

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第6期 2025年2月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 跨学科融合视角下《金属锈蚀的防护与利用》
项目化作业设计模型构建 史学慧, 谢巧红
Construction of Project Operation Design Model of Metal
Rust Prevention and Utilization From the Perspective
of Interdisciplinary Integration Shi Xuehui, Xie Qiaohong
- 009 新文科知识溢出的基本效应与理论逻辑
——基于扎根理论分析 秦秀明, 曹茂甲
Basic Effects and Theoretical Logic of Knowledge Spillover in New Liberal Arts -
Based on Grounded Theory Analysis Qin Xiuming, Cao Maojia
- 013 高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究
——以昆明市10所高职院校为例 霍冬芳, 季敏婷, 王菊
Research on the Cultivation of the Chinese National Community Consciousness
among Ethnic Minority College Students in Higher Vocational Colleges
——Based on the Survey of 10 Higher Vocational Colleges
in Kunming City Huo Dongfang, Ji Minting, Wang Ju
- 016 体教融合背景下高职体育教育改革策略探析 陈延民
Analysis on the Reform Strategy of Higher Vocational Physical Education
under the Background of the Integration of Physical Education Chen Yanmin
- 019 面向医工航交叉的多相流理论及应用基础课程的教学
实践 崔新光, 胡麟, 李毅超, 管汉雄, 周莹, 胡玉娜, 张进华, 韩自强
Teaching Practice of Fundamentals of Multiphase Flow Theory and Applications
Course for Interdisciplinary Medical, Industrial
and Aerospace Education Cui Xinguang, Hu Lin, Li Yichao, Guan Hanxiong,
Zhou Ying, Hu Yuna, Zhang Jinhua, Han Ziqiang
- 022 新时代高职院校学生工作创新路径探究 范佩佩
Research on the Innovative Path of Student Management
in Higher Vocational Colleges in the New Era Fan Peipei
- 025 国际法治人才培养路径研究 范知智
Research on the Cultivation Path of International Legal Talents Fan Zhizhi
- 028 工程教育认证指引下无机非金属材料工程专业
建设实践 何辉超, 韩涛, 贾碧, 邱永江, 王文荣, 江寒梅, 柯改利
The Major Construction of Inorganic Non-metallic Materials
Engineering based on Engineering Education
Professional Accreditation He Huichao, Han Tao, Jia Bi, Di Yongjiang,
Wang Wenrong, Jiang Hanmei, Ke Gaili
- 031 地方高校劳动教育与就业指导课程现状及改革策略研究 黄韬
Research on the Present Situation and Reform Strategy
of Labor Education and Employment Guidance Courses
in Local Colleges and Universities Huang Tao
- 034 休闲体育教育对青少年体育素养的影响研究 江南
Study on the Influence of Leisure Sports Education
on Youth Sports Accomplishment Jiang Nan
- 037 双因素理论下高职青年教师
专业化发展路径研究 靳贺玲, 孙勤海, 曾静, 王陈浩
Research on Professional Development Path of Young Teachers
in Higher Vocational Colleges under
Two-factor Theory Jin Heling, Sun Qin Hai, Zeng Jing, Wang Chenhao

040	产教融合共同体视域下校企合作冠名班模式探索与实践——河源技师学院“富马班”案例研究 Exploration and Practice of the School-Enterprise Cooperation under the Integration of Industry and Education: A Case Study of the "Fuma Class" in Heyuan Technician College	黎阳 Li Yang
043	人工智能赋能职业教育高质量发展研究 Research on the High-quality Development of AI-enabled Vocational Education	李娜 Li Na
046	面向应用型人才培养的“数字电路实践”课程教学改革 The Teaching Reform of "Digital Circuit Practice" Course for the Training of Applied Talents	李新民, 李玥玥, 李小红 Li Xinmin, Li Yueyue, Li Xiaoling
049	基础会计教学视角下银行存款余额调节表的快速编写策略 The Quick Writing Strategy of Bank Balance Reconciliation Statement from the Perspective of Basic Accounting Teaching	李泽乾 Li Zeqian
052	新媒体技术融入高等院校篮球教学路径研究 New Media Technology into College Basketball Teaching Path Research	李宗烈 Li Zonglie
055	护理专业中高职衔接课程体系重构的实践与探索 Practice and Exploration of the Reconstruction of the Curriculum System for the Transition between Nursing and Vocational Education	刘建红 Liu Jianhong
058	产教融合视域下直播电商类教学模式的创新与探索 Innovation and Exploration of Teaching Mode of Live Streaming E-commerce under the Perspective of Integration of Industry and Education	刘洁 Liu Jie
061	人工智能时代机器学习课程教学改革思路与实践策略 Teaching Reform Thinking and Practical Strategy of Machine Learning Course in the Era of Artificial Intelligence	刘名扬, 龙云, 高喆, 于永 Liu Mingyang, Long Yun, Gao Zhe, Yu Yong
064	财务管理案例教学问题及改进建议 Financial Management Case Teaching Problems and Improvement Suggestions	罗晓霞 Luo Xiaoxia
067	新工科背景下中职机械专业跨学科教学创新路径探索 Exploration of Innovation Paths for Interdisciplinary Teaching in Vocational Mechanical Engineering under the Background of New Engineering	潘荣荣 Pan Rongrong
070	高职院校学生传统文化教育接受度与性别差异研究 Study on Gender Differences in the Acceptance of Traditional Culture Education Among Vocational College Students	苏秀芳, 陈本敬, 李霞 Su Xiufang, Chen Benjing, Li Xia
073	大数据背景下媒体融合发展趋势研究 Research on the Development Trend of Media Convergence under the Background of Big Data	文泽龙 Wen Zelong
075	大数据时代下职本院校实训室优化管理分析 Optimization and Management Analysis of Training Rooms in Vocational Colleges in the Era of Big Data	杨海燕 Yang Haiyan
078	新时代高职教育教学管理模式改革与创新路径探究 Research on the Reform and Innovation Path of Teaching and Management Mode in Higher Vocational Education in the New Era	张洁 Zhang Jie
081	中职计算机网络安全教学中的实验教学设计及实施 Experimental Teaching Design and Implementation in Computer Network Security Teaching in Vocational Schools	张茂锋 Zhang Maofeng
084	“SPOC+ 对分课堂”：一种新混合教学模式的理论探索 SPOC+Split Classroom: A Theoretical Exploration of a New Blended Teaching Model	钟思捷, 郭浩 Zhong Sijie, Guo Hao
087	新媒体时代高校安全风险评估与防范措施探究 Exploration of Risk Assessment and Preventive Measures for University Security in the New Media Era	万理, 邓腾飞, 王泽 Wan Li, Deng Tengfei, Wang Ze
091	线上线下混合式 AI 课程教学策略研究 Research on Teaching Strategies of Online and Offline Hybrid AI Courses	樊佳佳 Fan Jiajia
094	新工科背景下高校课程改革探索——以《中药学》课程为例 Exploration of Curriculum Reform in Colleges under the Background of New Engineering: A Case Study of the "Pharmaceutics of Traditional Chinese Medicine" Course	罗静, 熊华, 邱远棋, 张大凤, 孙明元 Luo Jing, Xiong Hua, Qiu Yuanqi, Zhang Dafeng, Sun Mingyuan
096	论运动物质的电磁辐射力学 On the Electromagnetic Radiation Mechanics of Moving Matter	尹陟明 Yin Zhiming

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

100	微型化学实验在高中化学教学中的实践与策略 Practice and Strategy of Miniature Chemistry Experiment in High School Chemistry Teaching	施灵芝 Shi LingZhi
104	小学语文教学中的跨学科整合教学研究 Research on Interdisciplinary Integrated Teaching in Primary Chinese Teaching	何冬梅 He Dongmei
107	基于核心素养导向的初中数学思想培养模式创新与实践 Nnovation and Practice of Junior Middle School Mathematics Thought Training Mode Based on Core Literacy Orientation	苏洪涛 Su Hongtao

110	基于教学评一体化的高中英语阅读教学策略探析 An Analysis of Senior High School English Reading Teaching Strategies based on the Integration of Teaching and Evaluation	高涛 Gao Tao
113	基于具身学习方式的小学数学教学策略研究 Research on Primary School Mathematics Teaching Strategies based on Embodied Learning Methods	高娟萍 Gao Juanping
116	基于问题驱动下的高中数学教学模式探究 Exploration of Problem-Driven High School Mathematics Teaching Model	黄龙 Huang Long
119	混合式教学模式在大学数学课堂中的运用策略探究 Research on the Application Strategy of Mixed Teaching Mode in College Mathematics Classroom	李树霞 Li Shuxia
122	小学语文教学课程思政理念融入价值与策略 The Value and Strategy of Integrating Ideological and Political Ideas into Chinese Teaching Curriculum in Primary School	刘思含 Liu Sihan
125	创新教育背景下高职数学教学模式改革与实践 Reform and Practice of Mathematics Teaching Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of Innovative Education	许广涛 Xu Guangtao
128	小学科学实验中的深度教学设计及其实施对策——以《感官总动员》一课为例 Design and Implementation Strategies of Deep Teaching in Primary School Science Experiments ——Taking the Lesson of "Total Sensory Mobilization" as an Example	余婷 Yu Ting
131	核心素养背景下初中美术大单元教学实践探索 Exploration on Teaching Practice of Large Unit of Junior High School Art under the Background of Core Literacy	张涛 Zhang Tao
134	新文科背景下大学英语的教学创新策略探索 Exploration of College English under the Background of New Liberal Arts	张文欣 Zhang Wenxin
137	CSEI 教学模式在财务管理课程思政中的应用探究 Exploring the Application of CSEI Teaching Model in the Ideological and Political Education of Financial Management Courses	曹倩 Cao Qian

德育教育 | MORAL EDUCATION

140	基于互联网的高校思政教育融入双创型人才培养的路径 The Path of Integrating Ideological and Political Education in Colleges and Universities Into the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents Based on the Internet	吴佳遥 Wu Jiayao
143	高职医学检验技术专业“课程思政”教育探索与实践 Exploration and Practice of "Course-based Ideological and Political Education" in the Medical Laboratory Technology Major of Higher Vocational Colleges	高瑞君, 师瑶, 王发展, 杨岚 Gao Ruijun, Shi Yao, Wang Fazhan, Yang Lan
146	高职院校心理健康教育与思想政治教育融合的育人路径探究 Exploration of the Path for Integrating Mental Health Education and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges	陈春圆 Chen Chunyuan
149	课程思政在研究生课程中的一体化构建与研究——以医用材料的制备及表征为例 Integrated Construction and Research of Curriculum Ideological and Political Education in Graduate Courses --Taking the Preparation and Characterization of Medical Materials as an Example	邓晓婷, 朱林英, 尹绍峰, 周喜 Deng Xiaoting, Zhu Linying, Yin Shaofeng, Zhou Xi
152	人工智能时代下的技术与艺术融合: 推动思政教育创新 The Integration of Technology and Art in the Age of Artificial Intelligence: Promoting Innovation in Ideological and Political Education	蒋敏 Jiang Min
155	立德树人视域下新时代高校师德师风建设实践与探索 Practice and Exploration of Teacher Ethics and Conduct Construction in New Era Universities from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation	金虎, 车小洁, 甘泉, 黄雪娇, 熊麟 Jin Hu, Che Xiaojie, Gan Quan, Huang Xuejiao, Xiong Lin
158	大学生思想政治教育融入就业创业教育工作的研究 Research on the Integration of College Students' Ideological and Political Education into Employment and Entrepreneurship Education	刘富龙 Liu Fulong
161	中华民族共同体意识背景下民族地区高职思政课教学的“守正”与“创新” "Integrity" and "Innovation" of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges in Ethnic Areas under the Background of Chinese National Community Consciousness	沈文彩, 张维益, 严鼎朝 Shen Wencai, Zhang Weiyi, Yan Dingzhao
164	面向课程思政的 JAVA 程序设计课程教学改革探究 A Research on the Teaching Reform of JAVA Programming Course for Curriculum Ideology and Politics	时洋 Shi Yang
167	课程思政视角下高职体育教学模式优化探究 Research on the Optimization of Physical Education Teaching Mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education	徐丽 Xu Li
170	课程思政建设与专业教育融合路径研究 Research on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Construction and Professional Education	赵红霞, 张薇 Zhao Hongxia, Zhang Wei

跨学科融合视角下《金属锈蚀的防护与利用》项目化作业设计模型构建

史学慧¹, 谢巧红²

1. 山西省太原市第三十九中学校, 山西 太原 030012

2. 大唐现代双语学校, 山西 晋中 030600

摘 要 : 随着教育理念的不断更新与发展, 跨学科融合已成为教育领域的重要趋势。本文以多学科交汇的视角, 深入探讨并阐述了《金属锈蚀的防护与应用》这一项目化任务设计框架的建立过程。通过整合化学、物理、材料科学与工程等跨学科知识, 精心规划了一系列兼具实用性和革新性的项目式任务, 其目标在于强化学生综合运用知识及应对问题的能力。探讨了项目导向任务规划的特性、紧迫性、面临的挑战及其解决方案, 为金属腐蚀防护与应用的教学模式创新提出了新颖的观点与实践路径。

关 键 词 : 金属锈蚀; 跨学科融合; 项目化作业; 综合应用能力

Construction of Project Operation Design Model of Metal Rust Prevention and Utilization From the Perspective of Interdisciplinary Integration

Shi Xuehui¹, Xie Qiaohong²

1. The 39th Middle School of Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi 030012

2. Datang Modern Bilingual School Jinzhong City, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract : With the continuous renewal and development of education concept, interdisciplinary integration has become an important trend in the field of education. This paper discusses and expounds the establishment process of the project task design framework "Metal Rust Prevention and Application" from the perspective of multi-disciplines. Through the integration of interdisciplinary knowledge in chemistry, physics, materials science and engineering, a series of practical and innovative project-based tasks are carefully planned to strengthen students' ability to use knowledge and solve problems in a comprehensive manner. This paper discusses the characteristics, urgency, challenges and solutions of project-oriented task planning, and puts forward a novel viewpoint and practice path for the innovation of teaching mode of metal corrosion protection and application.

Keywords : metal rust; interdisciplinary integration; project operation; comprehensive application ability

引言

金属锈蚀是材料科学、化学与工程学等多领域共享的关注点它不仅关乎金属材料的性能与寿命, 还可能引发安全事故并造成环境污染。因此, 探索金属锈蚀的防护与应用具有显著的实践价值。然而, 传统教学模式通常着重于理论概念的讲解, 而忽略了实践技能的锻炼。项目导向的任务规划作为一种革新的教育策略, 能够高效整合跨学科信息, 增强学员的全面实践技能。本文旨在探索如何从多学科融合的角度构建《金属锈蚀的预防与应用》主题的项目化学习活动设计框架。

一、《金属锈蚀的防护与利用》项目化作业设计的特点

(一) 多学科知识融合

项目式作业规划侧重于跨学科的整合。例如, 若深入探究金属生锈之因, 应借助化学理论解析氧化还原过程与电化学腐化机制; 于制定预防策略之际, 则需融汇材料科学与工程学原理, 甄

选恰当的涂层材质及防腐手段。这种多领域的知识交汇有益于提升学生整合思考与应对难题的能力^[1]。

(二) 实践性强

项目导向的任务规划侧重于实际操作。例如, 学员能够通过实验来考察各类条件下金属的氧化进程, 量化腐蚀速度, 并探究其背后的影响因子。经由实际操作, 学生能更生动地掌握金属氧化的原理及其保护策略, 进而提升其实验技巧与实践操作能力。

作者简介: 史学慧, 出生年月日: 1976.4.18, 女, 汉族, 籍贯: 山西太原, 本科, 职称: 中教一级, 研究方向: 初三化学。

（三）创新性要求高

项目导向的任务规划激励学子展开创新性之思索与发掘。例如，当学生提出新颖的防护策略之际，他们应全面权衡物料开支、施工复杂度以及生态准则，以期制定出既经济实惠又高效的防护手段。这种革新的需求有益于培育学生的创新意识与实践能力。

（四）强调团队合作

项目式任务规划往往采取团队协作的方式实施。学生应于小组内分配角色，协同达成作业目标。这种团队协作的模式有益于熏陶学生的合群意识与交流技艺，且能让学员在彼此切磋中相得益彰，携手进阶。

二、《金属锈蚀的防护与利用》项目化作业设计的必要性

（一）符合课程改革的要求

当前教育革新着重培育学生的本质素养与全面才能。项目导向的任务规划，作为一项革新的教育方法，能有效地达成此目的。借助多领域的知识整合与动手实践，学生能够有效增强其科学素养与实务技能，为日后的学业与职业发展奠定稳固根基^[2]。

（二）适应社会发展的需求

伴随科技的跃进与社会的变迁，金属锈蚀问题愈发引人关注。各领域均亟须掌握金属腐蚀防护与应用技术的专业人才。借助项目化作业的规划，学员得以深入探究金属腐蚀的原理与防护策略，习得必要的技能与手法，从而为日后的职业生涯打下坚实基础。

（三）激发学生的学习兴趣

传统的理论授课经常显得单调无趣，不易点燃学生的求知热情。而项目式的任务规划则以问题为核心，借助实际操作与团队协作，使学生能在轻松愉悦的环境中汲取知识。此种教育方法能激发学生的探究热情与好奇心，进而提升其参与学习的主动性和积极性。

（四）培养学生的创新思维

项目式任务规划积极营建革新环境，全力激励学子勇于超越传统框架，展开富有创意的思辨与实践。在实践任务的推进中，学员们凭借对实际挑战的观察，开始构建新颖的保护策略，从多方位思考，探索独创的应对方法。随着未来社会的快速发展与变革，持续的创新成为驱动其前进的核心力量。在项目化运作模式下培育的创新潜能，对于促进科技、文化等多个领域的持续繁荣与发展，扮演着至关重要的角色^[3]。

三、《金属锈蚀的防护与利用》项目化作业设计的现存问题

（一）跨学科知识整合难度大

跨领域知识融合在项目式学习任务规划上宛如一座难以逾越的高峰。在学界范畴内，各类学科仿佛独具特色的独立领地，分别蕴含专属的知识架构与研究途径。以自然科学领域为实例，其核心在于运用精确的试验与数学理论解析自然界之法则；与此相

对，历史学主要致力于整理与解析文献资料，以此揭示人类社会演变的轨迹。在着手项目化任务规划之际，整合这些迥异于底层结构与分析策略的知识体系，实为一项艰巨挑战。不仅需深刻探析各学科知识的本质，还需精确掌握其内在的关联，并精巧地构筑纽带，确保各类知识相辅相成、共同发力，最终构建起结构紧凑、条理清晰的全面知识架构。此环节要求设计师拥有广博的跨学科技能，并展现出卓越的组织协调才干，面临着极大的考验。

（二）实践操作条件受限

实施操作作为项目导向型任务规划中不可分割的核心步骤，对于学生知识运用及实践技能的提升具有举足轻重的作用。然而，在实践过程中，往往受到实验装备和实验环境的双重限制。某些高度复杂及创新性的试验，往往要求具备极高精确度与专门化的高端实验装置，同时还需要获取一些稀有且成本高昂的化学试剂。但学校受限于经费预算、由于资源获取路径等制约，实验室常面临设备配置不全的挑战。在此情境下，即便学生对实验充满热情并构思出巧妙的实验方案，却因缺乏必要的仪器与试剂，导致无法全面实施实验。最终致使实验产出偏离预设目标，显著妨碍学生深化知识理解及技能熟练度的提升，进而阻遏项目导向作业的教学目标的实现^[4]。

（三）创新性要求高，学生难以适应

项目化任务规划极度强调革新性，这确实为学生设定了较高的难度门槛。在漫长的传统教育体系熏陶之下，学子们已适应于被动吸收信息，面对既定挑战时倾向于运用既有的解决方案套路。这种惯性使他们难以顺应项目化工作对创新的期待。在原创性思考领域，学子们往往被传统思考模式所束缚，欠缺勇于冲破既定规则的胆识。他们缺乏从多维度审视问题、寻觅独到突破口的能力。至于创新策略方面，鉴于平时练习不足，学生们对于诸如脑力激荡、反向思考这类创意技巧了解匮乏。这样一来，当被期待呈现新颖见解、构思别具一格解决策略时，他们往往感到无能为力，难以产出具备创意的工作成果，从而在项目实施过程中的创新需求面前遭遇挑战^[5]。

（四）团队合作中存在问题

团队协作在项目化工作规划中扮演着至关重要的角色，但在实际操作过程中常遭遇各种挑战。其次，团队成员间的职责分配往往呈现模糊不清的局面。缺乏明确的任务规划导致部分任务重复由多人执行，消耗了人力资源和时间；与此同时，某些核心步骤因无人承担而未能得到有效推进，从而对总体成果产生了负面影响。此外，沟通环节的挑战亦不容忽视。团队内部沟通管道不畅，导致资讯传播延宕，有时因沟通技巧不足或误解，产生重大资讯失真，进而使后续作业偏离既定路径。

（五）评价体系不完善

项目导向任务规划的评估架构向来繁复多元，涉及学生作品演示、集体合作、创意演绎及难题应对技巧等多个维度的评估指标。然而，当前的评估机制存在明显缺陷。另一方面，评估准则不够明确，例如对创新成就的评判标准、团队成员贡献的度量难以具体化，导致教师在评价过程中多依赖个人主观臆断，从而产生评价结果不稳定且公信力不足的现象。另一方面，现有的评估

机制主要依赖于传统的笔试成绩及教师评定，未能充分考量学生的实际操作能力、口头阐述等多维度表现，因此无法全面反映学生的综合能力水平。此外，评估结果的回授往往存在滞后现象，学生在提交作业后需等待较长时间才能获取反馈，从而错失了即时调整和提升的良机，难以依据反馈适时改良个人表现，这严重削弱了项目式作业对学生成长的推动效用。

四、《金属锈蚀的防护与利用》项目化作业设计的策略

（一）加强跨学科知识整合

为增强跨学科学习融合，可实施以下举措：首先，组建多领域的教学小组，让来自不同学术背景的教师协同规划实践性学习任务；其次，创建跨学科的学习材料库，包括教科书、实例和实验等内容；最后，举办跨学科的教育活动，如论坛、演讲会和实验操作等。借助这些策略，能够高效地融合各学科的智慧，构建出一个全面的知识架构。例如，当探究金属氧化的原理时，可集结化学教育专家与材料科学教授协作授课。化学讲师可阐述氧化还原反应与电化学侵蚀机制，而材料科学导师则能剖析金属材质的组织与特性。借助多领域的教学集体与教育资源，学生能够更为深入地掌握金属腐蚀的机制及其影响要素^[6]。

（二）优化实践操作条件

为提升实际操作环境，可实施以下方法：首要是强化实验室构建与管控，确保实验器材与试剂的品质与供应量均有所提升；其次是创建虚拟实验系统，借由信息技术重现实验流程与成果；最后是开展校外实践课程，包括实地考察工厂与实验室等。借助这些策略，能够有效应对实际操作环境受限的挑战。例如，探究金属锈蚀现象时，可通过虚拟实验环境实现仿真试验。依据给定的实验变量与设定，能够拟合出各类情境下金属的腐蚀现象及其腐蚀速度。采用此类模拟实验手段不仅能够缩减实验设施与耗材的投入，还能增强实验的精确度与安全性^[7]。

（三）培养学生的创新思维

为了培育学生的创新能力，可实施以下方法：首先，布置富有创意的学习项目与难题，以点燃学生的好奇心与创新热情；其次，供应先进的学习材料与工具，例如创新实验室、创新工作坊等设施；最后，举办多样化的创新活动与竞赛，比如科技创意比赛、创业创新计划等。借助这些策略，能够有效促进学生形成创新意识并提升其实践能力。例如，在推出新颖的防护策略之际，可提出富有挑战性的议题，譬如“如何构建一种兼具经济实惠与高效能的金属防锈涂层？”借助这样的构题方式，能够激活学生的创新意识与探索热情。此外，还能提供一些革新的学习素材与工具，比方说创意实验室与创意工坊，以供学子实践与发掘^[8]。

（四）加强团队合作与沟通

为了强化团队协作与信息流通，可实施下列举措：首先，明晰团队成员的角色与任务分配，以保障工作的顺畅推进；其次，构建高效沟通体系，包含定期集会、电子邮件互动等形式；最后，促进团队成员间的合作意识与交流技能提升，可通过开展团

队拓展训练、沟通技巧研讨会等活动实现。借助这些策略，能够有效地应对团队协作过程中出现的挑战。例如，在执行项目化任务期间，能够清晰界定团队成员的任务分配与责任范畴。每位成员承担各自的任务与板块，以保障工作的顺畅推进。此外，可构建高效沟通平台，包括定期集会与电子邮件互动，以保障团队成员间资讯的即时流通与协作。此外，亦可规划若干团建运动及交流技艺培育，以增进团队成员的合作意识与沟通技能^[9]。

（五）完善评价体系

为了优化评估机制，可实施以下策略：首先，确立清晰的评估准则，以保证评价过程的公正与精确度；其次，引入多元化的评估手段，涵盖作品演示、口头陈述、实验记录等多种形式；最后，适时公布评估结果，并提供针对性的建议，以助于学生修正与进阶。借助此类举措，能够有效优化评估机制，全方位展现学生的核心素养与才干。举例而言，若要评估项目化任务，则应确立清晰的评估准则。这些准则能够涵盖理解深度、实际操作技艺、创意理念以及团队协作等维度。此外，可采纳多样化的评估手段，包括作品呈现与口头阐述，以让学生展现其学习成就与体会。此外，亦能即时回授评估成果，引领学生成长与优化。通过优化评估机制，能够更加精准地衡量学生的全面素质与技能^[10]。

五、结语

随着教育改革的持续推进，跨学科融合在培养学生综合素养方面的重要性愈发凸显。本文以多学科交汇为切入点，深入探究了《金属腐蚀的预防与应用》主题的项目式学习任务框架的创设。通过整合化学、融合物理、材料科学与工程学等跨领域知识，规划了一系列兼具实用性和革新性的项目式任务。这些练习的目标在于提升学生整合运用知识的能力以及应对问题的策略，同时激发其创新意识与全面素养的发展。

参考文献

- [1] 赵建峰. 基于跨学科融合视角下高中体育教学与音乐学科的融合思考 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(24): 82-84.
- [2] 陈龙莲. 基于跨学科融合视角的初中英语项目化学习设计与实践——以科普版初中英语七年级上册 Unit 4 “Fun in the sun” 为例 [J]. 校园英语, 2024, (49): 60-62.
- [3] 黄欣宁. 跨学科视角下人工智能与高校外语教学融合策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 86-88.
- [4] 何萍. 跨学科融合视角下初中英语阅读教学思维品质发展策略——以仁爱版初中英语八年级上册 Unit 1 Topic 2 Section C 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 22-24.
- [5] 丁娟. 跨学科视角下非遗草木染技术在学生社团建设中的融合与应用 [J]. 色彩, 2024, (09): 136-138.
- [6] 杨志宏. 跨学科融合视角下的初中生物学教学探索——以“传染病和免疫”教学为例 [J]. 成才, 2024, (16): 6-9.
- [7] 李银萍. 核心素养视角下初中 STEAM 跨学科课程融合实施策略 [J]. 试题与研究, 2024, (21): 43-45.
- [8] 孙晓明, Linda Neuhauser. 跨学科视角下企业外来工社会融合促进机制探索——来自常州市“康健计划”的经验 [J]. 社会工作与管理, 2024, 24(04): 1-8.
- [9] 吴碧秋. 跨学科视角下小学数学与科学的有效融合路径 [J]. 天津教育, 2024, (20): 4-6.
- [10] 凌盈, 陈俊英. 文化自信视角下高中地理、历史跨学科融合探索 [J]. 地理教学, 2024, (13): 40-44.

新文科知识溢出的基本效应与理论逻辑

——基于扎根理论分析

秦秀明, 曹茂甲

辽宁师范大学, 辽宁 大连 116000

摘 要 : 随着新文科理念的提出和新质生产力的发展, 社会对于文科人才提出了更高的要求。知识溢出作为新文科建设过程中的核心机制, 对于新文科的发展起着关键作用。通过搜集 20 所文科高校在新文科建设方面的数据资料, 运用扎根理论的研究方法, 构建了一个包含外部环境、内部动力、知识催化和知识输出四部分的理论模型。最后提出了促进新文科发展的策略, 包括: 促进知识交流与共享、推动实践教学与社会合作和培养创新思维与跨界能力。

关 键 词 : 新文科; 知识溢出; 扎根理论; 策略

Basic Effects and Theoretical Logic of Knowledge Spillover in New Liberal Arts - Based on Grounded Theory Analysis

Qin Xiuming, Cao Maojia

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : With the introduction of the concept of new liberal arts and the development of new productive forces, society has put forward higher requirements for liberal arts talents. Knowledge spillover, as the core mechanism in the construction of new liberal arts, plays a key role in its development. By collecting data on the construction of new liberal arts from 20 liberal arts universities, and using the grounded theory research method, a theoretical model consisting of four parts: external environment, internal motivation, knowledge catalysis, and knowledge output, was constructed. Finally, strategies to promote the development of new liberal arts are proposed, including promoting knowledge exchange and sharing, promoting practical teaching and social cooperation, and cultivating innovative thinking and cross-border abilities.

Keywords : new liberal arts; knowledge spillover; grounded theory; strategy

引言

2018年,《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确提出,“立足学校办学定位和学科发展规律,打破传统学科之间的壁垒”^[1];2018年,教育部、科技部、工业和信息化部等13个部门决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。2020年11月,教育部新文科建设工作组发布了《新文科建设宣言》,明确提出要构建“世界水平、中国特色”的文科人才培养体系^[2]。因此,我国推进新文科改革是新时代背景下加快培养紧缺人才的必然要求^[3],也是促进新质生产力增长的必然选择。

新文科建设通过创新、整合和协作的方式,培养具备全面知识和创新思维的优秀人才^[4]。新文科立足于科技革命和社会发展的需求,强调跨学科、跨领域交叉融合,用新的手段和思维方式探索人才培养的新模式^[5]。总体来说,我国新文科发展呈现出内容多元交叉、专业和人数规模庞大、兼具双重属性与功能以及数字化、数智化等特点^[6]。

新文科在传统文科的基础上实现了重大突破,主要体现在以下三方面:在对文科学生的要求上,新文科强调培养学生主动获取和运用知识、发现并解决问题、团队协作以及创新性思维等多方面能力^[7];在传统文科的改革上,新文科建设要求将大数据、人工智能、区块链等信息技术和文科专业衔接,建设一系列新兴的交叉学科^[8];在校企合作上,新文科建设鼓励高校通过与企业合作建立产学研平台,从而促进复合型人才的培养,加速知识的创新与扩散。

在新文科建设中,知识溢出机制发挥着核心作用,对新文科的发展至关重要。基于此,本研究在揭示新文科知识溢出效应的关键要素和理论逻辑,并提出相应的促进策略。

基金课题:辽宁省社会科学规划重点项目“辽宁省青年科技人才发展动力机制研究”(项目编号:L21AGL015)

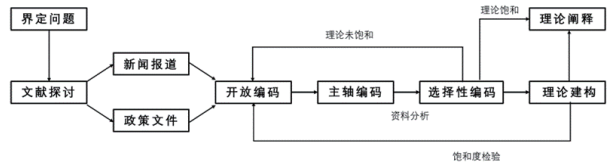
作者简介:秦秀明(2000.10-)女,汉,山西人,硕士研究生,研究方向:高等教育。

一、研究设计

（一）研究方法

本研究采用扎根理论作为主要研究方法。通过文献分析收集一手资料，经过整理、分类、比较和归纳后，进行编码和数据整合，最终构建理论框架，以明确新文科发展的未来方向。

研究的具体流程如图1所示：



> 图1 研究流程

（二）资料收集

本研究的资料主要来源于全国范围内的20所高校，包括10所文科类高校和10所综合类高校，以确保研究的广泛代表性和可靠性。通过查询学校官网和新闻报道，收集了与教学、科研、师资、设施等相关的数据，筛选出与知识溢出、新文科建设相关的部分。在此基础上对资料进行编码，提取整合关键概念和类别，最终构建出完整的理论框架。

二、编码体系建构

（一）开放式编码

开放式编码是对原始资料进行分解比较、概念化和类属化的细致过程^[9]，通过逐句分析资料，提炼出核心概念并归纳为基本范畴。最终形成26个基本范畴和104个开放式编码，如表1所示：

表1 开放式编码（部分示例）

Table 1 Open coding (partial examples)

初始范畴 ^①	开放式编码 ^②	原始语句 ^③
培养学生能力 ^④	培养创新意识 ^⑤	高校要培养卓越人才，要培养学生的三种能力：问题意识、将理论运用于实践的能力、跨学科与跨文化的研究能力。 ^⑥
	实践导向 ^⑦	任课教师有意识地对接“新文科”理念，突出高挑战度，着力提高学生的史料解读能力，培养学生深度解析、大胆质疑和勇于探索的精神和素质。 ^⑧
培养复合型、应用型人才 ^④	创新型复合型人才 ^⑤	实施实践导向的双创教育，以培植学生的家国情怀、责任担当为核心，孕育“教育家情怀，企业家精神”的新文科双创文化。 ^⑨
	拓展学科视野 ^⑦	高校要培养卓越人才，要培养学生的三种能力：问题意识、将理论运用于实践的能力、跨学科与跨文化的研究能力。 ^⑩
服务国家需求 ^④	适应经济社会需求 ^⑤	打破学科壁垒，在哲学学科内部以及哲学与其他学科之间实现多层次的交叉融合，旨在培养人文和科学素养兼备的创新拔尖人才。 ^⑪
	培养社会责任感 ^⑦	跨学科特色课程建设并不是简单的课程叠加，而是理论加实践的创新，是为了更好地培养创新型复合型人才，实现传统课程服务社会走向“星辰大海”。 ^⑫

（二）主轴式编码

主轴编码是指在开放性编码所获得的初始范畴基础上，进一步建立范畴间的联系，挖掘潜在的逻辑关系，以展现资料中各个部分之间的有机联系^[10]。通过对初始范畴的归纳，本研究形成了6个主范畴，具体见表2。

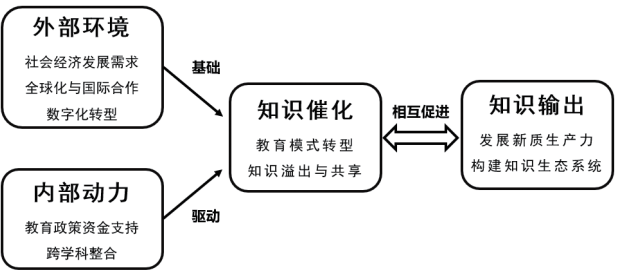
表2 主轴式编码

Table 2 Spindle coding

主范畴 ^①	初始范畴 ^②	基本概念 ^③
合作交流 ^④	合作模式 ^⑤	高校与高校、企业之间进行合作，联合培养人才。 ^⑥
	学术活动 ^⑦	高校开展学术论坛、学术研讨会等学术活动，进行新文科建设交流。 ^⑧
课程教学改革 ^④	创新教学模式 ^⑤	将人工智能引入课堂，强调科研、实践的重要性。 ^⑨
	学科交叉融合 ^⑦	不同学科之间相互交流、渗透和融合，打破学科壁垒，促进知识创新。 ^⑩
师资队伍建设 ^④	提高教师能力 ^⑤	通过培训、实践和持续学习等方式，提升教师的专业素养和教学技能，以促进教师的专业发展和提高教育质量。 ^⑪
	优化评价体系 ^⑦	改进评价标准和评价方式，建立科学、公正、有效的评价体系。 ^⑫
新文科建设成果 ^④	人才培养体系 ^⑤	基于时代需求和国际发展制定的人才培养方案。 ^⑬
	培养基地建设 ^⑦	高校为培养新文科人才建立的实验基地、教研中心等。 ^⑭
新文科人才培养 ^④	培养学生能力 ^⑤	培养新文科人才所具备的关键能力和核心素养。 ^⑮
	培养复合型、应用型人才 ^⑦	强调创新、实践和学科交叉融合。 ^⑯
新文科专业建设 ^④	产教融合 ^⑤	产业、教学和研究有机结合起来，包括产学研合作、实践教学和创新创业等。 ^⑰
	学科建设 ^⑦	对学科的目标、内容、组织和实施等进行的全面规划和建设。 ^⑱

（三）选择性编码

选择性编码，也称为核心编码，是指从所有已发现的概念类属中挑选出一个具有关联性和概括性的“核心类属”，以统领其他范畴^[11]。经过反复比较和归纳整合，从主范畴中提炼出核心范畴，最终形成四个关键维度：外部环境、内部动力、知识催化和知识输出。



> 图1 选择性编码

> Figure 1 Selective coding

在知识溢出中，外部环境是支撑基础，包括社会经济发展需求、全球化与国际合作和数字化转型三部分。随着社会经济的进步，人们对生活品质的要求不断提高，这促进了文化产品的创新与发展。全球化的趋势加强了各国之间的文化和经济交流合作，加速了新文科领域的研究合作。数字化转型借助人工智能、大数据等技术，推动了文化知识的广泛传播和高效应用。

内部动力是新文科发展的驱动力量，包括教育政策与资金支持、跨学科整合两个关键因素。教育政策和资金为新文科建设提供了坚实的发展基础和物质保障，跨学科整合引入了多样化的研究方法和视角，为解决复杂的全球性问题提供了新的思路 and 策略。二者相互协同，形成了驱动新文科发展的强大内部动力。

知识催化是推动新文科发展的关键环节，包括教育模式转型和知识溢出与共享。教育模式的转型为学生和研究人员提供了更丰富的学习资源和创新环境。知识溢出与共享指通过学术交流会议、开展在线课程等方式，使得最新的研究成果得以迅速传播，促进学术界和社会大众之间知识的广泛共享。

知识输出是新文科发展的核心成果，主要体现在推动新质生产力发展和构建知识生态系统两方面。一方面，新文科通过研究和实践助力传统产业转型升级，催生新兴产业，推动经济多元化和可持续发展。另一方面，新文科的研究成果在社会、文化、教育等领域广泛应用，促进了知识的广泛流动和共享，形成了一个充满活力的知识生态系统。

（四）理论饱和度检验

理论饱和是指在数据收集到一定阶段时，继续收集的资料不再能带来新的理解或发现。为确保模型的可靠性，将所预留的3所高校新文科建设的资料进行概括总结，未发现新的概念范畴，可以判断理论基本达到饱和状态，停止资料收集。

三、结论与分析

（一）外部环境

1. 社会经济发展需求

社会对知识深度、技能广度及思想创新性的需求日益复杂多样，新文科需要紧跟时代步伐，培养能够适应快速变化社会需求的复合型人才^[12]。如中国人民大学交叉科学研究院聚焦党和国家的现实与未来急需，以国家“急难愁盼”问题为导向，体现了新文科教育对国家战略需求的积极回应^[13]。

2. 全球化与国际合作

在全球化和国际合作不断深化的当下，新文科教育需要全方位提升学生的全球视野、跨文化交流能力和国际合作能力。通过访学、邀请国际学者授课、开展合作研究、参与国际会议等形式，新文科教育积极推动中外学术对话，加速教育和研究的国际化进程。

3. 数字化转型

在数字化和数智化发展的背景下，新文科教育强调学生的数字素养的发展，要求学生能够理解、运用并批判性地评估数字技术及其数据。利用大数据分析、人工智能等一系列工具，可以高效处理复杂庞大的数据集，这为文科学术研究提供了新的视角与方法。复旦大学通过建设一批文科实验室，如国家级新闻传播实验教学示范中心、信息系统与金融工程实验室、模拟法庭专业教学实验室以及经济学教学创新实验室等^[14]，这些实验室的建立体现了新文科教育在技术融合方面的深度和广度。

（二）内部动力

1. 教育政策与资金支持

教育政策和资金支持为新文科建设奠定了坚实基础并指明了方向。教育政策为新文科的构建设定了框架和标准，体现在推动课程改革、教师专业发展、研究资助以及学术合作等方面。如华东师范大学通过深化课程思政的示范专业—团队—课程—研究建设，形成了循序渐进、本研螺旋上升、师生发展同频共振的课程思政模式^[15]。资金支持则通过对基础设施的投入、提供奖学金和助学金以及资助创新研究项目，直接推动了新文科领域的教学和研究活动，降低了学术探索的经济门槛。

2. 跨学科整合

跨学科整合通过促进不同学科间的知识、理论、方法和技术的融合，催生创新知识和解决方案^[16]。例如，复旦大学通过建立多学科选修课程模块，如“法律与金融商务”“数字经济与法律”及“知识产权”，强调培养学生在不同领域的专业知识和技能，以适应多变的市场需求和职业挑战。

（三）知识催化

1. 教育模式转型

教育模式转型通过项目式学习、翻转课堂和跨学科课程设计等创新方法，将传统以教师为中心的教学模式转变为更灵活的以学生为中心的学习模式^[17]。如华东师范大学构建了金字塔型的通识教育课程体系，以“人类思维与学科史论”课程群为塔尖，引导学生跨越学科界限，促进学科交叉融合，是跨学科课程设计的生动实践。

2. 知识溢出与共享

知识溢出与共享指的是知识在不同学科和领域之间交换和流转的过程，这种共享的知识促进了新的发现和创新思维，打破了传统学科间的界限，推动了跨学科的对话和合作。通过促进不同学科和领域的知识交汇和融合，知识溢出与共享为培养具有广泛视野和创新能力的文科人才提供了重要支持。

（四）知识输出

1. 发展新质生产力

发展新质生产力是新文科建设的必然目标。在此过程中，创新人才通过跨学科教育在深化专业知识的同时，也拓宽了视野，成为推动科技进步和社会发展的核心力量。同时，新文科的知识输出促进了高校、研究机构与企业间的紧密合作，加速了学术成果的实际应用，在一定程度上促进了新技术迭代和产业升级。

2. 构建知识生态系统

构建知识生态系统包含多元化知识的引入、跨界合作的促进、知识共享平台的建设及持续知识更新与反馈机制。这种生态系统不仅促进了学术创新和多学科融合，优化了教学模式，而且加快了学术成果向社会应用的转化，为社会进步搭建了坚实的知识桥梁。新文科建设通过这种方式，能够实现知识的最大化利用与价值转化。

五、知识溢出促进策略

（一）促进知识交流与共享

在平台建设上，搭建跨学科交流平台能够有效促进不同学科背景的学者和学生汇聚交流，从而拓宽视野、激发新思想。在学术交流上，定期举办学术研讨会和讲座，邀请行业内的专家学者共同探讨前沿问题，能够有效促进知识的传播与应用。在知识共享上，可以开放学术资源、推动研究成果公开出版，以及鼓励学者分享研究方法和数据。

（二）推动实践教学与社会合作

一方面，通过翻转课堂、虚拟仿真教学，学生可以将理论知识应用于实际场景，提升问题解决能力；另一方面，与企业 and 研究机构紧密合作，为学生提供实习和项目合作机会，使其接触真实工作环境，从而积累实践经验。

具体而言，新文科教学可以增加实践环节的比重，通过实地考察、实验和项目实践等方式增强学生的实践能力。同时，建立产学研合作机制，与企业 and 研究机构共同开展项目，既为学生提供实践机会，也为合作方提供人才和知识支持。

（三）培养创新思维与跨界能力

为培养学生的这些能力，可从以下几方面入手：一是优化跨学科课程设计，通过整合多学科知识，更新学生的知识系统。如将人工智能、大数据深入到文科课程体系中，建立兼备硬件环境和网络学习空间的校园生态。二是创新教学方法，因学科目标施

教，采用案例教学、问题导向等新型教学模式，鼓励学生独立思考和创造性解决问题。三是设立创新项目和奖励机制，为学生提供创新研究的资金支持，并对优秀成果给予奖励，激发学生的创新热情。

参考文献

[1]教育部，财政部，国家发展和改革委员会.关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见[EB/OL].(2018-08-27)[2022-05-31]http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/27/content_5316809.htm.

[2]龙卫球，李游，赵精武.法管交叉新文科人才培养研究——基于北京航空航天大学模式的形成和发展[J].北京航空航天大学学报（社会科学版），2022,35(05):1-10. DOI:10.13766/j.bhsk.1008-2204.2022.0672.

[3]吕凯.希拉姆新文科范式及对中国的启示[J/OL].教育与教学研究，1-15[2024-01-27].https://doi.org/10.13627/j.cnki.cdjy.20231103.001.

[4]贺荣兰，孙小鹏.新文科背景下校企合作协同育人模式的完善路径[J].河南教育（高等教育），2023,(10):20-22.

[5]兰剑，吴雨程.新文科引领社会工作研究生教育高质量发展的路径探索[J].黑龙江教育（高教研究与评估），2024,(01):4-6.

[6]黄有方，胡坚壁，郭肇明.以产教融合推动新文科高质量发展[J].新文科理论与实践，2023,(02):16-19+125.

[7]凌鸿程，桓昊婷.新文科背景下以科研为导向的研究生创新能力培养研究——以产业经济学专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2023,(03):164-167.

[8]WEISSKER N,KAUZ L. Modal-insights into an interdisciplinary data literacy project with a practical approach [C] //Proceedings of the IASE 2021 Satellite Conference. International Association for Statistical Education, 2022.

[9]陈向明.扎根理论的思路和方法[J].教育研究与实验，1999,(04):58-63+73.

[10]刘璩，方芳.基于扎根理论的高职院校语言类外教工作压力影响因素探析[J].扬州教育学院学报，2023,41(04):95-99.DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2023.04.014.

[11]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京：教育科学出版社，2000:334.

[12]李想，赵赫，马红光.基于翻转课堂的经营类研究生教学方式改革[J].高教学刊，2024(16):33-36.

[13]中国人民大学.中国人民大学交叉科学研究院揭牌 将打造“数字社会科学”集群[EB/OL].(2025-02-27)[2025-02-15].https://www.ruc.edu.cn/news/media/86973.html.

[14]复旦大学.复旦大学：守正创新，持续加强新文科建设—全国新文科教育研究中心[EB/OL].(2022-11-03)[2025-02-15].http://xwk.sdu.edu.cn/info/1023/1412.htm.

[15]华东师范大学.2023-2024学年第二学期初本科教学工作会议召开[EB/OL].(2024-03-08)[2025-02-15].https://www.ecnu.edu.cn/info/1094/65701.htm.

[16]巴战龙.新文科建设背景下中国教育人类学学科建设研究[J].西北民族研究，2024(1):75-88.

[17]龙卫球，李游，赵精武.法管交叉新文科人才培养研究——基于北京航空航天大学模式的形成和发展[J].北京航空航天大学学报（社会科学版），2022(5):1-10.

高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究 ——以昆明市 10 所高职院校为例

霍冬芳, 季敏婷, 王菊

云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650031

摘 要 : 深化民族团结进步教育, 铸牢中华民族共同体意识, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝心聚力, 是新时代高校思想政治工作的重要使命。本文以昆明市 10 所高职院校少数民族大学生为研究对象, 通过问卷调查法, 了解高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识的培育现状, 分析存在的问题及其原因, 并提出了相应的优化路径。建议从“知、情、意、行”四个环节协同推进, 通过优化课程体系、丰富校园文化、加强思想引领和组织实践活动等, 提升育人实效, 教育和引导各族大学生将中华民族共同体理念深植于心、实践于行。

关 键 词 : 中华民族共同体意识; 少数民族; 高职院校; 培育路径

Research on the Cultivation of the Chinese National Community Consciousness among Ethnic Minority College Students in Higher Vocational Colleges ——Based on the Survey of 10 Higher Vocational Colleges in Kunming City

Huo Dongfang, Ji Minting, Wang Ju

College of Cultural Tourism, Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650031

Abstract : Deepening the education of ethnic unity and progress, and solidifying the awareness of the Chinese ethnic community, are important missions for the ideological work of universities in the new era, aiming to gather strength for the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. This paper takes minority college students from 10 vocational colleges in Kunming as the research object, understands the current situation of the cultivation of the Chinese ethnic community awareness of minority college students in vocational colleges through questionnaire surveys, analyzes the existing problems and their causes, and proposes corresponding optimization paths. It is suggested to promote coordinated advancement from the four aspects of "knowledge, emotion, intention, and action", improve educational effectiveness, and educate and guide students of all ethnic groups to deeply embed and practice the concept of the Chinese ethnic community through optimizing the curriculum system, enriching campus culture, strengthening ideological guidance, and organizing practical activities.

Keywords : consciousness of chinese national community; ethnic minorities; higher vocational colleges; cultivation pathways

引言

党的二十大报告鲜明指出, 要以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路, 全面推进民族团结进步事业^[1]。少数民族大学生, 是推动民族地区高质量发展、繁荣稳定的核心力量, 更是建设社会主义现代化国家、实现民族复兴的蓬勃力量。在新时代, 全面贯彻党的民族政策, 深化民族团结进步教育, 加强高职院校少数民族大学生的中华民族共同体意识培育工作, 培养有技能、有理想、有抱负的高素质应用型人才, 是高职院校落实民族团结教育的重要政治任务的现实需要^[2]。

一、少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识价值意蕴

我国是一个统一的多民族国家, 各族人民亲如一家、勠力同

心是实现中华民族伟大复兴的重要保证。高校作为人才培养的摇篮, 汇集了各个民族的青年学子, 在铸牢中华民族共同体意识的大背景下, 无疑是新时代民族工作的主阵地^[3]。新时代, 铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识, 对于传承和弘扬中华民族精

基金项目: 云南林业职业技术学院科研项目: 云南高职院校中华民族共同体意识培育现状与路径优化 (KY (QN) 202330)

作者简介: 霍冬芳 (1991—), 女, 云南保山人, 硕士, 讲师, 主要从事辅导员与党务团学工作。

神、维护国家统一和促进民族团结、实现中华民族伟大复兴、为民族地区注入发展动力等方面具有重要的时代价值。在高职院校扩招及招生改革的大背景下，高职院校的生源愈加多元化和多样化，越来越多的少数民族学生有机会进入高等院校学习。少数民族大学生作为民族地区未来发展的中坚力量，肩负着传承和弘扬民族文化、促进民族地区经济发展、维护民族团结和社会稳定的重要使命，他们的中华民族共同体意识状况，深刻影响着民族地区乃至整个国家的发展进程^[4]。

高等职业教育阶段的大学生正处在一个人的思想政治观念与国家民族意识形成的关键时期，大学生的中华民族共同体意识状况及其培育深刻地影响着国家和民族的未来，高职院校作为培养和引导学生意识形态的主阵地，必须抓住此关键时期，教育和引导各族大学生铸牢中华民族共同体意识，增强国家的向心力，凝聚起中华民族伟大复兴的磅礴伟力。

二、高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识的培育现状分析

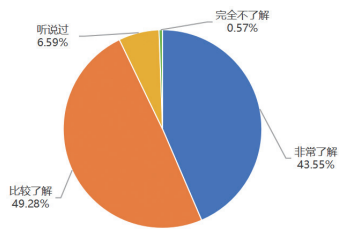
本次研究采用问卷调查法，面向云南林业职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、云南交通职业技术学院等10所高职院校少数民族大学生发放了调查问卷，收到了有效问卷349份，涵盖彝族、白族、哈尼族、壮族、傣族等21个少数民族，有效样本基本情况详见表1。

表1 有效样本基本情况统计

类别	项目	人数	百分比	类别	项目	人数	百分比
性别	男	123	35.24%	政治面貌	中共党员（含预备党员）	3	0.86%
	女	226	64.76%		共青团员	138	39.54%
民族	彝族	116	33.24%		群众	204	58.45%
	白族	66	18.91%		其他	4	1.15%
	哈尼族	45	12.89%	年级	大一	202	57.88%
	傣族	21	6.02%		大二	126	36.10%
	壮族	33	9.46%		大三	21	6.02%
	苗族	15	4.30%	专业类别	自然科学类	19	5.44%
	傈僳	15	4.30%		人文社科类	26	7.45%
	其他	38	10.89%		艺术类	26	7.45%
户口性质	农村	847	87.05%		医学类	26	7.45%
	城市	126	12.95%		其他	252	72.21%

（一）高职院校少数民族学生对中华民族共同体意识认知情况

调查问卷显示，大部分学生对中华民族共同体意识是比较了解的，约43%的学生表示“非常了解，能清晰阐述其内涵和意义”，近50%的学生处于“比较了解，知道大概内容”（图1），这表明学校在中华民族共同体意识的普及教育方面取得了较好的成效。少数民族大学生们主要通过学校课程教学、学校组织的活动（如讲座、主题班会等）、网络媒体、家庭长辈教导、社区宣传等途径来了解铸牢中华民族共同体意识，学校、家庭和社会三者在少数民族学生认知形成过程中发挥了协同作用。



> 图1 中华民族共同体意识认知情况

（二）高职院校少数民族学生对中华民族共同体意识情感认同及行为自觉

大部分少数民族大学生认为中华民族共同体意识对个人成长和发展极其重要，是个人发展的核心价值观之一，对“五个认同”认同程度很高，超过90%学生深刻认识到伟大祖国是一个统一的整体，对中华民族和中华文化祖国怀有深厚的热爱和忠诚，表现出了极高的民族自豪感和归属感。调查问卷显示，在日常生活中，约80%的少数民族大学生能够尊重不同民族的风俗习惯和文化差异，并且积极促进各民族交往交流交融。当遇到涉及民族关系的问题时，86%表示会主动担当起维护民族团结的责任，选择通过合理方式解决问题。

在行为自觉方面，绝大部分学生愿意主动学习和了解中华民族共同体意识相关知识，对学校或班级组织的中华民族共同体意识相关活动表现出较高的积极性，其中约62%的学生表示，总是会参加中华民族共同体意识相关活动，并且积极促进各民族交往交流交融，这表明他们在日常生活中不仅尊重不同民族的风俗习惯和文化差异，还主动参与促进民族团结的活动。

（三）高职院校中华民族共同体培育情况

高职院校在中华民族共同体意识培育方面采取了多种措施，取得了显著成效。高职院校整体上对该意识的培育在课程设置方面给予了高度重视，问卷数据显示，约90%的学校开设了关于中华民族共同体意识相关课程，这为学生提供了系统学习的平台。超过95%的学校每学期都会开始与中华民族共同体意识相关的活动，58%的学校能够经常开展（每月多次）相关活动，且学生对活动评价整体较好。同时，大部分教师教学过程中总是会且深入地渗透中华民族共同体意识教育，70%的学生认为老师教师在教学过程中“总是会，且讲解深入透彻”，但高职院校在活动开展、教师渗透和校园宣传等方面仍有改进空间，详见表2。

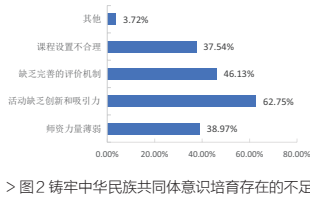
表2 高职院校中华民族共同体培育现状表

培育方面	选项	数量	占比	培育方面	选项	数量	占比
课程开设	是	320	91.69%	学校重视程度	非常重视	245	70.2
	否	29	8.31%		重视	104	29.8
活动开展频率	经常开展（每月多次）	202	57.88%	新闻媒体及宣传栏内容	几乎没有	57	16.33%
	偶尔开展（每学期几次）	129	36.96%		很少	52	14.90%
	很少开展（每年一两两次）	13	3.72%		有时有	112	32.10%
	几乎不开展	5	1.43%		非常多	128	36.67%

培育方面	选项	数量	占比	培育方面	选项	数量	占比
活动评价	内容丰富，形式多样，很有吸引力和教育意义	266	76.22%	教师教学渗透	总是会，且讲解深入透彻	246	70.49%
	内容和形式尚可，但仍有改进空间	70	20.06%		经常会，但不够深入	84	24.07%
	内容空洞，形式单一，效果不佳	9	2.58%		偶尔会提及	19	5.44%
	没有参加过，不了解	4	1.15%		几乎不会提及	0	0.00%

三、少数民族大学生中华民族共同体意识培育中存在的问题

高职院校在少数民族大学生中华民族共同体意识培育工作中，在师资、活动、评价机制和课程设置等方面都存在不同程度的问题。有64.44%的学生认为相关教育活动缺乏创新和吸引力，其次是评价机制不完善、课程设置不合理和师资力量薄弱等问题（图2）。同时，也有部分学生认为学校在利用新闻媒体和宣传栏等宣传渠道时，存在形式内容陈旧、覆盖不全面，缺乏吸引力等问题。



在校园环境中，多种因素交织影响着少数民族大学生之间的交流与融合，问卷显示，经济差异、生活习惯、文化习俗、学习成绩是影响各民族大学生交流交往交融的主要因素。高职院校的少数民族学生大多来自贫困地区，经济条件、教育资源相对薄弱^[5]，通用语言水平有限，加之文化背景差异、饮食生活习惯不同等问题，可能存在与教师、同学交流互动较少，参加社团活动的频率低，课外活动参与程度低等问题，阻碍了各族学生交流互进。

四、铸牢高职院校少数民族大学生中华民族共同体意识的实践路径

（一）强化思想淬炼，筑牢思想根基

思想是行动的先导，认识是前进的指南^[6]。高职院校应将铸牢中华民族共同体意识为主线，不断夯实各民族共同团结奋斗的思想基础，以“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为总目标，将铸牢中华民族共同体意识教育全面融入育人全过程，构建系统完备的工作体系。通过优化课程体系，将中华民族共同体意识教育有机融入思政课程与专业课程，形成全方位、多层次的课程体系，帮助学生系统掌握相关知识，帮助学生树立正确的价值观和民族观，引导他们将个人发展与中华民族的伟大复兴紧密联系起来。

（二）厚植爱国情怀，凝聚奋进力量

优秀的高校校园文化不仅能够彰显学校精神，还是学生家国

情怀建构之所，具有促进学生对中华民族形成归属感、关怀感和使命感等独特价值^[7]。少数民族大学生往往具备较强爱国情怀含义及较强思想情感，他们所具备的求知欲望较强，但整体思维形式较为单一，存在较为明显的群体特征^[8]。通过校园文化建设，营造浓厚的中华民族共同体意识氛围，同时，充分利用网络媒体、专题讲座、主题班会等多元渠道，增强对中华民族大家庭的归属感与认同感，构筑各民族共有精神家园^[9]。

（三）淬炼意志品质，强化责任担当

高职院校要通过思想引领和价值塑造，砥砺学生的意志品质，强化其责任担当意识。将铸牢中华民族共同体意识教育、国防和国家安全教育、党建带团建和队建等内容有机融合，开展主题鲜明的思想政治教育活动，组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，激发学生的民族自豪感和责任感。引导学生关注社会热点问题，帮助学生树立正确的价值观和民族观，将个人发展与中华民族的伟大复兴紧密联系起来，增强学生对民族团结的责任感和使命感，使其在实践中坚定维护民族团结的意志信念。

（四）学思践悟，深化民族团结

实践是检验中华民族共同体意识培育成效的最终标准，高职院校应积极搭建实践平台，引导学生将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。可组织学生深入民族地区开展社会调研、志愿服务、文化传承等活动，为民族地区发展建言献策，鼓励他们在实践中积极促进各民族交往交流交融。同时，建立完善的评价机制，发挥榜样示范引领作用，激励学生在日常生活中自觉践行中华民族共同体意识，成为民族团结的积极传播者、坚定维护者和有力践行者。

教育和人才培养是国家发展、民族振兴的基础。牢牢把握新时代党的民族工作的主线，铸牢中华民族共同体意识，推动新时代党的民族工作高质量发展，是全面推进中华民族伟大复兴的基础性工程，是助推中国式现代化的应有之^[10]。高职院校要遵循大学生思想政治教育工作认知规律，从“知、情、意、行”四个环节协同推进，帮助少数民族学生从思想上认同、在行动上实践，为实现中华民族伟大复兴汇聚起各民族团结奋斗的磅礴伟力。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 王志辉. 高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育有效路径研究 [J]. 广西职业技术学院学报，2023，16(1):8-13.

[3] 励轩. 高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的路径探寻 [J]. 中国民族教育，2023(1):36-38.

[4] 姜钦扬. 少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识路径探析 [J]. 西藏民族大学学报（哲学社会科学版），2024(3).

[5] 胥长寿，代玉龙，熊智胜，等. 高职院校少数民族学生在校现状的调查与分析 [J]. 2020.

[6] 刘志月，王想平. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的现状与对策研究——基于宁夏三所高校的调研分析 [J]. 大学（思政教研），2023(12):120-123.

[7] 谭天美，刘燕群，欧阳修俊. 高校校园文化铸牢中华民族共同体意识初探 [J]. 黑龙江高教研究，2020，38(5):4.

[8] 杨芳芳. 新时代铸牢广西少数民族大学生中华民族共同体意识的路径研究 [J]. 现代商贸工业，2023,44(14):142-144.

[9] 王学杰. 民族地区高校大学生铸牢中华民族共同体意识影响因素及对策研究 [D]. 桂林理工大学，2023.

[10] 习近平. 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报，2021-08-29（01）.

体教融合背景下高职体育教育改革策略探析

陈延民

吉林水利电力职业学院, 吉林 长春 130000

摘 要：在新的时代背景下，素质教育理念的提出和应用越来越成为教学改革的新趋势，受到各个教学主体的充分重视，体育素养作为素质教育的重要组成部分，在学生综合能力发展上面有着不可或缺的重要作用，也成为教学改革的重要切入点。高等职业教育是培养职业人才的重要阵地，是向国家和企业输送人才的关键渠道，应秉持与时俱进的办学理念，充分重视并积极推动体育教学改革，以适应新时代对高素质职业人才的需求。除此之外，体教融合的教学背景也为高职体育教学提供新的思路和方向，强调体育和教育的紧密结合，致力于实现体育育人，是落实立德树人根本任务的重要途径，也成为推动高职体育教育改革的重要契机。在此背景下，本文将从体教融合的背景解读入手，逐步深入到对高职体育教育教学改革的策略探讨上来，以期提升体育教学质量和成效，促进学生实现综合素质全面发展。

关 键 词：体教融合；高等职业教育；体育教学

Analysis on the Reform Strategy of Higher Vocational Physical Education under the Background of the Integration of Physical Education

Chen Yanmin

Jilin Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Against the backdrop of a new era, the proposal and application of quality-oriented education concepts have increasingly become a new trend in educational reform, receiving full attention from various educational entities. Physical literacy, as an important part of quality-oriented education, plays an indispensable role in the development of students' comprehensive abilities and has become a significant entry point for educational reform. Higher vocational education is an important field for cultivating professional talents and a key channel for supplying talents to the country and enterprises. It should uphold a contemporary educational philosophy, fully value and actively promote the reform of physical education to meet the needs of the new era for high-quality professional talents. Moreover, the educational background of the integration of sports and education provides new ideas and directions for higher vocational physical education, emphasizing the close integration of sports and education, and is committed to realizing the educational role of sports, which is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue and cultivating people. It has also become a significant opportunity to promote the reform of higher vocational physical education. Against this backdrop, this article will start with an interpretation of the background of the integration of sports and education, gradually delve into the strategies for the reform of higher vocational physical education and teaching, with the aim of improving the quality and effectiveness of physical education, and promoting the comprehensive development of students' overall quality.

Keywords： integration of sports and education; higher vocational education; physical education teaching

引言

体教融合是近年来新型的教学理念，着重阐述了体育和教育的紧密联系，指向体育教学和其他学科相互融合，不但注重体育教学对学生身体素质、体育精神等的培养，还要求体育教学发挥其特有的育人功能，成为促进学生综合素质全面发展的重要渠道^[1]。具体来说，体教融合将体育知识和其他科目教学相结合，促进学生身体素质和专业知识实现同步发展，如培养学生良好的团队精神、身体素质等，同时也呈现在学生个人兴趣和职业发展上来，对学生职业素养有着积极的影响，在高等职业教育中显现出很强的实用性。但是，体教融合在高职体育教学中的应用仍处在探索阶段，存在着诸多挑战与不足，如何让契合体教融合的发展背景，为学生提供更高质量的体育教学服务，成为教师重要的时代课题。

一、体教融合背景下高职体育教育改革的意义与方向

（一）体教融合背景下高职体育教育改革的意义

体教融合背景下进行高职体育教学改革能契合职业教育教学目标,有利于提升教学质量。具体来说,高等职业教育的目标是培养能够适应产业需求的高素质技术技能人才,是培养职业人才的重要渠道,与之相对的,高职体育教学也向学生职业发展需求靠拢,帮助学生更好地应对了未来职业生涯中可能面临的挑战和困难^[2]。体教融合的教学理念和这一要求不谋而合,体教融合延伸体育教学目标,将拥有一定的体育技能、身体素质等因素与学生职业竞争力相结合,从而大大提升高职院校教学质量。在此基础上,体教融合对高职教师提出更高的工作要求,希望教师能不断提升自身教学能力,如跨学科知识体系、现代化教学理念等,探索更多样化的教学方法,与其他教育角色形成教育合力,共享教学资源,实现高职体育教学改革新发展,为整体质量提升奠定良好基础。体教融合对学生综合素质养成也有着积极的推动作用^[3]。体教融合的教学理念在基础体育教学的基础上融入其他学科优势,强化对学生精神世界的熏陶与培养,有利于学生养成体育的良好习惯,树立正确的教育观念,更好地指导运动技能的养成,也为未来面对复杂的职业生活提供良好的心理素质。

（二）体教融合背景下高职体育教育改革的方向

在体教融合的背景下,高职体育教育改革应着力于优化教学内容与结构,提升教学方法与手段,进一步增强体育教学的质量和互动性。其一,重视学生在教学中的主体地位,在教学中贯彻以人为本的教学理念,实现因材施教^[4]。学生是课堂教学的主体,在体教融合的背景下,高职体育教育改革应从学生的实际需求出发,以学生的兴趣爱好、身心发展特点、认知规律为依据,以高等职业教育办学理念、人才培养方向为补充,制定更有针对性的教学策略,为学生提供针对的教学手段和模式,使教学更加灵活多变,促进学生在体育课堂中主动参与,同时,从学生实际情况出发设置教学模式,也能提升体育教学的实用性,真正实现体育育人。此外,教师可以根据学生个体差异,灵活调整教学方法和内容,通过践行因材施教原则、实施分层教学等形式,实现个性化教学,全面满足不同学生的成长需要。其二,从院校实际情况出发。高职院校和普通高校存在差异,高职院校之间在办学特色、资源配置、教学优势等方面也各有不同,因此在施行体教融合理念的过程中,院校和教师应从自身的实际出发,挖掘并发挥自身的教学特色和优势,采用“因地制宜”的教学理念,增强体育教学改革的针对性和可操作性。例如,通过加强校企合作、实现与社会组织的联动扶持等形式,充分挖掘当地优质教学资源,最大限度地发挥体教融合的教育优势^[5]。

二、体教融合背景下高职体育教育改革路径探索

（一）深化教学内容,融合职业发展

体教融合是体育和教育的深度融合,是依托体育教学促进学生全面发展的重要举措,从高职院校体育教学实际情况来说,教

师可以从学生职业化发展道路入手,促进体育教学和专业素养的深度融合,促进学生实现综合能力全面发展^[6]。从内容来看,体育教师可以从学生专业设置出发,挖掘学生专业内容中的体育元素,寻找体育教学和专业发展之间的契合点,进而设计与学生未来职业路径紧密相关的体育活动与课程。例如,空乘类专业对学生身体形态提出更高的要求,教师可以从学生形体训练和运动协调性入手,设计诸如瑜伽、健身操等课程,优化学生身体协调性和整体仪态,为学生的职业发展提供助力。除了职业发展要求外,教师还可以从学生情感需求和心理状态入手,例如针对机械制造类专业的学生,可以设置团队合作类的体育项目,如篮球、足球等,从而提升学生良好的沟通能力和协作精神,为他们步入社会打下基础。从课程设置来看,在体教融合的背景下,高职体育课程呈现精细化、多元化的趋势,但是学生学习时间和精力是有限的,学校可以通过设置选修课的形式,让学生能根据自身兴趣爱好、基本能力、职业方向等进行需要自由选择,达到个性化学习的目的,也能进一步呈现出体育教学的育人要求^[7-8]。在这一过程中,教师应为学生提供必要的帮助和指导。例如,教师可以从参考学生个人学习计划、未来职业需求为学生推荐合适的选修课程,并鼓励学生勇于挑战自我,不要自我设限,积极尝试跨专业选修体育课程,拓宽自己的视野,这一形式既能提升学生学习兴趣和积极性,培养良好体育素养,也能引导学生发掘职业潜能,促进自我成长与突破^[9]。

（二）创新教学手段,激发学生兴趣

传统的高职体育教学手段一般为教师演示、学生模仿,学生围绕单一的体育项目,不断进行重复练习,虽然能针对性地增强学生的体育素养,但是存在一定的片面性和局限性,难以体现体教融合对学生“教育”的要求,针对这一问题,院校和教师可以从教学手段出发,为学生提供更多元、更新奇的教学手段,增强教学的趣味性和互动性^[10]。首先,探索信息化教学在高职体育教学中的应用。随着信息技术的快速发展,现代化教学技术越来越成熟,呈现出独特的教学优势。教师可以引入虚拟现实技术、多媒体等现代化教学设备,为学生提供更生动的教学体验。例如,在体育知识理论教学中,教师可以引入多媒体设备,通过音频、视频、图片、三维动画等多样化教学资源,将抽象的知识具象化地呈现出来,使得体育理论变得更加直观易懂,深化学生对理论的理解^[11]。在体育实践教学当中,由于高职院校场地、设备、经费等限制,或者出于对学生安全考虑,部分体育项目难以实施,此时教师可以引入虚拟现实技术,根据学生实际需求模拟不同体育项目场景,为学生提供安全的模拟环境,让学生在虚拟环境中体验到真实的运动感受,还能避免真实运动中的风险和损耗,让学生体验丰富的运动项目,提高教学效果。其次,加强体育教学“第二课堂”的建设和应用^[12]。第二课堂是学生展现个性和提升能力的重要舞台,包括社会实践、社团活动、体育竞赛等多种形式,教师可以加强第二课堂建设,实现理论与实践的深度融合、体育和教育的紧密融合,充分发挥学生的主观能动性,促进全面发展。与中小学相比,高职院校的学生课余时间更长,自由度也更强,院校可以深入学生课余时间,加强社团建设,培养学生体

育兴趣和特长，养成健康的体育习惯，养成终身体育的理念。

（三）完善考评机制，提升教学质量

教学评价是体育教学的重要环节，是检验教师教学质量和学生学习成效的有力工具，教师可以借助评价结果对教学改革的参考价值，将体教融合的理念融入到教学评估体系中，不仅关注学生体育技能掌握情况、体育素养养成进度，还要重视学生专业发展、精神品质等非体育领域的表现，构建更为科学、更契合的评价体系^[13]。一方面，教师可以构建综合性的评价标准。教师应保留对学生体育能力的评价标准，如体力、速度、耐力、柔韧性和敏捷度等体能要素，并适当调整其在学生综合评价中的权重，引入更多反映学生职业素养方面的指标。需要注意的是，由于学生专业发展的差异性，教师在设定评价标准时也应充分考虑不同专业的特点和要求，设置个性化、多元化的评价标准，以确保评价的适用性。例如，在制造类专业增加对学生专注力、团队合作能力等的考察，在艺术类专业中增设学生身体协调性等，充分发挥体育在学生专业发展和成长中的作用，促进学生体育能力和职业素养的同向同行^[14]。另一方面，教师可以开发过程性评价体系。传统体育考评方式以阶段性评价为主，但是体育测验受外界因素影响较大，并且难以检验学生精神世界发展和内在素质是否提升，因此可以将学生在体育课上的学习过程作为重要评价标准，

通过学生课堂活跃度、团队协作能力、运动技能发展等持续性表现，建立更为全面的评价机制。教师还可以借助这一机制，时刻观察学生表现，及时进行鼓励、调整教学计划，促进学生实现综合能力全面发展，进一步保障体教融合的成效。

三、结语

综上所述，高职院校是培养职业人才的摇篮，体育作为高职院校的基础课程，在学生全面发展的过程中产生不可忽视的影响，在新的时代背景下面临着教学改革的严峻挑战，体教融合理念的提出和实施，为高职院校体育教学改革提供了新的视角和方法^[15]。体教融合是一种现代化的教育理念，能更好地适应新时代背景对学生素质教育的要求，基于体教融合理念的高职教学改革具有现实意义和广阔前景。高职院校应深度解读相关政策，明晰体教融合的概念和要求，认识到体教融合背景在高职院校体育教学中应用的可行性和必要性，进而从各个教学环节入手，通过丰富教学内容、创新教学手段等形式，提升体育教学的质量和效率，促进学生体育核心素养和综合能力发展，培养出身体素质和专业能力并重的优质人才，为同时高等职业教育教学事业与时俱进、为实现高质量发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 郑泉. 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [C] // 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (下册). 重庆电讯职业学院; 2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.041334.
- [2] 杜艳美. 体教融合视域下高职模块化体育课程构建 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(27): 132-135.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.27.035.
- [3] 黄继章. “体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新 [J]. 就业与保障, 2024, (08): 130-132.
- [4] 王晟楷. 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [J]. 新课程研究, 2024, (21): 67-70.
- [5] 肖杨. 体教融合背景下模块化高职体育课程建设研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 133-135+140.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.17.036.
- [6] 段妍君. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 学周刊, 2024, (19): 17-20.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.19.005.
- [7] 刘晓阳. 体教融合理念支持下的高职体育教学新路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(13): 126-129.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.13.032.
- [8] 孙儒平. 体教融合背景下高职体育教育改革策略探析 [J]. 开封大学学报, 2024, 38(01): 57-60.
- [9] 李钰锐. 高职体育教学在“体教融合”大背景下的创新策略研究 [C] // 中国智慧工程研究会. 新时代背景下社会与经济可持续发展研讨会论文集. 重庆商务职业学院; 2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.005027.
- [10] 陈燕兰. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 100-102.
- [11] 冯庆雨, 孟升, 贾森, 等. “体教融合”视域下高职体育教学改革的实践与探索 [C] // 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (学校体育分会). 河南工业职业技术学院; 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069538.
- [12] 陈慧敏. 体教融合背景下高职院校体育竞赛体系构建研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (03): 185-188.
- [13] 崔俊杰. 体教融合背景下高职院校体育教育发展对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (01): 37-40.
- [14] 何光丰. 体教融合背景下高职体育课模式转变的思考 [J]. 体育视野, 2022, (07): 47-49.
- [15] 王秀红. 体教融合背景下高职体育课模式转变思考 [J]. 科技风, 2021, (15): 49-50.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202115021.

面向医工航交叉的多相流理论及应用基础课程的教学实践

崔新光^{1*}, 胡麟^{1#}, 李毅超¹, 管汉雄², 周莹², 胡玉娜², 张进华², 韩自强³

1. 华中科技大学, 航空航天学院, 湖北 武汉 430074

2. 华中科技大学, 同济医学院, 湖北 武汉 430074

3. 航宇救生装备有限公司, 武汉创新中心, 湖北 武汉 430074

摘要: 本文在当前医工航多学科交叉形势下, 分析了多相流理论及应用基础课程的教学实践在学科交叉方面存在的问题, 并进一步阐述了如何在实践中促进课程教学的改革, 从而更好地利用多学科交叉优势, 推动多相流理论及应用的科学研究与教学实践的发展。

关键词: 医工航交叉; 多相流理论; 教学改革

Teaching Practice of Fundamentals of Multiphase Flow Theory and Applications Course for Interdisciplinary Medical, Industrial and Aerospace Education

Cui Xinguang^{1*}, Hu Lin^{1#}, Li Yichao¹, Guan Hanxiong², Zhou Ying², Hu Yuna², Zhang Jinhua², Han Ziqiang³

1. School of Aerospace Engineering, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430074

2. Tongji Medical College of HUST, Wuhan, Hubei 430074

3. Wuhan Innovation Center of Hangyu Lifesaving Equipment Co., LTD, Wuhan, Hubei 430074

Abstract: In the context of the interdisciplinary education of medical engineering and aerospace, this article analyzes the challenges faced in the teaching practices of fundamentals of multiphase flow theory and application course from an interdisciplinary perspective. Furthermore, it elaborates on strategies for promoting curriculum reform in practice, aiming to better leverage the advantages of interdisciplinary collaboration to enhance scientific research and teaching practices related to multiphase flow theory and applications.

Keywords: interdisciplinary education of medical engineering and aerospace; multiphase flow theory and applications; teaching reform

引言

随着社会对科技创新的要求日益提升, 实现多学科之间的交叉与优势互补已经成为一种必然的趋势。近年来, 生物信息学、数字医学等新兴学科取得的丰硕成果, 都是交叉科学研究的产物^[1]。我国在空间站建设以及载人登月^[2]等方面的工作亟须大量掌握医工航交叉学科知识的人才。多相流理论及应用基础虽然是流体动力学方向的传统课程^[3], 但是当与人体呼吸系统、航天航空环境结合以后, 就有了医工航交叉的特点。然而, 现有多相流理论及应用基础课程在教学实践中的学科交叉融合程度尚显不足。因此, 笔者对面向医工航交叉学科的多相流理论及应用基础的课程体系 and 人才培养策略进行了探索和研究, 引导学生在课程学习过程中学会发现问题、领会研究问题的方法, 培养具备跨学科知识和创新能力的复合型人才, 同时推动多相流理论及应用的科学研究向更深层次迈进。

基金项目: 国家自然科学基金面上资助项目 (12172146)

作者简介: 崔新光副教授先后分别在北京航空航天大学、清华大学和德国海德堡大学获得流体力学专业方向的学士、硕士和博士学位, 并先后在新加坡南洋理工和美国伯克利国家实验室从事科研工作。现为华中科技大学航空航天学院呼吸多相流课题组组长, 主要从事以呼吸多相流为主的医工航交叉研究。现任世界华人生物医学工程协会终身会员、中国力学学会会员、中国生物工程学会高级会员、中国颗粒学会青年理事、中国颗粒协会气溶胶专委会常务委员、中国颗粒学会吸入颗粒专委会委员、中国解剖学会智慧解剖学分会委员等。担任 Medicine in Novel Technology and Devices 杂志的 section editor 以及其他数个杂志的编委和审稿人。主持/参与近 20 个世界前沿项目, 共发表 50 余篇 SCI 文章, 获得专利 7 项, 出版译著一本。

#与第一作者具有同等贡献, *通讯作者, 电子邮箱: xinguang_cui@hust.edu.cn

一、课程教学实践在学科交叉方面的难点

（一）教材选择

虽然新医学、新工科、航空航天和交叉科学成为当前的热门学科并拥有广泛的发展前景，但是目前缺乏面向医工航交叉的教材^[4-5]。多相流是一门传统的课程，虽然国内著名高校有大量优秀的教材介绍多相流的基本理论知识^[6]，但是还未见面向医工航交叉的教学参考书。国外已经有了医工交叉方面的教材^[7]，如墨尔本皇家理工大学屠基元教授编写的《Computational Fluid and Particle Dynamics in the Human Respiratory System》。然而，这本教材也仅介绍了多相流、医学和数值仿真的交叉科学的知识，仍然缺乏航空航天方面的相关知识。

（二）教学内容

目前课程教学内容主要侧重于传统的多相流基本理论和经典应用案例，虽然涵盖了多个学科的基础知识，但各学科知识之间的融合较为生硬，缺乏有机整合，未能充分体现医工航等不同学科领域中多相流问题的独特性和复杂性。例如，在讲解人体呼吸系统的时候，没有人体呼吸道模型来展示呼吸道的生理解剖结构和生理特性；在讲解宇航员在太空环境下工作的时候，无法讲解太空舱的内部结构。

（三）教学方法

当前的医工航交叉学科的教学主要是课堂讲解为主，教师往往从自身学科背景出发进行授课，教学方法和思维方式较为单一，缺乏对不同学科教学方法的融合和借鉴。例如，在理论推导和公式讲解时，通常注重数学逻辑和理论分析，而忽视了结合医学、航空航天等学科中直观的实验现象、实际工程案例和数值模拟结果进行讲解，使得学生对抽象的多相流理论理解困难，无法将理论知识与实际应用有效联系起来，不利于培养学生的跨学科分析和解决问题的能力。

二、课程教学改革的实践策略

（一）科教融合，聚焦前沿

针对多相流研究的前沿性问题，教学团队采用科教融合^[8]的方法，践行教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》的文件精神，增强本科生课程内容的前沿性，并通过高质量的课程学习强化本科生的科学素质培养。

针对目前国内缺乏符合医工航交叉学科教材的问题，课程教学团队引入了澳大利亚的一本教材，出版了译著《人体呼吸系统的计算流体与粒子动力学》，并同时采用双语教学。然而，该教材没有包含航空航天领域的理论知识和实用案例。因此，课程教学团队在上述译著以及前期教学经验的基础上，进一步积累教学素材，为将来出版更加符合医工航交叉的多相流教学要求的教材做准备，并形成了初稿。

（二）优化内容，目标导向

课程教学团队以目标为导向加强课程建设，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系。例如，

在现有教学课件的基础上改进内容，增加动画演示的教学素材，特别是在医学、载人航天领域的教学素材。

引入跨学科案例，例如，讲解航空航天飞行器在高空稀薄大气层中多相流的气液固相互作用现象及其对飞行性能的影响、结合航空航天发动机的热管理系统探讨多相流在高温高压环境下的传热强化和优化设计方法等前沿案例。

（三）改革方法，活跃课堂

课程教学团队尝试形式多样的教学方法和手段。例如，通过和同济医学院放射科和呼吸科的医生合作，进行线上远程教学、开展医学方面的知识教学；通过对人体模型的医学参观，来深入了解人体的结构；通过科技馆的航空航天领域区块的参观，来让学生对载人航天有进一步的认识。

三、课程案例分析

考虑到学科交叉课程的教学难点，课程教学团队在遵循上述课程建设理念的基础上，开展了多相流理论及应用基础课程的建设，具体如下：

（一）教学目标

知识目标：使学生了解航空航天领域的需求和多相流的特征，掌握多相流的经典计算方法和仿真试验方法。

技能目标：在学习多相流计算和仿真方法的基础上，将相关理论迁移应用到医学、航空航天等技术领域中，拓展学习深度，强化解决实际问题的能力。

思维目标：以课程的教学内容为核心，通过课程学习，使学生了解多相流算法研究的演进脉络和多学科交叉的应用技巧。

（二）教学素材

（1）改进原有教学大纲。在原有课堂课时基础上，增加课外学时。课外学时主要用于医学和航空航天领域的实践教学。计划安排附属医院的主任医师进行有关呼吸道医学图像的现场教学，主要讲解医疗成像原理以及利用医疗图像诊断呼吸道疾病；另外，组织航空航天领域专家完成有关先进飞行员装备的课堂教学，讲解飞行员面罩的相关原理以及面临的问题。

（2）翻译此领域的经典英文版著作《Computational Fluid and Particle Dynamics in the Human Respiratory System》为《人体呼吸系统的计算流体力学与粒子动力学基础》^[9]，并将此书的中文和英文书籍同时作为课堂教材，有利于开展双语教学。此外，组织有经验的教师总结现有教材的优缺点，规划一本英文教材，并联合国际学者进行撰写。

（3）组织采购适用于医工航交叉学科教学的教具，如肺泡模型、人工肺工作原理演示模型以及天宫空间站模型。^[10]同时，利用CT图像构建呼吸道模型，通过3D打印技术打印人体上气道模型和人体上气道-气管树模型，并收集关于多相流应用和教学的视频资料。^[11]

（三）教学方法

（1）在每次课程之前，让学生利用大约5分钟时间进行课程复习，让学生把复习内容写在纸上，作为课堂作业和课程成绩的

一部分。然后再点几名同学进行上节课内容的回顾，并加以评论和互动。等学生回顾完上课的内容以后，再引出下节课学习的内容，这样就起到一个承上启下的过程。^[12]

(2) 强化师生间的互动，启发学生积极思考，唤醒学生的表达兴趣。在课堂当中主动地引导学生进行思考，进行发问，唤醒学生的表达兴趣。对学生的回答问题保持一个开放的态度，即使他们回答的错误或者答案不够准确，但还是要鼓励学生们多说。^[13]在课堂当中，经常组织学生进行小型的讨论，可以让学生更深入地了解相关知识。

(3) 本课堂不但包括多相流的理论知识，也包括多相流在环境、医学和航空航天领域的应用。因而，本课程大约用16个学时讲解理论，8个学时讲解数值技术，8个学时讲解应用。通过这样的教学设计，达到学生把理论和实际应用结合的目的。^[14]

(4) 在每次课程结束前，都带领学生进行课程复习，不留课

后作业。每节课结束之前的复习，作为课程复习的一部分，节省了学生的业余时间。更重要的是在课程结束之前，带领学生进行整个课程复习，使得学生对整门课程有一个比较好的理解。^[15]

四、结论

通过此次教学实践的改革，多相流理论及应用基础课程的教学质量得到了进一步提高。同时，扩展了多相流理论在医工航领域的知识边界，并提高了学生的课程兴趣，这些教学实践经验也为开展医工航方面的工作奠定了较好基础。虽然本课程的教学改革实践取得一定成效，但是仍然存在着医工航交叉融合不够强，教学素材不够成熟等弱点，因而有必要在现有成果的基础上，继续深入进行教学改革。

参考文献

- [1] 夏伟, 李彭平, 邵娇芳, 等. 医工信交叉学科背景下大学生创新能力培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(38):317-318.
- [2] 王翔, 张峤, 王为. 中国空间站建设系统方案特点与展望[J]. 航天器工程, 2022, 31(06):26-39.
- [3] 季斌, 罗先武, 龙新平. 服务于高水平研究生培养的课程教学探索与实践——以流体机械空化多相流课程为例[J]. 教育教学论坛, 2018(43):140-142.
- [4] 孙丽珍. 研究型大学交叉学科研究的组织与管理[D]. 上海交通大学, 2010.
- [5] 李严兵, 孙秋敏, 王爱平等. 医工交叉培养体系的构建与创新型研究生教育[J]. 教育现代化, 2015(15):35-38.
- [6] 许建良, 李伟锋, 代正华等. “多相流体力学”课程教学改革的探索[J]. 中国电力教育, 2013(17):73-74+76.
- [7] 姜天悦. 研究型大学医工交叉研究生培养机制研究[D]. 浙江大学, 2018.
- [8] 侯德义, 邢佳, 宗汶静. 基于科教融合理念的课内外深度协同教学体系改革与探索[J]. 高等理科教育, 2023(1):9-15.
- [9] 崔新光, 李仁府. 人体呼吸系统的计算流体与粒子动力学基础[译著]. 哈尔滨工程大学出版社, 2021.
- [10] 王小力, 王傅民, 吕腾博. 医工学科交叉“物理治疗医学”课程建设研究与实践[J]. 中国大学教学, 2024(9).
- [11] 孟璐, 王若飞, 翁莹莹, 等. 基于CT数据的人体下呼吸道模型三维重建[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(16):4.
- [12] 彭进业, 冯晓毅, 蒋晓悦, 等. 课程教学中提升研究生综合素养的探索与实践[J]. 科教导刊, 2021(14):3.
- [13] 元玉栋, 宋桂梅, 李慧敏. 流体力学教学过程中的思考与探索[J]. 高教学刊, 2017(5):3.
- [14] 王俏, 郭永昌. 工程流体力学实验教学改革与实践探讨[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(12):3.
- [15] 顾媛媛, 梅冠华, 王晓英, 等. 《流体力学》课程教学改革探索[J]. 科技资讯, 2022, 20(3):198-201.

新时代高职院校学生管理工作创新路径探究

范佩佩

明达职业技术学院，江苏 盐城 224300

摘 要： 随着我国职业教育改革的进一步深化，高职院校学生管理工作改革迎来了新契机，让人工智能赋能学生管理工作，提高学生管理工作水平。本文分析了新时代背景下创新高职院校学生管理工作的必要性，剖析了高职学生管理工作面临的挑战，提出要打造智能化学生管理工作平台、推进“一站式”学生社区改革、加强学生思政教育和建立多元化学生教育管理评价体系，以期全面提升高职学生管理工作质量。

关 键 词： 高职院校；学生管理；必要性；创新路径

Research on the Innovative Path of Student Management in Higher Vocational Colleges in the New Era

Fan Peipei

Minda Polytechnic Institute, Yancheng, Jiangsu 224300

Abstract： With the further deepening of the reform of vocational education in China, the reform of student management in higher vocational colleges has ushered in a new opportunity, so that artificial intelligence can empower student management and improve the level of student management. This paper analyzes the necessity of innovating the student management of higher vocational colleges in the new era, analyzes the challenges faced by the management of higher vocational students, and proposes to build an intelligent student management platform, promote the reform of the "one-stop" student community, strengthen the ideological and political education of students and establish a diversified student education management evaluation system, in order to comprehensively improve the quality of the management of higher vocational students.

Keywords： higher vocational colleges; student management; necessity; innovation path

引言

高职院校是我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质职业技能人才的重任，对国民经济振兴、乡村振兴建设具有重要意义。近几年来，我国高职院校招生规模不断扩大，学生数量逐年攀升，无疑给学生管理工作带来了新挑战，例如学生自治组织发展受限、学生管理工作效率不高等问题。基于此，高职院校要积极应对新挑战，把人工智能、大数据等技术融入学生管理工作中，提高管理工作效率，加强学生思想政治教育，提高他们道德素养，积极推进学生社团、学生会发展，提高学生自治管理水平，加快和谐校园建设，进一步提高学生管理工作质量。

一、新时代背景下高职院校创新学生管理工作的必要性

（一）有利于深化立德树人根本任务

学生管理是高职院校教育管理工作的的重要组成部分，也是渗透思政教育的重要渠道。基于此，高职院校要把思政教育作为学生管理工作的重中之重，针对“00后”大学生身心发育特点开展思政教育，例如加强理想信念教育，让学生坚定报效祖国的信念、增强他们政治认同感和责任感，有利于落实立德树人根本任务，让学生肩负起中华民族伟大复兴的使命^[1]。

（二）有利于促进职业教育高质量发展

随着人工智能、大数据和云计算等现代信息技术的飞速发展，高职学生管理数字化、智能化转型是必然趋势^[2]。这一背景下，高职院校要积极推进学生管理工作信息化、智慧化转型，借助智慧校园平台开展学生社会实践、顶岗实习、研学旅行、职业技能大赛和创新创业培训，满足学生个性化学习需求，激发他们自主学习积极性，提高他们综合能力，有利于促进职业教育高质量发展。

（三）有利于提高职业人才培养质量

高职院校是培养高素质职业人才的重要摇篮，不仅要抓好通

识课程、专业和职业技能教学，还要关注学生职业道德素养教育，培养更多德才兼备的职业人才^[3]。创新学生管理方式有利于优化高职院校人才培养模式，督促学校推进“一站式”学生社区发展，鼓励学生进行自治，提高他们自我管理能力和创新能力，积极弘扬工匠精神，培养学生精益求精、追求卓越、开拓创新的工匠精神，有利于提高高职院校人才培养质量^[4]。

二、新时代下高职院校学生管理工作面临的新挑战

（一）互联网对学生道德素养造成了冲击

“互联网+”时代下，西方文化大量涌入微博、抖音和B站等社交平台，对高职学生价值观、人生观造成了冲击，导致部分学生出现了崇洋媚外的问题，对传统文化缺乏认同感、理想信念不够坚定^[5]。同时，网络游戏、短视频等网络文化质量参差不齐，对大学生道德素养造成了冲击，导致部分学生出现了金钱至上、利益至上和贪图享乐等问题，这给学生思政教育工作带来了不小的挑战。

（二）学生自治组织发展不畅

虽然高职院校都成立了多元化学生社团、学生会，但是这些学生自治组织发展并不顺利，主要体现在以下两个方面。首先，学生社团与学校团支部、党支部之间缺少合作，在学生中缺少威信，难以参与到学校文化建设、管理工作中。其次，学生自治组织活动形式单一，难以满足学生学习、娱乐和社交等需求，活动内容没有对接学校思政教育、社会实践活动，影响了学生自治组织发展与服务质量^[6]。

（三）学生管理工作模式单一

目前高职院校学生管理工作模式比较单一，一方面学生管理工作信息化程度有待提高，没有与智慧校园、校园服务、教务管理等系统衔接起来，影响了教育管理、学生评价等数据共享，无形中影响了学生工作效率和满意度^[7]。另一方面，高职院校学生管理工作更注重行为管理、专业课成绩，对思政教育、劳动教育、心理健康教育重视度有待提升，难以贯彻以生为本、因材施教理念，影响了学生德智体美劳全面发展。

三、新时代高职院校学生管理工作创新路径

（一）积极打造智能化、信息化学生管理平台

“互联网+”时代下，高职院校要积极推动学生管理工作信息化改革，引进人工智能、大数据和云计算等技术，打造智能化、综合化学生管理平台，促进专业课教学、德育教育、社会实践和学分管理等数据共享，进一步提高学生工作效率和质量^[8]。首先，学校要积极出资建立一体化、智能化学生管理平台，把学生管理和教务管理、学分管理、社会实践、创新创业和人才培养等工作衔接起来，实现学生管理信息化工作的全面覆盖和高效运转。例如学校可以设置辅导员、专业课教师和学生账号，便于教研室发布排课表、社会实践信息和评优标准；便于专业课教师和辅导员更新学生学习成绩和学分，全面提升学生管

理工作质量^[9]。其次，学校可以在微信公众号、线上教学平台设立学生服务于反馈模块，接受学生对学校食堂、宿舍和图书馆服务建议，以及他们对师德师风、社会实践和校园安全等问题的反馈，便于及时了解学生需求，帮助他们解决学习和生活中遇到的问题，为他们提供安全、便捷、人性化的校园服务，全面提高学生校园归属感。

（二）扶持“一站式”学生社区发展

新时代下高职院校要积极建立“一站式”学生社区，以学生需求为工作目标，引导学生参与社区管理，创新学生自治管理模式，促进学生社区与学校各级学生管理部门之间的合作，提高学生校园生活幸福感。例如学校可以邀请学生会、二级学院团支部、党支部、学生社团参与“一站式”学生社区管理与服务工作，围绕学校食堂、宿舍、超市、图书馆、实验室和教室管理与服务开展工作，由学生会、宿舍长和学生代表征集学生对食堂物价、卫生与菜品口味等的建议，根据学生满意度评价和建议调整食堂管理模式^[10]。此外，“一站式”学生社区还可以开展职业规划、就业服务和资助育人工作，邀请优秀毕业生、企业家举办创新创业讲座，帮助本校学生解决在就业、创业过程中遇到的困惑和问题；还可以为贫困生推荐校外工作岗位，把资助和思政教育相结合，鼓励贫困生自立自强、艰苦奋斗，发挥出“一站式”学生社区育人价值^[11]。此外，学生社区开展公益心理健康服务活动，邀请专业心理咨询师为本校学生提供专业化心理测试、心理咨询，关爱学生心理健康，把心理关爱做到学生身边，提高“一站式”学生社区服务质量。

（三）全面优化高职学生思政教育方式

高职院校要立足职业教育特色，加强学生思政教育，把思政教育和专业课教学、校园文化建设和社会实践等衔接起来，让学生接受思政教育熏陶，从而提高他们道德素养。第一，学校要积极开展工匠精神教育，督促辅导员、思政教育和专业课教师积极渗透工匠精神教育，弘扬我国大国工匠精益求精、精雕细琢、追求卓越、开拓创新的工匠精神，为学生树立良好榜样，从而提高他们职业道德素养^[12]。例如学校可以在微信公众号、微博等平台推送纪录片《大国工匠》片段，展现各行各业涌现的大国工匠，弘扬他们扎根劳动一线、兢兢业业、默默奉献、精益求精的职业态度，端正学生世界观、人生观和价值观，激励他们树立职业技能报国的远大志向。第二，学校还可以督促二级学院团支部、学生会和辅导员联合组织公益活动，组织学生参与交通志愿者、社区志愿者活动，让他们协助交警维持交通秩序、整理街道两旁的共享单车和共享电车、宣传交通安全知识；还可以组织学生深入周边社区，让他们指导老年人使用智能手机、宣传防电信诈骗知识，培养他们尊老爱幼、遵纪守法、吃苦耐劳等美德^[13]。

（四）完善学生教育管理评价体系

首先，高职院校要贯彻以人为本管理理念，优化学生教育管理评价体系，关于学生全面发展，逐步完善学生评价指标，把学生学术成绩、科研能力、实践能力、综合素质评价、职业发展规划等纳入评价体系，构建多维、全面的评价指标体系，促进学生德智体美劳全面发展。此外，学校还要动态调整评价指标，根据

各个专业学生就业质量、人才需求等调整评价指标，重点关注企业人才需求，增加职业技能、创新能力等评价比重，培养创新型、实践性职业人才^[14]。其次，学校可以采用多元化评价工具，一方面可以借助大数据、人工智能开展过程性评价，对学生线上学习、线上测试、社会实践等学习过程进行评价，并对学生企业实习过程进行评价，让企业参与到教学评价中，激发企业参与产教融合、校企合作的积极性，进而提高职业人才培养质量^[15]。另一方面，学校可以通过学生自我评价、学生调查、教师评价等方法获取学生综合素质方面的评价指标，对学生专业知识、职业技能、职业道德、科研创新等能力进行评价，及时发现专业课教学、学生学习过程中存在的问题，全面提高教育评价质量，促进

高职学生全面发展。

四、结语

总之，高职院校要积极应对新时代挑战，推进学生管理工作改革，积极打造智能化、信息化学生管理平台，提高学生管理工作效率和质量；扶持“一站式”学生社区发展，引导学生进行自治，提高校园服务质量。同时，学校还要全面优化高职学生思政教育方式，培养德才兼备的职业人才；完善学生教育管理评价体系，提高学生管理工作质量，促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 刘良. 新时代背景下高职院校的学生特点及管理创新研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(04): 90-93.
- [2] 毛大雨. 新时代高职院校学生管理工作的困境及解决措施探讨 [J]. 品位·经典, 2024, (04): 106-108.
- [3] 杜云豪. 自媒体时代高职院校学生管理工作的创新路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(01): 154-156.
- [4] 陈禹. 新时代高职院校学生教育管理工作创新探究 [J]. 科教导刊, 2023, (17): 146-148.
- [5] 范晓雨. 新时代高职院校学生管理工作浅析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (05): 121-124.
- [6] 李海军, 杨龙, 石淑妮, 等. 新时代高职院校学生管理工作探索与研究 [J]. 才智, 2023, (03): 147-150.
- [7] 彭晓, 刘慧英, 李江. 基于新时代背景下高职院校学生管理工作的路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (10): 229-232.
- [8] 谭翔尹, 蒙运芳. 新时代高职院校学生德育工作路径创新 [J]. 大学教育, 2022, (05): 184-186.
- [9] 李敏. 新时代高职院校学生教育管理工作的创新策略分析 [J]. 山西青年, 2022, (08): 156-158.
- [10] 苗壮, 王海鹏. 互联网时代高职院校学生管理工作的难点及创新途径研究 [J]. 文教资料, 2021, (28): 163-166.
- [11] 吕莎莎, 单明洁. 信息时代高职院校学生教育管理工作创新研究 [J]. 科技视界, 2021, (25): 170-171..
- [12] 刘宝地. 新时代高职院校学生教育管理工作的创新研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(21): 187-190.
- [13] 李军. 新时代高职院校学生教育管理工作创新与实践 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (07): 207-208.
- [14] 邓喜英. 新媒体时代高职院校学生管理工作的创新研究 [J]. 经济师, 2021, (05): 167-168+171.
- [15] 孙腾月. 新时代高职院校学生教育管理工作创新与实践 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2020, (04): 110-111.

国际法治人才培养路径研究

范知智

邵阳学院法商学院, 湖南 邵阳 422000

摘 要： 推进国际法治人才培养是新时代法学教育的使命和责任。从“供给侧”和“需求侧”两个维度来看，当前我国国际法治人才培养存在严重不足。国际法治人才培养是贯彻习近平法治思想的重要内容，国际公务员将成为中国高质量国际法治人才培养的新风口。聚焦境外涉外法治人才培养在课程设置与平台建设等经验，立足中国具体实践，国际法治人才培养应以跨文化交流能力为核心，推进“法学+”学科体系建设，拓宽国际法治人才的市场需求，构建新时代国际法治人才培养体系。

关 键 词： 国际法治人才；课程体系；跨文化交流能力；国际公务员

Research on the Cultivation Path of International Legal Talents

Fan Zhizhi

School of Law and Business, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract： Promoting the cultivation of international legal talents is the mission and responsibility of legal education in the new era. From the two dimensions of "supply side" and "demand side", there are serious deficiencies in the training of international legal talents in China. Focusing on the experience of overseas foreign-related legal talents training in curriculum setting and platform construction, and based on China's specific practice, the training of international legal talents should focus on cross-cultural communication ability, promote the construction of the discipline system of "law +", expand the market demand for international legal talents, and build a new era international legal talents training system.

Keywords： international legal talents; curriculum system; cross-cultural communication ability; international civil servant

一、问题的提出

中共中央办公厅、国务院办公厅2023年印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》明确提出：“要加快培养具有国际视野，精通国际法、国别法的国际法治紧缺人才。”^[1]在相关部门推动下，国内诸多知名高校加快建立涉外法治研究基地；在实务界，司法部组建全国千名涉外律师人才库、涉外仲裁人才库。除此之外，近年来，国家已经启动国家财政资金布局国际组织研究与人才培养，国家留学基金管理委员会已有国际组织项目通道，实施国际组织实习奖学金等资助通道，稳步推进中国国际组织人才培养。在百年未有之大变局的时代，如何理解全球治理背景下涉外法治人才培养路径？国际法治人才如何在全球治理领域中发挥作用？法学教育界如何在相关课程上找到因应之策？目前依然存在诸多不足。因此，本文以法学教育界高质量培养国际公务员为背景，围绕新时代法学教育的使命与责任，通过论证与建构，立足国情世情深入研究国际法治人才培养路径。^[2]

二、当前加强涉外法治人才培养路径研究的必要性

加强国际法治人才培养是加快推进新文科建设的重要推手，也是服务国家战略的重要保证。

（一）加强国际法治人才培养是推进新文科建设的重要推手

《新文科建设宣言》要求文科建设应立足国情、守正创新。国际法治人才培养乃新文科建设之重要内容。^[3]

1. 新文科建设的出发点与落脚点乃人才培养，实践能力培养乃国际法治人才培养的基本要求之一。如果国际法治人才无实践能力，则对其的培养就是纸上谈兵。通过建立涉外实践基地、模拟涉外仲裁与法庭等方式，不但可以提高涉外法治人才的实践能力，而且可以增强新文科建设的实用性。^[4]

2. “交叉学科”的国际法治人才培养方式有利于培养更具竞争力的涉外法治人才。此种培养方式能够将国际法学和其他专业深度融合，能够扫除学科障碍，紧贴社会发展，以应对新时代涉外领域的机遇与挑战，提高新文科建设的整体水平。^[5]

基金项目：湖南省社会科学基金西部项目：实体清单制度的外交属性与制裁功能研究（22YBX008）；邵阳学院本科教学改革研究项目：“双一流”背景下小规模限制性在线课程（SPOC）在国际私法教学中的改革与实践研究（2024GJ02）

作者简介：范知智，女，湖南隆回人，邵阳学院法商学院副教授，研究方向：国际法学。

（二）加强国际法治人才培养是服务国家重大战略的重要保证

国际法治人才培养乃是全面依法治国的重要内容，其作为国际法治建设的重要保障，对于服务实现国家战略具有重要的理论与实践意义。具体体现在以下几个方面：

1.加强国际法治人才培养为国际化营商法治环境奠定了基础。近年来，我国颁布且实施了《外商投资法》等法规，为完善市场化、法治化、国际化的营商环境提供了法律保障。但是，知识产权的国际保护和交易环境的国际化在营商环境中也至关重要，这就需要国际法治人才熟悉法律法规，运用知识为市场交易主体保驾护航。加快国际法治人才培养，一方面可以推进高水平对外开放；另一方面可以优化国际化营商环境。

2.加强国际法治人才培养能为全球数据治理提供中国方案。在全球化与信息化飞速发展的当下，高水平对外开放乃是中国发展的重要战略之一，这对涉外法治人才培养提出了更高层次的要求。随着日趋频繁的国际贸易与投资活动，涉外法务日益复杂，不但涉及到传统法律问题，还包含数据保护、网络安全等新兴法律问题。这就要求国际法治人才运用国际法学等专业知识，处理数据跨境流动等纠纷。^[6]在加强数据跨境流动治理与提升我国数据管理能力方面，加强国际法治人才培养，为全球数据治理提供“中国方案”，能促进我国数据治理国际法治发展，保障数据安全与合规。

三、当前国际法治人才培养具体障碍

（一）国际法治人才培养体系层次模糊

关于国际法治人才培养，大多数高校只在本科阶段制订国际法治人才培养方案，但是四年的法学本科教育难以让学生成为高水平国际法治人才，如何考取国际法学硕士研究生成为法学教育界共同面对的难题。在激烈的研究生入学考试中，大部分落榜学生选择就业。他们大多数因为学历限制等原因不能继续从事国际法治工作，导致四年专项培养前功尽弃。^[7]

除此以外，诸多高校硕士层面的涉外法治人才培养方案更趋模糊，甚至没有此类方案。在博士研究生教育层次，大部分法学博士研究生在研究涉外法治方面非常欠缺，除国际法专业博士研究生外。^[8]因此，如何完善现行国际法治人才培养体系，构建“本硕博”一体化国际法治人才培养的长效机制与科学体系，是教育行政部门和各人才培养单位亟须解决的现实问题。^[9]

（二）国际法治人才培养实践能力薄弱

受成文法学教育理论之影响，在课程教学与考核方式方面，疏于实践能力之培养，注重理论知识之传授。对英美法与比较法教学之忽视，学生面对复杂的英美法判例体系难以游刃有余。近几年，由于新冠疫情暴发，各大高校与国外高校合作减少；与此同时，我国国际事务部门对高校国际法治人才培养也缺乏必要的支持。虽然国家留学基金委员会也出台了《国家留学基金资助全国普通高校学生到国际组织实习选派管理办法（试行）》，但是也不能够彻底解决学生去国际组织实践难的问题。^[10]

（三）学科体系和课程体系不完善

在学科体系方面，国际法在法学学科建设上仍然处于劣势。从国际角度来看，国际法分支达五十门以上，但是我国一般按照传统分支分为国际公法、国际私法、国际经济法。在课程体系方面，我国国际法学课程安排存在不足。《普通高等学校法学类本科专业教学质量国家标准》采取“10+X”培养模式，明确法学专业核心课程设置。“10”指法学专业必设的专业必修课，“X”指各高校可根据自身特色从国际私法、国际经济法、经济法等九门课程中选择5门以上作为专业必修课。这种模式，使国际法课程体系处于劣势地位，不利于涉外法治人才的培养。

四、当前涉外法治人才培养具体路径

（一）改革人才培养方案，坚持“破”与“立”相统一

加快构建中国特色法学学科体系为涉外法治人才培养提供了契机，如何实现涉外法治人才培养目标，教育界需有“破旧立新”的智慧与勇气，才能起到“重剂起沉疴”的良效。国际法治乃复合型法治，涉及经济贸易、科技、金融、知识产权、网络、生态环境、太空、极地、海洋等领域，包含国际立法、执法、法律服务等多环节；所以，对于国际法治人才的培养，单纯依靠法律知识背景很难应对与处理复杂的国际法律事务。基于此，有条件的高校可考虑实施“法学+”双学位培养方案，加快推进法学和外语、新闻、经贸等其他专业的交叉融合。诸如，西北政法大学和西安外国语大学进行的“法学+德语联合学士学位项目”、中国政法大学和北京外国语大学进行的“法学+英语联合学士学位项目”、华东政法大学聚焦“重点培养学生维护国家主权、发展利益和安全利益”专门制定培养方案就是对国际法治人才培养模式的有益探索。^[11]

（二）打破高校与社会间的屏障，推进法学教育与国际法治实践融合

在百年未有之大变局背景下，我国国际法治人才面临数量与能力不足双重困境，我们必须认识到国际人才培养的紧迫性。针对国际法治人才培养和国际法治实践需求不一致问题，高校可以将实务部门的优质实践教学资源引进来。日本高校培养选拔人才去国际组织工作的方式值得借鉴：1965年，联合国开发计划署设立青年专业人员项目提供后备人才；自1974年起，日本通过该项目派遣了1700多人赴国际组织，最终73%被录用为国际公务员。日本高校通过设立各类国际组织人才培养项目，培养了大量国际组织人才。譬如，日本早稻田大学设立“以社会贡献和体验学习为主的国际人才培养项目”、日本广岛大学和美国德克萨斯大学合作设立“国际公务员培养特别项目”等等。^[12]此种“订单式”人才培养方式，可保证涉外法治人才培养的数量与质量。所以，我们要特别注重和国际组织、国内国际法治部门共建实习基地，切实从“供给侧”解决国际法治人才培养的难点，从根本上扭转国际法治人才培养供给不足的被动局面。

（三）推进多元探索，共享高校课程资源

国内诸多法学院校虽然设置国际法学课程，但是现有课程体

系难以支撑学生在国际组织实习乃至任职。有学者指出,中国对国际法律人才的培养课程体系偏宏观,学生难以体会到微观实践。国际法律人才的培养应强调具体领域具体问题。^[13]我们可以考虑在高校设置《国际组织和国际公务员》课程,让学生快速建构国际法和国际组织基本框架,以及国际公务员招考所需要的基本知识与技能。本课程可以分为国际组织、国际公务员、国际组织公文写作与国际组织竞聘实务4大模块。第一大模块涵盖国际组织基本理论、国际组织的作用、中国在国际组织中的作用等内容,可以在现有国际公法学课程内容上进行迁移教学。第二大模块包含国际组织的人事制度、国际公务员选拔要求、中国和国际公务员等内容,该模块在法学教学中很少涉及,现有法学课程内容很难做到迁移教学。第三大模块包含应聘写作、工作公文板块,前者主要针对个人简历、青年专业人员考试等考试进行专题讲解;后者主要涉及学生应聘后的工作场景,如会议记录、日常邮件沟通、正式法律文件等公文写作方面的实战训练。第四大模块主要包括面试技巧、国际组织模拟、国际组织与中国方案三大板块;此模块强调学生们的口头表达能力,与第三模块书面表达能力形成互补。其中,国际组织和中国方案是该课程的点睛之笔,在该板块中,可以引导学生以问题为导向,选取国际热点问题,引导学生思索中国方案的国际标准文本与模范法律文本等。

在教学过程中,在有条件的基础上,邀请国际组织工作人员或者实习生进行线上与线下分享,也可通过教师总结经典案例进行分享,这样不但能够调动学生的学习兴趣,而且可以拉近国际组织的距离。

由于国际法治专业师资力量薄弱与实践资源不足,单纯依靠某一高校难以实施大规模高质量培养,故而可以考虑成立教育联盟,打破高校间的壁垒,推动培养模式互学互鉴,课程资源共建共享,共同拓展教育教学资源,促进产教融合与国际交流合作。

五、结语

国际法治人才培养对于维护国家利益、积极参与全球治理、推动构建人类命运共同体具有重要的支撑作用。^[14]加强涉外法治人才培养,乃推进我国国际法治研究利长远、固根本的基础性工作。积极参与全球治理是世界对中国之召唤,同时也是中国向世界贡献方案的机会。国际公务员将成为高质量培养国际法治人才的新风口。在中国式现代化进程中,我们需要在专业上突出复合型与应用型的人才培养观,在文化底蕴上加强中华优秀法律文化与域外法治文明的融合,以有效推进国际法治人才培养,为我国积极参与全球治理保驾护航。^[15]

参考文献

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,载中华人民共和国中央人民政府网:http://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5745286.htm
- [2]郭为禄.涉外法治人才培养策略的辩证思考[J].法学教育研究,2024,45(2):17-22.
- [3]徐显明.新文科建设与卓越法治人才培养[J].中国高等教育,2021(1):8-10.
- [4]雷刚、常云柏.涉外法治人才培养机制创新研究[J].河北法律职业教育,2024(8).
- [5]张晓君、陈正己.新发展格局背景下涉外法治人才培养模式的创新[J].法学教育研究,2022(3).
- [6]吴睿佳、刘琪琪、王希龙.教育数字化转型助推涉外法治人才培养路径研究[J].中国发展观察,2024(9).
- [7]张春良、敖琪.论我国涉外法治人才建设效能的提升[J].新文科教育,2023(1).
- [8]唐刚.习近平法治思想指导涉外法治人才培养[J].法学教育研究,2022(3).
- [9]冯硕.我国涉外法治人才培养的问题与路径——兼论上海涉外法治人才培养路径的探索[J].法学教育研究,2024(3).
- [10]朴顺善.新时代涉外法治人才培养路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(6).
- [11]袁东维、张光.新时代我国涉外法治人才培养的路径创新[J].陕西行政学院学报,2023(4).
- [12]宋庆清.日本培养选拔国际组织人才的做法[J].中国人才,2020(12).
- [13]王晨光.以人才素质为导向以人才培养规律为依据科学设置培养模式——国际法律人才培养模式、内容与方法刍议[J].法学教育研究,2023(4).
- [14]黄惠康.从战略高度推进高素质涉外法律人才队伍建设[J].国际法研究,2020(3).
- [15]杨泽伟.新时代中国国际法学科体系的构造[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2024(1).

工程教育认证指引下无机非金属材料工程专业建设实践

何辉超, 韩涛, 贾碧, 邸永江, 王文荣, 江寒梅, 柯改利

重庆科技大学材料与新能源学院, 重庆 401331

摘 要 : 近年来, 重庆科技大学基于“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育理念, 扎实开展无机非金属材料工程专业建设, 该专业分别于2017和2024年连续2次通过中国工程教育认证。本文介绍了重庆科技大学无机非金属材料工程专业的建设情况, 以期为我国普通高校材料类专业建设提供有益参考。

关 键 词 : 工程教育认证; 无机非金属材料工程; 专业建设

The Major Construction of Inorganic Non-metallic Materials Engineering based on Engineering Education Professional Accreditation

He Huichao, Han Tao, Jia Bi, Di Yongjiang, Wang Wenrong, Jiang Hanmei, Ke Gaili

School of Materials and New Energy, Chongqing University of Science & Technology, Chongqing 401331

Abstract : In recent years, Chongqing University of Science and Technology has solidly carried out the construction of inorganic non-metallic materials engineering major based on the engineering education concepts. This major has passed the China Engineering Education Certification twice in 2017 and 2024, respectively. In the article, the construction situations of inorganic non-metallic materials engineering major were introduced. The present article could provide useful information for the material majors construction in Chinese colleges.

Keywords : engineering education certification; inorganic non-metallic materials engineering; major construction

引言

1989年, 美英等6国的民间工程团体发起和签署了《华盛顿协议》^[1], 该协议已成为当前最具影响力的教育互认协议, 我国于2016年成为该协议正式会员^[2]。工程教育认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念^[3, 4], 针对“学生、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、持续改进、支持条件”提出了具体标准^[5, 6], 是全球工程教育质量保障体系的重要组成^[7, 8]。截至2023年底, 我国共有321所高校的2395个专业通过工程教育专业认证^[9], 有力促进了我国新工科建设^[10-13]。

重庆科技大学现有工学、理学等7个学科门类, 设置本科专业70个, 其中工学专业41个, 13个专业通过了工程教育专业认证^[14]。重庆科技大学无机非金属材料工程专业(以下简称“无机非专业”)始建于2005年, 近年来学校基于工程教育理念, 扎实开展专业建设。目前, 该专业为国家一流本科专业建设点, 2017和2024年连续2次通过中国工程教育认证^[15]。本文从“学生中心、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、持续改进、支持条件”七方面, 介绍无机非专业建设实践情况。

一、学生中心

为吸引优质生源, 无机非专业依托学校和学院, 建立了完善的线上+线下招生宣传体系, 提升社会和学生对专业的认知度和认可度。近5年, 无机非专业生源质量和数量不断提升, 招生录取分超过当地本科线50分以上, 学生对专业的认知度和认可度达到

90%。

无机非专业坚持以学生为中心, 依托校院系三级学生指导体系, 促进学生全面发展。在常规专业课程体系基础上, 无机非专业建立了“项目化、全过程、多主体、分层次”的科创能力培养体系, 形成完整的“三位一体”学生培养体系。

在校院系三级学业跟踪评估体系基础上, 无机非专业还通过

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究重点项目(202304); 重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题(cqgj23041B); 重庆科技大学本科教育教学改革研究项目(202444)。

作者简介: 何辉超(1985—), 男, 湖南道县人, 博士, 副教授, 研究方向为: 电/光电催化制氢材料。

每学年的科创能力培养项目答辩，全面了解学生的学业情况，评估学生的工程实践能力和就业竞争力，确保学生能达到毕业要求。近10年，无机非专业学生毕业状况优良，学位授予率超过98%，就业率高于95%。

二、培养目标

通过走访调研社会人才需求，组织开展校内外专家论证，无机非专业科学确定人才培养目标。无机非专业的培养目标通过网络宣传、新生入学宣传、课堂教学宣传、座谈会等途径面向社会公开。此外，无机非专业会结合专业特点与行业需求，跟踪毕业生职业发展情况，邀请行业/企业专家、毕业五年以上学生、专业教师，定期评价专业培养目标，根据反馈及时修订培养目标。

三、毕业要求

在深刻理解工程教育认证12项通用标准要求基础上，无机非专业组织教指委成员、专业负责人、专任教师、企业兼职教师、用人单位、在校学生、往届毕业生等进行讨论，制定了如下12条毕业要求。

要求1：掌握本专业领域的数学、物理、化学、工程基础和专业知识，用于解决无机非工程相关领域的复杂工程问题。

要求2：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，发现、阐述、分析无机非工程相关领域的复杂工程问题，获得有效结论。

要求3：能够运用所学的知识设计复杂工程问题的解决方案，在进行无机非工程相关设计时体现创新意识，能综合考虑社会、健康、安全、法律、文化、环境等因素。

要求4：掌握无机非领域的科学原理与方法，具备设计、实施本专业领域工程实验的能力，能够针对复杂工程问题设计研发方案和技术路线并实施；在对实验数据进行综合分析解释后，得到合理有效的结论。

要求5：能够针对无机非工程领域的复杂问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、工具、技术，并能理解现代技术的局限性。

要求6：能够基于无机非工程相关背景知识进行合理分析，评价工程实践和解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响，并理解应承担的责任。

要求7：能够运用相关理论知识，理解和评价针对无机非工程相关领域复杂工程问题对环境、社会可持续发展的影响。

要求8：具有人文社科素养、社会责任感，能够在无机非工程相关领域实践中理解并遵守工程职业道德和规范。

要求9：能够在无机非及其交叉学科背景下的实践活动、创新创业、素质竞赛等团队中独立承担、协同完成以及策划组织项目。

要求10：能够就专业领域问题与同行及社会公众进行沟通交流，具有较强的交往能力、一定的国际化视野和跨文化交流与合

作能力。

要求11：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能应用。

要求12：对自主学习和终身学习有正确认识，具有适应发展能力。

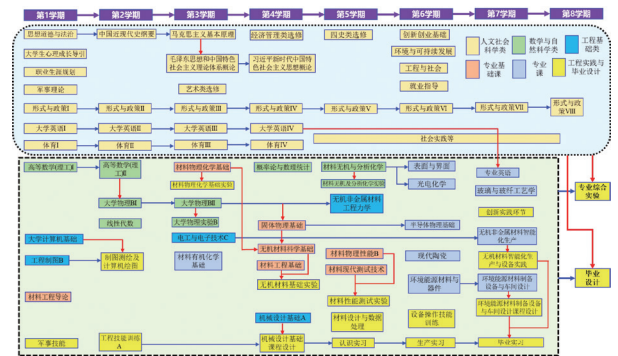
四、持续改进

无机非专业建立了完善的持续改进机制。通过学生评教、督导检查、学生评学、课程目标评价、问卷调查、企业走访、专家座谈、研讨等方式定期进行课程体系和课程质量评价；采用学生成绩分析法、问卷调查法、毕业生座谈等评价方法，定期开展毕业要求达成情况评价；对毕业生、用人单位等相关利益方定期开展问卷调查，分析和评价专业培养目标达成情况。

无机非专业根据内外部评价结果，分析培养方案和课程教学过程中存在的问题，及时反馈给相关责任人，持续改进人才培养过程涉及的各个环节。

五、课程体系

无机非专业以毕业要求为依据，经充分考虑和论证，设计制定课程体系。无机非专业课程体系由通识教育课程（53学分）、学科基础课程（38分）、专业教育课程（83学分）、第二课堂（2学分）四大部分组成，学生在学期间必须修满专业培养方案所规定的176学分，课程先后后续详见图1。



> 图1无机非专业课程体系先后后续关系

根据重庆科技大学人才培养方案修订制度，无机非专业通过现场论证、函询方式征询企业和行业专家意见，每四年对培养方案进行修订一次，每两年进行一次微调。

六、师资队伍

无机非专业高度重视师资队伍建设，现有专任教师18人，生师比为10:1，企业或行业兼职教师32人。专职教师中，具有博士学位占77.7%，具有企业或相关工程实践经验占83.3%，具有高级职称教师占比66.6%，师资队伍年龄、学位、职称、学缘等结构合理，专业契合度高，工程经验丰富，适应专业高素质应用型工程技术人才培养需求。

七、支持条件

重庆科技大学拥有充足的教学资源,保障无机非专业人才培养需求。无机非专业所在学院建有5个省部级科研平台和6个校级教学平台,先后在重庆国际复合材料有限公司等20余家企业建立了实习实训基地,可为学生实践能力培养提供坚实保障。

近5年,无机非专业教学经费总支出2759.8万元,平均每年投入551.96万元,其中购建教学设备费用1753.4万元;日常教学

开支1006.4万元。

八、结语

本文从“学生中心、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、持续改进、支持条件”七方面,介绍了工程教育认证指引下的重庆科技大学无机非金属材料工程专业建设实践情况,以期为我国普通高校材料类专业建设提供有益信息参考。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《华盛顿协议》介绍(2024-03-06).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/2024fj/202403/t20240308_1119137.html.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府.中国科协代表我国正式加入国际工程联盟《华盛顿协议》(2016-06-02).https://www.gov.cn/xinwen/2016-06/02/content_5079122.htm.
- [3] 中国工程教育专业认证协会.认证标准(2022-11-16).<https://www.ceeaa.org.cn/gcjyzyrzh/rzcxjbz/gcjyrbz/index.html>.
- [4] 韩晓燕等.高等工程教育专业认证研究综述[J].高等工程教育研究,2006(6):6-10.
- [5] 王玲等.《华盛顿协议》签约成员的工程教育认证特点及其对我国的启示[C].2009年广东先进制造技术(佛山)活动周.
- [6] 林健.卓越工程师教育培养计划”质量要求与工程教育认证[J].高等工程教育研究,2013(6):49-61.
- [7] 余寿文.工程教育评估与认证及其思考[J].高等工程教育研究,2015(3):1-7.
- [8] 林健.工程教育认证与工程教育改革和发展[J].高等工程教育研究,2015(2):10-19.
- [9] 中华人民共和国教育部.《中国工程教育专业认证协会 教育部教育质量评估中心关于发布已通过工程教育认证专业名单的通告》的通知(2024-08-31).https://hudong.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202408/t20240802_1143910.html.
- [10] 顾晓薇等.工程教育认证”毕业要求”达成度的认识与思考[J].教育教学论坛,2016(14):24-26.
- [11] 丁桦等.通过工程认证促进专业建设[J].中国冶金教育,2016(4):69-71.
- [12] 赵永辉,刘淑玉.高校工科专业工程认证背景下教学改革探讨[J].科教文汇(中旬刊),2017,398(09):44-46+63.
- [13] 冯武卫等.工程教育认证持续改进机制探索与实践[J].高等工程教育研究,2024(4):59-64.
- [14] 重庆科技大学.学校概况.<https://www.cqust.edu.cn/sy/xxgk/xxjj.htm>.
- [15] 中国工程教育专业认证协会.关于发布已通过工程教育认证专业名单的通告(2024-07-31).<https://www.eqea.edu.cn/pgcenter/tzgg84/628488/index.html>.

地方高校劳动教育与就业指导课程现状及改革策略研究

黄韬

广西科技大学, 广西 柳州 545006

摘 要 : 地方高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质应用型人才, 为地方经济社会发展服务的重任。在新时代背景下, 劳动教育与就业指导对于大学生的成长成才愈发关键。将二者进行有机融合, 是全员、全过程、全方位育人的要求, 有利于提高教学效率与效果, 促进学生的全面发展。本文针对地方高校教育教学现状, 分析了劳动教育与就业指导课程教学融合的意义, 探讨了当前地方高校劳动教育与就业指导过程中存在的问题, 并提出了相应的教育教学改革策略, 旨在为地方高校的教育工作者提供可靠借鉴。

关 键 词 : 地方高校; 劳动教育; 就业指导课程; 现状; 改革策略

Research on the Present Situation and Reform Strategy of Labor Education and Employment Guidance Courses in Local Colleges and Universities

Huang Tao

Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi 545006

Abstract : As an important component of China's higher education system, local universities bear the responsibility of cultivating high-quality applied talents and serving local economic and social development. In the context of the new era, labor education and employment guidance are becoming increasingly crucial for the growth and success of college students. The organic integration of the two is a requirement for all staff, the whole process, and all-round education, which is conducive to improving teaching efficiency and effectiveness, and promoting the comprehensive development of students. This article focuses on the current situation of education and teaching in local universities, analyzes the significance of integrating labor education and employment guidance courses, explores the problems existing in the current process of labor education and employment guidance in local universities, and proposes corresponding educational and teaching reform strategies, aiming to provide reliable reference for educators in local universities.

Keywords : local universities; labor education; career guidance courses; current situation; reform strategy

引言

在高校教育体系中, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 决定了社会主义建设者和接班人的精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平; 就业指导能够帮助大学生更好地了解就业市场, 规划职业生涯, 顺利实现从校园到职场的过渡, 最终成功就业^[1]。然而, 当前地方高校在劳动教育与就业指导课程的实施过程中, 存在着诸多问题, 制约了课程育人与课程思政功能的充分发挥。如何将劳动教育与就业指导课程有机融合并进行改革创新, 提高课程教学质量, 培养适应社会需求的创新型、应用型人才, 是地方高校亟待解决的重要课题。

基金项目:

- 2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《三全育人背景下地方高校劳动教育立德树人功能与实效研究》(2020SZ171);
- 广西教育科学规划2021年度专项课题《“三全育人”背景下高校职业生涯规划与就业指导课程改革研究》(2021ZJY1174);
- 广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助重点课题《基于发展型资助理念下“云班生”就业能力提升实践研究》(2023ZJY1198)。

一、地方高校劳动教育与就业指导课程教学融合的意义

（一）促进课程内容交叉融合，提高教学效果

劳动教育涵盖了劳动观念、劳动技能、劳动习惯等多方面内容，而就业指导课程涉及职业认知、职业规划、求职技巧等领域。将两者有机融合，能够实现课程内容的优势互补。例如，在讲解劳动技能时，可以结合具体职业岗位的要求，使学生明白不同职业所需的劳动技能差异；在进行职业规划教学时，融入劳动价值观的引导，帮助学生树立正确的职业观。这种交叉融合能够让教学内容更加丰富、系统，避免教学的片面性，使学生在学習过程中更容易理解和掌握知识，从而提高教学效果^[2]。

（二）培养学生正确劳动观念，增强社会责任感

劳动教育与就业指导课程的融合有助于培养学生正确的劳动观念。在劳动教育中，学生通过亲身参与劳动实践，体验劳动的艰辛与快乐，认识到劳动是人类生存和发展的基础。在就业指导课程中，引导学生将劳动观念与职业选择相结合，使学生明白无论从事何种职业，都需要通过辛勤劳动来实现自身价值^[3]。通过这种融合教育，学生能够深刻理解劳动的价值，尊重不同职业的劳动者，增强社会责任感，在未来的工作中积极为社会做出贡献。

（三）提升学生职业素养和能力，奠定就业基础

劳动教育注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等，这些能力是职业素养的重要组成部分。就业指导课程则侧重于培养学生的求职技巧、职业规划能力和职场适应能力。将两者融合，能够全面提升学生的职业素养和能力。例如，在劳动实践活动中，学生可以锻炼自己的沟通能力、应变能力以及解决问题的能力，这些能力在今后的求职过程中至关重要。同时，通过就业指导课程的学习，学生能够更好地将劳动教育中培养的能力与职业需求相结合，明确自己的职业发展方向，为未来的就业奠定坚实的基础^[4-5]。

二、地方高校劳动教育与就业指导课程融合现状

（一）课程设置不合理

目前来看，许多地方高校对劳动教育和就业指导课程的重视程度还不够，课时安排较少。劳动教育课程往往被视为“副课”，穿插在其他课程之间，难以保证足够的教学时间。就业指导课程通常在大三年级开设，学生在短时间内需要学习掌握大量的就业知识和技巧，导致学习效果不佳。此外，一些地方高校的劳动教育与就业指导课程之间缺乏有机衔接，尚未形成一个完整的课程体系^[6-8]。劳动教育课程主要侧重于理论知识的传授和简单的劳动实践活动，与就业指导课程中的职业规划、求职技巧等内容联系不紧密。就业指导课程则更多地关注就业市场的信息和求职方法，忽视了劳动教育对学生职业素养的基础性作用。这种课程体系的不系统性，使得学生在学习过程中难以将劳动教育与就业指导的知识进行整合，无法形成全面的职业规划与发展观念^[9]。

（二）教学内容与实际需求脱节

随着科技的飞速发展和社会的不断进步，劳动的形式和内容发生了巨大变化，新兴的劳动形态如数字化劳动、创意劳动等不断涌现。但是，部分地方高校劳动教育课程的教学内容仍然停留在传统的劳动观念和简单的劳动技能传授上，缺乏时代性和创新性，导致学生所学的劳动知识与实际社会需求脱节，无法满足未来职业发展的需要。其次，很多高校就业指导课程的教学内容过于宽泛，教师在教學过程中通常采用统一的教学大纲和教材，向学生传授通用的求职技巧和职业规划方法，没有充分考虑到不同专业学生的就业方向 and 职业特点。此外，就业指导课程对地方经济社会发展的需求关注不够，未能结合地方产业结构和就业市场的实际情况，为学生提供有针对性的就业指导，导致学生在求职过程中难以找到与自己专业和兴趣相匹配的工作^[10]。

（三）教学方法单一

在劳动教育与就业指导课程的教学中，许多教师仍然采用传统的讲授式教学方法，以教师为中心，学生被动地接受知识。在这种教学模式下，教师往往是课堂的主导者，学生缺乏主动参与和思考的机会，学习积极性不高。特别是在劳动教育课程中，实践教学环节本应是培养学生劳动技能和劳动习惯的重要途径，但由于教学方法单一，实践教学往往流于形式，学生无法真正体验到劳动的乐趣和价值^[11]。另外，部分教师对新技术的掌握和应用能力不足，仍然依赖传统的黑板、粉笔等教学工具，教学内容的呈现方式单一，无法吸引学生的注意力。

（四）师资力量不足

劳动教育与就业指导课程具有较强的专业性和综合性，需要既具备劳动教育知识又熟悉就业指导业务的专任教师。然而，目前地方高校中这类教师十分匮乏。劳动教育课程的教师大多由其他学科教师或辅导员兼任，他们缺乏系统的劳动教育理论和实践培训，对劳动教育的目标、内容和方法了解不够深入。就业指导课程的教师也存在类似问题，部分教师缺乏企业工作经验，对就业市场的实际情况了解不足，无法为学生提供有效的就业指导。另外，地方高校对劳动教育与就业指导课程教师的培训机制也不够完善，缺乏定期的专业培训和进修机会，导致教师难以接触到最新的教育理念和教学方法，无法及时更新自己的知识结构和教学技能。

三、地方高校劳动教育与就业指导课程融合教学策略

（一）优化课程设置，构建系统化教学体系

劳动教育与就业指导相辅相成，地方高校与教师应深刻认识到二者的相通性，重视二者的有效融合，进一步优化劳动教育与就业指导课程的设置，打造系统化的教学体系。对此，首先需要合理安排课程课时。劳动教育课程应贯穿大学教育的全过程，从大一新生入学开始，就设置相应的劳动教育课程，并根据不同年级学生的特点和需求，逐步增加课程的深度和广度。就业指导课程也应进行全程化设计，从大一到大四，分阶段、分层次地开展教学活动。例如，大一阶段可以开设职业探索课程，帮助学生了

解不同职业的特点和要求；大二阶段可以开设职业规划和职业素养提升课程，引导学生制定合理的职业规划，并培养学生的职业能力；大三和大四阶段则可以开设求职技巧和就业政策解读课程，帮助学生顺利就业。学校与教师应致力于打破劳动教育与就业指导课程之间的壁垒，构建有机衔接的课程体系^[12]。在课程设计上，应充分考虑两者之间的内在联系，将劳动教育的内容融入就业指导课程中，同时在劳动教育课程中渗透职业规划和就业意识的培养。例如，可以开发一门综合性的“劳动与职业发展”课程，将劳动观念、劳动技能、职业规划、求职技巧等内容进行整合，形成一个完整的课程体系。还可以通过开设选修课程、专题讲座等形式，丰富课程内容，满足不同学生的需求。

（二）更新教学内容，增强针对性和实用性

教学内容是开展教学活动的基础，科学、实用的教学内容，是教学有效的保障。在推进地方高校劳动教育与就业指导课程劳动教育课程教学改革的进程中，学校与教师应重视教学内容的革新，保证教学内容的针对性和实用性，以提升整体教学效果。劳动教育的教学内容应紧跟时代步伐，及时反映社会发展和科技进步对劳动和对劳动者的新要求。除了传统的劳动技能和劳动观念教育外，还应增加新兴劳动形态的内容，如人工智能、大数据、云计算等领域的劳动知识和技能。也要注重培养学生的创新精神和创业能力，引导学生树立正确的劳动价值观和职业观。例如，可以组织学生参加科技创新实践活动、创新创业大赛等，让学生在实践中体验劳动的创新价值。其次，就业指导课程应根据不同专业学生的特点和就业方向，制定个性化的教学内容。教师要深入了解各专业的培养目标和就业市场需求，结合实际案例，为学生提供有针对性的职业生涯规划 and 就业指导^[13-14]。要加强与地方政府、企业的合作，了解地方产业结构和就业市场的动态变化，将地方经济社会发展的需求融入就业指导课程中。例如，可以邀请地方企业的人力资源专家来校举办讲座，介绍企业的用人需求和招聘流程；组织学生参加地方企业的实习和实践活动，让学生了解地方就业市场的实际情况。

（三）创新教学方法，激发学生的学习兴趣

在新时期教育改革背景下，诞生了一系列的新兴教学手段与教学方法，对于教学质量和教学效率的提升大有裨益。对此，教师应积极引入多样化的教学方法，如案例教学法、项目驱动教学法、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，进而提升教学效率。基于案例教学法，教师可以选取实际的劳动案例和就业案例，引导学生分析和讨论，培养学生的问题解决能力和职业判断能力。应用项目驱动教学法，可以让学生通过参与实际的劳动项目和职业规划项目，锻炼学生的实践能力和团队协作能力。小组讨论则可以促进学生之间的交流和思想碰撞，培养学生的沟通能力和创新思维。在此基础上，地方高校与教师还应充分利用信息技术，打造数字化教学平台，丰富教学资源，提升教学效果。教师可以通过在线教学平台发布教学资料、布置作业、开展在线讨论等，拓展学生的学习空间和时间；同时，可以利用虚拟仿真实验、多媒体教学等手段，为学生提供更加直观、生动的学习体验^[15]。例如，在劳动教育课程中，可以通过虚拟仿真实验让学生体验不同类型的劳动场景；在就业指导课程中，可以制作多媒体课件，展示求职面试的技巧等。

（四）完善师资队伍，提升教师的能力素养

师资水平对教学效果有直接影响，要保证地方高校劳动教育与就业指导课程教学质量的提升，必须重视师资队伍的建设，不断提升教师的能力素养。地方高校应加强劳动教育与就业指导课程专业教师队伍的建设，通过引进、培养等方式，充实教师队伍。可以引进具有劳动教育、职业指导等专业背景的教师，优化教师队伍结构，也要加强对现有教师的培训和培养，鼓励教师参加相关的学术研讨会、培训课程和企业实践活动，提高教师的专业水平和实践能力。还可以聘请企业的人力资源专家、劳动模范等担任兼职教师，为学生传授实际的劳动经验和职业技巧。同时，学校还应建立健全教师培训机制，定期组织教师参加专业培训和进修活动，使教师能够及时了解最新的教育理念和教学方法，更新自己的知识结构。

参考文献

- [1] 潜冬冬. 劳动教育融入高校就业指导工作的路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 38-39.
- [2] 张俊彬. 基于素质教育视角的大学生就业指导课程体系优化 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 97-99.
- [3] 杨广君, 刘小宝, 吴宇, 王松杰. “大学生就业指导”课程教学改革研究——以内蒙古科技大学为例 [J]. 科技风, 2024, (30): 45-47.
- [4] 杨东华. 大学生职业发展与就业指导课程改革探究——评《大学生创新创业教育与就业指导》[J]. 中国教育学刊, 2024, (10): 144.
- [5] 朱天赐, 周红坡, 尹杰, 刘远. 大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革与探索 [J]. 教育观察, 2024, 13(16): 123-126.
- [6] 孙一东. 高校劳动教育与大学生就业能力提升的融合研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (09): 178-180.
- [7] 张晓燕. 新时代劳动教育在大学生就业指导工作中的实践融合 [J]. 中国就业, 2023, (12): 52-54.
- [8] 姚智新. 劳动教育在大学生就业指导工作中的作用探究 [A] 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集（专题1）[C]. 华教创新（北京）文化传媒有限公司、中国环球文化出版社，华教创新（北京）文化传媒有限公司，2023: 4.
- [9] 许涛. 劳动教育在大学生就业指导工作中的作用探究 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (08): 10-12.
- [10] 齐振东. 新时代大学生劳动精神培育研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [11] 吴鹏. 新时代大学生劳动教育现状及对策研究 [D]. 兰州交通大学, 2023.
- [12] 周蕾. 劳动视域下劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(03): 9-12.
- [13] 秦月. 推动劳动教育融入大学生职业规划与就业指导 [J]. 当代贵州, 2022, (25): 52-53.
- [14] 李沛炫. 高校劳动教育与职业生涯教育融合探索与实践——评《化工类专业大学生职业发展与就业指导》[J]. 塑料工业, 2022, 50(06): 205.
- [15] 吴银梅. 新时代高校大学生劳动教育研究 [D]. 南昌航空大学, 2021.

休闲体育教育对青少年体育素养的影响研究

江南

成都市石室联合中学蜀华分校, 四川 成都 610000

摘 要： 在全民健身背景下，休闲体育受到大众的关注和重视，休闲体育教育在青少年成长和发展中的作用日益突出。青少年处在身心健康发展的黄金阶段，如何发挥休闲体育教育的作用，培养青少年体育运动兴趣、体育素养，促进青少年全面发展，成为青少年体育教育发展的重要问题。本文分析休闲体育教育的特点、青少年体育素养的内涵以及二者之间的相互作用，从活动形式、师资培训、定制教育、家庭教育、教育评价五个维度，提出休闲体育教育实施建议，以期青少年体育素养的培养和提升提供参考。

关 键 词： 休闲体育教育；青少年；体育素养

Study on the Influence of Leisure Sports Education on Youth Sports Accomplishment

Jiang Nan

Shuhua Branch, Shishi United Middle School, Chengdu, Chengdu, Sichuna 610000

Abstract： Under the background of national fitness, leisure sports attracts the attention and attention of the public, and the role of leisure sports education in the growth and development of young people is becoming increasingly prominent. Teenagers are in the golden stage of physical and mental health development. How to give full play to the role of leisure physical education, cultivate their interest in sports and sports literacy, and promote the all-round development of teenagers has become an important issue for the development of youth physical education. This paper analyzes the characteristics of leisure physical education, the connotation of teenagers' physical literacy and the interaction between the two, and puts forward suggestions for the implementation of leisure physical education from the five dimensions of activity form, teacher training, customized education, family education and education evaluation, in order to provide reference for the cultivation and promotion of teenagers' physical literacy.

Keywords： leisure physical education; youth; physical literacy

引言

休闲体育教育是一种新兴的体育活动形式，指的是在非正式环境中，开展的体育教育活动，主要目标是培养个人社交能力，促进身心健康发展。相较于传统竞技体育项目，休闲体育更关注参与者的体验感，而不是竞赛结果和成绩。休闲体育形式具有多样性，典型的有瑜伽、舞蹈、健身活动、户外运动等，适合各个年龄段青少年群体参与。青少年处在身心发展的重要阶段，体育素养在青少年综合素质中占据着重要地位，包含社会交往能力、心理素质、身体素质等方面。由此，研究休闲体育教育对青少年体育素养的影响具有重要的现实意义和理论价值。

一、休闲体育教育的特征

作为一种独特的运动学习项目，休闲体育教育重在放松学习者的身心，培养体育运动兴趣和爱好，契合终身体育的需求，其主要特点体现在以下方面^[1]。

（一）实践性

休闲体育教育的重点是心理调节、技术操作与肌肉发力，注

重参与性和实践性，倡导学习者在教育活动中，一方面获得身心放松和趣味体验，另一方面掌握实践技能。休闲体育教育强调实践性，有助于青少年在学习和实践中，轻松地掌握体育技能，提高运动能力和身体素质。

（二）社会性

休闲体育教育具有极强的社会属性，主要开展形式有团队协作、俱乐部交往、校外实践等，有助于青少年融入社会，认识更

基金项目：本文系2023年四川省教育厅人文社会科学（休闲体育产业）重点研究基地研究项目，题目：休闲体育教育对青少年体育素养的影响研究，（编号：XXTYCY2023D17）的成果。

作者简介：江南（1979-），女，汉族，四川成都人，成都市石室联合中学蜀华分校，校长，高级教师。

多新朋友，扩大社交圈，增强社会适应能力与团队协作能力^[2]。

（三）趣味性

休闲体育教育不仅注重教练员的知识传授和技能指导，还主张学习者选择和开发自己感兴趣的体育运动，培养自己的体育爱好，找到适合自己的体育活动形式。休闲体育教育的趣味性，有助于改变青少年对传统体育教育的刻板印象，重新激发其对体育活动的兴趣，促使其形成良好运动习惯。

（四）创新性

休闲体育教育保留了传统体育指导内容、竞赛活动形式，在此基础上以创新形式，吸纳了最新的娱乐性的体育活动项目^[3]。这种创新性，有助于吸引青少年注意力，激发青少年的探索精神，锻炼其思维能力和协调能力。

二、青少年体育素养的内涵及其重要性

（一）青少年体育素养的内涵

体育素养是在体育活动中表现出的体育知识、运动技能、学习态度和价值观综合体，还包括在体育活动中习得的知识，塑造的品德、意识、行为和个性等，主要包括以下几个方面：

1. 体育健康知识：青少年要了解一些人体运动规律、运动心理学、运动生理学方面的知识。这些知识是青少年理解体育活动，科学、安全地参与体育锻炼的基础。

2. 运动技能：青少年要掌握基础性和专项运动技能，基础动作技能包含走、跑、跳、投、掷等，专项运动包含球类、体操等。这些运动技能是青少年参与体育锻炼的主要学习内容，青少年可以通过学习运动技能，提高运动能力和身体素质^[4]。

3. 体育态度：青少年要具备积极的体育态度，要对体育活动充满浓厚的兴趣，乐于参与并体验体育带来的乐趣。拥有良好体育态度的青少年，往往能够形成健康的生活与运动习惯。

4. 体育价值观：青少年应具备正确的体育价值观，要认识到体育学习和锻炼对个人成长、身体素质、心理健康等方面的作用。正确的体育价值观是青少年追求更高体育锻炼目标，实现全面发展的导向^[5]。

（二）青少年体育素养的重要性

青少年体育素养的重要性主要体现在以下几个方面：

1. 推动体育强国建设

提升青少年体育素养是建设体育强国的重要一环。青少年是国家和民族的希望。党的二十大报告指出，要大力开展全民健身活动，重视青少年体育工作开展，促进竞技体育与群众体育发展，促进体育强国建设^[6]。体育强国的建设需要加快体教融合步伐，培养青少年的体育素养，使其了解体育的作用，主动参与各种形式的体育锻炼，找到自己喜爱的体育项目，体验体育锻炼带来的愉悦与健康，从而形成良好的体育锻炼习惯。由此，加快休闲体育教育发展，引导学生参与体育活动，提高体育素养，有助于培养身心健康的社会主义接班人，推动体育强国建设步伐。

2. 提升社会交往能力

提升青少年体育素养有助于锻炼社会交往能力。在“互联网+”

环境下，青少年对虚拟网络的关注度不断提高，容易被各种虚拟社交、虚拟游戏吸引，甚至沉迷网络社交，荒废学业^[7]。健康社交关系的建立需要青少年真正接触社会人群，通过参与体育活动，提高体育素养，有助于扩大日常社交圈，接触到现实中的伙伴和朋友，锻炼社会交往能力。

3. 培养坚韧意志品质

提升体育素养的过程有助于培养青少年坚韧品质的培养^[8]。在体育学习和锻炼中，青少年需要面对新知识、新环境、新困难和挑战，通过个人不懈努力，以及团队同伴的鼓励和支持，培养勇于挑战、坚持不懈、顽强拼搏的精神品质。

4. 促进全面发展

提升体育素养的过程有助于青少年实现全面发展。体育运动环境具有开放性，通过参与体育活动和训练项目，青少年能够在运动中开阔视野，拓展思维方式，改变固有的认知，实现人格、品德和行为重塑，实现全面发展^[9]。

三、休闲体育教育对青少年体育素养的影响分析

（一）休闲体育教育对青少年体育知识的影响

休闲体育教育为青少年提供习得体育健康知识的平台，通过多样化的体育项目和活动形式，帮助青少年积累体育健康知识，提高体育知识水平。在休闲体育教育中，青少年可以不再局限于传统学校体育学习内容，自由接触自己感兴趣的新兴体育项目，了解各种体育项目规则、战略战术、技术动作和著名运动员，上述知识有助于青少年理解体育的价值，调动其参与体育活动的积极性^[10]。同时，休闲体育教育注重休闲性，提供了自由体验和放松的条件，有助于培养学生自主探索、学习意识，使其在主动参与和探索的过程中，习得新体育健康知识。这种自由探索的学习方式，有助于培养学生积极的体育学习态度和良好的体育运动习惯，从而提升其体育知识水平。

（二）休闲体育教育对青少年运动技能的影响

休闲体育教育提供了开放性的技能学习、交流和展示平台，有助于提高青少年运动技能。在休闲体育教育中，青少年可以在课余时间，选择一门或多门体育项目，主动学习和练习该项目的基动作和专项技能^[11]。在技能交流和展示环节，掌握了休闲运动技能的青少年能够取得良好的运动成绩，产生继续打磨和提升运动技能的动机，不断地实现自我挑战，反复地在运动技能上实现自我超越。

（三）休闲体育教育对青少年体育态度的影响

休闲体育教育提供了轻松愉悦的体育学习氛围，有助于培养青少年积极体育态度。在休闲体育教育中，青少年可以自由选择运动场地，在轻松愉悦的体育氛围中，参与体育锻炼活动。这种自由选择 and 锻炼机会，有助于激发青少年对体育学习的热情^[12]。休闲体育教育拥有多种游戏和比赛活动，鼓励青少年带着轻松的心态，展开个人或团队竞争，有助于培养其积极体育态度和正确价值观。

（四）休闲体育教育对青少年体育价值观的影响

休闲体育教育倡导青少年认识自我、发展自我，有助于青少

年认知体育锻炼的意义,发现体育对个人成长的作用,促使其塑造正确的价值观^[13]。休闲体育教育包含公平竞争、规则意识、团队竞争、互相尊重等德育元素。在休闲体育教育中,青少年能够一边学习体育知识,练习体育技能,一边潜移默化地接受体育中德育元素的熏陶,形成尊重对手、遵守规则、友爱同伴等价值观。

四、提升青少年体育素养的休闲体育教育策略

(一) 开发休闲体育教育活动形式,培养学生体育学习自信心

为了培养和提升青少年体育素养,体育教育部门、学校和体育教师(教练员)要重视休闲体育教育活动形式的开发和推广,从青少年年龄段、性格、个性爱好出发,创新性地开发多样化的休闲体育项目。学校和社会各界应携手,根据青少年的年龄特点,面向小学、中学、大学群体,开发不同难度的休闲体育项目,如攀岩、啦啦操、健身操、户外探险等活动项目,并定期开展休闲体育比赛和成果展示活动,为青少年展示自己体育学习成果提供舞台,培养其体育学习自信心和成就感。

(二) 加强休闲体育教育师资培训,促进休闲体育进校园

师资培训是休闲体育教育推广的关键。要发挥休闲体育教育的作用,社会各界应设置休闲体育教育师资培训专题,制定专门的考核制度^[14]。体育职能部门应与学校、体育专家合作,商讨和明确休闲体育教师(或教练员)的资格标准,通过加强专题培训,完善和实施资格考核制度,培训专业化的休闲体育师资队伍,严格实施师资准入和管理标准。学校可以邀请社会教练员、专业运动员担任休闲体育教师,针对校园资源、社会资源和自然资源,开发休闲体育项目,促进休闲体育进校园。

(三) 推动休闲体育定制教育发展,丰富课外体育服务内容

青少年兴趣爱好具有较大差异,休闲体育教育应实现个性化和定制化教育。要面向不同年龄段青少年群体,开展休闲体育调

研活动,了解他们感兴趣的休闲体育项目,定制休闲体育活动内容、服务和活动方案。对于热爱户外活动的青少年,组织徒步、钓鱼、野营、滑雪等活动;对于习惯水上运动的青少年,组织划船、水上帆船、冲浪等活动。学校可以以班级、年级为单位,定制休闲体育项目内容,让学生自愿报名参加,利用假期休闲时间,开展休闲体育锻炼,丰富课外体育服务内容。

(四) 融合休闲体育教育与家庭教育,创设良好体育锻炼氛围

休闲体育教育要融入家庭教育中。学校应加强与家长的联系,通过新媒体和家长会渠道,宣传休闲体育对青少年身心发展的影响,鼓励家长与学生一同参加休闲体育,营造家校合作的体育教育氛围,让亲子共享休闲运动的乐趣,为青少年体育学习和体育素养提升提供良好的育人环境^[15]。

(五) 构建休闲体育教育评价体系,激励青少年提升体育素养

为检验青少年体育素养提升水平,学校应建立休闲体育教育评价体系,改变以成绩为主的评价手段,以激励性、表彰性评价为主,激励学生在现有基础上,继续努力。具体而言,要设置体育知识技能、身心健康、社交能力、自我认知等评价内容,设置技能展示、技能测试、自我总结、家长评价等环节,评估学生体能、心理、技能等方面的发展水平,并充分利用评价反馈结果,针对性地给予休闲运动处方,激励他们不断提升体育素养。

五、结论与展望

经过教学实践表明,休闲体育教育对于提升青少年的体育素养具有积极作用。学校和社会各界应重视休闲体育教育实施和推广,深入探索和创新休闲体育教育组织方式、实施方法,通过丰富活动形式、培训师资队伍、定制教育项目、实现家校协同、探索个性评价等方式,向青少年提供更多体育学习机会和锻炼资源。未来,休闲体育教育将在青少年体育素养提升中发挥更加重要的作用,促进青少年体育素养全面提升。

参考文献

- [1] 毛前伟. 不同社会群体对休闲体育的认知及实践研究——以四川省成都市为例[J]. 四川省干部函授学院学报, 2024, (03): 103-108.
- [2] 毕瑞月. 体育事业高质量发展背景下青少年体育素养培育路径探讨[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (12): 180-183+189.
- [3] 姜腾达, 金盼. 对加快休闲体育产业建设促进经济发展的思考[J]. 文体用品与科技, 2023, (22): 100-102.
- [4] 马伟伟. 我国休闲体育发展现状及可持续发展策略[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (06): 87-88.
- [5] 徐黎焱. 基于SWOT分析的扬州市休闲体育产业发展路径研究[J]. 文体用品与科技, 2023, (01): 84-86.
- [6] 王晓瑞. 生态文明视域下城市居民休闲体育消费发展研究思路构建[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2022, 32 (02): 24-28.
- [7] 武婉欣. 青少年成长视域下我国休闲体育发展探究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (08): 85-86.
- [8] 徐志军. 发达国家休闲体育政策环境发展特征、经验及启示[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45 (12): 91-100.
- [9] 赵丹丹, 田轶. 我国青少年体育核心素养的培养路径探究[J]. 当代体育科技, 2021, 11 (18): 8-10.
- [10] 张艳君. 核心素养视域下青少年休闲体育开展策略研究[J]. 文体用品与科技, 2021, (09): 23-24.
- [11] 张玉超, 董养社. 我国青少年体育素养研究回顾及展望[J]. 山东体育学院学报, 2020, 36 (05): 59-66.
- [12] 雷璇. 探讨休闲体育在高校体育发展中的作用[J]. 运动精品, 2020, 39 (10): 43-44.
- [13] 朱亚成, 季浏. 关于提升我国青少年体育素养研究的文献综述[J]. 浙江体育科学, 2020, 42 (01): 81-88.
- [14] 马宝壮. 核心素养视域下青少年休闲体育教学开展策略研究[J]. 青少年体育, 2019, (10): 103-104.
- [15] 张如珍, 郑航. 基于核心素养的大学生休闲教育探析[J]. 中国成人教育, 2018, (11): 110-113.

双因素理论下高职青年教师专业化发展路径研究

靳贺玲, 孙勤海, 曾静, 王陈浩
南通职业大学, 江苏 南通 226000

摘 要 : 职业教育在我国教育体系中占据重要的位置, 青年教师又是职业教育师资队伍的中坚力量, 其专业化发展水平直接关系到高职院校的教育质量。双因素理论是人力资源管理中的重要理论, 该理论为学校提供了一个全新的视角来审视青年教师专业化发展的路径。文章简要概述双因素理论, 并探讨该理论下高职青年教师队伍建设中存在的不足, 以及高职青年教师专业化发展的有效路径, 期望能为相关工作者提供有益参考。

关 键 词 : 双因素理论; 青年教师; 专业化

Research on Professional Development Path of Young Teachers in Higher Vocational Colleges under Two-factor Theory

Jin Heling, Sun Qin Hai, Zeng Jing, Wang Chenhao
Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : Vocational education occupies an important position in China's education system, and young teachers are the backbone of the vocational education teaching staff. Their level of professional development directly affects the quality of education in vocational colleges. The two factor theory is an important theory in human resource management, which provides schools with a new perspective to examine the professional development path of young teachers. The article provides a brief overview of the two factor theory and explores the shortcomings in the construction of the vocational college young teacher team under this theory, as well as effective paths for the professional development of vocational college young teachers, with the hope of providing useful references for relevant workers.

Keywords : two factor theory; young teachers; specialized

引言

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提到2035年教师综合素质、专业化水平、创新能力均要大幅度提高, 因此, 深入探究高职青年教师专业化发展路径, 具有重要的现实意义。本文以双因素理论为指导, 探讨高职院校如何通过运用保健因素与激励因素, 为青年教师构建有利于其专业化成长的良好环境, 进而推动高职院校整体教育质量的提升。

一、双因素理论

(一) 双因素理论的内涵

双因素理论, 被称为“保健——激励理论”, 是由美国心理学家赫茨伯格于1959年提出。该理论将影响工作满意度和工作动机的因素分为两类, 即激励因素和保健因素^[1]。激励因素指能够激发员工内在工作热情和动力的因素, 如成就感、晋升机会、个人成长等, 当这些因素得以满足时员工会感到满意进而产生更高的工作绩效; 保健因素则是指那些防止员工产生不满情绪的因素, 如工资待遇、工作条件、人际关系等, 如果这些因素员工得不到满足则会产生不满^[2]。

(二) 双因素理论与高职青年教师专业化培养的适应性

双因素理论为高职院校青年教师专业化培养提供有益启示。在培养过程中, 学校要先关注保健因素, 即为教师提供合理的工

作待遇、完善的培训体系等, 以消除青年教师的不满情绪, 确保他们能安心工作, 专注于专业发展^[3]。同时, 学校还要关注激励因素, 如为青年教师提供明确的职业发展路径、给予科研支持以及及时的认可与鼓励, 以激发他们的工作热情与内在动机, 促进其专业成长与职业发展^[4]。高职院校通过综合运用保健因素与激励因素, 可以有效提升青年教师的工作满意度和绩效表现, 推动其专业化培养目标的实现^[5]。

二、双因素理论视域下高职青年教师队伍建设中存在的不足

(一) 保健因素方面

1. 工作薪酬与福利满意度不足

青年教师作为高职院校教学科研的主力军, 往往承担着繁重

项目信息: 江苏省高校哲学社会科学研究一般课题: 应然·实然·适然: 新时代高职院校青年教师发展路径研究, 项目编号: 2023SJYB1773; 南通职业大学课题: 新时代高职院校青年教师专业发展机制与策略研究, 项目编号 GJS2023015。

的教学任务与科研压力，部分学校的薪酬水平却未能充分反映其工作价值与贡献^[6]。除基本薪酬外，福利制度也是影响青年教师工作满意度的重要因素。然而，部分学校在福利制度方面尚存不足，如有的学校缺乏完善的社会保险、带薪休假制度或是这些制度的执行力度不够，导致青年教师难以享受到应用的福利待遇^[7]。

2. 管理制度不健全

部分高职院校在评价青年教师时将其科研成果作为评价指标，没有从教学质量、学生满意度、师德师风等方面综合评估。这种单一的评价体系难以全面反映青年教师的工作表现和价值，容易导致青年教师产生挫败^[8]。另外，一些高职院校的奖励价值不够灵活、晋升渠道不通畅，为青年教师提供培训和发展的机会方面存在不足，影响其工作的积极性和职业发展。

3. 工作环境与资源有待优化

部分高职院校由于资金或历史原因，教学设施相对落后，无法满足现代教学的需求。例如，有些学校实验室设备陈旧、多媒体设备不足、智慧平台建设滞后等，这些都限制了青年教师在教学过程中创新能力与实践能力的发展^[9]。此外，部分学校还存在教学资源分配不均的现象，一些热门或重点专业能够获得更多的教学资源支持，而一些冷门或新兴专业可能会面临资源短缺的问题。

（二）激励因素方面

1. 缺乏明确的职业发展计划

职业晋升是激励青年教师积极工作、不断提升自我的重要动力。然而，部分高职院校在职业晋升机制方面存在不足，如晋升标准不明确、晋升渠道不畅通、晋升过程不透明等，导致青年教师在职业晋升过程中面临诸多困难，难以获得应有的认可和回报^[10]。

2. 教学与科研支持不足

部分高职院校在教学培训体系上可能存在不足，如培训内容与实际需求脱节、培训形式单一、缺乏个性化指导等，难以满足青年教师的成长需求^[11]。此外，部分高职院校的教学评价体系可能存在过分强调科研成果而忽视教学质量、评价标准模糊等，导致青年教师难以获得公正的评价和认可。科研支持方面，一些高职院校在科研经费分配上可能存在不足，青年教师难以获得足够的经费支持；在科研平台建设上部分学校实验室条件差、仪器设备落后、科研团队实力不足等，进而影响其科研活动的开展和成果的产出；在科研指导方面可能存在不足，缺乏经验丰富的导师或科研团队内部沟通不畅等问题^[12]。

3. 工作成就感与认可度低

高职青年教师往往承担着繁重的教学和科研任务，同时还要面对学生管理、社会服务等多重压力。这种高强度的工作压力使得他们难以充分投入到教学和科研工作中，从而难以获得预期的成就感^[13]。无论是教学成果还是科研成果，其产出都需要较长时间，且反馈周期也相对较长。这种特性使得青年教师难以在短时间内看到自己的工作成果，进而降低了他们的成就感。与普通高校教师相比，高职教师在社会上的认可度相对较低。这种认可度

的差异不仅体现在薪酬待遇上，还体现在社会地位、职业声望等方面。

三、双因素理论视域下高职青年教师专业化发展的有效路径

（一）优化保荐因素，提供稳定的工作环境

1. 改善工作条件

高职院校要优化教学设施与资源，加大资金投入力度，更新教学设施，如实验室设备、多媒体教学工具等，确保青年教师能够使用到先进的教学工具，提升教学效果和学生的学习兴趣；建立或完善科研实验室、研究中心等科研平台，为青年教师提供良好的科研环境和必要的科研设备；促进教师之间的交流和合作，建立和谐的团队氛围^[14]。通过组织团队建设活动、学术研讨会等方式，增强教师之间的凝聚力和归属感。

2. 完善薪酬与福利制度

一方面，高校应建立科学合理的薪酬体系。薪资结构应包含基本工资、绩效工资、津贴补贴等，基本工资应保障教师的基本生活需求，而绩效工资应根据教师的教学成果、科研成果等多方面因素予以评定，以体现其工作绩效。其次，学校或教育机构定期对薪酬水平进行市场调研，并根据调研结果适时调整薪酬标准，确保高职院校青年教师的薪酬水平在市场上应具有一定的竞争力，能够吸引和留住优秀人才。

另一方面，学校可为青年教师提供全面的社会保险和住房公积金缴纳，保障其未来的养老、医疗等需求，减轻其后顾之忧。据国家规定和学校实际情况，为青年教师提供充足的带薪休假时间，鼓励其合理安排工作与休息，有效提升青年教师的工作满意度和归属感。

（二）激发激励因素，促进青年教师专业发展

1. 明确职业发展规划

青年教师需要对自己从专业能力、兴趣爱好、性格特点等进行全面的自我评估，以了解自己的优势和不足。根据自我评估结果，结合学校发展需求和个人实际情况，设定切实可行的职业发展目标。学校可以邀请经验丰富的老教师或专家为青年教师进行职业规划培训或咨询解答。同时，积极为青年教师创造更多的实践机会和发展平台。

2. 加强教学与科研支持

教学层面，高职院校应为青年教师提供系统的教学技能培训，包括教学方法、课程设计、课堂管理等方面的培训，帮助青年教师掌握先进的教学理念和教学技巧；实施教学导师制度，为每位青年教师配备一名经验丰富的老教师作为导师。导师通过一对一的指导，帮助青年教师解决教学中的实际问题，提升其教学能力。

科研层面，学校可通过设立青年教师科研基金、科研项目配套经费等方式，减轻青年教师的经济负担，激发其科研热情。同时，搭建高水平的科研平台，为青年教师提供良好的科研环境和条件。这包括建立科研实验室、科研团队、科研数据库等，为青

年教师提供必要的科研资源和支持。

（三）综合施策，构建良好的发展生态

1.加强师德师风建设

加强师德师风建设意味着要引导青年教师树立正确的职业价值观，强化其作为教育者的使命感与责任感，通过制定明确的师德规范、构建科学的评价机制、开展系统的教育培训以及营造尊师重教的文化氛围，全面提升青年教师的职业道德素养。同时，结合双因素既保障青年教师的基本工作条件与待遇得到满足又要通过表彰奖励、职务晋升等激发青年教师提升师德师风的内在动力，将师德表现作为重要的激励因素，促进其在专业化道路上不断前行。

2.促进校企合作与产教融合

通过参与企业的实际项目，青年教师能够深入了解行业发展趋势和市场需求，锻炼其解决实际问题的能力，从而增强其教学

的针对性和实用性。校企合作与产教融合有助于青年教师了解企业文化、行业规范和社会责任，提升其职业素养和职业道德水平，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础^[15]。此外，为了激发青年教师参与校企合作与产教融合的积极性，学校可以建立相应的激励机制，如设立专项奖励基金、提供晋升机会和薪酬待遇等。

四、结束语

总而言之，双因素理论为高职青年教师专业化发展路径的研究提供了深刻的理论支撑和实践指导。通过综合运用保健因素与激励因素，高职院校不仅能够有效满足青年教师的基本需求，消除其后顾之忧，还能够充分激发其内在动力，促进其在教学、科研及社会服务等方面的全面发展。

参考文献

[1]钟珣. 基于双因素理论的民办高职院校教师激励机制创新路径研究 [J]. 才智, 2024, (33):127-130.

[2]戴阿男, 张振改. 双因素理论视角下乡村教师激励政策的调适 [J]. 天津市教科院学报, 2024, 36(05):25-36.

[3]李刚, 吴义珍. 双因素理论视角下民办高校青年教师激励机制研究 [J]. 市场周刊, 2024, 37(22):168-173.

[4]袁巧. 双因素理论视域下高校辅导员职业倦怠问题研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11):253-255.

[5]龙梦晴, 朱明俐, 邹慧娟. 高校青年人才引进待遇政策研究——基于56所高校青年人才引进政策文本分析 [J]. 中国科技论坛, 2024, (05):22-33.

[6]赵洪波, 高函. 双因素理论视域下新时代农村青年体育教师流失成因与应对策略 [J]. 体育研究与教育, 2023, 38(05):44-50.

[7]程艺璇. 双因素理论视角下高职院校青年教师激励管理 [J]. 文教资料, 2023, (14):152-155.

[8]杜户根. 青年教师的专业化发展研究 [J]. 教育研究与评论 (小学教育教学), 2023, (02):28-31.

[9]易洁. 高职院校教师队伍稳定机制的构建——基于双因素理论分析 [J]. 教育观察, 2023, 12(04):26-28+44.

[10]谢冠男. 基于双因素理论的高校青年教师激励机制建设 [J]. 中国成人教育, 2022, (24):63-65.

[11]安迪. 自我实现导向下的高校青年教师激励机制构建 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021, (16):187-188.

[12]顾敏. 应用技术型高校教师入职初期专业成长机制研究 [D]. 华东师范大学, 2021.

[13]陈鹤松. 新时代高校思政课青年教师专业化发展的四维路径 [J]. 广西教育, 2020, (23):86-87.

[14]刘善球, 王博文. 高校青年教师激励机制实施困境与改进措施分析 [J]. 经济研究导刊, 2020, (16):120-121+126.

[15]陈熔, 朱明苑. 高职院校青年教师专业化发展现状与对策 [J]. 教育与职业, 2020, (01):73-78.

产教融合共同体视域下校企合作冠名班模式探索与实践 ——河源技师学院“富马班”案例研究

黎阳

河源技师学院, 广东 河源 517000

摘 要 : 产教融合共同体是深化产教融合、优化校企资源配置的重要举措,也是促进职业教育高质量发展的重要途径。技师学院肩负着培养实践型职业人才的重担,要积极构建产教融合共同体,深化校企合作,联合创办校企合作冠名班,提高职业人才培养质量。本文立足于产教融合共同体背景,以河源技师学院“富马班”为例,阐述了技师学院构建校企合作冠名班的重要性,剖析了当前校企合作冠名班发展过程中存在的问题,提出要校企共建“富马班”班、校企共建课程体系、弘扬企业文化和完善学生企业见习模式,以期完善校企合作冠名班发展模式、提高协同育人质量。

关 键 词 : 产教融合共同体; 校企合作; 冠名班; 育人模式; 实践路径

Exploration and Practice of the School-Enterprise Cooperation under the Integration of Industry and Education: A Case Study of the "Fuma Class" in Heyuan Technician College

Li Yang

Heyuan Technician College, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : The industry-education integration community is an important measure to deepen the integration of industry and education, optimize the allocation of school-enterprise resources, and also an important way to promote the high-quality development of vocational education. Technical colleges bear the heavy responsibility of training practice-oriented vocational talents, and actively build an industry-education integration community, deepen school-enterprise cooperation, and jointly create school-enterprise cooperation named classes to improve the quality of vocational talent training. This article is based on the background of the industry-education integration community, taking the "Fuma Class" of Heyuan Technical College as an example, elaborating on the importance of technical colleges building school-enterprise cooperation named classes, analyzing the problems existing in the development process of current school-enterprise cooperation named classes, and to build the "Fuma Class" jointly by schools and enterprises, jointly build a course system, promote corporate culture, and improve the mode of student enterprise intern, in order to improve the development model of school-enterprise cooperation named classes and improve the quality of collaborative education.

Keywords : industry-education integration community; school-enterprise cooperation; named class; talent cultivation mode; practice path

引言

产教融合共同体是产教融合高度发展的成果,是实现跨界联合,打破政、企、校边界,形成多元共同治理模式的新型组织形态,是促进职业教育高质量发展的必然选择。技师学院要立足产教融合共同体背景,拓展校企合作深度和广度,联合企业创办校企合作冠名班,优化校企协同育人模式,校企联合开发课程体系、制定育人方案,促进岗位技能和专业课教学的衔接,组织学生深入企业实习,提高学生岗位技能。本文以河源技师学院“富马班”为例,阐述了该校联合河源富马硬质合金有限公司建设“富马班”的路径,明确了双方在模具制造专业“富马班”建设中的育人职责,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠,为产业发展、企业发展奠定扎实人才基础,实现学校与企业的双赢。

一、产教融合共同体视域下技师院校构建校企合作冠名班的必要性

（一）有利于优化校企协同育人模式

校企合作冠名班创新了校企合作模式，搭建起了技师学院和企业合作的新桥梁，有利于优化校企资源配置，让企业深度参与到专业群建设、实训教学、人才培养和师资队伍建设中，最大限度发挥出校企合作冠名班的育人优势^[1-2]。我校积极与河源富马硬质合金股份有限公司（以下简称“富马公司”）合作，建立了“富马分校”“技师工作站”“技能大师工作室”，让企业深度参与专业教学和人才培养工作，进一步深化模具制造专业教学改革，提高学生职业技能，有利于提高校企协同育人质量。

（二）有利于提高模具制造人才培养质量

产教融合共同体促进了产业发展、岗位技能和专业课教学的衔接，拓展了校企合作内容和范围，为校企合作冠名班创办与发展奠定了良好基础^[3]。我校与富马公司联合创办了“富马班”，依托“富马班”优化模具制造专业课程体系、人才培养方案，邀请企业技术人员参与“富马班”教学工作，让学生跟随企业师傅学习岗位技能，帮助学生掌握模具加工、智能制造等行业新动态、新技能，培养他们精益求精、追求卓越、严谨认真的工匠精神，有利于提高模具制造人才培养质量。

（三）有利于优化教育资源配置

产教融合共同体视域下，技师学院与企业之间的合作不再局限于顶岗实习，逐步拓展到课程体系建设、人才培养、实训基地建设和就业创业教育中，有利于优化教育资源优化配置，缓解学校办学资金不足的问题，改善校内实训基地环境，逐步提高实训教学质量和学生岗位技能。我校组织“富马班”学生深入富马公司参观学习，让他们近距离参观圆棒、模具等车间工作流程，让他们了解智能制造生产线、模具设计与加工流程，最大限度利用企业教育资源，从而提高校企合作育人质量。

（四）有利于深化“三教改革”

构建产教融合共同体是深化“三教改革”的重要渠道，也是促进校企合作冠名班发展的重要保障^[4-5]。基于此，技师学院要以产教融合共同体为跳板，联合企业建立校企合作冠名班，联合企业推进模具制造专业教材、教师和教法改革，一方面要参照岗位技能完善模具制造专业课程体系、推进“1+X”证书制度建设，从而提高模具制造专业教学质量。另一方面要校企要联合培养“工学一体化”教师，邀请企业技术人员参与“富马班”教学工作，组织本校教师深入企业挂职锻炼，提高教师实践能力、丰富教师专业知识储备，提高师资队伍水平，有利于提高技师学院“三教改革”质量^[6]。

二、产教融合共同体视域下校企合作冠名班发展现状

（一）校企合作“冠名班”资源配置不平衡

广东省智能制造业发展迅速，技能人才缺口比较大。但是省内职业教育资源、产业资源分布不均衡，珠三角地区制造业企业

数量多，人才缺口大，技师学院在选择合作企业时可以“择优录取”，为构建产教融合共同体、校企合作冠名班奠定了良好基础。但是粤北地区制造业发展要滞后于珠三角地区，优秀企业数量较少，技师学院可以选择的合作企业数量较少，对校企合作“冠名班”发展造成了阻碍^[7-8]。

（二）“冠名班”人才培养和企业的需求不匹配

企业和技师学院在“冠名班”教学中存在一些分歧，企业更注重学生是否可以胜任岗位工作、是否可以压缩用人成本，对他们文化知识、人文素养等要求并不高，在教学中更加急功近利。而企业则要求学生具备良好专业知识、扎实职业技能和良好职业道德素养，这导致校企双方在“冠名班”教学工作中存在分歧，影响了“冠名班”人才培养质量，难以满足企业人才需求。

（三）校企合作“冠名班”合作深度推广不够

目前技师学院“冠名班”多以开班挂牌、企业提供奖学金和实习岗位等合作方式为主，合作深度推广不够，主要体现在以下两个方面。第一，企业只是为学校提供了资金和顶岗实习岗位，并没有参与到“冠名班”课程开发、人才培养方案设计、实践教学过程中，导致教学内容与生产过程脱节。第二，学校没有组织教师深入企业挂职锻炼，影响了教师实践能力发展，也忽略了聘请企业技师担任兼职教师，无形中影响了“冠名班”教学和人才培养质量。

（四）校企合作“冠名班”师资力量有待提高

在校企合作“冠名班”师资建设上，技师学院普遍面临师资短缺。现有教师虽负责课程，但多缺乏企业实战经验，导致“工学一体化”能力（即理论与实践相结合能力）提升有限^[9]。企业虽有丰富经验和技能，却未充分参与课程开发、教学及实践，教师培训与课程支持不足，沟通协作薄弱。这导致“冠名班”课程内容滞后、方式单一，学生综合素质和实践能力难以提升。因此，加强“工学一体化”教师队伍建设，深化校企合作，是提升“冠名班”教学质量的关键。

三、产教融合共同体视域下校企合作冠名班实践路径

（一）积极弘扬企业文化，培育学生工匠精神

产教融合共同体视域下，技师学院要把企业文化融入校企合作冠名班教学与班级管理工作中，加深学生对企业文化、企业制度的了解，从而培养他们团队协作、爱岗敬业和工匠精神。我校“富马班”积极融入富马公司“以质立厂、以人为本”的文化理念，把这一企业文化理念融入班级管理、文化建设和教学工作中，督促班主任带领学生学习企业文化，提高学生职业道德素养。“富马班”班主任要积极把班级管理内容和企业制度、企业文化对接，参照企业岗位技能标准、企业制度制定班级制度公约，培养学生遵规守纪、团队协作精神。例如班主任可以成立班级学习小组，实行“总经理（班长）负责制”，参照企业不同岗位绩效考核指标对学生进行评价，平衡好专业课、职业技能和职业道德素养教育之间的关系，促进学生德智体美劳全面发展^[10-11]。此外，班主任还要积极培育学生工匠精神，组织他们深入企业观

摩企业技师精密零部件设计与制作过程，让他们学习企业技师精益求精、追求卓越、开拓创新、爱岗敬业的工匠精神，为他们树立良好职业榜样，激励他们树立职业技能报国的远大志向，提高“富马班”教学和育人质量。

（二）校企共建“富马班”，制定人才培养方案

技师学院要积极构建产教融合共同体，邀请企业参与校企合作冠名班教学与管理工作，联合制定人才培养方案，进一步提高校企协同育人质量^[12]。第一，我校与富马公司携手制定“富马班”人才培养方案，明确模具制造专业人才培养目标、职业技能和职业道德培养标准，明确校企双方在“富马班”教学和育人工作中的职责。例如我校与富马公司签订模具制造专业人才培养协议，要求学生掌握硬质合金原理、加工工艺和精密零部件加工技能；鼓励教师参与到企业技术研发工作和岗位实践中，提高他们创新能力和科研精神，培养“工学一体化”教师队伍，为提高模具加工人才培养质量奠定良好基础。第二，我校还联合企业设立了“富马班”奖学金计划，设立不同级别奖学金，激励“富马班”学生勤奋好学、培养他们的竞争意识。目前“富马班”奖学金每学年评选一次，由班主任推荐并上交申报材料，年级总成绩前十名，每人发放奖学金300元/人；年度总成绩前11-15名，每人发放奖学金200元/人，合计4000元/年，并为优秀学生推荐工作机会，以此激发模具制造专业学生自主学习积极性，提高“富马班”人才培养质量。

（三）校企共建课程体系，完善模具专业教学体系

我校与富马公司携手制定“富马班”课程计划，分为职业化课程和专业综合课程两大模块，由企业和学校共同开展教学工作，促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接。例如职业化课程包括了：企业发展战略、企业文化宣讲、素质拓展活动和认识9S管理，均由企业负责教学工作，提高学生职业道德素养，帮助他们制定职业生涯规划。专业综合课程包括了：硬质合金定义与分类、硬质合金生产流程、超精密刀具概论和硬质合金刀具加工，由企业技术人员负责实训教学，学校安排跟班教师，做好企业授课教师的服务工作、做好PPT、教案等教学资料搜集和整理工作，提高“富马班”教学质量。此外，我校还根据企业人才需求、行业发展调整课程体系，及时更新课程教学内容，联合企业优化实训教学内容、创新实训教学方法，让学生及时了解模具加工领域新理念、新技术和岗位技能，提高他们综合能力^[13-14]。

（四）全面革新并优化学生企业岗位实习体系，大幅提升学生职业技能水平

聚焦于我校模具制造专业“富马班”，我们已实施一系列创新策略，旨在深化学生对专业的理解，并精准导航其职业道路。自项目启动之初，学校与富马公司便携手构建合作桥梁，精心策划并执行了一系列活动，包括专业发展规划讲座、企业实习指南及就业前景展望，为学生铺设了一条通往成功的道路。

例如，我们安排学生探访富马公司的核心车间，如圆棒、模具生产部门，让学生得以亲身体验一线工作的魅力。在这里，企业资深技师亲自上阵，通过生动直观的操作演示与细致入微的讲解，让学生提前领略到岗位的实际需求及企业的招聘标准，为他

们未来的职业选择提供了宝贵的洞见。

更关键的是，我们将岗位实习无缝嵌入专业教育计划之中，以“富马班”为范例，严格遵循培养方案，频繁组织学生参与企业实战。在真实的工作场景中，学生们不断精进技能，提升综合素质^[15]。实习期间，我们还特别安排了由企业专家讲解硬质合金知识、行业趋势及企业文化等内容的课程，进一步拓宽学生的专业视野。

这一系列精心设计的举措，为学生打造了一个全面、多维的实习与学习平台，助力他们在未来的职场竞争中崭露头角，成为行业中的佼佼者。

四、结语

总之，技工院校要积极构建产教融合共同体，携手企业创办校企合作冠名班，积极弘扬企业文化，培育学生工匠精神，为企业输送德才兼备的技能人才；校企共同制定冠名班人才培养方案和课程标准，明确人才培养目标和育人职责，构建协同育人模式，提高人才培养质量。同时，学校还要与企业共建课程体系，促进产业发展、岗位技能和课程内容的对接，完善模具专业课程体系；完善学生企业见习模式，提高学生职业技能，完善校企合作冠名班育人模式，促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 夏建才，何思. 新时期现代职业教育产教融合共同体构建探究[J]. 云南开放大学学报，2024,26(01):41-47.

[2] 汤慧芹，周斌. 产教融合共同体建设：形态演进、现实审视与路径优化[J]. 中国职业技术教育，2024,(03):21-27.

[3] 张莲. 基于校企共建的“企业冠名班”毕业生就业现状调查与分析[J]. 中外企业文化，2020,(07):181-182.

[4] 张晓薇. 校企合作背景下高职酒店管理专业企业冠名班现状探究[J]. 当代旅游，2021,19(27):85-87.

[5] 刘志文. 高职院校室内设计专业校企合作冠名班人才培养策略[J]. 鞋类工艺与设计，2024,4(22):90-92.

[6] 张大林. “双元双准六融合”校企合作模式探索[J]. 河北教育（综合版），2020,58(06):40-41.

[7] 刘志文. 高职院校室内设计专业校企合作冠名班人才培养策略[J]. 鞋类工艺与设计，2024,4(22):90-92.

[8] 海南省三亚技师学院办学改革与发展实践[J]. 中国培训，2021,(05):57-59.

[9] 廖春丽，张义，张艳琴，等. 工业机器人专业人才培养模式改革探索与实践[J]. 科技创新导报，2020,17(06):169+171.

[10] 李俊峰. 数字化人才培养策略分析之校企合作深化与评价方式改进[J]. 中国管理信息化，2024,27(05):210-213.

[11] 卢成飞. 基于工匠精神的高职院校应用型人才培养策略[J]. 四川劳动保障，2024,(10):131-132.

[12] 刘晓慧. 产教融合赋能新质生产力发展研究[J]. 合作经济与科技，2025,(03):11-13.

[13] 高维，陈圣明，余黎. 基于产教融合实训基地的校企协同育人模式研究与实践[J]. 现代职业教育，2025,(01):85-88.

[14] 高学斌. 深化产教融合推动人才产业同频共振[N]. 南昌日报，2024-12-30(003).

[15] 蒋燕，王兵，寇尚乾，等. 应用型高校深入推进产教融合的路径探讨[J]. 高教学刊，2024,10(36):102-105.

人工智能赋能职业教育高质量发展研究

李娜

甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207

摘 要 : 在当今信息化时代, 人工智能技术正以前所未有的速度推动着各行各业的发展, 职业教育作为培养技术技能型人才的重要途径, 其高质量发展同样离不开人工智能的赋能。基于此, 本文旨在探讨在教育资源整合、教育工具革新及在教育评价完善上, 人工智能与教育的融合及对教育高质量发展的促进。

关 键 词 : 人工赋能; 职业教育; 高质量发展

Research on the High-quality Development of AI-enabled Vocational Education

Li Na

Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : In today's information age, artificial intelligence technology is promoting the development of all walks of life at an unprecedented speed. As an important way to train technical and skilled talents, the high-quality development of vocational education is also inseparable from the empowerment of artificial intelligence. Based on this, this paper aims to discuss the integration of artificial intelligence and education and the promotion of high-quality development of education in the integration of educational resources, the innovation of educational tools and the improvement of educational evaluation.

Keywords : artificial empowerment; vocational education; high-quality development

一、人工智能赋能职业教育高质量发展的核心需求

在新时代背景下, 人工智能技术的迅猛发展, 不仅为职业教育带来了新的发展机遇, 也为解决当前职业教育中存在的诸多问题提供了可能。^[1] 职业教育的核心目标在于培养适应社会需求的技术技能人才, 而这一目标的实现离不开对教育内容、教学方法以及评价体系的不断优化。人工智能技术的应用, 能够有效促进这些方面的创新与变革。通过智能化的教学资源管理, 可以实现教育资源的精准匹配, 满足不同学生的学习需求; 借助智能分析技术, 能够对学生的学业表现进行实时监控, 为个性化教学提供数据支持; 利用虚拟现实技术构建沉浸式的学习氛围, 让学生在有针对性的学习环境中获取知识, 提高职业教育效果。^[2]

二、基于人工智能驱动的职业教育高质量发展的实践载体

(一) 优化教育制度

在职业教育领域, 通过深入分析职业教育的需求与特点, 结合人工智能技术的优势, 可以构建更加科学、合理的教育制度, 以促进职业人才的全面发展。^[3] 优化课程教学机制与教育制度, 旨在充分发挥人工智能的核心教学优势, 同时拓展其教育功能, 为职业院校的课程教学结构与教育模式带来根本性的变革。在课程教学机制方面, 职业院校应充分利用人工智能技术, 实现个性化

教学。在教育制度方面, 职业院校应建立一套适应人工智能教育的制度体系, 包括课程设置、教学管理、评价机制等方面。^[4] 课程设置上, 应将人工智能相关课程纳入教学计划, 不仅涵盖理论知识, 还应包括实践技能, 以培养学生的综合能力。教学管理上, 应建立灵活的教学管理模式, 支持学生自主学习与合作学习, 鼓励创新思维与实践能力的培养。评价机制上, 应采用多元化评价方式, 既关注学生的知识掌握情况, 也重视其实践能力与创新能力的培养。

(二) 整合教育资源

职业院校在整合人工智能教育资源时, 需要紧密结合不同专业、不同学科的教学特点和教育内容, 统筹学生的学习需求, 提高教育的综合效力。^[5] 具体而言, 院校应建立一套科学的资源筛选机制, 确保所选用的人工智能教育资源具有良好的教育价值和适用性。在筛选过程中, 职业院校应注重资源的多样性和层次性, 满足不同层次学生的学习需求。此外, 在学科建设方面, 职业院校应将人工智能教育资源融入课程体系, 构建跨学科、跨领域的课程模块同时, 院校还应鼓励教师开展人工智能教学研究, 探索新的教学方法和模式, 提高教学效果。在资源更新方面, 职业院校应建立动态的资源管理机制, 定期评估现有资源的适用性和有效性, 及时淘汰过时的资源, 引入新的资源, 不断优化资源内容。例如, 国家职业教育智慧平台就通过构建“云-网-端”架构, 实现了全国范围内优质教育资源的共享。该平台集成了大量高质量的在线课程、虚拟实训环境、教学资源库等, 覆盖了各个

专业领域,满足了不同层次、不同类型的职业教育需求。^[6]通过对平台上的教学资源进行智能分类和推荐,分析学生的学习行为,进而为不同学生推送符合其学习习惯的学习资料和教育资源,提高了学习的针对性和有效性。平台可以根据学生的学习进度和掌握情况,自动调整课程难度,推荐相关学习资料,帮助学生查漏补缺,提高学习效果。

(三) 革新教育技术

随着科学技术的发展推进,职业教育引入动态化的人工智能教育技术及工具,有助于教育方式的多元化和教育内容的精准化,同时对提高教师的专业教学素养有着重要的作用。以治趣医教云为例,通过大数据和机器学习算法,能够构建多种虚拟病人模型,这些模型可以模拟真实病人的症状、体征和病史,甚至能够根据学生的操作反馈进行动态调整。例如,学生在进行问诊时,虚拟病人会根据学生的提问内容,给出相应的回答,这不仅考验学生的临床思维能力,还能够帮助他们掌握与患者沟通的技巧。在诊疗决策环节,虚拟病人会根据学生的诊断结果,展示可能的治疗方案及其效果,从而帮助学生理解不同治疗方案的优劣,培养其临床决策能力。^[7]教师作为教育活动的主导者,其对人工智能技术与工具的掌握程度直接影响着教学效果。^[8]一方面,通过组织定期的专业培训,邀请职业教育的专家学者更新先进的教育成果和教学理念,帮助教师及时了解并掌握人工智能技术的发展趋势。另一方面,构建一个开放共享的在线学习平台,提供丰富的学习资源和实践机会,鼓励教师自主学习,不断提升个人技能。

三、人工智能赋能职业教育高质量发展的路径研究

(一) 完善职业教育内容的评估机制

在职业教育体系中,教育内容的评估不仅是衡量教学效果的重要手段,也是指导教学改革、提升教学质量的基础。通过引入人工智能技术,可以实现对教育内容的全面、精准评估,为职业院校的教学活动提供科学依据。目前各种智慧校园教学 AI 系统,利用 AI 人工智能的计算机视觉识别技术,可对学生的多种微表情及玩手机、低头、睡觉、交头接耳、趴桌子、举手、站立等动作进行识别,实时监测分析学生上课情况,为教学综合评价提供依据。另外智慧校园教学 AI 系统能够探索教学数据的常态化采集、尝试创建精准化大数据模型、对教学行为进行智能化分析,采取精细化的教学举措,辅助教师精准分析学情、开发课堂教学资源、生成教学问题和任务、反馈教学成效、设计个性化作业,促进教师教学能力提升。在学习效果评估方面,人工智能利用自然语言处理、图像识别等技术,可自动快速批改学生的作业、论文和试卷,并给出详细的分级和建议,减轻教师的工作量,同时提高批改的准确性。人工智能还通过对学生学习过程和结果数据的深度分析,精确评估学生的学习风格、兴趣、能力和知识掌握情况,为每个学生量身定制学习计划和资源,帮助教师更准确地把握学生的学习状态,发现学习难点与需求,及时调整教学内容和策略。

(二) 构建职业教育智能化实训平台的框架

通过智能化的实训平台,能够实现教学内容与实际工作场景的无缝对接,提高学生的职业技能和就业竞争力。在这一过程中,智能技术的应用不仅能够提升教学效率,还能促进教学模式的创新,为学生提供更加个性化、高效的学习体验。智能实训平台能够模拟真实的工作环境,通过 VR、AR 等技术,为学生提供沉浸式的学习体验。^[9]例如,在医疗护理专业领域,AR 技术可以用于模拟手术过程,让学生在虚拟环境中进行手术操作练习,提高手术技能和应急处理能力。在智能化实训平台的支持下,职业院校可以更好的与企业开展合作,实现产教融合。企业可以通过平台提供实际工作中的项目和任务,让学生在真实的工作场景中进行实训。例如,企业可以将实际的生产任务转化为实训项目,让学生参与到企业的生产过程中,了解企业的运作模式和工作流程。这种校企合作模式不仅能够提高学生的实践能力,还能增强学生的就业竞争力,为企业输送更多高素质的技术人才。此外,智能化实训平台还可以促进教师角色的转变,教师不再是单一的知识传授者,而是成为学生学习的指导者和引导者。例如,教师可以利用平台的数据分析功能,发现学生在某一技能点上的薄弱环节,针对性的进行辅导和训练。^[10]同时,教师还可以利用平台提供的教学资源,设计更加丰富多样的教学活动,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

(三) 丰富职业教育的智慧教育工具

智慧教育工具从多个维度丰富了职业教育内容,智慧教育工具的应用涵盖了课程设计、教学实施、学习评估等多个方面,为学生提供了个性化、智能化的学习环境。在课程设计方面,人工智能技术能够根据行业需求和岗位技能要求,智能生成课程内容,确保课程的实用性和前瞻性。通过分析大量的行业数据和岗位信息,AI 可以为职业院校提供精准的课程建议,帮助学校及时调整课程设置,确保学生所学知识与市场需求保持同步。^[11]同时,AI 还可以根据学生的学习基础和兴趣偏好,为他们推荐个性化的学习路径,提高学习的针对性和有效性。在教学实施过程中,智慧教育工具如虚拟实验室、在线实训平台等,为学生提供了丰富的实践机会。虚拟实验室利用仿真技术,模拟真实的工作环境,使学生能够在虚拟环境中进行操作练习,提高实际操作能力。^[12]这些人工智能工具不仅打破了时间和空间的限制,还大大降低了实训成本,提高了实训效率。再者,学习评估是职业教育中不可或缺的一环,智慧教育工具在此方面同样发挥着重要作用。基于大数据和机器学习的智能评估系统,能够对学生的过程进行准确的数据分析,从而为教师的教学提供精准的指导方向。同时,智能评估系统还能依据学生的学习情况,动态化的调整教学内容难度,确保教育进度契合学生的学习轨迹。^[13]此外,智慧教育工具还促进了师生之间的互动。在线讨论平台、智能问答系统等,为师生提供了便捷的沟通渠道。学生可以通过这些平台随时向教师提问,教师也能及时解答学生的疑问,形成良好的师生互动氛围。如此,不仅有助于解决学习中的问题,还能增强学生的学习积极性和参与度。

四、结束语

总之，人工智能技术能够有效提升职业教育的教学质量，为培养更多高素质技术技能人才提供了有力支持。^[14]人工智能赋能职业教育高质量发展的路径主要包括完善职业院校教育内容

评估机制、深化职业教育面向职业人才岗位实训的智慧教育模式、丰富职业教育的智慧教育工具等，对此，教育界、政府、企业等多方力量应共同参与，形成合力，推动人工智能技术在职业教育领域的深度融合，为实现职业教育的高质量发展贡献力量。^[15]

参考文献

[1]张群慧,谭见君.高职院校人工智能专业产教融合“双创基地”建设[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023(4):72-76.

[2]李久军,黄静梅.人工智能重塑职业教育高质量发展评价体系的 价值与路径[J].中国职业技术教育,2023(2):26-33.

[3]张晓华.人工智能视角下高等职业创新创业教育的系统构建[J].创新创业理论与实践,2023(1):73-76.

[4]崔晓慧,朱轩.人工智能背景下高等职业教育内涵式发展的必然性与行动路径[J].职业教育研究,2022(11):58-62.

[5]陈洁,孟祥双,杜海颖.基于“双高计划”的职业教育本科人工智能工程 技术专业课程体系构建[J].新疆职业大学学报,2023(3):21-26.

[6]潘华清.职业教育产教融合型企业培育路径探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022(5):64-66.

[7]杨雅.人工智能嵌入高等职业教育:背景、依据与路径[J].机械职业教育,2021(4):1-5.

[8]陈亮,陈章.职业教育“产赛教”智能融合的空间环境与实践向度[J].中国电化教育,2021(4):91-97.

[9]丁晨.从适应到引领:人工智能时代职业教育发展的机遇、挑战与出路[J].中国职业技术教育,2019,35(13):53-59.

[10]何碧漪,李青海.人工智能时代职业教育人才培养质量评价体系 议[J].河北职业教育,2021,5(1):23-26.

[11]申书洋,郑显寒.人工智能赋能高等职业教育发展:价值意蕴与推进策略[J].继续教育研究,2024(3):84-87.

[12]酆全民.人工智能在生产 力中的角色[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(5):6-12.

[13]龙宝新.人工智能时代的教育变革及其走向[J].南京社会科学,2023(3):123-133.

[14]李东海,刘星,王鹏.人工智能赋能职业教育高质量发展的价值、挑战与创新路径[J].教育与职业,2023(4):13-20.

[15]王洋,顾建军.智能职业教育:人工智能时代职业教育的发展新 路向[J].现代远距离教育,2022(1):83-90. DOI:10.3969/j.issn.1001-8700.2022.01.009.

面向应用型人才培养的“数字电路实践”课程教学改革

李新民, 李玥玥, 李小玲

成都大学计算机学院, 四川 成都 610100

摘 要 : 针对应用型人才专业能力和实践应用能力的培养需求, “数字电路实践”课程从基础验证实验到综合设计实验和学生自主选题模式的改变, 在教学上从理论讲授为主到采用定期讲授和实时团队讨论相结合的方式, 增加答辩、企业专家评分、自评和互评方式优化考核机制。学生们主动思考具体生产实践需求, 增加方案创新性和应用价值, 还加强团队交流和协作能力, 达到了课程预期改革目的。

关 键 词 : 数字电路实践; 综合性设计性实验; 以学生为中心; 教学模式改革

The Teaching Reform of “Digital Circuit Practice” Course for the Training of Applied Talents

Li Xinmin, Li Yueyue, Li Xiaoling

School of Computer Science, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610100

Abstract : In order to meet the training development of applied talents' professional ability and practical application ability, the digital circuit and logic design course has changed from basic verification experiment to comprehensive design experiment and adopted the student selection mode. In teaching method, regular teaching and real-time team discussion are adopted. Oral presentation, enterprise expert evaluation, self-evaluation and mutual evaluation mechanisms are adopted in assessment. Students take the initiative to think about the specific production practice needs, increase the program innovation and application value, and strengthen the team communication and collaboration ability, to achieve the expected reform of the course.

Keywords : digital circuit practice; comprehensive design experiment; student-centered; teaching mode reform

引言

当前政府工作报告明确要建强应用型本科高校, 增强中西部地区高校办学实力^[1]。高素质应用型人才培养应具备扎实的专业能力和突出的实践应用能力, 注重社会生产或社会活动的专业知识转化^[2-4]。为满足应用型人才建设培养需求, 在“数字电路实践”课程教学中推行了教学改革, 提高教学水平和学生实践能力。“数字电路实践”是成都大学计算机科学与技术专业和物联网工程专业的基础课程, 是“数字电路与逻辑设计”的综合实验课程。学生通过自主设计, 旨在掌握使用专用工具, 分析问题和模块化设计思路, 电路调试和实验方法。创新性的教学改革以综合项目设计实验取代基础性验证实验, 以学生为中心^[5], 构建“团队协作-问题分析-方案设计-仿真验证”的新型教学路线。不仅提高学生的积极性和动手能力, 还能增强团队沟通和凝聚力。

一、课程主要问题分析

当前课程作为“数字电路与逻辑设计”的实验课程, 主要存在硬件基础知识薄弱、教学方法缺少对特定器件选型和配置讲

授, 实验内容综合性偏少, 评价指标较为单一等问题。具体问题如下:

基础课程: 我校的计算机科学与技术、物联网专业缺少《电路分析》《模拟电路》等硬件基础课程, 对电容电阻电感等基本

作者简介:

李新民, 男, 博士, 讲师, 研究方向: 下一代通信网络、智能化算法。

李玥玥, 女, 博士, 讲师, 研究方向: 自组织网络, 物联网技术。

李小玲, 女, 教授, 研究方向: 计算机应用技术。

元器件特性理解不深刻，也难以掌握二极管三极管等器件结构特性，从而无法快速选型和使用触发器和计数器等高端器件^[6]。

教学方法：传统工科实验课程讲授内容以理论为主，注重器件特性和配置，学生的主体地位不明确，问题分析和实践方面不足^[7-19]。同时，受限于教学方法，学生调研和查阅资料常采用课本翻阅或广撒网的方式，有效信息难以获取且效率低。

实验内容：基础性和验证性内容较多，比重大，综合性和自主设计部分较少，实现了对理论知识的验证，缺少了针对具体生产和多样化需求的问题分析和方案设计，不利于学生实践能力提升^{[10][11]}。

评价指标：通常采用实验结果数据作为实验过程唯一评定准则。面对综合实验和团队协作难以合理评价，比如无法体现团队如何协作解决问题，从而难以做到高效协作和创新解决方案^{[12][13]}。

二、教学改革的实践方法

教学大纲和人才培养方案为本课程改革提供了总体依据，因此，根据上述问题可以从实验内容、教学方法和评价指标进行实践。

（一）综合性设计实验

从基础实验内容改成综合项目设计和学生自主选题模型，从个人实验到团队协作完成。以学生为中心，重点关注团队进展和具体分工，以问题促学习，实现综合能力增强。

综合实验针对四种复杂应用场景：交通控制、医药制造、智能家居和新能源汽车监测。实验内容涵盖了计数、定时、编解码、状态控制、判断和显示等需求。如日常生活中复杂路况下交通灯控制，不仅涉及主干道状态，还有红绿灯状态，需要进行逻辑设计和状态简化，通过实验有效掌握和应用理论知识。学生在5-6课时进行 Multisim 学习，方案设计，模块测试，联合调试。在1-2课时进行方案优化和答辩准备。高效完成复杂的多功能方案设计和专业工具使用。

（二）实验过程管理

面对综合设计实验，采用专业的 Multisim 软件，实时验证方案有效性^{[14][15]}。为学生们构建主流设计流程：需求分析、模块划分、器件选型、仿真实现和仿真调试。1) 要明确电路设计的目标和功能需求，定义输入和输出信号的类型、数量和特性。2) 电路设计划分为若干功能模块，并绘制系统框图，明确各模块之间的信号流向和连接关系。3) 根据电路设计的需求选择合适的定时器、计数器和显示器等。4) 在 Multisim 软件中合理规划选定器件位置，正确连接和配置。仿真设置包括仿真时间和步长，以及设定电路的初始条件。5) 仿真调试时，观察电路的工作状态，通过示波器观察电路输出与设计状态是否一致。

实验完成后采用 PPT 和现场演示方式，简要汇报团队分工、设计方案和依据、器件特性、遇到的问题和解决方法。最后撰写详细的实验技术文档，展示实验内容和数据分析。

（三）定期讲授和实时讨论

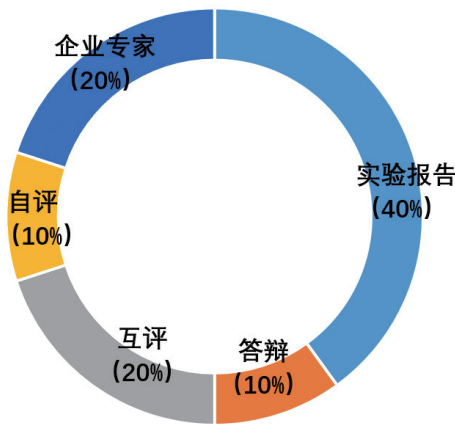
学生自主选题自主设计方案，设计思路差异较大，甚至对同

一器件具体配置也有差异。教学上采用共性问题定期讲授，个性问题团队讨论。具体而言，对硬件基础知识，如常用的555定时器，十进制计数器74LS160，LED等面向学生讲授常见配置和基本原理。对 Multisim 工具连接错误、调试方法在实验进行到调试阶段进行讲授，保证学生阶段性过程高效开展。

针对个别团队的需求和问题，如多个计数器连接和配置问题，特定 LED 显示异常，异步计算器定时混乱，与团队成员单独讨论和调试，从而，有效提升学生整体解决问题的能力 and 降低团队间设计方案干扰。

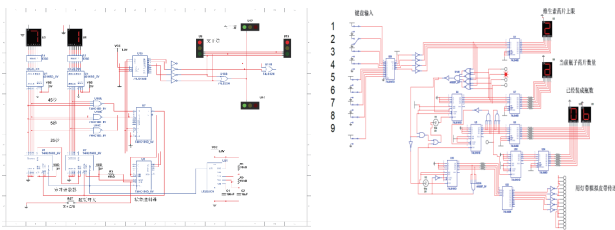
（四）完善考核机制

完善考核机制将能促进团队协作和学生们的积极性。传统的实验报告和单一过程分，不能充分发挥学生们创新思维，也难以促进学生们快速学习和改进。通过现场答辩和讲解，展示团队方案和成果。采用企业专家和课程老师提问，各团队自评和互评结合的考核方式，如图1所示。其中实验报告、答辩、专家评分、团队自评和团队互评分各占40%，10%，20%，10%，20%。专家根据学生 Multisim 成果进行评分和问答，促进学生对专业工具和实践能力提升。团队自评和互评促进学生们的学习积极性，对其他团队方案快速理解和讨论，更为公平公正。学生们还能主动思考满足具体生产实践需求，增加方案创新性和应用价值。



> 图1：课程考核分数占比

（五）实验成果



> 图2：学生综合实验成果

学生自主选择综合实验进行方案设计、器件选型、仿真和调试取得很好的效果，实验成果如图2。通过学生反馈和实验过程交流，自主选题综合实验在初始阶段有一定难度，难以流程化分析和模块化分解。但综合实验设计能激发学生的兴趣，勇于挑战和敢于交流，积极查阅专业资料进行方案设计。同时，团队间相互配合，主动与其他团队沟通。尤其是在遇到独立模块测试，模块联调，增强了协作能力和动手实践能力。部分团队主动搭建

硬件实物，实现仿真和硬件结合，还积极参与了单片机等硬件竞赛。

三、总结

面向应用型人才对专业能力和实践应用能力的重点培养需

求，“数字电路实践”课程实验改革采用综合设计实验和学生自主选题的模式，在教学上采用定期讲授和实时团队讨论相结合的方式，高效解决具体设计和使用问题。在考核机制上采用答辩、自评和互评方式，激发了学生学习兴趣和积极性。该课程还加强团队交流和协作解决问题能力，掌握了使用 Multisim 专业仿真工具设计方案，从而达到了预期改革目的。

参考文献

[1] 中华人民共和国国务院，政府工作报告 [R]，2024,3.

[2] 施晓秋，徐赢颖. 工程教育专业认证与产教融合共同驱动的人才培养体系建设 [J]. 高等工程教育研究，2019（2）：33-39.

[3] 孙洪颖，李伟华，杨永. 基于应用型创新人才培养的电子技术课程教学改革 [J]. 电子世界，2018,(24):30-31.

[4] 李佩娟，盛云龙，陈国军，等. 产教融合应用型本科人才培养改革创新 [J]. 中国现代教育装备，2024,(23):132-134.

[5] 孙玲姣，谭建军，焦洁，等. 以“学生能力培养”为核心的“数字逻辑与数字电路”教学改革研究 [J]. 物联网技术，2024,14(10):151-153+156.

[6] 张俊涛编著，《数字电路与逻辑设计》[M]，清华大学出版社，2023.

[7] 张洁，孙斌，关晓丹，等. 《数字逻辑电路》课程思政的探索与实践 [J]. 北华航天工业学院学报，2022,32(01):45-47.

[8] 崔金荣，黄琼，刘心，等. 针对大班教学过程中的实践与探索：以数字电路与逻辑设计课程为例 [J]. 教育教学论坛，2020（32）：212-214.

[9] 董玉冰，李明晶. 新工科背景下混合式创新教学在数字电子课程中的应用探索 [J]. 长春大学学报，2017,27(10):117-120.

[10] 魏继增，王建荣，李幼萌，等. 面向系统能力的数字逻辑与数字系统课程实践教学改革 [J]. 实验室研究与探索，2022,41(10):179-183+225.

[11] 余善好. “数字逻辑电路实验”课程教学改革研究——以安徽三联学院为例 [J]. 华东科技，2023,(11):139-141.

[12] 林姗. 数字课程逻辑实践教学的改革与探索 [J]. 软件导刊（教育技术），2018,17(11):89-90.

[13] 张克声，饶文贵，程星晶. 新工科建设下地方普通高校数字电子技术课程的实验教学改革探究 [J]. 韩山师范学院学报，2020,41(03):79-85.

[14] 吕念芝. 基于 Multisim 与 EDA 技术的数字逻辑实验教学改革研究 [J]. 工业和信息化教育，2022,(07):82-86.

[15] 夏婉娇，郭悦，鲁小利. 虚拟仿真在数字逻辑电路实验教学中的应用 [J]. 电子质量，2023,(06):73-77.

基础会计教学视角下银行存款余额调节表的快速编写策略

李泽乾

宁夏财经职业技术学院，宁夏 银川 750021

摘 要： 在基础会计教学中，银行存款余额调节表的编制是一项重要且具有一定难度的内容。本文从基础会计教学视角出发，深入分析银行存款余额调节表编制过程中存在的问题，详细阐述快速编写的策略，旨在帮助学生更好地理解和掌握这一重要会计技能，提升教学效果，为其今后的会计学习和实践工作奠定坚实基础。通过对相关理论和实践案例的研究，总结出一套系统、实用的教学方法和编写技巧，助力学生在面对银行存款余额调节表编制时能够更加准确、高效地完成任务。

关 键 词： 基础会计教学；银行存款余额调节表；快速编写策略

The Quick Writing Strategy of Bank Balance Reconciliation Statement from the Perspective of Basic Accounting Teaching

Li Zeqian

Ningxia Vocational College of Finance and Economics, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： In the teaching of basic accounting, the preparation of the bank reconciliation statement is an important and somewhat difficult content. From the perspective of basic accounting teaching, this paper deeply analyzes the problems existing in the preparation process of the bank reconciliation statement and elaborates in detail the strategies for rapid preparation. It aims to help students better understand and master this important accounting skill, improve the teaching effect, and lay a solid foundation for their future accounting learning and practical work. Through the research on relevant theories and practical cases, a set of systematic and practical teaching methods and preparation techniques are summarized to assist students to complete the task more accurately and efficiently when facing the preparation of the bank reconciliation statement.

Keywords： basic accounting teaching; bank reconciliation statement; quick writing strategy

引言

基础会计作为会计学科的入门课程，旨在向学生传授会计的基本概念、原则和方法^[1]。银行存款余额调节表的编制是基础会计教学中的一个重点和难点内容。^[2]它不仅涉及到企业银行存款日记账与银行对账单的核对，还要求学生理解未达账项的产生原因和处理方法。掌握银行存款余额调节表的编制方法^[3]，对于学生理解企业货币资金的管理、保证会计信息的准确性具有重要意义。然而，在实际教学过程中，学生往往对这部分内容理解困难，编制过程中容易出现错误。因此，探讨基础会计教学视角下银行存款余额调节表的快速编写策略具有重要的现实意义。

一、银行存款余额调节表编制中存在的问题^[4]

（一）对未达账项理解不清晰

未达账项是编制银行存款余额调节表的关键。学生基础知识不扎实影响对编制原理的理解。学生在学习过程中，对于企业已收银行未收、企业已付银行未付、银行已收企业未收、银行已付

企业未付这四种未达账项的概念常常混淆，不能准确判断经济业务属于哪种未达账项类型，导致在编制调节表时出现错误。

（二）缺乏系统的编制方法^[5]

在实际教学中，很多学生在编制银行存款余额调节表时缺乏系统的方法和步骤。他们往往只是机械地按照教材上的例题进行模仿，没有真正理解编制的原理和逻辑。当遇到稍微复杂的题目

或实际业务时，就会无从下手。

（三）教学内容上，理论与实际脱节^[6]。

教材侧重理论讲解，举例简单理想化，和实际业务的复杂性差距大。学生学会了课本上的简单案例，面对真实多样的银行业务，如电子支付、银行手续费等特殊业务产生的未达账项，就不知如何处理。而且，对未达账项的讲解深度不足。只是简单介绍四类未达账项概念，未深入分析形成原因、对企业财务的影响，以及长期未达账项的潜在风险。

（四）教学方法上，传统方式占主导。

教师多采用讲授法，在黑板上演示编制过程，学生被动接受，缺乏主动思考和实践操作。这种单向教学使学生积极性不高，对知识理解不深。并且，实践教学环节薄弱。虽然有些学校安排了模拟实验，但实验资料单一，缺乏真实场景和数据，学生无法体验到实际工作中的困难和挑战。

二、银行存款余额调节表快速编写策略

（一）巧用口诀记忆未达账项

巧用口诀记忆未达账项是一种行之有效的方法。未达账项是由于企业和银行记账时间不一致等原因导致的一方已入账而另一方未入账的款项。为帮助学生更好理解和记忆，教师可总结简单易记的口诀^[7]：“企收银未收，调增银行；企付银未付，调减银行；银收企未收，调增企业；银付企未付，调减企业”。以“企业收银未收”为例，企业收到款项已记账，但银行因流程等原因尚未入账，此时就需要调增银行对账单余额，使其与企业实际情况相符。通过口诀记忆，学生能快速判断未达账项，提高编制效率。

（二）采用“T”型账户法编制^[8]

采用“T”型账户法编制银行存款余额调节表，直观且有效。首先，分别开设企业银行存款日记账和银行对账单的“T”型账户。将期初余额填入账户相应位置，这是后续操作的基础。以企业银行存款日记账“T”型账户为例，左方登记增加额，右方登记减少额。然后，依据经济业务发生情况，将企业已收、已付和银行已收、已付的金额，分别填入对应的“T”型账户。比如企业收到客户转账，就在企业银行存款日记账“T”型账户的左方登记相应金额。

完成金额登记后，计算“T”型账户的期末余额。通过对比企业和银行“T”型账户的期末余额，确定未达账项的金额。若企业银行存款日记账余额与银行对账单余额不一致，就需找出未达账项，据此编制银行存款余额调节表^[9]。这种方法能让学生清晰地看到双方资金变动，便于发现问题、解决问题，大大提升编制的准确性和效率。

三、案例分析

在会计领域，银行存款余额调节表的准确编制是确保财务信息真实可靠的关键环节。下面通过具体案例，深入剖析“巧用口

诀记忆未达账项”和“采用“T”型账户法编制”这两种策略的实际应用。

案例背景：

ABC公司20XX年6月30日银行存款日记账余额为320,000元，银行对账单余额为345,000元。公司会计需要编制该月的银行存款余额调节表，以核对账目差异。

（一）巧用口诀记忆未达账项

在梳理未达账项时，会计运用口诀“企收银未收，调增银行；企付银未付，调减银行；银收企未收，调增企业；银付企未付，调减企业”。经仔细核对，发现以下情况：

1.企业于6月29日收到客户转账20,000元并已入账，但银行因系统升级延迟，尚未将该笔款项入账，此为“企收银未收”，按照口诀，需调增银行对账单余额^[10]。

2.6月30日，企业开出一张15,000元的支票用于支付货款，企业已记账，银行因尚未处理该支票，未进行扣款，属于“企付银未付”，应调减银行对账单余额。

3.银行于6月30日收到一笔企业的应收账款30,000元，并已入账，但企业尚未收到通知，未进行账务处理，即“银收企未收”，要调增企业银行存款日记账余额。

4.银行在6月30日扣除了企业的账户管理费5,000元，企业未收到扣费通知，未记账，属于“银付企未付”，需调减企业银行存款日记账余额。

（二）采用“T”型账户法编制

会计分别开设企业银行存款日记账和银行对账单的“T”型账户^[11]。将期初余额320,000元填入企业银行存款日记账“T”型账户的借方，345,000元填入银行对账单“T”型账户的贷方。

根据上述未达账项，在“T”型账户中进行登记：在企业银行存款日记账“T”型账户中，借方登记“银收企未收”的30,000元，贷方登记“银付企未付”的5,000元；在银行对账单“T”型账户中，贷方登记“企付银未付”的15,000元，借方登记“企收银未收”的20,000元。经过计算，企业银行存款日记账调整后的余额为320,000+30,000-5,000=345,000元；银行对账单调整后的余额为345,000+20,000-15,000=350,000元。

通过此次案例可以看出，巧用口诀能快速准确地识别未达账项类型，明确调整方向；“T”型账户法则以直观的方式呈现资金变动，便于核对和计算。两者结合，大幅提高了银行存款余额调节表编制的准确性与效率，有助于企业及时发现财务问题，保障财务工作的顺利进行。

运用快速编写策略，根据口诀判断调整方向，借助“T”型账户法清晰呈现资金变动，经计算调整，准确编制出银行存款余额调节表，使学生清晰掌握策略应用。

四、教学实践效果

在基础会计教学领域，传统的银行存款余额调节表编制教学方法，常使学生在复杂的未达账项和繁琐的编制步骤中感到困惑，学习效果欠佳。为改善这一状况，我们在教学过程中应用了上述快速

编写策略,并通过多样化的方式全面检验学生的学习效果。^[12]

课堂练习环节,是检验学生即时学习成果的重要窗口。在应用新策略后,学生们不再像以往面对题目时一脸茫然,而是能够迅速投入思考。他们能快速分辨出未达账项究竟属于企业已收银行未收、企业已付银行未付,还是银行已收企业未收、银行已付企业未付。在运用“T”型账户法编制调节表时,也更加得心应手,步骤清晰,计算准确。

课后作业则是对课堂知识的巩固与拓展。学生们在完成作业过程中,进一步加深了对银行存款余额调节表编制的理解。他们不再把作业当成一种负担,而是积极主动地运用所学策略去解决问题。以往作业中常见的错误,如未达账项判断失误、调节表数据计算错误等明显减少。

考试是对学生学习效果最全面、最客观的检验。与以往考试相比,学生在银行存款余额调节表编制相关题目上的得分有了显著提升。错误率大幅降低,许多学生能够完美解答此类题目,这充分证明他们已熟练掌握这一重要知识点。

在基础会计教学中应用快速编写策略^[13],不仅让学生在银行存款余额调节表编制这一知识点上取得了优异成绩,更重要的是,提升了他们对基础会计的学习兴趣和自信心。这一策略为基础会计教学注入了新的活力,为学生打开了深入学习会计知识的大门,对提高整体教学质量具有重要意义。

五、结论

在基础会计教学体系里,银行存款余额调节表的编制是一项

核心内容,其快速编写策略对于提高学生的学习效果和会计实践能力,有着举足轻重的作用。银行存款余额调节表编制涉及诸多复杂的未达账项,学生很容易在这一环节产生混淆。

巧用口诀记忆未达账项,能化繁为简。比如“企业已收银行未收,企业未付银行已付;银行已收企业未收,银行未付企业已付”,短短几句口诀,将未达账项的四种情况清晰概括。学生通过反复诵读口诀,在脑海中构建起清晰的未达账项框架,能更轻松地识别不同类型的未达账项,为后续编制工作奠定坚实基础。

采用“T”型账户法编制银行存款余额调节表,更是一种行之有效的策略^[14]。“T”型账户直观展示了企业银行存款日记账和银行对账单的增减变动情况。学生通过将各项经济业务准确填入“T”型账户,能清晰地看到双方的差异所在,进而分析出未达账项的具体内容。这种方法将抽象的会计数据以可视化的方式呈现,让学生更加清晰地理解编制原理,使复杂的编制过程变得有条不紊。在实际操作中,学生能够更加熟练地运用“T”型账户法,准确计算出调节后的余额,大大提高了编制的准确性和效率。

在今后的教学中,教师肩负着不断探索和创新的重任。一方面,要持续总结教学经验,深入分析学生在学习过程中遇到的问题和困难,针对性地调整教学策略;另一方面,要关注行业动态和会计法规的更新,将最新的知识和实践案例融入教学中,优化教学方法。例如,利用现代信息技术,通过模拟会计软件操作、线上案例分析等方式,为学生提供更加丰富多样的学习资源,让学生在实践中不断提升会计素养和综合能力^[15]。

参考文献

- [1]付磊,基础会计[M].中国人民大学出版社,2016.
- [2]刘永泽,陈立军.基础会计[M].东北财经大学出版社,2020.
- [3]陈国辉,迟旭升.基础会计[M].东北财经大学出版社,2008.
- [4]耿建新,戴德明.基础会计教学中的几个问题[J].会计之友,2013(07):109-112.
- [5]李占国.基础会计教学中银行存款余额调节表编制的教学方法[J].商业会计,2017(13):122-123.
- [6]葛家澍,杜兴强.财务会计概念框架与会计准则问题研究[M].中国财政经济出版社,2009.
- [7]李海波,新编基础会计[M].立信会计出版社,2019.
- [8]张捷,基础会计教学中银行存款余额调节表编制方法探讨[J].职业教育研究,2018(05):88-91.
- [9]张庆龙,聂兴凯.基础会计课程思政教学改革探索[J].财务与会计,2020(07):73-75.
- [10]吴水澎,财务会计基本理论研究[M].厦门大学出版社,2010.
- [11]李端生,王满仓.会计理论研究[M].经济科学出版社,2012.
- [12]王爱国,基础会计教学改革的思考与实践[J].会计之友,2017(12):128-131.
- [13]于玉林,现代会计基础理论[M].立信会计出版社,2011.
- [14]戴德明,林钢,赵西卜.财务会计学[M].中国人民大学出版社,2014.
- [15]盖地,财务会计[M].经济科学出版社,2015.

新媒体技术融入高等院校篮球教学路径研究

李宗烈

中国地质大学（北京）体育部，北京 100083

摘 要： 随着信息技术的迅猛发展，新媒体技术在教育领域的应用越来越广泛，为高等院校篮球教学提供了新的路径。基于此，本文旨在探讨新媒体技术在高等院校篮球教学中的应用，通过分析当前高等院校篮球教学现状，结合新媒体技术的特点，提出了一系列有效的教学路径，为高等院校篮球教学提供了新的思路，也为其他体育项目的教学提供了借鉴。通过新媒体技术的融入，高等院校篮球教学将更加高效、有趣，有助于培养高校生的篮球技能和体育精神，促进其全面发展。

关 键 词： 新媒体技术；高等院校；篮球教学

New Media Technology into College Basketball Teaching Path Research

Li Zonglie

Physical Education Department, China University of Geosciences, Beijing 100083

Abstract： With the rapid development of information technology, new media technology has been increasingly widely used in the field of education, providing a new for college basketball teaching. Based on this, this paper aims to explore the application of new media technology in college basketball teaching. By analyzing the current situation of college teaching and combining the characteristics of new media technology, a series of effective teaching paths are proposed. This provides new ideas for college basketball teaching and offers for the of other sports. Through the integration of new media technology, college basketball teaching will be more efficient and interesting, which helps to cultivate students' basketball skills and spirit, and promotes their comprehensive development.

Keywords： new media technology; colleges and universities; basketball teaching

一、利用教学视频，优化教学内容

在线教学平台为高等院校篮球教学提供了前所未有的机遇，尤其是通过利用互联网中丰富的教学视频资源。这些视频内容新颖、技术动作精准，能够为高校体育教师开展教学活动提供强有力的辅助。其一，教学视频的多样化内容能够满足不同水平高校生的需求。^{[1][2]}对于初学者，通过观看基础动作的分解视频，逐步掌握正确的站姿、手部姿势和传球力量等关键要素。视频中的慢动作回放和多角度展示，让高校生可以反复观察和模仿，直至完全掌握技术要领。对于进阶高校生，可以观看更高难度的技术动作和战术配合视频，进一步提升他们的实战能力。例如，通过分析 NBA 比赛中的经典战术配合，高校生可以学习到高水平运动员在比赛中的决策过程和执行细节。其二，高校体育教师还可以利用移动设备对教学过程进行拍摄，随后将其上传至相关在线教学平台，供高校生巩固学习。在传球技术视频中，高校体育教师可以从站姿、手部姿势、传球力量等方面进行详细探讨，让高校生了解每个细节，真正理解动作的要领。通过这种个性化的教学视频，高校生可以在课后反复观看，加深对技术动作的理解和记忆。除了基础技术训练，高校体育教师还可以选择

一些国内外篮球比赛的精彩片段，利用视频剪辑软件，将自己录制的解说内容插入视频中。^[3]通过这种方式，高校体育教师可以对比赛中的关键技术和战术进行重点剖析，帮助高校生更好地理解比赛中的实际应用。例如，高校体育教师可以在视频中详细讲解某个球员在关键时刻的决策过程，以及他如何通过精准的传球和合理的跑位，为球队创造得分机会。这种结合实际比赛的教学方法，不仅能够提高高校生的理论知识，还能增强他们的实战能力。^[4]

总之，通过丰富的视频资源和个性化的教学内容，高校生可以更直观地理解技术要点，提高学习效果。同时，高校体育教师也可以通过录制和上传教学视频，实现教学资源的共享和优化，进一步提升教学质量和高校生的学习体验。

二、教学资源共享，提升教育质量

在新媒体技术的助力下，教学资源共享在高等院校篮球教学中的应用显得尤为关键。^{[5][6]}通过各类在线教学平台，高校体育教师能够对篮球教学内容进行系统化的分类整理，例如，跑位、投篮、过人等技术动作，这些内容不仅能够以文字形式

呈现,还可以辅以高清视频、动画模拟、图文解析等多种形式,使得教学资源更加丰富多元。借助在线平台,高校体育教师可以将这些教学资源进行整合与归档,形成一个完整的教学资料库,供高校生和高校体育教师随时查阅和使用,大大提高了教学资源的利用效率。一方面,在线教学平台不仅能够支持教学资源的上传与下载,还能实现资源的实时更新。高校体育教师可以根据教学进度和高校生反馈,及时调整和补充教学内容,确保教学资源的时效性和针对性。与此同时,平台还支持资源的标签化管理,通过关键词搜索,高校生可以快速找到自己需要的学习资料,提高了学习的便捷性和自主性。^{[7][8]}例如,高校生可以通过搜索“投篮技巧”关键词,快速找到相关的教学视频和图文解析,进行有针对性的学习和练习。另一方面,教学资源共享不仅仅局限于高校体育教师与高校生之间,随着当前教学资源的不断拓宽,相关教学讲座、培训等也可以通过在线平台与高校生进行共享。例如,高等院校可以邀请知名篮球教练或运动员进行线上讲座,分享他们的训练经验和比赛心得,这些宝贵的经验对于高校生来说具有极高的参考价值。通过在线直播或录播的方式,高校生可以随时随地参与到这些讲座中,与讲师进行互动,提出自己的疑问,获得专业的指导和建议。

总之,通过新媒体技术的应用,教学资源共享在高等院校篮球教学中发挥了重要作用。在线教学平台不仅能够实现教学资源的高效整合与归档,还能促进高校体育教师与高校生之间的互动交流,拓宽教学资源的获取渠道。这不仅提高了教学质量和效果,也为高校生提供了更加丰富和便捷的学习体验,有助于他们更好地掌握篮球技能,提升综合素质。

三、开展课程讨论,满足个性教学

在新媒体技术的辅助下,高等院校篮球教学的讨论与教学答疑环节得到了极大的丰富和优化。通过教学平台,高校体育教师能够创设专门的讨论区,鼓励高校生就特定的篮球技术问题展开讨论。在讨论区中,高校生可以自由地提出自己的疑问和观点,与其他同学进行互动和辩论。例如,对于转体过人时的重心变化,高校生可以分享自己在实际训练中的体会,探讨如何在快速移动中保持平衡。通过这些讨论,高校生能够从不同的角度理解技术动作,从而在实践中更加灵活地运用。同时,高校体育教师也可以及时回应高校生的疑问,提供专业的指导和建议,帮助高校生纠正错误的动作,提高技术水平。讨论与教学答疑环节不仅有助于高校生掌握技术动作,还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。^[9]在讨论过程中,高校生需要倾听他人的观点,表达自己的看法,这有助于提高他们的表达能力和批判性思维。通过与同学的互动,高校生可以学会如何在团队中协作,共同解决问题。这种团队协作精神对于篮球运动尤为重要,因为篮球是一项高度依赖团队合作的运动。^[10]为了进一步激发高校生的积极性,高校体育教师可以设置一些激励机制,例如评选最佳讨论帖、优秀问题等,以表彰那些积极参与讨论的高校生。这些激励措施不仅

能够提高高校生的参与度,还能增强他们的自信心和成就感。同时,高校体育教师还可以定期组织线上或线下的讨论会,邀请高校生分享自己的学习心得和经验,进一步促进高校生之间的交流和学习。

总之,通过新媒体技术的融入,高等院校篮球教学的讨论与教学答疑环节变得更加丰富和高效。高校生不仅能够在讨论中获得更多的知识和技能,还能培养创新思维和团队协作能力,为未来的篮球生涯打下坚实的基础。

四、设计教学作业,便捷考核测验

教学作业与测验是检验高校生学习效果的重要手段,对于篮球课程而言,其作业设计应当兼顾理论与实践,确保高校生能够全面掌握篮球技能。^{[11][12]}在新媒体技术的辅助下,高校体育教师可以更加灵活地设计作业内容,提高高校生的学习兴趣与参与度。对于篮球专项体能训练,高校体育教师可以设计一系列体能训练任务,如耐力训练、力量训练、速度训练等,要求高校生按照训练计划进行练习,并记录训练数据。平台可以提供训练数据的统计与分析功能,帮助高校生了解自己的训练效果,激发高校生的训练积极性。高校体育教师也可以通过平台查看高校生的训练数据,了解高校生的学习情况,及时调整训练计划。针对篮球基本战术学习,高校体育教师可以布置观看相关国内外篮球比赛视频的作业,利用平台智能观看设置,要求高校生全程观看比赛,观看时长达到规定时间后,平台系统方可认定高校生已完成作业。观看过程中,平台可以提供比赛分析工具,帮助高校生更好地理解比赛战术,提高观赛效果。高校体育教师还可以设计相关问题,要求高校生在观看比赛后进行思考与回答,加深高校生对战术的理解。^{[13][14]}例如,高校体育教师可以要求高校生分析比赛中某支球队的进攻策略,或者探讨某位球员在关键时刻的表现,鼓励高校生从不同角度思考问题,提高高校生的分析能力。在测验方面,高校体育教师可以利用在线平台设计多样化的测验题目,如选择题、填空题、简答题等,全面考察高校生对篮球知识的掌握情况。测验题目可以涵盖篮球规则、基本技能、战术理论等内容,确保高校生能够全面掌握篮球知识。平台可以提供自动批改功能,减轻高校体育教师的工作负担,提高测验效率。同时,平台还可以提供测验结果的分析报告,帮助高校生了解自己的学习情况,查漏补缺,提高学习效果。^[15]

总之,新媒体技术为高等院校篮球教学提供了丰富的资源与工具,高校体育教师可以充分利用这些资源与工具,设计多样化的教学作业与测验,提高高校生的学习兴趣与参与度,促进高校生全面发展。

五、结束语

总之,利用教学视频辅助教学活动,可以提高高校生对篮球技能的理解和掌握;教学资源共享则为高校生提供了丰富的学习

资源，拓宽了学习渠道；讨论与教学答疑环节，通过线上平台，不仅提高了篮球教学的质量，还激发了高校生的学习兴趣，促进了师生之间的互动交流，增强了教学效果；教学作业与测验了高校生全面发展。则通过在线平台，实现了教学评估的及时性和有效性。这些路径

参考文献

[1]徐连兵. 动态分层合作教学法在高职院校篮球教学中的应用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.

[2]滕育松, 周海洋. VR技术在高等师范院校篮球教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2023,13(18):85-88.

[3]邓振华. 我国高等职业院校篮球赛事发展现状与优化路径研究 [J]. 文体用品与科技, 2023(5):168-170.

[4]高一铭. 高等体育院校运动训练专业篮球理论与实践课程思政现状与对策研究——以西安体育学院为例 [D]. 西安体育学院, 2023.

[5]唐莺. 高职院校篮球选项课程中课程思政的实施路径 [J]. 当代体育科技, 2024,14(20):150-153.

[6]王大庆, 黄莹莹. 提高高职院校篮球教学水平及训练效率的措施 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023,39(5):120-124.

[7]王浩. 新时期高职院校篮球教学改革发展探讨 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2023,33(2):84-87.

[8]麦郑子丰. 高校篮球战术基础配合混合式教学在线资源制作与应用 [D]. 广州体育学院, 2023.

[9]李传强. 高职院校体育专业篮球课程思政建设路径探讨 [J]. 广西教育, 2023(15):53-56.

[10]曹雷. OBE理念下西安体育学院体育教育专业学生篮球专项能力培养的研究 [D]. 西安体育学院, 2023.

[11]樊梦兵. 体育教育与运动训练篮球专业学生专业能力比较探讨 [J]. 辽宁青年, 2023(24):0045-0047.

[12]奥敦. 新媒体技术在我国高中篮球文化传播中的运用研究 [D]. 内蒙古民族大学 [2025-01-04].

[13]李佳莉, 曹春顺. 新媒体环境下高校体育课程“微体育”课程探索与研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2019,036(010):P.129-130.

[14]李佳莉, 曹春顺. 新媒体环境下高校体育课程“微体育”课程探索与研究 [J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2019.

[15]李海龙. 部分新媒体技术在篮球裁判选修课中的应用研究 [D]. 首都体育学院 [2025-01-04].

护理专业中高职衔接课程体系重构的实践与探索

刘建红

山西省长治卫生学校, 山西 长治 046000

摘 要： 护理专业作为一个关注人类健康和疾病护理的学科，相比其他专业更加强调人文关怀、团队合作、终身学习、职业道德和责任感，其专业性和实践性都非常强，且不同层次护理教育的知识、能力和素养衔接度也非常高。因此，在中高职护理教育的衔接过程中，必须更加符合职业规律，强调综合能力的有效递进。其中，建设科学、合理的中高职衔接课程体系至关重要，这不仅关乎护理教育质量的提升，也关系到护理学生的全面发展及职业生涯规划，更是满足医疗卫生事业快速发展和大健康产业对高素质护理人才需求的关键，同时也能提高公众对护理职业的认知和尊重。本文将重点阐述护理专业中高职衔接课程体系的构建现状，探讨重构护理专业中高职衔接课程体系的重要性，并提出具体的建设性策略。

关 键 词： 护理专业；中高职衔接；课程体系建设

Practice and Exploration of the Reconstruction of the Curriculum System for the Transition between Nursing and Vocational Education

Liu Jianhong

Changzhi Health School of Shanxi Province, Changzhi, Shanxi 046000

Abstract： As a discipline that focuses on human health and disease care, nursing emphasizes humanistic care, teamwork, lifelong learning, professional ethics, and a sense of responsibility more than other majors. Its professionalism and practicality are very strong, and the knowledge, abilities, and qualities of nursing education at different levels are also highly connected. Therefore, in the process of connecting vocational nursing education, it is necessary to be more in line with professional laws and emphasize the effective progression of comprehensive abilities. Among them, it is crucial to establish a scientific and reasonable curriculum system for connecting secondary and vocational education. This not only relates to the improvement of nursing education quality, but also to the comprehensive development and career planning of nursing students. It is also the key to meeting the rapid development of the medical and health industry and the demand for high-quality nursing talents in the big health industry. At the same time, it can also enhance public awareness and respect for the nursing profession. This article will focus on the current situation of the construction of the curriculum system for the transition between nursing and vocational education, explore the importance of reconstructing the curriculum system for the transition between nursing and vocational education, and propose specific constructive strategies.

Keywords： nursing profession; transition between secondary and higher vocational education; curriculum system construction

引言

构建一个连贯、系统的中高职护理专业课程体系，不仅能够避免教育内容的重复和脱节，提高教育资源的利用效率，还能够确保学生不同阶段都能学习到既符合其学习特点，又贴近工作实际的学习内容。通过对中高职衔接课程体系进行优化，培养出更多具备扎实理论基础，拥有丰富实践经验的护理专业人才，从而满足医疗行业对高素质、技能型护理人才的需求。同时，这也能够促进护理教育质量的整体提升，增强护理专业的吸引力和竞争力，为护理事业的可持续发展提供源源不断的人才力量。

一、重构护理专业中高职衔接课程体系建设的重要性

（一）满足医疗行业对高素质护理人才的需求

随着社会经济的发展和人口老龄化的加剧，医疗行业对高素

质护理人才的需求不断增加，传统的分离式中高职衔接课程体系已无法满足学生的学习需求与行业的人才要求。对此，加强中高职衔接课程体系的连贯性和系统性，能够帮助学生在中职阶段打下坚实基础，然后在高职阶段进一步拓宽知识面，增强自身专业

项目基金：“第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目”课题编号：Z12021070302。

能力^[1]。比如,在中职阶段应强化对学生基础医学知识和基本护理技能的传授;而在高职阶段,则应侧重于深化专业知识,让学生在实践中掌握更先进的护理技术和方法,从而培养出一批具备扎实理论基础、丰富实践经验和良好职业素养的护理专业人才,满足大健康产业对多层次、多样化护理人才的需求。

(二) 提升职业教育护理专业的教育教学质量

通过重构中高职衔接课程体系,可以确保护理专业的教学内容在不同阶段之间实现有效衔接,避免知识断层和技能重复^[2]。循序渐进的教学内容有助于学生构建完整的知识体系,提高学习效率,从而全面提升护理教育质量。护理专业是一门实践性很强的学科。优化中高职衔接课程体系建设,应更加注重理论与实践的深度融合^[3]。通过加强实践教学环节,比如,在中职阶段,为学生提供充足的护理单项技能学习机会;而在高职阶段,增强如护理综合实训、急危重症护理等对学生综合实践和创新能力要求较高的教学,以提高学生的操作技能和解决实际问题的能力。

二、护理专业中高职衔接课程体系建设现状

(一) 护理专业中高职衔接课程体系建设规划仍需优化

一方面,部分中职学校和高职院校在护理专业的教学内容、教学方法以及教学资源上缺乏共识。不同院校、不同地区对护理专业人才需求的认识存在差异,导致在课程体系设计时采取的策略并不一致,甚至出现重复或简单叠加的情况。这种情况下,护理专业学生在中高职衔接时难以形成有效的学习链条,无法实现知识与技能的无缝对接^[4]。另一方面,缺少全国范围内统一的护理专业中高职衔接课程体系标准。虽然部分地区或院校已经尝试构建符合本地特色的中高职衔接课程体系,但这些体系的可移植性和普适性较差,没有一个权威的、全国统一的标准,使得中高职院校在护理专业衔接课程体系建设上的工作难以协同,这不利于实现护理专业人才培养目标的贯彻落实。

(二) 护理专业中高职衔接课程体系建设实施有待加强

护理专业的中高职衔接课程体系建设是提高护理人才培养质量的重要环节,但在实际操作过程中面临诸多挑战^[5],其中,实施环节仍有许多需要提升的地方。当前,中高职院校更注重本阶段的教育教学工作,对中高职衔接课程的重视程度不足,进而教学资源的分配存在不公平现象,甚至导致这部分实践教学环节的资源相对匮乏。例如,中高职衔接课程只开设了理论方面的升学衔接课程,对于人文关怀、职业道德方面相对缺乏。另外,中职与高职的护理专业教师素质参差不齐,部分教师中高职衔接课程的教学能力也略显薄弱,影响了衔接课程内容的深度与广度,进而影响了学生衔接效果^[6]。当前,护理行业急需紧缺的是具备高级护理技能的人才,但中高职衔接的课程体系建设往往注重理论知识的传授,忽略了对学生实践技能的培养。这种情况下,学生在进行中高职衔接时难以形成科学、系统的知识技能思维能力。

(三) 护理专业中高职衔接课程体系建设缺乏适当的评价标准

缺乏明确和统一的评价体系,会使得护理专业中高职先进课程质量难以保证,学生的学习成果难以评估,从而影响整个衔接

课程的效能和提升。无论是中职最后一学期,还是高职第一学期,护理专业课程的设计都是根据预定的教学目标来设置课程内容和教学活动,但在实践中,由于缺乏明确的评价标准,课程目标往往难以量化或具体化,导致教学活动难以围绕明确的目标展开,并没有突出对中高职两个学段进行衔接,以及教育内容的递进。另外,学生是课程实施的主体,其学习效果直接反映了课程的质量^[7]。然而,如果缺少针对中高职衔接的评价标准,就很难对学生的学习过程和学习成果进行准确评估。这不仅会导致教学调整无法及时进行,也会影响到学生学习动力的维持和提升。

三、护理专业中高职衔接课程体系建设性实践策略

(一) 优化护理专业中高职衔接课程体系建设顶层设计

在护理专业中高职衔接课程体系建设过程中,规划方案的统一性对于确保教育质量和效果至关重要。首先,规划方案应当明确整合中高职阶段护理专业的人才培养目标和规格,确保各阶段教育内容和培养目标的一致性^[8]。这些目标应涵盖知识技能、职业素养及继续教育的能力发展,同时考虑到行业发展趋势和未来人才需求。首先要建立一个既包含中职阶段基础护理知识,也包括高职阶段专业实践技能的课程框架,这样的课程体系能够确保学生从中职阶段就开始适应未来的职业生涯,对护理专业的理解和兴趣得到持续激发。其次,要注重课程内容的实用性与前瞻性,课程内容不仅要覆盖护理专业的基本理论和基本技能,还应包括最新的护理技术和相关的健康管理知识,以及团队合作、终身学习、社会责任感的综合素质培养。例如,可以将护理专业中高职衔接课程分为基础公共课、专业基础课、专业核心课三大模块^[9]。其中,基础公共课方面,侧重于中职必修课程,减少高职阶段的课时比重;专业基础课则要体现循序渐进;专业核心课强调中职打好基础,高职强调融会贯通。此外,为了保障教学质量,中职和高职业院校都需要吸引和培养一批既懂得理论又擅长实践的“双师型”教师。通过师资培训和交流活动,提升教师的专业技能和教学方法的现代化水平,提升中高职衔接课程的教学质量。最后,中高职院校还应加强与医院、医疗机构的合作,将实训基地延伸到更多的单位护理岗位,使学生能够在真实的工作环境中学习和应用所学知识。

(二) 明确中高职护理专业衔接课程体系人才培养目标

首先,需要明确中职和高职护理专业在人才培养目标上的层次性和连续性。

中职护理人才培养目标应包括:一是要求学生能掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能;具备基本的护理操作能力和临床思维能力。二是要求学生树立正确的职业观念,为未来的护理职业生涯打下基础。三是培养学生的学习兴趣和自主学习能力,为升入高职阶段学习做好准备。高职护理人才培养目标应包括:一是要求学生能更加系统掌握护理学的基础理论、基本知识和专业技能;具备一定独立处理临床常见疾病和紧急情况的能力。二是培养学生良好的人文素养、职业道德和创新意识^[10]。三是要求学生明确自己职业定位,在毕业时具备能够从事临床护

理、社区护理、健康保健等工作的能力。为实现这一目标，中高职护理专业衔接课程体系应体现层次性和进阶性。中职学段作为职业入门教育，应注重学生通用能力、基本职业能力和职业素质的培养，课程设置上应涵盖“入门、通识、基础”的公共基础课程和专业课程。高职学段则作为职业关联性教育，应对接岗位新技术、新规范和优质护理新要求，注重学生综合职业能力和职业发展能力的培养，课程设置上应涵盖“提升、综合、拓展”的专业平台课程、专业核心课程^[11]。此外，还应根据护理工作的特点及技能型、应用型、复合型人才定位，教学活动应重视人文护理教育，加大人文类课程的比重，适当增加心理学、社会学和一些艺术欣赏类课程，以满足学生多样化学习需求，培养全面发展的高素质护理人才。通过明确人才培养目标及定位，构建基于职业能力进阶的中高职一体化课程体系，可以有效促进中高职护理专业的衔接与发展。

（三）强化护理专业中高职衔接课程的多元开展

在探索和实践护理专业中高职衔接课程体系建设的过程中，全面推进多层次、全方位的课程实施策略显得尤为重要。①明确目标与要求。首先要确立明确的课程建设目标和具体要求。这包括对课程内容、教学方法、评价机制等方面的明确规定，确保所有师生对目标有统一的认识和期望。②提升教师能力。教师是课程建设的关键因素，要通过组织教师培训、引进专业人才、促进教师专业成长等方式，不断提升教师的教学能力和专业水平，为高质量课程的实施提供坚实的人才支持。③创新教学方法与手段。采用多元化的教学方法，如案例教学、项目教学等，可以增强学生的综合实践能力和实际操作技能^[12]。④现代信息技术助力。如充分利用在线精品课程、远程教学等工具，可以拓宽教学资源，提高教学效果。⑤搭建早实践、多实践平台。构建校企合作、校内外实习基地等实践教学平台，让学生能够在真实的工作环境中学习和实践，是提升学生职业能力的有效途径。此举不仅能够增强学生的职业素养，还能帮助他们更好地适应未来的工作。此外，中高职院校还可以开设“3+2”分段贯通培养模式，即学生在中职学校完成三年中职课程后，通过考核升入高职院校继续学习两年，以实现中高职教育的无缝衔接^[13]。这不仅能提升课程体系的优化和整合，还可以引入模块化设计，将护理专业理论知识与实践技能教学有机结合。在此过程中，中职院校还可与医院、医疗机构等进行合作，共同开发课程和制定教学计划，进一步提升护理职业技能人才的培养质量。

（四）构建护理专业中高职衔接课程体系建设评价机制

构建护理专业中高职衔接课程建设评价机制是提高教育质量、促进学生全面发展的关键措施。评价机制的建立需要围绕几个核心方面展开：明确评价目标、设计科学合理的评价指标、实施动态调整和反馈机制。首先，评价目标应与护理专业教育的培养目标紧密结合，包括知识技能掌握程度、实践能力、职业道德和团队协作等方面。通过设定具体、可量化的评价指标，使评价过程更加精准有效^[14]，例如，可以采用问卷调查的方式收集学生对课程内容的理解程度；通过模拟考试或实际操作测试来评估学生的专业技能水平；利用360度反馈法了解学生在团队合作中

的表现等。其次，评价指标应涵盖学生学习过程中的各个环节，如理论学习、实践操作、案例分析、临床实习等。同时，指标设置应注重多维度评价，既要考查学生的知识理解能力，也要关注其解决实际问题的能力。指标应当具备操作性和可比性，以便于实施评价。随着护理专业发展的不断深入和学生需求的变化，原有的评价指标可能无法完全满足当前教学的需要。因此，建立动态调整机制，定期对评价指标进行修订和优化，是非常必要的。此外，还可以引入行业专家参与评价标准的制定，确保评价体系能够反映最新的职业要求和技术发展趋势。同时，要建立及时反馈机制，确保评价结果能及时反馈给学生和教师，为教学和学习提供指导^[15]，可以通过召开师生座谈会或使用在线平台等方式实现，在反馈过程中，不仅要指出存在的问题，还要给出具体的改进建议，帮助学生找到提升的方向和方法。最后，在实施评价时，应采用多元化的手段和方法，如自我评价、同伴评价、教师评价以及第三方评价等，以全面反映学生的学习情况。多元评价可以有效避免单一评价方式的局限性，提高评价的公正性和全面性。例如，可以鼓励学生相互之间进行互评，培养他们的批判性思维能力和同理心，邀请校外专家参与课堂教学，并对学生的表现给予客观评价，利用信息技术手段收集大量数据支撑决策制定等。

参考文献

- [1]李青,王凡,赖丹,等.智慧教学平台联合视频反馈教学法在中高职衔接护理专业社区健康服务课程中的应用[J].中华护理教育,2023,20(12):1459-1464.
- [2]杨艳婷.校企合作“O2O”教学模式在高职护理专业“理-实-思”衔接的应用分析[J].大学,2023,(14):180-183.
- [3]孔婧,何丽坤,张韵.“1+X”证书制度下中职护理专业活页式教材的设计——以老年护理课程为例[J].广西教育,2023,(26):80-82+86.
- [4]宁芳婧.高职护理专业实训教学改革新思路[J].科教导刊,2023,(36):40-42.
- [5]崔雪艳,崔颖.中职护理专业“三阶递进四心赋能”实训教学模式研究与实践[J].中国教育技术装备,2023,(21):81-83+91.
- [6]闭静,莫菲菲,林琳.中职护理专业技能课程思政现状调查及研究对策分析[J].卫生职业教育,2023,41(18):96-99.
- [7]谢琴,崔丽娜.“互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08):33-36.
- [8]刘春娜.基于大数据的高职护理专业精准教学模式探索[J].继续医学教育,2023,37(06):137-140.
- [9]侯纯妹,黄洁敏,黄家晔,等.“互联网+”背景下中职护理专业职业素养教学模式改革探究[J].科学咨询(教育科研),2023,(03):180-182.
- [10]张婷婷.情境模拟法在中职护理专业实践教学中的应用[J].新课程,2022,(31):205-207.
- [11]魏秋霞.趣味教学法在中职护理专业解剖学教学中的应用探究[J].成才之路,2022,(20):73-76.
- [12]欧阳玉娟.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].黑龙江科学,2022,13(11):140-141.
- [13]周容,侯建炜,李立伟,等.中职升本护理专业学生学情调查分析及教学对策研究[J].卫生职业教育,2022,40(04):89-90.
- [14]董慧,汪霞,荣敏.中职护理专业教师教学创新团队建设研究——以库车中等职业技术学校为例[J].卫生职业教育,2022,40(01):77-78.
- [15]谢夏,贺卫卫.信息化教学平台在中高职衔接护理专业“人体解剖学”课程中的应用——以“消化管”为例[J].广东职业技术教育与研究,2022,(03):114-117.

产教融合视域下直播电商类教学模式的创新与探索

刘洁

上海震旦职业学院, 上海 201900

摘 要： 本文主要探讨了在产教融合视域下直播电商类教学的创新与探索。首先，梳理了直播电商类教学在学校和企业中的应用情况，分析了当前直播电商类教学存在的问题和挑战，如教学模式单一、教学资源匮乏等。其次，本研究采用文献研究法和案例分析法作为主要的研究方法。最后，提出了基于产教融合视域的直播电商类教学设计方法，并详细阐述了其实施步骤，并对该教学模式进行了评价和展望。

关 键 词： 直播电商；产教融合；教学创新

Innovation and Exploration of Teaching Mode of Live Streaming E-commerce under the Perspective of Integration of Industry and Education

Liu Jie

Shanghai Aurora College, Shanghai 201900

Abstract： This paper mainly discusses the innovation and exploration of live-streaming e-commerce teaching from the perspective of the integration of industry and education. First of all, the application of live e-commerce teaching in schools and enterprises is reviewed, and the problems and challenges existing in current live e-commerce teaching are analyzed, such as single teaching mode and lack of teaching resources. Secondly, this study uses the literature research method and the case analysis method as the main research methods. Finally, the teaching design method of live streaming e-commerce based on the integration of industry and education is proposed, and the implementation steps are elaborated in detail, and the teaching mode is evaluated and prospected.

Keywords： live streaming e-commerce; integration of production and education; teaching innovation

一、研究背景和研究方法

直播电商作为新兴的销售模式，凭借其实时互动、个性化推荐等特点，迅速吸引了大量消费者和商家的关注。在这样的背景下，如何有效地培养掌握直播电商及直播知识与技能的专业人才，成为了教育领域面临的重要问题。近年来，国内外关于直播电商的研究逐渐增多，但相关的教学模式研究相对较少，尤其是在产教融合视域下的创新与探索方面^[1]。

本研究采用文献研究法和案例分析法作为主要的研究方法。通过对国内外相关文献的深入阅读和分析，系统梳理直播电商及产教融合的理论基础与实践现状，为本研究提供理论支撑和参考框架。本研究还将采用案例分析法来探讨直播电商类教学模式的具体应用情况和效果。选取典型的直播电商类教学案例进行深入分析，通过对比分析不同案例中直播电商类教学模式的构建和实施策略，以及这些策略对教学效果的影响。为保证研究的科学性和客观性，本研究还将结合定量分析和定性分析的方法。通过设计问卷调查和访谈等手段收集数据，运用统计学方法对案例进行结果反馈分析，从而增强研究结果的可信度。

二、产教融合视域下直播电商类教学模式目前存在的问题

1. 课程实践内容缺乏、理论与实际应用联系不足。目前，许多教育课程过于侧重于理论教学，而忽视了实践操作的重要性。这种偏重导致了学生在毕业后面临理论与实际工作脱节的问题。

2. 教师行业经验缺乏、跨学科能力不够。教师是教育质量的关键因素，但目前教师队伍中普遍存在缺乏行业经验的问题。这限制了教师将最新的行业动态和实践技能传授给学生的能力。

3. 直播技术迭代快、教学设备和场地不足。随着信息技术的飞速发展，直播技术已经成为教育领域的一个重要工具。然而，许多教育机构在教学设备和场地上投入不足，无法跟上技术迭代的步伐。

4. 期末评价方式单一、课程联动薄弱。传统的期末评价方式往往以考试为主，这种方式忽视了学生在整个学期中的学习过程和能力发展。

基金项目：本文系2024年上海震旦职业学院校级科研创新课题“产教融合视域下直播电商类教学模式的创新与探索”（课题编号：SHZD2024002）阶段性成果。

三、产教融合视域下直播电商类教学的实践应用

在产教融合的实践探索中,多种模式和路径被广泛尝试。其中包括校企合作、工学结合、产业导向的课程开发、实习实训基地建设等。这些措施不仅为学生提供了更加贴近实际、更具应用价值的学习机会,也为企业输送了符合市场需求的高素质人才^[2]。同时,企业也通过参与教育教学活动,如提供实习岗位、共建实验室等方式,参与到人才培养过程中来^[3]。

(一) 案例分析

案例一:某职业技术学院根据市场企业的需求,结合现有的教学设计,针对电子商务专业,设计了一套完整的直播教学方案,包括直播平台的选择、直播内容制作、直播中的互动机制等。通过实践发现,这种课堂设计方式,极大提高了学生的学习兴趣 and 参与度,尤其是在实战演练环节,增强了学生的实际操作能力。

案例二:某企业与高校合作,共同开发了一门关于直播电商的专业课程。该课程不仅涵盖了理论知识,还包括了大量的实践操作,如直播拍摄、内容编辑、客户互动等。合作双方通过定期评估学生的表现,及时调整教学策略,使得学生能够在真实的商业环境中锻炼自己的直播电商技能。

案例三:针对直播电商类教学模式创新性,某高校推出了一个“虚拟直播”项目,让学生在没有任何实际直播条件的情况下,也能通过模拟软件体验直播电商的全过程。该项目帮助学生理解直播电商的基本流程和核心技巧,同时也为学生提供了一个无风险的实践环境。

以上案例表明,直播电商类教学模式在实践中能够有效提升学生的学习动力和实操能力,但同时也要注意模式的持续优化和适应性调整。

(二) 实施效果评价

在直播电商类教学模式的应用过程中,通过对多个案例的深入分析和广泛调研,我们可以从几个关键维度,以问卷调查的方式评估其实施效果。这些维度包括学习者满意度、知识技能掌握程度、实践能力提升、就业竞争力增强以及对产教融合模式的适应性等方面^[4-5]。

调研结果显示,上述教学模式显著提高了学习者的满意度。学生反馈表明,他们不仅学到了最新的市场趋势和电商平台操作技巧,还获得了实时互动的机会,这极大地激发了他们的学习兴趣和参与度。此外,教师也表示,虚拟直播项目为他们提供了更多与学生沟通的机会,使得教学过程更加灵活和个性化。

在知识技能掌握程度方面,通过对比传统教学模式下的期末考核结果,可以看出直播电商类教学模式有效促进了学生的理论知识和实践技能的双重提升。特别是在电商运营、网络营销策略等领域,学生展现出了较强的理解和应用能力。

实践能力的提升是直播电商类教学模式的另一个显著优势。通过案例分析和模拟直播项目,学生有机会将所学知识应用于实际情境中,这不仅增强了他们解决实际问题的能力,也为他们未来的职业生涯打下了坚实的基础^[6]。

就业竞争力的增强体现在毕业生的就业率和就业质量上。数据显示,实操课程软件的毕业生在就业市场上更受欢迎,更容易找到与直播电商相关的工作岗位。这说明该教学模式成功地帮助学生掌握了市场需求和行业趋势,提高了他们的职业竞争力^[7-8]。

四、直播电商类教学模式的优化与发展

(一) 优化策略

直播电商类教学模式的持续优化是提升教育质量和适应市场需求的关键^[9-10]。针对当前存在的问题,以下是一系列优化策略:

1. 强化师资队伍建设:邀请具有丰富直播电商实践经验的行业专家参与教学过程,不仅可以提供最新的行业知识,还能增加课程的实践性和互动性。

2. 整合资源,构建多元化教学平台:利用现有的网络平台和工具,如直播软件、在线教育平台等,为学生提供实时的直播电商类教学内容和交流空间。

3. 实施项目驱动的学习方法:通过真实或模拟的直播电商项目,让学生在实践学习和应用直播电商的各项技能,从而加深对理论知识的理解和应用能力的培养。

4. 加强跨界合作:与电商企业、高校及研究机构建立合作关系,共同开发符合行业需求的课程内容,为学生提供更多实习和就业机会。

5. 定期评估与反馈:建立一套完善的评估体系,定期对教学模式的效果进行评估,并根据评估结果调整教学内容和方法,确保教学模式的持续优化。

6. 培养创新思维和团队协作能力:鼓励学生在学习过程中发挥创造性思维,通过团队项目合作,培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

7. 注重成果展示与交流:组织学生参与直播电商相关的竞赛、展览等活动,为学生提供展示自己所学知识和技能的平台,同时也增加了与其他学者和行业人士交流的机会。

通过上述实施策略的执行,可以有效地推动直播电商类教学模式的实施,不仅能够提升学生的专业技能和实践能力,还能促进直播电商教育的创新与发展^[11]。

(二) 发展方向

随着数字经济的快速发展,直播电商作为一种新兴的销售模式正逐渐成为市场的主流。在产教融合视域下,直播电商类教学模式的未来发展方向可以从以下几个方面进行探索:

1. 技术创新与应用深化:继续推动直播技术与人工智能、大数据等先进技术的融合,提高直播内容的个性化和互动性。通过技术手段优化用户体验,增强观众的参与感和购买欲望。

2. 课程与实践相结合:加强理论与实践的结合,开发更多实用性强的课程内容,让学生在学习过程中能够紧密联系市场需求,提升其实际操作能力和创新思维。

3. 跨界合作拓宽视野:积极寻求与不同行业的合作机会,通过跨界项目实训,拓宽学生的知识领域和职业视野,为他们将来

在直播电商行业中发挥更大的作用奠定基础。

4. 国际化发展策略：考虑到全球化的趋势，直播电商类教学模式应更加注重国际视野的培养，引入国外的先进理念和成功案例，为学生提供更广阔的学习平台和就业机会。

5. 持续跟踪评估与反馈机制：建立完善的评估体系，对教学模式的有效性进行持续跟踪和评估。根据反馈信息及时调整教学内容和方法，确保教学模式的时效性和前瞻性。

6. 关注社会责任与伦理道德：在追求商业成功的同时，不忘强调社会责任感和伦理道德规范的教育。引导学生认识到直播电商活动中可能存在的问题，如虚假宣传、侵犯消费者权益等，并学会如何避免这些问题。

通过上述方向的深入探索和实施，直播电商类教学模式有望在未来实现更加健康、可持续的发展，为学生提供更多元化的学习机会，同时也为直播电商行业输送更多具备专业知识和实践能力的人才^[12-13]。

五、不足与展望

在本次研究中，虽然对产教融合视域下直播电商类教学模式的创新与探索进行了深入分析，但仍存在一些不足之处。这些不足主要表现在以下几个方面：

1. 数据收集和案例选择的局限性。由于时间和资源的限制，本研究所采集的数据和案例数量有限，可能无法全面反映直播电商类教学模式的多样性和复杂性。因此，未来的研究应扩大样本量，增加更多地区和不同类型高校的案例分析，以获得更为全面和深入的理解。

2. 实施效果评价体系的不完善。虽然对直播电商类教学模式的实施效果进行了初步分析，但缺乏一个系统化、科学化的评价体系。未来研究需要建立一套完整的评价指标体系，包括教学质量、学生满意度、就业率等多维度指标，以更准确地衡量教学模式的效果。

3. 技术和市场变化的影响考量不足。直播电商领域的技术和市场正在快速发展变化，这对教学模式的设计和实施提出了新的挑战。未来的研究应关注新技术（如人工智能、大数据分析等）在直播电商教学中的应用，并分析市场趋势对教学内容和方法的影响，以保持教学模式的前瞻性和适应性。

展望未来，随着直播电商行业的不断壮大和技术的日益成熟，相信会有更多的机遇和挑战出现^[14]。教育者和研究者应持续关注行业动态，不断优化和创新教学模式，以培养适应未来市场需求的高素质人才。同时，也应加强跨学科、跨领域的研究，推动产教融合在直播电商教育领域的深入发展^[15]。

参考文献

[1]倪名扬. 校企导师、校内校外、课内课外“三协同”课程教学改革探索——以《网店推广》为例[J]. 中国教育信息化, 2019, (13):79-81.

[2]丁丽, 方晓, 王景兰. 基于产教融合校企合作的“融合式”人才培养模式构建与实践——以电子商务专业为例[J]. 河北职业教育, 2021, (01):81-85.

[3]郝佳秀, 吴建谈, 向科衡. 互动仪式链视角下农贸直播人才产教融合成果转化探究[J]. 商业文化, 2022, (07):142-144.

[4]黄婷, 吴威. 产教融合下“岗课证赛一体化”人才培养模式构建——以高职电商专业为例[J]. 漳州职业技术学院学报, 2020, (03):31-36.

[5]韦晓霞, 周茵. 产教融合视域下高职实战型直播电商人才培养模式的探索与实践[J]. 经济与社会发展研究, 2024(16):0091-0093.

[6]刘源源, 胡馨月. 产教融合下《直播电商》课程教学模式的创新探究——以陕西机电职业技术学院为例[J]. 老字号品牌营销, 2024(22).

[7]何叶. 新业态背景下技工院校电商直播产教融合育人路径研究[J]. 计算机应用文摘, 2024, 40(15):14-16.

[8]朱艺琳. 产教融合背景下高职跨境电商专业校企深度合作模式研究[J]. 精品生活, 2024, 30(20):151-153.

[9]刘江伟. 基于OBE理念《跨境电商实训》课程改革研究[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(11):4.DOI:10.12677/ass.2024.1311977.

[10]苏森. 产教融合视域下高职电商专业实践教学体系研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(2):54-56.

[11]朱倩. “产教融合·协同育人”理念的中职电商专业创新课堂教学的实践探索[J]. 赢未来, 2021(12):22-23.

[12]王易. 产教融合视阈下的直播电商类课程教学创新[J]. 老字号品牌营销, 2024(1):213-216.

[13]王倩. 探索产教融合背景下基于企业真实项目的直播电商人才培养模式[J]. 就业与保障, 2024(5):64-66.

[14]彭玉, 马永波. 产教融合背景下校企共建直播电商创新创业实训基地研究——以托普信息技术职业学院为例[J]. 中国地名, 2024(1):0127-0129.

[15]朱艺琳. 产教融合背景下高职跨境电商专业校企深度合作模式研究[J]. 精品生活, 2024, 30(20):151-153.

人工智能时代机器学习课程教学 改革思路与实践策略

刘名扬, 龙云, 高喆, 于永
吉林大学, 吉林 长春 130012

摘 要 : 工业4.0背景下,为适应国家对于人工智能、机器学习提出人才培养新目标,研究如何以学生为中心,引领深度思考、自主探究与综合实践,显然是非常必要的。人工智能赋能机器学习课程改革,不断推陈出新、缓和矛盾,以先进的理念与技术形成方案,推进机器学习课程改革、教学模式创新,值得我们深入探索与实践。因此,本文探讨人工智能时代机器学习课程改革的全新思路与实践策略,希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 人工智能; 机器学习; 教学改革; 实践策略

Teaching Reform Thinking and Practical Strategy of Machine Learning Course in the Era of Artificial Intelligence

Liu Mingyang, Long Yun, Gao Zhe, Yu Yong
Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : In the context of Industry 4.0, in order to adapt to the new talent cultivation goals proposed by the country for artificial intelligence and machine learning, it is obviously necessary to study how to put students at the center, lead deep thinking, independent exploration, and comprehensive practice. Artificial intelligence empowers the reform of machine learning courses, constantly innovating and easing contradictions, forming solutions with advanced concepts and technologies, promoting the reform of machine learning courses and innovative teaching modes, which is worthy of our in-depth exploration and practice. Therefore, this article explores new ideas and practical strategies for machine learning curriculum reform in the era of artificial intelligence, hoping to provide more reference and guidance for front line educators.

Keywords : artificial intelligence; machine learning; teaching reform; practical strategy

引言

我国电子信息产业转型升级,迈向新时代与高端产业方向。其中,机器学习作为人工智能发展的坚实基础,对于计算机视觉、自然语言处理等都有着支持作用,需要我们深入挖掘和有效利用。因而在人工智能时代创新机器学习课程教学方法与模式至关重要,必须基于电子信息类专业课程基础,探讨适应性、时效性强的改革与创新策略,值得我们深入探索与实践^[1]。摒弃传统工科以教为中心,以练习、做题为主要手段,而忽视综合实践与演练的教学模式,重新关注学生的真实能力水平,秉持开放性、包容性教育教学原则,创建优良线上学习、自主探究、综合实践与仿真模拟的学习情境,已形成诸多方案。

一、人工智能时代机器学习课程现状与问题

《机器学习》课程设置与课时安排遵循各大院校实际情况,算法内容包括线性模型、决策树、朴素贝叶斯理论、支持向量机、神经网络和聚类等监督学习与无监督学习的基本算法^[2-3]。

旨在深化学生算法认识并掌握,能够应用到实际生活与生产活动中。但无论从课程设置方面,还是教学实际上,都能够找到不适应人工智能时代教育发展的部分,急需优化改进。

当前的理论教学以知识点为核心,深入细节展开探讨,但也暴露出诸多问题。首先,受学时数限制,学生课堂参与度低,教

学过程多以教师讲授、学生被动听课为主,学生缺乏主动思考和实践的机会。其次,学生学习目的性不明确,面对抽象的理论知识,既不感兴趣也难以理解,只能进行“浅层学习”,对知识的消化和长期保存效果差,导致“学了但又好像没学”的现象普遍存在^[4]。这种理论教学模式,虽然能够系统地传授知识,但缺乏对学生学习兴趣和主动性的激发,难以满足学生对知识深入理解和应用需求。

实践课程主要是对于算法的演练,包括通过自主设计程序来解决现实的问题,或达成某一任务目的。其主要考虑的是学生的能力水平、兴趣偏好等方面差异,能够保证他们在完成任务的同时提高成绩。但这一模块的实施也存在不少问题:一方面,实验内容趣味不足、实效性差。许多学生即使厘清学习内容脉络,但也缺乏对于专业实践的兴趣,很难在其他时间自主学习和探索,是我们不愿意看到的。另一方面,实验形式规范性差、管理实效性低。主要是部分学生出现应付差事的情况,难以达到锻炼实践能力、思维逻辑的本质目的。这也使得许多学生无法适应人工智能一类新工科方向的综合训练^[5-7]。这表明实践教学在内容和形式上都需要改进,以提高学生的实践能力和创新思维。

课程考核多是阶段性测试、考试成绩。平时成绩占到三四成左右,而期末的综合性测试占到六七成左右。这就导致学生忽视日常实验实践,虽然出勤但开小差、玩手机、看课外书等现象频发。同时,平时的作业就出现抄袭、应付问题,考试期间临时抱佛脚自然难以避免。此外,学生平时学习松散,期末突击备考也能取得不错成绩,导致考核无法准确评价学生的学习效果,学生“考完就忘、不会运用”^[8]。这显然是过于注重理论知识学习,忽略了学生的平时表现和创新能力,不能适应人工智能时代下的人才培养需求,急需改革和完善。

二、人工智能时代机器学习课程教学改革策略

(一) 创新理论教学思路

深入机器学习课程内容,梳理相应的概念、模型评估方法指标,对于记忆、理解与应用等初级层次的认知问题要求学生在课程网络资源的支持下开展自主学习,同时完成在线测试和线下答疑。此外,关注相应重点、难点,也就是涵盖分析、综合与创造的高级认知问题,构建起自主性强、包容程度高的开放学习空间,供学生或学习小组研讨。教师只需要在其中起到引领作用,就能够转化学生为主体,促进学生应用算法解决实际问题。此时,引入提前准备好的案例,让学生认识并熟练算法,提升对于算法应用的能力,诸如分析问题、设计算法与程序实现等等。比如说,通过 PaddlePaddle 和 Tensorflow 框架、深度学习和自然语言处理等研究成果,以及“蓝桥杯”“中国软件杯”等竞赛真题作为案例或作业^[9-11]。交由个别学生或学习小组进行研讨,既奠定机器学习课程教学基础,又培养优良的自觉性和积极性,强化学生的理论水平。教学方法亦然,诸如此类的还有任务驱动教学、

混合式教学等等,拓展经典的机器学习算法开展研究性学习,奠定广大学生专业成长与职业发展的坚实基础。

(二) 创新实验教学方法

首先,针对验证性实验,充分发挥学生的自主性,要求他们利用课余时间独立完成。诸如反向传播算法、朴素贝叶斯算法以及线性回归算法等基础实验,学生借助专门的教学平台,自行探索算法原理、操作流程及结果验证。显然奠定学生坚实的理论基础,还能够启发实验思路、循证思维,让学生在摸索过程中掌握机器学习的基本工具与方法。其次,对于设计类型或者综合性的实验,可以采用项目式教学方法,下放任务到各个小组中,形成优良的实验探究氛围。这两类实验有一个共通之处,就是明确一个问题交由学生去分析、研究和解决。因而组内成员相互配合、权责分明,部分去搜集可靠的数据资料作为支撑,部分进行整体分析、研究报告,形成确切的实验成果,部分负责展示交流,把当前的成果分享出来^[12]。那么,学生便在相对开放的空间内综合实践,解决更多机器学习应用在生活、生产方向的问题,体现出编制算法程序的优势和适用性。最后,为进一步激发学生潜力,引入信息技术、大数据平台以及人工智能设备等等,设计丰富的教与学活动,带给广大学生新奇学习体验。比如说,遇到机器视觉相关的前沿场景,设计了颇具难度的实验项目。我们鼓励3—5人组成团队,围绕实验任务深度调研,形成有关的实验方案设计、程序编写、调试和实验报告。组内定期举办讨论会,也在线上渠道进行对接,助力学生在机器学习领域稳步提高^[13]。

(三) 教学评价优化改革

人工智能时代背景下,对于机器学习课程的教学评价部分进行优化势在必行。传统教学评价注重考试成绩,也关注学生在专业方面取得的直接成果,是不够客观且忽视个体的。如今,依托人工智能技术与平台,可以构建多元化的评价体系。知识考核上,增加线上限时测验,对于机器算法学习原理、数据处理流程等重点知识加强考核,明确分阶段考查,了解学生知识掌握动态^[14]。同样的,实践能力评估,增加小组任务,让学生依据项目完成度、模型准确率和代码规范性不断优化,这也是所谓评价的几个关键点。甚至于学生课上的表现也增加到评定范围中,可以看到学生端正的态度、严谨的治学要求,教师也鼓励大家定期反思和反馈,活跃思维碰撞氛围。最重要的引入学生自评和互评环节,对于个体、小组都可以加强利用,结合模型优化思路、机器学习能力等等进行培养^[15]。定期收集学生反馈,据此微调评价指标权重,让评价精准适配教学,全方位推动学生在机器学习领域成长,契合时代人才需求。

三、结束语

总的来说,人工智能时代机器学习课程教学改革势在必行,要求广大教师重构课程模式与教学体系,创建适合于学生独立思考、自主探究、综合实践与模拟演练的教学平台,助力健康成长

与全面发展。对于学生个体，也要聚焦专业基础、动手能力、创新意识与综合素质培养，进行针对性与个性化教学。以人工智能为新工科建设、机器学科课程改革提供保障，促使我国教育事业繁荣，逐渐更上一层楼。

参考文献

[1]刘田禾. 新工科背景下机器学习课程教学改革探索——以“学习器性能评估”为例[J]. 科教导刊, 2024,(31):99-101.

[2]李雅峰. 基于 OBE 与 BOPPPS 混合式教学的《机器学习》课程教学改革实践[J]. 数字通信世界, 2024,(10):235-23.

[3]刘健, 王雪松, 袁小平. 基于 CDIO 理念的研究生“机器学习”课程教学改革探索[J]. 科教导刊, 2024,(19):135-13.

[4]甘炎灵, 徐鲁辉, 夏海英. 数据科学与大数据技术专业机器学习课程的教学改革探索[J]. 教育观察, 2024,13(19):44-4.

[5]刘崇文, 石恒贵, 刘波, 等. 校企结合视角下智能会计课程改革研究——以“机器学习与智能财务”课程为例[J]. 中外企业文化, 2024,(06):223-225.

[6]何小利, 张博, 宋钰, 等. 面向机器学习的计算机课程认知分析与教学改革研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2024,43(05):85-90.

[7]冯竞慧, 李楠舟, 董巍, 等. 人工智能背景下职业本科教学改革探究——以长春职业技术学院机器学习概论课程建设为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2024,23(02):18-24.

[8]刘泽, 张智韬, 许景辉. 智慧水利“教学+科创+竞赛”协同体系构建——以智慧水利“人工智能与机器学习”课程建设为例[J]. 黑龙江教育（高教研究与评估）, 2024,(04):89-91.

[9]夏吉安. 基于 Gitee 与学科竞赛任务驱动的机器学习实践课程教学设计与探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024,(02):3-40.

[10]杨乐, 王正松, 赵玉良. 基于教育信息化建设的“机器学习”课程教学模式改革[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023,(04):110-116.

[11]董理, 彭成斌, 严迪群, 等. 基于层次化认知模型的本科机器学习课程教学改革[J]. 计算机教育, 2023,(05):91-95.

[12]张玉宏, 蒋玉英, 侯惠芳. 可持续发展的思政工科课程探索与实践——以机器学习课程为例[J]. 计算机教育, 2021,(11):93-96+105.

[13]孙丽萍, 张梅, 南德红, 等. 医学院校信息技术类课程改革探索——以《机器学习与临床决策》为例[J]. 教育教学论坛, 2019,(48):111-112.

[14]莫礼平. 创新型工程教育视野下研究生学位课程混合教学模式探索——以“机器学习”课程为例[J]. 煤炭高等教育, 2019,3(06):111-115.

[15]曾宪华, 李伟生, 于洪. 智能信息处理课程群下的机器学习课程教学改革[J]. 计算机教育, 2014,(19):60-62.

财务管理案例教学问题及改进建议

罗晓霞

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

摘 要 : 随着我国社会经济的飞速发展, 企业对于财务管理人才的需求量也在不断增加, 财务管理案例教学作为财务管理人才的一种重要的教学方法, 在培养学生实际操作能力和解决实际问题方面发挥着重要作用。基于此, 笔者将在本文中详细阐述财务管理案例教学法的发展历程及研究现状, 并结合财务管理课程案例教学中存在的问题提出相应的改进建议, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 财务管理; 案例教学; 教学创新

Financial Management Case Teaching Problems and Improvement Suggestions

Luo Xiaoxia

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract : With the rapid development of China's social economy, the demand for financial management talents in enterprises is also increasing. Financial management case teaching, as an important teaching method for financial management talents, plays an important role in cultivating students' practical operation ability and solving practical problems. Based on this, the author will elaborate on the development process and research status of the case teaching method in financial management in this article, and propose corresponding improvement suggestions in combination with the problems existing in the case teaching of financial management courses, hoping to provide readers with some reference and help.

Keywords : financial management; case study teaching; teaching innovation

引言

在快速变化的全球经济环境中, 财务管理作为企业运营的核心环节, 其重要性不言而喻。随着市场竞争的加剧和企业对高效财务管理需求的提升, 如何培养具备扎实理论基础与丰富实践经验的财务管理人才成为教育界共同关注的焦点之一^[1]。而财务管理案例教学是一种将理论知识与实际操作紧密结合的教学模式, 能够通过模拟真实商业环境, 增强学生的问题解决能力、决策分析及团队协作能力, 为学生未来职业生涯奠定坚实基础。因此, 如何才能提高财务管理案例教学的开展效果成为教师所要思考的一个首要问题。

一、财务管理课程案例教学存在的问题

(一) 案例教材适用性较差

案例教材的实用性较差首先体现在案例教材的时效性不足方面。商业环境变化较快, 现有的财务管理案例教材往往无法做到及时更新, 这就导致其中的案例可能会滞后于实际市场动态和财务管理实践, 进而使得学生在学习过程中难以接触到最新的财务管理案例, 对最终的教学效果产生一定影响^[2]。其次是案例教材的国际化程度有所不足。随着全球化的加速和跨国企业的增多, 财务管理教学必须向着国际化迈进。然而现有的财务管理案例教材往往过于注重本土化案例, 忽视了国际案例的重要性。这使得学生在学习过程中难以接触到国际财务管理实践, 限制了他们的国际视野和跨文化交流能力的全面提升。最后, 现有的财务管理案例教材往往侧重于单一知识点的案例, 缺乏综合性内容^[3]。这

就导致学生在学习过程中无法将所学知识点进行有效整合, 难以形成一套较为完整的知识体系。

(二) 教学手段单一

在案例教学法中, 教师大多会采用简单的口头描述或者案例材料展示方法, 然后便引导学生开展讨论与分析, 这种教学方式虽然在一定程度上能够帮助学生理解案例内容, 但缺乏足够的互动性和实践性^[4]。学生往往只是被动地接受信息, 而缺乏主动探索 and 解决问题的机会。除此之外, 案例教学与理论教学和实践教学等内容的衔接不够密切, 进而导致学生在学习过程中难以形成较为系统的知识体系, 并且部分教师开展案例教学时也未充分利用现代信息技术手段来丰富教学内容。

单一的教学手段不仅会影响学生的学习兴趣 and 积极性, 同时也会导致案例教学在财务管理课程中的应用价值受到影响^[5]。学生会在案例教学中感到枯燥与乏味, 从而难以投入足够的时间和

精力去学习。同时，教学手段的单一也限制了教师在案例教学中的创造性和灵活性，使得他们难以根据学生的需求和特点进行个性化的教学设计和调整。

（三）教师实践经验不足

教师作为知识的传播者和学生成长的引导者，其个人经验和专业素养直接影响到教学效果和学生的全面发展。当教师实践经验不足时，他们可能难以将抽象的理论知识与实际情境相结合，导致教学内容与实际需求脱节，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

缺乏实践经验的教师在面对复杂多变的教学情境时可能应对各种突发情况。这会严重影响教学的连贯性和有效性^[6]。此外，实践经验不足的教师可能难以为学生提供有效的指导和建议，尤其是在学生遇到困惑或挑战时，他们难以及时给出切实可行的解决方案，对学生的健康成长产生一定影响。

实践经验不足的教师在实际教学中会更多地依赖于传统的教学模式和方法，缺乏创新和灵活性^[7]。最为关键的一点则是当教师自身缺乏实践经验时，他们可能无法有效地引导学生参与实践活动，进而导致学生在未来的学习和工作中缺乏竞争力，难以适应不断变化的社会需求。

二、财务管理案例教学的改进策略

（一）优化案例选择与设计

首先，教师应确保所选案例具有较强的现实性和针对性。这意味着案例应紧密贴合财务管理领域的实际问题，且能够反映当前市场的变化和企业的真实运营情况。同时，案例的设计应充分考虑学生的背景和兴趣，选择与学生生活或未来职业发展密切相关的内容，以激发学生的学习兴趣 and 参与度^[8]。例如教师可以选择一些知名企业如海尔集团的财务分析案例，这些案例不仅具有代表性，而且能够让学生深入了解企业财务管理的实际操作和决策过程。

其次，教师还要从丰富案例类型入手，除了传统的文字案例外，还可以引入图表、视频、音频等多种媒介形式，使案例更加生动和直观。在数字化时代下，教师应当积极尝试借助数字技术开展教学工作，利用虚拟仿真案例或模拟经营软件，让学生在虚拟环境中进行财务管理决策，从而更深入地理解财务管理的理论和实践。这种互动性和实践性的教学方式能够提高学生的参与度和学习效果^[9]。

最后，在案例设计中，教师还应当注意时效性与地域性。随着市场的不断变化和企业的发展，财务管理领域的问题和挑战也在不断更新。因此，在选择和设计案例时，应充分考虑其时效性和地域性，确保案例能够反映当前的市场环境和企业的实际情况。并结合当地的经济和文化背景，设计具有地域特色的案例，以更好地适应不同地区的教学需求。

（二）创新教学方法和手段

通过创新教学方法与手段，能够有效激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维与实践能力。例如教师可以采用项目式教学

法，通过团队合作解决实际问题，培养学生主动探索的意识与批判性思考的思维，进而实现对所学知识的深入理解。其次，教师也可以采用翻转课堂教学模式，将知识传授环节通过视频等多媒体材料放在课外进行，而将课堂时间用于深度讨论、问题分析和实践操作^[10]。这种模式促进了师生互动，增强了学生的自主学习能力，同时也使得教师能够更精确地了解学生的学习需求，进行个性化指导。最后，个性化学习也是当前教育改革的一个新方向。借助大数据和人工智能技术，能够帮助教师详细分析每一位学生的学习行为、兴趣偏好和能力水平，并为其量身定制学习计划，提供更加精准的学习反馈，提高学生的学习体验感^[11]。

（三）完善教学评价体系

教学评价是教学任务中的一个关键环节，因此，教师在完善评价体系时应注重以下几点：其一是涵盖多元化的评价主体。除了传统的教师评价外，还应引入学生自评、同伴互评等多主体参与其中，这种多元化的评价主体能够更全面地反映学生的学习情况和教师的教学效果，同时也能够增强学生的自我评价能力和团队协作能力^[12]。

其次，评价内容应该涵盖知识、技能、情感态度、价值观、合作能力等多个维度。只有这样才能确保评价结果能够更加科学地反映出学生的综合水平，避免传统唯分数论所带来的局限性。

再次，在评价方法上，教师应当采用定量评价与定性评价相结合的方式。定量评价可以通过考试成绩、作业完成情况等指标进行量化评估；而定性评价则可以通过课堂表现、小组讨论、项目作业等方式进行质性评估。这种结合的方式能够更准确地反映学生的学习成效和教学质量^[13]。

最后，当得出最终的评价结果后，教师应当将结果及时向学生进行反馈，并为其提供相应的指导与帮助，让他们能够找到自己的优点与不足。

（四）加强师资队伍建设

教师是教学工作开展的基础，同时也是推动教育改革与发展的中坚力量。因此，学校应当注重教师的专业成长与发展，并通过定期组织教师培训、研讨会和学术交流活动，引导教师不断更新教育观念，掌握现代教育理论和方法，提升其专业素养。此外，学校还应当鼓励和支持教师参与课题研究，以科研促教学^[14]。此外，学校还应当建立起教师成长档案，详细记录教师的专业发展轨迹，为教师的个性化成长提供有力支持。

另外，学校还要不断优化教师队伍结构。根据学校发展需要和学科特点，合理规划和配置教师资源，确保教师队伍的年龄、学历、职称和学科结构科学合理。并通过引进高层次人才、培养青年骨干教师等措施，提升教师队伍的整体实力。

最后，学校还要完善教师评价与激励机制。建立科学、公正、全面的教师评价体系，既关注教师的教学成果，也重视教师的师德师风、教育教学能力和创新能力。通过设立教学奖、科研成果奖等激励机制，全面激发教师的工作积极性和创新精神。

（五）营造良好的学习氛围

首先，学校应当重视校园文化建设的重要价值，通过举办丰富多彩的校园活动，如学术讲座、文化节、科技展览等，不仅拓

宽学生的知识面，还能激发他们的探索欲和创造力。除了校园文化以外，班级文化的营造也十分关键，任课教师应积极引导学生参与班级建设，如共同制定班级规则、设计班级文化墙、组织班级活动等，增强班级凝聚力，形成积极向上的班级风气^[15]。鼓励学生之间互相帮助、共同进步，营造一个温馨和谐、相互激励的学习氛围。其次，学校应当通过不断优化校园环境来为学生提供舒适的学习空间。无论是教室的布局、图书馆的藏书、还是校园绿化，都应体现出对学习的重视和对学生的关怀。良好的学习环境能够有效提高学生的学习积极性。最后。教师应以平等、尊重的态度对待每一位学生，鼓励学生表达自己的想法和疑问，营造开放包容的课堂氛围，并积极利用现代信息技术手段，如在线学习平台、智能教学系统等，为学生提供个性化学习资源，拓宽学

习渠道。同时，鼓励学生利用网络资源进行自主学习和探究，培养他们的信息筛选和处理能力，以及终身学习的习惯。

三、结语

综上所述，财务管理案例教学在培养具有实际操作能力和解决实际问题能力的财务管理人才方面发挥着至关重要的作用。教师应当从优化案例选择与设计、创新教学方法和手段、完善教学评价体系、加强师资队伍建设和营造良好的学习氛围入手，积极探索财务管理案例教学的有效路径，进一步提升财务管理案例教学的质量和效果，为社会培养更多高素质的财务管理人才。

参考文献

- [1] 李婉玉, 何冰. 高级财务管理案例教学模式研究 [J]. 辽宁经济, 2024, (05): 91-95. DOI: 10.14041/j.cnki.1003-4617.2024.05.003.
- [2] 熊丽萍, 张建华, 史琪. 基于案例教学的高级财务管理课程思政教学探索 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(07): 212-215.
- [3] 任素贤, 孙蕾. 财务管理案例教学中存在的问题及改进建议 [J]. 上海商业, 2024, (03): 189-191.
- [4] 王振. 财务管理案例课程剧本沉浸式教育设计研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(04): 242-245. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.04.080.
- [5] 宫亚红. 财务管理课程中案例教学的构建与应用 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (03): 30-31+62. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.03.036.
- [6] 于晓红, 李晶晶, 宋荷. 数字经济时代财务管理课程教学改革研究 [J]. 商业会计, 2021, (17): 106-108.
- [7] 李丽莉, 胡洁琼. 高级财务管理课程案例教学模式探索 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2021, 23(02): 96-98.
- [8] 王朝霞. 案例教学法在财务管理课堂中应用的优化分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (21): 106-107.
- [9] 彭皎. 新商科背景下互动式案例教学模式的改进研究——基于《财务管理案例分析》课程教学的问卷调查 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (03): 190-194.
- [10] 杜盼盼, 任昊源. 高校财务管理课程教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(04): 23-24+27.
- [11] 蒋甲樱. 研讨式案例教学在中级财务管理课程中的实践研究 [J]. 当代会计, 2021, (02): 46-47.
- [12] 韩露. 基于 MOOC 模式的财务管理案例教学改革研究 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42(05): 147-148. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.05.073.
- [13] 冯志艳. 以培养应用型人才为导向的本科财务管理案例教学探析 [J]. 会计师, 2020, (23): 83-84.
- [14] 王松. 浅谈工科职业学校《工业企业管理》课程的教学改革 [J]. 课程教育研究, 2020, (48): 125-126.
- [15] 刘晓宇. 基于创业计划的会计课程案例教学的实践研究——以“财务管理”课程为例 [J]. 江苏教育研究, 2020, (Z6): 74-76. DOI: 10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2020.z6.018.

新工科背景下中职机械专业跨学科教学创新路径探索

潘荣荣

慈溪职业高级中学，浙江 宁波 315300

摘 要： 在新一轮科技革命的赋能下，自动化技术深刻改变了我们当前的生产生活方式，使得智能制造成为我国制造领域转型升级的主攻方向。在此背景下，自动化技术与机械工程领域的深度融合对机械工程师提出了新的职业发展要求，这给中职机械专业教学和人才培养带来新的挑战 and 机遇。同时，自动化技术的融合和应用进一步突显了中职机械专业教学的跨学科融合特点。基于此，本文以新工科建设为导向，结合中职机械专业跨学科教学创新的价值意蕴，围绕机械专业在教学创新中面临的现实困境，着重探讨了如何促进中职机械专业的跨学科教学创新，以期培养出符合中国“智造”战略的创新型、应用型机械专业人才，使其更好地适应自动化时代机械领域的智能转型。

关 键 词： 新工科；中职机械专业；跨学科教学创新

Exploration of Innovation Paths for Interdisciplinary Teaching in Vocational Mechanical Engineering under the Background of New Engineering

Pan Rongrong

Cixi Vocational High School, Ningbo, Zhejiang 315300

Abstract： Empowered by the new round of technological revolution, automation technology has profoundly changed our current production and lifestyle, making intelligent manufacturing main direction of transformation and upgrading in China's manufacturing field. In this context, the deep integration of automation technology and mechanical engineering has put forward new requirements for the development of mechanical engineers, which brings new challenges and opportunities for the teaching and talent training of vocational mechanical majors. Meanwhile, the integration and application of automation technology further the characteristics of cross-disciplinary integration in the teaching of vocational mechanical majors. Based on this, this article takes the construction of new engineering as the orientation, the value of cross-disciplinary teaching innovation in vocational mechanical majors, focuses on the realistic difficulties faced by mechanical majors in teaching innovation, and discusses how to promote cross-disciplinary teaching innovation in vocational mechanical majors, in order to cultivate innovative and applied mechanical professionals who meet the requirements of China's "smart manufacturing" strategy, so that can better adapt to the intelligent transformation in the field of mechanics in the era of automation.

Keywords： new engineering; vocational mechanical major; cross-disciplinary teaching innovation

引言

新工科建设以培养交叉融合、创新型卓越工程人才为核心，以此为导向推动中职机械专业跨学科教学创新，对于增强专业人才的适应性、支撑性、创造性具有重要的意义和价值。学科交叉与协同融合成为当前中职机械专业深化改革的重要方向。同时，现代科技的发展从根本上改变了当前社会结构的需求变化，传统机械学科难以满足现代产业智能转型升级对人才培养提出的新要求。因此，以新工科建设为导向，以跨学科教学为抓手，促进中职机械专业教学的深化改革与创新至关重要。

一、新工科背景下中职机械专业跨学科教学创新的价值意蕴

创新与创业结合为我国经济高质量发展提供动力。现代化技

术助力制造企业向智能化、数字化转型，通过新旧动能转换实现。创新涉及新技术、新方法的应用或新事物设计；创业则关乎资源优化与再创造。新工科建设响应科技革命需求，培养机械类卓越工程技术人才，促进交叉学科新型技术技能人才培养。

中职机械专业学生就业面广，涵盖制造业、新能源汽车等。现代化数字技术如自动化与机械制造融合，打破传统人才界定，提升综合实践能力与岗位适应力对机械专业学生至关重要。新工科建设下，融入电子工程、自动化技术及创新创业教育，促进学科交叉融合，满足智能制造时代人才培养需求，推动学生跨职业、跨领域发展，为智能制造产业提供战略人才支持^[1]。

二、新工科背景下中职机械专业跨学科教学创新的现实困境

（一）专业建设方向聚焦不足

专业建设是影响中职机械专业人才培养质量的核心要素。中职学校机械专业资源相对有限，只能将资源聚焦于优势、有特色、有潜力的发展方向上，才能在创新型人才培养中形成竞争优势，进而为促进机械专业的内涵式建设吸引多元化的优秀师资和生源。然而，受传统教育教学观念的长期影响，部分中职学校机械专业在教育教学中过于重视培养学生的应用能力和知识技能，而忽视了通过融入跨学科教学项目培养他们的创新思维和实践能力，以至于机械专业在改革创新中难以形成竞争优势^[2]。这充分反映出某些学校在建设机械专业时，未能跳出专业设置的传统定位，也未能结合当前的社会发展寻求新的突破，进而严重制约了学生个人潜能的发展。

（二）课程体系与产业需求脱节

专业课程体系的构建对于培养机械专业学生的科学思维、创新能力、实践能力具有重要的影响。新工科背景下，中职机械专业应以提高学生的创新精神和创新能力、综合实践能力为目标优化课程体系，进而在突破传统知识框架的基础上，突显不同专业、不同学科的交叉融合性。然而，在现代化技术的赋能下，制造企业纷纷进入了数字化、智能化转型中，以至于部分中职学校未能结合产业发展与转型对机械专业的课程体系进行重构，进而导致教学内容滞后于智能制造技术的发展创新，教学内容与产业缺乏融合性。而且，部分机械专业教师的教学视野较为狭窄，其在设置课程体系和教学内容时难以突破传统框架的束缚，过于强调专业本身，难以利用新兴技术引入实用性的跨学科教学内容，从而导致学生掌握的知识技能与市场需求存在较大差距。

（三）教师跨学科教学能力不足

师资力量是影响中职机械专业跨学科教学创新的直接因素。新工科背景下机械专业跨学科教学创新的推进要求教师具备丰富的经验和较强的综合能力，这样才能在教学创新中引领学生更好地掌握新兴技术和知识。事实上，中职学校机械专业的大多数教师的专业背景相对单一，他们较为缺乏跨学科教学的知识和经验，进而难以在跨学科教育中为学生提供全面的指导和支持。同时，中职学校机械专业跨学科教学内容的更新速度较为滞后，教师难以结合行业发展现状和未来发展趋势给予学生有效的教学引导。最后，中职学校难以为机械专业教师提供科学全面的培训，以至于他们难以获取行业内最新的发展动态，也无法更新自身的教育教学方法^[3-4]。

三、新工科背景下中职机械专业跨学科教学创新的路径

（一）依托产教融合优化课程体系

开发紧密贴合产业界的课程体系是中职学校机械专业引入跨学科教学、深化教育改革的有效举措，也有助于从根本上提升机械专业跨学科课程设置的前瞻性、时代性。为此，机械专业可以借助校企合作平台、产教融合机制，利用项目导向教学法在跨学科教学中引入真实的企业项目。开设项目导向课程为学生创设了解决企业实际工程问题的真实环境。在这个具有挑战性的跨学科项目实践环境中，学生不仅需要利用自身的专业知识去钻研企业在机械制造过程中存在的技术问题，还需要学习如何与团队进行高效配合，如何与客户进行有效交流，进而在此基础上提高项目管理效率。例如，合作开发飞机燃油效率优化项目，增强实践能力和团队精神。建立校企合作的工作坊和实验室，提供先进设备使用、调试、维修的实战机会，让学生紧跟产业趋势和技术标准。此外，定期邀请企业专家举办讲座，分享行业趋势和职业规划建议，促进学生全面发展。^[5-8]

（二）基于学科交叉加强师资建设

师资队伍建设是中职机械专业推进跨学科教学创新的重要保障，也是促使其结合社会需求提高人才培养质量的关键。对此，中职学校可以结合机械专业的事例情况和科研团队的创新情况，围绕工业互联网与智能制造技术、机器人与高端装备技术、精密测量、激光加工等方向优化机械专业的师资布局，以及促进多学科融合师资队伍建设，从而为机械专业的跨学科教学创新提供支持保障。首先，中职学校应加大创新型、复合型人才引进力度，以及加强对机械专业现有师资力量的培养力度。同时，在引入高质量人才的过程中，中职学校应当秉持分层原则，例如，进入智能制造类、控制类行业内的紧缺人才，并利用师带徒的方式对现有的师资力量进行转化升级。其次，通过跨学科整合，引入具备跨学科背景的教师和科研人员，组建跨学科教研组，定期研讨教学策略，提升教学质量。最后，中职学校可以联合地方高端转职产业技术研究院等成立跨学科教学实践平台，借此依托产学研合作机制在教学与研究的双向推进中促进跨学科交叉融合^[9-11]。加强与企业、科研机构的产学研合作，对于提高中职机械专业教师的创新思维、学术水平、跨学科教学能力具有重要的促进作用。中职学校还需进一步完善激励和晋升机制，对机械专业教师在智能制造领域的跨学科教学创新，以及其所获得科研成果进行适当的奖励。这有助于充分激发教师的内在驱动力，促使其在跨学科教学实践中进行踊跃创新。

（三）实施精准教学提升教学质量

精准教学是在新工科背景下，提升中职机械专业跨学科教学质量的关键策略。它强调以学生为中心，通过数据驱动和个性化学习路径，确保每位学生都能获得最适合自己的教育资源和成长机会。利用大数据分析技术，对学生的学习行为、能力水平及兴趣偏好进行精准识别，为每位学生定制个性化的学习计划和教学内容。例如，智能系统监测学习表现，自动调整教学难度和进

度。结合理论知识与实际情境，通过模拟真实工作场景、VR/AR 技术加深理解。实施翻转课堂模式，课前自主学习，课堂讨论、解决问题和深度学习。构建线上线下融合的学习生态系统，线上资源丰富、互动，线下侧重实验、交流和深度探讨。建立多元化评价体系，引入项目报告、同伴评价等，全面评估学生能力。实施即时反馈机制，调整学习策略，提升学习效果。^[12-13]。

（四）利用双创教育深化教学改革

创新型人才是促进我国科技进步的重要资源。因此，在推进机械专业跨学科教学的实践中，中职学校以双创教育为切入点深化专业教学改革，不仅有助于提高交叉融合、创新型卓越工程人才的培育质量，还能有效助力制造强国战略目标的全面落实，进一步增强机械专业学生的创新思维、工程实践能力和职业竞争能力。对此，中职学校可以循序渐进地将创新创业教育融入机械专业教育中。跨学科交叉融合是新工科建设的特色内容。因此，促进创新创业教育与机械专业教育的深度融合，能够让中职学校机械专业在主动对接产业结构的基础上实现内涵式与高质量发展，

进而为满足智能制造产业的转型升级培养综合素质强的复合型、创新型工程实践人才。宏观上，中职学校需将创新、创业能力纳入专业标准与人才培养方案，打破传统教学局限，为创业与工程实践提供支撑。微观层面，除开设双创课程外，还应指导学生结合专业知识开展项目实践，锻炼创新思维与应用能力。同时，强调教育精准、长效，结合机械专业特色，实施理实一体化课程。通过定期举办科创竞赛等活动，提供实践机会，促进学生技能与经验双提升，适应机械制造企业转型需求^[14-15]。

四、结语

总而言之，新工科背景下推动中职机械专业跨学科教学创新具有重要的现实意义，这一举措是深化中等职业教育改革的必然举措。中职学校作为培养创新型卓越工程人才的重要阵地，以跨学科教学创新为抓手，在机械专业制定和实施恰当的课程体系 and 人才培养方案，可以为我国机械专业的智能发展提供战略人才支撑。

参考文献

[1] 邱臻炜, 宫海晓, 吕海峰. 新工科背景下数字媒体技术专业跨学科教学模式的创新与实践 [J]. 教育观察, 2024(10).

[2] 王光兆. 新质生产力背景下中职机械专业教学改革的新路向 [J]. 职业教育, 2024, 23(21): 56-60.

[3] 卜明杰. 创造性教法在中职机械基础教学中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(09): 204-206.

[4] 董登友. 教育数字化视域下机械基础课程教学策略研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(11): 185-187.

[5] 王大龙, 王胜寒. 以创新能力培养为导向的机械工程教学方法改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(11): 236-238.

[6] 魏国丰, 孙婧, 齐建家, 等. “新工科”背景下学生实践能力培养模式探索——以黑龙江工程学院机械电子工程专业为例 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024, 38(05): 77-84.

[7] 郑志霞, 曹一青, 林舒萍, 等. 学科交叉与协同融合: 新工科背景下机械专业学位硕士研究生培养模式探索 [J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(05): 55-59.

[8] 张秀妹, 李林, 黄玲, 等. “机械制图”课程“竞赛+项目”驱动教学模式探究 [J]. 南方农机, 2024, 55(19): 184-186.

[9] 宋浏阳, 于洪杰, 崔玲丽, 等. “人工智能基础及应用”课程教学改革探索与实践——以机械类专业为例 [J]. 大学, 2024, (28): 62-65.

[10] 郑秀云. 新工科人才培养模式探索与研究——以“机械制图”专业为例 [J]. 产业创新研究, 2024, (17): 193-195.

[11] 郭晓. 基于 CDIO 教育模式的机械设计课程教学改革探究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 63-65.

[12] 牛士超, 李秀娟, 韩志武, 等. 新工科背景下仿生机械设计课程的“四跨”教学探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (04): 82-87.

[13] 华燕. “双创”教育融入中职机械基础课程教学的策略研究 [J]. 教师, 2024, (31): 126-128.

[14] 王胜, 汪彬. 多种教学方法融合: 中职机械识图生态课堂教学模式的构建与实践研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(28): 3-8+13.

[15] 王欣阵, 王岗. 省域视角: 中高职一体化背景下中职机械类专业教学研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(22): 42-47.

高职院校学生传统文化教育接受度与性别差异研究

苏秀芳, 陈本敬, 李霞

顺德职业技术学院, 广东 佛山 528300

摘要： 研究目的：本研究旨在探究高职院校学生对传统文化教育的接受度及其性别差异。研究方法：采用问卷调查法，收集了434名学生的有效数据，其中男生236名，女生198名，涵盖多个专业。研究结果：在对外来文化了解方面，性别差异显著，女性学生了解程度低于男性（ $p<0.001$ ）。而在传统文化认知、经典阅读量、教学效果、校园活动评价和文化自信方面，性别差异不显著（ $p>0.05$ ）。在校园传统文化活动的喜好上，男女生表现出相似性，大多数活动的性别差异不显著（ $p>0.05$ ）。结论：高职院校学生对传统文化教育的接受度普遍较高，性别差异不大，表明传统文化教育在高职院校中的推广是有效的，且性别不应成为影响教育接受度的因素。

关键词： 高职院校；传统文化；性别

Study on Gender Differences in the Acceptance of Traditional Culture Education Among Vocational College Students

Su Xiufang, Chen Benjing, Li Xia

Shunde Polytechnic, Foshan, Guangdong 528300

Abstract： Objective: This study aims to investigate the acceptance of traditional culture education among students in vocational colleges and explore the gender differences in this context. Methods: A questionnaire survey was conducted to collect valid data from 434 students, including 236 males and 198 females, across multiple majors such as Literature, Industry, Science, Medicine, Economics, Art, and others. Results: Significant gender differences were observed in the understanding of foreign cultures, with female students showing lower levels of familiarity compared to male students ($p<0.001$). However, no significant gender differences were found in the areas of positive recognition of traditional culture, classic reading volume, teaching effectiveness, evaluation of campus activities, and cultural confidence ($p>0.05$). Similarly, in terms of preferences for various types of campus traditional culture activities, male and female students exhibited high consistency, with most activities not showing statistically significant gender differences ($p>0.05$). Conclusion: The findings indicate that students in vocational colleges generally have a high level of acceptance of traditional culture education, with minimal gender differences. This suggests that the promotion of traditional culture education in vocational colleges is effective, and gender should not be considered a determining factor in educational acceptance.

Keywords： vocational college; traditional culture; gender

在全球化和多元文化的背景下，传统文化教育在高职院校中扮演着越来越重要的角色。传统文化不仅是民族精神的载体，也是国家软实力的重要组成部分。对于高职院校学生而言，传统文化教育不仅能够增强其文化自信和民族认同感，还能够促进其综合素质的提升^[1]。然而，随着外来文化的冲击和现代社会价值观念的多元化，传统文化教育面临着诸多挑战，尤其是在学生接受度和性别差异方面^[2]。因此，深入研究高职院校学生对传统文化教育的接受度及其性别差异，对于优化教育策略、提升教育效果具有重要的现实意义。

性别作为社会文化构建的一个重要维度，长期以来在教育领域中被认为是影响学习态度和行为的关键因素之一。在传统文化教育领域，性别差异可能影响学生对文化价值的认同和接受，进而影响教育的普及和深入^[3]。研究表明，性别角色期望和社会化过程可能导致男女学生在文化认知、情感态度和行为选择上存在差异^[4]。因此，探讨高职院校学生在接受传统文化教育过程中的性别差异，有助于我们更深入地理解文化教育的普及性和针对性，为制定更加有效的教育措施提供依据。目前研究多集中在传统文化教育的重要性、内容、方法和效果等方面，而对性别差异的研究相对较少。国外研究多从跨文化比较的角度探讨性别在文化教育中的作用^[5]，而国内研究则更多关注传统文化教育的本土化和实践性问题。这些研究为本研究提供了理论基础和研究视角，但也指出了现有研究的不足，即对性别差异的深入探讨和实证分析尚显不足。

本研究旨在通过问卷调查的方式,收集高职院校学生对传统文化教育的认知、态度以及对校园传统文化活动的喜好等数据,分析性别在传统文化教育接受度中的作用。它不仅有助于揭示高职院校学生在接受传统文化教育过程中的性别差异,而且对于推动传统文化教育的深入发展、促进学生全面发展具有重要的理论和实践价值。通过本研究,我们可以更好地理解不同性别学生对传统文化教育的需求和反应,从而为教育者提供针对性的教育策略,优化教育资源配置,提高教育效果。此外,本研究还有助于丰富性别研究和文化教育领域的理论体系,为后续研究提供新的视角和数据支持。

一、研究方法及内容

(一) 传统文化的界定

中华优秀传统文化指中华民族创造和传承的一切物质财富和精神财富的总和,是鸦片战争以前中国人创造的文化,是指在长期的历史发展过程中形成和发展起来的,保留在中华民族中间具有稳定形态的中国文化,包括思想观念、思维方式、价值取向、道德情操、礼仪制度、风俗习惯、行为方式、生活方式、宗教信仰、文学艺术、教育科技、文学典籍等^[6]。本研究所探讨中华优秀传统文化,包含但不限于以上列举之内容。本研究所称的“传统文化”实际指向为优秀中华传统文化,为表达便利之故简述为“传统文化”。

(二) 研究对象

随机抽取顺德职业技术学院2022级和2023级共8个班级的学生为研究对象。以问卷星的形式进行调查,学生的专业涉及到文学、工业、理学、医学相关、经济学及艺术学等。将研究对象分为男生组和女生组。所有参与者均为自愿参加,并在参与前签署知情同意书。

(三) 传统文化教育问卷调查

我们采用问卷就学生对于“文化自信”的认知、对于传统文化的态度、传统文化知识掌握的情况、学校开展传统文化教育的情况以及喜爱的学校传统文化校园活动的开展进行了调查。为了确保数据准确、完整,以及更科学有效地开展数据分析,我们对参与调研的师生开展了访谈,对于一些问卷中的问题进行详细解答,确保同学能正确理解题目的内容。

(四) 统计分析

本研究采用 SPSS27.0 数据分析软件对数据进行描述性统计分析。采用 χ^2 检验对男生组和女生组进行对比检验。

二、研究结果

(一) 研究者一般情况

参与者一般情况:有434名同学进行了有效的问卷回答,其中男生236名(54.4%)、女生198名(45.6%)。专业涉及到文学4人(0.9%)、工业60人(13.8%)、理学159人(36.6%)、医学18人(4.1%)、经济学26人(6.0%)、艺术89人(20.5%)及其他专业78人(18.0%)等。

(二) 两组传统文化教育情况对比

高职院校男生和女生在传统文化教育的认知和态度上表现出

一定的差异。在外来文化了解方面,性别差异显著($\chi^2 = 18.56$, $p < 0.001$),表明女性学生对外来文化的了解程度低于男性。对传统文化的积极认知、经典阅读量、教学效果、校园活动评价以及文化自信的了解方面,虽然存在一些差异,但这些差异均未达到统计学显著水平($p > 0.05$)。

(三) 两组喜欢的校园传统文化活动的对比

职业院校男生和女生在对不同类型的校园传统文化活动的喜好上表现出相似性,大多数活动的性别差异未达到统计学显著水平($p > 0.05$)。具体而言,传统文化知识竞赛、传统礼仪舞蹈服饰类展演、传统诗词比赛、传统曲艺以及传统节目晚会等活动,男女生的参与偏好差异均不显著。虽然传统文化话剧的 p 值接近显著水平($p = 0.109$),但仍未显示明显的性别差异。

三、讨论

本研究通过对高职院校男生和女生在传统文化教育的认知、态度及活动参与度的比较,揭示了性别在这一领域中的一些显著差异和相似之处。在外来文化了解方面,研究发现女性学生对外来文化的了解程度显著低于男性($p < 0.001$)。这一结果与以往的研究相吻合,表明性别在跨文化认知上可能存在一定的差异^[7]。女性学生可能由于社会角色期待、家庭背景或个人兴趣等因素,对外来文化的接触和了解相对较少^{[8][9]}。然而,这种差异并不意味着女性对跨文化的排斥,而可能是由于她们更倾向于关注本土文化和传统价值观。因此,学校在进行跨文化交流和教育时,应考虑如何为女性学生提供更多接触外来文化的机会,帮助她们拓宽视野,增强全球意识。

尽管在对外来文化的了解上存在显著差异,但在对传统文化的积极认知、经典阅读量、教学效果、校园活动评价以及文化自信的了解等方面,男女生之间的差异并未达到统计学显著水平。这表明,在传统文化教育的核心内容上,高职院校的学生无论性别,都表现出相似的态度和认知水平^[10]。这一结果提示我们,传统文化教育在高职院校中具有较强的普遍性和一致性,能够有效覆盖全体学生,而不受性别因素的影响。值得注意的是,虽然这些差异不显著,但某些维度上的 p 值接近显著水平,这提示我们在未来的研究中可以进一步探讨这些潜在的性别差异^[11]。

在对校园传统文化活动的喜好方面,研究结果显示,男女生在大多数活动中的参与偏好差异不大,均未达到统计学显著水平($p > 0.05$)。具体而言,传统文化知识竞赛、传统礼仪舞蹈服饰类展演、传统诗词比赛、传统曲艺以及传统节目晚会等活动,

男女生的参与度基本一致。这表明，高职院校的传统文化活动设计较为成功，能够吸引不同性别的学生积极参与^[12]。此外，尽管传统文化话剧的 p 值接近显著水平（ $p=0.109$ ），但仍未显示出明显的性别差异，这可能是因为话剧作为一种综合性的艺术形式，能够吸引广泛的受众群体，不受性别的限制。传统文化读书会和讲座显示出一定性别差异，但是这一差异也未达到统计学显著水平。男性学生参与这类活动的比例略高于女性，但这可能更多地反映了个体兴趣的差异，而非系统性的性别偏好^[13]。未来的研究可以进一步探索为什么男性学生更倾向于参与读书会和讲座，是否与他们的学习习惯、兴趣爱好或社交需求有关。通过深入了解这些因素，学校可以更好地设计和推广适合不同性别学生的文化活动。

本研究的结果为高职院校的传统文化教育提供了重要的实证依据。首先，研究发现性别在传统文化教育中的影响并非如预期那样显著，特别是在核心认知和态度方面，男女生的表现基本一致。这提示我们在制定传统文化教育政策和课程设计上，不应过度依赖性别差异，而是应更加关注学生的个体差异和需求^[14]。其次，研究结果强调了传统文化教育的普遍性和重要性，表明无论是男性还是女性学生，都需要通过系统的传统文化教育来增强文化认同感和自信心。最后，研究还揭示了性别在跨文化认知上

的差异，提示学校在进行国际化教育时，应特别关注女性学生的跨文化能力培养，帮助她们更好地适应全球化背景下的多元文化环境。

尽管本研究提供了一些有价值的发现，但仍存在一定的局限性。首先，样本仅来自一所高职院校，可能无法完全代表全国范围内高职院校学生的整体情况。未来的研究可以扩大样本范围，涵盖更多地区和类型的高职业院校，以增强研究结果的普适性^[15]。其次，研究主要基于问卷调查和卡方检验，未能深入探讨学生在传统文化教育中的主观体验和情感反应。未来的研究可以通过定性方法，如访谈或焦点小组讨论，进一步了解学生的真实感受和需求。此外，研究还可以引入纵向设计，追踪同一学生群体在不同时间点的文化认知变化，以更好地理解性别和其他因素在传统文化教育中的动态作用。

总之，本研究通过对高职院校学生传统文化教育接受度的性别差异分析，揭示了性别在这一领域中的复杂影响。研究结果不仅为理论研究提供了新的视角，也为实践工作提供了重要的参考。未来的研究可以在样本代表性、测量工具选择、研究设计和多因素分析等方面进行改进，以进一步深化对高职院校学生传统文化教育的理解。

参考文献

- [1] 芦洁. 古代文学教学中的传统文化教育 [J]. 中国教育月刊, 2023(S1):77-79.
- [2] 刘宗灵, 何雨婷. 中华优秀传统文化传承现状与未来发展路径研究——基于习近平文化思想展开 [J]. 电子科技大学学报 (社科版), 2024, 26(04):1-11. DOI:10.14071/j.1008-8105(2024)-1003.
- [3] 康萍萍. 多国教育体系中性别平等政策的实施效果比较研究 [J]. 教育理论与实践 2024 年第 2 期.
- [4] 魏梦瑶, 王莉, 徐颖函. 跨文化理论下儿童绘本的教育功能研究 [J]. 科研成果与传播, 2024(2):0081-0084.
- [5] 李国新、高悦敏、宋玉红. 中国传统文化 [M]. 中国人民大学出版社, 2023.
- [6] 王佳琪. 跨文化交际视角下英语专业学生汉英文化认同现状研究 [J]. 现代语言学, 2024, 12(8): 588-595. <https://doi.org/10.12677/ml.2024.128728>.
- [7] 王艳, 高鹏. 高职院校传统文化教育对策探析 [J]. 优格, 2023(4):76-78.
- [8] 元霞. 高职高专学生传统文化学习现状调查 [J]. 海外文摘, 2023(17):57-59.
- [9] 李彦欣, 景建民, 张迪. 新时代中华优秀传统文化的传承与发展研究 [J]. 中国民族博览, 2024(13):58-60. DOI:10.3969/j.issn.1007-4198.2024.13.021.
- [10] 柴沙沙, 李燕. 高职院校增强学生中华优秀传统文化认同的研究——以滨州职业学院为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(23):120-124.
- [11] 熊兵. 大学生接受中国传统文化教育的探究 [J]. 教育与职业 5(2011):2.
- [12] 郑梅, 刘春艳. 跨文化背景下高职英语教育创新理论研究 教学方法及理论 [M]. 吉林出版集团股份有限公司, 2023.
- [13] 陈鹏. 跨境高等教育中文化冲突分析及教育教学策略 [D]. 辽宁省: 大连理工大学, 2023.

大数据背景下媒体融合发展趋势研究

文泽龙

广西职业技术学院，广西 南宁 530226

摘 要： 大数据背景下，互联网与数字技术、人工智能蓬勃发展，已经进入了全新的大数据时代，新媒体也成为人们熟悉的重要网络媒体。其是一种获取信息的渠道，但也给传统媒体带来巨大冲击和挑战。在新闻方面，关于新媒体的规划设置，如报道形式、栏目设置等，有望实现新旧媒体的融合创新。甚至这样的发展已经成为一大趋势，兼具个性化、自由化与多样性，对于媒体行业的转型与发展也有着积极意义。因此，本文探讨大数据内涵与特征，同时分析对于媒体融合发展的影响，并提出未来发展的有效策略，希望能够为相关从业者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 大数据；媒体融合；发展策略；发展趋势

Research on the Development Trend of Media Convergence under the Background of Big Data

Wen Zelong

Guangxi Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract： In the context of big data, the Internet, digital technology and artificial intelligence are booming, and have entered a new era of big data. New media has also become an important network media that people are familiar with. It is a channel for obtaining information, but it also brings huge impact and challenges to traditional media. In terms of news, the planning and setting of new media, such as reporting forms and column settings, are expected to achieve the integration and innovation of old and new media. Even such development has become a major trend, combining personalization, liberalization, and diversity, which has positive implications for the transformation and development of the media industry. Therefore, this article explores the connotation and characteristics of big data, analyzes its impact on the development of media integration, and proposes effective strategies for future development, hoping to provide more reference and guidance for relevant practitioners.

Keywords： big data; media convergence; development strategy; development trends

一、大数据背景下媒体融合发展趋势

（一）复合化传播主体

大数据时代到来，改变了传统的传播主体，其不再是媒体从业者拥有绝对的话语权，受众也对于传播内容产生影响^[1]。甚至“自媒体”的出现，也让更多人为自己发声，形成了复合化的传播主体。那么，媒体从业者通过大数据，全面了解全新的内容需求，将内容进行深度加工和处理，就能够发现新闻背后的实质。更多媒体渠道支持多元化、丰富化媒体业态，值得我们深入探索与实践。在内容上，音视频、图文等相辅相成，以可视化形式广泛传播，增强了传播效率与质量水平^[2-3]。一方面，大数据让更多人掌握优质的信息来源，另一方面，其也提供了个性化、多元化的服务。可见，大数据时代下传播主体复合化，基于不同平台实现了不同内容的广泛传播，使得不同媒体间互融互通。

（二）多维化传播渠道

一方面，传统媒体纷纷“触网”，报纸、电视台等不仅拥有官方网站，还深度开发移动端应用，借助大数据精准推送新闻资讯，打破时间与地域限制，让受众随时随地获取信息。例如，《人民日报》客户端依据用户浏览习惯，推送个性化时政要闻^[4]。

另一方面，社交媒体成为传播新阵地，媒体借助微博、微信等平台，以短视频、图文并茂等形式发布内容，引发用户分享互动，实现裂变式传播，热门话题能瞬间吸引海量关注^[5]。诸如此类的还有很多，使得各类新的传播渠道被打开，就此融入热点话题、社会议题，引起了广泛的讨论和关注。多种渠道相互交织、相互融合，基于大数据技术与数据资源，传播效能呈指数级增长。

二、大数据背景下媒体融合发展策略

（一）科学定位，做好媒体融合准备

大数据背景下，媒体融合发展对于媒体影响力与地位提升有着重要作用。我们必须明确媒体发展在新形势下的定位功能，再去了解大数据的核心优势和支持作用，才能够推动媒体融合与转型，为媒体融合发展奠定坚实基础。反观传统媒体所涉内容范围广泛，依托特定的渠道进行信息化、数字化处理，势必是一个长期而艰巨的任务^[6-7]。这是否能够为新一代或者原有的受众接受呢？答案也是不明确的。因此，首先从媒体的系统思维深入剖析。为了挖掘传统媒体优势并促进转型升级，以全媒体语境为未来生存与发展的基础条件，进行传统媒体与新媒体融合的创新思

考。这既满足发展的实际所需,又兼顾传统媒体相关产业与核心优势,使得广大基层群众也可以参与进来,满足最广大人民群众的阅读需求。这是媒体融合发展获取数据支持又反馈于大众、提供优质服务的最基本逻辑。其次,基于传统媒体的创新原则深入分析。需要充分利用优质资源,不论在传统媒体还是新媒体语境下,都以创新为根本性原则,探索未来发展的思路,提升媒体工作的有效性^[8]。只有二者融合展现出优势、吸引了读者观众,才能够迸发出新的活力,成为未来发展的一大趋势。最后,深入经营与发展的总体方向,以媒体特色谋划与发展为目标,无论是产品、结构,还是核心要素,都必须体现出较高的自觉性与思想性。以此设计独特的、内涵的媒体产品,才能够“叫好”,奠定未来信息传播与发展的坚实基础^[9-11]。我们应当充分明确媒体融合的发展定位,利用好互联网、信息技术、大数据技术与人工智能技术等等,为媒体行业的未来发展与繁荣保驾护航。

(二) 增加受众, 转变融合传播方式

利用大数据,可以获得热门专题、话题等的一手数据,经过整理分析,便可知媒体融合的活动方向。那么,基于媒体融合就要充分转化在报纸、广播、录音、电视等终端的用户需求,或是将其与互联网用户、PC用户的需求融合起来,一致对外,尽显优势。突破传统图文、画面等的局限,利用视频动画互动的方式促进信息传播与交流,能够提高媒体融合质量与实际效果。例如,“三星堆新一轮考古发现”新闻频频登上微博热搜,被央视、新浪等各大主流媒体报道后,引发了全民关注热潮^[12]。这不仅是一次成功的媒体融合信息展示,更有诸多亮点等待我们挖掘。这次报道中,对于考古挖掘成果的展示,弘扬了科学精神、钻研精神。同样的,为后续活动以及其他类似新闻报道提供全新的出路示范。通过5G直播、AI呈现、大数据、媒体专题、8K高清、微博热搜、多终端……近年来热门的技术与词条深度融合,带来了大规模、大范围的正向影响^[13-14]。其中,央视新闻在报道中创新的应用了AI技术,合成的三星堆青铜头像呈现在屏幕面前时,让观众有了一种触手可及、身临其境的观感体验。那么今后展示此类物品,也可以通过AI技术进行虚拟层面的修复,或者是间接展示。甚至于形成专题活动,在虚拟空间中展出,售卖相应的周边、虚拟产品与服务等,为广大群众提供更多关于文化的信息体验,可谓一举多得。总的来说,媒体的融合发展是未来的一大趋势,为媒体行业带来新的契机,也将带给广大群众新的趣味体验与收获。

(三) 人才培养, 构建专业支持队伍

大数据时代,媒体融合发展对于相关从业人员提出了更多、更高的要求。尤其是信息素养能力水平,在一定程度上就决定着媒体融合发展的成败。因此,相关部门和机构与企业,必须加强媒体从业人员的信息培训工作,使其除了专业的能力素质外,也要拓展新型信息素养、数据应用素养。首先来看,基于新媒体专题,区分其与传统媒体的不同,在培训中规划内容、资源模块,使得新闻工作者认识到媒体融合是未来发展趋势。而他们只有提高自身媒体融合素养才能够胜任岗位,并迎接新的变化与挑战。以此重构媒体从业人员的工作思路,奠定媒体融合发展的坚实基础。其次,基于信息技术专题,引入互联网、信息技术、大数据

技术与人工智能技术等等,不仅从理论方面展示,还配备相应的系统和设备,支持多元实践^[15]。这为广大媒体从业者的工作提供便利,也需要他们提高自身信息知识和应用能力,才能够掌握媒体融合发展的关键,真正在后续管理实践中占据重要地位。最后,基于职业素养专题,将前序内容与媒体人员的从业标准、职业道德、思想与文化素质等融合起来。在培养活动中凝聚先进技术力量,在原本的职业岗位内容中继续增加思想政治教育内容,提高新闻工作者的认知视野、能力水平与综合素质,使其在实践中掌握更多工作方法,共同推动媒体融合发展,共建未来现代化转型与全面化发展的新旅途。

三、结束语

大数据时代背景下,传统媒体与新媒体信息传播路径多元且开放,基于大数据技术更实现了高效传输、经济便利,是大数据支持媒体融合的开端。在新媒体工作中,为了强调产品的独家性、新颖性,以适度夸大,追寻热点话题,不断提升影响力。诸如广播电视与新媒体的融合,构建包容、开放、协同的产业生态,需要各类媒体机构、技术供应商、内容创作者积极参与,合作共享资源,提高内容质量。因此,我们必须了解当前媒体融合发展情况,并基于大数据技术积极构建创新模式,协同多方力量推动新媒体应用和转型升级。

参考文献

- [1] 穆丽娜. 广播电视和网络视听大数据业务评价体系构建策略分析[J]. 西部广播电视, 2023, 44(16): 120-122.
- [2] 穆好强. 大数据时代背景下媒体融合发展的趋势和传播模式[J]. 记者观察, 2023, (21): 54-56.
- [3] 宋毅. 用大数据观点探讨地市级广电新媒体深度融合与发展策略[J]. 记者摇篮, 2023, (05): 93-95.
- [4] 孙明, 任舒翼, 谢艳丽. 科技期刊融合转型路径探析——以北京卓众出版有限公司为例[J]. 数字出版研究, 2023, 2(02): 66-71.
- [5] 周沁蕾. 媒体融合背景下大数据技术对新闻传播力的影响探究[J]. 新闻文化建设, 2023, (07): 54-56.
- [6] 魏选东, 梅海波, 王爱莲, 等. 大数据背景下媒体深度融合对信息传播特征的影响——以《临床小兒外科杂志》为例[J]. 办公室业务, 2022, (23): 107-109.
- [7] 曲涛, 汤代禄, 吕华远, 等. 传媒大数据创新应用探索——以大众报业集团推进媒体深度融合发展应用为例[J]. 全媒体探索, 2022, (07): 18-20.
- [8] 潘浩. 治理视角下都市类媒体智库转型与治理创新研究[D]. 暨南大学, 2022.
- [9] 周宇迪. 大数据时代媒体融合创新的发展探讨——以区级融媒体媒体融合为例[J]. 新闻文化建设, 2022, (11): 145-147.
- [10] 魏传强, 郭强. 大数据在媒体融合发展中的作用——以齐鲁晚报·齐鲁壹点的实践与探索为例[J]. 全媒体探索, 2021, (03): 39-42.
- [11] 方立明, 连志成. 巩固壮大主流媒体借力数字改革赋能媒体深融——以温州日报报业集团媒体融合为例[C]//中国新闻技术工作者联合会. 中国新闻技术工作者联合会2021年学术年会论文集. 温州日报报业集团; , 2021: 8.
- [12] 潘思铭. 媒体融合视阈下都市媒体智库化的功能融合研究[D]. 暨南大学, 2021.
- [13] 李晓斌, 常品山, 魏荫莱. 探索以大数据和智库型为引领的融媒体新路径——邯郸日报社推进媒体融合的实践探索[J]. 中国地市报人, 2021, (08): 11-13.
- [14] 何颖. 大数据时代地市级广电新媒体融合与发展策略分析[J]. 新闻传播, 2021, (12): 47-48.
- [15] 刘汉武. 媒体融合背景下广电大数据应用研究[J]. 西部广播电视, 2021, 42(08): 199-201.

大数据时代下职本院校实训室优化管理分析

杨海燕

金华职业技术大学, 浙江 金华 321007

摘 要 : 大数据技术的发展和应用已经极为广泛, 而且其在教育领域的应用已显露成效。在此背景下, 职本院校实训室进行信息化建设也就成为了主要内容。学校要引进先进的大数据技术, 应用大数据技术改善实训室日常管理, 提高管理效率。本文立足大数据时代, 对职本院校实训室的优化管理展开了分析, 希望提高实训室的管理水平, 为同行提供借鉴和参考。

关 键 词 : 大数据; 职本院校; 实训室; 管理

Optimization and Management Analysis of Training Rooms in Vocational Colleges in the Era of Big Data

Yang Haiyan

Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang 321007

Abstract : The development and application of big data technology have become extremely widespread, and its application in the field of education has shown results. In this context, the informationization construction of vocational college training rooms has become the main content. The school should introduce advanced big data technology, apply big data technology to improve the daily management of training rooms, and enhance management efficiency. This article is based on the era of big data and analyzes the optimization management of vocational college training rooms, hoping to improve the management level of training rooms and provide reference and guidance for peers.

Keywords : big data; vocational colleges and universities; training room; management

引言

教育信息化是现代职业教育的重要组成, 随着信息技术的发展, 职本院校实训室管理的弊端日渐显露, 这些对于实训室的正常运行有所不利。大数据技术的发展使职本院校的管理手段更加多元, 也可以提高管理效率。本文首先阐述了大数据时代职本院校实训室进行管理优化的意义, 随后指出了面临的问题, 最后提出了职本院校利用大数据技术优化实训室管理的具体策略, 借此发挥大数据技术的作用, 使其赋能实训室管理。

一、大数据时代职本院校实训室管理优化的意义

(一) 提升实训室整体性能, 强化管理效率

目前来看, 在职本院校实训室建设中融入大数据技术, 可以有效推进实训室的信息化建设, 进一步完善其运行环境与各项功能^[1]。比如, 基于大数据应用下, 实训室管理人员可以通过信息化设施登记实训室使用人员和预约时间, 并利用大数据技术分析其使用频次, 并合理安排使用时间。这能够大大提升实训室的管理效率, 进而增强职本院校的科研基础能力^[2]。

(二) 丰富教学科研内容, 提升学生实践能力

利用大数据技术赋能职本院校实训室的管理工作, 可以进一

步提升实训室的教学与科研性能, 进而丰富学校的教学与科研内容。首先, 实训室最核心的作用是开展实践活动所, 以提升学生的实践能力^[3-4]。基于信息化、大数据、数字化等先进技术的应用, 教师可以利用模拟系统引导学生展开实践活动, 这能够在减少实践成本的基础上, 让学生体验实践的过程^[5-6]。

(三) 推动实训室管理升级, 实现标准化管理

基于大数据技术, 有助于推动职本院校实训室管理的标准化发展。在先进技术的支持下, 可以对实训室的各项使用数据进行分析并控制实训室使用的管理安排, 同时还可以针对每一台设备的入库时间、维修频率等进行精准化登记和分析, 这可以为实训室的标准化管理提供有效的数据支持, 不仅能够提高管理效率,

还能够提高实训室的开放性^[7]。

二、大数据时代职本院校实训室管理存在的不足

（一）实训室开放度不足，资源共享机制缺失

职本院校实训室仍面临开放度不足和资源共享机制缺失的问题，这导致了实训室的功能和作用无法得到充分发挥。另外，职本院校实训室在管理层面相对封闭，这导致了交叉学习和资源共享的困难，同时学生也难以拓宽实践的广度和深度。在大数据的背景下，资源共享变得尤为关键，能有效地补充教学中的短板，从而实现最佳的实训成果。因此，职本院校亟须改进管理策略，增强实训室的开放性^[8]。

（二）实训室项目设置单一，利用率亟待提升

尽管在大数据时代，信息技术已经深入到高等职业教育中，并且实训室融合了人工智能和云计算等技术，但实训室的项目设置仍然过于简单，其利用效率相对较低，未能充分发挥其综合功能，因此其利用率迫切需提高。高等职业教育高度重视实践技能的培养，但由于职本院校实训室的项目过于单一且教学内容分散，没有建立起一个完善的教学体系，这导致了实训室的整体使用效率并不理想。

（三）实训室信息化建设滞后，投入力度不足

在当前的大数据时代背景下，职本院校实训室在实训室信息化建设方面的投入不足，缺乏先进的信息化设备和系统支持，难以满足大数据处理和分析的需求。这不仅限制了实训室功能的充分发挥，也影响了学生实践能力和创新能力的培养^[9]。

三、大数据时代职本院校实训室优化管理对策

（一）搭建实训室信息化平台

1. 节能监控平台

现代社会追求构建环境友好型社会，而且各行业都致力于实现可持续发展，实训室的巨大能耗与该理念有所冲突，不应被忽视，所以实训室节能减排工作刻不容缓。现阶段，大部分实训室都使用了人工监控的方式，人工操作下的管理可能会出现空调、照明等设备未能及时关闭电源的问题，这种情况是多方面因素决定的^[10]。为此，这就需要职本院校实训室要搭建节能监控平台，针对实训室运行中所产生的能耗进行动态监控，减少人工监控带来的负面影响。若实训室节能监控平台能落地，设备使用状态、空调温度控制、照明监控等系统都能实现自动监控，这些可促进实训室精细化管理，对于营造节约型的工作环境大有裨益。

2. 安全监控平台

实训室安全监控是管理者致力于解决的问题之一，这也是最为关键的环节。实训室因为有大量专业设备，这些设备要在管理中保证能正常应用，需要实训室防火、防毒、防水，以此强化设备的安全保障。为实现这一目标，实训室需要有先进技术作为支撑，对设备进行动态监控。传统的人力监管精力有限，无法兼顾多台设备安全，依然会留下安全隐患。借助大数据技术，实训室

就可应用物联网技术或监控感应技术，对实训室进行全方位的监控。在物联网或监控感应技术的加持下，关于设备或实训室环境的相关数据都能被记录下来，便于管理者对后续工作进行优化调整，将潜在危险尽早消除，保证实训室安全^[11]。

3. 信息共享互通

大数据支持下的实训室优化管理，最终是希望能够满足实训室的日常服务，最为直接的就是信息的共享与融合管理。从部门调度方面来说，传统信息系统是独立管控的，并不能实现部门间的流通，这会导致工作变得更加复杂和繁琐。大数据支持下的信息化平台优化，可以使部门间的信息流通起来，将各部门融合为一个整体^[12]。比如，实训室信息系统和教务系统精准对接后，系统就可自动识别课表、实训记录等信息，还能及时记录师生的考勤情况，这些都可以提高实训室系统数据利用率，最大化节约人力成本。外语测试和训练实训室测试系统互通，能结合教师具体的课程布置与专业特点，匹配对应的外语练习。从设备的耗材方面来说，实训室管理引进大数据技术后，还能搭建设备耗材系统，针对设备来源、使用情况、维修情况等进行记录。总体来说，大数据为实训室多功能系统的创建提供了无限可能，这些从很大程度上可以解决人工管理和监控带来的弊端^[13]。

（二）履行实训室管理职责

职本院校实训室的管理成效，与管理者的是否履行职责、管理能力高低，有着极为紧密的关系。为提高实训室管理水平，就要落实管理者相应职责。职本院校可成立管理小组，主要负责日常实训室的建设和管理，明确各自责任，实现责任到人，构建二级管理体系。另外，管理者应做到公平公正，切实履行自身职责，一旦出现问题，进行必要的追责处理。除此之外，管理者要对现行的管理与操作制度内容进行进一步完善，如设备使用、维修等，要登记在册，做到有迹可查。实训室管理期间，相关人员应定期接受学校培训，深化管理和设备维护方面的专业知识，同时还要接受安全教育，严格遵守实训室规则，对于其中隐患积极排查，搜集反馈意见。对于影响重大的行为，可进行通报，将实训室安全隐患消除在萌芽之中^[14]。

（三）完善实训室管理队伍

尽管大数据支持下的实训室管理效率有所提升，不过管理的成功与否和管理队伍依然密切相关。职本院校要提高实训管理水平，完善实训室管理队伍，使其专业性和创新性兼具。工作安排有时会造成人员流动，此时学校就要提前储备实训室管理人员，对他们提前进行培训，提升其管理能力。相较于学校，企业往往更能锻炼教师能力，不但能让教师巩固已掌握的教学知识，而且也能提高管理水平。实训室管理中，以锻炼学生为目的，学生也可参与到日常管理中，帮助教师分担压力。教师可以组织学生创建管理团队，采用轮流的方式参与实训室管理，给教师留出更多时间用于教学或科研。另外，职本院校也可成立计算机或网络小组，学生负责组织，在学生协助管理实训室的过程中，不断提高他们的实践能力，同时也能使期更具责任心。此过程，教师不可完全放手，还是要及时给予指导，比如硬件检查和维修，规避学生专业知识不足而带来的不良后果^[15]。

（四）建立开放型高职实训室

开放型实训室是职本院校建设的根本目标，也是未来教育的方向之一。学校需要突破实训室固有的管理模式和限制，特别是资源共享方面。学校可以面向学生开放教学资源，使学生既可以提高实践能力，也能培养自主实践意识。另外，职本院校还可和企业合作，共建实训基地，企业负责提供专业人员和场地，学校负责提供科研团队，实训基地要对校内学生开放，给学生更多学习的机会，进一步提高学生社会服务能力。需要注意的是，开放型实训室管理有别于传统实训，教师要将课上的更多时间留给学生，对时间进行合理分配，这样不但可激发学生兴趣，也能调动他们参与实践的积极性。

四、结束语

综上所述，大数据技术在教育领域的应用成效显著，而其与实训室管理的融合也让现代管理更加多元和开放，这能够增加实训室资产，提高日常管理效率。本文在简要阐述了大数据在实训室管理中应用的意义和面临的困境后，提出了搭建实训室信息化平台、履行实训室管理职责、加强实训室统筹规划、完善实训室管理队伍、建立开放型高职实训室的策略，为职本院校实训室建设积累充足的经验。

参考文献

- [1] 关恒, 邢艳娣. 大数据背景下高校实训室的信息化建设与管理 [J]. 黑龙江科学, 2020, 166(03): 102-103.
- [2] 蔡芒, 吴志华. 大数据背景下高职院校商科大类实训基地管理研究 [J]. 中国管理信息化, 2019, 22(04): 216-217.
- [3] 门剑. 大数据背景下高校实训室的信息化建设与管理探究 [J]. 科技创新与生产力, 2019, 310(11): 94-95.
- [4] 于洋. 大数据背景下移动互联应用开发实训室建设研究 [J]. 科技风, 2019, (09): 25-26.
- [5] 刘妮娜. 大数据时代下高职院校实训平台智能化建设研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(16): 271-272.
- [6] 李军松. 大数据时代高职实训室优化管理研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18(18): 167-168.
- [7] 赵雳. 基于大数据技术的实训室管理与效能评估探究 [J]. 轻工科技, 2021, 37(09): 117-118.
- [8] 李欣. 高职院校实训室建设与管理优化探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2019, (22): 16-17.
- [9] 秦继林. 高职院校实训室管理信息化的探索与实践 [J]. 基层建设, 2019, (02): 33-34.
- [10] 李叶欣. 大数据环境下基于“4R”理论的高校实验实训室应急管理的探析研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 154-155+158.
- [11] 王晓刚, 罗谧. 工匠精神引领下高职院校实验实训室学生安全教育管理思考 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(05): 238-240.
- [12] 吕科锦, 王莹, 莫凯丽. 基于“互联网+”的计算机实训室教学管理和数据分析系统 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(08): 127-128.
- [13] 赵雳. 基于大数据技术的实训室管理与效能评估探究 [J]. 轻工科技, 2021, 37(09): 117-118.
- [14] 陈祝斯. 基于大数据背景下高校实训室的信息化管理研究 [J]. 中国新技术新产品, 2020, (04): 135-136.
- [15] 汪丽丽. 新媒体背景下高校实训室信息化建设路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(08): 169-172.

新时代高职教育教学管理模式改革与创新路径探究

张洁

明达职业技术学院, 江苏 盐城 224300

摘 要 : 随着社会的发展和经济的不断增长, 高职教育逐渐成为国家教育体系培养应用型人才的重要途径。在此背景下, 高职院校数量急剧增长, 同时也呈现出生源多样化、需求个性化的特点, 加上高职院校学生自我意识较强、自主学习能力较差, 这为高职学校的教育管理带来巨大的挑战。高职院校要从学生特点、教育特色和社会需求出发, 构建适应新时代发展需求的教育教学管理模式。对此, 本文将从必要性和问题两方面进行分析, 对新时代高职教育教学管理模式改革和创新路径展开针对性探讨, 以期高职院校发展提供建设性思路。

关 键 词 : 教学管理模式; 高职院校; 制度化建设; 用人需求

Research on the Reform and Innovation Path of Teaching and Management Mode in Higher Vocational Education in the New Era

Zhang Jie

Minda Polytechnic Institute, Yancheng, Jiangsu 224300

Abstract : With the development of society and the continuous growth of economy, higher vocational education has gradually become an important way to cultivate applied talents in the national education system. In this context, the number of higher vocational colleges has increased rapidly, and it also presents the characteristics of diversified students and personalized needs. In addition, the students in higher vocational colleges have strong self-awareness and poor independent learning ability, which brings great challenges to the education management of higher vocational schools. Higher vocational colleges should start from the characteristics of students, educational characteristics and social needs to build an education and teaching management mode that meets the needs of the development of the new era. In this regard, this paper will analyze the necessity and problems from two aspects, and explore the reform of the teaching management mode and the innovation path of higher vocational education in the new era, in order to provide constructive ideas for the development of higher vocational colleges.

Keywords : teaching management mode; higher vocational colleges; institutionalization construction; employment demand

引言

高职院校作为一种教育层次, 是培养技能型和应用型人才的重要场所, 并随着时代的发展取得了更加有效的进步。当前产业结构不断变化, 社会对于高素质、高技能人才的需求不断扩大, 职业类型和岗位不断推陈出新。职业教育人才是国家发展和社会建设的重要主体, 这使得高职院校在教育体系及社会发展中愈加重要。随着高职教育规模的扩大和生源的增多, 高职教育教学质量问题逐渐显现。为了更好地适应社会和产业的需求以及职业教育发展速度, 高职教育教学管理模式需要不断改革和创新。因此, 高职院校应当与时俱进, 对教学组织、教学计划、教学质量和教学体系等方面进行全面革新。

一、新时代高职教育教学管理模式改革与创新的必要性

随着社会经济的高速发展, 各个行业之间纷纷提高了用人标准。在此背景下, 教育教学管理模式改革与创新成为当前高职院校的重点任务。然而, 在多元化的时代背景下, 信息的复杂化

和外来化使得部分学生的思想观念发生了改变。由于高职院校的学生缺乏控制力, 容易被复杂的信息所干扰。因此, 高职院校应当不断加强教学管理工作, 将优化教学体系、完善人才培养方案、提升教师教学能力、增强学生综合素养等作为主要教育任务, 积极采取各种创新手段, 引导学生规范行为习惯, 形成正确的价值观念和思想意识。此外, 高职教师还应结合学生的实际需

求和性格特点制定更加科学的管理计划，提升管理力度，健全他们的思想品格，促使他们成为满足社会需求的优质人才。

二、高职教育教学管理中存在的问题

（一）教学模式单一

目前，高职院校存在教学模式单一的问题。由于受到传统教学理念的影响，高职教师一般采用灌输式的教学模式，向学生传授教材上固有的内容，缺乏对学生逻辑思维和自主学习能力的培养，也没有开展多元化教学方式培养学生实践能力，使得部分课程教学效果不理想。在传统的教学模式下，学生只能被动地接收理论知识，然后再进行一系列知识练习^[1]。这样单一的教学模式使得学生对理论知识有了很好的积累，但忽视了学生实践能力的培养，学生无法真正深入掌握技能，难以更好地适应岗位需求。

（二）教师团队建设不足

目前，高职院校教师团队建设较为薄弱，部分教师刚从学校毕业，虽然有着优秀的理论教学能力，但其实践技能及教学经验较为欠缺。此外，在目前的教育体系下，教师年龄结构存在不平衡问题，年轻化趋势较为明显^[2]。年轻教师逐渐成为高职院校教育教学的“主力军”。然而，部分年轻教师教学经验不足、专业能力欠缺。高职院校不仅需要学生掌握专业知识，还需要他们提升实践技能，实现综合发展。而部分教师缺乏教学实践经验，对教育发展规律认识不足，从而没有形成具体的教育教学发展方向，这对高职教育的发展和人才培养具有一定的影响。

（三）教学管理制度不完善

教学管理制度是高职院校教学活动的重要组成部分，对于完善教学体系、保障教学质量、优化人才培养和创新实践教学具有重要的意义^[3]。然而，从目前的教学情况来看，高职院校教学制度的制定通常较为形式化，并没有对教学情况和教学需求进行深入分析，使得相关教学活动在教学课堂的开展效果不理想。教学制度的不完善使得教学团队在教学过程中难以遵循科学的方式以及教育特点进行有效的开展，从而导致教师无法明确教学目标和优化教学过程，学生也难以激发兴趣去参与各项活动，从而从整体上影响教学管理的发展^[4]。同时，部分高职院校教学管理制度中缺乏科学性和合理性的教学资源配置和利用，使得教学效果不理想。

三、新时代高职教育教学管理模式改革与创新路径

（一）重视顶层设计，建立部门协同发展机制

教学质量的提升是高职院校教育管理工作的核心，随着教育行业的不断扩展，职业院校数量逐年增多，高职院校要想在激烈的竞争中取得成绩，需要不断提升教学质量，关注教师队伍建设工作，积极建立科学、合理的教学管理制度，从而进一步提升高职院校的综合实力^[5]。

高职院校教学管理创新与改革不能仅仅停留在“表面”上，也不能只依靠教育部门开展相关工作，院校的院系办公室、宣传

部门、党建部门、学生管理部门和教务部门也要充分发挥自身的作用，尤其是学生管理部门，需要重点关注教育教学管理工作^[6]。高职教育教学管理工作涉及内容较多，比如教学体系、教学组织、教学质量和教学计划等，对学生未来的发展起到了实质性的作用。首先，高职院校需要建立健全的监督机制，发挥各个部门的协同作用，以学风建设作为主要方向，创新教学管理工作，促使师生可以约束自身行为和思想观念，为学生的全面发展提供坚实的基础。其次，在教育管理过程中，高职院校承担着不同的教育责任，通过不同领域的实践和培训，将学生培养成为专业知识和思想意识并行的高素质人才^[7]。最后，高职院校应将校内的不同管理部门进行联合，并建立部门协同发展管理机制，引导所有部门积极参与到学生教育、管理工作中，以此提升教育教学工作有效性，以更好地发展职业教育。

（二）打造专业化教师队伍，提高教学管理实效

在高职教育教学中，教师是院校开展教育工作人才培养的主体，在整个教学过程中起着关键性引导作用^[8]。高职院校必须从多个维度出发，全面加强师资队伍建设，培养教师的专业能力和综合素养，从而更好地建设更好地教育环境。

首先，高职院校可以组织教师到企业挂职锻炼，深入了解行业发展趋势、企业运营模式和先进技术，将理论知识与实践经验相结合，提升教师的实践能力和行业认知^[9]。同时，教师可以将最新的行业信息和技术引入课堂教学，使教学内容更加贴近实际需求。此外，教师实践能力的提升，可以促使他们将学到的实践经验融入课堂教学中，帮助学生提升实践技能和操作水平，从而进一步促进学生全面发展。其次，在招聘教师时，院校除了考察其学术背景和教学能力外，还应注重其实践经验和行业背景^[10]。通过提高薪资福利、提供职业发展机会等措施，吸引更多优秀人才加入师资队伍。对新聘用教师进行系统的岗前培训，包括教学技能、职业道德、法律法规等方面的培训，以此加强教师的师德师风建设，促使他们得到专业化发展；另外，通过新老结对、教学竞赛、科研项目合作等方式，促进不同层级、不同年龄层教师之间的交流与合作，形成优质的教师团队，共同推进教学质量的提升。

最后，院校还可以鼓励专业教师积极推进教学研究，不断更新知识结构，掌握最新的教学理念和教学方法^[11]。尤其是要加强信息化教学能力的培养，利用现代信息技术手段，如在线教学平台、虚拟仿真实验室等，丰富教学手段，提高教学效果。

（三）引用信息化技术，落实教学管理工作

目前，在新时代背景下，信息化技术在教育领域中被广泛地应用，其自身的优势和应用价值受到越来越多教育工作者的关注，其中包括高职院校教学管理工作^[12]。对此，在应用大数据技术的过程中，教学管理工作者不仅需要更新自身的教学管理理念和手段，还需要不断提升自身的数据挖掘能力和信息分析能力。例如，通过对学生入学资料进行分析，高职教学管理工作者可深入了解学生的性格特点、学习情况以及生活状况，从而判断学生未来的发展走向以及教育管理的方式。通过实施不同的教育方法，管理公布工作者可以有针对性地对学生进行帮助和教育，以

此约束他们的行为方式和思想观念，促使他们得到真正的提升和进步，从而实现自我价值^[13]。依据大数据技术，挖掘学生的基本信息，不仅有利于高职院校教育管理者提高工作质量和效率，还能根据具体的数据和信息对学生进行科学、合理地判断和有针对性的管理，促使学生可以更好地度过大学生活。

（四）注重实践教学，实现专业化发展

高职院校专业教学中，实践教学的重要性不言而喻。实践教学不仅可以使学生更好地掌握和理解所学知识，还可以最大程度地培养他们的实操能力和解决问题的能力。在高职专业教学中，积极开展实践教学将有利于提高学生的综合素质，促使他们更好地适应行业发展的需要^[14]。一方面，在传统的教学管理模式下，高职院校通常采用教材教学和课件教学为主要方式。在新时代背景下，行业需求和时代特征不断变化，部分理论教学方式难以适应目前社会的用人需求，也难以提升高职教育的整体影响力。因此，高职院校在创新和改革教学管理模式的过程中，需要加大实践教学建设，以此更好地适应各个行业的需求，提高职业教育的影响力。比如，高职院校可以设置专业实训课程，结合行业发展趋势和市场需求，及时更新课程内容和完善课程体系。教师在教学体系的指导下，可以创新实践教学模式，通过项目教学法、翻转课堂教学法、社会实践教学模式、实验操作等形式培养学生的综合能力，促进他们全面发展。同时，高职院校还可以建立实践教学基地，让学生在真实环境中进行专业实践学习，提升实践操

作技能，从而进一步实现自身的专业化发展。

另一方面，高职院校教育教学改革与创新需要以实践教学为主要导向。通过开展科学、紧密的校企合作，高职院校可以了解到企业的发展趋势，在人才培养上更好地满足行业需求，提高学生的应用能力和实践能力，使其更好地满足产业的发展^[15]。首先，校企合作可以通过实习和实训项目来实现。比如，高职院校需要深入分析相关企业的岗位需求和发展前景，与企业共同制定专业人才培养落实培训和开展实训基地，为学生提供更真实和更多元的实践机会，促使他们可以在工作中深化专业知识和技能。通过在企业中实习，学生可以更深入地了解行业需求，提高综合素养和就业竞争力，从而更好地适应社会需求。同时，在课程设置方面，通过校企合作，高职院校可以结合企业的具体需求和岗位变化，及时了解产业的发展特点和趋势，以此调整教学内容和培养方案；另外，还可以将企业的具体操作项目引入到教学中，以此提高学生的实践能力和技能水平。

综上所述，教学管理是高职教育工作中极其重要的一部分，改革和创新高职教育教学管理模式是一项长期系统化、复杂化的过程。高职院校需要结合自身教育特色、教学特点和学生的实际需求，通过建立部门协同发展机制、打造专业化教师团队、强化信息技术、注重实践教学等方式，推动教学管理模式的改革与创新，促使高职教育工作更加有效化和规范化，以更好地为社会输出应用型人才。

参考文献

- [1] 陈雷. 高职院校混合式课程教学管理模式改革探索——以“芯位教育”平台为例[J]. 公关世界, 2024,(15):157-159.
- [2] 覃珍琴, 蔡庆丽. 信息化背景下高职院校教育教学管理的发展创新研究[J]. 中国科技论文, 2024,19(07):850.
- [3] 赵捷. 人才培养模式改革与高职教学管理体系建设思考[J]. 公关世界, 2024,(09):42-44.
- [4] 高建芳, 胡明. 基于新一代信息技术的高职教育教学管理与教学改革研究[J]. 鹿城学刊, 2024,36(01):63-65.
- [5] 陈佳. 高职院校教育管理模式创新与质量提升对策[C]//中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(三).江苏食品药品职业技术学院; 2024:3.
- [6] 苗祥文, 白小剑. 新媒体在高职教育教学管理中的应用研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(09):68-70.
- [7] 李赞. “1+X”背景下高职院校教学管理模式创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(20):230-231.
- [8] 王淳. 信息化背景下高职院校教育管理模式创新性研究——评《信息化高职教育教学管理研究》[J]. 科技管理研究, 2021,41(24):223.
- [9] 陈敏秀. 基于创新能力培养目标下的高职院校教育教学管理[J]. 现代职业教育, 2021,(45):186-187.
- [10] 金莹, 张娟荣. 新课程背景下深化高职院校教育教学管理改革有效性——评《教育教学管理与改革》[J]. 热带作物学报, 2021,42(09):2763.
- [11] 海宇修. 宏观教育理念下的高职教育教学管理模式应用分析[J]. 大学, 2021,(30):65-67.
- [12] 薛雷雷, 向锋. 工学结合人才培养模式引导下的高职教育教学管理探讨[J]. 财富时代, 2021,(05):191-192.
- [13] 金湛. 高职院校教学管理改革创新的反思——评《高职院校教育教学管理》[J]. 科技管理研究, 2021,41(05):242.
- [14] 王洋. 完善与创新高职院校教育教学管理体系的若干思考——评《高职教育教学改革与实践》[J]. 中国教育刊, 2017,(11):142.
- [15] 骆蕾. 基于人才需求导向的高职院校教育教学管理改革研究[J]. 考试周刊, 2017,(76):40.

中职计算机网络安全教学中的实验教学设计与实施

张茂锋

南宁市第一职业技术学校, 广西 南宁 530000

摘 要 : 随着社会经济的发展, 市场的技能型人才需求逐渐增加, 职业教育得到了良好的发展, 而中职学校属于职业教育的重要组成部分, 其主要承担着培养技能型人才的责任。在信息时代背景下, 计算机网络人才成为社会急需人才, 对此, 在中职计算机网络安全教学中, 需要调整实验教学活动, 开展教学创新, 为学生营造良好的知识探究环境。^[1] 本文从中职计算机网络安全教学的层面出发, 论述了计算机网络安全实验教学特点, 分析了调整教学活动的意义, 并提出具体的实验教学策略, 旨在提高教学质量, 为学生后续成长保驾护航。

关 键 词 : 中职; 计算机网络安全教学; 实验教学

Experimental Teaching Design and Implementation in Computer Network Security Teaching in Vocational Schools

Zhang Maofeng

Nanning first vocational and technical school, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : With the development of social economy, the demand for skilled talents in the market has gradually increased, and vocational education has developed well. As an important part of vocational education, secondary vocational schools are mainly responsible for cultivating skilled talents. Under the background of the information age, computer network talents have become the talents urgently needed by the society. Therefore, in computer network security teaching in secondary vocational schools, it is necessary to adjust experimental teaching activities, carry out teaching innovation, and create a good environment for students to explore knowledge. Starting from the level of computer network security teaching in secondary vocational schools, this paper discusses the characteristics of computer network security experimental teaching, analyzes the significance of adjusting teaching activities, and puts forward specific experimental teaching strategies, aiming at improving teaching quality and escorting students' subsequent growth.

Keywords : secondary vocational school; computer network security teaching; experimental teaching

引言

在信息时代背景下, 社会竞争力通常可以表述为信息竞争力, 其中信息技术发展, 不仅为中职教学带来了机遇, 同时也面临挑战。为了满足社会的人才培养需求, 在中职计算机网络安全课程的实验教学中, 教师需要注重教学活动的优化, 结合学生情况, 把握实验教学策略, 积极创新教学活动, 有效提升中职计算机网络安全教学质量^[2]。

一、中职计算机网络安全课程实验教学具有的特点

在中职学校的教学活动中, 计算机网络安全课程属于必不可少的专业课程之一, 其中实验教学发挥了重要作用, 其具有较强的专业性特点, 注重提高学生网络安全素养, 促进其实践能力发展^[3]。

第一, 计算机网络安全课程的理论基础深厚, 覆盖范围较

广。在实际的课程内容中, 不仅包含计算机网络原理、标准等内容, 还对网络安全概念、技术等进行了深层次分析。其中在实验教学中, 可以从密码学、安全审计等角度出发, 对网络安全知识进行分析。另外, 在课程教学活动中, 重视与实践的融合, 加强引导活动, 帮助学生掌握网络安全的应对措施。

第二, 看重专业技能培训。网络安全课程的实践教学, 可以帮助学生熟悉理论知识, 提高其实践能力。对此, 在实验教学环

节,教师不仅重视学生对理论知识的理解,还重视培养其实践能力,使学生形成良好的综合技能,从而有效处理未来学习、工作中可能存在的网络安全问题。

第三,注重学生安全意识的养成。在中职学校计算机网络安全课程教学中,其中提及的网络安全问题,包括许多方面,如个人、企业等,对此,教师十分重视培养学生安全意识。在实验教学环节,教师通常对网络安全的意义加以明确,重视学生形成良好习惯,培养其自我保护力。^[4]

二、中职计算机网络安全教学中实验教学开展的意义

(一) 促进网络安全意识提升

中职学校的计算机网络安全课程,实验教学的开展,有助于提升学生网络安全意识,培养其技能水平。在信息时代背景下,网络安全成为突出的社会问题,受到各界广泛关注,因此,中职学校可以开展实践,优化实验教学活动,帮助学生明确网络安全防控的价值,从而促进其健康成长^[5]。

第一,实验教学活动有助于培养学生网络安全观念。在当代时代背景下,网络安全成为基本技能之一,社会群体需要掌握基本的安全意识。中职学校开展的实验教学活动,可以使学生亲身体验计算机网络安全事件,感受其带来的危害,从而帮助学生认识到网络安全防护的重要性,并熟悉网络安全概念、原则等,有效对个人信息安全加以防控。

第二,实验教学可以培养学生网络安全素养。^[6]在计算机网络安全教学中,教师不仅教学理论知识,还注重培养学生的实践能力,并不断积累经验。对此,从实际网络安全课程层面出发,可以借助理论、实践的有机融合,设置多元化实验教学内容,鼓励学生参与到实验过程中,亲身感受维护网络安全的步骤,加深对相关技能的认知。

(二) 培养创新素养

在培育计算机专业人才的过程中,教师需要注重计算机网络安全教学的开展,通过实验教学活动,切实提高学生专业水平,并培养其创新与实践能力^[7]。

第一,实验教学的开展,有助于提升学生专业水平。信息技术的发展,网络安全受到社会各层面的重视,其中个人信息、企业数据等,都需要网络安全技术作为支撑。对此,在中职计算机课程教学中,教师需要从学生角度出发,帮助其熟悉计算机网络安全知识、技能,切实提升其基础素养。^[8]教师借助系统性网络安全课程,可以帮助学生认识到网络安全原理、技术等,使其有效面对未来工作挑战。

第二,促进学生创新能力提高。网络安全领域具有挑战、创新特点,教师需要开展实践探索,鼓励学生使用新技术、新方法等,有效应对实际问题。在实验教学环节,教师可以进行育人方式的优化,鼓励学生对知识进行思考、探索,有效培养其创新性思维能力。此外,在实验教学环节,教师激励学生参与到网络竞赛、技术创新中,鼓励学生参与实践,切实提升自身创新素养。

三、中职计算机网络安全教学的实验教学实施策略

(一) 优化课前活动,做好实验准备

中职学校在计算机网络安全实验教学中,为了有效提高学生自学能力,帮助其进行自我管理,需要加强网络平台的使用,打破时间、空间束缚,从而提升课前活动的启发性。在课前教学过程中,教师可以梳理教学资源、评价标准等,并将其上传到网络平台,帮助学生更好的获取知识,拓展学习资料。^[9]通过资料的丰富,可以加强引导活动,帮助学生对网络安全实验内容加以了解,为其后续实验的开展奠定基础。在实验准备环节,教师可以使用信息平台,如微信、钉钉等,将知识预习内容加以展示,鼓励学生参与到课前预习中。在教学的准备过程,教师需要关注实验操作内容,梳理其重难点信息,鼓励学生结合相关内容进行预习。针对学生的课前测验情况,教师需明确其存在的不足,了解学生作业完成状况,客观合理的评价其认知情况,结合学生实际,针对性完善专业教学^[10]。

(二) 创新课堂教学,提升育人效果

第一,教师需要重视教学情境的构建。在教学活动开始后,教师可以使用生动的教学情境,提高学生知识探究热情。其中教学情境具有多样性,可以借助网络安全挑战、案例以及故事情节等。其中教师可以将校园网络作为背景,假设受到网络攻击,造成了一些问题,如隐私泄露、服务中断等。具体在情境创设环节,教师可以设置开放性问题,有效激发学生好奇心,加以引导活动,鼓励其思考问题解决技巧。情境的导入,可以活跃课堂内容,将知识与实际问题联系起来,切实提升学生参与实验的次数^[11]。

第二,重视分组交流、完善实践操作。在实验教学过程中,分组拓展属于重要环节,其目标在于鼓励学生借助团队合作,有效应对挑战性任务。其中教师可以使用教学平台,将学习任务加以公布,涉及项目需求、步骤。在小组内学生可以开展交流,对项目需求进行分析,并制定科学合理的计划,明确网络安全防控措施。在学生小组中,学生可以扮演不同类型角色,如网络管理者,负责对网络进行整体性管理;不同部门的网络用户。^[12]在教学情境引进后,教师可以进行启发式教学活动设置,鼓励小组成员开展交流,从而营造良好的实验环境。该过程的实施,重视团队交流与思维的碰撞,切实提高学生问题解决能力。同时,教师可以借助网络平台,帮助学生明确学习任务,并进行简单的说明。在以上环节,教师可以借助网络平台,实时监控学生状况,及时发现并纠正问题,从而切实提升教学成效。

第三,开展总结、归纳活动。在学生完成实验任务后,教师需注重引导工作,激励学生不断总结归纳单元内容。其中学生可以回顾实验任务,加深对其关键内容的认识。同时,教师需要引导学生,不断整理实验作业思路,加深对相关操作方法、对策的认识。借助总结和归纳的开展,可以帮助学生掌握更多的专业知识,对网络安全产生系统性认识,帮助学生养成良好的知识学习框架^[13]。

(三) 调整考核活动,明确教学情况

在中职计算机网络安全的实验教学中,考核活动可以总结与

评价学生,判断学生的知识掌握情况,并分析其应用能力。教师在实际的教学任务设置过程中,可以将任务与考核标准进行公布,帮助学生提前熟悉考核内容,帮助其做好准备工作。其中考核标准包括多个层面,如专业、社会等能力,有助于直观展示学生素养。在实际的任务实施环节,教师可以使用网络平台,加深对学生操作流程的认识,如团队合作、操作等。^[14]同时教师需重视引导工作,鼓励学生合理评估自身表现,直观展示自身优势、不足,切实提升学生认知能力。教师还可以采取引导的方式,激励学生小组开展互评活动,为评价活动提供不同视角,直观展现出学生小组贡献、合作等效果。在实际课程考核结束后,教师与学生可以根据知识学习,进行总结回顾活动,真正做到经验的共

享,切实提升学生计算机网络安全能力。

四、结束语

综上所述,中职学校通过对计算机网络安全教学进行调整,设计与实施教学活动,可以加深对学生情况的了解,进行网络安全教学调整,加深学生对知识的理解,切实提高其安全素养。在实验教学过程中,教师需要重视课前、课堂以及课后等环节,开展针对性调整,有效培养学生综合素质。^[15]教师开展进一步探索活动,可以有效创新实验教学,为教学革新与优化注入活力。

参考文献

- [1] 杨宇莺. 中职学校计算机网络教学如何渗透网络信息安全教育 [J]. 试题与研究, 2023, (21): 118-120.
- [2] 张海斌. 中职计算机网络安全课程教学策略研究 [J]. 学周刊, 2023, (22): 36-38.
- [3] 吴华勋. 基于网络空间安全的中职计算机网络教学改革思考 [J]. 学周刊, 2023, (19): 37-39.
- [4] 朱炎均. 中职学校计算机网络教学中网络信息安全教育融入思考 [J]. 中国新通信, 2022, 24(02): 105-106.
- [5] 黄思权. 浅析云计算环境中的网络安全在中职计算机教学中的应用 [J]. 网络安全技术与应用, 2022, (11): 56-57.
- [6] 包敏. “互联网+”背景下中职计算机网络安全专业课程的教学创新探究 [J]. 现代职业教育, 2022, (08): 127-129.
- [7] 肖波. 中职学校计算机网络教学网络信息安全教育的渗透 [J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 121-122.
- [8] 李璐璐. 中职计算机网络安全课程教学策略研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2021, (11): 104-106.
- [9] 刘佳. 将网络信息安全教育融入中职学校计算机网络教学中的策略 [J]. 办公自动化, 2021, 26(20): 45-46+42.
- [10] 孙美玲. 基于网络空间安全的中职计算机网络教学改革思考 [J]. 造纸装备及材料, 2021, 50(02): 139-140.
- [11] 张舒院. 学考背景下中职“计算机网络技术”课程教学策略探究 [J]. 成才之路, 2024, (36): 81-84.
- [12] 禄小颖. 中职计算机网络类课程教学策略研究 [J]. 科技风, 2022, (08): 105-107.
- [13] 王勇, 渠浩. 中职计算机网络安全课程教学策略探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (08): 122-125.
- [14] 代千峰. 中职院校计算机信息网络安全技术和安全防范策略探讨 [J]. 网络安全和信息化, 2024, (03): 141-143.
- [15] 程莹. 如何提高中职计算机网络基础教学的有效性 [J]. 亚太教育, 2024, (03): 180-182.

“SPOC+对分课堂”：一种新混合教学模式的理论探索

钟思捷，郭浩

广东海洋大学法政学院，广东 湛江 524088

摘 要： 随着教育数字化成为国家战略目标，线上教育与线下教育的混合趋势日益显著。因此本文提出的“SPOC+对分课堂”混合教学模式，融合了两种教学模式的优势，通过课前线上学习、线下课堂讲授与讨论、课后线上巩固与反馈三个环节，设计教学架构，在此基础上形成“P-A-R-P-C-D-S-C八阶段教学闭环”，构建了“教”与“学”以及“权”与“责”之间的动态平衡，力图实现教师与学生“双主体协同成长”。

关 键 词： SPOC；对分课堂；混合教学模式

SPOC+Split Classroom: A Theoretical Exploration of a New Blended Teaching Model

Zhong Sijie, Guo Hao

School of Law and Politics, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract： With the digitization of education becoming a national strategic goal, the trend of mixing online and offline education is becoming increasingly significant. Therefore, the "SPOC+Split Classroom" hybrid teaching mode proposed in this article integrates the advantages of two teaching modes. Through three stages of learning in the front line of class, offline classroom teaching and discussion, and online consolidation and feedback after class, a teaching architecture is designed. Based on this, a "P-A-R-P-C-D-S-C eight stage teaching loop" is formed, and a dynamic balance between "teaching" and "learning" as well as "power" and "responsibility" is constructed, aiming to achieve the "dual subject collaborative growth" of teachers and students.

Keywords： SPOC; split class; mixed teaching mode

一、研究背景

党的二十大报告明确提出“推进教育的数字化”，标志着推进教育数字化已经成为国家重要战略目标。2023年2月，教育部副部长吴岩在世界数字教育大会高等教育平行论坛的致辞中提到“加快数字转型，重塑数字育人新范式”。在此背景之下，为回应我国高等教育内涵式发展的要求，线上教育与线下教育的混合已成为显著趋势，但混合式教学容易出现形“混”而实不“合”的现象。

SPOC与对分课堂是当代教学环境中，针对传统教学模式的局限与不足而提出的新型课堂形式。SPOC结合了线上与线下教学的优势，注重小规模、特定人群的教学，旨在提高学生的学习自主性和参与度。对分课堂通过将教师的讲授与学生的自主学习相结合，分配课堂时间让学生在课后进行内化吸收，再在课堂上进行讨论与交流，从而有效培养学生的思维能力、探索能力和自主学习能力。前者是来自西方的教学模式，主要应用在线上教育；后者是诞生于本土的教育智慧，主要面向传统线下课堂的革新；这两种教学模式都有其各自的优势。

但目前学术界对于二者的混合应用还处于初级阶段，相应研

究处于稀疏状态，本课题将增益此方面的学术探索。因此，本文构建了一种新的教学模式，即“SPOC+对分课堂”混合教学模式，力图促进“教”与“学”以及“权”与“责”的之间的动态平衡，实现教师与学生“双主体协同成长”，推动线上教学资源与线下面对面课堂在内容、逻辑和形式上的真正融合，为高等教育数字化教与学提供了有益借鉴。

二、SPOC线上教学模式的理念与实践

（一）SPOC线上教学模式的理念

SPOC教学模式由 Armando Fox教授提出^[1]，这种模式主要针对在校学生，先利用相关教学平台提供视频和课件等教学资源供学生自主学习并完成测试，教师根据测试结果了解学生学习情况，再有针对性地通过线下面授解决重点难点问题，组织讨论和翻转课堂延伸所学内容，形成线上线下混合式教学模式^[2-3]。目前SPOC教学有三种形式：同步SPOC、异步SPOC和独立SPOC。同步SPOC是指学生完全跟随一门正在开课的MOOC进行学习的一种SPOC形式；异步SPOC是指教师拷贝一门已经结课的MOOC课程内容，并根据自身的教学需求和学生特点进行修改和

基金项目：广东省2023年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（粤教高函〔2024〕9号）；广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题（立项编号：23GQN12）。

作者简介：钟思捷（2004-），广东海洋大学法政学院2022级本科生；郭浩（1994-），广东海洋大学法政学院，讲师，主要研究方向：教育社会学。

补充的一种 SPOC 形式；独立 SPOC 是指教师单独创建一门新的 SPOC 课程，这种形式则适用于那些需要完全自主设计课程内容、教学进度和评估方式的情况。

（二）SPOC 线上教学模式的实践

随着在线学习的不断发展，SPOC 课堂形式在国内外的高校院校及培训机构中得到了广泛的应用和推广。高校利用 SPOC 平台，对已有的课程资源进行整合和优化，提高课程的质量和教学效果。学生可以通过网络平台进行自主学习，然后在课堂上与教师和其他同学进行深入的讨论和实践。国内学者对 SPOC 教学模式的研究主要集中在探讨如何将其与传统的教学模式深度融合，如张胜虎采用 SPOC 模式教授概率论与数理统计^[4]，李丽霞等采用 SPOC 模式教授高级医学统计学^[5]，郭桂珍等采用 SPOC 模式教授高分子物理^[6]，均取得了较好的成效。

SPOC 课堂形式的提出，不仅继承了 MOOC 的教学设计、内容设计、学习方式、互动交流、资源整合等课程特性，潮洛蒙等进一步指出 SPOC 混合式教学模式可为教师和学生搭建亲密的交互环境，有效激发学生兴趣、主动性和自觉性，培养分析问题、解决问题的能力^[3]。SPOC 课堂形式的提出是推进教育变革的应时之举，有望在未来发挥越来越重要的作用。

三、对分课堂线下教学模式的理念与实践

（一）对分课堂线下教学模式的理念

对分课堂由复旦大学心理学系张学新教授在 2014 年提出，对分课堂教学模式核心理念是“权责对分”，对课堂教学的权力和责任进行了重新划分，注重把课堂教学时间进行合理分配，即教师讲授一半课堂时间，学生以讨论的形式完成另一半课堂时间，强调师生、生生之间互动，提倡学生自主性、个性化学习，把课堂学习从“让我学”向“我要学”转变，给学生自主内化吸收的时间^[7]。

在对分类型方面，存在当堂对分、隔堂对分和混合对分三种情形，其中当堂对分是在当次课堂，针对当次课堂的内容进行对分；隔堂对分是本堂课讨论上堂课的教学内容；混合对分是当堂对分与隔堂对分的结合；隔堂对分为大多数，可根据教师、课程和学生实际自由选择^[8]。目前，对分课堂已经被国内教师普遍认可与实践。

（二）对分课堂线下教学模式的实践

经过若干年的实践，诸多研究指出这种教学模式有助于取得良好的教学成效。陈丹^[9]认为对分课堂有助于提高大学生学习英语的主动性和积极性，促进学生能力的全面发展，提升了大学英语教学质量。徐梦洁和张学新^[10]认为对分课堂让教师既能精讲美学理论，又能让学生在参与中获得美的领悟、探索和体验，具有很强的操作性和实践性^[15]。

张学新在心理学研究方法与实践设计课中尝试表明，大多数学生对“对分课堂”目标认同度、达成度评价很高。陈志超等在“马克思主义基本原理概论”课程中运用表明，在生成性动态化自主构建中，学生从被动到主动转换，思政理论在学生知、情、意、行、信中真正落地^[11]。许多学科课程教学运用表明，“对分

课堂”展示了较强的普适性及明显的有效性^[9]。

四、“SPOC+对分课堂”混合教学模式的理念与实践策略

（一）“SPOC+对分课堂”混合教学模式的理念

本文将充分吸收上述两种教学模式的优点，构建一种新的混合教学模式：“SPOC+对分课堂”混合教学模式。这种融合模式既保留了 SPOC 的在线学习优势，如资源丰富、个性化学习路径等，又吸收了对分课堂的互动讨论特点，如深入讨论、思想碰撞等。在这样的教学模式下，学生可以在课前通过 SPOC 平台进行预习和初步理解，然后在课堂上与教师和同学进行深入讨论和互动，实现知识的内化和能力的提升。这种教学模式不仅提高了教学的效率和个性化程度，还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性，为大学教育注入了新的活力和动力^[12]。

一方面，SPOC 以其独特的优势脱颖而出。它不仅能够为学生提供丰富多样的在线学习资源，如高质量的教学视频、详尽的课件资料以及针对性的练习题，还能够根据学生的学习进度和能力水平，为其量身定制个性化的学习路径。这种个性化的学习体验使得学生在课前能够进行充分的预习和初步理解，为后续的课堂学习打下坚实的基础。同时，SPOC 平台上的即时反馈机制也能够帮助学生及时了解自己的学习状况，从而调整学习策略，提高学习效率。

另一方面，对分课堂作为一种创新的教学模式，强调线下课堂的深入讨论和互动。在这一模式下，教师将课堂时间合理分配，一半用于讲授新知识，另一半则留给学生进行讨论和互动。这种教学方式不仅促进了学生之间的思想碰撞和观点交流，还激发了学生的批判性思维 and 创新能力。通过讨论，学生能够更加深入地理解所学知识，并将其内化为自己的认知体系，从而提升学习能力和综合素质。

（二）“SPOC+对分课堂”混合教学模式的实践策略

“SPOC+对分课堂”混合式教学模式实施过程主要包含三个教学环节：课前教学准备及线上学习、线下课堂讲授与课堂讨论、课后线上巩固与反馈。

1. 课前准备与线上学习

首先，教师通过网络筛选及录制等方式选定适合的线上资源。线上资源的准备可分为三种情况：如果 SPOC 开课时间和安排与源课程同步可选择使用同步 SPOC 课堂形式，教师可以在源课程的基础上补充自己的教学材料和资源；若 SPOC 开课时间和安排与源课程不同步或源课程资源需要修改，可选择使用异步 SPOC 课堂形式并根据教学目标、学生需求和学科发展等因素，对课程内容进行个性化调整，使其更符合本校的教学要求；当教师没有找到合适的线上资源时可以选择使用独立 SPOC 课堂形式，根据课程目标、内容结构、教学方法和评估方式等要素自主开发或整合相关的教学资源。完成线上课程资源准备后可以通过 SPOC 平台发布学习任务（含视频课程、测试题、讨论问题），根据课程重点、难点，编制教学方案。

学生根据教师发布的学习任务，自行安排时间完成线上 SPOC

平台的学习、测试及内化吸收,通过查阅资料以小组形式学习和讨论,将学习结果在 SPOC 平台中完成反馈^[13]。

2. 线下课堂讲授与课堂讨论

线下课堂讲授第一阶段:对已学课程要点的加强和深化。教师对学生的问题提供面对面的引导和指导,包括线上课程完成回顾、SPOC 测试题目的讨论、课程知识点及重点难点的讲解、引导学生独立讨论思考和总结。本阶段基于学生在课前已完成了线上课程的自主学习及小组讨论,课程知识点已基本掌握,在课堂上根据学生对知识点的理解程度,针对性的辅导答疑。第二阶段:对课程新知识点的引入,为课后一周的内化吸收提供知识引导,主要采用探究式教学及案例式教学。本阶段基于课程重点和难点,采用探究式教学引导学生带着问题学习新课程,教师也有针对性授课^[14]。

其中课堂的讨论环节,教师可以根据课程内容与难度、学生特点与基础、教学时间与资源等因素选择当堂对分课堂形式或者隔堂对分形式。当课时较短或内容紧凑的课程、学生基础差异较小、课后时间有限、教学节奏紧凑时,教师可以选择当堂对分课堂形式,在一堂课内完成讲授、内化吸收和讨论。而当课程内容丰富且复杂、学生基础差异较大、教学周期较长、需要教师深入指导时,可以选择隔堂对分,把讲授和内化吸收放在课内完成,把讨论放在课外完成,这样可以确保每个环节都能得到充分的实施和深入,提高整体教学效果。

3. 课后线上巩固与反馈

作业与反馈方面,学生独立完成作业并提交,加强知识的内

化,在 SPOC 平台上进行知识的在线测试,复习所学知识,以巩固课堂学习成果。教师对所布置作业进行批改分析及成绩统计,了解学情,调整教学方式、内容和进度,同时完善学生学习的过程化评价资料,为最终考核结果提供依据。除此之外,教师还可以根据课堂情况或者作业情况选择性的补充拓展阅读资料供学生自我学习提升。

五、总结

在教育数字化背景下,各高校普遍面临线上与线下教学形“混”确实不“合”等问题时,本文提出了全新的思考,构建“SPOC+ 对分课堂”混合教学新模式,力图构建“教”与“学”以及“权”与“责”的之间的动态平衡,实现教师与学生“双主体协同成长”。进一步而言,本文基于“SPOC+ 对分课堂”的混合教学模式,重新设计教学架构,形成“Presentation-Assimilation-Review-Presentation-CasePractice-Discussion-Summarization-Consolidation”的“P-A-R-P-C-D-S-C 八阶段教学闭环”,即“教师线上讲授—学生吸收与内化—教师线下回顾—教师线下讲授—学生线下实操—学生线下讨论—总结与提升—课后线上巩固与拓展”。

从而推动线上与线下的真实、深度融合,营造教师充分设计、学生充分参与的良性教学互动氛围,有效融入课程思政元素,达致“教”与“学”“权”与“责”动态平衡,增益学生运用统计软件分析各类现象的能力,实现立德树人。

参考文献

- [1] Fox A. 2013, “From MOOCs to SPOCs”, Communications of the ACM, 56(12): 38-40.
- [2] 康叶欣. 在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析 [J]. 清华大学教育研究, 2014, 35(01): 85-93.
- [3] 潮洛蒙, 康桂英, 刘锴. 基于优慕课混合式教学在“兽医免疫学”课程中的探索 [J]. 生物工程学报, 2022, 38(5): 2033-2041.
- [4] 张胜虎. 基于 SPOC+直播的混合式教学实践与研究 [J]. 大学教育, 2022, (02): 29-32.
- [5] 李丽霞, 邹艳晖, 周舒冬, 等. SPOC+FCM 教学模式在高级医学统计学教学中的实践 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(1): 65-68.
- [6] 郭桂珍, 杨海英, 鱼银虎, 赵丹, 宋少飞. 基于“SPOC 翻转课堂”的《高分子物理》教学研究与实践 [J]. 高分子通报, 2024, 37(8): 1140-1146.
- [7] 张新新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 5-10.
- [8] 薛建平. “对分课堂”教学模式研究综述 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(12): 56-60.
- [9] 陈丹. “对分课堂”在大学英语教学中的应用 [M]. 北京: 中国商务出版社, 2019: 4.
- [10] 徐梦洁, 张学新. 基于对分课堂的美育教学新模式及其实践 [J]. 南京社会科学, 2021(8): 139-145.
- [11] 陈志超, 陈瑞丰. 对分课堂: “以学生为中心”教学理念运用于高校思政课的实践探索 [J]. 思想理论教育导刊, 2017(11): 113-116.
- [12] 郭静. 基于“SPOC+对分课堂”混合教学模式的实践探索——以《课程与教学论》为例 [J]. 教育信息技术, 2024, (03): 31-34.
- [13] 胡宇刚, 廖定安. “SPOC+对分课堂”混合教学模式在 Python 课程教学中的探索实践 [J]. 办公自动化, 2022, 27(24): 37-40.
- [14] 齐娜. 基于 OBE 理念的“对分课堂”教学模式的探索与实践 [J]. 成才, 2023, (07): 116-117.
- [15] 于广浩, 李莲娣, 董默, 等. “对分课堂”+混合式教学模式在国家级特色专业人才培养中的实践探索 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(13): 19-21.

新媒体时代高校安全风险评估与防范措施探究

万理, 邓腾飞, 王泽

广东工程职业技术学院, 广东 清远 511510

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 新媒体已广泛渗透到高校校园生活的各个角落。新媒体在为高校师生提供便捷信息交流、丰富教学资源 and 拓展社交空间的同时, 也带来了一系列新的安全风险挑战。高校作为人才培养和科学研究的重要场所, 其安全稳定至关重要, 因此, 对新媒体时代高校安全风险进行全面系统的评估并以此为根据探究相应的防范措施具有极其重要的现实意义。

关 键 词 : 总体国家安全观; 新媒体; 高校安全评估; 高校安全防范措施

Exploration of Risk Assessment and Preventive Measures for University Security in the New Media Era

Wan Li, Deng Tengfei, Wang Ze

Guangdong Engineering Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract : With the rapid development of information technology, new media has widely penetrated into every corner of campus life in universities. While new media provides convenient information exchange, enriches teaching resources, and expands social space for university teachers and students, it also brings a series of new security risks and challenges. As an important place for talent cultivation and scientific research, the safety and stability of universities are crucial. Therefore, it is of great practical significance to comprehensively and systematically evaluate the security risks of universities in the new media era and explore corresponding preventive measures based on this.

Keywords : a holistic view of national security; new media; university security assessment; university security measures

引言

国家安全是中国式现代化行稳致远的重要基础。身处世界百年未有之大变局加速演进的特殊时期, 我们推进中国式现代化越是接近实现阶段, 矛盾风险和挑战考验就会越多, 安全风险防范意识就越重要。近年来随着信息技术的飞速发展, 以“三微一端”(微博、微信、微视频、手机客户端)为代表的新媒体矩阵(即能够触达目标群体的多种新媒体渠道的集合)已经广泛融入到了高校教学与生活之中。这些新媒体技术在为高校师生提供便捷信息交流、丰富教学资源 and 拓展社交空间的同时, 也带来了一系列新的安全风险挑战。高校作为人才培养和科学研究的重要场所, 其安全稳定至关重要。党中央高度重视校园安全工作, 十分关心学生健康安全, 强调要为学校办学安全托底, 解决学校后顾之忧, 维护老师和学校应有的尊严, 保护学生的生命财产安全。因此, 对新媒体时代高校安全风险进行全面系统的评估并以此为根据探究相应的防范措施具有极其重要的现实意义^[1]。

一、新媒体时代高校安全风险因素识别

根据《2024中国视听新媒体发展报告》显示, 截至2023年, 中国网络视听市场整体规模首次突破万亿, 约为1.15万亿元, 国内视听新媒体平台用户规模更是高达10.74亿, 整体规模已接近阶段性顶峰^[2], 这足以说明当前我国新媒体技术高速发展的涨势依旧惊人、前景不可估量。而随之而来的影响, 即过去以传统“三微一端”为基础的新媒体矩阵已经无法满足当前高校学生日常学习生活所需, 像是B站(哔哩哔哩)、小红书、知乎等这些新兴的自媒体平台(即提供给普通大众传播本身事实和新闻的数字化媒体平台)以及得物、闲鱼、转转等这些带有一定自媒体社

交属性的电商平台都在不断扩充了我国新媒体矩阵成分。这种万众参与的“自媒体化”已然成为了目前新媒体行业发展的大势所趋, 从正面角度来看, 这一转变也确实提升了我国社会监督的影响力、丰富了我国精神文化的创新力、增强了我国社会发展的向心力。

然而, 机遇与风险总是相互依存、不可分割的。新媒体行业的拓展尽管在如今我国社会的发展进程中为我们带来了诸多便利, 但是传播主体多元化、内容海量、节点碎片化、范围广泛化、速度瞬间化、结果扩大化这些突出的新媒体舆论环境特征也为当前高校安全治理带来了不少的风险, 尽管具体的风险问题不胜枚举, 但是导致风险产生的因素可系统地划分为以下四种:

（一）网络舆情危机风险

当前校园舆情传播速度和广度在新媒体技术的加持下已经非比往昔。作为涉事单位的高校一旦在事件爆发后没有及时做到监测发现、快速核实，或者没有及时发布权威信息、回应学生争议，导致错失了舆情事件爆发后的“黄金24小时”处置期，那么整个舆情事件的走向就会超出学校的可控范围，而这之后所造成的社会负面影响往往还需要耗费大量的治安司法资源才能勉强挽回，因此当前高校舆情危机风险因素可以归结为以下两点：

1. 信息传播的即时性与扩散性：新媒体平台使信息能够在瞬间传遍校园各个角落乃至社会各界。学生对热点事件的关注度高且参与意愿强烈，容易在缺乏全面了解的情况下快速转发和评论，导致不实信息、情绪化言论迅速扩散，引发舆情危机，干扰校园正常秩序。

2. 舆情话题的敏感性与多元性：高校学生群体相对活跃，涉及实习就业、学业压力、校园设施等诸多话题都可能成为点燃舆情的爆点。一些敏感话题如校企合作纠纷、师生伦理问题、校园霸凌事件、教学质量争议等，若处理不当，极易引发大规模的网络讨论与质疑，轻则损害学校声誉形象，重则影响社会安定和谐。

（二）信息安全威胁风险

2022年8月，河南信阳师范学院学生会一名学生干部参加社会实践活动期间，应郑州泽梦企业管理咨询有限公司业务人员要求，协助该公司擅自组织学生参与网上《信师宿舍满意度调查问卷》活动，并在问卷中要求学生填报自己的学信码。结果因为问卷数据保密处理不当导致部分学生学信码被他人盗用，给学生个人的信息安全和学校的名誉口碑以及造成了极为恶劣的影响。从这一事件中就能反映出，当前新媒体环境下的高校学生信息安全面临着极大的风险，学生关键信息处置一旦缺乏责任监管、错失筛查把关、遗留防范漏洞，就会严重威胁学生的信息安全。具体来看，信息安全风险因素可以归结为以下两点：

1. 数据泄露隐患：高校管理着大量学生的个人信息，包括学籍档案、考试成绩、实习就业信息等，以及学校内部的教学资源、财务数据等。新媒体环境下，网络黑客攻击、恶意软件入侵、内部人员违规操作等都可能导致数据泄露，给师生个人权益和学校正常运转带来严重影响。

2. 网络诈骗风险：高校学生由于社会经验相对不足，容易成为网络诈骗分子的目标。诈骗手段层出不穷，如虚假兼职信息诱导学生缴纳中介费、伪装成学校官方通知骗取学费或个人信息等，给学生造成经济损失和心理创伤。

（三）意识形态领域风险

宏观地来看，网络空间确实是大学生现实生活学习场景的延伸，但高校的网络舆情更是大学生思想的陈列馆、问题的集散地，有时天高云淡、生机勃勃，有时乌云密布、泥沙俱下^[3]。当前高校学生普遍对于新媒体环境还是缺乏信任的，这是因为新媒体从业群体、用户群体都在与年俱增，海量的信息传播与开放的意见表达不断强化网络空间的场域交互作用，使得如今网络上的舆论态势日趋复杂，涉世未深的高校学生难以从中分清利弊、辨

别是非；二是因为当前我国新媒体行业的蓬勃发展，加剧了新媒体行业资本之间的竞争较量，如今越来越多的个人和群体开始充当资本的推手，将资本的认知倾向、价值判断夹杂其中，从而帮助资本达到煽动民意、攫取利益的目的，这无疑又加剧了高校青年群体对新媒体的不信任。因此综上所述，当前新媒体环境下高校安全在意识形态上的风险因素可以归结为以下两点：

1. 多元文化思潮冲击：新媒体打破了信息传播的地域和文化界限，各种西方文化思潮、资本主义腐朽价值观以及不良思想如极端个人主义、拜金主义、享乐主义等得以大量涌入校园。部分学生缺乏足够的辨别能力，容易受到这些思想的侵蚀，动摇其正确的世界观、人生观和价值观。

2. 网络舆论导向偏差：一些网络平台上存在大量偏激、片面甚至错误的言论和观点，在缺乏有效引导的情况下，可能误导高校学生的思想认知，使其在政治立场、道德观念等方面产生偏差，影响校园主流意识形态的构建。

（四）社交网络负面效应风险

2024年11月，公安网安部门成功侦办了一起利用“人肉开盒”网暴他人案件，摧毁了一条以“人肉开盒”公民个人信息的方式实施网络暴力的犯罪产业链。近年来，在新媒体技术发展的推动下，网络社交平台也在为了吸引“流量”不断进行革新，然而在这一过程中却频繁爆出“人肉开盒”这种通过非法手段进行网络搜索、挖掘，收集个人隐私信息，并在网上公布，引导网民对被“开盒”者口诛笔伐的违法犯罪案件，其中涉案人员不少都是在校大学生以及未成年青少年。因此，从以上案例中可以归纳出当前新媒体环境下高校安全在社交网络负面效应上的风险因素：

1. 网络社交依赖与成瘾：新媒体社交网络的便捷性和娱乐性使得部分高校学生过度沉迷其中，忽视了现实人际交往和学业发展。长期的网络社交依赖可能导致学生出现社交障碍、焦虑抑郁等心理问题，影响其身心健康和综合素质提升。

2. 网络暴力与欺凌：在虚拟的社交网络环境中，学生之间可能因意见不合、竞争矛盾等引发网络暴力和欺凌行为。恶意的言语攻击、隐私曝光等不仅会对受害者的心理造成极大伤害，还可能引发校园人际关系紧张，甚至导致校园暴力事件的发生。

二、新媒体时代高校安全风险特征分析

（一）高校舆情危机风险特征

1. 主体年轻化和群体极化倾向：高校网络舆情的主要参与者是大学生，从正面来看，他们年轻富有朝气，对新媒体的使用操作非常熟练，并且有强烈的好奇心与表达欲。但从反面来看，他们的强烈的好奇心与表达欲如果不加以正确引导，就极易成为校园舆情危机的导火索。大学生在网络环境中容易出现群体极化现象。当他们在讨论某一事件时，往往会受到群体意见的影响，倾向于更加极端的观点。这种群体极化倾向增加了舆情危机处理的难度。

2. 即时性与扩散性：在新媒体环境下，信息的传播速度极

快。以微博、微信等平台为例，一条消息可以在几秒钟内从发布者传播到大量受众。新媒体平台的信息传播具有网状扩散的特点。一个事件不仅可以在本校学生群体中迅速传播，还可能通过学生的社交网络扩散到其他高校、社交媒体甚至是家长群体，使事件的影响范围呈几何级数扩大。此外，网络舆情信息可以通过多种新媒体渠道加速传播，除了常见的社交平台，还有短视频平台、校园BBS（校园内部论坛）、即时通讯工具等。^[4]不同渠道的信息相互交织、补充和印证，使得舆情更加复杂和难以控制。

（二）信息安全威胁风险特征

1. 多源数据汇聚：在新媒体时代，高校信息系统收集和存储的数据来源广泛。除了传统的学籍管理系统中的学生基本信息和教学管理系统中的课程成绩、考勤记录等数据，还包括来自新媒体平台的大量数据。这些来源不同、格式不一的非结构化数据汇聚在一起，增加了高校数据管理的复杂性，给高校信息安全防护带来了巨大挑战。

2. 威胁来源的多元：外部攻击威胁增大网络黑客是高校信息安全的重要外部威胁源。他们利用各种先进的技术手段，如恶意软件（病毒、木马、蠕虫等）、分布式拒绝服务攻击（DDoS）等，试图入侵高校信息系统。同时，高校与众多第三方合作伙伴（如技术服务提供商、实习企业、科研合作单位等）进行数据共享和交互。这些合作伙伴的信息安全水平良莠不齐，如果他们未能尽到数据监管、系统维护的责任，就可能会给高校带来不可估量的安全风险^[5]。

（三）意识形态领域风险特征

1. 即时性与碎片化：当前，海量信息在新媒体平台上的传播速度极快，一条新闻或观点可以在瞬间传遍高校校园。同时碎片化的信息特点使得师生们接收到的往往是简短的、片段式的内容。比如，通过微博的短消息、抖音的短视频等形式传播的思想观点。这种即时性和碎片化的信息传播方式，容易导致师生对复杂的意识形态问题缺乏深入思考，而只是被动地接受一些表面的、片面的观点，增加了错误意识形态渗透的风险^[6]。

2. 隐蔽性与诱导性：一些不良意识形态内容具有较强的隐蔽性和迷惑性。它们可能会以看似客观公正的学术观点、文化交流的形式出现。比如，某些带有西方意识形态渗透意图的学术著作，表面上是在进行学术研究，实际上却在歪曲历史、宣扬西方价值观。还有一些不良势力通过制作精美的文化产品，如动漫、游戏等，在其中夹杂着错误的思想观念，对高校师生尤其是学生进行潜移默化的影响^[7]。

3. 动态变化与不确定性：新媒体环境下，意识形态风险处于动态变化之中。随着国内外政治经济形势的变化、社会热点问题的出现以及新媒体技术的发展，高校意识形态领域面临的風險也会不断变化。例如，在2022年俄乌冲突爆发初期，打着“反战”旗号实则反华的舆论就在中文网络平台上明显增多，这无疑给高校意识形态安全工作带来了很大的挑战^[8]。

（四）社交网络负面效应风险特征

1. 虚假信息传播与误导：社交网络是虚假信息传播的温床。在高校社交平台上，一些未经证实的消息、谣言很容易被传播。

例如，有人可能会在校园微信群中发布关于学校考试安排变更的假消息，由于信息来源看似可靠，其他同学可能会不加核实就进行转发，从而造成混乱。虚假信息的传播可能会误导学生的价值判断与行动规划。

2. 行为失范与道德失衡：网络行为缺乏约束：网络空间的匿名性、信息群集化和裂变式传播使得部分高校学生在网络上的行为缺乏约束。他们可能会发表一些不道德、不文明甚至违法的言论。同时，网络行为失范现象会对学生的道德观念产生挑战。当他们看到身边的同学在网络上的不当行为没有受到及时制止或惩罚时，可能会对传统的道德规范产生怀疑，从而降低自己的道德底线^[9]。

三、新媒体时代高校安全风险防范措施

（一）构建完善的网络舆情监测与应对体系

1. 建立舆情监测平台：利用专业的舆情监测软件，如蚁坊软件、识微商情等。这些软件能够实时收集来自多种渠道的信息，它们可以通过关键词搜索、语义分析等技术，精准地筛选出与高校相关的舆情信息。实时跟踪校园内外新媒体平台上与学校相关的信息动态，及时捕捉舆情热点和敏感话题，为舆情分析和应对提供数据支持^[10]。

2. 加强舆情分析研判：学校宣传部或信息管理部门应设立专门的舆情监测中心，负责统筹全校的舆情监测工作。这个中心可以配备专业的舆情分析师，他们能够运用专业知识和工具，对收集到的海量信息进行初步筛选和分析，如有监测到舆情信息要进行深入分析，准确判断舆情的性质、发展趋势和潜在影响，制定针对性的应对策略。各院系和职能部门也应安排专人负责本单位相关舆情的监测。

3. 及时回应与引导舆情：高校要建立从舆情监测点到学校决策层的快速信息传递通道。一旦发现可能引发危机的舆情，监测人员要在第一时间将信息上报给学校的舆情应对领导小组。在接到舆情报告后，学校应迅速采取措施，表明学校已经关注到相关情况，正在跟进调查处理，从而回应师生和社会关切，澄清事实真相，避免谣言滋生。同时，积极引导舆论走向，利用学校的官方账号、校内意见领袖（如优秀教师、学生榜样等）的影响力，发布正面观点和积极信息，引导舆论走向^[11]。

（二）强化信息安全保障措施

1. 提升信息系统安全防护能力：加大对学校信息系统安全建设的投入，采用先进的防火墙、入侵检测系统、数据加密技术等，定期对信息系统进行安全检测和漏洞修复，防范外部黑客攻击和恶意软件入侵。同时，对高校存储和传输中的重要数据进行加密（例如AES加密算法、SSL/TLS加密协议），确保数据即使被窃取，攻击者也无法直接获取其内容。

2. 加强师生信息安全教育：定期组织信息安全知识讲座、培训课程和工作坊。讲座内容可以包括网络安全法律法规、个人信息保护、常见网络攻击手段（如钓鱼攻击、社会工程学攻击）等。使师生能够自觉遵守信息安全规定，有效保护个人信息和学

校数据资源。除了知识讲座，高校还应提供实际操作技能培训，让师生在实践中掌握信息安全技能。

3.完善信息安全管理制：划分信息安全管理责任，明确学校信息管理部门、各院系、师生个人在信息安全工作中的职责。建立健全信息安全管理规章制度，明确信息收集、存储、使用、传输等各个环节的安全责任和操作规范。此外，还要制定数据存储安全标准，如要求对重要数据进行多重备份，存储在不同的物理位置，以防止数据丢失或损坏^[12]。

（三）加强意识形态阵地建设与引导

1.深化思想政治教育改革：总书记在网络安全和信息化工作座谈会上指出“要做强网上正面宣传，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间”因此在新媒体时代，高校要积发展建设思想政治引领阵地，创新思想政治教育教学模式，结合新媒体特点，将思想政治教育内容融入到学生喜闻乐见的网络文化产品和教育活动中。

2.打造校园新媒体主流舆论场：高校要加强官方微博、微信公众号、抖音号等新媒体平台的建设。优化平台功能，确保信息发布的及时性和稳定性。在内容方面，发布高质量、有深度的文章、视频等内容，整合校内各类新媒体资源，形成全方位、多层次的新媒体传播矩阵。在面对社会热点新闻、校园重大事件时，学校官方新媒体平台要及时跟进发布权威信息，第一时间把控舆论导向。此外，高校还应该频繁通过设置话题讨论、评论区互动等方式引导师生积极参与学校新媒体平台正面舆论的营造，从而达到弘扬主旋律，传播正能量，牢牢掌握校园舆论主导权的目的。

3.建立网络舆论引导机制：高校要培养一批政治素质高、网络素养好的学生网络意见领袖和教师网络评论员队伍，在网络舆论场中积极发声，引导学生正确看待各类社会热点问题和网络舆论信息，当网络舆论场中出现错误观点、有害思想时，网络评论员和意见领袖要及时回应和纠正，帮助学生自觉抵制不良思想和错误言论的侵蚀^[13]。

（四）关注学生社交网络心理健康与行为规范

1.开展网络社交心理健康教育：高校应积极开设网络社交心理健康教育课程或专题讲座，帮助学生正确认识网络社交的特点和影响，引导学生树立健康的网络社交观念，学会合理安排网络使用时间，避免过度依赖和沉迷网络社交。同时，针对网络社交可能引发的心理问题。

2.建立网络暴力与欺凌预防机制：高校要加强对学生网络行为的规范和管理，制定校园网络文明公约，明确禁止网络暴力与欺凌行为。同时，高校还要积极构建社交网络心理危机早期预警系统，通过监测学生在社交网络上的行为表现和与周围同学的互动情况，一旦发生网络暴力与欺凌事件，学校应迅速介入，对涉事学生进行教育和处理，同时为受害者提供心理支持和保护，防止事态恶化。

3.促进学生现实社交能力培养：高校要鼓励学生积极参与校园社团活动、社会实践活动、文体竞赛等线下社交活动，为学

生提供更多的现实社交机会和平台。通过团队合作、人际交往等实践活动，培养学生的沟通能力、合作能力、领导能力等综合素质，引导学生在现实生活中建立良好的人际关系，减少对虚拟网络社交的过度依赖^[14]。

四、总结

在互联网这个“舆论斗争的主战场”战场上，我们能否顶得住、打得赢，直接关系我国意识形态安全和政权安全。^[15]高校作为思想汇聚、知识荟萃、人才汇合的大本营，是各种势力推销理想信念、贩卖价值理念、兜售道德观念的重要领域，一旦意识形态阵地失守，就可能引发各种舆情危机，影响高校的稳定和发展。因此，新媒体时代在充分利用新媒体技术推动高校教育教学改革和校园文化建设的同，必须高度重视其带来的安全风险。通过对新媒体时代高校安全风险的全面评估与深入分析，本文明确了网络舆情危机风险、信息安全威胁风险、意识形态领域风险和社交网络负面效应风险等主要风险类型及其特点与影响程度。在此基础上，提出了构建网络舆情监测与应对体系、强化信息安全保障措施、加强意识形态阵地建设与引导以及关注学生社交网络心理健康与行为规范等一系列防范措施。高校应积极采取有效措施，加强安全管理，提高师生的安全意识和防范能力，共同营造安全稳定、和谐有序的校园环境，为我国高素质的技能型人才的培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1]祝燕南. 2024中国视听新媒体发展报告[R]. 国家广播电视总局发展研究中心, 2024.06.
- [2]梁桁, 张光. 完善针对社会安全风险新特点的精准防控策略[J]. 人民论坛, 2023(04).
- [3]赵仁青, 黄志斌. 思政课如何主动回应高校网络舆情[J]. 人民论坛, 2021(27): 94-96.
- [4]魏媛. 新媒体时代高校网络舆论引导力分析[J]. 国际公关, 2023(10).
- [5]蔡剑. 新媒体时代下信息通信网络安全防护形式探讨[J]. 数字通信世界, 2023.
- [6]付安玲, 肖朝霞. 技术—文化—价值: 新媒体时代主流意识形态网络引领的三重逻辑[J]. 学习论坛, 2022(4):6.
- [7]戴清越. 风险社会视域下公众新媒体接触对自评健康的影响[D]. 西南财经大学, 2023.
- [8]秦帅. 高校社会实践安全风险影响因素研究[J]. 中国安全科学学报, 2021, 31(1):6.DOI:10.16265/j.cnki.issn1003-3033.2021.01.003.
- [9]师晨钟. 浅谈高校校园安全风险与防范管理[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020.
- [10]张超越. 新媒体时代高校网络舆情的风险特点与引导策略[J]. 新闻传播, 2023(20).
- [11]邹莉萍, 陈富汉. 基于大数据分析技术的互联网安全风险以及预警研究[J]. 九江学院学报: 自然科学版, 2023, 38(2):77-81.
- [12]杨姗姗, 朱建明. 基于内部威胁的信息安全风险模型及防范措施[J]. 管理现代化, 2013,(02):47-49.
- [13]邓湘勤. 信息安全风险评估与防范策略研究[J]. 数字通信世界, 2024(2):29-31.
- [14]陈婷, 郝璐楠. 电子文件信息安全风险管理研究[J]. 数字通信世界, 2024(003):000.
- [15]黎海波. 牢牢掌握网络意识形态工作主导权[N]. 光明日报, 2022年12月23日.

线上线下混合式 AI 课程教学策略研究

樊佳佳

广东科技学院, 广东 东莞 523083

摘 要 : 随着本科教育改革的推进, 高校专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升 AI 课程教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高校教师的教学难题之一。将线上线下混合式教学模式运用到 AI 课程教学之中, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能够丰富教学内容, 拓展教学模式, 更为有效地提升课堂教学效果。对此, 本文就线上线下混合式 AI 课程教学策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 线上线下混合式; AI 课程; 教学策略

Research on Teaching Strategies of Online and Offline Hybrid AI Courses

Fan Jiajia

Guangdong University Of Science And Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : With the advancement of undergraduate education reform, professional teaching in universities has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively improve the teaching effectiveness of AI courses, cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, has gradually become one of the teaching difficulties that plague university teachers. Applying the blended learning mode of online and offline to AI course teaching can not only effectively stimulate students' interest, mobilize their enthusiasm and initiative, but also enrich teaching content, expand teaching modes, and more effectively improve classroom teaching effectiveness. In this regard, this article briefly analyzes the teaching strategies of hybrid AI courses online and offline, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : online and offline hybrid; AI course; teaching strategy

引言

在教育信息化背景下, 线上线下混合式教学模式以其独特的教学方式和显著的教学效果, 受到广大教师的青睐。线上线下混合式教学模式是一种创新型教学模式, 它以信息技术作为技术支撑, 对当前现有的线上、线下教育资源进行整合, 之后再通过传统教学与信息化教学相结合的方式进行课程教学, 能够激发学生兴趣, 提升课程教学效果, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力^[1]。对此, 在新时期, 高校教师应紧跟时代发展趋势, 将线上线下混合式教学模式引入 AI 课程教学之中, 以此调动学生的积极性, 使他们主动参与到课堂教学中, 从而提升 AI 课程教学效果和质量, 为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

一、线上线下混合式教学模式在 AI 课程中运用的意义

(一) 促进教学改革

线上线下混合式教学是一种创新型教学模式, 将其运用到 AI 课程教学之中, 能够借助其庞大的教学资源, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 提升课堂参与度, 从而提升课程教学效果, 更为有效地培养学生

专业素养^[2]。同时, 线上线下混合式教学模式的运用也对专业教师提出了更高的要求 and 标准。教师需要与时俱进, 及时革新自身的观念, 对线上线下混合式教学模式进行全面研究, 并根据教学内容以及学生学情, 对课程设计进行不断优化和调整, 以此为 AI 课程教学效果的提升奠定基础。

(二) 实现多样互动

对于任何一门学科教学而言, 其都可以看作是一个师与生互动的过程。在以往的 AI 课程教学中, 教师大多以言语直输的方式

来推进体育教学,师与生之间的互动形式比较单一,这也使得学生很容易产生厌恶或者抗拒等情绪,给后续教学埋下诸多负面隐患^[3]。而在混合式学习的支持下,教师能够构建起一个立体化、三维化的体育互动课堂,师与生之间不但能够结合微课、PPT等数字资源来实现高效化的课堂互动,而且还能够通过互联网平台来实现课前以及课后环节的及时互动。所以,在该模式下,学生也能够获得更为个性化的学习体验,这不管是对于他们学习兴趣的激发来说,还是对于他们学习效果的提升来说,都是极为有利的^[4]。

(三) 拓宽学习渠道

线上线下混合式教学模式引入 AI 课程之中,能够拓宽学习渠道,突破传统教学时间和教学空间的限制,学生可以通过线上线下教学平台,根据自身实际需要获取丰富的优质教学资源。在线上,学生能够根据教学目标,观看名师的教学视频,并参与线上讨论,与教师进行互动交流,咨询疑难,分享经验。这种教学模式不仅能够为学生开展专业学习提供较大便利,使他们可以随时随地进行学习,获取专业知识,同时还能够有效激发他们学习兴趣,提升他们自主学习能力,养成良好的学习习惯^[5]。

二、高校 AI 课程线上线下混合式教学过程中存在的问题

在新时期,部分教师将线上线下混合式教学模式引入 AI 课程之中,尽管取得一定教学效果,但也在实际运用过程中存在一些问题。对此,本文就以下几个方面进行简要叙述。首先,线上与线下的融合度不够。部分教师在运用线上线下混合式教学时,常常将线上和线下教学分开实施,导致两者并未充分发挥自身优势,且线上教学与线下教学之间无法有效衔接,影响课程教学有序地开展^[6]。其次,线上监管缺失。学生的自主学习能力以及自律性存在着一定的差异,这导致在开展线上教学时,部分学生能够按照教师要求进行学习,而部分学生缺乏自律,无法有效完成学习任务,从而影响 AI 课程教学效果的提升。最后,教学评价体系不完善。在以往,评价方式相对单一,且标准并不健全,常常以学生的考试成绩作为评价结果的主要参考,忽视了对学生学习过程的评价,从而导致评价结果缺乏科学性、准确性,从而影响他们的未来发展^[7]。

三、线上线下混合式 AI 课程教学策略

针对上述问题,以下提出一些具体教学策略,旨在激发学生兴趣,提升 AI 课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力^[8]。

(一) 增强线上与线下的融合度

首先,明确教学目标。在开展线上线下混合式教学之前,教师需要对其进行全面研究,并确立清晰地教学目标。通过这样的方式,以此为顺利开展 AI 课程线上线下混合式教学奠定基础^[9]。其次,优化教学设计。在确定教学目标的基础上,教师还应制定

科学、详细的教学方案,将线上教学与线下教学紧密融合,确保两者相互作用,共同服务教学目标。在线上教学过程中,教师应根据教学内容以及学生学情,明确线上资源定位和线下教学目标。在线上教学过程中,为学生提供高质量的教学资源,如预习材料、教学视频等,并要求他们提前完成相关学习任务^[10]。以动画设计为例,在线上教学过程中,教师可以向学生们分享动画设计软件教程视频,并向他们布置相关预习任务,通过这样的方式,使他们提前掌握动画设计软件的相关操作,初步对动画设计有一个清晰的了解和认知。线下教学阶段则更多侧重于学生实践能力、操作能力的培养,教师可以组织学生开展动画设计实践活动,以小组为单位,通过小组合作方式,共同完成动画设计任务,引导他们将所学知识运用到实践项目之中,以此更为有效地培养学生实践能力。同时,教师还可以开展优秀成果展示和评价环节,鼓励学生分享自己的设计心得和问题,通过这样的方式,提升课程教学效果^[11]。

(二) 加强线上监督和自律教育

在开展线上教学过程中,教师与学生常处于时空分离状态,部分学生由于缺乏自律性,从而开展与学习无关的活动,从而严重影响课堂教学效果的提升。对此,为了使學生都能够全身心投入课程学习之中,教师有必要加强线上监督,做好巡察工作^[12]。首先,可以利用在线教学平台的先进功能,对学生的登录时间、作业完成情况、学习进展等数据进行收集和分析,通过这样的方式,教师能够及时了解各个学生的学习状态,并对存在问题的学生进行教育和督促。其次,还可以建立线上学习小组,鼓励小组成员进行相互监督,以此营造良好的学习氛围。同时,教师还可以利用线上平台的提问功能,提出相关问题,引导学生们进行分析和思考,以此提升课堂参与度。最后,教师还可以与家长取得有效沟通,构建紧密合作机制,在教师与家长的共同监督下,促使学生开展课程学习,以此提升教学效果^[13]。

(三) 完善教学评价体系

教学评价是教学活动的关键环节之一,同时也是教师了解学生实际水平,优化教学策略的重要方式。然而传统的教学评价方式相对单一,主要以结果性评价为主,不乏对学生学习过程的评价。同时,评价标准缺乏全面性,常常以学生的考试成绩作为重要的评价标准,缺乏对学生创新能力、职业道德、学习态度等方面的评价。最终导致评价结果缺乏科学性和准确性。对此。在线上线下混合式教学模式下,应完善教学评价体系^[14]。在方式上,采取“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的考试成绩,同时也要关注他们在学习过程中的表现,如作业完成情况、小组合作情况、课堂参与度等。同时,教师还可以利用线上教学平台的数据统计功能,对学生的学习数据进行收集和分析,并将其作为评价的重要参考。此外,还可以采取同伴评价、学生自评等评价方式。通过这样的方式,以此提升评价结果的科学性。在标准方面,应健全评价标准,可以将创新能力、实践能力、沟通能力等纳入评价标准体系之中,以此提升更多评价结果的准确性^[15]。

四、结语

总之，线上线下混合式教学对 AI 课程教学具有重要的现实

意义。对此，教师应紧跟时代发展趋势，通过多种方式和手段，
以此提升课程教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，
为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 韩成云, 温经柏, 李桥桥. 线上线下混合式教学模式在药学专业“微生物学与免疫学”课程中的探索 [J]. 现代园艺, 2024, 47(24): 181-184+187.

[2] 周景丽. “产业经济学”线上线下混合式课程思政创新研究 [J]. 大学, 2024, (36): 134-137.

[3] 关鹏, 马野. 文化润疆视域下武术课程线上线下混合式教学设计研究 [J]. 武术研究, 2024, 9(12): 90-92.

[4] 孙芳, 郭志英, 王友, 等. 病理生理学课程思政教学的实践与创新 [J]. 济宁医学院学报, 2024, 47(06): 547-551.

[5] 刘璐萍, 张晓燕, 李海霞, 等. 线上线下混合式教学模式下食品原科学课程思政教学探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 202-204.

[6] 农村安, 邱瑜玉. 线上线下混合式 AI 课程教学策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (36): 77-84.

[7] 张林吉, 昌莉丽, 任士飞, 等. 线上线下混合式教学模式在宠物临床诊疗技术课程中的应用 [J]. 山东畜牧兽医, 2024, 45(12): 87-88+92.

[8] 赵善民, 冯延, 张静远, 等. 基于问卷调查的实验动物学教学效果探究 [J/OL]. 基础医学教育, 2024, (12): 1064-1068[2024-12-26].<https://doi.org/10.13754/j.issn 2095-1450.2024.12.11>.

[9] 梁炯丰, 严幸钰, 程丽红, 等. 混合式教学环境下土木工程专业课程思政育人模式 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(06): 170-177.

[10] 菅小艳, 崔彩霞. 机器学习课程“线上线下”混合式教学的设计与实践 [J]. 计算机教育, 2024, (12): 143-147.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.12.034.

[11] 王秋红, 卢凌, 王乙力. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学课程目标达成度模型构建与实践——以高级财务会计课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 120-124. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.35.027.

[12] 陆文骏. “信号与系统”课程思政教学的探索与实践 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(05): 111-114.

[13] 陈惠华, 陈桐君, 杜志昭, 等. 《医学影像解剖学》线上线下混合式教学模式的研究与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(11): 9-12.

[14] 谷利芬, 杨红果. 新工科背景下多元混合式教学研究与实践——以网络设备配置与管理课程为例 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(04): 64-67.

[15] 梁月, 叶雷雷. 线上线下混合式教学在《油气储运仪表与自动化》中的探索与实践 [J]. 石化技术, 2024, 31(11): 351-352.

新工科背景下高校课程改革探索 ——以《中药学》课程为例

罗静, 熊华, 邱远棋, 张大凤, 孙明元

西华大学食品与生物工程学院, 四川 成都 610039

摘 要 : 在新工科背景下, 中药学课程教学改革显得尤为重要。文章分析了新工科背景下对学生培养的要求, 强调培养具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。新工科背景下中药学课程改革的探索路径, 包括教学模式的创新、教学内容的更新和教学评价体系的优化。本文对新工科背景下中药学课程教学改革进行了深入探讨, 提出了切实可行的改革措施, 为推动我国中药学教育事业的发展提供了理论支持和实践指导。^[1]

关 键 词 : 新工科; 中药学; 教学改革

Exploration of Curriculum Reform in Colleges under the Background of New Engineering: A Case Study of the "Pharmaceutics of Traditional Chinese Medicine" Course

Luo Jing, Xiong Hua, Qiu Yuanqi, Zhang Dafeng, Sun Mingyuan

College of Food and Biological Engineering, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039

Abstract : Under the background of new engineering disciplines, the teaching reform of traditional Chinese medicine courses is particularly important. This article analyzes the requirements for student cultivation under the background of new engineering disciplines, emphasizing the cultivation of high-quality talents with innovative spirit, practical ability and international vision. The current challenges faced by the teaching of traditional Chinese medicine courses mainly include the single teaching mode, lagging teaching content and imperfect evaluation system. This paper conducts an in-depth discussion on the teaching reform of traditional Chinese medicine courses under the background of new engineering disciplines, proposes practical and feasible reform measures, and provides theoretical support and practical guidance for promoting the development of traditional Chinese medicine education in China.^[1]

Keywords : new engineering education; traditional Chinese pharmacy; teaching reform

一、新工科背景下对学生培养的新要求

新工科是教育部为应对新一轮科技革命和产业变革的要求而提出的工程教育改革思想。在新工科背景下, 高校教育面临着前所未有的机遇与挑战。^[2]新工科建设以培养多元化、创新型卓越工程人才为目标, 强调工程教育应与科技发展、市场需求和社会发展紧密相连。在此背景下, 高校在培养学生时应关注多方面的能力提升, 不再局限于基础知识和技术技能的传授。学生不仅需要扎实的专业基础, 更应具备跨学科的思维能力、创新能力以及团队合作精神, 以应对复杂工程问题和多变的市场需求。

本文以新工科建设理念为指引, 从中药学课程概况及教学现状入手, 分析了新工科背景下中药学课程教学实施策略的可创新之处及教学改革的必要性, 以西华大学制药工程专业课程的教学体系改革为例, 探索基于新工科背景的、结合制药工程专业实践内容的、具有专创融合特色的中药学教学改革之路, 希望能为兼具多学科知识体系和专业技能的复合创新人才的培养提供参考。^[3]

二、新工科背景下《中药学》课程教学的挑战

《中药学》作为制药工程专业的核心课程, 承载着千年的文化传承和医学智慧。然而, 传统的中药学教学更侧重于理论知识

的传授, 忽视了实践能力的培养。^[4]在新工科背景下, 这种教育模式面临诸多挑战:

(一) 教学模式单一

传统的中药学教学大多以课堂讲授为主, 实验教学为辅, 缺乏多样化的教学方法和手段, 单一化的教学模式不仅导致课堂氛围沉闷, 也制约学生的学习积极性, 影响他们对中药学知识的深刻理解和应用能力的发展。

(二) 教学内容滞后

随着中药产业现代化和国际化发展, 传统教材中关于中药成分、作用机制等知识的更新速度相对缓慢, 无法及时满足学生对前沿知识的需求, 学生在实际应用中面临知识更新不足的困境, 导致学生知识体系与企业实际需求脱节。

(三) 评价体系不完善

目前的评价体系多以期末考试和作业为主, 过于注重考试分数, 对学生实践能力、创新思维及团队合作等能力的考核缺乏全面性与系统性, 难以全面反映学生的学习成果及真实水平。

三、新工科背景下的中药学课程改革探索

为应对当前教学面临的诸多挑战, 我们须在教学模式、教学内容及课程评价体系等方面进行全面创新, 以实现课程教学质量

的提升和学生综合素质的培养。^[5]以下是几个关键的改革方向：

（一）教学模式的创新

引入翻转课堂：翻转课堂将传统的教学顺序颠倒，教师将原本在课堂上讲授的内容预先录制成视频，学生在课前进行自主学习，课堂上则专注于讨论和互动，这样不仅提高了学生的主动学习意识，还促进了他们对知识的深度消化与理解。

案例教学：通过引入真实的中药应用案例，帮助学生将理论与实践相结合，培养他们分析问题和解决问题的能力。例如，通过分析某一中药的临床应用情况，学生深入了解其药理作用和配伍禁忌等，从而增强理论学习的实践性。

信息化教学：信息化教学的运用，如雨课堂、学习通 app 和虚拟实验室，提供丰富的学习资源，促进学生的自主学习和创新思维发展，实现教学互动与即时反馈，提高教学效果。

（二）教学内容的更新

加强实践教学：在新工科的引领下，中药学课程更注重理论与实践相结合，增加实验、实习环节，让学生在真实的实验环境中动手操作，理解中药的制备、应用及其科学原理。^[6]开设中药提取、分离、鉴定等实践课程，使学生在实验中掌握中药成分分析的方法，提高其实践动手能力。

跨学科融合：跨学科融合是当前教育改革的重要趋势，在中药学课程中，我们引入生物医药、化学、信息技术等学科的知识，推动不同学科之间的交叉与融合，从而培养学生的综合素质和创新能力。^[7]

引入前沿科技：结合现代生物技术、信息技术和大数据分析等前沿科技，更新中药学课程内容，使学生在掌握传统知识的同时，了解现代技术对中药发展的影响，增强其适应社会发展的能力。^[8]

（三）评价体系的改革

多元化评价：课程评价体系的改革是提升《中药学》课程教学质量的重要环节。在新的教育背景下，必须构建多元化的评价体系。^[9]传统的评价方式过于单一，仅通过期末考试来评估学生的学习成果，而新工科背景下的课程评价更关注学生的学习过程和实践能力的培养。采用形成性评价，将学生在课堂讨论、实践操作、团队项目等环节的表现纳入总评之中，鼓励学生在整个学习过程中持续努力。此外，多元化评价还考虑团队合作能力、创新能力、解决问题能力等，以全面反映学生的综合素质。通过建立一个科学合理、全面多元的课程评价体系，有效激励学生积极参与学习，提高其实践能力和创新意识。^[10]

过程性评价：在教学过程中实施即时、动态、多次评价，及时反馈学生的学习情况，帮助学生及时调整学习策略。

四、课程改革的创新点

新工科背景下，《中药学》课程的改革不仅关注课程内容和教学方法的创新，还需紧密结合地方经济发展的需求，尤其是对川产道地药材的深入研究与运用。^[11]四川作为中药材的重要产区，拥有丰富的道地药材资源，课程改革的创新点正是基于这一特色，以培养服务于地方经济发展的中药学人才为目标。

首先，在课程内容设置上，加强对川产道地药材的理论学习与实地考察相结合，让学生深入了解本地区的独特资源。这不仅包括对川产道地药材的基础知识的学习，还融入各种现代技术手段来研

究这些药材的化学成分与药理作用。^[12]例如，选取黄连、川芎、白芍等重要道地药材作为重点研究对象，开展药材的质量标准、遗传资源、市场需求等全方位的课程模块。同时，在教学过程中，引入川产道地药材的相关案例，具体中药的开发与应用情况，让学生在分析和解决实际问题的过程中，增强理论与实践的结合。

其次，创新课程改革的实践环节，鼓励学生进行川产道地药材的实验和实习活动。设置实地考察课程，让学生到当地的药材种植基地、加工企业和市场进行实习，这不仅使学生直观感受川产道地药材的生产和流通环节，更深化了他们对地方经济发展与中药材产业关联的理解。^[13]通过与地方企业和政府的合作，组织学生参与科研项目和技术服务，如新药开发、药材标准化等，使学生在实际工作中锻炼技能，增强就业竞争力。对于优秀的实习项目，鼓励学生进行成果转化，支持其自主创业或为地方企业提供技术服务，进一步推动地方经济的发展。

与此同时，课程中的跨学科融合点是改革的重要创新之一。中药学不仅涉及传统医学知识，还与现代生物学、化学、药理学等多个学科密切相关。在课程教学中，融入生物技术、现代分析技术等内容，让学生掌握前沿的科研方法与技术。这种跨学科的交叉不仅丰富课程内容，也为学生提供多样化的技能储备，以适应未来的就业市场。

课程创新还着眼于学生的综合素质培养，特别是在创新能力和团队合作能力方面。在川产道地药材的课题研究中，通过团队合作的方式，鼓励学生在研究制定中药提取工艺、产品开发等方面进行分工合作，增强他们的团队协作能力。同时，支持学生参加“创新创业大赛”等活动，让学生以川产道地药材为主题进行创意项目的设计与实施，培养他们的创新意识和实践能力。

参考文献

- [1]王玲玲，富立，王秋生. 虚拟仿真实验教学管理系统设计与应用[J]. 实验技术与管理, 2021, 38(9):5.
- [2]陈艳芬，何新，王国恩，等. 中药药理学课程思政建设和教学改革探索[J]. 药学研究, 2021, 40(6):3.DOI:10.13506/j.cnki.jpr.2021.06.016.
- [3]汤庆国，屈苏平，官昊，等. 大学物理课程思政教学实践[J]. 蚌埠学院学报, 2022, 11(6):87-91.DOI:10.3969/j.issn.2095-297X.2022.06.019.
- [4]马晓娟，琚泽伍，蔡玲霞，等. 开放教育药学专业课程思政建设和教学改革探索——以《药物分析》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20):140-141.
- [5]孙凤杰、李延峰、王启立、何京敏. 专业实验教学中导入精益思想与规范化管理理念的探索[J]. 化工高等教育, 2020, 37(5):4.
- [6]夏小燕黄健钟兆银林瑶陈楠韦贤. 药学生参与药物分析实验教学管理的研究与探索[J]. 广东化工, 2022, 49(20):255-256.
- [7]高文通，韩冰，黄玉安，等. 基于 OBE 理念的本科生导师制在应用型人才创新创业能力培养中的探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022(20):82-84.
- [8]刘丽芳. 新工科背景下高职院校中药学专业课程思政建设探究[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(19):10007-10007.
- [9][11]刘丽芳. 新工科背景下高职院校中药学专业课程思政建设探究[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(19):1.DOI:CNKI:SUN:SPYK.0.2020-19-046.
- [10]李朋伟 吕品 李圆国 王斯佳 岳丽丽. 新工科背景下制药类核心课程药厂现场教学改革研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(12):117-119.
- [11]陈艳，龚婷婷. 工科院校中药专业本科人才培养模式的研究与实践[J]. 教育科学(全文版), 2016(7):00239-00240.
- [12]符丹丹，官强，孙晓菲，等. 混合式教学在新工科背景下“基因工程”教学改革中的应用[J]. 生物化工, 2022, 8(5):134-136.DOI:10.3969/j.issn.2096-0387.2022.05.034.
- [13]孙书杰，黄方. 基于 OBE 理念的新工科教育教学改革分析[J]. 山东化工, 2018, 47(2):2.DOI:CNKI:SUN:SDHG.0.2018-02-044.
- [14]符发，杨厚群，黎才茂，等. 新工科背景下网络管理实践教学改革探讨[J]. 福建电脑, 2021, 037(011):49-52.
- [15]王红强，李向阳. “新工科”背景下工科院校实践教学改革的思考[J]. 教育现代化, 2018, 000(036):130-131.DOI:CNKI:SUN:JYXD.0.2018-36-049.

论运动物质的电磁辐射力学

尹陟明

广西柳州市21中, 广西 柳州 545007

摘 要： 辐射是物质。物质有三态：能量态、两性态、质量态。用这统一的物质观建立统一的引力理论。电磁力是物质间交换光子。那宇宙星系间交换各种辐射粒子会产生什么力？物质间有温差，它们交换热辐射粒子（简称辐射）就产生了万有引力。星球正面接收到恒星的各种辐射粒子是斥力，怎么会是引力？星球自身也是中心温度高、外层温度低，因而也会辐射“热辐射粒子”，这样星球正面吸收到的热辐射粒子，加上自身的热辐射粒子。由热力学第二定律可知，这些热辐射粒子都只能到背面空间辐射。因此，任何星球，任何时候到背面的热辐射粒子都大于正面吸收的热辐射粒子，这才产生向心力，这个力就是万有引力。

关 键 词： 辐射力学；热传递；辐射引力场；万有引力；史瓦西解；单向时间；三维空间

On the Electromagnetic Radiation Mechanics of Moving Matter

Yin Zhiming

No.21 Middle School, Liuzhou, Guangxi 545007

Abstract： Radiation is matter. There are three states of matter: energy, amphoteric and mass. Use this unified view of matter to build a unified theory of gravity. Electromagnetic force is the exchange of photons between matter. What are the forces caused by the exchange of radiation particles between galaxies in the universe? When matter has a temperature difference, they exchange heat and radiation particles (called radiation), which creates gravity. The various radiation particles received by the star on the front of the planet are repulsive forces, how can they be gravity? The planet itself has a high central temperature and a low outer temperature, so it will also radiate "thermal radiation particles", so that the thermal radiation particles absorbed by the front of the planet, plus its own thermal radiation particles. According to the second law of thermodynamics, these thermal radiation particles can only radiate to the back space. Therefore, any planet, at any time to the back of the thermal radiation particles are greater than the absorption of thermal radiation particles on the front, which produces a centripetal force, this force is gravitation.

Keywords： radiation mechanics; heat transfer; radiation gravitational field; gravitation; Schwarzschild solution; one-way time; three-dimensional space

前言

万有引力定律自牛顿1687年发现至今300多年来，对它本质的研究，一直是理论物理的重要课题。我学习了牛顿引力论、爱因斯坦的广义相对论，也认识到，引力是由物质间交换粒子产生的。物质间交换各种粒子产生引力的前提是：热、光、各种粒子等统称热辐射的能量形式的物质具有质量。它的质量由爱因斯坦的质能转换定律确定。这就不能适用狭义相对论的洛伦兹变换。解决这一问题，必须从观念上突破。辐射是物质已公认，从水有三态联想：物质有三态：质量态、两性态、能量态。洛伦兹变换只适用于宏观低速运动的质量态物质。这个矛盾的克服就可建立起辐射引力场论。用这可推导万有引力定律，可很简单解出爱因斯坦的引力场方程。得出的解和史瓦西解完全相同。宇宙星系间有辐射它们交换热辐射粒子就产生引力。

广义相对论是一个引力理论。广义相对论预言了引力波存在，然而，引力波是什么？引力场的场物质是什么？本文《论运动物质的电磁辐射力学》解决了这些问题。揭示了几百年来，牛顿万有引力的本质，解决了爱因斯坦引力场方程 $R_{\mu\nu} - \frac{1}{2}g_{\mu\nu}R = -KT_{\mu\nu}$ 所描述的物理实在，从而使广义相对论的时空理论可想象且易于理解，并有了明晰的物理内涵。如果本文被证明是科学真理，那么广义相对论应更名为：广义相对性辐射引力场论。或叫：电磁辐射力学。

一、物质有三态

辐射是物质。光、电、磁是物质。各种物体如铁、地球、太阳等都是物质。这是现代物理学、哲学共识的物质观。用这种物质观，可以这样认为：物质有三态：能量态、两性态、质量态。能量态物质有热辐射波或叫辐射粒子，简称辐射。“所有物体都发射出热辐射，这种辐射是一定波长范围内的电磁波^[1]（本文写的辐射一词都是指这种热辐射，即参考文献[4]“太阳所辐射的功率相当于每秒消耗四百万吨的辐射物质”中的辐射。）”。两性态物质有光，光有波粒二象性是现代物理学公认的。质量态物质有元素及由元素组成的单质、化合物乃至生命体。用这统一的物质观，本文建立广义相对性辐射引力场论，它能包容牛顿万有引力理论，爱因斯坦广义相对论和引力场方程 $R_{\mu\nu} - \frac{1}{2}g_{\mu\nu}R = -KT_{\mu\nu}$ 所描述的物理实在。

二、万有引力产生的物理机制

牛顿万有引力定律 $F = G \frac{Mm}{R^2}$ 是对宏观天体运动规律的正确描述。它描述了宇宙天体都作圆周运动。为什么恒星系的星球都作圆周运动？牛顿理论没有明确说明。

爱因斯坦认识到引力质量和惯性质量等价，推断出引力和惯性力等效。借助于黎曼几何的弯曲空间描述而得到引力场方程

$R_{\mu\nu} - \frac{1}{2}g_{\mu\nu}R = -KT_{\mu\nu}$ 。本文来回答这些问题。先作定性描述，再作定量推导。

什么是力？从量子力学研究成果可知：一切的力都是通过交换物质实现的。已知的核力，“它将质子和中子的夸克束缚在一起，并将原子中的质子和中子束缚在一起。一般认为，称作胶子的另一种自旋为1的粒子携带强核力^[2]”。而电磁力，“人们将电磁吸引力描绘成是由于称作光子的无质量的自旋为1的粒子的交换所引起的^[3]”。万有引力呢？我认为：由于温差，使物质间传递热辐射粒子波就产生了辐射引力也就是万有引力，或者说：宇宙星系间交换热辐射粒子就产生了万有引力。以下简称引力。下面以太阳系为例来说明引力产生的物理机制。

宇宙间一切有星球运动的恒星系，位于引力中心的恒星温度都很高。如太阳系中的太阳，中心温度高达 10^7 °C 绕它运动的行星表面温度仅有 10^2 °C 或更低。由热力学的第二定律可知：太阳发射的热辐射粒子在太阳系中形成了一个辐射场，太阳不会吸收行星发射的热辐射粒子，这就形成了一个传递热辐射粒子的物理机制。也就是说产生了一个辐射场引力场。行星正对太阳面（正面）吸收太阳的各种辐射粒子，背对太阳面（背面）是太阳辐射场外层空间即行星自身挡住阳光的背面空间，它的温度要低于行星表面即接触面的温度，行星要发射热辐射粒子，释放由正面吸收的太阳热辐射粒子能，这才能达到能量守恒。自然界一切物质都具有能量，能量有各种不同的形式，可以从一种形式转化成另一种形式，从一个物体传递到另一个物体，在传递与转化中能量的数量不变。热总是从高温物体传递到低温物体。热辐射是一定波长范围内的电磁波。这种发射辐射粒子以光速向背面空间传

递，借助于火箭喷射原理可知：行星得到了巨大的向心力。（行星向外层空间辐射粒子的总量是行星正面吸收总量加上行星自身产生的辐射粒子总量的和。因为，行星自身也是中心温度高，外层温度低，因此也会产生热辐射粒子，所以任何行星向外层空间辐射粒子总量总大于正面吸收的总量，这才形成向心力）行星为什么会自转？上文描述了正面、背面交换热辐射粒子使行星得到了向心力。行星两个侧面，行星自身表面温度相比所接触的侧面的太阳辐射场空间。一面即刚从正面转向背面的侧面，行星侧面温度高，向外发射辐射产生切线方向的推力；另一侧面即从背面转向正面的侧面，接近转到吸收阳光的正面，加之行星经过半圆周自转时能量的释放，达到平衡状态或略低于太阳辐射粒子的温度，吸收辐射略大于发射辐射粒子，从而使行星沿这个方向公转且产生与太阳自转方向一致的自转。行星是球体，这种吸收辐射（正面）--发射辐射（侧面）--再发射辐射（背面）--吸收辐射大于发射辐射粒子（另一侧面）--吸收……是连续不停的交换热辐射粒子就使行星周而复始地绕太阳公转和自转。月球为什么会绕地球转动？按现有理论，地球反射太阳光线到月球，月球也反射太阳光线到地球，这就形成了如上所述的物理机制。其他行星的卫星也同此原理，就不多述。宇宙间所有物体都能吸收或发射热辐射粒子，故相互间都存在有辐射引力即引力具有万有性质即万有引力。

三、给出万有引力常数的物理意义

下面先定量给出万有引力常数，再定量推导万有引力定律。万有引力常数是指两个1kg物体在相距1m时产生的引力，数值上是卡文迪许实验测定的： $G=6.67 \times 10^{-11}$ 。按本文，设太阳每秒向外所抛射的辐射能量相当于损失441万吨的太阳质量^[4]。约 4.41×10^9 kg。太阳质量 1.98×10^{30} kg，那么每公斤的太阳质量所辐射的能量相当于损失的质量是 $\frac{4.41 \times 10^9}{1.98 \times 10^{30}} \approx 2.23 \times 10^{-21}$ 公斤。这个量在单位时间的动量 mc/t 就是力。这是现代物理学对力的定义。辐射以光速 c 运动。单位太阳质量在单位时间内对太阳系内物体产生力的量值定义为引力常数 G ，（也就是说；一公斤的太阳质量在单位时间内产生辐射的量值，这个量值在单位时间内的动量就是力，这个力就是引力常数 G ）理论上等于 $2.23 \times 10^{-21} \times 2.99 \times 10^{10} \approx 6.67 \times 10^{-11}$ 。与卡文迪许实验测定的值准确相等。下面来推导万有引力定律。

由引力常数可知，1公斤太阳质量所产生的辐射粒子对太阳系内的物体产生的作用力是 G ，设太阳质量是 M kg，由简单数学推理可得：单位时间内对太阳系内的物体产生的作用力是 GM 。我们设物质都具有同样的属性，即每kg的物质都能吸收或辐射 2.23×10^{-21} 公斤的辐射粒子从而形成热交换产生的力是 GM ，那么 m kg的物体、星球，它传递热辐射粒子产生的力自然应是 Gm 。物体辐射物质分布密度是以该物体为中心按 $4\pi R^2$ 球面均匀分布。吸收辐射物体与中心物体交换热辐射量遵循与距离 R^2 成反比，这就得到了宇宙间物体与物体间万有引力是： $F = G \frac{Mm}{R^2}$ 。所

引入的假设：物质都具有同样的属性，每 kg 物质吸收或辐射的热辐射粒子的量值约为 2.23×10^{-21} 公斤，不违背现有理论，“所有物体都发射出热辐射，这种辐射是一定波长范围内的电磁波^[1]”。仅对此作量化的分析而已。

四、解引力场方程

“会当凌绝顶，一览众山小。”我来回答三个问题：1、什么是引力波？2、宇宙中的暗物质是什么？3、关于史瓦西(K.SchwarzSchild)解。

广义相对论预言了引力波的存在。为什么？由文章可知：引力波就是热辐射粒子这种电磁波，它包括一切频段内的电磁波。因为各种电磁辐射粒子都能被物体吸收或发射。这种吸收和发射一对矛盾中就完成了星系间能量（热）的交换——转化和传递。热可以传递能量，为什么不能传递力？！也就是说：宇宙中的恒星向星系辐射热能的同时递传了力，产生了如文中所描述的力。“从根本上讲，力与能是一回事，”^[5]。恒星热能量的转化与传递就对星系中物质产生力，这个力就是万有引力。

宇宙中的暗物质就是热辐射波。“散射到太空中去的热必须有可能以某种方法——阐明这种方法将是以后自然科学的课题——转变为另一种运动状态，在这种运动状态中，它能够重新集结和活动起来”。^[6]宇宙中的热辐射粒子将随着时间的延续越来越多，膨胀着的宇宙将会膨胀下去。宇宙中的热辐射粒子，遵循热力学第二定律，与物体进行热交换产生力的效应。这点与天文学观察所得：宇宙中的暗物质都有强引力效应符合得很好。

3.关于史瓦西解：史瓦西解被认为是引力场方程的严格解。下面以本文论点，用广义相对论特有的数学运算来求解引力场方程，其解的结果蕴涵了原史瓦西的严格解。静态球对称引力场特性是任意同心球面上各点时空度规相等。离球心很远处，引力效应可略而不计。取球对称度规一般表达式：

$$ds^2 = -A(r)(dx^0)^2 + B(r)dr^2 + r^2(d\theta^2 + \sin^2\theta d\phi^2) \quad \dots(1)$$

r 为径向坐标， $A(r), B(r)$ 为 r 的函数。具体形式由场方程解确定。式（1）给出了度规张量 $g_{\mu\nu}, g^{\mu\nu}$ 的非零分量为：

$$g_{00} = -A(r), g_{11} = B(r), g_{22} = r^2, g_{33} = r^2 \sin^2\theta$$

$$g^{00} = -A^{-1}(r), g^{11} = B^{-1}(r), g^{22} = r^{-2}, g^{33} = r^{-2} \sin^{-2}\theta \quad \dots(2)$$

将这些分量代入联络公式：

$$\Gamma_{\mu\nu}^{\lambda} = \frac{1}{2} g^{\lambda\sigma} \left(\frac{\partial g_{\mu\sigma}}{\partial x_{\nu}} + \frac{\partial g_{\nu\sigma}}{\partial x_{\mu}} - \frac{\partial g_{\mu\nu}}{\partial x_{\sigma}} \right) \quad \dots(3)$$

得其非零分量：（计算时采用记号 $g_{\nu\sigma, \mu} = \frac{\partial g_{\nu\sigma}}{\partial x_{\mu}}$ ）

$$\Gamma_{10}^0 = \Gamma_{01}^0 = \frac{1}{2A} \frac{dA}{dr} \quad (\mu=0, \nu=1, \lambda=0, \sigma=0); \Gamma_{00}^1 = \frac{1}{2B} \frac{dB}{dr}$$

$$\Gamma_{11}^1 = \frac{1}{2} g^{11} (g_{11,1} + g_{11,1} - g_{11,1}) = \frac{1}{2B} \frac{dB}{dr} \quad (\mu=1, \nu=1, \lambda=1, \sigma=1)$$

$$\Gamma_{22}^1 = -\frac{r}{B} \quad (\mu=2, \nu=2, \lambda=1, \sigma=1); \Gamma_{33}^1 = -\frac{r \sin^2\theta}{B} \quad \dots(4)$$

$$\Gamma_{21}^2 = \Gamma_{12}^2 = \frac{1}{r}, \Gamma_{33}^2 = -\sin\theta \cos\theta$$

$$\Gamma_{13}^3 = \Gamma_{31}^3 = \frac{1}{r}, \Gamma_{23}^3 = \Gamma_{32}^3 = \cot\theta$$

将上面非零分量代入张量公式：

$$R_{\mu\nu} = \Gamma_{\mu\lambda, \nu}^{\lambda} - \Gamma_{\mu\nu, \lambda}^{\lambda} + \Gamma_{\sigma\nu}^{\lambda} \Gamma_{\mu\lambda}^{\sigma} - \Gamma_{\sigma\lambda}^{\lambda} \Gamma_{\mu\nu}^{\sigma} \quad [7] \quad \dots(5)$$

求 $R_{00}, R_{11}, R_{22}, R_{33}$ ，如文中所述时间维是单向独立的（P3图1）

因此求 R_{00} 只能与时间维有关的联络中的非零量： $R_{00} = \Gamma_{00,0}^0 - \Gamma_{00,0}^0 + \Gamma_{00}^0 \Gamma_{00}^0 - \Gamma_{00}^0 \Gamma_{00}^0$ ，因而无法求出 R_{00} 的值。然而 R_{00} 是时间 t 的函数，根据伯克霍夫（Birkhoff）定理，场源物质作球对称运动时 $A(r), B(r)$ 不仅与空间位置 r 有关，同时也是时间 t 的函数，于是（4）式多了三个不为零的分量：

$$\Gamma_{00}^0 = \frac{A}{2A} \frac{dA}{dt}, \Gamma_{10}^1 = \Gamma_{01}^1 = \frac{B}{2B}, \Gamma_{11}^0 = \frac{B}{2A} \quad \dots(6)$$

将（6）式中第一式代入

$$R_{00} = \Gamma_{00}^0 = \frac{c}{2A} \frac{dA}{dr} \quad (\because ct=r, dt=\frac{1}{c}dr) \quad \dots(7)$$

同样道理 $R_{11} = \Gamma_{11}^1 - \Gamma_{11}^1 + \Gamma_{11}^1 \Gamma_{11}^1 - \Gamma_{11}^1 \Gamma_{11}^1$ 根据本文（P3）所述 R_{11} 也是时间 t 的函数故取：

$$R_{11} = \Gamma_{11}^1 = \frac{c}{2B} \frac{dB}{dr} \quad \dots(8)$$

R_{00} 和 R_{11} 是由时间维 ct 和 x^1 对应的矢量来描述， ct 和 x^1 互方向相反， ct 指向外， x^1 指向内，因此有 $R_{00} = -R_{11}$ ，将（7）、（8）式代入得：

$$\frac{c}{2A} \frac{dA}{dr} = -\frac{c}{2B} \frac{dB}{dr} \quad \dots(9)$$

其中光速 c 为常数，故得：

$$\frac{1}{A} \frac{dA}{dr} + \frac{1}{B} \frac{dB}{dr} = 0, \frac{d}{dr}(AB) = 0 \quad \dots(10)$$

对（10）式求积分得：（（10）式反过来证明了 c 是常数）

$$A(r)B(r) = N \quad \dots(11)$$

由极限条件 $r \rightarrow \infty$ 时黎曼空间转化为欧氏空间后有：

$g_{00} = -A(\infty) = -1, g_{11} = B(\infty) = 1$ ，代入（11）式得到积分常数 $N=1$ ，故得到：

$$A(r)B(r) = 1, A(r) = \frac{1}{B(r)} \quad \dots(12)$$

下面来求 R_{22}, R_{33} 。如文所述，这两个量是用垂直于 x^1 与球面相切的矢量来描述，因而它应是对应于 r 即 x^1 的有关量才符合修正了的四维时空，故得：

$$R_{22} = \Gamma_{21,2}^1 - \Gamma_{22,1}^1 + \Gamma_{12}^1 \Gamma_{21}^1 - \Gamma_{11}^1 \Gamma_{22}^1 \quad \dots(13)$$

其中 Γ_{11}^1 是由 $\mu=1, \nu=1$ 求得，与 R_{22} 中 $\mu=2, \nu=2$ 矛盾，因此非零量只有第二项，故得：

$$R_{22} = -\frac{\partial \Gamma_{22}^1}{\partial r} = -\frac{d}{dr} \left(-\frac{r}{B} \right) = \frac{1}{B} - \frac{r}{B^2} \frac{dB}{dr} \quad \dots(14)$$

（现有理论中含有 -1 项，它是由： $\Gamma_{23,2}^3 - \Gamma_{22,3}^3 + \Gamma_{23}^3 \Gamma_{32}^3 - \Gamma_{33}^3 \Gamma_{22}^3$ 求得， $\Gamma_{23}^3 \Gamma_{32}^3 = \cot\theta$ 。 $\Gamma_{23,2}^3 = \frac{\partial \Gamma_{23}^3}{\partial \theta} = \frac{d}{d\theta}(\cot\theta) = -\csc^2\theta = -1 - \cot^2\theta$ ；两项合并得 -1 ，其中 Γ_{23}^3 是由 $\mu=2, \nu=3, \lambda=3, \sigma=3$ 求得，代入求 R_{22} 时是 $\mu=2, \nu=2$ ，两者指标不对应统一。在修正了的四维时空中，时间坐标和空间坐标不同权，故不能对指标循环求和），按此求 R_{33} ，将（4）式代入：

$$R_{33} = \Gamma_{31,3}^1 - \Gamma_{33,1}^1 + \Gamma_{13}^1 \Gamma_{31}^1 - \Gamma_{11}^1 \Gamma_{33}^1 \quad \dots(15)$$

其中只有第二项符合 $R_{\mu\nu}$ 和 $\Gamma_{\mu\nu}^\lambda$ 中四个指标是对应统一的，(即 R_{33} 是与 r 即 x^1 有关) 故得：

$$R_{33} = -\frac{\partial \Gamma_{33}^1}{\partial r} = -\frac{d}{dr} \left(-\frac{r \sin^2 \theta}{B} \right) = \left(\frac{1}{B} - \frac{r}{B^2} \frac{dB}{dr} \right) \sin^2 \theta = R_{22} \sin^2 \theta \cdots (16)$$

(16) 式表明球的对称性：球面的弯曲程度和矢量在球面的对称性质不会因为平移而改变，也不会因为球处于静止或作球对称运动而改变。它只与 r 有关。对 (12) 式取 $\frac{1}{B} = A$ 代入 (14) 式得：

$$R_{22} = A + r \frac{dA}{dr} = \frac{d}{dr}(rA) \quad \cdots (17)$$

有引力场存在的黎曼空间 $R_{22} \neq 0$ (现有理论在 (17) 式中多了一项 -1 为 $R_{22} = -1 + \frac{d}{dr}(rA)$ ，而设 $R_{22} = 0$ 求得 $A = 1 + \frac{H}{r}$ ，这里用了 $R_{22} = 0$ 欧氏空间假设来求出黎曼空间度规)。设 $R_{22} = K$ 代入 (17) 式得：(k 为任意常数，应由实验确定)

$$\frac{d}{dr}(rA) = K, \therefore A = K + \frac{H}{r} \quad \cdots (18)$$

H 为积分常数，由边界条件确定。在球对称引力场中，引力势函数 φ 与 r^{-1} 成比例，离球心很远处，温差引力场的辐射波面与外层空间的温差很小，为弱场，所以 A 必趋于 $\left(1 + \frac{2\varphi}{c^2}\right)$ 得：

$$A = 1 + \frac{H}{r} = 1 + \frac{2\varphi}{c^2} = 1 - \frac{2GM}{c^2 r} \quad \cdots (19)$$

$$H = -\frac{2GM}{c^2}, K = 1, B = A^{-1} = \left(1 - \frac{2GM}{c^2 r}\right)^{-1} \approx 1 + \frac{2GM}{c^2 r} \text{ 代入 (1)}$$

$$ds^2 = -\left(1 - \frac{2GM}{c^2 r}\right) c^2 dt^2 + \left(1 + \frac{2GM}{c^2 r}\right) dr^2 + r^2 (d\theta^2 + \sin^2 \theta d\varphi^2) \quad \cdots (20)$$

这结果就是史瓦西严格解。(20) 式取 $K=1$ ，而与现有的理论没有任何区别。作者认识到，在求解场方程时，如果在数学运算形式上约束 $R_{\mu\nu}$ 和 $\Gamma_{\mu\nu}^\lambda$ 中四个指标 ($R_{\mu\nu}$ 是由 $R_{\mu,\sigma\nu}$ 通过指标缩并得到，而 $\Gamma_{\mu\nu}^\lambda = \frac{1}{2} g^{\lambda\sigma} (g_{\sigma\nu,\mu} + g_{\mu\sigma,\nu} - g_{\mu\nu,\sigma})$ 故这两个量都隐含有四个指标) 对应统一时，变得更简单，且同样得出了正确的解。这个约束使时间独立了，与间隔平方式中时间是单独项完全对应了。这个约束使作者去考虑修正广义相对论的“四维时空”，时间是单

向独立的，且不可逆的。空间是三维的。我相信：大道从简，万有引力是物质间交换各种粒子（统称“热辐射”）产生的。最后用牛顿的一句名言“自然界喜欢简单化”作为本文的结束语。

五、附录：《论运动物质的电磁辐射力学》的名词和说明

热辐射：最早提出热辐射概念是瑞典化学家舍勒 (c.w.scheele .1742---1786)，他在 1777 年指出：“热辐射可以穿透空气，可被金属反射。所谓热辐射就是辐射的质和量完全由温度决定的辐射。”(物理学大词典，p134)。又：“固体、液体和气体由于它们具有一定的温度而辐射的能量叫做热辐射，这种辐射具有电磁波的形式。它覆盖整个电磁波谱。从波谱的无线电波段到红外区、可见光、紫外线、x 射线、 γ 射线各个波段。”(物理百科全书 p965：热辐射 (heat radiation) 美 s.p 帕克主编)。又：heat radiation (radiant heat)：Energy in the form of electromagnetic waves emitted by a solid liquid or gas a result of its temperature .It can be transmitted through space .if there is a material medium this not warmed by the radiation except to the extent that it is absorbed Although it covers the whole electromagnetic spectrum .the highest proport of this radiation lies in the infrared portion of the spectrum at normal temperature .(牛津物理学词典 p179, 上海外语出版社，2001 年第一版，责任编辑：孙玉)。

《论运动物质的电磁辐射力学》所指的热辐射（简称辐射）就是指：以光速 c 运动，能覆盖整个电磁波谱，宇宙中的任何物质都能吸收和发射的以电磁波形式传播的能量。(文章称为：能量态物质，有学者提出：能量态物质和质量态物质如何区分？按 $v = c$ 和 $v < c$ 来区分。)。这个对热辐射的理解和应用于文章的各种解释，与已知的文献中，如上所列的三个关于热辐射的定义是一致的。因此，热辐射、热辐射波、热辐射粒子事实上都是这里所说的热辐射。文中单纯讲热辐射容易让人误解为热胀冷缩中的热。从上面三条关于热辐射的定义可知：热辐射包括热、光、各种射线、各种粒子。

参考文献

- [1] 周世勋，量子力学，上海科学技术出版社 P_2 (61 年版)。
- [2] 史蒂芬·霍金，时间简史，湖南科学技术出版社 P_{69} (十年增订版)。
- [3] 史蒂芬·霍金，时间简史，湖南科学技术出版社 P_{68} (十年增订版)。
- [4] B·A 福克，空间*时间和引力的理论，科学出版社， P_{438} 。
- [5] 张国栋，张元东，宇宙寻踪，中国少年儿童出版社， P_{163} 。
- [6] 恩格斯，自然辩证法，人民出版社 56 年版 P_{20} ，71 年版 P_{23} 。
- [7] B·A 福克，空间*时间和引力的理论，科学出版社 P_{284} 。
- [8] B·A 福克，空间*时间和引力的理论，科学出版社 P_{271} 。
- [9] 周世勋，量子力学，上海科学出版社 P_{129} (61 年版)。
- [10] B.A 福克，空间、时间和引力的理论，科学出版社， P_{272} (58.02 式)。

微型化学实验在高中化学教学中的实践与策略

施灵芝

杭州市长河高级中学, 浙江 杭州 310052

摘要：微型化学实验作为一种绿色、经济、安全的实验教学形式，逐渐成为高中化学教学改革的重要方向。本文结合新课标核心素养要求，系统探讨了微型化学实验的设计原则、实施路径、教学策略及实践案例，提出了“以学生为主体、以问题为导向、以素养为目标”的实践框架。通过整合实验微型化改造、项目式学习及数字化赋能等策略，微型实验在培养学生科学探究能力、创新意识及社会责任方面展现出独特优势，为高中化学教学的高效性与可持续性发展提供参考。

关键词：微型化学实验；高中化学；核心素养；绿色化学；实践与策略

Practice and Strategy of Miniature Chemistry Experiment in High School Chemistry Teaching

Shi LingZhi

Hangzhou Changhe Senior High School, Hangzhou, Zhejiang 310052

Abstract：As a Green, Economic And Safe Experimental Teaching Form, Micro Chemistry Experiment Has Gradually Become An Important Direction Of High School Chemistry Teaching Reform. Combined With The Requirements Of The Core Literacy Of The New Curriculum Standard, This Paper Systematically Discusses The Design Principles, Implementation Paths, Teaching Strategies And Practice Cases Of The Micro-Chemistry Experiment, And Puts Forward The Practical Framework Of "Student-Oriented, Problem-Oriented And Literacy As The Goal". Through The Integration Of Experimental Miniaturization, Project Learning And Digital Empowerment Strategies, Micro Experiment Shows Unique Advantages In Cultivating Students' Scientific Inquiry Ability, Innovation Consciousness And Social Responsibility, Providing Reference For The Efficiency And Sustainable Development Of High School Chemistry Teaching.

Keywords：micro-chemistry experiment; high school chemistry; core literacy; green chemistry; practice and strategy

引言

当前高中化学实验教学普遍存在“三高”现象：高消耗导致试剂年均损耗超过教学预算40%，高风险致使80%以上学校取消高危实验，高污染造成实验室废水处理成本持续攀升。这种不可持续的发展模式已严重制约学生实验能力的培养。《普通高中化学课程标准（2017年版2020年修订）》对微型实验的开展提出了明确的要求和指导，强调“可采取演示实验或替代品进行实验，鼓励实验绿色化设计，开展微型实验”。通过微型实验培养学生的科学探究能力、创新意识和绿色化学理念。

一、微型化学实验的内涵与价值

1. 内涵界定

微型化学实验（Microscale Chemical Experiment）是指通过改进实验装置、缩减试剂用量（通常为常规实验的1/10~1/100）、简化操作流程，在保证实验现象明显的前提下，实现实验的“绿色化”与“低成本化”。其核心在于“减量不减质”，通过科学设计

提升实验教学的安全性与普适性。

2. 核心价值

（1）学科育人：强化学生动手能力，促进“科学探究与创新意识”素养发展。

（2）绿色环保：减少有毒试剂使用，降低废弃物排放，契合“科学态度与社会责任”培养目标。

（3）教育公平：低成本、易操作的特点，适合资源薄弱地区

作者简介：施灵芝（1981-），女，浙江杭州人，汉族，职称：中学一级，学历：本科，研究方向：化学学科教育。

推广，助力实验教学普及。

二、微型化学实验的设计原则^[1-2]

1. 安全性优先

(1) 选择低毒、低浓度试剂（如0.01 mol/L替代1 mol/L），避免易燃易爆、强腐蚀性操作。

(2) 采用密闭装置（如注射器、微型气密瓶）控制有害气体扩散。

(3) 替代危险操作：如用碘化钾-淀粉试纸检测氯气，代替直接闻气味。

2. 现象可视性保障

(1) 通过颜色变化、气体生成、沉淀反应等直观现象强化学生感知。

(2) 改进装置放大现象：如透明点滴板观察沉淀生成，手机摄像头投影显微变化。

3. 低成本与生活化

(1) 利用日常材料替代专业仪器：如吸管作导管、药匙作微型燃烧匙、透明塑料瓶作反应容器。

(2) 试剂用量减少至常规实验的1/10~1/100，如酸碱滴定仅需1 mL溶液。

4. 操作简易性

(1) 简化步骤：合并多个反应步骤，减少仪器转换（如“点滴板+多孔滴管”实现多组平行实验）。

(2) 设计一体化装置：如微型气体发生器与检测装置整合，避免气体泄漏风险。

三、高中化学典型实验微型化实践案例及策略^[3-5]

策略1：整合教材实验，开发微型化方案

（一）常规实验改造

案例1：氯气性质实验微型化设计

1. 装置设计：

用5 mL注射器装入少量KMnO₄固体，吸入0.5 mL浓盐酸，生成Cl₂后推入微型密闭反应管。

反应管内预置湿润有色布条、铁粉、NaBr溶液等，观察颜色变化。

2. 教学应用：

学生分组操作，记录现象→分析Cl₂的氧化性、与金属/非金属反应规律。

3. 安全与环保：

剩余Cl₂用NaOH溶液吸收，全程无气体泄漏，试剂成本降低80%。

案例2：金属活动性探究实验

1. 微型设计：

(1) 在6孔点滴板中分别滴入稀盐酸，放入镁、锌、铁、铜的碎屑（芝麻大小）。

(2) 用手机慢动作拍摄气泡生成速率，比较金属活动性强弱。

2. 创新点：

金属用量仅为常规实验的1/20，反应时间缩短至30秒内。

案例3：酯化反应微型实验

1. 装置改进：

(1) 用1 mL离心管作反应容器，加入2滴乙酸、2滴乙醇、1滴浓硫酸，60℃水浴加热3分钟。

(2) 直接嗅闻离心管口酯类香味，或滴入碳酸钠溶液观察分层现象。

2. 教学价值：

5分钟内完成传统需20分钟的实验，现象明显且无明火风险。

（二）创新实验设计

案例：化学平衡移动——微型热致变色反应

1. 实验用品：钴（Ⅱ）氯化物乙醇溶液（0.1mol/L）、真空香水分装瓶（5mL带喷雾头）、温变贴纸（40℃变色型）

2. 实验步骤

(1) 将CoCl₂乙醇溶液1mL装入喷雾瓶，瓶身粘贴温变贴纸。

(2) 冷敷/热敷瓶身观察溶液颜色变化（蓝⇌粉红）。

(3) 喷雾到滤纸上观察环境湿度对显色的影响。

3. 创新点

(1) 微型化展示化学平衡移动。

(2) 结合温变贴纸实现双重可视化。

(3) 可拓展研究温度对平衡常数的影响。

策略2：以项目式学习推动深度探究

1. 主题选择

生活化项目：如“家庭水质检测”“自制微型净水器”。

跨学科项目：如“微型光合作用实验”（结合生物学科测定氧气释放速率）。

2. 实施路径

任务分解：实验设计→数据收集→结论分析→成果展示。

案例4：检测食醋总酸度

学生用注射器滴定法测定稀释食醋中乙酸浓度，计算每100 mL食醋的酸含量，对比商品标签值，撰写实验报告。

策略3：数字化赋能实验教学

1. 传感器技术

微型pH传感器实时监测中和滴定过程，绘制pH-V曲线（如图），直观展示突跃范围。

2. 虚拟仿真实验

通过3D动画模拟危险实验（如浓硫酸稀释）的微观过程，辅助理解反应机理。

四、教学实践案例——氢键的“黏性密码”——探究分子间作用力对液体性质的影响

1. 实验目标

(1) 通过对比不同液体的黏度、挥发性和溶解性，理解氢键

对物质性质的影响

- (2) 建立微观分子间作用力与宏观性质的关联
- (3) 培养控制变量和定量分析的实验能力

2. 实验用品

医用注射器（去针头，5ml）、透明吸管（直径相同，10cm长）、秒表（手机计时器）、滤纸（裁剪成1×5cm纸条）、载玻片（或光滑塑料板）、红外温度枪（可选）、水、无水乙醇、甘油、食用油。

3. 实验步骤与现象观察

- (1) 黏度大挑战（氢键与流动性）

步骤1：用四支5mL医用注射器分别吸取4种液体各2mL分别吸入相同规格的注射器。

步骤2：将注射器垂直悬空固定在铁架台上，匀速推压活塞使液体滴落。

步骤3：记录10秒内滴落液滴数（重复3次取平均）。

实验现象：甘油滴落最慢（黏度最大），食用油最快，水与乙醇居中。

- (2) 毛细行动（氢键与表面张力）

步骤1：分别取四种液体各2mL倒入四支10mL的试管中，取4条宽1cm的滤纸同时浸入不同液体1cm深度。

步骤2：记录5分钟内液体爬升高度（毫米刻度尺测量）

实验现象：水爬升最高（氢键增强毛细作用），甘油因黏度大反而较低，食用油几乎不爬升

- (3) 蒸发降温（氢键与能量变化）

步骤1：用滴管在载玻片上滴等量液体（0.1ml）

步骤2：用温度枪测量初始温度，静置5分钟后复测

步骤3：计算温度变化 ΔT （或用手背感受温差）

实验现象：乙醇降温最明显（氢键较弱易挥发吸热），甘油几乎无变化（强氢键束缚分子）

4. 实验数据记录表

液体	滴落数（次/10s）	毛细高度（mm）	温度变化（℃）
水	15±2	42±3	2.5±0.5
乙醇	28±3	35±2	6.0±1.0
甘油	5±1	18±2	0.8±0.3
食用油	35±4	3±1	1.2±0.4

5. 原理解析

(1) 黏度差异：甘油含三个羟基形成三维氢键网络，分子滑动需破坏更多氢键

(2) 毛细现象：水的强氢键使其与滤纸纤维素（含大量-OH）产生强亲和力和

(3) 挥发吸热：乙醇氢键数量少于水，更易挣脱液态进入气态，带走更多热量

6. 创新点

(1) 生活化对比：用食用油作为无氢键参照组，强化概念认知。

- (2) 多维度探究：通过流动性、表面张力、能量变化多角度

揭示氢键影响。

(3) 数字化延伸：可用手机慢动作拍摄液滴形态（如甘油拉丝现象）。

7. 安全与环保

(1) 实验全程佩戴护目镜，避免液体溅入眼睛

(2) 废弃甘油用纸巾吸附后丢弃，乙醇回收用于后续实验

(3) 食用油可重复使用3—5次

8. 拓展探究

(1) 变量控制：探究温度对氢键的影响（温水 vs 冰水实验）

(2) 工程应用：设计基于氢键原理的缓释保湿材料（如比较不同保湿剂的持水能力）

(3) 微观模拟：用磁铁模拟氢键网络（N极代表O，S极代表H，观察自组装结构）

通过这一系列微型实验，学生不仅能直观感受氢键的“隐形力量”，还能理解分子间作用力在材料科学、生物系统（如DNA双螺旋）中的关键作用，实现从现象到本质的科学认知跃迁。

五、微型化学实验的挑战与应对策略^[6-10]

1. 实践挑战

挑战	具体表现
教师传统观念固化	对微型实验效果存疑，依赖传统教学方式
学生操作精细化不足	微量液体取用误差大，数据偏差显著
实验现象不明显	颜色变化或沉淀生成难以观察

2. 应对策略

(1) 教师培训：开展校本研修，展示常规实验与微型实验对比数据，增强教师信心。

(2) 分阶段训练：设计“微量液体取用”“密闭装置操作”专项练习，提升学生操作精度。

(3) 技术辅助：利用手机显微镜、比色APP放大实验现象，增强可视性。

六、教学评价体系的构建^[6-10]

1. 过程性评价

观察记录：实验操作规范性、小组合作效率、问题解决创新性。

2. 成果性评价

实验报告：包含数据记录、误差分析、生活应用反思。

创新作品：如“微型净水装置设计图”“家庭水质检测视频”。

3. 素养评价

科学思维：能否从微观角度解释宏观现象（如氢键对水密度的影响）。

社会责任：实验设计中是否体现环保理念（如试剂减量、废弃物回收）。

七、微型化学实验的未来展望

1. 便携式实验箱开发

整合微型仪器、生活化材料与数字化工具，实现“教室－家庭－户外”多场景应用。

2. 跨学科深度融合

设计“化学－生物－环境”综合项目，如“微型生态系统中的物质循环”。

3. 智能化升级

结合 AI 技术分析实验数据（如自动拟合滴定曲线），提升教学效率。

八、结论

微型化学实验不仅是实验形式的革新，更是化学学科从“知识传递”向“素养培育”转型的重要载体。通过优化实验设计、创新教学模式、完善评价机制，微型实验能够有效激发学生探究兴趣，培养严谨的科学态度与创新意识，为落实“绿色化学”理念与学科核心素养提供实践路径。未来，随着技术赋能与教育理念的持续发展，微型实验将在高中化学教学中发挥更深远的作用。

参考文献

- [1] 周宁怀. 微型化学实验 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 王祖浩. 化学实验教学设计与案例 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [4] 张玉峰. 深度学习视域下的化学教学策略 [J]. 化学教育, 2021, 42(3): 12-16.
- [5] 陈秋蜜. 核心素养下高中化学实验教学优化的实践研究 [J]. 名师在线, 2023, (18): 23-25.
- [6] 张冠群. 基于核心素养的化学实验教学设计与实践研究 [D]. 延安大学, 2021.000258.
- [7] 孙丽丽. 微型化学实验在高中化学教学中的运用研究 [J]. 数理化解题研究, 2023(3): 122-124.
- [8] 王丹. 微型实验在高中化学新课程教学中的运用 [J]. 魅力中国, 2019(38): 214-215.
- [9] 何银华. 微型化学实验在高中化学教学中的运用研究 [J]. 互动软件, 2020(5): 5685.
- [10] 陈忆真. 微型化学实验在高中化学教学中的运用研究 [J]. 电脑校园, 2020(11): 1543-1544.

小学语文教学中的跨学科整合教学研究

何冬梅

上栗县杨岐乡文岐小学，江西 萍乡 337009

摘 要： 在教育改革不断深化的背景下，培养学生的综合素养已经成为教育的重要目标。但由于传统的学科教学模式过分强调学科知识的系统性和独立性，因此会在一定程度上限制学生思维的拓展和综合能力的提升。而跨学科整合教学作为一种新型的教学理念，能够打破学科之间的壁垒，做到促进知识的融会贯通，以及培养学生运用多学科知识解决实际问题的能力。基于此本研究将聚焦于小学语文教学中的跨学科整合，希望能够为小学语文教师提供理论支持与实践指导。

关 键 词： 小学语文；跨学科整合；教学研究

Research on Interdisciplinary Integrated Teaching in Primary Chinese Teaching

He Dongmei

Shangli County Yangqi township Wenqi primary school, Pingxiang, Jiangxi 337009

Abstract： Under the background of deepening education reform, cultivating students' comprehensive literacy has become an important goal of education. However, because the traditional teaching mode overemphasizes the systematicness and independence of the subject knowledge, it will limit the expansion of students' thinking and the improvement of their comprehensive ability to some extent. As a new teaching concept, interdisciplinary integrated teaching can break the barriers between disciplines, promote the integration of knowledge, and cultivate students' ability to solve practical problems by using multidisciplinary knowledge. Based on this, this study will focus on the interdisciplinary integration of primary school Chinese teaching, hoping to provide theoretical support and practical guidance for primary school Chinese teachers.

Keywords： primary school Chinese; interdisciplinary integration; teaching research

引言

语文是一门具有较强的综合性和工具性的学科。如果教师在小学语文教学中开展跨学科整合教学，不仅能够丰富语文教学的内容和形式，以及提高学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解 and 运用语文知识，达到提升其语文素养和综合能力的目的。

一、小学语文跨学科整合教学的内涵与意义

（一）内涵

小学语文跨学科整合教学是指在小学语文教学过程中，打破语文与其他学科之间的界限，并将语文知识与数学、科学、艺术、体育等学科的知识、方法和思维进行有机地融合^[1]。再以主题或项目为载体，为学生们设计综合性的教学活动，让学生能够在多学科知识的交叉运用中，深入地理解和掌握语文知识，进而提高学生的语文综合素养，以及培养学生的跨学科思维和综合能力。

（二）意义

1. 提升学生综合素养

跨学科整合教学能够让学生接触到多学科的知识和方法，以

此可拓宽学生的视野，培养学生的综合思维能力。其原因是在语文与科学的跨学科教学中，学生可以通过阅读科普文章来了解科学知识，同时还可以运用语文知识进行分析、总结和表达，提高学生的阅读理解和写作能力。所以这种综合性的学习方式有助于培养学生的创新思维 and 实践能力，达到提升学生综合素养的目的。

2. 增强学习兴趣与积极性

传统的语文教学方式相对单一，其容易使学生感到枯燥乏味。而跨学科整合教学通过引入其他学科的元素，丰富了教学内容和形式，能够使语文课堂更加生动有趣^[2]。实际在语文与艺术的跨学科教学中，学生可以通过绘画、音乐、戏剧等形式来表现语文课文中的内容，如此便增强了其学习的趣味性和参与度，有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 培养跨学科思维

在当今社会之中，许多实际问题的解决都需要学生们运用多学科的知识和方法。若教师进行跨学科整合教学，则能够让学生在学习过程中逐渐形成跨学科思维，使其能够学会从不同学科的角度去思考问题，进而提高学生解决问题的能力。最终这种跨学科思维将对学生未来的学习和生活产生积极的影响^[3]。

二、小学语文跨学科整合教学的现状分析

（一）教师观念与能力

目前部分教师对跨学科整合教学的认识不足，在教学中仍然习惯于传统的学科教学模式，以及缺乏跨学科教学的意识和能力。同时有些教师虽然意识到了跨学科整合教学的重要性，但在实际教学中由于缺乏相关的培训和经验，此部分教师不知道如何将语文与其他学科进行有效的整合，进而导致跨学科教学效果不佳。

（二）教学资源与环境

一般情况下，跨学科整合教学需要丰富的教学资源和良好的教学环境支持。然而当前一些学校的教学资源相对匮乏，存在缺乏跨学科教学所需教材、教具和多媒体资源的情况^[4]。同时学校的课程设置和教学管理模式也在一定程度上限制了跨学科教学的开展，如学科之间的课时分配不合理，使得教师们缺乏跨学科教学的时间和空间。

（三）学生适应情况

学生在传统的学科教学模式中学习，已然习惯了单一学科的学习方式。但是在跨学科整合教学中，学生需要具备较强的自主学习能力和合作学习能力，其要能够主动地获取多学科知识，并且将其进行整合运用。可是部分学生在这方面存在一定的困难，此时就需要教师给予其更多的指导和帮助^[5]。

三、小学语文跨学科整合教学的策略

（一）树立跨学科教学理念

面对现如今教育改革持续推进的背景而言，传统单一学科教学模式的局限性日益凸显。此时教师作为教学活动的主导者，必须要率先实现教学观念的深度变革^[6]。对于小学语文教师来说，应做到深刻地领会跨学科整合教学绝非简单的学科叠加，而是要主动地打破学科壁垒，促进知识融会贯通，以此培养学生综合素养的关键路径。如此便要求教师们能够充分地认识到跨学科整合教学在拓宽学生知识视野、培养创新思维以及提升实践能力等方面的重要性，从而发自内心地树立起跨学科教学理念。

为了切实地提升自身跨学科教学能力，教师应积极地投身于丰富多样的跨学科教学培训和研讨活动，当中应涵盖线上线下多种形式。其中线上又包含了理论讲解与实际案例分析的系列课程，教师们可利用碎片化时间在专业的平台上进行系统地学习；线下则有各类教育研讨会、学术讲座以及工作坊等活动，教师能够在活动中学习到先进的教学经验和方法，比如如何挖掘教材中

的跨学科元素、怎样设计富有吸引力的跨学科教学项目等。

不仅如此，小学教师还需时刻关注学生的需求和兴趣。因为小学生正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段，兴趣是他们学习的重要驱动力。对此教师可以通过课堂观察、问卷调查、与学生谈心等方式，深入地了解学生的兴趣点。基于这些了解，教师们在设计跨学科教学活动时，便能巧妙地将语文知识与学生感兴趣的领域相结合。比如针对喜欢科学的学生，教师可在语文教学中融入科普文章的阅读与写作，使得学生在学习语文的同时，还能够满足其对科学知识的探索欲望。又比如对于热爱艺术的学生，教师可为其设计以文学作品为蓝本的艺术创作活动，如根据古诗词绘制意境画、将童话故事改编成儿童剧并进行表演等。

（二）挖掘教材中的跨学科元素

小学语文教材之中蕴含着丰富的跨学科元素，因此教师要深入地挖掘教材，从中找出语文与其他学科的结合点^[7]。当在教授描写自然景观的课时，教师便可以结合科学学科中的自然知识，让学生能够更好地理解课文内容。以《观潮》为例，这篇课文里作者生动形象地描绘了钱塘江大潮的雄伟壮观景象。此时教师可从科学角度引导学生学习，使其了解钱塘江大潮的形成有着复杂的地理和物理原因。即教师在教学时，可以为学生引入科学知识进行讲解，比如潮汐的形成是由于地球、月球和太阳之间的引力相互作用，而钱塘江特殊的喇叭状河口地形，使得其潮水涌入时受到约束，从而形成了如此壮观的大潮。如此一来，学生们不仅能理解课文中对大潮磅礴气势的文字描述，更能从科学原理上明白大潮产生的根源，进而加深学生们对课文内容的理解。

若从美术学科角度出发，《观潮》中那些精彩的描写也为学生的绘画创作提供了丰富素材。教学时教师可以引导学生根据课文里对大潮不同阶段的描写进行想象，如“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动”（大潮初起时的声音描述），然后促使学生们用画笔描绘出远方潮水即将涌来，天空中乌云低沉，闷雷隐隐的场景。再如“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面”以及“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来”，此时教师可引导学生将大潮汹涌澎湃、如万马奔腾的壮观画面呈现在画纸上。借助这样的美术创作，学生能更直观地感受课文所描绘的景象，同时也提高了他们的艺术创作能力和对美的感知能力。

（三）设计跨学科教学活动

教师们根据教学目标和学生的特点，可为其设计多样化的跨学科教学活动。小学教师可以采用主题式教学、项目式学习等方式，即以一个主题或项目为核心，整合多学科知识和技能。以四年级上册第八单元的《口语交际：讲历史人物故事》为例，教师可以以此为契机，组织学生们开展一场综合性的跨学科项目式学习活动。

第一步要明确项目目标。本次项目的目标是锻炼学生的口语表达能力，以及加深学生对历史人物和历史事件的理解。同时培养学生的团队协作、资料收集与整理以及艺术创作等多方面能力。

第二步也是最重要的项目实施环节。首先是资料收集与整理

阶段。此阶段学生们要以小组为单位，自行选择自己感兴趣的历史人物，如诸葛亮、西门豹、王戎等。然后各小组通过查阅历史书籍、观看历史纪录片、搜索网络资料等方式，广泛地收集本小组成员所选历史人物的生平事迹、性格特点、历史贡献等相关信息。其次是故事编写与润色阶段。此时学生需要根据收集到的资料，将所选的历史人物的故事进行编写^[8]。在编写过程中教师应引导学生运用语文写作知识，如设置悬念、制造冲突、运用细节描写等手法，让学生们编写的故事更加生动有趣。而完成初稿后，小组成员之间需要相互交流、讨论，对于故事进行修改和润色，以进一步地提升故事的质量。最终阶段便是跨学科融合展示阶段。该阶段各小组需要根据自己的创意和特长，选择出不同的展示方式，再将历史人物故事以多样化的形式呈现出来。

第三步便是成果展示与评价环节。各小组要依次向同学们展示自己的作品，其他小组的学生要做到认真地倾听、观看，并且对其进行评价。而评价内容包括了故事的完整性、生动性，展示形式的创新性、美观性等方面。

经过项目活动的锻炼，学生们不再被局限于单一学科知识的学习，而是会在项目式学习中，不知不觉地将语文、历史、美术、信息技术、音乐等多个学科的知识进行有机融合，进而全面地提升了学生的综合素养。

（四）加强教师合作与交流

跨学科整合教学的顺利开展，离不开不同学科教师之间紧密的合作与交流。为此学校作为教育的主阵地，应积极地发挥组织协调作用，做到定期地组织教师开展跨学科教研活动。而教研活动可以以主题研讨的形式进行，例如设定“如何在小学语文教学中实现与数学学科的有效融合”“探索语文与美术跨学科教学的创新模式”等主题，以此让教师们围绕主题展开深入地讨论。此时教师们可以互相分享自己在跨学科教学实践中的成功经验与遇到的问题，并与同行们共同探讨解决方案，最终能够形成一套切实可行的跨学科教学方法和策略。

另外，教师之间相互听课、评课也是加强合作与交流的重要方式。因为不同学科的教师走进彼此的课堂，其不仅能学习到其

他学科独特的教学方法和技巧，并且还能从不同学科的视角审视自己的教学^[9]。如：语文教师听数学教师的课，便能学习到数学教学中严谨的逻辑思维训练方法，进而可思考自己应该如何将这种思维方式融入语文教学中的阅读理解与写作训练之中。又如：数学教师听语文教师的课，其可以借鉴语文教学中生动的语言表达和情境创设方法，并将其应用到数学概念的讲解中，从而使抽象的数学知识能够变得更加通俗易懂。值得关注的是，听课后的评课环节同样是至关重要的，对此教师们应秉持客观、公正、真诚的态度，相互提出建设性的意见和建议，以促进彼此教学水平的提升。

除了学科教师之间的合作之外，教师还应积极与家长、社区合作，共同合力开展跨学科教学活动。对于家长来说，其是学生成长过程中的重要陪伴者，且他们拥有丰富的社会经验和专业知识。基于此教师可以邀请家长走进课堂，为学生们开展家长讲堂活动。比如，从事历史研究的家长就可以为学生讲述历史故事，向学生们分享历史研究的方法；从事艺术工作的家长则可以指导学生进行艺术创作，为其传授艺术技巧^[10]。而社区蕴含着丰富的教育资源，教师可以组织学生们走进社区，带领学生们开展实地调研、参观访问等活动。例如，教师可带领学生参观社区的历史文化古迹，使得学生在实地感受中能够学习到历史文化知识，同时还可引导学生运用语文知识进行记录和表达。教师们在与家长、社区的合作的过程中，拓宽了教学资源 and 渠道，可为跨学科教学活动的开展提供更广阔的空间。

四、结语

教师们小学语文中进行跨学科整合教学，能够提升学生的综合素养，增强学生的学习兴趣和积极性，以及培养学生的跨学科思维和能力。可是在实际地实施过程中还存在一些问题和挑战，需要教师们通过树立跨学科教学理念，挖掘教材中的跨学科元素，设计合理的跨学科教学活动，与加强教师合作与交流进行攻克。

参考文献

- [1] 梁秀玲. 小学语文跨学科教学的探索与实践 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (45): 43-45.
- [2] 施光宏, 朱娉娉. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 语文建设, 2022, (20): 22-26.
- [3] 杨富秀. 融入环保元素的语文教学对小学生环保意识的提升研究 [J]. 环境工程, 2023, 41(08): 10073-10073.
- [4] 沙金如. 信息技术在小学语文教学中的实践应用——评《优化学习：信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索》[J]. 语文建设, 2024, (02): 10004-10004.
- [5] 张宁. 小学语文教学中的文字文化渗透研究——评《汉字文化教育与课程开发体系研究》[J]. 语文建设, 2024, (06): 10005-10005.
- [6] 樊芹. 读写结合在小学语文教学中的应用研究——评《小学语文教学设计与实施》[J]. 语文建设, 2024, (10): 10001-10001.
- [7] 唐文国. 深度学习在小学语文教学中的误区及对策 [J]. 上海教育科研, 2024, (10): 83-88.
- [8] 沈燕. 信息技术在语文教学中的应用研究——评《从整合到深度融合：信息技术在听障语文教学中的应用与实践》[J]. 语文建设, 2024, (19): 10006-10006.
- [9] 吴继桃, 李凌慧. 新课标导向下小学语文学习任务群教学研究——评《小学语文学习任务群解析与课例》[J]. 语文建设, 2024, (22): 10003-10003.
- [10] 余金敏, 李平. 明确问题·学科联动·知识互融：小学语文跨学科教学策略 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (10): 10-12.

基于核心素养导向的初中数学思想培养模式 创新与实践

苏洪涛

商水县黄寨镇第一初级中学，河南 周口 466113

摘 要： 在教育改革不断深化的背景下，核心素养成为了教育领域的重要关注点。初中数学作为基础学科，其思想培养对于学生核心素养的提升至关重要。因此基于核心素养导向的初中数学思想培养模式创新与实践具有重要的意义和价值。针对此本文将着重探讨基于核心素养导向的初中数学思想培养模式的创新与实践，在分析当前初中数学思想培养存在问题，与阐述数学思想与核心素养二者间紧密联系的基础上，提出了创新培养模式，并且结合实际教学案例进行了分析。

关 键 词： 核心素养；初中数学；数学思想；培养模式

Innovation and Practice of Junior Middle School Mathematics Thought Training Mode Based on Core Literacy Orientation

Su Hongtao

Shangshui County Huangzhai town first junior high school, Zhoukou, Henan 466113

Abstract： Under the background of deepening education reform, core literacy has become an important concern in the field of education. Junior middle school mathematics as a basic subject, its ideological cultivation is very important for the improvement of students' core quality. Therefore, the innovation and practice of junior middle school mathematics thought training mode based on core literacy orientation has important significance and value. In view of this, this paper will focus on the innovation and practice of junior middle school mathematics thought training mode based on core literacy. Based on the analysis of the existing problems in junior middle school mathematics thought training and the elaboration of the close relationship between mathematics thought and core literacy, the innovative training mode is proposed and analyzed in combination with actual teaching cases.

Keywords： core literacy; junior high school mathematics; mathematical thought; cultivation mode

引言

社会的快速发展，促使其对人才的要求越来越高，因此学生们不仅需要具备扎实的知识技能，更要拥有良好的核心素养，才能够适应未来社会的挑战。数学作为一门基础学科，其在培养学生逻辑思维、创新能力和解决问题能力等方面都发挥着不可替代的作用。同时初中阶段也是学生数学思维发展的关键时期，所以在核心素养导向下，着重创新初中数学思想培养模式，对于提高数学教学质量，以及促进学生全面发展具有重要的意义。

一、核心素养与初中数学思想概述

（一）核心素养的内涵

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^[1]。对于数学学科核心素养而言，核心素养主要包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。

（二）初中数学思想的类别

初中的数学思想主要包括了函数与方程思想、数形结合思想、分类讨论思想、转化与化归思想等。展开来说：函数与方程思想是通过建立函数关系或方程来解决数学问题；数形结合思想则是将抽象的数学语言与直观的图形相结合，使得复杂问题能够变得简单化、抽象问题具体化；而分类讨论思想是根据数学对象的本质属性的相同点和不同点，将数学对象区分成为不同种类，

作者简介：苏洪涛（1971.09—），男，汉族，籍贯：河南周口市商水县黄寨镇，专科，职称：中小学高级，研究方向：初中数学学科思想在日常教学中的形成研究。

然后再对每一类分别进行研究和求解；转化与化归思想就是将待解决的问题通过转化归结为已经解决或容易解决的问题^[2]。

（三）数学思想与核心素养的关系

数学思想是数学核心素养的重要组成部分，其是学生在数学学习过程中形成和发展核心素养的关键^[3]。具体而言，函数与方程思想有助于培养学生的数学建模和逻辑推理素养，助力学生通过建立数学模型来解决实际问题，有助于提高学生的问题解决能力；数形结合思想能够促进学生直观想象和数学抽象素养的发展，从而帮助学生能够更好地理解数学概念和解决数学问题；分类讨论思想则可培养学生的逻辑思维和严谨性，可以有效地提升学生的逻辑推理素养；转化与化归思想则锻炼学生的思维灵活性和创新能力，其对学生的数学抽象和逻辑推理素养的提升有重要作用。

二、初中数学思想培养现状及问题分析

（一）教学现状调查

基于部分初中数学教师的问卷调查和课堂观察发现，目前在初中数学教学中，有一些教师对数学思想的重视程度有所提高，但其在教学方法和策略上仍存在问题^[4]。同时还有部分教师在教学中仅仅注重知识的传授，而忽视了数学思想的渗透，且在教学中缺乏有效的方法和手段，因此难以将数学思想融入到日常的教学之中。

（二）存在的问题

1. 教学方法单一：部分教师仍采用着传统的讲授式教学方法，其注重知识的灌输，而缺乏与学生的互动和交流，所以难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，此举不利于数学思想的培养^[5]。
2. 评价方式不合理：当前初中数学教学评价主要以考试成绩为主，此法侧重于对学生知识掌握程度的考查，却忽视了对学生数学思想和核心素养的评价，因此无法全面、准确地反映学生的学习情况和发展水平^[6]。

三、基于核心素养导向的初中数学思想培养模式创新

（一）情境创设教学模式

教师们通过创设生动有趣的数学情境，能够将抽象的数学知识与实际生活相结合，从而激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，并且还可以引导学生在情境中发现、提出问题，促使其运用数学思想来解决问题^[7]。比如在讲解《轴对称图形》时，教师就可以先向学生们展示一系列生活中常见的轴对称图形，如蝴蝶、蜻蜓、枫叶、京剧脸谱、天安门等高清图片，让学生们能够直观地感受这些图形的美感和独特之处。当学生们看到这些熟悉又美丽的事物时，他们的注意力会被瞬间吸引，且好奇心也会被充分地激发。

接着教师便开始提问：“同学们，仔细观察这些图片，你们能发现它们有什么共同的特点吗？”之后可鼓励学生们进行自由发言，积极地分享自己的观察和想法。而在学生们积极讨论后，

教师可以引导学生用一张纸对折，然后再剪出一个简单的轴对称图形，如爱心、五角星等。此时在动手操作的过程中，学生们会更加深刻地体会到轴对称图形沿着一条直线折叠后，直线两旁的部分能够完全重合这一特性。

（二）项目式学习模式

在核心素养导向之下进行初中数学教学时，教师可采用项目式学习模式这一种极具创新性和实效性的教学方法。其实施的关键在于设计具有挑战性的数学项目，借此引导学生以小组合作的方式积极地投入探究和实践活动之中，从而促使学生在解决实际问题的过程中，能够深度地融合并灵活运用多种数学思想和方法^[8]。

以“校园绿化规划”项目为例，项目启动阶段教师需先向学生们详细地介绍项目背景与目标。就该项目而言，背景是学校计划对校园绿化进行重新规划和升级，希望能够打造出一个美观、舒适且兼具教育意义的校园环境。而目标是学生们在项目活动中要运用所学数学知识，设计出科学合理且富有创意的校园绿化方案。接下来便是小组组建环节，此时教师需根据学生的学习能力、性格特点以及兴趣爱好等因素，来将学生分成若干小组，每组可分4-6人。小组内的各个成员应分工明确，其需分别承担测量员、绘图员、数据分析师、方案撰写员等不同角色，以确保项目各环节工作能够有序地推进。

实际实施项目时，测量员们需手持测量工具，如皮尺、测角仪等，对于校园内各个区域的面积、形状以及地形起伏等数据进行精确地测量。在测量过程中，他们需要运用到几何知识，如三角形的边角关系、矩形面积计算等，同时他们还要考虑到实际测量中的误差因素。该要求就锻炼了学生的数学运算和逻辑推理能力。而绘图员需要根据测量员提供的数据，再运用图形设计知识，并借助专业绘图软件或手工绘制，将校园的平面图绘制出来。实际在绘图过程中，他们需要准确地把握图形的比例、位置关系等，如此便培养了学生的直观想象和数学抽象素养。数据分析师则负责整理和分析测量得到的数据，其将为绿化方案的设计提供数据支持。此时他们要运用统计学知识，来计算不同区域的面积占比、绿植数量与面积的关系等，再通过数据分析确定各类绿植的合理种植数量和布局。对于方案撰写员来说，其负责的是整合小组内各成员的工作成果，即将测量数据、绘图结果以及数据分析结论转化为详细的校园绿化方案。该过程中，学生们不仅要运用数学语言准确描述方案的设计思路和实施步骤，同时还要考虑方案的可行性和经济性。

项目完成之后，各小组还要进行成果展示。即每个小组派代表通过PPT演示、展板展示等方式，来向全班同学和教师汇报自己小组的校园绿化方案。其要求学生清晰地阐述方案的设计思路和数学原理，并回答其他小组和教师提出的问题。最后教师要组织全班同学和相关专业人员，对于各小组的项目成果进行评价。而评价内容要包括方案的合理性、创新性、可行性以及小组合作情况等多个方面。

（三）信息技术融合模式

教学中利用信息技术手段，如多媒体教学、数学软件、在线

学习平台等,教师能够为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习方式。因为通过信息技术与数学教学的深度融合,教师可以将抽象的数学思想直观地呈现给学生,从而帮助学生更好地理解 and 掌握。而利用几何画板软件,可以动态地向学生们展示函数图像的变化过程,以此让学生能够直观地感受函数的性质,达到培养学生数形结合思想的目的。

(四) 问题驱动教学模式

问题驱动教学模式需要教师以问题为导向,引导学生在解决问题的过程当中,主动地探索和运用数学思想^[9]。对此教师可以为学生们设计一系列具有启发性和层次性的问题,逐步地引导学生深入思考,以此培养学生的逻辑思维和创新能力。举个例子来说,教师在讲解《三角形全等的判定》时,可以先向学生展示两个看似一样的三角形教具,再提出问题:“同学们,老师这里有两个三角形,大家观察一下,它们看起来是不是一样呢?那怎样才能确定这两个三角形是完全一样的,也就是全等的呢?”借此问题引发学生们的初步思考,此时部分学生可能会凭借自己直观的感觉进行判断,但是又无法准确地阐述判断依据,然后教师便可以激发他们进一步探究的欲望。

接着教师可给出学生三角形全等的定义:能够完全重合的两个三角形叫作全等三角形。然后再顺势提问:“根据定义,如果要验证两个三角形全等,我们需要把它们剪下来拼在一起看是否重合,那有没有更简便的方法,只通过三角形的边和角的关系来判定呢?”以此引导学生开始从边和角的角度,去思考三角形全等的判定条件。而在学生们思考与讨论之后,教师可为其引入第一个判定定理“边边边”(SSS)。具体如下:教师先给出三组对应边分别相等的两个三角形,并问学生:“现在已知这两个三角形的三条边对应相等,那你们能不能通过平移、旋转、翻转等几何变换,让这两个三角形重合呢?大家动手试一试。”引导学生通过实际操作来直观地验证“边边边”判定定理的正确性,同时学生们在操作过程中也加深了对几何变换这一数学思想的理解。

当学生掌握了“边边边”判定定理后,教师便可向其提出更具挑战性的问题:“如果只知道两个三角形的两条边和一个角对应相等,这两个三角形一定全等吗?这里的角又有什么特殊要求

呢?”继而引发学生对“边角边”(SAS)和“边边角”(SSA)情况的讨论。此时学生们通过小组讨论、画图分析,便能够发现当两边及其夹角对应相等时,两个三角形便是全等状态,即“边角边”判定定理。但是“边边角”的情况不能判定两个三角形全等,对其还需要进一步分析。借助这个过程教师便培养了学生分类讨论的数学思想和逻辑推理能力。

教师讲解完“边角边”判定定理后,可继续深入地提问:“那如果是两个角和一条边对应相等呢?又会有哪些情况,能判定三角形全等吗?”借助该问题来引导学生自行探究“角边角”(ASA)和“角角边”(AAS)判定定理。学生们则可以通过类比前面的学习方法,自己进行画图、分析、讨论等步骤,最终得出相应的判定定理。

在学生已经掌握了多个判定定理时,教师即可给出学生一些综合性的实际问题,如:“在修建桥梁时,工人师傅需要测量河两岸相对的两点A、B的距离,但无法直接测量。现在已知可以在河岸边确定一点C,使得AC与河岸垂直,并且可以测量出AC的长度和 $\angle ACB$ 以及 $\angle CAB$ 的度数,若利用我们学过的三角形全等的判定知识,如何求出AB的长度呢?”因为此问题将三角形全等的判定知识与实际生活中的测量问题相结合,所以教师可要求学生运用所学的数学思想和知识,并通过建立数学模型来解决实际问题,如此可进一步地提升学生的应用能力和创新思维^[10]。

四、结语

教师们在教学中通过情境创设、项目式学习、信息技术融合、问题驱动等教学模式的创新,便可有效地激发学生的学习兴趣,进而培养学生的数学思维能力和核心素养。同时经过实际教学案例分析,本文也验证了这些创新培养模式的可行性和有效性。未来随着教育改革的不断深入,基于核心素养导向的初中数学思想培养将会面临更多的机遇和挑战。对此教育者们以后需进一步深入地探讨数学思想与核心素养的内在联系,并探索出更加有效的培养模式和教学方法。

参考文献

- [1] 许平. 初中数学教学中培养学生核心素养的策略探讨[J]. 名师在线(中英文), 2024,(36):50-52.
- [2] 朱文雷. 核心素养导向下初中数学课堂教学模式探究[J]. 数学学习与研究, 2024,(34):2-5.
- [3] 丁子安. 核心素养导向下初中数学高效课堂的构建研究[J]. 教师博览(下旬刊), 2024,(12):59-60.
- [4] 孙智明, 刘正华. 基于学生发展核心素养的学业质量评价标准编制与应用——以《2018长沙市初中学业质量评价标准》为例[J]. 当代教育论坛, 2018,(04):26-32.
- [5] 张东. 基于发现和提出问题推进初中数学复习课教学的实践与思考[J]. 数学通报, 2019,58(04):37-40.
- [6] 盛丹. 基于核心素养的初中数学课程整合与创新教学模式探索[C]//中国智慧工程研究会. 第三届教育教学与实践研究论坛论文集. 中国北京市, 2023:1-5.
- [7] 付玉芝. 基于学科核心素养培养的数字化思想在初中数学教育教学中的实践研究[J/OL]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(05)[2023-05-15]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/3198579432>.
- [8] 吴学俊. 基于问题导向的初中数学教学模式创新与实践探[N]. 《少年智力开发报》, 2024-04-22(023).
- [9] 赵水祥. 基于核心素养导向的初中数学“综合与实践”教学思考与探索[J]. 山东教育, 2018,(10):52-53.
- [10] 顾志国. 初中数学创新意识培养的实践及反思——基于核心素养视角下创新素养培养的需要[J]. 数学教学通讯, 2018,(32):37-38.

基于教学评一体化的高中英语阅读教学策略探析

高涛

江苏省苏州实验中学，江苏 苏州 215000

摘 要：新课标视域下，高中英语阅读教学更为强调英语核心素养，要求教师利用教学评一体化教学模式改变学生学习方式，促进他们对英语知识的构建与内化。教师可以基于教学评一体化开展高中英语阅读教学，对教学实施过程进行及时评价与调整，更为充分地满足学生个性化学习需求。文章首先分析教学评一体化的内涵及其在高中英语阅读教学中的应用价值，而后结合笔者实践经验提出可行性实践策略，旨在为落实新课标提供借鉴。

关 键 词：教学评一体化；高中；英语；阅读教学；策略

An Analysis of Senior High School English Reading Teaching Strategies based on the Integration of Teaching and Evaluation

Gao Tao

Jiangsu Suzhou Experimental Middle School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Under the perspective of the new curriculum standard, senior high school English reading teaching places greater emphasis on English core literacy, requiring teachers use the integrated teaching and evaluation model to change students' learning methods, and promote their construction and internalization of English knowledge. Teachers can carry out senior high school reading teaching based on the integrated teaching and evaluation model, and make timely evaluations and adjustments to the teaching process, so as to better meet students' personalized learning needs. The article first analyzes the connotation of the integrated teaching and evaluation model and its application value in senior high school English reading teaching, and then puts forward feasible practical based on the author's practical experience, aiming to provide a reference for the implementation of the new curriculum standard.

Keywords： integration of teaching and evaluation; high school; English; reading instruction; strategies

引言

教学评一体化模式将教学活动与评价活动进行有机融合，实现了在教学过程中持续性实施评价，达到了以评促学、以评促教的效果。教师采用一定措施将该模式应用到高中英语阅读教学，优化学生阅读活动，能够解决传统阅读教学中教学与评价分离的问题，不断提高学生的课文学学习效果，促进其核心素养的全方位培养。在高中英语教学改革过程中，教师要充分认识到教学评一体化模式对阅读教学的促进作用，从教、学、评三个视角出发，改变学生学习课文的过程，深化他们对主题的理解，促进他们对文中知识点的掌握。

一、教学评一体化的内涵

与传统教学模式不同，这种模式将教学、学习、评价三者进行深度融合，强调教学活动与评价活动的相互衔接，主张“教”与“评”共同促进学生学习，在其全面发展中发挥协同作用。该模式下，教学活动不再是知识的单向传授过程，评价活动也不再局限于学习成果的简单量化，而是整合教师教学行为、学生学习活动以及教学评价活动，构建出更加符合学生学习规律的闭环系统。通常来说，“教”主要覆盖教师进行教学计划制定与实施、教学内容整合、教学活动组织、学生学习过程指导等多个方面；“学”聚集于学生自主探究、学习策略运用、知识技能学习、学

习目标设定等方面；“评”则主要是指教师对教学质量的评价、教学过程与方式的自我反思，以及学生学习成果的全面评价，包括总结性评价、形成性评价等不同形式。该教学模式主张在教学过程中应用多样化评价方式，如同伴评审、书面点评、口头反馈等，旨在通过“评”的过程改进教与学的衔接方式，为学生深度参与教学活动、全面提升核心素养创造更好条件。^[1]

二、基于教学评一体化实施高中英语阅读教学价值分析

结合相关文献资料与笔者实践经验，文章将基于教学评一体

化实施高中英语阅读教学的实践价值概括为以下三个方面。首先,这能够进一步激发学生学习课文的内驱力。教学评一体化教学模式下,教师需要把评价有效融入教学过程之中,为学生提供及时反馈,并引导学生利用互评、自评等不同形式加强自我调节、自我监控,深入地参与进阅读活动。通过这种学习方式,学生能够更准确地理解、更有效地吸收阅读材料,实现学习效果的显著提升。其次,这能够促进学生思维层面的发展。教师在实施教学评一体化教学过程中需要引入多样化评价方式,指导学生从维度、多角度探讨问题。学生通过探讨过程,可以锻炼创造性思维、批判性思维,加强对阅读材料理解、作者观点的分析。最后,这能够进一步满足学生个性化学习需求。该教学模式下,教师需要结合学生的实际学习情况与需要,为其提供个性化的支持和指导,促使他们找到适合自己的学习方式,为学生提升学习效率、体验,实现语言知识获取、思维能力发展、文化理解等各个维度核心素养提升创造了更好条件。^[2-5]

三、基于教学评一体化的高中英语阅读教学策略

(一)教、学、评一体化教学模式的构建

1. 认识与定位

构建“教、学、评”一体化模型,以建构主义为核心理念,从教材、目标、实施路径及流程等多维度精心构建一套全面且连贯的操作体系,确保体系结构的严谨与完备。此模式强调“教”与“学”的深度融合,鼓励教师根据评估反馈灵活调整教学策略,创新教学组织形式,从而显著提升教学效果。该教学模式的实施,旨在打破传统教育中“教”“学”界限的束缚,促进三者间的良性互动,共同推动师生双方的成长与发展。它不仅能够提升教学流程的效能与品质,还着重培养学生的自主学习能力和终身学习的态度,为学生的全面发展奠定坚实基础。此外,它还是一个有效连接教学活动及其构成要素的综合性框架,更好地传达了教学模式的核心价值和目标。^[6]

2. 基本构成要素

教学评价、师生角色、操作程序以及教学目标等,是构成教、学、评一体化教学模式的基本要素。其中,教学目标是核心要素,能够为教学活动的开展提供方向性指导,为评价标准的构建关键性依据。教、学、评一体化教学模式形成于教学实践,服务于教学活动,需要为实现教学目标提供载体。教师组织教学活动,构建高效英语课堂的过程中,需要以科学的教学方案、完善的教学内容为支撑,以由浅入深的原则为指导,所以操作程序是形成该模式的基础要素之一。基于教、学、评一体化教学的高中英语阅读教学中,“教”是“评价——教学——评价”的循环过程,“学”是“学习——评价——学习调整”的循环过程,因此,教师首要任务是确立清晰的教学目标,随后据此设计评估任务。利用多样化的评估手段,如动态追踪与形成性评估,遵循既定教学蓝图展开教学活动,并依据教学目标精心构建教学内容与选择教学策略。在此教学过程中,教师需敏锐洞察学生在课堂上的行为表现,依据学生的学习需求灵活选用合适的评估工具,对

他们的课堂表现进行监测,并据此调整教学策略与反馈。同时,教学应确立并细化评估标准,鼓励学生参与标准的制定过程,以便他们能深刻理解并据此进行自我与同伴评价;结合学生的反馈调整教学流程与内容,以实现课堂构建模式的持续优化与创新。达成教学目标后,教师需实施总结性评估,对教学效果进行全面总结,其成果可作为教学反思的坚实基础。此外,应通过测验、作业等多种途径考察学生的真实学习状况,借助对话交流深入理解学生的学习态度与体验,从而全面评价学生的学习成效。为确保教、学、评三者紧密融合,教师应扮演好引领者的角色,充分激发学生作为参与者的能动性,凸显其主体地位。在运用评估手段时,教师应以新课程标准为基准,以形成性评估为主导,结合总结性评估,确保评估的全面性与深度。^[7-10]

(二)教、学、评一体化教学模式的实践应用

1. 保证目标一致,提升教学评效果

教师在高中英语教学中应用教学评一体化模式时,要在教学设计阶段关注教学目标、学习目标设计,保证两者一致性,并对其实现程度进行检测,设置与之契合的评价目标,在目标导向下选择相应的评价手段和方法,进一步保证评价实效。换言之,教师实施教、学、评一体化教学时,需要保证教学目标、学习目标、评价目标之间的一致性,以及目标与评价手段、方法之间的一致性。

以高中苏教版译林新版英语教材中的《Unit 1 Tales of the unexplained》这部分内容为例,教师可以围绕主题“Tales of the unexplained”进行内容分析与教学评一体化模式构建。根据本单元内容特点和新课标,其教学目标可以设计如下:(1)阅读课文提取文章要素,读懂段落意思,并根据具体语境,学习语言知识;(2)结合不同角度探讨文中介绍的神秘事件;(3)结合课文内容,搜集关于新闻报道体裁文本的阅读技巧,如预测、略读和寻读等;(4)结合教学进度进行反思。在上述教学目标指导下,教师可以要求学生结合课文标题推测大意,评价学生信息处理与内容概括能力,以及发散思维能力;要求学生采用一定方法阅读课文,分析文章脉络,探究细节信息,评价学生对文章细节的把握能力;组织学生围绕单元主题进行课题讨论,评价学生学习态度、课堂参与情况。在实际教学中,教师要注意指导学生分析课文的内容、结构、语言特征,总结使用的阅读方法,提升他们阅读新闻报道的能力^[11]。教师通过以上措施优化教学评一体化模式在高中英语阅读教学的应用方式,提升教学目标与评价目标、学习任务与评价任务、学习方式与评价方式的统一性,能够使整个教学过程更为合理,学生学习质量实现质的提升。

2. 关注学习过程,促进知识构建

在高中英语阅读教学策略的创新中,我们致力于打造一个融合教学、评价与学习活动于一体的综合体系。这一体系不仅强调教学内容与教学方法的精心设计,还着重于教学活动的优化升级,确保评价活动贯穿于整个教学流程,以最大化其对教师教学与学生学习过程的激励作用。借鉴建构主义理论,我们鼓励教师将教学创新的焦点放在学生知识建构的旅程上,旨在让“教”与“评”更加紧密地服务于学生的“学”,助力他们稳步达成学习目

标。为了实现这一目标，我们倡导实施一个持续反馈机制，确保教学过程中的每一步都紧密围绕学生的实际需求和学习进展进行调整。教师需依据学生的即时反馈和整体学习状况，与学生共同开展教学反思，确保教学活动既精准又高效。这一机制不仅增强了教师对教学目标达成度的洞察能力，还赋予教师灵活调整教学策略的自主权，从而持续优化教学效果。^[12]

例如，教学高中苏教版译林新版英语教材中的《Unit 2 The universal language》这部分课时，可以从学生学习过程的优化出发构建教学情境，激发学生阅读课文的欲望，而后通过自由讨论法、提问法对学生学习进行评价，促进他们对课文意思，以及文中的新词汇的理解。在学生阅读课文之前，教师需要通过图文结合的方式，对相关词汇的意思进行讲解，以便于学生阅读、理解课文内容。在学生阅读过程中，教师要鼓励学生通过朗读、讨论等方式，结合语境理解新词汇意思，准确把握课文内容。当学生按照要求完成阅读任务之后，教师布置复述课文、扩写课文等学习任务，结合学生复述、扩写情况进行评价^[13]。比如，学生对课文的复述，可以为教师了解学生掌握语篇内容的程度，使用新词汇组织语言的能力进行评价。反过来，教师评价能够为学生进一步学习课文提供参考和依据，指导他们深入分析各个段落的逻辑关系，准确把握写作意图，为接下来的扩写练习做好准备。这样的教学方式使各个学习环节紧密联系，能够有效激发学生阅读欲望，为学生运用学习的新词汇、获得信息进行写作奠定基础，有助于学生构建、内化英语知识。教师要在教学创新时关注学生学习过程的优化，将教、学、评更为深入地进行结合，促使学生更顺利获取信息，准确理解课文内容，合理安排后续学习活动，继而达到预期学习效果。^[14]

3. 强化评价反馈，助力学生成长

在践行教学评一体化模式的背景下，强化评价反馈被视为驱

动学生英语学习成效跃升的核心策略。教育者需采纳多维评价手法，这些手法不仅涵盖形成性评价、表现性评价，还包含终结性评价，旨在构建一个全面且中立的评估体系，以精准描绘学生的学习进展图景。形成性评价聚焦于学生在日常学习活动中展现出的状态，诸如课堂互动积极性、作业提交质量等；表现性评价则鼓励学生通过执行真实任务来展现其语言运用技能；而终结性评价则是对学生整个学习阶段成果的宏观审视与总结。通过这一系列综合评估手段，旨在促进学生英语学习的全面发展与提升。

以《Unit 3 Looking good, feeling good》为例，教师可以设计一系列以“外貌与内在美”为主题的表现性评价任务，如制作一份关于健康生活方式的海报、撰写一篇关于自我接纳的短文或进行一场小型演讲。这些任务不仅能够考察学生的语言运用能力，还能促进他们对社会议题的思考和表达。在评价过程中，教师需注重正面反馈，鼓励学生的努力和进步，同时提供具体、建设性的改进建议，帮助学生明确改进方向。^[15]

四、结语

综上所述，教师在推进高中英语教学改革的过程中，应充分认识到教学评一体化模式对阅读教学的促进作用，借其改变学生学习方式，促进他们对主题的理解，对文中知识点的掌握，为他们基于语言知识获取、思维能力发展、文化理解等不同角度发展核心素养创造更好条件。这要求教师明确教、学、评一体化教学模式定位与构成要素，并通过保证目标一致性提升教学效果、通过关注学习过程促进学生的知识构建、强化评价反馈，从而不断优化这一先进模式在高中英语阅读教学的应用方式，满足学生个性化学习需求。

参考文献

[1] 肖丰祺. 主题语境下的高中英语读后续写“教——学——评”一体化探究——以语言丰富性为例[J]. 英语教师, 2024, 24(18): 15-18.

[2] 杨海丽, 马怀军. “教学评一体化”下高中英语写作评价任务设计策略探析——以北师大版《英语》必修三 Unit 8 Green Living 为例[J]. 中学生英语, 2024, (36): 125-126.

[3] 陈崇玲. 运用 KWL Plus 模式促进“教—学—评”一体化的探索——以人教版高中英语教材必修二 Unit 2 阅读语篇为例[J]. 广西教育, 2024, (26): 52-56+60.

[4] 颜婉芳. 探究主题意义, 构建高中英语文学作品阅读教学评一体化课堂模式——以北师大版高中英语选择性必修第四册 Unit 10 “Anne of green gables” 为例[J]. 校园英语, 2024, (37): 126-128.

[5] 梁思华. 基于“教—学—评”一体化的高中英语单元教学策略[J]. 英语教师, 2024, 24(17): 148-150.

[6] 单鹏宇. “教—学—评一体化”视域下高中英语阅读教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 27-29.

[7] 吴春宗. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023, (29): 51-53.

[8] 刘开文. 基于教学评一体化的高中英语写作教学策略探析[J]. 学周刊, 2025, (02): 85-87.

[9] 王淑萍. 基于“教—学—评”一体化的高中英语读写结合的教学策略[J]. 英语教师, 2024, 24(24): 145-148.

[10] 徐成. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2024, (36): 62-64.

[11] 徐蓉蓉. 教、学、评一体化的高中英语语法教学策略初探[J]. 中学生英语, 2024, (42): 45-46.

[12] 崔海燕. 基于教学评一体化的高中英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2024, (41): 111-113.

[13] 吴月珊. 核心素养下高中英语深度阅读教学路径探索[J]. 学周刊, 2025, (02): 118-120.

[14] 倪仁宗. 深度学习理念下的高中英语阅读教学关键要素[J]. 英语画刊(高中版), 2024, (36): 22-24.

[15] 林红, 苏丽晶. 指向深度学习的高中英语阅读教学[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(04): 30-32.

基于具身学习方式的小学数学教学策略研究

高娟萍

常州市武进清英外国语学校，江苏 常州 213100

摘 要： 作为一种新兴的认知科学理论，具身认知理论强调身体、心智和环境的交互作用，其认为人应当通过身体的体验和实践获取对知识的认识和理解。因此，以具体认知理论为导向，在小学数学教学中引领学生进行具身学习，能够让他们在生理体验、心理感受的共同影响下实现深度学习。本文以苏教版小学数学教材为例，通过阐述具身认知理论的应用优势，探讨了如何在小学数学教学中引导学生进行具身学习，以期引领他们在实践操作、感官体验中深化自身的学科核心素养。

关 键 词： 具身学习方式；小学数学；教学策略

Research on Primary School Mathematics Teaching Strategies based on Embodied Learning Methods

Gao Juanping

Changzhou Wujin Qingying Foreign Language School, Changzhou, Jiangsu 213100

Abstract： As an emerging cognitive science theory, the embodied cognitive theory emphasizes the interaction between the body, the mind and the environment, and believes that people should acquire the understanding and understanding of knowledge through physical experience and practice. Therefore, guided by specific cognitive theory, leading students to learn effectively in primary school mathematics teaching, which can enable them to realize deep learning under the common influence of physiological experience and psychological feelings. Taking the primary school mathematics textbook as an example, this paper discusses how to guide the embodiment of students to learn in the primary school mathematics teaching, in order to lead them to deepen their core quality of the subject in practical operation and sensory experience.

Keywords： embodied learning style; primary school mathematics; teaching strategy

引言

随着现代教育理论的不断丰富与发展，具身学习作为一种突显学生主体地位的学习方式愈发受到社会各界的关注。同时，具身学习与《义务教育数学课程标准（2022年版）》的核心理念不谋而合，即重视学科实践。所以，将具身学习用于小学数学教学中，可以有效激发学生的内驱力，促使他们在更加活跃的环境进行知识学习与自主探究。

一、具身学习在小学数学教学中的应用优势

（一）帮助学生实现从生理到心理的深度认知

具身学习方式的构建为学生实现深度学习提供了重要保障。小学阶段数学深度学习的实现有两层含义：其一，通过培养学生“由点到面”的学习能力，让他们在持续探索中围绕某一逻辑将不同的数学知识串联起来，从而构建相对完整的学科知识体系^[1]；其二，引导学生在实践探究中将数学知识转化为内在的学习经验、理性思维，并在此基础上深化自身的学科核心素养。因此，在具身认知理论的引导下，小学数学教师在进行教学设计时应当

遵循小学生从生理认知到心理接纳的一般规律，进而通过开展科学的教学训练，引领他们在活动探究中形成数学学习兴趣，实现数学技能的深度发展^[2]。

（二）帮助学生实现从课程到生活的深度认知

具身认知理论引导下的小学数学教学重在解决两个交互问题：其一，课堂教学与学生认知的交互问题，即在指导学生利用生理技能深刻把握知识表征的基础上，将数学元素内化为他们的认知经验，以此加强对他们的技能和素养培养。其二，学生技能与现实生活的交互问题，重在将学生的感官经验转化为内在情感，使其重塑对数学学科的认知，并能够积极主动地参与到数学

学习中^[3]。

二、基于具身学习方式的小学数学教学策略

（一）创建生活情境，促进主动参与

基于具身学习方式开展的小学数学教学强调认知活动与身体、环境的综合影响、有机互动，因此，为帮助学生实现从课程到生活的深度认知，小学数学教师可以通过创设生活化情境、搭建生活化场景，进而引领学生将数学知识放置于具体的情境中，促使他们在实践体验中不断提升自身的数学应用能力^[4]。

以“两、三位数乘以一位数”为例，数学教师可以将学生们熟悉的生活场景创设为课堂情境，以此通过创设有趣实用的环境，指导他们将数学知识、生活经验转化为内在素养。例如，数学教师可以将超市购物作为情境主题，并通过改变教室布局，在多媒体技术的支撑下布置虚拟超市环境，展示带有各种价格标签商品图像。这有助于增强学生的体验感、参与感，让他们在具体的情境中进行更好的知识理解与记忆。为增强场景的真实性，教师还可以适当地在教室内布置各类商品的实物模型、玩偶造型等。在具体的课堂活动中，教师可以为学生提供一张购物清单，并要求他们计算这些商品的总金额^[5]。例如，购买两颗标价为25元的苹果，三瓶标价为35元的饮料，共需多少钱？在学生进行购物的过程中，教师可以适时地传授计算技巧。对于遇到计算困难的学生，教师可以借助引导性问题，帮助他们在运算中掌握乘法计算的方法和步骤。此外，为进一步增强情境活动的挑战性，数学教师可以增加活动难度。例如，对学生的购买金额设置限制，即在不超过虚拟货币100元的情况下购买清单上的商品。这不仅能够巧妙地考验学生的计算能力，还能有效激活他们进行数学运算的积极性和主动性^[6]。

（二）尊重个体差异，提高学习效果

具身学习强调的“身心合一”即“大脑通过身体来认知世界”。社会性、环境性、发展性因素是影响大脑运作和人类认知的重要因素。因此，在培育、发展学生大脑，激发他们潜能的教学实践中，小学数学教师应充分尊重他们的个体潜能。具体来说，数学教师可以通过组织多样性、多元化的教学活动，来满足学生的个性化需求，充分刺激他们的感官系统，从而让他们在主动思考、自主探究的实践中充分感受知识的形成过程^[7]。例如，根据学生不同的身体状况、运动能力，数学教师可以进行不同的教学设计。具体来说，针对肢体灵活、协调性较强的学生而言，教师可以将数学知识、数学概念融入游戏活动中，进而让他们在身体动作的配合中感受数学知识的生成过程和实际内涵。而对于身体素质较弱的学生而言，教师应当降低游戏活动的难度，让他们通过简单的肢体动作感受知识的精髓^[8]。

此外，根据学生不同的学习能力、理解能力，数学教师可以实施分层教学。分层教学是促进学生实现个性化发展的有效途径。具体来说，数学教师可以结合学生不同的能力需求进行教学分层。以“平移、旋转和轴对称”为例，数学教师便可以通过实施分层教学法帮助学生深刻把握这些几何概念。首先，对学生的

能力水平进行评估，初步了解他们对这些几何概念的认知程度，并以此为依据将学生划分为不同的学习层级。对于学习能力较弱的学生而言，教师可以采用直观教学法，即通过展示不同的物理模型来展示图形在不同操作下的几何变换。这种直观性的操作更有助于让学生理解平移、旋转、对称的几何变换特征^[9]。对于学习能力较强的学生，课堂教学以迁移运用为主。例如，将课堂教学延伸至生活中、自然界中，鼓励学生观察、寻找自然界、人造物中的几何变换。这不仅有助于深化学生对结合变化的认识和理解，还有助于培养他们的观察能力、创造性思维。此外，数学教师还可以设置具有挑战难度的任务，引导学生在解决数学问题的实践中应用图形平移、旋转、对称等知识^[10]。

（三）设计实践活动，促进深度学习

具身学习方式的构建使得小学数学教学突破了传统教学的理论概念层次，促进了数学教学活动与环境的有机结合。这对于实现数学教学与现代教育的有效交互具有重要的影响，能够引领学生在全新的认知环境中进行深度学习。对此，小学数学教师应结合具身认知理论的核心思想和精神对当前的教学方法进行合理调整与优化，以此将传统填鸭式、灌输式教学变革为实践式教育，为学生创造验证数学知识的良好环境。而且，以实践为主的小学数学教学从根本上摆脱了传统概念教学、理论教学的束缚，能够促进教学与活动的深度交互^[11]。

以“多边形的面积”为例，数学教师可以结合校园绿地指导学生进行实践探究。例如，学校准备为长度为8米、宽度为4米的平行四边形花坛施肥，请问学校应该准备多少克数的肥料？要求学生围绕该问题进行自主探究与活动实践。数学问题的设置为学生的自主实践指明了方向，这对于培养他们的问题探究意识、数学分析能力具有重要的意义和价值。在实践中，学生利用图形转换、割补等方法通过构建数学模型，对上述数学问题进行了转化，从而在具身学习中实现了深度学习。可见，数学实践活动的设计与实施，能够促进学生的知识整合，让他们在落实深度学习的实践探究中有效提高自身的学习效率、深化自身的学科核心素养。这也为学生提供了表达个人情感的多样化机会，可以有效满足他们的个性化需求^[12]。

（四）重视真实体验，引导自主创新

结合已有的知识经验进行实践创新是一种行之有效的数学学习方法，也是培养学生创新思维、创造能力的重要途径。倘若学生的创造能力、创新思维有所欠缺，他们很难将已有的知识经验建构为完整的科学知识体系，也难以将数学知识灵活运用到生活实际中。因此，在小学数学教学中，教师应重视培养学生的创新思维^[13]。例如，在讲解图形知识时，数学教师可以在从生理到心理一般性认知规律的引导下，通过实施生活化教学法指导学生获取对图形的认识与理解。同时，数学教师还可以采用创造性的教学方法，利用信息技术等手段对图形进行自由组合。这有助于丰富学生的课堂体验，提高他们的课堂参与感和积极性。而且，具有创造力的课堂教学，也有助于拓宽学生的思想空间，让他们在积极参与课堂互动的过程中获得良好的情感体验。此外，数学教师还可以通过合理利用课外时间，进一步提高学生的数学学习能

力。例如，结合学生已有的生活认知设计能够调动他们进行自主探究的生活问题，以此促进课堂教学向课后教学的延伸与拓展。重视学生体验的小学数学教学设计，不仅践行了以学生为中心的教育理念，又能够让学生在动手操作中形成良好的学科核心素养，实现全面发展^[14]。

（五）优化教学评价，引领全面发展

新课程改革背景下小学数学教学评价的优化与完善以促进学生的全面发展为核心，对此，数学教师应当秉持传统以考试、分数为主的评价思维，对学生在学习过程中表现出各种能力和素养进行全面、客观、公正的评价，进而结合他们的反馈信息进行教学优化与调整。基于具身学习方式的小学数学教学需要教师综合评估具身认知方式的实施效果，即评估学生能够在身体、环境、认知的交互影响中进行知识理解与建构^[15]。数学教师还应当重

视评价方式的多元化，通过开展互评、自评等，对学生的学习能力、知识素养等进行全方位、多角度地评估，以此帮助他们明确具身学习的优缺点。最后，随着新一轮课程改革的逐渐深化，现代教育理论的不断革新与发展，数学教师应当积极调整、完善教学评价体系，从而确保教学评价能够有效满足学生的实际需求。

三、结语

总而言之，基于具身学习方式推进小学数学教学的优化与创新具有重要的现实意义。对此，数学教师需要深刻把握身体、智力与环境交互影响的机理，进而通过创设生活情境、实施分层教学、组织实践活动、优化教学评价等途径，为学生创造良好的数学学习环境。

参考文献

-
- [1] 杨冬. 具身认知理论下的小学数学游戏化学习的思考与实践 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年教育教学国际学术论坛论文集 (三). 北京第二外国语学院附属小学; 2023: 3.
- [2] 张程. 具身认知视角下小学数学量感可视化教学策略 [J]. 小学数学教育, 2023, (Z1): 26-27.
- [3] 邹伟, 衡锋. 具身认知视域下小学数学隐喻性表征的路径探索 [J]. 小学数学教育, 2022, (21): 12-16.
- [4] 吴小玲. 具身认知理论视域下小学数学课堂问题解决活动设计的研究——以苏教版四年级下册“解决问题的策略”为例 [J]. 数学学习与研究, 2022, (25): 83-85.
- [5] 王秋荣. 基于具身认知理论的小学数学“比例”大概念教学设计研究 [D]. 海南师范大学, 2022.
- [6] 王晶晶. 基于具身认知理论的小学数学教学设计研究 [D]. 扬州大学, 2022.
- [7] 吉蒙. 具身认知视角下小学数学教学设计研究 [D]. 扬州大学, 2022.
- [8] 吴静雨. 小学数学具身教学模式与策略研究 [D]. 山西师范大学, 2022.
- [9] 同鑫. 具身认知理论下的小学数学“综合与实践”教学设计研究 [D]. 海南师范大学, 2022.
- [10] 黎乙蔚. 基于规律大概念的小学数学具身教学设计研究 [D]. 海南师范大学, 2022.
- [11] 冯丹丹. 具身认知视阈下的小学数学教学研究 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [12] 尹永彩. 具身认知视域下小学低年级数学游戏化教学研究 [D]. 洛阳师范学院, 2022.
- [13] 段平. 基于具身认知理论的小学数学教学设计与实践研究 [D]. 曲阜师范大学, 2022. DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2022.001309.
- [14] 杨永霞. 基于教材具身元素的小学数学课堂学习活动设计研究 [D]. 四川师范大学, 2022. DOI:10.27347/d.cnki.gssdu.2022.000303.
- [15] 庄曾曾. “具身认知”视野下的小学数学实验教学 [J]. 数学教学通讯, 2022, (07): 65-66.

基于问题驱动下的高中数学教学模式探究

黄龙

贵安新区新艺学校, 贵州 贵阳 561114

摘 要 : 在高中数学教学中, 问题驱动教学模式作为一种创新的教学方法, 旨在通过设计一系列与学生生活实际相关的问题, 激发学生的学习兴趣与探究欲望, 引导学生在解决问题的过程中掌握数学知识, 培养其数学思维能力。本文基于问题驱动教学模式的理论基础, 探讨了其在高中数学教学中的应用价值, 具体分析了该模式对促进数学教育的再创造, 以及增强学生学习主动性与应用意识的积极作用, 进而提出了基于问题驱动下的高中数学教学策略, 为高中数学教学改革提供了新的思路与借鉴, 具有重要的理论价值与实践意义。

关 键 词 : 问题驱动; 高中数学; 教学模型

Exploration of Problem-Driven High School Mathematics Teaching Model

Huang Long

Gui'an New District New Art School, Guiyang, Guizhou 561114

Abstract : As an innovative teaching method, the problem-driven teaching model aims to stimulate students' interest in learning and desire to explore by designing a series of problems related to students' real life, guide students to master mathematical knowledge in the process of solving problems, and cultivate their mathematical thinking ability. Based on the theoretical basis of the problem-driven teaching model, this paper discusses its application value in high school mathematics teaching, and analyzes the positive role of the model in promoting the re-creation of mathematics education and enhancing students' learning initiative and application awareness, and then puts forward the problem-driven high school mathematics teaching strategy, which provides new ideas and references for the reform of high school mathematics teaching, and has important theoretical value and practical significance.

Keywords : problem-driven; high school mathematics; instructional model

一、问题驱动教学模式的应用价值

(一) 促进数学教育的再创造

数学知识的发生与发展, 本质上是一个不断解决问题的过程。问题不仅是教学过程中的重要环节, 更是数学知识体系的核心。^[1]在高中教学实践中, 数学高校数学教师应充分发掘数学知识体系中的问题, 通过提出发人深思的问题, 积极引导高校生在课堂中认真思考。此外, 问题驱动教学模式还能够促进高校生对数学知识的深层次理解。通过设计与实际生活紧密相关的数学问题, 高校生能够在解决问题的过程中发现数学知识的实用价值, 从而提高学习的积极性和主动性。在教学实践中, 高校数学教师应注重问题的设计和引导。首先, 问题应具有一定的挑战性, 能够激发高校生的思考兴趣。^[2]其次, 问题应与教学内容紧密相关, 能够帮助高校生更好地理解数学知识。最后, 问题应具有开放性, 鼓励高校生从多个角度进行思考和探索。通过问题驱动教学模式, 高校生不仅能够掌握数学知识, 还能够培养解决问题的能力 and 创新思维。高校数学教师应充分利用问题驱动教学模式的优势, 不断创新教学方法, 提高教学质量, 为高校生的全面发展奠定坚实的基础。

(二) 增强学生的学习主动性与应用意识

问题驱动教学法的核心在于将学生置于学习的中心位置, 通过精心设计的问题引导学生主动探索知识, 培养学生的自主学习能力和应用意识。^[3]在高中数学教学中, 教师通过设置具有挑战性和实际意义的问题, 能够有效激发学生的学习兴趣, 促使学生从被动接受知识转变为积极主动地寻求解决问题的方法。在问题驱动的教学模式下, 学生的学习过程不再是简单的记忆和重复, 而是通过探索、分析、解决问题来实现对知识的深刻理解和灵活运用。当学生通过自己的努力解决了问题, 他们会感到成就感, 这种成就感会进一步激发学生的学习热情, 形成良性循环。^[4]此外, 问题驱动教学法还能够促进学生之间的合作学习。在解决问题的过程中, 学生需要与同伴交流想法, 共同探讨解决方案, 这不仅有助于学生建立良好的团队合作意识, 还能让学生在交流中发现自己的不足, 从而不断完善自我。^[5]

二、基于问题驱动下的高中数学教学策略分析

(一) 明确教学内容, 合理设置驱动问题

在基于问题驱动的高中数学教学模式中, 教师需要将问题设

置贯穿于整个教学活动，从课程一开始，就围绕核心问题，通过将其拆解为一系列小问题，引导学生逐步探索和深入理解数学知识。^[6]以“三角函数”为例，教师可以设计一系列问题，帮助学生从多个角度理解三角函数的性质和应用。在课程开始时，教师可以提出一个核心问题：“三角函数在实际生活中有哪些应用？”这个问题能够激发学生的兴趣，让他们意识到学习三角函数的现实意义。接下来，教师可以将核心问题拆解为一系列具体的小问题，引导学生逐步深入。例如，教师可以问：“什么是正弦、余弦和正切函数？它们的定义是什么？”通过这个问题，学生可以初步了解三角函数的基本概念。接下来，教师可以进一步提问：“正弦、余弦和正切函数的图像有什么特点？这些特点如何帮助我们理解和记忆这些函数？”通过绘制图像，学生可以直观地看到三角函数的变化规律，加深对这些函数性质的理解。为了进一步巩固学生的理解，教师可以提出一些实际应用的问题，例如：“如何利用三角函数解决实际问题，如测量高楼的高度或计算斜坡的坡度？”通过这些问题，学生可以将抽象的数学概念与实际生活联系起来，提高他们的问题解决能力。^[7]此外，教师还可以设计一些探究性的问题，如：“正弦和余弦函数之间有什么关系？如何通过这些关系推导出新的公式？”通过探究这些问题，学生可以培养他们的逻辑思维能力和创新能力。^[8]

（二）设计趣味问题，激发学生学习兴趣

在高中数学的教学过程中，教师可以引入具有挑战性和趣味性的问题，吸引学生的注意力，促进他们的主动思考和探究。^[9]例如，在讲解“集合”这一章节时，教师可以设计一系列与日常生活紧密相连的问题，让学生在解决实际问题的过程中，自然而然地掌握集合的概念和运算方法。具体来说，教师可以设计一个关于“班级同学的兴趣爱好”的问题。假设班级共有30名同学，其中20人喜欢音乐，15人喜欢体育，10人既喜欢音乐又喜欢体育。教师可以提出如下问题：班级中只喜欢音乐的同学有多少人？只喜欢体育的同学有多少人？既不喜欢音乐也不喜欢体育的同学有多少人？通过这个问题，学生需要运用集合的交集、并集和补集等概念来解决问题。在解决过程中，学生不仅能够加深对集合概念的理解，还能够体会到数学在实际生活中的应用价值。^[10]为了进一步激发学生的兴趣，教师还可以设计一些与当前热门话题相关的问题。例如，可以设计一个关于“电影评分”的问题。假设某电影在A网站上获得了1000个评分，其中700个评分高于8分；在B网站上获得了800个评分，其中600个评分高于8分。教师可以提出如下问题：如果将两个网站的评分合并成一个集合，那么评分高于8分的用户占总用户的百分比是多少？通过这个问题，学生需要运用集合的并集和交集等概念来解决问题。在解决过程中，学生不仅能够提高自己的数学能力，还能够关注到社会热点，增强学习的趣味性。

（三）借助问题探究，驱动学生数学思维

在高中数学教学中，利用问题探究的方式驱动高校生的数学思维是一种有效的教学策略。通过精心设计的问题，高校数学教师可以引导高校生主动思考，深入探究数学概念和原理，从而提高他们的数学思维能力。^[11]例如，在教学“平面向量”这一概

念时，高校数学教师可以设计一系列的问题，引导高校生逐步理解和掌握平面向量的性质和应用。首先，高校数学教师可以提出一个实际问题，如“如何用向量表示一个物体在平面上的位移？”进一步引导高校生讨论向量的表示方法，如向量的起点、终点、方向和大小。通过这种实际问题的引入，高校生能够更直观地理解向量的概念，从而激发他们的学习兴趣。接下来，高校数学教师可以设计一些探究性的问题，帮助高校生深入理解向量的性质。例如，高校数学教师可以问：“向量的加法和减法有什么几何意义？”高校生需要通过画图 and 计算，探索向量加法和减法的几何表示，不仅能够掌握向量的运算规则，还能理解这些运算背后的几何意义。^[12]此外，高校数学教师还可以提出一些更具挑战性的问题，如“如何用向量表示平行四边形的对角线？”通过这些问题，高校生需要综合运用向量的性质和几何知识，进行多角度的思考和推理。为了进一步巩固高校生的理解，高校数学教师可以设计一些应用性的问题，引导高校生将向量的概念应用于实际问题中。例如，高校数学教师可以提出：“如何用向量解决物理中的力的合成问题？”高校生需要将向量的加法应用于力的合成，通过实际操作和计算，验证向量加法的正确性和应用价值。这种应用性的探究不仅能够提高高校生的解决问题的能力，还能增强他们对数学知识的实际应用意识。^[13]

（四）理清知识规律，增强学生理解能力

在高中数学教学中，通过理清知识的内在规律增强学生的理解能力是至关重要的。这一过程不仅要求学生掌握具体的数学知识，还需要他们理解这些知识背后的逻辑性和规律。^[14]例如，在教学“等差数列”时，教师可以设置一个引人深思的问题，如“假设你从1开始，每次增加3，一直加到第100项，那么这100项的和是多少？”这个问题不仅能够激发学生的兴趣，还能引导他们思考等差数列的性质和求和公式。教师可以通过一系列的引导性问题，帮助学生逐步发现等差数列的规律。例如，教师可以先让学生计算前几项的和，如 $1 + 4 + 7 + 10 + 13$ ，然后引导他们观察这些和的规律。通过多次计算和观察，学生可能会发现等差数列的求和公式： $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ ，其中 S_n 表示前 n 项的和， a_1 表示首项， a_n 表示第 n 项。教师可以进一步解释这个公式的推导过程，帮助学生理解为什么这个公式能够准确地计算等差数列的和。在教学过程中，教师还可以通过实际问题来增强学生的理解能力。例如，可以设计一个关于等差数列的实际问题，如“某公司每月给员工的奖金依次增加500元，如果第一个月的奖金是1000元，那么一年内公司总共需要支付多少奖金？”通过解决这样的实际问题，学生不仅能够巩固等差数列的求和公式，还能理解数学知识在现实生活中的应用价值。此外，在教学过程中，教师还可以鼓励学生进行小组讨论和合作学习。通过小组合作，学生可以相互交流和讨论，共同发现等差数列的规律。教师可以在小组讨论中提供一些引导性问题，如“等差数列的每一项与其前一项有什么关系？”“等差数列的前 n 项和与首项、公差有什么关系？”通过这些引导性问题，学生可以在讨论中逐步理清等差数列的内在规律，从而增强他们的理解能力。^[15]

三、结束语

总之，通过明确教学内容，合理设置驱动问题，设计趣味问题激发学生兴趣，借助问题探究驱动学生数学思维，理清知

识规律增强学生理解能力，进行学习反馈提高学生学习效率等策略，问题驱动教学模式不仅有助于学生深入理解数学概念，提高解题能力，还能够培养学生的创新意识与实践能力，为其未来的学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 吴银仙. 问题导向下的数学实验教学探析——以指数函数的图象和性质的教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(6): 19-21.

[2] 赵传松, 赵蕊. 问题驱动导向下导游业务课程改革探索 [J]. 教育观察, 2022, 11(31): 105-107.

[3] 李勇. 问题驱动视角下的高中数学概念教学思考 [J]. 甘肃教育研究, 2022(7): 39-41.

[4] 凌春, 卢家宽, 周志东. 问题驱动视角下的高中数学概念教学 [J]. 教育观察, 2021, 10(35): 95-97.

[5] 梁伟. 问题驱动教学法在高中数学教学中的应用研究 [J]. 科学咨询, 2021(20): 222-223.

[6] 初世庆. 高中数学教学中问题驱动教学法的应用策略浅析 [J]. 高考, 2024(15): 74-76.

[7] 黄佩. 问题驱动视角下高中数学概念教学思考 [J]. 高考, 2023(33): 15-17.

[8] 吴建升. 问题驱动视角下高中数学概念教学措施分析 [J]. 高考, 2023(15): 97-99.

[9] 钟林. 高中数学问题教学法的困境与突破 [J]. 高考, 2022(5): 93-95.

[10] 李文杰. 高中数学问题解决教学法的应用探究 [J]. 广西教育, 2021(22): 101-102.

[11] 董强. 基于学生经验的高中数学概念课教学实践与研究 [J]. 中小学课堂教学研究, 2022(2): 62-67.

[12] 申浩, 段小强. 问题驱动教学法在高中数学教学中的应用研究 [J]. 数学学习与研究, 2022(33): 14-16.

[13] 孙江平. 高中数学教学中问题驱动教学法的应用探究 [J]. 数学学习与研究, 2023(34): 17-19.

[14] 丁淑云. 问题导学法在高中数学教学中的实践 [J]. 数理天地 (高中版), 2024(11): 84-86.

[15] 张彬. 新课标下高中数学概念教学探讨 [J]. 数理天地 (高中版), 2024(13): 76-78.

混合式教学模式在大学数学课堂中的运用策略探究

李树霞

内蒙古师范大学 数学科学学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

摘 要 : 随着移动互联技术的持续发展, 各种类型的学习辅助设备与平台数量如雨后春笋般不断涌现。混合式教学作为融合了线上教学与线下教学诸多优势的一种新型教学方法, 在大学数学教学中得到了广泛应用, 极大方便了师生进行线上交流、推送教学视频、测试教学效果、开展教学评价, 有效拓展了数学教学时空, 是“互联网+教育”的一种重要表现形式。基于此, 本文在阐述大学数学混合式教学模式构建原则的基础上, 对混合式教学在大学数学教学中的具体应用展开积极探索。

关 键 词 : 大学数学; 混合式教学; 运用策略

Research on the Application Strategy of Mixed Teaching Mode in College Mathematics Classroom

Li Shuxia

School of Mathematical Sciences, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract : With the continuous development of mobile Internet technology, the number of various types of learning and replication devices and platforms has sprung up. As a new teaching method that integrates the advantages of online teaching and offline teaching, blended teaching has been widely used in college mathematics teaching, which greatly facilitates teachers and students to communicate online, push teaching videos, test teaching effects, and carry out teaching evaluations, effectively expanding the time and space of mathematics teaching, and is an important form of "Internet + education". Based on this, this paper expounds the principles of the construction of the blended teaching mode of college mathematics, and actively explores the specific application of blended teaching in college mathematics teaching.

Keywords : college mathematics; blended teaching; apply strategy

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出:“信息技术在推动教育事业方面发挥着革命性作用, 必须予以高度重视”^[1]。随着教育信息化2.0时代的到来, 现代信息技术在教育领域的应用优势更加明显, 应用范围更加广泛, 为教育教学工作的高效开展提供了重要的基础保障。数学作为整个大学阶段的基础课程, 具有知识点分散、习题多、逻辑性强等特点, 如何更加高效地开展数学教学始终是广大数学教育工作者关注的焦点话题。教育信息化背景下, 部分数学教师将研究目光转向具有交互性、自主性、融合性地线上线下混合式教学法, 并对大学数学混合式教学模式展开深入探索与实践^[2]。特别是各类移动教学平台在大学数学教学中的应用, 更是以其内容丰富、互动便捷、成本低廉等多重应用优势, 受到广大数学教师的关注。

一、大学数学混合式教学模式构建原则

(一) 科学性原则

科学性原则是一切教学活动所应遵循的基本原则。大学数学教学的基本目标在于引导学生掌握科学的数学知识、数学方法, 帮助学生树立严谨、求实的科学态度, 并最终促进学生数学学科核心素养的发展^[3]。而这一目标的实现, 则需要数学教师具备更强的专业能力、更高的专业素养。所以, 混合式教学模式下, 教师在选取大学数学教学素材时, 应以师范类院校教学大纲为指导, 深入研读教材与教学大纲, 关注数学教育前沿动态, 遵循科学性原则, 确保教学素材与资源的科学性、严谨性。

(二) 趣味性原则

各类网络教学平台作为混合式教学法的重要载体, 本身具有非常丰富的传播内容与方式, 其在大学数学教学中的应用, 能够有效充实大学数学教学资源、提升数学教学的趣味性。混合式教学法在大学数学教学中的应用, 虽然能够有效弥补传统教学模式的时空限制, 但教师也要注重教学资源、教学内容的趣味性, 以调动学生自主学习积极性^[4]。数学是一门贴近生活、具有深厚文化底蕴的学科, 在混合式教学实施过程中, 教师可充分挖掘学生感兴趣的数学素材, 如数学学科前沿、数学史、数学研究领域的名人趣事、数学相关的社会热点等。

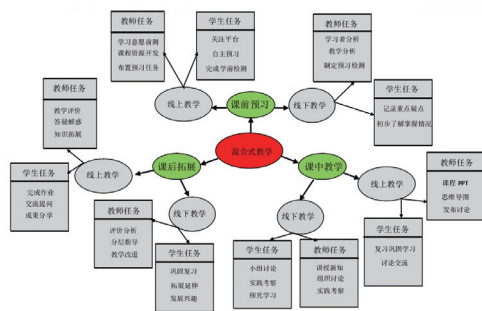
(三) 针对性原则

针对性原则是新课改所倡导的“以生为本”教学理念的集中

体现。在大学数学教学中,不同学生的学习基础、能力与习惯也是不尽相同的。因此,教师在选取、设计教学资源时也应遵循因材施教理念,注重教学素材与内容的针对性。此外,还可在网络教学平台根据学生的不同情况对其进行分组,然后为不同小组学生推送更具针对性的教学资源^[5]。最后,利用平台的信息管理功能,关注每个学生的学习动态与反馈,以便于为不同学生提供针对性的数学学习方案。

二、混合式教学模式在大学数学教学中的应用策略

根据大学数学知识体系的特点,结合线上教学与传统线下课堂教学模式各自的优势,可构建如下图所示的大学数学混合式教学模式。



> 图1 大学数学混合式教学模式

（一）课前预习环节

课前预习环节教师的主要任务在于为学生提供课前所需掌握的数学知识储备,并通过基础性题目进行课前测试,为针对性课前教学的开展提供依据。课前预习同样是激发学生数学学习兴趣、调动学生学习主动性的关键阶段。在此阶段,教师与学生的任务分别如下:

1. 教师任务

第一步,分析学情。教师应从学生已有知识经验、学习风格与习惯、认知能力等方面进行学情分析,并在此基础上通过网络教学平台调查学生的学习需求,了解、评估学生对已学知识的掌握程度以及对新知的学习兴趣。第二步,开发课程资源。课前预习环节需要教师通过对学生已有学识与认知特点的分析以及对教学内容相匹配的教学资源的研究,在网络教学平台搜索、筛选相关教学资源,并将其上传至网络教学平台素材库,然后根据教学需要,整合、归纳、编辑素材库中的相关资源,通过网络教学平台推送给学生^[6]。第三步,布置预习任务。通过网络教学平台,为学生布置预习任务,并将预习检测题上传至网络教学平台,以3-5题为宜,题目设计要注意难度适中,符合学生的认知水平,引导学生积极思考,培养学生自主学习能力和独立思考能力。

2. 学生任务

第一步,登录网络教学平台,自主预习新知。学生应认真阅读、观看教师发布的相关资源,并在其辅助下开展课前自主预习,及时记录新知重点与难点,并在课堂学习中与教师、同学就此展开交流、讨论,提升预习效率与质量。第二步,完成学情检测。通过预习检测能够有效督促学生进行自主学习。学生在完成

自主预习后,自主完成教师所布置的预习测试题,并通过核对答案,初步了解自身对于新知掌握的“短板”,从而更加有针对性地进行下一步课堂学习^[7]。

（二）基于网络教学平台的课中教学

课中教学是大学数学混合式教学的核心部分,其主要目的在于根据学生的课前预习情况,对新知重难点进行集中讲解,以帮助学生更加全面、透彻地理解、掌握新知。课中教学虽然以线下的实体课堂教学为主要形式,但网络教学平台同样发挥着重要作用。下面我们从教师任务、学生任务两部分进行分别阐述。

1. 教师任务

在此环节,教师可通过对网络教学平台中学生学情检测结果的分析,整理、汇总学生们共性问题,归纳、总结新知中的重点与难点,并将其整理、编辑成PPT或思维导图的形式,然后上传至网络教学平台,推送给学生,在课堂上进行集中讲解,帮助学生深化掌握新知。

2. 学生任务

借助网络教学平台,学生可随时复习、巩固教师在课堂中讲解的数学知识重点、难点与疑点,这就为课堂教学节省出大量时间,从而有效解决传统课堂教学中受教学时间、地点局限性较大的问题。教师可为学生留出更多的课堂时间进行独立思考、小组讨论、实验探究等体验活动,如此通过课前与课中的充分互动,引导学生调动已有知识、经验与逻辑深入思考、分析、论证数学问题,真正体现“以生为本”现代教育理念,促使学生在任务探索中突破学习难点^[8]。

（三）基于网络教学平台的课后拓展

课后拓展的主要目的在于评估教学成效,帮助学生进一步拓展知识面,同样从教师与学生两方面进行分别阐述。

1. 教师任务

首先,布置课后作业,为学生答疑解惑。布置课后作业是大学数学教学中不可或缺的环节。学生通过完成课后作业,不仅能够进一步巩固对新知的掌握,拓展数学知识面;同时还可反馈课堂教学效果。教师可通过网络教学平台为学生布置题量、难度适中的数学课后作业,在帮助学生巩固知识的同时,发散学生思维,促进学生创新意识的形成与发展^[9]。其次,在课后,学生可利用网络教学平台与教师交流、向教师反馈,教师则可帮助学生答疑解惑、梳理数学知识点,实现一对一辅导,从而让学生在疑难问题被解决后产生学习成就感,感觉到自己是受关注的,进而树立学习自信,激发学习动力。

2. 学生任务

首先,完成教师布置任务,在线交流与提问。课堂教学结束后,学生可通过网络教学平台及时查看、独立完成教师所布置的课后作业。当遇到自己无法解决的难题时,可通过网络教学平台与同学交流、向教师求助。此外,学生也可发起数学方面的问题讨论,在师生的相互交流、共同讨论中获得数学素养的发展^[10]。其次,学生也可将自己的学习成果,如解题方法汇总、日常学习笔记、了解的数学学科前沿信息上传至网络教学平台,促进自身信息整合能力、搜集能力的发展,提升数学学习成效。

三、构建大学数学混合式教学模式的实践建议

为了更好地实施大学数学混合式教学模式，确保线上线下教学的有效结合，以下是几点建议：

（一）加强教师培训，提升教学能力

教师在推动混合式教学模式改革中发挥着举足轻重的作用。混合式教学模式结合了传统面对面教学和在线教学的优势，为学生的个性化学习提供了更多可能性。因此，为了让教师更好地适应这一新的教学模式，学校层面应当加大对教师的专业培训力度。

一方面，提升教师的信息技术应用能力。在混合式教学环境下，教师需要熟练掌握各种信息技术工具，如在线教学平台、教学软件等，以便为学生提供高质量的教学资源。另一方面，教师还应具备良好的教学设计能力，结合学生的实际需求，制定出符合线上线下教学特点的教学计划。在此基础上，教师也要不断提升线上线下教学能力。在混合式教学中，教师不仅要关注课堂内的教学活动，还要关注学生在网络环境下的学习情况。为此，教师需要学会如何通过线上互动、讨论等形式，激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与学习过程。教师自身也要具备不断学习、自我提升的意识。在教育行业日新月异的今天，教师要紧跟时代步伐，学习先进的教学理念和技术^[10]。这不仅有助于提升教师的专业素养，更能使他们在混合式教学改革中发挥更大的作用。作为大学数学教师，为推动大学数学混合式教学的高质量开展，应善于反思和总结自己的教学经验，以便不断调整和完善教学方法；同时还要密切关注学生的学习反馈，了解学生在线上学习过程中遇到的困难和问题，从而针对性地调整教学策略，提高教学效果。

（二）完善教学平台，优化教学资源

构建大学数学混合式教学模式的另一个关键在于完善教学平台，优化教学资源。教学平台作为线上线下教学的纽带，对于提升学生的学习体验和效果至关重要。因此，我们需要从以下几个方面着手改进：第一，要确保教学平台的稳定性和安全性。学生在使用教学平台进行在线学习时，需要能够流畅地访问教学资源，与教师进行实时互动^[11]。因此，学校应投入必要的技术力量，对教学平台进行定期维护和升级，确保其稳定运行，同时加强数据安全保护，保护学生的隐私和信息安全。第二，要丰富教学平台的功能。除了基本的在线教学功能外，教学平台还应提供作业管理、在线测试、学习数据分析等功能，以满足教师多样化的教学需求。通过这些功能，教师可以更加便捷地管理学生的学习进度，评估学生的学习效果，为学生提供个性化的学习支持^[12]。第三，要注重教学资源的不断优化。教学资源是混合式教学的核心，其质量直接影响到学生的学习效果。因此，我们需要精选高质量的教学资源，包括优质的课程视频、教材、学习题库等，为学生提供丰富的学习材料^[13]。同时，我们还要鼓励教师积极开发新的教学资源，如在线实验、虚拟仿真等，以满足学生多样化的学习需求。

（三）强化教学评估，提升教学质量

为了保障大学数学混合式教学模式的有效实施，教学评估是不可或缺的一环。通过教学评估，教师可以了解教学模式的实际效果，发现存在的问题，进而提出改进措施，提升教学质量。为

此，学校需要强化教学评估工作，从以下几个方面着手：

第一，建立科学的教学评估体系。评估体系应涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面，确保评估的全面性和客观性。同时，评估体系还应根据混合式教学的特点，注重对学生线上线下学习情况的全面考察^[14]。第二，定期开展教学评估活动。学校应定期组织教学评估活动，邀请专家、同行、学生等多方参与，对混合式教学模式进行全面评价。通过评估活动，了解教学模式的优势和不足，为改进教学模式提供有力依据。第三，关注教学评估的持续改进。教学评估是一个持续的过程，需要不断地进行反思和调整^[15]。因此，我们需要关注评估结果的持续改进情况，及时发现问题并采取有效措施进行解决。同时，我们还应关注新技术、新理念的发展动态，不断更新评估体系和方法，确保评估的科学性和有效性。

四、结束语

现阶段，混合式教学法在大学数学教学中的应用仍处于实践、探索阶段，无论是网络教学平台管理还是教学模式都有待进一步改进与完善。作为大学数学教师，既应该充分认识到网络教学平台在激发学习兴趣、培养学生自主学习能力、提升数学教学效率、融洽师生关系等方面的积极作用，还要清醒地认识到混合式教学法在应用方面存在的不足，在今后的教学工作中，应坚持理性适度的原则，积极开发、整合、共享优质教学资源，不断改进与完善大学数学混合式教学模式，将大学数学教学水平推向更高水平。

参考文献

- [1] 刘西平. 信息化背景下大学数学混合式教学模式实践研究[J]. 知识窗(教师版), 2024, (06): 57-59.
- [2] 张芳, 王峰, 俞亚娟. 大学数学课程混合式教学模式探索[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(15): 123-126.
- [3] 刘春林, 李宝娣. 大学数学课程的线上线下混合式教学研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (02): 39-42.
- [4] 高艳超, 成丽波, 吕莹红. 信息化背景下大学数学课程混合式教学模式研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (07): 81-83.
- [5] 王海燕, 谢如龙. 应用型高校大学数学线上线下混合式教学模式的构建与实践[J]. 池州学院学报, 2022, 36(03): 115-117.
- [6] 钟根红, 马晓艳. 线上线下相融合的教学模式在大学数学教学中的应用与实践[J]. 大学数学, 2022, 38(02): 33-38.
- [7] 莫京兰. 基于“金课”理念的大学数学混合式教学模式创新研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(06): 48-49+51.
- [8] 罗来珍, 李兴华, 赵辉. 一流本科背景下大学数学课程线上线下混合式教学模式实践与探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021, (06): 61-62.
- [9] 安凤娇, 何佳. 基于学习通平台的大学数学混合式教学模式探究[J]. 计算机产品与流通, 2020, (06): 197+213.
- [10] 严培胜. 基于“SPOC+超星学习通”的高等数学混合式教学模式构建[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(03): 148-150.
- [11] 程国, 刘亚亚, 李会荣. 应用型本科院校大学数学课程混合式教学模式探索[J]. 微型电脑应用, 2019, 35(11): 51-53.
- [12] 倪雪华. 基于微课的混合式教学在大学数学教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(20): 154-155.
- [13] 陆生琪, 陶耘. 基于“线上线下”大学数学混合式教学模式的探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(69): 29-30+43.
- [14] 贾丽丽. 基于“线上线下”大学数学混合式教学模式的探索与实践——以云南大学滇池学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(07): 134-135.
- [15] 姜计荣, 宋浩, 郭磊. 浅析“线上线下”混合式教学的实现条件——以大学数学课程为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(04): 141-143.

小学语文教学课程思政理念融入价值与策略

刘思含

沈阳市铁路第五小学, 辽宁 沈阳 110005

摘 要 : 作为一种思想政治课程之外的思政教育形式, 课程思政将学科教学与思政教育进行有机融合, 帮助学生将学科知识学习与思想道德品质培养过程统一起来, 为教师推进立德树人根本任务提供了方向性指导。教师将课程思政理念融入小学语文教学, 文章在分析小学语文教学课程思政理念融入价值的基础上, 提出可行性实践策略, 以期为小学语文教学与思政教育创新提供参考。

关 键 词 : 小学; 语文教学; 课程思政理念; 融入价值; 策略

The Value and Strategy of Integrating Ideological and Political Ideas into Chinese Teaching Curriculum in Primary School

Liu Sihan

Shenyang Railway No. 5 Primary School, Shenyang, Liaoning 110005

Abstract : As a form of ideological and political education outside of ideological and political courses, curriculum ideological and political education organically integrates subject teaching with ideological and political education, helps students to unify the process of learning subject knowledge and cultivating ideological and moral qualities, and provides directional guidance for teachers to promote the fundamental task of moral education. Teachers integrate ideological and political ideas into primary school Chinese teaching. Based on the analysis of the value of ideological and political ideas into primary school Chinese teaching, this paper puts forward feasible and practical strategies in order to provide references for the innovation of primary school Chinese teaching and ideological and political education.

Keywords : primary school; Chinese teaching; curriculum ideological and political ideas; integrate the value; tactics

引言

语文课程兼具艺术性、人文性以及工具性, 是文化的重要载体, 在学生语言能力、思想品德培养方面发挥着举足轻重的作用。教师从课程思政的角度出发探究小学语文教学创新路径, 符合语文课程特点与学生全面发展需求, 是加快小学语文教学内涵式发展的重要举措。教师可以通过多种方式将课程思政理念融入小学语文教学, 引导学生在学习课文的过程中积累知识、开阔眼界、提升认知, 促进学生知识、能力、思想等层面的进一步发展。

一、小学语文教学课程思政理念融入价值

课程思政建设既是新时代教育改革工作不可或缺的组成部分, 又是促进教育高质量发展的关键举措。作为小学语文教师, 要充分认识到课程思政理念融入日常教学的重要价值, 加强教学理念、方法、内容等方面创新。^[1]结合相关文献资料与笔者实践经验, 文章将小学语文教学课程思政理念融入价值总结为以下几点。其一, 这符合小学语文教学创新发展的内在要求。与其他学科不同, 语文教材以优质文章为主体构建内容, 且这些文章中

都承载着丰富的思想情感与积极向上的道德观念, 是开展思政教育的重要资源。教师结合课程思政理念对文章中的思政元素进行深入挖掘, 引导学生在阅读活动中探究文章内容的深层含义, 有助于培养学生社会责任感与道德情感。教师在日常的小学语文教学中融入课程思想理念, 引导学生在培养听说读写能力的同时, 感知思想、文化方面的熏陶。^[2]其二, 这是小学语文课程回应时代发展潮流的必然选择。随着互联网与人们生活的广泛结合, 各种思潮愈发相互激荡, 对学生尤其小学生的价值取向、思想观念带来了多方面冲击, 使思政教育面临着很多新挑战。小学语文教学

需要紧跟时代发展步伐，提升对学生思想层面发展的重视程度，通过课程思政理念的有效融入引导学生正确认识社会现象、树立积极价值观念。其三，这是引领学生全面发展的有效途径。小学语文课程既要重视语文知识传授，也要肩负培养学生实践能力、创新能力以及思维能力的重要职责。教师将课程思政理念融入其中，能够促使学生将知识、技能学习与思想体系构建过程进行统一，有助于学生全面发展。^[3]

二、小学语文教学课程思政理念融入策略

（一）创新阅读教学内容，发挥语文课程育人职能

阅读是小学语文教学的重要组成部分，关系到学生对语文知识的积累、对文中观点的理解与迁移，在小学生全面发展中发挥着十分重要的作用。但是，传统的小学语文阅读教学模式较为重视知识积累与能力发展而忽视思政教育元素挖掘，对小学语文课程育人作用的发挥造成一定局限。教育改革背景下，教师应结合课程思政理念创新阅读教学内容，提升教学内容丰富性，从而进一步发挥语文课程育人职能，促进学生在语言知识、能力以及思想素质方面的均衡发展。^[4]例如，人教版小学语文教材中的《守株待兔》一文语言浅显、内涵深刻，且讲述的故事比较符合小学生的心理，是开展课程思政的良好内容载体，教师可以以课程思政理念为导向引导学生进行“群阅读”。群阅读教学能够丰富学生阅读材料，促进阅读教学内容创新，为学生深入理解课文内容，语言能力、思想认知层面的发展奠定基础。教师可以鼓励学生收集寓言故事，将学生收集到寓言故事作为“群阅读”材料，帮助学生了解寓言故事的特点，并从中学习做人做事的道理。^[5]收集、阅读、理解寓言故事的过程，能够引导学生将思维聚焦到课堂教学上，促进学生自主学习，并在自主探究中触及寓言故事思想内核。^[6]

（二）深化课文探究层次，促进课程思政理念融入

课程思政是以学科教学为基础开展的思政教育，所以教师在设置相关教育教学活动的时候要尊重学科内容特点，赋予课程思政学科特色。^[7]具体到小学语文教学中，教师要通过引导学生深化课文探究层次，实现课程思政理念在日常教学的有效融入，促进课程思政教学个性化发展。比如，指导学生学习《九月九日忆山东兄弟》这首诗歌时，教师可以引导学生在仔细阅读课文，促使他们理解诗人在异乡异土生活的孤独凄然，遇到佳节良辰对远在家乡兄弟的思念之情，而后将探究层次深入到对传统文化、亲情的理解上，实现课程思政理念的有效融入。首先，教师需要绘制出思维导图主干，指导学生梳理课文故事内容，理解其中蕴含的思想感情。教师通过思维导图这一形式，引入关于课文内容、思想感情的讲解，能够帮助学生深入理解课文，为后续讨论活动的开展做好更充分准备。其次，结合学生补全思维导图，理解课文的进度，教师要引导学生将探究视角从课文转向生活，探讨当下重阳节有哪些内涵。学生通过联系实际生活进行课堂讨论，能够加深对传统文化、亲情的理解，感知传统文化的精神滋养，增强对传统文化的认同感。教师要重视传统文学作品讲究“文以载

道”的特点，深入挖掘其中蕴含的思政教育元素，引导学生进行深层次探究，感知文中承载的思想感悟与文化精髓，从而有效提升学生思想境界。^[8]

（三）进行导读方式创新，强化价值引领

入选小学语文教材的课文兼具文学性与思想性，蕴含着丰富的思政教育元素，能够对学生文学素养、思想境界培养产生深远影响。教师通过新颖的导读方式引导学生学习课文，培养学生人文精神，有助于坚定学生理想信念、塑造学生正确价值观，故而将课程思政理念融入小学语文教学时要进行导读方式创新，促使学生在掌握相关语言知识与技能的基础上深度理解课文，从文中获得精神食粮。^[9]比如，针对《纳米技术就在我们身边》一文进行阅读教学时，教师可以在引导学生自主预习课文的基础上，优化导读方式，促使学生深入理解“科技改变生活”，强化阅读教学的价值引领。首先，教师开发微课教学资源，通过微课指导学生进行课前学习，帮助他们初步了解纳米相关知识，探究“纳米技术就在我们身边”“新奇”的具体体现。^[10]其次，进入课堂教学环节之后，教师引导学生对人们身边的纳米技术进行深层次探究与理解。在这一环节，教师要鼓励学生畅所欲言，积极参与课堂互动，促使学生充分感知科学发展对人们生活的改变作用，激发学生对科学的热爱，引导他们坚定通过科技创新改变人们生活的理想信念。^[11]如此，既节省了课堂教学时间，提升了阅读教学的效率，又促进了学生对课文思想的理解，赋予教学活动更强的思想性。最后，教师根据学生对纳米技术的认知，提出关于“科技改变生活”议题，引导学生分析生活中的某些需求和困难，尝试提出满足特定需求、解决具体生活困难的新途径，促使他们形成将掌握的学科知识运用到实际生活的意识。^[12]

（四）注重教学评价方式创新，促进语文与思政教育协同发展

作为课程思政的主阵地之一，小学语文课题在学生思想道德素质培养方面发挥着关键作用。教师要围绕课程思政理念进行小学语文教学评价方式创新，了解教学实践中存在的实际问题，从而明确教学模式改进方向，有的放矢地促进语文与思政教育协同发展，为学生语文知识学习与思想道德素质培养过程的相互结合带来更多可能。^[13]这代表着一种中国特有的教育智慧、教育态度，要求教师结合学生全面发展需求将课程思政理念融入教学评价模式。以《七律·长征》这篇诗歌为例，教师可以从学生视角出发，创新、完善语文教育评价模式，突出学生在教育评价中的主体作用，对学生知识、能力、思想道德品质等方面的成长进行全面认知。这种评价方式能够使教师从指挥者、裁判者角色向合作、倾听、理解、参与者角色转变，丰富教师获取教学数据，帮助教师准确了解学生学习过程与结果。^[14]一方面，教师要采用适宜方式引导学生深入探究课文，讨论其中描写的场景，寄托的战斗豪情、家国情怀，对学生内化知识的过程进行评价，比如组织学生围绕“《七律·长征》给我的启发”进行主题讨论，评价学生对课文思想内涵的理解情况。另一方面，教师要关注学生自我管理能力的培养，观察他们的课堂表现，引导他们积极参与课堂讨论，培养他们形成良好的课堂学习习惯。^[15]

三、结语

综上所述,小学语文教师要把握学科教学与思政教育进行有机融合,引导学生在学习课文的过程中积累知识、提升认知、开阔眼界,为他们实现全面发展提供所需的学习场域。具体到日常的

教学实践中,教师可以通过创新阅读教学内容、深化学生探究课文的层次、进行导读方式与教学评价方式创新等符合语文课程特点与学生全面发展需求的措施,将课程思政理念融入小学语文教学,推进小学语文教学与思政教育的创新发展。

参考文献

- [1]王培蕾.课程思政背景下小学语文教学德育渗透路径研究[J].甘肃教育研究,2024,(18):53-56.
- [2]徐永梅.小学语文教学课程思政理念融入价值与策略[J].中学政治教学参考,2024,(16):104.
- [3]陈媛,葛文玉.小学语文课程思政的教学设计理念及教学策略——以小学三年级上册部编版语文课本为例[J].广西教育学院学报,2023,(06):239-242.
- [4]杨香朵.课程思政视域下统编小学语文革命人物形象聚类教学的价值意蕴及实施策略[J].嘉应文学,2023,(22):124-126.
- [5]邹金娟.立足“双减”,助力发展——“双减”背景下小学语文高效教学的策略[J].嘉应文学,2023,(22):142-144.
- [6]都昕蕾.推进线上教学创新促进专业内涵发展——小学语文课程与教学论课程教学改革策略[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023,(05):42-45.
- [7]黄春娇.立德树人视域下小学语文革命文化题材类教学的实践[J].亚太教育,2023,(17):4-6.
- [8]吴铃.基于“强师计划”的师范教育类课程思政路径探索——以“小学语文教学与研究”课程为例[J].科教文汇,2023,(16):158-161.
- [9]沈立文.小学语文课程思政的实践探索——以《狼牙山五壮士》为例[J].福建教育学院学报,2023,24(03):17-18+22.
- [10]梁春莲.汉字文化在小学语文教学中的渗透与融入——评《汉字文化教育课程与开发体系研究》[J].教育理论与实践,2023,43(08):65.
- [11]程爱华.基于“‘内隐与外显’相结合”理念下的《小学语文教学法》课程思政效果评价[J].鄂州大学学报,2023,30(02):72-74.
- [12]钟美满.《课标》背景下小学语文课程内容的实施与编排解读——以统编版小学语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):39-41.
- [13]夏永恒.追求“成人”与“成事”的语文教学——对小学语文教学的再思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):42-43.
- [14]韩丹.小学语文教学中德育渗透现状——基于Z市6所小学高年段的调查[J].汉字文化,2022,(S2):221-223.
- [15]郭乐,张妮.以学生为中心的课堂教学融入课程思政探索——以高职院校《小学语文新课程教学法》课程教学为例[J].公关世界,2022,(22):53-54.

创新教育背景下高职数学教学模式改革与实践

许广涛

山东药品食品职业学院, 山东 威海 264210

摘 要 : 进入新时代之后, 中国式现代化发展对创新型人才的需求量逐渐提升, 高职数学教学需要加强学生文化素质, 传统教学模式已然难以满足实际需求。教师进行高职数学教学模式构建过程中, 需要重视改革与创新, 为学生提供适宜的学习场域, 促使他们在掌握数学知识的同时, 发展自身创新思维, 提升自身创新能力。基于此, 文章首先分析基于创新教育背景进行高职数学教学的重要意义, 而后自立于笔者教学实践提出可行性实践策略, 旨在为创新型人才培养提供有益参考。

关 键 词 : 创新教育; 高职; 数学教学模式; 改革; 实践

Reform and Practice of Mathematics Teaching Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of Innovative Education

Xu Guangtao

Shandong Drug And Food Vocational College, Weihai, Shandong 264210

Abstract : After entering the new era, the Chinese modernization development has gradually increased the demand for innovative talents, and the mathematics teaching in higher vocational colleges needs to strengthen the cultural quality of students. The traditional teaching mode has been difficult to meet the actual demand. In the process of constructing mathematics teaching mode in higher vocational colleges, teachers need to pay attention to reform and innovation, provide students with a suitable learning field, and urge them to develop their own innovative thinking and enhance their own innovative ability while mastering mathematical knowledge. Based on this, the paper first analyzes the significance of mathematics teaching in higher vocational colleges based on innovative educational background, and then puts forward feasible practical strategies based on the author's teaching practice, aiming at providing useful reference for the cultivation of innovative talents.

Keywords : innovative education; higher vocational education; mathematics teaching model; reform; practice

引言

高等数学在高职教育体系中属于基础性课程, 是学生学习专业课程的基础。教师结合教育发展形势调整其教学模式, 促使学生将数学知识学习与创新能力培养过程进行统一, 能够促使学生更有效地学习各科课程, 继而丰富知识积累、提升知识应用水平。新时代背景下, 高职数学教师要在创新教育背景下进行高职数学教学模式改革与实践, 从而全方位提升数学教学工作质效, 促进学生全面发展。

一、基于创新教育背景进行高职数学教学的重要意义

(一) 激发学生探索欲

传统高职数学教学通常以教师单方面讲解为主, 学生自主探究空间相对较小, 探索兴趣往往较低, 而且掌握的知识容易随着记忆曲线而被遗忘。^[1]这种情况下学生很难真正掌握知识, 并对其完全内化, 也难以掌握运用数学知识解决实际问题的方法。基于创新教育背景进行的高职数学教学, 则减少了单方面讲解, 将更多空间留给学生, 使学生在教师引导下进行深入探索、合作探究, 在相互共享、相互促进、相互帮助的过程中运用数学知识解

决具体问题, 完成数学知识的探究与内化。^[2]相较于传统教学模式, 这种模式能够进一步激发学生探索欲, 将他们的自主学习动力充分激发出来。

(二) 提升数学课堂的教学效率

学生机械记忆高中数学知识的传统的教学模式能够帮助学生快速掌握知识, 但是对学生知识内化并不友好, 故而学生学习效率相对较低。而基于创新教育背景进行高职数学教学, 则更为重视学生自主学习, 要求学生通过新的方式、视角运用数学知识, 最终解决具体问题, 为学生内化知识, 教师提升数学课堂的教学效率带来更多可能。^[3]寻找新的方式、视角运用数学知识的过程

中,需要整合不同知识点,将其作为一个有机整体进行考量,这有效改善了数学知识教学中的知识点的散点碎片问题,为学生以实际问题为导向进行自主探究创造了条件。教师可以利用该过程促进学生对定理、概念、公式本身的深入探究,并引导他们基于这些基础性知识掌握数学思想与方法,逐渐形成数学模型,最终掌握运用数学知识解决问题的方法,实现课堂教学效率的有效提升。^[4]

（三）培养学生的创新精神和创新能力

近年来,创新实践能力培养与学科知识进行融合已成为推进科技进步,加快学生专业能力发展的一种重要方式。结合中国式现代化发展需求,教师可以将两者的相互融合作为高职数学教学改革的重要任务,并创新、完善教学模式,促使学生在参与课堂教学的过程中发挥特长、挖掘潜质,形成更高创新精神和创新能力,成长为创新实战型人才。^[5]教学实践表明,基于创新教育背景进行高职数学教学,探索出新的教学模式,有助于培养学生的创新精神和创新能力,帮助他们适应现代工作岗位与环境。比如,部分教师为了落实创新教育、凸显职业教育特点,会在高职数学教学中加强与企业的沟通,与企业共同推进产学研一体化教学。该教学模式要求教师组织学生主动了解市场当前需要哪些技术、产品,选择符合市场需求、本校办学优势的科研项目,综合运用数学知识和其他学科知识完成项目任务。这样的学习方式能够加深学生对相关领域发展前沿的了解,掌握各科知识、提高创新能力,形成创新精神。^[6]

二、创新教育背景下高职数学教学模式改革与实践路径

（一）加强新教学方法应用

1. 引入层级互动式教学法

这是一种强调组间合作与自主学习的教学方法,为教师在高职数学教学中推进创新教育提供了良好载体。^[7]在层级互动式教学法的应用中,教师需要对学生进行合理分组,为各个学习小组设置相应学习任务,促使其在任务驱动下进行自主学习,尝试寻找问题的解决方案;组织各个小组进行组间讨论,最终完成学习任务,实现知识应用能力、创新能力的有效提升。它以学生交流、合作、探究为主要元素,鼓励学生各抒己见,大胆提出自己的观点、反驳他人的观点,能够形成以学生为主的课堂氛围,促使学生获得心理层面的自我鼓励,提升学习数学课程的信心。^[8]以函数求极限教学为例,教师可以在整体梳理教学内容的基础上,涉及一系列学习任务,分别交给不同的学习小组进行自主探究,通过引入层级互动式教学法提升学生学习效率。在学习小组组建与任务分配环节,教师要综合考虑学习小组整体实力与任务难度的适应性,保证各个小组顺利完成学习任务。在学生进行组内合作与组间讨论环节,教师要引导学生采用正确的思路对相关问题进行探究,促使他们准确把握不同知识点之间的联系,在探究新的概念、定理的基础上拓展学习范围,不断解决由此知识所延伸出来的新的问题。^[9]

2. 完善问题导向驱动的教学法

对于学生而言,问题是思考的源头,同时也是进行思维创新的原动力。教师在基于创新教育背景进行高职数学教学模式改革与实践过程中,要完善问题导向驱动的教学法,促使学生围绕具体问题进行实践活动,结合实践体验进行关系梳理,掌握高职数学课程内容。^[10]比如,教师指导学生学习导数的相关时,可以根据学生所学专业选择实际问题,将其融入教学活动,从而优化知识载体,引导学生从“用”的视角认知导数,在问题导向、驱动下进行自身探究。以经济学专业的高职数学教学为例,教师要将边际概念融入教学活动,提出边际成本问题,要求学生通过边际函数知识探究经济关系之间的变化率。在中国当前的市场经济分配理论中,利润分配函数、收益分配函数、质量生产分配函数以及成本分配函数等都是较为常见的函数,相关问题的分析经常会涉及边际分析。教师边际成本问题为导向和驱动,引导学生探究知识突出了高职教育学以致用特点,能够促使学生更为深切地感知到高职数学与社会主义经济发展之间的密切联系,将数学知识创造性地运用到对实际问题的分析之中。^[11]

（二）重视数学教学内容创新

作为教师进行教学活动的重要依据,教学内容的有效性、科学性很大程度上决定着教学效果与质量。^[12]教师在创新教育背景下创新高职数学教学模式时,要重视数学教学内容创新,保证教学内容符合创新教育特点、要求,契合高等数学教学规律,从而为学生创新精神、创新能力的提升提供相应的学习场域。比如,针对工程类专业的学生进行数学教学时,教师要充分意识到数学知识对解决工程问题的现实意义,通过引导学生了解高职数学在复杂工程问题中的实际应用,促使学生掌握数学知识与前沿的工程技术。^[13]教师将结合学生所学专业将实际工程问题引入高职数学课程,进行内容创新,体现了理论与实践相结合的教学原则,能够实现基础理论知识教学与实践教学活动有机结合,促使学生借助数学实验手段、实践活动载体打破传统教学模式对学习活动的局限性,进一步加强数学知识应用能力、创新意识培养。基于创新教育背景的高职数学教学,要遵循因材施教、以生为本的理念,结合学生所学专业、相关领域发展情况,将当下最为创新、科学、前瞻的教学内容补充到教学内容体系当中。

（三）完善数学教学评价方式

教师为了将创新教育有效融入高职数学教学,为学生提供适宜的学习场域,促使他们在掌握数学知识的同时,发展自身创新思维,掌握创新的方法,要重视高职数学教学评价模式创新。新颖、科学的教学评价模式,能够帮助教师了解高职数学中创新教育落实情况,继而后续教学活动进行针对性调整。^[14]一方面,教师要在高职教学中融入学生视角,并将过程性评价与终结性评价进行结合。其中,过程性评价主要涉及学生线上学习互动、日常作业情况、创新性思维发展情况、小组配合度、课堂参与度、学习积极性、学习态度等;终结性评价主要涉及学生考试成绩、论文评分、毕业设计成绩等。另一方面,教师要重视对教学措施的评价,通过主题班会、教研教改、学术座谈会等多种方式,了解相关教学措施的科学性和实施效果,了解教学模式改进方向,

比如通过学术座谈会可以进行教学思路点评、经验总结、学术交流，找出当前创新教育实施中存在不足，探讨创新教育在高职数学教学的新融入方式。^[15]

三、结语

综上所述，教师要结合教育发展形势调整高职数学教学模

式，使其与学生文化素质培养需求相适应，从而为中国式现代化发展提供所需的创新型人才。这意味着教师要充分意识到基于创新教育背景进行高职数学教学的重要意义，并通过加强新教学方法应用、推进数学教学内容创新、完善数学教学评价方式等不同措施加强教学模式改革与实践，为学生提供适宜的学习场域。

参考文献

[1] 邢倩倩, 刘晓丽, 梁佩佩. 数智知识图谱赋能高职数学教学模式的创新探究 [J]. 现代职业教育, 2025,(01):117-120.

[2] 赵珈崎. 基于“5E”教学模式的数学活动课教学设计与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(11):182-184.

[3] 钟志华. 戴尔金字塔理论视角下的高职数学教学研究——以函数求极限教学为例 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024,30(06):46-50+128.

[4] 薛艳丽. 信息化背景下启发式教学在高职数学中的应用实践研究 [J]. 中国新通信, 2024,26(22):201-203.

[5] 张伟. 混合教学模式下课程思政融入高职数学的教学实践探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024,(11):111-114.

[6] 赵利娟, 王理峰. 探究如何在高职数学与专业融合教学中培养学生创新能力——以“定积分的概念”为例 [J]. 科技风, 2024,(31):111-113.

[7] 黄慎. 基于案例教学的《高职数学》教学设计——以两个重要极限为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024,23(21):161-163.

[8] 王洁, 陆峰. 专业需求下高职数学教学设计案例研究 (1)——以相关关系为例 [J]. 现代职业教育, 2024,(30):117-120.

[9] 赵利娟, 王理峰. 探究“双高”背景下高职数学与专业融合创新能力培养教学模式 [J]. 科技风, 2024,(29):120-122.

[10] 徐玉春, 赵伟. 基于提高学生综合素养的高职数学课堂教学评价体系研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2024,36(03):99-102.

[11] 王娅君. 以就业为导向的高职数学课程重构与教学策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024,(09):116-119.

[12] 施丽娟. 以学生为中心理念下朋辈帮扶在高职数学教学中的实践探索 [J]. 科技风, 2024,(24):64-66.

[13] 徐柳, 徐璐超, 郭萍. 信息技术赋能高职数学混合式教学模式研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024,36(13):201-204.

[14] 苏建华. 基于化工专业岗位能力培养的高职数学课程教学实施策略研究 [J]. 内蒙古石油化工, 2024,50(05):66-69.

[15] 牛文瑞. “互联网+”视域下高职数学教学中创新人才培养的探索 [J]. 中国新通信, 2024,26(04):200-202.

小学科学实验中的深度教学设计及其实施对策 ——以《感官总动员》一课为例

余婷

宜兴市张渚小学, 江苏 宜兴 214231

摘 要 : 在小学教育工作中, 科学是一门重要的学科, 通过这一学科教学可以让学生通过实验去进行客观世界探索, 让学生体会到客观世界的物理规律, 培养学生科学思维。而为了进一步提升小学科学教学效果, 则要对科学实验进行细致的设计规划, 从而确保小学科学实验教学的有序进行, 有效增强实验教学过程的趣味性, 让学生在实验探索中形成对科学知识的深刻认识和理解, 达到提升小学科学实验教学质量 and 水平的效果。因此, 论文围绕《感官总动员》这一课教学提出了小学科学实验中开展深度教学的设计与实施对策, 用以助力提高小学科学实验教学水平, 切实培养小学生的科学素养。

关 键 词 : 小学科学实验; 深度教学; 设计及实施; 《感官总动员》

Design and Implementation Strategies of Deep Teaching in Primary School Science Experiments ——Taking the Lesson of "Total Sensory Mobilization" as an Example

Yu Ting

Yixing City zhangzhu primary school, Yixing, Jiangsu 214231

Abstract : Science is an important subject in primary education. Through teaching this subject, students can explore the objective world through experiments, experience the physical laws of the objective world, and cultivate scientific thinking. In order to further improve the effectiveness of primary school science teaching, detailed design and planning of scientific experiments are necessary to ensure the orderly conduct of primary school science experiment teaching, effectively enhance the fun of the experimental teaching process, and enable students to form a deep understanding and comprehension of scientific knowledge through experimental exploration, achieving the effect of improving the quality and level of primary school science experiment teaching. Therefore, the paper proposes a design and implementation strategy for conducting in-depth teaching in primary school science experiments around the teaching of the lesson "Total Sensory Mobilization", in order to help improve the level of primary school science experiment teaching and effectively cultivate primary school students' scientific literacy.

Keywords: primary school science experiment; deep teaching; design and implementation; "Total Sensory Mobilization"

前言

深度教学是由郭元祥教授所提出的教学概念, 其在研究中指出超越表层的符号教学, 由符号教学走向逻辑教学和意义教学的统一被称为深度教学, 可以有效帮助学生建立起正确的学习观念, 克服表面学习、表层学习和表演学习的局限性, 让学生形成对知识的深刻认识和理解^[1]。在开展小学科学实验教学阶段, 开展深度教学设计是一项重要的教学任务, 可以让学生通过自身的感官和实验器材在特定的条件之下进行亲手操作, 尽管使学生通过操作去获取科学知识, 提升科学探究能力, 并且有效培养学生的探究热情以及兴趣, 达到提升科学实验教学水平以及质量的效果^[2]。因此, 认为以《感官总动员》为例深层次探索和研究小学科学实验中深度教学的设计与实施, 从而助力提升小学科学实验的教学效果和质量。

一、小学科学实验中的深度教学设计的意义

在开展小学科学实验教学阶段, 进行深度教学设计具有极其

深远的意义和影响, 通过深度教学设计可以打破传统小学科学实验教学中单纯注重知识传授的弊端, 而是有效将学生的科学素养培育放在首要位置, 从而促进学生的全面发育, 提升学生的科学

本文系宜兴市教育科学规划课题“指向深度教学的小学科学实验教学优化研究”(课题编号: YX-jsgr/2023/080)的研究成果。

思维能力,进而达到提升小学科学实验教学水平以及质量的效果^{[3][4]}。在深度教学实验设计下,教师能够对学生进行全面全方位的引领,让学生更加积极主动地进行科学现象的探究,更加深入地理解科学原理,并且让学生在动手操作当中逐步形成良好的观察能力、思考能力、实验探究能力以及解决问题能力,并且激发学生学习的主观能动性以及浓厚兴趣,让学生在持续不断的探索研究当中形成更加科学的思维方式、缜密的科学态度,达到强化小学科学实验教学水平以及质量的效果,高质量完成小学科学实验教学任务。

二、当前小学科学实验教学痛点分析

(一) 实验教学内容与现实生活脱节

在当前小学科学实验教学中,教学的内容往往与现实生活之间相互脱节是一大教学痛点,因此也影响到了小学科学实验的教学质量以及效果,难以培养学生的科学素养,降低了教学的效果以及质量^[5]。在实际中,教师往往将教学的侧重点放在理论知识的传授方面,并没有注重联系生活区推进实验教学,所以也导致教学的效果不佳,难以有效培养学生的综合能力^[6]。如教师在进行实验教学阶段往往更加注重对于实验的过程进行演示,并且要求学生演示实验当中进行细致观察、做好数据记录,而对于学生的思维引导则相对薄弱,同时也并没有联系生活当中的实际现象带领学生进行实验分析,而这虽然能够让学生掌握一定的科学知识内容,但是却无法激发学生探索科学实验的兴趣,更难以促进学生形成良好的实际应用能力,因此也降低了小学科学实验教学的质量和成效,无法强化小学生科学思维能力。

(二) 实验教学方法单一,缺乏互动性

教学方法单一、课堂教学缺乏互动性是当前小学科学实验教学中的痛点,如何打破这一痛点也决定了小学科学实验教学的质量和成效,与学科教学水平之间产生极为密切的联系^[7]。在实际中,教师开展小学科学实验教学往往是以教师为主,课堂教学上往往由教师进行讲解演示,学生则是被动的接受知识,因此这一过程也缺乏学生主动探索和分析的过程,所以也难以激发学生学习的主动性,对学生科学思维能力的培育无法起到促进作用。如教师往往单纯的按照教材内容进行实验的讲解以及实验原理的分析,学生则是按照固定的思路进行探索,尽管这种方法可以让学生对于实验操作的步骤拥有一定的了解,但是单纯的讲解也无法激发学生的探索欲和创新思维,也会导致课堂实验探究的过程缺乏互动性,难以提高小学科学实验教学质量。

(三) 实验评价体系不完善,忽视过程评价

在小学科学实验教学中,实验评价体系不完善、忽略学生实验过程的评价是一项重要问题,也影响到了实验教学的质量以及成效,难以激发学生学习的主动性^[8]。在实际中,教师带领学生进行实验探究往往只是单纯的结合学生实验探索的过程对学生学习进行评价,如只是关注学生实验是否取得成功来评价学生的实验成绩,这一评价方式忽略了学生在实验过程中所付出的努力以及学生实验中的具体表现,并没有关注到学生在实验中的观

察能力、问题思考能力、解决问题的尝试能力等多个维度,所以也导致评价的效果不佳,难以综合性反映出学生的科学素养,也无法有效激发学生探究的主观能动性以及创新思维能力,因此也削弱了小学科学实验教学质量和效果。

(四) 实验教学缺乏拓展延伸环节

在小学科学实验教学中,延伸拓展环节相对缺乏是其中的重要问题类型,由于这一问题的存在也降低了小学科学实验教学质量,难以培养学生的科学素养^[9]。在实际中,教师只是单纯的按照教材进行科学实验教学,而并没有进行教材知识的延伸和拓展,同时并未充分联系实际生活而进行知识的延伸与丰富,因此也导致学生难以有效将所学习的科学知识联系到实际生活中,学生难以根据自身所学习的科学知识去解释生活中的客观科学现象,这显然导致学生的延伸拓展能力不强,无法用所学习的科学知识去探索和解决实际的问题,因此也降低了小学科学实验教学效果,难以提高小学科学教学的水平和成效。

三、以《感官总动员》一课为例小学科学实验中的深度教学设计实施对策

(一) 整合生活资源,设计贴近实际的实验内容

在小学科学实验教学中,开展《感官总动员》一课教学需要教师设计结合实际生活的实验教学内容,将使学生在更加熟悉的情境中进行科学知识探索。因此要求教师整合生活资源,通过生活资源的整合去促进《感官总动员》一课实验教学的有序进行,切实带领学生进行深度学习^[10]。例如:教师在设计视觉实验教学阶段,可以考虑对于生活当中的各种类型物品进行综合利用,如学生的书本、文具、教室中的窗户等,这些都属于生活中的物品,并且可以被运用在视觉实验教学设计中。同时,在校园中也蕴含丰富的视觉实验素材,如校园中的花草树木、校园中的建筑物、校园中的运动器材等,通过对这些生活中常见事物的综合运用技能锻炼学生的观察能力,也有助于促进学生的空间影响力提升,从而有效锻炼学生的科学思维能力,并且让学生加深科学探究与实际生活之间的联系,达到提升小学科学实验教学质量水平的效果。

(二) 采用多元化教学方法,增强实验互动性

在开展《感官总动员》一课教学阶段,教师要注重运用多元化教学方法,从而助力增强科学实验教学过程的互动性,使学生在师生之间的互动当中进行深度学习,以此来提升课堂教学的质量和效果,培养学生实验探究能力。例如:《感官总动员》一课的课堂导入环节中,教师可以运用游戏化教学的方式去进行新课导入,以此来激发学生学习的主动性^[11]。如在导入环节设置“神秘箱”之后在其中放入不同质地的物品,之后要求学生闭上眼睛,通过触觉、嗅觉等去进行物品名称的猜测,而这样的游戏方式既具有极强的互动性,又能够让学生在参与互动游戏中形成更加浓郁的课堂氛围,锻炼学生的触觉感官和嗅觉感官,并且也激发了学生参与课堂的兴趣,有助于提升小学科学实验课堂教学的互动性、强化课堂教学质量^[12]。

（三）实施过程性评价，关注学生实验表现

小学科学实验教学中，教师要充分关注过程性评价，从而通过过程性评价去反映出学生在实验中的表现情况，以此来创新课堂评价形式^[13]。在《感官总动员》一课教学中，教师可以考虑设计详细的学生实验观察记录表，之后在学生进行实验操作中就是结合观察记录表进行细致的观察和记录，从而通过观察记录表反映出每个学生在实验操作中的具体情况，反映学生在操作中遇到的问题 and 不足，记录学生突破问题时的思维能力情况、动手操作能力情况、创新思维情况等^[14]。在学生完成实验之后，教师也要组织学生分小组进行实验汇报，通过实验汇报的环节去反映出学生的实验成果以及探索的发现，而通过对于这些过程进行评价既能突出评价的多维性，同时也关注了过程性评价，有助于突出评价结果的全面性和客观性，进而促进《感官总动员》一课教学评价结果的更加完善，提升《感官总动员》教学质量和成效。

（四）拓展实验应用，提升学生实践能力

在开展《感官总动员》一课教学中，教师要致力于拓展使用应用、以提升学生的实践能力为中心开展教育创新，进而保障教育教学的有序进行^[15]。例如：教师可以引领学生对于自身所学习

的科学实验知识进行综合利用，并且将所学习的知识融入到日常实际生活中，如要求学生设计一份“感官探险体验计划”，之后让学生充分利用课余时间去进行本堂课知识的实践，如利用感官去感受不同季节、体会不同天气，或者是品尝不同的食物、体验不同材质的物品等，这样既能够让学生将所学习的感官科学知识融入到实际生活中，也让学生加强了理论与实践的联系，有助于实现科学实验的拓展，进而培养学生的实践能力，强化小学科学实验教学质量 and 效果。

四、结束语

综上所述，在开展小学科学实验教学阶段，需要教师积极开展深度教学设计，进而通过深度教学设计引领学生进行更加深层次的学习和探索，以此来提高小学科学实验教学的质量和成效，培养学生的学科综合能力。所以论文以《感官总动员》一个为例，提出了小学科学实验中进行深度教学设计和实施的对策，用以助力提高小学科学实验教学质量 and 效果、培养学生的科学素养。

参考文献

[1] 孙蕾. 探索基于深度学习的小学科学实验教学策略 [J]. 新课程研究, 2023(17):22-24.
[2] 马云亭. 基于深度学习的小学科学实验教学研究 [J]. 求知导刊, 2024(2):80-82.
[3] 潘伟锋, 丁言君. 小学科学“深度学习”教学策略初探——以《运动与摩擦力》一课为例 [J]. 教学月刊 (小学版) (综合), 2020(7):63-65.
[4] 施燕. 基于深度学习的小学科学实验教学策略 [J]. 求知导刊, 2024(14):53-55.
[5] 王琴琴. 从“教动手”到“学探究”——浅谈小学科学实验课堂的深度教学 [J]. 新课程导学, 2020,(17):74-75.
[6] 李翠. 立足实验创建深度教学课堂 [J]. 小学科学, 2024,(09):64-66.
[7] 许佳. 聚焦互学, 促进小学科学深度学习 [J]. 教学管理与教育研究, 2021,(05):93-94.
[8] 陈立志. 深度学习视野下科学实验教学的优化——以教科版科学教材三年级上册《混合与分离》的教学为例 [J]. 小学教学参考, 2024,(36):92-95.
[9] 刘文. “互联网+”与小学科学教学深度融合的策略研究 [J]. 新课程, 2021,(28):130.
[10] 林建阳. 小学科学低年级深度学习教学的策略探讨 [J]. 考试周刊, 2022,(31):9-12.
[11] 钟喻娇. 促进小学科学深度学习的教学实践策略 [J]. 当代家庭教育, 2021,(30):153-154.
[12] 陈凤静. 深度学习视角下小学科学教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2022,(26):85-87.
[13] 许丹. 基于深度学习理念的小学科学课教学实践探索 [J]. 新智慧, 2022,(18):66-68.
[14] 陈凤静. 深度学习视角下小学科学教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2022,(26):85-87.
[15] 赵陈黎杰. 支持学生深度学习的小学科学实验教学策略 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023,(10):118-120.

核心素养背景下初中美术大单元教学实践探索

张涛

江苏省锡山高级中学实验学校，江苏 无锡 217000

摘 要： 新时代初中美术教材呼唤大单元教学，《义务教育艺术课程标准》也要求“立足学生核心素养发展，充分发挥艺术课程育人功能。”在此背景下，基于核心素养的大单元教学设计以成为初中美术教学的应然取向。基于此，文章结合初中美术教学实例，对核心素养导向下的初中美术大单元教学路径展开积极探索。

关 键 词： 核心素养；初中美术；大单元教学

Exploration on Teaching Practice of Large Unit of Junior High School Art under the Background of Core Literacy

Zhang Tao

The Experimental School Of Jiangsu Xishan Senior High School, Wuxi, Jiangsu 217000

Abstract： In the new era, middle school art textbooks call for large unit teaching, and the "Compulsory Education Art Curriculum Standards (2022 Edition)" also require "focusing on the development of students' core competencies and fully utilizing the educational function of art courses." In this context, the design of large unit teaching based on core competencies has become the natural orientation of middle school art teaching. Based on this, the article combines examples of middle school art teaching to actively explore the teaching path of middle school art units under the guidance of core literacy.

Keywords： core competencies; junior high school art; large unit teaching

引言

面对新课标提出的“指向核心素养的教学，超越零散的知识、技能，要求教师整体把握教学内容，将教学内容有机整合起来，促进学生对知识进行整体联系和建构，并形成深层次联结”的教学要求，基于核心素养的大单元教学设计正在成为初中美术课程改革的重要议题。^[1]大单元教学设计并非老生常谈，核心素养理念的提出、教材的更新，都赋予了大单元教学设计以新的内涵与使命。基于核心素养的大单元教学设计，不仅是对初中美术教材的积极回应，更是对当前初中美术单元教学设计的进一步完善，符合了新课标背景下初中美术课堂教学转型的需求。在进行大单元教学设计时，教师应在遵循学科知识逻辑、学生认知规律的基础上，整合教材内容，重组学生经验，从大单元层面进行教学的预设，以更好地促进学生核心素养的发展。

一、核心素养背景下初中美术大单元教学实施意义

（一）有利于培养学生发散思维，促进深度学习

新课标强调，美术学科的教学不应仅仅局限于知识的传授与技能的训练，而应更加注重学生综合能力的培养。在大单元教学设计中，通过整合美术知识与技能，结合学生生活实际与兴趣爱好，可以引导学生从不同角度、不同层面进行思考与探索，从而有效培养学生的发散思维。^[2]这种教学方式鼓励学生跳出传统框架，勇于尝试与创新，使学习过程变得更加主动与深入。同时，大单元教学强调知识的整体联系与建构，有助于学生形成对美术学科的全面认知，促进深度学习，为终身学习奠定坚实基础。^[3]

（二）有利于凸显美术学科整体性，构建知识体系

在传统的美术教学中，往往侧重于单一知识点或技能的教

学，缺乏对整个美术学科系统性的把握。而大单元教学设计则打破了这一局限，它要求教师从整体上把握美术学科的内容与结构，将相关的知识点与技能有机地串联起来，形成一个完整的知识体系。^[4]这样的教学方式不仅有助于学生更好地理解美术学科的本质与内涵，还能让他们在学习的过程中逐渐构建起自己的美术知识体系，从而更加深入地理解和掌握美术知识。凸显美术学科的整体性还有助于提升学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在探索美术世界的过程中不断发现新的乐趣和可能。^[5]

（三）有利于促进教学多元化发展，推动教学改革

在核心素养背景下，初中美术大单元教学以其独特的优势，成为推动教学多元化发展和教学改革的重要力量。传统的美术教学方式往往注重于技能的传授和模仿，而忽视了对学生创新思维和个性化发展的培养。而大单元教学则强调以学生为中心，注重

学生的主体性和创造性,鼓励学生通过自主学习、合作学习和探究学习等多种方式,积极参与到美术创作和欣赏的过程中来。大单元不仅丰富了美术课堂的内涵和外延,还促进了学生综合素质的全面提升。^[6]在大单元教学中,教师可以通过设计多样化的教学活动和课程内容,来满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。在此基础上,教师还可以通过引入现代科技手段,如多媒体教学、网络教学等,来拓展学生的视野和思维方式,进一步提升他们的艺术素养和创新能力。

二、核心素养背景下初中美术大单元教学策略

(一)以核心素养为导向,制定大单元教学目标

对于初中阶段的学生而言,现行初中美术教材内容可能相对零散,不成体系。针对这一问题,教师在开展大单元教学的过程中,可以核心素养为导向,将美术教材中的知识点进行有机整合,构建一个相对完整且逻辑清晰的知识体系。在制定大单元教学目标时,教师应充分考虑初中阶段学生的认知特点和心理发展特征,确保目标既具有挑战性又符合学生的实际能力水平。^[7]同时,教师还需关注学生对美术的兴趣和爱好,以及他们在美术创作和欣赏方面的个体差异,以此为基础制定差异化的教学目标,旨在激发学生的创造力和想象力,培养他们的审美情趣和创新能力。通过明确而具体的教学目标,教师可以更好地引导学生参与到大单元教学活动中,促进他们的全面发展。

例如,在教学“传神写照——中国人物画”这一单元时,教师可在深入研读新课标的要求的基础上,深入分析单元内容,梳理其蕴含的核心素养,如审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等,然后结合初中阶段学生的认知特点,^[8]设定以下大单元教学目标:

- 通过学习“关注你、我、他”“在临摹中感受”“动感生活”等课,学生能够逐步掌握人物画的观察方法、造型技巧以及表现手法,提升对人物特征的捕捉能力和艺术表达能力。

- 能够深入理解中国传统文化的精髓,学会运用笔墨技巧表现人物的精神气质,从而培养对中华优秀传统文化的热爱和传承意识。

- 能够主动探索和实践不同风格、不同题材的人物画创作,敢于表达自己的独特见解和创意,形成良好的创新意识和实践能力。

这样的目标设定既体现了核心素养的要求,又贴近学生的实际生活和兴趣点,有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度。

(二)以学科大概念为指引,创新大单元教学方式

大概念无疑是初中美术大单元教学的核心与灵魂。它不仅能够帮助学生建立对美术知识的深入理解和联系,还能促进学生在真实情境中运用所学知识,解决实际问题。在初中美术大单元教学中,教师可以大概念为统领,围绕培养学生核心素养这一目标,不断完善、创新大单元教学方式,促使学生在多样化的美术学习活动中,习得美术知识、提升审美鉴赏能力和艺术创造力。^[9]在大单元教学实践中,首先教师可以通过引导学生对美术学科中

的大概念进行探索和理解,如色彩、构图、线条等基本元素,以及它们在艺术作品中的表现和运用,让学生深入理解这些大概念,并能够在实际创作中灵活运用。教师还可以结合现代科技手段,如多媒体教学、虚拟现实技术等,为学生提供更加直观、生动的学习体验,进一步激发学生的学习兴趣和创造力。^[10]在此基础上,教师还可以鼓励学生进行跨学科的学习和研究,将美术与其他学科如历史、地理、文学等相结合,从多个角度和层面来理解和创作美术作品,从而培养学生的综合素养和创新能力。

例如,在教学八年级下册“生活的舞台——中国建筑艺术”这一单元时,教师可以通过展示中国古典园林的图片和视频资料,引导学生深入了解园林中的建筑、布局、装饰等元素,以及它们所蕴含的文化内涵和审美价值。教师还可以组织学生实地考察当地的古典园林,让学生亲身体验园林中的移步换景之美,感受园林艺术的独特魅力。在欣赏和体验的基础上,教师可以鼓励学生进行创作,如设计自己的园林布局、绘制园林中的建筑和景观等,从而培养学生的艺术创造力和实践能力。通过这样的教学方式,不仅能够提升学生的艺术素养,还能够让他们更加深入地了解 and 热爱中国传统文化。

(三)贯穿核心素养内涵,转化大单元教学内容

教材是实施大单元教学、落实核心素养理念的重要载体。因此,在实施大单元教学的过程中,教师应深入挖掘教材中的核心素养内涵,结合学生的实际情况和认知水平,对教材内容进行适当的转化和拓展。教师可以通过提炼教材中的关键概念和主题,将其与学生的生活经验、社会热点等相结合,设计出具有挑战性和趣味性的学习任务。^[11]同时,教师还可以利用现代技术手段,如多媒体、互联网等,丰富教学资源,拓宽学生的视野,激发他们的学习兴趣和创造力,从而在使得教材内容更加贴近学生的实际需求的同时,有效地落实核心素养理念,培养学生的综合素养和创新能力。

例如,在教学九年级上册“自然意趣——中国山水画”这一单元时,教师可以“中国山水画”这一单元的主题为核心,设计一系列与中国山水画相关的实践活动。如组织学生参观中国山水画展览,让他们近距离欣赏到不同风格、不同流派的中国山水画作品,感受中国山水画的独特魅力;或者邀请中国山水画大师或资深美术教师来校举办讲座或示范教学,让学生聆听大师的创作心得,学习他们的绘画技巧和艺术风格,促使学生通过参与上述实践活动,加深对中国山水画的理解和认识,提高艺术鉴赏能力和创作水平。^[12]在此基础上,教师还可以引导学生将中国山水画元素与现代设计相结合,创作出具有创新性和实用性的美术作品,从而培养他们的创新思维和实践能力。

(四)以作业与教学评价为媒介,促进反思与知识关联

作业与教学评价是教学过程中的重要环节,对于促进学生反思和巩固知识关联具有不可替代的作用。在核心素养背景下,初中美术大单元教学应充分利用作业与教学评价这一媒介,引导学生对所学知识进行深入反思,促进知识的内化与迁移。教师可以设计具有针对性和层次性的作业,让学生在完成作业的过程中,不仅巩固了课堂所学,还能引发对知识的深入思考和探索。^[13]例

如,针对“自然意趣—中国山水画”这一单元,教师可以设计一些与中国山水画技法、艺术风格、历史背景等相关的作业,让学生在完成作业的过程中,进一步了解中国山水画的内涵和艺术价值。教学评价也是促进学生反思和知识关联的重要手段。教师可以通过课堂观察、作品展示、小组讨论等多种方式,对学生的学习成果进行评价和反馈。在评价过程中,不仅要关注学生的作品质量和技能水平,还要注重评价学生的创新思维、问题解决能力等核心素养的发展情况,从而使得学生通过及时的评价和反馈,认识到自己的不足和进步空间,从而激发继续学习和探索的

动力。^[14]

总之,指向核心素养的初中美术大单元教学的开展,不仅是学科核心素养培育的现实呼唤,也是最新数学课程标准的内在要求,更是初中美术教学的必然选择。在教学过程中,教师应在全面解读新课程标准、深入研读数学教材的基础上,以素养为导向,以主题为核心,以活动为背景,以课时为单位,以单元为前提,^[15]引导学生在不同内容和方法的整合中开阔视野,主动建构和运用知识,获得核心素养的发展。

参考文献

[1] 葛友谦. 在项目式学习中探究美术大单元教学——以“园林·探幽”为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (18): 174-176+180.

[2] 王德振. 指向核心素养的初中美术大单元教学设计策略研究——以湘教版“色彩的情感与表达”为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (15): 153-155.

[3] 王建平. 基于课程核心素养的初中美术大单元教学设计研究 [D]. 山东理工大学, 2024.

[4] 侯昕玥. 基于核心素养大单元教学在初中美术中的应用研究 [D]. 宁夏师范学院, 2024.

[5] 金杉. 基于学科核心素养的初中美术大单元教学研究 [J]. 美术馆, 2024, 5 (03): 103-105.

[6] 张婷. 初中美术大单元教学的内涵特质与路径选择——以苏少版七年级上册“造型天地”一单元为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (15): 17-19.

[7] 王婷婷, 郭泳儒. 基于美术核心素养视域下初中大单元教学探析 [J]. 新美城, 2024, (05): 135-137.

[8] 郭越. 包头剪纸艺术在初中美术大单元教学中的应用与实践探究 [D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2024.

[9] 王雨露. 基于学科核心素养的大单元教学设计实践研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.

[10] 许蕴汝. 大概念下的初中美术大单元教学“四段式”推进策略 [J]. 天津教育, 2024, (12): 137-140.

[11] 朱娟. 学科核心素养下初中美术中国画大单元教学实践探究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

[12] 沈峰. 核心素养视域下的初中美术大单元教学策略 [J]. 学园, 2024, 17 (11): 81-83.

[13] 张新蕾. 浅谈初中美术大单元教学——以手绘线条图像教学为例 [J]. 新智慧, 2024, (06): 90-92.

[14] 杨小力. 大单元教学设计在初中美术教学中的应用策略研究 [J]. 教师, 2024, (05): 78-80.

[15] 王艺子琪. 新中考政策下初中美术大单元教学探究——以湘教版初中美术教材为例 [J]. 大众文艺, 2023, (11): 109-111.

新文科背景下大学英语的教学创新策略探索

张文欣

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

摘 要 : 近年来, 随着新文科建设的推进, 新文科教育理念逐渐兴起并被广泛地运用到高校英语教学之中。在此背景下, 如何更为有效地培养大学生英语核心素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高校英语教师的一个教学难题。对此, 高校教师有必要对传统英语教学进行改革和优化, 以此满足时代发展需要, 不断提升高校学生英语综合运用能力和跨文化能力, 为他们未来发展奠定坚实基础。对此, 本文就新文科背景下大学英语的教学创新策略进行简要分析, 希望为当下的大学英语教学提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 新文科; 大学英语; 教学创新

Exploration of College English under the Background of New Liberal Arts

Zhang Wenxin

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract : In recent years, with the promotion of the construction of new liberal arts, the concept of new liberal arts education is gradually emerging and widely applied to English teaching in universities. In this context, how to effectively cultivate college students' core English literacy and comprehensive abilities has gradually become a challenge in teaching that plague English teachers in colleges and universities. It is necessary for university teachers to reform and optimize traditional English teaching in order to meet the needs of the times, continuously improve the comprehensive English application ability and cross-cultural ability of university students, and lay a solid foundation for their future development. This article provides a brief analysis of innovative teaching strategies for college English under the background of the new liberal arts, hoping to provide valuable references and guidance for today's college English teaching.

Keywords : new liberal arts; college English; teaching innovation

引言

当今世界, 随着信息技术的高速发展, 国际交流与合作日益加深。英语语言作为国际重要沟通交流工具之一, 在国际交流及当下社会发展需求中发挥着重要作用。结合当前经济社会发展、前沿技术及未来社会发展趋势, 新文科背景下的语言文化研究和教育教学理论亟待创新。^[1] 在这一背景下, 高校英语教学质量提升及教学方式的创新尤为重要, 也直接关系到学生核心竞争力以及跨文化交际能力的提升。对此, 为了促进学生全面发展, 满足当下对国际化人才的需要, 高校以及高校教师应紧跟时代发展趋势, 以市场需求和学生发展为导向, 对传统的英语教学进行改革和优化, 更加关注学生创新思维、语言运用能力以及跨文化交流能力的培养, 以提升他们的综合素养, 使他们成为符合时代发展需要的高质量人才, 并为他们将来的就业和个人发展奠定基础。^[2]

一、高校英语教学现状

首先, 学生在教学过程中发挥的角色地位不清晰或突出。当前, 部分教师受到传统教学观念的影响, 往往忽略学生在教学过程中的地位, 导致学生在大学英语学习过程中处于被动接受地位, 在课堂上通常只能被动接受书本知识, 自身的积极性和主动性无法被充分调动, 这导致课堂教学氛围沉闷、压抑, 从而严重影响课堂教学效果的提升, 同时也无法有效培养学生跨文化沟通能力。^[3] 此外, 在大学英语课堂教学过程中, 教师与学生之间缺乏

有效的互动, 部分教师并未深入了解学生的实际需求, 往往开展“程序化”教学, 并未根据学生实际需求调整教学设计, 教学设计不能有效达到学生英语核心素养和跨文化能力培养要求, 教学效果也不理想。

其次, 课程内容并未与时俱进。当前, 部分高校英语教学依旧停留在传统词汇、语法以及阅读理解等方面的教学上, 并与当前时代发展紧密相连, 这样的课程设置难以激发学生学习兴趣, 无法满足学生发展的需求, 同时也不符合新文科教育理念。除此之外, 部分教师在英语教学中非常注重理论知识的传授, 而忽视

学生语言运用能力以及跨文化能力的培养,导致尽管大学生掌握了大量英语知识,但无法顺畅地与人进行沟通,形成“哑巴”英语。

再次,教学模式陈旧、单一。教学模式与教学效果之间存在着紧密的联系,良好的教学模式能够有效激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果。然而在高校英语教学过程,部分教师依旧采用陈旧、单一的教学模式,向学生进行“灌输”和“说教”,这使得学生的学习兴趣被进一步限制,从而影响英语课堂教学效果的提升^[4]。

二、新文科背景下高校英语教学创新策略

（一）转变传统观念，突出学生主体作用

在新文科背景下,高校英语教师应秉持与时俱进的教学理念,深刻认识到传统英语教学模式的局限性,积极革新传统的教学观念,尊重学生的主体地位,将学生置于教学中心。这就要求教师在日常英语教学过程应遵守以学生为本原则,积极开展沟通和交流活动,了解学生实际需求,并以此为基础,优化课堂设计,来调动学生主动学习和参与课堂教学的积极性。同时,为了培养学生语言运用能力,教师还可以运用多元化教学模式,创设互动情境,让学生成为课堂的中心和课堂的“主角”,从而有效提升学生语言综合运用能力和跨文化交际能力。

此外,教师还应该关注学生的差异性。由于家庭环境、教育背景、接受能力等多种因素的影响,学生与学生之间存在着明显的差异。对此,为了有效培养他们语言运用能力和跨文化能力,教师应尊重学生的个体差异,因材施教,为不同层次学生提供个性化的教育和指导,通过个性化的英语教学,满足不同层次学生的发展需求,从而全面培养学生英语核心素养,为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

（二）创新教学模式，激发学生学习兴趣

当前,在新文科背景下,传统的教学模式已经无法满足学生发展的需要。对此,高校英语教师有必要对其进行改革和创新,通过运用多种创新型教学模式,以此激发学生学习兴趣,改善教学氛围,提升英语课堂教学效果,更为有效地培养学生英语素养和综合能力^[5]。

在教育信息化背景下,信息技术在教育领域被广泛运用,并且发挥着越来越重要的作用。对此,教师可以将信息技术与英语教学进行有机融合,借助信息技术的优势及优质的信息平台,丰富教学内容,激发学生兴趣,从而提升课堂教学效果。例如,在英语教学中,教师可以根据教学内容以及学生学情,在权威网络平台收集相关教学素材,融入到教学课件或教学材料中。并通过多媒体方式,向学生们呈现,以此为学生创设一个信息情境,通过这样的方式,激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果^[6]。

此外,在“互联网+”背景下,教师可以利用线上线下技术,打造大学英语“云课堂”,以此培养学生英语核心素养和综合能力。在“云课堂”打造过程中,教师可以根据学生学情开展多元化教学活动。例如,可以根据教学内容开展在线讨论、小组

合作、实时互动等教学活动,促进教师与学生、学生与学生之间的有效沟通,以此提升课堂教学参与度,从而提升课堂教学效果。此外,通过打造“云课堂”,学生可以借助网络技术的优势,随时随地开展英语学习,突破教学时间和教学空间的限制,这种教学模式不仅能够有效激发学生学习兴趣,同时还能够培养他们团队协作能力和沟通能力^[7]。

另外,为了进一步激发学生学习兴趣,培养他们跨文化能力和语言运用能力,教师还可以开展游戏化教学。例如,可以根据教学内容,组织和开展单词接龙、语法闯关等游戏活动,以此提升课堂教学效果。

（三）革新课程内容，满足学生发展需要

在新文科背景下,为了更为有效地培养学生跨文化能力和语言运用能力,高校以及教师有必要对传统的课程内容进行革新,对英语教学进行升级,并根据教学目标以及学生发展需求,删除传统、陈旧的教学内容,增添与时俱进的教学内容,以此更为有效地培养学生跨文化能力,为他们更加快速适应社会发展奠定基础。具体来讲,教师可以在原有的教学内容的基础上融入以下国际元素。比如说在课程教学中有机融入以下国际新闻、区域文化等内容,通过这样的方式,不仅能够丰富教学内容,帮助高校学生了解不同国家、区域的文化、社会等情况,同时还能够有效培养他们跨文化能力,拓宽他们的视野。同时,在课程教学过程中,教师还可以设计更多的语言运用情境^[8]。比如说创设国际会议、商务谈判、文化交流等情境,通过这样的方式,有效培养学生跨文化沟通能力,为他们未来发展奠定基础。除此之外,教师还可以在英语教学中开展跨学科教学。例如,将英语与经济、法律、科技等学科进行有机融合,开展跨学科教学,这样做能够培养学生跨学科思维能力,拓宽他们的视野,健全知识体系,为他们未来发展提供强大助力。

（四）强化教师队伍，提升英语教学水平

在高校大学英语教学过程,教师扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。因此,各高校需要重视高质量师资队伍的培养,不断强化教师队伍建设,从而提升学校整体英语教学水平,为学生的培养及实现其全面发展奠定良好的基础。对此,高校首先应做好人才引进工作。可以根据高校实际情况,制定具有吸引力的招聘政策,以此吸引国内外优秀英语教师的加入,优化高校英语教师队伍结构,增加教师队伍的多元化和国际化。其次,高校相关部门还应该做好教师培训工作^[9]。针对高校现有教师,应定期开展专业技能培训活动,以此革新他们的教学观念,提升教学水平;积极组织和开展各类学术交流活动或教学研讨会;邀请名师、专家来校开展专题讲座;通过这样的方式,不断提升高校英语教师的教学水平和跨文化能力,为提升英语教学效果奠定坚实的基础^[10]。再次,高校还应该建立和完善教师激励机制,针对在教学、科研等方面取得显著成绩的教师给予适当的奖励,以此激发他们的工作热情。最后,高校还应该建设和完善教师评价体系。评价体系应以促进学生全面发展和提升英语综合素养为导向,通过构建科学的评价标准和机制,对英语教师的教学效果进行全面、客观、公正的评价,以此充分调动教师的积极性和主动性,为提升英语课堂教学效果奠定基础。具体

来讲,评价体系应该包含教学效果、教学方式使用、教学态度等多个方面,通过学生评价、自我评价以及同行评价等多种方式,全面了解教师的英语教学表现,及时发现其中存在的问题,并针对性地提出解决方案和改进意见。同时,高校还可以将最终评价结果与教师晋升、评奖评优、年终奖励等挂钩,以此激励教师不断提升自身的教学水平。

(五) 强化校企合作,提升学生语言运用能力

当前,我国正处在产业转型和技术升级的关键时期。传统的高校人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。对此,在新文科背景下,高校以及教师应与相关企业开展深入合作,构建紧密的合作关系,以此更为有效地培养学生语言运用能力^[11]。一方面,高校可以邀请具有丰富实践经验的专业、优秀从业人员走进校园,通过专题讲座、工作坊等方式,向学生传授实际工作中的语言运用技巧,并向他们分享提升自身跨文化能力以及语言运用能力的经验。并根据高校学生实际情况,向他们提供针对性的建议和指导,从而提升他们语言运用能力。另一方面,高校也应该积极开展实习实训活动,安排学生进入企业开展实习和实训,使他们在真正的工作环境中不断提升自身的语言运用能力^[12]。通过与客户、同事等沟通,使高校学生认识到英语学习的重要性,从而促使他们不断学习英语知识,提升自身的语言运用能力和交际能力。

(六) 组织和开展实践活动,培养学生跨文化能力

最后,高校以及教师可以积极组织和开展各种实践活动,通

过这样的方式,不仅能够激发学生兴趣,丰富他们的校园生活,同时还能够有效培养学生在实际情景中运用语言的能力和与他人交流合作的能力,为他们未来的个人及职业发展奠定坚实基础^[13]。例如,高校可以以学生社团为基础,举办与学生生活实际及身边事例相关题目的英文演讲大赛,用英语传播自己家乡的优秀文化,讲述身边的精彩故事,通过这样的方式,培养学生的口语能力,提升他们的英语运用能力。此外,高校也可以组织学生参加英语导游志愿者召集活动,鼓励大学生参与其中,与外国游客面对面进行沟通和交流,以此来强化自身的英语运用能力,同时也可以将“中国故事”传播给世界,能使全世界更直观、正确地认识中国,了解中国文化,进一步提升中国国际形象及国际影响力^[14]。

三、结语

现今,随着我国经济的高速发展以及与国际交流的加深,需要更多拥有国际视野及交流能力的人才,为了更好地满足当今社会和高校飞速发展的需要,高校必须对英语课程进行优化和革新,设计与时俱进的人才培养计划,通过转变教学观念、创新模式、改革课程、强化师资以及校企合作的方式,培养专业技能高超、满足社会需要的高质量人才,以适应全球化背景下新的发展机遇和挑战。^[15]

参考文献

- [1] 夏甘霖,华莉,肖进. 新文科背景下的语言文化研究和教育教学思考 [M]. 上海:上海社会科学院出版社,2021.
- [2] 甘灵红,李晶晶. “新文科”背景下大学英语教学中学生思辨能力的培养 [J]. 公关世界, 2024,(20):61-63.
- [3] 范学莹,王春. 新文科建设背景下医学院校大学英语 C+C 型混合式教学模式构建 [J]. 白城师范学院学报, 2024,38(04):109-113.
- [4] 徐瑾. 新文科背景下航海类专业大学英语融合式教学生态研究 [J]. 教育观察, 2024,13(22):92-94.
- [5] 邹强珍,尚思彤. 新文科背景下大学英语读写译课堂“线上线下”混合式教学模式的设计与实施 [J]. 内江科技, 2024,45(07):53-55+80.
- [6] 袁冰洁. “新文科”建设背景下艺术院校大学英语教学再思考 [J]. 英语广场, 2024,(21):81-84.
- [7] 曹朝洪. 新文科背景下大学英语教师实施反思性教学的路径探究 [J]. 海外英语, 2024,(13):123-126.
- [8] 刘芸. 新文科背景下大学英语的教学创新策略研究 [J]. 海外英语, 2024,(13):172-174.
- [9] 任颂,刘亚玲,杨建兰. “新文科”视域下有温度的大学英语智慧化教学创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(11):3-5.
- [10] 张巧. 新文科背景下大学英语课程教学改革与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(09):174-176.
- [11] 冷虹燕. 新文科背景下大学英语课程教学改革路径研究 [C] // 河南省民办教育协会. 2024 年高等教育发展论坛论文集 (下册). 长春财经学院; ,2024:2.
- [12] 平君. 新文科背景下大学英语教学改革路径探析 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024,23(02):58-61.
- [13] 张瑜清. 新文科背景视域下大学英语教学改革策略探究 [J]. 现代英语, 2024,(07):4-6.
- [14] 陈茜. 人工智能时代新文科背景下大学英语混合教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(03):133-135.
- [15] 李娇. 五育多元:新文科视域下财经类高校大学英语教学创新路径探究 [J]. 黑河学院学报, 2024,15(03):112-115.

CSEI 教学模式在财务管理课程思政中的应用探究

曹倩

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 在新时代高等教育立德树人背景下，财务管理课程思政意义重大。本研究聚焦 CSEI 教学模式，包括连接、技能培养、探索、整合环节。首先剖析课程思政内涵、目标及财务管理课程特点、传统教学融入问题；进而从课程设计、师资建设、学生培养三方面探究思政融入现状，针对性在 CSEI 教学模式下进行目标设定、内容挖掘、教学方法创新及评价体系构建的课程思政融入财务管理课程的路径设计。

关 键 词： 课程思政；CSEI 教学模式；财务管理课程

Exploring the Application of CSEI Teaching Model in the Ideological and Political Education of Financial Management Courses

Cao Qian

Shaanxi Finance and Economics Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： In the context of moral education in higher education in the new era, the ideological and political education of financial management courses is of great significance. This study focuses on the CSEI teaching model, which includes the stages of Connection, Skill Development, Exploration, and Integration. Firstly, it analyzes the connotation and goals of ideological and political education in courses, as well as the characteristics of financial management courses and the integration issues of traditional teaching methods. Furthermore, it explores the current situation of integrating ideological and political education from three aspects: course design, teacher development, and student training. Based on this, it designs a path for integrating ideological and political education into financial management courses under the CSEI teaching model, including goal setting, content mining, teaching method innovation, and evaluation system construction.

Keywords： ideological and political education in courses; CSEI teaching model; financial management courses

引言

在新时代高等教育强调立德树人、全面育人的大背景下，课程思政成为各专业课程教学改革的关键方向^[1]。随着经济全球化进程加速，财务管理人才不仅需要具备扎实专业技能，更要怀揣高尚道德情操与强烈社会责任感，方能应对复杂多变的经济环境^[2]。财务管理作为经济管理类核心课程，承载着培养学生专业技能与职业操守、社会担当的重任。CSEI 教学模式以其独特的连接、技能培养、探索、整合环节，恰似一把钥匙，为破解课程思政融入难题、提升育人成效提供崭新视角，开启深入探究意义深远。

一、核心概念与理论基础

（一）课程思政的内涵与目标

课程思政的内涵具有丰富而深刻的意义。它核心在于肩负起新时代高等教育立德树人的重任，绝非是将思政内容与专业课程进行简单的拼凑，致力于把思想政治教育元素融入到各类课程的每一个环节之中，打破以往思政课孤立、与专业课程相互割裂的

局面，实现全员、全程、全课程育人^[3]。

从目标来看，课程思政一方面助力学生知识增长与技能提升，使其成为专业领域的佼佼者；另一方面着重塑造学生正确三观，培养社会主义合格接班人。让学生在学习专业知识过程中，潜移默化地增强对国家、民族的认同感，提升道德素养，以适应社会发展需求，成长为兼具专业本领与高尚品德的复合型人才。同时，课程思政也推动教师提升育人意识，促使教育回归立德树人

课题信息：陕西财经职业技术学院2024年度校级高等职业教育教学改革研究项目课程思政专项《CSEI教学模式下课程思政融入财务管理课程的路径研究》（课题编号：2024scjg36）

作者简介：曹倩（1990.08-），女，汉族，陕西咸阳人，硕士研究生，讲师，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：高等职业教育，财务管理。

人本质，全方位营造积极向上的教育生态^[4]。

（二）CSEI 教学模式解析

CSEI 教学模式是指连接（Connection）、技能培养（Skills）、探索（Exploration）和整合（Integration）四个环节。连接环节（Connection）注重搭建专业知识与现实情境、学生既有认知的紧密桥梁。例如通过引入生活中的财务现象，如家庭理财、个人消费信贷等，拉近学生与抽象知识的距离，激发其深入探究的欲望，唤醒学习热情。技能培养（Skills）着力于专业实操技能锻造，依托财务软件操作、财务报表编制实训等项目，让学生在实践中夯实理论知识，为未来职业发展奠定坚实基础。探索（Exploration）鼓励学生突破常规思维，面对复杂财务问题，如企业并购重组中的财务决策、新兴商业模式下的财务管理创新等，敢于质疑、勇于求解，在探索过程中拓展知识边界。整合（Integration）强调知识系统梳理、融会贯通，引导学生将碎片化知识串联成完整知识网络，从财务视角洞察行业全貌，实现综合素养升华，四者相辅相成，驱动学习进阶。

（三）财务管理课程的特点与思政融合的必要性及可行性

财务管理课程围绕资金运作、财务决策展开，兼具深厚理论深度与高强度实践要求^[5]。一方面，其理论体系涵盖财务分析、预算管理、资本运作等多领域，涉及大量数学模型与经济原理；另一方面，紧密关联资本市场风云变幻、企业运营实际，如上市公司财报解读、企业融资策略制定等均为课程实践要点。思政融合能确保学生在掌握财富管理技能时，坚守道德底线，面对利益诱惑不为所动，如在财务审计中秉持公正客观原则；考量社会福祉，在企业投资决策中兼顾经济效益与环境、社会影响，契合社会对诚信、担当财务人才需求，更是课程育人价值升华的必由之路^[6]。

传统的教学方式在课程思政融入财务管理课程中存在诸多问题^[7]。传统教学专注于专业知识传授，使得思政教育被视为独立部分，课程设置上专业课程与思政课程教学大纲分别制定，缺乏统筹规划，不利于培养综合型人才；在教学实践中，通常过度聚焦于专业技能的传授，却忽视了思政教育对技能培养所具有的积极影响，并且未能将职业道德、社会责任感等思政要素有效地融入到技能培养的进程之中；传统教学模式较少设置以思政为导向的探索课题，这使得学生缺乏自主探索思政问题的契机，同时也缺乏行之有效的探索引导机制；在实现思政内容与财务管理知识的全面整合方面，传统教学方法缺乏系统性规划，难寻有效契合点，整合生硬牵强。评价体系也侧重专业考核，缺乏对整合成效的评估标准。

二、CSEI 教学模式下课程思政融入财务管理课程的现状分析

课程设计层面，当前财务管理课程融入课程思政元素的实践尚处于初期探索阶段，存在诸多问题。从课程内容来看，专业知识与思政教育之间缺乏有机联系，没有形成一个系统的整体。传统讲授式教学方法依然占据主导地位，教师在课堂上主要以灌输知识为主，这种教学模式较为单调，无法有效融入课程思政，学生难以深入理解课程思政的内涵，学习兴趣和主动性也难以被激

发。例如在讲解财务报表分析时，若只是机械地传授数据处理方法，而不深入挖掘其中蕴含的诚信、严谨等思政内涵，学生便难以体会到知识背后的价值，学习积极性自然不高。而且由于课程内容多、教学时间有限，教师往往难以充分展开思政内容的讲解，导致思政教育浮于表面，无法达到预期效果。

师资建设方面，由于财务管理课程专业性强，部分教师长期专注于专业知识的研究与教学，思政知识储备不足，对课程思政的认识仅停留在浅层，缺乏将思政元素融入专业教学的意识与能力^[8]。同时，教师评价与激励机制不完善，现行的评价体系主要侧重于专业教学成果，对思政教育效果缺乏明确、细致的考核标准，这使得教师在教学过程中对思政内容的融入不够重视，没有足够的动力去提升自身在课程思政方面的教学水平。

学生培养层面，问题同样突出。学生普遍对课程思政重视不足，在学习财务管理课程时，更关注专业知识的掌握，很少主动思考和实践思政问题^[9]。在探讨企业财务管理目标时，若学生仅关注利润最大化，而忽视企业社会责任等思政要点，日后步入职场，可能会过于功利，难以成为兼具专业素养与道德品质的复合型人才。此外，学校和教师在引导学生重视课程思政方面的工作也存在欠缺，没有为学生提供足够的实践机会和引导，导致学生难以将课程思政的内容内化为自己的价值观和行为准则^[10]。

综上所述，课程设计、师资建设以及学生培养等方面存在的问题，严重阻碍了财务管理课程与课程思政的融合进程。这些问题亟待解决，我们需要采取针对性措施，如创新课程设计、加强师资培训、完善评价体系、引导学生重视课程思政等，以推动财务管理课程思政融合取得实质性进展，提升人才培养质量，为社会输送更多德才兼备的财务管理专业人才。

三、CSEI 教学模式下课程思政融入财务管理课程的路径设计

（一）基于 CSEI 教学模式的课程思政目标设定

在连接（Connection）环节，目标聚焦于让学生深度洞察财务管理专业知识与思政元素之间的内在关联。比如，在讲解财务报表时，引导学生认识到数据的真实性不仅是财务工作的基本要求，更是诚信这一思政品质在专业领域的直接映照，使学生将看似孤立的财务概念与诚信、责任等价值观紧密相连，构建起二者互通的知识桥梁。

技能培养（Skills）环节致力于提升学生两项关键技能。一是专业实操技能，通过融入思政理念进行强化，如在资金预算课程中，教导学生秉持审慎负责的态度，精准规划资金流向，避免资源浪费，以严谨作风确保财务工作的高质量完成；二是思政践行技能，培养学生在财务管理情境下运用思政原则分析解决问题的能力，像面对企业利益与社会公益冲突时，能依据社会责任、公平正义等原则权衡利弊，做出恰当决策。

探索（Exploration）环节旨在激发学生自主探寻财务管理中的思政深度与广度。鼓励学生挖掘经典财务案例背后隐藏的思政故事，例如剖析某企业在国际市场竞争中坚守民族品牌的财务抉择，

促使学生思考其中蕴含的爱国情怀与商业智慧的融合，拓宽学生对思政应用场景的认知边界，培养其独立思考与深度探究能力。

整合（Integration）环节力求达成专业知识与思政教育的无缝融合。将思政要点全面渗透到财务管理课程体系各个角落，从课程大纲设计、教学方法选择到考核评价标准制定，都以二者融合为导向。如制定考核方案时，既考查学生财务知识掌握程度，又评估其对思政内涵理解运用水平，确保学生在学习全程全方位吸收融合后的知识养分，成长为兼具专业素养与高尚品德的综合型人才。

（二）基于 CSEI 教学模式的课程思政内容挖掘

在连接（Connection）环节的挖掘上，要着眼于剖析财务管理核心知识体系里暗藏的思政线索。以财务风险管理为例，深入挖掘其中蕴含的危机意识与坚韧精神。当企业面临资金链断裂风险时，引导学生认识到这不仅是财务难题，更是考验决策者能否秉持不屈不挠的态度，冷静应对危机，将挫折转化为成长机遇，此为思政与专业知识在风险应对层面的深度连接。

技能培养（Skills）环节的思政内容挖掘侧重于知行合一。一方面，挖掘能够提升专业技能精准度的思政支撑，强调精细、严谨的工作作风，让学生明白哪怕微小的数据误差都可能引发企业决策偏差，这背后关联着责任担当的思政内涵；另一方面，探寻助力思政践行技能落地的专业场景，探讨如何在合法合规前提下，兼顾社会利益与企业需求，培养学生在复杂财务情境下落实社会责任的能力。

探索（Exploration）环节挖掘重点在于激发学生好奇心，拓展思政视野。引导学生关注前沿财务动态中的思政元素，例如新兴的绿色金融领域，挖掘其中蕴含的生态保护、可持续发展理念。让学生探究为何越来越多企业将环保指标纳入财务评估体系，促使他们理解人与自然和谐共生在财务管理决策中的分量，拓宽对思政应用前沿的认知。

整合（Integration）环节挖掘致力于构建全方位思政知识网络。从宏观课程架构到微观课堂互动，全面植入思政内容。在课程架构上，将爱国情怀融入国际财务管理章节，讲述中国企业海外拓展如何坚守民族底线；在课堂互动中，以小组讨论形式剖析企业财务造假案例，深挖其中诚信缺失危害，确保思政内容贯穿学习全程，让学生全方位感知并吸收。

（三）基于 CSEI 教学模式的教学方法创新

基于 CSEI 教学模式，财务管理课程思政在教学方法上进行了全面创新。在连接环节，教师运用案例串联法，精心挑选含思政元素的企业案例，比如在讲解资金运营知识时，以华为公司为例，向学生展现其在全球业务拓展过程中诚信经营，即便遭遇外部制裁危机，依然凭借合规手段应对，以此助力学生明晰财务管理与思政教育之间的紧密关联；技能培养环节推行项目驱动式教学，设计“模拟企业绿色转型财务规划”项目，让学生分组协作完成，在此过程中，学生既能锻炼专业实操技能，精准核算各类成本、合理规划资金流向，又能融入思政理念，考量方案带来的社会价值，切实提升思政践行能力；探索环节通过组织专题研讨沙龙，聚焦“数字货币背后要点”等前沿财务议题，由教师巧妙引导，学生自主查阅资料并展开激烈辩论，进而挖掘其中蕴含

的思政内涵；整合环节则构建多元融合课堂，一方面在线上推送融合思政的财务微课程以及时事热点分析，让学生随时汲取知识养分，另一方面线下开展角色扮演活动，如模拟企业财务公关危机，促使学生综合运用所学知识，实现专业知识与思政教育的全方位整合。

（四）基于 CSEI 教学模式的课程思政评价体系构建

构建涵盖知识理解、技能达标、思政素养内化三维评价体系。知识以笔试、案例分析考查，设置含思政背景的财务案例，如“某企业环保项目财务可行性分析”；技能及实操表现、项目成果评定，观察学生在财务软件操作、项目策划执行中是否遵循职业操守；思政素养从课堂言行、小组协作、社会服务参与多维度互评、师评综合判断，课堂观察学生发言是否蕴含思政思维，小组协作看成员合作精神、责任担当，社会服务参与如财务志愿服务社区小微企业记账报税，考量服务态度、诚信履约，以评促教、促学。

四、结论

综上所述，CSEI 教学模式为财务管理课程思政开辟了崭新路径，切实为其注入蓬勃活力。然而，当前二者融合进程面临诸多严峻挑战。在课程设计维度，专业知识与思政教育整合乏力，呈现松散无序状态；师资队伍层面，思政素养储备欠缺，融入能力不足；学生群体方面，对课程思政重视程度偏低，缺乏主动探索精神。但通过系统且精准的路径规划，即从连接、技能培养、探索、整合等各环节出发，严谨设定目标、深入挖掘内容、大胆创新教学方法并科学构建评价体系，有望突破重重困境，实现专业教育与思政教育紧密协同、相互促进。这不仅能够显著提升财务管理专业人才培养质量，更将有力推动高等教育立德树人根本任务扎实落地。

参考文献

- [1] 秦伟娜, 王敬斋. 高校财务管理专业课程思政与思政课程协同创新育人机制研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (04): 137-140.
- [2] 陈晓珊. 新文科背景下《财务管理》课程教学创新与思政建设策略[J]. 国际商务财会, 2024, (24): 92-96.
- [3] 靳继辉, 郝甜甜, 徐亮民. 基于高职会计专业教学特点的“财务管理”课程思政教学模式研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 85-88.
- [4] 蒋祝仙, 年艳, 王惠莲. 财务管理课程思政教学改革与创新实践[J]. 高等工程教育研究, 2024, (05): 153-159.
- [5] 朱宏斌, 朱宏涛. 基于 PBL 理念的财务管理课程思政教学模式设计[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14): 171-173.
- [6] 黄燕芬. 课程思政下高职财会类专业人才培养路径探析[J]. 老字号品牌营销, 2024, (13): 205-208.
- [7] 李瑞瑞. 社会主义核心价值观视角下财务管理专业课程思政团队建设路径研究[J]. 才智, 2024, (15): 57-60.
- [8] 杨倩文, 谢伟峰, 李炜, 等. 财务管理课程思政建设思考与实践[J]. 教育信息化论坛, 2024, (02): 111-113.
- [9] 欧玲, 谷小科. 财务管理课程“五维一体”课程思政教学模式研究[J]. 对外经贸, 2024, (01): 76-80.
- [10] 赵娅. 高校工商管理类专业课程思政建设探讨[J]. 对外经贸, 2023, (10): 98-100+122.

基于互联网的高校思政教育融入双创型人才培养的路径

吴佳瑶

成都锦城学院, 四川 成都 610000

摘 要 : 在新时代背景下, 互联网的发展为高校的思政教学改革提供了新思路。它不仅可以拓展和丰富高校的思政教学内容, 还能有效创新高校思政教学的方式和手段, 优化升级自身的教学模式, 提高思政教学效果。然而, 在实际的思政教育实施过程中也遇到了一些问题, 对此, 在新时代如何在积极响应国家对创新创业型人才培养的前提下, 将其有机地与互联网背景下的思政教育进行融合, 充分发挥两者的优势, 为社会及国家发展培养高质量的人才, 是一个值得研究的课题。对此, 本文基于对高校思政教育存在的问题进行了分析, 并就如何在高校的思政教育中融入双创型人才培养的路径进行探讨, 以供参考。

关 键 词 : 互联网; 高校; 思政教育; 双创型人才

The Path of Integrating Ideological and Political Education in Colleges and Universities Into the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents Based on the Internet

Wu Jiayao

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Against the backdrop of the new era, the development of the Internet has provided new ideas for the reform of ideological and political teaching colleges and universities. It can not only expand and enrich the content of ideological and political teaching in colleges and universities, but also effectively innovate the ways and means of ideological political teaching in colleges and universities, optimize and upgrade their own teaching models, and improve the effectiveness of ideological and political teaching. However, in the actual implementation of ideological political education, some problems have also been encountered. In this regard, how to actively respond to the state's training of innovative and entrepreneurial talents under the premise of the era, and organically integrate it with the ideological and political education under the background of the Internet, give full play to the advantages of both, and cultivate high-quality for the society and the development of the country is a topic worth studying. In this regard, this article is based on the analysis of the problems existing in the ideological political education in colleges and universities, and explores the path of integrating the training of innovative and entrepreneurial talents into the ideological and political education in colleges and universities, for.

Keywords : internet; university; ideological and political education; double-creation talent

引言

随着新课程标准改革的发布, 教育部对我国高校的思政教育提出了更高的要求, 要求高校着手改变传统的教学观念, 构建新时代符合学生发展的思政课程体系, 并采用科学合理的教学手段与教学模式, 提升思政教学质量。而将思政教育和创新创业型人才培养纳入高校人才的培养计划中, 使两者有效融合, 有利于为社会和国家输送更多高质量人才, 服务于新时代社会主义现代化强国建设, 持续推动思政教育模式改革。^[1]同时, 双创型人才培养策略的有机融入, 可以在理论高度与实践维度促使各教育要素迸发活力, 形成协同育人的作用, 保证思政教育的教学效果。

一、思政教育融入双创型人才培养的教学意义

(一) 是高校落实思政教育的现实要求

高校思政教育是学生接受马克思主义理论知识与马克思主义

世界观、人生观、价值观教育的主阵地、主渠道, 是高校思想意识形态构建的重要方面。以教育目标来看, 思政教育是高校实现立德树人育人目标的重要手段, 是在思想层面对学生进行的科学教育和引导。高校思政教育工作的实质是做学生的思想工作, 但

作者简介: 吴佳瑶 (1998.07-), 女, 汉, 辽宁省锦州市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高校思政教育。

在互联网迅速发展的时代,学生获取信息的方式、成长的环境等已经发生了较大变化,这一时期的学生独立意识更强、思想也更加活跃,^[2]同时也更容易接受网络中的新鲜事物,并受其影响。此外,随着信息技术的更新与发展,社会企业对高校人才的质量要求也更高,不仅要求学生具备较强的专业能力,还要求学生拥有较高的职业素养。面对这一现实就业环境,学生必须不断提升政治觉悟、道德素养、思想水平、专业技能等,这都需要思政教育在其中发挥重要作用。^[2]而在实际的思政教育工作中,教师也应针对性地围绕学生的专业需求,安排思政教学内容,设计相应的教学方法,将学生的思政教育工作落到实处。

（二）是提升学生思政实践技能的客观要求

学生的思政实践能力是提升其综合思政素养的关键环节。然而,现阶段部分高校的思政教学课程中并未设置实践课程,导致学生无法将较强的思政知识内化为已用,灵活运用到社会实践活动中。^[3]课堂所学知识与课外实践活动不能进行有机结合,学生的思政理论实践能力弱是目前高校客观存在的现象。在互联网背景下,双创型人才教育有机地融入高校的思政教育中,从教育目的来看,两者融合的目的是培养高质量的人才。在融合教育的过程中,思想政治教育更多的是提供精神与理论知识上的动力,创新创业教育则为思政教育提供了具体的实践路径,让学生在具体的创新创业活动中得到思政实践能力的锻炼,帮助学生拓宽思政知识应用视野,并有效提升学生的思政实践技能。可见,创新创业教育融入高校的思政教育中的重要性。因此,在实际的思政教学中,教师应充分借助创新创业教育知识元素,发展学生的思政实践技能。

二、互联网背景下高校思政教学中存在的问题

（一）教学方法有待创新

在高校的思政教育工作中,部分教学经验丰富的思政教育老教师受传统教学观念影响,教学方法未能做到与时俱进更新,而是仍在沿用传统的教学方式、模式和理念,已经不再契合学生的需求,时代发展进步的要求。另外一部分思政教师会认为,只要按时完成院校规定的教学任务即可,并未考虑到教学方法是否恰当,学生是否乐于接受。这一部分高校思政教师的这种落后与不尽责的思想和行为一定程度上给高校的思政教育工作带来了较大的负面影响,不但影响了学生的学习积极性与热情,而且也无法有效保证思政课堂的教学效果。同时,在传统教学模式下,很多新的教学方法,如项目教学法、情景教学法、案例教学法等也未能能在思政课堂上发挥作用,限制了学生思政素养的发展。^[4]所以,在互联网时代的发展背景下,高校思政教师应紧跟时代和课程教学标准,转变旧模式下的教学观念,做好学生思政教育的引导者。

（二）教育载体有待优化

随着互联网技术的不断发展,高等教育领域越来越多地采纳了新兴的教学技术。微课、慕课等逐渐成了互联网时代辅助教学的有力工具。^[4]然而,高校中依然有一部分思政教师并没有意识

到互联网技术发展带来的教学资源与技术真正的作用,也未能积极对如何利用这些教学新技术提升思政教育的质量与效果作出积极探索,新的教学技术优势得不到有效运用,这也是现阶段高校思政教学过程中学生积极性不高、对思政教学缺乏兴趣的主要原因。因此,在互联网时代,思政教师需要结合实际的教学内容,合理地采用不同的网络教学新技术,不断优化思政教学方式,借助互联网新技术与教学资源充分调动学生参与思政课堂的积极性。

（三）师生缺乏有效的课堂互动

思政课堂的有效互动可以显著提升思政教师的教学效果和教学质量,但实际上,高校内的大多数思政教师在课堂教学中都很容易忽略课堂互动这一教学环节,只是一味专注于思政教学知识的单向传输和流畅讲解。^[5]在缺乏互动交流的思政课堂之上,学生几乎很难做到一节课将注意力持续集中在思政教师的知识内容讲解上。一味单向知识灌输的讲解方式极易造成学生注意力不集中情况的发生,同时也会使学生因此对思政课产生厌烦心理。所以,新时代背景下,教师要合理利用互联网技术多向互动的特点,加强思政课堂上教师与学生之间的互动交流、学生与学生之间的互动交流。在教师与学生之间的互动交流过程中,鼓励学生大胆发言,提出问题,教师则负责引导学生针对问题展开思考,以多角度审视问题,激发学生的创新思维,最后通过讲解帮助学生深入理解课堂上的思政教学知识,开阔学生的知识视野。

三、互联网背景下高校思政教育融入双创型人才培养的有效路径

（一）创新思政教学方法

近年来,互联网技术呈现出了高速发展的态势,也越来越多地被应用于高校的教学中,且相关教学技术仍在不断发展。因此,教师在实际的思政课堂教学活动过程中,可科学合理地结合信息技术和网络教学资源创新教学方法,按照实际教学情况灵活选用多元的教学方法,缓解单一的常规教学手段对思想政治课教学品质和成效带来的负面影响。具体实施路径为,在创新创业教育融入思政教学中时,结合具体的思政教学内容,以科学的角度选用一种或多种合理的教学方法,充分发挥不同教学方法的效用,调动学生的学习主观能动性和学习兴趣,顺利实现思政教学目标。^[6]例如,在思政课堂教学中,教师可借助信息技术,为学生展示相关的视频思政教学案例,活跃课堂氛围,拓展思政教学资源,同时提出相应问题,在小组问题的提问、分析与解答中,强化师生之间的互动。教师还可通过微信平台,在课前为学生发布学习任务,让学生了解每节课的思政教学内容,之后以任务驱动教学,提升思政教学效果。

（二）打造思政教育载体

高校思政教育要发挥作用,必须借助相应载体。尤其是在互联网背景下,双创型人才的培养融入高校的思政教育时,必须构建更全面、系统化、多元化的思政教育平台,提高高校思政教育的成效,教师可充分借助互联网平台构建“三位一体”教学机

制。课前,要做好准备工作,教师引导学生结合教学内容和网络等的方式搜集相关资料;课中发挥学生的主体地位,帮助他们在规定的课堂时段内深化政治理论知识,在生动有趣地讲解中吸引学生积极参与到课堂中来;课后利用网络教学资源平台如微课、慕课等,加深学生的思政知识,并做好有关答疑工作。[6]此外,亦可在课后指导学生结合思想政治教育理念实施创新创业活动的项目规划,教师还可建立思政教育的官方微信公众号,通过打造新的思政教育载体的形式,在上面定期发布与思政教育相关的图片、视频、新闻时事、音频等资料,鼓励学生自主地进行学习;创建一个互动环境,便于学生和教师、学生之间就思想政治理论教育内容展开交流与互动。

(三) 开展多元化实践教学活动

思政教育应坚持“理论+实践”的教学模式,并将其始终贯穿于高校的思政教育中,落实立德树人的教学目标。所以,思政教师应牢牢把握教育这一主线,以课堂思政教育为主导,以学生的思政理论知识为学习风向标,将思政理论知识与实践教育相结合,为学生组织创新创业教育与思政教育相融合的多元化实践活动。^[7]同时,实践教学活动的开展也为学生思政理论知识提供了检验与应用平台,在这一实践平台中,学生可充分发散思维,将所学思政知识灵活应用于实践,发展学生的创新能力。此外,在互联网背景下,实践教学活动的开展要切实展现学生的能力与思政素养,且充分考虑到不同水平段学生的知识结构体系和兴趣,以保证实践教学活动的开展起到应用的教学效果。例如,在课堂上,教师可结合网上思政案例,检验学生的理论知识应用能力;在课下,教师可组织开展不同主题的社会实践教学,如带领学生参观红色革命纪念馆,让学生体悟思政教学的意义;组织校内的创新创业大赛活动,为学生的思政教育理论知识提供实践平台,提升学生的思政实践能力。

(四) 完善教学评价方式

教学评价是提升思政教学水平的重要环节。双创型人才培养的融入为高校的思政教育提供一个良好的实践途径。在这种思政教育模式下,传统的思政评价方式也应作出创新,以保证教学评价的客观性。在过去的教学评价中,大多偏重于对学生思政理论知识记忆的评判,这种评价方式一定程度上可以有效提升学生的卷面分值,但它无法有效检验学生真实的思政素养、思政实践能力及创新能力,使得学生在这些方面表现较差,培养出来的人才也难以满足社会对人才质量的需求。对此,高校需要完善现有的评价方式。具体实施时可将思政教育的教学评价设计分为两部分:过程性评价与终结性评价。^[7]评价体系中不但要能体现思政教育的实际效果,而且还要能反映创新创业教育的教学效果。在具体的教学评价指标中,还要考虑到网络教学资源的应用、学生实践能力的强弱、课程思政化程度等因素。^[8]除此之外,还可将学生自评、小组互评、教师评价进行综合,为后续思政教师的思政知识教学内容调整提供参考,进而有效提升思政教学质量。

四、结语

随着社会发展步伐的加快,对高质量人才的需求也愈发强烈。高校作为人才培养的重要基地,需要承担起为社会与国家发展输送高质量人才的责任。与此同时,互联网技术的发展为高校的思政教育提供了创新思路,高校可在互联网技术的协助创新思政教学模式,完善思政教学内容,帮助学生更好地理解、消化思政知识,而创新创业教育的融入也为思政教育提供了实现途径,有效提升了学生的思政实践能力,强化了高校人才培养的质量。从教育效果层面来说,双创型人才的培养对高校思政教育的教学效果具有重要意义。

参考文献

- [1] 张萌萌. “互联网+”高校思政教育的创新路径探索[J]. 现代职业教育, 2022, (31): 154-156.
- [2] 黄素华, 刘劲飞. 互联网时代思政+双创协同育人模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 第23卷(2): 64-66.
- [3] 龚亮, 黄小辉. 互联网视域下高校思政教育创新路径探索[J]. 教育现代化, 2022, (6).
- [4] 吕聪. “互联网+”背景下高校思政教育模式研究[J]. 现代职业教育, 2022, (15): 148-150.
- [5] 谢桂袖. 基于“互联网+”谈高校思政教育融入双创型人才培养路径[J]. 知识经济, 2021, (7): 112-113.
- [6] 荆宝强. “互联网+”视域下创新创业教育融入思政课程路径探究[J]. 知识经济, 2021, (7): 112-113.
- [7] 高歌. “课程思政”融入高校创新创业教育课程的实践与探索[J]. 石家庄铁道大学学报: 社会科学版, 2022, 16(3): 99-103.
- [8] 刘秀娟, 谢志昆. “互联网+”背景下课程思政融入《大学生创新创业教育》课程的教学设计研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 第4卷(18): 11-14.

高职医学检验技术专业“课程思政” 教育探索与实践

高瑞君¹, 师瑶¹, 王发展¹, 杨岚²

1. 陕西能源职业技术学院, 陕西 西安 710600

2. 陕西省汉中市略阳县略阳县人民医院, 陕西 汉中 724300

摘 要 : 随着“立德树人”根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升思政教育实效, 培养学生思政素养, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此, 高职院校有必要坚持课程思政理念, 将其融入医学检验技术专业教学之中, 充分发挥课程隐性育人作用, 在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 从而促进学生全面发展。对此, 本文就高职医学检验技术专业“课程思政”教育探索与实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职; 医学检验技术专业; 课程思政

Exploration and Practice of "Course-based Ideological and Political Education" in the Medical Laboratory Technology Major of Higher Vocational Colleges

Gao Ruijun¹, Shi Yao¹, Wang Fazhan¹, Yang Lan²

1. Shaanxi Energy Institute, Xi'an, Shaanxi 710600

2. Lueyang people's Hospital, Hanzhong, Shaanxi 724300

Abstract : With the proposal of the fundamental task of "cultivating virtue and fostering talent", ideological and political education in higher vocational colleges has ushered in a new opportunity for reform. Against this backdrop, how to more effectively enhance the effectiveness of ideological and political education and cultivate students' ideological and political literacy has become one of the teaching challenges for higher vocational teachers. In this regard, higher vocational colleges need to adhere to the concept of course-based ideological and political education, integrate it into the teaching of the medical laboratory technology major, give full play to the implicit educational role of courses, and permeate ideological and political education to students while imparting professional knowledge, thereby promoting the all-round development of students. This paper briefly analyzes the exploration and practice of "course-based ideological and political education" in the medical laboratory technology major of higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : higher vocational education; medical laboratory technology major; course-based ideological and political education

一、高职院校检验专业课程思政建设的重要意义

首先, 培养符合医疗行业发展需要的专业人才。将课程思政融入医学检验技术专业教学之中, 不仅能够传授学生专业知识和技能, 而且还能够有效强化学生责任意识, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 使他们充分认识到自己所学专业在社会发展过程中的重要作用, 从而增强学生服务意识和职业素养, 这种意识和素养对于他们未来职业发展具有至关重要的作用^[1]。

其次, 能够帮助学生形成良好的职业道德。将课程思政融入医学检验技术专业之中, 不仅能够培养学生专业知识和技能, 同时还能够对他们进行法治教育、职业道德教育和爱国主义教育。

通过融入真实的案例, 可以使他们在虚拟的情境中体验真实的临床工作流程, 同时还能够帮助他们学会在实际工作中如何坚持诚信、仁爱、守法等原则, 从而使他们树立起正确的思想认知和价值道德观。这不仅有助于他们在校期间能够形成良好的学习习惯, 同时还能够为他们步入职场, 取得良好的成绩奠定坚实基础^[2]。

二、高职院校检验专业课程思政实施情况分析

(一) 认识不足

当前, 部分高职院校对课程思政理念存在认识不足情况, 严

重影响思政育人实效的提升。首先,部分教师对课程思政理念缺乏全面、正确的认知,片面地认为课程思政就是在教学过程中简单融入思政教育,并未对其核心理念进行深挖,从而无法实现知识传授与价值引导的有机统一^[9]。其次,部分高职院校管理者对课程思政建设缺乏应有重视,在政策支持、资源投入方面力度不够,导致课程思政建设面临重重阻碍。除此之外,部分高职学生也对课程思政理念缺乏关注,认为专业课程的主要目的是学习专业知识和技能,融入课程思政将会分散精力,影响课程学习效果^[4]。

（二）载体匮乏

在高职医学检验技术专业课程思政建设过程中,载体匮乏问题一直都是一个亟待解决的问题。本文中的“载体”主要是指能够承载和传递思政教育的媒介。一方面,部分专业教学模式相对陈旧,主要是“灌输”“说教”,不仅无法有效激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时也无法满足学生未来发展的实际需要。另一方面,尽管部分高职院校会组织和开展各种类型的实践活动,以此提升思政教育效果。但这些载体往往缺乏系统性和针对性,无法与专业教学进行有机融合,从而影响育人效果的有效提升^[5]。

（三）评价缺失

在高职医学检验技术专业课程思政建设过程中,评价机制缺失一直都是一个不容忽视的问题。由于缺乏科学、全面、多元的评价体系,课程思政实际育人效果无法被准确评估和衡量,这不仅无法激发教师开展课程思政建设的积极性和主动性,同时也无法为课程思政建设改革和优化提供参考。一方面,部分高职院校往往更加侧重于理论考核,而忽视对学生思政素养、职业道德等方面的评价^[6]。另一方面,缺乏对学生参与和反馈的有效收集和分析,从而无法将他们对课程思政的接受程度反映出来。

三、高职院校检验专业课程思政建设优化策略

（一）加强师资建设,为课程思政建设奠定基础

在高职医学检验技术专业课程思政建设过程中,教师发挥着举足轻重的作用,扮演着重要的角色。只有具备高超专业素养和综合能力的教师,才能够更好地将课程思政融入医学检验技术专业教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一^[7]。对此,一方面,院校应加强教师队伍培训和建设,通过定期开展培训活动,比如说教学研讨会、学术交流等,提升他们对课程思政理念的认知和了解,并在此基础上,掌握将其融入医学检验技术专业教学的方法和技巧。同时,院校还应鼓励教师进行大胆的教学创新和实践,不断优化和创造新的教学模式,以此提升课程思政育人效果^[8]。另一方面,高职院校还应加强对教师的考核和评价,并将课程思政建设作为考核的重要指标之一。通过这样的方式,激发教师推动课程思政建设的积极性和主动性,不断提升他们的思政素养和教学水平。除此之外,还应为教师提供必要的政策以及资源支撑。例如,可以设立课程思政研究专项基金,用于

推动课程思政研究。通过这样的方式,为推动课程思政建设,将其育人效果充分发挥出来奠定坚实基础^[9]。

（二）优化课程体系,提升育人实效

高职院校还应及时优化课程体系,以此提升育人实效。对此,院校首先应对现有的医学检验技术专业课程内容进行梳理和深挖,提炼其中的思政元素,比如说社会责任感、职业道德、医学理论等,并将其融入专业教学之中,从而实现知识传授与价值引领的有机统一^[10]。例如,在具体教学实践过程中,教师可以引入相关案例,引导学生们对其进行思考和分析,通过这样的方式,强化他们的责任意识,培养他们职业道德。其次,还可以结合本学科特点,开发具有专业特色的思政教育模块,以此提升育人实效。这些模块可以围绕当前医学检验领域的热点问题、发展趋势以及行业标准等开展,并结合具体教学内容以及学生学情,采用多元化教学法,比如说小组合作、项目教学、案例分析等,以此激发学生参与兴趣,培养他们批判思维能力以及创新能力^[11]。除此之外,还可以将课程思政理念融入实践教学之中。例如,可以组织学生开展社区志愿者活动,使他们深入社区,分享医疗知识,提升社区居民健康意识;还可以开展科研项目,以此培养学生团队协作能力和解决问题能力。总之,通过优化课程体系,不仅能够有效推动课程思政建设,提升育人实效,同时还能够为学生未来发展奠定坚实基础。

（三）深化校企合作,共同营造良好思政教育氛围

校企合作是高职院校提升人才培养质量,推动课程思政建设的重要举措之一。对此,院校应与相关医疗机构开展深入合作,共同营造良好的思政教育氛围,以此提升育人效果,为促进学生全面发展奠定坚实基础^[12]。一方面,可以与相关企业深入合作,统筹双方资源,明确彼此在思政教育方面的责任和义务,共同制定思政育人方案和实施计划,以此,推动课程思政建设,提升其育人效果。另一方面,可以邀请优秀医学专家来校开展专题讲座,向学生们分享真实的思政教育案例以及工作经验,以此培养他们的实践能力和职业道德。同时,院校还可以组织学生进入医疗机构开展实训教学活动,使他们深刻感受到医疗机构的运营模式以及医疗文化,强化他们的责任感。总之,通过校企双方的深入合作,共同为学生营造一个良好的思政教育氛围,从而为学生未来实现全面发展提供强大助力^[13]。

（四）建立评价机制,提升教学效果

在高职院校医学检验技术专业课程思政建设过程中,构建一个科学、全面、系统的评价体系至关重要。首先,院校应完善评价标准体系,在传统评价标准的基础上,将学生的职业道德、思政素养以及思政实践表现等内容纳入其中,通过这样的方式,帮助院校以及教师从多个方面、多个角度了解和衡量课程思政建设效果,以此为优化教学策略奠定坚实基础^[14]。其次,应采取多元化的评价方式,在以教师为评价主体的基础上,还可以采取学生自评、学生互评以及企业评价等多种评价方式,通过多个评价主体开展评价,以此提升评价结果的科学性。同时,

还可以采取过程性评价与结果性评价相结合、定性性评价与定量评价相结合的评价方式，以此推动课程思政建设，提升育人效果^[15]。

最后，还应注重评价结果的运用和反馈。通过将评价结果及时反馈给学生，能够帮助他们认识到自身存在的问题和不足，从

而促使他们及时进行改正，实现自我成长。同时还可以根据评价结果对课程思政建设方案进行优化和改革，以此更为有效地推动课程思政建设，提升育人效果。总之，为了推动课程思政建设，高职院校应构建科学、全面的评价体系，以此为提升育人实效奠定坚实基础。

参考文献

[1]张秋雁,李妍,段亚楠,等. 高职医学院课程思政教学模式的创新研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024,16(23):189-193.

[2]黄丹霞,洪如意,林煜芬,等. 校企协同“11344”高职“康复医学”课程思政建设模式研究 [J]. 职业技术, 2024,23(12):102-108.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.12.016.

[3]陈惠华,陈桐君,杜志昭,等. 《医学影像解剖学》线上线下混合式教学模式的研究与实践 [J]. 继续医学教育, 2024,38(11):9-12.

[4]韩玮,周丹萍. 医学类高职院校公共英语课程思政实践研究 [J]. 海外英语, 2024,(21):203-205.

[5]汤玉荣. 高职医学类专业开展课程思政的探索与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(10):175-177.

[6]李幼琴,袁雨萍,张蕾,等. 高职院校基层党建深入推进课程思政建设机制研究 [J]. 大学, 2024,(30):189-192.

[7]王莹,李艳敏,陈晶,等. 红旗渠精神融入食品微生物课程思政的探索 [J]. 中国食品工业, 2024,(20):171-173.

[8]杨春,孙志琴,徐变珍. 高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024,42(20):28-31.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.20.09.

[9]姚少芳. 高职院校课程思政建设实践与探索——以“生理学”课程为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024,23(05):53-56.DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2024.05.002.

[10]姜海斌,陈延,唐峰,等. 高职临床医学专业《内科学》课程思政教学案例研究——以“消化性疾病”为例 [J]. 临床研究, 2024,32(10):193-195+198.

[11]金晶. 医学高职院校“公共艺术”课程思政的构建 [J]. 继续医学教育, 2024,38(08):1-4.

[12]毛翠,周敏,吴建军,等. 基于情感教学理论的高职护理综合实训课程思政的设计与实践 [J]. 浙江医学教育, 2024,23(04):212-216+250.DOI:10.20019/j.cnki.1672-0024.2024.04.212.06.

[13]李秀兰,刘小华,郝宝华,等. 高职医学院校生理学教学有效融入课程思政的思考 [J]. 教育教学论坛, 2024,(32):165-168.

[14]韩素平,袁超,李新,等. 医学高职院校课程思政导向的课堂教学质量评价体系的构建与实践 [J]. 中国医药科学, 2024,14(14):37-41.DOI:10.20116/j.issn2095-0616.2024.14.09.

[15]张丽娜,林晓敏,饶滢,等. 以“抗疫精神”为思政元素的高职《预防医学》课程教学探索 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2024,7(04):290-295.

高职院校心理健康教育与思想政治教育融合的育人路径探究

陈春圆

明达职业技术学院, 江苏 盐城 224300

摘 要 : 伴随社会的迅猛发展, 教育领域创新变革, 使得大学生心理健康逐渐成为高等教育工作的重要组成部分。此外, 高职院校开展德育教育工作时不能忽视对思想政治教育工作的重视程度, 对培养高质量、复合型社会主义建设者和接班人有着十分重要的作用。但是, 现今高职院校心理健康教育和思政教育存在相悖的现象, 不能充分发挥二者融合的重要作用。对此, 深度探究高职院校思政教育和心理健康教育融合的重要性, 阐述二者融合之间存在的各类问题, 并提出相应的优化路径, 旨在为高职院校教育实践提供有价值的参考。

关 键 词 : 高职院校; 心理健康教育; 思想政治教育

Exploration of the Path for Integrating Mental Health Education and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Chen Chunyuan

Minda Polytechnic Institute, Yancheng, Jiangsu 224300

Abstract : With the rapid development of society and innovative changes in the field of education, the mental health of college students has gradually become an important component of higher education work. In addition, vocational colleges cannot ignore the importance attached to ideological and political education when carrying out moral education work, which plays a very important role in cultivating high-quality, compound socialist builders and successors. However, there is a contradiction between mental health education and ideological and political education in vocational colleges today, which cannot fully play the important role of integrating the two. In this regard, we will deeply explore the importance of integrating ideological and political education with mental health education in vocational colleges, elaborate on the various problems that exist between the integration of the two, and propose corresponding optimization paths, aiming to provide valuable references for the educational practice of vocational colleges.

Keywords : vocational colleges; psychological health education; ideological and political education

引言

社会的不断发展, 心理健康教育和思政教育实施的核心要义日益凸显, 高职院校作为技能型人才培养的主阵地, 将二者充分融合成为教育领域探究的焦点, 旨在提升学生个人能力, 帮助学生养成良好的内涵品质, 不断增进学生思政素养。现今, 传统的心理健康教育和思政教育之间衔接并不紧密, 大多存在相互独立的情况, 如何将心理健康教育和思政教育完美融合, 创设更具趣味性的探究体系, 是现今高职院校和教师应当解决的问题。

一、高职院校心理健康教育和思想政治教育融合的重要性

思政教育和心理健康教育相辅相成, 也是实施现代教育工作的主要路径, 能够为学生健康成长提供坚实基础。一是心理健康教育强调重塑学生身心状态, 有助于提升学生抗压能力, 继而从容应对学习和生活中存在的各类压力。思政教育工作实施可为后

续的心理健康教育提供必要基础, 也可为学生创设更和谐的学习氛围, 促使学生逐步养成更积极乐观的心态, 有助于学生健康成长^[1-2]。二是心理健康教育的设定有助于学生明确这一工作的内涵, 进一步增进社会主义核心价值观的培育, 紧密围绕心理健康教育活动, 让学生辩证看待社会问题, 继而增强学生工作效能。三是心理健康教育和思政教育工作有效结合, 促使学生在自我认知、情感领悟、价值取向等方面深度发展。提升课堂育人效能的

同时,还可为学生夯实学习根基,并建构更完备的学习基础。

二、高职院校心理健康教育与思想政治教育融合的主要问题

(一)二者之间没有完美融合

我国心理健康教育创设过程较晚,一开始国家实施的心理健康教育要纳入思政育人体系之中,为设定更科学的教学活动,逐步推行科学化教学建构,也在多个部门下发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》指导性文件,着重指出不同育人知识之间的衔接性^[3-4]。实际教学过程中,在二者融合之间存在相应问题,部分高职院校更加重视思政教育工作的设定,不能强化学生在学习阶段的心灵指引工作,也没有促进二者之间的融会贯通,大多作为单独的个体出现,缺乏系统性和整体性。比如,思政教育工作设定要注重学生思想道德的培育,心理健康教育不能忽视学生在此阶段的心理问题,寻求最佳的结合途径改善学生心理状态,否则将会造成学生心灵层面的创伤。上述状况的出现,不仅是学校内部没有重视二者之间的融合,同时也无法实现精准的育人体系和目标。

(二)上述两种教育处于分离状态

紧密围绕学科育人活动展开探究,思政育人和心理健康教育是两个不同的方面,针对其内涵的重叠部分较少,前者更重视理论方面的工作,并逐步完善课堂育人举措,后者则是关系学生心理健康教育问题^[5-6],两者之间是独立的存在,但是也存在其独特效能,学科育人工作是为了培育德才兼备的人才,从而加快推进社会主义现代化建设,但是针对思政教育和心理健康教育之间的差异性本质,会造成教学活动存在弊端,无法提升课堂育人成效,也是现今很多学校面临的主要问题。

(三)缺乏必要的心理健康师资队伍

就当前的情况来看,高职院校大多存在心理健康教育不充沛的现象,虽然思政教育队伍建设获得一定成效,但是也没有经过系统性培训活动,缺乏必要的知识技能训练,造成心理健康教育不能获得深度推进和应用,在某种程度上制约思政教育工作的开展。

三、新时期高职院校心理健康教育和思政教育融合的优化路径

(一)国家予以重视,院校高度执行

心理健康教育和思政教育工作在国家规划中从属于“大德育”教育体系,在教学发展进程中逐渐脱离,和国家发展战略背道而驰。对此,要想实现心理健康教育和思政教育的融合,离不开国家层面的支持和推动,从发展方向加以指引^[7-8]。基于国家的角度来看,政府和相关部门要注重心理健康教育和思政教育工作的融合,并就其融合过程中存在的各类问题展开探究,设定更科学的解决方案和法律条例,为高职院校提供更合理的基础支撑。政府部门还可强化对高职院校的监管和评估,保障其能紧密围绕

国家各项发展战略规划实施,保障上述教育活动的完美融合,并将其应用于人才建设环节中去。基于此,很多高职院校会出现资金不充足、硬件设备落后等情况,不同院校间的基础设备存在显著差距,又加上高职院校多以专业技术培训为主线,强调对教学体系的建构,社会发展对人才的培养不仅要重视其基础技能,还要关注学生的个人涵养,培育出更符合社会发展需求的高质量、复合型人才^[9-10]。对此,高职院校针对各个方面,要贯彻落实国家设定的法律法规,强化心理健康教育和思政教育工作的融合。

(二)统筹心理健康和思政教育,创设精品课程

针对课程内容的设定,高职院校可以对思政育人和心理健康教育相互衔接,按照学生所学实际和诉求完成内容设定,帮助学生了解思政教育环节中的理论和实践部分,深化学生对所学内容的理解。高职院校思政教育工作和心理健康教育存在不同程度的侧重点,但是均有共同的学科育人目标,有助于推动学生能力提升,增进学生综合涵养。对此,统筹思政教育和心理健康教育时,要明确学科育人目标,并在此基础上,设定更科学的教学规划和内容,继而创设更精品的教学课程。

(三)强化师资培训,提升教育能力

教师是推动教学活动实施的核心部分,也是学生在学习路上的指路明灯,教师专业能力和综合素养会影响课堂育人成效。对此,高职院校理应加强对教师个人能力的培育,不断夯实教师学习基础,提升其思政育人效能。第一,积极开展多元化教学活动,教师应当贴合马克思主义理论完成学科建设,明确党和国家对于这一教育工作的重视程度和实施基准,旨在引导学生完成科学的认知建构^[11-12]。此外,对于心理健康教育工作的实施,教师要在现有基础上完成教学活动设定,促使学生解决其在学习阶段面临的各类困扰。第二,教师要及时更迭自身知识体系,紧密围绕思政教育工作的内容,选用更先进的育人理念,将其科学应用于实践活动之中,有助于学生对国家发展战略的理解。针对心理健康教育的设定,教师应关注此领域的新型研究成果,使得学生掌握更科学的辅助技能,从而解决其在学习环节存在的问题。第三,教师要不断强化自身的教育技能,紧密结合生活中的实践案例,刺激学生对知识探究的欲望。对于心理健康教育而言,教师要重视提升学生沟通能力和解决问题的能力,运用更积极的态度回应学生学习需求。

此外,让专业教师个人涵养不断拓展,逐步提升其应用的专业效能,统筹上述课程,增进课堂教学成效,选用更多元化的育人内容,如定期创设专业培训班,主动邀请业界龙头人物参与院校讲座,对专业教师实施定期培训,其中涉及思政、心理健康教育等内容,便于教师建构更完备的育人体系^[13-14]。

(四)健全完善平台框架,实施协同育人

基于传统教育理念下,思政教育工作和心理健康教育大多被视为相互独立的

存在,也由专门的教师和部分负责,从而造成教育资源浪费或教学成效并未达到预期的情况。对此,可以结合创设平台框架,完成教育协同育人效能,旨在提升课堂教学成效,并满足学生在课堂中的实际需求。比如,针对教学素材库的设定,可从网

络中搜集适宜资料，并上传至线上平台，便于教师汇总教学内容。线上课程的设置能够脱离时空束缚，让学生随时展开学习。心理测评工具能够帮助教师掌控学生心理动态，互动社区作为师生沟通的桥梁，能够促进学生思想层面的碰撞。综合考量教师对线上平台的应用，要设置更科学的教学规划，选用专业团队完成教学设计研发。高职院校还可设定学生指导中心，为学生提供全方位、针对性指导服务，结合学生职业规划、学习指导、社会实践等内容，帮助学生科学规划自身的发展路径。为学生设置针对性心理服务，便于其从容应对生活和学习方面的困难。

（五）优化考核体系，注重学生反馈

课堂教学过程中，对教学内容和学习成果的评定十分关键。但就现有的情况而言，传统考核模式多重视学生对知识的掌握程度，并未强化学生个人能力和心理健康教育的关注度。助推学生茁壮成长，促进不同学科间的互惠互利，高职院校要努力推行更多元化的评价体系，强调在学习环节的反馈。第一，要注重考核内容的多元特性，不断深化学生对所学内容的认知，要将学科知识转化为实际应用，其中涉及学生个人涵养、综合素质、小组合作等能力的培育。综合学生思想道德涵养的培育，始终将学生社会责任感、诚信意识、文化认知融入其中，按照现行的素质教育工作开展学科教学活动，注重提升学生学习状态、抗压能力、情

绪把控等。关于团队协作而言，要科学评定学生在小组探究中的表现，如学生自主表达能力、领导能力和逻辑思维能力，同样不能忽视对学生实践技能的培训，理应在实践活动中完成考评。第二，考核模式要更加灵活^[15]。小组合作探究时，不能围绕单一内容完成评定，而是结合任务驱动、问题探究的形式完成考评。第三，梳理学生在学习环节的反馈。学生是参与课堂审核的主体，其审核反馈对优化考评体系而言有十分重要的作用，也要加强教师对学生的实践反馈，对所学内容梳理归纳，并建构独有的学习体系，通过凝练相关问题，提出对应的解决措施，持续优化学科教育活动。

四、结语

综上所述，高职院校心理健康教育和思想政治教育的融合具备不可忽视的作用，二者融合可有效提升学生心理素质和思政涵养，也可助力学生全面健康发展，增强课堂教学成效。思政教育和心理健康教育还可让学生正视社会挑战，切实培养学生社会责任感，增强育人效能。对此，高职院校理应重视心理健康教育和思政教育融合，主动探寻更科学的融合路径，为学生后续的健康发展提供必要帮助。

参考文献

[1] 张付丽. 高校思想政治教育与健康教育融合路径研究 [J]. 大学 (思政教研). 2023, 27(06), 125-128.

[2] 尹艳阳. 高校心理健康教育与思想政治教育融合创新路径研究 [J]. 心理学进展. 2023, 13(12), 6075-6079.

[3] 刘冕轩. 新时代高职生心理健康教育与思想政治教育深度融合实施路径研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学. 2023, 31(08), 0055-0059.

[4] 苏晓芳. 公安院校心理健康教育与思想政治教育的融合路径研究 [J]. 河南教育 (高教版) (中). 2023, 20(05), 39-40.

[5] 周睿. 高校心理健康教育与思想政治教育的融合路径研究 [J]. 河南教育 (高教版) (中). 2023, 44(09), 35-37.

[6] 黄帅, 宋开春. 高职院校心理健康教育和思想政治教育耦合路径的探索 [J]. 江苏教育研究, 2022(30): 13-15.

[7] 任晓雪, 胡洋. 职业院校思想政治工作与心理健康教育深度融合机制探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(10): 149-151.

[8] 周敏. 高职“心理健康+思政”协同体系构建研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(26): 41-44.

[9] 陈君浩. 高职院校思政教育与心理健康教育问题探究: 评《高职院校学生思想政治教育的理论与实践》[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(12): 1756.

[10] 葛小丽, 程森弟. 知识经济时代下高职院校思想政治教育与健康教育的协同育人路径研究 [J]. 财富时代, 2021(9): 59-60.

[11] 马溪泽. 论思想政治教育视角下加强高职院校心理健康教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 96-97, 102.

[12] 王聪, 陈平海. 高职院校大学生思想政治教育与健康教育的整合研究 [J]. 财富时代, 2021(1): 158-159.

[13] 李力. 心理健康教育融入高职院校学生思想政治教育的价值及策略 [J]. 现代职业教育, 2020(35): 182-183.

[14] 詹爽. “三育人”背景下高职院校《大学生心理健康教育》课程思政深度融合路径探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4): 4.

[15] 曹丽颖. 新时代高校思想政治教育与健康教育协同育人路径研究 [J]. 职业教育 (汉斯), 2024, 13(3): 752-756.

课程思政在研究生课程中的一体化构建与研究 ——以医用材料的制备及表征为例

邓晓婷, 朱林英, 尹绍峰, 周喜

邵阳学院, 湖南 邵阳 422000

摘 要 : 本研究旨在探讨课程思政在研究生课程——医用材料的制备及表征中的一体化构建与实践。通过分析医用材料制备及表征课程的特点和思政教育的需求, 本文提出了将思政元素与专业知识深度融合的思政一体化教学模式。该模式通过深入挖掘课程中的思政元素, 采用多样化的教学方法和手段, 构建全面的评价体系, 加强师资队伍建设等措施, 实现了思政教育与专业教育的有机结合。

关 键 词 : 医用材料的制备及表征; 教学改革; 课程思政

Integrated Construction and Research of Curriculum Ideological and Political Education in Graduate Courses --Taking the Preparation and Characterization of Medical Materials as an Example

Deng Xiaoting, Zhu Linying, Yin Shaofeng, Zhou Xi

Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : This study aims to explore the integrated construction and practice of curriculum ideological and political education in the postgraduate course – Preparation and Characterization of Medical Materials. By analyzing the characteristics of medical materials preparation and characterization courses and the needs of ideological and political education, this article proposes an integrated ideological and political teaching model that deeply integrates ideological and political elements with professional knowledge. This model achieves the organic combination of ideological and political education and professional education by deeply exploring the ideological and political elements in the curriculum, adopting diversified teaching methods and means, building a comprehensive evaluation system, and strengthening the construction of teaching staff.

Keywords : preparation and characterization of medical materials; teaching reform; curriculum ideology and politics

“课程思政”理念的提出, 确立了立德树人为教育的核心使命, 旨在将专业课程转化为思想教育的重要平台, 从而明确解答了高等教育中关于人才培养的目标、路径及服务对象这一根本性问题^[1]。目前, 课程思政已在高等教育界赢得了广泛认可, 其教学改革也已取得了实质性成效^[2-3]。然而, 鉴于研究生专业课程, 特别是理工科课程, 往往侧重于科学技术知识的传授, 思政元素不够凸显, 这导致多数高校在研究生教育阶段实施课程思政的创新实践, 与“将思想工作全面融入教育教学各环节”的要求相比, 仍存在较大差距^[4-5]。因此, 研究生课程思政的教学改革还需在理论研究与课程建设实践两个层面持续深化, 逐步构建一个全面且系统的框架体系^[6-7]。

一、课程概述

医用材料制备及表征是生物医药专业研究生的一门重要必修课, 旨在培养学生的专业技能和创新思维, 使其在医用材料领域具备扎实的基础知识和前沿技术。本课程采用课堂讲授的方式,

系统介绍医用材料制备与表征的基本理论和原理。结合医用材料领域的实际案例, 分析医用材料的制备和表征过程, 增强学生的实践能力和问题解决能力。医用材料作为与人民群众生命健康密切相关的领域, 需要从业者具备高度的社会责任感。通过思政一体化教学, 可以增强学生的社会责任感和使命感, 使其更加关注

基金项目: 邵阳学院学位与研究生教学改革研究项目, 课程思政在研究生教育中的一体化构建与实践方案研究 (2024JGSY004); 邵阳学院学位与研究生教学改革研究项目, “双碳”背景下工科研究生科研能力的培养 (2023JGSY002); 2022 年邵阳学院研究生教育教学改革研究项目 (2022JGSY001)

患者的需求和利益。

二、研究生思政育人体系的构建与探索

针对学生实际情况,结合生物与医药专业培养计划,探索医用材料制备及表征这门课程中思政的一体化建设与实践路径,具体研究内容如下:

(一) 挖掘课程思政元素

在研究生群体中,个体偏好差异显著,部分学生可能倾向于深度钻研专业课程,而相对轻视思想政治教育的价值。鉴于此,专业课程的教学实践中,亟需专业课教师以高超的教学技巧,将思政教育元素有机融入课程内容,避免直接灌输导致的生硬感^[8-9]。这要求教师进行深入的教学反思,通过课程教学团队间的讨论与集体备课活动,深入挖掘思政教育在育人方面的潜力。具体做法是,从每个专题的核心教学内容出发,精心准备教案,遵循“设问、析疑、解惑”的逻辑框架来组织课程内容。结合本校生物医药专业研究生培养特点,构建高分子医用材料、生物医用材料、药物缓释材料、医用材料表征及机理的案例资源库,并引入医用高分子材料、生物陶瓷、可降解支架、药物载体等案例及科研成果进行讲解,拓宽学生知识面并便于理解。

(二) 构建研究生课程中课程思政元素的实践方案

在构建研究生人才培养体系的过程中,必须从培养目标设定、课程设置优化、教学内容革新、实践教学强化以及质量评价体系构建等多个关键环节进行全局性的规划与顶层设计^[10-11]。此外,课程内容的丰富与深化需与课程内涵的提升相辅相成,共同推动研究生教育的全面发展。针对研究生的具体特征,结合教学大纲的核心要求,需明确界定每门课程的宗旨与目标。为了推动学习方式的多元化,我们可以借助通讯媒介,打造出一个全方位覆盖的在线学习环境。

在教学策略上,我们应当灵活运用案例教学、课堂讨论和实际操作等多种教学手段,以及让学生参与企业的真实项目^[12]。通过这些方式,我们可以实现线上与线下、校内与校外教学资源的紧密整合与相互补充。课程结束后,还应进行系统的效果评估,以衡量教学成效。这一系列举措旨在为生物医药专业课程的思政教学提供可借鉴的范例,推动课程思政在专题教学中的有效融入与实践。

(三) 设立多元化的课程评价体系

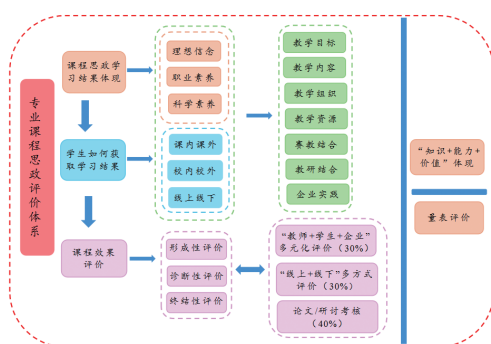


图1 研究生专业课程评价体系及反馈

我们致力于构建一个以过程评价为主导,融合多元化评价主体且具有高度针对性的综合评价体系。该体系通过校内授课教师的直接观察、课堂互动反馈以及开放式作业的完成情况,全面评估学生的职业素养、敬业精神以及思想政治素养,旨在形成一个实践育人的协同环境,充分响应新时代对生物医药专业人才培养的高标准要求。利用“超星学习通”平台,我们能够精准记录学生的学习行为数据,包括但不限于出勤记录、作业提交与讨论参与度以及期末笔试测试成绩,这些数据共同构成了对学生生物医药专业课程学习成效及专业知识在行业实践中应用能力的综合考量。图1直观地展示了研究生专业课程教学的评价体系结构,为我们提供了一个清晰的视角,以理解和实施这一综合性的评估框架。

三、课程思政一体化构建的研究方法

(一) 课程思政元素的挖掘与教学设计

在课程架构的规划上,致力于将思政要素全面渗透于医用材料的制备及表征课程的教学始终,力求在传授专业知识的同时,也强化价值观的引领,从而深入挖掘并展现课程思政在协同育人方面的深层潜力。就课程内容的设计而言,教师需基于系统性思维,对课程资源进行统筹安排,严格遵循专业课程的教学逻辑^[13-15]。这不仅要求我们关注学生的专业基础理论、研究方法以及实践操作能力的提升,更促使我们转变教育理念,革新教学方法,巧妙地将思政元素以隐形教育的形式融入专业知识的教学与深化过程中。

(二) 生物医药专业研究生课程中课程思政的实践方案

1. 提升专业教师队伍的思政水平

专业课程的授课教师不仅要加强内部之间的交流与合作,更应积极向思政专业教师求教,以强化自身的理论自信,提升思政素养与教学水平。他们需对国家相关政策及专业领域的最新发展动态有深刻的认识和把握。通过与学生分享自身在本领域的实地调研经历、实践心得与感悟,并巧妙融入思政元素,不仅能极大地增强课程的趣味性和吸引力,更能充分发挥其价值引领的作用。

2. 创设多维度立体化课堂

利用课堂内外、线上线下、校内校外等多种渠道获取知识。借助“超星学习通”平台,整合教学资源,形成了一个涵盖课前预习、课堂学习、课堂讨论、实践融合及课后提升的专业课程教学闭环。同时,结合教师的产学研项目,我们着重培养学生的实践能力和解决问题的能力,并在这一过程中强化企业纪律教育,引导学生树立正确的职业道德观念。

(三) 构建课程效果评价体系

将思政元素融入专业课程,是一项兼具实验性和探索性的任务,因此,及时的评价与反馈机制显得尤为重要。我们需要与学生沟通交流,了解课程中思政元素融入的实际效果。基于对反馈结果的细致分析,我们应当系统地总结专业课程融入思政元素后所取得的成效。同时,也要客观指出存在的不足与短板。在此基

基础上,提出具有针对性的改进策略,以期不断优化专业课程与思政教育的深度融合,实现更佳的教学效果。

将思政教育融入专业课程,可以增加课程的趣味性和吸引力。通过引入与课程内容相关的思政元素和案例,可以激发学生的学习兴趣和积极性,提高课程的教学效果和质量。医用材料制备及表征课程构建思政一体化是立德树人的根本要求,也是培养高素质生物医药专业人才的重要途径。通过思政一体化教学,可以提升学生的综合素质和创新能力,促进其全面发展。

参考文献

[1] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.

[2] 马涛, 张娟秀. 研究生“思政课程—课程思政—实践思政”协同育人模式构建[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2024, 26(S1): 37-38+42.

[3] 李和平, 方川, 姜东君, 等. 研究生专业课程教学中的课程思政探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(30): 52-56.

[4] 杨庆生, 叶红玲, 刘夏. 研究生培养中课程思政教育的创新实践[J]. 中国大学教学, 2024, (06): 19-25.

[5] 娄春华, 侯玉双, 刘喜军, 等. 新工科背景下材料与化工全日制专业学位研究生科研能力的培养[J]. 化工时刊, 2023, 37(01): 114-116.

[6] 李帅, 韩蕊, 熊聘望. 研究生课程思政教育教学改革研究——以气泡动力学为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(30): 65-68.

[7] 周新星. 研究生课程思政育人体系构建与探索——以材料科学基础课程为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 53-56.

[8] 李平, 王峥, 杨欣怡, 等. “五位一体”临床医学专业学位硕士研究生课程思政体系建设探索与实践[J]. 华北理工大学学报(医学版), 2024, 26(05): 400-405.

[9] 谭兵, 李晓峰, 尹斌. 全日制专业学位硕士研究生教育在产教融合培养模式中的探索[J]. 科技风, 2023, (23): 10-12.

[10] 袁守军, 王文静, 王伟, 等. 全日制专业学位研究生理论课程教学方法改革探索[J]. 教育教学论坛, 2017, (11): 242-243.

[11] 李汀, 李飞. 高校研究生课程思政建设的挑战与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 189-192.

[12] 卫瑾. 研究生思政课程现状检视与模式改进[J]. 理论观察, 2024, (12): 51-54.

[13] 袁静. 研究生课程《科研实验数据处理方法》教学改革探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 194-197.

[14] 高慧慧, 尚晓靓, 李方昱, 等. 课程思政融入研究生课程的教学改革与探索——以复杂过程监测与故障诊断课程为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(34): 135-138.

[15] 吴睿, 胡青, 杜全超, 等. 化学专业研究生结构表征方法与技术课程思政建设探索[J]. 云南化工, 2024, 51(11): 193-196.

人工智能时代下的技术与艺术融合： 推动思政教育创新

蒋敏

武昌职业学院，湖北 武汉 430202

摘 要： 本文深入探讨在人工智能时代下高校美育的实践与创新改革路径旨在通过一系列创新举措，提升美育教育的质量和效率，激发学生的创造力与批判性思维，培养适应未来社会需求的复合型人才，构建一个开放、包容、可持续的美育生态系统，让每位学生都能在艺术的海洋中自由翱翔，享受美的熏陶与启迪。

关 键 词： 人工智能；高校美育；实践与创新

The Integration of Technology and Art in the Age of Artificial Intelligence: Promoting Innovation in Ideological and Political Education

Jiang Min

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract： This article explores in depth the practice and innovative reform path of aesthetic education in universities in the era of artificial intelligence. The aim is to improve the quality and efficiency of aesthetic education through a series of innovative measures, stimulate students' creativity and critical thinking, cultivate compound talents who can meet the needs of future society, and build an open, inclusive, and sustainable aesthetic education ecosystem, so that every student can freely soar in the ocean of art and enjoy the influence and enlightenment of beauty.

Keywords： artificial intelligence; college aesthetic education; practice and innovation

引言

《国家人工智能产业综合标准化体系建设指南（2024版）》指南重点围绕基础共性、基础支撑、关键技术、智能产品与服务、赋能新型工业化、行业应用、安全治理等7个方面，构建起一个涵盖人工智能产业全生命周期的标准化体系。其中行业应用中有提到智慧教育，那么在美育教育中更应该结合人工智能技术，这样才可以更符合时代发展的需要，更好的促进社会的发展。

一、人工智能时代下高校美育的实践与创新改革的意义

（一）促进学生全面发展与创新能力培养

在人工智能日益渗透社会各领域的今天，高校美育的实践与创新改革成为培养学生综合素质和创新能力的重要途径。美育通过艺术、音乐、舞蹈、文学等多种形式的审美教育，能够激发学生的想象力和创造力，培养其独特的审美视角和批判性思维能力。这种能力对于应对人工智能带来的复杂多变的社会环境至关重要，它鼓励学生跳出传统框架，勇于探索未知，为解决问题提供新颖的思路和方法。同时，美育还能增强学生的情感表达和人际交往能力，帮助他们更好地适应和融入社会。^[1]

（二）提升教育质量与教学效率

借助人工智能技术，高校美育可以实现更加个性化、精准化

的教学。通过大数据分析学生的学习习惯、兴趣偏好和审美能力，教师可以为学生提供量身定制的美育课程和学习资源，从而有效提升教学效果。^[2]此外，人工智能还可以辅助教师进行教学管理和评估，如通过智能评估系统对学生的作品进行客观、全面的评价，为教师提供反馈和建议，帮助他们不断优化教学策略。这种技术与教育的深度融合，不仅提高了教学效率，也促进了教育公平，使更多学生有机会接受高质量的美育教育。^[3]

（三）推动文化传承与创新

高校美育不仅是审美教育的载体，也是文化传承与创新的重要平台。在人工智能技术的支持下，美育课程可以更加生动、直观地展示传统文化的魅力，如利用虚拟现实技术重现历史场景，或通过人工智能生成的艺术作品探索传统文化的现代表达。这种跨时空、跨文化的交流方式，不仅加深了学生对传统文化的理解和认同，也激发了他们对传统文化的创新热情。美育课程还可以

引导学生关注当代社会问题，通过艺术创作表达观点，推动社会进步和文化创新。这种文化传承与创新的双重作用，为构建多元、包容的文化生态提供了有力支撑。^[4]

二、人工智能时代下高校美育的实践与创新改革的策略

（一）数字化时代美育创新，探索美育现代化路径

在当今这个数字化时代，互联网与人工智能技术的融合为教育领域带来了前所未有的变革，特别是在美育教学方面，其潜力得到了充分的挖掘与展现。以一位教师设计的“艺术之旅”在线课程为例，在绘画领域，教师通过视频教程，从基本的素描技巧开始，教师会对不同硬度的铅笔，轻重缓急的线条描绘出物体的形态与质感进行介绍，随着课程的深入，教师对色彩理论知识，如色相、明度、纯度的概念进行讲解，还通过实例演示，让学生理解色彩搭配的规律与情感表达，教师还通过分析经典画作的方式，让学生学会如何运用线条、形状、色彩等元素，构建出平衡有节奏的画面；在雕塑课程中，则侧重于三维空间的塑造与材料的选择，教师通过实操演示，让学生了解到不同材质（如石膏、木材、金属）在雕塑创作中的应用，以及如何运用雕刻工具，将心中的构想转化为立体的艺术品；在陶艺课程中，教师先对陶艺的历史与文化背景进行介绍，随后详细介绍陶土的准备、成型、装饰到烧制的全过程。^[5]除了视频教程外，教师还利用虚拟现实技术，使学生仿佛置身于巴黎的卢浮宫、纽约的大都会艺术博物馆、伦敦的大英博物馆观赏到《蒙娜丽莎》《夜巡》《思想者》等画作，甚至可以利用虚拟现实技术，自由的旋转缩放，从各个细节进行观察。教师通过线上教学的教学方法，使学生不再受限地域或资源，而是可以按照自己的节奏与兴趣，自由的去探索艺术，这不仅培养学生具备了基本的艺术技能，还使学生学会欣赏美、创造美，形成独立思考问题和解决问题的能力，因此，使美育变得更加生动，更好的推动美育教育的现代化进程，为其他教育工作者提供宝贵的经验和启示。^[6]

（二）个性化学习系统，激发优化创作新活力

在传统的教学模式下，部分学生往往被动接受知识，缺乏主动探索和实践的机会，导致学习热情和创新力难以充分激发。高校为了打破这一困境，决定引入人工智能技术，并结合案例研究，探索一条全新的美育实践路径。高校利用人工智能技术开发了一套“个性化美育学习系统”，教师先用人工智能系统进行分析，在结合自己的评价给学生反馈，以学生的作品为例，教师将一学生的作品让人工智能进行分析，发现人工智能系统先对画面中的主要色彩、色彩间的对比与和谐关系、色彩的饱和度和亮度等方面，给出搭配上的建议，教师在色彩方面变回着重观察与评判，告诉学生可以尝试引入新的色彩或调整现有色彩的饱和度，合理的运用色彩，哪块色彩过于集中，哪块色彩过于匮乏，让学生调整作品，使学生能够营造出丰富的情感氛围和视觉冲击力的作品。^[7]还有一幅作品，人工智能检测到画面中的主题过于偏向另外一侧，导致画面失去了平衡以及画面中的元素分布的过于

零散，缺少明确的视觉焦点，人工智能系统会给出建议让学生可以调整主题的位置或增加一些辅助元素来平衡画面，调整元素大小、形状或色彩来引导观众的视线，从而增加画面的整体感和吸引力。^[8]教师通过这两幅画作的检查，发现人工智能可以根据学生的这两个学生的风格和需求，提供个性化的指导，还能够预测这两个学生在未来创作中可能遇到的问题，提前给出解决方案。高校通过人工智能在油画中的应用，不仅提升学生的创作水平，为他们提供了一个更加高效、个性化的创作环境，使学生能够更加深入地理解色彩与构图的重要性，掌握更多创作技巧，从而让学生在艺术创作的道路上走得更远，从而激发学生的学习兴趣 and 创造力。^[9]

（三）“人工智能+美育创新工坊”，探索美育教育

高校为探讨人工智能时代下高校美育的实践与创新改革路径这一主题，艺术与设计学院的教师提出开展一个名为“人工智能+美育创新工作坊”的项目，该项目是面对全校师生进行招收的，教师从海量报名中，将不同专业的学生进行组合，其中一支由艺术专业学生、计算机专业学生以及教育学专业学生组成的跨学科团队给教师留下深刻的印象。^[10]在项目一开始的时候，艺术专业的学生创作了一系列以“自然之美”为主题的优化作品，这些作品中有不同季节、不同地域的自然风光，计算机专业的学生，利用深度学习算法进行分析，识别出每幅作品中色彩搭配的最佳比例，算法还能进行调整，使色彩达到和谐统一，最终达到最佳的艺术效果，教育学专业的学生在教师的帮助下，基于艺术专业“自然之美”系列的最终作品，设计了一个精彩的实践展示环节，该学生在课堂上对这些抽象画作品进行展示，并对学生解释这是人工智能分析之后此功能成的新作品，为了让学生有更好的体验，教师还提出，可以利用人工智能艺术创作工具，亲手绘制属于自己的艺术作品。^[11]一些不会画画的学生也在人工智能的帮助下学会了如何运用色彩与线条表达情感，甚至还有一部分学生爱上了绘画，从这节课后对绘画展开了深度的学习。教师通过这种跨学科团队合作的方式，为学生提供一个展示自我、探索创新的平台，还使学生懂得如何将人工智能技术与美育教育结合，创造出更加丰富多元与个性的学习体验，更为高校美育教育未来的发展提供了新的思路与方向。^[12]

（四）虚拟课堂跨时空对话，艺术巨匠引领探索

高校运用虚拟现实技术，将历史上著名艺术家或艺术流派代表“请”到虚拟课堂当中，当学生们踏入虚拟课堂时候达芬奇以一种平易近人的态度，用第一人称的视角，向学生讲述他如何通过深入对自然界的深入观察，提炼出光影、透视等绘画原理。^[13]他说道：“我时常站在大自然的怀抱中，静静观察光影的变化，它们如同生命的呼吸，赋予物体以灵魂并且通过不断的研究和实践，逐渐掌握了光影的运用，使我的画作能够栩栩如生地展现出现实世界的魅力。”达芬奇在讲述《蒙娜丽莎》的创作过程时，讲到是运用了光影的对比和渐变，使蒙娜丽莎的微笑在不同光线下有不同的效果。他还讲到“艺术不仅仅是绘画，它还包括对世界的理解和探索。我通过对人体的解剖研究，深入了解了人体的构造和动态，这对我创作人体画像提供了宝贵的素材。同时，我

对工程学和天文学的研究也使我从更广阔的视角看待艺术，将科学与艺术完美融合。”学生们仿佛感受到达芬奇的心跳，感受到他对艺术的不懈追求；教师为了让学生学会光影效果，还将莫奈“请”了出来，学生们看到莫奈正专注地描绘睡莲，有个学生向莫奈进行提问如何捕捉瞬间的光影效果和色彩的运用，他说：“对于光影来说，它是瞬息万变的，需要观察睡莲在不同光线下的变化，便立刻把它们定格到画布中；对于色彩来说，我认为色彩是有灵魂的，需要绘画者与色彩合二为一，这样才能引起观看者的情感共鸣，使画作充满生机与活力，而且我是印象派代表人物，追求的是自然光影的直接表达，而不注重画面的细节和准确性。”学生们又在莫奈的引领下仿佛置身于那个充满创新和变革的时代。教师询问学生的感受，学生们回答道他们被达芬奇的科学精神、莫奈的光影捕捉所感染，表示要向他们进行学习，不断探索艺术的无限可能。教师运用这种跨时空的虚拟课堂，使学生们不仅与历史上的艺术巨匠们进行深刻对话，还理解艺术创作的精神和创作的重要性，认识到艺术不仅仅是绘画和音乐等形式的表达，更是对世界的理解和探索，是人类情感和思想的深刻反映。^[14]

（五）人工智能辅助教学，艺术设计个性化评价

在高校的艺术设计专业教学中，教师深刻认识到人工智能技术在提升教学质量、促进学生个性化成长方面的重要作用，因此，他引入了先进的人工智能辅助教学系统，旨在通过多维度评价和对学生差异性的精准关注，优化美育教育，培养出具有创新精神和实践能力的艺术设计人才。^[15]教授在对《数字媒体艺术》这门课程讲授时，充分利用人工智能技术的优势，设计了一系列基于人工智能的评价任务，这些任务不仅考察学生的技术操作能力，更侧重于激发学生的创意表达和批判性思维。例如，在一次

“未来城市公共空间设计”的项目作业中，学生需要利用设计软件创建出既符合未来趋势又体现人文关怀的城市公共空间模型。教师通过人工智能辅助教学系统，能够实时追踪每个学生的设计进度，观察他们在软件操作、设计理念、色彩搭配、空间布局等方面的表现。在评价环节，教师采用了多元化的评价方式。首先，他鼓励学生进行自我反思和自我评价，通过系统提交设计思路和遇到的挑战，以及自我评估的分数和理由。其次，张教授利用人工智能系统组织了一次匿名的同龄学生互评活动，学生们可以浏览并评价其他同学的作品，从设计创意、技术实现、用户体验等多个维度给出反馈。教师利用人工智能技术构建了一个公正、客观的评价框架。该框架不仅考量了设计的创新性、实用性，还重视了作品的艺术价值和人文关怀，如审美感受、文化传承等。教师量化分析学生的设计成果，结合性评价，因此，能够更全面地评估学生的学习成效，确保评价的信度与效度。教师通过这样的方式，提升教学质量，增强学生自信心，培养学生开放包容的心态，使学生学会尊重他人，更好地量化学生的学习成果。

三、结束语

在人工智能时代的浪潮中，高校美育的实践与创新改革正以前所未有的速度推进，它不仅重塑了美育教育的面貌，更为学生的全面发展提供了无限可能。教师通过技术与艺术的深度融合，探索出了个性化学习、沉浸式体验、跨领域融合等新型教学模式，极大地丰富了美育教育的内涵与外延。同时，教师也意识到，美育教育的真正价值在于激发学生的创造力，培养他们的审美情趣和人文素养，为构建更加和谐、美好的社会贡献力量。

参考文献

- [1] 石林, 吕太锋, 滕有平. 人工智能在高校美育教育体验中的价值与策略 [J]. 高教论坛, 2024, (11): 62-65.
- [2] 陈荣山. 人工智能时代下高校美育的实践与创新改革探索 [J]. 美术教育研究, 2024, (18): 82-84.
- [3] 苏颖. AI时代应用技术高校美育教学现状与创新探索 [J]. 上海服饰, 2024, (08): 98-100.
- [4] 刘彦. 高校数智融创下的美育浸润: 基于 AI 艺术的创新审美思维驱动模型建构及其实践 [J]. 中国大学教学, 2024, (08): 60-68.
- [5] 于澎. 人工智能与新媒体传播双重视域下高校美育实践的改革创新 [J]. 新美域, 2024, (08): 131-133.
- [6] 刘了箴. 基于人工智能与虚拟空间的艺术美育策略探究 [J]. 艺术教育, 2024, (06): 66-69.
- [7] 杜涛, 李芝. 新时代交通类高校“数智”融合下美育模式的构建与发展研究 [J]. 包装工程, 2024, 45(10): 430-440+449.
- [8] 张晓君. AI时代应用型工科高校美育教育的创新探索 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(04): 75-78.
- [9] 赵李娟. 数字技术赋能的高校美育课程质量提升路径研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (04): 129-131.
- [10] 高晓雨. 中华美育精神视域下新时代高校美育目标定位与优化 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(34): 149-155.
- [11] 崔昕昕, 刘宇轩. 新时代高校美育建设存在的问题与对策 [J]. 未来与发展, 2023, 47(07): 62-66.
- [12] 马毅, 陈理宣, 岳海玲. 人工智能时代下高校美育的生命向度及实施路径 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(18): 18-23.
- [13] 谢秋水. 数字技术赋能高校美育的价值功能、现实困境与实现路径 [J]. 思想教育研究, 2023, (04): 131-136.
- [14] 张建, 高尚. 人工智能与新媒体传播双重视域下高校美育实践的改革创新 [J]. 绵阳师范学院学报, 2021, 40(04): 1-5.
- [15] 张耀军, 董森, 孙建超. 全媒体时代高校美育质量提升路径研究——基于组织脱嵌视角 [J]. 美术教育研究, 2021, (07): 182-184.

立德树人视域下新时代高校师德师风建设实践与探索

金虎，车小洁^{*}，甘泉，黄雪娇，熊麟

西南交通大学，四川 成都 611756

摘 要： 强国必先强教，强教必先强师，强师必先强德。在立德树人视域下，高校应落实新时代要求，强化师德师风建设，提高教师综合素质，提升教育质量。基于此，本文针对立德树人视域下新时代高校师德师风建设路径展开研究，分析了师德师风建设的重要意义，提出了具体的优化策略，旨在打造一支高素质的教师队伍，促进高校教育事业的健康发展。

关 键 词： 立德树人；新时代；高校；师德师风建设；实践

Practice and Exploration of Teacher Ethics and Conduct Construction in New Era Universities from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Jin Hu, Che Xiaojie^{*}, Gan Quan, Huang Xuejiao, Xiong Lin

Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

Abstract： A strong country must first strengthen education, strengthen education must first strengthen teachers, and strengthen teachers must first strengthen morality. From the perspective of cultivating morality and talents, universities should implement the requirements of the new era, strengthen the construction of teacher ethics and style, improve the comprehensive quality of teachers, and enhance the quality of education. Based on this, this article conducts research on the path of teacher ethics and style construction in universities in the new era from the perspective of cultivating morality and talents, analyzes the importance of teacher ethics and style construction, and proposes specific optimization strategies aimed at building a high-quality teaching team and promoting the healthy development of university education.

Keywords： cultivating virtue and nurturing people; new era; universities; teacher ethics and style construction; practice

引言

教师是传播知识、传播思想和传播真理的重要载体，是推动教育事业发展的关键力量。师德师风是教师思想品质与教学素养的综合体现，强化师德师风建设，对提升教师教学能力与促进高等教育发展等具有积极作用^[1]。在新时代背景下，如何加强高校师德师风建设，提高教师的职业素养和道德水平，成为当前高校教育改革的重要议题。本文将从立德树人视域出发，探讨新时代高校师德师风建设的重要意义与实践策略，以期为高校教育事业的发展提供有益参考。

一、立德树人视域下新时代高校师德师风建设的重要意义

（一）有利于坚定教师思想观念

教师作为高校教育的主体，其思想观念直接影响着教育教学的质量和效果^[2]。加强师德师风建设能够坚定教师的思想观念，比如坚定教师的理想信念，使其始终保持对教育事业的热爱和忠诚；强化教师的职业道德观念，使其能够以身作则，树立良好的

师德师风；以及提升教师的专业素养，使其具备扎实的学科知识和教育教学能力^[3]。坚定的思想观念是教师履行职责、担当使命的基础。只有教师自身思想过硬，才能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养出具有高尚品德和良好行为习惯的学生。

（二）有利于提高人才培养质量

高校的根本任务是培养人才，人才培养质量很大程度上取决于教师的教育教学水平 and 师德师风状况^[4]。加强师德师风建设，

有助于提升教师的教育教学能力,使其能够更好地传授知识、培养能力和塑造品格。良好的师德师风也是学生成长成才的重要保证,教师以身作则、言传身教,能够潜移默化地影响学生的思想和行为^[6]。一个具有高尚师德、严谨学风的教师,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的创新精神和实践能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(三) 有利于推动高校良好发展

高校作为社会的重要组成部分,其发展水平直接关系到国家的综合实力和国际竞争力。在立德树人的视域下,加强师德师风建设,不仅有助于提升高校的教育教学质量和人才培养水平,还能够推动高校的内涵式发展^[9]。良好的师德师风是高校文化建设的核心内容之一,体现了高校的精神风貌和价值取向,对于营造积极向上的校园文化氛围具有重要作用。师德师风建设是高校提升办学水平、增强竞争力的重要途径,通过加强师德师风建设,可以提升高校的知名度和美誉度,吸引更多的优秀学生和教师加入,为高校的发展注入新的活力和动力^[7]。

二、立德树人视域下新时代高校师德师风建设实践策略

(一) 强化师德师风建设管理,促进师德师风建设有效化

在新时代环境下,高校应从全局上把握师德师风建设,强化师德师风建设管理,促进师德师风建设工作有效开展。首先,完善相关管理制度。制度是师德师风建设的基石。高校应制定与完善师德师风管理制度,包括教师职业道德规范、师德师风建设实施方案、师德师风考核办法等,明确教师的职业责任和道德规范,为师德师风建设提供有力的制度保障。其次,加大学校师德师风建设宣传力度^[8]。宣传是师德师风建设的重要手段。学校应充分利用各类宣传渠道,包括校园广播、校园网等,广泛宣传师德师风建设的重要性和必要性,展示学校在师德师风建设方面的成效,增强教师对师德师风建设的认识和重视程度,形成全员参与的良好氛围^[9]。学校可表彰和宣传在师德师风建设中表现突出的教师,呼吁教师向校内校外、省内省外、国内国外的师德先锋先进人物学习,激励教师不断追求卓越,提升自我。最后,完善高校师德师风考评机制。考评体系是师德师风建设的重要保障。学校应建立科学合理的师德师风考评体系,将师德师风表现作为教师评价与晋升奖励的重要依据,考核教师的教学、科研与社会服务等,全面反映教师的师德师风情况,结合考评结果设置奖励,形成有效的激励和约束机制^[10]。

(二) 构建师德建设长效机制,打造高素质教师队伍

师德师风建设是一项长期而系统的工作,为长期促进教师队伍发展,学校应构建与健全教师队伍的长远发展机制,以培养出更多的人才。首先,把好高校师资队伍入口关。师资队伍入口关是师德师风建设的首要环节,学校在选聘教师时,应严格遵循立德树人原则,严格检查教师的思想、品德、社会性等,将其纳入选聘考核范围,放置于考核的显著地位,从根源上保障教师的纯洁和高尚。这就要求学校不仅要考察应聘者的专业素养

和教学能力,更要关注其道德品质、职业操守以及对学生的关爱程度,采取面试、背景调查等方式,全面了解应聘者的师德师风表现,确保每一位新入职的教师都具备高尚的师德和良好的师风。高校还应面向新入职的教师开展师德师风培训,通过系统培训引导新教师树立正确的教育观和人才观,明确新教师的职业责任和使命,为其后续教学奠定良好师德基础^[11]。其次,完善教师培训机制。教师培训是提升教师队伍整体素质的重要途径,高校应建立健全教师培训机制,包括岗前培训、在职培训、专项培训等,形成多层次多维度的培训体系。在培训内容上,高校应设置理论与实践相结合的内容,传授教师师德规范、职业道德等方面理论知识,组织教师参加师德实践、案例分析等实践活动。在培训途径上,高校应鼓励教师参加国内外学术交流、研修班等,拓宽教师视野,提升教师专业素养。最后,设立有利于教师师德师风建设的组织结构。为确保师德建设工作落到实处,高校应设立专门的师德师风建设组织结构,专门负责师德师风建设的规划、推荐与考核等工作,形成完整的工作体系^[12]。在规划方面,制定师德师风建设的长期规划和年度计划,明确工作目标、任务和措施;在推进方面,定期组织师德师风教育活动,加强师德师风建设的宣传和推广;在考核方面,建立完善的师德师风考核机制,将师德师风表现作为教师评价、晋升、奖励的重要依据。在此过程中,学校应加强对师德师风建设工作的监督和检查,及时发现和纠正存在的问题与不足,不断完善师德师风建设的组织和管理机制,推动师德师风建设向纵深发展,打造出一支高素质的教师队伍^[13]。

(三) 营造良好尊师重教风气,多层面维护教师地位

社会上不良学生事件的发生,严重侵犯了教师的权益,缺乏了尊师重教的充分体现。面对此类问题,高校应进一步提升师德师风建设水平,营造良好的尊师重教风气,从多方面出发维护教师地位。首先,从政策出发,在社会上形成尊师重教的共识。政策是引领社会风气的风向标。政府相关部门应出台一系列政策措施,大力宣传尊师重教的重要性,形成全社会尊重教师重视教育的良好氛围。比如加大对优秀教师、教育成果的表彰力度,提升教师的社会声望和地位;鼓励社会各界关注与支持教育事业为教师提供更多的发展机会;呼吁媒体和公共平台承担社会责任,广泛传播尊师重教的正能量,让社会了解教师的辛勤付出和无私奉献,形成人人尊重教师、人人关心教育的良好社会风气^[14]。其次,从学校出发,强化师生互敬互爱的文化氛围。学校可开设礼仪课程,开展系统的教学和实践,引导学生学会尊重师长、关爱同学,培养学生良好的道德品质和社会礼仪。学校应加强校园文化建设,营造出师生互敬互爱的良好氛围。比如定期组织师生交流会等活动,增进师生之间的了解和信任;设置师德标兵、优秀教师等荣誉奖项表彰在师德师风建设中表现突出的教师,激励教师不断发展自身素质。最后,从教室出发,增进师生之间的有效沟通。教师是师德师风建设的直接参与者,应加强与学生之间的有效沟通,建立和谐的师生关系。教师应以学生喜闻乐见的方式开展教学,注重实施鼓励式教育,以包容的态度尊重每一位学生的人格,做到以身作则,言传身教,为学生树立榜样^[15]。在与

学生沟通中,教师应倾听学生的意见和建议,关注学生的成长需求和心理变化,及时给予指导与帮助,注重发挥学生特长,鼓励学生展示自我,为学生全面发展创造有利条件。学生应学会换位思考,给予教师应有的尊重,把教师当作自己的知心朋友和人生导师。

三、结语

综上所述,在立德树人视域下开展新时代高校师德师风建

设具有重要意义,对坚定教师思想观念、提高人才培养质量和推动高校良好发展具有积极作用。高校应对师德师风建设给予足够的关注,注重通过强化师德师风建设管理、构建师德建设长效机制以及营造良好尊师重教风气等实践策略有效提升高校教师的职业素养和道德水平,为高校教育事业的发展提供有力保障。在后续实践中,学校应不断优化与创新实践策略,致力于提升教师队伍的专业素质和综合素养,为培养优秀人才奠定基础。

参考文献

- [1] 张柯柯. 二十一世纪以来高校师德师风问题演化趋势及应对策略研究 [D]. 山西师范大学. 2023.000777.
- [2] 周奇, 王琴. 新时代高校教师师德师风建设的现实意义、实际困难与实践策略 [J]. 红河学院学报. 2023.01.012.
- [3] 叶晓丽, 李军红. 新时代加强高校师德师风建设的四重向度 [J]. 温州医科大学学报, 2023, 53(01): 79-83.
- [4] 韩光辉, 谢辉. 基于德尔菲法和层次分析法构建高校师德师风评价指标体系 [J]. 科教导刊. 2022.33.027.
- [5] 周小单, 唐钰淇. 从新时代大学生对师德师风的需求侧视角谈高校师德师风建设 [J]. 教师, 2022, (32): 9-11.
- [6] 程永清, 武晓朦, 郭修朋. 新时代高校师德师风建设长效机制构建策略研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (11): 78-80.
- [7] 黄宣桦, 张本青. 新时代下高校师德师风建设现状分析及对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (11): 176-179.
- [8] 王雪, 孙静, 兰芳. 新时代高校师德师风监督存在的问题、原因及对策分析 [J]. 经济研究导刊, 2022, (30): 128-130.
- [9] 马仕海, 李进, 孙超. 高校师德师风建设的长效机制与构建策略 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版). 2022.04.009.
- [10] 刘金婵. 高校加强新时代师德师风常态化警示教育的探索与实践 [J]. 广东石油化工学院学报, 2022, 32(05): 71-73.
- [11] 单福寿. “互联网+”时代高校辅导员师德师风建设路径探索 [C] // 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十二辑. 嘉应学院地理科学与旅游学院. 2022.069622.
- [12] 楼巧艺. 新时代高校师德师风建设的实践路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(07): 7-10.
- [13] 高敏, 洪亚军. 信念整合与文化自觉: 高校师德师风建设的长效机制构建 [J]. 东莞理工学院学报. 2022.04.003.
- [14] 李文峰. 新时代高校思想政治理论课师德师风建设存在的问题及对策研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2022, (03): 75-77.
- [15] 金晶, 韩梦莹, 李焯. 浅析立德树人视域下高校基层党组织建设与师德师风建设融合路径 [J]. 改革与开放. 2022.009.008.

大学生思想政治教育融入就业创业教育工作的研究

刘富龙

太原理工大学, 山西 太原 030024

摘 要 : 随着教育改革深入, 大学就业创业教育工作应得到进一步优化, 教师要引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。思想政治教育是大学阶段重要的教育内容, 将其融入就业创业教育活动中, 能够极大丰富就业创业教育工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对大学生思想政治教育融入就业创业教育工作展开分析, 并提出对应策略。

关 键 词 : 大学生; 思想政治教育; 融入; 就业创业教育工作

Research on the Integration of College Students' Ideological and Political Education into Employment and Entrepreneurship Education

Liu Fulong

Taiyuan University of Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : With the deepening of education reform, university employment and entrepreneurship education should be further optimized, teachers should introduce new education concepts and education methods, in order to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. Ideological and political education is an important education content at the university stage, and its integration into employment and entrepreneurship education activities can greatly enrich the work content of employment and entrepreneurship education, broaden the path of education, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the ideological and political education of college students into employment and entrepreneurship education, and put forward corresponding strategies.

Keywords : college students; ideological and political education; integrate; employment and entrepreneurship education

一、大学生思想政治教育融入就业创业教育工作的意义

(一) 突出思想政治育人效果

通过将思想政治教育融入就业创业教育工作, 能够更好地突出思想政治教育的实际效果, 让思想政治元素在就业创业教育工作中发挥更大作用, 为后续的教育活动开展提供更大助力和支持, 为就业创业教育工作的发展指明前进方向。^[1]思想政治元素通常不会独立存在, 将其与就业创业教育工作融合, 能够让就业创业教育工作成为思想政治元素的载体, 从而实现更高水平的教学活动。在传统就业创业教育工作的观念影响下, 部分教师的就业创业教育工作更倾向于理论, 忽视了对学生综合素养、道德品质的培养, 这样可能会对学生的就业创业知识掌握情况产生很大阻碍作用。^[2]为此, 教师可以将思想政治教育元素融入就业创业教育工作中, 以此促使学生的思政素养得到进一步发展, 这样还可为学生创设一个更为优质的教学环境, 提升育人效果。

(二) 有利于培养创业精神

当前, 众多00后大学生在成长过程中享有较为优越的环境, 他们在日常生活和学习中遭遇的挑战较少, 这可能造成他们的认知能力和价值观存在某种程度的局限性, 这对他们未来就业和创业活动极为不利。^[3]此外, 部分大学生对自己的未来成就抱有过高

期望, 对自己的实际能力缺乏准确评估, 同时社会责任感、发展意识和创业精神亦显不足, 这些因素均成为就业创业教育推进的障碍。通过将思想政治教育融入其中, 可以逐步影响大学生的思想, 帮助他们确立自身定位, 从而在提升专业技能和职业素养的同时, 培养出积极的就业创业精神。^[4]这样不仅能够实现个人发展需求与社会期待的深度契合, 还能助力他们实现更全面的发展。

(三) 丰富就业创业教育内容

现阶段, 部分教师在开展就业创业教育工作时, 很少有教师能主动将新的知识内容引入课堂, 对于就业创业教育工作的知识体系拓展不够充分, 这样会对学生的全面发展产生很大阻碍作用。^[5]通过将大学生思想政治教育融入就业创业教育工作中, 能够极大丰富就业创业知识内容, 让学生在掌握更多就业创业知识、技巧的同时, 形成良好的道德品质、职业素养, 这样对学生的未来发展有极大促进作用, 还能丰富就业创业教育内容, 促使学生更完善发展。

二、大学生思想政治教育融入就业创业教育工作现状分析

(一) 课程设计不够合理

就业创业教育工作是大学阶段重要的教育内容, 在开展就业

创业教育工作时，很少有教师能合理将思想政治教育元素融入课堂，相应的课程设计也不够合理，这些都极大影响了就业创业教育工作的开展效果。^[6]另外，在开展就业创业教育工作时，很少有教师能结合市场现状展开分析，未能保证学生需求与市场需求的契合，导致就业创业教育目标不够合理，课程体系缺乏完善性、务实性。在就业创业教育中，由于缺乏相应的目标引导，导致很多教师会将精力放在理论知识上，忽视了对思想政治教育内容的渗透，这样会对两者的融合产生极大阻碍作用。^[7]此外，在开展就业创业教育工作时，部分教师常会将就业创业教育技能、知识作为主要工作方向，忽视了对学生意识、职业道德等层面的培养，这样也会对大学生思想政治教育融入就业创业教育的效果产生影响。缺乏引导的就业创业教育工作难以促使学生形成正确就业创业观念，不利于他们更好的服务社会。

（二）内容安排不够全面

现阶段，很多学校在开展就业创业教育工作时，缺乏对于教学内容的合理安排，这样会导致教师难以将自身的经验、思想等融入到教育活动中，不利于学生掌握更完善的就业创业教育知识，阻碍了思想政治教育的深度融合。^[8]此外，由于教师对于就业创业教育元素的挖掘不够深入，导致其在开展就业创业教育工作时，常会采用传统育人模式、单一教学内容，不利于学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中，甚至部分学生在学习就业创业教育知识时会出现抗拒、抵触等心态，这样会对之后思想政治教育的融入产生不良影响。

（三）思政育人能力不足

在将思想政治教育融入就业创业教育工作时，教师是最主要的引导者，他们的思政素养会对实际的融合效果产生极大影响。当前，部分学校的教师对就业创业教育知识掌握并不扎实，他们的就业创业教育综合能力有待提升，部分教师甚至并不是相关专业毕业，他们只是兼任就业创业教育，这样会导致其缺乏相应的实践教育背景，难以为学生开展深入、全面的就业创业教育辅导。^[9]同时，随着时代发展，我国的企业数量、类型变得越来越多，学生也会面临很大的就业、创业压力，这就需要教师主动、积极地参与到就业创业教育思想研究中，积极学习和就业创业教育相关的知识、理念，以此更好地应对挑战^[10]但是，很少有教师能主动学习就业创业教育相关的知识内容，将思想政治教育融入就业创业教育的主动性也较为不足，极大影响了就业创业教育工作开展效果。

（四）教学评价质量不高

现阶段，部分教师在开展就业创业教育过程中，对于及时革新和优化自身教学模式的能力有待加强，对新教育内容和形式的引入尚显不足。这种现象对大学生思想政治教育与就业创业教育的深度融合产生了不利影响，制约了大学生就业创业能力的提升。此外，在单一的就业创业教育模式下，大学生容易产生抗拒和抵触情绪，这不仅影响了就业创业教育的顺利进行，也妨碍了他们积极主动地参与思想政治教育与就业创业教育的融合课堂。教学评价是确保就业创业教育质量的关键环节，科学的评价体系对于思想政治教育与就业创业教育的融合同样至关重要。^[11]然而，

目前许多教师在进行就业创业教育评价时，往往偏重于考核学生掌握的就业创业理论知识，评价手段也多依赖于考试，而对学生的团队合作能力、就业创业精神、思想政治素养等进行全面评估的实践尚不普遍。这种片面的评价方式难以帮助教师全面掌握学生实际情况，不利于后续就业创业教育工作的优化，也阻碍了思想政治教育在就业创业教育中的深入渗透。

三、大学生思想政治教育融入就业创业教育工作策略

（一）在课程设计中融入思想政治育人理念

为提升大学生思想政治教育融入就业创业教育工作的效果，教师可以尝试将思想政治理念融入就业创业教育的课程设计中，以此更好地打破不同教育内容之间的壁垒，实现两者的更充分融合。在就业创业教育工作实践中，教师除了可以从理论上为学生讲解就业创业教育知识，还可从实践角度入手，帮助学生针对一些就业创业教育案例展开分析，以此帮助他们掌握更多就业创业思维、技巧，让思想政治教育元素融入就业创业教育中。^[12]在展开就业创业教育课程设计时，教师可以将思政元素融入其中，让学生在展开就业创业教育知识探索时，能够从中感受到乐业精神、工匠精神、爱国主义、艰苦奋斗等优良品质，这样能够让学生更好地将个人发展与社会进步结合起来，促使其形成正确就业创业观念。

（二）加强对就业创业教育中思政元素挖掘

在将思想政治教育融入就业创业教育中时，教师要重视对就业创业教育工作中思政元素的挖掘，避免出现就业创业教育和学生思想教育分离的情况，从而让思想道德教育更好地落到实处。在将思想政治教育融入就业创业教育工作时，教师应针对学生的知识储备、认知能力、学习兴趣等展开分析，并将一些社会问题、就业创业问题融入课堂中，以此实现对就业创业教育工作的有效拓展，更为深入地探索其中蕴含的思想政治元素，以此深化学生对就业创业教育知识的理解，提升就业创业教育工作的趣味性，提升学生的课堂知识探索主动性，提升就业创业教育工作效果。^[13]为提升就业创业教育工作中思想政治教育元素的融入深度，教师可以尝试将互联网技术引入课堂，将网络上更多先进的案例引入教学中，带领学生积极探索其中的思政元素内涵，帮助他们在实际案例中对所学就业创业教育知识产生更深入理解。

（三）重视对就业创业教师思政意识的培训

作为就业创业教育工作的主要引导者，教师应对就业创业教育工作的形式、内容等展开持续优化，并保证其育人效果，这样才能为之后思想政治教育融入就业创业教育工作打下坚实基础。为此，学校应重视对就业创业教育教师思政意识的培训，这样才能让他们在之后展开育人工作时，形成更强的责任感、使命感，提升思想政治教育在就业创业教育工作的融合深度。^[14]为此，学校可以定期组织教师开展一些和就业创业教育相关的思政意识培训，带领教师学习一些相关理论知识，以此提升思想政治教育和就业创业教育融合的深度。在个人层面，教师应主动参与到就业创业教育理论知识的学习与探索中，为学生做好榜样，主动引导

他们展开知识探索,这对提升就业创业教育效果意义重大。不仅如此,教师还应做好自我提升工作,通过自学的方式革新自身就业创业教育工作方法、理念,以此提升思想政治教育融入就业创业教育的效果。

（四）将多元化教学方式引入就业创业课堂

为提升思想政治教育融入就业创业教育的效果,教师应尝试将更为多元化的方式引入课堂,以此提升思想政治教育在就业创业教育中的感染力、影响力,提升育人效果。在将就业创业教育与思想政治教育融合时,教师可以从学生的实际需求、知识储备、学习习惯等角度出发,结合多元化模式开展育人工作,提升就业创业教育知识对学生的吸引力。为此,教师可以将信息技术作为就业创业教育的载体,通过媒体视频、微课、图片等方式为学生展示就业创业教育知识,让学生更为直观、深入地感受就业创业教育内容。^[15]同时,在将思想政治教育融入就业创业教育时,教师可以利用信息技术手段为学生播放一些就业创业案例,以此帮助学生了解更多实际问题、创业流程。此外,在开展就业创业

教育工作革新时,教师可以从网络上为学生寻找一些经典的就业创业案例,以此实现对就业创业教育工作形式、内容等方面的重构与拓展,带领学生更好地探索其思政元素内涵,这样除了能帮助学生掌握更多就业创业教育知识,还能促使其形成更为健康、完善的职业素养与就业创业思维,对他们后续更长远发展有极大促进作用。

四、总结

综上所述,若想提升大学生思想政治教育融入就业创业教育工作效果,教师可以从在课程设计中结合思想政治育人理念;加强对就业创业教育中思政元素挖掘;重视对就业创业教师思政意识的培训;将多元化教学方式引入就业创业课堂等层面入手分析,以此在无形中促使大学生思想政治教育融入就业创业教育工作质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]于潇婕. 新时代高校思想政治教育与就业创业教育融合研究 [D]. 桂林电子科技大学, 2023.

[2]蒋璐璐. 大学生就业创业教育与思想政治教育创新性融合路径研究 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集 (三). 沈阳航空航天大学, 2023:3.

[3]李剑桥. 思想政治教育视角下当代大学生就业创业指导路径探索 [J]. 大学, 2023, (03):125-128.

[4]谢耿, 王燕娜. 高校思想政治教育对大学生就业创业的引导作用 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1):93-95.

[5]王玉荣, 马翔宇. 思想政治教育融入大学生就业创业教育体系的研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (10):1-3.

[6]郭秀丽, 张丽萍. 高校思想政治教育与大学生就业创业教育融合发展的价值与路径研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (01):91-93+128.

[7]岳同辉. 高校思政教育对大学生就业创业的价值作用探究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(24):84-85.

[8]杨晓军. 就业创业教育融入新时代高校思想政治理论课教学的实践与思考 [J]. 中国大学生就业, 2020, (24):39-43.

[9]李海波. 改革开放以来大学生就业思想教育发展研究 [D]. 广西师范大学, 2019.

[10]张子豪. 探究大学生就业创业教育与高校思想政治教育的协同与共生 [J]. 法制与社会, 2019, (27):193-194.

[11]徐雪燕. 高校大学生就业创业与思想政治教育融合探析 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2019, (04):86-87.

[12]王振海. 高校思想政治教育 with 大学生就业创业教育的融合 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(14):138-139.

[13]刘锦, 鲁玲玉. 思想政治教育在大学生就业创业中的作用研究 [J]. 管理观察, 2018, (26):140-142+146.

[14]祝小茗. 论高校思想政治教育 with 就业创业教育的融合 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2016, 29(05):130-133+137+176.

[15]张燕. 思想政治教育对转变大学生就业创业观念的作用研究 [J]. 教育现代化, 2016, 3(03):136-139+146.

中华民族共同体意识背景下民族地区高职思政课教学的“守正”与“创新”

沈文彩, 张维益, 严鼎朝

云南三鑫职业技术学院, 云南 文山 663000

摘 要 : 本文深入地探讨了在中华民族共同体意识背景下, 民族地区高职思政课教学怎样达成“守正”与“创新”两者之间有机且有效地融合。通过深入地剖析守正所涉及的传承与坚守, 以及创新所涵盖的多元化路径, 清晰地阐述了其对于提升民族地区高职思政课教学的质量水平、培育具备中华民族共同体意识的高素质人才所具有的关键意义和重要价值。与此同时, 明确且具体地提出了切实可行的实现途径, 旨在为民族地区高职思政课教学的发展进步提供坚实的理论支撑和具有实际可操作性的实践指导。

关 键 词 : 中华民族共同体意识; 民族地区高职思政课; 守正; 创新

"Integrity" and "Innovation" of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges in Ethnic Areas under the Background of Chinese National Community Consciousness

Shen Wencai, Zhang Weiyi, Yan Dingzhao

Sanxin Yunnan Vocational and Technical College, Wenshan, Yunnan 663000

Abstract : This paper deeply discusses how to achieve the organic and effective integration of "integrity" and "innovation" in higher vocational ideological and political teaching in ethnic areas under the background of Chinese ethnic community consciousness. Through in-depth analysis of the inheritance and adherence involved in upholding integrity, as well as the diversified paths covered by innovation, this paper clearly expounds its key significance and important value for improving the quality level of ideological and political teaching in higher vocational colleges in ethnic areas and cultivating high-quality talents with the consciousness of Chinese nation community. At the same time, it clearly and concretely puts forward practical and feasible ways to achieve, aiming at providing solid theoretical support and practical and operable practical guidance for the development and progress of ideological and political course teaching in minority areas.

Keywords : Chinese nation community consciousness; ideological and political courses in higher vocational colleges in minority areas; observe integrity; innovate

一、守正：传承与坚守

(一) 思政课教学的根本原则

1. 坚持马克思主义指导：马克思主义作为一种科学且系统的世界观和方法论，为思政课教学构筑了坚实且稳固的理论基石。在整个教学过程当中，必须坚定不移地确保马克思主义基本原理得以准确无误地传授，积极引导学生会运用马克思主义的立场、观点和方法来深入分析和解决各类实际问题。同时，大力鼓励学生将马克思主义理论与现实生活紧密结合，通过对社会现象的细致观察和深入分析，进一步加深对理论的理解和把握。

2. 以社会主义核心价值观为引领：社会主义核心价值观是当代中国社会主流价值的明确导向，对于塑造和规范学生的价值观和行为准则具有不可替代的重要意义。思政课教学应当将核心价

值观巧妙地融入教学内容之中，通过丰富多彩的课堂讨论、生动鲜活的案例分析、激情洋溢的主题演讲等多种多样的方式，积极引导学生会将社会主义核心价值观内化于心，进而外化为自身的自觉行为准则。同时，可以通过开展形式多样的社会实践活动，让学生在实际行动中亲身践行核心价值观，深刻感受其内在力量和实践价值。^[1]

3. 遵循教育教学规律：教育教学规律是一切教学活动所必须遵循的基本准则和重要依据，高职思政课教学务必根据学生的认知特点、成长规律以及学习需求，科学合理地安排教学内容和灵活选用恰当的教学方法。^[2]

(二) 中华优秀传统文化的传承

1. 文化经典的学习：中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化根基，其中蕴含着丰富深邃的思想内涵和价值观念。^{[3][4]}

在思政课教学中,应当积极引导學生深入学习文化经典,通过对我国国学经典的学习,可以在一定程度上继承和传承我们的民族精神,从而不断增强文化自信。作为思政教师,可以在课堂上引用文化经典融入,让学生真切感受经典文化的魅力和底蕴^[5]。

2. 文化传统的弘扬:思政课教学要高度重视弘扬民族文化传统,通过形式多样的文化活动、精彩纷呈的民俗展示、扎实有效的文化遗产保护等多种方式,让学生全面深入地了解民族文化的丰富内涵和重要价值。^{[6][7]}同时,大力鼓励学生传承和发扬民族文化传统,将其巧妙地融入日常生活和学习之中,使其成为生活和学习的一部分。可以组织学生开展民族文化遗产创新项目,让学生亲身参与到民族文化的保护、传承和创新发展之中,为民族文化的繁荣发展贡献自己的力量。

(三) 国家安全教育

1. 政治理论教育:政治理论教育是思政课教学的核心内容和重要任务,对于培养学生的政治素养和国家意识具有重要的意义。要让有信仰的人来讲信仰,思政教师需带领学生全面地学习国家政治制度、方针政策、法律法规等方面的知识,使学生准确地了解我国相关的发展战略和前进方向^[8]。可以综合运用多种教学方法,让学生对当前的时事政治问题进行深入分析和热烈讨论,从而培养学生的独立思考能力和分析问题的能力。

2. 爱国主义教育:爱国主义教育在思政课中培养学生爱国情怀和民族精神具有重要作用,也可以在教学中增强学生的民族自豪感和爱国情怀^[9]。思政课教学可以通过多种教学手段来激发学生的爱国热情和报国之志。我们可以组织学生前往爱国主义教育基地进行学习,例如,在麻栗坡老山教育基地、王友德故居等,在教学中进一步增强学生的民族自豪感和自信心。让学生将爱国心内化于心、外化于行^[10]。

二、创新:适应时代发展

(一) 教学方法创新

1. “故事”教学:此教学方法是一种很有效的教学方法,能够显著提高学生的分析问题和解决问题的实际能力。用好红色资源“鲜活教材”,让红色基因厚植人心。立足资源优势,将“老山精神”“西畴精神”红色资源深度融入思政课程和课程思政教育,将楚图南、王有德、柯仲平等人物故事有机融入思政课教学,突出用身边鲜活案例讲述新时代伟大成就,拓展了思政课的教学广度和深度,有力提升了思政课针对性和感染力。

2. 实践教学:实践教学能够有效地增强学生的实际操作能力和丰富社会体验,对于提高学生的综合素质和实践能力具有极其重要的意义。思政课教学要积极组织学生参与形式多样的社会实践活动,将铸牢中华民族共同体意识融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,上好“中华民族共同体概论”课,讲好身边民族团结进步故事,激发师生扎根边疆、建设边疆的使命感和担当意识。“扎根边疆、心向中央,拥护核心、心向北京”成为学校师生的思想共识和行动自觉。

3. 创新教学模式:对教学模式进行改革和创新,优化教学

内容,完善思政课程体系创新。实践课设置了体验型、服务型、调研型、微视频等教学模块,打破传统模式制约,以更灵活的方式、更新颖的内容,组织引导学生将第一课堂和第二课堂紧密衔接。在线课结合时代特点和學生需求,打造以“创新理论我来讲”“文山红色故事”等为主要内容的线上课程,增加了许多与现实生活紧密相关的话题,使思政课更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

(二) 课程内容创新

1. 结合地方特色:民族地区具有独特的地域文化和经济发展特点,思政课教学要紧密结合地方特色,将地方文化、经济发展等方面的内容有机地融入教学之中。同时,引导学生关注地方经济发展的特点和趋势,了解当地的产业结构和发展模式。可以组织学生开展文化特色文化和经济调研实践活动,让学生深入实地了解地方特色和发展需求,培养学生的实践能力和创新思维。

2. 关注社会热点:思政课需要不断与时俱进,改革创新,所以在教学中要重点关注社会热点问题,并将其潜移默化地融入教学内容之中。在实际教学中,在讲解社会热点新闻时,可以引导学生运用所学的思政课知识进行深入分析和思考,培养学生的批判性思维和社会责任感。同时,通过组织讨论、新闻播报员等形式多样的活动,让学生充分表达自己的观点和看法,提高学生的分析能力和表达能力^[11]。

三、实现守正与创新的途径

(一) 加强教学资源整合

1. 教材资源:精心编写适合民族地区高职思政课教学的教材,是实现教学资源整合的重要基础和关键环节。教材内容要充分体现中华民族共同体意识,紧密结合民族地区的实际情况和发展需求,具有较强的针对性和实用性。例如,在教材中适当增加本民族地区的历史文化、社会发展等方面的内容,让学生全面了解民族地区的特色和优势^[12]。同时,教材要注重与其他学科的有机融合,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。可以组织教师和学生共同参与教材编写工作,让教材更加贴近学生的实际需求和特点。

2. 网络资源:在传统教学的基础上,还需要采用丰富多彩的网络教学资源,这也是思政课教学的重要手段和有效途径。我们使用各个平台的网络资源,可以丰富我们的教学模式,创新教学设计、创新社会实践体验。我们可以使用网络平台开展在线教学、虚拟教学等创新教学活动,这样可以进一步提高教学效率和教学质量。

(二) 建立科学评价体系

1. 教学评价:教学评价在实际教学中也具有举足轻重的作用,在教学中建立科学的教学评价体系,可以采用综合性多元评价体系。我们要从教师自评,学生自评、教师互评等多方面切入,同时,可以使用过程评价、结果评价、增值评价等方式进行,这样可以确保评价结果的准确性和客观性。^{[13][14]}成功的评价体系,可以不断提高教学质量和教学效率。

2. 学生评价：在教学过程中，必不可少的环节还有学生评价，我们在实际教学前，先对学生进行充分的了解，从而课后还要深入了解学生的学习需求、学习效果和反馈，这个是建立科学评价体系的重要环节和关键因素^[15]。通过学生评价，及时掌握学生对教学内容和教学方法的满意度和接受度。

四、结论

在中华民族共同体意识的宏大背景之下，民族地区高职思政

课教学的“守正”与“创新”乃是一个相互关联、相辅相成的有机整体。守正为教学奠定了坚实的基础和稳固的根基，创新则为教学赋予了全新的活力和无限的可能。通过大力加强教学资源整合、建立科学合理的评价体系、强化协同合作等有效途径，实现守正与创新的有机结合和深度融合，切实提高民族地区高职思政课教学的质量和水平，培育出一大批具有中华民族共同体意识的高素质人才。展望未来，民族地区高职思政课教学应当不断探索创新、锐意进取，为民族地区的繁荣发展和国家的长治久安做出更为巨大的贡献。

参考文献

[1] 石思颖. 谈基于中华文化视角的初中道德与法治课程设计与实施 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (16): 157-159.

[2] 陈瑾. 新时代为何要继续大力发展传统文化 [J]. 传媒论坛, 2018, 1(18): 1-2+4.

[3] 毕天航, 马寄. 中华优秀传统文化视域下大学生文化自信的培育 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(06): 91-94.

[4] 王智强, 姜云龙. 《中国文化概论》课程思政实施路径探究——以河北北方学院俄语专业为例 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2022, 35(02): 38-40. DOI: 10.16220/j.cnki.cn13-1248/g4.2022.02.007.

[5] 李琳娜. “三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例 [J]. 改革与开放, 2024, (02): 66-72. DOI: 10.16653/j.cnki.32-1034/f.2024.002.011.

[6] 王旭涛, 王凡. 智能时代高校劳动教育的价值“超越”与“落地”路径研究 [J]. 继续教育研究, 2023, (07): 75-79.

[7] 王鑫. “互联网+”场域下铸牢中华民族共同体意识的新样态 [J]. 湖北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 43(02): 11-21. DOI: 10.13501/j.cnki.42-1328/c.20241225.001.

[8] 张艳秋, 史馨月. 高校思想政治教育对铸牢中华民族共同体意识的价值探究 [J]. 延边党校学报, 2024, 40(06): 69-74. DOI: 10.16332/j.cnki.cn22-1302/d.2024.06.009.

[9] 高盼. 变与不变: “微时代”高校思政课教师的守正与创新 [J]. 科教文汇, 2022, (15): 36-40. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2022.15.010.

[10] 洪丽哲. 高职院校思政课“三位一体”教学模式研究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(01): 68-70. DOI: 10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2023.01.023.

[11] 关雯文. 新时代高校思政课实践教学的守正与创新 [J]. 教育观察, 2022(4): 41-44+90.

[12] 范茜. 论高职院校思政课程建设中的守正与创新 [J]. 知识经济, 2022, 595(002): 111-112.

[13] 傅义强, 李杏姣. 高校思政课守正与创新的多维探讨 [J]. 高教探索, 2020(4): 5.

[14] 张雨晨. 守正与创新: 思想政治理论课教学应有的遵循 [J]. 成才, 2022(19): 36-37.

[15] 杨宝国. “思想道德与法治”课的守正与创新 [J]. 科教文汇, 2022(24): 52-55. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2022.24.014.

面向课程思政的 JAVA 程序设计课程 教学改革探究

时洋

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

摘 要 : 本文对面向课程思政的 JAVA 程序设计课程教学改革的策略提高 Java 教师思政技能、培养遇到问题的解决能力、提升思政素养、激发学生兴趣进行了研究,旨在提高教师的专业技能,促进学生的全面发展。

关 键 词 : 课程思政; JAVA 程序设计; 改革探究

A Research on the Teaching Reform of JAVA Programming Course for Curriculum Ideology and Politics

Shi Yang

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract : In this paper, the strategy of teaching reform of curriculum ideological and political-oriented JAVA programming course is studied to improve the ideological and political skills of Java teachers, cultivate the problem-solving ability, enhance the ideological and political literacy, and stimulate the interest of students, aiming at improving the professional skills of teachers and promoting the all-round development of students.

Keywords : curriculum thought and politics; JAVA programming; reform inquiry

引言

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中明确提出坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强“四个自信”教育,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中,实现全覆盖、贯穿全过程。高校应该走符合国家发展的道路,更好地提高学生的道德思想能力,实现学生的高技能发展。^[1]

一、提高 Java 教师思政技能

教师的思政意识与能力直接关系到课程思政实施的效果与质量。(1)教师可参与“信息技术课程思政教学能力高级研修班”,以此来理解课程思政的理论基础,把握其在 Java 教学中的实践路径;(2)教师可以利用自己碎片化的时间,每天抽出 5 分钟在“全国高校教师网络培训中心”平台,学习与总结最新的思想政治教育资源,来提高自身政治理论水平和思想敏锐度,保证自己的教学内容是紧跟时代步伐的和贴近学生生活实际的;(3)Java 课程组可定期组织教师参加“新时代高校课程思政创新论坛”这种校级的或是校外的教学研讨会,将自己的教学方法与教学手段进行分享的同时也能够借鉴其他人的教学案例,以此来拓宽教师的教学事业,激发自己的创新思维。^[2](4)教师还可以参与或旁听校内的“信息技术类课程思政教学设计大赛”这种教

学竞赛,让其在实战演练与观摩学习中,感受到优秀课程思政案例,反思自己的教学策略。(5)Java 课程组还可鼓励其他教师参与更高级别的课程思政教学改革研究项目,让教师在项目驱动中,进行理论与实践的双重探索,从而将社会主义核心价值观、工匠精神、科技创新意识等思政元素自然而然地融入 Java 语言基础、面向对象编程、数据库连接等专业知识讲解中,实现专业知识传授与价值引领的有机统一。(6)教师还可以自己撰写教学日志,不断地反思自己在教学实践中的得失,调整教学策略,能够确保将课程思政元素与 Java 课程的知识点进行融合,增强学生的专业技能,将学生培养成为具有社会责任感 and 创新精神的人才。^[3]Java 课程教师思政意识与能力的培养是一个系统的工程,需要教师从理论学习到实践探索再到经验交流与项目研究多个方面进行考量,这样才能够在 Java 专业课程中融入思政元素,实现立德树人的根本任务,培养出既精通技术又心怀国家的 IT

人才。^[4]

二、融合专业知识与思政教育：培养遇到的挑战与价值

“异常处理机制”的教学可教会学生在面对程序运行可能出现的错误或异常情况时，怎样进行捕获和处理，以此来让程序正常地运行，融入思政教学，可培养学生面对挑战不屈不挠的精神，勇于担当的精神。^[5]教师在讲授 Java 的“异常处理机制”这一知识点的时候，首先需要详细讲解 try...catch 这一语句怎样的使用、异常类型的识别以及自定义异常的定义与处理。其次，教师可讲述我国在信息技术领域从“跟跑”到“并跑”乃至“领跑”的历程，特别是在操作系统、数据库等核心技术上不断突破自我、实现自主可控的奋斗故事，激发学生的民族自豪感和责任感。最后，教师为深化学生的理解可设计一个编程任务，让学生实现一个能够从指定路径读取文件内容并显示在控制台上的小程序，同时要求程序能够妥善处理可能遇到的各种异常，如文件不存在、路径错误、读取权限不足等。^[6]当学生完成程序的编写后，教师又让学生针对刚刚编程中遇到的问题进行小组讨论，让学生知道如何在更广泛的学习、生活、未来工作中用积极的态度来面对挑战，遇到挫折不轻易放弃，提升自我，实现个人的价值和社会的进步。这种教学需要教师不仅具备扎实的专业知识，还要同时具备思政意识，能够将知识层面与思政元素以生动、具体的方式呈现给学生，激发他们的学习兴趣和积极性，促进其全面发展，成为有扎实专业技能和高尚品德以及社会责任感的优秀人才。^[7]

三、线上线下融合教学：提升多线程编程同步互斥中的技术与思政素养

教师在讲授“多线程编程中的同步与互斥问题”时，在线上教学阶段，教师可以利用雨课堂或超星学习通等平台，发布多线程的基本概念、同步与互斥的基本概念的预习任务，并通过 QQ 群收集学生的预习反馈，了解他们的困惑和疑问，教师也可在这时分享“中国高铁的快速发展与调度系统的优化”的案例，让学生理解多线程同步与互斥在实际应用中的重要性，以及它对于提升效率、保障安全的意义。^[8]在线下教学阶段，教师可让学生实现一个简单的银行取款系统，将学生进行分组要求学生在保证数据一致性的前提下，实现多个线程对共享资源的并发访问，学生在边实现的过程中教师边会提出一些问题，如：如何在多线程编程中体现团队合作的精神，如何通过有效的沟通和协调，解决同步与互斥带来的挑战，学生在边实践的过程中边进行思考。在学生编写完毕后，教师会邀请学生上台分享他们的编程思路和解决方案，让其他学生进行点评，提出改进建议。随后，教师可融入思政元素如何在团队中发挥自己的优势，为团队的成功贡献力量，并表扬那些在遇到问题还勇于探索的学生。教师还会在禅生教学平台发布课后作业，要求学生结合自己的生活和学习经验，撰写

一篇关于“多线程编程中的同步与互斥问题”的小论文，探讨这一技术在现实生活中的应用，以及它对于提升效率、保障安全的意义。^[9]教师在利用线上线下指导教学中，应该始终突出课程思政的教学理念，确保教学活动能够有效提升学生的专业素养和思政素养，以确保预期的思政教学目标的顺利实现，让学生在潜移默化中提升自己的思政素养。^[10]

四、创新 Java 课程思政教学：激发学生兴趣

在将 Java 教学与课程思政相结合的过程中，很多学生可能出现抵触的情绪，教师这时候需要调整自己的教学策略，有效激发学生的学习兴趣 and 参与度。^[11]第一：部分学生可能对思政教育内容存在误解，认为这与编程技术无关，甚至觉得是一种负担。针对这种情况，教师可以将其与 Java 编程紧密结合通过生动具体的案例来澄清思政教育的重要性。例如：教师在讲解 Java 中的异常处理机制时，可以引入“面对挫折与失败时的积极态度”这一思政元素，分享企业家在创业过程中如何克服技术难题、市场挑战的案例，让学生感受到在编程过程中遇到异常和错误时，同样需要保持冷静、积极寻找解决方案。^[12]第二：教师在 Java 课程思政教学中可采用小组讨论、翻转课堂的教学方法，让很多学生参与到其中。例如：以讲解“Java 面向对象”编程为例，教师在上课之前让学生利用课余时间自己学习关于“Java 面向对象”的基本概念，考虑团队合作在软件开发中的重要性。^[13]在课堂中，教师每 4—5 人分成一组，每组要基于“Java 面向对象”的知识，设计一个团队模拟合作项目，并推选一名组长来负责协调团队工作。让学生可以在其中感受到梯队合作与领导的价值，增强思政教育的实效性。第三：教师在 Java 课程思政的教学中，应该与学生建立良好的关系，认真根据学生的建议，来调整教学方式。例如，教师在讲授 Java 网络编程时，可以组织一次“网络安全与隐私保护”的主题讨论会，引导学生思考如何在编程实践中遵守网络安全法规，保护用户隐私，让学生结合自己的生活经验来分享对网络安全的看法，以此来增强学生的政治素养，促进师生之间的交流与理解。第四：随着信息技术的飞速发展，教师应将 Java 课程思政教学与直接相关的，以此来更好地满足学生的需要。^[14]以“Java 图形用户界面”为例，教师可让学生自己设计一个关于“环保与可持续发展”的图形界面，里面要包含环保的知识，这就需要学生课下去调查环保的资料，来实现这个图形界面，这就让学生在不知不觉中学到思政教育的内容。教师在了解学生不想学习情绪的问题、用新方法引导学生学习兴趣、增强与学生之间的交流互动以及利用现代信息技术提高思政教学吸引力的策略，提升教学效果，培养学生的专业素养和思政素养。^[15]

五、结束语

高校在改革中通过创新的教学方法和手段将思政教育元素自然而然地融入 JAVA 程序设计教学的各个环节中，加强专业知识

与价值引领的结合，增强学生对思政内容的认同感和参与度，培养出具备 JAVA 编程技能和良好思政素养的复合型人才，使学生在

在学习专业知识的同时不会忘记自己的使命，更好地带领 IT 技术行业走向一个新的发展道路。

参考文献

[1]丁要男,熊婷,潘俊安,等.融入 OBE+ 课程思政的 Java 语言程序设计课程教学改革研究 [J]. 南方农机, 2024,55(24):192-195.

[2]李蓉蓉. Java 程序设计课程思政研究路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2024,(09):16-18.

[3]王娇琳,吴佳宜,杨芃驰. 工程教育专业认证下程序设计类课程思政体系研究——以“面向对象程序设计”课为例 [J]. 北京教育 (德育), 2024,(09):36-40.

[4]林佳一. 高职 Java 程序设计基础课程思政建设与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024,20(26):138-140.

[5]党佳奇. 高职院校计算机类专业课程思政探索与研究——以 Java 程序设计为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024,20(23):139-141.

[6]黄园媛,张锦,史长琼,等. 融入中国传统文化的“五位一体”程序设计课程思政模式创新与实践 [J]. 软件导刊, 2024,23(07):216-220.

[7]杜少波,李静.融入 OBE+ 课程思政的 Java 程序设计课程教学研究 [J]. 高教学刊, 2024,10(15):116-119.

[8]马启元. 课程思政引领下“面向对象程序设计”课程教学改革与实践 [C] //百色学院马克思主义学院. 2024 年思想政治教育论坛论文集. 哈尔滨信息工程学院; 2024:4.

[9]郭卫斌,罗勇军,杨建国. 面向各专业研究生的程序设计类课程思政教学改革与实践 [J]. 计算机教育, 2024,(01):36-40.

[10]钱诚,徐则中,游庆祥. 面向对象程序设计课程思政元素融合的探索和实践 [J]. 科教文汇, 2023,(24):152-155.

[11]孙庆英,李家宏. C++ 面向对象程序设计课程思政元素挖掘与建设策略探析 [J]. 电脑知识与技术, 2023,19(34):142-144.

[12]杨永鹏,杨真真,徐鲲鹏. 课程思政视域下的面向对象程序设计教学探究 [J]. 电脑知识与技术, 2023,19(28):174-177.

[13]赵晓荣,陈传明,夏芸,等. 面向对象程序设计课程思政教学案例设计与实践探索 [J]. 电脑知识与技术, 2023,19(25):172-176.

[14]叶勇. 高职软件技术专业“Java 程序设计”课程思政教学改革与探索 [J]. 大学, 2023,(24):149-152.

[15]段喜龙,邹志红. “课程思政”在“面向对象程序设计”中的应用探索与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023,(05):168-170.

课程思政视角下高职体育教学模式优化探究

徐丽

天津海运职业学院, 天津 300350

摘 要 : 近些年, 随着社会对高素质技术技能人才需求的不断增长, 高职院校在培养学生具备专业技能的同时, 还必须重视对他们的思想道德素质进行培养。课程思政作为新兴的教育理念, 不仅为高职体育教学模式的优化和创新提供了全新的视角和方法, 也能引领学生树立正确的价值观, 全面提升高职体育教学成效性, 助力学生成长为德才兼备的体育人才。对此, 本文首先阐述课程思政视角下高职体育教学模式优化意义, 进而提出行之有效的优化路径, 以期提升高职体育教学质量, 培养德智体美劳全面发展的新时代青年。

关 键 词 : 课程思政; 高职体育; 教学模式; 优化路径

Research on the Optimization of Physical Education Teaching Mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Xu Li

Tianjin Maritime College, Tianjin 300350

Abstract : In recent years, with the continuous growth of society's demand for high-quality technical and skilled talents, higher vocational colleges, while cultivating students' professional skills, must also attach great importance to the cultivation of their ideological and moral qualities. As a new educational concept, curriculum-based ideological and political education not only provides a new perspective and method for the optimization and innovation of physical education teaching mode in higher vocational colleges, but also guides students to establish correct values, comprehensively enhancing the effectiveness of physical education teaching in higher vocational colleges and helping students grow into well-rounded sports talents with both virtue and ability. Therefore, this paper first expounds the significance of optimizing the physical education teaching mode in higher vocational colleges from the perspective of curriculum-based ideological and political education, and then proposes effective optimization paths, with the aim of improving the quality of physical education teaching in higher vocational colleges and cultivating new-era young people who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; physical education in higher vocational colleges; teaching mode; optimization path

一、课程思政视角下高职体育教学模式优化意义

第一, 有利于持续推进高职体育教学。目前, 受传统体育教育观念的影响, 教师仍将把重点放在提升学生体育成绩上, 而忽视发挥体育教育的价值引领作用, 这种教育观念影响到了师生对高职体育教学的认识。在体育中融入课程思政, 可以促使学生正确认识体育教育开展的意义, 让他们充分体会到体育教育所包含的魅力, 使其更好地发挥自身的育人价值。^[1]第二, 有利于促使显性教育与隐性教育有机融合。当前, 虽然多数高职院校逐渐开设了思想政治理论课, 其教学内容具有明确的显性特征, 容易引起一些学生的厌倦与抗拒。“课程思政”的提出与推广, 为高职体育教育有序开展开辟新的途径与道路, 将思想政治教育渗透到体育课堂教学之中, 使学生既能掌握体育知识与技能, 又能在不知不觉树立正确的价值观。^[2]所以, 要做好思想政治教育工作, 教师

重视隐性教育的作用, 由此提高学生的思想素质。第三, 有利于推动德育教育的开展。在高等职业教育中, 体育作为一门重要的学科, 对提高学生的综合素质具有十分重要的作用。把“课程思政”与高职体育教学相结合, 为高职思想政治教育开辟一条新的道路, 使学生们在学习体育理论知识与技能的过程中, 自然而然地接受思想政治教育, 这不仅可以使课程思政贯彻落实到高职体育教育中, 也可以提升教师的理论教学水平, 对推动学生整体发展起到更大的推动作用。^[3]

二、课程思政视角下高职体育教学模式优化路径

(一) 重新界定教学目标, 增强课程思政目的性

在“课程思政”理念指导下, 教师应准确把握高职体育教学目标的导向功能, 根据学生实际需求、教学需要重新定义教学目

标,把“课程思政”理念有效渗透到体育教学全过程,充分发挥体育教学目标的价值引领作用,促进思想政治教育和体育教学的结合,提高学生的思想意识,促使学生在思想情感层面产生共鸣,从而确保高职体育实现预期目标。比如,在开展排球教学活动的过程中,可以将其与教学内容相结合,设置排球教学与思政教育相结合的教学目标,并着重发掘其中所包含的思想政治教育要素,有针对性地进行教学引导。具体教学目标如下,在排球发球教学中,可以将发球技术动作、发球策略和比赛心理调节作为技术技能培养目标,同时培养学生的自信心和责任感;在排球扣球技术动作训练中,可以将扣球力量、角度控制和配合队友作为技术动作目标,并强化学生的领导能力和团队合作精神。通过这些具体的教学目标设定,教师不仅能够提升学生的体育技能水平,还能在潜移默化中培养学生的综合素质,使他们在体育活动中得到全面发展。这样,不仅有助于实现高职体育教学的基本目标,还能有效推动课程思政的深入实施,为学生的职业发展和社会适应能力打下坚实基础。^[14]

（二）更新体育教材内容，有序开展课程思政建设

在课程思政背景下,高职学校应加大体育教材的更新力度,按照课程思政建设要求及时更新教材内容,使之紧跟教育改革潮流,同时,将体育教学中案例与教学内容结合起来。高职学校通过不断地对教材内容进行更新,使学生能够更好地了解最新的运动知识与技能。具体如下:首先,在体育教材中,高职学校应积极引进优秀运动员的生平事迹,对重大体育赛事进行深度剖析,使学生对体育精神产生深层次的认识,注重激活学生的学习兴趣,如,运动项目中的新兴技能,将这些内容融入到教材中,提高学生的学习兴趣。^[5]其次,教材内容应该着重体现团队合作、拼搏、公平竞争等体育精神,引领学生形成正确的世界观、人生观、价值观。而且通过教材内容,能够指导学生形成良好的运动方式,意识到体育运动对身心健康发展的作用。在体育实例的帮助下,学生能够了解到体育对社会发展、祖国建设的重大意义,从而提高他们的社会责任感和集体荣誉感,进而切实提高体育教学的育人成效性。^[6]

（三）创新课程思政建设形式，调动学生积极性

首先,应用项目式学习方式,即以某一特定的体育项目为中心,通过项目式学习活动,使学生在项目实践中进行自主探索和协作,除了掌握运动技巧之外,还能培养出团队合作、组织协调、问题解决等多种能力,并将这些能力主动运用到现实生活中。^[7]第二,应用体验式教学方式,以此充分激活学生的主观能动性,并通过创设良好的教学情境、体验活动,引领学生进行积极思考,在体验中树立正确的价值观。比如,教师可以组织一些“红色”运动项目,使学生在亲身经历中感受到红色文化的内涵,深刻地认识并继承他们的英雄气概。另外,在体育教学中,教师既要加强运动技能的培训,又要重视理论知识的传授,让学生体育锻炼内化所掌握知识,并了解体育运动背后之理论与文化意涵。^[8]例如,在篮球教学中,教师通过介绍篮球历史发展和竞赛规则等内容,引导学生深度思考体育与社会文化之间的关系。此外,教师应该充分发挥信息技术优势,以此充实体育教学方法与

内容,如通过多媒体、互联网等平台向学生展示体育典型案例,或者将体育APP应用于学生的课余锻炼等。在体育教学的各个阶段,都要设置一些反思和讨论的环节,比如,在课堂结束之后,让学生分享自己的学习心得,探讨体育精神的内涵。通过指导学生进行深度思维与沟通,增强其参与课程思政教育的主动性,增强体育教学有效性。^[9]

（四）实施全程化评价，提高评价结果有效性

在高职体育教学中,教师通过实施全程化评价,可以从培养学生的体育能力、思想品德、团队协作能力等方面入手,构建多元化评价体系。首先,教师应该定期开展阶段性考核、课堂表现评价、课外活动参与等形式,对学生的学习进度及整体素质产生较为全面地认识。其次,积极开展学生自我评价与相互评价,激励学生对自己学习经历与成长变化进行反思,主动提升自身不足。与此同时,教师也要依据评价结果,适时地调整自己的教学战略,并根据学生的不足之处,针对性地进行辅导与引导,保证每位学生都能在体育教育中获得全面的发展。^[10]另外,高职学校要建立完善的评价反馈体系,将评价结果及时反馈给学生及家长,以推动家庭与学校之间的合作,共同促进学生的发展与提高。实施全程化评估,既可以提升评估的客观、有效程度,又可以有效地支持高等职业学校体育教学模式的优化,保证了课程思政思想在学校的全面实施。^[11]在这个过程中,教师的角色由单纯的传授知识变成了指导、促进者,更多地重视学生的个体需要。与此同时,学校与教师也要不断地更新自己的教育观念,把现代化的信息技术与教学相结合,运用大数据分析等方法;通过深度挖掘学生的评价数据,可以更加准确地掌握学生的学习状况与需要,进而达到个性化的教学与指导。^[12]

（五）提升师资队伍整体水平，增强课程思政建设能力

首先,高职学校应加强对体育教师的专业培训,确保他们不仅具备扎实的思政理论基础,而且拥有丰富的教学实践经验。通过定期举办专题讲座、研讨会和工作坊等多种形式,进一步提升教师对课程思政理念的深入理解和有效应用能力。这些活动不仅有助于教师掌握最新的教育理念,还能让他们在实践中不断探索和创新,以适应不断变化的教育需求。^[13]其次,鼓励体育教师积极参与到课程思政相关的科研项目中去,通过这种方式促进理论知识与实际教学的紧密结合,从而提升教师的科研水平和创新能力。参与科研项目可以激发教师的学术热情,增强他们解决实际问题的能力,同时也有助于推动课程内容的更新和教学方法的改进。^[14]此外,建立教师之间的交流合作机制,通过集体备课、观摩教学、教学研讨等互动方式,共享优秀的教学案例和经验,共同提高教学水平和质量。这种机制能够促进教师之间的相互学习和借鉴,形成良好的教学交流氛围,有助于教师快速成长和进步。最后,完善教师评价体系,将课程思政建设成效纳入教师绩效考核的范畴,以此激励教师更加积极地投入到课程思政的实践中去,形成积极向上的教学氛围,全面提升师资队伍的整体素质和课程思政建设能力。一个公正合理的评价体系能够确保教师的努力得到认可和奖励,从而激发他们的工作热情和创造力,为学生提供更加优质的教育体验。^[15]

三、总结

总而言之，在课程思政视角下，高职体育教学模式将得到显著优化，不仅能有效提升学生的体育技能和综合素质，还能培养他们正确的价值观和道德观，而且符合新时代教育发展的要求，也为高职院校培养德才兼备的体育人才奠定了坚实基础。对此，高职学校可以从重新界定教学目标，增强课程思政目的性；更新

体育教材内容，有序开展课程思政建设；创新课程思政建设形式，调动学生积极性；实施全程化评价，提高评价结果有效性；提升师资队伍整体水平，增强课程思政建设能力等路径着手。未来，随着课程思政理念的进一步深化和实践，高职体育教学将更加注重学生全面发展，真正实现体育与思政教育的有机融合，为学生的终身发展和社会进步贡献力量。

参考文献

- [1] 赵永霖. 立德树人背景下课程思政赋能高职体育教学对策[J]. 体育风尚, 2024(04):103-105.
- [2] 韦瑞凯. 课程思政“德育观”在高职体育课堂中的教学研究[J]. 学周刊, 2024,(07):65-68.
- [3] 戈文文. 课程思政背景下高职体育教学中工匠精神的探究[J]. 运动精品, 2024,43(02):25-27.
- [4] 何飞. 立德树人视域下高职体育课程思政实践教学改革创新——以《民族传统体育》课程为例[J]. 运动精品, 2023,42(10):13-15.
- [5] 苏芳, 覃世东. VR技术再现体育精神在高职体育院校思政课程实践教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2023,(16):134-136.
- [6] 许佳. 课程思政融入高职体育课程教学的实施路径研究[J]. 当代体育科技, 2023,13(10):138-141.
- [7] 薛峰. 课程思政“德育观”在高职体育课堂中的教学研究[J]. 陕西教育(高教), 2022,(12)86-87.
- [8] 李长江. 根基、困境、理路:课程思政赋能高职体育教学[J]. 包头职业技术学院学报, 2022,23(03):77-81.
- [9] 郭凌云. 课程思政背景下高职体育教学的德育渗透研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022,21(04):64-67.
- [10] 许晓琴, 张鑫, 谭震皖, 等. 高职体育课程思政教学改革:价值、困境及路径[J]. 运动精品, 2022,41(07):5-7.
- [11] 罗小玲, 李艳萍, 李国明. 课程思政融入高职体育课堂教学的有效性评价模型研究[J]. 体育视野, 2022,(04):56-58.
- [12] 井向前, 赵彩钰. 线上课程思政体系在高职体育教学中的融入研究[J]. 尚舞, 2021,(24):89-90.
- [13] 孙彬. “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索——以三门峡职业技术学院为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021,20(04):57-61+98.
- [14] 宋伟, 吴建伟, 周名政. 基于课程思政的高职体育选项课教学调查与研究[J]. 沙洲职业工学院学报, 2021,24(04):55-58.
- [15] 董志伟. “课程思政”融入高职体育课堂教学的实践研究[J]. 体育风尚, 2021,(12):149-151.

课程思政建设与专业教育融合路径研究

赵红霞*, 张薇

内蒙古农业大学, 内蒙古 呼和浩特 010010

摘 要 : 专业教育的重要程度毋庸置疑,但专业教育不是一成不变的。“四新”背景下依托产教协同育人、立德树人与课程实践等,都需要贴近学生深化改革,开辟全新的融合教育道路。同时,各类融合模式可供选择,三维一融培养、“微专业,跨融通”复合应用型人才培养双融双促育人的推广实践,都为课程思政与专业教育的融合提供发展契机,形成全新育人路径。因此,本文探讨课程思政与融合教育内涵,并就课程思政建设与专业教育融合的价值意蕴具体探讨,最终提出可行且有效的发展策略。

关 键 词 : 课程思政; 专业教育; 意蕴价值; 融合路径

Research on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Construction and Professional Education

Zhao Hongxia*, Zhang Wei

Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract : There is no doubt about the importance of professional education, but professional education is not static. Under the background of "Four new", it is necessary to deepen the reform close to students and open up a new road of integrated education by relying on production and teaching, cultivating people by virtue and curriculum practice. At the same time, all kinds of integration modes are available to choose from, and the promotion practice of three-dimensional integration training, "micro-specialty, cross-integration" composite application-oriented personnel training and double integration and double promotion of education provides development opportunities for the integration of curriculum ideological and political education and professional education, forming a new education path. Therefore, this paper discusses the connotation of curriculum ideological and political and integrated education, and discusses the value implication of the integration of curriculum ideological and political construction and professional education, and finally puts forward feasible and effective development strategies.

Keywords : curriculum thought and politics; professional education; implication value; integration path

引言

专业课程思政实践厚植新时代中国特色社会主义思想,培养学生坚定的理想与信念、家国情怀、正确价值观等,进一步弘扬社会主义核心价值观,同时启发学生实践探索、创新思维,能够有效增强广大学生的综合素质^[1]。与此同时,相信更多教师认可专业教育融合思政内容的教育价值,形成系统的课程思政体系、思想政治教育体系,开辟专业教育创新发展的未来道路。不论是高校、高职院校,还是其他教育阶段,都有必要落实课程思政,也为立德树人、三全育人奠定坚实的发展基础。因此,以下围绕课程思政建设与专业教育融合路径展开讨论:

一、课程思政与融合教育内涵

课程思政通过价值引领、精神内涵培养,对于课程改革与人的全面发展有着积极意义^[2]。该理念应用于多元学科领域,贯穿于各类课程中的思想政治教育内容,丰富了教学活动、教学过程,使得学生在专业认识与实践的过程中强化综合素质,培养正

确的世界观、价值观与人生观。这也促进了三全育人、立德树人育人总目标加快实现,对于新时代教育创新发展形成支持与帮助。研究认为,课程思政坚持马克思主义指导地位,注重培养学生的思想道德素质并强化社会责任感、创新实践能力,奠定了教育现代化与全面化发展的坚实基础。

融合教育,顾名思义是多元融合、协同发展的教育^[3]。它主

课题项目信息: 1. 内蒙古自治区十四五教育规划项目(NGJGH2024230); 2. 内蒙古自治区研究生教育教改项目(JGSZ2022018); 3. 内蒙古农业大学党建创新基金项目(NNDDJCX2024007)。

张打破传统教育中的隔离与界限,倡导多元学科领域、知识体系的融合。当然,这也绝非简单的物理空间合并,而涉及具体的课程内容、教学方法与师资配备等的深度整合。在课程设置上,兼顾夯实学生基础并强化能力素质,以及培育思想与文化素质、情感态度与价值观等需求,既有面向整体的基础知识讲授,又为学生量身定制个别化教育计划,确保学习进度合拍。教师团队需经专业培训,掌握多元教学技巧,既能引导普通学生高效学习,又能给予高层次或学困生差异化的训练,营造出包容、尊重、开放与多元的学习空间。

二、课程思政建设与专业教育融合的意蕴价值

(一) 摆正方向,落实立德树人

新时代社会需要怎样的人才、教育如何培养适应型人才,对于高校来说必须重新思考和规划。以专业教育融合思政元素开展教育实践,明确要培养的是有责任心、民族认同感、优良家国情怀与理想信念的优秀人才,所采用的方式是贴近学生需求进行有效指导理论认识与实践活动。可以看出,仅通过课程思政融合专业教育,就解决了前面提出的问题,让未来教育把握新的机遇不断进步和发展。因此,在今后的专业教育中,有必要挖掘思政元素,摆正方向落实立德树人,依靠课程思政的力量焕发专业教育的活力与生命力,带给广大学生全新的学习与实践体验^[4]。

(二) 塑造信念,培养正确价值观

立德树人指导下,当前各阶段教育目标正发生前所未有的改变。专业教育实践中,依托课程思政建设也向培养专门的复合型、应用型人才,转变为培养同时具有正确价值观与坚定信念感的优秀人才。这也要求我们专业课程思政建设工作,强调理念、意识的培养引导,做好全方位、协同化、针对性的教育,使得学生都能够将自身目标与国家、社会发展联系到一起,促进课程教学、人才发展与民族振兴的全方位提升。比如政府单位工作人员、民航运输相关从业者乃至医院医师与护理人员,都需要信念立心间、高度责任感,对应了专业教育中融入思想政治教育与职业道德培养,坚定广大学生的社会主义理想与信念,使其在课程学习与思政实践中进一步提高,是我们共同追求的价值目标^[5-7]。

(三) 补充思政,加强全体觉悟

课程思政建设与专业教育融合都不是一蹴而就的,目前仍然存在设备与平台支持性较差、师生观念难以转变与能力素质局限等方面的问题。但围绕专业教育和学习实践探索思政发展方向,已经成为一大趋势。有必要加强课程思政建设,补充思政课程、日常思想政治教育活动,加强全体的觉悟。同时,积极推动学科教学与思政教育的融合创新,实现课内外活动串联与革新,让更多在获得专业认可的同时也受到今后群众的信任。对于高校而言,要加强自身思想觉悟,适应不断变化的外部环境;对于一线教师而言,要拓展课程思政,用行动建设与不断提高教学质量;对于学生本身,要积极探索与创新,就专业领域的思想政治探索,夯实专业基础,发展职业素养,为今后求职就业做好铺垫。

三、课程思政建设与专业教育融合路径

(一) 构建综合素养、思政理论与专业教育三位一体的教育体系

课程思政重在课程,要在把握科学安排、合理规划的前提下,对于思政元素恰当引用,呈现出张弛有度、详略得当的课堂教学活动,带给学生新奇、趣味的学习体验。在过去,我们常常把思政所代表的价值引领看为重点,不顾一切要融入新的元素或拔高价值内涵,但对于学生的影响作用有限^[8]。这就造成思政课与专业课程间的部分统一,但不是同向同行和协同形成育人合力。我们认为课程思政是思政课的补充,也是专业课程丰富和增强,因而要把握正确方向,建构综合素养、思政理论与专业教育三位一体的教育体系。

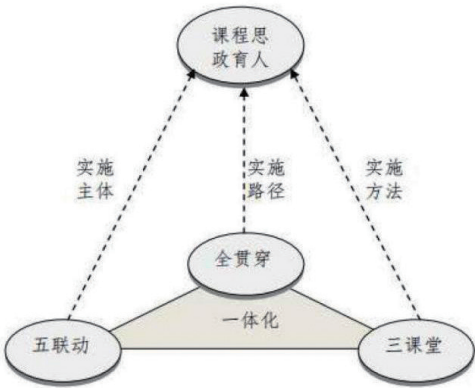


图1 课程思政育人三位一体教育体系图

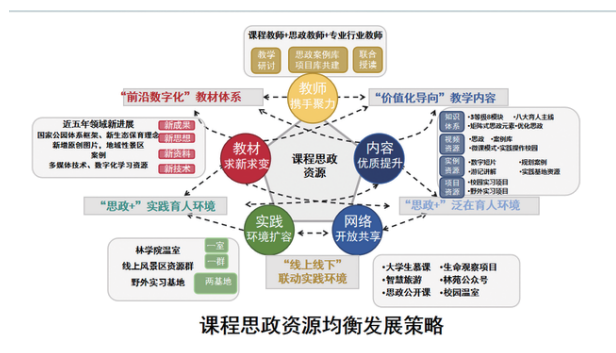
任何课程都有自身发展规律,对于课程思政的改革与探索也是一样,必须把握好发展规律,再凸显“价值引领”内容,提升课程的育人、育德功能^[9]。以风景园林专业人才培养为例,核心专业课程之上是实践课程,还有线上选修课提供碎片化学习。因此,教师要把握好教学进度、不同时间规划,牢固树立社会公德意识,增强社会责任感,让自身所学造福人民、造福社会。特别是自己做的景观规划设计,必须实事求是,具有实用性^[10]。学生还可以用专业知识服务校园,做好宣传工作,教育广大学生如何认识环境,欣赏美,打造宜居环境。教育学生增强专业素养,如何养成人与自然和谐相处的观念等。

由此形成课程思政的教学规范与评价标准,要求在课程思政建设的同时,着重考虑课程教学效率与质量、教学活动丰富度与精彩程度、学生认识与能力水平等,确定“培养什么样的人,如何培养人,为谁培养人”。同样的,形成对于教师、课堂以及学生的多个方位评价,形成综合素养的价值标准。有了评判标准就能够进行思想价值引领,真正实现教书和育人的统一,值得我们深入探索与实践。

(二) 做好以专业融合为核心的课程教学与改革创新

课程思政首先区别于思政课堂,因此要在专业教育的第一课堂、第二课堂与第三课程中延伸拓展。突出专业理论课的“思政味”,从理论角度树立学生的认识和信念,是让学生思维不仅仅局限在专业技术技能的学习上,也有机会形成自己的思考^[11-12]。进一步地,课程思政拓展至学生实践与日常活动中,基于能力素

质与生活经验可以解决实际问题，或者找到今后求职就业的新方向，对于学生个体而言意义重大。



> 图2 专业融合为核心的课程思政教学体系

因此,专业教师要提升课程思政建设能力,把握马克思主义理论素养,将价值引领贯彻到底,也让更多教师参考和借鉴。具体来说,摒弃传统、单一的讲授模式,通过案例故事的融入、组织小组活动等,进一步设置兼具专业挑战性与思政内涵的议题,诸如“建筑设计中的环保与社会责任”“商业经营中的信任如何构建”“生成式人工智能的应用与著作权”等等,使得学生在交流专业内容时,也可以思考伦理道德与可持续发展的有效路径^[3]。如此不仅以专业知识掌握程度论高低,还纳入思政表现指标,通过日常参与的活动、学生的发言和作业等,形成有效参考。这也将驱动课程思政有效发展,让更多教师精准把握课程思政建设与专业融合教育实效。

课程思政涉及的不仅是学院、教师,还有其他行政部门、领导队伍共同管理。如果课程思政建设缺乏跨部门、跨领域、跨学科的合作,“融合”便难以实现。一方面,探寻“课程思政”一体化管理的有效路径,促成专业课教师与思政课教师优势互补,达成教学与科研的统一;另一方面,拓展合作机制本就是“课程思政”改革不可或缺的部分,是实现“专业融合”的关键步骤与坚实组织保障^[14]。基于学校管理层以及各个部门相互配合,可以先通过马克思主义学院牵头,整合其他学院教研组形成专业融合与课程思政的“排头兵”,深入相关理论与实践研究,促进科研成果转化,最终落实到日常教学实践中,全方位、多层次推动课程思政稳步向前。

（三）培育高水平、高素质的教师队伍

近年来,我国教育事业蓬勃发展,基于各类创新理念与技术,形成了全新的发展模式。课程思政建设专业融合教育也不例外,要想取得长足发展必须获得一线教师队伍的支持。因此,高校要培育一支高水平、高素质的教师队伍,尤其要在思政教育能力与实践能力、信息素养与教学应用能力等方面发挥积极作用,胜任课程思政建设专业融合教育创新工作^[15]。首先,学校要牵头强化教师思政教育培训体系,定期组织相关的主题培训活动。逐渐由各个学院、具体部门负责,就马克思主义基本原理、新时代中国特色社会主义思想等核心要义等深入解析。有条件的情况下,给教师更多交流探讨机会,通过专家讲座上的发言、对外交流与深造等方式,真正强化思政内涵理解,也提高自身政治素养。甚至集中讨论本专业、本课程进行思政探索的工作路径,

探讨如何把思政元素迁移到课堂教学与实践中引领学生思想发展,是至关重要的。其次,学校、学院鼓励专业教师与思政教师深度合作,打破学科壁垒。通过设立专项奖励,对在课程思政融合工作中表现突出的教师给予物质与精神奖励,对优秀者奖励,对落后者批评。形成相应的思政评价指标体系,从思政建设重视程度、思政元素融入合理性与实际效果等方面展开讨论,鞭策教师提高思政素养与思政教育实践能力,进而实现专业教育融合思政,提高教学效率与质量。

四、结束语

总而言之,课程思政建设 with 专业教育的融合,不仅是为了学生的专业发展和能力提升,更是为了培养拥有创新意识、合作探究能力和社会责任感的栋梁之材。深入探讨课程思政的内涵与价值,就专业教育特点与需求,合理制定实践策略,让我们相信课程思政的实践效果会更好,能够为专业教育创新发展贡献一份力量。今后,一线教育者应当充分重视挖掘课程内容背后的思政元素,基于专业教育融合创新,探索理论精神、科学故事与实际案例等的应用,探索更为有效、可行的课程思政建设策略,切实提高相应课程教学效率与质量。

参考文献

- [1]段亚鹏,李媛媛,刘琪琪.古建筑设计测绘课程“三位一体、双向协同”的思政教学改革研究[J].重庆建筑,2024,23(12):94-96+99.
- [2]张丽娟,杨波,王庆.基于OBE理念的高校课程思政评价体系优化研究——以某高校评价指标体系的诊断与分析为例[J].科教文汇,2024,(24):17-21.
- [3]李冠源,李冬娜.课程思政视域下高职“金课”建设路径研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(06):75-78.
- [4]高蕊.“大学英语”文化课程思政融入式教学研究——以哈尔滨师范大学英国概况文化课程为例[J].理论观察,2024,(12):151-154.
- [5]朱星博,周隶.新农科视域下园林专业课程思政建设的价值导向度与实践遵循[J].长春大学学报,2024,34(10):55-59.
- [6]王芳,王翀,魏弘艺,等.“三全育人”视域下财务管理课程思政教学改革的探索与实践[J].大学教育,2024,(24):112-116+121.
- [7]王艳娣,王川进.基于应用型本科人才培养目标的课程思政建设与实践探究[J].沧州师范学院学报,2024,40(04):38-41+108.
- [8]王媛,包国栋,杨利峰.思政铸魂、跨界融通、科技赋能:“新文科”理念下开放教育金融专业改革探索[J].云南开放大学学报,2024,26(04):18-22.
- [9]喻胜飞,罗武生,罗洁,等.“新工科”背景下化工原理课程思政的研究现状及建设策略[J].化工管理,2024,(35):67-70.
- [10]董新玉,许艳,宋娟,等.“3E-4C”双轨并行式信息安全专业实践类课程思政探索[J].计算机教育,2024,(12):84-88.
- [11]胡凯,张源源.三全育人视域下高校音乐类专业课程思政建设的思考与探索[J].艺术教育,2024,(12):56-59.
- [12]散成成,王鑫涛,刘军恒.双碳目标下的汽车选修课程思政创新与实践探索[J].时代汽车,2024,(23):81-83.
- [13]张海霞,张文娟,李梦迪,等.新工科背景下电气工程及其自动化专业“专业思政”育人路径的探索[J].大学,2024,(34):156-159.
- [14]吴一平.水资源与水环境课程思政教学实践案例研究——都江堰水利工程及其内涵[J].高教学刊,2024,10(35):115-119.
- [15]陈怡飞,张亮亮,徐建国.“食品科学与工程导论”课程中多学科融合与思政教育的创新实践[J].粮食加工,2024,49(06):120-123.