用、进阶提升、拓展创新三级课程梯队，适配不同起点与发展志向的学生。基础课程筑牢专业根基，进阶课程聚焦专项技能深挖，拓展课程对接前沿技术、跨学科知识与创新应用。同时，结合专业细分方向与学生兴趣特长，开辟多元课程流向，赋予学生自主选课权，满足个性化成才需求。

（三）创新教学方法：营造沉浸式互动教学情境

1. 项目驱动式教学法

引入海量企业真实项目，依项目复杂度、技术难度分级分类，学生自由组队申领项目。项目运作全程模拟企业流程，从项目立项、需求分析、方案设计到产品交付、售后反馈，学生在真实项目压力下内化知识、锤炼技能，提升团队协作与问题解决能力。软件开发课程可承接企业软件外包项目，让学生在实战中成长。

2. 虚拟仿真与实操融合

借助 VR/AR/MR 等前沿技术，创设沉浸式虚拟职业场景，弥补实训场地、设备局限与高成本难题。学生先在虚拟环境反复演练高危、高成本作业流程，熟悉操作规范后，再过渡到真实设备实操，通过虚实结合强化技能掌握，提升教学安全性与效果。例如，航空维修专业先利用虚拟仿真模拟飞机发动机维修流程，再实操真机部件。

（四）重构师生关系：塑造学习共同体

教师转型为学业导师、职业发展顾问，搭建线上线下多元沟通平台，如学习社区、师生工作坊等。定期举办师生恳谈会、专业学术沙龙、技能研习社活动，增进师生深度了解；鼓励学生组建学习部落、专业社团，师生携手参与社团运营、竞赛筹备，在频繁互动中催生亦师亦友的和谐关系，激发教学相长的内生动力^[12]。

六、职业本科生态化教学模式的实施保障

（一）师资队伍的重塑与提升

大力培育“双师型”教师，制定教师定期企业挂职锻炼计划，保障每位教师每年至少有6个月深入企业一线，参与实际项目开发、生产管理，积累实战经验；同时，高薪聘请企业资深技术骨干、行业领军人物担任兼职教师，充实师资库。搭建校内教师与校外兼职教师交流合作平台，开展联合教研、教学经验分享活动，提升教师整体教学水平。

（二）教学资源的整合与拓展

加大校内实训基地建设投入，依据专业特色模拟真实职场场

景，更新升级实训设备；积极拓展校外实习基地，与行业头部企业、创新型小微企业广泛签约合作，为学生提供多样化实践平台。整合网络教学资源，搭建集课程视频、虚拟实验、行业案例库、在线测试于一体的数字化学习平台，满足学生碎片化、个性化学习诉求^[13]。

（三）政策与制度的保驾护航

政府出台税收优惠、财政补贴、项目扶持等政策，激励企业深度参与职业本科教育，如对接收学生实习实训的企业给予税收减免，对参与校企合作课程开发的企业提供专项补贴；学校内部建立健全教学管理制度，对参与生态化教学改革的教师在职称评定、绩效奖励方面给予倾斜，为新模式推行提供制度支撑^[14]。

七、结语

职业本科生态化教学模式构建是一场系统性、长期性的教育变革征程。它并非简单元素叠加，而是深度融合、动态调适各要素，形成有机整体。在实践探索中，需持之以恒地优化教学理念、课程体系、教学方法等关键环节，凝聚政府、院校、企业多方合力，方能培育出大批德技并修、适应时代产业变革的高层次职业人才，引领职业本科教育迈向高质量、特色化的辉煌未来，为我国经济社会持续注入强劲的人才动力^[15]。

参考文献

- [1] 徐国庆, 王笙年. 职业本科教育的性质及课程教学模式 [J]. 教育研究, 2022, 43(07): 104-113.
- [2] 黄守峰. 职业本科专业建设: 类型特征、实践误区与未来路向 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(02): 1-7. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.02.003.
- [3] 孙启伟, 刘杰, 蔡祥军. 基于教育生态学视角的职业本科高质量人才培养模式的构建研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(05): 5-10.
- [4] 余嘉云. 生态化教学的理论与实践研究 [D]. 南京师范大学, 2006.
- [5] 沙鑫美. 职业本科教育教学评估的四个基本问题 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40(03): 1-9+119.
- [6] 纪元元. 基于心流理论的“游戏式”生态化教学模式研究 [C] // 香港新世纪文化出版社. Proceedings of 2022 the 6th International Conference on Scientific and Technological Innovation and Educational Development. 大连交通大学艺术设计学院, 2022: 3.
- [7] 崔淑淇, 姚聪莉, 张磊. 类型教育视域下职业本科专业人才培养方案开发的基本逻辑、问题分析与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (05): 58-64.
- [8] 魏伟, 杜梦菲. 职业本科专业教材建设的理论建构与实践探索 [J]. 教育与职业, 2022, (13): 76-83.
- [9] 王桂花, 李国彦, 张瑜. 基于命运共同体的职业本科教育教学范式构建与实施 [J]. 职教论坛, 2021, 37(04): 56-61.
- [10] 潘惠苹, 段静波. 基于产教融合的职业本科多课程立体化教学模式的研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 183-184+187.
- [11] 姚海星. 基于 OBE-PBL 理念的职业本科教学模式探索与实践——以“公路工程估价”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (02): 111-115.
- [12] 吴秋晨, 徐国庆. 职业本科教学质量评价体系研究 [J]. 高教发展与评估, 2023, 39(04): 34-42+120-121.
- [13] 王飞, 周爱美, 王宇霄. 基于“OBE 理念+”的“双元主体”课程教学体系构建与实践 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(04): 84-91.
- [14] 李倩, 于澄清. 职业本科专业教学标准建设探索 [J]. 教育与职业, 2023, (13): 95-98.
- [15] 张薇. 教育生态学视角下新质生产力赋能职业教育的机制、挑战与策略 [J]. 职教通讯, 2024, (09): 2012-2019.

“理实一体，三角合力”《网络技术基础》 课堂教学改革探索与实践 ——以《认识路由器》小节为例

曾琪思，徐欣，吕欣

重庆电子科技职业大学，重庆 401331

摘 要： 网络技术基础是一门普通高等教育大学和职业院校普遍开设的基础核心课程，在搭建学生计算机网络基础知识体系中扮演着十分重要的角色。但通过广泛调研，职业院校对该门课程重视程度普遍较低。一方面课程资源建设较单薄，另一方面，课程设计浮于表面，教学不符合高职学校学生的特点。以我院《网络技术基础》课程中《认识路由器》课堂为例，深入探讨了理实一体化教学模式的探索与实践，本文针对路由器认知与实践这一教学单元，通过实施“授课教材革命、教学方法革命、教学内容革命、教学策略革命、教学资源革命、教学评价革命”六大战略。通过三轮教学，验证本课程教学改革可行且有一定成效，能够提高教学效果。

关 键 词： 高职院校；基础课程；网络技术基础；课堂改革；课程改革

Exploration and Practice of Classroom Teaching Reform of "Integration of Theory and Practice, Triangular Force" and "Fundamentals of Network Technology" - Taking the Section of "Understanding Routers" as an Example

Zeng Qisi, Xu Xin, Lv Xin

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

Abstract： Network Technology Fundamentals is a fundamental core course widely offered in ordinary higher education universities and vocational education colleges, playing a very important role in building students' basic knowledge system of computer networks. However, through extensive research, vocational colleges generally place low emphasis on this course. On the one hand, the construction of curriculum resources is relatively weak, and on the other hand, curriculum design is superficial, and teaching does not conform to the characteristics of vocational school students. Taking the classroom of "Understanding Routers" in our college's "Fundamentals of Network Technology" course as an example, this article deeply explores the exploration and practice of the integrated teaching mode of theory and practice. This article focuses on the teaching unit of router cognition and practice, and implements six strategies: "teaching textbook revolution, teaching method revolution, teaching content revolution, teaching strategy revolution, teaching resource revolution, and teaching evaluation revolution". Through three rounds of teaching, it has been verified that the teaching reform of this course is feasible and has certain effectiveness, which can improve the teaching effect.

Keywords： vocational colleges; basic courses; fundamentals of network technology; classroom reform; curriculum reform

引言

本文以我校《网络技术基础》课程建设为例，针对路由器认知与实践这一教学单元，对基础心理实一体化课程进行课堂改革探索与实践研究。依托我院课程组原有资源，基于以学生为主体的理念，针对不同班级学生进行学情分析，课堂改革从“授课教材、教学方法、教学内容、教学策略、教学资源、教学评价”六个方面展开，落实“能力本位、有效教学”，打造高质量的理实一体化课堂，提高学生学习兴趣，促进学生掌握知识、技能目标并提高素质素养^[1]。

一、《网络技术基础》课程现状

（一）《网络技术基础》课程现状分析

1. “平台+模组”专业群课程体系

我校致力于构建一个全面而系统的职业教育体系，以通识教育、思政课程及综合素养课程为基石，精心打造基础平台，旨在培养学生的广泛知识与基本素养。在此基础上，进一步聚焦各学科/专业领域，抽取该领域的共性知识、通用技能及职业素养，构建出专业基础平台，为学生深入行业奠定坚实基础。

为了更紧密地对接物联网行业的典型职业岗位，抽取物联网相关领域共性知识、通用技能及职业素养构建专业基础平台，以岗位技能、适岗实践及拓展能力为培养目标构建专业课程模组，从而形成了独具特色的“平台+模组”专业课程体系。这一体系中的平台部分，细分为公共基础平台与专业群基础平台两大板块。而本门课程，正是隶属于专业群基础平台的重要组成部分^[2]。

2. 课程定位与教学目标

本门课程开设时间为大一下学期，授课对象为电子与物联网学院物联网应用技术专业、电子信息工程技术专业、智能互联网络技术专业、工业互联网技术专业等专业学生。课程目标是使学生通过该门课程的学习后，在对网络技术与服务器应用发展现状整体了解的基础上，掌握网络的主要种类和常用协议的概念和原理，初步掌握以 OSI 和 TCP/IP 协议族为主的网络体系结构，培养学生在 TCP/IP 架构下 LAN、WAN 的实际工作能力；学会构建基础网络以及日常维护和管理的方法，使学生具有从事一般局域网网络工程项目的设计、施工、网络设备安装及简单的网络管理和维护等^[3]。

根据我院物联网系建设的人才培养方案和课程标准，该门课程的后续课程包含《典型无线通信组网技术应用》《数据网组建与维护》《物联网平台技术应用》《移动物联网技术应用》《工业互联网云平台应用》《Web 应用技术》等^[4]。因此该门课程的设计主要是使学生掌握网络的基础知识以及技能，培养学生的兴趣，扩大学生的知识广度，而非深度。根据本专业的毕业要求以及课程任务，确立了教学目标，分为知识目标、能力目标和素质目标，并与毕业要求的某些观测点强支撑。

二、《网络技术基础》课程改革与实践

教师在规划教学内容与方法时，需综合考量学生的学习需求、认知发展规律及兴趣，着眼于辅助、激发、促进学生的学习。在初步评估该课程现有资源的基础上，教师应结合自身的教学特点，对教学资源进行细致调整与优化。在教学过程中，教师应敏锐观察学生的反馈，深入理解不同小组及个体的学习特性，灵活采用适宜的教学策略，并适时调整课程内容的难易程度^[5]。着力于培养学生的自主学习能力以及独立解决问题的能力，同时精准把握并有效传授教学的核心知识点与难点，确保教学质量与成效。

因此，在同时进行工业2202班、2201班、智慧互联2201班三个班授课期间，在了解各班、各组、各学生的性格、特点前提下，基于授课教师自身的授课特点，选取难易程度适中的路由器认知与实践教学单元为课堂改革内容，设置“探现象→示范练→析原理→巩固练”教学流程，通过整合我院与通信学院实训基地、课程内容、专家课程组等资源，打破学校内部信息孤岛，最大化利用学校平台资源，达到“1+1>2”的教学效果^[6]。

（一）教学教材革命

教材革命分为两步走，一是遴选一本契合教学需求的优质教材。优秀的教材是落实深化产教融合、校企合作的关键载体，它能够将产业前沿知识、最新技术工艺融入教学内容，将多模块知识与技能整合，为教师构建基础性的系统教学框架，教师依据教材合理安排理论与实践课时占比，灵活调整授课方案；二是依托我校深度合作行业龙头企业项目资源，将企业近期真实生产线升级改造项目引入课堂，将“岗课赛证”、1+X 证书制度等进行融合，形成具有区域特色性、学校特色性、深入浅出、图文并茂的“好”教材^[7]。

（二）教学方法革命

根据不同的教学内容，依据对该班学生的了解，难度较高的教学内容若以简单内容的方式进行授课，理论知识较为枯燥，学生课堂反映较差，理论与实操无法衔接。以《认识路由器》小节为例，课前教师预判教学难点，依托教学重难点，设计“探现象→示范练→析原理→巩固练”教学流程^[8]。

“探现象”：路由器以及光猫虽为家庭中必备的设备，但学生却并不了解路由器的作用，混淆路由器、光猫、交换机、集线器概念以及作用的同学较多。因此，教师在课堂中以淘宝检索“路由器”为例，带领学生了解路由器市场、如何选购一款好的“路由器”，引导学生查看商品界面中的参数说明，结合教师的讲解，掌握路由器常见参数的含义以及作用。通过对路由器进行配置结合 Cisco Packet Tracer 软件仿真，进一步提高学生对路由器作用的了解^[9]。

“示范练”：发布任务工单，教师先示范操作路由器基本配置，并指出关键现象“ping 命令发出后，第一个数据包为何不成功，而后续三个数据包成功”。学生以小组为单位进行讨论，完成课堂练习任务，在自主练过程中结合之前学习的内容，思考该现象的产生原因^[10]。

“析原理”以及“巩固练”：教师利用发送简单 PDU 功能逐步推导分析该现象出现的原因，引出路由器根据转发表以及路由表进行转发的工作原理后设置练习题目，学生进行巩固练习。

通过“探现象→示范练→析原理→巩固练”教学流程，解决本节课程内容的重难点。通过三轮教学验证，发现学生课堂注意力显著提高，规定时间内任务完成度明显提升。

（三）教学内容革命

教学内容的实时性对于提升教学质量、满足学生需求以及适应社会发展具有重要意义。课堂对接《网络系统建设与运维职业技能等级标准》初级和中级路由器相关知识点，以及物联网安装与调试等赛项考核要点。让学生自主明确该知识点的“有用性”，

培养学生的自主学习能力。教学项目实时更新，避免教学项目“假大空”，促进教学项目“mini”化。将路由器安装、配置、排故等相关企业真实实施项目融入课堂，项目需具有一定新鲜程度，紧跟行业技术发展，通过将施工现场视频、动画和图片的多媒体资源引入课堂，将理论、实操与现实相接，为提高学生解决工程实际问题的能力打好基础^[11]。

（四）教学资源革命

对接“四方”资源重构：整合我院、通信学院、企业资源，建设“两课，两基地，两平台，三库”“两课”与“两基地”分别对应两院自建课程与实训基地，“两平台”包括课内仿真实验平台、“课赛训”平台，“三库”为教学案例库、思政案例库、试题试卷库。建设集课内实训、竞赛训练和实战演练为一体的教学资源，为学生创设个性化发展的教学条件。通过与行业龙头企业对接，岗位应用建立对接，把以战领教落到实处，形成战与教的闭环^[12]。

（五）教学评价革命，建立更完善的评价机制。

2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出了教育评价改革的总体要求：改进结果评价，强

化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。为更好地落实立德树人根本任务，推进教育评价改革成为新时代高职院校教育教学改革的重要内容^[13]。

本课参考企业网络系统安装运维验收标准、《网络系统建设与运维职业技能》考核评分标准，采用学习平台、学生、任课教师、企业导师四个评价主体，形成“调试质量、调试效率、迁移创新、审美思维、装调素养”等五维评价指标，构建“多主体、多维度”考核评价体系，进行教与学全过程行为数据采集与分析，促进教学相长。

贯彻过程与结果等比考核思想。过程考核通过任务间指标对比，形成增值评价，关注学生成长变化。以生为本，实施定量与定性评价相结合，过程与结果考核相结合，过程考核各部分占比应动态调整，根据不同受教育者的认知水平、学习能力、个性化需求“因材施教”，量化各个项目得分占比，提升学生的获得感^[14]。结果考核以非标准答案考核为主，标准答案考核为辅。通过形式多样的考核方式对学生的学习效果进行全方位评估，不再强调考试答案的唯一性、标准化，而是“以学生为中心”，科学合理测评学生的学习效果^[15]。

参考文献

- [1] 郑瑞娟, 刘牧华, 孙士保, 等. 基于“四融四合”的“计算机网络”课程综合改革与探索[J]. 科技风, 2024, (05): 112-114.
- [2] 唐建, 施玉梅. 生源多元化背景下对高职学生的学情调查[J]. 职业教育, 2023, 22(19): 45-50.
- [3] 侯国强. 新时代教育评价改革背景下高职院校课程评价改革研究[J]. 鹿城学刊, 2023, 35(04): 44-47+58.
- [4] 徐园园, 陶丽. 高职学情状态与学习收获提升策略[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023, 28(02): 73-78.
- [5] 王玲. 课程非标准答案考核方式的探索与应用[J]. 商业会计, 2022, (12): 127-129.
- [6] 孙永科, 曹涌, 胡坤融, 等. 基于应用能力培养的计算机网络基础课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(7): 155-157.
- [7] 姜雪. 《计算机网络技术》课程的教学实践与研究[J]. 视界观, 2020, 000(013): P.1-1.
- [8] 李向丽, 李磊. 高级计算机网络课程建设探讨与实践[J]. 软件导刊, 2024, 23(2): 177-181.
- [9] 段丽娜, 高文双. 网络教学与课堂教学相结合的研究与实践[J]. 山西青年, 2024(4): 20-22.
- [10] 程远, 柳亚男, 邱硕. 新时代计算机网络课程教改研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(10): 127-129.
- [11] 程慧, 郑晶晶, 孙纳新, 等. 计算机网络技术课程教学改革[J]. 计算机教育, 2024(1): 109-112.
- [12] 王恺熙. 职业院校计算机网络教学与信息技术融合策略探索[J]. 广告大观, 2023(35): 0100-0102.
- [13] 梁伟立. 高职计算机网络基础与应用教学方法改进[J]. 工程技术研究, 2024(17).
- [14] 袁竞. 理实一体化教学模式在《计算机网络》课程中的应用研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(17): 131-133.
- [15] 严小黑. 计算机网络理实一体化教学改革与实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(26): 170-173.

环境设计专业数字化设计教学体系研究

崔威

扬州大学广陵学院, 江苏 扬州 225000

摘 要 : 数字技术的创新发展与广泛应用从根本上改变环境设计手段与方式的同时, 也改变了环境设计理念, 使各个设计环节被“数据链”链接起来形成完整过程, 不再处于割裂状态。在此背景下, 环境设计专业数字化设计教学需要与时俱进, 但是数字化设计教学体系中的设计思维与工具还较为滞后, 相关技术的运用也停留于图形表达层面。文章结合当前环境设计专业数字化设计教学体系构建中存在的问题, 提出针对性优化对策, 旨在为各位同行提供参考。

关 键 词 : 环境设计专业; 数字化设计教学; 教学体系

Research on the Teaching System of Digital Design in Environmental Design Major

Cui Wei

Guangling college of Yangzhou university, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract : The innovative development and widespread application of digital technology have fundamentally changed the means and methods of environmental design, as well as the concept of environmental design, connecting various design stages through a "data chain" to form a complete process, no longer in a fragmented state. In this context, digital design teaching in environmental design majors needs to keep up with the times, but the design thinking and tools in the digital design teaching system are still relatively backward, and the application of related technologies is still limited to the level of graphic expression. The article combines the problems in the construction of the digital design teaching system in the current environmental design major and proposes targeted optimization measures, aiming to provide reference for colleagues.

Keywords : environmental design major; digital design teaching; teaching system

引言

与传统技术手段相比, 现代数字化技术具有精确、高效等特点, 其在设计行业的广泛应用促进了环境设计领域新生态形成。环境设计专业在数字化技术影响下迎来技术革命, 在教学理念、内容、方式等方面逐渐发生变化, 实现教学边界、知识疆域的进一步拓展。但是, 环境设计专业建设大都借鉴包豪斯与“布扎”教育体系, 未能充分利用数字技术发展催生出的教学载体和设计工具, 数字化转型进程受阻, 需要教师在数字化设计教学体系构建方面做出更多有益尝试^[1]。

一、环境设计专业数字化设计教学体系构建存在的不足

(一) 教学内容存在缺失

整体分析环境设计专业数字化设计教学的内容可知, 其在数字技术应用教学方面还存在一定缺失, 限制着学生专业能力的提升。比如, 部分高校是以算法设计、参数化建模等先进技术为核心进行教学过程设计, 并未覆盖常规计算机辅助绘图软件; 部分高校围绕 Sketchup、CAD 等软件的操作方法构建教学内容, 忽略了软件操作之外的数据分析、算法设计等深层次的技术问题。虽然, 短时间来看数控建造、算法、参数化建模等并非环境设计专

业毕业生必须掌握的基础技能, 但从长期发展来看, 这些教学内容的缺失将使环境设计教学中数字技术的应用停留于表达层面, 导致该专业教学内容深度无法适应行业发展^[2]。

(二) 对数字化设计的理解存在误区

随着互联网时代到来, CAA D、CAD、sketchup 等软件开始进入设计行业, 成为重要的辅助工具, 当前 CAD、sketchup 软件的应用已然成为环境设计专业学生的必备技能。各种设计软件为设计工作带来的诸多便利, 导致部分师生将数字化设计理解为通过各种新型图形技术构建传统的平、立、剖面图或者效果图, 以完整表达设计造型。事实上, 数字技术不仅改变着设计工作方式, 而且对设计思维、理念带来巨大冲击, 尤其随着大数据、人

工智能技术与设计领域逐渐融合,数字化设计理论体系发展成熟,呈现出显著的自组织、高精度、智能化特点,数字化设计的内涵也在进一步丰富。在此情况下,环境设计专业师生如果仍然将数字化设计简单地理解为通过数字化工具进行绘图,将数字技术视为绘图工作的辅助性工具,则难以发挥出数字技术作为思维方式和设计工具的重要作用^[3, 9]。

（三）缺少与其他学科之间的联系

数字化设计课程与其他课程共同组成了环境设计专业,不同课程之间天然存在一定关联性。但是,部分高校在大二至大三学年独立计算机辅助设计类课程,甚至不提倡学生在初步学习设计知识阶段接触电脑。这种做法将数字化设计课程与其他课程独立开来,虽然避免了学生因为电脑绘图的便捷性而忽视、排斥手工绘图的问题,更加有利于数字化设计教学的实施,但也对数字技术在课程中的应用和推广造成一定阻力。而且,当前的数字化设计重视环境变量和设计结果之间的互动和响应,主张自下而上式的思维模式,相关工作对计算机编程语言、数学算法的涉及较多,对环境设计教学体系教学提出了更高要求。过度强调不同学科之间独立性的做法,增加了学生学习数字化设计方法的困难,需要教师在数字化设计教学体系构建中融入跨学科思维。^[4, 10, 11]

二、环境设计专业数字化设计教学体系构建

（一）渐进式的教学体系

数字化设计教学体系中,教学内容逐渐从表达层面深入到构建层面,整体上来看涉及的知识点呈现出由简到难的变化趋势,所以教师可以采用渐进式内容设计方式将数字化设计教学内容嵌入环境设计专业教学。在二年级课程中,需要包含数字化设计理论、编程、数学、软件知识,指导学生掌握一些表达层面的知识和技能。其中,软件应用知识主要包括 photoshop、sketchup、CAD等常用软件的应用,要求是掌握基础的数字技术和绘图技能。而且,为了辅助学生学习相关课程,教师可以将数字化设计理念、计算机科学、数学相关知识进行合并,构建“数字化设计概论”课程。这门基础课侧重基础性知识与技能的讲解,且具有综合性较强,它的构建可以帮助学生掌握关于机器人建造、参数化设计、生成设计、数据分析、算法等方面的数理知识,了解数字化设计发展历程、前沿发展、哲学思想,有助于学生培养数字思维,为后续课程的学习积累前导知识^[5]。

三年级课程中主要包括材料和技术选择、景观设计、室内设计、建筑设计方法、功能与空间组合等内容,旨在培养学生思维能力、设计问题解决能力,所以强调设计与文化、环境之间的联系。在这一阶段,一方面需要融入非线性的设计思路教学,指导学生利用掌握的参数化设计工具解决造型与结构方面的具体问题,另一方面需要引导学生将在其他学科中学到的构造、结构方面的知识融入设计方案,帮助学生掌握表达复杂造型、基于物质基础设计结构、从多个不同角度着手构建方案的能力。数字化设计教学内容中的软件知识可以独立作为内容在“计算机辅助设计”课程中进行教学,也可以穿插到“建筑设计”或者“家具设

计”等课程之中进行教学^[12]。

得益于前期的知识积累与实践锻炼,学生进入四年级之后已然基本掌握环境设计理论知识与关键能力,拓展设计的创新能力、解决设计问题的专业能力开始快速发展。随着学生掌握设计方法、培养设计思维的具体发生变化,教学重心开始发生变化,课程设计开始设计深度问题,需要借助完整“数据链”实现从数控加工、算法找形向实体建造转变。在此过程中,学生不仅需要依托实际项目了解材料加工、连接方法,而且需要掌握构造法则,充分发挥自身创造力和创新精神,设计出符合一定使用需求的作品,体验从“图纸”到实体建造的过程^[5]。

（二）多样化的教学方式

针对不同阶段教学内容不同,教师需要采取不同的教学方法,并开发相应教学资源,为学生提供所需学习场域。低年级学习内容以软件应用为主,知识点相对零散,且学习难度较低,教师可以采用线上线下混合式教学。混合式教学中,线上课程设计应充分发挥互联网的平台优势和技术优势,为学生提供丰富多样的学习资源,如视频、音频、在线讨论等,以激发学生的学习热情与主动性。线下课程则应重视实践与应用,通过实践练习的方式,让学生更充分地掌握数字化图形表现技法。针对三年级数字化设计教学内容,教师可以引入虚拟现实教学,通过模拟真实的场景和环境,为学生提供生动、逼真的学习体验,比如通过虚拟现实空间呈现参数与形态的互动、空间与人的关系,让学生虚拟环境中进行实践操作,掌握数字化设计工具应用方法,培养数字化设计思维。在四年级数字化设计教学中,教师要更加重视实践教学,通过产学研结合的方式组织学生开展实施与建造层面的实践活动。这要求教师要加强校企合作,拓展实践教学平台,通过双方的合作与资源共享实现优势互补、协同育人,培养出更多适应环境设计领域发展需要的高素质数字化设计人才^[7-14]。

（三）加强数字化设计课程与现有设计课程的相互融合

数字化设计课程在设计手法、思维、方法与传统设计虽然存在显著差距,但是它并非对原有课程体系的颠覆,而是与传统设计课程存在互为补充、互为参照的关系。比如,低年级的环境设计专业课程中通常包含了“优秀设计作品鉴赏”“环境设计初步”以及“环境设计初步”等专业基础课程,要求学生掌握空间组织的基本原理、基础的工程制图方法,能够解读、抄绘经典设计作品。教师可以将“软件学习”和这些课程进行结合,指导学生在完成手绘作图之后,借助设计软件的数字建模功能进行“空间训练”,引导学生从空间视角理解相关知识点,并熟练数字化工具应用。随着学生年级升高,需要学习的数字化设计课程内容与其他设计课程的契合度也逐渐提升,例如数据可视化设计、景观设计、展示设计、家具设计等设计课程都可以与数字化设计课程内容进行融合,形成一系列实践任务,让学生在任务驱动下了解数字技术在可建造性、设计深度、设计思路等方面的特点,理解“合作”“工序”等环境设计工作中经常涉及的概念^[6]。

（四）加强师资队伍建设

环境设计专业数字化设计教学体系构建优化学生学习场域的同时,也对师资队伍建设提出了新要求,院校应针对数字化设计

教学发展特点,积极推进“双师型”师资队伍建设。一方面来说,数字化设计教学的“双师型”教师培养要重视教师培训及其形式的多元化发展,打破传统培训方式的束缚,增强教师对环境设计领域发展趋势、数字技术应用等方面的了解。多元化的教师培训形式,可以更好地满足教师个性化学习需求,为教师收集行业信息、掌握前沿技术创造条件。比如,“双师型”培训中可以融入形式多样的实践活动,帮助教师积累关于数字化设计的感性体验,促使他们依托丰富、深刻、有趣的感性体验理解培训内容,提升在数字化设计方面的教学能力。另一方面,院校为了教师向“双师型”教师发展,可以结合环境设计行业发展背景完善教师评价激励机制,利用更为合理、科学的考核评价制度进一步调动教师在“双师型”师资队伍建设中的积极性,加强他们对理论知识、实践技能的学习。例如,院校可以结合环境设计专业人才培

养方案明确教师教学成果、专业能力评价标准,引导教师向“教学能力与专业实践能力合一”的“双师双能”教师发展,不断丰富自己在数字化设计方面的实践经验与知识积累^[15]。

三、结语

综上所述,环境设计专业数字化设计教学体系构建要重视数字技术创新发展与广泛应用对环境设计手段、方式、理念的改变,进一步拓展教学边界、知识疆域。具体到环境设计专业数字化设计教学体系构建工作中,教师要结合环境设计领域发展趋势与教育数字化转型趋势,通过多种措施完善教学内容、增强不同学科之间的联系,避免相关技术的运用停留于图形表达层面。

参考文献

[1]孙志远. 环境设计专业: 景观设计方向溯源与拓维再思考 [J]. 现代园艺, 2024, 47(23): 196-198.

[2]李永慧. 新文科背景下环境设计专业教学改革创新探究 [J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2024, 40(04): 60-62.

[3]吴永红, 谢铮. “双一流”建设背景下高校环境设计专业产教融合人才培养模式研究 [J]. 江西科技师范大学学报, 2024, (05): 99-105.

[4]王蕊, 耿舒畅, 王扬. 艺术设计实践教学的评价体系构建——以环境设计专业为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (20): 147-149.

[5]王荣, 黄艳丽, 李佳莹, 等. 乡村振兴视域下传统生态文化融入环境设计专业课程设计教学的探索 [J]. 家具与室内装饰, 2024, 31(09): 141-144.

[6]原雯静, 王卓. 新媒体环境下广告艺术设计专业建设多元协同培养人才模式研究与实践 [J]. 互联网周刊, 2024, (20): 41-43.

[7]李煜, 田中子, 黄浦恩. 设计竞赛+创新创业融入高职环境艺术设计专业课程实践教学探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 1-3+10.

[8]杨珂. 基于“研究型学习”的环境设计专业数字化技术类课程教学研究 [J]. 华章, 2023(3): 0063-0065.

[9]曹云霞, 田霖霞. 环艺设计专业数字化教学改革路径研究 [J]. 大观, 2024, (03): 163-165.

[10]林冠国, 梁小连, 李桂兰. 广告艺术设计专业数字化展示设计“产-学-研”的教学研讨 [J]. 电脑校园, 2023: 6082-6083.

[11]邢月, 高喜银. 通用人工智能时代环境设计专业数字化教学改革探索 [J]. 美术教育研究, 2024(19).

[12]谢秋帆, 李颖. 数字化技术在环境设计专业教学中的应用 [J]. 现代园艺, 2024(18).

[13]范晓琳. 数字化背景下产品设计专业教学改革创新路径研究 [J]. 网印工业, 2024, (07): 125-127.

[14]翁威奇, 刘珊婷, 秦若冰. 夜间体验经济视角下的历史街区景观光环境设计研究 [J]. 美与时代(创意)(上), 2024(7): 104-107.

[15]孔卓远. 乡村振兴视域下乡村人居环境设计研究 [J]. 美与时代(城市), 2024(2): 73-75.

大数据时代校园网络舆情管理优化路径分析

郭瑾皓¹, 代宗宏²

1. 西南交通大学希望学院, 四川 成都 610000

2. 四川托普信息技术职业学院, 四川 成都 610000

摘 要 : 大数据时代, 信息技术的迅猛发展拓宽了高校网络舆论的传播范围, 使得传统高校网络舆情格局发生了颠覆性的转变。当下, 高校舆论环境复杂多变, 面对新兴的网络舆论形式如何做好高校学生的网络舆论引导工作以及如何有效管理网络舆情已经成为大数据背景下衡量高校立德树人工作成果以及管理效能的重要方面。基于此, 文章简要概述大数据及网络舆情相关概念, 分析大数据及网络舆情相关概念, 并提出行之有效的高校网络舆情管理机制优化策略, 期望能为高校网络舆情管理工作提供有益参考。

关 键 词 : 大数据; 网络舆情; 舆情管理

Optimization Path Analysis of Campus Network Public Opinion Management in the Era of Big Data

Guo Jinhao¹, Dai Zonghong²

1. Southwest Jiaotong University Hope College, Chengdu, Sichuan 610000

2. Sichuan Top Information Technology Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In the era of big data, the rapid development of information technology has broadened the dissemination scope of network public opinion in universities, and made the pattern of network public opinion in traditional universities have a subversive change. At present, the public opinion environment in colleges and universities is complex and changeable. Facing the emerging forms of network public opinion, how to do a good job in guiding the network public opinion of college students and how to effectively manage the network public opinion has become an important aspect to measure the achievements and management efficiency of moral education in colleges and universities under the background of big data. Based on this, the paper briefly summarizes the concepts related to big data and network public opinion, analyzes the related concepts of big data and network public opinion, and puts forward the effective optimization strategy of the management mechanism of online public opinion in universities, which is expected to provide useful reference for the management of online public opinion in universities.

Keywords : big data; network public opinion; public opinion management

引言

高校网络舆情指在特定社会空间内, 大学生网民围绕校园实践对公共问题与管理机构所形成的思想、态度及价值判断, 集中反映了在校大学生的心理、行为以及思想状态。作为典型的网络舆情, 因其制造主体较多, 且具有一定文化水平, 思维比较活跃, 一旦引导不当, 极易产生负面影响。随着大数据技术的迅猛发展与普及, 其为高校网络舆情管理工作带来了机遇与挑战。大数据时代增加了网络舆情的复杂性与处理难度, 同时, 也为网络舆情的研判、预测与防控提供了新技术支撑。因此, 高校需把握这一契机, 顺应时代潮流, 利用大数据创新舆情防控, 有效引导网络舆情, 提升应对效果, 促进大学生健康成长。

一、大数据及网络舆情相关概念

(一) 大数据的相关概念

如今大数据已逐渐融入大众生活, 被人们广泛认知。大数据, 是指在数据存储、传输、分析等方面超越传统工具的数据集合, 是时代高速发展的产物, 彰显着科技的进步^[1]。大数据的应

用极为广泛, 不仅涵盖图片下载、资料下载、数据分析这类基础操作, 还涉及网上交易等复杂技术场景。在网络时代, 人人都渴望表达观点, 网络赋予了大众自由发声、随意点评的权利。这就使得网络舆情分析, 尤其是校园网络舆情研究变得尤为重要。

(二) 网络舆情的介绍

网络舆情是人们借助网络平台, 对各类事件所表达的看法与

观点。互联网的高度发达,赋予了大众更加便捷、迅速表达观点的能力,将世界各地、不同国界、地域的人们紧密相连,使得网络舆情的传播得以突破时间与空间的界限^[2]。网络舆情具有强大的影响力,既能促使事件朝着积极向好的方向快速推进,成为推动社会进步的助力;但利用不当也可能引发负面效应,致使事态恶化。可见正确引导与合理管控网络舆情至关重要。唯有如此,才能充分发挥网络舆情的正面积极作用,让其为社会发展贡献正能量,营造健康、有序的网络环境与社会氛围。

二、大数据时代校园网络舆情现状

(一) 管理体系亟待完善

尽管当前高校舆情处置,已将部分大数据技术投入使用,然而依旧存在一些问题亟待解决。现阶段,我国高校针对舆情危机的管理,大多采用传统的分段式模式。这种模式按照舆论的形成过程,依次设立了预警机制、缓释机制以及反思机制。但这种管理手段,使得高校在网络舆情处置过程中,缺少对教育系统内部和外部的大数据分析环节^[3]。由于教育舆情管理体系存在缺陷,再加上各治理主体之间信息获取不均衡,最终极有可能导致舆情应对的失误,难以妥善应对复杂且多变的高校网络舆情状况。

(二) 数据壁垒尚待突破

在开展高校网络舆情管理工作时,相关人员需从海量信息中迅速筛选出与危机事件紧密相关的有效信息。但受存储技术、硬件设施等因素的制约,数据之间存在着难以逾越的壁垒。不同平台的数据信息相互独立,无法实现共享互通。即便获取数据后,各管理主体之间也缺乏有效的沟通交流,使得数据衔接出现断层^[4]。这导致在信息收集与汇总的流程中,出现重复输入信息、存储数据大量冗余,且无法确保信息交流的一致性等诸多难题。

三、大数据时代高校网络舆情管理机制优化策略

(一) 完善网络舆情预警处理机制

立体化预警处理机制,本质上是一种提前预警的制度设定,依靠能够及时发出警报的组织、机制、网络以及相关措施所组成的预警体系,达成信息的高效反馈,为提前安排、规避风险奠定坚实基础^[5]。高校要善于利用社交网络,深入推进思想政治教育工作,进而培养出网络舆论场域的优秀引领者。对学生而言,校园网络是他们发表见解、抒发情感的重要平台。倘若在此平台中出现繁杂、敏感且尖锐的问题,极容易引发跟风现象。对此,高校理应充分运用大数据分析技术,构建起完善的网络舆情监测系统,成立专门的舆情监测部门,实时跟踪那些广受关注的议题。此外,高校还应当加强与网络舆情管理组织的沟通合作,加大在信息技术方面的投入强度,建立起包含学校、二级院系、班级、宿舍的四级舆情监测网络,借助大数据分析的技术优势,打造出更具效能的大学生网络舆情问题预防监测体系^[7]。

(二) 健全网络舆情应急处理机制

高校需针对各种特殊和突发的网络舆情状况,提前制定全面

且细致的应对策略。这不仅要求对应急预案的内容进行设计,还需依据相关标准,对参与预案实施的工作人员开展系统专业的培训^[8]。通过培训,提升工作人员对各类舆情的敏锐感知与应对能力,进而增强网络舆情预案管理的精准性与实际效果。同时,高校要充分调动师生参与舆情应对的积极性,营造全员参与的良好氛围,确保在面对网络舆情时,能够迅速形成合力,有效控制舆情危害的扩散。其次,高校舆情监测部门应依据舆情的严重程度划分等级,并根据既定的程序,及时、准确地向网络舆情领导小组汇报。在网络舆情处理过程中,师生作为校园的主体,其心理往往会受到不同程度的冲击。学校应秉持人文关怀的理念,密切关注师生的心理状态,组织专业的心理辅导团队,积极开展心理疏导工作^[9]。通过心理咨询、主题班会等多种形式,帮助师生摆脱网络舆情带来的负面情绪,如焦虑、恐慌、误解等,消除各种消极影响,使学校能够尽快恢复到正常的生活秩序与教育教学工作,为师生创造和谐稳定的校园环境。

(三) 创建以生为本的网络舆情引导机制

高校应搭建起畅通的交流渠道,让学生在面对舆情事件时,能够便捷、有效地反映实际情况或表达自身观点,让学生将内心想法通过正规途径抒发,避免因情绪无处宣泄而在互联网上盲目发泄情感^[9]。当学生能够理性表达,就能有效防止因个人不恰当行为,导致网络舆情事件的社会危害被进一步放大。例如,设立专门的校园网络舆情反馈板块,学生可实名或匿名发表看法,学校安排专人负责收集整理,确保学生的声音被听见。

高校学生会、社团等组织里的优秀干部,是引导网络舆情的重要力量。他们通过与同学日常的观察与交流,能及时发现同学们在学习、思想等方面出现的问题。一旦察觉到问题,学生干部能够及时、准确的予引导,使得学生面对网络舆情时,能在日常积累的正向引导下,更加理智地参与讨论。同时,高校可招募具有丰富教育工作经验的学生辅导员,以及思想理论教学经验深厚的教师和专家,共同承担起学校网上舆情疏导的重任,不仅在网络上对舆情进行专业引导,还要帮助学生解答思想上的困惑与生活中的困难,全方位协助学生形成正确的舆情观^[10]。

高校要善于借助校园网络、微信、微博等多元化网络平台,深入了解学生的思想动态。主动与学生开展信息交流与互动,在交流过程中,引导学生正确应对网络舆情事件^[11]。例如,学校可通过微信公众号定期发布关于舆情应对的知识科普文章,举办线上舆情讨论活动,引导学生积极参与并发表正确观点。此外,学校网络舆情主管部门要充分利用这些网络平台,及时、准确地公布高校针对网络舆情事件制定的政策法规、解决方案等重要信息^[12]。对于学生提出的问题和诉求,要做到及时回应,确保学生的疑惑得到解答。通过上述种种措施,能够使高校牢牢把握网络舆情的主导权,真正做到以生为本,为学生打造健康的网络环境。

(四) 构建网络舆情多元互动机制

高校应当构建有效的网络舆情互动机制,以维护校园网络安全稳定。首先,高校要完善信息管理架构,针对如大学生BBS等热门平台制定准入规则,严格推行实名登记制度,做好信息统计

与归类,建立完善用户信息管理机制,落实IP地址分级责任制,让信息传播有章可循,为舆情管控提供数据基础^[13]。其次,与市辖区公安网侦部门紧密合作,强化舆情管控。搭建专业化的网络信息监察系统,公安可远程实时监控校园用户网络活动,在面对重大舆情风险的情况下能迅速响应,实现警校协同。最后,高校应加大互联网技术平台研发投入,搭建全面的校园互联网信息安全防护体系,具备数据实时监控、行为追踪等功能,智能筛选信息,过滤不良内容,从技术源头遏制负面舆情,为校园网络舆情治理提供有力技术支撑。

（五）搭建以大数据为核心的舆情管理模式

高校若想实现对网络舆情的把控,就需要借助大数据技术作为网络舆情管理的技术手段。通过构建大数据管理平台,打造出互联网舆情大数据处理系统。该系统不仅能够对来自各个领域的舆情数据进行储存与管理,还集成事态监测、态势预警、危机预警等各种强大的大数据处理功能,为高校网络的高校治理提供保障^[14]。此外,高校还应将关键行业数据录入互联网舆情大数据系统,以此推动互联网舆情信息的资源共享,进而提升舆情监控的全面性与及时性,有效避免以往舆情治理过程中,因条块分割而导致的数据孤立现象。

（六）加强网络舆情管理队伍建设

在当今互联网时代,数据技术为舆情的传播增加了诸多不可控因素,但也为网络舆情管理提供了技术手段。同时,这对高校

网络舆情管理队伍的政治能力与专业素养提出了更高的要求。高校应当加强网络舆情管理队伍建设,提高网络舆情治理能力,进而牢牢掌握舆论场的主导权。一方面,高校应当加强领导层的数字素养与技能,提高领导干部的“数治”思维与能力。另一方面,要加强网络舆情工作队伍的建设。组织舆情管理人员参加大数据管理相关培训,掌握大数据技术的应用能力。借此甄别网络中的繁杂信息与恶意攻击数据,提升管理人员的舆情管理能力^[15];进一步构建由思政教育工作者、专业人才等组成的工作专班,强化治理队伍的媒介素养、对网络舆论的引导能力,提高复杂舆情治理水平。除此,高校应当定期进行实战演练,提高面对突发舆情的监测、研判、处置、发布等能力,优化舆情处理环节流程。

四、结束语

大数据时代,高校若想在网络舆论导向中牢牢掌握绝对话语权,关键在于切实把握并运用大数据。高校应抓住这一时代机遇,充分发挥大数据的技术优势,并将其融入网络舆情管理工作,不断推陈出新,革新网络舆情管理理念,全方位提升网络舆情管理水平,有效预防并化解各类网络舆情危机,营造风清气正的校园网络环境。

参考文献

- [1] 陈韵雯. 教育数字化背景下高校网络舆情管理机制研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024,(08): 167-170.
- [2] 李辉利, 樊爱宛, 夏栋梁, 等. 大数据环境下高校网络舆情的管理和引导研究[J]. 网络安全技术与应用, 2023,(09): 157-159.
- [3] 刘静雅. 新媒体视域下高校网络舆情探析[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(11): 68-70.
- [4] 罗兴飞. 大数据在高校网络舆情管理中的作用[J]. 网络安全和信息化, 2023,(01): 7-10.
- [5] 徐宇昭. 大数据背景下高校网络舆情风险评估及预警研究[D]. 湘潭大学, 2022.
- [6] 范银琛. 基于大数据视角的高校网络舆情监测及引导机制[J]. 宁波教育学院学报, 2021,23(06): 84-88.
- [7] 张飞骏, 梁雪. 融媒体视域下高校网络舆情管理对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(22): 127-129.
- [8] 邱宜宁. 大数据视域下高校网络舆情管理的新模式[J]. 无线互联科技, 2021,18(17): 21-22.
- [9] 周洋洋. 网络强国战略下高校网络舆情管理与引导[J]. 网络安全技术与应用, 2021,(07): 115-117.
- [10] 王瑾. 大数据时代高校网络舆情预警机制及优化策略研究[J]. 软件, 2021,42(05): 61-63.
- [11] 朱斌, 刘新成. 媒体融合环境下高校网络舆情传播引导模式研究[J]. 理论视野, 2020,(11): 77-81.
- [12] 陈溪月. 新媒体背景下高校网络舆情管理措施[J]. 西部广播电视, 2020,(16): 46-48.
- [13] 段继燕, 陈艳盛, 丁立波. 高校突发事件网络舆情的区域管理机制探究[J]. 现代交际, 2020,(14): 10-11.
- [14] 裴浩. 大数据背景下高校网络舆情应急管理探究[J]. 电脑知识与技术, 2020,16(18): 46-47.
- [15] 闫素霞, 班秀萍, 王金苗, 等. 大数据环境下高校网络舆情现状与对策研究[J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2019,35(09): 54-55+64.

数字赋能非遗木雕文化保护传承的逻辑机理与创新路径探究

洪琪

安徽广播影视职业技术学院，安徽 合肥 230011

摘 要：当前，随着数字化时代的来临，数字技术被广泛地应用于各个领域，这为非遗文化保护与传承带来了全新的发展机遇。数字技术赋能非遗木雕文化，能够极大地突破呈现方式与传播条件的限制，使其以更加丰富多彩的形式呈现在社会大众面前，为非遗木雕文化的保护传承提供新的思路与路径。对此，本文首先阐述数字赋能非遗木雕文化保护传承的逻辑机理，进而提出行之有效的创新路径，以期对相关研究者提供一定的借鉴与参考。

关 键 词：数字；非遗木雕文化；保护传承；逻辑机理；创新路径

The Logical Mechanism and Innovative Path of Digital Enabling Intangible Wood Carving Culture Protection and Inheritance

Hong Qi

Anhui Broadcasting Movie And Television College, Hefei, Anhui 230011

Abstract： At present, with the advent of the digital age, digital technology is widely used in various fields, which brings new development opportunities for protection and inheritance of non-heritage culture. Digital technology empowers non-heritage wood carving culture, which can greatly break through the limitations of presentation and dissemination, and present it in a richer and more colorful form in front of the public, providing new ideas and paths for the protection and inheritance of non-heritage wood culture. In view of this, this article first expounds the logical mechanism of digital empowerment of non-heritage wood carving culture protection and inheritance, and then proposes new and effective innovative path, in order to provide a certain reference for relevant researchers.

Keywords： digital; non-heritage wood carving culture; protection and inheritance; logical mechanism; innovative path

一、数字赋能非遗木雕文化保护传承的逻辑机理

（一）非遗木雕文化呈现方式得以创新

在非遗木雕文化保护传承过程中，数字技术凭借前沿技术与新型表现形式，为保护传承非遗木雕文化提供了全新的渠道，如，虚拟现实技术、交互技术等的应用，不仅使时间、场景等局限性得以突破，非遗木雕文化的呈现形式也更为丰富多元^[1]。例如，相关人员可以充分利用虚拟现实技术优势，直观生动地向社会大众展示木雕中的场景、人物角色等，也能通过交互技术沉浸式展现这些内容，由此持续强化非遗木雕文化的感染力，促使观赏者产生身临其境的感觉，深刻感受非遗木雕文化背后所蕴含的底蕴。所以，随着数字技术在非遗木雕文化保护传承的应用，可以有效创新非遗木雕文化呈现方式，有效推动非遗木雕文化保护传承^[2]。

（二）观赏者体验感得以增强

在数字化时代背景下，社交媒体迎来了高速发展期，传统的

文字传播形式难以满足社会大众的需求，以往采用文字来进行传播的方式已经无法满足社会大众的需求，交互式、数字化以及可视化等传播形式受到他们的青睐^[3]。例如，相关人员可以设计非遗木雕文化 APP，APP 界面设计不仅美观、规范，而且非遗特色较为浓郁，可以充分满足社会大众的感官体验。又或者，相关人员借助互动影像传承非遗木雕文化，其凭借互动体验使非遗木雕文化形象更具表现力，观赏者所获得的情感体验与视觉体验是前所未有的，而且通过交互设计观赏者的交互体验需求可以得到充分满足，沉浸式非遗木雕展示的叙事方式可以满足观赏者的情感需求，当他们沉浸非遗文化氛围中时，会进一步探索与传承非遗木雕文化^[4]。

（三）非遗木雕文化实现有效传播

随着数字化时代来临，相关人员借助数字化、虚拟展览等形式展示非遗木雕文化的风采，除了能够突破时间与空间带来的局限性之外，传播范围也能得到明显拓展。比如，通过建立非遗数字档案和数据库、在线博物馆以及运用新兴 XR 技术进行展示互动

项目 / 基金信息：

1. 2024 年度安徽省高校人文社科重点项目《虚拟现实技术在非遗徽州木雕传承中的可持续应用研究》，项目编号：2024AH052306；

2. 2023 年安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题《基于项目化教学的数字媒体专业课程思政建设路径研究》，项目编号：AZCJ2023204；

3. 2023 年省级教学创新团队《1+X 数字建模职业技能等级考试专项教学创新团队》，项目编号：2023cxttd245。

等不同的方式,可以让参与者沉浸其中体验非遗文化^[5]。另外,为了加强非遗木雕文化的传播力和影响力,非遗木雕文化产业链也会积极开展跨界联动和开发,让非遗木雕文化逐渐融入动画、影视、游戏等多个不同的领域。此外,通过社交媒体、短视频平台等新兴媒介,非遗木雕文化的相关内容可以实现快速传播与分享,吸引更多年轻人的关注和兴趣。这些平台上的用户互动性强,通过点赞、评论、转发等行为,非遗木雕文化的曝光度和知名度得以不断提升^[6]。

二、数字赋能非遗木雕文化保护传承的创新路径

(一) 依托数字技术进行文化梳理与研究

为了更好地进行非遗木雕文化保护传承,可以利用数字技术对非遗木雕文化进行梳理和研究,深入民间进行调查了解,收集相关的工艺藏家的作品,寻找历史的典故资料,通过现场调查,把所搜集的资料上传到数据库中,对信息进行合理融合和处理,确保数据的完整性。首先,建立专业的木雕艺术品数据库,可以在全国范围内搜索和收集相关的艺术品,再通过三维扫描仪进行相应的扫描,获得高清晰度的数据,并建立完善的数字档案。其次,建立木雕技艺传承人数据库,以确定他们的发展状况,调查他们的文化、工作等背景,知道他们的具体的传承经验和实际状况,将他们的作品信息、规划信息等进行融合,并将其录入到数据库,以方便查询。另外,建立工艺技艺数据库,数据库主要以阴雕、阳雕、根雕、浮雕等技艺为主^[7]。此外,建立与漆艺工艺相关的数据库,对样品进行取样分析,确定漆艺工艺的化学组成,并将这些信息进行公开展示,对漆艺工艺生产和建造过程等进行详细记载,并对其数据进行录入和归档工作。最后,建立工艺造型方面的数据库,利用三维扫描技术来记载特征的资料,建立相关的模式库和数据库,方便地储存数据资料,进而更好地对非遗木雕文化进行传承和保护^[8]。

(二) 依托数字技术创建工艺文化体验馆

当前,在对非遗木雕文化进行保护与传承的同时,可以利用数字技术来建立相应的文化体验博物馆,在这个博物馆里,可以通过数字技术来展现流程,沉浸式展示各个历史时期非遗木雕文化景,并结合设定的音乐,使观赏者在虚拟的情境下,对非遗木雕文化产生直观而深刻的体验,对各个时期的非遗木雕文化产生正确认识。在传承和保护过程中,也可以采用音乐形式、视频形式和图像形式等存储非遗木雕文化相关内容,并对其进行了深入的数字化处理,从而创造出基于工艺文化的虚拟作品,仿真现实情景,突出非遗木雕文化特色。另外,也可以利用虚拟现实技术将历史和实际状况进行有机融合,使其与科技、美术等方面的要素融合在一起,搭建出观赏者与数字化技术相互交互的通道,利用人际交流的形式为人们全面进行木雕文化的展示^[9]。此外,相关人员也可以通过3D数码动画技术,将非遗木雕制作的全流程展现在文化体验馆中,采用VR触摸和制作的方式,让观赏者亲身体验非遗木雕制作,并对非遗文化产生更为深刻的认识,从而在某种意义上促进非遗木雕文化得到更好的传承,并实现快速发展。

除此之外,为了进一步丰富观赏者的体验,非遗木雕文化体验馆还可以设置互动式工作坊,在数字化技术的辅助与帮助下,体验者不仅能够观摩到非遗木雕的制作过程,还能在专业人员的指导下亲手尝试雕刻,感受传统木雕工艺的魅力所在。同时,工作坊可以配备专业的木雕教学软件,利用3D建模和模拟雕刻功能,让初学者也能快速上手,体验到木雕艺术的乐趣^[10]。

(三) 整合多方力量传承与保护非遗文化

首先,政府及其有关部门要主动承担自己的责任,制定更多与非遗木雕文化保护和传承的文件、政策,鼓励抖音、快手等具有一定影响力的短视频网络平台,给非遗木雕文化短视频更多的流量扶持。在有关政府部门和短视频网络平台的合作下,数字动画短视频制作者也要加大对非遗短视频的研发和设计,使其更加丰富和丰富,既要避免“一家独大”的局面,又要防止各种非遗短视频的同质化比较严重,逐步建立完善的、多元化的非遗木雕文化短视频传播体系^[11]。其次,构建“非遗+网红”的传播发展战略,建立多主体融合的非遗木雕文化发展共同体。随着现代社会的发展,更多的非遗木雕文化传承人通过短视频展示自己的作品,他们在展示自己的作品的同时,也在不断地进行着深刻的剖析,但因不具备较好的创作理念和能力,非遗木雕文化传承未能达到预期的效果。相比较而言,很多网络红人拥有大量的粉丝流量,并且熟悉短视频的生产和传播方式,因此,必须强化不同传播主体间的相互融合;取长补短,成立由非遗传承人和网络红人的非遗传播团队,使他们制作出来的非遗木雕文化短视频,内容精彩、内涵深远。通过推动非遗传承人与网络红人密切合作,建立起稳固的非遗木雕文化传承社区,既可以让非遗传承人更好地学习和掌握短视频的制作和传播技能,又可以让网络红人对非遗木雕文化的本质内涵有更深刻的认识和理解,确保非遗木雕文化会得到很好的继承和发展^[12]。

(四) 注重非遗木雕传承人数字化培养

在非遗木雕文化保护传承过程中,非遗木雕传承人的培养是至关重要的环节。为了更好地进行非遗木雕传承人的培养,需要充分利用数字技术,推动非遗木雕传承人的数字化培养进程。首先,可以利用数字技术建立非遗木雕传承人在线学习平台。该平台可以汇聚国内外非遗木雕领域的专家学者,为传承人提供在线课程、教学视频、交流论坛等丰富的学习资源。传承人可以通过平台随时随地学习非遗木雕技艺,提高自己的专业水平。平台还可以为传承人提供在线辅导和答疑服务,帮助他们解决在学习过程中遇到的问题^[13]。其次,可以利用数字技术开展非遗木雕传承人远程培训活动。通过远程培训,传承人可以与专家进行面对面的交流和互动,深入了解非遗木雕文化的内涵和精髓,主动与其他传承人分享学习心得和经验,互相学习、互相借鉴,共同提高。远程培训活动可以定期举办,也可以根据需要随时开展,为传承人提供灵活多样的学习机会。在数字化培养过程中,还需要注重传承人的实践能力和创新精神的培养。可以组织传承人参与非遗木雕技艺的实践创作活动,让他们在实践中不断摸索和提高自己的技艺水平。同时,还可以鼓励传承人进行创新创作,推动非遗木雕技艺的传承与创新发展^[14]。

三、总结

总而言之，在当前社会形势下，非遗木雕文化要想得到有效保护与传承，应该主动与数字化技术相融合，并根据非遗木雕文化的特点，积极探索创新路径，如，依托数字技术进行文化梳理与研究、依托数字技术创建工艺文化体验馆、整合多方力量传承

与保护非遗文化、注重非遗木雕传承人数字化培养等路径。当然，时代的发展使社会大众的审美观念也在持续转变和发展，在传承非遗文化的同时，也需要与时俱进，充分体现时代特色，满足大众的审美要求，如此才能够真正保障非遗文化的有效传承和发展。

参考文献

[1]刘丽琴. 数字化时代下木雕非物质文化遗产保护与开发 [J]. 天工, 2020 (2): 108-109.

[2]王建彦. 非物质文化遗产数字化保护与传承的技术路线与体系构建 [J]. 内蒙古科技与经济, 2024 (11): 29-32, 38.

[3]沈姚姚. 多维度影像及新媒介在文物保护中的应用研究——以唐建陵翁仲为例 [D]. 西安理工大学, 2018, 23(45): 133 ~ 146.

[4]闫润扬. “数字唐陵”网页交互设计研究 [D]. 西安理工大学, 2017, 22(33): 155 ~ 167.

[5]王克祥. 南京金箔锻制技艺数字化保护与传承研究 [J]. 创意与设计, 2018, 24(5): 63 ~ 70.

[6]迟晓丽, 王慧磊. 探析湘西传统手工艺类非物质文化遗产的数字化传播 [J]. 文艺生活·下旬刊, 2018, 11(6): 140 ~ 141.

[7]赵麒麟. 基于三维激光扫描技术的古城数字化保护系统设计及应用 [J]. 信息技术与信息化, 2018, 13 (8): 45 ~ 47.

[8]呼延焱. 陕西濒危非物质文化遗产的数字化传播研究 [D]. 西安理工大学, 2019, 23 (45): 166 ~ 189.

[9]梁明玉. 基于“非遗+数字藏品”的非物质文化遗产保护传承体系数字化转型研究 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2024 (22): 38-41.

[10]江琼. 非遗文化传播发展中数字动画短视频应用途径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024 (14): 184-186.

[11]芦人静, 李惠芬. 论数字时代非遗传承中的文化认同 [J]. 江苏社会科学, 2024 (05): 232-240.

[12]覃森荣, 黄美覃, 万怡, 等. 数字营销推动非遗文化传承发展的优势探析 [J]. 新传奇, 2024 (17): 122-124.

[13]张雪. 数字技术背景下贵州非遗文化产业高质量发展策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024 (02): 193-195.

[14]胡宇. 非遗与传统文化传播在数字技术视野下的逻辑变化 [J]. 美术教育研究, 2024 (03): 55-57.

[15]郭燕齐, 许晓. 数字文创产品中非遗文化传承与创新设计融合研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4 (04): 96-98.

县域高中教育教学质量提升的策略与路径

胡智军¹, 张育才²

1. 平凉市教育局, 甘肃 平凉 744000

2. 庄浪四中, 甘肃 平凉 744000

摘 要： 本文针对县域高中教育教学质量提升面临的挑战，提出五大举措：师资队伍建设和课程与教学创新、教育资源优化、家校社区合作、心理健康教育，旨在构建高中教育综合发展战略体系，促进教育持续健康发展。这些举措涵盖教师专业成长、特色课程开发、资源共建共享、协同育人机制和学生全面发展等，为县域高中教育教学质量提升提供理论与实践指导，助力教育公平与社会和谐。

关 键 词： 普通高中；教育教学；质量提升

Strategies and Paths for Improving Teaching Quality in County High Schools

Hu Zhijun¹, Zhang Yucui²

1. Pingliang Municipal Bureau of Education, Pingliang, Gansu 744000

2. No.4 Middle School of Zhuanglang County, Pingliang, Gansu 744000

Abstract： In view of the challenges facing the improvement of teaching quality in county high schools, this paper proposes five measures: teacher team construction, curriculum and teaching innovation, education resource optimization, home-school community cooperation, and mental health education, aiming to build a comprehensive development strategy system for high school education and promote the sustainable and healthy development of education. These measures cover teacher professional growth, characteristic curriculum development, resource co-construction and sharing, collaborative education mechanism and comprehensive development of students, etc., providing theoretical and practical guidance for improving the quality of county high school education, and promoting educational equity and social harmony.

Keywords： ordinary high school; education and teaching; quality improvement

引言

要坚持教育优先发展，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。县域高中教育作为我国教育体系的关键环节，肩负着培养地方人才、推动教育公平和促进社会和谐进步的重要使命。然而，在全球教育竞争愈发激烈的大环境下，县域高中教育发展正面临多方面的严峻挑战。在师资力量方面，县域高中因地理位置、生活条件和职业发展前景的局限，难以吸引和留住高学历或丰富经验的优秀教师，导致教师队伍素质提升缓慢且稳定性差^[1]。同时，教师专业发展受限，参与高层次培训和学术交流的机会少，科研平台和氛围不足，教学创新动力和能力不足^[2]。

一、凝聚高中教育核心驱动力：教师队伍专业化、多元化发展

县域高中教育质量的关键标尺无疑是教师队伍的专业素养和多元化结构。教师队伍的转型升级，已成为新时期教育改革洪流中不可或缺的战略要义。

（一）深化教师专业发展的内涵建设

为全面推动教师队伍的专业成长，需精心构建一套全面、系统且可持续的教师培训体系。该体系应多维度覆盖，不仅深植于

教育理念、教学方法、教育技术的精进，更要敏锐捕捉教育前沿动态，确保教师知识体系的时效性与前瞻性。积极搭建国内外高级研修、学术交流的桥梁，为教师提供与世界对话的机会，拓宽其国际视野，提升其专业境界。比如依据教师教龄、教学能力及学科专长细分培训层次与类别^[3]。新入职教师聚焦教学基本功与规范养成，借助教学案例拆解、模拟课堂实操等方式强化教学设计、课堂掌控能力；经验型教师着重融合前沿学科知识与创新教学法，参与学术研讨、教学创新工作坊；骨干教师迈向高端教育论坛、领导力提升项目，如参与国际、省市教育交流活动等，全

项目/基金信息：本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度资助重点课题《新高考背景下县域普通高中质量提升行动研究——以甘肃省平凉市崆峒区为研究对象》结题论文，课题编号：GS[2022]GHBZ126。

方位提升教育引领力与学术影响力，为县域高中教学注入创新活力与先进理念^[4]。与此同时，着重强化教师的实践创新能力，设立专项激励机制，鼓励教师深入教学研究，将科研成果转化为生动的教学实践，不断探索教育的新境界。

（二）促进教师队伍多元化的深度发展

积极拓宽人才引进渠道，广泛吸纳学科背景不同、教学风格独特的精英教师，为全县高中教育注入新鲜血液，打造一支充满活力、富有创新精神的多元化教师队伍^[5]。面向社会公开招聘优秀人才，制定高补贴住房、充足科研启动经费、保障子女优质教育资源等优厚政策，吸引名校毕业生和资深名师扎根县属高中。设立涵盖教学成果、教育科研等内容的多元教学成果奖励机制，为激励教师创新进取热情、促进教学科研投入，对获奖教师颁发奖金、荣誉称号、职称晋升等绿色通道。通过构建跨学科交流与合作平台，如跨学科工作坊、教学创新团队等，促进教师间的深度对话与智慧碰撞，激发教学创新的火花^[6]。创设跨学科学习与研究环境，组织系列跨学科培训课程，如融合科学、技术、工程、艺术与数学（STEAM）的综合素养提升培训，开展跨学科教学实践项目，像“历史文化与地理环境变迁探究”“文学经典与艺术表现形式融合赏析”等，打破学科壁垒，培育教师综合教学能力与跨学科思维，催生创新教学模式^[7]。此外，高度关注教师的职业发展路径与心理健康状态，提供个性化职业发展规划与全方位心理健康支持，营造一个开放包容、互学互鉴的教师生态环境，让每位教师都能在尊重与理解中茁壮成长，共同绘制县域高中教育多元化发展的新篇章。

二、聚焦高中教育的核心竞争力：课程与教学的创新融合

在新时代教育理念的引领下，县域高中应主动作为，探索并构建独具特色且富有成效的教育模式，以培养具备创新精神、实践能力和社会责任感的时代新人^[8]。

（一）构建特色鲜明、内涵丰富的课程体系

县级高中要在严格按照国家课程标准的前提下，对地域文化资源和时代精神进行深入挖掘，认真构建课程体系，特色鲜明，内涵丰富。课程体系既要学科知识广泛而深入地涵盖起来，又要融会贯通于地方历史、文化、科技创新等多元元素，形成课程特有的特色，形成品牌，这是课程体系所不能缺少的。鼓励采用项目式学习、探究式学习等先进教学模式，让学生在真实的情境中学习，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，通过实践探索、问题解决等方式，使学生在现实情境中学习、在真实情境下学习，通过实践探究、问题解决、知识运用能力提升等途径，促进学生对特色校本课程的开发。精准对接学生兴趣、特长和职业愿景，构建涵盖人工智能编程、影视制作、护理急救技能等课程，完善走班制教学管理与指导机制，涵盖新兴科技、人文艺术、职业技能等领域的丰富多样选修课程库。为满足个性成长需求，依据学生选课大数据对课程设置和教学安排进行优化，促进自主探索与合作学习建设，课程与同步^[9-10]。

（二）实施精准化、个性化的教学策略

县域高中要灵活运用分层教学、差异教学等先进策略，为每一位学生提供量身定制的学习路径，以满足学生的个性化需求和潜能差异。借助大数据、人工智能等现代信息技术手段，对学生的学习行为、兴趣偏好、学习成效、成长潜力等进行精准分析，为学生构建精准的学习画像，为教师提供动态学情的洞见，为学生的学习提供了为了实现教育的精准供给和高效支持，为其制定个性化的学习计划、学习资源和辅导方案^[11]。加强师生互动，构建开放包容、互动式的学习环境，鼓励学生主动提问，积极发表自己的看法，形成师生共同学习、共同进步的良好风气。同时，通过定期评估学习进度、个性化辅导方案、调整学习策略、提高学习效率等方式，建立即时反馈和动态调整机制，帮助学生及时了解自身学习状况^[12]。此外，以社会责任感和时代责任感为未来栋梁，关注学生心理健康和情感需求，为学生全面发展、健康成长提供专业的心理支持和成长辅导。

三、聚焦保障条件提升教学质量：优化配置共享教育资源

作为提升县域高中教育质量的重要基石，教育资源的优化配置与共享，对于破解资源分配不均这一难题，有着举足轻重的作用。全县高中学校要为全面提升教育质量，积极探索和实践资源整合共享新模式^[13]。

（一）加强校际合作，深化资源共享机制

县域内高中应携手构建紧密的校际联盟，实现课程资源、师资力量、教学设施等优质教育资源的全面共享与交流，形成优势互补、协同发展的良好态势，共同提升教育质量。

具体而言，需做好以下两方面的工作：一是建立课程资源共享平台，实现资源共建共享。利用现代信息技术手段，整合各校优质课程资源，打造在线开放课程库，供联盟内师生随时访问和学习，这不仅丰富了学生的学习资源，也促进了教师间的相互学习和教学创新。二是推进师资力量共享。鼓励和支持教师跨校任教、互派交流，通过联合备课、教学研讨、示范课展示等活动，提升教师的教学水平和专业素养。定期开展深度联合教研，包括线上线下集体备课、主题教学研讨、跨校课题协同攻关；建立长效教师交流轮岗制度，开展师徒结对帮扶、名师工作室跨校共建，促进教师专业成长与教学质量均衡提升，如联盟体组织“同课异构”网络教研活动、教师跨校跟岗学习等^[14]。同时，建立教师资源库，实现优秀教师的跨校流动和资源共享。三是共享教学设施与资源。针对部分学校设施短缺的问题，联盟内学校应合理规划、共同建设或共享教学设施，如实验室、图书馆、体育场馆等。通过提高设施利用率，降低运营成本，为学生提供更加优质的学习环境。

四、聚焦县域高中教育的生态构建：家校合作与社区共育

家校合作与社区共育是县域高中教育生态构建的重要组成部分

分。面对复杂多变的社会环境，县域高中应加强与家庭、社区的沟通与合作，共同营造积极向上的教育氛围。

（一）深化家校合作机制

一是定时建立学校与学校之间相互沟通的机制。除了常规性的家校联系手册之外，为了保证信息的即时传送与回传，家校交互式平台，微信群，可以引进数字化的通信工具。同时定期举办了为家长提供科学育儿知识的科学教育讲座、教育思想讲座等形式，使家长的教育责任心、受教育能力得到加强。第二，在学校里鼓励家长参加到学校的各项活动当中去。除了参加学校组织的家长会和开放日的活动，我们可以建立“家长课堂”，使家长有机会走进课堂，了解幼儿的学习状况，与教师进行面对面的沟通，一起就幼儿的成长问题进行探讨，通过各种形式、形式、形式的教育形式，让家长有更多的机会进入课堂^[15]。

（二）推动社区共育与资源共享

一是多样化的课外活动利用社区资源进行。与社区图书馆、

博物馆、科技馆等场所建立合作关系，组织学生参加各类文化、科技、艺术活动，拓宽学生的视野和知识面，构建多元的课外学习实践网络，为学生提供丰富的学习实践活动平台，为学生同时，结合社区的特点，开展社区服务、环保宣传等富有特色的社会实践活动，培养学生的社会责任感和公民意识，使学生在参与社会实践中更加自觉、更加自觉。第二，社区和学校之间要加强合作，加强沟通。建立定期的社区与学校沟通机制，针对学生成长中遇到的问题，共同研究解决办法。同时邀请社区内的教育专家、成功人士等为学生提供职业规划、人生指导等方面的帮助，开设专题讲座，为学生提供全方位的帮助。第三，促进优化配置和共享教育资源。与社区内其他学校、培训机构等建立资源共享机制，实现课程优化配置、师资优化配置、设施优化配置等资源共享。同时建立网络教育资源库，利用现代信息技术手段，将更丰富多样的学习资源提供给学生。

参考文献

[1] 赵天刚. 核心素养视域下提升县域高中教育教学质量路径研究 [J]. 吉林教育, 2024, (36): 31-33.
[2] 李舜荣. 用智慧提升高中教育教学质量 [J]. 课程教材教学研究 (中教研究), 2021, (24): 85-86.
[3] 刘英红, 刘延林. 探索提升高中教育教学质量的路径 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020, (04): 135.
[4] 李擎昊. 抓好课程建设, 推进办学质量提升 [N]. 语言文字报, 2024-04-24(008).
[5] 王隆基. 乡村振兴背景下县域高中教育质量的影响因素及提升策略研究 [D]. 河北大学, 2022.
[6] 陈兆海. 特色重点高中教育高质量发展的现实研判及优化路径探赜 [J]. 成才之路, 2024, (30): 69-72.
[7] 邓万里. 教育的减贫效应研究 [D]. 广西大学, 2024.
[8] 李安平, 颜铭红, 赖秀龙. “双新”背景下普通高中教育高质量发展的“密码”探析 [J]. 新教育, 2024, (13): 10-12.
[9] 黄丽静, 朱敬. 我国普通高中建设制度变迁脉络、逻辑与路向 [J]. 教学与管理, 2024, (10): 7-12.
[10] 杨振峰. 推动高中高质量发展助力教育强国建设 [J]. 中小校长, 2023, (10): 4-7.
[11] 王步永. 提升高中教育教学质量须三驾马车齐发力 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023, (10): 15-16.
[12] 李宝. 努力办人民满意的教育 [N]. 大理日报 (汉), 2010-09-10(B04).
[13] 实施“基础教育质量提升年”活动促进内涵发展 [J]. 宁夏教育, 2011, (05): 5-7.
[14] 洪程, 吴吉成. “四有”教研模式推动高中教育提升 [J]. 湖北教育 (综合资讯), 2011, (11): 38.
[15] 尹祖荣. 借普通高中教学水平评估, 提升高中教育质量 [J]. 广东教育 (综合版), 2013, (01): 28-30.

基于“总师型”人才培养需求的 本科班级建设实践研究

刘海涌, 刘存良, 方世钲, 徐福后

西北工业大学动力与能源学院, 陕西 西安 710072

摘 要 : 本研究将西北工业大学动力与能源学院本科班级作为实践主体, 以“德育为先, 五育融合”的育人体系建设为出发点, 聚焦劳动教育、美育和体育在“总师型”人才培养过程中的实践落实机制, 建立共融共促班级平台。从班级管理组织优化、教育体系构建以及特色活动开展等方面入手, 实现劳动教育、美育和体育的互融互通与相互促进, 为“总师型”人才培养班级工作平台探索积累经验。

关 键 词 : 本科班级; “总师型”人才; 育人体系; 实践落实; 工作平台

Practice and Research of Undergraduate Class Construction based on the Demand for "Chief Engineer Type" Talent Training

Liu Haiyong, Liu Cunliang, Fang Shizheng, Xu Fuhou

Northwestern Polytechnical University School of power and energy, Xi'an, Shaanxi 710072

Abstract : This study takes the undergraduate class of the School of Power and Energy at Northwestern Polytechnical University as the practical subject, and takes the construction of the "moral education first, five education integration" education system as the starting point. The practice focuses on the practical implementation mechanism of labor education, aesthetic education, and sports in the process of cultivating "chief engineer type" talents, and establishes a platform for promoting integration and cooperation among classes. Starting from the optimization of class management organization, the construction of education system, and the development of characteristic activities, the practice aims to achieve the integration and mutual promotion of labor education, aesthetic education, and sports and accumulate experience for the exploration of the class work platform for cultivating "chief engineer type" talents.

Keywords : undergraduate class; "Chief Engineer Type" talents; education system; practical implementation; work platform

引言

大学是青年成长的人生关键环节, 是青年人从学校向社会过渡、人格全面发展的重要平台, 肩负着培养品格、知识和能力的重任, 青年学生必须在大学这个平台锻造好品格, 丰富好知识, 学以成人, 学以成才, 为进入社会担当重责大任奠定坚实基础, 才能实现习近平总书记对青年人的希望与嘱托。构建“德育为先, 五育融合”育人体系, 成为完成新时代高校育人根本任务的必然选择, 是当前高校改革发展面临的重大理论实践课题。在教育时代背景下, 西北工业大学从长期办学历程中吸取精华, 形成“总师型”人才培养目标, 以培养“具有家国情怀, 追求卓越、引领未来的领军人才”为目标, 为推动国家更高质量人才培养体系建设不断贡献力量。2023年3月6日, 校党委书记李言荣在接受《中国科学报》专访时揭示了“总师型”人才培养要求与国家人才需求的高度契合^[1]。

一、研究背景

班级建设在本科教育中具有基础性地位。大学本科班级是学校教育、教学活动的基本组织形式, 是学生共同学习、活动、生活的场所, 也是教师影响学生、管理学生的组织载体。在“德育为先, 五育融合”的育人体系中, 无论是教学体系还是管理体

系, 都离不开本科班级这个关键环节。班级作用的发挥, 直接影响着教育实践改革的最终效果, 并对“总师型”人才培养产生深远效果。作为班级的组成个体, 当代大学本科生具有明显的时代特征, 其特征不仅反映了学生成长环境和社会背景的变化, 也直接决定了班级管理的复杂性。网络生活的高度普及使学生对电子设备形成依赖, 学生在虚拟世界中获得信息和互动, 削弱了面对

面交流和现实人际关系构建的能力,这种趋势直接影响了班级内部的沟通质量和互动频率。独生子女比例的增加,使学生更倾向于关注个人需求和利益,对集体责任的认识和承担相对较弱,班级管理中出现学生对班级事务参与意愿低、对公共职责漠视的现象。这些都对班级管理提出了新的挑战。因此,提升大学本科班级组织效能,是应对本科班级建设实际困难的现实需要,是切实发挥班级可持续性育人功能的现实需要,也是实现五育并举,为“总师型”人才培养奠定基础的必要条件。

二、研究现状

近年来,针对本科班级在人才培养中的作用发挥问题,一些高校也开展了探索和实践研究。其中比较有代表性的有:浙江大学动物科学学院针对学分制和大类培养模式下出现的问题探索了主题班会、班主任例会等制度^[2]。西安建筑科技大学某班在辅导员工作中引入了目标管理模式促进班级良性发展^[3]。孙姗姗^[4]、黄渝婷^[5]针对大学班级凝聚力建设存在的问题及解决措施开展研究,强调了选拔具有号召力的学生组建班级学生干部队伍的重要性。王建福等^[6]在甘肃农业大学探索了“企业班主任+积分制”的班级管理方式,提出了班级管理的特点、策略的细则、积分记录的方法、组织保障等几方面的设想。黄金莹等^[7]研究了大学班委会在班级自我管理中的作用及工作策略,但是还没有完全脱离传统班级管理模式的认知范畴。程敢等^[8]研究了大学班主任在新时期班级软文化建设当中的作用,并针对班主任工作中存在的问题提出了解决方法。黄华芳^[9]重点关注了陕西师范大学班级“边缘人”现象,并在互动仪式链视角下进行了现象解析,特别强调了班级育人情境和情感氛围的重要性。刘佳音^[10]如何在大学班级管理中更好地发挥思政教育的作用,促进班级管理水平的提升。黄明东等^[11]分析了在数字化、网络化、智能化的教育4.0时代大学班级授课制度的改革前景,指出只有实现学习服务制度的构建和完善,才能实现教育质量长效机制,同时打造泛在班级学习环境,构筑班级个性化学习空间才能保证教育实效。

对于“总师型”人才培养,张永福分析了新时代西北工业大学“总师文化”的内涵、特征与传承路径^[12],并探讨了后续推进方法。张卫红^[13]、张炜^[14]分别就西北工业大学励志铸国之重器,打造国防领域卓越工程师培养新范式 and 学科建设和人才培养的传承与创新进行了分析阐述,曾向阳结合海洋类“总师型”人才内生外聚培养模式开展了相关研究^[15]。

从文献梳理结果可以看出,“总师型”人才培养具有重要意义,“总师型”人才培养支撑策略和具体举措在本科班级一线的实践落实还不够,需要在本科班级层面加强实践落实。

三、实践方法与实现途径

本研究以西北工业大学2021级本科班级07012103班为具体工作对象,开展班级层面劳动教育、美育和体育平台建设以支撑“总师型”人才培养的实践落实机制研究。

(一) 班级管理组织优化

班主任职能优化。实践班级改进了班主任工作思路,在人才培养新格局中找准班主任功能定位和使命任务,主动融入人才培养新格局,以班主任为主体建好同频共振协同育人的班级工作平台。班主任在班级中兼顾德育引领者、知识传授指导者、学生生活导师和协同育人平台建设者的多重角色,承担好学生德育引领、专业指导和生活支持的重要职责,结合思想政治教育,引导学生树立正确价值观,帮助学生理解“德育为先”的内涵。

班委职能整合优化。在班级管理中,通过合并与优化班委职能,有效减少班委任职数量,精简岗位结构,集中资源提高岗位效能,促使优秀学生在多岗位职责中发挥综合能力,还能在实践中锤炼其组织协调能力和全局意识,推动其在管理中实现自我成长与突破。增加班委任职在综合测评中的量化分值,激励更多优秀学生积极参与班级事务管理。通过对班委职能的重新分配,促使班委成员更深刻理解自身的职责使命,提高他们在同学群体中的公信力和号召力,进一步增强班委集体的凝聚力和工作能力。

(二) 班级教育体系构建

劳动教育班级体系构建。实践班级创新劳动教育方式,鼓励学生将所学专业知识应用于劳动实践,通过班级为主体的统筹,将实习、实验、训练等教学实践环节与劳动教育相结合,推动知识学习与劳动实践深度融合。实践班级丰富劳动实践内容,将宿舍作为劳动实践的重要点位,通过建设宿舍文化,将劳动教育融入日常生活,如组织宿舍卫生竞赛、资源分类回收等活动,增强宿舍成员的责任感和协作能力,培养学生在劳动中感受团队合作的力量,使劳动教育成为日常学习生活中不可或缺的一部分,进而形成融思想教育、专业教育和劳动实践为一体的综合育人机制。

美育班级体系构建。实践班级建立班级图书角,积极推进美育宣传和美学知识普及,营造注重美育的班级氛围,推动对美学理念的深入理解,使班级成员在日常学习和生活中自然融入对美的追求和欣赏,提升对艺术文化的关注与热爱;通过美育实践活动培养文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,让参与者从感性体验中积累美学修养;发挥美育的心理疏导和心理教育作用,为缓解压力和情绪提供有效渠道,在提升学生心理健康的同时,增强其创造力和综合素质,使其在身心发展中更加全面平衡,为构建和谐班级氛围提供有力支撑。

体育班级体系构建。实践班级从兴趣入手,注重引导学生自主选择喜爱的体育项目,通过开放、多元的活动设计激发参与热情,帮助养成规律锻炼习惯,并将“终身体育”观念内化为个人意识,逐步形成健康的生活方式。班级从促进群体健康的角度出发,实施大众性、兴趣性的体育活动,拓宽活动参与范围,降低参与门槛,营造人人皆可参与的积极氛围。实践班级通过日常锻炼性活动的实践机制建设,将体育融入班级日常生活,增强班级凝聚力和活力。在活动设计上,实践班级结合学生实际需求,提供趣味性强、形式灵活的运动内容,确保活动持续推进。

(三) “总师型”人才培养支撑实践落实机制

工作推进落实机制构建。本研究构建学院指导、班主任统

筹、班委组织、班级参与的“四位一体”共融共促工作平台。实践班级明确工作目标，制定详细的任务清单，将具体实施内容按职责分工合理分配至各层级角色，形成层次清晰、职责明晰的运行机制。定期梳理总结工作成效和成果，将学生参与度高、育人成效显著的活动进行优化升级，使其更符合“总师型”人才特质的培养要求。

活动创新机制构建。实践班级对班级成员展开全面的信息收集，构建涵盖劳动、美育和体育兴趣爱好的数据库，通过精准数据分析，梳理学生群体的兴趣热点，深挖学生个体和集体潜在需求。实践班级结合大学生的年龄特征、成长规律及角色定位，在活动设计中嵌入“总师型”人才特质培养的要素，通过多样化的活动形式和新颖的活动载体，将学生兴趣热点与专业教育目标紧密结合。

成果认定及应用机制构建。实践班级采用量化积分制度，将学生参与各类劳动、美育和体育活动的次数、质量及成果纳入考评体系，动态记录学生的成长过程，形成“总师型”人才特质提

升与学生个人成长发展的双向共赢。通过积分制，明确学生在活动中的实际贡献，以直观、可量化的数据激励学生积极投身各类活动，在劳动实践中培养动手能力和团队精神，在美育活动中提升审美素养和文化涵养，在体育运动中增强体能和意志力。

四、结语

本研究以西北工业大学动力与能源学院本科班级为研究与实践主体，研究基于“总师型”人才培养需求在班级层面的实践落实。实践班级获评西北工业大学2023年度本科模范班级（全校仅10个），班级结合实践活动完成的《“总师文化”的作用价值及弘扬路径探索研究》报告获评2023年陕西省暑期三下乡社会实践优秀调研报告，2024年实践班在研究生推免中保研率约为47.4%，远高于全校平均水平。这些数据表明，本实践研究打造的劳动教育、美育和体育共融共促班级工作平台，为班级建设推动“总师型”人才培养提供鲜活案例和实践支撑。

参考文献

- [1]陈彬,温才妃. 全国人大代表、西北工业大学党委书记李言荣:有组织科研的关键在于培养“总师”型人才[J]. 科学新闻, 2023,25(2): 16-17.
- [2]陈卫. 学分制与大类培养模式下加强班级建设的实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2014,(39): 182-183.
- [3]贺伟. 目标管理模式在辅导员工作中的应用——以西安建筑科技大学某班级管理为例[J]. 考试周刊, 2017,(86): 186.
- [4]孙姗姗. 大学班级凝聚力建设存在的问题与建议[J]. 造纸装备及材料, 2022,(01): 226-228.
- [5]黄渝婷. 大学班级管理中潜在问题及对策探究[J]. 才智, 2016,(01): 80.
- [6]王建福,岳燕. 大学班级创新管理探索——以“企业班主任+积分制”管理方式为例[J]. 大学, 2022,568(22): 47-50.
- [7]黄金莹,刘垚. 大学班委会在班级自我管理中的作用及工作策略[J]. 大学, 2021,520(26): 54-56.
- [8]以大爱精神为导向加强大学班级建设——论大学班主任在新时期班级软文化建设中的作用[J]. 程敢,谢玉芬,司东永,张云飞,冉明翰. 教育教学论坛, 2016(47).
- [9]刘佳音. 大学生思政教育对班级管理影响研究[J]. 才智, 2020,(01): 205.
- [10]黄华芳. 互动仪式链视角下大学班级“边缘人”现象探析[J]. 教育探索, 2022,354(6): 81-83.
- [11]黄明东,蔺全丽,刘婷,阿里木·买提热依木. 在线群体学习制:教育4.0时代大学班级授课制的“废”与“立”[J]. 现代教育管理, 2022,(7): 95-103.
- [12]张永福. 新时代西北工业大学“总师文化”的内涵、特征与传承路径[J]. 大学教育, 2024,2: 140-143.
- [13]张卫红. 西北工业大学: 励志铸国之重器打造国防领域卓越工程师培养新范式[J]. 陕西教育(综合版), 2023(Z1): 24.
- [14]张炜,余磊磊. 学科建设和人才培养的传承与创新:以西北工业大学为例[J]. 高等理科教育, 2022(2): 1-7.
- [15]曾向阳,田芬,雷波,等. 海洋类“总师型”人才内生外聚培养模式:建构、实践与成效[J]. 高教学刊, 2024,36: 44-49.

众创视域下大学城创新创业环境设计探究

刘嘉丽

广东东软学院, 广东 佛山 528225

摘要： 当前我国正处在一个由创新引领的时代，对大学生的创新创业生态环境进行了全面的研究分析，把他们视为关键的力量源泉，并采用多项创新元素共同推进的方式来改善创新服务的生态环境，从而逐步提升他们的创新与创业能力。在这个全民创新创业的大背景之下，高校致力于培育具有创新精神的人才，采用了开放的教育理念，充分运用产、学、研等各种资源，建立了一个有生命的生态网络，实现了持续性的进步，创造出了多样化的学习氛围。本文探讨了大学城创新创业发展的环境因素，接着提出了一系列有效的策略来建设创新创业环境，这对于未来大学的创新创业工作起到了重要的促进作用。

关键词： 众创；创新创业；环境设计

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Environment Design in University Cities from the Perspective of Mass Entrepreneurship

Liu Jiali

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528225

Abstract： Currently, China is in an era led by innovation. A comprehensive study and analysis have been conducted on the innovation and entrepreneurship ecosystem of college students, who are regarded as key sources of strength. Multiple innovative elements have been adopted to improve the ecological environment of innovation services, gradually enhancing their innovation and entrepreneurship abilities. In the context of national innovation and entrepreneurship, universities are committed to cultivating talents with innovative spirit, adopting an open educational philosophy, fully utilizing various resources such as industry, academia, and research, establishing a living ecological network, achieving sustainable progress, and creating a diverse learning atmosphere. This article explores the environmental factors for the development of innovation and entrepreneurship in university towns, and then proposes a series of effective strategies to build an innovation and entrepreneurship environment, which plays an important role in promoting innovation and entrepreneurship work in future universities.

Keywords： crowd innovation; innovation and entrepreneurship; environmental design

引言

随着时间的推移，我国教育领域正在经历创新变革，高校内部招生人数不断扩增，有助于提升我国人民群众的整体质量和平均学历，还可为学生提供更多元的就业机会，有效缓解毕业生就业难的问题。不同学生间专业技能和就业岗位需求存在显著差异，且社会内部对大学生提供的岗位受限，因此很多学生选择以创业代替就业。二十一世纪以来，众创空间共享这一建构提供更开放的公共工作环境和设备需求，并完成不同会议的设定和工作坊，结合知识共建共享、跨领域交流和创新成果，实现市场创新优化^[1]。创新是社会发展进程中应满足的一般规律，在人才培养过程中融入创新能力，鼓励学生创设更新颖的作品，使得创新成为学生就业创业的关键。

一、创新创业与众创生态理论概述

创新和创业之间存在着密切的关系，而创业活动本身就代表

了创新精神。企业的核心职责也包括创新能力。大学生的创新创业行为旨在展示他们的才华、追求个人成就并寻找新颖的思维方式，从而投入资源创立新的商业机构以获取收益。简而言之，大

项目/基金信息：

- 2024年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）《新质生产力引擎：重塑高校创新创业教育模式的探索与实践》；项目编号：2024GXJK632。
- 2025年教育部供需对接就业育人项目（第四期）《创新创业背景下AI赋能高校教师数智化转型研究与实践》；项目编号：2024122474567。
- 2025年教育部供需对接就业育人项目（第四期）《构建“AI+X”时代创新创业教育的定向人才培养模式》；课题编号：2024122793179。

作者简介：刘嘉丽（1993年2月—），女，汉族，广西梧州市人，讲师，艺术设计硕士，单位：广东东软学院，研究方向：文化遗产保护、环境艺术设计、高校教育研究。

学生的创新创业过程是一种寻求自身价值及创建自有业务的方式^[2]。根据这一定义,我们对该课题进行了深入探讨。

众创生态的主体在于创客,这一衔接点为众创空间,也可作为第三方服务平台,其中涉及政府部门、研究机构和社团组织等等。这一目的在于将研究成果或孵化企业,紧密围绕“大众创业、万众创新”的理念,逐步构成阶梯性服务体系。在上述基础上产生的深层结构,不同层级的参与主体间相互分享,协同管理创业要素,从而建构一种互惠互利的共生环境。

二、大学生创新创业生态环境发展情况

(一) 内环境现状及分析

尽管创新中心扩张迅速,但其管理的质量与技能却难以跟上这种增长的需求。因为仍在构思阶段的空间计划太过简略,未能明确服务的目标,且经营策略尚未完善,这使得创新中心在发展的过程中变成了无实质内容的建筑物。许多创新中心正遭遇经营策略的不完整、资金未被充分利用及长期发展受阻等问题^[3]。

(二) 外环境现状及分析

当规划人员思考问题的时候,他们常常过于狭隘,思想产生误导,把共享办公场所视为应对空置场地的策略,从而引发了共享办公场所供应过多的问题。这和供给侧改革的政策相悖,造成了严重的资源浪费。各地区的经济发展均衡度有其局限性,对共享办公场所的认识也因地而异,因此政策的支持力度不够大,使得大众创新创业环境的不均衡状况较为明显。部分地方的创新创业活动十分活跃,产生了许多高质量的共享办公场所,然而一些欠发达的地方,因为创新驱动的力量较弱,经济收益不高,致使大众创业创新的政策未能充分显现其优势^[4]。另外,政府人员的能力有限、管理者的理解不足,人才储备不够,资金短缺等问题都影响着共享办公场所的发展。

三、大学生创业现状

大学生拥有一定的知识根基,也具备专业知识获取的综合素养水准,可以在社会发展进程中了解创新创业的最新动态。结合实际情况来看,大学生在校期间没有过多参与实践的机会,实践活动的设定也会引导学生明确与专业和岗位有关的咨询,从而及时调整自身状态,并且在实践阶段熟练掌握相关技术,也可为后续的创新创业奠定根基。创新创业工作不仅能引导学生正确把握就业机会,同时还可锻炼学生逻辑思维能力。在缺少实践操作的基础上,大学生没有充足的经验基础,对问题的衡量会存在不符合实际的情况,与现实需求相悖,继而给创业工作带来严重困扰^[5]。

第一,大学生不能理解创新创业的核心要义。学生在选取就业岗位时没有规划科学的体系,也没有了解清晰的创业类别,对此,大学生在创业过程中没有让创业理念深入内心,也没有更多元的就业路径。

第二,创新创业模式并未完善。结合现有的创业模式探究来

看,很多学生在创建团队时会主动参与,但是并未接受相对系统的训练,导致学生整体能力有待增强。此外,在创业环节缺少互动交流,会墨守成规,导致学生对创业知识的认知仍停留于浅层,造成创业就业实践与市场实际相悖的情况,在某种程度上影响创业模式的健康发展。

第三,社会内部缺少激发学生创业的能动性,尚未建构更和谐的创业氛围。

第四,大学生和政府部门、龙头企业和社会环境之间的关联性不强,没有设置学生创业基地,导致学生在学习过程中缺少必要的实践经验支撑。

四、众创视域下大学城创业模式创新设计

众创空间是一种基于广阔的社会资源,向初始企业主提供的包括办公区域、互联网环境、沟通平台及资源互换等各种类型的商业场地,同时它也作为一种服务于大学生的创新与创业的平台,实施其独特的、专业的、市场的、网络式的创新与创业的服务活动,并且是具有法律资格的实体组织^[6]。所以,对于在众创空间中分享的大学生创业模式的创新途径的研究是非常必要的。

(一) 注重创业前期准备

学生创业初期,要做好各项准备工作,但因为学生必要的社会经验和场所,对此内容认知不足,会造成创业成效不佳。对此,众创空间的设置会给学生提供创业平台,也可以学生创新创业能力为主线,帮助学生在创业之前和成功企业家沟通交流,探索创业领域存在的各类问题,继而寻求更合理的解决方案,划定今后创业的主要方向。此外,还可帮助大学生掌握相应的思维能力和方法,切实提升其创业能力,掌握必要的工作技能。

(二) 整合社会创业模式

优化统筹各领域的创业模式,能够探寻最适宜的创新创业路径,使得创新创业实践获取更充足的资源,为后续建设发展提供坚实基础。对此,可划定大学生群体创业生态圈,促进不同高校间的合作交流,并给政府予以补贴支持,为学生创造多主体于一身的实践平台,使得学生可充分发挥其创业效能。基于此,大学生可利用融媒体媒介和政府政策,加强学生对优质资源的应用。另外,部分企业在创业平台中看到上述消息,可以为有创业想法的学生提供支持^[7]。

(三) 参与专业性创新创业大赛

就当前的情况来看,高校创业平台能动性不足,无法展示学生不同领域中的魅力,也并未设定统一的检验标准^[8]。因此,有关教师可为学生设置创业大赛,在竞争中获取创业阶段出现的问题,并充分借助学生个人能力,探究解决问题之道。第一,可为学生营造良好的创业氛围。组织院团委在学生群体中发布相关讯息,让这一理念深深根植于学生内心,有助于提升学生对创新创业的重视程度。第二,紧抓舆论导向,动员群众提升学生参与热情。促使学生主动参与各类探究赛事活动中去,不能以形式化为基准,要让学生切实感受到来自社会的洗礼,并且在创业环节遇到的各类问题,做好相关的预防工作,实现创业活动和所学内

容完美对接。第三,针对专业性赛事活动,要融合众创理念,设置更和谐的互动过程,便于学生感悟创业的核心内涵,以及在实践过程中涌现的新政策^[9]。

(四) 构建“双创”教育课程体系

在高校中,应该大力推广双创教育的课程设置,这被视为推动大学教育变革的关键策略之一。要把大学生当作创业的核心力量,目标就是让他们接受创新创业的教育观念,并且掌握相关的能力和素养。同时,在创新教育的过程中也应融合进专业课程,以提高他们的基础知识和技巧,注重对他们创新能力的培育,针对有意愿创业的学生,也需提供专门的专业训练。合理地制定课程教育计划,以此来提高大学的实际操作水平。在教学活动中加入创业的相关内容,通过各种方式的练习,进一步增强学生创新创业水准。综合人才培育体系,要满足新时期创业诉求,积极汲取国内外宝贵经验和模式,科学划定学科育人内容,创设更合理的管理机制^[10]。针对课程教材的编撰,要秉承理实一体化理念,将先进知识和模式融入教学环境,不仅能满足时代发展需求,还可设定问题驱动、任务导向的教学手段,创造智能化翻转课堂。

(五) 科学配置师资力量

基于创新驱动模式下,有关人才的理念产生更深层次的变化。社会发展也以日新月异的速度变革,急切需要更具创新能力的人才服务于生产建设。综合现有的环境来看,双创教育模式正在不断壮大,教学活动也更倾向于学生创新能力、逻辑思维和先进理念等方面,主动引导学生参与其中,实现学生个性化发展。对于学科教师而言,应当做出严格要求,组建一支专业化师资队伍。高校管理层邀请优秀校友或企业骨干来校讲座,或是担任专业兼职教师,由此提升教师专业素养,结合多元化培训活动,拓展专业教师认知范畴,培育出更卓越的人才建设队伍^[11]。

(六) 构建科学的考核与评价机制

高校内部设置创新教育模式,可以使用全新的评价基准,推动教学活动创新变革。针对不同类型的评价机制,将科研成果划分为评价活动的基准和核心,着重培养学生个人能力。保障专业

考核和课堂评价之间的完美对接和公平公正,从某种程度上提升学生认知水准,衔接专业知识点,助推教学活动和创业教育有机融合,针对教师评价而言,要科学统筹科研水准、教学成效和实践成果。针对学生评价而言,要按照学生综合素养判定其参与积极性,不断提升学生对创业本质的认知,关注学生能否获取预期成果^[12]。增强对创新创业工作的监管力度,模拟实践融入企业发展进程中去,也可适度融合高校创新育人成果。还可融入不同类型的考核模式,让评价体系更民主和科学,满足创新实践的需求。客观科学地评价创新创业教育成果,确保创新创业教育工作稳步推进^[13]。

(七) 众创空间共享,创业模式创新

早期的创客空间是为群众创业提供场所的非营利组织,让更多的大学生创业者有踊跃交流的平台。当前的众创空间会展现出一定的商业模式,选用收取租金的形式提供办公场地,也可让不同队伍间共同努力,并结合创业团队的实际需求提供相应的服务,使得办公场所和创业队伍能实现全方位的合作交流。众创空间环境的设定具备综合性较强、系统完备、服务效能绝佳的特性,能够为区域内创业人员提供必要的服务,并且结合办公场所的空间设置配套组织,便于大学生创业团队拥有更舒服的办公场地^[14]。不同空间形态组成的办公行为也存在较大差异,因此众创办公形态是开放和自由的,大学生在空间形态选择上应根据不同人数以多种形式进行自由设计和组合^[15]。

五、结语

综上所述,本文主要探析大学生群体在创业阶段会面临的各类问题,如环境困扰、实践性不足等等,并结合上述问题按照行业发展需求、政府扶持力度、社会创新举措等方面,提出更科学的解决路径。该路径能够有效为大学生提供创新创业的帮助,使其在创业初期有完整完善的规划,提高创新创业实践能力,降低创业过程中的风险。

参考文献

- [1] 毕雪. 高校构建大学生创新创业教育生态模式的机理及运行方式 [J]. 辽宁建筑职业学院, 2018(52).
- [2] 李伟. 大学生创新创业教育体系构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(04).
- [3] 米鑫. 大数据环境下的高校就业创业教育创新方向 [J]. 国际公关, 2019(12): 83.
- [4] 姚梅芳, 宁宇. 复杂网络视角下的高校创新创业知识保障体系研究 [J]. 情报理论与实践, 2019(08): 54-58.
- [5] 刘文杰. 我国高校创业生态系统的现实困境及其超越 [J]. 高校教育管理, 2020(05): 1-8.
- [6] 宋艳语. 众创空间视域下高职院校创新创业教育研究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(6): 67-69.
- [7] 胡正鑫. 众创空间视域下大学生创新创业教育体系构建分析 [J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 2.
- [8] 徐宁. 众创空间视域下高校创新创业教育发展现状及对策研究——以河北省承德市为例 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7): 4.
- [9] 秦艳姣. 基于众创空间建设的高校大学生创新创业教育实践 [J]. 工程抗震与加固改造, 2023, 45(5): 10015.
- [10] 张夏于. 基于创新社区营造的长沙高新区众创空间设计 [D]. 湖南师范大学, 2021.
- [11] 贾爱君, 杨蕊. “双创”背景下众创空间环境设计探析 [J]. 黑河学院学报, 2020, 11(4): 3.
- [12] 薛浩. 基于众创空间的大学生创新创业教育对策 [J]. 当代青年研究, 2020(2): 6.
- [13] 刘忠海. 基于众创空间的大学生创新创业实践教育路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 138-140.
- [14] 陈婷. 基于众创空间的大学生创新创业教育对策 [J]. 中外交流, 2020, 027(014): 10.
- [15] 关景文. “众创空间”视域下区域创业环境对大学生创业行为的影响 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37(4): 7.

基于虚拟仿真技术的高效生物实验教学模式 研究与探索

刘丽萍^{1, 2}, 王艳³

1. 黑龙江大学分子生物学重点实验室, 黑龙江 哈尔滨 150080

2. 农业微生物技术教育部工程研究中心, 黑龙江 哈尔滨 150080

3. 黑龙江大学现代农业与生态环境学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要 : 随着科学技术的发展, 依托信息技术发展的虚拟仿真技术开始广泛应用, 尤其是在教学领域, 给教学开展提供了强大助力。高校生物学相关内容很多较为抽象, 尽管大学生已经积累了一定的经验, 不过对于所学内容, 依然无法做到完全内化。生物实验的开展能够从很大程度上弥补, 但传统生物实验模式不能将生物学中的知识点以动态的方式呈现出来。虚拟仿真技术借助现在先进的科学技术, 可以和高校生物基础实验结合起来。本文以高校生物基础实验教学为例, 对虚拟仿真技术下的生物基础实验教学模式展开研究与探索, 以供参考。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 高校; 生物基础; 实验教学

Research on the Teaching Mode of Biology Basic Experiment in College based on Virtual Simulation Technology

Liu Liping^{1,2}, Wang Yan³

1. Key Laboratory of Molecular Biology, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

2. Engineering Research Center of Agricultural Microbiology Technology, Ministry of Education,
Harbin, Heilongjiang 150080

3. College of Modern Agriculture and Ecological Environment, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : With the development of science and technology, virtual simulation technology relying on information technology has begun to be widely applied, especially in the field of teaching, providing strong assistance for teaching. There are many abstract contents related to biology in universities. Although college students have accumulated some experience, they still cannot fully internalize the content they have learned. The development of biological experiments can largely compensate for this, but traditional biological experimental models cannot present knowledge points in biology in a dynamic way. Virtual simulation technology, with the help of advanced science and technology, can be combined with basic biological experiments in universities. This article takes the teaching of biology basic experiments in universities as an example to conduct research and exploration on the teaching mode of biology basic experiments under virtual simulation technology, for reference

Keywords : virtual simulation technology; universities; biological basis; experimental teaching

引言

黑龙江大学生物基础实验中心积极服务于黑龙江大学对俄战略, 教育目标培养国际化人才, 中俄联合办学致力于培养具备国际视野、跨文化交流能力和科研能力的高层次人才, 以适应全球化背景下的科技合作和人文交流需求。生物基础实验中心主要开设: 遗传学、微生物学、生物化学、分子生物学、细胞生物学、普通生物学等实验课程。涵盖内容广泛, 培养模式汇集优质师资队伍, 以推进中俄高水平生物人才联合培养进程。生物基础实验中心通过引导大学生参与基础实验, 教学优势生物基础实验中心拥有较为完善的教学设施、丰富的教学资源, 能够为联合办学提供坚实的物质基础和良好的外部环境。同时, 教师在实验教学方法、课程设置等方面具有丰富的经验, 能够为学生提供优质的教学服务, 提高学生的实践能力、独立思考能力与解决问题的能力, 中俄双方教师在生物专业领域具有较高的学术水平和丰富的实践经验, 能够为联合办学带来先进的科研理念和技术支撑, 可为学生提供前沿的学术指导和实践机会。中俄

联合办学是一种富有成效的教育合作模式，它不仅促进了中俄两国间的教育交流与合作，还为培养具备国际视野和跨文化交流能力的高层次人才提供了重要实验平台。对生物基础实验中心的发展有很大的促进作用。本文首先分析了虚拟仿真技术的意义，结合不同的实验内容，提出了虚拟仿真技术实验教学模式在高校生物基础实验的应用与探索，以果蝇杂交虚拟仿真实验为例，阐述了虚拟仿真技术的具有可应用性，以此促进生物实验教学提高成效。

一、基于虚拟仿真技术应用于高校生物基础实验教学的意义

（一）突破了高校传统实验的限制

传统遗传学实验教学中，因为客观条件的限制在一定程度上阻碍了生物教学发展。虚拟仿真技术通过构建高度逼真的实验场景和对象，使学生能够随时随地进行实验操作与观察，从而突破了传统实验教学在时间、空间、设备及安全等方面的限制。将不可能化为“可能”，让师生摆脱传统教学的束缚，可利用虚拟仿真技术为学生构建虚拟仿真实验环境，给他们提供更多实践机会，虚拟仿真技术在高校生物基础实验中的应用，能够改善现有的实验教学现状，将生物实验中的风险尽早消除^[1-3]。

（二）节省了生物实验所需的耗材

生物基础实验的开展需要有符合条件的实验耗材作为支撑，资源浪费：如果预算过大，可能会导致不必要的采购和过度的库存积累。这不仅占用了实验室的存储空间，还可能导致耗材过期或损坏，从而造成资源的极大浪费。管理困难：大量的实验耗材需要有效地管理和跟踪。如果没有适当的管理系统，可能会导致耗材丢失、误用或滥用，增加了管理的难度和复杂。财务压力：过大的预算会对实验室的财务状况造成压力，尤其是在资金有限的情况下。这可能会导致其他重要项目或设备的资金不足，影响实验室的整体运营和发展。还可能会导致实验室在采购上缺乏灵活性，一旦供应商出现问题，可能会严重影响实验的进行。如果大量资金被锁定在过时的耗材上，可能会阻碍实验室发展。总之，实验耗材预算过大会带来多方面的问题，包括资源浪费、管理困难、财务压力等。因此，合理规划和管理实验耗材预算至关重要，以确保实验室的经济效率和科研工作的顺利进行。而虚拟仿真技术与实验基础教学相结合，能够起到显而易见的效果，不只是体现在突破了传统桎梏，还体现结余了大量实验耗材^[4]。传统的生物学实验需要配备相应的实验设备以及实验材料、试剂等。大部分实验材料使用后会作废，无法进行二次利用，每学期需要重复购买，付出高昂成本。但应用虚拟仿真技术则可在实验条件达到后，创建仿真实验室，教师指导学生在现代化实验室中完成实验教学任务，能减少对实验材料、试剂、药品等消耗，实现绿色环保的理念^[5]。

二、生物基础实验课程教学改革的建议

（一）生物化学实验中的应用

生物化学实验是生物基础实验的重要组成部分之一。高校生

化实验的性质是多方面的，它不仅是一种实践性的教学活动，更是一种创新性、探索性和教育性的综合体现。通过生化实验，学生可以更好地理解和掌握生物化学的知识体系，培养科学素养和创新能力，为未来的科研工作打下坚实的基础。研究的对象既具体又抽象，研究方法较为精密且繁琐。虚拟仿真技术在生物化学实验中的应用中，以“SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳虚拟仿真实验”为例，实验之前教师会给学生模拟的机会，让其利用虚拟仿真软件模拟凝胶电泳。如样品制备、分离胶或浓缩胶等^[6]。教师针对其中的关键环节或是易错点，进行引导，告知学生添加哪种溶液、加入多少样品量等。虚拟仿真软件相对于普通实验，还能放大部分操作过程，很多学生在传统实验下，很难看清楚制胶板液体加入位置，运用该技术就可放大加入位置，学生操作时也会更精确，实验效果增强。虚拟仿真实验在生物化学实验中具有显著的优势。它能够提供更沉浸式体验，模拟现实实验环境，让学生如同身临其境。通过3D设备，学生可以全面认知实验设备和操作过程，增强对实验的理解和记忆。此外，智能操作指导和评分系统帮助学生掌握正确的实验步骤，提高实验技能。这些优势不仅降低了实验成本，拓展了实验内容，还有效解决了教学资源不足的问题^[7]。

（二）在微生物实验中的应用

微生物实验内容主要有菌种筛选、培养基配置、灭菌、发酵过程等。现阶段，应用传统实验知识，很难体现其特点。但是，如果将虚拟仿真技术应用于微生物实验当中，如灭活疫苗生产和微生物工业生产过程融为一体，那么实验应用性会有显著提高^[8]。学生应用虚拟仿真软件，可将肉眼难以观察到的病毒灭活、病毒接种培养、扩繁和病毒分离纯化等工艺完全呈现出来，可观测到工艺全流程。以此加深学生对疫苗生产工艺和生产环境的了解，针对关键环节，比如生物反应器内细胞的扩大培养、病毒接种，虚拟仿真软件能智能化结合DCS系统，按照不同要求，自动调控加料量、温度、溶氧等环节，实验的结果也能直观呈现，学生解决问题的能力将会得到有效提升^[9]。

（三）家兔虚拟仿真实验应用效果分析：

1. 提高实验效率

通过虚拟仿真技术，学生可以在不使用真实动物的情况下进行实验操作，从而避免了实际操作中的复杂性和难度。虚拟仿真实验可以模拟多种不同的实验条件和情况，如家兔解剖模型、不同器官的实验观察、病理分析等，这有助于提高实验结果的可靠性和精度。

2. 增强教学互动性

虚拟仿真实验提供了丰富的交互功能，使学生能够更加主动

地参与到实验过程中,提高了学习的积极性和兴趣。通过虚拟现实技术,学生可以直观地观察家兔的生理变化,加深对生理学概念的理解。

3. 降低实验成本

家兔虚拟仿真实验减少了对实验动物的需求,降低了实验成本,同时也符合动物福利和伦理的要求。由于虚拟仿真实验不需要复杂的实验室设备和材料,因此可以节省大量的实验资源和经费。

4. 提升科研能力

通过虚拟仿真实验,学生可以掌握动脉插管直接测量家兔动脉血压的实验方法,学习家兔颈部手术与血压描记等技能。家兔虚拟仿真实验还可以帮助学生观察重要体液因素对动脉血压的调节作用,加深对药物受体激动药和阻断药药理作用的理解。

5. 促进知识迁移

家兔虚拟仿真实验的设计和应用探讨有助于学生将理论知识应用于实践中,提高解决实际问题的能力。通过虚拟仿真实验,学生可以更好地理解家兔的生理特征和机能,为生物医学研究提供重要的实验基础。

6. 优化实验流程

虚拟仿真实验可以模拟出家兔呼吸运动的过程,并且可以对不同因素对其呼吸运动的影响进行观察和分析。通过虚拟仿真实验,学生可以了解家兔捉拿、麻醉、颈部备皮、暴露气管和气管插管等手术步骤,为实体实验打下坚实的基础。

7. 拓展研究领域

虚拟仿真实验的应用不仅限于生理学领域,还可以扩展到其他生物学和医学研究领域,如药理学、病理学等。随着技术的不断发展,虚拟仿真实验将在更多领域得到应用,推动科学研究的进步和发展。

8. 支持个性化学习

虚拟仿真实验可以根据学生的学习进度和需求进行调整,实现个性化学习。学生可以根据自己的兴趣选择不同的实验内容和难度级别,从而提高学习效果。

基于虚拟仿真实验在提高实验效率、增强教学互动性、降低实验成本、提升科研能力、促进知识迁移、优化实验流程、拓展研究领域和支持个性化学习等方面具有显著的应用效果。学生的学习成绩可以直接体现,实验可重复操作。这些应用不仅有助于提高学生的实践能力和创新能力,还为生理学研究 and 教育提供了新的方法和手段。最终的实验效果更加稳定和直观,实验反馈结果更佳。

三、基于虚拟仿真技术的高校生物基础实验教学模式开展——以果蝇杂交虚拟仿真实验为例

果蝇杂交虚拟仿真实验将现在快速发展的信息技术和遗传学结合了起来,其不但可以再现果蝇杂交的过程,还可以给师生提供更加安全和高效的实验环境。实验可以反复进行,以便学生了

解其中的细节。果蝇杂交虚拟仿真实验的具体步骤如下:

(一) 进行实验准备

教师正式开展果蝇杂交仿真实验之前,第一要务就是保证学生能学习到遗传学的基础知识,了解基因型和表现性、遗传规律和果蝇的生物学特点。实验之前,教师要给学生讲解必要的理论知识,为后续的实验奠定基础。由于虚拟仿真实验需要借助虚拟仿真平台,学生要顺利完成实验,还需要掌握操作技能,了解不同的功能。这些对于后续的实验成效影响重大,因此学生要在前期做好实验准备^[10]。

(二) 选择亲本果蝇

本实验中,所用实验对象为亲本果蝇,虚拟仿真环境之下,学生要在果蝇库当中选择符合实验要求的亲本果蝇。果蝇库当中有不同基因型果蝇,既有野生型,也有突变型的。学生要按照实验设计,从中选择特殊基因的雌雄果蝇作为亲本。比如,为了验证分离定律,学生就可选择相对性状的纯和亲本,也就是红眼对白眼。如果是为了验证自由组合定律,那么就选择两对或更多相对性状的纯合亲本,将其进行杂交。这里需要注意的是,学生选择亲本时,要观察果蝇健康情况与年龄,增强实验结果的可靠性^[11-12]。

(三) 创建杂交环境

学生选定实验亲本后,就要创建符合实验要求的杂交环境,比如培养容器、培养条件或是其他营养物质。因为虚拟仿真实验为信息化手段,这些步骤学生只需要点击或拖转就可完成。一般来说,当培养条件有差异时,果蝇生产发育与杂交效果也会有明显不同,所以学生就要按照实验需求,考虑到实验环境的细节,尽可能保证实验效果^[13]。

(四) 开展杂交实验

杂交操作是果蝇杂交虚拟仿真实验的关键,也是核心步骤。在该过程中,学生可以把选择的雌雄亲本放到同一个容器当中,随后对其交配行为进行细致观察。当实验环境满足条件时,果蝇的交配行为无需干预,便会自动进行,学生只要保证环境符合就可以。交配环节完成之后,雌雄果蝇便会产卵,卵经过发育后就是杂交后代。因为实验过程中,不分因素可能会有改变,这就需要学生关注容器情况,保证果蝇生长环境符合要求。当杂交后代出生后,学生就要对其颜色、体型等性状进行观察,还要将不同阶段的表现记录下来。经过对这些数据的分析,学生就可判定杂交后代属于基因型还是表现型。另外,关于杂交后代数量与比例也要随时记录,这些都有助于后续的实验开展,而且也可以提高学生的观察能力^[14]。

(五) 撰写实验报告

仿真实验完成后,为了巩固学生的实验成果,加深对实验的印象,学生需要将实验过程和心得记录下来,完成实验报告,用于记录果蝇杂交过程与结果^[15]。报告中要进行详细分析,比如实验目的、实验原理或实验步骤等。学生完成报告时,要加强行文的逻辑性,让人一目了然。与此同时,学生也可结合实验结果对遗传学进行深入思考,了解遗传学的特性,提高自己的实验技能。

四、结语

综上所述,虚拟仿真技术在教育中的应用已经屡见不鲜,鉴于高校生物基础实验的特殊性,为了让学生真切感受到生物学知识或原理,运用虚拟仿真技术就显得尤为必要。虚拟仿真技术不但节约了教学资源,规避了很多实验中的安全隐患,同时还让学

生的学习体验得到增强,对于教学整体发展起到了推动作用。本文分析虚拟仿真技术意义和具体步骤后,以家兔虚拟仿真实验应用效果分析和果蝇杂交仿真实验为例,对该技术下的教学模式进行探讨。希望结合现代教育理念与信息技术相结合,形成线上线下实验教学模式,促使学生突破时间、空间、设备、耗材及安全等方面的限制,实现全面发展。

参考文献

- [1] 邓可. 基于虚拟仿真实验及测评的混合式教学实践——以“中学生物实验教学研究”为例 [J]. 教育教学论坛, 2022,(07): 145-148.
- [2] 赵自国, 赵凤娟, 王君, 等. 校企合作下应用型高校生物类专业实验课程教学改革探索 [J]. 绿色科技, 2022,24(01): 249-250+278.
- [3] 李洁, 杨琼, 邴杰, 等. 高校发育生物学综合性实验的设计和实验——以模式生物鸡的胚胎发育为例 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版), 2021,11(04): 48-52.
- [4] 曹春蕾, 毛银, 李亚男, 等. 高校科研实验室实验技术人员“思政导育”研究生管理新思路探索——以粮食发酵与食品生物制造国家工程研究中心为例 [J]. 广东化工, 2022,49(22): 243-246.
- [5] 戴国, 夏小倩. 基于项目式学习的线上线下混合式教学模式在高校生物科学类课程中的应用——以生物学教学设计与案例分析课程为例 [J/OL]. 生命科学研究, 1-12.
- [6] 张爽, 刘权, 安红波, 等. 生物学基础实验课程数字化教学探索——以地方高校生物学类专业为例 [J]. 黑龙江水产, 2024,43(04): 488-493.
- [7] 刘博婷, 张勇, 郑秋桦, 等. 地方高校科研实验室管理模式探索——以分子生物学与基因工程研究室为例 [J]. 实验室检测, 2024,2(08): 33-36.
- [8] 邴杰, 孙滋泽, 李亿佳. 科普纪录片在高校生物学实验教学中的实践及启示——以《奇妙的人体机器》为例 [J]. 中国现代教育装备, 2023,(07): 13-16.
- [9] 庞秋香, 张淑静, 宋林霞, 等. 一流专业建设背景下地方高校课程思政教学研究与实践——以细胞生物学课程为例 [J]. 高教学刊, 2023,9(07): 10-13.
- [10] 李光跃, 刘艳, 高新景, 等. 加强“智能+教育”融合, 助力基层教学组织新形态——建设“生物学基础实验课程虚拟教研室”的探索与实践 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版), 2022,12(06): 3-8.
- [11] 刘海洋, 陈宇杰, 张颖, 等. “互联网+教育”背景下高校教学模式的改革探索与实践——以内蒙古民族大学“植物生物学”课程为例 [J]. 内蒙古民族大学学报 (自然科学版), 2022,37(04): 360-363.
- [12] 李砚超, 孙上, 范彦芳. “大思政”格局下高校医学细胞生物学课程思政的理论与实践研究——评《医学类专业课程思政教学实录》[J]. 中国油脂, 2022,47(03): 162.
- [13] 陈建俞, 赵慧. 基于国家自然科学基金项目的博士科研能力评价研究——以生物学和基础医学为例 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020,(32): 6-9.
- [14] 陈玉珍, 张柏林. 更新教学理念完善生物学专业人才培养机制——“全国高校生物学教学改革与发展创新研讨会”和“第一届京津冀农林院校生命科学教学研讨会”的综述 [J]. 中国林业教育, 2019,37(04): 17-20.
- [15] 胡代花, 杨晓伟, 陈旺, 等. 协同创新环境下提高地方高校生物学专业研究生培养质量的应用与实践——以陕西理工大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2019,(06): 156-157.

锻造高质量学生团队，助力职校人才培养

罗远宁

广东松山职业技术学院，广东 韶关 512126

摘 要： 随着国家职业教育改革不断深化，校企协同育人的模式更加丰富^[1]。学生团队是职校人才培养的重要载体，既能实现学生自我教育、管理、服务、监督，又能辅助学校日常管理和人才培养。融合行业企业资源，激活学校、企业、教师、学生四个关键因素作用，锻造高质量学生团队，符合职业教育发展趋势，契合企业人才需求，满足师生发展诉求。本文从职校学生团队概念入手，阐述了学生团队在职校中的定位和作用，分析了职校学生团队存在问题，并提出了建设意见。

关 键 词： 职业院校；学生团队；产教融合；人才培养

Forge High-quality Student Teams to Help Vocational Schools Cultivate Talents

Luo Yuanning

Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan, Guangdong 512126

Abstract： With the deepening of national vocational education reform, the mode of school-enterprise collaborative education has become more abundant^[1]. Student team is an important carrier of vocational school personnel training, which can not only realize students' self-education, management, service and supervision, but also assist the school's daily management and personnel training. Integrating industry enterprise resources, activating the four key factors of schools, enterprises, teachers and students, forging high-quality student teams, in line with the development trend of vocational education, in line with the needs of enterprise talents, and meeting the development demands of teachers and students. Starting with the concept of student team in vocational school, this paper expounds the positioning and function of student team in vocational school, analyzes the existing problems of student team in vocational school, and puts forward some suggestions on its construction.

Keywords： vocational college; student team; integration of production and education; personnel training

一、职校学生团队的概述

（一）职校学生团队的定义及分类

职业院校学生团队指在学校相关部门的指导、管辖下，具有共同目标、兴趣或项目的学生自愿组织起来^[2]，通过协作、分工的方式实现共同目标，旨在促进学生的自我管理、服务、发展的团体或者组织。学生团队可以分为学生组织（如团委、学生会、班级团委）、以兴趣为主的学生社团（如青协、电子协会等）、因任务或项目而临时组建的临时性学生团队。

（二）专业学生社团在职校中的组织定位

专业学生社团是由学校组织、专业教师指导、学生自愿参加，有规章制度约束，通过开展专业技能训练，满足学生专业知识拓展、实践技能提升需要的学生团体。专业学生社团是课堂教学的另一种延伸，拓宽专业知识学习、提高社团学生实践能力和职业素养，促进学生全面发展^[3]。专业学生社团管理在校或者二级院系团委、学生会，指导在相关专业二级院系或教研室，是团

组织构建“一心双环”格局中的重要一环^[4]。

二、学生团队在职校育人中的作用

（一）学风引领中的“先锋官”

首先，加入团队的学生自身发展愿望强烈，且自身未来发展方向认知明确，学生学习主动性是有保障。其次，在学生团队中大部分人想法一致，他们相互激励，更能激发学习兴趣、坚定学习意志^[5]。最后，管理类、学习类、服务类、竞赛类优秀学生，绝大部分都是在团队中成长起来的，正向激励学风建设。

（二）专业建设中的“尖刀班”

依托专业（群）设置的专业社团是专业建设中不可忽视的力量^[6]。专业社团的学生往往对本专业的认同感强，能主动探索专业领域的知识，这部分学生专业成绩整体较好，从而带动专业整体水平；竞赛水平是专业建设成绩的重要指标，这离不开专业社团的辅助，参赛选手绝大部分都来自专业社团，优势在于优秀学生都在专

项目/基金信息：本文系2022年广东省继续教育质量提升工程项目—《棚改区的科技园地—韶关市浈江区曲仁园花坪社区青少年科普教育基地》项目编号：JXJYGC2022GX345的研究成果。

业社团，且竞赛设备和资源更丰富易得；专业社团的学生专业对口率高于班级专业对口率，是拉动专业就业专业对口率的重要保障，企业招聘也更倾向于有专业社团经验和竞赛获奖的学生^[7]；目前很多职校在历年专业人才培养方案制定的过程中会邀请本专业优秀校友参与，因为这部分校友对自身职业生涯规划更清晰，职业幸福指数更高，同样其反哺专业建设的能力和热情也更高。

（三）管理工作中的“生力军”

学生团队既是学校管理学生的重要抓手，也是教育学生的重要载体^[8]。学生管理具有事务繁杂、要求严格的特点，要求教师既要完成工作，还要维持学生群体稳定，而学生团队在开展团学活动、协助班级建设、服务重要活动、辅助专业建设、帮助教师日常工作等方面都发挥着重要作用。

三、锻造高质量学生团队的思考建议

（一）职业院校学生团队存在的问题

1. 指导教师的“常失位”

学生团队的主体是学生，主导是指导教师^[9]。指导教师的热情、能力和时间决定学生团队的质量，然而指导教师时常缺失其指导作用。究其原因，其一是学校制度导向激励不到位，老师积极性不足；其二是教师本身管理能力有待提升，没有掌握好指导程度，过于热情让学生产生依赖心理，失去自主性，或过于冷淡让学生无所适从，社团陷入混乱；其三是教师时间精力有限，不能全面深入完成指导工作。

2. 社团目标的“定错位”

明确目标能增强团队成员责任感、提升执行力、提高满意度。学校成立学生社团的目的、教师指导学生团队的目的、学生加入社团的目的对团队发展影响深远^[10]。学校成立学生社团的核心目的是育人，通过学生社团能够更好地实现立德树人的教育目标，培养学生的社会责任感和创新能力。忽略了社团建设育人功能会导致社团“布局失衡”，甚至出现“僵尸社团”。教师指导社团旨在提高学生的综合素质和实践能力，要清楚把握指导社团的目的和尺度，不能把社团当作自己科研竞赛的“私人团队”，忽略了社团学生的成长需求，进而分崩离析。学生加入社团是为了丰富生活、提升能力、拓宽社交圈以及培养兴趣爱好。随着学生思维观念转变，加入社团的目的变得功利化、极端化，出现了“只为混学分”“纯粹跟风”“弄个官当”“没钱不干”等现象，破坏社团氛围，执行力不断下降。

3. 制度保障的“不到位”

学生团队建设关键在指导老师，基础是学生参与。目前职校普遍将学生社团列为二课堂范畴，与教学第一课堂相互补充促进，然而在实际操作过程中第一、二课堂的融合还存在很多难点^[11]。从教师的角度看，管理工作繁杂、劳动回报率低、成果受重视；从学生的角度看，评优评先体系重组织轻社团，第一、二课堂融合机制不畅通。

4. 校企协同的“长期缺口”

学校、教师、学生是学生团队的三个关键要素，随着校企合

作模式的丰富，企业加入学生团队发展已成趋势^[12]。企业更乐于早些接触培养学生，学生团队内成员相对综合素质较好，是企业招聘的首要对象，尤其是团队中的骨干。另外，提升技能、扩展就业渠道是学生加入团队的重要目的^[13]。能与高质量行业企业保持长效沟通，无疑对学生参与团队活动有着巨大吸引力。目前，职校在学生团队建设中引入校企协同育人模式关注度不高，方式方法相对缺乏，学生团队缺乏实践机会，长此以往就导致了学生团队“闭门造车”，学生能力与企业需求之间的矛盾加深，得不到企业支持和认可，团队对学生的吸引力也必将逐渐下降。

（二）思考与建议

1. 阐发制度，激发指导教师积极性

学生团队从组建、成长、成熟的过程需要指导老师注入极大精力，如果没有相关制度保障指导老师的合理权益，很难长期保持其积极性。因此，做好制度制定、解释、适用对打造高质量学生团队起到至关重要的作用。阐发制度一方面是对现有制度的阐释和适用，一方面是适时颁布相关制度并做好落实执行。例如，从学校管理方面，职校教师职称评审、骨干教师评选与社团指导、竞赛成绩挂钩；将指导社团折算工作量或列入班主任工作经历；一些职校颁布竞赛奖励制度、横向课题奖励制度、科研奖励制度、科研经费使用制度等等。将学生团队指导与教师的职业生涯发展有机融合，是调动教师指导学生团队积极性最直接、最长效的办法。从教师个人方面，要及时关注学校颁发的相关制度，深度理解制度的深层用意，保持与制度颁发部门的沟通，合理利用制度规避风险，保障工作有序开展，促进自身事业发展，同时，也可以将其他职校的经验做法反馈到相关部门，合理表达自身需求。

2. 思政引领，掌握社团方向正确性

职校是国家职业教育的重要组成部分，立德树人是职校的主责主业，为党育人、为国育才才是职校的根本目标，思想政治教育在学生团队建设中是时刻不能放松的工作^[14]。学生是思政教育的对象，指导教师具有实施人和教育对象双重身份，因此，指导教师的选聘必须把政治意识摆在首位，团队骨干选聘要与学院团委保持沟通，全面了解学生情况，坚持以德为先、德才兼备、民主集中的原则。凝聚团队力量是思政教育的另一个作用，在团队中倡导厚植家国情怀、勤奋上进、知礼好学、团结协作、良性竞争等价值观，能潜移默化地影响团队精神面貌，培育团队坚毅气质，提升团队战斗力。

3. 科学管理，发挥团队成员能动性

学生团队建设离不开学生自身能动性的发挥。学生团队建设主要包括目标管理、组织建设、日常管理、协调融合、创新赋能五方面内容。目标管理要注重团队成员对团队宗旨的认同，在制定团队目标计划中提倡全员参与，自上而下的指导、自下而上的补充。组织建设要分类搭建组织架构，例如学生组织侧重干事干事比例，可多设置副职激励成员，服务型学生社团侧重干事比例以满足工作需要，专业社团侧重专业技术学员，可采用“1225”结构（社团干部“1成”、社团干事“2成”、宣传干事“2成”、

专技成员“5成”）等。日常管理既要做好学生团队分类指导，又要因人而异采用合适的指导方式。不同类型、阶层的学生干部，需要的能力也不同，需要指导教师在工作中有目的地培养，将法定、奖赏、强制、专家和感召权力，灵活运用于指挥、指导、协调、激励工作中。协调融合学生个体能力培养和团队精神培育，整合资源、团结队伍，协调校内外资源，处理好各团队之间、团队部门之间的关系。指导教师关注各级教育端口、党政端口、行业产业端口信息，结合学校发展规划，主动求变、积极应变，在制定团队目标、团队制度、组织革新、能力提升方面把好方向，持之以恒，激发社团发展动能。

4.产教融合，增强学生本领适用性

引入企业力量协调育人，针对不同类型学生团队，构建发展模式。管理服务类团队构建“学院+社团+服务”发展模式，即搭建学院层面平台、融合专业社团力量、服务校企协同育人；专业类团队构建“专业+企业+社团”发展模式，联合企业打造“一社团一品牌”赛事活动，与企业协同开展行业现状分析、竞赛培训指导、专业教学实践等工作，既能提升学生竞赛能力，又能增强学生技能的适用性^[15]。鼓励指导教师带领学生团队承接企业横向课题项目，增加学生参与企业实践的机会，条件成熟时可转化为纵向科研课题，或者对纵向科研课题进行补充。

参考文献

[1] 雨锦; 李战军; 陈业佳. 质量与特色：“双高计划”背景下高职院校专创融合课程建设刍议 [J]. 河北软件职业技术学院报, 2023(03).

[2] 共青团中央 教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见 [EB/OL]. (2020-04-25)[2021-02-09]. <https://wenku.baidu.com/view/a0bdaa293169a4517723a3e0.html>.

[3] 白永彬. 中等职业学校专业技能型学生社团管理研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2022 (12).

[4] 张勇. 高职院校学生社团管理研究——以唐山工业职业技术学院为例 [D]. 河北师范大学, 2020 (06).

[5] 耿伟; 姜德龙; 涂琴. 高职院校教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 对外经贸, 2024(04).

[6] 马可心. 高职学生实践能力培养视阈下“社团+”模式构建 [J]. 职业技术教育, 2018(32).

[7] 付娟娟. 职业教育中团队精神培养的路径探讨 [J]. 淮南职业技术学院学报. 2023, 23(01): 95-97.

[8] 冯永纲. 职业院校学生社团育人效能的现状分析及提升对策 [J]. 太原城市职业技术学院学报. 2021, 8 (8): 115-117.

[9] 宋良玉. 新时代工匠精神视域下职业教育“三教”改革路径探析 [J]. 中国职业技术教育, 2020(23).

[10] 王娇; 王仕民. 新时代高校组织育人刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(17).

[11] 杨小琼. 高校学生社团对提升大学生就业竞争力的积极作用 [J]. 柳州师专学报, 2014(03).

[12] 范爽. 高校学生社团的思想政治教育功能探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(23): 261-262.

[13] 孔王芳. 高职院校学生团队协作能力培养探析 [J]. 知识窗 (教师版). 2023(07): 45-47.

[14] 邵倩; 张颖倚. 高职院校学生管理中的问题和对策研究 [J]. 产业与科技论坛. 2021, 20(23).

[15] 严小英; 李晓明. 高职院校“党建+学生社团”工作创新探索 [J]. 中国军转民. 2024(05).

网络依赖对高职院校学生心理健康的影响及其应对

彭桂贞

安徽汽车职业技术学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 近些年,随着信息技术高速发展,互联网逐渐成为高职院校学生学习、生活和娱乐不可或缺的一部分,造成网络依赖现象在高职院校学生中日益凸显,对其心理健康产生了不可忽视的影响。网络依赖不仅可能导致学生学习成绩下滑、社交能力减弱,还可能引发焦虑、抑郁等心理健康问题。因此,高职院校要想确保学生实现身心健康发展,需要深入分析高职院校学生网络依赖影响成因,进而制定出科学合理的心理健康应对策略,以此全面提升心理健康教育质量。对此,本文首先阐述网络依赖对高职院校学生心理健康的影响因素,进而提出有效的应对策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 网络依赖;高职院校学生;心理健康;影响因素;应对策略

The Influence of Internet Dependence on Students' Mental Health in Higher Vocational Colleges and Its Countermeasures

Peng Guizhen

Anhui Automotive Vocational and Technical College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In recent years, with the rapid development of information technology, the Internet has gradually become an indispensable part of learning, life, and entertainment for higher vocational college students, leading to an increasingly prominent phenomenon of Internet addiction among these students, which has a significant impact on their mental health. Internet addiction can not only lead to a decline in academic performance and weakened social skills but may also trigger psychological health issues such as anxiety and depression. Therefore, to ensure the physical and mental health development of students, higher vocational colleges need to deeply analyze the causes of Internet addiction among students and then formulate scientific and reasonable mental health response strategies to comprehensively improve the quality of mental health education. In this regard, this article first discusses the factors influencing the mental health of higher vocational college students due to Internet addiction, and then proposes effective response strategies, with the aim of providing some reference and insight for related educational researchers.

Keywords : network dependence; vocational college students; mental health; influencing factors; coping strategy

一、网络依赖对高职院校学生心理健康的影响因素分析

(一) 内部原因

第一,心理需求未能得到充分满足。高职阶段正是学生成长发展的关键期,该时期他们面临着人际关系、就业以及学业等方面压力,在心理层面难以得到满足,容易导致个别学生通过互联网寻找心理满足,如,学习获得感、家长与教师认同感等,而且在网络世界高职院校学习会遇到志同道合的人,他们会获得高度认可,这无疑加速他们对网络的依赖^[1]。第二,个人特质所带来的影响。高职院校学生对网络的依赖程度极易受人格特质的影响,如,内心敏感的学生往往会通过网络需求自我认同与情感支持,造成网络依赖风险的加剧,同时,缺乏自我管理的学生也更

容易沉溺于网络世界。第三,情绪调节需求未能得到充分满足。当前,部分高职学生在面对负面情绪时,通常会选择互联网消除不良情绪,如,在社交媒体中与好友交流自己遇到的烦恼;通过网络游戏放松心情。但是,这种情绪调节方式的效果是短暂的,导致他们长时期沉迷在网络世界^[2]。

(二) 外部原因

第一,家庭方面。家庭作为高职院校学生的第一课堂,其对他们的心理健康、网络依赖所产生的影响较为深远。如果家庭成员之间的关系比较淡薄,不仅缺乏有效的沟通,而且未能有效监管与引导高职学生合理使用互联网,他们对网络依赖感会大大增加;家庭成员存在网络成瘾问题,高职院校学生也会受其影响^[3]。第二,学校方面。首先,高职院校未能有效监管学生网络使用情况,容易使他们沉迷于网络世界。其次,高职院校未能营

营造良好的教育环境,如,受传统办学理念影响,学校对于升学、就业比较重视,对学生的心理情况相对忽视,导致个别学生会运用互联网缓解自身压力^[4]。第三,社会方面。当前,互联网逐渐成为社会大众娱乐、人际交往以及获取信息的重要途径,但是网络环境日益复杂,其中不免掺杂着不良信息与不良思潮,容易在心理产生负面影响,如,社会上一些企业对网络游戏的过度宣传和推崇,可能导致学生沉迷于网络游戏,进而影响其心理健康水平^[5]。

二、网络依赖对高职院校学生心理健康的影响应对策略

(一) 丰富心理健康教育,有效疏导心理压力

心理压力不仅是高职院校学生过度依赖网络的重要因素,也会对其心理健康产生一定的影响,对此,高职院校可以采取以下对策丰富心理健康教育:第一,开设形式多样的心理健康课程及主题讲座,如,自我管理、情绪合理宣泄、人际交往等内容。高职院校通过开设这些课程,不仅能帮助学生纾解各种心理压力,也能避免他们对网络产生依赖。比如,通过实施“情绪合理宣泄”主题教学,学生除了能够正确识别各种情绪之外,也能掌握正确的情绪宣泄方式,学生还能够掌握艺术创作、运动等压力缓解方法;通过实施自我管理课程教学中,高职学生可以合理设置自我管理目标,并对时间进行合理规划与分配,以提高自己的效率,进而有效减轻他们的心理压力,不再依赖网络^[6]。第二,提供个性化心理咨询服务。高职院校积极组建专业的咨询队伍,向学生提供个性化服务,进行一对一心理健康指导服务,促使他们在交流分享过程中获得认同感、心理支持,建立起彼此之间的信任和支持网络,避免他们过度通过网络获得心理满足感。第三,开展多元化压力管理活动,如,音乐疗法、沙盘等,使学生在这些活动中掌握正确且多样的压力缓解方式,并确保他们可以做到专注当下,减少对过去和未来的担忧和压力。

(二) 开展网络道德建设,增强心理健康教育

在互联网高速发展的当今,网络思想道德建设显得越来越重要。为了有效地推进这一进程,高职院校应该从强化学科建设角度出发,深入挖掘和培养学生的各项能力,以此来提升他们的学习能力与网络道德素养。在这一过程中,对于学生的学科能力建设,高职院校应当深入发掘和传承传统教学能力,在此基础上对教学能力进行深度开发和创新。在优化教学成果过程中,高职院校应当从协助育人维度着手,致力于深度开展教学研究等各项工作,以期达到更深层次的教学效果^[7]。另外,在心理健康教学活动中,高职院校应该积极引导学生利用互联网正确开展自主学习,从而帮助他们提高个人的知识储备水平,正确看待网络学习、网络生活。此外,如果高职学生长期处于信息量巨大的网络世界中,一些信息可能会对他们的认知水平的提高带来不利影响。因此,高职院校要以思想教学文化研究为出发点,并从人文社会科学学科建设的深度开发入手,推动多学科交叉合作,以实现研究与教学计划的深度融合和达成,进而有效提升学生心理健

康教育质量^[8]。

(三) 组织社交技能培训,强化学生各项能力

当前,高职院校可以组织社交技能培训,以此增强学生的各项能力,避免他们沉迷网络世界之中。对此,高职院校可以采取以下对策:第一,注重社交技能的培养。高职院校可以通过情境模拟、角色扮演等方式开展社交技能培训活动,由此全面增强学生的语言组织能力、语言表达能力,提高他们的人际交往自信心,能够在社交场合中更好地与他人进行交往,并敢于表达自身的真实想法^[9]。第二,组织丰富的社交实践活动,高职院校应该将积极向上的社会交际场景提供给学生,如,“三下乡”活动,这样,高职院校学生不仅仅能走入社会,也能主动与村民进行积极交流,以此增强他们的人际交往能力。同时,高职院校也可以组织社区志愿服务等活动,由此增加学生人际交往机会,并持续丰富他们的人际交往经验。第三,高职院校在各级组建心理支持小组,当学生在人际交往方面遇到困难可以向他们寻求帮助,帮助他们克服社交困难的心理障碍,引导学生学会倾听和尊重他人意见,并不断增强其各项能力^[10]。

(四) 构建“网络+育人”联动机制,提高心理健康水平

第一,定期进行心理健康检查。高职院校应该建立完善的心理健康检查机制,定期对学生进行心理健康评估,及时发现并解决学生的心理问题。通过心理健康检查,学校可以了解学生的心理状况,为制定个性化的心理健康教育方案提供依据。同时,学校还可以建立心理健康档案,记录学生的心理发展历程,为后续的心理健康教育提供数据支持^[11]。第二,建立家校合作机制。家庭作为学生成长的重要环境,对学生的心理健康具有重要影响。因此,高职院校应该与家长建立紧密的合作关系,共同关注学生的心理健康状况。学校可以定期向家长反馈学生的心理健康检查结果,提供家庭教育的建议,帮助家长掌握正确的教育方法,共同促进学生的心理健康发展。第三,加强与社会各界的合作。高职院校可以积极寻求与社会各界的合作,共同开展心理健康教育活动。例如,学校可以与心理咨询机构、社区组织等建立合作关系,邀请专业心理咨询师为学生开展心理健康讲座和咨询服务。同时,学校还可以与企业合作,开展实习实训活动,帮助学生更好地适应社会环境,提高他们的人际交往能力和心理素质^[12]。

(五) 定期开展心理健康检查,合理制定干预策略

在减少高职院校学生网络依赖过程中,定期开展心理健康检查属于关键性环节,不仅能充分了解网络依赖学生的心理健康水平,也能掌握他们的社交情况、人际交往能力以及情感需求,从而为他们提供更加精准有效的心理健康干预^[13]。对此,高职院校应该根据网络依赖学生的实际情况科学制定心理健康检查标准,其中,要涵盖情绪状态、自我认知、人际关系等多维度内容,以此确保检查表具有较强的客观性、准确性,进而全面地评价网络依赖学生的心理健康状况。一旦发现这些学生潜在的心理问题后,高职院校应及时采取措施进行干预,如提供心理咨询、开展心理辅导等,帮助学生解决心理问题,减轻网络依赖。另外,高职院校还应积极构建心理健康检查的跟踪机制,定期对学生的心

理健康状况进行检查，并根据检查结果调整干预策略，确保学生的心理健康得到持续改善，减少他们对网络的依赖程度^[14]。

三、结语

总而言之，互联网的快速发展和广泛普及，加剧了高职学生对网络的依赖，这无疑对他们的心理健康带来一定影响，也为

高职院校心理健康工作开展带来了影响^[15]。对此，高职院校应该，紧跟互联网时代发展步伐，与时俱进，并采取丰富心理健康教育，有效疏导心理压力；开展网络道德建设，增强心理健康教育；组织社交技能培训，强化学生各项能力；构建“网络+育人”联动机制，提高心理健康水平；定期开展心理健康检查，合理制定干预策略等策略，从而有效改善高职学生对网络的依赖程度，持续提高心理育人质量。

参考文献

[1]李斯. 数字化时代高校心理教育的模式构建研究[J]. 才智, 2024(4): 13-16.

[2]丁力. 融媒体背景下大学生心理健康影响及教育路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(2): 95-97.

[3]陈琼倩, 骆爽. 融媒体时代大学生心理健康风险预警与干预策略研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(1): 95-98.

[4]刘璐, 赵莲辉, 宋臣旭, 等. 大学生网络成瘾及与自我控制关系的调查研究[J]. 沈阳医学院学报, 2023, 25(05): 475-478.

[5]陈凌峰. 新媒体时代大学生心理健康教育与疏导机制的构建路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(1): 148-150.

[6]曾粤亮, 张莉莉, 吕晓龙, 等. 信息生态理论视角下大学生网络健康信息焦虑形成影响因素与对策研究[J]. 图书情报工作, 2024, 68(1): 137-150.

[7]边艺. 积极心理学视角下大学生心理健康教育教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 49-51.

[8]宋梦妮, 毛悦梅. 社交媒体背景下大学生心理健康教育的困境与对策[J]. 知识文库, 2023, 39(24): 107-110.

[9]阿木古楞. 申洋. 素质拓展训练在大学生心理健康教育中的作用探讨[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2020, 36(01): 91-93.

[10]谢文涛. 我国大学生心理健康教育现状及创新实践策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 19-21.

[11]宫南晖, 杨博森. 互联网视域下的大学生心理健康教育模式发展探索[J]. 互联网视域下高校心理健康教育模式发展研究[J]. 中国教育学刊, 2023(11): 113.

[12]薛飘. 大学生心理健康教育与思政教育的协同效应[J]. 中学政治教学参考, 2023(38): 99.

[13]张宇. 大学生社交退缩与网络成瘾的关系[D]. 沈阳: 沈阳师范大学. 2023.

[14]陈文峰. 高职学生网络成瘾自身与家庭因素分析及对策[J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(04): 53-57.

[15]王甦平. 唐华, 周栋, 等. 基于问题行为理论的低年级大学生社交网络成瘾的影响因素研究[J]. 上海交通大学学报, 2023, 43(08): 955-962.

基于德国“学徒制”经验，增强安徽省职业技术教育适应性的研究

唐舒眉

芜湖职业技术学院，安徽 芜湖 241000

摘 要： 本文选取安徽省高职院校人力资源管理专业为研究对象，借鉴德国“学徒制”教育模式，对高等教育结构与适应性进行研究，深入剖析存在的问题，在提出具有针对性优化路径的同时，提取出具有普遍参考性的研究启示，为推动安徽省高等教育人才培养方式优化以及高等教育发展建言献策，同时为我国其他地区高等教育结构的优化调整提供参考。

关 键 词： 学徒制；职业教育；校企合作

Study on Enhancing Adaptability of Vocational and Technical Education in Anhui Province based on German Apprenticeship Experience

Tang Shumei

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241000

Abstract： In this paper, Anhui higher vocational colleges of human resource management professional as the research object, the reference to Germany "apprenticeship" education mode, the study of higher education structure and adaptability, deeply analyze the existing problems, in the targeted optimization path, extract the universal reference research, to promote the Anhui higher education talent training optimization and higher education development make recommendations, at the same time for other parts of higher education structure optimization adjustment provide reference.

Keywords： apprenticeship; vocational education; school-enterprise cooperation

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定“国家推行中国特色学徒制”，意味着中国特色学徒制从试点项目上升到国家法制层面，成为我国实施职业教育的基本模式，也是构建现代职业教育体系的长期任务^[1]。西方国家“学徒制”起步较早，纵观全世界，学徒制实施较为成功的国家，大多立足于本国国情，形成了具有标志性的特色学徒制，例如德国的“双元制”，以合理的利益分配制度为保障，贯彻企业主导实践教学，为职业实践而进行教育的规范培训体系为特色^[2]。自2012年以来，国家和地方进行了对中国特色的学徒制进行了探索并取得了一定可借鉴可推广的成果：部分地区进行了如“招生模式多元化”“订单班培养”“企业导师进课堂初现规模”“质量管理体系初上轨道”等^[3]。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出：增强职业技术教育适应性，深化职普融合、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才^[4]。总体上来说，由于起步较晚，中国特色学徒制如何根据区域经济发展优势和动向因地制宜，跟随各职业院校发展的阶段性特征因校制宜，提高职业技术教育适应性，提高教学水平，服务区域经济探索意义巨大。

一、德国“学徒制”的启示

以德国为代表的国家自实施学徒制以来，失业率低，人才技能水平高，学生就业后的工作满意度高，流动率低。学徒制模式下培养出来的学生，能够拥有社会所亟须的专长技能，适应性强，岗前培训时间短，具有较强的竞争优势。近年来，现代学徒制在我国职业教育中地位日益凸显，包括《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《国家职业教育改革实施方案》等文件先后出台，推进职业教育现代学徒制成为实现“大力发展职业

教育”目标的重要途径。因此，研究德国学徒制的实践教学经验和成功案例，对于中国特色学徒制的改革与发展具有重要的指导与借鉴意义。

德国的职业教育经历了四次改革，每次的改革的重点都有所不同，产业的倾向性也有所差异。在“工业4.0”的背景下，更加注重数字化，强调先进技术在生产中的广泛应用^[5]。因此，在2016年德国提出了“职业教育4.0”倡议，要求以企业培训为改革重点，加强校企合作，培养劳动者的职业素养，数字化能力，以应对企业的变革和经济的发展，增强教育与经济的“适应性”

项目/基金信息：

- 2022年度芜湖职业技术学院校级“教学质量与教学改革工程”教育教学改革研究项目（重点）“基于德国“学徒制”经验，增强安徽省职业技术教育适应性的研究”2022jyzd05。
- 2023年度安徽省质量工程教学改革一般项目“现代学徒制背景下人力资源管理专业人才培养模式改革研究”2023jyxm1308。
- 2024年度芜湖职业技术学院校级科学研究项目（重点）“人才共享新模式发展现状及存在问题研究”wzyrwzd202401

发展。德国高等教育体系中的实践教学模式具有以下几个鲜明特征：

（一）企业主导实践教学，产学研紧密合作

德国“双元制”教育模式下，学生同时具有学生、学徒两种身份。企业依据“职业培训条例”进行培训，学校根据各州制定的“教学计划”进行培养。二者遵循“校企分工合作，但以企业为主；理论与实践相结合，但以实践为主”的职业教育模式，企业占据显著的主导地位。在这种模式下，企业为学生提供实习岗位，并按照自身需求培养所需要的员工。学生提供生产性劳动，能够接触到行业最先进、最前沿的设备，直观了解企业的实际发展需要，符合“适应性”要求。同时，“产学研”紧密结合，学校的科研方向来源于企业的现实需求，科研成果可以直接服务于企业，确保教学的应用性和时效性。

（二）为职业实践而进行科学教育，注重培养解决应用型实践能力

学生在企业和学校分别进行理论和实践的学习，每周3~4天在企业进行岗位培训，1~2天在学校进行理论学习，二者紧密配合。学校根据企业实际需求，不断调整理论学习内容，优化课程体系，注重理论知识与方法在企业中的实践应用。培训完毕后，学校和企业共同评判学生最终成绩，分别出具毕业证和合格证书，最终，学生还需参加职业资格证书考试。双导师共同对学生的整体学习状况进行评定，有效保证了整体教学质量和学生的实际能力提升。

（三）具有实践经验丰富的“双师型”队伍

德国高等职业院校强调教师具有较强的专业知识和丰富的企业工作经历。同时，企业还会招聘大量来自企业的具有丰富实践经验的企业管理者或工程师，基于最新的生产技术与行业发展趋势，切实提升学生实际的职业能力。

（四）完善的法律保障体系

德国根据《职业教育法》(Berufsbildungsgesetz)明确界定了学徒制中“受教育者”“教育提供者”和国家三大主体的权利义务关系，并用明确的法律条例予以规范，建立了上下一体的法制化学徒制体系^[6]。除此之外，还出台了《职业教育促进法》《企业基本法》和《实训教师资格条例》等一系列相关的配套法律法规，为学徒制的顺利实施提供了指导性的规范要求。

二、中国特色学徒制的现状和困境

（一）制度保障仍待完善

在法律政策保证方面，2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》第六条规定：“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”“政校行企”多元参与的雏形显现，协同创新，共同治理的理念初步形成^[7]。尽管各部委密集出台的文件中反复强调全面推行学徒制，但相关立法内容宽泛，大多为指导性意见，学徒制仍然处于校企自治的状况^[8]。例如，多项条款明确了企业的主体地位，并提出给予多项“鼓励和支持”，但仅体现出政策支持倾向，未给出明确的支持方

向和力度。因此，建立健全职业教育法律法规体系，巩固中国特色学徒制制度在职业教育中的重要地位、均衡各参与主体的权责利、制定推广性价值的标准化培训内容，是规范中国特色学徒制制度，完善中国特色学徒制政策体系的重要保障^[9]。

在整体治理体系里，我国学徒制采取的是中央统一指导、地方灵活实施相结合的管理方式，这种模式旨在增强中央和地方在政策的管理柔性，提高区域适应性。但在实际执行过程中，实施策略的差异化处理仍存在一定的模糊性，例如“现代学徒制”“中国特色学徒制”“企业新型学徒制”学徒制形成了矛盾关系，造成了执行过程中标准不一，效率低下的后果。

（二）多元主体权责利不清

从学校层面来看，现代学徒制是产教融合的典型制度载体和最佳实现形式，产教融合、校企合作是高职院校培养高技能复合型人才必经之路^[10]。然而，中国特色学徒制目前还在探索阶段，试点院校数量少，样本小，尚未形成成熟的可推广的经验，国外的模式又“水土不服”，导致我国高质量学徒制基本上还处于理论形成阶段。同时，理论和实践的交替学习，需要高职院校付出更多的人力和管理成本，承担更多的责任风险。因此大多试点院校“步子小”“脚步缓”，相应的人才培养方案、课程标准、考核标准、专业建设方案改革力度不够，校企合作模式流于形式，与现代学徒制内涵差距尚远。

从企业层面来看，企业开展现代学徒制的成本投入和收益二者之间无法成正比。一方面，企业在积极参与现代学徒制中，需投入大量人、财、物以及试错成本，但仍存在学徒流失、跳槽的风险，使其参与积极性将受到严重打击^[11]；另一方面，现代学徒制人才培养面临高校制定的校企合作方案形式大于实质、合作深度浅、合作模式单一的问题，企业自身参与度低、积极性差，多停留在学徒制初阶段的毕业生和实习生单向输送项目。

（三）教师、企业、机构缺乏甄选标准

一方面，企业师傅的能力是现代学徒制成败关键。在过往的“学徒制”实施过程中，企业导师多为技能型人才，例如厨师、汽车维修师、烘焙师等，教学能力和水平有限，大多采取传统的示范教学模式，学生通过模仿、跟练等方式进行学习，学习效率低，学习标准不统一；高校教师多为学术型人才，如高学历的博士、硕士，缺乏实际工作经验，或长期脱离实际工作岗位，与行业最新动态脱轨已久。

另一方面，优质的企业是决定高质量学徒制水平的核心。校企合作、产业融合学徒制的主要模式，但由于学徒制缺乏法律保障和政策支持，企业的准入门槛低，参与企业水平良莠不齐，积极性低，持续性短，只关注短期效益，无法保证学徒制的执行效果和水平^[12]。

三、中国特色学徒制制度的优化路径

（一）建立学徒培养标准和学徒培养协议

以企业为主导制定培养标准，确定企业主体定位，提高学徒培养精准度，减少企业的培训成本和用人压力^[13]。企业围绕行业

技术技能型人才构建岗位胜任力模型，分解工作任务中的共性职业能力，再根据学生职业能力培养路径制定人才培养标准，实现专业人才培养和行业用人标准的“零距离”。以专业教学标准为基础，构建类似德国“二元制”大学的“学习领域”课程体系，课程内容打破专业鸿沟，创设综合性教学项目，提升技术理论深度，扩展技术复合宽度，同时增加学生在工作实景学习的机会，让学生身临其境，在真实的工作岗位应对和解决，提高学生的应变能力和实战能力。

受益结构原则是现代学徒制利益主体成本分担的基本原则，保护企业在培养过程中的利益，解决其成本和收益之间的问题，有利于提高企业在学徒培养过程中的积极性。政府应设置专项资金账户分担企业培训成本，设立专项税收抵扣项目，减轻企业负担，并根据学徒制培养结果，持续性地拨付奖励津贴，保证企业在学徒培养期内的成本与收益大体相当^[14]。

（二）制定参与主体的甄选标准

确立学徒制参与主体准入门槛。由政府授权教育部门或独立机构制定职业学校以及企业的培养资质标准，对入选企业和高校进行考核和审查。特别是对于参与企业的甄选，应精选优质企业，避免不良企业浑水摸鱼。并与参与主体签订协议，确保该企业具有符合其行业标准的职业培训能力，拥有专业先进的培训设施设备，提供一定比例的学徒岗位，确保学徒制实施的长期性和有效性。

建立高校、企业师傅遴选制度，提升高校和企业师傅带徒能力。通过推行校企联合培养制度，互聘互用、双向挂职锻炼；通过建立名师工作室、技能工作室等方式混合编制，让高校教师 and

企业师傅取长补短，向拥有丰富的生产技术操作经验、合格教育教学素质和多种教学方法“双师型”教师迈进。将“学徒制”评估结果作为企业师傅业绩考核和高校教师职务晋升的重要依据，强化校企合作深度和持续能力，将双导师制持续整个教学过程，提高学徒制的校企一体化教学管理能力^[15]。

（三）提高中国特色学徒制适应性

2021年在“十四五”规划中，国家明确提出要“探索中国特色学徒制”^[16]。走“中国式职业教育现代化”发展道路，理应“聚焦本土问题、立足本土实践、生发本土理论、建构本土话语”。政府应积极搭建产教融合平台，搭建校政校企命运共同体，寻找类似德国大商会的媒介，帮助企业职业院校学生开展实习实训。学徒岗位培养在政策意见指导下，各级政府应发挥改革创新的魄力，配套出台具有区域特色、可操作性强的地方学徒制政策，持续提高中国特色学徒制政策执行的地区适应性。标准中应包含灵活性条款，允许根据地区经济和产业特点进行必要的调整，从而促进地方特色发展和创新。

四、结语

借鉴德国“学徒制”经验，中国特色学徒制应紧跟高职院校的教育教学改革方案，提高职业教育的适应性，根据行业和企业的发展需要，实施不同形式的产教融合模式，提供不同场景的“学徒制”学习方式，以此适应区域经济社会优质发展的需要，培养与国家经济社会发展需求匹配的创新型与应用型技能型人才。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）[EB/OL].（2014-06-22）[2022-05-11]. <http://www.gov.cn/>
- [2] 关晶. 迈向高质量：中国特色学徒制的发展愿景与推进路径[J]. 教育发展研究, 2022, 42(Z1): 23-30.DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2022.z1.007.
- [3] 万瑶. 稳步发展职业本科教育背景下中国特色高层次学徒制的推行逻辑与实践路径[J]. 成人教育, 2024, 44(12): 79-86.
- [4] 郇彬, 蒋芝英. 新发展格局下增强职业教育适应性的逻辑内涵与实践路径[J]. 教育与职业, 2021, (12): 5-12.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.12.001.
- [5] 郭旭. 德国职业教育应对工业4.0的改革举措及启示[J]. 职教通讯, 2021(03)
- [6] 杨本富. 德语文化圈国家的职业教育现代学徒制比较及对我国的启示[J]. 河北职业教育, 2022, 6(02): 28-33+41.
- [7] 韩永强, 李鑫. 新时代中国特色学徒制制度特征及优化路径——基于对2012-2022年81份学徒制政策文本的分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(01): 40-46.
- [8] 余雅兰, 刘晓萍. 中国特色学徒制发展的动力反思与机制构建[J]. 中国职业技术教育, 2024, (19): 45-54.
- [9] 樊丽娜, 徐峰. 高职院校现代学徒制人才培养实践困境与突破策略[J]. 高等工程教育研究, 2024, (06): 137-141.
- [10] 贾文胜, 徐坚, 石伟平. 企业参与高职院校现代学徒制改革动机初探[J]. 中国高教研究, 2021(6): 103-10.
- [11] 韩永强, 刘嘉琪. 中国特色高层次学徒制的运行机制及治理路径[J]. 教育与职业, 2024, (21): 21-29.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.21.003.
- [12] 黄文伟. 企业充分参与现代学徒制的制度设计研究[J]. 高教探索, 2019(7): 103-107.
- [13] 关晶. 现代学徒制，向质量要未来[N]. 中国教育报, 2014-11-03（06）.
- [14] 教育部. 构建中国特色现代学徒制制度 全面提升技术技能人才培养质量[EB/OL].（2014-12-15）[2022-05-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201412/t20141215_181556.html.
- [15] 庄西真. 中国式职业教育现代化：内涵、图景与路径[J]. 中国高教研究, 2023, (02): 96-101.DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2023.02.13.
- [16] 赵文杰. 基于德国经验，提高我国职业教育适应性的研究[J]. 现代职业教育, 2021(46): 44-45.

温州市非遗助力乡村振兴的实践路径研究

吴蔓

温州职业技术学院, 浙江 温州 325000

摘 要： 温州市非物质文化遗产作为地方文化的重要组成部分，承载着丰富的历史信息 and 独特的文化价值。随着乡村振兴战略的不断推进，如何有效利用非遗资源，促进乡村经济和社会的全面发展，成为当前亟待解决的重要课题。本文旨在探讨温州市非遗助力乡村振兴的实践路径，通过分析非遗在乡村振兴中的作用与意义，揭示当前非遗传承面临的困境，并提出相应的解决策略。

关 键 词： 温州市；非遗文化；乡村振兴

Research on the Practical Path of Wenzhou's Intangible Cultural Heritage Supporting Rural Revitalization

Wu Man

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： As an important part of local culture, the intangible cultural heritage of Wenzhou carries rich historical information and unique cultural value. With the continuous advancement of the rural revitalization strategy, how to effectively utilize intangible cultural heritage resources and promote the comprehensive development of rural economy and society has become an important issue to be solved urgently. The purpose of this paper is to explore the practical path of intangible cultural heritage in Wenzhou to help rural revitalization, and to reveal the current difficulties faced by intangible cultural heritage inheritance by analyzing the role and significance of intangible cultural heritage in rural revitalization, and to propose corresponding solutions.

Keywords： Wenzhou city; intangible cultural heritage; rural revitalization

一、温州市非遗助力乡村振兴的意义

（一）打造温州特色非遗品牌

温州南拳作为温州市非物质文化遗产的重要组成部分，承载着丰富的历史文化价值与独特的地域特色。在打造温州特色非遗品牌的过程中，温州南拳作为温州市非物质文化遗产的亮点，形成了独特的拳法体系和丰富的文化内涵^[1]。它不仅是一种武术，更是一种文化符号，代表着温州人民的智慧和勇气。在乡村振兴战略的背景下，温州南拳的传承与发展具有重要的现实意义。通过举办各类武术比赛和表演活动，可以吸引更多的人关注和参与温州南拳的传承，不仅能够提升温州南拳的知名度，还能为当地居民提供更多的文化娱乐活动，增强社区凝聚力，从而有效提升温州南拳的品牌影响力，推动乡村经济的发展和乡村文化的繁荣^[2]。

（二）推动落实乡村振兴政策

温州市的非物质文化遗产保护在推动落实乡村振兴政策方面，发挥着不可替代的作用。以枫林武术文化节为例，这一活动为当地带来了显著的经济效益，促进了乡村文化的传承与发展^[3]。枫林武术文化节的成功举办，得益于政府对非遗保护与传

承的高度重视，为非遗项目的保护与传承提供了有力的保障。总而言之，枫林武术文化节的举办，促进了乡村文化的传承与发展，为当地居民提供了更多的就业机会。文化节期间，大量的游客涌入枫林镇，带动了当地旅游、餐饮、住宿等相关产业的发展。枫林武术文化节的成功举办，也为非遗项目的传承与发展提供了新的平台，通过开展武术表演等活动，在保留传统特色的基础上，对传统非遗项目进行了创新与发展，使其更加符合现代人的审美需求，既提升了武术文化的吸引力，又为乡村文化的传承与发展注入了新的活力^[4]。

（三）赋能保障温州强城行动

温州作为历史文化名城，拥有丰富的非物质文化遗产。通过非遗项目的保护与传承，可以提升温州的文化影响力和知名度，吸引更多的游客和投资者，推动旅游业和相关产业的发展，从而带动城市经济的增长^[5]。在乡村振兴战略的背景下，非遗项目的保护与传承不仅能够丰富乡村文化生活，提升乡村居民的文化素养，还能够促进城乡文化的交流与融合，增强城乡之间的联系。通过非遗项目的保护与传承，可以促进城市文化资源向乡村的流动，推动乡村文化的发展，提升乡村的文化品位和吸引力，从而促进城乡经济的协调发展。

二、温州市非遗传承面临的现实困境

（一）相关规章制度不健全

温州市在非遗保护与传承方面，尽管取得了一定的成果，但相关规章制度的不健全仍是制约其进一步发展的主要障碍之一^[6]。现有的规章制度体系中，对于非物质文化遗产的保护与利用，缺乏具体、明确的指导和操作规范，使得各级政府在制定和实施非遗保护政策时，缺乏有效的法律依据和执行标准。同时，非遗项目的资金投入与使用管理缺乏明确的规章制度。目前，温州市非遗项目的资金来源主要依赖政府拨款和社会捐赠，但资金的分配与使用缺乏透明度和规范性，难以确保资金的合理使用与高效管理^[7]。

（二）资金和人才投入不足

资金投入方面，非遗项目往往需要长期且持续地投入，但当前的资金支持渠道有限，且资金使用效率不高^[8]。在人才投入方面，许多非遗项目的传承人年龄偏大，年轻一代对非遗的兴趣和参与度不高，导致传承链条面临断裂的风险。而专业研究人员和管理人员的匮乏，使得非遗项目的系统性和科学管理难以实现。人才的不足还体现在专业技能和知识的欠缺上，许多传承人在技艺传承方面有较高的水平，但在市场推广、品牌建设等方面缺乏必要的知识和技能，这限制了非遗项目的市场拓展和经济效益的提升。

（三）品牌规划和市场意识的缺失

当前，温州市非遗项目的品牌意识较为薄弱，部分非遗传承人和相关机构对品牌建设的重要性认识不足，缺乏系统的品牌规划和营销策略。这使得非遗项目在市场竞争中处于劣势，难以吸引更多的关注和支持^[9]。市场意识的缺失也体现在对非遗产品和服务的市场需求研究不足，缺乏对目标消费群体的精准定位，导致产品设计和推广策略缺乏针对性，难以满足市场需求。

（四）非遗保护的力度较小

尽管温州市政府已经意识到非遗保护的重要性，并出台了一系列政策文件，但这些政策在实际执行过程中仍然存在诸多问题。一些政策文件的宣传力度不够，导致社会各界对非遗保护的认知度较低，影响了政策的实施效果^[10]。在社会参与度方面，社会各界对非遗保护的重视程度不足，许多人对非遗项目的了解和认识较为有限。在非遗保护的渠道方面，社会各界参与非遗保护的渠道和方式较为有限，导致社会力量在非遗保护中的作用未能充分发挥。在保护机制方面，目前温州市非遗保护主要依赖于政府主导的保护模式，缺乏多元化的保护机制。这种单一的保护模式难以适应非遗项目的多样性和复杂性，也难以满足不同非遗项目的需求。

三、温州市非遗助力乡村振兴的策略

（一）创新多元化的传承方式

温州武术作为非物质文化遗产的重要组成部分，其传承与发展不仅能够丰富乡村文化内涵，还能为乡村带来经济收益，提升

乡村居民的生活质量。首先，通过数字化手段提升传承效率。利用现代信息技术，开发温州武术的在线学习平台和应用程序。这些平台可以提供高清的武术动作演示视频、3D模型展示、互动式教学等功能，让学习者无论身处何地都能获得高质量的武术教学资源^[11]。其次，结合乡村特色打造武术旅游项目。温州武术源远流长，拥有丰富的历史背景和文化内涵。再者，加强与学校的合作，将温州武术纳入学校教育体系。通过与当地中小学、职业院校等教育机构合作，将温州武术作为特色课程引入课堂，培养青少年对传统武术的兴趣和热爱。学校可以开设武术兴趣班、组织武术社团活动等，为学生提供系统化的武术学习机会。最后，利用媒体平台扩大宣传力度。通过电视、网络、社交媒体等多种渠道，加大对温州武术的宣传力度，提升其社会知名度和影响力。可以制作高质量的武术宣传片、纪录片等，讲述温州武术背后的故事和文化价值，吸引更多人的关注。

（二）教育与“活态传承”相结合

教育不仅是知识的传播，更是文化的延续。通过将非遗文化融入教育体系，可以有效地提升年轻一代对本土文化的认知和认同，激发他们对非遗文化的兴趣和热爱。在温州市，各级学校已经意识到非遗文化教育的重要性，开始探索将非遗元素融入课程设计^[12]。例如，一些中小学开设了非遗文化课程，邀请非遗传承人进校园，开展手工艺制作、民间艺术表演等活动，让学生亲身体验非遗文化的魅力。这种实践不仅丰富了学生的课外生活，也让他们在参与中学习到非遗文化背后的故事和价值，增强了文化自信。社区教育是连接学校与社会的桥梁，对于非遗文化的传播同样发挥着重要作用。温州市通过建立非遗文化传习所、开展非遗文化周等活动，将非遗文化带入社区，让更多的居民有机会接触和了解非遗文化。这些活动不仅能够提高公众对非遗文化的认识，还能够促进社区居民之间的交流与合作，形成良好的文化氛围。家庭是文化传承的重要场所，家庭教育在非遗文化的传承中同样不可忽视。温州市将鼓励家庭成员共同参与非遗文化的传承活动，通过家庭聚会、节日庆典等形式，让家庭成为非遗文化传播的阵地。

（三）构建“非遗”传承体系

首先，需要建立健全的非遗保护与传承机制，明确政府、社会团体、传承人、社区等各方责任与义务，形成合力。政府应出台相关政策，为非遗项目的申报、评审、认定、保护、传承提供指导和支持，同时设立专项资金，用于非遗项目的保护与传承工作，确保资金使用的透明度和有效性^[13]。在构建非遗传承体系过程中，还应注重人才培养和梯队建设。通过举办各类培训活动，提高非遗传承人的专业技能和综合素质，同时吸引更多的年轻人加入到非遗传承队伍中来，为非遗的传承与发展注入新鲜血液。其次，非遗的传承不仅需要传承人的个人努力，还需要社会各界的共同参与。通过让更多的社区居民了解和接触非遗文化，增强他们对非遗的认同感和归属感，激发他们参与非遗保护与传承的热情。同时，鼓励企业、社会组织等积极参与非遗项目的保护与传承，通过提供资金、技术、场地等支持，促进非遗项目的可持续发展。

（四）注重数字化数据库建设

在数据库建设过程中，首要任务是全面收集和整理温州市非物质文化遗产的相关资料，通过建立多渠道的信息采集机制，丰富数据库的内容，使其成为研究、教育、传播非物质文化遗产的重要资源库^[14]。为了保证数据库的开放性和共享性，应当采用先进的信息管理系统和技术平台，如云计算、大数据分析等，实现数据的高效存储、检索与管理。同时，开发用户友好的界面，让不同背景的使用者都能方便快捷地访问和利用数据库资源，促进非遗文化的广泛传播。对于一些具有较高商业价值的非遗项目，还可以探索与互联网企业合作，利用其平台和技术优势，进行市场化运作，既增加了非遗项目的曝光度，也为传承人带来了经济效益^[15]。

四、结语

非遗能够打造地方特色品牌，推动乡村振兴政策的落实，还能够为城市的强盛提供文化支撑。然而，非遗传承过程中存在制度不健全、资金和人才投入不足、品牌规划与市场意识缺失以及保护力度较小等问题。为此，通过创新多元化的传承方式、教育与“活态传承”相结合、构建“非遗”传承体系以及注重数字化数据库建设等策略，能够有效保护和传承非遗，促进乡村经济的可持续发展，提升乡村居民的生活质量和文化素养，从而实现文化与经济的双赢。

参考文献

- [1] 余红卫. 新媒体语境下非物质文化遗产数字化传播 [J]. 新闻爱好者, 2024(7): 88-90.
- [2] 黄永林, 谈国新. 中国非物质文化遗产数字化保护与开发研究 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2012, 51(2): 49-55.
- [3] 姚国章. 非物质文化遗产的数字化发展及关键技术应用 [J]. 常州大学学报 (社会科学版), 2021, 22(4): 106-116.
- [4] 张建国. 数字赋能非遗产业助力乡村振兴的可行性研究 [J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(8): 102-106.
- [5] 乐晶. 科技参与山西乡村非物质文化遗产创造性转化的实践路径研究 [J]. 经济师, 2023(7): 11-14.
- [6] 高畅, 陈鹏. 技术主导与情感零度: “非遗”数字化技术伦理反思 [J]. 广西社会科学, 2020(7): 134-139.
- [7] 袁梦倩. 基于抖音短视频平台的非遗传播: 内容策展、参与文化与赋权 [J]. 中国文艺评论, 2021(7): 87-98.
- [8] 徐欣. 山西非遗短视频的传播生态研究 [J]. 新媒体研究, 2021, 7(19): 75-77.
- [9] 谢春. 非遗传承人的传播实践与文化空间再造——以绵竹年画为例 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2021, 43(9): 98-103.
- [10] 文琴. 图书馆参与非物质文化遗产数字化的政策研究 [J]. 图书馆建设, 2019(S01): 156-160.
- [11] 奉小燕, 张瀚文. 刺绣在数字化技术保护中纹样建档研究 [J]. 工业设计研究, 2021(1): 33-37.
- [12] 吴蓉蓉, 李倩. 浅析海南黎族非遗保护交流平台的可行性 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 0(12): 41-42.
- [13] 李鸿妹. 齐齐哈尔市少数民族传统手工艺数字化体系建设研究 [J]. 理论观察, 2023(6): 132-135.
- [14] 谭宏. 利用互联网传播非物质文化遗产的思考 [J]. 新闻爱好者 (下半月), 2010(7): 56-57.
- [15] 黄永林, 谈国新. 中国非物质文化遗产数字化保护与开发研究 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2012, 51(2): 49-55.

荆楚非遗数字资源赋能美育智慧教学的价值意蕴与创新策略

颜佳玥

湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉 430068

摘 要： 本文针对当前学校美育教学资源分散、量少质低的痛点，提出了推进美育数字化转型，以荆楚非遗数字资源赋能美育浸润式智慧教学的重要命题，对荆楚非遗数字资源嵌入学校美育浸润教学的价值意蕴、建设模式、创新策略等方面进行深入解析和诠释，为深化美育课堂教学改革，建构美育智慧学习场景提供了新的理论视阈和实践探索。

关 键 词： 荆楚非遗；数字资源；大学美育；智慧教育

The Value Implications and Innovative Paths of Embedding Digital Resources of Jingchu Non-heritage into the Smart Teaching of Aesthetic Education

Yan Jiayue

Hubei University of Technology Engineering and Technology College, Wuhan, Hubei 430068

Abstract： This paper focuses on the current pain point of dispersed, low-quality and low-quality teaching resources for aesthetic education in schools, puts forward the important proposition of promoting the digital transformation of aesthetic education and empowering the aesthetic education immersion intelligent teaching with Jingchu non-heritage digital resources, and provides an in-depth analysis and interpretation of the value implication, construction mode and innovation strategy of the value implication, construction mode and innovation strategy of the digital resources embedded in the school's aesthetic education immersion teaching, in order to deepen the reform of the classroom teaching of aesthetic education, and to build a new theoretical perspective and practical exploration. It provides a new theoretical threshold and practical exploration for deepening the reform of aesthetic education classroom teaching and constructing aesthetic education wisdom learning scene.

Keywords： Jingchu non-heritage; digital resources; university aesthetic education; smart teaching

引言

《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》文件精神明确提出全面推进美育智慧教育，以数字技术赋能学校美育，开发优质美育数字教学资源，促进数字技术与中华优秀传统文化的融合创新的战略愿景，凸显了新时代背景下高等院校传承优秀传统文化、弘扬中华美育精神的新使命。荆楚非物质文化遗产（以下简称荆楚非遗）是湖北地域及族群中世代相传的艺术性文化成果，有着很高的艺术和文化价值，是中华非物质文化遗产的重要组成部分，也是对大学生进行思想引领、美感培养和人格塑造的宝贵财富，具有不可替代的美育功能。

一、荆楚非遗数字资源赋能高校美育智慧教学的价值意蕴

数字资源是智慧学习的基本要素之一，智慧学习的开展必须是以丰富的数字化学习资源作为依托，资源整合的程度及其应

用水平将会直接影响到智慧学习的效果^[1]。本文中的美育智慧教学，特指美育教师在数智化的美育教学环境和教学过程中，通过人机协同作用，按需获取学习资源，灵活自如开展教学活动的新型教学范式，具有个性化、泛在化、浸润性和可持续的显著特点^[2]。而荆楚非遗数字资源，则是指湖北及周边地区世代相传的

项目/基金信息：湖北省高等学校省级教学改革研究项目“荆楚非遗数字资源赋能美育智慧教学的理论与实践研究”（编号：2024574）的阶段性研究成果。

作者简介：颜佳玥，湖北工业大学工程技术学院副教授，主要研究方向为大学美育规划、表演艺术。

非物质文化成果，以数字形式存在并存储在数字媒体上的教育资源。荆楚非遗项目经数字活化和再现后，可转化为美育浸润式智慧教学所需的重要叙事方式和素材，其独特的价值意蕴表现为以下三个方面：一是可为深化美育课堂教学改革提供理论设计与实践指导。借助数字技术和新媒体对荆楚非遗文化素材进行重构与演绎，本质上是对荆楚文化遗产蕴含信息与知识的洞察、呈现与共生发展，有利于高校美育数字资产的创造性转化和创新性发展，深化和完善美育智慧教学内涵，丰富教学形式，扩展教学空间；二是将荆楚非遗文化资源融入学校美育教学，将增强学生对于中华优秀传统文化的文化认同、文化自信与民族国家共识，使其获得数字叙事带来的虚实融合的美感体验与认知；三是有助于提升美育教师数字建课能力和数字叙事能力。教师通过参与荆楚非遗数字资源建设全过程，提升借助数字技术对历史文化素材进行重构与演绎能力，为美育智慧空间建设、实现大规模因材施教提供理论引领、技术支撑和实践经验。

二、荆楚非遗数字资源建设模式的类型特征

研究表明，目前我国数字教育资源存在资源整合困难、质量难以保证、资源建设与应用脱节、资源流通共享困难、个性化资源缺失、资源利用率低等诸多现实问题^[3]。首先，在数字教育资源开发阶段，存在孤立建设，资源生产者与消费者割裂。无效供给，低水平重复建设，资源类型不够丰富；其次，在数字教育资源归集阶段，资源标准和格式不统一，成本高、效率低且存在安全隐患；最后，在数字教育资源应用阶段，数字资源迭代更新进程缓慢，终端用户主动参与度不高，资源重用率较低，资源平台对终端用户的交互支持不够，与教与学方式的匹配度也较低^[4]。

作为美育优质资源，非遗数字资源的类型可分为基础性非遗数字资源、公益性非遗数字资源、市场化非遗数字资源和校本化非遗数字资源等四大类。我国现有的基础性、公益性非遗数字资源平台基本属于典型的单向发布型资源建设模式，资源大多由各级政府统一购买，通过征集、招标、捐赠、委托开发等方式建设，发布至资源服务平台供终端用户使用。这种静态共享模式最大优势在于较短的时间内能整合汇聚海量资源，但短板也显而易见。存在资源开发过程与资源服务平台的分离，资源使用率、重用率低，缺少在线资源编辑工具，资源更新难等问题，不利于数字教育资源自我进化和迭代更新^[5]。企业开发的市场化非遗数字资源具有更新迭代快，技术领先等特点，但囿于知识产权保护和盈利增值的目的，不具有资源免费共享的社会开放条件。以校企合作模式共建共享非遗数字教育资源，特别是以荆楚非遗数字活化作为学校美育数字化转型的真实项目来实施，能有效克服上述弊端，实现学校教学改革和人才培养效益的最大化。

三、荆楚非遗数字资源嵌入美育智慧教学的创新策略

（一）厘清荆楚非遗数字资源嵌入美育智慧教学的逻辑机理

荆楚非遗数字资源嵌入学校美育智慧教学，除了技术美学

的维度，还应从教育哲学的视角，将“大美育观”贯穿于教学设计、教学规划和教学实施的全过程^[6]。从荆楚非遗数字资源中提取主题、灵感和架构，深入解析荆楚非遗数字化嵌入大学美育智慧教学的理论逻辑、实践逻辑与创新逻辑，全面揭示荆楚非遗数字资源的美育价值和实践意义。这里的理论逻辑是指重塑数字化时代美育教学理论，推动人类学习范式的变革，从“教学者中心”向“学习者中心”转型，通过构建和优化数字化流程来适应学生学习需求，促进美育教学体系的内生发展^[7]；实践逻辑是对传统的“填鸭式”强制性知识灌输模式的深刻反思，以“融合思维”理念对荆楚非遗数字资源嵌入美育智慧教学过程的具体方式、实现路径进行分析判别；创新逻辑则是将数字技术整合到美育教学的各个层面，推动教学组织转变教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等全方位的创新与变革^[8]。研究表明，数字图像处理、三维扫描、虚拟现实、大数据等持续演进的先进技术，打破了时空限制，为非遗的多元信息记录开启了全方位、多感官的保护传承途径，构建了美育主体、客体之间的新型关系，重塑了美育资源的建设模式，重构了智慧教学场景，创新了美育学习形态，提升了美感文化传播的效能^[9]。

（二）打造美育智慧教学的创新实践案例

荆楚非遗数字资源作为传统文化的投射与重塑，其丰富的数字内容所构建出的虚拟数字世界，将推动教学过程中的多维感官体验^[10]。而数字化教学作为美育智慧教育视域下的重要教学形态，其设计构建与实施效果对高校大美育规划的落实，以及能否在美育发展中抢得先机具有重要意义。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开辟沉浸式体验的新途径，为大学美育智慧教学提供新的展示平台^[11]。近年来，有专家学者开始关注荆楚非遗数字活化和文化传承问题。余日季针对荆楚非遗数字化资源建设领域，集成运用AR技术等前沿技术原理，提出并构建了一种新的非遗开发模式理论框架CDIM，以实现非遗文化艺术的数字化体验与感知^[12]；丁慧尝试构建国家级非遗“阳新采茶戏”的数字化档案，通过可视化技术在网络平台上展播^[13]；侯云鹏等运用人工智能对楚漆器资源进行了系统的数字化采集和处理，利用LoRA模型成功训练出能够反映楚漆器风格特点的高效智能模型^[14]，这些创新探索都为美育智慧教学有效落地提供了借鉴案例。

（三）推动校企合作共创共享构建荆楚非遗美育数字资源模式

目前，通过校企合作构建荆楚非遗美育数字资源库是增值最快、学校师生收益最大的开发模式。由合作企业提供数字大模型和技术支撑，产教融合共创数字技术创新基地，共建荆楚非遗数字展示体验中心、数字课程和数字资源生产平台等，联合开发数字模型、数字教室等数字产品，利用数字化的手段进行内容生成和知识传授，确保每一位教师的数字课程内容优质统一。这里有一个前提，必须解决好美育教学数字素材库的建设模式问题，特别是明确合作收益模式与质量评估标准^[15]。为此，校方首先需要遴选技术领先的数字教育企业进行深度合作，切实掌握

企业在数字平台搭建和数字资源建设开发方面的真实实力；其次，必须切实做好学校美育数智化发展顶层规划，科学设计数字资源建设范式和流程，明确评估验收标准，达到文化遗产数字叙事的可循证性。第三，需要以学校教师和专业学生为开发主体，

以企业驻校工程师为技术支撑，以校企共建数字技术实训中心为生产基地等多种渠道和方式，运用元宇宙、人工智能、数字孪生等现代数字技术，实现云展览、数字文博、虚拟演出等智慧教学场景。

参考文献

[1]刘琴. 2022中国美育研究述评[J] 美育学刊, 2023(3): 7-19.

[2]杨曼,王运武. 我国数字化学习资源研究综述[J]. 中国医学教育技术2014, 28(5): 465-473.

[3]刘雅馨,徐超超,王林丽,杨现民. 大数据支持下的数字教育资源生态建设[J]. 现代教育技术. 2016,26(10): 5-11.

[4]王晓晨,陈曦,卢婷婷,王梦舒. 数字教育资源共创共享建设模式研究[J]. 中国电化教育, 2016(4): 58-63.

[5]何克抗. 我国数字化学习资源建设的现状及其对策[J]. 电化教育研究, 2009, (10): 5-9.

[6]高秦艳. 理工大学“大美育观”的价值意蕴与实现路径[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023(S1): 1-6.

[7]祝智庭,胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J]. 电化教学研究, 2022(1): 5-15.

[8] UNESCO. Reimagining our futures together: a new social contract for education: proceedings of the 41st session of the UNESCO General Conference, November 10, 2021 [C]. Paris: UNESCO, 2021.

[9]陈琳,王鑫,李凡等. 创建数字化学习资源公建众享模式研究[J]. 中国电化教育, 2012, (1): 73-77.

[10]常乔丽,胡德鑫. 元宇宙视域下沉浸式教学的构建原则、路径及实施机制[J]. 教育理论与实践, 2024(24): 56-60.

[11]黄荣怀,杨俊锋,胡永斌. 从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J]. 开放教育研究, 2012(1): 75-84.

[12]余日季,唐存琛,胡书山. 基于AR技术的非物质文化遗产资源产业化开发研究——以黄鹤楼传说为例[J]. 湖北社会科学. 2014(034): 50-54.

[13]丁慧. 湖北省传统戏剧非遗数字化平台建设与研究[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版).2016,36(01): 37-41.

[14]侯云鹏,彭涵,刘育晖. 基于LoRA模型的非遗数字化传承:以楚漆器为例[J]. 设计艺术研究. 2024,14(01): 14-18.

[15]刘羽欣. “互联网+”时代中小学美育教学的困境及对策[J]. 西部素质教育, 2021(12): 108-110,156.

科教强省战略下龙江职教校际特色文化资源 共享路径研究

杨海英, 李姝

哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300

摘 要 : 黑龙江地区作为中国重要的教育区域, 拥有丰富的地方特色文化和红色文化资源。本研究通过深入分析龙江职教体系中各校形成的校园特色文化资源类型和校际资源共享的现状及问题, 在探讨资源共享的价值、意义的基础上, 提出校际进行资源共享的有效路径, 旨在推动龙江职教体系在特色文化资源共享方面的创新发展, 为龙江职教体系中的特色文化资源共享提供理论依据和实践指导。

关 键 词 : 科教强省战略; 龙江职教; 校际特色文化; 资源共享; 路径研究

Research on the Path of Sharing Inter-school Characteristic Cultural Resources in Vocational Education in longjiang Province under the Strategy of Strengthening the Province through Science and Education

Yang Haiying, Li Shu

Harbin Vocational College of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150300

Abstract : As an important educational region in China, Heilongjiang Province boasts rich local cultural and red cultural resources. This study, through in-depth analysis of the types of campus cultural resources formed by various schools in the vocational education system of longjiang and the current situation and problems of inter-school resource sharing, explores the value and significance of resource sharing and proposes effective paths for inter-school resource sharing. The aim is to promote innovative development in the sharing of characteristic cultural resources within the vocational education system of longjiang and provide practical guidance and theoretical basis for the sharing of characteristic cultural resources in the vocational education system of longjiang.

Keywords : strategy of strengthening the province through science and education; vocational education in longjiang; inter-school characteristic culture; resource sharing; path research

引言

科教强省战略已成为黑龙江省实现经济转型升级、社会可持续发展的关键抉择。在职业教育得到空前重视的当下, 龙江高职院校特色文化发展是高职教育跨越式发展的新起点, 校际特色文化资源共享, 有助于激发创新办学活力, 为职教高质量发展注入新的发展动力, 赋能科教强省战略目标^[1]。

一、高职院校特色文化内涵、类型

(一) 内涵

本研究中职教特色文化是指各职业类院校在自身办学历程中根据办学定位、历史发展、地域位置、民俗文化、学科优势、专业特质、革命传统等方面进行深入挖掘和客观科学提炼, 立足人

才培养目标, 紧密结合了当地的历史文化背景和社会经济发展需求, 在校园文化建设方面形成了独具特色的校园文化^[2]。

(二) 类型

各高职院校经过几年或者几十年的发展, 校园特色文化基本已经形成或定型, 根据调研, 黑龙江省内共有38所高职高专学校和1所职业本科院校, 经过分析各高职院校的文化, 其特色大致可

以归结为以下几种类型：

1. 红色革命精神型

黑龙江有着丰富的抗日战争和社会主义革命时期的优秀精神资源，“东北抗联精神”“北大荒精神”，它们是中国精神的重要组成部分。如：黑龙江农业经济职业学院、黑龙江农垦职业学院都以传承北大荒精神，坚守服务“三农”使命，形成独特文化底蕴，牡丹江大学以传承“抗联精神”、哈尔滨铁道职业技术学院以“红色交通精神”为特色文化建设的品牌^[3]。

2. 民俗艺术融合型

黑龙江是一个多民族聚居的地区，有着丰富的少数民族民俗文化。东北二人转和龙江剧都是具有浓郁地方特色的曲艺形式，可能会被引入校园文艺活动中。如，黑龙江民族职业学院、黑龙江艺术职业学院都属于将地方民俗文化和艺术进行文化传承创新作为校园特色^[4]。

3. 冰雪文化创新型

冰雪文化是黑龙江地域文化的重要组成部分，是黑龙江的特色资源。如，黑龙江建筑职业学院、黑龙江冰雪职业学院、哈尔滨科学技术职业学院在冰雪创作上为龙江冰雪传播做出了重要贡献^[5]。

4. 历史文化型

黑龙江阿城区是金国发源地，金源文化是我国古代历史文化的重要组成部分。如，哈尔滨科学技术职业学院地处阿城，建立金源文化研究院，为学者对金源时期的政治、经济、文化等方面研究提供基地，开展多次讲座、交流等学术活动，受到学术界的肯定^[6]。

5. 学科专业文化型

高校各个学科专业自身的文化特点是校园文化的重要组成部分。如，黑龙江护理高等专科学校以龙护专天使校园文化为特色的典型范式，黑龙江林业职业技术学院有着严谨的科学研究氛围和丰富的林业文化内涵^[7]。

6. 非物质文化遗产型

省内的高职院校重视中华优秀传统文化和技艺的传承工作，如，哈尔滨科学技术职业学院处在版画的发源地阿城，建立技能大师工作室，以版画为载体创作13个中国共产党人精神谱系作品，在省市媒体获得宣传和好评^[8]。

7. 地域文化型

大庆油田，是新中国第一个特大油田，它是中国工业的一面旗帜。如，大庆医学高等专科学校以发扬新时代“铁人精神”融入校园文化，成为育人的有效特色资源。牡丹江地区的高职院校会开发与满族文化相关的课程，如满族民俗文化、满族语言等课程^[9]。

8. 职业文化型

各校课程设置上紧密围绕职业需求，将行业规范、标准以及职业素养融入到专业人才培养中，形成独特的校园文化一部分。如，哈尔滨科学技术职业学院以现代服务业为主色，城市轨道交通运营和铁路运营与管理专业是优势专业，获批省中小学研学基地，让更多的人了解我省职业教育发展^[10]。

9. 创新创业型

各高校为龙江职教特色文化积极营造创新创业氛围。如哈尔滨职业技术大学建立了完善的创新创业教育体系，从课程教学、实践训练到创业孵化，全方位培养学生的创新创业能力。

二、共享交流的价值和现实意义

高校校园文化是文化传承的重要平台，是培养学生和社会人士了解龙江、热爱龙江、宣传龙江、助力龙江发展的重要手段。

（一）学校层面

一是丰富了校园文化内涵：特色文化的传承和发扬融入校园文化育人全过程中，对学生的思想道德、价值选择、行为方式产生深刻的影响。二是提升学生文化素养：学生接触、学习特色文化能够拓宽视野，提升在艺术、历史、文化等多方面的文化素养。三是提供文化交流的平台：有利于各高校构建师生共同参与的文化研究与交流平台，满足了人才培养需求，促进了校际经验分享、共同进步^[11]。

（二）社会层面

一是传承与创新龙江文化：共享有助于龙江地域文化、行业文化在更大范围内传播与传承，为龙江文化繁荣发展注入新活力。二是促进地方经济发展：共享能够加强院校与区域内产业深度对接。特色资源共享后，可以为区域产业提供更为全面、精准的人才支持与技术服务^[12]。

（三）职业教育发展层面

首先，共享可以提升职业教育质量，院校之间可以相互借鉴先进的教学理念、教学方法与课程体系，实现优质教育资源流通与共享。其次，增强职业教育适应性，共享能够使院校及时了解行业动态与市场变化信息，整合各方资源快速响应，提高职业教育对市场需求的适应性与灵活性。

三、高职院校特色文化共享建设的现状和原因分析

（一）共享建设的现状

第一，特色鲜明但缺乏系统整合。各高职院校在长期发展中形成各自独特的校园文化，如“东北抗联精神”“北大荒精神”“大庆精神”等，由于各校之间相对独立运作，导致了信息不对称、资源共享不足等问题，影响了整体效益最优化。第二，交流平台有限且形式单一。一些省市级层面组织的校园文化交流活动，但频率较低参与度不高。深层次挖掘不够深入，未能形成常态化的交流机制。第三，数智技术有应用但力度不足。互联网技术和新媒体工具应用在一定程度上促进了校园文化传播，实操中仍存在问题，数字化水平参差不齐、缺乏统一标准和技术规范指导，限制了优质资源有效共享。第四，参与主体少且社会参与度低。社会力量在校园文化建设中的作用尚未得到充分重视。与行业企业的合作尤其是在资金支持、项目合作等方面还有很大提升空间^[13]。

（二）主要原因分析

一方面，共享意识参差不齐。部分职业院校对共享重要性认

识不足，缺乏主动分享与合作的意愿。第二方面，共享平台功能局限。当前龙江职教校际共享平台多处于起步阶段，功能较为单一，主要以信息发布为主，缺乏资源整合、互动、质量评价等功能模块。第三方面共享机制缺乏系统性。机制尚不完善、缺乏统一协调管理机构与规范的运行流程。第四方面是资源整合难度较大。特色文化资源种类繁多、形式多样，难以实现校际无缝对接与协同增效，降低了资源共享实效^[14]。

四、高职院校特色文化共享对策与建议

（一）理念上强化共享意识培育

开展宣传教育活动，由教育主管部门组织校际特色文化资源共享专题宣传活动，通过举办研讨会、经验分享会、成果展示会等形式，向职业院校宣传共享的成功案例与显著成效，提高院校领导与师生对共享价值的认识与认同。

（二）强化顶层设计与协同机制

1. 健全共建共享机制

政府可以出台相关政策和措施，鼓励和支持高职院校之间的资源共享和合作，提供资金和政策上的支持。高职院校之间应建立稳定的资源共享机制，包括图书资料、师资、实训基地等方面的共享。

2. 建立激励约束机制

制定校际特色文化资源共享激励政策，对积极参与共享且成效显著的学校给予资金支持、招生指标倾斜、荣誉表彰等奖励；

对消极对待共享的院校进行谈话教育，并在项目申报、资源分配等方面予以限制，引导院校树立正确的共享观念。

3. 实施“一体牵头，三基为翼，四元参与，多维融入”共享路径

一体牵头：由省教育厅牵头成立跨校“高校+行业+产业+企业”共享共同体，以统一机构来制定年度统一规划和发展目标，确保各项工作持续有序推进。三基为翼：以各高校社科联基地，各校文化联盟等团体，文化资源综合平台的线上线下全方位载体为基础，广泛开展校际间交流活动。四元聚力：鼓励企业、社会组织等参与到校园文化建设中来，形成政府引导、市场运作、社会支持的良好格局，构建政府、高校、行业、企业主体参与合作模式，共同推进特色文化传承与发展。多维融入：创新活动形式，增强共享活动体验感、获得感。除了传统的文艺演出外，还可以举办主题论坛、工作坊、创意市集、在线精品课程、现代学徒学习、实训基地共享等活动^[15]。

五、结语

综上所述，要实现特色校园文化资源共享，必须从机制改革入手，不断优化资源配置，拓展交流渠道，深化技术创新，最终达到互利共赢目的。通过上述路径实施，相信可以有效提升黑龙江高职院校特色校园文化传播力和影响力，同时也为其他地区的院校提供了有益的经验借鉴。

参考文献

- [1] 周建松. 高职教育的文化定位与建构路径[J]. 高职教育, 2017(12): 89-90.
- [2] 蒋昌忠. 传承楚怡职教历史弘扬楚怡职教传统用心用情擦亮湖湘职业教育品牌[J]. 湖南教育(C版), 2021(1): 18-21.
- [3] 孟凡华, 邵宏润. 黄炎培职教思想的传承与实践[J]. 职业技术教育, 2016(33): 15-18.
- [4] 侯雪玮. 中华优秀传统文化融入高职院校文化建设的思考[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019(5): 43-47.
- [5] 韩菁. 黄炎培职教思想与新时代大学生素质教育及中国传统文化的融合策略研究[J]. 汉字文化, 2020(S1): 144-145. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2020.s1.061.
- [6] 潘琳. 以文化资源赋能打造职业教育“山东样本”[J]. 文化学刊, 2021(8): 163-165.
- [7] 周永平, 杨和平. 文化振兴: 职业教育融合赋能机制构建[J]. 民族教育研究, 2020(2): 21-25.
- [8] 朱薇薇, 孙豪. 地方文化资源融合共享路径研究[J]. 浙江档案, 2022(12): 47-48.
- [9] 张楠. 文化自信视域下基于同心圆模型的高职院校文化建设与传播[J]. 文化创新比较研究, 2023(11): 152.
- [10] 朱振林, 刘红潇, 吴卓. 北大荒精神融入龙江地方高校校园文化建设研究[J]. 黑龙江教育, 2024(3): 19-20.
- [11] 季红. 高职院校职教特色校园文化建设研究[J]. 合作经济与科技, 2017(3): 122.
- [12] 王东营. 黑龙江地域文化在黑龙江高校中的推广策略研究[J]. 黑龙江教育, 2021(12): 18.
- [13] 刘杰. 立德树人背景下地域文化融入地方高校校园文化建设价值意蕴及应用研究[J]. 改革与开放, 2023(10): 19-20.
- [14] 方泽强, 谢笑天. 高职院校文化建设的独特形态及其突破[J]. 职业技术教育, 2014(8): 58.
- [15] 刘蔚. 职教改革背景下高职教育文化自信提升的困境与对策[J]. 教育与职业, 2020(1): 34-35.

文旅融合视角下非物质文化遗产的保护与传承路径探索

杨文华

渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714026

摘 要： 随着文旅融合理念的深入践行，非物质文化遗产（以下简称“非遗”）的保护与传承迎来了新的机遇与挑战。本文旨在探讨在文旅融合视角下，非遗保护与传承的有效路径，通过分析非遗保护与传承的重要性、文旅融合对非遗保护与传承的影响，对文旅融合视角下非遗保护与传承的路径探索提出针对性的策略与建议，以期在理论层面和实践层面，为非遗的可持续发展提供参考和借鉴^[1]。

关 键 词： 文旅融合；非物质文化遗产；保护与传承；路径探索

Study on the Protection and Inheritance Path of Intangible Cultural Heritage from the Perspective of Cultural and Tourism Integration

Yang Wenhua

Weinan vocational and technical college, Weinan, Shaanxi 714026

Abstract： With the deepening implementation of the cultural and tourism integration concept, the protection and inheritance of intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "ICH") have ushered in new opportunities and challenges. This article aims to explore the effective pathways for ICH protection and inheritance from the perspective of cultural and tourism integration, by analyzing the importance of ICH protection and inheritance, the impact of cultural and tourism integration on ICH protection and inheritance, and proposing targeted strategies and suggestions for exploring the pathways of ICH protection and inheritance from the perspective of cultural and tourism integration, in order to provide references and insights for the sustainable development of ICH at both theoretical and practical levels^[1].

Keywords： cultural and tourism integration; intangible cultural heritage; protection and inheritance; path exploration

引言

非遗是各族人民世代相传的宝贵财富，蕴含着丰富的历史底蕴、文化内涵、科技元素和艺术价值。它不仅是民族灵魂的体现，也是提升民族凝聚力、认同感的重要基础。随着社会的快速发展和文旅融合的深入推进，非遗与旅游的结合日益紧密，这为非遗的保护与传承提供了前所未有的机遇。然而，非遗保护与传承在文旅融合过程中也遭遇了诸多挑战和困境，如非遗原真性的保护问题、旅游商业化的冲击等。因此，如何把握文旅融合的机遇，应对相关挑战，探索非遗保护与传承的有效路径，成为当前亟待解决的问题^[2]。

一、非遗保护与传承的重要性

（一）文化价值

非遗是中华优秀传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史文化内涵。它体现了中华民族独特的文化观念、审美标准和价值体系，是中华民族智慧和创造力的结晶。非遗的保护与传承不仅有助于保持文化的多样性和独特性，还能为当代社会提供丰富的

精神资源和文化滋养。通过传承和弘扬非遗文化，可以增强民族自豪感和文化自信心，提升国家的文化软实力^[3]。

（二）社会价值

非遗中蕴含着规范民族群体生活方式、思维习惯的价值取向，通过传承非遗文化，可以加强民族间的沟通与互动，促进民族共识和认同，进而维护社会稳定与和谐。同时，非遗作为跨文化交流的纽带和桥梁，具有广泛的国际影响力。通过推动非遗文

化的国际交流与合作，可以增进不同国家和民族之间的了解和友谊，推动世界的和平与发展^[4]。

（三）艺术价值

非遗的艺术形式和内容独特而丰富，如民间音乐、舞蹈、戏剧、曲艺等，都具有鲜明的地域特色和民族风格。许多优秀的文艺作品深受非遗的影响和启发。通过传承和发展非遗艺术，可以为现代艺术注入新的灵感和元素，推动艺术的创新和发展。同时，非遗艺术也可为旅游业等文化产业提供丰富的资源和素材，促进相关产业的繁荣^[5]。

（四）经济价值

非遗根植于地域环境和地方独特文化风俗，其传承发展有助于推动地方经济的发展。通过开发非遗资源，可以创造具有地方特色的旅游产品和文化创意产品，提升当地企业和产品的市场竞争力。同时，非遗旅游产业的发展也可以带动相关产业如餐饮业、住宿业、交通业等的发展，为地方经济注入新的活力和动力。此外，非遗的保护与传承还可以促进当地居民的就业和创业，提高他们的收入水平和生活质量。

二、文旅融合对非遗保护与传承的影响

（一）文旅融合的概念与特点

文旅融合是指通过资源整合、产业互动等方式，实现文化产业与旅游产业的相互促进和共同发展。它强调以文化为引领，以旅游为载体，将文化元素融入旅游产品中，提升旅游的文化内涵和品质。文旅融合的特点主要包括四个内容。一是跨界融合性。文旅融合打破了文化产业和旅游产业的界限，实现了两个产业的相互渗透和融合发展。二是创新驱动性。文旅融合需要不断创新产品和服务模式，以满足游客日益增长的文化和旅游需求。三是体验导向性。文旅融合注重提供个性化的产品和服务，增强游客的参与感和体验感。四是可持续发展性。文旅融合旨在实现文化和旅游产业的可持续发展，推动经济的绿色转型和升级^[6]。

（二）文旅融合对非遗保护与传承的积极作用

1. 拓展传播渠道

文旅融合为非遗的传播提供了新的渠道和方式。通过旅游活动，游客可以近距离接触和了解非遗项目，增强对非遗的认知和兴趣。同时，旅游宣传和推广活动也能提高非遗的社会知名度和影响力，吸引更多人关注和参与非遗保护工作。

2. 促进开发利用

通过与非遗相关的旅游产品开发、文创产品设计等方式，可以实现非遗资源的合理转化和利用，为非遗的保护和传承提供经济支持。同时，旅游活动的经济效益也能为非遗项目提供资金来源，用于其保护、修复和传承人的培养等。

3. 增强社会认同

文旅融合有助于增强社会对非遗的认同感和归属感。在非遗旅游活动中，游客可以深入了解非遗项目的文化内涵和价值，增强对中华优秀传统文化的认知和认同，同时促进文化交流与互动，增进不同民族和地区之间的了解和友谊^[7]。

三、文旅融合视角下非遗保护与传承的路径探索

（一）坚持保护优先原则

在文旅融合过程中，首先要坚持保护优先原则，确保非遗的原真性和完整性。有关部门应加强对非遗项目的监管和评估，确保非遗项目在旅游活动中得到妥善保护。同时，旅游企业应尊重非遗项目的文化内涵和技艺特色，避免过度商业化带来破坏。

1. 完善政策法规体系

进一步完善非遗保护的相关政策法规体系，明确非遗保护的责任和权利，加强对非遗项目的普查和认定力度。同时，制定针对文旅融合发展的专项政策，鼓励和支持非遗与旅游产业的深度融合，推动非遗文化的传承和创新^[8]。

2. 加大财政投入力度

加大对非遗保护的财政投入力度，设立非遗保护专项资金，用于支持非遗项目的传承、研究、展示和宣传等工作。同时，鼓励社会资本参与非遗保护工作，形成多元化的投入机制。通过资金支持和政策引导，为非遗项目的保护和传承提供有力保障。

（二）创新非遗旅游项目

创新非遗旅游项目是文旅融合视角下非遗保护与传承的重要途径。通过深入挖掘非遗文化内涵和旅游资源优势，可以打造具有特色的非遗旅游品牌和产品，推动非遗文化的活态传承和旅游产业的可持续发展^[9]。

1. 打造特色旅游品牌

每个非遗项目都有其独特的文化内涵和价值特点。可以深入挖掘这些内涵和特点，打造具有地方特色的非遗旅游品牌。例如，利用非遗技艺制作特色旅游纪念品或工艺品；结合非遗元素设计独特的旅游线路和活动；利用非遗表演和民俗活动丰富旅游体验内容。通过这些措施，可以提升非遗旅游项目的文化内涵和附加值，吸引更多游客前来体验和消费。

2. 运用科技手段提升游客体验

现代科技手段为非遗旅游项目提供了新的展示方式，可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代科技手段为游客提供身临其境的非遗文化体验。例如，通过VR技术再现非遗项目的制作过程和文化背景；通过AR技术让游客与非遗项目进行互动。这些科技手段的应用可以提升游客的参与感和体验感，扩大非遗文化的传播范围和影响力^[10]。

（三）改进保护与传承方式

鼓励设计师和艺术家将非遗元素融入现代设计，创作出具有非遗特色的文创产品。同时，加强对非遗产品知识产权的保护力度，维护传承人的合法权益。

1. 加强传承人培养与教育

传承人是非遗保护的核心力量。政府和社会各界应加强对非遗传承人的培养力度，提高他们的传承意识和技艺水平。如可以通过设立非遗传承人培养基金、举办非遗传承人培训班和研讨会等方式，为传承人提供学习和交流的平台^[11]。

2. 利用现代科技手段进行保护与传播

现代科技手段为非遗的保护与传播提供了新的途径和方式。

应建立非遗数字化平台，收集和整理非遗项目的文字、图片、音频、视频等资料，利用新技术手段再现非遗项目的技艺和场景。同时，发展非遗网上教育平台，提供在线学习课程和资源库，让更多人了解和学习非遗文化^[12]。

（四）加强社会参与和宣传教育

1. 提高公众认知度和参与度

公众是非遗保护的重要力量，应通过媒体宣传、网络传播等方式提高公众对非遗的认知度和参与度。如可以举办非遗文化进校园、进社区等活动，让更多人亲身感受和体验非遗文化的魅力。同时鼓励社会各界参与非遗保护工作，形成全社会共同关注和支持非遗文化的良好氛围。

2. 加强国际交流与合作

非遗是人类共同的财富，可通过加强与国际组织和其他国家的交流与合作，学习借鉴国外非遗保护和传承的先进经验和技术手段。同时积极参与国际非遗保护项目，举办国际非遗文化节、展览等活动，展示中国非遗文化的魅力和价值，推动非遗的全球传播与保护^[13]。

四、案例分析

（一）苏州园林的非遗保护与文旅融合实践

苏州园林作为中国传统园林艺术的杰出代表，被列入世界文化遗产名录。在非遗保护与文旅融合方面，苏州园林进行了积极

的探索和实践。一是加强园林修复与保护工作，确保园林的历史风貌和文化内涵得到完整保存；二是将园林文化融入旅游活动中，通过导游讲解、文化展览等方式向游客展示园林文化的独特魅力；三是开发以园林为主题的文创产品如园林模型、园林画册等满足游客的购物需求^[14]。

（二）凤凰古城的非遗保护与文旅融合实践

湘西凤凰古城是一座具有悠久历史和丰富文化底蕴的古城。在非遗保护与文旅融合方面，凤凰古城一是深入挖掘古城内的非遗资源如苗族银饰制作技艺、土家织锦技艺等，通过活动向游客展示其独特魅力；二是开发以非遗为主题的旅游线路和产品，如非遗文化体验游、非遗美食品尝游等满足游客的个性化需求；三是加强与非遗传承人的合作，提高他们的技能和参与意识^[15]。

五、结论与展望

文旅融合为非物质文化遗产的保护与传承提供了新的机遇和平台。通过采取加强政策支持与法规建设、推动非遗与旅游产业深度融合、创新非遗保护与传承方式以及加强社会参与与宣传教育等措施，可以有效地推动非遗的保护与传承工作。同时继续深化文旅融合实践，引进先进的管理理念和技术手段，提升非遗旅游项目的运营水平和服务质量，探索更多有效的非遗保护与传承路径，推动非遗旅游产业的转型升级和高质量发展。

参考文献

- [1] 吴钰萱. 文旅融合背景下的非遗保护与传承探讨 [J]. 文化产业, 2022, (30): 139-141.
- [2] 汪丽丽, 孙传玲. 文旅融合背景下苏北地区非遗的传承与保护研究 [J]. 汉字文化, 2020, (S2): 121-123.
- [3] 江帅. 文旅融合背景下的非遗保护与传承 [J]. 文化产业, 2019, (24): 35-36.
- [4] 谢新, 王嘉悦. 文旅融合背景下数字化赋能非物质文化遗产保护与传承创新 [J]. 文存阅刊, 2023(24): 0010-0012.
- [5] 李侠云. 文旅深度融合背景下南通非物质文化遗产的保护与传播研究 [J]. 文化月刊, 2023(1): 32-35.
- [6] 刘冰, 程桂练. 文旅融合视野下的淮安非物质文化遗产保护路径研究 [J]. 西部旅游, 2022(1): 34-36, 40.
- [7] 李月英. 文旅深度融合背景下非物质文化遗产保护与传播的重要性 [J]. 视界观, 2019(23): 2.
- [8] 李扬超. 文旅融合下非物质文化遗产的活化传承措施探究 [J]. 中国民族博览, 2024.
- [9] 武媛, 刘雅芬. 文旅融合背景下非物质文化遗产保护与开发研究 [J]. 旅游纵览, 2023(2): 106-108.DOI: 10.3969/j.issn.1004-3292.2023.03.034.
- [10] 张茵凝. 文旅融合下非物质文化遗产的传承研究 [J]. 艺术品鉴, 2023(17).
- [11] 武彤. 文旅融合下非物质文化遗产保护与开发分析 [J]. 文存阅刊, 2023(2): 0193-0195.
- [12] 王曦. 文旅融合背景下非物质文化遗产保护与古镇旅游的融合策略探究 [J]. 旅游与摄影, 2023(18): 56-58.
- [13] 叶克军. 文旅融合视角下的非物质文化遗产的保护与传承 [J]. 黑河学院学报, 2021, 12(11): 64-66.DOI: 10.3969/j.issn.1674-9499.2021.11.021.
- [14] 朱丽平. 文旅融合背景下的非遗保护与传承分析 [J]. 文艺生活, 2020(23): 178-179. DOI: 10.12228/j.issn.1005-5312.2020.23.121.
- [15] 周武生. 非物质文化遗产与乡村旅游深度融合的路径 [N]. 黑龙江日报, 2024-12-13(008).

高校食品专业加强《食品安全与监管》课程建设的重要性及途径

杨玉辉，钱静，李晓，谢岩黎

河南工业大学粮油食品学院，河南 郑州 450001

摘 要： 本文简要分析了加强食品安全监管的作用、现阶段高校食品专业《食品安全与监管》课程建设的现状及存在的问题；讨论了食品类专业加强《食品安全与监管》课程建设的重要性；提出了通过完善政策引导推进课程质量提升、优化课程内容紧跟食品行业发展、加强队伍建设提高教师教学水平、强化实践教学提升学生监管能力、引入人工智能创新智慧教学方法等途径加强《食品安全与监管》课程建设，为培养食品安全领域高水平人才奠定基础。

关 键 词： 食品专业；食品安全与监管；课程建设；人才培养；重要性及途径

The Importance and Ways of Strengthening the Construction of the Course "Food Safety and Supervision" in University Food Majors

Yang Yuhui, Qian Jing, Li Xiao, Xie Yanli

School of Food Science and Technology, HUT, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract： This article briefly analyzes the role of strengthening food safety supervision, the current situation and problems of the construction of the course "Food Safety and Supervision" in food majors in universities; Discussed the importance of strengthening the course construction of "Food Safety and Regulation" in food related majors; It is proposed to strengthen the construction of the "Food Safety and Supervision" course by improving policy guidance to promote the improvement of course quality, optimizing course content to keep up with the development of the food industry, strengthening team building to improve teacher teaching level, enhancing practical teaching to improve student supervision ability, introducing innovative and intelligent teaching methods of artificial intelligence, etc., in order to establish a foundation for cultivating high-level talents in the field of food safety.

Keywords： food major; food safety and supervision; curriculum development; talent cultivation; importance and approach

引言

全面提高教育教学质量已上升为国家战略，也是我国的政府意志和社会共识^[1]。课程是高校教育的核心，是教师教学和人才培养的基本依据，也是影响和决定教育教学质量和人才培养质量的关键要素^[2]。随着我国食品安全战略的深入实施和食品安全监管政策的不断完善，对具备食品安全监管专业知识和实践能力的食品安全领域人才的需求日益增长^[3]。高校作为培养专业人才的摇篮，有责任和义务加强《食品安全与监管》课程建设，为社会输送更多符合国家战略需求的食品安全监管人才。然而，在当前高校食品类专业的课程体系里，《食品安全与监管》课程的建设仍存在诸多不足，亟待加强。因此，本文分析高校食品专业加强《食品安全与监管》课程建设的重要性，并针对性地提出加强该课程建设的途径，旨在为高校《食品安全与监管》课程建设提供参考，为社会和行业培养实用的高水平食品安全监管人才。

一、食品安全监管的作用

食品安全是关乎民生福祉的重大问题，它不仅直接影响着人民群众的身体健康和生命安全，还关系到社会的稳定与和谐以及食品

产业的可持续发展^[4]。近年来，食品安全事件频发，如地沟油、瘦肉精、三聚氰胺奶粉等，这些事件不仅给消费者带来了巨大的健康威胁，也对食品产业造成了严重的冲击。为了解决食品安全问题，我国政府高度重视食品安全工作，将其上升为国家战略，出台了一

项目/基金信息：河南省 A 类专业创建建设专项（HN-HautFood-156, HN-HautFood-170）。

作者简介：

杨玉辉（1992.11-），男，汉，河南郑州，讲师，博士研究生，研究方向：食品营养与安全；

钱静（1989.03-），女，汉，河南郑州，助教，硕士研究生，研究方向：食品加工与营养；

李晓（1993.06-），女，汉，河南郑州，讲师，博士研究生，研究方向：食品营养与健康；

谢岩黎（1971.03-），女，汉，河南郑州，教授，博士研究生，研究方向：食品安全与营养。

系列政策文件,明确了食品安全监管的目标、任务和要求^[5]。在这个过程中,食品安全监管的主要作用如下:首先,通过制定和执行严格的食品安全标准和法律法规,确保食品从生产到消费的每个环节都符合安全要求,有效预防和控制食品中的有害物质产生和微生物污染,减少食品安全事故的发生;其次,通过规范企业的生产经营行为,维护市场秩序,打击不正当竞争和违法行为,促使企业提高产品质量和信誉,从而促进整个食品行业的健康发展;再次,食品安全事件的发生往往会对社会秩序和公众信心造成严重影响,而有效的食品安全监管能够减少这类事件的发生,保障社会的和谐稳定;此外,能够增强消费者的信心,使得消费者在购买食品时能够更加放心地选择安全可靠的产品,促进消费市场的繁荣;最后,通过加强与国际社会的合作,各国可以共享食品安全监管的经验和技术,提高全球食品安全水平,减少因食品安全问题导致的贸易壁垒。以上这些重要作用的实现需要大量的具备食品安全与监管专业知识和实践能力的高水平人才作为支撑。

二、高校《食品安全与监管》课程建设现状

高等教育能够发挥教育科技人才集中交汇点和重要连接点的重要功能^[6]。课程建设是建强高等教育人才培养核心要素的重要举措之一。《食品安全与监管》课程是食品类专业,特别是食品质量与安全专业的专业核心课程,在食品安全领域人才培养过程中具有至关重要作用^[7]。然而,目前高校《食品安全与监管》课程建设仍然存在如下问题:(1)课程内容更新滞后。部分高校的《食品安全与监管》课程内容过于陈旧,未能及时跟上食品安全领域的最新发展。例如,一些新兴的食品安全问题,如食品接触材料的安全性、食品中新型污染物的检测与控制、网络和网红食品安全风险问题等,尚未被纳入课程体系。此外,随着食品安全相关法律法规的不断修订和完善,课程中涉及的法律法规内容也需要及时更新,以确保学生所学知识的准确性和适用性。(2)实践教学环节薄弱。《食品安全与监管》是一门实践性很强的课程,需要学生具备扎实的发现和分析实际食品安全问题,并提出解决问题方案的实践能力。然而,目前一些高校的《食品安全与监管》课程没有设置实践教学环节或者实践过程被弱化,实践项目单一,无法满足学生实际学习的需求。学生在课堂上学到的理论知识难以在实践中得到有效应用,导致其在实际工作中面临诸多困难,无法迅速适应岗位要求。(3)师资力量不足。食品安全与监管领域的专业人才相对匮乏,高校在引进和培养相关专业教师方面存在困难。部分教师虽然具备一定的理论知识,但缺乏丰富的实践经验和行业背景,难以将理论与实践紧密结合,影响了课程的教学效果和学生的学习效果。此外,教师的科研能力和学术水平也有待提高,难以引领学生开展前沿的食品安全研究和监管的创新实践。

三、加强《食品安全与监管》课程建设的重要性

(一) 满足社会对食品安全领域人才的迫切需求

随着经济的快速发展和人们生活水平的提高,消费者对食品

安全的关注度日益增强。食品安全问题频发,如食品添加剂滥用、农药残留超标、食品掺假等事件屡见不鲜,严重威胁着公众健康和社会稳定。这促使政府、企业和社会各界对食品安全领域人才的需求急剧上升。高校加强《食品安全与监管》课程建设,能够为社会培养更多具备扎实专业知识和实践技能的食品安全监管人才,满足社会对食品安全领域人才的迫切需求。

(二) 提升食品类专业学生的综合素质和就业竞争力

《食品安全与监管》课程不仅涉及食品安全的基本理论知识,还涵盖食品检验、风险评估、法律法规、监督管理等多个方面^[8]。通过加强该课程建设,学生能够全面了解食品安全领域的现状和发展趋势,掌握食品安全监管的关键理论、技术和方法,提升自身的综合素质。在就业市场上,具备丰富食品安全知识和监管能力的学生将更具竞争力,能够胜任食品生产企业、食品安全监管部门、食品检验检测机构、餐饮服务行业等多个领域的相关岗位,就业渠道更加广泛,竞争力更强。

(三) 促进食品产业的健康发展

食品安全是食品产业的生命线。加强《食品安全与监管》课程建设,能够为食品产业培养一批高素质的食品安全监管人才^[9]。这些人才将在各自的岗位上发挥重要作用,从源头把控食品生产质量,规范食品生产经营行为,及时发现和处理食品安全隐患,有效预防和控制食品安全事故的发生。这将有助于提高食品产品的质量和安全性,增强消费者对食品产业的信任,促进食品产业的健康发展,提升整个产业的竞争力和市场影响力。

四、加强《食品安全与监管》课程建设的途径

(一) 完善政策引导,推进课程质量提升

学校完善的政策引导是推进课程质量提升的关键保障^[10]。高校应该充分重视《食品安全与监管》课程在食品类专业学生培养过程中的重要作用及意义。首先,通过将《食品安全与监管》课程纳入食品类专业重点课程建设规划,确保其在教学资源分配中得到优先考虑。其次,政策应鼓励跨学科合作,促进食品科学、营养学、管理学等多学科知识的融合,为课程内容的丰富和更新提供支持。同时,政策应激励教师参与课程改革与研究,通过设立专项研究基金、提供教学发展机会等措施,激发教师的创新活力,不断提升课程教学水平。最后,建立科学的课程评估体系,对课程建设效果进行定期评估和反馈,以促进课程质量的持续改进和提升。通过这些政策引导措施,高校能够有效推进《食品安全与监管》课程的质量提升,为培养高素质的食品安全领域人才奠定坚实基础。

(二) 优化课程内容,紧跟食品行业发展

定期组织课程教学团队对食品安全领域最新的国内外动态、研究成果、技术进展和法律法规等进行跟踪和汇总记录,及时更新课程的相关内容。将食品溯源技术、食品真实性鉴别、食品接触材料安全性评估、网红食品安全、人工智能监管技术等前沿知识纳入课程体系,确保学生所学知识的先进性和前瞻性。特别是,加强对食品安全相关法律法规的教学,如《中华人民共和国

食品安全法》《中华人民共和国农产品质量安全法》《食品生产许可管理办法》等，帮助学生理解法规的内涵和要求，培养其依法监管的意识和能力；收集和整理近年来国内外发生的典型食品安全事件案例，如“毒奶粉”“地沟油”“假牛肉”“农药残留超标”等事件，通过案例分析教学，让学生了解食品安全问题的危害、成因以及解决和监管措施等，提高其分析问题和解决问题的能力；通过校企合作、产学研结合等方式，更好地了解行业需求，为行业培养符合实际需求的食品安全领域人才。

（三）加强队伍建设，提高教师教学水平

加强课程师资队伍的建设，促进课程团队教师教学水平的提升，是推进课程建设的根本保证。积极引进具有食品安全与监管专业背景的高层次人才，如博士、教授等，充实教学团队。同时，注重从食品行业引进具有丰富实践经验的专家和技术人员，担任兼职教师或客座教授，为学生传授实践经验。定期组织教师参加食品安全领域的学术会议、研讨会和培训课程，提升其专业知识和教学能力，并鼓励教师参与科研项目和教学改革项目，促进其专业成长和发展。制定合理的教师考核和激励政策，将教学质量和科研成果作为教师评价的重要指标，并对于在课程建设、教学改革和科研工作中表现突出的教师给予奖励和表彰，激发教师的工作积极性和创新精神。

（四）强化实践教学，提升学生监管能力

加大对实验教学的投入，更新实验设备，建设现代化的食品安全实验室，为学生提供充足的食品安全检测的实验教学条件。设计多样化的实验项目，涵盖食品样品采集与处理、食品理化检测、微生物检测、食品风险评估模拟等多个方面，鼓励学生参与实验设计和数据分析，提高其实验操作技能和科研创新能力。与食品生产企业、食品安全监管部门、食品检验检测机构等建立紧密的合作关系，组织学生开展校外实习实训，让学生深入生产一线，了解食品生产的全过程，参与食品安全监管的实际工作，积累实践经验。通过加强实践教学环节，学生将能够熟练运用各种食品安全检测技术和方法，准确评估食品风险，制定科学的监管措施，为保障食品安全提供有力的技术支持。通过参与科研项

目、实验设计、案例分析等活动，学生能够将所学知识应用于实际问题的解决中，提高其解决复杂食品安全监管问题的能力。

（五）引入人工智能，创新智慧教学方法

近年来，人工智能的快速发展为教学方法、学习方式的变革带来了更多创造力与活力^[11]。通过模拟食品生产、销售等环节的数据采集和分析过程，让学生了解如何利用人工智能技术实时监控食品安全信息并快速预警，如通过图像识别算法，对食品产品进行拍照，识别分析产品的质量信息，从而判断其是否安全合格。引入人工智能在食品安全检测中的应用案例，如利用人工智能技术对食品中残留物、微生物、有害物质等进行检测，提高检测的准确性和效率；通过实际操作或虚拟仿真教学，让学生掌握智能化检测设备的使用方法和数据分析技巧。结合人工智能技术，开展食品追溯与智能化管理的教学，让学生了解如何利用人工智能技术实现食品产业的追溯和监管，从生产到销售的全过程都能进行实时跟踪和记录^[12]。紧跟时代步伐，通过引入人工智能技术实现《食品安全与监管》课程智慧教学方法的创新，为课程的创新建设提供新的思路^[13]。

五、结语

食品安全监管是保障食品安全的关键防线；高校培养食品安全监管领域人才的核心课程《食品安全与监管》的课程建设存在很多不足；加强高校食品类专业《食品安全与监管》课程建设，对于满足社会对食品安全领域人才的需求、提升学生的综合素质和就业竞争力、促进食品产业的健康发展具有重要意义^[14]；通过完善政策引导、优化课程内容、加强队伍建设、加强实践教学等策略，能够有效提高课程的教学质量和学生的专业能力；同时，引入人工智能技术，创新智慧教学方法，为课程建设提供新的视角和方法。高校食品专业应高度重视《食品安全与监管》课程建设，不断探索和创新教学方法和手段，为保障食品安全和推动食品产业的可持续发展做出积极贡献^[15]。

参考文献

- [1]王利华. 以课堂教学攻坚全面提升本科人才培养质量[J]. 中国高等教育, 2019(12): 19-21.
- [2]王福君, 吴双. 高校课程体系支撑高质量人才培养的目标依归、内涵逻辑和现实路径[J]. 现代教育管理, 2024(11): 22-33.
- [3]刘晓萌, 张晓嫻. 如何完善我国食品安全监管体制[J]. 中国食品工业, 2022(02): 69+97.
- [4]韩鲜丽. 加强食品安全管理保障人民身体健康[J]. 食品安全导刊, 2022(06): 25-27.
- [5]汪宗礼. 我国食品安全监管现状及治理路径[J]. 食品安全导刊, 2024(23): 34-36.
- [6]李立国. 我国高等教育结构优化与科技人才培养[J]. 中国高教研究, 2024(12): 1-5.
- [7]李雪, 汪姣, 张齐, 等. 新工科背景下“食品安全监督管理”课程教学探索与实践[J]. 食品工业, 2024, 45(11): 333-335.
- [8]蔡冲, 潘家荣. 课程思政视域下“食品安全监督管理”的教学改革与实践[J]. 食品工业, 2023, 44(09): 207-210.
- [9]李晓, 杨玉辉, 谢岩黎. 基于成果导向教育的食品安全与监管课程教学改革与实践[J]. 中国食品工业, 2024(22): 174-176.
- [10]陈先涛. 影响高校教学质量的政策性因素及对策分析[J]. 教育现代化, 2015(02): 21-27.
- [11]左敏, 纪慧卓, 苏礼君, 等. 人工智能在食品安全中的最新应用及进展[J]. 中国食品学报, 2024, 24(10): 1-13.
- [12]王卓. 人工智能在食品安全智慧监管中的创新应用[J]. 食品安全导刊, 2024(14): 4-6.
- [13]孙林. J大学食堂食品安全监管问题及对策研究[D]. 江苏大学, 2023.
- [14]孙晓红, 孙大利, 雷时成, 等. 《食品安全监督管理学》一流课程建设与教学实践探讨[J]. 中国食品, 2021, 000(021): 28-29.
- [15]王磊, 王和彬, 何磊, 等. 新形势下对建设高校食品安全监管体系的思考[J]. 高校后勤研究, 2023(2): 8-10.

高校“一站式”学生社区协同育人管理模式构建研究

喻敏

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

摘 要 : 新时代背景下, 推进高校“一站式”学生社区建设是深化思政教育精细化、系统化发展的重要举措, 是落实立德树人根本任务的重要途径。本文阐述了高校“一站式”学生社区育人价值, 剖析了当前高校“一站式”学生社区协同育人构建困境, 提出要加强“一站式”学生社区协同育人管理模式顶层设计、优化管理流程再造、打造“互联网+”协同育人平台和加强文化浸润, 以期全面提升高校“一站式”学生社区协同育人质量。

关 键 词 : 高校; “一站式”学生社区; 协同育人; 育人价值; 构建路径

Research on the Construction of "One-stop" Student Community Collaborative Education Management Mode in Colleges and Universities

Yu Min

Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract : Under the background of the new era, promoting the construction of a "one-stop" student community in colleges and universities is an important measure to deepen the refined and systematic development of ideological and political education, and an important way to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people. This paper expounds the value of "one-stop" student community education in colleges and universities, analyzes the current dilemma of "one-stop" student community collaborative education in colleges and universities, and proposes to strengthen the top-level design of the "one-stop" student community collaborative education management model, optimize the management process reengineering, create an "Internet +" collaborative education platform and strengthen cultural infiltration, in order to comprehensively improve the quality of "one-stop" student community collaborative education in colleges and universities.

Keywords : universities; "One-stop" student community; collaborative education; education value; construction path

引言

随着“三全育人”理念和“大思政”格局的提出, 大学生思想政治教育更迫切需要发动全员教育理念、构建全过程教育体系和协同育人共同体。这一背景下, 高校要积极推进“一站式”学生社区建设, 构建协同育人管理模式, 完善“一站式”学生社区运行机制, 明确各主体育人职责, 形成教育合力, 利用人工智能和大数据构建综合服务平台, 为师生提供便捷服务, 提高育人效能。同时, 高校要坚持以文化育人、以美育人理念, 深化校园文化建设, 弘扬中华优秀传统文化, 增强学生民族自豪感和文化自信, 促进他们德智体美劳全面发展。

一、高校“一站式”学生社区育人价值解读

(一) 增强了思政教育的情感性和浸润性

“一站式”学生社区拉近了师生之间的距离, 有利于实现全方位、全过程育人, 从而提高思政育人效果。“一站式”学生社区可以为学生提供专业化创业就业咨询、心理健康咨询和勤工助学等服务, 拉近了教师与学生之间的情感与心灵距离, 从而提高思政教育情感性, 有利于提高思政教育质量^[1]。此外, “一站式”学

生社区具有很强的生活属性, 把思政教育融入宿舍管理、校园文化建设等领域, 营造“润物无声”的思政育人氛围, 从而让思政教育实现春风化雨、润物无声的育人效果。

(二) 激发了“三全育人”工作机制的育人活力

“一站式”学生社区是连接学校与学生的“最后一公里”, 有利于为学生提供综合化、人性化服务, 从而增强他们的校园归属感^[2]。第一, “一站式”学生社区为高校大学生搭建了自我管理、自我服务和自我监督的平台, 把志同道合的学生聚集起来,

作者简介: 喻敏(1995—), 女, 汉族, 四川宜宾人, 研究方向: 思想政治教育。

构建学习共同体,从而营造良好学风,逐步提高学生道德素养和自主学习能力。第二,“一站式”学生社区促进了院校领导、团组织和党组织、辅导员、专业课教师和思政教师之间的合作,有利于形成教育合力,构建协同育人模式,实现了思政教育的同频共振,从而,激发“三全育人”工作机制的育人活力,提高思政教育质量^[9]。

（三）疏通了“五育并举”新脉络

“一站式”学生社区协同育人模式有利于促进思政教育、专业课教学、体育教育、美育教育等的衔接,打通“五育并举”新脉络,从而促进大学生德智体美劳全面发展。首先,“一站式”学生社区为“五育并举”搭建了新平台,促进思政教育、文化课教学、美育教育、社会实践的深度融合,让“五育并举”理念潜移默化中融入学生专业课学习、校园生活中,从而促进他们全面发展^[10]。其次,“一站式”学生社区拓宽了“五育并举”教育途径,组织读书活动、研学活动、志愿服务、非遗进校园等活动,培养学生热爱劳动、吃苦耐劳和回报社会的美德,并带领学生学习中华优秀传统文化、非物质文化遗产,让他们树立正确审美观念,提高他们审美能力。

二、高校“一站式”学生社区协同育人面临的困境

（一）学校各部门协同育人有待增强

目前高校“一站式”学生社区综合管理模式建设仍然存在学校政策层出不穷,但是二级院校执行不到位,基层管理人员工作积极性不高等问题,导致学生社区服务项目单一、难以形成教育合力和社区管理模式单一,影响了“一站式”学生社区综合育人效果差强人意^[6]。此外,学校专业课教师、团支部负责人对协同育人认识存在误区,认为“一站式”学生社区是辅导员、思政教师和社区管理者的职责,没有参与到“一站式”学生社区美育教育、劳动教育和社会实践活动中,影响了“一站式”学生社区综合育人效果。

（二）协同育人效果有待提高

“一站式”学生社区协同育人顶层设计不完善,没有明确各个部门、岗位育人职责,影响了社区各项育人与管理工作开展,难以把思政教育落到实处,制约了“一站式”学生社区发展,难以发挥出其育人价值。此外,很多高校“一站式”学生社区没有对协同育人机制进行宏观性设计,辅导员、团支部、思政教师和社区学生志愿者“各自为政”,难以形成协同育人模式,影响了学生与教师、学校之间的沟通^[6]。

（三）协同育人体系有待完善

高校“一站式”学生社区思政教育内容缺乏连贯性,一方面体现在社区思政教育活动没有和专业课教学、学生社会实践衔接起来,导致思政教育理论与实践教育脱节,影响了高校思政教育质量。另一方面,“一站式”学生社区思政教育渠道和载体缺乏配合,没有发挥出第二课堂实践育人价值,例如“一站式”学生社区实践活动形式单一,难以激发学生参与积极性,社区文化建设不到位,文化浸润不足,影响了“一站式”学生社区实践育人效果^[7]。

三、高校“一站式”学生社区协同育人管理模式构建路径

（一）完善社区顶层设计,保证社区工作运行

高校要立足“大思政”格局,结合本校办学理念,因地制宜推进“一站式”学生社区发展,构建“一站式”学生社区协同管理模式,明确各部门管理职责,保证各项育人工作的顺利开展。首先,学校要完善“一站式”学生社区管理机构和运行机制,建立以党委书记和校长为领导,各二级学院党支部、团支部、学工办和教研室为领导小组,选拔各个专业优秀学生担任社区志愿者,明确各个部门育人职责,确保“一站式”学生社区工作的顺利开展^[9]。例如党支部制定红色文化教育主题活动方案,要求“一站式”学生社区组织学生观看《长津湖》《红海行动》等红色主题电影,督促二级学院协助学生社区工作者开展思政育人工作,从而激发学生爱国热情和民族自豪感。其次,学校要完善“一站式”学生社区运行机制,实施网格化管理,以宿舍楼为单位,在二级学院建立学习小组、体育活动室、劳动教育小组、传统文化学习教室,由优秀学生负责宿舍文化建设,定期组织学生社区红歌赛、国学经典诵读和劳动实践等活动,进一步丰富“一站式”学生社区教育活动形式,从而完善“一站式”学生社区协同育人管理模式^[9]。

（二）构建多元协同育人价值,规范管理流程

“大思政”格局下,高校要统筹各个育人主体下沉“一站式”学生社区,汇聚思政教育力量,拉近教师与学生之间的距离,增强学生校园归属感。例如学校可以组织多元思政力量进驻“一站式”学生社区,选拔优秀思政教师、优秀党员、优秀辅导员和心理教师下沉学生社区,让他们深度参与社区劳动教育、思政教育、就业指导 and 心理辅导等活动,真正帮助学生解决学业、生活中遇到的问题,提高社区活动和育人质量^[10]。此外,“一站式”学生社区管理者和教师还要下沉到宿舍楼、教学楼,了解学生生活、学习和心理健康咨询等需求,有针对性进行思政教育引领,为学生提供专业化、精准化就业指导、心理咨询服务和创新创业指导,解决“一站式”学生社区办事的痛点、难点^[11]。例如“一站式”学生社区可以制定社区讲堂、心理健康咨询、美育教育和体育社团活动管理规则,明确活动申报与审批流程,灵活调整“一站式”学生社区活动方式和内容,进一步促进高校“一站式”学生社区高质量发展。

（三）打造“互联网+”社区平台,提高育人效果

高校要抓住“互联网+”时代契机,利用微博、微信公众号、抖音和哔哩哔哩等新媒体推进“一站式”学生社区建设,加快构建协同育人模式。第一,学校要积极构建“互联网+”学生社区,设置校园活动、心理咨询、社团活动、志愿服务、就业指导等模块,扩大“一站式”学生社区服务范围,满足不同学生需求,从而让他们积极参与社区活动,提高他们对“一站式”社区服务的满意度。例如社区管理者、志愿者可以在微博、抖音等平台发布高薪诈骗、电信诈骗、网络交友招聘等相关短视频,增强学生网络安全意识,帮助他们识别各类诈骗活动,保证他们的

人身和财产安全^[12]。第二,“一站式”学生社区可以利用大数据、人工智能等技术汇总学生留言,精准分析学生需求,根据他们的需求开展后续社区活动,从而优化“一站式”学生社区育人与管理工作模式,提高协同育人质量。例如教师可以汇总学生对学校教学、学生评价、社团活动和思政教育等的建议,调整社区活动形式和内容,激发学生参与社区活动的积极性,让他们在社区活动中接受思政教育洗礼,从而提高学生道德素养^[13]。

(四) 加强文化浸润,提高学生文化自信

“一站式”学生社区要积极弘扬中华优秀传统文化、非遗文化、红色文化,营造良好育人氛围,践行以文化育人、以美育人理念,增强学生文化认同感和文化自信。首先,学校要邀请非遗传承人进校园,开设剪纸、刺绣、篆刻、书法和国画等非遗第二课堂,满足不同学生审美需求,激发他们学习非物质文化遗产的兴趣,提高他们审美能力和文化自信^[14]。同时,“一站式”学生社区还可以组织汉服秀、旗袍秀等活动,为学生奉上精彩的传统服饰表演,加深他们对民间手工艺、吉祥纹样的了解,增强他们文化自信,鼓励学生宣传中国文化、讲好中国故事^[15]。其次,

学校要加强“一站式”学生社区物质环境,设立独立的学生社区活动室,鼓励不同专业学生创作艺术作品,悬挂学生书法、国画等作品,设置历史名人雕塑、假山雕塑,营造优美的活动环境,从而弘扬中华优秀传统文化,增强学生文化自信,落实“五育并举”教育理念,构建“一站式”学生社区协同育人模式,提高育人质量。

四、结语

总之,高校要积极构建“一站式”学生社区协同育人模式,明确不同部门育人职责,整合思政教育资源,形成教育闭环,深化思政教育、专业教学、美育教育和劳动教育改革,提高高校教育和人才培养质量。学校要完善“一站式”学生社区顶层设计,保证社区工作运行;构建多元协同育人价值,规范社区管理流程;打造“互联网+”社区平台,促进师生交流,提高育人效果;加强文化浸润,提高学生文化自信,提高“一站式”学生社区育人效果。

参考文献

- [1] 刘永. 高校“一站式”学生社区协同育人模式的探索和实践研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(04): 33-37.
- [2] 冯小云, 张睿鑫. 协同育人视域下高校一站式学生社区建设的实践路径[N]. 重庆科技报, 2024-08-13(007).
- [3] 金文婷, 丁珣昊. 新时代高校“一站式”学生社区协同育人模式的构建[J]. 品位·经典, 2024, (13): 110-113.
- [4] 张芳. “三全育人”背景下高职院校“一站式”学生社区管理模式的实践与研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (05): 150-152.
- [5] 葛星星. 新时代高校“一站式”学生社区协同育人研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 120-122.
- [6] 赵锋锋, 刘琼, 刘桢. 爱国主义教育视域下一站式学生社区协同育人效果提升研究[J]. 世纪桥, 2024, (08): 56-58.
- [7] 刘杨青. 以“一体两翼五维”机制促进辅导员班主任协同育人——基于“一站式”学生社区建设视阈[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (02): 155-157.
- [8] 韩景华. 三全育人背景下高校“一站式”学生社区管理模式探究[J]. 高校后勤研究, 2024, (02): 15-18.
- [9] 成星, 王彩月, 杨伟霞. 高校“一站式”学生社区协同育人机制探索——以昆明医科大学为例[J]. 科教导刊, 2024, (03): 136-138.
- [10] 乔振. 我国高校“一站式”学生社区综合管理模式发展现状、挑战及对策[J]. 秦智, 2023, (11): 76-78.
- [11] 韦扬. 地方普通本科高校“一站式”学生社区建设现状及路径探究——协同育人视角下[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 83-85.
- [12] 韦柏. 高校“一站式”学生社区协同育人管理模式研究[J]. 高校后勤研究, 2023, (09): 4-8.
- [13] 王雷华, 任豪. 协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(03): 146-150.
- [14] 宋冬冬. 校企协同育人视域下“一站式”学生社区育人阵地建设策略探析[J]. 中外企业文化, 2023, (02): 178-180.
- [15] 李敏, 张可. 新时代高校“一站式”学生社区协同育人研究[J]. 北京教育(德育), 2022, (12): 20-27.

新时代老年教育高质量发展创新策略研究

张春田

贵州开放大学（贵州职业技术学院），贵州 贵阳 550023

摘 要： 老年教育作为我国教育事业以及老龄事业的重要组成部分，重视其高质量发展，是构建和谐社会的有效举措，也是全面提升我国老年人口生活质量的内在需求。高校作为老年教育的主力，在系统组织以及教育资源方面具有显著的优势。在新时代背景下，如何推进老年教育高质量发展是高校亟须解决的问题。基于此，本文在简要阐述新时代老年教育新需求的基础上围绕新时代老年教育高质量发展的创新策略展开深入研究与探讨，以期为实现老年教育的优质化、标准化发展贡献力量，为老年教育的高质量发展提供新思路。

关 键 词： 新时代；老年教育；高质量发展；创新策略

Research on Innovative Strategies for High-quality Development of Senior Education in the New Era

Zhang Chuntian

Guizhou Vocational Technology Institute, Guiyang, Guizhou 550023

Abstract： As an important part of China's education as well as the aging cause, emphasizing its high-quality development is an effective measure for building a harmonious society, as well as an intrinsic demand for comprehensively improving the quality of life of China's elderly population. As the main force of geriatric education, colleges and universities have significant advantages in system organization as well as educational resources. In the context of the new era, how to promote the high-quality development of geriatric education is a problem that colleges and universities need to solve. Based on this, this paper briefly describes the new needs of geriatric education in the new era on the basis of the innovative strategies around the high-quality development of geriatric education in the new era to carry out in-depth research and discussion, with a view to contributing to the realization of quality and standardization of geriatric education, and to provide new ideas for the high-quality development of geriatric education.

Keywords： new era; geriatric education; high-quality development; innovative strategy

引言

随着我国老龄化程度的日益加深，积极应对人口老龄化已经逐步上升为国家发展战略。在新时代背景下，促进老年教育的高质量、创新性发展，不仅有利于构建学习型社会，助推老年教育的现代化发展，而且还有利于充分满足老年人对美好精神文化生活的向往，进一步提升他们的生活品质，为促进社会和谐发展奠定坚实的基础。由此可见，总结新时代老年教育高质量发展的创新策略具有重要的现实意义。

一、新时代老年教育的新需求

（一）满足老年人多样化学习需求

随着经济与社会的快速发展，老年人对生活质量的要求不断提高，同时，他们对精神文化生活也有了新期待。这种变化使得老年人对终身学习的需求愈发多样化和个性化。基于此情况，高质量的老年教育并不单纯地局限于“高精尖”的知识层面，而应

追求教育实用、能用和够用。只有满足且匹配老年人个性化、多样化的学习需求，老年教育才能逐步实现高质量发展。首先，注重教育内容的丰富性^[1]。为了满足老年人多样化的学习需求，老年教育内容除了应包括兴趣爱好、文化娱乐、健康养生等与闲暇生活息息相关的课程之外，还应尽可能扩大内容涉及范围，不断向家庭理财、科学技术、职业技能等领域渗透，这样，能充分调动老年人的学习兴趣，激发其学习欲望^[2]。其次，注重教育形式

项目/基金信息：此文系2023年度贵州开放大学（贵州职业技术学院）校级课题“贵州社区教育与老年教育融合发展研究”（编号：2023JD05）的阶段性研究成果。

作者简介：张春田，（1982年2月—），女，汉族，河南汝南人，硕士研究生，副教授，研究方向：社区教育、老年教育、终身教育、学习型社会等。

的创新性。新时代的老年教育对教育形式提出了更高要求，这意味着除了应涵盖线下专业系列课程之外，还应充分发挥数字化学习平台的优势，多方整合优质的课程资源，为老年人自主在线学习提供强有力的平台与资源支撑。

除此之外，教育工作者还应引入线上线下混合式教学模式，旨在让老年人根据实际情况自主选择学习方式，使其能灵活地调整个人学习节奏，降低他们心理负担。最后，注重教育服务的灵活性^[3]。老年人不同于普通的大学生，受到年龄、身体状况等多方面因素的影响，部分老年人无法每天亲临课堂学习。这时候，老年教育除了应提供统一课堂服务之外，还应重视提供“导学、助学、促学、督学”等方面的智能化服务，如果有必要，还应提供送教上门或者个别辅导等个性化服务，以此来为所有有学习需求的老年人提供公平的受教育服务，助推其终身学习目标的实现^[4]。

（二）主动迎合老年人对美好生活的向往

首先，在新时代背景下，老年人对美好生活的向往不仅仅局限于经济物质层面，还包括精神文化层面。这时候，老年教育应注重满足老年人在精神、文化生活层面的学习、发展需求，助推老年人的全面发展^[5-6]。其次，老年教育应深刻认识到老年人对美好精神文化生活的期待与向往时刻处于动态变化过程中，越来越多老年人愈发想要实现自我价值。为了满足这类人群的需求，老年教育应注重科学设计并合理安排课程体系，同时，尽可能为他们设计多样化的教育培训项目，以此来锻炼老年人的技术技能，提升他们的综合素质，继而让他们紧跟时代潮流，使其更好地融入智慧社会^[7]。

二、新时代老年教育高质量发展的创新策略

（一）加强老年教育教师队伍建设

第一，高校应做好针对老年教育兼职教师队伍的管理工作，以全面提升兼职教师队伍的整体教学水平。高校应加强对兼职教师队伍管理工作的研究力度，关键是应建立并完善教师管理制度，比如薪酬制度、劳动聘用制度、考核评估制度、准入与退出制度、职称评审和职务聘任制度以及老年教育师资人才储备制度等，旨在用制度有效规范教师的行为并对他们实施全面管理，以促进管理的科学化与制度化^[8-9]。第二，重视并加强对在职教师的培训并形成与之相关的有效机制，旨在促进教师的专业化、可持续发展。高校应将老年教育师资培训纳入学校整体规划与日常工作体系，并加强相关制度的建立，以真正确保老年教育师资培训工作有条不紊地开展。为了满足教师的实际需求，学校还应制定一套适合老年教育教师的专业标准并按照标准对他们进行严格要求，对其专业素质进行统一设计^[10]。当然，高校还应逐步探索建立教师教研制度，激励广大教师彼此深入沟通与交流，以形成优势互补的有利局面，让不同教师之间相互学习，大幅度提升他们的教学水平。特别要强调的是，培训内容应聚焦于提升教师的教育专业素养，让他们扎实掌握教育科学、心理科学、教育管理科学等领域的专业知识，并针对性锻炼他们的教育教学技能，使其

更好地胜任老年教育相关工作。比如，学校可以制定老年教育高质量发展实施方案，并通过提升老年教育教师的薪资与福利待遇吸引更多优秀的离退休干部或者专业技术人员充实老年教育教师队伍，在充分发挥他们一技之长优势的同时争取打造专兼结合、数量充足且结构合理的老年教育师资队伍，为推动新时代老年教育的高质量发展做出贡献^[11-12]。

（二）全面优化老年教育课程供给

为了尊重并回应老年群体多层次、多元化的学习需求，针对老年教育的课程体系建设一方面应紧密结合老年群体的短期、长期发展目标，另一方面，还应理解并把握老年教育教学规律，唯有如此，才能为老年教育的高质量发展注入源源不断的动力。因而，在开发老年教育课程的过程中，高校应始终贯彻落实“以人为本”的理念并以科学的方法设置并优化老年教育课程体系，力争彰显课程体系多样性、导向性、适应性特征，满足老年人个性化、多样化的学习需求^[13]。具体而言，首先，高校在开发课程之前应深入调查老年群体的学习需求，一般采用的调查方式为走访、谈话、问卷调查等，以此来系统收集并详细分析老年群体的学习需求，以确保开发出的课程与老年群体的学习需求相匹配并形成“订单式”老年教育课程开发新模式。通过类似定制化的课程开发，有效提升老年群体的参与感与满足感。其次，高校应进一步明确老年教育目标并紧扣目标构建多层次、多维度的课程体系，在设计课程内容的时候，应遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则，同时，注重采用灵活多样的授课方式，以此来匹配不同老年人的学习特点，还可以让他们根据个人实际情况选择真正契合的课程进行学习，逐步提升他们的知识与技能水平，同时，有效激发老年人学习兴趣^[14]。最后，高校应不断完善并优化老年教育课程评价指标体系，通过建立科学的评估机制，全方位监控课程实施效果，以帮助教师及时发现老年教育教学中存在的问题并制定切实可行的改进方案，助推课程的高质量发展。具体而言，高校应积极吸引并鼓励更多老年学员、老年教育教师以及专家学者加入课程体系建设的队伍中，通过集思广益，从不同角度优化老年教育课程供给，以不断改进并提升现有课程的教学质量。

（三）创新老年教育教学方式手段

首先，高校应重视老年教育智能化建设这项工作，通过与当地优秀的高新科技企业、高校建立密切的合作与沟通关系，充分发挥它们在人工智能、现代信息技术等领域优质资源的作用，推动老年教育不断向智能化、现代化的方向发展。从宏观角度出发，老年教育智能化建设工作主要包括“建资源、搭平台、拓空间、筑体系、创模式”等方面的内容，其中，“建资源”具体指的是建设匹配老年人在智能技术条件下学习需求的数字网络资源，通过资源共建共享，满足老年人个性化的在线学习需求；“搭平台”指的是高校应努力建设校内或校外智能教室、智能学习室、智能活动室并努力打造智能校园，同时，建设高质量的数字化学习平台以及多元化的在线互助学习平台，以此来打破传统固化的线下教育教学模式，转变老年人的学习方式，通过网络平台、移动终端为老年人学习提供巨大的便利，以显著提升他们的学习效

果；“拓空间”，指的是致力于为老年人打造虚拟结合的网络学习空间，以促进不同区域老年人随时随地的沟通与交流，丰富其学习体验；“筑体系”，意味着高校应着力构建与智能化社会相匹配的老年教育体系；“创模式”则要求高校应依托前沿的科学技术并秉持智能化教育教学理念不断创新老年教育教学模式，引进线上线下混合式教学模式，以此形成多层次、多渠道、多形式的老年教育体系^[15]。

其次，高校应引进“老年游学”教育模式，将老年游学与科技发展紧密融合起来，通过与多家高新技术企业建立稳定且持久的合作，依托校企合作作为老年人构建集理论讲授与技能锻炼于一体的科技游学基地，同时，着力构建课程品牌长效机制，以不断推进老年教育与科技产业融合发展的进程，通过多渠道深度挖掘银发科技人才，助推当地老年教育事业的蓬勃发展，同时，为高质量实现“老城市新活力”等目标贡献宝贵的银发智慧并注入源

源不断的力量^[16]。

三、结语

综上所述，在新时代背景下，推动老年教育的高质量发展，不仅有利于全面提升老年人的生活质量，满足他们对美好精神文化生活的向往，而且还有利于构建和谐社会，为老年人终身教育体系建设奠定坚实的基础。基于此，高校作为老年教育的重要参与主体，应通过加强老年教育教师队伍建设、全面优化老年教育课程供给、创新老年教育教学方式手段等不断扩宽老年教育渠道，为其高质量发展提供强有力的保障，助推老年教育向着现代化的方向不断发展，从而为国家经济社会的可持续发展贡献宝贵的“银发力量”。

参考文献

- [1] 张冰洋. 新时代老年教育发展的策略研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2022(6): 96-98.
- [2] 刘逸楠. 新时期老年教育高质量发展 [J]. 继续教育研究, 2024(1): 73-77.
- [3] 刘欣怡. 老年教育高质量发展路径探究 [J]. 广西广播电视大学学报, 2024, 35(3): 39-42.
- [4] 陈文娇, 刘巧巧. 老年教育券: 促进老年教育高质量发展的一种制度创新 [J]. 成人教育, 2024, 44(6): 35-40.
- [5] 于丽, 朱晓云. “数字化转型”背景下老年教育高质量发展研究 [J]. 老年教育, 2024(23): 17-20.
- [6] 马丹. 新时代老年教育高质量发展的思考 [J]. 老年教育, 2023(17): 24-28.
- [7] 张潇心. 以数字化助力老年教育高质量发展路径研究 [J]. 天津电大学报, 2024, 28(2): 35-40, 55.
- [8] 陈俊. 数字赋能老年教育高质量发展——以山东老年教育为例 [J]. 老年教育, 2023(8): 19-22.
- [9] 王卫东. 广州市老年教育高质量发展的困境与纾解路径 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33(2): 9-16, 32.
- [10] 殷丙山, 刘逸楠. 加强要素联动, 推动新时代老年教育高质量发展 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024(2): 18-25.
- [11] 姜燕. 中国式现代化视域下老年教育高质量发展路径探究 [J]. 江西开放大学学报, 2024, 26(2): 45-50.
- [12] 张文辉, 刘臣. 我国老年教育高质量发展路径探究 [J]. 河北开放大学学报, 2023, 28(1): 37-42.
- [13] 高照娟. 融合办学推动油地老年教育高质量发展的调查与思考 [J]. 老年教育, 2023(11): 27-30.
- [14] 马琼, 吴立竹. 贵州基层老年教育高质量发展对策研究 [J]. 老年教育 (老年大学), 2022(8): 13-15.
- [15] 李彦. 试论新时代老年教育高质量发展 [J]. 老年教育 (老年大学), 2021(12): 13-15.
- [16] 范华. 新时代老年教育高质量发展的现实需求、内在要求与重要举措 [J]. 教育与职业, 2023, 1035(11): 84-91.

高校数字化课程建设的实践研究

张梅, 阚艳

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘 要 : 在“互联网+”背景下, 高校开展数字化课程建设可以更好地满足不同学生的个性化学习与发展需求, 提高其学习的积极性, 还能进一步拉近师生之间的距离, 促进师生有效互动。然而, 从目前来看, 我国高校对于数字化课程的建设还普遍存在一些问题, 比如课程资源建设陈旧、重复; 课程建设理念有待更新; 课程评价机制有待完善等, 这就在一定程度上制约了高校的数字化转型与发展。基于此, 本文主要对高校的数字化课程建设实践展开了相关分析与研究, 包括建设意义、现存问题和实践策略, 旨在进一步提高高校教育服务, 仅供参考。

关 键 词 : 高校; 数字化课程; 建设策略

Practical Research on the Construction of Digital Courses in Higher Education Institutions

Zhang Mei, Kan Yan

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : In the context of "Internet plus", digital curriculum construction in colleges and universities can better meet the personalized learning and development needs of different students, improve their enthusiasm for learning, further shorten the distance between teachers and students, and promote effective interaction between teachers and students. However, from the current perspective, there are still some common problems in the construction of digital courses in Chinese universities, such as outdated and repetitive course resource construction; The concept of curriculum construction needs to be updated; The curriculum evaluation mechanism needs to be improved, which to some extent restricts the digital transformation and development of universities. Based on this, this article mainly conducts relevant analysis and research on the practice of digital curriculum construction in universities, including the significance of construction, existing problems, and practical strategies, aiming to further improve university education services, for reference only.

Keywords : universities; digital courses; construction strategy

引言

随着信息技术的不断发展, 人们已经进入“互联网+”时代, 以“数字经济”为代表的虚拟经济, 逐渐发展成为提升人们生产力的第一大主要方式。在此形势下, 国家愈发重视教育的数字化改革。因此, 各高校应当抓住数字化教育改革的发展机遇, 加强数字化课程建设, 培养出具有较高数字化素养的复合型、创新型、技能型人才, 从而达到促进高校教育数字化转型升级的目的。

一、高校开展数字化课程建设的现实意义

高校的数字化课程建设, 强调在原有的课程教学基础上合理融入大数据、物联网、人工智能等信息技术手段, 以促进学校教育理念、教学管理机制等的创新发展, 从而充分彰显出信息技术赋能教育改革的本质属性与特点^[1]。具体来看, 高校开展数字化课程建设的意义主要表现为以下几个方面:

第一, 在数字化课程建设中, 高校可以利用大数据分析技

术、人工智能技术等, 及时掌握学生的学习兴趣、学习风格、学习能力等基本学情并对其进行科学分析, 然后再根据结果向学生推送相应的学习内容、学习方法^[2]。这样做, 不但可以有效帮助学生正确审视自己的能力, 还能够为他们提供个性化的学习指导, 有利于更好满足学生的个性化学习与发展需求^[3]。

第二, 在数字化课程建设中, 高校以及教师需要充分发挥信息技术的优势, 以互联网为依托获取更多教学资源, 并将其以数字化媒体的形式呈现给学生, 这不但可以为学生的学习提供更多

资源保障，还能在一定程度上促进教师教学理念、教学方法等的创新，最终达到促进专业课程高质量发展的目的^[4]。

第三，高校在建设数字化课程时，通常都会引入很多先进的信息技术或设备，如在线学习平台、视频会议等，这就为师生之间的有效互动提供了一个全新的模式。一方面，教师可以利用信息技术开展一系列课程教学活动，如布置在线作业、上传学习资料、在线测试等，还可以利用信息技术平台及时为学生答疑解惑，有利于为学生的学习与发展提供坚实的基础。另一方面，学生可以根据自己的时间和需求灵活安排课程学习计划，并借助信息技术平台与教师、同学进行互动和交流。如此一来，就能进一步拉近师生之间的距离，有利于促进良好师生关系的构建^[5]。

二、高校开展数字化课程建设的现存问题

（一）课程资源建设陈旧、重复

当前，高校对于数字化课程的建设存在资源建设重复、陈旧等问题。一方面，有些数字化课程资源的建设时间相对较早，但随着时间的推移，部分知识点就会稍显陈旧。然而，实际上，大多数高校数字化课程的建设并没有很好地意识到这一点，进而就会出现知识点陈旧的问题。另一方面，由于缺乏统一的规划和选用机制，很多高校的数字化课程建设虽然取得了一定成绩，但综合来看，课程资源的建设存在重复性问题，而且有的也没有很好地与学生学习需求、专业特点等相结合，进而容易造成课程资源的浪费^[6]。

（二）课程建设理念有待更新

在课程建设理念方面，部分高校存在“重‘知识本位’，轻‘人本主义’”的问题，只是将满足课堂教学要求的资源从网络上照搬下来，既没有关注到学生的实际需求，也不利于学生独立思考能力、创新能力等的培养，可见其理念还有待进一步更新和完善。另外，数字化课程的建设并不完全等同于线上授课教学，而是一种集体验、反思与互动交往于一体的课程资源。但从实践来看，有些数字化课程建设的讨论区功能未能得到充分发挥，生生、师生之间交流与互动相对较少^[7]。

（三）课程评价机制有待完善

在新时代背景下，高校数字化课程评价的建设还存在一些问题，有待完善。这些问题主要体现在以下几个方面：一是课程评价缺乏数据要素的有机融合，未能充分发挥出大数据分析技术、互联网技术、人工智能等的教育优势。二是在不同的时间、空间和价值尺度上，教学数据表现出不同的结构和特点，但是各高校对于这些数据的保存、管理与应用标准尚未统一，这就会大大增加数据融合的困难，难以保证课程评价的有效性与系统性。所以，高校在进行数字化课程建设时，课程评价数据的规范性还有待进一步增强。三是课程评价体系的建设没有融入学生思考方面的内容，这就导致学生在进行数字化课程学习时，常常会花费较多时间去完成教师在数字化平台中布置的作业，而忽略了自身思维能力的发展^[8]。

三、高校开展数字化课程建设的实践策略

（一）更新课程资源建设理念

课程资源建设是数字化课程建设的第一步。资源建设的成功与否影响着课程建设的质量。课程资源库的建设应加强对课程学习目标的研究，根据学习目标调整课程资源的安排。学习目标包括基本目标、应用目标、提高目标等。基本目标是对课程基本知识点的讲授，根据基本目标的要求，课程资源包括知识点的讲授与PPT的呈现，还包括检验学生学习效果的测验、试卷等资源及相关的拓展资料^[9]。应用目标是检验学生对知识点的理解和运用，应用目标强调知识的实践性，提升学生解决生活中的实际问题的能力。根据应用目标的要求，课程资源包括竞赛、调研、社会热点分析等相关内容。根据提高目标的要求，课程资源中可穿插研究问题，也可链接相关考研网站和研究网站或开辟相关研究论坛，通过沟通与交流，提升学生的研究能力^[10]。

（二）创新课程学习活动设计

首先，我们会在课前推送测验、阅读题、讨论题、论文撰写等相关学习任务到线上，并随时关注学生的学习情况，及时督促和评价，并围绕其集中出现的问题设计课堂活动。其次，在课中教学中，教师在分析学生课前学习问题的基础上，设计诸如研究报告展示、小组汇报、角色扮演、头脑风暴、学生演讲、辩论等多样化教学活动^[11]。再次，在课后环节，教师会在线上布置一些挑战性的内容，学生则通过学习线上内容、上传作业，并参与线上讨论、互评作业，当然老师也在答疑区与学生互动，这拓展了学习的广度和深度。另外，在教学方法上，我们会根据目标和内容选择不同的教学方法。无论线上还是线下，我们都始终坚持以问题、任务为导向，综合运用情景法、讨论法、讲授法、角色扮演法，从而真正实现以“学生”为中心。最后，可通过开发丰富多彩的网上教学资源，设计饶有特色的网上教学活动，教学中我们还运用了雨课堂、慕课堂等课程、超星泛雅学习平台APP，建立了班级QQ群，随时与学生沟通，及时了解学生的学习和思想动态，使本课程更加有温度、有触感、有质量。从而加强老师与学生之间的互动、学生之间的互动，提升数字化课程的活力，不断提升学生参与度，充分发挥学生的主动性与积极性^[12]。

（三）完善数据中心评价机制

关于数字化课程学习评价机制的完善，高校可以通过构建集课堂教学、实践教学、网络在线教学于一体的考核模式来实现，并在此过程中融入学生自评、教师评价、同学互评等多种考评方式。其中，对于学生的考评可从以下两个方面来实现：一是立足于学生的自主学习过程，对其进行过程性考核评价。在实际教学中，教师需要以课程大纲为依据，在数字化课程开始前预先布置评分与总分成绩权重，而课程总成绩可分为线上成绩和线下成绩两部分。线上成绩构成则包括签到、视频观看进度、讨论、论文撰写、随堂检测、单元测验以及签到、课堂发言加分、期末考试等诸多形式，系统地考查学生，从而将过程性评价、终结性评价融合在一起^[13]。二是基于学生小组合作深度学习考核评价。可将学生分为几个小组。每组根据教师给出的论题，小组成员通过平台自主学习和分工合作，完成各自的任务。项目研究的结果如实

验报告、问卷调查、项目调查报告，可由教师进行评价；而每小组的汇报表现，则可由其他小组按照评价标准进行打分；小组成员的得分，则可依据成员的表现，在不同小组间进行互评^[14]。

四、结语

总而言之，在“互联网+教育”时代背景下，越来越多高校

愈发重视自身的数字化转型与发展，旨在进一步优化学校教育与管理服务，从而为国家和社会输送更多优质人才。而数字化课程建设便是其中一项重要环节，在实践中，高校可以通过更新课程资源建设理念、创新课程学习活动设计、完善数据中心评价机制等举措来实现数字化课程的建设，从而为我国高等教育的发展提供更多助力^[15]。

参考文献

[1] 冯璐远, 肖绚, 雷鑫, 等. 产教融合背景下数字化教学资源在职业教育陶瓷设计课程教学改革中的运用研究 [J]. 天工, 2024, (35): 91-93.

[2] 薛应芳, 蔡超志, 任建华, 等. “互联网+”背景下高校机械类专业数字化课程资源建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 129-132.

[3] 叶青. 智媒体时代美术数字化课程资源建设的嬗变与进路文 / 叶青 [J]. 新课程评论, 2024, (11): 39-46.

[4] 莫运富. 新文科背景下高校体育数字化课程建设路径探究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(30): 61-64.

[5] 戴林强. 地域文化视角下“仓前符号”数字化课程建设与探索 [J]. 小学教学参考, 2024, (30): 86-89.

[6] 汪源, 崔艺凡. 教育强国背景下乡村教育数字化课程开发研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 98-100.

[7] 彭婉莹. 新商科建设背景下财经类专业数字化课程建设探索——以大数据技术在财务中的应用为例 [J]. 对外经贸, 2024, (08): 120-123.

[8] 沈威. 民办高校财务管理专业数字化课程资源建设研究 [J]. 公关世界, 2024, (16): 100-102.

[9] 杨晓冰, 高静, 任彦斋. 职业教育数字化课程建设研究与实践——以药用植物栽培学课程为例 [J]. 职业教育, 2024, 23(20): 48-51+77.

[10] 王颖, 张梦娜, 董新良. 学校安全教育数字化课程资源库建设图景及其实现 [J]. 教学与管理, 2024, (19): 12-17.

[11] 杜宇, 张春财. 数字化在线课程建设实践与深化路径——以 × × 省优秀在线课程“建设工程法律法规”为例 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2024, 37 (03): 124-129+139.

[12] 李宇. 论高校数字化课程教学体系的有效构建 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (10): 233-235.

[13] 李笑笑, 姚聪莉, 胥晚舟. 高校研究生数字化课程建设路径研究 [J]. 西北高教评论, 2023, 10 (01): 301-310.

[14] 罗海辉. 基于大数据和云计算技术的数字化课程资源平台 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35 (23): 251-253.

[15] 高欣, 孙文福. 大学图书馆助力高校数字化课程实践探索 [J]. 科技视界, 2023, (18): 45-48.

基于“一中心两链六维”的高职学生资助评价体系构建与实践探究

张巧玲, 谢彪, 陶旭

长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南 长沙 410116

摘 要 : 本文聚焦高职学生资助工作, 提出构建以学生成长为中心, 融合目标链与标准链, 涵盖顶层设计、资金管理、资助过程、育人实效、社会反馈、特色亮点六个维度的资助评价体系。阐述各维度内涵和权重标准及实践要点, 旨在通过构建科学资助评价体系提升高职学生资助质量, 助力学生全面发展, 为高职院校学生资助工作提质提供理论支撑与实践指导。

关 键 词 : 高职学生; 资助评价体系; 构建与实践

Construction and Practical Exploration of the Evaluation System of Higher Vocational Students' Financial Aid based on "One Center, Two Chains and Six Dimensions"

Zhang Qiaoling, Xie Biao, Tao Xu

Changsha Commerce&Tourism College, Changsha, Hunan 410116

Abstract : This article focuses on the funding work for higher vocational students, proposing the construction of a funding evaluation system centered on student growth, integrating the target chain and standard chain, covering six dimensions: top-level design, fund management, funding process, educational effectiveness, social feedback, and distinctive features. It elaborates on the connotations and weight standards of each dimension and the key points of practice, aiming to enhance the quality of funding for higher vocational students through the construction of a scientific funding evaluation system, support the comprehensive development of students, and provide theoretical support and practical guidance for improving the quality of funding work in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational college students; funding evaluation system; construction and practice

引言

在当今职业教育改革持续深化的大背景下^[1], 深入探究学生资助考核评价指标体系并构建科学模型^[2], 已然成为破解当前高职院校资助工作困境、弥补现存短板的关键路径。这有助于推动资助工作朝着标准化、科学化大步迈进^[3], 使其精准适配职业教育改革的方向, 更是落实国家“阳光工程”^[4], 让惠民政策惠及更多家庭经济困难学生的必由之路^[5]。强化大学生资助经费的管控力度, 构建并完善大学生资助制度, 优化组织机构设置, 提升政策执行的实效性^[6], 方能切实增强资助效益, 全方位提升受助学生的满意度^[7], 让每一分资助资金都能发挥最大效能, 真正温暖到那些在求学路上艰难前行的学子。

“一中心两链六维”评价体系应运而生, 它以学生成长为核心, 串联起目标与标准链条, 全方位覆盖资助工作各环节, 大力开展大学生资助管理评价工作, 精准把握资助工作成效, 为后续优化调整提供依据, 为高职学生资助工作开启新篇章。

一、“一中心两链六维”评价体系内涵剖析

“一中心”始终围绕高职学生资助需求与成长质量, 从顶层设计的政策落地保障学生权益, 到资金管理确保资金精准流向学生, 资助过程的每一步优化都为学生体验与精准帮扶。“目标链”

贯穿从知晓政策、获得资助、成长发展到反馈社会各个环节, 层层递进助力学生成长成才; “标准链”则细化到每个三级指标, 无论是知晓率、资金到位率, 还是育人成果量化指标等, 都有清晰标准衡量, 保障资助工作高质量推进, 切实服务高职学生发展。

项目 / 基金信息: 2024 年湖南省学生资助研究会科研课题 (XSZZ2024029) 研究成果。

表1 “一中心两链六维”高职学生资助评价指标

目标层	中间层（一级指标）	方案层（二级指标）			
A “一中心两链六维” 高职学生资助评价指标 100分	B1 顶层设计 15分	C11 资助政策落实 5分	C12 组织架构健全 5分	C13 资助规划科学性 5分	
	B2 资金管理 20分	C21 资金筹集渠道 5分	C22 资金分配合理 6分	C23 资金使用合规 6分	C24 财务管理制度 3分
	B3 资助过程 20分	C31 困难学生认定 6分	C32 申请评审流程 6分	C33 资助档案管理 4分	C34 动态管理机制 4分
	B4 育人实效 20分	C41 学业促进 6分	C42 职业发展 6分	C43 感恩教育 4分	C44 心理健康 4分
	B5 社会反馈 15分	C51 学生满意度 5分	C52 家长认可度 5分	C53 社会美誉度 5分	
	B6 特色亮点 10分	C61 创新举措 5分	C62 示范辐射 5分		

二、“一中心两链六维”评价体系实践要点

（一）强化组织保障与人员培训

成立跨部门资助工作领导小组，涵盖学工、财务、教学等部门，协同推进“一中心两链六维”体系落地^[8]。定期组织工作人员培训，深入学习体系内涵，掌握各维度目标与标准，提升业务能力，确保精准落实资助政策，为学生提供专业服务。

（二）搭建信息化管理平台

依托大数据、云计算技术搭建资助管理平台。在顶层设计规划下，整合学生信息库、资助项目库、资金流信息等资源^[9]。利用平台精准识别困难学生，智能匹配资助项目，实时跟踪资金发放，动态监测学生成长数据，为评价体系运行提供高效技术支撑，保障标准链量化数据精准采集。

（三）深度挖掘育人元素融入资助过程

在资助过程中，教师、辅导员作为育人主体，要善于发现学生需求与成长契机。如结合专业课程设置专项奖学金，激励学生学业精进；组织受助学生参与社会实践、公益活动，培养社会责任感^[10]，将育人实效融入日常资助互动，依育人标准持续优化活动设计。

（四）建立动态反馈调整机制

依据社会反馈维度，定期收集学生、家长、社会意见。对反馈问题按六维分类梳理，剖析根源。如学生反映资助申请流程繁琐，即刻启动顶层设计与资助过程优化；若育人成效未达预期，针对性改进育人方案，动态调整目标与标准，保障资助工作持续适配学生成长需求。

三、案例分析：长沙商贸旅游职业技术学院“一中心两链六维”评价体系实践成效

长沙商贸旅游职业技术学院深度践行“一中心两链六维”资助评价体系，紧密围绕“立足长沙，服务‘三湘’”的办学定位，将立德树人贯穿资助工作全程^[11]，切实化解资助工作难题，取得了令人瞩目的成效。

（一）顶层设计：立足区域，制度领航

政策落实精准有力：始终将育人作为资助出发点与落脚点，依据长沙市发展目标，精准定位资助育人方向。持续完善奖、助、勤、补、贷“五位一体”资助体系，人力、财力投入逐年递增。在常规政策制定修订基础上，出台《“为师生办实事解难题”工作方案》，专项督查资助政策落实细节，涵盖档案、台账、岗位设置及助学贷款等^[12]，确保资助资金发放及时、精准，2024年开学256名新生通过“绿色通道”顺利入学，助学贷款约150万元精准到位。

组织协同高效联动：以学生资助中心为枢纽，校内各部门紧密协作，校友积极响应，社会资源广泛挖掘，同学互助共进，构建起“学校—学院—校友—社会—同学”五方协同格局。学校领导、二级学院负责人与辅导员寒暑期走访百余名困难家庭，深入了解需求，提供发展支持，为精准资助筑牢根基。

（二）资金管理：多元拓展，精准保障

资金筹集渠道多元：立足区域产业特色，吸引企业、社会组织关注，如与餐饮、旅游、电商等行业合作，为特色专业勤工助学岗位注入资金^[13]，拓宽资助资金池。同时，校友捐赠逐年增长，为资助工作提供稳定助力，保障各类资助项目顺利开展。

资金分配合理高效：运用湖南省智慧资助平台与学校助学金管理系统，结合大数据分析，精准匹配资助资金与困难学生需求。“特殊困难补助”依学生突发困境“随时申请、审批、发放”，2024年为众多特殊情况致贫学生解燃眉之急；针对困难毕业生就业，发放49万余元求职补贴，资金流向精准聚焦学生成长关键节点。

（三）资助过程：精细服务，全程护航

困难认定精准前置：资助工作“向前一步”，随录取通知书寄送调查表与政策资料，线上线下同步宣传，新生入学前便精准掌握家庭经济困难学生名单^[14]，主动沟通，畅通报到“绿色通道”，为困难学生开启求学之门。

申请评审公正便捷：依托智慧平台优化助学金申报、评审流程，全程透明可查，确保公平公正。同时，简化手续，让学生少跑腿，提升满意度，将资助温暖高效传递给每一位受助者。

动态管理贴心入微：建立困难学生动态数据库，全程跟踪学业、生活、心理状况。针对家庭经济困难学生就业难，成立专班开展“三优”行动，推荐岗位、扶持创业，助力328名困难应届毕业生充分就业。

（四）育人实效：多维赋能，成长蜕变

学业精进技能提升：从保障型迈向发展型资助，特色专业勤工助学岗位助力学生工学结合，烹饪、电商、旅游等专业学生在实践中夯实技能，受助学生学业成绩稳步提升，职业资格证书获取率远超以往，为未来职业发展筑牢根基。

品德塑造感恩践行：谈心谈话引导学生自强不息，心理健康教育全方位守护心灵成长，诚信感恩教育深入人心。发放政策信件、举办主题班会、发布微视频等，促使学生诚信履约、心怀感恩，化作实际行动回馈社会，如涌现出刘红亚、文峰等创业回馈典型。

（五）社会反馈：口碑载道，示范辐射

学生满意度高涨：受助学生对资助工作流程便捷性、资金帮扶及时性、育人活动有效性等方面满意度达90%以上，在学习、生活、心理多维度感受到资助温暖，成长信心倍增。

家长认可度提升：通过家访、家长会等沟通渠道，家长对学

校资助政策知晓率超95%，对资助工作配合度高，认可学校助力孩子成长成才之路。

社会美誉度彰显：媒体多次报道学校资助育人成果，社区、企业对受助学生评价良好，称赞其专业技能与品德素养。学校资助经验在区域内广泛交流分享，吸引多所院校观摩学习，成为职业教育资助领域标杆。

（六）特色亮点：区域联动，产业赋能

资助模式创新：紧扣区域产业打造特色专业勤工助学，将资助与专业发展深度融合^[15]，开创“工学结合+资助”新模式，既解决学生经济困难，又为产业输送适配人才，实现教育与经济发展双赢。

示范辐射显著：立足长沙、服务“三湘”的实践成果形成可复制案例，在省内职业院校推广，为区域职业教育资助改革提供蓝本，推动行业整体进步。

“一中心两链六维”评价体系实践成效斐然，紧扣学生成长核心，编织紧密目标链驱动资助进程，打造精细标准链保障评价精准，协同六维全方位优化资助生态。为高职院校资助工作标准化、科学化发展提供了范例，切实让家庭经济困难学生沐浴国家“阳光工程”，助力学生全面发展。

参考文献

[1] 新华社. 改革！教育评价指挥棒将怎样变化？——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读.

[2] 栗莉. 论国家新助学政策体系的导向功能[J]. 中国高等医学教育, 2011(3).

[3] 丁雅诵. 未来5年我国将建成学生资助管理信息系统——贫困生资助精准度提高[N]. 人民日报, 2015-12-10(12).

[4] 邝洪波. 新时代高校资助育人精准化工作探索[J]. 党建与思想政治教育. 2017 第六期.

[5] 金辉, 王腾飞. 深化发展性资助育人成效的机制研究[J]. 河南师范大学学报, 2020 第 16 期.

[6] 杨剑辉. 标准化建设背景下院系学生资助工作规范管理探析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020 第 5 期.

[7] 李义波. 新时代高校发展型资助育人工作体系探析[J]. 党建与思想政治教育, 2019 第 595 期.

[8] 胡海梅. 人的全面发展视阈下 高校学生资助工作评价指标体系研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2016 第 9 期.

[9] 田中良, 陈冉. 突出“素质支持”的高校贫困生资助工作绩效评价指标体系构建研究[J]. 安徽工业大学学报, 2016 第 1 期.

[10] 杨振斌. 做好新时代高校资助育人工作的思考与实践[J]. 中国高等教育, 2018 第 5 期.

[11] 马圆圆, 徐元元. 构建“五位一体”的高校发展型资助育人体系研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 154-156.

[12] 郁吉玲. 高校发展型资助育人质量评价体系研究——基于 CIPP 评价模式的理论框架[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (12): 62-66.DOI: 10.16227/j.cnki.tyys.2023.0723.

[13] 高群. 服务双创人才培养的发展性资助育人体系及其评价[J]. 人才资源开发, 2023, (17): 77-79.DOI: 10.19424/j.cnki.41-1372/d.2023.17.019.

[14] 焦中宁. 高校资助育人问题研究回顾与展望：政策初衷与实践困境[J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15(01): 69-77+99-100.DOI: 10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2023.01.012.

[15] 李俊. 高校“大资助”育人体系构建的现实困境与实践理路[J]. 池州学院学报, 2023, 37(01): 149-152.DOI: 10.13420/j.cnki.jczu.2023.01.036.

职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式研究

赵雪章, 陈瀛

佛山职业技术学院, 广东 佛山 528137

摘 要 : 职业技能大赛已成为提升职业教育人才培养质量的有效途径之一, 将其与专业课程教学融合, 既能够提升学生的专业能力与职业素养, 又有助于促进学生的全面发展, 为其日后步入工作岗位奠定坚实基础。基于此, 本文将浅析职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的意义, 以及融合现状, 并对职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式进行探讨。

关 键 词 : 职业技能大赛; 课程教学; 赛教融合

Research on the Integrated Teaching Mode of Vocational Skills Competition and Mobile Internet Development Course

Zhao Xuezhang, Chen Ying

Foshan Polytechnic, Foshan, Guangdong 528137

Abstract : Vocational skills competition has become one of the effective ways to improve the quality of vocational education personnel training. Integrating it with professional curriculum teaching can not only improve students' professional ability and professional quality, but also help to promote students' all-round development and lay a solid foundation for their future work. Based on this, this paper will analyze the significance and current situation of the integration of vocational skills competition and "Mobile Internet Development" course teaching, and discuss the integration teaching mode of vocational skills competition and "Mobile Internet Development" course teaching.

Keywords : vocational skills competition; course teaching; integration of competition and education

引言

职业技能大赛是结合互联网行业发展, 以及相应职业标准和要求开展的专业竞赛活动。在参赛过程中, 学生将学到教学内容以外的职业知识与技能, 有效提升其就业竞争力。在此背景下, 教师应积极探索职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的教学模式, 推动《移动互联网开发》课程教学改革, 进而实现以赛促学的教育目标。

一、职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的意义

(一) 明确学习目标, 调动学生学习积极性

随着高职院校扩招力度的不断加大, 越来越多高考成绩不理想的学生选择就读高职院校。这部分学生通常自主学习能力相对薄弱, 在专业选择上更多是听从家长意见, 对所学专业了解十分有限。正因如此, 这些学生往往没有明确的学习目标, 对专业课程学习的兴趣和积极性也并不高^[1]。另外, 教师为了在有限的课时内教授学生专业知识技能, 往往会偏重理论性教学内容, 从而降低了学生主动学习的积极性。而职业技能大赛通常围绕互联网

行业的实际需求和最新技术趋势设置比赛项目, 这在一定程度上为学生提供了明确的学习方向。通过参与大赛, 学生能够清晰地了解到《移动互联网开发》课程中哪些技能是未来工作中会用到的, 进而更有针对性地加强相应技能的学习。

(二) 优化教学内容, 提高课程教学质量

职业技能大赛通常是基于互联网行业的发展趋势和技术要求开展, 将其融入《移动互联网开发》课程可以使课程教学内容与时俱进, 紧跟互联网行业的发展方向。为了学生在职业技能大赛中能够取得优异成绩, 教师会及时更新教学内容, 确保学生掌握的是最前沿、最实用的移动互联网开发技能^[2]。同时, 大赛项目往往要求学生完成具体的开发任务。将这些实践项目融入课程教

项目 / 基金信息: 1. 广东省继续教育质量提升工程 ——《移动互联网开发》优质网络课程 (JXJYGC2022GX062); 2. “岗课赛证”综合育人机制研究与实践。

学中,有助于进一步增强学生的专业能力,提升他们的理实结合综合素质。此外,教师为了更好地指导学生参赛,会不断探索创新性教学方法和手段,提高自身的专业教学能力,这有效提高了《移动互联网开发》课程的教学质量。

（三）强化实践教学，提升学生专业能力

职业技能大赛是学生运用所学专业知识与技能解决实际问题的有效锻炼途径。学生在参赛过程中通过完成个人实践任务和小组合作任务,能够帮助学生更好地将所学理论知识转化为实践能力,为其未来步入工作岗位打下良好基础^[3]。与此同时,借助职业技能大赛这个平台,学生也将接触到更加丰富多元的移动互联网开发技术和工具,这对拓宽学生的专业视野具有积极作用。另外,职业技能大赛作为一项竞赛,其竞争机制也将激励学生不断学习新知识、新技术,保持技能更新^[4]。在此过程中,教师通过指导学生参赛,教师可以更加深入地了解学生的学习情况和需求,从而对《移动互联网开发》课程教学策略进行改进提升,为学生提供更优质的实践学习体验。

二、职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合现状

（一）竞赛教学资源仍需优化

互联网技术迭代迅速,移动互联网开发领域更是日新月异,新的开发框架、编程语言、设计工具层出不穷。虽然职业技能大赛项目内容往往紧跟互联网行业的发展趋势,但高职《移动互联网开发》课程教学仍主要以教材课本为主,缺乏关于竞赛的相关教学资源,导致学生参赛过程并不流畅,与竞赛要求存在一定脱节^[5]。另外,职业技能大赛的项目通常来源于企业真实案例,具有较强的实践性和针对性。但部分高职院校的实训设施资源相对有限,只能勉强满足常规课程教学使用,无法为学生参赛提供充足的实践机会。

（二）参赛学生日常学习受影响

当前,计算机类职业技能大赛以晋级赛的形式为主,学生需要参加多次比赛,且时间跨度较长,需要学生持续不断地为职业技能大赛做准备,这在一定程度上影响了学生日常学习活动。部分参赛学生可能会将主要精力放在职业技能大赛上,忽视其他专业课程的学习。长此以往,他们其他课程的成绩将会下滑,影响其综合素质的提升^[6]。另外,职业技能大赛所涉及的知识 and 技能往往是基于课程教学内容的提升和拓展,一些学生难以将这些知识和技能融入日常学习中,从而使其知识体系的缺乏系统性。

（三）教师赛教融合能力不足

目前,部分教师可能对职业技能大赛的目标、要求、评分标准等缺乏深入的了解,导致无法准确地将大赛的要求融入日常教学中。移动互联网开发是一个技术更新迅速、实践要求高的领域。许多教师虽然拥有丰富的课堂教学经验,但对于实践应用的了解相对有限,缺乏企业工作经验,导致其难以指导学生进行高水平的项目开发^[7]。另外,部分教师可能仍采用传统的讲授式、灌输式等教学方法,忽视了学生作为教学主体的重要性。未能结

合学生学习需求,对其进行个性化赛教融合教学。

三、职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式分析

（一）基于赛教融合，优化课程体系与教学资源

为了使职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学有机融合,教师首先要对课程体系和教学资源进行优化。一方面,教师应结合大赛要求,调整《移动互联网开发》课程结构。教师应对往年职业技能大赛的考核内容和标准进行深入分析,然后结合教学大纲,将大赛要求融入课程教学目标当中^[8]。例如,教师可以在适当章节增加关于移动应用开发新技术、新框架的课程内容,如 React Native、Flutter 等,以适应互联网行业发展的需求和职业技能大赛的考核要求。另外,教师还可以引入项目式教学,强化实践环节。比如,以以往职业技能大赛的项目为案例,设计项目式教学任务,让学生在项目实践中学习知识和技能。通过项目实践,培养学生的动手能力和团队协作能力,提高他们的实践经验和解决问题的能力。在设计项目时教师需要注意,项目应涵盖移动互联网开发的需求分析、设计、开发、测试到部署的全过程,帮助学生全面了解移动互联网开发的流程。另一方面,开发高质量的实训项目和案例也十分重要。赛教融合下的《移动互联网开发》实训项目应具有真实性、实用性和可操作性,能够帮助学生将理论知识应用于实际开发中^[9]。案例应涵盖界面设计、功能开发、性能测试等移动应用开发的多个方面,以提高学生的综合应用能力。

（二）加强教师培训，提升教师赛教融合教学能力

教师队伍是影响职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的关键因素。对此,高职院校应加强教师培训,提升教师赛教融合教学能力。首先,高职院校应明确培训目标,制定培训计划。赛教融合教师培训活动应确立以下目标:一是通过培训教育,提升教师对职业技能大赛的认知与理解,使其能够准确把握大赛的考核标准和要求。二是通过实践演练,增强教师的实践操作能力,确保教师能够指导学生进行高水平的项目开发。三是基于工作坊,提高教师的教学设计与实施能力,使其能够灵活地将大赛内容与课程教学相结合^[10]。其次,赛教融合培训要注重培训内容的丰富多样,以及实践教学环节的实效性。一方面,高职院校应组织教师学习移动互联网开发领域的最新理论知识和技术趋势。并邀请互联网行业专家和职业技能大赛评委到校开展专题讲座,拓宽教师的视野和知识面。另一方面,高职院校要定期组织教师参加企业实践、技术研发等活动,提升教师的实践操作能力。有条件的高职院校还可以为教师提供参与职业技能大赛的评审和指导工作的机会,使其能够深入了解大赛的考核标准和要求^[11]。最后,不断创新培训方式,也是提高教师赛教融合教学能力培训效果的关键所在。比如,高职院校可以线上线下相结合,利用互联网平台,为教师提供灵活多样的学习方式。在线下集中培训时,选取职业技能大赛的优秀案例进行剖析,引导教师思考和交流如何提高职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融

合的教学质量。

（三）深化赛教融合，激发学生学习与参赛积极性

首先，教师应将职业技能大赛融入《移动互联网开发》课程教学当中。教师在深入分析职业技能大赛的考核内容和标准的基础上，将其融入课程教学的各个环节。在教学中设计以竞赛项目为导向的教学任务，让学生在学习过程中逐步掌握竞赛所需的知识和技能。同时，教师还可以在课堂上模拟竞赛环境，鼓励学生将课堂上学到的知识应用于竞赛项目中，通过实践来检验和巩固所学知识^[12]。其次，教师还应创新多样化的融合教学方法。教师可以采用项目式教学、案例教学、任务驱动教学等多种教学方法，激发学生对《移动互联网开发》课程的学习兴趣和积极性。并利用在线教学平台、虚拟实验室等资源，为学生提供更加便捷、高效的学习体验。再者，教师要不断强化实践教学环节。在校企合作背景下，安排学生参加企业实习、项目实践等活动，让他们亲身体验移动互联网开发的工作流程和要求。高职院校还可以与企业合作，建设校内外实训教学基地，开展联合培养项目，让学生参与到企业的实际项目中，提升他们的实践能力和职业素养^[13]。最后，教师还可以组织校内竞赛和实践活动。比如，为了让学生更加从容不迫的参加职业技能大赛，可以举办移动应用开发大赛、编程马拉松等校级竞赛活动，为学生提供展示才华和锻炼能力的平台。

（四）完善选拔机制，扩大职业技能大赛育人效果

在职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学，科学的参赛选拔机制是扩大职业技能大赛育人效果的重要前提。因此，教师应明确选拔标准，确保公平公正。教师应根据职业技

能大赛的要求和《移动互联网开发》课程的特点，制定详细的选拔标准，对学生的理论知识、实践能力、创新能力、团队协作能力等多个方面进行考核和评价，以确保选拔标准具体、明确，便于教师操作和学生理解^[14]。选拔过程应通过班级会议、公告栏、教学平台等多种渠道进行公开，增强学生的信任感和参与度。另外，教师还应创设多元化选拔渠道，从而挖掘出更多具有良好专业潜力的学生。在日常教学过程中，教师应密切关注学生在课堂上的表现，包括学习态度、课堂互动、作业完成情况等，以此作为选拔的重要依据。同时，教师还可以通过课程项目实践，通过学生在项目实践中的表现，来考查学生的实践能力和团队协作能力，从中发现具有潜力的学生，给予重点培养^[15]。除此之外，教师还应制定个性化的培养计划，对选拔出来的学生进行专题模块学习、项目实践、竞赛培训等，为学生提供专业的指导和支持。并定期收集学生和指导教师的反馈意见，对选拔机制和培养计划进行调整和优化，以确保选拔机制的有效性和科学性。

四、结语

综上所述，将职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合对于提升课程教学质量和学生学习效果具有显著作用。今后，高职院校与教师应继续加大二者的融合力度，探索创新融合教学策略与教学模式，将职业技能大赛有机融入《移动互联网开发》课程教学当中，以培养出更多具备扎实专业能力与综合实践素养的高质量互联网开发人才。

参考文献

- [1] 章惠, 王凯, 王振杰. 基于学科竞赛的计算机网络课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(12): 168-170.
- [2] 李慧明. 基于学科竞赛的计算机网络课程教学改革研究 [N]. 山西科技报, 2024-07-30(B11).
- [3] 傅伟, 傅伟玉, 李建. 职业技能大赛与专业教学相互融合: 内在逻辑、主要问题与突破路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(35): 24-28.
- [4] 阮晓龙, 许成刚, 耿方方, 等. 新工科视角下互联网应用开发实训课程在线教学实践 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (03): 86-89.
- [5] 姜思羽, 陈雪佩, 李宇耀, 等. 新工科计算机专业赛教融合教学的探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (27): 85-88.
- [6] 马桂香. 赛教融合的高职计算机专业人才培养研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 181-184.
- [7] 史万庆, 张馨元. 新工科背景下高校计算机学科赛教融合教学模式研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(02): 107-110.
- [8] 尉粮苹, 高伟. 基于“以赛促学、赛教结合”的高校计算机人才培养策略 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 111-112.
- [9] 朱永琴, 杜芳芳, 侯凯文. 应用型本科高校计算机类课程“赛教融合”教学模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(01): 23-27.
- [10] 王颖. 新工科背景下高职计算机赛教融合教学探索 [J]. 知识文库, 2022, (01): 118-120.
- [11] 黄为. 职业技能大赛在计算机专业实践教育中的应用策略 [J]. 教育教学论坛, 2022, (10): 47-50.
- [12] 李新宇, 常浩. 计算机网络专业“以赛促学”教学模式探究 [J]. 山西广播电视大学学报, 2022, 27(04): 58-61.
- [13] 庄新妍. 互联网时代背景下《Web前端开发技术》课程教学创新研究 [J]. 办公自动化, 2022, 27(16): 22-24.
- [14] 原晋鹏, 刘云玉. 《移动互联网开发技术》课程教学改革探索研究 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(17): 166-167.
- [15] 俞雪丽. 职业技能大赛引领下的计算机网络应用专业教学改革探索与实践 [J]. 职业, 2021, (22): 44-46.

“直线与平面的相关位置”教学设计

朱建波

内蒙古师范大学数学科学学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

摘 要 : 直线与平面相关位置隶属于解析几何, 是大学数学教学的重要内容。本文通过数形结合的方式, 概括出直线与平面的相关位置及其判定定理, 进而得到直线与平面所得角的公式。在整个教学设计中, 通过师生之间相互交流、合作、评价等方式, 增加学生学习解析几何的兴趣, 提高他们的空间想象力和逻辑推理能力。

关 键 词 : 平面; 直线; 位置关系; 判定定理

Teaching Design for the Relevant Positions of Straight Lines and Planes

Zhu Jianbo

Inner Mongolia Normal University, College of Mathematics Science, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract : The relevant positions of straight lines and planes belong to analytic geometry and are important part of university mathematics teaching. By using the idea of combination of number and form, this article summarizes the relevant position and judgment theorem between lines and planes, and then, the formula for the angle between a straight line and a plane is obtained. In the entire teaching design, through mutual communication, cooperation, evaluation between teachers and students, and so on, students' interest in learning analytic geometry is increased, and their spatial imagination and logical reasoning ability are improved.

Keywords : plane; straight line; positional relationship; judgment theorem

一、教学内容分析

本节内容选自吕林根和许子道编著的《解析几何(第五版)》第三章第五节^[1], 它是整个第三章的学习重点, 也是核心内容。本节课的学习不仅是点与平面、平面与平面相关位置知识的延续, 同时又是点与平面、直线与直线相关位置学习的基础。因此, 掌握这部分内容是非常重要的。

二、学情分析

解析几何的授课对象为数学专业大一的学生, 学生在中学时期已经对点、线、面的位置关系有了初步了解。学生学习基础差异较大, 大部分学生没有课前预习的习惯, 课后做作业也只是为了完成任务。

三、学习目标

1. 知识目标: 理解直线与平面的相关位置及其判定; 掌握直线与平面所成角的求法。
2. 能力目标: 通过数形结合的方式, 与学生一起总结出直线与平面的相关位置和判定定理, 同时, 让学生参与推导直线与平面所成角的公式, 以此提高学生的空间想象力和逻辑推理能力。
3. 育人目标: 激发学生对解析几何的学习兴趣, 培养严谨的数学思维和解决问题的能力, 增强学生的自信心与成就感。

四、教学重点

直线与平面的相关位置及其判定定理; 直线与平面所成角的求法。

五、教学难点

直线与平面相关位置判定定理的应用; 直线与平面所成角公式的运用。

六、教学过程

(一) 复习旧知、引入新课

提问1 通过图1复习上节课点、线、面之间的相关位置, 并引入本节课将要学习的内容。

设计意图: 通过图1让学生容易想起点与平面、平面与平面相关位置关系, 进一步引出本节内容, 并说明所学内容具有承上启下的作用。



> 图1

项目/基金信息: 内蒙古自治区一流学科科研专项项目(YLXKZX-NSD-001, YLXKZX-NSD-020)资助。

作者简介: 朱建波, 男, 讲师, 博士, 研究方向: 泛函微分方程理论及应用。

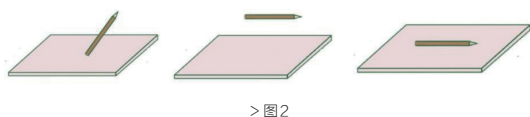
（二）相关位置探究过程

提问1 根据日常观察，是否遇到过直线与平面相关位置的具体例子？

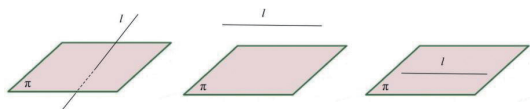
提问2 将一支铅笔斜着放置在桌面上，然后水平放置在空中，再平放到桌面上。在此过程中，这支铅笔与桌面分别有几个公共点（见图2）？

提问3 将铅笔抽象为直线 l ，将桌面抽象为平面 π ，那么能否归纳出直线 l 与平面 π 的相关位置（见图3）？

设计意图：通过提问1，首先让学生通过联想的方式，熟悉本节课的内容。之后，通过提问2，学生通过实际操作并结合图2，可以很快地得到铅笔与桌面的情况。通过图3学生容易归纳出直线 l 与平面 π 的三种位置关系，即相交、平行和直线在平面上。通过以上实际操作，不仅增强学生的空间想象力，还可以领悟空间图形性质。



>图2



>图3

（三）判定定理探究过程

提问4 如何通过直线 $l: \frac{x-x_0}{X} = \frac{y-y_0}{Y} = \frac{z-z_0}{Z}$ 与平面 $\pi: Ax + By + Cz + D = 0$ 的方程得到它们相关位置的判定定理？

设计意图：通过直线 l 和平面 π 的方程，让学生通过计算得到方程的解与交点之间的关系，并总结出它们的判定定理：

定理1 直线 l 和平面 π 的相互位置关系有以下充要条件：

- 1) 相交： $AX + BY + CZ \neq 0$ ；
 - 2) 平行： $AX + BY + CZ = 0, Ax_0 + By_0 + Cz_0 + D \neq 0$ ；
 - 3) 直线在平面上： $AX + BY + CZ = 0, Ax_0 + By_0 + Cz_0 + D = 0$ 。
- 通过以上方式可以提高学生的计算以及逻辑推理能力。

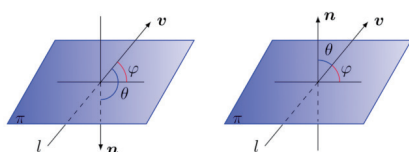
（四）直线与平面所成角探究过程

提问4：当直线 l 与平面 π 相交时，在直角坐标系下它们的交角怎样求？

设计意图：这样提问可以使学生回忆起直线 l 与平面 π 间的角 φ 的定义。通过图4，可以让学生知道 l 与 π 间的角 φ 可以由方向向量 v 和法向量 n 所决定，并得出 l 与 π 间的角 φ 的公式：

$$\sin \varphi = |\cos \theta| = \frac{|n \cdot v|}{|n||v|} = \frac{|AX + BY + CZ|}{\sqrt{A^2 + B^2 + C^2} \sqrt{X^2 + Y^2 + Z^2}},$$

其中 $\theta (0 \leq \theta \leq \pi)$ 表示 n 和 v 的夹角。在推导角的公式过程中可以完全由学生主导，教师仅协助即可。这样可以培养学生的独立思考能力和逻辑思维能力。



>图4

七、例题

例试验证直线 $l: \frac{x}{-1} = \frac{y-1}{1} = \frac{z-1}{2}$ 与平面 $\pi: 2x + y - z - 3 = 0$ 相交，并求出它们的交点和交角。

解：直线 l 的方向向量 $v = (-1, 1, 2)$ ，平面 π 的法向量 $n = (2, 1, -1)$ 。因为 $2 \times (-1) + 1 \times 1 + (-1) \times 2 = -3 \neq 0$ ，通过定理1得出 l 与 π 相交。

$$\begin{cases} x = -t \\ y = 1 + t \\ z = 1 + 2t \end{cases}$$

并将其代入到平面 π 中，得

$$-2t + (1 + t) - (1 + 2t) - 3 = 0,$$

解得 $t = -1$ ，因此交点坐标为 $(1, 0, -1)$ 。

设 l 与 π 的交角为 φ ，则

$$\sin \varphi = \frac{|2 \times (-1) + 1 \times 1 + (-1) \times 2|}{\sqrt{2^2 + 1^2 + (-1)^2} \sqrt{(-1)^2 + 1^2 + 2^2}} = \frac{1}{2},$$

$$\text{所以 } \varphi = \frac{\pi}{6}.$$

八、小结

对直线与平面的相关位置进行系统性总结，并学会应用定理1判断直线与平面的位置关系；强调平面所成角公式的应用。

九、布置作业及课外推荐资源

（一）布置与本节内容相关的课后习题，并鼓励学生寻找实际生活中的例子，加深对直线与平面相关位置的理解。

（二）推荐与本课程有关的书籍，见[2-5]。有关的期刊论文，见[6-15]。

参考文献

- [1] 吕林根，许子道. 解析几何（第五版）[M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [2] 曹丽梅，司新辉，李晔. 解析几何[M]. 北京：机械工业出版社，2023.
- [3] 生云鹤，李方，侯秉喆. 空间解析几何[M]. 北京：科学出版社，2022.
- [4] 郑宝东，郭潇，王忠英. 线性代数与空间解析几何（第五版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021.
- [5] 马慧龙. 解析几何[M]. 吉林：吉林教育出版社，2020.
- [6] 冯兴旺. 巧环节设置，妙问题引导——以“直线与平面垂直”教学为例[J]. 新课程，2024，(16)：33-36.
- [7] 徐勇. 基于教材重构 实现能动学习——以“直线与平面平行性质定理”教学为例[J]. 数学通讯，2024，(22)：25-28.
- [8] 魏庭路. 基于信息加工理论的立体几何教学设计与思考——以“空间直线、平面的平行”为例[J]. 数学通讯，2023，(12)：15-18.
- [9] 谢晓霞，曾泽群. 构建结构化知识 助力新知探究与互动生成——基于素养培育的空间点、直线、平面之间的位置关系教学设计[J]. 数学教学，2023，(03)：14-17.
- [10] 杨龙. 环环相扣：追求自然的数学课堂——以“直线与平面平行的判定”为例[J]. 数学通讯，2023，(21)：8-10+60.
- [11] 张海东. 以皓骏设计“直线与平面垂直的判定”的积件及教学应用[J]. 数学之友，2023，(06)：80-81.
- [12] 钟志华，顾纤纤，崔蓝天. 基于合情推理的教学设计——以“直线与平面平行的判定”为例[J]. 数学教学，2023，(10)：11-16.
- [13] 刘煌. 让核心素养在教学活动中落地生根——以“直线与平面平行的判定”核心片段设计为例[J]. 数理化解题研究，2022，(27)：41-43.
- [14] 陈静安，孟胜奇，杨彩如. 核心素养视域下的“直线与平面垂直的判定”教学案例分析[J]. 中国数学教育，2021，(22)：9-15.
- [15] 庞怡婷. 基于核心素养的“直线与平面垂直的判定”教学设计[J]. 新教育，2020，(10)：39-42.

现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合研究

雷昊

桃源县职业中等专业学校, 湖南 常德 415700

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 中职机械专业核心课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此方可更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学机械专业知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。现代信息技术作为当前时兴的一种教育辅助手段, 能够极大丰富机械专业核心课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 现代信息技术; 中职; 机械专业核心课程; 融合

Research on the Integration of Modern Information Technology and Core Curriculum Teaching of Secondary Vocational Mechanical Specialty

Lei Hao

Taoyuan County Vocational Secondary School, Changde, Hunan 415700

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching of core courses in mechanical engineering in secondary vocational schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods in order to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application level of mechanical engineering knowledge, and enhance the effectiveness of education. Modern information technology, as a popular educational aid, can greatly enrich the teaching content of core courses in mechanical engineering, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the integration of modern information technology and core courses in vocational mechanical education, and propose some strategies for reference only.

Keywords : modern information technology; vocational school; core courses in mechanical engineering; integration

一、现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合的价值

(一) 提升课程吸引力

在推进现代信息技术与中职机械专业核心课程教学的深度融合过程中, 我们能够极大地丰富机械专业核心课程的教学资源, 这对于提高育人质量具有深远意义。此外, 现代信息技术的运用, 显著增强了机械专业知识的吸引力, 激发了学生主动、积极地参与学习与探索, 从而有效提升了教学成效^[1]。同时, 现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的恰当运用, 极大地提升了教学活动的趣味性, 使学生能够更为直观、深入地掌握机械专业知识, 这对于激发他们的学习兴趣具有重要作用。

(二) 增强教学时效性

在推进现代信息技术与中职机械专业核心课程教学的深度融合过程中, 我们能够更高效地实施教学内容, 帮助学生对所学知识有更深刻的理解, 培养他们良好的职业素养和专业能力, 实现更高层次的教学目标^[2]。因此, 在现代信息技术与中职机械专业核心课程教学的深度融合中, 教师应善于利用现代信息技术的优势, 对传统的机械专业核心课程教学内容、形式、过程等进行进

一步优化, 以增强教学活动的时效性、科学性和互动性, 帮助学生更好地结合现代信息技术资源、项目、案例等进行机械专业知识的探究, 提升教学工作的时效性和有效性。

(三) 增强教育灵活性

通过推进现代信息技术与中职机械专业核心课程教学的深度融合, 我们能够显著提升教学活动的灵活性, 教师可以尝试运用微课、多媒体视频等多种方式进行教学, 为学生提供更为丰富的机械专业知识。在中职机械专业核心课程教学中应用现代信息技术, 能够显著增强机械专业核心课程教学活动的趣味性和灵活性, 使学生更好地集中注意力于学习内容^[3]。此外, 在中职机械专业核心课程教学中应用现代信息技术, 能够有效拓展当前教学内容, 进一步丰富教学路径, 帮助学生构建更为完善的学习体系, 提升育人效果。

二、中职机械专业核心课程教学现状

(一) 教学模式亟待创新

当前, 很多教师在开展中职机械专业核心课程教学过程中, 尚未能充分融合现代信息技术于教学实践, 导致机械专业课堂

上,教师往往偏重于理论知识的传授,而忽视了实际案例、项目分析的引入^[4]。这种做法在很大程度上限制了学生对机械专业知识的深入理解。同时,中职机械专业核心课程的教学内容更新滞后,专业教材未能及时反映行业最新发展,造成学生所学知识与实际工作需求脱节,对其未来职业生涯产生不利影响。长此以往,学生在学习过程中易产生挫败感,阻碍了学习效率的提升。

（二）校企合作需进一步深化

为增强中职机械专业核心课程的教学成效,教师除了要注重教学方法的创新、教学内容的丰富,还应积极促进校企合作,以确保学生在掌握理论知识的同时,能够熟练运用机械专业技能。然而,在校企合作实践中,部分企业对接受学生实习持保留态度^[5]。传统教学模式下,学生对专业知识和技能的掌握不够牢固,面对实际问题时,可能感到无从下手。加之部分中职学校对机械专业知识应用能力培养不足,学生进入企业后难以迅速适应工作,影响了工作效率。

（三）师资队伍建设需加强

目前,许多学校在招聘机械专业教师时,往往过分强调学历、年龄等硬性条件,而对教师的实际教学能力、对行业的深刻理解以及职业素养等方面关注不够。此外,中职机械专业教师对行业发展趋势、企业常用设备和软件的了解不足,这些因素无形中增加了教学难度,不利于教学效果的提升^[6]。由此可见,师资队伍的建设水平直接影响到机械专业核心课程的教学质量。

三、现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合的阻力

（一）现代信息技术应用能力亟待提升

在将现代信息技术与中职机械专业核心课程教学相融合的过程中,教师们积极尝试引入信息技术于教学实践,但育人成效尚未达到预期。多数教师在信息技术知识与技能掌握方面存在不足,这对其将信息技术有效融入机械专业核心课程教学的能力产生了制约^[7]。为确保现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的应用效果,教师不仅需精通机械专业知识,还应具备扎实的现代信息技术应用能力,能够高效整合和运用线上教学资源,为信息技术在机械专业核心课程教学中的深入应用奠定坚实基础。

（二）教学与行政任务双重压力

为满足学生个性化学习需求,教师在进行机械专业核心课程教学时,应积极探索现代信息技术在教学活动中的合理应用,为学生提供丰富多样的、针对性强的课件资源。这要求教师投入大量时间和精力进行课件的搜集、制作,并将其转化为数字化教学资源,这通常需要教师团队的协作才能高效完成^[8]。然而,中职机械专业教师除了承担繁重的教学任务外,还需处理一定的行政事务,这使得他们在处理线上资源时,往往因教学任务繁重而难以持续。

四、现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合策略

（一）利用微课展开课前导入,激发学生兴趣

为了进一步提升现代信息技术与中职机械专业核心课程教学的融合效果,教师们需要对课前导入环节提起足够的重视。一个高质量的课堂导入能够有效地将学生的注意力从课间活动转移到机械专业知识的学习上来,这对于提升他们的学习效率具有非常重要的意义^[9]。然而,在过去的机械专业核心课程教学实践中,很少有人能够对导入环节给予足够的重视。通常情况下,教师们只是简单地让学生在课前自行翻阅机械专业的教材,以便让他们对教材内容有一个基本的了解,然后便开始了正式的教学活动。这种教学方式并不能保证学生在一开始就能将注意力集中到机械专业知识上,从而对后续的教学活动产生不利影响^[10]。因此,教师们应当尝试借助现代信息技术手段,利用微课来展开导入,结合一些案例、项目等,引发学生的思考,激发他们的探究兴趣和好奇心,从而为后续的教学活动打下坚实的基础。

（二）借助视频丰富教学内容,深化学生理解

在对中职机械专业的现有教材进行深入分析后,我们发现很多知识内容具有一定的抽象性特点,这在一定程度上会对教学效果产生阻碍作用。此外,由于机械专业的教材篇幅有限,这使得教师在利用其展开教学时,难以帮助学生形成一个较为完善的知识体系,这对实际教学效果产生了不利影响^[11]。在过去,很少有教师能够利用现代信息技术手段展开合理的辅助教学,对于网络上的一些优质资源引入不足,这对提升机械专业核心课程的教学效果极为不利。因此,在将现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合的过程中,教师可以尝试将现代信息技术应用到实际教学中,并借助媒体视频的力量,将一些与机械专业核心课程教学内容相关的资源引入课堂,并利用多媒体设备呈现在学生面前,以此实现对机械专业核心课程教学内容的进一步拓展。

（三）结合实际构建自学平台,培养自学习惯

为了提升现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合的效果,教师们应当积极培养学生的自学能力,帮助他们形成良好的自学习惯。通过这种方式,学生能够更加主动、积极地参与到机械专业知识的预习和复习中,强化他们对所学机械专业知识的掌握和应用水平,为他们之后步入就业岗位打下坚实的基础^[12]。然而,在以往的机械专业核心课程教学工作中,很少有学生能够开展较为高效的自主学习,究其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往学生在开展自主知识学习时,通常很难在第一时间解决遇到的各类问题,这不仅会影响他们的自学效率提升,还会对其自学信心产生极大的不良影响,从而阻碍其良好自学习惯的形成。鉴于此,教师们可以结合本校实际情况,借助现代信息技术手段,为学生打造一个更为高效、合理的自学之路^[13]。通过为他们创设一个线上自学平台,帮助学生更为高效、及时地解决自学过程中遇到的问题。在学生在学习机械专业知识遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自学平台,而后借助同学、教师的力量将问题解决,以此保证后续自学工作的顺利开

展,提升育人效果。

（四）开展合理机械教学评价,改进教学问题

为了提升现代信息技术在机械专业核心课程教学中的应用效果,教师们应对教学评价活动开展进一步的优化,这样能大幅提升评价工作的客观性、具体性、有效性。例如,针对那些基础知识较为薄弱的学生,教师在对其展开评价时,可以将主要评价内容放在理论知识上,以此帮助他们提升自身的基础知识掌握水平。对于普通的学生,教师对其展开评价可以从两个层面入手,其一是机械专业理论,其二是学生对机械专业技能的掌握。这些学生在掌握基本机械专业理论知识的同时,还应熟练掌握一些基本的机械专业技能,并确保每周有足够的时间用来学习机械专业技能、知识,以此满足学生的机械专业学习需求^[14]。对于那些机械专业基础扎实、学习兴趣高的学生,教师在对他们机械专业理论、操作技巧展开考察、评价的同时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我极限,提升个人机械专业综合能力。

（五）丰富机械专业教材内容,完善知识体系

在中职机械专业核心课程教学中,为了提升现代信息技术的应用效果,教师们应对教材提起足够的关注。合适的教材能够让

教师开展教学创新的效率大幅提升。因此,教师可以结合不同学生的特点,为其选择适合的辅助知识内容,并将其融入教材中,以此实现学生需求与教材内容的深度对接,为他们后续进一步发展提供助力^[15]。在选择融入教材中的内容时,教师应对机械专业知识的实践功能提起关注,在教材内容中融入一些对学生未来发展有帮助的知识、技能,这对他们后续长远发展有极大的助力作用。在实践中,教师可以借力现代信息技术,查询多个行业、方向的机械专业知识,以此更好地满足学生的机械专业知识学习需求。不仅如此,结合不同的教学内容,教师还可为其搭配视频、图片等元素,以此帮助学生更有效地完成对新教材的探索,助力其机械专业知识体系提升到一个新的高度。

五、结语

综上所述,若想提升现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合水平,教师可以从利用微课展开课前导入;借助视频丰富教学内容;结合实际构建自学平台;开展合理机械教学评价;丰富机械专业教材内容入手分析,以此在无形中促使现代信息技术与中职机械专业核心课程教学融合质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 包志成. 现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的应用 [C]. 中国智慧城市经济专家委员会. 2023智慧城市论坛广州分论坛论文集. 昭通市职业教育中心, 2023: 2.
- [2] 苏定宇. 信息化技术在中职机械实训教学中的有效应用探析 [C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (五). 广东省云浮市新兴理工学校, 2023: 5.
- [3] 吴梅燕. 现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的应用方法研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24(04): 101-103.
- [4] 王娟. 中职机械专业核心课程教学中现代信息技术的应用 [J]. 现代职业教育, 2021, (34): 170-171.
- [5] 潘体湃. 信息化技术在中职机械专业课教学中的应用 [J]. 农机使用与维修, 2021, (08): 143-144.
- [6] 高士静, 李海霞. 分析信息化教学在中职机械专业核心课程教学中的实践应用 [J]. 内燃机与配件, 2020, (11): 281-282.
- [7] 陈海华. 信息化技术在中职机械专业核心课程教学中的应用探讨 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理学术研讨会论文集 (二). 浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校, 2020: 3.
- [8] 王绍华. 现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 195.
- [9] 毛宇东. 正视信息化教学带给中职机械专业课堂的变化 [J]. 科技风, 2019, (31): 62.
- [10] 曾桂珍. 中职机械专业核心课程教学中现代信息技术的应用 [J]. 时代农机, 2019, 46(09): 114-116.
- [11] 马婷. 整合现代信息技术优化中职机械专业核心课程教学研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17(26): 125-127.
- [12] 方金成. 浅析现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的运用 [J]. 科技风, 2019, (18): 35.
- [13] 宋小标. 信息化技术在中职机械专业核心课程教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2018, 5(46): 352-353.
- [14] 蒋惠秋. 现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的应用分析 [J]. 现代职业教育, 2018, (30): 230.
- [15] 裴敏杰. 探究现代信息技术在中职机械专业核心课程教学中的应用 [J]. 才智, 2018, (27): 39.

“微课”在高校手球教学中应用研究

李宗烈

中国地质大学(北京)体育部, 北京 100083

摘 要 : 2018年,我国教育部发布《教育信息化2.0行动计划》,提出了“互联网+教育”的平台建设要求,在原有信息化教育基础上深入探索与改革创新。2019年,中共中央、国务院又提出《中国教育现代化2035》,指出人才培养的改革必须通过技术来驱动,各类创新技术与方法应用势在必行。依托微课视频对高校手球教学进行优化,展示手球的起源与发展、技战术技巧等等,有利于学生手球运动兴趣与习惯的形成,也对他们的健康成长、终生运动意识形成有着积极意义。

关 键 词 : 微课;高校手球;应用研究

Research on the Application of "Micro Lesson" in College Handball Teaching

Li Zonglie

Physical Education Department, China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100083

Abstract : In 2018, the Ministry of Education of our country issued the "Education Informatization 2.0 Action Plan" which proposed the construction requirements of "Internet Education" platform, and called for in-depth exploration and innovation reform based on the existing informatization education. In 2019, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council proposed the "China Education Modernization 2035", which pointed that the reform of talent training must be driven by technology, and the application of various innovative technologies and methods is inevitable. Relying on micro-lesson videos optimize handball teaching in colleges and universities, it demonstrates the origin and development of handball, technical and tactical skills, etc., which is conducive to the formation students' interest and habit in handball sports, and has a positive impact on their healthy growth and the formation of lifelong sports awareness.

Keywords : micro-lesson; college handball; application research

一、微课的内涵与特征分析

微课是数字时代下的新兴产物,有着独特内涵与应用价值。微课以阐释某一重点、难点为核心目标,通过短短几分钟展示,就能够将知识直观化、可视化,加强理解和应用。以其构建出微课资源库,更方便了教与学,形成了优质的电子资源体系。从此也看出微课视频具有简单方便、精细丰富、多元互动的特性^[1-2]。也就是说能够在短短几分钟解释清楚,让知识教学更加简单、高效;保证内容精细化的同时,丰富度大大提升,动画演示、实景拍摄、虚拟场景等相互交融;支持线上学习、线下参考与自制微课,方便教师与其他学习者交流互动,构建起活跃的线上微学习社群,一举多得。

二、高校手球运动项目实施问题

(一) 缺乏手球意识培养

意识与行动紧密相连,意识能支配行动,行动又反映意识。高校手球教学中,本身缺乏手球运动项目的实施,即使安排了此

项运动,对于学生的手球意识培养也不够重视,教学实效性差。手球意识实际上就是进攻意识和防守意识,要求运动员以合理、有效形式发起得分威胁,并调动技战术、身体动作等,取得进攻优势和比分;还要求运动员通过封、抢、打、断等操作,阻止对方持球、得分。由于缺乏对这些“软实力”的培养,过于注重学习和考核,导致学生轻视对手的现象极为普遍,也不利于培养学生的手球运动兴趣和积极性,需要我们深刻反思^[3]。高校手球教学亟须在意识培养层面优化改进,以丰富教学内容与形式,逐步提升教学质量与学生实战水平。

(二) 缺乏竞赛能力训练

即使是学业压力较低的高等院校,对于手球运动项目安排也仅仅是一周一次课,极大地压缩了学生的运动学习时长^[4-5]。假设学生对该项运动缺乏兴趣,没有在课下规划训练和比赛、实践活动等,势必难以提升手球水平。在此情况下,教学过程流于形式,教师匆忙地向学生机械输入一些内容,完全将技战术、竞赛规则与策略等抛诸脑后。学生看似学会了一些简单技术动作与战术配合,实则不明就里,不仅不了解单项技术动作背后的标准与技巧,也不懂如何规划训练、比赛,导致竞赛能力与实战水平较

差。那么,一旦实际应用场景出现变化,学生必定茫然无措,动作要么戛然而止,要么生硬变形,心态也逐渐崩溃,对于手球学习和练习缺乏信心。这也启示我们关于手球运动项目的教学不能一时兴起,要长期规划像篮球、足球一样形成教学体系,才能够达到预期目标。

三、微课在高校手球教学中的应用策略

(一) 展示手球运动故事,激发学生热情

高校手球教学中,通过微课展示手球运动员故事、大型赛事等,足以激发学生内心的热情,促进运动尝试与实践。首先,挖掘手球起源故事,讲述其在北欧、中欧地区如何从简单的球类游戏,发展成具有严谨规则,且一度超越足球、篮球热度的过程,让学生体会到新兴运动项目发展的不易,从而萌生敬意和向往^[6]。其次,挖掘该门运动初步形成的大型赛事活动,如奥运会手球比赛、世界手球锦标赛、亚运会手球比赛、亚洲手球锦标赛等等,回顾比赛中的精华部分,也将激发学生拼搏进取的欲望。聚焦运动员在关键时刻的“力挽狂澜”,讲述赛前充足的准备与刻苦训练,还有比赛过程中如何缓解紧张情绪等等,将使得学生感同身受,深刻理解竞技精神的内涵。最后,还可引入高校手球校友的成长轨迹,从初入校园对手球懵懂无知,到凭借热爱加入校队,在一次次训练、比赛中成长,最终代表学校斩获荣誉。用身边人的真实经历拉近与学生距离,让他们意识到手球不仅是一项运动,更是成长路上的伙伴,才能助力自我突破,进而主动投



身手球学习,以饱满热情开启手球技艺探索之旅,为高校手球教学注入活力。

(二) 展示理论、技战术知识,夯实学生基础

微课是近年来流行的教学方式,极具启发性、开放性与自主性,对于学生的各类学习活动也起到支持作用。以微课视频配合图文解析,将抽象的知识直观化、可视化,也就加强了学生的理解程度与学习效率。那么,不论是传授基本技术,或是培养学生战术素养,教育效果都是事半功倍的。基于前者,最基础的技术包括运球、传球、射门、脚步移动等等,直接呈现或挑选动作标准对象进行演示、动作拆解精讲,对于高校学生的手球基本培养有着极大的促进作用。教师也可以结合班内学生的具体情况,收集并制作专业运动员的射门动作、传球手法以及移动特征等视频资料,同时,在网上下载有关手球基本技术的教学视频,针对其学习过程中的疑点、难点或关键环节,来开展专项性教学活动。基于后者,我们看到手球对于战术素养要求也较高,主要包括进攻战术与防守战术两项。通过微课视频,展示快攻战术和阵地进攻战术,进一步展示“3—2—1”防守战术和“中路屏蔽”式防守战术^[7, 8]。相信学生能够在微课辅助下尝试练习,提供自己的战术执行能力,不断在日常学习中强化应用,提高手球运动技战术水平。那么,对于学生的日常观察,通过微课纠正不规范、不到位动作,特定项目或比赛中邀请校外具有高级职称的手球教师进行监督,或者邀请高水平的教练进行点评,反馈一阶段内学生的学习与练习成果,也方便对于微课教学应用进行反思。笔者曾经尝试在手球运动教学中展示微课,汇总了2016年全国高校手球联赛、里约奥运会手球比赛以及合肥工业大学高水平手球队战术训练的相关视频,制作成“微课”教材,上传到班级群聊中供课前预习、课后演练,取得正向反馈。同样的,要求学生把自己的练习、比赛过程剪辑成视频,上传到线上学习平台中,后续也做出了监督管理,还将学生视频拆解、分析和展示,给大家做出优良示范。这也强化了学生的信息素养,让微课辅助学习、夯实基础,微课在高校手球教与学中的应用优势尽显^[9]。

(三) 组建线上群组社区,分享微课资源

微课在前序教学活动中的应用,均是以5~10分钟视频呈现的,对于理论学习、技战术辅助有着积极作用,能够显著增强教学效率和质量。但对于微课资源库的建设、对于先进技术赋能教育发展,我们要报以开放性、长远性的眼光,将微课教学放到更大的范围去讨论和研究。就如创建线上群组或学习社区、运动社区,它们就成为微课资源的载体,基于优质微课的不断叠加、改编应用,形成丰富、多元的手球运动微课资源库^[10, 11]。在普通学科教学中,微课资源涵盖理论知识、实验解析、练习等等,而对于手球这一新兴运动项目来说,还要结合特定的教学情况,增设技战术、比赛活动、学生案例等等,通过多平台、多渠道发布,给学生自主练习和选择的权利。具体来说,手球教师可依据课程班级、手球兴趣小组或不同技能水平阶段等分类标准,利用微信、QQ等社交工具组建群组,包括新手群、打卡群、活动群等等,涵盖各水平层次主题分享,也为学生接触手球运动提供便利。在微课资源分享方面,一方面,将精心制作的微课视

频按系列投放至群组，细致列出犯规判罚细则、得分方式，让学生随时回顾；还有专项技术分解，像传球精准度训练、射门发力技巧等，以慢动作、多角度呈现，满足学生个性化学习节奏。另一方面，鼓励学生在群组内交流微课学习心得，分享自己练习时的视频片段，彼此点评纠错。借此精准掌握学生学习难点，录制答疑微课及时解惑。这也为直播课、线上答疑等提供便利，促进手球运动教学现代化、智慧化发展^[12, 13]。后续笔者预期发起“最佳手球运动员”“手球战术分析小达人”的线上活动，仍然通过简短微课视频的形式参与和选拔，对于拓宽学生视野、强化运动积极性以及培养长期的手球运动意识与习惯具有积极作用^[14]。

四、结语

总的来说，微课教学法在高校手球教学中的应用具有积极意义，是灵活体育教学方式、学生理实一体化探索的重要依托。以视频呈现手球运动起源、发展与技战术内容，要求学生除了在课堂上高效吸收外，也自主挖掘相应重点和难点，^[15]方便利用碎片化时间练习，提高手球认识与运动水平。在此基础上，构建微课视频资源库，课上讲解和引导训练，课下回顾和知识巩固，甚至要求学生尝试制作运动短视频，对于学生的信息素养与综合素质发展都有着积极意义，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1]王永明. “微课”在高校手球教学中应用效果的实证研究[J]. 国际公关, 2020(8): 103-104.
- [2]李海鹰. 高校体育教学中微课程设计研究[J]. 体育世界: 学术版, 2018(2): 2.
- [3]刘梦鑫. 普通高校五人制手球进攻技术教学研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(2): 134-138.
- [4]李影琦, 易凌, 龔磊, 等. 手球运动损伤的成因, 预防与康复[J]. 拳击与格斗, 2024(10).
- [5]王晓雪. 荷球运动在高校公共体育课中教学训练方法的研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2023(5): 0046-0048.
- [6]赵效江, 王红雨. 学生自我效能感的培养在高校手球教学中的应用[J]. 韶关学院学报, 2016, 37(10): 3.D0I: 10.3969/j.issn.1007-5348.2016.10.023.
- [7]刘梦鑫. 普通高校五人制手球进攻技术教学研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(2): 134-138.
- [8]张锦超. 普通高校男子手球运动员专项训练中生理负荷的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [9]林健荣. 基于支架式教学的幼儿园手球游戏活动的指导策略研究[J]. 青少年体育, 2023(1): 135-136.
- [10]王春晖, 何雯雁. 大数据时代背景下高校手球远程课程平台建设[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(20): 40-42.
- [11]赵韦光. 新时代我国群众手球运动发展困境与对策[J]. 当代体育科技, 2023, 13(19): 88-91.
- [12]麦粤微, 单宇. 合作学习在普通高校手球体育课教学中的实践价值[J]. 当代体育科技, 2012, 01(3): 53, 55.
- [13]王程林, 高飞, 赵瑞国等. 全民健身背景下校园手球课程开展的必要性及路径研究[C]//第三届“全民健身科学运动”学术交流大会论文集. 2021.
- [14]孙伟. 手球运动与教育人才培养研究[J]. 体育时空, 2018.D0I: 10.3969/j.issn.1009-9328.2018.18.152.
- [15]王明立, 田守雨, 刘春忠. 高校球类运动文化解读与实践指导[M]. 吉林大学出版社, 2012.

职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径探究

林建忠

福建经济学校, 福建 福州 350000

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进, 体育教育工作也迎来了新的改革和发展契机。在此背景下, 中职体育教学也要注重因时而变、因时而新, 积极探索创新化、现代化的发展之路, 从而更好地发挥自身育人价值, 促进学生身心素质的全面成长, 为他们在未来更好地就业和发展奠定坚实基础。本文就职业教育改革背景下的中职体育教学现状和改革发展路径进行了探讨, 以期能够给广大体育教师提供一些参考借鉴, 共同为中职体育教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 职业教育改革; 中职体育; 现状; 发展路径

Exploration of the Development Path of Physical Education Teaching in Vocational Schools under the Background of Vocational Education Reform

Lin Jianzhong

Fujian Economic School, Fuzhou, Fujian 350000

Abstract : With the continuous promotion of vocational education reform, physical education work has also ushered in new opportunities for reform and development. In this context, vocational physical education teaching should also pay attention to adapting to the times and exploring innovative and modern development paths, so as to better play its educational value, promote the comprehensive growth of students' physical and mental qualities, and lay a solid foundation for their better employment and development in the future. This article explores the current situation and development path of vocational physical education teaching under the background of vocational education reform, in order to provide some reference and guidance for physical education teachers and contribute to the modernization reform and development of vocational physical education teaching.

Keywords : vocational education reform; vocational sports; present situation; development path

引言

体育作为中职学校落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 对于保障学生身心健康, 提升中职学校育人质量有着重要的促进作用。传统的体育教学大多模式与策略单一, 实际教育和育人效果不佳, 这也影响了中职学校的整体人才培养质量。面对新时期社会对于职业人才需求标准提升的大形势, 中职体育教育也要不断改革创新, 走好职业教育改革背景下的创新发展之路, 不断提高教育教学的趣味性、亲和力和有效性, 让学生能够在体育教育中收获更多知识、快乐和成长。

一、职业教育改革背景下的中职体育教学现状

在职业教育改革的浪潮中, 中职体育教学正面临着前所未有的机遇与挑战。可以看到, 当前的中职体育教学模式传统化以及单一化的问题仍然存在, 这也直接影响了学生们的体育学习和活动参与兴趣。同时, 中职体育教学内容单一、和职业人才培养理念融合度不足, 这也弱化了体育在职业人才培养和“立德树人”方面的重要作用。此外, 体育教育缺乏科学化的实践活动设计和完善的教学评价体系支持, 导致体育教学质量不尽如人意。面对上述问题, 中职体育教学亟须改革创新, 积极探索与现代职业教育相适应的教学模式和方法, 注重培养学生的自主意识、职业意

识和综合素质, 通过信息技术辅助、体育游戏、实践活动、课程思政建设以及教学评价改革等多方面的努力, 不断激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高体育教学的有效性和针对性, 为学生在未来的职业生涯中更好地适应社会发展需求奠定坚实基础。

二、职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径

(一) 信息技术辅助, 激发体育兴趣

当前, 我们已然步入了信息化时代, 信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为职业教育改革带来了新的机遇, 而这也成了中职体育创新与发展的新奇迹。面对当前体育教学中

普遍存在的学生积极性、参与性不足的问题,我们有必要本着“现代化”“趣味化”的教学思路,积极将学生们喜闻乐见的信息化技术与手段引入到教学中来,运用信息技术来“装点”体育课堂,让学生能够在自己喜闻乐见的信息化手段下快乐学习,积极训练,享受运动,进而全面促进他们身心素养的培养和发展^[1]。首先,我们可以将丰富的信息化资源引入到体育课堂,进一步扩充体育课容量,丰富体育教学内容,为学生带来视听一体、多姿多彩的学习体验,激发他们的学习兴趣,强化他们的学习效果。例如,在讲“足球盘带”的知识点时,为了更好地激发学生们的学习兴趣,我们可以将一些信息化资源引入课堂,为学生展示一些足球明星盘带视频或者过人绝技,如内马尔彩虹过人、小罗牛尾巴、大罗钟摆过人、伊涅斯塔油炸丸子等等,以此来激发学生们的模仿和学习欲望,使他们能够在极大兴趣的促进下,热情积极地投入到盘带训练中来,让课堂教学效果得到充分保障。其次,要利用信息技术与互联网在传播方面的便利性搭建基于“互联网+”的体育在线课堂,一方面通过数字化教学平台来开展线上教学,打破传统体育课堂的束缚,拓宽体育教学渠道,让学生能够不限时间和地点地进行体育学习;另一方面借助学生们熟悉的抖音、微信公众号、微博等平台来构建“体育教育专栏”,定期为学生推送一些体育与健康方面的知识,如通过抖音来发布“足球越位”的讲解,让学生们详细了解越位的几种情况和判罚规则等,同时结合真实的比赛越位判录像让学生来评价互动,这样既能简化学生们的理解难度,又能激发他们的学习兴趣,充分提高体育教学的有效性,可谓是一举多得^[2]。

（二）依托体育游戏，强化自主意识

喜爱游戏是学生的天性特征,将游戏引入到体育教学之中,不但符合中职阶段学生的兴趣喜好,而且还能能为体育课堂增添更多趣味性元素,有效调动学生的学习积极性和活动参与性,从而为他们体育技能的学习和身心的健康发展奠基,同时有效强化他们的自主意识,促进他们综合素质的提升。所以,在教学过程中,我们也要积极将一些趣味化的“体育游戏”引入到教学中来,以此来促进学生学得开心、学得高效和全面成长。例如,在“篮球·投篮”的教学实践中,传统的篮球投篮教学大多以言语讲解和示范演练等方式为主,这种方式虽然有一定的效果,但是模式传统容易影响学生的学习兴趣。对此,我们可以将“定点投篮”的游戏引入教学中来,即在篮下、罚球线以及弧顶位置设置投篮点,接着让学生轮流在这三个点上进行三次投篮,弧顶投篮算3分,篮下投篮算2分,罚球线投篮算1分,共计6分,以此来将枯燥的投篮教学转化为有趣的投篮游戏,充分提高课程教学效果,引领学生自主练习和训练。又如,在“足球·脚内侧停传球”教学过程中,我们可以改变传统的“互练”模式,引入“遛猴”游戏,让学生们自行结成5人次的小队,每队有1个人当“猴”,负责区域抢球,其余4人在区域内互相跑位和停传球,如果期间“猴”碰到了球,那么传球者变为新的“猴”,以此来锻炼学生们的停传球技巧和跑位接应意识,提高他们在实战中的技术运用能力。此外,如果在游戏中频繁出现“更换猴”的现象时,我们可以引导学生添加外圈人数或扩大外圈,以此来保证体

育游戏能够符合当前学生的体育技能掌握情况,而当“猴”长时间抢不下球的时候,我们则可以考虑缩小圈的范围或适当增加一个或两个“猴”的人数来保证体育游戏的高效性、趣味性与使用效果,促进学生停传球能力的有效提升。

（三）设计实践活动，培养职业意识

在职业教育改革背景下,体育教学也要充分立足职业教育的特点,有针对性地创新和改革,特别是要设计一些“职业化”的教学环节与模式,促进学生职业素养的培养,为他们更好的就业和发展奠基^[3]。对此,我们不妨设计一些实践性的活动,让学生能够在活动中获得合作意识、竞争意识的历练,以此来为他们更好地就业与发展奠基。例如,我们可以组织“职业体能挑战赛”,模拟不同职业场景中的体能需求,如设置搬运重物、快速穿梭障碍等项目,让学生在挑战中锻炼自己的身体素质,同时体会到不同职业对体能的特定要求,从而激发他们针对未来职业进行体能锻炼的自觉性。同时,我们也可以开展“团队协作职业任务”活动,如模拟生产协作、安全演练等等,通过此举来创设一种职业化的环境,引导学生和他人沟通配合,培养他们的合作能力,增强他们的团队合作意识和集体责任感,为他们在日后更好地与他人进行配合工作打下基础。此外,我们也可以引入“体育比赛”让学生们不仅可以锻炼自己的体育技能,而且也可以从中获得竞争意识和进取心的培养,同时更好地发挥体育教学对于学生职业素养的促进作用,强化学生的职业意识,助力他们在未来更好地就业与发展。

（四）课程思政建设，提升综合素质

课程思政作为中职教育坚持走社会主义办学路线的重要抓手,是推进“立德树人”根本任务的关键举措。在新时期,面对社会对于职业人才需求质量不断提升的大背景,中职体育教学也要发挥好自己在推进思政育人方面的协同作用,积极推进课程思政建设,实现体育育人和思政育人的协同推进目标,有效培养学生的思政素养和综合素质^[4]。首先,我们要立足体育教学项目内容来深挖其中的思政元素,提高体育教学的内涵性和有效性,让学生从中获得更多知识与成长。例如,在“乒乓球”教学过程中,为了激发学生们的学习兴趣,同时推进思政教育育人工作,我们可以结合本项目的特点来引入“乒乓外交”的故事,强化学生们的爱国情怀和民族自豪感。又如,在“武术”教学过程中,我们可以和学生们一同聊一聊对中华武术的认知,以此来激发他们的互动性和积极性,让他们在你一言我一语之中传递武术佳话,感受武术魅力,激发他们的学习兴趣和文化自信心。同时,我们也可以结合抱拳礼、提手礼、持械礼等武术动作来向学生们讲述其背后的“中华武德”,以此来强化学生的爱国情怀,推进其思政素养的培养与发展。其次,我们要积极创设一些体育趣味活动,辅助课程思政的高质量推进。例如,在足球课上,我们可以在讲完相关技能与技巧之后,组织学生开展“小组对抗赛”引导学生们在实战中锻炼自己的技能,激励他们和同伴相互配合,共同争取胜利。其间,我们可以充当“裁判”角色,一方面在比赛中为学生提供一定的指导;另一方面及时发现违规行为或拼搏的亮眼表现,及时进行引导与表演,有效促进思政育人和体

育活动的融合。此外，当学生出现失误丢球、大比分落后等情况时，我们也要抓住这些课程思政建设契机，利用“伊斯坦布尔之夜”“巴萨大逆转”等经典案例来教导学生不服输、不放弃，培养他们努力拼搏、积极向上的品质精神，助力他们养成良好的体育品格和道德素养。

（五）教学评价改革，保障教育质量

教学评价作为中职体育教学的重要一环，直接影响着体育教育的质量与效果。做好该环节的意义不仅仅在于能够让我们更好地把握学生的学情，进而实施有效的教学引导和改革措施，提升教学质量，而且还在于能够让学生拓宽思路，找到一条适合自己的体育学习和运动之路，培养他们良好的学习习惯。但是，我们也可以看到，传统的中职体育教学评价多以结果性评价为主，缺少对学生综合素质的关注和引导，同时评价主体大多是教师，这也直接影响了学生的学习兴趣。对此，在职业教育改革大背景下，我们也要积极推进教学评价的改革和创新，以此来引领体育教学效果的全面提升。首先，我们要完善评价内容与标准，即在结果性评价的基础上，关注学生们在体育活动过程中所表现出来

的实践能力、创新能力、积极性与道德品质，然后对其进行评价引导，以此来促进其体育素养和综合素质的培养^[5]。其次，我们要在传统师评的基础上，积极将学生、小组、家庭以及企业等多方力量引入到教学评价中来，开发互评、组评、家评以及企评等多种评价模式，为学生带来更多启发与引导，如联合家长来对学生体育锻炼情况进行评价，促进学生良好运动习惯培养，或联合企业对学生体育运动情况进行评价与指导，促进其体育素养、职业素养的培养与发展。

六、结语

总之，在职业教育改革大背景下，中职体育教学也迎来了新的改革契机。对此，广大教师应当在充分认识当前体育教学现状问题的基础上，不断运用新思路、新方法去探究中职体育教学改革新路径，打造现代化、趣味化和高效化的体育教学新样态，从而更好地展现体育学科育人优势，引领学生良好体育习惯与素养的培养，助力他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

[1] 赖玉华. 体育游戏在中职体育教学中的运用方法探究 [J]. 学周刊, 2024, (29): 4-6.
[2] 何瑜. 基于课程思政视阈的中职体育课程教学改革思考 [J]. 体育风尚, 2024, (04): 136-138.
[3] 江君. “互联网+”视域下中职体育教学改革探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (05): 176-178.
[4] 陈晶龙. 快乐体育教学法在中职体育教学中的实施 [J]. 亚太教育, 2024, (06): 86-88.
[5] 杨华. 职业导向背景下中职学校体育教学困境与改革路径研究 [J]. 体育视野, 2023, (08): 43-45.

高校英语教学中学生跨文化能力的培养研究

刘琨

西北政法大学, 陕西 西安 710063

摘 要 : 随着全球化进程的日益加剧, 跨文化能力已经逐渐成为高校学生必须具备的核心能力之一。对此, 作为我国专业人才重要培养基地, 应充分认识到跨文化能力培养的重要性, 并对传统的英语教学进行改革和优化, 在传授学生英语知识和技能的同时, 着重培养他们语言运用能力以及跨文化能力, 使他们成为符合社会以及时代发展需要的高质量人才, 从而为满足行业发展需求、推动社会发展奠定基础。对此, 本文就高校英语教学中学生跨文化能力的培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高校; 英语教学; 跨文化能力

Research on the Cultivation of Students' Cross-Cultural Competence in College English Teaching

Liu Kun

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710063

Abstract : With the increasing globalization process, cross-cultural competence has gradually become one of the core capabilities that college students must possess. As an important training base for professional talents in China, we should fully recognize the importance of cross-cultural competence cultivation, and reform and optimize traditional English teaching. While imparting students' English knowledge and skills, we should focus on cultivating their language application and cross-cultural abilities, so that they can become high-quality talents that meet the needs of society and the times, and lay the foundation for meeting industry development needs and promoting social development. In this regard, this article briefly analyzes the cultivation of students' cross-cultural competence in college English teaching, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords : colleges; English teaching; cross-cultural competence

引言

随着科学技术的飞速发展, 全球化进程日益加剧。当前, 世界各地人们沟通交流愈发频繁, 能够与外国友人进行跨文化沟通就显得格外重要, 跨文化能力已经逐渐成为衡量一个人才的重要指标之一。作为培养学生语言运用能力以及文化素养的重要途径, 高校英语教学不仅在于传授学生英语知识, 提升他们的语言运用能力, 更在于培养他们跨文化能力, 使他们顺畅地开展跨文化交流, 适应时代发展的趋势。然而, 在当前高校英语教学过程中存在着诸多问题, 如教学理念滞后、教学方法陈旧、教学内容单一等, 这些问题的存在不仅无法激发学生学习兴趣, 影响课堂教学效果的提升, 同时也会对学生跨文化能力的培养造成一定阻碍^[1]。对此, 在新时期, 高校应紧跟时代发展趋势, 以培养学生跨文化能力为导向, 对传统英语教学进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 构建高校英语教学新局面, 培养学生沟通能力以及跨文化能力, 使他们成为符合时代发展需要的高质量人才。

一、培养学生跨文化能力的重要性

(一) 顺应全球化发展趋势

在全球化发展背景下, 各个国家之间的经济、文化、科技等领域的沟通和交流日益密切。作为我国人才培养的重要阵地, 高校应紧跟时代发展趋势, 重视跨文化能力培养, 并将其纳入高校英语教学体系之中^[2]。培养学生跨文化能力, 使他们更好地认识

和了解不同地区、不同国家的思想文化和价值观念, 从而为日后的国际合作和沟通奠定坚实基础。这不仅能够提升学生英语素养, 拓宽他们的视野, 同时还能够提升他们的核心竞争力, 使他们成为具有国际视野和跨文化交流能力的人才, 从而为推动国家发展提供强大助力。

(二) 促进文化多样性和包容性

随着全球化进程的不断深入, 多元文化浪潮席卷全球, 使得

我国文化更具多元性和包容性，这对推动社会稳定发展具有重要的现实意义。作为文化传播和交流的重要平台，高校承担着培养学生跨文化能力的重要责任^[9]。通过在高校英语教学中培养学生跨文化能力，不仅能够丰富教学内容，拓宽教学形式，使他们更好地理解和尊重他国文化，同时还能够提升我国文化的多样性，促进不同地区、国家之间不同文化的相互交流和融合，从而推动文化的健康发展。在跨文化能力培养过程中，学生不仅能够接触到不同区域的思维文化和价值观念，拓宽他们的视野，增强他们对各个地区、国家的认知，同时还能够提升他们自身的综合能力，为他们实现全面发展奠定坚实基础^[10]。

（三）提升个人综合素质

当前，跨文化已经成为个体综合素质的重要组成部分。学生具备强大的跨文化能力，不仅能够有效提升他们的适应性，使他们更好地适应多元文化发展的趋势，能够与不同地区、国家的个体开展沟通和交流，提升自身竞争力，同时还能够有效促进他们创新能力以及批判能力的发展，使他们树立强大的民族自信心和自豪感，从而为他们实现全面发展奠基^[5]。

二、基于跨文化能力培养的高校英语教学中存在的问题

（一）教学理念滞后

在以往的高校英语教学过程，部分教师的教学理念滞后，较为关注学生英语知识传授和语言技能培养，而忽视了对他们跨文化能力的培养^[6]。这种滞后的教学理念，不仅无法有效培养学生跨文化能力，影响课堂教学效果的提升，同时也无法满足当前时代发展的需要。对此，英语教师应与时俱进，及时革新教学理念，以培养学生跨文化能力为导向，从而促进他们全面发展。

（二）教学内容单一

经过实践调查，部分高校英语教学内容较为单一。在当前的高校英语教学过程，教学内容主要集中在英语教材上，导致教学内容缺乏创新性和拓展性，限制了学生了解和接触不同文化背景下英语知识的契机，从而影响他们跨文化能力的提升^[7]。除此之外，部分高校英语教学内容相对陈旧，缺乏前瞻性，这导致教学内容无法有效满足学生发展的需要，从而对学生未来实现全面发展埋下隐患。

（三）教学方法传统

部分高校英语教师运用的教学方法相对传统，他们常常占据课堂主导地位，将学生当作承载知识的容器，向他们“灌输”和“说教”，而学生常常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性无法被有效调动，从而影响跨文化能力的培养^[8]。因此，高校英语教师有必要对传统教学方法进行改革和优化，以此有效提升课程教学效果，促进他们全面发展。

（四）缺乏实践教学

实践教学是培养学生语言运用能力、跨文化能力的重要途径之一。然而，在以往的教学，教师往往更加关注英语知识的传授，而忽视学生实践能力的培养，导致他们缺乏跨文化沟通

和实践的契机和平台，从而对他们跨文化能力的提升造成一定阻碍^[9]。

三、高校英语教学中学生跨文化能力培养的创新策略

（一）革新教学观念，尊重学生个体差异

为了更为有效地培养学生跨文化能力，高校教师首先应与时俱进，及时革新自身教学观念，充分认识到跨文化能力培养的重要性以及迫切性，并在日常的教育教学中注重学生跨文化能力的培养，通过运用多种方式和手段，拓展教学内容，为学生了解和接触不同文化背景下的英语知识提供契机和平台，以此拓宽学生视野，强化他们认知，从而更为有效地培养他们跨文化能力^[10]。除此之外，高校教师还应充分尊重学生的个体差异。由于学生的家庭背景、自身素养以及教育经历等方面存在一定区别，导致学生之间存在着一定的差异性。对此，为了更为有效地培养学生跨文化能力，教师应充分尊重学生的个体差异，因材施教，充分激发学生的积极性和主动性，以此促进学生素养和能力都能够获得有效提升，从而为他们未来发展奠定坚实基础。

（二）优化课程设置，完善课程体系

在新时期，高校还应紧跟时代发展趋势，积极对传统课程设置进行优化，以培养学生跨文化能力为导向，完善课程体系，从而为学生未来实现全面发展提供助力^[11]。例如，可以开设跨文化课程，比如说跨文化商务交际、跨文化交际入门、跨文化心理适应等课程，以此帮助学生了解不同区域、国家的历史文化、社会风俗、民俗习惯等知识，从而培养他们跨文化能力，拓宽他们的视野。除此之外，教师还可以结合学生专业特点，有针对性地开设一些与跨文化交流相关的专业课程，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透跨文化教育，从而促进他们全面发展^[12]。总之，高校应与时俱进，及时优化课程设置，完善课程体系，将跨文化能力的培养渗透到教育教学的全过程之中，从而促进学生全面发展。

（三）创新教学方法

在新时期，教师应采取对教学方法进行创新和优化，采取多元化的教学方法，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，以此提升课堂教学效果，更为有效地培养学生跨文化能力。在具体教学实践中，教师可以采用任务型教学法、案例教学以及项目式教学等多种教学方法，以此激发学生兴趣，促进师生互动，改善教学氛围^[13]。除此之外，教师还可以将现代先进技术与课堂教学进行有机融合，借助多媒体技术、大数据技术以及虚拟现实技术等手段，丰富教学内容，拓展教学形式，以此更为有效地培养学生跨文化能力。

（四）强化实践教学

实践教学是培养学生语言运用能力以及跨文化能力的重要举措。对此，教师应对实践教学环节进行优化设计，根据学生成长特点以及具体学情，为他们提供充足的实践契机，以此培养他们跨文化能力^[14]。例如，可以组织和开展跨国研学、国际交流、国际学术论坛等活动，引导学生们参与其中，通过这样的方式，使

他们亲身感受和体验不同文化背景下的生活方式和学习方式，拓宽他们的视野，培养他们跨文化能力。

（五）加强师资队伍建设

教师是教学活动中的重要组织者和参与者，在其中发挥着重要的作用。对此，为了更为有效地培养学生跨文化能力，高校还应关注师资队伍建设工作，不断提升他们跨文化素养以及能力，从而为培养学生跨文化能力奠定基础。可以通过定期开展培训和学术交流等活动，以此提升教师专业素养和能力^[15]。除此之外，还应鼓励教师积极开展国际交流合作，以此拓宽他们的视野，丰富他们的经历，更为有效地提升他们跨文化能力。

（六）完善评价体系

评价体系是检验教师教学效果以及衡量学生能力的有效方式。对此，为了更为有效地培养学生跨文化能力，高校应对传统

评价体系进行完善，将跨文化能力纳入其中，通过对学生跨文化能力进行考核和评价，以此激发学生积极性，使他们主动参与教学活动，以此全面提升自身的跨文化能力。同时，还应注重评价方式以及科学性和准确性，不仅要注重对学习结果进行评价，同时也需要对学习过程进行评价，以此提升评价结合的科学性和准确性。

四、结语

总之，在新时期，高校应重视和关注学生跨文化能力的培养。高校以及教师应通过多种举措，以此更为有效地培养他们跨文化能力，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 白菲. 高中英语课堂教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 校园英语, 2024, (24): 73-75.
- [2] 邵华. 高中英语教学中学生跨文化交际能力培养策略 [J]. 新课程研究, 2024, (13): 88-91.
- [3] 秦莉. 高校外语教学中学生跨文化交际能力培养路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 68-71.
- [4] 么海燕. 大学英语教学中学生跨文化交际能力培养研究 [J]. 校园英语, 2024, (13): 36-38.
- [5] 董丽丽. 高校英语课堂中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 天南, 2024, (01): 174-176.
- [6] 席敏秋. 小学英语教学中学生跨文化交际能力和文化意识的培养 [J]. 家长, 2024, (03): 50-52.
- [7] 鞠墨菊. 县域高中英语教学中学生跨文化交际能力培养的困境与应对 [J]. 吉林教育, 2023, (36): 88-90.
- [8] 刘慧, 张瑞红. 英语翻译教学中学生跨文化意识与能力的培养——评《当代英语翻译与教学实践创新研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(23): 284.
- [9] 陈丽洁. 高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养策略分析 [J]. 校园英语, 2023, (47): 154-156.
- [10] 谭菲菲. 高职英语教学中学生跨文化思辨能力培养策略研究 [J]. 校园英语, 2023, (43): 49-51.
- [11] 高佳楠. 小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 学园, 2023, 16(24): 84-86.
- [12] 樊璇明. 高职英语多模态教学中学生跨文化思辨能力培养研究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 21-23.
- [13] 王建华. 大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 校园英语, 2023, (33): 105-107.
- [14] 宫璐. 医学院校英语教学中学生跨文化交际能力培养探究——以遵义医科大学医学与科技学院为例 [J]. 英语广场, 2023, (19): 111-114.
- [15] 卜照里. 高校英语教学中学生跨文化意识的培养策略 [J]. 校园英语, 2023, (25): 70-72.

“一带一路”背景下高职英语教学的改革路径研究

唐家云, 高昆

云南国土资源职业学院, 云南 昆明 652501

摘 要 : “一带一路”倡议的提出, 加强了各个国家文化和经济之间的联系, 推进了全球化进程。在此背景下, 我国对于高质量、高素质的英语专业人才的需求量不断扩大, 这对高职院校发展英语专业和培养英语人才提出了更高的要求。目前, 高职院校英语教学现状与当前社会发展形势还存在一定差距。对此, 基于“一带一路”倡议, 高职院校应当致力于推进教学改革, 根据社会发展特点和行业需求调整和完善教学体系, 不断更新和创新教学理念和教学方法, 为学生培养英语职业能力奠定坚实的基础。

关 键 词 : 高职院校; 英语专业; “一带一路”; 教学改革

Research on the Reform Path of English Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of "B&R"

Tang Jiayun, Gao Kun

Yunnan Land And Resources Vocational College, Kunming, Yunnan 652501

Abstract : The "Belt and Road" initiative has strengthened the links between the cultures and economies of various countries and promoted the process of globalization. Under this background, the demand for high-quality and high-quality English professionals in our country is constantly expanding, which puts forward higher requirements for the development of English majors and training of English talents in higher vocational colleges. At present, there is still a gap between the current situation of English teaching in higher vocational colleges and the current social development situation. In this regard, based on the "Belt and Road" initiative, higher vocational colleges should be committed to promoting teaching reform, adjusting and improving the teaching system according to the characteristics of social development and industry needs, constantly updating and innovating teaching concepts and teaching methods, and laying a solid foundation for students to cultivate English vocational ability.

Keywords : higher vocational colleges; English major; "The Belt and Road Initiative"; teaching reform

引言

“一带一路”倡议的提出对于我国文化交流、经济发展、广泛合作具有重要意义。良好的沟通、文化传播与合作是建立“一带一路”沟通桥梁的基础, 其中英语是强化各国关系和推动经济发展的重要工具。培养更多的具有专业英语能力和跨文化交际能力的人才才是“一带一路”倡议深入落实的关键。对此, 高职院校应当认识到复合型英语人才培养的重要性, 持续推进教学改革, 不断优化和创新教学方法, 为学生创设优良的教学环境, 促使他们可以更积极、主动地学习英语知识和技能, 提高自己的语言表达能力和跨文化交际能力,

一、“一带一路”背景下高职英语教学改革的意义

(一) 有利于提高学生的综合能力

高职院校推进英语专业教学改革有利于培养学生的综合能力, 其中包括听力、语言表达、英语语调、写作能力等, 这是帮助他们提升跨文化交际能力、拓宽国际视野、适应时代变化的关键^[1]。全球化经济和文化交流为我国英语人才发展提供的机会和平台, 为了更好地适应国际形势和社会需求, 高职院校教师应当

深入了解“一带一路”相关的理念和标准, 紧跟时代发展趋势, 培养学生的综合能力。同时, 高职院校英语教学还可以培养学生的跨文化交际能力, 促使学生理解不同文化特点和背景, 更好地融入国际化团队中, 推进国际合作的有效进行。

(二) 有利于创新英语教学工作

在“一带一路”背景下, 高职院校应当积极推进教学改革, 激发英语专业教师的教育热情和创造力, 促使他们不断更新教学理念、丰富教学内容和创新教学方式。教学形式的创新将促使教

师更主动地了解社会的发展特点和国际交流合作的趋势,了解英语对于学生跨文化能力提升和国际视野增强的重要性,将新时代教育方法和国际化教学内容融入英语教学中,提高英语教学质量,从而更好地提高学生的学习效果^[2]。通过教学改革,教师可以更好地帮助学生掌握英语知识和技能,促使学生更好地适应“一带一路”发展需求。另外,当前高职院校的英语教师偏于年轻化,年轻化的教师对新事物、新教学理念的接受能力比较强,在英语教学中会产生一些较为新颖的理念和方法,而高职英语教学改革与这一点相契合,有助于教师教学工作的创新开展^[3]。

(三) 有利于提高职业教育的社会价值

在“一带一路”背景下,高职英语教学作为培养高水平、复合型人才的重要形式,亟须进行改革,以更好地适应新时代和行业的需求。教学改革是推动高职院校实现高质量人才培养和教育教学的重要途径,具体来说,教学改革的实施不仅可以提高高职院校整体教学质量,还可以培养学生的英语理解能力和职业能力,帮助他们更好地适应社会和行业的变化,从而进一步提升高职教育教学的社会价值^[4]。通过推进教学改革,教师可以依靠全新的教育理念和多样化的教学方法,培养学生的综合素质,包括跨文化交际、跨学科合作和文化知识等,不仅可以提高学生的英语应用能力,还可以为他们的未来发展打下基础,促使他们可以有更多发展前景。在“一带一路”背景下,英语专业的重要性逐渐凸显出来。高职院校可以培养很多具有国际化视野的英语人才,提高院校影响力,增强其社会价值^[5]。

二、高职英语教学现状

(一) 学生学习积极性不高

英语专业知识具有较强的文化性和实际应用性,且内容过于宽泛、重点较多,部分高职学生由于英语基础不够牢固,很难在短时间内深入掌握知识,从而逐渐产生“放弃”的心态。同时,由于部分高职学生对专业认同感不高,更没有清晰的职业规划,使得他们在学习期间没有明确的目标和方向,导致他们整体的学习积极性被影响^[6]。此外,在传统的教学模式下,高职院校对英语实践教学重视度不高,学生难以在真实的情境中运用英语知识和技能,久而久之,枯燥的理论知识使得他们大大降低了英语本身的吸引力,影响了学生的学习兴趣。

(二) 教学方法创新力度不够

在过去的教学模式下,高职院校部分教师被传统教学理念影响,教师方法过于单一,缺乏教学前瞻性和创新性,具体表现在,教师是课堂教学的主体,学生只能被动地接受知识,师生之间缺乏必要的互动和交流。在此期间,教师通常只让学生对英语单词和语句进行理论意义上的“死记硬背”,没有了解学生对知识的掌握程度,也没有创新教学方法,培养学生的实践应用能力。同时,基于“一带一路”背景下,学生的跨文化能力和熟练的听说读写技能成为他们发展的重点^[7]。然而,教师只专注于理论知识教学,没有在课堂教学中融入职业规划、国际合作、跨文化等内容。在科学技术和社会经济快速发展的背景下,各国文化

交流和经济合作越来越广泛,学生的语言沟通能力、团队合作能力、跨文化交际能力、职业胜任力等多种技能对他们的未来发展产生着重要作用。单一的教学方法难以帮助学生适应多变的国际环境。

(三) 课程体系不够完善

高职英语教学具有明显的基础性、实用性和跨文化特点^[8]。在课程教学中,教师不仅需要保证学生的基础知识掌握,还需要帮助学生扩展知识、强化知识应用能力,以此培养他们的实践能力、英语沟通能力、文化理解能力。对此,高职院校应当设计和制定科学、合理、完善的课程体系,以此更有效地提升学生的综合能力。

然而,现阶段,部分高职院校在英语课程设置中过于重视理论课程,很少安排专业的语音练习或者口语实践课程,学生的听说读写技能与理论知识产生脱节,使得部分学生对自己的英语口语产生不自信,从而难以在实际工作中运用英语。此外,高职院校大多采用大班教学,每节课教学内容繁杂、学生较多,老师难以兼顾每一位学生,老师无法及时解决学生的各种疑难点^[9]。同时,由于高职院校教材较为统一,部分教师产生依赖心态,没有及时更新教学内容,导致学生对目前的国际热点和社会形势把握不深。

三、“一带一路”背景下高职英语教学改革创新路径

(一) 更新教学理念,适应国际化需求

在“一带一路”背景下,国际化合作越来越频繁,我国经济将呈现出更加开放、包容、平衡的面貌,社会对复合型英语人才的需求也逐渐增多^[10]。对此,高职英语教学应当紧跟时代的发展,不断更新教学理念,帮助学生更好地适应新时代经济发展和国际合作的需求。随着国际形势和行业人才需求的变化,具有跨文化能力、英语表达能力和岗位胜任力的英语人才成为当下社会趋势,传统的英语教学观念已不再适用当前的教育模式,高职院校应当积极引入更加现代化、国际化的教学理念。此外,教师应深入理解“一带一路”的意义和价值,掌握国际化英语人才所需要的各项技能,了解英语岗位需求和标准,不断创新的教育理念,并将这些元素融入教育内容和方法中,提升英语课堂教学的整体质量,培养学生综合能力,促使学生的英语能力更加国际化和多元化^[11]。同时,英语教师还需要教学前瞻性与教学实用性相结合,采用最新的方法,在保障学生基础知识掌握的前提下,注重培养学生的口语表达和听说理解能力,提高学生的英语表达流利度,培养出更多可以适应国际合作的英语人才,为“一带一路”倡议发展提供更多有力支持。

(二) 调整培养目标,培养学生跨文化意识

在“一带一路”倡议推进的背景下,高职院校应当根据当前时代发展的特点和各行业英语人才需要,明确英语专业学生的培养目标,帮助学生更好地适应国际发展,促进国家与国际进行深度融合。随着全球化的进程逐渐加快,我国与其他国家在政治、经济、文化、科技等领域的合作日益密切^[12]。在此基础上,复合

型英语人才迎来新的发展机遇。高职院校应将传统教育转变为实践型教育,不断更新教学目标,并将“一带一路”倡议与社会人才需求融入教学目标中,以综合型人才培养为目标,从系统上转变传统的英语教学模式,专注培养既有专业英语能力又有国际化视野的复合型人才。第一,在“一带一路”指引下,国际贸易、国际金融、文化产业等领域的国际合作日益频繁,对英语专业人才的专业性要求也随之提高。

高职院校应致力于培养具备深厚专业知识与精湛英语沟通能力的复合型人才,帮助学生掌握专业英语口语表达和沟通能力,促使他们可以胜任不同行业领域的工作^[13]。例如,教师可以将其他专业知识与英语知识进行融合,通过案例教学、行业实习等方式,让学生深入了解行业运作,提升其解决实际问题的能力。同时,帮助学生熟悉并能准确运用相关领域的专业英语术语,为国际合作提供精准的语言支持。

在全球化背景下,学生单一的技能已难以满足复杂多变的国际工作环境需求^[14]。现如今,国际形势变化迅速、多元文化相互融合,这对高职院校教学带来了挑战。对此,高职英语教育应当培养综合性高素质人才,提升学生的跨学科知识和综合能力,促使他们可以在不同领域和多元文化环境下胜任工作。其三,随着全球经济一体化进程的加速,社会对具备全球视野与管理能力的人才需求激增。教师可以通过开设全球政治经济、国际形势分析等课程,带领学生了解各国文化、经济往来特点和管理方式,以更好地应对国际形势的变化。同时,院校还应当引入国际法律等方面的知识,提升学生的法律素养,促使其在国际合作中可以稳步前进,推动国际合作良好发展。

（三）创新教学方法，提高教学实效性

在“一带一路”背景下,社会对英语人才的要求发生了变

化^[15]。过去的教学形式逐渐不能满足社会对英语专业人才的要求。对此,高职院教师需应当教学方法。开展更加丰富、生动、有效的教学方法,不断提高课堂教学的实效性。首先,教师可以实施情境教学法。通过创设与实际项目相关的情境,让学生运用所学的知识进行真实演练。教师可以按照教学目标和具体内容,创设不同文化背景下国际英语应用场景,让学生进行角色扮演,培养其语言表达能力、团队协作能力。同时,教师还可以引入“一带一路”倡议实施中的具体案例,比如跨国合作、文化交流等,让学生使用英语解决问题,培养他们的综合能力。

其次,教师可以定期组织英语口语比赛和辩论赛,将“一带一路”的机遇与挑战作为比赛的主题,引导学生积极参加,提高他们的口语表达和沟通能力,培养学生的自信心和团队合作精神。

最后,互联网技术的快速发展为高等教育带来了巨大的转变,教师可以充分利用互联网技术和平台,直观地展示英语知识的美丽,提高学生的学习兴趣。例如,教师可以下载一些TED演讲、BBC纪录片等资源,在课堂中进行听力练习,让学生模拟语调和语言运用的技巧,以此提高他们的英语专业能力和文化理解能力。

四、结语

综上所述,全球化经济的扩张和文化交流的深入为高职英语专业学生带来新的机遇。对此,高职院校应当紧跟时代发展步伐,不断更新教学理念、调整人才培养目标和创新教学方法,为我国培养出更多高水平的复合型英语人才,以应对国际变化。

参考文献

- [1] 张江梅. 行动导向教学法在高职英语教学中的有效应用 [J]. 现代职业教育, 2025, (02): 169-172.
- [2] 徐可意. 信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用 [J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 180-186.
- [3] 段承伟. 高职英语产教融合教学改革路径分析 [N]. 河北经济日报, 2024-12-19 (010).
- [4] 张涵. 以职业能力为导向的高职英语教学模式改革探索 [J]. 成才之路, 2024, (36): 73-76.
- [5] 薛天双, 彭司媛. “一带一路”背景下高职商务英语口语教学现状与对策 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 56-58.
- [6] 肖映眉. “一带一路”倡议背景下高职英语教学面临的挑战与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (13): 135-136.
- [7] 陆金丽. “一带一路”背景下高职英语教师能力发展探究——评《高职英语教学的发展与创新研究》 [J]. 应用化工, 2023, 52 (06): 1945.
- [8] 舒亚莲. OBE教育理念对“一带一路”背景下高职英语口语教学的启示 [J]. 现代职业教育, 2023, (11): 37-40.
- [9] 张中凯. “一带一路”视域下高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 学园, 2023, 16 (09): 10-12.
- [10] 包丽娜. “一带一路”背景下高职院校英语课程教学中的中华优秀传统文化融入 [J]. 学园, 2023, 16 (07): 4-6.
- [11] 蔡焯. “一带一路”背景下高职酒店英语教学中跨文化交际能力的培养策略研究 [J]. 英语广场, 2022, (18): 114-117.
- [12] 陈佼立. “一带一路”背景下英语通用语在高职英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (24): 76-78.
- [13] 潘琴, 彭红, 罗丹. “一带一路”倡议下人文素养融入高职英语教学的实践路径研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (07): 22-24.
- [14] 王芳. “一带一路”倡议下高职院校英语教学模式现状及改革策略研究 [J]. 海外英语, 2021, (21): 146-147.
- [15] 温倩. “一带一路”背景下高职院校英语教师教学能力存在的问题及提升路径 [J]. 现代职业教育, 2021, (47): 130-131.

基于科产教融合模式的服装类专业本科毕业设计模式研究与实践

王萍

广东科技学院艺术设计学院, 广东 东莞 523083

摘 要 : 科教融合、产教融合不断发展催生出了科产教融合模式, 本次研究的核心目标是探索并确立科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计的有效模式。本文依据实际观察和逻辑分析, 详细阐述了新模式下服装类专业本科毕业设计模式的构建过程, 并充分肯定了该模式构建的重要价值。在此基础上, 本文深入剖析了相关模式构建中存在的问题, 特别是专业实践相关设计易被忽视以及毕业设计指导主体单一等关键问题, 并进行了详尽的解读。结合相关问题本文提出兼顾论文写作与专业实践内容、持续多元毕业设计指导的主体等策略, 旨在为相关模式构建与运转提供一定参考。

关 键 词 : 科产教融合; 服装类专业; 毕业设计模式

Research and Practice of Undergraduate Graduation Design Mode for Clothing Major based on Integration of Industry, Education and Learning

Wang Ping

Guangdong University of Science and Technology College of Art and Design, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : The ongoing evolution of the integration of science and education with industry has led to the emergence of a comprehensive integration model that encompasses science, industry, and education. This study aims to explore the undergraduate graduation design model for clothing majors within the framework of the science, industry, and education integration model. The article delves into the construction of graduation design patterns for clothing majors. majors under the new model based on practical observation and logical analysis, and underscores the importance of establishing pertinent patterns. On this basis, this article analyzes the problems in the construction of relevant patterns, and offers an in-depth explanation of issues including the oversight of design related to professional practice and the limited diversity in graduation design guidance. The article presents strategies to harmonize paper writing with professional practice content, and provide continuous guidance for diverse graduation projects, aiming to provide some reference for the construction and operation of relevant models.

Keywords : integration of science, industry, and education; clothing related majors; graduation design pattern

引言

科产教融合模式不仅深刻影响了服装类专业本科教学, 同时也显著作用于毕业设计实践环节。鉴于教学形式的显著变化及人才培养中新理念的融入, 构建与之适配的本科毕业设计模式变得愈发关键。部分学校在这一层面进行了较多尝试, 但进一步观察、对比、分析后可以发现, 相关模式设计中的影响因素较多, 诸如认识不全面、经验欠缺等因素影响下, 相关模式设计中容易出现很多新问题, 这无疑会拖慢相关模式构建效率^[1]。对学校而言, 其也应对科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计模式构建事宜进行深入思考。

一、科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计模式构建概述

科产教融合模式下的服装类专业本科毕业设计模式构建, 旨

在全面考量该模式的影响, 对毕业设计环节进行系统性构思, 并明确毕业设计考察重点及完善指导机制^[2]。倡导新模式构建, 源于其蕴含的重要价值。从工作开展的视角来看, 新模式构建能为毕业设计相关工作提供有效指导, 增强条理性、明确方向性、提

项目 / 基金信息: 基于产教融合模式的服装类专业本科毕业设计模式研究与实践 (课题编号: GKZLGC2022162); “科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养模式探索与实践 (课题编号: GKZLGC2022244)。

升目的性,进而促进工作质量的全面提升。从育人作用来看,新模式注重服装设计等专业实践的关注,通过动态考核与指导,使学生在毕业设计阶段能系统学习并应用专业知识,对专业能力培养具有重要意义^[3]。因此,除了要给予相关模式构建事宜足够关注外,学校也应积极进行相关模式的构建尝试。

二、科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计模式构建中的问题

(一) 专业实践相关设计易受忽视

部分学校在科产教融合模式下进行了毕业设计模式构建尝试,但具体模式构建其中更为关注论文写作事宜,专业实践相关设计易受忽视。在服装类专业本科毕业设计模式中,重论文、轻实践这种现象较为普遍。科产教融合下服装类专业人才培养中更为注重科技、产业与教学的深度融合,专业教学与人才培养中,尤为注重知识学习与应用能力的同步提升。在这一情形下,毕业设计中重视理论层面的论文写作,轻视专业实践层面的实践相关设计并不可取。由于具体模式设计中重论文写作,轻专业实践,这导致后续的毕业设计指导易失衡,学生往往将主要精力倾注于论文构思与写作,而忽视了专业实践能力的培养,使得毕业设计阶段的专业实践能力难以得到有效提升。在这一情形下,毕业设计模式与科产教融合模式的理念容易产生冲突,这自然不利于相关模式在科产教融合模式下的运转。

(二) 毕业设计指导主体较为单一

在毕业设计模式构建中不能忽视毕业设计指导,很多学生对毕业设计流程并不熟悉,同时也难以精准掌握毕业设计要点,服装类专业教师给予的指导尤为重要,毕业设计指导机制也是毕业设计模式构建中的重要一环。尽管部分学校已尝试在科产教融合模式下构建毕业设计模式,但尚未系统建立毕业设计指导机制,指导范围多局限于校内,主要由服装类专业教师承担指导任务。毕业设计主体单一,导致校内教师在指导时难以平衡理论与实践,同时企业导师的参与度有限,这严重阻碍了毕业设计环节的科产教融合进程^[4]。毕业设计指导主体的单一性,使得指导过程容易陷入局限性,即便构建了具体的模式,也难以从多角度为学生提供全面指导与支持。

(三) 论文等成果考核带有局限性

毕业设计阶段学生在进行各种设计努力与尝试后会取得各种成果,学校与教师所进行的毕业设计实践安排中也会布置不同任务,完成各项任务的同时便会产生相关成果^[5]。但科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计模式构建中,论文等成果的考核状况并不理想,这也是相关模式构建中的一个常见问题。^[6]部分学校与教师过于注重论文写作质量的考核,主要依据论文完成速度和逻辑性进行评判。以结果为导向的考核并不可取,考核标准单一必然导致考核结果带有局限性,且难以全面、系统反映出学生的毕业设计表现。忽视学生毕业设计的过程性考核,导致教师难以全面了解学生表现,进而使毕业设计指导缺乏针对性,降低了毕业设计模式的整体质量。

三、科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计模式构建的策略

(一) 兼顾论文写作与专业实践内容

在科产教融合模式下,服装类专业本科毕业设计模式的构建需兼顾理论设计与实践设计,即要全面考虑论文写作与专业实践内容,从专业知识的学习与应用两个维度出发,详细规划毕业设计的内容与任务。具体而言,学校应将服装类专业相关的论文写作设定为毕业设计的基本内容,并在此基础上,进一步细化专业实践的具体内容^[7]。专业实践内容可以包含服装工艺应用与改进、服装设计等。值得注意的是,学生在进行专业实践时,既需要学校的全力支持,也离不开企业导师的必要指导^[8]。为此,学校可以将校企合作实训基地作为专业实践场所,结合科产教融合模式下的专业实训课等细化毕业设计中专业实践相关任务,鼓励学生结合自身实际选择专业实践方向,创新完成专业实践相关的毕业设计要求。在充分兼顾论文写作与专业实践这两项基本内容后,本科毕业设计模式对学生理论与实践素养的考察也能更为均衡^[9]。

(二) 持续多元毕业设计指导的主体

持续多元毕业设计指导的主体也十分重要,这也是毕业设计模式构建中不可忽视的重要事宜。科产教融合模式下学校与企业是基本的教育主体,服装类专业教师应与企业导师紧密协作,在毕业设计指导上各司其职,从不同维度为学生提供全面而深入的指导^[10]。具体来说,校内教师应专注于论文开题与写作指导,引导学生系统回顾专业知识,依据论文题目搜集资料、理清思路,并尝试撰写。企业导师应该主要负责学生专业实践层面的指导,给予学生服装设计等实践性设计以足够支持,以此将实践性设计与实践性学习紧密结合在一起^[11]。此外,还需实现毕业设计指导主体的多元化,并加强各主体间的沟通协作,确保毕业设计指导的各环节紧密相连,充分发挥其积极作用。

(三) 动态进行论文等成果考核评价

科产教融合模式下服装类专业本科毕业设计模式构建中要关注考核评价,对各项毕业设计成果进行的考核评价则需要与反馈、指导等事宜紧密结合在一起。例如,教师可以依据服装设计专业的评分标准,从毕业设计的进度、开题报告的撰写、文献资料的搜集与分析、论文的完成进度和质量、实践设计的效率和质量,以及毕业设计成果的学术价值与实践价值等多个维度,对学生的毕业设计成果进行全面考核。^[12]采用动态考核机制来评估学生在毕业设计过程中的表现,获取阶段性评价成果后,需深入剖析这些结果,着重探究导致学生不良表现的根本原因,并依据学生在毕业设计中遇到的困惑与难题,提供针对性的帮助与支持。通过持续性的动态评价,并根据评价结果对毕业设计指导等环节进行适时的调整与优化,可以确保毕业设计阶段内各项工作的顺利推进,从而构建出更加高效运转的毕业设计模式^[13]。

四、结语

科产教融合模式下的服装类专业本科毕业设计模式构建具有

深远意义。然而，经过深入研究不难发现，该模式的构建并非易事，实践中往往会遇到诸多挑战，而能否有效解决这些问题，则是决定该模式构建成功与否的关键所在^[14]。科产教融合更为注重学生专业实践能力培养，这需要毕业设计中兼顾理论与实践，多元毕业设计指导主体有助于打造新的毕业设计指导格局，动态进

行论文等成果的评价则可以较大限度保障毕业设计质量。除了要从上述几个角度着手构建毕业设计模式，学校及服装专业教师也应基于这一模式系统开展各项工作，确保毕业设计环节的教育作用可以充分发挥^[15]。

参考文献

[1]陈卓林. 产教融合下的服装与服饰设计专业毕业设计教学模式改革研究 [J]. 辽宁丝绸, 2023(3): 116-92.

[2]苏慧明, 苏宏, 刘熔榕. 产教融合背景下多元化毕业设计教学模式的改革与实践探索 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024(19): 63-65.

[3]庞然, 李荣, 吴彪, 等. 基于产教融合机制的毕业设计教学模式改革与探索——以黑龙江工程学院为实例分析 [J]. 科技资讯, 2023,21(4): 249-252.

[4]崔丽华. 新文科背景下艺术类毕业设计教学模式的创新与思考 [J]. 美术教育研究, 2024(2): 117-119.

[5]韩卫国, 李永斌, 苏颜丽. 产教融合背景下本科院校工业设计专业实践教学模式研究 [J]. 设计, 2022, 35(3): 94-96.

[6]钟娜娜, 陈政涵. 基于 OBE 理念下的产教融合模式研究与实践——以 3D 服装设计与应用课程为例 [J]. 轻纺工业与技术, 2024, 53(2): 106-108.

[7]王树伟, 周英明, 郑秀梅, 等. 基于产教融合的土建类专业协同毕业设计模式探析 [J]. 钦州学院学报, 2019, 34(3): 5.DOI: CNKI: SUN: QZSD.0.2019-03-012.

[8]刘琼, 余颖彤, 姜威威. 基于产教融合的本科毕业设计模式探索——以江西服装学院本科毕业设计“三维衣膜”项目为例 [J]. 纺织服装教育, 2018, 33(06): 70-72+80.

[9]施捷. 产教融合视域下服装专业“大课堂”教学模式的创新实践与探索——以江苏省南通中等专业学校服装专业为例 [J]. 江苏教育研究, 2019(6): 4.DOI: CNKI: SUN: JSJU.0.2019-Z3-025.

[10]吴敏, 李德顺. 产教融合模式下提高设计专业本科生实践能力研究 [J]. 艺术与设计 (理论版), 2024(1): 132-134.

[11]杨军侠. 应用型本科院校视觉传达设计专业产教融合创新人才培养模式的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(17): 194-198.

[12]刘俊廷. 产教融合视角下艺术设计类专业实践教学模式优化研究 [J]. 美术教育研究, 2023(1): 115-117.

[13]李莉. 产教融合背景下的高职人才培养模式研究 \n——以服装与服饰设计专业为例 [J]. 化纤与纺织技术, 2021(008): 050.

[14]周凤敏, 翟明戈, 郑慧敏. 新工科背景下本科毕业设计产教融合培养模式探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020(32): 2.

[15]王静. 就业导向背景下服装设计专业校企协同育人的教学研究与实践 [J]. 辽宁丝绸, 2024(3): 159-160.

《电磁场与电磁波》课程教学改革的探索

吴利婷¹, 曹文康², 赵静¹, 刘玉杰¹, 孙晨¹, 周楚惟¹, 李梦希¹, 吴海鹏¹

1. 南京工程学院通信与人工智能学院、集成电路学院, 江苏 南京 211167

2. 贵州大学机械工程学院, 贵州 贵阳 550025

摘 要 : 随着教学改革的不断深入, 面向高校人才培养的教学目标发生变化, 传统的教学目标和教学方法已经不再适应, 既难以满足新时代背景对人才培养的要求, 又无法适应学生多元化的学习需求, 教学改革迫在眉睫。《电磁场与电磁波》课程是高校众多专业能力培养的重要的基础课程, 更应紧随时代发展的步伐, 积极探索新型教学模式和手段, 激发学生学习兴趣, 降低教学难度, 提升教学成效, 为学生能力建设和专业发展奠定坚实基础。本文将在此背景下, 采用发现问题、分析问题、解决问题的行为路径, 分析《电磁场与电磁波》课程教学特点及其改革过程中存在的现实困境, 进而探索教学改革的具体路径, 以期提升教学质量和学习成效, 保障学生学习成果, 为接下来的学习和生活提供有力支撑。

关 键 词 : 电磁场与电磁波; 理论教学改革; 实践教学改革; 创新实践; 优化课程体系

Exploration of Teaching Reform in the Course of Electromagnetic Fields and Waves

Wu Liting¹, Cao Wenkang², Zhao Jing¹, Liu Yujie¹, Sun Chen¹, Zhou Chuwei¹, Li Mengxi¹, Wu Haipeng¹

1. School of Communication and Artificial Intelligence, School of Integrated Circuits, Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

2. School of Mechanical Engineering, Guizhou University, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : With the deepening of educational reforms, the teaching objectives for university talent cultivation have changed. Traditional teaching goals and methods are no longer suitable, as they fail to meet the requirements for talent cultivation in the new era and cannot adapt to the diverse learning needs of students. Educational reform is urgently needed. The course "Electromagnetic Fields and Waves" is an important foundational course for cultivating professional abilities in many university majors. It should closely follow the pace of development in the modern era, actively explore new teaching models and methods, stimulate students' interest in learning, reduce teaching difficulties, and enhance teaching effectiveness to lay a solid foundation for students' capacity building and professional development. Against this backdrop, this paper adopts a behavioral path of identifying problems, analyzing problems, and solving problems to analyze the teaching characteristics of the "Electromagnetic Fields and Waves" course and the practical dilemmas encountered during the reform process. It then explores specific paths for educational reform, aiming to improve teaching quality and learning outcomes, ensure students' learning achievements, and provide strong support for subsequent learning and life.

Keywords : electromagnetic fields and waves; theoretical teaching reform; practical teaching reform; innovative practice; optimizing the curriculum system

电磁场与电磁波相关知识生产生活有着十分紧密的联系, 在无线通信、医疗设备、电力传输等领域广泛应用, 并产生非常深远的影响。《电磁场与电磁波》课程是一个基础性学科, 其教学内容涉及无线电场、电磁波传播等核心原理, 在学生整体学习中占据重要地位, 但是其物理抽象性、解题复杂性等特征, 以及对学生数学知识储备高要求, 学生在学习过程中往往会出现理解困难、学习效果不佳等问题, 影响学生效率和积极性, 基于此, 《电磁场与电磁波》课程改革迫在眉睫。不少学者针对这一课程改革提出建议和建设, 如引入虚拟现实技术, 将抽象的概念直观化; 借助大语言模型辅助, 提升教学成效等。本文将在分析课程特点和教学改革的基础上探讨具体改革路径, 为提升学生学习成效提供支持。

一、《电磁场与电磁波》课程特点

和物理理论, 在具备很强理论性的同时也具有高度的概念抽象性^[1]。具体来说, 电磁场与电磁波课程以麦克斯韦方程组为核心,

电磁场与电磁波是物理学中的重要分支, 涉及复杂的数学中心, 涉及电荷、电流、电场、磁场以及电磁波所处媒质的电磁参

项目 / 基金信息: 1. 国家自然科学基金项目 (12104227, 52305099); 2. 南京工程学院教学改革与教学建设项目 (JXGG2023020)。

数等诸多内容,但是这些理论知识不是具象的,如电流的流动无法直观观察、磁场的分布难以用肉眼辨识,传播、反射、折射、干涉等现象更是难以帮助学生进行直观感受,学生需要从理论理解的视角入手,逐步掌握电磁现象的本质,对学生概念解读和理解能力提出较高要求^[2]。除理论知识之外,运算也是该课程的难点,涉及大量复杂的数学公式和计算方法,如积分、微分方程、张量分析等各种数学工具,对学生扎实的数学知识和运算能力也提出挑战。物理学是一个处在不断发展变化中的领域,随着新材料、新技术的出现,《电磁场与电磁波》课程内容也在不断更新,再加上教育政策的不断变化,《电磁场与电磁波》课程目标也展现出多维度的特点,与之相对的,课程教学方法和评价体系也需随之调整,以适应新的教学需求和学生特点。

二、《电磁场与电磁波》课程教学改革的着力点

首先,从课程方面来看。《电磁场与电磁波》课程沿用陈旧的教学理念和教学方法,存在“重理论,轻过程”的问题,实践教学相对不足,学生难以将理论知识应用于实际操作,导致理论与实践脱节的现象。究其原因,可能在于经费、场地等给的限制,教学条件相对较为落后,难以呈现出丰富的实验场景和实际应用案例,影响学生的实践能力和理论理解能力,无法适应工程化的要求,难以将其应用到实际工程当中,造成学不致用的困境^[3]。其次,从学生方面看,《电磁场与电磁波》课程对学生数学运算能力等提出较高要求,再加上晦涩难懂的课程内容,使得大部分学生,尤其数学能力较差或基础知识薄弱的学生理解困难,考试成绩普遍偏低,学习兴趣逐渐减弱,严重打击学生学习积极性。最后,从教师方面来看,部分教师缺乏实际工程经验,教学目标不明确,难以有效引导学生将理论知识与实际应用相结合,导致教学效果不佳^[4]。在教学方式上仍沿用传统的以知识灌输为主的教学形式,不利于培养学生的主动学习能力和批判性思维,更没有意识到学生的个体差异、实际学情和真实需求,影响教学效果。

三、《电磁场与电磁波》课程教学改革路径探索

(一) 优化课程体系,明确教学目标

教学目标是教师教学活动的指引,是学生实现自我提升的方向,尤其在复杂多变的社会环境和科技背景下,更应及时调整教学目标,优化课程体系,满足学生不断变化的学习需求。首先,以“新工科”背景为指引,优化课程体系,满足教学新要求。“新工科”背景强调人才培养的工程化、信息化、智能化,与国家重大战略对人才的需求紧密相接^[5]。具体来说,在《电磁场与电磁波》课程当中,教师可以强化交叉学科在教学中的应用,培养学生良好的创新思维、跨学科意识、实践能力和问题解决能力等,使得课程培养目标能更精准地对接科技发展趋势和产业需求^[6]。教师在将跨学科内容融入《电磁场与电磁波》课程教学的过程中,应摆脱传统思维中的局限性,打破学科边界,

将不同领域、不同专业的知识,引入到教学时间当中,从而提升学生的综合应用能力。此外,《电磁场与电磁波》课程是培养优质科研人才的阵地,课程体系优化应紧紧跟随并充分参考国家战略需求,在设置教学目标时着重突出对学生创新能力和科研能力的培养,通过增加前沿讲座、鼓励学生参与相关的科学研究等实践教学活 动,让学生在实践中理解、内化、理论知识,培养基础扎实的优秀学生。其次,在新的教学目标指引下,教学内容也应进行适当调整,提升教学内容的多元性和丰富性。一方面,课程应融入更多实际案例分析和工程应用实例等,让学生了解最新科研成果和行业发展动态,使人才培养方向更贴近行业发展需求,也充分体现《电磁场与电磁波》课程的时代前沿性。另一方面,教师可以从降低教学难度方向入手,深入梳理现有教材,剔除过时和不实用的内容,简化理论推导过程,融入实际应用案例,帮助学生更直观、深入地了解基本原理,提升教学的实用性。

(二) 多元教学手段,激发学生兴趣

多元化的教学手段能为学生带来新奇的教学体验,从而激发学生的学习热情,提升教学成效^[7]。首先,引入信息化教学手段。在《电磁场与电磁波》课程中,教师可以针对课程特点和教学需求,引入多媒体设备、虚拟现实技术、线上教学平台等现代教学工具,实现知识的可视化教学,将抽象的概念转化成形象、具体的图形、画面、视频等,帮助学生更直观地了解相关内容^[8]。例如,利用虚拟现实技术模拟电磁场的分布,使学生能够在三维空间中直观地观察和分析电磁现象等。同时,线上教学平台越来越成为一种重要的学习补充工具,具有独特的跨越时空界限、资源共享、灵活性强等优势,在促进学生自主学习、增强互动交流方面发挥着重要作用^[9]。在《电磁场与电磁波》课程教学实践当中,教师还可以将学习通、云课堂、慕课和腾讯会议等线上教学平台和传统线下课堂联系起来,既保留传统教学面对面授课、交流互动的优势,还能利用线上教学的拓展性,为学生提供更丰富的学习资源,实现个性化学习。这种线上线下混合式教学法进一步提高了学习的灵活性和互动性,培养学生良好的自主学习能力。其次,教师还可以根据不同教学内容探索不同教学方法的有效应用。例如,教师可以采用案例教学法,将跨学科领域的相关案例应用到电磁场和电磁波教学当中,让学生从不同视角了解相关专业知识的有效应用,进一步拓宽学生视野^[10]。再比如,教师可以运用问题导向学习(PBL)的方法,通过设计开放性问题,设置具体的教学任务引导学生独立思考、深入探究,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的思维能力和不断寻求创新的科研精神。

(三) 加强实践教学,实现全面发展

实践能力是物理类专业学生培养的重要标准,是学生未来学习深造和适应职场需求的关键。因此,在《电磁场与电磁波》课程教学过程中,教师可以加强实践教学活动的比重,设计多样化的实验项目,让学生在实践理解知识、内化知识,构建起理论和实践的桥梁,培养学生解决问题的能力 and 科研兴趣^[11]。首先,增加实验课时。学校在设置总体教学计划和方案的过程中,应注意

到实践能力在课程建设中的重要作用，适时增加实践活动在教学中的比重，设置更前沿、更实用的实验项目，引导学生将理论知识应用到实践当中，实现综合素质全面发展。但是，在设置实验课程的过程中，由于学校经费、场地等的限制，或出于对学生安全的考虑，有时难以为学生提供相应的实验环境。因此，教师可以借助虚拟仿真技术，如 HFSS、CST 和 COMSOL Multiphysics 等，为学生创建一个接近真实的实验环境，避免传统实验活动对场地和设备的依赖，同时保障学生在安全的环境中进行实验重复试验和探索，提高实验的灵活性和可操作性^[12]。例如，利用高频结构仿真器（HFSS）模拟圆极化电磁波产生，设计圆极化天线虚拟仿真实验教学案例。这种虚拟仿真实验教学能够帮助学生理解抽象的圆极化概念问题，同时激发学生学习电磁场与电磁波的兴趣^[13]。

四、结语

综上所述，《电磁场与电磁波》课程作为物理类专业的核心、基础课程，其教学改革具有很强的现实意义，不仅有利于提升学生专业素养，更是提高人才培养质量的重要环节^[14]。相关专业教师应深度解读课程的深层内涵和特点，客观分析教学过程中出现的问题，并以此为着力点进行深度思考，挖掘更有效的教学路径^[15]。教师可以通过完善教学体系、探索多元化教学手段、加强实践教学等活动等形式，借助重构教学内容，降低教学难度、简化理论推导、强化理论与实践相结合等方式，帮助学生更好地理解和应用电磁场与电磁波知识，提升其解决实际问题的能力，提升学生良好的专业素养和科研水平，为学生的未来职业发展奠定良好基础，为我国科技创新输送优质人才。

参考文献

[1]刘雯景,王骥,李振华,等.专业认证背景下工科专业课程思政教学探索与实践——以电磁场与电磁波课程为例[J].大学教育,2024,(22):96-101.

[2]周鹏.基于“5W1H 5E”教学法的“电磁场与电磁波”课程教学改革创新[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(06):89-92.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2024.06.028.

[3]刘建霞,史健芳,赵珍珍,等.“电磁场与电磁波”课程思政改革的探索与实践[J].工业和信息化教育,2024,(03):57-59+70.

[4]胡宝晶,杨利.“电磁场与电磁波”课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2024,(02):45-48.

[5]王琛,谭红.“电磁场与电磁波”混合式教学改革探索[J].科教导刊,2023,(27):114-116.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.27.037.

[6]李小燕,余运龙.基于PBL的电磁场与电磁波课程教学改革探索[J].电气电子教学学报,2023,45(03):39-42.

[7]侯周国,刘湛.专业认证背景下的电磁场与电磁波课程教学改革实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(08):45-48.

[8]林娴静,江小敏.《电磁场与电磁波》课程教学改革探索[J].中国电力教育,2023,(01):77-78.DOI:10.19429/j.cnki.cn11-3776/g4.2023.01.028.

[9]孙慧霞,郑伟,周玲,等.“电磁场与电磁波”课程思政教学改革探索[J].电气电子教学学报,2022,44(06):88-91.

[10]万卓,张赛文,宋明霞.“新工科”背景下电磁场与电磁波课程教学改革的探索与研究[J].科技经济市场,2022,(10):137-139.

[11]杜成珠,孟逢逢,庞成鑫.“电磁场与电磁波”课程思政教学探索[J].中国电力教育,2021,(S1):173-174.DOI:10.19429/j.cnki.cn11-3776/g4.2021.s1.074.

[12]梁家军,黄艳虎,马庆修.电子信息类专业电磁场与电磁波课程的教学改革思考与探讨[J].科教文汇(上旬刊),2021,(31):87-89.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.11.029.

[13]黄文,谭菲,王斌,等.新工科背景下结合“雨课堂”的《电磁场与电磁波》课程的混合教学模式探索与实践[J].科技风,2021,(19):50-51.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202119022.

[14]姜凌红,王超.“电磁场与电磁波”课程教学改革研究[J].江苏科技信息,2021,38(17):49-51.

[15]王波云.“电磁场与电磁波”课程教学改革思考与探索[J].科技与创新,2021,(09):46-47.DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2021.09.020.

核心素养导向下小学语文跨学科教学策略研究

徐逸轩

常州市武进区刘海粟小学，江苏 常州 213100

摘 要： 新课程标准要求小学语文教学应当注重学生审美能力、思维逻辑能力、文化认知度、语言运用能力等语文核心素养的培养。跨学科教学方式可以打破传统教学界限，改变单一的学科教学形式，将不同学科知识进行融合。在小学语文教学中实施跨学科教学方式，不仅有助于学生快速掌握语文知识，还可以提升他们的逻辑思维能力和语文运用能力，从而进一步提升学科核心素养。

关 键 词： 跨学科教学；小学语文；核心素养

Research on Interdisciplinary Teaching Strategies of Chinese in Primary Schools Guided by Core Literacy

Xu Yixuan

Liuhausu Primary School, Wujin District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213100

Abstract： The new curriculum standard requires that primary school Chinese teaching should pay attention to the cultivation of students' core qualities such as aesthetic ability, thinking logic ability, cultural awareness and language use ability. Interdisciplinary teaching method can break the traditional teaching boundary, change the single subject teaching form, and integrate the knowledge of different disciplines. The implementation of interdisciplinary teaching methods in primary school Chinese teaching can not only help students to master the Chinese knowledge quickly, but also improve their logical thinking ability and the language use ability, so as to further enhance the core quality of the subject.

Keywords： interdisciplinary teaching; primary school Chinese; core literacy

引言

新课程标准要求小学语文教师不仅需要关注学生语文知识的掌握，还要注重培养学生核心素养，帮助他们实现全面发展，还重点提出跨学科教学的目标，要求学生在学习过程中可以运用多学科知识分析和解决语文学科中出现的問題，以此提高自己的综合能力。核心素养是基于素质教育理念而延伸出来的一种新时代教育理念，其核心是培养学生形成良好的品格、提升关键能力和树立正确的价值观。将语文学科与其他学科知识进行结合，既可以提高教学质量，还可以帮助学生构建知识体系，提高认知能力，形成学科核心素养。

一、核心素养导向下小学语文跨学科教学的价值

（一）有利于激发学生的积极性

跨学科教学可以打破传统教育中教学的界限，将语文学科与其他学科进行衔接，促使学生可以在更多元的知识体系中探索和学习^[1]。跨学科教学可以激发学生对语文知识的好奇心和探索欲，促使他们在各种学科任务中更加积极和主动。跨学科教学可以为小学语文课堂提供更加多元化的教学资源 and 情境，让学生在不同学科知识的指引下激发语文学习的兴趣，提高学科认同感。比如，可以将语文与历史、思政等学科结合，学生不仅可以深入掌握语文知识，还可以提高自身的认知度，拓宽知识视野。在小学语文教学中实施跨学科教学，可以引导学生运用语文知识解决实际问题，增强他们的学习动力^[2]。同时，教师可以利用跨学科

教学构建语文知识与实际生活之间的联系，以此激发学生的兴趣，促使他们更好地融入课堂。

（二）有利于培养学生的综合能力

作为一种常态化教学模式，跨学科教学强调通过不同学科知识的相互融合，以帮助学生实现全面发展的目标。在核心素养的导向下，跨学科教学可以为学生提供更加丰富的学习体验，帮助学生在语文学习中提升综合能力。在跨学科教学模式下，学生不仅需要掌握语文知识，还需要运用其他学科知识解决语文问题，如历史中蕴含的传统文化、科学学科中的探究能力、艺术学科中的审美能力等。综合能力的提升可以帮助学生形成积极的人生态度和价值观念，促进其核心素养的提升^[3]。同时，通过将语文学科与其他学科相结合，教师可以创设更具创新性和实践性的教学活动和学习任务，学生可以在学习过程中体会到学科之间的内在

联系,促使他们在知识的支撑下完成语文内容的建构和表达。以此不仅可以提高学生的思维能力,还可以加深他们对知识的理解和认知,提高综合能力。

（三）有利于实现全面育人目标

小学语文教学的核心目标之一在于实现学生的全面发展,其中不仅包括学生语文知识的综合培养,还包括道德品质,认知能力、审美能力、价值观念等方面的发展^[4]。跨学科教学实现学生全面发展的关键途径。通过将语文与其他学科相结合,教师可以对语文知识进行多个角度的分析,并以此建构更符合学生学习需求和认知特点的教学内容,引导学生其中获得知识,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。重组后的知识结构有助于学生形成高阶思维和创造能力,为他们的全面发展奠定基础。同时,跨学科教学有助于培养学生的情感态度和思想意识^[5]。在跨学科教学过程中,学生可以体验不同学科知识中感受情感和审美情操。比如,教师可以在语文教学中融入历史学科,引导学生感受革命文化和传统文化的魅力,增强文化自信;通过结合音乐、美术等学科,学生可以更好地感受语文语言中的独特魅力,从而培养审美意识和观念。

二、小学语文跨学科教学存在的问题

（一）知识整合难度较大

一方面,目前的小学语文教学资源在内容选取上缺乏跨学科视角的整合和设计^[6]。而传统教材中的知识往往只围绕语文学科这一单一知识体系展开,教师整合多科知识难度较大,难以支撑跨学科教学的实施。同时,跨学科教学模式的成功实施需要教师对不同学科知识进行有机整合,这个过程不仅考验教师的综合能力,还需要考虑到知识体系的连贯性和逻辑性,在此基础上,教师将会花费大量的时间和精力整合和重组知识,使得多学科知识整合难度增加。

（二）教师跨学科意识不足

传统教学模式更加注重学科的单一式发展和独立性^[7],这种教育理念使得部分小学教师在教学过程中更注重的单科教学,缺乏跨学科的意识,从而对跨学科教学的开展产生影响,不利于学生综合能力的提升。同时,教师的专业教学能力和知识体量也是影响跨学科教学效果的重要因素。由于部分教师在专业发展和教学过程中专注于语文学科知识,缺乏对其他学科知识结构的了解和学习,导致他们在开展跨学科教学时面临巨大知识融合困难的困难,从而对跨学科教学效果产生影响。此外,部分教师简单地将跨学科教学理解为在语文学科教学中添加其他学科知识,或者将其他学科知识作为语文知识讲解的跳板和拓展。这种思维意识难以充分发挥跨学科教学的本质^[8]。

三、核心素养下小学语文跨学科教学策略

（一）立足于教材内容,融合历史学科

小学教师应立足于语文教材的整体内容和单元主题,根据具

体的教学任务和核心思想开展跨学科教学模式,从语言能力运用、思维发展、文化认知意识等方面,促进学生的全面发展^[9]。教师应从语文学科文章核心和单元主题的角度入手,将语文学科与其他学科知识进行融合,以更好地帮助学生理解文章内容,提高思维逻辑能力,从而进一步提升核心素养。

在跨学科教学模式下,教师可以将小学语文学科与历史学科的进行融合,通过学习文学作品中的历史事件,帮助更好地理解历史知识,培养理解能力和文学素养^[10]。

在讲授语文知识时,教师可以根据文章细节和核心主题,有效地融入历史文化知识,以此丰富语文课堂内容,增强教学效果,提高学生文学素养^[11]。例如,在部编版小学语文三年级下册《纸的发明》的教学中,为了帮助学生深入了解四大发明相关知识,体会古人的超绝智慧,感受四大发明在历史长河中和人类文明发展中所体现的价值,教师可以在《纸的发明》中地融入与四大发明有关的知识,不仅可以丰富教学内容,还可以帮助学生拓宽知识面,提升文化认知度,让学生在学习语文知识的同时,认识和感悟我国悠久的历史,从而进一步增强文化自信。首先,教师可以利用多媒体展现四大发明的实物图片,并结合文章介绍造纸术的基本情况。其次,教师可以根据四大发明的价值和对人类文明的影响,引导学生进行讨论。在这个过程中,教师可以为学生播放和造纸术相关的历史讲解视频或纪录片,创设生动、直观的视频情境,提高学生的学习积极性。最后,教师将可以充分发挥学生的主体作用,鼓励学生结合图片、视频展开小组讨论,完成文章主题总结,促使学生了解传统文化,提升核心素养。

（二）注重逻辑思维锻炼,引入数学概念

小学语文与数学学科知识相融合,有利于提高学生的思维能力,培养他们的高阶思维,引导他们在学习中不断学习与创造^[12]。小学语文教材中蕴含许多与数学有关的内容,不仅可以丰富语文内容,还可以使学生更好地掌握知识。教师深入挖掘数学元素,可以帮助学生实现理解能力和逻辑思维的双向提升。

在学习小学语文五年级下册《田忌赛马》这篇课文时,教师可以让学生通读课文,说出田忌赢得比赛的具体过程,然后教师可以利用深入探究方法和情境创设方式,引导学生对故事进行角色扮演,帮助他们挖掘其中的关键点,讨论故事中的比赛策略。其次,教师可以用提问的方式,引导学生用数学思维描述出田忌所用的方法,并借助数学原理,让学生通过不同的组合方式探讨赢得比赛的其他方式。通过引入数学知识,学生不仅可以深入理解课文内容,还能够感受数学知识在实际生活中的重要作用。跨学科教学方式不仅可以帮助学生更好地理解语言内容,还可以让他们在实际问题中更好地运用数学知识,实现全面发展^[13]。

（三）构建知识结构体系,提升学生核心素养

教师可以通过整合不同学科的概念,打破传统学科教学中的界限,帮助学生建立系统、整体的知识结构体系,培养他们的理解能力、创造能力、审美能力和语言运用能力,这些能力是学生实现全面发展的关键因素^[14]。在学习小学语文四单元上册的《为中华之崛起而读书》这一课时,教师可以通过讲述周

恩来少年时代立下的宏伟目标和与之奋斗精神的故事。教师可以重点讲述文章的故事背景,并根据主人公的品质和精神设计跨学科教学活动,帮助学生提高综合品质,在讲解这篇课文过程中,教师可以组织学生分析中心内容,分析周恩来伟大目标的建立及研究他之后成长的影响因素。通过研究文章的主要内容,学生可以增强认知能力和探究能力,规范自己的思想意识和行为意识。同时,教师可以结合思想政治学科知识,带领学生讨论和分析民族发展与个体之间的关系。另外,教师还可以结合历史学科,让学生探究不同历史时期社会发展需求以及个人立志目标,从而培养他们的社会责任感和使命感。为了更好地培养学生的核心素养,教师可以创设情境,设计扮演历史人物或模拟联合国会议等活动,让学生立足历史背景或国家发展,分析增强自身的文化修养,为中华崛起而不懈努力。这要求学生运用跨学科知识,用语言清晰地表达自己的想法和策略,从而进一步培养他们的语言运用能力,形成语文核心素养。

(四) 培养学生语言表达能, 融合地理知识

在核心素养视角下,教师应当培养学生的语言表达能力。通过实施跨学科教学方法,教师可以最大程度地提升学生的语言运用能力^[15]。同时,教师要结合文章的主题和筛选合适的其他学科知识,为学生的语言表达和运用创造环境和条件,使学生在丰富、愉快的环境下完成语文知识学习,从而进一步形成核心素

养。因此,以部编版小学语文六年级上册《宇宙生命之谜》为例,教师应当立足学生的认知特点和发展需求,融入与生命相关的生物学科知识,为学生的语言运用创造更广阔机会,进一步培养学生的语文素养。《宇宙生命之谜》中有大量关于宇宙和生命的描述,教师可以利用学生的好奇心和求知欲,设计问题情境。并在学生通读课文之后提出问题:“生命仅限于地球之内吗”。带领学生围绕这一问题进行思考,继而对“地球生命的存在”“生命产生的条件”进行分析和讨论。在此之后,教师可以融入生物学科知识,为学生讲述生命存在的条件、生命的起源、宇宙的起源等。同时,教师还可以就“宇宙生命的起源”为主题引导学生进行总结,使他们用自己的语言表达对生命的看法。

综上所述,小学语文跨学科教学不仅可以帮助学生掌握语文知识和技能,还能够提升学生的核心素养。在核心素养导向下,小学教师在探索语文跨学科教学策略的过程中,需要清晰地认识到跨学科教学模式对于完善和创新小学语文教学、培养学生综合能力具有重要的现实意义。随着教育的不断深入和教育理念的更新,跨学科教学被广泛地应用于小学教学领域。教师应积极探索,通过立足教材内容、注重逻辑思维锻炼、构建知识结构体系和培养语言运用能力等方法,丰富小学语文课堂内容和形式,为学生带来更丰富的语文学习体验。

参考文献

- [1] 孙辉. 指向核心素养的小学语文跨学科项目式教学探析 [J]. 辽宁教育, 2024, (23): 80-82.
- [2] 卢华. 新课标下小学语文跨学科教学实践策略——以部编版小学语文三年级上册第六单元教学为例 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (11): 40-42.
- [3] 欧欣欣. 五育并举视域下的小学语文跨学科教学探究 [J]. 新课程导学, 2024, (31): 119-122.
- [4] 朱冰华. 小学语文学科教育中跨学科融合教学策略分析 [J]. 教师, 2024, (31): 27-29.
- [5] 石荣秀. 新课标视域下小学语文跨学科主题教学问题与对策探析 [J]. 成才之路, 2024, (30): 89-92.
- [6] 余金敏, 李平. 明确问题·学科联动·知识互融: 小学语文跨学科教学策略 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (10): 10-12.
- [7] 耿俊霞. 跨学科教学理念下的小学语文单元整体教学研究——以统编版语文四年级下册第二单元为例 [J]. 小学教学研究, 2024, (27): 69-70+75.
- [8] 冯班班. 核心素养导向下小学语文跨学科学习之两个维度初探 [J]. 语文建设, 2024, (18): 73-76.
- [9] 曹丽. 小学高年级语文跨学科教学现状与优化策略研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [10] 赵珩洁. 跨学科学习视角下小学低段语文科学童话故事教学设计策略研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [11] 陈万洲. 核心素养导向下小学中高年级古诗词跨学科教学实践 [J]. 语文月刊, 2024, (05): 46-48.
- [12] 丁一凡. 新课标背景下小学语文口语交际教学研究 [D]. 湖北师范大学, 2024..
- [13] 李文文. 小学中段语文跨学科作业设计的行动研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [14] 彭雪. 小学语文跨学科主题学习活动设计研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [15] 王丹. 核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究 [J]. 语文建设, 2022, (24): 46-49.

生活化动作在舞蹈编创中的价值与作用

闫晶

滨州职业学院, 山东 滨州 256600

摘 要 : 在现代舞蹈创作中, 生活化动作渐成一种重要的编创资源, 其价值与作用日益显著。本研究通过文献资料法和案例分析法, 探讨了生活化动作在舞蹈编创中的运用并分析其在现代舞蹈中的价值, 基于此, 本研究建议, 舞蹈编导应深入挖掘生活化动作的潜能, 并在创作过程中加以合理运用, 以丰富现代舞蹈的艺术语境, 促进舞蹈艺术的发展。

关 键 词 : 生活化动作; 舞蹈编创; 真实感; 身体语言; 艺术表达

The Value and Function of Life Movement in Choreography and Creation

Yan Jing

Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong 256600

Abstract : In the creation of modern dance, the life movement has gradually become an important resource, and its value and function are becoming more and more obvious. Through the method of literature and case analysis, this study discusses the application of life-style movements in dance choreography and creation and analyzes its value in modern dance. Based on this, this study suggests that choreographers should deeply tap the potential of lifestyle movements and make reasonable use of them in the creation process, so as to enrich the artistic context of modern dance and promote the development of dance art.

Keywords : life-oriented action; choreography and creation; sense of reality; body language; artistic expression

一、综述生活化动作的概念及其在舞蹈中的历史演变

(一) 生活化动作的定义与特点

生活化动作是指将人们日常生活中的行为动作通过提炼、抽象和艺术化处理后融入舞蹈编创中的一种表现形式^[1]。这些动作源于日常生活, 并通过舞蹈创作者的加工, 使其成为具有艺术性和表现力的舞蹈元素。^[2-3]生活化动作在舞蹈创作中占据重要地位, 既具备实用性, 又赋予舞蹈作品更强的亲和力 and 真实感, 增强了舞蹈作品的可读性和观赏性, 使观众在观看时能够迅速建立情感连接, 产生共鸣。

(二) 生活化动作在舞蹈中的历史脉络

生活化动作在舞蹈艺术中的应用, 可追溯到20世纪初的现代舞运动。现代舞创始人之一的伊莎多拉·邓肯 (Isadora Duncan) 是将日常生活中的自然动作引入舞蹈表演的先锋。邓肯的理念在当时的舞蹈界引起了巨大反响, 为生活化动作在舞蹈中的应用开辟了道路^[4]。

随着时间的推移, 生活化动作在现代舞中的地位逐渐稳固。20世纪中期, 玛莎·格雷厄姆 (Martha Graham) 进一步发展了邓肯的思想, 创立了格雷厄姆技术, 这种技术强调通过身体的收缩与释放来表达内心的情感, 许多动作灵感源自日常生活。这一时期, 现代舞的编创者不断从生活中汲取素材, 以丰富和拓展舞蹈语言。

20世纪末, 随着全球化和多元文化的发展, 生活化动作在世界各地的舞蹈创作中有着更加丰富和多样的表现形式^[5]。中国现代舞的发展也在这一背景下吸收了生活化动作的元素, 一些年轻的编导

们利用生活化动作表现本土文化与现实生活, 探讨当代社会问题。

在21世纪, 生活化动作在舞蹈编创中的应用不仅仅局限于现代舞, 还拓展到了其他舞蹈形式中, 如街舞、当代舞等。编导们通过对生活化动作的提炼和再创作, 打破传统舞蹈形式的界限, 创造出更多具有现实关怀和深度的作品。

生活化动作在舞蹈中的历史演变, 体现了舞蹈艺术不断追求真实、创新和与观众建立情感连接的努力。其在不同历史阶段的演变不仅丰富了舞蹈的表现形式, 也为舞蹈艺术的发展注入了源源不断的生命力。

(三) 当代舞蹈创作中生活化动作的发展趋势

当代舞蹈创作中, 生活化动作逐渐成为一种重要的表现手法。创作者倾向于通过提炼和重构日常生活中的动作, 以增强作品的真实性和共鸣感。数字技术和多媒体手段的融合, 使得生活化动作在舞台呈现中更加灵活和多样^[6]。新的编创理念鼓励舞者在表演过程中加入更多的个人体验和生活元素, 形成独特的艺术表达。跨文化交流和多元舞蹈形式的兴起, 也推动了生活化动作在全球范围内的普及和应用。

二、生活化动作在舞蹈编创中的艺术价值

(一) 增强舞蹈作品的真实感和亲和力

在舞蹈编创中, 生活化动作的引入有助于大大增强作品的真实感和亲和力。生活化动作源于日常生活中的肢体表达, 这些动作具有天然的亲和力, 能够迅速引发观众的共鸣。当观众看到舞

台上的舞者呈现出与他们日常生活相似的动作时，自然地会产生一种心理上的亲近感，这种亲近感为观众提供了一种熟悉的氛围，使他们更容易进入舞蹈作品的情境之中。

生活化动作的应用不仅在肢体层面表现真实感，而且在情感层面也有深远影响^[7]。比如，一个简单的拥抱动作通过舞蹈的表现，不仅展示了身体的接触，更传达了心灵的亲近与温暖。观众在欣赏这些动作时，可以从中感受到舞者的情感，与舞者产生共鸣，从而增强了作品的感染力。

生活化动作在舞蹈中的应用还具有重要的象征意义。例如，在现代舞作品中，舞者们通过生活化动作来表现社会现象、文化冲突或个体的人生经历，这些动作被用来传达特定的主题和思想，使整个舞蹈作品更加具有层次感和深度^[8]。

通过将生活化动作纳入舞蹈编创，舞蹈家们得以打破传统舞蹈形式的某些限制，创造出更加丰富多样的舞蹈语汇。生活化动作通过与传统舞蹈元素的融合，使得现代舞作品在保持创新的不失其历史传承的厚重与深远，从而在观众中建立起更为广泛的认同感和接受度。

生活化动作在舞蹈编创中的应用，为舞蹈作品增添了真实感和亲和力，增强了观众与作品之间的情感连接。这种创新不仅拓宽了现代舞蹈的表现形式，使其更加多元化和具有时代特征，也为舞蹈艺术的发展和传承提供了新的思考路径和创作方向。

（二）构建舞蹈与观众之间的情感共鸣

在舞蹈编创过程中，生活化动作作为一种独特的艺术元素，能够有效地构建舞蹈与观众之间的情感共鸣。生活化动作通过对日常动作的提炼和艺术化处理，使得舞蹈动作更加贴近观众的生活经验，激发观众的情感共鸣。观众在观看舞蹈时，能够通过这些熟悉的动作联想到自身的生活经历，从而产生情感共鸣。

例如，一个简单的拥抱动作，在舞台上通过生活化的诠释，可以使观众感受到亲情、友情或者爱情的温暖。这种方式不仅能增强舞台表演的感染力，也为观众提供了更为直观和情感丰富的视觉体验。

通过对生活化动作的运用，舞者可以更加自然地表达内心情感，观众也能在这些动作中找到共鸣点，实现情感的共振。生活化动作在提升舞蹈表现力的也为舞蹈作品注入了更多的情感元素，使得艺术表达更加丰富和立体。在这种情感互动中，舞蹈不仅成为一种表演艺术，更成为一种情感传递的媒介，促进了舞蹈与观众之间的深层次互动。生活化动作作为一种艺术手段，不仅丰富了舞蹈的表达形式，也为观众带来了更加感人的艺术体验。

三、生活化动作的舞蹈编创实践与分析

（一）生活化动作的提炼与抽象在编创中的应用

生活化动作需经过提炼，从生活中汲取出具有代表性、普遍性和典型性的动作。这类动作有着人们日常生活中的自然流露，具备一定的生活气息，如行走、呼吸、交谈等，通过对这些动作的选择和筛选，舞蹈创作者可找到具有强烈视觉冲击力和感染力的肢体语言。这种提炼过程既是对生活细节的观察，也是对生活

本质的捕捉，考验着创作者对生活的敏感度和观察力^[9]。例如，在一部反映都市生活的舞蹈作品中，创作者可以利用地铁拥挤时人们的身体姿态来表达个体在现代社会的某种状态。

在提炼与抽象生活化动作的过程中，创作者还需不断地进行实验和调整，通过反复的排练与修改，验证动作的合理性和有效性。这个动态的创作过程不仅能够深化对生活化动作的理解，也能在实践中不断完善和丰富舞蹈语汇，为现代舞蹈创作开辟新的途径。通过这种严谨而又富有创造力的编创实践，生活化动作不仅成为舞蹈作品中重要的表现手段，还为观众提供了一种全新的观看视角和体验，进一步增强了舞蹈的艺术感染力^[10]。

（二）创作者如何在生活化动作与传统舞蹈元素间取得平衡

在舞蹈编创中，创作者需在生活化动作与传统舞蹈元素间取得平衡，以确保作品既具有现代气息又保留经典韵味^[11,12]。生活化动作的引入有助于增强作品的亲和力与真实感，但如果运用不当，可能会削弱舞蹈的艺术性。创作者应从以下几个方面入手：

创作者需在细节处融入生活化元素，通过对日常动作的艺术化处理，使其与传统舞蹈动作相协调。这种提炼与抽象不仅保留了生活元素的原始感，还为传统舞蹈提供了新的表达渠道^[5]。创作者可在整体结构中巧妙安排生活化动作与传统舞蹈动作的比例与顺序，确保两者互为补充，而非相互冲突。

四、生活化动作在舞蹈教育与训练中的应用

（一）生活化动作融入舞蹈教学的方法与效果

生活化动作的融入主要体现在三个方面：动作选择、情境设定和情感表达。动作选择是将日常生活中的自然动作，例如走路、挥手、伸展等，巧妙地纳入舞蹈训练之中。这些动作虽看似简单，但在编排过程中经过精心提炼与加工，使其具有艺术感染力，并成为极佳的训练素材。

情境设定在教学中的作用至关重要，通过在特定情境下进行练习，舞者的肢体动作不仅得到锻炼，还激发了角色扮演的潜力。例如，在模拟日常生活场景的练习中，舞者能够更自然地融入角色，在肢体动作中表现出真实的情感与状态，这为他们在正式表演时提供了宝贵的经验积累^[8,10]。

情感表达是舞蹈艺术的重要组成部分，通过生活化动作的引入，舞者在表达情感方面会更加自然和流畅。日常生活中的细腻情感和真实反映在舞蹈中得以呈现，观众与舞者之间的情感共鸣也变得更加强烈。通过情感的充分表达，舞者的表演更加真实生动，观众的体验也随之提升。

生活化动作的融入为舞蹈教学提供了新的路径，不仅丰富了教学内容，提升了教学效果，还促进了舞者的全面发展，从而在舞蹈教育领域展现出巨大的应用价值。通过不断探索与实践，生活化动作在舞蹈教学中的应用前景必将更加广阔。

（二）生活化动作在提升舞蹈感染力中的角色

生活化动作在提升舞蹈感染力中的角色主要体现在以下方面：生活化动作能够增强观众对舞蹈表演的共鸣^[13]。通过模仿和抽象日常生活中的动作，舞蹈表演更易引发观众的情绪联想，

从而提升其情感参与度。生活化动作还有助于磨炼舞者的细腻表达能力,使其更专注于动作细节的真实还原,提高身体语言的表现力。高度概括和提炼的生活化动作不仅增强了作品的艺术感染力,也为舞者带来了自我表达与探索的契机。通过这些方式,生活化动作在舞蹈教育与训练中无疑起到了提升舞蹈感染力的重要作用,深化了舞蹈作品的情感内涵,为观众和舞者带来了更深层次的互动体验^[14]。

五、结语

本文旨在探究生活化动作在现代舞蹈编创中的价值与作用。

在教学与编创中,生活化动作作为舞者提供了探索自我和表达情感的有效途径,有效提升了表演的感染力。尽管研究成果给现代舞蹈创作提供了有价值的角度,但仍存在一些局限。诸如生活化动作在不同舞蹈风格、文化背景中的应用规律和效果差异,尚未获得充分研究。此外,如何在保留生活化动作自然性的同时提升其艺术性,也是未来研究的重点。未来的研究可针对生活化动作在不同舞种中的适应性和转化机制进行深入研究,探讨其在跨文化背景下的普适性和变异性^[15]。通过这些研究,可以为现代舞蹈创作提供更加完善的理论指导和实践参考,从而推动舞蹈艺术的创新与发展。

参考文献

- [1]李翩翩.生活化动作在舞蹈编创中的价值与作用[J].艺术评鉴,2023,(11):118-122.
- [2]段升阳刘晓倩.幼儿舞蹈动作设计回归生活化的策略研究[J].教育进展,2021,11(03):890-897.
- [3]刘潼.舞蹈动作中“力”带来的编创解析[J].黄河之声,2020,(02):150-151.
- [4]宋家菡曹海滨.浅析生活化动作在舞蹈编创中的运用和价值——以《中国妈妈》为例[J].戏剧之家,2023,(01):125-127.
- [5]石梦琪.浅析少儿舞蹈编创中的生活动作开发及运用[J].明日风尚,2022,(13):29-32.
- [6]夏恒.舞蹈编创中空间构图的实践探究——以荷花奖提名作品《走祥云》为例[J].尚舞,2024(16).
- [7]陈都.意象表达在舞蹈编创中的价值及构造方法[J].尚舞,2024(8).
- [8]张瑜.身体表达和情感传达在舞蹈编创中的应用研究[J].大观(论坛),2024(6):51-53.
- [9]罗丽萍.舞蹈技巧在舞蹈作品中的合理运用[J].大观(论坛),2024,(09):57-59.
- [10]苗超慧.谈舞蹈编导创作中的创新与创意[J].艺术评鉴,2024(9):51-56.
- [11]吴昊.角色代入在舞蹈编创中的功能与实施策略研究[J].艺术品鉴,2024(21).
- [12]郭爽.知识观在舞蹈编创中的体现和应用[J].文苑,2024(6):49-51.
- [13]欧丽斯.舞蹈理论在当代舞蹈编创中的重要性及影响[J].中国民族博览,2024(16).
- [14]杨璟.群舞舞蹈编导中的空间流动方式及运用研究[J].尚舞,2024(6).
- [15]吴梦澄.舞蹈演员在表演中要把握人物情感的艺术特征[J].艺术大观,2024,(02):34-36.

基于陆工在线与雨课堂的混合式教学初探 ——以“信号与系统”课程的教学实践为例

余璟, 朱莹, 王渊, 贾永兴

陆军工程大学通信工程学院, 江苏 南京 210007

摘 要 : 聚焦课堂互动流于形式、互动不足以支撑目标达成、被动式学习现象突出等典型问题, 针对混合式教学开展了理论研究和实践探索, 并以“信号与系统”课程为例, 介绍了混合式教学开展的具体方法, 讨论了陆工在线和雨课堂等智慧平台工具的应用, 对“浅层互动”和信息“满堂灌”等问题的改善起到了一定效果。

关 键 词 : 混合式教学; 信号与系统; 陆工在线; 雨课堂

A Preliminary Study on Hybrid Teaching based on Lu Gong Online and Rain Classroom: Taking the Teaching Practice of "Signal and System" Course as an Example

Yu Jing, Zhu Ying, Wang Yuan, Jia Yongxing

School of Communication Engineering in Army Engineering University of PLA, Nanjing, Jiangsu 210007

Abstract : Focusing on typical problems such as classroom interaction being mere form, insufficient interaction to support the achievement of goals, and prominent passive learning phenomenon, this paper carried out theoretical research and practical exploration for blended teaching, and took "Signal and system" course as an example to introduce specific methods for the development of blended teaching, and discussed the application of intelligent platform tools such as Lu Gong Online and Rain Classroom. It has a certain effect on the improvement of the problems of "shallow interaction" and "full hall irrigation" of information.

Keywords : blended teaching; signals and systems; Lu Gong Online; Rain Classroom

教育数字化是教育教学活动与数字技术融合发展的产物,也是进一步推动教育改革发展的重要动力。混合式教学是教育数字化的具体体现和必然要求。在此背景下,大批高校教育工作者进行了积极探索与尝试。针对互动方式单一和互动时空延迟的问题,文献^[1]研究了基于课程图谱的智能答疑系统,采用微信小程序开发,实现了自动问答、讨论、签到等功能,在一定程度上提升了学习积极性,但是难以推广到其他课程,也不适合处理数学公式或物理图形较多的问题。针对学生课前课后自学效果差的问题,文献^[2]将“三导三测”系统用于线上线下混合式教学过程,研究结果表明该方法显著提高了自学效果,但是并未对课堂互动效果做出有效改进。为突出体现“以学为中心”的教学特点,和“两性一度”的教学要求,文献^[3]针对军校学员实践了“MOOC+SPOC+翻转课堂”的学习模式,实现了内容讲授可视化,解决了网络课堂差异化的问题,增强了实体课堂互动化,但是并未考虑到 MOOC 和 SPOC 平台潜在的信息泛滥等问题。

“信号与系统”作为电子信息类本科专业的一门核心专业背景课程,概念多、方法多、公式多,跨学科的复杂性和抽象性使得学生在理解和应用上遇到困难。传统课堂“浅层互动”和“满堂灌”现象突出。针对这些问题,本文研究利用陆工在线平台和雨课堂工具,实现线上线下结合的混合式教学,打造资源与学习活动双轨并行的学习环境,构建深层互动、有效互动的课堂,提升学习效率,激发学生学习自主性,提升教学质量和教学效果,推动教学的变革与创新。

一、混合式教学

混合式教学起源于20世纪末的在线教育,最早由美国学者库尼等人在针对学龄前儿童的教育研究中提出,当今对于其概念并无唯一确定的表述,通常以多媒体技术的运用和灵活丰富的信息化资源作为其主要特征进行界定^[4]。

(一) 混合式教学的理论基础

混合式教学的理论基础是多维度的,其关键理论基础有以下三点^[5],一是建构主义学习理论。建构主义学习理论认为知识不是被动接受的,强调学生的主动性和中心地位,学生通过自己的思考和行动来构建知识。二是 ADDIE 教学设计。ADDIE 教学设计模型涵盖了教学设计过程的一系列核心步骤,将系统

化的教学设计分为分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）和评估（Evaluation）五个阶段，适用于混合式教学设计，确保教学活动的有效性和高效性。三是 OBE 教育理念，即成果导向教育（Outcomes-Based Education）^[12]，强调教学活动应以学生的学习成果为导向。

（二）混合式教学的内涵

混合式教学的内涵，可以从教学空间、教学时间、教学方式和教学评价等多方面进行理解^[6]。一是教学空间的混合，即实体教室与网络的混合。得益于信息化 2.0 背景下网络技术的高速发展与深度渗透^[6]，教学活动突破了教室的边界，延展到了线上，充分引导了学生的积极性和主动性。二是教学时间的混合，即课前、课中和课后三阶段的高效混合。三是教学方式的混合，混合式教学从学生需求和知识特点出发，将老师讲授、案例分析、小组讨论、翻转课堂等多种方式进行混合，激发学生的深度学习和主动参与。四是教学评价的混合，利用信息化平台和新型教学工具，记录学生在各阶段的学习数据，全方位评价学生的学习情况。

二、“信号与系统”课程混合式教学模式的构建

“信号与系统”以电系统和通信系统为应用背景，主要讨论信号通过系统的处理和传输的基本原理和分析方法，对后续通信原理、数字信号处理等专业课程有着支撑作用^[11]。基于实际需求和课程特点，聚焦主要矛盾问题，研究实践混合式教学以提升教学质量。

（一）遵循 OBE 理念展开顶层设计

开展混合式教学之前，研析课程的教学目标，结合过往教学经验，紧抓难点、痛点问题，尤其是面对传统教学中的矛盾，充分发挥混合式教学的最大优势。以下几个问题值得关注：知识目标中涉及的“阐述”“辨析”等指标如何进行有效评估？如何掌握全体学员的知识目标达成情况？能力目标主要涉及分析问题、解决实际问题的能力，如何在课堂实现有效达成？素质目标提到的创新精神、协作精神等，如何借助课堂教学活动促进生成？

（二）以目标为导向，重构教学内容

教材内容具有严密的体系、严谨的叙述，开展混合式教学前，需要以教学目标为导向，对教学内容进行适当地重构。内容重构并无定法，通常基于课程特点和专业要求进行适当重构，常用方法有关联法、增加法和优化法等。

（三）丰富全面的学情分析

本课程开展的学情分析较为丰富，首先分析了本班学生当前阶段的先修课程基础，例如高等数学、电路分析基础等课程的期末成绩，先修课程不及格的人数比例，充分考虑到学生的知识基础，避免出现“吃不饱”或者“跟不上”的情况。同时，制作调查问卷分析学生的学习习惯和心理特点，包括自学能力如何、是否适应信息化教学手段、是否乐于参与小组研讨活动、是否有参加创新学科竞赛的意愿等等，了解学生的现实情况和对课程学习的需求，结合学生特点设计合理的混合式教学模式，因材施教。

还面向往期学生在学习反映出的困难进行了归纳总结，考虑到这些学情往往具有共性，可以为教学设计提供一些有价值的参考。

（四）混合式教学的智慧平台和智慧工具

混合式教学的展开，离不开依托互联网技术搭建起来的智慧平台和工具^[7,8]。

“陆工在线”，是陆军工程大学面向校内师生研发的智慧教学平台，近年来在校内逐步推广使用，目前已有相当一批规模的课程选用并开展混合式教学。陆工在线是集慕课资源、题库、课外资源、知识图谱、互动区、小组协作区等为一体的线上智慧平台，学生既能观看慕课和自学课外资源，也能及时进行习题自测、发现薄弱环节，在讨论区进行师生交流、生生讨论。陆工在线具备完善的数据管理功能，视频观看情况、答题结果、小组作业等数据全面记录，数据能方便地导入导出，数据分析直观清晰，便于教师查看和统计。

雨课堂，是“学堂在线”与清华大学在线教育办公室共同研发的一款基于微信和 PowerPoint 的智慧教学工具^[9]。雨课堂具备功能齐全的互动活动方式，也能为师生提供完善的课程数据管理，在各高校中有着普遍广泛的应用^[13]。借助雨课堂，教师可以设计单选题、多选题、填空题或主观题等各种类型的习题，课上将题目发送到学生端，教师端能够显示题目的答题正确率、答错人数等等详细数据^[10]，避免了课堂互动成为“少部分学生的互动”，促进实现全员深度思考和知识内化^[14, 15]。雨课堂强大的数据管理功能，使得过程性考核成绩皆有章可循，期末时还能够将成绩导出，便于教师统计成绩。

（五）各环节有机融合的教学设计

将学习活动划分为课前、课中、课后三个环节分别进行设计。课前的活动设计以动手实践、启发思考为主，配合一些简单易懂理解的基础知识自学，以达到激发兴趣和夯实基础的目的，具体做法是利用课程在“陆工在线”平台的线上资源，布置预习和自学任务，启发学生在编程仿真、阅读文献等过程中发现问题，带着问题观看线上微课，并完成习题自测检验，实现“从做中学”。课中的教学设计强调深度思考、问题探究，以突破重难点，用好雨课堂，打造全员参与的高效互动课堂，用互动促学，针对共性问题和重难点问题加强分析讨论，尤其注意互动问题的合理设计，问题难度应由浅及深，逐步深入，启发学生思考、鼓励小组研讨，助力能力目标的生成。课后的设计要充分调用线上和线下资源，在做好基础知识巩固的基础上，在“陆工在线”布置高阶性创新性的课题和科技文献，为创新能力的生成打下基础。

三、混合式教学实践示例：“无失真传输”

以本课程的“无失真传输”这一讲为例，介绍混合式教学的具体实施过程。

（一）混合式教学的实施

本堂课分为课前课中课后三个环节分别展开实施。课前在“陆工在线”发布仿真和预习任务，请学员用 MATLAB 仿真 RC

电路并绘制波形,观察现象,自学微课、答题自测,形成一份预习报告在陆工在线上提交。

课中采用问题牵引式,按照从“提出问题、理解概念、分析问题、研究特性、解决问题、联系实际”的问题链,推进课堂研讨的逐步深入。对标教学目标,细化知识点,设计合理的雨课堂问题,选择合适的活动模式,以促进目标达成并检验达成情况。

课后布置课后习题巩固练习,并利用陆工在线发布课外的小组拓展任务,作业也可以进行上传提交。

(二) 陆工在线和雨课堂的应用

本堂课教学采用陆工在线和雨课堂。课前将在陆工在线上传并发布预习任务、微课和自测习题,学生依照要求观看微课,自学基础知识点,并完成自测,成绩将被平台记录并作为平时成绩的一部分。同时,陆工在线还发布了 MATLAB 软件的教学视频,学生自学后自行搭建仿真电路、获得仿真结果。预习过程中遇到的困惑和问题,可以在平台上留言,与班级同学讨论或者由教师回答。课后,陆工在线发布练习作业,复习本堂课的重难点,并发布小组作业,完成小组作业需要的科技文献和实验案例也将发布于平台上,学生完成作业后可提交在平台上,教师端可以在线记录作业成绩。

雨课堂是课堂教学的智慧工具,在本堂课的课堂教学中,“概念辨析”客观题以雨课堂的多选题进行考查,“函数求解”计算题采用雨课堂的单选或填空题,“特性研究”分析题利用雨课堂主观题拍照上传的功能,“类型判断”用雨课堂随机选人等方式实时检验,“综合计算”则采用雨课堂主观题或投稿方式。此外,为了

更高效的互动效果,雨课堂提问需要细化知识点、分解问题,例如在本堂课中,“无失真传输系统具有怎样的频域特性?”这一问题可以分解为“无失真传输系统的频响函数是什么?”“幅频特性是什么?物理意义如何理解?”“相频特性是什么?物理意义如何理解?”等问题,问题经过分解后有了由浅及深的难度层次,方便学生上手去做,鼓励不同能力水平的学生都能参与到互动中来,这也有利于教师把控互动时间,和对本堂课学习难点的精确定位。

(三) 应用效果与改进措施

将本教学模式应用于近两学期的教学实践,教学效果取得了一定的提升。结合各方面学习数据来看,本堂课的知识目标、能力目标和素质目标达成情况良好,个别学习中的难点和弱点得到精准定位,学生能够有针对性地补学加练,教师能够进行高效的反思和改进,教学过程实现良性循环,教学质量提升明显。

四、结语

教育数字化是推进教学变革的主要动力,混合式教学是践行数字化转型的重要手段,本文分析了混合式教学的理论基础和内涵特征,以“信号与系统”课程为例研究了混合式教学的构建与实现,讨论了陆工在线和雨课堂等智慧平台工具的应用,帮助实现深层有效互动的课堂,推进达成深度学习和知识内化,教学效果有一定提升。

参考文献

- [1]谢珺,杨海洋,梁凤梅,等.基于课程图谱的智能答疑系统设计与开发——以《信号与系统》为例[J/OL].系统科学学报,1-6[2024-09-16].http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1333.N.20230717.1421.002.html.
- [2]孙爱平,杨子善,蹇少举,等.“三导三测”对医学免疫学国家级混合式一流课程教学效果的影响[J/OL].中国免疫学杂志,1-10[2024-09-16].http://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1126.R.20240426.1703.002.html.
- [3]沙楠,郭明喜,高媛媛,等.线上线下混合式教学模式探索与实践——以“通信原理”课程为例[J].高等教育研究学报,2022,45(04):69-72+93.
- [4]董桂伟,赵国群,管延锦等.基于雨课堂和 BOPPPS 模型的有效教学模式探索——以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020(05):176-182.
- [5]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(09):18-24.
- [6]张锦,杜尚荣.混合式教学的内涵、价值诉求及实施路径[J].教学与管理,2020,(09):11-13.
- [7]余胜泉,路秋丽,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005(10):50-56.
- [8]苏小红,赵玲玲,叶麟等.基于 MOOC+SPOC 的混合式教学的探索与实践[J].中国大学教学,2015(07):60-65.
- [9]赖志欣.基于智慧教学平台雨课堂的混合式教学设计与应用研究[D].湖南大学,2018.
- [10]蒋雯音,杨芬红,范鲁宁.雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究[J].中国教育信息化,2017(10):14-17.
- [11]贾永兴,余璟,王渊,等.BOPPPS模型在“信号与系统”课程教学中的实践[J].工业和信息化教育,2021(2):4.
- [12]申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,10(05):47-51.DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20160829.009.
- [13]姚洁,王伟力.微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究[J].高教探索,2017(9):5.DOI:10.3969/j.issn.1673-9760.2017.09.009.
- [14]臧晶晶,郭丽文.滴水成雨——走进雨课堂[J].信息与电脑,2016.
- [15]蒋雯音,杨芬红,范鲁宁.雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究[J].中国教育信息化,2017(10):4.DOI:CNKI:SUN:JYXX.0.2017-10-005.

在大学物理框架内定量说明电场与磁场的转化

袁子刚, 邵晓红, 冯志芳

北京化工大学数理学院, 北京 100029

摘 要 : 电场与磁场是同一种物质在不同参考系中的不同表现形式, 而学生对此往往容易误解。本文以并排运动电荷的模型为例, 利用大学物理课程中的定理、定律和公式, 首先说明电场与磁场在参考系变换时是可以互相转化的, 进而通过两种简单方法定量说明电场力与磁场力转化的具体形式, 从而帮助学生理解电场与磁场的统一性、同时加深对相对性原理和洛伦兹变换的理解。

关 键 词 : 电磁场; 相对论; 洛伦兹变换

Quantitatively Explain the Transformation of Electric Field and Magnetic Field within the Framework of College Physics

Yuan Zigang, Shao Xiaohong, Feng Zhifang

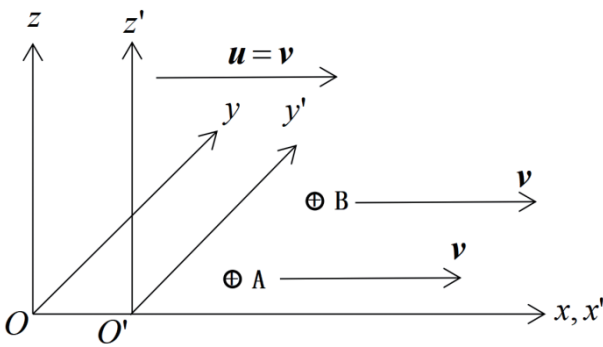
Collage of Mathematics and Physics, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

Abstract : Electric field and magnetic field are different forms of expression of the same thing in different reference systems, which are often misunderstood by students. Taking the model of side-by-side moving charges as an example, using the laws and formulas appearing in college physics textbooks, this paper explains that electric field and magnetic field can be transformed into each other when the reference systems are transformed, and then quantitatively explains the specific forms of transformation of electric field force and magnetic field force through two simple methods. Thus the students can understand the unity of the electric field and the magnetic field, and deepen their understanding of the principle of relativity and Lorentz transformation.

Keywords : electromagnetic field; relativity; Lorentz transformation

引言

狭义相对论及洛伦兹变换作为内涵深刻而又形式简单的理论, 直到今天仍然被广泛讨论^[1-4]。而在大学物理课程中, 对电磁场的洛伦兹变换往往不做介绍, 使得很多同学对电磁场存在误解, 不能理解电场与磁场其实是同一种物质的不同表现形式。如对图1中两个同向并排运动电荷之间相互作用力的问题, 很多同学就疑惑不解。该模型包含两个相距为 r 的等量正电荷A与B, A、B连线与 y 轴平行, 两电荷相对 S 参考系($oxyz$)以相同的速度 v 沿 x 轴正方向运动。另有一参考系 S' ($o'x'y'z'$), 其坐标轴与 S 系的坐标轴平行, 并随电荷一起运动, 即 S' 系相对于 S 系的速度 $u=v$ 。可见, 在 S' 系中, 两个电荷静止, 其间存在库仑斥力。而在 S 系中, 两个电荷并排运动。



> 图1 并排运动电荷的模型

对于这个模型中两个电荷之间的相互作用力, 有的学生认为是斥力, 因为在 S' 系两个电荷相对静止, 有库伦斥力, 而在 S 系中, 仅仅是变换了参考系, 斥力不可能变为引力。另有学生认为, 运动电荷产生磁场, 从而会对另一运动电荷产生吸引的磁场力。或者说两个并排运动的电荷, 可以等效为两条平行的电流, 而同向流动的电流间存在吸引的磁场力。那么, 两个电荷之间的相互作用力到底是斥力还是引力呢? 部分老师在遇到这种问题时也会束手无策。

由于大学物理课程会讲相对运动, 学生懂得通过参考系变换来分析两电荷的受力问题。但由于学生缺乏关于电磁场洛伦兹变换的知识, 在面对这种问题时很容易误入歧途。本文将以此模型为例, 利用大学物理教材中出现的定理、定律和公式, 用较为简单的方式定量说明电磁力的洛伦兹变换, 从而帮助学生正确理解电场与磁场的统一性。

一、电场与磁场变换的简单说明

在上述模型中,从 S' 系来看,两电荷静止,彼此之间有相互排斥的电场力,大小为 $F_e' = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q^2}{r^2}$, 其中 ϵ_0 为真空电容率, q 为两电荷带电量, r 为两电荷之间的距离。而从 S 系来看,两电荷并排运动,速率为 v , 其间存在相互吸引的磁场力。点电荷运动时产生的磁感应强度大小为^[5] $B = \frac{\mu_0}{4\pi} \frac{qv}{r^2}$, 从而两个电荷之间磁场力的大小为

$$F_m = qvB = \frac{\mu_0}{4\pi} \frac{q^2 v^2}{r^2} \quad (1)$$

其中 μ_0 为真空磁导率。这个磁场力与 S' 系中电荷之间的电场力 F_e' 之比为

$$\frac{F_m}{F_e'} = \mu_0 \epsilon_0 v^2 = \frac{v^2}{c^2} \quad (2)$$

由此可见,低速条件下 ($v \ll c$), 虽然在 S 系看来,并排运动的电荷之间确实存在相互吸引的磁场力,但该磁场力远小于等量静止电荷之间的电场力。而且,两个参考系中观察到的现象应当是统一的。 S' 系中排斥的电场力使得电荷之间的距离逐渐增加。变换到 S 系中,电荷之间的力也应当使得电荷之间的距离逐渐增加,即总的电磁力(电场力+磁场力)仍然是斥力。这说明,运动电荷之间仍然存在排斥的电场力,且大小应与原来静止电荷之间的电场力基本相当。当两参考系之间的相对速度 $u=v$ 从零开始连续变化时, S 系中的总的电磁力也应当在静止电荷电场力的基础上连续的变化。

因此,对于并排运动电荷之间相互作用力的问题,答案是确定的,即两个电荷之间的电磁力仍然是斥力。仅在等量静止电荷库仑斥力的基础上做一微小修正(低速条件下)。

这样,通过并排运动电荷的模型,我们用大学物理课程内的定律和公式对参考系变换时电磁力的变换做了定量说明。电场力与磁场力的变换是电场强度 E 和磁感应强度 B 变换的体现。上述模型中的现象说明,电场与磁场在参考系变换时是会互相转化的,即电场与磁场实际是同一种物质在不同参考系中的不同表现形式^[6]。上述说明还没有给出该物理模型的完整的严格解,下面我们进一步分析该模型。

二、电场与磁场变换的严格解

电磁场中,电荷所受的电磁力称为洛伦兹力,满足

$$F = \frac{dp}{dt} = q(E + v \times B) \quad (3)$$

其中 p 为相对论动量。下面我们按此形式(3)来考虑参考系变换时的电磁力。

仍然设 S' 系相对于 S 系沿 x 轴正方向运动,速度为 u 。在参考系变换时,电场强度与磁感应强度的变换式及其逆变换式为^[7]

$$\begin{cases} E_x' = E_x \\ E_y' = \gamma(E_y - uB_z) \\ E_z' = \gamma(E_z + uB_y) \\ B_x' = B_x \\ B_y' = \gamma\left(B_y + \frac{uE_z}{c^2}\right) \\ B_z' = \gamma\left(B_z - \frac{uE_y}{c^2}\right) \end{cases} \quad (4)$$

$$\begin{cases} E_x = E_x' \\ E_y = \gamma(E_y' + uB_z') \\ E_z = \gamma(E_z' - uB_y') \\ B_x = B_x' \\ B_y = \gamma\left(B_y' - \frac{uE_z'}{c^2}\right) \\ B_z = \gamma\left(B_z' + \frac{uE_y'}{c^2}\right) \end{cases} \quad (5)$$

我们先来说明如何用上述变换式(4-5)导出并排运动电荷之间电磁力的严格解,再来说明如何在大学物理框架内导出上述结果。

按照并排运动电荷的模型, S 系中有两个并排运动的电荷,速度为 $u=v$ 。对于离 x 轴较远的电荷 B,在 S' 系只受电场力作用。电场力方向沿 y 轴正方向,大小为 $F' = qE_y'$ 。由(4-5)式可知,在 S 系,电荷 B 只受 y 方向的电磁力,大小为

$$\begin{aligned} F_y &= qE_y - qvB_z \\ &= q\gamma E_y' - qv\gamma \frac{uE_y'}{c^2} \\ &= q\gamma \left(1 - \frac{v^2}{c^2}\right) E_y' \\ &= \frac{q}{\gamma} E_y' = \frac{F'}{\gamma} \approx \left(1 - \frac{1}{2} \frac{v^2}{c^2}\right) F' \end{aligned} \quad (6)$$

由此可见,低速情况下并排运动电荷之间的电磁力略小于这两个电荷静止时的电场力。如果把式(6)和式(1)比较则还可以发现,虽然 S 系中磁场力是相互吸引的,但 S 系中电场力相比于 S' 系中的电场力会略微增加,从而抵消一部分减小的力。

接下来说明如何在大学物理框架内导出上述结果,即变换式(6)。这里的电磁力等于相对论动量的导数。由相对论动量和能量的定义式

$$p = mvs, E = mc^2 \quad (7)$$

以及速度变换式

$$\begin{aligned} v_x' &= \frac{v_x - u}{1 - uv_x/c^2} \\ v_y' &= \frac{v_y \sqrt{1 - u^2/c^2}}{1 - uv_x/c^2} \\ v_z' &= \frac{v_z \sqrt{1 - u^2/c^2}}{1 - uv_x/c^2} \end{aligned} \quad (8)$$

可以导出

$$\begin{aligned} p_x' &= \frac{m_0 v_x'}{\sqrt{1 - v'^2/c^2}} \\ &= \frac{m_0 v_x' (1 - uv_x/c^2)}{\sqrt{1 - v^2/c^2} \sqrt{1 - u^2/c^2}} \\ &= \frac{m(v_x - u)}{\sqrt{1 - u^2/c^2}} \\ &= \gamma(p_x - uE/c^2) \end{aligned} \quad (9)$$

其中 $m = \frac{m_0}{\sqrt{1-v^2/c^2}}$ 为相对论质量。同样也可以导出

$$\begin{aligned} p_y' &= p_y \\ p_z' &= p_z \\ E' &= \gamma(E - up_x) \end{aligned} \quad (10)$$

可见动量与能量之间的变换关系与空间和时间之间的变换关系完全类似。进一步, 可由上式结合式(3)导出力的变换关系^[8], 包括

$$F_y = \frac{F_y'}{\gamma \left(1 + \frac{u}{c^2} v_x' \right)} \quad (11)$$

对于我们所讨论的模型, $v_x' = 0$, 因此

$$F_y = \frac{F_y'}{\gamma} \quad (12)$$

这样我们就导出了式(6)中的结果。

对于我们所讨论的模型, 也可以通过如下更简单的方法得到上述结果^[9-10]。在 S 系和 S' 系中, y 方向上的空间间隔一致, 速度的差别来源于时间间隔的差别。因此由时间的变换式可直接得出速度的变换式, 即

$$v_y = \frac{v_y'}{\gamma \left(1 + \frac{u}{c^2} v_x' \right)} \quad (13)$$

考虑到电荷在 S' 系中的速率 $v_x' = 0$, 按照速度变换式

(13), 速率 $v_y = \frac{v_y'}{\gamma}$ 。而 S 系中电荷质量 $m = \gamma m_0$, 因此动量

$p_y = mv_y = m_0 v_y' = p_y'$ 。再考虑到力等于动量的微分除以时间的微分^[11-13], 从而这里由时间的变换式也可直接得出力的变换式, 即式(9)。

值得一提的是, 如果考虑到两个电荷在沿 y 方向电磁力的作用下开始运动^[14-15], 即 $v_y' \neq 0$, 则此时用第一种方法, 仍然可以得出式(12)。

三、结语

通过上述讨论我们可以用较为简单的方式向学生说明, 虽然在不同的参考系里, 电荷之间可能只存在电场力或者既存在电场力也存在磁场力, 但总的电磁力是符合狭义相对论中不同参考系的变换关系的。这说明电场与磁场并不是截然不同的两种物质, 而是同一种物质在不同参考系中的不同表现形式, 当参考系变换时, 电场与磁场也会互相转化, 即不同参考系中电场与磁场的比例不同。更深层次上, 这是由于电磁理论是符合洛伦兹协变性的, 不同参考系中, 规律的本质并没有变化, 只是用电场和磁场这种方式表示时, 形式上有所不同。

参考文献

- [1] 余勇. 再论光速不变原理和洛伦兹变换 [J]. 大学物理, 2022, 41(6): 37-39.
- [2] 周凯. 也谈洛伦兹力公式中速度的参考系选择问题 [J]. 物理教师, 2021, 42(6): 85-88.
- [3] Hao Chen, Wei E. I. Sha, Xi Dai, and Yue Yu. On The Low Speed Limits of Lorentz' s Transformation - How relativistic effects retain or vanish in electromagnetism [J], Progress In Electromagnetics Research, Vol. 174, 1-22, 2022
- [4] Satadal Datta. A Revisit to Lorentz Transformation without Light. arXiv: 2212.03706.
- [5] 马文蔚, 周雨青, 解希顺改编. 物理学 [M]. 7版. 北京: 高等教育出版社, 2020
- [6] 曾志华, 黄碧华. 用相对性原理解释电场和磁场 [J]. 物理与工程, 2018, 28(2): 40-44.
- [7] P.R 费曼, R.B. 莱顿, M. 桑兹. 费恩曼物理学讲义 (新千年版) [M]. 李洪芳, 王子辅, 钟万衡译. 上海: 上海世纪出版股份有限公司, 上海科学技术出版社, 2013.
- [8] 张三慧. 大学物理学 [M]. 3版 B版. 北京: 清华大学出版社, 2009.
- [9] 姚文俊, 程衍富, 戴同庆, 等. “电磁场与电磁波”和“大学物理”教学类比研究 [J]. 中国电力教育: 中, 2012.
- [10] 朱宁宁. 物理学科能力在电场与磁场上的表现对比分析 [J]. 新课程教学: 电子版, 2014(3): 3.
- [11] 林琳, 包秀丽. 大学物理中静电场与稳恒磁场的对比研究 [J]. 中国科教创新导刊, 2013(10): 1.DOI: 10.3969/j.issn.1673-9795.2013.10.042.
- [12] 李椿, 夏学江. 大学物理: 电磁场 [M]. 高等教育出版社, 1997.
- [13] 潘长宁, 何军, 周昕. “电磁场与电磁波”与“大学物理·电磁学”教学衔接问题的探讨 [J]. 教育教学论坛, 2015(3): 2.DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2015.03.076.
- [14] 李亚丹. 基于物理模型驱动深度网络的电磁场逆散射成像 [D]. 南昌大学, 2020.
- [15] 单亚拿. 大学物理电磁学教学改革的研究与实践 [J]. 物理与工程, 2014, (S1): 48-50+54.

新时代背景下高校《工程力学》课程教学改革研究

詹建明, 师红旗, 杨在志, 孙虎

宿迁学院生物与材料学院材料科学与工程系, 江苏 宿迁 223800

摘 要 : 在教育改革不断深化的背景下, 工程力学课程的教学工作亟须进一步优化升级。教师队伍应积极吸纳和实践新的教育理念与教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深他们对知识的理解 and 应用能力, 从而提高教育质量。基于此, 本文将针对新时代背景下高校《工程力学》课程教学改革进行深入探讨, 并提出一系列策略建议, 以供借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高校; 工程力学; 教学改革

Research on Teaching Reform of Engineering Mechanics Course in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Zhan Jianming, Shi Hongqi, Yang Zaizhi, Sun Hu

Department of Materials Science and Engineering, School of Biology and Materials Science, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : With the continuous deepening of educational reform, the teaching of engineering mechanics courses urgently needs to be further optimized and upgraded. The teaching staff should actively absorb and practice new educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application ability of knowledge, and thus improve the quality of education. Based on this, this article will conduct in-depth discussions on the teaching reform of the course "Engineering Mechanics" in universities under the background of the new era, and propose a series of strategic suggestions for reference.

Keywords : new era; universities; engineering mechanics; reform in education

一、新时代背景下高校《工程力学》课程教学改革的意义

(一) 满足市场人才需求

新时代下, 通过开展工程力学课程教学改革活动, 能够让学生更为充分地掌握所学知识, 提升他们的知识实践能力, 使其能够更为高效地处理日后工作中遇到的问题, 满足市场对人才的实际需求^[1]。通过开展工程力学课程教学改革工作, 能够实现对教学内容的进一步拓展, 极大丰富工程力学课程内容, 让学生的课程知识体系变得更为完善。同时, 在工程力学课程教学改革活动中, 教师可以对教学流程展开进一步优化, 让他们更好地解决日常教学中遇到的各类问题, 助力学生获得更长远、全面发展, 为社会培养更多优质人才。

(二) 缓解学生就业压力

随着时代发展, 社会对优质工程人才的需求大幅提升, 教师通过开展工程力学课程教学改革, 能够极大丰富教育内容, 提升教育服务的综合水平, 帮助学生更好地缓解压力, 从而助力学生的综合素养得到进一步发展^[2]。不仅如此, 通过开展工程力学课程教学改革活动, 能够让教师更好地帮助学生将所学知识转化为实践能力, 提升他们解决实际问题的水平, 增强学生未来的就业

核心竞争力, 缓解他们的就业压力。通过开展工程力学课程教学改革, 能够实现对教学内容的有效延伸与拓展, 让学生掌握更多知识内容, 助力学生获得更长远发展。

二、新时代背景下高校《工程力学》课程教学现状分析

(一) 教学理念落后

现阶段, 部分教师在开展工程力学课程教学工作时, 所秉承的教学理念较为落后, 尚未对传统育人思想展开革新与优化, 这样会对之后工程力学课程教学改革工作的开展产生很大阻碍作用。在教学活动中, 由于教师过于关注理论知识的教学, 导致他们对于一些工程力学的实践内容、技术手段等引入不足, 这样会对学生的综合实践能力发展产生不良影响^[3]。此外, 部分教师更关注学生的考试成绩, 在展开教学工作时的主要内容选自教材, 忽视了对工程力学课程教学内容的革新与优化, 对于网络上的优质资源引入不足, 这样会导致学生的工程力学课程知识体系难以得到持续优化。长此以往, 学生将很难对自身的知识探索学习模式展开突破, 不利于他们成为更优秀的人才, 阻碍了学生的更长远、全面发展。

（二）教学形式单一

新时代背景下，部分教师已经开始尝试探索新的教学路径，但是在实际教学中，仍有一些教师会采用灌输的方式开展工程力学课程教学工作，这样会对实际的教学效果提升产生很大阻碍作用^[4]。此外，工程力学的课程内容较为复杂，这就需要学生具备较强的分析能力和抽象思维能力，这样才能大幅提升他们的知识理解能力。但是，在传统的单一化教学模式下，学生的各类能力会受到很大限制，学生的学习积极性也会受到影响，这样就需要他们掌握更多符合时代需求的工程力学知识。由于教学形式较为单一，很多学生难以从课程学习中感受到知识的探索乐趣，甚至部分学生会因此产生厌学情绪，从而影响教学效果^[5]。为此，教师应深入探索新的育人路径，融入更多新兴教育手段，利用更为多元化的方式激发学生的知识探索兴趣，提升育人效果。

（三）教学内容缺失

现阶段，部分教师在开展工程力学课程教学工作时，会存在一定的教育内容不完善的情况，这样会对之后教学工作的开展产生很大影响。在工程力学课程教学中，很少有教师能对教材内容展开有效拓展，教师在教学中也会存在对教材的过度依赖，很少有教师能结合市场的实际需求展开分析，对于一些和工程力学课程相关的案例、项目等缺乏导入，极大影响了学生健全知识体系的形成与发展^[6]。此外，校企合作不深入也是影响工程力学课程教学改革工作的一大因素。当前，在开展工程力学课程教学工作时，很多学生并没有进入企业的关键岗位，这样会对学生的知识掌握程度产生阻碍作用，不利于他们实践能力的进一步提升。

三、新时代背景下高校《工程力学》课程教学策略

（一）明确教学目标，培养职业意识

新时代背景下，为进一步提升工程力学课程教学改革效果，教师应树立一个明确的目标作为引导，这样才能为之后工程力学课程教学改革工作的开展产生促进作用。工程力学课程教学改革本身需要长期坚持，教师需要结合实际情况对企业的岗位需求、人才需求等展开分析，以此方可制定一个更为合理、科学的工程力学课程教学目标^[7]。在教学活动中，学校可以进入企业岗位，针对课程内容、岗位工作内容等展开分析，了解工程力学课程对应岗位的工作流程、岗位标准，并与相应的员工、专家等展开分析，以此为之后工程力学课程教学改革工作的开展指明前进方向^[8]。在明确工程力学课程教学改革目标后，教师可以结合教学内容展开分析，保证工程力学课程教学内容与市场人才需求契合。同时，随着工程力学人才市场的需求变化，教师可以对教学内容展开调整，让企业 and 市场成为教师开展工程力学课程教学改革的“风向标”，保证学生所学知识的先进性、有效性。此外，在开展工程力学课程教学改革工作时，教师除了要重视理论知识的教学，还应帮助学生形成良好职业素养、专业技能，做好对他们的职业发展规划，以此促使其综合能力、职业意识等得到进一步发展。

（二）融入实际案例，发展实践能力

为进一步提升高校工程力学课程教学改革效果，教师在开展

育人工作时尝试将一些实际案例引入课堂，这样方可大幅提升工程力学课程教学改革效果，让学生的实践能力、综合素养等得到进一步发展。通过将案例引入工程力学课程教学改革中，能够让学生结合案例展开分析、讨论，从而进一步完善他们的知识体系，这对他们之后学习更深层次的知识内容有极大促进作用^[9]。不仅如此，通过将案例引入工程力学课程教学改革中，能够让学生更为深入、全面地理解自身所学知识的技能、软件、设备，这对他们的未来职业发展有极大促进作用。通过提升学生对所学知识的理解和应用水平，能够让学生更好地应对未来工作中的挑战，提升他们的实践能力。当前，部分学生会遇到一些就业问题，主要原因在于他们缺乏处理问题的能力和品质，通过将实际案例引入工程力学课程教学改革中，能够让学生更深入地理解所学知识内容，提升他们的知识应用水平^[10]。

（三）开展混合教学，提升理解水平

部分工程力学课程的知识内容较为繁杂，很多学生在理解这些知识时可能会遇到一些问题，从而导致他们出现理解偏差、理解不深入的情况，这样会对学生的知识掌握水平产生很大阻碍作用，不利于他们更好地解决实际问题^[11]。为此，在开展工程力学课程教学改革工作时，教师可以尝试将混合式教学法应用到工程力学课程教学中，以此实现对教学形式、路径的进一步革新与优化，以此提升工程力学课程教学改革效果。在展开混合式教学的线上教学部分时，教师可以为学生提供一些微视频展开辅助，以此帮助学生更好地突破工程力学课程知识的重点、难点内容，让学生的理解能力得到进一步发展。一般来说，微视频设计的时间最好能控制在10分钟左右，这样能更好地突出其教育价值，让学生将注意力集中到工程力学课程知识的探索与学习中，提升育人效果^[12]。在线下课堂教学中，教师可以将项目教学法、问题教学法等引入育人活动中，让学生结合一些实际的项目、问题等展开思考，以此促使工程力学课程教学改革水平得到进一步提升，增强学生对所学知识的理解水平。

（四）构建线上平台，完善知识体系

新时代背景下，为进一步提升工程力学课程教学改革效果，教师应重视对学生自学能力的培养，这样才能为他们之后更高效地复习、预习所学知识打下坚实基础，进而完善学生的工程力学知识体系^[13]。学校可以结合实际情况，打造一个线上自学平台，以此帮助学生更好地解决自学活动中遇到的各类问题，提升其学习效率。在日常工程力学课程教学改革中，教师可以在平台上增加一个作业提交功能，并为学生定期发布一些思考案例、问题，让他们结合所学知识展开思考，而后使其将自己的思考结果分享到平台上。另外，在学生自学工程力学课程知识遇到问题时，可以将其分享到平台上，借助同学、老师的力量将问题快速解决，以此提升他们的自学效率。

（五）优化评价模式，提升教学质量

新时代背景下，为进一步提升工程力学课程教学改革效果，教师应重视对评价模式的优化与革新，让学生更好地结合评价发现自身不足，从而使其能够更具针对性地展开知识学习与探索，为他们之后的学习活动指明前进方向^[14]。在以往的评价模式下，

通常是教师对学生展开单方面的评价，这样的评价本身有一定的局限性，不利于学生更全面地掌握所学知识。为此，在开展工程力学课程教学改革工作时，教师可以结合传统评价模式展开革新与优化，将企业、学生、社会等引入到评价主体中，这样能大幅提升评价工作的全面性和针对性^[15]。例如，企业应针对学生在实训工作中的表现和态度进行科学评价；学校在评价学生时，应将工程力学课程考试成绩、学习习惯等纳入综合考量；学生在相互评价时，可以从对知识的理解程度、学习主动性等方面进行深入分析。通过多元化、合理、客观、真实的评价体系，有助于学生更高效地弥补知识漏洞，加深对所学知识的理解，从而全面提升

教学质量。

四、结语

综上所述，为进一步提升高校工程力学课程教学改革效果，教师可以从明确教学目标，培养职业意识；融入实际案例，发展实践能力；开展混合教学，提升理解水平；构建线上平台，完善知识体系；优化评价模式，提升教学质量等层面入手分析，以此在无形中促使高校工程力学课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 龚梅, 史肖蒙. 民办高校工程力学课程改革探讨 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(07): 29-32.
- [2] 袁丽, 崔振东, 程红梅, 等. 高校专业基础课程思政育人效果提升方法探索——以工程力学为例 [J]. 高等建筑教育, 2023, 32(04): 162-166.
- [3] 张永娟, 王培清, 张存. 西藏高校《工程力学》多方位实践教学思考与探索 [J]. 内江科技, 2023, 44(03): 157-158.
- [4] 解书华, 陈鹏, 李森, 等. 高校工程力学专业课程思政教育的建设目标与实践路径 [J]. 高教学刊, 2023, 9(06): 164-167+171.
- [5] 李茂辉. 混合式教学在西部高校“工程力学”课程中的应用 [J]. 工业和信息化教育, 2022, (12): 73-76.
- [6] 仇培涛, 张连英, 李兵, 等. 应用型高校《工程力学》课程思政实施方案研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(17): 183-184.
- [7] 王圣斌. 应用型本科高校《工程力学》课程教学改革研究 [J]. 普洱学院学报, 2020, 36(06): 135-136.
- [8] 方耀楚. 浅析实验与可视化教学在高校土木工程力学教学中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (22): 183-184.
- [9] 张搏, 张吉, 王林均, 等. 实验与可视化教学在高校土木工程力学教学中的应用 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019, (26): 106-107.
- [10] 雷歌, 孙文福. 应用型高校工程力学课程教学改革研究 [J]. 中国轻工教育, 2017, (06): 55-58+85.
- [11] 李敏. 高校工程力学教学中实践与创新能力的培养分析 [J]. 教育现代化, 2017, 4(47): 194-195.
- [12] 何凡. 关于工科高校应用导向的工程力学教材建设的一些思考 [J]. 教育教学论坛, 2017, (45): 218-219.
- [13] 王静, 王瑾, 崔巍. 高校工程力学教学中实践与创新能力的培养分析 [J]. 山东工业技术, 2017, (10): 278.
- [14] 杨永明. 高校工程力学课程教学改革研究与实践 [J]. 重庆科技学院学报 (社会科学版), 2013, (01): 185-186.
- [15] 张伟, 李丹. 浅析高校工程力学教学中的改革与创新 [J]. 科技信息, 2012, (07): 304+309.

基于“问题提出”的数学新定义型综合题教学

张红梅

扬州市弘扬中等专业学校, 江苏 扬州 225000

摘 要 : 在新时代背景下, “问题提出”活动的开展, 可以满足创新型人才培养需求, 符合高中数学的新课程标准要求。另外在高中数学课堂中, 新定义型综合题教学占比日渐增加, 教师需要重视相关问题, 巧用“问题提出”, 使学生积极参与到知识学习中, 彰显其主体地位, 并培养其数学思维能力。本文从高中数学的角度出发, 分析了数学新定义型综合题概念, 并提出具体的教学实践策略, 旨在构建高质量数学课堂, 为学生后续解决新定义型综合题奠定基础。

关 键 词 : 问题提出; 高中数学; 新定义型综合题

Teaching of Mathematics New Definition Comprehensive Problems based on “Problem Proposing”

Zhang Hongmei

Yangzhou Promotion Secondary Vocational School, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract : In the context of the new era, the implementation of the "problem posing" activity can meet the needs of cultivating innovative talents and meet the requirements of the new curriculum standards for high school mathematics. In addition, in high school mathematics classrooms, the proportion of teaching new definition comprehensive problems is increasing day by day. Teachers need to pay attention to relevant issues, skillfully use "problem posing", encourage students to actively participate in knowledge learning, demonstrate their subject status, and cultivate their mathematical thinking ability. This article analyzes the concept of new definition comprehensive problems in mathematics from the perspective of high school mathematics, and proposes specific teaching practice strategies, aiming to build a high-quality mathematics classroom and lay the foundation for students to solve new definition comprehensive problems in the future.

Keywords : problem posing; high school mathematics; new definition comprehensive question

引言

在高中数学教学中, 培养学生的问题解决能力属于重要教学目标之一, 为了实现该目标, 教师需要将学生作为主体, 设计问题提出活动, 并开展有效指导, 切实提升学生提出数学问题的质量。“问题提出”活动通常包含两种方式, 其一指的是学生根据现有情境, 提出良好的数学问题, 情境通常包含文字、数字表达等内容。其二, 学生可以借助数学问题的转变, 提出新型问题, 教师通过明确以上方式, 可以开展针对性教学, 切实提升学生数学素养。而新定义型综合题设计理念符合以上活动需求, 教师需要基于“问题提出”活动, 有效讲解数学新定义型综合题, 保障学生后续的数字知识探究。

一、高中数学新定义型综合题的概念分析

新定义型综合题通常指的是某应用存在的新概念定义, 借助直接性问题, 实现的从无到有过程, 如分析某对象是否符合新概念定义问题, 或通过使用新概念定义规则, 针对实际问题进行计算、推理, 从学习视角出发, 当面对抽象概念时, 学生通常会使用具体案例, 初步认识新概念, 其中存在的问题属于实例问题化产物^[1]。而其他相关问题, 通常是由直接性问题的变式所得, 其

根据问题表面形式的改变, 并一定程度上改变了问题的数学结构, 其中问题变式类型涉及水平、垂直两种变式。水平变式经常借助特殊化、反例等策略, 对于新问题采取的解答思路与原方式保持一致, 其中题目难度水平一致, 可以帮助学生明确新概念本质; 在垂直变式中常用对策包括由定至动、由正至反等^[2]。在高中数学学科中, 新定义型综合题为学生提供了新概念出发点, 可以由浅入深提出问题, 并进行示范活动, 切实提升学生问题解决能力, 并培养其问题提出能力^[3]。

二、基于“问题提出”的高中数学新定义型综合题教学策略

（一）合理设计教学，提升课堂质量

在高中数学教学中，课堂时间是固定的，为了有效讲解新定义型综合题，教师可以借助“问题提出”，促进预设与生成保持一致，在其中教师可以将学生实际作为出发，根据实际问题，开展科学设计工作。

第一，重视引导问题的设计，开展“问题提出”活动。教师开展教学实践活动，可以使用新定义型综合题，巧用问题的形式，引导学生开展思考。基于学生数学核心素养与创新能力的培养要求，针对问题衡量，具体标准如下：设置明确的教学目的，并围绕其开展教学；展示其本质^[4]；具有系统连贯性，可以借助数学知识，将其发生过程作为基础等。为了提升问题提出效率，教师可以根据新定义型综合题，并结合学生情况，合理安排“问题提出”活动，适当穿插问题解决训练^[5]。

第二，关注学生情况，巧用关键词、提示语，开展针对性引导活动。随着新定义型综合题占比的增加，为了帮助学生掌握相关类型问题的处理技巧，在数学课堂教学中，教师需要重视学生数学基础、思维以及学习情感等情况^[6]。在教学过程中，教师可以了解到学生的数学知识基础，并根据其情况，制定新定义型综合题练习；从学生数学思维层面出发，教师需要重视学生的思维能力，关注学生的知识联系思维，结合学生思维能力，调整教学实践^[7]。在问题提出环节，教师可以加强引导，避免出现思维跳跃，而是结合学生认知情况，鼓励其提出新定义型综合问题，开展知识探究活动^[8]。同时，在数学课堂的学习中，面对新定义型综合题，学生容易面临不同层次的问题，而教师在引导学生提问的过程中，需要提升针对性，鼓励学生将问题的某一条件进行改变，进而思考问题变化。

（二）搭建教学情境，开展提问活动

在高中数学课堂教学中，教师可以根据“问题提出”，结合新定义型综合题，开展合理的教学设计，部分题目会直接设置问题，帮助学生了解问题特点，并选择合适题材，使学生根据新概念，提出相关问题^[9]。其中良好的问题情境，可以方便教师调整教学活动，并开展适当引导，及时性提出数学问题。

第一，教师可以根据文化背景，进行情境的创设，并结合趣味内容，有效提出问题。在高中阶段的学习中，学生通常面临较大的学习压力，付出较多时间学习，很容易出现疲惫情况，导致在课堂学习中状态较差。因此，教师通过数学故事、历史等，创设新定义型综合题情境，提升情境趣味性，提升学生课堂关注度，使其积极参与到知识学习中。当学生对情境感兴趣后，往往会开展积极思考，有效提出各类问题^[10]。同时，教师还需要优化备课过程，思考课程内容、育人目标，并应用其进行情境构建，使学生积极思考问题价值。

第二，根据生活实际，进行情境创设，开展“问题提出”活动。数学知识来源于生活，许多知识、方法以及思维，都可以在生活中展示。在教学新定义型综合题时，教师可以根据生活内

容，进行情境创设，帮助学生明确情境意义^[11]。同时，使用生活中常见事情、现象等，完善教学情境，帮助学生理解相关类型问题。通过生活情境建设，可以帮助学生感受数学知识魅力，积极参与到情境中，并结合生活经验开展思考^[12]。

第三，教师可以使用多媒体技术，辅助教学情境搭建，帮助学生掌握数学知识。由于新定义型综合题涉及许多数学知识，学生对其中的新概念很难理解，为了提升课堂教学质量，教师需要加强多媒体技术的使用，采取动画的形式，展示数学知识，有效创设教学情境，帮助学生掌握知识^[13]。如教师通过几何画板、希沃白板等，可以将立体图形、函数等知识加以展示，帮助学生了解相关类型问题的解决技巧。

（三）组建学习小组，加强合作交流

在高中数学课堂教学中，为了调整“问题提出”活动，教师需重视问题设计，鼓励学生采取小组合作的方式，对数学知识加以讨论。在以上方式的帮助下，学生可以借助互动，根据新定义型综合题，提出各类数学问题，不仅有助于密切师生交流，还有助于营造良好氛围。在学习小组模式下，学生可以及时提出问题，与组内其他成员开展交流。针对基础性的问题，小组成员常常可以快速寻找答案，有效节约了课堂时间。而面对与课堂存在密切联系的问题，教师可以在课堂予以展示，引导学生开展交流^[14]。在高中数学课堂教学中，不难发现，部分学生可能存在其他想法，但其受到数学知识掌握、语言表达能力等因素的影响，很难将想法转化为实际问题。基于此，为了帮助学生掌握新定义型综合题，教师需要注重自身引导作用的发挥，借助小组合作方式，培养学生表达能力，并鼓励师生开展合作，切实提升其问题探究力，为其后续的学习、成长提供助力。

（四）优化反思活动，构建教学体系

在当前高中数学课堂中，部分学生对课后反思的重视程度不足，并没有养成良好的课后反思习惯，根据学生的知识学习情况，究其原因，学生的课余时间较少，部分学生在课后只是盲目刷题，缺乏知识反思习惯。基于此，在教学过程中，为了提升教学质量，帮助学生熟悉新定义型综合题，掌握该类问题解决办法，教师可以引导学生开展思考，如在综合题讲解结束后，教师可以提出小问题，引导学生进行思考，从而为其后续知识学习提供保障。教师可以将逻辑结构作为切入点，对数学教材问题加以思考，分析问题出现的原因，并判断其他问题形式，能否引出后续数学知识。在数学课堂课后鼓励学生反思知识，转变以往刷题为主的情况。在作业选择过程中，教师可以根据新定义型综合题，将作业类型加以分类，鼓励学生开展深层次的思考，切实提升学生知识学习效果^[15]。通过学生的反思的总结，可以有效搭建知识框架，把握数学知识基础的同时，有效解决数学问题。在知识反思的过程中，学生还可以思考问题的提出过程，收获更多数学知识，思考问题与课堂教学主题是否一致，帮助学生掌握数学知识。

三、结语

综上所述，在高中数学课堂教学中，教师开展“问题提出”

活动,不仅有助于提升学生课堂参与度,还可以营造良好课堂环境,帮助学生认识提出问题的方式,并加深对新定义型综合题结构的认知,为后续解决相关问题提供保障。在实际考试过程中,新定义型综合题常常作为压轴题出现,学生容易出现畏难情绪。

基于此,在教学实践过程中,教师可以借助课堂教学的调整、小组合作的开展以及反思活动的优化等措施,帮助学生掌握新定义型综合题问题处理技巧,切实提高学生数学素养,为其后续的数学知识学习奠定基础。

参考文献

[1]朱楠. 基于问题驱动的高中数学微课设计——以“二面角及其平面角”为例[J]. 科技风, 2023,(29): 107-109.

[2]曾昭堡. 问题导向素养立意项目推进——新课标下高中数学跨学科学习活动设计策略[J]. 亚太教育, 2023,(14): 117-119.

[3]王丽丽. 基于陶行知教育思想的高中数学课堂教学问题情境创设探索[J]. 高考, 2023,(17): 36-38.

[4]黄丽纯, 杨坦. 高中数学建模教学中的模型反思策略——以“停车距离问题”为例[J]. 数学通报, 2023,62(02): 47-52+56.

[5]胡典顺, 朱展霖. 两版高中数学教材中“问题提出”的比较研究[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2023,(01): 45-51.

[6]马艳波. 新课程背景下高中数学变式题设计方法探析——以“数形结合思想在函数问题中的应用”一课教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2022,36(03): 143-145.

[7]崔恩玲. 职前高中数学教师问题解决能力对问题提出能力的影响研究[D]. 山东师范大学, 2022.DOI: 10.27280/d.cnki.gsdnu.2022.000494.

[8]石亭, 唐熙. 基于KWL的高中数学问题提出教学策略——以“指数函数及其性质”为例[J]. 求知导刊, 2021,(37): 82-83.

[9]王森. 问题提出教学在高中数学学习课中的实践研究[J]. 中学数学研究, 2021,(08): 1-4.

[10]吴飞飞. 问题提出策略在高中数学教学中的应用实践探究[J]. 数理化解题研究, 2021,(21): 4-5.

[11]宋词. 立足问题提出对策——高中数学有效教学策略[J]. 试题与研究, 2020,(21): 79.

[12]刘灿文. 问题提出在高中数学学习课中的实践初探[J]. 上海中学数学, 2019,(11): 6-8.

[13]赵一. 高中数学问题编拟活动的教学实践研究[D]. 苏州大学, 2020.DOI: 10.27351/d.cnki.gszhu.2020.000326.

[14]谷建荣. HPM视角下的高中数学问题提出课堂教学策略探究[J]. 山东教育, 2020,(11): 56-57.

[15]宋莉莉. 通过“问题提出”培养学生的数学文化观念——以人教A版新高中数学教科书中阅读材料的教学设计为例[J]. 中国数学教育, 2019,(24): 22-27.

职业素养教育在高职护理专业教学中的渗透

张雅楠, 邱乐, 魏星, 刘琪

湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要 : 新时代对护理职业提出了新要求。为更好地满足社会多元化需求, 高职护理专业需要培养具有较高职业素养的护理人才。如何将职业教育有机融入高校护理专业教学, 以提高护理专业学生的专业素养, 为其日后的职业发展夯实基础是高职院校当下面临的重要课题。基于此, 文章简要分析护理专业学生职业素养的内涵及其在高职护理专业教育中的意义, 在此基础上提出具体的教学策略, 期望能有效提高护理专业人才培养质量, 以满足新时代的人才培养需求。

关 键 词 : 高职; 护理专业; 职业素养

The Infiltration of Professional Quality Education in the Teaching of Nursing Specialty in Higher Vocational Colleges

Zhang Yanan, Qiu Le, Wei Xing, Liu Qi

Hunan Electronic Technology Vocational College, Changsha, Hunan 410000

Abstract : The new era puts forward new requirements for nursing profession. In order to better meet the diversified needs of society, nursing majors in higher vocational colleges need to cultivate nursing talents with higher professional quality. How to integrate vocational education into nursing teaching in colleges and universities so as to improve the professional quality of nursing students and lay a solid foundation for their future career development is an important issue facing vocational colleges at present. Based on this, the article briefly analyzes the connotation of nursing students' professional quality and its significance in higher vocational nursing education, and puts forward specific teaching strategies on this basis, hoping to effectively improve the quality of nursing professional talent training to meet the needs of talent training in the new era.

Keywords : higher vocational education; nursing profession; professional quality

引言

高职院校护理专业是为我国医疗护理工作一线岗位输送专业人才的重要场域, 为保障人民群众的身体健康做出了重要贡献。随着社会经济的蓬勃发展, 人们对于医疗服务有着更加高标准的要求, 逐渐从数量要求与技能要求转向对护理人员的职业素养要求。在此背景下, 高职护理专业教育亟须加强职业素养的培育, 在加强学生专业能力的同时, 强化学生的服务意识、人文精神等, 以提高护理专业育人质量, 适应社会的发展需求。

一、职业素养教育在高职护理专业教学中的意义

(一) 深化学生对行业的认知与理解

高职院校学生在步入大学阶段时, 对于医护行业缺乏清晰的认知, 对自身的专业与未来的就业方向也不明晰^[1]。职业素养教育能够帮助学生加深对工作岗位的了解, 让学生对于护理岗位的岗位价值、基本职业、职业特点有正确的认知。同时, 促使学生抱有更清晰的职业目标投入护理专业的学习中^[2]。

(二) 能够帮助学生建立正确的价值观

高职阶段, 学生无论是身体还是心理上都在走向成熟, 是学生树立正确三观、养成健全人格的关键阶段。高职护理专业学生

大部分的学习时间都集中在专业知识的学习上, 对于职业道德、价值观念等方面的内容接触较少^[3]。在护理专业教学中渗透职业素养教育, 将职业思想、职业道德、人文意识、服务奉献等方面对学生进行教育, 促使学生形成高尚的职业道德, 养成良好的职业习惯, 掌握专业的职业技能, 这些对于学生价值观的形成发挥着重要作用^[4]。

(三) 能够促进学生对专业知识的理解

高职护理专业涵盖多个领域的专业知识, 另外随着社会经济的蓬勃发展, 人们的生活水平得到改善, 护理需求也在增加, 在此背景下, 高职院校护理专业学生面临着更高标准的职业要求。不少高职学生由于自身学习水平以及学习经历的限制, 对于专业

知识缺乏学习的热情,且对于专业知识的了解也不够深刻^[5]。职业素质教育能够帮助学生了解护理职业的价值,了解作为护理人员肩负的神圣使命,使学生从内心深处萌发热爱护理职业的意识。唯有激发学生的内在学习驱动力,才能让学生主动学习中的重重困难,并以更加积极的心态投入专业学习中。

二、高职护理教学中职业素养培养路径

（一）依托专业内容，渗透职业素养教育

在我国医疗体制改革的背景下,现代护理对于从业人员提出了更高的要求。护理专业教师可在专业知识教学过程中渗入职业素质教育,以满足现代护理需求,提高护理质量^[6]。对此,专业教师要充分挖掘教材资源,在知识的教育过程中有机融入职业素质教育,使学生在专业知识的同时养成良好的职业品质。以急救知识内容的教学为,教师可通过创设急救场景,让学生分别担任患者、家属、医生等角色,让学生在具体的场景中应用急救知识与技能。在此过程中,可以提高学生的知识迁移与运用能力,认识到职业技能的重要性。同时学生也能体会不同角色的心理感受,加深医患之间关系的认知^[7]。依托专业知识教学,融入职业素质教育还需教师深入挖掘教材中蕴含的职业素质教育元素并将其有机对接,促进学生的职业素养与专业能力协同发展。另外,专业课教师应当适当拓展教学资源,丰富教学内容。例如,引入医学优秀人物救死扶伤、服务人民的伟大事迹,借此提升学生对医疗护理专业的认识,增加其人文主义精神。

（二）引入案例教学法，增强职业素质教育效果

高职学生缺乏一定的社会阅历,对于护理行业及具体岗位没有充分的认知。而传统教育模式影响下,职业素质教育的实施更多依赖讲授式教学方式,学生对此难以有更深地领悟^[8]。因此,在专业课教学实践中,教师可引入典型的案例。在案例教学的过程中,实现学生职业素养的培育。例如,教师可展示医学领域时代楷模的先进事迹,组织学生讨论值得嘉奖的原因以及他们的行为对于社会的意义。学生在此过程中能够认识到护理岗位的价值,增强自身的服务意识、奉献精神,以更充沛的情感投入未来的学习与工作中^[9]。

互联网时代,网络信息新媒体平台已经十分发达,有关医护岗位的先进人物事迹也在各大网络平台广泛流传。教师也应当加强案例的筛选,充分考虑并挖掘案例中所包含的职业素养教育资源,发挥典型案例的育人作用^[10]。例如,教师结合教学内容,多角度地挖掘案例中的职业素养资源,开展专题教育,让学生了解各类医护人员的光荣事迹,并自觉对照榜样,不断提高自身对于医护岗位的认识,强化自身的责任感与职业素养。除此,教师还应当注重学生的主体地位,在案例引入的过程中,为学生提供自主思考参与的机会。通过引导的方式,让学生自主挖掘案例中蕴含的职业素养。

（三）强化实践教学，提升职业素养

实践环节是提高高职护理专业能力的关键环节,也是对学生进行职业素质教育的有效途径^[12]。高职院校应当加强实践环节,

一方面加强校内的护理实训安排,另一方面与企业合作,为学生提供实践渠道,促使学生实践中加深对职业素养的认识,培养学生的职业素养^[11]。例如,结合学生的实训活动,让学生参与人体解剖,了解人体各个器官的功能,同时深化学生对于护理工作在维护患者生命健康中的价值,让学生自觉培养严谨的工作习惯与敬重生命的意识。

高职院校应当遵循以学生为本的教学理念,以职业教育的内涵与要求为依据,深化与企业之间的合作,优化现有的教学主导模式,以满足医疗行业对于人才实际需求^[12]。随着社会与经济的变化,行业企业对于人才的选聘要求已经发生较大转变,高职院校应当转变办学模式,加强与企业的战略合作伙伴关系,培养技能型的高素质人才,提高护理专业的整体教育质量^[13]。高职院校应当将护理行业具体的岗位需求与职业素养教育有机结合,采用“理实一体化”教学模式,培养学生良好的职业素养。学校可定期聘请医务人员进校宣传医院文化、安排学生到合作医院开展临床实习,让学生在实践中完善自身的职业素养,提高自身的职业竞争力。

（四）加强师资队伍建设，引领职业素养培养

教师是学生职业素养培养的主力军。高职护理院校应加强师资队伍建设,提高教师的职业素养和教学水平^[14]。首先,定期组织教师参加职业素养培训,包括职业道德、职业礼仪等方面的培训,提升教师自身的职业素养。其次,鼓励教师到医院进行临床实践,了解护理行业的最新动态和职业要求。通过临床实践,教师能够将实际工作中的案例和经验融入教学中,使教学内容更加贴近实际。同时,教师在临床实践中也能够不断提升自己的专业技能和职业素养。此外,聘请临床护理专家担任兼职教师。这些专家具有丰富的临床经验和高尚的职业素养,他们的言传身教能够对学生产生深远的影响。兼职教师可以通过举办讲座、开展实践指导等方式,向学生传授临床护理工作中的职业素养要求和经验。

（五）营造校园文化，熏陶职业素养

校园文化对学生的职业素养培养具有潜移默化的作用。高职护理院校应营造具有护理特色的校园文化氛围^[15]。在校园环境建设方面,可以设置护理文化长廊、护理名人雕像等,展示护理行业的发展历程和杰出人物的事迹,激发学生对护理事业的热爱和敬意。开展丰富多彩的校园文化活动,如护理技能竞赛、护理文化节等。在护理技能竞赛中,不仅要注重学生技能水平的考核,还要强调职业素养的考查,如操作过程中的人文关怀、团队协作等。通过这些活动,培养学生的竞争意识、团队精神和职业荣誉感。加强班级文化建设,营造良好的班级氛围。班主任可以组织开展主题班会、志愿服务等活动,培养学生的责任感、爱心和奉献精神。例如,组织学生到敬老院开展关爱老人的志愿服务活动,让学生在实践中体会关爱他人重要性。

三、结语

随着社会经济的蓬勃发展,医疗水平正在迈向新的发展高

度。新时代背景下，强化医疗护理专业学生的职业素养培育，已然成为高职院校的关键任务。教学实践中，从依托专业内容，渗透职业素养教育、引入案例教学法、强化实践教学、加强师资队伍

伍建设、营造校园文化等方面综合施策帮助学生更好地理解护理职业的内涵与责任，为推动专业教育的发展、助力医疗护理行业的进步贡献力量。

参考文献

[1]陆潇潇, 吴莉莉. 职业院校“德技并重, 四层递进”人才培养模式的建构与实施——以护理专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 69-72.

[2]陶凤燕. 高职护理专业学生人文素养、职业精神与职业技能融合培养路径研究 [J]. 科技风, 2024, (25): 160-162.

[3]高丽华, 陈金凤. “三全育人”视域下护理专业学生职业素养培育研究 [J]. 吉林教育, 2024, (14): 80-81.

[4]侯纯妹, 谢漫, 黄家晔, 等. 基于护士核心能力的中职“护理职业素养”课程构建研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (12): 4-8.

[5]孙逐. 高职护理专业学生职业素养教育研究: 护理道德规范和护理价值观培育 [J]. 才智, 2023, (02): 49-52.

[6]杨玲, 吕叶辉, 吴学平, 等. 以提升职业素养为核心促进护理专业正常人体学教学改革 [J]. 解剖学研究, 2022, 44(04): 391-393.

[7]刘琴, 邹金梅, 唐虹, 等. 全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建 [J]. 科技视界, 2022, (12): 115-117.

[8]陈丽娟. 立德树人理念下护理专业教学改革分析 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 112-113.

[9]周敏, 王玲, 马志英, 等. 护理专业学位研究生职业素养培养现状调查 [J]. 全科护理, 2021, 19(12): 1585-1588.

[10]马晓茹, 何静, 刘文艳. 职业院校护理专业学生职业素养提升途径的研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (04): 7-9.

[11]胡向红, 王欣国. 中高职贯通护理专业护生职业素养培养探究 [J]. 现代职业教育, 2021, (16): 190-191.

[12]王高峰. 协同育人模式在护理专业职业素养培育中的构建与实效探究 [J]. 知识库, 2020, (09): 132+134.

[13]张芳. 高职护理专业学生职业素养教育现状及影响因素研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 222+224.

[14]熊瑞锦, 刘志健. 护理专业实施“职业化”人才培养模式的可行性研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (14): 181-182.

[15]胡莹, 黄小莹, 梁柳君. 护理专业院校合作提高护生职业素养的研究 [J]. 人人健康, 2019, (12): 139.

新工科背景下现代信息技术在《化工工艺学》课程建设中的应用

朱林英, 邓晓婷

邵阳学院, 湖南 邵阳 422000

摘 要 : 新工科背景下, 迫切需要培养一批具有创新精神和实践能力的高素质工程技术人才。《化工工艺学》具有理论知识丰富、理论和实践性强等特点, 侧重于培养学生创新和实践能力。本文将现代信息技术融入《化工工艺学》课程预习、授课、课后复习及课程评价等阶段, 丰富教学方法和手段, 提高教学效果, 为培养高素质复合型新工科人才做努力。

关 键 词 : 新工科; 虚拟仿真; 化工工艺学; 文献数据库

Application of Modern Information Technology in the Course Construction of Chemical Technology under the Background of Emerging Engineering Education

Zhu Linying, Deng Xiaoting

Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : Under the background of emerging engineering education, it is urgent to train a group of high-quality engineering and technical talents with innovative spirit and practical ability. Chemical technology has the characteristics of rich theoretical knowledge, strong theory and practice, and focuses on cultivating students' innovation and practice ability. In this paper, modern information technology is integrated into the stages of "Chemical Technology" course preview, teaching, after-class review and course evaluation, so as to enrich the teaching methods and means, improve the teaching effect, and make efforts to cultivate high-quality composite new engineering talents.

Keywords : emerging engineering education; virtual simulation; chemical technology; bibliographic data base

随着科技的迅速发展和产业升级的不断深入, 我国高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。为了更好地适应这一时代背景, 教育部提出了“新工科”建设的战略构想, 旨在培养一批具有创新精神和实践能力的高素质工程技术人才^[1]。《化工工艺学》是化工专业的核心课程, 将实践和理论进行了有机融合, 该课程内容繁杂、理论知识丰富、应用性强, 涵盖了化工生产过程中的典型反应单元和典型化工产物生产工艺, 如氧化、氢化和脱氢、电解、烃类热裂解、氯化、烷基化等, 以及典型化工产物的生产工艺流程^[2,3]。传统教学模式以理论讲授为主, 侧重传授理论知识, 缺乏思考、分析和讨论等过程性环节, 授课过程较枯燥, 学生难以在短期内掌握课程理论知识, 难以将理论知识与实际生产过程联系起来, 导致对学生培养的结果与培养计划存在较大差异, 不具备运用理论知识解决实际问题的能力^[4]。

随着互联网平台和计算机技术的飞速发展, 为教学方法的改革提供了更多途径, 互联网平台提供的网课、视频打破了传统授课对时间、空间的限制, 便于学生针对薄弱环节进行反复学习和练习。成熟的虚拟仿真技术具有良好的互动性, 有利于提高学生的实践能力^[5]。

一、化工工艺学教学现状

化工工艺学是化工原理、化工热力学、化学反应工程、化工分离工程等专业课程的延伸, 具有交叉性强、知识面广、实践性强和综合性强等特点。通过本课程学习, 学生能掌握通用反应单

元的特征、典型化工产品的工艺流程、生产原理、生产特点和关键设备等, 从而培养学生化工过程技术经济的观念、环境化工和绿色化学的追求^[4,6]。化工工艺学共设置32课时, 每课时要求掌握的理论知识较多, 传统教学主要采用“课件 PPT+ 板书 + 理论讲授”的教学方法, 对学生灌输理论知识, 教学方法单一, 授课过

程枯燥,未能体现该课程综合性和实践性强的特征,讲授过程缺乏与学生互动^[7]。化工产品生产工艺流程复杂,涉及理论知识包括反应机理、工艺参数、生产设备及生产过程中的安全和环保理论知识,仅通过PPT讲解、剖析具体工艺流程和设备结构,学生难以消化课堂传输的知识,从而对该课程缺乏学习热情。此外,教材具有滞后性,部分课堂内容已不符合快速发展的现状,学生无法通过该课程的学习将其与实际生产过程联系起来,学习效果不佳。

新工科建设是应对新经济的挑战,从服务国家战略、满足产业需求和面向未来发展的高度,在“卓越工程师教育培养计划”的基础上,提出的一项持续深化工程教育改革的重大行动计划,新工科建设伴随国家重大产业战略,为满足具有高质量、创新型复合人才需要而产生^[8]。在此背景下,迫切需要培养具备创新、实践能力的化工工程师,化工类专业课程的传统教学模式已不能满足该要求,需建立多样化的教学模式。

二、化工工艺学课程教学模式改革

现代信息技术的快速发展为理论课程提供了丰富的教学资源,包括教学资料、视频、前沿教学案例、习题及文献等。将其融入化工工艺学课程课前预习、授课、课后复习、过程及最终考核等环节能有效激发学生学习热情,开拓视野,提高学生创新和实践能力。

(一) 利用网络平台资源进行课前预习

利用网络平台进行预习具有资源丰富、互动性强、个性化及时间灵活等优势。设计该课程教学过程时,教学策略以学生为中心,教学方法主要为目标问题导向式进行设计。授课前,教师根据知识点设计问题,引导学生带着问题自主学习,同时为学生提供授课视频、动画演示、模拟实验及问题等,这些资源能够直观展示化工工艺流程、设备构造及操作原理,帮助学生建立初步的认知框架^[9]。课前根据难易程度设计基本问题、重点问题、难点问题、实践问题和拓展问题等五大教学问题^[10],这五大问题之间是相互关联、相互递进的,从简单思维到复杂思维,逐步引导学生纵向拓宽、纵向深入地思考^[10]。

以硫酸生产为例,该节内容包括硫酸的生产方法和工艺流程、反应机理、二氧化硫催化氧化工艺流程、典型设备以及三废处理,设置基础问题时应偏向对概念的认知,如硫酸生产的方法有哪些?3+1和3+2流程是什么意思?重点问题侧重对反应机理的理解,如二氧化硫催化制硫酸原理?从动力学和热力学角度分析应如何控制反应参数?难点问题从整个工艺流程角度进行设计,如绘制硫酸生产流程图。如何根据起始浓度选择工艺流程?实践问题主要体现学生对硫酸生产工艺流程的掌握,如何根据起始浓度、生产规模、温度等设计硫酸转换器。拓展问题是针对教材滞后性进行补充,“新工科”和“双碳”背景对硫酸生产有哪些影响?哪些环节有待改进等。带着这些问题,学生可以通过观看MOOC视频、虚拟仿真视频等对整个生产流程有简单了解,激发学生学习兴趣,再通过超星平台建立的习题库进行简单练习,巩

固预习效果^[11]。

(二) 利用现代信息技术丰富授课方法

课堂教学以课前设置的问题为导向,进行课堂讲授、研讨交流、答疑解惑等,旨在解决课前设置的关于硫酸生产过程中涉及的概念、机理、工艺流程、典型设备及前沿发展情况。授课过程中,引入MOOC教学视频、视频网站的3D动画视频及虚拟仿真模型,避免进行简单的灌输理论知识,激发学生学习热情。将虚拟仿真结合PPT讲解硫酸生产工艺流程,针对每个环节进行研讨、讲解后,达到学生熟练掌握专业术语与概念,能从热力学及动力学角度分析工业生产中参数设置的原因,理解为何二氧化硫氧化时选择多次转化工艺,以及如何根据生产规模和物性特征进行反应器设计。

此外,化工工艺学课程使用的教材主要介绍较成熟的生产工艺,与现在市场实际情况有差异,为解决这一难题,教师需要在教学中引入前沿性知识和技术^[7]。目前,随着人们环保意识增强,硫酸行业面临着环保压力、市场供需变化和政策导向等多重因素挑战,为应对新一轮的困境,硫酸行业已开始向高端化、智能化、绿色化方向转型,开发多种新技术达到节能减排、高效净化、催化剂优化及自动化生产等。授课过程中,应将这些新技术引入课堂中进行拓展,便于学生了解最新研究动态从而就业后快速适应企业发展。

(三) 利用虚拟仿真平台和数据库进行课后拓展

完成课堂学习后,学生通过虚拟仿真平台进行相关化工产品的工艺模拟操作,以硫酸生产为例,虚拟仿真实验可以模拟硫酸生产的整个过程,包括安全教育、初级认识、高级认识及生产操作,其中初级认识介绍了硫酸生产的原理,高级认识介绍了生产过程中的工艺流程及使用的设备,通过对这两个板块的仿真巩固学生对理论知识的理解。此外,虚拟仿真平台还提供了开车模块,使学生能够在接近真实环境的条件下进行实验学习和实践,将理论和实际联系起来,模拟开车既能进一步深化学生对生产原理和生产流程的理解,又能通过实际操作提高其实践能力^[12]。

国内外文献数据库如知网、万方、维普、ScienceDirect、图书馆及学术论文和社区等收录了大量学术期刊、学位论文、会议论文和专利等文献资料,提供了化工产品的化学性质、反应机理、物化性质、合成路径、使用设备等信息,通过查阅文献深入了解化工工艺学的基本原理、工艺流程和设备选型等,同时学生可以通过查阅相关文献资料了解化工工艺学在新技术、新工艺、新材料等方面的最新进展^[13],课堂后学生通过查找相关的应用案例和实例进行分析,分析化工工艺生产中的应用情况和存在的问题,并提出改进建议和优化方案,从而将理论与实际联系起来,提高学生解决实际问题的能力。

(四) 建设多样化评价体系

传统评价学生学习效果主要通过课后作业和最终考试成绩,考核方式较单一,考核内容无法体现该课程对学生实践能力的培养。除了纸笔测试外,还应设计多样化考核方式,如让学生完成课程涉及的虚拟仿真内容,并完成小测试;设计研讨课堂并进行分组,通过学生文献查阅、文字编辑和学术表达等表现进行评

价;设计学生活动如行业调查、小论文等进行考核等^[14]。考核过程中除了教师评价外,还需进行学生自评和组内成员互评,刺激学生进行积极准备和汇报^[15]。

三、结语

将现代信息技术融入化工工艺学课程授课的各个阶段能有效

提高学生学习热情和学习效率,多样化教学资源有助于学生更深入理论学生对理论知识的理解,现代信息技术打破了传统教学对时间和空间的限制,便于学生根据自身特性和学习进度进行自主学习。课堂中引入教学视频、仿真模型等,以问题为导向进行讲授,同时加入课堂研讨、翻转课堂和小论文等学习活动来丰富教学方法,通过更有趣味的方法传授理论知识,同时激励学生自主学习,培养其创新和实践能力。

参考文献

- [1]李仲,夏旭东,孙丹,等.新工科背景下化工虚拟仿真实实践教学体系的构建[J].当代化工研究,2023(2):153-155.
- [2]孔黎明.化工工艺学课程思政教学探讨与实践[J].广东化工,2024,51(20):226-227,207.
- [3]晋梅,余国贤,安良,等.线上线下混合模式在化学反应工程中的教学实践[J].鄂州大学学报,2024,31(1):70-72.
- [4]李国培,金听祥,张芳芳,等.化工工艺学的案例教学改革探索[J].河南化工,2022,39(11):59-61.
- [5]张丽丽.“互联网+”环境下化学反应工程混合式教学模式的设计与应用研究[D].西北民族大学,2020.
- [6]马俊,徐梅松,史永永,等.微课在《精细化工工艺学》课程教学改革创新中的应用[J].广东化工,2023,50(11):238-240.
- [7]刘华,陈红亮,瞿家儒.新工科背景下《化工工艺学》课程改革探索[J].云南化工,2021,48(10):154-156.
- [8]赵苏亚,吕喜凤,梁鹏举,等.基于OBE理念的“化工工艺学”教学方法改革[J].安徽化工,2024,50(4):170-173.
- [9]温哲,薛洪来.安全视域下有机化工工艺学课程改革探索[J].化工高等教育,2024,41(1):118-123.
- [10]陈烽,段林海.目标问题导向式教学在能源化工工艺学中的应用[J].化工设计通讯,2023,49(7):103-105,120.
- [11]王磊,王文华,田晖,等.“mooc+翻转课堂+仿真实训”混合式教学探索与实践——以“化工工艺学”相关课程为例[J].安徽化工,2024,50(3):166-168,172.
- [12]韩要丛,薛兴勇,苏俏俏,等.虚拟仿真融合化工专业课程群探讨[J].广州化工,2023,51(10):170-171,178.
- [13]杨浩,冯佃慧,赵玉潮,等.“碳中和”背景下《化工工艺学》课程教学改革与探索[J].广州化工,2023,51(12):300-302.
- [14]赵苏亚,梁鹏举,陈亚辉,等.提高化工工艺学课程教学质量的方法[J].化工设计通讯,2023,49(11):172-174,213.
- [15]陈恒,李丽,王晓钰,等.工程教育认证背景下《化工工艺学》教学改革的探索与实践[J].广州化工,2022,50(11):194-195,198.

数字化背景下高职英语教学资源库建设思路研究

虎昕

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展, 数字化教育资源的建设与应用已成为教育改革的重要方向。高职英语教学作为培养高素质技术技能人才的关键环节, 其教学资源库的建设尤为迫切。本研究旨在探讨数字化背景下高职英语教学资源库建设的必要性、内容及策略, 以为高职院校提供科学合理的建设思路。

关 键 词 : 数字化; 高职英语; 教学资源库

Research on the Construction of Higher Vocational English Teaching Resource Database under the Background of Digitalization

Hu Xin

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : With the rapid development of information technology, the construction and application of digital education resources have become an important direction of educational reform. As the key link of cultivating high-quality technical talents, the construction of teaching resource base is particularly urgent. This study aims to explore the necessity, content and strategy of higher vocational English teaching resource database under the digital background of the construction, in order to provide scientific and reasonable construction ideas for higher vocational colleges.

Keywords : digitization; higher vocational English; teaching resource database

引言

近年来, 国家出台了一系列政策, 鼓励和支持教育领域的信息化建设, 明确提出要推进教育信息化2.0行动计划, 加快智慧教育的发展。这些政策为高职英语教学资源库的建设提供了良好的外部环境。在具体实践中, 高职英语教学资源库的建设需要充分考虑学生的专业背景和学习需求, 开发与专业紧密结合的英语学习资源, 帮助学生在实际情境中学习和应用英语, 提高英语的实用性和针对性^[1]。此外, 教学资源库还应具备良好的互动性和可扩展性, 支持在线测试、讨论、协作等功能, 为师生提供一个互动交流的平台, 促进教学相长。通过建设数字化背景下的高职英语教学资源库, 可以有效解决传统教学模式中存在的资源匮乏、教学方法单一等问题, 推动高职英语教学向更加开放、灵活、高效的方向发展, 为培养符合新时代要求的高素质综合型人才提供有力支持^[2]。

一、高职英语教学资源库建设的必要性

(一) 符合建构主义的语言教学理念

建构主义理论强调学习者在知识构建中的主动角色, 认为学习并非被动接收信息, 而是学习者通过与环境的互动, 主动构建知识的过程。^[3]在数字化背景下, 高职英语教学资源库的建设正是基于这一理念, 旨在为学习者提供一个丰富、多元、互动的学习环境, 促进其语言能力的全面发展。通过资源库的建设, 可以实现教学内容的多样化, 从而激发学生的学习兴趣, 提高其参与度, 更好地促进知识的内化。建构主义强调学习过程中的社会互动, 在与他人的交流中, 学习者能够更好地理解知识, 解决学习中遇到的问题。在高职英语教学资源库中, 通过设计有在线讨论区、小组合作项目等模块, 学生不仅能够分享自己的学习经验和

资源, 还能在与他人的讨论中深化对语言知识的理解, 提升语言运用能力。此外, 建构主义还强调学习情境的真实性, 在真实或模拟的真实情境中学习, 能够帮助学习者更好地将所学知识与实际应用联系起来。在高职英语教学资源库中, 通过引入行业案例、职场对话等真实或模拟真实的情境材料, 学生能够在接近实际工作场景的环境中练习英语, 提高其语言的实际应用能力^[4]。

(二) 符合国家政策对教学改革的要求

近年, 教育部陆续发布了《中国教育现代化2035》等相关领域重点支持政策, 以信息化为重点, 以提升质量为目标, 推进教育新型设施建设, 研究建设高质量教育支撑体系。在这样的背景下, 高职英语教学资源库的建设不仅是对国家政策的积极响应, 也是实现教育现代化的重要举措。通过构建数字化教学资源库, 可以实现教育资源的共享与优化配置, 打破地域限制, 让更多的

学生能够接触到高质量的英语学习资源。具体来说,建设高职英语教学资源库需要遵循国家政策的指导,注重资源的多样性和适用性,覆盖不同难度和类型的英语学习内容,以满足不同层次和需求的学生。总之,国家政策对教学改革的要求为高职英语教学资源库的建设提供了明确的方向和动力。通过构建数字化教学资源库,不仅能够提升教学质量和效率,还能够促进教育公平,实现教育现代化的目标^[5]。

(三) 符合改变传统高职英语教学弊端的要求

传统高职英语教学模式中存在诸多弊端,这些问题对教学效果产生了负面影响,亟需通过资源库建设来加以改善。首先,传统教学方式过于依赖教师的单向传授,学生在学习过程中缺乏主动性和创造性。通过构建教学资源库,能够提供丰富的学习材料和多样化的学习方式,学生可以根据自身需求选择合适的学习资源,这有助于培养学生的自主学习能力,促进其全面发展^[6]。其次,传统高职英语教学内容往往与实际应用脱节,无法满足学生未来职业发展的需求。课程内容过于理论化,缺乏实际操作和应用的环节,这使得学生在毕业后难以将所学知识应用于实际工作中。通过建设教学资源库,可以引入更多与行业相关的实际案例和项目,使教学内容更加贴近实际工作场景,让学生在实践学习和应用英语知识,提高其实际操作能力。再者,传统高职英语教学评价体系单一,过分依赖期末考试成绩,忽视了对学生综合能力的评估^[7]。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习成果,还可能导致学生过分关注分数而忽视了学习过程的重要性。通过建设教学资源库,可以引入多元化的评价方式,这有助于全面评估学生的学习成果,促进其全面发展。最后,传统高职英语教学中教师的教学水平参差不齐,缺乏有效地培训和支持。这不仅影响了教学质量,还限制了教学创新。通过建设教学资源库,能够为教师提供丰富的教学资源 and 培训机会,帮助其提升教学水平。此外,资源库还可以搭建教师交流平台,促进教师之间的经验分享和合作,推动教学创新,为高职英语教学带来新的活力和机遇^[8]。

二、数字化背景下高职英语教学资源库建设思路

(一) 明确资源库建设定位,旨在“能学、辅教、促改”

首先,资源库的“能学”功能,旨在满足各类学习者自主进行系统化、个性化学习的需求。资源库整合了丰富的文本、视频、专业英语及软件资源,学习者可以根据个人学习目标、兴趣和时间安排,自由选择学习内容和学习方式。如此,资源库的“能学”功能有助于学习者提高英语水平,激发学习者的自主学习意识,培养其终身学习的习惯^[9]。其次,资源库的“辅教”功能为教师提供了灵活组织教学和培训内容的工具,有助于辅助教学实施。教师通过利用资源库中的各类资源,结合教学目标和学生需求,从而设计个性化的教学方案,提高教学效果。同时,资源库还提供了丰富的教学案例和教学设计,教师可以参考这些资源,结合自身教学经验,设计更加符合学生需求的教学活动。资源库的“辅教”功能可以提高教师的教学水平,促进教师之间的

交流与合作,共同提升教学质量。最后,资源库的“促改”功能在推动职业学校在数字化时代学习方式的变革和课程建设改革方面具有重要价值,能够创新更加个性化、精准化、定制化的教学方式,让教师能够根据学生的学习需求,整合更加灵活的英语教学模式,实现精准教学。另外,资源库还支持翻转课堂、项目式学习等新型教学模式,鼓励学生积极参与学习,提高学习效果。由此,资源库的“促改”功能不仅有助于提高教学效果,还能够促进教师的专业发展,推动职业学校教育教学的现代化进程^[10]。

(二) 坚持“一体化”建设原则,提供个性化教学支持

资源库建设的“一体化设计”强调对标专业、对应产业,围绕专业人才培养目标,统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建,形成整体系统的顶层设计。这意味着资源库的建设不仅要关注英语语言技能的培养,还要与学生的专业学习和技能培养紧密结合起来,确保资源库中的内容能够直接服务于学生的专业发展^[11]。同时,资源库的平台设计应支持多用户、多角色的协同工作,鼓励教师、学生、企业专家等多方参与资源建设,实现资源共享与共建,形成一个开放、互动的生态系统。二是资源库的标准化课程要纳入专业人才培养方案,建立“模块化课程”体系,即“通用基础英语+”、必修+选修的课程体系,即通用基础英语、专升本英语、融入中华优秀传统文化的思政英语和结合专业特点的定制的专门用途英语课程的“四模块”体系,满足线上线下混合教学的需要。三是“颗粒化资源”指库内资源的最小单元须是独立的知识技能点或完整的媒体素材,便于用户学习和组课。资源库中的每个资源都应具有独立性和完整性,用户可以根据自己的需求灵活选择和组合资源,形成个性化的学习路径。此外,颗粒化资源还便于教师根据教学需要灵活组课,提高教学的灵活性和针对性。四是“多场景应用”指资源库要引入学习助手、数字教室等新技术,建立多样化的应用场景,满足不同群体用户的多样化学习需要。资源库应充分利用现代信息技术,提供智能化的学习支持。通过多场景应用,资源库能够为用户提供更加丰富、灵活的学习体验,促进学习效果的提升^[12]。

(三) 注重分类分层,满足不同层次教学需求

高职英语资源库建设注重分类分层,旨在满足不同专业、不同层次的教学需求。通过实施分类原则、分层策略,构建一个丰富多样、高效便捷、个性化的英语学习资源库,为高职英语教学提供有力的支持和保障。

一方面,按专业分类,根据高职院校开设的不同专业,如云计算、大数据、现代文秘、旅游管理、电子商务、汽修、畜牧兽医、室内设计、工业机器人等,将英语资源库分为相应的专业模块。每个专业模块下,进一步细分为与该专业紧密相关的英语词汇、句型、对话、文章等学习资源。另一方面,按层次分类:根据学生的英语水平和学习需求,将资源库分为初级、中级、高级等不同层次。每个层次下,提供相应难度的听力、口语、阅读、写作等学习资源,确保学生能够循序渐进地提升英语能力。初级层次提供基础的学习资源。中级层次提供难度较高的学习资源。高级层次提供与升学、职业相关的英语学习资源,以满足学生未来升学和就业的需求^[13]。

三、数字化背景下高职英语教学资源库建设策略

（一）成立专门的资源库系统管理团队

资源库系统管理团队的成员应具备多方面的能力，包括信息技术、英语教学、项目管理等，以确保资源库的构建与维护能够高效、有序地进行。团队的职责范围广泛，不仅需要负责资源的收集、分类、整理，还需要对资源进行定期的更新和优化，确保资源库能够满足教学需求的变化^[14]。首先，团队成员的选择至关重要。信息技术专家能够确保资源库的搭建采用最前沿的技术，保证系统的稳定性和安全性；英语教学专家则能够从教学的角度出发，确保资源库中的内容符合教学目标和学生的实际需求；其次，在团队的日常工作中，建立一套科学、合理的管理制度是必不可少的。明确的分工与职责分配，确保每位团队成员都能充分发挥自己的专长；定期的会议制度，以促进团队成员之间的沟通与协作，及时解决项目中遇到的问题；以及一套完善的评估与反馈机制，用于评估资源库建设的进展与效果，及时调整策略，确保项目目标的实现。再者，为了保证资源库的持续发展，团队还应注重与外部机构的合作。通过与其他高职院校、研究机构以及企业建立合作关系，共享资源、共同研发新的教学资源，不仅能够丰富资源库的内容，还能够提高资源库的实用性和影响力。因此，团队成员应具备持续学习和自我提升的意识，通过参加培训、研讨会等方式，不断提升自身的专业能力和团队的整体水平。如此，才能确保高职英语教学资源库的建设能够跟上时代的发展步伐，真正成为支持学生学习、教师教学的有效工具^[15]。

（二）围绕模块课程体系，开发数字化教材

在数字化背景下，高职英语教学资源库的建设需紧密围绕专业模块课程体系，联合企业共同开发契合真实生产的融媒体教材或新型活页式数字化教材。首先，教材内容应紧密结合行业需求，确保教学内容与实际工作场景高度契合。这需要学校与企业建立深度合作机制，共同参与教材的编写和审核过程。企业可以提供最新的行业动态、技术标准和岗位要求，学校则负责将这些内容转化为适合教学的形式。通过这种合作模式，可以确保教材内容的时效性和实用性，帮助学生更好地掌握实际工作所需的技能。其次，数字化教材应采用融媒体技术，融合视频、动画、AI、VR等多种媒体形式，使学习者的阅读体验更加立体化、趣味化、互动化和个性化。例如，AI技术则可以实现智能辅助学习，根据学生的学习进度和能力提供个性化的学习建议和反馈。此外，数字化教材的开发应注重灵活性和可更新性。传统的纸质教材一旦出版，很难进行及时的更新和修改。而数字化教材则可以随时进行内容的更新和调整，确保教学内容与行业发展保持同步。例如，可以采用活页式设计，将教材内容模块化，每个模块都可以独立更新和替换，保持教学内容的先进性。

（三）建立呼应时代主旋律的高职英语思政资源库

建立高职英语思政资源库，是提升高职英语教学质量、融入思政教育元素的重要举措。高职英语思政资源库的建设目标应紧扣时代主旋律，融入思政教育元素，旨在培养学生的英语应用能力，同时加强他们的思想政治素养。结合高职英语课程内容，建

立以思政为主题的“弘扬中华优秀传统文化，讲述中国故事”、红色基因文化英语朗读比赛、英语情景剧表演等呼应时代主旋律的英语教学资源库，培养学生的家国情怀和国际视野。通过高职英语思政资源库的建设，使学生能够在学习英语的过程中，了解国家大事、关注社会热点，形成正确的世界观、人生观和价值观。在英语教材中融入思政教育元素，如选取与国家发展、社会进步相关的英文文章、新闻报道等。通过英语讲解中国的传统文化、历史故事、现代成就等，增强学生的文化自信和民族自豪感。搜集整理中华经典故事英文学习视频，如孟母三迁、孔融让梨、愚公移山、囊萤映雪、精忠报国等经典故事，为中华传统文化赋予了新的生命力。中国革命历史事件和人物的英文介绍，如长征、抗日战争、解放战争等。英语情景剧表演素材围绕中国传统文化和红色基因文化的英语情景剧剧本，如《西游记》片段、《红色娘子军》故事等。情景剧表演的指导视频和技巧讲解。朗读比赛资源融红色基因文化相关的英文朗读材料，包括诗歌、散文、演讲稿等。并提供朗读比赛的评分标准、技巧指导和示范音频。及时更新资源库中的英文资料，反映国内外时事热点、社会动态等，引入与时代发展紧密相关的英文词汇、短语和表达方式，提升学生的英语应用能力。除了传统的英文教材、教辅资料外，还可以引入英文电影、纪录片、新闻报道等多媒体资源。鼓励学生参与资源库的建设，如提交自己的英文作品、分享学习心得等。

（四）建立健全考核机制，加强职业能力训练

在高职英语资源库建设中，建立健全考核机制是确保教学质量和提升学生职业能力的重要一环。通过分类分层建立试题库和考核方案，可以覆盖课程标准所规定的全部教学内容，确保学生在各个知识点上都能得到充分的训练和考核。从而提升学生的英语应用能力和职业能力。考核机制的建立不仅能够为教师提供丰富的教学资源，还能有效促进学生的职业能力训练。需分类分层建立试题库和考核方案，覆盖课程标准所规定的全部教学内容，确保学生在各个知识点上都能得到充分的训练和考核。为了提高试题库的实用性和针对性，题库中的试题应适当减少客观题型，增加综合实践能力的题型。通过设计更多开放性、综合性、实践性的题型，如案例分析、项目设计、情景模拟等，能够更好地检验学生的语言运用能力和解决实际问题的能力。根据不同专业的特点和需求，建立相应的专业英语试题库。试题库应涵盖该专业常用的英语词汇、句型、对话和文章等，以确保学生具备与专业相关的英语能力。根据学生的英语水平和学习阶段，将试题库分为初级、中级、高级等不同层次。每个层次的试题应对应相应的课程标准和教学要求，确保学生在各个知识点上都能得到充分地训练和考核。试题库应包含选择题、填空题、阅读理解、翻译、写作、结合专业的英语技能考核等多种类型的考核形式。通过多样化的试题类型和考核形式，可以全面考查学生的听、说、读、写等英语综合能力以及实践技能。结合高职英语教学的特点，设计多样化的考核形式，如笔试、口试、项目作业等。通过多样化的考核形式，可以全面评估学生的英语应用能力和职业能力。例如，在电子商务专业英语考核环节可以设计一些真实的商务场景，让学生模拟电商直播，用英语进行当地产品推荐、商务谈

判、撰写商务报告、处理商务邮件等，通过这些任务来考查学生的综合语言运用能力。在旅游管理专业考核中，可以设计让学生用英语对当地某一景点进行介绍。此外，为了更好地对接产业需求，制定科学合理的人才培养方案，学校应鼓励改革考核评价方式，根据岗位人才标准和要求，联合企业共同研制职业能力考核评价标准。企业作为用人单位，对所需人才的能力要求有更直观地认识，与企业合作开发职业能力考核评价标准，能够使考核更加贴近实际工作需求。如此，通过建立科学合理的题库资源，可以有效提升学生的综合职业能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

（五）加强硬件设施建设，完善安全保障机制

为了构建一个功能完善、运行稳定的高职英语教学资源库，必须重视硬件设施的建设和完善。具体而言，硬件设施建设应涵盖网络环境、服务器、存储设备、多媒体教室等多方面，以满足教学资源库的存储、传输、访问等需求。

在构建网络环境方面，需要建设高速稳定的校园网络，确保资源库能够高效运行。要保障网络的安全性，通过建立防火墙、数据加密等安全措施，防止非法入侵和数据泄露，为师生提供一个安全的网络环境。服务器是教学资源库的核心组成部分，负责存储和管理大量的教学资源。此外，还需要建立服务器备份系统，确保数据的安全性和完整性，防止因硬件故障导致数据丢失。为了满足资源库的存储需求，需要选择大容量、高性能的存储设备。同时，建立数据备份机制，定期对教学资源进行备份，确保数据的安全性和完整性。多功能录播室是教学资源库的重要应用场景，为师生提供了一个现代化的教学环境。因此，多功能录播室需要配备先进的教学设备，如投影仪、电子白板、录播设备等，以支持多媒体教学。通过加强硬件设施建设，可以为师生提供一个稳定、高效、安全的教学资源库，促进高职英语教学的数字化转型。

（六）完善资源选取标准，保障教学质量

在数字化背景下，信息的获取变得异常便捷，同时也带来了信息质量参差不齐的问题。为了确保教学资源库的权威性和实用性，资料的选取必须遵循严格的标准和流程。首先，资料来源的权威性是考量的重点之一，应优先选择国内外知名出版社、学术期刊、官方教育网站等渠道获取的资料，这些来源通常经过同行评审，具有较高的学术价值和可信度。其次，资料内容的适宜性也是不可忽视的方面。高职英语教学资源库的建设应紧密结合学生的实际需求和专业特点，选取与学生未来职业发展紧密相关的语言材料，如专业术语、行业动态等，以增强教学的针对性和实效性。同时，考虑到高职学生的基础水平，资料难度应适中，既能激发学生的学习兴趣，又不至于造成学习负担。再者，资料的时效性同样重要。语言是一个不断发展的领域，尤其是英语作为国际通用语言，其使用场景和表达方式日新月异。因此，教学资源库中的资料应定期更新，淘汰过时的内容，引入最新的语言材料，以保持教学内容的鲜活和实用。通过以上措施，可以确保高职英语教学资源库中的资料既丰富多样又严谨可靠，为学生提供高质量的学习资源，助力其语言能力的提升。

（七）合理利用数字化技术和大数据技术辅助资源库建设

在高职英语教学资源库的建设过程中，数字化技术的应用起到了举足轻重的作用。数字化技术在教学资源库建设中的应用除了教学中以外，还主要体现在以下几个方面：首先，数字化技术使得教学资源的整合变得更加高效。通过数据库技术，可以将各种教学资源进行分类存储，并建立关联关系，形成一个完整的教学资源网络。这样，教师在备课时可以轻松地找到所需的教学资源，并进行组合利用，提高了备课的效率和质量。其次，利用大数据分析技术，还可以对教学资源的使用情况进行统计和分析，为教学资源的优化和更新提供数据支持。数字化技术在提高学生学习效率方面也发挥了重要作用。通过收集和分析学生在学习过程中产生的大量数据，如学习时间、学习进度、答题正确率等，教师可以更深入地了解学生的个体差异和学习需求。再者，大数据技术还有助于教师及时发现学生的学习问题。通过对学生学习数据的实时监控和分析，教师可以掌握每个学生的学习动态，一旦发现有学生出现学习困难或成绩下滑的情况，便可以及时介入，提供必要的辅导和帮助。

（八）高职英语教学资源库建设的实践与效果评价

在高职英语教学资源库建设的实践中，笔者所在的省区高职院校已经取得了显著的成果。以下是几个值得借鉴的案例：

笔者所在的学校教师积极响应数字化教育的趋势，选取超星学习通建立高职英语资源库，精心打造了“大学英语在线学习平台”。这一平台不仅整合了校内外的优质英语教学资源，更通过多媒体课件、教师团队录制精品课教学视频、在线测试、技能考核、实时互动英语角等多元化模块，为学生构筑了一个全方位、互动性强的学习环境。学生们可以随时随地通过手机或电脑访问平台，自主选择学习内容，进行个性化的学习路径设计。同时，平台上的英语角功能，使得学生能够与来自不同背景的同学进行实时对话练习，极大地提升了英语口语交际能力。

另一所高职院校则针对商务英语专业的特殊需求，建设了“商务英语语料库”。该语料库系统整理了商务沟通中常用的信函、电子邮件、合同协议、年度报告等文本资料，并配备了详尽的注解和案例分析。学生们通过研读这些真实的商务文本，能够更直观地了解商务英语的应用场景，提高在实际工作中运用英语的能力。此外，语料库还提供了模拟商务谈判、会议等场景的互动练习，帮助学生在模拟实践中锻炼商务英语的应用技巧。

这些实践案例不仅展示了高职英语教学资源库建设的多样性和实用性，更为其他院校提供了可借鉴的经验。

评价高职英语教学资源库建设的效果需要综合考虑资源的覆盖广度与深度、资源的更新频率与维护情况、用户体验与界面设计、学生的反馈与使用情况以及教师的支持与参与度等多个方面。通过全面、客观地评价，我们可以更好地了解资源库的优势和不足，为进一步的优化和提升提供有利的依据。为了全面、客观地评估教学资源库的建设效果，我们需要从多个维度进行考量。首先，资源的使用频率和覆盖率是直观的评估指标。通过统计各类资源被访问和下载的次数，我们可以了解哪些资源最受学生和教师的欢迎，哪些资源可能存在改进的空间。同时，资源的

覆盖范围也是一个重要的考量点，它反映了资源库是否能够满足不同学习需求和层次的学生。

学生的学习成效提升是评估教学资源库建设效果的核心指标。通过对比使用资源库前后的学习成绩、学习兴趣以及自主学习能力等方面的变化，我们可以更准确地衡量资源库对学生学习的促进作用。为了获取更真实、可靠的数据，我们可以采用问卷调查、访谈和测试等多种方式收集学生的反馈意见和学习成果。

教师的使用体验和反馈也是不可忽视的评估要素。教师是教学资源库的主要使用者和推广者，因此，教师的意见和建议对于改进资源库具有重要意义。通过收集教师对资源库内容、功能以及使用便捷性等方面的评价，我们可以及时发现并解决存在的问题，进一步提升资源库的使用价值和用户体验。

在收集到学生和教师的反馈意见后，我们需要对这些数据进行深入地分析和挖掘。通过运用统计分析和数据挖掘技术，我们可以找出隐藏在数据背后的规律和趋势，为改进资源库提供有针对性的建议。我们需要将评估结果和改进措施及时反馈给相关团队和人员，确保改进工作的有效实施。通过定期的评估、反馈和改进循环，我们可以不断优化和完善高职英语教学资源库，使其

更好地服务于高职英语教学工作，提升学生的英语综合应用能力和职业素养。同时，这种持续改进的理念和方法也可以为其他领域的教学资源库建设提供有益的借鉴和参考。

四、结语

总之，建设高职英语教学资源库不仅符合建构主义的语言教学理念，满足国家政策对教学改革的要求，而且能够有效解决传统高职英语教学中的诸多问题，如教学资源匮乏、教学方法单一等。在内容上，资源库应涵盖文本、视频、专业英语及软件资源等多个方面，以满足不同学习者的需求。同时，建设策略应包括成立专门的资源库系统管理团队、明确数字化教学资源库建设思路、建立健全考核机制加强职业能力训练、建立高职英语思政资源库、加强硬件设施建设、资料选取的严谨化、合理利用数字化技术和大数据技术以及高职英语教学资源库建设的实践与效果评价等。通过上述措施，我们为高职英语教学资源库的建设提供了一条清晰可行的路径，可以构建一个高效、实用、开放的高职英语教学资源库，为提升教学质量、促进学生全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 孙英朋. 基于云平台的高职实用英语资源库建设与应用研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(1): 82-85.
- [2] 张严心. 高职英语教学中融入课程思政教育的探讨 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(3): 101-105.
- [3] 张严心. 高职英语教学中开展立德树人教育的探讨 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(1): 96-99.
- [4] 张严心, 张梦. 基于立德树人的高职英语核心素养培育路径研究 [J]. 海外英语, 2021(13): 147-148.
- [5] 庞果, 蒋志娟. 建构主义指导下“以赛促学”在高职英语中的可行性 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 164-165.
- [6] 蒋玥. 高职院校英语数字化课程资源建设研究 [J]. 科教文汇, 2023(7): 80-82.
- [7] 张琳. 立德树人视角下高职英语教学改革研究 [J]. 英语广场(学术研究), 2021(22): 82-85.
- [8] 孙英朋. 高职英语教师信息素养提升策略研究与实践 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(9): 93-96.
- [9] 袁佳, 雷静. 课程思政融入高职英语教材建设的路径分析 [J]. 海外英语, 2023(10): 210-212.
- [10] 蒋巧珠. 高职英语课程思政资源库建设实践探究 [J]. 海外英语, 2023(18): 238-240.
- [11] 李锡岚. 基于 POA 理论的高职英语课程思政实践探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(2): 115-117.
- [12] 张严心, 王成霞. 立德树人视域下高职英语课程思政实施策略研究 [J]. 海外英语, 2023(24): 238-240.
- [13] 张严心, 杨洪王. 高职英语融入“立德树人”教育的策略研究 [J]. 海外英语, 2024(1): 235-237.
- [14] 刘晨辉, 谢瑶. 基于“以赛促学、以学促用”的交通工程专业研究生数据分析能力培养研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(19): 88-91.
- [15] 刘思思. 数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(9): 197-199.

中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》 课教学路径探析

陈俊荣

广州软件学院马克思主义学院，广东 广州 510990

摘 要：党的二十大以来，一直强调“两个结合”的重要作用。其中马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，在新时代条件下有其特殊意义。作为思政课的《马克思主义基本原理》（以下简称《原理》）课程践行这一结合，不仅是积极响应党和国家指导思想的体现，也是克服教学过程中存在的现实问题的有效途径。通过将中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》课堂教学的相关原则、具体路径的探索，可以达到提升《原理》课的亲和力以及提升学生文化自信的效果，对其他思政课的教学具有参考意义。

关 键 词： 中华优秀传统文化；《马克思主义基本原理》；融入

Exploration on the Teaching Path of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into the Course of Basic Principles of Marxism

Chen Junrong

School of Marxism, Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510990

Abstract： Since the 20th National Congress, the important role of "two combinations" has been emphasized. Among them, the combination of the basic principles of Marxism with Chinese excellent traditional culture has its special significance in the new era. As an ideological and political course, "Basic Principles of Marxism" (hereinafter referred to as "Principles") is not only an embodiment of actively responding to the guiding ideology of the party and the state, but also an effective way to overcome the practical problems existing in the teaching process. By integrating Chinese excellent traditional culture into the relevant principles and specific paths of the classroom teaching of Basic Principles of Marxism, we can achieve the effect of enhancing the affinity of the course and enhancing students' cultural self-confidence, which has reference significance for the teaching of other ideological and political courses.

Keywords： Chinese excellent traditional culture; "Basic Principles of Marxism"; integrate

一、中华优秀传统文化融入《原理》课的必要性

随着经济迅速发展，各国的文化思想交流更加频繁和深刻。中华优秀传统文化是中华民族在数千年来不断实践、生活以及发展的产物，其思想和文化资源有着鲜明的独特性以及悠久的连续性。

当前中国的发展离不开马克思主义思想的指导。从历史经验看，中国的革命、建设以及改革之所以能够取得伟大成就、伟大变革，其根本就在于掌握了马克思主义理论，并且能够将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合以及同中华优秀传统文化相结合。其中马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的关系是“魂脉”与“根脉”的关系。两者的结合对我国推动传承文化、理论创新、增强文化自信，为世界发展提供中国经验以及中国智慧有着重要作用。

这一“结合”体现在思政课的教学之中，就是中华优秀传统

文化在思政课程内容的融入问题。《原理》课作为高校思政课的一个组成部分，一方面肩负着讲清讲好国家建设的基础原理、大政方针以及总结好我国发展的伟大成就的教学任务；另一方面也肩负着“立德树人”的育人任务。这两个任务的完成离不开对“两个结合”的理解与践行。因而，在《原理》课的教学内容和教学过程之中融合中华优秀传统文化的相关材料，是思政课教学积极响应、践行“两个结合”的体现。

二、《原理》课教学实践现状

马克思主义理论诞生于西方文化背景，马克思本人研究哲学和政治经济学等方面所使用的也大多是西欧政治、历史以及经济的材料。《原理》教材中关于列宁的相关论述，也是基于俄国革命经验或者苏联建设经验。对于我国的学生来说，《原理》课虽然有着我国革命、建设以及改革的相关历史经验在其中，这里面有着中

项目/基金信息：广州软件学院2022年校级“质量工程”建设项目《“马克思主义基本原理”课教研室》（项目编号：JYS202204）。

作者简介：陈俊荣（1994-），男，汉族，广东人，助教，硕士，研究方向：马克思主义哲学。

西方的文化、语境、历史经验的转化与互通的问题，但是总的基调仍然是缺乏亲和力的，以及陌生的。

其次，《原理》课的教学重难点往往都是一些经过高度浓缩的抽象概念以及原理，要让学生理解每一个知识点的“来龙去脉”，并不是一件容易的事情。但如果只是简单地使用一些经验材料去“证明”原理，不仅有可能破坏《原理》课本来的深度，而且有可能使得教学往“娱乐化”“庸俗化”的方向蜕化。因此，如何将《原理》课抽象的理论知识转化为学生“易于吸收的”教学内容，成了《原理》课教学的另一大难点。

最后，面对这样的困难，学生只能通过死记硬背来学习，被动地“应付”考试，不能有深刻的理解。而思政课的主要目的不应该仅是应试，而是通过课程教学达到对大学生进行正确的三观塑造的目的，即完成“立德树人”的根本任务。因此，教师在教学过程之中，要想学生“听得进、听得懂”，面临着“中国化”的问题，即用更具亲和力的“中国话”讲好马克思主义基本原理的难题。

由此可知，现在《原理》课中融合中华优秀传统文化，是《原理》课践行“两个结合”的体现，也是其面对进而走出自身的教学困境，提高自身教学质量的关键。

三、中华优秀传统文化融入《原理》课教学的可行性

实践表明中华优秀传统文化与马克思主义具有高度契合性。就哲学方面来说，马克思早就注意到中西历史经验的某些共通之处，并指出：“中国的社会主义跟欧洲的社会主义像中国哲学跟黑格尔哲学一样，具有共同之点。”^[1]

毛泽东在马克思主义中国化时代化的过程中起着关键性作用。在阐述马克思主义理论时，毛泽东将马克思主义理论中的某些概念转化成中国知识分子熟悉的对应概念，尽管二者不能完全等同。他在写作《实践论》时将“知”对应于“理论”“行”对应于“实践”，做了这样的转换后，中国的知识分子感到亲切，很容易接受。毛泽东写作《矛盾论》时也做了同样的转换。同时，在具体的论述之中，毛泽东也会使用有关中国传统文化的典故，如《三国演义》《水浒传》等等。这给我们以方法论启示。也就是说，不仅仅是从理论上将马克思主义理论与中华优秀传统文化的结合，而且在说理上，使用相关的中华优秀传统文化的材料，使得说理更具有亲和力^[2]。

四、中华优秀传统文化融入《原理》课教学的基本原则

（一）在处理传统文化相关材料时注重批判性与建设性的统一

中华优秀传统文化融入《原理》课教学是马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合在思政课教学方面的重要体现。但是，这并不意味着全盘接受传统文化，而是要站在马克思主义的立场上重新理解以及发展这些内容。融合的过程也是批判的过

程，同时也是创新的过程。在具体教学设计的过程中，面对传统文化的“原始材料”，要更加注重时代性，现实性。要注重在新时代的条件下，重新审视以及理解这些来自传统文化的思想材料与历史材料。

（二）在融合过程之中，要发掘中国智慧的世界意义

在中华优秀传统文化融入《原理》课教学课程设计之中，不仅要关注当代中国的具体现实，而且也要有国际视野，为世界提供中国智慧。当今世界面临百年未有之大变局，世界的稳定与发展仍然面临局部的问题与挑战。其中，回顾与吸收中华民族生存与发展的独特经验尤为重要。在当代我国面临的国际机遇与挑战基础上，进行融合不仅会使得教学更具现实性，而且更能树立学生的理论自信与文化自信。因此在中华优秀传统文化融入《原理》课教学之中，要更善于发掘其解决世界发展问题，应对危机挑战的独特意义。^[3-6]

（三）重视学生的主体性，增强学生获得感

中华优秀传统文化融入《原理》课教学课程设计之中，一方面除了在课堂教学进行融合之外，另一方面也要在实践教学方面有所设计。中华优秀传统文化除了有着悠久的历史传承之外，而且地域之间有着丰富的差异性。学生在学习一些历史传统久远的经典典籍之外，也应该学习与关注自己所在家乡与地域之中的中华优秀传统文化。通过实地的调研、访谈、考察以及课堂分享，学生不仅可以了解课本理论知识，也可以接触到中华优秀传统文化的传承与发展，进而能体会与理解“两个结合”以及马克思主义中国化时代化最新成果。

五、中华优秀传统文化融入《原理》课教学的基本路径

（一）问题域的融入

马克思主义有其深刻的西方文化背景。马克思早期在进行自己的理论研究的时候，也是集中于对欧洲历史尤其是西欧的历史材料为主的。而学生学习的时候，既要适应西方文化的讨论问题的方式，也要部分地学习这些历史材料。这大大地增加学生的学习难度。但是，如果能够将西方历史和文化中流传下来的学术传统，对应甚至转化到中国历史和文化的相关学术传统则可以帮助学生理解。比如，哲学基本问题是《原理》课重要知识点。其中涉及“唯物主义与唯心主义”两条路线的争论。其中物质观的讨论，可以对应到对中国古代“格物致知”的理解。“格物致知”是中国古代经典《大学》的内容。自古以来就有许多理论家和思想家参与到关于“格物致知”的讨论，从而形成了独特的“注疏传统”，比较著名的是朱熹和王阳明理解的差异。朱熹的“即物穷理”代表的是客观性的立场，与列宁的“客观实在”能被我们用感官获取相近。而王阳明的“致良知”的解释则是一个主观唯心的立场。中国从古代流传下来的传统相对于西方哲学传统而言，更具亲和力，我国学生更加易于接受。^[7-10]

（二）说理方式的融入

区别于日常语言和经验概念，《原理》课的知识点主要以抽

象的概念以及原理组成。学生在学习时，往往因其抽象性而失去学习的耐心。而中国古代的典籍，尤其是先秦的典籍，在叙述道理的时候，往往带有丰富的故事和例子。例如，孔子在讨论“颜回乐处”的时候，往往带着关于其弟子颜回的故事，孟子在讨论“恻隐之心”的时候，往往带有“孺子入井的故事”等等。^[11]在进行抽象理论教学时，如果能够融入这些带有寓言性、故事性中国传统哲学的材料，往往能够使得抽象的理论更具生动性。这些故事部分在日常生活之中被经常使用，因此也同时带有亲和性。如在讨论“自由与必然关系”的时候，可以把庄子《逍遥游》关于“鲲鹏与学鸠”的讨论以及郭象的“足性逍遥”注释作为课堂讨论引入。

（三）方法论意义挖掘

《原理》课的教学内容中，包含着不少关于“方法论”的讨论。这些方法论以及思想路线和中华优秀传统文化其实是共通的。在讨论这些方法论时融入中华优秀传统文化的材料，一方面能够有助于学生理解这些思想，另一方面也能够增强学生的文化自信。如在讨论“实践与认识的辩证运动”的内容时，可以融合王阳明“知行合一”的观点；在讨论“远大理想与共同理想相统一”的时候，可以融入《礼记》之中的大同社会等等。

（四）现实意义的挖掘

在当代中国以及世界面临的难题的时候，离不开中华优秀传统文化的历史经验。因此发掘中华优秀传统文化的当代意义，或者说用当代视域重新思考中华优秀传统文化，是其融入具有发展性的《原理》课的途径之一。如，在讨论“合乎自然规律地改造和利用自然，努力实现人与自然和谐共生”的观点时候，可以融入《孟子·梁惠王上》中“不违农时，谷不可胜食也。数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也。斧斤以时入山林，材木不可胜用也……”的

人与自然和谐共生生态思想；如在“正确把握科学技术的社会作用”中，对技术的积极作用和消极作用，可以联系庄子《抱瓮汲水》的对“机心”的理解等等。

（五）课外实践的探索

由于思政课肩负“立德树人”的根本任务。要完成这个任务，仅仅只是理论的灌输是不够的，还需要让学生们在实践之中去获得知识，感悟知识。在实践教学中融入中华优秀传统文化尤为重要。

首先，组织调查学校所在当地中华优秀传统文化。通过组织教学班学习小组或者学校兴趣社团，以学生自主选择为主，教师指导为辅，进行相应的社会调查活动。其次，与当地相关博物馆、展览馆以及科技馆等单位合作，以志愿者的方式，让学生参与到讲解员的讲解活动之中。学生在结合展馆实物等方式讲解的过程之中，不仅是学习的过程，也是知识传授的过程。最后，组织相关作品展览以及作品比赛。通过组织校内展览或者比赛，吸引学生主动学习，主动将中华优秀传统文化结合到《原理》课之中。在这个过程中，学生是作品的主要创作者，教师是指导的角色。学生如能够结合自己的兴趣、爱好以及特长完成这些作品，将使得学生更有参与感和获得感。^[12-15]

六、结语

中华优秀传统文化博大精深，面对“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”使命和初心，面对“两个结合”的任务，需要继续继承和发扬中华优秀传统文化。而将中华优秀传统文化融入思政课，融入《原理》课，就是对这些任务以及要求的践行，也是《原理》课解决自身教学难题的重要途径。

参考文献

- [1]周琳，易丹. 中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》课的思考[J]. 秦智，哲学与人文科学；社会科学Ⅱ辑，2024：146-148.
- [2]孙守领，丁玲. 庄子机器思想窥探：由“知”而“治”[J]. 科学经济社会，2023（4）：94-103.
- [3]张新科. 论马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的精神力量[J]. 学海，2024(3).
- [4]管金玲. 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程的三重逻辑[J]. 时代人物，2024(6)：0248-0251.
- [5]杨颖. 推进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合[J]. 人民论坛，2023(7)：93-95.
- [6]赖珊. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的路径研究[D]. 青岛理工大学，2024.DOI:10.27263/d.cnki.gqudc.2024.000206.
- [7]金晶. 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程教学探索[J]. 科学咨询，2024(4)：119-122.
- [8]姜雪. 中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学初探[J]. 教育理论与实践，2023，43(9)：39-41.
- [9]周琳，易丹. 中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》课的思考[J]. 秦智，2024.
- [10]夏冰，马黎晖. 新时代推进马克思主义基本原理与中华优秀传统文化结合的四重力量[J]. 新疆社科论坛，2023(2)：51-58.
- [11]唐燕燕. 民族复兴视角下马克思主义基本原理同中华优秀传统文化融合研究[J]. 水文化，2024(1)：17-19.
- [12]夏青，刘富胜. 马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的逻辑发展路向[J]. 新丝路：中旬，2023(2)：0046-0048.
- [13]汪丽，王大军. 论马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合[J]. 福建省社会主义学院学报，2023(2)：4-12.
- [14]赵丽媛，刘书发. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的三维分析[J]. 学术交流，2023(10)：16-27.
- [15]靳银霞. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课的若干思考[J]. 天南，2024(2)：1-3.

课程思政视域下《儿童绘本赏析与创作》 与大学生价值观引领研究

程欣悦, 何伟

西安培华学院, 陕西 西安 710000

摘 要 : 在新时代高等教育体系下, 课程思政教育理念发挥着重要的作用。课程思政是指将专业课程与思想政治理论教学进行有机融合, 构建全方位育人格局的一种新型教育理念。通过引入课程思政教育理念, 高校可以在专业课程教学中引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观, 帮助他们成为综合型人才。作为学前教育专业的一门核心课程, 《儿童绘本赏析与创作》已经形成了较为完整的教学体系。但在大学生价值观引领方面关注度较少。因此, 在课程思政视域下, 高校需要探索《儿童绘本赏析与创作》课程培育大学生价值观的路径, 为他们的综合发展打下坚实的基础。

关 键 词 : 价值观; 大学生; 《儿童绘本赏析与创作》; 课程思政

Research on Appreciation and Creation of Children's Picture Books and Value Guidance of College Students from the Perspective of Curriculum Thought and Politics

Cheng Xinyue, He Wei

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In the new era of higher education system, curriculum ideological and political education concept plays an important role. Curriculum thought and politics refers to a new educational concept that integrates professional courses with ideological and political theory teaching to build an all-round education pattern. By introducing the idea of ideological and political education in the curriculum, colleges and universities can guide students to form correct values, outlook on life and world outlook in the teaching of professional courses, and help them become comprehensive talents. As a core course of preschool education, "Appreciation and Creation of children's picture Books" has formed a relatively complete teaching system. However, less attention is paid to the guiding of college students' values. Therefore, from the ideological and political perspective of the curriculum, colleges and universities need to explore the path of cultivating the values of college students in the course of Appreciation and Creation of Children's picture Books, and lay a solid foundation for their comprehensive development.

Keywords : values; college students; appreciation and creation of children's picture books; curriculum ideology and politics

引言

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中具体提出了学前教育专业教育教学和育人要求, 为其发展指明了方向。课程思政是以专业为依据, 与课程教学相结合, 把教学知识与思政元素相融合的新时代教育理念, 是帮助学生深入掌握专业理论和实践技能的有效载体, 也是提高学生综合素养的重要途径。随着素质教育的不断深入, 课程思政已经成为高校教学改革的重要形式。高校教师除了传授课程理论与技能知识外, 还应当引领学生形成正确的价值观。《儿童绘本赏析与创作》旨在通过幼儿绘本的理解与创作, 提升学生的综合素养和专业能力。课程内容涵盖绘本创作、理解与赏析、绘本阅读等, 其中蕴含着丰富的育人元素, 是高校引领学生价值观的重要载体和依据, 对于培养学生的综合素养具有重要意义。

一、《儿童绘本赏析与创作》课程教学培养学生价值观的重要性

（一）有利于提升学生综合素养

学前教育专业学生在毕业后将成为幼儿人生中第一位教师，其综合素养与幼儿的未来发展和成长有着密切的联系^[1]。价值观的引领是学生提高综合素养的前提，也是学生在未来得到全面发展和成长的基础。要想在未来为国家、社会培养更优秀的人才，学生必须具备优秀的职业素养。因此，在幼儿绘本赏析与创作课程教学中进行思政教育与当代价值观引领显得十分必要。对于幼儿成长而言，《儿童绘本赏析与创作》是学生发展德育、智育、美育的关键载体，通过融入更多元化的育人内容，增强学生的思想意识、拓宽他们的文化视野、提升审美能力。

（二）有利于形成正确的职业认知力

从个人成长的角度来看，学前教育专业学生的价值观培养对其职业生涯有着至关重要的作用^[2]。学生的职业价值观是其人生价值观的重要组成部分，它影响着学生对幼儿教师职业的认知和态度，进而与其未来的职业生涯发展紧密相关。通过正确的价值观培养，可以帮助学生树立正确的职业观念，增强其对学前教育事业的认同感和使命感，为其未来的教育工作奠定坚实的基础。无论什么岗位，都需要从业人员具备精益求精、追求卓越、爱岗敬业的品质^[3]。而《儿童绘本赏析与创作》作为课程思政的育人载体，可以帮助学生从经典的案例、优秀的绘本中感悟到教育的魅力，提高专业认同感；学生在自主绘本赏析与创作时也能够体会到工匠精神的内涵，继而形成正确的职业认知力。

（三）有利于促进社会和谐

作为未来的教育工作者，学前教育专业的学生的价值观对未来的工作和幼儿的教育有着重要的影响，更是幼儿实现德智体美劳全面发展的基础。培养学前教育专业学生的价值观是构建和谐社会的基础，通过教育孩子尊重他人、关心他人的情感，培养他们合作、分享的精神，可以帮助他们成为和谐社会的有益成员。同时，《儿童绘本赏析与创作》中蕴含着丰富的文化元素，培养学生的价值观，有利于促使他们正确认识到文化对于和谐社会建设的重要性，并积极扩展文化视野，提升文化自信和审美能力，在之后的工作中更好地传承文化，促进社会和谐^[4]。

二、《儿童绘本赏析与创作》课程教学融入课程思政现状

（一）教师思政教育能力不足

在引领大学生价值观过程中，教师的思政教育能力体现着重要的作用。教师优秀的思政教育能力，不仅可以培养学生社会责任感、塑造品格，还可以帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观，促使他们可以更健康、全面地发展。然而，根据目前的教育情况可知，部分高校教师存在思政教育能力不足的问题^[5]。

一方面，部分高校教师对课程思政教育理念认知度不足，没有有效展现《儿童绘本赏析与创作》课程的育人特征和价值。同

时，由于部分课程教师只专注于专业知识的讲解，对课程思政育人理念和方法了解不多，难以从培养优秀幼师的目标出发设计教学活动^[6]。此外，从目前教学情况来看，部分课程教师的思政教育活动设计过于泛化，价值观引领特色不够鲜明，难以充分提升学生职业认同感和道德品质。另一方面，在课程教学中，虽然部分教师将价值观引领作为教学的一部分，但通常只是简单地强调一些抽象的价值观概念，如公平公正、工匠精神、时代精神等，而没有将思政元素与绘本赏析和创作深入融合，使得思政教育处于表面化，学生难以形成正确的价值观念。

（二）课程设置不完善

作为教育体系的开端，学前教育是学生形成认知意识和价值观念的关键阶段^[7]。与其他教育时期相比较，学前教育对幼儿教师综合素养要求更高。作为高校教育中的重点发展专业，学前教育包含着许多重要课程，其中《儿童绘本赏析与创作》是思政育人的最佳途径。但就目前的情况来看，还存在《儿童绘本赏析与创作》课程设置不完善的问题，具体体现在：专业课程与思政课程之间融入不够深入；课程之间缺乏有效整合、价值观引领缺乏必要的理论支持等。同时，丰富的教学资源是课程体系建设的依据，也是课堂教学高质量开展的基础，教学资源包括优秀绘本、经典案例、传统文化等。但部分高校目前教学资源较为匮乏，难以满足课程思政实施的需求^[8]。此外，目前的教学评价主要以学生成绩为主，缺乏对学生在创造力、审美能力、职业素养和价值观引领方面的整体评价，对学生的全面发展产生了不利的影响。

（三）思政元素挖掘不够深入

当前，《儿童绘本赏析与创作》课程对思政元素的挖掘不够深入，在儿童绘本赏析与创作课程中，虽然部分教师将思政元素融入课堂教学中，但往往只停留在表面，对思政的作用意义和价值挖掘不够深入。其中主要的原因是部分教师对课程思政的认识不够深入，缺乏对学生价值观的引领，使得他们在思政教育上缺乏深度和专业，只是机械地进行授课，难以培养学生的综合素养^[9]。部分教师在教学中只重视理论知识讲解，忽视了《儿童绘本赏析与创作》课程本身的实用性和生活性特点，缺乏对现实生活的关注。当代社会有很多元素与儿童的生活有着密切的关联，如文化传播与传承、科学技术、社会建设等^[10]，然而，部分教师在实际生活方面挖掘的思政元素不够深入，使得学生不能将其完全运用到实践中。

三、课程思政视域下《儿童绘本赏析与创作》与大学生价值观引领路径

（一）挖掘思政元素，提高育人实效性

在当代教育环境下，课程思政教育理念被赋予了重要的时代价值，它要求教育者在传授学生专业知识与技能的同时，要注重学生价值观的引领，以培养全面发展的高素质人才^[11]。作为学前教育专业的核心课程，《儿童绘本赏析与创作》集阅读、赏析、绘画、创作、临摹、故事分享、绘本表演等内容，其独特的综合

性和独特性为课程思政的融入和学生价值观的引领提供了载体。教师可以根据学生的实际情况和发展需要,按照课程体系和教学计划,并以育人目标为基准挖掘更加多元化的思政元素^[12]。需要注意的是,学前教育专业的《儿童绘本创作》课程符合幼儿的发展特点、更强调教育的丰富性与实用性。对此,对于思政素材,教师不能采用“拿来主义”“生搬硬套”等方式,而是要结合幼师培养目标,根据学生的学习情况和职业发展,挖掘更有效性和针对性的思政元素。同时,在选择绘本素材时,教师应注重挑选蕴含正能量、积极向上价值观的绘本,如诚信、友爱、勇敢、坚持等。通过绘本故事中的正面形象和行,潜移默化地对学生进行价值观教育,引导学生对绘本中的观念冲突进行解析,以此帮助他们树立正确的价值观。

例如,教师可以选择具有针对性、实用性和借鉴性的绘本作品,并通过组织绘本剧表演、故事分享会等活动,让学生在实操中体验角色的情感世界,学会共情与表达,培养他们的团队合作精神和社会责任感。又比如,在绘本制作过程中,教师可以鼓励学生利用环保材料创作绘本,培养他们的环保意识和可持续发展观念。

(二) 注重赏析过程,帮助学生确立价值观

在绘本赏析环节,教师不仅要讲解绘本的基础知识和艺术特点,还要引导学生探究绘本背后的文化内涵和价值观念,提升他们的审美情趣和批判性思维能力^[13]。首先,教师可以选择一本绘本作品,让学生从创作的角度分析绘本的内容、插图、特点、意图等,并深入分析和讨论绘本作品的创作背景与技法形式,为之后的临摹和创作打下坚实的基础。同时,在学生进行赏析时,教师需要及时调整学生的赏析角度,让学生了解绘本文学、手工、绘画等要素体现的重要性,为学生绘本创作指明具体的方向,从而进一步促使他们在未来的职业中可以更好地开展教育活动。

例如,《儿童绘本赏析与创作》中蕴含着丰富的文化故事,如《曹冲称象》《愚公移山》《神笔马良》等,其中的插画更是生动地将故事中的情节展示了出来。这套绘本故事不仅故事中蕴含着丰富的价值观,其插画也可以培养学生的审美观,突出了美术的古典之美和文化之美,学生在赏析的过程中可以提高文化自信和审美能力。

(三) 开展实践教学,提高绘本创作质量

《儿童绘本赏析与创作》课程具有较强的实用性和综合性,学生可以通过儿童绘本的赏析与创作充分了解绘本的育人价值和艺术价值。在《儿童绘本赏析与创作》课程学习过程中,学生不仅需要了解绘本的基础知识、艺术特征,更重要的是通过创作绘本,体会到绘本教育对于幼儿综合素养培养的重要性。对此,教师应当以价值观引领为综合目标,创设多样化的主题教学活动^[14]。

教师可以在课堂教学中创设真实的教学环境,让学生根据创作主题。自主创作绘本作品,并设计详细的教学活动方案,包括目标设定、活动流程、评估标准等,以此进行教学模拟^[15]。在此期间,教师应当积极观察并进行指导,指出学生创作作品中的优

点与不足,并提出修改建议,促使学生进一步完善绘本作品,提高创作质量,实现全面发展。

例如,在绘本创作过程中,教师可以引导学生以中华优秀传统文化为主题进行创作、以传统民间工艺为手工技法进行制作,感受传统工艺品的魅力,体会文化内涵,以此增强文化自信,树立正确的价值观。同时,教师鼓励学生充分发挥创新精神,将现代绘画创作手法与中国传统文化相结合,研究绘本不同的表现形式及艺术风格,创作出可以凸显传承性,又符合现代审美标准的绘本设计作品。

四、结语

综上所述,作为学前教育专业的重要课程,《儿童绘本赏析与创作》体现着丰富的育人作用和价值。基于课程思政教育理念,高校教师应紧密围绕幼师培养目标,以价值观引领为基准,通过深入挖掘绘本中的思政元素,注重赏析过程,开展实践活动等方式,帮助学生深入了解绘本作品中蕴含的思想意识、道德品质、文化内涵和价值观念,使其成长为具有高尚师德和职业能力的优秀幼师。

参考文献

[1]程娇. 高职院校学前教育专业课程思政建设路径探索[J]. 成才之路, 2024, (34): 41-44.

[2]彭长英. 高职学前教育专业思政教育体系构建路径研究[J]. 大学, 2024, (33): 98-101.

[3]王苗苗, 付素杰. 思政教育融入高职学前教育专业课程的探索与实践——以“幼儿游戏与指导”为例[J]. 教师, 2024, (32): 9-11.

[4]刘力铭, 李晓澄. 视觉叙事在学龄前儿童绘本创作中的应用研究[J]. 艺术市场, 2024, (10): 106-107.

[5]廖晨雨. 课程思政视域下“学前儿童语言教育”教学改革实践[J]. 秦智, 2024, (09): 44-46.DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.09.015.

[6]赵丹. 课程思政背景下高职学前儿童游戏课程教学设计探索[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(03): 93-97+103.

[7]姚素慧. 高校“幼儿园教育活动设计与实施”课程思政建设探讨[J]. 成才之路, 2024, (24): 69-72.

[8]周莉娜. 高校学前教育专业课程思政建设路径探究[J]. 人生与伴侣, 2024, (31): 65-67.

[9]吕晓慧, 陈艳. 高职学前教育专业学生职业认同现状及形成过程实证研究[J]. 大学, 2024, (22): 74-77.

[10]林立. 非物质文化遗产剪纸艺术在儿童绘本创作中的运用[J]. 中国造纸, 2024, 43(07): 208.

[11]白淼, 董林辉. 高职学前教育专业美术课程思政建设探索[J]. 成才之路, 2024, (21): 21-24.

[12]李春刚, 邱小慧. 高校学前教育专业课程思政建设现状及思路探索[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (18): 83-87.

[13]张婷婷. 学前教育专业学生职前素养的培养策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 169-171.

[14]赵雅婧, 郭薇. 基于价值塑造的高职学前教育专业英语课程思政教学设计[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(02): 65-69.

[15]谢佳辰. 学前教育专业舞蹈美育弘扬优秀传统文化的现状与策略探究[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 北海职业学院, 2024: 4.

课程思政在高校“C 语言程序设计”课程中的融入

陆赛群

浙江水利水电学院, 浙江 杭州 310018

摘 要 : 本文基于“C 语言程序设计”课程特点, 分析了课程思政的实现路径。本文首先阐述了课程思政的具体内涵, 之后分析了 C 语言程序设计课程的要求和特点, 将课程思政与专业课程教学紧密结合, 并优化设计课程思政实施方案, 在专业课程中挖掘思政元素, 创新课程思政教学手段, 并打造多维度教学评价机制。希望本文的观点和策略能够为 C 语言程序设计实施课程思政提供一些助力, 实现价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一。

关 键 词 : 课程思政; 立德树人; C 语言程序设计; 教学改革

Curriculum Thought and Politics in the University "C Language Programming" Course Integration

Lu Saiqun

Zhejiang University of Water Resources and Electric Power, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : This paper analyzes the implementation path of curriculum ideology and politics based on the characteristics of the "C Language Programming" course. This paper expounds the specific connotation of curriculum ideology and politics, and then analyzes the requirements and characteristics of the C language programming course, closely integrates curriculum ideology and politics with course teaching, and optimizes the design of curriculum ideology and politics implementation scheme, explores ideological and political elements in professional courses, innovates curriculum ideology and politics teaching, and builds a multi-dimensional teaching evaluation mechanism. It is hoped that the views and strategies in this paper can provide some help for the implementation of curriculum ideology and politics C language programming, and achieve the organic unity of value shaping, ability training and knowledge imparting.

Keywords : curriculum ideology and politics; moral education; C language; teaching reform

引言

立德树人是我国教育工作的根本目标, 为全面落实立德树人工作, 教育部门提出了课程思政, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 是推进立德树人的重要路径。2020 年 5 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 将全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措^[1]。由此可见, 课程思政在教育工作中受到重视。高校学生的世界观、人生观和价值观正处于重要的发展阶段, 以课程思政推进价值塑造、能力培养和知识传授有机统一。在课程思政建设过程中, 高校始终围绕“为谁培养人”“如何培养人”和“培养怎样的人”这三个问题, 把握课程思政的方向, 让教学实现知识传授与价值引导的双重目标, 助力学生全面发展。

一、课程思政内涵简述

课程思政是指将思想政治教育融入专业课程中, 通过隐性教育的方式打造全程化的思政教育。也就是说, 课程思政要求教师要在教授学生知识和技能的同时, 融入道德规范、文化意识、爱国精神等方面的教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师在课程思政的建设工作中, 需以立德树人为根本任

务, 通过选取富有思政意义的教学内容, 采用多样化的教学方法, 将思政教育融入课堂教学的各个环节, 实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政的特点主要体现在整体性、融合性和实践性三个方面^[2]。整体性是指课程思政贯穿于专业课程教学的全过程, 涉及教学的各个环节; 融合性是指课程思政与专业课程教学在内容、方法和目标上相互融合, 形成有机整体; 实践性则是指课程思政注重学生的实践体验, 通过实践活动加深学生对思

政内容的理解和认同。

二、C语言程序设计课程的内容和目标

C语言程序设计作为非计算机专业的一门公共基础课程,面向信息产业需要,培养具有语言编程能力、计算思维的高级人才。课程讲授三种基本逻辑结构,数组,函数,以及文件的定义和应用,要求学生掌握计算机编程技能,能够分析和应用实际问题^[3]。在C语言程序设计课程中建设课程思政,教师把思想政治工作渗透到整个教育教学中去,探索一种新型的“编程+思政”的教学方式,实现知识传授和价值引导的双重目标。

C语言编程课程思政教育的融合途径,C语言编程因其逻辑推理能力强、归纳抽象强等特性,尤其适合将其与思政教育相结合。在建设课程思政时,教师需要在教学观念、教学方式上进行创新。在理论课的教学要素中,要融入思政教育,激发学生的爱国热情、拼搏精神、科学态度、求实创新和集体主义精神,使他们形成正确的人生观和价值观,使之成为我国迫切需要的高级信息技术人才^[4]。

三、基于“课程思政”的高校C语言程序设计课程教学路径

(一) 基于课程内容调整教学目标

语言程序设计是计算机科学的核心,也是当前计算机领域中发展最快的技术之一。C语言程序设计课程的目标在于让学生掌握语言编程能力,形成计算思维,能够应用C语言程序设计解决实际问题。在价值层面上,C语言程序设计课程体现了科技创新、科技报国等理念。要在C语言程序设计课程中落实课程思政,教师要基于本课程的培养目标,挖掘本专业蕴含的丰富的思政元素,围绕本专业人才培养目标展开^[5]。通过对语言程序设计技术发展趋势和编程应用案例、与编程相关的社会热点话题展开分析和讨论,可以有效实现知识讲解与价值引领相统一,能够对学生的思想观念、价值判断、理想信念、责任意识等进行引导。

基于上述分析,C语言程序设计课程目标可设计如下,此处从知识、能力和思政三个维度展开论述。其一,理解语言程序设计的相关概念、理论基础,了解我编程技术发展现状,促进学生生成家国意识和社会责任感,养成科技报国的使命情怀;其二,掌握编程技术应用方法,刻苦学习、不怕困难、勇于创新、敢于探索;其三,能够通过团队合作解决学习问题,养成良好的创新能力和团队协作能力^[6];其四,发展出精益求精的工匠精神和对本专业的热爱之情,了解相关岗位的素养要求,形成良好的职业操守和道德规范。

(二) 优化课程思政实施方案

课程思政的实施过程分为“挖掘—融入—实践”三个阶段,即:挖掘课程中蕴含的思政元素;设计教学方案将思政元素融入课程中;在教学实践中将课程思政真正落实。经过这三个阶段,价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一。

1. 深入挖掘专业课程的思政元素

将课程思政贯穿于C语言程序设计课程的学习全过程中。以课程内容为载体,挖掘思政元素,教师可以从寻找课程思政融入点入手。在语言编程方面,教师要通过应用现状、应用案例、研究热点等方面均可以找到课程思政融入点^[7]。挖掘思政元素要从点到面,前后呼应,挖掘到的思政元素包括爱国主义精神、家国情怀、不畏艰难、勇于探索、积极创新等。挖掘出思政元素,后续课程思政建设就可以顺利推进。

例如,在“算法”部分,讲授算法设计规则,引入“12306火车抢票软件程序算法”,让学生认识到科技报国的重要意义,引导学生的民族自豪感。在“顺序结构”章节,讲授顺序结构的原理,拓展哲学知识,培养学生尊重客观规律的思想。在“选择结构”章节,通过中国航天自主研发“神舟”飞船的故事,讲授选择与自我坚守的重要性,要把自我选择与国家发展紧密结合,激发学生的爱国热情^[8]。在“数组”部分,教师可以将知识拓展至社会学领域的个人与集体的关系,引导学生正确认识“小我”与“大我”,处理好自己与社会的关系,树立社会主义核心价值观。

2. 结合教学模式,自然融入课程思政

教学策略要围绕课程目标、课程特点进行选择,要符合学生认知与能力的发展规律。因为C语言程序设计具有明显的实践性、逻辑性特点,因此教学策略要体现理论与实践相结合的原则,也可引入模块化教学设计,以帮助学生理解课程内容、发展逻辑思维。综上分析,课程思政可采用的教学方式包括线上与线下相结合的混合式教学法,引入微视频、慕课、翻转课堂^[9];也可采用案例讲解、情境教学等,并将课堂讨论、在线测试、小组合作等方式融入进去,使得思政教育以隐性化的方式开展,达到润物无声的效果。创新性的教学模式凸显了学生的学习主体地位,优化了他们的学习体验,让课堂变成富有趣味性、交互式的课堂^[10]。

例如,基于项目化教学模式开展教学工作,教师提出机器人编程任务,让学生结成学习小组展开探索。在这个过程中,学生直接体现技术创新带来的愉悦感与自豪感。又如,教师可以引入微课,拓展华为“鸿蒙操作系统”建设的案例,了解华为突破技术封锁、为中国科技发展贡献力量的例子,增强学生的民族自豪感^[11]。再如,组织学生开展小组合作探索,合理完成学习任务,并在此过程中培养学生的合作意识。

3. 重视实践,在实践中助力学生全面发展

实践课程是C语言程序设计课程体系的重要组成部分。在实践课程教学中,教师要根据学生的学习情况,采用多层次、递进式的方式,将独立实践与小组协作结合起来,鼓励学生们以实际问题为出发点,以任务驱动和小组协作的形式展开实践活动,进而提出更具创新性、更优秀的实验方案^[12]。在小组合作中,学生在小组研讨、程序编写等多工作中进行分工协作,优秀发展探究精神和创新思维,同时也提高了团队协作能力。

教师可以在实验课程教学中创设真实场景,提出语言编程任务,让学生自主组队,组建一支“技术人才队伍”。在实验过程中,学生提出创新性的点子解决语言编程、程序实现中的难

题,在开展头脑风暴的过程中认识到创新的力量。在整个小组队伍中,同学们分工协作,体会到团结合作的力量。为了解决问题,他们查阅相关文献、集体研讨,提高了自主学习能力和探索精神^[13]。

（三）基于课程思政重构评价体系

学习评价既要关注学生的期末学业成绩,又关注学生在学习全过程中的表现。为此,高校有必要构建多维度的考核评价体系,基于“理论与实践并重,过程与结果并重”的思维构建多维度的考核体系,从而全面评价学生的知识运用能力与素养。本课程以期末考试及过程性评估两种方式展开考核,总成绩=平时成绩(20%)+实验(20%)+期末成绩(60%)。考核指标中也体现出思政指标,对学生的思想政治素养展开评价^[14]。

过程性考核主要通过作业、课堂表现以及线上教学平台的得分进行。在评价指标建设上,搭建体现学习态度、职业精神、爱国情怀、创新精神等思想道德素养的指标,将思政指标与专业知

识与能力指标整合起来^[15]。

四、结束语

课程思政是我国思政教育体系中的重要组成部分。本文对C语言程序设计课程中思政教育方案展开探究,分析了具体的课程思政实施方法。文本提出调整课程教学目标、挖掘课程思政元素、创新教学手段、重视实践教育、改革评价方式等多种教学方法,为课程思政建设提供了参考。开展课程思政后,课堂氛围变得活跃了起来,学生们更乐于参与课堂的讨论和小组合作之中,不仅让他们的专业知识得到了发展,还让他们的专业素质得到了进一步的提高,他们的专业素质和职业准则得到了进一步的提高,增强了他们的社会责任和国家情怀,实现了价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。

参考文献

[1]梁倩倩,邵雪梅,董再秀. 混合式教学模式下C语言程序设计课程思政教学改革与探索[J]. 电脑与电信, 2024,(07): 93-97.

[2]尹孟嘉,张涛,赵翌. 基于“OBE+课程思政”的“C语言程序设计”教学设计与实施[J]. 湖北工程学院学报, 2024,44(03): 53-58.

[3]陆秋,王宇. 新工科背景下C语言程序设计课程思政建设与教学实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(14): 177-180.

[4]周鹏,曹冰玉. 基于《C语言程序设计》课程的课程思政教学方法研究[J]. 产业与科技论坛, 2024,23(08): 216-218.

[5]周媛,苗耀锋. 专业教育与思政教育协同推进下的计算机专业基础课程混合式教学改革与实践——以“高级语言程序设计(C语言)”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2024,(01): 47-52+57.

[6]介丹,王艳群. 新建应用型高校“C语言程序设计”课程思政教学探索[J]. 互联网周刊, 2024,(02): 77-79.

[7]滑梦莎. 线上+线下混合式教学模式下C语言程序设计课程思政探索[J]. 中国教育技术装备, 2023,(22): 125-128.

[8]陈月芬,张石清,陈爱华. 新工科背景下专思融合的C语言程序设计课程思政教学设计[J]. 大学教育, 2023,(22): 107-110.

[9]潘骝,刘叶锋. C语言程序设计课程思政教学实践探索[J]. 现代商贸工业, 2023,44(23): 254-256.

[10]唐娇,缙梦珂,金菲野,等. C语言程序设计课程思政实施路径探索[J]. 中国教育技术装备, 2023,(20): 77-80.

[11]苏洁. 融入课程思政的C语言程序设计课程教学研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2023,35(18): 244-247.

[12]徐艳霞. “C语言程序设计”课程思政建设与教学实践[J]. 科教文汇, 2023,(14): 141-144.

[13]尹孟嘉. 新工科背景下C语言程序设计课程思政教学探索[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(18): 165-167.

[14]丁凤娟,洪腾蛟,陈丰,等. C语言程序设计课程思政教学探索与实践[J]. 现代商贸工业, 2023,44(14): 256-258.

[15]张明明. 《C语言程序设计》课程中的思政元素探究[J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 149-151.

“三全育人”视域下大中小学思政课教学体系一体化建设路径研究

罗仪

江苏电子信息职业学院, 江苏 淮安 223003

摘 要：开展大中小学思政课教学体系一体化建设具有重要意义。大中小学思政课教学体系一体化建设有利于提高三全育人成效，促进思政课内涵式发展。在现有大中小学思政课教学体系一体化建设成果的基础上应进一步优化教学内容，改革教学方法，完善教学评价。

关 键 词：思政课；教学体系一体化；路径

Research on the Integrated Construction Path of Ideological and Political Education System in Primary and Secondary Schools from the Perspective of "Three Comprehensive Education"

Luo Yi

Jiangsu Vocational College of Electronics and Information, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract：It is of great significance to carry out the integrated construction of ideological and political education teaching system in primary, secondary and tertiary schools. The integrated construction of ideological and political education teaching system in primary, secondary and tertiary schools is conducive to improving the effectiveness of all-round education and promoting the connotative development of ideological and political education. On the basis of the integrated construction of the ideological and political education teaching system in primary, secondary, and tertiary schools, further optimization of teaching content, reform of teaching methods, and improvement of teaching evaluation should be carried out.

Keywords：ideological and political courses; integration of teaching system; path

引言

“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设，作为一项重要的工程。”^[1]推进大中小学思政课教学体系一体化建设，对于实现大中小学思政课教学一体化，提升思政课教学成效、落实立德树人根本任务、实现全员全程全方位育人具有重要意义。

一、建设依据

人才是国家宝贵的资源，是重要依靠力量，其价值取向关乎未来，事关社会的意识形态安全与稳定繁荣，要努力培养担当民族复兴大任的时代新人。^[2]

（一）提高教学质量

大中小学思政课教学体系一体化建设是推动思政课改革创新的重要举措，有利于促进思政课课堂革命，提高思政课的教学质量。思政课作为贯穿大中小学各学段的课程，是落实教育立德树人根本任务的主阵地，是学校进行铸魂育人的关键课程。^[3]因此，思政课在对学生发挥思想引领、价值塑造、成长成才中起到不可替代的作用，其重要性不容忽视。要推动“思政课内涵式发展”^[4]，以此推

动思政课教学质量和水平的提高。各学段思政课教学的壁垒并未完全打破，教学体系各自独立，各学段思政课教学缺乏有效衔接等，这都一定程度上制约了思政课铸魂育人功能的发挥。因此，实现思政课内涵式发展，必须树立整体观念和系统思维。

（二）实现精准思政

大中小学思政课教学体系一体化建设是遵循各学段学生身心成长和发展规律的必然要求，有利于开展“精准滴灌式教学”^[5]，提高铸魂育人成效。小学阶段的学生处于儿童期，身体以及心理的各项相关机能尚未成熟，形象思维占主导地位；中学阶段的学生处于少年期，身心均在慢慢成熟，抽象逻辑思维逐步发展；大学阶段的学生处于青年期，身体、心理的相关机能发展基本完成，思想逐步成熟，辩证思维占主导地位。三个阶段的学生在身

项目/基金信息：江苏省2022年度高校哲学社会科学专项项目思政专项课题“中国共产党地方党史融入高校思政课教学研究”（课题编号：2022SJSZ1017）。

作者简介：罗仪（1991-），男，江苏淮安人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育、中共党史。

心发展方面各有不同，但之间又存在一定规律。要想办好思政课，抓好教学，就必须遵循学生的成长规律，把握各个阶段学生的特点和需要，抓住不同学段学生成长过渡之间的关系和关键。不同学段的思政课教学要各具重点。小学重启蒙，培养学生的道德情感，开好“育苗”课；中学重体验和常识，打牢学生思想修养之基，筑牢学生政治素养之魂，抓好“拔节”课；大学重理论，增强学生使命担当，开好“孕穗”课。^[6]

二、现状分析

一体化教学意识显著增强，一体化机制建设取得进展，一体化框架基本搭建，一体化实践逐步开展。也存在一些问题，如教学体系一体化建设有待加强等。

（一）取得的成绩

1. 一体化教学引起重视，一体化意识显著增强。

学校对于思政课教学一体化的重视程度较高，政策宣传落实比较到位。在加强思政课建设的大背景下，思政课一体化建设引起重视。教学体系一体化作为思政课一体化建设的重要方面，其受重视度也得到提高。“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”^[7]笔者通过随机采访各学段的思政课教师发现，大部分思政课教师对教学体系一体化建设是比较了解和认同的，他们表示在日常教学中也会坚持一体化教学的意识，小部分教师对思政课教学体系一体化建设了解程度不够深入。简言之，思政课教师对教学体系一体化建设总体上持积极支持态度，能够自觉坚持一体化教学原则，一体化教学的意识显著增强。

2. 一体化框架基本搭建，一体化实践逐步展开

通过各方协同，教学体系一体化建设的框架基本搭建。名称一体化。课程名称都统称为思政课，课程名称的一体化凸显了课程性质，既要有思想又要讲政治。开展思政课教学的教师统称为“思政课教师”，教师称谓的一体化增强了各学段思政课教师的身份认同和使命感。课程目标一体化。针对各学段学生的特点和成长规律，教育部制定了思政课的总体目标和符合学段特征的分目标，即小学重启蒙，初中重基础，高中重认同，大学重担当。这既提高了各学段思政课教学的针对性，又保证了思政课教学的贯通性和系统性。教材一体化。针对各学段教材版本不一情况，教育部制定了一整套科学的教材体系，思政课教材纵向一体化逐步完善。目前各学段思政课使用的教材版本一致，思政课教材横向一体化基本实现。

（二）存在的问题

1. 教学内容衔接性须加强

教学内容衔接度关乎教学体系一体化建设的质量。教学内容在各学段的衔接上还存在问题。一是教学内容缺失。以高中为例，高中学生升学压力大，易产生消极心理。但高中教学内容缺少生命教育，法律常识、道德伦理知识以选修教材形式出现，且相当部分学校并不重视。二是教学内容缺乏关联性。有效的衔接是要注重把握相邻学段之间的联系与区别。而现实生活中一些教师只关注本学段教学内容，对相邻学段内容缺乏了解，更缺少分析，这就导致思政课教学学段间的关联性不高，缺乏循序渐进，

不利于各学段间教学内容的有效衔接。

2. 教学方法适用性须提高

教学方法仍需创新。思政课教学仍然存在教条式的灌输现象，课堂活跃度不够，未能充分发挥学生的课堂主体地位。各学段思政课教师对信息技术的应用有限，部分教师仅以PPT进行教学辅助。教学过程重理论轻实践，理论教学与实践教学的协调性还有待加强。教学方法针对性不够强。不同学段学生各有特点，教学方法的选择应当与学生的学段相适应。经过访谈调查发现各学段教学方法趋于一致。学生难以感知思政课教学的学段差异性，也会导致教学方法与学生的认知水平和接受能力不符。例如一些小学阶段的教师在教学过程中常采用辩论教学，而辩论教学对学生的能力要求较高。当学生认知水平和知识储备无法与该教学方法相匹配时，其教学效果就要打折扣。

3. 教学评价系统性须完善

首先，教学评价方式形式单一。当前在实际的思政课教学评价过程中，考试所占比重较大，不能全面反映思政课铸魂育人成效。以考试为主的评价方式，主要看重学生的学习成绩，以分数对学生的思政课学习情况进行评估，忽视对学生思想政治素养水平的评价，未能做到定性与定量相结合。考试为主的评价方式关注的是学生的学习结果，对学生的身心健康、思想政治素养培养、发展成长过程的关注度不够，未能做到过程与结果相结合。其次，教学评价反馈不合理。当前思政课教学在评价方面还存在一定问题。一是教学评价反馈不及时。部分教师表示对于教学评价的结果在很长时间后才能够得到反馈，甚至有的教师表示对于教学评价的结果自己得不到反馈。二是教学评价过程不完善。在实际教学中，各学段学校的教学评价多忽视了学段间教学评价的反馈，局限于在本学段内部，范围封闭，教学评价过程不完善、不贯通，教学评价的整体性缺失。

（三）问题成因分析

1. 应试教育体制影响

思政课一体化强调人的全面发展，其目标定位在于综合素质的提高。虽然目前我国对学生的综合素质重视程度持续加强，但长期的应试教育体制给我国带来的影响十分深远，在实际的教学过程中学校、教师的精力更多放在应试上，这与思政课教学体系一体化建设之间的矛盾不可避免。现阶段，特别是在中小学仍然存在“唯分数”的现象。这就导致学校思政课教学的侧重点放在学生知识目标的达成，而忽视对思政课铸魂育人效果的发挥，从而影响思政课一体化建设，导致思政课的育人实效弱化。

2. 现实中的教学壁垒

思想政治教育的系统性和学生身心发展特点决定了思政课教学是一个循序渐进的过程，因此各学段教学应该通力配合。思政课一体化建设虽取得了一定的成绩，但在实际教学中仍存在壁垒。具体表现如教师各自为战，中学忙于升学压力和各种考试，而对思政课的改革创新和交流沟通缺乏积极性。只有在相关组织机构的协调和组织下才勉强参加。大专院校则偏重教学，对教学方法等有一定的研究创新，本科院校则在理论学术层面的深入探讨。简言之，目前各学段思政课教学没能很好地配合协同作战，发挥思政课的全过程育人功能。

3. 德育规律被忽视

思政课是“做人的工作”^[8]。要做好这项工作就必须在对学生的思想、行为等准确把握的基础上,遵循德育规律,以学生为中心开展教学,但在实际教学中存在忽视德育规律的现象。比如忽视学生成长的梯度性特征。部分思政课教师对相邻学段的课程教学情况不了解,未能顾及学生上一学段的学习状况和基础,以至于不能更好为下一学段教学做好铺垫,进而导致三个学段的教学工作不能有效衔接。学生思想道德的形成与发展是一个复杂而又长期的过程,会受到环境、各种社会活动、特别是网络多元化价值取向的影响。如果只对学生进行灌输,很难使学生产生认同感,也无法对思政课教学进行整体把握。

三、实现路径

(一) 优化教学内容

优化教学内容能够增强各教学的递进性、衔接性,增强育人成效。小学思政课教学内容侧重启蒙。小学生思维以直观、具体为主,易于接受感性知识。因此,小学思政课的教学内容要体现具象性特点。可在教学过程中融合真实生活环境,进行情感启蒙。初中思政课教学内容侧重体验。初中学生抽象思维开始发展,但对具象思维仍有依赖,注重经验。因此,此时的教学内容应更加强调社会问题,引导学生对知识进行验证,强调对直接经验的掌握。高中思政课教学内容注重常识。高中生思维水平更具概括性、抽象性,因此教学内容要体现知识性、基础性的特点,注重常识性内容的学习,并强调知识对实践的指导作用。大学思政课教学内容重理论。大学生的思维方式发展到较高阶段,由感性认知向理性认知转变,更加注重理论的说服力和对知识的抽象概括。因此,大学思政课教学内容要有思辨力度和理论深度。

(二) 改革教学方法

教学方法需要与教育的现代化发展相适应。改革教学方法既能满足学生多样化需求,也是推动教学体系一体化建设的抓手。首先,坚持学生主体地位。改变单纯灌输式的教学方法,提倡通过启发式教学激发学生学习兴趣和乐趣。其次,用信息技术赋能教学方法改革。^[9]在教学过程中,要根据学生特点对教学内容进行再加工,借助人工智能等手段,使得教学活动更加生动有趣。推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强教学的时代感和吸引力。^[10]“学校生活应与校外的社会生活相契合。”^[11]要将理论教学小课堂与社会实践大课堂结合起来。最后,要强化教学方法针对性。思想政治教育要有效果,就要找到合适学生且容易接受的叙述话语和活动方式。小学阶段采用“具象”特征的教学方法,用直观体验教育代替说理教育,例如游戏、角色扮演等。初中阶段要充分体现“关系互动”特征,要引导、帮助学生通过亲身经历与感悟,在获得情感体验的同时强化思想认识。^[12]例如情景讨论、任务驱动等。高中阶段更加注重“知识建构”^[13]和营造民主氛围,让学生获取知识同时提升能力素养,例如议题式教学法、热点问题讨论法。大学阶段以“实践创造”为主导,要充分体现实践性,例如专题教学、^[14]社会调查、志愿服务等。

(三) 完善教学评价

首先要完善评价指标。当前思政课教学评价指标还比较单一,

因此要完善评价内容标准,使其全面反映教育目标。坚持课堂教学评价和学生评价指标多元化。要根据不同学段的教学目标和学生实际选择评价内容,克服“唯分数论”^[15]。要量化各学段评价的侧重点,阶段化的评价结果才能有效衡量学生的发展,从而为相邻学段的承接创造条件,实现各阶段评价指标的阶段性、递进性。其次要完善评价方式。受应试教育体制的影响,当前思政课教学评价方式较为单一。为适应思政课改革发展需求,评价方式必须多元化。既要坚持定性定量评价相统一,又要坚持诊断性、形成性以及总结性评价相统一。例如,在教学开展前,对学生的学习基础进行检测,了解学生的学习基础。过程中要对课堂教学质量、学生学习效果进行评价,发现问题,并在此基础上予以修正,保证教学的有效进行。结束后,要了解教学目标的达成度,对思政课教学成果进行全面的判定。最后要完善评价过程。遵循过程性、动态化的原则,实施全过程、全方位考核评价。促进教学评价的体系化,评价既要考虑本学段教学效果及其在不同学段的影响,也要关注学生成长周期的完整性,做好教学评价的衔接,即构建一个从小学到大学分层推进的、可持续性的评价方案。

四、结论

大中小学思政课教学体系一体化建设至少可以从三方面推进:一是优化教学内容,二是改革教学方法,三是完善教学评价。教学体系一体化建设是一项系统工程,需要不断总结经验,针对问题分析成因,落实行动,真正推动一体化的实现。

参考文献

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 《人民日报》, 2019-3-19.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅发《关于新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》[Z]. 中办发[2019]47号.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政: 第一卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 175.
- [4] 中共中央办公厅、国务院办公厅发《关于新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》[Z]. 中办发[2019]47号.
- [5] 周远. 精准思政: 新时代高校思想政治工作的新理念与新模式 [J]. 思想理论教育, 2020, (8).
- [6] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [J]. 思想理论教育, 2017 (1).
- [7] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [8] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [9] 徐文文. 网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新 [J]. 教育理论与实践, 2024 (6).
- [10] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [11] 陈宏毅. 实用主义教育与“生活教育”——杜威与陶行知教育理论之比较 [J]. 求索, 2003 (4).
- [12] 沈勤学. 融入自身经历实现共同成长 [J]. 思想政治课教学, 2019 (04).
- [13] 徐秦法, 赖远妮. 以教育逻辑为遵循构建大中小学思政课一体化教学方法 [J]. 中国大学教学, 2021, (12).
- [14] 郝玉晶. 推进高校思想政治理论课专题式教学高质量发展 [J]. 思想教育研究, 2023, (10).
- [15] 刘志军, 徐彬. 综合素质评价: 破除“唯分数”评价的关键与路径 [J]. 教育研究, 2020, (2).

校园文化建设有机融入中职思政课程教学的实践研究

王鑫

辽阳县中等职业技术专业学校, 辽宁 辽阳 111200

摘 要 : 文化是国家发展和民族复兴的重要基石。文化兴国运兴, 文化强民族强。构建积极向上的校园文化关乎学生的成长与学校发展的未来。思政课作为中职院校的关键课程, 是开展德育的主要形式, 肩负着引领校园文化建设的重任。将校园文化建设与思政课程教学有机融合, 对引导学生树立正确的人生观、价值观意义重大。本文将通过分析校园文化建设与思政课教学的关系和应用价值, 对其实践路径展开探讨, 以期中职院校提供建设性思路。

关 键 词 : 素质教育; 校园文化建设; 思政课程; 立德树人

A Practical Study on the Integration of Campus Culture Construction into Ideological and Political Course Teaching in Secondary Vocational Schools

Wang Xin

Liaoyang County secondary vocational and technical school, Liaoyang, Liaoning 111200

Abstract : Culture is the soul of a country and a nation. Culture revitalizes the country and the nation is strong. Building a positive campus culture is related to the growth of students and the future development of the school. Ideological and political course, as the key course to carry out the fundamental task of moral education, is the main position of moral education, shouldering the heavy responsibility of leading the construction of campus culture. The organic integration of campus culture construction and ideological and political course teaching is of great significance to guiding students to establish a correct outlook on life and values. This paper will analyze the relationship and application value between campus culture construction and ideological and political teaching, and explore its practical path, in order to provide constructive ideas for secondary vocational colleges.

Keywords : quality education; campus culture construction; ideological and political courses; strengthen moral education and cultivate people

引言

作为中职院校课程的重要组成部分, 思政课程承担着落实德育的根本任务, 也是院校培养高素质人才的重要基础。在新时代背景下, 院校思政课的发展与校园文化建设有着众多的重合点和关联性。二者的有机融合不仅可以提高思政课程育人效果, 还符合时代发展的基本要求。校园文化建设是学校思想政治教育的重要途径, 可以为思政课程提供有力的支撑。作为实践平台和教学范例。校园文化可以为思政课教学提供良好的价值观引导和情感沟通。对此, 将校园文化建设融入思政课程教学中, 对于中职院校落实德育具有重要作用。

一、校园文化建设与思政课程的关系

(一) 思政课程是校园文化建设的有力支撑

思政课程教学与校园文化建设之间存在紧密的联系, 二者相辅相成, 共同促进, 为中职院校课程育人目标的实现提供强有力支撑^[1]。一方面, 从校园文化建设方面来说, 思政课程可以为校园文化建设提供目标导向, 促使校园文化建设具有更强的育人价值和作用。过去, 校园文化建设没有具体的高质量建设目标, 使得校园文化的育人价值难以有效体现出来, 而在新教育方针的指导下, 将校园文化建设与思政有机融合, 可以促使校园文化建

设摆脱形式化现象, 更能体现人文精神, 从而发挥其蕴含的育人作用。另一方面, 在校园文化建设过程中, 院校将思政课作为目标导向, 将思政教育融入其中, 在丰富学生学习的基础下, 可以最大程度地达到育人的目的。

(二) 校园文化建设是思政教育的育人载体

思政课程教学的开展离不开现实生活元素的辅助。将思政课程与校园文化建设进行融合, 可以帮助教师更好地挖掘思政元素, 使得思政教育不再趋于“表面”现象^[2]。在校园文化建设过程中, 部分院校更加重视良好的文化氛围的创设, 以此更好地体现校园文化的真正价值, 而思政课是学生形成正确的价值观、提

升综合素养的主要途径,将思政教育与校园文化建设相融合,可以将思政课中极具价值观、人生观的事例融入文化建设中,这样不仅可以提高校园文化建设的水平,还可以实现思政理论与实践活动相结合,发挥最大的育人作用。在校园文化建设的辅助下,学生可以潜移默化地提升思想意识和强化价值观念。

二、校园文化建设融入思政课程教学的价值

(一) 有利于提高思政教育的实效性

校园文化是以丰富学生的校园生活和促进学生全面发展而开展的活动,在活动开展的过程中也体现了极为丰富的思政育人元素。一方面,二者的有机融合,可以有效将思政课程教学内容通过丰富的活动和多元化的校园文化环境等方式进行综合呈现,为思政课程教学提供更加多样化和针对性的育人元素^[3]。另一方面,校园文化建设还可以提高学生整体的精神面貌,体现他们对于生活的热爱和对学习的积极态度,从而促使他们主动提升自己、完善自我,实现全面成长,从而进一步职业综合素养。

(二) 有利于提高校园文化建设水平

在教育改革背景下,将校园文化建设与思政课程进行融合,不仅可以扩展校园文化建设的活动内容,还可以促进院校落实德育关键人物,促使其体现更具价值的教育意义^[4]。同时,通过发挥思政课程内容的育人作用,可以为校园文化活动提供理论指导,促使校园文化建设更具有科学性和针对性。院校不再以学生的主观感受为基准,更多的是在理论知识的指导下形成有效的建设方案^[5]。在校园文化建设过程中,院校需要以科学的方法开展校园活动,以更好地发挥教育的价值作用,提升学生的思想意识,提高校园建设水平。

(三) 有利于提升学生的综合素养

校园文化是帮助学生实现全面发展的关键途径,其中隐含着极具价值的思政育人资源,可通过校容校貌、文体活动和社会实践活动开展等方面对学生的思想意识、道德修养以及价值观念形成潜移默化的积极影响。对此,在人才培养和教育改革过程中,中职院校应当积极促进将思政课程教学和校园文化建设相融合,达到显性教育和隐性教育的有机统一^[6]。以更好地发挥职业院校课程教学和校园活动育人的现实价值,不断促进学生综合素养的提升和人文精神的养成,从而进一步为社会培养高素质的职业技术人才。

三、校园文化建设融入思政课程教学的实践路径

(一) 融合工匠精神,培养学生正确价值观念

作为我国教育体系中的重要组成部分,中职院校教育是面向社会专业岗位而开展的职业教育,其教育目标是为社会各个领域培养能够迅速适应行业需求的技术技能人才。工匠精神是行业人员职业素养、职业能力及道德品质的综合性体现,是思政教育的重要组成部分。工匠精神中包含丰富的育人内容,对学生的职业能力知识和职业素养的生成有着重要的作用^[7]。

在中职教育教学过程中,院校若想促进思政课程教学和校园文化建设的有机融合,需要充分发挥工匠精神的作用,以最大程度地体现校园文化建设的育人价值,构建起“思政育人+活动育人”的整体性格局,从而进一步提高思政课程育人的综合实效。中职教育学生的技术技能培养为教育教学活动的开展基准,将工匠精神融入校园文化建设中,不仅可以增强思政课程教学的育人实效性^[8]。还可以促使学生在校园文化活动中提升职业素养。

例如,在讲解《践行职业道德》这一课程内容时,教师可以将校园文化建设有机融入其中。在走廊开辟“工匠精神”案例专栏,用图文结合的形式帮助学生了解其内涵和价值^[9],还可以开展职业技能大赛,为学生提供展现自己的平台,以赛促技、以赛强技,凝练匠心。

(二) 重视顶层设计,打造专业协同队伍

中职思政课程教学与校园文化建设的有机融合具有持久性和长期性的特点^[10]。在此基础下,中职院校应当明确校园各个部门管理人员的主体责任,打造专业协同队伍,激发他们的工作动力,促使他们可以形成强大的育人合力,以此提升人才培养实效。一方面,职业院校管理人员应当充分发挥自身的专业能力和教育思维,深入贯彻新时代教育改革和发展的政策方针,以促进学生全面发展作为核心目标,制定科学、严谨的协同育人计划,从理论教学到实践活动、从校园文化建设到社会实践等方面进行全面整合,促使院校管理队伍、教师队伍充分认识到思政教育与校园文化建设有机融合的重要意义,促使他们更加积极、主动地推进各项工作。另一方面,中职院校需要选出和整合一批思想意识超前、职业素养较高、教学能力专业、道德品质良好的教师队伍团队,促使他们可以共同参与思政课程创新教学的行列来^[11]。比如,部门管理人员队伍可以与教师队伍共同组织开展职业道德专题活动、心理健康主题讲座、传统文化学习等活动。同时可以利用新媒体平台,联合信息技术部门开发校园思政交流平台、校园文化建设公众号等,实时引入最新的政策方针、思政理论等内容,促使学生主动学习思政知识,成为高素质的社会建设者。

(三) 开展文化实践活动,提高思政育人的实效性

在校园文化建设过程中,思政课程教学难以借助理论知识来达到综合育人的目的,实践活动教学的育人价值不能被忽视^[12]。对此,院校应将思政育人元素充分融入多样化的实践活动之中,促使校园文化建设呈现出丰富多彩的育人效果,从而体现思政课程的重要引领价值。理论知识与实践活动相结合,不仅可以增强文化活动的育人作用,还可以提高思政课程的育人实效性校园文化建设不能仅仅拘泥于简单的文化氛围建设,更应该意识到实践活动建设的重要性。在多样化的实践活动中,学生可以自主提升自身的综合素养。同时,职业院校学生思维较为活跃,对实践活动的配合度和接受度较高,将思政元素科学有趣地融入校园文化实践活动中,可以从整体上提高思想教育价值,帮助学生形成正确的价值观念,增强思想意识^[13]。例如,面对外来文化入侵的局面,中职院校需要加大中华优秀传统文化的传播,并将其融于校园文化实践活动中。院校可以定期举办一些优秀传统文化体验活动,

邀请一些文化传承人进校展示和讲解，引导学生主动接触和学习传统文化；在此活动结束后，院校还可以增加一些拓展活动，如传统文化作品朗诵比赛、传统文化技艺展示比赛等。同时，在校园文化活动的建设过程中，院校还可以举办一些传统文化主题讲座，深化学生对传统文化知识的理解和掌握，提升他们的文化自信和民族自豪感，从而增强文化意识，自觉传承和发扬优秀传统文化。另外，院校还可以定期组织一些校外实践活动，如带领学生前往文化博物馆参观、带领学生参观革命烈士纪念馆等，不仅可以丰富校园文化活动，还可以提升思政教育的实效性。

（四）创新思政教学方式，深化校园文化建设

随着教育改革的不 断深入，职业院校的思政课程教学得到进一步创新和发展^[14]。在数字化时代背景下，传统的思政教学模式难以适应社会的需求，对此，思政课程教学模式创新已经刻不容缓。多样化的教学方式可以更好地与校园文化建设进行结合。一方面，新一代信息技术的快速发展为职业教育模式的创新带来了

新的机遇，院校应当转变以往单一式的教学模式，积极将数字技术引入思政课教学中，挖掘多样化的思政元素，促使学生可以直观、生动地感受思政课教学的魅力。另一方面，中职院校需要加强数字技术与校园文化建设的融合深度，充分利用数字技术创新校园文化建设^[15]。例如，中职院校可以建立数字化校园平台，并规划思政教育板块，学生可以以视频或者虚拟场景的形式了解校园新闻、政策讯息、学术动态、文化活动举办等信息，教师也可以获得实时的思政资讯和思政资源，这样不仅可以提高思政教育的效果，还可以创新校园文化建设，推动中职教育可持续发展。

综上所述，在素质教育体系下，社会对职业人才的要求越来越高，培养学生的综合素质成为中职院校目前的重要工作。思政课程教学与校园文化建设具有相同的育人目标，将二者进行有机融合，可以促使思政教育发挥出最大的作用。这对于职业人才的培育具有重要的现实意义。

参考文献

[1]石方园. 大思政视域下高中校园文化建设的实践与探索 [J]. 成才, 2024, (16): 50-51.

[2]张域. 基于校园文化建设的高校思政教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 4-6.

[3]张钰婧, 程瑞雪. 红色经典歌剧融入高校校园文化建设的 路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(19): 150-153+167.

[4]张蓓. 民办高校校园文化建设的思想政治教育价值研究 [J]. 中国军转民, 2024, (12): 173-174.

[5]张立新, 袁敬竹, 李晓茹. 民办高校校园文化建设与思政教育协同育人路径探究 [J]. 公关世界, 2024, (14): 154-156.

[6]戚幸怡. 以服务精神为核心的高职院校校园文化建设路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(17): 180-184.

[7]贺平. 校园文化建设中思政教育与心理健康教育融合之路 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (05): 102.

[8]胡嘉玉. 基于校园文化建设的大学生思想政治教育路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 92-93.

[9]李珉. 思政教育与校园文化建设融合发展路径研究 [J]. 学周刊, 2023, (27): 21-23.

[10]杜飞. 大思政视域下高校校园文化建设研究与实践 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2023, 40(03): 93-96.

[11]顾锋. 高职院校校园文化建设中的多元化思政融合 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (03): 164-166.DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2023.0158.

[12]刘晓昱. 思政教育视域下高校校园文化建设的问题与对策 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2023, 24(01): 77-80.

[13]陈朋. 思政背景下独立学院特色校园文化建设困境和路径分析 [J]. 世纪桥, 2023, (01): 41-43.DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2023.01.008.

[14]孙雷, 刘盼盼, 高晨光. “大思政观”下大中小学校园文化建设一体化的路径探析 [J]. 东北大学学报 (社会科学版), 2023, 25(01): 124-130. DOI: 10.15936/j.cnki.1008-3758.2023.01.014.

[15]农雁玲. 以校园文化建设为载体的高职思政教育实践探究 [J]. 广西教育, 2022, (33): 65-67.

中医药文化融入高校思政课的意义及路径

张宁¹, 刘长利¹, 赵弛²

1. 天津中医药大学马克思主义学院, 天津 300000

2. 天津中医药大学中医学院, 天津 300000

摘 要 : 中医药文化是我国优秀传统文化的宝贵结晶, 其孕育的“仁、和、精、诚”的精神理念, 具备崇高的德育价值。如何将中医药文化的深度特性融入思政课堂中, 以提升思政课堂的亲和力、感染力和影响力是当前教师亟待解决的问题。本文以高校思政教师面对中医药文化融入思政课堂的现实困境展开探索, 并提出完善融入体系、教学融合、师资队伍建构等路径, 旨在提升高校思政课堂教学质量, 助力学生全面健康成长, 构建多元一体的思政教育新格局。

关 键 词 : 中医药文化; 高校思政课; 路径

Significance and Path of Integrating Traditional Chinese Medicine Culture into Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Zhang Ning¹, Liu Changli¹, Zhao Chi²

1. School of Marxism, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 300000

2. Chinese Medical College of TJUTCM, Tianjin 300000

Abstract : Traditional Chinese medicine culture is a precious crystallization of China's outstanding traditional culture. The spiritual concepts of "benevolence, harmony, precision, and sincerity" it nurtures possess lofty moral education value. How to integrate the profound characteristics of traditional Chinese medicine culture into Ideological and Political Education Theory Course to enhance their appeal, influence, and impact is an urgent issue for teachers to address. This paper explores the practical difficulties faced by teachers in colleges and universities in integrating traditional Chinese medicine culture into the course and proposes paths such as improving the integration system, integrating teaching, and building a teaching staff, aiming to enhance the quality of Ideological and Political Education teaching in colleges and universities, promote the all round healthy growth of students, and build a new pattern of diversified and integrated ideological and political education.

Keywords : traditional Chinese medicine culture; ideological and political theory course in colleges and universities; path

引言

高校思政课堂承担着对青年学生群体实施马克思主义教育的重要使命, 同时也担负着培养国家意识、民族认同感和医学人文精神的核心任务。但目前高校思政课堂存在部分问题, 如教学目标设定不清晰、教学内容较为落后、特色育人要素不充分、教学模式单一等等, 导致课堂教学成效不佳。面对教学环节存在的各类问题, 各高校应积极推动思政课堂教学改革, 并取得一定成效, 本文旨在凝练现阶段中医药文化融入高校思政课堂的价值意义和科学路径, 以此为高校思政课堂建设提供一些建议^[1]。

一、中医药文化融入高校思政课堂的意义

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 具有独特的魅力和时代价值。首先中医药文化融入高校思政课堂可打造出独特的育人环境。在中医药的历史和文化中, 有许多典故, 如悬壶济世、杏林春暖、橘井泉香等, 蕴含着深刻的医学道理和人文精神。其次, 可增强学生的文化自信。中医药文化是中华民族几千年来在与疾病斗争中形成的宝贵财富。其独有的理论体系, 如“天人合一, 重视整体”“阴阳平衡, 以和为贵”“灵活多变, 三

因制宜”等, 能够开拓学生视野, 增强学生的民族自豪感和文化自信^[2-3]。再次, 可提升学生的综合素质。我们的教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 中医药文化融入高校思政课堂不仅传播了医德, 提升学生人文关怀的能力, 同时也有助于学生形成正确的人生观、世界观和价值观。最后, 可增强思政课的亲和力和感染力。在接受高等教育前, 学生在生活中或多或少都会接触到中医药文化, 在课堂中融入中医药文化会让学生产生共鸣, 引起学生学习的兴趣, 进而提升思政课堂的亲和力与感染力^[4]。

二、中医药文化融入高校思政课的优化路径

（一）完善中医药文化融入思政课程体系

思想政治理论课并不只是一门课，而是由一系列课程组成，中医药文化融入思政课指的是融入这一系列课程。因此要做好全局规划，不能“单打独斗”。其次，每门思政课的教学内容均不相同，因此，中医药文化融入各门思政课的具体内容应有所侧重，不能千篇一律，融入的方式方法也应统筹规划，不能如出一辙^[5]。最后，中医药文化融入思政课程的程度应结合专业人才培养方案进行全面统筹，避免千人一面。

（二）结合教学设计，促进与教学内容的融合

将中医药文化融入思政课堂的最终目的在于立德树人，表明使用更具代表性的文化内容完成教育指导。对此，将中医药文化融合至思政课堂教学完成整体设计和优化路径，尽可能地做到突出关键部分，因材施教、因地制宜。比如，针对不同专业的学生，思政教师要掌握学生专业培育的既定目标及课程体系，从而能够有针对性地完成教学内容设定与选取，深化学生对所学内容的重视。在明确专业特性的同时，加强对学生的深度观察与研究，思政教师可使用课前问卷调查、课中观察分析、课后沟通交流等路径，明确不同专业学生对思政教学的了解程度，以及其对学科教学的认可度，完成最终的学情分析，方可结合探究成果优化教学内容和路径，继而提升课堂育人效能^[6-7]。

（三）强化师资队伍建设

将中医药文化融入思政课堂关键也在教师能不能发挥其主导作用。首先要提高教师将中医药文化融入思政课教学的意识，并充分发挥教师的主观能动性，让中医药文化贯穿教学的全过程。其次，利用网络教育资源，加强教师中医药文化知识的修养。还可通过参加讲座、研讨会等方式，帮助思政教师提升中医药文化素养，更好地理解 and 教授中医药文化^[7-9]。最后，可以将中医药领域的专家聘请为客座教授，为思政课教师教授中医药文化做专业指导。

三、中医药文化融入高校思政课堂的实施策略

中医药文化融入高校思政课堂，不仅需要理论上的规划，还要在实际操作中提供切实可行的实施策略。以下几点是具体的实施策略，有助于进一步落实中医药文化的教育功能，提升思政课堂的效果。

（一）挖掘中医药文化的育人元素，设计跨学科的融合课程

将中医药文化融入思政课堂的过程中，需充分挖掘中医药文化中的德育元素，推动思政课程与中医药学科的有机融合。中医药文化当中蕴含丰富的思政元素，如仁爱之心不仅是中医药文化的核心，也是思政教育中强调的人文关怀和社会责任感的体现^[10]。如求真务实，中医药文化注重实践，比如神农尝百草，这与马克思主义注重实践、倡导的实事求是谋而合。中医药文化强调尊重自然，这与思政教育中人与自然和谐相处，可持续发展理念遥相呼应。中医药文化强调以人为本，生命至上，这与思政

教育中的以人民为中心的理念高度契合。中医药文化中的思政育人元素不胜枚举。高校可以在思政课的基础上，结合医学专业课程设计跨学科的融合课程。例如，医学院校可以通过课程整合，设置专题讲座、研究性课题等形式，将“仁心仁术”的中医精神与马克思主义道德观相结合，帮助学生在医学专业学习中树立正确的世界观、人生观和价值观，从而实现全人教育的目标。

（二）组织中医药文化主题实践活动，强化实践教学渗透

实践教学是思政教育的重要环节，也是中医药文化融入思政课堂的有效途径。首先应加强校园文化建设，如举办中医药文化节、中医药文化讲座，药膳菜品品尝活动等，打造优良的中医药文化氛围。其次高校应设计以中医药文化为主题的社会实践活动，让学生通过实践切身感受到中医药文化的魅力与价值。例如，带领学生参观中医药博物馆、中医药主题展、中医药抗疫展等，让学生在实践中感受中医药文化带来的独特魅力。组织学生到传统中医药诊所、药材市场等场所，亲自参与体验中医药文化，学习中医药的基本知识和技能，感受中医药“治未病”的理念，领悟“天人合一”的智慧^[11]。同时，可以开展志愿服务活动，如为老年人提供中医养生指导，进行义诊等，在服务社会的过程中增强学生的社会责任感，提升其道德水平和人文素养，进一步强化思政课堂的育人效果。

（三）借助信息化手段，提升中医药文化教育的创新性

在信息化时代，数字化技术为中医药文化的传承和创新提供了丰富的手段。高校可以运用现代信息技术，如线上课程、虚拟现实（VR）技术、数字化教材等，提升中医药文化在思政课堂中的教学效果。例如，借助VR技术模拟中医药诊疗过程，让学生身临其境地感受中医的独特魅力；通过线上平台，组织学生观看中医药文化相关的纪录片、专家讲座等，拓宽其对中医药文化的认识广度^[12]。同时，通过建立中医药文化相关的数字化学习资源库，学生可以随时随地进行自主学习和复习，进一步提升其对中医药文化的兴趣与认同感。

（四）鼓励学生参与中医药文化研究和创新活动

通过激发学生的创新思维和科研兴趣，使其主动参与到中医药文化的研究和创新活动中去，是提升思政课堂效果的另一重要途径。高校可以设立中医药文化研究课题，引导学生通过文献研究、实地考察、创新设计等方式，探讨中医药文化在现代社会中的传承与创新问题^[13-14]。例如，组织学生参与中医药文化的创新设计竞赛，鼓励他们结合现代科技手段，创作与中医药文化相关的产品或服务。这不仅有助于提升学生的创新能力，也能加强学生对中医药文化的深刻理解，使其更好地将传统文化与现代科技相结合，推动中医药文化的现代化进程。

（五）建立评价机制，保证教学效果的持续改进

要确保中医药文化融入思政课堂的实施效果，必须建立有效的评价机制，进行定期的教学评估和反馈。高校应通过定期的教学质量评估、学生反馈、课堂观察等方式，对思政课程进行不断优化和调整^[15]。例如，可以通过课程考试、问卷调查、教学观察等手段，评估学生对中医药文化的理解程度及其对思政课程的认同感，及时发现存在的问题并进行改进。同时，还可以设立专门

的教学研究小组，针对中医药文化在思政课堂中的应用效果进行跟踪研究，不断优化教学设计，提升教学质量。通过以上实施策略，可以在实践中不断深化中医药文化在高校思政课堂的融合，发挥其在立德树人、培养学生全面素质方面的重要作用。

四、结语

综上所述，将中医药文化融入高校思政课堂教学，不仅能满

足立德树人的根本任务，还能弘扬中华优秀传统文化。只有始终坚定不移地走文化自信路线，才能推动中医药文化在新时期的创造和发展，师者，传道授业解惑也，思政教师要不断努力，自觉承担起传授马克思主义内涵和中华优秀传统文化的使命，在课堂教学过程中坚持理性与实践的辩证统一，着重把握马克思主义的基本内涵和中医药文化的衔接点，将二者完美融合至课堂，实现价值目标的和谐统一，方能更好地实现守正创新，助力学生健康发展。

参考文献

[1]刘岩,薛晓娟,李大凯,等.中医药文化融入高校思政课的现实意义,内容指向与实践维度[J].时珍国医国药,2023,34(3):711-712.

[2]成波.中医药文化融入高校思政课程“一体三结合”教学模式探索与实践[J].时代人物,2023(1):0185-0187.

[3]王莹,丰雨妍,廖宇婷.中医药文化融入高校思政课实施路径探究[J].数字化用户,2023,29(8):237-239.

[4]王丽.彰显中医药文化特色的高校思政育人大格局之思考[J].大学:思政教研,2022(7):86-89.

[5]李春华,李琳轩,徐大钊,等.课程思政视域下“中医学”融入中医药文化的教学探讨[J].中国医药导报,2023,20(28):88-91.

[6]宋丽军,赵文昌.中医药文化融入中药学专业课程思政的作用与实践[J].中医药管理杂志,2023,31(22):15-17.

[7]原红霞,董壮壮,梁惠珍,等.中医药文化融入中药化学课程思政教学的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(2):1-3.

[8]陈思敏.中医药文化融入高等中医药院校思政课教学刍议[J].南京中医药大学学报:社会科学版,2018,19(4):5.DOI:CNKI:SUN:NJZD.0.2018-04-013.

[9]邓樱、周萍、王松坡、白秀庆.中医传统文化融入中医学课程思政教育的教学探讨[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(21):3.

[10]申春燕,刘强,沈群,等.试论中药药剂学文化自信导向型思政教育的融入途径[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(19):39-42.

[11]尚云冰,曲芊芊,闫方杰,等.齐鲁中医药文化植入中医经典医著选读课程思政建设的路径研究[J].基层中医药,2024,3(3):60-65.

[12]乔丹丹,谭宏钢,郭继红.中医药文化融入高校思政课的现实困境与建构路径[J].科学咨询,2024(1):248-251.

[13]张翔.中医药文化精准融入中医药院校思政课教学的主体性构建[J].中国医学教育技术,2024,38(6):716-720.

[14]李键江 谢卓桦.新时代中医药文化融入高校思政课价值意涵及行动策略[J].医学教育研究与实践,2024,32(4):448-452.

[15]顾云湘.中医药文化蕴含的思想政治教育资源及其运用研究[J].中医教育,2023,42(1):75-78.

新时期中职学校思政课程教学问题及对策探讨

钟启栋

深圳市宝安区职业技术学校, 广东 深圳 518108

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 中职思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升思政课教学效果, 培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经逐渐成为困扰中职思政课教师的教学难题之一。对此, 本文就新时期中职学校思政课程教学问题以及对策进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 中职学校; 思政课程; 教学问题; 对策

Exploration of Problems and Countermeasures in the Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Schools in the New Era

Zhong Qidong

Shenzhen Bao'an Occupation Technical School, Shenzhen, Guangdong 518108

Abstract : With the fundamental task of cultivating moral character, vocational ideological and political education has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively improve the teaching effectiveness of ideological and political courses, cultivate students' ideological and political literacy, and help them establish correct ideological concepts and value cognition has gradually become one of the teaching difficulties that troubles vocational school ideological and political teachers. This article provides a brief analysis of the teaching problems and countermeasures of ideological and political courses in vocational schools in the new era, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords : vocational schools; ideological and political courses; problems in the teaching; countermeasure

引言

在新时代背景下, 思政教育已经逐渐成为中职学校教育教学的重要内容。然而, 随着科学技术的飞速发展和广泛运用, 全球化进程日益加剧, 各个地区的思想、文化、观念等被广泛地传播。在多元化浪潮背景下, 中职学生的思想、观念以及认识并不成熟, 他们非常容易受到网络不良思想的影响, 从而形成错误的思想观念和价值认知, 对他们未来学习和发展造成严重影响^[1]。因此, 作为我国重要人才培养阵地, 中职学校应充分认识到思政课程教学的价值, 并不断提升思政课程教学质量和效果, 不断提升学生的思政素养, 强化他们批判思维, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为实现全面发展奠定坚实基础。然而, 在具体课程教学过程中依旧存在诸多问题, 比如说教学内容陈旧、教学模式单一、考评体系不健全等, 严重影响思政课程教学效果的提升。对此, 在新时期, 中职教师应针对这些问题, 采取行之有效的策略, 以此不断提升思政课程教学效果, 为促进学生未来发展奠定坚实基础。

一、中职学校开展思政教育的重要意义

在中职教育阶段开展思政教育具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析^[2]。

首先, 能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。在多元浪潮的影响下, 由于中职学生缺乏丰富的社会经验和阅历, 自身的批判能力以及辨别能力不足, 这导致他们非常容易受到网络中相关不良思想的影响, 从而形成错误的思想和认知, 对他们未

来就业和发展造成严重影响。而通过思政教育, 能够有效提升他们的思政素养, 使他们正确认识世界, 理解社会, 明确未来发展目标 and 奋斗方向, 从而更好地承担自身的责任和使命, 为推动社会进步和发展贡献力量。

其次, 有助于提升学生思政素养和综合能力。中职教育是我国教育体系中的重要组成部分, 它的主要目的是培养学生专业知识和技能, 使他们成为符合社会以及企业发展需求的高质量人才。而思政教育是中职学校教育教学的重要内容, 通过开展思政

教育,能够有效提升他们道德品质,强化学生社会责任感和使命感,提升团队协作能力以及创新能力,从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础^[3]。

最后,有助于促进中职学校实现持续发展。在新时代背景下,中职学校想要实现持续发展离不开广大学生的积极参与和高质量的教育教学环境。而通过开展思政教育,能够营造良好的校园文化氛围,增强学生的凝聚力和向心力,不断提升学生的思想水平,强化他们民族认同感,有效提升中职学校核心竞争力,从而为推动学校实现持续发展提供强大助力^[4]。

二、新时期中职思政教学存在的问题

经过笔者实践调查发现,中职思政课程教学过程中存在着诸多问题,严重影响学生思政素养以及综合能力的提升^[5]。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

首先,教学内容陈旧,教材体系滞后。当前,部分中职学校思政课教材内容相对陈旧,缺乏先进性和前瞻性,从而无法满足学生发展的实际需求。很多教学内容与学生实际生活无法衔接,从而难以激发学生的兴趣,导致课堂参与度较低,影响课程教学效果的提升^[6]。

其次,教学方法单一,教学手段落后。当前,部分中职教师受到传统教学观念的影响,往往采用传统、单一的教学模式和方法,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法有效激发学生兴趣,从而影响课堂教学效果的提升。同时,忽视学生实践能力的培养,过于重视知识的传授,导致学生实践能力以及解决问题能力无法获得有效提升,从而对他们未来发展造成阻碍^[7]。

最后,师资力量薄弱,缺乏科学培训。教师是教学活动的重要组织者和参与者,他们在培养学生思政素养和提升教学效果过程中发挥着重要的作用。然而,部分中职学校的师资力量较为薄弱,缺乏科学全面的培训体系,导致教师的观念以及认知无法及时革新,他们的素养以及能力也无法获得提升,从而推动思政课程教学效果的提升造成一定影响^[8]。

三、新时期中职学校思政课程教学创新策略

(一) 加强教师培训,构建高质量教师队伍

在“立德树人”视域下,为了更好地提升中职思政课教学效果,培养学生思政素养,中职学校有必要加强教师培训,使他们在思想上充分认识到思政课对中职学生未来发展的重要意义和作用,时刻牢记自身肩上的使命和责任,从而为提升思政课程教学效果奠定基础^[9]。可以定期组织和开展专项培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会等,通过这样的方式,分享先进的教学理念和模式,以及革新教师认知,提升他们教学水平。同时,教师也要不断提升自我素养和能力,充分发挥言传身教作用,以此提升思政教育效果。在实际的教学过程中,教师要实事求是,严于律己,将教师的示范作用充分地发挥出来,将自身的形象梳理成

具有示范作用标杆和典范^[10]。此外,中职学校也要加强师德师风建设,不断完善教师评价机制,将教师的师德师风表现、教学成果等纳入考评体系,以此激发教师积极性,促使他们不断提升自身的专业素养和综合能力。总之,通过多种方式和手段,中职学校有必要加强教师培训工作,构建一支高质量教师队伍,以此为提升思政课程教学效果奠定坚实基础。

(二) 优化思政课教学内容,提升教学实效

在中职思政课教学过程中,思政教师要立足时代发展趋势,要敢于创新,积极创新,将思政课教学内容不断优化和完善,从而进一步提升课程教学效果,提高思政教育实效性。对此,首先应该具备扎实的理论基础^[11]。在实际教学过程中,若教师无法将教学内容融会贯通,必将会影响教学效果的提升,从而无法有效培养学生思政素养。作为一名新时代下的中职思政教师,在开展课程教学之前,需要对教学内容进行全面的研究和梳理,充分理解和掌握思政课程内容,并且根据实际情况,设置符合学生需要的教学任务、教学目标,从而使“立德树人”贯穿在整个教学过程中。只有这样做才能够有效提升思政教学效果,提升思政教学实效,有效帮助学生树立正确的思想、观念以及认知,从而为他们未来学习和发展提供强大的助力^[12]。

(三) 优化教学方法,激发学生兴趣

为了更为有效地提升课程教学效果,培养学生思政素养和综合能力,中职教师应对传统教学模式进行优化,根据教学内容以及学生学情,灵活运用多种教学方法和模式,以此更为有效地激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,从而提升教学效果。比如,在开展思政课教学过程中,教师可以运用情境教学法,为学生创设问题情境,并以问题为驱动,让学生自由讨论和研究,教师在一旁充分发挥引导作用,积极为学生做出引导,从而帮助他们探究问题背后深藏的社会问题^[13]。还比如,在思政教学过程中,为了更好地满足学生需要,教师可以将一些与学生熟知的社会热点问题引入课程教学之中,并引导学生以小组为单位进行分析和讨论,从而帮助他们更好地学习和掌握相关知识,培养他们思政素养。除此之外,教师还可以积极组织和开展各种实践活动,比如说辩论大赛、演讲比赛、征文活动等,引导学生参与其中,通过这样的方式,使他们在参与实践过程中,深化认知,更为有效地培养他们创新能力以及解决问题能力,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[14]。

(四) 完善考评形式,促进中职思政教学改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让中职思政教学工作形成闭环,这就需要适应发展的方向对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而来提高在新时代背景下思政教学的有效性。在新时代背景下,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用,不仅可以提高教师教学水平,同时还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点^[15]。因此,在中职思政

教学时，必须对考评体系进行优化和升级，根据中职学校的实际情况，提升思政教学在元考评体系中的占比，并且，思政教师也不要过分地关注学生的考试结果和考试分数，还要关注学生在日常思政教学中的表现情况，将学生的迟到、早退、旷课、提问等方面进行记录，并且将其作为考评一部分，通过这样的方式，提升中职学生学习思政学科的积极性和热情。

四、结语

总之，为了确保中职教育思政教学的顺利开展，提升思政课教学有效性，就必须对中职院校思政过程中存在的问题及时地解决。通过采取多种方式和手段，提升思政课教学有效性，帮助中职学生健康成长，快乐学习，为日后学习和发展奠基。

参考文献

-
- [1] 章宏, 黄欢. 中等职业学校思想政治理论建设调研报告——以江苏省南京市为例 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (23): 91-96.
- [2] 石吉文. 中职学校对口高考班思想政治课教学研究 [D]. 聊城大学, 2023.
- [3] 薄佳敏. 中职思政课堂教学情境创设路径探析 [D]. 苏州大学, 2023.
- [4] 田茂琴. 中职思想政治课培育学生劳动精神研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 刘娟. 中职思政课实践教学路径探究 [D]. 青海师范大学, 2023.
- [6] 叶晋. 中职思政课线上教学的问题及对策 [J]. 科学周刊, 2023, (18): 31-33.
- [7] 张志刚. 中职学校思政课实践教学现状及优化路径研究 [D]. 河南科技学院, 2023.
- [8] 陈放. 中职思政课工匠精神教育的实现路径研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
- [9] 吴琳, 陈美珠. 核心素养下中职思政课大单元教学设计策略 [J]. 亚太教育, 2023, (08): 56-58.
- [10] 覃艳飞. 中职思政课程线上线下混合式教学改革对策研究 [J]. 新课程, 2023, (09): 126-128.
- [11] 王建琼. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (11): 182-184.
- [12] 陈虹百. 中职思想政治课职业精神素养培育研究 [D]. 鞍山师范学院, 2022.
- [13] 马玉卓. 案例教学法在中职思想政治课中的应用研究 [D]. 鞍山师范学院, 2022.
- [14] 常路飞. H 市中职学校思政课实践教学调查报告 [D]. 河南科技学院, 2022. DOI: 10.27704/d.cnki.ghnkj.2022.000078.
- [15] 赵纯. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策 [J]. 人生与伴侣, 2022, (02): 62-64.

结合专业特色推进化学工程与工艺专业课程思政体系建设

朱静, 孙秀华, 白晓琳, 郭立颖, 郑荣荣, 付忠超
沈阳工业大学 石油化工学院, 辽宁 辽阳 111003

摘 要 : 课程思政建设是实现立德树人的重要措施,也是学校实施“三全育人”战略的重要途径。以党建为引领、以教师言行为载体,我校化学工程与工艺专业结合专业特色不断完善教学过程管理、建设高质量教师团队、构建核心课程思政体系,编写思政案例库。打破课程思政案例“独幕剧”及简单重复的弊端,而是形成“连续剧”,在故事发展中循序渐进地培养学生的专业认同感、树立科学发展观、增强民族自豪感、厚植爱国主义情怀和责任担当等,最终实现润物无声的育人目标。

关 键 词 : 课程思政; 化学工程与工艺; 核心课程; 育人

Promote Curriculum Ideology and Politics System Construction of Chemical Engineering and Technology Major Combined with Professional Characteristics

Zhu Jing, Sun Xiuhua, Bai Xiaolin, Guo Liying, Zheng Rongrong, Fu Zhongchao
School of Petrochemical Engineering, Shenyang University of Technology, Liaoyang, Liaoning 111003

Abstract : Curriculum ideology and politics construction is an important measure to realize establishing morality and cultivating people, and is also an important way to realize "three complete education". By taking the party construction as lead, taking teachers' words and deeds as carrier, chemical engineering and technology major of our school combine its professional characteristics to constantly improve the management of the teaching process, build high-quality teachers team, construct the ideology and politics system of the core curriculum, and compile the case library of ideology and politics. Which break the drawbacks of "One-act drama" and simple repetition, but form a series of "Serial drama". In the course of story development, students' sense of professional identity, scientific outlook on development, sense of national pride, patriotism and responsibility are gradually cultivated, and finally achieve education goal.

Keywords : curriculum ideology and politics; chemical engineering and technology; core curriculum; education

2016年发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中高度重视高校思想政治工作,把思想政治工作摆在突出位置^[1]。2017年中共中央办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》强化德育体系的建设,完善三全育人的体制机制^[2]。2018年陈宝生部长在高校本科教育工作会议上指出高校教师应把“课程思政”作为育人的重要途径,且全员参与到专业的“课程思政”建设中,实现门门有思政,人人讲育人^[3]。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)中指出加强课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措,也是培养高质量人才的重要任务^[4]。党的二十大报告中强调,坚持为党育人、为国育才的责任使命,在人才培养全过程始终坚持立德树人,并融入党建工作内容。

课程思政是一种教学理念^[5],是通过挖掘课程思政元素,并与课程知识相融合,在理论知识讲解和工程实践意识培养过程中,提高育人效果,实现价值引导^[6]。课程思政建设的根本任务是实现“立德树人”,为国家为企业输送专业能力强、素质高的应用型人才^[7]。

工学类专业课程的课程思政建设的主要目标是在坚持马克思主义立场观点的前提下,将素质教育与专业知识融合在一起,使学生能够在正确认识问题的基础上,对其进行分析并提出有效的解决方案,提高学生的工程实践能力,同时让大国工匠精神、爱国情怀以及责任担当走进学生的内心。我校化学工程与工艺专业以国家专业质量标准 and 工程认证标准为目标,以“立德树人”为根本任务,紧密结合区域经济发展,将石化工作作为专业优势方向,以新工科建设为驱动,形成完整的石油加工知识链体系,建有系统的校内外相衔接的大型实践基地。同时又依托毗邻的中国石油辽阳石化公司和国家级辽阳芳烃及精细化工产业基地,突出“产学研一体化”办学,共享现代企业实践教学资源,培养学生工程应用能力,并为区域石油化工企业提供技术服务。

结合本专业特色,建设一套行之有效的核心专业课程的课程思政教学体系,提升教师的专业学养。以教师为底色、以学科专业知识为载体、融入课程思政元素进行课程建设,对课程教学目标的不断完善、教学知识点的重新规划、教学方法的探索与改进、评价体系的改革与创新,让课堂“活”起来,促进学生对专业学习的热爱和投入。

项目/基金信息: 2024年产教融合课程培育项目(教务处2024.11.26), 沈阳工业大学本科教学改革研究项目(教务处2024.3.22), 沈阳工业大学首批课程思政示范专业培育项目(课程思政指导中心2023.4.12), 辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目(辽教通〔2022〕166号)。

一、以党建为引领，在支部活动融入课程思政建设

本专业坚持党建引领，以课程思政建设为核心，以支部党建工作与教学工作为抓手^[9]，在课程思政建设中依托党支部活动，以教工党员先行带动非党员教工。

党支部立足本专业特色和优势，结合本专业核心课程的专业性和思政要素，在党支部开展党日活动、支部大会、党课的环节中融入课程思政建设。包括定期开展“课程思政”建设专题经验分享活动、举办化工百年百人事迹展、制作系列老一辈专家为化工事业奋斗一生的微视频，提升教师的课程思政建设能力并覆盖本专业全体教师。同时鼓励教师关注课程思政的最新进展，透彻领悟课程思政建设政策，提升改革意识，提高教师整体实力。

二、以教师言行为载体，在知识传授过程中实现高质量育人

作为教学过程的组织者、引导者和促进者，教师的一言一行无时无刻不在引导学生、感染学生。日常工作中，教师的教风、备课情况、对课堂的把控以及对学生学习情况的态度和做法是最重要的载体，是通过教师的身教实现立德树人最好最直接的途径。

育人者先育己、律人者先律己，本专业教师严于律己以身作则，按照课前、课中、课后三步走用心上好每一节课。课前认真备课：挖掘梳理出与教学知识点相关的思政素材，进一步完善教学方案，在相关的知识点处切入适宜的思政案例；课中，教师按照上课时间做好提前量，有充足的时间准备上课事宜，再利用3~5分钟的时间与学生进行交谈，了解学生对上一节课内容的接受程度以及存在的问题，做到心中有数，在本节课中对涉及的问题进行及时讲解，同时在授课过程中把课程思政元素与课程教学有机融合，讲好中国故事，潜移默化地将理想信念、道德品格、职业素养、工匠精神等思政元素如盐入水融入整个教学过程中。课后，课程团队进行分析讨论，及时进行总结与反思，将过程评价与学生能力进阶和志趣树立有机结合起来，不断对教学内容及课程思政案例进行优化，提升教学和育人质量；对存在的不足制定持续改进措施，如对接受能力弱的学生制定一对一或一对多（师对生，生对生）帮扶，以确保整体学习效果。同时，每学期结课后组织学生开展教学评价，学生全员参加，评价内容包括课程内容、授课质量以及课程思政教学等，评价结果直接反馈给相关任课教师，通过评价反馈结果改进教学设计。

三、完善教学过程管理，拓展课程思政建设途径

课程思政教学必须坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的评价原则^[9]。为此本专业以育人成效为核心，按照“工程认证”标准，以OBE理念反向设计教学目标（知识、应用、价值、情感等），融入课程思政元素，修订教学大纲。每门专业课程由教学团队梳理教学内容与思政元素，完善课程教学方案，做好知识点与思政元素的完美结合，在专业知识点的讲授过程中准确切入，讲好中国故事，实现入脑入心的价值塑造。

结合课程性质与特点，在课程教学改革中融入课程思政建设。例如案例式教学过程中引入国家重大工程、科学家事迹等；研讨式教学旨在培养学生的探究和创新精神以及总结和表达能力；项目驱动式教学方法以生产实例进行讲授，旨在培养学生能够正确运用所学理论知识解决实际生产问题的能力。创新课程思政教学模式，将课程思政与信息化教学相结合，线上线下丰富的思政资源与教学资源为实现混合式教学提供保障；充分利用校内外资源实现课堂与实践基地相混合的教学模式；以生产实例为抓手实现课堂翻转。在不同的教学模式中将学生各种素质和能力的培养融入其中，加强思政育人的实效性，提升学生自主学习能力和工程能力。

落实课程思政教学督导，建立听课制度，师生互评及师生互评制度，将课程思政与教学内容、教学组织、教学评价融合效果作为教学督导的重要内容之一，建立课程思政评价体系。完善教学质量监控措施，建立涵盖教学设计、教学内容、教学组织、教学效果的课程思政评价体系，以评促建，强化教学质量和育人效果。

四、建设高质量教师团队，实现全员全程全方位育人

教师团队是教学改革的推进者和实施者，是课程思政建设的具体执行者。教师的理念更新了、认识水平提高了，敢于进行各种教学改革的尝试和实践，保障教学质量的提高，实现三全育人。

在日常工作中采取多种措施加强教师的思想引领，提升教师课程思政教学意识。如邀请两课教师、教学名师开展课程思政建设方面的专题报告，培养教师的思政育人的意识以及主动性和积极性。制定激励制度推动全员参加课程思政专题培训，且培训后及时进行交流总结，以提升教师课程思政育人能力。组织课程思政示范课教学，发挥课程思政优秀教师的“传帮带”作用。推进课程思政教学研究与改革，鼓励教师积极申报课程思政教学改革，发表高水平教改论文。以教师微课大赛、教学能力比赛为抓手，开展教师“课程思政”授课大赛，通过邀请教学名师进行点评、教师之间进行交流、学生调查问卷等多种形式提高教师的教学能力，提升教师队伍的整体水平。

五、建设完整的课程思政体系，实现“独幕剧”到“连续剧”的转变

本专业的核心课程有化学反应工程、化工热力学、化工分离工程、化工工艺学、石油加工工艺学等，共同支撑了本专业的培养目标。各门核心课程之间先后承接，课程思政案例存在简单重复的现象，不但达不到育人目的，反而增加学生的厌烦心理。为此，本专业推进“核心专业课程思政”体系建设。通过整体布局、顶层设计，建立一套与本专业培养方案相匹配的行之有效的课程思政体系，具体做法：协同规划、由面及点，依托培养方案梳理课程体系，明确各门课程的课程思政育人目标、激励各位教师的课程思政育人创新；大力支持有能力的教师探索课程思政建设与实践，在应用中总结经验及共性，并将其在相关课程及专业中进行推广应用，最终做到专业课程中都有思政、专业教师都讲思政^[10-13]。

本专业教师团队通过研讨,系统梳理化学工程与工艺学科发展史、石油石化企业及工程设计发展史、国家政策方针、老一辈科学家的先进事迹、国家重大工程等,深度挖掘思政素材。以课程思政素材为基础,对应本专业核心课程进行顶层设计,使每个素材都能够对应到有不同的课程上,同时每门课程也都有不同的思政素材与之对应,使课程思政素材与课程之间形成多对多的形式,即课程思政体系,从而形成完整的价值塑造链贯穿于整个人才培养过程中^[14]。在设计过程中如果同一个素材对应不同课程或者对应同一门课程的不同知识点时,需要对这一素材进行深层次设计,做到在不同课程或者同一课程的不同知识点处呈现出这一思政素材的不同方面,且以出现的先后顺序由点到面或者由面到点融入专业知识中,使思政教育逐步渗透人心,实现递进式育人目标,让零散的课程思政案例完成由“独幕剧”到“连续剧”的质的改变,在故事发展中循序渐进地培养学生的专业认同感、树立科学发展观、增强民族自豪感、厚植爱国主义情怀和责任担当等,实现润物无声育人的效果。同时也避免了思政案例在不同地方的简单重复出现,提高育人效果。

本专业的核心专业课程的课程思政体系如下图所示。

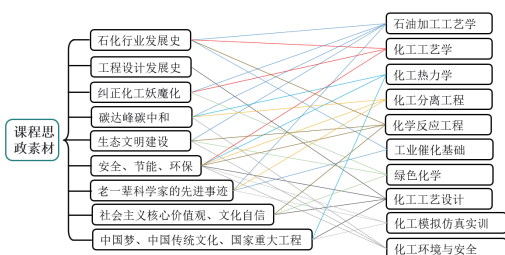


图1 本专业的核心专业课程的课程思政体系

如在讲述“中国催化剂之父”闵恩泽的先进事迹时,通过顶层设计,首先在《学科专业导论》课程中讲授石油化学工业的现状与发展前景时,介绍闵恩泽的事迹,我国炼油及催化应用科学的奠基人,石油化工技术自主创新的先行者,绿色化学的开拓者^[15],闵恩泽为我国石油化工行业的发展做出了重要贡献,通过简要介绍让同学们认识这位杰出的科学家。在《石油加工工艺学》课程中讲授催化裂化催化剂时,进一步讲述六七十年代初闵恩泽带领团队在催化裂化催化剂方面开发成功的催化剂,为我国炼油催化剂的制造及发展做出重大贡献,通过具体实例的讲解使学生对闵恩泽有了进一步的了解。在《工业催化基础》课程中讲授催化新材料时再次讲述闵恩泽的科技成就,深层次认识闵恩泽的爱国之路。通过这样的顶层设计,使同一课程思政素材在不同的课程中由浅入深地呈现,从而形成“连续剧”,逐步深入地培养学生的大国工匠精神、自主创新精神以及家国情怀和使命担当,实现思政教育真正的入脑入心。

六、编写专业思政课案例库,推进专业课程建设和教材建设

高质量人才的培养离不开专业课程的建设。本专业教师通过研讨,结合本专业行业背景深厚的特色,充分挖掘每门课程中的思政素材并进行归纳总结形成完整的课程思政案例库。课程思政案例库编写过程中坚持以学生为中心、重视学生的学习效果,按

照政治认同(中国特色社会主义、社会主义核心价值观、“四个自信”等)、爱国情怀(国家重大工程、中国百年石化行业发展史、工程设计发展史等)、职业操守(法治意识、社会责任、工程师素养、老一辈科学家的工匠精神等)、科创精神(老一辈科学家的科学精神、创新精神、安全环保等)四个方向进行汇编。

在教学过程中,本专业教师为了实现传授知识、培养能力和价值引领的目标,不断对标国家“金课”标准,全面开展专业课程建设和教材建设,将课程思政案例库中的案例融入课程建设和教材建设中,通过案例吸引学生的好奇心和求知欲,同时能够潜移默化地把正确的理想信念、价值追求和爱国情怀传递给学生,从而实现高素质人才的培养。

七、结语

“课程思政”是高校实现立德树人的有效途径。本校化学工程与工艺专业以党建为引领、以教师言行为载体,建立了专业核心课程的课程思政体系,改变以往各门课程独立融入思政案例的弊端,而是形成完整的思政体系群,在故事发展中循序渐进地实现三全育人的目标。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. [2017-02-27]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm
- [2] 人民网-人民日报. 中办国办印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. [2017-09-25]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0925/c64387-29555838.html>
- [3] 搜狐网. 陈宝生:在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[EB/OL]. [2018-06-21]. https://www.sohu.com/a/249428804_273375
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [2020-06-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [5] 郑育英,王铁军,方岩雄. 化工专业课程思政的建设与实践[J]. 高教学刊, 2022, (23): 193-196.
- [6] 刘凤娟,宋振超. 隐性教育视角下高校学生思政教育工作的审视[J]. 黑龙江高教研究, 2019, (1): 120-124.
- [7] 张璐,刘冰,郭林彬. 高校专业认证改革与“课程思政”建设融合的路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2021, (8): 102-106.
- [8] 郑大锋,胡建强,罗迎春,许国民,张正国,余皓. “双一流”高校化工专业课程思政建设探索与实践——以华南理工大学化学工程系为例[J]. 化工高等教育, 2023, 40(2): 48-52+138.
- [9] 宋先雨,武卫荣,黄美英,李廷真. 化工专业课程思政教学评价体系建设探索[J]. 教育信息化论坛, 2022, (19): 123-125.
- [10] 张志宾,吴勇川,郑志坚,等. 化学工程与工艺专业课程思政元素的挖掘[J]. 教育教学论坛, 2021(45): 4.
- [11] 王艳丽,孙倩,陈博,等. “化工过程分析与合成”课程教学中的几点体会[J]. 科技风, 2024(21): 47-49.
- [12] 冯师,王芬. “课程思政”在工科专业分析化学教学中的探索与实践[J]. 广东化工, 2022(049-002).
- [13] 杨峻,向丽,康顺吉,等. 浅谈化学工程与工艺专业“课程思政”——以武汉工程大学邮电与信息工程学院为例[J]. 化工设计通讯, 2022, 48(8): 132-133.
- [14] 于敬杰,朱桂萍. 从课程到专业,从教师到课组——由点及面的课程思政体系建设模式[J]. 思想理论教育导刊, 2021, (3): 92-98.
- [15] 仪器信息网. 闵恩泽:催化剂之恩泽被苍生——2007年度获奖人[EB/OL]. [2013-01-18]. <https://www.instrument.com.cn/news/20130118/90160.shtml>

立德树人背景下高职美育课程的创新与实践

林祺, 吴双双, 刘海英, 崔炎, 李东明

菏泽家政职业学院, 山东 菏泽 274300

摘 要 : 立德树人根本任务的提出, 是中国特色社会主义时代新人应然表征的深刻思考, 是对育人目标的重新审视, 具有鲜明的时代特色与深厚的理论渊源。从立德树人根本任务出发, 推进美育课程的创新与实践, 为学生实现德智体美劳全面发展, 成长为行业、企业发展所需优秀技术技能人才提供相应学习场域, 已然成为高职教育改革的重要内容。故而, 文章分析了立德树人的教育理论与要求, 以及新时代高职美育的价值指向, 而后结合笔者实践经验与立德树人背景, 从美育价值定位、多维立体教学体系构建、美育资源统筹整合、师资队伍建设、课程内容多元化、线上线下融合教学等多个视角着手提出可行性实践路径, 旨在为高职美育课程发展教育创新。

关 键 词 : 立德树人; 高职; 美育课程; 创新; 实践

The Innovation and Practice of Higher Vocational Aesthetic Education Curriculum under the Background of Moral Cultivation

Lin Qi, Wu Shuangshuang, Liu Haiying, Cui Yan, Li Dongming

Heze Home Economics College, Heze, Shandong 274300

Abstract : The proposal of the fundamental task of cultivating virtues is a profound reflection of the new people in the era of socialism with Chinese characteristics and a re-examination of the goal of educating people, which has distinct characteristics of The Times and profound theoretical origins. It has become an important part of the reform of higher vocational education to promote the innovation and practice of aesthetic education courses, to realize the all-round development of moral, intellectual, physical, American and labor for students, and to provide a corresponding learning field for outstanding technical and skilled talents required by the development of industries and enterprises. Therefore, the article analyzes the education theory and requirements of cultivating virtues, as well as the value orientation of higher vocational aesthetic education in the new era, and then combines the author's practical experience and cultivate virtues background. From the perspectives of value positioning of aesthetic education, construction of multi-dimensional teaching system, planning and integration of aesthetic education resources, construction of teacher team, diversification of course content, integration of online and offline teaching, etc., the feasible practice path is proposed to develop educational innovation for higher vocational aesthetic education curriculum.

Keywords : cultivating virtue and nurturing people; vocational school; art education courses; innovation; practice

引言

随着职业教育改革的不断推进, 高职院校围绕立德树人这一根本任务进行了多方面探索与实践, 为学生实现德智体美劳全面发展创造了更好学习条件。但是, 从整个教育体系来看, 美育仍然是薄弱环节, 未能充分满足学生对高质量美育资源的需求。高职美育课程需要积极承担培根铸魂的职责, 引导学生在感知美、欣赏美、创造美的过程中获得丰富精神世界、提升道德修养。

一、立德树人的教育理念

立德树人作为中国教育的根本任务, 始终贯穿于各个教育层

次与学科的培养之中。其核心理念不仅仅是对学生知识的传授, 更重要的是通过全面的教育实践, 培养学生的道德品质、社会责任感与正确的价值观, 形成健全的人格, 其背后承载着中华民族

项目/基金信息: 1. 基于菏泽红色文化的职业教育美育课程开发策略研究与实践, 编号: ZZ-2024-06; 2. “黄河红色文化融入高职院校美育课程开发的路径研究”, 编号: 2023ZD02; 3. 基于黄河红色文化的职业教育课程资源开发研究, 编号: HHLYQN88。

传统的伦理道德观念以及社会主义核心价值观的推广。这就要求教师不仅要教知识、技能,更要引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养学生自我修养、社会责任与集体精神等方面的综合素质。在这一过程中,美育、智育、体育、德育有机融合,逐渐成为全面发展的教育目标。这一理念的引入使教育目标不仅仅局限于知识的积累和专业能力的培养,还强调学生道德素质的提升,塑造其完整人格和社会适应能力。

另外随着社会经济的不断发展和产业结构的升级,单纯的技术型人才已经无法满足市场对高层次复合型、创新型人才的需求。立德树人要求全面提升学生的品德、责任感与社会意识,而美育恰恰能够在这一过程中发挥独特作用。高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地,其教育任务不仅仅局限于传授职业技能和专业知识,更承担着培养学生社会责任感与道德素养的重要使命。基于此,高职院校如何通过美育等手段有效地促进立德树人与职业教育的融合,成为当前教育改革的重要课题。

二、新时代高职美育的价值指向

(一) 关涉人的全面发展

高职美育目标不仅聚焦于美的自身,而且关注审美活动的组织、审美素养的培养、审美意识的强化。高职美育是以学生全面发展、自由发展为指向的,关涉人的全面发展的一种教育形式,它具备中介性特质,利用传递美感、鉴赏美的过程,促使学生提升人生境界、实现德行养成,与德育有着天然联系^[1]。孔子、鲍姆嘉通、马克思等均对美育的价值指向进行探讨,肯定了美育的丰富性、情感性特点,肯定了美育与人的道德教化相互融通、相互弥补的作用。高职美育应促进学生个体成长成才,通过情感共鸣、价值追求促使学生不断健全人格,最终实现全面发展^[2]。

(二) 对中华美育精神的传承

在新的历史方位下,高职美育课程需要肩负起传承中华美育精神的职责与使命,使学生充分感受美的熏陶。中华美育精神形成于中华民族发展实践,具备极为深厚的历史底蕴。美育关注教育对象精神世界,能够帮助其塑造美好心灵、陶冶高尚情操、提升审美能力,使其成为成长中不可或缺的支撑力量^[3]。美育一词兴起于近代,但是在我国古代已经开始萌芽,比如《尚书》中倡导通过音乐、诗歌等艺术形式加强对人的教导,培养他们简约、庄重、温和、正直等美好品格。孔子首创的私学,将礼乐之教贯穿于各个教学环节,借其提升个体道德品质;主张以礼为人生根本,利用礼的规范、约束作用进行德行教化,塑造完善人格。到了近代,王国、蔡元培等进一步肯定美育的重要作用与地位,将中华美育推向新的发展高度。高职美育课程需要传承中华美育精神、延续优良传统,在新的历史方位下推进美育的创新发展、高质量发展^[4]。

(三) 立德树人目标的落实

随着教育改革不断推进,美育的作用逐步凸显,受到的重视

程度也日渐提升。当前,教育界已经将美育提升到与体育、智育、德育同等重要的位置,并进行了诸多有益尝试。在高职美育课程的创新与完善之中,强调立德树人根本任务的导向作用,要求教师以美化人、以美育人,引导学生在感知、欣赏、创造美的过程中实现全面发展^[5]。相较于以往,新时代的高职教育将立德树人作为立身的根本,更为重视美育在立德树人中的作用与价值,突出文艺作品对学生人生的陶冶、心灵的温润、思想的启迪。高职院校需要把立德树人视为中心环节,围绕其建设更为完善的教育体系,其中美育是不可或缺的组成部分,在培养学生人文素养、审美素养等方面发挥着重要作用^[6]。高职美育课程以立德树人为根本遵循和根本宗旨,不断完善自身,为学生成长成才提供智力支持,在学生全面发展中发挥着重要引领作用。教师应在思想上重视高职美育课程,充分认知其与立德树人的根本方向的一致性,结合办学特色与条件优化其顶层设计、创新其实施方式^[7]。

三、高职美育课程创新面临的挑战

(一) 课程体系建设中的困难与挑战

1. 高职院校美育课程设置的局限性

许多高职院校的美育课程设置偏重于基础性的艺术课程,如音乐、美术、舞蹈等传统学科,课程内容较为单一,缺乏系统性和综合性。这种课程设置虽然有助于学生基础艺术素养的提高,但没有充分体现美育的多样性和时代性,难以培养学生的创新思维和审美能力。

另外,高职院校美育课程与专业课程的融合度较低。很多美育课程独立于专业教学体系之外,未能与学生未来职业发展紧密结合。例如,艺术设计、视觉传播等专业的学生在接受专业知识教育的同时,应该注重培养其创新能力、跨文化审美和人文精神,而不仅仅是技术技能。因此,如何在课程设计中实现美育与专业教育的有机融合,是目前高职院校课程体系建设面临的重要挑战。

2. 跨学科课程开发与协同教学的难度

随着社会需求的变化和学生综合素质要求的提高,跨学科课程开发和协同教学成为美育课程创新的重要方向。但是跨学科课程往往涉及多个学科领域的知识融合,需要教师具备跨学科的知识背景和教学能力。而目前高职院校教师的专业背景和教学能力普遍较为单一,缺乏跨学科教学的经验和能力,导致跨学科课程的开发与实施困难重重。此外,跨学科协同教学的开展需要多学科教师的密切合作,但由于学科之间的教学理念、教学方法和目标存在差异,不同学科教师的协同工作难度较大,这也是高职院校在创新美育课程时常遇到的一大挑战。

(二) 教师教学能力有待提升

教师是课程创新与发展的关键因素,而当前高职院校美育课程的教师队伍普遍存在教学能力不足的情况。虽然不少院校通过引进艺术类人才提升师资水平,但部分教师仍然偏重于传统的教学方式,缺乏足够的创新意识与实践能力。传统的教学方法往往

局限于课堂讲授和作品赏析,缺乏与学生日常生活、社会实践相结合的教学设计。这种教学方式不仅难以激发学生的艺术兴趣,也限制了学生创造力的发挥。

另外,当前美育课程教师大多具有较强的艺术专业背景,但在教育学、心理学、跨学科合作等方面的素养较为薄弱。高职院校美育教学不仅仅是艺术知识的传授,更是培养学生综合素质与人文精神的重要途径,因此,教师的多元化素养显得尤为重要。

（三）资源配置与支持系统的不足

高职院校在开展美育课程时,常常面临教学资源匮乏的问题。大多数高职院校的美育课程依赖于有限的教学设施,如传统的音乐教室、美术教室等,而这些设施的使用频率和教学效果往往受到限制。此外,缺乏专门的艺术实践基地,使得学生很难在真实的艺术创作环境中得到充分锻炼,不仅影响了课程的实施效果,也限制了学生艺术感知能力和创造力的培养。

美育课程的创新不仅依赖于教学内容与教师的能力,还需要充足的资源支持。然而,在许多高职院校中,资源配置的不足依然是制约美育课程创新的一个关键问题。一方面,教学设施和设备的不足影响了课程的开展。许多高职院校的艺术类教学设施相对简陋,无法为学生提供充分的实践空间。比如,许多院校缺乏专业的艺术创作工作室和设备,学生只能通过有限的资源进行艺术创作和实践,无法充分发挥其创作潜力。另一方面,教学资源的贫乏也体现在教学材料和课程内容的更新上,许多美育课程的教学资料依旧停留在传统的艺术理论阶段,缺乏与时代接轨的现代艺术资源和案例。这种资源匮乏不仅影响到教师的教学效果,也让学生的学习体验和实践能力受到限制。此外,社会支持系统的不足也是一个重要原因。在一些高职院校,美育课程的外部支持较少,行业企业的参与和社会资源的投入有限,导致课程的实践性和创新性不足。

四、立德树人背景下高职美育课程的创新与实践路径

（一）科学定位美育价值,树立以美育人观念

扭转对美育课程的认知,树立正确的美育观念,是有效落实高职美育工作的关键所在,教师应基于立德树人背景科学定位美育价值,促进其内涵式发展。一方面,教师需要提升美育课程地位,以及对其功能的认知^[8]。在高职美育课程的创新与实践中,观念是先导,行动是抓手,教师应提升美育课程地位,加强对其功能的认知,树立以美育人的正确观念。美育是新时代教育方针的重要组成部分,也是时代建设的刚需,教师要以“三全育人”理念为指导,以立德树人根本任务为导向,对美育课程进行再认识、再推进、再设计,从而进一步发挥美育以美培元、以美润心、以美育人重要价值,促进学生人文素养、审美能力培养目标的达成,彰显美育课程对学生德智体美劳全面发展的独特作用。另一方面,要突出综合协同的育人导向^[9]。在教育改革过程中,由五育并举到五育融合的转变确证了融合育人实践方向,打破了五育之间的壁垒,形成了创新变革、协同发展的育人新方

向。美育课程既有不同于德、智、体、劳等方面课程的独特育人价值,又与它们相互协同、相互融合。高职美育课程可以凭借感官化、形象性优势,更大程度上激发学生想象力、强化学生创造力,发挥“以美启智”作用;可以通过净化学生心灵、陶冶学生情操,促使他们实现理性与感性的统一,发挥“以美扬善”的作用;可以通过在劳育、体育中发展与创新,为学生提供心灵与身体自由活动的空间,促使他们在不断的实践中提升社会服务能力,拥有健康心理与健美体魄,发挥“以美促劳”“以美健体”的多重作用^[10]。

（二）深化美育课程改革,形成多维立体教学体系

为了在高职美育课程中全面落实新要求、新思想、新理念,需要不断调整、创新教学方式与方法,最终形成多维立体教学体系。形式新颖、内容丰富、各个环节紧密衔接、多元主体共育的立体教学体系,能够为高职美育课程改革推进、落实立德树人根本任务提供必要支撑。教师应以充分发挥以美育人功能为目标,对教学改革工作进行多维度探究,为培养全面发展的技术技能型人才作出努力^[11]。首先,教师可以构建校社协同、家校共育的多元主体美育模式,提升美育课程对学生发展有益影响。比如,衔接美育课程与家风建设,鼓励、引导家庭发挥示范、引导作用,通过格调高雅的良好家庭氛围引导学生感知美,激发学生对美的追求与热爱;整合学校、艺术馆、展览馆、博物馆的美育资源,组织多种主题、多种形式的美育实践活动^[12]。其次,教师要积极推动美育课程教学形式、内容创新,进一步完成美育教学体系,开发形式多样、内容丰富的美育课程,并采取“理论+实践”“必修+选修”的科学方式推进美育课程体系化发展,例如,可以开设“艺术创作与生活”课程,引导学生将艺术创作融入日常生活中,激发他们对周围环境和生活细节的艺术感知。学生可以通过摄影、手工艺术、环境艺术等多种形式,表达自己的生活感悟与艺术理解,从而加深对美育的认同和理解;还可以对不同学科中蕴含的美育元素进行深度挖掘,拓展、创新美育教学内容,实现美育课程与其他课程的融合发展,促进“美育课程”向“课程美育”的积极转变,例如,学生可以与工程技术、设计、管理等专业的同学合作,共同开展艺术项目,通过跨学科的合作与创新,提升艺术创作的多样性和实践性。这种跨学科合作的方式,不仅能够增强学生的艺术实践能力,还能培养他们的综合素质和创新精神。最后,教师要加强高端美育智库构建工作,这对于改进教育方法、提高教师素质、完善教育内容具有重要意义。比如,积极参与美育领域的教学实践与课题研究工作,为教学改革、课程建设工作的开展建言献策;结合社会发展形势,行业、企业的人才需求变化,开发美育课程,更新课程内容。

（三）统筹整合美育资源,构建显性与隐性联动育人环境

立德树人背景下,高职美育已然成为职业教育的刚需,教师需要全面推进美育课程改革与创新,通过多种渠道深挖美育元素,并对其进行统筹整合,继而构建出显性与隐性相互联动的良好育人环境,进一步满足学生全面发展需求。具体到高职美育课程建设实践上,可以通过以下多种措施挖掘、整合、利用各

方美育资源,为学生拓宽审美视野、增强审美意识提供相应学习场域^[13]。首先,需要在基础设施建设方面多“下功夫”,夯实美育课程建设基础。比如,结合本校具体情况对公共资源进行科学配置,推进运动场所、艺术场馆建设;从校园整体布局出发,规划楼宇建设;着眼于校园环境建设细节,对校园中的一草一木进行布置,营造高雅、优美校园环境,唤醒学生审美意识。另外,需要在文化活动举办方面多“做文章”^[14]。这需要高职院校从学生发展需求与审美体验出发,强化校地协同、校企协同、校所协同、校际协同,共同组织传统文化传承、美育节会演、艺术进校园等文化艺术活动,促使学生在实践化、体验化、生活化、多样化的学习活动中感知美、体验美、创造美,形成对美的独特认知。例如,可以通过与企业、文化机构的合作,带领学生走出校园,参观艺术展览、参与艺术创作工作坊,甚至开展校外艺术创作与交流活动。通过这种方式,学生不仅能够增强对艺术的兴趣,还能提升自己的艺术实践能力和团队协作精神。

（四）加强师资队伍建设,提升美育教学质量

教师队伍的素质和能力是美育课程教学质量至关重要的保证。只有拥有高水平的教师团队,才能有效推动美育课程的教学质量和教学质量的提升。因此,加强美育教师的专业化建设,是实现高职美育课程创新的关键一环。高职院校应当通过多元化的培训和学习渠道,提升美育教师的专业素质。通过定期举办教学研讨会、学术讲座、教学观摩等活动,不断加强教师的教学理念更新与专业能力提升。同时,还可以通过国际化交流项目,提升教师的全球视野,使他们能在课堂上更加灵活地运用国内外先进的教学理念与方法。另外还要注重美育教师的社会实践能力培养。美育课程不仅仅是理论授课,还应当通过参观、实地调研、与艺术家合作等实践活动,让学生能够亲身体验艺术创作与文化活动,从而更好地理解和领会美育的价值。美育教师自身也要通过参与各类艺术创作和文化活动,提升自身的实践能力与教学水平。完善师资评价机制也是提高美育教学质量的关键因素之一。通过同行评审和学生评教的结合,建立多元化的评价体系,可以为教师提供更为全面的反馈,帮助他们在教学理念、教学方法、课程设计等方面不断提升。在学生方面,学校也可以积极促进学生的参与感和反馈机制。教师的教学效果应通过学生的学习进展、艺术作品的质量、课外活动的参与度等多维度进行衡量。通过建立定期的反馈渠道,如学生座谈会、问卷调查等,收集学生对教师的意见和建议,能够使教师及时调整教学策略和内容,做到因材施教,帮助学生更好地理解和掌握美育知识。

（五）推动美育课程内容的多元化与现代化

高职院校的美育课程内容应紧跟时代发展,既要具备深厚的传统文化根基,又要引入现代艺术、科技创新等元素,形成多元化与现代化的课程体系。美育课程内容的创新应当注重学生的实际需求,结合他们的专业特点,既关注他们的艺术修养,又与他们的职业发展、社会责任紧密相关。一方面,应当加强传统文化与现代艺术的融合。在高职院校美育课程中,传

统文化教育始终占据重要位置,但同时也要重视现代艺术形式和新兴科技的发展。例如,课程可以结合中国的书法、国画、京剧等传统艺术,介绍其内涵与表现形式,同时也融入现代音乐、舞蹈、视觉艺术等内容。通过多样化的艺术形式,培养学生对美的不同感知与理解,提升他们的审美水平和创新能力。另一方面,要注重艺术与科技的结合,推动科技创新在美育课程中的应用。例如,可以引入数字艺术、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等前沿技术,让学生能够在艺术创作过程中感受科技的魅力,提升他们的跨领域综合素质。此外,还可以通过开展学生参与的项目活动,鼓励他们将与艺术和科技相结合,探索艺术表现的新形式。最后,美育课程内容应当体现多样性和包容性。在设计课程时,除了常规的艺术欣赏与创作外,还应当注重多元文化的引入,增加对世界各国艺术文化的学习与了解。这种跨文化的艺术教育,不仅有助于学生的国际视野拓展,还能提升他们的跨文化沟通与交流能力。

（六）探索线上线下融合的教学模式

随着信息技术的快速发展,传统的课堂教学模式逐渐暴露出一些局限性,线上线下融合的教学模式成为一种必然趋势。这种教学模式可以有效弥补传统教学中的不足,提升教学的灵活性、互动性和广度。在课程内容的呈现上,可以通过线上平台为学生提供更加丰富的学习资源。例如,可以通过慕课(MOOC)、微课程、在线讲座等形式,向学生介绍经典艺术作品、艺术家的创作理念、艺术史等内容,这些都可以作为线下教学的补充和拓展。在此基础上,课堂上可以更注重学生的互动和思维碰撞,提升学生的艺术批评和创新能力。另外在线平台可以为学生提供更广泛的交流与讨论空间。通过线上论坛、社交媒体、虚拟艺术社群等形式,学生可以在课外继续与教师和同学互动,分享自己的艺术创作与思考。这种线上社交平台的建设,不仅有助于学生之间的沟通与合作,还能激发学生的艺术兴趣和创作动力。而且线上与线下的结合还可以为学生提供更加多元的学习体验。例如,可以通过线上课程进行理论学习,通过线下实地参观美术馆、艺术展览等活动,进行实践性学习;或是邀请知名艺术家进行在线讲座,再通过线下工作坊开展艺术创作训练。通过这种“线上一线下一线”结合的方式,能够更好地实现教学资源的最大化利用,提高学生的学习兴趣和参与度^[15]。

五、结语

综上所述,重新审视新时代高职美育的价值指向,结合立德树人背景进行高职美育课程创新与实践,是高职院校以美育人的应有之义。在落实立德树人根本任务,培养德才兼备技术技能型人才的过程中,要重视美育课程教学,通过明确美育价值定位、多维立体教学体系构建、美育资源统筹整合、师资队伍建设、课程内容多元化、线上线下融合教学等多种措施促进学生德智体美劳全面发展,为了与时代同步,未来课程内容需紧跟艺术和文化

的前沿动态，结合社会发展和学生需求，引入更具现代感和实践性的教学内容，创新教学方法，逐步转型为更具互动性和实践性的方式，培养一批又一批具有社会责任感、创新精神和艺术修养的高素质人才。

参考文献

[1]柳京岑. 高职美育在线课程建设与混合式教学的改革与实践 [J]. 大众文艺, 2024,(19): 168-170.

[2]李艳华. 基于成果导向理念的高职美育课程体系研究——以建筑类高职院校为例 [J]. 科学周刊, 2024,(30): 4-6.

[3]阮强, 姚广林, 马任平. 依托三种课堂, 加强美育建设——以北京市级示范高职院校公共艺术课程为例 [J]. 中国中小学美术, 2024,(Z2): 87-90.

[4]陈维艳. 学科融合视域下高职专业教学与美育教学互动融合实践探索——以橱窗设计课程为例 [J]. 美术教育研究, 2024,(16): 160-162.

[5]宋文. 非遗项目融合高职院校美育课程生态体系新路径研究——以黄骅市为例 [J]. 作家天地, 2024,(23): 154-156.

[6]剡娟. 高职院校美育课程体系构建研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024,40(04): 80-82+96.

[7]张晓婷, 袁莺, 刘颖. 高职院校专业群建设中综合美育课程建构研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024,(13): 164-167.

[8]毛馨瑶, 任甜甜. 课程思政视角下高职院校德育美育融合研究——以丰子恺绘画作品为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024,(07): 169-172.

[9]罗恒. 五育融合视域下高职美育课程的实践路径研究 [J]. 新美域, 2024,(07): 113-115.

[10]赵佳. 基于地方文化传承高职美育课程思政教学模式探究 [C] //中国通俗文艺研究会, 中国社会经济文化交流协会. 2024年“传承·弘扬中华文化”高峰论坛论文集. 河南林业职业学院; 2024: 3.

[11]陈维艳. “三教”协同视阈下高职美育课程与专业课程互融策略的研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024,23(03): 52-55.

[12]丁君玉. 基于艺术赏析课程的高职院校美育的研究与实践 [J]. 天工, 2024,(16): 94-96.

[13]李赅. 高职院校大学生美育课程思政育人体系创新研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024,26(02): 75-78.

[14]刘方义. 通识教育理念下高职美育课程教学创新策略探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024,43(03): 112-115.

[15]严丽娜, 黄敏淳. 新时代高职院校美育课程评价改革实践探索——以惠州工程职业学院为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024,(02): 123-126.

“大思政”背景下高职医学检验技术专业 课程思政建设探究

高瑞君¹, 李崑瑜¹, 张婧博¹, 杨岚²

1. 陕西能源职业技术学院, 陕西 西安 710600

2. 陕西省汉中市略阳县略阳县人民医院, 陕西 汉中 724300

摘 要 : 随着“大思政”理念的不断深化与推广, 高职医学检验技术专业课程思政建设成为当前教育领域的热点问题。本文通过探讨“大思政”背景下高职医学检验技术专业课程思政建设的现状、存在的问题及改进策略, 旨在构建一个更加科学、系统、有效的医学检验专业课程思政教学体系, 培养具有高尚医德和专业素养的医学检验技术人才。

关 键 词 : 大思政; 高职; 医学检验技术专业; 课程思政

Research on the Construction of Ideological and Political Education in the Curriculum of Medical Laboratory Technology in Higher Vocational Colleges under the Background of "Grand Ideological and Political Education"

Gao Ruijun¹, Li Kunyu¹, Zhang Jingbo¹, Yang Lan²

1. Shaanxi Energy Institute, Xi'an, Shaanxi 710600

2. Lueyang people's Hospital, Hanzhong, Shaanxi 724300

Abstract : With the continuous deepening and promotion of the concept of "Grand Ideological and Political Education", the construction of ideological and political education in the curriculum of medical laboratory technology in higher vocational colleges has become a hot issue in the current education field. This paper explores the current situation, existing problems and improvement strategies of ideological and political education in the curriculum of medical laboratory technology in higher vocational colleges under the background of "Grand Ideological and Political Education", aiming to build a more scientific, systematic and effective ideological and political education teaching system in the medical laboratory technology curriculum and cultivate medical laboratory technology talents with noble medical ethics and professional qualities.

Keywords : grand ideological and political education; higher vocational colleges; medical laboratory technology; ideological and political education in the curriculum

一、医学检验技术专业课程思政教学存在的问题

(一) 课程思政教学体系“完整度”与“契合度”不够

第一是缺乏契合医学检验技术专业课程教学内容的思政教学体系。现有的课程思政教学体系未能全面覆盖这些专业内容, 导致思政教育与专业教学之间的衔接不够紧密。^[1]第二是人才培养方案中没有明确的契合检验学科属性的专业思政育人目标。现有的人才培养方案在设定思政育人目标时, 未能充分考虑医学检验技术专业的特殊性, 这就导致思政教育的目标与专业教育的目标脱节, 无法有效引导学生在专业学习中形成的价值观和职业观。第三是教学大纲未具体体现契合课程知识点的思政元素及其融入方法。目前的医学检验技术专业教学大纲在思政元素的融入方面存在明显不足, 教师在教学过程中难以准确把握思政教育的切入点, 影响了思政教育的效果。^[2]

(二) 缺少系统的课程思政教学案例库

在高职医学检验技术专业课程思政设计和实施过程中, 缺乏

对整体课程思政元素和案例分布的统筹规划, 这导致了不同课程甚至同一门课程重复应用相同的思政案例, 或价值元素过于集中。^[3]这种现象不仅限制了思政教育的多样性和深度, 还影响了学生对思政教育的接受度和认同感。具体来说, 教师在选择思政素材时大多依赖于个人经验和有限的资源, 缺乏系统的指导和案例支持。单一的思政素材选择方式不仅难以满足课程的多样性和全面性要求, 还容易使学生感到枯燥和乏味, 从而降低学习的积极性和主动性。^[4]

(三) 专业课程教师课程思政教学能力不足

医学检验技术专业课程内容丰富且专业性强, 涉及大量的理论知识和实验技能。然而, 部分教师在备课时通常关注专业知识的传授, 忽视了课程思政元素的挖掘, 这不仅影响了学生对专业知识的理解, 也削弱了思政教育的效果。^[5]其次, 课堂思政融入的方法和思路也存在局限。教师在教学过程中, 习惯于传统的讲授方式, 缺乏创新和灵活性。同时, 融入思政元素的深度和广度以及时间安排的把握度也不够。医学检验技术专业课程内容繁多、

课时紧张,教师在安排教学内容时难以找到合适的时机和方式融入思政元素。

二、医学检验技术专业课程思政教学体系的构建

(一) 优化课程思政内涵,提升教师思政素养

在课程思政的建设过程中,强化教师的育人意识和培养其思政理念是首要任务,这不仅关系到教师自身的专业发展,更直接影响到学生的全面发展和价值观的形成。^[6]首先,教师需要深刻理解“大思政”的内涵,即通过全方位、多层次的教育手段,将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。教师应通过各种途径,如参加思想政治教育培训、阅读相关文献、参与研讨会等,不断提升自身的思政素养,确保在教学过程中能够准确、有效地传递正确的价值观和道德观。^[7]其次,教师的育人意识是课程思政建设的重要基础。在医学检验技术专业课程中,教师可以通过案例教学、实践教学等方式,将思政元素自然融入课程内容中,引导学生在学习专业知识的同时,培养其社会责任感、职业道德和人文关怀。例如,在讲授血液学检验时,可以通过介绍血液捐献的重要性和意义,激发学生的公益精神和社会责任感。在课程思政的建设过程中,教师的思政素养不仅体现在课堂教学中,还体现在日常的师生互动和校园文化中。教师应以身作则,通过自身的言行举止,为学生树立良好的榜样。^[8]

(二) 修订人才培养方案,明确思政教学目标

在“大思政”背景下,培养方案的修订应充分考虑专业特点与思政教育的深度融合,以培养德才兼备的医学检验人才为目标。^[9]在修订人才培养方案时,首先需要对现有的培养方案进行全面评估,找出其中存在的不足之处。例如,现有方案可能对学生的思政教育重视不足,缺乏系统性的思政课程设置,或者思政教育与专业课程的结合不够紧密。通过评估,可以明确修订的方向和重点。修订过程中,应将思政教育贯穿于整个培养方案之中。例如,在《临床检验基础》课程中,可以结合实际案例,引导学生思考医学和社会伦理责任。另一方面,思政教学目标应与专业培养目标相衔接,确保学生在掌握专业知识和技能的同时,具备良好的思想政治素质。^[10]具体目标可以包括:培养学生坚定的马克思主义信仰和社会主义核心价值观;增强学生的社会责任感和职业道德;增强学生的法治意识和公民素养;培养学生的国际视野和跨文化交流能力。此外,还应建立完善的评价体系,确保思政教育目标的落实。评价体系应包括过程评价和结果评价,注重对学生思政素质的全面评估。过程评价可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等方式进行,结果评价可以通过考试、论文、社会实践报告等方式进行。评价结果应作为学生综合素质评价的重要依据,对学生的学业发展和职业规划产生积极影响。

(三) 结合专业课程特点,挖掘课程思政元素

在医学检验技术专业课程中,教师应深入挖掘课程中的思政元素,结合专业特点,强化对学生政治素养、职业素养、道德素

养、科学素养等的培养。具体而言,教师可以充分利用课程内容,将思政教育自然融入教学过程中,使学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观和人生观。^[11]以《寄生虫检验》为例,在讲授疟原虫内容时,可以引入我国首位诺贝尔医学奖获得者屠呦呦的故事。屠呦呦通过不懈努力,成功提取了青蒿素,为全球疟疾的防治作出了巨大贡献。这一事迹不仅展示了科学研究的艰辛和重要性,还体现了科学家的无私奉献精神和对人类健康的深切关怀。通过这一案例,教师可以引导学生认识到,作为一名医学检验人员,不仅要具备扎实的专业技能,还要有强烈的社会责任感和使命感,始终以患者为中心,为人类健康事业贡献力量。^[11]在讲授宫颈脱落细胞学时,通过宫颈癌的学习,引入高危型人乳头状瘤病毒(HPV)的长期感染是导致宫颈癌的原因。这一知识点可以进一步拓展到HPV疫苗的研发和应用,向学生展示世界医学的发展过程,特别是我国在医学技术方面取得的显著成就。通过这些实例,教师可以激发学生的爱国热情,增强他们的荣誉感和使命感,鼓励他们用所学知识武装头脑,以实际行动为我国医学事业发展贡献智慧和力量。

(四) 改进课堂教学方法,渗透思政元素理念

在具体的教学实践中,教师可以通过案例教学、讨论式教学、项目式教学等多种教学方法,将思政元素自然地融入专业课程中。例如,在讲解血液学检验时,可以结合社会热点问题,如无偿献血的意义,引导学生思考个人行为与社会责任的关系。^[12]通过分析无偿献血对社会的积极影响,激发学生的社会责任感和奉献精神,使他们在未来的职业生涯中能够更加积极地履行社会责任。在微生物学检验课程中,教师可以结合疫情防控的实例,引导学生探讨公共卫生安全的重要性。通过分析疫情对社会经济的影响,强调科学防控的重要性,培养学生的科学精神和法治意识。同时,通过讲述医护人员在抗疫中的英勇事迹,弘扬医者仁心的职业精神,激励学生在面对困难和挑战时,能够坚守岗位,勇担重任。在教学过程中,教师应注重学生的个体差异,采用多样化的教学方法,满足不同学生的学习需求。例如,对于学习能力较强的学生,可以提供更多的自主学习机会,鼓励他们进行深入研究;对于学习能力较弱的学生,可以提供更多的指导和支持,帮助他们克服学习困难。在“大思政”背景下,高职医学检验技术专业课程思政建设需要教师不断探索和创新,将思政元素融入专业课程教学中,为培养德才兼备的医学检验人才提供有力支持。^[13]

(五) 在临床实践教学和活动中融入思政元素

医学检验技术专业作为一门实践性和技术性很强的专业,其教育不仅要注重专业技能的培养,更要加强医学职业道德的熏陶。^[14]首先,通过临床案例教学,增强学生的医学人文关怀。在临床实践中,教师可以选择一些具有典型意义的病例,引导学生分析患者的病情、治疗过程以及患者的心理状态。例如,通过讨论罕见病患者的诊断和治疗过程,引导学生思考医学的边界和医生的责任,培养其对生命的尊重和敬畏。其次,利用模拟实训,强化学生的医德医风。模拟实训是医学检验技术专业教学的重要环节,通过模拟真实的临床场景,学生可以在安全的环境中练习

和提高专业技能。在模拟实训中,教师可以设置一些涉及医德医风的情境,如患者隐私保护、医疗资源分配、医疗决策中的伦理问题等。再者,组织社会实践活动,培养学生的社会责任感。医学检验技术专业的学生不仅要在校内学习专业知识,还应积极参与社会实践活动,了解社会需求,增强社会责任感。学校可以组织学生参与社区健康筛查、医疗援助等公益活动,让学生在实践中感受医学的价值和意义。^[15]例如,可以组织学生到社区进行健康宣教,讲解常见疾病的预防知识,增强社区居民的健康意识。最后,利用现代信息技术,拓展思政教育的途径。随着信息技术的发展,现代教育手段日益丰富,学校可以利用网络平台、多媒体等现代信息技术,拓展思政教育的途径。例如,通过在线课程、虚拟实验室等手段,为学生提供丰富的学习资源,增强思政

教育的吸引力和实效性。

三、结束语

总之,通过分析医学检验技术专业课程思政教学体系的问题,提出了一系列针对性的改进措施,具体包括提升教师思政素养、明确思政教学目标、挖掘课程思政元素、改进课堂教学方法、在临床实践教学和活动中融入思政元素等,不仅为高职医学检验技术专业课程思政建设提供了理论依据,也为其他相关专业的课程思政建设提供了参考和借鉴。通过系统化的课程思政建设,可以更好地实现医学检验技术专业教育与思政教育的有机融合,提升学生的综合素质和职业能力,为社会培养更多德才兼备的医学检验人才。

参考文献

- [1]李凯,高燕,许利剑,何震宇.思政教育在临床医学PBL线上课程中的实践体会[J].现代医学,2022(S01):14-16.
- [2]吴婷婷,五味子,余瑞.“三全育人”背景下“口腔正畸学”课程思政教学理念探讨[J].科教导刊,2022(7):124-126.
- [3]杨勇.课程思政理念下高校课程教学新思路探讨[J].黑龙江科学,2021(15):108-109.
- [4]胡吉,王茜茜,顾家瑞,江淼,张弘弘.内分泌与代谢性疾病的思政课程建设总结[J].中国继续医学教育,2021(26):83-87.
- [5]白双翎.新时代医学院校大学生医德教育的实践研究[J].沈阳医学院学报,2021(5):503-506.
- [6]张凡,梁秋玲,蔡娟,刘维,曾育辉.浅谈原位模拟教学在急诊医学课程思政建设中的作用[J].中国继续医学教育,2022(2):162-165.
- [7]乔冰,李中华.红医精神融入医学人文课程思政建设探索[J].中国医学伦理学,2022(2):159-163.
- [8]彭佩林.新媒体时代下高校课程思政协同育人模式的方式探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022(3):31-33.
- [9]周艳红,欧阳静,李莹波,张静,侯澄,罗桂华.中医“人命至重”生命观融入医学生医德教育路径研究[J].中国医学伦理学,2022(3):332-337.
- [10]张金,肖文艳,杨旻.急危重症临床实践教学是实现课程思政的探索[J].全科医学临床与教育,2022(6):545-547.
- [11]范馨月,邵春莹,迟鑫姝,张瑞桐,郭佳琦,张珊珊,李宇男,杨清.我国医学课程思政的研究趋势和热点分析——基于文献计量学和知识图谱实现[J].卫生职业教育,2022(13):123-126.
- [12]滕辉,何兰,王岩,宋运娜.基于课程思政的医学院校数学课堂教学研究[J].中国继续医学教育,2022(13):179-182.
- [13]欧阳静,吴永刚,张亚军,马真.基于“大医精诚”的医学院校课程思政与思政课程协同育人模式研究[J].中国医学伦理学,2022(8):912-915.
- [14]滕宋云.新媒体时代下高校思政教育存在的问题与对策[J].知识经济,2022(28):104-106.
- [15]于奇晋,鲁珊,蒋静华,龙芳,王衡,陈峥,张剑茹,赵娟.思政元素融入CBL在临床本科《神经病学》教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2022(32):183-186.