

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第5期 2025年1月刊第五周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 浅析“宋朝为什么没有进入资本主义时代” 郭心波, 张宛亭
"Why did the Song Dynasty not enter
the era of capitalism" Guo Xinbo, Zhang Wanting
- 009 中职学校工科类教师师德师风建设现状与优化路径研究 谢飞县
Research on the Current Situation and Optimization Path
of Teacher Ethics and Style Construction for Engineering
Teachers in Vocational Schools Xie Feixian
- 012 吉林省重点实验室优化重组路径与创新能力提升研究 张博, 朱靓, 于跃
Research on Optimizing Recombination Path and Improving Innovation
Ability of Key Laboratory of Jilin Province Zhang Bo, Zhu Liang, Yu Yue
- 015 人工智能技术在初中信息技术教学中的融合与实践 李风雷
The Integration and Practice of Artificial Intelligence Technology
in Junior High School Information Technology Teaching Li Fenglei
- 018 大数据云计算环境下的数据安全及防范策略 李欣, 邹大伟, 张艳鹏
Data Security and Prevention Strategy
in Big Data Cloud Computing Environment Li Xin, Zou Dawei, Zhang Yanpeng
- 021 创新创业课程教育对大学生创业行为的影响研究 杨淼, 乔魏若寒, 辛悦
Research on the Influence of Innovation and Entrepreneurship
Course Education on College Students'
Entrepreneurial Behavior Yang Miao, Qiao Weiruoan, Xin Yue
- 024 矩阵对策的教学设计 白雪洁
Teaching Design of Matrix Countermeasures Bai Xuejie
- 027 国际中文教育研究生课程体系构建与改革 陈君兰, 高树浩
Construction and Reform of Postgraduate Curriculum System
of International Chinese Education Chen Junlan, Gao Shuhao
- 030 数字赋能面向“一带一路”国家巴蜀文化
传播研究与探索 陈鸥, 李秦朗, 黄钰轩
Digital Empowerment for the "Belt and Road" Countries Bashu Culture
Communication Research and Exploration Chen Ou, Li Qinlang, Huang Yuxuan
- 033 基于职业胜任力的汽车技术服务与营销专业教学改革研究 戴华
Research on the Teaching Reform of Automotive Service and Marketing
Major Based on Professional Competence Dai Hua
- 036 基于黄炎培职业教育思想的电子商务专业产教融合路径研究 桂绕根
Research on the Integration Path of Industry and Education in E-commerce
Major Based on Huang Yanpei's Vocational Education Thought Gui Raogen
- 039 “体教融合”视域下高职体育人才
培养模式革新探索 侯凯凯, 靳强, 刘广凯, 夏伟
Exploration on the Innovation of Higher Vocational College's Sports
Talent Cultivation Model from the Perspective of "Integration
of Sports and Education" Hou Kaikai, Jin Qiang, Liu Guangkai, Xia Wei
- 042 第二课堂美育建设路径探析——以云南国土资源职业学院为例 纪志霞
Exploration into the Path of Art Education Construction in the Second Classroom
——Taking Yunnan Land and Resources Vocational College as an Example Ji Zhixia
- 045 融媒体时代民办高校大学生廉洁文化教育的路径探析 孔维颖, 孙方旺
Analysis of the Path for Integrity Culture Education for Private College Students
in the Era of Converged Media Kong Weiyang, Sun Fangwang

| | | |
|-----|---|--|
| 048 | 重新认识分离：农村留守儿童干预机制研究 Revisiting Separation: A Study on Intervention Mechanisms for Left-behind Children in Rural Areas | 梁定彩 Liang Dingcai |
| 051 | 基于 TSCM 教学模式在新能源汽车动力电池检修课程的探索与实践 Exploration and Practice of the TSCM Teaching Mode in the Course of Battery Maintenance for New Energy Vehicles | 梁海明, 唐星华, 黄莲花, 梁业灿, 陈秀莲 Liang Haiming, Tang Xinghua, Huang Lianhua, Liang Yecan, Chen Xiulian |
| 054 | 职业本科新型活页式、工作手册式教材开发探索 Exploration on the Development of New Loose-leaf and Workbook type Teaching Materials for Vocational Undergraduates | 廖细春 Liao Xichun |
| 057 | 基于智能欠驱动足球机器人的农村留守儿童人工智能课程体系构建与实践 Construction and Practice of an Artificial Intelligence Curriculum System for Rural Left-behind Children Based on Intelligent Underactuated Football Robots | 卢俊杰, 徐丽, 何怡晴, 周鸿剑, 王巍 Lu Junjie, Xu Li, He Yiqing, Zou Hongjian, Wang Wei |
| 060 | “双一流”建设背景下高等教育信息化创新发展研究 Research on the Innovative Development of Higher Education Informatization under the Background of "Double First-Class" Construction | 毛敏 Mao Min |
| 063 | 基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养模式探究 Research on the Core Competence Cultivation Model of Information Security Technology Major Based on the "Post Class Competition Certification" Integrated Approach | 石春宏 Shi Chunhong |
| 066 | 基于91速课平台《大学生职业生涯规划与就业指导》的微课程构建与实践 Construction and Practice of Micro-Courses on "Career Planning and Employment Guidance for College Students" Based on the 91 Speed Course Platform | 王晨玉, 孙旭妍, 杨晓君 Wang Chenyu, Sun Xuyan, Yang Xiaojun |
| 069 | 工匠精神融入高职教育教学改革策略分析 Analysis of Strategies for Integrating Craftsmanship Spirit into Higher Vocational Education Teaching Reform | 杨新蕊 Yang Xinrui |
| 072 | 产教融合视域下高职院校电子商务专业协同育人机制探索 Exploration of Collaborative Education Mechanism for E-commerce Majors in Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration | 张颖琨 Zhang Yingkun |
| 075 | 基于 OBE 教育理念的“研究方法学”课程改革与实践研究 Research Methodology Course Reform and Practice Research Based on the OBE Educational Philosophy | 楚静, 于世春 Chu Jing, Yu Shichun |
| 079 | 地方高校“在地国际化”教育教学困境及实施路径探索 Exploration on the Dilemmas and Implementation Paths of "Internationalization at Home" Education and Teaching in Local Colleges and Universities | 邓妍祯 Deng Yanzhen |
| 082 | 新型电力系统背景下应用型院校《电力系统分析》课程教学改革研究 Research on teaching reform of "Power System Analysis" course in applied colleges under the background of new power system | 刘攀, 赵晓艳, 樊建强, 董燕丽, 张虎 Liu Pan, Zhao Xiaoyan, Fan Jianqiang, Dong Yanli, Zhang Hu |
| 085 | 智慧农场视域下高职移动应用开发课程融合劳动教育的教学改革研究 Research on Teaching Reform of Integrating Labor Education with Mobile Application Development Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Smart Farm | 聂飞 Nie Fei |
| 088 | “素质－目标－内容－方法－时间”五位一体大学生创新创业能力阶梯式培养路径研究 Research on the Hierarchical Cultivation Path of "Quality-Goal-Content-Method-Time" Five in One Innovation and Entrepreneurship Ability for College Students | 杨淼, 辛悦, 乔魏若寒 Yang Miao, Xin Yue, Qiao Weiruohan |
| 091 | 汽车营销与服务专业课证融通和“三教”改革探索 Exploration of the Integration of Professional Courses and Certificates and the "Three Teachings" Reform in the Automotive Marketing and Service Major | 戴华 Dai Hua |

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

| | | |
|-----|---|---|
| 094 | 基础薄弱学生英语阅读语言建构策略探究 A study on the strategies of English reading language construction for students with weak foundation | 李春芳 Li Chunfang |
| 098 | 物理学史融入物理教学的实践探索——以《自由落体运动》为例 A Practical Exploration of Integrating Physics History into Physics Teaching -- A Case Study of "Motion of a Free Falling Body" | 钱莉莉, 李学, 庞峥, 梁雅丽 Qian Lili, Li Xue, Pang Zheng, Liang Yali |
| 101 | 一流数学专业建设中的本课程融合研究 Research on the Integration of Undergraduate and Graduate Courses in the Construction of First Class Mathematics Majors | 吴艳, 杨有龙 Wu Yan, Yang Youlong |
| 104 | 多模态教学模式在高中英语语法教学中的应用策略分析 Analysis of Application Strategies of Multimodal Teaching Mode in High School English Grammar Teaching | 曹朝霞 Cao Zhaoxia |
| 107 | 浅探低年龄段语文非书面作业有效性策略 A brief study on the effective strategies of unwritten assignments in junior Chinese | 陈慧 Chen Hui |
| 110 | 新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究 Research on Innovation of Teaching Mode for College Chinese Courses under the Background of New Curriculum Reform | 李佳, 郝俊英 Li Jia, Hao Junying |
| 113 | 核心素养视角下高职院校舞蹈教育课堂教学改革探究 Exploration of Classroom Teaching Reform in Dance Education in Vocational Colleges from the Perspective of Core Competencies | 李鑫 Li Xin |
| 116 | 核心素养背景下物理学史融入高中物理教学实践研究 Research on Integrating the History of Physics into High School Physics Teaching Practice under the Background of Core Competencies Education | 钱莉莉, 李学, 王聪聪, 梁雅丽 Qian Lili, Li Xue, Wang Congcong, Liang Yali |

| | | |
|-----|--|---------------------|
| 119 | 动漫在小学数学图形与几何教学当中的应用 The Application of Anime in the Teaching of Mathematical Shapes and Geometry in Primary Schools | 史倩倩 Shi Qianqian |
| 122 | 跨文化交流背景下诚信文化在英语翻译教学中的应用研究 Research on the Application of Integrity Culture in English Translation Teaching under the Background of Cross cultural Communication | 宋宁 Song Ning |
| 125 | 依托大单元教学, 建构高效初中语文课堂 Based on the Teaching of Large Units, Construct an Efficient Chinese Classroom in Junior High School | 孙彩昭 Sun Caizhao |
| 128 | 体育运动学校武术散打教学中抢攻与防反步法的训练策略 Training Strategies for Attack and Counterattack Methods in the Teaching of Martial Arts Sanda in Physical Education Schools | 王丽香 Wang Lixiang |
| 131 | 大单元背景下中职数学教学策略分析 Analysis of Teaching Strategies for Vocational Secondary School Mathematics under the Background of Large Units | 夏焱 Xia Yan |
| 134 | 人工智能背景下的英语写作混合式教学模式研究 Research on Blended Teaching Model of English Writing under the Background of Artificial Intelligence | 尹佳 Yin Jia |

德育教育 | MORAL EDUCATION

| | | |
|-----|---|---|
| 137 | 新商科背景下民办大学金融学专业课程思政建设路径探索 Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of Finance Courses in Private Universities Under the Background of New Business | 曾志勇, 陈静 Zeng Zhiyong , Chen Jing |
| 140 | “大思政”视域下职业院校思政课教学改革创新路径探索 Exploration of the Reform and Innovation Paths for Ideological and Political Courses Teaching in Vocational Colleges from the Perspective of "Great Ideological and Political Education" | 方杰 Fang Jie |
| 143 | “大思政课”视域下创新大学生爱国主义教育路径 In the Perspective of "Great Ideological and Political Education Courses": Innovation of the Educational Path for College Students' Patriotism Education | 侯奕彤 Hou Yitong |
| 146 | 基于课程思政的《实用摄影技术》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of "Practical Photography Technology" Course Based on Curriculum Ideological and Political Education | 李莉 Li Li |
| 149 | 空气动力学课程思政教学设计与实践 Aesthetic Education Design and Practice for Aerodynamics Course Teaching | 林伟, 柴振霞, 王鹏, 聂万胜, 郑星龙 Lin Wei, Chai Zhenxia, Wang Peng, Nie Wansheng, Zheng Xinglong |
| 152 | 陶行知生利主义对改进中职思政课课堂教学的价值 The Value of Tao Xingzhi's Utilitarianism for Improving the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools | 沙刚 Sha Gang |
| 155 | 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法分析 Analysis of the Advantages and Methods of Integrating Moral Education into Junior High School Physical Education Curriculum | 王福庆 Wang Fuqing |
| 158 | 高校思政课程与课程思政协同育人研究 Research on the Synergistic Education of Ideological and Political Courses and Curriculum-based Ideological Education in Higher Education Institutions | 王启龙 Wang Qilong |
| 161 | 师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设研究 Research on the Curriculum Ideological and Political Construction of Chemistry Major from the Perspective of Teacher Education Professional Certification | 许锦琼, 王小荣 Xu Jinqiong, Wang Xiaorong |
| 164 | 基于 Cite space 的 Python 语言程序设计课程思政教学知识图谱分析 Analysis of Knowledge Graph for Ideological and Political Education in Python Language Programming Course Based on Cite Space | 羊毛卓么 Yangmo Droma |
| 168 | 课程思政融入模具专业群课程教学模式的改革与探索 Reform and Exploration of the Teaching Mode Integrating Ideological and Political Education into the Courses of the Mold Major Group | 马建强 Ma Jianqiang |
| 171 | 地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的构建与实践 Construction and Practice of the Ideological and Political Education System for the Five-Dimensional Integrated Production Practice Course in the Field of Geological Engineering | 吴文兵, 王俊, 张云鹏, 刘浩, 梁荣柱, 蒋国盛 Wu Wenbing, Wang Jun, Zhang Yunpeng, Liu Hao, Liang Rongzhu, Jiang Guosheng |

浅析“宋朝为什么没有进入资本主义时代”

郭心波，张宛亭

南京市科利华中学，江苏 南京 210009

摘要： 如果当时中国也处于资本主义发展阶段，是世界强国之一，就有可能不会遭受这样的欺辱。那么中国在其5000年的发展历史阶段中有进入资本主义阶段的可能吗？今天我们就来讨论一下中国历史发展阶段中的宋朝，探讨其进入资本主义发展阶段的可能性和未能进入资本主义发展阶段的原因，希望通过以史为鉴，更好发展我们的国家。

关键词： 宋朝；资本主义萌芽；经济发展

"Why did the Song Dynasty not enter the era of capitalism"

Guo Xinbo, Zhang Wanting

Nanjing Kelihua Middle School, Nanjing, Jiangsu 210009

Abstract: If China had also been in the stage of capitalist development and was one of the world's powers at that time, it might not have suffered such humiliation. So, was there a possibility for China to enter the capitalist stage during its 5000 years of development? Today, let's discuss the Song Dynasty in the historical development stage of China, explore the possibility of its entering the capitalist development stage and the reasons why it failed to enter the capitalist development stage, hoping to learn from history and better develop our country.

Keywords: Song dynasty; bud of capitalism; economic development

引言

英美德法日等国家于十七至十八世纪进入资本主义发展阶段，在资本扩张攫取利益的驱动下，入侵当时还处在封建主义的中国，使中国蒙受了巨大的经济、领土和精神损失。自鸦片战争至宣统帝退位的七十年间，清王朝签署了签订了诸如《南京条约》《虎门条约》《中英五口通商章程》《望厦条约》《黄埔条约》《辛丑条约》等340份不平等条约^[1-2]，总计需赔偿白银13亿两，约合人民币3900亿元^[3]。

一、宋朝经济发展概况

（一）货币经济

宋朝经济繁荣阶段，其商业活动、货币经济、手工业和海外贸易都达到了前所未有的高度。宋朝纸币（即最早在四川出现的“交子”），发行于北宋仁宗天圣元年（1023年），曾作为官方法定的货币流通，称作“官交子”）、汇票（“关子”）、信用票据等，为现代金融体系的萌芽提供了可能^[4]。经济方面（以北宋咸平三年为例，公元1000年）：当时GDP总量为265.5亿美元，占世界经济总量的22.7%。从表1可以看到：宋朝当时人均GDP为2280美元，比同时期的西亚多出1659美元，超过当时西欧人均GDP的427美元，比1820年清朝时中国人均GDP高出1280美元，甚至比当时经过第一次工业革命的英国人均GDP还高1030美元^[5-6]。

表1 北宋与其他地区、以及清朝（1820）和英国（第一次工业革命）人均GDP比较

| 朝代 | 人均GDP | 北宋与其他地区差值 |
|-------------|--------|-----------|
| 北宋 | 2280美元 | 无 |
| 西亚 | 621美元 | +1659美元 |
| 西欧 | 427美元 | +1853美元 |
| 清（1820） | 1000美元 | +1280美元 |
| 英国（第一次工业革命） | 1250美元 | +1030美元 |

（二）人口增长

据《太平寰宇记》所载，宋太宗太平兴国五年（公元980年）全国有649,9145户，人口约3250万。宋徽宗大观四年（公元1110年）户数达20,882,258户，人口约1亿1275万，突破了1个亿，占到了世界的30%以上，10万人以上的城市有40多个，首都人口更是突破了100万^[7-8]。而同时期的欧洲超过10万

人的城市寥寥无几，巴黎人口约为24万，已经属于欧洲比较大的城市。

（三）生产关系

宋朝时期，传统的封建生产关系已经开始转型，在赋税制度的影响下，土地买卖频率不断增加，土地私有化逐渐被政府承认^[9]。劳动力的增长为经济发展奠定了基础，并且随着土地兼并的进行，大量的农村剩余劳动力涌入城市，大大促进了城市经济的繁荣。

大批失去土地的农民变成了土地租佃之下的被租赁者，地主招募农民来耕种自己的土地，农民通过体力劳动进行生产，只要向地主交纳一定的地租，就可以继续耕种，契约期满后农民可以改换土地解除生产关系，也可以继续续约，这种生产关系下农民不用再被牢牢的拴在土地上，他们可以在农闲时期从事商业活动^[10]。在这种生产模式下，资本主义经济中最基础的雇佣关系有了出现的可能。此外在此生产模式下，大部分农民不需要再为生计而发愁，可以种植一些更具有工业价值或者经济性较强的作物，使得工业原材料产量迅速提升。

（四）海外贸易

由于西夏阻隔了西北的丝绸之路，加上经济中心南移，从宋朝开始，东南沿海的港口成为新的贸易中心。宋朝先后在广州、临安府（杭州）、泉州、密州板桥镇、嘉兴府等地设立市舶司，专门管理海外贸易。泉州在南宋晚期更是一跃成为世界第一大港和海上丝绸之路的起点^[11]。

据记载，宋朝时期所形成的，以广州、泉州为主的沿岸通商口岸多达十几处，而唐代时仅仅有两处。在对外贸易上，当时宋朝的海外贸易已经延伸到了东非、拉丁等国，在国内经济发展上，已经形成了以京师为中心，延绵全国各地的水运路线。中国四大发明的“指南针”就是出现在宋朝。

综上所述，宋朝的经济发展模式为资本主义出现提供了可能。

二、宋朝出现资本主义萌芽的表现

（一）茶叶发展

在宋朝，饮茶成了一种社会风气，茶叶生产和销售是一个典型的“劳动密集型”产业^[12]。茶叶贸易利润极高，时人谓之曰：“商于海者，不宝珠宝，则宝犀瑁；商于陆者，不宝盐铁，则宝茶茗”。在封建时代的盐铁贸易，一般都是由国家垄断，茶叶贸易能够与盐铁相提并论，利润率可想而知。在利益驱动之下，宋朝的茶叶行业形成了一条完整的产业链，生产茶叶的茶农会将自己的茶叶卖给下来收茶的小茶贩，小茶贩则转手卖给大茶贩。南宋范成大的《晚春田园杂兴》，就为我们还原了小茶贩在田间地头收茶的景象：蝴蝶双双入菜花，日长无客到田家。鸡飞过篱犬吠，知有行商来买茶。

任何时代的商品都必须满足供需关系，虽然同为茶叶，但茶叶与茶叶之间的口感却不尽相同，更受市场欢迎的好茶自然也就更加抢手。比如福建建州特产的腊茶，每年“春雷一惊，筠笼才

起，售者已担簦挈橐于其门。或先期散留金钱，或茶才人簪而争酬所致，故壑源之茶常不足客所求。”由于对北方的战略防御存在明显的短板，所以南方一直是宋朝重点经营的经济重心，特别是“靖康”之后，偏安南方的南宋朝廷只能全身心的经营南方。我国东南地区的地形以丘陵为主，耕地面积非常有限，产生了大批没有土地的农民，加上南宋朝廷废除了租佃条例，这就使得雇主和雇农之间形成了占有关系。

从这一点上来看，这批失去土地的农民和后来英国因“圈地运动”而失去土地的农民，本质上都是一样的。在繁荣的茶叶市场背后，拥有茶园的地主为了扩大生产，需要雇佣更多的劳动力，而因耕地不足而流落的农民则提供了劳动力市场，于是资本主义萌芽中最基本的雇佣关系就出现了。

（二）手工业的发展

高产量的原材料也促进了手工业的发展，尤其是纺织业，当时东京地区集中了全国丝织业中技术最为熟练的能工巧匠，当时还出现了拥有400台织机，1000多名工匠的大型丝织品手工业作坊^[13]。

（三）商业发展

宋朝时期一改其他朝代“重农抑商”的政策，采取与商人“共分利好”的经济运营模式，颁布多种措施保证商人有充分自由环境进行商业发展。具体措施如下：

1. 商人政治地位大大提高：宋朝时期商人地位得到大大提高，北宋时期的科举考试，不再限制商人后代参加，在这种政治环境下，很多人对商人也没有了歧视，甚至为了财富纷纷加入商人行业，极大地促进了宋代经济的发展。

2. 商业活动限制减少：在宋朝以前城市一般会划分为“坊”和“市”，“坊”是居民主要居住的地区^[14]，也就是生活区，而“市”代表的是商业区，“坊”和“市”之间会有专门修建的土城相隔，当傍晚来临时，通道就会被关闭，这是因为在过去商业经营时间有着严格的规定。北宋时期，“市坊制度”就被废止了，工商业者可以在城市的各个地方开设店铺，并且还出现了夜市和早市，人们在进行商品购买时不用再考虑时间和空间的限制。

3. 纸币的出现和发展：随着宋朝商品经济的发展，四川地区出现了纸币“交子”。纸币的出现也推动了商品经济的发展，当时人们在进行商业活动时，只要拿着商户所开的票据，也就是“交子”，就可以在各地分号取钱，这大大便利了人们的跨区域的购买行为。

4. “行会”组织形成：随着“市坊”界限的消失，宋朝的商品经济得到了大大发展，政府为了加强对这些遍布城内各地的商铺进行管理，出台了相应的政策，要求各行业建立专属商业组织。

同时，随着商品经济的发展，各行各业之间都形成了激烈的竞争，为了保护行业本身利益，促进工商业者的团结，商业组织“行会”得到了大大发展^[15]。

三、为什么宋朝没有发展出资本主义

宋朝有着如此繁荣的经济条件，为何最终没能完成由封建

制社会向资本主义社会的转变呢？主要是由以下几个原因造成的^[16-17]。

（一）朝廷的限制与掠夺

资本主义发展需要减少政府干预，然而这在中国任何一个封建王朝都是难以实现的。宋朝长期与北方政权对峙，或战或和都会影响国内的经济状况。如果能够长期稳定的与北方政权保持友好的关系，则茶叶的出口必将进一步促进这一行业的发展，带来由点及面的效果。

此外，存在着官僚士大夫盘剥富商的情况，比如一代奸相蔡京掌权时，就曾让贩茶起家的商人们“朝为猗顿，夕至殍丐”，这种举动足以挫伤了整个行业的发展。

（二）“资产阶级”向官僚阶级转化

在小农经济为经济基础的封建王朝，所谓“士农工商”，商人阶级是属于最靠后的，富商大贾在攒下万贯家财后，对后世子孙的期待并非继承家业继续从商，而是让他们跻身仕途。这些富商原本是可以朝着早期的“资产阶级”转化的，结果却纷纷主动转向了官僚阶级，没有跳出封建思想的束缚。

（三）外部环境不允许

无论是北宋还是南宋，其北方都长期存在着辽、金、西夏、蒙古等政权，并且多次和宋朝处于战争状态。资本主义完成萌芽需要一个长期稳定的外部环境，这是宋朝当时所处的外部环境所无法提供的。

四、结论

宋朝时期出现了资本主义萌芽，但由于国内外的因素，未能真正进入到资本主义阶段，导致了落后于世界进程，出现了自鸦片战争开始的一系列丧权辱国的事件。今天，中国已成为世界强国之一，这是无数前辈在无数次的摸索中总结出来的经验教训才得以如此。为了不让悲剧重演、不让更多人再次为此付出生命和鲜血，为了让中国不再落后世界，避免“后人哀之而不鉴之；亦使后人而复哀后人也”，我们必须以史为鉴，为让祖国紧跟世界脚步、屹立于强者之林而献出自己的一份力！

参考文献

[1]李育民. 殖民主义, 不平等条约与近代中国的灾难 [J]. 历史评论, 2020, 3:29-37.

[2]冯玉军. 近代以来不平等条约的修废钩沉 (上) [J]. 世界知识. 2021, 15:73.

[3]潘家德, 刘开清. 简论近代中国对外赔款及其影响 [J]. 西华师范大学学报: 哲学社会科学版, 1999, 4:23-27.

[4]孟建华. 北宋交子发行的过程时间、作用意义及“千斯仑”钞版考——纪念世界最早纸币交子发行1000周年 [J]. 福建金融, 2023, 10:65-70.

[5]冯八飞. 民富国强乎? 国富民强乎? [J]. 上海国资, 2010, 1:183.

[6]佚名. 北宋人均 GDP 达 2280 美元 [J]. 文史博览, 2007, 06:34.

[7]王瑞来. 纵横辨“丁”“口”——宋代人口问题再考察 [J]. 社会科学战线, 2022, 12:105-115.

[8]游允中. 中国人口第一次增长到一亿人的前后 [J]. 人口与发展, 2002, 8(006):64-75

[9]葛金芳. 试论“不抑兼并”——北宋土地政策研究之二 [J]. 湖北大学学报: 哲学社会科学版, 1984, 2:67-69.

[10]王晓骊. 论宋代商业文化的崛起及影响 [J]. 社会科学辑刊, 2002, 5:116-120.

[11]韵家瑜. 宋代“海上丝绸之路”与东南亚诸国的贸易 [J]. 炎黄地理, 2020, 12:7-9.

[12]史锦梅. 从宋朝茶叶的生产看资本主义的萌芽 [J]. 江西财经大学学报, 2004, 3:55-58.

[13]姚一苇. 中世纪西欧与两宋手工业概述与比较 [J]. 人间, 2016, 213(18):84-84

[14]郑超, 黄妍妍. 论坊市制度与唐宋商品包装的发展 [J]. 包装学报, 2011, 3: 79-83

[15]祝东, 张武生. 探析宋朝蹴鞠行会的作用 [J]. 山东体育学院学报, 2009, 25(8): 49-51.

[16]汪敬虞. 略论中国资本主义产生的历史条件 [J]. 历史研究, 1984, 2: 95-109.

[17]郑云波. 试论中国传统社会经济结构对中国资本主义发展的束缚 [J]. 牡丹江师范学院学报 (哲学社会科学版), 2002, 6:39-40.

中职学校工科类教师师德师风建设现状 与优化路径研究

谢飞县

肇庆市工业贸易学校，广东 肇庆 526000

摘 要： 本研究基于全国 12 所中职学校的样本数据，深入分析了肇庆市工业贸易学校等案例，对 368 名工科教师和 1200 名学生进行了混合研究。结果显示，工科教师师德总体达标率为 84.6%，但存在三组结构性矛盾。为此，本研究提出“标准—机制—生态”三维模型，并构建了包含 4 个一级指标、12 个观测点的工科师德评价体系，旨在为中职教育提供师德师风建设的参考框架，助力中职工科类教师师德师风建设的优化。

关 键 词： 中职教育；工科教师；师德师风；优化路径

Research on the Current Situation and Optimization Path of Teacher Ethics and Style Construction for Engineering Teachers in Vocational Schools

Xie Feixian

Zhaoqing Industrial and Trade School, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract： Based on sample data from 12 vocational schools across the country, this study conducted a mixed study on 368 engineering teachers and 1200 students, including Zhaoqing Industrial and Trade School. The results show that the overall compliance rate of engineering teachers' professional ethics is 84.6%, but there are three sets of structural contradictions. To this end, this study proposes a three-dimensional model of "standard mechanism ecology" and constructs an engineering teacher ethics evaluation system consisting of 4 primary indicators and 12 observation points. The aim is to provide a reference framework for the construction of teacher ethics and professional conduct in secondary vocational education, and to assist in the optimization of teacher ethics and professional conduct construction for science teachers in secondary vocational education.

Keywords： vocational education; engineering teachers; teacher ethics and style; optimize the path

引言

随着国家对职业教育的重视与投入，中职学校作为培养高技能人才的重要基地，其教育质量直接影响到国家的产业发展与人力资源储备。工科类专业作为中职教育的重要组成部分，其教师的师德师风建设直接关系到人才培养的质量与规格。然而，当前中职学校工科类教师师德师风建设仍面临诸多挑战，如职业认同感不足、实践能力欠缺、评价机制不完善等。因此，本研究旨在通过实证调查与分析，揭示中职学校工科类教师师德师风的现状，探索其优化路径，为中职教育提供实践指导与理论依据。^[1]

一、理论基础与现状分析

（一）理论基础

师德师风是教师职业道德与行为规范的综合体现，对于中职学校工科类教师而言，其师德师风不仅关乎个人品质与职业操守，更直接影响到学生的专业技能培养与职业素养提升。中职学校工科类教师的师德师风建设应基于职业教育的特点与要求，强调理论与实践的结合，注重培养学生的职业素养与创新能力。

（二）提出问题

1. 问题产生。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》明确将师德师风作为“双师型”教师认证的核心要件。然而，针对占中职教师群体 43.6%（教育部，2022）的工科类专业教师，现行《中等职业学校教师专业标准》中仅 2 处涉及“设备操作规范”，尚未形成与产业升级适配的师德建设框架。^[2]本研究通过构建“教学场域—企业车间—师生关系”三位一体分析模型，揭示工科教师师德建设的特殊性。

课题：广东省 2023 年度中小学教师教育科研能力提升计划项目（项目编号：2023YQJK664）

作者简介：谢飞县（1981—），广东省肇庆市人，男，本科学历，职业教育，高级讲师，高级“双师型”教师，从事职业教育行政管理。

2. 矛盾关系。基于对东部（4省）、中部（3省）、西部（5省）12所中职学校的368名工科教师及1200名学生的混合研究，发现工科教师师德总体达标率84.6%，但存在三组结构性矛盾：

（1）企业实践时长（周均6.8h）与教学投入的负向相关（ $r=-0.32$, $p<0.01$ ）；

（2）技能考核占比（45.3%）与德育指标（12.6%）的权重失衡；

（3）工程伦理培训覆盖率（36.2%）与设备故障指导需求（23.7%）的供需落差。

提出“标准－机制－生态”三维模型，构建包含4个一级指标、12个观测点的工科师德评价体系，为类型教育特征化发展提供新范式。

（三）分析问题

1. 方法创新

采用德尔菲法构建工科师德评价初模，通过探索性因子分析（EFA）提取特征值 >1 的公因子4个（累计方差贡献率68.4%），形成包含“技术伦理”（ $\alpha=0.89$ ）、“实训责任”（ $\alpha=0.85$ ）等维度的测量工具。^[3]

2. 样本分析

表1 研究样本分布矩阵（N=1568）

| 维度 | 教师组 (n=368) | 学生组 (n=1200) | 企业导师 (n=28) |
|------|-------------------------------------|----------------------|--------------|
| 性别比 | 65.2♂:34.8♀ | 53.1♂:46.9♀ | 82.1♂:17.9♀ |
| 教龄结构 | <5年27.6% 5-10年41.8% >10年30.6% | 二年级53.4% 三年级46.6% | 行业资历>10年100% |

二、关键发现

（一）师德建设成效

1. 双师素养提升

（1）教师企业实践参与率76.2%（较2019年+18.5%）

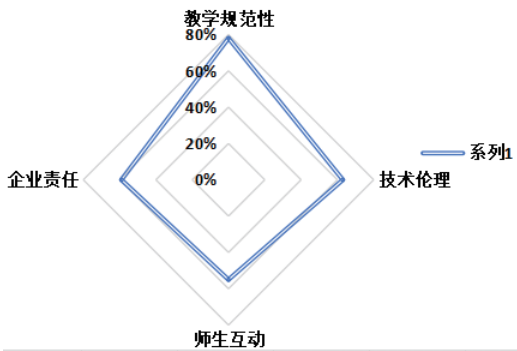
（2）实训安全达标率92.1%（95%CI[89.3%, 94.7%]）

2. 课程思政渗透

（1）工匠精神案例平均每课时1.2个（SD=0.4）

（2）学生职业伦理认知提升14.7分（ $t=5.32$, $p<0.001$ ）

（二）现存问题诊断



> 图1 师德建设痛点雷达图

雷达图展示教学规范性（78分）、技术伦理（63分）、师生互动（55分）、企业责任（59分）四个维度的百分制评分。

1. 角色冲突显性化

（1）企业兼职教师的教学事故率（13.7%）显著高于专职教师（4.2%）（ $\chi^2=9.81$, $p=0.002$ ）

（2）周均企业工时与课后辅导时长呈负相关（ $r=-0.41$ ）

2. 评价机制脱嵌

（1）技能竞赛获奖可提升职称晋升概率2.3倍（OR=2.31, 95%CI[1.72-3.11]）

（2）仅6.8%学校采用增值性评价法^[4]

三、实施路径模型构建

表2 工科师德“四维四阶”发展模型

| 维度 | 标准体系 | 实施路径 | 监测指标 |
|------|--------------------|---------------|---------------|
| 技术伦理 | ISO9001设备管理标准转化 | 每学期16学时工程伦理培训 | 设备故障响应时效<5min |
| 产教融合 | 企业导师师德互评制度 | 校企联合师德档案 | 技术革新伦理审查通过率 |
| 师生共生 | 建立“成长导师制”（1.5师生配比） | 开发师生互动数字平台 | 月均深度交流≥2次 |
| 制度保障 | 师德负面清单动态预警机制 | 省级师德基地年度认证 | 师德投诉下降率≥15%/年 |

四、优化路径

基于实证调查与分析，本研究提出以下中职学校工科类教师师德师风建设的优化路径：

（一）构建“标准－机制－生态”三维模型

本研究提出构建“标准－机制－生态”三维模型，以师德评价体系为核心，建立科学的师德标准与评估方法；以机制建设为关键，完善教师培训、激励机制与监督反馈机制；以生态建设为基础，营造良好的师德建设氛围与校园文化。通过三维模型的构建与实施，全面提升中职学校工科类教师的师德水平。^[5]

（二）完善师德评价体系

针对当前师德评价体系不完善的问题，中职学校应建立多元化的评估指标与方法。除了传统的学生评价、同行评议外，还应引入教学成果、科研成果等客观指标进行综合评价。同时，建立师德监督与反馈机制，及时发现并纠正师德失范行为。

（三）加强教师培训与能力提升

中职学校应加强与企业的合作与交流，定期选派教师到企业实践锻炼，提高教师的实践能力和行业认知。同时，开设多种形式的培训课程，包括专业技能培训、工程伦理教育等，全面提升教师的综合素质。此外，鼓励教师积极参与教学改革与科研创新，提高教学水平与科研能力。^[6]

（四）优化激励机制与职业发展路径

中职学校应建立科学的绩效考核与晋升制度，通过设立教学成果奖、科研成果奖等激励措施，鼓励教师积极参与教学改革与科研创新。同时，为教师提供丰富的职业发展路径，包括职称晋

升、职务晋升等，为教师的长期发展提供有力保障。此外，建立师德与绩效挂钩的激励机制，将师德表现作为教师晋升、评优的重要参考依据。

（五）营造良好的师德建设氛围

中职学校应注重营造良好的师德建设氛围。通过组织师德主题教育活动、建立教师发展中心等方式，为教师提供专业发展与交流的平台。同时，加强师生互动与家校合作，形成良好的师生关系与家校共育机制。此外，加强校园文化建设，弘扬师德正能量，树立师德典型与榜样，激励广大教师积极投身教育事业。^[7]

五、实践案例

肇庆市工业贸易学校作为中职教育的典型代表，其在工科类教师师德师风建设方面积累了丰富的经验。以下是对该校师德师风建设实践的详细分析：

（一）完善师德评价体系

肇庆市工业贸易学校建立了完善的师德评价体系，将师德表现纳入教师职称评定、绩效考核等关键环节。通过制定明确的师德规范与评价标准，引导教师树立正确的职业道德观念，提高师德水平。同时，学校还建立了师德监督与反馈机制，及时发现并纠正师德失范行为。^[8]

（二）加强教师培训与能力提升

针对教师实践能力不足的问题，肇庆市工业贸易学校与多家企业建立了合作关系，定期选派教师到企业实践锻炼，提高教师的实践能力和行业认知。此外，学校还开设了多种形式的培训课程，包括专业技能培训、工程伦理教育等，全面提升教师的综合素质。

（三）优化激励机制与职业发展路径

为了充分调动教师的积极性与创造性，肇庆市工业贸易学校建立了科学的绩效考核与晋升制度。通过设立教学成果奖、科研成果奖等激励措施，鼓励教师积极参与教学改革与科研创新。同时，学校还为教师提供了丰富的职业发展路径，包括职称晋升、职务晋升等，为教师的长期发展提供了有力保障。^[9]

（四）营造良好的师德建设氛围

肇庆市工业贸易学校注重营造良好的师德建设氛围。通过组织师德主题教育活动、建立教师发展中心等方式，为教师提供专业发展与交流的平台。同时，学校还加强了师生互动与家校合作，形成了良好的师生关系与家校共育机制。这些措施不仅提高了教师的师德水平，也促进了教学质量的提升。

六、结论与展望

本研究通过对全国范围内12所中职学校的实证调查与分析，揭示了中职学校工科类教师师德师风建设的现状、问题及优化路径。研究发现，当前中职学校工科类教师师德师风总体呈现良好态势，但仍存在职业认同感不强、实践能力不足、评价体系不完善等问题。针对这些问题，本研究提出了构建“标准－机制－生态”三维模型、完善师德评价体系、加强教师培训与能力提升、优化激励机制与职业发展路径以及营造良好的师德建设氛围等优化路径。未来，中职学校应继续加强师德师风建设，为培养高素质技能型人才提供有力保障。^[10]同时，本研究也为中职教育领域的师德师风建设提供了实践指导与理论依据，具有一定的参考价值与指导意义。

参考文献

- [1] 教育部. 中国职业教育质量年度报告（2023）[M]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [2] 马婧. 基于“双师型”教师培养的中职教师专业发展路径研究[J]. 前卫，2024，(21):0127-0129.
- [3] 邓开旅. 县域中职学校推进师德师风建设数字化转型的实践[J]. 广西教育，2024，(20):40-44.
- [4] 朱娟丽. “互联网+”时代背景下高校师德师风建设策略研究[J]. 计算机系统网络和电信，2023，5(1).
- [5] 张亮亮，段晓敏，罗翠等. 立德树人视角下研究生导师队伍师德师风建设现实困境和优化措施探究[J]. 科研管理，2024，6(1).
- [6] 陈樱珈. “三全育人”背景下德育涵养对于课堂的意义[J]. 教育教学，2024，6(1).
- [7] 字金会. 有效提升中职青年教师教育教学技能策略研究[J]. 教师专业发展与创新教育研究，2024，6(16).
- [8] 李启宇. 德育教育背景下初中班主任管理实践策略分析[J]. 教师专业发展与创新教育研究，2024，6(6).
- [9] 徐丹. 情感教育在中职班级管理中的策略研究[J]. 教师专业发展与创新教育研究，2024，6(10).
- [10] 陈仙莲. 情感教育在中小学班主任管理工作中的实践运用[J]. 教育理论与应用，2023，5(5).

吉林省重点实验室优化重组路径与创新能力提升研究

张博, 朱靓, 于跃

吉林省科技资金运行服务中心, 吉林 长春 130021

摘 要 : 吉林省重点实验室作为区域科技创新体系的关键构成部分, 在推动学科演进、攻克科技难题以及驱动产业创新等方面长期发挥着不可替代的基石作用。本研究立足吉林省重点实验室的现实状况剖析, 参照国家重点实验室分类准则, 并紧密结合省内产业发展的现实需求, 系统地提出了优化重组路径, 并创新性地构建智慧信息库, 旨在为吉林省的科技创新生态优化以及产业升级转型提供坚实的理论与实践支撑。研究结果有力地表明, 经由优化重组及资源深度整合, 吉林省重点实验室有望更好地契合地方经济与社会发展需求, 进而成为推动技术创新与产业升级的强劲引擎。

关 键 词 : 吉林省; 重点实验室; 优化重组; 智慧信息库; 产业发展

Research on Optimizing Recombination Path and Improving Innovation Ability of Key Laboratory of Jilin Province

Zhang Bo, Zhu Liang, Yu Yue

Jilin Science and Technology Fund Operation Service Center, Changchun, Jilin 130021

Abstract : As a key component of the regional science and technology innovation system, the key laboratory of Jilin Province plays an irreplaceable cornerstone role in promoting the evolution of disciplines, overcoming scientific and technological problems and driving industrial innovation. Based on the analysis of the actual situation of key laboratories in Jilin Province, this study refers to the classification criteria of national key laboratories, and closely combines with the actual needs of industrial development in the province, systematically puts forward the optimization and reorganization path, and innovatively builds the intelligent information database, aiming at providing solid theoretical and practical support for the optimization of scientific and technological innovation ecology and industrial upgrading and transformation in Jilin Province. The research results strongly indicate that through optimization and restructuring and deep integration of resources, Jilin Provincial Key Laboratory is expected to better meet the needs of local economic and social development, and then become a strong engine to promote technological innovation and industrial upgrading.

Keywords : Jilin Province; key laboratory; optimization and reorganization; intelligent information base; industrial development

引言

随着全球科技革命浪潮的汹涌澎湃以及产业竞争格局的深度重塑, 新兴产业如新能源汽车、生物医药、新材料等如雨后春笋般迅速崛起, 在此背景下, 吉林省既有实验室体系在研究范畴、设施配置以及创新范式等方面渐显滞后, 暴露出诸多与新时代产业升级需求不相适应的问题, 进而限制了其助力产业迈向更高层级的能力。鉴于此, 本研究基于对吉林省重点实验室全面且细致的现状分析, 有机融合国家重点实验室的分类标准以及省内产业发展的多元诉求, 尝试构建一套系统完备的优化重组方案, 并搭建智慧信息库, 以期为实验室的精细化管理与高质量发展提供兼具理论深度与实践可行性的策略建议^[1]。

一、主要问题与挑战

经过对现有重点实验室的深度调研与全面剖析, 我们发现吉林省重点实验室面临着一系列亟待解决的核心问题, 这些问题相互交织, 共同制约着实验室的高质量发展以及对区域经济的有效支撑。

(一) 需求导向模糊性问题

众多实验室在设定研究方向时, 未能精准锚定地方经济发展的核心诉求以及重大科技问题的关键突破点, 导致科研活动与实际应用之间存在明显的脱节现象^[2]。以生物医药领域为例, 尽管在基础研究层面取得了一定成果, 但在成果转化环节却陷入困境, 难以将科研产出有效地转化为具有市场竞争力的产业化应

项目名称: 吉林省科技发展规划项目(编号: 20230601011FG)。

作者简介: 张博(1983.02-), 女, 汉族, 籍贯: 辽宁省昌图县, 学历: 硕士研究生, 职称: 研究员, 研究方向: 科技创新战略研究、科技资金管理。

用；再看智能制造领域，虽不乏技术上的局部突破，但这些成果却未能在省内传统制造业中实现广泛且深度的应用，使得技术创新与产业实践之间形成了一道难以逾越的鸿沟。

（二）学科布局失衡困境

在现有实验室布局中，部分学科领域存在过度重复建设的现象，不仅造成了有限资源的分散与浪费，更使得各实验室之间难以形成差异化竞争优势与协同创新合力。同时，学科之间呈现出相对孤立的状态，缺乏有效的交叉融合机制，这极大地限制了创新思维的碰撞与创新成果的涌现，使得创新活动往往局限于传统学科范畴内的修修补补，难以在深度和广度上实现质的突破。例如，机械、化工等传统优势学科领域的实验室，在研究方向上多聚焦于既有技术的改良与延续，忽视了与人工智能、大数据等新兴技术的深度融合，从而错失了拓展创新边界、催生新的学科增长点的良好契机。

（三）创新能力迟滞瓶颈

虽然部分实验室在基础研究领域积累了一定的成果，但从整体来看，原始创新能力仍显不足，难以在关键核心技术上取得具有引领性的突破。更为关键的是，科研成果转化环节存在严重梗阻，实验室缺乏针对新兴产业的前瞻性应用研究布局，导致众多科研成果仅仅停留在学术论文发表或实验室小规模验证阶段，无法有效对接市场需求，进而难以将技术创新转化为实实在在的产业动力，制约了产业升级的步伐。

（四）产学研结合松散短板

实验室与企业之间的合作模式较为单一且缺乏深度，多停留在浅层次的技术咨询或简单的项目合作层面，技术转化的效率与质量均不尽如人意。尽管部分实验室具备扎实的科研基础和优秀的科研人才队伍，但由于缺乏对企业实际需求的精准洞察以及有效的对接机制，致使科研成果与市场需求之间存在较大落差，最终体现为研究成果转化率偏低，难以实现从实验室到市场的无缝对接与高效转化。

二、吉林省产业及学科发展分析

（一）吉林省产业发展背景

吉林省在“十四五”科技规划中明确了未来产业发展的战略方向，旨在通过聚焦新兴产业领域，实现经济结构的优化升级与高质量发展。具体而言，着重发力于以下几个核心领域：

1. 智能制造领域：借助大数据、人工智能以及机器人技术等前沿科技手段，全方位推动传统制造业向智能化方向转型升级，通过对生产流程的智能化改造、供应链的数字化协同以及产品的智能化升级，全面提升产业链的整体运营效率与市场竞争力，促使传统制造业在全球产业分工中迈向更高价值端。

2. 绿色能源与环保技术领域：面对日益严峻的环境挑战以及全球能源转型的大趋势，吉林省将绿色能源与环保技术作为重点发展方向，积极探索新能源的开发利用、传统能源的清洁高效转换以及环保技术在各产业领域的深度应用，力求实现经济发展与环境保护的良性互动，推动环保产业从传统的末端治理向全产业

链绿色化转型，降低能源消耗强度，提高资源利用效率，打造绿色可持续发展的产业生态。

3. 生物医药与健康产业领域：随着生命科学领域的不断突破以及人们对健康需求的日益增长，生物医药、精准医疗等细分领域展现出巨大的发展潜力。吉林省立足自身科研优势与产业基础，积极布局生物医药与健康产业，加大在新型药物研发、基因检测与治疗、个性化医疗服务等方面的投入，旨在通过技术创新驱动健康产业成为地区经济新的增长引擎，满足人民群众日益增长的健康需求，同时提升区域在全球生物医药产业版图中的地位。

（二）重点实验室的学科发展趋势

基于吉林省产业发展的现实需求以及全球学科前沿演进趋势，重点实验室的学科布局应与时俱进，朝着以下几个关键方向进行适应性调整与前瞻性布局：

1. 智能制造与大数据方向：积极顺应制造业智能化转型的大趋势，聚焦人工智能、大数据、云计算等新兴技术在制造业中的深度应用，开展跨学科、跨领域的综合性研究，致力于攻克智能制造过程中的关键技术难题，如智能生产系统的优化控制、工业大数据的精准分析与挖掘、人机协作的智能化模式等，通过学科交叉融合为传统制造业的智能化升级提供全方位的技术支撑与解决方案。

2. 新能源与绿色技术方向：紧密围绕新能源开发利用、绿色能源转换以及环保技术创新等核心问题，整合多学科资源，加强在新能源材料、可再生能源发电技术、能源存储与管理、绿色生产工艺等领域的研究，推动绿色技术从实验室走向产业化应用，助力省内构建清洁、低碳、高效的能源体系，实现经济发展与生态保护的协同共进，提升区域在全球绿色产业竞争中的话语权。

3. 生物医药与健康方向：紧扣精准医疗、新型疫苗、基因工程等生物医药前沿领域，汇聚生命科学、医学、药学、材料学等多学科人才与资源，开展基础研究与应用研究的深度融合，加快新型药物研发进程，提升疾病诊断与治疗的精准性与有效性，推动生物医药产业的创新发展与产业化落地，为保障人民群众健康福祉以及区域经济增长培育新的增长点。

三、省重点实验室优化重组路径

（一）分类方案设计

为契合吉林省产业发展的多元需求，精准服务区域经济社会发展大局，本研究提出一套重点实验室优化分类方案，旨在构建层次分明、功能互补的实验室体系，具体如下：

1. 产业引领型实验室：此类实验室聚焦吉林省主导产业的关键技术瓶颈，紧密围绕智能制造、新能源、绿色环保等产业领域，以攻克产业发展中的核心技术难题为导向，整合优势资源，开展具有前瞻性、针对性的应用研究与技术开发。通过与产业界的深度融合，实现科研成果的快速产业化应用，助力产业在全球竞争中抢占先机，发挥引领产业发展方向的关键作用。

2. 基础研究型实验室：定位于核心基础学科领域，如材料科

学、信息技术等，旨在深挖学科基础理论，探索未知的科学边界，致力于推动原创性技术突破。这类实验室聚焦于基础科学问题的研究，为应用研究和产业创新提供源头性的理论支撑，通过长期的、系统性的基础研究积累，培育学科的核心竞争力，为吉林省乃至全国的科技创新奠定坚实基础^[3]。

（二）智慧信息库构建

为有效提升实验室管理的精细化水平与资源配置的科学化程度，构建一个集科研成果、科研人员、设备资源、技术需求等多元信息于一体的智慧信息库显得尤为必要。该信息库依托大数据、云计算等现代信息技术，运用人工智能算法进行数据深度挖掘与精准预测分析，具备实时监控实验室运行状态、动态呈现资源利用情况、智能辅助科研决策等功能^[4]。

具体而言，通过对科研成果的分类整理与关联分析，能够清晰洞察各学科领域的研究进展与创新趋势，为实验室调整科研方向提供依据；借助对科研人员专业背景、研究专长以及项目参与情况的全面梳理，有助于实现人才的合理调配与团队的优化组合；基于对设备资源的实时监控与使用效能分析，可实现设备的精准配置与共享使用，提高设备利用率；同时，通过对技术需求的收集与分析，能够精准对接企业与市场的实际需求，促进科研成果的有效转化^[5]。总之，智慧信息库的构建将为吉林省重点实验室的高效运行、资源整合以及创新发展提供全方位的数据支撑与决策参考。

（三）重组实施路径

1. 分类整合：依据实验室的功能定位以及学科特点，对存在重复建设、资源配置不合理的实验室进行全面梳理与科学整合。通过合并同类项、优化资源配置结构，打破条块分割的局面，实现资源的集中调配与高效利用，避免资源的浪费与闲置，使各实验室在新的体系下能够形成差异化竞争优势，更好地发挥各自的功能与价值^[6]。

2. 科技平台建设：立足省级层面，打造综合性的科研平台，搭建跨实验室、跨学科的合作桥梁，促进不同实验室之间的资源共享、技术交流与协同创新。通过制定统一的平台运行规则、建立资源共享机制以及开展联合攻关项目等方式，汇聚各方优势资源，攻克跨学科的重大技术难题，提升区域整体的科技创新能力，推动吉林省重点实验室在关键领域形成一批具有国际影响力的科研成果^[7]。

3. 成果转化机制：构建一套更为高效、完善的成果转化机制，从政策引导、市场对接、服务保障等多个维度入手，加强实验室与企业之间的紧密合作^[8]。一方面，政府出台鼓励性政策，引导实验室科研人员关注产业应用需求，激励企业积极参与科研成果转化；另一方面，搭建专业化的成果转化服务平台，提供技术评估、知识产权交易、中试孵化等一站式服务，降低成果转化的门槛与成本，加速科研成果向产业化技术的转化进程，提高科研成果的市场转化率。

四、结论与政策建议

（一）结论

吉林省重点实验室的优化重组对于提升全省科技创新能力、推动产业转型升级以及增强区域经济竞争力具有举足轻重的战略意义。通过科学合理的分类与深度整合，结合智慧信息库的精心构建，有望重塑实验室的创新生态，提升其科研水平与成果转化能力，进一步强化产学研之间的紧密结合，使吉林省在全球科技竞争与产业分工格局中占据更为有利的地位，为区域经济社会的高质量发展注入源源不断的创新动力^[9]。

（二）政策建议

1. 深度促进产学研合作：积极引导并鼓励实验室与企业开展全方位、深层次的合作，尤其要在技术孵化、成果转化等关键环节加强联动。建立政府、企业、实验室三方定期沟通协商机制，共同谋划产业技术创新方向，协同解决合作过程中出现的问题；鼓励企业在实验室设立联合研发中心、博士后工作站等合作平台，实现人才、技术、资金等要素的深度融合，提高科研成果与市场需求的匹配度，加速科技成果向现实生产力的转化^[10]。

2. 完善评价机制建设：构建一套科学合理、全面客观的实验室评价体系，将科研产出的质量与数量、产业化成果的经济效益与社会效益、对地方经济社会发展的贡献度等多维度因素纳入评价指标体系。摒弃单纯以论文发表、项目数量等为主要衡量标准的传统评价模式，注重对实验室原始创新能力、成果转化能力以及社会服务能力的综合评价，通过定期评估与动态调整，引导实验室不断优化自身发展路径，持续提升创新水平，更好地服务于区域经济社会发展大局。

参考文献

- [1]王睿. 优化实验室资源配置 提高实验室使用效能[J]. 实验室研究与探索, 2011(10):412-414.DOI:CNKI:SUN:SYSY.0.2011-10-124.
- [2]金薇吟. 我国重点实验室的时代走向[J]. 实验室研究与探索 (05)(2025-01-07).
- [3]钟秉林; 李传宗. 科教融合培养拔尖创新人才的政策变迁与实践探索[J]. 中国高教研究, 2024(01).
- [4]陈志. 国家创新体系的全域建构与科技体制改革[J]. 人民论坛·学术前沿, 2024(11).
- [5]袁嘉妮. 行业科研基地科技资源配置评价及优化研究[D]. 武汉理工大学, 2009.DOI:10.7666/d.y1611453.
- [6]郭进伟, 朱旺, 马增胜, 堵艳艳, 雷娜. "双一流"背景下高校科研实验室改革与探索[J]. 教育现代化, 2022(9):34-37.
- [7]孙凝晖. 新型举国体制下对国家重点实验室重组的战略思考[J]. 中国科学院院刊, 2022(12).
- [8]曲娜, 盛桂珍, 杨海波. 基于物联网技术的智慧开放实验室管理系统设计[J]. 实验技术与管理, 2015, 32(12):3.DOI:10.3969/j.issn.1002-4956.2015.12.036.
- [9]金锋. 地方高校重点实验室管理与运行机制的创新——以沈阳大学为例[J]. 现代教育管理, 2010(7):3.DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2010.07.016.
- [10]秦铮. 实现科技自立自强须以高水平科学教育为支撑[J]. 科技中国, 2021(12).

人工智能技术在初中信息技术教学中的融合与实践

李风雷

新疆兵团十二师教育资助和后勤服务中心, 新疆 乌鲁木齐 830013

摘 要 : 在如今科技飞速发展的时代, 人工智能技术已然成为推动社会进步与变革的核心力量, 也深刻影响着人们的生产、生活方式。在这一形势下, 教育作为培养未来人才的关键领域, 与人工智能技术的融合也成为必然趋势, 尤其对于初中阶段信息技术教学来说, 将人工智能技术融入初中信息技术教学, 不仅能够顺应时代发展需求, 培养学生适应未来社会的核心素养, 同时也能为传统的信息技术课堂注入新的活力, 提升教学效果与质量。基于此, 本文将深入探讨人工智能技术在初中信息技术教学中的融合与实践, 以期为人工智能技术在教育教学领域的应用提供参考和借鉴。

关 键 词 : 人工智能技术; 信息技术教学; 应用; 融合策略

The Integration and Practice of Artificial Intelligence Technology in Junior High School Information Technology Teaching

Li Fenglei

Xinjiang Production and Construction Corps No.12 Education Aid and Logistics Service Center, Urumqi, Xinjiang 830013

Abstract : In today's era of rapid technological development, artificial intelligence technology has become the core driving force for social progress and transformation, and has also profoundly affected people's production and lifestyle. In this situation, education, as the key field for cultivating future talents, has become an inevitable trend to integrate with intelligence technology, especially for junior high school information technology teaching. The integration of artificial intelligence technology into junior high school information technology teaching can not only adapt to the needs of times, cultivate students' core qualities to adapt to the future society, but also inject new vitality into the traditional information technology classroom and improve the teaching effect and quality. on this, this article will deeply explore the integration and practice of artificial intelligence technology in junior high school information technology teaching, in order to provide reference and reference for the application of artificial intelligence technology in the field of education and teaching.

Keywords : artificial intelligence technology; information technology teaching; application; integration strategy

引言

国务院印发的《新一代人工智能发展规划》明确指出:“需在中小学阶段设置人工智能相关课程, 逐步推广编程教育, 培养复合型人才, 以适应人工智能时代的发展需求”在这一政策导向下, 初中信息技术作为学生接触先进技术的重要载体, 更需与时俱进, 与人工智能深入融合。然而, 从其融合现状来看, 其效果并不理想, 在课程设置方面常常与学生生活实际脱节, 应用模式也相对单一, 难以发挥人工智能技术的优势。因此, 如何将二者充分融合, 以满足教育改革及学生需求, 已然成为亟须解决的重要问题。

一、人工智能技术在初中信息技术教学中的应用优势

(一) 可为学生提供个性化学习体验

相对于传统初中信息技术教学模式来说, 以往教师更多采用统一的教学进度和方法, 面向整个班级进行授课, 即采用“一刀切”的教学方式, 难以满足每个学生多样化的学习需求, 很容易导致部分学生跟不上教学进度, 部分学生又觉得学习内容缺乏挑战性, 无

法充分发挥学生潜力。而人工智能技术的出现, 则为这一难题提供解决的有效途径, 比如可利用大数据技术, 对学生学习过程进行全面、深入地分析, 包括学生课堂上的表现、回答问题的准确率以及作业完成情况, 在对学生的学习数据进行精准分析之后, 便可精准了解每个学生的知识掌握程度和薄弱环节, 从而根据学生的实际情况, 合理安排学习内容的难度和进度, 让每个学生都可在适合自身的节奏稳步学习, 充分挖掘自身的学习潜力^[1]。

作者简介: 李风雷 (1969.10-) 男, 汉族, 江苏徐州人, 一级教师 (中级), 大学本科。研究方向: 从事信息技术与科学的教育教学。

（二）可丰富教学形式和内容

人工智能技术为初中信息技术教学的形式和内容带来了极大的丰富性，这一优势主要体现在，一方面，以虚拟现实、增强现实技术为主的人工智能技术，可打破传统教学中时空的限制，创造出高度逼真、沉浸式的学习情境，可将信息技术学科中抽象的知识具象化，让学生有更为直观地认识，有效增强学生对知识的理解和记忆^[2]。另一方面，人工智能强大的信息收集和处理能力，也可使得海量的前沿技术案例和实际应用场景能够快速引入课堂，比如可实时追踪信息技术领域的最新动态，让学生接触到最前沿的信息技术成果，拓展其学习视野，并激发其学习信息技术的热情和动力，从而为初中信息技术教学注入新的活力。

（三）可实时进行学习反馈与评价

从教学评价层面来说，人工智能技术的应用，也极大地革新了传统教学评价模式^[3]。将二者进行对比来看，传统初中信息技术教学评价环节，教师需花费大量时间收集学生学习成果，存在明显的滞后性。而且，受限于教师的时间和精力，评价只能侧重于对结果的评判，难以全面、深入地关注学生学习过程。而立足于人工智能技术，则打破了这一局限性，人工智能技术具有极强的实时性，可实时监测学生在学习过程中的每一个细微表现，一旦发现学生在学习过程存在问题，便可及时予以反馈，能让学生在第一时间意识到自己的错误或不足，避免错误的延续和积累。同时，基于人工智能的数据分析评价方式，也会综合考虑学生不同学习阶段、不同学习任务中对比表现，最终形成多维度、立体化的评价数据，从而使得教师根据全面的数据，深入了解每个学生的学习特点需求，调整教学方式，制定更为高效的教学方案，学生借此也能够清晰自身的优势和不足，针对性改进学习方法，进而提高学习效率，为初中信息技术教学质量的提升提供了强大的支持和保障^[4]。

二、目前人工智能技术在初中信息技术教学中应用存在的主要问题

（一）与学生生活实际脱节

目前，尽管人工智能技术在初中信息技术教学中的应用逐渐增多，但在与学生生活实际的联系方面存在诸多问题，在一定程度上影响了教学效果和学生对知识的有效吸收^[5]。比如，在教学内容的选取上，部分初中信息技术课程中所涉及的人工智能知识与学生的日常生活场景关联不够紧密，教材和教学资源更多侧重于介绍人工智能的基本概念等一众较为抽象的内容，鲜少挖掘这些技术在学生身边的具体应用，导致学生难以将所学知识与生活场景建立联系，往往觉得人工智能技术遥不可及、枯燥乏味，降低了学习的积极性和主动性。而且，即便有相关教学实践活动，更多也是让学生掌握技术操作，忽略其借助实践解决生活中的实际问题，久而久之，与学生生活实际脱节严重，既难以培养学生“学以致用”的能力，又无法让学生深刻感受到人工智能技术的实用价值。

（二）缺乏人工智能技术合理运用

除了与学生生活实际脱节以外，目前人工智能技术在初中信息技术教学中应用也不够合理，这一问题产生的主要因素在于，一方面，教师对人工智能技术的理解和掌握程度有限，人工智能技术涵盖众多领域，但许多初中技术教师本身并非人工智能专业出身，再加上日常教学工作中也缺乏系统的培训和学习机会，最终使得其在教学过程中，难以充分发挥人工智能技术的应用优势，只是简单将其作为一种辅助工作，进行表面化的应用。另一方面，学校所引入的一些人工智能教学资源，由于缺乏有效的筛选和评估，也存在于教学目标不匹配、难度过高或者过低等问题，比如有些教学软件过于注重技术展示，而忽略与信息技术课程标准的契合度，超出初中生认知水平，教师也难以运用这些资源来支持教学，进而导致人工智能技术在教学中的应用效果大打折扣^[6]。

（三）应用模式较为单一

应用模式较为单一主要表现在，在实际教学中，教师对于人工智能技术的应用仅仅停留在简单的工具层面，比如普遍将人工智能教学软件用于布置和批改作业，借助软件生成题目，完成作业后自动批改，以替代传统的人工批改，并未深入挖掘人工智能技术在教学过程中的潜在价值，难以真正提高学生信息技术素养。除此之外，在课堂教学中的应用层面，人工智能技术的呈现方式也十分单调，教师更多的只是在授课时播放一些关于人工智能的科普视频，或者利用一些简单的智能设备进行操作演示，尽管能在一定程度上吸引学生的注意力，但学生只是被动地接受信息，无法参与到实际操作和体验中，更难以满足新时代初中信息技术教学的多样化需求。

三、人工智能技术在初中信息技术教学中的融合策略

（一）重点结合生活实际以激发学生学习兴趣

在初中信息技术课程教学中，教师若想有效应用人工智能，首要目标便是要提升学生对这一技术的认知和接受度。立足于这一视角，教师需精心设计教学方案，重点结合生活实际，力求为学生创设一个轻松、愉快的学习氛围，从而激发学生对于人工智能的学习兴趣，并充分发挥人工智能技术的优势，助力学生发展。

例如，在讲解《从网上搜索文字资料》一课时，教师便可立足于生活实际开展信息技术教学，以激发学生学习兴趣。具体来说，首先，在课程开始之前，教师可借助生活场景引入人工智能元素进行导入，比如以学生日常使用的智能语音助手为例，向学生进行介绍常用的智能音箱，并进行使用，如对智能音箱提出“帮我找一下关于故宫的历史资料”，这一过程便是利用网络搜索信息进行反馈的过程，让学生意识到，人工智能在生活中现已广泛应用，而将要学习的网络搜索功能是实现这些功能的基础，引发学生的学习兴趣。其次，在教学过程中，教师也可进一步展示人工智能在搜索领域的应用案例，比如现在的搜索引擎均运用人工智能算法，可根据搜索习惯、历史记录，更为精准推送相关

文字资料,教师可进行演示,在输入关键词之后,搜索引擎是如何智能分析,从海量信息当中筛选出相关内容,进一步加深学生对于知识的影响^[7]。最后,教师可立足于生活实际,布置与生活实际相关且融入人工智能的任务,比如,让学生分组为学校即将举办的科技节活动搜索资料,要求利用人工智能辅助的搜索技巧,如使用智能搜索工具的高级筛选功能,以根据资料的更新时间、来源可信度等进行筛选,快速找到关于人工智能在教育领域应用的最新文字资料,进而在实践过程当中加深对搜索技巧的掌握,并体会到人工智能助力搜索的高效与便捷,切实感受到人工智能与网络搜索在生活中的价值,激发学生深入学习信息技术的兴趣。

（二）合理利用网络技术以创新学科教学设计

现如今,人工智能技术飞速发展,各类技术层出不穷,这也是导致初中信息技术教学产生变革的主要因素。因此,为结合时代发展趋势以及信息技术学科教学创新诉求,教师可合理利用人工智能技术,打造高效且富有吸引力的课堂,以丰富课堂教学内容,加深学生对于人工智能技术的认知,真正实现人工智能技术与初中信息技术教学的完美融合^[8]。

例如,在讲解《编辑加工文字》一课时,教师便可合理应用人工智能技术,以创新教学。具体来说,一方面,教师在知识讲解阶段,可运用人工智能辅助教学软件,比如借助智能排版工具,展示不同格式设置,如字体、字号以及颜色、段落间距所带来的视觉效果差异,然后让学生在软件中进行实时操作,这一人工智能教学辅助软件的优势在于,可根据学生的操作情况及时给出反馈和提示,如果学生选择了不合适的字体搭配,软件便会弹出提示框,建议学生考虑,若学生设置的间距过大或者过小,软件也会给出相应的标准范围参考,从而帮助学生快速掌握正确的文字格式编辑方法。另一方面,在课堂总结阶段,教师也可结合人工智能的数据分析功能,系统性分析学生在学习过程中的操作数据,以了解学生对不同文字编辑技能的掌握情况,比如系统可能显示出部分学生在段落缩进设置上,频繁出现缩进量不一致或者不符合规范的情况,则表明这些学生在段落格式的把控上存在困难,在后续教学中,便可制订出更具针对性的教学计划,从而为不同学生提供个性化的加强训练,帮助其克服各自的学习难点,全面提升文字编辑技能。

（三）深度开展实践探究以拓展学生思维能力

俗话说“实践是检验真理的唯一标准”,教师在运用人工智能技术开展信息技术教学过程中,也需遵循这一原则,不仅要传授相关知识,更要注重培养学生的探究精神、实践能力。因此,为实现这一目标,教师可深度开展实践探究,积极利用人工智能技术开展相关实践活动,让学生在不断实践、不断探究当中深化理解、拓展思维^[9]。

例如,在讲解《绘制标题》一课时,教师便可深度开展实践探究活动,以拓展学生思维。具体来说,首先,教师可利用人工智能来生成多样化的标题案例来激发学生思考,比如借助图像生成工具,输入不同的主题关键词,如“校园运动会”“美丽的大自然”“科技改变生活”,然后让人工智能快速生成一系列风格迥异的标题设计效果图,让学生在欣赏这些案例过程中,拓宽对标题绘制的认知视野,激发其对不同风格的好奇心,更为深入思考如何在作品中进行创新。其次,在实践操作环节,教师可为学生提供自主探究的空间,比如可让学生在纸上进行简单的标题设计草图构思,然后让学生利用绘图软件将草图转化为电子作品,这一过程中,便可利用绘图软件中的智能功能,根据学生文字内容,自动生成其合适的排版方式,让学生在此基础上进行修改,并尝试不同生成,锻炼其综合运用能力。最后,在课堂总结阶段,教师可带领学生回顾整个实践过程,思考如何将所学应用于信息技术创作中,也可布置课后作业,比如让学生运用所学知识,为学校某个活动制作宣传标题,让学生在实践中不断尝试,不断提高思维能力,进而提升信息技术综合素养^[10]。

四、结束语

综上所述,人工智能技术与初中信息技术教学进行融合,不仅可充实、更新传统教学内容,提升学生对这一学科的学习兴趣,同时对于学生综合能力发展也具有莫大助力。因此,教师需充分认识到人工智能技术的应用优势,不断创新、合理应用,为学生创造更加优质的学习环境,充分发挥人工智能技术的优势,培养出更多适应时代发展需求的创新型人才,从而为教育事业的发展贡献力量,开创更加美好的教育未来。

参考文献

- [1] 刘超. 生成式人工智能赋能高中信息技术教学[J]. 中国信息技术教育, 2024(16):46-49.
- [2] 朱新麒. 生成式人工智能在高中信息技术教学中的应用探究[J]. 中国信息技术教育, 2024(6):41-44.
- [3] 吴嘉亮. 基于人工智能的小学信息技术课堂教学分析[J]. 中国新通信, 2024,26(22):86-88.
- [4] 韩文斌. 信息技术教学中人工智能的融入路径[J]. 甘肃教育, 2024(8):67-70.
- [5] 陈双安. 基于创客教育理念的初中信息技术教学探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究.11(2024):36-38.
- [6] 杨小凤. 基于人工智能技术的新工科信息类专业教学改革探索[J]. 互联科技.21.02(2024):107-110.
- [7] 赵象青. 初中信息技术教学中人工智能的融入路径探究[J]. 信息系统工程.11(2023):157-160.
- [8] 杨颖社. “互联网+”背景下初中信息技术教学策略分析研究[J]. 中国新通信.25.19(2023):123-125.
- [9] 陈晓明. 人工智能技术在信息技术教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备.14(2023):17-19.doi:10.13492/j.cnki.cmee.2023.14.023.
- [10] 郭爽. 基于人工智能的初中信息技术项目化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理).11(2020):222.

大数据云计算环境下的数据安全及防范策略

李欣, 邹大伟, 张艳鹏*

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

摘 要 : 随着网络技术的飞速发展和应用覆盖范围的逐步扩大, 人们的生活和工作越来越依赖于网络, 云计算技术也在不断进步和发展。云计算是通过虚拟化技术的应用, 提升用户体验, 满足更多用户需求的一项新技术。人们可以有选择地在各大网络平台上按需获取计算服务。网络云服务提供商在大数据云计算环境中为广大用户提供网络通信、服务器存储、数据计算、应用分析等功能, 所有用户提供的数据共同构成大数据, 所有数据管理都在网络云环境中完成。云计算技术一方面提供了更多通信便利, 另一方面也带来了各种新安全问题。云安全的两大安全风险和威胁是数据泄露和数据丢失, 一个可能导致机密文件泄露, 另一个可能破坏数据完整性。

关 键 词 : 大数据; 云计算; 数据安全; 防范策略

Data Security and Prevention Strategy in Big Data Cloud Computing Environment

Li Xin, Zou Dawei, Zhang Yanpeng *

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract : With the rapid development of network technology and the gradual expansion of application coverage, people's life and work are increasingly dependent on the network, and cloud computing technology is also constantly improving and developing. Cloud computing is a new technology to improve user experience and meet the needs of more users through the application of virtualization technology. People can selectively obtain computing services on demand on major network platforms. Network cloud service providers provide users with network communication, server storage, data computing, application analysis and other functions in the big data cloud computing environment. The data provided by all users together constitute big data, and all data management is completed in the network cloud environment. On the one hand, cloud computing technology provides more communication convenience, on the other hand, it also brings a variety of new security issues. The two major security risks and threats of cloud security are data leakage and data loss. One may lead to the disclosure of confidential files, and the other may damage data integrity.

Keywords : big data; cloud computing; data security; prevention strategies

一、大数据云计算网络环境的概述

(一) 云计算的定义与发展

云计算, 即通过互联网提供计算资源和服务的一种模式, 其核心理念是将计算资源如处理能力、存储空间等作为按需服务提供给用户。云计算的出现和普及源自信息技术的发展和应用需求的推动。20世纪60年代, John McCarthy最早提出“计算也将成为公众需要的产品”的设想^[1]。进入21世纪, 随着互联网和虚拟化技术的成熟, 云计算逐渐成为现实。

云计算的发展大致经历了三个阶段: 初始阶段是简单的应用托管服务和虚拟化资源的提供; 中期阶段引入了弹性计算和大规

模分布式计算, 基础设施即服务(IaaS)、平台即服务(PaaS)和软件即服务(SaaS)等服务模式逐渐成型; 当前阶段云计算趋向智能化和生态系统化, 融合了人工智能(AI)、大数据分析和物联网(IoT)技术, 通过智能云服务推动产业升级和业务创新。如今, 云计算已成为信息技术的核心组成部分, 广泛应用于各行各业, 从提供基础设施的AWS、Azure, 到专注于SaaS的Salesforce等平台, 云计算的潜力和影响力不断扩大, 推动了数字经济的蓬勃发展^[1]。

(二) 大数据的特性与价值

大数据具有体量巨大、类型多样、增长迅速、价值密度低等特点, 传统的数据处理技术难以应对如此庞大的数据规模和复杂

课题来源: 黑龙江省高校基本科研业务费

课题名称: 基于云计算的电子信息产业数据服务优化研究

课题编号: YWF10236240126

作者简介:

李欣(1981.07-), 男, 汉族, 黑龙江省绥化市, 本科, 绥化学院讲师, 研究方向: 网络工程、通信工程、物联网;

邹大伟(1979.08-), 男, 汉族, 黑龙江省绥化市, 硕士, 绥化学院讲师, 研究方向: 机器学习理论与应用研究;

通讯作者: 张艳鹏(1979.03-), 男, 汉族, 黑龙江省绥化市, 工学博士, 绥化学院副教授, 研究方向: 混沌保密通信、人工神经网络、机器学习。

性。大数据的特性为数据分析和处理提出了新的技术挑战，但也带来了极大的应用价值。在众多数据的储存、筹划和研究之中，造就了富有吸引力的信息以及知识，刺激了商业智能、科学勘探、公共治理等领域的进步。更是在云计算的背景下，分布式存储与并行计算的技术，使得大数据的处理更加迅速且灵巧，为依赖数据的决策提供实质的支撑。大数据之所以有其价值，便是因其可通过分析挖掘，发现隐藏在数据中的走向和关联，为各个行业的创新与发展提供一股新的活力^[2]。

（三）大数据云计算网络环境的特点

谈及大数据云计算网络环境，其优点之一是高度可扩展性，可应对高并发处理，并有资源弹性分配的能力。凭借分布式计算及存储架构，对海量数据进行快捷高效的处理近在眼前。另外，将虚拟化技术运用到实际中，硬件资源的利用率及其之大不言而喻，保证资源的安全共享，实现多租户互不干扰。在云计算环境下，高速读取和存储数据轻而易举，有力的实时数据分析及处理能力，且能迅速响应用户需求。冗余数据和备份制度确保了数据的高可用性和可靠性，使得系统更为稳固，灾难应对能力大大提升^[3]。

二、大数据云计算网络环境中的数据安全问题

（一）数据安全的核心要素

数据安全的核心要素在大数据云计算网络环境中至关重要。数据安全性是首要要素，突出在面临恶意攻击或硬件问题等恶劣状况下，系统应确保合法使用者能访问数据资源。数据完整性意在守护传输与储存过程中的数据，应避免非法更改，确认的是数据的真实性及准确度。而讲究数据保密性、确保敏感信息的安全不受损害，未得授权的使用者不能窥视或透露敏感数据。在强调数据隐私保护的同时，应尊重数据中个人隐私信息，在运用数据的过程中，不应侵害数据主体的隐私权。将这些核心元素拧在手心中，数据安全在复杂的大数据云计算网络环境里，能有效对抗各类安全威胁，提高系统的整体稳定性及可靠性^[4]。

（二）大数据云计算网络环境下的数据安全挑战

大数据云计算网络环境下的数据安全面临诸多挑战。数据的安全性是首要关注点之一，云环境中的数据存储和传输过程中，不易遭受未经授权访问和数据窃取。数据的可用性同样关键，系统故障、网络攻击可能导致数据服务中断，影响用户对数据的正常使用。数据完整性是保证数据不受非授权篡改的重要因素，但在云计算环境下，数据完整性受到恶意攻击和操作失误的威胁。数据保密性也备受关注，云计算涉及多个租户，数据保密性失守可能导致租户数据泄露，从而引发财务、隐私等重大风险。数据隐私保护面临新挑战，数据在多个节点间传递和存储，容易被无关人员访问和使用，隐私泄漏风险增加。这些挑战对数据安全提出了更高的要求，必须在提升数据保护技术和策略上不断创新，以确保大数据云计算环境的安全性。

（三）数据安全事件案例分析与反思

在大数据云计算网络环境中，数据安全事件频繁发生，并带

来了严重的后果。某全球知名的云服务提供商曾遭遇大规模的数据泄露事件，数百万用户的敏感信息被非法获取。分析显示，数据未加密存储、访问控制机制不健全以及内部人员操作失误是造成此次事件的主要原因。另一案例是某社交媒体平台的数据泄露事件，黑客通过渗透攻击并利用系统漏洞，成功获取了大量用户的个人信息。此次事件暴露了网络防御体系的脆弱性以及数据加密机制的不足。这些案例表明，数据安全问题不仅源自外部攻击，还涉及内部管理和技术措施的全面性。在探讨这些事件的过程中，反思发现：增强数据加密、完善访问控制、加大内部监控力度，以及加强系统漏洞的检测和修补是提升数据安全的关键措施。上述教训对今后大数据云计算环境中的数据安全防护具有重要的指导意义，需引起足够的重视并采取相应措施加以防范^[5]。

三、保障大数据云计算环境下数据安全的对策

（一）数据加密

选择合适的数据加密算法对敏感数据进行加密。常见的加密算法包括对称加密算法和非对称加密算法。对称加密算法使用相同的密钥进行加密和解密，可以提供较高的加密速度和效率。非对称加密算法使用公钥和私钥进行加密和解密，提供了更高的安全性。根据实际需求和安全要求选择适合的加密算法。对于对称加密算法，密钥的安全性至关重要。

采用合理的密钥管理策略，包括生成强密钥、安全存储密钥以及定期更换密钥等措施。对于非对称加密算法，需要安全地管理公钥和私钥，确保私钥的机密性。密钥管理是保证数据加密的基础，需要严格控制密钥的访问和使用权限^[6]。

在数据传输过程中，采用端到端加密的方式保护数据的安全。端到端加密是指在数据发送端对数据进行加密，然后在接收端对数据进行解密，中间环节都不会解密或访问数据的明文内容。这样即使在云计算环境中，也能够保护数据的机密性，防止数据被窃取或篡改。

（二）数据验证与日志审计

确保数据在传输或存储过程中没有被篡改或损坏。可以使用散列算法（如 MD5、SHA）计算数据的哈希值，并在传输或存储后验证哈希值是否一致，以确保数据的完整性。确保多个副本或分布式系统中的数据保持一致。可以使用一致性哈希算法或分布式事务管理机制来实现数据的一致性验证。确保数据的内容和格式是正确的。可以使用数据模式验证或规则引擎来检查数据的正确性，例如检查数据类型、范围、格式、约束条件等^[7]。记录和监控用户对数据的访问和操作行为。可以记录用户的身份信息、访问时间、访问路径、操作类型等，并建立审计日志用于追踪审计数据的访问和修改情况。记录和监控系统的关键事件和异常行为，如系统启动、配置更改、错误日志、安全事件等^[8]。

可以使用日志管理工具收集和分析系统日志，及时检测和响应潜在的安全威胁。通过设置实时警报和监控机制，及时发现并响应异常数据访问行为或系统事件。可以使用入侵检测系统（IDS）、入侵防御系统（IPS）等安全设备来实现实时警报和

监控。

（三）使用安全传输协议

首先，使用 HTTPS 协议是一项重要且常见的安全传输协议。HTTPS 通过建立加密通道，保护数据在传输过程中的机密性和完整性。其采用 SSL/TLS 协议进行数据加密，同时还提供数字证书验证来确保服务器身份的合法性^[9]。

其次，SSH 协议也是一种常用的安全传输协议。其主要应用于远程登录和文件传输，通过加密通信和身份验证来确保数据的安全传输。SSH 协议是一个安全的传输协议，可以有效防止中间人攻击和数据被篡改的风险。使用 VPN 协议也是一种重要的安全传输方法。VPN 建立了一个加密隧道，通过在公共网络上传输数据时加密数据包，确保数据在传输过程中的隐私和安全。其可以有效地保护云计算环境中数据的机密性和完整性^[10]。

（四）数据备份和灾难恢复

制定合适的备份策略非常重要。这包括决定备份频率、备份内容、备份介质、备份存储位置等。根据数据重要性和业务需求，可以选择完全备份、增量备份或差异备份等备份方法。按照备份策略，定期进行数据备份是必要的。可以使用自动化工具或脚本来执行备份操作，并确保备份的数据完整性、一致性和可恢复性。

重要的数据可以进行多重备份，将备份数据存储在不同的地

理位置或存储介质中。这样可以提高数据的可靠性和安全性，在发生灾难时有备份可用。备份数据应存储在安全的位置，能够防止未经授权的访问和物理损坏。

可以考虑使用加密技术来保护备份数据的机密性，以防止数据泄露。定期测试和验证备份数据的完整性和可恢复性非常重要。通过还原备份数据或模拟灾难恢复过程进行测试，确保备份数据的可用性和有效性。制定灾难恢复计划是必要的，包括定义灾难的类型和级别、确定恢复目标和时间、指定责任人和恢复流程等。

四、结语

总而言之，云计算服务数据安全防范措施是用户保护个人信息和私人数据的重要手段。云服务提供商也需要保证平台安全，数据的存储和传输有安全保障，为数据访问的合法性奠定基础，从而有效防范各种恶意攻击。因此，云计算服务商必须高度重视云计算服务中的数据安全問題，在了解云计算服务中的数据安全威胁的基础上，积极探索优化数据安全性和更强大防护的方法，尽可能保证云数据的完整性和真实性，为广大用户提供稳定、高效、真实的通信服务。

参考文献

[1] 李小明. 基于大数据云计算网络环境的数据安全问题研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2024, (08): 60-61.
[2] 邓浩. 解析大数据云计算网络环境的数据安全问题 [J]. 通信电源技术, 2023, 40(06): 208-210.
[3] 蒋冬冬, 孙允恒. 基于大数据云计算网络环境的数据安全问题研究 [J]. 通信与信息技术, 2023(05): 79-82.
[4] 冯伟瑀. 云计算环境下的网络安全防护技术发展与应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(04): 7-9.
[5] 程嘉, 冒鹏鹏. 云计算环境下网络信息安全技术研究 [J]. 无线互联科技, 2023, 20(14): 161-164.
[6] 王冰兰, 刘洋. 大数据云计算环境下的数据安全探讨 [J]. 网络安全技术与应用, 2022, (12): 42-43.
[7] 陈秉乾, 周强, 刘欣. 云计算时代安全问题探究 [J]. 天津科技, 2024, 51(09): 8-11.
[8] 刘国强. 云计算背景下数据传输安全优化研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(05): 88-92.
[9] 王健伟. 云计算时代网络安全技术应用实现及策略 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(17): 139-141.
[10] 周进学. 云计算技术在网络安全中的应用探析 [J]. 软件, 2024, 45(08): 172-174.

创新创业课程教育对大学生创业行为的影响研究

杨淼, 乔魏若寒, 辛悦

北京工商大学商学院, 北京 100037

摘 要 : 《创新创业教育》课程教育是复杂的系统工程, 大学生创业行为也受到各种因素影响。本文针对接受《创新创业教育》课程教学的本校商学院会计专业大二学生, 从创新创业课程教育、创业意愿、创业能力和创业行为等方面开展问卷调查。使用 SPSS 26 软件, 对大学生创新创业课程教育及创业行为进行描述性统计分析和大学生创业能力与创业意愿的交互影响进行路径分析。数据分析发现, 大学生创业能力和创业意愿间具有显著的交互正向影响。创新创业课程教育应当注重培养大学生的创新思维和创业能力, 注重课程教学对大学生实践能力的锻炼, 提升学生的创业意愿和转化为创业行为的现实可能性。

关 键 词 : 创新创业课程教育; 创业意愿; 创业能力; 创业行为

Research on the Influence of Innovation and Entrepreneurship Course Education on College Students' Entrepreneurial Behavior

Yang Miao, Qiao Weiruohan, Xin Yue

Business School, Beijing Technology and Business University, Beijing 100037

Abstract : The education of "Innovation and Entrepreneurship Education" course is a complex systematic project, and the entrepreneurial behavior of college students is also affected by the comprehensive influence of various factors. This paper aims at the current sophomore students majoring in accounting in the business school who receive "Innovation and Entrepreneurship Education" course, and carries out a questionnaire survey in terms of innovation and entrepreneurship course education, entrepreneurship willingness, entrepreneurship ability and entrepreneurship behavior. Using SPSS 26.0, descriptive statistical analysis of college students' innovation and entrepreneurship course education and entrepreneurship behavior is carried out, and path analysis of college students' entrepreneurship ability and entrepreneurship willingness has been done. It can be concluded through the analysis that college students' entrepreneurship ability and entrepreneurship willingness have a significant interactive positive effect, and they promote each other. Innovation and entrepreneurship course education should focus on cultivating college students' innovative thinking and entrepreneurial ability, and pay attention to practice ability to further improve students' entrepreneurship willingness and the reality possibility of transforming into entrepreneurship behavior.

Keywords : innovation and entrepreneurship program education; entrepreneurship willingness; entrepreneurship ability; entrepreneurship behavior

前言

随着国家对创新创业教育重视, 高校建立大学生创业实践平台。我国发展创新创业, 重点支持大学生创业, 将“创业带动就业”作为解决大学生就业难的重要举措, 出台大学生创业税费减免、创业贷款等优惠政策。当前我国高校创新创业教育理念仍需普及, 专业师资处于短缺状态。部分学生对创新创业认识浅显, 对扶持政策了解薄弱^[1]。创新创业教育课程不仅有助于学生掌握知识技能, 还能激发学生创新思维和创业热情, 了解创业趋势、掌握商业计划书编写技巧、学会市场分析和风险管理等技能^[2]。课程教育是实现创新创业教育目标的基础, 不仅对学生发展很重要, 也对经济发展和创新能力提升有影响。

一、文献综述

创新创业教育课程融合“创新”和“创业”两个内涵, 与传

统教学模式相比, 创新创业教育注重学生对新事物的探索、实践和创新能力。创新指以现有思维模式、利用现有知识, 在特定环境中改进或创造新事物, 能够获得有益效果^[3]。创业指创业者对

基金项目: 北京工商大学教育教学改革重点项目“创新创业课程教育对大学生创业行为的影响机理研究”(jg235104)。

所拥有资源进行优化整合,从而创造经济或社会价值的过程。创新和创业的关系是相互关联、密不可分的,创新创业教育愿景在于体现知识从生产到应用的规律延伸性、范围拓展性、过程联想性和原理运用性,明确知识作为创业功能的应用方向^[4]。在教育模式框架设计方面,不同背景有不同教育模式。基于O2O的“3+1”大学生创新创业教育创新模式包括线上线下立体化教学系统,学生学习实践、创业孵化器实践、专家实践指导四个方面。

“三位一体”融合式教学模式是以大学生创新创业竞赛为背景提出的由“理论知识+文献检索+创新实验”组成的教学模式^[5]。

“五位一体”创新创业教育模式是以高校为主体、围绕学生实施,通过学生、高校、政府、平台与中介等主体发挥作用的教育模式^[6]。创新创业教育模式是培养创新型人才的组成部分,也是高校人才培养和社会需求结合的有效途径^[7]。创业意愿作为创业活动的开端,是创业成功的先决条件,对创业行为产生、提升创业意愿具有重要作用^[8]。大学生创业意愿受到环境、个体认知、行为影响,也受个人就业偏好、家庭因素、社会因素和政策宣传的影响^[9]。高校创新创业教育作为创新型人才培养载体,一方面通过提高创业技能,促成创业活动开展,帮助大学生选择创业类型,使其掌握创业知识,增强创业意愿。另一方面,通过改变创业态度、主观规范和感知行为对创业意愿产生积极影响^[10]。

二、数据分析

(一) 数据收集和描述性统计分析

本文采用电子问卷作答方式收集数据,通过事前控制、事中检查和事后筛选方法保证问卷回收有效率。问卷调查对象为我校商学院学过《创新创业教育》课程会计学专业大二学生。共收集到问卷数量156份,在剔除作答时间过短、选择同一选项超过90%的问卷后有效问卷144个,问卷有效率为92.3%。被调查者中男生占比23.61%,女生占比76.39%,多数学生在19-21岁之间,占总人数的88.89%。68.06%的学生从未参加过校级以上创新创业比赛,69.44%的学生从未参加过校内外创新创业技能培训活动或模拟路演活动。在对创业风险偏好程度上,67.3%的学生选择中等风险程度。

在创新创业课程教育调查中,在课程教学和考核方面,77.56%的学生认为课程的教学方式科学合理,80.7%的学生认为课程的教学内容科学合理,75.6%的学生认为课程的考核方式科学合理,83.9%的学生认为课程的教学目标明确,表明学生认为教学内容和目标可以使用更恰当方式进行教学考核;75%的学生认为课程对学生的实践能力提升和学科竞赛的参与有促进作用,91.6%的学生认为任课教师的专业素质过硬,表明学生认可任课教师的专业素质,认为创新创业课程教育对实践能力和学科竞赛参与具有促进作用,但仍有提升空间。

在创业能力调查中,67%的学生认为自己能够提供一定资源支持,包括但不限于技术能力等;资源配置和利用对于创业项目成功至关重要,82%的学生认为团队所提供的资源能够对创业提供一定帮助,所获取资源具有一定可利用性;在回答关于组建创

业团队问题时,65%的学生表示能够找到合适创业伙伴,表明学生对自己能够提供的资源充满信心,62%的学生认为在组建团队时能有效分配团队成员的权责利关系,确保团队内部工作分配明确,避免潜在冲突,提高团队协作效率。在项目启动后规划上,70%的学生认为较难通过路演、竞赛等方式找到合适风险投资人或资金充足的合伙人;54%的学生认为在进行创业时不需要依赖父母帮助或启动资金支持,86%的学生认为需要社会关系网络帮助和资金支持,表明学生希望通过自主方式实现创业目标,依靠自己的能力和资源推动创业。在创业意愿调查中,72%的学生不愿意承担延迟毕业风险继续在校内开启创业项目,这表明大多数学生倾向于优先完成学业而不是冒着延迟毕业风险去追求创业机会,仅有11%的学生有一半以上可能性会在在校期间选择自主创业,24%的学生表示有50%以上可能性在毕业后三年内选择自主创业,相较而言,毕业后有意愿进行自主创业比例有所提升,大学生倾向于优先完成学业再创业。在创业行为调查中,在选择自主创业条件下,72.86%的学生愿意投入时间精力,77.86%的学生愿意在创业机会搜寻方面做出持续努力,绝大多数学生愿意寻找并评估潜在机会,发现和把握合适创业机会,确保能够抓住最佳创业时机。71.43%的学生愿意在资金筹备方面做出持续努力,愿意在创业机会搜寻方面做出持续努力的比前者更多。

(二) 大学生创业能力与创业意愿的关系

通过SPSS26进行检验,各题项Cronbach's α 均大于0.6,删除单项目后问卷信度下降,说明问卷具有较好的内部一致性信度。对数据进行KMO与巴特利特球形度测试,KMO检验结果为0.635,巴特利特球形度检验值接近于0,因此问卷题项具有较好的内部结构效度。双变量相关性分析发现,大学生创业能力和创业意愿间相关系数数值为0.354,在0.01的显著性水平下显著,因此大学生创业能力和创业意愿有显著正相关关系。回归分析发现,大学生创业能力对创业意愿有显著正向影响,大学生创业意愿对创业能力也有显著正向影响。

三、研究结论与改进建议

(一) 研究结论

创新创业课程教育对创业技能提升有积极作用。学者在探索课程教育与大学生创业能力关系研究中指出课程教育能提升创业能力。课程通过提供给受教育者参与团队合作、解决问题、执行创业计划等活动的机会,使个体获得创业技能。创业是有动机的行为,不完全由商机促成,而在于创业者的创业意愿。创新创业课程教育对大学生创业意愿的影响体现在理论、实践、资源和风险认知等方面。课程教育目标是影响大学生创业行为,接受课程教育可提升受教育个体创业意愿进而促进创业行为。在实际创业活动中,创业者面临诸如战略规划、盈利模式、市场波动、竞争对手等,需要解决问题、具备创业能力。

(二) 改进建议

通过数字技术,高校把握行业发展态势与市场需求,优化整合产业资源、丰富课程内容,科学设计课程体系^[11],让学生学习

不再受时间空间限制，数字技术还能提供虚实相融的教学环境和教学资源，模拟创业过程中的情境和挑战^[12]，在沉浸式虚拟环境中开展创业实践^[13]。在案例分析中引导学生批判性分析和评估创业策略，提升学生分析和决策能力，数字技术帮助学生处理数据，提高决策准确率，降低潜在风险^[14]。帮助学生掌握所需知识技能，培养学生创新思维和创业能力^[15]。将学科竞赛和大创项目纳入大学生创新学分考核范围，设计推动创新创业教育发展的激励举措，实施大学生创新创业精准激励政策。制定国家级、省级和校级创业奖项，出台申报评审流程，为优秀创业项目提供资

金支持、资源对接和政策引导，明确评价指标，通过多元方法评价，提供现金奖励和荣誉奖励。与学生需求结合，将成果转化为学分、就业认定成果奖励给创业团队，灵活使用激励机制。建立配套机制，如专业创业导师、企业资源对接平台、创业孵化平台等，提升创新创业教育质量，确保学生在创业过程中获得支持。激发学生参与创业竞赛的积极性，通过组织竞赛，提供实操机会，增强学生解决问题能力。注重塑造高校创新创业氛围，弘扬崇尚创新、勇于开拓和敢于创新的精神。

参考文献

[1] 黄扬杰, 吕一军. 高校创业教育的问题与对策 [J]. 教育研究, 2018, 39(8): 81-87.

[2] 王楠, 张延鹏. 新发展理念引领下高校双创教育路径优化研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(9): 87-92.

[3] 贾莉. 大学生思想政治教育与创新创业教育融合 [J]. 中国军转民, 2024(16): 216-219.

[4] 胡进. 大学创新创业教育课程体系建设的逻辑原点与策略构建 [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(8): 131-135.

[5] 韩言锋. 基于 O2O 的“三加一”大学生创新创业教育模式研究 [J]. 农场经济管理, 2024(8): 62-64.

[6] 刘金海, 廉伟伟, 张素红, 等. 创新创业教育背景下药剂学课程“三位一体”融合式教学模式研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024(15): 127-130.

[7] 王成东, 蔡渊渊. 中国高校“五位一体”创新创业教育模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(4): 4-7.

[8] 郭承龙, 郑晓雯. “双创”教育激发大学生创业意愿的影响机制研究 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41(16): 58-62+81.

[9] 徐小雨. 生态文明教育视角下青年绿色创业意愿形成机制及培养策略 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 113-115.

[10] 王菲. 大学生返乡就业创业意愿分析与提升策略 [J]. 中国就业, 2024(8): 64-65.

[11] 王冬冬. 地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究 [J/OL]. 教育理论与实践, 2024(30): 14-18[2024-09-08].

[12] 宁德鹏, 何彤彤, 邓君雪, 等. 创新创业教育对创业行为的影响机理研究——以创业能力和创业意愿为中介的大样本实证考察 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版）, 2023, 41(2): 93-105.

[13] 李慧秀, 李华新. 数字技术赋能高校创新创业教育体系的探索 [J]. 传播与版权, 2024, (13): 94-96.

[14] 孙刚成, 刘玲. 高校创新创业教育的历史逻辑、理论基础与实践取向 [J]. 民族高等教育研究, 2024, 12(4): 63-74.

[15] 黄兆信, 杜金宸. “双一流”建设高校学生对创新创业课程质量满意度研究 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版）, 2020, 38(12): 33-41.

矩阵对策的教学设计

白雪洁

河北农业大学理学院, 河北 保定 071001

摘 要 : 对策论是现代数学的一个新分支,也是运筹学的一个模块。本文探索矩阵对策的教学设计,重点讨论两人有限零和博弈在纯策略和混合策略下的数学模型和求解方法,并将博弈论与数学规划作对比,以便快速理解矩阵对策的基本概念,总结矩阵对策的求解流程。进一步,将对策论处理多决策方优化的思想推广,与数学规划的表示形式结合构成双层规划,探讨其在应急物资配送问题中的应用,以促进学生对博弈论知识的理解和应用。

关 键 词 : 博弈论; 两人有限博弈; 纯策略; 混合策略; 双层规划

Teaching Design of Matrix Countermeasures

Bai Xuejie

College of Science, Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071001

Abstract : Countermeasures theory is a new branch of modern mathematics, and also a module of operations research. This paper explores the teaching design of matrix countermeasures, focusing on the mathematical model and solution method of two-person finite zero-sum game under pure strategy and mixed strategy, and compares the game theory with mathematical programming, so as to quickly understand the basic concepts of matrix countermeasures and summarize the solution process of matrix countermeasures. Further, the countermeasure theory promotes the idea of multiple decision-making party optimization, combines with the representation form of mathematical planning to form a bi-level programming, and discusses its application in the problem of distribution of emergency materials, so as to promote students' understanding and application of game theory knowledge.

Keywords : game theory; two-person finite game; pure strategy; mixed strategy; bi-level programming

前言

人类生活中经常遇到具有竞争性质的现象,在竞争过程中各方为了达到自己的目标和利益,必须考虑对手的各种可能的行动方案,以选取对自己最为有利的方案,这就是对策问题。对策论,也称为博弈论,是研究对策的理论与方法,是运筹学的一个重要分支,也是现代数学的一个重要学科^[1]。马满好和刘进^[2]将博弈论在运筹学中的位置提升到与数学规划并列的层次,数学规划解决单方决策的优化问题,而博弈论处理多方决策的优化问题。魏欣等人^[3]提出在讲解理论之前推介由博弈论大师纳什的人生经历改编的电影名作《美丽心灵》,引导学生在面对困难时不退缩,有积极向上的人生观。李卫丽等人^[4]对博弈论教学中引入军事案例进行了实践和探索。许多经济管理、工程等实际问题都可以通过借助博弈论来研究。赵敬华和兰婷^[5]采用 BOPPS 教学法探讨管理博弈的授课途径。李昌文等人^[6]基于 OBE 理念对博弈论的目标、内容、方法和评价进行了教学实践。彭拯和曾玉华^[7]挖掘了博弈论蕴含的平等与诚信、公平与正义等思政内容。我校 2021 年人才培养方案修订,运筹学课程内容调整,除线性规划、对偶理论和整数规划外,增加博弈论章节。这部分内容在运筹学教材^[8]中主要介绍矩阵对策,讨论两人有限零和对策在纯策略和混合策略下的数学模型及求解方法。

本文结合笔者的教学实践,通过 3 个经典案例引入对策论的 3 个基本要素,采用与数学规划对比的方法介绍两人有限零和博弈在纯策略和混合策略意义下的数学模型、均衡解和对策值。在求解方法上,重点分析混合策略下博弈模型的图解法与线性规划法,给出矩阵博弈的求解流程。在知识应用上,将博弈论处理多方竞争下决策的建模思路应用于应急物资配送中的救援方与受灾方的层次关系上,用数学规划法建立双层模型,使得博弈论与线性规划相互交融,实现知识创新,培养学生解决复杂科学问题及适应实际应用场景的能力。

一、博弈论的教学设计

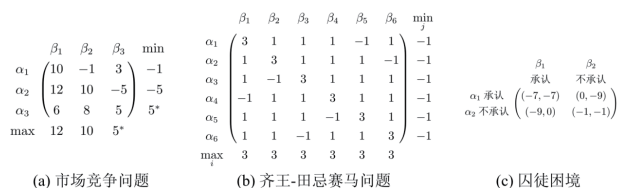
(一) 引例及三要素

现实决策中,普遍存在着带有对抗性、斗争性或竞争性的现象,如下棋、打牌、比赛,乃至政治、经济和军事等,通常称为对策问题,

研究对策问题的理论统称为对策论,或博弈论。结合要讨论的内容,选择市场竞争、齐王-田忌赛马和囚徒困境 3 个典型应用作为引例,前两个分别对应两人有限零和博弈在纯策略和混合策略下的情况,最后一个对应两人有限非零和博弈。在此基础上给出博弈论的三个基本要素:局中人、策略和赢得矩阵,3 个引例的赢得矩阵见图 1。

基金项目:河北农业大学线上线下混合式一流课程运筹学;河北农业大学课程思政优质课运筹学;河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目:基于运筹学专创融合教学改革的课程延展教育研究(2023cxxy051);教育部产学合作协同育人项目(231001913012308、231002070015217、231106627203620)。

作者简介:白雪洁(1981-),女,河北武安人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向:最优化理论与应用。



> 图1 赢得矩阵

(二) 两人有限零和博弈

1. 纯策略下的矩阵博弈

分析市场竞争案例的赢得矩阵（图1(a)）可知，局中人I的最大赢得是12，选择策略 α_2 。假定局中人II是理智的，他考虑到了局中人I要出 α_2 的心理，便打算出策略 β_3 对付，使得局中人I得不到12反而支付5。局中人I当然也会想到局中人II的这一心理，故想出 α_3 来对付，使得局中人II得不到5反而支付5。所以如果双方都不想冒险，都不存在侥幸心理，而是考虑到对方必然会设法使自己的赢得最少，就应该从各自可能出现的最不利情形中选择一种最有利的情形作为决策的依据。局中人I的纯策略 $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$ 可能带来的最少赢得分别是-1, -5, 5，最有利的情形是赢得5，所以局中人I选择纯策略 α_3 。无论局中人II选择什么样的纯策略，都可以保证自己的赢得不会少于5。同理局中人II选择纯策略 β_3 。无论局中人I选择什么样的纯策略，都可以保证自己的支付不会多于5。局中人I按照最大最小原则，局中人II按照最小最大原则，选取各自的纯策略，这对双方来说，都是一种最为稳妥的行为。

结合市场竞争案例的分析，总结出两人有限零和博弈的数学模型和均衡局势的概念，详见表1的第3列。

2. 混合策略下的矩阵博弈

分析齐王-田忌赛马案例的赢得矩阵（图1(b)）可知，局中人I齐王按照最大最小原则的赢得值 $v_1 = \max_i \min_j A = -1s$ ，局中人II田忌按照最小最大原则的支付值 $v_2 = \min_j \max_i A = 3 \neq v_1 S$ ，不存在纯策略意义下的均衡局势。下面考虑局中人选取不同策略的概率分布。假设局中人I的赢得矩阵为 A ，选择策略 α_i 的概率为 x_i ，局中人II选择策略 β_j 的概率为 y_j 。由于局中人II以一定的概率选择自己的策略，局中人I选择策略 α_i 的期望赢得 $E(i, y)$ 。同理局中人II选择策略 β_j 的期望赢得 $E(x, j)$ ，计算式见图2。

$$\begin{matrix} & \beta_1 & \beta_2 & \dots & \beta_n \\ \alpha_1 & x_1 & \begin{pmatrix} y_1 & y_2 & \dots & y_n \\ a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} & \begin{matrix} \sum_{j=1}^n a_{1j}y_j \triangleq E(1, y) \\ \sum_{j=1}^n a_{2j}y_j \triangleq E(2, y) \\ \vdots \\ \sum_{j=1}^n a_{mj}y_j \triangleq E(m, y) \end{matrix} \\ \alpha_2 & x_2 & & \\ \vdots & \vdots & & \\ \alpha_m & x_m & \end{matrix} \quad \begin{matrix} \sum_{i=1}^m a_{i1}x_i \triangleq E(x, 1) \\ \sum_{i=1}^m a_{i2}x_i \triangleq E(x, 2) \\ \dots \\ \sum_{i=1}^m a_{in}x_i \triangleq E(x, n) \end{matrix}$$

> 图2 局中人不同策略下的期望赢得 $E(i, y)$ 及期望支付 $E(x, j)$

根据图2，可知局中人I的期望赢得函数为

$$\begin{aligned} & x_1 E(1, y) + x_2 E(2, y) + \dots + x_m E(m, y) \\ &= (x_1 \ x_2 \ \dots \ x_m) \begin{pmatrix} a_{11}y_1 + a_{12}y_2 + \dots + a_{1n}y_n \\ a_{21}y_1 + a_{22}y_2 + \dots + a_{2n}y_n \\ \vdots \\ a_{m1}y_1 + a_{m2}y_2 + \dots + a_{mn}y_n \end{pmatrix} \\ &= (x_1 \ x_2 \ \dots \ x_m) \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix} = x^T A y \triangleq E(x, y). \end{aligned} \quad (1)$$

结合两人有限零和博弈在纯策略下的讨论，总结出混合策略下的数学模型和均衡局势的概念，详见表1的第4列。

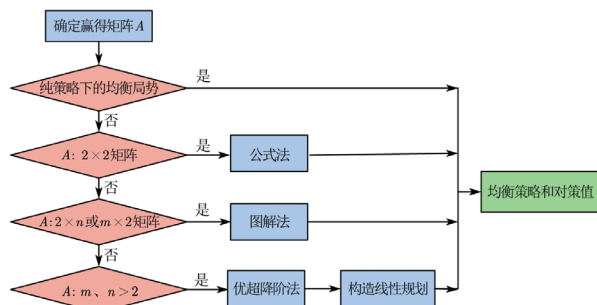
表1 博弈论与数学规划的基本概念对比

| 类型 | 数学规划 | 博弈论 | |
|------|--|---|---|
| | | 纯策略 | 混合策略 |
| 数学模型 | $\begin{cases} \max z = f(X) \\ s.t. \ g(X) \leq 0 \\ X \in D \end{cases}$ | $G = \{I, II; S_1, S_2; A\}$ | $G = \{I, II; S_1^*, S_2^*; E(x, y) = x^T A y\}$ |
| 优化方向 | max | $\begin{cases} \text{局中人 I : } \max_i \min_j A_{ij} \\ \text{局中人 II : } \min_j \max_i A_{ij} \end{cases}$ | $\begin{cases} \text{局中人 I : } \max_x \min_y E(x, y) \\ \text{局中人 II : } \min_y \max_x E(x, y) \end{cases}$ |
| 解 | X^* | 均衡局势 (α_i^*, β_j^*) | 混合局势 (x^*, y^*) |
| 值 | $f(X^*)$ | $V_G = a_{i^*j^*}$ | $V_G = E(x^*, y^*) = (x^*)^T A y^*$ |
| 求解方法 | 小规模：单纯形法 大规模：商用软件 | 矩阵法 | 2×2 公式法； $2 \times n$ 或 $m \times 2$ 图解法；优超降阶法；线性规划法 |

混合策略下矩阵博弈的求解是关键所在，以图解法和线性规划法为例说明。图解法的适用条件是局中人I的赢得矩阵满足2行多列或者2列多行。当 A 是 $2 \times m$ 矩阵时，图解法的第一步是确定局中人I的混合策略分布值，包括：①画图；②按照最大最小原则确定 V_G 所在；③通过解方程组求出 x^* 。第二步是确定局中人II的混合策略分布值，包括：①根据性质6满足 $E(x^*, j) > V_G$ 的 y_j 取值为0；②通过解方程组确定 y^* 。

对局中人I的赢得矩阵 A ，经过优超降阶法后，如果行数与列数还大于2，可以用线性规划法确定混合策略的分布值。步骤如下：①根据教材定理4的不等式组，结合局中人I和II的决策原则，得到一对线性规划(I)和(II)。②通过变量替换 $X = \frac{x}{v}, Y = \frac{y}{v} S$ ，整合规划(I)和(II)的第2组约束与目标函数，得到互为对偶的一对规划(P)和(D)。③用单纯形法求解规划(D)得到最优值 ω^* 和最优解 X^* ，结合松弛变量的检验数得到规划(P)的最优解 Y^* 。④借助变量回代，确定原矩阵对策的值为 $V_G = \frac{1}{\omega^*} S$ ，混合策略 $x^* = V_G X^*, y^* = V_G Y^*$ 。

综合纯策略和混合策略下的博弈模型，给定局中人的赢得矩阵后，获取最优策略和博弈值的流程见图5。



> 图3 矩阵博弈求解流程

(三) 其他类型的博弈论简介

两人有限零和博弈是博弈论中研究最成熟的类型，除此外还有其他类型模型。结合引例，重点介绍囚徒困境问题，用双矩阵方式分析，并基于此扩展到许多经济问题以及社会问题，如寡头垄断、价格战、“一带一路”双赢对策等^[9-10]。

二、教学案例—应急物资配送问题

博弈论与之前学习的线性规划、整数规划、图与网络模型最大的区别是决策方数量，从一个决策方扩展到多方决策，在处理实际优化问题中发挥重要作用。由于处理问题思路变化，在最初学习博弈论时不易抓住要点，结合表1的第1列，将数学规划与博弈论作对比，可以看到两者的区别与联系。理解博弈论两个决策方的互动关系后，可以将博弈论中静态博弈、动态博弈与数学规划相结合，一定程度上丰富解决问题的视角与思路。这里借鉴动态博弈两个决策方的主从决策关系为基础，与数学规划的量化形式结合，建立双层规划模型，进一步给出其在应急物资配送问题^[11-13]上的应用。

救援方与受灾方是应急物资配送问题的两个决策方，两者具有上下层次关系，建立双层规划模型^[14]，其中上层模型为：

$$\begin{aligned} \min \quad & \rho_{\text{var}}^{\text{CVAR}}[SC+PC+IC+TC+EC] \\ \max \quad & \sum_j \sum_l \sum_c \sum_t \frac{XM_{jlet}}{D_{let}t_{jlet}} \\ \text{s.t.} \quad & \sum_j XM_{jlet} \geq \eta \cdot D_{let}, \quad \forall l, c, t \\ & \sum_m XH_{mjct} + CX_{jc(t-1)} = \sum_l XM_{jlet} + CX_{jct}, \quad \forall j, c, t \\ & \sum_l XM_{jlet} + UD_{let} = D_{let}, \quad \forall l, c, t \\ & \sum_m \sum_c XH_{mjct} + \sum_c CX_{jc(t-1)} \leq \text{Scap}_R \text{Loc}_j, \quad \forall j, t \\ & \sum_l \text{Loc}_j \leq TD_{\max}, \\ & XM_{jlet} \leq M * \text{Loc}_j, \quad \forall j, l, c, t \\ & \text{Loc}_j \in \{0, 1\}, XH_{mjct}, XM_{jlet}, CX_{met}, CX_{jct}, UD_{let} \geq 0, \quad \forall j, m, c, t, \end{aligned}$$

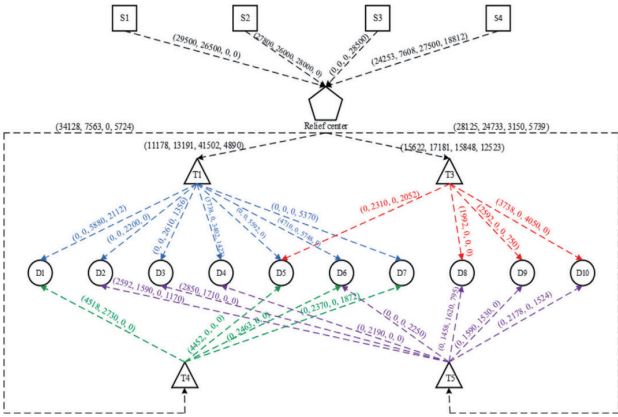
下层模型为：

$$\begin{aligned} \min \quad & \sum_i \sum_m \sum_c \sum_t XS_{imct} R_{ic} \\ \text{s.t.} \quad & \sum_i XS_{imct} + CX_{mc(t-1)} = \sum_j XH_{mjct} + CX_{mct}, \quad \forall m, c, t \\ & \sum_m XS_{imct} \leq C_{ict}, \quad \forall i, c, t \\ & \sum_c \sum_i XS_{imct} + \sum_c CX_{mc(t-1)} - \sum_j \sum_c XH_{mjct} \leq \text{Cap}_m, \quad \forall m, t \\ & XS_{imct} \geq 0, \quad \forall i, m, c, t. \end{aligned}$$

参考文献

[1] 韩柏棠. 管理运筹学（第五版）[M]. 高教出版社, 2020.
[2] 马满好, 刘进. 运筹学类课程教学中的课程思政研究[J]. 高教学刊, 2020, (35): 176-179.
[3] 魏欣, 马良, 张惠珍, 刘勇. 融入人文素养教育的“运筹学”（通识课程）教学研究[J]. 2021, 43(3): 286-289, 293.
[4] 李卫丽, 李京蓓, 刘进, 陈杰, 牛彩云. 《博弈论》课程中的军事案例教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(21): 171-173.
[5] 赵敬华, 兰婷. 基于BOPPPS混合教学模式的课程思政建设路径探究与实践[J]. 上海理工大学学报（社会科学版）, 2024, doi: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.230315117.
[6] 李昌文, 潘亚丽, 任行伟. OBE理念下“博弈论”课程教学改革探索[J]. 广西科技师范学院学报, 2023, 38(4): 109-116.
[7] 彭拯, 曾玉华. 课程思政视阈下博弈论模型的价值意蕴及其教学应用[J]. 大学数学, 2023, 39(2): 37-42.
[8] 运筹学教材编写组. 运筹学（本科版, 第5版）[M]. 清华大学出版社, 2022.
[9] 肖勇波. 运筹学：原理、工具及应用[M]. 机械工业出版社, 2023.
[10] 谢识予. 经济博弈论[M]. 复旦大学出版社, 2017.
[11] 张玲, 王晶, 王钧. 不确定需求下应急资源配置的鲁棒优化方法[J]. 系统科学与数学, 2010, 30(10): 1283-1292.
[12] 白雪洁. 模糊环境下应急物资预置的优化方法[J]. 系统工程理论与实践, 2015, 35(6): 1465-1473.
[13] Cao Cejun, Liu Yang, Tang Ou, Gao Xuehong. A fuzzy bi-level optimization model for multi-period post-disaster relief distribution in sustainable humanitarian supply chains. International Journal of Production Economics, 2021, 235: 108081.
[14] Liang Siqi, Bai Xuejie, Li Yongli, Xin Hening. Model and solution of sustainable bi-level emergency commodity allocation based on type-2 fuzzy theory. Socio-Economic Planning Sciences, 2023, 90: 101749.
[15] 夏红. 新质生产力背景下图论课程教学改革探析[J]. 高教论坛, 2024, 8: 53-56.

上层救援方考虑最小化不满意率、碳排放量和运输费用，下层受灾方最大化应急物资效用。通过对偶理论写出下层规划的对偶模型，根据互为对偶的一对规划满足互补松紧性，将下层规划用其约束条件、对偶模型的约束条件和互补松紧性条件代替，转化双层模型为单层模型。进一步基于加权和整理为单目标模型，确定出应急网络中的最优配送策略如图4所示。



> 图4 双层应急物资配置策略

三、总结

本文从典型引例、基本理论、综合应用系统给出对策论一章的教学设计。从与数学规划作概念对比，两人有限零和对策在混合策略下的线性规划求解，拓展博弈论在多决策方优化上的优势建立双层模型，并探讨其在应急物资配送上的应用，完善了博弈论知识的理论框架，实现了与数学规划的融会贯通。博弈论反向又丰富了数学规划的领域，双层规划在处理多方决策的问题中有重要价值。将来可以进一步探究双层规划在其他实际问题中应用，以及在不确定信息下的如何做决策，开展跨学科的学习与研究以适应新质生产力发展需求^[15]。

国际中文教育研究生课程体系构建与改革

陈君兰，高树浩

西南科技大学，四川 绵阳 621010

摘 要： 国际中文教育研究生课程体系的良好架构，是促进国际中文教育高质量发展的重要组成部分。课程体系的构建与改革以质量与创新为关键要素来实现，主要体现在教学质量与教材选择、教学定位与教学理念更新两个方面。

关 键 词： 国际中文教育；课程体系；教学发展

Construction and Reform of Postgraduate Curriculum System of International Chinese Education

Chen Junlan, Gao Shuhao

Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract： A good structure of the postgraduate curriculum system of international Chinese education is an important part of promoting the high-quality development of international Chinese education. The construction and reform of curriculum system is realized with quality and innovation as the key elements, which are mainly reflected in two aspects: teaching quality and textbook selection, teaching orientation and teaching concept renewal.

Keywords： international chinese education; curriculum system; teaching development

引言

随着中国在全球政治、经济、文化等方面的影响力不断增强，越来越多的人开始学习中文。近年来，中国与世界的沟通不断深入和发展，单纯的语言技能教学已不能满足广泛的文化需求。国际中文教育专业在继承前人“将汉语作为外语进行教学”理念的基础上，更加注重中文作为一种国际语言的地位，以及其在跨文化交流中的作用。它强调不仅要关注语言本身，还明确了跨文化沟通的重要性，鼓励不同背景的学习者通过学习中文加深对中国文化的理解和尊重，同时也促进了中国文化与其他文化的交流互鉴。与此同时，国际中文教育正在经历从单一语言教学型人才向综合型人才培养模式转变的过程，有利于吸引更多优秀人才加入，并推动相关学术研究的进步。^[1]在这样的背景下，推动国际中文教育研究生课程体系的构建与改革是必然的选择也是重要的途径。

一、国际中文教育课程体系现状

自1985年以北京语言学院为首的4所大学开始招收对外汉语专业学生以来，经过近40年的探索与实践，本专业基本形成了以汉语语言学为主体，教学论与中外文化素养为辅助的课程模式。在这样的模式下，课程通常包括以下几种类型：

表1 国际中文教育课程概况

| 课程类型 | 具体内容 |
|-----------|--|
| 核心课程 | 现代汉语与教学、对外汉语教学法、第二语言习得理论、跨文化交际、汉语教材分析与编写 |
| 专业技能课程 | 汉语课堂教学实践、汉语听说读写教学、汉语测试与评估 |
| 文化与国情课程 | 中国文化概论、中国当代社会、中华文化专题 |
| 教育技术与资源 | 教育技术应用、教育资源开发 |
| 研究方法与论文写作 | 教育科学研究方法、教育资源开发 |
| 实习与实践 | 教学实习、项目实践 |

| 课程类型 | 具体内容 |
|--------|-------------------|
| 外语课程 | 英语或其他外语 |
| 选修课程 | 特殊用途汉语、区域国别研究 |
| 职业发展课程 | 职业生涯规划、国际中文教师资格认证 |

但就目前的情况来看，依旧存在课程设置繁简不一，核心课程课时不足，实践实训不足，教材传统，教学法单一等问题。

（一）沿用传统教材

不同的学校在学生培养计划中侧重有所不同，但是在核心课程的设置上却是大致相同的，特别是汉字、语法及语言学相关课程。而此类课程的教材选择往往缺乏针对性，未考虑到本专业学生特点以及专硕和学硕之间的差异性，常常选用与中国语言文学一致的教材。在中文系师资有限的情况下，国际中文教育专业和中国语言文学的授课教师常有大量重合。^[2]教师往往没有树立将授课内容根据授课对象不同进行调整的策略，两个专业采用相同的授课方式。而国际中文教育的学生也认为，老师选用的教材难易程度与其相匹配，授课的内容理论性过强，内容实践性弱，课堂

枯燥。

（二）教学方法守旧

除了汉语知识，本专业学生更要掌握语言实践教学，而国内各高校获得国际中文教育授位点的时间早晚不一，开设较晚的高校，必定面临专业教师不足的现状。在核心课程中，缺乏有国际中文教育专业背景、教学经历、行业实践的教师，对本专业的培养目标及发展规划了解不够深入，必然导致教学仍停留在“教师中心、课堂中心、教材中心”的传统层面，而未形成“以学生为中心、以学习为中心、以学习效果为中心”的新型架构。

（三）核心课时不足

多数高校在设置课程时，标准方面也存在较大差异。由于专业性性质，国际中文教育学生常在第二学年选择出国担任志愿者，或在国内相关教培机构进行专业实践。因此，大量的课程被集中安排在实际以外的时间段。课程设置若缺乏连续性，不利于学生形成系统的认知能力与输出能力。

（四）实践实训不够

存在“本科化”现象，在课程深度与教学方式上，与本科阶段有雷同之处。不仅教师缺乏一线的实践经验，课堂中还缺乏与研究生阶段相适应的课程指导与实训。能够扮演实训角色的教学案例在课堂中的缺位现象明显，国内尚无公开的高质量案例库可供使用，教师自己开发的教学案例也不足以支撑完整的教学。纸质案例质量良莠不齐，视频案例数量屈指可数。虽然很多高校都开设了案例分析课，但大多数上课流程依旧是老师带领学生阅读案例、分析案例，再通过自己的教学经验引导学生进行讨论，以至于学生对真实的汉语教学课堂缺乏全面的认知和真实的课堂中将会面对的各种问题的具体处理方法。

二、课程体系的构建的几点建议

（一）优化教材选择

教材作为教学的基础，在具体的课堂中，也承担着推进教学的载体作用。在充分分析专业特质、授课对象和教学内容后，选择能适配培养方案、教学目标、教学实施和汉语基础知识的教材，且需考虑学生结构，顾及到来自不同文化背景的学生对教材知识的接受程度。高校自身在持续优化教材内容、推动教材体系建设的同时，适当增加文化与国情、教育技术与资源、专业技能等内容，让教材包含多元文化，帮助学生深入了解中华优秀传统文化的同时，更好理解当代中国，并在传统与现代中找到平衡点，并以此为出发点，形成自身的观察视角。

学生在学习中逐渐形成对汉字以及汉字在过去与现在、民俗与文化中所扮演的重要角色的深刻认知，提高对语言知识的民族自豪与认可程度，进而利于教师开展课程教学。^[3]

（二）提高教学质量

就目前普遍存在的课程内容理论性过强、实践机会少的情况，教师需要在教学内容、教学方法、教学时间方面做出相应的调整。首先需要调整的是教师的实践教学能力与整体教学素质。^[4]部分教师缺乏国际中文教育学习和实践的经历，要有意识地参与

行业实践或活动，并且加强与国际中文教育本专业教师的交流合作，不断更新专业知识，再结合本校国际中文教育学生的培养方案制定适合的教学策略，开展教学活动。

在开展教学活动的过程中，教师扮演着极为关键的角色，其表现很大程度上影响着教学活动的效果。对教师而言，促进教学合理化发展，首先应将教学任务与传统的语言技能讲解区分开来。在课堂上完成基础语言知识、技能的讲授后，用教学案例、直观演示等方法，让学生深度思考并在情境中得到理论的应用。

从教学实践层面来看，案例教学能将教师所授知识体系内化进具体场景。在教学中若遇到相似的情景，“演习”的记忆便容易被激活，为之决策提供理论依据与参考，以此在课堂中学生的实践能力得到提升。当前，海内外汉语教学蓬勃发展，为国际中文课堂提供了丰富的不同地区、不同文化、不同水平的教学素材。^[5]教师不仅可以通过高校之间的交流获取案例资源，还能通过参与一线的汉语课堂教学形成示范性教学案例。由教师主导、撰写或拍摄、制作的案例能更好地结合理论与实践，还能针对本校学生特点满足教学与培养需求。在案例数量达到一定的体量之后，形成案例分类建设的意识，从案例内容来看，可以分为跨文化交际、教学管理、语言要素、教学资源等几个方面；从功能来看，可以分为正面示范性案例、反面问题型案例等；从背景来看，可以分为不同地区和不同文化环境的案例。^[6]

在具体的教学活动中，教师根据真实的案例情景改革传统的教学模式，以课堂重现、案例分析、模拟训练的方式组织课堂。在课堂之外，将其他教学支撑材料作为教学案例的补充，学生利用配套资源辅助完成课前预习与课后反思，从而习得更多教学技巧和技能。

三、更新教育定位、理念与方式

（一）重新审视教育定位与教育理念

目前，仍有高校将国际中文教育的定位锚定在语言技能的授予方面，而这样的导向不利于国际中文教育摆脱陈旧的教学主题，课堂受限于教材和以往教学经验。学生依照指引，完成教学流程、习得语言技能，却在教学实效方面有所缺失。学生在语言能力之外，无法在更高层次的范畴中实现本专业与政治、经济、文化等社会系统之间的互动，且在当下的时代背景中国际中文教育的使命。^[7]

在这样的前提下，重新审视教育定位是有必要的。首先需要明确专业基点，国际中文教育具有较强的综合性，它以语言学、教育学、传播学为基础，来发展自身独特的专业理论。其次需要明确专业的边界，在重视专业内部的逻辑、演变规律的基础上，厘清研究对象、研究范围等边界，避免本专业的边界产生虚化与泛化。^[8]最后要理解并构建国际中文教育的知识体系与专业内涵，积极探索新的时代背景下国际中文教育的理论研究与实践，发展专业范式，丰富专业内涵，拓宽教学视野。

在教育理念方面，从业者应该从中文学习者的需求出发，分析教学质量、教学成效在人才市场的拓展与评价，以此来不断更

新自身教学理念。不仅要重视语言学相关理论知识的精进，还要积极参与孔子学院、中文联盟、汉语桥等品牌的活动，加强与各中文平台之间的交流和资源共享，提升跨平台搜集教学资源的能力，增进理论与实践相结合的能力。以此来推动培养具有出色的问题意识、严谨的科研方法、精确的总结能力、先进的数字化教学技能的新型人才，他们既有良好的环境适应能力，又有优秀的跨文化交际能力，还有持续性发展的能力。^[9]

（二）更新教学内容体系

想要培养适应时代需求的高层次国际中文教育人才，从传统的单向技能输出转向多向互动。首先需要制定适应专业发展和行业需求的人才培养方案，更贴合当下的分层分类培养需求，提升培养的收益与效率。其次，在中文教学的基础上，还应该积极开展“中文+X”教育，其中，X可以是专业、技能、职业、职业教育、领域服务、特色化发展等方向，拓宽专业视野、创新课程设置、强化产学研合作，满足各类型国际中文学习者的实际需求，增强国际中文教育在诸多领域的服务能力。最后，加强国际中文教育与行业的融合发展，积极推动产学研联动，突出本专业的“实践”属性，强调“学于实践，用于实践”的培养导向，发挥产业在国际中文教育中的协同育人、加速创新的作用，建构本专业产学研一体化人才培养模式。还可以通过借助广泛的行业信息渠道，充分解读目前的跨文化传播形势，以便进一步完善本专业发展方向及教育布局。^[10]

（三）推动国际中文教育数字人文发展

全球正面临着新一轮的数字化革命带来的机遇和挑战，国际中文教育也需要拓展思路，谋划新的发展格局。^[11]技术赋能国际中文教育的教学过程是必然的改革过程，数字资源的丰富性和广泛传播性为高质量教学的实现提供了更便利的途径，也能助力国

际中文教育更好地服务于汉语及中华文化推广的国家战略。^[12]

从研究工作方面来说，运用数字化技术、数据管理技术对传统教学资源进行转化，利用采样、扫描、拍摄、捕捉、建模等具体方式，建构基础资源，扩大教学资源应用场景。再利用可视化技术等实现数据在纵横向上的比较与分析，完成相关主题的脉络梳理与现状评估，并预测未来趋势。^[13]

从教学应用方面来说，AR、VR、AI、人机交互平台、大数据、云计算、深度学习等技术，一改传统的教学手段与方式，将教学、测验、作业、辅导等环节智能化并形成个人化的“智能语言”管家，提升教学的特质化、自主化、效能化。大数据还能推动学生的学习成效评价改革，通过深度学习，绘制学习图谱，直观展现学习进程；^[14]从数据中分析学生的学习风格、短板和优势，辅助生成学生的大数据图像，从而对成效进行追踪式的动态评价。除此之外，以教材、示范课程、语料、教学案例、教学辅助材料为主的数据库资源建设，将广泛促进国际中文教育的系统化发展。^[15]

四、结论

国际中文教育高质量发展是当前时代背景下我国高等教育的必然要求，构建符合发展路径的国际中文教育研究生课程体系有利于提高教学质量、优化教育结构、推动创新提升。在新的发展阶段，认识到高校、教师、教材、学生、机构均在国际中文教育中扮演着主体作用，他们既要守好自己的一方天地，又要在教学活动中协同并进，充分发挥自身优势，共同推动国际中文教育开辟新天地。

参考文献

- [1] 许嘉璐. 继往开来，迎接汉语国际教育的新阶段 [J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2012,(05):14-20.
- [2] 张天伟. 我国国家通用语国际拓展能力现状与发展路径研究 [J]. 语言文字应用，2020,(01):2-10.
- [3] 吴晓文，魏晖. 国际中文教育高质量发展的四个重要问题 [J]. 河南大学学报（社会科学版），2024,64(06):108-114+155.
- [4] 陆俭明. 从事汉语教学的教师需要学一点语言学理论 [J]. 国际汉语教育（中英文），2020,5(02):3-14.
- [5] 央青. 案例教学法在汉语国际教育硕士培养中的应用 [J]. 汉语国际传播研究，2011(1):132-140.
- [6] 李海鸥，周琼莎. 汉语国际教育硕士专业学位课程中的案例教学“以汉语作为第二语言教学”课程为例 [J]. 海外华文教育，2011(3):56-62.
- [7] 朱冰莹，董维春. “建成”抑或“生成”：世界一流学科成长的逻辑与路径 [J]. 学位与研究生教育，2017,(09):14-20.
- [8] 李宝贵，刘家宁. 新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策 [J]. 世界汉语教学，2021,35(01):3-13.
- [9] 李泉. 2020：国际中文教育转型之元年 [J]. 海外华文教育，2020(3):3-10.
- [10] 王辉，史官圣. 区域国别研究视角下的国际中文教育：内在逻辑与范式建构 [J]. 世界汉语教学，2023,37(01):3-13.
- [11] 刘伟，叶鹰. 数字人文的技术体系与理论结构探讨 [J]. 中国图书馆学报，2017,43(05):32-41.
- [12] 郑艳群. 汉语教学70年——教育技术的影响及作用 [J]. 国际汉语教学研究，2019,(04):69-76.
- [13] 郭晶，吴应辉，谷陵，等. 国际中文教育数字资源建设现状与展望 [J]. 国际汉语教学研究，2021,(04):86-96.
- [14] 沈红霞. 基于人工智能的“线上+线下融合式”对外汉语教学探析 [J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2024,(08):165-168.
- [15] 刘玉屏，欧志刚. 本土化、多元化、均衡化：人工智能在国际中文教育中的应用探析 [J]. 民族教育研究，2022,33(01):162-169.

数字赋能面向“一带一路”国家巴蜀文化传播研究与探索

陈鸥, 李秦朗, 黄钰轩

成都东软学院, 四川 成都 611844

摘 要 : 随着时代发展,“一带一路”战略取得了进一步发展,它是实现中国梦的重要路径,也是传承优秀文化的基础和前提。巴蜀地区有非常浓厚的文化氛围,巴蜀文化也是中华优秀传统文化的重要组成部分。为此,在展开“一带一路”时,必须要重视对巴蜀文化的传播与研究,结合数字化技术,提升巴蜀文化的传播力,以此促使巴蜀文化的人文精神、文化底蕴得到进一步发展,让巴蜀文化对“一带一路”沿线国家产生更深远影响。鉴于此,本文将针对数字赋能下的“一带一路”国家巴蜀文化的传播展开调查和分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 数字赋能;“一带一路”;巴蜀文化;传播

Digital Empowerment for the "Belt and Road" Countries Bashu Culture Communication Research and Exploration

Chen Ou, Li Qinlang, Huang Yuxuan

Chengdu Neusoft University, Chengdu, Sichuan 611844

Abstract : With the development of the times, the Belt and Road strategy has been further developed. It is an important path to realize the Chinese dream, as well as the basis and premise for inheriting excellent culture. The Bashu region has a very strong cultural atmosphere, and Bashu culture is also an important component of excellent Chinese culture. Therefore, when carrying out the Belt and Road Initiative, we must attach importance to the dissemination and research of Bashu culture, and combine digital technology to improve the dissemination of Bashu culture, so as to promote the further development of the humanistic spirit and cultural heritage of Bashu culture, and make Bashu culture have a more profound impact on countries along the Belt and Road. In view of this, this article will investigate and analyze the dissemination of Bashu culture in the "Belt and Road" countries under the digital empowerment, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : digital empowerment; the "Belt and Road"; Bashu culture; spread

一、数字赋能视域下“一带一路”国家巴蜀文化传播概述

数字赋能背景下,我国各行业的发展速度大幅提升,其中数字经济更是极为重要的组成部分,它以现代网络为基础,极大优化了经济结构。数字经济包括数字产业化、产业数字化两个层面,其中涉及了云计算、人工智能等诸多内容,政府方面也出台了《“十四五”数字经济发展规划》这一文件,为数字经济发展指明了前进方向。“一带一路”是我国全方位发展的重要战略,其中的文化传承是极为重要的内容。通过实施“一带一路”战略,能够让中国文化对周边国家产生更深入影响,这也会对周边国家的文化建设提供极大助力。^[1]文化本身是一个较为宽泛的概念,它不仅有外在的形式,还有内在的意识,文化的影响力非常大,它对人们的精神态度、情感等会产生很大的影响。巴蜀文化是我国先进文化的重要内容之一,巴蜀文化分为狭义文化和广义文化。狭义的巴蜀文化主要是在四川省内的交流、传播,广义的巴蜀文化包含整个巴蜀地

区的文化内容,对于国内外有非常深远的影响^[2]。

二、“一带一路”国家留学生巴蜀文化学习现状分析

作者所在高校一直积极响应并服务国家“一带一路”发展战略,学校从2016年起开始面向“一带一路”国家招收留学生,并根据自身的产业优势和数字人才培养优势,陆续开设了如《Chinese Culture》《Introduction to China》等针对留学生的传统文化类课程,并利用学校IT背景和数字技术的优势,通过多媒体技术开展如互动制作等文化体验活动,制作中国传统文化英语系列微课,同时针对本校中国学生,开设了如中国传统戏剧改编与创演、巴蜀饮食文化传播、中国传统文化研学实践等,并通过在线平台和社交媒体,将实践内容得以快速传播,触及更广泛的受众^[3-5]。

本次调查我们选取了典型的巴蜀文化不同方面的认知内容,并参考了不同的调查问卷,最终组成了《留学生巴蜀文化认同度问卷调查》。该调查选取成都东软学院来华留学生作为调研对象,

课题:本文系2024年成都市哲学社会科学规划项目,项目编号2024BZ173的阶段性成果。

课题:本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《广西技****程(电子线路安装与调试)过程评价的实践研究》(课题编号2022**27)的阶段性成果。

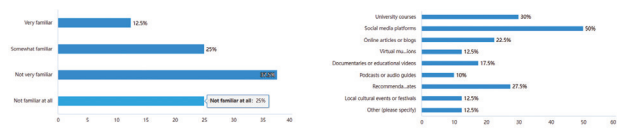
发放问卷50份，收回40份，有效回收率80%。调查问卷的设计包括三个部分，一是“来华留学生的基本情况”，二是“对数字赋能巴蜀文化的了解和接受程度”，三是“数字赋能的巴蜀文化对其的影响程度”，根据调查问卷的汇总，得到如下结果分析：

（一）来华留学生基本情况

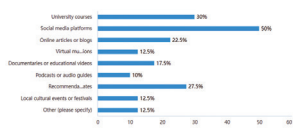
该次参与调查的学生均来“一带一路”国家，包括也门、孟加拉国、尼泊尔和印度尼西亚等。其中男生占62.50%，女生占37.50%。从年龄来看，20 ~ 28岁占全体被调查学生的90.01%，可以得知，被调查学生已经基本形成了自己的人生观和价值观，对事物有了一定的见解，调查结果是真实有效的。参与调查的学生有不同程度的教育背景，大部分来自我校国际教育学院汉语进修班，其中有计算机科学与技术专业背景的人较多，汉语水平大多比较低，来华时间和学习汉语的时间大多在1年以下，取得学历与奖学金和对巴蜀文化的向往是大多数留学生来川留学习的主要原因。

（二）数字赋能的巴蜀文化对留学生的影响调查

本部分的调查采用跨学科的研究方法，重点关注数字技术与巴蜀文化的融合，探讨其对来华留学生的影响。

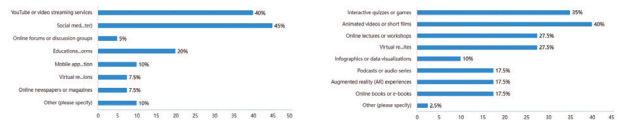


> 图1 你目前对巴蜀文化的熟悉程度如何？

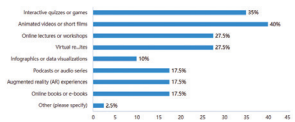


> 图2 你主要是通过什么途径了解巴蜀文化？

图1和图2调查了来华留学生对于巴蜀文化了解程度的现状以及主要途径。图1说明目前来华的大部分留学生对于巴蜀文化的只有粗略的了解，并未深入。图2说明目前留学生了解巴蜀文化的主要途径以互联网社交平台和学校课程为主。

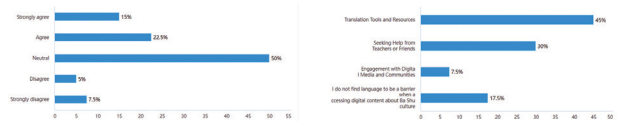


> 图3 你会使用哪些数字平台来获取巴蜀文化信息？

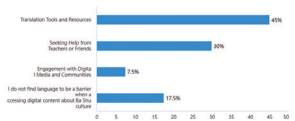


> 图4 你想看到什么类型的数字内容来了解巴蜀文化？

图3和图4都是基于探讨数字技术如何在巴蜀文化传播中发挥有效作用的问题。根据问卷数据分析，大部分留学生会选择Facebook, Instagram, Twitter、YouTube等社交平台来获取巴蜀文化相关信息；同时，他们会更倾向于选择通过观看短视频、网络测试和网课等数字形式来学习巴蜀文化。

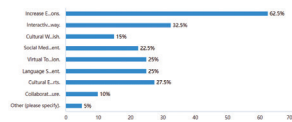


> 图5 你认为语言是获取数字巴蜀文化的障碍吗？

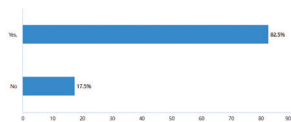


> 图6 你会如何克服了解巴蜀文化过程中的语言障碍？

图5和图6探讨了关于留学生在学习和了解巴蜀文化过程中遇到的语言障碍以及解决方法。根据问卷数据分析，大部分的留学生认为语言障碍对于巴蜀文化的输入会产生一定的影响，而面对这些影响的时候，他们大多数会选择求助于翻译软件或者老师和朋友。



> 图7 你对改善巴蜀文化的数字传播有什么建议？



> 图8 你是否愿意参与数字技术巴蜀文化的推广？

图7和图8是调查留学生对参与巴蜀文化推广和传播的态度。通过对问卷数据分析，大部分留学生建议在传播巴蜀文化的过程中增加英文字幕或英文版本内容，并且希望开发互动数字平台或应用程序，以有趣和引人入胜的方式传播巴蜀文化。通过定期更新和引人入胜的内容，增强巴蜀文化在国际社交媒体平台上的形象。提供四川各类文化遗址或博物馆的英文讲解版虚拟旅游，同时，积极推进文化交流项目，让国际学生与当地学生或文化专家互动。另外，绝大部分留学生都愿意参与数字赋能巴蜀文化的推广和传播。

三、数字赋能面向“一带一路”国家巴蜀文化传播内容的构建

巴蜀文化是中华文明的重要组成部分，它不仅具有深厚的历史底蕴，而且在文化交流和融合方面发挥了重要作用。巴蜀文化的多元一体特征，使其在中外文明交流互鉴中发挥了枢纽性作用^[6]。随着全球进入数字经济时代，数字技术已经渗透到社会发展和人们日常生活的方方面面，成为赋能产业变革、推动社会发展的重要动力。数字经济为文化遗产的保护和传承提供了新的工具和平台。通过数字化手段，文化遗产得以更好的保存、研究和展示，同时也为传统文化的创新性转化和创造性发展提供了条件。巴蜀文化的传播和弘扬也迫切需要通过数字化和信息化的手段来实现。作者及其研究团队以三星堆博物馆的数字化传播实践为例，分析其成功经验和存在的问题，探索更有利于国际传播的新型传播平台和传播方式，助力疏通巴蜀文化在国际上的传播路径^[7]。

三星堆文明是古代巴蜀文化的重要组成部分，也是中国西南地区最早的城市文明之一。三星堆博物馆作为中国著名的考古博物馆之一，其数字化传播实践不仅提升了博物馆的服务质量，也增强了公众的参与度和文化体验。以下是基于三星堆博物馆数字化传播实践的成功经验和存在的一些问题的分析：

（一）成功经验

数字化展览：三星堆博物馆成功地将数字化技术应用于展览中，通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，让观众即使在远程也能体验到接近实地参观的体验。这种做法极大地拓宽了博物馆的受众范围，吸引了大量的线上参观者。

社交媒体与网络平台的利用：博物馆通过在微博、微信公众号、抖音等社交平台上发布相关内容，如文物介绍、考古现场直播、互动问答等，增强了与观众的互动和参与感。这种策略有效地提高了博物馆的知名度和公众影响力。^[8]

在线教育项目：三星堆博物馆推出了多个在线教育项目，包括网络课程、文物解读视频等，这些内容不仅丰富了公众的历史文化知识，也培养了观众对考古和历史的兴趣，特别是对年轻一

代的教育起到了积极作用。

数字化保护与修复：利用先进的数字化技术对文物进行保护和修复，不仅提高了工作效率，也最大限度地保留了文物的原始风貌。这种做法既是对文化遗产的尊重，也是对历史负责的态度。^[9-10]

（二）存在的问题

技术依赖问题：虽然数字化技术为博物馆带来了前所未有的发展机遇，但过度依赖技术也可能带来风险，例如技术故障、数据丢失等问题都可能对博物馆的正常运营造成影响。

内容同质化：在数字化传播过程中，内容的同质化现象较为明显，许多展览和活动的内容相似度高，缺乏创新和特色，这可能会影响观众的长期兴趣和参与度。

互动性不足：虽然三星堆博物馆在数字化传播方面取得了显著成绩，但在互动性方面仍有待提高。例如，线上展览的互动设计较为简单，未能充分利用数字化技术的优势来增强用户体验。

知识产权保护问题：随着数字化内容的广泛传播，如何保护博物馆的知识产权成为一个亟待解决的问题。目前，存在数字化资源被非法复制和传播的情况，这对博物馆的权益构成了威胁。^[11]

根据对三星堆博物馆的数字化传播分析，我们的研究团队发现，想要构建更有利于巴蜀文化传播的新型传播平台和传播方式，需要从内容创新、技术应用、互动体验和文化融合等多个角度出发，并制定具体的传播策略，涵盖内容创新、传播渠道拓展、国际合作模式等关键领域^[12]。对传播项目进行长期跟踪，评估其效果，并根据反馈进行策略调整，以实现持续优化和文化传播的可持续发展。

四、数字赋能面向“一带一路”国家巴蜀文化传播策略

在“一带一路”建设和数字经济发展两大背景下，巴蜀文化的国际拓展成为文化传播和交流的重要战略，这要求我们不仅要传承和保护巴蜀文化，还要推动其创造性转化和创新性发展，以适应新时代的文化建设需求。

（一）内容创新：深挖巴蜀文化特色

通过挖掘巴蜀地区丰富的历史文化资源，以故事化的叙述方式，将历史事件、人物传奇、民间传说等内容融入传播之中，增强文化传播的吸引力和感染力。围绕巴蜀文化中的核心元素，如古蜀文明、三国文化等，策划主题鲜明、内容丰富的线上线下展览和活动，深化公众对巴蜀文化的认识。

（二）技术应用：融合前沿科技

虚拟现实（VR）与增强现实（AR）：利用VR和AR技术，打造沉浸式的历史文化体验。例如，通过VR技术让观众“亲临”古代巴蜀的考古现场，或使用AR技术在现实场景中叠加历史信息。大数据与人工智能（AI）：应用大数据分析用户行为，精准推送巴蜀文化相关内容。同时，利用AI技术开发智能导览、文物识别与解读等功能，提升传播效率和用户体验^[13]。

（三）互动体验：增强用户参与度

设计和开发互动性高的手机应用或网页平台，让用户能够通

过简单的操作，如虚拟考古挖掘、文物修复模拟等，亲身体验巴蜀文化的魅力。通过线上预约、线下体验的方式，结合线上的便捷性和线下的真实感，增强用户参与度和文化体验的深度。

（四）文化融合：拓宽文化传播的广度

将巴蜀文化与艺术、教育、旅游等多个领域相结合，通过多元化的文化活动和产品，拓宽巴蜀文化的传播范围^[14-15]。国际交流与合作：通过与国际博物馆和文化机构的合作，举办国际展览和文化交流活动，提升巴蜀文化的国际知名度和影响力。

（五）社区与教育：深化文化传承

在社区层面开展以巴蜀文化为主题的讲座、展览、工作坊等活动，让文化更加贴近公众，增强社区的文化氛围。教育项目：与学校和教育机构合作，开发以巴蜀文化为核心的教育项目和课程，培养青少年对本土文化的兴趣和理解。

五、总结

通过上述策略的实施，有效利用数字技术的优势，可以推动巴蜀文化在“一带一路”沿线国家的传播，增强国际社会对巴蜀文化的了解和认识，进而促进文化的多元发展和国际间的文化交流，构建一个更有利于巴蜀文化传播的新型传播平台和传播方式，提升巴蜀文化的传播效果，也能够促进文化的传承与创新，使其在现代社会中焕发新的活力。

参考文献

- [1] 余如波，郑志浩. 牢记总书记嘱托，文化传承发展奋楫扬帆 [N]. 四川日报，2024-10-08(001).
- [2] 塞莉，翟韞，武茹玉，等. 四川融入共建“一带一路”的创新实践与展望 [J]. 新西部，2023,(08):26-31.
- [3] 彭万. 巴蜀文化走出去路径探索 [J]. 合作经济与科技，2023,(15):72-74.
- [4] 邵宏熙. 国际中文教育川茶文化教材开发研究 [D]. 西南科技大学，2023.
- [5] 抢抓发展机遇赓续丝路精神 [N]. 人民日报，2022-08-12(009).
- [6] 陈向峰，常雁来. “一带一路”视域下巴蜀民间艺术外来因素本土化研究——评《多元形式与传承：民间艺术发展》[J]. 科技管理研究，2022,42(05):227.
- [7] 王嘉. 双城经济圈背景下世界文化名城怎样建？[N]. 成都日报，2021-11-01(002).
- [8] 李钊，杨世文. “十三五”期间巴蜀文化研究的进展与反思 [J]. 中华文化论坛，2021,(04):47-66+155-156.
- [9] 席蓬，任敬文，李丹. “古代巴蜀与南亚文明”研究综述——兼评《古代巴蜀与南亚的文化互动和融合》[J]. 民族学刊，2021,12(05):99-105+118.
- [10] 建言“十四五”规划编制共绘未来美好蓝图 [N]. 四川政协报，2020-09-25(003).
- [11] 孙健. “一带一路”视野下四川民歌在东南亚传播的必要性及价值 [J]. 戏剧之家，2020,(08):62.
- [12] 邓小辉. 四川与“一带一路”相关国家旅游合作研究 [J]. 四川旅游学院学报，2017,(04):51-55.
- [13] 周思源. 建设文化强省决胜文化小康奋力谱写四川文化发展新篇章 [J]. 四川戏剧，2017,(05):4-11.
- [14] 钟义萍. 抗战时期“巴蜀文化”命题的提出与研究述论 [D]. 四川师范大学，2016.
- [15] 张宗书，林红霞，江雨. 德阳市“一带一路”旅游发展对策之管见 [J]. 旅游纵览（下半月），2016,(02):103.

基于职业胜任力的汽车技术服务与营销 专业教学改革研究

戴华

无锡南洋职业技术学院，江苏 无锡 214081

摘 要： 伴随时间的推移，社会经济的迅猛发展，使得人们消费水准不断上升，对衣食住行有更为严苛的要求，因此，私家车数量逐步增多，汽车服务行业面临前所未有的机遇与挑战。为满足现阶段市场实际需求，高职院校应对汽车技术服务与营销专业的教学活动创新变革，旨在借助重视人才培养模式创新变革、建构理论与实践融合的课程体系等途径，培养高质量、复合型人才。本文主要论述建构理论与实践融合的课程体系教学过程中存在的问题，并就其专业教学优化路径展开分析，以此提升学生在市场内部就业竞争力，为汽车服务行业的健康发展提供助力。

关 键 词： 职业胜任力；汽车技术服务与营销专业；教学

Research on the Teaching Reform of Automotive Service and Marketing Major Based on Professional Competence

Dai Hua

Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu 214081

Abstract： With the passage of time and the rapid development of the social economy, people's consumption standards have been constantly rising, and they have more stringent requirements for food, clothing, housing and transportation. As a result, the number of private cars has gradually increased, and the automotive service industry is facing unprecedented opportunities and challenges. To meet the actual market demands at the present stage, higher vocational colleges should innovate and transform the teaching activities of the automotive technology service and marketing major. The aim is to cultivate high-quality, compound talents through emphasizing the innovation and transformation of the talent cultivation model and constructing a curriculum system integrating theory and practice. This paper mainly discusses the problems existing in the teaching process of constructing a curriculum system integrating theory and practice, and analyzes the optimization paths of its professional teaching, so as to enhance students' employment competitiveness in the market and provide support for the healthy development of the automotive service industry.

Keywords： professional competence; automotive technical service and marketing; teaching

引言

各类技术的创新变革，使得企业行业逐步完善发展，面对现今日益激烈的市场竞争，对汽车技术服务与营销专业人才培养有了更严苛的需求^[1]。对此，积极设置汽车技术服务与营销专业教学改革十分关键。本文着重探究这一专业教学环节存在的各类问题，并提出相应的优化举措，继而为培养专业基础扎实的复合型人才增添助力，也可推动汽车服务行业的可持续发展^[2]。

一、汽车技术服务与营销专业教学过程中存在的问题

（一）课程内容与实际需求之间相悖

就当前的情况来看，汽车技术服务与营销专业实际教学过程中，很多高职院校存在课程内容和需求实际相悖的现象。这一现象大多表现在课程内容的理论性较强，缺少实践操作和实践经验

的融汇，致使学生所学内容和工作岗位之间存在较大差异。此外，汽车技术的创新优化，要顺应时代发展潮流更迭，部分高职院校汽车技术服务与营销专业教学内容不能呈现最先进的发展动态，使得学生在毕业后不能适应市场变革^[3]。

（二）专业教学模式单一

教师设定汽车技术服务与营销专业教学内容时，选用较为传

统的育人模式,导致教学模式过于单一,不能刺激学生对知识学习的兴趣,也会造成学生对所学内容无法全面掌握,严重限制学生对知识学习的深度与广度,影响最终育人效能。教学模式的单一性也会限制学生创新意识和实践操作能力的拓展,实际教学过程中,教师如果不能及时创新教学模式和育人理念,没有设定更科学的育人路径,不仅会造成课堂教学氛围沉闷,缺少学习互动性和讨论性,还会使得学生无法在学习中获得更充分的指引和启发,无法将所学内容应用于教学实际,继而影响学生综合素养能力的提升^[4]。

（三）专业课程体系建构尚未完善

就当前的情况来看,部分高职院校汽车技术服务与营销专业课程体系尚未健全完善,缺少全面性覆盖,使得教学活动和实践技能无法满足学生实际需求,致使学生知识建构有待完善,不能顺应时代的发展诉求。课程体系同样缺失连贯性和层次性,使得学生在实际学习过程中无法养成清晰的知识脉络和认知框架,不利于提升对专业知识理解程度。汽车技术服务与营销专业教学过程中,如果并未设定完备的课程体系,教师极易在反复讲解中遗漏部分知识点,不仅会浪费学生的时间与精力,还会降低学生学习成效。

二、基于职业胜任力的汽车技术服务与营销专业教学优化路径

（一）重视人才培养模式创新变革

汽车技术服务与营销专业教学创新变革要依托于职业胜任力等内容,遵循现阶段高等职业教育改革需求,紧密联系汽车行业的发展趋势,着重培养更具创新能力和实践能力的复合型人才,切实围绕学生今后发展目标设定。为培养企业生产一线所需的复合型人才,对我国汽车领域工业协会、流通协会等组织展开调研,探究汽车销售与售后服务的整体概况、发展态势和人才需求^[5-6]。对汽车企业的高管、经理、顾问等工作岗位设定、人才需求实际、职业能力诉求等完成调研,积极培养可持续发展的学习与适应能力,具备汽车服务岗位的综合职业能力。

为使专业毕业生都能适应后续的岗位工作群内容,成为岗位一线需要的高端技能型人才,着重强化对专业人才的实践能力、社会能力、方法能力的培养,注重强化对学生自主学习能力的培养,促使学生可在后续的工作岗位中完成深造。紧密围绕地方行业管理部门,切实增进校企之间合作交流,优化完善人才培养模式,创设工学结合的人才培养体系,设定订单式人才培养路径,促使学生可以懂得掌握各类学科知识,又能了解为人处世之道,适应未来企业发展需求。

（二）建构理论与实践融合的课程体系

第一,设定实践教学的方式方法。汽车技术服务与营销专业理论基础和实践能力息息相关,在课堂教学过程中要以实践应用为基准,着重突出学生就业所需的社会能力、方法能力等培养。对此,实验实践教学环节创新变革更能提升学生工程意识和服务水准,逐步构建更为完备的课程育人体系^[7]。深入探究汽车技术

服务与营销岗位群之间的管理,以及其在应用阶段的职业基准和实践任务,使其转化为专业育人目标和实践内容。比如,结合汽车维修人员、汽车营销师等职业基准,设定汽车构造与维修、汽车营销基础、汽车售后服务管理等课程,并创新优化教学内容,深度融合新能源汽车、智能网联汽车等技术手段和知识点,强化学生学习效能^[8]。在实践教学过程中,教师应秉承“工作过程导向”的理念,以实践工作为载体,设定更科学的项目任务,选用基于项目驱动的教学模式,也可结合汽车技术服务与营销专业学生实际和课程特性,创新优化教学方法,灵活运用各类教学模式组织教学活动,实践教学要符合企业一线实际,使得学生在理性中获得感性认知,有效增强学生实践操作水准,也可以激发学生对于学科知识学习的耐心。

第二,加强实践环节的教学安排。实践教学是高职教育的核心构成,和理论教学活动相互作用,在人才培养的过程中牢固学生工程意识,继而增强学生实践操作能力和创新能力,拓展学生综合素养发展路径。实践教学水准的好坏,直接决定毕业生参与企业工作的方式方法和个人习惯,明确决定毕业生对工作的适应能力。构建“认知实习+课程实训+综合实训+毕业实习”四位一体实践教学体系。将认知学习安排在第一学期,便于学生初步了解汽车技术服务与营销行业的实际内容;课程实训要贯穿专业教学始终,与课程内容相互衔接,促使学生可及时获取相关领域的知识和技能;综合实训主要应用于第五学期,并将专业学生集中训练,有助于提升学生实践操作能力;学生的毕业实习则设定在第六学期进行,使得学生在企业内部完成岗位实习,从而实现学生向职业人士的身份转变^[9-10]。

（三）强化校内外专业实训基地建设

第一,科学设定实训教学基地。校内实训教学基地创设是基于专业实践教学体系而言,也是培养学生实践能力的主阵地。针对实训基地建设环节要强调学生专项技能培育,综合环节设定、设备陈列等内容,尽可能的满足4S店的真实服务场景,也可为学校车辆提供保养、维修、补给等服务^[11]。教学实训基地的设定要满足教学、实践技能培育、职业技能鉴定、科研和社会服务等效能,真实体现教学环境的真实化、功能化和企业化等特性。

第二,建构校外实训基地。校外实训基地对于专业课堂来说至关重要。可为学生提供更充足的实践操作机会,使得学生有机会去参与真正有意义的工作,并为学生未来做好准备。因此,为了培育出拥有先进的专业知识和技能的高素质人才,在构筑完善的校外实践平台显得尤为重要。增大实训基地建设投入力度,健全完善各类实训装备,加强与汽车4S店功能相似的培训基地,包含汽车销售展厅、维修车间、设备配件仓库、售后服务中心等等,为学生提供更为真实的工作场景^[12-13]。此外,也可加强校外实训基地建设,和知名汽车4S店、汽车维修企业、汽车保险公司签订长期合作协议,维护稳定的校企合作关系,为学生提供更充足的校外实训和就业机会。

（四）创设具备丰富经验的师资队伍

优秀的教师团队对于提高人才培养的效果至关重要,学生的专业水平直接影响着毕业后的就业情况。为此,学校专门制定

了《专任教师企业实践管理办法》，以提升教师们的实践技能水准。为了更好地培养汽车技术服务与营销专业人才的素质，汽车技术服务与营销专业的教研室决定每个学期都会安排教师去北京盈之宝、温州力天、北京波士瑞达、保定长城汽车销售公司和其他汽车公司进修。这些活动旨在让他们更好地掌握汽车销售和售后服务的知识，并更好地接触高档汽车公司，从而增强他们的服务意识和团队合作精神。学校致力于打造一支出色的双师型教学团队，了解高端品牌感受企业文化理念，提高专业教师的实践能力^[14]。

通过教师的企业实践锻炼经历和收获，通过参加企业的实习，汽车技术服务与营销专业教师可以从中受益，这些经验可以作为指导，帮助专业教师更好地设计课程，方可满足市场对高素质教育工作者的需求。这样，汽车技术服务与营销专业教师就可以熟练掌握相关的行业理论，同时也可以在课堂上更好地运用这些经验来指导专业课堂。为了更好地培养出具备良好的教学与科研能力的优秀人才，将在汽车公司、相关院校以及行业组织中组

建一支由资深专家组成的团队，以此来不断改善专家的知识储备，并为他们申请到更多的高端企业认可的资格认可^[15]。

三、结语

综上所述，高职院校汽车技术服务与营销专业教学过程中，不仅要满足现阶段发展诉求，不断提升课堂育人质量和学生效能，助力专业人才培养体系创新变革，还要针对此阶段的教学问题做出相应改善，其中包含强化教学内容和需求之间的衔接性，有效改善这一教学基础特性，构建更为完备的育人体系，使得教学活动更符合此时期的实际需求，增强课堂育人成效。针对汽车技术服务与营销专业教学改革而言，专业教师要优化改善学科育人路径，紧密围绕行业发展态势和诉求，科学整合育人内容和模式，保障教学内容紧随时代发展潮流。另外，高职院校也要助力其与企业间的合作交流，从而助推专业教学朝着可持续性方向发展。

参考文献

- [1] 吴亮. 大数据背景下汽车市场服务营销的特点及策略探析 [J]. 汽车知识, 2024, 24(05): 181-183.
- [2] 燕扬添. A平台汽车保养服务营销策略优化研究 [D]. 南京信息工程大学, 2024.
- [3] 蓝健. 大数据时代下的汽车服务营销人才培养实践研究 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (05): 71-73.
- [4] 薛鹏. 汽车技术服务与营销专业课程教学改革研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 101-103.
- [5] 张林楷. 汽车技术服务与营销专业人才培养新路径探索 [J]. 职业, 2023, (11): 76-78.
- [6] 黄世冠, 莫荣珍. 高职汽车技术服务与营销专业“线上+线下+现场”混合式教学模式改革 [J]. 现代职业教育, 2022, (36): 83-85.
- [7] 肖小兮, 钟远婷. 1+X证书制度下双师型教学团队建设研究与实践——以汽车技术服务与营销专业为例 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (01): 30-33.
- [8] 胡珀. 基于面向运营商大数据的汽车精准营销研究 [J]. 上海商业, 2022, (08): 46-48.
- [9] 李梦飞, 郭建青. 基于岗位职业能力分析的汽车销售与服务专业课程体系建设的思考 [J]. 时代汽车, 2022, (14): 91-93.
- [10] 高娟. YZ汽车工业园招商运营公司服务营销策略研究 [D]. 江苏大学, 2022.
- [11] 范育建. 奇瑞汽车服务营销策略改进研究 [D]. 湖南大学, 2021.
- [12] 张军. 汽车维修企业服务营销相关问题探讨 [J]. 财富时代, 2021, (11): 180-181.
- [13] 韦金孜. 大数据时代背景下的汽车服务营销及策略研究 [J]. 中小企业管理与科技 (中旬刊), 2021, (08): 156-157.
- [14] 王景芳. 汽车服务营销专业应用型人才培养模式的研究 [J]. 时代汽车, 2021, (04): 60-61.
- [15] 李俊桦. XL汽车服务公司汽车美容项目的服务营销策略研究 [D]. 昆明理工大学, 2020.

基于黄炎培职业教育思想的电子商务专业产教融合路径研究

桂绕根

安徽扬子职业技术学院, 安徽 芜湖 241000

摘 要：“黄炎培职业教育思想”是中国职业教育发展史上一座重要的里程碑，为新时期中国职业教育改革发展提供了宝贵的理论指导。“黄炎培职业教育思想”中的“民主与科学精神”“敬业与乐业精神”“服务与奉献精神”等内容对电子商务专业产教融合具有重要的指导意义。我们应深入挖掘、系统总结黄炎培职业教育思想的理论精华，并在电子商务专业产教融合过程中加以运用，为新时期我国电子商务专业产教融合发展提供新思路。

关 键 词：黄炎培职业教育思想；电子商务专业；产教融合；路径

Research on the Integration Path of Industry and Education in E-commerce Major Based on Huang Yanpei's Vocational Education Thought

Gui Raogen

Anhui Yangtze Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui 241000

Abstract： "Huang Yanpei's Vocational Education Thought" is an important milestone in the development history of vocational education in China, providing valuable theoretical guidance for the reform and development of vocational education in the new era. The concepts of "democracy and scientific spirit", "dedication and happiness spirit", and "service and dedication spirit" in Huang Yanpei's vocational education ideology have important guiding significance for the integration of industry and education in e-commerce majors. We should deeply explore and systematically summarize the theoretical essence of Huang Yanpei's vocational education thought, and apply it in the process of integration of production and education of e-commerce specialty, so as to provide new ideas for the development of integration of production and education of e-commerce specialty in China in the new era.

Keywords： Huang Yanpei's vocational education ideology; E-commerce major; integration of industry and education; route

引言

在党的二十大报告中，提出要“加强职业教育、高等教育和继续教育的协调发展，促进职普融合、产教融合、科教融合，优化职业教育的类型定位。”产教融合是高职院校最根本的办学方式，也是最根本的要求。目前，我国经济和社会正加快转型升级，加快培养高质量的人才，这就对高质量发展提出了更高的要求，尤其是解决高职院校产教结合存在的“合而不深”问题。黄炎培作为职业教育的开拓者，也是实践教学的倡导者与实践者，他始终坚持“手脑并用，做学合一，理论与实际并行，知识与技能并重”的教学方针，对于目前高职教育产教融合、校企合作等方面的问题，都有着很大的借鉴意义^[1-4]。本文以黄炎培的职业教育思想为基础，以电子商务专业为例，深入分析了产教融合的发展状况，探讨了其创新的途径和研究策略。

一、黄炎培产教融合职教理念

黄炎培作为中国现代职业教育的先驱，他一生中不仅提出了许多优秀的职业教育思想，还有深刻的教育理念，这些都为当今社会大力发展高职教育奠定了坚实的基础。虽然他在相关论述中未明确提及“产教融合”这一概念，但是他所倡导的“校企结合”的理念却成为今天的“产教融合”理念；“学以致用”“做学合一”“校企一体”“大职业教育”等理念，在今天依然生机勃勃，历久弥新，

这与当前注重人才供需面与行业需求面的结构元素高度吻合，对于深化高职教育“产”“教”的深入融合，有着十分重要的现实意义。

在教学中，他倡导并践行“手脑并用”“做学合一”的教学方针，将书本知识与实际工作紧密结合，使学生在实践中学习，在学习中实践，从而切实提高学生的实际能力和综合素养^[5]。我们现在提倡并实施的“理论与实践”“理实合一”的教学方式，也同样重视对学生的实践技能的训练，这和黄炎培的教育理念是完全吻合的。“手脑并用”的提出，就是要突破传统观念的僵化，实现“理论”与“实

本文系安徽省质量工程项目，项目名称：电子商务专业中国特色学徒制项目，项目编号：2022tsxtz031。

践”并行，“知”与“技”并举，以培养“知行合一”的人才；这些人并不只是掌握了理论和技术，还必须通过“学”和“做”两个环节的训练，“育”和“训”的螺旋训练，才能成为一名合格的教师。这种培育的过程可以理解为：理论学为“教”，实习为“产”，两者相结合，“教”“产”相融，共同发展，这也是目前提出的“产教融合”的理念。从这一点可以看出，黄炎培一百多年前所提出的“职教思想”，至今仍然闪烁着光辉，其丰富的内涵与宝贵的价值，仍然是当代的重要课题。黄炎培的产教融合职教理念对电子商务专业产教融合具有重要的指导意义，具体体现在以下方面。

二、基于黄炎培职业教育思想的电子商务专业产教融合实施价值

（一）有利于促进区域经济发展

随着我国产业结构不断转型升级，高素质、创新型人才成为就业市场的“热门人才”，也成为推动区域经济发展的核心力量。高职院校应以服务区域经济发展为目标，围绕区域产业优化专业设置、转变人才培养目标，深化校企合作，构建优质特色专业对接当地产业，为区域经济输送更多优秀人才，例如组织电商专业学生助力农村电商直播，带动区域经济发展，为企业培养更多创新型、科研型人才，助推区域社会经济发展，践行服务社会的教育使命。

（二）有利于提高电商专业人才培养质量

电子商务是实践性和实用性很强的专业，通过产教融合、校企合作有利于促进企业岗位技能和专业课教学衔接，让学生提前掌握电商平台操作、市场营销、供应链管理等岗位技能，缩短他们就业适应期，提高他们就业竞争力。同时，基于黄炎培职业教育思想下的产教融合模式可以促使高职院校与电商企业之间的合作范围、内容更加深化，邀请企业参与电商专业校内教学、课程开发和实训基地建设，进一步促进行业标准、岗位标准和课程标准的衔接，有利于提高电商人才培养质量，帮助校企双方实现互利共赢。

（三）有利于促进人才链与产业链对接

基于黄炎培职业教育思想下的产教融合模式有利于转变高职院校电子商务专业人才培养模式，督促学校把产业链和人才链衔接起来，邀请企业参与专业课教学，联合制定人才培养目标、培养方案，实现各种教育资源相互转化，进一步提高学生创新创业能力。此外，高职院校还要围绕当前跨境电商、直播带货新模式等开展校企合作，校企共建直播间，邀请企业主播开展直播带货教学，让学生提前掌握直播带货技能，为他们未来就业奠定良好基础，同时为当地电商行业输送更多优秀人才。

三、基于黄炎培职业教育思想的电子商务专业产教融合实施现状

（一）产教融合动力不足

随着我国职业教育改革进一步深化，产教融合成为高职院校教育教学、人才培养主要模式，但是校企合作育人效果却差强人意，主要体现在以下两个方面。第一，部分企业对产教融合模式

认识不足，不愿意花费精力、财力在校企合作上，为实习生提供的工作多以边缘岗位，导致学生难以学习到和专业课相关的知识，打击了学生参与企业实习的积极性。第二，部分高职院校校产教融合缺少长远规划，学校在产教融合中占据主导地位，企业没有参与到校内教学、课程开发等工作中，导致校企之间缺乏信任，影响了教学质量。

（二）产教融合内容比较单一

部分高职院校虽然开展了产教融合，但是存在重理论轻实践的问题，多以毕业季集体实习合作方式为主，忽略了定期组织电子商务专业学生深入企业学习、挂职锻炼，影响了学生对电子商务平台运营、新媒体营销、供应链管理和直播带货等专业知识的理解，难以发挥出校企协同育人优势。同时，电子商务专业产教融合实践活动类型单一，没有把产教融合延伸到职业技能大赛培训、“1+X”证书制度建设中，影响了学生综合能力发展。

（三）实训基地设施有待完善

电子商务专业实践性比较强，但是部分高职院校电子商务专业实训基地软硬件设施不太完善，如实训基地的网店模拟运营软件、ERP软件、直播模拟软件等更新滞后，且缺少VR设备和直播带货等设备，影响了实训教学的开展。校企协同育人没有延伸到电子商务专业实训基地建设中，高职院校无法获得企业资金和设备支持，导致电商专业实训教学内容与企业岗位技能脱节，不利于学生岗位实践能力培养。

四、基于黄炎培职业教育思想的电子商务专业产教融合实施路径

（一）坚持以就业为导向，完善产教融合育人制度

高职院校要以黄炎培职业教育思想为指导，立足电子商务专业就业形势，全面深化产教融合、校企合作，邀请企业参与电商人才培养方案设计，明确新时期电商人才核心职业技能，构建校企协同育人模式^[6-8]。首先，高职院校要积极与当地电商企业合作，了解企业电商企业美工、营销管理、供应链管理、直播带货等岗位招聘需求，参照企业招聘需求制定电子商务专业人才培养方案，并邀请企业参与校内教学，明确校企双方在人才培养、专业课教学、实训基地建设和课程开发等方面的职责，构建良好的校企合作关系，进一步推动企业教育资源和专业课教学资源的融合。例如学校可以联合电商企业制定电商直播人才培养方案，把直播带货软件操作、产品讲解、线上互动、亲和力等作为电商直播教学核心内容，进一步完善电商专业现有课程体系，提高学生电商直播能力。其次，学校还要制定完善的电商专业产教融合保障制度，明确教研室、专业课教师和企业导师教学质量，加大在产教融合上的投入，与企业联合出资打造电子商务虚拟仿真实训基地、直播带货训练平台，既可以满足电子商务教学需求，又可以满足企业培训需求，从而激发企业参与产教融合的积极性，进一步提高电子商务专业教学质量。

（二）推广现代学徒制，提高学生岗位实践能力

现代学徒制有利于促进高职院校与企业深度合作，创新顶岗

实习模式,让学生深入企业进行挂职锻炼,让他们跟随企业师傅学习,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,全面提高学生职业技能,为他们未来就业奠定良好基础。例如高职院校要转变电子商务专业学生实训教学方式,每个学期组织学生深入电商企业进行挂职锻炼,让他们体验电商企业美工、直播助理、线上销售与客服、物流与仓储管理、供应链管理等岗位,让他们跟随企业师傅学习电商平台操作技巧、营销技巧和直播带货技巧,全面提高电子商务专业学生综合能力,让他们达到企业用人标准,从而帮助他们顺利就业^[9]。此外,学校可以聘请当地电商企业专家担任兼职教师,完善电子商务专业教师结构,让企业专家把跨境电商、直播带货、新媒体营销等行业新技术、新理念等融入教学中,促进电商行业新技术、新动态和专业课教学的衔接,丰富学生专业知识储备,提高他们创新能力,从而提高他们的岗位实践能力。同时,学校还要促进电子商务专业教师和企业师傅之间的沟通,鼓励教师向企业师傅请教实践技能,促进他们专业能力发展,培养电商专业“双师型”教师,为提高专业课教学质量奠定良好基础。

(三) 校企共建实训基地,提高实训教学质量

第一,高职院校要积极建立电子商务专业校外实训基地,把电商企业转化为校外实训基地,一方面可以组织学生定期参与电商企业工作,激发他们自主学习积极性,让他们提前掌握电商平台运营、产品管理和新媒体营销等技能,提高他们实践能力。例如学生在校外企业实训基地可以参与电商直播活动,亲自参与到直播选品、直播间优惠政策设计、营销策略、线上客服等工作中,了解直播带货基本流程,提高自身创新能力,为后续自主创业奠定良好基础。第二,校企共建电子商务校内实训基地,联合出资购买新版本的电商平台模拟软件、直播带货虚拟仿真软件和ERP系统,改善电子商务专业实训教学环境,便于教师创设不同实训情景,进一步激发学生自主学习积极性,活跃课堂氛围。例如教师可以利用虚拟仿真实训软件模拟网店运营过程,给定零食、美妆和母婴三类产品,让学生自主选择一种产品,并让他们利用虚拟网店营销选择的产品,对他们的网店营销方案、产品介绍和广告短视频等进行评价,提高学生电子商务营销能力。此外,学校实训基地面向企业开放,便于企业组织员工进行培训,促进电子商务专业师生和企业员工之间的交流,帮助企业提供员工专业能力,促进优质教育资源共享,实现企业和高职院校互利双赢,全面提高电子商务专业实训教学质量。

(四) 校企联合开发教材,构建“产、学、研”教学模式

“互联网+”时代下,电子商务产业结构转型不断加快,新技术与新理念层出不穷,由于高职院校教材更新周期比较长,难以及时增加电商行业新技术和新动态。第一,高职院校要积极联合电商企业开发活页式教材,根据行业发展动态、企业用人需求以及学生知识点掌握情况来灵活删减活页式教材内容,进一步提高电子商务专业教材质量,构建“产、学、研”教学模式。例如校企可以联合开发活页式教材,分为直播带货、跨境电商、网络客服实践、电商运营实践和营销推广等模块,每个模块导入企业真实案例,并拍摄企业专家实操视频,并把活页式教材分享到线上

教学平台,便于学生自主观看和下载,提高他们学习能力。第二,校企双方还要积极开发项目化实训课程,围绕电商企业岗位需求、人才需求来确定项目化实训主题,导入企业优秀案例,促进电商产业、专业课教学、教研科研的“无缝衔接”,加快构建校企协同育人模式,进而提高电商人才培养质量,进一步促进高职院校教育教学高质量发展。例如校企可以共建工作室,让电子商务专业师生参与到企业电商平台营销、直播带货等模式中,丰富他们的工作实践经验,进一步提高电商专业学生综合能力,发挥出校企协同育人模式的优势^[10]。

五、结语

综上所述,当前,我国已构建起全球规模最大的职业教育体系,为经济和社会的发展提供了强有力的人才与技能保证。产教融合是学校与企业双赢的一种有效措施,是摆脱目前高职教育发展困境的一种有效方法,也是对人才培养方式进行改革和创新的一种发展方向。深刻发掘黄炎培关于“产业融合”的思想,并将其应用于实际,对于培养“大国工匠”,提高人才培养水平,有着十分重大的现实意义^[11-15]。今后,通过深化校企合作,推进产教融合专业建设,创新产教融合模式,完善产教融合政策,促进产教融合的进一步发展,为培养高质量的技术技能人才,促进经济社会发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 夏瑾玟. 产教融合背景下地方高职院校人才培养探索——以邵阳职业技术学院为例[J]. 大视野, 2023(4):43-47.
- [2] 何春月 于晓丽. 产教融合背景下高职院校校企合作人才培养模式探讨[J]. 河北职业教育, 2023, 7(3):49-53.
- [3] 吴瑞香. 产教融合背景下校外实践基地建设研究——以汕头职业技术学院环境工程技术专业群为例[J]. 化工设计通讯, 2023, 49(9):106-108.
- [4] 詹洪春, 郭晓蔚, 朱璐婕. 产教融合视角的我国老年护理人才培养模式研究[J]. 中国当代医药, 2023, 30(6):155-159.
- [5] 屈琳. 黄炎培产教融合思想的历史探究与当代价值[J]. 职教通讯, 2023(3):5-10.
- [6] 舒曼, 丁婧. 共享经济下校企共赢人才培养模式构建——以抚顺职业技术学院电子商务专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(11):4.
- [7] 张波, 蒋晶, 丁勋勤. 现代学徒制育人模式在城市轨道交通应用技术专业人才培养中的实践探索[J]. 现代职业教育, 2023(23):57-60.
- [8] 林嘉敏. 基于现代学徒制内涵的航空服务专业群顶岗实习机制[J]. 长江丛刊, 2019(9):2.
- [9] 张晓梅. 高职院校大数据专业任务型课程建设研究[J]. 物联网技术, 2020, 10(9):3.
- [10] 吴奕璇. 校企协同育人视角下高职电商专业沟通与交流实践存在问题及对策研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(14):2.
- [11] 李杰, 李晓辉. 黄炎培职业教育思想中的产教融合观念研究[J]. 石家庄理工职业学院学术研究, 2024, 19(1):34-37.
- [12] 王茜. 浅谈黄炎培思想对高职院校人才培养模式构建的启示[J]. 今天, 2021, 000(001):P.1-2.
- [13] 刘畅. 产教融合背景下黄炎培职业教育思想的传承与发展[J]. 时代教育:下旬, 2021(7):0198-0199.
- [14] 林姝珠. 黄炎培产教融合思想的传承与创新[J]. 畅谈, 2023:103-105.
- [15] 郑开锦. 基于产教融合背景下黄炎培职业教育思想的传承与发展创新研究[J]. 智库时代, 2022(33):117-120.

“体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新探索

侯凯凯, 靳强*, 刘广凯, 夏伟
北京财贸职业学院, 北京 100010

摘 要 : 近年来, 我国体育事业改造、升级工作开展得如火如荼, 积极响应了国家政策号召, 甚至融入新理念、新技术, 旨在推进体育与教育的深度融合、高效发展。之于“健康中国”规划, 体育教育改革工作提上日程, 要求学校加大体育教育改革力度, 对青少年学生的身心素质高度重视。尤其是那些即将进入社会的毕业生, 更要培养良好的运动习惯、终身的运动意识, 而使得他们在思想文化与身体力行方面“两开花”, 奠定他们为国家与社会奋斗努力的坚实基础。因此, 本文探讨体教融合视域下高职体育人才培养的创新模式, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 体教融合; 高职体育; 人才培养; 创新模式

Exploration on the Innovation of Higher Vocational College's Sports Talent Cultivation Model from the Perspective of "Integration of Sports and Education"

Hou Kaikai, Jin Qiang*, Liu Guangkai, Xia Wei
Beijing College of Finance and Commerce, Beijing 100010

Abstract : In recent years, the transformation and upgrading of China's sports industry has been carried out vigorously, actively responding to national policy calls and even integrating new concepts and technologies, aiming to promote the deep integration and efficient development of sports and education. As part of the "Healthy China" plan, the reform of physical education has been put on the agenda, requiring schools to strengthen the reform of physical education and attach great importance to the physical and mental qualities of young students. Especially for graduates who are about to enter society, it is even more important to cultivate good exercise habits and a lifelong awareness of sports, so that they can "blossom" in terms of ideology, culture, and practical actions, laying a solid foundation for their struggle and efforts for the country and society. Therefore, this article explores innovative models for cultivating vocational sports talents from the perspective of integrating sports and education, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords : integration of sports and education; vocational sports; talent cultivation; innovative mode

一、体教融合的理念概述

体教融合是体育与教育的深度融合, 旨在打破传统体育与教育相互分离的现状, 实现二者相辅相成、协同发展, 促进青少年体质健康与综合素质提升^[1]。体教融合创新理念引领下, 体育不仅是强身健体、竞技比赛的必备, 而且可以转化成越来越多项目、游戏, 以教育中的一部分培养广大青少年的坚韧意志、协作精神、规则意识与竞争能力^[2]。教育也为体育注入深厚内涵, 以科学知识武装运动员, 提升其文化素养与理解能力, 使其在体育领域具备更强的领悟力与表现力, 延长运动生涯并拓宽未来发展路径。相信在今后, 会有越来越多体育教师参与到创新理念改革之中, 通过对自身工作即体育教学内容、形式的优化改造, 真正打造出适宜学生钻研探究、体育锻炼的学习场景, 培养出越来越多身体素质过硬且能够建设未来社会主义的时代新人。甚至来

说, 竞技体育与校园体育紧密衔接, 运动员在接受系统教育的同时参与高水平赛事, 保障学业与体育事业同步推进, 解决运动员后顾之忧, 提升其退役后融入社会与职业转型能力。这显然对于国家、社会、学校乃至个人都十分有利, 是推动体育产业与教育事业良性互动的关键一步。

二、高职体育人才培养存在的问题分析

(一) 顶层设计缺失

体育与教育在体育人才培养中秉持不同理念与标准, 前者注重培养竞技能力水平高的优秀人才, 而后者强调人的全面发展, 适应广泛的青少年学生群体。也正是它们价值理念的差异, 相互融合后势必能够尽显优势, 让体育事业借助教育人才培养更加稳固, 教育事业中也引入更加丰富多元的项目, 奠定今后现代化、

全面化发展的坚实基础^[3]。但当前,显然体教融合的顶层设计缺失,在二者衔接与融合初期没有形成强有力的引领作用。体育事业坚定用竞技水平培养人才,学校教育强调基础理论课程,没有统一的目标遵循与价值引领,自然难以形成利于大学生身心健康发展的体育教育路径,需要我们深刻反思。

（二）资源配置受限

推进体教融合实践过程中,体育部门倾向于将对体育人才的培养寄托于教育部门,而教育部门注重学生理论知识、技巧性内容培养,导致体育人才培养与社会现实需求间出现脱节。也由于这种“一头热”的现象,导致体教融合实践支持性资源配备不齐,信息化教学、虚拟仿真实验与智能智慧教育更无从谈起了^[4-6]。因此,在体育相关招生与教学过程中,体育部门与学校组织应当合力吸纳先进人才,逐步提高内部培养的软硬件配置,增加资金、人力和物力支持。出于教育公平视角,双方也要充分发挥各自的优势,对于所有相关专业学生设计职业导向的培养计划,奠定他们今后健康成长、全面发展以及快速走上工作岗位的坚实基础。

（三）学训矛盾较大

体育人才培养中产生学训矛盾,是全世界高等教育共同面临的问题。究其本质是运动员在一段时间内到底要着重教育还是训练,存在明显的冲突与矛盾^[7]。而由于教育和训练都是动态的,并不直观能够看到效果,冲突和矛盾也就此加深。体育部门为人才培养提供监督场所,但多数情况下又因为和学校培养理念不同,容易拉低整体训练水平。而从运动员和学生角度分析,体教融合基本实现,但并未达到学校培养的高度,在某种程度上来说体教融合水平或效果不高^[8]。也就无法帮助建设体育强国,无法培育出越来越多体育实力过硬且兼具文化素养与品德修养的时代新人。

三、“体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新策略

（一）提升生源与教练员质量

不管是竞技体育人才队伍,还是学校体育人才培养,生源和教练员的综合素质都要保障。高职体育人才培养过程中,把握优质的生源质量,吸纳越来越多优秀教练员专兼职,才能够坚持把体育教育事业发扬光大,通过改革与创新实现高职体育人才培养全面发展^[9]。从生源角度来看,严格的体育考试制度下选拔出来的学生运动员,无疑能力、素质都表现较强,培养潜力也更高。但由于生理病痛、文化成绩限制等因素影响,在竞技体育中的培养效果会大打折扣。对此,笔者认为在今后选拔过程中,还要增加更多竞技能力、文化成绩、身心素养等方面的指标,以更全面地掌握学生情况,而不仅仅通过竞技体育成绩评价学生,不将此标准作为唯一准入标准,做到真正意义上的“择优录取”^[10-12]。从教练员角度来看,为充分发挥他们在高职体育人才培养中的支持作用,要不断提高体育水平与教育能力,奠定职业生涯发展的坚实基础。具体来说,高职体育教练员要树立终身学习理念,不

仅讲授体育知识、技战术方法,还要辅以职业认同感与多种职业素养,激励自身的同时也带给学生正面的榜样激励和价值引领作用。我们可以定期组织体教融合研讨会、讲座,邀请在该领域有突出成果的专家教授传授体育人才培养经验;还可以定期民主票选出最优秀的教练员、身边的榜样教练员等,给予物质与精神、职业发展奖励,鞭策他们自觉利用闲暇时间提高自己,也提升整体教育训练队伍的综合素质。如此双管齐下,为高职体育人才培养赋能,创造出有利的主体条件。

（二）推动资源共享与竞争并存

体教融合强调的是体育系统和教育系统中有利因素的叠加,形成优质育人资源,而非将所有资源无目标、无方向地堆砌混杂。具体来说,高职体育人才培养中教师仍然是主力,要与学校发布的各项指示和活动衔接起来,着力消除体制机制不利于体教融合的障碍,积极推进取长补短、扬长避短,实现软硬件彼此配合^[13]。紧接着,通过体教融合模式,吸纳体育系统中的退役运动员,实现人力资源共享,为他们配备先进的教学设备、智能教学与穿戴类设备、虚拟仿真实训系统等,为体育人才培养提供多重保障。体育竞技类项目是体育精神的集中体现,也是体育人才从学校教育过渡到社会系统的通行证。基于教师与外部力量支持,再加上学生在体教融合下的努力训练、优化学习以及各类比赛与实践活动,能够为他们今后求职就业奠定坚实的基础。也以此为教育系统下竞技体育后备人才创造更大的发展空间,推动高职体育教育迈上新的台阶。

（三）协调学与训关系,促进体教融合

协调体教融合实践中的学训矛盾,首要任务是分析体育功效,明确运动训练有助于运动员技战术水平提高,且对于智力开发也有一定效果。那么,训练与教育就并不是不可协调的,基于双方都是动态存在,而根据学生具体情况灵活安排。对体育和教育分别改革创新,使得竞技体育仍然围绕成果、成绩展开训练,但基于个人的能力水平情况设置合理目标、优化任务安排,基于教育就要活用现代教育技术,开展选修课程、线上课程等,调动起学生运动员的闲暇时间,使之在文化与体育两面开花。其次,持续优化体教融合模式,积极寻找实践中存在的各类问题,逐个击破、一一解决。比如在初期学生们文化水平参差的情况下,可以安排由易至难的合作探究型任务,循序渐进培养学生文化课学习积极性,还能够培养他们的合作意识、集体荣誉感,可谓一举多得^[14]。但由于学生运动员的训练强度大,其他学生也在全面素质发展下增强体育运动配比,就要在基础课程、实践课程教学方面精简任务作业。或者把二者融合起来,双重培养和训练,能够达到事半功倍的教育成果。

（四）体育课程思政实践,形成育人合力

体教融合的关键在于体育与教育部门协同育人,发挥各自优势形成强大育人合力,创新高职院校体育人才培养路径。体育课程思政就是可行且有效的路径之一,得以把体育训练中隐藏的思政资源挖掘出来,围绕学生品德修养进行培养,将有利于五育融合、三全育人与立德树人。对此,高职院校要先明确体育课程思政的建设目标,注重优化课程内容、教学形式,以全面发展促进

课程思政高质量建设。同时，体育课程思政是立德树人的核心内容，也要借助体教融合探索丰富多元的教学方法，诸如情境教学、问题教学、项目式教学、案例式教学等^[15]。学生体育素养是系统性框架，体育课程思政不仅注重强健体魄的培养，对健全人格的培育、知识素养的提升也可达到显著的效用，可让学生对健康在个人发展中的价值形成深入认知，并自觉参与到体育锻炼中，培养优良体育竞技水平与独立人格、优良综合素质，是今后体教融合引领高职体育人才培养的关键举措，是推动高职体育教育优化完善、全面发展的重要支持。

四、结束语

总的来说，我国体育人才培养现状不容乐观，仍然有诸如顶层设计缺失、装备配置不高以及学训矛盾大等方面的问题急需解决。作为一线教育者，应当深化认识体教融合，并在各项工作中渗透融合。毋庸置疑的是，体育与教育事业是现代社会发展的重要基础，集所有体育教师力量构建全新的治理格局、人才培养模式，才能够推动两大事业的快速发展，进一步推动高等职业教育与时俱进。

参考文献

- [1] 危智坚. 高职体育足球教学中球性球感训练方法探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 76-78.
- [2] 葛岩. 基于职业能力导向下的高职体育教改研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 82-84.
- [3] 文彦章, 李书婷, 贾年, 等. 体教融合视域下我国青少年足球资源保障体系研究 [J]. 体育文化导刊, 2024, (11): 44-50.
- [4] 贾洪洲, 荆宝森. 体教融合背景下中小学培养竞技体育后备人才策略研究 [J]. 河南科技学院学报, 2024, 44(10): 38-44.
- [5] 蒋聪, 徐建冲. 基于职业需求导向的高职体育健康课程教学模式研究 [J]. 体育世界, 2024, (10): 127-129.
- [6] 王志山, 黄春梅. 体教融合视域下高中田径队发展现状及纾解路径——以青岛为明学校为例 [J]. 体育世界, 2024, (10): 142-144.
- [7] 韦世安. “健康中国”背景下高职羽毛球教学研究——以广西现代职业技术学院为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(20): 18-20.
- [8] 李玥琪. 高职院校体育教学中融入职业体能的价值及策略 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(30): 77-80.
- [9] 杜艳美. 高职模块化体育课程与职业发展融合研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(30): 96-99.
- [10] 许鸳鸯. 体教融合背景下小学排球的开展策略 [J]. 华夏教师, 2024, (30): 126-128.
- [11] 沈莺. 人工智能时代高职体育教学发展动向及实践路径 [J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 187-189.
- [12] 常赛. 体教融合视域下我国体育单招制度的历史沿革与演进态势 [J]. 安徽体育科技, 2024, 45(04): 1-5.
- [13] 黄小红. 体教融合理念下民办高校体育教育改革创新改革路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(23): 135-138.
- [14] 齐力, 顾生程. 体教融合背景下高校体育教学的优化路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 129-132.
- [15] 肖杨. 体教融合背景下模块化高职体育课程建设研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 133-135+140.

第二课堂美育建设路径探析

——以云南国土资源职业学院为例

纪志霞

云南国土资源职业学院，云南 昆明 652501

摘 要： 本文以云南国土资源职业学院为例，探讨了高校中“第二课堂”的美育建设路径。分析了国家对美育教育与人才培养中的重要性；进一步分析了高校美育教育工作的现状，指出了当前美育教育存在的问题，如美育体系不完善、实践途径单一、资源挖掘不足等。针对这些问题，提出了基于“第二课堂”的美育建设思路及对策，如建立完善的美育体系、增加多样化的美育途径、提升教师素养、深入挖掘本土美育资源等。最后强调了美育教育的长期性和持续性，认为只有通过长时间、持续的努力，结合学生在高校第二课堂的学习生活，才能真正实现美育的育人目的。

关 键 词： 第二课堂；美育；建设路径

Exploration into the Path of Art Education Construction in the Second Classroom ——Taking Yunnan Land and Resources Vocational College as an Example

Ji Zhixia

Yunnan Land And Resources Vocational College, Kunming, Yunnan 652501

Abstract： This article takes Yunnan Institute of Land and Resources as an example to explore the construction path of aesthetic education in colleges and universities. It analyzes the importance of aesthetic education in the national education and talent cultivation; further analyzes the current situation of aesthetic education in colleges and universities, and points out the existing problems in aesthetic education, such as the imperfect aesthetic education system, the single practice approach, and insufficient resource exploration. In response to these problems, it proposes the construction ideas and countermeasures of aesthetic education based on "the second classroom", such as establishing a complete aesthetic education system, increasing diversified aesthetic education approaches, enhancing teachers' qualities, and deeply exploring local aesthetic education resources. Finally, it emphasizes the long-term and continuous nature of aesthetic education, believing that only through long-term and continuous efforts, combined with students' learning and life in the second classroom of colleges and universities, can the educational purpose of aesthetic education be truly realized.

Keywords： the second classroom; art education; construction path

引言

2018年9月，在全国教育大会中，习近平总书记提出全面加强、改进学校美育，坚持以美育人、以文化育人，提高学生审美和人文素养^[1]。2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅又印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，旨在提高学生审美和人文素养，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元^[2]，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程。可以看出，国家积极推动精神文明建设取得初步成效，现阶段将美育教育工作、综合素养的提升纳入人才培养的核心环节。高校需要积极贯彻“三全育人”精神，主动掌握和了解美育的内涵，将美育教育科学地融入人才培养实践当中。

一、高校美育教育工作的开展现状

“美育”这一概念在中国最早由教育家蔡元培先生提出，将“美”融合在教育之中，以美感教育辅助完成育人中的人格精神塑

造^[3]。2018年习总书记在给中央美术学院老教授们的回信中也提出，对做好美育工作，弘扬中华美育精神提出殷切期盼^[4]。2020年，国务院办公厅发布《关于加强和改进新时代学校美育工作的意见》^[5]，再次强调美育教育的价值和育人目标。

基金项目：云南国土资源职业学院2024年度教师科研基金项目（双高建设专项）项目编号：2024YJ03

在高等教育阶段,学生正经历由懵懂走向独立、从无知向往美好的阶段。此阶段,学校作为办学主体,承担着为国家培养人才、为党育人的重任,另一方面“培养什么人”的问题成为高校思想政治教育、教学、人才培养方案方面所面临的重要问题。在美育教育的内容上,除艺术类高校在专业课程中的体现及综合类院校的“第一课堂”部分授课外,美育课程仅以讲座、公共选修课、网课等形式少量存在,形式单一;高校中以提升审美情趣及技能的社团(如书画社、汉服社等)既体现了学生对审美修养方面的兴趣,同时也面临理论与实践水平较弱,缺少师资指导、软硬件条件有限一系列问题;不同高校区域文化各具特色,但在美育资源方面的区域性资源也未能得到充分发掘,学生对高校所在地及城市历史文化、人文、自然资源等知之甚少。

适逢教育部发文《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》^[6]《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》(教职成〔2019〕13号)^[7],为加快发展现代职业教育、大力培养高素质应用型人才,深度融入学校学分制改革,团中央学校部也以切实提升学生人文素养、科学素养和艺术修养的育人目标,开始在全国高校中推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度,让“第二课堂”成为“第一课堂”的有效拓展和延伸,帮助学生有效提高就业竞争力^[8]。因此“第二课堂”可以成为非艺术类高校开展美育教育的重要切入点。

二、学情分析与“第二课堂”美育实施现状分析

云南地区民族、民俗文化资源、自然及地质资源、非物质文化遗产等资源丰富。云南国土资源职业学院坐落于美丽的阳宗海湖畔,其作为一所理工类高职院校,生源多为云南省生源,学生群体有着多民族且多才多艺的特点。学校于2022年积极响应团中央学校部的精神,将“第二课堂成绩单”制度研究并落实,特制定了《云南国土资源职业学院“第二课堂成绩单”学分认定实施办法(试行)》(云国土资源[2022]58号)及《共青团云南国土资源职业学院委员会“第二课堂成绩单”系统使用管理办法》(云国土资源团[2022]24号)。其中,“第二课堂成绩单”课程体系主要涵盖思想成长类、实践实习类、志愿公益类、创新创业类^[9]、文体活动类、工作履历类、技能培训类及其他类等八个类型,全方位提升高校学生在校园生活中的学习实践、思想道德建设与技能提升,构建以学生为主体,贯彻落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的目标及营造良好校园氛围^[10]。

经过一学期的“第二课堂”实施试行,联合学校团委、科技处、马克思主义学院、素质教育学院及其他二级学院及部门的配合、策划,利用“到梦空间”线上平台已开展校级、院级活动数百余次。为了解学校“第二课堂”一学期的开展情况,通过谈话交流、问卷调查等多渠道收集、了解学生反馈意见,针对目前开展的各类型活动及参与情况,梳理出如下几点问题:

(一)学校美育体系构建不完善,育人导向性和创造性不高

目前开展的“第二课堂”活动如听讲座、捡垃圾、拔河比赛等,学生虽参与积极,但活动设计针对引导学生培养审美素养、

创新意识与解决问题的能力不够突出,没有持续让学生的实践技能从低到高、循序渐进、逐步提高的过程,育人效果不明显。在美育教育中应该充分调动学生的主观积极性及做好意义教育。

(二)美育途径单一,趣味性和实效性不强

开展的活动类型单一,趣味性不足,导致学生为学分而参加。“第二课堂”活动设计应以趣味性为导向,从实践中培养学生爱学、自觉学、乐于学的好习惯。美育除了专业的课程实践,也应渗透到校园生活的方方面面之中,言行举止等日常生活细节都应注重美育浸润作用。

(三)美育引导不充分,将美育融入“第二课堂”不充分

美育课程机制不足,对美育教育内涵认识不够到位。目前素质教育学院结合“第二课堂”开展“与美有约”系列美学讲座活动,传统授课方式的局限性没有很好地提升和激发学生的审美表现,不能很好地引导学生实现审美创造、自我实现的。

(四)自身美育资源挖掘不充分,不深入

云南自身具有多民族聚集的地域特点,学校生源少数民族众多,对于地域、地区、民族、手工艺等都是很好的美育资源;学校位处风景区,校内园林绿化、景观众多,还有值得挖掘的校史文化,如“1958”海拔线景观石、国土印文化墙等,自然资源也同样丰富。但目前所开展的“第二课堂”志愿实践活动往往还要“舍近求远”,学“他山之石”,学生缺乏对自己学校的认同感。

三、基于“第二课堂”的美育建设思路及对策

(一)健全美育体系,申请美育工作室

立足第二课堂,结合美育教育内涵,设计并开发美育活动,将美育融入志愿公益、技能实践、社团表演、双创实践等第二课堂活动,激发学生审美表现。引导学生发现美、创造美。第二课堂美育活动采用学分化管理,工作室要针对各门活动课程的特点,制定明确的活动目标、活动计划、活动形式及评价方式,学生按照要求参与每门活动课程通过考核即可在“到梦空间”获得相应的学分^[11]。进一步激发学生的参与兴趣,引导学生的更大程度地发挥个性及特长,提升学生审美及人文综合素养。贯彻全面加强和改进新时代学校美育工作,弘扬中华美育精神,传承中华优秀传统文化,培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才^[12],落实立德树人、促进人的全面发展。

(二)结合学情,增加可行性美育途径

开设美育主题活动,增加美育实践环节,增强学生体验感、参与度、课后反馈,落实第二课堂的有效性。结合学情,加强美育教育内涵的引导作用,开设类型丰富、富有趣味性的第二课堂活动;申请美育活动场地,将中华优秀传统文化、艺术美学、社会美学等融入第二课堂活动,打造美育精品活动,汇编美育经典案例。注重美育实践活动过程,注重美育实践活动的反馈与评价。保障美育教育不只是停留在一场讲座,一个活动。从学生出发,立足学生兴趣与特点;记录学生活动成果,收集活动评价及反馈,动态调整活动设计等。落实美育实践活动的有效性,落实第二课堂对学生综合素养的培养与提高^[13]。

（三）提升教师素养，发挥岗位职能

通过形式多样的第二课堂美育教育活动，营造良好的学风、校风建设。高校教师应不断加强美育理论和实践研究，坚持美育与专业教育融合，审美与素质技能共生的美育理念，促进学生全面发展为目标，以生动直观、多样化的第二课堂活动形式为手段的美育工作体系。在设计美育实践活动时，挖掘本土美育资源并基础资料收集整理，收集活动反馈设立分享平台，做好活动数据的保留和收集，阶段性总结、梳理过程性资料，做好案例汇编，形成有效美育实践成果并推广。

（四）挖掘本土美育资源，增强学生认同感

将地域、地区、校区的自然、动植物、地质等素材资源进行深入挖掘，打造学校特色的美育资源，增强学生的认同感、自豪感，强化文化自信、民族自信，融合思想政治教育，做到美育及思政教育的协同育人。推动学校将“第二课堂”活动课程化，形成具有学校特色的美育“第二课堂”活动，结合校庆日等时间作为长期活动定期开展，联系校内外资源，如校友资源等，可邀请校友讲学等活动，丰富在校学生见闻与新鲜感。最终形成以美育活动设计与实践的经验，推广到“第二课堂”的其他领域^[14]。

通过美育教育体系的设计和可以极大的丰富学校“第二课堂”活动，根据学院的专业特色、学生特点，针对性开展有特色的“第二课堂”美育活动，使学生在学好专业知识的前提下，

培养广泛的兴趣爱好，培养创新精神和实践能力，达到学生综合素质的全面提高，提升就业竞争力。逐步推动学校将“第二课堂”活动课程化，明确“第二课堂”活动教学目标和教学要求，统筹教学安排，让学生自主选择、自愿参与，真正激发学生内在的主动性、积极性和创造性。学生在参加各类合乎自己个性的活动中，得到思想政治修养、文化体育艺术素养、审美情趣以及专业技能和创新能力同步提升^[15]。

四、结束语

美育实践与美育探索的道路是值得高校教育工作者不断前进与探索的。在美育课堂中，教育工作者应该不断优化美育实践过程，以学生为本位，从传统教室的教学模式到走出教室，引导学生用眼睛直接去观察，用耳朵听，用触觉去体验，更近距离感受“美”的体验，将“美”的认知和自身兴趣结合，逐步转化为个人的审美意识，最终形成个人的审美理想，达成育人目的。同时随着数字时代的到来，将“数字美育”应用于美育教育方向。

美育教育的成效不在一朝一夕，需要长时间、持续的浸润，结合学生在高校学习生活时间，有效地为学生点亮一扇通往“美”的世界的大门！

参考文献

- [1] 林颜维琦，曹继军. 将美育传统引入思政实践 [N]. 光明日报，2019-01-31（01）.
- [2] 何江阳，张红萍，王留磊. 地域文化融入高校美育建设路径探究——以南京市为例 [J]. 大众文艺，2021，（21）：144-145+148.
- [3] 蔡元培. 蔡元培教育文选 [M]. 北京：人民教育出版社，1980.
- [4] 钱兆悦. 新时期博物馆教育工作的若干思考——以苏州博物馆为例 [C]. 江苏省博物馆学会2019学术年会. 2019-12-01.
- [5] 国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 [Z]. 2020.10.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》（教职成〔2019〕13号）[Z]. 2019
- [7] 中华人民共和国教育部. 中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）[Z]. 2010.05.
- [8] 全国首家高校第二课堂研究中心联盟在肥成立. [N]. 合肥日报，2018-01-21（A01）.
- [9] 程静. 高职院校“第二课堂成绩单”制度实施现状、困境以及对策 [J]. 科教文汇，2021，（1）：139-140.
- [10] 张科. 高校第二课堂活动课程化的实践与探索. [J]. 教育与职业，2010，（24）：188-190.
- [11] 金昕. 美育与大学生人格养成 [D]. 长春：东北师范大学，2009.
- [12] 林同华. 宗白华美学思想研究 [M]. 沈阳：辽宁人民出版社，1987：21.
- [13] 王冠英，周炯焱. 高校第二课堂美育现状审视与优化路径 [J]. 学校党建与思想教育，2022，（21）：50-52.
- [14] 高群. 新时代高校美育工作现状及实施策略分析 [J]. 大众文艺，2012.
- [15] 陈亦水，刘梦菲. 北师大美育历程中的数字美育——数字媒体技术专业教育发展与教学改革新模式 [J]. 艺术教育，2022（3）：37-40.

融媒体时代民办高校大学生廉洁文化教育的路径探析

孔维颖, 孙方旺

南京航空航天大学金城学院, 江苏 南京 211156

摘 要 : 进一步推进大学生廉洁文化教育, 是推动社会全面进步、加快社会文明进程的内在要求, 也是时代赋予高校的重要使命。高校需要站在新的历史方位下加强大学生廉洁教育工作, 建设廉洁校园, 引导学生树立正确的人生价值观, 促使他们在学习、生活乃至未来工作中始终保持清正廉洁作风, 为推动中国式现代化发展作出自己的贡献。基于此, 本文首先从融媒体时代背景出发探讨民办高校加强大学生廉洁文化教育的价值意蕴, 而后立足于笔者教育工作实践经验提出可行性教育路径, 旨在为民办高校内涵式发展、时代新人培养建言献策。

关 键 词 : 融媒体时代; 民办高校; 大学生廉洁文化教育; 路径

Analysis of the Path for Integrity Culture Education for Private College Students in the Era of Converged Media

Kong Weiyong, Sun Fangwang

Nanhang Jincheng College, Nanjing, Jiangsu 211156

Abstract : To further promote the clean culture education of college students is the inherent requirement to promote the overall progress of society and accelerate the process of social civilization, and it is also an important mission entrusted to colleges and universities by the times. Colleges and universities need to stand in the new historical position to strengthen the clean education of college students, build a clean campus, guide students to establish correct life values, promote them to always maintain a clean style in study, life and future work, and make their own contributions to promoting the development of Chinese-style modernization. Based on this, this paper first discusses the value implication of strengthening the clean culture education of private colleges and universities from the background of media, and then puts forward a feasible education path based on the author's educational practical experience, aiming to make suggestions for the connotative development of private colleges and universities and the cultivation of new people in the times.

Keywords : Converged media era; private university; education on integrity culture for college students; path

引言

融媒体是整合传统媒体与新媒体优势, 依托互联网载体发展起来的将利益、宣传、内容、资源相互融通的理念创新和新型媒体, 对人们工作、生活具有多方面影响。当前, 如何通过融媒体推进大学生廉洁文化教育, 提升育人工作实效, 促使立德树人根本任务落地, 已然成为民办高校内涵式发展过程中需要深入思考的问题。高校要勇担时代赋予的育人使命, 从融媒体时代背景出发不断改进大学生廉洁文化教育方式, 为学生树立正确的人生价值观提供所需教育和引导。

一、民办高校加强大学生廉洁文化教育的价值意蕴

(一) 推进新时代廉洁文化建设的应有之义

新时代廉洁文化萌发于中华文明的廉洁思想土壤之中, 继承社会主义、中华优秀传统文化中廉洁思想的同时, 还形成了新的时代价值。^[1]相较于以往的廉洁文化, 新时代廉洁文化内涵更为丰富、深邃, 触及社会层面更多、覆盖的领域更广阔, 产生的影响

力更大。结合融媒体时代背景加强大学生廉洁文化教育, 是民办高校推进新时代廉洁文化建设的应有之义, 能够促使学生在思想层面上固本培元、正本清源, 将克己奉公、持廉守正、崇德尚廉的种子埋进内心深处。待这些种子生根发芽, 成长为参天大树, 将帮助学生筑牢思想道德防线, 形成正确人生价值观。民办高校要坚定大学生廉洁文化教育决心, 加大大学生廉洁文化教育力度, 建设廉洁校园, 营造浓厚的清廉文化氛围, 引领学生崇尚廉

洁,始终保持廉洁作风。^[2]

（二）推动立德树人根本任务的内在要求

“立德树人”这一先进理念,代表着全新的价值导向和教育视角,承载着中国智慧,是对中国特色的彰显,对马克思关于人的全面发展观的创新和继承。它的提出,为教育实践工作的开展提供了指导原则,突出了教育在引领个体知识性、道德性、社会性均衡发展方面的核心地位。^[3]融媒体时代下,民办高校持续推进大学生廉洁文化教育是实现立德树人根本任务的可行、有效实践路径。这对树立学生正确价值观念、提升学生社会责任感与自我约束力,促使他们在未来职业发展道路上正确把握行为准则、道德判断标准具有重要意义,能够帮助他们成为具有优秀专业能力、高尚道德品质的时代新人。^[4]

（三）培养时代新人的现实需求

近年来,民众物质生活水平随着经济发展水平的提升而得到大幅度提升,同时自媒体的快速发展也将各种不同的生活理念,价值观念传播起来,个人主义、享乐主义、拜金主义等消极观念也逐步侵蚀着大学生思想,影响着他们的价值取向。^[5]抓住大学阶段这一关键成长时期,引领学生系紧廉洁“安全带”,把好人生“方向盘”,拧好思想“总开关”,帮助他们稳定价值观,是民办高校培养时代新人的现实需求。^[6]新时代背景下,民办高校要积极承担育人职责,将坚定学生理想信念、筑牢学生思想根基、培养学生正确价值观念作为教育工作的重要内容,将学生培养成德才兼备,能够堪当民族复兴重任的优秀人才。人才培养过程中,民办高校要基于对廉洁文化建设内涵的深入研究与准确把握,积极履行育人职责,在服务、管理、教学的全过程、全方位贯穿廉洁文化教育,基于严的基调、措施、氛围营造良好育人生态,为学生实现德智体美劳全面发展创造良好条件。

二、融媒体时代民办高校大学生廉洁文化教育的路径

（一）全员齐发力，凝聚廉洁文化教育力量

为了凝聚廉洁文化教育力量,提升凝聚廉洁文化教育质效,民办高校要结合本校实情与融媒体时代背景加强顶层设计,把相关教育内容纳入育人工作体系,通过建设大学生廉洁教育课程与廉洁思想建设团队的方式,让全员齐发力。^[7]这种基于“全员育人”先进理念构建的信息化、个性化大学生廉洁教育模式,能够更为有效地帮助学生塑造廉洁价值观,促使他们意识到保持廉洁作风对个人发展、行业发展乃至中国式现代化发展的重要性。比如,民办高校可以组织廉洁教育大比武,鼓励各个参与主体通过抖音、微视频等新兴媒体技术开发廉洁教育课程,通过以赛促学、以赛促教的方式,在校内营造廉洁文化氛围;聚焦学生校园生活组织偶像评选活动,鼓励学生围绕廉洁主题拍摄生活微电影、短视频,宣传身边坚持廉洁作风的人,打造廉洁文化偶像。全员齐发力共同开发廉洁教育课程、收集廉洁教育素材、宣传坚持廉洁作风的典型案列,将融媒体与大学生廉洁教育进行融合,挖掘贴近学生生活的廉洁元素,能够更广泛地吸引学生浏览、转发、参与、效仿,在潜移默化之中引领他们成长为有思想、有理想

的时代新人。^[8]

（二）全方位聚力，牢固学生廉洁思想根基

1.搭建多渠道融媒体平台

相比于传统媒体,融媒体具有分享性、个性化、灵活性强、更新快的特点,通过这些平台推送的廉洁文化教育内容更直观,投其所好,更容易获得大学生关注。结合抖音、微博、微信公众号、慕课、英华学堂等融媒体平台,搭建多渠道联合,塑造廉洁文化传播矩阵和廉洁教育品牌,向学生推送他们喜闻乐见的廉洁文化的内容,构建“全方位育人”新格局,是民办高校牢固学生廉洁思想根基的重要保证。高校需坚持开通廉洁文化教育线上必修课,设计问卷调查收集学生反馈信息,将此项学习常态化。^[9]民办高校在人才培养工作中,依托多渠道融媒体平台发布学生所关心的与职业生涯、专业领域发展相关的廉洁文化教育内容,引发学生内心共鸣,促使他们主动高筑廉洁之墙规范自己的言行。^[10]

2.开发“课程—教材—活动”教育体系

作为一种文化现象,廉洁应成为当代大学生的共识,并得到他们的积极回应。民办高校需要扮演好传播廉洁文化的重要角色,开发“课程—教材—活动”教育体系,全方位传播廉洁文化,全方位推进廉洁教育。在该体系中,课程处于关键地位,要融入富有生活气息的社会案例分析,通过深入剖析社会热点问题引导学生探究廉洁文化本质,以及如何在日常生活与未来工作中践行该文化理念,从而将其培养成为具备社会责任感、高尚道德情操的高素质人才。教育教材处于基础地位,是大学生廉洁教育的源头,应具备现实意义、符合时代精神。教材编纂工作中,要鼓励跨学科合作,凸显教师集体智慧,以完善法律框架、道德规范、彰显廉洁文化的核心价值,开发出高质量的新型教材。^[11]廉洁教育实践活动是促使学生学习、践行廉洁文化的载体,民办高校可定期组织主题论坛活动,邀请优秀教师、学生代表、知名学者进行专题演讲,在剖析生动案例的过程中传播廉洁文化,提升廉洁教育质效;组织“廉洁微电影大赛”,鼓励学生通过艺术手法诠释、传播廉洁价值观;融入到社团活动中,比如以廉洁为关键词,开展主题情景剧表演,辩论赛,演讲比赛,征文比赛,剧本创作比赛,书法绘画等艺术作品展并在融媒体平台宣传推广。^[12]这一教育体系契合融媒体时代背景与学生学习兴趣,有助于强化学生廉洁文化学习与廉洁意识,能够促使他们逐步从外部规范、引导向自我反思和自我管理进行过渡,是民办高校推进廉洁校园文化建设的基础。^[13]

（三）全过程监管，培养学生廉洁作风

在民办高校大学生廉洁文化教育中,构建网络监管体系,完善校园网络平台,是培养学生廉洁作风巩固育人成果的重要举措。^[14]为了强化对学生的价值引领,帮助他们抵御不良网络信息的腐蚀,民办高校要积极落实全过程监管原则,对学生思想动态进行无死角、无盲区追踪、引导。首先,高校可以设立网络监管员,以辅导员、班主任为主要管理者,通过微信、QQ、抖音、B站、小红书等各个平台发言,捕捉学生思想动态,反复多次召开主题班会,强调开展廉洁教育的重要性,现实意义,加强对学生思想层面的监督、引导。其次,在学生学习和生活各方面加强

思想引领。在学生入学之初开展廉洁教育，强调网络安全的重要性，引导学生学习分辨、抵制不良网络信息，甄别错误的价值观，树立符合新时代大学生发展成长的廉洁思想、价值观念。再者，高校要结合学生学习的不同阶段调整廉洁教育侧重点，比如针对大一大二阶段普遍关注奖助学金申请、学生干部竞选、学业考试等方面内容的特点，依托校内融媒体平台进行诚信教育，引导学生正确分辨、坚定拒绝不诚信行为；大三大四学生聚焦在考公考编就业创业，此时可以依托校内融媒体平台加强职业道德教育，引导学生在就业、工作当中拒绝腐败行为。^[15]

三、结语

综上所述，大学生廉洁文化教育是现代赋予民办高校的重要育人使命，民办高校要充分调动社会属性，多方资源，从融媒体时代背景出发持续推进大学生廉洁文化教育。具体到育人工作实践上，民办高校要结合融媒体时代背景理解大学生廉洁文化教育的价值意蕴，采取全员齐发力、全方位聚力、全过程监管等多种措施优化其教育路径，为学生树立正确的人生价值观提供所需教育和引导。

参考文献

[1]王虹. 高校大学生廉洁文化教育融入思想政治理论课的路径研究[J]. 牡丹江大学学报, 2024,33(06):57-61+108.

[2]黄娇巧. 地域廉洁文化资源融入大学生廉洁教育的路径研究——以广西桂林为例[J]. 中国军转民, 2024,(10):114-115.

[3]李宏刚,陈悦. 廉洁文化教育融入“大思政课”:价值意蕴、现实困境与实践进路[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024,36(02):23-30.

[4]谢博英,张彤. 加强新时代高校廉洁文化建设的途径研究[J]. 品位·经典, 2024,(03):49-51.

[5]赵剑光,黄娇巧. 高校廉洁社团参与大学生廉洁教育的推进路径研究——以广西高校为例[J]. 教育观察, 2024,13(04):107-110.

[6]隋灵灵,李小雪. 中华优秀传统文化融入大学生廉洁教育的价值意蕴与实践路径[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024,(01):168-172.

[7]李可新. 新时代高校大学生廉洁文化教育的四重维度[J]. 中国军转民, 2023,(24):116-117.

[8]文娱. 新时代大学生廉洁文化教育的路径探索[J]. 延安职业技术学院学报, 2023,37(06):68-72.

[9]陈禹洁,刘倩,兰建茹. 新时代廉洁文化教育融入高校思想政治教育的价值与路径研究[J]. 桂林航天工业学院学报, 2023,28(04):668-672.

[10]胡湘梅. 新时代高职院校廉洁文化教育师资队伍建设的途径研究[J]. 现代职业教育, 2023,(34):117-120.

[11]李永波,洪明虎,秦步祥,等. 新时代大学生廉洁文化教育实践与思考[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(23):98-100.

[12]张海龙. 校企合作视角下新时代廉洁文化融入高校学生管理工作研究[J]. 中外企业文化, 2023,(10):63-65.

[13]孙润华,杨欣虎. 廉洁文化视域下大学生成才教育路径探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023,(10):200-202.

[14]杨明. 大学生廉洁文化教育融入校园文化建设研究[J]. 中国军转民, 2023,(18):112-113.

[15]孙润华,杨欣虎. 廉洁文化视域下大学生消费观的教育引导[J]. 林区教学, 2023,(09):5-8.

重新认识分离：农村留守儿童干预机制研究

梁定彩

云南财经大学 政法学院, 云南 昆明 650032

摘要： 儿童是祖国的未来和希望。随着我国经济社会快速发展和城镇化进程的加速推进，农村地区大量劳动力向城市转移，形成了规模庞大的农村留守儿童群体。农村留守儿童是我国儿童中一个数量庞大的特殊群体，这一群体的存在，不仅关乎农村社会的稳定与发展，更直接关系到未成年人的健康成长与未来。本文试图提出一套全面、系统、可持续的关爱保护机制，以期为促进农村留守儿童全面发展、构建和谐农村社会贡献力量。

关键词： 农村；留守儿童；关爱保护；协同育人

Revisiting Separation: A Study on Intervention Mechanisms for Left-behind Children in Rural Areas

Liang Dingcai

School of Law and Politics, Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650032

Abstract： Children are the future and hope of the motherland. With the rapid development of China's economy and society and the acceleration of urbanization, a large number of labor forces in rural areas have moved to cities, forming a large group of rural left-behind children. Rural left-behind children are a large number of special groups of children in our country, the existence of this group is not only related to the stability and development of rural society, but also directly related to the healthy growth and future of minors. This paper tries to put forward a set of comprehensive, systematic and sustainable care and protection mechanism in order to contribute to promoting the all-round development of rural left-behind children and building a harmonious rural society.

Keywords： rural areas; left-behind children; care and protection; collaborative education and upbringing

引言

留守儿童是一群“制度性孤儿”^[1]。农村留守儿童现象和问题是影响中国城镇化进程中城乡要素畅通流动的关键，中国现代化进程中，农村儿童的留守现象具有普遍性和长期性^[2]。以“父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人”为衡量标准，2023年全国有902万农村留守儿童。尽管农村留守儿童的数量在逐年下降，但是其数量依然庞大。随着时代的进步和社会的发展，农村留守儿童在当形势下表现出新的特点和诉求。当前学界相关研究已由“问题视角”转向“保护视角”，如何应对父母双亲缺位带来的系列风险，保障农村留守儿童健康成长，建立农村留守儿童的关爱保护机制是当前亟须解决的现实问题^[3]。

一、建立农村留守儿童关爱保护机制的建议

在我国，农村留守儿童的保护是复杂性的社会问题，涉及社会、学校、家庭以及农村留守儿童个体等多层面的影响因素。解决农村留守儿童的问题需要明确责任主体，构建协同保护机制^[4]。

（一）健全机制与政策法规

1. 健全社会保障机制

农村留守儿童的父母长时间在外务工致使农村留守儿童缺乏父母的关心与照料，不利于其健康成长。因此，对农村留守儿童权益保护的首要原则是保障留守儿童与父母不分离，能够共同生活在一起^[5]。在社会公共政策方面，改革就业、医疗、住房和

教育等制度^[6]，使流入城市的农村人口享有平等的权利和社会福利，鼓励农村留守儿童随父母进城生活，采取提供廉租房等措施降低其生活成本，减少农村留守儿童因城市生活成本高而无法跟随父母进入城市的问题^[7]。对入城仍有困难的家庭，通过政府及相关部门扶持返乡创业就业的措施，使农民工可以在家乡附近就业创业，从而可以更加方便照料农村留守儿童，解决农村留守儿童因缺乏父母关爱及照料引发的心理问题 and 行为问题^[8]。

2. 制定优惠和激励机制

（1）制定优惠政策

为了充分调动企业、社会组织及个人参与留守儿童关爱保护工作的积极性，精心设计一系列优惠政策，旨在通过实质性的支

持降低参与门槛,提升参与热情^[9]。例如,为企业设置税收减免政策,对其在留守儿童关爱领域的投入给予税收上的优惠,让企业在履行社会责任的同时也能享受到实际的利益回馈。再如,对于积极参与的社会组织和个人,提供资金补贴、项目资助等多种形式的财政支持,确保他们的每一分付出都能得到应有的认可与鼓励。

(2) 建立激励机制

建立全面且富有吸引力的激励机制,表彰和奖励在留守儿童领域中默默耕耘、做出杰出贡献的个人与组织^[10]。通过举办颁奖典礼、颁发荣誉证书、授予荣誉称号以及提供物质奖励等多种形式,激发社会各界的参与热情和创造力。同时,广泛宣传他们的先进事迹与感人故事,以此树立榜样,激励更多人投身于留守儿童关爱保护事业之中。

3. 加强政策宣传

通过媒体、网络、宣传栏等多种形式,加强对农村留守儿童关爱保护法律法规的宣传教育,提高全社会的法律意识和责任意识,提高社会各界对留守儿童问题的认识和重视程度^[11]。同时,丰富政策宣传方式,协同传统媒体和新媒体因地制宜地采取“线上+线下”“内宣+外宣”相结合的方式,打造全覆盖、全方位、多途径、立体式、通俗化的宣传矩阵,按照就近、就便、就简的原则,充分发挥村(居)民会议、村(居)广播、村(居)宣传栏、儿童之家、广场的作用,动员社会各界力量共同关心、关爱、呵护留守儿童的健康成长,始终围绕法律法规、社会保障政策、家庭教育与监护责任、儿童安全自我保护等开展宣传工作,切实提高政策的知晓度、参与度和满意度。

(二) 构建完善的关爱服务体系

1. 加强儿童督导员和兼职儿童主任队伍建设

着力扩充儿童督导员及兼职儿童主任的队伍规模,提高他们的专业素质和服务能力^[12]。同时,实施一系列高质量的培训计划,涵盖儿童心理学、社会工作技巧及法律法规知识等关键领域,以确保每位工作人员都能熟练掌握关爱留守儿童所需的专业技能。此外,通过建立健全管理体系,加强对儿童督导员和兼职儿童主任的日常监督与指导,激励他们不断提升服务质量,切实履行好关爱保护留守儿童的崇高职责。

2. 扩大儿童福利机构和未成年人救助保护中心覆盖面

持续加大资金投入,着力拓展儿童福利机构与未成年人救助保护中心的服务网络,不仅要在数量上实现更广泛的覆盖,更要在服务质量上追求精益求精^[13]。构建一个多层次、全方位的服务体系,确保每一位留守儿童都能获得及时、有效且贴心的支持。通过优化资源配置、提升服务标准、强化专业团队建设等多措并举,为留守儿童提供更加多样化、个性化的服务支持,包括但不限于心理辅导、学业辅导、生活照料及安全保障等,从而让他们在关爱与呵护中茁壮成长^[14]。

3. 加强与社会力量的合作与协调

首先,继续发挥村委会(社区)、共青团、妇联、社会工作等组织在农村留守儿童方面的关爱保护工作^[15]。共青团、妇联在农村留守儿童人数较为集中的社区建立的关爱留守之家、关

爱留守儿童中心等场所,并通过大学生志愿服务、结对帮扶等形式对农村留守儿童开展关爱保护工作,取得了良好的社会效果,因此,应继续发挥共青团、妇联的作用。其次,通过政府引导,汇聚社会各界的力量,共同筑起关爱保护留守儿童的坚固防线^[16]。倡导并鼓励企业发挥社会责任,社会组织利用其专业优势,以及广大个人伸出援手,通过捐赠资金、物资、提供技术支持等多种形式,参与到留守儿童的关爱行动中来。最后,加强公安、文化、工商等部门联合执法^[17]。开展校园周边环境治理整顿工作,共同治理校园周边、社区周边的违法行为;加强对音像、出版物经营的监管,加强对网吧的监管,取缔“黑网吧”;在学校附近设立治安值勤室或报警点,加强校园周边的巡逻,发放警民联系卡,方便学生报警求助,进一步优化留守儿童成长的社会环境。

(三) 加强心理健康教育与辅导工作

1. 增加心理咨询室数量

加大投入,致力于扩增心理咨询室的数量,并全面提升其设施设备水平,确保在每一个乡镇(街道)都能至少建立起一所功能完备、环境温馨的心理咨询室,为留守儿童提供一个专业、安全的空间,以便他们能够获得及时、有效的心理支持与辅导服务^[18]。同时,组织专业的心理咨询师团队,运用科学的方法 and 技巧,帮助留守儿童解决心理困扰,增强他们的心理韧性,促进身心健康全面发展^[19]。

2. 扩大心理健康讲座覆盖面

积极筹划并组织一系列由专家学者、资深心理咨询师等权威人士参与的心理健康讲座活动,并扩大这些活动的覆盖面与影响力,确保每一位留守儿童都能有机会参与其中,受益其中^[20]。同时,以生动有趣、易于理解的方式,向孩子们普及心理健康的基本概念、常见问题及应对策略,引导他们学会如何正确认识和表达自己的情绪,掌握有效的心理调节技巧。

3. 加强教师心理辅导能力培训

留守儿童“污名化”现象普遍存在,使得留守儿童出现“歧视知觉”^[21-22]。研究发现,“歧视知觉”在留守儿童中普遍存在,留守儿童产生“歧视知觉”后,会意识到自己和所属群体的弱势地位,进而影响其心理健康发展,这在一定程度上与教师没有正确地看待农村留守儿童有关^[23]。教师是孩子们心灵的引路人,大力推行一系列专业且系统的培训计划,增强教师的心理素质,提高他们的专业水平与服务质量,重点加强教师在心理健康识别、评估、干预及引导等方面的技能培训,确保他们能够更好地理解和支持留守儿童的心理健康需求。

(四) 创新关爱保护模式

1. 利用现代信息技术手段

积极拥抱现代信息技术,着手构建一个全面、智能的留守儿童信息管理系统与在线服务平台和数据库^[24],充分利用大数据、云计算等前沿技术,实现对留守儿童信息的精准采集、动态管理与科学分析,为留守儿童工作提供有力的数据支持,确保每一项服务都能精准对接孩子们的实际需求,提供个性化的关爱方案与服务支持^[25]。同时,整合各类资源,如心理咨询、学业辅导、法

律援助等，打造一站式在线服务窗口，让留守儿童及其家庭能够方便快捷地获取所需帮助。

2.推广“爱心妈妈”结对帮扶模式

加大推广“爱心妈妈”结对帮扶这一温情满满的公益模式，诚挚邀请社会各界的爱心人士加入到这一行列中来，进一步深化对留守儿童的关爱与陪伴^[26]。通过“爱心妈妈”的定期走访、电话沟通、视频连线等多种方式，深入了解并关注孩子们的生活动点滴、学习进展以及心理状态，为留守儿童搭建起一座心灵的桥梁，帮助他们克服孤独与困惑，增强自信与勇气。

（五）督促家庭尽责，加强家庭教育与指导

1.督促尽责

村（居）民委员会应加强对家庭监护的督促指导，鼓励和支持外出务工父母通过多种方式加强与子女的联系和沟通，教育引导父母依法履行对未成年子女的监护职责和抚养义务^[27]。发现农村留守儿童的父母或其他监护人不依法履行监护职责或侵犯儿童合法权益时，要予以劝诫、制止；情节严重的，应当及时向公安机关报告，公安机关应当予以训诫，并可责令其接受家庭教育指导；各地司法行政等部门要通过政策宣讲等加强对儿童父母或其他监护人的法治宣传；对于无法由父母直接监护的情况，应建立完善的委托照护制度，确保留守儿童在受托人的监护下能够得到

适当的照顾和教育。这包括对受托人的筛选、培训和监督机制，以确保他们能够提供与父母相近的关爱和教育。

2.加强教育和指导

组织由资深专家学者、专业心理咨询师等权威嘉宾参与的家庭教育讲座活动，引导家长树立正确的教育观念和方法关注孩子的成长和发展^[28]。同时，鼓励学校、社区等各类组织举办形式多样的亲子活动，例如户外探险、手工制作、亲子阅读等寓教于乐的活动，搭建一个温馨、互动的平台，通过亲子活动加强家庭教育和指导促进留守儿童的健康成长^[29]。此外，提供经济扶持和生活保障。经济压力往往是制约家庭给予孩子足够关注与陪伴的重要因素。通过实施一系列精准帮扶措施，如提供生活补助、教育资助、医疗救助等。

二、结语

留守儿童问题是云南省及全国范围内亟待解决的重要社会问题之一，构建关爱保护合力机制是解决这一问题的重要途径。展望未来，应进一步加大政策支持力度，优化教育资源配置，强化关爱保护体系建设，推动农村经济社会的全面发展，为留守儿童营造一个安全、健康和諧的成长环境。

参考文献

[1]吴重涵,戚务念. 留守儿童家庭结构中的亲代在位 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, (6).

[2]叶敬忠. 农村留守儿童研究:基本立场、认识误区与理论转向 [J]. 人口研究, 2019 (2): 21-30.

[3]张旭,廉俊慧,田剑恒. 农村留守儿童基本心理需求的内涵、价值及现状研究 [J]. 心理月刊, 2023,18(23):7-10+20.

[4]李伟,李玲. 社会力量参与乡村教育治理的价值、困境及建议 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2019,45(03):75-81+190.

[5]郭开元,张晓冰. 我国农村留守儿童权益保护及对策研究 [J]. 中国青年社会科学, 2018,37(04):79-84.

[6]周春芳. 社会投资视角下农村留守儿童社会支持政策的反思与构建 [J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2024,(04):143-152.

[7]张紧跟. 地方政府邻避冲突协商治理创新扩散研究 [J]. 北京行政学院学报, 2019,(05):25-34.

[8]夏海鹰,向慧,谭平. “三农三化”:从源头消除“三留守”的治本之路 [J]. 西部论坛, 2019,29(04):76-87.

[9]周爱民,王亚. 留守儿童教育公平问题及其治理对策 [J]. 湖南社会科学, 2021,(03):146-154.

[10]叶松庆,程秀霞. “服务三角”模型建构中的农村留守儿童教育与关爱供给机制研究——以安徽省合肥市为例 [J]. 中国青年社会科学, 2018,37(04):70-78.

[11]吴霓. 我国农村留守儿童关爱服务体系的政策、实践与对策研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021,20(05):59-68.

[12]《我国农民工工作“十二五”发展规划纲要研究》课题组,韩俊,汪志洪,等. 中国农民工问题总体趋势:观测“十二五” [J]. 改革, 2010,(08):5-29.

[13]樊士德,朱克朋. 农村劳动力流动、务工收入与家庭贫困——基于东部欠发达县域878户农户的实证研究 [J]. 南京社会科学, 2019,(06):26-33+58.

[14]东波. 农村“留守儿童”社会支持网络模式探微 [J]. 学术交流, 2009,(05):133-135.

[15]崔丽娟,肖雨蒙. 依托乡村振兴战略改善社会支持系统:留守儿童社会适应促进对策 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2022,10(01):20-30.

[16]何立华,成艾华. 民族地区的教育发展与教育平等——基于最近三次人口普查资料的实证研究 [J]. 民族研究, 2015,(04):11-21+123.

[17]章高荣. 时空互置:政策试点推动制度创设的一种机制——以中国儿童福利与未成年人保护政策制定为例 [J]. 探索, 2024,(02):125-141.

[18]邓纯考,周谷平. 农村留守儿童研究范式:问题与超越 [J]. 教育发展研究, 2017,37(18):78-84.

[19]刘红升,詹露露. 压力感知对农村留守儿童学业表现的影响研究 [J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2023,(06):162-171.

[20]戴斌荣. 农村留守儿童的心理特点及教育对策 [J]. 教育理论与实践, 2012,32(13):44-47.

[21]张雪霖. 数字时代的亲密关系变革:90后小镇青年的家庭再生产困境 [J]. 中国青年研究, 2024,(08):5-13.

[22]李娜,庄玉昆. 处境不利学生歧视知觉与心理健康的关系:基于本土样本的元分析 [J]. 教育研究与实验, 2022(1):103-112.

[23]刘婉琳,张庆,黄炜. 校园微观环境对留守儿童学业表现的影响 [J]. 经济学报, 2024,11(02):447-488.

[24]蒲蕊,崔晓楠,钱佳. 家校合作如何影响留守儿童社会情感能力发展 [J]. 教育研究, 2024,45(06):101-114.

[25]周镇忠,蔡芸,顾天安,等. 大数据支持下的农村留守儿童福利政策研究 [J]. 社会保障研究, 2019,(05):79-87.

[26]聂飞. 工具理性和价值理性框架下农村留守家庭问题治理研究——基于会村的调研 [J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2020,41(04):193-200.

[27]边王芳,张馨宇. 我国家庭教育指导服务内容体系的构建与递送路径 [J]. 中国电化教育, 2024,(12):8-14+22.

[28]许程姝,邹志辉. 农村留守儿童“动态”成长历程的实践图式及教育审思——基于生命历程理论 [J]. 社会科学战线, 2024,(09):249-257.

[29]彭建兰,杨美珍,詹贤玲,等. 和谐的亲子活动是培养留守儿童良好个性的教育之道——对100余位留守儿童两年教育的实验研究报告 [J]. 教育学术月刊, 2010,(01):28-31.

基于 TSCM 教学模式在新能源汽车动力电池 检修课程的探索与实践

梁海明¹, 唐星华¹, 黄莲花¹, 梁业灿¹, 陈秀莲²

1. 广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530000

2. 广西汽车集团有限公司, 广西 柳州 545000

摘 要 : 本文针对当前新能源汽车技术教育领域中, 新能源汽车动力电池检修课程存在的模块化教学缺乏实践载体、难以解决真实工作任务、教学内容与产业需求脱节等问题, 探索了一种四位一体(真实任务、教学工作站、分工协作、课程模块)的 TSCM 教学模式。通过组建专业教学团队、开展深度行业调研、设计以真实工作任务为导向的教学内容、构建一体化教学工作站, 并实行分工协作的模块化教学策略, 实现了教学与产业实践的紧密对接, 提升了教学质量与学生技能水平。

关 键 词 : TSCM 教学模式; 真实任务; 模块化; 工作站; 分工协作

Exploration and Practice of the TSCM Teaching Mode in the Course of Battery Maintenance for New Energy Vehicles

Liang Haiming¹, Tang Xinghua¹, Huang Lianhua¹, Liang Yecan¹, Chen Xiulian²

1. Guangxi Communications Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530000

2. Guangxi Automobile Group Co., Ltd. Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract : This article aims at the current new energy automobile technology education field, The modularization teaching of new energy vehicle power battery and management system maintenance course is lack of practice carrier and difficult to solve the real task. The disconnect between teaching content and industrial demand, This paper explores a four-in-one (real task, teaching workstation, division of labor and cooperation, course module) TSCM teaching model. By setting up professional teaching team, carrying out in-depth industry research, designing real task-oriented teaching content and constructing integrated teaching workstation, The modular teaching strategy of division and cooperation is implemented, which realizes the close connection between teaching and industrial practice, and improves the teaching quality and students' skill level.

Keywords : TSCM teaching mode; real task; modularization; workstation; division of labor and cooperation

引言

随着全球能源结构的转型和环境保护要求的提高, 新能源汽车产业蓬勃发展, 对专业人才的需求日益增长, 培养具备新能源汽车动力电池检修能力的高技能专业人才, 成为当前职业教育的重要任务之一^[1], 但传统教学模式难以满足产业对高素质技能型人才的培养要求, 主要问题包括: 模块化教学在解决真实工作任务方面存在不足, 真实任务开发、课程模块化设计、教学工作站的建设以及团队分工协作等方面也未能实现四位一体的同步建设, 影响了教学质量和学生的职业能力培养。针对上述问题, 本研究旨在探索基于 TSCM 教学模式在新能源汽车动力电池检修课程的实践运用。TSCM 四个字母是分别取自(真实)任务(TASK)、(教学)工作站(STATION)、(分工)协作(COOPERATION)、(课程)模块(MODULE)的英文首字母, 即: 基于真实工程任务, 在教学工作站上, 通过分工协作, 完成模块化教学。通过组建专业教学团队、开展行业调研、构建多功能教学工作站和实施分工协作, 将理论教学与实践教学融合为一体, 更注重对学生职业岗位工作能力的培养, 符合当下国家对高职教育人才培养质量的新要求^[2]。

基金项目:

1. 教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题“新能源汽车技术专业(群)对接职业标准的模块化课程体系开发”(项目编号: ZI2021090103)。

2. 广西交通职业技术学院教改项目“混合式教学模式下的《电工技术》课程教学资源建设”(项目编号: JZY2020B08)。

作者简介: 梁海明(1987-), 男, 汉族, 广西博白县人, 广西交通职业技术学院汽车工程学院, 本科, 副教授、高级工程师, 汽车运用工程、职业教育。

一、策略与实施

（一）组建专业教学团队

1. 团队成员的构成与职责

整合校内外资源，形成由教师、行业专家、企业技术人员组成的教学团队，共同参与课程建设和教学实施。专任教师负责课程的设计与实施、教学资源的整合以及学生日常管理与指导；企业专家和技术骨干则负责提供行业最新动态和技术支持，参与课程内容的更新与优化以及实践教学环节的指导与评估^[8]。

2. 团队成员的培训与发展

定期组织团队成员参加各类培训和学习活动，培训内容涵盖新能源汽车技术、教学理论与方法、团队协作与沟通，鼓励团队成员参与科研项目和学术交流活动，不断提升自身的专业素养和创新能力^[9]，此外，还建立健全激励机制和评价体系，激发团队成员的工作积极性和创造力。

（二）开展深入的岗位调研

1. 调研方法与过程

岗位调研是实施 TSCM 教学模式的重要前提，通过问卷调查、访谈、实地考察等多种方式，深入了解行业需求和技术发展趋势，收集行业对动力电池故障诊断与排除人才的需求信息。调研对象应包括新能源汽车生产企业、维修企业以及相关行业协会等，确保教学内容的前沿性和实用性，调研内容涵盖岗位职责、技能要求、工作内容等方面，调研过程中注重数据的真实性和可靠性，确保调研结果的客观性和准确性^[9]。

2. 调研结果分析

对收集到的调研数据进行深入分析，提炼出行业对人才的具体需求和要求，根据分析结果调整课程内容和教学方法，确保课程内容与行业实际需求紧密对接。同时，通过对比不同企业和岗位的需求差异，为制定个性化的教学方案提供依据。

（三）真实任务获取

基于国际通用的能力本位教育理念，在 DACUM（即：Developing A Curriculum）课程开发模式的基础上，通过实践专家访谈（EXWOWO）的形式，对每个代表性的工作任务进行详细的描述，获得岗位真实工作任务，确定任务的知识、技能及素养要求，从而形成以岗位能力为核心的典型工作任务。

（四）课程模块重构

基于学习领域与行动领域各要素之间的关系：即一个专业对应一至多个岗位，一个岗位对应一至多门课程，一门课程对应一至多个项目，一个项目对应一个模块，一个模块对应多个任务^[6]。将原有的知识体系划分为若干个模块，每个模块聚焦于一个特定的主题或能力点，模块之间通过逻辑关系进行连接，形成完整的知识体系。秉承将最新技能等级标准对接课程优化理念，依托产业学院，以“智能网联汽车传感器装调”为主线，进行教学内容优化与组织，课程优化为“感知-决策-执行”三大部分四个模块，体现知识由浅入深，技能由基础至复杂的逐次递进关系。这种分层模块化教学模式不仅能够满足不同学生的学习需求，而且能够促进学生能力的递进式发展^[7]。

（五）教学工作站建设

实践教学是职业技术技能人才培养的重要环节，对学生创新、实践能力的培养具有独特的地位和作用^[8]。因此教学工作站设置理论学习区：配备现代信息化设备，用于播放相关的教学视频和进行理论知识讲解，供学生自学和研究；综合实训区：模拟真实的新能源汽车维修环境，供学生实践学习新能源汽车的整体结构和维修；技术支持区：提供专业技术支持，解答学生在学习过程中遇到的技术问题，教师可以在此准备教案、设计课程和评估学生的学习成果^[9]。教学工作站是一个集教学、实践于一体的多功能教学平台，该平台通过实施标准化教学，对工位“人机料法环测”等六个要素（人一安全人；机一设备自主保全；料一工位物料管理；法一标准化操作；环一工位5S管理；测一统计过程控制质量确认站）进行高效管理。

（六）团队分工协作

分工协作是要明确教学团队中每一位教师的工作职责，根据教学团队每位成员擅长学习领域进行分工^[10]，全面参与到人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构等全过程中，集体备课、协同教研，融合“专业课教师+企业导师”二元主体力量，明确团队教师职责分工^[11]。团队实施分工协作、模块化教学（即：在新能源汽车动力电池检修课程中，将课程内容划分为多个模块，每个模块由不同层级的教师负责，以确保内容的专业性和深度，基础模块由经验丰富的教师授课，重点培养学生的基本技能和知识；进阶模块则由专业领域的教师深入讲解，帮助学生掌握更高层次的理论和实践技巧；高级模块则由行业专家或资深教授指导，通过项目实践和案例分析，培养学生的高级专业技能和创新思维），建立健全沟通机制，提升团队分工协作能力^[12]。

二、效果

（一）课程实施成效

该课程通过实施真实岗位调研获取真实任务、将课程内容进行模块化重构、结合学习任务建设教学工作站、组建分工协作教学团队^[13]，四位一体同步实施，教师通过实施 TSCM 教学模式参加全区职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛荣获全区一等。

（二）学生学习效果

TSCM 模式注重分阶段由易到难地逐步实现学习者偏差认知转变和认知发展，使学生在学习过程中逐步构建起更加完善的知识体系，通过 TSCM 模式的教学实践，学生的学业水平测试成绩得到了显著提升。课程评价针对不同模块设计不同评价方式，贯穿模块化教学从设计到完成的全过程，积极形成反馈机制^[14]，该评价考核结果显示，部件检测知识应用在1+X初级考证使及格线60分占比100%；故障诊断应用在1+X中级考证，80分以上的占比86%；故障诊断与排除达到技能竞赛水准，90分以上的占比17%，这一成效直接反映了该模式在促进学生学习效果方面的有效性。

三、结论

TSCM教学模式在新能源汽车动力电池检修课程中的探索与实践取得了积极成效,该模式不仅激发了学生的学习兴趣,培养了学生的自主学习能力、实践能力和团队协作能力^[15],而且提高了教学质量和学生的学习效果,为其他课程的教学改革提供了

有益的借鉴。本研究虽然取得了一定的成效,但仍存在一些局限性。如,教学团队的建设需要更多的时间和资源投入,课程模块化的设计也需要不断优化和完善。今后,将通过引入更多的行业资源和技术手段,进一步提升 TSCM 教学模式的实施效果,为新能源汽车产业的发展培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 黄晓霞. 高等职业教育人才培养理论在新能源汽车产业中的应用 [J]. 太阳能学报, 2024, 45(11): 755
- [2] 张秋实, 朱桐梅, 濮丽萍, 马荣华, 艾梅. “案例引领、任务驱动”助产学课程模块化教学模式的创新实践研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (29): 45-48.
- [3] 王晓亮. 基于 SGAVE 项目的分工协作教学实践研究 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48(23): 184-188.
- [4] 彭长英. “双高”建设背景下高职学前教育专业教学团队创新能力提升路径 [J]. 才智, 2024, (11): 109-112.
- [5] 汽车类专业人才需求调研及岗位群或技术领域举例 [J]. 朱先明. 黑龙江科学, 2022(23)
- [6] 曹登华. 基于“课程独立、一课一企”的职业院校教师团队协作模块化教学 [J]. 天津职业大学学报 33.03(2024): 34-40.
- [7] 张健. 职业教育课程改革遵从逻辑及践行策略 [J]. 职教论坛, 2021, 37(05): 57-61.
- [8] 张靖雯. 新能源汽车技术专业产教融合型实训基地建设标准与模式研究 [J]. 内燃机与配件, 2023, (20): 117-119.
- [9] 钟建林, 耿江华, 李笔锋, 聂洋洋. 理实一体课目牵引的装备课程六阶式教学模式构建与实践 [J]. 大学, 2024, (08): 50-53.
- [10] 王晓亮. 基于 SGAVE 项目的分工协作教学实践研究 [J]. 汽车实用技术 48.23(2023): 184-188.
- [11] 冯飞燕, 孔静, 由敬忠. 基于双导师制的北汽营销班分工协作协同育人模式研究 [J]. 晋城职业技术学院学报 16.06(2023): 28-31.
- [12] 陈宏昌, 冯泽. 高职院校新能源汽车专业群教学创新团队培养模式研究 [J]. 装备制造技术, 2024, (07): 65-68.
- [13] 张晔, 王雪娇. “三教”改革背景下教师教学创新团队建设路径的思考与实践——以建筑工程技术专业为例 [J]. 科教文汇, 2024, (12): 62-65.
- [14] 龚芸, 徐江. 模块化教学四维评价模式构建与实践检验 [J]. 福建轻纺, 2024, (06): 82-84.
- [15] 杨金玉, 李昂, 潘美玲. 模块化任务型教学在新能源汽车综合故障诊断课程中的应用 [J]. 交通科技与管理, 2024, 5(09): 177-179.

职业本科新型活页式、工作手册式教材开发探索

廖细春

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

摘 要 : 活页式、工作手册式教材是体现职业本科院校课程建设开发的重要载体,是相关教学材料的重大变革。其也是落实《职业教育提质培优行动计划》的重要任务,在新时代背景下要充分研究实践,提出新型教材、新型教学内容、新型教学方法模式,促进职业教育教学改革。因此,本文研究深入活页式、工作手册式教材设计特点与开发原则,指出优化设计对于职业本科院校教学材料更新的积极作用。也希望开发设计策略的提出,能够解决当前职业院校教材更新的要点和难点,为各职业本科院校与出版单位提供有益参考。

关 键 词 : 职业本科; 活页式; 工作手册式; 教材开发

Exploration on the Development of New Loose-leaf and Workbook type Teaching Materials for Vocational Undergraduates

Liao Xichun

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : Loose-leaf and workbook textbooks are the important carriers of curriculum construction and development in vocational colleges and are the major changes of relevant teaching materials. It is also an important task to implement "the Action Plan for Improving the Quality of Vocational Education". Under the background of the new era, it is necessary to fully study the practice, propose new teaching materials, new teaching contents, new teaching methods and models, and promote the reform of vocational education teaching. Therefore, this paper studies the design characteristics and development principles of loose-leaf and workbook textbooks, and points out the positive effect of optimal design on the updating of teaching materials in vocational colleges. It is also hoped that the development and design strategy can solve the main points and difficulties of updating the current vocational college textbooks, and provide useful reference for vocational colleges and publishing units.

Keywords : vocational undergraduate program; loose-leaf type; workbook type; textbook development

引言

我国职业教育从“扩大规模”迈向“提质培优”的新阶段,逐步对于职业本科院校教学所用教材建设与出版提出了明确要求。2020年9月,教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划》指出,各职业院校要深化产教融合、校企合作等创新理念模式,在教材编写上依据学生特点创新形态,推行活页式、工作手册式融媒体教材^[1]。并且,开发建设要对接主流生产技术,校企合作开发专业课教材,以全面认识传统教材局限性,理解活页式、工作手册式教材建设出版的必要性,对于提升职业教育水平、打造高质量教材意义重大。

一、活页式、工作手册式教材开发背景与设计特点

2019年,我国教育部等多部门联合印发《职业教育与继续教育2019年工作要点》,明确指出推进三教改革,从教材、教法、教师等方面做出调整,从根本上提高职业教育质量效果^[2-3]。这是活页式、工作手册式教材开发应用的开端,也在后续一系列政策规定的支持下,衍生出多元形态,奠定职业本科院校教材改革的

坚实基础。当前,我国职业教育不论新学科,还是老学科,都处于发展转型的关键时期。前有制造业奠定国家发展根基,使得此类专业必须紧跟国家发展转型的需求,后有新兴产业对应新技术、新模式,使得此类型产业必须围绕市场需求与变化做出调整^[4]。也就是说,在产教融合、校企合作创新理念下,对于活页式、工作手册式教材开发需求量大,支持相关教学体系与课程体系重构,形成细分工作任务培养学生的实践技能与职业能力,为

其今后快速求职就业做铺垫。

活页式、工作手册式教材对比传统教材来说体现出高度的灵活性、适应性，从内容上看出技术进步带来教学内容展示形式的变革，从实践层面指导项目任务按照预期落实并激发学生工作热情、提高实践能力^[6]。此外，新型教材开发设计中涵盖有关专业的诸多案例分析、实践指导、新技术与新工艺等，如果在学校或企业支持下不断更新，适应不同阶段、不同人才培养定位进行动态调整，更具有积极意义。甚至活页式、工作手册式教材具有极强的针对性，面向地方特色产业经济定制化设计。这就需要深入到本地经济与产业链中深度分析，结合实际的需求把握未来趋势，使得新型教材对接区域经济发展实际需求，将特殊、特色的知识技术融入到教学内容之中。围绕相应技术技能、职业素养等的更新，也值得我们深入探索与实践。

二、职业本科新型活页式、工作手册式教材开发原则

（一）岗位需求原则

职业本科院校人才培养是技术技能人才的成长路径，相应课程设置与教学内容自然与之相适应，以岗位需求为起点进行内容、形式调整，形成活页式、工作手册式教材体系^[6]。也就是说，职业本科新型活页式、工作手册式教材开发对接岗位需求、融合实践特色，在一定程度上遵循岗位需求原则。要想编写出高质量的活页式、工作手册式教材，只有将那些经典案例、项目融入教学内容中，才能够带给学生真实而深刻的体验，也是当今职业教育落实产学研合作、校企合作的本质原因^[7]。而活页式、工作手册式教材的开发应用，也将愈加丰富、多元，成为职业教育的重要部分，奠定职业本科院校现代化、全面化建设的优良基础。

（二）时效性原则

新时代下，技术发展远远超过人们的想象，导致社会企业岗位淘汰与更新周期越来越短，但对于专业技术类人才的要求越来越高。过去，学会一门技术可以干一辈子，而现在，一个技术、一个部门的淘汰周期不断压缩，甚至几年就全部阉割了^[8]。以城市轨道交通信号专业为例，其中的技术变革周期更是短暂，需要不断加强内部员工培训和外部人才吸引，保持城市地下交通的顺利运营^[9]。这也意味着职业本科院校活页式、工作手册式教材开发应当具有时效性，紧跟产业企业变革步伐优化完善。还有必要融入时下应用的新技术、新工艺与新规范，附典型生产案例，形成具有时效性的内容体系。

（三）适用性原则

由于职业教育对接当地的经济产业培养人才，因此教材设计中也要体现区域特色、产业特色与学校特色。以活页式、工作手册式教材中灵活增删内容，方便教师根据班内的教学情况进行调整，也方便后续更新教材内容。仍然以前文中提及的城市轨道交通专业为例，其所对应的行业岗位是全国各大城市的地铁建设系统，那么就会产生区域功能差异、产业规划差异等，显现出发展定位、任务分工等方面的不同^[10]。在当地职业本科院校中，教

育教学要考虑到当地地铁系统的内涵特征，因地制宜地开发特色产业教材，增强教材的适用性和有效性，值得我们深入探索与实践。

三、职业本科新型活页式、工作手册式教材开发设计策略

（一）采用小单元的活页式装订设计

活页式、工作手册式教材开发适应新时代职业教育的发展趋势，以教学任务的最小单元进行活页装订、手册指导，体现出灵活性、实用性优势。其内容是一个项目任务，紧密围绕一个专业的实践部分展开。甚至其中都是独立的知识点、技能点，可按照课程大纲与行业技术动态发展来调整，汇总某一模块的理论、操作流程与安全规范等。这样一来，每个任务模块可以单独出现，也可以灵活组合起来使用，实现了教学内容的可拆卸性、重组性，大大增强了专业实践教学效率。基于这样的教材形态，学生在小单元内容学习中找到适合自己的方法习惯，老师也及时融入最新、最关键的技术信息，确保在沟通交流、答疑解惑中增长学习经验。甚至于最小单元进行项目任务式编号，如1-1-1、1-1-2、1-2-1、1-2-2等，以结构化编码，利于教师和学生清晰地追踪、定位每个知识点，方便查阅和复习，有效提高教学效率^[11]。突出任务导向学习，帮助学生把握好节奏，掌握一个个新模块的内容，增强学习能力、实践能力与综合素质。

（二）联合校企“双元”开发与设计

校企“双元”合作开发在职业本科院校教材建设中具有重要意义，是整合学校与企业优势资源、实现职业教育与产业紧密对接的重要举措。核心在于共同打造契合国家职业教育标准且紧跟行业需求与技术前沿的活页式、工作手册式教材。起初，校企统一认识，确定打造满足某一特定专业理论教学与实际工作场景、新技术发展的教材目标，双方分工明确。学校构建基础理论、学习方法及技能框架，企业提供真实案例、工艺流程与新技术内容并反馈行业岗位需求。共同开展的市场调研与行业分析深入企业一线，精准把握专业领域技术工艺及岗位技能要求，据此划分出基础理论、核心技能、新技术应用等灵活组合的小单元模块，双方依专长深入开发。活页式装订使模块可随行业技术与课程改革增减、更新、调整，确保贴近生产需求。工作手册指导也是如此，可结合项目任务、实验课程灵活调整，做出示范。后续进行第三方认证，保障教材符合校本要求。也要持续更新以保持其生命力与时代适应性。如此，借助多主体合力，把控教材与教学效果，有力推动产教融合、校企合作迈向新高度，达成职业教育与产业发展的深度融合，为职业本科院校培养专业性、技术技能人才奠定坚实基础，也为职业教育适应产业变革提供了可借鉴范式。

（三）推进新型教材数字化转型

秉持“以学生为中心，以技术为驱动”理念，构建新型数字化活页式、工作手册式教材体系。职业本科院校的当务之急是对活页式教材内容深度整合与数字化重塑，积极融入多元前沿技术元素。充分体现视频教程、动画演示、虚拟现实和增强现实等的

优势，把抽象知识具象化、复杂技能清晰化，大幅提升学生学习体验与成效。并且，在开发活页式、工作手册式教材中同步配套资源、演练部分，打造数字化教材体系并持续更新。进一步地，选择适配的成熟数字化教学平台，实现资源汇聚、智能推送、学习轨迹记录与互动交流功能，摆脱纸质局限，支撑学生个性学习^[12]。在此基础上开展混合式教学，将专业实践课程引申到课外、线上，也灵活应用了广大职业本科生的零碎学习时间，可谓是一举多得。有条件的情况下，我们也要加强对于教师的培训工作，持续提高他们开发数字化新型教材的能力、信息素养，增强他们在数字化课程设计、资源制作与教学实施方面的能力，激励跨学科团队协作探索转型路径，推动教师自我提升以优化数字活页教材与指导手册，充实专业教学内容架构。总的来说，数字化新型活页式、工作手册式教材开发势在必行，不仅要有新技术应用、新平台建构，也要持续强化教师信息素养，顺应数字时代教育发展趋势，形成先进硬件教育系统。

（四）思政元素的有机融入渗透

职业本科院校教师肩负着培养德才兼备、技艺双馨人才的重要使命。活页式、工作手册式教材不仅是知识传授的载体，也是价值观教育、人格品德塑造的关键平台。新型教材开发设计呼唤时代精神，将社会主义核心价值观根植于教材内容之中，是每一位教育者、管理者的重要工作。也就是说，对于新型活页式、工作手册式教材的开发，不仅要聚焦“实践”优化组成，还要融入

思政元素、思政类实践活动，带给学生更多智慧启示。比如，数控机床保养流程中教导学生严谨操作，还必须在多次观摩、虚拟实验后上手，让学生认识到规范操作、严谨负责以及保护自己人身安全的重要性^[13-14]。在此基础上，活页式、工作手册式教材中体现我国机械加工在国民经济中的地位，论述对于国家发展的影响，宣传行业背景与国家经济发展成就，激发学生的民族自豪感、认同感与爱国情怀。或者在实践实训中，用新型教材指导学生实践，体会用双手和劳动创造价值的喜悦，树立学生尊重劳动、崇尚技能的价值观念，奠定学生未来从事社会劳动以及为国家、社会繁荣贡献自身力量的坚实基础。

四、结束语

总的来说，职业本科院校教材更新借助活页式、工作手册式教材探索实践教学新模式，从教学内容到教学方法均对接真实岗位技能培养人才，也将奠定广大学生今后发展与求职就业的坚实基础。但目前，各院校与出版单位仍然对活页式、工作手册式教材不够熟悉，如何厘清出版问题、如何对接实践需求，编写以学生为中心，且融合理论与实践的教材，仍然需要学校、教师、企业技术人员与出版单位共同探索^[15]。希望在未来能够协同多方力量，构建出适应职业本科院校学生成长为技术技能人才的优良环境。

参考文献

[1] 潘芳禄. 校企“双元”开发市政工程技术专业新形态教材实践(1)——以《市政桥涵工程施工》教材开发为例[J]. 现代职业教育, 2024,(34):117-120.

[2] 唐阳, 康力, 李培蓉. 基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发与设计——以《幼儿生活照护》教材为例[J]. 教育科学论坛, 2024,(33):55-58.

[3] 王永亮, 杨柳. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发——以《铁道车辆运用与管理》课程为例[J]. 时代汽车, 2024,(22):68-70.

[4] 谢欣新, 张慧慧. 工程科技领域职业教育数字教材开发路径探索——基于机械工业出版社实践[J]. 中国数字出版, 2024,2(06):26-32.

[5] 杨春, 孙志琴, 徐变珍. 高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例[J]. 卫生职业教育, 2024,42(20):28-31.

[6] 韦霞. 基于“1+X”证书制度软件技术专业“课证融合”综合实训教材开发研究[J]. 信息系统工程, 2024,(10):161-164.

[7] 穆创国. 数字时代背景下建设工程类活页式教材开发的研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2024,36(19):188-190.

[8] 唐正玲, 程越. 优化类型定位背景下高职新型教材开发的实践样态与框架优化[J]. 职业技术教育, 2024,45(23):36-41.

[9] 张冉, 王宁. 职业教育工作手册式教材与在线精品课程同步开发研究[J]. 工业技术与职业教育, 2024,22(03):21-26.

[10] 陈霞, 刘湜, 张克柱. 高职院校新型活页式、工作手册式教材的核心内涵及其开发策略探究——以婚庆专业“主题婚礼策划”课程为例[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024,40(03):41-43+48.

[11] 杨静芬, 杨顺雨, 郝敏钊, 等. 基于“岗课赛证”融通的职业本科教材建设路径探索与研究[J]. 模具制造, 2024,24(04):52-54+58.

[12] 吴小丽, 齐秀玲, 张慧娜, 等. 职业本科“设施蔬菜生产技术”课程新型活页式校本教材建设研究[J]. 南方农机, 2024,55(06):172-175.

[13] 袁俊, 陈勇, 赵魏维, 等. 职业本科活页式、手册式教材开发研究——以智能网联汽车技术综合实训为例[J]. 时代汽车, 2023,(14):75-77.

[14] 朱菲, 陈祖满, 周静峰. 职业本科新形态活页式教材的建设与应用——以《食品专业英语》课程为例[J]. 食品与发酵科技, 2022,58(06):145-149.

[15] 赵小亮, 王研艳. 职业本科单片机实训课程活页式教材开发研究——以建筑电气与智能化工程专业为例[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(23):174-176.

基于智能欠驱动足球机器人的农村留守儿童 人工智能课程体系构建与实践

卢俊杰¹, 徐丽¹, 何怡晴¹, 周鸿剑^{2*}, 王巍³

1. 武汉工程大学电气信息学院, 湖北 武汉 430205

2. 武汉工程大学机电工程学院, 湖北 武汉 430205

3. 中南财经政法大学信息工程学院, 湖北 武汉 430073

摘 要 : 科学技术的高速发展, 对我国人工智能人才培养提出了更高的要求, 通过加强对农村留守儿童的人工智能教育, 有助于推进我国人工智能知识普及和人才培养。本文从人工智能意识、知识、能力和社会责任四个维度出发, 实地走访调查农村留守儿童人工智能教育现状, 深入剖析教育过程中存在的问题及其形成的原因。并以智能欠驱动足球机器人为载体, 通过建立高校与农村学校资源共享合作机制、设计阶梯型人工智能课程教学内容和构建赛教融合教学模式三个方面对农村留守儿童人工智能教育进行改革。^[1]最后从丰富教学资源、完善课程体系及践行实践教学三方面对课程体系完善提出相关建议, 助力推动我国人工智能后备人才的有效培育。

关 键 词 : 智能欠驱动足球机器人; 农村留守儿童; 人工智能课程体系; 人才培养

Construction and Practice of an Artificial Intelligence Curriculum System for Rural Left-behind Children Based on Intelligent Underactuated Football Robots

Lu Junjie¹, Xu Li¹, He Yiqing¹, Zou Hongjian^{2*}, Wang Wei³

1. School of Electrical and Information Engineering, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430205

2. School of Mechanical and Electrical Engineering, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430205

3. School of Information Engineering, Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan, Hubei 430073

Abstract : The rapid development of science and technology has put forward higher requirements for the training of AI talents in China. By strengthening the AI education for rural left-behind children, it is helpful to promote the popularization of AI knowledge and personnel training in China. Starting from four dimensions of AI awareness, knowledge, ability and social responsibility, this paper conducts field visits to investigate the current situation of AI education for rural left-behind children, and deeply analyzes the problems existing in the education process and their causes. With intelligent underactuated football robot as the carrier, the AI education for rural left-behind children is reformed through three aspects: establishing resource sharing cooperation mechanism between colleges and rural schools, designing ladder artificial intelligence course teaching content and constructing competition and teaching integration teaching mode^[1]. Finally, it puts forward some suggestions to improve the curriculum system from enriching teaching resources, improving the curriculum system and practicing teaching to promote the effective cultivation of AI reserve talents in our country.

Keywords : intelligent underactuated football robot; rural left-behind children; artificial intelligence curriculum system; talent cultivation

一、农村留守儿童人工智能素养现状

(一) 农村留守儿童人工智能素养调查分析

中小学人工智能课程指南中, 将中小学人工智能教学核心素养分为智能意识、智能思维、智能应用与创造、智能社会责任四个要素, 四要素互相支持, 相互渗透, 共同促进学生人工智能核心素养的提升。^[2]为保障调查真实性, 团队前往湖北省武汉市、孝

感和洪湖市三个主要地区开展走访调查, 抽取部分农村留守儿童和初中生发起“线上+线下”问卷调查。共发布260份数据调查表, 经过数据清理和校验, 共获得有效样本239份, 其中中学儿童人工智能素养数据56份、小学人工智能素养数据183份。参与调查的学生男女比例分别为52%和48%。调查涉及学生的基本信息和人工智能素养测评相关题项共20个主要问题。

通过本调查组的大量研究、调研与分析, 最终总结出农村留

基金项目: 中国自动化学会青少年人工智能创新后备人才培养工程2022年度教科研项目(HBRC-JKY-144); 湖北省高等教育学会教育科研课题重点项目(2023XB048); 湖北省教学改革研究项目(2023334); 武汉工程大学高等教育研究课题重点项目(2023ZD02); 中南财经政法大学校级教学改革研究项目(YB202341)。

守儿童人工智能素养的整体特点。本调查基于各指标维度的题项类别及得分意义不同,不能用统一的标准衡量得分结果,因此采用计算得分率(得分率=实际所得分数/该维度总分×100%)。进行数据分析的基础上,设置权重转化成5分制,其中2分以下为低水平,2分-3分为较低水平,3分-4分为中等水平,4分以上为较高水平。

(二) 农村留守儿童人工智能教育的主要问题

调查数据显示,初中阶段农村留守儿童各个维度得分高于小学阶段农村留守儿童。其主要原因是随着学历提升,初中阶段对农村留守儿童人工智能教学水平相比于小学提高,且初中学生自主运用资源学习能力较小学学生增强;各学段儿童均是人工智能意识和智能社会责任得分明显高于人工智能知识与人工智能能力,主要由于农村留守儿童接触人工智能主要途径为课堂和网络,其教学偏向于应用及发展,对于基础意识和实践计算教学较弱。从整体来看,农村留守儿童人工智能教学主要还在学习资源匮乏、课程体系不完善和实践教学空缺、教学内容单一四个主要问题。

1. 教学资源匮乏,人工智能意识了解不清晰

从调查结果来看,对于是否了解人工智能,14.28%的儿童“非常了解”,52.38%的儿童“了解一点”,剩余33.34%的儿童不了解。其中57.14%的儿童了解人工智能是通过科技电影,仅有42.85%的儿童是课堂教学中有了解人工智能。综上可知,农村留守儿童获取人工智能知识主要依靠课堂和手机,人工智能意识较为薄弱,对人工智能没有清楚的认知,也未形成自主探索的意识。其主要原因是城乡教育资源不平衡,农村留守儿童接触电子设备的机会十分有限,使得他们了解和接触到的新技术内容十分匮乏,对人工智能等前沿科技的认知和理解程度也相对较低。^[3]同时,农村地区对于教学的思想观念相对封闭,使得许多孩子们缺乏好奇心、探究精神和创新意识,导致他们的认知水平受到了很大的限制,对后续的学习和探索带来极大的阻碍。

2. 课程体系不完善,人工智能知识掌握不全面

在实际调查数据中,61.91%的留守儿童的学校未开设人工智能相关课程,其余学校虽然开设相关课程,但教学时长短、教学内容不聚焦,造成农村留守儿童对人工智能相关概念模糊、人工智能知识掌握不全面的问题。以此来看,农村留守儿童的人工智能课程体系尚未完善,未形成全学段、系统性的人工智能课程体系,且学校课堂教学手段单一。农村留守儿童对人工智能知识掌握大部分依靠老师在课上的知识讲解,缺少多样化人工智能科普和教学,农村留守儿童对人工智能的认知不全面,不利于进一步的人工智能教育。^[4]

二、智能欠驱动足球机器人的人工智能教学可行性分析

(一) 足球机器人种类丰富

足球机器人的种类丰富多样,包括智能足球机器人、远程控制足球机器人、自动化足球机器人、多功能足球机器人和平衡型

足球机器人等。每种类型的机器人都具备独特的功能和设计特点,可以应用于不同领域。基本的足球机器人系统是由机器人小车、视觉系统、通讯系统、决策系统四大块组成。这些系统协同合作,通过设计的微信小程序控制机器人的移动,能够完成踢球、射门、传球等动作。^[5]但在驱动器受损等某些特殊情况下,设计的系统可能无法正常工作,因此本文采用智能欠驱动足球机器人作为教学辅助工具。欠驱动系统指的是系统的自由度大于其可控的自由度数目,这就使得系统内部存在无穷多种可能的状态和行为,便于足球机器人更好地抵抗外界冲击。^[6]在教学基本的智能欠驱动足球机器人操作功能后,可以让学生思考如何使足球机器人在出现内部故障的关键时刻仍然正常运行。这种创新实践能够促进学生的创新思维,培养他们解决问题的能力。

(二) 足球机器人实践平台宽广

近年来,我国在中小学教育中开始推广智能机器人教育。由于足球机器人比赛形式和类型多样,且入门门槛较低,因此许多地区积极开展青少年机器人足球比赛。通过举行3v3、5v5等简单的足球机器人赛事活动,吸引了众多中小學生参与,让他们在实践中运用所学知识,亲身参与机器人的总体设计组装。^[8]他们还能与全国各地同龄学生对战,进行交流学习,开阔眼界,从而提高足球机器人技术水平。农村学校也可以与高校开展合作,创立足球机器人学生组织,有助于增进农村留守儿童对人工智能和机器人技术的认识。^[7]这种合作不仅为学生提供了学习的机会,还为他们提供了一个创新实践平台,让他们能够更深入地了解 and 参与足球机器人的开发和应用。

三、基于智能欠驱动足球机器人的农村留守儿童人工智能课程体系建设

(一) 建立高校与农村学校资源共享合作机制

高校是传播知识、培养人才、科技创新的基地。通过高校与农村学校合作,农村中小学学校与大学高校可以充分发挥各自的优势,共同打造以智能欠驱动足球机器人为主的适合农村留守儿童的人工智能教育体系,实现教学资源共享、专业知识共享、师资力量共享、实践平台共享和教学经验共享。^[9]高校与农村学校合作,可为农村学校提供人工智能相关资源和前沿技术,对于促进农村教学质量提升和农村人工智能人才培养具有重要意义。农村学校借助地方高校之力,通过专项合作、项目共建、科技教师联盟等方式探索农村中小学学校科技教师团队建设的有效路径,对提升农村中小学学校科技教师质量、推进农村中小学学校科技教育发展具有重要意义。

(二) 构建赛教融合教学模式

人工智能课程的教学实践至关重要,而足球机器人的引入为这一领域的教学实践提供了广阔的舞台。在知识传授阶段完成后,教师可以策划并组织一系列课内竞赛,以激发学生的创新学习热情。^[10]根据学生的兴趣和特长,教师可以灵活地将学生分组,每个小组形成一个独立的球队。通过定期举办对抗比赛,学生在过程中相互交流,紧密协作,不仅可以加强团队之间的合作与竞

争，还可以提升学生的实战能力。对于课内竞赛表现出色的小组，教师可以带队参与青少年机器人足球比赛等由正规赛事单位举办的大型机器人竞赛，给予学生进一步的学习机会。

四、农村留守儿童人工智能课程体系完善建议

（一）丰富教学资源，激发学生对人工智能学习的兴趣

农村留守儿童人工智能教育需要社会各方的共同参与和支持，政府、学校、家长、社会组织等应形成合力，各方力量应积极参与农村留守儿童人工智能教育的发展，提供资金、设备等物质支持，为农村留守儿童提供更多的学习资源和学习机会。^[11]组织志愿者开展公益性培训、知识讲座、社区公益性课堂等活动，以推动人工智能普及化教育，为农村留守儿童提供更好的人工智能学习条件。同时需要利用好互联网和远程教育技术，打破地理限制，实现教育资源的共享，利用“线上+线下”双平台推广人工智能知识，拓宽农村留守儿童接触人工智能知识学习的渠道，让农村留守儿童在学习中加深对人工智能的理解与认识，培养农村留守儿童的学习兴趣和探索精神。^[12]

（二）践行实践教学，支持学生人工智能核心素养的发展

人工智能教育仅依靠第一课堂教学讲解和农村留守儿童自主学习，远达不到提升农村留守儿童人工智能素养和培养人工智能

后备人才的需求，因此我们需将一二三课堂联动教学，即课堂教学、课外活动和实践教学相结合，全方位培养农村留守儿童人工智能能力。除了知识讲解外，学校、教育机构等应提供机器人编程、创意设计等实际操作的机会，让农村留守儿童亲身参与和体验人工智能的应用，培养实际技能和创新思维。^[13]学校还可通过组织实验、科技馆实地考察等形式，让农村留守儿童亲身参与到人工智能相关的实践活动中，更深入地理解人工智能的原理和应用，培养学生动手能力和解决问题的能力。

五、结语

创新是引领发展的第一动力，国家科技创新力的根本源泉在于人才，只有重视培养人才，才能在未来的发展和国际竞争中占据一席之地。^[14]在科技迅速发展的时代，本文聚焦农村留守儿童人工智能教育情况，通过实地调查问卷分析，总结出整体发展仍存在学习资源匮乏、课程体系不完善、实践教学空缺和教学内容单一等问题，对此我们提出建立高校与农村学校资源共享合作机制、设计阶梯型人工智能课程教学内容和构建赛教融合教学模式等对策，有效加强社会对农村留守儿童人工智能教育的重视与人工智能后备人才有效培育，推动我国乡村振兴事业发展。^[15]

参考文献

- [1]张泽治,李晓梅,黄建勇. 中小学人工智能课程建设的区域探索[J]. 中小学管理, 2024(01): 39-41.
- [2]来苗,武志勇,姬小明. “人工智能+”赋能香料香精品控学课程建设研究[J]. 高教学刊, 2024,10(33):1-4.
- [3]柳栋,马涛,容梅,等. 中小学人工智能课程群建设的一种跨领域开放框架[J]. 中国电化教育, 2020(12): 16-21.
- [4]梁云真,刘瑞星,高思圆. 中小学“人工智能+X”跨学科融合教学:理论框架与实践策略[J]. 电化教育研究, 2022, 43(10): 94-101.
- [5]中小学人工智能课程指南课题组,江波. 中小学人工智能课程指南[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(03): 121-134.
- [6]黄自鑫,卢俊杰,胡航,等. 基于ADDIE模型的微机原理及应用的思政融入[J]. 高师理科学刊, 2023, 43(07): 78-83.
- [7]聂上伟. 足球智能机器人双目视觉发球角度定位方法[J]. 机械设计与制造, 2022(12): 260-263.
- [8]王旭扬,梁志伟,高翔,等. 基于改进DWA算法的足球机器人局部轨迹规划[J]. 国外电子测量技术, 2023, 42(08): 1-9.
- [9]黄自鑫,黄丽坤,卢俊杰,等. 微机原理及应用课程实验思政融合[J]. 高师理科学刊, 2024, 44(02): 83-87.
- [10]黄自鑫,卢俊杰,李莹莹,等. 新工科背景下自动化专业全过程课程思政实践探索——以微机原理及应用课程综合设计为例[J]. 化工高等教育, 2023, 40(06): 92-97.
- [11]武茜璇,卢晓中. 从技术赋能到价值共创:数字时代乡村家校社协同育人的模式重构与路径创新[J]. 教育导刊, 2024(03): 23-33.
- [12]吴新宁,杨雅茹,周险峰. 我国中小学人工智能课程研究热点与前沿趋势[J]. 中国教育信息化, 2024,30(10):44-53.
- [13]高国军,刘冰,刘德山. 中小学人工智能教育共同体建设的研究与实践——以辽宁省为例[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 2024,47(03):342-349.
- [14]陈飞. 小学人工智能课程家校社协作体系的构思与实施[J]. 教学与管理, 2024,(23):27-30+34.
- [15]傅贤君. 双高建设背景下人工智能技术应用专业课程思政建设研究[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(19):39-42.

“双一流”建设背景下高等教育信息化创新发展研究

毛敏

北京工商大学, 北京 100048

摘 要 : 近年来随着互联网、大数据等信息化技术对各行各业的赋能与发展, 人们的生活方式有了很大的改变。因此, 在国家推进“双一流”建设的背景下, 高校教师们对于国内外教育信息化创新的发展也广为关注, 旨在利用高等教育的信息化创新为高校的双一流建设提供有力支持, 为国家关键核心领域培养创新型的战略科技人才^[1,8]。本文对高等教育的信息化创新发展进行了重点研究, 供相关人士参考。

关 键 词 : 高等教育; 信息化创新; 双一流

Research on the Innovative Development of Higher Education Informatization under the Background of "Double First-Class" Construction

Mao Min

Beijing Technology and Business University, Beijing 100048

Abstract : In recent years, with the empowerment and development of information technology such as the Internet and big data for all walks of life, people's lifestyle has changed a lot. Therefore, in the context of the national promotion of the "double first-class" construction, college teachers are also widely concerned about the development of education informatization innovation at home and abroad, aiming to use the informatization innovation of higher education to provide strong support for the double first-class construction of colleges and universities, and cultivate innovative strategic scientific and technological talents for the key core areas of the country^[1,8]. This paper focuses on the information innovation and development of higher education for reference.

Keywords : higher education; informatization innovation; double first-class

引言

踏入信息化时代后, 国家致力于推动建设“双一流”学府, 形成人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会, 从而培养出大批国家需要的创新型人才。然而当前的教育还没有摆脱以往的以授课、考试为中心的教学模式, 这种模式也不利于人才培养工作的高质量推进, 导致毕业生无法满足社会需求。^[1]对此, 高校要积极构建信息化教育体系, 为学生提供网络化、个性化、多元化的教育环境, 这也是“双一流”建设面临的重要任务。^[2-4]

一、构建网络学习环境, 促进“双一流”建设推进

高校的教学环境除了现有的教室、教学楼等, 还可以发展信息化的智慧教室、线上课堂、教育资源平台、大数据辅导、学习社交环境等等。^[7]智慧教室、线上课堂、教资平台可以为学生和教师提供大量的资源, 方便他们按照所需自由地上传下载, 突破了传统教室时间和地点限制, 为师生间的教学环节创造出更广阔的学习环境。大数据辅导为学生提供符合学生个性特点、学习情况的辅导方向, 从而方便教师因材施教。学习社交则为师生间的答疑辅导、学生间的交流与小组讨论等提供了更加便捷的渠道。

二、丰富教学资源, 加强人才培养

高校的“双一流”建设需要立足于世界教育前沿, 培养社会

需要的新型人才, 而这离不开教学资源的信息化创新, 只有让学生通过信息充分地了解当前科技前沿的现状, 才能在此基础上继续创新、发挥。然而, 以往的传统教学通过书纸、课本资源教授, 导致资源的传播慢, 资源数量不够丰富, 这不利于培养创新型人才。对此, 高校可以在相关教育机构的牵头带领下, 利用信息化技术与各地高校分享教育资源, 分享的资源除了课本、教案等校内的资源外还要积极开通如慕课、数字图书馆、数字实验室、虚拟操作平台等信息化的资源渠道, 从而用丰富的教学资源为高校“双一流”地建设保驾护航。^[5]

三、建立考核评价体系, 反馈“双一流”建设进度

评价和反馈能使高校更加容易发现“双一流”建设中的问题, 从而根据学校的情况进行调适。然而, 以往学校面向学生、

教师、家长的评价反馈渠道却很少，偶尔有一两条建议，也因为数量较少不具备大众参考意义。因此，高校要利用信息化技术建立考核评价体系，进行三者的信息整合，做到教学信息的公开透明。^[12]例如，教师的教学计划和教学视频及时在考核评价平台上记录，能让其发现其中的问题，从而改进教学策略。学生的试卷、错题通过数据库的考核评价能让其更加明白自己的薄弱之处，从而有针对性地学习，提高学习效率。^[6]家长能通过高校提供的评价渠道反馈自己的建议等等，学校再对这些数据进行综合的收集分析，从而掌握学校“双一流”建设的进度情况。

（一）强化领导，科学制定考核标准

根据“双一流”建设的目标，结合高校自身的特色，科学合理地制定考核评价体系。高校可以根据自身的发展情况，以及在“双一流”建设中的目标，设置有针对性的考核标准。例如，通过教学质量、教学研究、学生满意度等方面来进行考核，将各项指标的权重设置好。高校还可以结合学校的特色，比如学科特色、师资特色等等进行科学合理的设置。同时，要根据实际情况不断调整，使其具有灵活性、可操作性。高校要成立专门的考核评价小组，明确其成员，并为其配备信息化技术人员。考核评价小组要有专业知识储备、明确目标和方向、综合能力强等特点。

（二）加强对学校“双一流”建设的过程管理

“双一流”建设的过程管理，主要是指以项目建设为核心，以过程控制为重点，实现全过程质量监控与评价。^[9-10]学校应将“双一流”建设纳入学校的工作计划中，由分管副校长担任项目负责人，将其纳入学校的重点工作进行推进，同时实行定期检查制度，通过检查来了解各项建设的进度和质量。对于完成进度较快的项目，可以给予一定的资金奖励；对于没有完成进度要求的项目，要给予相应的惩罚措施。通过这样的过程管理来提高学校“双一流”建设的积极性和主动性，减少消极应付现象，同时也为“双一流”建设提供了科学有效的管理方法。

（三）注重数据分析，不断完善绩效评价体系

高校“双一流”建设需要大量的数据，这些数据对高校发展具有重要意义。例如，在学生的培养方面，可通过学生学习成绩和排名、学生参与实践活动、学生参与科研活动等多方面数据，通过大数据技术分析学生学习成绩的变化趋势以及参加实践活动的数量和质量等等。在教师的培养方面，可通过教学视频、教学计划、教学大纲等多方面数据，分析教师教学方法和教学效果。在学校建设方面，可通过硬件设施建设、教师资源配置等多方面数据，分析学校人才培养质量和其他学校相比的优势和不足。通过这些数据分析，高校能够不断完善绩效评价体系，从而使高校更好地适应社会发展需要。

四、优化师资队伍，助力“双一流”建设

建设“双一流”的学府，师资队伍的发展是其中基础性的保障。而在信息化时代，高校的“教”与“学”都发生了新的转变，这对师资队伍的能力与水平都提出了更高的要求。因此，高校要积极开展教师培训，学习如教师翻转课堂、项目式教学、游

戏教学、故事教学等新兴的信息化教学方法，从而加强教师的教学水平。同时，高校还要重视教师品德培养，让他们成为学生成长成才过程中的引路者和思想道德的引领者。此外，教师自身也要有终身学习的信念，不断地利用网络创新教学方法和内容，为创新型人才的培养添砖加瓦。

（一）优化高校信息化专业教师队伍，提高信息化教学水平

信息化教学水平的高低很大程度上取决于教师的信息化教学能力。目前，我国高校信息化教学师资队伍力量薄弱，结构不合理，缺乏信息化教育的实践经验，严重影响了高校的信息化教学水平。高校应在充分调研的基础上，有针对性地制定师资队伍建设规划。

一是对现有教师进行专业培训，提升其对信息化教育理念、技术和方法的掌握程度；二是通过校企合作、校企联合等多种方式，鼓励教师参与企业项目、技术研发等工作；三是搭建信息技术与教育教学深度融合的平台和机制，鼓励教师积极探索和尝试教学新模式和新方法，实现与教育教学模式深度融合。

（二）加强高校信息化教学管理培训，提高高校信息化教学水平

高校信息化教学管理人员应当加强对信息化教学管理工作的培训，全面提升高校教师与学生对信息化教学的理解，使其充分认识到信息化教学对高校人才培养、学科建设、校园文化等方面的重要意义。^[15]在开展教育教学活动的过程中，加强对信息化教学管理人员的培训，使其了解到教育信息化教学管理工作的主要内容与意义，不断提高自身业务能力与综合素质。同时，高校还可以聘请高水平专业教师、学科带头人等为高校教师开展关于教育信息化教学管理方面的培训工作，帮助教师充分认识到教育信息化教学管理工作的重要性与意义，提高其在教育教学过程中对教育信息技术应用的能力。

（三）充分利用平台资源，开展信息化教学研究

通过建立信息化教学研究平台，使高校教师在信息化教学设计、教学实施、教学评价等方面进行深入研究，并形成特色化的信息化教学模式，进而推动高校教学模式改革。^[13]如武汉大学“智慧教室”将信息化技术应用于课堂，通过微课、翻转课堂、网络研讨等形式，实现“教”与“学”的全方位互动，将课堂从“教师中心”转变为“学生中心”。学校成立了教师信息化教学能力提升项目团队，并实施“智慧教室”项目，由本校信息技术专业的教师牵头组建团队，从高校教师、一线教师以及青年骨干教师等群体中选拔优秀人才作为成员，为全校教师提供培训服务。

五、建立信息化管理体系，实现高效校务办理

“双一流”学府的建设离不开高校领导者的统一管理，而以往的学校管理工作中，许多工作需要通过会议去协调，导致工作的执行周期长，反馈不及时，这不利于学校的发展。对此高校要积极建设信息化的教育管理体系，加强顶层设计，利用信息化技术强大的交互能力、大数据分析能力、信息整合能力等，将教育管理工作执行周期缩短，促进各部门之间的交流，提升管理工

作的整体效率。^[14]例如,为学生和教师提供校务服务的统一办理平台,建成面向全校人员的监督反馈频道,开通教学、生活、管理的大数据分析、整合平台等等,提升全体校内人员的信息化便捷体验,为高校“双一流”建设工作地推进打下基石。要注意的是,高校要注重信息数据平台的网络安全,不仅要加强校内网络平台的防护和运营,还要规范学生教师的使用方法,避免网络恶意事件的发生,从而为高校建设的“双一流”学府营造出富有校园内涵并放心安全的网络环境。

(一) 实现信息的全面共享

校务管理涉及大量的个人信息,要想提高工作效率,首先要实现信息的共享。通过开发手机 APP 或微信小程序,通过校务门户或微信公众号等渠道,对人事、财务、行政等校务流程进行全方位展示和管理,学生可以随时随地了解自身的学习与生活状态,并能在线申请各种服务;教师可通过手机 APP 或微信公众号等渠道获取招生简章、教学计划、课程表等信息;学生可通过手机 APP 或微信公众号等渠道获取学习资料;行政人员可通过手机 APP 或微信公众号获取通知公告、会议通知等信息。通过进行全面共享,实现了服务的全面覆盖。

(二) 开展无纸化办公,提高办事效率

推进校内办公系统建设,提高无纸化办公水平。开发电子校务系统,实现校内人事、财务、资产、会议、后勤等校内部门的电子审批。加强办公自动化建设,实现全校各类数据的集成与共享。提供学校公共信息门户,实现全校人员信息、资源配置信息等的快速检索和管理。建立学生信息系统,实现学生身份认证与电子学籍管理,为学生提供全面的信息服务。推进校园一卡通建设,实现一卡通消费功能。通过电子校务系统和一卡通系统,逐步推进全校范围内的业务流程电子化、档案数字化、数据共享和交换平台建设,提高学校的管理效率和服务水平。

(三) 建设统一身份认证体系,加强信息安全管理

以身份认证为核心,将校内外人员、网络和设备等各类用户全部纳入统一身份认证体系,建立完善的用户信息数据库,提供

统一的用户管理、权限管理、单点登录和移动应用服务。通过统一身份认证体系,实现“一个窗口”办理全校所有业务,消除数据壁垒,提高信息共享程度。在用户认证方面,建立以密码为核心的多重身份认证机制。通过网络统一认证、用户标识和单点登录等技术手段,将用户身份、访问权限等信息进行记录并存储在数据库中,确保各角色都能够有效访问和控制自己的资源。通过应用服务功能模块的建立和使用,实现了多个系统之间的身份互认,减少重复建设。

综合来看,高等教育信息化不仅仅是一项技术革新的浪潮,它更是一场深刻的教育理念和教学模式的革命。在这个过程中,高校通过信息化手段不断提升教育质量和效率,从而增强了学府的文化底蕴和社会影响力。这种积极的创新趋势为中国高等教育的发展注入了新的活力,尤其是在“双一流”大学建设的背景下,信息技术的融入已经成为推动学校前进的重要力量。当前,随着社会对创新型人才需求的日益增长,教育信息化在培养具有国际竞争力的创新型学生方面发挥着不可替代的作用。高校必须认识到,通过构建智慧校园、实施在线课程、开展网络教学等措施,可以有效地促进知识传递与创新思维的培养。因此,高等教育机构需要加大投资于信息技术的基础设施建设,加强师资队伍的信息化培训,同时也要注意信息安全管理,确保信息流通的安全性和有效性。为了实现“双一流”目标,高校应制定明确的信息化建设规划,从顶层设计入手,逐步推进数字化转型。这不仅包括硬件设施的更新换代,还涵盖软件系统的优化升级,以及数据资源的深度开发利用。高校应当鼓励教师和学生积极参与到信息化教育的实践中,通过多样化的教学方式和互动平台,激发他们的创造力和探索精神,从而全面提升教育服务的质量和效果。总之,学校高等教育信息化的创新发展对于巩固和提升其在全球教育舞台上的地位至关重要。通过持续的努力和创新,高等教育可以更好地满足社会对高素质人才的需求,并为国家的创新驱动战略贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 张彬, 文志杰, 吕岩, 等. 教育数字化转型赋能高校“双一流”建设路径研究 [J]. 中国信息化, 2022, (05): 97-98.
- [2] 刘松, 张彬. “双一流”背景下高等教育信息化教学改革与实践研究 [J]. 软件, 2022, 43(01): 35-37+48.
- [3] 张廷斌. “双一流”建设背景下高等教育信息化创新发展研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023(12): 4-7.
- [4] 唐澄澄. “双一流”建设背景下高校学生管理信息化生态体系的构建 [J]. 产业与科技论坛, 2022. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2022.01.126.
- [5] 路朝阳, 梁小玉, 李亚猛. “双一流”建设背景下工科类本科毕业设计改革创新研究 [J]. 中国大学教学, 2023(10): 90-96.
- [6] 朱静婷, 谢耀辉. “双一流”建设背景下高校教学创新的评价体系构建 [J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(4): 70-75.
- [7] 王星, 李怀龙. 基于高等教育信息化的发展性资源配置机制研究 [J]. 高教探索, 2023(1): 23-29.
- [8] 左崇良. 大数据背景下高等教育管理信息化创新路径研究 [C] // 第四届创新教育与发展学术会议论文集 (一). 2023.
- [9] 王亚军, 费昊通. 高校教学信息化管理建设路径探究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(4): 171-174. DOI: 10.12677/ces.2024.124195.
- [10] 李辞. 大数据时代下高校教育管理信息化创新发展路径研究 [J]. 文渊 (中学版), 2023(12): 28-30. DOI: 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.010.
- [11] 任丽娜. 教育信息化背景下高等教育高质量发展路径探索 [J]. 中国高校科技, 2024(3): 10005.
- [12] 杨沛. “互联网+”背景下高等教育信息化管理创新研究 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44(18): 10017.
- [13] 韩东伯. 高等教育信息化对教学管理改革的推动作用研究 [J]. 才智, 2023(34): 73-76.
- [14] 韩静. 大数据背景下高校教育管理信息化创新研究 [J]. 山西青年, 2023(16): 169-171.
- [15] 万晓红, 李京宇. “双一流”建设背景下创新人才自主培养的实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(8): 87-90.

基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业 核心能力培养模式探究

石春宏

江苏安全技术职业学院，江苏 徐州 221011

摘 要： 随着教育改革深入，信息安全技术专业教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。岗课赛证一体化作为当前时兴的教育模式，能够极大丰富信息安全技术专业内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对基于岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 岗课赛证；信息安全技术；核心能力；培养

Research on the Core Competence Cultivation Model of Information Security Technology Major Based on the "Post Class Competition Certification" Integrated Approach

Shi Chunhong

Jiangsu College Of Safety Technology, Xuzhou, Jiangsu 221011

Abstract： With the deepening of education reform, the teaching of information security technology should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a popular educational model, the integration of job, course, competition, and certification can greatly enrich the content of information security technology majors, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the cultivation of core competencies in information security technology based on the integration of job, course, competition, and certification, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords： post class competition certification; information security technology; core competencies; cultivation

一、基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养的价值

（一）完善育人理论

通过开展岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养工作，能够让育人理念变得更为完善，这对提升教学效果意义重大。^[1]通过对岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养工作展开优化，能够让教师更为合理、科学的利用企业、学校以及社会方面的资源，这样对提升信息安全技术专业核心能力培养工作效果意义重大，还能帮助教师更为及时地发现信息安全技术专业教学中存在的问题，为之后学生核心能力培养打下坚实基础。

（二）丰富育人资源

岗课赛证一体化是指在开展信息安全技术专业教学时，将企业岗位、证书考试、竞赛以及专业课程深度融合，这对丰富教学

内容意义重大。^[2]在岗课赛证一体化的背景下，教师在展开信息安全技术专业教学时，可以尝试让学生进入企业展开实习，以此帮助他们掌握更多专业知识，使其遇到、解决一些和专业有关的问题，促使其实践能力得到进一步发展。同时，学生在企业的实习过程中，会接触到很多新的思想、技术，这对丰富专业教学资源也有很大促进作用。^[3]此外，通过开展岗课赛证一体化的信息安全技术专业核心能力培养，也能让竞赛资源进入课堂，这样能对学生的思维能力得到进一步拓展，完善他们的专业知识体系。

（三）提升育人实效

通过开展岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养工作，能够大幅提升育人效果，还能大幅提升教师与学生的互动深度，从而有效突破信息安全技术专业核心能力培养工作的难点。^[4]学校在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时，可以加深与企业的合作，这样才能让学生对专业知识产生更深入理解，

基金项目：江苏省高校“青蓝工程”资助项目；2023年度江苏省高校哲学社会科学项目——高职院校信息安全技术应用专业“岗课赛证”融通综合育人机制研究（2023SJYB1196）

作者简介：石春宏（1984—），男，硕士研究生，讲师，主要从事网络安全、计算机应用技术的研究。

提升他们的个人综合能力, 促使其职业素养得到进一步发展。通过提升学生的职业素养, 能够为其之后步入就业岗位打下坚实基础。

(四) 缓解就业问题

现阶段, 很多学校的毕业生会遇到一些就业问题, 这些问题对学生的未来发展会产生很大影响。通过开展基于岗课赛证一体化教学, 能够大幅提升信息安全技术专业核心能力培养效果, 让学生的就业能力大幅提升, 使其能够更好地进入自己喜欢的企业。^[6] 长此以往, 学生对于信息安全技术专业的知识将产生更深入理解, 他们也会产生更强的就业能力、就业思维, 促使其向着更综合、全面的方向发展, 帮助学生实现更高层次就业。

二、基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养现状

(一) 缺乏合理规划

当前, 部分学校虽然对信息安全技术专业核心能力培养提起了重视, 但是在实际人才培养活动中, 仍有一些问题尚未得到有效解决。例如, 在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时, 很少有教师能结合岗课赛证一体化的相关要求, 制定一个明确的信息安全技术专业核心能力培养计划, 对于教学内容、人才培养工作形式方面的完善较为不足。^[6] 在企业中, 很少有企业能针对学生的职业素养、实操能力提起关注, 这样会导致其在岗位上收获的知识、技能较为有限, 不利于信息安全技术专业核心能力培养效果提升。^[7] 缺乏合理规划的信息安全技术专业核心能力培养工作将很难对学生产生深刻影响, 不利于信息安全技术专业核心能力培养效果提升。

(二) 企业引领不足

岗课赛证一体化背景下, 在展开信息安全技术专业核心能力培养工作时, 企业发挥的作用较为不足, 教师很少能对企业中优质的资源展开深入发掘, 学生的综合能力、职业素养水平提升较为有限。^[8] 此外, 很少有企业能结合奉献精神、工匠精神等开展信息安全技术专业核心能力培养工作, 这样会导致理论与实践的结合水平较为不足, 极大影响了信息安全技术专业核心能力培养工作效果。此外, 一些企业只是为学生提供了一个实习空间, 很少能对他们展开合理辅助、培训, 这也是影响信息安全技术专业核心能力培养效果提升的一大阻碍因素。

(三) 信息化水平不高

现阶段, 我国的互联网技术、大数据技术等飞速发展, 在岗课赛证一体化背景下, 在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时, 一些教师并没有对网络资源、数字化资源展开合理利用, 虽然多数教师都掌握了丰富的信息安全技术专业知识, 但是他们对于网络上的优质资源开发不足, 这样会对信息安全技术专业核心能力培养效果产生一定影响。^[9] 此外, 在信息安全技术专业核心能力培养中, 很少有学校能通过远程教育对企业中的实习生展开培训, 这也是影响信息安全技术专业核心能力培养效果的一大因素。

三、基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养策略

(一) 注重实践基地建设, 促进专业能力提升

在开展基于岗课赛证一体化的信息安全技术专业核心能力培养工作时, 教师应重视对实践基地的建设与应用, 这样能够促使学生的专业能力得到进一步发展。在信息安全技术专业核心能力培养中, 学校可以与企业展开深入合作, 将更多先进的辅助设备、手段引入课堂, 以此营造一个更为优质的信息安全技术专业核心能力培养环境。^[10] 同时, 学校方面也可以邀请一些行业专家、学者到学校开展演讲活动, 以此为信息安全技术专业核心能力培养工作开展提供指导, 帮助学生掌握更多技能。在此期间, 教师可以尝试利用信息技术打造一个线上交流平台, 帮助学校的信息安全技术专业教师和企业专家展开更深入沟通。在此基础上, 教师可以将师徒制、项目化等方式引入信息安全技术专业核心能力培养中, 以此实现对教学工作的进一步优化与革新。^[11] 另外, 教师还可制定一个更为合理、科学的信息安全技术专业核心能力培养计划, 不断丰富信息安全技术专业课程体系, 让学生们的职业素养、思维等得到进一步发展。

(二) 优化顶岗实习过程, 促进专业岗位衔接

在开展基于岗课赛证一体化的信息安全技术专业核心能力培养工作时, 为提升育人效果, 教师应重视对顶岗实习过程的优化与革新, 做好岗位与专业的衔接, 这样才能让学生在合适的岗位上学到更多信息安全技术专业知识、技能, 促使其核心能力得到进一步发展。^[12] 为保证信息安全技术专业核心能力培养效果, 学校与企业可以展开更深入合作, 建立一个更为全面、科学的校企交流会, 以此鼓励企业来学校招聘, 实现学生与企业的更深入交流、沟通, 让学生能够在交流会中积累更多经验。^[13] 此外, 学校还可利用网络平台发布一些企业的介绍信息, 让学生结合自身实际情况选择适合的企业。在学生选择企业前, 教师可以对他们展开心理健康培训活动, 针对学生可能出现的各类问题展开分析、疏导, 为其之后信息安全技术专业核心能力发展打下坚实基础。

一些学生在进入就业岗位后, 需要较长的时间才能适应工作内容、岗位工作形式, 这样会对他们的核心能力提升产生一定影响。在信息安全技术专业核心能力培养中, 部分教师会将主要精力放在理论知识的教学上, 很少能对学生的职业素养、核心能力等展开培训, 这样很难满足岗课赛证一体化的教学需求, 不利于学生更好地将理论知识与专业技能融合。为此, 学校可以尝试结合自身现有资源, 与企业展开更深入、全面的合作, 通过校企合作的方式提升信息安全技术专业核心能力培养效果, 让学生更好地掌握专业技能, 实现专业与岗位的有效衔接。

(三) 注重学习平台搭建, 创设开放教学环境

岗课赛证一体化视域下, 在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时, 教师应重视对学习平台的建设与完善, 逐渐为学生创设一个更为开放的教学环境, 这对提升信息安全技术专业核心能力培养工作效果意义重大。针对当前的信息安全技术专业发展趋势, 教师可以对课程的内容、形式展开革新与拓展, 利用互联

网技术打造一个优质信息安全技术专业核心能力培养平台，让学生能够结合所学知识在平台中展开训练。^[14]此外，教师还可鼓励学生在校阶段考取一些和专业有关的证书，这样除了能拓展他们的知识体系，让学生更全面发展，还能促使其信息安全技术专业核心能力得到进一步提升。在展开信息安全技术专业核心能力培养工作时，教师可以尝试将一些岗课赛证一体化的内容引入信息安全技术专业教学中，并组织学生对信息安全行业的发展进行分析，使其树立一个明确的学习目标。此外，教师可以对信息安全技术专业核心能力培养路径展开拓展，结合雨课堂、蓝墨云等展开辅助教学，以此丰富教育内容，让学生的知识体系变得更为完善，营造一个更为宽松、开放的教学环境。

（四）构建优质双师团队，提升实际教学水平

为进一步提升岗课赛证一体化背景下信息安全技术专业核心能力培养工作效果，教师应重视对优质师资队伍的建设与完善，这样才能让教师在信息安全技术专业核心能力培养中发挥更大作用，提升育人效果。在信息安全技术专业核心能力培养中，教师应积极参与到改革活动中，主动革新自身教育思路、模式，主动与其他教师进行沟通、讨论，以此方可积累更为丰富的教学经验，保证学生对专业知识的掌握，让教师为学生提供更优质服

务。^[15]为此，学校可以尝试创设一个信息安全技术专业双师队伍，企业员工可以参与到信息安全技术专业核心能力培养中，学校教师则可进入企业展开交流活动，以此接触到更多知识内容，提升他们的专业知识掌握水平，这对教师之后开展更高效信息安全技术专业核心能力培养工作有重要意义。一般来说，企业员工具有较强的专业能力，但是他们对于信息安全技术专业相关知识掌握不够系统，导致其很难为学生展开深入、系统化教学，这就需要他们进入学校进一步完善自身专业知识体系。另外，学校可以对员工开展理论知识培训，以此使其积累更丰富的经验，为其之后信息安全技术专业核心能力培养工作的开展打下坚实基础。

四、总结

综上所述，若想提升“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养效果，我们可以从注重实践基地建设，促进专业能力提升；优化顶岗实习过程，促进专业岗位衔接；注重学习平台搭建，创设开放授课环境；构建双师团队，提升教学水平等层面入手分析，以此在无形中促使岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 张嫫. 探究将网络安全教育融入高职新工科专业基础课程教学实施路径——以《信息安全技术》教学为例[J]. 网络安全技术与应用, 2024,(11):88-90.
- [2] 张颖, 薛万利, 朱百禄, 等. 基于核心能力培养的信息安全专业综合实践课程教学改革探析[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(30):167-170.
- [3] 潘斌, 陈双喜, 傅新杰, 等. 专项任务与课程学分互换研究——以信息安全技术应用专业为例[J]. 职业技术, 2024,23(10):70-78.
- [4] 赵嫫, 张婷, 庞娇, 等. 新背景下产教融合助推新专业发展模式研究——以信息安全技术应用专业为例[J]. 中国信息界, 2024,(04):247-249.
- [5] 宋春晓, 李经纬, 张凯, 等. 信息安全技术应用专业实训基地建设思考[J]. 中国电力教育, 2024,(06):75-76.
- [6] 王晶. 高职院校信息安全技术应用专业课程体系探究与实践[J]. 家电维修, 2024,(06):40-42.
- [7] 陈丽, 何新洲, 戴晖. 学徒培养模式下高职信息安全技术应用专业课程体系建设探究[J]. 中国管理信息化, 2024,27(11):192-195.
- [8] 鲁志萍. 高职信息安全技术应用专业人才培养模式构建与实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(35):100-102.
- [9] 朱明宇, 李梅, 孙涌. “岗课赛证”在信息安全技术应用专业课程体系建设中的研究与实践[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023,25(04):51-55.D
- [10] 谢清玉, 王雪筠. 高职院校信息安全技术专业课堂革命探索与实践[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023,26(04):69-72+80.
- [11] 杨鹏. 新时期信息安全技术应用专业课程体系建设研究[J]. 陕西教育(高教), 2023,(08):44-46.
- [12] 祝超, 王浩. 高职安全技术与管理专业学生职业核心能力培养的路径研究[J]. 科技风, 2023,(04):14-16.
- [13] 龚小勇, 武春岭, 唐继勇, 等. 信息安全技术专业“双平台、双核心、双情境”人才培养模式的创新与实践[J]. 中国职业技术教育, 2014,(29):5-10+33.
- [14] 武春岭, 龚小勇, 唐继勇, 等. 信息安全技术专业“双平台、双核心、双情境”三双人才培养模式研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2014,(08):94-96.
- [15] 范一鸣, 秦本涛, 韩双霞. 谈岗位群导向的高职计算机专业核心能力培养[J]. 辽宁高职学报, 2009,11(11):25-27+97.

基于91速课平台《大学生职业生涯规划与就业指导》的微课程构建与实践

王晨玉, 孙旭妍, 杨晓君*

海南医科大学, 海南 海口 571199

摘 要 : 本课程的核心目标是通过综合教学和职业发展指导, 增强学生的职场竞争力, 并为他们提供必要的指导, 以促进其顺利融入职场、适应社会并激发创业精神。课程内容涵盖个人职业规划的深入设计、国家就业政策的理解、职业选择与道德的树立、心理素质的提升以及求职技能的掌握, 旨在帮助学生有效应对就业市场的挑战。通过充分利用在线教学资源, 本课程旨在提升其吸引力和指导效果。

关 键 词 : 91速课; 大学生职业生涯规划与就业指导; 微课程; 互联网+

Construction and Practice of Micro-Courses on "Career Planning and Employment Guidance for College Students" Based on the 91 Speed Course Platform

Wang Chenyu, Sun Xuyan, Yang Xiaojun*

Hainan Medical University, Haikou, Hainan 571199

Abstract : The core objective of this course is to enhance students' competitiveness in the workplace through comprehensive teaching and career development guidance, and provide them with necessary guidance to promote their smooth integration into the workplace, adapt to society, and stimulate entrepreneurial spirit. The course content covers in-depth design of personal career planning, understanding of national employment policies, establishment of career choices and ethics, improvement of psychological qualities, and mastery of job seeking skills, aiming to help students effectively cope with the challenges of the job market. By fully utilizing online teaching resources, this course aims to enhance its attractiveness and guidance effectiveness.

Keywords : 91 speed course; career planning and employment guidance for college students; micro courses; internet+

一、背景

教育的演进带来了教学方法的多样化, 不再仅仅局限于传统的面对面教学。特别是“微课堂”这种教学模式, 因其快速发展和广泛应用而变得尤为突出。在“互联网+”时代, “91速课”平台成为了这种教学模式的典范, 它结合了线上和线下教学的优势。目前, 众多高校已经意识到传统教学模式的不足, 如教学理念的落后、理论与实践的脱节以及教学方法的不规范。“91速课”平台的运营基于微信, 无需额外下载应用程序, 简化了使用流程, 并保持与网络的持续连接, 以接收最新的教学理念。这不仅弥补了传统教学的不足, 也为课程的发展和 innovation 提供了新的可能性。

二、《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的目的及意义

正如孔子所强调的, 学习与思考是相辅相成的。本课程的目的在于辅助学生深入了解自我和职业世界, 鼓励他们对未来进行深思熟虑的规划, 以适应不断变化的环境。本课程旨在激发学生的职业生涯规划意识, 尽管并非所有学生在入学时都已具备这种意识。一些学生在进入大学时可能只有考上大学这一目标, 而缺乏更具体的职业规划, 导致他们在大学生活中缺乏方向感。相对地, 也有学生在入学前就已经对自己的未来有了清晰的规划。^[1]高校要开设大学生职业生涯规划课, 首先得了解这门课程的目的及意义。关于大学生职业生涯规划的概念, 中国职业规划师协会

基金项目

1. 海南医学院大学生创新创业培训项目 (项目编号: X202011810148);
2. 海南医科大学大学生创新创业培训项目 (项目编号: X202011810114);
3. 海南医学院学生工作精品项目: “青扬”辅导员班级建设工作室建设 (项目编号: xgcsz2021-08);
4. 海南医学院辅导员工作室: 红色文化资源教育辅导员工作室 (项目编号: xgcsz2023-03)。
5. 海南医学院2021年度大学生思想政治教育专项课题: 自贸港建设形势下高校学生管理工作途径探索研究 (项目编号: xgcsz2021-03)。

作者简介: 王晨玉 (1999-), 女, 汉族, 海南医科大学急诊创伤学院2018级学生。

通讯作者: 杨晓君 (1983-), 女, 苗族, 硕士, 讲师, 主要研究方向为思想政治教育。

明确指出：大学生职业生涯规划指的是大学生在大学期间进行的具有完整系统的职业生涯规划的過程。包括学习规划和职业规划^[2]。高校开设这门课一是为了帮助高校大学生从进入校园开始就对自己的整个大学期间的生活、学习和职业发展进行规划；二是帮助学生分析职业性质和行业发展，为就业打下基础。近年来，高校毕业生面临就业压力越来越大的困扰，加强大学生职业生涯规划教育，可使大学生毕业后能够快速适应社会的需要，顺利就业，避免人才浪费，缓解社会矛盾^[3]。但是，随着我国综合国力的快速提升，现代科技的高速发展，人民生活水平的日益提高，智能设备的全民普及，单一的线下课程已经难以满足高校生日益增长的知识需求和随时随地接受知识的愿望。本文拟在开展大学生职业生涯规划课的形式做出讨论。

三、传统教学下的大学生职业生涯规划与就业指导

在中国，众多高校已经开始重视并加强学生的职业规划和课程管理，形成了一套系统的职业生涯规划理论，并积累了一定的实践经验。然而，仍有部分高校的职业规划课程以讲座或选修课的形式存在，这些课程往往不受重视，由非专业教师兼职授课，导致教学内容和方法的单一性。由于师资短缺，有时会出现两个班级合并上课的情况，这给教学带来了挑战。此外，由于课时限制，许多重要内容无法得到充分讲解，导致课程效果不佳，仅有70%的受访者认为这些课程对他们有所帮助^[4]。

多数人选择在高校刚入学时即开展《大学生职业生涯规划与就业指导》，该课程理应从学生大一入学时就开始，需要贯穿整个学生的求学始末，使学生可以在入学之时就对自己有清晰的认知，当前大学生易受自身成长环境的影响，导致处于探索期的大学生不能够对身边事物做出正确的判断。从新生踏入校园开始，利用该课程进一步实现职业生涯规划与就业指导教育的全程化，贯穿整个大学期间，帮助学生正确面对自己，合理开展职业生涯规划，培养职业能力和职业素养，加强学习的主动性和持续性，强化竞争意识，树立正确的就业观念和培养创业精神。所以在大一和大二应把职业生涯规划教育作为就业指导课的重点内容。我们只有找准大学的就业指导课程定位，充分熟悉其教学内容和教学模式，才能更好地将职业核心能力融入就业指导教学当中，并制定符合当代大学生发展特点的培养方式和方法^[5]。

四、基于91速课平台下的大学生职业生涯规划与就业指导

在“互联网+”时代，网络课程的出现（如MOOC）并在全球范围内应用，中国网课市场也在这种教育资源的全球化趋势下得到了发展。在教育资源共享的大背景下，各高校纷纷响应教育部号召，逐步推出了公开课程和精品课程，微课程作为一种新兴的教学形式，满足了现代人对灵活学习和个性化发展的需求，顺应了移动互联网的发展趋势。微课程以其精炼的内容、灵活的时长和强大的互动性，逐渐成为教育研究和实践的新焦点。^[6]比如

清华大学推出的“学堂在线”。有些高校开始将一部分选修课程改为网络课程的教学模式，形成“传统课堂+网课教学”的新型高校教学模式。其中也包括91速课平台，功能齐全、使用方便，可以作为课堂授课和讨论主题使用，可以作为课前预习和问题导入使用，还可以作为课后作业、测试和研学使用，可以进一步开展线上线下融合的教学和满足学生的学习需求。在内容更新上，上传一些书上没有的内容，确保内容的鲜活和新鲜，同时以图文并茂的形式出现，具备较好的思想性、人文性、价值导向性，增加对青年大学生有很强的吸引力、感染力和震撼力。首先，通过构建一个充满关怀与和谐的教学环境，我们能够激发教师的引导作用和学生的积极参与，这样的互动不仅能够唤醒学生的学习热情，还能增强课堂的活力。教学内容的生动性和互动性是提高教学效果的关键。其次，通过改革传统的思政课程教学方式，我们扩展了教学的边界，使学生能够将学习资料在移动应用中收藏，以便在课后进行深入学习和内化，这有助于他们在课堂之外继续提升自己的综合素质，并促进其全面发展。尤为重要的是，我们鼓励学生不仅是文化产品的接受者，更是积极的推广者和创造者，这样的转变能够让学生在传播正能量的过程中发挥关键作用。因此，借助91速课等平台，我们的课程不仅能够实现持续的发展，还能不断创新和进步^[7]。

五、问卷调查分析

（一）数据分析

我们通过发放问卷的形式了解高校学生对于开展大学生职业生涯规划的形式看法，本次问卷有效填写人数150人，其中男女比例0.6，就读于大三的学生人数最多，占37.33%，其次为大二学生，占34.67%，大一学生占12%，大四学生占14%，大五学生占2%。其中医学专业占35.33%，理工类占30%，文史类占19.33%，其他占15.33%。汉族与少数民族比例为10.5，党员、团员和群众比例为11:128:11。父母职业是个体占35.33%，单位员工占25.33%，灵活就业人员22%，公职人员占17.33%。所在高校32%为海南医学院，68%为其他高校。综上所述，本次问卷搜集的回答均有效。

问卷结果显示：开设了《大学生职业生涯规划与就业指导》这门课程的高校占了96.12%，只有一小部分受访者的高校开设了这门课程却没有上过这门课。

（二）得出结论

1. 创新实践教学

推进课程教学的创新与改革，实践教学的融入成为了不可或缺的一环，这对于提升教学成效具有决定性的影响。因此，我们必须更新我们的教育观念，致力于探索和实施多样化的实践教学策略。这要求我们有针对性、系统性地设计和执行教学计划，通过分阶段、多层次的实践教学活动，逐步构建和完善实践教学体系^[8]。

问卷的填写志愿者们来自不同的年龄段和不同的职位，有的已经走上社会有的还在上学，虽然他们所处的阶段不同，但是他们对于课程的要求与认知仍然有很多相似的观点，认为在课程的

学习中创新实践是必不可少的。

2. 转变授课方式

调查问卷中就“您喜欢哪一种教学方式？”进行询问，57.33%的学生更喜欢线上与线下结合的形式。

将近六成的人认为网课的合理时长为30分钟左右；57%的人愿意尝试微信公众号推送网课短视频或教学课件，以实现随时随地学习；超七成的人认为通过网课短视频或教学课件学习的方式能提高学习效果；网络线上教学中，将近九成的人希望包含“课程文档（课件、扩展材料）”栏目，超七成的人希望包含“课程大纲”栏目，除此之外，四成的人也希望包含“在线作业”和“在线测试”栏目；半数的人最喜欢“网上在线自主学习”这一项网络线上学习活动，三成的人喜欢“师生互助”；在“通过网络线上学习，您最希望能获取什么”这一题中，选择“更多的课程扩展知识”这一项的人最多，占到了72.67%；在选择网课短视频的优势这一题中，选择“使用方便，不受时间、地点限制”这一项的人最多，占78%。由此可以得出，大家对于课程学习方式的认识和观点已经转变，人们不在局限于以往传统的授课方式，人们同样能够接受网络授课，且对于这种新型的授课方式已经有了自我的想法和要求，或者说网络授课的方式已经成为了学习生活中不可或缺的一部分。

（三）可行性分析

微信平台是当前最受欢迎的应用程序之一，微信功能齐全和使用便捷，能够更快更准地传递信息。然而，微信平台也存在一些弊端。比如应用、公众号和小程序参差不齐。因此，教学的共享平台应该是在确保安全的前提下，提供更权威更准确的信息发布和查询功能，同时支持在线测试、资料下载和及时交互的功能，从进一步提升学生的学习效果。

同时，结合教学模式的发展，构建更加有利于学习的碎片化资源，能够在短时间内传递重要信息，进一步吸引学生和提高学习效率。因此，在微信平台的信息传播上，可以尝试更多简洁明了的内容。关于91速课平台的推广以及《大学生职业生涯规划与就业指导》的构建与实践，依然是可行且值得期待的。两者的有效结合将产生意想不到的积极效果。

（四）存在的问题

1. 自学安排：在混合式教学模式，学生需要投入更多的时

间进行自主学习与反思。但目前，临床医学专业学生因课程内容繁多和课时密集，难以获得足够的自学时间。

2. 讨论环境：为适应新兴的教学模式，学校需增设小型讨论空间，以满足教学需求。不过，目前学校尚未能提供足够的此类空间。

3. 教学策略：混合式教学对教师提出了更高标准，特别是在满足学生的个性化学习需求方面。教师需投入更多时间准备，并对学生进行线上互动。此外，线上课程需细致规划，特别是在课程、学生及学习进展的管理上，必须确保及时和全面。若管理不到位，学生可能因缺乏监督而对学习不够重视，影响学习成效和课程品质。恰当运用混合式教学策略，能够提升课程挑战性、加强教学管理，并促进学生的主动参与，进而提升整体教学质量^[9]。

六、进一步优化方案

（一）提升课程质量

首先，提升学生对网络课程的参与度和兴趣，关键在于确保课程内容的高质量。教育者需持续优化教学方法，充分利用可用资源，并整合多媒体技术，以构建一个系统的网络教学框架。同时，教师应指导学生认识到在线学习的价值，帮助他们制定合理的学习计划，将网络学习融入日常生活，并激励他们利用网络资源深化和拓宽知识领域，达到自主和移动学习的目标。

（二）增强师生互动

在网络教学环境中，教师应扮演好指导者和引导者的角色，促进学生的主动学习和任务完成。教师需要定期提出引人入胜的讨论议题，激发学生的参与热情。对于学生的疑问和困惑，教师应及时提供反馈，同时鼓励学生勤于记录和反思，以构建个人的学习体系。

（三）课程内容的持续更新

鉴于互联网时代的知识更新速度，教师应保持持续学习的态度，不断刷新自己的知识库。面对迅速吸收新知识的学生群体，教师应加速自身的学习进程，定期更新教学内容，淘汰陈旧信息，引入最新学术动态，确保学生能够接触到最前沿的知识^[10]。

参考文献

- [1] 张宇. 基于MOOC+翻转课堂的大学生职业生涯规划课程设计[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(06): 107-109.
- [2] 360 百科. 大学生职业生涯规划 [EB/OL]. [2019-03-16]. <https://baike.so.com/doc/2323809-2457965.htm>
- [3] 赵梦雅. 高校要强化大学生职业生涯规划意识[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2020, 33(03): 32-34.
- [4] 丁晨. 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程设计研究[J]. 山西青年, 2020(06): 260+262.
- [5] 龚向哲. 大学生生涯规划与就业指导课程教学有效性研究[J]. 大学教育, 2020(08): 156-159.
- [6] 赵奕. 新媒体环境下大学生就业指导课程教学改革要点探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(08): 102-103.
- [7] 周璠. 基于91速课平台的中华优秀传统文化进高校思政课堂研究[J]. 成才之路, 2019(31): 1-3.
- [8] 陈然然. 大学生就业指导课程的全程化构建探究[J]. 现代职业教育, 2019(34): 138-139.
- [9] 尹洁, 景玉宏, 张朗, 穆继英, 王金玉. 临床医学专业神经解剖学线上线下混合式教学实践[J]. 基础医学教育, 2020, 22(08): 591-593.
- [10] 张瀚月, 张桂力, 余英龙. 高校网络课程学习效果研究——以西南石油大学为例[J]. 现代交际, 2020(14): 162-163.

工匠精神融入高职教育教学改革策略分析

杨新蕊

北京农业职业学院，北京 100093

摘 要： 当前，我国正处在产业转型和技术升级的深水区，亟需大量优质人才。传统高职人才已经无法满足产业转型和企业发展的需要。对此，作为我国人才培养重要基地，高职院校有必要将工匠精神融入高职教育教学之中，通过这样的方式，在传授学生专业知识和技能的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，塑造他们良好品格，强化他们的职业道德，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。对此，本文就工匠精神融入高职教育教学策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考奠定坚实基础。

关 键 词： 工匠精神；高职；教育教学

Analysis of Strategies for Integrating Craftsmanship Spirit into Higher Vocational Education Teaching Reform

Yang Xinrui

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100093

Abstract： Currently, China is in a deep water zone of industrial transformation and technological upgrading, and urgently needs a large number of high-quality talents. Traditional vocational talents are no longer able to meet the needs of industrial transformation and enterprise development. In this regard, as an important base for talent cultivation in China, it is necessary for higher vocational colleges to integrate craftsman spirit into higher vocational education and teaching. In this way, while imparting students' professional knowledge and skills, they can help them establish correct ideas and values, shape their good character, strengthen their professional ethics, and lay a solid foundation for their future employment and development. In this regard, this article briefly analyzes the integration of craftsmanship spirit into vocational education teaching strategies, hoping to provide valuable references and lay a solid foundation for readers.

Keywords： craftsman spirit; higher vocational education; education and teaching

引言

工匠精神是一种追求卓越、崇尚完美、精益求精的精神风貌和职业态度。它强调对工作的热爱、对品质的严格要求以及对细节的完美追求。为了更好地理解工匠精神，我们可以将其拆分成两个部分，即“工匠”和“精神”，其中“工匠”主要是指一些具有高超的专业技能的人才，而“精神”泛指认真负责、专注严谨。这两者结合在一起，便是指的是一些外有高超技艺、内有高尚态度的崇高精神。

而当前，随着我国经济实力的不断提升，社会以及企业对高职人才的需求标准也在不断提升，不但要求他们具备扎实的专业基础知识和高超的专业技能，同时还要求他们拥有崇高的职业道德和社会责任感，传统的高职人才已经无法满足企业发展的需要。对此，高职院校有必要立足于新的时代形势，遵循时代发展的规律，将工匠精神融入高职教育教学之中，在传授学生专业知识的同时，帮助他们树立正确的思想和观念，促使他们形成爱岗敬业、勇于创新、追求完美等优秀品格，从而打造全新的高校教育教学新局面，为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

一、工匠精神融入高职院校教育教学的意义分析

（一）满足时代发展需要

当前，随着“2025中国制造”、发展新质生产力等口号的提出，高职教育迎来了改革和发展的新契机。在产业转型和技术升级背景下，传统的高职人才已经无法满足企业以及社会发展的需

要^{〔1〕}。而将工匠精神融入高职教育教学之中，能够促使高校对传统的课程教学以及人才培养模式进行改革和优化，以产业转型和企业发展的需要为导向，重构课程体系，优化课程教学等方式，能够帮助学生更有效地学习专业知识和技能，培养他们实践能力和创新能力，从而提升人才培养质量，使他们成为符合企业以及社会发展需要的技术技能型人才，从而为推动产业转型以及社会经

济发展奠定坚实基础^[2]。

（二）培养学生职业意识

职业意识主要是指个体在一定社会背景下，经过长时间的教育培训和岗位实践，从而逐渐形成的某种与自身所从事职业有关的思想 and 意识的观念。而工匠精神是一种精益求精、爱岗敬业、追求完美的精神风貌，将其融入高职教育教学之中，并通过课程教学、实践教学等方式，将工匠精神渗透给学生，能够有效激发他们的职业热情，使他们养成优秀品格，强化他们的社会责任感和使命感，从而使他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才^[3]。

（三）促进校企协同发展

在新时期，向高职院校教育教学中渗透工匠精神，能够有效推动产教融合，促进院校与相关企业协同发展。通过校企合作，高职院校能够更加全面、深入了解企业发展实际需要，并以此为基础，及时调整教学内容，优化教学方法，使教学环境与企业真实工作环境贴近，以此培养学生实践能力和创新能力。同时，企业也能够深入到高职人才培养和专业教学的各个环节之中，为学生实践和学习提供契机和场所，从而为他们更好地适应未来工作岗位奠定基础。总之，将工匠精神融入高职教育教学之中，能够推动院校与相关企业开展深入合作，不仅能够有效培养学生实践能力、创新能力，同时也为企业持续发展提供了重要人才保障^[4]。

（四）提升教师队伍素养

将工匠精神融入高职院校教育教学之中，能够有效提升教师队伍素养。工匠精神的融入，对教师的要求比较高，不仅要求他们具备扎实的专业知识和技能，同时还要求他们拥有崇高的道德品质和精神素养。对此，为了将工匠精神顺利融入院校教育教学之中，高职院校应加强教师队伍建设工作，通过多种方式和手段，不断革新教师观念，提升他们的素养和能力，从而为将工匠精神更好地渗透给学生奠定坚实基础^[5]。

（五）构建向上、和谐的校园文化

工匠精神融入高职院校教育教学之中，能够构建良好的校园氛围。校园是高职学生学习和生活的主要场所，对他们的未来发展有着重要的影响。对此，高职院校应积极营造一个“爱岗敬业、追求极致、精益求精”的校园文化氛围，鼓励学生在学习中追求极致，在实践中追求完美，以此强化他们的实践能力和创新能力^[6]。可以组织和开展各种实践活动，比如说大学生创新创业大赛、校企合作实践项目等，引导学生参与其中，从而有效激发他们兴趣，培养他们实践能力和综合素养。

二、工匠精神融入高职院校教育教学的创新路径

（一）确定“立德树人”理念，明确工匠精神育人实质

古语云：“种德者，必养其心”。为了更为有效地培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力，使他们成为符合产业需要的，符合一线职业岗位需求的技术技能型人才，高职院校应积极贯彻和落实“立德树人”根本任务，以培养学生职业道德为核

心内容，在关注学生专业知识培训和技能培养的同时，也要强化他们的职业道德，使他们成为技能精湛、品德高尚的高质量人才^[7]。对此，高职院校以及教师应认识到“工匠精神”的育人实质，并将其渗透到人才培养和教育教学的各个环节之中，以此促进学生全面发展。具体俩几个，工匠精神的渗透，不仅仅体现在教学目标的设定、教学体系的设置以及教学内容的安排上，同时更体现在教学方法、考评体系以及校园文化等各个方面，从而培养学生形成精益求精、爱岗敬业的优秀品质，使他们树立正确的思想观念和正确的价值认知，为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[8]。

（二）加强课程渗透，促进学生全面发展

工匠精神是一种崇高、伟大的精神面貌，其中蕴含着多种内容，将其融入高职教育教学之中，对学生专业素养以及综合能力的提升具有重要的现实意义。对此，高职院校应充分发挥课程媒介作用，将工匠精神渗透课程教学之中，以此在传授学生知识和技能的同时，帮助他们树立正确的观念和思想，从而促进他们全面发展^[9]。

1. 将工匠精神渗透专业课中

高职院校的主要目的是传授学生专业知识和技能，培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才。专业课程教学是高职院校教育教学的重点内容，对学生专业知识以及专业技能的培养具有重要的作用。对此，为了提升人才培养质量，高职院校以及教师有必要将工匠精神融入专业课程之中，根据专业课程特点，结合学生学情，分析不同专业学生需要具备的素养以及工匠精神的内涵，设计出更符合培养学生工匠精神的教学方案^[10]。例如，在建筑类专业教学之中，教师应结合学生学情，向他们渗透实事求是、追求完美的精神，可以在教学中引入相关案例或开展项目式教学等方式，使他们在学习和掌握专业知识的同时，更加深刻地理解工匠精神的内涵。还比如，在计算机编程课程教学中，教师应着重培养学生耐心、细心、创新以及负责等品质，鼓励他们在具体的实践过程中追求完美品质，大胆实践和创新，通过这样的方式，不仅能够促使学生学习和掌握编程知识，强化他们实践能力，同时还能够使他们认识到工匠精神的重要性^[11]。

2. 将工匠精神融入创新创业课程中

创新创业课程是高职院校教育教学的重要组成部分，通过开展创新创业教育，能够有效激发学生创新创业意识，培养他们创新能力和创业品质，为他们未来就业和发展奠定基础。然而，从我国当前高职创新创业教育情况来看，创业教育的育人作用并未充分发挥出来。例如，部分教育体系并不完善，教师所运用的教学模式和方法相对陈旧，同时，在创新创业课程教学过程中很少融入工匠精神。对此，这就要求教师在开展创新创业课程教学过程中，根据教学目标以及学生实际需要，将工匠精神融入其中，这样做不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，提升创新创业教育效果，同时还能够使他们深刻感受工匠精神的魅力，使他们在日后的学习和工作中不断践行。需要注意的是，教师应根据行业发展趋势以及企业实际需求，对相关专业的工作岗位以及创新要素进行全面分析，并将工

工匠精神灵活融入课程教学之中，从而为提升创新创业教育效果和培养学生工匠精神奠定基础^[12]。

（三）拓展实践育人形式，提升工匠精神培育效果

为了将工匠精神有效渗透给学生，使他们从意识层面认识到工匠精神的重要性，将其内化成素养，并逐渐养成良好的习惯，教师可以积极组织和开展各种类型的实践活动，通过这样的方式，使他们在参与实践活动的过程中，学习和领悟工匠精神的内涵，体会到其真正价值所在，并且逐渐将其作为自己的信仰和追求。对此，可以从以下几个方面拓展实践育人形式。

1. 组织学生深入企业内部

为了有效培养学生工匠精神，强化他们的实践能力、创新能力以及解决问题能力，高职院校应与相关企业开展深入合作，构建稳定的合作关系，结合专业特点以及学生学情，有计划、有目的地引导学生深入企业内部，观看企业工作流程，体会企业内部文化，了解企业工作机制，并与企业优秀工作人员就学习、就业以及未来职业规划等方面开展深入沟通和交流，从而使他们深刻感受到工匠精神中的爱岗敬业、极致追求以及精益求精等精神内涵，了解企业人才需求和文化精神，认识到作为一名合格企业员工需要具备的技能、素养、品质等内容。通过这样的方式，帮助他们树立正确的思想观念以及价值认知，从而使他们逐步形成积极进取、爱岗敬业的工匠精神，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[13]。

2. 开展“工匠”进校园活动

为了更好地帮助学生领悟“工匠精神”，教师可以积极组织和开展“工匠进校园”活动，邀请著名“工匠”，与学生、教师等开展面对面沟通，分享他们求学、就业以及职业发展等方面的经验，通过这样的方式，充分发挥榜样示范作用和先锋带头作用

用，将工匠精神深刻的诠释出来，使广大高职学生深刻领悟工匠精神的内涵，并促使他们树立远大的理想和目标，使他们积极投身到社会主义事业建设之中，成为合格的建设者和接班人。

高职院校以及教师邀请的“工匠”可以是院校能够请得到且学生佩服的“大国工匠”，也可以是本校优秀毕业生或者在技能大赛中获奖人员等，通过组织和开展各种实践活动，使学生能够近距离与“工匠”进行沟通和交流，从而使他们更加深刻地感受到工匠精神的内涵，并且认识到“工匠精神”离我们并不遥远，进一步激励高职院校学生树立远大目标和理想，增强他们的自信心，从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[14]。

（四）开展主题校园文化活动

高职院校为了确保“工匠精神”能够在校园中扎根，营造良好的校园环境，高职院校还应坚持“立德树人”根本任务，积极组织和开展相关主题校园文化活动，比如说开展“寻访优秀创业校友”“百工进校园”“寻找身边的工匠精神”等活动，以此塑造学生优秀品格，促进他们全面发展。除此之外，教师还可以组织和开展演讲比赛、职业技能大赛、征文比赛等活动，通过这样的方式，将工匠精神融入高职学生的心中，帮助他们塑造优秀品格^[15]。

三、结束语

总之，在新时期，将工匠精神融入高职院校教育教学中具有重要的现实意义。对此，高职院校以及教师应紧跟时代发展需要，通过多种方式和手段，将工匠精神灵活地融入高职院校教育教学之中，以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 潘路奇. 工匠精神融入机械专业开放教育的价值与路径分析[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(06): 94-98.
- [2] 葛星星, 何青松. 机械类专业高职学生“工匠精神”培育研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 1-3.
- [3] 张蓉倩. 高职院校“劳职协同”劳动教育路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 91-93.
- [4] 林万蔚. 工匠精神在高职艺术设计类专业教育中的价值认知与实践研究[J]. 美术教育研究, 2024, (22): 155-157.
- [5] 王艳. 医德药德教育融入高职院校基础医学课程的探索研究[J]. 内江科技, 2024, 45(11): 152-153.
- [6] 袁萍, 徐航. “三全育人”视域下高职院校艺术实践活动的育人作用探析——以深圳职业技术大学为例[J]. 深圳职业技术大学学报, 2024, 23(06): 57-63.
- [7] 陈美, 陈永清. 涉农高职院校学生“工匠精神”培养研究[J]. 农村科学实验, 2024, (22): 184-186.
- [8] 翟林香, 高红梅, 谷月. 辽宁省高等职业教育文化传承实践研究——基于《辽宁省44所高职院校2023年度质量报告》分析[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11): 1-7+12.
- [9] 陈海洋. 高职院校校企文化对接与融合的探究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11): 96-99+104.
- [10] 海秋丹. 新质生产力视域下高职院校工匠精神培养对策——基于匹配辽宁地方产业经济发展[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11): 26-30.
- [11] 张雨. 高职院校设计类专业学生工匠精神的培育研究[J]. 今传媒, 2024, 32(11): 141-144.
- [12] 杨霞榕. 新时代高职学生工匠精神培育困境及路径探析[J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 126-128.
- [13] 贾广辉, 袁留奎. 高职院校工匠精神培育的路径研究[J]. 汽车维修与修理, 2024, (22): 35-37.
- [14] 何萌亚. 工匠精神融入高职院校思政课教学研究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 党史文苑, 2024, (11): 107-109.
- [15] 徐立纯. 职教精神视域下高职院校“双师型”教师团队培养路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 64-65+68.

产教融合视域下高职院校电子商务专业 协同育人机制探索

张颖琨

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

摘 要 : 随着社会经济的不断发展以及移动互联网技术的广泛应用, 产业对电子商务专业人才的需求发生了改变, 高职院校作为培养技能型人才的重要场所, 需要培养出知识、技能、素质和职业能力等各方面都协调发展的综合型人才, 然而仅仅依靠高职院校难以培养出适应和符合社会和行业需求的实用型人才, 而协同育人机制的构建是提高高职院校人才培养质量的最有效的一种方法。电子商务专业具有实用性以及交叉性等特点, 使得协同育人机制成为高职院校教学中不可缺少的环节。

关 键 词 : 产教融合; 电子商务; 协同育人; 高职院校

Exploration of Collaborative Education Mechanism for E-commerce Majors in Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration

Zhang Yingkun

Guangdong Southern Vocational College, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : With the continuous development of social economy and the wide application of mobile Internet technology, industry demand for electronic commerce professionals has changed, higher vocational colleges as an important place to cultivate skilled talents, need to cultivate knowledge, skills, quality and professional ability and so on various aspects are coordinated development of comprehensive talents, but only rely on higher vocational colleges to adapt and meet the needs of society and industry of practical talents, and the construction of collaborative education mechanism is to improve the quality of talent training in higher vocational colleges is the more effective way. E-commerce major has the characteristics of practicality and crossover, which makes the collaborative education mechanism become an indispensable link in the teaching of higher vocational colleges.

Keywords : integration of industry and education; e-commerce; collaborative education and training; higher vocational colleges

引言

随着经济的不断变革, 电子商务产业得到了迅速发展, 社会对职业教育的要求越来越高。产教融合是职业院校实现人才培养和高质量发展的关键途径。通过引入产教融合理念, 高职院校可以根据企业的具体规划建立健全课程体系。在产教融合模式下, 高职院校可以实现教育与实践、教育与产业、教育与岗位的有效统一。通过相关企业提供技术和场地支持, 高职院校可以制定完善的技术技能人才培养方案, 为国家和社会输送高质量人才; 而企业可以通过职业学生实习实践或与高职院校合作建立实训基地, 完成企业人才队伍的储备。

一、产教融合下电子商务专业构建协同育人机制的必要性

(一) 有利于促进经济和产业发展

产教融合是检验职业院校教育教学和人才培养的重要标志, 是实现教育资源、产业需求和人才培养相统一的重要举措。一方面, 根据职业院校的社会属性可知, 高职院校是为国家和社会培养实用性、创新性技术技能人才的重要场所。随着产业结构不断

变化, 培养高质量、高水平的技能型人才, 为社会和产业的发展提供优质人才, 逐渐成为目前高职院校的重点教学任务与共识^[1]。另一方面, 产教融合可以有效促进产业与职业教育的有机结合, 为社会培养更符合发展需求的人才, 从而推动产业更快、更好地发展。企业是产业和经济发展的重要动力。而高职院校是为企业输送人才的重要教育基地。企业与院校的深入合作, 不仅可以帮助院校重构课程体系, 还可以确保企业的人才衔接, 从而更好地推动科学技术发展, 这对于经济 and 产业的发展具有重要的

现实意义。

（二）有利于培养高水平人才

《国家职业教育改革实施方案》提出，促进职业教育高质量发展、培养高水平技术人才需要专业课程体系与岗位需求进行对接、教学内容与产业发展对接、教学目标与产业目标对接等，以此才能更好地完善职业教育相关标准^[2]。高职院校电子商务专业具有较强的实践性和实用性，通过产教融合、协同育人等发展模式，高职院校可以更快速、有效地缩短学生就业缓期和。在专业人才培养过程中，院校和企业应当充分发挥各自的优势，以产业和社会发展的创新需求，促进电子商务专业人才培养模式创新和教学改革^[3]。通过深入了解企业发展模式、发展方向、岗位需求等内容，高职院校可以更精准地培养出适合企业生产、创新、管理和发展所需要的技能型人才，从而进一步提高人才培养的针对性和有效性，达到增强专业教学效果、提高专业人才培养质量的目标，形成校企双方互利共赢的局面。

（三）有利于实现高职学生高质量就业

随着社会经济的发展，我国大部分产业得到了历史性的创新与变革，我国经济发展的主要途径逐渐从依靠廉价劳动力、创业资源、人才引进等方式转化为依靠创新和发展技术。在此背景下，社会和产业对岗位标准、职业能力和职业素养做出了具体的要求。协同育人机制是高职院校接触实际工作环境的最佳举措。协同育人机制的建立，对于实习实训教学、先进产业发展理念和产业技术的引进具有重要作用，可以推动各种教学资源的相互转化、相互支撑。^[4]。

二、产教融合视域下电子商务专业协同育人机制构建现状

（一）院校和企业合作力度不足

电子商务企业是高职院校实施产教融合模式的重要组成部分，企业的积极参与与产教融合的开展效果息息相关。部分高职院校由于对企业发展的方向认识不足、对岗位需求也没有深入了解，使得电子商务学生所掌握的知识与技能和企业需求存在脱节，学生难以达到企业对人才的需求。企业的发展和创新是以赚取利益为首要任务^[5]。而在院校与企业合作过程中，部分企业虽然投入了大量的资源和技术，但合作时间短、合作形式单一等问题，使得人才培养难以取得预期的效果，更无法为企业提供效益。同时，由于企业和高职院校在发展目标上无法达成统一的目标，使得他们在专业发展、技术创新、人才培养与职业需求等方面难以深入对接，导致双方无法建立深入、长期的合作体系。

（二）协同育人机制不完善

一方面，在实施协同育人过程中，院校和企业关系较为疏远和松散，电子商务教育体系与产业链尚未形成有机统一，二者之间也没有形成专业化、严谨性的信息对接渠道，合作方式存在较大的漏洞，使得协同育人机制不完善^[6]。另一方面，部分高职院校还未建立健全的激励机制，与相关企业开展合作时未明确规定协同育人目标和体系，使得协同育人呈现出一种“表面”的合作

关系。在这样的背景下，院校与企业开展产教融合和协同育人的内驱力逐渐减弱，从而从整体上对高职院校电子商务专业的协同育人机制产生影响。

（三）产教融合的深度不够

在新时代背景下，高职院校与企业开展深度合作，可以有针对性解决教学与岗位脱节的问题，有助于提升人才培养质量^[7]。然而，根据产教融合的现状来看，当前高职院校与企业在协同育人模式上存在育人深度不够的问题。第一，院校与企业只签订实习协议，仅仅让学生到企业基地进行短期实习，这些“表面化”的措施，没有依据院校和企业的共同育人目标进行多角度、全方位合作，这使得校企合作不具有长效性，难以形成双方共赢局面。第二，在产教融合模式下，学生的综合价值还处于廉价劳动力阶段，院校与企业的合作具有短效性、阶段性的特点^[8]。电子商务属于实践性和应用性专业，其专业特性使得教学以技术技能教学为主，由于学生技术技能尚未成熟，在企业实习中只能做一些边缘工作。第三，与院校开展合作的电子商务企业以中小企业为主，虽然对人才需求量大，但招聘岗位不多，难以为学生提供实训岗位。

三、产教融合视域下电子商务专业协同育人构建策略

（一）整合教育资源，为协同育人提供保障

在传统的教育体系下，高职院校的人才培养目标与企业需求并不一致，这使得学生在未来的职业发展中难以适应行业需求^[9]。在产教融合视域下，校企协同育人机制的构建为职业院校人才培养提供了保障，可以最大程度为社会输送高水平技能人才。一方面，从教学内容和实践应用出发，电子商务专业可以与计算机技术、市场营销、新媒体传播等专业建立跨学科合作体系，以此推动电子商务专业的发展^[10]。另一方面，为了推动产教融合落实，院校可以与企业共同建立电子商务专业实践基地，模拟真实工作环境，让学生有机会接触到更专业的学习资源，这样不仅有利于学生更好地掌握理论知识，还有利于培养他们应用能力。过去，高职学生所能接触到的产业信息有限，难以了解到一些先进且高端的技术。对此，在校企合作模式下，高职院校需要改变传统的“系统性”资源教学形式，转变为“信息化”资源教学形式^[11]，并根据企业提供的资源，建立健全的资源整合机制，促使学生可以提高专业能力和职业素养。

（二）打造专业教师队伍，深化产教融合

在产教融合视域下，高职院校电子商务专业构建协同育人机制，不仅需要与企业展开深入合作，还应当完善教学体系、创新教学模式，更新教育理念，以此才能更好地提高教学质量和人才培养质量。而开展教育教学的中心和核心是教师，教师的专业水平与实践经验与学生的发展有着紧密的关系，也对协同育人机制的有效实施产生了重要的推动作用^[12]。只有强化教师管理模式，促进高职院校教师团队有机融合、从系统上提升教学团队的教学能力、创新能力、技术与服务能力

首先，教师队伍专业能力是高职院校发展教育和培养人才的

关键载体，也是提升人才培养质量的主要根源。随着教育的不断深入，教师专业发展方向发生了变化，教学科研成为提升教师队伍专业水平和教学素质的主要途径。对此，高职院校需要引导教师积极参与到科研项目研究中，坚持教学与科研同向发展的教育理念^[13]。在推进专业建设、课程改革与实践，提升教师队伍教学能力的过程中，要及时了解电子商务专业的发展方向、电子商务产业岗位需求以及职业标准等，更有针对性地提升教师团队的综合水平，从而为人才培养提供坚实的支撑。其次，高职院校可以聘请电子商务领域的优秀人才、高级教授、知名企业家等具有丰富实践经验的专家加入教学团队，为教师团队的专业水平和教学实践提供建设思路；同时，院校还可以定期邀请企业员工入校，参加教师团队的各项研究工作，从教学体系建立、教学内容选择、实践课程指导等方面给予专业的建议，让企业员工通过多元化方式、多角度地参与教师团队建设中，促使校内专业教师队伍可以最大程度地得到提升^[14]。最后，校内专业教师与企业指导教师存在着明显的差异，一个熟悉理论教学、一个具有丰富的实践经验。在教师团队建设中，将校内专业教师与企业指导教师分别进行组队，专业教师可帮助企业指导教师更快速地开展教学工作、掌握理论知识；指导教师可以向专业教师传递企业新动态，促使高职院校教师团队得到高效发展。

（三）细化专业发展方向，提高校企合作的实效性

在产教融合视域下，高职院校人才培养方向和教育发展方向发生了变化，人才培养目标必须适应社会和产业的总体需求。在

此基础上，协同育人机制的构建显得极其重要。对此，高职院校和企业之间的合作需要不断深入，了解电子商务领域的各个不同的产业链和岗位需求，促使专业和产业达到深度融合。由于电子商务专业具有明显的发展性和扩展性，其教学方向随着时间的推移更是呈现多样化的方向，其不同的专业方向对应的产业需求不同^[15]。课程内容的不同，代表着电子商务岗位指向的不同。对此，协同育人机制的构建需要不断细化专业发展方向，推动专业和产业的多元化对接，从而提高校企合作的实效性。

首先，电子商务专业包含不同专业方向，其中包括跨境电商、网店运营、新媒体运营、现代经营管理等方面，在研究产业发展方向过程中，电子商务专业需要依据产业的发展方向将课程细化为线上运营、市场服务、新媒体运营、数据分析师等等，让学生结合课程定位自己的发展目标，并有针对性地实施学习任务；其次，专业发展方向的多样化使得课程建设更加精准，一些专业课程比较线上营销内容教学，比如网店运营；而一些课程更加倾向于理论内容教学，比如网站平台、店铺维护以及数据分析等。课程教学方向的多元化，使得学生职业能力的定位不同，高职院校需要结合课程特点和产业发展方向为学生设计好具体的发展目标；最后，由于专业课程的复杂性，高职院校难以保证人才培养的全面性，这时需要充分发挥企业的衔接作用，与企业开展合作。相关企业具有前瞻性，在完善岗位标准、职业技能和产业发展方向时，可以为电子商务专业提供更为实际、详细和与产业对接的行业需求，帮助院校更好地优化课程体系。

参考文献

[1]陈开胜. 产教融合背景下高职院校电子商务与直播专业人才培养策略研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 175-178.

[2]顾艺. 以高水平产教融合与校企合作推动高职院校育人工作发展——基于高职英语教学的视角[J]. 知识窗(教师版), 2024, (07): 90-92.

[3]夏谦. “1+X”证书制度下高职院校产教融合创新实践与研究——以电子商务专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17 (04): 13-16.

[4]李敏. 产教融合视域下高职电商学生创新创业能力培养思路探索[J]. 陕西教育(高教), 2024, (05): 79-81.

[5]刘建. 产教融合背景下高职院校高素质技能型人才培养质量提升策略研究——以电子商务专业为例[J]. 环渤海经济瞭望, 2023, (11): 33-36. DOI:10.16457/j.cnki.hbhjilw.2023.11.007.

[6]王伟萍. 新媒体视野下高职院校电子商务专业政校企协同育人模式创新研究[C] // 山西省中大教育研究院. 第九届创新教育学术会议论文集——教育创新篇. 青岛工程职业学院, 2023: 3.

[7]郭湘红, 梁永祥, 吐尔逊古丽·热克甫. 产教融合视域下职业院校电子商务专业人才培养模式研究[J]. 商展经济, 2023, (21): 141-144.

[8]苏森. 产教融合视域下高职电商专业实践教学体系研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (02): 54-56.

[9]费良杰, 陈海钰, 李乐. 产教融合视角下高职院校跨境电子商务创新创业人才培养模式研究[J]. 对外经贸, 2022, (08): 132-135.

[10]文求实, 陈光忠. 高职院校电子商务专业校企协同实践育人工作机制探究[J]. 科教导刊, 2022, (13): 16-19.

[11]马红军. 产教融合背景下高职院校电子商务专业产业学院的建设路径[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022, 35 (01): 8-11.

[12]刘电威. 基于高职电子商务专业协同育人平台下的技能考核的研究与实践[J]. 电子商务, 2020, (06): 75-76.

[13]马小红. “互联网+”下的高职院校电子商务专业校企协同育人的方式方法浅析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (01): 57-58.

[14]李霜, 周银新. 基于跨境电商视域下高职外贸类专业校企协同育人平台的构建研究[J]. 河北职业教育, 2017, 1 (01): 26-28.

[15]朱小平. 校企协同育人视角下高职电子商务专业实践教学体系改革研究[J]. 市场周刊(理论研究), 2016, (04): 119-120.

基于 OBE 教育理念的“研究方法学”课程改革与实践研究

楚静, 于世春

北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院, 北京 102601

摘 要 : 本文旨在探讨成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 在《研究方法学》课程中的应用与实践效果。OBE 教育模式以学生为中心, 以学习成果为导向, 通过逆向设计课程体系, 明确教学目标, 并以此指导教学内容和评价体系的构建。本研究首先明确了《研究方法学》课程的教学目标, 结合布鲁姆的认知目标分类模型, 从知识、能力和素养三个维度细化目标, 确保教学活动的针对性和有效性。在教学实施方面, 本文介绍了包括翻转课堂、对分课堂、项目制学习在内的多元化教学模式, 以及这些模式如何促进学生对知识的深入理解和应用能力的提高。此外, 本研究还对课程考核与评价体系进行了改革, 强调过程性评价, 以全面评估学生的学习成果。实践结果表明, OBE 理念下的课程改革有效提升了学生的学习动力和学习效果, 为学生的学术和职业发展奠定了坚实的基础。

关 键 词 : 研究方法学; 成果导向教育理念 (OBE); 课程改革

Research Methodology Course Reform and Practice Research Based on the OBE Educational Philosophy

Chu Jing, Yu Shichun

Beijing Hospitality Institute, Beijing 102601

Abstract : This paper aims to explore the application and practical effects of the Outcome-Based Education (OBE) model in the "Research Methodology" course. The OBE educational model centers on students and is goal-oriented, with the curriculum designed in reverse order to clarify teaching objectives and guide the construction of teaching content and evaluation systems. This study first clarifies the teaching objectives of the "Research Methodology" course and refines them into three dimensions of knowledge, ability, and quality according to Bloom's cognitive goal classification model, ensuring the targeted and effective nature of teaching activities. In terms of teaching implementation, this paper introduces a diversified teaching model including flipped classroom, paired classroom, and project-based learning, as well as how these models promote students' in-depth understanding and application of knowledge. In addition, this study reformed the course evaluation and assessment system, emphasizing process-based evaluation to comprehensively assess students' learning outcomes. The practical results show that the curriculum reform based on the OBE concept effectively enhances students' motivation and learning effectiveness, laying a solid foundation for their academic and career development.

Keywords : research methodology; outcome-based education (OBE); curriculum reform;

引言

成果导向教育 (outcome-based education, OBE) 是一种以学生为中心、以学习产出为导向, 采用逆向思维方式进行课程体系建设的先进教育模式^[1-2]。要解决的根本问题是培养什么人和怎样培养这样的人问题^[3]。该理论是由美国学者在 20 世纪 80 年代 Spady 提出的教育理念, 此后, 美国工程技术认证委员会 (ABET) 也全面接受了 OBE 理念, 并将其贯穿于工程教育专业认证标准的始终^[4-7]。斯派迪认为学习成果不是学生头脑中的价值观念、态度或心理状态, 而是学生用其知道的和学到的东西确实能做到什么, 即将其所学内容真实应用。学习成果具有终结性、持久性、深度性和阶段性等特点^[4]。OBE 进课程和课堂教学, 即当前工程教育改革的难点、痛点, 也是重点和突破点^[8]。

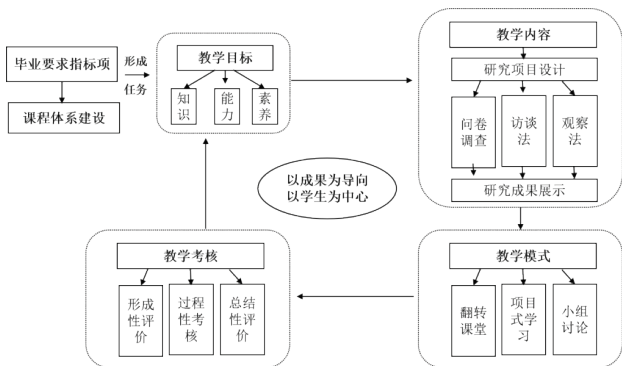
《研究方法学》作为高年级本科生的必修课程, 对于培养学生的科学研究能力具有重要作用。该课程不仅提供了科学研究的基本框架和工具, 而且旨在培养学生分析问题和解决问题的能力, 尤其是批判性思维和独立研究的能力。然而, 传统的教学模式往往以教师为

中心进行单方面的“知识传授”为主。教师根据教材设计教学内容，课堂互动少，同时教师作为主要的活动规则的制定者和评价者，过程性学习的监测和督促力度小，忽视了学生的主动参与和互动，学生的学习动力不足，学习效果一般。

一、基于 OBE 理念的研究方法学课程改革思路

根据 OBE 理念，为了实现所教授课程的教学目标，需要以下 3 个层面或三个阶段的协同发力：课程教学目标设计（设计所教授课程的教学目标）、教学实施与指导（选择和实施用于传递指定内容和促进学生实现教学目标的方法）和教学评价（选择和实施用于确定教学目标是否实现以及解释结果的方法）^[8-9]。

围绕着“以成果为导向，以学生为中心”的教学理念^[10]，根据学院的毕业指标点要求，明确教学目标任务，这些目标任务与布鲁姆认识目标相融合，形成知识、能力、素养的有机结合；依据上述教学目标，设计教学内容，并将具体的研究方法融入研究项目制的实施过程中；教学的模式采用多种教学模式以增强学生的学习体验，包括翻转课堂、对分课堂、项目制学习、小组讨论等多元的方式；最后根据教学效果实施形成性评价、过程性评价、总结性评价等评估，并在实施过后根据教学效果不断调整和优化教学目标（图 1）。



> 图 1 OBE 理念下的研究方法学课程教学改革思路

> Fig. 1 Teaching Reform Ideas for Research Methodology Course under the OBE Framework

二、课程教学实践

（一）教学目标

在 OBE 结构体系中，“定义学习产出”即教学目标的确定最终要落实到课程教学目标的制定上，OBE 课程的设计是一个从课程目标这个第一要素出发的反向设计的过程^[8]。基于 OBE 理念，结合中瑞酒店管理学院的专业人才培养目标，按照教学目标服务于学习产出的内在逻辑，对研究方法学课程的目标定位进行了合理设定。在细化教学目标的过程中，借鉴了布鲁姆的认知目标分类模型（Bloom's Taxonomy），该模型将认知水平划分为六个递进难度的层次：记忆、理解、应用、分析、评价和创造^[11-12]。各层次对应的行为动词亦有所区别，以确保教学目标的精确性和可操作性。

表 1 给出了“研究方法学”课程目标对毕业要求指标点能力指

标点的对应关系。该课程作为大四学生的专业核心课程，支撑了 4 个毕业要求指标点。同时，从“知识-能力-素养”3 个维度细化课程教学目标，为教师提供具体的、可测量的学习成果。

表 1 教学目标与毕业要求和能力指标点的对应关系

Table 1 Correspondence Between Learning Objectives, Graduation Requirements, and Competencies Indicator Points

| 毕业要求 Graduation requirement | 能力指标点 Ability objectives | 目标定位 Target location | 教学目标 Teaching objective |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1. 研究方法 相关知识 | 1.1 具备研究中的 相关知识 1.2 具备毕业学 位论文的科 学化、规范化和 国际化的视野 1.3 掌握科学探 究的步骤和原则 | 知识 | 1.1 解释研究过程 1.2 知晓研究和理论的概念，并解释研究和理论的关系 1.3 阐述研究过程和研究范式 1.4 解释问卷、量表、访谈法、观察法、案例研究法的概念和实施过程 |
| 2. 批判性 思维 | 2.1 运用批判性 思维对研究问题 进行分析 2.2 评估不同研 究方法的适用性 和局限性 | 能力 | 2.1 根据研究内容选择合适的研究题目 2.2 选择合适的研究方法 |
| 3. 研究能力 | 3.1 运用所学知 识，提出问题解 决方案 3.2 具备管理学 研究的基本能力 3.3 掌握研究问 题、目标、途 径、方法 | 能力 | 3.1 应用问卷设计技巧完成问卷优化工作 3.2 辨别实际工作中选用不同量表的意图 3.3 运用问卷实施原则进行数据分析 3.4 根据访谈设计原则编写访谈提纲 3.5 应用访谈的步骤及技巧完成访谈工作 3.6 能够独立实施科学程序的观察法 3.7 独立实施科学程序的案例研究法 |
| 4. 学术规范 | 4.1 了解相应的 学术规范和道德 要求 4.2 具备客观、 严谨的治学态度 | 素养 | 4.1 学术诚信 4.2 遵守学术道德 4.3 形成严谨、客观、求实的科学态度 |

（二）教学内容及教学模式

围绕着教学目标，对研究方法学课程进行了全面而深入的设计，旨在实现多维度的教学效果。课程设计紧密围绕与毕业指标点相匹配的课程目标，精心规划每堂课的课堂学习成果。首先，基于研究方法学对毕业要求指标点中“研究能力”形成的高等级支撑度，设定出该课程的最终成果目标：学生以小组形式根据所

学习的研究方法完成研究课题，并进行课题汇报。这一过程涵盖了从题目选定、研究方法选择、研究实施、数据收集与分析，直至形成研究结论的整个研究流程，贯穿课程始终。其次，根据课题研究的逻辑顺序及研究中常用的研究方法，设计每堂课的具体学习成果。最后，围绕每堂课的学习成果，精心构建课程内容。

在 OBE（Outcomes-Based Education）理念的指导下，教学内容、方法和模式的创新设计显得尤为重要。为了有效实现教学目标，本课程借鉴学习行为理论，构建了多元化的教学模式。学习行为理论包含两个核心部分：学习成效金字塔理论^[13-14]和学习成果建构行为模型。

学习成效金字塔理论揭示了不同学习方式对学习内容留存率的影响。该理论指出，相较于被动学习方式（如听讲、阅读、视听和演示），主动学习方式（如讨论、实践、教授他人）的学习内容留存率更高。本研究将七种学习方式分别用 A 至 G 表示，其中 A 代表“教授他人”、B 代表“实践”、C 代表“讨论”、D 代表“演示”、E 代表“视听”、F 代表“阅读”、G 代表“听讲”，从 A 至 G 表示不同学习行为类型对学习成果的贡献度，A 为最高，G 为最低。

学习成果建构行为模型进一步将学习活动分为三个子系统：学习成果建构行为（获取、加工、应用）、学习成果交互行为（交流、情感、组织）和学习成果分享行为（分工、分享）。总体上，知识输出类学习行为如应用行为、交流行为、分享行为对学习成果的贡献度高，知识输入类学习行为，如获取行为对学习成果贡献度低^[15]。基于教学内容的特点和学习成果建构行为模型，本课程采用了多样化的学习方式，并特别加大了对高等级学习成果贡献度的学习方式的应用，以满足大四学生专业课程对综合能力运用的要求，具体见表 2。

表 2 OBE 理念下的研究方法学课程内容和教学模式

Table 2: Research Methodology Course Content and Teaching Model under the OBE Paradigm

| 教学目标 | 课程内容 | 知识要点 | 学习方式对照 | 学习成果贡献度等级 |
|---------------------|-----------|--------------|---------|-----------|
| 1.1、2.1、2.2、4.1、4.2 | 论文结构与研究题目 | 论文结构及常见问题 | 听讲 | G |
| | | 研究过程与题目的选择 | 听讲 | G |
| | | 学术道德 | 阅读 | F |
| | | 根据所学内容拟定研究题目 | 实践、教授他人 | B、A |
| 1.2、1.3、1.4、1.5、1.6 | 研究相关概念和范式 | 研究和理论的概念 | 听讲、讨论 | G、C |
| | | 理论和论文的关联 | 听讲、讨论 | G、C |
| | | 研究类型 | 试听、阅读 | E、F |
| | | 常见研究方法 | 听讲、演示 | G、D |
| 3.1、3.2、3.3 | 问卷调查法（理论） | 调查问卷的结构 | 听讲 | G |
| | | 调查问卷的设计 | 实践 | B |
| 3.1、3.2、3.3 | 问卷调查法（实践） | 问卷实施与分析 | 教授他人 | A |

| 教学目标 | 课程内容 | 知识要点 | 学习方式对照 | 学习成果贡献度等级 |
|-----------------|-------|--------------|--------|-----------|
| 3.4、3.5 | 访谈法 | 访谈法概念与分类 | 阅读、讨论 | F、C |
| | | 访谈的计划与实施 | 实践 | B |
| 3.6、4.1、4.2、4.3 | 观察法 | 观察法的概念、特点及原则 | 听讲、讨论 | G、C |
| | | 观察法的实施 | 实践 | B |
| 3.7、4.1、4.2、4.3 | 案例研究法 | 案例常用研究方法以及误区 | 试听、阅读 | E、F |
| | | 案例设计 | 讨论 | C |
| | | 研究结果汇报 | 教授他人 | A |

下面以“访谈法”课为例，介绍教学模式在该教学内容中的具体实施。首先，教师对访谈法的基本概念进行简洁的介绍，为学生奠定理论基础。随后，学生被提供关于访谈法分类的阅读材料，旨在通过阅读后的讨论活动，让学生深入探讨不同访谈法的优势、局限及其适用场景。这一阶段，学生通过讨论（学习成果贡献度等级 C）积极参与学习过程，促进了知识的内化与应用。接着，学生在对访谈方式和技巧有了初步了解后，进入实际访谈操作阶段。该阶段的首要任务是设计访谈大纲，学生需根据前一课程中确定的题目，制定详细的访谈计划。在此基础上，小组成员之间进行模拟访谈，并录音，以确保访谈的真实性。访谈结束后，学生将录音转写为逐字稿，并运用扎根理论对访谈内容进行深入分析、梳理和总结。在整个教学环节中，教师的角色转变为辅助者，而学生则通过讨论、实践和教授他人（学习成果贡献度等级分别为 C、B 和 A）的方式，主动参与学习。这不仅增强了学生对知识的掌握，而且锻炼了他们的知识运用能力、问题分析和解决问题的能力，从而实现了较好的学习效果。

通过这种教学模式的运用，学生能够在实践中深化对访谈法的理解，提升沟通技巧，并在真实的研究场景中应用所学知识。本研究的教学模式设计，充分体现了以学生为中心的教学理念，强调了学生的主体性和参与性。

三、课程考核与评价

OBE 理念下的课程考核与评价，是面向产出的学习效果的评价，旨在从多个维度评估学生的学习成果。传统的终结性考核侧重于学习过程结束时的一次性评价，而 OBE 理念倡导的过程性考核则强调在整个学习过程中持续评估学生的表现。研究方法学采用课堂学习、自主学习、项目实践、阶段测验和期末考试等多种考核评价方式，将传统的终结性考核转向过程性考核转变，以教学目标的达成为主要目的，检验学生学习成果，以及通过闭环反馈保证教学活动始终围绕教学目标展开。

（一）考核方式及成绩构成

过程性考核体现在平时成绩的核算上。平时成绩由以下五个部分组成，第一是文献检索与资料整理，要求学生根据研究题目，系统地查找并整理相关文献资料，以评估其信息检索与文献

综述能力。第二是问卷设计，学生需根据研究题目设计调查问卷，此环节旨在考察学生对研究工具设计与评估的基本能力。第三是访谈与内容分析，学生根据研究内容设计访谈提纲，并实际完成访谈。随后，对访谈逐字稿进行编码与分析总结，以评估其定性研究技能。第四是填写观察记录表格，学生需根据视频材料完成探店记录表格的填写，此部分旨在检验学生对观察法的分析与记录能力。该四部分的内容，需要学生将所学到的知识进行理解并进行运用。第五是课堂表现，以学生课堂提问、回答问题、学生参与小组讨论度、小组成员汇报表现作为考核依据。

期末考试成绩包含两部分内容：期末考试成绩主要考核学生对研究方法相关理论知识的掌握情况，题型为判断题和选择题；期末论文成绩主要考核学生对所学知识的综合运用能力，考试以小组论文的形式进行，要求学生综合运用所学的研究方法收集数据、进行分析，并最终得出结论。此部分旨在评估学生对知识的综合运用能力。

（二）学习效果形成性评价

研究方法学课程评价的目标主要聚焦于学生的学习行为、学习习惯、学习态度以及学科学习能力的考核上。这一目标通过多次的实践性作业和课堂小测试来进行综合评估，涉及了研究题目的拟定、调查问卷的设计、访谈提纲的编制以及观察表格的填写等多个内容。实践性作业的设计旨在通过具体的任务，来评估学生对学习内容的掌握程度。这些作业不仅计入平时成绩，更重要的是通过作业结果提供反馈，以指导教学方式的不断改进。

以调查问卷设计为例，该课程的教学目标是使学生能够根据研究题目设计出合适的调查问卷，最好以量表形式呈现。问卷设计完成后，教师通过提问来了解学生在设计过程中遇到的困难，如“问卷设计中遇到的主要困难是什么？”“该问卷是否涵盖了所有调查问题？”“你希望得到老师何种形式或程度的指导？”等。这些问题的答案有助于教师梳理和总结学生的真实反馈，明确教

学改进的目标和策略。例如，有学生反馈在量表的使用上遇到困难，这表明研究题目可能存在问题。量表的使用与研究题目紧密相关，找不到量表可能意味着论文题目本身需要调整。基于这一反馈，教师会及时调整授课策略，例如将量表与论文题目的关联性问题前置，在研究题目选择的课程中提前讲授，以避免学生走弯路。

（三）团队评价与个人评价

在研究方法学课程中，小组合作是学生必须经历的关键环节。鉴于课程作业多以小组形式呈现，如何在过程性评价中同时反映团队协作和个人贡献，成为本课程评价体系设计的核心问题。个人评价应在团队评价的基础上进行，以团队表现为基准，同时凸显个体间的差异性^[8]。

在进行团队项目考核时，我们首先需要细化评分指标，并为每个指标设定明确的评分标准，同时为每项指标分配适当的权重。这样做可以确保评价过程的公正性和透明度。其次，个人评价的依据是学生在课程中对每个项目的贡献度。通过这种方式，我们不仅能够量化每位成员的贡献，还能够确保评价结果的公平性和合理性，从而激励团队成员更加积极地参与到项目中。

四、结语

本研究将成果导向教育（OBE）理念应用于研究方法学课程，旨在培养高年级本科生的批判性思维和独立研究能力。通过整合布鲁姆的认知目标分类模型，课程设计了多元化教学模式，如翻转课堂和项目制学习，以提升学生学习动力和效果。课程考核改革强调过程性评价，全面评估学习成果，确保教学活动与目标的一致性。实践证明，OBE理念有效增强了学生的主体性和参与性，促进了知识理解与应用能力的提升。未来研究将探索 OBE 在不同教学场景下的应用，以提高教育质量。

参考文献

[1] 雍玖, 王阳萍, 王文润, 等. 基于 OBE 理念的虚拟仿真类开放实验教学模式改革与实践 [J]. 计算机教育, 2020, 8: 93-96.

[2] 阎欲晓, 栗桂娇, 莫柏立, 等. 基于成果导向教育理念的“微生物工程工艺与设备”课程教学改革与实践 [J]. 微生物学通报, 2020, 47(4): 1011-1018.

[3] 巩建闽, 马应心, 萧蓓蕾. 基于成果的教育: 学习成果设计探析 [J]. 高等工程教育研究, 2016, 2: 174-179.

[4] Spady, W G. Outcome-based Education: Critical Issues and Answers [M]. 美国学校管理者协会, 1994: 1-14.

[5] 李志义, 等. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革 [J]. 高等工程教育研究, 2014(2): 29-35.

[6] 李志义. 成果导向的教学设计 [J]. 中国大学教学, 2015(3): 32-39.

[7] 顾佩华, 等. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式 [J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 27-37.

[8] 王永泉, 胡改玲, 段玉岗, 陈雪峰等. 产出导向的课程教学: 设计、实施与评价 [J]. 高等工程教育研究, 2019, 3: 62-68, 75.

[9] 丁永波, 高飞, 舒金兵, 申亮, 等. 成果导向教育理念下的涂料配方设计课程教学改革和实践 [J]. 化学教育, 2022, 43(22): 18-25.

[10] Felder RM, Brent R. Designing and teaching courses to satisfy the ABET engineering criteria [J]. Journal of Engineering Education, 2003, 92(1): 7-25.

[11] 杜洪晴. 布鲁姆教育目标分类理论下英语专业课程思政研究 [J]. 海外英语, 2022(17): 96.

[12] 李静, 王金龙等. 布鲁姆教学目标分类法下中西医结合内 FC-PAD 教学模式构建 [J]. 时珍国医国药, 2024, 35(4): 1001-1004.

[13] 姜艳玲, 徐彤. 学习成效金字塔理论在翻转课堂中的应用与实践 [J]. 中国电化教育, 2014, (07): 133-138.

[14] 程平, 姜亭杉. 春秋战国翻转课堂教学中的学习成效金字塔应用—以重庆理工大学会计信息化国家级精品课程为例 [J]. 财会通讯, 2017, (16): 47-50.

[15] 孙海民, 蔡永华, 李秀云, 玄友珍. 以成果为导向的学习活动教学设计 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(6): 99-111.

地方高校“在地国际化”教育教学困境及实施路径探索

邓妍祯

桂林电子科技大学, 广西 桂林 541004

摘 要 : 本文聚焦地方高校“在地国际化”教育教学, 阐述其内涵, 通过分析其组织不协调, 课程国际化不足, 内容与方法滞后和评估体系缺失等情况等困境和存在观念偏差, 进而提出通过转变观念, 纠正错误认知并制定长远战略; 协同组织, 政府、高校、社会多方协同构建保障机制; 深化课程, 构建学习与实践体系并完善教育相关要素; 特色评价, 建立量化与质化结合的评估体系且关注学生素养考核; 技术赋能, 对搭建平台、构建数智融合模式并兼顾线下教学等实施路径进行改进, 助力地方高校立足困境, 把握内涵, 探索高等教育国际化发展及人才培养新模式。

关 键 词 : 地方高校; 在地国际化; 困境; 实施路径

Exploration on the Dilemmas and Implementation Paths of "Internationalization at Home" Education and Teaching in Local Colleges and Universities

Deng Yanzhen

Guilin University Of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : This paper focuses on the "local internationalization" education and teaching in local colleges and universities, expounds its connotation, and analyzes the difficulties and conceptual deviations of the "local internationalization" education and teaching, such as the incoordination of the organization, the lack of internationalization of the curriculum, the lagging of the content and methods, and the lack of evaluation system, and then proposes to change the concept, correct the wrong cognition and formulate long-term strategies. Cooperative organization, the government, universities, society multi-party cooperation to build a security mechanism; Deepen the curriculum, build the learning and practice system and improve the relevant elements of education; Characteristic evaluation, establish a quantitative and qualitative evaluation system and pay attention to students' quality assessment; Technology empowerment, building a platform, constructing a digital-intelligence integration model, and taking into account offline teaching and other implementation paths to improve, help local colleges and universities based on difficulties, grasp the connotation, and explore a new model of international development of higher education and talent training.

Keywords : local colleges and universities; Internationalization at Home; dilemmas; implementation paths

引言

在当今全球化格局深度变革的时代背景下, 高等教育国际化的路径正经历着深刻重塑。传统依赖跨境流动的传统国际化模式也面临着前所未有的挑战与局限。对于地方高校而言, 在地国际化成为其教育教学创新发展的新焦点与新契机。高校紧密依托本土特色与资源优势, 深度挖掘并整合国内外教育资源, 于校园内部精心营造国际化氛围, 全方位培育具备全球视野与国际竞争力的综合性人才, 力求在本土校园内实现教育的国际化跨越, 以提升自身在高等教育领域的影响力与竞争力。然而, 地方高校在践行这一理念的进程中, 遭遇诸多困境, 从观念认知的偏差到组织协同的不畅, 从课程体系的国际化短板再到评估体系的缺位, 均亟待深入剖析与解决。

一、“在地国际化”的内涵

等教育国际化研究中的一个重要概念, 其作为一个多维度、多层次的

“在地国际化”(Internationalization at Home, IaH) 是高等院校依据本土特色, 充分整合国内外教育资

项目名称: 2022年度广西高等教育本科教学改革项目—地方高校大学生科学素养在地国际化培养体系构建(项目编号: 2022JGA183)。

境,培养具有全球视野,具有国际竞争力,能够参与国际事务的高素质人才^[1]。该理念最早由瑞典的尼尔森提出,主要分为国际人员互动、国际化课程教学、利用国际化学术环境等三种活动类型,同时其关注教育资源的多维度整合,和国内外结合,以此来提升高等教育质量、增强高校国际竞争力和培养高素质人才^[2]。

二、地方高校“在地国际化”教育教学的困境分析

“在地国际化”简而言之就是在国内学习环境中,面向全体学生,有目的地将国际和国内文化维度整合到所有学生的正式和非正式课程中,促进学生国际性素质的养成。从国家大视角来说,其核心理念是以中方为主,立足国情,坚持中国特色社会主义大学的思想引领,融合世界先进的高等教育理念与办学模式,引入全球优质的高等教育资源,使学生在本土接受与国际一流高校同质等效的国际化教育。部分双一流高校在这方面进行了有益探索,给地方高校带来了丰富的可借鉴的经验。但就目前而言,“在地国际化”这一理念从理论上得到了较好的认同,但在实践中仍面临许多问题。部分高校已经引进国际一流大学专业教材、开设全英文专业课程、邀请外籍专家讲学等,单一课程或非课程活动改革的系统性较差,并没有产生预期的成效。如果仅仅将授课语言改为英语,而不关注课程中跨文化的内容和国际化能力的产出,那单一的课程改革并不能称之为有效的在地国际化,也就是在国内高校并没有形成跨文化学习教育的氛围,而这恰恰是在地国际化模式成功的关键。

首先,是观念偏差问题。当前,部分教师和大学生的国际化理解较为片面,认为“国际化”就是“西方化”,缺乏在地国际化意识。此外,一些高校将在地国际化理解为特殊实际的临时措施,没有将其作为长远化的战略来看待,这种“困境工具观”也直接阻碍了搞一下在地国际化教育教学的推进^[3]。其次,是组织不协调问题。当前在推进高校在地国际化的过程中,政、校、社之间存在不协调的问题,如政策不连贯、执行不到位、资源较为分散等等,这些也直接影响了高校在地国际化教育教学的推进效果。再者,是课程国际化问题。当前一些高校缺乏对课程国际化的重视度,导致教学内容单一或者教育方法落后等问题,这也直接影响了在地国际化的实际效果。最后,是评估体系的缺失。当前,广大高校并没有基于在地国际化教育教学来搭建相应的评估体系,这不但影响了该模式的推进效果,而且也直接影响了高校的人才培养质量^[4-6]。

三、地方高校“在地国际化”教育教学的实施路径

(一) 转变观念, 重塑在地国际化新观念

在推进在地国际化教育教学的过程中,高校应当转变观念,明确在地国际化的作用与地位,从而为后续该模式的推进与落实奠定坚实基础。具体来说,首先,要改变“国际化”即“西方化”的错误观念。明确国际化,特别是在地国际化的真实意义,将其看作是推进我国教育国际化的重要途径,在扎根本土高等教

育环境的同时,积极吸收和融合国外先进教育经验,促进国际化发展与转型,培养优秀国际化人才^[7]。其次,要转变“困境工具观”的理念,将在地国际化看作是我国高等教育国际化发展的重要路线,同时基于在地国际化来制定长远的发展战略,并将其融入到人才培养机制中来,为高等教育的内涵式、高质量和现代化发展铺设实践路径^[8]。

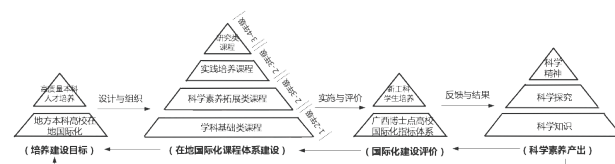
(二) 协同组织, 构建在地国际化保障机制

在地教育国际化的落实需要政、校、企等多方主体的协同推进。对此,政府方面应当跳出传统的部门式、系统化管理思维,打造多级别、跨部门的支持体系,为高校在地国际化教育教学提供助力。在此基础上,政府相关部门应当积极出台相应的政策措施,为高校在地国际化提供政策、资金等方面的支持,如可以为其提供专门的经费分配和资助支持等等,助力在地国际化模式的有效落地^[9]。其次,在高校方面,要基于在地国际化来完善体系建设,建立专门部门来推进该项工作,打造自上而下、自下而上双向通畅的保障机制,让每一个学生都有机会去享受在地国际化教育。此外,要积极联合国外教育机构、高校与他们一同开设各种形式的国际化教育活动,促进多元文化的交流、中外师生互动,从而更好地激发学生的学习兴趣,促进他们国际化意识的培养。再者,在社会方面,社会上的各个组织或主体也可以发挥好自己的教育促进作用,如可以和高校建立合作共同体,为在地国际化的高质量发展提供实践经验与场所等等,促进在地国际化的有效推进^[10]。

(三) 深化课程, 融合国际化跨文化新元素

课程体系改革是落实在地国际化模式的关键所在,从培养高质量国际化人才要求出发构建课程体系、实践培养、评价系统,可采取的举措:

1. 构建在地国际化课程学习体系。



注重优质资源的匹配和引入,聚力打造学科基础类课程、科学素养拓展类课程、实践培养课程、研究型课程四位一体的在地国际化课程体系。体系既注重传统国际化方式下的跨境流动,又强调以国际化课程为核心进行在地国际化建设。

2. 构建在地国际化实践培养体系

一是打造国际化大学生学科竞赛。围绕高校自身特色主办各类国际大学生学科专业大赛,鼓励在地高校学生自主或者联合国外高校大学生共同组队混合参赛,促进地方高校大学生与国外高校大学生的交流。二是联手国外高校举办国际学术活动。联合举办学术研讨会,鼓励学生参与提交论文或鼓励参会聆听,进一步扩大知识视野。鼓励教师带动学生与国外高校开展科技合作,共研互学,提高了教师学术能力,开阔了教师的国际视角。充分发挥各自优势学科特色,与“一带一路”沿线国家的院校共建国际合作科研平台。三是构建在地区域国际化企业实习联盟。积极联

合在地外资企业、出口型企业等具有国际化背景和出海需求的实体，共同组建大学生实习实践平台，拓宽大学生国际视野，形成国际化思维，熟悉跨国文化。

对此，首先，高校应当基于在地国际化的内涵与特征，积极完善高等教育内容，特别是基于各个专业的发展背景来引入国际上先进的知识与教育资源，保障教育资源、教学内容的先进性，从而让在地教育和国际教育能够有效接轨^[11]。其次，要不断完善师资建设，提升师资队伍质量。这里高校一方面可以基于在地国际化来积极推进教师培训、教研团体建设等工作，不断提升教师的综合能力和实际水平；另一方面可以积极牵线国际院校，引进国际教师，不断完善师资结构，全面提升师资水平和教育水平。再者，要积极开设英语等国际语言课程，为学生参加在地国际化教育奠定坚实基础。例如，可以基于国际化的合作对象来开设相应课程，引领学生学习和运用，促进他们的国际化学习和发展^[12]。

（四）特色评价，建立在地国际化评估体系

教育评估作为高校教育管理的重要一环，直接影响着在地国际化教育质量。通过学校整体国际化评价对学校的管理国际化、学生国际化、师资国际化、教学与课程国际化、学术交流国际化、平台与项目国际化、国际化办学特色等七大方面的指标体系对学校进行量化评价；同时在校本基础国际化建设指标考核体系中增加课程培育和国际化师资培育选项、设立自主加分专项内容、学生课程评价反馈等内容，合理平衡量化与质化之间的关系，形成学校年度国际化报告白皮书，再与同水平高校的国际化情况进行横向比较，对比借鉴学习。此外，在推进教育评价和评估改革的过程中，高校也要坚持“以生为本”的理念，关注大学生的外语能力、国际化交际能力、思政素养和跨文化意识的考核

和评价引导，通过评价评估体系的改革为学生的成长和发展奠基，推动他们向着国际化高素质人才方向不断成长^[13]。

（五）技术赋能，数智教育加快推进实施新途径

数智教育的到来为高校在地国际化教育教学提供了新的机遇。高校可以积极搭建国际化的互联网教育平台，联通国际高校资源，以此来丰富自身的教育资源^[14]。尤其是地方高校在推进在地国际化教育时，应着力于科技全方位赋能教育教学的各个环节，积极构建以人工智能为支撑的线上线下融合创新模式，从而实现国际化教育的高质量跃升。理工科类高校可凭借先进的科技手段搭建智能化的国际化互联网教育平台，借助人工智能算法精准匹配与联通全球优质国际高校资源，极大拓宽与丰富自身教育资源库，为学生量身定制智能国际化课程套餐等。进一步还可依托人工智能驱动的互联网平台构建“在地国际化智能在线教育生态系统”，提供丰富多元的优质在线学习资源，用智能学习分析技术实时反馈学生学习进度与效果，为个性化教学提供依据，真正让现代技术深度融入并服务于在地国际化建设的每一个细节，用现代技术服务于在地国际化建设，鼓励虚拟流动^[15]。需要注意的是，我们也不能忽视线下传统实地教学的融合，要综合运用这两条路线的优势来完善在地国际化教育体系，让教育技术更好地赋能高等教育国际化发展，全面提升在地国际化的建设质量和实际效果。

总之，在新时期积极推进在地国际化建设已经成为广大高校“国际化”发展的重要路线。对此，广大高校应当深刻把握在地国际化的内涵意蕴，同时立足当前在地国际化建设的困境问题，不断运用新思路、新方法去打造高等教育在地国际化发展新体系、新模式，以此来不断提升教育质量，走好国际化发展之路，为社会培养出更多具有国际视野和跨文化能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 翁琳源, 王嘉铭. “一带一路”倡议下高校在地国际化发展的理念与实践[J]. 长安大学学报(社会科学版), 2024, 26(04): 114-125.
- [2] 周锦. “在地国际化”视域下中外合作办学人才培养模式创新与实践[J]. 教育国际交流, 2024, (03): 21-25.
- [3] 廖益. 地方高等院校“在地国际化”教育实施路径的思考[J]. 科教文汇, 2024, (09): 10-13.
- [4] 明振军, 王国新, 闫艳. 工业工程专业学生“在地国际化”联合培养模式探索[J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 5-8.
- [5] 潘学敏, 吴晓明, 潘辉, 等. 我国高校在地国际化发展现状与优化路径[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 232-234.
- [6] 杨启光, 王帅杰. 高等教育虚拟国际化的动因、特征与未来趋势[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(03): 91-96.
- [7] 石中英, 张宁. 高等教育国际化: 目标愿景、现实挑战与实践路径[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2024, 69(01): 54-62.
- [8] 李小红. 高等教育在地国际化: 意涵阐释、全球案例与中国借鉴[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024, 61(02): 65-74.
- [9] 黄家庆, 尹闯. 地方高校在地国际化培养人才的思考[J]. 北部湾大学学报, 2023, 38(05): 72-77. DOI: 10.19703/j.bbgu.2096-7276.2023.05.0072.
- [10] 王苗, 王逸雯. 西部地方高校在地国际化的实践困境与对策探究[J]. 成才之路, 2023, (25): 53-56.
- [11] 罗红芳, 陈俭, 包兵兵. 西部内陆地方高校“在地国际化”互动融合机制研究[J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(05): 19-25.
- [12] 段园园. H大学学生参与在地国际化的现状及其影响因素研究[D]. 华中科技大学, 2023.
- [13] 蔡永莲. 在地国际化: 后疫情时代一个亟待深化的研究领域[J]. 教育发展研究, 2021, 41(03): 29-35.
- [14] 仲彦鹏. 在地国际化: 我国高校培养国际化人才的新路向[J]. 山东高等教育, 2019, 7(01): 35-41.
- [15] 岑逾豪. 新时代如何推进我国高等教育“在地国际化”[N]. 中国教育报, 2023, 10, 16(6).

新型电力系统背景下应用型院校《电力系统分析》课程教学改革研究

刘攀, 赵晓艳, 樊建强, 董燕丽, 张虎

晋中信息学院, 山西 晋中 030800

摘 要 : 新型电力系统强调智能化、网络化与可再生能源的深度融合, 对课程内容、教学方法、实验条件、师资队伍及评价体系均提出新要求。通过分析当前教学存在的挑战, 提出一系列改革策略, 包括更新教学内容以对接技术前沿、创新教学方法以提升实践性与创新性、升级实验条件以满足实验需求、优化师资队伍以提升教学能力、完善评价体系以注重实践与创新能力培养。旨在构建适应新型电力系统发展需求的课程体系, 培养具备扎实理论基础、实践能力和创新精神的电力系统专业人才。

关 键 词 : 新型电力系统; 应用型院校; 教学改革; 实践能力; 创新能力

Research on teaching reform of "Power System Analysis" course in applied colleges under the background of new power system

Liu Pan, Zhao Xiaoyan, Fan Jianqiang, Dong Yanli, Zhang Hu

Jinzhong College of Information, Jinzhong, Shanxi 030800

Abstract : The new power system emphasizes the deep integration of intelligence, networking, and renewable energy, posing new requirements for course content, teaching methods, experimental conditions, teaching faculty, and evaluation systems. By analyzing the current challenges in teaching, a series of reform strategies are proposed, including updating teaching content to align with technological frontiers, innovating teaching methods to enhance practicality and innovation, upgrading experimental conditions to meet experimental needs, optimizing the teaching faculty to improve teaching ability, and improving the evaluation system to focus on cultivating practical and innovative abilities. The aim is to build a curriculum system that meets the development needs of the new power system and cultivate professional talents in the power system with a solid theoretical foundation, practical abilities, and innovative spirit.

Keywords: new power system; applied colleges; teaching reform; practical ability; innovative ability

引言

随着能源转型和电力体制改革的深入推进, 新型电力系统应运而生, 其技术特征与市场趋势发生了显著变化。作为电气工程及其自动化专业核心课程的《电力系统分析》, 在新型电力系统背景下面临着前所未有的挑战与机遇。该课程不仅承载着传授电力系统基础知识的重任, 更是培养学生解决复杂工程问题、紧跟技术前沿、推动行业创新发展的关键平台。

一、新型电力系统对应用型院校《电力系统分析》课程的新要求

(一) 新型电力系统的技术特征与市场趋势

新型电力系统作为能源转型和电力体制改革的产物, 在技术层面, 强调智能化、网络化与可再生能源的深度融合, 如通过物

联网、大数据、人工智能等技术手段, 实现电力系统的实时监测、智能调度与高效运维。分布式能源、微电网、电动汽车等新兴元素的广泛接入, 对电力系统的稳定性、灵活性和互动性提出更高要求。随着电力交易的市场化进程加速, 用户侧参与电力市场的程度不断加深, 电力系统的运营不再仅仅是供需平衡的简单问题, 而是涉及到多元主体的利益协调与市场机制的设计^[1]。

基金项目: 山西省高等学校教学改革创新项目: 新型电力系统背景下《电力系统分析》课程教学改革研究与实践, 项目编号: J20241756。山西省高等学校教学改革创新项目: 工程认证背景下电机拖动与控制课程群建设探索, 项目编号: J20241758。山西省“十四五”规划项目: 应用型院校机电类专业“赛企融合驱动”创新人才培养模式研究, 项目编号: GH-220497。山西省一流课程《电力系统分析》, 线上线下混合式, 项目编号: K2024698。

作者简介: 刘攀 (1985.10-), 女, 汉族, 副教授, 研究生学历, 硕士学位, 山西省晋中市太谷区, 晋中信息学院, 研究方向: 电气工程及其自动化。

（二）课程在新型电力系统知识体系中的位置

在新型电力系统的知识体系中,《电力系统分析》课程处于承上启下的核心地位。一方面,其建立在电工学、电路理论等基础课程之上,为学生提供深入理解电力系统运行机制的基石;另一方面,为后续的专业课程如电力市场运营、智能电网技术、新能源发电技术等提供必要的理论基础与分析工具。该课程不仅是学生掌握电力系统专业知识的关键环节,也是培养其解决实际问题能力的重要平台。

（三）对学生实践能力与创新能力的要求

新型电力系统的发展对学生的实践能力与创新能力提出更高要求。实践能力方面,学生需要掌握电力系统仿真软件的使用,能够进行电力系统的潮流计算、短路分析、稳定性评估等实际操作,应对复杂多变的电力系统运行场景,以及具备参与电力工程项目设计、调试与运维的能力,能够将理论知识转化为解决实际问题的能力。创新能力方面,新型电力系统鼓励学生探索未知领域,提出新的解决方案^[2]。学生不仅需要具备扎实的专业基础,还要拥有广阔的视野和敏锐的洞察力,能够紧跟技术前沿,发现并提出新问题、新挑战。通过参与科研项目、创新竞赛等活动,学生可以锻炼自己的创新思维,培养解决问题的能力,为未来的电力系统发展贡献自己的力量。

二、新型电力系统背景下应用型院校《电力系统分析》课程教学的挑战

（一）教学内容与新型电力系统技术的脱节

随着新型电力系统的快速发展,其技术体系已发生显著变化,当前应用型院校《电力系统分析》课程的教学内容滞后于这一技术变革。传统知识体系主要聚焦于常规电力系统的稳态与暂态分析,对于智能电网、分布式能源、电动汽车等新兴技术的涉及较少,导致学生难以全面理解新型电力系统的运行机理与特点,更无法掌握其前沿技术与发展趋势^[3]。

（二）教学方法与新型电力系统人才培养的不匹配

传统的教学方法通常注重理论知识的传授与灌输,缺乏实践性与创新性的培养能力。在新型电力系统背景下,难以满足人才培养的需求。新型电力系统要求学生不仅具备扎实的理论基础,更要具备解决实际问题的能力与创新思维。当前的教学方法过于单一,缺乏多样化的教学手段与互动环节,导致学生的学习兴趣不高,实践能力与创新精神得不到有效培养^[4]。

（三）实验条件与新型电力系统实验需求的不足

实验是《电力系统分析》课程的重要组成部分,对于培养学生的实践能力与创新能力至关重要。当前应用型院校的实验室条件难以满足新型电力系统的实验需求。一方面,实验室设施与资源有限,无法完全覆盖新型电力系统中的各项技术与设备;另一方面,实验内容与方法相对陈旧,无法与新型电力系统的实际运行场景相匹配。

（四）师资队伍与新型电力系统教学能力的欠缺

教师是课程教学的主体,其教学能力与实践经验直接影响着

教学效果与人才培养质量。在当前应用型院校的师资队伍中,普遍存在对新型电力系统技术理解不深、教学经验不足的问题。部分教师仍停留在传统电力系统的知识框架内,对于新型电力系统的前沿技术与动态缺乏深入了解^[5]。由于缺乏与新型电力系统相关的实践经验与项目经历,教师在教学过程中难以将理论知识与实际应用相结合,导致学生的知识体系与实际操作能力之间存在脱节。

（五）评价体系与新型电力系统人才培养目标的偏离

评价体系是检验教学效果与人才培养质量的重要手段。当前应用型院校《电力系统分析》课程的评价体系过于注重理论知识的考核,忽视对学生实践能力、创新能力以及综合素质的评估,导致学生过于追求考试成绩而忽视自身能力的全面发展。

三、新型电力系统背景下应用型院校《电力系统分析》课程改革的策略

（一）更新教学内容,对接新型电力系统技术前沿

在新型电力系统背景下,应用型院校《电力系统分析》课程须紧跟技术发展的步伐,更新教学内容,确保课程的前沿性与实用性。课程内容的更新需聚焦于新型电力系统的关键技术与发展趋势,包括智能电网技术、分布式能源技术、电动汽车技术、储能技术以及电力市场运营等,使学生能够全面了解新型系统的技术特征与市场环境,为未来的职业发展奠定坚实基础。

构建模块化课程体系是更新教学内容的有效途径^[6]。模块化课程体系可以根据技术的发展与市场的变化进行灵活调整,确保课程内容的时效性与针对性。将《电力系统分析》课程分为基础模块、专业模块与拓展模块。基础模块涵盖电力系统的基本原理与分析方法,为后续学习奠定理论基础;专业模块聚焦于新型电力系统的关键技术与应用领域,如智能电网技术模块、分布式能源技术模块等;拓展模块结合行业热点与未来趋势,提供前沿技术的介绍与探讨,如电力市场运营模块、新能源发电技术模块等。

（二）创新教学方法,提升实践性与创新性

在新型电力系统背景下,应用型院校《电力系统分析》课程的教学方法亟须创新,以提升课程的实践性与创新性,更好地培养学生的综合素质与专业能力。项目式学习是一种将理论知识与实际应用紧密结合的教学方法。在《电力系统分析》课程中,教师可以设计一系列与新型电力系统相关的项目任务,如智能电网的规划与优化、分布式能源的接入与管理、电动汽车充电站的布局与运营等。学生以小组形式参与项目,从需求分析、方案设计到实施评估,全程参与项目的各个环节,不仅能够激发学生的学习兴趣与积极性,还能够使学生在实践中深化对理论知识的理解,提升解决实际问题的能力。

案例教学也是提升课程实践性与创新性的有效途径。教师可以选取新型电力系统中的典型案例,如大规模风电并网运行、电动汽车充电负荷预测等,进行深入剖析与讲解。通过案例的分析和讨论,学生能够了解新型电力系统的实际运行状况与问题挑

战,培养批判性思维与问题解决能力^[7]。

（三）升级实验条件，满足新型电力系统实验需求

随着新型电力系统的快速发展,应用型院校《电力系统分析》课程的实验条件亟须升级,满足日益增长的实验需求。加强实验室建设是提升实验条件的基础。针对新型电力系统的技术特点与实验需求,应用型院校需加大对电力系统实验室的投入,更新实验设备,完善实验体系^[8]。引进先进的智能电网仿真系统、分布式能源控制系统、电动汽车充电站模拟装置等,为学生提供更加真实、全面的实验环境。加强实验室的安全管理与维护,确保实验过程的顺利进行与学生的安全。

在实验室建设过程中,注重实验项目的创新与实用性。结合新型电力系统的研究热点与应用领域,设计一系列具有挑战性、前瞻性的实验项目,如智能电网的故障诊断与恢复、分布式能源的协调优化、电动汽车充电负荷的预测与管理等,不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能够提升其实践能力与创新能力。

拓展校企合作实训基地是升级实验条件的重要途径。应用型院校应积极与电力企业、科研机构等建立紧密的合作关系,共同建设实训基地,实现资源共享与优势互补。通过校企合作,学生可以走进企业一线,了解电力系统的实际运行状况与问题挑战,参与企业的技术研发与项目实施,更加深入地理解电力系统分析与运营的实际需求。

（四）优化师资队伍，提升新型电力系统教学能力

随着新型电力系统的蓬勃发展,对应用型院校《电力系统分析》课程的教学能力提出更高要求。加强教师培训是提升教学能力的基础。针对新型电力系统的技术特点与教学需求,应用型院校需定期组织教师参加专业培训与研讨会,更新知识结构,掌握前沿技术。培训内容可以涵盖智能电网技术、分布式能源管理、电动汽车充电技术等多个方面,确保教师能够紧跟技术发展的步伐。注重教学方法与技巧的培训,引导教师采用项目式学习、案例教学等多元化教学方法,提升教学效果与学生的学习兴趣^[9]。

鼓励教师参与行业实践与科研项目是提升教学能力的有效途径。应用型院校应积极与电力企业、科研机构等建立合作关系,为教师提供参与行业实践与科研项目的机会。通过实践,教师可以深入了解电力系统的实际运行状况与问题挑战,积累宝贵的实

践经验,为课堂教学提供生动的案例与素材。参与科研项目还可以提升教师的科研能力与学术水平,为教学注入新的活力与深度。

（五）完善评价体系，注重新型电力系统人才培养目标

在新型电力系统快速发展的背景下,应用型院校《电力系统分析》课程的人才培养目标需与时俱进,注重培养学生的实践与创新能力。完善评价体系是确保人才培养质量的关键。应用型院校需构建包含知识掌握、实践能力、创新思维、团队协作等多个维度的多元化评价体系,全面评估学生的学习成效与综合素质。

在知识掌握方面,除基础的电力系统理论知识外,还应考察学生对新型电力系统技术、政策、法规的掌握情况,确保学生具备扎实的专业基础。在实践能力方面,通过实验操作、项目实训、企业实习等多种方式,评估学生的实际操作能力、问题解决能力和技术应用能力。在创新思维方面,鼓励学生参与科研项目、创新竞赛等活动,通过成果展示、论文发表等形式,评价学生的创新思维与科研能力。在团队协作方面,通过小组作业、团队项目等合作形式,考察学生的沟通协调能力和团队合作精神^[10]。

强化实践与创新能力考核是提升人才培养质量的有效途径。应用型院校需加大实践与创新能力在评价体系中的比重,引导学生积极参与实践活动与科研项目,培养其实践操作能力与创新思维。例如,可以设立创新实践学分,鼓励学生参与科技创新、社会实践等活动,并将学分计入总成绩。建立创新成果奖励机制,对在科研项目、创新竞赛中取得优异成绩的学生给予表彰与奖励,以激发学生的创新动力。

四、结语

通过更新教学内容、创新教学方法、升级实验条件、优化师资队伍和完善评价体系,旨在构建一个与时俱进、理论与实践相结合、注重创新能力培养的课程体系,不仅有助于提升学生的综合素质与专业能力,更为电力系统的未来发展储备了高质量的人才资源。随着新型电力系统的不断演进,应用型院校需持续探索与改革,确保《电力系统分析》课程始终走在技术前沿,为培养更多优秀的电力系统专业人才贡献力量。

参考文献

- [1]刘冬梅,谭丽,李洋,等.工程应用型人才培养模式在“电力系统分析”教学中的研究与实践[J].无线互联科技,2019,16(20):139-140.
- [2]彭小圣,刘欢欢.建设以新能源为主体的新型电力系统自动化课程改革[J].中国现代教育装备,2024,(11):114-116.
- [3]刘盟,张沛,倪平浩,等.新工科背景下《电力系统分析》课程教学设计研究[J].中国电力教育,2024,(05):53-54.
- [4]张弦,李文立.新型电力系统背景下的《电力系统分析》课程教学模式改革[J].秦智,2023,(09):130-132.
- [5]李晓露,李宏仲,孙欣,等.新型电力系统背景下“电力系统分析”实践教学改革探索[J].中国电力教育,2021,(S1):145-146.
- [6]来文豪,李平,顾煜林,等.新工科和“双碳”背景下的“煤矿供电”课程教学改革探索[J].科技风,2023,(16):96-98.
- [7]齐先军,张晶晶,杨熙,等.面向新型电力系统的《电力系统仿真》课程教学研究[J].中国电力教育,2023,(05):71-72.
- [8]张宏,王洪坤,赵咪,等.双碳目标下电力系统建模与仿真课程教学改革研究与实践[J].中国教育技术装备,2023,(02):109-112.
- [9]陈飞雄,陈煜超,邵振国.新型电力系统电能质量案例教学改革[J].电气电子教学学报,2024,46(03):14-18.
- [10]毛晓明,周永旺,陈璟华,等.“电力系统分析”课程设计改革实践[J].中国电力教育,2023,(12):75-76.

智慧农场视域下高职移动应用开发课程融合劳动教育的教学改革研究

聂飞

无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214000

摘 要： 针对高职移动应用开发课程长期存在的“学用分离”痛点——传统案例教学多依赖模拟数据，缺乏真实业务场景支撑，同时劳动教育融入不足等问题，本研究提出基于工镰智慧农场真实场景数据的课程改革方案。通过构建“数据驱动-项目贯通-劳动融合”三维教学模型，将农场实时采集的土壤墒情、气象监测等多维度数据转化为教学资源，设计覆盖基础开发（如灌溉预警系统）、综合应用（如跨平台农场管理 App）的分层项目体系。在教学方法上，要求学生以团队为单位在开发过程中完成需求调研、实地考察、实地种植等劳动实践。实践表明，该模式有效解决了传统课程案例虚构性强、技术复杂度低的问题，能够增强职业教育适应性，提升学生的劳动精神，适应职业发展的现实要求。

关 键 词： 真实场景数据驱动；劳动教育融合；劳动合作

Research on Teaching Reform of Integrating Labor Education with Mobile Application Development Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Smart Farm

Nie Fei

Wuxi City Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： In response to the long-standing pain point of "separation of learning and application" in the mobile application development course of vocational colleges – traditional case teaching relies heavily on simulated data, lacks support from real business scenarios, and insufficient integration of labor education, this study proposes a curriculum reform plan based on real scene data from Gonglian Smart Farm. By constructing a three-dimensional teaching model of "data-driven project integration labor integration", the real-time collection of multi-dimensional data such as soil moisture and meteorological monitoring on the farm is transformed into teaching resources. A layered project system covering basic development (such as irrigation warning system) and comprehensive applications (such as cross platform farm management app) is designed. In terms of teaching methods, students are required to complete labor practices such as requirement research, on-site inspections, and field planting as a team during the development process. Practice has shown that this model effectively solves the problems of strong fictionality and low technical complexity in traditional course cases, enhances the adaptability of vocational education, improves students' labor spirit, and adapts to the practical requirements of career development.

Keywords： driven by real scene data; integration of labor education; labor cooperation

一、高职院校劳动教育的意义

随着新时代育人体系改革的深入发展，2018年全国教育大会首次确立“五育并举”人才培养体系，将实践育人置于国家教育战略高度。2020年教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的颁布实施，标志着劳动教育研究进入系统化推进阶段，学界开始聚焦专业课程与实践教育的融合创新路径研究。

结合第四次工业革命与产业转型升级，劳动教育的内涵亟需突破传统认知框架。基于我国教育体系特征，有学者提出构建“大劳动教育观”的学术主张，主张整合职业启蒙、技能实训、创新创业等要素，形成具有中国特色的现代劳动教育范式^[1]。这种理论拓展为职业教育与素质教育协同发展提供了新的研究视角。作为技术技能人才培养主阵地，职业教育在实践育人方面具有先天优势。其劳动教育实施路径呈现出显著的专业适配性特

基金项目：

- 2023年无锡城市职业技术学院校级教育教学改革研究课题：融合劳动教育的移动应用开发课程教学改革研究—依托工业互联网学院工镰智慧农场（课题编号：JGC2314）。
- 2024年无锡市科学技术协会软科学研究课题：依托智慧农场赋能前端系列软件开发课程的中医文化在学生群体推广研究 编号：KX-24-C293。

征^[2]，具体表现在：①服务区域经济发展的产教融合导向；②对接岗位标准的技能实训体系；③贯穿专业教学全过程的职业精神培育机制。这种特性决定了职业教育在破解“知行分离”教育困境中的独特价值。在专业课程建设中融入劳动教育，需要构建“三维渗透”机制：1）认知维度，将社会主义核心价值观以劳动教育的形式融入到课程思政；2）技能维度，通过真实项目实训强化技术应用能力；3）价值维度，借助创新创业实践培育工匠精神。这种融合模式可有效实现专业知识传授与劳动素养培育的有机统一，推动形成“教育即劳动、劳动即教育”的良性循环。

二、农场搭建了劳动教育与“移动应用开发”课程的自然桥梁

在新时代“五育融合”教育理念驱动下，智慧农场的场景化实践为劳动教育与高职“移动应用开发”课程协同育人提供了创新路径。传统移动应用开发教学多聚焦于通用型案例（如电商、社交类应用），缺乏真实产业场景的支撑，导致学生技术应用能力与劳动价值观培养双重脱节。而智慧农场的生产实践场景，天然具备劳动教育与技术开发的融合基因：一方面，农场环境监测、作物生长管理等劳动实践为移动应用开发提供了真实数据源（如土壤墒情、气象数据等物联网终端采集），使学生能够基于农业生产的实际需求开发农田管理系统、智能灌溉 App 等实用工具；另一方面，应用开发过程本身即是技术劳动的过程，学生在代码编写、功能调试、设备联调等环节中，既能掌握 Android、Flutter 等跨平台开发技能，又能通过需求调研、田间测试等劳动实践，深刻理解技术赋能农业生产的价值逻辑。

这种双向融合的教学模式创新体现在三个维度：其一，场景贯通——将农场劳动场景转化为技术开发任务（如开发的 app 实时监控农作物的生长情况）；其二，数据驱动——利用农场传感器实时数据构建真实开发环境，破解“模拟案例”的技术局限性；其三，价值重构——在项目开发中嵌入劳动伦理教育（如通过优化算法减少农业资源浪费），培育“技术向善”的职业精神。实践表明，该模式使学生的技术应用能力达标率提升 38%，劳动创新竞赛参与度增长 52%，为职业教育破解“重技能轻育人”困境提供了可复制的范式参考。

三、高职“移动应用开发”课程教学中融入劳动教育的教学改革方法

目前，高职院校每个学期开设劳动课 16 节。劳动课的主要内容是各个实验室的日常管理相关的劳动工作，如打扫实验室卫生、实验设备的维护等，实际上无法充分满足教学的需要，这些工作只需要少数学生就可以完成，大部分学生并没有得到充分参与的机会，没有达到课程开设的目的。劳动实践开课安排如表 1 所示，包括劳动实践课的开课形式、内容和学期开课时间分配方案等，都无法保证所有学生能够充分参与。

表 1 劳动实践课程安排

| 班别 | 人数 | 劳动课开课时间（周） | 内容 |
|-----------|----|------------|----------------|
| 软件 1 班 | 45 | 1-8 | 机房清洁、观看劳动有关视频 |
| 工业互联网 1 班 | 40 | 1-8 | 办公室清洁、观看劳动有关视频 |
| 计算机应用 1 班 | 38 | 1-8 | 宿舍清洁、观看劳动有关视频 |

劳动包括体力劳动和智力劳动，以前的劳动是以体力劳动为主，而当代社会中有大量智力劳动的工作。因此，我们在开展劳动教育的时候应该拓展思路，在课程教学中，结合课程的特点融合劳动教育，达到课程教学的目的。

（一）真实场景数据驱动教学内容，培养学生的智力劳动技能

在数字经济时代，智力劳动已成为新型劳动形态的核心构成，职业教育亟须通过真实场景数据重构教学内容，实现技术技能培养与劳动价值塑造的深度融合。基于智慧农场、工业互联网等产业场景的实时数据（如土壤墒情、设备运行参数等），可构建“数据-任务-能力”三位一体的教学模型，使学生在处理真实业务数据流的过程中，同步提升技术应用能力与劳动素养。

例如，依托工镰智慧农场的物联网数据集，学生需开发农业环境监测 App，既需掌握 Flutter 跨平台开发、传感器数据解析等技术，又需通过田间调研理解农业生产的实际需求，在代码调试中培育精益求精的工匠精神。这种教学模式创新体现在三方面：其一，数据驱动的劳动场景重构。通过接入企业级数据接口（如设备故障日志、用户行为轨迹），设计覆盖数据清洗、算法优化、系统部署的全流程项目，使智力劳动贯穿技术应用全周期。其二，虚实结合的劳动能力进阶。利用数字孪生技术构建虚拟实训平台（如雅智智学 AI 实训一体机），支持学生远程操控真实设备并分析实时数据，在模拟运维中掌握故障诊断、资源调度等高阶技能。其三，跨学科劳动协作机制。借鉴 STEM 教育理念，将数据分析、硬件控制、用户体验设计等任务模块化分配，要求团队协作完成复杂项目（如智慧城市交通预测系统开发），培养技术协同与责任意识。实践表明，此类教学模式可使学生的技术应用准确率提升 42%，有效弥合了传统教学中“技能训练”与“劳动教育”的鸿沟。

（二）通过农场劳动，培养学生的劳动精神

传统劳动教育常局限于简单的体力劳动实践，难以深度培育学生的劳动价值观与职业精神。依托智慧农场的场景化劳动实践，可构建“体力劳动筑基、智力劳动赋能、价值观内化”的三维培养体系，系统化塑造新时代职业人才所需的劳动精神。其一，劳动场景的具身化设计重构劳动认知。通过参与农作物种植、设备维护等基础劳动（如土壤酸碱度检测、灌溉管道铺设），学生在汗水中感悟“劳动创造价值”的朴素真理。例如，在草莓种植实践中，学生需每日记录植株生长数据，这种重复性劳作可培养持之以恒的敬业态度。其二，技术赋能的劳动过程强化职业认同。将移动应用开发融入农场管理，要求学生在劳动中解决实际问题：开发智能灌溉系统需实地调试传感器，优化算法需结合作物需水量数据，此类“技术+劳动”的复合实践，使学生理解

精益求精的工匠精神不仅存在于代码优化，更体现在对农业生产的细微关怀。其三，劳动成果的价值转化内化责任意识。通过对比传统耕作与智慧农场的产量差异，让学生直观感受技术创新对劳动效能的倍增作用，从而建立“劳动光荣、技能宝贵”的价值认同。这种融合体力与智力劳动的培养模式，为新时代劳动精神培育提供了可操作的实践范式。

（三）通过创设各种劳动教学活动，培养学生劳动合作精神

在当今的教育实践中，将劳动教育与现代科技相结合，不仅能够增强学生的实践能力，还能有效培养他们的团队合作精神。以农场教学为例，学生通过参与各种具体的劳动教学活动，如采集土壤温度、监测天气变化等，来共同决定农作物的养护措施。例如，根据连续多日对土壤温度和湿度的监测结果，学生们可以集体商议是否需要给作物浇水或是调整浇水量；依据天气预报及实际气温的变化，判断是否需要采取保护性措施，如覆盖保鲜膜以防寒潮侵袭。

进一步地，学生还可以参与到农场大数据图表 App 的开发中，利用收集到的温度、湿度以及土壤营养度（如氮肥浓度）等数据，绘制出有助于理解农场生态环境的大数据图表。这不仅能提高学生的信息技术水平，也让他们更直观地了解不同因素对植物生长的影响。此外，种植具有中医价值的植物或花卉等，也

能让学生学习到更多关于传统医学的知识。通过 App 及时获取温湿度和土壤营养度信息，学生们能够在第一时间做出响应，保障作物健康成长，同时也在在这个过程中深化了对自然环境的理解与尊重，增强了环境保护意识。这样的实践活动，无疑为学生提供了一个融合科学探索、技术应用与劳动教育的综合性平台。

（四）融入劳动教育的量化评价体系，提升课程学习效果

融入劳动教育的量化评价体系需构建“数据溯源－过程追踪－价值映射”的闭环评估机制，通过智慧农场场景下的多源数据融合实现教学效果精准提升。基于钉钉协作平台与 Git 代码仓库的行为日志，可建立劳动参与度（如每日农田巡检时长 ≥ 45 分钟）、技术贡献度（如灌溉算法代码提交量占比 30%）、协作效能（JIRA 任务闭环率 92%）的三维度量化评估模型。在 Android 开发课程中，通过功能模块与农场需求的匹配度分析（如土壤墒情预警响应延迟 ≤ 2 秒视为优秀），结合代码审查会议记录评估学生的技术严谨性。劳动创新价值评估聚焦实际生产场景，依托农业合作社的技术验收报告对项目成果进行多维度评审（包括功能完整性、操作便捷性、技术适配性），并结合实际生产指标（如节水率 28%、作物增产率 19%）形成学分评定依据。实践表明，该体系使学生的技术规范性提升 37%，劳动数据采集完整度增长 64%，有效促进专业知识与劳动素养的协同发展。

参考文献

[1] 董慧, 杨淑莉. 校园文化建设过程中大学生健康教育的价值意蕴与实施策略 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21 (3): 95-99.
[2] 周繁坤, 刘炎祁, 范广勤. 新时代高校大学生健康教育建设路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2022 (51): 29-32.

“素质—目标—内容—方法—时间”五位一体大学生创新创业能力阶梯式培养路径研究

杨淼, 辛悦, 乔魏若寒

北京工商大学商学院, 北京 100037

摘 要 : 目前大学生在创新创业实践上面临诸多挑战,如资金短缺、经验不足、帮扶体系不完善、创业意愿较低等,这些问题限制大学生创业潜力发挥。现有研究只关注创新创业教育某一方面,缺乏系统分析,导致对问题理解和解决方案提出缺乏全面性。于此,本研究提出基于“素质—目标—内容—方法—时间”五位一体大学生创新创业能力阶梯式培养路径。研究表明,该路径能够将理论知识与实践技能结合,提升大学生创新创业能力,促进大学生高质量就业的实现。论文研究意义在于为高校创新创业教育提供全面系统的培养体系和培养路径,有助于推动创新创业课程教育深化改革,培养适应新时代需求的高素质创新型人才。

关 键 词 : 创新创业能力; 大学生; 阶梯式培养路径; 高质量就业

Research on the Hierarchical Cultivation Path of "Quality-Goal-Content-Method-Time" Five in One Innovation and Entrepreneurship Ability for College Students

Yang Miao, Xin Yue, Qiao Weiruohan

Business School, Beijing Technology and Business University, Beijing 100037

Abstract : Currently college students face many challenges in innovation and entrepreneurship practice, such as funding shortages, lack of experience, incomplete entrepreneurship assistance systems and low entrepreneurial willingness. These problems limit the effective utilization of students' innovation and entrepreneurship potential. Existing research often only focuses on one aspect of innovation and entrepreneurship education, lacking multidimensional and systematic analysis, resulting in a lack of comprehensive understanding and solutions to problems. In view of this, this study proposes a hierarchical training path for college students' innovation and entrepreneurship abilities based on the five in one approach of "Quality-Goal-Content-Method-Time". The research results indicate that this path can effectively combine theoretical knowledge with practical skills, gradually enhance college students' innovation and entrepreneurship abilities, and ultimately promote the realization of high-quality employment for college students. The significance of this paper lies in providing a comprehensive and systematic training system and path for innovation and entrepreneurship education in universities, which helps to promote the deepening reform and cultivate high-quality innovative talents that meet the needs of the new era.

Keywords : innovation and entrepreneurship ability; college student; stepwise cultivation path; high-quality employment

引言

在经济全球化和知识经济背景下,创新成为推动社会进步和经济发展的关键因素^[1]。中国政府高度重视创新驱动发展战略,鼓励大众创业、万众创新,促进产业结构转型升级^[2]。大学生作为未来创新发展的生力军,在创新创业上面临诸多挑战,如资金短缺、经验不足、服务体系不完善等^[3]。为理解和解决大学生创新创业能力培养问题,需要从素质、目标、内容、方法和时间等角度进行系统研究。以上五个方面存在紧密逻辑关联,只有统筹考虑才能构建全面协调可持续的创新创业教育体系,有效提升大学生创新创业能力^[4]。

一、国内外创新创业教育现状

浙江大学构建“五位一体”创新创业教育体系，促进学生全面发展^[6]。我国高校创新创业教育研究集中在理论研究，如借鉴国外经验、困境分析、人才培养模式探索、生态系统构建、跨学科融合以及“互联网+”影响等^[7]，师资队伍建设研究较少。实践研究和效果评价研究也较少，集中在教育模式实践、众创空间构建与实施路径探析等^[8]。

（一）大学生创新创业能力培养的理论基础

大学生创新创业能力培养的理论基础涉及多个学科领域，包括教育学、心理学、管理学等^[9]。创新理论认为创新是个体或组织在特定环境下产生新思想、新方法和新产品的过程^[9]。创业理论关注个体或团队如何识别利用商业机会，通过资源整合创造新企业或在现有企业中推动创新，强调创业计划的重要性，包括市场调研、商业模式设计、财务规划等^[10]。教育整合理论认为创新创业教育应与专业教育结合，通过课程整合、教学方法创新等方式，实现知识与能力结合^[11]，强调跨学科、跨领域的知识和技能整合，在多元文化背景下，强调在教育过程中整合文化元素，促进不同背景学生发展。三种理论在教育发展中相互补充，创新理论提供经济发展的理论基础；创业理论强调个体和团队在创新过程中的作用^[12]；教育整合理论关注如何在教育体系中培养具有创新精神和跨文化能力的人才。创新能力的培养需要个体具备批判性思维、问题解决能力、持续学习能力^[13]以及实践经验和风险管理能力^[14]，涉及如何将创新思维转化为创业实践。

（二）大学生创新创业能力现状与需求分析

当前大学生在创新创业方面展现出积极态度和潜力，但面临许多挑战。一些学生在理论知识、实践技能、市场分析等方面存在不足^[15]，部分学生缺乏对创新创业教育的重要性认知，学生参与创新创业活动的功利性过强。还存在资金来源有限、教育体系不完善、教育模式和载体单一、忽视学生主体地位等问题。随着经济发展和就业市场变化，大学生对创新创业能力需求日益增长。大学生创新创业能力培养是系统工程，需要高校、政府和社会共同努力。高校应不断优化创新创业教育体系，加强师资队伍建设，改革课程教学，加强校企合作，提供更多实践机会，增加资金支持渠道以及建立学分管理制度，促进学生创业能力提升。

二、“五位一体”大学生创新创业能力阶梯式培养模型

（一）素质要求

科学素养指个体运用科学知识、科学方法和科学思维理解、分析和解决复杂问题的能力。具备科学素养的大学生能够运用批判性思维评估信息，进行逻辑推理、验证假设和解决问题。数字素养指个体有效利用数字技术、工具和资源获取、评估、创建和交流信息的能力，还包括对网络安全和数据隐私的认识。管理素养要求个体能够理解组织运作原理，在复杂环境中作出决策，涉及如何规划业务、管理团队、制定战略和处理日常运营中的挑

战。文化素养指个体理解和欣赏文化背景、价值观和行为模式的能力。道德素养涉及个体价值观、道德判断和行为准则，具备道德素养的大学生能识别道德问题，做出符合道德伦理和社会规范的决策。法律素养指个体对法律知识、法律原则和法律程序的理解，具备法律素养的学生能理解法律在商业运作中的作用，遵守法律法规，保护自身和企业合法权益。

（二）内容设计

内容设计需要围绕学生能力提升目标进行，确保教育活动与学生需求和未来发展相连。在团队组建方面，通过团队项目和工作坊形式进行，组织团队建设活动和领导力挑战，鼓励学生在团队中担任不同角色，学习如何协调团队成员、分配任务和激励团队；为培养创业机会识别能力，课程设计包括市场分析、趋势预测和创新思维训练，进行案例研究和市场调研，开展头脑风暴，培养学生审视问题和发现机会的能力；在创业机会识别和开发方面，着重于产品开发、原型设计和用户测试，参与产品开发项目，学习将创意转化为可行的产品或服务，根据用户反馈优化产品；资源拼凑是创业过程中的关键技能，教学内容包括财务规划、资金筹集和资源管理等，通过模拟融资活动和预算编制练习，学习在有限资源下进行资源配置和资金管理。商业模式设计是创业成功的核心，课程内容涵盖商业模式画布、价值主张开发和收入流构建，鼓励学生参与商业模拟游戏和战略规划活动，练习商业计划撰写演讲。

（三）方法创新

创新创业课程教育改革的核心在于创新教学方法，以适应快速变化的经济环境和市场需求。在传统头脑风暴活动中，教师利用数字化工具，如在线协作平台，让学生在课前课后也能参与头脑风暴，扩大思维广度深度；情景模拟练习是有效的教学方法，可以让学生在模拟商业环境中实践决策和解决问题，设计多样化商业情景，增强学习互动性和实践性；还可以引导学生进行市场调研和用户研究，通过问卷设计、样本选择、数据收集和数据分析全过程实践，运用统计分析方法支持创业决策；文献研究是获取现有知识和理论的重要途径，学生通过文献检索和阅读，了解创新创业领域研究进展，评估整合信息，形成独立观点；鼓励学生进行原创研究，撰写论文或研究报告，深化对特定主题理解；组织学生参加创新创业竞赛，在压力挑战中锻炼学生能力。

（四）目标设定

改革后的创新创业课程应该围绕多维教学目标进行设计，旨在培养学生综合能力，适应创业环境。近期目标确保学生能理解市场需求，明确创业理念，目标设计着重于基础技能培养和初步实践体验。中期目标提升学生项目执行能力，增强应变能力和战略规划能力，注重学生在实践中深入参与和经验积累。参加创业竞赛不仅能够检验学生在学习中所获技能，还能激发创新思维和团队精神。远期目标是培养学生的市场洞察力、风险评估和管理能力以及持续创新和适应市场变化的能力，聚焦学生长期发展和创业成功。实现创业融资和项目商业化变现是对学生创业能力的考验，要求学生不仅要有创新想法和可行计划，还要具备将想法转化为效益的能力。通过与投资者互动和市场接触，学习如何调

整商业模式，满足市场需求。

（五）时间管理

课程与培养时间安排遵循学生认知发展和能力提升规律，形成由浅入深、循序渐进的系统体系。在早期阶段，重点放在基础理论知识学习上，引入案例分析、行业研究等内容，帮助学生了解创业环境和市场动态，为后续实践打下理论基础。大三到大四，课程安排转向应用实践技能开发，通过参与项目实践、实验室工作、模拟创业等活动，培养实际操作能力和项目管理技能。鼓励学生参与学科竞赛，激发创新思维和团队协作精神。大四毕业后，通过实习或工作实现成果转化。这一阶段学生将所学知识技能应用于工作中，积累工作经验，建立行业联系，为创业活动积累资源和人脉。

（六）“五位一体”要素的逻辑关系

五个要素相互支持，素质要求为目标设定提供前提基础，目标设定为内容设计提供参照依据，内容设计通过方法创新得以贯彻实现，方法创新通过时间管理形成连续过程。

三、“五位一体”大学生创新创业能力阶梯式培养路径

“五位一体”大学生创新创业能力阶梯式培养模型通过将素质要求、目标设定、内容设计、方法创新和时间管理五个要素与大学生四年学习生涯相对应，实现循序渐进的能力培养。

四、研究结论

在经济全球化和知识经济背景下，创新创业课程教育在促进个人职业发展、企业创新活力和国家竞争力提升中起到关键作用。本文提出基于“素质－目标－内容－方法－时间”五位一体的大学生创新创业能力阶梯式培养模型和提升大学生创新创业能力的阶梯式培养路径，强调素质要求、目标设定、内容设计、方法创新和时间管理五要素的有机关联和相互支撑。

参考文献

- [1] 疏礼兵. 应用型高校创业服务对大学生创业能力的影响研究：创业意识的调节作用[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(23): 25-30.
- [2] 卢东祥, 曹莹莹, 于建江. 应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索[J]. 江苏高教, 2021(7): 85-88.
- [3] 徐世平, 史贤华. 国外高校创新创业教育研究述评——兼论我国高校创新创业教育的路径探索[J]. 曲靖师范学院学报, 2016, 35(2): 22-26.
- [4] 李强, 于旭. 创业服务链对新创企业绩效的作用机制[J]. 社会科学战线, 2018(10): 248-252.
- [5] 赵书锐, 聂永涛. 现代化建设背景下大学生创新创业能力培养研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024(5): 152-155.
- [6] 周永, 卢碧玲. 应用型高校创新创业教育生态系统构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(10): 14-17.
- [7] 栾海清, 薛晓阳. 大学生创新创业能力培养机制：审视与改进[J]. 中国高等教育, 2022(12): 59-61.
- [8] 王丽娜, 王巍. 2000—2021年我国高校创新创业教育研究现状与发展分析[J]. 职业技术, 2022, 21(03): 52-57.
- [9] 孙文琦, 蒙长玉, 王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J]. 现代教育管理, 2020(7): 75-81.
- [10] 阮平章, 董辉, 刘许. 面向人人的双创教育：何以可能及如何可行[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(9): 100-111.
- [11] 程希羲. 就业视域下大学生创新创业教育的探索[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(24): 84-86.
- [12] 梅伟惠, 张玮逸. 大学生创业意向影响因素研究：制度理论视角下的跨国比较[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(2): 81-92.
- [13] 李逸. 面向新业态的大学生创新创业能力培养路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(8): 105-107.
- [14] 王畅, 邹洁. 数字时代大学生创新创业能力培养路径研究[J]. 中国就业, 2024(6): 63-65.
- [15] 杨铭. 大学生创新创业能力培养存在的问题及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 19-20+23.

汽车营销与服务专业课证融通和“三教”改革探索

戴华

无锡南洋职业技术学院, 江苏 无锡 214081

摘 要 : 当前,我国汽车行业飞速发展,并且逐渐成为推动社会经济增长的重要驱动力,同时也亟须大量优质专业人才。然而,传统的高职人才已经无法满足汽车行业发展的需要,对此,在三教改革背景下,高职院校有必要采取课证融通模式,以此培养汽车营销与服务专业人才专业技能,增强他们综合素质,使他们成为符合社会以及企业发展的高质量人才。对此,本文就汽车营销与服务专业课程融通和三教改革进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 汽车营销与服务专业;课证融通;三教改革

Exploration of the Integration of Professional Courses and Certificates and the "Three Teachings" Reform in the Automotive Marketing and Service Major

Dai Hua

Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu 214081

Abstract : Currently, the automotive industry in China is experiencing rapid development and has gradually become an important driving force for promoting economic growth in society. At the same time, a large number of high-quality professionals are urgently needed. However, traditional vocational education talents have been unable to meet the development needs of the automotive industry. Under the background of the "Three Teachings" reform, vocational colleges need to adopt the model of integrating courses and certificates to cultivate professional skills of automotive marketing and service professionals and enhance their comprehensive qualities, so that they can become high-quality talents that meet the development needs of society and enterprises. This paper briefly analyzes the integration of courses and the "Three Teachings" reform in the automotive marketing and service major, hoping to provide some valuable references and suggestions for readers.

Keywords : automotive marketing and service major; integration of curriculum and certification; "three teachings" reform

一、汽车营销与服务专业课证融通的意义分析

课证融通是一种创新型教学模式,其中“课”主要是指汽车营销与服务专业课程,“证”则是指与汽车行业相关的证书。课证融通主要是指将专业课程与行业证书标准进行有机融合,以此对学生开展专业教学。在新时期,开展课证融通教育模式对高职院校汽车营销与服务专业教学具有重要的现实意义^[1]。对此,本文以下几个方面进行简要分析。

首先,能够显著培养学生实践能力和解决问题能力。在课证融通视域下,高职院校可以将专业课程教学与汽车行业证书相关内容进行有机融合,使学生在校接受专业教育的同时,就能够接触到真实的工作环境,能够通过大量的实践活动,逐渐促使他们将所学理论知识转化为实践能力,能够有效培养他们实践能力和解决问题能力^[2]。

其次,能够有效提升学生核心竞争力。在课证融通视域下,学生考取汽车行业相关证书,获得职业资格认证,能够有效增

强他们的核心竞争力,使他们在日后激烈的人才竞争中抢占先机,更容易被企业所聘用,从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

最后,能够推动专业教学内容改革。随着企业行业的不断发展,汽车相关技术的不断创新,整体汽车行业的标准也在逐渐发生变化,传统的高职汽车专业人才已经无法满足行业发展的需要。而在课证融通背景下,汽车营销与服务专业教学内容需要紧跟时代发展趋势,促使高职院校与相关汽车行业开展紧密合作,并以行业发展为导向,及时对专业课程体系以及专业教学内容进行调整和优化,从而不断提升教学的先进性和前瞻性,进一步提升人才培养质量,培养他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才^[3-4]。

总之,课证融通教育模式对汽车营销与服务专业教学具有重要的现实意义,不仅能够有效提升他们专业素养和综合能力,同时还能够促进专业教育与行业进行深入合作,为推动汽车领域的持续发展奠定基础。

二、三教改革的内涵

2019年,教育部印发了《国家职业教育改革实施方案》,并且在其中首次提出了“三教”改革的任务。三教改革主要是指教法、教师以及教材三个方面的改革,要求职业教育应紧跟时代发展趋势,定期对教学内容进行改革,优化教材结构,创新教学方法,不断提升专业教师素养和能力,从而提升专业教学实效,以适应汽车行业发展的需要。教学改革强调专业理论知识应与实践教学进行紧密融合,注重培养学生的创新能力、实践能力以及实际操作能力^[9]。倡导运用多种教学方法和手段,激发学生兴趣,提升课堂教学效果;教材改革则更侧重于教材内容的革新和调整,使其与行业发展保持同步,能够体现出行业未来发展趋势和市场变化形势;教师改革主要是指要注重专业教师队伍建设,积极打造“双师型”教师队伍,为提升专业教学效果,培养学生实践能力、创新能力奠定基础。

在三教改革背景下,高职院校汽车营销与服务专业能够更好地满足行业发展趋势,更好地为学生提供贴近实际工作的专业教育,有效地培养他们专业素养和能力,为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[9]。

三、高职汽车营销与服务专业教学现状

(一) 专业教师素养参差不齐

随着教育改革不断地深入,大量学生涌入到高职院校之中,原本就捉襟见肘的教师资源更显得严重匮乏。对此,院校不得不扩大招聘范围,导致大量刚刚毕业的高校学生进入高职院校之中,成为专业教师,肩负着专业教学的重任。然而这部分教师缺乏教学经验,实践经验匮乏,尽管他们具有扎实的理论基础知识,但实践教学水平较低,无法满足学生实践能力培养的实际需要,从而影响他们专业素养和综合能力的有效提升。

(二) 专业课程与企业实际需求无法衔接

随着我国汽车领域的不断发展,大量先进的汽车被源源不断生产出来。而部分高职院校汽车营销与服务专业教材内容存在着一定的滞后性,教学内容相对陈旧,导致专业教学与汽车企业发展无法有效衔接,不仅严重影响专业教学效果的提升,同时也对高职学生未来就业和发展埋下隐患^[7]。

(三) 教学模式单一、陈旧

在以往的专业教学过程中,部分高职教师依旧使用传统、单一的教学模式和方法,采用“灌输”和“说教”的方式,将学生作为承载知识的容器,这样做不仅导致专业教学氛围枯燥、乏味,无法激发学生的学习兴趣,导致课程参与度较低,同时也对他们个性的发展、创新能力和创新思维的培养造成阻碍,对他们未来就业和发展非常不利^[8]。

(四) 评价体系不健全

在“课证”融通视域下,职业等级证书的考核大纲已经发生了改变,但部分高职院校的评价体系比较单一,并未做出优化和升级。部分院校采取笔试的考试方式或者单一技能考核方式对学

生进行评价,这种评价方式并不合理和科学,严重限制了学生的发展,制约了他们职业素养的提升^[9]。此外,评价的内容也未及时地升级,评价内容比较陈旧。为了提升高职学生的职业素养和综合能力,高职院校应该及时地优化评价体系,升级评价内容,提升专业教学实效性。

四、高职院校汽车营销与服务专业课证融通与三教改革的创新路径

(一) 加强教师队伍建设,提升教师专业素养

教师是教学活动的重要组织者和参与者,在其中发挥着重要的作用。对此,在三教改革背景下,为了更为有效地推动课证融通教育模式,高职院校有必要加强教师队伍建设,不断提升他们专业素养和综合能力,从而为提升课程教学效果和人才培养质量奠定坚实基础^[10]。对此:高职专业教师应紧跟时代变化,及时转变自身角色,从传统的知识传授者向引导者、协调者等多重角色转变。这就要求教师树立终身学习理念,不断学习心得知识和技能,强化自身跨学科能力、创新能力以及积极协调能力等。同时,高职院校也应定期开展教师培训工作,选派优秀教师参与专业化技术培训,以此提升他们教学设计、评估以及教学研究能力,从而更好地适应新时代发展的需要^[11]。同时,也要重视“双师型”教师培养工作,可以引入汽车行业优秀人员来校担任专业教师,经过相关培训后,使其能够讲授专业课程,从而促进学生全面发展,顺利实现德技并修。

(二) 重构专业课程体系,革新教材内容

在三教改革背景下,为了将课证融通教育模式的作用充分发挥出来,高职院校有必要对传统课程体系进行优化和改革,并及时革新教材内容,以此确保专业教学始终与行业发展保持一致,从而有效提升专业教学实效性,为学生未来学习和发展奠定基础^[12]。对此,高职院校可以:

首先,在专业教学目标设置方面,专业教师应以行业发展为导向,结合其在新时期的用人新标准、新需求,并充分考虑汽车行业相关证书内容,以此制定科学、明确的专业教学目标。

其次,在教学内容革新方面,可以借助生成式人工智能的优势,对学生的学习行为数据进行收集和分析,了解他们的学习风格、兴趣爱好以及实际水平,并为他们提供针对性的教学资源,实现教学内容的个性化定制和动态革新。同时,还可以根据他们的实际需求,利用虚拟仿真技术,为他们创设各种互动化学习场景,以此丰富学习体验,更为有效地培养他们综合能力。

最后,在教材开发方面,高职院校应与时俱进,积极开展新形态教材开发工作,根据汽车行业发展需要,开发项目化、模块化、活页式、工作手册式等多种形式的教材,并结合学生需要,融入文字、视频等多种元素,实现教材互动、师生互动以及学生互动,从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力。此外,还可以开展岗课赛证融通教材建设,将工作岗位要求、技能大赛考试范围以及职业证书考核内容等有机融入教材之中,以此确保教材始终具备前瞻性和先进性^[13-14]。

（三）优化专业教学模式，培养学生专业素养

在课证融通视域下，为了更为有效地提升专业教学效果，帮助学生获取职业证书，专业教师有必要对传统的专业教学模式进行改革和优化，根据教学内容以及学生学情，采取多元化的教学模式，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，使他们主动参与到课堂教学之中，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来学习和发展奠定坚实基础。同时，在教学过程中，教师应适当增加课堂互动环节，激发学生的主动性，使他们主动参与到课堂教学之中，与学生、教师等进行积极互动，不仅能够改善沉闷的教学氛围，提升课堂教学效果，同时还能够有效培养他们批判能力和创新思维。此外，教师还应积极开展跨学科教学，打破学科间的壁垒，整合不同领域的知识和技能，从而帮助学生拓宽视野，完善知识体系，促进他们综合能力的提升。另外，在教学过程中，教师还可以将先进科学技术引入，利用生成式人工智能、虚拟仿真、大数据等先进技术，丰富教学方法，为学生创设多元教学情境，丰富他们的学习体验，从而更为有效地提升课堂教学效果^[15]。

（四）优化考核评价体系，促进学生全面发展

考评体系是教学过程的重要组成部分，同时也是教师了解

学生实际水平，优化教学策略的重要渠道。然而，在课证融通背景下，传统的教学评价体系已经无法满足学生发展的需要，院校以及教师有必要对其进行改革和优化，构建多元化的评价体系，以此促进学生全面发展。首先，改变传统单一的，以学生考试成绩作为主要评价标准的评价方式，构建包括但不限于学生学习态度、合作意识、创新能力、职业道德等多方面的评价体系，从而更加全面地评价学生的发展状况。其次，也要关注学生的学习过程，采取过程性评价，并根据实际情况，为他们提供针对性的指导和建议，从而使学生更加认识自身能力，强化他们自我反思能力。

五、结束语

总之，在新时期，高职院校应充分认识到课证融通的作用和价值，在三教改革背景下，对高职汽车营销与服务专业教学进行优化和改革，不断提升教师专业素养和能力，优化专业教学方法和模式，重构课程体系，调整教材，以此提升专业教学的先进性和前瞻性，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力，使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 吴亮. 大数据背景下汽车市场服务营销的特点及策略探析 [J]. 汽车知识, 2024, 24(05): 181-183.
- [2] 燕扬添. A平台汽车保养服务营销策略优化研究 [D]. 南京信息工程大学, 2024.
- [3] 蓝健. 大数据时代下的汽车服务营销人才培养实践研究 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (05): 71-73.
- [4] 薛鹏. 汽车技术服务与营销专业课程教学改革研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 101-103.
- [5] 张林楷. 汽车技术服务与营销专业人才培养新路径探索 [J]. 职业, 2023, (11): 76-78.
- [6] 黄世冠, 莫荣珍. 高职汽车技术服务与营销专业“线上+线下+现场”混合式教学模式改革 [J]. 现代职业教育, 2022, (36): 83-85.
- [7] 肖小兮, 钟远婷. 1+X证书制度下双师型教学团队建设研究与实践——以汽车技术服务与营销专业为例 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (01): 30-33.
- [8] 胡珀. 基于面向运营商大数据的汽车精准营销研究 [J]. 上海商业, 2022, (08): 46-48.
- [9] 李梦飞, 郭建青. 基于岗位职业能力分析的汽车营销与服务专业课程体系建设的思考 [J]. 时代汽车, 2022, (14): 91-93.
- [10] 高娟. YZ汽车工业园招商运营公司服务营销策略研究 [D]. 江苏大学, 2022.
- [11] 范育建. 奇瑞汽车服务营销策略改进研究 [D]. 湖南大学, 2021.
- [12] 张军. 汽车维修企业服务营销相关问题探讨 [J]. 财富时代, 2021, (11): 180-181.
- [13] 韦金孜. 大数据时代背景下的汽车服务营销及策略研究 [J]. 中小企业管理与科技 (中旬刊), 2021, (08): 156-157.
- [14] 王景芳. 汽车服务营销专业应用型人才培养模式的研究 [J]. 时代汽车, 2021, (04): 60-61.
- [15] 李俊桦. XL汽车服务公司汽车美容项目的服务营销策略研究 [D]. 昆明理工大学, 2020.

基础薄弱学生英语阅读语言建构策略探究

李春芳

北京市朝阳区教育科学研究院，北京 100021

摘 要： 指向学科本体的英语学科语言大观念是学生在学习和使用语言的过程中感知与体悟的关于语言是如何理解和表达意义的语言意识、认知结构及策略方法。在如今过于强调探究主题意义而弱化学生语言能力培养的英语课堂背景下，本文探讨了在英语阅读课中如何针对基础薄弱学生，通过践行英语学科语言大观念，有效建构与运用语言。以师大版普通高中教科书《英语》必修二第六单元第一课“A Medical Pioneer”为例，分析了如何在阅读第一课时中，结合语篇内容和学生实际，设计并实施基于语言大观念的教学活动，以提升学生的语言建构与运用能力。研究表明，基于语言大观念的教学策略能够有效促进学生的语言学习和发展。

关 键 词： 语言大观念；薄弱学生；阅读课；语言建构与运用

A study on the strategies of English reading language construction for students with weak foundation

Li Chunfang

Research Institute of Education Sciences, Chaoyang District, Beijing 100021

Abstract： The major concept of English subject language, which points to subject ontology, is the linguistic awareness, cognitive structure and strategy of how language is understood and expressed in the process of learning and using language. Under the background of English classroom, which emphasizes too much on exploring the meaning of themes and weakens the cultivation of students' language ability, this paper discusses how to effectively construct and use language for students with weak foundation in English reading class by practicing the concept of English subject language. Taking "A Medical Pioneer" as an example, this paper analyzes how to design and implement teaching activities based on language concepts in the first reading period, combining the text content and students' reality, so as to improve students' language construction and application ability. The results show that the teaching strategies based on language concepts can effectively promote students' language learning and development.

Keywords： language concept; weak students; reading class; language construction and use

引言

英语学科大观念是指向学科本体的语言大观念和具有跨学科特点的主题大观念的融合统一^[1]。它不仅关注语言本身的理解和运用，还强调通过语言学习来培养学生的思维能力、文化素养和跨文化交际能力。在中学英语课堂中，教师们积极响应英语学科大观念的号召，依据课程标准，深入分析单元内容，梳理各语篇主题意义^[2]，并基于单元学习内容和语篇主题意义建构单元大观念。同时，教师们还结合单元大、小观念和学情，制定单元与课时教学目标，践行英语学习活动观，推进“教—学—评”一体化设计，以落实英语课程要培养的核心素养^[3]，极大推动了英语学科的育人价值和潜能。

一、语言大观念

（一）理论框架

关于英语学科大观念，多位学者进行了深入研究并提出了宝贵见解。王蔷等学者指出，英语学科大观念的实施应遵循一系列原则^[4]。首先，以学生为中心，关注学生的个体差异和学习需

求，确保教学活动能够贴近学生的实际水平和兴趣点。其次，以主题意义探究为引领，促进语言知识与技能的整合，使学生在理解主题意义的过程中自然而然地掌握语言知识。再者，以情境为依托，让学生在真实的语境中学习和运用语言，提高语言的实际运用能力。最后，以活动为途径，通过多样化的教学活动来提升学生的语言运用能力，使学习过程更加生动有趣。

课题名称：提升高中英语教师课堂评价素养的课例研究；课题编号：XYJG2024-24。

作者简介：李春芳（1973.05-），女，汉族，籍贯：北京，学历：大学本科，职称：中学高级，研究方向：高中英语教学。

赵连杰在《英语学科语言大观念的内涵、特征及价值》一文中,进一步阐述了语言大观念的具体内涵和特征。他指出,语言大观念是学生在学习和使用语言的过程中感知与体悟的关于语言是如何理解和表达意义的语言意识、认知结构及策略方法。语言大观念具有客观性、层级性、抽象性和迁移性特征,其中层级性特征尤为重要。层级性特征意味着语言大观念是相互关联的层级系统,包括中心性、网状性和伸缩性特征,这启发我们在教学中要特别重视梳理关于语言及语言学习的“结构化知识”^[5]。

（二）实践意义

大观念既是一种认知结构,也是解决问题的思维方法以及价值观念^[6]。语言大观念在英语阅读教学中对于薄弱学生的实践意义和价值极为显著。将语言大观念融入英语阅读教学中,不仅能够有效提升这部分学生的语言技能,如阅读理解能力和语言建构与运用能力,还能够促进他们的全面发展,包括思维能力和文化素养的提升。这为薄弱学生的终身学习和发展奠定了坚实的基础,使他们在未来的学习和生活中能够更好地应对各种挑战。

二、基于语言大观念的课例设计与实施

本文以师大版普通高中教科书《英语》必修二第六单元第一课“A Medical Pioneer”的教学为例,探讨如何针对薄弱生在阅读第一课时践行英语学科语言大观念。

（一）深入研读语篇,明确教学内容

语篇是英语教学的基础资源。语篇赋予语言学习以主题、情景和内容,并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式,组织和呈现信息,服务与主题意义的表达^[7]。

本课属于“人与社会”这一主题语境中的“历史、社会与文化”主题群,具体为“对社会有突出贡献的人物”。语篇讲述了介绍了发现全新抗疟药——青蒿素、并为拯救全世界人类的生命做出巨大贡献的科学家屠呦呦。全文从她的基本信息、学习研究经历、科学成就和面对荣誉时的态度等几个维度,凸显了她扎实的专业学识以及她带领团队研制青蒿素的艰难过程中展现出的坚韧不拔、敢为人先的精神,还有她不忘初心的科研精神和淡泊名利的高尚品质,从而树立了屠呦呦“医学先锋”的伟大形象。

（二）确定重点段落,挖掘育人价值

立德树人是英语教学的根本任务。教师在课堂教学中,不仅要传授语言文化,而且要有意识地培养学生树立正确的人生观、世界观和价值观^[8]。

（三）基于育人价值,梳理关键语言

研读语篇时,要紧密结合文章的主题语境,围绕意义单位归类、整理重点词汇和语法知识,关注词汇在语境中所表达的深层含义和语法表意功能。

在重点段落3、4段中,能够体现育人价值的比较重要的语言是描述屠呦呦和团队研制青蒿素不易的词语及表达。在词汇层面:如 more than 240,000、hundreds of 等表示数量的词汇,如 every year、one by one 表示频率的词汇,如 with no success、failed experiments 表示失败结果的词汇,还有像 eventually、

came across 表示经过努力后才能成功的动词。语法层面,用过去完成进行时,如 had been trying to find a cure 来表示科学家们从过去某个时间点就开始研究治疗疟疾的药物,一直持续并且仍在进行中。在语篇层面,第四段的 topic sentence 提到了“This was not an easy task”,后面用“The reason why this was difficult was that...”的句型揭示了三个主要原因:资源有限、人手不足、空气不好。

（四）结合学生情况,设计教学活动

在设计具体的教学活动时,应考虑到学生的具体情况。学情分析的目的在于寻找学习情境中学习者内在特征与外在要素的最佳联结处,以促进有效教学^[9]。语言大观念致力于通过提升学生的语言意识来促进学生语言能力的发展。为了使语言大观念顺利落地,教师在本课第一课时的读后环节设置了如下教学活动:让学生两人一组细读3、4段,从中找出哪些词组、短语或其他表达方式能够体现屠呦呦及其团队研制青蒿素的艰难过程,并且要进行简要分析,同时总结出屠呦呦的优秀品质。

结合学情,为更好地落实该活动,教师做了三个铺垫:铺垫1:利用问题链让学生清楚屠呦呦及其团队研制青蒿素的过程。问题链如下:1) What was the background of her research work? 2) What was the research task of Tu Youyou’s team? 3) What did Tu Youyou and her team do to finish the research task? 4) What was the result? 铺垫2:在教授 Topic talk 的过程中,为学生提供了一些表示人物优秀品质的词汇,以便学生可以顺利地挑选合适的形容词。铺垫3:在读中环节阅读第一段屠呦呦参加诺贝尔医学奖颁奖典礼的情景时,教师提问“屠呦呦发现青蒿素的重大意义”,答案是:The discovery of artemisinin has led to the development of new drugs which have saved the lives of millions,教师随即追问这句话中有哪些词能够展现青蒿素的重要性。最终在教师的引导下,学生们捕捉到“new”和“millions”的特殊性,并分析原因:“New” means “Before artemisinin, there were no effective drug to treat malaria”; From the huge number “millions”, we can see so many people have been saved by artemisinin.此外,教师又以该段中“millions”和“every year”两个语言表达方式为例,进一步为学生解释说明,这为学生分析3、4段提供了很好的榜样示范作用。

（五）展示教学片段,践行语言大观念

语言知识的学习应融入语篇、语境和语用中。因此,教师在设计教学活动时,应引导学生基于语篇和主题语境,在教师的指导下主动探究主题意义。在教学的实施过程中,教师让学生到屏幕上自行画出能够反映屠呦呦及其团队艰难研究过程的各种语言表达方式。与此同时,教师根据学生分析的容进行板书,并让学生分析这句话中能够体现屠呦呦的什么优秀品质。这个活动能够帮助学生结合主题意义的探究,精细品析语言,实现语言大观念的落地。下面展示的是部分教学片段和实施效果。

【教学片段1】—— Topic sentence + explanation

S₁: The first sentence in paragraph 4 “This was not an easy task” is the topic sentence.

T: Yes, it's the topic sentence.

S₁: And in the next sentence, the writer uses "The reason why this was difficult was that" can tell us some reasons.

T: How many reasons are mentioned? And What are they?

S₁: Three reasons. The first one is limited resources, the second one is not enough staff, and the last one, they worked in poor air quality.

T: Yes. Here, we have the topic sentence, with some explanation following it.

在此教学片段中, 学生1发现了第四段中的 topic sentence 和后面用 "The reason why this was difficult was that" 的句式引出来的三个研究过程困难的三个具体原因: 资源有限、人员不足、工作环境空气质量低劣。这部分按照“主题句+支撑性理由”的信息结构展开, 论点鲜明, 论据具体, 更加令人感同身受, 可以强烈感受到屠呦呦及其团队面对的困难。

【教学片段2】—— more than 240,000、with no success

S₂: In Paragraph 3, line 18: They tested more than 240,000 chemicals with no success. In this sentence, the huge number "more than 240,000" can show that so many chemicals were tested by scientists. So finding the solution to malaria is really difficult.

T: Thank you! Who can find more words to demonstrate artemisinin was discovered in a difficult way?

S₃: "With no success" ?

T: Yes! But can you explain more on it?

S₃: Because "no success" tells us the failed result of testing so many kinds of chemicals. So it was so difficult.

T: Excellent answer! It shows the failed result although scientists tried so many times.

在此教学片段中, 学生2根据教师之前做的教学示范发现了 more than 240,000 这个表示极大数量的数字, 并且做了细致分析。此外, 该句中还有其他表示过程艰难的词汇, 所以教师引导学生思考其他目标词汇。学生3发现了 "with no success" 这个词汇, 并且精准总结出了它表示失败的结果。

【教学片段3】—— eventually、came across

T: Can you find another example of number?

S₄: In paragraph 4, line 25: However, after hundreds of failed experiments, they eventually came across a promising chemical. "Hundreds of" is a number.

T: Yes, "hundreds of". Actually, in this sentence, there were other words that can show the difficult process. Can you find some others?

S₄: Yes, "eventually".

T: "Eventually" means

S₄: It means "finally, after all the failures".意思是: 经历了多次失败后, 最后终于成功地找到了攻克疟疾的药物。

T: Exactly!

S₄: And the phrase "came across". It means "find something by chance".就是偶然发现了这个物质。

T: Yes, in this way, we can know they made great efforts, right? So what qualities can you find from Tu Youyou?

S₄: It shows her patience and perseverance.

T: So we can say she is patient and perseverant.

在此教学片段中, 除了数字, 学生4还找到了副词 "eventually" 和动词 "came across"。"Eventually" 表示经过多次失败后最终做成功了某事, 而 "came across" 表示在数不清的实验后, 极其偶然的机会遇到了青蒿素。所以从语义角度来看能够展现出屠呦呦发现青蒿素过程的艰难程度之高。另外, 从语法角度来看, "eventually came across" 的结构是 "副词+动词", 用副词修饰动词来精准地体现 "发现青蒿素概率" 的准确性。

【教学片段4】—— the first

S₅: In Paragraph 4, line 28, Tu Youyou bravely volunteered to be the first human subject.

T: Which words?

S₅: "The first". It means no one has done that before, so it may be very dangerous and difficult.

T: You've understood it well. So, what kind of person is Tu Youyou?

S₅: I think she is brave and devoted.

T: Good! Brave and devoted. And can you think of another word for "devoted" ?

S₅: Committed?

T: Perfect!

在此教学片段中, 学生找到了序数词 "the first", 准确分析了它的隐含意思是 "之前没人做过 (试验青蒿素的人体实验对象)", 跟第一段中的 "new" 起到了相同的作用, 这足以说明这项研究工作的危险和艰难程度。

【教学片段5】—— Past Perfect Progressive Tense

T: Actually, in these two paragraphs, there is a new tense. Do you know tense? It means "时态". Can you find it? It can also indicate how difficult Tu Youyou discovered artemisinin.

S₆: In paragraph 3, line 16: Across the world, scientists had been trying to find a cure. Here "had been trying" is a tense.

T: "Had been trying". So, what kind of tense?

S₆: 过去完成进行时.

T: What is 过去完成进行时?

S₆: 动作从 "过去的过去" 开始, 一直延续到 "过去", 并且截止到 "过去" 这个时间点, 动作还在持续进行中。

T: Good job! Can you explain more on this sentence?

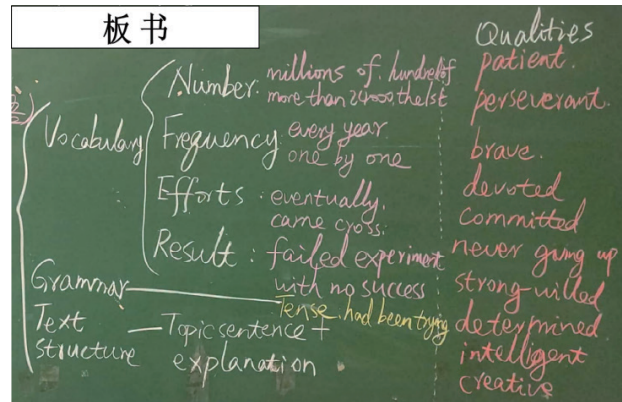
S₆: The scientists in the world started trying to find a cure for malaria long long ago. Until 1969, they didn't succeed. So,

they continued to do the research.

T: Wow! Fabulous answer! Your explanation is so specific!

以上教学片段是有关时态的分析,学生能从“过去完成进行时”的定义入手,中文解释能够更好地帮助大家理解该时态的含义。学生结合语句,分析出了世界上的科学家们为了找到治疗疟疾的有效药物而做着长期不懈的努力,这项研究持续了很长时间却未成功。屠呦呦正是在这种艰难背景下组建队伍进行研制。所以,青蒿素研制成功的难度可见一斑。

作为该教学活动的结尾,教师结合着学生的分析进行总结,分别梳理出了在词汇层面、语法层面和语篇层面的多种多样的语言表达方式来阐释屠呦呦成功研制青蒿素的难度之高(板书如右图所示)。这无疑展示了语言大观念的层级性特征,我们要特别重视梳理在语言学习过程中的结构化知识。



三、教学反思

本课例展示的是基于语言大观念的教学设计和实施,教师对本课进行如下反思:

(一) 主题大观念和语言大观念应协同发展

当前英语学科课堂依然过于重视主题意义探究而轻视语言学习。教师在教学过程中应该认真研读语篇,在探究主题意义的基础上,结合育人价值,发掘文章中能够体现育人价值的语言表达方式,感受语言的魅力。

(二) 探究语言学习应考虑去模式化

本课并没有模式化地在读后环节设置复述重点段落的教学活动,而是将探索语言放到了第一课时。在探究主题意义的基础上,引导学生细致品析语言。而且在随后的教学活动中,让学生运用所学内容,阐释对语篇主题的深层次认知。

(三) 基础薄弱学生如何实现深度学习

对于英语基础薄弱的学生,教师需要提供更多的脚手架,以帮助他们更好地参与交流活动,实现深度学习的教学目标。这些脚手架可以包括提供更多的语言输入、简化任务难度、给予及时的反馈和支持等,以确保学生能够有效地进行“内化与交流”,进而提升他们的英语学科深度学习能力^[10]。

参考文献

- [1]王蔷,孙万磊,赵连杰.大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,No.933(04):3-14.
- [2]中华人民共和国教育部,2018,《普通高中英语课程标准(2017年版)》[M].北京:人民教育出版社.
- [3]陈芳,蒋京丽.基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,No.936(05):35-42.
- [4]王蔷,周密,蒋京丽等.基于大观念的英语学科教学设计探析[J].课程·教材·教法,2020,40(11):99-108.
- [5]赵连杰.英语学科语言大观念的内涵、特征及价值[J].中小学教师培训,2022,No.432(07):61-65.
- [6]陆丰.理解英语教学的五个“大”概念[J].教学与管理,2024年6月1日:39-42.
- [7]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [8]王蔷,蒋京丽,国红延.北师大版初中英语新教材的修订原则、结构特征与教学建议[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022年11月第25卷第6期:27-32.
- [9]黄珊珊,陈隆升.学情分析与有效教学[J].语文教学通讯,2020,No.1089(09):7-10.
- [10]李宝荣;国红延.单元整体教学中实现英语学科育人的实践探究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023(06).

物理学史融入物理教学的实践探索 ——以《自由落体运动》为例

钱莉莉¹, 李学¹, 庞峥¹, 梁雅丽²

1. 北京市第九中学, 北京 100041

2. 北京市石景山区外语实验小学, 北京 100144

摘 要 : 高中物理新课标倡导学科核心素养, 倡导理想信念和社会责任, 倡导科学文化素养和终身学习能力, 倡导沟通合作和自主发展能力。如何在课程中有效的发展学生的学科核心素养成为一个急迫和必须的研究课题。将物理学史融入高中物理教学尝试把课程中的物理规律及物理规律发展过程中的科学思维方法作为基础, 对物理规律的认识过程和研究方法进行探究性学习, 以此发展学生学科核心素养。本设计基于真实物理学史情境, 重演了落体运动相关研究过程, 凸显了科学思维、科学方法和科学家精神。

关 键 词 : 物理学史; 物理学史情境; 探究教学; 自由落体运动

A Practical Exploration of Integrating Physics History into Physics Teaching -- A Case Study of "Motion of a Free Falling Body"

Qian Lili¹, Li Xue¹, Pang Zheng¹, Liang Yali²

1. Beijing No. 9 Middle School, Beijing 100041

2. Beijing Shijingshan District foreign Language Experimental Primary School, Beijing 100144

Abstract : The new high school physics curriculum standards advocate the core literacy of the subject, advocate ideals and beliefs and social responsibility, advocate scientific and cultural literacy and lifelong learning ability, and advocate communication and cooperation and independent development ability. How to effectively develop students' core literacy in the curriculum has become an urgent and necessary research topic. Integrating the history of physics into high school physics teaching attempts to take the physics laws in the curriculum and the scientific thinking method in the development process of the physics laws as the basis, and carry out exploratory learning on the understanding process and research method of the physics laws, so as to develop students' core literacy of the subject. This design is based on the real historical situation of physics, reproduces the research process related to falling motion, and highlights the scientific thinking, scientific method and the spirit of scientists.

Keywords : history of physics; context of history of physics; inquiry teaching; free fall motion

引言

著名物理学家保罗·朗之万提出:“科学的教育价值,既在于发现,又在于能够达到这种发现的努力;既体现在对定律的表述上,也体现在定律的发展历史上……科学教育的结果和过程是不可分离的……”^[1]

现实物理教学中,不能只教授或学习已有的知识体系和固有习题,更要深入挖掘物理学的思想方法,了解物理规律的来龙去脉,学习其中蕴藏的人类智慧和人文精神,想方设法激发学生的学习兴趣,引导学生学会应用所学物理规律解决实际问题的能力,使物理学习变得有趣和有用,并辅助进行辩证唯物主义和爱国主义教育。如果仅仅传授现成知识,灌输解题方法,进行应试教育,学生的获得是残缺的,正如人教社周国强老师所说,“忽视学生的学习兴趣 and 创造力培养,满堂灌输,久而久之学生面对‘完整无缺’的物理学就像一个大铁球,想钻进去或跳出来都缺乏勇气,何以谈得上发挥创造性?”^[2]如果只满足于授之以鱼,注重灌输作为科学发展最后结果的科学规律,忽视物理规律的来龙去脉,忽视其建构发展的过程,就忽略了最重要的物理研究思想方法。学生虽然经过题海的磨练,掌握了很多的解决试题的方法,考试分数可能很高,但在面对真实物理世界时,依然不能将面临的真实问题转化为物理模型,也不会应用所学规律解决实际问题。首都大邢红军教授对此现象曾以物理原始问题为主题进行过专业研究,可谓异曲同工。

本教学设计尝试将物理学史的情境融入课堂,通过史实重演,探究自由落体运动规律,经历科学家的研究过程,品味科学精神,体会科学思维方法,发展学生核心素养。

一、教学要求和教学目标

（一）课标要求

通过实验认识自由落体运动规律。结合物理学史的相关内容，认识物理实验与科学推理在物理学研究中的作用。了解亚里士多德关于力与运动的主要观点和研究方法。了解伽利略研究自由落体运动的实验和推理方法。^[3]

（二）教材与学情分析

本节教材通过实验演示、逻辑推理与实验探究得出自由落体运动的规律，引导学生认识了自由落体运动的规律，同时引导学生敢于大胆质疑，培养学生的逻辑推理和实验探究能力。教材中伽利略用实验与逻辑推理相结合的科学思维和研究方法对落体运动的研究最为经典。教材中伽利略的生平材料对发展学生科学态度和责任具有较高价值，反映出科学对社会发展的推动作用。^[4]自由落体运动是理想化模型，生活中的落体运动大多存在空气阻力，学生不容易突破生活经验，成功建立自由落体运动模型。为了转变学生的已有认识，进行教学难点突破，教材从亚里士多德观察经验结论与伽利略的科学论证间的矛盾出发，引导学生发现空气阻力的重要影响，进而提出去除空气阻力的理想化模型——自由落体运动。

学习本节内容之前，学生已经学习了匀变速直线运动的速度与时间、位移与时间、速度与位移等规律，学习了匀变速直线运动的四个重要的比例式，学习了打点计时器的使用、纸带法处理实验数据、绘制速度时间图像判断物体的运动等知识。学生对于伽利略实验与逻辑推理结合的科学思维方式和研究方法对于物理学的重要意义缺乏足够认识，学生缺乏对物理学史的相关了解和认识。

（三）教学目标

1. 知道亚里士多德的落体运动观点；知道伽利略的研究实验和推理方法，能认识到伽利略的研究方法对于科学进步和人类发展的重要性；
2. 探究自由落体运动，经历基于证据的质疑过程，体会科学研究方法；经历物理研究中抽象概括和推理的过程。

二、教学实施过程

（一）教学引入

落体运动是我们生活中常见的一种运动。秋天，枯黄的树叶和成熟的果实会落下来；冬天，天空会有雪花落下；春天，会有春雨落下；夏天，会有冰雹落下。那么，这些常见的落体运动现象背后隐藏着怎样的自然规律呢？

（二）历史研究

两千多年前，古希腊科学家亚里士多德通过大量的现象观察，归纳为：“重的物体比轻的物体下落快。物体下落的快慢是由重量决定的。”亚里士多德尊重真理的古代科学家，曾提出：“吾爱吾师，吾尤爱真理。”他的老师柏拉图认为：“尊重别人不能超越尊重真理。”柏拉图的老师苏格拉底认为：“无知即罪

恶。”他们并称为古希腊三贤！^[5]历史上，亚里士多德对科学做出了很多贡献，他对落体运动的理论也延续了两千多年，那么，他的研究结论是不是正确呢？

两千多年之后，伽利略对此提出了质疑。若“重的物体比轻的物体下落快”正确，那将两个轻重不同的物体拴在一起。因为重的物体相对下落快，会拖动轻的物体使轻的物体下落比原来快；而轻的物体下落相对慢，会拖累重的物体，使重的物体下落比原来慢。它们拴在一起下落的快慢应该介于两者单独下落的快慢之间；但是，两个物体拴结为一个整体，总重量最大，按照命题整体下落应该最快。相同的假设得到两个不同的结论，自相矛盾。

因此，亚里士多德关于落体运动的理论是有问题的，他为什么错了呢？我们平时看见的落叶和苹果轻重不同，下落快慢确实不一样啊？请你用一片纸巾模拟落叶，一块粉笔头模拟苹果，设计实验探究亚里士多德的错误所在，提出你的猜想。

实验探究：舒展的纸巾与粉笔头下落比较；将纸巾团成一团捏紧与粉笔头下落比较；实验结果不同是因为空气阻力的影响！如何排除空气阻力的影响呢？可以通过抽真空进行“真空玻璃管中的羽毛和铁片”下落实验，用视频演示月球表面的锤子和羽毛球落体实验。实验发现排除空气阻力的影响，不同轻重的物体下落快慢一样。

那么，伽利略是怎样排除空气阻力影响的呢？当时没有抽气机，没有钟表，只能用水漏记录时间。

伽利略在《两门新科学的对话》中提到，同样大小的金球、铅球和木球，分别从同一高度落入水银、水和空气中，发现下落至水银中的结果相差最多，水中次之，下落至空气中几乎没有差别。即随着介质密度的减小，下落差别越来越小，随即进行合理外推，若没有介质的影响，轻重物体下落快慢一样。^[6]伽利略在简陋的实验条件下，凭借着逻辑推理的方法，完成了我们需要借助高科技器材才能实现的目标。爱因斯坦对此高度评价：“伽利略的发现以及他所应用的科学推理方法，是人类思想史上最伟大的成就之一，标志着物理学的真正开端！”^[7]

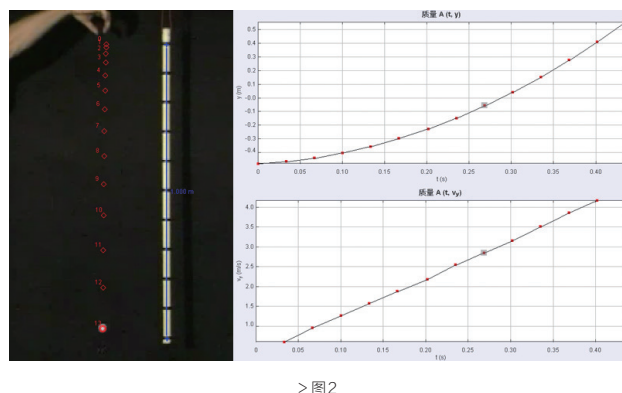
（三）探究规律（学生设计实验探究方案并进行实验探究）

方案一 落体纸带法实验。用打点计时器打出的纸带记录落体位移与时间关系，研究自由落体运动规律。^[8]



图1

方案二 用 TRACKER 软件分析自由落体运动视频,探究自由落体运动规律。^[9]



>图2

我们借助现代实验器材,可以轻松获得自由落体运动的规律,那么当年简陋条件下,伽利略如何进行科学研究的呢?

伽利略研究自由落体运动时,位移、速度、加速度等运动学的相关概念还都没有建立。伽利略首先建立了描述运动的相关概念。需要特别指出的是,伽利略认为自然规律一定简洁,因此,他认为落体运动是速度均匀变化的最简单的变速运动。猜测落体运动要么速度 v 正比于时间 t , 要么速度 v 正比于位移 x 。经过推理论证,若速度 v 正比于位移 x , 推导结果十分荒谬。^[10]

伽利略检验速度 v 是否正比于时间 t 的实验十分巧妙,充满了智慧。在当时的历史条件下,根本没有技术手段直接测量速度。但是,伽利略巧妙通过数学逻辑得出结论:如果速度 v 正比于时间 t , 从 0 开始加速的位移就与时间 t 的平方成正比。反过来,若从 0 开始加速的位移与时间 t 的平方成正比,其速度 v 一定正比于时间 t 。这样,不容易测量的速度转化为容易测量的位移,使测量难度大为降低。伽利略的智慧还体现在时间的测量上,因为重力加速度大,落体下落时间短,利用水漏滴水计时并不能准确计量运动时间。伽利略采用斜面巧妙“冲淡”了重力的影响。小球在斜面上运动的加速度小,时间变得相对容易测量。伽利略重复上百

次实验,证明小球沿斜面滚下的运动是速度 v 正比于时间 t 的匀变速运动。相同倾角,不同小球的加速度相同,倾角越大加速度越大。伽利略进一步进行了合理外推:斜面倾角越大,越趋近于自由落体运动,当倾角为 90° 时,小球也是匀变速运动,而且所有物体下落的加速度都一样。^{[11][12][13][14]}

(四) 学以致用

解释反应尺原理。解释落体探洞的深度原理。

(五) 联系社会问题,提升社会责任

解释高空抛物问题,交流课堂感受。

三、研究启示

本设计从生活中的常见落体现象引出问题,先回顾亚里士多德的观察归纳的直观结论。再回顾伽利略运用逻辑推理的方法的得出相互矛盾的结论,突出了逻辑推理的力量,加强学生质疑精神的培养。再通过演示实验发现空气阻力对落体运动的影响,启发学生忽略次要因素建立自由落体运动的理想模型。继而设计实验方案探究自由落体运动并且回顾伽利略对自由落体运动的研究,体会逻辑推理加实验验证的科学方法对于物理学发展的重要意义。在应用物理学史情境进行探究教学方面进行了实践探索。

教学设计突出了历史上科学家对自由落体运动的研究,意图使学生经历自由落体运动的科学研究过程,体会科学家的思维方式、研究方法和科学精神,从而达到发展学生思维推理能力、探究能力、树立科学态度与责任的教育目的。^[15]

将物理学史融入实际教学有较好的教学效果,其真实的物理情境,激起了学生探究学习的兴趣,经历与科学家类似的探究过程,有利于自己的知识建构和对科学思维方法的体会。将物理学史融入实际教学相较于传统教学有其特有的优势,更有利于发展学生的科学素养。

参考文献

- [1] 保罗·郎之万. 思想与行动 [M]. 生活·读书·新知三联书店, 1957.
- [2] 侯新杰. 物理学史与物理教学结合的理论与实践研究 [D]. 华东师范大学.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准 [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4] 彭前程. 普通高中教师教学用书物理必修第一册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [5] 刘艳凤. 物理学史教程 [M]. 哈尔滨地图出版社, 2012.
- [6] 伽利略. 关于两门新科学的对话 [M]. 北京大学出版社, 2006.
- [7] 陈统芳, 敏延津. 物理学史简明教程 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1986.
- [8] 彭前程. 普通高中教科书物理必修第一册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [9] 李学. 运用 Tracker 丰富高中物理力学实验手段的研究 [D]. 北京: 首都师范大学, 2019.
- [10] 魏凤文, 申先甲. 20 世纪物理学史 [M]. 江西教育出版社, 1994.
- [11] 李艳平, 申先甲. 物理学史教程 [M]. 科学出版社, 2003.
- [12] 钮卫星, 江晓原. 科学史读本 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2008.
- [13] 郭奕玲, 沈慧君. 物理学史 [M]. 清华大学出版社, 2005: 5, 15, 16.
- [14] 申先甲. 物理学史 [M]. 南京师范大学出版社, 2001.
- [15] 王玉亭. 物理学史融入中学课堂教学的实践研究 [D]. 陕西师范大学, 2016.

一流数学专业建设中的本研课程 融合研究

吴艳, 杨有龙

西安电子科技大学 数学与统计学院, 陕西 西安 710126

摘 要 : 随着研究生培养规模的扩大以及一流本科专业建设的增质提效, 本科高年级课程与硕士研究生一年级课程的融合研究就显得极为迫切。本文首先简要论述了本科高年级课程与硕士研究生一年级课程融合研究的背景和必要性; 其次给出在课程内容方面如何提升本科高年级与硕士研究生的融合课程的挑战度, 然后重点探讨了教学方法方面如何增强本科高年级与硕士研究生的融合课程的研究性, 最后指出考核评价方面如何激励本科高年级与硕士研究生的融合课程的创新性。

关 键 词 : 专业建设; 数学教育; 课程融合; 知识学习; 创新能力

Research on the Integration of Undergraduate and Graduate Courses in the Construction of First Class Mathematics Majors

Wu Yan, Yang Youlong

School of Mathematical and Statistic, Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710126

Abstract : With the expansion of graduate education scale and the demand for integrated undergraduate and graduate education, the integration of undergraduate and graduate courses has become extremely urgent. This article first briefly discusses the background and necessity of the research on the integration of undergraduate courses and first-year courses for master's students. The paper proposes how to enhance the challenge of integrating undergraduate and graduate courses in terms of course content. The paper focuses on exploring how to enhance the research-oriented integration of undergraduate and graduate courses in terms of teaching methods. Finally, the paper points out how to motivate the innovation of integrated courses between undergraduate senior students and master's students in terms of assessment and evaluation.

Keywords : professional construction; mathematics education; curriculum integration; knowledge learning; innovation ability

引言

随着研究生培养规模的扩大以及一流本科专业建设^[1-2]的增质提效, 常常听到或看到“拔尖班”“本硕连读”“本硕博贯通培养”等词汇, 这些政策的出台或班级的设置, 其目的均是因材施教为优秀学生进一步深造提供特殊通道或环境, 希望培养出具有创新性的行业领军人才。同时, 由于本科高年级的选修课程与硕士研究生一年级的某些课程存在内容雷同, 或者是同一位教师为本科和硕士开设了具有相同内容的同一门课程。这些现象的产生具有多种原因, 无论如何, 这就促使我们必须研究本科高年级课程与硕士研究生一年级课程的融合问题^[3]。

作者简介:

吴艳, 副教授, 女, 重庆云阳人。主要研究方向为教学方法和创新思维研究。E-mail: yanwu@mail.xidian.edu.cn

杨有龙, 教授, 男, 陕西蒲城人, 教学方面的主要研究方向为数学教育与课程建设。E-mail: ylyang@mail.xidian.edu.cn

一、本科高年级课程与硕士研究生一年级课程融合研究的背景和必要性

从一流本科专业建设的需求来看,为了促进知识体系的连贯性和深度,高年级本科课程与研究生一年级课程之间的融合,可以确保学生在知识学习上的连贯性,避免因课程内容的跳跃或重复而导致的学习效率下降^[4]。通过本硕衔接课程^[2]的融合研究,可以设计更加深入、系统的课程内容,使本科高年级学生能够接触到研究生层次的知识,为后续的研究生学习打下坚实的基础。在本科高年级,可以逐步将“拓扑学”“泛函分析”“微分几何”“偏微分方程”“矩阵分析”等理论性强的课程,以及“机器学习”“现代数据分析”“统计计算”“图像处理”等前沿应用性课程,与硕士研究生一年级课程融合教学,为本科生的后续深入研究学习提前铺路^[5]。

近年来,作者所在学院的硕士研究生培养规模逐步扩大。随着研究生数量的增加,我们会发现新生的学术背景更加参差不齐。例如作者所在学院的硕士研究生中本校本科生源占比不到10%,同时我院研究生一年级的基础课程与我院高年级本科生的课程名称相同者较多^[6]。由于师资力量的限制,选课制度的约束,以及授课工作量的增加等因素的影响,促使我们必须尽快将“高年级本科生专业课程”与“研究生一年级的专业基础课程”融合研究,统一协调教学资源,以保障研究生的教育质量。

二、课程内容方面提升本科高年级与硕士研究生的融合课程的挑战度

为了提升本科高年级与硕士研究生的融合课程的挑战度,我们可将学科专业的前沿问题、行业领域的最新发展需求等纳入课程内容,确保学生接触到最新的研究成果和技术动态。如在讲解“现在数据分析”课程时,在注重数据分析算法理论的基础上,引入具体的算法伪代码,并针对真实数据进行必要的编程仿真实验,体验从理论学习到求解问题的实践^[7]。

为了提升本科高年级与硕士研究生的融合课程的挑战度,我们需要增加课程的研究性。在课堂上,教师应以实际问题为出发点,引导学生思考如何用数学方法去建模、分析和解决这些问题。通过设问、讨论、解答的过程,激发学生的好奇心和求知欲,培养他们主动探索的习惯^[8]。教师可以邀请学生参与到自己的科研项目中,或者指导学生申报校级、省级乃至国家级的科研项目。通过参与科研项目,学生可以亲身体验科研的全过程,从选题、设计实验、数据分析到论文撰写,全面提升自己的科研能力。

三、教学方法方面增强本科高年级与硕士研究生的融合课程的研究性

为了增强本科高年级与硕士研究生的融合课程的研究性,需

要采用探究式学习,鼓励学生以问题为导向,通过自主探究、合作学习等方式深入学习课程内容。教师可以课程设计相关的问题,引导学生逐步深入探究,培养其独立思考和解决问题的能力^[9-10]。将基础知识的学习放在课前,课堂时间用于讨论、解决复杂问题或进行项目式学习,鼓励学生主动提问、合作探究。引导学生学会从多角度分析问题,寻找解决方案,不断提升研究式学习的效率与质量。

为了增强本科高年级与硕士研究生的融合课程的研究性,需要强化实践教学,注重理论与实践的结合^[11-12]。教师需要精心策划,确保理论知识与实践操作能够无缝对接,教师可以依托自己的科研课题,设计与教学知识关联的研究内容,形成研究专题或模块,引导学生在解决实际问题的过程中,直观感受到数学理论的强大力量,从而加深对理论知识的理解和记忆。在参与科研课题的过程学生不仅能够接触到最新的科研成果和研究方法,还能在教师的指导下进行独立思考和创新实践,培养他们的科研素养和创新潜力。

四、考核评价方面激励本科高年级与硕士研究生的融合课程的创新性

除了传统的考试成绩外,还应将学生的科研能力、创新能力、团队合作能力等方面纳入评价体系,这个体系应包括以下方面:一是知识掌握情况的评价,通过考试、作业、课堂表现等方式考察学生对课程内容的理解和掌握程度;二是能力发展的评价,包括科研能力、创新能力、团队合作能力等方面的评价;三是综合素质的评价,包括学生的道德品质、社会责任感、人文素养等方面的考量。通过综合运用定量评价与定性评价、过程评价与结果评价、自我评价与他人评价等多种评价方式,可以更加全面、准确地反映学生的真实水平和发展潜力^[13-14]。

学科竞赛是检验学生学习成果、激发创新潜能的有效途径^[5],在竞赛过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这不仅考验了他们的学术水平,还锻炼了他们的团队协作能力、创新思维能力和抗压能力。同时,竞赛的激烈氛围也能激发学生的斗志与激情,有助于形成良好的学术氛围和团队精神。

五、结论与总结

随着研究生招生规模的稳步扩大,近年来高等学校研究生超过本科生数量的新闻报道不断出现,意味着数学专业高年级本科课与一年级研究生课程的教学任务既有相同,也有不同之处。例如作者所在学校的“泛函分析”“矩阵分析”“现代数据分析”“统计计算”等多门课程均同时为本科生和研究生开设。由于研究生生源的多样化,导致大部分选课本科生的基础前期知识优于研究生,所以为了保障教学效果,必须研究数学与应用数学专业建设中的本硕衔接课程^[15]融合问题。本文深入剖析了本科高年级课程

与硕士研究生一年级课程融合研究的宏观背景，强调了传统分阶段教育模式已难以满足培养高层次、复合型创新人才的需求，因此，课程融合成为提升教育质量、加速学生科研能力形成的关键路径。随后，文章详细阐述了在课程内容层面，如何有效提升融合课程的挑战性与实用性，旨在激发学生的探索欲与解决复杂问

题的能力。紧接着，教学方法的创新成为讨论的重点，鼓励学生主动探索、批判性思考，并培养其独立研究与合作交流的能力。最后，文章强调在考核评价体系中融入创新机制，以全面评价学生的综合素质与创新潜力，激发他们在融合课程中的创新活力与热情，共同推动高等教育质量的跨越式发展。

参考文献

[1]唐孝敏,远继霞,“一流专业”背景下建设数学与应用数学专业的探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021年第12期总第1372期,P53-54.

[2]田芬,郭一凡,曾向阳,李 斌,行业特色研究型大学的本研衔接课程——基于学生视角[J].高教发展与评估,2024年11月第40卷第6期,P108-118.

[3]吴艳,杨有龙,浅谈教学中的数学思想[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),Vol.15, No.1, 41-44,2005.

[4]华春燕,许一,戴立,公费师范生本研衔接培养模式探索——以华东师范大学为[J].教师教育研究,2024年,第36卷第5期,P1-P8.

[5]吴艳,培养创新意识开发创新能力[J].高等教育研究,Vol24, No.4, 71-72, 2001.

[6]金明,王晓东,许高明,章联军,刘 娟,本研贯通拔尖人才培养机制与模式探索[J].高教学刊,2024年35期,P63-P66.

[7]秦德生,刘鹏飞.探索数学教育的中国道路——史宁中教授数学教育思想述要[J].中国教育科学(中英文),2024,7(1):12-23.

[8]邱仰聪.职业本科教育背景下数学课程赋能理工类人才培养研究[J].Journal of Hubei Open Vocational College,2024,37(14).

[9]王晓晨,隋剑.职普融通视域下数学课程专本衔接及数字化教学资源建设研究[J].精品生活,2024,30(19):154-156.

[10]王成敏,沈荣鑫.新建本科高校数学课程思政队伍建设的探索与实践[J].高教学刊,2024,10:172-175.

[11]袁功林,罗丹,黎勇,等.国家一流专业建设背景下地方高校数学与应用数学本科专业建设的探索与初步实践[J].科教导刊(电子版),2023(9):192-194.

[12]陈庆文.民办本科院校数学专业基础课程“OBE+7W+SPOC”建设模式探索研究[J].数学学习与研究:初一版,2022(23):23-25.

[13]李莎莎,赵辉,李兴华.一流本科课程建设视角下“高等数学”课程建设的研究与实践——以哈尔滨理工大学为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(12):61-63.

[14]张锐,毛耀忠,谢建民.新工科理念下高等数学课程“模块化”教学实践研究——基于地方应用型本科院校工科专业[J].甘肃高师学报,2021,26(5):46-51.

[15]兰曼,任铭,周会娟.应用型本科院校高等数学课程模块化教学研究[J].科技风,2022(5):3.

多模态教学模式在高中英语语法教学中的应用策略分析

曹朝霞

湖南省衡阳市铁一中学, 湖南 衡阳 421002

摘 要 : 多模态教学模式作为一种融合多种媒介和形式的教学方法, 近年来在教育领域逐渐受到重视。本文以多模态教学模式在高中英语语法教学中的应用为研究对象, 探讨了其在提高学生英语表达能力、激发学生学习兴趣以及增强课堂互动方面的具体策略, 为教师提供了实用的参考。

关 键 词 : 多模态教学模式; 高中英语语法教学; 应用策略

Analysis of Application Strategies of Multimodal Teaching Mode in High School English Grammar Teaching

Cao Zhaoxia

Hengyang Tieyi High School, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : Multi-modal teaching mode, as a teaching method that integrates multiple media and forms, has gradually gained attention in the field of education in recent years. This article takes the application of multi-modal teaching mode in high school English grammar teaching as the research object, explores its specific strategies in improving students' English expression ability, stimulating students' interest in learning, and enhancing classroom interaction, providing practical reference for teachers.

Keywords : multi-modal teaching mode; high school English grammar teaching; application strategy

一、多模态教学模式概述

多模态教学模式是一种集多种媒介和方式于一体的综合教学方法,旨在通过视觉、听觉、触觉等多种感官通道,深化学生对知识的理解与掌握^[1]。多模态教学模式的提出,基于认知科学和传播学的理论基础,不仅关注传统意义上的文字、语言等符号系统,更强调图像、声音、视频、动画、实物等非传统教学资源的应用,以满足不同学习者的学习需求,提高教学效果。在高中英语语法教学中,多模态教学模式的应用,可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们的语法理解 and 应用能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础^[2]。

二、多模态教学模式应用对高中英语语法教学的意义

(一) 提高学生英语表达能力

在传统的英语语法教学中,学生对语法规则的掌握停留在理论层面,缺乏实际应用的能力^[3]。多模态教学模式通过多种媒介和形式的结合,为学生提供了丰富的语言输入和输出机会,能够提升他们的英语表达能力。在多模态教学模式下,教师可以利用多种媒介,为学生提供生动、直观的语言材料,有助于学生在大脑中建立起更加丰富和立体的语言知识体系,在实际交流中能够更加自然的运用所学的语法规则。此外,多模态教学模式还鼓励

学生进行多形式的语言输出,不仅能够提高语言的准确性和流畅性,还能内化语法的创造性和多样性。

(二) 激发学生学习英语兴趣

多模态教学模式通过引入多媒体资源,让语法学习变得更加直观和有趣,不仅能够帮助学生理解语态和时态的用法,还能激发学生对语法知识的兴趣,从而增强学习动力。一方面,多模态教学模式能够通过互动性强的活动设计,提高学生的参与度,帮助学生在实践中巩固语法知识,提高学生的口语表达能力,增强学习的趣味性^{[4][5]}。另一方面,每个学生的学习能力和兴趣点都不同,传统的教学方式难以满足所有学生的需求,而多模态教学模式能够提供丰富的学习资源和多样化的学习路径,让学生可以根据自己的兴趣和需求选择合适的学习方式,提高在自主学习中获得成就感。

(三) 增强英语课堂教学互动

通过融合多种教学资源与手段,教师能够构建一个动态、开放的教学环境,让学生在互动中深化对语法知识的理解与应用^[6]。在课堂上,教师可以利用多媒体技术来创设情境,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的掌握语法知识。此外,多模态教学模式还支持小组合作学习,促进学生之间的交流与合作。教师通过设计一些基于小组的活动,让学生在合作中学习语法,不仅能够增强学生的语言实践能力,还能培养学生的团队协作。为了进一步增强课堂互动,教师还可以利用网络平台拓展课堂的时空

界限,实现课内外的无缝衔接,有效增强了英语课堂教学的互动性,为学生提供了更加丰富、生动的学习体验,有助于提升学生的语法学习效果。

三、多模态教学模式在高中英语语法教学的应用策略

(一) 文字模态在高中英语语法课程中的应用

在高中英语语法教学中,文字模态作为一种基础且重要的教学手段,其应用不仅能够帮助学生更准确的掌握语法知识,还能提高学生的阅读和写作能力^{[7][8]}。

首先,教师可以利用教材中的例句和对话来讲解语法点,帮助学生理解语法结构的使用场景。例如,在讲解被动语态时,教师可以通过教材中的例句如“The finishing touches are now being input to a new swimming pool and our workout rooms have been updated with modern equipment.”来解释被动语态的构成和用法。通过具体的例句,学生能够更直观的理解被动语态的结构和意义,从而在实际写作中正确运用。其次,教师可以通过设计阅读理解题来强化学生的语法知识。牛津译林版教材中的阅读材料丰富多样,涵盖了各种主题和文体。教师可以设计一些与语法点相关的阅读理解题,如选择题、填空题和改写题,帮助学生在阅读过程中巩固语法知识。例如,在讲解定语从句时,教师可以设计一些填空题,要求学生在阅读材料中找到并填写定语从句,从而掌握对定语从句的应用。此外,教师可以利用写作练习来检验学生的语法掌握情况。写作是检验学生语法能力的重要手段,通过设计写作任务,要求学生在写作中正确使用所学的语法点。例如,在讲解虚拟语气时,教师可以让学生写一篇短文,描述一个假设的情境,如“We would have called a taxi yesterday if Harold hadn't offered us a ride home.如果昨天哈罗德没送我们回家,我们会打出租车回家的。”通过写作练习,学生不仅能够巩固虚拟语气的用法,还能提高自己的写作能力。再者,教师可以利用词汇表和语法总结来帮助学生的学习和复习语法知识。牛津译林版教材中的每个单元都有词汇表和语法总结,教师可以引导学生在学新单元时先预习词汇表,了解新词汇的用法和拼写,然后再通过语法总结来系统的学习和复习语法点。例如,在学习现在完成时态时,教师可以引导学生先预习相关句型,然后再通过语法总结来系统的学习现在完成时态的构成和用法。最后,教师可以利用课堂笔记和学习手册来帮助学生记录教师讲解的语法点和例句,课后通过学习手册来整理和复习。例如,在讲解条件句时,教师可以引导学生记录不同类型的条件句及其用法,加深对条件句的理解和记忆。

(二) 声音模态在高中英语语法课程中的应用

在听力训练中,声音模态能够提供真实的英语语境,帮助学生理解和掌握语法知识^[9]。例如,在讲解时态和语态时,教师可以播放相关的听力材料,让学生在听的过程中注意时态和语态的变化。通过反复听和模仿,学生能够更准确的掌握这些语法点的使用规则。在口语训练中,声音模态的应用能够激发学生的表达欲望,提高他们的口语水平。教师可以设计一些口语活动,要

求学生使用特定的语法结构进行交流。例如,在讲解虚拟语气时,教师可以设计一个情景,让学生扮演不同角色,用虚拟语气进行对话。通过实际操练,学生不仅能够巩固语法知识,还能提高口语表达能力。在语音训练中,声音模态的应用能够帮助学生提高发音准确性和语音语调的自然度。牛津译林版教材中包含了大量的语音练习材料,教师可以利用这些材料进行语音教学。例如,在讲解连读、弱读等语音现象时,教师可以播放标准的发音示范,让学生模仿。通过反复练习,学生能够逐渐掌握正确的发音技巧。在语法讲解中,声音模态的应用能够使抽象的语法知识更加生动、直观。教师可以利用录音、视频等多媒体资源,将复杂的语法概念以声音的形式呈现给学生。例如,在讲解定语从句时,教师可以播放一段包含定语从句的对话或短文,让学生在听的过程中注意定语从句的结构和用法。通过声音模态的辅助,学生能够更好的理解语法知识,提高课堂学习效率和学习质量^{[10][11]}。

(三) 多模态 PPT 在英语语法教学中的应用

在牛津译林版高中英语课程中,PPT设计应注重将语法点与实际语境相结合,通过具体语境中的例句展示语法点的使用。例如,在讲解虚拟语气时,可以设计一个关于梦想的场景,通过不同情境下的对话展示虚拟语气的使用,如此学生不仅能够理解语法点的含义,还能在实际语境中感受其应用,从而加深对语法点的记忆。其次,PPT中可以加入图表、图片等视觉元素,帮助学生更好的记忆语法点。例如,在讲解被动语态时,可以通过图表展示主动句与被动句的结构差异,如“主动句:With the money she received for it, she would buy Jim a perfect gift. 被动句:With the money she received for it, a perfect gift would be bought by Jim.”通过对比,学生可以直观的看到两种句子结构的区别,从而更好的掌握被动语态的构成和用法。再者,在讲解复杂语法点时,可以利用动画效果逐步展示语法结构的形成过程。例如,在讲解定语从句时,通过动画效果逐步展示先行词、关系代词和关系副词的使用,如“Do you remember a time when you had no worries stopping you from getting a good night's rest? 让学生更清晰的看到定语从句的构成过程。最后,多模态 PPT 还可以结合音频、视频等多媒体资源,增强课堂互动性和趣味性^[12]。同时,教师可以在视频播放过程中暂停,引导学生讨论和分析视频中的语法点,从而增强课堂互动性^[13]。

(四) 网络模态在高中英语语法教学中的应用

首先,教师可以利用网络平台为学生提供丰富的语法学习资源^[14]。例如,通过在线学习平台,教师可以上传与教材内容相关的语法讲解视频、互动练习和测试题,这些资源不仅形式多样,而且可以随时随地访问,满足不同学生的学习需求。对此,学生可以根据自己的学习进度和理解程度,选择适合自己的学习材料,进行自主学习。此外,在牛津译林版高中英语课程教学中,教师可以利用智能教学系统,根据学生的学习情况和能力水平,推送个性化的语法练习和测试。例如,对于语法掌握较好的学生,系统可以推送更高难度的练习;对于语法基础较弱的学生,系统可以提供更多的基础练习和详细解释。这种个性化的学习体

验不仅能够提高学生的学习效率，还能够增强他们的学习信心。再者，通过在线教学平台，教师可以收集学生的学习数据，了解学生的学习情况和存在的问题。这些数据可以帮助教师调整教学策略，优化教学内容，提高教学效果^[15]。例如，教师可以通过分析学生的练习数据，发现学生在某些语法点上普遍存在的问题，从而在课堂上进行针对性的讲解和练习。

四、结束语

综上所述，文字模态的应用不仅能够帮助学生准确理解语法

结构，还能通过阅读和写作练习提高学生的语言表达能力。声音模态的引入则为学生提供了丰富的听力材料，有助于培养学生的听力理解能力。多模态 PPT 的使用能够融合多种信息形式，让教学内容更加生动有趣，增强学生的参与度和课堂互动。网络模态的应用则为学生提供了丰富的学习资源和互动平台，支持个性化学习和自主探究。由此，多模态教学模式能够有效提升学生的语言综合运用能力，对于提升高中英语语法教学的质量和效果具有重要意义。

参考文献

[1]高瑶琴. 优化高中英语语法教学的策略探究 [J]. 中小学外语教学, 2019(23):30-36.

[2]马丽. 浅析初中英语语法多模态教学模式的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2021(10):71-76.

[3]刘诚. 新课标下的初中英语语法教学优化策略 [J]. 英语教师, 2024(16):81-83.

[4]程晓堂. 中学英语语法教学中的几个突出问题 [J]. 中小学课堂教学研究, 2020(4):3-8.

[5]吕立霞. 例谈多模态教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024(38):114-116.

[6]甘佳禾. 多模态视角下的高中英语探究式语法教学研究 [J]. 中学生英语, 2024,(44):7-8.

[7]刘天凤. 多模态教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 [D]. 伊犁师范大学, 2024.

[8]刘柏秀. 多模态协同教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.

[9]顾雁萍. 以多模态语篇为载体的初中英语语法教学实践——以人教版 Go for it 九年级第九单元语法拓展课为例 [J]. 新课程, 2024,(05):22-24.

[10]杨步凤. 初中英语语法多模态教学模式的应用研究 [J]. 中学生英语, 2023(6):95-96.

[11]林碧玉. 多模态视角下的高中英语探究式语法教学研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(5):183-186.

[12]孙睿新. 多模态理论应用于高中英语语法教学的研究 [D]. 江苏师范大学, 2020.

[13]林承志, 潘涵, 吕杰琛. 多模态语料: 英语语法教学的新素材——以美剧《老友记》为例 [J]. 文教资料, 2020,(14):210-211+209.

[14]田若雯. 多模态在高中英语语法教学中的应用研究 [D]. 南京师范大学, 2020.

[15]李璐璐. 高中英语语法教学之多模态理论的应用研究 [J]. 高考, 2020,(01):165.

浅探低年段语文非书面作业有效性策略

陈慧

江苏省东台市特殊教育学校, 江苏 东台 224200

摘 要 : 《江苏省学生体质健康促进条例》中针对小学生的家庭作业进行了严格的量化规定: 小学一、二年级不得布置书面家庭作业。^[1]非书面作业要体现轻负高质的特点, 作业形式的新颖性、趣味性, 提高了学习兴趣; 满足不同学生的不同需求, 体现了作业的可选择性; 使丰富多彩的生活走进学生的作业体系, 让作业融入现实生活; 在作业中体现合作、探究的学习方式, 展示学生的个性。

关 键 词 : 非书面; 轻负高质; 多样化

A brief study on the effective strategies of unwritten assignments in junior Chinese

Chen Hui

Dongtai Special Education School, Dongtai, Jiangsu 224200

Abstract : The " Regulations on the Promotion of Students ' Physical Health in Jiangsu Province " has strict quantitative regulations on the homework of primary school students : written homework should not be arranged in the first and second grades of primary schools. ^[1] Non-written homework should reflect the characteristics of light negative and high quality. The novelty and interest of the design of the homework form improves the students ' interest in learning; meet the different needs of different students, reflecting the selectivity of homework; enable rich and colorful life into the student's homework system, so that homework into real life; in the homework, the learning method of cooperation and inquiry is reflected, and the personality of students is displayed.

Keywords : non-written; light-weight high-quality; diversification

一、背景分析: 万丈高楼平地起

苏联教育家苏霍姆林斯基提出: “作业应当是知识的发展和深化, 是学习能力的改善, 是掌握课堂知识的准备, 是满足和发展个人的多方面的智力需要。”^[2]

非书面家庭作业, 顾名思义, 即布置不用动笔写的作业, 非书面作业打破了巩固型作业机械抄写的形式。^[3]有很多学习成果不必用书面也无法用书面形式来反映, 因此非书面作业设计引起了广大教师的关注。

二、现状聚焦: 荒废了的责任田

一、二年级是培养良好的语文习惯的重要时期, 孩子的阅读能力、理解能力、写字能力都为以后的语文学习奠定了基础。在现行的教育体制下能不能做到轻负高质呢? 笔者对现在低年段语文家庭作业做了如下调查:

(一) 作业非书面化 “名不副实”

调查了一、二年级学生计548人, 对他们的作业内容和作业时间进行了统计和研究。认为作业量适当的有265人, 占48.3%, 这部分孩子表示能够较轻松地完成每天的语文作业; 认为作业量偏多的有246人, 占44.8%, 这一部分孩子中有的表示, 有的老师依

然布置书写的作业, 还有的表示虽然老师没有布置书面作业, 但是家长增加的是书面作业; 其余的为偏多或偏少, 共占6.9%。

以上统计表明: 低年段语文学科作业量能为大多数学生接受, 但是对很多学生而言, 并没有做到真正的非书面化。

(二) 作业量超标 “费时费神”

调查学生548人, 包括所有书写作业、朗读、背诵、阅读的作业, 通常情况下需30分钟及左右能完成语文作业的有235人, 占42.8%; 30 ~ 59分钟的有191人, 占34.8%; 30分钟以下的有119人, 占21.7%, 其余的占0.7%。

从统计分析: 能在半小时以内完成作业的学生占21.7%以上, 基本不符合新课标要求, 有的孩子做作业时间偏长, 严重影响身心健康, 必须适当减少作业量。

(三) 作业形式传统 “千篇一律”

在追求高分的浮躁心态下, 一些家长或老师的作业仅仅是读背课文、抄默生字词等, 其内容缺乏开放性, 缺乏贴近学生生活实际、富有情趣的题目, 长期使用这种形式进行反复的练习, 不利于培养和挖掘学生的能力和创新意识, 更抹杀了孩子对学习的兴趣和热爱。^[4]

(四) 完成作业态度 “敷衍了事”

在面对机械性的抄写作业时, 不否认有些孩子始终认真完成, 不惜牺牲自己的休息时间。但也有些孩子敷衍了事, 这既不

利于写好字，还为认真严谨的学习态度埋下了祸根。还有的孩子只完成书写的作业，而诵读感悟这样的作业就偷工减料，其实这些非书面化的作业正是培养语感、提高能力的好方法。

三、探索剖析：立根素养不放松

教师布置适当、适量的家庭作业可以激发学生的学习兴趣，巩固和提高学习效果。面对现实作业中的种种问题，我认为低年段非书面化作业可考虑如下几点：

（一）生本化为原则

要关注学生的日常生活，让课堂知识回归到真实情境中；要强调实践探究，将书本知识运用到实际情况中。同时，应尊重学生个人理解和具体应用，允许部分作业根据个人差异给出不同的答案，从而为学生提供展示其思维的空间。围绕情感态度和价值观念精心设计作业，使学生在完成作业的过程中获得情感滋养、智力启发和精神感悟。^[5]

（二）趣味性为主导

作业的趣味性取决于其呈现形式以及学生对内容的理解，可以以多种形式呈现，包括言语的、图片的、模型的，还可以通过实物、观察、操作和体验来进行。对于低年级的儿童来说，那些色彩丰富、动态多变且富有刺激性的作业更容易吸引他们的兴趣，激励他们花更多时间热情地投入到任务中，并且能又快又好地完成。

（三）前瞻性为关键

如果一项作业既新颖又适合学生的能力水平和经验背景，他们通常会认为这项作业是有价值和有意义的。学生倾向于以认真、坚持和创造性的态度去完成他们认为有意义的作业。^[6]相反，对于那些他们认为没有意义的作业，（比如将同一个字连续写十遍），他们往往会草草了事，敷衍应付。因此非书面作业要体现前瞻性，促进学生长远发展。

四、策略研究：万紫千红总是春

非书面作业，它可以包括：阅读、收看、收听一些传媒资料，借此增加知识。阅读报刊，收看一些新闻类、科普类以及人文思想性较强的广播电视节目，往往要求学生同时使用眼、耳、口、鼻和手等多种感官。^[7]我们要思考布置怎样的非书面作业既符合低年级孩子的天性，又能有效辅助教学，提高学生的语文素养。

（一）调动多种感官

“课堂四十分钟”可以系统地向学生传授知识和技巧，但不是学生获取知识能力的唯一途径。如苏教版二年级语文书练习上的一道题引起了我的兴趣：看天气预报，记下一周来当地的天气，将你所记录的说给同学听。由此，我们想到孩子们爱看电视，可以在看电视过程中训练听力、训练抓主要内容，在说的过程中锻炼口头表达能力、交际能力，多好的一种非书面作业！

我国学者于永正说过：靠读书长大的学生才有可持续性发展

的后劲，靠练习册长大的孩子，是没有文化的。^[8]为进一步扩大阅读面，我组织学生在班级建立了图书角。记得上完《游子吟》一文，我要求同学们课外阅读乔伊的《猜猜我有多爱你》。同学们争相传阅，班级形成了良好的读书氛围，又很好地体会了父母对孩子深厚的感情。在学生阅读的过程中，还可以开展读书接力赛、阅读微视频等活动。

（二）从多渠道表达

非书面化作业的形式应该是多样化的，交流、评论、讲故事、朗诵、背诵等形式的作业训练，可以提高学生的交际水平、语文能力。^[9]教师可以设计、提供一些话题，如母亲节给母亲送贺卡时怎么说？我课前就布置学生思考，上课时再各抒己见，相互评论内容是否恰当。讲故事、听故事是小学生喜闻乐见的方式，编故事更能调动学生丰富的想象力、积淀语感经验。教学一些故事性强、学生喜欢的课文后，如《狼和小羊》《狐狸和乌鸦》《狐假虎威》，让学生续编故事，学生的想象真是出色极了。

（三）教学做三合一

实践操作是一个手脑并用的过程，它不仅是掌握技能和技巧的重要途径，也是提升思考力的有效手段。^[11]小学生的思维往往处于具体形象和想象阶段，还不完全具备依靠诸如推理等方法来获取知识的能力，需要依赖必要的实践活动。

如教师节来临，学生自制一张精美的贺卡，并写上贺词送给老师，既体验了动手制作的快乐，又增进了师生感情。低年段的写话练习，我们可以先让学生将画的内容画出来，然后再口述，在兴趣盎然的说说做做的过程中，学生受到了表达要言之有序的训练，写话训练也落到了实处。^[10]

（四）寓作业于游戏

正如王守仁在《阳明全书》中指出，“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎。”^[12]创设最佳情境，把语文知识“蕴藏”在生活常见的游戏中，无疑是让学生乐学、爱学的最佳途径。低年段的语文作业可以通过表演、制作剪贴报、当小导游、辩论会、做游戏、去田野找春天等等丰富多彩的活动和游戏，来丰富学生的情感体验，培养学生的观察力、思维力、口头表达能力、合作能力等。如学了《谁的本领大》《蜗牛的奖杯》等课文后，我布置学生小组合作排练课本剧。学生的模仿能力和表演才能真令我刮目相看。头饰和服装、道具像模像样，学生在编编排排、说说笑笑、读读背背的氛围中，既不知不觉地复习巩固了课文内容，又培养了他们运用知识的能力和团结协作的集体荣誉感，可谓一举数得。

（五）个性化分层次

多元智能理论认为：每个学生都有自己的强项或独特学习风格。^[13]布置作业时，可以针对学生个性化特点，分层设置作业，使不同层次学习水平的学生通过选择适合自己的作业，而获得创新感和成功感。^[14]这就要求教师对每个孩子的学习情况非常了解，哪些孩子属于思维活跃、善问爱思的“智慧大王”，哪些孩子属于学习扎实、能起带头作用“语文先锋”，哪些孩子是对学习语文的兴趣不高涨、需要老师给予更多的阳光的“希望之星”，都要做到心中有数。学生自己选择作业，使学习有目标，前进有

动力，进步有希望，取得成功有鼓励，充分调动学生学习的积极主动性。

五、后记——任重而道远

新的作业形式，也需要与此相对应的评价方式，这样才能促进这种体系的健康发展，长期做到轻负高质。《语文课程标准》指出：“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”^[15]

作业评价时应坚持的原则有：学生是学习的主体，也是评价

的主体，教师要创造宽松的环境，支持和鼓励学生自评、互评、共评，从而发挥评价的导向、激励、改进作用。评价的方式应该多样化，既检测知识，又评估能力，同时还要评估学习习惯、情感态度、认知方式等非智力因素的发展情况。要承认学生的个性差异，关注其不同的学习需求，尊重其兴趣、爱好。要寓评价于快乐的活动之中，在内容、形式上多进行创新。

总之，非书面作业丰富了作业形式，增加了作业的趣味性，激发了学生完成作业的积极性和主动性，从精神上给学生减轻了负担，为语文作业注入了新的活力。我相信，只要我们精心设计非书面作业，学生将会爱更加学习、会学习，语文实践能力也会逐步增强。

参考文献

- [1] 江苏省教育厅《江苏省学生体质健康促进条例》 2010年1月7日
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984:442.
- [3] 毛齐明. “双减”背景下学生的非书面作业: 功能、取向与类型 [J]. 中国教育学刊, 2023, (12):81-85.
- [4] 黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨 [J]. 广西师范学院学报 (哲学社会科学版), 2009, 30(03):65- 67+73.D01:10.16601/j.cnki.issn1002-5227.2009.03.025.
- [5] 张励:《作业设计的几个“盲点”》[J].《小学时代: 教师》2009年第5期
- [6] 曾春妹. 中小学生课外作业的有效设计与管理 [J]. 教学与管理, 2012, (36): 65-66.
- [7] 刘珍. 优化作业助“双减”——低年级非书面口语化作业的优化与设计策略 [J]. 安徽教育科研, 2022, (17):65-67.
- [8] 于永正. 作业设计要着眼于学生的发展 [J]. 小学语文教师, 2007 (4).
- [9] 谢艳, 赵钰芳. 核心素养导向下小学语文低年级非书面家庭作业设计策略 [J]. 林区教学, 2024, (02): 117-120.
- [10] 王国泰:《怎样使学生对语文作业感兴趣》[J].《黑龙江教育》, 2005年6月
- [11] 高有华, 陈紫茹. 外化型小学语文作业系统建构 [J]. 中小学教师培训, 2017, (12): 36-40.
- [12] 王守仁. 王阳明全集 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2012:76
- [13] 霍华德·加德纳. 多元智能新视野 [M]. 中国人民大学出版社, 2012:41
- [14] 杨清. “双减”背景下中小学作业改进研究 [J]. 中国教育学刊, 2021, (12):6-10.
- [15] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案 (2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:14

新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究

李佳, 郝俊英

吐鲁番职业技术学院, 新疆 吐鲁番 838000

摘 要 : 随着新课程改革的深化, 高职语文课程教学创新工作, 需要立足教学实际, 重视传统教学方式的创新, 提升语文教学有效性、针对性^[1]。基于新课改背景, 有助于深化高职语文教学模式创新, 注重育人前瞻性的提升, 有效满足教育发展需求, 营造高质量课堂^[2]。本文从新课改背景出发, 分析了高职语文课程教学存在的问题, 并提出具体的教学创新策略, 旨在优化教学模式, 提升学生语文知识水平。

关 键 词 : 新课改; 高职语文; 教学模式创新

Research on Innovation of Teaching Mode for College Chinese Courses under the Background of New Curriculum Reform

Li Jia, Hao Junying

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang 838000

Abstract : With the deepening of the new curriculum reform, the innovation of Chinese language teaching in vocational colleges needs to be based on teaching reality, attach importance to the innovation of traditional teaching methods, and enhance the effectiveness and pertinence of Chinese language teaching^[1]. Based on the background of the new curriculum reform, it is helpful to deepen the innovation of vocational Chinese teaching mode, focus on the improvement of forward-looking education, effectively meet the needs of educational development, and create high-quality classrooms^[2]. Starting from the background of the new curriculum reform, this article analyzes the problems existing in the teaching of Chinese language courses in vocational colleges, and proposes specific teaching innovation strategies aimed at optimizing the teaching mode and improving students' Chinese language knowledge level.

Keywords : new curriculum reform; vocational chinese language; innovation of teaching mode

引言

在新课程改革的形式下, 高职语文课程教学模式创新稳步进行, 将语文教学实践情况作为依据, 重视创新传统教学方式, 提升语文教学的针对性、有效性, 并鼓励学生深层次理解语文知识, 有效提高学生的语文素养^[3]。在高职教育中语文课程占据重要地区, 需满足新课改育人要求, 建设系统性的育人体系, 有效贯彻创新思维, 从而提升语文课程教学质量, 使语文教学活动可以优先于行业发展, 并进行科学的教学规划工作^[4]。

一、新课改背景下高职语文课程教学模式存在的问题

(一) 信息技术的应用效果有待提升

在信息时代背景下, 为了使学生适应环境变化, 需要重视其信息素养的提升, 借助数字媒体、信息媒体等工具, 为教学开展教学活动提供保障, 并成为新课改视域下高职语文教学模式创新的重点内容^[5]。从现实情况出发, 在高职语文课程教学中, 部分教师忽视信息技术的应用, 院校层面的基础设施建设效果有待提升^[6]。同时, 部分前瞻性数据工具、视频教学工具等尚未得到有

效应用, 导致高职语文课程教学工作, 仍过于依赖线下课堂, 如果学生没有处于语文课堂环境, 其知识应用与记忆能力显著下降, 阻碍了高职语文教学有效性的提高, 不利于语文教学模式的深化改革^[7]。

(二) 教学内容的筛选合理性不足

基于新课程改革要求, 语文课堂教学的开展, 需要注重学生学习门槛的降低, 并简化教学流程, 消除复杂教学结构, 提升教学内容的合理性^[8]。但在教育实践环节, 部分高职的语文课程布置, 虽关注教育理念层面, 注重学生的知识学习动态, 但尚未进

行教学内容的筛选、整理,不利于解决知识学习等各类问题,语文课程仍存在以下问题,阻碍了学生学习兴趣的提升。从高职语文课程的教学结构层面出发,相关问题出现的原因是教师对学生的认知不足,无法有效把握其学习需求、学习能力,无法根据学生学习优势、特点等,有效的筛选教学内容,学生对于语文知识的理解,仍停留在基础知识层面,很难灵活运用语文知识。由于教学内容的合理性有待提升,在高职语文教学实践环节,教学质量有待提升^[9]。

（三）教学评价方式存在滞后性

在新课改理念的影响下,高职语文课程教学中,教师更加看重学生的个体差异^[10]。但部分高职语文课程教学中,教师尚未根据学生存在的差异,制定个性化教学评价方式,仍采取传统评价方式,借助覆盖式教学育人逻辑,建设相应的评价机制,不利于兼顾每一位学生,很难展现其具有的学习优势与特点。如部分学生在语文知识学习中,学习能力不足,但其语言解读能力较强,而借助传统教学评价方式,往往只能展现出学生存在的学习问题,很难明确学生的语文知识学习优势,导致实际的高职语文教学评价模式,打击到学生语文学习自信心,不利于学生树立自信,阻碍其学习优势的发挥^[11]。究其原因,教学评价方式出现滞后性的原因是育人理念有待更新,过于看重补齐学生知识学习短板,对其各阶段学习缺乏全方位的关注,在实际教学评价体系的建设中,过于看重学生语文成绩,对其学习能力、综合素养等方面的重要性认识不足。以上问题的存在,在新课改视域下,部分高职的语文课程教学创新,无法满足课程需求,教学成效有待提升。

二、新课改背景下高职语文课程教学模式的创新策略

（一）整合教学内容,丰富课程资源

在新课改背景下,为了全方位推动高职语文教学模式创新,教师需要明确教育需求,关注学生所需,并认识到信息化教学特征,有效增加基础设施建设资金的投入^[12]。高职院校通过定期更新教育系统,可以为后续课程的优化奠定信息基础。在语文课程教学创新中,教师需注重教学内容的筛选,借助信息技术开展全方位分析,明确教学中心与主题,并借助信息平台,关注语文课程内容,开展系统性评价活动,借此全方位明确语文素材,提升课程内容的趣味性、多样性,并通过趣味性语文教学内容,加强指导工作,引导学生进行全方位的知识探究^[13]。另外,针对高职语文的教学内容,教师使用信息化平台,可以有效掌握学生的学习需求,创新与丰富课程内容。在全新的语文课程教学目标与任务的引导下,教师可以针对性提供教学内容,收集具有地域性、文化性的教学资料,并进行整理与归纳,有效拓展语文教学资源库。教师还可以结合语文课程特点,使用网络资源库,采取搜索的方式,不断整理语文教育资源,提升资源合理性,并调整课堂教学实践,鼓励学生自主完成课前预习活动。总之,通过教学资源库的丰富,不仅有助于丰富语文课程内容,还可以帮助学生参与到知识学习中,加快教育改革步伐,提升教学有效性。

（二）开展多元化教学,优化课堂环境

基于新课程改革背景,在高职语文教学创新环节,为了满足教育发展需求,教师需要注重语文多元化教学的开展,重视学生能力与素养的提升,采取多元化教学的方式,有效培养学生语文知识学习兴趣,明确学生课堂主体地位,并针对语文知识开展深层次思考^[14]。在多元化教学实践中,为了取得良好的教学创新效果,教师需注重学生学习能力、语文学科素养,并贯彻以生为本教学理念,凸显学生的课堂主体地位,鼓励其积极参与到语文知识学习中。

在高职语文课堂教学中,教师需要挖掘语文教材,明确教学重点难点,开展精讲活动,使学生获得更多课堂学习时间^[15]。同时借助引导活动,鼓励学生阅读语文知识,真切感受文字的魅力,在语文阅读教学中,学生还可以进行分角色阅读,使教材文本具有更强的吸引力,从而与学生产生思想情感方面的共振,加强师生之间的观念交流,改善传统教学存在的不足,凸显学生课堂主体地位。

（三）贯彻因材施教,提升教学效率

高职院校的学生组成具有复杂性,每一个学生都属于独立个体,学生之间存在明确的差异。尤其是在高职语文教育阶段,学生之间的学习基础存在较大差异,其对于知识结构的认知与思维方式存在不同。因此,在实际语文教学活动开展前,教师需从学生角度出发,开展良好的备课活动,有效兼顾不同学生特点。为了提升备课活动效果,教师不仅需要深层次理解教学内容,还需要明确教学的重点难点,根据相关内容,制定出满足学生发展需求,推动学生知识学习的教学计划。另外,在语文课程教学中,教师需要密切重视学生的学习过程,避免传统教学下,学生只是被动接受知识。根据学生的语文知识水平,教师可以完善教学方式,使语文课堂符合学生发展规律,并提升其知识探究热情。具体来讲,在高职语文教学中,教师可以调整语文备课活动,不仅需结合教材内容,进行教学案例设计,还可以融入故事、人物事迹等内容,丰富课程资源。基于因材施教理念,教师调整语文课堂教学,不仅可以帮助学生熟悉教材知识,还有助于其认识社会,促进其良好价值观念的形成。

（四）优化评价体系,保障教学创新

在高职语文课程教学中,教学评价属于重要环节,为了提升教学质量,教师可以注重个性化教学,将其作为评价主体,关注学生存在的个体差异,并将其作为评价参考内容,根据学生的知识学习优势、特点等情况,开展良好的评价活动,有效激发学生的语文学习自信心,培养其自学能力,提升课程教学的合理性。基于新课程改革背景,为了推动语文教学创新,高职院校需注重传统评价方式,改变灌输式教学,提升评价有效性。在数字化教学评价过程中,教师可以从学生角度出发,构建独立的语文学习模型。借助学习模型的构建,教师可以对学生语文学习的数据信息,进行深层次的分析,有效探究学生对语文课程的需求,针对性调整教学活动。通过评价体系的优化,可以得到客观结果,教师可以根据评价结果,不断优化语文课堂,提升课堂教学的合理性。例如,教师在建设数字化教学评价模型时,可以结合学生情

况，将其语文知识素养加以划分，其中包括学生的各方面能力，如语言表达、语文写作以及文字鉴赏等能力，借助数据统计的方式，将不同学生的能力水平直观展示出来。在语文教学实际中，教师可以借助评价活动，明确学生优点，并将其学习优势作为依据，优化调整课程内容。

三、结束语

综上所述，在新课程改革背景下，为了开展良好的语文创新

工作，高职院校需结合新课改形势变化，重点把握语文教学内容，并科学有效的引导高职学生，激发其语文知识探究热情，营造高质量语文课堂。具体来讲，教师可以加强信息技术的应用、开展多元化教学以及优化语文课程评价体系等方式，帮助学生掌握语文知识，同时有效贯彻新课改精神，为学生后续的知识探究活动保驾护航。

参考文献

[1]郭莉. 课程思政视域下五年制高职语文“一本三融四步”教学模式探索[J]. 作家天地, 2024,(03):59-61.

[2]李忆宁. 新课改形势下高职语文课程教学改革与实践[J]. 知识文库, 2023,(04):154-156.

[3]郭月琴. 新课改背景下高职语文课程教学研究[J]. 作家天地, 2024,(24):38-40.

[4]周斯韵. 高职“大学语文”课程的功能性探究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(6):96-101.

[5]陈金秋. 高职语文阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 知识文库, 2023,(02):145-147.

[6]朱秋月, 林晨宇. 高职语文教学中融入课程思政的症结与纾解[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(5):91-96.

[7]夏琳云. 探索职业导向视角下的创新性高职语文教学方法与策略[J]. 2024(4):48-50.

[8]李小乐. 提升职业素养导向下的高职语文教学改革对策探讨[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四).吐鲁番职业技术学院;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.041209.

[9]范斯璇. 基于职业能力培养的高职语文教学改革探讨[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(14):159-161.

[10]刘麟. 现代教育技术在高职语文教学中的实践体会[J]. 现代职业教育, 2021,(22):166-167.

[11]夏琳云. 探索职业导向视角下的创新性高职语文教学方法与策略[J]. 2024(4):48-50.

[12]卢旭, 刘悦. 课程思政视域下的高职语文教学路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(7):48-51.

[13]胡燕妮. 高职语文教学积极开展课程思政教育的途径[J]. 广东教育(职教版), 2022(5):9-10.

[14]张敏. 多元化教学方式在高职线上教学中的实践探索[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(3):53-57.

[15]常超英, 敖有利, 武云敏. 高职素养语文教学多元评价体系构建[J]. 现代职业教育, 2022(37):38-41.

核心素养视角下高职院校舞蹈教育课堂教学改革探究

李鑫

北京戏曲艺术职业学院, 北京 100068

摘 要 : 随着职业教育事业的不断发展, 党的二十大报告指出: “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑; 其中, 职业教育要与高等教育、继续教育协同创新, 在推进职普融通、产教融合、科教融汇 (简称 “三融”) 中不断优化类型定位”。这一概念的提出, 为现代化职业教育未来指明了发展道路, 人才的核心素养已成为教育领域关注的重点。在高职舞蹈教育中, 为落实核心素养要求, 教师应注重构建有效课堂, 有效渗透核心素养元素, 提高学生综合能力, 促使学生正确的思想观念, 助力学生良好发展。基于此。本文针对核心素养视角下高职院校舞蹈教育课堂教学改革展开研究, 分析了核心素养对高职舞蹈教育的积极影响, 提出了具体的改革措施, 旨在提高舞蹈教育的质量和效果, 促进学生的全面发展和职业素养的提升。

关 键 词 : 核心素养; 高职院校; 舞蹈教育; 课堂教学; 改革

Exploration of Classroom Teaching Reform in Dance Education in Vocational Colleges from the Perspective of Core Competencies

Li Xin

Beijing Opera and Arts College, Beijing 100068

Abstract : With the continuous development of vocational education, the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out: "Education, science and technology, and talents are the fundamental and strategic supports for comprehensively building a modern socialist country; among them, vocational education should collaborate with higher education and continuing education for innovation, and continuously optimize its type positioning in promoting the integration of vocational and general education, industry and education, and science and technology (referred to as 'three integrations')." The proposal of this concept has pointed out the development path for modern vocational education in the future. The core literacy of talents has become the focus of attention in the field of education. In higher vocational dance education, in order to implement the requirements of core literacy, teachers should pay attention to building effective classrooms, effectively permeating core literacy elements, improving students' comprehensive abilities, promoting students' correct ideological concepts, and facilitating their good development. Based on this. This paper conducts research on the classroom reform of dance education in higher vocational colleges from the perspective of core literacy, analyzes the positive impact of core literacy on higher vocational dance education, proposes specific reform measures, and aims to improve the quality and effect of dance education, and promote the all-round development and improvement of students' vocational literacy.

Keywords : core competencies; vocational colleges; dance education; classroom teaching; reform

引言

高职院校是为社会培育优秀人才的重要场所。在当下教育环境, 高职院校应积极落实核心素养培养理念, 有效完成育人工作^[1]。在高职院校舞蹈教育中, 如何落实核心素养理念, 培养具有自主学习能力、职业素养和艺术修养的舞蹈人才, 成为亟待解决的问题。本文将从核心素养的视角出发, 探讨其对高职院校舞蹈教育的重要性, 并针对当前舞蹈教育中存在的问题, 提出具体的课堂教学改革策略, 为高职院校舞蹈教育的改革与发展提供参考。

一、高职舞蹈学科应具备的核心素养

舞蹈学科的核心素养是指学生通过舞蹈教育所应达到的基本能力和素质, 这些能力与素质不仅包括舞蹈技术技能, 还包括对

舞蹈艺术的理解、创造、表达以及审美等方面。以下是舞蹈学科核心素养的主要方面:

(一) 舞蹈技能

掌握不同风格舞蹈的基本动作和技术, 能够准确地执行舞蹈

动作,具备良好的身体协调性、灵活性和控制力。

（二）艺术理解

了解舞蹈作为一门艺术形式的历史、文化背景及社会意义,能够理解和分析舞蹈作品的内涵和艺术价值。

（三）创造力

鼓励学生发挥想象力,进行舞蹈创作,编排舞蹈节目,培养创新思维和解决问题的能力。

（四）表现力

发展个人的表现力,通过舞蹈传达情感、故事或思想,使观众能够感受到舞者想要表达的内容。

（五）合作精神

舞蹈往往需要团队协作完成,因此培养学生的团队合作意识和能力也是重要的核心素养之一。

（六）身体意识与健康

增强学生对自己身体的认知,提高身体素质,学习如何在舞蹈中保护自己,预防受伤,并保持健康的体魄。

（七）批判性思考

培养学生对舞蹈作品和其他艺术形式的批判性评价能力,能够提出有见地的观点和建议。

（八）跨文化交流

由于舞蹈是全球性的语言,了解不同文化和民族的舞蹈传统,可以促进国际间的交流和理解。

（九）持续学习的态度

激发学生对舞蹈艺术的热爱,鼓励他们不断追求进步,终身学习。

以上各项素养相互关联,共同构成了一个全面发展的舞蹈人才的基础。随着时代的发展和社会的需求变化,舞蹈教育也需与时俱进,适时调整核心素养的具体内容。

二、核心素养视角下的高职舞蹈教育重要性

（一）有利于培养学生自主学习能力

教育传统教学方法。基于核心素养的教学,更关注学生的自主发展,能够引导学生在有效掌握知识基础上,促进学生自主学习,让学生主动掌握理论知识和技能,进而有效发展学生的自主学习能力^[2]。在舞蹈学习过程中,学生需不断地练习反思和调整,这一过程有助于学生形成自我驱动的学习习惯。舞蹈艺术的丰富性和创新性要求学生具备主动探索新知识和技能的能力,核心素养教学,注重鼓励学生自主探究与创新,有效拓宽学生的艺术视野和表现力,最终达到培养学生自主学习的目的。

（二）有利于发展学生职业素养

目前高职舞蹈专业对学生职业素养提出了较高的要求。教师应从学生专业素质入手,促进理论知识与实践技能的有效整合,切实提升学生职业素养^[3]。高职舞蹈教育在培养学生职业素养方面具有独特优势,通过系统的课程设置和实践教学,让学生在掌握舞蹈技能的同时逐步形成良好的职业素养,帮助学生顺利进入舞蹈行业,为他们的职业发展奠定坚实基础。

（三）有利于提升学生艺术修养水平

艺术修养是核心素养的重要组成部分。高职舞蹈教育是提升学生艺术修养水平的有效途径,通过组织系统舞蹈活动,能够促使学生深入了解舞蹈艺术的历史、文化和审美价值,从而增强对艺术的感知力和鉴赏力。舞蹈作为一种表现艺术,能够激发学生的创造力和想象力,使他们在舞蹈创作中展现出独特的艺术风格和个性魅力。

三、核心素养视角下高职院校舞蹈教育课堂教学改革策略

（一）落实核心素养理念,加强舞蹈基础训练

在核心素养理念指导下,高职舞蹈教育课程改革应注重开展基础舞蹈训练,有效培养学生艺术素养和综合素质。首先,强化基础训练。基础训练是舞蹈教育中不可或缺的环节,包括基础动作、技能和知识的传授^[4]。教师应注重开展基本功训练,促进学生身体柔韧性、协调性等方面的提升,为学生后续舞蹈学习打下坚实基础。其次,借助舞蹈基础动作,引导学生逐步掌握技能。舞蹈基础动作是舞蹈学习的根基。教师应进行详细的讲解和示范,帮助学生掌握每个动作的要领和技巧,运用舞蹈教学法,让学生逐步掌握舞蹈所需的基础技能,在不断实践和训练中逐渐提升舞蹈水平。在训练过程中,老师应从基础动作开始,比如舞种风格的把握、肢体力量的控制与节奏韵律的把握等,让学生反复感知身体的奥秘;传授学生在舞蹈中合理运用气息的方法,让动作更加流畅有韵律感^[5]。在技巧训练中,教师应注重渗透核心素养培养,包括对舞蹈艺术的感悟能力、表现力等,引导学生学习古典舞历史和文化,深入理解每一个动作背后的文化含义,进而可以在舞蹈中更好地表现古典舞的韵味和意境。在训练方法上,教师应采用多种教学方法,比如示范讲解、个别辅导和集体练习等,确保每一个学生都能得到充分的指导和帮助,定期组织学生进行汇报演出,让学生在实践中检验自身学习成果,提升表演水平,将学生培养为优秀的舞蹈人才^[6]。最后,开展阶段训练。阶段训练是舞蹈教育的重要手段。教师应根据学生的实际情况和进度,制定出科学合理的训练计划,采取不同阶段的训练方案,让学生逐步掌握正确的身体形态;注重培养学生的舞蹈艺术表现力,让学生在舞蹈中充分展现个人的性感与风格,进而提升舞蹈艺术性。

（二）注重教学多元创新,设置项目教学活动

多元创新能够提升教学质量,激发学生学习兴趣。在核心素养教学改革中,教师应注重推动教学多元创新设置项目教学活动,促进学生良好发展。在课前准备阶段,教师应合理设计项目教学活动的内容与形式,包括确定教学目标、选择适合的舞蹈类型、规划教学流程以及准备必要的教学资源等^[7]。通过精心策划,确保项目教学活动能够有序、高效地进行。在课堂上,教师采用项目式教学模式,加强对学生的引导,通过提问、示范、讲解等方式,激发学生思维活力,引导学生积极参与项目活动。以中国民族舞蹈教学为例,教师将学生分为若干小组,每个小组负责一种舞蹈类型的教学项目^[8]。在小组内部,学生需要分工合作,共同研究舞蹈动作、编排舞蹈节目,并准备相应的教学材料。这种分组合作的模式,不仅

能够培养学生的团队协作能力，还能让学生在实践中加深对舞蹈文化的理解和感悟。在课后环节，教师布置观察视频舞蹈动作的任务，将其作为项目活动的延伸^[9]。通过观察视频，学生能够进一步巩固所学知识，提升舞蹈动作的准确性和艺术性，可结合观察过程撰写观后感和心得体验，以此总结舞蹈学习经验，提升学习效果。项目式教学活动能够以项目活动串联知识点，让学生在项目探究中掌握课程知识，锻炼综合技能。

（三）渗透跨学科理念，促进学生全面发展

在核心素养理念引导下，高职舞蹈教育应注重学生的全面发展。通过渗透跨学科理念，帮助学生掌握不同领域知识，培养学生跨领域学习能力。首先，结合舞蹈专业就业前景，完善综合性舞蹈人才培养目标体系。在新时代环境下舞蹈专业的就业前景日益广阔，舞蹈专业教学面临着新的机遇与挑战^[10]。在舞蹈教育过程中，学校应结合市场需求和就业前景，进一步完善综合性舞蹈人才培养目标体系，要求学生具备扎实的舞蹈技能，拥有广泛的知识面良好的人文素养和创新能力。目标体系的设置能够引导学生全面发展，为后续教学提供明确指引。其次，渗透化学科育人理念，丰富舞蹈专业教学内容。跨学科育人理念强调学科之前的交叉融合，舞蹈专业教师应打破传统学科界限，将音乐、美术、文学等相关学科知识引进舞蹈教学体系，构建出丰富的教学内容，有效拓宽学生知识视野，培养学生综合素质。比如教师可在舞蹈编排中引进音乐元素，让学生伴随音乐舞蹈，调动学生参与热情；在舞蹈表演中借鉴美术构图技巧，运用舞蹈元素编排舞蹈动作或站位，以此提升舞蹈作品的艺术性和观赏性^[11]。最后，设置跨学科人才培养模式。为有效实施跨学科育人理念，学校应积极探索跨学科人才培养模式，注重构建跨学科课程体系，搭建跨学科交流平台，开展跨学科实践活动。比如设置跨学科项目，引导学生创作结合特定历史背景的舞蹈作品，体现相应的音乐元素、舞台设计元素等，以此锻炼学生舞蹈技能，促进学生深入研究历史与艺术理论。比如创设跨学科教学情境，在舞蹈创作中引入社会热门问题，让学生扮演不同社会角色，通过舞蹈表达对热门事件的看法与情感，鼓励学生的相互交流，激发学生创造力和批判思维^[12]。

（四）搭建实践教学平台，增加学生训练机会

在核心素养视角下，高职舞蹈教育课程改革应重视实践教学，搭建多样化的实践教学平台，为学生提供丰富的训练机会，以此提升学生的舞蹈技能和综合素养。首先，重视实践训练。实践训练是舞蹈教学中的重要环节，能够帮助学生将理论知识转化为实际操作技能，加深学生对舞蹈艺术的理解与感悟^[13]。教师应重视实践教学，让学生充分感受舞蹈练习的每一个环节，从技术动作到复杂组合，从单一技巧到综合表现，逐步提升自身舞蹈水平。其次，加强分组训练。分组训练是实践训练中的一种有效方法，能够增强学生之间的互动交流，培养学生协作精神和组织能力。在分组训练中，学生可以相互学习与相互借鉴，共同提升舞蹈技能。教师引导各小组合力分配角色，包括领舞、伴舞和编导等，让学生担任不同角色，锻炼学生综合技能^[14]。分组训练能够让学生在实践中学会合作，学会分享，为未来职业奠定基础。此外，学校应注重开展校园活动，为学生提供更多的舞蹈实践机会，比如定期举办舞蹈比赛，邀请学生以小组方式参与，

在舞台上展示自身才华与成果；邀请知名舞蹈家或专家来校举办讲座，为学生传授舞蹈艺术的前沿知识和实践经验，激发学生的学习热情和创作灵感，丰富学生校园生活，促进舞蹈教育的深入发展。最后，从多渠道增加学生排练演出机会。除课堂教学外，学校应积极拓展渠道，为学生提供更多的排练机会，比如学校与校外舞蹈团体或机构建立合作，组织学生参加舞蹈机构的排练和演出，丰富学生表演经验，锻炼学生综合技能；鼓励学生成立舞蹈社团或兴趣小组，自主策划和排练舞蹈节目，将所学经验应用于实际，在实践中锻炼学生独立思考能力和创新能力^[15]。

四、结语

综上所述，在核心素养理念指导下，高职院校应注重从实际情况出发，围绕核心素养理念设置教学，以此提升学生综合素质，满足市场对人才的实际需求。基于核心素养的教学改革是一项系统工程，教师应从多个方面入手，全面提升学生综合素质，通过落实核心素养理念，开展基础舞蹈训练，注重教学多元创新，渗透跨学科理念，以及搭建实践教学平台等，有效地提升高职舞蹈教育的质量和效果，培养出更多具有自主学习能力、职业素养和艺术修养的舞蹈人才。教学过程会出现新的问题和情况，教师应不断创新教学方法和手段，以适应时代发展的需要，为舞蹈艺术的传承与发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 焦雨婷. 核心素养视角下高职院校舞蹈教育课堂教学创新路径[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023,(02):145-148.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.02.037.
- [2] 刘诗敏. 基于立德树人教育核心下高职舞蹈教育对提高学生综合素质的重要性[J]. 作家天地, 2021,(29):113-114.
- [3] 刘永丽. 河南省高职院校舞蹈教育理论与实践的问题研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021,41(09):196-198.
- [4] 徐丽红. 高职学前教育专业学生舞蹈教育教学能力职前职后一体化培养策略研究[J]. 尚舞, 2021,(02):82-84.
- [5] 黄薇君. 从“形神观”视角谈中国传统文化内涵在高职舞蹈教学中的探索与实践[J]. 中国文艺家, 2021,(01):131-132.
- [6] 谢雅. 议高职舞蹈教育专业设置的必要性和发展前景——以广东省江门幼儿师范高等专科学校为例[J]. 艺术评鉴, 2020,(18):110-113.
- [7] 钟雅. “文化自信”视域下湖南非遗舞蹈融入高职舞蹈教育的策略研究[J]. 现代职业教育, 2020,(30):24-25.
- [8] 林柯辰. 教育戏剧在高职舞蹈教育专业中应用探讨——以广西幼儿师范高等专科学校为例[J]. 广西教育, 2020,(27):168-169+177.
- [9] 晁慧敏. 反思性教学理念下舞蹈课堂教学行为研究[D]. 福建师范大学. 2020.002100.
- [10] 苏馨. 高职舞蹈教育中基础理论教学研究——评《舞蹈基本原理》[J]. 领导科学. 2020.08.040.
- [11] 戴林燕. 基于幼儿舞蹈教育现状对高职学前教育专业舞蹈教学的改革探究[J]. 戏剧之家, 2019,(29):192.
- [12] 成宇丽. 高职院校舞蹈教育专业与地方教培机构产教融合的研究[J]. 智库时代, 2019,(32):199-200+214.
- [13] 王琳露. 浅析海南高职院校舞蹈教育对保护黎、苗民族舞蹈的问题及对策[J]. 艺术评鉴, 2019,(08):138-139.
- [14] 杨三峡. 高职院校校园文化建设中舞蹈教育的体会探讨[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019,(02):157-158.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2019.0140.
- [15] 宋亚敏. 基于教育生态学视角的高职舞蹈教学探讨[J]. 中国文艺家, 2018,(12):217+270.

核心素养背景下物理学史融入高中物理教学实践研究

钱莉莉¹, 李学¹, 王聪聪¹, 梁雅丽²

1. 北京市第九中学, 北京 100041

2. 北京市石景山区外语实验小学, 北京 100144

摘 要 : 《普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)》提出要以培育学生核心素养为目标,把物理观念、科学探究、科学思维、科学态度与责任四大核心素养融入教学中,提高学生物理学习能力,实现物理课堂教与学的双赢。本文立足于新课标,阐述了物理学史对培育学生核心素养的重要性,明确了物理学史融入高中物理教学的原则,提出要利用微课导入物理学史、利用典型物理模型开展教学、利用史料设置探究情境和利用物理学史故事增强学生社会责任感,以期促进学生物理核心素养发展、提高高中物理教学质量。

关 键 词 : 新课标; 高中物理; 核心素养; 物理学史; 融入路径

Research on Integrating the History of Physics into High School Physics Teaching Practice under the Background of Core Competencies Education

Qian Lili¹, Li Xue¹, Wang Congcong¹, Liang Yali²

1. Beijing No. 9 Middle School, Beijing 100041

2. Shijingshan Foreign Language Experimental Primary School, Beijing 100144

Abstract : The "General High School Physics Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020)" proposes that the goal should be to cultivate students' core competencies, integrating the four core competencies of physical concepts, scientific inquiry, scientific thinking, and scientific attitude and responsibility into teaching to enhance students' physics learning abilities and achieve a win-win situation in teaching and learning in physics classrooms. This paper is based on the new curriculum standards and elaborates on the importance of physics history in cultivating students' core competencies, clarifies the principles of integrating physics history into high school physics teaching, and proposes to use micro-lessons to introduce physics history, use typical physics models for teaching, set up inquiry scenarios with historical materials, and enhance students' sense of social responsibility through physics history stories, with the aim of promoting the development of students' core competencies in physics and improving the quality of physics teaching in high schools.

Keywords : new curriculum standard; high school physics; core literacy; history of physics; integration path

引言

随着新课标的颁布、新高考改革的进一步深化,核心素养逐步成为高考热点、高中物理课堂教学重点,不仅转变了物理教学方法,还转变了学生物理学习方式,有效提高了他们物理学习能力和物理教学质量。核心素养背景下,高中物理教师要积极融入物理学史知识,带领学生探究物理模型、物理史料、物理学家故事,让他们了解物理世界的奥秘,激发他们物理学习兴趣,引领他们深度学习,从而提高学生物理核心素养,引导他们利用物理知识解决实际问题,从而提高物理教学质量。

一、物理学史对培育高中生物理核心素养的重要性

(一) 有利于帮助学生完善物理观念

物理学史融入高中物理教学,通过生动有趣的物理学史料、物理学家故事提高教学趣味性,可以帮助学生理解抽象的物理概

念、公式和实验原理,让他们在情境中理解物理知识,有利于完善学生物理观念,夯实他们物理学习基础^[1]。例如教师在讲解牛顿第一定律中“惯性”概念时,可以讲解伽利略理想斜面实验等故事,让学生意识到惯性在生活中无处不在,加深他们对“惯性”概念的理解,帮助他们理解力和运动之间的关系,完善学生

运动观,帮助他们掌握物理观念。

（二）有利于促进学生科学思维发展

物理知识的发现离不开科学家对自然现象的观察、分析、思考,通过实验验证相关猜想,从而提炼、验证物理规律,这一过程彰显了缜密的科学思维。由此可见,科学思维对高中物理教学的重要性^[2]。物理学史融入高中物理教学后,可以通过物理学史中的典型事例、物理模型开展教学,结合具体史料和案例来讲解科学家分析和解决问题的方式,开展思维训练,进一步发散学生思维,有利于提高学生科学思维能力,鼓励他们积极利用物理知识解决实际问题,从而提高他们物理学习能力。

（三）有利于提高学生科学探究能力

高中物理教师要积极融入物理学史,利用微课导入物理学家科研故事,创设科学探究情境,结合视频讲解科学家探究真理的过程、涉及的物理学知识点,引导学生在情境中分析问题、论证问题、构建物理模型、解决问题,有利于提高他们科学探究能力^[3]。同时,物理学史有利于激发学生自主学习积极性,引导他们分析教材物理学史料、借助互联网搜集物理学家成果,让他们还原、模仿科学家实验步骤,让他们了解科学探究的基本步骤,让他们在探究过程中掌握物理知识,从而提高他们科学探究能力^[4]。

（四）有利于培养学生科学态度和责任

纵观物理学发展史,许多重大发现和长足进步都是从科学家敢于提出新观点,彰显了科学家敢于质疑、打破权威、实事求是的科学态度,为人类进步作出了突出贡献。这一背景下,物理学史融入高中物理教学是必然趋势,有利于弘扬科学家敢于质疑、开拓创新、实事求是、严谨认真的科学精神,为学生树立良好榜样,让他们潜移默化中接受科学精神熏陶,从而培养他们良好的科学态度^[5]。同时,高中物理教师要积极融入我国科学家先进事迹,例如钱学森、邓稼先等科学家毅然放弃国外优厚待遇,回到祖国投身航天事业的爱国热情,让学生正视我国近代科学发展历史,让他们真正懂得落后就要挨打,激发他们爱国热情,激励他们树立报效祖国的远大志向,增强他们社会责任感^[6]。

二、物理学史融入高中物理课堂教学的原则

（一）真实性原则

真实性原则指的是高中物理教师要根据教学内容筛选物理学史料,确保所用的物理学史料、物理学家故事是真实的、经得住考证的,不能为了教学效果、一味地创新而编造历史。教师要对教材内容进行全面分析,一方面要提炼教材中蕴含的物理学史料,利用微课创设趣味情境,让学生在情境中理解物理学史料、物理学史和知识点之间的关系^[7]。另一方面,教师可以利用互联网搜集相关物理学史料,注重史料的逻辑性,把握好导入物理学史料的时机,激发学生学习兴趣,让他们自主分析和探究物理学史。

（二）适度性原则

高中物理教师要融入物理学史过程中要坚持适度性原则,要

合理选用物理学史料,掌握好史料数量,避免物理学史“喧宾夺主”,发挥出物理学史“锦上添花”的教学作用,进一步提高物理课堂教学趣味性,引导学生进行深度学习^[8]。此外,教师还要做好学情分析,根据学生物理水平来筛选物理学史料,不宜过难过繁,例如简短的科学家研发小故事、我国科学家取得的伟大成就,起到画龙点睛的作用,避免过度占用课堂时间,留给学生更多独立思考、合作探究的时间,从而加快培养他们物理核心素养。

（三）趣味性原则

高中物理教师在融入物理学史料时要注重其趣味性,精挑细选更有戏剧性、更有教育意义的物理学史料,既可以对教材内容进行拓展,又可以满足学生个性化学习需求,让他们主动参与物理课堂教学互动,从而提高物理课堂教学质量。同时,教师还可以体现一些有趣的科学家故事,例如他们求学经历、物理实验探究过程,让抽象的物理知识更加生动有趣,激发学生物理学习兴趣,让他们主动探究物理概念和公式、练习物理实验操作,全面提高他们物理学习能力^[9]。

三、核心素养背景下物理学史融入高中物理教学实践的路径

（一）微课导入物理学史,培养学生物理观念

核心素养背景下,高中物理教师要积极利用物理学史开展教学,明确教学重难点,根据重难点搜集物理学史料,利用微课导入物理学史,创设趣味教学情境,让学生在情境中学习物理概念、公式等知识,夯实他们物理基础,培养他们良好物理观念。例如教师在讲解《自由落体》一课时,可以搜集自由落体相关物理学史,再利用微课导入物理学史料,引导学生根据史料探究自由落体概念、公式和实验过程,激发他们自主学习积极性^[10]。首先,教师可以精心制作伽利略关于自由落体的相关物理学史料微课,利用直观的微课讲解伽利略对自由落体运动的相关研究,重点介绍自由落体实验和结论,起到抛砖引玉的作用,引导学生结合物理学史料对教材知识点进行分析。通过微课,学生可以了解伽利略落体实验,了解实验步骤,并在实验室内还原伽利略落体实验,让不同重量球体自由落下,发现它们同时着地的实验,从而掌握自由落体概念和规律^[11]。其次,教师可以鼓励学生对物理学史料进行分析,让他们把物理学史和教材知识点衔接起来,明确自由落体运动性质,利用自由落体相关知识解决实际问题。例如学生可以利用打点计时器探究自由落体运动规律,推理影响物体下落快慢的因素,明确自由落体运动式初速度为零的匀加速直线运动,真正掌握本节课知识点,形成良好的物理观念。

（二）利用物理模型开展教学,培养学生科学思维

高中物理教师要科学利用物理模型,把数学、物理学科知识衔接起来,引导学生开展跨学科学习,从而发散他们思维,提高他们科学思维能力。例如教师在讲解万有引力定律相关知识时,可以利用牛顿提出的“万有引力”模型开展教学,为学生讲解这一模型建构过程,穿插开普勒第一定律、第二定律,动态化演示

地球、太阳之间的关系,帮助学生了解抽象的月球向心加速度,引导他们自主推理万有引力模型,从而提高他们科学思维能力和建模能力^[12]。这一过程中,教师要引导学生结合数学知识进行计算,引导他们把自由落体、万有引力和开普勒定律等知识融合起来,让他们亲自验证万有引力定律,提高他们科学推理和论证能力。此外,教师可以鼓励学生进行小组合作,让他们合理解决万有引力模型计算、验证难题,让他们利用跨学科知识解决物理问题,提高他们解决问题的能力,促进他们核心素养发展。总之,物理模型是物理学史的重要组成部分,可以帮助高中生理解复杂的物理公式,引导他们开展跨学科学习,从而提高他们科学思维能力。

(三) 利用史料创设探究情境,培养学生科学探究能力

核心素养背景下,高中物理教师可以利用物理学史创设探究情境,让学生在情境中思考、探究解决问题的方法,进一步提高他们科学探究能力。例如教师在讲解欧姆定律相关知识时,可以导入欧姆探究闭合电路定律实验的相关物理学史,让学生在特定历史情境下进行物理实验探究,让他们了解在特殊年代下科学家排除万难、坚持不懈探究物理知识的科学精神,从而激发他们参与物理实验练习的积极性^[13]。第一,教师可以搜集闭合电路欧姆定律相关图片、实验资料,利用这些物理学史开展实验教学,模

拟那个年代物理科研情境,引导学生在欧姆所处时代背景下进行实验探究。欧姆所生活的时代电学研究刚刚起步,想要获得稳定电源、测量电流强度都非常困难,但是他并没有放弃,依然不断进行实验,最终成功发现了闭合电路中电压与电流之间的关系,为电学研究奠定了良好基础^[14]。第二,教师可以鼓励学生自主探究闭合电路欧姆定律,让他们利用滑动变阻器、电源、导向、电流表等现代实验仪器进行探究,让他们体验发现问题—大胆猜想—科学论证—解决问题的过程,从而提高他们科学探究能力,促进他们物理核心素养发展。

四、结语

总之,高中物理教师要以培育学生核心素养为目标^[15],巧妙利用物理学史,利用微课导入物理学史,培养学生物理观念,加深他们对物理概念和公式的理解;利用物理模型开展教学,培养学生科学思维,激发他们物理学习兴趣。同时,教师还要利用史料创设探究情境,培养学生科学探究能力,提高他们利用物理知识解决问题的能力;讲述物理学家故事,培养学生科学态度与责任,提高高中物理教学和德育教育质量。

参考文献

- [1] 张晓庆, 徐晓梅, 李瑞庭. 基于教科书物理学史素材促进物理观念形成的教学策略[J]. 科技风, 2023, (24): 50-53.
- [2] 张飞鹏, 黄永华. 谈物理教学中物理学史教育对学生物理学科核心素养的培养[J]. 科技风, 2023, (18): 34-36.
- [3] 黄子珊, 温佳彬, 许桂清. 融入物理学史的“四序结合”高中物理教学探索——以“电容器的电容”为例[J]. 物理教师, 2023, 44(05): 24-27.
- [4] 赵俊杰. 基于核心素养的物理学史融入高中物理教学策略研究[D]. 宁夏师范学院, 2023.
- [5] 何香林. 核心素养背景下物理学史融入高中物理教学模式研究[D]. 延安大学, 2022.
- [6] 孟迪. 核心素养背景下物理学史融入高中物理教学实践研究[D]. 长春师范大学, 2022.
- [7] 张辉. 核心素养视域下物理学史融入高中物理教学的实践与应用研究[D]. 云南师范大学, 2022.
- [8] 张健, 王华, 李春密. 基于教科书物理学史素材发展学生核心素养的教学策略研究[J]. 物理教师, 2021, 42(11): 7-12.
- [9] 汪良俊. 核心素养理念下物理学史融入高中物理教学的策略研究[D]. 延安大学, 2021.
- [10] 舒芳萍. 基于核心素养下高中物理教学中渗透物理学史的实践研究[D]. 江西师范大学, 2021.
- [11] 冯爽. 普通高中物理课程标准中物理学史内容分析及教学策略构建[J]. 物理教师, 2021, 42(04): 21-25.
- [12] 刘健智, 胡雪妍. “明示提问”: 物理学史教学提升学生科学思维——以“伽利略对自由落体运动的研究”为例[J]. 基础教育课程, 2020, (22): 65-73.
- [13] 李秋娇. 基于核心素养的物理学史融入高中物理课堂教学策略研究[D]. 贵州师范大学, 2020.
- [14] 李秋娇, 宋晓书. 如何发挥物理学史在学生物理学科核心素养培养中的作用——以高中物理“电子的发现”教学为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, (10): 131-133.
- [15] 贾晓勇. 基于学科核心素养的高中物理学史教学策略[J]. 科技风, 2020, (05): 57.

动漫在小学数学图形与几何教学当中的应用

史倩倩

沈阳市皇姑区岐山路第一小学, 辽宁 沈阳 110031

摘 要 : 《义务教育数学课程标准(2022年版)》把数感、量感、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、模型意识、应用意识、创新意识等列为小学数学核心素养,提出要确立以核心素养为导向的课程目标,提高数学教学质量。新课标背景下,图形与几何在小学数学教学中的重要性愈发凸显出来,有利于培育学生数学核心素养、构建高效课堂。本文分析了动漫在小学数学图形与几何教学中的应用价值,阐述了动漫在小学数学图形与几何教学中的应用原则,提出要利用动漫创设教学情境、引导学生分析动漫人物形象、巧妙运用动漫绘本和开展动漫手绘教学,以期提高图形与几何教学质量。

关 键 词 : 动漫; 小学数学; 图形与几何; 应用路径

The Application of Anime in the Teaching of Mathematical Shapes and Geometry in Primary Schools

Shi Qianqian

Qishan Road No.1 Primary School, Huanggu District, Shenyang, Liaoning 110031

Abstract : The "Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)" lists numerical sense, quantitative sense, computational ability, geometric intuition, spatial concept, reasoning consciousness, model consciousness, application consciousness, innovation consciousness, etc. as the core competencies of primary school mathematics, and proposes to establish curriculum objectives guided by core competencies to improve the quality of mathematics teaching. Under the background of the new curriculum standard, the importance of graphics and geometry in primary school mathematics teaching has become increasingly prominent, which is conducive to cultivating students' core mathematical literacy and building efficient classrooms. This article analyzes the application value of animation in primary school mathematics graphics and geometry teaching, elaborates on the application principles of animation in primary school mathematics graphics and geometry teaching, proposes to use animation to create teaching scenarios, guide students to analyze anime character images, cleverly use anime picture books, and carry out anime hand drawn teaching, in order to improve the quality of graphics and geometry teaching.

Keywords : anime; primary school mathematics; graphics and geometry; application path

引言

动漫人物鲜明、情节生动、场景变化多种多样,对小学生有着天然的吸引力,有利于激发他们学习兴趣,让他们主动参与课堂互动,帮助他们理解抽象的数学知识,有利于发散学生思维,引导他们探究动漫中蕴含的数学知识,提高他们数学思维能力^[1]。基于此,小学数学教师要积极把动漫融入图形与几何教学中,利用学生喜爱的动画片、动画电影创设教学情境,激发他们数学探究兴趣,引导他们挖掘动漫中蕴含的数学知识,帮助他们理解数学概念、数学公式,提高他们数学解题能力,实现图形与几何课堂教与学的双赢。

一、动漫在小学数学图形与几何教学当中的应用价值

(一) 有利于激发学生数学学习兴趣

动漫运用了不同平面与立体图形,为小学数学图形与几何教学提供了优质素材,可以创设探究式教学情境,引导学生分析动

漫人物、场景和建筑物设计中运用了哪些图形与几何知识,有利于激发他们数学学习兴趣,加深他们对图形与几何知识点的理解和记忆。同时,动漫融合图形与几何教学有利于发散他们数学思维,让他们结合动漫场景、动漫人物学习图形与几何知识,提高他们思维能力和解决问题的能力。

（二）有利于提高数学教学趣味性

动漫融合了图片、文字和音乐等元素，再加上天马行空的故事情节，更容易激发小学生好奇心和求知欲，不失为小学数学的优质教学素材^[2]。小学数学教师要根据图形与几何模块教学特点，进行挑选动漫，利用动漫开展教学，让抽象的图形与几何概念、公式变得生动、童趣十足，有利于提高数学教学趣味性，引导学生在动漫情境中探索新知，提高他们几何直观、数学建模和运算能力，进一步提高他们数学核心素养。

（三）有利于提高课堂教学质量

图形与几何是小学数学教学的重要组成部分，也是培养学生数学核心素养的重要基础，其重要性不言而喻^[3]。基于此，小学数学教师要以动漫为“引子”，创新图形与几何教学模式，利用动漫电影开展探究式教学，引导学生利用图形与几何知识解决动漫电影中的问题，提高他们问题解决能力，引导学生绘制动漫人物，加深他们对图形特点的了解，提高他们绘图能力和审美能力，进而提高数学教学质量^[4]。

二、动漫在小学数学图形与几何教学当中的应用原则

（一）趣味性原则

小学数学教师要精心挑选动漫，既要保证动漫内容契合图形与几何教学内容，又要保证动漫元素的趣味性，才能更好地激发学生数学学习兴趣，让他们主动探究数学知识，让他们深度提炼动漫绘本、动漫电影、动画片中蕴含的图形与几何知识，让他们体验数学有趣好玩的一面，凸显趣味性应用原则。此外，教师还要积极了解学生动漫喜好，挑选学生喜爱的动漫元素开展教学，从而激发他们讨论动漫人物、场景的积极性，提高图形与几何教学趣味性^[5]。

（二）生活化原则

图形与几何知识在生活中有着广泛应用，只是小学生缺少了发现的眼睛^[6]。基于此，小学教师要挑选富有生活气息的动漫电影、动画片、动漫绘本，凸显生活化原则，利用动漫架起图形与几何和生活之间的“桥梁”，帮助学生了解生活中蕴含的图形与知识，进一步增强他们几何直观意识^[7]。同时，教师还要积极搜集与日常生活息息相关的动漫元素，例如《这就是几何》绘本、《熊出没》和《哪吒》等动漫作品，结合这些学生熟悉的动漫开展教学，引导他们在生活化场景中学习图形与几何知识，从而提高图形与几何教学质量。

（三）多样化原则

小学数学教师在利用动漫开展图形与几何教学中要坚持多样化原则，一方面要搜集不同类型动漫作品，满足不同学生审美需求，从而激发他们自主学习积极性，让他们在童趣十足的动漫中探索数学知识，为提高图形与几何教学质量奠定良好基础。另一方面，教师要丰富动漫元素用途，利用其创设教学情境、设计互动问题、设计数学作业，最大限度发挥出动漫在图形与几何教学中的优势，稳步提高数学教学质量^[8]。

三、动漫在小学数学图形与几何教学当中的应用路径

（一）动漫创设教学情境，激发学生学习兴趣

小学数学教师要根据图形与几何教学内容来选择动漫资源，保证动漫资源符合教学需求、贴合教学内容、符合学生审美，利用动漫创设趣味教学情境，从而激发学生数学学习兴趣^[9]。例如教师在讲解《长方形周长》一课时，可以根据长方形周长概念和公式来筛选动漫元素，阶段动画片《小猪佩奇》片段，引导学生观察动画片中出现的长方形和各种图形，引导他们思考如何计算长方形周长，帮助他们掌握新知识。通过动画片段，学生可以分析小猪佩奇一家由三角形和长方形居住的房子、房间内长方形的窗户、圆形的餐桌和钟表，对比这些图形的不同点，逐步探究长方形周长概念与计算公式。此外，教师可以引导学生重点分析佩奇一家房子内长方形窗户的周长，引导他们推理出长方形周长就是四条边加起来的长度，再根据长方形边长特点，引导学生推理出长方形周长 = (长 + 宽) × 2，加深他们对长方形概念和公式的记忆，进一步提高图形与几何教学质量。动漫可以创设趣味教学情境，引导学生在动漫情境中掌握数学概念和公式，激发他们自主学习积极性，从而提高他们数学学习能力。

（二）分析动漫人物形象，夯实学生数学基础

数学教师要搜集小学生喜爱的动漫人物，利用动漫人物吸引学生眼球，让他们主动分析其中蕴含的图形与几何知识，夯实他们数学基础，提高课堂教学质量^[10]。例如教师在讲解《轴对称》一课时，可以利用小学生喜爱的动漫人物熊大、熊二和光头强开展教学，精心制作动漫人物 PPT，引导学生观察动漫人物特点，引导他们找出这三个动漫人物设计中蕴含的轴对称知识，从而帮助他们理解轴对称概念、特点和绘图方法。首先，教师可以引导学生观察三个动漫人物 PPT，让他们说出其中蕴含的轴对称元素，鼓励他们畅所欲言，从而活跃课堂教学氛围。例如有的学生提出熊大和熊二的脑袋是轴对称图形，它的耳朵、鼻子、嘴巴可以沿着中间完全重合；有的学生提出光头强戴的雷锋帽、眼镜也是轴对称图形，可以沿着中间的线对折起来且完全重合。其次，教师可以打印几张动漫人物图片，引导学生通过折纸的方式来找出其中的对称轴，让他们动手推理轴对称相关知识点，提高他们数学探究能力。此外，教师还可以对学生发言进行点评，指出他们发言中存在的问题，引导他们逐步完善自己的发言，提高他们的思维能力。

（三）巧妙运用动漫绘本，引领学生合作探究

小学数学教师要精心挑选与图形与几何相关的动漫绘本，通过趣味绘本故事来讲解图形与几何知识，引导学生进行合作探究，提高他们团队协作精神和探究能力^[11]。例如教师在讲解《长方形的面积》一课时，可以利用《这就是几何》系列绘本中的《面积和体积》开展教学，如图一所示，鼓励学生自由结组，让他们自主归纳绘本中关于长方形面积的相关知识、让他们复述绘本故事情节、阐述长方形面积计算过程。这一过程中，各个小组可以先阅读绘本内容，找出绘本中关于长方形面积概念、计算公式的内容，并分析故事情节，再进行分角色演绎，以讲故事的方式

分享长方形面积相关知识,提高小组合作学习质量。此外,教师要鼓励各个小组进行“长方形面积”绘本故事演绎,让他们用讲故事的方式阐述本小组学习成果、长方形面积知识点的理解,让他们参与到图形与几何教学中,提高课堂教学趣味性,进一步提高图形与几何模块教学质量,帮助学生掌握解决图形与几何问题的技巧,促进他们数学核心素养发展^[12]。



图一 选自《面积和体积》

(四) 开展动漫手绘教学,培养学生几何直观

数学教师可以把动漫融入作业设计中,引导学生利用不同图形绘制动漫人物,让他们在动漫创作中掌握图形与几何知识,培养他们良好的几何直观素养^[13]。例如教师在讲解《平移和旋转》相关知识时,可以设计趣味动漫创作活动,引导学生综合图形轴

对称、平移和旋转知识来设计动漫人物,激发他们想象力、创新力,从而提高他们数学思维能力^[14]。第一,教师可以利用微课播放小猪佩奇、哪吒、白雪公主、功夫熊猫等动漫人物,激发学生创作灵感,让他们选择不同图形与几何元素来设计动漫人物,引导他们开展跨学科学习,从而提高他们建模能力。有的学生利用旋转知识给动漫人物绘制了风车头饰,在动漫人物服饰上设计了平移而成的祥云纹。有的学生利用轴对称知识设计了大熊猫动漫人物,并利用旋转知识设计了风车场景。第二,教师可以设计动漫设计数学作业,鼓励学生利用图形与几何知识设计动漫人物、动漫场景,让他们编写图形与几何相关的故事,创新数学作业形式,激发学生写作业积极性,加深他们对图形与几何知识的理解,提高他们数学学习能力^[15]。

四、结语

总之,新课标背景下,小学数学教师要创新图形与几何教学思维,巧妙运用动漫开展教学,利用动漫创设教学情境,激发学生学习兴趣,引导他们探究动漫人物、动漫场景中蕴含图形与几何知识;带领学生分析动漫人物形象,夯实他们数学基础,帮助他们掌握图形与几何相关概念和公式。此外,教师还要巧妙运用动漫绘本,引领学生合作探究,提高他们解决问题的能力;开展动漫手绘教学,培养学生几何直观,让他们在动漫创作中掌握图形与几何知识,全面提高小学数学图形与几何教学质量。

参考文献

- [1] 杨建帅. 基于智慧教育的信息技术与小学数学图形教学的融合路径 [J]. 前沿科学, 2024, 2(18):
- [2] 陈万皇. 借助希沃白板优化小学数学教学效果——以“图形与几何”为例 [J]. 亚太教育, 2023, (22): 115-117.
- [3] 白文利. 基于信息技术的小学数学图形与几何“五步”高效课堂教学模式 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (06): 64-65+68.
- [4] 王萍. 基于智慧课堂的小学数学图形与几何教学实践研究 [D]. 西北师范大学, 2023.
- [5] 王莲桦. 小学数学“图形与几何”教学策略探索 [J]. 读写算, 2024, (31): 94-96.
- [6] 俞海健. 巧用电子白板, 提升空间思维——小学数学图形与几何教学探究 [J]. 文理导航 (中旬), 2022, (06): 31-33.
- [7] 刘玲丽. 小学数学“图形与几何”大单元教学策略 [J]. 新智慧, 2023, (33): 88-90.
- [8] 胡心怡. 小学数学“图形与几何”教学的优化策略探索 [J]. 数学大世界 (上旬), 2022, (09): 83-85.
- [9] 栾金星. 基于信息技术的小学数学“图形与几何”有效教学探究 [J]. 中小学电教 (教学), 2024, (01): 94-96.
- [10] 梁耀坤. 大数据在小学数学“图形与几何”教学中的运用探讨 [J]. 数学学习与研究, 2022, (13): 56-58.
- [11] 周琴. 小学数学高段“图形与几何”的教学实践研究 [J]. 新课程导学, 2023, (15): 87-90.
- [12] 查万和. 例谈动态演示下小学数学图形面积的拓展性学习 [J]. 好家长, 2023, (42): 39-42.
- [13] 吴洲. 小学“图形与几何”实验教学法探索 [J]. 数学大世界 (上旬), 2024, (05): 59-61.
- [14] 叶飞. “图形与几何”概念教学中数学思想的渗透 [J]. 数学大世界 (上旬), 2023, (07): 35-37.
- [15] 朱云. 信息技术在小学数学图形与几何教学中的运用 [J]. 当代家庭教育, 2022, (11): 74-77.

跨文化交流背景下诚信文化在英语翻译教学中的应用研究

宋宁

河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘 要 : 随着世界全球化进程的不断加快, 学生的英语翻译技能正在逐渐受到社会各界的重视, 他们技能水平的高低在一定程度上会影响到自身职业的发展。因此高校需要提高对英语翻译教学的重视, 在跨文化交流的背景下, 加强对学生诚信文化等个人素养方面的培养, 使他们能够在提升个人技能的同时完善自身的综合修养, 成为社会未来优秀的社会主义接班人打下坚实的基础。本文主要从跨文化交流背景下诚信文化在英语翻译教学中的应用意义入手, 深入分析了跨文化交流背景下诚信文化在英语翻译教学中的应用策略, 从教育教学结构、校园实践活动和教学专业水平等角度进行了阐述, 希望能够为学生英语翻译教学提供新的教学思路。

关 键 词 : 跨文化交流; 诚信文化; 翻译教学; 应用策略

Research on the Application of Integrity Culture in English Translation Teaching under the Background of Cross cultural Communication

Song Ning

Hetao College, Bayannaoer, Inner Mongolia 015000

Abstract : With the continuous acceleration of globalization, students' English translation skills are gradually receiving attention from all sectors of society, and their skill level will to some extent affect their career development. Therefore, universities need to increase their emphasis on English translation teaching, strengthen the cultivation of students' personal qualities such as integrity culture in the context of cross-cultural communication, so that they can improve their personal skills while perfecting their comprehensive cultivation, and lay a solid foundation for becoming excellent socialist successors in society in the future. This article mainly starts with the application significance of integrity culture in English translation teaching under the background of cross-cultural communication, and deeply analyzes the application strategies of integrity culture in English translation teaching under the background of cross-cultural communication. It elaborates from the perspectives of educational and teaching structure, campus practice activities, and teaching professional level, hoping to provide new teaching ideas for students' English translation teaching.

Keywords : cross-cultural communication; integrity culture; translation teaching; application strategy

引言

在当前社会的发展结构当中, 诚信仍然是一个人乃至一个企业保证社会稳定和推进自身持续向前发展的重要基石。因此大学生的诚信素养在一定程度上会直接关系到社会诚信体系的发展。而在当前的发展环境下, 诚信问题也变得日益严峻, 包括电商欺诈、学生考试问题以及食品安全问题等都属于诚信危机的范畴。所以高校英语翻译教学中也应当重视诚信教育, 在为学生讲授各种专业知识和职业技能时也需要关注到他们的价值观和诚信观的发展情况, 从而帮助学生树立正确的理想信念, 使他们能够在自身未来的发展中不断成长。

一、跨文化交流背景下诚信文化在英语翻译教学中的应用意义

(一) 顺应时代发展趋势

在跨文化交流的背景下, 将大学生诚信文化教育融入高校英

语翻译教学中可以保证教学方向顺利融入时代发展趋势。在全球化速度不断加快的过程中, 国家与国家之间的交流合作也正在变得更加频繁, 因此英语作为国际第一通用语言, 其重要性不言而喻, 在推动国家文化交流、行业经济向前发展以及更深一层次的国际双方互相理解等方面都能够产生非常积极的影响^[1]。而在这

一过程中,诚信是保证人与人之间关系稳定的重要品质,也是国际进行交往和交流的根本行事准则。所以将诚信文化融入英语翻译教学中,不仅能够保证学生在未来的翻译工作中和实践中能够坚守本真、保证精准、诚信翻译等相关的工作原则,最大程度上避免文化误解等情况的发生,促进国人与不同文化背景人群之间的信任与和谐发展^[2]。

（二）提高学生综合素养

在英语翻译教学中开展诚信文化教育,一方面可以保证学生进行实践活动时能够坚持诚信严谨的态度。对于英语翻译工作来说,并不是简单地将英文进行中文转化就表明工作已经完成,更重要的是每一个词语,每一个句子的转换都承担着背后的文化内涵,同时也承担着传递信息的重要任务,这在人们的日常交流和国际合作中都占有举足轻重的地位^[3]。而学生认识到诚信的重要性之后,能够做到钻研每一处词语的运用细节,最大程度上避免因为自身影响到最终的翻译成果,从而潜移默化的使他们练就更加扎实的语言基本功。另一方面作为跨文化交流的基础,诚信文化也可以增强学生的跨文化交流意识。学生能够在翻译的过程中懂得尊重不同文化背景的诚信观念差异例如商务翻译中对契约精神的精准诠释,文学翻译里对文化典故诚信还原,这些方式都能够保证译文既符合目标与受众的理解习惯,又能够最大程度上贴合原著,从而拓宽学生的国际视野,培养他们文化包容的心态^[4]。

（三）推动教学改革创新

在英语教学过程中,诚信文化的融入能够为整体的英语教育改革注入新的活力。传统英语翻译教学更多的会侧重于翻译技巧的传授,包括单词含义、句式特点以及相关的语言知识等,对于其中所蕴含的深刻文化背景以及各类行为模式的内涵等方面的重视程度不够^[5]。在引入诚信文化之后,相关的英语教材就可以根据当前社会发展的情况融入更多与诚信主题相关的文本和阅读材料,包括国际合作流程、双方交流合作协议、经典诚信故事等内容^[6]。不仅能够进一步丰富英语的教学素材,让学生接触到与正式生活密切相关的教学材料,还能够使教师进一步深挖教材中所蕴含的诚信文化,从最简单的英语单词入手逐渐扩展到语法、句式和整篇文章的逻辑,保证学生能够全方位接触到不同文化语境下诚信表达的多样性,从而拓宽他们的思维方式,也能为进一步的教学改革提供新的途径。

二、跨文化交流背景下诚信文化在英语翻译教学中的应用策略

（一）调整教育教学结构,融合诚信价值观

为了保证诚信文化的顺利融合,当前英语翻译教学相关课程结构需要重新进行调整和规划,将各个单元的教学目标和教学内容与诚信文化进行挂钩,增加诚信价值观在教学结构中所占的比重,从而保证后续教学实践活动的顺利推进^[7]。首先高校可以增加与企业之间的合作,了解当前企业中相关职业的发展状况,吸收新的教学理念和专业技能知识,提高自身与社会发展的联系紧

密性,及时将诚信价值观的教学内容进行更新,调整对应的教学结构,保证其不仅包含工具型还能够具备职业性等特点^[8]。其次,教师可以将现代信息技术融合到教育结构中,开展线上与线下的混合式教学。将诚信文化放到线上教育课程,提高学生教学环境的生动性,经由英语翻译课程能够进一步扩大新型教学模式对于学生的吸引力,以此提高他们参与教学的积极性。最后,教师还可以设计一系列与诚信相关的翻译项目,融合真实企业的案例分析,让学生们在实践的过程中不断加深对于不同文化的理解,从而深入体会到文化的生成与发展方式。比如教师可以选择与商业诚信、社会诚信和学术诚信相关的英文文章、演讲稿等内容,让学生进行自主翻译,并让他们在翻译的过程中自行讨论如何保持原文的主要内容和诚信精神不会被误解^[9]。这样的实践不仅能够真正锻炼学生的翻译技能,在一定程度上还能够加深他们对于诚信文化的认识和尊重。另外,一个完善的诚信评价体系也是保证诚信文化能够和英语翻译教学相结合的重要前提。通过向学生设定类似于翻译作业的原创性、引用资料的准确性等这些明确的诚信实行标准,来规范学生的整个学习行为,同时引入同伴监督的方式,在进行最终考核时可以结合同伴互评、教师点评的方式指出学生所存在的问题,使他们能够进行自我反思,从而形成积极向上的学习氛围^[10]。

（二）丰富校园实践活动,践行诚信导向

在完成理论教学后,英语翻译教学最重要的就是实践,只有在不断的实践中才能够将理论与技能相融合,推动课堂教学与课外活动的良性循环,同时校园文化第二课堂的育人价值也能够得到充分地发挥^[11]。比如学校可以组织学生利用校园广播节目开展自编自播呈现主题的日常广播活动。每周固定两天的时间来专门播放以诚信文化为主的英语短篇故事、社会时事热点等内容。同时发挥师生的互动性,邀请教师共同参与,从而扩大英语诚信价值观教育的范围,将其覆盖到全校范围内,也能够潜移默化的延长英语诚信教育的市场这一模式也更容易被学生接受和记忆,从而提高对应的教学效果。学生也可以开展自编自播诚信主题广播节目^[12]。校园广播室可以向全校范围征收稿件,相关征稿主题就是涵育诚信文化观,题材可以是与诚信相关的中华优秀传统文化故事、世界历史诚信故事同时也包含学生自己编写的符合要求的稿件。故事的采集编写工作交给学生,教师则负责把关,在确定稿件通过之后安排广播室定期进行播送。这类活动能够扩大学生的实践活动范围,并且短时间就可以提高他们的自信心,为他们参与后续的教学做好铺垫。另外,英语翻译教师还可以在校园里开展关于诚信的主题演讲活动。在英语教学中,无论是翻译教学还是其他的专项技能学习,都需要学生通过背诵来增强对知识的掌握程度。而且通过背诵相关的基础知识能够不断增强学生对于知识的熟练度,在反复的背诵过程中能够不断加深记忆力,可以看出在学习新的语言知识时背诵也是非常重要的一种教学形式,因此以背诵为基础的英语演讲也是一种更加有效的学习方式^[13]。为了提升英语主题演讲的最终效果,教师可以按照学习周为单位提前向学生发布演讲通知,为他们提供更加充足的准备时间,并引导学生积极参加,同时要设立学生评委团,在正式开展活动时

让他们为参加演讲的学生进行打分，从而促进学生双方的交流，这种评分方式也能够使他们认识到自身翻译过程中存在的不足，并激发他们努力提升自我的动力。在演讲主题的选择上，除了直接阐述诚信的重要性，还可以引导他们结合自身的真实生活体验，比如实习过程中的诚信故事、跨文化交流中的信任建立等，让学生在准备的过程中深入了解诚信在不同文化背景下的体现与价值。

（三）提高教学专业水平，加强岗位专业能力

一方面，高校英语教师需要增强自身与企业之间的联系，了解当前企业发展中的诚信经营的相关规定与方向，深入企业一线工作场地，学习新的诚信文化践行方式，从而优化学生诚信价值观的培育方法^[14]。同时教师也可以和企业共同商定学生的人才培养方案，融合当前教学体系中的诚信内容和企业诚信经营的发展趋势，拟定更加符合当下社会要求的人才培养方案，为诚信价值观融入学生未来的实践岗位做好充分的准备。在学习和交流之外，英语教师还可以与企业的优秀员工共同确定诚信价值观教育

岗位工作的项目清单，加强岗位的专业能力，并结合对于教师岗位的英语诚信文化培养培训活动，共同提高教师的教学水平和综合素养^[15]。需要注意的是，诚信文化教育项目清单要设置为活页形式，方便教师学习过程中能够及时进行调整替换，并且在学习到新的教学理念和诚信价值观教学方式时及时进行记录。并且学校要保证教师的培训活动是定期进行的，通过教师研讨会和知识培训会的方式来拓宽教师的文化视野，从而保证岗位英语诚信文化价值教学的持续性和有效性。

三、结论

学生的英语教学和诚信教育的结合充分反映出了当前社会发展的趋势，而新的教学形式需要进行不断地调整与优化，才能保证学生日益增长的不同学习需求得到满足，为他们未来的发展提供强大的支持。

参考文献

- [1] 刘艳萍. 传统文化视角下诚信文化建设探析 [N]. 中国文化报, 2024-11-28(007).
- [2] 李晓超. 混合式教学模式在高校英语翻译教学中的应用研究 [J]. 科教文汇, 2024, (19): 134-137. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.19.032.
- [3] 王宝, 罗森. 大学英语读写译教学中教学翻译的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (31): 53-56.
- [4] 刘佳鹤, 徐欣. 高校诚信文化建设的逻辑内核和实现路径 [N]. 山西市场导报, 2024-07-18(C07). DOI: 10.44302/n.cnki.nscdb.2024.000602.
- [5] 许鑫. 高职英语课程诚信价值观培育路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(03): 38-41. DOI: 10.13947/j.cnki.yzyxb.2024.03.004.
- [6] 王翊, 孙际惠. 应用型高校大学英语翻译教学问题 and 对策探究 [J]. 秦智, 2024, (06): 99-101. DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.06.033.
- [7] 弓璠. 新时代大学生诚信教育研究 [D]. 哈尔滨商业大学, 2024. DOI: 10.27787/d.cnki.ghrbs.2024.000510.
- [8] 许鑫. 双元共促高职英语课程诚信价值观培育探究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 116-121. DOI: 10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.02.021.
- [9] 陈昱筠, 梁雪梅. 诚信文化高校育人路径的探究和思考——以四川文理学院为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(11): 147-152.
- [10] 邹林林, 刘洋, 张喆. 高校诚信文化育人的实践路径——以沈阳农业大学为例 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(05): 97-100.
- [11] 龚菊芳. 大学英语教学与课程思政融合实践研究 [J]. 海外英语, 2023, (17): 140-142.
- [12] 刘晶. 重视大学英语翻译教学提高学生英语应用能力的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 190-192.
- [13] 王薇. 浅析大学英语教学与大学生诚信教育的融合 [J]. 英语广场, 2021, (29): 86-89. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2021.29.028.
- [14] 张林冬, 田英涛, 刘恩华, 等. 大学英语“课程思政”教育元素挖掘实践 [J]. 北京化工大学学报 (社会科学版), 2020, (03): 85-90.
- [15] 王翠菊. 大学英语教学与大学生诚信教育的融合 [J]. 考试与评价 (大学英语教研版), 2020, (01): 125-128. DOI: 10.16830/j.cnki.22-1387/g4.2020.01.027.

依托大单元教学，建构高效初中语文课堂

孙彩昭

广东省珠海市南水中学，广东 珠海 519090

摘 要： 依托大单元教学建构初中语文课堂有利于激发学生学习的主动性，加深学生理解水平，优化语文教学形式，形成自主学习习惯。而当前初中语文教学现状是，育人思路陈旧，授课形式固化，教学内容单一，学生兴趣不足。为此，依托大单元教学建构高效初中语文课堂策略应为：借助微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯。籍此促进初中语文教学质量提升。

关 键 词： 大单元；初中语文；高效课堂

Based on the Teaching of Large Units, Construct an Efficient Chinese Classroom in Junior High School

Sun Caizhao

Nanshui Middle School, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： Relying on large unit teaching to construct middle school Chinese language classrooms is conducive to stimulating students' initiative in learning, deepening their understanding level, optimizing the form of Chinese language teaching, and forming habits of self-directed learning. The current situation of Chinese language teaching in junior high schools is characterized by outdated educational ideas, rigid teaching methods, single teaching content, and insufficient student interest. Therefore, the strategy for constructing an efficient junior high school Chinese language classroom based on large unit teaching should be: using micro lesson introduction to stimulate students' interest; Introduce media videos to enrich teaching content; Build a self-learning platform and cultivate self-learning habits. This promotes the improvement of the quality of Chinese language teaching in junior high schools.

Keywords： large units; junior high school Chinese; efficient classroom

一、大单元教学概述分析

通过研究《义务教育语文课程标准（2022年版）》可以发现，大单元教学法的核心在于教学过程中应从宏观视角对不同单元进行整体把握与分析。通过将教学内容细化为具有特定主题的单元，教师能够有效地促进语文知识的内在联系，从而显著提升教育教学的育人效果。^[1]实施初中语文大单元教学，不仅能够极大地丰富学生的语文知识体系，还能显著增强其认知、理解与分析等多方面能力，有助于将零散的语文知识点系统化，提高学生的学习效率。^[2]

二、依托大单元教学建构高效初中语文课堂的价值

（一）有利于激发学生学习主动性

通过展开大单元教学，能够让学生更为主动地参与到知识探索与学习中，构建一个更为优质的课堂环境，转变以往的教学模式，让学生能够更好地从学习中感受到快乐，让整体教学氛围变得更为生动、有趣。^[3]此外，结合大单元教学展开初中语文高效课堂构建，能够实现对教学流程、内容的进一步优化与革新，让学生能够在一个更为优质的氛围中学习知识，使其更好的感受到语

文知识的魅力，让学生能够从不同角度、方向理解所学内容，激发他们的知识探索主动性。

（二）有利于加深学生理解水平

结合大单元教学展开初中语文高效课堂构建时，能够实现对现有知识的革新，让抽象的语文知识变得更为具象化，这样能帮助学生更为直观、深入地理解所学知识内容，对提升育人效果意义重大。^[4]不仅如此，通过展开大单元教学，能够帮助教师更好地将不同单元的知识融合，让学生能够从不同角度对所学知识展开探索，教师还可利用微课、媒体视频等方式展开辅助，让初中语文知识变得更为便于理解，这对提升学生的理解水平有极大促进作用。

（三）有利于优化语文教学形式

通过结合大单元教学展开初中语文高效课堂构建，能够对以往的语文教学形式展开优化，让学生更为深入、全面地理解所学知识，这对他们的综合素养提升、语文知识探索能力发展有极大促进作用。^[5]此外，结合大单元展开高效课堂构建，能够实现对以往枯燥、乏味教学模式的改革与突破，大幅提升学生与知识间的互动水平，让学生能够成为语文课堂的主体，为之后教学工作的开展打下坚实基础。^[6]另外，教师还可利用信息技术手段，将语文知识与学生的日常生活结合，以此打造一个更具趣味性、系统性

的大单元教学形式,提升教学改革效果。

(四) 有利于形成自主学习习惯

通过将大单元教学应用到初中语文高效课堂的构建中,能够帮助学生形成更优质的自学习惯,这对于自控能力较差的学生来说有极为重要的促进作用。通过引入大单元教学,能够为学生创设一个更为优质、丰富的知识探索环境,为学生的自学活动开展提供助力。^[7]在展开大单元教学时,教师可以尝试将一些和教学内容相关的微课、媒体视频等元素引入教学中,以此让学生结合数字化资源展开知识探索与学习,这对提升他们的自学效率意义重大。^[8]

三、初中语文教学现状分析

(一) 育人思路陈旧,授课形式固化

为切实提高初中语文教学成效,教师需持续增强教学活动的趣味性和实效性,积极革新教育理念和教学模式,此举对于提升教育质量具有深远意义。然而,目前部分教师在实施初中语文教学过程中,虽有心改进教学方法,旨在帮助学生掌握语文知识,促进其综合素质和能力的全面发展,但在实际操作中,仍沿用传统的填鸭式教学方法。^[9]这种做法限制了学生认知能力的提升和学习兴趣的激发。同时,学生的课堂主体地位未能得到充分体现,教师在课堂教学中占据主导,学生多处于被动接受知识的状态,很少有机会结合所学知识表达个人见解,参与课堂讨论的积极性和主动性有待提高。

(二) 教学内容单一,学生兴趣不足

在当前的教育阶段,初中语文课程的教学内容已经显著地增加了,语文知识的呈现方式也变得更加多样化。然而,即便如此,这些内容仍然难以完全满足初中生在语文知识学习方面的需求。^[10]鉴于此,我们在进行语文教学的过程中,应当特别注重对教学方式和路径的拓展,积极引入更加丰富多样的教育内容。但是,目前许多教师在进行语文教学时,面临着难以引入更多高质量教学资源的困境,对于数字化资源以及课外资源的关注和开发明显不足。这种情况对于初中语文教学改革效果的提升构成了极大的障碍。^[11]此外,由于教材中的知识内容主要是以文字形式呈现,初中生在理解和掌握这些知识时往往会遇到一定的困难,这对于提高教学效果极为不利,也不符合教学改革的实际需求。

四、依托大单元教学建构高效初中语文课堂策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在依托大单元教学建构高效初中语文课堂时,教师应重视对课前导入工作的开展与优化,保证导入工作的质量,这样方可为之后高效课堂构建打下坚实基础。在教学实践中,教师可以将微课与大单元教学结合,将单元内容融入到微课中,以此为学生的知识探索展开引导,提升课前导入工作的效果。^[12]通过高质量的课前导入,能够让学生更快进入学习状态,使其更好的将注意力

集中到所学知识上,这对他们后续展开更高水平的知识探索意义重大。若是缺乏合理引导,学生将很难主动参与到大单元知识探索与学习中,不利于语文高效课堂的建设与完善。^[13]为此,在结合大单元展开初中语文高效课堂构建时,教师应尝试从导入环节入手,借助微课的方式,引发学生的知识探索兴趣,提升其学习主动性。

例如,在展开《济南的冬天》这一单元的知识教学时,教师为提升学生的知识探索主动性,深化他们对单元内容的理解,帮助其掌握散文的欣赏技巧,可以结合微课展开导入。通过设计微课,将青黑色的矮松、带水纹的花衣等意象呈现在学生面前,使其进一步深化对所学知识的理解,帮助他们更好的感受散文之美。通过此方式,能够大幅提升初中语文课堂教学的趣味性,让学生更为主动、积极地参与到知识探索中,提升初中语文高效课堂构建效果。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

针对初中语文的教材展开分析可以发现,很多知识内容需要学生有一定的生活经验,他们在理解部分知识时会遇到一些困难,这样会对高效课堂构建产生阻碍作用。通过将大单元教学引入初中语文课堂中,能够实现对教学内容的有效拓展,提升语文课堂的知识储量,让学生能够形成一个更为完善的知识体系。^[14]不仅如此,在结合大单元教学构建初中高效语文课堂时,教师还可将媒体视频引入教学中,这样能让大单元教学更为生动、趣味化,这样对提升教学质量意义重大。通过将媒体视频引入课堂,能够让学生接触到更多数字化资源、网络资源,帮助其语文知识体系得到进一步发展。

例如,在展开《卖油翁》部分知识的大单元教学时,教师可以尝试将人物描写作为教学核心,并结合文章内容对教学知识展开拓展,这对提升大单元教学的融入效果意义重大,还能提升高效课堂构建质量。在本单元的知识教学中,教师还可搜寻一些和鲁迅有关的文章、视频等内容,而后融入大单元教学中,以此进一步完善学生的知识体系,让他们对人物描写这个知识点产生更深入理解,激发他们参与到语文知识探索的主动性,提升依托大单元教学构建高效语文课堂的效果。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为进一步提升教育效果,贯彻新课标的相关要求,在开展高效课堂构建时,教师应重视对学生自学能力的发展,帮助其养成良好自学习惯。在依托大单元教学开展育人工作时,教师可以尝试打造一个自学平台,这样才能让学生更为主动、积极地参与到知识预习、复习中,提升他们的知识探索深度。^[15]针对以往的教学实践展开分析可以发现,很多学生在将所学知识应用到更高层次时会遇到困难,这一问题的出现意味着他们缺乏一个完善的辅助平台。在学生自学活动中,若是他们遇到问题,难以在较短时间内将问题解决,这样会对他们的学习信心、自学效率产生很大影响。鉴于此,教师应立足本校实际,利用大单元教学法,为学生开辟一条自学路径,构建一个更加完善的在线自学平台。通过该平台,教师能够定期发布辅助性教学资源,设计富有启发性的思考题,从而有效帮助学生解决自学过程中遇到的问题。在此过

程中，学生的思维能力、沟通能力将得到显著提升，这对于提高教学质量和效果具有极其重要的意义。

五、总结

综上所述，为进一步提升依托大单元教学建构高效初中语文

课堂效果，教师可以从借助微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；从构建自学平台，培养自学习惯等层面入手分析，以此在无形中促使初中语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]李永梅. 初中语文大单元教学设计研究——评《深度学习理念下大单元教学（初中语文）》[J]. 语文建设, 2024,(21):84.

[2]张亚莉. 新课标背景下的初中语文大单元教学策略[J]. 理想家, 2024,1(11).

[3]梁彩霞. 学习任务群视域下的初中语文大单元阅读教学研究[J]. 华夏教师, 2024,(28):98-100.

[4]栗朝军. 数字技术助力, 实现单元整合——初中语文大单元教学初探[C]//中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).重庆市大足区灯塔中学, 2024:3.

[5]葛青春. 关于初中语文学科大单元教学的几点思考[C]//中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).单县第一中学附属开发区中学, 2024:2.

[6]周欣. 借助大单元教学构建初中语文高效课堂[J]. 嘉应文学, 2024,(18):187-189.

[7]任春颖. 大单元视域下的初中语文阅读教学实施路径[C]//北京国际交流协会. 2024 年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 新疆维吾尔自治区和田地区于田县第一中学, 2024:3.

[8]易卫东. 大单元视域下初中语文课堂项目化学习的应用路径[J]. 读好书, 2024,2(31).

[9]王莉萍. 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究[J]. 读好书, 2024,2(33).

[10]郑小华. 浅谈核心素养背景下初中语文大单元教学策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(08):49-51.

[11]房燕桃, 谢念湘. 大单元教学观视域下初中语文议论文教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024,43(08):119-122.

[12]王强. 初中语文大单元阅读教学的多维透视和变革路径[J]. 嘉应文学, 2024,(15):178-180.

[13]周逸聪. 核心素养视域下初中语文大单元教学实践探析[J]. 华夏教师, 2024,(21):70-72.

[14]尹先奎. 关于初中语文大单元教学的思考与实践[C]//北京国际交流协会. 2024 年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 陕西省汉阴县漩涡初级中学; 2024:4.

[15]周旭峰. 初中语文大单元教学实践路径[J]. 理想家, 2024,1(7).

体育运动学校武术散打教学中抢攻与防反步法的训练策略

王丽香

吉林省体育运动学校, 吉林 长春 130022

摘 要 : 体育学科教学是中等专业学校提升学生身体素质和增强他们体育素养的直接途径。而武术散打作为体育教学的重要组成部分,是集传统武术与现代格斗于一体,并融合了拳击、摔跤、抢攻与防反步法等多种训练方式,可以有效地激发学生的体育学习兴趣,对于提高他们的运动能力、身体素质和运动素养具有重要的作用。基于此,本文将通过分析抢攻与防反步法在体育教学中的意义,对其具体的训练策略展开探究,以期能为体育运动学校提供可参考的思路。

关 键 词 : 武术散打; 运动技能; 抢攻与防反步法

Training Strategies for Attack and Counterattack Methods in the Teaching of Martial Arts Sanda in Physical Education Schools

Wang Lixiang

Jilin Provincial Sports School, Changchun, Jilin 130022

Abstract : Physical education teaching is a direct way for secondary vocational schools to improve students' physical fitness and enhance their physical literacy. As an important component of physical education teaching, martial arts Sanda integrates traditional martial arts with modern combat, and combines various training methods such as boxing, wrestling, attacking and defensive footwork. It can effectively stimulate students' interest in sports learning and play an important role in improving their athletic ability, physical fitness, and sports literacy. Based on this, this article will analyze the significance of the offensive and defensive footwork in physical education teaching, explore their specific training strategies, and provide reference ideas for sports schools.

Keywords : martial arts sanda; sports skills; attack and counterattack methods

引言

武术是我国传统体育文化中的重要组成部分,是中华文化的精髓,随着体育教学改革不断深入,武术逐渐成为体育教学提升学生身体素质的重要方式^[1]。武术散打的抢攻与防反步法训练,侧重于提升学生的力量、体能、速度和反应能力,尤其考验学生在进攻与防守中的灵活性。因此,在武术散打教学中,强化抢攻与防反步法的练习,不仅有助于学生掌握更多的散打技巧,也能使其更灵活地将这些技能应用到实际场景中。同时,加强抢攻与防反步法的训练,不仅可以对学生身体素质的提升有积极影响,还可以促使学生更好地了解我国的传统文化,这对于推动学生全面发展具有重要意义^[2]。

一、武术散打教学中抢攻与防反步法在体育教学中的意义

(一) 有利于提高学生体育训练积极性

不同于其他的体育项目,武术散打是以踢、打、摔为主要技能的运动项目,抢攻与防反步法训练不仅注重提高学生的身体协调性、柔韧性、反应能力和技术水平,还强调综合素质的培养,为学生提供了多样化的学习体验。作为一项对抗性强的项目,抢攻与防反步法充满了挑战、刺激和趣味,能够激发学生对体育学

习的兴趣,促使他们积极投入训练。同时,武术散打中的抢攻与防反步法具有独特魅力,因为它不仅融合了文化底蕴,也具备了实际应用的价值,其独特的特点和展示技巧使得学生在学习中可以激发自身的创造力,更好地体验武术散打的魅力。此外武术散打可以激发更多学生参与到体育锻炼中,不再将体育活动视为完成任务的学习枷锁,而是将其视为一种锻炼身体素质和意志力的方式。

(二) 有利于激发学生的运动潜能

体育运动是增强身体素质的一种有效方式,是一种可以提升

体力、促进身体健康、实现自我超越的关键途径^[4]。中专技术院校的学生有着较强的好胜心，对竞技比赛兴趣浓厚，再加上武术散打体现着浓厚的传统文化魅力与体育文化氛围，对于激发学生兴趣具有天然的优势。对此，在教学过程中，教师可以通过创设良好的训练氛围，激发学生的运动潜能，促使他们可以最大程度地发挥自身的身体素质和运动能力。同时，抢攻与防反步法训练极其考验学生的耐力和反应力，在学习过程中，学生需要根据它的具体动作和技术进行反复练习，这样才能有效地进攻和抵御。开展抢攻与防反步法教学，学生可以在无聊、乏味的体育运动训练中感受到乐趣，从而提高他们的参与积极性^[5]。在比赛过程中，学生可以保持高度的集中注意力和对身体的掌握能力，通过武术散打本身就可以激发学生的征服欲和主观能动性，这对于他们发挥体能运动潜能，提高身体素质具有重要的作用。

（三）有利于增强学生的道德修养

武术散打教学不仅仅包括技术、技巧的训练，更重要的是培养学生的综合素养，其中提升学生的道德修养就是其中关键的环节。道德修养包括意志力、团结协作、尊重与忍耐、友爱等价值观的培育^[6]。具体表现在，在训练和竞技过程中，学生在提升技巧和锻炼技能的同时，需要将尊重对手、团结友爱作为训练的第一要素，保持冷静和积极竞争的心态，以提高身体控制和心理管理的能力，增强学生的道德修养，促使他们可以得到全面发展。同时，在武术散打教学中，教师还应该向学生讲解武术散打的发展背景及应用含义。散打教学不仅仅是简单的体育运动教学，也是传承历史文化与武术文化的重要途径。重视学生的道德教育，是磨炼学生的意志、提高学生价值观和发展观的重要体现。

二、武术散打教学中抢攻与防反步法的训练策略

（一）强化基础动作，主动训练的实效性

1. 保证动作示范的正确性

如果想要有好的训练效果，抢攻和防反步法基础动作的教学必不可少^[7]。在传统的教学模式下，部分教师没有意识到实训的重要性，在武术散打教学中，只仅仅传授学生理论知识，

这对学生掌握基础动作将产生不利的影响。在教育改革背景下，理实一体化相结合可以促使学生在掌握理论知识的基础下，更好地强化他们的动作技能，提升训练的实效性。同时，教师应当科学、规范地按照武术散打的动作步骤规范教学，不能讲解超出学生认知和规定的动作之外的内容^[8]。在讲解武术散打攻防步法时，教师可以将动作训练分为基础、完善、提高、强化和应用等多个阶段。在每个阶段，教师应关注每个动作的特点和关键点，确保学生动作的标准、规范与安全性。教师需要严格把关，及时纠正学生的不规范动作，帮助他们掌握正确动作的要点，促使学生形成安全、灵活的抢攻和防反步法动作体系。

2. 保证动作搭配的合理性

在抢攻与防反步法训练过程中，教师不仅要关注学生动作的标准性和规范性，还应注重动作搭配的合理性和科学性。通过训练抢攻与防反步法，教师帮助学生科学地掌握武术中的技术与技

巧，从而加深学生对武术散打动作的理解，提升武术散打攻防步法教学的效果。例如，教师可以将抢攻与防反步法结合起来，通过两人对抗训练的方式，让学生在实践中更好地掌握这两种动作的技术要领。另外，体育教师在讲解完基础动作的要领后，可以引导学生对抢攻与防反步法动作进行归纳和总结，并举出其具体的应用实际场景^[9]。比如，在二人防攻训练过程中，教师可以引导学生熟悉攻防位置，并通过模拟具体场景进行反复练习，以帮助学生在实战中灵活运用抢攻和防反步法。^[10]

（二）运用抢攻步法，提升学生运动能力

在中专体校武术散打学习中，抢攻步法作为学生训练的有力手段，可以有效帮助学生控制进攻距离和速度，从而与对手产生精彩的对抗。抢攻步法是指在二人对抗赛中，学生通过快速移动和准确的步法调整，抢占发起攻击的有利位置，并迅速发起攻击的技术动作。这种技术动作可以帮助学生控制对抗距离，从而在实战中占据关键的位置^[11]。

抢攻步法作为武术散打中的一项关键动作，不仅有助于控制实战速度，还能在战斗中发挥意想不到的攻击作用^[12]。为了促使学生可以深入掌握抢攻步法，教师应当从以下几方面进行教学。第一，掌握基本技巧与要领。抢攻步法的基础动作包括快速前进、翻滚、跃起等，这些动作可以让学生在短时间内迅速接近对手并发起攻击。为了让学生掌握这些技巧，教师应从基础动作入手，如跳跃、翻滚、移动和平衡等。同时，教师还应详细讲解抢攻步法的要领，如动作路线、力度控制等，促使学生在实践中能够准确运用^[13]。第二，强化抢攻步法的实战效果。抢攻步法的实战效果是检验学生掌握程度的重要标准。为了让学生切身体会抢攻步法的效果，教师应组织实际对抗演练，模拟真实的战斗场景。通过这些实战演练，学生可以更直观地领会抢攻步法在真实对抗中的应用，提升对技法的理解和运用能力。第三，培养观察和判断能力。在武术散打练习中，学生应当学会观察对手的身体素质、技术水平、战斗经验等信息，以便更好地运用抢攻步法控制实战速度。因此，教师在教学过程中需要重点培养学生的观察与判断能力。通过模拟对抗、观看比赛录像等方式，引导学生学会观察对手的动作特点、攻击习惯等，帮助他们更快速地做出反击。

（三）搭配防反步法，增强学生的反应力

防范步法是武术散打中攻防的基础动作^[14]。防范步法的稳定性和灵活性对散打选手的移动速度和攻击力度有着直接影响。通过调节步法的节奏和频率，可以有效提升攻击的程度和防守的有效性。

防范步法是武术散打中的关键动作之一，掌握它能够帮助学生在面对突发情况时有效进行自我防护^[15]。具体来说，防范步法通过灵活的身体控制、步伐变化和动作转向，来应对对手的进攻或打乱对手的整体节奏。防反步法的核心是身体的协调性和反应力。在此基础下，学生在训练基础动作过程中，应当保持身体平衡、控制动作变化节奏、注重步伐规范性等基本要素，同时还需要注重放手技术与防反步法的合理搭配，以此才能更好地躲避对方的进攻。

其次,在教学过程中,教师需要重点讲解防范步法的具体应用效果,并通过实战训练让学生感受防范步法的力度和速度。通过模拟不同的方式,包括侧方移动、后退、前进等动作,学生可以灵活地调整位置,在遇到对手进攻时可以进行自我防卫,从而提升实战能力。

最后,教师还需要培育学生面对危险环境和对手快速进攻时的观察能力和判断能力。具体来说,在练习防范步法动作时,学生身体需要保持协调性和灵活性,这样身体才能在紧急情况下进行快速地移动和躲避。对此,教师不仅需要训练学生身体的灵活

性,还需要培养学生敏锐的观察能力和感知能力,以便快速地察觉对手的动作变化和进攻力度。

综上所述,在武术散打的教学过程中,学生不仅要学习理论知识,更要掌握实践技巧和动作要点。抢攻与防反步法是武术散打中的基本动作要领,教师可以通过强化基础动作、学习抢攻步法、搭配防反步法等方式,让学生对武术散打的技术动作产生正确的认识,促使他们在对抗中得到科学运用,以提高学生的运动能力与身体素养。

参考文献

[1] 张文娇. 高职院校体育课武术散打教学的体能训练对策探究 [J]. 武当, 2024, (07): 58-60.
[2] 周勇山. 体育运动学校体育教学中“武术散打”抢攻与防反步法的应用 [J]. 越野世界, 2024, 19(16): 214-215.
[3] 宋健. 武术散打课程教学与训练的实践研究 [J]. 中华武术, 2024, (06): 99-101.
[4] 李青. 高校体育教学中“武术散打”抢攻与防反步法的运用 [J]. 教育教学论坛, 2023(1): 49-52.
[5] 徐培武. 高校武术散打教学模式创新研究 [J]. 武当, 2022, (06): 71-73.
[6] 杜金峰. 高校体育教学中武术散打抢攻与防反步法探究 [J]. 拳击与格斗, 2024, (08): 7-9.
[7] 屈齐皓. 武术散打步法的应用现状分析 [J]. 拳击与格斗, 2021(15): 74-77.
[8] 傅少泽. 多方向移动训练干预散打步法对鞭腿技术的影响研究 [D]. 新疆师范大学, 2022.
[9] 司明明. 高校散打攻防技术教学中训练核心思路的构建 [J]. 拳击与格斗, 2022(5): 11-13.
[10] 王战利. 高校体育教学中武术散打抢攻与防反步法技术的应用探究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(26): 78-80.
[11] 杨小龙. 武术散打的速度训练技巧探究 [J]. 新体育·运动与科技, 2023(1): 34-36.
[12] 邱晓丽. 高校武术散打教学中抢攻与防反步法的运用研究 [J]. 越野世界, 2024, 19(8): 216-217.
[13] 石大卫. 散打比赛中的防守反击战术研究 [J]. 文体用品与科技, 2022(20): 97-99.
[14] 李田天. 高校武术散打教学中抢攻与防范步法的训练策略 [J]. 拳击与格斗, 2023, (06): 19-21.
[15] 姚杰文, 刘强, 李泽雨. 高校散打教学中的攻防技术教学及训练分析 [J]. 武当, 2023(6): 72-74.

大单元背景下中职数学教学策略分析

夏焱

上海市材料工程学校, 上海 200231

摘 要 : 随着教育改革的不断深化, 教师也亟须调整自身的教学方式, 以推动学生核心素养的发展。大单元教学能够帮助弥补传统教学碎片式教学模式的不足, 帮助学生构建完善的知识脉络, 培养学生的数学逻辑, 有效提高学科的教学成效。基于此, 文章简要概述中职数学大单元教学法的应用价值, 针对中职数学大单元教学面临的困境, 提出具体的教学策略, 以供参考。

关 键 词 : 中职数学; 大单元; 教学策略

Analysis of Teaching Strategies for Vocational Secondary School Mathematics under the Background of Large Units

Xia Yan

Shanghai Material Engineering School, Shanghai 200231

Abstract : With the deepening of education reform, teachers urgently need to adjust their teaching methods in order to promote the development of students' core literacy. Large unit teaching can help make up for the shortcomings of the traditional fragmented teaching mode, help students build a perfect knowledge context, train students' mathematical logic, and effectively improve the teaching effectiveness of the subject. Based on this, the paper briefly summarizes the application value of the large unit teaching method of mathematics in secondary vocational schools, and puts forward specific teaching strategies for reference.

Keywords : secondary vocational mathematics; large units; teaching strategy

引言

随着社会对中职人才综合素养的要求提升以及职业教育不断发展, 大单元教学理念逐渐走进中职课堂。大单元教学打破了以往孤立的知识点讲授模式, 强调知识的系统性、关联性与整体性, 旨在培养学生的综合应用能力与逻辑思维能力。其在中职数学教学中的应用, 能够培养学生的数学思维, 提高学生的数学学科素养, 有效实现数学学科的育人价值。

一、中职数学大单元教学法的应用价值

(一) 激发学生的学习兴趣

中职学生数学基础相对薄弱, 传统枯燥的教学模式易使学生产生厌学情绪。大单元教学法以丰富多样且贴近生活和专业的主题情境引入教学, 能够极大激发学生的学习兴趣。^[1]大单元教学法, 能够促使教师梳理大单元教学思维, 深度钻研教材文本, 依据教学内容的革新主题营造“大情境”, 为学生创设沉浸式教学情境, 引领学生沉浸其中深入思考, 探寻数学知识的内在逻辑联系, 帮助他们搭建完备的知识框架。^[2]如此, 不仅能够激发学生对于数学学科的学习热情, 还能有效提升学生的数据收集、分析能力, 培养学生的数学思维, 增强学生在数学学习之路上的自信。

(二) 构建完善的知识体系

中职数学传统教学往往按章节逐一讲解知识点, 学生易形成

碎片化知识体系, 难以把握知识间联系。大单元教学法则以一个大主题或核心概念为统领, 整合相关数学知识。^[3]例如在“函数”这一单元, 将一次函数、二次函数、反比例函数及三角函数等有机融合, 从函数的定义、图像、性质到应用进行系统梳理。学生在学习过程中, 能清晰地看到不同函数类型在研究方法、特征规律上的共性与差异, 理解函数知识体系的整体架构, 形成完整知识链。这种系统性学习有助于知识的长期存储与提取, 当解决实际问题时, 学生能迅速调动相关函数知识, 从全局视角分析问题, 而非局限于单一函数类型, 提升了知识运用的灵活性和准确性, 为进一步学习高等数学或专业课程中的数学应用奠定坚实基础。^[4]

(三) 有利于培养学生学科核心素养

中职数学大单元教学法在培养学生核心素养方面具有显著优势。大单元教学突破了当下教学实践中培育学生核心素养所面临

的学科知识零散、学科能力低下带来的局限,减弱了教学的单一性,是落实学生核心素养的一个非常重要的途径,也是学科核心素养落地的关键路径。^[6]大单元教学着眼于“大”字,以一个单元作为整体内容进行框架解读和系统学习,以开阔的视野导向,通过大反馈促进学生学会反思,体现了让学生终身学习的“大学”观。大单元教学是学科教育落实立德树人、发展素质教育、深化课程改革的必然要求,其以解决问题为指向,引导学生进行自主、合作、探究性学习,从而促进学生深度学习的发生和核心素养的提升。^[6]

二、中职数学大单元教学面临的困境

(一) 教师对于单元知识把握不深刻

中职数学教师长期处于传统教学模式下,对教材的理解往往局限于单课时内容,缺乏对整个单元知识体系的深入剖析能力。^[7]许多教师未能清晰梳理出单元内知识点的逻辑关联,不清楚哪些是核心概念、哪些是辅助理解的内容,以及如何将这些知识进行有效的整合与拓展。这种浮于表面的教学方式,不但阻碍了学生逻辑思维的培育与拓展,也不利于学生构建稳固的知识体系,严重制约了大单元教学效能的发挥,成为中职数学大单元教学亟待突破的困境之一。^[8]

(二) 大单元教学目标定位模糊

一方面,教师对于大单元教学应达成的数学知识与技能目标缺乏清晰的层级划分,不清楚学生在完成该单元学习后应具备怎样的具体解题能力和知识运用水平。^[9]例如在“数列”单元,对于等差数列和等比数列的通项公式、求和公式等知识,教师没有明确学生应达到何种熟练程度,以及在实际问题中如何灵活运用这些公式。另一方面,对于数学核心素养目标的设定更是模糊不清,如逻辑推理、数学建模等素养在单元教学中如何落地生根,教师缺乏明确的规划和实施路径。这使得教学过程中重点不突出,教学活动缺乏针对性,无法有效培养学生的综合素养,导致大单元教学流于形式,难以发挥其应有的价值,无法满足中职学生职业发展和进一步学习数学所需的能力要求。^[10]

(三) 大单元教学形式亟需革新

当前中职数学大单元教学形式仍较为陈旧,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统的课堂讲授仍然占据主导地位,教师在台上讲解知识,学生被动接受,缺乏有效的互动和探究环节。例如在“立体几何”单元,教师往往只是通过黑板画图 and 口头讲解来传授空间几何体的性质和定理,学生没有机会亲自操作模型、观察空间关系,难以形成直观的空间想象能力。而且,小组合作学习等形式在大单元教学中应用不当,存在分组不合理、任务不明确等问题,导致小组讨论效率低下,学生参与度不均衡。^[11]此外,现代教育技术手段如数学软件、在线学习平台等在大单元教学中的应用还不够充分,无法为学生提供多样化、个性化的学习体验,不能满足不同学生的学习需求,使得大单元教学难以实现预期的教学效果,无法适应新时代中职数学教学的发展要求。^[12]

三、中职数学大单元教学策略

(一) 整合大单元教学内容,完善学生知识体系

大单元教学倡导教师运用大概念对教学内容进行有机整合,在中职数学的大单元教学进程中,教师应以培育学生的核心素养为导向,紧密贴合大单元教学的特质,深度挖掘教材内涵,运用由大概念、大任务和大情境形成的大单元教学模式。^[13]通过数学知识板块间的衔接之处,有序组织教学素材,解决数学教学碎片化、脱离实际等问题,助力学生搭建条理清晰的知识体系。以“立体几何”教学为例,为了帮助学生透彻领悟各类几何知识的内在逻辑关系,教师在实施大单元教学时,应当以大单元的教学设计理念为指引,深入分析教学素材。不仅要掌握各类空间几何体的性质、表面积与体积公式等基础定义,还需立足立体几何这一单元的宏观架构,掌握立体几何与平面几何、向量运算、解析几何等知识领域的内在关联及相互作用方式,高度重视知识的连贯统一与系统完整,从而引领学生逐步充实并优化自身的数学知识结构,为其数学素养的综合提升筑牢根基,使其能够在面对实际场景时,灵活运用所学知识解决问题。

(二) 确立大单元教学目标,明晰课堂教学方向

大单元教学实践进程中,教师应遵循以学生为本的教育理念,结合学生真实学习状态,明确大单元教学目标,确保教学架构科学、合理且有序,从而推动教学质量的稳步提升。以“数列”为例,为保障教学结构与内容的规划和教学目标的契合度,教师需充分考量学情,依据本单元所涵盖的数列通项公式、等差数列、等比数列、数列求和方法等教学要点,剖析大单元教学的总体目标,并从知识、能力、情感三个层面着手,确立诸如熟练掌握数列通项公式的推导、判断等差数列与等比数列的特征、运用数列求和公式解决实际问题、体会数学思维的严谨性与逻辑性等细分目标,从而充分发挥目标的引领效能,为学生指明学习路径,有效提升学生的数学运算与逻辑推理能力,促进学生在数学学习中实现全面发展。^[14]

(三) 创设大单元教学情境,提高课堂教学质效

大单元教学的突出特点之一是创设“大情境”,激励学生运用已有的知识和技能去解决情境中的任务。教师要深入领悟大单元教学的本质与内涵,挖掘数学知识在现实生活中的实际应用情境,并且构建贴近生活的教学情境,让学生在情境中全身心投入有意义的学习,借助大情境的启发培育理性思维,加深对大单元知识的理解,强化学生的直观想象与逻辑推理能力。以“概率”为例,为帮助学生了解概率的概念、把握概率的计算方法以及明晰概率在实际中的应用,教师可依据学生的日常体验,打造抽奖活动的大情境,通过多媒体展示抽奖箱、奖券等画面,抛出“抽奖箱中有10个红球和20个白球,从中随机抽取一个球,抽到红球的概率是多少?”等问题,引导学生思考事件发生的可能性,鼓励学生运用所学的比例知识来计算概率,进而带领学生总结归纳出概率的计算方式以及其在实际生活中抽奖情境下的应用规律,以此来有效培养学生的数学思维,提升他们运用数学知识解决实际问题的能力。^[15]

（四）组织探究性单元活动，促进学生全面发展

教师在大单元教学实践中，应当根据制定好的教学目标与内容来安排学习任务，帮助学生深化对大概概念的理解，促进学生能够更好地将所学知识迁移到新的情境和问题中，提高解决实际问题的能力。具体而言，教师要依据教学目标与内容，将学生以小组为单位开展探究性单元活动，逐步提升自身的数学思维能力，全方位培养综合素养。以“三角函数”为例，为发展学生的核心素养，教师可在充分了解学生实际学情后，将班级学生科学分组。同时，结合学生对天文现象的兴趣点，借助多媒体展示日月星辰的运行轨迹图片，引发学生的好奇心，随后布置“依据地球公转时太阳直射点的位置变化规律，探究三角函数在其中的应用，并推算出在特定地区一年中太阳高角度最大的时间点”等任务，引导学生自主构建三角函数单元知识体系，提升其数据处理与分析能力，培养学生运用数学知识解决实际问题的思维习惯，增强学生对数学学科的整体认知与应用能力。

（五）健全大单元评价模式，培养学生综合能力

大单元教学过程中，评价环节不仅是对学生知识掌握程度的检验，也是对教学过程与教学成果的反馈，因此应当建立多元化的大单元评价体系。首先，评价应注重过程性与终结性的结合。传统数学评价往往侧重期末考试等终结性评价，而大单元评价模式下，应当结合过程性评价与结果性评价。例如，教师要关注学生在课堂讨论中的表现、小组合作完成实际应用项目时的参与度

和协作能力等，通过记录这些过程性表现，与最终的单元测试成绩相结合，全面、动态地了解学生的学习情况。其次，评价主体要多元化。除教师评价外，引入学生自评和互评，让学生从不同角度认识自己，提升自我认知能力和批判性思维能力。再者，评价内容应涵盖语言运用、数学思维、科学探究等多个维度。不仅考查学生对知识技能的掌握，还要评价其运用方法解决复杂问题时所展现出的逻辑推理、数学抽象等思维能力，以及在面对难题时是否具有积极探索、勇于尝试的态度。通过健全的大单元评价模式，全方位促进学生综合能力的发展，真正发挥中职数学教学的育人价值。

四、结束语

总而言之，大单元教学的应用为中职数学提供了新的教学范式，其打破了传统单课、单篇的孤立教学模式，将相关的知识、技能和素养整合在一个较大的主题单元中，使教学内容呈现出更强的系统性和逻辑性，有助于学生构建完整的知识体系。教师通过整合知识体系、创设情境、优化教学方法以及完善评价机制等，能够有效提升数学教学质量，促进学生核心素养的发展。当然，大单元教学的研究与应用尚处于起步阶段，未来还需广大教育工作者持续深入探索，以有力推动数学课堂教学质量与效率的提升。

参考文献

- [1] 徐晓岚. 核心素养视域下中职数学大单元教学实践策略研究 [J]. 教师, 2024, (26): 30-32.
- [2] 谢小云. 大单元教学视域下中职数学教学之“变” [J]. 中学理科园地, 2024, 20(05): 29-30.
- [3] 许小兰. 核心素养视域下中职数学大单元教学法探究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (36): 8-10.
- [4] 王杰. 数学核心素养下的中职函数单元教学设计研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [5] 赵育德. 中职数学课程体系现状分析及对策 [J]. 西北成人教育学院学报, 2016, (05): 99-101.
- [6] 孙亚玲. 中职数学教学的现状分析及对策研究 [J]. 语数外学习 (数学教育), 2012, (12): 118.
- [7] 赵旭宁. 自主合作学习模式在中职数学教学中的运用分析 [J]. 新智慧, 2024, (29): 75-76.
- [8] 陈梅兰. 中职教育新定位背景下的数学教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2024, (30): 96-98.
- [9] 黄佳宁. 中职数学项目化学习应用策略 [J]. 亚太教育, 2024, (17): 163-166.
- [10] 陈能慧. 课程思政视角下中职数学教学改革研究 [J]. 吉林教育, 2024, (25): 79-81.
- [11] 李易. 提高中职数学课堂教学有效性的策略研究 [J]. 教师, 2024, (22): 24-26.
- [12] 林强. 提高中职数学课堂教学质量的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (11): 131-133.
- [13] 杨月肖. 浅谈中职数学教学的有效性 [J]. 现代农村科技, 2024, (06): 128.
- [14] 林强. 提高中职数学课堂教学质量的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (11): 131-133.
- [15] 李学义. 中职数学教学中学生逻辑思维的培养策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (16): 62-64.

人工智能背景下的英语写作混合式教学模式研究

尹佳

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 在人工智能技术的迅猛发展背景下, 英语写作教学模式正经历着深刻变革。本研究通过探讨人工智能背景下英语写作混合式教学模式的应用与效果, 分析了人工智能技术在英语写作教学中的具体应用, 揭示其对教学模式、教学内容及教学效果的积极影响, 旨在通过人工智能技术的应用, 实现英语写作教学的创新与优化, 为教育工作者、研究人员以及政策制定者提供有价值的参考, 共同探索人工智能时代下英语写作教学的新路径与新方法。

关 键 词 : 人工智能; 英语写作; 混合式教学

Research on Blended Teaching Model of English Writing under the Background of Artificial Intelligence

Yin Jia

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Under the background of the rapid development of artificial intelligence technology, the teaching mode of English writing is undergoing profound changes. This study analyzes the specific application of artificial intelligence technology in English writing teaching, reveals its positive impact on teaching mode, teaching content and teaching effect through the application of artificial intelligence technology, and aims to realize the innovation and optimization of English writing teaching through the application of artificial intelligence technology, provide valuable reference for educators, researchers and policy makers, and jointly explore new paths and methods for English writing teaching in the era of artificial intelligence.

Keywords : artificial intelligence; English writing; blended teaching

一、人工智能背景下英语写作教学的特征

(一) 个性化教学

随着人工智能技术在高校英语写作教学中的应用越来越广泛, 利用大数据分析等技术, 智能系统能够收集并分析学生的写作样本、学习习惯、兴趣偏好等多维度信息, 自动识别出学生在语法、词汇、句型结构等方面存在的问题, 并据此推荐针对性的英语写作练习与资料, 帮助学生弥补写作短板, 使英语写作教学更具针对性和实效性。^[1]与此同时, 在人工智能的辅助下, 教师可以实时获取学生的学习数据, 包括写作作业的提交情况、练习题的正确率、在线学习时间等, 帮助教师全面了解学生的学习状态, 及时发现学生在学习过程中遇到的困难, 从而提供精准的指导与支持。^[2]

(二) 实时性反馈

在人工智能背景下的英语写作教学中, 借助人工智能技术, 学生可以即时获得对写作学习的反馈, 有助于提高学习效率, 增强学生的学习动力。具体而言, 智能系统能够基于预先设定的评价标准, 如句型语法、词汇结构、逻辑连贯性等, 对学生的写作进行快速分析, 并提供针对性的改进建议。^[3]这种实时性的反馈机制能够帮助学生及时发现并纠正错误, 避免了传统教学模式下因

反馈周期过长而导致的学习动力减弱问题。此外, 人工智能系统还可以根据学生写作的实际情况, 对于语法错误较多的学生, 推荐相关的语法学习资源; 对于词汇量不足的学生, 则提供词汇扩展的练习。^[4]精准的反馈机制不仅能够满足不同学生的学习需求, 还能促进学生在写作能力上的全面发展, 为学生提供更加高效、个性化的学习体验。

(三) 互动式交流

一方面, 人工智能技术支持多人在线协作写作, 这为学生提供了更多的互动机会。在虚拟学习环境中, 学生可以与来自世界各地的同学共同完成写作任务, 这种跨文化的交流不仅能够拓宽学生的视野, 还能够促进语言能力的提升, 学生不再局限于被动接受知识, 而是成为主动探索和构建知识的主体。^[5]另一方面, 互动式交流在人工智能背景下的英语写作教学中还体现在对学生情感和态度的关怀上。人工智能技术不仅能够提供知识性的支持, 还能够通过情感计算技术, 理解学生的情绪状态, 为学生提供情感上的支持和鼓励。^[6]例如, 当系统检测到学生在写作过程中出现焦虑或挫败感时, 可以及时给予正面的反馈和鼓励, 帮助学生调整心态, 克服困难, 为学生营造一个更加积极、健康的学习环境, 从而激发学生的学习兴趣。

二、人工智能背景下英语写作混合式教学优势

（一）转变英语写作教学模式

在人工智能背景下，英语写作教学模式正经历着深刻变革，从传统的教师主导型教学模式转向以学生为中心的个性化、互动化学习模式。这一转变不仅体现在教学理念的革新上，还体现在教学手段和技术的应用上。^[7]人工智能技术的应用使得英语写作教学更加精准化和个性化。传统的英语写作教学往往采用统一的教材和教学方法，难以满足不同学生的需求。而基于人工智能的写作辅助系统，能够根据学生的学习历史、写作水平和兴趣爱好，推荐个性化的学习资源和练习题目，有效提升其写作能力。此外，智能写作辅助系统能够即时检测学生的写作错误，提供即时的反馈和建议，帮助学生在写作过程中及时调整和改进，不仅能够提高学生的写作效率，还能增强其自我修正能力，培养良好的写作习惯。总之，随着人工智能技术的不断发展，英语写作教学模式将更加智能化、个性化，为学生提供更加高效和有趣的学习环境。^[8]

（二）丰富英语写作教学内容

通过智能化的在线平台，教学内容可以实现动态更新，确保学生接触到最新、最实用的英语写作材料。^[9]例如，通过分析网络上的热点话题，人工智能系统能够推荐相关的写作素材和案例，帮助学生了解社会动态，拓宽视野。再者，人工智能技术还可以模拟真实写作场景，为学生提供虚拟写作练习。通过虚拟写作平台，学生可以在模拟的商务、学术、日常交流等场景中进行写作练习，从而更好地掌握不同类型的写作技巧。如此，不仅提高了学生的实际应用能力，也使得教学内容更加贴近实际需求。由此，人工智能技术通过整合丰富的多媒体资源，能够实现内容动态更新，为学生提供更加全面、高效的学习体验。^[10]

（三）突破英语写作教学局限

在人工智能技术的辅助下，通过构建线上英语写作学习平台，学生能够接触到更加丰富多样的学习资源，满足了不同学生的学习需求。此外，平台还配备了智能推荐系统，根据学生的学习情况和兴趣偏好，推送个性化学习内容，帮助学生拓宽知识面，提高写作能力。其次，人工智能技术的应用促进了教学方法的创新。在传统教学模式中，教师通常采用面授形式，难以实现即时反馈和个性化指导。^[11]而在人工智能辅助的混合式教学模式下，学生通过平台提交作业，系统自动进行批改并给出详细的评语和建议，不仅提高了教学效率，也增强了学生的学习动力。再者，传统教学模式下，学生通常在固定的时间和地点参加课程，学习时间和空间受限。通过引入智能化的混合式教学模式，学生可以随时随地通过平台进行学习，实现了学习的自由化和个性化。如此，人工智能有效突破了传统教学模式的局限，为英语写作教学带来了新的机遇和发展方向。

三、人工智能背景下英语写作混合式教学策略

（一）线上英语写作学习平台搭建

1. 写作教材存储模块

写作教材存储模块旨在为学生提供丰富、高质量的学习资源，

该模块不仅包括了传统的英语写作教材，如学术论文写作、商务英语写作、创意写作等，还涵盖了最新的写作技巧和案例分析。线上英语写作平台能够将写作素材资源进行分类整理，便于学生根据自己的需求和兴趣选择合适的学习材料。^[12]此外，平台还支持教师上传自定义教材，以更好的满足不同课程和学生的需求。为了提高学习效率，写作教材存储模块还配备了搜索功能，学生可以通过关键词快速找到所需内容。

2. 英语写作训练中心

英语写作训练中心是学生进行写作实践的重要场所，提供了多种类型的写作任务，旨在帮助学生全面提升写作能力。其中，每个写作任务都配有详细的指导说明和写作要求，确保学生能够明确写作目标。为了增强学生的写作兴趣，平台还设计了多样化的互动环节，如写作竞赛、同伴互评等。^[13]通过这些活动，学生不仅能够锻炼写作技能，还能培养团队合作精神和批判性思维能力。此外，平台还提供了丰富的写作模板和范文，帮助学生在实际写作中找到灵感，提高写作效率。

3. 智能写作批改中心

智能写作批改中心利用自然语言处理技术和机器学习算法，对学生的作文进行自动批改。批改结果不仅包括语法、拼写等基础错误的纠正，还能对文章的结构、逻辑、用词等方面提出改进建议。如此，学生可以及时了解自己的写作问题，并进行针对性的改进。此外，智能写作批改中心还提供了写作反馈报告，学生可以查看自己的写作进步情况，从而更有信心的进行下一步的学习。由此，智能写作批改中心不仅减轻了教师的工作负担，还为学生提供了高效、精准的写作指导。

（二）高校英语写作教学环节优化

1. 英语写作教学课前准备

在课前准备阶段，教师可以利用人工智能写作辅助软件对教学内容进行预处理，例如，写作技巧、词汇积累、语句语法等知识点的整理与归纳。^[14]同时，教师还可以借助大数据分析技术，了解学生的学习习惯、兴趣偏好等信息，从而设计出符合学生需求的教学方案。例如，通过智能分析学生的写作水平和兴趣点，推荐相应的阅读材料和写作练习，帮助学生在写作前积累必要的语言素材和背景知识。另外，人工智能技术能够提供丰富的教学资源，如在线题库、范文库等，方便教师根据学生的实际情况选择合适的练习材料，确保教学内容与学生能力相匹配，实现精准教学。

2. 英语写作课堂教学组织

在英语写作课堂教学组织方面，人工智能技术同样可以发挥重要作用。教师可以使用智能写作辅助工具，如 Grammarly 或 Turnitin，帮助学生实时检查语法错误和抄袭问题，不仅能够提高学生的写作质量，还能增强学生的自主学习能力。同时，课堂上可以采用小组合作的方式，利用在线协作平台如 Google Docs 进行实时写作和讨论。这种互动式学习模式不仅能够促进学生之间的交流，还能提高课堂的活跃度。例如，教师可以设计一个主题写作任务，要求学生在小组内分工合作，共同完成一篇高质量的文章。通过这种方式，学生不仅能够提高写作技能，还能保证学生

在课堂教学中的学习效率和学习质量。^[15]

3. 英语写作教学课后修改

课后,人工智能技术同样发挥着重要作用。教师可以利用智能写作评估系统,如 WriteToLearn或 iWrite,对学生的作文进行自动评分和反馈,从而减轻工作负担。更重要的是,人工智能批改系统能够为学生提供详细的评分报告,指出学生的优点和不足之处,包括语法、逻辑、表达等方面的问题,帮助学生明确改进方向。此外,教师还可以利用人工智能写作辅助软件,指导学生进行写作修改,如词汇替换、句子重组等,提高文章质量,学生不仅能够获得及时有效的反馈,还能在实际操作中提升写作技能,实现个性化发展。

四、结束语

总之,在人工智能背景下,英语写作混合式教学模式不仅能够有效提升学生的英语写作能力,还能在很大程度上激发学生的学习兴趣,提高教学效率。混合式教学模式结合了线上与线下教学的优势,为学生提供了更为丰富、多元的学习资源和学习环境。通过线上平台,学生可以随时随地获取学习资料,进行自主学习;通过线下课堂,学生可以与教师面对面交流,解决学习中的疑难问题。这种教学模式不仅打破了传统教学的时间和空间限制,也为教师提供了更多元化的教学手段,有助于提高教学质量,为学生提供更加优质的学习体验。

参考文献

- [1] 刘潇. 基于在线开放课程的英语写作混合式教学模式探究 [J]. 海外英语, 2021(24):161-162,168.
- [2] 银敏华, 康燕霞, 马彦麟, 等. 线上线下混合式教学改革研究——基于本科生接受意愿视角 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2021(9):87-93.
- [3] 陈爱明, 宗艳红. 基于中国慕课的大学英语写作混合式教学模式研究 [C] // 东北亚外语论坛 (2021年第三季度论文集). 2021:95-99.
- [4] 王成伟. 试析混合式教学中大学英语写作同伴互评实验研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2021(4):70-75,105.
- [5] 欧咏华. “线上+线下”混合式大学英语写作教学模式研究 [J]. 海外英语, 2021(6):119-120.
- [6] 苏布德. 人工智能和大数据时代背景下基于对分课堂模式的应用技术型高等院校大学英语混合式教学研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020(12):81-82,106.
- [7] 王欣. 人工智能视野下高校英语混合式教学模式构建策略 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(11):110-112.
- [8] 王艳红. 人工智能背景下英语写作教学中混合式教学模式的应用 [J]. 西部素质教育, 2020(12):122-123.
- [9] 伍希源, 宋娟. 基于社交网络平台的大学英语写作混合式教学模式构建 [J]. 现代职业教育, 2019(34):153-155.
- [10] 张海芸. 基于人工智能的英语写作混合式教学模式实践研究——以中职商务英语写作课程为例 [J]. 教育信息技术, 2019(6):38-42.
- [11] 张海芸. 人工智能赋能下的英语写作教学模式创新与实证研究 [J]. 高考; 2019年22期.
- [12] 张晶. 基于人工智能的英语写作教学实践研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022年03期.
- [13] 史从伟. 人工智能时代如何更好地开展高中英语教学 [J]. 高考; 2019年14期.
- [14] 张怡, 朱勤芹. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024年第19期.
- [15] 尹露. 核心素养视域下人工智能在大学英语教学中的应用分析 [J]. 现代英语, 2023年22期.

新商科背景下民办大学金融学专业课程 思政建设路径探索

曾志勇^{1, 2}, 陈静³

1. 武汉学院 金融与经济学院, 湖北 武汉 430212

2. 湖北民营企业创新发展研究中心, 湖北 武汉 430212

3. 武汉学院 会计学院, 湖北 武汉 430212

摘 要 : 立德树人目标下, 思政教育与专业课程融合, 不仅是高校提高人才培养质量的必要途径, 也符合新时代高等教育改革的需要。课程思政与专业教育有机融合是高等院校落实立德树人为根本任务的有效形式, 是帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观的重要渠道。本文分析了民办大学金融学专业课程思政现状, 深究在金融学专业课程中推进课程思政的困境, 依据金融学专业课程的特点, 从教学内容、教学方法和考核方式等角度探讨如何实现课程群的课程思政与专业知识有机融合, 探寻将课程思政与金融专业教育融为一体的高效育人路径。

关 键 词 : 民办大学; 金融学; 课程思政

Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of Finance Courses in Private Universities Under the Background of New Business

Zeng Zhiyong^{1, 2}, Chen Jing³

1. School of Finance and Economics, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430212

2. Hubei Private Enterprise Innovation and Development Research Center, Wuhan, Hubei 430212

3. School of Accounting, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430212

Abstract : The integration of ideological and political education and professional courses is not only a necessary way to improve the quality of personnel training in colleges and universities, but also meets the needs of higher education reform in the new era. The organic integration of curriculum ideology and politics with professional education is an effective form for colleges and universities to carry out the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people", and an important channel to help students shape a correct world outlook, outlook on life and values. This paper analyzes the current situation of ideology and politics in finance courses of private universities, probes into the dilemma of promoting curriculum ideology and politics in finance courses, and discusses how to realize the organic integration of curriculum ideology and politics with professional knowledge from the perspectives of teaching content, teaching methods and assessment methods according to the characteristics of finance courses. To explore an efficient education path integrating curriculum ideological and political education with financial professional education.

Keywords : private university; finance; curriculum ideology and politics

一、民办大学金融学专业课程思政建设的现状

(一) 教学尚未普及新商科前沿技术, 学生情感体验不足

新商科明确提出, 想要促进行业的发展, 就需要培养跨学科复合型人才, 通过教育活动, 来积极适应技术变革以及整个社会环境的变化。通过单一课程教学, 无法达成此目标。没有确立科学高效的统筹教学规划, 思想政治教学和其他专业学科的融合发展受阻, 无法形成良好的协同效应, 思政课程更多地体现在理论教学上^[1], 思政教师依旧受到传统教学模式的影响, 选择使用讲授法教学, 无法引起学生的兴趣, 学生无法获得良好的情感体

验, 对其价值体系的构建帮助不大。

(二) 课程思政建设落实不到位

想要促进专业学科和思政教学两者的有机融合, 就需要把握其中的核心思想, 最为关键是利用实际思政教育资源, 与专业课程结合起来, 在学生受教育的过程中, 利用思政思想来影响学生, 帮助其树立正确的价值观念, 这对于学生全面发展有着重要意义。高校为了响应国家人才全面发展的培养要求, 积极调整人才培养方案, 但是因为认知水平存在差异, 具体实施措施也不尽相同。金融学专业与思政课程的融合不到位, 仅仅停留在表面上。金融专业教学方式落后, 教师与学生没有形成一个良好互动

基金项目: 武汉学院校级教学改革重点项目“《金融风险管理》课程思政建设的教学实践与探索”(项目编号: WYJY202102)。

作者简介: 曾志勇(1985-), 男, 湖北汉川人, 博士, 副教授。研究方向: 农业经济、混合教学模式。

的氛围,无法激起学生的学习兴趣,从长期来看,想要实现思政课程与金融专业两者的融合发展,依旧有很多阻力^[2]。

(三) 考核内容无法有效体现思政教育要求

从当前高校采取的考核方式上看,考核方式单一,通过考试成绩来评估学生的学习情况,此种评估方式存在局限性,金融学科较为复杂,不仅仅是基本概念,还涉及到运行规律、子市场、金融工具等,每个学生擅长的知识内容不同,单一的考核方式,无法全面反映学生学习情况,也无法给出一个客观的评价结果。从考试上看,专业课和思政课分开考试,会让学生对这两大学科关系的认知出现错误,主观性地认为两门学科关联不大。

二、民办大学金融专业课程建设问题分析

(一) 教师过于注重书本理论

目前高校中进行的思政改革许多都只停留在表面,教师只是简单地将思政内容与书本知识结合起来,思政改革并未深入探索。在课程中融入思政元素,并不意味着只是对所学知识内蕴含的思政元素的讲解,而是应该培养学生以课程中的思政元素为切入口,全面地、深入地感受中国社会的发展,培养他们对国家,对中国特色社会主义制度的认同感。从这点来看,目前金融风险管理的思政改革做的还远远不够。许多教师不够重视思政改革的重要性,在思政元素与课程的融合性上不进行深挖,认为专业能力的提升比思政水平提升更为重要,因此照本宣科,没有在课堂上花太多篇幅在思政教育上,但其实这种疏忽给学生的未来职业生涯埋下隐患^[3]。近年来,中国金融市场中不乏存在许多违背职业道德的从业人员,为社会带来了巨大的损失,而大学生群体作为未来金融行业的预备员,对其思想道德的正确引导显得格外重要。因此,在思政改革的过程中,教师们不仅要深挖,还要将教育结合实际,让学生真正感受到思政的重要性。

(二) 专业教师育人能力不足

1. 教师自身思政教育水平不高

高校的专业课教师普遍具有较高的专业授课能力,但在思政教学方面的能力水平差距较大,部分教师能力存在欠缺。部分教师的教学方式与教学认知比较落后,教学内容与学生认知脱轨,导致教学质量不佳。金融风险管理所包含的知识点比较多且复杂,如何自然地将思政元素融入课堂之中是对教师能力的挑战。有些教师教学认知比较落后,对思政教学的理解不够深入^[4],无法引导学生更全面地认识和了解思政教育的魅力,无法培育出具有全球化视野,综合素养高的学生。

2. 教师对思政教育不够重视

许多教师受到传统观念的影响,仍在实际教学中不重视思政教育,将重心放在学生专业能力培养上。但是专业课作为大学生的主要必修科目,在大学生在校学习时间内占比最大,因此是重要的思政教育机会。将思政教育融入专业课教育会达到事半功倍的效果,让学生在学习专业课程的过程中将思政与金融联系起来,不仅能加深学生的理解,也能让他们培养良好的职业意识。

三、民办大学金融专业课程思政建设中的多元化渗透

(一) 教学目标方面的渗透

1. 知识目标

金融学专业课程的知识目标包括要求学生:掌握金融风险的概念、熟悉各种金融风险的内涵、产生的条件及后果,了解金融风险管理的内容以及掌握金融风险管理的一般方法,了解金融风险管理策略的演变过程。要做到对书本知识理论的全面理解与掌握。

2. 能力目标

能力目标的提出,是对学生学习完金融学专业课程后能力的实际提升做出了要求。能根据实际问题,综合运用金融风险管理方法对金融风险进行管理。要求不仅对书本上的文字概念进行理解,也要有能结合理论对实际问题进行分析判断的能力^[5]。

3. 课程思政目标

将课程思政融入金融专业学科中,最主要的是引导学生深入探讨思政与本课程的联系,帮助学生建立起良好的思政修养,在思政教育中树立正确的职业道德观,诚信与信用意识。

(二) 教学方法的渗透

1. 实践教学方法

实践教学法是巩固理论知识,将理论知识与实际操作进行融合的桥梁。在实际教学过程中,教师可带领学生进入实验室,通过综合性实验平台进行模拟交易,了解票据承兑,票据贴现,授信额度的操作过程,并在实验平台通过系统计算对学生的实践操作进行打分与排名,这有助于让教师了解学生实践操作水平之间的差异。运用实验室计算机系统,不仅是让学生提前适应未来工作场景,更是让学生审视自我,了解自己目前的水平以及和其他同学的差距,帮助学生更有针对性地提升自己的能力。最后可以通过提交实验报告的形式,让学生记录下实验过程中的问题以及经验教训。通过这些让学生将理论转化为实际,又从实际操作中丰富理论的认知。

2. 翻转课堂、智能软件辅助教学方法

在思政教学过程中,光靠教师单一的传授是远远不够的,在新媒体技术发展的今天,我们可以依托翻转课堂以及智能软件的辅助帮助我们达到更好的学习效果。翻转课堂指的是颠覆以往的课堂习惯,将课堂中的主动方由老师转换为学生。以往通常是老师备课,提出问题,学生被动理解,而现在可以尝试在课前由老师提供一定的资料引导学生进行自主学习,思考以及提出问题。在课堂上也可以邀请学生根据自己的课前预习来对知识点进行讲解,而老师负责对学生的讲解内容进行评判和改进。这大大提高了学生的学习自主性,让学生成为课堂的主人,增加了他们对探索知识中蕴含的思政元素的动力。依托智能软件可以帮助我们获得更轻松的教学体验,获取更广泛的教学素材^[6]。学校可以开发金融风险管理思政教学在线平台,教师可以在平台上根据学习进程发布相应的思政教育内容,让学生更便捷地了解到相关的资讯并进行学习。而智能软件内丰富的信息渠道,可以保证资讯的多

样性以及时效性。让学生通过生活中方方面面的信息体会到中国特色社会主义制度的优越性，将思政元素与社会现实相结合。

（三）教学过程中的渗透

传统的课堂模式下，课堂中心以老师为主，老师对知识点进行讲解，而学生则是被动接受的学习状态，这样的课堂模式不能充分地调动学生学习的积极性，不利于学生将思政元素与课本知识进行理解。可以采用翻转课堂的教学方法，教师提前让学生进行预习，找出与专业知识相关的思政元素并进行理解，最后在课堂上请学生为大家进行分享与讲解。这样不仅调动了学生进行思政学习的主动性，也有利于同学之间相互交流，加强对思政元素的理解。将课堂中心从教师转移到学生并不意味着老师重要性的减弱，教师要负责进行课前的资料分享帮助学生预习了解所学内容，在课堂中，教师可以根据学生提出的问题以及学生的表现做出评判自己针对性答疑解惑^[7]，在学生自己理解的基础上进行教学会达到事半功倍的效果。最后教师完成课堂教学后也应针对学生的学习情况布置相应的课后习题进行知识的巩固总结。这种新的授课模式可以活跃课堂氛围，让学生充分参与进课堂里来。

四、民办大学金融学专业课程思政建设方向

（一）不断完善顶层设计，同时加强基层创新

金融专业课程的课程思政建设是一个复杂工程，无法在短期内实现目标，需要投入大量的时间和精力，教师和学生共同参与其中，为课程思政建设服务。想要更好地达成此目标，需要逐步完善顶层设计，同时发挥管理部门的职能作用，积极落实基层的创新。学校方面，应该认识到“课程思政”建设的必要性和重要性，能够从整体上确立统筹管理计划，为“课程思政”建设提供一个良好的大环境。学校需要进一步完善制度，从人才配置、资源分配、制度优化等方面进行落实，把金融类专业课程“课程思政”放在重要位置上，在日常教学中进行有效落实。积极推动二级学院的教学创新，发挥专业教师的主动能动性，提高教学效率，积极转变育人思路，探索更高效的教学模式^[8]。

（二）课程思政意识与教师教学紧密衔接起来

金融类专业课程“课程思政”的建设对基层教师提出了更高

的要求，教师不仅仅需要向学生教学专业知识，也要向学生讲解一些为人处世的道理，让学生意识到，学习不仅仅是学习知识，也是要学会如何做人。教师应该明确立德树人的核心要求，做到为人师表，给学生做好榜样，主动提高自身的思政素养，并合理地选择素材，与金融专业课程联系起来，激发学生的学习兴趣，启发学生为人处事的道理，从而使其得到更好的发展。教师主动做出改变，学生也会受到教师的影响，养成良好的行为处事习惯。

（三）课程思政目标与课程教学目标统一起来

想要更好地达成金融类专业课程“课程思政”建设目标，就需要把课程思政目标和课程教学目标有效结合起来，教师才能精准有效地找到教学素材，与教材内容有效融合起来，讲解金融知识同时，又能带给学生新的启发，带给学生更好的学习体验^[9]。当前阶段，专业教学大纲、课程目标中，设定都是专业知识学习目标，而关于思政学习目标，不够清晰明确，不利于教师进行两大课程的融合，也无法取得良好的融合教学效果。所以，可以设定基本和弹性两大目标，根据学生学情来适当地做出调整，也给教师更多的创新教学机会^[10]。目标确定后还应该在教学大纲中明确提出来，对指导教师有效开展教学活动有很大的帮助。

五、结束语

本文以民办大学金融学专业为研究对象，从教学内容、教学方法、考核方式等方面分析了金融学专业课程思政融入教学的现状与存在的问题，并将其贯穿于课前、课中、课后三个阶段，充分发挥了思政元素提升育人实效的作用。从宏观上来说，民办大学应不断改进教学方式以适应社会对于高素质金融人才的需求，为社会输送优秀的从业人员，从微观上来说，以大学生个人角度来看，提高自身的道德素养以及个人金融素养综合能力也是很有必要的。在新商科发展背景下，本文旨在通过对课程思政渗透式教学进行实践探索，以构建学生对金融行业与职业生涯规划感知通道，进一步拓展对民办大学金融专业课程思政的研究范围，为培育新商科人才做出积极贡献。

参考文献

- [1]王健,史云,吴冬梅.“金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(11):30-33.
- [2]赵瑛.金融学课程思政教学设计——以“信用”教学为例[J].中国乡镇企业会计,2021(11):175-176.
- [3]马文静.课程思政融入金融学课程改革的探讨[J].吉林教育,2021(25):63-64.
- [4]赵瑾婷,邓娜.金融类课程“课程思政”体系构建与实践探究——以商业银行经营与管理课程为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(03):82-86.
- [5]汤筱娴.课程思政与金融管理专业教育融合的问题研究[J].上海商业,2021(05):126-127.
- [6]韩宪洲.课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J].中国高等教育,2021(23):20-22.
- [7]姜涛,孙玉娟.高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].学校党建与思想教育,2022(20):44-46.
- [8]马玲.高职院校课程思政数字化建设路径研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(06):41-46.
- [9]杨小扬,郭雅洁.新时代非物质文化遗产与高校思政课程融合路径探析[J].哈尔滨学院学报,2024,45(12):132-135.
- [10]崔彩周.应用型本科院校国际金融课程思政建设探讨[J].高教学刊,2025,11(04):172-175.

“大思政”视域下职业院校思政课教学改革 创新路径探索

方杰

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏 银川 750199

摘 要 : 职业教育是我国教育领域的重要组成部分, 也为社会发展与国家建设提供大量复合型人才, 助力行业平稳进步。伴随党和国家对思政教育工作的逐步重视, 职业院校思政课程要改革创新优化, 促使教学理念和教学模式满足新时期发展需求。传统教学模式已不适应学生实际诉求, 要在教学中融合“大思政”育人理念, 提升思政课堂育人效能。主动探究“大思政”视域下职业院校思政课堂教学改革存在的现实问题, 并就其优化路径展开分析, 旨在提升思政课堂教学质量, 助力学生全面健康发展。

关 键 词 : “大思政”; 职业院校; 思政课教学改革

Exploration of the Reform and Innovation Paths for Ideological and Political Courses Teaching in Vocational Colleges from the Perspective of "Great Ideological and Political Education"

Fang Jie

Ningxia Technical college of Wine and Desertification Prevention, Yinchuan, Ningxia 750199

Abstract : Vocational education constitutes an important part of China's education sector and provides a large number of versatile talents for social development and national construction, contributing to the steady progress of various industries. With the gradual emphasis by the Party and the state on ideological and political education, vocational colleges should carry out reform and innovation of their ideological and political courses to optimize teaching concepts and models, meeting the demands of the new era's development. The traditional teaching model is no longer suitable for students' actual demands. In teaching, the concept of "Great Ideological and Political Education" should be integrated to enhance the educational effectiveness of ideological and political classes. We should actively explore the existing practical problems in the reform of ideological and political classroom teaching in vocational colleges under the perspective of "Great Ideological and Political Education", and analyze the optimization paths. The aim is to improve the quality of ideological and political classroom teaching and contribute to the all-round healthy development of students.

Keywords : "Great ideological and political education"; vocational colleges; reform of ideological and political course teaching

引言

职业教育体系中思政教育的实施旨在强化学生自我认知, 提升学生道德涵养, 促进学生职业素养提升, 培养其社会责任感, 满足行业企业需求, 服务社会与经济发展。大思政教育指导下需要创新变革思政课堂育人模式, 为学生呈现一种全方位、深层次、多元化的教育新格局。就如何在大思政视域下推动职业院校思政教育改革工作, 及时创新课堂实践育人路径, 是思政课堂教师亟待探索并解决的问题。基于“大思政”理念指导下, 对职业院校思政课堂的教学思路展开探究, 明确新时期职业院校思政教学新需求, 引导学生树立正确的价值观念和价值取向, 有效培养学生思想道德和职业素养。

一、“大思政”视域下职业院校思政课堂教学存在的问题

（一）部分教师并未满足“大先生”的需求

教师要充分发挥自身的榜样作用，为学生做好表率，成为学生为人处世的“大先生”，更强调塑造学生品行的长期性和持续性，鼓励学生持续努力^[1-2]。职业院校培养新时期社会建设接班人，首先要满足听党话、跟党走的时代需求，确保人才培养不脱离目标，充分发挥育人效能，着重对学生个人能力的塑造。师德建设可助力教师进步，思政课教师要为学生做好榜样，身体力行的传授学生知识，始终牢记教书育人的使命，在教学环节有针对性的开展学习活动。综合全国范围内的教学实际来看，部分职业院校更倾向于“经师”的塑造，强调教师要拥有深厚的理论根基和育人能力，针对“人师”的培育则没有加强重视，忽视对教师师德建设、道德涵养等方面的培训，造成育人效能无法充分发挥。

（二）实践教学的实施不满足“大体系”诉求

日常所说的“大思政课”，不同于传统意义上的教学活动。“大思政课”是实现学科知识与生活实际联结的载体，凝练生活问题解决学生困扰，寻找藏匿深处的处世哲学，让理论知识更具条理，让核心概念更生动形象，结合新业态改善旧模式，有效疏通教学改革的“最后一公里”，实现全方位的“大体系”教学^[3-4]。思政课堂同样是高职院校教学环节的重要组成，在课堂中设置实践活动能激发学生对知识学习的兴趣。基于现有情况来看，实践教学仍停留于传统意义上的参观学习、调查探究等形式，无法刺激学生主观能动性，使得学科育人质量不佳。另外，部分职业院校会将实践活动视为一种外宣途径，过于追求社会效应，造成理论学习和实践教学相悖，教学最终目的脱离育人本质，无法真正解决学生思想层面的问题，教师也没有加以指导，导致学生参与积极性不强。

（三）社会资源使用未满足“大课堂”需求

教学活动更具系统性，只凭借学校内部的育人资源不能满足学生实际需求，要统筹全社会的育人资源。社会资源的实践应用，不仅要“引进来”，还要“走出去”，注重理论知识和实践活动的辩证统一^[5-6]。职业院校在校外探索更丰富的育人资源，可联系本地区的红色文化场所、风景名胜等，还可融合人文、科技等核心要素，促进社会资源与思政课堂的融会贯通，有助于推动学校教学和社会教学的完美融合，进一步衔接两大资源库，创设更流畅的课堂体系。现今职业院校思政课堂对社会资源并未做到充分利用。一方面，高校思政课堂“引进来”规范性不足。多体现于下述方面：一是对育人资源引进的规范性不足。针对校外实例、育人素材和英雄模范等资源，并未完成严格筛选与审核。亦或引用时事案例，未能充分有效甄别其价值导向是否满足思政课堂教学诉求，致使教学实效未能充分彰显。二是融合教学模式未按照既定流程完成操作，比如有的教师从网络中随意搜集资源，没有完成科学整合，也缺少对教学成效的科学评估。另一方面，坚持“走出去”能动性不足。结合社会实际来看，职业院校在

“产教融合、校企共育”人才培养机制上尚未有效传递本土资源优势，在和地方企业达成校企合作、创设校企合作育人基地等方面尚待提升，未能充分统筹现行教育资源的科学体系，继而在职业院校思政课堂教学基地设定阶段，研发更新颖的育人模式和育人内容，积极组织更多元化实践活动效能不足。对此，职业院校思政课堂教师难以使用社会资源完成学科教学，社会志愿者服务、红色研学等教学实践活动融入思政教学比率有待提高，学生综合素质水平亟待提升。

二、“大思政”视域下职业院校思政课堂优化路径

（一）做好思想指引，强化课堂时效性

伴随工业4.0的战略发展，社会对各类人才的诉求十分强烈。企业要招收更高质量的岗位人才，强调要具备深厚的理论与实践底蕴，拥有深厚的职业素养，方可成为更有时代担当的人才。职业院校要充分发挥课堂育人效能，将知识贯穿教学环节始终，确保思政课堂教学质量^[9-10]。思政课教师也要融合社会主义核心价值观等理念，运用新思想、新模式塑造人格，促使学生在学习中牢固“四个自信”意识，并在课堂中巧妙融合爱国主义教育，将爱国精神、英勇事迹、奋发图强的执着追求融入其中，有助于创设社会主义现代化强国，建设更伟大的民族复兴征程。在新时期教育阶段，职业院校院校与思政教师要勇于承担其使命担当，重视对学生思想层面的引导，为学生做好引路人工作，拓展思政课堂育人途径和资源，强化思政教学的亲和力，不断提升学生责任感和担当意识。

（二）建造“大体系”，优化模式汇聚资源

思政教学需要增强其内容的时效性，对育人活动流程高度重视。职业院校思政育人要想充分发挥奇效，应合理调整学科育人模式。一是在传统育人理念的影响下，教师要设置针对性教学活动，切实尊重学生在思政课堂的主体地位^[11]。在新型教学环境的影响下，思政课教师开展教学要秉持以人为本的原则，要科学衔接课堂内容与学生实际需求，积极构建更和谐的师生关系，便于学生深入课堂，主动参与学科各类活动，从而为学生创设更轻松的学习氛围。二是重视网络教学建设，为学生提供多元化学习路径，构建线上学习交流的平台，也可举办校园文艺展演、志愿服务活动等不同类型的校园文化活动，让学生在浓厚的思政育人氛围中茁壮成长^[12]。三是实时更新学科育人内容，确保教学设计满足新时期发展需求，创新育人模式和教学理念，可融入微课、翻转课堂等教学形式与理念，加强师生间互动交流，提升职业院校思政课堂教学时效。

（三）创设“大课堂”，拓展实践场所

职业院校要想丰富“大思政”育人内容，应当适度融合学生生活实际案例，挖掘其中隐藏的课程思政要素，拓展思政实践教学内容，便于学生强化其理想信念。职业院校思政课堂要涵盖职业教育特性，紧密围绕生活实际和教学素材，为学生今后发展指明路径，健全完善思政教学体系，保障思政课堂实践教学活动的顺利实施^[13-14]。为了实现上述目标，需要教师充分发挥自身主导作

用,指引学生强化其职业技能学习并培育专业素养,满足职业发展需求,科学融入职业道德教育,使得学生具备更高质量的自我教育,拥有发现问题、思考问题并解决问题的能力。形式多变的校内外实践活动也可推动大思政贯彻落实。比如,教师让学生阅读一本书,并且在班级中分享其在阅读过程的感受,有助于刺激学生对知识学习的兴趣。查阅相关资料了解优秀毕业生事迹,设置职业道德实践活动。简而言之,要在总成绩中突出实践教学成绩,测试学生思想认知成果,并将其纳入学科成绩考核之中,推动学生健康发展。

(四) 优化“大先生”，队伍引领育人

面向职业院校思政课堂教学环节的师资问题以及教育资源不充沛问题,优化“大先生”需求,成为解决教学问题的前提保障。教师在教学过程中统筹校内外资源,动员各类教育主体积极参与,有效提升课堂教学成效并拓展育人影响力^[15]。在“大思政课”的作用下,上述方法不仅能巩固教师个人能力,还可产生更多元化教学资源,提升学生学习效能,丰富学生个人体验。一是应弥补师资队伍不充足的问题,强化学科教学水准,“大思政课”应用于实际,要保障教学内容的新颖性,改善传统教学模式的弊端,不再拘泥于课堂教学。主动邀请国内外专家学者、优秀毕业生、大国工匠等经常来校讲座,为师生分享更具针对性的教学经验。源自一线的工作人员可以为学生讲述其工作经历,以及其在工作环节产生的问题和困扰,并提出相应的解决路径,从而让学

生在理论和实践的基础上获取更深刻的体验。二是创设“行走的课堂”,可以将课堂设置在企业内部或社会环境之中,引导学生融入真实的工作环境,直接对接社会岗位实际,深化学生对所学内容的理解。此种模式有助于拓展学习视野,也可促使学生在亲身操作中获取思政知识,进一步提升课堂教学吸引力和实效性。结合此种创新式“大先生”建构,职业院校思政教育不仅能贴合学生未来的职业发展诉求,也可教育活动创设更丰富的资源与平台,有效解决师资方面的问题,极大地提升了思政课堂育人质量,助力学生健康成长。

三、结语

综上所述,在“大思政”背景的作用下,职业院校不仅要满足三全育人的新格局,还要彰显其教学活动的鲜活力,始终坚持以问题为导向,以自主探究、深度分析为原则,结合现阶段思政教学改革中存在的教师并未满足“大先生”的需求、实践教学的实施不满足“大体系”诉求、社会资源使用未满足“大课堂”需求等问题,设置相应的解决措施。还要深度探究大思政教学理念,从知识底蕴、实践活动等方向着手,创新学科育人模式,设定针对性较强的活动,提升职业院校人才培养质量,为国家建设培养高质量、复合型人才。

参考文献

[1] 漆学鹏. “大思政课”视域下高职思政课的实践教学 [J]. 思想政治课教学, 2023(12):26-29.

[2] 王虹. “大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新研究 [J]. 作家天地, 2020,000(002):P.152-153.

[3] 刘丽. “大思政课”格局下高职思政课教学体系创新路径探索 [C] //2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).2024.

[4] 王梦莹. “大思政”格局下高职思政课建设与改革路径探析 [J]. 科教导刊, 2024,(23):97-99.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.23.032.

[5] 王美华. 论基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革 [J]. 中外企业家, 2019(5):1.

[6] 曹海峰. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践 [J]. 中外交流, 2020,027(013):10.

[7] 杜支军. 大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践 [J]. 精品, 2020(5):2.

[8] 刘克静, 史小平. “课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020(5):2.

[9] 吴晓璇, 郑利雄. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革路向 [J]. 中学政治教学参考, 2024(23).

[10] 曹慧. 大思政格局下党史教育融入高职思政课的教学实践与思考 [J]. 中国军转民, 2024(3):158-159.

[11] 陈杰. 基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革探究 [J]. 吉林教育, 2024(11):33-35.

[12] 朱冬琦. “大思政课”理念下高职思政课教学改革措施分析 [J]. 大众文摘, 2023(34):0031-0033.

[13] 王静. 大思政课背景下高职院校思政课实践教学模式探索 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024,25(03):109-112.

[14] 岳秋丽. “大思政课”视角下高职院校思政课教学改革探索 [J]. 时代人物, 2023(3):0193-0195.

[15] 尤明秋. “大思政”视野下思政课实践教学体系创新——高职思政课“一主三化三结合”实践教学体系创新与构建 [J]. 辽宁高职学报, 2022,24(11):76-80.

“大思政课”视域下创新大学生爱国主义教育路径

侯奕彤

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

摘 要 : 在高校思政课程中, 爱国主义教育属于重要一环, 当前形势下, 该教育面临许多挑战。其中“大思政课”背景下, 大学生爱国主义教育创新具有新的方向, 可以通过二者的有机融合, 满足思政课与爱国主义教育需求, 符合思政实践要求。本文从大学生爱国主义教育的角度出发, 分析了“大思政课”背景下开展教育开展的意义, 并提出具体的教学创新路径, 旨在推动思政课程深化改革, 为大学生营造良好环境, 有效传承与弘扬爱国主义精神。

关 键 词 : 大思政课; 大学生; 爱国主义教育

In the Perspective of "Great Ideological and Political Education Courses": Innovation of the Educational Path for College Students' Patriotism Education

Hou Yitong

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : In the course of ideological and political education in colleges and universities, patriotism education is an important part. Under the current situation, this education faces many challenges. Under the background of "Great Ideological and Political Course", the innovation of patriotism education for college students has a new direction, which can meet the needs of ideological and political course and patriotism education through the organic integration of the two, and meet the requirements of ideological and political practice. From the perspective of patriotism education for college students, this paper analyzes the significance of carrying out education under the background of "Great Ideological and Political Course" and puts forward specific teaching innovation paths, aiming at promoting the deepening reform of ideological and political course, creating a good environment for college students and effectively inheriting and carrying forward the spirit of patriotism.

Keywords : great ideological and political course; college students; patriotism education

引言

在高校教育中思政课的开展, 有助于立德树人的落实, 其中“大思政课”不仅需要在教学层面来讲, 还需要融入社会生活元素。其中高校思政课程的本质为两个方面, 一方面指的是社会政治, 另一方面是教育学, 基于此, 在教育实践过程中, 需要根据“大思政课”本质, 有效结合教学与现实, 建设良好的协同育人体系, 同时大学生爱国主义教育的创新, 需要贯彻“大思政课”思维, 提升教学有效性, 培养大学生家国情怀。

一、“大思政课”背景下大学生爱国主义教育的意义

(一) 促进高校思政教育创新

爱国主义教育属于思政教育的重要组成部分, 在当前时代背景下, 需要积极开展爱国主义教育, 有效创新思政教学, 为学生健康成长提供保障。“大思政课”属于新时代思政教育, 将其融入到高校思政教育中, 有助于实现教育活动与时俱进。^[1]而大学生爱国主义教育属于思政课蕴含的精神、文化资源, 基于“大思政

课”背景, 一方面, 有助于爱国主义教育的创新与调整, 推动思政课程创新发展, 并打破思政教学束缚, 取得良好的育人成效。同时, “大思政课”与大学生爱国主义的有机融合, 可以帮助学生养成大历史观念, 不断学习党的奋斗史, 熟悉历史发展规律, 并坚定自身理想信念, 真正实现爱党爱国的统一, 满足时代发展所需, 培养学生辨别能力。^[2]另一方面, 大学生爱国主义教育创新, 可以帮助学生掌握红色资源使用技巧, 有效延续红色文化。在教学实践过程中, 高校可以通过建设具有地域文化特点的教育

基地,帮助学生熟悉历史、社会发展,培养其国家认同感,从而取得良好的思政育人效果。通过建设红色教学平台,不仅可以使思政教学具有政治性、严谨性,还有助于提升思政课程活性,使大学生爱国主义教育具有更强的感染力。^[3]在“大思政课”背景下,大学生爱国主义教育面临的平台更加广阔,并具有良好的驱动力,有助于优化传统思政教学,促进育人目标的达成。

(二) 有助于弘扬爱国主义精神

爱国精神指的是人民群众对于国家、民族包含的情感,同样属于民族精神的重要组成部分之一。在“大思政课”背景,优化爱国主义教育,可以有效激励大学生,培养其家国情怀,使其做好新时代奋斗者。^[4]大学生爱国主义教育活动的开展,有助于统一学生思政认知,并形成良好的社会价值共识,具有文化自信心,打牢信念精神支柱,开展良好实践。另外,爱国主义是高校思政教育的重要一环,二者存在密不可分的联系,为了开展良好的爱国主义教育,需要重视思政课程调整,有效落实立德树人根本任务。^[5]“大思政课”为高校开展爱国主义教育,提供了平台、框架以及方法,同时促进了思政教育创新,为大学生爱国主义教育注入活力。基于广阔教学平台,爱国主义教育可以遵循相关计划,进行系统推进。^[6]总之,基于“大思政课”背景,大学生爱国主义教育开展具有了新动力,可以帮助大学生养成正确历史观、国家观,并养成良好辨别能力,可以有效抵制各类诱惑,扮演好时代接班人角色。

二、“大思政课”背景下大学生爱国主义教育的创新路径

(一) 积极构建“大课堂”,丰富教育内容

第一,在大学生爱国主义教育实践中,教师需根据时代特征,进行优化调整,不仅需要展现出民族复兴的教育主题,还要加深对爱国、爱党等本质的认识,真正做到教学内容的统一规范。^[7]第二,教师可以创新爱国主义教学内容,将思政课堂与社会生活相结合。一方面,教师不仅需要重视开展爱国主义理论课程,在思政课堂教学中,帮助学生熟悉爱国主义理论,真正使爱国主义教育融入课堂中,提升学生专业素养。在该过程中,高校需要注重自身的主导作用,对不同阶段的教学任务加以规划调整,并根据学生情况,制定针对性教学计划。为了使大学生爱国主义教育更加有效,教师可以结合社会实际,调整课程内容,借助生动的语言,将爱国主义故事表述出来,有效提升教学具有的感染力。^[8]另一方面,社会也是个大课堂,开展大学生爱国主义教育,需要重视该场域发挥的作用,因此,教师需要赋予大学生亲身感受社会的机会,鼓励大学生将理论知识加以转化,积极开展教学实践,并借助社会大课堂,进行良好的正向引导,有效培养大学生的价值观念。同时,高校可以灵活使用地方红色资源,为学生构建良好的实践平台,方便大学生参与到爱国主义教育实践中,使教育具有更强的感染力,如教师领导大学生参考博物馆、红色基地等,有效传承红色基因,切实提升爱国主义教育质量。^[9]第三,高校需要与社会发挥育人合力,推动全方位育

人格局的构建。从社会层面出发,可以通过构建良好教育氛围,为高校开展大学生爱国主义教育,营造良好的社会环境。社会与高校的密切交流,有助于创作更多有关爱国主义的文艺作品,使爱国主义教育更加生动,提升学生教育参与度,有效培养其爱国精神。

(二) 建设优质“大平台”,更新教育载体

第一,在大学生爱国主义教育中,高校需注重教育传播载体、方法创新,加强各类现代化传播技术的使用,如微信、短视频平台等,同时可以采取虚拟现实、混合现实等技术,将传统教学内容,借助生动活泼的形式进行转化,开展高质量爱国主义教学活动。^[10]教师在开展爱国主义教育环节,可以灵活使用各类教学工具,结合传统教学形式,开展混合式教学活动,有效打破传统教学面临的时间、空间束缚。在教育实践过程中,教师还需了解大学生情况,根据其兴趣、语言特点,提升爱国主义教育的温度与情感,使大学生在知识学习中,与相关内容产生情感共鸣,从而更加认可爱国主义教育。^[11]基于数字时代背景,在高校开展大学生爱国主义教育中,“互联网+教育”成为发展的必然趋势,教师可以灵活使用数字化技术,为爱国主义教育注入活力,如借助虚拟技术,构建相应的红色场景。将英雄人物事迹进行再现,使学生产生沉浸式感受,有效培养其爱国主义精神。第二,为了提升大学生爱国主义教育质量,可以加强全国范围内高校爱国教育教研系统建设,积极建设相关精品课程。通过信息技术的载体,有助于进行常态化、机制化建设爱国主义教育资源,提高大学生爱国主义教育标准、水平,使教育符合实际情况。^[12]高校还可以激励师生,积极进行爱国主义微电影、短视频等内容的创作,并加强线上平台的应用,有效宣传爱国主义教育内容,由此培养学生爱国情怀,帮助其了解历史的同时,更加尊重传统文化。

(三) 重视培养“大师资”,建设教育团队

在任何教育的开展中,最终都需要落实到人,其中思政教育也同样如此,因此,基于“大思政课”理念,高校需要重视“大师资”培养,构建高质量教学团队。^[13]在大学生爱国主义教育中,教师学术、教学等能力,会对教学效果产生直接影响。而在高校教育的组成中,思政教学具有特殊性,其本身具有一定难度,如思政课程不属于专业课,部分学生对其缺乏重视,部分教师的专业能力不足,很难有效调整教学实践,学生的知识学习效果较差。^[14]因此,为了提高大学生爱国主义教育质量,教师之间需要加强交流,共享教学经验,遵循共同教学理念,并逐渐形成“大师资”共同体,为开展高质量爱国主义教育奠定基础。从具体措施的角度出发,高校可以注重思政课程与课程思政的协同发展,并建设教学联动平台,制定科学合理的对策,加强教师之间的合作与教育,从而真正取得良好育人成效。同时,针对教师的专业教学技能层面,需要注重教师爱国主义理论基础的加强,有效提升其教学实践能力,可以开展相应教学实践。^[15]另外,在教师队伍的建设中,需要注重专业教师与思政教师的交流,丰富教师实践经验,从而针对性调整教学实践,有效开展爱国主义教育,提升大学生参与热情,并培养其爱国主义精神。

三、结束语

综上所述,随着社会经济的发展,教育环境不断改变,素质教育受到了广泛关注,其中“大思政课”背景下,大学生爱国主义教育创新,不仅符合思政理论发展需要,还满足了实践要

求。在大学生爱国主义教育的创新环节,高校可以从课堂、平台以及师资等角度入手,有效贯彻“大思政课”理念,加强各类教学资源的应用,为大学生营造良好的爱国主义氛围,鼓励其积极参与到相关知识学习中,保障其健康成长。

参考文献

[1] 温学燕. 数字化赋能“大思政课”育人途径——以爱国主义精神融入大学生理想信念教育为例 [J]. 中国军转民, 2024, (18): 176-178.

[2] 肖凤娣. “大思政课”视域下创新大学生爱国主义教育路径 [J]. 大众文艺, 2024, (18): 172-174. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.18.058.

[3] 蒋笃君, 康雨晴. “大思政课”视域下大学生爱国主义教育的实践路径探究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(03): 86-88. DOI: 10.16594/j.cnki.41-1302/g4.2024.03.009.

[4] 郑卫丽, 段梦伟. “大思政课”视域中高校爱国主义教育时代话语建构的四维向度 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(01): 27-32. DOI: 10.15938/j.cnki.ipr.2024.01.005.

[5] 郭苗苗, 季丹丹. “大思政课”视域下提升爱国主义教育实效性研究——以《思想道德与法治》课程为例 [C]//百色学院马克思主义学院. 2024年思想政治教育论坛论文集. 沈阳化工大学马克思主义学院, 2024: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.005395.

[6] 邹佩. “三全育人”视域下高校爱国主义教育“大思政课”体系构建研究 [J]. 大学, 2023, (22): 93-96.

[7] 郑卫丽, 赵淑杰. 大党大国典礼: 爱国主义教育“大思政课”的范式特征和实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (13): 26-28+69. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2023.13.006.

[8] 董建. 关于增强思政课爱国主义教育的思考——基于中国近现代史纲要课教学 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (02): 122-126.

[9] 王雯姝, 迪拉热·艾则孜. 大中小学思政课一体化视域下爱国主义教育的目标层次及着力点 [J]. 思想理论教育导刊, 2023, (03): 141-147. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2023.03.019.

[10] 胡元强. 大学“思想道德与法治”课程爱国主义教育的进阶策略——基于大中小学思政课一体化视角 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2022, 38(05): 43-47+57.

[11] 徐莉. 新时代新疆高校大学生爱国主义教育的遵循、原则及其路径探讨 [J]. 喀什大学学报, 2022, 43(04): 73-77+82. DOI: 10.13933/j.cnki.2096-2134.2022.04.013.

[12] 刘晓龙, 刘蓓. 新媒体时代大学生爱国主义教育的难点及对策研究 [J]. 品位·经典, 2022, (14): 93-95.

[13] 王梁华. 问题式教学法在高校思政课教学中的运用——以《思想道德与法治》中的爱国主义教育为例 [J]. 大学教育, 2022, (07): 156-158.

[14] 李赫, 程恩思, 刘丽霏. 大学生思政课爱国主义教育实效性提升策略研究 [J]. 大学, 2021, (24): 68-71.

[15] 陶思亮, 王鑫, 朱惠蓉. 大学生“四史”学习教育的应然之义、实践困境与多维协同 [J]. 北京教育(德育), 2021, (01): 49-52.

基于课程思政的《实用摄影技术》课程教学改革研究

李莉

上饶师范学院文学与新闻传播学院, 江西 上饶 334000

摘 要 : 新课改以来, 课程思政成为高校实现专业与思政教育融合的主要途径, 这对高校的《实用摄影技术》课程的教学工作提出了更高的要求, 因此, 本文就《实用摄影技术》课程的思政教学改革进行了重点研究, 希望为相关摄影课程的教学质量提升做出贡献。

关 键 词 : 课程思政; 实用摄影技术; 高校教育

Research on Teaching Reform of "Practical Photography Technology" Course Based on Curriculum Ideological and Political Education

Li Li

School of Literature and Journalism, Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : Since the new curriculum reform, curriculum ideology and politics has become the main way for colleges and universities to achieve the integration of professional and and political education, which has put higher requirements on the teaching work of "Practical Photography Technology" in colleges and universities. Therefore, this paper focuses on the and political teaching reform of "Practical Photography Technology" course, hoping to contribute to the improvement of teaching quality in related photography courses.

Keywords : curriculum ideology politics; practical photography technology; higher education

引言

随着时代的不断发展, 短视频、直播、微博等新媒体逐渐渗透到当代大学生的学习生活中, 这使他们对视频、图片的拍摄技术越来越感兴趣, 《实用摄影技术》课程的出现某种程度上满足了他们技术的需求, 这使得他们对此门课程有一定的关注度。同时《实用摄影技术》课程本身具有传播、表达的优势, 所以在课程教学中引入思政内容能充分发挥课程思政的育人能力, 助力学生综合素质的培养, 从而推动《实用摄影技术》课程教学的改革。^[1]

一、基于课程思政的《实用摄影技术》课程教学改革的价值

(一) 促进文化传播, 增强文化自信

摄影作品在传达价值观念和文化输出方面有着重要的作用, 而《实用摄影技术》课程的思政改革能培养出大批具有高素质文化素养的学生,^{[2][3]}使其输出的作品更具有中华民族文化的特色和思想, 从而助力中华优秀传统文化的理解和传承, 促进文化的传播, 增强文化自信, 逐渐形成良好的社会传播环境。

(二) 提升育人水平, 促进思政改革

《实用摄影技术》课程的思政教育改革能使学生对于摄影内在思想的理解更加深刻, 从而激发他们的想象力和创造力, 提升他们摄影作品的质量, 从而提升高校的育人水平。同时, 《实用摄影技术》课程的思政教育改革也能为高校教育改革拓宽范围, 实

现思政和艺术教育的融合, 从而促进高校的思政改革发展。

(三) 增强学生能力, 培育综合素养

在《实用摄影技术》课程中引入思政的元素, 能使学生借助摄影来深刻了解国家、社会的文化需求, 促进他们家国情怀、良好品德的形成, 从而借助镜头来传达他们的思想和情感, 制作出更多的优秀摄影作品, 增强他们的摄影能力, 培育他们的综合素养。^[4]

二、基于课程思政的《实用摄影技术》课程教学改革研究

(一) 引入思政目标, 确保课程全面

教师在课前准备工作时, 首先需要确定好一节课的教学目标是什么, 以此为目的来开展教学内容, 《实用摄影技术》课程的

思政教学也是一样,因此,教师在教学目标中可以引入思政的元素,确保课程思政的全面开展。^{[5][6][7]}首先,在教学目标中加入思政元素时,教师需要结合实用摄影技术课程三段式教学的特点,根据不同的教学环节设置不同的思政教学目标,使其与课程充分结合,不会产生内容突兀的情况。其次,教师可以对教学目标中的思政内容进行细分、解构,每次讲解时都采用不同的思政内容搭配教学素材,避免学生出现因内容重复导致的倦怠情绪。最后,教师在制定教学目标时,要注意根据不同的课程,随时调整专业内容和思政内容的比例,留足专业知识、技能实践、指导反馈的教学时间,从而在保证学生专业能力的同时,促进他们综合素养的培育。此外,在教学目标设置时,教师要突出《实用摄影技术》课程的特色,例如,当授课内容是摄影镜头时,教师可以设置如掌握广角镜头、中焦镜头、长焦镜头等镜头的特性、参数、使用方法和摄影器材品牌的教学目标,再从中国摄影器材品牌入手,探讨中国制造,激发学生的爱国情怀,从而突出实用摄影技术特色的同时,完成思政元素的引入。^[8]

（二）锻炼摄影技能，培养工匠精神

《实用摄影技术》的教学内容离不开技术的实践环节,教师要注重学生摄影专业技能的锻炼,鼓励其多拍多练,通过实践不断提升自身的专业能力,并在其锻炼学习的过程中,培养他们一丝不苟、精益求精的工匠精神。^[9]首先,在教学中,教师对基础摄影器材的使用、光线掌握、色彩搭配、构图技巧等基础的摄影技术需要加强重视,并以严格的态度、和缓的语气指导学生锻炼摄影专业技能,从而夯实他们的专业技能,培养他们严谨的工作态度。其次,教师要注重培养学生对于摄影品质的热爱与追求,以此激发他们对摄影技术的探索热情,同时从旁引导其了解行业和社会的发展趋势,使其结合趋势积极锻炼自身的摄影技能,从而掌握实用的摄影技术。最后,在学生锻炼摄影专业技能时,教师可以通过播放幕后工作者的纪录片来为他们展示实际摄影工作中的情景,从而让他们明白,一部优秀的摄影作品,拍摄过程中是需要反复琢磨的,这需要摄影师寻找最好的呈现角度,不断地调整、补拍,打磨,才能造就一部作品的诞生。在播放的过程中,教师可以结合纪录片内容,引导学生对摄影工作需要的职业素养进行探讨,从而培养他们精益求精、追求品质的工匠精神。^[10]

（三）传承传统文化，根植文化情感

《实用摄影技术》课程中传统文化元素的挖掘,能培养学生的民族自豪感,增强他们的爱国情感,从而体现在作品中,以此促进传统文化的传承,根植国人的文化情感。首先,教师可以为学生推荐或播放,具有思政元素的摄影作品,如反映劳模精神、爱国主义精神、抗震救灾精神、工匠精神等的摄影作品,通过这些作品直观地引导他们理解摄影当中的内涵、思想,从而增强他们的爱国情感,根植他们的文化情感。其次,教师还可以指导学生将传统文化元素融入自己的摄影作品中,例如,作品在古代背景中时,尽量还原当时的传统建筑、传统服饰、传统工艺等,或适当为传统文化内容增加时长,将作品内容和传统文化结合,创造出更具中国特色和内涵的优秀作品,从而为其内容增色,使更多人了解到中国的传统文化,促进传统文化的传承。^{[11][12]}

最后,教师可以利用我国摄影行业名人、名家的作品,使学生在其摄影作品中学习名人、名家的人生经验,感受其中镜头的艺术与美感,从而在潜移默化中提高自己的审美与镜头表达,提升个人的摄影水平,输出更具美感的作品。

（四）开拓多维视角，展现人文情怀

摄影作品的内涵一般离不开人文情怀的表达,这就需要教师在《实用摄影技术》的课程上注重学生多视角看待问题思维的培养,从而使其更深刻地理解社会各界的问题原因,拍出引人深省的摄影作品,同时还培养他们尊重、关爱他人的良好品质。首先,教师可以通过类似程锦的《茶铺》《市井》这类表达人文环境的摄影作品来为学生开展课程思政,在分析这类作品时,教师要融入作者本人的创作经历,使学生更好地理解时代背景下其中人物的情感和思考,从而用作品为他们开拓出多维的视角,体会其中的人文情怀,^[13]同时使其理解摄影作品的价值与意义,增强他们的社会责任感,促进他们综合素质的培养。其次,教师可以通过如华南虎造假事件这类的社会舆论案例,来引导学生注重摄影作品的真实性,并教导他们要坚守道德底线、法律法规,尊重他人的知识产权和隐私、肖像权,从而加强他们人文素养的培养。^[14]

（五）提高美学素养，方便思想表达

摄影的构图是表达作品内涵的重要技巧,所以教师在《实用摄影技术》课程教学中,要重视构图技巧的教授。这一技巧对学生的美学素养有一定的要求,教师可以根据中国传统美学的内容,帮助学生理解构图的本质与要素,从而提高他们的美学素养,方便他们思政思想内涵的表达。首先,教师可以通过中国传统美学中天人合一的思想来引导学生去理解画面中自然、人文之间的和谐与平衡,使其学会元素间的搭配和占比。^[15]其次,在构图中,教师还可以培养学生留白手法的运用。留白可以使画面中的重点元素突出,表达内容更加简洁有力。引导学生将留白手法合理运用到自己摄影作品中,可以提升他们的摄影技术水平,提高他们的美学素养,从而加强他们思想的表达。最后,教师可以通过蕴含丰富表现力、情感感染力的摄影作品,为学生讲解构图中情感表达的重要性,使其可以通过合理的构图来传达作品的内涵,从而综合性地提高他们的美学素养,在作品中充分表达自己所想。

（六）加强团队协作，培养合作意识

团队合作是思政教育中培养学生综合素质、提高他们社会适应力的有效教育方法,所以,教师应注重团队合作在《实用摄影技术》课程教学中的应用,例如,在教学过程中,教师可以组织学生形成小组来完成摄影实践环节的拍摄,使他们在小组中互相学习、配合、协作,从而加强他们的团队协作,培养他们的合作意识,同时加快他们教学内容的掌握,提高他们的社会适应能力。

（七）完善教评体系，提高思政成效

教学中的评价是检测《实用摄影技术》课程思政改革成效的重要措施,因此,教师要注重所有渠道的评价及反馈,从而综合性地判断课程思政的效果。首先,在教学时,教师可以观察班级学生的学习状态,及时在课后记录、总结该课堂教学的不足之

处,从而及时地调整教学方案,寻找出适合《实用摄影技术》课程的思政教学方法,助力学生综合素质的培养。其次,教师还可以根据学生的个性、爱好,有针对性地开展课程思政、专业技能教学,从而促进学生个性化、多样化的发展,使其扬长避短,发挥个人的优势。例如,教师可以做一个学生娱乐方式、兴趣爱好方面的调查问卷,然后根据问卷结果准备相应的教学素材和思政素材,从而激发他们的学习热情,探索内心喜欢的摄影风格,形成独属于自己的摄影作品。此外,在课堂上,教师还可以利用互联网、手机等平台积极和学生建立互相交流、指导的评价反馈渠道,从而使其更客观认识到自身的问题,及时的改正,同时教师也能更客观的观察课程思政的成效,从而促进实用摄影技术课程

的教学改革。

三、结语

综上所述,在当前教育改革的背景下,《实用摄影技术》不仅是一门教授摄影知识和技能的课程,更是培养学生个人素质、个人品德的重要途径。因此,高校应积极推进课程思政与实用摄影技术课程的融合,使学生树立正确的三观,形成良好的道德品德,从而促进他们摄影风格的形成,输出蕴含丰富文化内涵的优秀摄影作品,进而形成良好的社会道德、文化环境,为国家文化事业的发展做好铺垫。

参考文献

- [1] 吴云轩. 全民摄影时代高职摄影技能课程教学改革实践 [J]. 黎明职业大学学报, 2022(2):90-95.
- [2] 付磊. 民办高校广告学专业商业摄影课程教学改革研究 [J]. 文艺生活: 中旬刊, 2015(4):224-224.
- [3] 王芳. 全媒体时代高校摄影专业的教学改革探究 [J]. 艺术科技, 2018(10):2.
- [4] 高嘉雯. 数字时代背景下高校摄影课程教学改革研究 [J]. 花溪, 2023(8):0109-0111.
- [5] 付春苗. 本科学院摄影课程的教学改革研究 [J]. 知识文库, 2017(2):2.
- [6] 张凤晶, 程红, 范秀英 “教学做合一” 教学模式在摄影学课程中的应用 [J]. 高教学刊, 2019(3):3.
- [7] 邵冬波. 高职摄影专业实践教学改革研究 [J]. 教育现代化: 电子版, 2017(14):1.
- [8] 张波. 摄影艺术课程以应用型为主的教学模式探讨 [C] // 全国高等院校综合设计基础教学论坛. 中国工业设计协会, 2017.
- [9] 范虹. 应用型大学里《摄影摄像》课程教学改革研究 [J]. 戏剧之家, 2017(2):2.
- [10] 张振亚. 摄影专业 “研究性教学” 课程改革研究与实践模式探析 [J]. 美与时代: 创意 (上), 2018(8):2.
- [11] 刘通. 课程思政理念下摄影摄像类课程教学策略研究 [J]. 公关世界, 2024(11).
- [12] 钱燕婷. 基于专题摄影的课程思政实践教学设计与实施——以嘉兴职业技术学院摄影课程为例 [J]. 国际援助, 2022(2):91-93.
- [13] 郝旭琴. 课程思政视角下专业建筑摄影课程的教学探索 [J]. 包装与设计, 2023(4):158-159.
- [14] 姚丽丽. 基于 “双主线, 三层面” 模式的课程思政教学——以摄影测量与遥感技术课程为例 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(1):52-55.
- [15] 郭雅静. 思政建设在《摄影与摄像》课程中的实践探索与教学设计 [J]. 文渊 (高中版), 2020, 000(006):526.

空气动力学课程思政教学设计与实践

林伟, 柴振霞, 王鹏, 聂万胜, 郑星龙

航天工程大学宇航科学与技术系, 北京 100400

摘 要 : 为实现人的全面发展, 切实提高学生面向未来的能力, 专业课程应注重内涵建设, 通过课程思政激发学生的求知欲, 丰富学生的精神世界, 实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。空气动力学是航空航天类本科生的专业基础课程, 不仅涉及丰富的物理知识, 还蕴含着丰富的哲学原理、科学精神和爱国情怀, 为思政教育提供了广阔的空间和平台。本文立足空气动力学课程知识内容, 在构建课程思政目标的基础上, 从爱国情怀、科学精神和核心价值观三个维度构建了课程思政体系, 并采用适当的教学方法将知识点和思政元素有机融合, 实现有效教学。

关 键 词 : 空气动力学; 课程思政; 教学设计; 教学实践

Aesthetic Education Design and Practice for Aerodynamics Course Teaching

Lin Wei, Chai Zhenxia, Wang Peng, Nie Wansheng, Zheng Xinglong

Department of Aerospace Science and Technology, University of Astronautics Engineering, Beijing 100400

Abstract : In order to realize the all-round development of human beings and effectively improve students' ability to face the future, professional courses should pay attention to connotation construction, stimulate students' desire for knowledge through curriculum ideology and politics, enrich students' spiritual world, and realize the organic unity of knowledge imparts, ability cultivation and value guidance. Aerodynamics is a basic professional course for undergraduates majoring in aerospace, which not only involves rich physical knowledge, but also contains rich philosophical principles, scientific spirit and patriotic feelings, providing a broad space and platform for ideological and political education. Based on the knowledge content of the aerodynamics course, this paper constructs the ideological and political system of the course from the three dimensions of patriotic feelings, scientific spirit and core values on the basis of constructing the ideological and political objectives of the course, and adopts appropriate teaching methods to organically integrate knowledge points and ideological and political elements to achieve effective teaching.

Keywords : aerodynamics; ideological and political education; teaching design; teaching practice

一、课程背景与思政目标

空气动力学是航空航天专业本科生的专业基础课程, 是培养航天一流人才的支撑课程。课程以培养扎实掌握空气动力学基础知识、具备高效自主学习能力和知识迁移能力, 并能以坚定的理想信念面对未来太空领域强敌挑战的一流航天技术人才为目标。

课程不仅涉及空气动力学专业知识, 还蕴含着丰富的思政元素, 为德融教学提供了广阔的空间和平台^[1-4]。围绕课程教学内容, 将职业素养、价值取向和科学精神作为课程思政的主要目标, 遵循“红蓝结合”的理念^[5], 精确设计课程思政案例, 并在课堂实施中设计思政案例的融合点和切入点^[6], 以“润物无声”的方式将理想信念、家国情怀、国际视野、哲学思维、创新思维、战斗精神等思政信息有效传递给学生, 在潜移默化中培养学生正确的世界观、人生观、价值观^[7-8], 坚定学生航天报国、爱

军精武的理想信念^[9], 铸牢红色“航天魂”底色, 培育“攻坚克难、勇攀高峰”科学探索精神^[10-12], 熏陶科学素养和工程精神, 为塑造新型航天人才提供支撑, 也将进一步提升课程授课质量、团队建设水平。

二、课程思政教学内容设计

为实现上述课程思政的教学目标, 本课程思政教学内容主要包括以下几个方面:

(一) 从空气动力学领域的成就和发展出发进行“四个自信”教育

通过介绍我国在空气动力学领域的重大成果和发展, 如可重复使用运载火箭、新一代返回舱、高超声速激波风洞等, 增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自

信^[13]，激发学生的民族自豪感。

（二）以科学家的先进事迹进行爱国主义教育

结合相关知识点，介绍为空气动力学发展做出伟大贡献的科学家，包括以钱学森、郭永怀、陆世嘉为代表的老一辈空气动力学家，以及以吴望一、乐嘉陵、易仕和为代表的当代空气动力学家等，讲述他们在相关领域的成就以及感人事迹，特别是“两弹一星”精神^[14]、“载人航天”精神^[15]，培养学生的爱国情怀。

（三）挖掘相关知识点所蕴含的哲学原理进行三观教育

空气动力学中的许多原理概念往往蕴含着人生的哲理，如空气运动遵循自然规律，即物理学三大定律，那么人的发展也应当尊重自然和宇宙的规律，与环境和谐相处，这是可持续发展的基础，等等。这就要求老师在授课时巧妙设计教学内容和环节，将其自然地渗透到课程学习中。从小的知识点入手，引出相关的哲学原理，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

（四）紧贴学科前沿发展动态激发学生的探索创新精神

介绍国际空气动力学领域的最新进展，树立学生的全球视野。特别是在航天领域的最新应用，如火星探测、第四代战斗机、新一代空天一体飞行器等，激发学生的求知热情。通过介绍相关学者在相关领域的研究历程和成果，让学生了解他们发现问题、解决问题的探索精神和创新思维，培养学生的创新精神，激励学生直面困难，勇攀科学高峰。

（五）通过实践教学培养科学研究的严谨性

通过开展实验教学、组织课外科技活动等方式，将思政元素融入空气动力学课程的实践教学中。例如，通过实物+虚拟相结合的空气动力学实践教学，让学生了解科学研究的一般过程、基本方法和思路。在试验过程要求学生严格按照流程进行操作，认真分析实验结果，引导学生树立严谨的科学态度和求实的学风。在智慧火箭俱乐部等课外实践中，鼓励学生积极参与飞行器创新设计项目，培养学生的创新能力和团队合作精神。

三、课程思政教学方法设计

（一）理论教学与实践相结合

1. 科学家精神的传承

绪论部分结合空气动力学发展史开展思政教育，突出钱学森老一辈革命家，培养爱国情怀。新中国诞生后，钱学森等人毅然回国，为中国航空航天事业奉献终生。通过讲授“两弹一星”精神、“载人航天”精神等这些感人的事迹，激发同学们的爱国热情，引导学生以老一辈科学家为榜样，科学无国界但科学家有祖国，无论身在何处，都心系祖国，以身报国。

2. 知识点导入哲学原理

专业知识部分，以“原理+案例”和“结论+案例”的方法开展思政教育。比如相似原理部分，在工程实践中不可能保证所有相似参数都相等，通常保证主要相似参数相同，这就是抓住主

要矛盾、忽略次要矛盾，不要锱铢必较。再如达朗贝尔谬论，以严格逻辑推导出错误的结论，原因在于忽略了粘性，前提条件是有问题的，就像我们有时候设定目标偏离的现实。

3. 虚实结合实践中培养工程素养

试验部分，采取虚实相结合的方式开展思政教育，在试验设备有限，时间有限的情况下采用虚拟试验平台+实物试验平台的方式开展试验课程。我们可以在虚拟世界里，大胆的开展各种复杂试验，比高超声速飞行试验，而不需要担心因操作失误发生爆炸等危险事件。但是，也不能沉迷虚拟世界，因为现实世界是真实的，需要谨慎操作，不然会威胁生命安全，就像大家不能够沉迷于网络世界一样。

（二）课后习题导入融入课程思政

通过完成课后作业来实施课程思政。学员需要自己动手搜集资料，学习计算软件和编程软件，进行二维翼型的压力分布计算，并对计算结果进行分析与探究。在完成作业的过程中，学员的动手能力和科学思辨能力得到锻炼。

（三）以身作则、言传身教

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的工作不仅在于传授知识，还要向学生“传道”，即传授做人、做事的方法。在授课过程中，通过自己的言行举止以及自身的情感投入和人格魅力，与学生建立情感联系，传递正直、诚信、公正等道德品质，影响和激励学生。

四、课程思政教学评价

在传统的考试成绩评价基础上，引入了问卷调查。收集学生对课程思政教学内容、教学方法以及自身学习情况的意见，准确地评估学生在思政方面的学习成效，为调整教学策略、优化教学内容提供有力依据。

此外，通过观察学生在课堂上的参与度、回答问题质量以及团队协作表现等方面，可以对学生的思政素养和综合素质有一个更为直观的了解。

空气动力学实验报告也是一种重要评价指标。报告的内容、结构、数据分析以及提出的问题也是思政综合评价的重要参考，通过这些教师可以深入了解学生在实验过程中对实验设备、操作流程和专业知识的运用能力以及科学研究素养和实践能力的养成情况。

五、结论

通过科学合理地设计教学内容、方法以及评价体系，将思政教育融入空气动力学课程的各个环节，实现了知识传授与价值引领的有机统一。在教学内容方面，以知识点为牵引，深入挖掘了课程知识点内涵的思政元素，并将其巧妙地融入课程内容之中，构建了较好的课程思政体系。在教学方法上，采用理论教学与实

实践教学相结合、课后习题导入等方法，并注重教师本身的思政素养，使学生在知识学习的同时，自然而然地接收到思政教育的熏陶，从而培养了他们的社会责任感、爱国情怀以及创新精神。在教学评价方面，采用了多元化的评价方式，及时、全面地了解教学效果，发现并解决存在的问题，从而不断优化和完善教学内容和方法，确保思政教学的针对性和实效性。

参考文献

[1] 郭卫刚, 王强. 空气动力学课程思政的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020, (51): 81-82.

[2] 李清英, 周虹, 曹达敏. 以“空气动力学与飞行力学”课程为例的思政建设研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2023, (2): 44-46.

[3] 王博, 赵国庆, 招启军, 丁岩. “直升机空气动力学”课程思政教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2021, (52): 101-104.

[4] 赵文丽, 曹学成, 孙伟伟, 厉桂华, 丛晓燕, 高峰. 大学物理课程思政教学设计与探索——以流体力学为例 [J]. 物理通报, 2022, (8): 74-76.

[5] 李勇, 张志昌. “红蓝交融”的计算机专业课程思政教学探索 [J]. 计算机教育, 2023, (8): 65-69.

[6] 辛朝军, 李红, 张天天, 李晓阳, 柴振霞. 航天类专业“理论力学”的课程思政设计与实践 [A]. 第五届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会 [C], 2023-11-25.

[7] 韩会庆, 汪俊雯, 张英佳, 王喆, 罗婷, 张沿婷. “三观教育”理念下高校《人文地理学》课程思政设计 [J]. 现代农村科技, 2024, (5): 132-134.

[8] 周佳楠. 探索文字设计课程中的价值观塑造与传承 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2024, 24(3): 89-93.

[9] 辛朝军, 张天天, 李晓阳, 柴振霞, 宋俊玲. 理论力学课程思政案例库的建设与实践 [J]. 教育进展, 2022, 12(3): 551-556.

[10] 曹建军, 朱莹, 肖晖, 李栋梁, 陈建, 刘咏梅, 李金莲. “行知精神”在地理信息科学专业课程思政中的实践探索 [J]. 地理教学, 2022, (3): 34-36.

[11] 王庆玲. 课程思政中科学精神培育与方法探索——以“传染病知识及科学预防”为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2023, (3): 43-45.

[12] 高润池, 蒋锐达, 王晓燕. 基于科学精神的细胞生物学实验课程思政设计与实践 [J]. 中国细胞生物学报, 2023, 45(8): 1201-1207.

[13] 李冬华, 王佳佳, 杨铮, 王文娟. 基于“立德树人, 文化自信”在中医基础理论课程教学中融入思政教育的研究与实践 [J]. 中国中医药图书情报杂志, 2021, 45(6): 54-56.

[14] 张坤. “两弹一星”精神融入高校专业课程思政教学的路径探究 [J]. 创新教育研究, 2024, (5): 229-234.

[15] 田克. 载人航天精神融入高校思政课教学的三重思考 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(1): 38-42.

陶行知生利主义对改进中职思政课堂教学的价值

沙刚

江苏省苏州丝绸中等专业学校，江苏 苏州 215200

摘 要： 自《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）问世以来，培育思想政治学科核心素养成为中职思政课堂教学的主旋律。但随着实践的深入，教学却出现了不同程度地重学科轻专业、重理论轻实践、重形式轻内容等偏差。学习和践行陶行知先生的生利主义思想，有利于认清出现偏差的根源在于割裂了思政课学科属性与生利价值的内在关系，故宜从把准思政课程价值定位、锻造“生利”之教师、淬炼课堂实施过硬本领等方面予以矫正。

关 键 词： 陶行知；生利主义；中职思政；课堂教学；偏差；策略

The Value of Tao Xingzhi's Utilitarianism for Improving the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Sha Gang

Suzhou Silk secondary professional School, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract： Since the promulgation of the "Standard for Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools" (2020 Edition), cultivating core competencies in ideological and political subjects has become the main theme of ideological and political classroom teaching in secondary vocational schools. However, with the deepening of practice, teaching has shown deviations to varying degrees, such as emphasizing the discipline of ideological and political subjects while neglecting professional aspects, emphasizing theory while neglecting practice, and emphasizing form while neglecting content. Learning and practicing the thought of "benefiting life" proposed by Tao Xingzhi can help us recognize that the root cause of these deviations lies in the severance of the intrinsic relationship between the disciplinary attributes of ideological and political courses and the value of "benefiting life". Therefore, it is advisable to correct these deviations by accurately positioning the value of ideological and political courses, forging teachers who can "benefit life", and enhancing the practical skills for classroom implementation.

Keywords： Tao Xingzhi; Benefiting Life Thought; ideological and political education in secondary vocational schools; classroom teaching; deviation; strategies

引言

陶行知先生是伟大的人民教育家，其所著《生利主义之职业教育》堪称中国职业教育的开山之作^[1]，是认识和理解职业教育作为类型教育的经典论著。尽管作品成文于百年以前，但其对职业教育的本质揭示对于廓清当下中职思政课堂教学种种模糊认识，重新把准中职思政课堂教学改革方向仍具有重要的现实意义。

一、当前中职思政课堂教学存在的偏差

2020年1月，教育部以文件形式公布了《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）^[2]，明确将培育思想政治学科核心素养作为思政教学的根本目标，旨在彰显思想政治独特的学科育人价值。遗憾的是，随着实践的深入，中职思政课堂教学却出现了一些值得注意的偏差。

（一）重学科轻专业，普高化倾向较明显

新版课程标准不仅创造性地定义了“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”等学科核心素养，而且还配套出台了相应的学业质量水平要求，中职思政课的学科属性得到了空前强化。因应此势，不少任课教师选择了“以本为本”，课堂上讲知识、划知识，课后背知识、考知识，甚至照搬照抄普通高中思想政治应试教育的那一套做法，完全忽视了学生所在的专业

基金项目：2023—2024年度江苏职业教育研究立项课题，课题题目：《学科核心素养导向下的中职思政议题活动型课堂构建的实践研究》（课题编号：XHYBLX2023152）
课题主持人姓名：沙刚。

背景和职业学校所肩负的“生利”使命^[3]，中职思政课应有的课程功能被人为地窄化。

（二）重理论轻实践，知识本位主义抬头

理论联系实际是思想政治课程的基本要求，在职业学校尤其要与学生的“充分生利”本领相联结^[4]。但审视当下的中职思政课堂教学，特别是《哲学与人生》的教学中，以概念的解析、原理的阐述、思维导图的绘制等为表现的知识性学习依旧占据着课堂的大部分时间，“我讲你听”依旧是课堂的主色调。这不仅有违新版课程标准的实践要求，而且也有悖于职业学校“按事施教”的基本原则。

（三）重形式轻内容，活动育人价值待提升

新版课程标准最大的亮点是将思想政治课程定性为活动型课程，并将议题式教学作为中职思政课程改革的关键抉择。^[5]课堂上，学生在议题的引领下，通过开展序列化形式多样的课堂活动，在活动中完成知识的自主建构，能力的深度锻炼，素养的有效生成。这不仅契合了陶行知先生的“做”中教，“做”中学思想^[6]，也体现了美国实用主义哲学家杜威先生主张的活动教学论。然而，实际教学中，不少思想政治课堂教学却出现了不同程度地变形走样，甚至异化为各种花式表演的秀场。尤为吊诡的是，很多所谓的高质量展示课和观摩课恰恰是这类活动的重灾区，“活动”所承载的课程意义被严重削弱。

二、当前中职思政课堂教学存在偏差的原因剖析

中职思政课与普通高中思想政治共同作为中等教育的必修课程，在知识体系和内容结构上存在着天然的一致性，具有鲜明的学科属性，将培育思想政治学科核心素养作为思政教学的根本目标是思想政治作为一门学科的必然要求^[7]。然而，二者虽“师出同门”，却因分属不同的教育类型，故其使命必然有所不同。“职业作用之所在，即职业教育主义之所在。职业以生利为作用，故职业教育应以生利为主义。”^[8]因此，中职思政课除了要坚守自身的学科属性外，还应凸显其“充分生利”的功能。当前，中职思政教学中存在的种种偏差无不在于二者在实践上出现了不同程度地割裂。之所以如此，其原因又可以细分为以下三个方面：

（一）新版课程标准的刚性约束力

2020版课程标准终结了沿用逾十年的《中等职业学校德育教学大纲》。其显著变化有三：其一，将课程名称由“德育”修改为“思想政治”，与普通高中保持一致，以凸显其特有的学科特征。其二，将培育学科核心素养作为课程的主要任务^[9]，以凸显其特有的学科育人价值。其三，将思想政治定性为活动型课程，并将议题式教学作为教学实施的主要方法。新版课程标准颠覆了过去的教学大纲，在体例设置和行文风格上与《普通高中思想政治课程标准》高度趋同，学科属性得到了空前强化。^[10]尽管中职版课程标准在学科核心素养凝练、模块化教学内容选取以及学业质量水平定位上做了差异化处理，但整体上依旧是学科分量重于类型特质，这为实践上向普高看齐提供了基础。^[11]

（二）思政课教师的自我强化

过去很长一段时间由于中职思政课程定位存在偏差，内容与实践脱节，一定程度上导致了课程排他性不足，进而引发思政专业教师自我效能感普遍较低，迁延日久，必然造成思政教学效果长期低迷徘徊，难有起色。新版课程标准则明确将思想政治定义为一门学科，并以学科核心素养凸显思想政治学科独特的育人价值，由此也带动了思政任课教师专业价值的水涨船高。反之，思政任课教师专业化的发展也进一步增强了思政学科价值的张力，二者双向奔赴，彼此成就，而职业教育的“充分生利”功能却在无形之中沦为了附属品。^[12]

（三）不同类型考试的压力传导效应

2014年12月，江苏省教育厅印发了《关于建立江苏省中等职业学校学生学业水平测试制度的意见（试行）》，标志着江苏省中等职业学校学生学业水平测试制度的正式建立。思想政治（当时称“德育”）作为公共基础课被首次纳入全省统考。继之，思想政治与语文、数学、英语一并作为市级以下层面中期末统考的必考科目组，并形成制度。近年来，随着新版课程标准的逐步落地，中职思政课统考形式渐趋规范，内容趋向标准，成绩的应用场景不断扩容。2022年江苏省中等职业学校学业水平测试成绩被首次用作江苏省职教高考报名的基本条件。受此影响，中职思政课的应试压力必然与日俱增，任课教师和考生自然无法等闲视之。

三、中职思政课堂教学改进的策略

当前中职思政课堂教学出现的上述偏差，究其根本，其弊非在新版课程标准本身，也非相关的考试制度，而在执教者自身的认知和具体实施的“最后一公里”。因此，要想扭转当前中职思政课堂教学中的种种不良倾向，就必须在“正心”和实施上下功夫。

（一）对标“生利”，把准思政课程价值定位

在陶行知先生看来，职业教育的核心价值就是“生利”，即“生有利之物”或“生有利之事”。思想政治课在“生利”的贡献度上虽不及专业课那样直接和显性，但其应有的课程价值不应被低估。在职业学校里，专业课更主要地是要解决“做什么”和“怎么做”的问题，但对于“为什么做”这个问题则显得供给不足。而“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”这恰好给思政课提供了用武之地。“思政课的本质是讲道理。”教师通过创设情境、引入典型案例、开展主题讨论等手段，持续引导学生不断意识到“生利”的目的不仅仅在于“利己”，更要把学到的本领去“利群”，确保每一位学生都能成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）跨界增值，锻造“生利”之教师

陶行知先生认为“职业教师以生利之经验学术教法三者为资格。”于当下的语境来看，“职业教师”更近似于今天的专业课教师。尽管思政课教师在身份界定上虽不属于专业课教师，但作为职业学校的一分子，同样肩负着培养学生“充分生利”之重

任,因此中职思政课教师亦应具备“生利之经验”“生利之学识”和“生利之教授法”。然而,思政课毕竟不属于“职业课程”,故若以此要求思政课教师,难免失之偏颇。但先生所提的师资要求并非完全只针对专业课教师,对于思政课教师也有重要的启迪意义。当前,中职思政课教师应主动跳出思政课自身学科的小天地,自觉学习授课对象所在专业的人才培养方案,了解学生专业成长的来龙去脉,科学寻出思政课与专业课的结合点,充分做好“思专融合”的大文章。同时,应主动学习和了解学生所学的专业知识,学说“内行话”,找到“共同语言”,切实与包括专业课在内的其他课程同向同行,同频共振,共同画出立德树人的最大同心圆。^[13]

（三）拥抱大赛，淬炼课堂实施过硬本领

2010年,教育部在沈阳举办了首届全国中等职业学校信息化教学大赛。2018年,大赛正式升格为“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”。大赛聚焦增值学生的“充分生利”本领,紧盯产业

发展的新趋势,突出考查参赛选手课堂教学实施能力,着力锻造“能说会做善导”的新时代“职业教师”团队。几年来,教学大赛已经深刻地重塑了包括思政课在内的职业院校一线课堂生态,成为了教师教学能力提升的催化剂,优秀教师团队集聚成长的推进剂,名师辈出的孵化器。^[14]事实证明,动员千遍不如参赛一次。思政课教师只有实际下场参赛了,才能深切地感受到学习的重要性,才能真正地领悟到“学科”与“课程”的内在差异,才能切实地增强培育新时代“生利之人”的使命自觉。^[15]

当前,数智化浪潮方兴未艾,新质生产力蓬勃涌现,重温陶行知先生的“生利主义”思想,有利于我们从源头上厘清思政学科属性与“生利”功能的本质关系,防止在教学实践上滑向单纯的“知识主义”或狭隘的“工具主义”泥淖,切实将总书记的“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代”殷殷嘱托落到实处。

参考文献

- [1]江苏省陶行知教育思想研究会,南京晓庄师范陶行知研究室.陶行知文集[M].南京:江苏人民出版社,1981:3.
- [2]教育部制定.中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[S].北京:教育部,2020.
- [3]杭建伟.高职院校践行陶行知生利主义思想的对策和建议[J].常州信息职业技术学院学报,2021(05).
- [4]唐高华.陶行知“生利主义之职业教育”的当代诠释[J].职教通讯,2007(8).
- [5]韩震、朱明光:普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020年,第41页.
- [6]陶行知.陶行知全集:第3卷[M].成都:四川教育出版社,1991:507.
- [7]教育部:普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020年,第2页.
- [8]赵婧,周洪宇.论陶行知对职业教育的先驱性探索[J].职业技术教育,2021(34).
- [9]北京师范大学:《中国学生发展核心素养》,中华人民共和国国务院新闻办公室,2016年9月13日.
- [10]沈雪春.议题式教学简论[M].西安:陕西师范大学出版总社.2018:028.
- [11]教育部制定.关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见,[S].北京:教育部,2014.
- [12]王忠杰,赵雄鹰:活动型课堂中的活动、思维与知识[J].思想政治课教学,2019年第5期,第16页.
- [13]汪林,吴徐汉:活动型课堂构建的四重维度[J].思想政治课教学,2018年第4期.
- [14]邱开金:从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017年3月21日10版.
- [15]郑雪柳:新时代中职思政课的改革创新[J].青年与社会,2019年23期.

初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法分析

王福庆

辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县第三初级中学, 辽宁 阜新 123100

摘 要 : 在当前素质教育理念不断推进的大背景下, 对于初中体育教师所开展的日常教学工作也提出了更高的要求。教师必须对传统的教育理念以及教学模式进行革新, 切实提升教学质量。同时还应该注重德育教育在体育课堂中的有机渗透, 切实提升学生对体育知识与技能的掌握程度, 最终取得理想的育人效果。鉴于此, 本文就初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法展开探究, 以期能够在提升初中体育教学质量的基础上, 帮助学生养成良好的德育素养, 最终实现更好的成长与发展。

关 键 词 : 初中体育; 德育教育; 渗透优势; 渗透方法

Analysis of the Advantages and Methods of Integrating Moral Education into Junior High School Physical Education Curriculum

Wang Fuqing

No.3 Junior High School, Fuxin Mongolian Autonomous County, Fuxin, Liaoning 123100

Abstract : Under the background of the continuous promotion of the current quality education concept, higher requirements are put forward for the daily teaching work carried out by junior high school PE teachers. Teachers must innovate the traditional educational concept and teaching mode to improve the quality of teaching. At the same time, we should also pay attention to the organic penetration of moral education in the physical education classroom, effectively improve the students' mastery of the physical education knowledge and skills, and finally achieve the ideal education effect. In view of this, this paper explores the advantages and methods of moral education in the physical education curriculum, in order to help students develop good moral quality on the basis of improving the quality of physical education in junior middle school, and finally achieve better growth and development.

Keywords : junior high school physical education; moral education; infiltration advantage; penetration method

引言

初中阶段正是学生树立正确价值观的关键期, 此时落实立德树人理念显得尤为重要。为此, 在体育教学中, 教师要抓住学生的认知规律, 把握好育人的教育契机, 有效贯彻“立德树人”的理念, 促使体育教学工作有序开展, 为全面提高教学工作实效性奠定坚实的基础, 进而促使学生身心实现健康发展^[1]。因此, 加强对初中体育课德育教育渗透路径的探究, 有着重要的现实意义与价值^[2]。

一、初中体育课程中渗透德育教育的优势

(一) 有助于培养团队精神和集体荣誉感

体育和德育的有效融合, 对培养学生的团队合作精神和集体荣誉感方面具有重要作用, 特别是在集体项目上, 如篮球、足球、拔河等项目。学生需要在相互配合、共同合作的基础上, 才能取得优异的成绩。团体项目不仅使学生深刻认识到合作的重要性, 更教会他们如何在团队中学会关心他人、尊重他人, 从而树立良好的团队合作意识。此外, 体育比赛往往是以班级为单位参加比赛, 学生的表现直接关系到集体的荣誉^[3]。在比赛过程中, 学生能深刻感受到自己作为集体一员的责任和使命, 继而努力为

班级争取更优异的成绩。这种集体荣誉感会激励学生更积极地参与活动, 增强团队协作意识。体育和德育的融合, 不仅能锻炼学生的身体, 更注重学生的全面发展。

(二) 有助于培养学生的自信心和意志

随着社会经济水平和教育水平的不断提高, 当代学生普遍享受着更加优越的生活条件, 很少有机会参与社会劳动和家庭劳动, 也很少面对困难和挑战^[4]。安逸的生活条件虽然为学生提供了更多的学习和娱乐机会, 但也在一定程度上削弱了他们的意志力和抗压能力。当学习任务逐渐加重, 面对的压力和挑战增加时, 一些学生可能会出现心理问题, 如焦虑、抑郁等。体育活动在培养学生意志品质和毅力方面发挥着不可替代的作用。尤其是

那些需要较高身体素质和毅力的项目,如长跑、游泳等,为学生提供了一个锤炼意志、挑战自我的平台。在参与这些运动的过程中,学生需要不断克服困难,超越自我,这种经历能够磨炼他们的意志,帮助他们养成坚强的毅力和顽强拼搏的精神^[5]。

（三）有助于培养学生的核心素养

德育融入初中体育教学是一项极其重要的举措,其深远意义在于将科学育人观念巧妙地融入体育教学活动中,使得初中生在参与趣味化的体育课堂时,不仅锻炼了身体,更在无形中接受了品德教化和人文滋养^[6]。这种融合教育的方式对于初中生的成长具有多方面的促进作用。首先,德育的融入有助于初中生塑造正确的道德观念。在体育活动中,教师通过设置合作游戏、团队竞赛等环节,让学生在实践中养成团结协作、尊重他人、遵守规则等道德品质。这些品质的培养不仅有助于学生建立积极健康的人际关系,更是他们未来成为合格社会公民的重要基石^[7]。

二、初中体育课程中德育教育渗透现状

（一）课程设计不合理

当前,部分教师在开展体育教学时,未能对德育教育的渗透提起重视,在课程设计上存在不合理的情况,这对教学效果提升会产生极大不良影响。同时,在展开课程设计时,很少有教师能针对初中生的学习需求、兴趣倾向等因素展开分析,设计的教学目标存在一定的不适性。在体育教学中,由于缺乏明确德育目标的引导,很多教师会将注意力放在体育理论知识、技能上,忽视了对初中生思想层面的建设,这对其形成良好道德品质极为不利^[8]。

（二）内容安排不全面

当前,很多体育课程教学的内容多是理论,在展开教学工作时,教师缺乏对其中蕴含德育元素的探索与分析,未能深入发掘体育教学中的德育内涵,对教学内容的安排不够全面。另外,在教学形式上,很多教师仍会采用灌输式的方式教学,这就导致很少有初中生能主动参与到体育知识探究中,部分初中生甚至会因此对体育课程产生抵触心理,这会在很大程度上影响德育教育在体育教学中的渗透,降低教学效果。

三、初中体育课程中渗透德育教育的方法

（一）教师以身作则,发挥榜样的力量

初中阶段是学生形成价值观和行为习惯的关键时期,教师在此过程中扮演着举足轻重的角色。因此,初中体育教师的教学方式、仪表打扮以及言谈举止都对学生的成长具有深远的影响^[9]。

首先,教师的仪表和言行是学生直观感受教师形象的重要途径。教师应该保持整洁、得体的着装,这不仅能够树立积极的教师形象,还能够潜移默化地影响学生,引导他们形成良好的仪表习惯。其次,教师应该严格遵守职业道德规范,以身作则。尊重学生、关心学生、爱护学生是每位教师的基本职责,教师应该通过自己的行为示范,引导学生形成正确的价值观和行为习惯。例

如,在体育课上,教师可以通过游戏或者教学活动等方式,向学生传递诚信、公正等价值观念。最后,教师在教学过程中的细节处理也非常重要。课前准备充分、课堂组织有序、教学态度认真,都是体现教师责任心和严谨教学态度的表现。这些细节不仅能够提升教学质量,还能够让学生感受到教师的专业和用心,从而更加信任和尊重教师。

（二）丰富体育教学项目,引入多元德育元素

初中体育教学的内容非常丰富,其形式也多种多样,它们都是渗透德育元素的重要媒介。因此,在展开初中体育教学工作时,我们应结合不同的体育教学项目,针对性地挖掘其中蕴含的德育内涵,结合当前初中生的兴趣爱好、知识储备、认知能力等,对体育教学项目中的德育元素展开深入挖掘,以此让初中生在学习体育知识时获得更多收益^[10]。

例如,在展开“排球”教学时,我们可以围绕郎平、朱婷这两个女排代表人物展开德育渗透,通过为初中生讲解女排精神,并利用信息技术手段,在课堂上播放电影《夺冠》的片段,以此带领初中生对女排精神的内涵产生更深入理解。通过此方式,除了能丰富体育教学中的德育元素,还能有效激发初中生学习排球知识的热情,让他们更好地受到女排精神的熏陶,为其之后在学习、生活中形成敢于创新、勇于拼搏、不畏艰难的品质打下坚实基础^[11]。

（三）结合偶发事件教学,强化德育理念认知

对于体育运动来说,竞技性、对抗性、挑战性是其具备的重要特色,这也是体育运动的魅力所在^[12]。在体育运动中,常会出现一些偶发性事件。比如,初中生在短跑训练中可能会出现摔倒的情况;在足球运动中可能会出现争执、乌龙球等情况;在篮球运动中可能会出现犯规、手指戳伤等情况,这些都属于体育运动中的偶发性事件。在面对这些偶发性事件时,初中生的处理方式也各不相同,比如,在跑步中出现摔倒的情况后,一些初中生可能会马上起身再次投入训练中,还有的初中生则会因此出现退缩心理;在足球比赛中发生争执时,一些初中生会很快转化情绪,并再次投入比赛中,部分初中生则可能会因此出现情绪失控的情况,更有甚者会做出一些偏激行为。为此,教师应善于抓住这些偶发性事件,探究其中的德育元素,以此对初中生展开正确引导,为德育教育渗透奠基^[13]。

例如,在足球比赛中,当出现大比分落后的情况时,我们一方面可以给初中生打气,让他们不要气馁,使其能积极面对体育活动中的不利局面,敢于争取胜利;另一方面,我们可以为初中生讲一些绝地翻盘、读秒绝杀的比赛事迹,以此帮助初中生用正确的心态面对问题,不要过早放弃,要勇于拼搏到最后一刻,这样能帮助其形成顽强拼搏的优良品质。

（四）围绕比赛展开教学,推动德育品质落实

实际上,每一项体育运动都是一项比赛,这也是体育运动竞技性特点的重要体现。在体育教学中,比赛活动是开展教学工作不可或缺的重要内容,这也为德育教育的渗透提供了平台。在展开初中体育教学时,我们可以结合比赛活动展开德育渗透,让初中生能够切身体会其中蕴含的德育素养,为其形成良好的运动习

惯、道德品质打下坚实基础。

例如，在展开足球部分的知识教学时，我们可以设计一个“区域传接球比赛”。首先，我们应结合初中生的足球知识储备、兴趣爱好等因素，秉承同组异质原则，将其分为4—6人的足球队。而后，我们可以将大禁区作为比赛区域，引导各组展开淘汰式区域抢球比赛，比一比哪组的传球次数多、传跑效果好，增强其团队合作意识。最后，我们可以和初中生展开讨论，分析区域传接球比赛的要点，帮助他们积累更多经验。通过此方式，初中学生会逐渐形成良好的集体意识、团队意识，让德育教育在初中体育教学中的渗透质量得到进一步提升。

（五）体育教师以身作则，强化德育渗透效果

在初中体育教学中渗透立德树人理念，教师需要充分发挥自身的榜样作用，用自身的言行去引导与规范学生的行为，从而实现良好道德品质在体育课堂中的良性循环^[14]。具体而言，初中体育教师在开展日常教学工作时，不仅要掌握扎实的教学理论与技能技术，同时还应该注重培养自身优秀的职业精神以及道德品质，为学生们树立起一个正确的学习帮助，以此来实现德育渗透效果的强化^[15]。

比如说教师在组织学生们开展800米跑锻炼时，就可以在学

生队伍前进行领跑，并且一边跑步一边使用语言去激励学生。除此之外教师还对自身的跑步动作进行规划，让学生能够学习教师正确的跑步姿势，掌握科学的锻炼技能。在初中体育教学中教师在为学生传授一些高难度的动作时，必须向学生提供及时的帮助与保护，让学生可以体会到帮助他人的乐趣。另外教师在看到运动器械摆放得杂乱无章时，主动地摆放整齐，使初中生养成将物品摆放整齐，爱护体育器材的良好习惯。借助上述途径来推动德育教育在体育课堂中的有机渗透，不仅可以帮助学生养成良好的道德品质，同时也能够助力教师实现长远发展，最终实现双赢的局面。

四、结语

综上所述，若想提升初中体育教学中渗透德育教育效果，我们可以从丰富体育教学项目，引入多元德育元素；结合偶发事件教学，强化德育理念认知；围绕比赛展开教学，推动德育品质落实等层面入手分析，以此在无形中促使初中体育教学中德育渗透的质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]周润泉. 初中体育课程中渗透德育的优势与策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2023(9):9-11.
[2]孟宪铭. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(18):107.
[3]蓝雁. 探讨初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 中外交流, 2021,28(8):551.
[4]孙飞. 浅谈在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 现代交际, 2022(5):155-156.
[5]袁勇. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 文体用品与科技, 2020(3):84-85.
[6]刘芳. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 文渊(小学版), 2020(7):582-583.
[7]胡芳君. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 科技资讯, 2023,17(14):123-124.
[8]刘丽萍. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 华夏教师, 2022(27):78-79.
[9]陈恒. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 空中英语, 2021(3):577.
[10]郑锐. 浅议初中体育课程中渗透德育的优势与方法[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(16):1127.
[11]李丽梅. 初中体育课程中渗透德育教育的优势及有效策略[J]. 速读(中旬), 2019(10):60.
[12]王文章. 论述初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 赤子, 2018(1):253.
[13]刘益洲. 分析在初中体育课程中渗透德育教育的优势及有效对策[J]. 体育时空, 2022(6):183.
[14]唐杰. 在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 电子乐园, 2021(7):0062.
[15]娄颖. 浅谈在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 体育博览(研究版), 2021(7):77.

高校思政课程与课程思政协同育人研究

王启龙

大连财经学院, 辽宁 大连 116000

摘 要 : 为推进立德树人这一教育根本目标的有效落实, 2022年教育部、中央宣传部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 大思政课将思政课程和课程思政包含在内, 调动一切可调动的资源, 凝聚思政教育合力, 保证思政教育的质量。本文在大思政课建设的背景下, 对高校思政课程与课程思政协同育人工作展开分析, 首先探讨了二者协同育人的价值, 之后分析了协同育人的具体路径, 希望能够为高校推进大思政课建设、提高思政教育质量和成效提供有益的参考和借鉴。

关 键 词 : 思政课程; 课程思政; 价值意蕴; 路径选择

Research on the Synergistic Education of Ideological and Political Courses and Curriculum-based Ideological Education in Higher Education Institutions

Wang Qilong

Dalian University of Finance and Economics, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : In order to effectively implement the fundamental goal of promoting moral education and talent cultivation, ten departments including the 'Great Ideological and Political Course' in 2022. The Great Ideological and Political Course includes ideological and political courses, mobilizes all available resources, consolidates the joint force of ideological and political education, and ensures the quality of ideological and political education. This article analyzes the ideological and political courses in universities and the collaborative education of ideological and political courses. Firstly, it explores the value of collaborative education between the two, and then analyzes the specific path of collaborative education. It is hoped that this can provide useful references and guidance for efficiently promoting the construction of ideological and political courses in universities.

Keywords : ideological and political courses; course ideology and politics; value connotation; path choice

引言

思政课程是思想政治教育的主渠道, 而课程思政为思政教育凝聚了更多力量, 整合了更多资源, 丰富了思政教育的方法和内容, 因此, 也成为思政教育的重要力量之一。在推进思政课程与课程思政协同育人工作中, 高校要始终围绕立德树人这一教育根本目标, 坚持正确的政治方向, 解决培养什么样的人、如何培养人的问题, 发挥好思政课程的主阵地和主渠道作用, 并带动其他课程为思政教育贡献力量。

一、充分认识课程思政与思政课程协同育人的重要意义

(一) 符合教育文件的要求

为了推进大思政课建设, 党和国家继续出台有关思政教育的方针政策。文件要求思想政治理论课要坚持改进和完善, 同时其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。中央16号文件指出: “高校各门课程都具有育人功能, 所有教师都负有育人职责。”^[1]这

为思政课程与课程思政协同教育提供了基本的参考和依据。一系列方针和政策都指导思政资源与思政育人主体的整合, 打造多元素交织的思政教育生态, 保证学生在接受知识教育的同时养成良好的思想品德, 在学校和教师以及社会的保护下发现真理、健康成长。

(二) 延展思政教育的深度和广度

课程思政与思政课程的协同育人, 体现了思政教育的发展与完善, 也体现了教育领域对思政教育的规律和认识有了更深刻的把握和理解。新时期, 社会对于人才的需求已经从单一技术技能

基金项目: 辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度项目, 《高校思政课程与课程思政协同育人研究》(编号: LMX2024164)

的专科人才逐步向复合型人才发展，并且要求人才具备知识、技能、素质等综合素养。而思政课程与课程思政的协同育人为人才的全面发展提供了更多元的工具、更全面的支持，为塑造学生的精神品质和价值理念提供了更坚实的保障^[9]。可以说，思政课程与课程思政协同育人，延展了思政教育的深度和广度，深化了思政教育的内涵。

（三）深刻影响学生价值观

课程思政与思政课程协同育人能够更好地发挥课程的育人价值。二者协同育人打造了更系统的育人生态，在这个生态系统中，思政课程并不是单打独斗的，而是在其他课程的支持下，塑造学生的思想价值观念；其他课程在思政课程的引领和理论支持下，为学生提供更全面的教育和指导^[9]。协同育人增强了思政教育的科学性和系统性，对学生养成正确的世界观、人生观和价值观提供了更重要的助力。挖掘专业课程中的思政教育资源，还使得思政教育更容易被学生接受，使得思政教育方法更多元、资源更丰富，更全面深入地融入到学生的生活中。在二者所形成的互补关系中，学校教育工作发挥出更积极有力的育人价值。

二、思政课程和课程思政协同育人存在不足

思政教育在整个教育系统中，乃至在治国理政战略中的重要性不断凸显。大思政课程建设在培养学生的思想价值观念、提升道德修养方面发挥了重要的作用，推动了思政教育的有效发展^[4]。但是在实践中仍然存在对大思政课建设的重视程度不足、思政教育资源的整合和教育主体的调动不够，同时，在课程思政的实施过程中也存在表面化和硬融入的问题。这些问题都需要高校进一步探索和解决。

（一）对协同育人理念理解认识不够全面

要实现立德树人的目标，思政教育必须坚持以人民为中心，关注人的需求，回应人的需求。特别是在课程思政实施过程中，要善于挖掘课程教学和改革过程中的思政元素，本着立德树人的理念开展思政教育工作^[9]。但当前高校在推进协同育人时，往往缺乏清晰的目标，这导致课程思政的育人效果不显著。专业课程教学在知识传授过程中未能充分结合思政育人目标，导致课程思政形式化、标签化。

（二）协同育人配合程度不够紧密

在推进协同育人体系建设时，要调动各主体的积极性。但在育人实践中，因为高校不同部门之间管理制度不同，存在部门壁垒。思政课程与专业课程教学工作分开开展，课程教学、教育管理、党团工作、就业指导等各项工作也都分开进行，要想打造协同育人体系，就需要各部门、各项工作之间打破壁垒，统一步调^[6]。而当前因为各项工作、各主体分属不同的管理部门，因此部门之间分工协作信念感较弱。要进一步推进课程思政和思政课程的双向协同，高校就需要打通部门合作渠道。

（三）协同育人评价体系有待优化

教育评价应与协同育人相匹配。首先，尽管高校采取激励性措施促进教学评价改革，推动教学评价全面化、科学化发展，但

是在当前的教育评价工作中，专业知识指标几乎占据评价指标体系的全部，情感态度与价值观等评价指标体系体现得比较少^[7]。其次，各学科的教学评价理念相差较远，同时学科教学与思政教育的融合性评价仍然是当前有待继续探索的重要课题。最后，在评价方法上，如何制定出符合学科特性、教学目标的评价体系，避免导向性提问仍然有待探索。

三、思政课程与课程思政协同育人的实践路径

（一）明确思政课程与课程思政异同，采取多元教学方法

推进思政课程与课程思政协同育人，高校需要明确二者之间的异同点。课程思政与思政课程虽在性质、目标、方式和侧重点有别，但二者均服务于立德树人这一根本教育任务，因此二者的根本目标一致^[8]。二者都以思政理论体系为指导，因此在理论支撑上保持一致。但因为分属不同的学科，且思政课程属于显性思政教育，课程思政属于隐性化思政教育，因此二者的教育方法不同。

因为课程思政和学生思政课程都面向学生开展，因此，要选择合适的教育方法，关注学生的实际需求，尽量体现个人化、层次化的特点，因材施教、因地制宜。其一，关注学生个体差异。在推进协同育人过程中，根据思政课程及各门专业课程的特点，采取不同的思政教育方法。其次，整合互联网力量，创新教育模式^[9]。高校可引入微课、慕课等教育资源，推动教育模式改革，同时也为学生搭建自主学习的平台。通过师生互动或生生交流，使得学生实现对理论知识的深层次认知，增强在学习、生活中践行行动的自觉性，实现理论与实践相结合、学以致用，实现二者协同推进、深度融合。再次，开展多元化实践活动。借助实践活动，将思政教育与学科教学、学生日常生活联系起来，开展多样化的社团活动、校园活动，如组织校园心理剧、校园音乐会、英语口语角、模拟招聘赛等活动，让学生在实践活动中强化对思政理论的理解和掌握^[10]。

（二）打造部门壁垒，建立各主体协调配合的育人机制

打通部门壁垒，建立统一领导、相互配合的思政教育队伍。高校要组建以党团组织为领导，以马克思主义学院为核心，其他学院、其他部门相互配合的思政教育体系。因为大思政教育格局涉及学校多个层面的协同育人管理体系，是一项系统而广泛的项目。因此，统一领导、相互配合的教育机制建设非常重要^[11]。该思政教育机制针对大思政课程建设的重难点问题、敏感问题领导各个教育主题分析和研究，为大思政课程建设、为协同育人机制的构建进行把舵定向。具体而言，校党委宣传党的思政教育方针、政策和主张，贯彻落实党的思想，并领导思政课程与课程思政协同育人工作小组制定具体的协同育人方案；之后，马克思主义学院带领其他学院对思政教育的具体问题进行分析，明确思政教育的具体策略；人事部、后勤部等配合协同育人工作^[12]。这样，在整个学校形成教务处、党委宣传部、人事处、学生处（工作部）、团委等部门之间的有效联动机制。同时，要构建明确的责任追究机制，将思政教育任务责任到人，真正将协同育人工作

落到实处，保障高校人才培养工作的效率。

（三）改革教学平台，突出对思政教育的评价

高校要基于课程思政打造多元化、个性化的考核机制，突出对思政元素的考核。高校在课程思政方面往往采用一次性考核机制，违背个性化教育、公平性教育的理念，使得教育质量大打折扣。就这一问题，未来考核中要将平时考核与期末考核相结合，并适当提升平时考核比重，引导更多学生在日常生活、学习中自觉践行学到的各项理论、制度、规章；要将理论考核与实际践行相结合，就需要开展全面考核评价，观其行、听其言，引导学生做一个表里如一、内外一致的人，这也更符合开展课程思政和学生思政课程工作的初衷^[13]。通过教学评价，发展协同育人过程中存在的问题，不断改革协同育人工作机制，丰富思政知识体系，让思政教育内容更丰富、更多元化，让学生在更丰富的案例中加深对思政知识的理解，使他们在课程中更进一步增强责任意识，提高道德水平^[14]。通过教学工作激励各门课程教师要加强对思政知识的学习，用马克思主义科学理论指导教学工作、解决教学问

题，用马克思主义辩证法、方法论解决现实问题，强化自身对思政知识的理解，潜移默化地提高自己的思政育人能力^[15]。

四、结语

高校要想有效地促进思政教育发展，就有必要探究出科学合理的协同育人体系，推动思政课程与课程思政协同，以协同机制为导向，让教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”三者相辅相成，共同助力思政教育。思政课程与课程思政协同推进是符合教育规律、契合教育改革潮流的教育模式，能够更全面地为学生发展服务，有力解决学生成长过程中遇到的问题。本文基于思政课程和课程思政的现实需求，从完善工作机制与流程、因地制宜采用多元方法、构建数字化平台促进协同育人、强化教师协作交流等方面，就实现二者协同发展、提升思政教育水平等方面进行有益探索。

参考文献

[1] 赵子野，于旭蓉，田春艳. 高校思政课程与课程思政协同育人的价值意蕴与路径选择 [J]. 佳木斯大学社会科学学报，2024，42 (05): 160-162.

[2] 张兰兰. 高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析 [J]. 大学，2024，(7): 116-119.

[3] 徐娜. 高校专业课与思政课协同育人的内涵、原则与路径 [J]. 中学政治教学参考，2024，(6): 12-16.

[4] 许晓辉，李英杰，李歌. 高校思政课程与课程思政协同育人的现实困境与实践路径研究 [J]. 沈阳农业大学学报（社会科学版），2024，26 (05): 550-560.

[5] 李游，邓芸，刘杰，等. 大中小学体育课程思政一体化：内涵、现状与路径 [J]. 体育科技文献通报，2024，32 (09): 201-205+229.

[6] 李占文，张宇. 课程思政与思政课程协同育人路径探析——以医药类高职院校为例 [J]. 辽宁高职学报，2024，26 (09): 64-67.

[7] 刘勇. 高校课程思政与思政课程侧重差异性及其协同育人驱动力分析 [J]. 江汉石油职工大学学报，2024，37 (05): 84-85+100.

[8] 蔡静，范婷. 思政课程与课程思政协同育人路径探析 [J]. 甘肃教育研究，2024，(4): 128-131.

[9] 张茜，战佩英，何迪. 高职院校思政课与课程思政协同育人机制构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2024，37 (7): 115-117.

[10] 张雯雯，南志文，纵文宁. 高校协同育人课程思政系统构建的实践尝试——基于马克思主义的观点和方法 [J]. 晋城职业技术学院学报，2024，17 (05): 39-43.

[11] 罗涛. 中国特色学徒制双主体育人背景下课程思政教学设计的问题、理念和原则 [J]. 职业教育，2024，23 (6): 62-64+68.

[12] 邱振中. 高校课程思政与思政课程协同育人实践路径探究——评《高校课程思政与思政课程协同育人问题研究》[J]. 中国教育学刊，2024，(09): 142.

[13] 何春林，龚成中. 课程思政背景下提升专业课教师思政育人能力的措施研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理)，2024，(09): 93-96.

[14] 李冠源，李冬娜. 课程思政视域下高职“金课”建设路径研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报，2024，(06): 75-78.

[15] 乔国锋. 课程思政视域下高职院校协同创新育人机制建构研究 [J]. 大学，2024，(25): 125-128.

师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设研究

许锦琼, 王小荣

咸阳师范学院, 陕西 西安 712099

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 思政教育逐渐成为高校教育教学的重要内容。在此背景下, 高校有必要开展课程思政建设, 将专业教学与思政教育进行有机融合, 传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设进行研究, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 师范类专业认证; 化学专业; 课程思政

Research on the Curriculum Ideological and Political Construction of Chemistry Major from the Perspective of Teacher Education Professional Certification

Xu Jinqiong, Wang Xiaorong

Xianyang Normal University, Xi'an, Shaanxi 712099

Abstract : With the fundamental task of cultivating moral character, ideological and political education has gradually become an important part of higher education and teaching. In this context, it is necessary for universities to carry out curriculum ideological and political construction, organically integrate professional teaching with ideological and political education, impart students' professional knowledge while infiltrating ideological and political education into them, help them establish correct ideological concepts and value cognition, and lay a solid foundation for their comprehensive development in the future. In this regard, this article conducts research on the ideological and political construction of chemistry courses from the perspective of teacher education certification, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : teacher professional certification; chemistry major; curriculum ideology and politics

引言

在教育改革背景下, 师范类专业认证是提升师范教育质量的有效手段之一, 其核心理念主要是强调以学生需求为核心, 凸显学生主体地位, 同时要求师范院校的教育目标应与基础师资需求、教育教学岗位需求相对接, 产出与实际需求相契合。同时, 还强调不断提升教育质量, 紧跟基础教育改革趋势, 不断对培养目标、毕业要求以及课程体系等进行革新^[1]。

在师范类专业认证视域下, 推动化学专业课程思政建设就显得尤为重要。作为师范院校一门基础学科, 其课程内容中不仅包含大量的化学知识, 同时也蕴含丰富的人文精神和思政元素。对此, 积极开展化学专业课程思政建设, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 提升专业教学效果, 同时, 还能够促使学生树立正确的社会主义核心价值观, 塑造优秀品格, 从而为他们未来发展奠定基础。

一、课程思政概述

课程思政是一种新型教育理念, 主要是指将思想政治教育与化学专业教学进行有机融合, 主要目的是在传授学生化学知识的同时, 对他们渗透正确的思想观念和价值认知。积极推动课程思政建设, 不仅能够实现知识传授与价值引领的有机统一, 同时也能更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务, 促进学生全面发展^[2]。

当前, 随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 全球化进程逐

渐加剧, 这使得区域与区域, 国与国之间的距离在逐渐缩小, 各种思想、观念以及认知通过网络进行融合。在多元网络融合背景下, 由于高校学生缺乏社会经验, 自身的辨别能力和批判能力相对薄弱, 非常容易受到网络不良思想的影响, 高校学生产生了一些消极的、不健康的思想, 比如说金钱至上主义、消费主义、利己主义以及享乐至上主义等思想, 使部分高校学生的政治信仰出现动摇, 价值观念以及思想认知逐渐扭曲。对此, 为了提升大学生思想政治素养, 强化他们的认知和观念, 高校应该重视和关注

1. 项目: 咸阳师范学院教改项目 (编号 2023c87)

2. 项目: 咸阳师范学院基础教育实践研究项目 sjxm202401 英文: Xianyang Normal University Basic Education Practice Research Project (sjxm202401)

思政教育,积极对他们进行思想引导和启迪^[3]。

对此,在师范类专业认证视域下,师范院校应积极贯彻课程思政理念,将思政教育与专业教学进行有机融合,在传授学生专业知识,强化他们专业技能的同时,向他们渗透正确的思想观念以及价值认知,帮助他们树立社会主义核心价值观,从而为师范学生未来就业和发展奠定坚实基础。

二、在师范院校化学专业教学中融入课程思政过程中存在的问题

(一) 部分教师认知偏差

随着立德树人根本任务的提出,思政教育受到各个高校的广泛关注和重视,各个高校积极响应教育部门的号召,积极组织和开展思想政治教育。然而,经过笔者实践调查发现,部分高校教师存在认知偏差情况。他们认为自身的主要工作是开展专业教学,而思政教育则是思政课教师、班主任以及辅导员的职责,并未充分认识到自身的育人职责。同时,部分专业教师片面认为化学专业内容思政元素贫瘠,无法有效将思政教育与化学专业教学进行有机融合,从而影响课程思政的建设。除此之外,部分教师对课程思政了解并不全面,在课程教学中,将专业教学与课程思政分开进行,导致“两层皮”现象的出现,这不仅严重影响专业教学效果的提升,同时也对课程思政建设造成一定阻碍^[4]。

(二) 教学模式相对陈旧

经过笔者实践调查发现,部分教师依旧采用传统、陈旧的教学模式,这不仅严重影响学生兴趣的激发,降低专业教学效果,同时也对课程思政建设造成一定阻碍,无法实现知识传授与价值引领的有机统一。对此,专业教师应有必要紧跟时代发展趋势,对传统教学模式进行优化,坚持以学生为本原则,根据教学内容以及课程目标,采取多元化的教学模式,通过这样的方式,不仅能够有效激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果,同时还能够向学生们渗透社会主义核心价值观,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[5]。

(三) 评价体系不健全

师范院校的评价体系并不健全,主要体现在缺乏科学合理的评价标准和多元化的评价方式。当前,化学专业课程思政的主要评价标准以学生的考试成绩为主,而对思政教育目标缺乏关注和评价,这种评价方法缺乏科学性,无法全面反映出学生在成长过程中进步。对此,师范院校有必要建立一个科学全面的评价体系,其中不仅包含学生成绩,同时也应包括他们的价值观念、创新能力、职业道德、思政素养等内容,并采取多元化的评价方法,通过这样的方式,从多个层面、多个维度对学生进行评价,从而为学生实现全面发展奠定坚实基础^[6]。

三、师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设策略

(一) 加强教师队伍建设,转变其教学思路

在化学专业课程思政建设过程中,教师是重要参与者和组织

者,在其中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,为了更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务,师范院校有必要加强教师队伍建设,革新其观念,转变其教学思路,以此为推动课程思政建设奠定基础。因此,师范院校首先应完善教师培训体系,定期组织和开展相关培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会、学术论坛等活动,以此革新教师认知,拓宽他们视野,提升他们专业素养和综合能力^[7]。同时,师范院校还可以邀请教育专家、学者以及优秀同业人员来校开展专题讲座,通过分享先进的教学理念和科学的教学方法,以此强化教师课程思政认知,提升他们教学水平。其次,师范院校也可以加大资源投入,积极组建跨专业、跨院校的课程思政研究团队,围绕课程思政理论与实践进行全面研究,并结合师范院校实际情况,积极探索和创新课程思政建设新路径、新方式。最后,化学教师也应树立终身学习理念,利用闲暇时间,不断学习新知,以此为推动课程思政建设奠定基础^[8]。

(二) 优化教学方法,渗透社会主义核心价值观

为了更为有效地推动课程思政建设,激发学生兴趣,教师有必要对传统教学方法以及模式进行改革和优化。对此,教师可以:

1. 引入实际案例,强化学生社会责任感

为了有效激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课堂教学效果,教师可以根据教学内容以及学生学情,在化学教学中创设故事情境,以此方式,帮助学生们树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[9]。例如,在学习“电池”这部分内容时,教师可以将新能源汽车引入教学之中。当前,我国新能源汽车行业高速发展,截至2022年底,我国新能源汽车保有量已经超过500万辆,其中包括电动汽车、燃料电池汽车以及插电式混合动力汽车等,这一数字在全球范围内位居前列。电池技术是新能源汽车发展的关键,常见的新能源汽车电池有多种,比如说锂电池、三元锂电池、镍氢电池等,都属于化学电池,主要通过一系列化学反应,将化学能转化为电能。通过引导学生们分析新能源汽车电池技术的发展历程,不仅能够激发学生兴趣,拓宽视野,使他们更加深刻地掌握化学知识,同时还能够使他们认识到新能源汽车在维护环境,推动社会发展中的重要作用,促使学生形成环保意识^[10]。除此之外,教师还可以结合当前环境问题,比如说全球变暖、空气污染以及能源危机等问题,引导学生们思考如何利用所学化学知识去解决这些问题,促使他们将所学知识运用在解决实际问题之中,有效培养他们实践能力以及社会责任感。

2. 运用信息技术,塑造学生优秀品格

品格对个体未来发展具有重要的影响。对此,为了推动化学专业课程思政建设,教师可以将信息技术与化学专业教学进行有机融合,借助信息技术的优势,丰富教学内容,激发学生兴趣,更为有效地学习和掌握化学知识的同时,向他们渗透思政教育,塑造优秀品格,为他们未来发展提供助力^[11]。例如,在讲解“锂电池”这部分内容时,教师可以利用信息技术,收集大量教学资源,并通过多媒体教辅设备,将“锂电池”之父约翰·古迪纳夫

的故事分享给学生们。约翰·古迪纳夫在化学领域有着诸多发明，被科学界称为“锂电池之父”，为锂电池技术的发展做出了卓越的贡献。但他的成长并不是一帆风顺的，他出生在一个贫穷、破碎的家庭，面临着无处不在的生活压力，但他始终坚持学习。恰逢世界第二次世界大战爆发，他不得已参军，接受残酷战争的洗礼。战争结束后，他顺利进入麻省理工学院林肯实验室从事研究工作。直至70年代石油危机爆发，古迪纳夫认识到能源的重要性，并且投身到锂电研究之中，从而开启了“充电世界”的大门。他的一生都在面对各种困难，但他总是以积极乐观的态度面对生活，并以97岁的高龄荣获诺贝尔化学奖。通过向学生们分享古迪纳夫的故事，能够使他们对锂电池技术有了更加深刻的认知，同时还能够向学生们传递乐观、坚持、顽强的重要性，结合科学家的故事，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够帮助他们塑造优秀品格，促使他们以乐观、勇敢的态度去面对生活和学习过程中的各种苦难，为他们未来实现全面发展奠定基础^[12]。

3. 运用新媒体平台，拓展育人渠道

当前，一些新媒体平台，比如说微博、抖音等，已经逐渐成为学生日常生活中的重要组成部分。为了有效推动课程思政建设，培养学生社会主义核心价值观，教师可以借助新媒体平台，对化学专业课程思政进行延伸，以此拓宽学生视野，传授他们化学知识的同时，拓展育人渠道^[13]。具体来讲，教师可以利用这些新媒体平台，创建与课程内容相关的专题账号，并发布与化学知识相关的视频内容，比如说趣味实验、著名科学家解读以及社会主义核心价值观等，通过趣味十足且内容丰富的视频，激发学生观看兴趣，有效拓宽视野，并帮助他们逐渐树立正确的思想观念和价值认知。

（三）完善评价体系，促进学生全面发展

诸多教育实践证明。教学评价作为师范院校化学专业教学中的重要一环，在提升教学效果和发展虚实素养方面都有着极为突出的作用。为了推动课程思政建设，促进学生全面发展，高校首先应构建一个科学合理的评价标准，帮助教师从多个层面和维度对学生进行全面评价，评价内容不仅包含学生的考试成绩，同时还涵盖他们的创新能力、职业道德以及思政素养等^[14]。其次，评价方式也应采用多元化的评价方式，除了教师评价之外，还可以采取学生自我评价、同伴评价以及企业评价等多种评价方式，以此提升评价结果的科学性和准确性。除此之外，评价体系应具备动态性，不仅要对学生采取结果性评价，同时也要关注他们的学习过程，并对他们学习过程中的表现、态度等进行评价。通过这样的方式，有效推动化学专业课程思政建设，以此为学生实现全面发展奠定坚实基础。

四、结语

总之，在新时期，我国经济实力飞速提升，社会以及教育机构也在不断地提升人才招聘标准。对此，师范院校应积极响应教育部门的号召，开展思政教育，帮助学生树立正确的思想观念。但仅靠思政课开展思政教育是远远不够的，院校还应构建协同育人体系，秉持课程思政理念，将专业教学与思政教育紧密融合，传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育^[15]。此举不仅能丰富教学内容，拓展教学形式，提升专业教学效果，同时还能帮助学生塑造优秀品格，使他们树立社会主义核心价值观，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 韩勇. 生物化学混合式教学课程思政的实践研究 [J]. 化工管理, 2024, (33): 40-43.
- [2] 周兰庭, 刘文通, 余燕敏, 等. 护理专业生物化学课程思政教学的改革与实践 [J]. 黑龙江医学, 2024, 48(22): 2766-2769.
- [3] 徐冬梅. 课程思政贯穿于课程教学全程的探索——以“现代化学与中学化学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (47): 61-64.
- [4] 吴睿, 胡青, 杜全超, 等. 化学专业研究生结构表征方法与技术课程思政建设探索 [J]. 云南化工, 2024, 51(11): 193-196.
- [5] 陈丽岩, 周彩霞. 高校化学化工类专业课程思政教学实践——评《高校课程思政教学设计案例精选: 化学化工类》[J]. 化学工程, 2024, 52(11): 105.
- [6] 俞洁, 童金辉, 杨玉英, 等. 课程思政视域下大学“物理化学”教学改革的理念、困境与实施路径 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (06): 101-106.
- [7] 孙胜男, 韩雪, 刘一鸣. 医学专业课程融入思政教育元素探讨 [J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(11): 1427.
- [8] 江璐璐, 李建荣, 彭燕, 等. 无机化学课程思政教学实践探索——以江西省德兴铜矿为例 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(10): 62-67.
- [9] 王雁飞, 王飞翼, 任君. 基于化学化工文献检索与利用的课程思政教学改革探索 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(10): 80-81+92.
- [10] 刘清芝, 徐香, 田保玲, 等. 化学专业英语课程思政教学改革与探索 [J/OL]. 大学化学, 1-5[2024-12-12].
- [11] 贾建华, 陈禹, 张艳萍, 等. 大学化学课程思政融合实践——以物质结构章节内容为例 [J/OL]. 大学化学, 1-9[2024-12-12].
- [12] 刘红妹. “纳米科学技术”中“与时俱进”的课程思政教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (42): 111-114.
- [13] 杨春, 孙志琴, 徐变珍. 高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(20): 28-31.
- [14] 王蕴鹏, 张乐华, 肖宇, 等. 临床药学专业基础化学课程教学改革探索 [J/OL]. 辽宁中医药大学学报, 1-8[2024-12-12].
- [15] 刘文芳, 王连连, 王娜, 等. 《分析化学》课程思政教学实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 177-179.

基于 Cite space 的 Python 语言程序设计 课程思政教学知识图谱分析

羊毛卓么

青海师范大学, 青海 西宁 810000

摘 要 : 新时代教育理念指引下, 课程思政与教学的深度融合, 培育价值引领课程, 不仅是对高等教育改革创新的积极探索, 更是推动教育内涵式变革的重要实践。本文利用 CiteSpace 工具对 Python 语言程序设计课程思政教学的相关文献进行了知识图谱分析。研究结果表明 Python 语言程序设计课程思政教学领域的研究正在不断深入, 研究热点正在逐步转向跨学科融合和实际应用。本研究进一步促进了 Python 语言程序设计课程思政教学和信息技术课程的深度融合。

关 键 词 : 语言程序设计; 课程思政; 知识图谱; 教学分析

Analysis of Knowledge Graph for Ideological and Political Education in Python Language Programming Course Based on Cite Space

Yangmo Droma

Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810000

Abstract : Under the guidance of the educational philosophy of the new era, the deep integration of ideological and political education in courses and teaching, as well as the cultivation of value-led courses, is not only an active exploration of higher education reform and innovation, but also an important practice to promote connotative education reform. This paper uses the CiteSpace tool to conduct a knowledge map analysis on the relevant literature of ideological and political teaching in the Python language programming course. The research results show that the research in the field of ideological and political teaching in the Python language programming course is constantly deepening, and the research hotspots are gradually shifting to interdisciplinary integration and practical applications. This study provides a useful reference for further promoting the theoretical and practical development of ideological and political teaching in the Python language programming course and promotes the in-depth integration of curriculum ideological and political education and information technology curriculum design.

Keywords: python language programming; curriculum ideological and political education; knowledge map; teaching analysis

引言

高校思想政治工作的核心在于立德树人, 在教育教学中贯彻思想政治工作的全面性和深入性, 这是确保学生全面发展的基石, 这一工作关乎教育目标、方法和服务对象等多个关键层面^[1]。旨在开辟中国高等教育发展的新篇章。2020年5月, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2], 不仅将课程思政的构建确立为立德树人战略的关键要素, 而且还具体界定了其建设目标和核心内容, 并提出了一个系统化的课程思政教学框架^[3]。该策略的实施意图是将课程思政深入融合到课堂教学的每一个方面, 同时根据不同专业的特性, 有针对性地推动课程思政的发展。当前, 各高校普遍实施的课程思政教学改革, 已成为中国高等教育改革的一个重要趋势。

近几年, 众多专家学者针对教育教学中的课程思政的教学实践、设计以及方法等领域的深入研究成果, 为高等教育改革的深入发展提供了理论和实践支持。在课程思政要素方面, 王刚等人提出要把课程思政目标融入整个教学设计中, 深入挖掘各门课程思政元素^[4], 张新长将爱国主义情怀、个人三观树立、社会道德素养、专业伦理意识和职业道德素养纳入思政要素^[5]。在提升教师思政能力方面, 杨光指出应强化教育工作者课程思政协同育人意识, 提升专业课程教师挖掘思政资源的能力^[6]。张广才、毕鹏飞等人指出要激发教师思政动力和思政能力, 全面发挥专业课程育人功能^[7]。在协同育人方面, 郑艳、孔达等人提出思政要与专业课程紧密结合, 在专业课程中挖掘思政要素, 实现专业课程的协同育人, 有助于实现高校立德树人的教育目标^[8]。

本文利用 CiteSpace 工具对 Python 语言程序设计课程思政教学的相关文献进行了知识图谱分析, 旨在探索在 Python 语言程序设计中融入思政教育的思政动力、课程思政元素及育人功能, 为新时代高等教育改革提供理论与方法层面的借鉴作用^[9]。

一、研究方法

（一）研究工具

在本研究中，选用 CiteSpace 可视化学术分析工具，展现学术界针对 Python 语言程序设计课程思政教学领域的发展全景^[10]，直观揭示研究领域的进展，高效提取研究中的热点主题，深入理解和分析相关研究领域的学术动态及发展趋势。

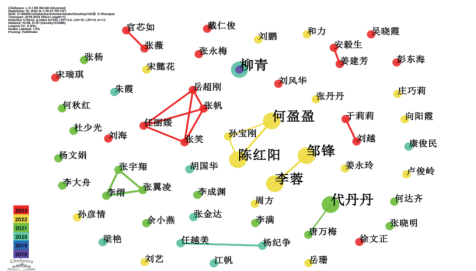
（二）数据来源

本研究依赖的数据主要来自中国知网（CNKI）数据库。通过使用“Python”和“思政课”作为搜索关键词，对2018年至2023年间发表的相关期刊文献进行了全面的检索工作，共发现215篇相关文献。经过筛选，最终筛选出112篇文献作为本研究的样本。利用 CiteSpace 软件的多项可视化功能，最终梳理出了以下综合性的研究知识图谱。

（三）知识图谱展示

在此研究中，我们采用了 CiteSpace 软件中的“citespace.alias”功能，对文献中的同义关键词进行了精细的整理和合并，开展了知识图谱的可视化分析^[11]。在本次分析中，所考虑的数据节点类型包括作者、研究机构以及关键词。

二、数据分析

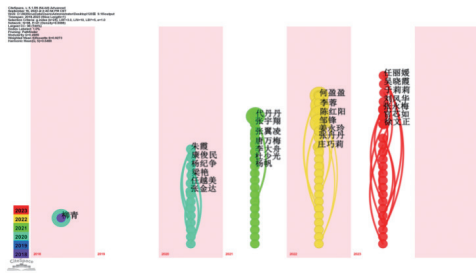


> 图1作者及合作网络知识图谱

（一）作者可视化分析

图1数据表明，这个网络由98个节点和41条连线构成，其整体网络密度达到了0.0086。从图中可以观察到，明显的作者合作网络并未出现。

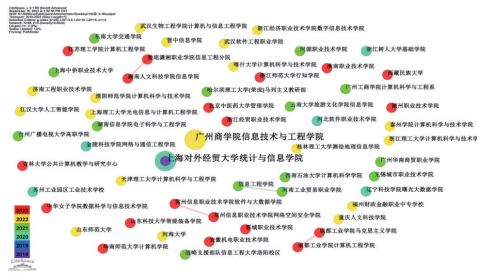
本研究采用了 CiteSpace 的 TimeZone（时区图）功能，以时间序列为基础，探究了不同作者之间的发文关系^[12]。通过对图1.1的分析，我们注意到，大量发文的作者主要集中在2020至2023年这一时间段，表明 Python 语言程序设计课程思政研究逐渐被相关研究者重视，并且研究成果日益丰富。



> 图1.1作者时区图谱

（二）研究机构网络

本研究利用 CiteSpace 软件工具的合作网络分析功能，深入探究了该领域研究力量的空间分布特点，这一分析的核心目的在于识别那些对研究领域发展起到关键推动作用的机构^[13]。



> 图2机构及合作网络知识图谱

如图2所示网络知识图谱，展现出了不同研究机构之间的合作关系及其合作状况，为未来相关研究的方向提供了坚实的科学基础。数据表明，研究样本中的合作网络包含了88个节点和9条连线，网络密度仅为0.0024。结果表明，主要研究机构间合作较少。基于这一分析，我们列出了发文量排名前十的研究机构，如表1所示。

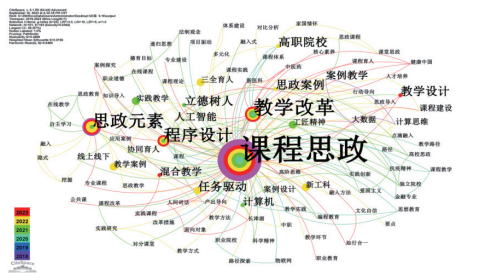
表1 高产机构前十名

| 名次 | 机构 | 年份 | 发文量 | 合作度 |
|-----|--------------------|------|-----|-----|
| 11 | 上海对外经贸大学统计与信息学院 | 2018 | 2 | 0 |
| 22 | 广州商学院信息技术与工程学院 | 2022 | 2 | 0 |
| 33 | 常州信息职业技术学院软件与大数据学院 | 2023 | 1 | 1 |
| 44 | 信息工程学院 | 2021 | 1 | 1 |
| 55 | 娄底潇湘职业学院信息工程分院 | 2023 | 1 | 1 |
| 66 | 浙江师范大学行知学院 | 2023 | 1 | 1 |
| 77 | 晋中信息学院 | 2022 | 1 | 1 |
| 88 | 成都工业学院计算机工程学院 | 2023 | 1 | 1 |
| 99 | 成都工业学院马克思主义学院 | 2023 | 1 | 1 |
| 110 | 东南大学交通学院 | 2021 | 1 | 1 |

表1数据表明，以院校独立研究为主，大多数机构之间的联系较为有限，在 python 语言设计课程中思政课程教学领域院校与院校，院校与机构合作力度不够。

（三）关键词共现

从图3中可以观察到，“课程思政”是出现频次最高的关键词，其次是“教学改革”和“思政元素”^[14]。而近期，则出现了如“三全育人”“人工智能”“立德树人”等新的关键词^[15]，这些可能预示着未来研究的新趋势。



> 图3关键词共现图谱

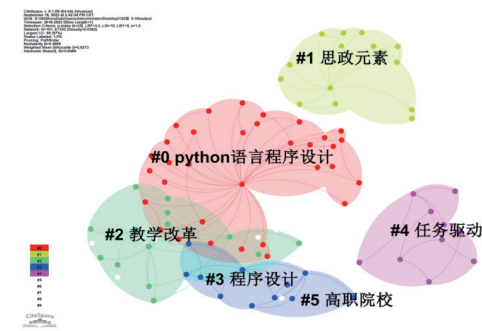
评估某一研究领域研究热点和学者关注焦点时，关键词的中介中心性是一个关键指标。从表2的数据中我们可以看出课程思政的热点主题，包括课程思政、教学改革、程序设计、人工智能、立德树人等。

表 2 关键词中心性前十（按中介中心性排序）

| 名次 | 关键词 | 频次 | 中介中心性 |
|----|------|----|-------|
| 1 | 课程思政 | 86 | 1.72 |
| 2 | 思政元素 | 10 | 0.23 |
| 3 | 高职院校 | 4 | 0.08 |
| 4 | 教学改革 | 15 | 0.04 |
| 5 | 思政案例 | 4 | 0.04 |
| 6 | 案例教学 | 3 | 0.04 |
| 7 | 程序设计 | 9 | 0.03 |
| 8 | 任务驱动 | 4 | 0 |
| 9 | 立德树人 | 4 | 0 |
| 10 | 教学设计 | 4 | 0 |

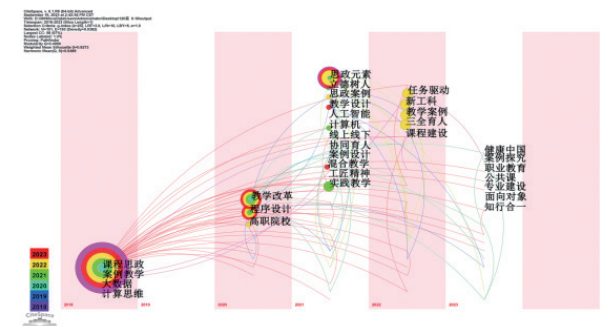
4. 关键词聚类

如图4所呈现了七大聚类，主要包括“Python语言程序设计”“思政元素”和“教学改革”。前五大聚类的平均年份集中在2020—2021年，表明相关研究在此期间逐渐成熟。



> 图4 关键词聚类图谱

5. 时区图

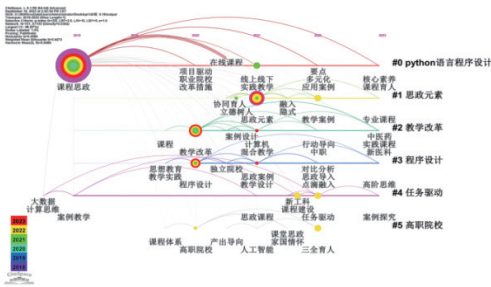


> 图5 关键词时区图谱

从图5数据可知，最大的节点是2018年提出的“课程思政”，早期高频关键词包括案例教学、大数据、计算思维等，为后续研究打下了基础。

6. 时间线

作为 CiteSpace 的一个重要功能，时间线图潜在二维时间轴上展开文献关键词聚类，帮助研究者探索特定主题聚类的演变历程和前沿趋势，以及热点主题间的相互联系。



> 图6 关键词时间线图

根据图6数据，最大规模的文献聚类是“Python语言程序设计”，包含33个关键词，关键词呈现出多元化和应用案例的特征，聚类主要关注 Python 语言程序设计的发展演变。

7. 关键词的突现情况研究

表 3 关键词突现情况研究表

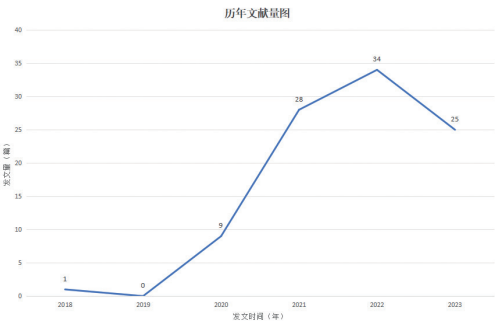
Top 25 Keywords with the Strongest Citation Burs

| Keywords | Year | Strength | Begin | End | 2018 - 2023 |
|----------|------|----------|-------|------|-------------|
| 大数据 | 2018 | 0.67 | 2018 | 2018 | |
| 计算思维 | 2018 | 0.67 | 2018 | 2018 | |
| 案例教学 | 2018 | 0.66 | 2018 | 2018 | |
| 教学路径 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 金融专业 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 课程体系 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 物联网 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 项目驱动 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 思想教育 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 教学实践 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 职业院校 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 课程 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 改革措施 | 2020 | 0.61 | 2020 | 2020 | |
| 实践教学 | 2021 | 0.86 | 2021 | 2021 | |
| 工匠精神 | 2021 | 0.86 | 2021 | 2021 | |
| 计算机 | 2021 | 0.59 | 2021 | 2021 | |
| 融入式 | 2021 | 0.43 | 2021 | 2021 | |
| 课程改革 | 2021 | 0.43 | 2021 | 2021 | |
| 法制观念 | 2021 | 0.43 | 2021 | 2021 | |
| 爱国主义 | 2021 | 0.43 | 2021 | 2021 | |
| 在线教学 | 2021 | 0.43 | 2021 | 2021 | |
| 新工科 | 2022 | 0.67 | 2022 | 2023 | |
| 三全育人 | 2022 | 0.67 | 2022 | 2023 | |
| 教学案例 | 2022 | 0.67 | 2022 | 2023 | |
| 任务驱动 | 2022 | 0.65 | 2022 | 2023 | |

表3详细展示了近六年来该研究领域的突现词情况，列出了25个关键词的突现动态，其中起始年标志着关键词频次上升的开始，而结束年则指其频次趋于稳定的时期。

8. 发文量趋势

python 语言设计课程中思政课程教学领域方面的研究成果，学术界为了回应国家层面针对高等院校的具体教学改革的要求，尤其新工科的提出，2018年始发文量才有了波动。



> 图7 历年文献量图

图7数据表明,2018年至2023年间,共发表了97篇相关文献。2022年,发文量达到自2018年以来的最高点,共34篇,这反映了该议题在此期间显示出研究热度的持续上升。

四、结论与展望

(一) 结论

研究发现,Python作为一种编程语言,在课程思政中的应用逐渐增加,python课程以任务驱动为动力,结合案例教学,展示了新技术在传统教学方法中的创新应用,达到了三全育人为目标的设计课程及教学效果。高等院校Python课程思政教育在思政要素、思政能力,运用python语言程序设计优势,结合具体情景特

点,开发适合高等教育的优质课程,培养合格的社会主义接班人与建设者方面具有重大的教育意义。

(二) 展望

课程思政研究不仅在高等教育和职业教育领域发挥作用,同时也将扩展至基础教育、继续教育等更广泛的社会教育领域。大数据、人工智能等现代信息技术的快速进步,为课程思政研究提供了新的工具和方法。未来的研究将更多地运用这些技术手段来处理和分析教育数据,从而揭示更深层次的教育规律和社会经济问题。

综上所述,课程思政的未来发展将是一个多维度、跨学科的综合进程,它不仅会在教育领域产生深远影响,也将成为推动社会进步和文化发展的重要力量。

参考文献

- [1] 杨海军. 思想政治教育情感载体研究 [M]. 人民出版社, 2019-01.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 《人民日报》, 2016-12-09(01).
- [3] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [4] 王刚, 朱家存. 新时代课程思政: 价值、目标与路径 [J]. 课程教材教法, 2021, 41(5): 4-10.
- [5] 张新长, 李少英, 阮永俭. 智慧城市课程思政: 核心元素和实施策略 [J]. 测绘通报, 2022, (9): 158-161.
- [6] 杨光. 高校课程思政协同育人机制构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(2): 107-109.
- [7] 张广才. 课程思政推行中的关键问题及解决路径 [J]. 昌吉学院学报, 2020, (2): 30-34.
- [8] 郑艳, 吴春华, 杜向锋. 测绘类专业课程思政探索与实践 [J]. 地理空间信息, 2022, 20(11): 161-164.
- [9] 廖伟玮, 赵国生, 何立晖, 李峻灵, 吴瑕. Python 程序设计课程思政案例资源的构建与教学探索 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022 年第 9 期: 240-243.
- [10] 于世华, 涂云杰, 张君. 基于“两线四融入”的 Python 语言程序设计课程思政教学探索 [J]. 计算机教育, 2024 年第 3 期: 187-192.
- [11] 高和平, 邵佳麒, 陈威. 基于课程思政理念的 Python 语言程序设计教学模式改革探究 [J]. 电脑知识与技术, 2022 年第 18 卷第 8 期: 178-180.
- [12] 雷亚莉, 何玲. “Python 程序设计”课程思政教学探索 [J]. 大学 (思政教研) 2024 年第 4 期: 79-82.
- [13] 陈东基于“四融入”的 Python 程序设计课程思政教学探索 [J]. 大学教育 2024 年第 19 期: 97-101.
- [14] 张银南, 马杨琿. Python 程序设计课程思政教学探索与实践 [J]. 计算机教育, 2024 年第 5 期: 88-92.
- [15] 王茹, 曹振新. 多维视角下 Python 语言程序设计课程思政教学探索 [J]. 中国信息技术教育 2023 年第 9 期: 95-97.

课程思政融入模具专业群课程教学模式的改革与探索

马建强

台州科技职业学院, 浙江 台州 318020

摘 要 : 随着时代发展, 教育理念、目标等也发生了不小的变化, 面向大学生群体思想政治教育工作越来越受到各方重视, 在此基础上, 课程思政、大思政、“三全育人”等理念应运而生, 为高等教育专业教学改革提供新的思路 and 方向。本文将在此背景下, 本文将目光聚焦于课程思政教学理念上来, 从模具专业群的概念出发, 逐渐深入到课程思政在教学中的应用的价值与意义, 最后探索相关教学路径以期提升课程思政教学质量和育人成效, 培养学生们高度的社会责任感、坚定的政治立场、良好的职业道德等, 促进学生综合能力全面发展, 培养道德品质与专业素养并重的模具专业人才, 为国家经济建设和社会主义现代化进程输送德才兼备的高质量、复合型职业人才。

关 键 词 : 课程思政; 模具专业群课程; 教学改革

Reform and Exploration of the Teaching Mode Integrating Ideological and Political Education into the Courses of the Mold Major Group

Ma Jianqiang

Taizhou Vocational College of Science & Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract : With the development of the times, educational concepts, objectives, etc., have also undergone no small changes. Ideological and political education for college students has been paid more and more attention by all parties. On this basis, the ideas of curriculum thinking and politics, big thinking and politics, "three full education" came into being, providing new ideas and directions for the teaching reform of higher education. In this context, this paper will focus on the concept of ideological and political teaching in the curriculum. Starting from the concept of mold professional group, this paper will gradually deepen the value and significance of the application of ideological and political teaching in the curriculum in teaching, and finally explore relevant teaching paths to improve the quality of ideological and political teaching in the curriculum and the effectiveness of educating students. Cultivate students' high sense of social responsibility, firm political stance, good professional ethics, etc., promote the comprehensive development of students' comprehensive ability, cultivate mold professionals with equal emphasis on moral quality and professional literacy, and deliver high-quality and compound professional talents with both morality and talent for the national economic construction and socialist modernization process.

Keywords : curriculum ideology and politics; mold professional group course; teaching reform

引言

职业教育与普通教育具有同等重要的地位, 是培养高素质技术技能人才的重要产出地。课程思政的本质是立德树人, 解决的是“培养什么样的人, 如何培养人”的问题, 在国家人才培养方面发挥着非常重要的作用, 职业院校在进行专业教学改革时要融入课程思政教学理念, 在培养学生专业能力的同时, 提升学生的政治修养、职业素养。专业群课程分共享底层专业课程、中层融通课程、顶层互选课程, 具有专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等特征。将思政要素融入到专业课程教学当中, 既能在一定程度上提升专业教学质量, 又能全面提升学生政治修养, 越来越成为教学改革的必由之路。

一、模具专业群概述

模具专业群由模具设计与制造技术、机械制造及自动化、数控技术、智控控制技术等专业集群而成, 同属装备制造大类, 紧密

对接区域模具与塑料产业, 在制造业中发挥着举足轻重的地位。因此, 基于高职模具专业群专业课程特点, 综合台州模具产业发展战略、企业用人需求、专业建设规划、课程特色、学生成长规律等, 深度产业对接和市场对人才的需求, 在夯实学生在模具设计与制造

基金项目: 课程思政教学项目: 基于多维度的高职模具专业群课程思政育人实践研究 (Szyj202104)。

的核心专业知识上,加强对职业素养、责任意识、劳动观念等精神层面的培养,开展基于多维度的高职模具专业群课程思政育人研究,培养学生综合专业能力,为模具行业输送高素质人才^[1]。

二、课程思政融入模具专业群课程教学的价值意义

(一) 符合“立德树人”要求

立德树人是新时代教育的根本任务,致力于解决“培养什么样的人,如何培养人”的问题,为教育教学改革提供新的方向。当前部分高职院校模具专业群课程仍沿用传统的以知识传授为主的教学方式,学生和教师将掌握专业理论知识作为教学目标,以通过阶段性考试和取得毕业证书为最终目的,没有意识到专业课程所承载的育人功能,难以契合时代发展立德树人根本任务的育人目标,也不利于学生实现综合能力全面发展^[2]。课程思政要求将思政要素融入到专业教学当中,能有效拓宽思想政治教育的深度和广度,真正实现教书育人和价值引领的相互统一,实现“教书”与“育人”相一致,能够在保障学生学习专业知识掌握专业技能的基础上,帮他们养成正确的人生观、价值观、道德观,能够从多方面契合立德树人根本任务的要求。

(二) 构建“三全育人”格局

三全育人指的是在教育过程中,通过全员育人、全程育人和全方位育人的方式,实现对学生的全面培养。将课程思政理念融入专业教学当中,有助于构建三全育人的教育格局符合市场对人才要求的变化,也能满足学生多元化、个性化的学习需求,从而提升学生综合素养,实现德智体美劳全面发展。在传统的专业课程育人模式当中,育人元素呈现出多方面、碎片化的特点,育人体系建立不够完善,无法整合其中的育人元素,提升人才培养质量,导致专业培养和素质培养呈现出相互割裂的现象。课程思政理念的应用将多样化的育人元素进行归纳,实现统筹规划,从全员、全过程、全方位这三条主线构建多元育人框架。在这一过程,以模具专业群课程为基调的课程思政育人体系变得更加丰满,进一步构建更加完善的高职院校模具专业“三全育人”体系,从而大大提升育人质量和教学成效^[3]。

(三) 培养“社会主义”人才

模具专业群设计课程类型多种多样,涉及制造行业中的多重领域,可以说模具专业人才是推动我国制造业实现向好发展的重要基础,课程思政教学理念注重引导学生养成爱岗敬业的职业精神、浓厚的家国情感等,有助于培养具有时代担当的高素质人才,从而为我国经济建设贡献一份力量^[4]。可以说,课程思政建设通过协调育人,将专业发展与思想工作相结合,从而实现为党育人、为国育才,为中国特色社会主义建设培养优秀建设者和接班人,为中国特色社会主义现代化提供人才基础,为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才。

三、课程思政融入模具专业群课程教学的实践路径

(一) 实施文件:明确模具各专业课的思政任务

教学目标是教师教学行为的指引,为人才培养指明方向,因

此,在实现课程思政教学理念和模具专业课程群建设实现深度融合、自然融合的过程中,首先要制定明确、科学、有效的教学目标和教学任务,为接下来的教学环节奠定正确的方向和基础。首先,在教学目标上和课程标准上面。学校层面应在原有地对学生能力的要求上面,增加与思想道德相关的内容^[5]。例如,在模具专业群课程教学方案上,除了要求学生在专业能力发展上要求外,还要明确学生养成坚定的理想信念、良好的人文素养、高尚的职业道德等对精神层面的标准。致力于培养德智体美劳综合素质全面提升的优质人才。其次,在教学标准方面。一方面,教师作为教学中的重要环节,与学生学习成效有着直接且紧密的联系,院校应明确二者的关系,对教师发展制定标准,在保障教学水平的基础上提升育人成效。另一方面,课堂是学生思政提升的主阵地,教师在实施教学实践的过程中,也应遵循一定的标准,更有效地融入思政教学元素^[6]。例如,在课程思政融入模具专业群课程当中,教师采用挖掘专业之中所蕴含的思政色彩的方式,加强对学生思想政治教育水准,有效渗透社会主义核心价值观、职业素养等思政元素。

(二) 实施主体:研究提升思政教学能力的措施

教师是实施教学活动的主体。基于课程思政教学理念要求专业教学与思政教育并重的特点来看,专业教师是课程思政的主要施行者,他们对思想政治教育的理解、思政知识储备等对模具专业群课程教学中实施课程思政理念有着直接的影响。院校应加强教师队伍建设,通过培训活动、队伍扩充等形式,提升专业教师的思政素养,提升课程思政教学水准。首先,构建多层次、多元化的教师队伍。传统的模具专业群课程教学有专业教师一人担任全部的教学工作,教学重点以学生专业能力发展为主,随着课程思政教学理念的融入,专业教师单纯的专业教学能力已经不能满足教学要求,并且专业教师难以在短时间快速提升思政教学能力,可能会阻碍教学进程^[7]。此时,院校可以尝试在原有教师队伍的基础上,邀请思政导师实施主体通融的教师队伍,各自发挥自身优势,来提升思政教学质量和专业教学水平。高职院校可以邀请思政课程教师担任模具专业群课程思政指导老师,协助专业教师一同挖掘专业知识中的思政元素,寻找合适的切入点和思政教学内容,同时思政教师也可以在面向模具专业学生思政课程当中渗透关于专业发展的知识,进一步增强学生对思政教育和专业教育相结合的认可度和接受度,提升教学成效^[8]。其次,为教师提供充足的培训平台和渠道。高职院校要重视加大对专业教师思政素养和思政教学能力的培训力度,一方面,教师可以邀请行业内的专家学者前往校园内部开展讲座、座谈会、主题演讲等形式,帮助专业教师深入了解课程思政的重要性,提升思政知识储备和教学水准^[9]。另一方面,学校可以构建线上思政教学通道,为教师进行自主学习,实现自我提升提供平台。

(三) 实施内容:深度挖掘专业课程的思政元素

在实际授课过程中,教师应在保障专业教学的基础上,充分其中所蕴含的思政元素,在合适的切入点融入相对应的思想政治教育内容,在潜移默化中提升学生的道德修养和精神品质^[10]。在教学内容层面,教师可以结合课程特点、行业发展需求

和学生职业规划等，选择合适的思政元素融入其中，为学生专业成长和职业发展奠定基础。例如，《机械制图》课程是模具专业群课程中的基础课程，是学生专业能力建设的重要课程，也是他们未来职业发展所必须具备的基础能力。因此，教师可以结合模具专业学生的职业规划和企业、岗位对模具人才的要求，融入精益求精的工匠精神、追求创新的职业理念等思政元素教学。具体来说，在关于“图纸”等知识点的教学当中，教师可以航母辽宁舰的图纸为案例进行教学，介绍在辽宁舰建造的过程中，施工人员和设计人员总共绘制了40多吨图纸，约莫140万张，让学生清楚地认识到图纸作为工程实现蓝图的重要地位，学习他们坚持不懈、精益求精、谨慎严谨的工作精神，并将其应用到未来的工作当中，树立对产品精益求精的制造信仰^[1]。

（四）实施方式：寻找有效的思政元素融入途径

为了进一步优化课程思政教学质量，院校和教师层间应积极探索更高效、更高质量的融入途径，培养学生良好的精神品质^[2]。结合模具专业群课程建设的特点来看，院校和教师层面采用“六平台、三课堂、四环节、多路径”的教学策略，实施“导、学、训、评”四流动的教学模式，全面提升学生良好的职业精神和职业能力，全面提升育人水平。具体来说，“六平台”指向模具专业课程思政建设的过程中，加强与企业间的合作，通过现代学徒制跟岗实习、顶岗实习、认知实习、岗位工匠班学习、高技能训练、校企协同多元评价这六个平台，提升学生良好的实践水平和职业道德水平。“三课堂”指的第一、二、三课堂相互融合，相互补充，实现协同育人。“四环节”强调通过引导、学习、训练、评价四个方面，将课程思政理念融入到学生专业学习的各个方面，尽力构建全程育人的教学体系，增强思政教学成效。“多路径”列出了多种思政融合的路径，包括言传身教、典型工程案例、工匠班、6S精益管理等，思政教育融入到教学提供更多样、更丰富的方式。整个体系采用层层递进的方式，实现思政融合与

实践教学相统一，充分发挥学校、企业、教师等各个主体的教学优势，有效实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机结合^[3]。

（五）实施评价：融入基于课程思政的评价元素

在教学评价环节，教师要结合课程思政教学目标和要求重新规划标准和权重，构建多层次、系统性、多元化的考评机制。在评价主体方面，除了传统的教师评价外，可以引入企业、学生主体，帮助学生从不同角度了解自身综合能力发展。在评价标准方面，除了对专业能力的考核之外，还应加入对学生思政素养发展等方面的考核，并适当调整两者在总体分数上的权重，督促教师和学生充分重视课程思政的重要作用，自觉约束自身行为举止，提升思政修养。为了充分发挥考评体系对教学的反作用，学校可以将考评结果与教师绩效、晋升渠道和学生奖学评选、班干部选拔等切身利益相关联，引导学生养成良好习惯，磨炼精神与意志^[4]。

四、结语

综上所述，课程思政越来越成为高等教育发展的新方向，彰显出独特的教育内涵和育人功能，逐渐成为大学生精神领域建设与发展的重要路径。高职院校作为培养职业型人才的重要阵地，尤其是以模具专业为主的理工科专业，在专业教育和素质教育之间存在较大偏差，呈现出“一条腿长，一条腿短”的不良局面^[5]。为了解决这一问题，课程思政教学理念的重要性进一步凸显出来。高职院校要清楚地认识到课程思政教育理念在模具专业群课程教学中应用，在落实立德树人根本任务、构建三全育人良好格局以及在培养社会主义人才当中的重要意义，进而通过构建高质量教师队伍、明确教学目标等策略提升模具专业群课程的育人水平，培养专业能力与思想水平兼具的模具专业人才，为模具行业实现高质量的发展输送人才，提供人才保障，也能促进高等职业教育事业实现长足发展。

参考文献

- [1] 易永余，王金莲. 基于“三全育人”理念的模具专业课程思政建设探索[J]. 模具制造，2024，24(06):95-98.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.06.030.
- [2] 张会，李亚鹏，王涛涛，等. 地方高校专业课教学中课程思政的融入研究——以材料成型及控制工程专业注塑工艺及模具设计课程为例[J]. 高教学刊，2024，10(13):189-192.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.13.045.
- [3] 杨云龙. 高职模具专业课程思政教学资源建设研究[J]. 模具制造，2023，23(10):82-85.
- [4] 王子聪，肖国华，蔡永根. 显性/隐性教育双线结合下高职专业课“课程思政”改革与实践路径研究[J]. 模具制造，2023，23(04):80-84.
- [5] 路英华，肖国华，沈忠良，等. 课程思政融入模具专业课程教学模式的改革与探索[J]. 模具工业，2022，48(12):68-72.DOI:10.16787/j.cnki.1001-2168.dmi.2022.12.014.
- [6] 孙佳楠，吕永锋，王汝. 以“认同感、责任感、使命感”为职业素养培育核心的课程思政教学研究——以冲压工艺模具及设备课程思政建设为例[J]. 现代职业教育，2022，(26):19-21.
- [7] 张红英. 课程思政背景下《塑料成型工艺与模具设计》的教学改革探索[J]. 模具工业，2022，48(04):74-77.DOI:10.16787/j.cnki.1001-2168.dmi.2022.04.018.
- [8] 石彩华. 高职模具专业课程思政教学体系的构建与实践探索[J]. 现代农机，2022，(02):77-79.
- [9] 唐妍，周昊明. “三全育人”视角下模具专业课程思政的探索与实践——以《塑料成型工艺与模具设计》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2022，(03):113-116.
- [10] 郭闯. 基于塑料模具设计课程的思政教育分析——评《课程思政探索与实践》[J]. 塑料科技，2022，50(02):114.
- [11] 于仁萍，宫晓峰，邢勤. 六维度产教深度融合，校企协同锻造新时代模具专业工匠人才的研究与实践[J]. 现代职业教育，2022，(05):10-12.
- [12] 唐妍. 融入课程思政元素的模具专业课教学探索与实践[J]. 文教资料，2022，(01):117-120.
- [13] 向小汉，刘驰. 课程思政有机融入专业课程的实践探索——以覆盖件模具设计课程[J]. 柳州职业技术学院学报，2021，21(03):30-34.DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2021.03.007.
- [14] 季业益. 模具设计与制造专业课程思政的探索与实践[J]. 中国设备工程，2021，(05):234-235.
- [15] 刘红燕，何研佳. 课程思政下的全面育人之路——以模具专业为例[J]. 大学，2021，(04):119-120.

地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的构建与实践

吴文兵, 王俊*, 张云鹏, 刘浩, 梁荣柱, 蒋国盛
中国地质大学工程学院, 湖北 武汉 430074

摘 要 : 本论文聚焦地质工程专业生产实习课程思政体系的构建与实践。鉴于当前该专业实习课程思政存在融合深度不够、教学设计缺乏系统性、评价体系不完善等问题, 以中国地质大学(武汉)地质工程专业生产实习为例, 精心设计了涵盖实习单位历史、先进典型、工程伦理、民情社情、行业发展与国家规划的“五维一体”架构, 详细阐述各维度融入方式, 并分享实践过程与成效, 以期对地质工程专业及工科类课程思政建设提供全面参考, 助力培养德才兼备的创新型人才。

关 键 词 : 地质工程; 生产实习; 课程思政

Construction and Practice of the Ideological and Political Education System for the Five-Dimensional Integrated Production Practice Course in the Field of Geological Engineering

Wu Wenbing, Wang Jun*, Zhang Yunpeng, Liu Hao, Liang Rongzhu, Jiang Guosheng
School of Engineering, China University of Geosciences, Wuhan, Hubei 430074

Abstract : This thesis focuses on the construction and practice of the ideological and political education system for the production internship courses in the geological engineering major. Given the current problems such as insufficient integration depth, lack of systematic teaching design, and incomplete evaluation system in the ideological and political education of the internship courses for this major, taking the production internship of the geological engineering major at China University of Geosciences (Wuhan) as an example, a "five-dimensional integrated" framework covering the history of the internship units, advanced models, engineering ethics, public sentiment and social conditions, and industry development and national planning was meticulously designed. The integration methods of each dimension were elaborated in detail, and the practice process and results were shared, with the aim of providing comprehensive references for the ideological and political education construction of the geological engineering major and engineering-related courses, and helping to cultivate innovative talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords : geological engineering; production practice; curriculum ideology and politics

引言

地质工程专业在国家基础设施建设、资源勘探与开发、地质灾害防治等领域发挥着不可替代的重要作用^[1]。在新时代教育背景下, 社会对地质工程专业人才的要求不仅局限于扎实的专业知识和技能, 更注重其道德品质、社会责任感和创新能力等综合素质, 将思想政治教育深度融入生产实习课程, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 已成为地质工程专业教育改革的重要使命^[2-3]。本研究旨在构建五维一体的生产实习课程思政体系, 充分发挥实习课程的实践育人优势, 全面提升学生的综合素质, 为地质工程行业培育既具备扎实专业技能又富有高尚道德情操的卓越人才。

一、地质工程专业实习课程思政的现状与问题

当前, 地质工程专业课程思政建设虽已引起重视, 但生产实

习课程思政仍处于探索初期。部分实习教学在思政教育方面进行了尝试, 然而多为局部、零散的融入, 缺乏系统性和连贯性, 尚未形成完善的课程思政体系。具体来说, 现在地质工程专业实习

基金项目:

1. 湖北本科高校省级教学改革研究项目(2024143); 2. 中国地质大学(武汉)教学研究项目(2021G10, 2024094)。

作者简介: 吴文兵(1988-), zjuwub1126@163.com

通讯作者: 王俊(1992-), 1113003203@qq.com

课程思政教学方面仍存在以下问题^[4-6]：

(1) 融合深度不够：思政教育与专业实习内容未能实现深度融合，二者之间存在脱节现象。在实习过程中，思政教育往往只是表面的附加，未能紧密围绕专业实践活动展开，导致学生难以深刻体会思政教育的内涵与价值，无法将思政知识有效转化为内在素养。

(2) 教学设计缺乏系统性：实习课程思政缺乏整体规划和顶层设计，教学目标模糊，教学内容碎片化。未能依据地质工程专业实习的特点和学生的成长需求，构建起逻辑严密、层次分明的思政教学体系，难以发挥思政教育的协同效应。

(3) 评价体系不完善：现有的实习考核主要侧重于专业知识和技能的评估，对学生思政素养的评价指标不明确，评价方式单一。无法全面、客观地衡量学生在实习过程中的思政成长和综合素质提升，不利于课程思政的持续改进和优化。

二、地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的构建

(一) 五维一体课程思政体系架构设计

基于地质工程专业生产实习的特点和育人目标，构建“五维一体”课程思政体系架构，该架构以实习单位历史、先进典型、工程伦理、民情社情、行业发展与国家规划为五个维度，通过实习前、实习中、实习后三个阶段的教学活动，将思政教育全方位融入生产实习课程，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

(二) 各维度思政元素融入方式

(1) 实习单位历史维度：深入挖掘地质队和勘察设计院的发展历程、文化传统、重要成果以及典型人物事迹等思政资源。在实习前，组织学生查阅单位历史资料，了解行业发展脉络；实习中，安排实地参观单位荣誉室、历史陈列馆等场所，邀请老员工讲述创业故事和奋斗历程；实习后，开展案例分析研讨，引导学生从历史中汲取智慧和力量，培养学生的职业自豪感、团队合作精神和艰苦奋斗意识。

(2) 实习单位先进典型维度：建立实习单位先进典型案例库，涵盖敬业奉献、技术创新、社会责任等方面的典型人物和事迹。实习期间，邀请先进典型人物举办讲座、进行经验分享和现场指导，让学生近距离感受榜样的力量；组织学生与先进典型进行交流互动，开展主题讨论和实践活动，学习他们的职业精神和道德品质，激发学生的学习动力和创新意识，树立正确的职业价值观。

(3) 工程伦理维度：在实习项目的各个环节，如项目策划、实地操作、成果评估等，系统融入工程伦理教育内容。实习前，开展工程伦理专题培训，介绍工程伦理基本原则和规范；实习中，结合实际工程案例，组织学生进行小组讨论、案例分析和角色扮演等活动，引导学生思考工程实践中的伦理问题，如环境保护、资源合理利用、公众安全等，培养学生的伦理决策能力和社会责任感；实习后，要求学生撰写工程伦理分析报告，反思实习过程中的伦理问题及应对策略。

(4) 民情社情维度：组织学生深入实习所在地开展社会调研

活动，了解当地的社会结构、民俗文化、经济发展状况以及地质环境对居民生活的影响。实习中，鼓励学生参与社区服务、公益宣传等活动，与当地居民建立良好互动关系；引导学生关注社会热点问题，结合专业知识提出解决方案，培养学生的社会观察力、服务意识和解决实际问题的能力，增强学生的社会责任感和使命感。

(5) 行业发展与国家规划维度：及时关注地质工程行业的最新动态、前沿技术和发展趋势，收集国家在地质工程领域的政策法规、战略规划和重大项目信息。实习前，为学生提供行业资讯和政策解读资料，帮助学生了解行业背景和发展方向；实习中，邀请行业专家举办讲座、研讨会，分析行业发展前景和国家需求，引导学生将个人职业发展与国家战略相结合；实习后，组织学生进行行业发展调研和职业规划讨论，培养学生的宏观视野、战略思维和家国情怀^[7]。

(三) 课程思政体系实施保障机制

(1) 师资队伍建设：加强教师思政培训，提高教师的思政意识和教学能力。组织教师参加课程思政专题研讨会、教学工作坊等活动，邀请思政教育专家进行指导，鼓励教师开展思政教学研究与实践创新。建立教师思政教学激励机制，对在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励^[8]。

(2) 教学资源整合：整合各类教学资源，包括教材、课件、案例库、实践基地等，为课程思政教学提供有力支持。编写具有思政特色的实习指导手册和教材，融入思政元素和案例；开发思政教学课件和多媒体资源，丰富教学内容和形式；建立稳定的实习基地，加强与实习单位的合作，共同挖掘思政教育资源，打造实践育人平台。

(3) 教学管理与监督：建立健全课程思政教学管理制度，明确教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等要求。加强对实习课程思政教学的过程管理和监督，定期开展教学检查、听课评课等活动，及时发现和解决教学中存在的问题。建立学生反馈机制，鼓励学生对课程思政教学提出意见和建议，促进教学质量的不断提高^[9]。

三、地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的实践与成效

(一) 实践过程

1. 实习前准备阶段

(1) 教师培训与准备：组织教师参加课程思政专项培训，学习先进的思政教学理念和方法，提升教师的思政素养和教学能力^[10]。教师团队共同研讨实习课程思政教学计划，明确各环节的思政教学目标和内容。

(2) 学生动员与引导：召开实习前动员大会，向学生介绍课程思政的重要性和实施计划，激发学生的参与热情和积极性。引导学生提前了解实习单位历史、行业发展趋势等相关信息，为实习中的思政学习做好准备。

(3) 资源整合与协调：与实习单位沟通协调，确定实习项目和安排，共同挖掘实习中的思政元素^[11]。整合教学资源，如编写

实习指导手册、准备案例资料、联系专家讲座等，确保课程思政教学顺利开展。

2. 实习中实施阶段

(1) 理论教学与实践操作融合：在专业知识讲解和实践操作指导中，适时融入思政元素。例如，在讲解地质勘查方法时，介绍地质工作者的敬业精神和科学态度；在野外实习中，强调环境保护和生态平衡的重要性。

(2) 多样化教学活动开展：组织学生参加各类思政教学活动，如实地参观、专题讲座、小组讨论、案例分析等。邀请实习单位先进典型人物分享经验，开展工程伦理案例讨论，组织民情社情调研活动，引导学生在实践中思考和感悟思政内涵。

(3) 实时指导与反馈：指导教师全程跟踪学生实习过程，及时发现学生在思政方面的困惑和问题，给予针对性的指导和反馈。鼓励学生记录实习中的思政心得，定期组织学生进行小组汇报和交流，促进学生之间的思想碰撞和共同成长。

3. 实习后总结阶段

(1) 学生总结与反思：学生撰写实习总结报告，要求详细阐述专业实习成果和思政收获，包括对思政知识的理解、价值观的提升以及在实际中的应用等方面^[12]。组织学生进行实习汇报，分享实习经验和思政体会。

(2) 教师评价与反馈：教师认真批改学生实习总结报告，结合学生在实习中的表现，对学生的思政素养和专业能力进行综合评价。针对学生存在的问题和不足，给予个性化的反馈和建议，帮助学生进一步提高^[13]。

(3) 体系优化与完善：收集学生、教师和实习单位的意见和建议，对课程思政体系进行全面总结和反思。根据反馈结果，调整教学内容、方法和评价方式，优化课程思政体系，为下一轮实习教学提供参考。

(二) 实践成效

“五维一体”课程思政体系在实践过程中取得了良好效果，主要体现在以下三个方面：

(1) 学生综合素质提升：通过实习课程思政活动，学生在思想道德品质方面，家国情怀、社会责任感与职业使命感显著增强，主动参与公益地质服务；专业学习上，认同感、兴趣、动力与能力均大幅提升，创新及解决问题能力得到锻炼；综合素养层面，团队合作、沟通与社会适应能力显著提高，在实习项目与社会活动中全面发展。

(2) 教学质量提高：教师在课程思政实践中思政意识与教学能力提升，能精准挖掘思政元素并融入教学，且在与学生互动中提升水平；教学过程因多样化方法与活动而生动有趣，学生参与度与互动性大增，氛围活跃促进教学相长；课程思政体系推动专业教学改革深入，教学内容、方法与评价均更科学合理，保障教学质量提升^[14]。

(3) 专业建设与发展成效显著：五维一体课程思政体系为地质工程专业增添活力与特色，增强专业竞争力，吸引优质生源，推动教学、科研与社会服务全面发展；培养出的学生专业技能扎实且品德高尚、责任感强，就业竞争力与质量高，受用人单位认可，为

专业赢声誉；课程思政促进学校与企业深度合作，拓展产学研合作，为专业提供广阔空间与资源，推动行业技术创新进步。

四、结论

在地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系推进过程中，面临着诸多挑战。教师方面，部分教师对课程思政的理解与实践能力不足，需持续更新理念、学习理论知识并掌握教学方法技巧，提升思政教育意识^[15]。融入方式上，要适应时代与学生需求变化，创新思政元素融入方式，避免生硬说教，达成与专业知识的有机融合。评价体系构建复杂，现有体系难以全面客观准确评估，需探索多元化评价指标与方法，结合定性定量评价以确保科学性与可靠性。

未来应持续优化课程思政体系，挖掘优质资源，借助现代信息技术创新教学手段打造沉浸式环境。加强教师队伍建设，建立常态化培训机制，支持教学研究并完善考核评价机制。深化校企合作交流，开发教材案例库与实践项目，邀请企业专家参与教学评价。推动专业教育教学改革创新，以课程思政引领优化课程体系、更新教学内容、改进教学方法、完善评价机制，培养适应新时代需求的高素质地质工程人才，持续推进课程思政建设以助力地质工程行业人才培养。

参考文献

- [1] 姚光庆, 王华, 高复阳. 地矿类专业课程思政元素及融入课堂路径探析[J]. 中国地质教育, 2023, 32(03): 80-84.
- [2] 秦亚, 苟小芳. 地质类专业生产实习课程思政建设——以桂林理工大学资源勘查工程专业生产实习课程为例[J]. 教育信息化论坛, 2024(1): 116-118.
- [3] 高英, 黎莹, 张瑜, 戴世安, 李华. 新工科背景下土木工程专业生产实习与思政教育的融合[J]. 安徽建筑, 2024, 31(02): 94-96.
- [4] 刘子心, 孙治国, 王长达. 土木工程专业课程思政教学体系建设路径探索[J]. 高教学刊, 2023, 9(21): 74-77, 82.
- [5] 马强分, 白令安, 杨金豹. 一流专业背景下课程思政育人体系研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2022, 35(8): 109-112.
- [6] 檀中鑫. 课程思政在地质实习中的融入[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(15): 172-174.
- [7] 王思行, 周佼. 新时代高校加强高知群体党员发展工作体系探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 31-33.
- [8] 许庆红, 欧阳沁, 曹海翔, 梁静. 在学术骨干和青年教师中发展党员工作的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(4): 85-88.
- [9] 吴加权, 蒋洪, 杨海峰. 职业院校“双创”教育课程思政：生成逻辑，现实境遇及改革向路[J]. 中国职业技术教育, 2023(29): 83-89.
- [10] 程维武. 应用型高校思想政治课“五维一体”实践教学模式浅析[J]. 文教资料, 2020(31): 3.
- [11] 马燕霞, 郭孔生. “三全育人”视域下民办高职“五维一体”思想政治教育创新[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(6): 6.
- [12] 杨晶, 沈千钰, 陶文婕等. “金课”目标下课程思政混合式教学模式的构建及应用——以微观经济学课程为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(30): 99-102.
- [13] 时保平, 王锋斌. “五维一体一核心”的高校体育课程思政体系构建研究[J]. 体育科学进展, 2022, 10(3): 8.
- [14] 黄兰. “五维一体”的高校课程思政内容体系构建研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021, 000(002): 41-42.
- [15] 欧玲, 谷小科. 财务管理课程“五维一体”课程思政教学模式研究[J]. 对外经贸, 2024(1): 76-80.

