

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing

# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第4期 2025年1月刊第四周

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: [arp.editor@artdesignnp.com](mailto:arp.editor@artdesignnp.com)

[editor.arp@artdesignnp.com](mailto:editor.arp@artdesignnp.com)

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 基于中国传统文化教育的旅游人力资源管理教学改革研究 张之蕾  
Research on Teaching Reform of Tourism Human Resource Management  
Based on Chinese Excellent Traditional Culture Education Zhang Zhilei
- 009 高等教育数字化转型与创新创业教育的互动发展格局建构 单琪雅  
The Construction of the Interactive Development Pattern of Digital  
Transformation of Higher Education and Innovation and  
Entrepreneurship Education Shan Qiya
- 012 基于产教融合的跨境电商专业教学改革研究 陶利  
Research on Teaching Reform of Cross Border E-commerce Major based on  
Industry Education Integration Tao Li
- 015 企业级软件项目教学化改造的策略与方法 冯鲲, 龙琦, 查克佳  
The Strategy and Method of Teaching Transformation of Enterprise  
Software Project Feng Kun, Long Qi, Zha Kejia
- 018 家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式探究 戴娟  
Research on the Mode of Subsidizing Education in Higher Vocational Colleges  
from the Perspective of Family, School and Community Cooperation Dai Juan
- 021 来华留学生中国文化认同的影响因素 裴中睿, 邓礼仪, 朱美熙  
Analysis of Influencing Factors of Chinese Cultural Identity of International  
Students and Research on Educational Reform Pei Zhongrui, Deng Liyi, Zhu Meixi
- 024 基于“关键能力”培养的高职工程教育实践教学探索 陈姝  
Exploration on Practical Teaching of Higher Vocational Engineering  
Education based on Cultivating "Key Ability" Chen Shu
- 027 基于创新人才培养视阈下高职院校教学评价研究 陈洋, 陈和平  
Research on Teaching Evaluation of Higher Vocational Colleges from the  
Perspective of Innovative Talent Cultivation Chen Yang, Chen Heping
- 030 数智时代高职教师数字素养提升路径研究 丁名夫, 张丽丽  
Research on the Path of Enhancing Digital Literacy of Vocational College Teachers  
in the Digital Intelligence Era Ding Mingfu, Zhang Lili
- 033 电子科学与技术专业课程体系优化研究 李亮  
Research on Optimizing the Curriculum System of Electronic Science and  
Technology Major Li Liang
- 036 基于文旅融合背景下地方舞蹈文化的传承与发展研究 李诗洁  
Research on the Inheritance and Development of Local Dance Culture under the  
Background of Cultural and Tourism Integration Li Shijie
- 039 新工科背景下竞教结合的创新创业 刘新华, 刘晓帆, 张富富, 华德正  
教育模式研究与实践  
Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Model  
Combining Competition and Education Under the Background  
of New Engineering Liu Xinhua, Liu Xiaofan, Zhang Fufu, Hua Dezheng
- 042 新文科背景下社会工作专业实践教学探究 刘杨傲  
Research on Practice Teaching of Social Work under the  
Background of New Liberal Arts Liu Yang'ao
- 045 高职跨境电子商务专业人才培养研究 鲁柠  
Research on Talent Cultivation in Cross-border E-commerce  
Specialty of Higher Vocational Education Lu Ning
- 048 人工智能时代财务会计向管理会计的转型发展 罗东敏  
The Transformation from Financial Accounting to Management  
Accounting in the Era of Artificial Intelligence Luo Dongmin

051	新媒体在乡村旅游宣传中的应用与实践——以安吉余村为例 Application and Practice of Nnew mMedia in Rural Tourism Publicity — A Case Study of Anji Yu Village	毛佳宁, 田叔分, 张君楠 Mao Jianing, Tian Shufen, Zhang Junnan
054	全国文明典范城市建设背景下嘉兴高校生活垃圾分类治理对策 Study on the College Waste Classification and Management based on the National Civilized Model City Construction in Jiaxing	潘秀锋 Pan Xiufeng
057	精准育人视角下“一站式”学生社区赋能学生就业研究 From the Perspective of Accurate Education, the "One-stop" Student Community Enables the Employment of Students	司帅 Si Shuai
060	基于民航运输专业模块化教学体系的构建 Construction of Modular Teaching System based on Civil Aviation Transportation Specialty	孙庭锋 Sun Tingfeng
063	浅谈逾渗模型在热学计算题中的应用 Application of Percolation Model in Thermal Calculation Problems	侯雪鹏, 许前柱 Hou Xuepeng ,Xu Qianzhu
067	数字素养引领下高职跨境电商双创人才培养研究 Research on the Cultivation of Cross-border E-commerce Entrepreneurial Talents in Vocational Colleges under the Guidance of Digital Literacy	陶利 Tao Li
070	基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析 An Analysis on the Training Mode of Higher Vocational Engineering Cost Specialty based on the Integration of Production and Education	王凯 Wang Kai
073	新工科背景下工程训练课程教学改革策略研究 Research on Teaching Reform Strategy of Engineering Training Course under New Engineering Background	王乐苏 Wang Lesu
076	高校辅导员增强新时代大学生文化自信教育实效的路径探析 Analysis of the Effectiveness of College Counselors' Cultural Confidence Education in the New Era	吴晓丽 Wu Xiaoli
079	一流专业建设背景下学前教育专业产教融合模式的构建研究 Research on the Construction of the Production and Teaching Integration Model for Preschool Education Major under the Background ' of First-class Specialty Construction	邢莉莉, 郭中然, 施晓玲 Xing Lili, Guo Zhongran, Shi Xiaoling
082	人工智能技术（AI）突破性发展对乒乓球比赛执裁产生的挑战与应对策略研究 Research on the Challenges and Coping Strategies Arising from the Breakthrough Development of Artificial Intelligence Technology (AI) to the Judging of Table Tennis Match	杨翘竹, 杨敬研, 李颖卓 Yang Qiaozhu, Yang Jingyan, Li Yingzhuo
085	科教融汇背景下的案例分析教学方法研究——以智能仪器设计基础课程为例 Research on Case Analysis Education Method In the Context of Science and Education Fusion - Taking the Basic Course of Intelligent Instrument Design as an Example	于振, 万俊贺, 寇磊, 李辉, 刘海林 Yu Zhen, Wan Junhe, Kou Lei, Li Hui, Liu Hailin
088	职业教育中博士工作站发展的多样化探讨 Exploration into the Diversification of Doctoral Workstation Development in Vocational Education	张海燕, 郑鑫, 李平, 董磊 Zhang Haiyan, Zheng Xin, Li Ping, Dong Lei
091	职业本科专业设置特征探析 Analysis of the Characteristics of Vocational Undergraduate Major Settings	周碧莹 Zhou Biying
094	产教融合背景下产业学院专业群人才培养探究 Research on the Cultivation of Professional Group Talents in Industrial College under the Background of the Integration of Industry and Education	马建强, 孙玲霞 Ma Jianqiang, Sun Lingxia
097	AIGC 技术下中职建筑装饰专业课程教学探究——以居住空间装饰设计课程为例 Research on the Teaching of Architectural Decoration Specialty in Secondary Vocational Schools under AIGC Technology — Taking Residential Space Decoration Design Course as an Example	马平 Ma Ping
101	新时代民办职业本科辅导员队伍稳定性建设研究 Research on the Stability Construction of Private Vocational Undergraduate Counselor Team in the New Era	吴燕红 Wu Yanhong

## 学科教学 | SUBJECT EDUCATION

105	中学英语教学中学生口语能力的培养路径研析 Research and Analysis on the Cultivation Path of Students' Oral English Ability in Middle School English Teachings	王俊 Wang Jun
108	高职院校“三位一体”体育教学模式的研究——以健美操课程为例 Research on the "Trinity" Pe Teaching Mode in Higher Vocational Colleges — Taking the Aerobics Course as an Example	汪旻 Wang Min
111	高职院校音乐教育专业声乐教学现状及改革的策略研究 Research on the Present Situation and Reform Strategy of Vocal Music Teaching for Music Education Major in Higher Vocational Colleges	胡程 Hu Cheng
114	“兴发感动”说在高职语文古诗词教学中的应用研究 Research on the Application of the Theory of 'Inspiring and Touching' in the Teaching of Chinese Ancient Poetry in Vocational Colleges	祝冬梅 Zhu Dongmei
117	基于大语言模型的大学英语自适应学习系统研究——以 AI 驱动个性化学习路径为例 Research on College English Adaptive Learning System based on Large Language Model — Taking AI-driven Personalized Learning Path as an Example	曹小琳 Cao Xiaolin
120	初中英语单元整体教学实践中的问题及对策 Problems and Countermeasures in the Whole Teaching Practice of Junior Middle School English Unit	曹新侠 Cao Xinxia
123	实物与虚拟仿真相融合的空气动力学课程实验教学 Experimental Teaching of Aerodynamics Course Integrating Real Object and Virtual Simulation	柴振霞, 林伟, 王鹏, 聂万胜, 蒋浩, 李臻 Chai Zhenxia, Lin Wei, Wang Peng, Nie Wansheng, Jiang Hao, Li Zhen
126	小学高段劳动教育与德育融合活动研究 Research on the Integration of Labor Education and Moral Education in the Senior Section of Primary School	江丹丹, 马敏雪 Jiang Dandan, Ma Minxue

129	互联网时代下高职休闲体育专业人才培养策略分析 An Analysis of Training Strategies for Leisure Sports Professionals in Higher Vocational Colleges in the Internet Era	雷玉明 Lei Yuming
132	优秀传统文化融入高职英语教学的对策研究 Research on the Countermeasures of Integrating Excellent Traditional Culture into English Teaching in Higher Vocational Colleges	李坤 Li Kun
135	多学科与康复医学教学相融合的探究 A Probe into the Integration of Multidisciplinary and Rehabilitation Medicine Teachings	莫明玉, 梁文锐, 庞莉莉, 苏琴基, 李智敏, 李晟 Mo Mingyu, Liang Wenrui, Pang Lili, Su Qinji, Li Zhimin, Li Sheng
138	“双减”背景下初中与中职美育教学有效衔接的策略研究 Research on Effective Linking Strategies of Aesthetic Education in Junior High School and Secondary Vocational School under the Background of "Double Reduction"	唐云霞 Tang Yunxia
141	智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新研究 Research on Innovative Teaching Mode of Sports Informatization in Jilin Province's Universities under the Background of Smart Sports	徐强 Xu Qiang
144	基于学科竞赛的财会专业课程教学改革与实践——以“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛为例 Teaching Reform and Practice of Finance and Accounting Courses based on Discipline Competition — Taking "Keyun Cup" National College Students Accounting Professional Ability Competition as an Example	余焱 Yu Yan
147	奥尔夫音乐教学法在幼儿园美育活动中的应用策略 The Application Strategy of Orff Music Teaching Method in Kindergarten Aesthetic Education Activities	张燕, 张卓然 Zhang Yan, Zhang Zhuoran
150	基于大单元教学的高中数学教学设计研究 Research on High School Mathematics Teaching Design based on Large Unit Teaching	周秀英 Zhou Xiuying
153	基于“专转本”需求的高职英语语法教学创新策略研究 Research on Innovative Strategies of English Grammar Teaching in Higher Vocational Colleges based on the Demand of "Specialized Transfer program"	张英梅 Zhang Yingmei

## 德育教育 | MORAL EDUCATION

156	高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果研究 Research on the Teaching Design and Implementation Effect of Integrating Ideological and Political Elements into Vocational Management Accounting Course	骆威辰, 陈文 Luo Weichen, Chen Wen
159	课程思政联合 TBL 在普通外科教学中的探讨 Investigation of Combining Ideological and Political Education With Tbl in the Theoretical Teaching of General Surgery	汪国营, 黄启恒 Wang GuoYing, Huang QiHeng
165	职业院校思想政治教育网络化创新路径 The Innovative Pathway of Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the Era of Networkization	李朝 Li Chao
168	中职中西面点专业课程思政的实践探索——以《海派西点制作》课程为例 Practical Exploration of Ideological and Political Education in the Course of Chinese and Western Pastry Specialty in Vocational Schools — Taking the Course of "Shanghai Style Western Pastry Making" as an Example	洪毓 Hong Yu
171	SPOC+BOPPPS 教学模式在高校课程思政教学中的应用研究——以《色彩构成》课程为例 Research on the Application of SPOC+BOPPPS Teaching Mode in Ideological and Political Education of University Courses —Taking the Course of "Color Composition" as an Example	孔思思 Kong Sisi
174	新时期美术教育与课程思政融合路径探索 Exploration on the Path of Integration of Aart Education and Curriculum Ideology and Politics in the New Era	刘丰泉, 王文静 Liu Fengquan, Wang Wenjing
177	“大思政”教育环境下电类基础实践教学改革“一核三齿带巨轮”的双循环驱动教学模式 Under the "Great Ideological and Political Education" Environment: The "One Core, Three Gears Driving the Giant Wheel" Dual-Cycle Driven Teaching Mode for Reform in Basic Electrical Practical Teaching	张里, 贺媛媛, 黄炼, 蒋东荣, 古良玲 Zhang Li, He Yuanyuan, Huang Lian, Jiang Dongrong, Gu Liangling

# 基于中华优秀传统文化教育的旅游人力资源管理 教学改革研究

张之蕾

三亚学院旅游与酒店管理学院，海南 三亚 572022

**摘 要：** 中华优秀传统文化是千百年来积累的宝贵财富，蕴含着丰富的哲学思想、道德观念和人文精神，这些内容为旅游人力资源管理教学提供了丰富的资源和深刻的启示。本文旨在探讨如何将中华优秀传统文化教育融入旅游人力资源管理教学改革中，以提升教学质量，培养学生的综合素质和职业道德。本文首先分析了中国传统文化与旅游人力资源管理教学的内在联系，然后探讨了当前教学中存在的问题，最后提出了基于传统文化教育的旅游人力资源管理教学改革策略，为旅游人力资源管理教学改革提供借鉴和启示。

**关 键 词：** 传统文化教育；旅游人力资源管理；教学改革

## Research on Teaching Reform of Tourism Human Resource Management Based on Chinese Excellent Traditional Culture Education

Zhang Zhilei

School of Tourism and Hotel Management, Sanya University, Sanya, Hainan 572022

**Abstract：** China's excellent traditional culture is a valuable asset accumulated over thousands of years, containing rich philosophical ideas, moral concepts, and humanistic spirits. These contents provide abundant resources and profound insights for teaching tourism human resource management. This article aims to explore how to integrate Chinese excellent traditional culture education into the teaching reform of tourism human resource management, in order to improve teaching quality and cultivate students' comprehensive qualities and professional ethics. Firstly, the paper analyzes the intrinsic connection between Chinese traditional culture and the teaching of tourism human resource management. Then, it explores the problems existing in current teaching practices. Finally, it proposes teaching reform strategies for tourism human resource management based on traditional culture education, providing reference and inspiration for the teaching reform of tourism human resource management.

**Keywords：** traditional culture education; tourism human resource management; teaching reform

## 引言

中国悠久的历史成就了光辉灿烂的中华文明，积淀丰厚的中华传统文化底蕴，成就了卓尔不群的中华文化境界。习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。”<sup>[1]</sup>中国博大精深的传统文化，成为中华民族的精神之魂，支撑了党在筚路蓝缕中走向胜利、中华民族在发展中走向富强，生生不息，更成为各行各业基本价值观的根基。在全球化日益加深的背景下，旅游业作为跨文化交流的重要桥梁，其战略地位愈发凸显，该行业对于从业人员的综合素质和职业道德提出了更高要求。<sup>[2]</sup>然而，作为培养旅游业人才的关键环节，旅游人力资源管理教学往往出现教学内容没有融入中国传统文化或融入不深等问题，导致学生出现缺乏文化认同感，综合素质和职业道德难以提升等问题。鉴于此，本文基于中华优秀传统文化教育，探讨如何将中华优秀传统文化教育融入旅游人力资源管理教学改革中，以提升教学质量，培养具有高尚职业道德和综合素质的旅游人才。

基金项目：三亚学院中青年教师专项培养项目（教学类），项目编号：SYJPZQ2024067。

作者简介：张之蕾（1990年7月—），女，辽宁沈阳人，汉族，硕士研究生，三亚学院旅游与酒店管理学院旅游管理专业专任教师，研究方向为：旅游规划与开发、可持续旅游、旅游市场营销。



## 一、中国传统文化与旅游人力资源管理教学的内在联系

### （一）中国传统文化助力旅游人力资源管理教学

中国传统文化中的诸多深刻的思想理念，其核心包括道家文化中的“道法自然”、儒家文化中的“仁爱之道”“中庸之道”，墨家文化倡导的“尚力而行”“节用裕民”“非攻”“兼爱”，以及法家文化中的“法仪之治”“尚同一义”等。<sup>[3]</sup>这些思想理念共同构筑了中国传统文化思想理念的精髓，为旅游人力资源管理提供了深厚的哲学基础和道德指引。它们为旅游从业者树立正确世界观提供有益的启迪，为塑造其良好职业道德素养奠定了坚实的基础，并为制定优秀行业行为准则提供有益借鉴。同时，中国传统文化强调以人为本，尊重人的价值和尊严。<sup>[4]</sup>这一理念与旅游人力资源管理中的“人力资源是一切资源的资源”的理念得到统一。<sup>[5]</sup>通过借鉴传统文化中的以人为本思想，旅游人力资源管理教学可以更加注重员工的个人发展和职业成长，强调关注员工的需求和感受，从而提升员工的归属感和忠诚度。因此，将中国传统文化融入旅游人力资源管理教学中，不仅有助于培养具有人文关怀精神的旅游人力资源管理者，使他们能够更好地理解和满足员工的需求，促进组织的和谐发展，也可以有效促进具有中国特色的旅游人力资源管理课程体系的建设与发展，为该领域培养具备高尚品德与卓越能力的专业人才增添强劲动力。

### （二）我国优秀传统文化为学生未来从事旅游行业培养正确的价值观

中华传统美德通过直接而鲜明的方式，展现了蕴含丰富道德理念和道德规范、有助于塑造个体健康心理和高尚品格，并反映中华民族价值准则的诸多优秀文化要素，如“爱国主义”“自强不息”“改革创新”“有为之守”“重官重典”“恪守职业道德”“勤俭节约”“诚实守信”等。<sup>[6]</sup>这些传统美德在潜移默化中塑造了中华民族的行为模式，是中华优秀传统文化的生动体现。特别是党的十八大以来，明确提出了要倡导富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观，将中华民族传统美德进一步凝聚升华，为中国特色社会主义事业注入了新时代内涵。<sup>[7]</sup>一方面，旅游人力资源管理课程从旅游企业的视角出发，教授学生如何选、育、用及留住卓越旅游从业人员的策略与方法。另一方面，旅游人力资源管理者本身也构成旅游从业者群体的关键组成部分，与旅游行业发展息息相关。因此，该课程更进一步为学生未来投身旅游领域奠定了坚实的价值导向基础与行为规范准则。在旅游人力资源管理教学改革的进程中，应大力弘扬“注重仁德”“学而不厌”“知行合一”等中华民族传统美德，以此为契机，全面提升未来旅游从业者的职业素养与道德水平。

### （三）我国优秀传统文化人文精神提升学生的文化修养和精神内涵

中华优秀传统文化积淀了丰富、宝贵的精神财富，如“求同存异”的处世哲学，“以文化人”的教化思想，“形神兼备”的美学追求，“勤俭节约”的生活态度，“天人合一”的民族智慧，“动静相宜”的身心状态等，汇集成中华民族独特的生活理念、风俗习惯、情感表达、美学追求，并孕育出具有中国传统特色的人文艺术和科学技术体系。<sup>[8]</sup>在发展大旅游的当下，旅游早已从异地

休闲体验的狭义概念成为涵盖人们食住行游购娱等多类活动，整合众多关联的行业。具体表现在，旅游行业着力与其他产业融合发展，并催生出文化旅游及文化旅游+百业的旅游新业态，这就对旅游从业人员的素质提出更高要求，即旅游从业人员不仅要有专业的从业技能，更要有丰富的文化内涵支撑。<sup>[9]</sup>因此，作为旅游行业人才培养和储备的重要学科，旅游人力资源管理教学改革需要积极弘扬中国传统特色文化精髓，为学生营造一个和谐、积极的精神和文化沃土。另外，将优秀传统文化融入教学改革中，学生作为未来的旅游从业者，不仅能够帮助其塑造带有中国特色价值取向和审美标准的积极正面的形象，而且能促使他们在未来的工作中融入中国传统文化元素，为中国优秀传统文化传承贡献力量，并进一步为旅游行业的繁荣发展注入更丰富的时代内涵。

## 二、中国传统文化融入旅游人力资源管理教学中存在的问题

### （一）教师教学观念存在滞后性的问题

在传统的课程设置中，教师往往被定位为知识传授的“权威存在者”，而忽视了其作为“文化传承者”的重要角色。这种角色定位的偏差导致教师对中华优秀传统文化价值的认知不足，部分教师甚至认为传统文化教育与现代社会发展之间存在脱节。这种观念上的局限进一步体现在教学内容的设置上，表现为对中国传统文化的深度和内涵挖掘不够充分，从而制约了我国优秀传统文化在旅游人力资源管理教学方面发挥实质性的作用。这种教学观念与实践的脱节，导致学生在未来投身旅游行业时，职业道德观念不够牢固，缺乏自律、自省和自我改进的意识，甚至可能引发职业伦理失范等问题。因此，从教师的教学观念革新入手，加强对学生的中华优秀传统文化教育，对于强化其职业道德观念，以及从思想层面推动旅游人力资源管理教学的改革与发展，具有至关重要的意义。

### （二）教学模式存在局限性的问题

在旅游人力资源管理教学中，部分课程设置及涵盖的教学内容更注重西方视角下的人力资源管理理论知识体系，如人力资源管理战略、招聘管理、培训管理、绩效管理、薪酬管理等。<sup>[10]</sup>这些理论知识虽然具有重要的理论价值和指导意义，但在实际应用中往往与中国的多元文化背景相脱节。例如，传统人力资源管理中的“效率优先”“公平公正”等理念，难以在现代多元文化的背景下得到有效实施。另一方面，在课程体系中未能充分挖掘中国传统文化的精髓，导致教学内容显得单一化，难以激发学生对中华优秀传统文化的独特兴趣和深入理解其深层内涵。此种教学模式下所暴露出的文化根基薄弱问题，不仅阻碍了学生在文化认同感方面的培养与深化，也使他们在面对多元文化交融的旅游工作环境中缺乏必要的文化自信与归属感。同时，这一问题也对学生的综合素质提升及职业道德观念的形成和塑造构成了显著的制约。

### （三）教学方法缺乏创新性

在传统的旅游人力资源管理教学中，讲授法常被作为主导教学方法。然而，这种方法因缺乏足够的互动和实践环节，导致旅游人力资源管理教学改革缺乏融入优秀传统文化的可操作性和可持续性。尽管部分人力资源管理课程教学内容引入了中国传统文化元素，但由于缺乏与传统文化深度融合的教学方法，导致

学生在学习过程中难以深刻体会文化的独特价值。例如，将传统文化元素如“仁德文化”融入旅游人力资源管理课程中，虽然在一定程度上可以激发学生的学习兴趣，但其效果仍较为有限。旅游人力资源管理教学方法整体呈现出创新不足的特点，这种陈旧的教学方法不仅难以有效激发学生的求知欲望与学习动力，更无法为学生创新思维和实践能力的培养提供有力支撑，从而制约了旅游人力资源管理教学质量的整体提升。因此，积极探索并实施更具先进性和实效性的教学方法已成为当前教学改革的迫切任务。

### 三、基于传统文化教育的旅游人力资源管理教学改革路径

#### （一）明确核心目标，锚定人才培养方向

在旅游人力资源管理教学改革进程中，明确核心目标对精准锚定人才培养方向具有重要意义。首要目标为提升职业道德和职业素养。借助中国传统文化深厚的道德伦理与价值观念，通过将其深度融入教学，有助于学生深入研习与领悟民族文化精髓，强化对民族文化的认知与认同，从而在内心深处树立起正确的职业道德观念，拥有强烈的职业担当。以传统文化中的敬业精神、诚信原则等为指引，为学生未来的职业发展夯实道德根基。其次，增强学生文化自信与归属感是教学改革的重要任务。在多元文化交融的旅游行业环境下，旅游人力资源管理教学以中华优秀传统文化为根基，助力学生形成坚定的文化自信。从而使其在团队合作中更具归属感和责任感，能更好地与他人协作，共同为旅游事业贡献力量。另外，提升综合素质是旅游人力资源管理教学改革的长远目标。通过巧妙融入传统文化元素的课程设计，全方位提高学生的专业能力、综合素养以及社会责任意识。使学生不仅具备扎实的专业知识，还拥有良好的品德修养和社会责任感，为其未来在旅游行业的职业发展筑牢根基，使其有能力从容应对各种挑战，成为行业的中流砥柱。

#### （二）明确改革方向，引领教学变革潮流

基于核心目标，旅游人力资源管理课程需明确改革方向。其一，秉持以文化立德的理念。将中华优秀传统文化作为教学内容的核心构成部分，深度融入日常教学之中。学生通过对传统文化的学习，深切感受民族文化的魅力，培养文化自信和价值观认同感，实现道德层面的提升，成长为有品德、修养好的旅游专业人才。其二，坚持以文化强校的策略。通过创新课程设计并辅以实际行动引导，推动传统文化与旅游人力资源管理教学深度融合。这一举措不仅能显著提升教学的质量和效果，还能提升学校的专业水平和教育质量，吸引更多优质生源，树立学校的良好口碑，为学生提供更优质的教育资源，助力学校在教育领域崭露头角。其三，落实以文化兴教的举措。构建多元化的评价体系至关重要。该体系不再局限于对学生考试成绩的单一考量，而是更加注重学生的文化认同感、职业素养和社会责任感的培养。通过全面、科学的评价方式，确保教育改革沿着正确的方向稳步推进，培养出契合时代需求的旅游人才。

#### （三）落实具体改革路径，推动改革落地生根

1. 明确教学角色定位。教师要实现从传统知识传授者向文化传承者和启发者角色的转变。为此，教师应加强对传统文化理论

的学习，深入领会中华优秀传统文化的价值意义和内涵，以便在教学中更好地引导学生。同时，针对部分教师在文化传承与引导方面存在的不足，应开设传统文化教育相关课程，提升教师的文化素养和专业能力。

2. 丰富课程内容。引入中国传统文化元素，如中国古代文学、历史、哲学等，如将“仁德文化”“形神兼备”等有机融入旅游人力资源管理课程，增强学生的文化素养和底蕴。挖掘中国传统文化中的经典案例和素材，通过案例分析、故事讲述等教学方法，让学生在真实情境中领略传统文化的魅力，激发学生的学习兴趣 and 积极性，拓宽学生的知识视野，提升教学的深度和广度。此外，为强化实践应用，可以设立“文化融入项目”，增设校企合作、实习实训等，让学生在真实的工作场景中体验中华优秀传统文化的价值，同时更好地了解旅游行业的实际情况和需求，提升自己的职业素养和实践能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

3. 创新教学方法。借助现代教学工具为教学提供更加丰富多样的资源和素材，如利用多媒体技术、VR、AR技术等，将传统文化元素与旅游人力资源管理知识有机结合，为学生提供更加直观、生动的学习体验，帮助他们更好地理解 and 掌握旅游人力资源管理的相关知识和技能。同时，积极引入实践环节，采用互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演等；推广“翻转课堂”教学模式，如开展模拟演练和团队讨论等活动，将传统教学内容与课堂互动结合，激发学生的学习兴趣 and 参与感，让学生在实践应用中所学知识，提升其综合素质和解决实际问题的能力。

4. 构建多元评价体系。构建多元评价体系是确保改革成效的关键。在保留传统考试成绩评价的基础上，增加学生的文化认同感、职业素养和社会责任感的评价指标。通过定期开展社会调查、师生访谈等方式，全面评估学生的文化认同感和职业素养，及时调整教学策略，确保改革顺利推进。此外，结合学生的职业发展需求，设计个性化的评价方案，全面、客观地评价学生的学习成果，确保改革方向的正确性。

### 参考文献

- [1] 习近平. 在全国宣传思想工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-8-21(2).
- [2] 李如友. 高校旅游管理专业课程思政建设研究 [J]. 对外经贸, 2024, (02): 117-120.
- [3] 黄晓利, 赵洪波. 中国传统文化概观 [M]. 西南交通大学出版社, 2022.
- [4] 杨珍珍. 职业教育智慧学习空间: 逻辑机理与场域建构 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(01): 57-63.
- [5] 张赞, 赵楠. 传统文化浇灌心理学新绿 [J]. 文化产业, 2025, (04): 64-66.
- [6] 李文雅. 高职产业学院人才培养模式优化的案例研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [7] 程楠, 王浩然. 国家战略性影像的叙事维度与价值表达 [J]. 现代出版, 2024, (12): 47-54.
- [8] 王蕾, 田小红. 乡村振兴战略下山西特色文化与乡村旅游耦合式发展模式研究 [J]. 改革与开放, 2024, (12): 9-16.
- [9] 刘静佳, 白弋枫. 全域旅游背景下的旅游人才素质结构研究 [J]. 经济师, 2018(2): 3.
- [10] 杜时煜, 武文莉. 基于职业发展规划的企业新员工培训体系实施路径研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2023, (16): 97-99.



# 高等教育数字化转型与创新创业教育的互动发展格局建构

单琪雅

通化师范学院, 吉林 通化 134000

**摘 要：** 不论是高等教育的数字化转型，还是高校创新创业教育与专业教育的深度融合，都面临着需求结构调整的现实问题。对于“如何实现高等教育数字化转型与创新创业教育的互动发展格局”的思考，存在着以国际国内的经验教训为镜鉴，以国家政策的顶层设计为导向，以人才培养的现实需求为内驱的应然取向。惟其如此，当下从互动的机制和路径入手，围绕外部质量保障体系、高校治理体系、课程体系、教育系统的韧性及就业创业行为样态等方面，进行思考和论证，聚焦我国高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展格局的实现，具有重要学术价值和紧迫现实意义。

**关 键 词：** 高等教育；创新创业教育；数字教育；专创融合

## The Construction of the Interactive Development Pattern of Digital Transformation of Higher Education and Innovation and Entrepreneurship Education

Shan Qiya

Tonghua Normal University, Tonghua, Jilin 134000

**Abstract：** Both digital transformation of higher education and innovation-entrepreneurship education are facing realistic problems of adjustment of demand structure. Thinking about the question, how we can realize the interactive development pattern of digital transformation of higher education and innovation-entrepreneurship education, we shall find that there are three orientations: international and domestic experience, top-level design of national policy, realistic needs of personnel training. We shall, therefore, start with the mechanism and path of interaction, think and demonstrate around external quality assurance system, university governance system, curriculum system, resilience of the education system and the new pattern of employment and entrepreneurship. We shall focus on the interactive development pattern. What we think has important academic value and urgent practical significance.

**Keywords：** higher education; innovation-entrepreneurship education; digital education; "Major-Entrepreneurship" integrated education

2021年3月11日，第十三届全国人民代表大会第四次会议通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议，纲要指出要“坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势”“加快数字化发展，建设数字中国”“聚焦教育、医疗、养老、抚幼、就业、文体、助残等重点领域，推动数字化服务普惠应用”。由此观之，当前我国高校的创新创业教育发展面临着数字化的新生态，而数字时代的大学改进之路也将更加离不开“创新”。是以，应如何“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”<sup>[1]</sup>的现实基础上，把握高等教育的数字化转型与创新创业教育互动发展的取向、探索二者互动发展的机制，又应如何推进二者的互动发展呢？

### 一、高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展的应然取向

把握高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展的应然取向，将有助于建立健全二者互动发展的机制，探索实现二者互动

发展的路径，相互借力、协同攻坚，使二者的互动发展呈现出多点突破、纵深发展的良好态势。

#### （一）以国际国内的经验教训为镜鉴

面对教育数字化的发展背景，各国都有相应的针对性举措出台。联合国教科文组织呼吁各国推动技术助力多种教育转型融

基金项目：教育部供需对接就业育人项目(2024010518879)；吉林省教育科学“十四五”规划2023年度教育数字化专项课题“吉林省高等教育数字化转型的省域推进策略研究”(JS2350)；吉林省高教学会高教科研项目“高等教育数字化转型与创新创业教育的互动机制建构与实践研究”(JGJX2021D237)；通化师范学院高等教育教学改革研究课题“教法类课程群的在线资源建设研究”(JY2024044)；通化师范学院科研基金项目(2022006ND)；吉林省地方高师院校应用型人才培养研究基地；吉林省教育信息化研究基地。

作者简介：单琪雅(1995—)，女，汉族，吉林通化人，硕士，讲师，研究方向：教师教育。

合,确保多样的数字工具能够给所有人带来广泛而又公平的受教育机会。了解和把握全球数字技术、创新创业教育的发展趋势以及政策动向,将有助于明确我国高等教育数字化转型过程中创新创业教育发展的方向。<sup>[2]</sup>全力打造高等教育数字化转型时代的创新创业教育升级版,引领全国各高校创新创业教育工作取得卓越成效,提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度,而在这种创新创业教育升级版的打造过程中,借鉴国际国内先进经验必将是应然取向。

我国于2022年集成上线国家智慧教育平台,该平台不断丰富优质教育资源供给、拓展教育功能应用并持续迭代升级,为广大师生和社会学习者提供“一站式”服务,带动教育数字化从理念树立迈向实践创新新阶段。中国教育科学研究院专家团队还秉持相关理念和原则,形成了《国家智慧教育平台应用标准框架》,涵盖广泛联结、创新应用、机制保障、素养提升等维度,从多方面保障平台推动创新创业教育发展,广泛联结整合各类资源,创新应用能为创新创业教育提供新的教学和实践模式等方面的支持,也回馈于国家的教育数字化战略行动。

国外的经验主要体现在高校与企业合作方面、数字化平台搭建方面以及在线课程的建设方面。在一些发达国家,高校与企业之间有着紧密的合作关系。例如美国,企业常常会为高校的创新教育提供资金支持、实践项目、实习机会等。同时,企业也会将数字技术相关的最新成果和需求反馈给高校,高校根据这些信息调整创新创业教育的课程内容和培养方向,使学生能够更好地接触到前沿的数字技术知识,并将其应用到创新创业实践中。<sup>[3]</sup>许多高校和教育机构会利用数字技术构建数字化学习平台,提供丰富的在线课程资源。这些平台和课程能够让学生随时随地学习创新创业知识,并且通过虚拟实验室、在线协作工具等数字化手段,培养学生的团队合作能力、创新思维和实践操作能力。

综上,通过借鉴国际国内先进经验,可以将我国数字时代创新创业教育的基础平台开发和标准制定纳入到顶层设计中,着力理论建设和外部质量保障体系、高校治理体系、课程体系建设攻关,落实相关配套政策,将有助于培养高端数字技术人才,塑造数字时代我国创新创业教育发展的优势。<sup>[4]</sup>

## （二）以国家政策的顶层设计为导向

近年来,《教育信息化2.0行动计划》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以及“十四五”规划纲要等国家政策性文件,都强调了教育信息化、创新创业教育、数字技能等内容,并不同程度地针对其发展理念、建设方式提出了相关要求。再回头看我国十年前发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,尽管从其属性看已基本失去时效,但其对过去很长一段时间内的高等教育信息化发展以及高校双创教育产生的影响效力不容忽视,同时,相关影响也将作为未来很长一段时间后高等教育数字化转型与创新创业教育二者协同发展的现实基础和发展动力。

为了进一步贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学

校创新创业教育改革的实施意见》中关于“国际国内创新创业资源深度融汇”“深化以科技创新为核心的全面创新”“探索国际合作的协同育人新机制”“吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养”等要求,深入推进高等教育数字化转型中的创新创业教育与专业教育、思政教育、体育、美育、劳动教育等高等教育人才培养各个方面和环节的有效融合,将创新创业教育贯穿新时代高等教育人才培养的全过程,在“更高层次、更深程度、更关键环节”上稳步推动创新创业教育改革,坚持国家政策的导向性,完善创新创业资金支持和政策保障体系,使政策指导的外驱力转化为质量发展的内驱力,制定有利于数字化创业的扶持政策,支持高校学生创新创业活动,重点支持大学生到新兴产业创业。着力化解国家政策的宏观引导与现实需求的微观规范之间的矛盾,将为数字时代的创新创业教育建立一个更加广泛、有力的支持系统。<sup>[5]</sup>

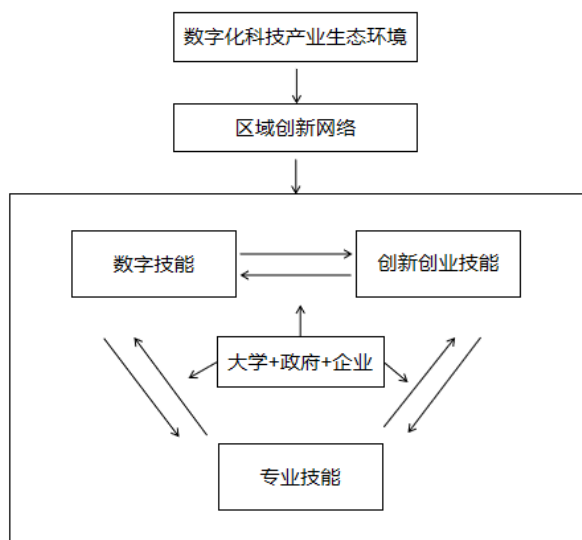
## （三）以人才培养的现实需求为内驱

数字时代的就业创业环境,对人才培养提出了新的现实需求,同时也创造了新的就业创业机会。数字技术的广泛应用,要求持续提升大学生的创新能力以及适应能力,创新表现在创新性地解决数字时代的各类复杂问题,适应表现在适应人机交互学习方式、工作方式的能力。<sup>[6]</sup>一者,需要把完善高校创新创业教育体制机制建设作为深化数字化时代高校创新创业教育改革的重要支点,融汇数字化的要素与资源,实现数字化高等教育与创新创业教育的协同发展。二者,需要通过数字化技术对各个垂直产业的产业链和内部价值链进行改造后,形成全社会共同关注创新创业教育和大学生创新创业能力培养的良好生态环境。三者,需要将创新精神、创业意识和创新创业能力列入人才培养质量评价的考核指标,同时健全高校创新创业教育课程体系也是应有之义。四者,实现数字化教育与创新创业教育的协同发展,需要以人才培养的现实需求为内驱,聚焦大学生数字技能的提升,利用技术降低就业创业成本,将从根源上缓解就业创业压力。

总之,高等教育数字化与创新创业教育的互动式发展,是必须以数字化时代人才培养的现实需求作为其发展理念的应然取向之一的,继而才能使高校着力提高人才培养质量、创新人才培养机制,进一步改造和重塑高等教育数字化时代的人才培养理念、培养机制和实施方案。

## 二、高等教育数字化转型与创新创业教育的互动机制

数字时代的大学,随着人工智能、云计算、区块链、虚拟现实等数字化技术被广泛应用于信息的加工、存储、传播等环节,数字化的就业创业环境也对高等教育提出了新的要求。我们首先要思考“技术如何影响成本”这一关键问题,继而完善教育数字化的平台与标准,促进数字化技术与管理服务和教育教学的深度融合,使数字化成为创新创业教育的重要支点。高等教育的数字化转型与创新创业教育存在着相对独立又相互促进的关系,如何去实现二者的协同互动发展,既是我国高等教育面临的问题,同时也可以解决相关问题的思路。<sup>[7]</sup>二者的互动机制如图1。



> 图 1 不同定量方法的检测结果

### （一）底层逻辑层面

探索建立高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展机制的底层逻辑是，搭建起高校与产业界、政府部门等的密切联系，促进校企合作和产学研结合，充分发挥高校创新创业教育对于提升学习者数字技能的协同发展作用，以及数字技术对于高校创新创业教育的协同发展作用。我国教育信息化工作正从提升师生信息素养及信息技术应用能力的取向向提升全民数字技能的取向转变：高校中，高校创新创业教育工作正从二元的专创融合模式向三元的“数字技能－创新创业技能－专业技能”模式转变，而“对于处于发展阶段的高校创新创业教育来说，开发好网络教育资源、加强线上教育资源的共享，是解决学校创新创业教育师资力量缺乏、教学形式单一、专业水准不高的有效途径”；市场中，

数字技术的发展提出了对劳动者数字技能的配套要求，人才具备了更高层次的素质和能力之后，又会对岗位和市场提出配套要求，换言之，教育应随着市场发展，市场应随着技术发展，而技术又应随着教育发展，只有培育出更多持续稳定又充满活力的市场主体，直接创造更多就业岗位，间接带动关联产业就业岗位向市场涌出。<sup>[8]</sup>

### （二）顶层逻辑层面

数字化转型是对高校进行数字化改造，数字化转型为高校提供了更加精确和全面的管理手段。探索建立高等教育数字化转型与创新创业教育互动发展机制的顶层逻辑是，从管理角度完善二者协同发展的运行、保障和激励机制。积极改革教育管理体制，建立与数字化转型相适应的管理模式，例如完善数字化教学评估体系、数据管理制度等，确保数字化转型过程中的管理有序性。高校在信息数字化和过程数字化方面的努力可能会触发或促进数字化转型，但数码化和数智化不是数字化转型，因为它们缺乏数字化转型所涉及的文化转型、劳动力转型和技术转型，“数字化转型是对高校进行数字化改造”。

## 三、结语

综上，高等教育的数字化转型与创新创业教育可以实现互动发展也作为一项真命题，得到了理论和实践的双重验证。在推进数字化智能化改造和跨界融合的过程中优化创新创业创造生态，已成为我国现代化建设的应有之义，而优化高校创新创业教育建设布局则将成为推进创新创业创造向纵深发展的有效支撑和有力保障。

## 参考文献

- [1] 威廉·G·鲍恩. 数字时代的大学 [M]. 欧阳淑铭, 石雨晴, 译. 北京: 中信出版社, 2014: 67-68.
- [2] 何军. 互联网+时代高校创新创业教育 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018: 134.
- [3] 邓欢, 严敏. 论高校创新创业教育实践育人共同体的构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(01): 94-96.
- [4] 马永斌. 生态网: 大学、政府和企业的创新模式 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2010: 51.
- [5] 祝智庭, 彭红超. 技术赋能的韧性教育系统: 后疫情教育数字化转型的新路向 [J]. 开放教育研究, 2020, 26(05): 40-50.
- [6] 赫伯特·马尔库塞. 单向度的人——发达工业社会意识形态研究 [M]. 刘继译. 上海: 上海译文出版社, 2014.
- [7] 雷朝滋. 教育信息化: 从1.0走向2.0——新时代我国教育信息化发展的走向与思路 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018, 36(01): 98-103+164.
- [8] 郑思思, 陈卫东, 徐铤忆, 袁凡, 褚乐阳. 数智融合: 数据驱动下教与学的演进与未来趋向——兼论图形化数据智能赋能教育的新形态 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38(04): 27-37.

# 基于产教融合的跨境电商专业教学改革研究

陶利

武昌职业学院, 湖北 武汉 430202

**摘 要 :** 随着世界经济一体化进程的深入, 以及我国改革开放政策的施行, 促使我国社会经济发展也有了显著提升, 从目前我国贸易发展来看, 很多企业开始尝试使用数字化技术, 这是经济发展到一定程度后形成的新模式, 就此出现了互联网+电子商务模式。企业始终走在行业的前沿, 很多先进技术的应用都是从企业开始的, 高职院校培养的电商人才想要适应社会发展, 就需要对跨境电商专业进行教学改革。本文立足产教融合视角, 对高职跨境电商专业教学展开了研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 产教融合; 高职院校; 跨境电商; 教学改革

## Research on Teaching Reform of Cross Border E-commerce Major based on Industry Education Integration

Tao Li

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

**Abstract :** With the deepening of the process of world economic integration and the implementation of China's national policy of reform and opening up, China's social and economic development has also been significantly improved. From the current development of China's trade, many enterprises began to try to use digital technology, which is a new model formed after the economic development to a certain extent, so the Internet + e-commerce model emerged. Enterprises always stay at the forefront of the industry, and the application of many advanced technologies begins with enterprises. In order for e-commerce talents trained in vocational colleges to adapt to social development, it is necessary to reform the teaching of cross-border e-commerce majors. This article focuses on the integration of industry and education, and conducts research on the teaching of cross-border e-commerce majors in vocational colleges for reference.

**Keywords :** integration of industry and education; higher vocational colleges; cross border e-commerce; teaching reform

## 引言

随着互联网时代的到来, 还有计算机技术的快速发展, 电子商务领域也取得了突飞猛进的进步。尤其是跨境电商, 更是遇到了难得的机遇, 未来更是有无限可能。根据海关总署的公告来看, 2022年的跨境电商贸易额逾15亿元, 涨幅为10.56%, 仅上半年就完成了有一半, 完成速度明显。消费者物质条件的满足, 促使他们开始追求更高品质的商品, 只是国产商品已经难以满足需求, 所以业务量增长迅猛。目前, 跨境电商领域依然在发展, 但高职院校教学的很多方面显然还存在短板, 不能完全满足现在社会对人才的需求。较为明显的劣势在于毕业生的技能单一, 学生所学与企业所需有所脱节, 这些对于跨境电商发展是不利的。《“十四五”电子商务发展规划》数据表明, 未来三年国内电商人才缺口将会达到近千万。解决这一问题的途径之一就是开展产教融合, 因而本文从产教融合的角度入手, 对高职跨境电商专业教学改革进行了分析, 希望能满足跨境电商发展需求。

## 一、基于产教融合的跨境电商专业教学改革的意义

### (一) 有助于满足企业用人需求

现阶段, 唯品会、淘宝、京东等平台交易额都在飞速增加, 这也导致对制作、商品美工、平台运营等各方面的人才需求逐渐增加, 但由于我国每年培养的专业人才人数十分有限, 很难完全

满足社会的需要。产教融合是指企业和学校之间进行深度的沟通与合作, 把第二课堂设为一定时间段的工作实践, 对企业而言, 能够更好地满足企业的用工需求。对学生来说, 他们可以得到更多与社会真实工作岗位相关联的实践机会, 在产教融合模式下, 企业在培养专业人才过程中融入自身发展特点, 培养更多符合企业发展的技术人才<sup>[1-2]</sup>。



## （二）有助于密切产教融合程度

高职院校以培养实用型、全能型人才为主要目标，为社会经济发展输送高素质的综合型人才，促进社会和经济的发展。因此，高职院校在日常教学过程中，除了向学生灌输专业基础知识，还应注重对学生进行专业技能的培养，同时也要注重对学生团队合作精神、灵活处理问题和动手操作能力等方面的培养。产教融合就是学校和企业进行深度的协作，让学生有机会到企业相关部门去实习工作，在走上工作岗位之后，通过不断的摸索和学习，拓宽学生的知识面，提高他们的专业素质<sup>[3-4]</sup>。

## 二、基于产教融合的跨境电商专业教学改革对策

随着我国经济的发展以及对外交流的加深，跨境电子商务已在世界贸易中占据了不可替代的地位。在此背景下，跨境电商人才需求也处于不断增加中，他们不但要有丰富的知识储备，还要有扎实的专业技能。为此，产教融合便出现且开始实施，旨在加强产业界和教育界的融合。基于现在的产教融合背景，高职跨境电商专业教学改革可从如下几点展开：

### （一）发挥政府主导，加大宣传力度

充分发挥政府的宣传力量，充分展示产教融合的深度与宽度，营造有利于培育电子商务人才的舆论环境。大力推广产教融合的成效，从而对政府自身以及企业的发展起到推动作用，营造出全社会支持和理解的学习环境。此外，政府还可以组织开展试点工作，挑选优质企业与高校进行合作，树立典型示范，总结经验教训，积极引导高职院校为政府和地区经济发展服务<sup>[5-6]</sup>。

为有效解决人才培养过程中存在的问题，政府、企业和高校可以创建产教服务平台，在信息板块，除了提供企业招聘、实习、专业课展示等内容外，还应增加行业分析，政策法规等信息，师生可以及时掌握行业风向，从而及时调整教学方向，为企业输送符合企业发展要求的人才。

同时，开设跨境电商产教融合板块，报道校企合作的成功案例和毕业生创业事迹等来吸引优秀企业和学生进入平台。不定期发布产教融合的会议信息，邀请业内专家共同参与研讨交流，分享实践经验和创新理念，促进企业和教育的快速发展与融合，为企业输送优秀人才，也为学校的人才培养计划指明方向<sup>[7-8]</sup>。

### （二）结合企业需求，明确人才目标

当今时代，企业对人才要求发生了巨大转变，企业越来越重视人员的专业素养和实践能力。因此，在产教融合的大环境下，建立适合我国国情的电子商务专业人才培养模式，必须与我国的产业需求相匹配，实现理论知识与实践的结合。例如，众所周知的阿里巴巴，其业务主要是针对中小企业，这样企业就有了更为明确的方向，由此搭建高质 B2B 交易平台。同时，对于中小企业来说，也急需大批的优秀电子商务人才。其可挑选适合自身的平台，建立转型网站，对现有的工作内容进行高效整合。针对这一问题，高职院校要从企业的需要出发，注重网站的策划、运营、广告宣传，立足实际的发展需求。例如，网络策划与运营方面，企业不但要设计美观的网站，还应该把线上线下资源大力整合，

将传统营销与线上营销融为一体，尽可能降低营运中的成本，提高企业经济效益。因为企业自身需求有所改变，普通技术人员很难完成这一工作，而跨境电商专业学生恰巧能弥补这一不足。同时，我们也希望学生能够在项目实践中，更好地利用自己所拥有的专业知识来提升自己的职业素养。鼓励学生在大二阶段开始校外参与实训，努力打造专题和运营网站，积极参加电子商务技能比赛，从实践中提升电子商务实践能力。高职电商人才的培养目标要以企业发展需要为依据，而最好的办法就是让学生在 C2C 交易平台上建立自己的网站，从而提升自己的运营和推广能力，这样才能在实际工作中学习到课本上没有的内容，同时也为学生以后的就业和创业打下良好基础。比如京东、淘宝、拼多多等外贸网站都在招募客服人员，学生可以利用自己的课余时间做兼职，学习网络交易的相关规则，明白交易的流程，增强自身实践水平<sup>[9-10]</sup>。

### （三）密切校企合作，共建实训基地

产教融合模式下的教学改革，离不开实训基地的创建，这与产教融合模式提出的目的有关。该模式相较于传统模式，更加注重学生实践能力的培养，而学校缺乏学生实践能力的场所，所以创建实训基地就成为必然。“产”指的是产业界，企业作为产业界的代表，想要与“教”实现深度融合，自然就要和高职院校展开合作，共谋合力。为提高产教融合下教学改革的效率，除了学校和企业之外，政府也可以参与其中，发挥自己的牵头作用，企业在该过程中主要是提供资金与场所，而学校更多是提供高素质人才。实训基地的建设要结合专业特点，一般分为展示区、教学区与工作区，每个区域承担的责任不同，却将教学与生产巧妙结合了起来。随着跨境电商的发展，现在的营销模式已经不局限于线下，线上也成为销售产品的主要渠道。高职院校和企业创建合作关系后，可根据跨境电商的主题项目，给学生搭建直播间，或是进行抖音店铺运营，让企业和课堂教学能够深入结合。学生在完成相关项目的过程中，能增强自身体验感，积累更多实践经验<sup>[11-13]</sup>。

例如，现在很多乡村滞销商品开始尝试直播带货，这也是未来营销的主要趋势之一。高职院校可以此为切入点，结合乡村电商产业发展和对人才的要求，构建实训基地，致力于打造专业品牌，就此促使乡村电商发展能够更快，这对于落实“三农”政策大有裨益。具体来说，高职院校和企业的合作流程如下：首先，双方签订合作方案，分析产品包装、宣传和线上销售思路，创建跨境电商 O2O 营销中心；第二，实训基地要能满足高职院校的基本需求，O2O 营销中心包括销售、直播带货、短视频拍摄中心，以此提升直播带货的水平。各个直播间都可以设立专门的工作室，灯光、场景等都可实现专属化，就此培养学生创新能力；第三，开展工学一体化课程教学。跨境电商项目实训任务完成的过程中，为保证任务的高效完成，学生就可以分阶段、分场景完成。教师从旁予以协助与引导，将不同的实训场地结合起来，根据市场运作对整体实训情况进行评价。

### （四）打造“双师”队伍，夯实教师力量

对于跨境电商专业的教学改革来说，想要实现产教融合的目标，学校拥有一批“双师型”教师是必要条件之一。现有师资水平如无法完成预期目标，就需要学校加强对教师的培养，通过培



训或教师的自学提高他们的教学能力。具体来说,可从如下几点着手:第一,定期开展教师产教融合培训。教师自身对产教融合有正确认知,且具备产教融合教学能力,是跨境电商产教融合下教学改革的前提。学校可以定期开展教师培训,培训内容循序渐进,让每个教师都能从中受益;第二,鼓励教师参与教学技能大赛。教师与学生类似,想要考察自身教学能力的途径之一就是参与教学技能大赛,在比赛中查漏补缺,发现自身执教的不足,最终实现以赛促教<sup>[14-15]</sup>。

三、结束语

综上所述,产教融合下的高职跨境电商专业对于培养电商人才起到了关键作用,教学改革围绕产教融合进行,可以确保人才

符合社会需求,同时也能促进职业教育的发展。我们在本次研究中,首先分析了产教融合下跨境电商专业教学改革的意义,随后结合了实际的跨境电商专业教学现状,提出了具体的改革路径。改革的路径涵盖了多个角度,既有人才培养目标,也有政府的牵头作用,同时还提到了校企合作和教师队伍,具体为发挥政府主导,加大宣传力度;结合企业需求,明确人才目标;密切校企合作,共建实训场所;打造“双师”队伍,夯实教师力量。通过相应的改革举措,我们希望可以帮助让跨境电商人才更符合实际,同时也能够促进学生未来的全面发展。

参考文献

[1] 黄燕,杨亮亮,张炜健,等.产教融合模式下的生产实习与智能制造[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2023:218-220.

[2] 杨胜刚,谢晋元,成程.跨境电商,供应链优化和企业国际化——基于大数据文本分析的经验证据[J].国际贸易问题,2023(10):1-18.

[3] 石海丽.“双高”背景下高水平双师队伍培养路径研究[J].南北桥,2022(8):136-138. DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2022.08.046.

[4] 徐小云,寿先淑,卢争艳.深化产教融合——促进高职教育内涵发展[J].视界观,2022(21).

[5] 陆怡君.乡村振兴人才培养重在产教融合[J].中国农业资源与区划,2022,43(8):2.

[6] 单琰秋.产教融合视阈下政产学研协同创新路径探析——基于宜宾市“双城”融合发展实践[J].才智,2022(1):81-84.

[7] 郑慧敏.技工院校电子商务专业基于“产教融合,校企合作”的人才培养模式研究[J].中国管理信息化,2023,26(13):229-232.

[8] 王 玫,唐 超,张云耀.产教融合背景下现代产业学院多主体协同人才培养模式构建[J].教育进展,2024,14(10):8. DOI:10.12677/ae.2024.14101889.

[9] 刘冰玉.中国跨境电商市场发展现状与前景分析——以东南亚国家为例[J].现代商业,2022(12):64-66.

[10] 袁其刚,嵇泳盛.跨境电商如何影响劳动力就业——基于跨境电子商务综合试验区的准自然实验[J].产业经济研究,2023(1):101-114.

[11] 卢柯颖,吴东.跨境电商企业的客户互动与新产品开发绩效——语言摩擦的调节作用[J].管理工程学报,2024(2).

[12] 鄢仲天.高等职业院校会计专业教学改革对策研究[D].东北师范大学,2007. DOI: CNKI: CDMD.2.2007.159313.

[13] 张雅光.深化高校思政实践教学改革创新对策研究[J].天津农学院学报,2019,26(1):6. DOI: CNKI: SUN: TJXY.0.2019-01-023.

[14] 吕赫.基于“云”教学平台的高校思政教学改革对策[J].计算机产品与流通,2023(2):206-208.

[15] 夏梦迪,吕浩.基于产教融合的高校电商人才培养模式探究[J].人才资源开发,2023,(09):56-58. DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2023.09.009.

# 企业级软件项目教学化改造的策略与方法

冯鲲，龙琦，查克佳

云南开放大学（云南国防工业职业技术学院），云南 昆明 650504

**摘 要：** 本文针对软件工程专业实践教学中的问题，探讨了如何有效利用企业级软件项目进行教学化改造。通过分析当前实践教学的现状和挑战，结合与东软教育科技有限公司的校企合作经验，本文提出了一系列策略和方法，旨在优化实践教学资源，提升学生的实战能力和创新能力。研究内容包括合理选择软件项目、使用符合市场需求的主流技术、进行技术脱敏及需求重构、构建五级递进式项目体系、引入更多企业项目以及建立专门的实践项目资源建设教师团队。这些措施不仅能够优化实践教学内容，还能增强学生的学习动力和参与度，对提升软件工程人才培养质量具有重要意义。

**关 键 词：** 企业级软件项目；教学化改造；实践教学；TOPCARES；教育策略

## The Strategy and Method of Teaching Transformation of Enterprise Software Project

Feng Kun, Long Qi, Zha Kejia

Yunnan Open University (Yunnan Polytechnic of National Defense Industry), Kunming, Yunnan 650504

**Abstract：** Aiming at the problems existing in the practice teaching of software engineering specialty, this paper discusses how to make effective use of enterprise software projects to transform teaching. By analyzing the current situation and challenges of practical teaching and combining with the school-enterprise cooperation experience with Neusoft Education Technology Co., LTD., this paper proposes a series of strategies and methods to optimize practical teaching resources and improve students' practical ability and innovation ability. The research contents include reasonable selection of software projects, use of mainstream technology that meets market demand, technology desensitization and demand reconstruction, construction of five-level progressive project system, introduction of more enterprise projects, and establishment of specialized practical project resources to build a team of teachers. These measures can not only optimize the practical teaching content, but also enhance the learning motivation and participation of students, which is of great significance to improve the quality of software engineering talent training.

**Keywords：** enterprise software project; instructional transformation; practical teaching; TOPCARES; educational strategy

## 引言

在软件专业的教育体系中，实践教学发挥着至关重要的作用，其对提高教学效果的影响尤为显著。实践项目的选择被视为核心环节。通过将企业级软件项目进行教学化改造，我们可以精心设计和安排实践教学内容，从而让学生在实操中收获成就感和满足感。这种方法不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，同时也促进了他们对理论知识的深入理解及实际应用能力的显著提升。<sup>[1]</sup> 经过优化的实践教学内容，不仅有效地帮助学生将课堂上的理论知识与实际操作相结合，而且还进一步加深了他们对理论深度的理解，并锻炼了他们解决复杂实际问题的能力。这种教学方法极大地促进了学生创新思维和实践能力的培养，使他们能够更好地规划自己的职业生涯，并增强了对未来职业环境的适应能力。此外，实践教学的这种优化对于满足社会需求和顺应职业发展趋势具有深远意义，它确保了所培养的学生具备更强的市场竞争力，全面提升了他们的综合素质和专业技能。因此，对于致力于培养专业技术人才的高等院校而言，深化实践教学的改革与建设无疑是优化教学体系、实现教育目标的关键途径。<sup>[2]</sup>

项目基金：2023年云南省教育厅科学研究基金项目（2023J0804）。

作者简介：

冯 鲲（1975-），男，讲师，研究领域：软件开发，计算机教育。

龙 琦（1974-），女，副教授，研究领域：软件开发，计算机教育。

查克佳（1982-），男，工程师，研究领域：软件开发，计算机教育。

## 一、实践项目的选择和使用存在的问题

在当前软件专业的实践教学中,存在若干亟待解决的核心问题。首先,教材中配套的实践项目往往陈旧过时,未能跟上技术快速发展的步伐,这导致学生无法接触到行业前沿的知识和技术,从而影响了他们创新意识和创新能力的培养。<sup>[9]</sup>其次,实践项目所采用的技术通常落后于市场需求,这种技术的滞后性直接影响到学生的就业竞争力,使他们毕业后难以快速适应职场的要求。再者,不同课程间的实践项目存在明显的脱节现象,缺乏系统性的整合,这使得学生难以将各课程的知识有效衔接,从而无法全面掌握软件开发的整体流程和核心技术。此外,校企合作程度较低,这直接影响了实践项目的资源丰富性和实战性。由于缺乏与企业的紧密合作,学校难以引进最新的行业案例和项目,以提升学生的实战经验。同时,实践项目还受到版权问题的限制,这不仅限制了教学材料的选择自由,也增加了教学成本。最后,教师与实践项目的关联性较低,部分教师可能因更专注于理论教学而缺乏行业内的实际工作经验,这不仅影响了实践教学的质量,也使得教师难以有效指导学生解决实际开发中遇到的问题。针对上述问题,我们充分利用校企合作的优势,对企业级软件项目进行了教学化改造,并探索将其应用于教学实践中,以期实现更有效的教学成果。

## 二、软件项目教学化改造的策略及方法

### (一) 结合地方发展规划与专业教学计划及目标,合理选择软件项目

在高等教育实践教学中,合理选择教学化改造的软件项目至关重要,需紧密结合地方发展规划、教学计划及目标。以云南省“十四五”规划为例,大健康产业为重点发展领域,规划强调医疗健康与新一代信息技术融合。在此背景下,选择大健康产业相关软件项目进行教学化改造,极具前瞻性和实践价值。东软云医疗软件作为改造项目是一个优选,作为中国医疗设备与解决方案领先提供商,其软件在医疗健康领域应用广泛,技术积累深厚。改造此软件,学生不仅能接触前沿医疗信息化技术,还能深入了解技术在实际医疗中的应用。<sup>[4]</sup>通过参与改造,学生可体验软件开发全流程,提升开发能力和团队协作能力。此外,选择东软云医疗软件还能促进产学研用融合,学校与企业合作,共同开展技术研发、人才培养和成果转化,实现双赢或多赢,为学生提供更多实践机会和就业渠道。

### (二) 结合市场需求、技术发展趋势及课程设置,使用符合市场及社会需要的主流技术实现软件项目的改造及二次开发

市场需求是推动技术发展的核心动力。随着云计算、大数据、人工智能等技术的普及,企业对高效、稳定、可扩展的软件解决方案需求日益迫切。因此,在软件项目改造及二次开发过程中,我们应优先考虑使用那些在市场上得到广泛认可的主流技术。例如, Spring Boot 以其简洁的配置、强大的依赖注入和高效的开发流程,成为企业级应用开发的首选框架。而 Vue.js 则以其

轻量级、易于上手和强大的数据绑定能力,在前端开发中占据了重要地位。同时,技术发展趋势也是我们选择技术的重要参考。随着低代码和无代码开发平台的兴起,软件开发变得更加高效和便捷。<sup>[6]</sup>这些平台通过图形化界面和拖拽式组件,大大降低了软件开发的门槛,使得非专业开发人员也能快速构建和部署应用。因此,在软件项目改造及二次开发中,我们可以适当引入这些低代码或无代码开发平台,以进一步提高开发效率和响应市场变化的能力。

### (三) 对教学化改造的企业级项目进行技术脱敏及需求重构,消除企业版权对实践项目实施的限制和影响

在教学化改造企业级项目的过程中,技术脱敏及需求重构是确保项目能够顺利融入教学实践、同时避免企业版权纠纷的关键步骤。技术脱敏指的是对项目中的核心技术、敏感数据、商业逻辑等进行必要的处理,使之在不泄露企业核心机密的前提下,仍能满足教学实践的需求。这包括但不限于替换专有算法、模糊化处理敏感数据以及抽象化商业逻辑等。<sup>[6]</sup>需求重构则是基于教学实践的目标,对项目原有需求进行梳理和重新设计,使之更加符合教育目的和学生能力培养的需要。这要求我们在理解企业项目原始需求的基础上,结合教学大纲和学生实际水平,进行需求的分析、优化和再定义。通过技术脱敏及需求重构,我们不仅能消除企业版权对实践项目实施的限制和影响,还能确保项目既具有实战性,又符合教育规律,从而为学生提供更加贴近真实工作场景、同时又安全可控的学习资源。这一过程对于提升教学质量、培养学生实践能力具有重要意义。

### (四) 以 TOPCARES 教育方法学为指导,设计与课程有效融合支撑的五级递进式项目体系,实现不同课程之间关联,使课程体系与实践项目一体化

TOPCARES 教育方法学强调以学生为中心,注重能力培养的全面性、系统性及实用性。该体系从基础技能培养开始,逐步过渡到综合应用与创新能力的提升。第一级项目侧重于基础知识与单项技能的训练;第二级则开始引入简单的实际问题解决,强化学生对知识的初步应用;第三级项目要求学生综合运用所学知识,解决较为复杂的实际问题;第四级项目进一步提升难度,鼓励学生进行跨学科知识的整合与应用;而第五级项目则着眼于创新实践,鼓励学生探索未知领域,开展原创性研究或设计。以此为指导,设计一套与课程有效融合支撑的五级递进式项目体系,能有效实现课程体系与实践项目的一体化。<sup>[7]</sup>五级递进式项目体系不仅与课程体系紧密衔接,还通过项目难度的逐步升级,有效激发学生的学习兴趣和挑战精神,确保学生在掌握扎实理论知识的同时,也具备解决实际问题的能力,真正实现理论与实践的深度融合。

### (五) 在教学化改造的主项目之外同时探索引入更多企业项目进入实践教学,丰富实践项目资源,增强实战性

为了进一步提升实践教学的质量与学生的实战能力,应该在教学化改造的主项目之外,积极探索并引入更多企业项目进入教学实践环节。这些企业项目来源于真实行业场景,不仅丰富了实践项目的资源,还极大地增强了教学的实战性。通过与企业合

作,精选一批既符合教学大纲要求,又能体现行业前沿技术的项目,使这些项目覆盖软件开发、数据分析、产品设计等多个领域,确保学生能够在多样化的实践中获得全面的能力提升。企业项目的引入,使学生有机会在真实的工作环境中锻炼技能,面对并解决行业中的实际问题,从而缩短理论与实践之间的距离。此外,企业项目的参与还为学生提供了与业界专家交流的机会,有助于他们了解行业动态,拓宽视野。<sup>[8]</sup>这种教学模式的创新,不仅提升了学生的就业竞争力,也为校企合作搭建了更为紧密的平台,促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

#### (六) 建立实践项目资源建设教师团队,多途径提高教师实践水平,并让教师全程参与项目改造,保障项目实践的可执行性和有效性

为了确保实践项目的高质量实施与教学的有效性,应该致力于建立一支专门的实践项目资源建设教师团队。这支团队不仅具备深厚的理论知识,更重视实践经验的积累与提升。为提高教师的实践水平,可以采取多途径的培训与合作方式。一方面,组织教师参加企业实习、技术研讨会等行业交流活动,使他们能够紧

跟技术发展前沿,了解行业需求;另一方面,鼓励教师与企业专家合作开展科研项目,通过实际项目操作,提升解决复杂问题的能力。<sup>[9]</sup>更重要的是,让教师全程参与实践项目的改造过程。从项目选题、需求分析到方案设计、实施与评估,教师都是不可或缺的一环。<sup>[10]</sup>这种深度参与不仅保障了项目实践的可执行性,确保项目内容符合教学大纲要求且贴近行业实际,还有效提升了实践教学的有效性,使学生能够在教师的指导下,更好地将理论知识应用于实践,实现学以致用。

### 三、结语

本文提出的企业级软件项目教学化改造策略和方法,为软件工程专业实践教学提供了新的思路 and 方向。通过与企业的紧密合作,将前沿技术和实际项目引入课堂,不仅提高了学生的实践能力和创新思维,同时也为教师的专业发展创造了机会。未来,我们将继续深化校企合作,不断完善和拓展实践教学内容,以适应快速变化的技术环境和市场需求。

### 参考文献

- [1] 温涛. 基于 TOPCARES-CDIO 的一体化人才培养模式探索与实践 [J]. 计算机教育 .2010,(11).
- [2] 李翔坤 邓丽. 基于 TOPCARES CDIO 的探究式项目教学——以数据库课程三级项目为例 [J]. 计算机教育 ,2013(22)
- [3] 陆勇星 戴素江 戴欣平. 企业项目教学化改造研究 [J]. 机械职业教育 .2012(11)
- [4] 魏杰. 企业内部软件项目实施质量改进方法研究 [D]. 天津市 : 南开大学 ,2007.DOI:10.7666/d.j017000.
- [5] 陈曦,于金鹏. 基于 OBE-CDIO 理念的“数字电子技术”实验教学设计 [J]. 电气电子教学学报 .2023,45(1).DOI:10.3969/j.issn.1008-0686.2023.01.049 .
- [6] 孟超,王攀,孙知信. 基于 OBE-CDIO 理论的计算机专业创新实践培养模式探索 [J]. 计算机教育 .2023,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-5913.2023.05.039 .
- [7] 戴朝霞,曹燕. 学习者视角下的混合式学习模式若干要素的融合 [J]. 中国成人教育 .2019,(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-6577.2019.02.002 .
- [8] 姜强,赵蔚,李松,等. 个性化自适应学习研究 ——大数据时代数字化学习的新常态 [J]. 中国电化教育 .2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2016.02.004 .
- [9] 唐正玲. 面向“一带一路”沿线国家高职教育教学标准输出实践研究与展望 ——以浙江省高职院校为例 [J]. 职业技术教育 .2020,(17).
- [10] 刘继勇,邓敏. 个性化教育:大学生创新能力培养的根本途径 [J]. 江西社会科学 .2001,(5).DOI:10.3969/j.issn.1004-518X.2001.05.036 .



# 家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式探究

戴娟

湖南商务职业技术学院, 湖南 长沙 410205

**摘 要：**近些年，随着职业教育改革稳步推进，家校社协同育人逐渐成为提升教育质量的重要途径，高职院校作为培养技术技能人才的重要基地，其资助育人模式的创新尤为关键。2023年1月教育部等13部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。意见指出，2035年前要形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。在家校社协同育人视域下，高职院校将加强与家长的联系与沟通，确保家长充分了解学生在校表现和资助政策，而学校可以及时掌握学生的家庭背景和需求，为制定个性化资助育人方案提供依据。<sup>[1]</sup>同时，高职院校也会有效对接社会资源，拓宽资助渠道，进而可以更好地实现资助育人的目标，促进学生全面而均衡的发展。本文将从构建意义和构建策略两方面对家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式展开探究，以期能为相关政策制定者和实施者提供部分理论支持和参考借鉴。

**关 键 词：** 家校社协同育人；高职院校；资助育人模式

## Research on the Mode of Subsidizing Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Family, School and Community Cooperation

Dai Juan

Hunan Vocational College of Commerce, Changsha, Hunan 410205

**Abstract：** In recent years, with the steady progress of vocational education reform, the collaboration among families, schools, and society in education has gradually become an important way to improve the quality of education. As a significant base for training technical and skilled talents, the innovation of the funding and education model in higher vocational colleges is particularly crucial. Under the perspective of family-school-society collaborative education, higher vocational colleges will strengthen contact and communication with parents to ensure they fully understand their children's performance at school and the funding policies. Meanwhile, schools can promptly grasp students' family backgrounds and needs, providing a basis for formulating personalized funding and education plans. At the same time, higher vocational colleges will effectively connect with social resources, broaden funding channels, and thus better achieve the goal of funding and education, promoting students' comprehensive and balanced development. In this regard, this article explores the quality of the funding and education model in higher vocational colleges under the perspective of family-school-society collaborative education, aiming to provide some reference and learning for related researchers.

**Keywords：** family, school and community cooperative education; higher vocational colleges; the model of subsidizing education

### 一、家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式的构建意义

构建“家—校—社”协同育人机制是时代之需、发展之需、现实之需，加强家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式的构建的研究和探索具有非常重要的理论和实践意义。

#### （一）有利于了解学生真实状况

家校社协同育人视域下，高职院校可以更好地了解学生的家庭背景、学习需要、性格特征，该模式倡导家庭、学校、社会三位一体，通过定期交流与信息分享，保证助学政策与教学措施

准确地与学生实际状况相吻合。比如，高职院校可以与家长对学生学习表现、心理状况进行分析，并据此设计出针对性的资助育人方案。同时，高职院校通过引进各种社会资源，如企业资助、社区服务等，为学生提供实习岗位，帮助大学生获得一定的经济补助。这样，不但可以帮助学生得到全面的发展，而且还可以促进家庭、学校与社会的良好相互作用，为学生发展提供良好的成长环境。<sup>[2]</sup>

#### （二）有利于生成强劲育人合力

在家庭、学校和社会三者之间建立协同育人模式，能够形成教育合力，共同促进学生的成长。家庭是学生的第一课堂，家长

项目信息：

2023年湖南省高校思想政治工作精品项目之资助育人项目，项目名称《引多元构“三有”高职发展型资助育人模式的创新与实践》编号：23JP086

2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目之辅导员骨干研究项目，项目名称《高职院校家—校—社协同育人创新模式研究》编号：23061



的教育观念和行为直接影响孩子的价值观和行为习惯。学校作为教育的主阵地，承担着传授知识、培养能力、塑造品格的重要任务。社会则是学生实践和体验的广阔天地，提供了丰富的学习资源和实践机会。通过家校社协同育人，可以实现三者之间的信息共享和资源互补，形成教育的良性互动，共同为学生的全面发展提供支持。<sup>[3]</sup>

### （三）有利于提升高职院校育人水平

协同育人是高校履行“立德树人”根本任务的关键。通过协同育人模式，高职院校能够更好地满足学生个性化发展的需求。比如，在校企合作中，学生能够接触先进的技术与管理经验，从而使其所学知识更加充实，同时也增强他们在工作中的竞争力。在此基础上，高职院校还可以通过聘请业内专家联合制定资助育人方案，将育人内容与工作需要紧密联系起来，增强其实用性、针对性。<sup>[4]</sup>同时，高职院校也能与社会为学生提供与专业相关的实践岗位，使学生在实际工作中亲身体验，在实践中解决实际问题，提高其创新精神和团队合作精神，进而有效提高资助育人有效性，为社会输送更多的高质量技术技能人才。<sup>[5]</sup>

## 二、家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式的构建策略

### （一）充分发挥高职院校的主导地位

资助育人工作涉及到成千上万的学生，是一项长期性、系统性工程。高职院校作为开展资助育人工作的主阵地，应该充分发挥自身的主导作用，引领家长、企业以及机构等社会主体参与其中，进而有效提高资助育人工作质量。比如，在新生入学伊始，高职院校可以依托互联网举办在线家长会，在会上不仅讲解学校的规章制度，还应详细解读国家、社会、学校针对对家庭困难学生所出台的资助政策与办法，同时鼓励家长主动参与到资助育人工作中来，主动与学校沟通交流，由此为资助育人工作高效开展奠定坚实基础。<sup>[6]</sup>所以，在资助育人工作中，高职院校也要利用自身优势，建立详尽的家庭困难学生信息档案，并通过微信、QQ以及等方式，掌握学生家庭真实的经济状况，引导家长积极参与到资助育人活动中，形成“帮助—培养—成才—回报”的资助育人模式。<sup>[7]</sup>同时，高职院校也要做好资助育人工作宣传、解读和评价工作，在执行落实过程中，主动与家庭经济困难学生联系，让受助学生在接受资助过程中，在思想情感层面进行交流互助，使他们逐渐树立正确的世界观、人生观、价值观，真正掌握一门技术，让他们家庭从经济困难实现脱贫的转变。<sup>[8]</sup>

### （二）充分调动家庭的积极参与性

在家校社协同育人视域下，家校合作是提高高职院校资助育人有效性的渠道之一。高职院校应鼓励家长积极参与到资助育人工作，家长也可以通过资助育人工作了解学生成长所需，并在家庭教育、情感引导上给予相应支援。具体如下：第一，家长

密切配合高职院校相关工作，并与校方构建良好的协作关系。家长长期与辅导员、教师联系，实时跟踪与掌握家庭困难学生的实际情况，掌握与理解资助育人工作政策、措施和效果。此外，家长也可以将学生在家中的表现及发展状况，回馈给校方，使校方能掌握更多与学生相关的信息，协助高职院校制定更具针对性资助育人计划。<sup>[9]</sup>第二，家长要重视学生心理健康与发展需要。当家庭经济状况不佳时，学生可能会遇到很大的心理压力和成长烦恼，家长可以组织他们参加各种各样的活动来开阔眼界，增强自己的自信心，并提升自身各项能力。<sup>[10]</sup>第三，家长要善于开展价值观培育与引领工作，借此使学生明白家庭困难并不是一定低人一等，没有希望，应该勇敢面对困难，积极地迎接挑战。与此同时，家长也要注重实施感恩教育，与高职院校联合育人，使学生珍惜学习机会、感恩社会，生成感恩意识和奉献精神。第四，充分利用“互联网+”、新媒体的优势，建立家长微信群、QQ群等，让家长与高职院校之间的沟通更加顺畅，在时间和空间上加强家校互动，使得学校和家庭在第一时间联合引导孩子的成长。<sup>[11]</sup>

### （三）充分利用社会各主体支持作用

第一，成立高职院校社工组织。在服务建设上，高职院校社工组织既要主动了解学生，又要与他们打成一片，当好学生的知心人、热心人和引导者，力求他们在学习上“有依靠”，在生活中“有关怀”，在成长中“有伙伴”，在学习上“有管教”，在发展上“有辅导”。这样，可以有效提高高职院校社工组织的知名度、资助育人服务效果，更好地帮助学生们解决生活、学习和成长中的困难，努力充实学生的业余生活，为他们健康成长保驾护航。<sup>[12]</sup>第二，校企合作。高职院校除了与企业共同完成最基本的资助育人活动之外，如物资捐赠、奖项设置等，还应主动强化、积极发展，并且树立开放性思维。充分利用企业这个先进平台，将最新的专业技能引入到资助育人工作中，首先，可以帮助高职院校构建智能化管理模型，生成过程可视化、数据可追溯的资助系统平台。其次，数字化能力与高职院校资助服务领域的合力创新，更有利于推动灵活资助方式的实现。学生可在校企网络平台上按需选择用品，由物流服务配送到家、到校。打破传统模式下“固定时间、固定地点”领取的局限性。还可定期组织受助学子前往企业参与研学活动，既推动知识视野、就业技能的深化掌握，又活化资助工作与社会联结。<sup>[13]</sup>

### （四）建立健全家校社协同资助育人的保障机制

第一，为了确保资助育人活动能够在法律框架内顺利进行，并保障各方的合法权益，高职院校需要构建完善且健全的政策法规体系，这包括制定相关法律法规，明确资助活动的主体、对象、标准和程序，以及对违规行为的处罚措施，可以为资助育人活动提供坚实的法律保障，确保其合法性和规范性。<sup>[14]</sup>第二，为了确保资助资源的充足和稳定，高职院校需要建立多元化资金筹措机制，这不仅包括政府的财政资助，还应积极拓展社会捐赠

渠道，鼓励企业和个人参与资助活动。高职院校还可以通过校企合作的方式，引入企业资源和资金，共同支持育人项目，并通过多种渠道的资金筹措，可以有效分散风险，确保资助活动的可持续性。第三，加强监督评估体系的建设也是至关重要的。高职院校需要定期对资助育人活动进行检查和评估，以确保资助效果的最大化。这包括建立科学、合理的评估指标体系，对资助项目的实施效果、资金使用情况以及受益者满意度等进行综合评价。高职院校通过定期的监督和评估，可以及时发现问题，改进工作方法，提高资助活动的整体效果。这样，建立健全家校社协同资助育人保障机制，不仅需要高职院校发挥主导作用，还需要家庭、社会、企业等多方面的积极参与和支持。通过构建多元化的资助育人网络，高职院校能够为学生提供全方位的支持，帮助他们克

服困难，实现自我提升和全面发展。<sup>[15]</sup>

### 三、总结

总而言之，高职院校通过家校社协同资助育人模式，可以有效整合家庭、学校、社会等多方力量，并充分发挥各方优势，形成教育合力，以培养学生自立自强、知恩感恩、积极向上的精神风貌和良好的思想品德，全面提升学生的综合素养。对此，通过实施充分发挥高职院校的主导地位、充分调动家庭的积极参与性、充分利用社会各主体支持作用、建立健全家校社协同资助育人的保障机制等措施，高职院校可以高质量地推进资助育人工作的开展。

### 参考文献

- [1] 孙永鸣. 新时代家校社协同育人的内涵和特征 [J]. 中国德育, 2021 (18): 15-19.
- [2] 金峰, 王腾飞. 深化发展型资助育人成效的机制分析: 以清华大学为例 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 47 (6): 153-156.
- [3] 原慧丽. 高校学生资助与思政教育互融共建的实践与思考: 以广东省部分民办高校为例 [J]. 现代职业教育, 2023 (24): 73-76.
- [4] 王淑贤. 精准资助育人中的高校家校联动机制探究 [J]. 劳动保障世界, 2019 (33): 80-81.
- [5] 陈思杭, 丁佳俊, 肖慧. 基于协同视角的高校资助育人体系研究 [J]. 现代商贸工业, 2020 (23): 54-55.
- [6] 李佳霓. 家校社协同育人的实践困境与路径分析 [J]. 文教资料, 2023 (2): 187-190.
- [7] 周韵曦. 明确育人目标与职责构建协同育人新格局 [N]. 中国妇女报, 2023 - 02 - 01 (001).
- [8] 王瑞, 徐仁成, 张燕, 等. 大学生资助育人工作的内涵、困境与提升路径研究 [J]. 牡丹江大学学报, 2022 (11).
- [9] 陈萍, 张朋, 陈金蕾. 高校家校协同育人的必要性、原则及内容探究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022 (6).
- [10] 周以杰, 刘冰. 资助育人视域下高校贫困生感恩教育提升路径探究 [J]. 淮阴师范学院学报 (自然科学版), 2022 (4).
- [11] 魏露. 高等院校家校协同育人机制的构建启示及立法回应 [J]. 重庆行政, 2022 (6).
- [12] 孙小玉, 陈秋蕊. 发展型资助育人理念下高职贫困生心理韧性现状调查及团体辅导干预——以连云港开放大学实践为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 137-140.
- [13] 解晶, 田玉梅, 王玉贵. 高校发展型资助育人品牌建设探索——以南京特殊教育师范学院“以光为引”资助育人品牌为例 [J]. 吉林教育, 2024, (32): 94-96.
- [14] 马圆圆, 徐元元. 构建“五位一体”的高校发展型资助育人体系研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 154-156.
- [15] 平瑶. 从保障型转向发展型: 新时代高校资助育人的路径选择 [J]. 南阳师范学院学报, 2024, 23(06): 78-83.

# 来华留学生中国文化认同的影响因素 分析及教育改革研究

裴中睿, 邓礼仪, 朱美熙

西南石油大学, 四川 成都 610500

**摘 要 :** 在“一带一路”倡议的深入推进下, 中国作为积极推动构建人类命运共同体的国家, 在国际舞台上展现出强大的影响力, 吸引了大量来华留学生。深入探究来华留学生中国文化认同的影响因素, 聚焦高校教育教学对来华大学生文化认同影响的表现, 可以深入了解他们在不同学习途径中的体验与收获, 从而为来华留学生文化素质教育课程提供支撑, 助力改革创新更具针对性与实效性的文化教育模式。本研究对推动中外文化交流、构建多元包容国际教育文化环境具有重要意义, 也为后续相关研究提供参考范例, 助力中国文化在国际教育领域的传播与弘扬。

**关 键 词 :** 来华留学生; 中国文化认同; 教育改革

## Analysis of Influencing Factors of Chinese Cultural Identity of International Students and Research on Educational Reform

Pei Zhongrui, Deng Liyi, Zhu Meixi

Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan 610500

**Abstract :** Under the in-depth promotion of the "Belt and Road" initiative, China, as a country actively promoting the construction of a community with a shared future for mankind, has shown a strong influence on the international stage, attracting a large number of international students. An in-depth study of the influencing factors of Chinese cultural identity of international students in China, focusing on the performance of the influence of college education and teaching on the cultural identity of Chinese students in China, can provide in-depth understanding of their experience and harvest in different learning ways, so as to provide support for cultural quality education courses for international students in China, and help innovate and reform more targeted and effective cultural education models. This study is of great significance for promoting cultural exchanges between China and foreign countries and building a pluralistic and inclusive international educational and cultural environment, and also provides reference examples for subsequent relevant studies to help spread and promote Chinese culture in the field of international education..

**Keywords :** international students; Chinese cultural identity; educational reform

### 一、来华留学生中国文化认同影响因素分析对教育改革的重要意义

以往研究表明, 文化认同受到多种因素的综合影响, 诸如家庭因素、社会因素、教育因素等。其中, 高校教育是关键因素之一, 高校教育中的课程设置、教学方法以及校园文化氛围对来华留学生的文化认同有着重要的影响。<sup>[1]</sup>例如, 多元文化课程能够拓宽学生的文化视野, 促进他们对不同文化的比较与理解, 校园文化活动则为学生提供了文化实践与交流的平台, 有助于增强文化认同。

本研究聚焦来华留学生的社会状态与文化接受程度, 分析来华留学生的文化认同影响因素, 可以更好地理解国际学生对中国教育的需求和期望, 针对性地改进教学方法和内容, 提高教学质

量, 从而提升留学生对中国文化的认同感和归属感, 促进中外文化交流。同时, 为传播学、社会学等多学科在跨文化交流研究中的交叉融合提供帮助, 推动相关学科理论的深化与拓展, 促进跨文化教育研究方法的创新与发展。<sup>[2]</sup>

### 二、来华留学生中国文化认同的影响因素分析

#### (一) 家庭对文化认同的影响

家庭环境在个体早期文化塑造中起着基础性作用, 家庭中的文化传承、长辈的价值观教育都会影响个体对本民族文化的认知与情感倾向, 进而影响其在接触其他文化时的认同态度。在一些留学生家庭中, 长辈对中国文化持有积极态度, 他们可能因自身的工作经历、教育背景或社交关系, 对中国文化有一定的了解与

欣赏。例如，有的留学生家长曾参与过与中国的商业合作或文化交流活动，在家庭中会分享一些关于中国的故事、文化习俗或商业文化特点等，使来华留学生从小就对中国产生好奇与向往。这种家庭文化氛围的熏陶，为来华留学生在华留学期间主动积极地学习和认同中国文化奠定了情感基础。<sup>[3]</sup>

## （二）社会因素对文化认同的影响

社会因素对文化认同影响的显著因素一方面体现在孔子学院，另一方面体现在社交软件。孔子学院为留学生来华前接触中国文化构建起关键通道，凭借汉语教学、文化活动举办、学术讲座组织等多元形式，使其对中国文化有一定了解。引领其深入探寻中国文化内核，为其在华留学期间的文化融入与认同筑牢根基，发挥积极的先导作用。社交软件搭建起网络空间的文化交流纽带。<sup>[4]</sup>社交软件为来华留学生开辟与中国民众互动交流的网络场域，进而深化对中国文化的理解。此外，社会舆论、大众传媒等也在潜移默化中影响着来华留学生个体的文化认同，媒体对不同文化的报道、宣传与呈现方式也会引导受众对文化的关注与认知。

## （三）高校对文化认同的影响

### 1. 课程设置

中国大部分高校的课程设置对留学生中国文化认同有着直接的引导作用。以西南某高校为例：高校开设的汉语课程，从基础语言知识积累逐步过渡到高级语言知识应用，循序渐进地帮助留学生掌握汉语这一中国文化关键传播媒介。通过汉语学习，留学生能够涉猎中国文学作品、观看中国影视作品、参与中国学术讨论等，从而深入了解中国文化的内涵与魅力。此外，该高校还设置了如《中国概况》《中国文化史》等专门的文化课程，留学生可以深入学习从古代华夏文明的起源到现代中国文化的创新发展历程，从而构建起较为完整的中国文化知识体系，促进文化认同的形成。

### 2. 教学模式

教师的教学模式与教学态度在留学生文化认同进程中具有显著影响力。出色的教师在教学实践中注重将文化知识 with 专业教学内容进行有机整合。<sup>[5]</sup>例如，在专业课程讲授过程中，教师可适时引入中国相关行业的发展历程及其背后所蕴含的文化背景知识。此外，教师还借助组织课堂讨论、小组调研等互动式教学手段，鼓励留学生分享各自的文化背景与观点见解，有效促进不同文化间的交流与碰撞，引导留学生于文化对比中深入理解并认同中国文化的独特价值。

### 3. 校园文化活动

丰富多元的校园文化活动为留学生搭建起亲身体验中国文化的实践平台。高校举办的各类中国传统节日庆祝活动，如端午节的包粽子竞赛、中秋节的赏月晚会等，使留学生于欢快愉悦的氛围中领略中国传统节日所蕴含的深厚文化内涵与情感寄托<sup>[6]</sup>。此外，国际文化交流周、中外学生文化交流社团等活动，有力促进了来华留学生与中国学生之间的跨文化交流与互动。在这些活动中，来华留学生的角色定位不仅是文化活动的旁观者，更是文化活动的亲历者，他们能够深度参与到文化活动的策划、组织与具

体实施环节，例如参与中国传统戏剧的表演排练、中国传统手工艺品的制作展示等实践活动，在亲身实践过程中深化对中国文化的理解与感悟，增强文化认同与归属感。

## 三、来华留学生文化素质课程教育改革建议

基于上述来华留学生中国文化认同的影响因素分析，依据调研结果，本研究指出通过分析来华留学生中国文化认同影响因素有助于开展来华留学生课程教育改革<sup>[7]</sup>。在文化素质课程教育改革方面，基于高校教育教学对来华留学生文化认同的显著影响分析，本研究为提升来华留学生的中国文化认同水平提出切实可行的建议与措施。

### （一）目前存在的问题

在课程设置方面，中国高校目前就来华留学生设置的课程可能存在文化课程深度与广度平衡不足的问题，部分课程内容过于理论化，缺乏与实践应用的紧密结合，导致来华留学生在理解和吸收上存在一定障碍，这也为后续教学改革提供了思考方向，如考虑在课程设置中增加与文化课程紧密关联的实践教学环节或第二课堂活动，以提升来华留学生对中国文化的实际感知与运用能力。

在教学模式方面，部分课程由于课时的限制，教师在教学过程中难以充分展开文化融合教学内容，部分教学环节可能因时间紧迫而无法深入，一些互动式教学活动的开展频次受限，在满足知识理论传授之外，难以达到以文化人的目的。<sup>[8]</sup>

在文化活动方面，目前校园开展的文化素质活动可能存在活动系统性规划不足的问题，部分活动之间缺乏有机联系与长期规划，难以形成持续且深入的文化体验，从而浸润中国文化，达到文化传播的效果。

### （二）具体教育改革建议

#### 1. 在课程设置方面，开展主题文化工作坊

依据来华留学生对中国文化体验的多元需求以及文化传承的丰富内涵，高校在来华留学生文化素质课程教育改革中，可精心策划并设立多主题的文化工作坊。如中国传统手工艺工作坊、中国烹饪工作坊、中国书法绘画工作坊等<sup>[9]</sup>。在传统手工艺工作坊中，邀请民间手工艺大师传授剪纸、刺绣、陶艺等技艺。来华留学生通过亲手制作传统手工艺品，深入了解中国传统工艺背后的文化寓意与历史传承。书法绘画工作坊则引导来华留学生感受中国书法独特的笔墨韵味与绘画所追求的深远意境表达，来华留学生通过临摹经典传世佳作，亲身体验中国艺术所倡导的“神形兼备”“气韵生动”的崇高审美境界，从而在实践操作中极大地增进对中国文化的细腻感知与深度认同。

#### 2. 在教学模式方面，丰富文化体验维度

充分挖掘高校所在地及周边丰富多样的文化资源宝藏，高校应定期有序地组织来华留学生开展文化实地考察活动<sup>[10]</sup>。例如，安排来华留学生参观历史悠久的文化遗迹，如古老庄严的寺庙、充满韵味的古镇古街等。通过欣赏寺庙建筑风格所体现的中国古代建筑艺术与文化深度融合提升来华留学生对中国哲学文化的认



同。古镇古街考察则能让来华留学生尽情领略中国传统建筑独特的布局规划、繁荣的商业文化与浓郁的民俗风情。<sup>[11]</sup>例如在四川的古镇中,来华留学生可以近距离观赏到传统的川西民居建筑风格,深入了解当地独具魅力的茶馆文化、令人惊叹的川剧变脸等民俗表演背后的精彩文化故事,以及传统手工艺品在古镇商业文化中所占据的重要地位与传承发展之路,使他们在实地亲身体验中全面深刻地理解中国文化的多元性与丰富性,从生活文化场景角度增强对中国文化的整体认同。

### 3. 在文化活动方面,优化第二课堂体系

在文化素质类课程活动的教学改革中可考虑构建更为系统完善的校园文化活动体系,特别是打造以来华留学生为主体的第二课堂活动品牌,通过长期、有序、主题明确的活动安排,使来华留学生能够在校园文化活动中有更为连贯深入的文化学习体验,进一步提升其文化认同水平。<sup>[12]</sup>激发来华留学生学习中国文化的积极性与主动性。此外,组织来华留学生参与中国文化展演活动,如编排中国传统舞蹈、戏剧表演等节目。在这个过程中,他们不仅学习表演技巧,更深入探究中国舞蹈、戏剧的文化根源、角色塑造与文化表达,将中国文化的表现形式内化为自身的艺术表达,从表演艺术维度提升对中国文化的认同与自信。<sup>[13-14]</sup>

## 四、结语

本研究通过对来华留学生的中国文化认同多维度的影响因素探讨,指出其影响因素为来华留学生文化素质教育改革提供了新思路。来华留学生在基本情况、文化认知、融入与社交等方面呈现出多样化的特征。他们来自不同国家和地区,有着各自的背景,但都怀揣着对专业知识的追求和对中国文化的好奇。在文化认知上,虽已具备一定基础,但仍存在部分误解与不足,这也为后续的教育引导提供了明确方向。<sup>[15]</sup>高校作为来华留学生学习与生活的重要场所,课程设置、教师教学和校园文化活动都对其文化认同有着直接且关键的作用。基于上述研究,我们提出了优化第二课堂体系和促进中外学生交流等教育改革的针对性建议。通过丰富多元的文化体验活动以及深入密切的人际互动,期望能够有效提升来华留学生对中国文化的认同度。这不仅有助于来华留学生个人在中国的成长与发展,使其更好地适应并融入中国社会,更能在国际教育交流的舞台上,促进不同文化间的相互理解、尊重与融合。

## 参考文献

- [1] 费孝通. 乡土中国 [M]. 北京大学出版社, 2012.
- [2] 泰勒. 原始文化 [M]. 广西师范大学出版社, 2005.
- [3] 郭庆光. 传播学教程 [M]. 中国人民大学出版社, 2011.
- [4] 风笑天. 社会研究方法 [M]. 中国人民大学出版社, 2018.
- [5] 崔希亮. 汉语国际教育概论 [M]. 高等教育出版社, 2012.
- [6] 朱永生. 语境动态研究 [M]. 北京大学出版社, 2005.
- [7] 周明强. 语言认知与语言应用探索 [M]. 中国社会科学出版社, 2007.
- [8] 《跨文化交际精要》[J]. 外国语 (上海外国语大学学报), 2024, 47(05): 56.
- [9] 闫莉莉. 跨文化交际视角下中英语委婉语的语用研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (21): 235-237.
- [10] 孙德平, 齐若婷. “跨文化交际”视频案例教学研究 [J]. 大众电视, 2024, (20): 62-66.
- [11] 吴伟平. 汉语国际传播研究 [M]. 中央民族大学出版社, 2016.
- [12] 何保雪, 姜超, 李天然, 等. 来华留学生对中国文化符号的认同研究 [J]. 海外英语, 2024, (17): 209-212+219.
- [13] 衣红莲. 全球化视角下来华留学生校友管理探究 [J]. 神州学人, 2024, (09): 40-42.
- [14] 李春荣, 严新锋. 来华留学生学籍管理 [J]. 中国冶金教育, 2024, (04): 20-23.
- [15] 王小青, 戴坤, 荆晓丽, 等. 来华留学生趋同化管理的理念、实践与成效 [J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(04): 74-84.



# 基于“关键能力”培养的高职工程教育实践教学探索

陈姝

贵州建设职业技术学院, 贵州 贵阳 550000

**摘 要 :** 随着教学理念和教学方法的不断更新, 高等教育面临教育教学改革的严峻考验, 高等职业教育作为高等教育的重要组成部分, 是培养高素质职业型人才的重要产出地, 应紧随时代发展步伐, 不断优化实践教学体系。工程教育实践是高职院校工程类专业的核心环节, 是培养学生实践能力和专业素养的关键途径, 在新时代背景下, 高职院校应结合自身实际, 参考市场和行业对工程类人才的需求变化, 强化对学生“关键能力”的培养, 创新教学方法和手段, 以提升学生解决复杂工程问题的能力。本文将在此背景下, 从“关键能力”的含义等相关论述出发, 逐渐深入到培养学生关键能力的实践教学策略上, 以期提升工程师教育实践教学的质量和效率, 加强对学生实践水平和理论应用能力的培养, 为国家和企业输送更多具备良好专业素养和实践水平的工程类人才。

**关 键 词 :** 关键能力; 高等职业教育; 工程教育

## Exploration on Practical Teaching of Higher Vocational Engineering Education based on Cultivating "Key Ability"

Chen Shu

GuiZhou Polytechnic Of Construction, Guiyang, Guizhou 550000

**Abstract :** With the continuous updating of teaching concepts and methods, higher education is facing severe challenges in educational reform. As an important component of higher education, higher vocational education is an important output place for cultivating high-quality vocational talents. It should keep up with the pace of the times and continuously optimize the practical teaching system. Engineering education practice is the core link of engineering majors in vocational colleges, and it is a key way to cultivate students' practical abilities and professional qualities. In the context of the new era, vocational colleges should combine their own reality, refer to the changes in market and industry demand for engineering talents, strengthen the cultivation of students' "key abilities", innovate teaching methods and means, and enhance students' ability to solve complex engineering problems. In this context, this article will gradually delve into the practical teaching strategies for cultivating students' key abilities, starting from the meaning of "key abilities" and other related discussions, in order to improve the quality and efficiency of engineering education and practical teaching, strengthen the cultivation of students' practical level and theoretical application ability, and provide more engineering talents with good professional literacy and practical level for the country and enterprises.

**Keywords :** key abilities; higher vocational education; engineering education

### 一、在工程教育中培养学生“关键能力”的必要性

在新的时代背景下, 社会经济环境和教育环境的变化对高技能人才的需求愈发迫切, 培养高职学生良好的“关键能力”成为大势所趋, 在职业教育中培养学生“关键能力”成为一种必然趋势<sup>[1]</sup>。

首先, 培养学生“关键能力”要注重理念的养成。其一, 将培养学生职业能力作为教学中的重要内容, 将学生能力培养作为重点, 引导学生积极考取工程类执业证书, 不仅仅要掌握理论知识, 更要注重实践操作和能力养成, 实现多个层次的有机结合, 从而提升学生综合素质<sup>[2]</sup>。其二, 在实践教学过程中, 应充分重

视学生在课堂上的主体地位, 采用自主学习的方式激发学生主动探索和解决问题的热情, 鼓励学生进行自主学习和合作探究, 切实提升学生解决问题的能力、团队合作意识等等, 促进学生社会能力和方法能力实现同步提升。

其次, 在培养学生“关键能力”的过程中, 应将目光放在学生自身的未来职业发展上, 强调学生为中心的教学方法和手段, 改革原有的以知识灌输为主的教学模式, 转向以能力培养为核心的教学策略。在具体的教学实践过程中, 教师既要加强对学生基础能力的培养, 又要融入人文素质、人际沟通能力等, 不断丰富教学内容, 使其更加全面, 最终培养出能让学生受益终身的能力和素养。

## 二、基于“关键能力”培养的高职工程教育实践教学路径

### （一）重视学生主体地位，明确教学方案

学生是“关键能力”发展的主体，也是工程教育实践活动的主体，在优化实践教学路径的过程中。教学目标是课程建设的指引，高职院校可以从目标制定入手，从学生主体地位入手，结合高等职业教育办学特点，重新规划更具有时代性和发展性的教学目标。具体来说，一方面，学校应以学生实际情况为基准，根据工程类学生具体学习需求、职业发展方向、职业规划等制定实践教学的计划、方案、手段等内容，培养学生良好的实践能力和社会适应能力。例如，教师可以以学生个人为单位，制定个体化的实践教学项目，让他们在独立研究中学会观察、实践，不断精炼思考能力，更好地帮助学生学会提出问题、分析问题和解决问题，并将其应用到未来的学习和工作中，形成关键能力<sup>[4]</sup>。同时，实践教学注重培养学生“关键能力”还要培养学生良好的创新意识和创造能力，为学生提供充足的自由发挥空间设计并执行实践活动，教师则要转换成引导者身份，只为学生提供必要的指引，减少在实践活动中的干预，让学生在自主探索中培养独立思考和解决问题的能力。另一方面，职业教育的特殊性在于其与产业发展紧密结合，因此，在制定教学方案的过程中，教师可以将相关行业的最新发展趋势和需求纳入教学内容，确保实践教学与市场需求同步，进一步提升实践教学的时代性和发展性，使得“关键能力”与行业发展相适应<sup>[5]</sup>。

### （二）结合学生发展需求，优化教学内容

工程教育实践教学是一项系统性的工程，从学生现实需求出发，制定丰富的教学内容对学生“关键能力”发展有着积极的作用。实践教学是理论与实践相结合，是直接经验和间接经验的碰撞，是知识传授和技能训练的紧密结合，对提升学生良好的应急能力、解决问题能力、创新思维等能力发展，为了契合学生“关键能力”发展的实际需求，教师应选择更新颖的教学方式和教学内容，改革传统实践教学方法，转向创新性、综合性、设计性的教学模式<sup>[6]</sup>。其一，设置以学生为主体的教学活动。在以往的工程教育实践教学活动中，往往采用演示和模仿的教学方式，学生在教师的指引和引导下进行机械性的学习，联系固定的项目和流程，忽视了学生知识的发展需求，也不利于“关键能力”的提升。这启示教师，应充分重视学生在教学活动中的主体地位，设置以学生为主体的教学活动，为学生提供充足的发展空间，让学生在亲身实践中提升方法能力，在自主探究中提升社会能力。在教学项目设置上，教师应结合学生具体专业和发展需求，为学生提供数量丰富、内容多样的项目，确保每个学生都能在项目中找到适合自己的角色和任务，充分发挥个人特长<sup>[6]</sup>。或者，教师还可以鼓励学生自行设计实践项目，充分发挥想象力和创造力，在兴趣和专业的指引下，实现综合能力全面提升。其二，构建多样

化的教学活动<sup>[7]</sup>。学生之间存在的个体差异性要求教师应设计多层次、多维度的教学活动。满足学生个性化的发展需求，以此培养具有良好“关键能力”的应用型人才。高职院校学生在毕业后一般都直接进入职场，面临多样化的工作挑战，因此教师在设置教学内容的过程中可以从行业发展相结合，以实际生产项目为主的模式，帮助学生提前掌握企业所需的技能，为他们参与项目工作打下坚实基础<sup>[8]</sup>。例如，学校可以加强与当地相关企业合作交流，邀请企业优秀员工进入校园工程教育实践教学讲师，向学生介绍行业前沿动态和实际操作经验，等，引导学生借助间接经验提升自身水平。除此之外，竞赛是实践活动的类型之一，也是提升学生“关键能力”的重要途径，学校一方面为学生提供各类竞赛平台，鼓励学生积极参与，通过竞赛锻炼应变能力和方法意识。

### （三）促进学生能力提升，完善评价机制

教学评价是检验教学效果的关键环节，为了适应发展学生“关键能力”的需求，教师应优化、完善评价体系，注重过程性评价与结果性评价相结合，还要关注学生综合素质的提升，教师需建立多元化评价标准，将“关键能力”发展需求作为新的评级机制，进行更全面、更客观、更科学的教学评价，为教师调整实践教学提供活动提供参考，为学生提升自身“管家能力”提供动力<sup>[9-11]</sup>。首先，为了满足多元化的实践项目和类型，教师应制定个性化工程教育实践评价标准，如以个体为单位的实践活动，教师将评价重心放在学生方法能力上面，通过学生成果展示、解决问题的过程来进行综合评价，检验学生“关键能力”发展状况；而对于以团队合作为主的实践活动，则添加对学生沟通协调和团队合作能力等的评估，考查学生在实践活动社会能力的发展状况。其次，制定多元化的评价主体，除了传统教师评价之外，为了契合高职教育特点，适应高职学生“关键能力”提升的实际需求，可以引入企业导师、行业专家等外部评价，从不同维度、不同层面了解学生在实践生活中的综合发展情况，让学生对自身情况产生更清楚的认知，提升评价的全面性和借鉴性，为学生自我提升和教师优化教学方案提供更有价值的参考。

## 三、结语

综上所述，在新的时代背景下，市场需求和高职院校育人理念发生不小的变化，工程教育实践教学改革作为工程类专业的核心课程，教学改革势在必行，培养学生关键能力成为新的诉求和改革的中心任务。因此，高职院校应深入解读关键能力的内涵，探索更多样、更有效的实践教学形式，不断提升工程教育实践教学育人成效。展望未来，随着制造业呈现出新的态势，对工程类人才和高职工程类专业学生也有着新的要求和挑战，关键能力越来越成为评价工程类人才的重要指标<sup>[12-15]</sup>。高职院校工程教育需要以市场为导向，通过多种手段不断优化实践教学的质量和教学

成效，培养更多符合新时代要求的高素质工程技术人才，为高职院校建设、制造业发展提供坚实的人才保障。推动高职工程教育不断发展创新贡献一份力量，更是为国家经济

参考文献

[1]唐美玲,李景国,关多娇,等.基于工程教育专业认证的能源动力专业实践教学改革[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(04):125-129.

[2]杨洋,孙帅,吴彤,等.数字化赋能高校工程教育高质量发展的实践路径[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(10):38-42.

[3]谢凡.基于工程教育理念的高职《数控高速加工与工艺》课程教学改革实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(09):136-138.

[4]白秉旭.五年制高职教育面向工程实践的课程改革实践研究[J].专用汽车,2023,(06):122-124.DOI:10.19999/j.cnki.1004-0226.2023.06.035.

[5]孙洁心,孙强,石冬霞,等.基于 I EET 工程教育认证的高职食品专业内涵建设研究与实践[J].食品工业,2023,44(04):278-280.

[6]刘卫民,马乐.高职装备制造类专业 CDIO 工程教育人才培养模式研究与实践[J].中国管理信息化,2021,24(24):221-222.

[7]任佳.基于 CDIO 工程教育理念的高职工匠精神培育研究——以“铁道通信与信息化技术”专业实践教学为例[J].南方农机,2020,51(23):128+130.

[8]谈敏,张锋.CDIO 工程教育理念在高职楼宇智能化工程课程中的实践[J].轻工科技,2020,36(10):175-176+218.

[9]黄兆军.高职院校新工科专业建设的探索与实践——基于国际工程教育认证标准[J].职业教育研究,2019,(05):57-62.

[10]陈岗.高职专业工程教育国际认证的实践与探索——以通信技术专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(02):23-24+29.

[11]尚林伟,潘文敏,刘振平.基于创新能力培养的高职实践教学探索与实践[J].青年时代,2018.

[12]袁文卿.基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践[J].读与写:教育教学刊,2018(1):1.DOI:CNKI:SUN:DYXT.0.2018-01-013.

[13]杨娜娜,韩婷.高职工程教育课程体系的构建[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.

[14]陈鹏.初探高职工程机械教学中的思政课堂[J].科技风,2020(18):67. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202018052..

[15]山长军.高职院校虚实结合的工程认知教育平台建设与实践[J].警戒线,2023:115-118.

# 基于创新人才培养视阈下高职院校教学评价研究

陈洋, 陈和平

重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560

**摘 要 :** 人才是第一资源, 实现科技创新, 就必须建设一支创新人才队伍, 创新人才成为推动社会进步和经济发展的关键因素。高职院校作为高等教育的重要组成部分, 同样承担着培养创新人才的核心使命, 对高职院校的教育质量和教学评价体系提出了更高要求。教学质量是推动创新人才培养的关键要素, 构建与创新人才培养相适应的科学合理的教学评价体系是提升高职教育教学质量的必然选择和内生动力。本文从创新人才培养视域, 探讨了创新人才培养与高职教学评价之间的逻辑关系、创新人才培养视域下教学评价重构的困境, 提出了创新人才培养视域下教学质量评价体系构建相关的建议与策略。

**关 键 词 :** 高职院校; 创新人才培养; 教学评价

## Research on Teaching Evaluation of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Innovative Talent Cultivation

Chen Yang, Chen Heping

chongqing vocational college of art and engineering, Chongqing 402560

**Abstract :** Talent is the primary resource. To achieve scientific and technological innovation, it is essential to build a team of innovative talents. Innovative talents have become a crucial factor in promoting social progress and economic development. As an important part of higher education, vocational colleges also undertake the core mission of cultivating innovative talents, which puts forward higher requirements for the educational quality and teaching evaluation system of vocational colleges. Teaching quality is a key element in promoting the cultivation of innovative talents. Constructing a scientific and reasonable teaching evaluation system that is compatible with the cultivation of innovative talents is an inevitable choice and internal driving force for improving the teaching quality of vocational education. From the perspective of cultivating innovative talents, this paper explores the logical relationship between the cultivation of innovative talents and teaching evaluation in vocational colleges, the dilemmas in the reconstruction of teaching evaluation from the perspective of cultivating innovative talents, and puts forward relevant suggestions and strategies for constructing a teaching quality evaluation system from the perspective of cultivating innovative talents.

**Keywords :** higher vocational colleges; innovative personnel training; teaching evaluation

## 引言

创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略等国家重大发展战略的实施无不需要创新人才的强力支撑。肩负培养人才重任的高职院校更要以培养学生创新意识、创新思维、创新能力为关键, 在人才培养方案的顶层设计中, 要将创新人才培养视角转变教育教学模式革新、资源配置、深化体制改革, 以时代性思维架构人才培养体系, 为教学评价的发展和方向提供清晰的目标导向。因此, 基于创新人才培养的视域, 深入研究民办高职院校教学质量评价, 对于提升教学质量、推动创新人才培养具有重要意义。

## 一、创新人才培养与高职教学评价之间的逻辑关系

### (一) 追求创新人才培养为高职教学评价体系构建提供方向指引

当今全球经济处在快速发展时期, 人工智能、大数据、信息

科技让社会环境以更复杂的形态加速变化, 文化、思想、信息之间的交融也不断模糊着人们对高等教育培养人才目标的价值判断和方向路径<sup>[1]</sup>。在此背景下, 具有创新思维、前瞻视野、同时具扎实的技术技能的创新人才更加符合当今时代的人才需求, 因此创新人才的培养为高职教育提出了新的追求和决心<sup>[2]</sup>。以创新人



人才培养作为教学活动的逻辑起点,为构建高职院校的教学评价体系提供方向指引,建立科学有效的教学评价体系、强化教学评价保障机制,是推动高职教育培养创新人才、突破人才培养质量困境、实现教育高质量发展的必由之路,追求创新人才的培养也对教学评价赋予了更鲜明的时代特征和价值意蕴。

## （二）教学评价体系是创新人才培养的内生动力

教学评价的价值体现就是以评价推动教学质量提升。创新人才培养视域下教学评价的价值本位即匡正教育教学偏颇、打破传统高职教育人才培养瓶颈,为高职教育的人才培养提供新的内生动力。通过评价要素、指标的具体构建,从教学过程的方方面面去评价教学方法、手段、内容是否能培养学生的创新思维、注重学生创造性解决问题的能力、注重学生的个性发挥、给予学生更多时间、空间和条件引导学生的多元智力均得到发展等,通过这些评价维度判断是否达到创新人才的培养目标,从而形成教学内生动力,以培养出更多元化的创新人才,激励教师积极开展教学研究、创新教学模式灵活教学方法。

## 二、创新人才培养视域下教学评价重构的困境

### （一）职业院校培养模式与新时代创新人才需求冲突

作为同等重要的类型教育的职业院校,注重对技术技能的培养是职业院校人才培养的首要重任,但新时代对创新人才的需求对高等教育提出了更高的要求,职业院校同样要肩负起此重任<sup>[3]</sup>。然而创新人才的要素在职业院校的人培模式下未能得到全面发展,在职业院校的教学评价体系上的传统惯性,也未能充分适应新时代对创新型人才的需求变化<sup>[4]</sup>。因此,创新人才培养,对于职业院校,需要保持深入对实践能力素养培养的同时,也要引入更多符合创新思维、逻辑与视野培养的教育教学评价体系,以更好的满足新时代对创新人才的需求<sup>[5]</sup>。

### （二）传统高职教学评价模式制约创新人才的培养

传统教学评价模式和高职创新人才培养存在诸多不适应,一是学生主体地位不明显。自主个性发展是创新人才的标志,但我国无论是职业院校还是普通院校,学生都没有太多的自主选择权,在学校强调共性、规范管理的影响下,学生的兴趣爱好、自我认识、跨专业合作交流都受到限制,创新意识难以形成;二是学生知识培养面狭窄。传统的高职院校教学评价指向的是强调专业实践知识,学生接收到的是丰富而扎实的技能技术,但缺乏对实际问题的深度思考,拔尖人才既需要扎实的实践经验,也需要有分析问题的创新思考、深刻逻辑和前瞻视野。这是传统的高职院校教学评价和教学模式中未能得到强化的<sup>[6]</sup>。三是院级评价自主权不明显。大多高职院校的教学评价失去了评价应有的价值和功能,仅作为行政手段考核教师教学业绩,忽视了院级评价、教研室评价权利在其中发挥的关键作用,创新人才培养真正能科学规划有效实施的是学院内部、专业内部甚至是企业内部站在人才

培养一线岗位的教师<sup>[7]</sup>。

## 三、基于创新人才培养视域高职院校教学质量评价建议

### （一）教学评价要充分凸显学生“学”的能力评价

创新人才视域下的教学评价不仅仅是评价教师的“教”,而是要贯穿于学生的整个学习过程,要梳理通过对学生学习结果的评价反推教师教学成效,学生的学习评价要改变传统的以知识为中心的评价值式,要侧重于高职学生的综合能力:如通过评价综合性项目完成、产品制作等方式,评价学生专业知识和专业技能发展,同时评价教师有无在教学过程中侧重对学生新技术、新工艺、新标准的讲解操作,评价教师综合性项目的设计策划能力、在过程指导中融入专业知识等<sup>[8]</sup>。要允许学生的“自主性”,如允许学生自主选择教师,不仅满足学生学习自主性,也让教师引入良性竞争,用更多的精力投入教学、吸引学生兴趣,其过程中再引入教学评价,评价教师如何将知识点、经验背景转换成有效的教学输出,让学生真正理解和掌握<sup>[9]</sup>。

### （二）教学评价制定要立足校情,重视评价标准“本土化”

高职院校的课堂评价标准要基于学校办学情况实际考虑,厘清办学定位和育人目标,一是要基于办学理念对教学评价进行深度解读,明确育人目标和办学定位,厘清本校的办学条件和特色可以从哪些方面促进学生创新人格的培养,从而制定教学评价要素推动教学过程往创新人才培养方向发展;二是高职院校的在评价标准的制定过程中,要去掉盲从主义,不要完全依靠照搬、简单复制领导、同行示范院校提供的标准,高职院校要切实站在本校“专业”能培养什么样的人出发,扩大高职院校不同主体,邀请专职教师、企业人员、行业专家等不同主体参与教学评价的制定;三是要关注评价标准的多样化拓展,高职院校通常的教学评价仅以理论课堂和实践课堂做区分,不能突出专业人才培养的差异性,仅以一套标准评价会使高职院校人才培养出现同质化,因此要鼓励二级学院、教师结合本专业特性、课程特性,在学校统一评价标准体系上开发出符合本校、本专业特色的教学评价标准<sup>[10-12]</sup>。

### （三）积极构建创新人才第二课堂评价体系

高职院校现行的教育体制下,第一课堂通常以专业知识、技能知识教学为主,教师有着明确的教学目标开展教学活动,学生也基于明确的知识框架下按节点学习<sup>[13]</sup>。然而在大学中,学生的创新人格通常在课堂教学之外形成,即在“第二课堂”中进行自主思考、创新活动、合作开发等,对学生创新人格的培养将发挥更大的作用。因此,从学生创新人格培养的目标出发,依据一定的原则,在评价“第一课堂”以专业知识教学基础上,引入“第二课堂”以学生自我教育的教学评价,使“第一课堂”“第二课堂”一体化教育整合成为可能<sup>[14]</sup>。高职院校在构建“第二课堂”



评价体系方面更具优势，高职院校本身就有较普通高校更完整、体量更大的校内实训室、校外实训基地、有深入合作的企业方教师，这为“第二课堂”构建提供了环境、师资的可能。

#### 四、结语

创新人才培养是一个投入、产出与收益的过程，需要构建全

面的教学综合评价体系，创新人才培养效果如何，离不开科学的教学评价。创新人才培养目标也为高职院校带来新的思考、拓展和挑战，高职院校更应当对当前的人才培养与教学评价工作进行审视与反思，唤醒深化教学改革自觉性，实现人才培养与社会需求的精准对接，进一步研究提升教学评价效能的理论支撑、思路指引和实践指导，通过教学评价改革创新教学模式，提升职业院校整体教育教学水平<sup>[15]</sup>。

#### 参考文献

[1] 朱焰. 智慧校园环境 下高职教学评价信息化建设研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 12-14.

[2] 杨琴, 吴笑伟. 高职院校教学质量评价中的问题及对策 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(04): 68-70.

[3] 高永格, 薛红梅, 张龙. 基于 CIPP 评价模型实践教学持续改进机制研究与实践 [J]. 中国信息化, 2024, (10): 68-70.

[4] 皮卫. 新时代高职院校课堂教学评价改革探析 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2024, 24(03): 52-55. DOI: 10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.2024.03.011.

[5] 胡俊杰. 高职院校设计实践类课程改革中教学评价体系的创新研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43(07): 116-118.

[6] 黄明睿, 欧阳奕滨, 侯永雄. “人工智能 +” 赋能创新人才培养的困境与策略 —— 以高职院校为例 [J]. 科技管理研究, 2024, 44(13): 180-189.

[7] 徐爱芳. 高职院校应用型创新人才培养路径研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (07): 190-192.

[8] 葛润润, 谭巍, 李瑞峰, 等. 中医药创新人才智慧课堂教学评价量表构建研究 [J]. 中国医药导报, 2024, 21(10): 32-37. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.10.08.

[9] 郭佑伶, 蒋碧亚. 面向互联网 + 的高职院校教学评价模式创新研究 [J]. 数据, 2023, (03): 105-106.

[10] 卢鑫, 郭婷, 王贝. 创新人才培养与高校教学评价改革 [J]. 科教导刊, 2021, (35): 37-40. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2021.35.012.

[11] 陈慧欣. 高职院校实践教学教学质量评价体系构建研究 [D]. 广东技术师范大学, 2021. DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2021.000074.

[12] 刘可欣, 梁娜. 面向一流应用型创新人才培养的大学英语教学评价体系建设研究 [J]. 海外英语, 2019, (24): 142-144.

[13] 李波. 创新人才培养视域下的教学评价新理路 —— 评《普通高校教学质量评价体系建设 —— 基于创新人才培养的视角》 [J]. 山东社会科学, 2019, (12): 201. DOI: 10.14112/j.cnki.37-1053/c.2019.12.033.

[14] 崔玲玲, 何梦昕, 邵林. 高职院校创新创业课程教学评价体系研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(01): 45-46.

[15] 陈熙. 大数据环境下高职教育教学创新模式探析 [J]. 黑龙江科学, 2018, 9(07): 56-57.

# 数智时代高职教师数字素养提升路径研究

丁名夫, 张丽丽

潍坊工程职业学院, 山东 潍坊 262500

**摘 要 :** 在数智时代下, 高等职业教育数字化转型发展步伐不断加快, 对教师的数字素养提出了更高要求。在此背景下, 如何运用混合式学习理论, 创新教育改革理念, 以“培养能力、启迪思维、拓宽视野、终身学习、持续发展”为导向, 促进高职教师专业发展与数字素养培育, 成为高职教育数字化发展的重要问题。本文阐述数智时代对高职教师数字素养的要求, 分析高职教师数字素养培养问题, 按照“标准引领、需求驱动、研修提升”培育思路, 围绕重构高职教师数字素养标准、开展多元协同培养、优质培训资源供给、分层数字素养评价体系, 探讨高职教师数字素养的提升路径。

**关 键 词 :** 数智时代; 高职教师; 数字素养; 提升

## Research on the Path of Enhancing Digital Literacy of Vocational College Teachers in the Digital Intelligence Era

Ding Mingfu, Zhang Lili

Weifang Engineering Vocational College, Weifang, Shandong 262500

**Abstract :** In the era of digital intelligence, the pace of digital transformation and development in higher vocational education is constantly accelerating, which puts higher demands on teachers' digital literacy. In this context, how to apply blended learning theory, innovate educational reform concepts, and promote the professional development and digital literacy cultivation of vocational college teachers with the guidance of "cultivating abilities, inspiring thinking, expanding horizons, lifelong learning, and sustainable development" has become an important issue in the digital development of vocational education. This article elaborates on the requirements for digital literacy of vocational college teachers in the era of digital intelligence, analyzes the issues of cultivating digital literacy of vocational college teachers, and explores the improvement path of digital literacy of vocational college teachers based on the cultivation ideas of "standard guidance, demand driven, and training enhancement". It focuses on reconstructing the digital literacy standards of vocational college teachers, carrying out diversified collaborative training, providing high-quality training resources, and establishing a hierarchical digital literacy evaluation system.

**Keywords :** era of digital intelligence; vocational college teachers; digital literacy; promote

## 引言

在数智时代下, 建设数字中国与数字强国, 关键在于人才, 培养掌握数字技术的人才, 关键在于教师。高职教育在国民教育体系中占据着重要地位, 在职业教育现代化与数字化转型进程中, 高职教师数字素养成为重要指标。伴随数字中国战略推进, 数字技术与人工智能给职业教育领域发展带来新冲击, 数字技术与教育教学实践融合日渐深入。数字技术具有动态共享、即时高效、互联互通的特点, 为高职教育高质量发展提供了新通道, 对高职教师专业发展提出了新要求。

## 一、数智时代对高职教师数字素养的要求

### (一) 数字化教育技能的应用者

在数智时代下, 新一代数字技术与人工智能被应用在职业教育领域, 高职教师要具备数字化教育意识与技能, 将数字化手段应用在教学各个环节, 如开发和使用数字化教材, 设计虚拟仿真

实验, 将数字化手段融入教学实践等。在未来高职教育教学创新发展中, 教师要能站在创新角度, 灵活运用各类数字技能, 适应高职教育数字化转型需要<sup>[1]</sup>。

### (二) 数字化学习的引领者

各类新型数字技术与智能平台, 冲击着传统教师的地位, 改变了学生传统学习形式。除了运用数字技术重塑教学生态, 教师

课题项目: “标准引领、需求驱动、研修提升” 高职教师数字素养提升的研究与实践。课题编号: F22G480806。

要借助数字化技术、平台和设备，调动学生自主学习兴趣，建构支持线上交流、探究的学习环境，满足学生多样化的学习需求，监测其学习行为，成为学生数字化学习的促进者和引领者。

### （三）数字伦理的传播者

数智时代到来，赋予了高职教师真实与数字的双重身份，要求其具备数字社会责任感，行为规范和道德素养适应数字教育需求。面对海量网络资源与数字信息，高职教师要遵守国家法律法规，严格保守学校隐私信息、科研资料与教学工作数据，不随意泄露学生隐私信息，不滥用数字化技术，维护数字教育环境。在运用数字教育手段的过程中，高职教师还要给予学生正面引导，让他们正确认识和迎接数字时代，调整学习方式和态度，避免传播虚假信息，远离负面信息<sup>[2]</sup>。

### （四）数字工匠的培养者

数智时代给产业转型发展带来了契机，各个产业需要掌握现代工业知识和技能，具备创新运用数字技术与智能网络技能的复合型人才。现代产业转型与创新发展，需要复合型、专业化和高素质数字工匠人才。所以，高职教师肩负着培养数字工匠的重任，要加强与企业、行业、产业联系，了解各个行业的数字技术标准、规范和技术，并融入教学实践中，培养适应时代和产业需要的数字工匠。

## 二、数智时代下高职教师数字素养培育存在的问题

### （一）培训标准缺失

高职教师数字素养培育标准尚未完全形成。在高职教育数字化转型中，学校越来越重视教师数字素养培养<sup>[3]</sup>。但是，对于不同专业、不同层级的高职教师，尚未形成规范化的数字素养标准，难以为教师运用数字技术提供导向，不仅不利于辅助教师教学，也难以管理和评价教师数字素养。

### （二）培育的主体单一

高职教师数字素养培育主体较为单一。当前，在高职教师数字素养培训工作中，诸多高职院校仍局限于各自为营，未能建立起校—政、校—企、校—校之间的联系，培育模式局限在校内，不仅导致资源浪费和重复，还阻碍了教师数字素养的提升。

### （三）培训资源失实

高职教师数字素养培训资源无法满足现实需求，实用性和适用性不强。一方面，资源集聚性弱。部分高职院校开发的教育数字化培训资源质量不高，存在互通共享程度低、条款分割凌乱、参差不齐等问题<sup>[4]</sup>。另一方面，资源适用性差。高职院校制定的教师数字素养培训存在学术化、通用化和集中化现象，未能在培训中体现类型特色，缺乏差异性、针对性和实效性，培训内容局限于技术介绍和教学应用，无法匹配教师实际需求。

### （四）评价体系缺位

高职教师数字素养培训评价体系不够完善，科学性不足。由于尚未建立起科学化的评价体系，高职院校很难客观了解教师数字素养需求和现状，不能清晰判断培训效果。

## 三、数智时代下提升高职教师数字素养的思路

### （一）创新改革理念

基于混合式学习理论，围绕高职教师数字素养培养目标，创新型提出“五位一体”培育理念，明确“培养能力、启迪思维、拓宽视野、终身学习、持续发展”理念导向，用数字促进教师专业能力提升，促进其终身学习与发展。

### （二）创新开发标准

通过解构国家标准，联系高职院校专业特点，明确高职教师数字社工、数字客供、数字技师、数字教师多重角色。围绕基本数字素养、数字应用和发展素养，根据不同专业教师职业发展需求，开发“3+X”高职教师数字素养标准，形成“标准引领、需求驱动、研修提高”的教师数字素养培养目标。

### （三）创新研修模式

构建混合式研修模式，实现工作场所学习与线上线下结合，让教师经历体验、设计、实践和反思四个环节。研修模式融合了现场、线上与线下，解决实践与能力脱钩、理论与岗位脱节问题，以螺旋式上升形式，提高教师数字素养。

## 四、数智时代下高职教师数字素养提升路径

### （一）顶层设计：开发“3+X”数字素养标准，制定混合研修方案

高职教师数字素养提升是一个持续性、长期性工程<sup>[5]</sup>。高职院校应加强顶层设计，从标准开发和研修方案入手，建立培训体系，促进教师数字素养专业化成长。首先，开发数字素养标准。高职教师承担着社会服务、科学研究与教育教学工作，除了教师角色，还扮演着社工（社会工作者）、技师（技术工程师）、科工（科研工作者）角色。基于《教师数字素养》标准，按照高职教师数字素养标准“514”构建逻辑，从五个维度解构《教师数字素养》标准，将以上四种身份角色融入其中，遵循科学合理、全面具体、可测易评的原则，建立高职教师数字素养“3+X”框架，包含基本数字素养、数字应用素养、数字发展素养+专业数字素养三大标准。其次，构建“四环节、三融合”的混合式培训模式。基于“标准引领、需求驱动、研修提升”设计思路，依托智能技术和互联网，重组教师研修结构和流程，深度融合工作场所与线上线下学习，将专业学习场景与实践场景结合，利用体验—设计—实践—反思四个环节，扩大教师同行交流、专家指导和知识学习范围。此外，建立混合式研修共同体，充分交叉与融合专业学习与教学实践中的各个环节，循序渐进地培养教师数字素养，促进教师数字素养螺旋式上升。

### （二）主体协同：搭建数字资源平台，政行企校协同培训

首先，按照多维融合、多级融通方向，搭建数字资源平台。名师与企业导师、专家坚持双轮驱动方向，围绕教师需求与数字素养标准，建立知识底层结构，包含专业发展图谱、专业知识图谱，协同共建数字化资源，满足学习者的个性化学习需求。开发一系列微课程，如基础类、核心类、拓展类、兴趣类课程，以及

各类精选案例,数字化教育资源覆盖数字化转型场景,如实践、研究、教学、管理、考核等。建立基于教育淘宝式的培训资源库,开发沉浸式实训资源、交互视频资源、互动社区模块等,增强资源库可复制性、针对性和实操性,满足教师碎片化学习需求。其次,构建协同培养机制。高职院校与政府、企业、社区等主体合作,通过协商明确教师数字素养培养目标,利用实践基地共建、数字资源与培育成效共享,形成多主体协同共育机制。依托智慧云平台,建立在线学习社区,创设数字化转型新空间、新场景、新基建,建立数字知识共建空间,满足教师了解知识云存储、在线协作编辑、多终端协同管理的需求。以仿真社会化操作,实现技术探讨、学术交流与虚拟团队建设,让教师在集体学习共同体中,实现成果共享,能量传递和知识自我建构。

### (三) 资源供给: 开发优质数字资源, 生成个性培训方案

首先,协同开发优质数字资源,实现资源精准供给。依托一体化教育数字平台,坚持纵向贯通、横向联通导向,系统地汇聚优质教育资源,建立服务畅通、资源融通、数据汇通、平台互通的数字化平台结构。发挥人工智能优势,开发多样性资源,增强平台临场感与互动性,并采用多渠道协同、一站式供给方式,形成群智性的资源供给路径。基于“教育淘宝式”培训资源库,围绕提高知识运用与教学效果导向,从满足教师实际教学需求出发,构建资源监管机制,严格遴选优质资源。基于教师碎片化学习需求,平台开发的优质资源体现短小精悍特点,从资源主题、资源样态、资源组织出发,合理分类、关联和组织资源,并按照教师学习数据和个性特征,提供精准化、个性化推荐服务。其次,制定个性化培养方案。基于高职教师数字素养标准,搭建数字画像平台,建立集描述、诊断、分析、预测、干预于一体的分析模型,深入分析和阐释教师学习与发展规律,有机组合基于项目、基于模型、基于内容和基于对象的协同过滤算法,实现多维异构数据梳理、建模,重塑教师数字素养评测模型,全面刻画教师数字素养发展情况。在此基础上,调研教师社会服务、科研与教学方面的数字素养需求,通过定算法研导航,获取教师动态变化数据、同伴与教师环境数据,刻画教师数字素养的“元数据”。然后,根据教师兴趣爱好、专业领域与“元数据”,按照“因材施教”原则,制定个性化培养方案,形成加权式混合的个性化资

源推荐体系,及时预测和干预教师数字素养培养进程。

### (四) 画像评价: 构建分层评价体系, 实施数字素养认证

首先,构建分层评价体系。学校要加强顶层设计,将数字素养纳入“双师型”教师认定标准中,向二级学院、教研室和教师下发通知,确保该政策落实到位。要建立数字素养微认证框架体系,将教师数字素养发展水平,划分新手、探索者、整合者、专家、领导者与开拓者六个层次,分类实施考核标准,要求教师准备数字能力佐证材料,将数字作品、数字视频和数字案例,上传到认证系统的,经过多主体线上评价后,判定认证者是否达到各等级要求,并发放对应数字徽章。在具体实施层面,建立“四位一体”的评价体系,学校设置分类评价考核标准,二级学院负责实施计划,教研室保证实施进程,教师生成行动方案,增强教师数字素养评价的可行性、客观性与科学性。在评价过程中,按照数字素养标准和维度,多方采集和整合数据,分层次描述和刻画教师情况,形成教师发展数字档案与精准画像,并运用多模态数据分析,构建起综合化、个性化与多元化评价体系,重塑与重构教师的专业身份、专业精神、专业能力。

## 五、结束语

综上所述,高职教师在教育数字化进程中发挥着重要作用,其对数字技术了解、运用能力,即数字素养水平,直接影响教育教学变革、职教高质量发展与人才培养质量。因此,高职院校应顺应数智化发展趋势,从教师数字素养培育实际问题出发,以“培养能力、启迪思维、拓宽视野、终身学习、持续发展”理念为导向,以混合式学习理念为核心,充分整合智能化技术、智慧平台、先进算法,按照改革理念创新、开发标准创新、研修模式创新思路,构建高职教师数字素养培育与提升机制。在具体实施过程中,通过开发数字素养认证标准、协同建设数字资源平台、供给个性化培训资源、构建分层评价体系,循序渐进、螺旋上升地提升高职教师数字素养,按照教师专业特点、个性特征,实现数字素养培训资源精准化和个性化供给,进而推动教师数字素养改革,培养出创新能力强、学习能力优、数字素养高的新时代教师,满足高职教育数字化转型发展需要。

## 参考文献

- [1]Pettersson,Fanny.On the issues of digital competence in educational contexts—a review of literature[J]. Education & Information Technologies, 2018, (23):1005–1021.
- [2]吴军其. 教师数字能力: 内涵、演进路径与框架构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39 (9): 83–90.
- [3]葛文双, 韩锡斌. 数字时代教师教学能力的标准框架 [J]. 现代远程教育研究, 2017, (1): 59–67.
- [4]葛文双, 韩锡斌. 数字时代高校教师教学能力测量问卷研究 [J]. 电化教育研究, 2017, 38(06): 123–128.DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2017.06.019.
- [5]中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214\\_1044634.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html), 2022–11–30/2023–08–16.



# 电子科学与技术专业课程体系优化研究

李亮

河南质量工程职业学院, 河南 平顶山 467000

**摘 要 :** 伴随时间的推移, 高职教育已然发生较大转变, 从原有的外延拓展模式转化为内涵式发展, 电子科学与技术专业是一个新兴学科, 逐步适应现阶段科技智能化时代对于电子领域的实际需求, 助力行业建设发展。作为一个重视实践操作能力和扎实理论基础的学科, 大多从事于电子元件研发、电子材料、新工艺或新技术等方面。新时期社会主义社会亟需大量高质量、复合型人才, 要求高职院校强化电子科学与技术专业课程体系的建设和探究, 着重创新育人理念, 构建更具特色的教学体系, 深化学生实践教学活动, 为社会输送更多优质人才, 为社会经济建设做出努力。

**关 键 词 :** 高职院校; 电子科学与技术专业; 课程体系

## Research on Optimizing the Curriculum System of Electronic Science and Technology Major

Li Liang

Henan Quality Polytechnic, Pingdingshan, Henan 467000

**Abstract :** With the passage of time, vocational education has undergone significant changes, shifting from the original external expansion model to internal development. Electronic science and technology is an emerging discipline that gradually adapts to the actual needs of the electronic field in the current era of technological intelligence, and helps to promote the construction and development of the industry. As a discipline that values practical operation ability and solid theoretical foundation, it mostly engages in the research and development of electronic components, electronic materials, new processes or technologies. In the new era of socialist society, there is an urgent need for a large number of high-quality and versatile talents. Vocational colleges are required to strengthen the construction and exploration of the curriculum system for electronic science and technology majors, focus on innovating educational concepts, construct more distinctive teaching systems, deepen student practical teaching activities, and provide more high-quality talents for society, making efforts for social and economic construction.

**Keywords :** vocational colleges; electronic science and technology major; curriculum system

### 引言

加强人才培养, 首先要对课程体系进行优化创新, 以此适应信息化时代各类信息的不断更迭。围绕建设特色精品课程为主线, 在校内设置教学改革路径, 有助于提升专业育人质量, 进一步完成专业建设。教育理念要与时俱进、开拓创新, 专业教师要围绕专业内容设置更为高效的管理机制, 由此助力课堂教学的发展。紧密围绕学校实际情况, 结合社会内部刚需, 对于电子科学与技术专业课程体系进行优化整合, 继而推动专业课程建设, 创造更优质的课程内容与资源是电子科学与技术专业建设的主要目标, 同时也对教材选取提出严格需求, 要结合教学活动的实际情况和教师团队的整体素养设定。理论知识和实践活动的融合, 对于实施新型人才培养模式有着不可忽视的作用, 创设更具时效性的课堂教学活动, 助力专业课程体系建设发展。

### 一、电子科学与技术课程的发展概述

整个电子科学与技术专业的培养目标就是培养学生了解现代电子技术理论, 熟练地把握电子产品系统的设计过程, 并具备良好的计算机应用能力, 以及具备良好的创造力和创新意识, 以满足社会对高科技产品的需求<sup>[1-2]</sup>。当前, 电子科学与技术不仅被

广泛运用于多个领域, 而且也成为未来国家发展和产业变革的核心。因此, 要想让未来的社会更加繁荣昌盛, 就必须从众多的高职院校中挑选具备创新能力、具备实践技能的优秀毕业生。拥抱变革, 勇于挑战, 拥抱未来, 拥抱变革的一个人, 必须拥有扎实的学习功底、娴熟的实践经验和高超的专业技巧, 从而获得更高层次的发展, 实现社会的进步。

我国现行的各大高职院校设置的电子科学与技术专业在教学环节存在部分问题：第一，高职院校设置的专业课程教学老套，没有结合专业实施特性、发展需求与学生综合素养调整，无法充分调动学生参与学科探究的积极性，基于学生培育等方面仍是以传统灌输式教学为主，使得学生无法适应社会的现代化发展，借助此种教学模式培育的人才也无法产生较大成就，针对有关方面的教学务必实施改革<sup>[3-4]</sup>。第二，在教学方法上比较传统化，作为一门操作性与专业性极强的课程，各大高校及教师需要在课程设计方面多进行一些创新的尝试，这些创新的土壤将会给学生的成长提供极大的帮助。从提升学生的综合素质出发，以满足学生的基本要求作为教学基本要求，不断地助力学生成长，结合学生的个性以及成长特点探索出一条符合现代人才培养的有利道路。第三，部分高校的师资力量还存在着一定的不足。众所周知，教师在教学过程中扮演的主要任务就是传道、授业、解惑，但是目前国内很多高校的教师只接受过良好的理论教育，在技术培训这方面还有所欠缺。只有任课教师的专业素养过硬，才能够有效的为学生进行传道、解惑，也才能让学生在学学习过程中不断的提升自己的学习兴趣，达到教学与人才培养的双赢。

## 二、电子科学与技术课程设定存在的问题

### （一）专业路径狭隘，不能突出学科特性

电子科学与技术专业的学科范围广泛，涵盖的知识领域也极其丰富。为了满足学生未来的就业需求，许多高职院校都将学习内容按照其特色和优势分为两个方向：学生从大二或者大三开始根据自身的职业规划选修相应课程，以提升学习水平，为未来的工作做好准备<sup>[5-6]</sup>。尽管大多数高职院校在电子科学与技术专业的课程安排上有所改进，但仍未能充分体现专业特色，与电子信息工程或其他学科之间的差异仍然很明显。

### （二）师资力量不充足

许多高职院校电子科学与技术专业的师资队伍并未达到应有的水平，这主要表现为：专业知识的储备和人才的短缺，以及专业能力的局限性。大多数院校拥有本专业系统教育背景的教师非常少，有些甚至是刚从大学毕业的硕士生，在当前新兴专业、电子信息技术飞速发展的时代，特别是那些只具备基础课程知识的学者，更加难以胜任当前快节奏的技术环境中的工作。

### （三）教学实践力度不够

大多数院校在实践课程中都投入了大量的学时，以体现对实践教学重视，但是从实验内容来看，仍然存在着许多不足，大多数只是简单的验证性实验，比如连接电源、观察现象、记录等，而缺乏深入的研究性和设计性的实验项目。然而，由于缺乏与社会的联系，校外实习基地的建设尤为欠缺，特别是在毕业设计和专业实习等方面。

### （四）教学思路 and 教学模式有待优化

在大多数情况下，通过提供实践指导来帮助学习并非唯一的途径。高职院校的教育目的并非只有传授知识，而是通过提供实践指导来促进学习。采取适当的课堂模式可以激发学习的兴趣，

并有助于提升他们的实际操作技巧<sup>[7-8]</sup>。

## 三、电子科学与技术专业课程体系优化路径

### （一）电子科学与技术专业课程体系思想

电子科学与技术专业是我国的核心领域，它的发展对社会的发展至关重要。因此，开展这样一门课程的教学活动时，必须努力提高学科的水平，通过基础化、工程化和信息化的综合应用，提升学习效果，从认识教学、素质教育以及能力教育等多个方面来构建起学科的优势，让学生掌握扎实的基础知识，并具备良好的操作技巧<sup>[9-10]</sup>。

### （二）课程体系建设的原则

随着科技的飞速发展，学生们每天接触到的信息量越来越多，为了培养出具备良好电子技能的优秀人才，教师在进行课程体系优化的过程中，必须牢记改革的方向和全局视野。优化课程体系旨在提高学生的综合素质，使他们能够胜任就业市场的需求<sup>[11-12]</sup>。因此，不应该忽略专业课程的培养，特别是那些基础课程，如数学、物理和电子、光子和微波材料等，应该加强理论教育，并增加实验课程，以提高学生的实践能力。除了学习通信系统等课程，我们还应该让学生接受认证培训，以提高他们在实践技能和综合素质方面的能力。

### （三）课程优化的实际路径

通过对原有课程内容和结构进行全面调整，专业教师可以把原有的教育资源和教学方法有效利用，使它们更加完善，从而满足当今社会对高质量、复合型人才的需求。因此，可以采取几种措施，如：第一，扩大教育资源，增强教师对高职教育和高质量人才培养的认知。电子科学与技术专业是一门具备高度专业性和复杂性的学科，因此，必须将理论和实践紧密联系起来，以满足当今社会的日益变化的需求<sup>[13]</sup>。第二，加大投入，开设更多的创新性教育，以激励和推动我国电子信息产品业的发展。第三，为了让电子科学与技术专业取得良性发展，应该充分利用其独特优势，并且根据当前的社会环境和客观事物的变化，制定合理的、系统的、规范化的教学方案，以满足学生的学习和探究需求，同时，还应该根据当前的市场情况，采取灵活的教学方法，以期达到最佳的教学效果。第四，要努力打造一个完善的学习环境，让学生在学学习中获得最大的收获。为了达到这一目标，要把学习内容和学学习时间有机地融入到一个环境之中，让学生在学学习中不断探索，不断积累，发展壮大，持续成长。学校不仅拥有完善的电子科学实验室，而且专门建立了一系列专用试验室，包括集成电路测试实验室和集成化系统设计试验室，这些试验室不仅能够满足学生对于专门知识的学习需求，也能够帮助教师将理论与实际操作结合起来，从而制定出完善的课堂教学方案。通过建立专门的集成电路测试和产品设计试验室，教师可以指导学生深入探索和研究各种半导体元素，并且能够熟练地运用它们完成各种复杂的电子任务<sup>[14]</sup>。同样，教师还能通过开放的数字图像处理平台，让学生掌握和应对当今的信息和知识，从而满足当前的市场和社会需求。

#### （四）以智能+机器人为基础构建课程体系

智能+机器人是一个载体，而且智能化程度特别高，涉及到很多课程，比如运动控制系统、自动控制原理、传感器技术、智能控制、数字图像处理、机器学习、电机拖动、模式识别等。经过多次调研，综合考虑区域产业的发展、学科发展、专业发展、课程体系建设等方面因素，在修订2023版人才培养方案的过程中增设机器人相关课程，以满足新工科背景下课程的需求，为培养符合区域经济发展的应用型人才提供支持。

基于此在进行课程体系的构建过程中，以智能+机器人的软件开发和应用为导向，围绕机器人的听、说、行走会开设相关的课程，比如智能传感器、计算机视觉、数字图像处理、智能控制、机器人控制技术等。围绕机器人的思维，开设人工智能、机器学习、嵌入式系统、数据库原理、数据结构与算法等<sup>[15]</sup>。下面给出智能+机器人的课程体系，大一需要开设的基础课程是计算机科学导论、C语言程序设计及应用、Python程序设计及应用、数字建模；大二开设的课程主要有数据结构与算法、数字电路、计算机组成原理、MATLAB应用、计算机视觉、虚拟与现实；大

三开设的课程主要有人工智能、无人机技术、嵌入式系统、数据库原理、机器学习、数字图像处理、机器人控制技术、大数据技术及应用、科技论文写作、智能传感技术。在具体的人才培养方案的执行过程中，要以OBE理念为基础，把理论和实践相结合，通过丰富的产教融合培养学生的综合运用知识的能力，让学生通过了解智能机器人的结构，开始了解智能系统，从而进一步掌握智能科学技术的理论知识在机器人当中的应用，更进一步适应区域经济的发展。

#### 四、结语

工业时代的到来，电子科学与技术也是一个发展相对快速的领域，就业形式决定高职院校人才培养质量，人才培养离不开课程体系优化和创新。对此，为了迎接新时代的挑战，通过优化课程体系从而培养出符合当代社会发展需求的人才显得十分重要，只有将课程体系设计成能够符合社会发展、操作性强的系统工程，才能保证电子科学与技术专业的稳健发展。

#### 参考文献

- [1] 韩伟颖, 张艳艳. 促进高职院校计算机基础课程教学与计算机等级考试整合的教学策略研究 [J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(1): 110-114.
- [2] 侯金奎, 王成端, 张磊. 基于“1+2+1”工程的软件外包人才培养模式研究 [J]. 信息技术与信息化, 2017(Z1): 140-143.
- [3] 纪捷. 电子科学与技术专业课程体系优化的研究 [J]. 大众标准化, 2020(8): 213-214.
- [4] 李野, 刘艳阳, 秦旭磊. 电子科学与技术专业课程体系优化的研究 [J]. 才智, 2018(20): 21.
- [5] 邱海燕. 应用型电子信息科学与技术特色专业建设的探索与实践 [J]. 中外企业家, 2018(22): 69.
- [6] 巩瑞春, 张为, 王晓丽, 等. 电子信息科学与技术专业课程体系结构研究 [J]. 阴山学刊: 自然科学版, 2017, 31(2): 139-142.
- [7] 宋国杰, 罗定生, 等. 新时代智能科学的定位与发展——“2022全国人工智能院长论坛”会议综述 [J]. 大学与学科, 2022, 3(4): 124-128.
- [8] 王永华. 新工科人才培养模式创新的三个维度 [J]. 中国高等教育, 2021(19): 50-52.
- [9] 刘进, 钟小琴, 李学坪. 教育人工智能: 前沿进展与机遇挑战 [J]. 高等工程教育研究, 2020(2): 113-123.
- [10] 刘继安, 李岳, 丁黎. 未来技术人才培养: 挑战与体系重构: 基于中国科学院大学未来技术学院的案例研究 [J]. 高等工程教育研究, 2021(2): 22-31.
- [11] 马楠, 刘元盛, 李德毅. 智能时代与大学创新人才培养 [J]. 高等工程教育研究, 2017, 35(6): 164-167.
- [12] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动 [J]. 高等工程教育研究, 2017, 35(3): 1-6.
- [13] 余胜泉, 王阿习. “互联网+教育”的变革路径 [J]. 中国电化教育, 2016, 37(10): 1-9.
- [14] 吴东, 张立敏, 张强, 等. 多维渐进式机器人课程实践教学体系构建 [J]. 计算机教育, 2018, 16(3): 151-154.
- [15] 刘坤, 刘娣, 毕云蕊. 应用型本科机器人专业课程体系建设的探索 [J]. 中国现代教育装备, 2018, 21(15): 30.

# 基于文旅融合背景下地方舞蹈文化的传承与发展研究

李诗洁

清远市技师学院, 广东 清远 511500

**摘 要 :** 近些年, 随着非物质文化遗产保护的国家战略实施, 地方舞蹈逐渐受到关注。在文旅融合的大背景下, 如何借助文旅融合更好地推动地方舞蹈文化的传承与发展, 使其在新的语境下焕发勃勃生机, 成为我们必须思考的课题。当前, 虽有研究者已经意识到地方特色舞蹈对于增强地方文化认同感、丰富旅游体验有着重要价值, 但缺乏对舞蹈等艺术形式在文旅产品创新中综合运用系统分析, 在舞蹈艺术与文化旅游深度融合的模式创新、市场开发策略、文化品牌打造等方面的研究, 存在较大的研究空白。鉴于此, 文章立足文旅融合背景, 概述传承与发展地方舞蹈文化的重要意义, 分析当下地方舞蹈文化的传承困境, 并提出具体的发展策略, 期望能更好地推动文化传承与经济发展实现双赢。

**关 键 词 :** 文旅融合; 地方舞蹈文化; 传承; 发展

## Research on the Inheritance and Development of Local Dance Culture under the Background of Cultural and Tourism Integration

Li Shijie

Qingyuan Technician College, Qingyuan, Guangdong 511500

**Abstract :** In recent years, with the implementation of the national strategy of intangible cultural heritage protection, local dance has gradually attracted attention. In the context of cultural and tourism integration, how to better promote the inheritance and development of local dance culture with the help of tourism integration, and make it full of vitality in the new context, has become a topic that we must think about. At present, although the researchers have realized the local characteristic dance to enhance local cultural identity, rich tourism experience has important value, but the lack of dance and other art forms in the product innovation system analysis, in the dance art and cultural tourism depth fusion model innovation, market development strategy, cultural brand building research, there are larger research blank. In view of this, this article, based on the background of cultural and tourism integration, summarizes the significance of inheritance and development of local dance culture, analyzes the current dilemma of local dance culture inheritance, and puts forward specific development strategies, hoping to better promote cultural inheritance and economic development to achieve a win-win situation.

**Keywords :** integration of culture and tourism; local dance culture; inheritance; development

## 引言

新时代赋予了文化和旅游融合发展的新使命, 近年来, 文旅融合已经成为国家发展旅游业、文化产业、推动经济发展, 提高民族自信的必然途径。旅游是文化的载体, 文化是旅游的延伸, 推动文旅融合发展在推动文化产品创新的同时, 还能大力传播地方文化<sup>[1]</sup>。非遗舞蹈作为一种具有深厚历史底蕴和独特表现形式的文化遗产, 蕴含着丰富的文化内涵和审美价值。新时代, 文化工作者如何乘借文旅融合的东风, 充分发挥地方舞蹈的文化价值, 仍需要始终立足文化及产业价值, 不断的在实践中探索。

## 一、文旅融合背景下传承与发展地方舞蹈文化的重要意义

非物质文化遗产是在千百年历史长河中沉淀出的文化瑰宝, 舞蹈是非物质文化遗产的重要组成部分, 承载着民族的文化历史与情感精神, 是民族文化传统的重要体现<sup>[2]</sup>。在时代飞速发展的今天, 传统的地方非遗舞蹈面临着遗忘与失传的危机。随着文化

旅游的兴起, “非遗 + 旅游”已经成为推动文化传播与地方经济发展的重要模式。将非遗舞蹈融入文化旅游中, 能够实现地方舞蹈文化的活态传承, 同时, 借助地方舞蹈文化打造具有地方特色和文化魅力的旅游产品, 能够推动旅游业的发展<sup>[3]</sup>。

通过文旅融合传承发展它们, 能极大促进传统文化代代相传, 使后人可触摸先辈精神脉络, 延续地域文化根脉。从经济层面来看, 地方舞蹈融入旅游产业, 可为文旅项目添光加彩, 拉动



当地餐饮、住宿等消费链条，推动地方经济增长<sup>[4]</sup>。当前，越来越多的游客不再局限于传统的观光旅游，而是更希望在旅途中体验当地的文化魅力，地方性舞蹈能够凭借其独特的艺术魅力吸引大量的外地游客奔赴而来。于创新发展而言，地方舞蹈能够融入新审美观念，突破传统局限，衍生更多新颖表演形式。例如，通过声光电效果及舞台的成像、演员的表演、场景的布置为游客设计沉浸式演出，让观众在传统与现代交汇、文化与科技的激情碰撞中穿越时空，感受当地文化的风土人情。

## 二、文旅融合背景下地方舞蹈文化的传承困境

### （一）传承主题不足，传统与现代融合难度大

地方舞蹈有着独特的艺术风格与表演形式，承载着重要的文化价值与一定的社会功能。文旅融合背景下，将现代文化元素与地方舞蹈文化的结合难度在于另一方面，非遗舞蹈的传承缺乏系统的理论指导和创新的教育体系，导致创新型人才匮乏<sup>[5]</sup>。面对市场对于非遗舞蹈创新产品的接受度的不同，如何在保持传统韵味的同时创作出符合现代观众审美趣味的作品，成为一大难题。另一方面，在于如何在保持非遗舞蹈原真性的同时进行合理的创新。即过度的商业化或现代化改造会削弱非遗舞蹈的文化内核，使其失去原有的文化价值和社会功能，如何在尊重和保护原真性的基础上，实现传统与现代的和谐共生值得深思<sup>[6]</sup>。

### （二）推广形式单一，内容趋于同质化

新媒体时代的到来以及数字技术的发展，为地方舞蹈提供了新的传播平台与形式。但是在实践的过程中，地方舞蹈数字化的展示与互动体验的创新与策划上，仍有一些亟待解决的问题。从宣传方式上来看，地方舞蹈的宣传还是更多地依赖于图文、视频等传统的宣传手段，广大游客难以获得个性化的体验以及深度的互动<sup>[7]</sup>。从宣传内容上来看，部分地区为博得流量，对于地方舞蹈文化的宣传内容浅薄，即没有深度挖掘其内在的文化内涵与特色，也没有呈现出创意化的内容，趋向同质化。

### （三）市场需求不振，商业化路径难

地方舞蹈在市场经济环境中需要面对商业价值难以实现以及需求有限的现实问题。地方性舞蹈的观众群体相对狭窄，局限于对中华传统文化十分热爱或者对此具有研究热情的特定人群，这无疑限制了地方舞蹈市场潜力的挖掘与市场规模的扩张<sup>[8]</sup>。此外，非遗舞蹈在商业化的过程中面临着专业人才短缺、创新不足以及资金匮乏等障碍，其难以形成健全的产业链和可持续盈利模式<sup>[9]</sup>。

## 三、文旅融合背景下地方舞蹈文化的传承与发展策略

### （一）融合现代元素，创新非遗舞蹈表现

地方舞蹈虽然有着丰富的文化内涵与历史底蕴，在多元文化的冲击下，也应当秉承创新发展理念，为文旅融合产业发展提供助推器。因此，除加大力度挖掘地方舞蹈文化的产业价值外，还需加大对地方舞蹈的创新力度，做好地方特色舞蹈的传承工作。

现代舞蹈元素符合广大群众的审美观念，将其融入传统非遗舞蹈中，能够在保留非遗舞蹈原有历史文化底蕴的同时，让其在新时代大放异彩。地方特色舞蹈与现代文化元素交汇融合，体现在音乐元素的融合、舞蹈编排，舞美设计的创新等多个方面<sup>[10]</sup>。为了推动非遗舞蹈的活态传承，我们必须持续探索与创新，勇于跨越传统与现代之间的界限，使非遗舞蹈在保持自身独特魅力的同时，与现代文化深度融合，焕发新生，提升受众的喜爱度。

例如，借助VR与AR技术，可以打造沉浸式的非遗舞蹈表演场景，让观众仿佛置身其中，享受到震撼的观赏体验，从而增强非遗舞蹈的魅力与感染力。同时，利用线上直播的形式，开展非遗舞蹈表演直播等活动，打破地域壁垒，提升非遗舞蹈的知名度和影响力<sup>[11]</sup>。清远是岭南文化发源地之一，有着“瑶族长鼓舞”“连山瑶族小长鼓舞”“瑶族布袋木狮舞”等丰富的非物质文化遗产，其创新可以通过结合当地民间故事或者文化打造剧情，在故事架构与情节表达中融入当地文脉并将舞蹈表演穿插其中。同时，通过现代化的声光电技术、全息技术、AR/VR等数字手段，打破传统观演模式，实现观众与演员之间的互动提供多维度的叙事场景和360度的沉浸体验，打造“非遗+科技+演艺”融合表演形式。

### （二）打通媒体传承渠道，扩大文旅宣传空间

在新媒体蓬勃发展的当下，抖音、微博等社交平台已成为推广非遗舞蹈不可或缺的重要阵地。通过在这些平台上设立非遗舞蹈的官方账号，即时发布非遗舞蹈演出安排、演出内容等，能够进一步拓宽其传播渠道，以更多元化的内容形式吸引各年龄层的受众。具体的内容策划，可融入时下流行的趣味元素与流行元素，激发广大群众的参与热情与互动兴趣，使非遗舞蹈更贴近各个群体的生活节奏与审美趣味。

此外，除了线上推广，还可积极探索线上线下相结合的推广模式。结合地方文化特色与旅游资源，举办非遗舞蹈文化节、文化旅游节等活动，将非遗舞蹈与地方文化、旅游资源深度融合，共同打造具有鲜明地域特色的文化品牌，吸引大量游客前来参观体验，有效促进地方经济的发展和旅游业的繁荣<sup>[12]</sup>。

### （三）激活非遗舞蹈市场，探索商业化运营新路径

地方特色舞蹈是传统民俗文化的典型代表，承载着一定的历史文化底蕴与艺术价值。因此，应挖掘地方舞蹈的产业价值，把握舞蹈文化与文旅产业融合发展要点，充分展现地方舞蹈文化的文化价值，并探索其商业化运营方式，为文旅产业赋能。在非遗舞蹈商业化运营过程中，应当组建专业化的团队，挖掘地方特色舞蹈资源，筛选其中具有市场潜力与推广优势的地方舞蹈项目<sup>[13]</sup>。市场营销与推广是商业化运营中的关键环节，可扶持当地优势企业，构建地方特色舞蹈的文化品牌矩阵，加大品牌的推广与营销力度；利用社交媒体的平台影响力，联合创作非遗舞蹈视频作品、发布精彩的演出片段、排练花絮以及演出信息等；利用对外文化形式，打造文化交流中心，强化与不同地区文化的交融。在基础上，地方文旅产业可打造多元的组合形式，如举办各类文化活动与艺术节、打造歌舞美事等多业态的旅游生态圈。当地文旅部门、社会企业等要携手合作，共同构建地方特色舞蹈文

化产业链。

商业化运营也能够为非遗舞蹈传承人提供更为坚实的经济支持，激励他们继续投身于非遗舞蹈的传承与创新事业。但是，在商业化运营的过程中，要警惕民间舞蹈文化被过度商业化与低俗化，避免在传承工程中损害其文化功能与社会功能，要始终坚守地方舞蹈的原创性与文化内涵的底线<sup>[14]</sup>。

#### （四）打造多样态非遗传承人培育机制，培养非遗舞蹈的传承人

为有效培养非遗舞蹈的传承人才，必须构建健全的教育体系，将非遗舞蹈融入学校的正规课程。首先，各地区各级学校可因地制宜，将当地特色舞蹈非物质文化遗产传承项目纳入教学课程，通过编纂特色教材、专家课堂讲座、非遗传承人展示等，激发学生对非遗文化的浓厚兴趣，推进优秀民族文化进校园；其次，职业院校可做好非遗专业课程设置，与非遗传承机构建立合作机制，精准培育非遗人才。最后，有条件的高校可开设非物质文化遗产保护专业，打破现有专业藩篱，将传承人作为教

学主体，引入非物质文化遗产学科建设全过程。构建“教育 + 非遗”的传承模式，不仅能加强非遗文化与现代教育体系的融合，促进传统文化的传播和普及，还能真正实现对地方舞蹈文化的活态传承<sup>[15]</sup>。

#### 四、结束语

地方舞蹈的传承与发展是对历史的延续与尊重，同时也是对地方文化多样性的维护，与社会活力的生动体现。在文旅融合的背景下，通过对地方舞蹈文化的整合与发掘，并通过融入现代元素、探索商业化运用模式等策略，使地方舞蹈文化得以创新发展，走进大众生活，成为推动地方经济发展的重要动力。当然，地方舞蹈的文化与传承是一项长期且艰巨的任务，需要政府、社会、传承人等协同合作，才能让地方舞蹈在传承与发展的道路上走得长远。

#### 参考文献

- [1] 邱毅. 文旅融合背景下非遗舞蹈的活态传承策略与实践 [J]. 名家名作, 2024, (30): 7-9.
- [2] 张晓玲. 基于文旅融合背景探究瑶族长鼓舞的非遗传承与创新 [J]. 名家名作, 2024, (30): 10-12.
- [3] 李琼丽. 文旅融合视域下少数民族非遗保护与开发策略研究——以贵州省毕节市为例 [J]. 中国民族博览, 2024, (15): 35-37.
- [4] 高敏. 文旅融合背景下南通“非遗 + 旅游”路径探析 [J]. 文化月刊, 2024, (07): 32-34.
- [5] 卢惠娟, 侯鑫磊, 张妙. 数字化技术推动成都平原传统村落非遗可持续发展研究——基于文旅融合视角 [J]. 成都工业学院学报, 2024, 27(04): 99-105.
- [6] 徐顺雯. 文旅融合视域下非遗舞蹈的传承与发展研究——以恩施土家族摆手舞为例 [J]. 名家名作, 2024, (15): 43-45.
- [7] 张美琳. 文旅融合语境下非遗舞蹈的活态化传承分析 [J]. 西部旅游, 2024, (07): 109-111.
- [8] 符洪健. 文旅融合语境下非遗舞蹈的活态化传承 [J]. 嘉应文学, 2024, (06): 140-142.
- [9] 王俊博. 文旅融合背景下非遗舞蹈艺术发展路径探析 [N]. 中国旅游报, 2024-01-05(004).
- [10] 李金峰, 时书霞, 杨琳. 文旅融合非遗先行助推甘肃乡村旅游高质量发展研究 [J]. 现代农业研究, 2023, 29(12): 48-51.
- [11] 蒋莹. 文旅融合背景下民族歌舞艺术发展研究 [J]. 戏剧之家, 2023, (22): 105-107.
- [12] 刘卫华, 李雅敏. 文旅融合非遗先行——非遗与旅游融合发展的实践研究 [J]. 西部旅游, 2023, (11): 24-26.
- [13] 王帅. 基于文旅融合背景探究广东清远连南瑶族长鼓舞的非遗传承与创新 [J]. 西部旅游, 2022, (24): 33-35.
- [14] 王帅. 文旅融合下清远连南瑶族长鼓舞文化的传承与创新 [J]. 名家名作, 2022, (25): 119-121.
- [15] 王岩, 王欣悦. 非遗舞蹈艺术文旅融合发展的路径研究 [J]. 齐鲁艺苑, 2022, (04): 32-36.

# 新工科背景下竞教结合的创新创业教育模式 研究与实践

刘新华, 刘晓帆, 张富富, 华德正  
中国矿业大学机电工程学院, 江苏 徐州 221116

**摘 要 :** 在新工科背景下, 创新创业教育成为培养创新型人才的重要途径之一。本文针对新工科背景下的创新创业教育进行研究, 探讨了在新工科背景下如何通过竞赛与教育相结合的方式来促进创新创业教育。首先结合新工科的背景和创新创业教育的重要性, 分析了竞教结合的教育模式的特点和优势。接着详细研究了其在新工科背景下的各个环节, 包括竞赛项目设计、创业导师指导和创新创业实践等方面。最后, 详细分析了该模式的未来发展趋势和挑战, 并提出了相应的解决策略。总体来说, 该模式目前已展现出显著成效, 虽然具有资源分配等许多挑战, 但仍具有广阔的发展前景。

**关 键 词 :** 新工科; 创新创业教育; 竞教结合; 教育模式

## Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Model Combining Competition and Education Under the Background of New Engineering

Liu Xinhua, Liu Xiaofan, Zhang Fufu, Hua Dezheng  
School of Mechanical and Electrical Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

**Abstract :** In the context of new engineering disciplines, innovation and entrepreneurship education has become one of the important ways to cultivate innovative talents. This paper researches on innovation and entrepreneurship education in the context of new engineering disciplines, and discusses how to promote innovation and entrepreneurship education through the combination of competition and education in the context of new engineering disciplines. Firstly, the characteristics and advantages of the education mode of combining competition and education are analyzed with the background of new engineering and the importance of innovation and entrepreneurship education. Then its various aspects in the context of new engineering are studied in detail, including the design of competition projects, guidance of entrepreneurship mentors and innovation and entrepreneurship practice. Finally, the future development trends and challenges of the model are analyzed, and corresponding solution strategies are proposed. Overall, the model is now showing significant results and has a promising future, despite many challenges such as resource allocation.

**Keywords :** new engineering; innovation and entrepreneurship education; combination of competition and education; educational model

### 引言

在全球化和科技快速发展的背景下, 各国对创新型工程人才的需求不断提升, 这对传统的工程教育模式提出了巨大挑战。新工科教育模式作为应对这一需求的重要途径, 强调跨学科知识的融会贯通、工程实践能力的培养以及学生创新思维的激发, 其目标是培育适应现代科技发展、具备综合创新能力的复合型工程人才<sup>[1]</sup>。在新工科的理念下, 创新创业教育成为培养学生创新意识和实践能力的关键环节, 这不仅关乎个体的成长, 也关系到社会整体创新能力的提升和产业转型升级的需求<sup>[2]</sup>。

在创新创业教育的具体实施过程中, 将竞赛与教学结合的教育模式逐渐受到关注。这一模式通过模拟真实的工程环境, 使学生在竞赛活动中融入团队合作、项目管理和解决问题的技能, 极大地提升了学生在复杂场景下的应变能力和创新能力<sup>[3]</sup>。竞教结合模式不仅激发了学生的学习兴趣, 也促使教师从传统的知识传授者转变为引导和支持学生探索的促进者, 从而形成了更为动态、互动和实践导向的学习过程<sup>[4]</sup>。

然而,在当前的教育实践中,竞教结合的创新创业教育模式依然面临挑战。比如,由于资源分配不足,部分高校在竞赛项目设计和导师指导方面存在局限,导致教育效果未能达到预期<sup>[5]</sup>。此外,评价体系缺乏对创新能力、团队合作能力和实践技能的全面考核,这使得竞教结合模式的效果在一定程度上难以进行科学评估<sup>[6]</sup>。因此,探索一种适应新工科背景、有效融合竞赛与教育的创新创业教育模式具有重要意义。

## 一、新工科背景下创新创业教育的重要性

### (一) 新工科背景

新工科背景为我们提供了一个全新的教育视角,它不仅仅是一种教育模式的转变,更是对未来工程领域人才培养的一次深刻反思和创新。在这一背景下,教育的目标已经从单纯的技术传授转向了更为全面的能力培养,特别是创新能力和解决问题的能力。新工科教育模式强调的是学科间的融合,它打破了传统学科之间的界限,鼓励学生在学习过程中跨越不同领域,从而培养出能够适应未来复杂工程问题的复合型人才。此外,新工科还特别强调实践的重要性,认为理论知识只有通过实践才能转化为真正的解决问题的能力。这种教育模式下,学生被鼓励参与项目实践、实验操作,通过动手实践来深化对理论知识的理解和应用。

### (二) 创新创业教育的重要性

创新创业教育在新工科背景下显得尤为重要。它不仅是培养创新型人才的重要途径,更是激发学生创新思维和创业意识的关键。创新创业教育的目标是培养学生的创新思维、创业精神和实践能力,使其能够适应快速变化的社会和经济环境<sup>[7]</sup>。通过创新创业教育,学生被鼓励提出新想法和解决方案,面对挑战时展现出勇气和决心。此外,创新创业教育还强调实践能力的培养,通过实践项目和案例分析,学生能够将理论知识应用到实际情境中,从而锻炼和提升自己的实际操作能力。这种教育不仅有助于学生个人能力的提升,也为社会培养了一批具有创新精神和实践能力的未来领导者。

## 二、竞教结合的教育模式的特点和优势

### (一) 竞教结合的教育模式的特点

竞教结合的教育模式是一种创新的教学理念,它将竞赛活动与教育过程紧密结合,形成了一种互动性强、实践性高的教学方式。在这种模式下,学生通过参与各种竞赛活动,不仅能够将所学的理论知识应用到实际问题中,还能在解决实际问题的过程中锻炼和提升自己的创新能力、团队合作能力和解决问题的能力。这种教育模式的特点在于它的实践性和互动性,它鼓励学生主动探索、积极实践,通过实际操作来深化对知识的理解和应用。

在竞教结合的教育模式中,竞赛活动不再是简单的知识比拼,而是变成了一个学习和成长的平台。学生在准备和参与竞赛的过程中,需要不断地学习新知识、掌握新技能,并且要学会如何在团队中与他人合作,如何在压力下保持冷静和创新思维。这种教育模式下的学习过程是动态的、开放的,它要求学生不断地

适应新环境、接受新挑战,从而培养出能够适应快速变化社会的创新型人才。

此外,竞教结合的教育模式还强调了教师的角色转变。在这一模式下,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为了学生学习过程中的引导者和协助者。教师需要为学生提供必要的指导和支持,帮助他们明确学习目标、规划学习路径,并在学生遇到困难时提供帮助和建议。这种角色的转变使得教师能够更加贴近学生的学习过程,更好地理解和满足学生的学习需求。

### (二) 竞教结合的教育模式的优势

竞教结合的教育模式具有多方面的优势,这些优势不仅体现在学生能力的提升上,也体现在教育效果的增强上。首先,这种模式通过竞赛活动提供了丰富的实践机会,让学生能够在实际操作中学习和成长。这种实践性的学习方式能够有效地提高学生的学习和动力,使他们更加积极地参与到学习过程中。同时,通过参与竞赛,学生能够直接面对实际问题,这不仅锻炼了他们的专业知识应用能力,还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

其次,竞教结合的教育模式促进了学生之间的交流与合作。在竞赛活动中,学生需要与队友紧密合作,共同面对挑战。这种合作不仅限于知识和技能的交流,更包括了情感和态度的协调。通过团队合作,学生学会了如何在集体中发挥个人优势,同时也学会了如何欣赏和利用他人的长处。这种团队精神和合作能力,对于学生未来的职业生涯和社会交往都有着不可估量的价值。

最后,竞教结合的教育模式还能够提高教育的针对性和有效性。通过竞赛活动,教师能够更直观地了解学生的学习情况和能力水平,从而为他们提供更加个性化和有针对性的指导。同时,竞赛活动的结果也能够为教师提供反馈,帮助他们及时调整教学方法和内容,以更好地满足学生的学习需求。这种教育模式的灵活性和互动性,使得教育过程更加高效和有效。

## 三、新工科背景下竞教结合的创新创业教育模式

在新工科的背景下,竞教结合的创新创业教育模式成为了一种创新的教育实践,它将竞赛的激励机制与教育的培养目标紧密结合,旨在通过实际操作和团队合作,培养学生的创新思维、创业能力和实践技能。这种模式不仅为学生提供了展示自我和挑战自我的平台,而且通过实际操作和团队合作,极大地促进了学生综合素质的提升。

### (一) 竞赛项目设计

竞赛项目设计是竞教结合教育模式的核心环节。在新工科背



景下，竞赛项目的设计需要紧密结合当前科技发展的趋势和产业需求，确保项目具有前瞻性和实用性。设计时，项目应围绕真实世界的问题，鼓励学生运用跨学科的知识和技能，提出创新的解决方案。这样的设计不仅能够激发学生的创新思维，还能够培养他们解决复杂问题的能力<sup>[8]</sup>。

在竞赛项目设计中，还应考虑到项目的多样性和开放性。多样性的项目能够满足不同兴趣和专业背景学生的需求，而开放性的项目则鼓励学生自由探索，发挥创造力。此外，项目设计还应注重培养学生的团队合作精神和领导能力，因为这些能力对于他们未来的职业发展至关重要。

### （二）创业导师指导

创业导师在竞教结合的教育模式中扮演着至关重要的角色。他们不仅提供专业知识和实践经验，还为学生提供职业发展的指导和心理支持。创业导师通常来自行业一线，他们丰富的经验和深厚的行业洞察力，能够为学生提供宝贵的指导，帮助学生更好地理解行业动态，把握职业发展的方向。

在指导过程中，创业导师应注重培养学生的批判性思维和独立解决问题的能力。通过案例分析、模拟实践和实际操作，导师可以帮助学生将理论知识与实践相结合，提高他们的实践技能。同时，导师还应鼓励学生积极参与团队合作，通过团队项目来锻炼他们的沟通能力和协作精神。

### （三）创新创业实践

创新创业实践是竞教结合教育模式的关键环节，它为学生提供了将理论知识应用于实际操作的机会。在这一环节中，学生可以在导师的指导下，参与真实的创业项目，从市场调研、产品开发到商业模式的构建，每一步都让学生深入体验创业的全过程<sup>[9]</sup>。

通过创新创业实践，学生不仅能够锻炼自己的创新思维和创业能力，还能够学习如何在不确定的环境中作出决策，如何应对失败和挑战。这种实践经验对于学生未来的职业生涯具有重要的意义，它不仅能够增强学生的自信心，还能够提高他们的适应能力和抗压能力。

总的来说，新工科背景下的竞教结合创新创业教育模式，通过竞赛项目设计、创业导师指导和创新创业实践等环节，为学生提供了一个全面发展的平台。这种模式不仅能够培养学生的专业技能，还能够提升他们的综合素质，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

## 四、结论

本文探讨了新工科背景下竞教结合的创新创业教育模式，强调了其在培养创新型人才中的重要性。通过竞赛项目设计、创业导师指导和创新创业实践，该模式有效提升了学生的创新能力、创业意识和实践技能。尽管如此，该模式也面临资源分配、评价体系建立、师资力量培养和学生参与度维持等挑战<sup>[10]</sup>。为应对这些挑战，本文提出了加强资源整合、改革评价体系、师资培养与引进、增强学生参与等策略，通过这些策略可以进一步推动该教育模式的发展。总结来说，竞教结合的创新创业教育模式在新工科背景下具有重要的意义，对于培养未来创新型人才至关重要。需要教育者、政府和企业共同努力，不断探索和创新，以确保这一教育模式的持续发展和完善。通过实践和研究，我们期待该模式在未来发挥更大的作用。

## 参考文献

- [1] 孙辉, 吴萍. 新工科背景下高校工程教育的创新探索 [J]. 高等工程教育研究, 2018, 3: 25-32.
- [2] Smith, J. Innovation and Entrepreneurship Education in New Engineering. International Journal of Engineering Education, 2020, 36(5): 856-864.
- [3] Jones, R., & Brown, S. Integrating Competition-Based Learning in Engineering Education. Journal of Engineering Education Research, 2021, 28(1): 105-112.
- [4] 李伟, 张华. 竞赛驱动下的创新创业教育模式探析 [J]. 教育研究, 2019, 40(2): 75-81.
- [5] 王敏, 陈强. 创新创业教育中的竞教结合模式的探讨 [J]. 创新教育, 2020, 15(6): 60-67.
- [6] Brown, A., & Williams, D. New Engineering Disciplines and Innovation. Engineering Education Innovations, 2019, 45(3): 233-245.
- [7] 陈玲, 张磊. 实践导向的创新创业教育模式探究 [J]. 科学教育, 2018, 20(5): 45-52.
- [8] 刘涛. 高校创新创业教育的挑战与对策 [J]. 中国高等教育, 2019, 11: 78-82.
- [9] 张丽丽. 新工科视角下的工程教育变革与创新 [J]. 教育与职业, 2020, 31: 14-17.
- [10] 李婷. 创新创业教育模式的未来发展方向 [J]. 高校教育研究, 2021, 17(4): 23-29.

# 新文科背景下社会工作专业实践教学探究

刘杨傲

武汉科技职业学院, 湖北 武汉 430063

**摘 要 :** 随着教育改革的深化, 社会工作专业需要遵循与时俱进原则, 有效融合理论与实践, 切实提升实践教学效率, 有效提高学生专业技能。为了顺利开展教学改革, 高职院校需要结合新文科背景, 创新社会工作专业实践教学, 提高学生综合素养。本文从高职社会工作专业出发, 分析了实践教学存在的问题, 并提出专业实践教学路径, 旨在提高人才培养效率, 提升学生就业竞争力。

**关 键 词 :** 新文科背景; 社会工作; 专业实践

## Research on Practice Teaching of Social Work under the Background of New Liberal Arts

Liu Yang'ao

Wuhan Vocational College of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430063

**Abstract :** With the deepening of education reform, social work majors need to follow the principle of advancing with The Times, effectively integrate theory and practice, effectively improve the efficiency of practical teaching, and effectively improve students' professional skills. In order to carry out teaching reform smoothly, higher vocational colleges need to combine the new liberal arts background, innovate social work professional practice teaching, and improve students' comprehensive quality. Starting from the social work major in higher vocational colleges, this paper analyzes the problems existing in practice teaching, and puts forward the path of professional practice teaching in order to improve the efficiency of personnel training and enhance the competitiveness of students' employment.

**Keywords :** new liberal arts background; social work; professional practice

### 引言

2020年教育部发布《新文科建设宣言》, 对新文科建设提出了全方面部署, 有助于文科教育发展。在高职院校的专业组成中, 社会工作专业属于重要组成部分, 该专业核心是根据特点价值观念与伦理观念, 为群众提供良好服务。该专业的育人目标是促进学生发展, 有效完善个人、社会环境的关系。在新文科建设的推动下, 可以有效改善社会工作专业实践教学, 培养出大量复合应用技能的社会工作专业人才。高职社会工作专业实践教学的调整, 可以满足社会需求, 促进社会工作领域的发展。

### 一、新文科背景下社会工作专业实践教学存在的问题

#### (一) 人才培养缺乏动力

在当前时代背景下, 新文科建设不仅可以满足国家战略需求, 还有助于解决社会发展面临的问题。新文科建设不仅有助于经济发展与技术革新, 还可以为社会带来福祉。同时容易造成环境污染、生态危机等问题, 为了应对该问题, 需要各国、各民族以及专家的合作, 有效解决育人问题。基于新文科背景, 高职院校可以创新教学活动, 提升社会工作专业育人效果, 培养出大量具有全球视野、专业技能的高素质人才。<sup>[1]</sup>尽管在新文科建设影响下, 高职院校社会工作专业教学效果不断提升, 但其仍面临亟须解决的发展问题。

另外, 在《现代社会工作理论》一书中, 作者佩恩重点解读了社会工作, 分析其包括的三种力量, 如社会工作者、案主以及社会环境。佩恩学说可以为高职院校培养社会工作专业人才创建思路、框架。<sup>[2]</sup>具体来讲, 首先, 从社会工作者专业理论层面来看, 其容易受到薪资、社会声望等因素的影响。社会工作者是职业类型之一, 但并未受到社会的广泛关注, 不利于吸引高素质人才, 同时由于人才队伍存在较高流失率, 不利于发挥社会工作具有的扶贫、助人等功能。其次, 在社会环境角度上, 当前尚未完全形成小政府, 大社会各界, 在治理过程中, 仍将政府全方位管控作为主要方式, 政府主要扮演了管家的角色, 对社会组织发挥的作用存在较高期望, 但受到人力、物力、财力等制衡, 社会组织力量有待提升。<sup>[3]</sup>最后, 在案主力量角度开展分析, 社会工作专业价值、核心理念的普及性存在较大提升空间, 社会成员对社会

工作的认识不足,容易混淆社会工作概念,而案主服务对象要重视社会工作者行为,而不是给予什么。在其中针对社会工作者的经济、工作介绍等,为社会工作者带来较大挑战,其要求常常超出社会工作者能力范畴,降低案主对社会工作者的认可。

### （二）重视理论教学，轻视社会实践教学

在高校社会工作专业中,知行合一理念属于重要环节,不仅要求学生熟悉专业知识、技能,还重视学生将所学知识加以应用,优化实践情境,并引导学生分析与解决问题,提升学生理论基础。<sup>[4]</sup>虽然当前社会工作专业中,设置了社会实践、岗位实践等课程,但实际操作过程中,学生往往扮演旁观者角色,并使用观察、记录的形式,认识社会工作,但学生尚未深入社会工作中。究其原因,造成该问题的主要原因是社会工作专业课程设置过于重视理论学习,轻视学生实践能力的提升。基于这些课程安排,学生接触应用课程的机会较少,阻碍了其实践能力的提升。同时,这种传统教学方式,违背理论与实践相结合的原则,造成学生的工作经验不足,很难适应当前的社会工作环境。

## 二、新文科背景下社会工作专业实践教学路径

### （一）激发多元主体动力，提高人才培养质量

基于新文科背景,高职院校需要关注社会工作专业,了解学生实际情况,明确人才培养出现的问题,并积极回答如何培养人才的议题,根据实际的人才培养框架,可以重视整体性系统反思的开展,根据社会经济需求,打破传统制度的限制,建设符合社会工作专业的教学方法,而新文科建设理念,可以为专业教学提供新平台。

针对社会工作专业教学问题,如人才培养动力不足,高职院校可以遵循新文科理念,并贯彻融合思维,协同不同主体,如政府、市场等,有效激发人才培养活力。巧用系统理念,加强各主体融合。社会工作的发展过程中,政府扮演了推动者角色,通过提出政策,发挥出保障、满足需求等作用。<sup>[5]</sup>高职院校可以借助不同渠道,开展合作交流,使政府明确社会工作价值,有效提高社会治理水平。政府可以赋予社会工作专业人才自主权,为其提供大量财政保障,丰富就业岗位。市场可以为社会工作专业人才培养提供动力保障,高职社会专业人才培养目标、方式等受到了市场影响,主要可以采取政策引导、经济保障等形式,凸显市场主体意义,结合社会、经济效益,有效肩负社会职责,为社会服务领域投入更多人力、财力与物力保障。针对当前经济工作发展情况,社会环境是外部支持因素之一,可以借助舆论宣传、社会空间优化等形式,有效调整社会氛围,为社会提供更多的社会工作专业人才。通过小政府、大社会发展格局的建设,可以带动社会工作发展,从而培养更多技能型人才。<sup>[6]</sup>同时,为了有效激发多元主体活力,高职还需要重视人才培养机制的创新,积极构建政府、市场以及社会相协同的联合机制,有效实现教学资源的共享,并共同承担育人责任,做到教学成果的共享,提升育人质量,为新文科建设提供大量的社会工作专业人才。

### （二）建立产教融合实践基地，培养学生专业能力

基于新文科背景,高职院校需要从地方出发,加强与企业的合作交流,开展合作办学,不断深化产学研育人机制,有效促进校企等主体的交流,有效挖掘教学资源,构建良好的师资队伍与实践基地。<sup>[7]</sup>针对社会工作专业的特殊性,高职需要重点与地方政府、社工机构等开展合作,并设置多个实践场所,逐渐形成家、校、社协同的人才培养模式,开展有效的引导,培养学生专业能力。其中在社会工作专业的课堂、实习以及毕业设计等活动中,高职可以灵活使用智慧教学平台,从而加强与企业的合作,带动校外实践基地的紧密型转变,加以引导工作,企业与学校共同构建社会工作实践基地。同时,高职需要重视公益服务项目的实践,积极开展跨学科活动,有效培养学生责任意识。

### （三）注重师资建设，提高教学质量

为了提高社会工作专业教学质量,高职院校需要基于新文科背景,加强师资建设工作。其中在社会工作专业课程体系的建设中,教师对于相关领域知识的掌握与积累,可以有效建设专业课程体系,通过掌握良好的个人与实践能力,才能提高社会工作专业育人质量。首先,在社会工作专业的建设中,师资队伍建设的前提是教师对理论知识延伸的深刻理解,可以开展实践活动,深层次分析专业有关的理论,从而有效应对学生在学习、实践遇到的专业问题,有效激发学生知识探究热情,并将专业知识在实践中践行。<sup>[8]</sup>其次,高职院校可以开展进修培训工作,定期邀请相关领域、行业专家,开展校内交流活动。同时可以加强学校间的交流,通过联合培训工作的开展,有效提高教师素养。另外,高职可以鼓励教师参与校外实践工作,有效明确社会工作专业的就业渠道,针对性学习相关课程,从而有效调整专业课程体系。<sup>[9]</sup>最后,为了提高社会工作专业育人效果,高职院校需重视师资队伍建设,通过建设专门性人才引进计划,并开展一系列针对性人才战略,吸引更多复合型教师队伍,不仅可以有效开展理论教学,还能针对性调整实践活动。通过教师队伍的建设,可以有效组建复合型教师队伍,鼓励其将理论与实践进行融合,更好的发挥出理论与实践相结合的作用,为学生营造良好的学习环境,提高其学习热情,构建高质量社会工作专业课堂。<sup>[10]</sup>

### （四）开发智能化课程，提高课程创新性

在新文科建设背景下,社会工作专业的开展,需要重视社会工作建设,并将其作为数据科学。在高职社会工作专业教学中,教学的首要任务是注重教材编写、教学改革,从而实现育人目标。根据新文科理念,在社会工作专业中,高职院校需要积极开展创新实践。其中可以开展人工智能、艺术以及经济等学科的融合课程,借助课程的融合,不仅可以蕴含传统社会工作专业的内容,还涉及信息技术、物联网等科技。<sup>[11]</sup>其中高职院校可以将医务、老年等工作作为基础,积极构建跨学科融合的课程体系。为了有效提升社会工作专业教学质量,高职可以融入数字化技术,积极开展线上线下实践活动,由此促进课程创新性、高效性的提升。高职院校通过建设社会工作专业智能化课程,有助于统一知识传递、价值引导等,帮助学生融会贯通知识,并养成良好的实践能力。

### （五）推进双创教育，促进科研和教学的结合

在高职社会工作专业的实践教学中，为了培养学生综合素质与创新能力，高职需要鼓励师生参与到科研项目中，有效融合科研与教学。高职院校可以使用各学科蕴含的科研资源、条件，有效融合专业教育与创新创业教育。<sup>[12]</sup>因此，教师可以开发创新创业课程，促进教学质量的提升。在社会工作专业的教学中，教师可以贯彻创新创业理念，推动教学改革开展，并借助大学生创新实践项目，鼓励与引导学生参与到创新创业竞赛中，如“挑战杯”“互联网+”等竞赛。这些竞赛活动的开展，不仅可以使学生获得创新创业平台，为其提供实践机会，鼓励其积极开展创新创业。

另外，高职院校需要创新人才培养方式，借助行业类、平台类创新实践的开展。其中教学改革的开展，有助于提升学生创新创业素养，加深学生对社会工作的认识。<sup>[13]</sup>通过以上方式的开展，有助于科研和教学的结合，使社会工作专业学生获得良好体验，促进学生综合素养的提升。

### （六）聚焦职业发展，培养实用型人才

在新文科背景下，高职社会工作专业教学需要聚焦职业发展，根据社会工作领域，调整育人模式，从而培养大量的实用型人才。教师可以设计模块化课程，有效满足学生的不同需求，其中课程设置包括理论知识、社会实践，并覆盖整个职业教育。在高职社会工作专业中，满足职业化发展需求具有重要意义。<sup>[14]</sup>对此，教师可以关注社会工作专业知识模块，并通过导入针对性、实用性职业教育理念，为学生提供实习岗位，使其获得更好的学习感受，加深对社会工作知识与技能的理解，有效锻炼实践能

力。为了有效提高教学质量，培养符合时代需求的复合型人才，高职需要重视科学人才培养体系的建立。具体来讲，高职可以通过邀请企业家、社会工作专家等前往校园，开展演讲、讲座，在以上活动的帮助下，不仅可以帮助学生了解社会工作前沿知识，还可以与专家开展面对面交流，对社会工作流程与运行产生深刻印象。<sup>[15]</sup>另外，高职院校可以鼓励学生前往企业开展实习，借助真实环境，有效锻炼其专业技能。通过聚焦学生职业发展，可以帮助学生将理论应用于实践，从而更好的理解与掌握知识。高职院校建设科学的人才培养体系，可以培养出具有综合素养的人才，这些人才不仅可以满足社会的人才需求，还有助于社会工作领域的创新。

## 三、结束语

综上所述，随着新文科的发展，高职教育不断改革，其中社会工作专业中，实践教学属于重要组成，其中实践教学水平会对社会工作专业教学产生直接影响，由于实践教学改革具有系统性，离不开教师、学生以及企业等层面的努力。为了提高教学质量，高职院校可以通过激发多元主体、加强产教融合、开发智能化课程以及聚焦职业发展等措施，有效调整社会工作专业教学，营造良好的专业课程，提高学生核心素养。通过教学改革的开展，可以有效整合实践教学资源，改善教学效果，帮助学生熟悉社会工作，不断提升专业素养，为其后续学习与就业奠定扎实基础。

## 参考文献

- [1] 唐斌, 郭晓霞. 社会工作专业课程思政教学的价值意蕴与实现路径 [J]. 社会工作, 2024, (01): 31-36+159.
- [2] 姜丽蕊. 课程思政融入社会工作专业教学改革探究——以“社区工作”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (04): 73-76.
- [3] 武文秀. “教学、实践、研究、社会服务”一体化的社会工作专业教育模式研究 [J]. 文教资料, 2024, (01): 140-143.
- [4] 陈连军, 李健宜. 社会工作专业硕士教学模式的探索与思考 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(12): 19-23.
- [5] 李炯标. 服务学习视角下社会工作专业课程实践教学的研究——以《社会服务项目 管理》课程为例 [J]. 韩山师范学院学报, 2023, 44(04): 67-75. DOI: 10.19986/j.cnki.1007-6883.2023.04.010.
- [6] 徐从德, 王静. 社会工作专业“四年一贯制”实践教学模式研究 [J]. 科教文汇, 2023, (05): 55-58. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2023.05.015.
- [7] 汪小红. 服务学习嵌入社会工作专业实践教学的探讨 [J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2022, (05): 86-91+112. DOI: 10.19406/j.cnki.cqkjxyxb.2022.05.006.
- [8] 罗云南, 王婷, 袁志岭. “三维驱动”: 服务学习视角下高职院校教学模式改革——以社会工作专业为例 [J]. 科教导刊, 2022, (21): 19-21. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.21.007.
- [9] 吉虹静. 课程思政融入社会工作专业“个案工作”课程教学的路径 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(12): 35-37. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202212012.
- [10] 董敬文. 社会工作专业实践教学研究 [J]. 科技风, 2021, (36): 39-41. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202136014.
- [11] 李建华, 汪海玲. “教学、实践、研究、社会服务”四位一体的社会工作专业教育模式路径研究 [J]. 公关世界, 2021, (13): 59-61.
- [12] 刘金英, 黄莹. 地方应用型高校社会工作专业实践教学的改革与探究——基于校企合作模式的综合考量 [J]. 林区教学, 2021, (01): 18-21.
- [13] 李霞. 社会工作专业学生实务能力培养研究——基于包头师范学院 ISEC 项目过程性评价教学实践 [J]. 阴山学刊, 2020, 33(04): 93-97. DOI: 10.13388/j.cnki.ysaj.2020.04.018.
- [14] 顾永红, 王心雨. 新文科背景下的“以本为本”专业课程教学模式探索——基于《家庭社会工作》课程分析 [J]. 社会工作, 2020, (04): 87-96+112.
- [15] 张曙. 将实践融入教学与研究: 案例教学方法在我国社会工作专业教育中的应用 [J]. 中国社会工作研究, 2019, (01): 86-112+212-213.



# 高职跨境电子商务专业人才培养研究

鲁柠

湖南劳动人事职业学院，湖南 长沙 410000

**摘 要：** 培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求，是推动职业院校分类发展、特色发展的重要举措。在新时期，面对跨境电商行业不断发展的大背景，高职跨境电子商务专业也要把握新机遇，迎接新挑战，不断优化人才培养体系，提升人才培养质量，为社会输送更多高素质跨境电商专业人才，助力我国跨境电商行业的转型与发展。本文在分析新时期高职跨境电子商务专业人才培养机遇和挑战的同时，就本专业人才培养的有效路径进行了探讨，希望能够给广大教师提供一些借鉴参考。

**关 键 词：** 高职；跨境电子商务专业；人才培养

## Research on Talent Cultivation in Cross-border E-commerce Specialty of Higher Vocational Education

Lu Ning

Hunan Labor And Human Resources Vocational College, Changsha, Hunan 410000

**Abstract：** Cultivating high-quality applied, composite, and innovative talents who are capable of adapting to and leading modern industries is an inevitable requirement for higher education to support economic high-quality development. It is also an important measure to promote the differentiated and distinctive development of vocational colleges. In the new era, faced with the continuous development of the cross-border e-commerce industry, the cross-border e-commerce specialty of higher vocational education must seize new opportunities and meet new challenges, constantly optimize the talent cultivation system, enhance the quality of talent cultivation, and provide more high-quality cross-border e-commerce professionals for society, thus contributing to the transformation and development of China's cross-border e-commerce industry. This paper analyzes the opportunities and challenges of talent cultivation in the cross-border e-commerce specialty of higher vocational education in the new era, and explores effective pathways for talent cultivation. It is hoped that this paper can provide some reference for teachers.

**Keywords：** higher vocational education; cross-border e-commerce specialty; talent cultivation

当前，随着我国经济的不断发展，跨境电商行业也走上了发展“快车道”。在此背景下，市场对于高素质、复合型、创新型电商人才的需求也在不断提升，这也为高职院校跨境电子商务专业人才培养工作提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。高职跨境电子商务专业作为我国跨境电商行业的“人才宝库”应当立足新时代背景下的新机遇、新挑战来不断完善人才培养体系，创新人才培养模式，不断提高人才培养质量，为社会输送更多高素质、复合型、创新型跨境电商人才，全面推动我国跨境电商行业的发展与转型，在真正意义上促进学生、学校以及企业的多方共赢<sup>[2]</sup>。

### 一、高职跨境电子商务专业人才培养的新机遇与挑战

#### （一）新机遇：乘风破浪，势不可挡

在数字经济时代，高职跨境电子商务专业人才培养也迎来了新的机遇，具体来说主要体现在以下几个方面：首先，是国家的高度重视与政策支持。可以看到，在这些年，国家高度重视跨境电商行业的发展，并将其视为推动经济高质量发展的重要引擎。

《关于加快发展外贸新业态新模式的意见》等相关政策相继颁布，这也为跨境电商行业的发展营造了良好的政策环境，推动了跨境电商行业的创新与发展<sup>[3]</sup>。同时，这些政策的推进也为高职跨境电子商务专业人才培养工作指明了新方向，推动着本专业人才培养工作由“技能型”向着“高素质”“综合型”“创新型”人才方向不断转变<sup>[4]</sup>。其次，是电商行业的高速发展，为高职跨境电子商务专业学生提供了广阔的就业空间。近年来，国内的跨境电商业务持续快速发展，交易规模逐年增加。统计数据显示，早在

2013年我国跨境电商交易的规模已经高达2.9万亿元,到2019年已经快速增长至10.8万亿元,2020年受疫情和全球经济动荡的影响,有小幅跌落,但仍达到10.3万亿元,其对我国经济的引领作用不容忽视。跨境电商行业的飞速发展,不但促进了我国外贸结构的转变,而且也凸显了社会对于高素质跨境电商人才的需求,为本专业学生提供了广阔的就业市场与发展前景<sup>[5]</sup>。

## （二）新挑战：砥砺前行，亟待破局

跨境电商的快速发展和综合试验区的建设对于高素质跨境电商人才需求不断提升,这也给高校跨境电子商务专业人才培养工作带来了新的挑战。首先,人才供给匹配性问题更加突出。跨境电商作为一种新业态,有着复杂的流程环节,对于人才的实践能力、操作能力、创新能力等都有着较高的要求<sup>[6]</sup>。同时,相关人员不但要具备扎实的电商知识储备和技术能力,而且还要了解社会消费习惯,熟知国际贸易规则,拥有良好的跨文化沟通能力,但是,结合现实情况来看,当前高职跨境电子商务专业在人才培养方面缺少了“复合型”“创新型”的重视与设计,教学过程重视学生专业技能培养,缺少对行业系统的关注与引导,这也直接导致人才培养和社会需求之间出现不匹配、不衔接等问题,进而出现毕业生“能就业”,企业“难发展”的问题。其次,产教融合不够完善<sup>[7]</sup>。二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”产教融合是职业教育的特色所在,但是当前高职跨境电子商务专业在产教融合机制建设方面还不够完善,如与龙头跨境电商企业的合作不够紧密,缺乏深度和广度、双方合作形式仅停留在就业层面,缺乏内涵建设和可持续发展,这也影响了本专业人才培养质量<sup>[8]</sup>。

## 二、高职跨境电子商务专业人才培养的创新路径探索

### （一）立足行业发展需求，明确人才培养目标

良好的目标设计是保障高职跨境电子商务人才培养质量的重要前提。对此,高职院校应当基于我国跨境电商行业发展大背景,从行业、产业以及企业人才需求角度出发来明确人才培养目标,以此来提高人才培养的适应性和契合性<sup>[9]</sup>。具体来说,首先,高职院校要“培养什么样的人”这一角度出发来,坚持“服务社会”的责任,同时对外输出行业认可的跨境电商专业应用型技能人才培养培训方案和标准,培养学生成为复合型、创新型数字商务技能人才,以此来紧密对接跨境电商行业需求,保障人才培养质量提升,并为社会输送更多高素质跨境电商人才<sup>[10]</sup>。其次,高职院校应当立足校企合作关系,积极对接跨境电商龙头企业,组建以数字贸易类为核心专业的专业集群,在人才培养、课程体系、教学资源、双师队伍、实践教育、社会服务、产教融合等方面形成一批标志性成果。

### （二）对接区域跨境产业，组建跨境电商专业群

当前,跨境电商已经成为区域经济发展的重要助推器。对此,为了更好地应对新时代背景下的人才培养挑战,高职院校应当充分做好和区域跨境产业之间的对接工作,积极组建跨境电商专业群,以此来不断提升人才培养质量,促进综合型人才产出。首先,要基于本专业特点来积极搭建跨境电商专业群<sup>[11]</sup>。高职院校应当做好充分调研,结合电子商务、国际贸易、外语等相关学科的特色与优势,组建一个涵盖多个专业方向的跨境电商专业群,涉及市场营销、电子商务、国际贸易等多个专业,以此来为综合型、复合型跨境电商人才培养做好铺垫。其次,要积极促进专业群建设和跨境电商产业链之间的有效衔接,特别是要基于跨境电商产业链情况,以实践岗位工作为参考来设计核心课程,促进专业教育内容和跨境电商相关岗位工作内容之间形成有效对接关系,从而全面提高人才培养的适应性和有效性。再者,要构建“宽基础、大平台、多方向”教育布局。这里的“宽基础”指的是要为学生提供全面、现代的通识教育和专业教育服务;“大平台”指的是要搭建集教学、科研、实训、创业于一体的综合性的大平台,从而为跨境电商专业学生更好地学习和成长奠基;“多方向”指的是结合学生的兴趣爱好、发展规划以及跨境电商发展态势,设计跨境电商物流、跨境电商营销、跨境电商数据分析等多个专业发展方向,以此来满足学生个性化的发展需求和跨境电商行业多元化人才的需求<sup>[12]</sup>。

### （三）完善人才培养框架，提升专业育人质量

对于跨境电商专业来说,课程教育体系的完善是提升其人才培养质量的有效途径。对此,为了更好地提升专业人才培养质量,高职院校应当积极完善跨境电商专业人才培养框架,有效推动专业教学过程和产业生产实践等方面的衔接,提高数字化电商人才的培养质量。首先,在教学内容方面,增加实践教学比重,以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中学习和掌握相关知识和技能,参与项目策划、执行和总结等环节,让学生在真实或模拟的商业环境中学习和实践,提升其实践能力和创新能力<sup>[13]</sup>。其次,在教学方法方面,通过实施项目教学、情境教学、行动导向教学等教学方法,借助AI、大数据、VR、AR技术等新一代信息化、虚拟仿真技术和手段,建立模拟的跨境电子商务交易环境,提供沉浸式学习体验<sup>[14]</sup>。再者,在专业教学评价方面,应当在传统师评的基础上,将互评、组评、企评等多种模式引入课堂,特别是要注重和企业一同对学生的情况进行考核,基于“职业人”角度给出有效建议和引导,从而为学生专业综合能力和就业竞争力的培养保驾护航。

### （四）强化推进校企合作，改善办学软硬件条件

在高职跨境电子商务人才培养的过程中,应根据培养目标和专业特色,优化课程结构,确保课程设置的科学性和合理性。校企双方共同开发课程,将企业的真实项目案例和场景引入课堂,增强课程的实践性和针对性;课程建设中引入行业标准,确保课程内容与行业标准对接,提高学生的就业竞争力和职业素养<sup>[15]</sup>;

结合产业发展和技术进步及时更新教学内容,确保学生掌握最新的知识和技能;课程建设内容中融入企业文化、企业管理和企业运营等方面的知识,增强学生对企业的认知和适应能力;增加实践教学环节,通过企业实习、实训等方式,提高学生的实践能力和创新能力;鼓励和支持在校教师到企业挂职锻炼或参与企业项目研发,提升教师的实践能力和教学能力,培养“双师型”教师;构建校企双方教师共同参与教学团队,共同承担教学任务和

科研工作,实现教师与企业专家的互聘互任,促进教学科研的深度融合。

总之,在新时期,高职跨境电子商务专业人才培养工作也迎来了新的机遇和挑战,对此,广大院校与教师应当在把握新机遇的同时,积极通过教学改革与创新来优化本专业人才培养模式,从而在提升人才培养质量的同时,为社会培养出更多高素质跨境电商人才。

# 参考文献

[1]董佳.跨境电子商务专业创新创业人才培养研究[J].中国就业,2023,(08):52-54.  
[2]费良杰,陈海钰,李乐.产教融合视角下高职院校跨境电子商务创新创业人才培养模式研究[J].对外经贸,2022,(08):132-135.  
[3]李阳阳.跨境电子商务背景下国际经济与贸易专业人才培养改革创新[J].陕西教育(高教),2022,(01):53-54.  
[4]靳甜甜.跨境电子商务人才培养模式探析[J].陕西教育(高教),2021,(09):22-23.  
[5]吴雪飞.福建省高职跨境电子商务专业人才培养路径思考[J].质量与市场,2021,(17):28-30.  
[6]占丽,蒋微.跨境电子商务专业“一核多元”人才培养模式探索[J].商场现代化,2021,(12):35-37.  
[7]秦莹.“1+X”制度下高职院校跨境电子商务专业人才培养模式研究[J].才智,2020,(35):121-123.  
[8]张曼琪.茶文化对跨境电子商务专业人才培养的影响[J].福建茶叶,2020,42(11):37-38.  
[9]翟畅.高职院校跨境电子商务人才培养探讨[J].电子商务,2020,(09):73-74.  
[10]周玲珊.高职高专跨境电子商务专业人才培养模式研究[J].营销界,2020,(34):65-66.  
[11]陈亮,季晓芳,沈思远.培养跨境电子商务人才,助力南通经济发展[J].农村经济与科技,2020,31(10):198-199.  
[12]禹银艳.高职跨境电子商务专业能力与人才培养模式研究[J].电子商务,2020,(01):70-71.  
[13]居少婷.现代学徒制下高职跨境电子商务专业人才培养模式探析[J].中外企业家,2019,(34):109-110.  
[14]郑连弟.职业院校跨境电子商务专业人才培养[J].现代经济信息,2019,(17):454.  
[15]冯居君.职业教育电子商务人才培养的探讨[J].陕西教育(高教),2014(10).

# 人工智能时代财务会计向管理会计的转型发展

罗东敏

郑州商学院, 河南 郑州 451200

**摘 要 :** 人工智能时代下, 传统的财务会计已无法满足现代企业运营发展的需求, 向管理会计进行转型升级已成为会计行业发展的重要趋势。基于此, 本文将浅析人工智能时代财务会计向管理会计转型的重要性, 以及转型中存在的问题, 并对人工智能时代财务会计向管理会计的转型发展的路径进行探讨。

**关 键 词 :** 人工智能; 财务会计; 管理会计

## The Transformation from Financial Accounting to Management Accounting in the Era of Artificial Intelligence

Luo Dongmin

Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan 451200

**Abstract :** In the era of artificial intelligence, traditional financial accounting can no longer meet the needs of modern enterprise operation and development, and the transformation and upgrading to management accounting has become an important trend in the development of the accounting industry. Based on this, this paper will analyze the importance of the transformation from financial accounting to management accounting in the era of artificial intelligence, as well as the problems existing in the transformation, and discuss the path of the transformation and development of financial accounting to management accounting in the era of artificial intelligence.

**Keywords :** artificial intelligence; financial accounting; management accounting

随着我国社会经济的飞速发展, 自动化和智能化已经成为当下时代的一种发展趋势。财务会计向管理会计的转型能够推动会计工作的智能化、信息化发展。使会计工作不再局限于传统的会计数据核算和监督, 而是助力决策层进行战略决策、风险管理、成本控制等, 全面增强企业的核心竞争力, 从而实现企业的可持续发展。

### 一、人工智能时代财务会计向管理会计转型的重要性

#### (一) 提升会计工作的信息化和准确率

相较于传统的财务会计, 人工智能时代的管理会计更注重对会计数据的整合与分析。因此, 企业应积极由传统的财务会计转型为管理会计。这不仅能够实现企业会计数据的集成与共享, 还能减少会计工作人员数据整合时间, 让他们专注于更有价值的会计数据分析工作<sup>[1]</sup>。同时, 人工智能时代的管理会计还强调对信息化会计软件的应用, 这有助于会计工作人员能够更加高效、准确地处理财务数据。一方面, 利用信息技术开展会计工作能够在一定程度上避免手工记录、计算的错误, 而是通过智能记账等功能, 实现对海量会计信息的自动化处理, 提高会计工作的准确率。另一方面, 管理会计还能够推动企业建立完善的内部管理体系, 从而提高对会计工作的监管质量, 确保会计信息的真实性和准确性。

#### (二) 为企业运营发展提供科学决策依据

人工智能时代的管理会计核心在于通过对会计信息的汇总和分析, 为企业运营发展提供数据支持和决策参考<sup>[2]</sup>。其中的数据

不只是简单的收支报表, 而是对每个业务环节的体现, 从而为各级决策层提供更为精准的成本和利润分析依据, 帮助其制定科学、合理的发展规划和战略。尤其是在市场竞争日益激烈的当下, 企业需要结合市场变化和会计数据及时作出相应决策, 以实现企业的健康可持续发展。因此, 基于管理会计对会计数据进行收集、记录及加工整理成更加系统的财务报表, 不仅能够帮助各级决策层更好地理解业务活动对财务状况的影响, 还有助于促进财务部门与业务部门的协同合作, 从而快速识别企业运营的风险点, 并提出相应应对策略。

#### (三) 提高会计工作人员业务能力水平

要想实现财务会计向管理会计转型, 会计工作人员的业务能力水平至关重要。这种转变既要求会计工作人员要具备扎实的会计专业知识和技能, 又需要他们掌握一定的经济学、统计学、管理学和信息技术素养。通过在转型中的不断学习和实践, 会计工作人员的数据分析能力和战略思维将得到有效提升<sup>[3]</sup>。比如, 会计工作人员通过运用专业知识对会计数据进行深入分析, 发现潜在的问题和机遇, 为决策层提供决策支持的过程, 其自身业务能力水平也将有所提升。此外, 随着人工智能技术在会计工作的广



泛应用，会计信息化已成为会计工作发展的重要方向。对此，会计工作人员应积极学习和掌握如 ERP 系统、大数据分析平台等信息化工具和技术，从而进一步拓宽自身职业发展道路。

## 二、财务会计向管理会计转型中存在的问题

### （一）管理会计意识有待提升

人工智能时代下，财务会计向管理会计的转型不仅是技术层面的变革，更是对企业管理意识调整和优化。然而，当前许多企业决策层和会计工作人员的管理会计意识仍有较大提升空间。一方面，最高决策层仍采用财务会计对企业经济活动进行评价，忽视了管理会计在辅助决策、提高运营质量方面的价值，重视事后的财务分析而轻视事前的预测决策，从而导致了管理会计的优势并没有被充分发挥。另一方面，部分会计工作人员由于对管理会计的理解和应用能力不强，也没有积极学习管理会计相关知识和信息化会计技能，这在一定程度上制约了管理会计的转型。

### （二）会计智能化发展较为缓慢

长期以来，会计工作依赖于严格的规则和流程，强调会计工作人员进行会计核算，提供对外财务报告。但随着社会经济的发展，企业会计工作日益繁琐，如何引入信息技术，创新会计工作已成为会计行业发展面临的主要问题之一<sup>[4]</sup>。在此背景下，缓慢发展的会计智能化影响了财务会计向管理会计的转型。另外，虽然目前互联网、金融等行业的会计智能化发展已取得了显著成效，但传统制造业和其他服务行业的会计智能化发展仍然较为缓慢，许多会计人员缺乏人工智能知识与实践能力，导致在面对会计智能化发展时显得力不从心。

### （三）会计人才力量相对薄弱

随着经济全球化和信息技术发展的日新月异，企业对高素质会计专业人才的需求也与日俱增。尤其是那些具备良好财务分析思维能力、数据处理及解读能力的管理会计人才。然而，现实情况是，许多企业的会计人才力量并不强大，既掌握扎实会计专业知识与技能，又精通人工智能等信息技术的复合型人才更是十分稀缺。另外，会计专业人才的培养与继续教育也存在一定滞后性。虽然许多高校已经开始注重复合型会计专业人才的培养，但课程设置仍是偏重于传统会计知识与技能的传授，缺乏对人工智能、大数据分析等信息技术的教授，导致学生在进入职场后，难以适应信息化、智能化的工作环境。

### （四）会计数据运用整合能力不足

目前，企业应用财务软件对会计信息进行处理，提供对外财务信息，财务软件中的会计信息没有充分利用进行事后分析，且没有将会计信息进行重新整合为管理会计用的信息，特别是制造业中成本核算的完全成本法整合成作业成本法，更加细致地按生产作业对间接费用按资源动因和作业动因进行分配，便于成本控制和管理。同时将财务会计信息整合为管理会计信息，用变动成本法以及本量利对短期经营决策提供相关信息，会计信息治理能力欠缺。会计管理制度中内部控制理念未加以具体体现。

## 三、人工智能时代财务会计向管理会计的转型发展的路径

### （一）强化管理会计理念，深化会计工作改革

随着人工智能技术的创新发展，以及在会计工作中的有效应用。由传统财务会计向管理会计转型已成为会计行业发展的必然要求。与传统财务会计相比，管理会计更注重企业的战略目标和运营发展，以及如何通过对会计数据进行分析为企业提供科学的决策支持，提升企业的行业竞争优势。对此，无论是企业决策层还是会计工作人员，都应强化自身的管理会计理念，并将其运用于日常会计数据的收集、处理和分析工作中。通过这种方式，以确保会计数据不仅能够反映企业的财务状况，还可以为企业的管理决策提供有力的支持。另外，基于管理会计理念，深化会计工作改革也是实现转型的关键环节。这包括但不限于对现有的会计流程、制度进行全面的审查和优化，消除不必要的繁琐环节，简化操作流程。以及引入大数据分析、云计算等新的技术手段，全面提高会计工作的自动化和智能化水平，减轻会计工作人员的工作负担，提升其工作效率。在实际开展中，企业决策层应主动出击，了解并认同管理会计的应用价值和潜力，结合企业实际，探讨并出台管理会计在企业会计工作和运营中的具体措施，将其视为推动企业创新发展的关键力量。同时，在各部门会议或培训中，强化全体员工的管理会计意识，使管理会计理念深入人心。这样员工才能在转型中发挥出更大的作用，为企业经济效益的提升贡献更多价值<sup>[5]</sup>。

### （二）引入信息化会计平台，推动会计工作智能化

新时代下，信息化会计平台的引入，是推动财务会计向管理会计转型的关键一步。信息化会计平台通过集成机器学习、自然语言处理和大数据分析等最新的人工智能技术，为会计工作提供了高效、准确的解决方案，从而大幅提升了会计工作的效率和决策质量。首先，引入智能化会计平台，会计工作人员可以实现对会计数据的自动收集、处理和分析，减少了人工操作的错误和时间消耗。例如，会计工作人员通过自动识别发票和合同中的编号，系统能够迅速生成相应的会计记录，降低了传统手工录入可能出错的概率。同时，平台还能够根据历史数据进行趋势分析，为决策层提供科学的预测模型，辅助其制定科学的运营规划。其次，提高会计数据的安全和隐私保护是信息化会计平台的另一个重要功能。平台通过采用先进的加密技术和访问权限机制，保障一些涉密的会计信息不被未经授权访问或泄露。另外，企业还可以引入区块链技术，可以建立一个透明、不可篡改的会计记录系统，这有助于进一步增强审计工作的有效性和信任度。为了实现会计工作的全面智能化，企业和会计工作人员需要不断探索和实践信息化会计平台的具体应用。例如，在实际会计工作中要求会计人员必须使用信息化会计平台进行操作。这既有助于优化会计工作流程，减少繁琐的手工工作，又能显著提升会计信息流转的效率。与此同时，企业还要加强内部系统的互联互通，从而打破“信息孤岛”，使会计数据发挥出其应有的价值。

### （三）培养高素质会计人才，促进管理会计转型

人工智能时代，财务会计向管理会计的转型发展不仅需要要在技术上进行创新应用，还需要一支具备管理会计理念、熟悉运用智能化会计工具的高素质会计人才队伍。对此，企业在日常开展工作之余，还应定期组织会计工作人员进行继续教育和管理会计培训活动。增强会计工作人员的信息技术、数据分析、管理学等相关知识储备，以提升他们的综合素质和适应会计工作智能化发展。另外，企业还应从战略思维、业务融合、数据分析、价值创造等方面加强对会计工作人员对现代化财会工作的认识。在实际开展中，通过岗位交流、项目实训、个案研讨等多种方式，使会计工作人员能够深度地参加企业的经营决策，并培养他们的管理会计意识与能力。除此之外，也要注意培养会计工作人员的专业价值与判断能力，使他们在纷繁变化的市场经济环境中，始终坚持自己的独立与专业，坚守职业道德。同时，构建完善的会计人才选拔、评价与激励体系，为会计人才的职业发展开辟一条畅通的道路。通过建立管理会计专业序列、健全业绩考核机制、建立良好的人才交流平台等，全面提升会计工作人员的专业能力与职业素养。

### （四）完善会计管理制度，增强会计数据治理

当前，人工智能时代对企业和会计工作人员的会计数据的处理和分析能力提出了更高要求。为了适应这一变化，完善会计管理制度和增强会计数据治理至关重要。首先，企业需要通过引入先进的信息技术，构建集成化、自动化的会计信息系统。这样的

系统不仅能够实现会计数据的快速收集与处理，还能为会计工作人员制作财务报表提供准确的数据支持，进而为决策层制定科学规划提供有力保障。其次，随着大数据和云计算等技术在会计领域的深入应用，会计数据的安全性面临新的挑战。对此，企业需要制定严格的数据访问权限管理机制，采用加密技术和身份验证等手段，确保会计数据的安全性和隐私性。此外，会计工作人员应不断提升自身的会计数据治理能力，利用人工智能技术，对会计数据进行深入分析，挖掘数据背后的价值。最后，良好的内部控制是保障会计数据准确性和完整性的重要保障。企业需要根据管理会计的特点，对企业内部控制体系进行不断调整和完善，特别是在财务报告、资产管理等关键环节，确保会计信息的真实性和可靠性。通过上述策略的落实，能够有效提高会计工作的效率和质量，帮助企业在人工智能时代，更好地应对变幻莫测的市场经济环境。

## 四、结语

综上所述，在人工智能时代，财务会计向管理会计的转型不仅是一种趋势，更是企业发展的必然选择。对此，在实际工作中，相关企业或会计工作人员可以通过强化管理会计理念、引入信息化会计平台、培养高素质会计人才、完善会计管理制度等有效路径，以适应新时代的会计工作发展需求，从而在激烈的市场竞争中脱颖而出。

## 参考文献

- [1] 周忆. 在人工智能背景下财务会计向管理会计转型的思考 [J]. 中国中小企业, 2023, (10): 159-161.
- [2] 郑碧. 浅谈人工智能时代财务会计向管理会计的转型 [J]. 大众投资指南, 2023, (20): 137-139.
- [3] 吴佳. 人工智能下企业财务会计向管理会计转型研究 [J]. 财富生活, 2023, (16): 103-105.
- [4] 欧琼丹. 人工智能背景下财务会计向管理会计转型的策略 [J]. 营销界, 2023, (09): 59-61.
- [5] 林祥峰. 人工智能视角下企业财务会计向管理会计的转型探索 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(04): 65-67.

# 新媒体在乡村旅游宣传中的应用与实践

## ——以安吉余村为例

毛佳宁, 田叔分, 张君楠  
北京市园林学校, 北京 102488

**摘 要 :** 安吉余村作为“绿水青山就是金山银山”理念的发源地, 通过生态修复和乡村旅游的发展, 成功实现了从矿山到生态旅游地的转变。本文分析了新媒体在乡村旅游宣传中的应用方法, 如短视频平台、直播互动等, 并介绍了成功案例。同时, 聚焦新媒体在安吉余村旅游宣传中的运用——利用新媒体方式传播“两山”理念, 丰富乡村旅游宣传内容, 进一步提升了经济效益、乡村品牌形象, 并有助于乡村文化传承创新。<sup>[1]</sup>在此基础上, 探讨了新媒体在乡村旅游宣传中面临的挑战, 如网络基础设施薄弱、新媒体技术更新速度快等, 并提出了相应的对策。

**关 键 词 :** 新媒体; 乡村旅游; 安吉余村挑战与对策

### Application and Practice of Nnew mMedia in Rural Tourism Publicity — A Case Study of Anji Yu Village

Mao Jianing, Tian Shufen, Zhang Junnan  
Beijing Landscape Architecture School, Beijing 102488

**Abstract :** As the birthplace of the concept of "clear water and green mountains are golden hills and silver mountains", Yu Village in Anji has successfully realized the transformation from mine to eco-tourism place through ecological restoration and the development of rural tourism. This paper analyzes the application methods of new media in rural tourism publicity, such as short video platform, live interaction, etc., and introduces successful cases. At the same time, focus on the application of new media in the tourism publicity of Yu Village in Anji – the use of new media to spread the concept of "two mountains", enrich the content of rural tourism publicity, further enhance economic benefits, rural brand image, and contribute to the inheritance and innovation of rural culture. <sup>[1]</sup> On this basis, this paper discusses the challenges faced by new media in rural tourism promotion, such as weak network infrastructure and fast update speed of new media technology, and puts forward corresponding countermeasures.

**Keywords :** new media; rural tourism; challenges and countermeasures of Anji Yu village

## 一、引言

### (一) 研究背景

#### 1. 新媒体技术与旅游行业

新媒体技术是基于数字信息处理技术而产生的, 以短视频、直播等为主要表现形式的媒体形态。相较传统媒体, 新媒体在传播主体、方式、运营上有了典型的特征: 传播主体大众化、传播方向双向化、接收方式移动化、传播速度实时化、传播内容个性化。新媒体技术的快速发展正在推动旅游行业向更高效、更个性化、更智能化的方向发展。它的应用已经深刻地改变了旅游体验和营销方式, 改善了游客的体验, 还为文旅产业带来了新的增长点和发展机遇。<sup>[2]</sup>

2. 中国乡村旅游的兴起与“绿水青山就是金山银山”理念的推广

随着城市化进程的加速, 近年来, 中国的乡村旅游得到了迅速发展。城市居民对于回归自然、体验乡村生活的需求日益增

强。同时, 乡村地区丰富的自然资源、优美的生态环境以及独特的民俗文化, 为乡村旅游的发展提供了得天独厚的条件。乡村旅游不仅是乡村振兴的重要途径, 也成为推动农村经济发展和生态保护的重要力量。

“绿水青山就是金山银山”理念的实践主张保护自然环境。乡村旅游的发展遵循了这一理念, 强调在保护自然生态的同时, 开发旅游资源, 实现生态价值的转换。<sup>[3]</sup> 本文以浙江省安吉县余村为例进行研究, 作为“两山理论”的发源地, 通过生态修复和乡村旅游的发展, 实现了从矿山到生态旅游地的转变。随着“绿水青山就是金山银山”理念的推广, 乡村旅游也逐渐成为中国旅游业的重要组成部分, 为推动中国的乡村振兴事业注入了新的活力和动力。

#### 3. 安吉余村作为绿色生态旅游的成功案例

安吉余村是中国绿色生态旅游的一个成功案例, 坚持生态优先、绿色发展的道路, 有效实现生态资源的经济转化, 为乡村振兴提供可持续的发展模式。近年来, 余村通过转变发展方式, 积



极践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，成功实现了从贫穷落后到富裕美丽的蜕变。<sup>[4]</sup>绿色生态旅游的兴起为余村带来了显著的经济效益，同时也有效促进了当地文化的传播和交流。

## （二）研究意义

新媒体技术的发展成为了乡村产业振兴的新引擎、乡村文化发展的助推器。通过数字平台如社交媒体、网络视频等的快速崛起，乡村振兴的成功案例可以迅速传达到更广泛的人群中，增强社会对乡村振兴的认知和支持。<sup>[5]</sup>

本文探讨新媒体在乡村旅游宣传中的实际应用效果，进一步打造新媒体与乡村旅游融合的新模式。以安吉余村为例，通过新媒体赋能，打造出独具特色的乡村景观品牌，为乡村景观的可持续发展提供新的思路和方法。也为其他乡村旅游目的地提供新媒体宣传的参考与借鉴，促进乡村旅游的可持续发展，助力乡村振兴。

## 二、新媒体在乡村旅游宣传中的应用现状

### （一）新媒体在乡村旅游宣传中的应用方法及案例概述

利用新媒体方式宣传美丽乡村，可以极大地拓宽宣传渠道，吸引更多游客的关注，同时以生动、互动的形式展现美丽乡村的独特魅力。目前互联网上常见的新媒体宣传方式有以下几种：

#### 1. 短视频平台：

制作一系列关于乡村景观的短视频，如风景展示、民俗活动、特色美食制作等，利用抖音、快手等平台的算法推荐机制，吸引目标观众。采用 Vlog 形式，邀请知名博主或当地居民作为导游，带领观众“云游”乡村，分享真实体验，增强代入感。<sup>[6]</sup>

#### 2. 直播互动：

在景区内设置直播点，进行日常直播，如农事活动直播、手工艺制作展示等，让观众可以实时提问，增加互动性。举办特色活动直播，如乡村音乐节等，吸引更多观众在线参与，提升互动性和景区知名度。

#### 3. 社交媒体营销：

在微博、微信公众号、小红书等平台发布图文、视频内容，介绍景区特色、历史故事、美食攻略等，利用话题标签增加曝光度。发起话题挑战或互动活动，如 #最美乡村瞬间 #、#乡村美食打卡 # 等，鼓励用户生成内容，扩大传播范围<sup>[7]</sup>。

#### 4. H5 互动页面与小程序：

设计 H5 互动页面，通过精美的画面、动画和音效，讲述乡村故事，展示景区风貌，提供导航、预订等功能。开发小程序，方便游客在线购票、规划行程、参与互动游戏等，提升游览体验。

### （二）成功应用新媒体进行乡村旅游宣传的案例

四川省阿坝藏族羌族自治州九寨沟县依托其独特的自然风光和丰富的文化底蕴，深入实施乡村振兴战略。<sup>[8]</sup>通过挖掘景区资源、发展特色产业、促进农旅融合等措施。同时，加强基础设施建设和宣传推广，提高了景区的知名度和吸引力。积极与短视频平台合作。例如，九寨沟官方抖音号、九寨沟视频号等在新媒体平台上进行直播互动，解答游客关心的问题，提升了九寨沟的知

名度和吸引力。

## 三、安吉余村新媒体背景下乡村旅游发展现状

### （一）安吉余村利用新媒体方式宣传乡村的实施策略

#### 1. 利用新媒体平台传播“两山”理念

安吉余村作为“绿水青山就是金山银山”理念的发源地，充分利用新媒体平台，如国内的微博、微信等社交平台，广泛传播这一生态文明理念。通过发布余村的发展历程、生态环境改善成果、生态旅游项目等内容，吸引国内外游客的关注和参与，提升了余村的知名度和影响力。

#### 2. 丰富乡村旅游宣传内容，充分挖掘当地资源

除了著名的“两山”理论发源地外，余村还具有丰富的自然资源和特色产品。余村依托其独特的自然环境，发展特色产品。例如安吉白茶，余村以生产优质安吉白茶而著称，拓展了茶产业链新业态。除此之外，安吉县被誉为“中国竹乡”，竹资源得天独厚，为当地竹产业的发展提供了坚实的基础。这些竹产品不仅在国内市场享有盛誉，还远销海外市场，为安吉的经济发展做出了重要贡献。<sup>[9]</sup>

余村推出了全球合伙人计划，推动科技、资金、人才等资源要素向乡村流动。越来越多的青年创业者被余村的美丽环境和政策吸引，选择来到余村创业。他们利用自己的专业知识和创新思维，在余村开展各类创新创业项目发展新业态，如短视频工作室、咖啡馆、露营地等。他们利用互联网、大数据等现代技术手段，将传统农业与乡村旅游、电子商务等产业相结合，形成了独具特色的乡村产业体系。<sup>[10]</sup>

#### 3. 创新新媒体传播形式，创建联合媒体矩阵

直播：余村选择与具有广泛影响力的直播平台进行合作，如“央视频”APP、“爱安吉”APP等，这些平台拥有庞大的用户基础，能够有效提升直播的曝光度和影响力。直播内容紧扣余村的自然风光、人文历史、乡村旅游等特色，通过实地探访、现场解说等形式，带领观众实时参观余村的生态环境和旅游景点，让观众身临其境地感受余村的魅力。

短视频：余村鼓励村民和游客拍摄短视频，记录余村的美丽风光、民俗活动、乡村旅游等精彩瞬间。<sup>[11]</sup>短视频内容注重创意和趣味性展现余村的独特魅力。利用短视频平台发布余村的日常生活、民俗活动等内容，吸引年轻人的关注和喜爱。这些平台拥有庞大的用户群体和高度活跃的社交氛围，能够有效提升短视频的传播效果。

#### 4. 培养新媒体人才，提升传播能力

安吉余村注重培养新媒体人才，通过培训、交流等方式，提升村民和工作人员的新媒体素养和传播能力。不仅可以在新媒体平台上发布内容、管理账号，还可以参与策划和执行新媒体活动，为余村的新媒体内容传播提供有力支持。

### （二）安吉余村利用新媒体宣传乡村旅游的影响力

#### 1. 进一步提升经济效益

新媒体宣传为余村带来了显著的社会经济效益。通过吸引游



客和投资者，余村的旅游业和乡村经济得到了快速发展。同时也促进了余村农产品的销售与发展，为当地居民提供了更多的就业机会和收入来源。

### 2. 深层次提升乡村品牌形象

通过新媒体形式宣传，余村的品牌形象得到了显著提升。越来越多的人开始关注余村，了解余村的历史文化、自然风光和创新创业氛围。这不仅为余村带来了更多的游客和投资者，也提升了余村在全国乃至全球的知名度和美誉度。

### 3. 有助于乡村文化传承创新

新媒体宣传不仅传播了余村的历史文化，还促进了文化的传承与创新。通过新媒体平台，余村的传统手工艺、民俗风情等得到了更好的展示和传承。同时，新媒体也为余村的文化创新提供了更广阔的舞台和更多的可能性。<sup>[12]</sup>

## 四、新媒体在乡村旅游宣传中面临的挑战与对策

### （一）新媒体技术挑战

#### 1. 网络基础设施薄弱

部分乡村地区的网络覆盖和网速相对较弱，可能导致新媒体内容无法顺畅播放，影响游客的观看体验。建议政府和相关机构应加大对乡村地区网络基础设施的投资，提高网络覆盖率和网速，为新媒体内容传播宣传提供有力保障。

#### 2. 新媒体技术更新速度快

在旅游行业中，新媒体技术的重要性日益凸显，它不仅能够提高旅游信息的传播效率，还能够增强游客的旅游体验，推动旅

游行业的创新发展。<sup>[13]</sup>如5G+旅游、智慧旅游、大数据分析技术、人工智能、增强现实、虚拟现实等技术的不断创新及应用，需要从业人员不断汲取新技术、新方法，进一步提升专业素养，提升乡村旅游的游客体验感，提升游客满意度。

### （二）新媒体营销内容挑战

许多乡村在宣传时往往陷入内容同质化的困境，缺乏独特的卖点和吸引力。各平台的文案或主题都大同小异，没有深入挖掘本地乡村的特色资源，让游客朋友们在看过介绍后，失去前来参观的欲望。<sup>[14]</sup>因此在新媒体环境下，为了提升宣传效果，确实需要深入挖掘当地特色，比如深入了解当地历史文化、自然资源和景观、乡村特色产业、打造独一无二的品牌文化和形象。

### （三）受众吸引与维系挑战

宣传乡村的新媒体内容往往缺乏互动性，影响内容的传播效果，难以激发用户参与和分享。由于内容和互动不足，游客对新媒体平台的粘性较低。<sup>[15]</sup>应在平台上设计互动性强的新媒体活动，如问答、投票、有奖竞猜等，提高用户的参与感和互动性。

## 五、结语

随着科技的进步和数字化时代的到来，新媒体在乡村旅游发展中的作用日益凸显。乡村旅游要走可持续发展路线，就要重点体现和利用新媒体技术传播的优势，将新时代背景下的乡村旅游逐渐向科技化、信息化、个性化、品牌化、融合化方向发展。满足消费者的需求，吸引越来越多的游客参与到乡村文化传播中，助力我国乡村振兴的发展。

## 参考文献

- [1] 陶雅，陶应虎. 乡村振兴背景下乡村旅游营销策略——以红安县龙王湖乡村旅游景区为例 [J]. 江苏农业科学, 2024, 52(15): 271-278.
- [2] 许文素. 互联网背景下乡村旅游精准营销路径分析 [J]. 山西农经, 2023, (14): 165-167.
- [3] 张倩. 互联网时代乡村旅游新媒体营销优化策略研究 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23(20): 147-148.
- [4] 李璐涵. “互联网+”背景下乡村旅游可持续发展路径探析——以安徽农旅小镇三瓜公社为例 [J]. 企业科技与发展, 2018, (08): 330-332.
- [5] 熊润华. 乡村振兴战略下乡村旅游新发展模式探析 [J]. 粮油与饲料科技, 2024, (01): 112-114.
- [6] 李安琪. 乡村振兴背景下诸城市乡村旅游可持续发展研究 [D]. 内蒙古农业大学, 2023.
- [7] 王新博. Q县乡村旅游发展中的政府职能履行优化研究 [D]. 华北理工大学, 2023.
- [8] 赵佩茹. 乡村振兴背景下陕西地域特色旅游产业链宣传视频创作策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(06): 50-52.
- [9] 马飞凡. 乡村振兴视角下新疆乡村旅游宣传推广研究 [J]. 旅游与摄影, 2022, (06): 18-20.
- [10] 黄秋晨，史厚河，徐珂祯. 河南乡村旅游发展策略探究 [J]. 广东蚕业, 2024, 58(07): 102-104.
- [11] 胡荣熙. 新媒体背景下乡村旅游传播分析 [J]. 国际公关, 2023, (12): 155-157.
- [12] 燕玉霞. 基于研学旅行的乡村旅游规划设计研究 [J]. 农村经济与科技, 2023, 34(01): 153-155+193.
- [13] 刘荣婧. 乡村振兴战略背景下新媒体推动乡村旅游发展的研究 [J]. 旅游与摄影, 2022, (12): 24-26.
- [14] 马艳萍. 新闻媒体在乡村旅游业转型发展中的应用分析 [J]. 经济研究导刊, 2022, (09): 130-132.
- [15] 杨柳. L县乡村旅游发展中政府职能发挥问题及对策研究 [D]. 河北科技大学, 2021.000433.

# 全国文明典范城市建设背景下嘉兴高校生活垃圾分类治理对策

潘秀锋

嘉兴南洋职业技术学院船舶与建筑学院，浙江 嘉兴 314031

**摘 要：** 垃圾分类是建设文明城市的重要部分之一。基于嘉兴全国文明典范城市建设，对嘉兴高校在设备设施、政策制度、环保意识方面进行调查研究。结果表明：嘉兴高校采用智能垃圾分类设备设施，形成智能化管理模式；垃圾分类制度细则化，明确垃圾分类主体责任；学生垃圾分类意愿较好，基本具备垃圾分类相关知识，形成良好的垃圾分类实施效果；学校与社会密切联系，推动师生垃圾分类志愿服务，扩大垃圾分类的宣传范围。

**关 键 词：** 高校生活垃圾；垃圾分类；治理对策

## Study on the College Waste Classification and Management based on the National Civilized Model City Construction in Jiaxing

Pan Xiufeng

School of Shipbuilding and Architecture, Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing, Zhejiang 314031

**Abstract：** The waste classification was an important part of a national civilized city construction. Based on the national civilized model city construction in Jiaxing, the research of universities in Jiaxing including the equipment and facilities, policy systems, and environmental awareness was conducted. The results indicated that intelligent garbage classification equipment and facilities were adopted in universities in Jiaxing. The intelligent management mode was formed. The detailed rules for waste classification system and the main responsibility of waste classification were clarified. A good awareness and basic knowledge of waste classification were formed, resulting in a good effect of waste classification. With the close contact between schools and society, voluntary services for waste classification among teachers and students were organized. The scope of waste classification publicity was expanded.

**Keywords：** college waste; waste classification; countermeasures

## 引言

生活垃圾分类是建设文明城市的重要部分之一。高校人流量高度集中，生活垃圾产量大、成分复杂，高校生活垃圾的分类治理也是一大难题<sup>[1]</sup>。2018年，政府六部门联合发布《关于在学校推进生活垃圾分类管理工作的通知》<sup>[2]</sup>，高度重视高校垃圾分类工作。高校教育是社会行为的一部分，高校生活垃圾治理典型案例作为城市生活垃圾治理样板之一。在此基础上，嘉兴市作为全国文明城市之一，正全力争创全国文明典范城市。嘉兴高校高度重视垃圾分类工作，从垃圾源头上减量和资源化，形成垃圾分类治理典型案例，助力嘉兴创建全国文明典范城市。

基于嘉兴全国文明典范城市建设背景，探究嘉兴高校生活垃圾分类现状及治理对策，从学校制度、师生意识、设备设施等多角度进行研究分析，总结嘉兴高校的典型案例经验，提出可行性对策。研究结果可为其他高校垃圾分类治理工作提供借鉴，也为嘉兴市的垃圾分类治理工作提供经验。

## 一、研究现状

高校垃圾分类治理工作涉及到基础设施、奖惩制度、师生垃圾分类意识等多种因素的影响<sup>[3-4]</sup>，高校垃圾的分类治理是一个综合性难题。校园垃圾分类工作中的基础设施不完善，校园垃圾集

中投放驿站配置不合理，垃圾桶数量配置不到位；垃圾分类管理制度不健全，缺乏相应的奖惩细则，没有实施强制性措施，没有落地管理措施；师生垃圾分类意识淡薄，缺乏垃圾分类知识，没有认识到垃圾分类的重要性。高校垃圾分类治理工作是一项长期性、综合性和教育性任务。

基金项目：嘉兴南洋职业技术学院校级课题（No.2023SCG065、No.Ky23014）

第一作者：潘秀锋（1995-），男，硕士，工程师，主要从事环境土工与生态环境的研究。

因此,在高校垃圾分类工作中,需要融入德育教育<sup>[5]</sup>,完善垃圾治理机制,加强基础设施建设,注重科学管理<sup>[6-7]</sup>。此外,高校垃圾分类治理工作需要提高大学生环保意识,建立垃圾分类信息化系统<sup>[8]</sup>。嘉兴高校垃圾分类治理工作要求涉及到垃圾分类知识宣传、教育管理、设施设备配置、资源处理等多个方面的内容,明确了垃圾分类治理工作的方向和目标。

在文献研究的基础上和全国文明典范城市建设的背景下,对嘉兴市高校的师生垃圾分类意识形态、高校垃圾设施设备需求、激励惩罚制度等开展线上问卷调查。为了更深入了解嘉兴高校垃圾分类现状,对嘉兴市某高校开展线下实地调查。

## 二、调查分析

通过线上问卷调查的形式,对嘉兴高校在校学生进行网上匿名调查,共收到有效调查问卷464份。问卷包括十三项客观题和一项主观题,内容涵盖了垃圾分类的认知、垃圾分类的意愿、产生垃圾的种类、垃圾投放的时间和频率等。调查对象中的男性占44%,女性占56%,基本与嘉兴在校大学生男女比例相符合。

在嘉兴高校学生对垃圾分类知识的了解程度、垃圾分类的实施现状和垃圾分类的主观意愿调查情况中,94.8%的嘉兴高校学生了解垃圾分类知识;94.8%的嘉兴高校学生在校设备设施允许的条件下,愿意垃圾分类。因此,嘉兴高校大部分学生已经具备垃圾分类的知识,基本上做到垃圾分类。在嘉兴高校学生垃圾投放频率及学生对学校增设垃圾箱调研中,80.2%的学生对学校有增设垃圾分类箱的需求,75.9%的学生每天至少投放一次垃圾。根据问卷主观题统计,12%的学生提出学校增设垃圾桶的需求,其中的50%提出在道路上增设垃圾桶。然而,正是嘉兴高校大面积增加小型的垃圾分类箱,设置垃圾分类站,大大提高了垃圾分类的效果。

在嘉兴高校学生在宿舍和教学楼主要产生垃圾的调研情况中,其中49.1%的学生在教学楼产生的垃圾以可回收垃圾为主,50%的学生在教学楼产生的垃圾以其他垃圾为主,0.9%的学生在教学楼产生的垃圾以易腐垃圾为主;32.7%的学生在宿舍产生的垃圾以可回收垃圾为主,55.2%的学生在宿舍产生的垃圾以其他垃圾为主,12.1%的学生在宿舍产生的垃圾以易腐垃圾为主。根据调查,21.6%的学生在早上出宿舍门时投放垃圾,15.5%的学生在中午出宿舍门投放垃圾,25%的学生在晚上出宿舍门时投放垃圾,37.9%的学生随机出宿舍门时投放垃圾。针对嘉兴高校学生垃圾早、中、晚投放的时间集中、人流量较大、不定时投放的特点,不适用社区的垃圾分类驿站和固定时间投放生活垃圾。

## 三、典型案例

高校生活垃圾主要有7类<sup>[9]</sup>,包括了纸制品、厨余垃圾、纺织类垃圾、塑料制品垃圾、有毒有害垃圾、金属制品和其他废弃物。

依据《嘉兴市生活垃圾详细分类目录》,嘉兴市日常生活垃

圾基本分成可回收物、有害垃圾、易腐垃圾和其他垃圾四类。考虑高校的特殊性,嘉兴高校行政楼、教学区、宿舍区各办公室、教室、寝室配置二分类垃圾桶,公共卫生间旁边设置三分类垃圾桶,分别是可回收物桶、易腐垃圾桶、其他垃圾桶,各楼宇门口放置有害垃圾收纳箱。这与嘉兴高校学生在宿舍和教学楼主要产生垃圾种类相匹配,满足现阶段高校学生垃圾投放的需求。

以嘉兴A高校开展实地调研,总结垃圾分类治理实践经验,分别从制度细化、党建引领、智能管理和社会关系四个方面进行阐述。

### (一) 制度细化

《嘉兴市生活垃圾分类管理条例》规定了学校等单位垃圾分类的法律责任,包括了违反条例的处罚细则和处罚金额。对高校来说,将垃圾分类治理落实到学生管理工作中是解决垃圾分类的关键。

垃圾分类制度建设完善,《校园生活垃圾分类实施方案》《关于成立学校生活垃圾分类引导员的通知》等一系列文件实施,落实学校日常的3Q7S管理,评选“7S样板寝室”,文明寝室“推磨式”互查。在学生管理工作中,学校将垃圾分类的责任落实到每一位在校学生,通过推选样板作为垃圾分类的榜样,以互查的方式实现不同学院、不同专业、不同寝室之间的相互监督、学习和进度。

### (二) 党建引领

加大垃圾分类知识的宣传力度是巩固现有垃圾分类成果的方式之一<sup>[10]</sup>。党建引领宣传。除借助电子屏、宣传栏、微信公众号等渠道宣传垃圾分类外,学校成立垃圾分类工作领导小组,落实责任到个人,明确工作职责,推动全校的党员师生积极参与垃圾分类引导志愿服务工作,对未分类投放的行为进行指正,提高全校垃圾分类的正确率。

学校开设劳动实践课程,通过老师的带领和指导,对普通教室、实训室、机房等各个教学场所的卫生包干到班级,将劳动教育落实到每一位高校学生。学校定期组织开展垃圾分类专题培训,让垃圾分类知识全面覆盖到学校的所有师生和食堂商铺的工作人员。学校组织各个班级召开垃圾分类主题班会,扩大垃圾分类的影响力。

### (三) 智能管理

垃圾设施设备智能化管理。南京部分高校除了主要的躯干道路上设置了部分垃圾桶以外,其余小道、人行道等人流量稀少的地方几乎不设垃圾桶,造成部分高校学生没有地方扔垃圾的困扰<sup>[11]</sup>。此次调研的学校实行了“撤桶并点,集中投放”的模式,实现了生活区、教学区生活垃圾“四分类”全覆盖。此外,学校取消道路两旁的传统垃圾果皮箱,以垃圾集中投放的形式提高了垃圾收集的效率。在调研过程中,道路并不是因没有垃圾桶而到处都是垃圾,高校学生将垃圾带到宿舍或者教学区等垃圾集中投放点。道路取消垃圾果皮箱改变了传统在道路上扔垃圾的习惯,并没有造成垃圾乱扔的现象。在取消道路两旁果皮箱的基础上,可以适当在食堂或教学楼出入口附近增设一个垃圾分类驿站试点,设置模式为非集中时段的扫码投放,满足部分学生的投放需

求。垃圾产生与投放的时间不匹配是导致垃圾分类困难和资源利用的主要原因<sup>[12]</sup>，学生通过人脸识别在智能垃圾分类投放点投放垃圾，实现垃圾分类的智能化管理同时，垃圾分类集中投放点也有利于教学区垃圾的集中清运。

高校学生网络购物频繁，每天产生大量包装用纸箱垃圾<sup>[13]</sup>。学校设置可回收垃圾点，定时定点有偿回收，规范了可回收垃圾的处理。

#### （四）社会关系

高校可采取定期宣讲、策划相关知识竞赛等方式扩大垃圾分类治理工作的影响力和有效性<sup>[14]</sup>，让垃圾分类融入学生的生活。校政合作，学校积极对接当地政府垃圾分类办，在政府领导的督查和指导下，进一步提高学校垃圾分类治理工作，将学校的垃圾分类工作与政府政策相适配。校校联合，嘉兴兄弟院校互相交流学习，邀请相关专家进校指导工作，提高垃圾分类工作的实施效果。环境教育野外实习基地建设、社会公众号宣传、环境教育公选课为垃圾分类教育创造了有利的外部条件<sup>[15]</sup>。因此，嘉兴高校组织开展社会服务工作，开展垃圾分类相关社会服务培训，组织师

生利用假期时间前往嘉兴当地农村、社区和中小学开展社会志愿服务。

#### 四、结论

基于文献研究、实地调研和案例分析的方法，分析了嘉兴高校生活垃圾分类治理现状，探究了嘉兴高校垃圾分类治理优秀典型案例，助力全国文明典范城市建设。研究结果表明：

（1）嘉兴高校学生基本具备垃圾分类的知识，垃圾分类实施效果较好，垃圾分类的意愿较强。

（2）嘉兴高校宿舍和教学楼主要产生可回收垃圾和其他垃圾，学生投放垃圾的频率较高，集中时间投放量大，有对学校增设垃圾分类点的需求。

（3）嘉兴高校采取细则化的垃圾分类制度，明确主体责任；以党建引领宣传，创新宣传模式；采用智能设施设备，实现智能化管理；通过校政合作，组织师生开展垃圾分类相关社会志愿服务。

#### 参考文献

- [1] 张椰梅，张瑟，范振远. 高校垃圾分类实践与困境解析 [J]. 高校后勤研究，2023(02):34-36.
- [2] 教育部办公厅等六部门. 关于在学校推进生活垃圾分类管理工作的通知 [J]. 基础教育参考，2018(07):80.
- [3] Zixuan Xia et al. 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1035, 01, 2004. doi:10.1088/1755-1315/1035/1/012004.
- [4] 许珊. 浅析高校实施垃圾分类的重要性及优化路径研究 [J]. 公关世界，2022(01):70-71.
- [5] 王郦玉. 高校垃圾分类的德育价值和实现路径探索 [J]. 经济研究导刊，2023(04):129-132.
- [6] 刘中秋，王彦斌. 首都高校垃圾分类管理研究——以北京开放大学为例 [J]. 高校后勤研究，2020(10):26-28.
- [7] 王聪，钱进航，马亮亮. 新时代杭州市高校垃圾分类现状及措施研究 [J]. 绿色科技，2022, 24(04):29-32.
- [8] 卢娜，韩宇麟. 基于激励理论的高校垃圾分类信息系统设计 [J]. 湖州职业技术学院学报，2018, 16(03):42-44+67.
- [9] 李爱莉. 高校生活垃圾分类现状研究 [J]. 中国资源综合利用，2023, 41(02):142-144.
- [10] 李敏，弋良朋，陈巧娥. 高校垃圾分类现状调查与建议——以天津师范大学为例 [J]. 低碳世界，2021, 11(05):298-300.
- [11] 弓惠玉，王宸宸，樊晨艺等. 南京高校垃圾分类行为环境调查与研究 [J]. 绿色科技，2021, 23(18):150-152.
- [12] Pan Y, Li M, Guo H, et al. Influencing factors and reduction of domestic solid waste at university dormitory in Shanghai, China[J]. Scientific reports, 2022, 12(1):570.
- [13] 韩佳，房妮，崔倩倩等. 基于试验分析的高校垃圾分类回收模式构建 [J]. 资源节约与环保，2019(12):132-133.
- [14] 金虹，田忠略，李志远等. 优化高校垃圾分类管理效果的研究 [J]. 经济研究导刊，2021(23):153-155.
- [15] 申秀英，刘颖超. 高校垃圾分类环境教育的探索与实践——以湖南省环境教育社科普及基地为例 [J]. 环境教育，2022(06):50-52.



# 精准育人视角下“一站式”学生社区赋能 学生就业研究<sup>1</sup>

司帅

北京建筑大学, 北京 100044

**摘 要：** 面对大学生严峻的就业形势，如何有效促进就业是亟待解决的问题。本文从精准育人角度出发，分析“一站式”学生社区在促进大学生就业的价值作用及实施路径，提出依托“一站式”学生社区精准化开展职业规划指导、精准搭建校企合作平台、强化大学生心理健康教育、搭建就业信息平台实现精准服务等策略，赋能学生高质量充分就业。

**关 键 词：** 精准育人；“一站式”学生社区；学生就业

## From the Perspective of Accurate Education, the "One-stop" Student Community Enables the Employment of Students

Si Shuai

Beijing University Of Civil Engineering And Architecture, Beijing 100044

**Abstract：** Faced with the severe employment situation of college students, how to effectively promote employment is an urgent problem to be solved. This article analyzes the value and implementation path of the "one-stop" student community in promoting college students' employment from the perspective of precision education. It proposes strategies such as relying on the "one-stop" student community to carry out precise career planning guidance, building a precise platform for school enterprise cooperation, strengthening college students' mental health education, and building an employment information platform to achieve precise services, empowering students to achieve high-quality and full employment.

**Keywords：** accurate education; "one-stop" student community; employment of students

精准育人是当前教育改革的重要方向之一，通过精准了解学生需求、优化资源配置等方式更好地服务学生成长成才。当前，大学生就业问题日益突出，传统的就业指导方式已难以满足大学生的个性化需求，精准育人将成为破解大学生就业问题的有效路径。“一站式”学生社区建设工作是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，适应新形势下加强高校党的建设和思想政治工作的重要创新，为实现精准育人提供有效载体<sup>[1]</sup>。

“一站式”学生社区为大学生就业开展精准指导和精准帮扶提供了全新思路和解决方案。一些高校已经开展了有益的探索和尝试，例如，甘肃农业大学依托“一站式”学生社区开展生涯规划团体辅导、简历诊断、面试指导等暖心就业指导和服务，赋能学校就业育人工作提质增效。新疆大学通过“一站式”学生社区综合管理模式，将就业工作做到学生身边，提供云服务、精准指导、心理辅导等，助力毕业生就业“成长力”“应变力”“内驱力”。但是，整体而言“一站式”学生社区更多用于大学生思政教育，在更精准服务大学生就业方面尚处于探索阶段，其推动学生就业路径还不明晰，方法手段还不够丰富，实效性还有待提升。

### 一、大学生就业精准指导存在的问题及困境

当代大学生在就业方面确实面临着更多挑战，这些困难由多种因素交织而成。经济下行压力大，一些传统行业如实体经济、房地产、建筑业等行业发展放缓，一些新兴行业的发展虽然为大学生提供了新的就业机会，但竞争也相对较为激烈。面对新

形势下就业市场变化与持续增长的毕业生人数，实现对大学生就业精准指导，已成为高校亟须解决的问题。

#### （一）高校就业指导不能完全适应经济社会发展新形势

一些高校尚未完全树立“以学生为本”的服务理念。现阶段就业指导工作仍然主要在毕业年级开展，忽视了就业指导的科学性、系统性和差异性<sup>[2]</sup>。一些就业指导人员缺少必要的指导知识

基金项目：本文系北京建筑大学党建和思想政治工作研究会2023年度立项课题、北京建筑大学2023年校级教育科学研究项目：基于校企精准对接的建筑类高校人才培养模式及路径研究（项目编号：Y2320）的阶段性成果。

作者简介：司帅（1990-），博士，北京建筑大学党政办公室督查督办科科长，助理研究员。

和技能,没有形成一套完整的理论体系,所以很难适应新形势下的大学生就业需要。

课程设置与市场需求存在脱节的情况。部分专业课与当下社会所需要的技能存在较大差距,导致毕业生所学专业不能满足市场需求。特别是一些学校专业缺乏案例教学和实践教学,导致大学生没有获得实践应用经验的场景。学生在实习、实训等实践活动中,缺乏针对就业市场的指导和帮助,难以形成对职业发展的清晰认识和规划,导致毕业生在求职过程中缺乏必要的职业素养和技能。

### （二）大数据等新兴技术在学生就业中的应用不充分

大数据等新兴技术可以成为高校精准就业工作的基础支撑。大学生就业工作特别需要与时俱进,实现就业工作从“量变”到“质变”的有效提升。就业信息系统平台是应用大数据技术提升学生就业能力的关键所在。目前高校的就业信息平台普遍不完善。在数据收集、信息推送等方面存在不足。实现学生数据共建共享以及全方位挖掘分析是大数据技术应用的重点。高校应依托大数据畅通“全员促就业”,实现各单位数据共享、信息共通,发挥全校上下的促就业协同联动作用,进而不断优化区域教育资源配置,形成大数据技术应用下精准就业育人能力提升,促进大学生高质量充分就业。

### （三）大学生自身没有做好就业的充分准备

随着大学生市场竞争的加剧,用人单位对毕业生的要求也越来越高,除了基本的学历和专业要求外,还更注重实践经验、综合素质和创新思维等方面的能力。有些大学生没有明确的就业目标,有些大学生没能形成良好的就业观念,有些大学生缺乏就业信心。对自身优势认识不足,对要应聘的岗位了解不充分,在就业过程中缺乏信心,导致他们在面试过程中难以展现出自己的实际能力和价值,降低了竞争力,容易错失就业机会。

## 二、“一站式”学生社区促进学生就业价值分析

一站式学生社区与学生就业之间存在着密切的关系。“一站式”学生社区通过整合资源,提供贴近实际的就业指导,为大学生就业提供有力的支持和保障。

### （一）“一站式”学生社区有效提升就业服务效率

“一站式”学生社区在服务学生就业方面有许多优势,较为重要的就是可以有效提高服务效率。“一站式”学生社区能够将教育资源、企业资源和社会资源进行有效整合与共享,可以帮助学生快速获取所需的信息和资源,减少了等待时间和办理流程。在学生社区中,学校可以充分利用各种资源,包括职业生涯规划指导、就业技能培训、创新创业能力培养等方面,有助于学生更好地了解就业市场,提高就业竞争力。

### （二）“一站式”学生社区帮助学生树立正确就业观念

“一站式”学生社区通过加强党建引领和思想政治教育,引导学生树立正确的就业观念。在社区中,学校可以组织各种形式的党建活动和思想政治教育活动,如主题党日、志愿服务、社会实践等,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### （三）“一站式”学生社区帮助学生沉浸式体验就业

“一站式”学生社区为学生提供了更加贴近实际、更加生动的就业指导方式。通过场景浸润和实践活动,学生可以在社区中接触到更多的就业信息和机会,与就业指导教师和辅导员进行更加深入的交流和互动。这种沉浸式的就业指导方式注重学生的需求和体验,提供个性化的服务方案,有助于学生更加深入地了解自己的职业兴趣和发展方向,从而做出更加明智的职业选择。

### （四）“一站式”学生社区帮助学生提升就业能力

“一站式”学生社区通过提供全方位的服务和支持,可以促进学生的全面发展。在社区中,学生可以参与各种文化活动、志愿服务和社会实践等,锻炼自己的组织能力、沟通能力和团队协作能力<sup>[9]</sup>。“一站式”学生社区可以建立就业信息平台,收集和发布各类就业信息,帮助学生及时了解就业市场的动态和趋势,把握就业机会。

### （五）“一站式”学生社区促进学校与企业间合作交流

在“一站式”学生社区可以搭建校企合作平台,促进学校与企业之间的合作与交流。学校可以与企业共同制定人才培养方案,设计实践教学课程,让学生在真实的工作环境中进行学习和实践。通过与企业合作开展实习实训活动,帮助学生可以深入了解企业运作模式和业务流程,有助于提升高校的育人质量,为企业的发展注入了新的活力。

### （六）“一站式”学生社区促进科技成果的转移转化

“一站式”学生社区通过产学研深度合作还可以加速科研成果的转化。学校可以依托企业的实际需求,开展有针对性的科学研究和技术创新,形成具有市场价值的科研成果。企业可以通过与学校的合作,将这些科研成果转化为实际生产力,推动产业升级和技术进步。这种合作模式不仅有助于提升高校的科研水平,也能为企业带来经济效益和社会效益。

## 三、“一站式”学生社区精准服务大学生就业路径探索

“一站式”学生社区作为一种新型的学生服务模式,为大学生提供了全方位的支持和服务,在促进大学生就业方面发挥着重要作用。为了更好地发挥“一站式”学生社区在大学生就业中的作用,需要采取一系列措施和路径。

### （一）依托“一站式”学生社区精准化开展职业规划指导

1.要加强“一站式”学生社区就业师资队伍的建设和管理。师资队伍建设是提高“一站式”学生社区服务质量和水平的重要保障。要引进更多的优秀教师和专家参与“一站式”学生社区的建设和管理,通过师资队伍的建设和管理,为大学生提供更加优质、高效的服务和支持。

2.开展职业规划教育活动。通过“一站式”学生社区开展职业规划教育活动,提高学生的职业规划意识和能力。例如,可以邀请行业专家、企业高管等为学生举办职业规划讲座和沙龙活动,让他们了解行业发展趋势和用人需求;同时,也可以组织学生进行职业规划比赛和实践活动,提高他们的职业规划能力和实

践能力。

3.在“一站式”学生社区中设立就业指导与职业生涯规划咨询室。要完善就业指导和培训体系,邀请专业导师和就业指导专家为学生提供全方位的培训和指导。要结合学生的专业背景和职业规划,为学生提供个性化指导,帮助学生提高就业竞争力和适应能力。

**(二)在“一站式”学生社区精准搭建校企合作平台**

“一站式”学生社区应促进学校与企业之间的合作与交流。依托“一站式”学生社区,高校可以更好地了解企业的用人需求和技术发展趋势,企业也可以借助学校的科研力量和教学资源实现更好发展。

1.构建“一站式”学生社区校企协同模块。通过校企联动服务学生成长。将优质企业招聘嵌入学生社区,开展宣讲、答疑、面试、签约“一站式”就业服务,常态化开展企业宣讲、人才招聘、生涯规划、简历问诊、就业指导,创新开展人才夜市、职业生 涯嘉年华等特色鲜明的主题活动。依托社区虚拟现实空间,开展精准化就业指导和个性化就业帮扶,促进学生高质量充分就业。

2.在“一站式”学生社区中开展实习实训活动。通过这些活动,为学生提供更多实践机会和锻炼平台,帮助学生可以深入了解企业的运作模式和业务流程,提高自己的实践能力和职业素养。同时,企业也可以通过实习实训活动选拔优秀的人才,为自身的发展提供有力支持。

3.依托“一站式”学生社区推动产学研合作。通过与企业、研究机构等合作,共同开展科研项目、技术创新等活动,将理论知识与实践相结合,提高学生的专业素养和实践能力。合力将人才政策宣传等“一揽子”服务输送至一站式社区,打通就业“最后一公里”。

**三、在“一站式”学生社区中精准强化大学生心理健康教育**

加强就业教育与观念引导是“三全育人”体系的关键,应深化其与入学教育、思政教育、专业教育、心理健康教育的融合,形成育人合力。

1.提供心理健康咨询服务。“一站式”学生社区应能为学生提供心理健康咨询服务,帮助他们解决在求职过程中遇到的心理问题。通过心理健康咨询服务,帮助学生了解自己的心理状态和情绪变化,学会如何调节自己的情绪和压力,获得专业的心理支持和帮助,提高自己的心理素质和应对能力。

2.开展心理健康教育活动。“一站式”学生社区应常态化开展心理健康教育活动,提高学生的心理健康意识和素养。例如,可以邀请心理咨询师为学生举办心理健康讲座和沙龙活动,让他们了解心理健康的重要性和作用。应定期组织学生进行心理健康测试和评估活动,帮助他们更好地了解自己心理状态和需求。

3.建立大学生心理健康档案。在开展心理健康教育过程中,应对每位学生的心理健康状况进行跟踪和记录,精准掌握每一位学生的心理健康状态,及时发现并解决心理问题,提高学生的心理健康水平。

**(四)在“一站式”学生社区中搭建就业信息平台实现精准服务**

就业信息平台是“一站式”学生社区的重要组成部分。要加强就业信息平台的建设和管理,提高信息的准确性和时效性。

1.全面整合学校、企业、政府等多方面的就业信息资源。加强与用人单位的联系和合作,拓宽就业信息的来源和渠道,确保各类就业信息全面、准确、及时,帮助学生可以获取到最新的招聘信息、行业动态、就业政策等信息。通过就业信息平台的建设和管理,为大学生提供更加精准的服务。

2.提供精准化职业规划咨询服务。通过“一站式”学生社区为学生提供职业规划咨询服务,帮助他们明确自己的职业发展方向和目标,适时开展生涯指导、就业大讲堂以及职业规划咨询服务,例如,可以为学生提供定制化的简历制作、面试技巧培训、职业规划咨询等服务,帮助他们提高就业竞争力。

**四、结语**

“一站式”学生社区建设为大学生就业带来新的重要契机。未来,应继续加强“一站式”学生社区的建设和管理,不断完善和改进“一站式”学生社区就业服务的内容和方式,为大学生提供更加优质、高效的服务和支持,赋能学生高质量充分就业。

**参考文献**

[1] 曹卢,王小莉,刘佳.数字赋能高校“一站式”学生社区思政建设的缘起思路、实践迷思与路径优化[J].当代教育论坛,1-9.  
[2] 曹蒙春,张哈.大学生思想政治教育 with 就业指导工作的融合创新路径研究[J].中国就业,2024,(12):82-83.  
[3] 王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022,(02):107-111.

# 基于民航运输专业模块化教学体系的构建

孙庭锋

长沙航空职业技术学院，湖南 长沙 410124

**摘要：** 随着民航事业的快速发展，民航类专业人才的需求量直线上升。在此背景下，高质量、高水平的民航专业人才成为社会和行业关注的焦点。高职院校民航运输专业主要是为民航企业培养具有民航运输管理知识、具备民航管理技能的高质量地勤人员。然而，受传统教学思维的影响，部分教师仍沿用传统的教学方式，更注重学生的知识传授。与其他教学方法相比，模块化教学更强调学生的技能培养和实际岗位的匹配程度。对此，本文将通过分析目前民航运输专业教学存在的问题，对其模块化教学体系的构建策略展开探究，以期高职院校提供建设性思路。

**关键词：** 教学体系；模块化教学；岗位要求；民航运输

## Construction of Modular Teaching System based on Civil Aviation Transportation Specialty

Sun Tingfeng

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410124

**Abstract：** With the rapid development of the civil aviation industry, the demand for civil aviation professionals has surged. In this context, high-quality and high-level civil aviation talents have become the focus of attention from both society and the industry. The Civil Aviation Transportation major in vocational colleges mainly aims to cultivate high-quality ground staff with knowledge of civil aviation transportation management and civil aviation management skills for civil aviation enterprises. However, influenced by traditional teaching concepts, some teachers still adhere to traditional teaching methods, focusing more on imparting knowledge to students. Compared with other teaching methods, modular teaching places more emphasis on students' skill development and their applicability to actual job positions. In this regard, this paper will analyze the problems existing in the current teaching of the Civil Aviation Transportation major and explore the construction strategies of its modular teaching system, in the hope of providing constructive ideas for vocational colleges.

**Keywords：** teaching system; modular teaching; job requirements; civil aviation transportation

### 引言

现阶段，随着科学技术的发展和经济结构的不断变化，社会和行业对于职业教育人才培养的要求变得越来越高。在此基础下，如何培养优秀的人才成为当前高职院校亟须解决的问题。然而，根据目前的教学情况来看，部分民航运输专业还存在课程体系不完善、人才培养方案与社会需求脱节、教学方法传统、重知识传授轻实践教学的问题。民航运输专业学习过程中除了要学习专业相关理论知识内容外，还需要对民航运输行业的市场情况和实践操作加以学习，而模块化教学可以将专业课程内容进行细化和拆解，使得民航运输专业课程教学的层次性更为突出，有助于学生掌握知识和技能，这对他们之后的发展有着重要的作用。

### 一、民航运输专业模块化教学体系构建的价值

与其他的教学方法相比，模块化教学法更倾向于将课程体系进行科学整合和细化。在过去的教学体系下，民航运输专业教学存在重视理论知识，忽视实践教学的情况，这导致课程教学效果不理想，而模块化教学法可以通过细化课程体系，提高实践课程教学的占比，激发学生的主体性，促使他们可以更积极地参与到教学任务中。将模块化教学法应用于民航运输专业中，不仅可以

帮助高职院校专业教师优化教学过程、提升教学质量，还可以促进课程体系建设的优化和完善。一方面，通过应用模块化教学法，高职教师可以重新设计和分析教学体系，并结合民航运输专业特色、学生特点和社会需求进行分析和重构，促使民航运输专业实践课程教学更加多元化和具有创新性，为学生实践能力的提升奠定坚实基础。另一方面，在模块化教学过程中，通过细化和重构课程体系，教师可以将理论知识与实际案例进行结合，这不仅可以帮助学生的专业应用能力和分析问题的能力，还可以提升



他们的岗位竞争力。

## 二、目前民航运输专业模块化教学体系构建现状

### （一）人才培养方案不合理

由于民航运输专业有着较强的实用性和应用性，其课程教学内容涉及领域较为广泛，且不同课程之间具有较强的融合性，为了更好地在民航运输专业中实施模块化教学，高职院校需要进一步优化人才培养方案。然而，目前部分院校在实施模块化教学的过程中，存在人才培养方案不完善的问题。具体来说，部分高职院校将人才培养与实践技能的培养分开教学，使得模块化教学缺乏个性化和针对性的整合和统筹，对学生综合素质和专业能力的培养产生不利的影响<sup>[1]</sup>。同时，部分院校将人才培养简单地理解为培养学生的技术技能，忽视了理论内容与实践教学的有效结合，使得学生难以用所学知识解决实际问题。此外，在实践教学过程中，没有充分挖掘和利用企业资源，校企合作与模块化教学的融合度较低，对模块化教学的高效开展产生影响，导致民航运输专业实践教学质量较低。

### （二）课程体系不完善

建立健全的课程体系对于开展模块化教学具有至关重要的作用，但目前部分高职院校在课程教学过程中，存在课程体系建设不够完善的问题，对民航运输专业教学和人才培养方案的实施产生不利的影响。同时，部分院校在课程体系建设上缺乏有效性和针对性，比如没有从专业特色和教学需求入手对教学内容进行整体设计，也没有根据学生特点和岗位需求将教学进行科学化分割，使得模块化教学与实践教学产生脱节，从而导致教学效果不理想<sup>[2]</sup>。此外，在课程体系建设方面，部分高职院校没有深入分析民航运输专业的具体发展方向和岗位需求。具体来说，民航运输专业具有系统性、专业性、多领域的特点，蕴含着多元化的资源和先进的技术。而高职院校在运用新媒体平台、物联网技术和大数据技术等方面较为薄弱，没有及时引进与时代背景相一致的资源，使得学生与企业脱节<sup>[3]</sup>。各个院校之间也没有建立深入的合作关系，导致模块化教学体系不够完善。

## 三、民航运输专业模块化教学体系的构建策略

### （一）制定人才培养方案，深化模块化教学

民航运输专业教学具有持续性、专业性和长期性的特点，短时间内难以有效提升学生的综合素质<sup>[5]</sup>。对此，为了能够使模块化教学取得更大成效，高职院校民航运输专业需要制定科学、严谨、针对性的人才培养方案。在具体的实施过程中，高职院校需要将人才培养落实到民航运输专业实践教学当中，进一步强化模块化教学方法的针对性和专业性。同时，模块化课程更直接地反映职业要求，通过将课程内容划分为不同的模块，可以更好地突出教育的目的，针对性地提升学生的职业技能和能力<sup>[4]</sup>。在制定人才培养方案的过程中，教师需要实施理实一体化教学模式，促进理论知识与实践教学的结合，比如可以将“校企

合作”融入模块化教学体系当中，从而进一步强化民航运输企业优秀人才的培养<sup>[6]</sup>。

### （二）构建模块化教学体系，提升教育效果

构建完善的模块化教学体系是提升民航运输专业实践教学质量的基础<sup>[7]</sup>。首先，根据民航运输专业的特点和行业需求，高职院校可以将专业细分为多个模块，如航空安全管理、航空市场营销、航班运营与管理、航空物流管理等。每个模块应明确其教学目标和所需培养的专业能力，保障教学内容的针对性和实用性。其次，高职院校需要在划分的模块下设置具体的课程，课程应紧紧围绕模块所要求的专业能力和实践技能进行设计和安排。同时，课程内容需要涵盖理论知识、实践技能以及案例分析等方面，以全面培养学生的综合能力。

在构建完善的模块化教学体系过程中，教师需要根据实际教学情况和行业需求的变化，不断优化模块化教学体系，促使其与企业发展保持一致。在充分了解岗位需求后，教师可以对课程模块进行精细化分解，明确每个课程的具体教学内容、教学方法和评价方式的运用<sup>[8]</sup>。最后，随着信息技术的不断发展，社会和企业的用人需求发生了天翻地覆的变化。为了更好地与时代接轨，高职院校需要构建“模块化教学资源数据库”，数据库应包含丰富的教学资源，如教学课件、案例库、视频教程、模拟试题等，以满足不同模块教学需求。此外，高职院校还可以引导各个学院加入教学资源数据库建设中，这样有利于实现多元化教学资源的高效利用，从而进一步提高模块化教学的整体效果<sup>[9]</sup>。

### （三）注重学生实践能力培养，引入体验式教学

高职院校民航运输专业课程中包含许多与服务相关联的岗位，其中包括民航旅客服务心理学课程、民航安全管理课程、民航旅客运输课程、民航货物运输课程、安检服务课程等，这些课程与客户接触密切。因此，学会与客户有针对性地沟通是学生需要掌握的服务内容之一<sup>[10]</sup>。有效的客户服务离不开工作经验的加持，这对民航运输专业学生的未来就业充满挑战。如何提升学生的实践能力和服务能力与学校的培养目标和有着密切的联系。

体验式教学作为一种以学生为主体、以情境为互动的教学方法。教师需要弄清学生的认知特点和发展规律，通过引入实际的项目或模拟具体的工作流程情境，帮助学生在实训过程中掌握专业知识，提升自主学习能力、应用能力，从而增长工作经验<sup>[11]</sup>。体验式教学更注重教学过程，学生的主观能动性和积极性是确保体验式教学成功的关键。对此，高职院校需要在校内建立岗位实训室和企业实训基地两种方式来开展体验式教学。首先，高职院校可以与民航企业进行深度合作，并建立人才培养和输出的共享机制，形成企业和院校共同育人的局面。民航企业可以为高职院校民航运输专业学生提供真实的实训环境，促使学生可以身临其境地体会真实的工作流程和服务细节。同时，高职院校可以采取分散学习、顶岗实习等方式帮助学生提升实践经验，为他们之后的就业打下基础<sup>[12]</sup>。

此外，由于民航运输的特殊性和严谨化，民航企业对人员流动和人员数量要求极为严格。想要全部学生进行实地实训具有一

定的难度<sup>[13]</sup>。在此情况下,高职院校可以在校内设置模拟实训室。在实训室中,教师可以根据具体岗位需求和学生学习情况设计情境。在模拟的工作流程中,学生需要根据工作需要扮演不同的角色,并从整体上熟悉工作环境,以此开展模拟实训活动。同时,除了基本要求和基础操作之外,学生需要根据自己所掌握的知识和技能自主发挥,为“顾客”提供更好的服务。在结束实训后,教师可以要求学生进行自我总结,找出训练过程中出现的问题和成果,并与其他学生进行分享,最后总结出最为严谨和完善的工作方案。

**(四) 实施任务驱动教学法,提升自主学习能力**

任务驱动教学法是一种以解决问题为主的教学方法。具体来说,任务驱动教学法是以学生为中心,在教师的辅助下,通过强烈的动机促使学生运用教学资源,进行自主研究和共同协作的一种方式。任务驱动教学法不同于传统教学方式,在实施过程中学生需要处于积极、主动的学习状态<sup>[14]</sup>。通过完成一系列富有挑战性和实践性的任务,学生可以增强自信心和成就感,这对他们之后的学习有着重要的作用。

在民航运输专业模块化课程体系中,模块化教学需要根据实际岗位进行划分,通过多种模块的整合,学生可以更好地适应岗位所需要的专业技能。在模块化教学的指导下,专业课教师可以将课程教学分为基础教育模块和任务驱动模块,促使学生在基础

知识的强化下可以更好地完成任务。任务驱动式教学法以解决问题为核心,其主要目的是让学生在分析问题、探究问题的过程中掌握新知识、锻炼逻辑思维和提升分析问题的能力。需要注意的是,教师在设计任务时,应当考虑到学生的实际学习情况和认识特点,设计难易程度平均的任务。一旦任务过于复杂,学生难以利用所学的知识解决问题,这样不仅会打击学生的积极性和自信心,也会对教学效果产生影响;对此,学习任务的设计应当以学生需求、认知特点以及教育实际为主要考虑因素<sup>[15]</sup>。在设计任务的过程中,教师可以以理论知识和思维扩散为主要模块,引导学生通过建立的知识体系和查阅的资料自主解决问题,以此提升他们的逻辑思维和自主学习能力。另外,教师需要确保任务的科学性、严谨性和连续性,使得各个任务之间既有关联性又有一定的区别,比如可以将民航运输岗位的具体工作流程作为讲解的重点,并从中选取不同环节设置任务。

总之,模块化教学是民航运输专业教学发展的重要途径。在模块化教学的应用下,高职院校民航运输专业可以更有效地开展实践教学活动,促进理论知识与实践教学有机结合。在此基础上,高职院校通过制定人才培养方案、构建模块化教学体系、注重学生实践能力培养、实施任务驱动教学法等方式,构建了模块化教学体系,有效地提升了教学效果,这对于民航运输专业培养人才具有重要作用。

**参考文献**

- [1] 兰琳,王帅.新质生产力驱动下民航运输服务专业校企合作课程开发研究[J].中国航务周刊,2024,(42):79-81.
- [2] 付烜博.民航运输对经济发展的作用与影响分析[J].中国航务周刊,2024,(37):72-74.
- [3] 王云佩,高雪姣,胡宝丹.产教融合背景下的民航运输人才培养模式探索[J].中国航务周刊,2024,(23):78-80.
- [4] 李佳贝.1+X证书制度与现代学徒制融合下民航运输服务专业人才培养模式改革研究[J].中国储运,2024,(05):167-168.
- [5] 吴骞.民航运输专业人才培养模式改革探讨[J].中国航务周刊,2023,(01):93-95.
- [6] 杨洋,孙亮.混合课堂模式在民航专业课程教学中的应用——以“航空运输地理”为例[J].民航学报,2022,6(S1):65-68+92.
- [7] 宋素珍.民航专业民航旅客运输课程教学改革的实践探索[J].河北旅游职业学院学报,2022,27(01):52-56.
- [8] 刘慧.模块化教学背景下民航运输专业课程考核方式的改革[J].中国航务周刊,2021,(25):46-47.
- [9] 解为.供给侧结构性改革视角下的高职民航运输专业人才培养模式创新研究[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(01):144-147.
- [10] 赵晓硕.基于“微课先导,先学后教,模块化教学”模式的《民航运输生产组织》课程教学改革实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(18):20-21.
- [11] 赵晓硕.基于“微课先导,先学后教,模块化训练”的民航运输生产组织课程模块化设计方案[J].现代职业教育,2020,(33):90-91.
- [12] 孙功苗.“双高计划”背景下高职民航运输专业建设优化路径研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(02):37-40+50.
- [13] 王静.基于职业能力提升的高职民航运输专业人才的培养模式研究[J].南方农机,2020,51(08):114.
- [14] 王静.高职民航运输专业实践教学体系的创新[J].南方农机,2020,51(06):112.
- [15] 闫娟.民航运输专业大学生素质拓展体系模块化建设[J].企业科技与发展,2019,(06):143-144.

# 浅谈逾渗模型在热学计算题中的应用

侯雪鹏, 许前柱

淮南第一中学, 安徽 淮南 232000

**摘 要：** 本文介绍了逾渗理论在高中物理教学中的应用，利用逾渗理论在热学计算题的分析中建立逾渗模型，强化热学问题解析中目标指向性，突破关键性节点状态参量（P，V，T）等问题，建立理想气体状态方程解决疑难问题。通过典例论证表明，逾渗理论在解决热学计算题中具有优势，培养学生解决问题和分析问题的能力。

**关 键 词：** 逾渗理论；状态参量；理想气体；状态方程

## Application of Percolation Model in Thermal Calculation Problems

Hou Xuepeng , Xu Qianzhu

Huainan No.1 Middle School, Huainan, Anhui 232000

**Abstract：** This article introduces the application of percolation theory in high school physics teaching. By using percolation theory to analyze thermal calculation problems, a percolation model is established, which strengthens the target orientation in thermal problem analysis, breaks through key node state parameters (P, V, T) and other problems, and establishes an ideal gas state equation to solve difficult problems. Through examples, it is demonstrated that percolation theory has advantages in solving thermal calculation problems and cultivating students' abilities to solve and analyze problems.

**Keywords：** percolation theory; state parameters; ideal gas; state equation

### 一、学情分析

高中热学是高中物理课程的重要组成部分，主要研究物质的热运动以及热力学定律等，学生在学习高中热学时，在熟悉理论

知识的基础上进行通过实验操作加深理论知识的掌握，老师适时的引导提高学生学习的效率。但学生理解热学基本概念和应用热学规律方面存在一定难度，通过模拟训练发现问题，老师引导学生建立物理模型掌握理想气体状态解决问题。

表1 知识点及得分率

考察知识点	题号	知识点权重	得分率 %
用油膜法估测分子的大小	10	0.06	41.06
热力学第一定律的内容及应用	7,11	0.09	46.06
气体的等温变化及玻意耳定律	4,5,6,9,13	0.23	32.17
气体的等容变化及查理定律	6,7	0.07	61.96
理想气体状态方程	8,9,11,12,13	0.28	25.18
热力学第二定律的内容及应用	2	0.03	49.75
气体的等压变化及盖-吕萨克定律	7	0.03	60.16
分子运动速率分布规律	3	0.03	70.87
液体的表面张力	1	0.03	47.05
液体的微观结构	1	0.03	47.05
分子作用力	3	0.03	70.87
热力学第一定律的发现	2	0.03	49.75
分子热运动	3	0.03	70.87

表2 不同层次学生得分率

学生层次		中等学生		较好学生		一般学生		年级得分率
知识点	题号	得分率	平均分	得分率	平均分	得分率	平均分	
液体的表面张力	1	33.33%	2	9.43%	0.57	34.88%	2.09	47.05%
热力学第二定律的内容及应用	2	39.58%	2.38	50.94%	3.06	60.47%	3.63	49.75%
分子运动速率分布规律、分子热运动、分子作用力	3	75%	4.5	58.49%	3.51	53.49%	3.21	70.87%
气体的等温变化及玻意耳定律	4	37.5%	2.25	49.06%	2.94	53.49%	3.21	48.25%

个人简介：侯雪鹏（1992年3月—），男，汉族，硕士研究生，安徽亳州人，从事研究中学物理热学相关领域。

学生层次		中等学生		较好学生		一般学生		年级得分率
知识点	题号	得分率	平均分	得分率	平均分	得分率	平均分	
气体的等温变化及玻意耳定律	5	45.83%	2.75	41.51%	2.49	11.63%	0.7	42.44%
气体的等温变化及玻意耳定律	6	79.17%	4.75	75.47%	4.53	58.14%	3.49	63.76%
热力学第一定律的内容及应用、气体的等压变化及盖-吕萨克定律、气体的等容变化及查理定律	7	54.17%	3.25	81.13%	4.87	55.81%	3.35	60.16%
理想气体状态方程	8	72.92%	4.38	80.19%	4.81	33.72%	2.02	54.75%
理想气体状态方程	9	46.88%	2.81	58.49%	3.51	37.21%	2.23	44.14%
用油膜法估测分子的大小	10	46.46%	4.65	53.77%	5.38	33.02%	3.3	41.06%
热力学第一定律的内容及应用、理想气体状态方程	11	37.71%	3.77	64.15%	6.42	37.21%	3.72	37.61%
理想气体状态方程	12	16.88%	1.69	50.19%	5.02	14.42%	1.44	14.4%
理想气体状态方程、气体的等温变化及玻意耳定律	13	6.25%	1	19.81%	3.17	5.23%	0.84	5.95%

模拟训练高中热学知识，通过训练网阅平台分析得到以上两个表格。发现学生在高中热学记忆性知识方面得分率有70%左右，得分率较高。学生在模型建构方面知识得分率较低，相比较记忆性知识得分率低10%–20%，特别是理想气体状态方程得分率最低只有25.18%。根据得分率以及在不同层次学生座谈分析其原因归结为以下几个方面。

（1）理解难度：理想气体状态方程虽然公式表达形式不复杂，但在解决具体问题时需要较强的灵活性和对物理概念的深入理解。学生可能对理想气体的概念理解不够深入，导致在应用方程时出现困难。<sup>[1]</sup>

（2）公式应用的复杂性：理想气体状态方程在实际问题中的应用种类繁多，需要学生能够根据不同的物理过程选择合适的方程形式，这对学生的分析和应用能力要求较高。

（3）解题策略不足：学生可能缺乏有效的解题策略，例如“三审二列一注意”的解题思路，即审图、审题、审关键字，列方程、列辅助方程，注意单位统一等，这些策略有助于学生更好地理解和应用理想气体状态方程。

（4）物理过程分析能力不足：学生可能在分析具体的物理过程时存在困难，无法准确确定气体的初末状态参量，从而无法正确应用理想气体状态方程。

（5）实验操作和数据处理能力欠缺：在热学实验中，学生可能缺乏实验操作和数据处理的能力，这影响了他们对理想气体状态方程的理解和应用。

（6）教学方法可能不够有效：教学方法可能过于单一，缺乏师生互动和讨论，或者没有充分引导学生自主学习，导致学生对理想气体状态方程的理解不够深刻。<sup>[2]</sup>

（7）理想气体模型的局限性：学生可能没有充分理解理想气体模型的局限性，即忽略了分子体积和分子间相互作用力的影响，这可能导致他们在面对更复杂的问题时无法正确应用方程。

（8）缺乏实践应用：学生可能缺乏将理论应用于实际问题的机会，导致他们在解决实际问题时无法灵活运用理想气体状态方程。

综上所述，在高中热学教学中，模型构建是一个重要的环节，它有助于学生深入理解热学概念和原理，并将其应用于实际问题中。以下是一些关键点，用于指导高中热学模型的构建：

（1）理想气体模型的应用：理想气体模型是热学中一个基础且重要的模型，它假设气体分子之间没有相互作用力，且分子体

积可以忽略不计。这个模型在描述气体状态和行为时非常有用。<sup>[3]</sup>

（2）热力学第一定律模型：热力学第一定律，即能量守恒定律，在热学中占据核心地位。教学中应强调内能、功、热量之间的守恒和转化。<sup>[4]</sup>

（3）气体分子热运动模型：理解气体分子的速率分布律，如麦克斯韦速率分布，以及能量按自由度均分定理，是构建热学模型的重要部分。<sup>[5]</sup>

（4）教学方法：在热学模型构建中，可以采用多种教学方法，如教师讲授、同伴教学、师生讨论、翻转课堂等。这些方法有助于学生从不同角度理解和掌握热学模型。<sup>[6]</sup>

（5）实验与仿真：实验是热学模型构建的重要环节，通过实验可以验证理论模型，加深理解。同时，热学仿真模型可以帮助学生在没有实验条件的情况下，通过计算机模拟来理解和分析热学现象。

（6）多媒体教学：充分利用多媒体教学手段，采用电子教案与黑板结合的方式，在课堂教学中注重启发式教学，组织课堂讨论、课堂提问等。

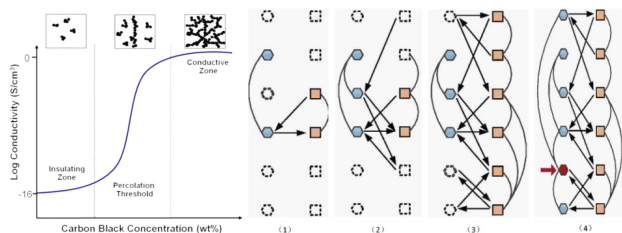
通过上述方法，高中热学模型的构建可以更加系统和有效，帮助学生建立起对热学知识的深入理解 and 应用能力。特别是针对理想气体状态方程模型的建立引入逾渗模型。

## 二、逾渗理论简介

逾渗理论是处理强无序和具有随机几何结构系统常用的理论方法之一。这一理论研究的中心内容是：当系统的无序多元成分在随机联系过程中，节点联系密度达到一定值（称为逾渗阈值）时，在逾渗阈值处系统的一些物理性质会发生尖锐的变化。比如导电复合材料产生逾渗现象表现为随着导电粒子浓度的增加，导电粒子之间开始相互接触，当形成连续导电逾渗网络时，材料的电导率突然迅速增加。<sup>[7]</sup>

在物理教学中，一个学生的思维神经网络也包含不同的节点，这些节点代表了特定物理领域中的不同知识节点。只有当所有的知识节点以适当的方式通过某一个正确关系相互连接时，而且此连接达到一定比例时，学生的思维流程才会达到一个逾渗阈值，这时学生才能够正确的掌握相关物理知识，并正确的处理相关物理问题。





>图 1 导电高分子材料电路导通的逾渗模型

>图 2 学生思维神经网络的逾渗模型

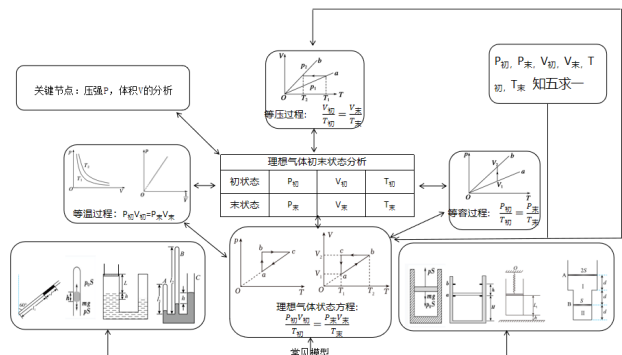
### 三、逾渗模型建立

本研究将逾渗理论引入物理教学，尝试在高考热学计算题这一特定知识领域建立逾渗模型。突破热学计算题求解过程中学生思路不清晰，目标性不强，进而形成规范化目标性强解决问题的方法。不仅可以提高学生解决物理问题的能力，同时培养学生物理学习的兴趣，以形成一定的知识框架，掌握逾渗模型的基本方法。

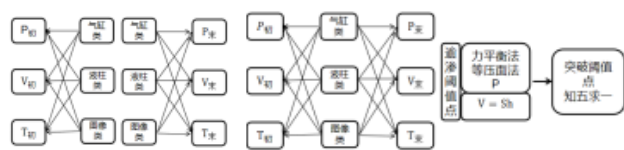
调查研究发现，学生的解题过程难以正确找出在题目中所涉及的状态参量（ $P$ ， $V$ ， $T$ ），从而在思维上出现混乱，找不到状态参量（ $P$ ， $V$ ， $T$ ）关键节点，进而对题目无从下手。本研究从高中物理中以力学为基础，多参量同时分析，明确初状态参量  $P_{初}$ 、 $V_{初}$ 、 $T_{初}$ ，末状态参量  $P_{末}$ 、 $V_{末}$ 、 $T_{末}$ ，从而做到知五求一。在题目找出已知参量，深挖隐含参量，明确求解参量。在此基础上建立理想气体状态方程，由此建立逾渗模型，挖掘状态参量（ $P$ ， $V$ ， $T$ ）的内在联系。

逾渗模型在建立过程中核心点在于如何突破逾渗阈值，逾渗阈值在热学研究中是学生学习时如何从量变转变成质变的核心环节。在热学中建构逾渗模型，一、多维度出发同时构建状态参量  $P$ ， $V$ ， $T$  通过列表法直观明了参量是否已知；二、多角度处理状态参量  $P$ ， $V$ ， $T$ ，例如在关键节点压强（ $P$ ）分析中一般分液柱类和活塞类两种类型。液柱类型中可以利用力平衡法和等压面法求解压强，活塞类型以活塞为研究对象分析受力，通过牛顿运动定律求解压强。<sup>[9]</sup>

逾渗模型的逾渗阈值六个（ $P_{初}$ 、 $V_{初}$ 、 $T_{初}$ ）、（ $P_{末}$ 、 $V_{末}$ 、 $T_{末}$ ），在通过列表法得出哪些参量未知，依据知识框架寻找该参量，由此突破阈值五个，从而知五求一。完成逾渗模型的建立。



>图 3 理想气体各参量框架图



>图 4 学生思维图

>图 5 学生逾渗模型构建

形成一定的思维方式和解决问题的方法，在热学问题分析中归纳形成热学计算题解题技巧，并养成规范、细致、整洁的解题习惯，提升学生解决热学问题的能力。<sup>[9]</sup>

以此为突破高中物理热学中的理想气体压强（ $P$ ），理想气体体积（ $V$ ），热力学温度（ $T$ ）等问题。下面将从以下三个高考题的求解来演示逾渗模型在高考试题中的分析与参考答案的对比。

### 四、逾渗模型下解决常见热学问题分析

典例分析1：（2022·全国·高考真题）如图3所示，一竖直放置的汽缸由两个粗细不同的圆柱形筒组成，汽缸中活塞Ⅰ和活塞Ⅱ之间封闭有一定量的理想气体，两活塞用一轻质弹簧连接，汽缸连接处有小卡销，活塞Ⅱ不能通过连接处。活塞Ⅰ、Ⅱ的质量分别为  $2m$ 、 $m$ ，面积分别为  $2S$ 、 $S$ ，弹簧原长为  $l$ 。初始时系统处于平衡状态，此时弹簧的伸长量为  $0.1l$ ，活塞Ⅰ、Ⅱ到汽缸连接处的距离相等，两活塞间气体的温度为  $T_0$ 。已知活塞外大气压强为  $P_0$ ，忽略活塞与缸壁间的摩擦，汽缸无漏气，不计弹簧的体积。（重力加速度常量  $g$ ）

（1）求弹簧的劲度系数；

（2）缓慢加热两活塞间的气体，求当活塞Ⅱ刚运动到汽缸连接处时，活塞间气体的压强和温度。

解析：整体隔离受力分析，求出气体压强与弹簧弹力，然后推出末态气体体积，根据盖吕萨克定律即可求解；第3问中难点在于判断温度降至  $T_1 = \frac{2T_0}{3}$  时活塞Ⅱ降至连接处，此后不再移动，结合理想气体状态方程进行列式求解。本题考查胡克定律、受力分析，研究对象受力的选取、理想气体状态方程，注意题目隐含条件的挖掘。注重基础知识的夯实。

关键点：活塞类初末状态压强，对活塞受力分析，通过力的平衡。得出初末状态压强。

逾渗模型参考答案：（1）

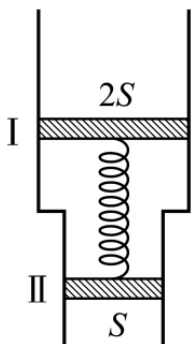
$$P_0 + 3mg = P_1 S$$

$$P_1 = \frac{P_0 S + 3mg}{S}$$

对Ⅰ受力分析：（2）

$$p \cdot 2S = p_0 \cdot 2S + 2mg + k \cdot 0.1l$$

$$K = \frac{40mg}{l}$$



>图 6

理想气体初末状态分析			
初状态	$P_1 = \frac{P_0 S + 3mg}{S}$	$V_1 = \frac{1.1l}{2}(S + 2S)$	$T_1 = T_0$
末状态	$P_2 = \frac{P_0 S + 3mg}{S}$	$V_2 = 2.2S$	$T_2$

由理想气体状态方程可知

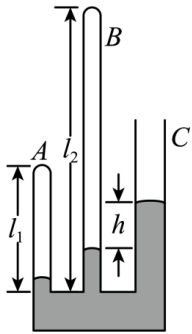
$$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$$

$$T_2 = \frac{4}{3}T_0$$

解得：

典例分析2: (2021 · 全国 · 高考真题)

如图4所示,一玻璃装置放在水平桌面上,竖直玻璃管A、B、C粗细均匀,A、B两管的上端封闭,C管上端开口,三管的下端在同一水平面内且相互连通。A、B两管的长度分别为 $L_1=13.5\text{cm}$ , $L_2=32\text{cm}$ 。将水银从C管缓慢注入,直至B、C两管内水银柱的高度差 $h=5\text{cm}$ 。已知外界大气压为 $P_0=75\text{cmHg}$ 。求A、B两管内水银柱的高度差。



>图7

关键点：液柱类初末状态压强，利用力平衡法和等压面法求解压强。

逾渗模型参考答案：

A、B两管恰好没有水银流入时为初状态，设A、B、C玻璃管横截面积分别为 $S_A$ 、 $S_B$ 、 $S_C$ 。A、B封闭气体长度分别为 $L_1=13.5\text{cm}$ , $L_2=32\text{cm}$ 气体所在环境温度为 $T_0$ ,C两管内水银柱的高度差 $h=5\text{cm}$ 时为末状态，设A、B液柱差为 $X$ ，此时A、B封闭气体的长度分别为 $L_1'$ 、 $L_2'$ ， $L_1'=L_1-2+X$

理想气体初末状态分析				
初状态	A	$P_{A1}=P_0$	$V_{A1}=L_1 S_A$	$T_{A1}=T_0$
	B	$P_{B1}=P_0$	$V_{B1}=L_2 S_B$	$T_{B1}=T_0$
末状态	A	$P_{A2}=P_{B2}+X$	$V_{A2}=L_1' S_A$	$T_{A2}=T_0$
	B	$P_{B2}=(P_0+5\text{cm})\text{Hg}$	$V_{B2}=L_2' S_B$	$T_{B2}=T_0$

由理想气体状态方程可得

$$B: \frac{P_{B1} V_{B1}}{T_{B1}} = \frac{P_{B2} V_{B2}}{T_{B2}}$$

$$A: \frac{P_{A1} V_{A1}}{T_{A1}} = \frac{P_{A2} V_{A2}}{T_{A2}}$$

解得：

$$L_2' = 30\text{cm} \quad \Delta h_2 = 2\text{cm}$$

$$X=1\text{cm} \text{ 或 } \frac{189}{2} > \Delta h_2 \text{ (舍去)}$$

则两水银柱的高度差为  $X=1\text{cm}$

五、结论

逾渗理论能够为复杂系统的相变和临界现象提供直观和定量的分析框架，它在理想气体问题中的应用有助于揭示状态参量之间内在机制，逾渗模型的建立可简化复杂过程，从理想气体参量之间复杂性、盲目性中解放出来，让学生在处理理想气体问题中目标性强。为问题解决提供理论支持。

热学知识学习中内容复杂且抽象，学生学习起来有一定难度，但在高考中由属于重点知识。逾渗模型以列表形式多参量(P、V、T)同时分析，找到已知状态参量，确定未知参量，突破逾渗阈值从而以此来解决理想气体状态参量的求解。

因此在学习中要先提高学习效率，同时不断调整学习的思路与方法，提高思维能力。<sup>[10]</sup>由以上例题分析不难看出，逾渗模型的求解过程重点突破初、末状态压强，以表格形式直接明了的点出每一状态下的理想气体的P、V、T，突破阈值完成建模，通过理想气体状态方程分析得出所求物理量。此方法对于学生有明确的引导，目标性强，思路清晰，解法简洁明了，是一种普适分析求解热学理想气体问题的方法。

参考文献

[1]徐建荣.高中物理计算题解题技巧[J].中学生数理化(教与学),2019,(9):89.  
[2]邓永强.以中学物理教学为例论探究性教学模式的应用[J].中学物理,2015,33(7):80-81.  
[3]胡嘉莹.张军朋.从近年全国高考谈理想气体状态方程的解题思路及教学建议[J].物理教学探讨,2020,第8期:42-45.  
[4]中华人民共和国教育部.普通高中物理课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017:1-3.  
[5]基于逾渗理论的多孔过滤介质孔径分布估计方法[J].丁彬彬,李朝林.化工学报.2015,第005期.  
[6]陈璇.论高中物理教学中学生解题能力的培养策略[J].考生周刊,2021.  
[7]基于逾渗理论的深床过滤过程动态模型[A].张健.2016.  
[8]覃相鑫.高中物理力学知识点教学方法初探[J].高中数理化,2019,(14):52-53.  
[9]黄菁菁.高中物理教学中学生解题能力强化分析[J].数理天地(高中版),2024,(20):109-111.  
[10]戚桂雄.培养“科学论证素养”的高中物理教学策略与实践[J].考生周刊,2022.

# 数字素养引领下高职跨境电商双创人才培养研究

陶利

武昌职业学院, 湖北 武汉 430202

**摘 要 :** 随着我国综合国力提升, 社会经济、产业快速迭代发展, 电商行业迎来鼎盛时期, 相应岗位具有核心能力与经验的人才稀缺。数字素养引领的高职院校跨境电商双创人才培养也面临诸多问题, 课程设置与岗位衔接不紧密、不注重人才多方面能力素质培养等, 均需要在未来改革中做出优化与调整。鉴于此, 本文浅谈数字素养引领下跨境电商双创人才的需求现状, 并指出相关专业教学的问题, 提供一些可行路径与建议, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 数字素养; 高职; 跨境电商; 双创人才; 培育策略

## Research on the Cultivation of Cross-border E-commerce Entrepreneurial Talents in Vocational Colleges under the Guidance of Digital Literacy

Tao Li

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

**Abstract :** With the improvement of China's comprehensive national strength and the rapid iterative development of social economy and industry, the e-commerce industry has ushered in its heyday, and there is a scarcity of talents with core abilities and experience in corresponding positions. The cultivation of cross-border e-commerce entrepreneurship and innovation talents in vocational colleges led by digital literacy also faces many problems, such as the lack of close connection between curriculum design and job positions, and the lack of emphasis on the cultivation of various abilities and qualities of talents, all of which need to be optimized and adjusted in future reforms. In view of this, this article briefly discusses the current demand for cross-border e-commerce entrepreneurial talents under the guidance of digital literacy, points out the problems in related professional teaching, and provides some feasible paths and suggestions, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

**Keywords :** digital literacy; higher vocational education; cross-border e-commerce; mass creation talents; cultivation strategy

### 引言

现阶段, 我国跨境电商行业规模扩大、转型升级需求日渐旺盛。跨境电商企业也对人才能力素质提出了更高要求, 对于高职院校跨境电商双创人才的培养自然要契合企业、行业需求, 着重对学生数字素养、职业素养等进行培育, 为从事相关工作、求职就业准备等做好铺垫。以下围绕数字素养引领下高职跨境电商双创人才培养策略具体展开:

### 一、数字素养引领下跨境电商双创人才需求现状

#### (一) 创新创业人才短缺

数字素养引领下, 跨境电商领域创新创业人才短缺的现状较为突出。随着跨境电商行业的迅速发展, 对既具备数字技术应用能力, 又拥有创新思维和创业精神的人才需求日益旺盛。目前能够满足这些要求的人才相对匮乏, 又因为跨境电商涉及多个领域的知识和技能, 本身教学和人才培养难度逐年增大。培养这类复合型人才更需要时间和资源保障, 而行业的快速发展使得人才供应难以跟上需求步伐<sup>[1-2]</sup>。

#### (二) 技术研发岗需求大

对于跨境电商岗位按需分类, 具体可以分为运营管理类、技术研发类、职能支持类。其中, 技术研发类最为关键, 需求量最多, 可以占到半数, 远超其他三类岗位。这也从根本上反映了跨境电商产业发展以及转型升级的方向是要提高质量水平。另外, 数字素养引领跨境电商双创人才培养变革, 在人才需求方面呈现出低龄化与国际化特点, 要求相关从业者具备较强的学习能力、信息素养与国际视野。这也是本研究的重点, 意味着数字素养引领下高职跨境电商双创人才培养研究意义深远、不容忽视<sup>[3-4]</sup>。

### （三）需要复合型人才

跨境电商企业对于人才能力的需求趋于多元化，在招聘要求中经常出现各类岗位技能的要求，也是复合化、多元化的，尤其紧跟时代发展所需，对于人才的数字素养、信息素养要求越来越高。一方面，需要掌握国际贸易规则和流程，能够处理跨境物流、报关报检等事务；另一方面，精通电子商务平台的运营和管理，包括店铺搭建、产品推广、客户服务等。同时，良好的外语沟通能力是与国际客户和合作伙伴交流的基础，而数字素养更是关键，要熟悉大数据分析、人工智能等数字技术在跨境电商中的应用。这也从需求角度带动学校教育改革、人才培养方案的完善，倒逼高职院校跨境电商人才培养中融入数字素养要求、双创要求，不断提高学生的职业岗位适应能力、各方面能力与素质<sup>[5-6]</sup>。

## 二、高职院校跨境电商双创人才培养的问题分析

### （一）人才普遍缺少专业经验

目前，高职院校跨境电商专业设置了较多实训类、实操类课程，但效果不佳。原因是学生主动性、积极性不足，在课内熟练的操作，课下缺少练习或者没有结合到工作实务中，就很难增长专业经验。还有很多学生没有过多顶岗实习、企业实践的经验，导致所学知识不能很好地运用在工作中，进而不能适应日益变换的跨境电商新环境，需要我们深刻反思。

### （二）课程设置与岗位需求脱节

当前，我国高职院校积极践行产教融合与校企合作理念，但仍然有诸多学校是“一头热”“企业冷”十分普遍。这也意味着学校课程设置很容易和岗位需求脱节，进而影响跨境电商专业人才培养的质量效果。甚至，我国跨境电商专业还处于探索阶段，高职教育培养出来的毕业生难以满足企业要求，致使供需矛盾加剧。当然，作为教育者和管理者，还要看到不同类别岗位对于能力素质要求的不同，仍然导向专业课程设置、课时安排的调整，也需要具体问题具体分析和研究<sup>[7-8]</sup>。

### （三）软硬件设施不全，拉低教学质量

软硬件设施配备不全，直接影响高职院校跨境电商专业人才培养的质量效果，影响人才信息素养发展与实践应用。这主要是高职院校本身办学资金、人力和物力较为紧张，如果依赖高水平、高科技模拟软件、系统进行实操训练，显然是不够用的。如果仅仅是实战模拟教学，又达不到理想中的效果，没有相关资源与丰富经验支持，也很难实现。这就导致学生跨境电商实践与课程完成、项目落实之间存在矛盾，制约双方。

### （四）整体教学改革进度过慢

“双创”不断促进跨境电商产业转型与升级，趋于技术化、创新化、数字化方向发展，也指明了高职院校跨境电商专业人才培养的未来方向与趋势。当前，对于现今跨境电商专业人才培养模式，可以看到整体计划较为陈旧，模拟操作类课时安排较少且对于学生的能力、素质要求较低。仍然没有数字化、信息化方向的专业课程设置，不能达到预期人才培养效果。未来应当紧跟时

代发展与产业变革需求，加快人才培养计划、教学计划的优化调整<sup>[9-10]</sup>。

## 三、数字素养引领下高职跨境电商双创人才培养

### （一）优化完善“双导师”机制

基于数字素养、信息素养引领的高职院校跨境电商双创人才培养，首要改革任务就是打造“双创”人才孵化基地，从根本上为提高教育与人才培养质量做准备。在基地建设中明确产业升级、企业发展对于人才的实际技能、素质要求，并引入企业资源配置专业化的教学软件、模拟操作软件，共建实训基地。从学校角度来看，还要在传统模拟实践基础上优化升级，采用企业专用班学习模式，向学生提供企业在实践空间中真正参与项目任务、企业实务的训练。其次，优化完善“双导师”制度，为学生提供专门负责理论辅导以及实践指导的教师，二者明确分工、相互配合。具体来说，理论导师负责学生理论教育、文化教育、职业素养培育以及企业文化宣传工作，对于学生日常生活与学习进行监督管理；实践导师负责对学生进行专门的培训，培养其掌握跨境电商实务中的各类实操项目、步骤内容等。当然，导师双方都要和学生加强交流，甚至导师间也需要积极交流，促进理论与实践教学的融合。以此在无形中形成完整完善、高水平、高质量的师资队伍，在数字素养引领下逐渐提高跨境电商双创人才培养质量水平<sup>[11-12]</sup>。

### （二）打造“电子商务”专业群

数字素养引领下的高职院校跨境电商双创人才培养革新要求我们提高人才培养质量，着力构建更加有效、高效的教育教学平台。因此，学校方面需在今后工作中深入电子商务建设专业群和课程群，实现客户服务、市场营销、跨境电商等的优化设置，将专业教学目标和课程群与企业实际所对接，实现跨境电商双创人才和信息类人才的双线培养。具体到每个年级段，培养侧重点也各有不同。一年级学生主要接受专业素质培养，掌握专业相关的基本知识和技能。在这个阶段，学生们开始接触跨境电商的基础概念和理论，为后续的学习打下坚实的基础。二年级学生进行专业教学，接受核心素养和软实力培训。此时，学生们在巩固专业知识的同时，注重培养自身的核心素养，如团队协作能力、沟通表达能力。也就是说，从此开始逐渐融入企业实务，培养学生在职业岗位、就业创业方面的适应能力。三年级学生尝试校企合作实践，提高专业技术技能、语言沟通与表达能力、协作能力等。在这个阶段，学生们走出校园，与企业进行深度合作。只有这样才能为今后求职就业、职业生涯长远发展做好准备。为了实现这些目标，学校需要调整教学模式，贯穿课内外、线上线下始终，来提高跨境电商专业人才培养质量，并将数学素养贯彻始终，推进专业群、课程群信息化建设、现代化发展<sup>[13]</sup>。

### （三）校企联合双轨运行机制

高职院校主导双创人才孵化基地建设，为学生提供实践平台与创业空间，也要引入企业管理与经营模式，对班内学生进行职业化训练。这样做可以拉近跨境电商相关专业学生与产业、企业



的职业距离，全方位地培养学生的职业素养。数字素养引领下，班级管理还可以拓展到线上，引入企业人事管理制度，进行线上的各类尝试。由此实现以班级导师对应人事部门领导、企业导师对应职能部门领导，具体项目任务、实务实操划分线上线下两个部分，进行相关实操训练。另外，调动学生学习与实践的积极性，设置每组组长、项目负责人等，负责全方位监管帮助落实各类要求。还可以提供具体的创新创业跨境电商智能课程平台，给学生选择学习内容的机会，利用大数据、人工智能对专业课程项目化处理，使得学生沉浸式、体验式学习，能够达到事半功倍的育人效果。有条件的情况下，对应校企合作、产教融合开发相应的活页式教材、电子实训手册，辅助学生进行模拟操作训练、实战演练，进一步提升高职院校跨境电商专业相关人才综合素质、信息素养与职业素养，值得我们深刻反思<sup>[14]</sup>。

（四）就业平台对接一线岗位

就业平台对接一线岗位十分必要，当然不仅仅是跨境电商专业相关教师的工作任务。其他诸如辅导员、就业指导中心的老师也要参与进来，做好协商与调整。以培育双创人才、信息类人才，为跨境电商产业发展做好对接与融合。具体来说，高职院校依据专业特点建设全面化的就业平台，结合跨境电商产业需求与就业形势，形成数字跨境电商人才网，提供更加具体的专业资

讯、就业信息，方便准毕业生和毕业生浏览。在此基础上，相关负责人要密切关注学校跨境电商相关专业毕业生的动态，通过问卷、满意度调查等方式，获得他们的就业、创业情况。如此进行平台内容、功能需求的优化完善，必定形成庞大的毕业生信息库，辅助开展个性化的就业、创业指导工作。对于就业困难的学生，还可以提供专业化的就业指导、咨询服务，提高他们的职业岗位竞争力、适应力。同样帮助实现数字素养引领下高职跨境电商人才培养体系全面化、现代化发展<sup>[15]</sup>。

四、结束语

总而言之，随着跨境电商迅速占领市场，高职院校在培养跨境电商双创人才中的任务和责任就越来越大。其要在原先的培养计划中提出数字素养培育这一重点，聚焦广大跨境电商双创人才进行该方面理论与实践教育的加强。同时，优化调整教育模式，建立特色化、个性化的学校育人模式，让企业走进学校，让学生和教师走进企业，随时由于跨境电商行业发展动向调整人才培养方向，与时俱进。以此为广大高职跨境电商相关人才未来成长与全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 周刘波 张梦瑶 张成豪.数字化转型背景下教师数字素养培育：时代价值，现实困境与突破路径[J].中国电化教育，2023(10):98-105.

[2] 胡小勇，李婉怡，周妍妮.教师数字素养培养研究：国际政策，焦点问题与发展策略[J].国家教育行政学院学报，2023(4):47-56.DOI:10.3969/j.issn.1672-4038.2023.04.007.

[3] 李震，赵春明，李宏兵.贸易新业态与稳就业——来自跨境电商综合试验区的证据[J].经济科学，2023(4):28-44.DOI:10.12088/PKU.jjkk.2023.04.02.

[4] 张幸.产教融合视域下高职院校双创人才培养模式研究[C]//思政课建设与思想政治工作队队伍发展研讨会论文集.2023.

[5] 吴砥，桂徐君，周驰，等.教师数字素养：内涵、标准与评价[J].电化教育研究，2023，44(8):108-114.

[6] 吴砥，朱莎，王美倩.学生数字素养培育体系的一体化建构：挑战，原则与路径[J].中国电化教育，2022(7):8.DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2022.07.007.

[7] 林倩.以学生为中心的双创人才培养模式探究[J].产业创新研究，2024(2):172-174.

[8] 卜梦枚.创业型大学双创人才培养的协同机制研究[J].国际教育论坛，2022，4(3):191-193.DOI:10.12238/jief.v4i3.5169.

[9] 张亚琼.思政教育视角下双创人才的培养[J].山西财经大学学报，2022(S1):96-98.

[10] 张兰.产教融合背景下高职院校跨境电商双创人才培养模式研究[J].现代商贸工业，2022，43(6):3.

[11] 杨洁，逯义军.高职院校基于双创的跨境电商人才培养模式路径分析[J].现代职业教育，2019(15):2.DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2019-15-018.

[12] 王怡丹."互联网+双创"背景下的跨境电商类人才培养模式[J].商场现代化，2022(19):28-30.

[13] 张晓宇.高职院校青年教师专业发展的影响因素及促进策略研究[D].沈阳师范大学，2022.

[14] 郭日发，杨成明，李梦，等.数字化转型背景下高职院校信息化教学的成效，问题及建议——来自28省226所高职院校的调查[J].中国高教研究，2023(6):101-108.

[15] 蒋玉红，聂晓.立德树人背景下高职院校“三全育人”平台建设路径[J].漫科学（科学教育），2024(7):92-94.

# 基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析

王凯

呼和浩特职业学院，内蒙古 呼和浩特 011700

**摘 要：** 随着我国现代职业教育改革进一步深化，产教融合为高职工程造价专业教学改革、人才培养改革注入了活力，有利于深化和拓展校企合作范围，构建协同育人模式，促进产业发展、岗位技能和专业课教学的衔接，有利于提高人才培养质量。本文立足于产教融合背景，分析了产教融合在高职工程造价人才培养中的重要性，剖析了当前工程造价专业人才培养现状，提出校企共建实训基地、完善工程造价专业课程体系、培养“双师型”教师队伍，以期全面提高工程造价专业人才培养质量。

**关 键 词：** 产教融合；高职工程造价专业；重要性；人才培养

## An Analysis on the Training Mode of Higher Vocational Engineering Cost Specialty based on the Integration of Production and Education

Wang Kai

Hohhot Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 011700

**Abstract：** With the deepening of modern vocational education reform in China, the integration of production and education has injected vitality into the teaching reform and personnel training reform of engineering cost specialty in higher vocational colleges, which is conducive to deepening and expanding the scope of school-enterprise cooperation, building a collaborative education model, promoting the convergence of industrial development, post skills and professional courses teaching, and improving the quality of personnel training. Based on the background of the integration of production and education, this paper analyzes the importance of the integration of production and education in the training of engineering cost professionals in higher vocational colleges, analyzes the current situation of the training of engineering cost professionals, and puts forward that schools and enterprises should jointly build training bases, improve the curriculum system of engineering cost professionals, and train "double-qualified" teachers in order to comprehensively improve the training quality of engineering cost professionals.

**Keywords：** integration of production and education; higher vocational engineering cost major; the importance; personnel training

## 引言

产教融合搭建了高职院校与企业之间的合作桥梁，有利于构建协同育人模式，让学生提前掌握岗位技能，让他们达到企业用人标准，帮助他们顺利就业，实现企业人才引进与高职教育改革的双赢。产教融合背景下，高职院校要积极推进工程造价专业教学改革，联合建筑企业建立智能化实训中心，改善实训教学环境，邀请工程造价师参与校内教学，进一步提高学生创新能力、岗位实践能力，进而提升工程造价专业教学和人才培养质量。

## 一、产教融合在高职工程造价专业人才培养中的重要性

### （一）有利于提高工程造价专业人才培养质量

高职院校是培养工程造价人才的重要摇篮，要坚持以就业为

导向，明确企业工程造价人才需求，优化人才培养方案，从而提高工程造价人才培养质量<sup>[1]</sup>。产教融合有利于促进高职院校与建筑类企业、协会之间的合作，构建协同育人模式，让企业参与到工程造价专业教学中，促进建筑行业发展、岗位技能和专业课教学的衔接。

基金项目：本文系：内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题，课题名称：提质培优背景下工程造价专业“双元”人才培养模式研究，课题类别：自治区规划课题，课题批准号：NZJGH2022176。

### （二）有利于深化工程造价专业教学改革

产教融合有利于深化高职工程造价专业教学改革，一方面可以促进高职院校与企业在工程造价专业实训基地建设、提高实训基地软硬件水平，从而提高工程造价专业实训教学质量。另一方面，产教融合可以促进学校和企业工程造价课程建设上的合作，积极推广“1+X”证书制度，构建校企“二元”育人模式，提高工程造价人才培养质量<sup>[2]</sup>。

### （三）有利于提高师资队伍建设水平

很多高职工程造价专业教师都是毕业后直接任教，专业水平、学历水平比较高，但是缺乏工程造价实践经验，影响了他们专业能力发展<sup>[3]</sup>。产教融合有利于为高职工程造价专业教师搭建成长平台，让他们有机会深入建筑企业挂职锻炼，促进他们和工程造价师之间的交流，促进他们专业能力发展，有利于提高工程造价专业师资队伍水平。

## 二、新时代下高职工程造价专业人才培养现状

### （一）教学内容与产业发展脱节

目前高职工程造价专业教材更新周期比较长，虽然开设了CAD软件、BIM软件相关课程，但是课程内容滞后于当前工程造价产业发展<sup>[4]</sup>。此外，工程造价专业教材实践教学内容与企业生产实际存在一定差距，对工程造价设计变更、工程量计算、施工标准把控等细节内容讲解比较少，影响了学生职业技能发展。

### （二）学生岗位实践机会少

由于高职工程造价专业场地、设备数量有限，学生岗位实践机会比较少，对工程造价专业知识的了解局限于理论层面，影响了岗位实践能力发展。例如工程造价专业实训教学以BIM软件操作、工程造价计算软件操作训练为主，学生虽然可以熟练操作软件，但是没有机会利用所学知识计算建筑工程造价计算实际问题，不利于学生工程造价实践能力培养<sup>[5]</sup>。

### （三）教师实践能力有待提升

工程造价专业实践性比较强，教师实践能力直接影响专业教学和人才培养质量<sup>[6]</sup>。但是目前高职工程造价专业教师普遍缺乏工程管理经验，专业实践技能缺失，对工程造价新技术、新理念缺乏了解，难以把产业发展、岗位技能融入实践教学中，无形中影响了工程造价专业实践教学质量，提高工程造价专业教师实践能力迫在眉睫<sup>[7]</sup>。

## 三、基于产教融合的高职工程造价专业人才培养策略

### （一）校企共建实训基地，提高学生实践能力

产教融合背景下高职院校要全面深化校企合作，合作共建智能化工程造价专业实训基地，改善实训基地软硬件设施，为工程造价专业实训教学改革奠定良好基础。首先，校企双方要联合出

资建立工程造价实训基地，搭建虚拟仿真实训平台，安装CAD、广联达BIM土建计量平台，打造智能化工程造价实训基地，推动工程造价专业教学改革<sup>[8]</sup>。其次，学校可以建立校外实训基地，组织学生通过定期深入校外实训基地学习，引导学生根据设计图、工程施工方案进行工程造价计算，提高学生实践能力，让他们达到企业用人标准，从而提高高职工程造价专业人才培养质量。例如教师可以组织学生参与建筑工地工程造价计算，让他们熟练操作各类工程造价软件，并鼓励他们跟随企业工程造价师学习，培养他们严谨认真、一丝不苟和精益求精的学习态度，进一步提高工程造价专业人才培养质量<sup>[9]</sup>。

### （二）坚持以就业为导向，完善专业课程体系

高职院校要坚持以就业为导向，优化工程造价专业专业课程体系，邀请企业参与课程群建设、教材开发，联合推进“1+X”证书制度建设，参照企业用人需求完善人才培养方案，逐步提升工程造价人才培养质量<sup>[10]</sup>。第一，学校可以调整工程造价专业课程体系，分为建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价模块两条并行的主线，在每个模块穿插企业实际工程案例，结合案例讲解工程造价职业技能，按照实际工程造价步骤进行手算、软件计算相结合，进一步提高学生工程实践能力，进而提高工程造价人才培养质量。第二，校企双方要积极推进“1+X”证书制度建设，把工程造价职业技能等级考试内容融入教学中，由专业课教师、企业工程造价师联合编写练习题、实训项目和练习题库，让学生提前熟悉考试内容，帮助他们顺利考取相关证书，从而提高工程造价专业学生综合能力，完善校企“二元”人才培养模式，全面提高工程造价人才培养质量<sup>[11]</sup>。

### （三）加强校企人才流动，打造“二元”教师队伍

高职院校要积极构建校企“二元”育人模式，构建“二元”人才培养机制，明确工程造价专业定位和人才培养目标，聘请企业工程造价师担任兼职教师，让他们参与工程造价专业教学，促进产业发展、岗位技能和专业教学的衔接。例如工程造价师可以分享典型案例，详细了解BIM技术在工程造价管理中的应用，对工程估价、工程量清单及定额计价、建筑安装工程图算量实训、成本核算及结算等进行讲解，让学生掌握BIM技术在工程造价管理中的应用<sup>[12]</sup>。此外，学校可以组织工程造价管理专业教师深入建筑企业挂职锻炼，让他们参与一线工作，提高教师岗位实践能力、工匠精神，培养工程造价专业“双师型”教师<sup>[13]</sup>。

### （四）搭建线上教学平台，提高人才培养质量

产教融合背景下，高职院校要积极构建“二元”人才培养支撑平台，借助校内工程造价专业实训中心开展线上教学，通过“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书深化校企合作，确保“二元”人才培养工作的顺利开展<sup>[14]</sup>。首先，学校可以建立校内教学平台，开展广联达、BIM软件线上教学，由工程造价师开展线上教学，把工程实例融入教学中，帮助学生掌握工程估价、工程量清单及定额计价、建筑安装工程图算量实训、成本

核算等职业技能,提高他们综合能力<sup>[15]</sup>。其次,学校要建立校企协同实践过程指导机制,通过远程视频教学、微信指导等方式对学生实训进行全程跟岗指导,了解学生在实训中遇到的问题,提供远程专业指导,帮助学生解决问题,从而提高工程造价人才培养质量。

## 四、结语

总之,产教融合为高职工程造价专业教学改革、人才培养注入了活力,促进了校企深度合作,有利于整合优质职业教育资

源、构建协同育人模式,从而提高工程造价专业人才培养质量。高职院校要推进校企共建实训基地,提高学生实践能力;坚持以就业为导向,完善专业课程体系;加强校企人才流动,打造“双元”人才培养模式;搭建线上教学平台,提高工程造价人才培养质量,促进职业教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 庄舒.基于产教融合的中职产学研训创一体化人才培养模式研究——以工程造价专业为例[J].西部素质教育,2024,10(11):118-121+126.
- [2] 张韩,戴锦阳.基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析[J].建筑与文化,2023,(08):55-57.
- [3] 张永华.高职院校工程造价专业产教融合工作室模式探析[J].房地产世界,2023,(14):55-57.
- [4] 赵恒,邓玥.产教融合视域下工程造价专业人才培养模式研究——以四川省N高校为例[J].改革与开放,2023,(08):46-51.
- [5] 马琳.高职建筑工程造价专业产教融合创新路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(07):271-272.
- [6] 周妍.“双高计划”背景下工程造价专业实施现代学徒制的现状及完善路径研究[J].科技风,2022,(34):13-15.
- [7] 赵德荣.基于产教融合背景的工程造价专业人才培养措施[J].中国招标,2022,(12):151-152.
- [8] 李丰,曾莹莹,姜雄.产教融合视域下高职建设工程管理专业人才培养质量提升途径探究[J].科技风,2022,(21):14-16.
- [9] 肖万娟,王万春,朱丽,等.基于产教融合的高职工程造价专业“1236”人才培养模式的构建与实践[J].教育观察,2022,11(01):78-82.
- [10] 王瑞红,唐琼,董志胜,等.需求驱动产教融合的“三型”人才培养模式探索——以曲靖师范学院工程造价专业为例[J].曲靖师范学院学报,2021,40(06):77-82.
- [11] 王孟圆.产教融合下的工程造价专业人才培养模式分析[J].四川建材,2021,47(11):241-243.
- [12] 李娜.产教融合背景下基于BIM技术的工程造价专业人才培养研究——以江苏信息职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021,(07):232-233.
- [13] 孟昕.“产教融合、协同育人”机制下工程造价专业人才培养模式的研究[J].房地产世界,2021,(02):110-112.
- [14] 李旬君.基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析[J].科学咨询(科技·管理),2020,(03):54.
- [15] 王英华,于海龙.基于产教融合、协同育人理念的工程造价专业应用型人才培养模式[J].西部素质教育,2020,6(01):190-191.



# 新工科背景下工程训练课程教学改革策略研究

王乐苏

重庆工商大学, 重庆 400000

**摘 要 :** 伴随着新工科时代的到来, 各行各业急需高素养、强技能人才。在这一背景下, 为了满足人才综合发展需求, 并持续强化人才的核心竞争力, 高职工程训练课程教师需立足实际, 结合时代发展特征与人才能力要求, 持续优化现有的教育体系、完善人才培养方案、创新教学模式, 借此来达到既定的人才培养目标, 推动课程教学改革工作发展。本文就新工科背景下工程训练课程教学改革策略进行研究, 并对此提出相应看法。

**关 键 词 :** 新工科; 工程训练课程; 教学改革; 策略; 研究

## Research on Teaching Reform Strategy of Engineering Training Course under New Engineering Background

Wang Lesu

Chongqing Technology And Business University, Chongqing 400000

**Abstract :** With the arrival of the new engineering era, all walks of life are in urgent need of talents with high literacy and strong skills. Under this background, in order to meet the comprehensive development needs of talents and continuously strengthen the core competitiveness of talents, teachers of engineering training courses in higher vocational colleges should be based on reality, combine the development characteristics of the times and the requirements of talents' ability, continuously optimize the existing education system, improve the talent training scheme and innovate the teaching mode, so as to achieve the established talent training objectives and promote the development of curriculum teaching reform. This paper studies the teaching reform strategy of engineering training course under the background of new engineering, and puts forward corresponding views.

**Keywords :** new engineering; engineering training courses; teaching reform; strategy; research

### 一、现阶段工程训练课程教学改革中存在的限制性因素

#### (一) 课程体系不完善, 教师教学方式单一

第一, 很多学生对专业课程体系缺少全面了解, 同时很多专业课程之间联系性也较差。这一情况导致学生对专业课程掌握不足, 且难以深入理解专业技能<sup>[1]</sup>。例如, 工程训练相关内容的理论性较强, 其中的内容较为抽象, 学生学习起来存在一定难度, 很多学生在学习过程中通常感到概念抽象, 不理解理论所对应的实际物理意义, 对其中的基本理论和分析方法难以理解, 这导致学生难以将所学知识应用于实践, 导致教学效果较差<sup>[2-4]</sup>。因以往的教学思想限制, 很多教师在教学中主要以知识讲解法开展教学活动, 也就是结合教材内容直接将知识进行讲解, 这一方式相对单一, 不足以充分调动学生学习兴趣, 同时也无法实现学生探究能力、创新能力的发展, 这难以确保教师实现新工科背景下的人才培养目标。

#### (二) 教师教育能力有限

为持续深化工程训练课程教学改革, 教师需要深入理解新工

科的内涵, 并可以应用有效教学方式开展有效教学活动<sup>[5]</sup>。不过现阶段部分专业教师教育能力有限, 其在教学中难以充分发挥全新教学方式的应用价值, 这导致教学改革目标难以实现, 学生综合能力也与社会发展脱节。除此之外, 很多教师的教学评价方式相对落后, 在评价时并未关注学生学习过程。

#### (三) 教育理念与现实脱节

当前, 部分课程教师的育人理念为引导学生掌握课程主要知识、技能即可, 这意味着教师的育人理念与现实脱节。出现这一情况的主要因素集中于, 职业教育的主要目标是侧重学生实践能力培养, 且整个的人才培养目标以学生就业为主, 这使得课程教学方案缺少创新性、教学内容没有对接最新的生产技术、项目等, 这限制了教学改革工作的顺利开展。

### 二、新工科背景下工程训练课程教学改革策略

#### (一) 构建双师型教育改革团队

双师型教学团队构建, 是推动课程教学改革工作顺利开展、落实新工科原则的关键所在, 因此, 在规划前期, 学校需要制定

长期且系统的发展方案<sup>[6]</sup>。这一方案应当紧密结合学校的教育理念和目标,同时考虑到新质生产力的特点,确保师资队伍的建设与发展与之相匹配。在方案制定过程中,可以借鉴国内外先进的教育理念和成功经验,结合学校的实际情况,制定出符合自身特色的教师培养与发展路径<sup>[7]</sup>。除此之外,学校应定期开展师资力量提升培训活动。这些培训活动可以包括专题讲座、教学研讨、案例分享等多种形式,从而帮助教师深入理解新质生产力的内涵和特点,掌握各类教育模式的应用方法。在培训过程中,应特别注重理论与实践的结合。除了传授理论知识外,还应组织教师前往生产一线进行实地考察和学习,了解新质生产力的实际应用情况,掌握其发展趋势和前沿技术。这样不仅可以拓宽教师的视野,还可以增强其实际操作能力,为今后的教学工作打下坚实基础。此外,学校还应积极贯彻“走出去,走进来”的原则<sup>[8]</sup>。一方面,学校可以组织教师前往优秀的企业、机构等进行学习交流,了解行业最新动态和人才需求,为教学工作提供更加丰富的素材和灵感。另一方面,学校也可以积极引进外部资源,聘请合作企业的优秀人员来校担任兼职教师或开设讲座,分享他们的实践经验和行业知识,通过这一方式持续优化校内师资队伍的整体结构。

## （二）明确新工科下的课程育人理念

首先,立足实际与课程教学葛铮,建设新时期下高等教育、职业教育与基础教育高效协同的运行机制,同时也要充分明确不同教育层次的职能,通过这一方式强化产业、教育之间的联系性,打造新时期下人才综合能力培养的全新平台,持续优化具有社会主义特色的治理体系<sup>[9]</sup>。其次,学校应明确自身定位,做到顺应时代发展,形成教育、人才、产业、科技创新的深度融合与相互促进。通过加强顶层设计,科学规划高等教育的发展蓝图,明确高等教育在国家战略中的定位和作用。此外,在新质生产力引导下,充分构建“双一流”高校和“双高”高等职业院校高质量人才培养体系。这一体系不仅要注重学生的专业知识培养,更要注重学生的创新能力和实践能力的培养。通过优化课程设置、加强实践教学、推动产学研用一体化等措施,培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,为国家的发展提供强有力支持;侧重科技创新领军人才培养,为其提供更多的科研资源和支持,帮助他们成为推动科技创新的重要力量;落实现实合一、产教融合,这样能够确保学校更好地了解产业发展需求和趋势,为产业发展提供更有针对性的服务和支持<sup>[10]</sup>。同时,通过与产业的紧密合作,还可为学生提供更多的实践机会和就业渠道,帮助他们更好地实现个人价值和社会价值。

## （三）以赛促教改,强化学生整体创新能力

职业技能竞赛为课程教师开展教学活动、构建新工科下的课程教学格局提供参考,其中的竞赛项目、标准等能够丰富教学内容,并切实强化学生的创新能力<sup>[11]</sup>。例如,学校可协同课程教师,定期组织学生参与工程训练类技能竞赛,借助学校内部的工

程训练中心平台,切实强化学生的实践能力、创新能力与团队协作能力,为其未来发展、进入企业等做好保障。如,可围绕低成本、强实用性为核心原则,引导学生完成动力机械的设计工作,其中较为典型的是电控S型避障行走小车制作,该项目要求学生设计并制作以重力势能驱动为核心的小车,学生需要按照流程完成零件设计工作,通过精密的加工技术,逐步完成车轮、车轴以及立柱的制作<sup>[12]</sup>。在这一过程中,他们需要精确测量、调整车床参数,并进行细致的操作,以确保每个零部件的尺寸和形状达到设计要求。接着,学生们转移到数控铣床上,开始加工更为复杂的车板和滑轮座。数控铣床的使用要求学生们具备一定的编程能力,以便通过编写数控程序来控制机床的运动轨迹,从而实现精确的加工。在3D打印实训室,学生利用先进的3D打印技术打印出绕线轴<sup>[13]</sup>。这一环节不仅让学生们了解3D打印的基本原理,还让他们掌握如何根据设计图纸进行模型的三维建模,并通过3D打印机将模型转化为实体。随后,学生们使用钻床对车身进行精确的钻孔作业,为后续的零部件组装做好准备。组装过程中,学生们需要按照图纸和工艺要求,将各个零部件逐一装配到位,确保每个部件之间的连接牢固可靠。最后,学生利用单片机开发板与各种电子元器件,设计并制作一个能够自动控制小车行进中转向的控制电路<sup>[14]</sup>。通过这一完整的学习流程,学生不仅能够掌握机电产品的各个生产环节,还能够培养他们在实际操作中解决问题的能力,从而全面提升他们在机电一体化领域的综合技能和职业素养。

## （四）围绕学生综合发展创新育人模式

为了培养高层次的新质人才,学校在发展中需要加快推动科技成果转化,破除产教、产学研深度融合的壁垒。产学研深度融合是连接产业体系、教育体系以及科研院所的桥梁,其不仅是形成新质生产力的关键环节,也是推动产业升级和技术突破的重要驱动力<sup>[15]</sup>。在这一过程中,高校需培养一批能够适应新一轮技术变革、掌握新知识和技能,进而创造新的劳动资料的新质人才。这些人才将成为推动产业升级和技术突破的中坚力量,为社会的繁荣发展注入新的活力。为了实现这一目标,学校可建设科教融合、学科交叉的培养平台。这一平台将整合有限资源,优化高校和科研院所的学科设置,形成一个开放、共享、协同的科研生态系统。在这个系统中,科研人员和学生将共同参与科研实践,通过实践锻炼提升科技创新能力和创新自信。此外,教师还需要关注智能化、绿色化、高端化等支柱产业的发展趋势。在推动产业结构转型升级的过程中,加快开发和建设与新质生产力相匹配的新业态、新产业和新模式,借助这一方式加强产教互动,为高等教育改革发展指明方向。同时,在育人过程中,教师也要以产教结合为依据,积极创新人才培养模式,引入项目式、任务型、STEAM、慕课等育人模式,让学生在类似真实的环境中学习知识、掌握技能,并实现自身思维、素养的全方位发展。

### 三、结语

综上所述,新工科时代的到来为高等教育改革指明方向,因此在新时期下学校在发展中需要明确新质生产力的引导价值,深刻把握其内涵。在发展中,学校和教师需要探究其与教育创新之

间的内在联系,随后通过优化人才培养体系、创新人才培养模式,进一步强化顶层设计,从而为人才综合能力发展打造良好环境,助力在校学生核心竞争力提升。

### 参考文献

- [1]许缓缓,吴小露,崔新华. “新工科”背景下高职计算机专业学生创新创业能力培养的研究[J].现代职业教育,2024,(17):177-180.
- [2]陆兴旺.新工科背景下促进高职机电类专业创新创业内涵式发展的策略研究[J].现代盐化工,2024,51(03):126-127+133.
- [3]孟垂懿,邹全平. “双碳”战略目标背景下高职电气专业“新工科”教育实施路径[J].现代职业教育,2024,(21):29-32.
- [4]酆银花,袁加奇.新工科背景下高职图学课程融合教学的探索与实践[J].中国设备工程,2024,(14):247-249.
- [5]马欣.新工科理念下高职院校艺术设计专业人才培养模式探索[J].西部素质教育,2024,10(15):90-93.
- [6]陈惠惠,付佳佳,徐慧琳.新工科背景下高职院校产教融合人才培养模式研究[J].山西青年,2024,(15):69-71.
- [7]管宇. 电子信息技术装备在高职新工科建设中的应用探索[J].造纸装备及材料,2024,53(08):204-206.
- [8]曾臻.新工科背景下高职建筑工程技术专业赛教融合策略研究[J].现代职业教育,2024,(25):149-152.
- [9]陈惠惠,徐慧琳,付佳佳.新工科视角下高职建筑工程技术专业实践教学体系构建研究[J].山西青年,2024,(16):187-189.
- [10]龙苗苗,程沁园,惠晶,等.新工科背景下高职药剂学专创融合教学改革探索[J].科技风,2024,(26):19-21.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202426007.
- [11]曾小波,葛庆,袁亮.新工科背景下高职院校课程思政建设的价值、困境与路径[J].教育科学论坛,2024,(30):23-27.
- [12]胡应坤,曾秀芳,俞雪娇.新工科视域下高职院校专创融合课程教学设计与实践——以NB-IoT物联网技术课程为例[J].山西青年,2024,(19):33-35.
- [13]肖灿. “双高”建设背景下高职新工科学生英语听说技能培养研究[J].海外英语,2024,(19):224-227.
- [14]张娴.探究将网络安全教育融入高职新工科专业基础课程教学实施路径——以《信息安全技术》教学为例[J].网络安全技术与应用,2024,(11):88-90.
- [15]赵容晨,邱宇宇.新工科视域下高职院校“三螺旋”人才培养模式构建研究[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2024,42(06):121-128.DOI:10.16614/j.gznj.zrb.2024.06.015.

# 高校辅导员增强新时代大学生文化自信教育实效的路径探析

吴晓丽

宜春学院 经济与管理学院, 江西 宜春 336000

**摘 要 :** 文化自信是国家和民族对自身文化的认同和肯定,也是立国之本。在迈向现代化强国和实现中国梦的背景下,大学生是民族的未来希望。高校辅导员承担着引导学生深入了解中华灿烂文化并培养其文化自信的责任,这对加强思想教育和塑造学生正确的世界观、人生观、价值观至关重要。然而,当前一些大学生对文化自信的理解尚浅,加之互联网信息的影响,使得一些学生的理想信念出现动摇,增加了文化自信培养的难度,给辅导员的工作带来挑战。针对这一现状,本文探讨了在新时代背景下,高校辅导员培养学生文化自信的有效策略,旨在为辅导员提供参考和借鉴。

**关 键 词 :** 高校辅导员; 大学生; 文化自信; 中华文化; 第二课堂

## Analysis of the Effectiveness of College Counselors' Cultural Confidence Education in the New Era

Wu Xiaoli

School of Economics and Management, Yichun University, Yichun, Jiangxi 336000

**Abstract :** Cultural confidence is the recognition and affirmation of the country and the nation to their own culture, and it is also the foundation of the country. Under the background of becoming a modern power and realizing the Chinese dream, college students are the future hope of the nation. College counselors bear the responsibility of guiding students to have a deep understanding of Chinese splendid culture and cultivate their cultural confidence, which is of great importance to strengthening ideological education and shaping students' correct world outlook, outlook on life and values. However, at present, some college students still have a low understanding of the cultural confidence, coupled with the influence of the Internet information, which makes some students' ideals and beliefs waver, increases the difficulty of the cultural confidence cultivation, and brings challenges to the work of counselors. In view of this situation, this paper discusses the effective strategies for college counselors to cultivate students' cultural confidence in the new era, aiming to provide reference for the counselors.

**Keywords :** college counselors; college students; cultural confidence; Chinese culture; second class

文化自信,是一个国家、民族、政党对自身文化价值的充分肯定、高度认同和坚定信念。对新时代的大学生来说,培养他们的文化自信是十分必要的,这需要高校教育体系和广大教职员工队伍齐心协力,共同营造良好的教育环境。其中,高校辅导员作为学生成长道路上的引路人,在文化自信的培养方面可以起到关键作用,他们是大学生文化自信的示范者、是中国特色社会主义文化的传播者、是大学生日常教育中的价值引领者、是学生社会实践活动的组织者、是校园良好文化氛围的营造者<sup>[1]</sup>,因此辅导员应该充分结合学生的实际情况,以高校思政教育为依托,从学生学习、生活等多角度入手,采用切实有效的教育方法和引导手段,在潜移默化中影响学生,逐渐增强他们的文化自信<sup>[2]</sup>。

### 一、文化自信的基本内涵

文化是人类社会在发展和进步过程中逐渐形成、产生和创造出的精神与文化财富的集合。而所谓文化自信,则是指人对本国家、本民族文化的高度认同、高度敬畏、高度赞扬等基础上所产生的心理活动<sup>[3]</sup>。坚定的文化自信,是中华民族伟大复兴强大的精神力量。因此,我国已将文化自信教育提升至战略层面,致力

于通过多种方式培养国民的文化自信,让每一个中国人从内心认同并主动传承与弘扬中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化。在新时代背景下,广大高校学生应积极学习国家文化,丰富自己的精神世界,逐步树立起坚定的文化自信。作为辅导员则要发挥出自身的价值,扮演好学生领路人的角色,承担起文化育人的伟大责任<sup>[4]</sup>。



## 二、培养学生文化自信的意义

### （一）有利于为实现中华民族伟大复兴打下良好基础

文化是一个国家、一个民族的根本，是塑造民族品格的重要源泉，更是促进民族繁荣、民族团结的精神支柱。大学生是未来国家建设的重要力量，广大高校有必要从思想教育角度入手，培养学生的文化自信，进一步贯彻落实习近平总书记的文化思想，为实现中华民族伟大复兴打下坚实的基础，这也是筑牢和早日实现“中国梦”的必经之路<sup>[9]</sup>。

### （二）有利于引导学生树立正确的思想观念

随着经济全球化和互联网信息技术的发展，中华文化有更多机会走向世界，但同时也面临外来文化的冲击和潜在入侵，这可能对我国文化安全构成威胁。当今大学生成长于信息时代，他们的价值观念、文化观念、行为习惯都受到网络的影响<sup>[6]</sup>，而他们的思想行为习惯也正处在成型时期，容易在追求个性时迷失自我，对外来文化产生盲目崇拜，导致价值理念扭曲。因此，高校和辅导员需加强文化自信教育，引导学生树立正确的价值观，确保他们在中国特色社会主义环境中健康成长。

### （三）有利于将学生培养成综合型人才

从国家和民族层面来讲，文化是根基，从个人层面来看，文化是一个人精神世界的缩影，很大程度上影响人的思想行为方式，文化方面的认同其实也是价值观的认同。随着新时代生活质量提升，不良思想如享乐主义、拜金主义、功利主义亦随之出现。大学生容易受这些思想影响，从而导致与时代需求背道而驰。因此，高校辅导员在培养文化自信方面扮演着关键角色，他们需帮助学生理解中华文化魅力，体会民族历史曲折，从而激发对本土文化的兴趣，增强民族凝聚力，树立建设祖国的信心。目标是培养出具有正确世界观、人生观、价值观及强大能力的综合型人才<sup>[7]</sup>。

## 三、高校学生在思想文化方面存在的问题

### （一）对中华文化了解有限，主动性较差

文化自信是个人对本民族文化的信仰与认同，也是家国情怀的重要载体，国家的文化发展和国民文化自信程度息息相关。中华文化经历了数千年的发展，依然展现出强大的生命力。大学生作为未来社会的中坚力量，应深入了解并重视中华文化。然而，当前一些大学生过分沉迷于娱乐文化，忽视了中华文化的学习和传承，导致对传统文化的兴趣和理解不足，甚至产生排斥心理<sup>[8]</sup>。这使得高校辅导员在培养学生的文化自信上面临挑战。

### （二）存在文化不自信的心理

部分大学生由于对中华文化缺乏了解，且盲目沉浸在中国近代的屈辱史中，而忽略了我们过去长期领先于世界，导致对本土文化产生不自信，甚至怀疑，同时对一些外来文化盲目崇拜，这种偏见可能对文化传承产生负面影响<sup>[9]</sup>。

### （三）推崇外来文化

在全球化趋势下，世界文化交流日益频繁，但一些大学生过

于推崇外来文化。例如，在节日庆祝上，部分学生更喜欢西方的圣诞节、感恩节和万圣节，而忽略具有数千年历史传承的春节、中秋节和端午节。在娱乐选择上，他们对国外电影和综艺节目表现出浓厚兴趣，却对富含中华文化特色的影片不感兴趣，甚至对中华文化的传统美德如勤俭节约、吃苦耐劳等持有轻视态度。这种倾向性的文化选择和价值观念的偏差，对传承和弘扬本土文化构成了挑战<sup>[10]</sup>。

## 四、高校辅导员在新时代下培养学生文化自信的有效策略

### （一）利用第二课堂，开展红色读书活动

对大学生而言，辅导员与他们的日常生活和学习紧密相关，既是监督者，也是引导者，更是他们在遭遇挫折时的心灵导师。在学生的第一课堂中，各专业教师 and 思政教师主要以知识教学的方式弘扬正确的价值观念，纠正学生的思想认知习惯，但从时空配合角度来说，高校授课过于依赖课堂教学，学生的课后自我教育与提升渠道相对较少<sup>[11]</sup>。而高校辅导员则可以充分利用第二课堂，给予学生更加生动的引导，减少说教，使学生在轻松的氛围中接受思想熏陶。辅导员可以利用学生课余时间，定期组织开展红色读书会，精选反映我党革命历史、记录革命先烈事迹、弘扬革命情怀的书籍，利用1—2个小时进行阅读，之后分享自己的读书心得，鼓励学生畅所欲言，交流感悟，并由辅导员进行总结。此外，辅导员还可以协调学校资源，邀请老革命战士或烈士后代，让学生面对面聆听革命年代的真实故事，激发学生的民族情怀，让他们对中华文化产生更强的自信<sup>[12]</sup>。

### （二）利用信息化手段，拉近学生与中华文化之间的距离

在互联网飞速发展的今天，高校辅导员不可拘泥于传统的教育形式，而应与时俱进，尝试运用一些现代化、信息化的手段培养学生的文化自信，借助互联网中更加丰富的教育资源，带给学生不一样的学习体验，带领他们深入了解我们中华民族的发展历史，明确今后的发展目标，并鼓励他们为之努力，这不仅能够打破文化自信培养在时间和空间上的局限，而且还可以提高教育效率，优化培养成果<sup>[13]</sup>。例如，辅导员可以利用新媒体信息轻松诙谐的特点，激发学生的关注兴趣，改变学生打开中华文化的方式，此外，可以鼓励和引导学生主动参与中华文化相关文章、视频的制作与传播，提升他们对主流文化的认同<sup>[14]</sup>。在班会上，辅导员可以利用多媒体设备，为学生播放具有深刻内涵和教育价值的影视节目，让学生从众多优秀演员塑造的历史伟人身上，感受到何为民族情怀、何为舍生取义，体会中华文化的魅力所在。通过这种信息化的教育方式，学生自己会从中感悟，远比传统的说教式教育要有效。

### （三）举办文化节活动，加强中外文化碰撞

历史文化是一个民族底蕴的体现，也是了解一个民族的重要媒介，坚定文化自信，是事关国运兴衰、文化安全和民族精神独立性的重大问题。因此，高校辅导员应该深刻认识到培养学生文化自信的重要性，并采用多种有效途径进行培养，例如，利用高

校的国际教育资源,“走出去”是一种有效的方法。通过将灿烂的中华文化介绍给世界,让更多人感受到其伟大。在高校中,许多国际教育学院招收的外国留学生来自不同文化背景,这为文化交流提供了良好平台。辅导员可以重点引导这些学生深入了解中华文化,逐步引领他们领悟其丰富内涵。与此同时,学校还可鼓励中国学生与外国留学生进行更多的文化交流,为这些外国学生介绍中华文化,这不仅能加速外国学生对中华文化的了解,在赢得他们的认同和赞扬时,中国学生对自己的文化也会产生前所未有的自信,相比其他教育方法,这种方式更实际、更直观,学生体验的也最深刻。

此外,辅导员还可以建议学校定期围绕中华文化举办文化节活动,这类活动不仅可以让中国学生和外国留学生共同参与,还可以在轻松的氛围中进行文化的传播和自信的培养。在活动节目中,可以加入包括中华诗词文化、茶文化、书法文化等的展示,在这些节目大放异彩的同时,学生的文化自信会得到有效培养。通过这些多元化和互动性强的教育方式,学生不仅能在实践中深刻体验中华文化的魅力,也能在全球化的背景下增强文化自信。

#### (四) 加强队伍建设,保证辅导员的文化水平

高校教师要坚持“教育者先受教育”,致力于成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,并担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。本质上,尽管教育方案的完善和培养方法的有效性至关重要,但高校辅导员自身的能力和素养才是关键所在。他们是大学生文化自信的示范者,只有他们对中华文化真正

地认同,展现出强烈的文化自信,学生才能受到启发,跟随他们的步伐,坚定地向文化自信迈进<sup>[15]</sup>。因此,构建一支高水平的辅导员队伍是尤为关键的。具体而言,辅导员要发挥主观能动性,主动利用业余时间广泛阅读相关的书籍,增强自身的文化底蕴,并深入理解中华文化的先进性,这样才能在日常工作中找到正确的方向,知道在培养学生文化自信时该如何引导、引导什么。同时,高校也要充分认识到这一点,发挥管理运用,定期为辅导员开展培训活动,集中加强辅导员的文化自信,从而保证教育质量。在培训方式上,学校应创新培训形式,减少传统的浏览文件、宣讲会等形式,转而多采用演讲、交流、时事学习等方式,让辅导员在接受有效培训的基础上,确保他们的思想能够与时俱进,随时把握中华文化在不同时代的内涵特征,进而为学生提供更加优质的教育服务。

## 五、结语

广大高校辅导员要想有效培养学生的文化自信,首先可以利用第二课堂,开展红色读书活动,并利用信息化手段,拉近学生与中华文化之间的距离,同时还可以举办文化节活动,加强中外文化碰撞,另外高校还需要加强队伍建设,保证辅导员的文化自信水平。只有这样,学生才能对中华文化产生更强烈的自信心,为国家建设提供更可靠的保障。

## 参考文献

- [1] 李月婷. 高校辅导员在培育大学生文化自信中的作用发挥 [J]. 天南, 2024, (01): 102-104.
- [2] 冯晓伟. 新时代大学生文化自信的现状与提升路径研究——以河北省部分高校为例 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(36): 131-135+140.
- [3] 姚丹丹, 段琛. 陕西高校学生文化自信影响因素的实证分析——基于多元线性回归模型 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(01): 147-150.
- [4] 张亚席. 文化强国视域下增强大学生文化自信的价值意蕴与实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, No.669(06): 70-72.
- [5] 沙惠. 文化自信的历史底蕴和现实基础 [J]. 红旗文稿, 2017, No.349(13): 23-26.
- [6] 徐治琼. 试析网络对大学生文化自信的影响 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, No.575(08): 50-52.
- [7] 魏荣, 肖李伟. 基于思想政治教育的大学生文化自信提升研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, No.651(12): 40-42.
- [8] 何军明. 大学生文化自觉意识现状分析 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (10): 56-58.
- [9] 郑萌萌, 王玉洁. 西方社会思潮对大学生文化自信的影响及对策探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, No.619(04): 22-24.
- [10] 陈欣, 金丽霞. 新媒体时代增进大学生社会主义核心价值观认同的路径探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, No.671(08): 38-40.
- [11] 陈超芳. 融媒体时代优秀传统文化提升高校学生文化自信的路径 [J]. 文化学刊, 2023, (01): 164-167.
- [12] 张吉玉. 辅导员在大学生文化自信培育中的角色定位 [J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2022, 35(04): 100-104.
- [13] 马超. 新时代高校思政课增强大学生文化自信的逻辑理路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, No.645(06): 43-45.
- [14] 王萌苏. 逻辑、困境与提升: 短视频热潮下大学生文化自信培育探析 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(01): 124-128.
- [15] 许庆光. 育人的根本在于立德 [N]. 新疆日报(汉). 2022-7-25.

# 一流专业建设背景下学前教育专业产教融合模式的构建研究

邢莉莉, 郭中然, 施晓玲

沧州师范学院教育学院, 河北 沧州 061001

**摘 要 :** 本文在一流本科专业建设背景下,探讨了学前教育专业产教融合的价值意蕴,分析了学前教育专业产教融合还存在协同育人参与度低、资源共建覆盖性差、学生成长持续力弱等问题。基于此,构建了“三位一体化”产教融合模式,包括宏观融合的“U-G-K”协同育人模式、中观融合的“B-T-C”资源共建模式和微观融合的“L-R-I”个人成长模式。

**关 键 词 :** 产教融合; 学前教育; 一流专业建设; 模式构建

## Research on the Construction of the Production and Teaching Integration Model for Preschool Education Major under the Background of First-class Specialty Construction

Xing Lili, Guo Zhongran, Shi Xiaoling

School of Education, Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei 061001

**Abstract :** Under the background of the construction of first-class undergraduate major, this paper discussed the value implication of the integration of production and education in preschool education major, analyzed the problems in the integration of production and education in preschool education, such as low participation in collaborative education, poor coverage of resource co-construction and weak sustainability of students' growth. Based on this, the "trinity" integration model of production and education is constructed, which mainly includes the "U-G-K" collaborative education model of macro integration, the "B-T-C" resource co-construction model of meso integration, and the "L-R-I" personal growth model of micro integration.

**Keywords :** industrial and academic integration; preschool education; top-level major construction; model construction

### 一、一流专业建设背景下产教融合的价值意蕴

建设一流本科专业本质上要求提高高校教育的实效,更好地为社会培育技术型、应用型人才,输送各企业发展急需的力量。<sup>[4]</sup>产教融合也已成为学前教育一流本科专业建设和发展的必然走向,具有十分重要的作用。

#### (一) 明确产业需求,提升人才培养质量

当今社会对学前教育质量的要求越来越高,对幼儿教师素养的要求也越来越高。学前教育专业与幼儿园有机融合,形成产教双向互动,能促进学前教育专业更清晰地把握幼教产业对人才素质的需求,据此调整人才培养方案,有利于为幼儿园输送适合岗位需求的高素质幼教人才。实际上,产教融合推进了专业人才培养的优化,不仅能进一步深化学生职业成长所需要的知识与能力,而且还培养了学生的专业精神、实践本领以及职业终身发展的意愿,为其以后的职业生涯发展夯实根基。<sup>[5]</sup>学前教育专业和幼儿园实现产教融合、合作育人,根据岗位需求有针对性地培养学

生,能提高学生的岗位适应性,从整体上提升人才培养质量。

#### (二) 优化资源配置,凸显专业发展优势

产教融合能够打通教育链、人才链与产业链、创新链之间的壁垒,形成政府、高校、企业等相关方深度参与的协同合作,实现教育资源的共享、优化。具体而言,在一流本科专业建设中,学前教育专业与幼儿园共建实践基地、开展实践教学环节、邀请幼儿园专家来校讲座,合作开发课程和研究课题等,能够优化物质、人力、信息等多种教育资源的配置。同时,学前教育专业还能从优秀幼儿教师身上汲取“教育家精神”“四有好老师”“乡村教育情怀”等思政元素融入理论课,借助幼儿园丰富的实践资源,构建线上、线下幼儿园教学案例资源,推进专业教学改革创新,有助于凸显专业发展的独特优势。

#### (三) 强化发展机制,打造优质“双师”队伍

“双导师”队伍是一流学前教育专业建设和应用型幼教人才培养的基础和关键。学前教育专业产教融合的主要形式是校园合作,合作中必须让双方教师有更多的机会参与双方的教学实

[基金项目] 2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《一流专业建设背景下“三位一体化”产教融合模式的研究与实践——以学前教育专业为例》(2021GJJG507); 2020年度沧州师范学院校级教研教改重点项目《一流专业建设背景下基于师范认证的产教融合模式研究——以学前教育专业为例》(2020JGB003)。

作者简介: 邢莉莉, 沧州师范学院教育学院, 副教授。



实践<sup>[6]</sup>，共同为高校专业教师和幼儿园一线教师搭建能够相互沟通交流，促进彼此专业发展的平台。也就是说，学前教育专业教师到幼儿园一线挂职，跟岗实践，能够进一步丰富其幼儿园实践经验，提升实践指导水平。同时，幼儿园一线教师来高校学习、深造或任教，能够不断提升其专业理论素养。此外，采用双导师互聘式合作，也能促进双方教师的专业成长，有助于打造一支理论与实践互补的优质“双师”队伍。

## 二、学前教育专业产教融合的现实困境

### （一）“高校—政府—幼儿园”协同育人参与度低

协同育人是产教融合的重要组成部分。在地方政府的统筹下，学前教育专业与幼儿园之间主要通过见习、实习、研习等实践教学环节搭建合作、促进融合。通过文献和调查研究发现，协同育人存在校、政、园三方参与度低的问题。一是地方高校缺乏产教融合的宏观设计，缺乏服务地方幼教产业的责任意识，大多数产教合作停留在完成实践教学任务的低阶层面；二是政府未能充分发挥统筹协调、政策支持与激励的功能，导致校企合作流于形式、产教融合深度不够、缺乏足够的重视。<sup>[7]</sup>三是部分幼儿园开放性意识不足，在产教融合过程中收效甚微，获益不足，影响了其参与的热情和动力，导致其参与度差。<sup>[8]</sup>访谈中，教师1提到：“三位一体协同育人中，政府比较边缘化，发挥作用不大。有些幼儿园与高校合作的主动性不强，可能是因为幼儿园需求不大或怕麻烦，园长对协同合作的站位不高。”

### （二）“基地—师资—课程”资源共建覆盖性差

资源共建、共享是产教融合、合作育人的关键组成之一。研究发现，在一流学前教育专业产教融合建设中存在资源优化配置薄弱、覆盖性不足的问题。一是实践基地教学资源建设不完善，如为学前教育实习生观摩、练习、研究的场所和资料不丰富，指导教师水平参差不齐，合作育人档案和资料管理松散。访谈中，教师2提到：“产教融合的资料归档和管理不足，有些资料随用随扔，合作育人档案资料可能保留不全。”二是“双导师”队伍资源融合密度不够，如指导任务完成质量不高<sup>[9]</sup>，缺乏有效的沟通机制，指导合作度不够紧密，不能很好地将专业理论导师和幼儿园实践导师资源合理利用。访谈中，教师3说道：“我去幼儿园巡视时，搭档教师正在带班，没时间当面交流，有时打电话或发信息，有时就不沟通了。”三是课程资源开发和共建覆盖率较低，如双方共建课程只存在少数几门，高校丰富的理论资源和幼儿园大量的教学实践资源共享性不足，未能发挥融合创新、培育应用型人才的作用。

### （三）“学习—研究—创新”学生成长持续力弱

地方高校培养学前教育人才必须符合幼儿园职业岗位的需求。幼儿园对人才的需求是多样的，包括创新钻研型、全面型、实践型、艺体专门型教师等。<sup>[10]</sup>研究发现，在一流本科专业建设背景下，学前教育专业产教融合的人才培养成效有待提升，学生专业成长的持续力不足。访谈中，教师4提到：“学生主动学习的动力不足，运用所学理论知识解决幼儿园实际问题的能力还

有欠缺。”这些问题具体体现在学生虽然能够基本掌握专业知识理论，但其理论学习的深度和广度还不够，理论学习的持续动力以及运用理论指导实践的能力仍显不足；学生虽然能够积极参与教研、科研活动，但持续从事教研、科研的意识还不强，熟练掌握研究方法并从事科学研究的能力还不够，学术产出成果高度不够；学生虽然能够在幼儿园教学实践中逐渐适应，但勇于探索 and 创新的勇气不足，随机应变的教育智慧还有待锻炼。

## 三、“三位一体化”产教融合模式的构建

### （一）宏观融合：构建“U-G-K”协同育人模式

协同育人是学前教育专业实现产教融合高质量发展的关键基础。一流学前教育专业建设要在宏观层面上构建起“U-G-K”协同育人模式。其中，高校（University）是培育人才的主体，是产教融合中“教”方的代表；政府（Government）是培育人才的支持者，是产教双方融合的“纽带”；幼儿园（Kindergarten）是培育人才的需求方，是产教融合中“产”方的代表。构建“U-G-K”协同育人模式需要三方在签订合作协议的基础上，积极参与、紧密合作、明确分工、各负其责、相互配合。首先，地方高校应发挥智库优势，优化人才培养的顶层设计，增强服务地方学前教育事业发展的意识和能力，积极与地方政府和幼儿园沟通协调，建立良好的合作关系。<sup>[11]</sup>其次，当地教育行政部门应该提高对产教融合的重视程度，积极发挥统筹协调作用，为产教双方融合搭建有效平台，并给予政策支持和激励；最后，幼儿园应不断提高开放意识，主动寻求在产教融合中的获益点，强化参与人才培养的主动性，借助高校的理论优势，规划园所发展与布局。学前教育专业通过深化产教合作，了解人才需求，形成有效协同机制，优化协同育人模式，根据社会和行业变化及时调整教学方式，提高了人才培养有效性。<sup>[12]</sup>

### （二）中观融合：构建“B-T-C”资源共建模式

产教融合的重点在于构建有效的合作模式和运行机制，优化实践基地、师资队伍以及专业课程等教育资源开发与利用，不断促进融合的广度和深度。一流专业建设背景下，学前教育专业应该以基地、教师、课程等资源的优化配置为载体，构建“B-T-C”（Base-Teachers-Courses）资源共建模式，为培养符合产业需求的幼教人才提供资源保障。首先，在产教融合中，要不断完善实践基地建设，筛选优质基地以确保基地的场所、设备、人员、教学质量等条件符合共育人才、有效完成实践教学任务的要求，强化基地合作育人档案和相关资料的建设与管理。其次，要加强“双导师”队伍建设。产教融合中，教师肩负着专业教学、对接企业的双重责任，<sup>[13]</sup>学前教育专业和幼儿园要结合各自优势，实现“双导师”在理论和实践方面的互补，提高双导师的指导水平。此外，产教双方要加大课程开发、教学资源共享力度，共建幼儿园教学资源，比如共同参与教案编写、游戏设计、课程实施，打造在线课程、资源库、虚拟仿真实验室等<sup>[14]</sup>，以更好地促进应用型幼教人才的培养。



### （三）微观融合：构建“L-R-I”人才成长模式

产教融合模式下，一流专业建设要高度重视学生的个性化需求，力求实现学生需求与能力培养之间的最佳匹配，着重提升学生的职业能力，包括语言表达、团队协作、社会交往等多方面技能，以更好地适应未来职业发展的需求。<sup>[15]</sup>一流学前教育专业产教融合关键在于应用型幼教人才的培养，重点关注学生的个性化发展与指导。高校和幼儿园要各取所长，优势互补，从学生的学习（Learning）、研究（Research）、创新（Innovation）等方面，积极构建“L-R-I”人才成长模式。首先，优化专业课学

习方法，加强学前教育专业学生理论知识学习的广度和深度，侧重培养学生学以致用能力，提高学生持续学习、解决问题的动力，强调让学生带着实践问题去寻求理论支撑；其次，共同搭建教科研平台，定期举办相关活动，鼓励学生积极参与研究项目，从研究的角度解决幼儿园教学实践中的各类问题，强化学生的研究意识和能力。最后，专业和幼儿园都要重视学生探索精神和创新精神培育，指导学生在幼儿园教育实践中勇于发现问题、善于反思、敢于创新，增强学生教育智慧。

## 参考文献

- [1] 王建华. 关于一流本科专业建设的思考——兼评“双万计划”[J]. 重庆高教研究, 2019, 7 (04): 122-128.
- [2] 刘六生, 宋文龙. 我国地方高校一流本科专业建设的困境与出路[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 51 (06): 111-119.
- [3] 王蕾, 葛军. 地方应用型高校一流本科专业建设探究[J]. 江苏高教, 2021, (05): 68-71+79.
- [4] 李燕. 基于产教融合的应用型本科深度模块化教学改革思考[J]. 教育与职业, 2020, (12): 92-97.
- [5] 牛艳. 走向产教融合的学前教育人才培养模式研究[J]. 绥化学院学报, 2022, 42 (02): 122-125.
- [6] 孙青. 学前教育产教融合校企协同培养模式[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (07): 174-176.
- [7] 王艺博, 华美琪. 指向产教融合的学前教育人才培养模式研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41 (01): 62-64.
- [8] 金兰, 高军. 应用型大学一流本科建设中深化产教融合的路径探究[J]. 大学, 2021, (51): 17-19.
- [9] 胡胜霞. 产教融合下五年一贯制学前教育专业逐步递进式实习模式探究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (10): 159-161.
- [10] 张广东. 产教融合背景下学前教育专业双主体协同育人教学模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (03): 108-110.
- [11] 明翠翠, 尕旦木草, 丁文婷. “一流本科专业”建设背景下民族地区学前教育专业应用型人才培养创新与实践——以甘肃民族师范学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6 (06): 147-150.
- [12] 全芳. 高职院校学前教育专业课程“五位一体”教学模式构建研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 182-184.
- [13] 姜辉, 王俊奇. 一流专业建设背景下应用型本科高校产教融合机制构建——以石家庄学院教育教学改革研究与实践为例[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2021, 35 (06): 103-106.
- [14] 赵欣. 学前教育专业群产教融合创新实践教学模式研究[J]. 科技风, 2024, (18): 34-36. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202418012.
- [15] 沈娇. 产教融合视域下高职学前教育专业校企协同育人模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (04): 138-141.

# 人工智能技术（AI）突破性发展对乒乓球比赛执裁产生的挑战与应对策略研究

杨翹竹<sup>1</sup>, 杨敬研<sup>2\*</sup>, 李颖卓<sup>2</sup>

1. 吉林外国语大学, 吉林 长春 130021

2. 吉林医药学院, 吉林 吉林 132013

**摘 要：** 随着人工智能（AI）技术的突破性发展，其在体育赛事执裁中的应用逐渐深化。本文聚焦于 AI 技术对乒乓球比赛临场执裁的影响，探讨其带来的机遇与挑战。通过分析 AI 在实时数据采集、分析与评估、预测与决策等方面的应用，研究发现，AI 系统能够显著提升判罚的客观性、准确性与效率，并通过多角度视频回放、规则编程及人机协同等策略优化执裁流程。然而，AI 技术仍面临高速精准判定、复杂场景处理、技术稳定性及可信度等挑战。对此，本文提出技术优化、算法迭代、安全防护及人机协同等应对策略，强调 AI 需与传统裁判互补以实现更高水平的执裁公平性。

研究结论表明，AI 技术为乒乓球比赛执裁注入了革新动力，但需通过持续的技术改进与应用探索，平衡技术潜力与伦理风险，推动竞技体育的现代化发展。

**关 键 词：** 人工智能；乒乓球比赛；临场执裁；计算机视觉；挑战与策略

## Research on the Challenges and Coping Strategies Arising from the Breakthrough Development of Artificial Intelligence Technology (AI) to the Judging of Table Tennis Match

Yang Qiaozhu<sup>1</sup>, Yang Jingyan<sup>2\*</sup>, Li Yingzhuo<sup>2</sup>

1. Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130021

2. Jilin Medical University, Jilin, Jilin 132013

**Abstract：** With the breakthrough development of artificial intelligence (AI) technology, its application in sports event management has gradually deepened. This paper focuses on the influence of AI technology on the decision of table tennis match, and discusses the opportunities and challenges brought by it. By analyzing the application of AI in real-time data acquisition, analysis and evaluation, prediction and decision-making, the study found that AI systems can significantly improve the objectivity, accuracy and efficiency of penalties, and optimize the execution process through strategies such as multi-angle video playback, rule programming and human-machine collaboration. However, AI technology still faces challenges such as high-speed and accurate judgment, complex scene processing, technical stability and credibility. In this regard, this paper proposes countermeasures such as technology optimization, algorithm iteration, security protection and human-machine coordination, and emphasizes that AI needs to complement traditional judges to achieve a higher level of fairness.

The research conclusion shows that AI technology has injected innovative impetus into the execution of table tennis matches, but it is necessary to balance the technical potential and ethical risks through continuous technical improvement and application exploration, and promote the modernization of competitive sports.

**Keywords：** artificial intelligence; table tennis match; referee on the spot; computer vision; challenge and strategy

## 一、引言

### （一）当前人工智能技术已取得突破性发展

人工智能（AI）是一项快速发展的技术，在过去几年里取得

了巨大的突破和进展。以下是人工智能发展的一些现状：

1. 机器学习：机器学习是人工智能的基础，它是让计算机通过大量数据进行自我学习和优化的能力。深度学习是机器学习领域的一个重要分支，它利用神经网络模拟人脑的工作方式，取得

了很多重要的成果。

2. 自然语言处理：自然语言处理是人工智能的一个重要应用领域，它涉及将计算机与人类语言进行交互和理解的能力。语音识别、机器翻译和智能助理等技术都是自然语言处理的应用<sup>[1]</sup>。

3. 计算机视觉：计算机视觉是使计算机能够理解和解释视觉信息的能力。目标检测、图像识别和人脸识别是计算机视觉的一些应用，人工智能在这些领域取得了很大的进展。

4. 自动驾驶：自动驾驶技术是人工智能在交通领域的重要应用，它利用传感器和算法使车辆能够自主地感知环境并做出决策。自动驾驶技术已经进入了试点阶段，并有望在未来改变交通和出行的方式。

5. 医疗健康：人工智能在医疗健康领域的应用也非常广泛，例如疾病预测、药物研发和医学影像分析等。人工智能可以处理大量的医疗数据，并提供准确的诊断和治疗建议。

6. 人机交互：人工智能技术的发展也使得人机交互变得更加智能和便捷。虚拟助手、智能家居和智能穿戴设备等产品已经渗透到我们的日常生活中，为人们提供了更好的用户体验。

总的来说，人工智能的发展一直在不断推动科技的进步和社会的改变。随着技术的不断发展和应用的推广，人工智能将继续为我们的生活和工作带来更多的便利和创新<sup>[2]</sup>。

## （二）乒乓球人工临场执裁的现状与困境

乒乓球人工临场执裁是指在比赛中由裁判员通过视频回放来判断球员的发球、得分和违规等情况。这种技术的引入旨在提高比赛的公正性和准确性。然而，人工临场执裁也面临一些问题和困境。

首先，人工临场执裁可能因为技术问题导致延误比赛进程。视频回放和裁判员的判决需要一段时间，这可能会让比赛的进行中断或者变得拖延。这对于运动员和观众来说都是不理想的情况。

其次，人工临场执裁还需要依赖高科技设备和专业的裁判员。这涉及到设备的成本和维护，以及裁判员的培训和素质。在一些较低水平的比赛中，可能没有足够的资源来支持人工临场执裁系统的运作。

另外，人工临场执裁也可能受到观众和选手的质疑。虽然视频回放可以提供一种客观的判定方式，但是仍然有可能存在误判或者不同的解读。这可能引发争议和抗议，给比赛的公正性造成困扰。

此外，人工临场执裁也可能对裁判员的角色产生负面影响。传统上，裁判员在比赛中负责决定和执行规则，他们的判决也具有一定的权威性<sup>[3]</sup>。但是，人工临场执裁的引入可能会让裁判员变得被动和失去主动权。

综上所述，人工临场执裁在提高比赛公正性的同时，也面临一些问题和困境。为了解决这些问题，需要投入足够的资源来支持技术设备和裁判员的培训，同时也需要与各方面进行有效的沟通和协调，以保证比赛的顺利进行和公正判决。

## （三）研究目的与意义

人工智能裁判在体育比赛中的引入旨在提升比赛的公正性、准确性和效率，带来全新的技术革新。AI裁判通过算法和规则判断，避免人为情绪和失误的干扰，确保裁判过程更加公正。其高精度的决策能力能够快速分析和处理大量数据，提供精准的判罚

结果，同时缩短决策时间，提高比赛的流畅度和观赏性<sup>[4]</sup>。除此之外，AI裁判还可以实时监测比赛、分析数据，为球员、教练和观众提供深度信息，助力战术改进和训练优化。与此同时，它在反作弊方面表现出色，能通过全面监控和数据分析有效遏制违规行为。所以整体而言，AI裁判为体育比赛带来了更公平、高效和现代化的体验，推动了竞技体育的发展。

## 二、AI人工智能在乒乓球临场执裁中的应用

人工智能（AI）技术在乒乓球比赛执裁中的应用主要体现在实时数据采集、分析评估以及预测决策等方面，显著提高了执裁的精准性和公平性。

### （一）实时数据采集

通过安装高速摄像机和计算机视觉技术，AI系统可实时捕捉和分析比赛场景。摄像机以高帧率记录比赛，通过图像处理技术跟踪球和球员的位置，判断球是否出界、触台，以及发球是否合法等关键情况。提取的数据包括球速、轨迹、旋转等信息，可实时显示给裁判、球员和观众。这种实时采集和分析技术已在部分比赛中应用，极大提升了判罚的精确度和比赛的观赏性。

### （二）分析与评估

AI利用多摄像头和计算机视觉算法对比赛进行全面分析。系统实时处理图像，识别乒乓球、球拍以及球员动作，并依据规则判断诸如违规击球、出界等情况，同时进行自动评分。通过对球员击球动作和战术选择的分析，AI还能为球员和教练提供技术改进建议。这种分析功能不仅支持裁判工作，还能为球员提供比赛数据反馈，优化策略。

### （三）预测与决策

AI通过分析球员比赛历史和技术特点，预测其战术倾向与关键行为。结合实时图像识别和运动跟踪，系统能判断出界、违规等情况，并利用机器学习模型预测关键时刻的比赛结果，如回球方向和力度等。AI的预测为裁判提供决策支持，使其判罚更加精准，但最终决定仍由裁判依据经验和判断做出。AI的作用是辅助裁判提高判罚效率和比赛的公平性。

所以综合来看，AI技术在乒乓球执裁中的应用涵盖数据采集、分析与决策三个方面，不仅提高了裁判效率和准确性，还为比赛增加了技术支持，确保了比赛的公正与高效。

## 三、AI人工智能在乒乓球临场执裁中的优势与局限

人工智能引入乒乓球比赛临场执裁中有许多优势和局限性。下面将针对这些方面进行分析。

### （一）优势

1. 客观公正：人工智能系统可以通过算法和数据分析来进行比赛判定，避免了人为主观因素的干扰，可以更加客观和公正地进行执裁。

2. 快速准确：相比人工裁判，人工智能系统可以快速准确地对比赛进行执裁，减少了判定的时间和错误的概率，提高了比赛的公平性和精确性。

3. 实时监测：人工智能系统可以实时监测比赛过程中球的位置和运动轨迹，可以准确地判断球是否出界、是否接触到网等情

况，为执裁提供更多的数据支持。

### （二）局限性

1. 技术限制：目前的人工智能技术在识别和判断方面还存在一定的限制，无法完全替代人工裁判的能力。例如，在高速运动中，人工智能系统可能会出现识别错误或误判的情况。

2. 争议解决：尽管人工智能系统可以提供客观的数据支持，但在面对一些复杂的争议情况时，仍然需要人工裁判的专业判断和角逐来解决争议。

3. 可信度问题：由于人工智能系统的算法和模型是由人类设计和编写的，其可信度依赖于设计者和程序员的素质和意愿，存在潜在的操控和误导的风险。

总结起来，人工智能引入乒乓球比赛临场执裁可以提高执裁的公正性和准确性，但仍然存在技术限制、争议解决以及可信度问题等局限性。在应用过程中，需要综合考虑人工智能和人工裁判的优势和局限性，实现最佳的比赛执裁效果。

## 四、AI人工智能在乒乓球临场执裁中的挑战

### （一）高速精准判定

乒乓球比赛节奏快，球速变化多端，AI须具备极高的精准度和快速处理能力，实时判断球轨迹和规则，确保公平性。此外，AI需能辨别球员动作和规则违例情况以避免偏差。

### （二）复杂场景处理

乒乓球比赛中可能出现身体接触、误碰等意外情况，AI需要具备辨别这些复杂场景并做出合理裁决的能力。此外，面对球员抗议或挑战裁决时，AI需通过视频回放和数据分析提供准确的辅助判决。

### （三）技术与安全性挑战

AI系统需确保稳定性和可靠性，避免比赛中断或系统故障。此外，为保护公平性，AI须具备强大的数据加密和防篡改功能，防止恶意干扰或裁决结果被篡改。

总之，AI在乒乓球临场执裁中的应用带来了技术和管理挑战，同时也为提高比赛公平性和效率提供了新思路。通过技术优化和持续创新，AI将在执裁领域发挥更大作用。

## 五、应对策略研究

人工智能（AI）在乒乓球比赛中的临场执裁是一项创新技术，为确保比赛公平、精准地进行，需要制定多项应对策略。第一，AI通过快速、准确的数据分析，可辅助判断球员是否违规，并应用多角度视频回放技术帮助裁判更清晰地分析关键时刻。第二，AI可依据乒乓球规则进行编程，实时判断球的出界与犯规情况，并提供即时判罚。同时，AI应与人类裁判协同作业，裁判可审查并纠正AI决策以提高判罚的可信度。最后，通过算法更新和训练，AI可以不断优化判断的精准性与稳定性，并模拟人类裁判的经验以实现更人性化的执裁方式。为了确保比赛公正，AI系统还须具备强大的安全性和保密性，防止数据泄露或黑客攻击。所以通过这些策略，AI裁判将为乒乓球比赛注入更高效、公正的技术支持，提升球员和观众的体验，推动比赛裁判形式的革新。

## 六、结论与建议

### （一）结论

综上所述，人工智能的快速发展已经渗透到各个行业和领域，其中包括乒乓球比赛的临场执裁。引入人工智能作为乒乓球比赛的裁判系统带来了一系列挑战和需求研究的问题。以下是一些可能的挑战和相应的应对策略。

1. 准确性挑战：人工智能裁判系统需要准确判断比赛中的各种动作、接球和触球情况。这要求系统能够准确地追踪乒乓球的轨迹和运动员的举动，并在短时间内做出正确的判断。

应对策略：采用先进的计算机视觉技术和图像处理算法，结合深度学习和机器学习方法，以提高人工智能裁判系统的准确性。同时，需要对系统进行大量的训练和测试，使其能够适应不同场景和各种比赛情况。

2. 公平性挑战：乒乓球比赛中，裁判员的判罚对比赛结果至关重要。引入人工智能裁判系统可能会引发争议和不公平的情况。

应对策略：确保人工智能裁判系统具有高度的中立性和公正性，避免系统受到干扰或操纵。对系统进行多方面的数据分析和监控，以确保其判断和决策的公平性。

3. 沟通挑战：传统的裁判员可以与运动员、教练和观众进行直接的沟通和解释，而人工智能裁判系统无法直接进行交流。

应对策略：开发能够与人类进行自然语言交互的系统，使其能够与运动员、教练和观众进行必要的沟通。这可能涉及语音识别和自然语言处理等技术，以实现有效的交流和解释。

4. 进步挑战：人工智能技术是不断发展和进步的，引入人工智能裁判系统可能需要不断跟进和升级。

应对策略：持续关注人工智能技术的最新发展，及时升级并改进人工智能裁判系统。与专业乒乓球组织和运动员保持紧密的合作和反馈，以不断满足他们的需求和提高比赛质量。

### （二）建议

总的来说，引入人工智能作为乒乓球比赛的裁判系统在提高比赛准确性和公平性方面具有潜力，同时也面临着一系列的挑战。通过不断的研究和技术改进，相信人工智能裁判系统能够逐渐成熟并为乒乓球比赛带来更好的裁判体验。

## 参考文献

- [1] 孙亚飞. 人工智能赋能青少年科技创新活动的思考——以上海交大附中人工智能课程设计与实施为例[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (11): 75-76.
- [2] 陈鹏. 探讨乒乓球教学中的AI智能化价值、挑战与策略[J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 172-174.
- [3] 钱宇翔, 崔性赫, 吴芬芳. 人工智能对竞技体育训练的作用和现实问题[C]//中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十四届中国体能训练科学大会论文集(中). 佳木斯大学体育学院, 2024: 3.
- [4] 于洋, 金泽辰, 邱薪竹. 基于人工智能的乒乓球比赛视频技战术分析方法研究与应用[J]. 北京体育大学学报, 2024, 47(05): 108-119.



# 科教融汇背景下的案例分析教学方法研究

## ——以智能仪器设计基础课程为例

于振, 万俊贺\*, 寇磊, 李辉, 刘海林

海洋仪器仪表研究所, 齐鲁工业大学(山东省科学院), 山东 青岛 266061

**摘 要 :** 随着科技的迅速发展, 科教融汇已成为高等教育的重要趋势。科教融汇背景下, 案例教学面临着新的挑战 and 机遇。本文以智能仪器设计基础课程为例, 探讨科教融汇背景下案例分析教学方法在该课程中的应用, 总结该方法在提升学生创新能力和综合素质方面的作用。通过对案例的选择、设计与实施过程进行详细分析, 本文旨在提供一种可操作的案例教学方案, 以促进科教融汇背景下的教学改革。

**关 键 词 :** 科教融汇; 案例分析; 教学方法; 智能仪器设计基础课程

### Research on Case Analysis Education Method In the Context of Science and Education Fusion-Taking the Basic Course of Intelligent Instrument Design as an Example

Yu Zhen, Wan Junhe\*, Kou Lei, Li Hui, Liu Hailin

Institute of Oceanographic Instrumentation, Qilu University of Technology (Shandong Academy of Sciences), Qingdao, Shandong 266061

**Abstract :** Along with the technological rapid expansion, science and education fusion has become a significant tendency in higher education. In the context of the integration of science and education, case teaching faces new challenges and opportunities. This article takes the course Intelligent Instrument Design Fundamentals as an example to explore the application of the case analysis teaching method in this course under the background of integrating science and education and summarizes the role of this method in improving students' innovation ability and comprehensive quality. Through a detailed analysis of the selection, design, and implementation process of cases, this article aims to provide an actionable case teaching plan to promote teaching reform in the context of the integration of science and education.

**Keywords :** integration of science and education; case analysis; teaching methods; fundamentals of intelligent instrument design course

## 引言

科教融汇是指将科学研究与教育教学紧密结合, 通过科学研究推动教育教学改革<sup>[1-3]</sup>。随着科技的不断进步和高等教育的快速发展, 科教融汇已成为当前教学改革的重要方向<sup>[4-6]</sup>。案例教学作为一种以学生为中心的有效教学方法, 能够增强学生的实践能力和创新能力<sup>[7-9]</sup>。智能仪器设计基础课程作为电子工程、自动化等相关专业的重要课程, 旨在培养学生的仪器设计、开发与创新能力<sup>[10,11]</sup>。然而, 传统的智能仪器设计基础课程教学中往往侧重于讲授理论知识, 忽视了培养创新和实践能力<sup>[12]</sup>。随着科教融汇理念的提出, 案例教学方法因其能够很好地将理论与实践相结合, 受到了广泛关注<sup>[13-15]</sup>。本文以智能仪器设计基础课程为例, 探讨了科教融汇背景下的案例分析教学方法, 旨在提供一种可操作的案例分析教学方案, 从而促进科教融汇背景下的教学改革。

## 一、科教融汇概述

科教融汇是指将科学研究与教育教学紧密结合, 实现科研与

教学相互促进、共同发展的教育理念。在科教融汇的背景下, 案例教学作为一种有效的教学方法, 能够将科研成果转化为教学资源, 从而促进学生对理论知识的理解。以下是对科教融汇在教学

基金项目:

1. 齐鲁工业大学校级教学改革研究项目: 海洋强国和科教融合背景下测控技术与仪器专业“双师型”教师培养机制研究(2022yb35);

2. 齐鲁工业大学(山东省科学院)2024年度本科教学研究一般项目: 融合式教学法在人工智能基础课程中的应用研究。

中的应用意义的详细阐述：

### （一）提升学生的实践能力

科教融汇通过引入科研成果和实践项目，使学生能够在真实环境中学习和应用知识，从而提升他们的实践能力。在参与科研项目的过程中，学生可以接触到先进的技术和设备，了解科研工作的基本流程和方法，培养解决实际问题的能力。

### （二）激发学生的创新思维

科教融汇鼓励学生参与科研活动，激发他们的创新思维和探索精神。科教融汇鼓励学生参与科研项目，接触学科前沿和最新研究成果，从而激发他们的好奇心和求知欲。通过参与科研项目，为未来的职业生涯打下坚实基础。

### （三）推动科研工作的深入发展

科教融汇为科研工作提供了新的思路 and 方向。在教学过程中，教师可以发现学生的问题和需求，为科研工作提供新的研究内容和研究方向。同时，学生的实践经验和创新思维也可以为科研工作带来新的灵感和突破。

## 二、案例分析教学方法

案例分析教学方法是一种以具体案例为基础的教学方法，它强调通过真实的或模拟的案例，使学生能够将理论知识与实践相结合，在分析、讨论和解决问题的过程中学习和掌握知识。科教融汇背景下，对案例教学提出了以下新要求：

### （一）案例的时效性与前沿性

随着科技的迅速发展，案例教学需要引入具有时效性和前沿性的案例，以反映最新的科技动态和研究成果，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。教师应根据教学目标和学科特点，精选具有代表性、时效性和科技含量的案例。

### （二）理论与实践的深度融合

科教融汇强调科学研究与教育教学的紧密结合，案例教学需要更加注重理论与实践的深度融合，通过案例分析引导学生深入理解 and 应用理论知识，提升实践能力和创新能力。案例分析教学方法应注重实践环节的设计 and 实施。

### （三）跨学科与跨领域的融合

案例教学需要注重跨学科、跨领域的知识整合，通过引入具有跨学科特点的案例，培养学生的综合素质和跨学科能力。在案例分析过程中，教师应充分利用现代科技手段，如虚拟现实、大数据、深度学习等，来优化授课案例和知识点载体。

## 三、科教融汇背景下案例分析教学方法在智能仪器设计基础课程中的应用

智能仪器设计基础课程是电子工程、自动化等相关专业的重要专业课，旨在培养学生的仪器设计、开发与创新能力。通过该

课程相关知识的讲授，致力于让学生理解智能仪器原理，熟悉常用的智能仪器设计方法和开发工具，提高学生灵活性和创新（创造）意识。

### （一）案例的选择

在智能仪器设计基础课程中，案例的选择至关重要。教师应根据课程内容和教学目标，选择具有代表性、典型性和实用性的案例。在智能仪器设计基础课程中，案例的来源可以包括教材、科研项目等多个方面。为了确保案例的质量和适用性，需要制定筛选标准对案例进行筛选。

### （二）案例的设计与实施过程

在确定了案例的来源和筛选标准后，需要对案例进行设计和实施。具体来说，案例的设计与实施过程可以包括以下几个步骤：

1. 案例问题提出：在介绍了案例背景后，需要提出案例所涉及的问题或挑战。这些问题或挑战应具有针对性和实际性，能够激发学生的思考和讨论。问题应紧扣案例的核心内容，能够引导学生深入了解智能仪器的设计原理 and 实现方法，激发他们的创新思维和探索精神。

2. 案例分析与讨论：在提出案例问题后，需要引导学生进行案例分析和讨论。在分析过程中，学生需要查阅相关资料、分析数据和讨论交流等方式，对案例进行深入的分析 and 研究。教师可以引导学生运用所学的理论知识，结合实际情况，提出解决问题的方案 and 方法。

3. 案例总结与反思：在完成了案例分析和讨论后，需要对案例进行总结和反思。学生可以通过撰写案例分析报告、进行口头汇报等方式对案例进行总结和反思。这有助于学生巩固所学知识，提升实践能力和创新能力。

### （三）案例分析教学方法的实施策略

1. 理论与实践相结合：在案例分析教学中，应注重理论与实践相结合。通过案例分析，引导学生深入理解智能仪器设计的基本原理 and 方法，并将其应用于实际问题中。这种理论与实践相结合的方式能够帮助学生更好地理解和掌握课程内容，提升实践能力和创新能力。

2. 激发学生兴趣与主动性：在案例分析教学中，应注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引入具有挑战性和趣味性的案例，激发学生的好奇心和求知欲。这种以学生为中心的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养自主学习和批判性思维能力。

3. 强调团队合作与沟通：在案例分析教学中，应注重团队合作与沟通能力的培养。通过分组讨论、团队协作等方式，鼓励学生相互合作、共同完成任务。在此过程中，学生需要学会如何与他人沟通、协商 and 解决问题，这有助于培养他们的团队协作能力 and 沟通能力。

四、结束语

随着“工业4.0”时代的到来，科教融汇已经逐渐成为高等教育的重要战略。在科教融汇背景下，案例分析教学方法既有其优

势，也面临着新的挑战。本文以智能仪器设计基础课程为例，深入探讨了科教融汇背景下案例分析教学方法在该课程中的应用，提出了案例分析教学方法的实施策略，旨在提供一种可操作的案例分析教学方案。

参考文献

[1]刘显彤,苑恒轶.科教融汇背景下智能制造工程专业教学方法研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2024,40(2):81-84.

[2]郭虹,左言文,赵艳敏.基于科教融汇的服装专业教学评价体系研究[J].山东纺织经济,2024,41(7):39-42.

[3]周素颖.三维协同:科教融汇视域下做好初中科学教育加法的实践[J].教学月刊(中学版)(教学管理),2024(7):89-94.

[4]刘利欣,杨永燕,韩阳,等."科教融汇"视域下案例教学在高职高等数学中的应用[J].虹,2023,2:123-125.

[5]黄一鸥,么加利.科教融汇视域下高职教育"三教"改革的新要求与现实路径[J].教育学术月刊,2023(10):36-42.

[6]董永军,尹冬梅,郭景富.新工科与"双碳"背景下新能源转换技术的科教融汇探索与实践[J].科教文汇,2024(15):59-62.

[7]孙平.科教融汇背景下高职院校科研平台建设的改革与实践[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(3):29-35.

[8]周鹏,陈宇,布锦钊,等."专创融合,科教融汇"背景下《电工电子技术基础》课程探索与实践[J].管理工程师,2024,29(2):70-75.

[9]张旅阳,李嘉祺,路稳,等.科教融汇特色的网络安全人才培养模式的创新与实践[J].信息安全研究,2023,9(9):921-927.

[10]李海鸽,张陵.科教融汇背景下科研反哺教学在职业本科教育发展中的实践研究[J].产业创新研究,2024(14):181-183.

[11]杨秀梅,张娅.案例教学法在会计教学中的应用探析[J].边疆经济与文化,2006(2):2.

[12]董晓光,胡文娟,程雪华,等.科教融汇视域下高职"畜产品加工质量监控"课程教学实践[J].创新教育研究,2024,12(9):6.

[13]杨秀梅,张娅.案例教学法在会计教学中的应用探析[J].边疆经济与文化,2006,2:132-133.

[14]苏智.案例教学法在高职课程中的运用[J].教育信息化,2009,4:58.

[15]张思琪,匡瑛.职业教育科教融汇的新定位,特征与推进策略[J].职教论坛,2023,39(5):5-12.

# 职业教育中博士工作站发展的多样化探讨

张海燕<sup>1</sup>, 郑鑫<sup>1</sup>, 李平<sup>1</sup>, 董磊<sup>2</sup>

1. 绵阳职业技术学院智能制造学院, 四川 绵阳 621000

2. 富临精工股份有限公司, 四川 绵阳 621000

**摘 要 :** 博士工作站作为促进产学研深度融合的重要平台, 在推动科技创新、人才培养和产业升级方面发挥着越来越重要的作用。通过对职业教育发展现状与问题研究, 分别从校企深度融合模式、校际联盟合作模式、国际合作交流模式和创新创业模式对博士工作站发展的多样性进行了探讨。该研究促进了职业教育博士工作站的健康、可持续发展, 为提升职业教育的质量和内涵提供了理论依据和实践指导。

**关 键 词 :** 职业教育; 博士工作站; 发展模式; 技术融合

## Exploration into the Diversification of Doctoral Workstation Development in Vocational Education

Zhang Haiyan<sup>1</sup>, Zheng Xin<sup>1</sup>, Li Ping<sup>1</sup>, Dong Lei<sup>2</sup>

1. Mianyang Polytechnic Intelligent Manufacturing College, Mianyang, Sichuan 621000

2. Fulin Jinggong Co., Ltd. Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract :** Doctoral workstation as an important platform for promoting deep integration of industry, academia, and research, plays an increasingly important role in promoting technological innovation, talent cultivation, and industrial upgrading. Through research on the current situation and problems of vocational education development, the doctoral workstations diverse models of deep integration between schools and enterprises, inter school alliance cooperation, international cooperation and exchange, and innovation and entrepreneurship were explored. The research promoted the healthy and sustainable development of vocational education doctoral workstations and provided theoretical basis and practical guidance for improving the quality and connotation of vocational education.

**Keywords :** vocational education; doctoral workstation; development model; technological integration

## 引言

职业教育在现代教育体系和社会经济发展中具有不可替代的重要地位, 它是培养高素质技术技能人才的关键途径<sup>[1]</sup>。为提升职业教育的教育质量和层次, 培养高素质的技术技能型人才, 对高层次人才的需求也日益增长, 职业教育博士工作站应运而生<sup>[2-3]</sup>。职业教育博士工作站作为一种创新的组织形式, 能够将高校与科研机构的智力资源与企业的实际需求相结合, 实现资源共享、优势互补, 为区域经济的转型升级提供强有力的支撑, 可推动职业教育的科研创新, 培养具有创新能力、实践能力和国际视野的职业教育师资队伍和高层次技术技能人才<sup>[4]</sup>, 提升社会服务等。因此, 深入研究博士工作站科学合理的发展模式, 对于优化职业教育资源配置, 推动产学研深度融合, 提高职业教育的科研水平和人才培养质量, 加快职业教育的现代化进程具有重要意义。

## 一、职业教育博士工作站发展的现状与问题

近年来, 我国职业教育博士工作站的数量逐渐增加, 在经济发达地区和职业教育发展较好的地区分布较为集中。一些大型职业院校和重点职业教育集团率先建立了博士工作站, 并且取得了一定的成果。

南京工业职业技术学院电气工程学院与南京年达炉业有限公司共建了博士工作站, 开启了和企业合作的新途径<sup>[5]</sup>。无锡城

市职业技术学院与企业深度融合, 通过共建企业博士工作站, 探索出了校内校外“双导师制”的人才培养创新方案<sup>[6]</sup>。卡奥斯 COSMOPlat 与常州机电职业技术学院联合创建了博士工作站, 以产教融合助推区域企业数字化转型。另外, 近期广州南洋理工职业学院、广州华商职业学院、广州城建职业学院和广东女子职业技术学院均成功获批设立广东省博士工作站, 并以此为契机加强师资队伍建设, 推动职普融通, 服务粤港澳大湾区高水平人才高地建设。

基金项目: 绵阳市哲学社会科学重点研究基地—绵阳职业教育中心资助项目(项目编号: MYZJ2023ZC002); 绵阳职业技术学院校级人才引进项目(项目编号: MZ22RC01)。

作者简介: 张海燕(1983.09—), 女, 绵阳职业技术学院智能制造学院讲师。



以上几个案例博士工作站的工作内容主要集中在人才培养、科研项目研究和社会服务等几个方面。经过一段时间的运行之后相继出现了一些问题。由于博士工作站涉及多方资源的整合,各方利益诉求不同,资源管理体制存在差异,导致资源整合难度较大,难以实现资源的高效利用。另外,博士工作站虽然吸引了一定数量的博士人才,但由于职业教育的社会认可度相对较低,工作环境和待遇与其他领域相比存在差距,导致人才队伍的稳定性不足<sup>[6-7]</sup>。

## 二、职业教育博士工作站的发展模式

职业教育博士工作站作为职业教育领域中高层次人才聚集与创新实践的重要平台,其发展模式对于提升职业教育的质量、推动职业教育与产业协同发展具有关键意义<sup>[8]</sup>。为了让职业教育博士工作站更好地发挥它的作用,建议从以下几个发展模式来运行。

### （一）校企深度融合模式

职业教育博士工作站与企业深度合作模式以提升职业教育人才的企业适应性和企业的技术创新能力为共同目标。职业院校通过博士工作站了解企业的人才需求和技术发展趋势,企业借助博士工作站解决技术难题并储备人才。以企业的实际项目为驱动,开展人才培养和科研工作<sup>[9]</sup>。在此过程中,学生能够直接参与企业项目,所学知识和技能与企业需求紧密结合,毕业后能够迅速适应企业工作岗位,提高了人才培养的实用性。企业通过与博士工作站的合作,能够解决技术研发中的难题,获得高素质的人才储备,提升自身的技术创新能力和市场竞争力。博士工作站的教师在参与企业项目过程中,能够及时了解行业最新动态,将企业的实际需求反馈到教学中,推动职业教育的教学改革。

### （二）校际联盟合作模式

不同职业院校在师资力量、专业特色、教学资源等方面存在差异<sup>[10]</sup>。校际联盟合作模式下,各院校通过博士工作站实现优势互补。例如,一所院校在机械制造专业教学方面有优势,另一所院校在电子信息专业有特色,双方可以通过博士工作站开展跨专业的人才培养和科研合作。同时,建立联合培养学生和教师的机制。在学生培养方面,可以开展联合课程开发、学分互认等工作,拓宽学生的知识面和视野;在教师培养方面,通过互派教师进修、共同开展科研项目等方式,提升教师的教学水平和科研能力。构建校际共享资源平台,包括教学资源库、实验室、图书资料等。通过这个平台,博士工作站的成员可以方便地获取其他院校的优质资源,提高资源的利用效率。此种合作模式能够有效整合不同职业院校的教育资源,打破校际界限,实现资源共享。

### （三）国际合作交流模式

博士工作站应与国外职业教育机构或高校合作,引入国际先进的职业教育理念、课程体系和教学方法。确立国际化的人才培养目标,培养具有国际视野、跨文化交流能力和国际竞争力的职业技术人才。通过积极开展国际师资交流与引进工作、建立国际合作项目,如国际职业技能竞赛合作项目、国际职业教育研究项

目等。同时,设置国际化课程,将国际职业资格标准融入课程内容,还可以搭建国际化交流平台,如国际职业教育学术研讨会、国际学生交流项目等。通过这些平台,促进国内外职业教育机构、企业和专家之间的交流与合作,推动职业教育国际化进程<sup>[11-12]</sup>。通过国际合作模式,博士工作站能够培养出符合国际标准的职业技术人才,提高本国职业教育在国际上的知名度和竞争力。同时,也有助于本国职业院校与国际职业教育市场接轨,拓展国际教育资源和发展空间。

### （四）创新创业模式

将创新创业教育融入博士工作站的人才培养体系。开发创新创业课程,培养学生的创新创业意识、思维和能力。建立创业孵化平台,为博士工作站的师生提供创业实践场地、设备、资金等支持。同时,平台还可以提供创业指导、法律咨询等服务,提高创业项目的成功率<sup>[13]</sup>。这种模式有助于培养具有创新精神和创业能力的职业技术人才,催生新的企业和产业,促进区域经济的发展,促使职业院校不断改革教学内容和教学方法。博士工作站在这个过程中发挥引领作用,推动职业教育从传统的技能传授向创新能力培养转变,提高职业教育的质量和适应性。

## 三、职业教育博士工作站发展的新方向

职业教育博士工作站可从以下几点进一步关注如何更好地适应产业升级和职业教育的技术创新。

### （一）技术融合创新发展

博士工作站可以利用人工智能技术分析学生的学习数据,从而为每个学生提供定制化的学习路径。人工智能算法能够处理海量数据,协助博士工作站的研究人员挖掘数据背后的规律<sup>[14]</sup>。大数据技术有助于博士工作站优化资源配置。通过收集和分析职业教育领域的各类数据,准确了解资源的使用情况和需求状况,进而合理调配资源<sup>[15]</sup>。物联网技术可以将职业院校的实训设备连接起来,实现远程监控和管理,提高设备的使用效率并降低维护成本。区块链技术则可用于职业教育学历和技能证书的认证,保证证书的真实性和不可篡改,增强职业教育在社会中的公信力,从而提升博士工作站在社会服务中的信誉度。

### （二）应对社会多元需求

博士工作站应积极调整发展模式,以满足社会多元化这一需求。在人才培养方面,打破传统的学历教育界限,为不同年龄段、不同职业背景的学习者提供灵活多样的学习机会。在全球倡导绿色可持续发展的背景下,博士工作站也要作出相应的变革。在教学内容中融入绿色环保理念和可持续发展知识,在社会服务方面,为企业提供绿色生产技术咨询和员工绿色技能培训,推动企业向绿色可持续方向发展。

### （三）构建多元评价体系

为了更全面、准确地评估职业教育博士工作站的发展成果,需要构建多元评价体系。除了传统的人才培养质量、科研成果数量等指标外,还应增加一些综合评价指标。如社会服务的满意度、对区域经济发展的贡献度、与企业合作的深度和广度等。评

价主体不应局限于政府部门或职业院校内部，而应实现多元化。引入企业、行业协会、学生和社会公众等作为评价主体。多元评价主体的参与将促使博士工作站不断改进工作，以更好地满足各方需求。

四、结论

职业教育博士工作站的发展模式具有多样性，包括校企深度融合模式、校际联盟合作模式、国际合作交流模式和创新创业模

式等。在发展过程中，通过不断探索新的发展路径，融合新兴技术、应对社会多元需求、构建多元评价体系等措施可在一定程度上解决资源整合困难、人才队伍稳定性不足、产学研合作深度不够、在国际合作过程中出现文化误解和教育理念冲突以及由于资金、技术、市场等方面的不确定性可能导致创新创业项目失败等一系列的问题。博士工作站在职业教育现代化进程中发挥着重要的作用，它可为企业培养更多高素质的技术技能人才，为社会经济的可持续发展提供坚实的人才支撑和智力保障，从而推动职业教育与社会经济的协同发展。

参考文献

[1] 朱德全, 石献记. 从层次到类型: 中国职业教育发展百年 [J], 西南大学学报 (社会科学版), 2021, 47 (2): 103-117.

[2] 吴国中. 关于校企共建博士教师工作站的校企合作新途径的实践探索与思考 [J], 科技风, 2019, (03): 20.

[3] 张安民. 职业教育发展与新质生产力提升 [J], 职业技术教育, 2024, 45 (26): 28-37.

[4] 宋耀辉, 梁小丽, 杨锦秀. 职业教育“政校行企”协同育人标准体系建设 [J], 2021, 42 (13): 27-31.

[5] 赵吉, 傅毅, 梅娟, 张春燕, 马列坚. 基于“企业博士工作站”的高职“双导师制”的创新研究与探索——以无锡城市职业技术学院为例 [J], 价值工程, 2017, 36 (36): 187-188.

[6] 孟庆东. 论高职院校高层次人才队伍建设 [J], 教育与职业, 2020, (2): 59-63.

[7] 邱红, 龙海强. 基于“双高”视角的高职高层次人才队伍建设研究 [J], 时代汽车, 2024, (13): 73-75.

[8] 王琴, 周超. 成渝地区双城经济圈背景下职业教育和产业协同发展路径研究——基于技术创新的视角 [J], 重庆电力高等专科学校学报, 2023, (5): 61-66.

[9] 孙慧哲, 徐慧. 职业教育校企合作协同困境及解决策略 [J], 中国职业技术教育, 2024, (7): 77-83.

[10] 洪玲玲, 段然. 广西北部湾沿海城市高等职业教育校企合作模式研究 [J], 进展, 2024, (10): 257-259.

[11] 张雪琴, 王忠昌. 中国—东盟30年职业教育国际合作: 回顾与展望 [J], 职业技术教育, 2024, 45(6): 13-19.

[12] 张菊霞. “一带一路”背景下职业教育国际合作的困境与路径——基于跨域治理的视角 [J], 中国职业技术教育, 2023, (12): 31-38.

[13] 张露颖, 张明伟, 王莺. 职业教育创新创业教育评价体系研究 [J], 教育与职业, 2021, (8): 96-99.

[14] 高琳琦. 生成式人工智能在个性化学习中的应用模式 [J], 天津师范大学学报 (基础教育版), 2023, 第24卷 (4): 36-40.

[15] 李璨曦. 大数据技术在职业教育教学中的实践与应用 [J], 科学与信息化, 2024, (1): 162-164.

# 职业本科专业设置特征探析

周碧莹

中国教育科学研究院，北京 100888

**摘 要：** 本文对全国51所职业本科学校的专业设置现状进行统计分析，总结职业本科院校专业设置基本特征以及在地域分布、院校分布和专业类目分布的现状，发现当前职业本科院校专业设置覆盖面不够广，存在同质化倾向；专业设置存在“逐热”现象，专业结构不均衡；专业设置缺乏特色，与地区产业结构匹配度不够等共性特征。未来职业本科专业设置发展应加强专业布局，提升专业与产业的契合度；完善专业管理，提升专业人才培养质量；发挥协同作用，健全专业建设动态调整 and 评价机制。

**关 键 词：** 职业本科；专业设置；产教融合；专业建设

## Analysis of the Characteristics of Vocational Undergraduate Major Settings

Zhou Biying

China National Institute of Education Sciences, Beijing 100888

**Abstract：** This article conducts a statistical analysis of the current status of major settings in 51 vocational undergraduate schools across the country, summarizes the basic characteristics of major settings in vocational undergraduate colleges, and the current situation of regional distribution, college distribution, and major category distribution. It is found that the current coverage of major settings in vocational undergraduate colleges is not wide enough, and there is a tendency towards homogenization; There is a phenomenon of "hot pursuit" in professional settings, and the professional structure is unbalanced; The lack of distinctive features in professional settings and insufficient matching with regional industrial structure are common characteristics. The future development of vocational undergraduate majors should strengthen the layout of majors and enhance the compatibility between majors and industries; Improve professional management and enhance the quality of professional talent cultivation; Play a synergistic role and improve the dynamic adjustment and evaluation mechanism of professional construction.

**Keywords：** vocational undergraduate program; professional setting; integration of industry and education; professional construction

### 一、职业本科专业设置现状

2021年，教育部出台了《本科层次职业学校设置标准》和《本科层次职业教育专业设置管理办法》规范职业本科院校的专业设置。同时教育部还制定并发布了《本科层次职业教育专业目录》，要求职业本科院校在专业目录内设置专业，每年动态增补，该目录共设有19个专业大类，92个专业类目，共281个专业。本文通过梳理51所职业本科院校2024年专业招生计划，分析这些学校专业设置与专业目录覆盖情况。通过统计发现全国51所学校共设置本科专业869个。设置的专业覆盖专业目录19个专业大类，涉及专业目录92个专业类目中的76个专业类目，占82.6%，专业类目覆盖比例较2022年上升8个百分点。专业目录281个专业中190个均有开设，占67.6%，专业覆盖比例较2022年上升6个百分点。

#### （一）专业设置的区域分布

从职业本科院校的区域分布来看，全国51所职业本科院校

中，东部地区25所，中部地区14所，西部地区最少，仅有12所。从专业设置的区域分布来看，全国51所职业本科共设有869个专业，东部地区院校设置478个专业，中部地区院校设置221个专业，西部地区院校有170个专业，专业数量在东中西部之间分布不均衡。从校均专业设置数量来看，东部地区校均设置专业19.12个，西部地区校均设置专业14.17个。由此可见专业设置在区域之间存在较大差异，东部地区的职业本科院校专业设置较多，专业发展较快。

#### （二）专业设置的院校分布

从数据统计调研可看出51所职业本科院校校均专业设置数量约为17个，本研究对51所院校具体专业设置进行分析，专业设置数量在10个以下的院校有19所，有意思的是，其中有8所学校专业设置数量为5个，有10所学校专业设置数量为6个。专业设置数量在20个以上的院校有24所，设置专业数量最多的是山西工程科技职业大学，共开设40个本科专业。由此不难看出，职业本科专业设置在不同学校之间存在巨大差异，分布不平衡。

### （三）专业设置的类目分布

从专业设置的产业分布来看，专业设置在三次产业间分布不平衡，第一产业占比极少。全国51所学校中仅有4所设置了涉农专业，其中3所是农业或林业特色学校。对职业本科学校设置专业面向的产业进行统计，第一产业专业仅占2%，第二产业专业占44%，第三产业专业占55%。

从具体专业类目来看，学校专业设置偏向传统热门专业，新兴产业相关专业稀缺。学校专业设置数量排前五的是计算机类、自动化类、电子信息类、艺术设计类、电子商务类，均有超过20所高校设置相关类目的专业，其中计算机类有38所职业本科设置相关专业。职业本科院校设置较多的专业仍旧是计算机、机械制造、自动化、财经商贸、艺术设计相关的传统热门专业，而对于面向新一代高端装备制造、新材料、新能源、生物产业等新兴技术的专业设置较少。

## 二、职业本科专业设置布局特征

### （一）专业设置覆盖面不够广，存在同质化倾向

全国51所职业本科院校专业设置覆盖了全部19个专业大类，但是从具体专业来看，仅有专业目录中67%的专业被设置招生，仍有91个专业没有学校开设招生。和2022年相比，2024年专业设置覆盖水平提升了6个百分点，但仍有提升空间。从已经开设的专业来看，职业本科院校专业设置集中在装备制造、电子信息、财经商贸类专业，并且集中度较高，有141个专业只有不到5所学校设置相关专业。

职业本科院校专业设置体现出同质化分布特征，这种同质化一方面体现在职业本科、普通本科和应用型本科之间，职业本科广泛设置的计算机类、机械制造类、财经商贸类专业和普通本科、应用型本科学校的专业设置存在同质化，并没有突出职业本科培养产业系统一线需要的实用型人才的特征。另一方面体现在职业本科院校与院校之间专业设置的雷同。计算机类有38所职业本科设置相关专业，24所职业本科设有机械制造及其自动化专业，这些学校在人才培养目标，专业建设中是否能体现特色成为新的挑战。

### （二）专业设置存在“逐热”现象，专业结构不均衡

职业本科试点院校在“纵向”层面属于本科层次教育，是培养面向行业产业的高端领域培养具备新技术应用与应用技术研发能力的人才。职业本科应紧密围绕国家和地区经济社会产业发展新要求，然而从目前的专业设置现状来看，职业本科院校专业设置存在“逐热”现象，缺乏服务经济高质量发展、适应社会需求、重点建设学校特色专业的意识。这就导致目前职业本科专业设置呈现“一拥而上”的局面，41所学校设置装备制造和电子信息相关专业。而契合当前经济社会发展需要的节能环保、新材料、新能源、生物科技、现代农业等新兴产业人才需求的专业设置很少，尤其生物科技、现代农业等相关专业尚未有学校开设。

### （三）专业设置缺乏特色，与地区产业发展适应性不强

职业本科试点院校在“横向”层面属于职业教育，职业教育

的目的是培养产业系统一线需要的实用性人才，培养能够在某一行业具有从业资格的专门性人才。职业院校的专业设置应该契合区域社会经济发展对人才的长期需求。适应地方产业发展，同时专业设置要体现学校的育人理念、办学特色和培养模式。职业本科试点院校在“纵向”层面属于本科层次教育，有别于专科层次的教育，是面向行业产业的高端领域培养具备新技术应用与应用技术研发能力人才的本科层次职业教育。相比于高职院校，在全面审视区域产业转型升级的要求、方向、需求和速度下，其专业设置应更加贴合地方产业转型升级需要。推动职业本科试点学校对标区域产业转型升级进行专业建设，既是确保特色与高水平优势的根本举措，也是其服务区域经济的基本要求，更是其实现职业教育转型发展的实质体现。职业本科试点院校专业布局能否为区域产业供应充足的高素质技术技能人才关系到学校自身的可持续发展能力。

## 三、职业本科专业设置的政策建议

### （一）加强专业布局，提升专业与产业的契合度

政府及主管部门作为企业和学校之间的纽带，要积极发挥作用，及时掌握地方产业发展趋势和企业人才需求，深入了解新兴产业的崛起和传统产业的转型升级，以此为基础帮助学校科学规划专业设置。通过设立与产业发展紧密相关的专业，确保教育内容与市场需求的对接，为产业发展提供有力的人才支撑。加强产教融合，通过企业主动参与职业本科专业设置过程，提升专业与产业契合度。职业本科与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案、开发教学资源、建设实训基地等。通过企业的真实项目和实践案例，让学生在实践学习和成长，提高解决实际问题的能力。同时，学校也可以为企业提供技术支持和智力服务，实现双方的互利共赢。

### （二）完善专业管理，提升专业人才培养质量

职业本科院校应建立专业建设管理机制，成立专业建设指导委员会，及时对行业企业发展需求、行业发展趋势以及学校专业建设要求展开调研。明确专业定位与发展方向，从而确定专业的培养目标、课程设置和教学模式。同时，要关注新兴产业的发展，及时调整专业设置，以满足市场对新兴人才的需求。

课程体系是专业管理的核心，直接关系到人才培养的质量。职业本科教育应构建以实践为导向的课程体系，注重理论与实践的结合。在教学内容上，要紧跟行业发展前沿，不断更新教学内容，引入新技术、新工艺和新方法。同时，要加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。课程设置应更加实用和灵活，以行业需求为导向，紧密结合产业发展趋势。

### （三）发挥协同作用，健全专业建设动态调整 and 评价机制

职业本科教育旨在培养既具备理论知识又拥有实践技能的高素质人才。为了实现这一目标，需要政府、学校、行业、企业等多方力量的共同参与和协同作用。通过协同合作，可以形成优势互补、资源共享的良性循环，为专业建设提供有力的支持和保障。



为了确保专业建设的质量和效果,职业本科教育需要建立完善的专业建设评价机制。一是建立多元化评价体系,学校应建立多元化的评价体系,包括教学质量评价、学生综合素质评价、毕业生就业质量评价等多个方面。通过多元化的评价体系,全面反映专业建设的效果和存在的问题。二是建立健全专业建设动态调整机制,学校应定期对专业设置进行评估,实施动态管理,对相应专业的职业岗位人才需求及人才培养规格进行调研,及时跟踪毕业生就业情况,对于不适应地方经济发展和行业企业产业需求

的专业,及时调整甚至撤销。

本科层次的职业教育是职业教育体系的重要组成部分,也是满足经济市场对高层次技术应用型人才需求缺口的关键步骤。而专业是职业本科院校学生培养的关键载体,是职业本科院校人才培养与社会产业需求的交点,也是职业本科院校自身发展、形成特色的重要因素。因此职业本科试点院校应积极探索专业设置思路与特征,合理布局专业,提高专业建设水平,培养适应地区产业专业升级需求的高质量新型技能人才。

# 参考文献

[1] 李东航. 职业本科专业设置的现实样态,问题分析和治理路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 47-52.

[2] 原容莲, 易普金. 涉农职业本科专业建设现状, 问题与路径探索——基于对广西农业职业技术大学专业设置的分析 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(23): 42-47.

[3] 曾天山, 陆宇正. 面向现场工程师培养的职业本科专业设置: 助推逻辑与优化方位 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(7): 58-68.

[4] 郝静鹏. 职业本科教育的类型定位与发展路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023(4): 13-16.

[5] 叶琼茹. “职教本科”视域下高职院校专业结构调整研究——基于福建5所双高建设院校专业设置备案数据分析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(3): 33-38.

[6] 杨强. 本科层次职业教育的定位与推进路径 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(06): 16-20+39.

[7] 曾天山, 陆宇正. 面向现场工程师培养的职业本科专业设置: 助推逻辑与优化方位 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (07): 58-68.

[8] 黄丹, 檀秋芬, 连芸. 职业本科背景下智能建造工程专业设置的可行性研究 [J]. 科教导刊, 2024, (08): 7-10.

[9] 胡莎莉. 新升格职业本科: 办学定位、发展瓶颈及改进措施 [J]. 承德石油高等专科学校学报, 2023, 25(04): 5-8+13.

[10] 王毓. 职业本科: 人才培养定位与实现路径选择 [J]. 职业技术教育, 2013, 34(16): 26-29.

[11] 罗校清, 李锡辉. 本科层次职业教育“大实训”教学模式改革研究与实践 [J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(06): 36-41.

[12] 汤文清. 共话职业教育的机遇与挑战 [N]. 江苏教育报, 2022-06-29(004).

[13] 丁雅诵. 让职业教育成就更多精彩人生 [N]. 人民日报, 2022-05-17(010).

[14] 陶肖静. 职业本科院校设置测绘新技术课程的若干思考 [J]. 四川建材, 2022, 48(03): 246-247.

[15] 陈永利. 论高等职业本科教育是创新发展之本 [J]. 才智, 2017, (04): 157.

# 产教融合背景下产业学院专业群人才培养探究

马建强, 孙玲霞

台州科技职业学院, 浙江 台州 318020

**摘 要 :** 当前我国正处在产业转型和技术升级的关键期, 急需大量高素质技术技能专业人才。传统的人才已经无法满足企业持续发展的需要, 服务国家战略, 围绕区域支柱产业, 对标高水平专业群建设, 与区域内头部企业共建共管产业学院, 精准把握行业发展未来趋势, 及时调整人才培养方案、优化课程体系、更新课程内容、共建教师团队, 培养出更符合企业需求的高素质技术技能人才。本文就产教融合背景下高职院校依托产业学院, 开展模具专业群“三融三化四结合”人才培养模式探索实践, 为职业教育人才培养提供借鉴和参考。

**关 键 词 :** 产教融合; 专业(群); 产业学院; 人才培养

## Research on the Cultivation of Professional Group Talents in Industrial College under the Background of the Integration of Industry and Education

Ma Jianqiang, Sun Lingxia

Taizhou Vocational College of Science & Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

**Abstract :** At present, our country is in a critical period of industrial transformation and technology upgrade, and a large number of high-quality technical and skill professionals are in urgent need. Traditional talents have been unable to meet the needs of sustainable development of enterprises, serve the national strategy, focus on regional pillar industries, build high-level professional groups, and co-manage industrial colleges with leading enterprises in the region, accurately grasp the future trend of industry development, timely adjust the talent training program, optimize the curriculum system, update the course content, and build a teacher team. To cultivate more in line with the needs of enterprises high-quality technical skills personnel. Under the background of the integration of production and education, vocational colleges rely on industrial colleges to explore and practice the talent training model of mold professional group "three integration, three integration and four combination" to provide reference for vocational education talent training.

**Keywords :** integration of production and education; professional (group); industrial college; personnel training

### 一、产业学院内涵特征与办学模式

#### (一) 产业学院内涵特征

产业学院是产教深度融合的新形态、新形式、新组织, 是实现产教融合高质量的重要载体, 其建设的主要目的是优化高职院校产教协同育人机制, 确保人才链、教育链、产业链以及创新链之间的紧密衔接。产业学院兼具产业属性和教育属性, 其核心功能是人才培养, 就是以产业发展和企业需求为导向, 推动专业教学改革, 提升课堂教学效果和人才培养质量, 培养出符合区域经济社会发展需要的高技能人才<sup>[1]</sup>。

#### (二) 产业学院办学模式

产业学院是由校、政、行、企等多个独立并互相密切关联的组织或主体协同组建的混合所有制产教融合型办学组织, 目前实践模式主要有“专业+单企业”“专业+多企业”“专业+行业协会(龙头企业)+多企业”以及“多院校+多企业”等四种典型类型。首先, 是指多元化办学模式。产业学院主要是通过整合政府、企业、高职院校等各方资源, 构建协同育人机制, 能够实

现教学资源共享和互补, 实施现代学徒制、订单式、工学结合等多种人才培养模式, 有效培养学生专业素养和能力, 满足产业发展对人才的需求。其次, 是以产教融合为基。高职院校与相关企业、产业依托产业学院开展深入合作, 以产业发展需求为导向, 对人才培养模式、课程体系以及教材内容等进行改革和优化, 学生能够参与到企业实际项目之中, 能够有效地培养实践能力和解决问题的能力, 成为符合社会以及产业发展需要的人才, 从而为推动产业发展奠定基础<sup>[2]</sup>。

### 二、产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的价值意义

#### (一) 全面推动教育教学改革和专业(群)建设

在高职专业教学改革过程中, 产教融合发挥着至关重要的作用。产业学院是多元主体协同育人的新模式, 能有效的将立德树人贯穿人才培养全过程, 推动教育教学改革。第一, 有利于实施德技并修。在产业学院实践教学环节融入工匠精神、劳动教育、职

基金项目: 浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目: 基于高职产业学院的模具专业群人才培养模式探索与实践(jg20230404)。

业素养等思政元素,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生爱岗、敬业、勤劳等精神。第二,有利于高质量推进专业(群)建设。产业学院专业(群)建设以产业为要,以专业为基,以外部产业需求促进内部专业发展,根据学校办学特色、专业优势与地方产业发展趋势相匹配的专业(群),服务产业发展、支撑引领产业发展。依托产业学院重构专业(群)课程体系,将企业真实生产项目贯穿人才培养全过程,推进专业交叉融合,培养复合型技术技能人才,增强专业(群)对区域产业高质量发展的适应性。这样做不仅能够有效地推动专业教学改革,提升专业教学实效,同时也为学生未来就业和发展提供助力<sup>[3]</sup>。第三,建设产教融合多功能型实训基地。产业学院具有特色鲜明、设备先进、资源优势等特点,兼具真实生产、实习实训等多种功能,是典型的教融合多功能型实训基地。企业与高职院校开展深入合作还能够推动产学研一体化,校企双方统筹资源,共同开展技术、科技开发,推动科技成果转化,从而推动校企双方协同发展<sup>[4]</sup>。

### (二)全面提升人才培养质量

产业学院通过开展工学交替、跟岗顶岗、分层分类等人才培养模式,实现人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接。第一,可以按照产业需求和企业的用人标准开设专业课程,校企协同育人,开展学徒制、现场工程师专项人才培养。第二,可以落实标准引领,与合作企业、行业组织等共同梳理和专业人才培养岗位技能需求相契合的职业技能证书,通过课证融通,实现人才培养有效对接产业需求和职业标准,开展复合型人才培养。第三,可以遴选组建校企订单班、工匠班,开展更注重实践能力和创新能力的分层分类人才培养。产业学院确保高职院校学生所学的专业知识与实际企业发展需求相匹配,从而提升专业教学实效性,提高人才培养质量,为高职院校学生未来就业和发展奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。

### (三)全面促进就业与职业发展

高职教育的主要目标是为社会以及企业培养高质量技术技能人才,满足社会以及企业发展的实际需要。对此,这也就要求高职院校专业教学应以市场需求为导向,进行不断改革和优化,培养学生核心竞争力,使他们满足企业以及社会发展的需要,为产业转型和技术升级提供人才资源。而在专业教学过程中,紧靠高职院校自身内驱力量,不管是在优化专业教学方面,还是在提升人才培养质量方面,都会显得“势单力孤”,无法获取较好的成效。而在产教融合背景下,产业学院对专业(群)建设和人才培养具有明显外驱作用。在校企双方紧密合作下,学生能够学习和掌握更多专业知识,并顺利将理论知识转化为实践能力,提升自身核心竞争力。同时,企业还能够为学生提供实践平台,帮助他们拓宽视野,了解行业发展最新动态,提升他们的实践能力和动手能力,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础<sup>[6]</sup>。

## 三、产教融合背景下产业学院专业群人才培养1策略

### (一)明确人才培养目标,确保专业(群)与产业、行业、企业融合

高职院校应紧跟时代发展趋势,以产业发展需求为导向,确保教学与产业链、创新链、人才链紧密融合,构建产教融合育人机制,以此培养产业以及企业发展需要的高质量人才<sup>[7]</sup>。台州科

技职业学院模具设计与制造高水平专业群对接模具设计、制造、数字化管理、注塑成型产业链,与企业共建了凯华模具产业学院、精雕产业学院、施耐德产业学院和海天注塑产业学院。依托产业学院,融合产业链、岗位群,对接职业标准,对接岗位任务,将课程内容与典型项目、教学过程与生产过程、学习能力与职业能力对接,实施项目式、模块化、工单式教学,不断提高学生解决复杂问题的能力和实践创新的水平,提高专业人才培养质量。通过将专业人才培养和学生个人职业发展“融入产业、融入行业、融入企业”,对传统的人才培养方案进行改革和优化,从而更为准确的培养学生专业素养和综合能力,培养他们成为符合产业以及企业未来发展需要的高质量人才,从而为他们的未来学习和发展奠定基础<sup>[8]</sup>。

### (二)加强教师队伍建设,提高教师队伍素养

依托产业学院组建产业教授+专业带头人领衔的结构化教师教学创新团队,可以促进产业链与教育链在人才队伍建设上的深度融合。首先,组建由专业教师、企业技术骨干、企业导师组成的结构化教师教学团队。企业技术骨干负责专业技能教学以及岗位实习,岗位实习时按“一徒一师”配置企业导师,负责实习学生的日常考勤和管理,每位专业教师对接一个班级,负责该班级学生个性化培养期间的管理工作。其次,依托产业学院构建学校教师、企业工程师双向流动机制。在合作企业建立教师流动工作站,在学校建设企业大师流动工作站,为学校教师、企业工程师赴对方单位开展常态化工作提供平台和空间,结合教师下企业脱产实践锻炼,形成专业教师服务企业项目、企业工程师服务企业人才培养的能力。可以定期组织和开展专项培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会等方式,以此革新教师理念,强化他们的认识<sup>[9]</sup>。此外,校企共建专业师资库。企业聘用学校教师作为客座教授,学校聘用行业、产业、企业专家作为产业教授、职业导师、实训教师,定期探讨新技术、新产业、新业态、新模式并融入产业学院人才培养,提升院校整体专业教学水平<sup>[10]</sup>。

### (三)优化课程体系,实现教学与企业生产的有机融合

在产教融合背景下,产业学院以产业发展为导向,结合未来行业发展趋势,对传统专业课程体系进行改革和优化,在传授学生基础理论知识的同时,也要关注他们创新能力、实践能力以及解决问题能力的培养,提升课程教学实效性,实现专业教学与企业生产有机融合<sup>[11]</sup>。第一,依托产业学院建设专业群教学资源库,实现校企优质资源共享。专业群内核心课全部进行精品在线开放课程建设,以此打通教学资源校内开放、校企共享。依据专业教学标准和岗位标准,对传统的高职专业课程体系进行优化和改革,校企共建共享专业群教学资源,教师和企业技术人员合作开发课程。第二,利用产业学院具有产业性、综合性、实践性的特点,以专业群制订人才培养方案,群内建设底层共享平台课、中层分立专业核心课、高层互选选修课的课程体系。充分发挥行业专家、企业工程师、院校专家及专业骨干教师的作用,每年对产业学院教学计划进行修订和完善,把准专业群人才培养方向,及时解决教学中存在的问题,优化教学管理。第三,校企联合研究制定基于“企业真实岗位的实战化课程”。按照“工作领域→学习领域→工作领域”的工学交替逻辑,引入企业真实项目,重构基于工作过程系统化的课程教学内容。学生选择相应企业实战课程,最后,高职院校应定期组织和开展调研活动,深入企业了解

最新岗位需求和人才选聘标准，及时调整课程体系，确保专业课程体系与企业生产之间有机融合<sup>[12]</sup>。

（四）强化校企合作，构建产教融合平台

在产教融合背景下，高职院校应与相关企业开展深入合作，统筹双方资源，服务学生就业和发展，将产业学院打造成一个集教学、科研、生产等多种功能为一体的实践基地，以此为培养学生实践能力，为他们顺利就业并取得良好发展提供助力<sup>[13]</sup>。产业学院具有适配产业紧密、生产环境真实、师资水平高、项目企业化等特点，是产业技术研发和解决产业实际问题的综合性产教融合平台、综合实训平台。校企双方依托产业学院共同开展项目研究，引导学生参与其中，以此使他们在真实的工作环境中培养他们的实践能力和解决问题能力。还可以采取“认识实习、岗位实习”等方式，使他们深入企业内部，了解企业实际运行模式和生产情况，以此强化他们的认识，提升他们实践能力。

（五）优化专业教学，提升人才培养质量

为培养符合产业转型和企业发展的技术技能人才，产业学院对教学过程进行优化和创新，使其与生产过程紧密衔接，以提升学生适应能力和适应未来工作岗位的需求。对此，可以通过实施项目式、小组合作、任务驱动等教学方法，以此不断增强学生对产业发展以及企业生产的了解<sup>[14]</sup>。同时，在教学过程中，以产业学院企业真实的案例、企业实践项目为载体，对学生解决复杂问题能力、沟通能力以及创新能力的培养，引导学生分析和实践，使他们深入理解行业发展需求以及企业具体工作流程，从而强化他们的认知，使他们在模拟的工作情境中不断提升自身的专业素养和综合能力。此外，将理实一体化融入课程教学之中，通过这样的方式，使学生在学习专业基础理论知识的同时，能够将其运用到实际操作之中，从而有效培养他们实践能力以及解决问

题能力。

（六）完善考评体系，促进学生全面发展

考评体系是人才培养过程中的重要组成部分，并且发挥着重要的作用。对此，产业学院以产业发展为导向，围绕能力培养和岗位需求标准，制定和完善评价标准，构建一个科学全面、多元化的评价体系，不仅对学生的理论知识掌握水平进行评价，同时也对他们的实践能力、创新能力以及团队协作能力等方面进行评价<sup>[15]</sup>。通过这样的方式，能够对学生的学习效果以及能力水平进行全面评估，从而帮助教师更为精准地向他们提供指导和帮助。除此之外，高职院校还可以采取多元化的评价方式，比如说采取“过程+结果”的评价方式，不仅对学生的学习结果进行评价，同时也对他们的学习过程进行评价，以此提升评价结果的科学性和准确性。同时，高职院校还可以采取学生自评、同伴评价等方式，以此强化学生反思能力，使他们更清楚地认识到自身的不足，从而能够进行更具针对性地提升。

四、结束语

产业学院是职业教育多主体办学的平台型实体，具有功能聚合、资源共享、运行机制化特性，对推动高等职业教育专业群人才培养与产业集群的联动发展，对教育链与人才链通过产教融合渠道实现与产业链、创新链的有效对接具有重要的现实意义，能够有效深化校企合作，推动教育教学改革，创新人才培养模式，提升人才培养质量，促进学生就业与职业发展，为学生提供更加实用和前沿的知识与技能，为社会培养出更多符合实际需求的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 靳霞, 尚转, 白鹭. 产教融合背景下现代产业学院高质量发展实施路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (21): 1-5.

[2] 刘璐殊. 产教融合背景下高职院校产业学院课程体系建设 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 13-15.

[3] 杨书峰, 白依然. 产教融合背景下探索高职院校人才培养新路径 [J]. 产业创新研究, 2024, (14): 178-180.

[4] 何云, 石纯放. 产教融合背景下高职新能源汽车技术专业人才培养研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 89-91.

[5] 侯晓方, 李静, 李一源. 产教融合背景下高职院校产业学院办学模式及建设路径探析 [J]. 云南农业, 2024, (10): 42-44.

[6] 王冬雪, 齐超, 赵甲申. 产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例 [J]. 职业技术, 2024, 23(08): 25-30.

[7] 靳晓莹. 产教融合背景下高职产业学院发展研究 [D]. 云南师范大学, 2024.

[8] 唐明军, 陈陈. 高职院校产业学院建设模式与实施路径研究 [J]. 山西青年, 2023, (24): 55-57.

[9] 全源, 刘萍萍, 陆彦如. 试论产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径 [C]// 香港新世纪文化出版社有限公司. 2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集 (第三卷). 南京科技职业学院智能制造学院, 2023: 4.

[10] 顾永惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 90-94. DOI: 10.13659/j.cnki.wxssy.2023.04.002.

[11] 闫雪原, 魏进. 产教融合背景下校企共建产业学院的建设路径研究 [J]. 林业科技情报, 2023, 55(03): 202-204.

[12] 张明华, 赵凤卿, 张翔. 产教融合背景下创新应用型人才培养模式研究——以山东潍坊产业学院建设为例 [J]. 山东农业工程学院学报, 2023, 40(06): 124-128.

[13] 毛利, 叶惠娟, 唐春根, 等. 基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (04): 78-81.

[14] 顾友民, 董帮源, 谢欣, 等. 产教融合背景下中高职人才贯通培养路径研究 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(01): 38-41.

[15] 程宗明. 鲲鹏产业学院产教融合创新合作模式的探索与实践——以河北青年管理干部学院鲲鹏产业学院为例 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023, 35(01): 65-68.



# AIGC 技术下中职建筑装饰专业课程教学探究

## ——以居住空间装饰设计课程为例

马平

上海市建筑工程学校，上海 200241

**摘 要：** 在人工智能技术蓬勃发展的背景下，建筑装饰行业正迎来深刻变革。本文聚焦于中职建筑装饰专业方案设计课程，探讨 CHAT GPT、AI 绘图技术等在教学中的整合应用。通过实践验证，该教学模式显著提升学生学习成绩，简化教学内容，并增强学生对 AI 工具的操作能力，学生的批判性思维、创造力、数据分析和解决问题的能力得到进一步提升，为学生未来职场竞争力奠定坚实基础。

**关 键 词：** 人工智能；职业教育；建筑装饰设计；教学整合

### Research on the Teaching of Architectural Decoration Specialty in Secondary Vocational Schools under AIGC Technology — Taking Residential Space Decoration Design Course as an Example

Ma Ping

Shanghai Architectural Engineering School, Shanghai 200241

**Abstract：** In the context of the vigorous development of artificial intelligence technology, the architectural decoration industry is ushering in profound changes. This paper focuses on the design course of architectural decoration major in secondary vocational schools, and discusses the integration and application of CHAT GPT and AI drawing technology in teaching. Through practical verification, this teaching mode significantly improves students' learning effectiveness, simplifies teaching content, and enhances students' ability to operate AI tools. Students' critical thinking, creativity, data analysis and problem-solving abilities have been improved, laying a solid foundation for students' future career competitiveness.

**Keywords：** artificial intelligence; vocational education; architectural decoration design; teaching integration

## 引言

在人工智能技术高速发展的当今，建筑装饰行业迎来了前所未有的深刻转型，设计构思与施工流程正向数字化、智能化转型，这一趋势不仅重塑了行业面貌，也为职业教育领域带来了新的挑战与广阔的发展空间。<sup>[1]</sup>居住空间装饰设计课程属于专业核心课程，其实践性强且紧贴行业需求，教师不仅向学生传授扎实的设计理论基础与技术技能，也要激发其创新思维与实战操作能力。然而，面对行业快速迭代、设计需求日益复杂多变的市场环境，传统教育模式培养难以满足行业发展。本研究聚焦于将 CHAT GPT、AI 绘图工具等 AIGC 技术，思考并探索如何 AIGC 技术创新性地融入建筑装饰工程技术专业教学中，以供参考。

## 一、居住空间装饰设计课程教学内容分析

### （一）课程教学内容

课本课程功能是其功能是使学生掌握居住空间室内装饰设计相关知识与技能，具备良好的设计表现能力，培养创新、个性化的设计理念，共包括3个教学模块，分别是设计调研、方案设计、方案汇报。<sup>[2]</sup>通过学习能够熟练掌握任务解读、现场测绘、方案深化设计、效果图制作、方案汇报等综合职业技能，教学任务相互

衔接，教学中采用项目教学法，以某住宅项目方案设计为载体，开展课程教学中，逐渐养成认真负责、严谨细致、静心专注、精益求精的职业素养。

### （二）传统教学中存在的不足

1. 知识吸收不充分：学生的理解和消化能力是不同的，授课过程中不能兼顾；另外知识传递受限于教师的专业水平，导致对设计理论的掌握不足。

2. 实践机会有限：课程要求学生在有了设计思路后，用手绘

效果图或电脑效果图进行表达，而通常一组设计方案都需要耗费学生大半精力去完成，一旦成型后修改便显得困难重重，因而整个学期下来能完成的方案数量少之又少<sup>[3]</sup>。

3. 创新能力受限：设计课程旨在鼓励学生大胆尝试并优化其设计方案。然而，由于传统设计展示的耗时和高技能要求，学生的创新想法往往难以充分实现，从而阻碍了创新能力的培养。

4. 自学挑战重重：自学过程中，学生需要跨学科知识的支持。面对网络众说纷纭的信息，学生往往难以辨别真伪，增加了自学的难度。

## 二、AIGC技术与居住空间装饰设计课程教学结合的可行性分析

首先，AIGC技术能够根据学生的学习进度和理解能力，给予理论知识的支持，通过问答式的方式，解读教学中的知识点，并支持相关知识的检索，如同与一名耐心、博学的老师在进行对话，满足个性化学生的需求。<sup>[4]</sup>

其次，AIGC技术可以辅助学生进行设计实践。AI绘画工具可以在不同的设计阶段，快速生成设计方案效果图并且可进行实时修改和优化。这不仅提高了设计的互动性和趣味性，还降低了实践成本，增加了学生的实践机会。

此外，AIGC技术还能促进学生的创新思维。通过算法生成的设计灵感和建议，可以激发学生的创造力，帮助他们探索更多设计可能性。同时，AIGC技术还能提供实时反馈，帮助学生及时调整设计思路，培养其批判性思维。<sup>[5]</sup>

## 三、AIGC技术在课程教学中的实践研究

### （一）课程设计与AIGC技术相结合

#### 1. 课程教学目标的调整

AIGC技术应用对知识目标的影响：理论学习不仅提供了技能所需的基础知识和原理，还培养了学习者的批判性思维、问题解决能力。通过“任务解读”任务教学开展对比

决能力和创新能力。这些能力对于应对不断变化的环境和挑战至关重要。此外，理论学习有助于学习者理解技能的深层次原因和机制，而不仅仅是模仿或复制。因此课程中的基础知识目标应该得到保持和强化，但是我们可以将AI可以作为辅助工具，提供个性化的学习资源和反馈，从而提升学习效率。<sup>[6]</sup>

AIGC技术应用对技能目标的影响：职业技能目标的设定是紧紧贴合岗位需要，社会行业需要，AI技术的大范围应用给各行各业也都带去了新的变化，因而使得一些传统技能逐渐过时，而新的技能需求则不断涌现。我们需要根据行业发展趋势和技术革新，及时更新技能教学内容，确保学生掌握最前沿的技能知识。<sup>[7]</sup>例如将“能解读业主对设计风格的要求”改为“能应用AI技术工具解读业主的设计风格要求”。要学生通过现代手段，准确高效的去完成这个任务，过程中掌握提问的prompt及使用技巧。

AIGC技术应用对素养目标的影响：素养目标是一个多维度、综合性的概念，简而言之，素养目标决定了应变能力和未来发展潜力，素养目标的设定与行业未来动向紧密相连，目前国家教育部门对此有了明确的政策导向，中职专业课程应该注重培养学生的信息素养、批判性思维以及创新能力，跨学科能力、知识整合能力等，以适应AIGC技术带来的变革。<sup>[8]</sup>

#### 2. 课程教学方法的调整

教学方法是实现教学目标的有效途径，通过上面分析我们可知，我们的教学目标在AIGC技术影响下，在技能和素养方面与传统相比都有较大调整变化的，如果有明确的教学目标，那么实现这个方法也是多样的，但是这些变化，基本存在于上课的三个阶段，即课前、课中和课后，在三个不同的阶段加入AI应用的相关要求和引导，通过课程任务教学达成课程教学目标。<sup>[9]</sup>

### （二）案例分析

#### 1. 生成式AI融于课程内容教学的教学实践

“任务解读”作为设计调研工作的一部分，内容设置紧贴设计工作流程，共计4学时，通过任务解读来了解客户的设计需求，如功能要求、风格喜好、预算等，为后期开展设计工作提供依据。<sup>[10]</sup>“任务解读”任务教学开展对比如下表：

传统教学活动设计	AI介入的教学活动设计
1. 课前：学生思考并设计客户调查问卷、收集整理不同类型的风格图片、对不同设计风格的特点及材料进行总结。	1. 课前：利用AI对话，生成调查问卷或直接指令AI生成相关任务调查问卷；熟悉问卷。
课中： 2.1 教师给出客户信息及主要需求 2.2 学生分析客户设计需求，手动整理大量资料等； 2.3 确定设计需求、风格喜好、预算等。	2. 课中： 2.1 要求AI（豆包AI）来扮演设计服务的对象来进行相关的交流； 2.2 再将所有对话通过AI来进行整理和分析设计要求，并用思维导图的形式表达。
课后：分析设计风格特点并查找参考案例图片。	3. 课后，使用生成根据个人知识基础，个性化学习和补足课中困惑的知识；用AI深入学习客户需求的设计风格、并查找参考案例图片。
总结与反思：学生大部分能按要求完成，但是预习准备的工作量大，效率低、精确性差，解决问题的能力并未开发，并且对学生前期课程基础依赖性较高。	总结与反思：学生学习兴趣浓郁，课堂参与度高，思维活跃，学生均能够较好完成，学习耗时缩短，质量提高，适合不同学习基础的同学，课中任务解读效率高、准备。

#### 2. AI绘画融于课程内容教学的实践

“效果图制作”是在初步方案确定后，通过制作效果图来展示住宅主要空间效果的阶段，共计10学时，教学技能目标是使

学生通过建模、赋予材质、创设灯光和渲染，结合配色和陈设设计，制作出高品质的效果图。<sup>[11]</sup>“效果图制作”任务教学开展对比如下表：

“效果图制作”任务教学开展对比	
传统教学方法	AI介入教学
1.课前：安装和熟悉课程使用的效果图软件和渲染插件，完成一些简单练习来查看学生基础	1.课前：指导学生认识和熟悉能进行效果图制作的平台，并根据自身情况，确认选择 AI 技术平台，这里上课我们使用酷家乐 +AI 渲染。
2.课中： 2.1 讲解效果图制作中各环节的要求、方法和技巧； 2.2 演示相关操作步骤，辅导学生完成效果图制作； 2.3 讲评学生效果图作品； 2.4 学生修改上交，总结交流。	2.课中： 2.1 演示使用 AI 制作效果图的步骤、方法和注意事项； 2.2 学生根据自身基础情况，选择使用手绘或者电脑建模，再使用 AI 渲染，渲染出图，再对效果图中不满意的地方多次局部修改； 2.3 在熟悉操作的基础之上，要求学生针对同一空间，完成多种效果图； 2.4 点评学生，交流分享。
3.课后：布置课后作业，同时要求软件使用困难的学生自学软件。	3.课后：布置课后作业，让学生尝试其他 AI 平台来完成效果图
总结与反思：70% 的学生能按时完成作业，但是作品质量参差不齐，主要原因分析如下：（1）前期软件课程学习不扎实。（2）电脑硬件配置不足，无法完成高参数渲染输出。（3）学生审美和搭配能力弱，需要反复修改效果图，导致耗时长。	总结与反思：不同学习基础的学生都能顺利完成效果图制作，并且有多种效果呈现，其中建模和手绘好的学生可以更精准的表现设计效果。通过学习，学生开始将更多的精力放在设计造型和配色当中，对设计的探索欲更加激烈。

3. 教学的实践总结

通过两种不同任务类型的 AIGC 技术融入课堂实践可得，该技 教学目标、任务教学设计去整体考虑。<sup>[12]</sup>  
术可有效提升居住空间装饰设计课程的教学成效，也更有利于让 以居住空间装饰设计中“客厅”的设计活动为例，总结以下  
学生适应今后行业的发展变化，但是在融时应从整个课程体系、 工作过程来应用 AIGC 技术融入教学中：

步骤 1：手绘客厅平面布置草图。	步骤 2：导入酷家乐软件中进行，并依据实际尺寸绘制墙体。	步骤 3：拖入成品家具模块。
		
步骤 4：在酷家乐中完成空间深度参考图	步骤 5：使用酷家乐 AI，生成多种概念方案	步骤 6：可以使用其他 AI 设计平台，应用不同的风格模型进行创意生成更多方案如：LiblibAI、豆绘等
		
步骤 6：确定最终方案后，在酷家乐中快速搭建模型	步骤 7：使用酷家乐 AI 生成渲染最终效果图，	步骤 8：在现有模型基础上生成施工图
		

四、教学效果分析

（一）学生反馈

为了更全面的评估 AIGC 技术融入课程所带来的变化，我们这 个性化学习体验（10 分）、学习动力与兴趣（10 分）、资源丰富  
里使用常用几个课程质量评估指标包括学习成效提升（10 分）、 性与多样性（10 分）、学习自主性（10 分）、教师角色与参与度  
创新能力提升（10 分）、课程满意度与持续使用意愿（10 分）以 （10 分）、技术适应性与易用性（10 分）、综合素质发展（10 分）、  
问卷的形式进行了课程教学反馈，总体评分在 87 分以上，多数指

标上均取得了较好的成绩。<sup>[13]</sup>然而，在教师角色与参与度和综合素质发展方面仍存在问题需要进一步改进和完善。教师在今后的教学中，应不断优化 AIGC 技术在教学中的应用策略，引导学生正确使用 AIGC 技术，以实现教学质量的持续提升和学生的全面发展。

## （二）教师反馈

在 AIGC 技术应用于课堂教学及教学改革的过程中，教师们总体呈现出积极接纳与探索的态度。多数教师意识到这一技术变革所蕴含的巨大潜力，愿意主动迈出舒适区，尝试将 AIGC 融入日常教学实践。他们看到了 AIGC 技术在丰富教学资源方面的卓越表现，如能够迅速获取大量与教学内容紧密相关的案例、数据、图像等资料，极大地扩充了教学素材库，使得教学内容更加生动且有深度。<sup>[14]</sup>

然而，教师们也提出了一些宝贵的建议。在教学中，虽然学生们可以轻松获取准确的知识和信息，但是不一定能真正的理解和应用，理论教学在 AI 的触动反而变得更为重要。课堂教学掌控

上，由于 AIGC 引入的新元素可能导致课堂节奏难以把控，期望能有相关的培训或技术辅助手段，帮助教师更好地驾驭技术与课堂教学节奏的平衡。<sup>[15]</sup>

## 五、结论与展望

AIGC 技术融入教学是切实可行的。融合流程需先深入分析课程目标和教学内容，确定适用的 AI 工具，并调整课程技能和素养目标，同时加强对于基础理论知识的讲解力度。将 AI 工具融入教学设计时，需灵活应对，因不同教学内容，AIGC 的嵌入度各异，不可机械复制。然而，实践中也发现了一些新问题，如学生动脑思考和分析能力下降，过分依赖 AIGC 技术解决问题，以及团队协作和沟通能力减弱。因此，AIGC 技术并非简单替代传统工作，而是一种融合，旨在提高学习效率和专业技能。同时，这对教师也提出了新的要求和挑战。

## 参考文献

- [1] 付金伟, 魏佳鑫, 刘美, 等. AIGC 技术赋能工程教育转型: 教学方法与学习体验革新 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (05): 51-57.
- [2] 孙静. AIGC 赋能应用型本科课堂教学改革——以大数据技术原理与应用课程为例 [J]. 办公自动化, 2024, 29 (19): 45-47.
- [3] 张建友. AIGC 技术赋能高校实践教学的路径分析 [J]. 知识文库, 2024, 40 (17): 139-142.
- [4] 张雨欣, 王小根. AIGC 的智能教育应用: 智能教学系统的功能升级 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38 (03): 311-318.
- [5] 黄天奕, 王之怡. 基于“三教”改革实践探索下的高职课程实施报告——以居住空间装饰设计课程为例 [J]. 知识文库, 2024, 40 (11): 81-84.
- [6] 李洋, 桂泽堃. AIGC 赋能混合式教学: 理念创变、资源优化和模式变革 [J]. 科教文汇, 2024, (09): 53-57.
- [7] 颜翔, 吴庆华. AIGC 赋能高职院校教学数字化转型探索 [J]. 职业教育研究, 2024, (05): 26-31.
- [8] 周国栋, 张墩利, 周昕. AIGC 的教学应用研究现状与展望 [J]. 湖南开放大学学报, 2024, (01): 31-36.
- [9] 刘芬. AIGC 技术在环境设计专业教学中的应用 [J]. 上海服饰, 2024, (01): 177-179.
- [10] 郭萍萍. “酷家乐”智能家居设计平台在建筑装饰专业教学中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (12): 21-24.
- [11] 刘洋. 中职室内建筑装饰专业 AutoCAD 软件课程教学方法研究 [J]. 房地产世界, 2023, (16): 76-78.
- [12] 付玲, 韩伟. 5G 时代 VR 技术在室内设计中的应用探究 [J]. 软件, 2022, 43 (02): 22-25+44.
- [13] 韦妙. 基于虚拟仿真技术的建筑装饰专业教学改革 [J]. 广西教育, 2021, (39): 151-153.
- [14] 高莲萍. “居住空间室内设计”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 居业, 2021, (07): 110-111.
- [15] 李永霞. “5G”时代建筑装饰专业项目式教学模式改革创新研究 [J]. 教育实践与研究 (C), 2021, (06): 18-20.



# 新时代民办职业本科辅导员队伍稳定性建设研究

吴燕红

广州科技职业技术大学马克思主义学院，广东 广州 510550

**摘 要：** 高校辅导员队伍是高校思想政治工作战线上的一支重要力量，辅导员队伍在高校思想政治教育体系中充分发挥了立德树人的时效性、针对性及时代性的重要作用。辅导员队伍的综合素养、辅导员队伍的稳定性更是直接影响育人的效果。本论文旨在对民办职业本科辅导员队伍建设进行研究，希望辅导员队伍稳定性问题得到正视，进而为新时代辅导员队伍长效机制建设提供有力依据。

**关 键 词：** 新时代；民办职业本科；辅导员队伍；稳定性建设

## Research on the Stability Construction of Private Vocational Undergraduate Counselor Team in the New Era

Wu Yanhong

School of Marxism, Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract：** The counselor team in colleges and universities constitutes an important force on the ideological and political work front. This team has fully played a crucial role in the timeliness, pertinence, and relevance of fostering virtue through education within the ideological and political education system of colleges and universities. The comprehensive quality and stability of the counselor team directly impact the effectiveness of education. This paper aims to study the construction of counselor teams in privately-run vocational undergraduate colleges, hoping that the issue of counselor team stability will be given serious attention, thereby providing a solid basis for the establishment of a long-term mechanism for counselor teams in the new era.

**Keywords：** new era; private vocational college; a team of counselors; stability construction

党的二十大报告明确指出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。<sup>[1]</sup>这为当前高校辅导员队伍建设提供了新的契机和更高的要求。高校要牢牢把握意识形态工作的领导权，落实立德树人的根本任务。高校辅导员队伍是做好学生思想政治工作和管理工作的生力军。作为当代大学生思想政治教育的骨干力量，辅导员队伍的综合素养、辅导员队伍的稳定性更是直接影响育人效果，研究民办职业本科辅导员队伍稳定性建设研究，对于高校辅导员队伍担负起新时代思想政治教育战线的育人使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大意义。

### 一、新时代民办职业本科辅导员队伍现状

2019年，教育部为贯彻落实中央关于职业教育的新部署新要求，完善职业教育体系，推动职业教育高质量发展，批准设立民办本科层次职业学校。二十大阐明了新时代高校发展的根本遵循，那就是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在推进立德树人的任务中，德育起着关键的功能。在整个育人的过程中，辅导员有着不可替代的作用。考察民办职业本科辅导员队伍的基本情况，聚焦影响新时代民办职业本科辅导员队伍稳定性建设的因素，是实现辅导员队伍跨越性建设的抓手。

#### （一）辅导员在高校思想政治教育体系中的地位及作用

2017年，教育部新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。<sup>[2]</sup>辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，在大学生长成才的过程中扮演重要角色，其工作能力和工作水平直接影响思想政治工作实效。党的二十大报告明确指出，意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。这就要求必须加强辅导员队伍建设，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高水平辅导员队伍。

学界普遍认为，高校辅导员萌芽于中国工农红军大学的政治

指导员制度，真正确立于1953年清华大学倡导的“双肩挑”政治辅导员。<sup>[3]</sup>新中国成立后，高校辅导员队伍被党中央寄予厚望。长期以来，高校辅导员工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了贡献，特别是在为党育人、为国育才过程中发挥巨大的价值。

## （二）民办职业本科辅导员队伍现状

民办职业本科辅导员队伍的成员构成多样，主要包括专职辅导员、兼职辅导员。其中，专职辅导员是主要组成部分。以广州科技职业技术大学为例，在性别方面，男性辅导员所占比例偏低，女性辅导员占绝大多数；在学历上，硕士研究生学历已经是民办职业本科辅导员的主体，博士研究生几乎微乎其微；在职称方面，中级及以下职称辅导员占大多数，占比高，副高级职称及正高级职称占比很低；在工作年限上，新手辅导员较多，大部分辅导员入职年限在1~5年；在政治面貌上，新入职辅导员中中共党员的身份占比比较高；在专业背景方面，呈现多学科的特征。由此看出，民办职业本科辅导员队伍中男女比例不平衡，职称结构极不合理，辅导员队伍流动性很大、队伍不稳定，辅导员队伍越来越趋于年轻化，民办职业本科辅导员队伍学科背景结构多样化，与辅导员岗位相关度较高的思想政治教育专业、教育类专业、心理学专业的辅导员占比低，而其他学科专业背景毕业的辅导员占比比较高。

民办职业本科兼职辅导员占比低，其来源主要包括学生处的干事及马克思主义学院的专任教师。若有专职辅导员突然离职，短期内难以招聘到新辅导员，由专职辅导员接手原离职辅导员的工作，或由学生处的干事兼任辅导员日常工作。马院教师兼任专职辅导员，主要受民办职业本科学校顶层设计影响，政策中明确青年教师要评高一级职称，要求须有至少1年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。民办职业本科学校出于学校长远发展的考虑，有时直接由马克思主义学院专任教师到各学院当专职辅导员一年，一年时间内负责专职辅导员工作。由学生处干事、马院专职教师任专职辅导员一职，丰富了辅导员成员的构成，但他们大部分均无辅导员工作经验，是否能胜任辅导员工作也是新的压力及挑战。

## （三）民办职业本科辅导员队伍稳定性建设的面临的问题

根据《中国大学生思想政治教育发展报告2013》的梳理，冯刚、沈壮海认为辅导员队伍建设存在的问题主要包括辅导员队伍不稳定、辅导员队伍建设相关政策有待落实、人员“流失”现象严重和人员素质参差不齐等。<sup>[4]</sup>然而，民办职业本科辅导员队伍的稳定性问题是当前民办职业本科亟须解决的一大难题。

民办职业本科辅导员队伍的稳定性问题主要表现为以下方面，一是民办职业本科辅导员在任时间短，长期从事辅导员工作的专职人员占比相对较低。调查发现，2021年广州科技职业技术大学辅导员队伍离职人数38人，离职率高达30%。且随年龄增长，富有学生工作经验的辅导员数量呈现递减的趋势。思想政治教育旨在培养德智体美劳全面发展的人，这是需要长期培育的过程，依赖教育者的全心投入和长期投入。辅导员岗位人员流动速度快，在岗人员更替频仍。整个辅导员队伍新人不断加入，学校不断培养，可有经验的辅导员不断流失。这样形成一个循环圈，直接影响了育人工作的连续性、长效性，将制约辅导员队伍的专业

化建设与发展。

二是辅导员年龄结构年轻化且无辅导员工作经验。广州科技职业技术大学辅导员队伍年龄主要集中在26—35岁，35岁以上辅导员开始递减，40岁以上辅导员骤降。辅导员队伍的年轻化，从侧面也能看出，大部分辅导员无工作经验。2021年，广州科技职业技术大学新入职36位辅导员多数无辅导员经验，他们边工作，边学习，在工作中不断探索。从年轻辅导员状态来说，他们精力充沛，更容易适应辅导员工作量大、工作内容庞杂、长时间工作的新工作环境。从接受能力上，他们思想观念前卫，更容易接受新鲜事物，对新信息、新科技、新知识接受力较强。这与高校辅导员工作是十分契合的，年轻也占有较大优势，也容易与青年大学生打成一片。民办职业本科辅导员队伍是新时代条件下高校思想政治教育的重要组成部分，是大学生的人生导师、知心的朋友。这对辅导员的综合素质及能力要求更高，要做好大学生人生导师、知心的朋友，需要有一定的工作经验、专业的知识储备、相对丰富的人生阅历、爱岗敬业的浓厚情怀。民办职业本科院校辅导员队伍趋于年轻化，不利于学校育人文化的沉淀，不利于辅导员专业化队伍的建设。

三是新入职辅导员角色定位不清晰。大部分新入职辅导员对工作抱着临时工作的观念现象比较突出。近些年世界百年未有之大变局加速演进，不确定、难预料因素增多，他们入职时更多的是考虑先就业再择业。初入职的辅导员角色定位不清晰，具体表现为不安于现有的工作，在工作时容易缺乏方向感和目标。高校辅导员队伍是高校思想政治战线上的一支重要力量，主要负责教育与教学、管理与服务工作。教育与教学方面包括：思想理论教育和价值引领、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育及理论和实践研究。管理与服务工作主要由团党和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导等内容组成。此外，辅导员还要处理各种突发事件，时时关注学生安全及健康。辅导员工作内容繁杂琐碎，工作涉及面广，需要较强的组织协调能力、随机应变能力及沟通能力。辅导员角色定位不清晰会影响工作效率、降低工作满意度、失去工作动力及难以获得工作的成就感，难以把学生工作做细、做实，最终导致职业倦怠。

## 二、民办职业本科辅导员队伍稳定性建设的现实困境

从民办职业本科辅导员队伍稳定性建设存在的问题角度看，民办职业本科院校对辅导员队伍的福利待遇、人文关怀以及工作中的职称和职务晋升困难、晋升机会有限以及学生、社会的认同感、辅导员自身的职业规划都是影响辅导员队伍稳定性的重要因素，这些因素共同制约辅导员队伍的建设发展。

### （一）工资待遇不优，工作付出与薪资收获不成正比

教师的工资是教师生活的最主要的经济来源。教师的工资待遇是对教师付出的认可，是激发广大教师工作热情、投身教育事业的重要因素之一，也是社会对教师职业的尊重、认可，对教育事业的重视表现之一。根据问卷调查得出，民办职业本科辅导员

的基本收入不尽如人意。以广州科技职业技术大学为例，大部分辅导员的工资在6000—7000左右，每逢寒暑假，学校发基本工资，寒暑假的工资大多下学期开学再发放。民办职业本科辅导员的工资是根据工作年限和职称进行工资调整，但薪资上涨篇幅有限。如：辅导员院龄工资每年上涨金额为30元，与其他高校辅导员工资相比，工资收入差距较大。民办职业本科辅导员的待遇方面，学校帮教职工购买的“五险一金”大部分都是基础档。部分民办职业本科并没有给教职工安排每年一次的体检。这样的待遇让辅导员没有归属感。

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》第六条：高等学校应当按总体上师生比不低于1：200的比例设置专职辅导员岗位。<sup>[6]</sup>但部分民办职业本科辅导员师生比约1:300，未能按规定足额配备。超额部分，部分民办职业本科院校未按工作量核定发放薪酬。有带少数民族的学生，学校亦未另算工作量。工作内容的繁杂、高强度的工作压力，工作的付出与收获不成正比，收入较低、福利待遇相对较差，这些看得见的工资及隐形的福利待遇，是辅导员人员流失的最主要的因素，这必将会影响民办职业本科辅导员队伍稳定性建设。

### （二）职称和职务晋升困难，晋升机会有限

职称评审是高校教师职业生涯发展的关键，是教育评价的重要媒介，能充分调动广大教师的积极性、能动性，有利于培育一支政治觉悟高、专业化水平过硬的教师队伍。2014年3月，《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》颁布，将辅导员职业标准分为初、中、高三级。<sup>[9]</sup>民办职业本科高校有职称自主评审权，在评职称时将师德师风作为职称评审的首要条件，并结合申报人的学术水平、教学质量、育人成效、科研能力等情况客观评议。民办职业本科专职辅导员职称评审单列计划、单设标准、单独评审。专职辅导员职称条件包括专业技术工作经历（能力）条件、论文著作条件、其他业绩成果条件。爱岗敬业、认真履职、具有较高的政策水平和思想教育等理论知识、积极参与学生工作改革创新等构成了专业技术工作经历（能力）条件的主要内容。在民办职业本科辅导员评职称时，辅导员的专业技术工作经历（能力）条件能达到评审标准。可论文、著作条件及其他业绩成果条件是量化考核，申报的职称越高，需要的满足的条件也越多。大部分专职辅导员评完讲师职称后，难以达到申报高一级副教授、教授职称。辅导员的职称到中级职称后，向上发展遇到瓶颈，加上辅导员的职务晋升困难，晋升机会有限，职业发展也受限，难以激发他们的工作积极性、创造性。

辅导员具有教师和管理人员双重身份，晋升时应是双线晋升模式。民办职业本科院校专职辅导员的晋升大多是往行政岗方向或继续从事专职辅导员工作。民办职业本科没有建立健全辅导员转岗机制，辅导员的转岗空间相对受限。部分辅导员想转思想政治教育专任教师难度较大，想转其他专业，大多专业背景不符合。民办职业本科辅导员的职称晋升、职务晋升方面，由于行政岗需要的人员相对稳定，岗位数量有限；高学历晋升方面，大多民办职业本科专职辅导员目前没有继续深造的想法；部分辅导员有继续深造的想法，可是继续深造名额少，竞争激烈，难以实现

“双线晋升”。

### （三）角色冲突，辅导员自我身份认同的困惑

辅导员在高校中具有教师和管理人员的双重身份，会导致多重身份的冲突，造成“辅导员”既不是完完全全的教师，又不是完完全全的行政管理人员，进而影响辅导员的身份认同。辅导员的多重身份，会导致辅导员的职位定位不明确，行为规范存在矛盾和冲突，这很容易出现职业身份认同的危机感。辅导员在高校中地位较低，处于边缘。学生及家长往往认为辅导员是学生的“高级保姆”，无论大事小事都找辅导员，出现问题时则责任归于辅导员。加之社会普遍认为辅导员就是一个可有可无的职位，这种“偏见”导致社会缺乏对辅导员职业的认同。

习近平总书记指出，“人，本质上就是文化的人，而不是物化的人；是能动的、全面的人，而不是僵化的、单向度的人。”<sup>[7]</sup>高校辅导员育人工作的主体对象是大学生，新时代的大学生思维活跃、自我意识较强，获取信息的途径多、速度快，有时自我控制能力较差，但不愿意被约束和管教。一旦辅导员把规章制度、管理规定落细、落实，部分学生心中会不满，可这部分学生把情绪隐藏心底，久而久之，学生与辅导员的关系愈来愈紧张，心理的鸿沟愈发明显。辅导员与学生的紧张关系，也会让辅导员在工作产生挫败感，导致辅导员自我认知出现偏差，自我角色定位模糊。这对学生的健康成长与辅导员的自我发展均产生不利影响。随着高校管理越来越制度化、精细化，民办职业本科把这种管理制度融入到辅导员考核机制。这种刚性的管理制度过于强调硬性指标，在差额奖励的制度之下，辅导员考核机制的竞争大，部分辅导员奔着争奖励的目标而努力，弱化了辅导员立德树人的使命，淡化了辅导员的自我价值的认同，降低了辅导员的幸福感、获得感。

## 三、新时代民办职业本科辅导员队伍稳定性建设的路径探究

新时代民办职业本科辅导员队伍稳定性建设面临的困境是多方面的因素共同的结果，当前民办职业本科辅导员稳定性建设存在的问题，既有社会、高校对辅导员身份认同不足，也有辅导员自身对身份认同感的缺失。民办职业本科辅导员稳定性建设是一个系统工程，需要多方努力，协同出力，为辅导员队伍稳定性建设营造良好的环境和发展的平台。

### （一）合理提高福利待遇，构建符合岗位晋升制度

民办职业本科辅导员队伍的稳定性建设是一个重要且复杂的问题。薪酬待遇不合理是导致辅导员队伍稳定性问题的重要原因。民办职业本科推行自主经营的运营模式，教职工的工资来源由院校主办方自身承担，教职工的薪资取决于学校的财务状况和具体的经济情况。大部分民办职业本科教职工的薪资待遇水平较低，提供的福利待遇也有限。为此，民办职业本科应该尽快建立教育教学经费投入的长效增长机制，在投入政策制定过程中，应与中央和地方政府的投入比例对标，合理提高辅导员福利待遇，缩小同公办辅导员的工资待遇差异。民办职业本科也是为党育人、为国育才的重要组成部分，国家和政府可单列固定经费用于



职业本科教育,并逐步提高民办职业本科教育经费投入的占比,从根本上保障民办职业本科教育经费的投入。在满足硬件环境建设的基础上,优先把新增的财政性教育经费重点用于提高教职工的福利待遇。

薪资待遇是民办职业本科辅导员流动性大的直接因素,这会造成辅导员在职业生涯早期就转岗或跳槽,这种现象在民办职业本科普遍存在。辅导员的晋升则是影响辅导员稳定性建设的关键因素。辅导员发展的空间,不仅仅包括提升专业素养和业务能力的职业发展空间,还包括职业生涯晋升的发展空间。辅导员专业化发展需要专业的知识背景作为支撑,专业化发展的核心维度是知识维度。<sup>[8]</sup>“四有标准”“四个引路人”<sup>[9]</sup>是重要的参考指南,扎实的专业育人知识是育人的重要基础和前提,辅导员的知识也要实时更新。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上表示,做好思想政治教育工作,要因事而化、因时而进、因势而新。<sup>[10]</sup>民办职业本科应加大对辅导员的培训力度,鼓励并派送辅导员参加进修学习,为辅导员业务素质培训提供专业化平台。国学者保罗·朗格朗认为,终身教育是完全意义上的教育,包括了教育各个发展阶段各个关头之间的有机联系。<sup>[11]</sup>针对民办职业本科辅导员职业发展需求,结合本校实际,探索构建符合民办职业本科辅导员队伍特点的职业发展体系和岗位晋升制度,优化辅导员晋升激励政策,制定辅导员可实行的晋升方案和路径,确保确保民办职业本科辅导员队伍稳定发展。

## （二）提高身份认同，彰显人文关怀

民办职业本科辅导员在身份认同建构时面临的现实困境是多方面因素共同作用的结果,要提高辅导员的身份认同,要把社会、高校的支持作为出发点,把辅导员自我价值的实行作为着力点,重新构建新时代民办职业本科辅导员的社会认同。民办职业本科辅导员自我价值的实现应与党、国家所要求的行为规范一致,与自我的职业规划、职业发展、自我价值的实现相统一。这就要求民办职业本科辅导员认清自我,加强理论学习,实现立德树人的价值追求。习近平总书记在全国教育大会上强调:“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望”。<sup>[12]</sup>社会、高校要树立正确的舆论观,让更多人更全面、更系统了解辅导员队伍及这一群体的职业使命,以改变辅导员边缘化、可有可无的认识,改变他们传统的思维方式,提高辅导员的职业认同。

高校辅导员工作是一项高强度情绪劳动工作,辅导员作为助人群体,长期的高强度情绪劳动影响其身心健康,降低主观幸福感。<sup>[13]</sup>民办职业本科辅导员事务繁杂,加上工作时间长、晋升空间有限等现状,民办职业本科辅导员需要人文关怀。人文关怀是“以人为本”的具体化,切切实实解决辅导员想之所想,急之所急。民办职业本科可以从辅导员的多层次需求出发,提高辅导员的福利待遇,增强辅导员的职业认同、社会认同,拓宽辅导员的职业发展领域,为辅导员的价值引领作用提供外部保障,让辅导员切实感受到实实在在的关怀。

## （三）完善顶层设计，强化制度保障

辅导员队伍作为立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会

主义接班人的重要人员,理应在新时代思想政治工作体系中予以把握。习近平总书记关于“立德树人”的重要论述、教育部关于《普通高等学校辅导员队伍建设规定》、2020年4月,教育部等八部门联合发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,新文件对高校专职辅导员的职业发展、选聘标准及奖励机制进行了最新的规定<sup>[14]</sup>,为辅导员队伍稳定性建设提供了重要的方向指引。

国家通过高校辅导员队伍建设政策确定教育发展目标,并通过政策的运行实现该目标的程度即为其政策效能。<sup>[15]</sup>破解民办职业本科辅导员队伍流动性大,需要在顶层设计上上下功夫。既要突出辅导员的需求导向、问题导向,也要注重各个环节的因果关系,以系统观念、全局意识,对思政队伍的建设高度重视,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,为辅导员队伍稳定性建设提供有力的制度保障。

一方面,加强党对民办职业本科建设的全面领导,确保民办职业本科教育坚持正确办学方向。政府应该加强对民办职业本科辅导员稳定性建设的认识,制定具体有效的保障和激励政策,为辅导员稳定性建设提供资金和政策支持。民办职业本科高校应努力破解制约辅导员稳定性建设的困境,有效发挥民办职业本科的监督和保障职能。另一方面,通过民办职业本科有效的制度设计,提供辅导员稳定性建设的数量保障、质量保障、政策保障、管理保障、监督保障。各级部门要构建辅导员工作保障体系,落实共抓共管的工作责任清单,也要积极探索辅导员的职称、职务晋升和考核评价的联动机制,力争在有力的制度保障下促进民办职业本科辅导员的稳定发展。

## 参考文献

- [1]高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘要[N].人民日报,2022-10-17,(02).
- [2]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z].2017.
- [3]王传中,朱伟.辅导员工作指南[M].武汉:武汉大学出版社,2009:3-5.
- [4]冯刚,沈壮海:中国大学生思想政治教育发展报告2013[M].北京:北京师范大学出版社,2013.275.
- [5]普通高等学校辅导员队伍建设规定[J].中华人民共和国教育部公报,2017,(12):17-20.
- [6]教育部思想政治工作司组,加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[M].北京:中国人民大学出版社,2014.664.
- [7]习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:260.
- [8]武迪,等.高校辅导员实践性知识生成的内在机理和现实途径[J].思想理论教育,2018,(10):103.
- [9]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:133.
- [10]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9,(01).
- [11](美)保罗·朗格朗著,周南照,陈树清译.终身教育引论[M].北京:中国对外翻译出版公司,1985:138.
- [12]坚持党对教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话[N].人民日报,2018-09-18,(02).
- [13]李金荣,孙境蔚.新时代高校辅导员情绪劳动与主观幸福感关系研究[J].南京理工大学学报,2019,(06):41-45.
- [14]教育部.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z].2020.
- [15]王彩波,丁建彪.社会公平视角下公共政策有效性的路径选择——关于公共政策效能的一种理论解释[J].吉林大学社会科学学报,2012(2):61-66.



# 中学英语教学中学生口语能力的培养路径研析

王俊

黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000

**摘 要：** 随着教育改革的稳步推行，中学英语教学重心悄然转移至培养学生的语言运用能力上。针对当下中学英语的教学现状进行分析，众多教师在开展口语教学时，常常偏重于口语这一单一环节，未能将其有机融入语言教学的各个层面，致使学生在口语锻炼上的契机变得颇为有限，进而影响英语口语教学的成效。故而，为了更有效地推动学生口语能力的飞跃，中学阶段的教育者应当高度重视对口语训练模式的改良与优化，摒弃应试化的教学思想，围绕单元主题创设多样情境、尝试口语训练，旨在让学生以活跃的语言思维、交际能力展开深度交互。

**关 键 词：** 中学；英语教学；学生；口语能力

## Research and Analysis on the Cultivation Path of Students' Oral English Ability in Middle School English Teachings

Wang Jun

Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei 438000

**Abstract：** With the steady implementation of educational reform, the focus of English teaching in middle schools has shifted to cultivating students' language proficiency. Analyzing the current situation of English teaching in middle schools, many teachers often focus solely on oral English when conducting oral teaching, failing to integrate it organically into all aspects of language teaching. This limited opportunity for students to practice their oral English, thereby affecting the effectiveness of oral English teaching. Therefore, to more effectively promote a leap in students' oral proficiency, educators at the middle school level should attach great importance to improving and optimizing oral training models, abandon exam-oriented teaching ideologies, create diverse scenarios around unit themes, and attempt oral training. The aim is to enable students to engage in deep interaction with active language thinking and communication skills.

**Keywords：** middle school; English teaching; students; oral proficiency

新课程标准的出台，要求各阶段教师对学生专业能力的培养不再停留于表面。应当主动结合英语学科特点，以强化学生的口语能力为目标，实现课堂教学体系的创新优化。其中，为促进学生英语课堂的趣味交互，教师应主动结合学生的思维认知特点、兴趣爱好，围绕单元主题挖掘丰富资源，旨在生活化情境的引导下，调动学生的主观能动性，让其利用意义识记的手段，掌握英语单词的读写、发音，并以良好的口语交际能力分享自己的个人见解、生活经历，旨在为日后第二语言的掌握打下坚实基础。

### 一、中学英语教学中学生口语能力的培养路径研析

“语言”被视为一种纷繁复杂的心理历程，它关联着对内在吸纳的语言素材进行编码，即借助独特的句式构造，顺畅地将外在的有声语言展现出来。“语言”是一种深层的心理映射，涵盖了讲话与倾听两个维度。在进行“表述”的过程中，必须怀揣明确的意图。表述者唯有将欲传达的内容与必要信息完整无缺地陈述出来，方能吸引听众的瞩目。故而，本课着眼于“教学过程促进学生英语口语能力提升的策略”，旨在点燃学生学习英语的热情，锻炼他们的口语表达技能，进而增强学生的社交沟通

能力。

掌握英语的最终目的是实现流畅的沟通互动。在英语教学的范畴内，教师应巧妙融合语言教学与社会文化背景。对中国学子而言，课堂构成了他们学习英语的主要外部环境<sup>[1]</sup>。一个优质的课堂教学环境，不仅能赋予学生更多运用目标语言的机遇和场景，还能使他们“全然融入”目标语言的使用情境中，开展富有意义的交流对话，并激励他们积极参与到解决问题的交流互动与任务完成的实践活动中。从教育层面进行分析，随着新课程改革的不断深入，英语口语交流的地位愈发显著，它着重锤炼学生的听力理解、口头表达、阅读理解等多方面能力。这一变革促使师

生在教学互动中实现角色翻转,由教师主导转变为以学生为主体,从单纯的知识传授转向以综合能力的培育为主导。为此,教师需精心营造最佳的语言学习环境,采取最贴切的教学策略,以获得最优的教学效果,保证每位学生在夯实口语基础的同时,深刻领悟英语文化精髓,从而全方位增进其综合素养。渐渐地,通过口语交际的悉心培育,大幅度增强学生的英语综合能力。保证每位学生在具备坚实口语基础的同时,深刻领悟英语文化内涵,从而全方位增进每位学生的综合素质。有效提升学生们的英语口语交际能力,更好地适应这个信息快速流通的时代。

## 二、中学英语教学中学生口语能力的培养现状研析

### (一) 教师层面

在中学阶段推进英语口语教学时,教师的作用举足轻重,他们既是学生的领航者,也直接关乎学生英语口语能力的培养。为了助力我国中学生稳步提升英语口语实力,教师应分析当前英语口语的教学情况<sup>[2]</sup>。其中发现,大部分英语教师对于教授口语技能驾轻就熟,但在自身的英语进阶之路上,仍面临诸多挑战,譬如,在与外籍友人沟通时难以做到游刃有余;一部分教师未能主动融入新的教育氛围,仍旧墨守成规,沿用旧有的教学模式,致使英语语法教学占据了课堂的绝大部分时间,严重忽略了口语教学的核心价值,进而致使学生们的口语水平有所下滑。故而,为了增强中学生的英语口语表达能力,教师必须着重于提升个人素质,不断精进自身的综合能力和专业水平。

### (二) 学生层面

在中学口语教学中,提升学生的语言表达能力是重中之重,而听力与口语练习则是实现这一目标的两大法宝。随着新课程改革的持续推进,中学英语教学迎来了新的挑战,即需着重增强学生的综合素养与英语能力,这无疑对英语口语教学提出了更高要求。教师若欲在学生的口头表达能力上有所建树,就必须为学生提供充足的英语听说实践机会<sup>[3]</sup>。反观当下课堂的传统教学,学生往往只能依靠机械记忆单词来进行口语锻炼,这种枯燥的方式极易使学生对英语课程产生厌倦情绪,众多学子难以从教材或其余途径获取相关的语言信息,更遑论语言的习得与运用了。随着时间推移,枯燥乏味的课堂导致许多学生口语能力欠佳,甚至对开口说英语心生怯意。长期缺少必需的学习资料和适宜环境,课堂内的口语练习大多仅着眼于应对考试中的听力难关。如此一来,学生在日常生活中鲜少有进行英语口语交流的机会,进而致使他们对英语口语学习的热情减退,口头表达的能力也显得更为薄弱。

## 三、中学英语教学中学生口语能力的培养策略研析

### (一) 摒弃陈旧的口语教学思维定式

在当今的英语教学范畴中,增强学生的英语口语能力已成为一项至关重要的教育旨趣。为了达到这一目标,教师不仅要巩固学生的英语理解力,还需大力磨炼他们的口语表达能力。但针对

当下教学情况来看,受传统教学理念束缚,许多教师过分侧重于语法知识的灌输,而对口语教学缺乏足够的重视,这正是导致学生英语口语能力欠佳的重要缘由<sup>[4]</sup>。鉴于该种情况,教师应当摒弃过时的英语教学观念,着重增强学生的英语实践能力,让学生完全走出“哑巴英语”的阴影。并且,教师还需敏锐观察学生的英语学习进展,积极鼓励学生用英语进行交流,让学生掌握多样的英语学习策略,自发地参与到英语学习的队伍中去。

例如,在进行“History and traditions”的相关教学时。课堂初始,教师摒弃应试化的教学思维,尝试打造“历史和传统”口语主题活动,以学生为中心,让其自行调查周围的历史人文、传统文化,旨在一边进行口语训练,一边陶冶情操,对我国的优秀传统文化展开审美鉴赏。其间,自由开放的交际环境,让学生一改往日被动跟随教师展开口语交际的情况。该种交际氛围,不仅让学生掌握课堂主动权,还通过集体间的思维碰撞,加深对各国历史文化、人文魅力的了解,旨在以良好的跨文化交流能力、口语自信心,继承发扬我国优秀的中华优秀传统文化,并以正确的审美价值观,对不同国家的人文主义表示尊重和理解。

### (二) 精心打造口语实践氛围

英语,作为一门语言学科,其学习环境对学生的口语表达力发展有着至关重要的影响。故而,在英语教学实践中,教师应根据不同年级学生的特性,精心创设契合各层次学生的课堂场景,以此助推学生英语水平的提升<sup>[5]</sup>。在英语口语教学中,教师需要紧密结合学生的实际学习状况及教材内容,为他们精心打造一个高品质的英语学习天地。此举,既能有效增强课堂教学的实效性,又能充分激发学生对英语浓厚的兴趣,促使他们积极主动地投身于口语表达的舞台上。

在英语口语教学中,教师应当依据各教学阶段的特性和需求,构建相匹配的教学策略。举例来说,教师在进行“My Favourite Subject”相关的主题教学时,结合学生的思维认知特点、兴趣爱好,可以借助多媒体设备,利用音频、影像、图文等手段,引领学生利用已有的知识经验,通过口语分享自己对各种学科的喜好。旨在口语交际中汲取更多英语知识,营造优越的口语练习氛围;通过仿真的情境练习口语,加强对课程知识的实践应用。观察中发现,此举既能激发学生对英语口语的热情与主动性,了解他们对各学科的喜好程度,又能通过口语交际助长他们的自信心及团队协作精神,推动其语言综合运用技能的成长。另外,为了增加学生的口语锻炼机会,教师可以设计诸如英语口语大赛、英文歌词演绎等活动,旨在浓厚的交际氛围中,帮助学生收获更多学科的学习技巧,并助力学生口语表达能力的快速发展。

### (三) 点燃学生的口语交际积极性

语言是人类表达思维、交流情感及共享观点的重要工具,英语教学在本质上则是一种别具一格的交际活动。英语教师在此活动中,担当着引领者的重任,应主动鼓舞学生积极参与,以推动英语口语教学的深入发展。现如今,不少中学英语课堂的教学场景,往往是教师矗立于讲台之上进行传授,学生则安静地坐在座位上聆听。长期持续下去,此种教学方式容易使学生丧失展开口

语互动的热情，哪怕教师抛出的问题极为浅显，学生也鲜少愿意开口吐露心声，最终让教师由主动引领变为被动接受。探究学生们不愿融入交际场合的背后原因，不难发现，部分学生内心缺乏必要的自信光芒，他们顾虑重重，生怕自己的口语表达能力有所不足，害怕一旦开口，难以赢得他人的理解与共鸣。此外，他们在英语听力方面也心存疑虑，担忧自己无法精准捕捉英语对话的每一个细节。这种源自内心深处的自卑心理，如同一道无形的障碍，阻挡着他们积极投身于英语口语学习的浪潮之中。鉴于此，中学阶段的英语教师需将提升学生的口语自信心视为首要任务，激励他们满怀自信地积极投身到英语口语的学习中，这样既能激发学生的参与激情，又能有效提升他们的口头表达能力。

新教材的更新，让英语课程包含艺术、文学、生活、摄影、音乐、传统文化等不同领域的专业内容。该种更具创新性、综合性的结构模式给予教师更多的活跃思维，以此来点燃学生的口语交际积极性。例如，在进行“Music”相关的主题教学时，教师在正确把握课程目标的前提下，应尝试将口语交际的主动权交给学生，让集体结合口语主题进行资源拓展、调查实践，通过课前的智能化预习，归纳整理自己喜欢的音乐种类、流行风格。期间，在正式课堂中与伙伴们展开头脑风暴，通过意义识记的手段展开口语训练，旨在以良好的口语交际水平分享对“pop music, classical music, folk music, R&B, punk, rock music”的认识与理解，并通过口语交际深度体会英语与艺术的结合，感受新时代教育背景下更具吸引力的英语课堂；未来以良好的口语表达能力，为更多人分享我国具有代表性的音乐种类和民歌文化。

**（四）致力于提升英语教师的综合专业能力**

在英语口语教学活动中，教师扮演着举足轻重的角色。他们不仅需掌握深厚的语言基础与高超的教学方略，还需持续精进个人的全方位素质与职业操守，这样方能为学生提供卓越的英语口语

语体验。

当前，为了迅速提升学生的口语交流能力，强化教师的专业技能显得尤为关键。“英语”作为语言学习的关键科目，其核心在于对词汇与短语的深入理解和灵活运用，其中，词汇构成了语言大厦的基石，更是评估个体英语能力高低的一把标尺。学生的英语口语水平在极大程度上受到教师专业素养及能力的左右，鉴于此，首先，教师还需重视自我提升，怀揣积极的心态步入课堂，以便学生能在英语口语练习中收获更佳成效。倘若教师未能精准拿捏口语运用的窍门，学生可能会在口语研习的道路上误入歧途。其次，教师应对学生加强引领与督查，助力他们培养良好的学习习惯，从而增强语言综合运用本领。最后，教育工作者应在闲暇时光里，自发投身于英语口语的学习之旅，以精进自身的英语专业素养。学校教研部门应积极策划相关培训项目，激励教师们踊跃投身于英语口语学习与提升的进程中，从而多角度、全方位地精进他们的教育教学能力。

**四、结束语**

综上所述，在中学阶段的英语教学历程中，提升学生的口头表达能力是一项既具挑战性又耗时长久的教育任务。鉴于我国应试教育制度的根深蒂固，众多学校往往忽视了对学生口语能力的悉心栽培。为了将口语教学的效果发挥至极致，教师亟需深刻领会口语技能在整个英语教学流程中的核心价值。其中，应利用已有的教学经验，深入剖析提升中学生英语口语水平的策略，在日常的英语教学实践中，教师应肩负起点燃学生口语学习热情的重要使命，积极筹划丰富多彩的英语实践活动，为学生搭建锻炼英语口语的平台，让他们在贴近现实的教学情境中领悟并掌握英语口语的相关技巧。

**参考文献**

[1] 常颖. 新课标背景下应用智能系统提升中学生英语口语能力的策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(01): 41-45.  
[2] 韩亚茹. 运用“思维导图”提升农村初中生英语口语表达能力的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (42): 87-89.  
[3] 白美娟, 罗齐欣. 乡村振兴背景下初中生英语口语表达能力现状调查——以内江市乡镇中学为例[J]. 内江师范学院学报, 2022, 37(11): 93-97.  
[4] 梁冬贤, 边永峰. 网络环境下尖子生的英语口语培养心得体会[J]. 中国新通信, 2021, 23(05): 215-216.  
[5] 马彦. 巧借英语对话, 提升初中英语口语教学效率[J]. 当代家庭教育, 2022, (03): 164-167.

# 高职院校“三位一体”体育教学模式的研究 ——以健美操课程为例

汪旻

池州职业技术学院, 安徽 池州 247000

**摘 要 :** 本文以高职院校健美操课程为例, 探讨了“三位一体”体育教学模式在高职院校中的应用与实践。研究从当前高职体育教学存在的问题入手, 明确“三位一体”教学模式的理论基础与实践意义, 具体分析了该模式在课程设计、教学实施和反馈评价方面的构建方法。通过理论与实践相结合的研究, 阐明了此模式对提高教学质量、促进学生全面发展的重要作用, 并为高职院校体育教学改革提供现实参考与指导。<sup>[1]</sup>

**关 键 词 :** 高职院校; 体育教学; 三位一体; 健美操课程; 教学模式

## Research on the "Trinity" Physical Education Teaching Mode in Higher Vocational Colleges — Taking the Aerobics Course as an Example

Wang Min

Chizhou Vocational and Technical College, Chizhou, Anhui 247000

**Abstract :** This paper takes calisthenics courses in higher vocational colleges as an example to explore the application and practice of the "Trinity" physical education teaching model. Starting with the issues in current physical education teaching, the study clarifies the theoretical foundation and practical significance of the "Trinity" model and analyzes its construction methods in course design, teaching implementation, and feedback evaluation. Through a combination of theoretical and practical research, this paper highlights the model's role in enhancing teaching quality and promoting students' holistic development, providing practical guidance and reference for physical education reform in higher vocational colleges.<sup>[1]</sup>

**Keywords :** higher vocational colleges; physical education; "Trinity" ; calisthenics courses; teaching model

### 一、前言

随着我国职业教育体系的不断完善, 高职院校体育课程不仅承担着增强学生身体素质的任务, 还肩负着培养学生职业素养和综合能力的重要使命。然而, 传统体育教学模式在高职院校中的实施效果有限, 尤其在吸引学生兴趣、提升实践能力及促进可持续发展方面存在诸多不足。

健美操凭借其强身健体、优美艺术性与团队协作性的特点, 成为高职院校体育课程的重要组成部分。然而, 目前部分健美操课程依然局限于单一的理论或技能训练, 未能充分发挥其育人作用。因此, 探索适合高职院校学生特点的“三位一体”体育教学模式, 对于健美操课程的改革与优化具有重要意义。<sup>[2]</sup>

#### (一) 研究意义

构建以课堂教学为中心、课外同步单项俱乐部为辅助、并在线上教学融入课堂教学与俱乐部活动的复合型“三位一体”教学模式, 将理论教学、实践教学与课后拓展有机结合, 不仅能够提

升课程趣味性, 还为学生提供全面发展的平台。通过该模式, 学生不仅能掌握专业知识与技能, 还可提升合作能力、自主学习能力和职业竞争力。

以健美操课程为例, 研究“三位一体”教学模式, 有助于完善高职院校体育课程体系, 为其他课程设计与推广提供参考, 同时促进学生在体能与心理素质上的全面发展, 服务于职业教育“育德、强技、增体”的培养目标。<sup>[3]</sup>

#### (二) 研究方法

本研究主要通过以下方法展开:

1. 文献综述法: 分析国内外“三位一体”教学模式及其在体育教学中的应用现状。
2. 问卷调查法: 了解学生对健美操课程及“三位一体”教学模式的接受度与意见。
3. 教学实践法: 在实际课程中实施“三位一体”模式, 观察学生的学习效果与反馈。

基金项目: 项目编号: YJ2023jyxm11, 院级重点教学改革研究项目。

作者简介: 汪旻, 出生年月: 1992.09, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 安徽省安庆市, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 体育教育训练学, 身份证号: 340803199209222547, 邮箱: 547976116@qq.com



## 二、“三位一体”体育教学模式概述

### （一）“三位一体”模式的内涵

“三位一体”体育教学模式是将以课堂教学为中心、课外同步单项俱乐部为辅助、并以线上教学融入课堂教学与俱乐部活动的复合型教学模式，“三位一体”体育教学模式体现出将理论教学、实践教学和网络教学进行有机整合的一种创新教学方法。其中，理论教学旨在帮助学生理解体育运动的基本原理和规范，为实践环节奠定理论基础；实践教学注重学生技能的培养，通过身体力行掌握具体运动技巧；网络教学则通过线上平台，结合多元化的教育资源，能够为学生提升身体素质和运动能力的持续发展提供支持。该模式强调学生的主体性，以学生为中心进行教学设计，同时充分发挥教师的引导作用，形成理论与实践相辅相成、课堂内外紧密连接的教学闭环。<sup>[4]</sup>

### （二）高职院校学生特点分析

高职院校学生作为职业教育阶段的重要群体，具备以下几个显著的特点：

首先，这类学生具有明确的技能需求，他们希望通过学习掌握能够服务于未来职业发展的实际技能。其次，高职学生的体能基础普遍较为薄弱，体质健康水平需要进一步提升。再次，职业教育的特殊性要求学生在校期间不仅需要掌握专业技能，还需具备较强的团队合作能力、纪律意识与职业素养。在体育课程中整合“三位一体”教学模式，可以帮助学生通过理论与实践相结合，既提高身体素质，又增强职业能力与团队合作精神，使之更好地适应社会和职业需求。<sup>[5]</sup>

### （三）“三位一体”模式在高职院校体育教学中的适用性

“三位一体”模式与高职院校的教育目标和教学特点高度契合。职业教育的特性决定了教学过程必须注重实践性与职业性，因此将理论与实践相结合，并通过课后拓展深化学习成果，能够更高效地实现体育教学目标。在具体实施过程中，“三位一体”模式可以根据不同课程的内容和学生的特点，灵活调整理论与实践的比例，增强教学的针对性。例如，可以线上教学融入课堂教学与俱乐部活动，在实践教学中注重技能的可操作性，同时利用线上的课后拓展为学生提供更加个性化的成长模式。这种教学模式有助于学生在全面提升体质的同时，更加主动地参与学习，提高问题解决能力和自主学习能力，为未来的发展奠定坚实基础。

## 三、健美操课程中“三位一体”模式的实施路径

“三位一体”教学模式在健美操课程中的实施是一项系统工程，需要从理论教学设计、实践教学实施、课后延伸以及教学评价与反馈多个维度共同推进，以提升学生的综合素质和教育效果。

### （一）线上理论教学设计

理论教学是学生掌握课程基本知识的重要基础。在健美操课程中，结合线上平台，向学生提前介绍健美操理论知识，能够为课堂教学奠定基础，也能成为实践教学的重要补充，理论教学应注重以下几点：

#### 1. 科学性与系统性

理论课程内容应涵盖健美操的起源与发展、运动生理学基本原理、训练方法、动作安全要点等。教学内容既要科学准确，又

应结构明晰，帮助学生建立全面的知识体系。

#### 2. 互动式教学方法

采用多样化的教学方式，如结合多媒体课件展示健美操动作原理、利用案例分析方式解释动作风险防控，或通过问答式探讨提升学生的参与感和理解力。

#### 3. 理论与实践的紧密衔接

理论教学还应服务于实践目标，比如，通过对热身、基本技术动作和整理活动的理论讲解，帮助学生在实际运动中更好地掌握动作的技巧与规范，从而减少运动损伤的风险。<sup>[6]</sup>

### （二）线下实践教学实施

实践教学实施是“三位一体”模式的核心环节，也是线下课堂教学的重点。在健美操课程中，实践教学要求注重教学内容的组织性、教学情境的多样化以及对个性化需求的关注。具体可从以下方面展开：

#### 1. 分层次教学

根据学生的实际情况制定不同层次的教学内容。例如，动作基础薄弱的学生可重点学习基本步伐与简单动作组合，而拥有良好基础的学生则可学习难度更高的创意动作和表演性组合。

#### 2. 小组合作教学

在课程中组织小组合作练习，加入竞赛或团队展示环节，不仅能增强学生的协作能力，还能提高课堂的趣味性和参与度。

#### 3. 情景化教学设计

将健美操教学设计与情景化训练结合起来，例如通过模拟舞台表演情景引导学生进行动作组合练习，增加课程的趣味性和挑战性。

#### 4. 关注个性化培养

在实践课程中，教师需要主动观察和了解每个学生的特点，给予针对性的技术指导和激励，帮助学生克服动作困难，提高自信心。<sup>[7]</sup>

### （三）课外的单项俱乐部教学

课后延伸是课堂教学的补充与延展，通过多样化的课外的单项俱乐部教学进一步深化学生对健美操课程的理解与学习。具体措施包括：

#### 1. 在线资源共享

利用学校的学习平台或线上社交平台，分享课程微视频、精选动作组合范例以及健身知识推文，鼓励学生课后自主复习和锻炼。

#### 2. 组织课外锻炼

通过组建校内健美操兴趣俱乐部，定期组织学生参与校园和校外健身活动或比赛等形式，将学习成果转化为实际参与能力。<sup>[8]</sup>

#### 3. 动态活动记录

引导学生通过文字、视频或照片记录课外健身过程和进步情况，形成健身日志，通过教师点评或同学间分享，激励学生持续参与锻炼。

### （四）教学评价与反馈

教学评价与反馈贯穿于“三位一体”模式的全过程，是改进教学质量和学生发展的重要保障。在健美操课程中，评价体系可以从以下几个方面展开：

#### 1. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价侧重对学生参与度、努力程度和课堂表现的考核；终结性评价则通过期末考试或实际表演展示对学生的学习效

果进行综合评估。

## 2. 多主体参与的评价机制

构建教师、学生和同伴共同参与的评价体系。例如,教师可以对学生表现给予专业指导和评分,同学间通过互评增加学习动力,而学生的自评还能促使其思考和总结个人学习过程。

## 3. 及时有效的反馈

教师应注重对评价结果进行及时反馈,指出学生动作中的优点与改进点,帮助学生明确今后的学习方向。同时还可以通过与学生进行面对面交流或开展反思性课堂讨论等方式,提升教学互动效果。

通过以上途径,“三位一体”模式不仅能够有效提升健美操课程的教学效果,还能够帮助学生增强体质、提升团队协作能力与艺术表现力,实现课程设计的多重教学目标。<sup>[9]</sup>

# 四、“三位一体”模式实施的效果与分析

## (一) 教学效果分析

实施“三位一体”教学模式后,学生在体育兴趣和学习效率方面取得了明显的提升。首先,通过理论、实践和社团活动的融合,学生对健美操课程的参与热情显著提高。以前被动接受知识的过程,转变为主动学习和实践的动力。此外,这种模式将线上线下和课外的单项俱乐部教学相结合,不仅促进了学生对体育理论的理解,还增强了他们在实际操作中的技能熟练度,使学习效率得到了大幅提高。

与此同时,该模式对学生职场综合素质的提升也表现明显。从长期看,学生通过健美操课程的学习,不仅掌握了更多的运动技能,还培养了组织协调、团队合作、自信表达等职业化素养。这些技能与现代职场的需求高度契合,为学生未来的就业和职业发展打下了坚实的基础。

## (二) 案例分析

以某高职院校的健美操教学班级为实验对象,进行了“三位一体”模式实施前后的效果对比研究。在实施前,学生对课程的积极参与度较低,课堂出勤率平均不足80%,成绩优良率约为60%。而在实施这一模式一年后,学生的课堂出勤率提升到95%以上,成绩优良率攀升至85%。更重要的是,学生的体育兴趣和认知能力都得到了显著加强。在课外活动中,许多学生主动参与社团组织的健美操相关比赛和表演,表现出更高的自信心和团队协作能力。

例如,在学校举办的一次校园健美操大赛中,该实验班级的学生不仅赢得了团体奖项,更在创意编排、集体默契和表演流畅性上获得了全校一致好评。这表明“三位一体”教学模式对学生综合素质的全面提升起到了重要作用。

## (三) 不足与改进空间

虽然“三位一体”教学模式在实施中取得了较好的效果,但在推广时也暴露出了一些瓶颈与问题。首先,教师教学能力尚需进一步提升。实施“三位一体”模式需要教师既具备深厚的知识储备,又能同时协调课堂教学、实践指导和社团活动。然而,一些教师在课程创新、教学组织和精力分配等方面仍存在不足。

其次,设备和场地条件也成为推广该模式的限制因素。不少高职院校的体育设施尚不完善,无法满足“三位一体”模式全面

实施的需求,例如健美操教室面积不足、音响设备陈旧等。

针对以上问题,可以从两方面入手改进:一是加强教师培训,提升其综合素养与教学设计能力,通过教学竞赛和经验分享等方式促进教师队伍的整体提升;二是加大硬件投入,更新教学设备,优化场地条件,确保“三位一体”模式的顺利实施和长期推广。<sup>[10]</sup>

# 五、结语

通过对“教、学、赛三位一体”(简称“三位一体”)教学模式在高职院校运动课程中的应用进行研究,以健美操课程为案例,验证了该模式的适用性和实际效果。研究表明,以课堂教学为中心、课外同步单项俱乐部为辅助、并以线上教学融入课堂教学与俱乐部活动的“三位一体”教学模型,能够有效提升学生的综合能力,特别是在技能掌握、团队合作意识与综合素质培养方面表现突出。同时,健美操课程因其融合艺术性与运动性,成为高职院校实施素质教育的平台,在实现学生身心健康发展、审美能力提升、职业素养培养等方面发挥了重要作用。因此,“三位一体”教学模式是高职院校体育教育改革中的重要创新,具有广泛的推广价值。

## 实践建议

### 1. 推广“三位一体”教学模式在其他运动项目中的应用

在确保健美操教学成效的同时,应探索将“三位一体”模式推广至更多运动项目,例如篮球、羽毛球、武术等,使体育教学更具多样性和普适性,从而服务于不同学生的兴趣与需求,进一步加强高职教育的全面性与包容性。

### 2. 关于广“三位一体”教学模式的发展展望

在《体育与健康》的课程教育教学中要同时使用这三种教学模式,将三者合而为一,优势互补,通过实践来探讨三种教学模式如何实现“三位一体”,从而形成教学合力,使课程教学能实现知识传授、答疑解惑、能力提升,培育学生自主学习能力、学习兴趣、运动习惯等核心素养,以完成“立德树人”这个根本任务。

# 参考文献

- [1]刘红梅.新时代背景下健美操创新发展路径研究[J].当代体育科技.2019,(19). DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2019.19.222.
- [2]杨欢.高职健美操课程开设现状及对策研究[J].当代体育科技.2018,(25). DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2018.25.151.
- [3]李小刚.西登托普运动教育模式对我国大学体育课程改革的启示[J].体育研究与教育.2016,(6).
- [4]刘全明,穆旭.北京市高职院校健美操课程建设现状及对策[J].运动.2014,(23). DOI:10.3969/j.issn.1674-151x.2014.23.072.
- [5]张巨荣.学校健美操课程教改的问题及对策研究[J].体育世界(学术版).2020,(3).154-155.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2020.03.095.
- [6]高航,高峰.运动教育模式实施策略研究[J].体育文化导刊.2010,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-1572.2010.02.016.
- [7]高航,章荣江.高峰.当代运动教育模式研究[J].体育科学.2005,(6).DOI:10.3969/j.issn.1000-677X.2005.06.018.
- [8]高校武术课内外一体化教学改革实践研究[J].孙明兴;赵雁楠.教育教学论坛,2013(42)
- [9]江苏高校阳光体育运动开展困境与“主体联动”推进模式研究[J].王小红;茅菊兰.南京体育学院学报(自然科学版),2012(05)
- [10]网络环境下大学生体育自主学习模式构建研究[J].曹岑.南京体育学院学报(社会科学版),2009(06)

# 高职院校音乐教育专业声乐教学现状及改革的策略研究

胡程

吐鲁番职业技术学院，新疆 吐鲁番 838000

**摘 要：** 高等职业院校以培养高素质技能型人才为己任，现阶段我国教育事业步伐不断加快的同时，社会各界对音乐教育专业人才需求正在不断增加，必须充分发挥高职院校人才培养工作积极作用，增强学生职业技能、强化学生就业能力，为保障我国教育事业可持续发展提供人才支持。目前，高职院校音乐教育专业声乐教学实施仍然面临着一定的问题，主要表现在教师队伍整体素质有待提升、声乐教学组织形式缺乏创新、实践基础设施建设有待完善、校本教材资源开发落实不足、评价育人体系构建不够成熟等方面。高职院校音乐教育专业声乐教学改革必须重视职业技能型人才培养的功能定位，做到：加强师资队伍建设和提高教师专业指导能力；创新教学实施方法，充分利用数字信息工具；加大基础设施投入，完善实践教学基础设施；做好校本教材开发，提高教材资源利用效率；优化评价育人机制，全面促进学生个性成长。

**关 键 词：** 高职院校；音乐教育专业；声乐教学

## Research on the Present Situation and Reform Strategy of Vocal Music Teaching for Music Education Major in Higher Vocational Colleges

Hu Cheng

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang 838000

**Abstract：** Higher vocational colleges aim to cultivate high-quality skilled talents. With the accelerating development of education in China, the demand for music education professionals from various sectors of society is increasing. It is essential to fully leverage the role of higher vocational colleges in talent cultivation, enhance students' professional skills, strengthen their employability, and provide talent support for the sustainable development of education in China. Currently, the implementation of vocal music teaching in music education majors in higher vocational colleges still faces certain challenges, mainly including the need to improve the overall quality of the teaching staff, the lack of innovation in the organization of vocal music teaching, the need to improve practical infrastructure, the insufficient development and implementation of school-based teaching materials, and the immature construction of an evaluation and education system. To reform vocal music teaching in music education majors in higher vocational colleges, it is crucial to emphasize the functional orientation of cultivating professionally skilled talents by strengthening the teaching staff, improving teachers' professional guidance abilities, innovating teaching methods, fully utilizing digital information tools, increasing investment in infrastructure, improving practical teaching facilities, developing school-based teaching materials, enhancing the efficiency of teaching resource utilization, optimizing the evaluation and education mechanism, and comprehensively promoting students' individual growth.

**Keywords：** higher vocational colleges; music education major; vocal music teaching

### 引言

声乐教学是学前教育专业人才培养工作中的一个重要环节，根据高职院校人才培养工作的价值定位，必须积极改进声乐教学实施策略与方法，将声乐演唱能力和基本教学技巧作为重点，保障高职院校音乐教育专业人才培养质量的进一步提升。随着现阶段高职院校学前教育专业建设的不断深化，推进声乐教学改革也在面临一定的挑战和冲击，只有全面解决声乐教学实施中的现实问题，才能帮助高职学生掌握基本的音乐表达方法，增强学生职业能力素养为后续音乐教育领域输出高素质人才。联系当前高职院校音乐教育专业声乐教学



的具体实施情况和相应特点，高职院校人才培养工作中需要对声乐教学做出新尝试，以高职学生喜闻乐见的教育方式有效解决和应对声乐教学中的现实问题，为保障高等职业教育可持续发展提供全方位支持。本文简单分析了高职院校音乐教育专业声乐教学现状，提出了推进高职院校音乐教育专业声乐教学改革的实践策略，以供参考。

## 一、高职院校音乐教育专业声乐教学现状

声乐演唱技能是高职院校音乐教育专业学生应当具备的基本能力素质，随着现阶段声乐教学改革的不深入，高职院校必须明确音乐教育专业人才培养功能定位，借助声乐教学带给学生的积极影响，帮助学生增强职业能力素养。但是目前积极推进深入教学改革的实际过程中，仍然面临着一些现实问题与挑战，由于对音乐教育专业人才培养定位不明确，忽略了社会真实需求，由此影响声乐教学各项活动的全面实施，不利于音乐教育专业人才培养质量的全面提升<sup>[1]</sup>。

### （一）教师队伍整体素质有待提升

教师作为声乐教学活动的组织者在学生成长路上扮演着引路人的重要角色，但是目前部分高职院校在声乐教学改革中忽略了师资队伍建设的积极作用，教师人才引进整体力度相对有限，针对教师的教育培训体系构建不成熟，这些因素影响了声乐教学的创新发展，教师在对学生进行教育指导过程中很难发挥自身榜样作用。高职院校师资队伍建设中的人才引进大多，将学历和教学能力作为主要的人才引进依据，忽略了教师个人师德师风表现以及在声乐教学中的经验总结能力，导致教师队伍结构难以优化<sup>[2]</sup>。针对声乐教师的相关教育培训体系构建中同样面临着教育培训形式相对单一，缺乏全面完善培训方案的现实问题，导致教育培训推进效果受到影响，不利于声乐教师队伍整体素质的进一步提升。

### （二）声乐教学组织形式缺乏创新

高职院校学前教育专业声乐教学的具体实施过程中，部分教师对声乐教学活动组织形式缺乏有效创新，没有考虑到高职学生的学习特点和成长规律，活动流程相对死板，教学质量容易受到影响。声乐教学本身关注对学生演唱技巧能力的培养，在全面深入推进声乐教学改革过程中，教师应当善于把握学生学习规律，才能有效改进教学策略，从而达到强化学生职业能力的整体目标，但是在现阶段声乐教学具体实施过程中，部分教师对社会教学活动组织与设计实施缺乏重视，由此影响和限制了学生自我意识发展，不利于高校声乐教学改革的高质量发展<sup>[3]</sup>。

### （三）实践基础设施建设有待完善

理论与实践相结合是高职院校声乐教学的基本要求，同时也对音乐教育人才培养工作质量全面提升起到不可替代的作用，但是现阶段声乐教学具体实施过程中，部分教师忽略了理论与实践相结合的重要价值，对理论活动的关注程度较高，对实践教学落实不到位这些因素影响了学生认知能力的不断强化，同时也对新的教学创新实施产生了一定的阻碍。在实践基础设施建设方面，

对场地开发以及数字化资源配置落实不足，由此导致日常教学中学生实践需求难以得到满足，最终影响了高职院校声乐教学的创新发展，同时也对学生认知能力的强化提升产生了一定的阻碍。

### （四）校本教材资源开发落实不足

教材是高职院校音乐教育专业声乐教学实施的重要依据，但是现阶段部分高职院校对校本教材开发缺乏应有重视和关注，教材选择针对性，对各类教育资源整合落实不到位，由此影响了高职院校音乐教育专业中声乐教学的高质量发展。现阶段校本教材开发利用正在成为丰富学生知识储备的重要途径，同时也与学生自身学习效率提升有着密不可分的关系，但是现阶段针对校本教材开发利用的投入较为有限，大多基于市面上的教材开展各项活动，忽略了如何通过校本教材开发改进声乐教学策略，由此导致声乐教学质量受到影响，不利于后续音乐教育专业人才培养工作质量的全面提升<sup>[4]</sup>。

### （五）评价育人体系构建不够成熟

评价育人是高职院校音乐教育专业声乐教学改革中的一个重要环节，构建全面完善的评价体系有利于学生自我认知能力发展，同时也对学生学习能力与综合素质提升起到不可替代的作用。现阶段高职院校音乐教育专业声乐教学正在面临一定的挑战和冲击，评价育人功能开发不足导致学生自我发展意识相对薄弱，在评价标准设置方面缺乏严谨性，在评价活动实施过程中缺乏针对性，由此导致评价改革实际效果和预期目标存在较大差距，很难真正基于评价育人带来的积极影响实现对学生的全面指导，最终导致声乐教学质量难以提升。

## 二、高职院校音乐教育专业声乐教学改革的策略

全面推进高职院校音乐教育专业声乐教学改革是帮助高职学生不断强化职业能力素养的关键，同时也对促进学生个性化成长起到不可替代的推动作用，根据当前声乐教学的实施情况及相关特点，教师必须不断改进教学策略和方法，将音乐教育各项活动落到实处，为促进学生个性成长起到至关重要的作用。音乐教育专业中的声乐教学改革必须与社会用人需求相匹配，在推进教学改革中加大各类资源投入力度，确保先进教育理念和声乐教学的深度融合<sup>[5]</sup>。

### （一）加强师资队伍建设，提高教师专业指导能力

全面加强师资队伍建设，对高职院校音乐教育专业声乐教学改革具有不可替代的作用，因此需要在紧密联系声乐教学现实需求基础上对教师队伍提出更高要求，加大人才引进力度，做好对教师的教育培训，从以上两个方面着手促进声乐教学的高质



量发展。目前,声乐教学改革步伐不断加快,在教师队伍建设的各项要求也在不断提高,师资队伍建设的明确重点和方向,真正凸显音乐教育专业人才培养的现实需求,从而提升声乐教学各项活动的整体实施效果。比如在教师人才引进工作中需要设置明确清晰的人才引进标准,将教师应当具备的职业能力以及相关教学技能放在重要位置,以人才引进为基本导向,不断推进教师队伍结构的优化和调整,在教师队伍建设中保障教师整体素质的进一步提升。比如在教师教育培训管理方面,则需要形成完善的教育培训体系,邀请专家开展讲座,组织教师进行课题研究,围绕声乐教学现实情况不断调整教学策略与思路,确保教师培训活动落到实处,不断增强教师声乐教学相关能力素质。

### （二）创新教学实施方法，充分利用数字信息工具

积极创新声乐教学实施方法需要考虑到数字信息技术应用的现实需求,以高职院校音乐教育专业人才培养现实需求为突破口,在数字信息技术的具体应用中作出新尝试,保障学生学习能力的进一步强化,促进学生自我认知水平的全面提升。声乐教学方法创新意味着教师应当具备较强的统筹和协调能力,在活动组织和具体实施过程中,教师既要以学生实际学习需求为导向,对数字化教学活动设计作出调整,引导学生在素质平台辅助下独立思考主动了解和掌握声乐演唱技巧<sup>[6]</sup>。在课堂教学中,教师则应借助数字信息工具不断改进课堂活动实施方法,将数字信息工具作为展示声乐作品的重要依据,使得学生在接触多元化声乐知识的同时进一步强化学习体验,借助数字技术起到创设情境良好效果,为后续学生掌握声乐演唱技巧提供有力支持。此外,创新教学方法还应坚持以学生为核心的基本原则,在活动设计和具体实施中格外关注信息平台构建的重要作用,将声乐教学现实需求与信息技术相结合,进一步提升各项教学活动的整体实施效果。

### （三）加大基础设施投入，完善实践教学基础设施

基础设施建设对高职院校音乐教育专业声乐教学改革具有积极推动作用,同时也能满足学生个性化和差异化的学习需求,目前,大力推进声乐教学改革的呼声越来越高,在具体的活动设计与实施过程中也要改进思路和方法,真正明确基本的声乐教学需求,不断调整活动组织策略与思路,在教师的影响和带动下促进学生认知能力的全面提升。基于基础设施建设带来的积极体验,声乐教学活动实施才能满足预期目标,在教师的积极影响和带动下,声乐教学能够成为学生认知能力全面强化的核心动力,在各类基础设施配置更加完善的情况下,保障教育教学活动的实施效果。此外,关于声乐教学基础设施建设,还应考虑到学生在声乐演唱训练中的现实需求,在数字化信息化资源配置方面加大投入,提高学生声乐演唱训练整体效率<sup>[7]</sup>。

### （四）做好校本教材开发，提高教材资源利用效率

校本教材是高职院校音乐教育专业声乐教学实施的基础,同时也对促进学生知识体系优化构建具有不可替代的作用,因此需要联系音乐教育专业人才培养的实际需求,对声乐教学中的校本教材开发加大投入,真正提高资源整合与利用效率,为校本教材的全面应用起到一定的推动作用<sup>[8]</sup>。现阶段,全面加强校本教材

开发利用的呼声越来越高,因此需要联系高职院校音乐教育专业人才培养的现实情况,对声乐教学具体实施作出适当调整,真正融入专业教学元素对声乐教学案例开发等活动作出新尝试,在系统全面的教材资源整合机制下带给学生更深层次的学习体验。提高教材资源利用效率,还应考虑到数字教材应用的相关需求,借助数字信息工具帮助学生进一步拓宽知识面,利用电子材料打破教学时间和空间限制<sup>[9]</sup>。

### （五）优化评价育人机制，全面促进学生个性成长

全面完善评价育人机制是促进学生个性化成长的关键,在音乐教育专业声乐教学改革中,教师应当考虑到如何对评价改革作出新尝试,基于明确清晰的评价标准以及具有针对性的评价方式帮助学生加强自我认知,为后续声乐教学创新发展奠定坚实基础。在评价标准设置中,需要对学生声乐演唱能力以及声乐相关教育能力提出一定的要求,在标准设置中凸显学生的个性特点,尽可能提升评价标准的教育导向功能,为后续学生自我发展提供有力支持。在教学评价活动的实施方面,则需要考虑到评价实施过程的多元创新,将学生声乐演唱作品作为实时评价的依据,并且加强对学生声乐学习过程的有效监测,使得评价活动更加全面多元,真正系统直观反映音乐教育专业学生的专业素质<sup>[10]</sup>。

## 三、总结

综上所述,全面加强高职院校音乐教育专业声乐教学改革是帮助高职学生全面提高综合素质的关键,同时也是音乐教育人才培养模式创新发展的重要前提和基础。根据当前高职院校人才培养功能定位,必须重视声乐教学改革中师资队伍建设、教育资源整合以及教学方式创新等各项活动,在满足学生专业发展需求的基础上改进教学策略,为声乐教学全面优化落实保驾护航。

## 参考文献

- [1]刘浪琴.试论高职院校音乐教育专业声乐小组课教学成效之提升[J].戏剧之家,2024,(07):187-189.
- [2]李光华,刘丽娟.浅谈高职院校音乐教育专业声乐教学融入思政教育的对策[J].成才,2023,(05):38-39.
- [3]袁月娇.高职院校音乐教育专业声乐课教学模式改革初探[J].戏剧之家,2023,(05):190-192.
- [4]漆红旗.高职院校音乐教育专业声乐教学中存在的问题及对策分析[J].文化创新比较研究,2021,5(04):106-108.
- [5]杨继欣.高职院校音乐教育专业声乐教学存在的问题及对策分析[J].北方音乐,2019,39(03):193+199.
- [6]郭亦君.高职院校音乐教育专业声乐教学存在的问题及对策分析[J].大观(论坛),2018,(09):111-112.
- [7]罗红梅.高职院校音乐教育专业声乐教学存在的问题及对策分析[J].西部素质教育,2016,2(03):83.
- [8]邱丰.高职院校音乐教育专业声乐课教学模式改革初探[J].漳州职业技术学院学报,2013,15(04):71-74.
- [9]楼依妮.高职声乐教学信息化应用现状及优化策略[J].文教资料,2021,(06):228-229+223.
- [10]郭雪.高职院校民族声乐多元化教学的现状及策略研究[J].四川戏剧,2022,(05):161-163.

# “兴发感动”说在高职语文古诗词教学中的应用研究

祝冬梅

甘孜职业学院, 四川 甘孜 626100

**摘 要 :** 随着新课程改革的推进, 高职语文古诗词教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地激发学生兴趣, 培养他们审美能力和文学素养, 已经成为困扰高职语文教师的教学难题之一。而将“兴发感动”说融入高职语文古诗词教学之中, 不仅能够有效激发学生兴趣, 使他们在学习过程中产生情感共鸣, 从而更深层地理解和掌握古诗词所表达的情感和内涵, 提升课堂教学效果的同时, 更为有效地培养他们语文素养和综合能力。对此, 本文就“兴发感动”说在高职语文古诗词教学中的应用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** “兴发感动”说; 高职; 语文; 古诗词教学

## Research on the Application of the Theory of 'Xingfa Touching Talk' in the Teaching of Chinese Ancient Poetry in Vocational Colleges

Zhu Dongmei

GanZi Vocational College, Ganzi, Sichuan 626100

**Abstract :** With the advancement of the new curriculum reform, the teaching of ancient Chinese poetry in vocational colleges has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively stimulate students' interest, cultivate their aesthetic ability and literary literacy has become one of the teaching difficulties that plague vocational Chinese teachers. Integrating the concept of "Xingfa Touching Talk" into the teaching of ancient Chinese poetry in vocational colleges can not only effectively stimulate students' interest and create emotional resonance in the learning process, but also deepen their understanding and mastery of the emotions and connotations expressed in ancient poetry, improve classroom teaching effectiveness, and more effectively cultivate their Chinese literacy and comprehensive abilities. In this regard, this article briefly analyzes the application of the "Xingfa Touching Talk" theory in the teaching of ancient Chinese poetry in vocational colleges, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

**Keywords :** "Xingfa Touching Talk"; vocational school; language; teaching of ancient poetry

## 引言

在以往的高职语文古诗词教学过程中存在着诸多问题, 比如说教学模式单一、学生兴趣缺失、教学资源有限等, 这些问题的存在, 不仅无法激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 能够影响他们对古诗词知识的掌握, 同时还影响他们文学素养以及鉴赏能力的提升<sup>[1]</sup>。针对此, 教师可以将“兴发感动”说运用在其中, 通过创设情境、利用多媒体手段等多种方式, 以此帮助学生深入理解古诗词的内涵, 与作者产生情感共鸣, 从而提升课堂教学效果, 更为有效地培养学生语文素养和综合能力。

## 一、兴发感动说的概念以及运用意义分析

### (一) 概念

“兴发感动”说是一种源自中国古代的文学批评的理论, 其强调文学作品能够有效调动读者的情感, 使他们在阅读过程中产生情感共鸣<sup>[2]</sup>。该理论强调, 优秀的文学作品不仅能够向读者传递文学知识和信息, 同时还能引发读者的情绪, 触动他们的内心, 使他们获得更高层次的阅读体验和情感体验。将“兴发感动”说运用在高职语文古诗词教学之中, 不仅能够有效激发学生

兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 提升课堂教学效果, 同时还能够引发学生情感共鸣, 从而更为有效地培养学生核心素养和审美能力, 为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

### (二) 意义分析

将“兴发感动”说运用在高职语文古诗词教学之中, 对高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

首先, 该理论能够帮助学生更加深入地了解 and 领悟古诗词的深层含义, 感受到其独特的艺术魅力, 从而增强学生对传统文化

的自豪感和认同感<sup>[3]</sup>。通过运用这种教学模式，学生不仅能够轻松地理解古诗词的字面含义，同时还能够与古诗词的作者产生情感共鸣，深刻领悟作者的思想和情感，进而更加全面地把握古诗词的内涵，从而有效地提升自身的文学素养和审美能力。

其次，通过运用“兴发感动”说教学模式，能够有效激发学生的情感，触动他们的内心深处，使他们在学习过程中获得更为深刻的学习体验，不仅丰富了他们的情感世界，使其更为充盈，同时还能够有效提升他们的鉴赏能力。在这种教学模式下，学生在深入感受古诗词美的同时，还能够更为真切地感受到诗中的情感起伏，深入了解古诗词作者的内心，从而在情感层面与诗人产生深刻共鸣，达到一种情感和精神上的交融。

最后，在高职语文古诗词教学过程中运用“兴发感动”说教学模式，能够有效培养学生创新思维，提升他们批判能力，使他们在阅读和鉴赏古诗词的同时，能够进行深入分析和思考，从而促进他们思维的发展<sup>[4]</sup>。在该教学模式下，不仅能够有助于学生在文学领域形成自己的见解和想法，同时还能够促进他们在实际生活过程中运用批判思维去解决生活中的实际问题，从而促进他们实现全面发展。

总之，将“兴发感动”说运用在高职语文古诗词教学之中，在培养学生语文素养和综合能力方面具有重要的意义，不仅能够帮助他们更为深入地了解 and 领悟古诗词所表达的情感，提升他们的文学素养，同时还能够有效促进他们思维发展，使他们成为具有创新精神和批判思维的时代新青年。

## 二、高职语文古诗词教学过程中存在的问题

首先，与本科学生相比，高职学生的学习基础相对薄弱，他们学习动力不强，缺乏明确的学习目标。随着现代科学技术的不断发展和广泛运用，很多学生受到社交媒体丰富内容的吸引，从而分散了他们对语文古诗词学习的兴趣。这导致很多学生对古诗词学习缺乏积极性和主动性，这不仅影响课堂教学效果的提升，同时也对他们自身语文素养的培养造成一定阻碍<sup>[5]</sup>。

其次，在以往的语文古诗词教学过程中，教师往往更加侧重于知识的传授和应试技巧的培养，而忽视了对古诗词丰富内涵的挖掘，这导致学生难以真正体会到古诗词的独特魅力和蕴含的丰富情感，无法更深层次地了解古诗内涵，从而无法与诗人产生情感共鸣，也无法获得深刻的学习体验<sup>[6]</sup>。除此之外，部分高职语文教师在古诗词教学过程中采用传统、陈旧的教学模式，严重缺乏创新性和灵活性，学生的兴趣无法被有效激发，从而导致课堂教学氛围沉闷、压抑，他们的积极性和主动性无法被调动，课堂参与度无法得到提升，进一步影响课堂教学效果的提升。

最后，高职语文古诗词教学资源也受到严重限制。在以往的古诗词教学过程中，由于教学资源相对有限，教师无法在教学过程中向学生们提供多元化的教学活动和教学材料，这导致学生的兴趣无法被充分激发，同时也限制了学生理解古诗词深度和广度，从而影响他们语文核心素养的提升。除此之外，教学资源的相对匮乏还导致教师难以运用多元化的教学方法，无法满足学生

多元化的需求，从而影响古诗词教学效果的提升<sup>[7]</sup>。

## 三、兴发感动说在高职语文古诗词教学中的创新运用策略

### （一）创设教学情境，激发学生兴趣

在“兴发感动”说模式下，为了激发学生兴趣，提升古诗词教学效果，教师可以根据教学内容以及学生学情，创设多种教学情境，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，使他们主动参与到课堂教学之中，更为深刻地体会到古诗词中蕴含的丰富情感，从而提升课程教学效果，促进学生全面发展<sup>[8]</sup>。

#### 1. 创设问题情境，激发学生探究兴趣

兴趣是学生参与教学活动的主要动力，同时也是学生的益友良师。对此，在“兴发感动”说模式下，为了激发学生兴趣，教师可以根据教学内容，创设问题情境，以此引发学生的深入思考和探究，从而提升课堂参与度和教学效果。

以《短歌行》为例，为了帮助学生更为深刻地了解古诗词含义，深刻领悟作者内心的情感，教师可以设置多个问题，以此激发学生探究兴趣。比如说“你们了解曹操吗？”“你们心目中的曹操是一个什么样的人？”“通过欣赏这首古诗，你感受到了作者什么情感？”等问题，引导学生对曹操的生平进行研究和分析，使他们更为全面、深刻地理解《短歌行》的创作历史背景和曹操的性格特点。通过这样的方式，学生不仅能够对这首古诗有了更深层次的认识，提升他们鉴赏能力，同时还能够有效培养他们批判思维和独立思考能力。

#### 2. 创设多媒体情景，增强教学的互动性

当前，多媒体技术已经被运用到社会的各个领域之中，并且发挥着重要的作用。对此，高职语文教师应紧跟时代发展趋势，将其与语文古诗词教学进行有机融合，通过这样的方式，以此激发学生兴趣，提升课堂的互动性以及趣味性，从而提升课堂教学效果。教师可以多媒体的强大功能，为学生创设一个集视频、图片以及音频等多种元素为一体教学情境，将抽象的知识以更为直观、具体的方式呈现给学生们，帮助学生理解和掌握，从而深化学生认知，帮助他们更为深入的领悟古诗词中的蕴含的情感和思想，从而促使学生与诗人产生情感共鸣。例以杜甫的《登高》为例，这首诗是作者晚年所作，当时的杜甫生活窘困，身体状况也变得非常差，他失去自己的依靠，独自一个人在异乡生活，面对瑟瑟的秋景，心中百感交集，写下了这首“七律之冠”，通过描绘秋天景色，表达自己经过多年的漂泊，年老体衰，疾病缠身，抒发自己忧国伤时、内心痛苦的情感。然而，由于高职学生缺乏丰富的人生阅历，无法深入体会古诗中所描绘的情境，从而无法深入领悟作者的内心情感。对此，为了提升教学效果，培养学生文学素养和鉴赏能力，教师可以将多媒体手段引入课堂教学之中，通过网络中收集大量相关教学资料，并将其制作成课件，通过多媒体向学生们展示，以此帮助学生们更加深刻地感受到古诗词的独特魅力，使他们感受到“万里悲秋常作客，百年多病独登台”的伤感意境，升华他们的情感体验<sup>[9]</sup>。



除此之外,教师还可以利用丰富的网络资源,为学生提供丰富学习资源的同时,拓展教学形式,以此提升课程教学效果。例如,教师可以利用虚拟现实技术的强大功能,为学生创设一个虚拟的教学情境,使他们获得身临其境的体验,深刻感受相关历史事件的发生或景色的变化。这种沉浸式的教学情境,不仅能够有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,增强他们空间感知能力,同时还能够帮助他们更为深刻地领悟作者所抒发的情感,促使他们与作者产生情感共鸣<sup>[10]</sup>。

### (二)开展角色扮演活动,加深学生对古诗词情感的领悟

在以往的古诗词教学过程中,教师往往更加关注对学生古诗词知识的传授和应试技巧的培养,很少对古诗词中蕴含的丰富内涵进行挖掘,这不仅会导致课堂教学氛围沉闷,压抑,削减学生学习兴趣,同时也会对他们文学素养的培养造成一定影响。对此,在“兴发感动”说模式下,教师可以根据教学内容以及学生学情,组织和开展角色扮演活动,鼓励学生积极参与其中,并扮演不同的角色,通过这样的方式,以此加深他们对古诗词内涵的把握和理解,丰富他们的学习体验<sup>[11]</sup>。以《琵琶行》为例,这首诗是唐代诗人白居易所写的长篇叙事诗。通过对琵琶女悲惨遭遇和自身被贬谪的遭遇,表达作者的同情、愤懑以及对社会不公等情感。为了帮助学生更加深入的领悟本首古诗的内涵,教师可以组织学生开展角色扮演活动,分别扮演白居易和琵琶女,并引导学生积极参与其中,通过模拟对话,使他们在扮演过程中能够更加深入地体会到诗人的内心情感变化,从而增进他们对这首古诗的理解<sup>[12]</sup>。

除此之外,教师还可以在此基础上进行延伸,假设:你穿越了,碰到了琵琶女,你会对她有什么建议?根据此,教师可以鼓励学生们发挥自身的想象力和创造力,一写一篇作文。通过这样的方式,不仅能够激发他们的兴趣,丰富他们的体验感,提升课堂教学效果,同时还能够提升他们写作能力,可谓一举多得。

### (三)开展实践活动,培养知识运用能力

诸多实践证明,实践活动是提升教学效果,培养学生文学素养和综合能力的有效途径之一。对此,为了提升语文古诗词教学效果,更为有效地培养学生语文核心素养和综合能力,教师应积极组织 and 开展各种类型的实践活动,以此提升课程教学效果<sup>[13]</sup>。对此,可以:

#### 1.组织和开展古诗词创作比赛

当前,为了激发学生对古诗词的兴趣,提升他们的文学素养,教师可以组织学生以古诗词为蓝本,充分发挥自身的想象力和创造力,创作自己的作品<sup>[14]</sup>。通过开展这样的活动,不仅能够帮助学生学习和运用古诗词的韵律和格式,同时还能够提升强化他们文学创作能力,从而有效地提升他们的语文素养。

#### 2.制作古诗词主题的校园展览和墙报

教师可以引导学生收集古诗词相关资料,并根据古诗词中所描绘的情境或意境,开展绘画创作,并将其制作成展板或者墙报,这样做,不仅能够帮助学生更深入地学习和掌握古诗词的内涵,加深他们对作者所抒发情感的理解,同时还能够有效培养他们创造力和想象力,促进他们鉴赏能力的提升。

## 四、结束语

总之,在新时期,高职语文古诗词教学面临重重困难。对此,为了提升课堂教学效果,更为有效地激发学生兴趣,使他们深入领悟古诗词所抒发的情感,教师有必要将“兴发感动”教学模式引入课程教学之中,通过多种方式和手段,激发学生兴趣,帮助他们学习古诗词知识的同时,更为深入的领悟和感受古诗词中所蕴含的情感,从而与作者产生情感共鸣,丰富他们情感体验的同时,为他们实现全面发展奠定坚实基础<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1]杨艳华,奚红雨,陈静.“兴发感动”说与传统“兴”论的关系及其审美鉴赏启示[J].宜春学院学报,2024,46(08):65-69+94.
- [2]邱斯吟.小学古诗词“兴发感动”教学模式的构建[J].亚太教育,2024,(14):159-162.
- [3]高玉静.“兴发感动”说指导下的高职语文古诗词教学研究[J].嘉应文学,2024,(07):158-160.
- [4]叶嘉莹,韦承金.以诗词之“兴发感动”沟通中西文化[J].世纪,2023,(02):1.
- [5]赵晓辉.诵读涵泳兴发感动——大学语文课程教学策略探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(02):5-7.
- [6]舒兰兰.语文教学中“古诗悟情”的策略[J].文学教育(上),2022,(06):97-99.
- [7]徐利华,刘威.从叶嘉莹对冯延巳词的研究看其“兴发感动”说的西学渊源[J].采写编,2021,(11):158-160.
- [8]迟宝东.叶嘉莹的弱德之美与诗教人生[J].炎黄春秋,2020,(12):81-83.
- [9]周恒.试论诗的哲学意蕴和价值[J].文化创新比较研究,2020,4(19):106-108.
- [10]刘宁.韩愈与“抑遏蔽掩”之美——“解密韩愈”之二[J].博览群书,2020,(04):76-80.
- [11]姜文茹.叶嘉莹“兴发感动”在对外汉语诗词教学中的运用[J].金华职业技术学院学报,2019,19(01):25-28.
- [12]夏德磊.浅谈初中语文古典诗歌教学[J].安徽文学(下半月),2016,(04):150-151.
- [13]许获晔.叶嘉莹谈小朋友学习古诗词[J].唯实(现代管理),2014,(12):15-16.
- [14]徐铁云.中学古典诗词教学中“兴发感动”的审美引导——以叶嘉莹的“兴发感动”说指导中学诗词教学[J].开封教育学院学报,2012,32(02):88-90.
- [15]林秀艳.叶嘉莹“兴发感动说”的理论内涵[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2009,6(10):103-104.



# 基于大语言模型的大学英语自适应学习系统研究

## ——以 AI 驱动个性化学习路径为例

曹小琳

湖北汽车工业学院, 湖北 十堰 442002

**摘 要 :** 大语言模型 ( 简称 LLM ) 在语言理解和内容生成方面的能力取得了质的飞跃, 这些模型不仅能够执行各种语言任务, 还具备理解语言的深层含义和挖掘语言的隐含关系的能力。而个性化学习是教育现代化的重要发展方向。在此背景下, 构建基于大语言模型的大学英语个性化学习系统可为不同学习风格、不同水平和不同学习阶段的学生构建个性化语言交流情境, 增强学生自主学习活动的沉浸体验, 提升大学生的自主学习能力, 并实现语言技能的深度个性化训练。

**关 键 词 :** 大语言模型; 大学英语; 自适应学习系统

## Research on College English Adaptive Learning System based on Large Language Model

### — Taking AI-driven Personalized Learning Path as an Example

Cao Xiaolin

Hubei University Of Automotive Technology, Shiyan, Hubei 442002

**Abstract :** Large language models (LLMs) have made a qualitative leap in language understanding and content generation. These models are not only capable of performing various language tasks, but also capable of understanding the deep meaning of language and mining the hidden relations of language. Personalized learning is an important development direction of educational modernization. In this context, the construction of a personalized college English learning system based on a large language model can build personalized language communication situations for students with different learning styles, levels and stages, enhance the immersion experience of students' independent learning activities, improve college students' independent learning ability, and achieve in-depth personalized training of language skills.

**Keywords :** large language model; college English; adaptive learning system

## 引言

个性化学习是教育现代化的重要发展方向, 而传统的教学模式很难满足学生个性化的学习需求, 本文旨在延伸传统教育技术应用视域, 通过构建基于大语言模型的深度个性化学习系统<sup>[2]</sup>, 不仅解决高校英语教育中普遍存在的教学模式单一、学生参与度低等问题, 而且探索如何利用人工智能技术精准把握学生的知识结构、学习能力、兴趣爱好等, 从而为每一位学生量身定制个性化的学习资源和路径, 实现教育的深度个性化、精细化、人性化, 真正实现“量体裁衣”。

## 一、基于大语言模型的大学英语自适应学习系统的构建

### (一) 模型的选定: Kimi 大语言模型

Kimi 大语言模型<sup>[1]</sup>不仅能够处理复杂的语言结构, 还能理解语境, 这使其成为构建自适应学习系统的理想选择。它能够根

据学生的输入和反馈, 动态调整学习内容, 实现真正的个性化教育。

### (二) 自适应系统模块的功能

#### 1. 自适应反馈

自适应反馈模块是整个系统的核心之一。通过 Kimi 语言模型, 系统可以根据学生的个性化需求、学习情况、学习行为、学

基金资助: 2024 年度湖北省教育科学规划一般项目“基于大语言模型的大学英语自适应学习系统研究——以 AI 驱动个性化学习路径为例”(项目编号: 2024GB012); 2024 年度教育部产学研合作协同育人项目“智慧翻译学习环境下的译者能力培养与评估研究”(项目编号: 2410233202)。

作者信息: 曹小琳 (1989.09-), 女, 汉族, 湖北荆门人, 现任职湖北汽车工业学院, 讲师, 硕士研究生学历, 研究方向为英语翻译。

习轨迹及学习进度提供反馈,包括纠正错误、解释难点、提供额外练习等,以此强化学生的优势,提高学习效果。

#### 2. 个性交互

Kimi大语言模型可以提供高质量、真实的语言输入,为每个学生创造独特的学习体验。系统会根据学生的学习风格、兴趣和能力水平,调整教学方法和内容,从而激发学生的学习兴趣,提高学习动力。

#### 3. 信息检索

信息检索模块允许学生在遇到难题或需要深入了解某个主题时,快速获取相关资料。Kimi大语言模型的强大检索能力确保了信息的准确性和时效性,使学生能够在自主学习中获得必要的支持。

#### 4. 针对性评估

针对性评估模块通过定期测试和分析,评估学生的学习成果和进步情况。Kimi大语言模型能够设计个性化的测试题目,精准识别学生在哪些领域需要更多帮助,从而优化后续的学习与教学计划。

## 二、基于大语言模型的大学英语自适应学习系统的应用

### (一) 使用对象

高校大学生群体作为本项目的研究对象,具备一系列独特且重要的特点,这些特点不仅定义了他们的学习需求,也为教育技术创新提供了丰富的土壤。首先,大学生群体具有较高的自主学习能力和强烈的求知欲,他们渴望通过多样化的学习方式深化专业知识,拓宽视野。其次,这一群体通常拥有较好的数字素养,能够熟练运用各种数字化工具,这为引入基于人工智能的自适应学习系统创造了有利条件。再者,大学生面临学业、职业规划等多重压力,因此,他们对于高效、个性化学习方案的需求尤为迫切,希望能在有限的时间内最大化学习成果。此外,大学生群体具有鲜明的多样性,包括不同的学习风格、兴趣爱好、文化背景和语言能力,这要求教育方案能够灵活适应个体差异,提供定制化的学习路径。最后,作为互联网时代的原住民,大学生对新鲜事物抱有开放的态度,乐于尝试创新的学习方法,这为新技术在教育领域的应用提供了广阔的空间。总之,高校大学生群体的独特性既带来了挑战,也蕴含着机遇,是推动教育科技发展、探索未来学习模式的理想试验田。

### (二) 语言交流

大语言模型能够根据学习者的语言水平和个性化需求提供模拟对话、角色扮演、主题讨论等定制化的学习场景,发挥智能语伴的功能。人工智能辅助的口语对话系统(Spoken Dialog System, SDS)通常集成了高级的语音和语言处理技术,能够分析口语表达的细节,并给出评分和建设性反馈。此外,SDS不仅能够基于音频输入评估发音、语速和语调,还能将语音转换为文本,进一步评估语法、连贯性、流畅性、填充词使用等语言要素,从而在发音、语法、词汇和流利度等方面显著提高学习者的

口语能力。

### (三) 语言学习

大语言模型可根据学生的水平定制听力材料,调整听力材料的难度,使听力内容更具有针对性及个性化;大语言模型的文本生成能力可为学生提供一种新的阅读形式、即开放式、交互式的阅读游戏,作为传统阅读的补充。大语言模型还可通过输入的学生作文,从结构、连贯、词汇、语法、原创性、拼写等多个层面进行批阅,并通过自然语言生成技术生成高质量的修改和修改建议,帮助学生改善他们的写作技能。并可帮助学生改进翻译技能<sup>[3-5]</sup>,提高自主学习能力,提前操练行业所需技能。

## 三、基于大语言模型的大学英语自适应学习系统的实施效果评估

为了全面评估基于Kimi大语言模型的自适应学习系统在高校英语教学<sup>[15]</sup>中的实施效果,可从以下五个维度进行细致考察:

### (一) 学术成就提升维度

标准化考试成绩:比较实施前后学生的英语四六级考试成绩,以及期末英语课程成绩,量化评估学习成果的提升。

语言技能测试:通过口语、听力、翻译、阅读和写作等专项技能测试,评估学生各项语言能力的进步幅度<sup>[14]</sup>。

学习效率:记录学生完成特定任务所需的时间,以及学习资源的利用效率,衡量使用语言模型是否有效促进了学习效率的提升。

### (二) 学习行为变化维度

自主学习能力:通过问卷调查和学习日志,了解学生自主学习意愿、自我监控能力和目标设定的变化。

学习策略应用:分析学生是否能够更有效地运用学习策略,如记忆技巧、批判性思维和问题解决能力。

学习持续性:观察学生的学习持续时间和频率,判断是否激发了学生的学习热情和持久力。

### (三) 情感与态度转变维度

学习满意度:通过定期调查,了解学生对教学方式的满意度,以及对英语<sup>[6]</sup>学习的整体态度。

自信心建立:评估学生在语言表达和交流中自信心的提升,特别是对于语言能力较弱的学生。

同伴合作与社会交往:考察是否促进了学生之间的合作学习和社会交往,增强了团队协作精神。

### (四) 技术接受度与用户体验维度

用户界面友好性:收集学生对操作界面的反馈,包括易用性、响应速度和视觉设计。

个性化学习体验:评估学生对个性化学习路径的满意度,以及语言模型<sup>[6]</sup>提供的学习内容与个人需求的匹配程度。

技术故障与支持:记录技术问题的发生频率及解决效率,评估技术支持体系的有效性。

### (五) 长期影响与可持续性维度

学习成果的持久性:跟踪学生在毕业后一段时间内的英语使

用情况，评估学习成果的持久性和实用性。

持续学习意愿：考察学生毕业后继续自主学习英语的意愿和能力<sup>[12]</sup>，判断语言模型<sup>[10]</sup>的使用是否培养了终身学习的习惯。

成本效益分析：评估语言模型的投入产出比，包括软件开发维护成本、教师培训费用与学生学习成果的提升比例。

## 四、基于大语言模型的大学英语自适应学习系统的应用价值

### （一）提升学生自主性

通过大语言模型的引导和支持，激发学生内在的学习动机，提升学生的自主学习能力，培养其自我管理和自我激励的能力。大语言模型<sup>[11]</sup>不仅是一个教学辅助工具，更是学生学习旅程中的伙伴，它将鼓励学生探索未知，勇于面对挑战，逐步建立起独立解决问题的自信。随着学生逐渐适应个性化学习路径<sup>[13]</sup>，他们将学会如何设定个人学习目标，制定学习计划，评估学习成果，最终成长为具备终身学习能力的个体。

### （二）引领教育变革

将本项目的研究成果推广至更广泛的教育领域，不仅限于高

校英语教学<sup>[3]</sup>，而是扩展到其他学科和不同年龄段的学习者。通过实证研究和案例分享，我们旨在展示大语言模型在提升学习效率、增强学生自主性方面的显著成效<sup>[7]</sup>，激发教育工作者和决策者的兴趣，促进教育科技的普及和应用，共同探索教育的未来趋势，为构建智慧校园和终身学习社会贡献力量。

## 五、结论

作为人工智能<sup>[6]</sup>领域的新兴技术，大语言模型在人们学习、工作和生活中拥有广阔的应用前景。大语言模型在外语学科<sup>[4]</sup>中的应用不仅能够引发外语教学革新，推动数据驱动、以学习者为中心的发现式和探索式教学模式构建，而且能够促进学术研究方法创新，拓展并深化外语学术研究。将大语言模型应用于高校英语教育的个性化学习系统构建中，基于“深度个性化学习路径”的概念<sup>[5]</sup>，强调通过算法深度挖掘学生的学习潜能，实现高度定制化的学习体验。通过动态调整学习路径，针对每个学生的学习状态和需求，提供即时反馈、个性交互、信息检索与针对性评估，真正实现教育的“因材施教”。

## 参考文献

- [1] 陈慧敏, 刘知远, 孙茂松. 大语言模型时代的社会机遇与挑战 [J]. 计算机研究与发展, 2024..20240219.1454.026.
- [2] 戴晓薇. AI背景下大学英语教学新模式的应用 [J]. 校园英语, 2021, (46): 1-2.
- [3] 董银秀, 覃玉荣. 基于 AI+OBE 的大学英语听说混合式教学探索与实践——以广西大学为例 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 220-226.
- [4] 胡壮麟. ChatGPT 谈外语教学 [J]. 中国外语, 2023 (3): 12-15.
- [5] 胡开宝, 李晓倩. 大语言模型背景下翻译研究的发展: 问题与前景 [J]. 中国翻译, 2023 (6): 64-73.
- [6] 耿芳, 胡健, 2023. 人工智能辅助译后编辑新方向——基于 ChatGPT 的翻译实例研究 [J]. 中国外语, (3): 41-47.
- [7] 胡开宝, 杨枫. 基于语料库的文学研究: 内涵与意义 [J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2019, (5): 143-156.
- [8] 徐敬宏, 张如坤. 大语言模型在学术出版应用中的失范风险与应对策略 [J]. 中国编辑, 2024, (2): 36-42.
- [9] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, (1): 3-10.
- [10] 赵婧, 张毅佳, 杨希彦. 以大语言模型为代表的人工智能技术在文博领域的前沿实践及挑战 [J]. 中国博物馆, 2024, (1): 119-126.
- [11] 陆小飞, 廖剑, 许琪. 教育机器人在外语口语教学中的应用研究现状及前瞻 [J]. 外语界, 2021, (1): 11-19.
- [12] 苗佳, 姚委委. 书面纠错反馈对英语写作语法准确度影响的元分析研究 [J]. 外语教学理论与实践, 2023, (4): 50-61.
- [13] 苏祺, 杨佳野. 语言智能的演进及其在新文科中的应用探析 [J]. 中国外语, 2023, (3): 4-11.
- [14] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. 外语界, 2023, (2): 38-44.
- [15] 郭茜, 冯瑞玲, 华远方. ChatGPT 在英语学术论文写作与教学中的应用及潜在问题 [J]. 外语电化教学, 2023, (2): 18-23, 107.

# 初中英语单元整体教学实践中的问题及对策

曹新侠

盐城市大丰区实验初级中学益民路分校, 江苏 盐城 224100

**摘 要 :** 《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出要以核心素养为统领,以主题为引领选择和组织课程内容,加强单元教学的整体性,进一步提升英语教学质量。本文分析了初中英语单元整体教学特点,剖析了当前初中英语单元整体教学中存在的问题,提出了根据单元主题制定教学目标、建立整体教学框架、优化阅读教学和思维导图汇总单元知识点的策略,以期全面提高初中英语单元整体教学质量。

**关 键 词 :** 新课标; 初中英语; 单元整体教学; 实践问题; 优化对策

## Problems and Countermeasures in the Whole Teaching Practice of Junior Middle School English Unit

Cao Xinxia

Yimin Road Branch, Experimental Junior Middle School, Dafeng District, Yancheng, Jiangsu 224100

**Abstract :** The English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) puts forward that we should choose and organize curriculum content with core literacy as the guide and theme as the guide, strengthen the integrity of unit teaching, and further improve the quality of English teaching. This paper analyzes the characteristics of the whole teaching of junior high school English units, analyzes the problems existing in the whole teaching of junior high school English units at present, and puts forward the strategies of setting teaching objectives, establishing the whole teaching framework, optimizing reading teaching and summarizing unit knowledge points with mind maps, with a view to comprehensively improving the whole teaching quality of junior high school English units.

**Keywords :** new curriculum standard; junior high school English; unit whole teaching; practical problems; optimization game

### 引言

单元整体教学以一个单元为基本单位,提炼单元知识点,明确单元教学知识点,把单元内的各个知识点衔接起来,形成一个完整的教学过程,从而提升学生单元学习效率和学习质量。单元整体教学具有整体性、情境性和渐进性的特点,有利于凸显单元教学重难点,帮助学生掌握知识点,提高他们英语学习能力。新课标背景下,初中英语教师要积极开展单元整体教学,精准提炼单元教学主题,明确单元教学目标,坚持人文性和工具性相统一的教学原则,建立单元整体教学框架,组织多元化课堂教学活动,引导学生从整体视角探索单元知识,加深他们对单元知识点的理解,进一步提高他们核心素养。

### 一、初中英语单元整体教学特点

#### (一) 整体性

整体性是初中英语单元教学的突出特点,贯穿于单元教学的各个环节。因此,初中英语教师在制定单元整体教学计划时要着眼于全局,既要尊重学生英语水平差异,又要确保课堂教学涵盖单元重难点知识点,帮助学生明确单元学习目标,提高他们英语学习效率<sup>[1]</sup>。同时,初中英语单元整体教学要明确词汇、口语交际、阅读和写作等模块内在联系,合理“排兵布阵”,帮助学生深度理解单元主题,进一步提高单元整体教学质量。

#### (二) 情境性

初中英语教师在单元整体教学中要选取单元主题、教学内容相关的生活化素材,创设生活化教学情境,激发学生英语对话、深度阅读和写作积极性,让他们体会英语和生活的紧密联系,引领他们深度学习,鼓励他们利用英语解决实际问题,从而提高他们英语核心素养。教师要根据单元主题创设真实情境,激发学生英语学习兴趣,引导他们自主探究英语教材内容,从而加深他们对单元知识的理解,提高他们英语知识应用能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 渐进性

渐进性体现了初中英语单元整体教学的过渡性,循序渐进提高教学难度,更加符合学生认知特点,由浅到深地渗透新知识,



引导学生自主探究单元教学重难点,提高他们思维能力和自主学习能力<sup>[3]</sup>。例如教师在单元整体教学设计中要从基础的词汇入手,逐步过渡到口语交际、阅读和语法教学中,把不同模块知识点衔接起来,形成教学闭环,帮助学生逐步掌握单元知识点,促进他们英语知识应用能力发展。

## 二、初中英语单元整体教学实践中的问题

### (一) 单元主题设计不太合理

单元主题是开展初中英语整体教学的风向标,也是影响单元整体教学质量的重要因素,其重要性不言而喻<sup>[4]</sup>。但是部分初中英语教师对单元整体教学的认知不够透彻,对单元教学内容缺乏系统化的研究和分析,无法准确提炼单元教学主题,也没有明确单元词汇、语法、阅读、口语交际和写作等模块之间的联系,导致单元整体教学呈现出“零散”状态,影响了单元整体教学质量。

### (二) 工具性和人文性难以统一

英语学科兼具了人文性和工具性,但是很多初中英语教师在单元整体教学中却忽略了学科本质,把精力放在了词汇、语法、口语交际、阅读和写作知识点讲解上,忽略了挖掘与单元主题相关的英美文化、传统文化素材,影响了跨文化教育质量<sup>[5]</sup>。这种教学模式无形中也影响了学生对中西方文化的态度,难以发挥出英语学科德育价值、人文教育价值,让初中英语单元整体教学质量大打折扣。

### (三) 单元整体教学活动比较单一

部分初中英语教师教学理念比较保守,单元整体教学以对话式教学、随堂测验、课文背诵等方式为主,很少利用思维导图开展教学、开展小组合作阅读等活动,导致单元整体教学活动单一,难以激发学生自主学习积极性,影响了单元整体教学质量。部分教师则是忽略了组织单元实践学习活动,没有指导学生进行课外探究,影响了他们对单元知识点的掌握<sup>[6]</sup>。

## 三、初中英语单元整体教学实践优化对策

### (一) 提炼单元教学主题,制定单元教学目标

初中英语教师要对单元教学内容进行全面分析,提炼单元教学主题,根据主题来制定教学目标,让学生明确单元学习方向和重点<sup>[7]</sup>。例如教师在讲解译林版七年级英语上册“Unit 5 A healthy lifestyle”这一单元时,可以把“生活与健康”作为单元教学主题,从单元主题意义、语言知识与技能、情感价值三个角度制定单元教学目标,提高单元整体教学的合理性和科学性。首先,教师可以从词汇、语法、口语交际和阅读模块入手,明确各个模块教学目标,坚持从易到难的教学原则,兼顾不同英语水平学生学习需求<sup>[8]</sup>。其次,教师要明确语言知识与技能、情感价值教学目标,从而促进学生英语核心素养发展,通过单元整体教学让学生意识到饮食的重要性,帮助他们养成健康生活好习惯。例如教师可以设计如下教学目标:1.语言知识与技能目标:掌握可

数名词和不可数名词; maybe与 may be辨析; 提和归纳用于询问、描述及评价喜爱的食物的词汇与表达方式,学习谈论喜爱的食物及原因; 掌握 sweet, be good for, healthy, fish等重点词汇; 自主翻译课文,归纳出主人公 Millie和 Daniel喜爱的食物及其原因。2.情感价值教学目标:让学生感受中西方饮食文化差异,形成健康生活意识,发挥出英语学科德育价值<sup>[9]</sup>。

### (二) 整合课程教学内容,构建单元教学框架

英语教师要整合单元听、说、读、写板块教学内容,明确知识点之间的联系,精心制作微课,创设视听听说教学情境,从而促进口语交际、阅读和写作教学的衔接,引导学生在单元主题语境中学习,完善他们单元知识体系。例如教师在讲解“Unit 5 A healthy lifestyle”这一单元时,可以划分为听说课、阅读课、语法课、写作课,每个模块搭配相关微课,对模块教学内容进行讲解,激发学生学习兴趣,提高他们单元学习能力。第一,教师可以根据教材内容制作微课,引导学生聆听课文中询问喜欢的食物、描述及评价喜爱的食物的相关对话,让他们翻译对话内容、自主编写相关对话,进一步提高他们英语听说能力<sup>[10]</sup>。Reading部分则要根据对话内容制作微课,创设主题语境,让学生在语境中翻译课文、提炼其中的关键短语和句型,让他们掌握可数名词和不可数名词用法,提高他们阅读能力和翻译能力。第二,教师可以明确读写结合教学任务,要求学生围绕“饮食与健康”进行写作训练,让他们利用单元知识点进行写作,提高他们思维能力和读写能力,帮助他们建立单元知识框架,提高学生单元学习效率<sup>[11]</sup>。

### (三) 聚焦阅读理解能力培养,优化阅读教学模式

阅读是初中英语单元整体教学的重点,也是培养学生文化意识的重要载体。因此,初中英语教师要重视学生阅读理解能力培养,引领学生深度阅读课文,提高他们阅读能力<sup>[12]</sup>。以“Unit 5 A healthy lifestyle”为例,教师在阅读教学中可以引导学生分析主人公 Millie和 Daniel之间的对话,让他们归纳出 Millie和 Daniel两人各自喜欢的食物和原因,进一步提高他们阅读理解能力。同时,教师可以引导学生对比中西方饮食文化的不同,例如中国川菜、节日美食等,以及西方的沙拉、甜点,让他们感受源远流长的中国美食文化,增强他们民族自豪感和文化自信,提高英语学科德育教育质量。此外,教师可以引导学生提炼课文中关于健康饮食、健康生活习惯等相关段落、短语,让他们联系自己的生活习惯,鼓励他们畅谈对“饮食与健康”的看法,提高他们思维能力和阅读理解能力。这一环节中,教师可以鼓励学生搜集和运用课外素材,让他们结合课内外知识进行阐述,促进课内外阅读教学指导,帮助学生丰富英语知识储备,增强他们跨文化理解意识,提高他们语言运用能力和阅读能力<sup>[13]</sup>。总之,初中英语教师要重视阅读教学,引导学生在语境中分析课文,鼓励他们把生活经验、课外英语知识融入阅读中,提高他们阅读能力和思维能力。

### (四) 巧妙运用思维导图,提高单元整体教学质量

思维导图可以帮助学生梳理单元知识点之间的联系,加深他们对词汇、短语、语法等知识点的记忆,从而起到事半功倍的效果。

果。以“Unit 5 A healthy lifestyle”为例，英语教师可以把思维导图融入单元整体教学中，罗列听说课、阅读课、语法课、写作课相关知识点，并讲解知识点之间的联系，利用思维可视化理念开展教学，帮助学生整合单元知识点，从而提高他们单元学习效率<sup>[14]</sup>。第一，教师可以把“饮食与健康”作为思维导图核心词汇，再逐步辐射到词汇、语法、口语交际、阅读和写作模块，引导学生自主完善思维导图，让他们对思维导图知识点进行拓展，帮助他们及时查漏补缺，进一步提高他们单元知识点应用能力。第二，教师可以设计思维导图单元作业，引导学生利用其开展单元复习，让他们提炼教材重难点知识点，引导他们利用课文中的例句辨析可数名词和不可数名词、呈现食物相关词汇、询问喜欢的食物和原因的相关句型，让他们条理清晰的归纳单元知识点，进

一步提高单元整体教学质量<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

总之，新课标背景下，单元整体教学成为初中英语教学改革热点，也是培养学生英语核心素养的重要途径，有效提高了英语课堂教学质量。初中英语教师要精准提炼单元教学主题，制定单元教学目标；整合课程教学内容，构建单元教学框架，帮助学生完善单元知识体系；聚焦阅读理解能力培养，优化阅读教学模式，引领学生深度阅读；巧妙运用思维导图，提高单元整体教学质量，促进学生英语核心素养发展。

## 参考文献

- [1] 孔德兄. “互联网+”背景下初中英语大单元整体教学策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 191-193.
- [2] 宋丽. 单元整体视角下初中英语读写结合教学的问题与对策[J]. 教育科学论坛, 2024, (11): 43-47.
- [3] 卢新颖. 核心素养视域下初中英语单元整体教学开展策略[J]. 华夏教师, 2024, (08): 123-125.
- [4] 马敏娜, 吴明斐. 大概念视角下初中英语单元整体教学逆向设计的实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (02): 136-138.
- [5] 吴斌. 单元整体教学视角下的初中英语教学设计[J]. 亚太教育, 2024, (03): 141-143.
- [6] 王丽红. 单元整体视角下的初中英语读写结合教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (03): 159-161.
- [7] 王桑桑. 单元整体视角下的初中英语阅读教学[J]. 亚太教育, 2024, (03): 169-172.
- [8] 程蒙蒙, 吴万祥. 基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计[J]. 海外英语, 2024, (01): 175-178.
- [9] 叶雪兰. 大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级 Unit3 Topic3为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(12): 43-46.
- [10] 王清. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计路径[J]. 亚太教育, 2023, (21): 135-137.
- [11] 杨淑萍, 耿莉雪, 冉静, 等. 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计路径探析[J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(05): 72-75.
- [12] 俞忠梅. 大观念视域下初中英语单元整体教学课堂情知引导实践研究[J]. 华夏教师, 2023, (16): 50-51.
- [13] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2023, (10): 165-168.
- [14] 林爽. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计与实施[J]. 中国教育学刊, 2023, (S2): 95-96+100.
- [15] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(05): 124-130.

# 实物与虚拟仿真相融合的空气动力学课程实验教学

柴振霞, 林伟, 王鹏, 聂万胜, 蒋浩, 李臻

航天工程大学宇航科学与技术系, 北京 100400

**摘 要 :** 本文主要介绍了现有条件下空气动力学课程开展的特色实物实验教学, 分析了传统教学手段的特点。为提高教学效果, 将虚拟仿真实验引入空气动力学实验教学中, 探索了虚实结合的空气动力学实验教学方法。

**关 键 词 :** 空气动力学; 实验教学; 虚拟仿真; 实验室实地教学

## Experimental Teaching of Aerodynamics Course Integrating Real Object and Virtual Simulation

Chai Zhenxia, Lin Wei, Wang Peng, Nie Wansheng, Jiang Hao, Li Zhen

Department of Aerospace Science and Technology, Space Engineering University, Beijing 100400

**Abstract :** This paper presents an overview of the distinctive physical experiments featured in Aerodynamics course and offers an analysis of the attributes of conventional teaching methodologies. To enhance teaching effectiveness, virtual simulation experiments have been integrated into aerodynamics experimental teaching, exploring a hybrid aerodynamics experimental teaching method that combines virtual and physical elements.

**Keywords :** aerodynamics; experimental teaching; virtual simulation; laboratory field teaching

## 引言

实验是空气动力学课程中不可或缺的组成部分, 它不仅能够帮助学生将抽象的空气动力学理论具体化、形象化, 还能加深学生对流体力学基本原理的理解和掌握, 对学生知识构建、能力培养和综合素质的提升都发挥着至关重要的作用<sup>[1]</sup>。

因风洞等实验设备价格昂贵、占地面积大、操作复杂、数量少等因素, 空气动力学实验教学过程中学生很难得到充分锻炼, 教学效果亟待提高<sup>[2-4]</sup>。虚拟仿真实验教学依托虚拟仿真实验平台开展, 具有直观性、低成本、高交互性等特点, 能够弥补传统实物教学的不足<sup>[5-8]</sup>。利用虚拟现实技术将大型设备置于计算机中, 突破了时间空间限制, 让学生得到更加充分的锻炼和实践<sup>[9-13]</sup>。课程组结合现有实验条件及用人单位对应用型人才的需求现状, 将虚拟仿真实验融入《空气动力学》实验教学, 探索将虚拟仿真实验与实验室实地教学的有机融合, 通过优化设计实验内容, 充分锻炼学生的实践能力和创新能力, 提升教学效果, 提高人才培养质量。

## 一、实物实验教学

依托低速低湍流度风洞, 开展低速翼型测压实验等, 为学生提供真实的、直观的实验体验。另外, 巧妙设计了基于音速喷嘴的激波/膨胀波相交与反射实验, 并采用纹影设备对流动图像进行采集和显示。对于简单的流体运动, 借助演示仪进行演示实验, 加深学生对抽象概念的理解, 如翼型绕流中的流线、迹线等; 三维旋涡等。

### (一) 基于低速风洞的翼型表面压力测量实验

在课程低速翼型课堂理论讲解之后, 基于低速风洞设计并实施了低速翼型表面压力测量实验, 将理论知识用于工程实践中, 帮助学生消化再吸收。具体内容包括: 实验目的和要求、实验装置介绍、实验原理及数据处理。该实验的主要目的是带领学生认识低速风洞的基本结构和工作原理, 熟悉两种测定风速的方法(热线风速仪和风速管), 熟悉压力测量系统的工作原理, 最终测

量不同攻角下翼型表面压强的压力分布, 绘制表面压力分布图, 如图1所示。

通过翼型测压实验, 学生可以直观了解风洞的基本结构、工作原理、速度和压力测量系统, 熟悉风洞实验的基本流程, 锻炼数据处理和分析能力。

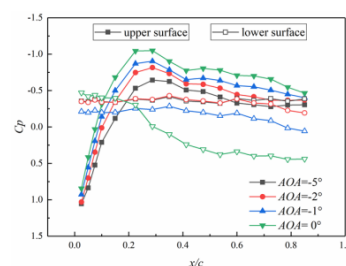


图1 S1223翼型表面压力分布

### (二) 激波、膨胀波相交与反射实验

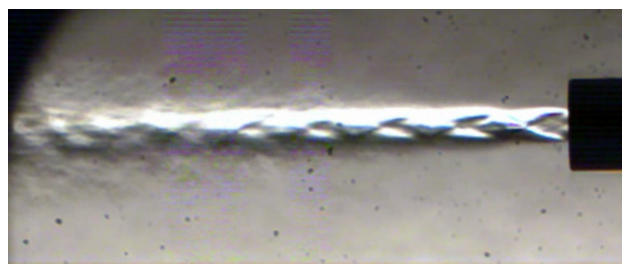
课堂讲授过程中, 激波、膨胀波相交与反射、拉瓦尔工况的调节是教学难点。而要开展“激波、膨胀波相交与反射实验”“拉瓦尔喷管多种运行工况的调试”等实验教学则需要具备超声速气流环境, 但是目前实验室没有配备超声速风洞, 即使有超声速风洞其操作过程也比较复杂, 难以地开展。虽然调节模型火箭发动机工作条件也能产生超声速气流甚至马赫盘, 但同样因



高温、高压风险难以实地开展。

为了获得超声速气流,课程组巧妙利用高压气罐和超声速喷嘴,组成了一套超声速气流产生装置,并加工了设计室压1.5MPa、1.1MPa、0.7MPa的3个不同口径的喷嘴用于对比实验。通过调节喷嘴入口处的压力,可以改变喷嘴出口处的流速,获得不同的流动结构。采用高速相机和纹影设备可以拍摄得到不同入口压力下的纹影图,如图2所示。可以看出,压力由低变高,出口的由斜激波变为膨胀波。

在该实验设置下,学生调节不同喷管的室压以及高速相机,充分体验拉瓦尔喷管的设计工况以及不同工况之间的调节,在喷管出口,得到激波、膨胀波的相交与反射工况。通过分工配合,完成实验报告所需数据记录,并在课后完成实验报告。实验过程中,学生切实感受到超声速流动带来的震撼,利用纹影显示技术清楚的观察了激波、膨胀波在不同设计压力下的流动状态,对拉瓦尔喷管的不同运行工况有了直观的认识,加深了对课堂知识的理解和掌握。



>图2 欠膨胀工况流动图像

### (三) 演示实验

#### 1. 流谱流线演示实验

在流体运动学部分学习了流体运动的几何描述:迹线和流线,给出了流场的定义,但是概念比较抽象,学生不容易理解。采用浙江大学毛根海教授团队设计的自循环流谱流线演示实验仪<sup>[14]</sup>,可以清晰展示机翼绕流及升力方向的流线、迹线,演示十余种势流图谱与相关原理。该演示仪以自循环多流道组成显示屏,以化学溶液为工作流体,流、迹线由电控染色显示,经显示屏后,能自动消色,可长期自循环工作。通过流速调节器可以改变翼型的来流速度,观察不同流速下的流谱。

#### 2. 三维旋涡实验

在有旋流动部分介绍了强迫涡和自由涡流动,根据数学推导可知刚性涡像刚体一样旋转,自由涡除原点外是无旋的,同样比较抽象,学生难以想象。采用如下三维涡演示实验仪<sup>[15]</sup>可以直观的看到不同涡的流动特征,可以观察到强迫涡就像一刚体绕中心轴旋转,而自由涡与龙卷风的形态相似。而实际上龙卷风是以强迫涡为涡核、以自由涡为涡核外流场的组合涡,即兰金涡。通过演示实验,一方面可以增强课堂的趣味性,另一方面帮助学生理解课堂内容。

## 二、虚拟仿真实验教学

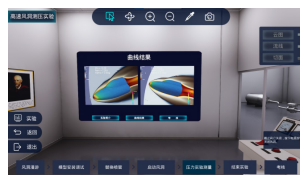
通过上述实物实验发现,由于实验设备数量少,采用分组实验的方式效率比较低,大部分学生仍以观看为主,少部分能进行设备操作。且“平板边界层速度剖面测量实验”等开展实地实验

条件和设备较为复杂,同样存在台套数不足等问题。为此,建设了虚拟仿真硬件环境和平台,开展了空气动力学虚拟仿真实验教学,弥补传统实地实验的不足,教学效果显著提升。

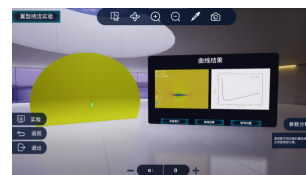
目前,已完成三轮次虚拟实验教学,学生在探索和交互中学习风洞的设计原理和真实风洞基本操作流程,身临其境的观察风洞内部、典型流动特征,加深对课堂知识的理解,巩固空气动力学课程的教学效果。

与以往实物实验不同的是,学生们面前不再是冷冰冰的气动仪器装备,而是大屏幕、计算机和崭新的VR设备。虚拟实验讲授环节,老师通过大屏介绍虚拟仿真实验系统的总体建设情况和本次实验课的教学目的、原理和要求,并对三个实验模块的主要内容和功能进行了详细讲解和演示操作。

虚拟实验实操环节,学生分成若干组依次同时在不同的设备上按操作流程完成实验项目,并触发关键节点、完成随堂测验。展示了两组学生在超大屏系统硬件的支持下开展高超声速风洞测压实验,就像在玩“穿越火线”游戏一样,遵循系统提示一步步开展具体操作:环绕检查风洞,进入设备间拿起模型,打开风洞测试段安装模型,更换喷管,关闭试验段舱门,进入控制间打开总电源、开启阀门,调节上有压力,改变来流温度,观察实验结果等。真实实验中的流程被逐一搬到了虚拟系统里,尤其是一些以往需要脑补或者大量后处理才能显示的结果,可以近乎实时的呈现到眼前。学生可以根据风洞实验要求选择对应的低速、高速和数值风洞,一组在高超声速风洞开展双椭圆测压实验,如图8所示,另一组则可在数值风洞开展低速翼型测压实验,如图9所示。



>图8 双椭圆测压实验



>图9 低速翼型测压实验

同一实验内容学生还可以体验VR版本的操作。如果说屏幕前的裸眼实验还让人有着现实和虚拟的割裂感,戴上VR眼镜后,学生便置身于一个完全独属于自己的实验室。在这个虚拟空间,学生可以进入风洞内部观看风洞结构,观察模型表面及周围的流动情况,大胆尝试各种实验操作,没有危险,不怕损坏实验设备,可以重复多次的开展相同试验操作,直至熟练。

在每个实验模块中,系统均会记录学生的关键操作步骤并上传至数据库。对有严格顺序关系的关键操作步骤采取出错提示并记录的方式,确保实验顺利进行,训练学生正确规范的使用风洞。实验结束后,学生进入随堂测验环节,以客观题的形式考核学生对空气动力学相关知识的掌握情况。实验报告由学生课后撰写,主要考察报告内容的准确性、完整性以及学生认识的深刻性。

## 三、虚拟实验教学与实验室实地教学的有机结合

学生通过虚拟实验环节,认识了大型风洞设备的内部结构和运行原理,熟悉了整个实验操作流程,清楚地观察到流线、迹线、旋涡等流动现象,以及模型在流体中受力情况。另外,在线虚拟仿真平台可便捷地使用个人计算机登录使用,没有时间空间



限制，方便学生在课后多次熟悉和强化知识点和操作。在此基础上，组织学生到实验室开展实物实验操作，此阶段主要以提问形式回顾实验原理、目的和数据分析等内容，强调设备操作流程和注意事项，绝大部分的时间留给学生操作运行设备。

通过虚实结合，显著提升了教学质量，主要体现在：一是学生有更多的时间运行操作设备，充分锻炼了操作能力；二是虚拟实验能够让学生认识各种风洞设备的内部结构，有助于增强对设备运行原理和操作的认知；三是虚拟风洞和数值仿真使得流体流线可视化、直观化，加深了学生对实验流场的认识。

#### 四、结束语

空气动力学实验教学充分利用了现有实验设备，开展了独具特色的实验室实践教学实验，锻炼了学生的动手操作能力。由于

受设备数量、课堂时间的限制，学生难以完成全流程实验操作。虚拟仿真实验具有实验直观性、低成本、高互动性等优势，将其引入到空气动力学实验教学中，课程组首次探索了虚实融合的空气动力学实验教学方法。教学中学生通过虚拟仿真实验平台可以充分了解风洞结构及其实验流程，评估改正实验操作，完成随堂测试和实验报告，为真实风洞实验打下坚实基础，保证学生有更多的时间运行操作设备，充分锻炼操作能力，切实提高了教学效果。同时在虚拟仿真实验过程中可引导学生发现问题，优化实验，充分调动了学生参与实验的积极性和主动性，从而更好地理论联系实际。

#### 参考文献

[1] 刘伟,姚莉,杨小亮,易仕和.国内外“空气动力学”课程实践教学的对比如分析[J].军事高等教育研究,2010,33(1):68-71

[2] 冈敦殿,王东方.基于在线虚拟风洞的空气动力学实验教学[J].科教导刊,2020年11月.

[3] 肖国权,尹泽裕,高存年.基于虚拟风洞的流体力学实验教学实践研究[J].时代汽车,2021年6月.

[4] 李文华,王景芹,赵靖英.交互模式下虚拟仿真教学的探索和研究——以“电器可靠性技术”课程为例[J].教育教学论坛,2022年3月.

[5] 王卫国,胡今鸿,刘宏.国外高校虚拟仿真实验教学现状与发展[J].实验室研究与探索,2015年5月.

[6] 杨秀萍,胡文华,徐晓秋.液压专业课的虚拟仿真教学[J].液压与气动,2021年11月.

[7] 莫春美,李甜,杨汉宁.基于虚拟仿真的“多层次四平台”力学类课程体系探索与实践[J].现代职业教育,2022年3月.

[8] 王路珍,孔海陵,余斌,等.工程力学实验教学改革与虚拟仿真实验平台建设[J].实验室科学,2021,24(5):153-155

[9] 缪志伟,马栋梁.与虚拟仿真实验相融合的结构力学课程教学创新与实践[J].教育教学论坛,2020(18):384-385.

[10] 易平,仲伟秋,黄丽华.美国大学计算机软件辅助力学课程教学模式探讨[J].高等建筑教育,2012(4):132-135

[11] 韩永平.浅谈大学物理实验教学设计中虚拟仿真实验的应用[J].科技视界,2020(25):26-27.

[12] Li, Y., Li, C., Wang, Y. et al. Design and development of immersive 3D virtual simulation experiment teaching platform for internet of things. Multimedia Tools and Applications (2024). <https://doi.org/10.1007/s11042-024-20209-8>

[13] 周威,何苗,任小明,沈阳,陈磊.虚拟仿真技术在高校工程实践教学中的探索与应用[J].创新教育研究,2022,10(1):154-159.

[14] 杭州源流科技有限公司.自循环流槽线演示实验[EB/OL].<https://fluid.net.cn/product/showproduct.php?id=29>

[15] 杭州源流科技有限公司.三维旋涡实验[EB/OL].<https://fluid.net.cn/product/showproduct.php?id=29>

# 小学高段劳动教育与德育融合活动研究

江丹丹, 马敏雪

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518000

**摘 要 :** 劳动教育是育人活动的重要组成部分, 劳动教育和德育的融合, 有助于协同育人的实现。在新时代劳动常态化背景下, 教师需明确自身地位, 不断提升劳动素养, 促进劳动教育和德育的融合, 促进学生的全面发展。本文从小学高段的角度出发, 论述了劳动教育与德育融合的意义, 分析了二者的融合现状, 并提出具体的融合策略, 旨在营造高质量育人活动, 培养学生综合素养。

**关 键 词 :** 小学高段; 劳动教育; 德育

## Research on the Integration of Labor Education and Moral Education in the Senior Section of Primary School

Jiang Dandan, Ma Minxue

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** Labor education is an important part of educational activities. The organic combination of labor education and moral education is helpful to the realization of collaborative education. Under the background of normalization of labor in the new era, teachers need to clarify their own status, constantly improve their labor literacy, promote the integration of labor education and moral education, and promote the all-round development of students. This paper discusses the significance of the integration of labor education and moral education from the perspective of senior primary school, analyzes the current situation of the integration of the two, and puts forward specific integration strategies, aiming at creating high-quality educational activities and cultivating students' comprehensive quality.

**Keywords :** high grade of primary school; labor education; moral education

### 引言

我国教育领域中, 劳动教育、德育发挥了重要作用。其中劳动教育有助于培养学生劳动能力, 掌握生活自理能力, 促进学生正确劳动形态的形成。德育活动的开展, 可以培养学生品质与人格, 使其树立正确价值观念。<sup>[1]</sup>在新时期背景下, 小学高段教学, 需要注重劳动教育和德育的融合, 丰富教育活动, 并结合理论与实践, 提升学生综合素养。

### 一、小学高段劳动教育与德育的融合意义

劳动教育属于育人活动的一种, 可以推动个体健康成长。基于五育融合背景, 需明确劳动教育的育人意义, 但如何发挥其育德意义尚未得到深层次挖掘。因此, 在小学高段教育中, 通过劳动教育和德育的融合, 可以发挥德育价值, 并丰富劳动与德育理论空间。通过发挥劳动教育的载体作用, 可以开展深层次德育, 实现视野拓展, 密切劳动教育和德育之间的联系<sup>[2]</sup>。

当前时代背景下, 我国德育发展效果有待提升, 其原因是侧重点停留于理论教学, 轻视实践作用。在小学高段教学中, 通过劳动教育和德育的融合, 可以打破传统教学方式的束缚, 突破传

统教育框架, 加强引导活动, 发挥学生作用, 促进其开展实践。同时, 劳动教育包括丰富的实践类型, 如生产性、公益性等劳动形式, 其中蕴含许多德育元素。教师通过深层挖掘德育元素, 开展以劳育德活动, 为教学指明发展方向, 有效创新教学理念与方式, 打破课程的束缚, 有效发挥劳动的育人价值<sup>[3]</sup>。

### 二、小学高段劳动教育与德育的融合现状

#### (一) 对教育融合缺乏重视

在当前阶段教育中, 缺乏对劳育、德育的重视, 一方面是传统观念造成的影响。通常情况下劳动被认为是解决生活问题的关

键，而非属于教育方式的一种，这种传统观念下，造成了劳动教育边缘化，受到的重视不足<sup>[4]</sup>。如班级中打扫卫生往往是学生之间轮流，其中学生仅仅知道自己需要打扫卫生，对于为什么打扫卫生缺乏认识，忽视劳动价值与意义。另一方面是受到考试导向教育的影响。在小学高段教育中，学生成绩是关键性评价标准，学校、家长需重视数学、语文等学科教学的开展，而劳动教育常常被视为附加教育。在教育实践过程中，教师忽视劳动教育、德育之间的内在联系，尚未清晰认识到劳动教育的德育意义，教育融合效果有待提升<sup>[5]</sup>。

## （二）以劳育德活动形式化

在以劳育德活动中，教师的教学存在形式化问题，其中劳动活动的形式化，阻碍了德育功能的发挥。其中教学形式化主要表现为以劳育德活动注重拍照打卡，缺乏对学生劳动热情，学习收获等方面的看重，不仅影响劳动连续性，还会影响学生劳动认知，打击以劳育德活动效果。同时，教师开展的劳动评价较为简单，劳动活动中教师很少全程性陪伴和指导，大多是对学生劳动后卫生状况进行评价，对学生的不同表现进行表扬、批评。同时，由于缺少良好的评价标准，某些评价标准很难量化，教师对学生劳动行为的指导、评价具有较大随意性。由于活动的形式化，导致以劳育德活动效果不足，劳动教育、德育的融合成效有待提升<sup>[6]</sup>。

# 三、小学高段劳动教育与德育的融合策略

## （一）转变教师态度，增强以劳育德意识

为了提高教师的劳动素养，学校可以开展常态化培训，并融入劳动内容，通过全员培训的方式，使每一位教师受到以劳育德思想的熏陶，具体培训方式包括专题讲座、开展研讨活动等<sup>[7]</sup>。以上培训活动的开展，不仅可以帮助教师学习以劳育德理念，还鼓励其参与实践，加深对劳动技能的理解，并感受劳动过程，加深对以劳育德活动意义的认识。在常态化培训过程中，教师可以深入体验劳动过程，并在实践教学中有效贯彻劳动教育观念，有效培养学生劳动意识。同时，学校可以邀请各行业从业者，与教师开展交流，有效转变教师对待劳动的态度，明确以劳育德的意义，从而更好的传授劳动知识，共享劳动实践经验，促进以劳育德活动的开展。

另外，学校可以鼓励教师参与到社区服务、志愿活动中，通过实践活动，使教师切实感受劳动价值，明确其具有的社会意义。在实践过程中，不仅有助于提高教师社会责任感，还可以帮助其在劳动中明确教育切入，促进劳动教育和德育的融合，注重自身榜样作用的发挥<sup>[8]</sup>。同时，学校还可以鼓励教师将劳动元素融入日常教学环节，如学科教学与劳动实践的融合，可以使學生根据学科任务进行学习，并感受到劳动带来的成就感。通过教师培训活动，可以有效转变教师态度，有效组织以劳育德活动，帮

助学生感受劳动技术性，使其认识到劳动、人文等方面的联系，丰富学生见闻，培养其道德品质。另外，教师以劳育德意识的增加，可以为学校提供高素质师资队伍，从而为小学高段学生设计多元化劳动活动，满足学生的不同需求。总之，教师培训的开展，可以提高教师素养，有助于开展生动、有趣的劳动教育，保障学生的全面发展<sup>[9]</sup>。

## （二）重视德育元素，设计以劳育德活动

基于小学高段学生现状，教师需要加强对德育元素的关注，从而设置良好的以劳育德活动<sup>[10]</sup>。第一，为了培养学生劳动意识，激发其民族精神，教师可以加强活动创新。其中根据甘肃省白银市平川区发生的天灾，一场真实世界发生的地震，该天灾牵动了国人的心，将其作为依据，教师可以设计主题为爱心义卖，情系甘肃的实践活动。通过鼓励学生前往实践过程，并借助动手、动脑加深对劳动意义与价值的感受。教师通过鼓励学生参与以劳育德活动，在组队、设计、实践以及评价等环节，深切感受劳动价值。同时，该活动的开展，可以培养学生集体认知能力，激发其爱心，培养其责任意识。

第二，鼓励学生重视美并创造美。通过以劳育德活动的开展，可以鼓励学生开展自主学习，创新劳动形式<sup>[11]</sup>。通过劳动实践活动，可以发挥出创造美观念的作用，有效激励学生。综合性实践的开展，鼓励学生追求功能性的同时，更好的追求美感。以劳育德活动，可以帮助学生感受乐趣，并通过劳动养成良好品质，加深对社会与生活的认识。

以劳育德活动具有全方位育人作用，通过开展本次实践活动，可以培养学生思维，并培养其家国情怀。同时以劳育德的开展，可以使学生积极参与其中，贡献自身力量<sup>[12]</sup>。基于教师、学生的号召，将爱心义卖作为活动主题，并鼓励学生借助网络平台，积极了解地震信息，心系灾区人民。通过开展以上实践活动，可以帮助学生深刻认识到一方有难，八方支援，并培养学生道德品质，真正做到内化于心、外化于行。

## （三）开展科学评价，护航以劳育德活动

基于新时代劳动教育需求与导向，在以劳育德活动中，学校需结合自身情况，设置独具特色的劳动与德育融合效果评价体系<sup>[13]</sup>。通过该体系的设置，有效落实劳动教育细则，并制定详细劳动评价内容，根据学生的年级、班级开展精细化管理工作。其中学校可以要求学生制作劳动档案，为开展劳动教育，提供针对性与可操作性。在以劳育德活动实践中，教师需制作全面评价计划，涉及任务分配、评价反馈以及学生的进步情况等，有效提高评价客观性，为学生参与活动提供保障<sup>[14]</sup>。

在学校劳动教育评价体系的建设中，主要涉及以下五个层面：校内劳动课程、校内劳动实践、校外实践基地劳动、社会劳动以及拓展基地劳动。基于以上评价，教师可以根据以劳育德元素，将其细化至每项劳动课程、活动的指标中，促进全员劳动教学评价体系的构建。为了提高评价的科学性，教师还需要根据每

次以劳育德活动，对活动进行评估、反馈，并结合评价结果，及时调整课程内容，创新活动形式，针对性设置活动细节，保障以劳育德活动的顺利实施<sup>[15]</sup>。

四、结束语

综上所述，劳动教育、德育之间存在密切联系，通过二者的有机融合，可以促进学生形成优秀道德素养，培养其正确思想观念，提高小学高段育人效果。由于小学高段学生处于身心快速发

展阶段，关系到其发展、成长。因此，小学高段学生很容易受到外界因素产生的影响，进而走向错误路线。其中在小学高段教学实践中，通过劳动教育和德育的同时开展，可以促进其身心发展，提升学生思想道德素养，并在无形中培养其劳动意识。其中在教学实践中，小学可以通过转变教师态度、开展以劳育德活动以及科学评价的实施等方式，使学生可以受益终身。对此，在小学高段教育实践中，教师、校园从新时代背景出发，促进德育和劳动教育的有机融合，显著提升育人效果。

参考文献

[1]唐月娥.劳动教育承担德育使命——浅谈新时代小学劳动教育与德育相融合[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(四).江苏省苏州工业园区东沙湖小学;,2024:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.011278.

[2]胡秀芳.在小学劳动教育中推进五育融合的思考与探索[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(四).淮安市盱眙开发区实验学校;,2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116393.

[3]裴爱军.在小学劳动教育中渗透德育的思考与实践[C]//重庆市创新教育学会.新视域下教育教学创新发展论坛论文集(一).沈阳市于洪区于洪新城第二小学;,2023:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.087699.

[4]戴燕妮.多措并举,让劳动教育见实效——在劳动教育中彰显德育价值的教学实践研究[J].华夏教师,2023,(24):6-8.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2023.24.005.

[5]汪昌芬,王显春.试论通过劳动教育加强小学德育的有效途径[J].中华活页文选(教师版),2023,(10):172-174.

[6]刘铭茵.新时代背景下小学德育与劳动教育的融合教学[C]//广东省教师继续教育学会.2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(三).广州市八一希望学校;,2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.102030.

[7]荣莉华.新时代小学劳动教育与德育融合的策略分析[J].吉林教育,2023,(10):92-94.

[8]李云霞.劳动教育促进德育在中小学的实践探索——以甘肃省秦安县第一小学为例[J].西北成人教育学院学报,2023,(01):87-90.

[9]黄雨.小学劳动与德育相结合的实践探索[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态 基础教育论文集.湖北省恩施市太阳河乡民族小学;,2022:3. DOI:10.26914/c.cnki-hy.2022.047849.

[10]王轶哲.新时代小学劳动教育的德育功能探析[J].新课程研究,2022,(30):22-24.

[11]马会花.探析小学德育中如何渗透劳动教育[J].新课程,2022,(37):234-235.

[12]刘咏梅.基于小学中高年级劳动教育的德育教学研究[C]//成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛(第七期)论文集(二).甘肃省平凉市静宁县德顺小学,2022:11. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.043593.

[13]代文.依托劳动教育践行儿童德育渗透——对小学劳动课程中德育活动模式的策略性构建[J].名师在线,2022,(22):69-71.

[14]汪瑞.“五育融合”背景下小学劳动教育实施的有效路径[J].文科爱好者(教育教学),2022,(03):241-243.

[15]丁学经.新时代小学劳动教育与德育融合的策略分析[J].家长,2021,(26):34-35.



# 互联网时代下高职休闲体育专业人才培养策略分析

雷玉明

湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 武汉 430000

**摘 要 :** 在新型教育理念下, 高职休闲体育专业需要创新教学方式, 减轻学生负担, 采取线上线下教学, 吸引学生关注, 提高其运动参与热情。教师使用网络平台, 开展教学实践, 可以加强教学互动, 提高学生学习热情。在休闲体育专业教学中, 教师需要调整课前任务, 注重学生之间的交流, 并开展课后监督, 培养学生锻炼意识。本文从互联网时代出发, 论述了高职休闲体育教学改革的意义, 分析了高职休闲体育教学现状, 并提出具体的人才培养策略, 旨在培养学生锻炼意识, 构建高效的人才培养模式。

**关 键 词 :** 互联网; 高职院校; 休闲体育专

## An Analysis of Training Strategies for Leisure Sports Professionals in Higher Vocational Colleges in the Internet Era

Lei Yuming

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract :** Under the new education concept, leisure sports major in higher vocational colleges needs to innovate teaching methods, reduce students' burden, adopt online and offline teaching, attract students' attention and improve their enthusiasm for sports participation. Teachers using the network platform to carry out teaching practice can strengthen teaching interaction and improve students' learning enthusiasm. In the teaching of leisure physical education, teachers need to adjust the pre-class tasks, pay attention to the communication between students, and carry out supervision after class to cultivate students' exercise consciousness. Starting from the Internet era, this paper discusses the significance of vocational leisure sports teaching reform, analyzes the current situation of vocational leisure sports teaching, and puts forward specific talent training strategies, aiming at cultivating students' awareness of exercise and building an efficient talent training model.

**Keywords :** internet; higher vocational colleges; leisure sports major

### 引言

随着互联网时代的到来, 社会经济与生活水平的提升, 带动了人们消费理念的转变, 具有较强的休闲活动需求。休闲体育具有自主性、文化性等特点, 在社会大环境下, 高职院校积极开设休闲体育专业, 不断创新人才培养方式, 以线上线下教学作为主方向, 培养休闲体育专业人才。在高职休闲体育教学中, 教师需要展现职业育人特点, 结合休闲体育工作, 调整休闲体育教学方式, 切实提高课程质量, 培养学生锻炼意识。

### 一、高职休闲体育专业教学改革的意义

#### (一) 构建良好学习生态

在休闲体育专业育人环节, 教师需要采取线上线下教学, 发挥自身具有的指导作用, 并为学生构建更多学习空间, 切实提高育人效果。在高职休闲体育专业中, 教师可以采取线下交流形式, 加强师生间的交流互动, 并关注线上讲解, 注重休闲体育、健康以及应急避险等知识的渗透, 帮助学生开展更好的专业学

习。<sup>[1]</sup>同时, 线上线下教学的开展, 可以帮助学生从个人喜好出发, 更好地掌握休闲体育知识, 开展积极地互动与分享, 推动良好休闲体育学习生态的构建。

#### (二) 拓展学习渠道

高职院校休闲体育专业教学, 注重理论与实践的结合。由于每一位学生都属于独立的个体, 其身体、兴趣以及能力等层面具有差异性, 对此, 传统体育教学很难满足学生多元化学习需求。<sup>[2]</sup>在休闲体育专业传统教学中, 学生往往根据体育动作、体育项目

测试等开展学习,虽然可以掌握一定的体育技能。但传统教学仍具有较强局限性,阻碍了学生体育锻炼习惯的养成。其中线上线下教学的结合,教师可以巧用网络平台与资源库,丰富学生休闲体育专业知识。教师还需使用视频讲解形式,分析休闲体育知识,丰富教学资源,使学生结合自身情况,合理安排体育锻炼计划,选择合适的锻炼内容。同时线上线下教学的开展,有助于突破传统班级的束缚,使学生开展交流,不断分享学习经验。网络平台还可以帮助学生分享体育锻炼成果,吸引更多学生参与其中。<sup>[3]</sup>

## 二、互联网时代下高职休闲体育专业人才培养存在的问题

### (一) 教学层面

休闲体育属于综合性专业之一,不仅注重培养学生运动技能,还促进学生健康发展,切实提高其意志品质。<sup>[4]</sup>对此,在高职休闲体育专业教学中,线上线下教学并非适应所有项目,如小球类运动。高职休闲体育线上教学的开展,有助于详细分析体育动作,但仍要采取线下教学,使学生面对面辅导,保障体育练习效果。在实际休闲体育专业中,如果教师仅采取简单线下引导,使学生机械完成体育运动,很难保障运动效果,降低学生运动参与热情。线上线下教学对休闲体育专业教学资源具有较高要求,其中在互联网时代下,学生对电子体育资源具有较强需要。<sup>[5]</sup>在线上线下教学中,部分教师简单将线下项目置于线上,导致休闲体育教学资源尚未更新,各类教学设备陈旧,学生体育活动空间受到限制,导致学生缺乏体育运动热情,休闲体育教学质量较差。

### (二) 教师层面

高职休闲体育专业线上线下教学的开展,对教师信息能力提出了较高的要求。部分教师对体育线下教学极为熟悉,但缺乏对线上教学的认知,只能采取简单形式,进行知识的分享,教学互动性不足。在线上直播环节,由于网络问题的出现,部分教师表现出手足无措,无法及时与学生开展交流,反馈意识不足。这些问题的存在,导致线上线下缺乏衔接,不利于学生能力提升。<sup>[6]</sup>

## 三、互联网时代下高职休闲体育专业人才培养策略

### (一) 调整任务导向,提高育人质量

在互联网时代背景下,线上线下教学具有明显优势,并受到广泛看重,该教学不仅可以结合互动性、即时性,还融入了网络平台的灵活性,可以使學生获得良好学习感受。<sup>[7]</sup>在高职休闲体育专业教学中,教师需要开展准备,发挥教学效果的作用,提高学生学习效果。

教师可以调整任务导向,引导学生开展准备工作,如明确学习任务、规划锻炼流程等。在任务导向下,教师能够更好地开展引导活动,使学生加强课前时间的应用,开展良好的自主学习与准备,为后续休闲体育专业课程奠定基础。如在飞盘课前准备活动中,教师需要注重课程内容的调整,设计合理预习任务,如查

看教学视频、开展预习测试等。<sup>[8]</sup>同时,教师还可以通过设置实践任务,引导学生开展飞盘练习、模拟飞盘竞赛等,更好地分析学生预习与学习效果。

### (二) 贯彻以生为本,优化休闲体育

休闲体育网络资源的优化,可以提高休闲体育教学效果,真正取得事半功倍的成效。在实际教学中,教师需要关注休闲体育课程,明确体育训练细节,并针对学生学习状态、表现等开展有效评价。在休闲体育专业育人中,教师开展因材施教,可以帮助学生更好地学习知识。<sup>[9]</sup>同时在课堂教学中,教师需根据学生课前预习效果,注重理论知识的分析,并开展简单地讲述,巧用技能训练的方式,将学生休闲体育知识素养直观展现出来。教师可以结合学生实际,优化休闲体育教学,提高教学针对性。例如,在教学有关气排球的内容时,教师可以从学生角度出发,将其课前预习情况展现出来,明确其是否掌握气排球技术要领。针对学生存在的锻炼问题,教师需要开展有效调整,之后引导学生将小组作为单位,开展体育竞赛活动,并凸显学生实际能力。<sup>[10]</sup>另外,教师需要加强引导活动,鼓励学生提出气排球运动中存在的疑问,教师通过梳理学生疑问,开展更好地展现,提高学生体育专业技能。同时,互动游戏的开展,可以帮助学生开展更好地休闲体育训练,明确各类体育项目的动作要点,显著提升自身素养。

### (三) 注重课后联动,达成正向反馈

互联网时代下,高职休闲体育传统教学方式虽然为教学的开展奠定了基础,但在课外实践中,往往出现力不从心的问题。<sup>[11]</sup>教师虽然可以利用体育课堂,分析体育锻炼要点,但学生离开课堂后,面对复杂的锻炼环境,缺少有效监督。为了解决以上问题,教师需要巧用线上线下教学,开展教学改革,丰富课后辅导流程,并开展创新方式,全方位监督与反馈学生锻炼效果。

第一,线上教学可以为师生交流构建载体。其中在课后教学中,当学生对某项休闲体育动作存在疑问时,教师进行针对性讲述,帮助其寻找答案。线上平台的完善,可以帮助教师了解学生实际,并开展回复与指导。通过互动交流的开展,不仅可以使学生积极参与其中,还有助于提高学习效果。<sup>[12]</sup>另外,线上平台的完善,可以为学生提供丰富视频资源,将体育项目的细节与训练方式直观展现出来,同时可以结合学生需求,开展分类梳理。而学生也可以结合自身情况,选择合适的休闲体育资源,开展锻炼活动,真正在课外活动中提高学习效果。

第二,线上教学平台的构建,可以采取多种方式,加快教学创新,更好地监督与反馈学生锻炼效果。教师巧用线上平台,发布各类作业,并鼓励学生采取视频、图片等形式,不断记录自身运动。休闲体育作业的布置,不仅可以使教师明确学生情况,还可以帮助学生开展反思与评估。<sup>[13]</sup>通过课后作业的形式,可以帮助学生明确自身不足,并开展针对性优化。而教师可以结合学生体育锻炼情况,开展系统性评价,不断记录学生锻炼,并开展分析工作。通过学生学习数据的梳理,不仅可以帮助教师获得教学参考,还有助于个性化训练方针的设置,使学生获得有力支持。通过信息化技术的应用,有助于提高评价质量,更好地培养学生锻炼意识,保障其健康成长。

#### （四）提升信息素养，建设师资队伍

随着互联网时代的发展，教育行业不断改革。在休闲体育专业教师队伍建设中，高职院校需要明确教师信息素养的重要性，调整教师培训工作，切实提高教学质量。通过创新教师培养方式，可以结合多种方式，更好地建设师资队伍，构建多元化师资培训平台。<sup>[14]</sup>同时高职院校可以通过邀请互联网企业专业，建设兼职教师队伍，构建完善的休闲体育专业师资队伍，更好地传递行业前沿，显著提高学生专业能力。

第一，高职院校要注重信息素养意义。不仅关注教师掌握信息技术，还注重其巧用信息技术，获取、评价以及分析信息，从而更好地开展教学、科研以及管理活动。其中在休闲体育专业，教师信息素养的提高，可以更好地梳理教学资源，显著提高教学质量。

第二，优化信息培养体系。高职院校可以开展信息素养课程，如信息基础、休闲体育信息收集等，使教师积极参与其中，

有效提高教师理论与实践能力。<sup>[15]</sup>同时，高职院校需定期开展信息技术培训、学术交流等活动，培养教师创新思维能力。

#### 四、结语

综上所述，互联网时代背景下，为了提高休闲体育专业育人效果，教师需要采取多元化教学方式，引导学生学习专业知识，并借助不同授课形式与活动，丰富学生学习时间与空间。同时线上线下教学的开展，有助于丰富教学资源，使学生开展课后学习，有效拓展课堂容量。在教学实践环节，教师需要注重任务导向、优化课堂以及开展课后联动等形式，使学生积极参与到体育锻炼中，切实提高其运动能力。高职院校休闲体育专业建设的开展，有助于完善人才培养，为行业提供更多体育人才，促进休闲体育行业发展。

#### 参考文献

- [1] 宋福杰, 符特. 融湾背景下高职体育运营与管理专业人才培养模式创新研究与实践 [J]. 公关世界, 2024, (02): 154-156.
- [2] 王芳, 陈诚. 基于 CDIO 理念的高职体育运营与管理专业人才培养模式探究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(34): 116-119.
- [3] 宋福杰, 符特. 1+X 证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 70-72+76.
- [4] 弓菲, 张伟, 朱寒潇, 等. 产教融合背景下高职体育艺术表演专业人才培养改革研究 [C]// 国家体育总局体育文化发展中心, 中国体育科学学会体育史分会. 第三届“一带一路”体育文化学术论坛知网检索摘要集. 嵩山少林武术职业学院; 武汉体育学院武当山国际武术学院; , 2023: 1.
- [5] 黄源敏. 高职体育专业健美操人才培养路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(03): 91-94.
- [6] 陈灿, 刘芸, 潘杨. 新时代高职体育文化助力涉农专业人才培养的路径探究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(08): 144-148.
- [7] 周宏宇, 税晓平. 大健康产业背景下高职体育保健与康复专业人才培养模式的思考 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (02): 169-172.
- [8] 干磨昊. 新时代背景下高职体育建设对专业人才培养的价值分析 [J]. 就业与保障, 2021, (20): 155-156.
- [9] 薛峰, 高栋, 张新, 等. “互联网+”创新创业人才培养模式在高职体育专业中的实践 [J]. 就业与保障, 2021, (19): 90-91.
- [10] 李玉斌, 陈峰. 高职体育教育专业人才培养方案修订与实施探索——以周口职业技术学院为例 [J]. 河南农业, 2021, (21): 21-22+25.
- [11] 李科, 陈璽. 核心素养视域下高职体育课程过程性评价的理论初探 [J]. 体育视野, 2024, (03): 63-65.
- [12] 徐晓燕. OBE 理念下高职体育运营与管理专业人才培养模式的改革与实践——以浙江体育职业技术学院为例 [J]. 浙江体育科学, 2021, 43(04): 80-82+87.
- [13] 刘雪琴. 高职体育运动类专业人才培养方案构建中的问题与对策 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 221-222.
- [14] 齐斯筠. 高职体育教育专业学生核心竞争力研究的现状 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(07): 167-168.
- [15] 李士佳, 石忠瑜, 杭喜洲, 等. 与“职业特色”相结合——贵州健康职业学院体育课程体系研究 [J]. 文体用品与科技, 2019, (04): 131-132.

# 优秀传统文化融入高职英语教学的对策研究

李坤

聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000

**摘 要 :** 随着全球化脚步的不断推进, 如何才能培养出既具备优秀英语语言基础又深谙中华优秀传统文化的高素质人才已经成为当前英语教师需要思考的一个关键问题。当前我国高职英语教学中普遍存在重西方文化而轻本土传承的问题。基于此, 笔者将在本文中详细探讨高职英语教学中融入优秀传统文化的有效路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关 键 词 :** 优秀传统文化; 高职英语; 教育改革

## Research on the Countermeasures of Integrating Excellent Traditional Culture into English Teaching in Higher Vocational Colleges

Li Kun

Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng, Shandong 252000

**Abstract :** With the continuous advancement of globalization, how to cultivate high-quality talents who have both excellent English language foundation and deep understanding of Chinese traditional culture has become a key issue that English teachers need to consider. There is a common problem in current vocational English teaching in China that emphasizes Western culture over local inheritance. Based on this, the author will explore in detail the effective path of integrating excellent traditional culture into vocational English teaching in this article, hoping to provide readers with some reference and assistance.

**Keywords :** excellent traditional culture; vocational English; reform in education

### 引言

随着国际之间交流的日益频繁, 英语作为一门国际通用语言, 其重要性不言而喻。然而传统的英语教学模式往往侧重于语言技能的训练, 忽视了文化教育的融入, 进而导致学生在跨文化交流中常常遇到障碍。为了培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才, 高职院校必须重新审视英语教学工作, 积极探索将优秀传统文化融入其中的有效对策。

### 一、优秀传统文化融入高职英语教学的重要价值

#### (一) 帮助学生提高语言能力

中华优秀传统文化融入高职英语教学不仅能够丰富学生的语言素材, 让学生在掌握英语词汇和语法的同时, 接触到更多元、更生动的表达方式。还有助于培养学生的语感与节奏感, 古诗词的韵律和谐、句式多变, 能够让学生在反复诵读中感受到语言的音乐美和节奏美, 进而在日常生活中更加自然地运用英语进行口语表达。<sup>[1]</sup>

此外, 将中华优秀传统文化融入高职英语教学, 可以促进语言与文化的深度融合, 使学生在学英语的同时, 更加深入地了解和认同自己的民族文化, 形成文化自信和民族自豪感, 从而激发他们的语言学习热情, 提高他们的语言综合运用能力。这种融合还可以推动教学模式和方法的创新, 鼓励教师采用更多元、更灵活的教学方式, 如项目式学习、翻转课堂等, 让学生在实践学习和运用英语, 提升他们的自主学习能力和团队协作能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 增强学生文化自信

文化自信是一个民族、一个国家以及每一个个体对自身文化价值的充分肯定和积极践行, 并对其文化的生命力持有的坚定信心。在高职英语教学中, 通过引入中华优秀传统文化的内容, 可以帮助学生更深入地理解和认识自己民族的文化底蕴, 从而增强他们的文化自信。

一方面, 中华优秀传统文化融入英语教学, 能够让在学习外语的同时, 感受到中国文化的独特魅力和深厚底蕴。例如, 通过介绍中国的传统节日、历史典故、文学艺术作品等, 学生可以了解到中国文化的丰富多样性和深厚历史积淀, 从而更加珍视和热爱自己的民族文化。这种文化认同感的提升, 有助于学生在国际交流中更加自信地展示中国文化的独特风采, 成为传播中国声音、讲好中国故事的重要力量。另一方面, 中华优秀传统文化的融入也有助于学生在跨文化交流中保持开放和包容的心态。在了解自身文化的同时, 学生也需要学习和理解其他国家的文化, 通过对比和借鉴, 形成更加全面和深入的跨文化认知。这种跨文



化认知的提升,可以帮助学生更加客观地看待不同文化之间的差异和共性,从而更加从容地应对国际交流中的各种挑战和机遇。在跨文化交流中,学生能够更加自信地表达自己的观点和立场,同时也能够尊重和欣赏其他文化的独特之处,成为推动文化交流互鉴的积极力量<sup>[3]</sup>。

### （三）推动教育高质量发展

教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》明确指出,需要在英语教学中依托中西方文化对比,加深学生对中华优秀传统文化的理解。这一要求的提出充分体现了国家对高职英语教育文化属性的重视。在教学过程中,教师可以通过对比中西方文化的异同,引导学生深入思考和理解不同文化背景下的语言现象和文化内涵。这种跨文化的教学方式能够培养学生的批判性思维 and 创新能力,提升他们的文化素养和综合素质。此外,通过融入中华优秀传统文化,教师还可以引导学生积极参与文化交流活动,如举办文化讲座、组织文化体验等,这些活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能提高他们的跨文化交际能力和综合素质<sup>[4]</sup>。

## 二、中华优秀传统文化融入高职英语教学中存在的问题

### （一）教材内容单一,缺乏传统文化元素

当前我国高职英语教材大多侧重于语言知识与技能的训练,例如语法规则、词汇记忆以及写作技巧等,其中缺乏有关中国传统文化的相关内容。这种教材内容上的不均衡就会导致学生在实际学习中无法接触到丰富的中华文化元素。

英语作为一种交流工具,其学习应当与生活紧密结合,然而当前教材中关于中国文化的部分往往缺乏生动的实际案例和情景模拟,使得学生在学习过程中难以将所学知识与实际生活相联系,从而影响了他们的学习效果和跨文化交际能力。此外,教材内容在呈现方式上也显得较为单一,缺乏创新性和趣味性。传统的教材往往以文字描述为主,缺乏图片、视频等多媒体元素的辅助,使得学生在学习过程中容易感到枯燥和乏味。这种单一的呈现方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也限制了他们在跨文化交流中的表现力和创造力<sup>[5]</sup>。

### （二）教师跨文化意识不足,缺乏传统文化素养

首先,部分教师对中华优秀传统文化的了解不够深入,难以在日常教学中有效地融入中国文化。他们可能缺乏对中国传统文化的系统和研究,因此在教学中难以准确、生动地传达中国文化的精髓和特色。其次,一些教师在教学理念上存在偏差,过于注重英语语言的技能训练而忽视了文化教育的重要性。他们认为英语教学的主要任务是提升学生的语言水平,而文化教育则仅是一种拓展训练。这种观念导致他们在教学中忽视了中华优秀传统文化的融入,从而影响了学生的文化素养和跨文化交际能力的提升<sup>[6]</sup>。

### （三）学生缺乏学习动机,对传统文化兴趣不高

学生缺乏学习动机的根本原因在于他们对于传统文化的认知

有所不足。由于长期受到西方文化与现代生活方式的影响。许多学生对于传统文化的价值和意义缺乏深入的了解与认知。他们认为传统文化相对较为古老与陈旧,与现代社会存在明显脱节,因此导致学生难以产生较为强烈的学习热情。这种认知偏差导致学生在学习过程中难以主动地去了解和探索传统文化,从而影响了他们对中华优秀传统文化的接受和认同<sup>[7]</sup>。

此外,学生缺乏学习动机和兴趣还可能与他们的学习目标和职业规划有关。一些学生可能更注重实用性和应用性强的知识和技能的学习,而忽视了传统文化的价值和意义。他们可能认为学习传统文化对于他们的未来职业发展没有太大的帮助,因此不愿意投入过多的时间和精力去学习。这种功利性的学习态度也影响了他们对中华优秀传统文化的接受和认同<sup>[8]</sup>。

## 三、中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践策略

### （一）积极更新教学理念

首先,教师应当深刻认识到文化教学在语言教育中的核心地位。传统高职英语教学往往侧重于语言技能的训练而忽视了文化教育的深度。因此,为了能够有效融入中华优秀传统文化,教师就必须及时更新教学理念,将文化教学摆到与语言教学同等重要的位置之上。

更新教学理念意味着教育者应重视培养学生的跨文化交际能力,这不仅仅是语言能力的体现,更是对多元文化的理解和尊重。在高职英语教学中,教育者应主动将中华优秀传统文化作为教学内容的一部分,通过深入解读和生动呈现,帮助学生建立起对本土文化的深刻认识和自豪感。同时,教育者还需引导学生理解文化的多样性和相互尊重的重要性,使他们能够在全球化的背景下,既坚守本土文化,又能够开放包容地接纳和理解其他文化<sup>[9]</sup>。

此外,更新教学理念还意味着教育者应积极探索和实践新的教学方法和策略,以更好地融入中华优秀传统文化。例如,通过情景模拟、角色扮演、小组讨论等互动性强的教学活动,让学生在实践中体验和学习中华优秀传统文化,提高他们的学习兴趣和参与度。同时,教育者还可以利用现代科技手段,如多媒体教学资源、在线学习平台等,为学生提供更加丰富、多元的学习体验,使他们在轻松愉快的氛围中学习和传承中华优秀传统文化<sup>[10]</sup>。

### （二）优化教材内容

教材作为教学工作开展的核心,其内容的选择与编排会直接影响学生的整体学习效果。因此,在优秀传统文化融合的背景下,教师应当深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,并将其与英语教学内容进行有机结合,进而形成具有中国特色的高职英语教材<sup>[11]</sup>。

首先,教师可以围绕英语教学大纲,将英语与文学、历史等学科进行交叉融合,并通过扩展内容等形式,将中华优秀传统文化与教材进行有机融合。例如在教材中增加大量传统节日、历史故事等相关内容,并通过英语来对这些文化元素进行介绍与解

读,帮助学生更好地理解和传承中华优秀传统文化<sup>[12]</sup>。

其次,在优化教材内容时,教师还应当注重教材的趣味性与实用性,并通过设计生动有趣的对话与案例分析来有效调动学生的学习积极性。同时,还可以结合学生的生活实际和就业需求,引入与中华优秀传统文化相关的职场英语、旅游英语等内容,使学生在学习英语的过程中,能够感受到中华优秀传统文化的实用价值和现实意义。

最后,教师在优化教材内容的过程中,还需要注意平衡中西文化的比例和关系。既要注重中华优秀传统文化的融入和传承,也要尊重和理解西方文化,通过对比分析,帮助学生更深刻地理解中华优秀传统文化的独特魅力和价值。同时,还要引导学生在学习和交流中,保持开放包容的心态,尊重和理解不同文化的差异和多样性<sup>[13]</sup>。

### (三)完善考核评价机制

完善的考核评价机制是提升组织效能的一条关键路径。首先,教师要在原有的英语评价标准上着重考查学生对于中华优秀传统文化的理解与掌握情况。这一点可以通过设置与中华优秀传统文化相关的英语展示活动或相关写作作业来实现。

传统的考核评价往往将重点放在最终的结果之上,而在融入中华优秀传统文化的过程中,教师则更加注重学生的学习过程和学习体验之上。例如教师可以观察学生的课堂参与度、与教师的互动情况以及小组讨论之中的表现等,以此来对学生的学习效果进行科学评估。在评价方式的选择上,除了要采用传统的笔试与口试之外,还应当采用项目学习、案例分析以及角色扮演等多元化的评价方式,这些评价方式不仅能够更加客观与全面地反映出学生的实际英语水平,还能够进一步激发学生对于中华优秀传统文化的热爱<sup>[14]</sup>。

### (四)提升教师素养

将中华优秀传统文化融入高职英语教学是一个系统的过程,这一目标的实现需要教师在文化素养与教学能力等多方面进行综合提升。

首先,教师应加强对中华优秀传统文化的学习与理解。这要求教师不仅要掌握传统文化的基本知识,如诗词、书法、绘画、音乐、节日庆典等,更要深入理解其背后的哲学思想、人文精神、道德理念等。通过深入学习,教师可以更好地挖掘传统文化的精髓,并将其融入英语教学中,使学生不仅学习到语言知识,更能领略到中华文化的博大精深。此外,教师还应具备较高的职业道德素养和人文关怀精神。在教学过程中,教师应以身作则,用自己的言行来传递中华优秀传统文化的精髓和社会主义核心价值观。同时,教师还应关注学生的心理健康和成长需求,为他们提供必要的支持和帮助。这种人文关怀精神不仅有助于建立良好的师生关系,还能激发学生的学习动力和创造力。最后,教师还应当主动提升自己的专业素养,通过参加各类学术会议或进修学习等方式,完善自己的知识结构与教学理念,确保教学工作能够紧跟时代发展的脚步<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

综上所述,将中华优秀传统文化有效融入高职英语教学,不仅是提升学生语言能力、增强学生文化自信的关键,同时也是应对全球化发展的必经之路。为此,高职英语教师应当从更新教学理念、优化教材内容、完善考核评价机制、提升教师素养等方面入手,通过丰富高职英语教学内容来有效激发学生的学习积极性,帮助学生深入理解与传承中华优秀传统文化。

## 参考文献

- [1] 周芳乐. 高职院校大学英语培养文化自信的教学资源建设研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(22): 14-16+21.
- [2] 霍翠平. 非物质文化遗产融入高职英语教学的模式探析 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(06): 42-45.
- [3] 刘兰, 邵荣青. 高职英语课程思政的现实难题及策略分析 [J]. 校园英语, 2024, (45): 94-96.
- [4] 戎钰, 奚春华. 新媒体视域下高职英语与中华优秀传统文化的融合路径 [J]. 知识窗(教师版), 2024, (10): 107-110.
- [5] 孟庆尉. 中华文化符号视域下高职英语专业学生工匠精神和“非遗”文化传承研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(05): 57-61.
- [6] 崔翠. 中华优秀传统文化融入高职英语智慧教学模式的路径研究 [J]. 教师, 2024, (30): 54-56.
- [7] 周宽忻. 文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职英语教学的困境与解决路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(05): 38-43.
- [8] 林学梅. 融入地域李白文化的高职英语课程思政教学实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 108-110.
- [9] 康平平. 高职公共英语教学中工匠精神的培育研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 17-20.
- [10] 叶秋荣. 高职英语教学中“中国文化失语”现状及思考 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 149-152.
- [11] 崔红梅. 高职英语教学中中华优秀传统文化融入实践 [J]. 校园英语, 2024, (41): 57-59.
- [12] 郭志娟. 传统文化元素融入高职英语口语课程教学的路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 69-72.
- [13] 张静秋. 基于文化自信的高职英语课程教学改革的探索与实践 [J]. 才智, 2024, (29): 177-180.
- [14] 张丽琼. 中华文化在高职英语教学中融入的实践路径探索 [J]. 学周刊, 2024, (28): 86-89.
- [15] 史小平, 郭婷, 黄民燕, 等. 新时代中华优秀传统文化与高职英语教学融合路径与策略研究——以茶文化为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 67-70.

# 多学科与康复医学教学相融合的探究

莫明玉<sup>1</sup>, 梁文锐<sup>1</sup>, 庞莉莉<sup>1</sup>, 苏琴基<sup>1</sup>, 李智敏<sup>1</sup>, 李晟<sup>2</sup>

1. 广西医科大学第二附属医院, 广西 南宁 530007

2. 广西戏剧院, 广西 南宁 530024

**摘 要 :** 在医疗领域, 康复医学作为促进患者功能恢复、提高生活质量的重要分支, 其教学与实践模式一直备受关注。传统康复医学教学往往侧重于物理疗法、作业疗法等专业技能的培训, 而较少涉及心理学、社会学及艺术等多维度知识的整合。然而, 随着医学模式的转变和患者需求的多样化, 单一学科的教学模式已难以满足康复医学发展的全面需求。因此, 探索多学科与康复医学教学相融合的新路径, 成为提升康复效果的关键所在。本文首先分析了多学科与康复医学教学相融合的意义与问题, 并提出了相应的融合策略, 旨在为康复医学教育的创新发展提供新的思路与方法, 进一步推动康复医学事业的进步与发展。

**关 键 词 :** 多学科; 康复医学; 教学; 融合

## A Probe into the Integration of Multidisciplinary and Rehabilitation Medicine Teachings

Mo Mingyu<sup>1</sup>, Liang Wenrui<sup>1</sup>, Pang Lili<sup>1</sup>, Su Qinji<sup>1</sup>, Li Zhimin<sup>1</sup>, Li Sheng<sup>2</sup>

1 The Second Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi 530007

2 Guangxi Opera Theatre, Nanning, Guangxi 530024

**Abstract :** In the medical field, rehabilitation medicine, as an important branch to promote the functional recovery of patients and improve the quality of life, has been concerned about its teaching and practice model. Traditional rehabilitation medicine teaching often focuses on the training of professional skills such as physical therapy and occupational therapy, but rarely involves the integration of multi-dimensional knowledge such as psychology, sociology and art. However, with the change of medical model and the diversification of patients' needs, the single-discipline teaching model has been difficult to meet the comprehensive needs of the development of rehabilitation medicine. Therefore, exploring a new way to integrate multi-disciplinary teaching with rehabilitation medicine has become the key to improve the rehabilitation effect. This paper first analyzes the significance and problems of the integration of multidisciplinary teaching and rehabilitation medicine, and puts forward corresponding integration strategies, aiming at providing new ideas and methods for the innovative development of rehabilitation medicine education and further promoting the progress and development of rehabilitation medicine.

**Keywords :** multidisciplinary; rehabilitation medicine; teaching; integration

## 引言

近年来, 声乐、游戏、剧本等非传统学科在康复医学领域的应用逐渐受到重视。声乐训练, 作为一种结合了音乐疗法与呼吸训练的康复手段, 被证实能够有效改善患者的呼吸功能、增强心肺耐力, 并通过音乐的情感共鸣作用, 缓解焦虑、抑郁等负面情绪。游戏化教学方法, 则通过设计富有挑战性的游戏任务, 激发患者的参与热情, 促进其在认知、运动及社会交往等方面的功能恢复。剧本创作与角色扮演活动, 则通过模拟现实生活中的场景, 帮助患者练习沟通技巧、提高问题解决能力, 从而增强其社会适应能力和自信心。将声乐、游戏、剧本等多学科元素融入康复医学教学, 不仅能够丰富教学内容, 提高教学的趣味性和互动性, 更重要的是, 这种跨学科的教学模式, 打破了传统康复医学教学的局限, 有助于培养康复医学专业人才的综合素质, 使其具备更广泛的知识背景和更灵活的临床应变能力。



## 一、多学科与康复医学教学相融合的意义

### （一）推动康复医学教学方法的创新

多学科与康复医学教学的融合，不仅丰富了教学内容，还推动了教学方法的创新。传统的康复医学教学往往侧重于理论知识的传授和技能的训练，而忽略了学生的主体地位和个性化需求。将声乐、游戏、剧本等多学科元素融入教学，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在 学习过程中更加主动和投入<sup>[1]</sup>。同时，这些多学科元素也为教师提供了更多的教学手段和策略，使他们能够根据学生的实际情况和需求，制定个性化的教学计划，从而提高教学效果和质量。

### （二）促进康复医学领域的交叉融合

多学科与康复医学教学的融合，还促进了康复医学领域与其他学科的交叉融合与协同发展。声乐训练与音乐疗法、游戏化教学与心理学、剧本创作与文学等领域的结合，不仅拓宽了康复医学的视野和思路，还为康复医学提供了新的理论支撑和实践指导。这种交叉融合不仅有助于推动康复医学的学科发展，还能促进相关学科之间的交流与合作，共同为提高患者的康复效果和生活质量贡献力量。

### （三）有助于培养全面的康复医学人才

多学科与康复医学教学的深度融合，对于培养全面的康复医学人才具有至关重要的作用。这些人才不仅拥有扎实的医学基础知识和专业技能，能够精准地诊断与治疗患者的身体疾病，更具备广泛的人文素养和跨学科视野。他们能够深刻理解患者的心理和社会需求，运用多元化的康复手段，为患者提供全面、个性化的康复服务。这样的全面型人才能够更好地适应复杂多变的临床环境，满足患者的多样化需求，为康复医学事业的蓬勃发展注入源源不断的活力和动力<sup>[2]</sup>。

## 二、康复医学教学中多学科融合存在的问题

### （一）教学资源整合难度大

多学科融合教学需要整合来自不同领域的教学资源，包括教材、教具、师资力量等。然而，在实际操作中，这些资源的整合难度往往较大。声乐、游戏、剧本等学科的教材与康复医学教材在内容、体系上存在差异，难以直接套用。同时，这些学科所需的教具、设备也各不相同，需要学校或教学机构进行大量的投入和更新。此外，具备跨学科知识的师资力量相对匮乏，使得多学科融合教学的实施面临人才短缺的问题。

### （二）教学方法与策略不匹配

多学科融合教学需要采用灵活多样的教学方法和策略，以适应不同学科的特点和学生的学习需求。然而，在实际教学中，往往存在教学方法与策略不匹配的问题。例如，声乐训练可能更适合采用个别化、循序渐进的教学方法，而游戏化教学则更适合采用小组合作、竞争与合作的策略。但在实际操作中，教师可能难以根据学科特点和学生的学习情况灵活调整教学方法和策略，导致教学效果不佳。

### （三）教学评估体系不完善

多学科融合教学需要建立科学、全面的教学评估体系，以客观、准确地反映教学效果和学习成果<sup>[3]</sup>。然而，在实际操作中，往往存在教学评估体系不完善的问题。一方面，传统的康复医学教学评估体系主要侧重于对学生医学知识和技能的考核，而忽略了对学生人文素养和跨学科视野的评估。另一方面，多学科融合教学涉及多个学科领域，难以用单一的评估标准来衡量学生的学习成果。

### （四）学科间融合度不够高

多学科融合教学的核心在于不同学科之间的深度融合与协作。然而，在实际操作中，往往存在学科间融合度不够高的问题。一方面，声乐、游戏、剧本等学科与康复医学学科在内容、体系上存在差异，难以直接融合。另一方面，由于学科间缺乏有效的沟通与协作机制，导致不同学科之间的教学资源和信息无法充分共享和利用。

## 三、多学科与康复医学教学相融合的策略

### （一）强化教学资源整合与共享

在康复医学教学中，跨学科资源的整合与共享是提升教学质量的关键。为此，我们需要从多个方面入手，确保资源的有效利用和共享。首先，建立跨学科教学资源库是首要任务。这个资源库不仅是一个存储教学材料的仓库，更是一个促进学科间交流与合作的平台。学校应组织相关学科的教师，共同开发适合康复医学教学的跨学科教学资源库。这些资源应涵盖声乐、游戏、剧本等多学科的教学材料、案例、视频、音频等，以满足不同教学场景的需求。通过这一平台，教师可以方便地获取所需的教学素材，提升备课效率。其次，加强教学设施与设备的共享也是至关重要的。学校应加大对教学设施与设备的投入，特别是针对声乐训练、游戏化教学、剧本创作等特定需求的设施和设备<sup>[4]</sup>。同时，建立设施与设备的共享机制，允许不同学科的教师和学生根据教学需要，合理使用这些设施和设备。这不仅可以提高资源的利用率，还能促进学科间的交流与合作，共同提升教学质量。此外，促进教师之间的交流与合作也是强化教学资源整合与共享的重要一环。学校应定期组织跨学科的教师研讨会、工作坊等活动，为教师提供一个交流经验、分享教学方法和资源的平台。通过这些活动，教师可以相互学习、借鉴，共同提升跨学科素养和教学能力。最后，引入外部资源也是丰富教学内容和提升教学质量的有效途径。学校应积极与校外机构、企业、团体等建立合作关系，引入外部的教学资源和专家资源。例如，邀请声乐专家、游戏设计师等走进课堂，为学生带来更加生动、实用的教学内容。这不仅可以拓宽学生的视野，还能激发他们的学习兴趣和创造力。

### （二）优化教学方法与教学模式

在康复医学教学中，教学方法与教学模式的优化是激发学习潜能、提升教学效果的关键。为了更有效地将声乐、游戏、剧本等元素融入康复医学教学，教师需要不断探索和实践，以适应不同学科特性和学生学习需求的多样性。首先，项目式学习以其问



题导向和实践性强的特点，成为融合多学科知识、提升学生综合能力的有效方式。在实际教学中，教师可以巧妙地设定一系列与康复医学紧密相关的项目主题，如“言语障碍患者的个性化康复计划”“提升老年人认知功能的游戏化训练”等。这些项目不仅要求学生深入理解康复医学的基础理论，还鼓励他们大胆创新，将声乐训练中的呼吸控制、发音技巧，游戏中的激励机制、互动设计，以及剧本创作中的角色塑造、情节构建等元素融入其中，共同设计并实施一个既科学又富有趣味性的康复解决方案。以“康复冒险岛”游戏为例，这不仅仅是一个简单的游戏设计，而是一个集教育性、娱乐性和康复性于一体的综合教学工具。在游戏中，学生们将化身为探险家，踏上一段充满挑战与发现的旅程。<sup>[5]</sup>每个关卡都精心设计了与康复目标相对应的任务，如通过跳跃障碍物来锻炼下肢力量，利用解谜游戏来刺激大脑认知功能，甚至可以通过角色扮演来模拟患者的心理状态，进行心理疏导和情绪管理。这样的游戏设计，不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习到了康复医学知识，还激发了他们的创造力和团队协作能力。此外，角色扮演和模拟教学也是提升康复医学教学效果的重要手段。通过让学生置身于模拟的康复环境中，扮演患者、治疗师等不同角色，他们可以更加直观地感受到康复过程中的种种挑战，从而更加深入地理解患者的需求和心理状态。这种教学方法不仅能够增强学生的同理心和责任感，还能帮助他们学会如何根据患者的具体情况，灵活运用多学科知识来制定个性化的康复方案。

### （三）建立多元化教学评估体系

在康复医学教育领域，构建一个多元化、全方位的教学评估体系是确保教学质量、促进学生全面发展的关键。这一体系不仅关注学生的医学知识掌握与技能操作水平，更重视其人文素养、跨学科视野及综合能力的培养。首先，评估体系应全面覆盖医学知识、专业技能、人文素养及跨学科视野等多个维度，确保评估内容的广泛性和深度。通过笔试检验学生的理论知识，面试评估其沟通能力与应变能力，实践操作考核其动手能力，作品展示和案例分析则能直观反映学生的创新思维与问题解决能力。这种多元化的评估手段，能够更全面地评价学生的学习成果与综合素质。其次，评估不应仅局限于学习成果，而应深入到学习过程的每一个环节。通过课堂观察，教师可以及时捕捉学生的学习态度与参与度；作业批改与小组讨论则能反映学生的学习方法与团队协作能力。同时，鼓励学生进行自我评估与同伴评估，既增强了他们的自我意识，又促进了团队间的相互学习与支持。此外，与外部机构、行业协会建立合作关系，引入第三方评估与认证机制，是提升教学质量与声誉的有效途径。这不仅为学生未来的就

业与升学提供了有力保障，也促使学校不断优化教学内容与教学方法，以适应行业发展的最新需求。最后，建立教学评估的持续改进机制至关重要。定期对评估结果进行深入分析，找出存在的问题与不足，提出针对性的改进措施与建议。同时，加强与其他学校的交流与合作，借鉴成功经验，不断推动教学评估体系的完善与升级，为康复医学教育的高质量发展贡献力量。

### （四）提升学科间融合度与协作性

在康复医学教学中，提升学科间的融合度与协作性，是推动教学创新、提升教育质量的重要途径。为此，学校需从多方面入手，构建跨学科融合教学的全新生态。首先，明确康复医学教学的目标和任务，特别是跨学科融合教学的目标，是引领教学改革航标。学校应清晰界定跨学科融合教学的内涵与价值，引导师生深刻认识到其重要性，激发他们的内在动力，共同探索跨学科融合教学的新路径。其次，建立跨学科的教学协作机制是深化融合的关键。学校应打破学科壁垒，鼓励不同学科的教师和学生开展广泛的交流与合作。通过设立跨学科教学团队或项目组，搭建跨学科交流平台，促进教师间的知识共享与经验交流。同时，组织跨学科教学竞赛和展示活动，不仅能够激发师生的创新热情，还能有效推动学科间的深度融合。再者，课程设计与整合工作是实现跨学科融合的基础。学校应将声乐、游戏、剧本等多学科元素巧妙融入康复医学教学中，通过开设跨学科选修课程、设置跨学科实践教学环节等，构建多元化的课程体系。这种课程设计不仅能够拓宽学生的知识面，还能培养他们的跨学科思维与创新能力。此外，鼓励教师进行跨学科的科学研究和实践探索，将科研成果转化为教学资源和方法，是提升教学质量的有效途径。同时，加强学生的科研能力培养，引导他们参与跨学科的科研项目和实践活动，不仅能够提高他们的科研素养和创新能力，还能为未来的职业发展奠定坚实基础。

## 四、结语

综上所述，推进声乐、游戏、剧本等多学科与康复医学教学的融合，需要从教学资源整合、教学方法与策略优化、教学评估体系完善以及学科间融合度提升等多个方面入手。通过实施这些策略，有效解决多学科融合教学中存在的问题和挑战，推动康复医学教育的持续发展和创新。同时，这也有助于培养具有全面素质和综合能力的康复医学人才，为康复医学事业的进步和发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 闫冰, 张钦钦, 于倩影, 黄志红. 情景案例结合导学互动教学模式在康复医学护理带教中的应用 [J]. 河南医学研究, 2024, 33(17): 3208-3211.
- [2] 李心芸, 梁嘉瑶, 张利. 问题引导下的主题案例教学模式对康复医学科带教的影响 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(06): 33-36.
- [3] 王爽, 董淑欣, 张圆鹏, 贾雪峰. 情境教学法在临床康复医学专业学总论教学中的实践分析 [J]. 知识库, 2024, 40(06): 143-146.
- [4] 沈书泓. 基于 OBE 理念的康复医学概论课程混合式教学研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (12): 102-104.
- [5] 曾湘玲, 夏炜妍. 情景模拟教学在康复医学教学中的有效运用 [J]. 新课程研究, 2023, (24): 111-113.

# “双减”背景下初中与中职美育教学有效衔接的策略研究

唐云霞

北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000

**摘 要 :** 美育是培养人情感的重要方式, 要遵循自由、幸福的基本原则, 使得更广大的学生群体感受到积极力量。尤其在“双减”政策背景下, 各阶段都要充分重视并建设美育, 丰富美的教育内容、教育形式, 树立青少年学生正确的价值观、优良思想与文化素养。以德同行、以美育人, 发展学生优良审美素养、鉴赏能力, 培养形成善良积极、遵纪守法的优秀品格, 从初中阶段就延伸到中职教育教学中, 将助力学生健康成长与全面发展。因此, 本文探讨“双减”背景下初中与中职美育教学的有效衔接策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** “双减”; 初中; 中职美育; 有效衔接; 教学策略

## Research on Effective Linking Strategies of Aesthetic Education in Junior High School and Secondary Vocational School under the Background of "Double Reduction"

Tang Yunxia

Beihai Secondary Vocational And Technical School, Beihai, Guangxi 536000

**Abstract :** Art education is an important way to cultivate human emotions, which should follow the basic principles of freedom and happiness, so that a wider group of students can feel the positive power. Especially in the context of the "double reduction" policy, it is necessary to fully attach importance to and construct aesthetic education at all stages, enrich the content and forms of aesthetic education, and establish correct values, excellent thoughts, and cultural literacy among young students. Developing students' excellent aesthetic literacy and appreciation ability through moral education and aesthetic education, cultivating the formation of kind, positive, and law-abiding excellent character, extending from junior high school to vocational education and teaching, will help students grow up healthily and develop comprehensively. Therefore, this article explores effective connection strategies between middle school and vocational education in the context of double reduction, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

**Keywords :** double reduction; junior high school; secondary vocational art education; effective connection; teaching strategy

## 引言

在初中阶段乃至后续的中职阶段, 美育的实际作用都是“育美”“育人”, 也就是培养学生的审美观念与能力、审美情操与艺术修养等, 为他们今后全面发展做好铺垫。毫无疑问的是, 美育带来创新的教育观念与思想, 使得学生的道德修养按照道德行为准则逐渐规范、提高。在“双减”下, 初中教师尤其是艺术类课程教师及中职美育相关的一线教育者, 都要变革美育教育内容, 扩展到第二、第三课堂中教学, 以优良美育氛围激励学生创造美、传播美, 值得我们深入探索与实践<sup>[1]</sup>。

## 一、美育教学现状与问题分析

### (一) 美育重视程度有待提升

许多初中生进入中职阶段, 一下子投入到技能培训、实操训

练之中, 还存在诸多不适应。这也对学生的个人修养、综合素质培养不足造成影响, 对于学生今后走上社会岗位寻求发展来说缺少支持与帮助。当然, 中职学校注重技能培养不与学生本身的成长发展冲突, 相反相关教育者、管理者要充分认识到美育

基金项目: 本论文为2023年北海市教育科学规划课题《“双减”背景下初中教育与中职教育衔接的实践研究》(课题编号: 2023A18)项目的理论研究成果。

的价值。也就是说,我们在过去的教育阶段忽视了美育的重要价值,而在初中乃至中职阶段都突出理论与技能教学,忽视了学生综合素质的发展<sup>[2]</sup>。要想培育出真正适应社会需求发展的高素质、复合型人才,今后必须重视美育活动与课程、实训的融合。

### （二）美育活动内涵严重缺乏

当前,初中的美育活动大多交给团委、艺术团等工作部门负责,缺乏对应的课程与课时安排。这显然不利于学生鉴赏美、探索美与弘扬美,也是新时代教育发展的一大问题。当然,这也使得美育教育繁杂无序、不成体系,同时受到培养目标与学分设置的影响,更突显美育单一化、表面化<sup>[3]</sup>。在此基础上,许多学校认为美育就是举办文学类讲座、画展与文艺展演,殊不知此类活动带有一定的娱乐倾向,重视实践而轻视教育引导,忽视了审美实践的长期积累以及学生审美情操与文化修养的可持续发展<sup>[4]</sup>。

### （三）美育教育校企协同性差

初中衔接中职美育的活动开展与企业、就业等话题息息相关,意味着学校只有衔接好美育并办出特色、优势,才能够将美育活动办得精彩、办得有效。但美育教育校企协同性差,诸多中职学校都存在“一头热”的情况,仅仅是实训相关工作都无法深入开展,更无论美育实践了<sup>[5-7]</sup>。与此同时,中职学校美育活动开展还受到经济制约,趋利性、结果导向的人才培养模式更是在美育中体现得淋漓尽致,也自然缺乏对于学生深层次美的体验、思想品德进行培养,更甚至学校美育、德育以及人文课程体系难以发展起来,需要我们深刻反思。

## 二、“双减”背景下初中与中职美育教学衔接策略

### （一）初中课外拓展课程与中职艺术类课程有效地衔接

“双减”下的美育改革深化课程体系衔接、资源共享共建,由专门的教师引领美育建设发展,相信能够为广大学生们的健康成长与全面发展做好铺垫。依据学校办学特色,从初中学校角度延展课外的课程、活动,从中职学校角度发展艺术类课程衔接。这就需要两方加强合作与联系,共同制定美育课程衔接方案,充分考虑双方办学目标,加强专业课程的互通互融,最终提高人才培养质量。尤其对于中职学校来说,要调动资源协同企业深入初中学校开展艺术培训,将企业实际需求、实践经验融入教学中,让更多学生了解相关职业领域并积极投入,实现三方共赢。进一步地加快北海市中职学校教学资源库、资源平台建设,完善、整合、使用线上教学资源,可以汇集优质的微课、精品课程以及初中学校的课后拓展服务课程内容。结合特定学校办学优势与特色,建成《南珠》《雕塑》《扎染》等课程,丰富学生美育学习内容、学习体验,还能有针对性地对非遗文化进行知识和技能的专项学习,可谓是一举多得<sup>[8-10]</sup>。这也促进学生形成美育观、德育

观,使得更多学生可以深入了解我国丰富的非物质文化遗产,感受传统文化的魅力,增强文化自信。学习非遗技能培养学生的创造力、实践力,今后还可以延伸更多主题方向的课程内容,实现跨学科融合、项目式学习,奠定初中衔接中职美育共同创新、共同进步的坚实基础。

### （二）不同学段、不同学业水平的学生开展适应性教学

“双减”背景下,美育改革要推进教学方法、教学模式的变革,意味着要充分了解不同学段与学业水平、兴趣爱好等学生群体的真正需求,力求构建出促进其独立思考、自主探究、综合实践的学习平台。以小组合作学习为例,目的是让学生与周围的伙伴共同努力奋进,实现团队的利益或目标。这充分模拟了学生今后进入职业岗位、社会发展的角色,也相当于在美育中进行学习、工作的演练,而奠定学生全面发展的坚实基础<sup>[11]</sup>。除了上述的《南珠》《雕塑》《扎染》课程中可以组织,其他诸如实践性的活动、实验、实训等都可以恰当融入。具体把学生分为高、中、低三个层次,继续分为6—8人的小组,保持组间同质、组内异质,能够达到事半功倍的育人效果<sup>[12]</sup>。除此之外比较常见的还有项目式、任务驱动式、案例式、混合式教学等,都需要一定的资源平台作为支持,也都是围绕学生主体的理论学习与实践探索。具体通过学生参加某个项目,或是完成某个任务、活动,在尝试与实践的同时收获兴趣,收获学习能力,实现创造能力与实践能力的增长,让每个学生都在美育中找到自己的兴趣点和发展方向,为初中与中职美育教学顺利衔接提供支持。诸如此类的还有很多,都启示初中乃至中职学校适应不同能力水平的学生进行适应性美育教学,革新教学方法与模式提高教学效果。

### （三）创建完善评价体系,对学生的学习成果进行科学评价

通过完善的评价体系对于初中与中职美育教学衔接作出反馈、指导,将促进美育创新发展,实现“双减”助力美育全面升级,推动基础教育与职业教育共同进步。这就要求相关部门与工作人员,就多元化的美育评价指标体系建设、评价方法与主体等不断完善,突显美育评价的积极作用。首先,结合教学目标明确各个维度的具体要求。在艺术理论方面着重考察学生对不同艺术流派、风格,还有最广泛的艺术史等的了解程度<sup>[13]</sup>。在技术水平维度着重考察学生对于绘画、音乐、舞蹈等的实践能力、表现能力,鼓励学生追求卓越、大胆表现自我。还有各类艺术团、大型展演、展览等,都可以给学生机会,培养他们的各方面能力与素质<sup>[14]</sup>。有条件的情况下,可以安排初中和中职学校联合举办,分为初中组与中职组,进行相应的表演与竞赛活动,有助于提高学生们的审美水平与综合素质。其次,以信息化、智慧化建设推进多元评价。数字化的艺术作品集可以让学生展示自己的作品,方便教师、同伴以及企业进行评价;在线评价系统能够及时反馈评价结果,让学生了解自己的优势与不足,以便更好地调整学习策略……诸如此类的还有很多,不仅教师评价学生要落实,依据学生互评、学生自评,也能够帮助他们看到在美育方面的不

足与劣势,进而取长补短、扬长避短,拓展他们的艺术视野。在“双减”背景下,我们聚焦绘画课程进行多元评价,可以通过老师对学生的点评窥探一二。由老师指出画面构图、色彩运用、笔触技巧等方面的不足。学生也通过数字化艺术作品集回顾,收到多方点评后自主修改、调整。必要的情况下安排企业艺术设计师再次评价,给学生更多职业发展层面的建议,方便调整优化<sup>[15]</sup>。这样一来,对于学生美育表现的评价足够全面、客观,反映学生的真实学习成果,也为初中与中职美育教学衔接提供了有力支持。

### 三、结束语

“双减”背景下,教育为学生减负,从美育中挖掘创新元素,组织相应的课内外活动,将带给学生更加新奇的体验。从初中阶段开始就重视美育,并在中职阶段进行发扬与继承,让学生自然参与、讨论探索、综合实践,甚至融入到知识教学、班级管理与专业实践中,也将提高学生的综合素质并发展职业素养。青少年就是国家的未来,何不依托“双减”进行初中衔接中职美育教学进行改革,实现全面化、现代化的美育教育。

### 参考文献

- [1] 周星,李昕婕.困境与变革:“双减”之下中小学艺术教育改革发展研究报告[J].南京艺术学院学报(美术与设计),2024,(04):97-104.
- [2] 郭天慈.PBL教学模式下传统文化在初中美术中的运用——以“京剧脸谱之艺”项目为例[J].美术教育研究,2024,(12):173-175.
- [3] 蔡风.“双减”背景下博物馆儿童美术教育优化策略——评《博物馆儿童教育——儿童展览与教育项目的双重视角》[J].教育理论与实践,2023,43(32):2.
- [4] 谭春枝.“非遗进课堂”融入小学美术教育——以广西非遗进课堂为例[J].中国民族博览,2023,(14):226-228.
- [5] 李新喜.单元视域下初中美术作业设计路径——以“寻文化之源,探纹样之美”单元为例[J].亚太教育,2023,(13):108-111.
- [6] 卢纯.巧借“童心扎染课程”提升小学生美术学习兴趣与动力[J].华夏教师,2023,(18):14-16.
- [7] 杨杰,田浩.从少儿美术教育视角探析小学美术线上教学的问题和优化策略[J].艺术教育,2023,(03):161-164.
- [8] 孟超,廖云峰.“双减”背景下农村学校语文教学中渗透艺术的价值意蕴和实践路径[J].教育科学论坛,2023,(05):41-43.
- [9] 周圣洁,张浩.中小学校外美术培训行业分析与发展战略研究——以南通市F画室为例[J].艺术教育,2023,(02):159-162.
- [10] 曹蒙娜.基于创造力培养的小学美术课堂教学策略[J].美术教育研究,2023,(02):168-170.
- [11] 周晓玲.基于“五项管理”深度融合小学美术与学科教学的实践研究[J].爱尚美术,2023,(01):131-133.
- [12] 郑雪.中职美术教学中游戏教学法的运用研究[J].中国民族博览,2022,(21):84-86+117.
- [13] 卢萍.在生活中学习美术,在美术中享受生活——论初中美术生活化课堂创设与实践[J].美与时代(中),2017,(01):113-114.
- [14] 胡华锋.“经营教学”模式在中职学校家具专业教学中的实践与探索[J].美术教育研究,2015,(16):155.
- [15] 王洋.中学美术中中国画的美学价值及审美——初中美术教学中关于中国画的教学感想[J].剑南文学(经典教苑),2012,(09):178.



# 智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新研究

徐强

吉林体育学院, 吉林 长春 130000

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高校体育信息化教学工作应得到进一步, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。智慧体育作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富吉林省高校体育信息化教学内容, 拓宽育人路径, 助力学生获得更全面发展。鉴于此, 本文将针对智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 智慧体育; 吉林省; 信息化教学; 创新

## Research on Innovative Teaching Mode of Sports Informatization in Jilin Province's Universities under the Background of Smart Sports

Xu Qiang

Jilin Institute Of Physical Education, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** With the deepening of education reform, the informatization teaching of physical education in universities should be further improved. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application level of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. Smart sports, as a current popular educational concept, can greatly enrich the information technology teaching content of sports in universities in Jilin Province, broaden the path of education, and help students achieve more comprehensive development. In view of this, this article will analyze the innovative teaching mode of sports informatization in Jilin Province's universities under the background of smart sports, and propose some strategies for reference only by colleagues.

**Keywords :** smart sports; Jilin province; information-based teaching; innovate

### 一、智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新的意义

#### (一) 有利于丰富教学资源

智慧体育背景下, 通过开展吉林省高校体育信息化教学模式创新, 能够极大丰富高校体育信息化教学资源<sup>[1]</sup>。在开展高校体育教学工作时, 教师除了可以利用教材展开知识教学, 还可将一些互联网技术引入课堂, 通过为学生播放体育比赛、视频等方式, 激发学生的知识探索兴趣, 提升他们对体育技能的掌握情况<sup>[2-4]</sup>。此外, 智慧体育背景下的线上体育教学资源数量丰富、形式多样, 能够有效满足不同学生的体育学习需求, 这对教师之后展开更具深度、宽度的体育知识教学有很大促进作用。

#### (二) 有利于拓宽教学路径

智慧体育背景下, 通过开展吉林省高校体育信息化教学模式创新, 能够极大拓展体育教学路径, 让教师更为高效地打破学生与体育知识间的壁垒, 使其能够随时随地接触到想要学习的体育知识, 这对提升他们的体育知识学习效率意义重大。此外, 教师

可以结合学生的实际情况, 为他们打造一个更为优质的信息化体育学习路径, 结合微课、网络视频等辅助资源, 为学生的体育知识学习提供更大便利, 帮助他们形成更优质的学习习惯<sup>[5][6]</sup>。

#### (三) 有利于丰富教学形式

从本质上分析, 高校体育教学工作可以看成是一种学生和体育知识的互动<sup>[7]</sup>。在传统高校体育教学中, 通常是教师单方面对学生展开知识灌输, 这样学生与体育知识的互动较为有限, 难以突出他们在课堂上的主体地位。通过引入信息技术手段, 能够逐渐为学生打造一个更为优质的立体式体育互动平台, 让学生与知识、教师与学生展开更高效互动, 激发学生的体育知识学习主动性, 提升他们的知识理解水平。

### 二、高校体育教学现状

#### (一) 重视程度不足

在以往的体育教学中, 很多学校对于体育课程的重视程度较为不足, 教师缺乏一个明确的体育教学计划, 学生也难以设计相

应的体育运动安排,这样会对学生的体育知识学习效果产生很大影响,阻碍他们身体素质提升<sup>[8][9]</sup>。此外,一些学生对于体育知识的关注深度不足,这样会导致其在日常学习中,可能会出现重视程度不足的情况,不利于他们良好体育习惯的形成,阻碍体育教学效果提升。

## （二）师资力量有限

部分教师在开展体育教学工作时,对于体育课程的关注程度不足,其教学效果并不理想<sup>[10]</sup>。此外,一些高校的体育教学工作流于表面,教师很难对体育教学工作的内容展开深入拓展,这样会对学生的体育知识生成产生很大阻碍作用,不利于他们良好体育素养的形成与发展。此外,部分吉林省的高校体育教师数量较为不足,甚至会出现一个教师负责整个专业、学院体育课程的情况,这样会导致师资队伍面对较大的工作压力,不利于他们之后展开体育课程教学工作的革新和优化。

## （三）教学模式落后

智慧体育背景下,部分教师在开展高校体育教学工作时,未能对自身的教学模式展开优化与革新,这样会导致其教学模式较为落后,难以帮助学生形成良好的运动习惯,不利于学生更全面地发展。此外,在高校体育课程教学中,很多教师会采用单一的教学方法,这样会导致学生逐渐丧失学习兴趣,对他们更深入理解体育知识、形成良好知识学习习惯也会产生阻碍作用<sup>[11][12]</sup>。

# 三、智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新策略

## （一）借力网络体育视频,引发学生兴趣

智慧体育背景下,在开展吉林省高校体育信息化教学模式创新工作时,教师应重视对网络体育视频的融入,这样能够更好地激发学生兴趣,使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中,提升育人效果<sup>[13]</sup>。在开展体育教学时,教师若是未能找到正确的方法,将导致学生难以发现体育信息化教学的魅力与特点,从而阻碍吉林省高校体育信息化教学模式创新质量提升。为此,教师可以在开展体育信息化教学时,将一些优质的网络体育视频资源引入课堂,以此为学生更为直观地讲解体育动作、比赛规则,更全面地调动学生的视听感官,使其从不同角度、方向理解所学体育知识,激发他们的学习主动性,为其吉林省高校体育信息化教学模式创新打下坚实基础。在选择媒体体育视频前,教师可以结合学生的体育知识储备、认知习惯、学习兴趣等元素展开分析,以此保证视频内容与学生体育学习需求的契合,提升育人效果。

例如,在展开“跑步”这部分知识的教学时,教师可以从物理学、生物学等角度入手分析,结合互联网技术,为学生展示跑步过程中人体的肌肉运动、骨骼支撑等视频,以此让学生更为直观地了解跑步对自身肌肉的锻炼,提升他们的学习兴趣。不仅如此,教师还可为学生播放一些跑步比赛视频,让学生从中感受到运动员的坚韧品质,提升他们的学习主动性,助力其综合素养发展。

## （二）引入微课突破难点,加深学生理解

智慧体育背景下,在展开吉林省高校体育信息化教学模式创新时,教师可以尝试将微课引入课堂,以此实现对体育知识重点、难点的突破,避免出现理解偏差的情况,帮助他们更好地掌握体育运动的关键,提升其学习效率。通过将微课引入吉林省高校体育信息化教学模式创新中,能够让学生更为直观地掌握体育运动技巧,加深他们的知识理解深度,提升其综合素养。在开展“武术”部分的知识教学时,教师可以在课前利用微课为学生播放一段少林武术相关的视频,以此引发学生兴趣。针对部分武术动作,教师可以在微课中利用慢放、暂停等方式进行知识讲解,以此提升微课的教育价值。在微课设计阶段,教师可以在其中融入一些问题,以此引发学生对体育知识展开更深入思考,提升他们的理解深度和知识学习效果。

## （三）构建网上自学平台,构建知识体系

智慧体育背景下,在开展吉林省高校体育信息化教学模式创新工作时,教师应重视对学生自学能力的培养,这样方可大幅提升体育教学效果,使其在学习过程中掌握更多体育知识<sup>[14]</sup>。通过组织学生形成良好体育学习习惯,能够使其更为高效地复习、预习体育知识,帮助他们形成良好的运动习惯,这对提升学生身体素质有极大促进作用。在以往的高校体育教学中,很少有学生能够自主展开高效体育知识探索,出现这一情况的原因在于,学生缺乏一个高质量自学平台。在以往的体育自学活动中,学生难以在第一时间解决遇到的问题,这样会对他们的体育知识学习效率产生很大影响,不利于学生的良好体育心态形成。长此以往,会对学生良好知识体系的形成与发展产生极大阻碍作用。

智慧体育背景下,教师可以结合本校实际情况,创设一个线上体育自学平台,以此实现吉林省高校体育信息化教学模式创新,让学生在遇到瓶颈时,能够将自己的问题分享给同学、老师,而后结合他们的力量将问题解决,从而让学生顺利开展自学活动。此外,在吉林省高校体育信息化教学模式创新中,教师可以在自学平台上插入一个分享功能,学生可以将自己的运动视频上传到平台上,分享自己的运动计划,这样能让教师对学生产生更深入地了解,还能促使其他学生产生更强的学习主动性。

## （四）开展合理教学评价,改进教学问题

在智慧体育背景下,教师应对体育课堂教学评价工作提起重视,通过对学生展开合理、科学的评价,能够让他们更好地发现自身在学习中的问题,从而逐渐找到自身体育知识体系的漏洞<sup>[15]</sup>。此外,教师还可结合体育教学评价的结果,开展吉林省高校体育信息化教学模式创新,这样能进一步提升教学效果,更为高效地处理体育教学中存在的各类问题。

在进行教学评估之前,我们应当综合考虑不同大学生的身体特征和知识积累等要素,并尝试将他们划分为不同的层次,以确保教学评估的针对性、有效性和科学性。对于身体素质相对较弱的大学生,在进行体育教学评估时,我们应将理论知识作为主要的评估内容,并鼓励他们积极学习养生相关的知识,以增强他们的体质。对于一般大学生,教学评估应涵盖理论和实践两个方

面。在确保他们掌握基础体育理论的同时，我们还应注重培养他们的体育技能和运动技巧，并确保他们每周有足够的运动量，以满足身体发展的需求。对于那些身体素质较为突出的大学生，我们除了评估他们的体育理论和运动素养外，还应提出更高标准，激励他们不断挑战自我，超越身体和心理的极限，从而提升他们的体育综合素养。通过实施合理的评估，教师能够更有效地将信息技术融入体育课堂，这对于提高教学质量具有重要的推动作用。

#### 四、总结

综上所述，若想提升智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新效果，我们可以从借助网上体育视频，激发学生兴趣；引入微课突破难点，加深高校生理解；构建网上自学平台，构建知识体系；开展合理教学评价，改进教学问题等层面入手分析，以此在无形中促使智慧体育背景下吉林省高校体育信息化教学模式创新质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献

[1] 虞一. 基于智慧体育背景的线上线下混合教学模式研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(25): 44-47.

[2] 陈咏, 周丽华. 新时代学校体育目标体系下高校体育课程改革的隐忧与优化策略 [J]. 武术研究, 2024, 9(08): 137-140.

[3] 李爽. 智慧体育背景下高校体育信息化教学模式创新研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (14): 144-146.

[4] 赵欣慧. 数字化改革背景下高校智慧体育服务平台构建 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 47-50.

[5] 胡莹莹, 黄恩洪, 余秋平. “大数据”背景下高校智慧体育教学的开展困境及对策研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (四). 武汉工程大学, 2023: 3.

[6] 周亚辉, 陈宏良, 吴泽泰. 基于信息化视角的智慧体育教学改革研究 [J]. 体育师友, 2023, 46(05): 8-10.

[7] 何娟露. 智慧体育赋能贵州高校体育专业教学模式改革研究 [D]. 贵州大学, 2023.

[8] 徐忠鸣. 对高职院校智慧体育教学特征的分析 [J]. 体育视野, 2024, (08): 4-7.

[9] 毕晨超, 翟羽佳. 新时期数字化赋能智慧体育教学构建研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(25): 166-170.

[10] 高婷婷. 智慧体育技术在高校学生体育训练中的应用与发展趋势 [J]. 文体用品与科技, 2024(2): 163-165.

[11] 程红. 智慧体育中的大数据应用 [J]. 文体用品与科技, 2024(1): 190-192.

[12] 赵予申, 王安洪. 数字化改革背景下的高校智慧体育服务构建与探索 [J]. 拳击与格斗, 2024(18): 99-101.

[13] 赵欣慧. 数字化改革背景下高校智慧体育服务平台构建 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 47-50.

[14] 郑星, 尹维增. 大数据时代高校体育智慧课堂的教学模式构建 [J]. 长春大学学报, 2023, 33(10): 91-94.

[15] 刘易斯, 沈亮, 邱红杨. 智慧教育理念下高校体育混合式教学实践路径研究 [J]. 拳击与格斗, 2023(22): 125-126.

# 基于学科竞赛的财会专业课程教学改革与实践 ——以“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛为例

余焱

武汉晴川学院, 湖北 武汉 430204

**摘 要 :** 随着数字经济的快速发展, 财会专业人才需求日益增长, 对会计教育提出了新的挑战。学科竞赛作为一种有效的教学改革手段, 能够促进学生理论与实践能力的结合, 提升学生的综合素质。本文基于学科竞赛的视角, 探讨财会专业会计课程教学改革的必要性、现状、存在的问题以及改革实践路径, 旨在为财会教育改革提供参考。<sup>[1]</sup>

**关 键 词 :** 学科竞赛; 财会专业; 会计课程; 教学改革

## Teaching Reform and Practice of Finance and Accounting Courses based on Discipline Competition

### — Taking “Keyun Cup” National College Students Accounting Professional Ability Competition as an Example

Yu Yan

Wuhan Qingchuan University, Wuhan, Hubei 430204

**Abstract :** With the rapid development of the digital economy, the demand for accounting professionals is increasing, posing new challenges to accounting education. As an effective teaching reform tool, subject competitions can promote the integration of students' theoretical and practical skills, enhancing their overall quality. This article, from the perspective of subject competitions, explores the necessity, current status, existing issues, and reform practices of accounting course teaching reforms in the field of accounting education, aiming to provide a reference for accounting education reform.<sup>[1]</sup>

**Keywords :** subject competition; accounting major; accounting course; teaching reform

## 引言

在数字经济的背景下, 财会专业人才的需求呈现出新的特点。企业对会计人才的要求不再局限于传统的核算和报告能力, 而是更加注重会计人才的创新能力、分析能力和决策支持能力。学科竞赛作为一种有效的教学手段, 能够促进学生理论与实践能力的结合, 提升学生的综合素质, 因此, 探讨基于学科竞赛的会计课程教学改革具有重要的现实意义。本研究旨在通过分析学科竞赛在财会专业会计课程教学中的应用, 探讨教学改革的实践路径, 为提高会计教育质量和培养符合时代要求的会计人才提供参考。<sup>[2]</sup>

## 一、学科竞赛在财会教育中的作用与价值

### (一) 学科竞赛对提升学生实践能力的影响

学科竞赛通过模拟真实的工作环境, 要求学生运用所学的会计知识和技能解决实际问题, 从而有效提升学生的实践能力。通过竞赛活动, 学生能够体验到会计工作的实际操作流程, 包括账务处理、财务分析、税务申报等, 这些都是会计专业学生必须掌握的核心技能。<sup>[3]</sup>

### (二) 学科竞赛与会计专业人才培养目标的契合

学科竞赛与会计专业人才培养目标之间的高度契合性是当前

高等教育改革中的一个重要议题。会计专业人才的培养目标不仅仅局限于理论知识的传授, 更强调学生专业应用能力、创新能力和职业素养的综合发展。学科竞赛通过模拟真实的会计工作环境和业务场景, 要求学生运用专业知识进行分析和处理, 从而有效提升学生的专业应用能力。学科竞赛往往涉及新的业务模式、新的会计技术和新的解决方案, 这些都需要学生发挥创新能力来应对。通过参与竞赛, 学生能够在实践中学习如何创新, 如何将创新思维应用于会计工作中。会计专业人才培养目标还着眼于提升学生的综合素质, 包括团队合作能力、沟通协调能力和领导力等。<sup>[4]</sup>学科竞赛通常以团队形式进行, 学生需要在团队中协作, 共



同完成竞赛任务。这个过程不仅锻炼了学生的会计专业技能，还提升了他们的团队合作和沟通能力，这些都是会计专业人才必备的综合素质。

### （三）学科竞赛对教师教学理念与方法的促进

学科竞赛作为一种教学活动，其影响不仅限于学生，对教师的教学理念和方法同样具有深远的促进作用。教师在参与学科竞赛的指导和组织过程中，不仅能够更新自身的教学理念，还能够创新教学方法，以更好地适应现代教育的需求。学科竞赛要求教师从传统的“知识传授者”角色转变为“引导者”和“合作者”。<sup>[6]</sup>在竞赛准备过程中，教师需要引导学生发现问题、分析问题并解决问题，这要求教师具备更加开放和创新的教學理念。学科竞赛的参与促使教师探索和实践新的教学方法。例如，教师可能需要采用案例教学、模拟教学、项目导向教学等方法，以提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。这些教学方法的运用不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够增强教学的实效性。<sup>[6]</sup>

## 二、财会专业会计课程教学现状分析

### （一）教学内容与方法的传统性

当前财会专业会计课程教学内容和方法仍然较为传统，缺乏与实际工作的有效对接。财会专业的教学内容往往更新不够及时，难以跟上会计行业的最新发展。随着会计准则、税收政策以及财务技术的快速变化，传统的教学内容可能已经无法满足当前企业的需求。传统的会计教学方法多以讲授为主，缺乏互动性和实践性。这种方法忽视了学生主动学习和探索的需求，限制了学生批判性思维和创新能力的培养。在实际工作中，会计专业人员需要具备分析问题、解决问题的能力，而单一的教学方法难以有效培养学生的这些能力。<sup>[7]</sup>

### （二）实践教学与理论教学的脱节

在财会专业教育中，实践教学与理论教学的脱节是一个普遍存在的问题。这种脱节不仅影响了学生对知识的全面理解，也削弱了他们将理论知识应用于实际工作的能力。在许多财会专业课程中，理论教学和实践教学往往是分开进行的。教师在课堂上讲授理论知识，而实践操作则被安排在不同的实验课程中。这种分离导致学生难以在实践中立即应用所学的理论知识，从而影响了学习效果。在一些情况下，尽管财会专业的课程包含了实践教学环节，但这些实践内容可能过于简单或与实际工作场景关联不大，使得学生无法深入理解理论知识的实际应用价值。<sup>[8]</sup>同时，实践教学中缺乏对实际工作环境的有效模拟，学生在实验室中进行的操作与企业实际工作流程存在差异，这使得学生在毕业后难以迅速适应真实的工作环境。

### （三）教学资源与企业需求的不匹配

教学资源与企业需求之间的不匹配是当前财会教育面临的一个重要问题。这种不匹配不仅影响了学生的就业前景，也对企业的人才战略造成了影响。许多教育机构缺乏与企业实际工作环境相匹配的实践教学设施，如最新的会计软件、模拟交易平台等。

这种设施的不足限制了学生实践操作能力的培养，影响了他们对现代会计工具的熟练掌握。同时，教师队伍中缺乏具有丰富行业经验的教师，这导致教学内容无法紧跟行业发展趋势，学生无法获得最新的行业知识和实践经验。企业需要的是既有理论知识又有实践经验的复合型人才，而传统的教学模式难以满足这一需求。<sup>[9]</sup>

## 三、基于学科竞赛的会计课程教学改革必要性

### （一）应对数字经济对会计人才的新要求

数字经济的快速发展正在深刻改变会计行业的工作模式和人才需求。随着大数据、云计算、人工智能等技术的广泛应用，会计工作不再局限于传统的核算和报告职能，而是向着更加复杂、综合和战略化的方向发展。学科竞赛作为培养会计人才的重要平台，能够适应这些新要求，培养具有战略思维和分析决策能力的会计人才。学科竞赛常常设置数据分析相关的题目，要求学生运用统计学、财务管理等知识进行综合分析，从而锻炼学生的数据分析能力；学科竞赛往往模拟真实的商业环境，要求学生在复杂的情境中做出战略决策，这有助于培养学生的战略思维和决策能力。<sup>[10]</sup>

### （二）促进学生创新能力与团队协作能力的培养

学科竞赛能够促进学生创新能力和团队协作能力的培养，学科竞赛往往涉及复杂、开放式的问题，这些问题没有标准答案，需要学生运用创新思维寻找解决方案。在竞赛过程中，学生被鼓励跳出传统思维框架，尝试新的方法和策略。这种环境激发了学生的好奇心和探索欲，促使他们不断提出新观点和创意。同时，学科竞赛常常以团队形式进行，学生需要与队友协作，共同完成竞赛任务。<sup>[11]</sup>在团队合作中，每个成员的专长和技能得到互补，共同解决问题。这种合作不仅提高了工作效率，还培养了学生的沟通协调能力和团队精神。

### （三）提升教学质量与教育效果

学科竞赛能够提升教学质量和教育效果，学科竞赛往往要求学生掌握最新的行业知识和技能，这促使教师不断更新和深化教学内容。教师需要将最新的研究成果、行业动态和技术进步融入课程教学中，以确保学生能够跟上时代的步伐。学科竞赛的竞技性质能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生为了在竞赛中取得好成绩，会更加积极地参与学习过程，这种主动性是提高教学质量和教育效果的重要因素。<sup>[12]</sup>

## 四、基于学科竞赛的会计课程教学改革实践路径

为了改变当前财务专业会计课程教学与实际工作不匹配的问题，以2024年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛为依托，对会计课程进行“学科竞赛引导式”的教学改革。该大赛是由中国商业会计学会主办，厦门科云信息科技有限公司承办，面向全国本科院校的业财税和智能化财务应用比赛。其中企业财税信息处理技能竞赛由4名学生组队，分别担任会计主管、出纳、总账会计、成本会计4个财务岗位，模拟实务逼真的工作系统环境和

完整的财务工作业务链条,非常考验学生的综合素养和团队协作创新能力。智能化财务应用技能竞赛环节,考察“财务机器人应用”“BI 工具应用”以及“Python 应用”三个项目,主要考察学生的数据思维管理能力和财务决策能力。<sup>[13]</sup>

### (一) 教学内容与竞赛内容的融合

将教学与竞赛相结合,可以有效地提升学生的学习动力和实践能力。学科竞赛的内容融入教学内容中,例如在《中级财务会计》课程的资产处理等相关知识点,可以将“科云杯”第一环节的业财税信息处理技能竞赛环节的内容融入到课程教学中,通过对发票的开具、增值税的申报、凭证的填制、账簿的登记,以及报表的生成进行全流程、全要素、全业务的演示,并课后布置相应的业务实操习题要求学生进行练习,以提高学生业务、财务、税务的融合实务操作能力。在讲解财务报告章节的内容时,可以利用 BI 工具应用可视化呈现案例公司连续几年的财务情况,并进行相关财务指标的分析。从而提高学生 BI 工具数据采集与可视化应用能力、数据思维管理能力和财务决策能力。<sup>[14]</sup>

### (二) 教学方法与竞赛模式的创新

创新教学方法和竞赛模式对于提高学生的实践能力、创新能

力和创业精神至关重要。在课程教学采用案例教学法,嵌入小型竞赛,如案例分析竞赛、模拟交易竞赛等,让学生在课程学习中体验竞赛的乐趣。同时,采用实战竞赛,与企业合作,将企业的实际问题作为竞赛题目,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识。

### (三) 教学评价体系的改革

改革教学评价体系,将学科竞赛的成绩纳入评价体系中,制定评价标准:明确学科竞赛在教学评价中的比重和评价标准,确保评价的公正性和合理性。例如,在《中级财务会计》课程中,明确学生参加“科云杯”比赛,将竞赛成绩作为课程平时成绩的一部分,占比10%。<sup>[15]</sup>

## 五、结论

学科竞赛是财会专业教学改革的重要途径,通过融合教学内容与竞赛内容、创新教学方法与竞赛模式、改革教学评价体系、建设校企合作与实训基地,可以有效提升学生的实践能力和创新精神,培养适应新时代要求的财会专业人才。

## 参考文献

- [1] 朱纪红. 会计专业“课证训赛融通”人才培养模式实现路径[J]. 教育教学论坛, 2021(36): 177-180.
- [2] 刘新勇. 基于会计技能竞赛的课程教学内化研究[J]. 职业技术, 2014(9): 068.
- [3] 季丁. 基于技能大赛的财务管理专业实践教学改革研究[J]. 商场现代化, 2011(11): 53.
- [4] 钟美, 段子萍. 基于学科竞赛的大学生创新创业能力研究——以西南林业大学会计学院为例[J]. 现代商贸工业, 2022(9): 110-111.
- [5] 孙华, 史琪. 基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究[J]. 当代会计, 2021(12): 58-60.
- [6] 陆智强, 李红玉. 基于学科竞赛的会计专业实践教学模式改革研究[J]. 智库时代, 2019(46): 169-170.
- [7] 黄晓蓓, 简妙如. 基于学科竞赛的会计专业实践教学体系改革[J]. 经济与贸易更新, 2018(28): 100-102.
- [8] 张秀华. 基于学科竞赛的民办本科高校会计实践教学改革探讨[J]. 教育经济, 2018(9): 64.
- [9] 熊磊. 基于学科竞赛的卓越会计人才培养路径探索[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2014(11): 166-168.
- [10] 肖雪芬. 基于专业竞赛的财务管理实践教学研究[J]. 现代经济信息, 2019(21): 408-410.
- [11] 刘翠侠, 黄敏, 何红霞. “全过程递进式”的会计专业实践教学体系[J]. 财会月刊(下), 2016(1): 3. DOI: CNKI: SUN: CKYK. 0. 2016-03-026.
- [12] 张海龙, 王雪琳, 金森, 等. 基于“课-证-赛-岗”四位一体的教学模式改革与应用——以地方应用型高校财会类专业为例[J]. 天水师范学院学报, 2020, 40(5): 6.
- [13] 习樱莉. 基于创新创业大赛的财会专业教学改革研究[J]. 经济视野, 2020(2): 2.
- [14] 邱卫林, 吴桢. 基于学科竞赛的理工类院校财会专业实践教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(10): 2.
- [15] 华雨馨, 刘振艳. 基于学科竞赛的财会税专业复合型创新性人才培养模式探讨[J]. 当代会计, 2022(16): 7-9.

# 奥尔夫音乐教学法在幼儿园美育活动中的应用策略

张燕, 张卓然

西安职业技术学院, 陕西 西安 710000

**摘 要 :** 幼儿是个体成长的初始阶段, 同时也是他们思维、能力以及认知发展的重要奠基阶段, 想要实现幼儿全面发展, 就应积极开展美育教育活动, 并引导他们积极参与其中, 使他们从多个层面、多个角度去认识世界, 了解世界, 从而获取知识, 强化他们的认知。奥尔夫音乐是一种较为有效的教学方式, 能够有效激发幼儿兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 有效培养幼儿音乐素养和审美能力, 为他们未来发展奠定坚实基础。对此, 本文就奥尔夫音乐教学法在幼儿园美育活动中的应用策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些简要参考和借鉴。

**关 键 词 :** 奥尔夫音乐教学法; 幼儿园; 美育活动

## The Application Strategy of Orff Music Teaching Method in Kindergarten Aesthetic Education Activities

Zhang Yan, Zhang Zhuoran

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** Young children are the initial stage of individual growth, as well as an important foundation stage for their thinking, ability, and cognitive development. To achieve comprehensive development of young children, it is necessary to actively carry out aesthetic education activities and guide them to actively participate in them, so that they can understand the world from multiple levels and perspectives, acquire knowledge, and strengthen their cognition. Orff music is a relatively effective teaching method that can effectively stimulate children's interest, mobilize their enthusiasm and initiative, effectively cultivate their music literacy and aesthetic ability, and lay a solid foundation for their future development. This article briefly analyzes the application strategies of Orff music teaching method in kindergarten aesthetic education activities, hoping to provide some brief references and inspirations for readers.

**Keywords :** Orff music teaching method; kindergarten; aesthetic education activity

### 一、奥尔夫音乐概述

#### (一) 内涵

奥尔夫音乐教法是一种以节奏为基础, 结合身体动作、语言以及乐器演奏等的综合性音乐教育方法, 它强调音乐与身体动作相结合, 鼓励孩子们通过身体动作来感受音乐的律动, 体验音乐中的情感, 从而达到音乐教育的目的<sup>[1]</sup>。该方法最早是由德国作曲家 and 儿童音乐教育家卡尔·奥尔夫创立, 并在音乐教育领域中受到广泛的关注和青睐<sup>[2]</sup>。

#### (二) 意义

在幼儿美育活动中运用奥尔夫音乐教学法对幼儿具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要阐述:

##### 1. 能够激发幼儿学习兴趣

奥尔夫音乐教学法强调以学生为本, 十分关注幼儿的内心世界, 将其运用到美育活动之中, 使他们不会将所学知识形成负担, 能够有效激发幼儿学习兴趣, 使他们从内心深处喜爱音乐,

从而促使他们全身心地投入音乐的海洋之中<sup>[3]</sup>。例如, 在具体实践过程中, 教师可以设计各种与音乐节奏相匹配的游戏活动, 比如说拍手、踏步等, 使他们在参与游戏过程中学习音乐知识, 感受音乐旋律, 从而激发他们学习音乐的兴趣。除此之外, 此外教师还可以对奥尔夫音乐教学法进行深刻研究, 鼓励孩子们使用简单的打击乐器, 比如说沙锤、鼓等, 进行演奏, 通过这样的方式, 不仅能够培养他们团队协作能力和合作意识, 同时还能够使他们深刻感受到音乐的魅力, 满足他们的成就感。

##### 2. 提高音乐创造能力

奥尔夫音乐教学法运用到幼儿教育之中, 鼓励幼儿即兴创作的方式创作音乐, 这样做不仅能够使他们大胆表达自己对音乐的理解, 抒发自己的内心的情感, 同时还能够有效提高幼儿音乐创造能力。在幼儿教师的引领和鼓励下, 孩子们可以根据自己的兴趣和爱好, 尝试运用不同的乐器进行即兴表演, 从而帮助他们创造出属于自己的音乐作品<sup>[4]</sup>。这种创造性的音乐教育活动不仅能够充分激发幼儿兴趣, 调动他们的积极性, 同时还能够有效强化

基金项目: 该论文系陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题, 课题名称: 陕西省幼儿园美育现状调查研究, 课题批准号: SGH24Y3325。

作者简介:

张 燕, 硕士研究生, 2019年毕业于广西艺术学院音乐与舞蹈学专业, 目前是西安职业技术学院学前师范学院专任教师。

张卓然 (1992-), 女, 汉族, 陕西西安人, 西安职业技术学院学前师范学院助教, 硕士。



他们的想象力和创造力，使他们在创作音乐的过程中学会鉴赏和倾听，从而有效提升他们审美素养。

### 3. 感受文化差异性

奥尔夫音乐教学法强调多元音乐文化和风格融合，它鼓励孩子们接触不同种类和风格的音乐，体验不同地区、民族的音乐文化。通过这样的方式，能够有效拓宽孩子们的视野，强化他们的认知能力，使他们理解并尊重文化的多样性，从而帮助他们树立民族文化自信心和自豪感，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[9]</sup>。

### 4. 提升教师素养和能力

在以往的幼儿美育教育过程中，常常由教师带领幼儿进行唱歌、跳舞、表演等活动，以此对他们进行美育教育。而在奥尔夫音乐教学法背景下，对幼儿教师提出了更高的要求。若想要在幼儿美育活动中顺利运用奥尔夫教学法，教师应树立终身学习理念，不断提升自身的专业素养和综合能力，对奥尔夫音乐教学法进行全面研究，了解其应用原则，从而将其育人作用充分发挥出来，更为有效地激发幼儿音乐兴趣，培养他们音乐创造力<sup>[6]</sup>。

## 二、奥尔夫音乐教学法运用在幼儿美育活动中的创新策略

### （一）多艺术结合教学

奥尔夫音乐教学法强调音乐与舞蹈、动作、表演等多种艺术形式的有机融合。因此，在开展幼儿园美育教学过程中，教师应根据实际情况，采取多艺术结合的形式开展教学活动。可以根据幼儿的实际需求和教学内容，采用多元化的教学方法，以此激发幼儿学习兴趣，更为有效地培养他们的音乐素养。例如，幼儿教师可以在音乐教学过程中融入舞蹈或乐器演奏，以此帮助幼儿掌握音乐节奏，增强他们对音乐内容的理解和认知<sup>[7]</sup>。以《小雨沙沙》为例，在具体实践过程中，教师首先引导幼儿聆听这首歌曲，使他们体会这首歌的旋律，感受节奏，之后，向他们提供一些打击乐器，并引导他们进行演奏通过这样的方式，不仅能够增强他们对音乐节奏的掌握和理解，同时还能够有效强化他们的音乐创造能力。若幼儿园缺乏打击乐器，教师可以引导幼儿以跺脚、拍手等动作，来熟悉音乐节奏，从而有效培养他们美育素养。

### （二）激发幼儿创造力

尽管幼儿的年纪比较小，但是他们具有无限的想象力。对此，作为幼儿教育的重要组织者和引导者，教师应根据幼儿特点，积极组织和开展美育活动，帮助他们将想象力转化为创造力，促使他们全面发展。在艺术创作方面，幼儿往往具有强大的想象力，他们能够将自己想象中的事物以绘画或音乐演奏的方式呈现出来，这也正是幼儿园开展美育活动的核心目标<sup>[8]</sup>。对此，幼儿教师应积极挖掘幼儿的想象，根据教学内容以及幼儿学情，组织和开展音乐活动，并鼓励他们进行创编，这种创编非常广泛，既可以对歌曲内容进行创编，也可以对演奏形式进行创编，教师不应对幼儿创编进行过多限制，但需要对他们进行正向引导，避免幼儿创造出低质量或不符合主流价值观的歌曲内容。

以《胖厨师和小老鼠》为例，教师将奥尔夫音乐教学法运用其中，在向他们讲述胖厨师与小老鼠故事的同时，可以引导和鼓励他们发挥想象力，选择适合的乐器表现整个故事。比如说可以用鼓的声音来替代故事中人物的脚步声，可以用电子琴的声音来表示厨师在刷锅时的声音，每一种乐器都有着独特的音色和特点，在幼儿选择乐器时，教师也要做好引导工作，在幼儿、教师的共同努力下完成整个故事的音乐构造，以此提升幼儿教育实效，培养他们音乐创造能力<sup>[9]</sup>。

### （三）感受文化差异性

在多元文化浪潮背景下，各个地区、民族、国家的文化彼此相互交融，对人们的思想、观念以及认知产生了广泛的影响。当前，将中华优秀传统文化融入幼儿教育之中已经逐渐成为幼儿教育的重要内容之一。而奥尔夫音乐教学法也强调突出本土文化在音乐学习中的重要性。对此，教师可以将中华优秀传统文化融入幼儿美育活动之中，通过这种方式，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，提升教学效果，同时还能够拓宽幼儿视野，使他们感受到不同国家、区域、民族的文化特色，促使他们树立强大的民族文化自豪感和自信心<sup>[10]</sup>。例如，在幼儿美育教学过程中，教师可以选取一些具有代表性的民族乐器，比如说二胡、非洲鼓乐、印度的塔布拉、云南葫芦丝等，并向幼儿们演奏，使他们聆听不同乐器演奏的声音，感受不同乐器的特点，促使他们体会到不同地区、不同民族文化的差异性。除此之外，教师还可以将京剧、昆曲、秦腔、花鼓戏等引入教学之中，通过这种方式，使幼儿感受我国不同地区的文化差异，拓宽他们的视野，加强他们对音乐知识的认知。同时，教师还可以组织和开展一些主题音乐活动，比如说“中国音乐节”，让幼儿扮演不同省份的角色，并通过演奏一个省份代表乐器的方式，使他们感受和体验不同区域文化背景下的音乐艺术，从而强化他们的认知，提升他们鉴赏能力<sup>[11]</sup>。

### （四）锻炼幼儿节奏感

音乐节奏是识别音乐风格的有效方式之一，也是音乐、舞蹈以及语言等共同性的有效体现。而奥尔夫音乐教学法还强调培养幼儿音乐节奏感。对此，在幼儿教育过程中，教师应该要注重幼儿音乐节奏感的培养，可以根据教学内容以及幼儿学情，通过多种方式锻炼他们的节奏感<sup>[12]</sup>。

首先，教师可以设计节奏趣味游戏，比如说踏步、拍手以及敲击等，引导幼儿参与其中，使他们游戏活动中感受和掌握音乐节奏，锻炼他们的节奏感。例如，教师可以设计一系列节奏练习活动，让幼儿跟随音乐踏步或拍手，这样做不仅能够激发他们的兴趣，调动他们的积极性和主动性，同时还能使他们感受到音乐的节奏，了解音乐的特点<sup>[13]</sup>。

其次，教师可以引导幼儿将身体动作与音乐节奏进行融合，开展同步练习，通过这样的方式，使他们记忆不同音乐的节奏模式，强化他们的节奏感。例如，教师可以随意播放一段音乐，要求幼儿根据音乐节奏进行拍手或者点头，以此强化他们对音乐的理解，提升他们的音乐感知能力，提升他们的身体协调性。除此之外，教师还可以在教学活动中开展即兴创作活动，鼓励幼儿进



行音乐创作,在教师的引导和帮助下,幼儿可以尝试使用不同乐器进行创作,从而培养他们想象力和创造力<sup>[4]</sup>。

最后,幼儿教师还可以组织一些集体活动,比如说大合唱、少儿团体舞等。通过组织和开展集体活动,不仅能够有效培养他们沟通能力、协作能力,同时还能够使他们在实践活动中进一步锻炼节奏感。

### （五）提升教师专业素养

教师是教学活动的重要组织者和参与者,在培养学生音乐创造能力和鉴赏能力方面发挥着重要的作用。对此,在奥尔夫音乐教学法背景下,教师应树立终身学习理念,利用闲暇时间不断学习新知,丰富自身的积累。并且对奥尔夫音乐教学法进行全面研究,了解它的核心理念、特点以及使用原则,与其他教师进行深入沟通和交流,从而为更为有效地提升美育教育效果奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。除此之外,幼儿园也应重视和关注幼儿教师的培养工作,应完善教师培训体系,定期组织和开展专项培训活动,比如说教

学研讨会、学术交流会等,以此强化教师认知,提升他们的教学水平;还可以邀请幼儿教育专家开展专题讲座,通过分享先进的教学理念和科学的教学方法,以此不断提升幼儿教师专业素养和综合能力。此外,幼儿园也应完善奖惩机制,针对在美育教学活动中表现优异的教师进行奖励,以此激发他们的积极性,从而为提升美育教育效果奠定基础。

## 三、结语

总之,在新时期,随着教育改革的逐渐深入,幼儿教育也迎来了改革的新契机。在此背景下,为了更好促进幼儿全面发展,提升美育教育实效,幼儿教师可以将奥尔夫音乐教学法引入其中,通过多种方式和手段,激发幼儿兴趣,调动他们的积极性,培养他们音乐创造力,锻炼他们的节奏感,感受不同文化的差异性,从而为幼儿全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 吴蓉.奥尔夫音乐教学法在幼儿园音乐活动中的应用及启示——以大班音乐活动《数鸭子》为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(二).深圳市福田区荔园教育集团附属幼儿园,2023:5.
- [2] 张祖清.奥尔夫音乐教学法在幼儿园音乐教育活动中的应用研究[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(04):93-96+125.
- [3] 陈雪婷.奥尔夫音乐教学法在幼儿园音乐教学中的应用[J].琴童,2023,(12):75-77.
- [4] 杜宏.奥尔夫音乐教学法在小班幼儿音乐教学中的应用——以D幼儿园Z分园为例[C]//广东省教师继续教育学会.2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(二).东城中心幼儿园立新园区,2023:10.
- [5] 陈向晖.奥尔夫音乐教学法在幼儿园大班特殊幼儿教育中的运用[J].琴童,2023,(06):84-86.
- [6] 慕琼.奥尔夫音乐教学法在幼儿园歌唱教学中的应用研究[J].科幻画报,2022,(10):189-190.
- [7] 陈莉.奥尔夫音乐节奏教学法在幼儿园的应用[J].新智慧,2022,(12):35-37.
- [8] 解欢.奥尔夫音乐教学法在幼儿园美育活动中的应用策略[J].民族音乐,2021,(06):115-117.
- [9] 陈希,骆淑怡,孙秋卉,等.奥尔夫音乐教学法在幼儿园本土化的应用研究——以苏南地区为例[J].第二课堂(D),2021,(08):79-80.
- [10] 邹莹.“三大音乐教学法”在幼儿园音乐教学中的应用研究[D].云南艺术学院,2021.
- [11] 刘子铭.奥尔夫音乐教学法在幼儿园教学中的“本土化”应用[J].参花(上),2019,(12):98.
- [12] 王潇.奥尔夫音乐教学法在幼儿园大班打击乐教学中的应用研究[D].天水师范学院,2019.
- [13] 王希杰,刘晶晶.浅析奥尔夫音乐教学法在幼儿教育中的作用与意义——以官渡区蜡笔树橙郡幼儿园为例[J].文化创新比较研究,2018,2(17):186-187.
- [14] 李丽珍.奥尔夫音乐教学法在幼儿园的“本土化”实践探究[J].中外企业家,2018,(14):122-123.
- [15] 王俊雅.奥尔夫音乐教学法在幼儿园的应用现状与策略研究[D].信阳师范学院,2018.

# 基于大单元教学的高中数学教学设计研究

周秀英

南京市高淳区湖滨高级中学，江苏 南京 211300

**摘 要：** 在高职数学的教学中，教师需注重数学知识教学，帮助学生构建数学学科体系，整体上提高学生数学综合素养。大单元教学具有高效、实用特点，其教学核心是整合数学教学内容，加强不同章节知识的联系，使学生整体把握知识。本文从高中数学学科出发，论述了大单元教学的概念，分析了大单元教学的设计原则，并提出具体教学实践策略，旨在提高学生数学核心素养。

**关 键 词：** 大单元教学；高中数学；教学

## Research on High School Mathematics Teaching Design based on Large Unit Teaching

Zhou Xiuying

Nanjing Gaochun Hubin Senior High School, Nanjing, Jiangsu 211300

**Abstract：** In the teaching of mathematics in vocational colleges, teachers should pay attention to the teaching of mathematical knowledge, help students build a mathematical subject system, and overall improve students' comprehensive mathematical literacy. Large unit teaching has the characteristics of high efficiency and practicality, and its teaching core is to integrate mathematics teaching content, strengthen the connection between different chapters of knowledge, and enable students to grasp knowledge as a whole. Starting from the subject of high school mathematics, this article discusses the concept of large unit teaching, analyzes the design principles of large unit teaching, and proposes specific teaching practice strategies aimed at improving students' core mathematical literacy.

**Keywords：** large unit teaching; high school mathematics; teaching

### 引言

随着教育改革深化，核心素养是基础教育目标，其中数学属于基础学科之一，通过培养学生数学核心素养，可以促进其全方位发展。基于此，大单元教学属于新兴教学模式，在新课改背景下，该模式受到广泛重视。大单元教学注重数学知识整体性、关联性，对数学内容加以整合，设计相应教学计划，促进学生综合素养的提高。对此，在高中数学教学中，开展大单元教学实践，有助于培养学生数学核心素养。

### 一、基于大单元教学的高中数学教学设计原则

#### （一）目的性

高中数学教学，对于学生综合素养发展具有重要性，其中在高中数学实践教学中，需贯彻目的性原则。<sup>[1]</sup>在高中大单元教学中，教学基础是清晰、准确教学目标的设置，将其作为核心，设计数学教学活动，通过数学教学，培养学生目标意识。<sup>[2]</sup>在明确高中数学大单元教学目标后，教师需聚焦学生素养，借助教学设计目的，开展高质量数学教学。

#### （二）创新性

在高中阶段学生具有较高的数学基础知识储备，对此，在高中数学教学中，为了有效开展大单元教学，教师需强调学生主体性，尊重其想法，并积极了解其学习能力，进而提出创新性数学

问题，有效创新教学方式。<sup>[3]</sup>如大单元教学的开展，可以设计拓展性、创新性问题，鼓励学生根据问题，理解数学知识，同时可以为学生提供解决问题的路径，培养其数学思维的同时，培养其创新思维能力。

#### （三）情境性

从新高考背景出发，高中数学大单元教学的开展，教师需转变应试教育理念，减少题海战术的使用，开展引导活动，为学生营造良好的数学知识情境，引导其开展知识学习与探究。<sup>[4]</sup>针对教学情境的设计，教师需要保障教学情境创建真实性，而数学学科对学生具有严谨性要求，对此，学生可以根据情境，感受真实性数学问题，由此加深对数学知识的印象。随着新高考政策的落实，在江苏新高考题目中，涉及许多情境类数学题目，这些题目与生活存在密切联系，如社会热点、社会生产规律等。<sup>[5]</sup>对此，在

设计大单元教学时,高中数学教师需注重良好教学情境的创建,培养学生数学学习热情。

## 二、基于大单元教学的高中数学教学设计策略

### (一) 设置单元目标,培养数学思维

在高中数学的教学中,为了有效开展单位整体教学,教师的首要任务是明确单元教学目标,并在目标指引下,合理设置各单元教学内容,加强不同教学课时的联系。<sup>[6]</sup>教师需要明确不同数学知识存在的关联,并借助单元整体内容的调整,展示出不同课程相应的实践教学成效,加强不同数学课时时间存在的联系,引导学生更好的参与到数学课程学习中,使其接受大单元教学,逐渐养成良好的数学核心素养。<sup>[7]</sup>同时,在大单元教学实践环节,教师可以从数学教材出发,整理单元内部知识,并展示出不同知识点具有的差异性,及时发现学生对数学知识的吸收、理解情况,对数学单元的重难点进行优化调整,设置层次化的教学流程,激发学生知识探究热情。

例如,教师在讲解有关集合的相关内容时,需要注重大单元教学理念的融入,并根据数学单元整体观念,有限明确不同单元教学目标,并细化到不同课时。<sup>[8]</sup>之后,教师需要设置数学课程教学目标,引导学生使用类比的形式,深层次理解集合的基本关系,同时学生还可以结合生活案例,加深对集合概念的认识。另外,在大单元教学中,教师可以使用图形结合,营造良好的数学课堂,帮助学生理解数学集合概念。

### (二) 探究教学内容,整理教学思路

高中数学的教学中,常常设置两条主线,具体包括一条明线、一条暗线。其中明线指的是数学知识,不同学科间存在紧密联系,教师可以从理论出发,对知识进行分析与学习,树立良好的数学教学思想。<sup>[9]</sup>暗线通常指的是数学思维方式。在高中数学教学中,通过结合数学思维与方法,可以提高学生整体素质。对此,在大单元教学过程中,教师需要对数学教学内容进行研究与分析,明确不同教学环节存在的关联。通过以上活动,教师可以形成明确教学思路,并使数学教学更加有效与高效。通过高中数学教学,可以促进学生良好数学知识体系的构建,并基于系统指导,帮助教师优化与调整教学结构。通过以上数学教学的开展,可以加深学生对数学知识的印象,帮助其理解数学知识。<sup>[10]</sup>同时,数学大单元教学,可以丰富学生数学学习经验,培养其数学学习自信心。通过教学内容的调整,可以营造良好的教学环境,转变学生学习状态,使其积极参与到数学知识探究中。

例如,教师教学有关平面向量的相关内容时,教师需根据向量概念,加强训练活动,培养学生解题素养。将其作为基础,教师可以引导学生回顾平面直角坐标系知识,理解不同数学知识间的联系,培养学生知识转化能力。通过大单元教学的开展,可以帮助学生认识平面向量定理,并熟悉平面向量运算公式。<sup>[11]</sup>在高中数学大单元教学实践中,教师可以鼓励学生回顾以往数学知识,加强其数学知识影响,并借助平面向量概率分析,鼓励学生开展深层次思考。另外,学生对平面向量坐标系知识开展交

流,可以进行良好的思考、讨论,显著提高学生的数学知识理解能力。

### (三) 巧用信息技术,优化教学氛围

在高中数学的传统教学中,课堂氛围较为枯燥,部分学生缺乏知识探究热情,教学质量有待提升。<sup>[12]</sup>同时,教学单位的布局属于由简至难,知识点不断丰富。相较于中小学学生,高中学生的自我学习能力较强,但其数学单元学习能力不足,很容易出现抵触心理,阻碍其数学成绩的提高。对此,在大单元教学实践中,教师可以借助信息技术,促进数学单位教学方式的丰富,激发学生知识探究热情,帮助其理解数学单元知识,有效培养学生的数学学科素养。

例如,教师在教学有关立体几何的单元内容时,教师可以加强多媒体技术的使用,开展高质量单元教学,营造良好的育人环境。<sup>[13]</sup>首先,教师能够借助创意软件、PPT等形式,制作良好的立体几何内容,帮助学生了解几何图形,之后将单元教学内容、知识等进行展示。其次,教师通过3D建模软件的使用,将不同立体图形展示出来,并借助动画形式,演示图形变化,加深学生对图形各个面、棱以及角的联系,借助平面图进行表示。之后,教师可以采取视频、模拟软件演示,开展拼接、旋转等形式,制作多种形状立体图形,如长方体、圆柱体以及正方体等。再次,在高中数学课堂中,教师可以巧用电子白板,开展实时绘图、注释等方式,加深学生对图形性质的认识。最后,为了帮助学生理解数学知识,教师还可以借助在线问答工具,开展良好的数学知识检测。<sup>[14]</sup>通过信息技术的应用,可以优化数学大单元教学,有效活跃课堂氛围,帮助学生深层次理解立体几何知识,培养学生知识探究热情。

### (四) 把握单元重点,融入数学思想

在高中数学的大单元教学实践中,教师需明确教学重点,借助核心任务,激发学生数学学习热情,鼓励其开展独立思考,借助合作交流环境,帮助学生理解数学知识。为了促进该目标的实现,教师需根据大单元教学内容,制作合理的数学教学活动,从而帮助学生理解数学知识,加深其对数学核心知识的认知。在数学教学实践中,教师需激发学生数学学习热情,激发其探究预期,并有效融入数学思维,鼓励学生从数学角度出发,对数学问题进行思考,培养其数学思维。为了融入数学思想,在高中数学课堂中,教师可以设计挑战性问题情境,加强引导活动,使学生在数学学习中,开展思考与探究。

例如,在教学有关概率这一内容时,为了提高大单元教学效果,教师需要根据单元核心内容,如随机事件发生概率、互斥事件、独立事件等,制作层次化的数学教学活动。在大单元教学实践中,教师需要从学生角度出发,激发其概率知识探究热情,还需要重视数学思维的融入,有效提高教学质量。如教学有关随机事件时,教师需注重生活元素的融入,设置合理的教学活动,如投掷骰子、排队时间等,帮助学生深层次理解数学概念,鼓励其制作样本空间,并培养其抽象思维与建模能力。<sup>[15]</sup>在以上教学实践中,教师需贯彻分类交流思维,使学生应对复杂问题时,开展条理性的分类与交流。在教学有关随机事件概率环节,教师能制

作挑战性问题情境,制作教学问题“一副扑克牌中,进行随机抽取,其中红桃的概率是多少呢?”鼓励学生开展合作。通过计数原理、概率教学的开展。教师可以有效贯彻化归思想,帮助学生将复杂问题转变为简单问题。针对互斥事件、独立事件内容的教学,教师可以借助对比教学活动,帮助学生认识到互斥事件与独立事件存在的不同,鼓励学生借助概率乘法公式,有效判断不同事件发生概率。在高中数学的教学实践中,教师需融入对立统一思维,鼓励学生明确数学学习,熟悉数学概率之间的联系。通过把握单元教学重点,可以优化教学环境,培养学生数学思维与问题解决能力,提高其创新与实践素养。教师还需要鼓励学生激发自身潜力,培养其自学能力,使其面对复杂数学问题时,可以维持良好心态。

### 三、结束语

综上所述,在当今时代背景下,新高考的推行,高中数学教学内容不断调整,教师可以使用大单元教学,开展良好的设计,有效整合知识内容、明确单元教学重点。在大单元实践教学中,教师可以制作整体性教学目标、分析教学内容以及把握单元教学重点等方式,加强数学知识的关联性、整体性,有效培养学生思考与交流能力。教师需要调整大单元教学设计,培养学生思维、创新等能力的同时,构建高质量数学课堂,为学生后续学习与生活打下基础。

### 参考文献

[1] 陈雯娜.大单元教学下高中数学章节教学设计要点分析——以“函数的概念与性质”为例[J].试题与研究,2024,(20):4-6.

[2] 刘朝亮,武娜.核心素养视域下的高中数学大单元教学设计探究[J].数理天地(高中版),2024,(13):108-110.

[3] 钟嘉怡.问题驱动下的高中数学函数大单元教学设计与实践研究[D].海南师范大学,2024.

[4] 王佩.高中数学大单元教学设计案例研究[D].陕西理工大学,2024.DOI:10.27733/d.cnki.gsxlg.2024.000276.

[5] 倪伟侠,赵宏艳,李佳,等.核心素养视域下的高中数学大单元教学设计——以“集合与常用逻辑用语”为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(05):102-106. DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2024.05.016.

[6] 曾国文.核心素养下的高中数学大单元教学设计实践研究[J].数理天地(高中版),2024,(07):81-83.

[7] 李飞.“三新”背景下高中数学大单元教学设计策略[J].高考,2024,(08):34-36.

[8] 陈蓬碧.基于核心素养的高中数学大单元教学设计研究[J].考试周刊,2024,(06):95-98.

[9] 吴苹.深度学习背景下高中数学大单元教学设计研究——以人教A版“函数的概念与性质”单元的教学为例[J].数学教学通讯,2024,(03):47-49.

[10] 谢先锋.核心素养的高中数学大单元教学设计研究——以圆锥曲线为例[C]//中国陶行知研究会.2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(三).福建省永定第一中学,2024:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.004850.

[11] 王爽,于瑶.基于UbD理论的高中数学大单元教学设计探索[J].大连教育学院学报,2023,39(04):40-42.

[12] 张瑾,李园园.基于大概念的高中数学大单元教学设计——以人教A版高中数学必修第一册函数大单元为例[J].课程教学研究,2023,(12):59-65.

[13] 李林.基于大单元教学的高中数学作业设计策略探究[J].数学学习与研究,2023,(35):120-122.

[14] 陈钊伶.新高考视角下高中数学大单元教学设计研究[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(一).平南县中学,2024:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.031141.

[15] 卢燕霞.基于学科核心素养的高中数学大单元教学设计——以“圆锥曲线”为例[J].中学理科园地,2024,20(02):52-54.



# 基于“专转本”需求的高职英语语法教学 创新策略研究

张英梅

江苏省徐州经贸高等职业学校, 江苏 徐州 221000

**摘 要 :** “专转本”属于国家普通高校招生计划, 经省招生部门按规定程序正式录取至本科院校, 学制分为三年制转本、五年制转本。英语是专转本考试的必考科目, 考试难度偏大, 对很多高职学生来说是一个严峻的考验。本文立足于“专转本”背景, 分析了高职英语语法教学创新的必要性, 剖析了当前语法教学现状, 提出了精选语法知识点、融入英语文化背景、开展线上线下混合式教学和强化基础知识教学的策略, 以期全面提高高职英语语法教学质量。

**关 键 词 :** “专转本”; 高职英语; 语法教学; 必要性; 创新策略

## Research on Innovative Strategies of English Grammar Teaching in Higher Vocational Colleges based on the Demand of "Specialized Transfer program"

Zhang Yingmei

Jiangsu Xuzhou Higher Vocational School Of Economics & Trading, Xuzhou, Jiangsu 221000

**Abstract :** The "specialized transfer program" belongs to the national enrollment plan of ordinary colleges and universities, and was officially admitted to undergraduate colleges by the provincial enrollment department according to the prescribed procedures. The academic system is divided into three-year transfer program and five-year transfer program. English is a compulsory subject in the college-transferred examination, and the examination is difficult, which is a severe test for many vocational students. Based on the background of "specialized transfer", this paper analyzes the necessity of innovation in English grammar teaching in higher vocational colleges, analyzes the current situation of grammar teaching, and puts forward strategies of selecting grammar knowledge points, integrating into English cultural background, carrying out online and offline mixed teaching and strengthening basic knowledge teaching in order to comprehensively improve the quality of English grammar teaching in higher vocational.

**Keywords :** "specialized transfer program"; vocational English; grammar teaching; necessity; innovation strategy

### 引言

“专转本”考试属于选拔性考试, 分高者录取, 相当于“第二次高考”, 通过考试后在本科院校就读三年或五年, 毕业后获得全日制本科文凭, 含金量比较高, 也是高职院校学生获取全日制本科的重要途径, 有利于帮助学生提高学历。高职英语教师要立足“专转本”需求, 优化语法教学模式, 利用互联网开展线上线下混合式教学, 便于学生自主学习语法知识点, 筛选典型例题, 建立试题资源库, 便于学生进行线上自主测试, 从而加深他们对语法知识的记忆和理解。

### 一、基于“专转本”需求的高职英语语法教学创新必要性

#### (一) 有利于提高学生英语学习能力

语法是英语语言的基础, 也是词汇和句型之间的纽带, 其重要性不言而喻。语法教学有利于帮助高职学生更好地掌握英语语言规律, 从而提高他们跨文化交际能力和英语知识应用能力,

进而帮助他们提高英语分数, 帮助他们顺利考入理想的本科院校<sup>[1]</sup>。同时, 语法教学有利于帮助学生深入理解英汉语言文化差异, 进一步提高他们英语交流与沟通能力, 为高职学生就业奠定良好基础。

#### (二) 有利于提高学生思维能力

语法学习需要高职学生仔细观察、分析、比较和归纳知识点, 是高阶思维活动, 有利于培养学生逻辑思维能力和创新能

力,从而提高他们英语学习能力。此外,语法教学有利于为高职英语阅读、应用文写作教学奠定良好基础,引导学生准确利用英语语法、固定短语和名言警句,提高他们英语阅读理解能力和应用文写作能力,逐步提高学生英语综合成绩<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于提高语法教学质量

“专转本”英语考试知识点比较多,语法更是考试热点,复习难度比较高。这一背景下,高职英语教师要创新语法教学内容、教学方法,把“专转本”英语考试热点融入教学中,有利于学生提前了解考试热点、掌握语法知识点,从而提高他们英语成绩<sup>[3]</sup>。同时,教师还要把典型语法例题、高级句型等融入教学中,提高学生语法题目解题能力,有利于提高他们语法模块学习能力,进而提高英语教学质量。

## 二、高职英语语法教学中存在的问题

### (一) 学习内容丰富多

高职英语语法知识点繁多,要求学生在短时间内掌握大量语法知识点,部分语法知识点容易混淆,无形中增加了学生语法学习难度,容易导致他们出现英语学习焦虑和挫败感,影响他们英语语法学习积极性<sup>[4]</sup>。同时,由于语法教学内容多,课堂教学时间有限,高职英语教师无法对每个语法知识点进行深度讲解,导致学生对某些语法规则的理解不够深入,影响了他们对语法知识的应用。

### (二) 学生英语语法水平参差不齐

高职学生英语语法基础参差不齐,在基本词汇、时态和句型等方面差异明显,对复杂的英语语法存在畏难情绪,还停留在死记硬背高级句型的阶段,难以运用复杂的语法知识来进行口语交际、应用文写作,语法知识应用能力比较差。此外,很多学生在英语口语交际、应用文写作中更习惯利用短句,或是套用名言警句,很少利用复杂的长句,并且时态、固定句式运用比较混乱,影响了口语交际能力和应用文写作能力发展<sup>[5]</sup>。

### (三) 教学方法单一

目前高职英语语法教学方法比较单一,更注重结合课文例句进行讲解,忽略了结合语法知识点创设相关教学情境,难以引导学生结合语境、英美文化背景来理解语法知识点,不利于学生语法学习能力发展<sup>[6]</sup>。此外,教师忽略了借助线上教学平台、微信群指导学生课下自主学习,没有针对语法课知识点录制复习课视频、设计线上语法知识题,无法及时为学生答疑解惑,影响了语法教学质量。

## 三、基于“专转本”需求的高职英语语法教学创新策略

### (一) 精选语法知识点,明确语法教学重难点

高职英语教师要分析“专转本”英语考试热点,精选教材语法知识点,开展针对性教学,帮助学生明确学习重点,从而提高语法教学质量。首先,教师要挑选较为实用的语法知识点,例如

职业英语、日常口语交际和应用文写作相关语法知识点,把这些知识点和学生实际需求相结合,更容易激发他们英语语法学习兴趣,加深他们对语法知识点的理解<sup>[7]</sup>。例如教师可以精选动词时态、形容词和副词比较级与最高级、情态动词,筛选课文中的例句、课外名言警句、常用句式等素材,利用典型例句讲解语法知识点,引导学生在语境中分析语法知识点,帮助他们辨析语法知识,从而提高他们语法知识应用能力。其次,教师要对教材语法知识点进行拓展和加深,精心设计变式题目,检验学生对语法知识点掌握情况,针对他们的弱点进行讲解,帮助他们更好地掌握和运用语法规则。例如教师可以导入“专转本”英语考试例题,引导学生在规定时间内完成答题,让他们汇总出和题目相关的知识点,丰富他们英语知识储备,让他们在解题过程中掌握语法知识,进一步提高英语语法教学的实用性和有效性<sup>[8]</sup>。

### (二) 立足英美文化背景,提高学生交际能力

由于英汉语言文化差异较大,高职英语教师要在语法教学中融入英美文化,引导学生结合文化背景来学习语法知识,进一步提高他们口语交际能力和跨文化理解能力。例如教师可以列举词组“talk turkey”,先让学生自主翻译这个词语,再对学生翻译进行点评,指出他们翻译中存在的问题,引导他们结合美国文化背景重新翻译<sup>[9]</sup>。很多学生会感觉这个词组动词和名词搭配不当,直译成“吃火鸡”,与原本的语句差别非常大。教师可以为学生讲解火鸡在美国文化中的含义,把词组“talk turkey”翻译成“不要拐弯抹角,有话直说”,加深学生对这一词组的记忆。此外,教师还可以列举英语谚语,引导学生分析谚语时态、形容词用法等知识点,提高他们语法理解能力和翻译能力<sup>[10]</sup>。例如教师可以列举“If water is noisy, there are no fish in it”,单纯结合词汇来翻译,可能翻译成“咆哮的水中无鱼”,但是结合英汉语言文化差异,应该翻译成“夸夸其谈者无真才实学”,帮助学生理解英语谚语,从而让他们正确利用英语谚语,提高他们英语学习能力。

### (三) 开展线上线下混合式教学,满足学生学习需求

高职英语教师要积极开展混合式教学,把课前、课中和课后三大环节结合起来,为学生推送英语学习资源,满足他们个性化学习需求,从而提高他们英语学习能力。第一,教师可以根据语法教学内容制作微课,讲解语法重难点知识点,并把微课上传到超星学习通平台,便于学生根据微课进行自主预习,为线上直播教学奠定良好基础<sup>[11]</sup>。线上教学中,教师可以带领学生分析微课内容,鼓励他们踊跃发言,让他们线上讨论语法知识点,加深他们对语法知识的了解。同时,教师可以导入“专转本”英语考试语法模块例题,利用超星学习通进行线上测试,设置好答题时间,实现智能化阅卷,精准分析学生分数、出错比较多的题目,为线下语法教学提供准确数据<sup>[12]</sup>。第二,线下教学中,教师要汇总线上测试数据,开展精准教学,深入讲解学生出错比较多的题目,讲解与题目相关的语法知识点,帮助学生掌握语法知识,进一步提高他们语法知识学习能力。同时,教师还可以鼓励学生进行讨论,让他们分享解题方法、搜集的语法知识点,活跃语法课堂教学氛围,提高语法教学质量<sup>[13]</sup>。

#### （四）强化基础知识教学，提高学生学习能力

高职英语教师要尊重学生语法学习能力差异，强化语法基础知识教学，夯实学生语法基础，为后续阅读、应用文写作教学的开展奠定良好基础。例如教师可以针对定语从句进行重点讲解，从基础的划分句子成分入手，讲解关系代词、关系副词的区别，并利用相关例句进行说明，帮助学生掌握定语从句用法，从而提高他们语法模块学习能力<sup>[14]</sup>。首先，教师可以讲解定语从句中用关系代词与关系副词的判断方法，引导学生先明确从句中的谓语动词，及物动词后面无宾语，就必须要求用关系代词；也可以判断先行词在定语从句中的成分，当先行词在从句中做主语、定语、宾语时，应该用关系代词，当先行词在从句中作状语时，应该用关系副词，帮助学生掌握定语从句用法<sup>[15]</sup>。其次，教师可以鼓励学生利用定语从句造句，帮助他们巩固和运用所学语法知

识，帮助他们掌握复杂的句式、时态和词汇，进一步提高他们英语学习能力。

#### 四、结语

总之，“专转本”背景下，高职英语教师要创新语法教学模式，精选语法知识点，明确语法教学重难点，引导学生进行针对性学习；立足英美文化背景，引导学生结合文化背景学习语法知识，让他们在语境中理解语法知识点。同时，教师还要开展线上线下混合式教学，满足学生学习需求，从而提高他们英语语法应用能力；强化基础知识教学，提高学生学习能力，进而全面提高高职英语语法教学质量。

#### 参考文献

- [1] 余文冲. “专转本”学生中马太效应的成因与应对策略 [J]. 山西青年, 2024, (03): 9-11.
- [2] 谭菲菲. 高职英语语法教学难点及解决策略研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 137-140.
- [3] 仲莹莹, 梅旭. 江苏“专转本”考生考试焦虑状况与影响因素实证研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(16): 7-11.
- [4] 唐琦, 钱丽. 体演文化教学法在高职英语语法教学中的应用 [J]. 学园, 2023, 16(15): 25-27.
- [5] 马静. 浅析高职英语语法教学如何激发学生兴趣 [J]. 快乐阅读, 2022, (07): 69-71.
- [6] 郭爱萍. 多模态理论视角下的高职英语教学方法改革——以《E时代高职英语—综合教程》为例 [J]. 英语广场, 2022, (21): 86-89.
- [7] 范文洁, 万秀珍. 高职公共英语课程中学生英语语法自主学习能力现状分析——基于学生的问卷调查 [J]. 校园英语, 2022, (27): 22-24.
- [8] 杨莹. 数据驱动学习法在高职英语语法教学中的应用研究 [D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [9] 李秀丽. “互联网+”环境下五年高职“专转本”学生自主学习能力提升的实践研究——以“C语言程序设计”课程为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (18): 120-122.
- [10] 张千映. 母语迁移视角下高职英语语法教学优化策略探析 [J]. 教育观察, 2022, 11(13): 111-113+124.
- [11] 邱意浓, 徐晓晴. “专转本”大学英语课程思政和线上线下混合式教学的探索与实践 [J]. 才智, 2022, (11): 37-40.
- [12] 张明伟, 刘红艳. 自动化机械制造中数控技术的运用探讨 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2022, (05): [13] 王丽利. 情景教学法在高职高专英语语法教学中的渗透 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 171-172.
- [14] 刘庆广, 刘银芬, 高偶鹏. 基于不同专业生源的“专转本”联合培养课程体系构建研究与实践——以交通运输专业为例 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2021, 20(04): 107-110.
- [15] 罗梦珠. 类型教育视角下高职生“专转本”的困境与突围 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2021, 20(04): 5-10.

# 高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果研究

骆威辰, 陈文

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

**摘 要：** 本文主要研究将思政元素与高职管理会计课程的专业知识有机融合，探索并验证两者在教学中的相互作用与协同效应。不同于传统的“课程思政”模式，本研究注重通过精准的教学设计，在管理会计这一理论性与实践性兼备的课程中融入社会主义核心价值观、职业伦理与社会责任等思政元素，既不脱离课程本身的知识体系，也避免简单的思想政治灌输。研究通过多元化的教学方法（如案例教学、问题导向学习和翻转课堂等）结合线上学习平台与实践活动，确保学生在掌握专业知识的同时，能够在具体的财务决策、经济分析等情境中理解并践行社会责任与职业道德，从而实现知识传授与价值引领的双重目标。

**关 键 词：** 职业教育；管理会计；思政元素；教学模式

## Research on the Teaching Design and Implementation Effect of Integrating Ideological and Political Elements into Vocational Management Accounting Course

Luo Weichen, Chen Wen

Shaanxi Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** This article mainly studies the organic integration of ideological and political elements with professional knowledge in higher vocational management accounting courses, exploring and verifying the interaction and synergistic effect of the two in teaching. Unlike the traditional "curriculum ideological and political" model, this study focuses on integrating socialist core values, professional ethics, and social responsibility into the theoretical and practical course of management accounting through precise teaching design. It neither deviates from the knowledge system of the course itself nor avoids simple ideological and political indoctrination. Through diversified teaching methods such as case-based teaching, problem-based learning, and flipped classroom, combined with online learning platforms and practical activities, this study ensures that students not only master professional knowledge, but also understand and practice social responsibility and professional ethics in specific financial decision-making, economic analysis, and other contexts, thereby achieving the dual goals of knowledge imparting and value guidance.

**Keywords：** vocational education; management accounting; ideological and political elements; teaching model

### 一、高职管理会计课程思政建设背景

教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)，要求把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。随着我国高等职业教育的不断发展和深化改革，培养具有较强社会责任感和职业道德素养的高素质技术技能人才已成为当前教育改革的重要目标<sup>[1]</sup>。高职院校作为职业教育的重要阵地，其教育模式和课程体系的设计日益受到社会和

国家层面的关注。

近年来，随着我国高职院校教育改革的深入，特别是课程思政理念的提出与推广，高职院校逐渐重视在专业课程中融入思想政治教育的有效途径。针对管理会计等专业课程，如何在知识传授的同时，增强学生的社会责任感、职业道德和价值观教育，成为教育改革中的一项重要议题。已有不少学者围绕这一问题开展了相关研究，并取得了初步成果。

管理会计作为高职院校财经类专业的核心课程，不仅是培养学生专业技能的重要环节，也为学生提供了理解和应用经济决

项目信息：项目名称：高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果研究，项目编号：2024scjg27。

作者简介：

骆威辰（1996.02—），男，汉族，陕西咸阳，硕士研究生，助教，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：财务管理与管理会计；

陈 文（1982.12—），女，汉族，陕西礼泉，本科，副教授，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：财务管理与管理会计；



策、财务管理等领域知识的基础。近年来,随着思想政治教育在各类院校中渗透性增强,如何在专业课程中有效融入思政元素,成为了高职教育教学改革的重要命题<sup>[2]</sup>。管理会计课程作为一门偏重于理论与实践相结合的课程,其本身具有较强的实践性和价值导向性,因此,在教学设计中融合思想政治教育元素,不仅能够帮助学生树立正确的价值观、职业观,还能提升学生的社会责任感与职业道德水平,培养符合国家经济发展需求的复合型人才。因此,研究高职管理会计课程中思政元素的融入方式与实施效果,不仅具有重要的学术价值,也对提升高职院校整体教学质量、推动课程体系创新具有实际意义。

## 二、高职管理会计课程思政在教学实践中存在的问题

现阶段,随着教育理念不断创新,课程思政教育教学模式日益受到高职院校的重视,并且逐步投入更多的教学资源去提升各专业课程思政教育教学水平。但是,由于高职管理会计课程思政的教学实践经验不足,大多数高职院校在推进高职管理会计课程思政的教学实践中依然存在以下问题:一是注重专业知识学习,忽视思想道德建设;二是管理会计课程思政内容生硬,教学方法容易走向“说教”;三是管理会计课程思政缺乏系统的教学设计和长期效果评估;下面将展开阐述具体问题:

### (一) 注重专业知识学习,忽视思想道德建设

近年来我国财务领域诚信缺失、财务造假、侵占公款、核算不实等不良现象时有发生,影响着我国市场经济的健康发展。因此,提升财务工作人员职业道德水平已经成为新时代财务领域一项重要而又紧迫的任务。当前,高校面临着复杂多变的国内外环境,各类思潮和多元文化碰撞给传统教育教学带来巨大冲击<sup>[3]</sup>。高职会计教育对象以00后为主,他们正处于心理全面发展时期,个性比较突出,大部分会计学生通过学习专业知识提高自身的专业技术水平,满足用人单位的实际需求,却忽视了自身思想道德建设。

### (二) 管理会计课程思政内容生硬,教学方法容易走向“说教”

会计是一个对从业者的道德、诚信品质要求度极高的职业,在对会计学生进行职业教育时,必须将社会主义核心价值观、法治意识、诚实守信等职业道德融入专业教学内容,有效地提高会计学生职业道德遵循的自觉性<sup>[4]</sup>。管理会计作为高职院校财经类专业核心课程,通过预算编制、成本控制、绩效考核为企业创造价值管理信息。当前关于“基础会计”“财务会计”的课程思政研究不少,专门研究管理会计与课程思政融合的研究远远不够,课堂教学主要依赖于教材,因此学生课堂参与度不高,教师引入思政内容生硬,教学方法容易走向“说教”。

### (三) 管理会计课程思政缺乏系统的教学设计和长期效果评估

总体来看,国内外的研究已经初步形成了思政元素融入管理会计课程的理论框架与教学方法,并提出了相应的实施路径。然而,现有研究多侧重于理论探讨与个别案例分析,缺乏系统的教

学设计和长期效果评估。特别是在如何平衡专业知识与课程思政内容的融合、如何通过有效的教学方法激发学生的学习兴趣和思政认同等方面,仍需进一步探索<sup>[5]</sup>。此外,如何通过定量与定性分析相结合的方式,对思政融入管理会计课程的实施效果进行全面评估,也是当前研究中的一个重要挑战。综上所述,虽然高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果的研究取得了一定进展,但仍存在较大的研究空间,特别是在教学设计的创新性、多样性和效果评估的深度上,未来的研究亟待进一步深化和拓展。

## 三、高职管理会计课程中思政元素融入的路径与实践措施

基于上述高职管理会计课程思政教学实践中存在的问题,建议采取以下路径及实践措施,从而提升高职管理会计课程中思政元素融入的效率,主要包括以下几个方面:首先是思政元素融入管理会计课程的理论框架与教学设计,其次是思政融入管理会计课程的教学方法与实施路径,然后是学生思政认知与接受度的调查分析,最后是思政融入管理会计课程的效果评估与优化建议。

### (一) 思政元素融入管理会计课程的理论框架与教学设计

首先探讨思政元素与管理会计课程融合的理论基础,分析两者在课程内容、教学目标及教育功能上的契合点。通过文献综述与专家访谈,构建思政元素与管理会计知识体系结合的理论框架,并根据课程特点设计融入思政元素的具体教学方案。这一部分的研究内容将重点围绕如何在课程标准、教案编写及课堂教学中合理植入社会主义核心价值观、职业道德、社会责任感等思政元素,确保思政教育与学科知识的有机结合,避免过于抽象或单一化的思政灌输。

### (二) 思政融入管理会计课程的教学方法与实施路径

深入探讨适合高职管理会计课程的课程思政教学方法与实施路径。研究将分析不同教学模式(如案例教学、翻转课堂、团队讨论等)对思政元素融入效果的影响,探索如何通过互动式、参与式的教学方式增强学生对思政内容的感知与认同<sup>[6]</sup>。同时,结合现代信息技术,探讨如何利用在线学习平台、模拟实践等手段提升课程思政的可操作性和学生的学习兴趣。研究旨在为高职院校提供多样化、灵活有效的课程思政实施方案。

### (三) 学生思政认知与接受度的调查分析

通过问卷调查、访谈等方法,收集学生在学习管理会计课程过程中对思政内容的认知情况、接受度及其对个人职业发展的影响。研究将分析不同年级、不同专业背景学生对思政元素的理解程度、态度以及实际应用的意愿<sup>[7]</sup>。进一步通过数据分析揭示学生对课程中思政内容的关注重点和存在的疑虑,以便为今后教学设计的优化提供数据支持和理论依据。

### (四) 思政融入管理会计课程的效果评估与优化建议

在课程实施后,采用定量与定性相结合的方式,评估思政元素融入管理会计课程的实际效果。通过对学生成绩、职业素养、价值观变化等方面的跟踪调查,评估课程思政对学生综合素质的

影响。同时，通过教师反馈与课堂观察，分析当前教学模式中存在的问题，提出具体的优化建议。这一部分的研究将为今后高职院校课程改革与思政元素的融合提供理论依据和实践指导。

四、思政融入管理会计课程的效果分析

思政融入管理会计课程具备多重效果，一是能够有效结合专业知识与课程思政，避免割裂式教学；二是能够采用多样化的教学手段，提高思政元素融入的吸引力与实效性；三是能够培养具有职业道德和社会责任感的高素质技能型人才；四是能够促进教师教学能力与专业素养提升。

（一）有效结合专业知识与课程思政，避免割裂式教学

通过问卷调查发现学生对该教学方法满意度、教学内容与实践教学的满意度、课堂互动满意度、评价体系的满意度都非常高。有效解决了学生课堂参与度不高、教师引入思政内容生硬、教学方法容易走向“说教”等问题。提高了高职学生学习过程中的学习热情和学习自信心，为高职管理会计课程中思政元素融入的教学模式的研究和推广提供了一定的参考和依据。

（二）采用多样化的教学手段，提高思政元素融入的吸引力与实效性

结合现代信息技术，利用在线学习平台、模拟实践等手段提升课程思政的可操作性和学生的学习兴趣<sup>[9]</sup>。为学生提供一个线上线下学习的综合学习环境，还为教师在线教学提供了一个好的平台，同时满足了高职学生深入互动交流的需求，有效地激发学生的学习积极性。通过对学生成绩、职业素养、价值观变化等方

面的跟踪调查，评估思政教育对学生综合素质的影响。

（三）培养具有职业道德和社会责任感的高素质技能型人才

在课堂上通过价值观传递、社会事件解析，积极将遵纪守法、诚实守信、严谨细心、精益求精等思政元素贯穿教学过程始终，学生不仅能够掌握专业知识和技能，还能够树立正确的价值观、职业伦理与社会责任感，培养出符合社会需求的高素质技能型人才<sup>[9]</sup>。这样的教育模式有助于提升学生的综合素质，尤其是在决策能力、财务道德和社会责任方面的培养，使学生具备更强的职业竞争力和社会适应力。

（四）促进教师教学能力与专业素养提升

依托信息化智慧平台进行思政融入管理会计的教学设计，教学内容更加符合高职学生的学习认知和特点。不仅有助于学生素质的提高，也为高职院校教师提供了新的教学思路与方法<sup>[10]</sup>。教师将通过课程思政的创新实践，不断提升其教学能力、课堂管理能力以及思政育人的专业素养。这对教师的职业发展和教育教学改革具有重要的促进作用。

五、结语

通过将思政元素有效融入管理会计课程，学生不仅能够掌握专业知识和技能，还能够树立正确的价值观、职业伦理与社会责任感，培养出符合社会需求的高素质技能型人才。这样的教育模式有助于提升学生的综合素质，尤其是在决策能力、财务道德和社会责任方面的培养，使学生具备更强的职业竞争力和社会适应力。

参考文献

[1]熊素宜. 高职《管理会计》课程思政评价指标体系的构建研究[J]. 才智, 2024, (08): 21-24.  
[2]秦霜. 课程思政视角下高职管理会计教学改革研究[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(07): 84-88.  
[3]张倩. 新财经背景下高职院校课程思政的探索——以管理会计课程为例[J]. 高教论坛, 2022, (07): 92-95.  
[4]王海鸿. 高职院校思想政治教育中课程思政实践探讨——以《管理会计》课程为例[J]. 大庆社会科学, 2022, (06): 140-143.  
[5]张静. 高职院校管理会计课程融入思政元素的教学实践探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 129-130.  
[6]陈茜. 课程思政视角下高职“管理会计”教学实施路径研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (05): 156-157.  
[7]孟娟. “管理会计实务”课程思政的落地与思考[J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (06): 181-182.  
[8]张学慧, 毕茜, 乔洪滨. 基于“课程思政”的管理会计教学改革探索[J]. 会计师, 2021, (06): 100-101.  
[9]王朋才, 高玲. 《管理会计》课程思政建设研究与实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(06): 86-88.  
[10]高樱. “互联网+”视域下管理会计课程思政研究[J]. 国际商务财会, 2020, (10): 50-52.

# 课程思政联合 TBL 在普通外科教学中的探讨

汪国营, 黄启恒

广州医科大学附属第一医院肝胆外科, 广东 广州 510120

**摘 要 :** 普通外科学是一门理论性、实践性和应用性很强的学科, 要求掌握的病种较多, 涉及甲乳、肝胆胰等多个临床学科, 其理论内容多样复杂, 是开展普通外科诊疗、研究的理论基础。理论教学中应将思政教育融入理论教学中, 积极开展以小组合作学习 ( Team-Based Learning, TBL ) 为导向的学习方法, 以达到培养具备丰富的专业知识、健康心理与高尚品德的人才。本文以讲述思政教育开展现状、TBL 教学优劣及普通外科教学现状入手, 对理论教学中融入思政教育联合 TBL 的必要性和意义进行分析, 探讨其具体实施方法。

**关 键 词 :** 普通外科学; 思政教育; 医学教育; 小组合作学习; 问题导向学习

## Investigation of Combining Ideological and Political Education With Tbl in the Theoretical Teaching of General Surgery

Wang GuoYing, Huang QiHeng

Department of Hepatobiliary Surgery, The First Affiliated Hospital of Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 510120

**Abstract :** General surgery is a highly theoretical, practical, and applied discipline that requires a broad knowledge of various diseases, encompassing multiple clinical specialties such as thyroid and breast surgery, hepatobiliary, pancreatic, and other related fields. Its theoretical content is diverse and complex, serving as the foundation for conducting general surgical diagnosis, treatment, and research. In theoretical teaching, it is essential to integrate ideological and political education (IPE) into the curriculum and actively promote Team-Based Learning (TBL) as a learning approach to cultivate talents with extensive professional knowledge, healthy psychology, and noble moral character. This article begins by discussing the current status of IPE implementation, the advantages and disadvantages of TBL, and the current situation of general surgery teaching. It then analyzes the necessity and significance of integrating IPE with TBL in theoretical teaching and explores specific implementation methods.

**Keywords :** general surgery; ideological and political education ; medical education; team-based learning problem-based learning

普通外科学的理论内容复杂多样, 具有很强的专业性和综合性, 在课程设计阶段教师需要采用多种方法提高教学质量, 培养学生专业知识和职业技能, 帮助学生树立正确的“三观”, 引导学生不断提升自己的人文素养、增强学生对职业的认同感和热爱。医学生正处在自身世界观、人生观、价值观的重要养成简历的一个阶段, 正确的思政教育极为重要, 作为学生心理健康的一部分, 其在塑造医学生的价值观念、人文素养及政治觉悟中举足轻重<sup>[1]</sup>。同时, 小组合作学习 ( Team-Based Learning, TBL ) 的学习方法, 能够极大促进学生的学习热情, 提高学生学习能力, 培养全面发展的综合型医学相关人才。习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作体系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[2]</sup>。各大高校应该教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观, 实现全程育人、全方位育人, 将知识传授与价值引领相结合, 同时辅以教育方法的创新, 使新时代思政教育深入人心<sup>[3]</sup>。但是, 在现实的知识教授过程中, 许多教师更注重仅仅理论知识和专业技能的教授, 只是机械般讲授理论知识, 而忽略学生思政理论和职业科学素养的培养。本文就普通外科学理论教学现状、思政教育的必要性和思政教育融入普通外科学理论教学的意义及具体实施方法进行探讨。



## 一、课程思政联合 TBL 在普通外科教学中存在的问题及反思

### （一）医学类高校思政教育开展现状及问题

#### 1. 思政教育体系、师资、形式问题

许多高校现阶段在思政教育方面存在课程体系不完整、教学内容单一、教学方法陈旧枯燥等问题，对于学生而言，现在所开展的思政教育形式上而言大部分都比较传统，缺乏创新性，课堂枯燥乏味，无法积极调动学生的积极性及有效提升政治觉悟，导致整体思政教育效果欠佳；其次，师资力量也是思政教育无法很好开展的一个重要原因，许多高校思政教育教师数量严重不足，且教师素质参差不齐，从而导致思政教育质量很难得到保障。

#### 2. 思政教育缺乏重视或与专业教育融合度不足

有学者先前指出，医学类高校学生课程上主要以医学学科专业知识为主，虽然设置了部分人文课程，但总体数量及思政内容较少，无法很好的保证思政教育的效果及质量，部分高校非常重视医学专业知识教育但忽视了思政教育，思政教育得不到资源的注入以及重视<sup>[4]</sup>。此外，由于医学类专业专业性非常强，若是不重视在课程中将此结合，很容易导致专业课与思政课产生鸿沟，导致专业课与思政课独立，无法利用思想政治观念引导医学生形成正确的医德医风、健全人格。大部分高校都无法做到思政以及专业课程之间的交叉互联，互相渗透，两者之间尚未有效平衡。

#### 3. 学生自身缺乏自我认知、教育能力以及政治觉悟不足

随着中国共产党的一步步发展，对国人红色基因一步步挖掘，大部分新时代青年已经形成了较高的素质、教养及觉悟，但仍存在部分高校学生对于从事医疗事业所必需的医学素养内涵认知不足，作为一名医学生，应当清楚了解自己将来要想成为怎么样的一名医生并坚定地为之奋斗，一名医生、医学生必须有坚实的专业知识储备，同时其也要具备的高尚品德素养、政治素质。高校学生来自五湖四海，其从小所接受的教育不尽相同，成长过程中形成的价值观念也不同，大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期，极其容易受到功利化、利己主义以及西方资本主义影响，将自我价值凌驾于集体主义、国家之上，更有甚者陷入医学道路的尽头是为了“赚取更多钱财”“获取更高的社会地位”等低级追求之中<sup>[5]</sup>。

### （二）开展小组合作学习（TBL）存在的问题

相较于传统的老师讲、学生听的教学方法，新兴的例如基于问题的教学方法（Problem-Based Learning, PBL）、TBL等教学方式弥补了传统教学方法的许多弊端。传统教学方法主要以被动教育为主，课堂主要由老师控制，考核通过考试、测验等方式评判学生成绩，在这一过程中，学生更像是在被动地接受知识；而如今流行的 PBL、TBL 教学方式，更加强调由学生主动地参与课堂上知识的学习，更注重学生之间的互动合作，以问题为导向在小组内进行知识应用、问题的探讨、解决，而在最终考核中，

此方式更加看重学生的问题解决能力、分析能力和团队合作能力，通常包括项目报告、小组讨论成果等，在此过程中，学生毫无疑问对问题参与度更高、积极性更高，学习到的知识更深刻。值得一提的是，如今高校学生人数激增，相比之下师资资源、力量相对不足，使用 PBL、TBL 的教学方式可以很好地缓解教学压力<sup>[6]</sup>。总体而言，这些新兴的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的问题解决能力和团队合作能力，促进深度学习和理解。但是与此同时，它们也都需要教师在课程设计和组织上进行精心安排，确保学生能够充分参与并达到预期的学习目标。

尽管 TBL 的教学方法具有许多的优点，但在实际操作起来仍存在部分有待商榷的问题。

#### 1. 对教师要求较高

由于 TBL 教学是以学生为主体，老师作为引导的一种教学方式，实践过程中对教师的主导作用和学生的主体地位的把握不免存在一定的主观性，这就必须要求教师根据自身的经验和教学目标的把握来引导学生进行与教学目标相一致的讨论而方向不失偏差，同时，TBL 教学可谓集思广益，所涉及的范围会较广，这就要求教师必须具有丰富的专业知识，而且要覆盖较广的知识面，如此才能解答各位学生提出的不同方面问题。

#### 2. 要求学生配合度较高

大部分学生从小都是接受传统教育方式，对新式教育方法可能存在不适应的情况，TBL 教学要求学生积极参加教学讨论，部分性格内向、腼腆、语言表达能力欠佳或基础较差的学生可能会不适应这种教学方式。其次，TBL 教学大部分都需要学生进行课前预习，部分自觉性较差的学生可能无法跟上课堂节奏；课上采取的小组讨论模式，需要学生积极参与，学生积极性直接影响课堂质量；课后复盘全靠学生自觉，不少学生课后就将讲授知识抛之脑后，课堂效果无法很好维持。此外，部分学生存在抄袭他人成果的现象，TBL 教学一般需要学生展示小组讨论成果，部分自制能力较差的学生可能会抄袭现象，使教学效果得不到保证。

#### 3. 部分课程不适宜使用 TBL 方式授课

经过国内外高校实践发现，TBL 教学主要适用于有一定理论基础的课程，目前大多医学类高校都比较重视理论与实践并重的教学方式，而恰恰对于实践性比较强的课程，TBL 教学可能难以有效及高效地开展，这些课程传统的教学方式可能会更加合适。

对于医学生而言，TBL 的教学方法，提高了学生的团队协作能力，培养了医学生的批判思维，增强自主学习能力，提高学习的主动性及兴趣、动力，引导学生培养临床思维能力，增强其对病例分析的能力，但是实施过程中必须扬长避短，教师与学生同向努力，合作弥补 TBL 学习的缺点，保障教学的效果，明确教学目标，让课程开展数量有限的 TBL 教学发挥最大意义。

### （三）普通外科学讲授过程中存在的问题

普通外科学是医学中的一个重要分支，涉及甲乳、肝胆胰、胃肠、血管，在普通外科学领域，医生需要掌握各种手术技术，处



理外科病例, 以及与患者进行沟通和治疗计划的制定。由于涉及范围较广泛, 因此要求教学需要涵盖解剖学、生理学、病理学等多个学科, 实际授课过程中, 依然存在许多有待解决的问题<sup>[7]</sup>。

#### 1. 各学科之间相对孤立, 且难度较大

普外科之中各学科虽然都有各自理论和研究方向, 但学科之间有相关性, 目前传统教学体系之下各学科之间尚未能做到有效的互联<sup>[8]</sup>, 只着重对于学科知识点的强调, 而在临床上所遇到的病例往往是需要以系统、辩证地对待, 整体分析病例存在问题, 才能更好给出适宜的治疗方案, 而这种思维在授课中得不到有效加强, 直接导致普外各亚专科之间相对孤立。

普外科包括四个亚专科, 其理论授课难度无疑是非常大的, 事实上普外科也是外科学中的难点学科, 其要求局部与整体、微观与宏观相结合, 课程中不仅要求学生们掌握扎实全面的专业知识和精准细致的手术操作步骤, 还必须懂得如何应用于临床之上, 同时, 由于涉及学科较多, 在实际诊断、查因、治疗等当中差异也较大, 提高了学习普外科的难度。

#### 2. 教学方法、教资质量存在偏差

如前所述, 国内大部分高校都仍采取老师讲, 学生听的传统教学方式, 缺乏多样性和灵活性, 往往是老师将知识在一堂课“灌注”给学生, 无法充分调动学生的积极性和兴趣, 学生缺乏主体性, 而且传统教学方法比较注重传承, 容易导致教学内容的滞后, 不适应当代社会发展的需求<sup>[9]</sup>。

普通外科学教学需要大量的教学资源, 包括实验室设备、模型等, 但有些学校可能因为资源限制而无法提供充足的支持, 近年来流行的多媒体技术的应用给普外科教学带来了很多方面的优势, 但实际教学中由于教师备课不充分、课件形式单一、未充分考虑到教学内容等原因, 其应用范围较局限, 未能很好地开阔学生视野, 学生缺乏学习热情, 思维方式相对机械和呆板。此外, 有些教师过分强调多媒体技术, 课件中大量穿插声像、图片等, 忽视教学大纲的难点、重点知识内容, 知识点没有深入。除了硬性措施外, 国内部分高校还存在资深教师数量不足、师资素质参差不齐等现象, 直接影响到讲授效果。

#### 3. 理论联合实践缺乏或不足

普通外科疾病的种类繁多, 要求学生熟练掌握人体的组织解剖结构。但目前医学类高校设置课程中主要问题是时间跨越过大, 开展解剖学、基础生理学与外科学相隔时间过久, 因此在学习外科学时大部分解剖结构也已经遗忘, 导致学习不够深刻。

普外科的治疗几乎都需要手术, 许多治疗性操作的观看学习是非常必要的, 不可否认, 各高校都在积极为医学生开展小组见习、观看手术等实践课程, 但是受限于时间不足、场地不够、资源欠缺等情况, 当今医学生理论还是无法很好的跟实践相联系, 易致理论实践脱节, 这还会造成主要接受理论授课的医学生们在将来实习、工作时无法很好适应医院的工作方式, 造成普外科整体教育质量、效果欠佳<sup>[10, 11]</sup>。

#### 4. 个性化学习忽视以及评判成绩方式过于单一

在普外科授课教育过程中, 每位学生的学习方式和需求可能不同, 但目前传统的一刀切教学模式难以满足不同学生的个性化学习需求。有些学生可能需要更多的实践机会, 而有些学生则可能更适应团队合作学习。

如今外科学中流行的考核方式大多为期末理论笔试, 外科学课程评价可能过于侧重于考试成绩, 而忽视了学生实际能力的综合评价。这种评价方式可能会导致学生只注重应试, 而忽视了实际技能和团队合作能力的培养。

## 二、思政教育贯彻落实于普通外科学课程的意义

思想政治教育作为培养学生综合素质的重要手段之一, 能够指引医学生形成正确的人生观、价值观和世界观, 提高他们的思想道德素质和社会责任感。自党的十八大以来, 习近平总书记尤其强调健康中国战略, 作为健康中国战略的接班人之一, 新时代的医学生, 除了必须要拥有过硬的基础知识以外, 还要求具备健康心理、良好的医德医风、健全的人格及无私奉献精神, 承担起服务人类的重担, 这就需要新时代青年医生具有很高的思想政治素质, 将马克思主义哲学思想、中国共产党红色血脉基因、人生观世界观价值观融入到思政教育之中, 提高个人政治素养, 正确的思想政治教育会在医学生求学路上一直指引着他们前进。为此, 在理论教学中需要教师通过正向引导, 将思政教育有机融合到理论教学中, 加强学生思想道德修养的培养, 培养出具备渊博医学专业知识、扎实临床实践能力、良好的道德品质、文化素养和强烈责任感的医学人才<sup>[12]</sup>。

总体而言, 思政教育的渗入益于提高医学生整体素质, 普通外科理论教学是医学生从理论学习到临床实践的过渡阶段, 课程开展已经开始涉及诊断、治疗等临床思维, 而医学诊疗过程就直接与医生个人的价值观、能力、品德挂钩, 因此普通外科学理论也是医学生养成救死扶伤的神圣使命和职业责任感, 远离拜金享乐主义风气养成的重要阶段。

### (一) 提高专业素养

教育的根本任务在于立德树人, 各大高校的目标是培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者, 其中思政教育作为教育的重要一环, 对于医学生成长至关重要, 将思政教育融入普通外科学的课程, 由经验丰富的教师以自身经历讲授, 可以让学生们对专业知识理解得更好, 铭记得更深刻。已经有学者研究发现, 课程思政可帮助学生更深层次地洞悉理论知识, 了解临床思维在实际病例中的应用, 从根本上提升教学的效果, 促进学生突发应变、独立思考、团结协作及思维分析等综合能力的培养<sup>[13]</sup>。

一名优秀的外科医生除了具备出色医学专业知识外, 还需要具备良好的人文素养和医德医风。通过课程思政的教育, 可以提

升学生的社会责任感、情怀和人文关怀,培养他们成为全面发展的医学人才,帮助学生树立新时代中国特色社会主义的远大理想,培养学生不忘初心为理想献身的坚定信念,让他们做一个具备强烈职业责任感和正确价值观念的合格医生。

## (二) 提高伦理意识

作为外科学的分支,普通外科学治疗策略多涉及外科手术治疗,外科手术直接涉及到伦理道德、人文关怀等方面的问题因为外科医生在手术过程中面临着许多涉及患者利益和权利的重大决定,提高外科医生的伦理意识可以确保手术过程中的决策符合道德和专业标准,保障患者的利益最大化。

徐香兰等指出,以人文素质为导向开展基础医学教育联合政治思想教育后学生的人文素养得到了显著提高,可以真正实现思政教育与基础教育并向同行,使医学生具有人文知识、理解人文思想、掌握人文方法、遵循人文精神<sup>[14]</sup>。除手术外,在外科实际操作时,思政教育的基础也能督促学生注重患者的人文关怀和尊重,教导他们如何与患者建立良好的沟通和信任关系,课程思政可以引导学生思考医学伦理、职业道德等方面的问题。

## (三) 提高心理素质

医学类专业作为一个特殊专业,其专业性强、学习难度大、理论知识丰富而且内容抽象、就业问题突出等问题,都是引起医学生心理问题的重要原因,先前有学者表明,大约20%的医学生存在心理问题或心理障碍<sup>[15]</sup>,很容易出现躯体化、人际关系、焦虑、强迫的症状,性格上也会出现敏感多疑、强迫、孤僻自卑及焦虑紧张等的改变,更有甚者心理承受能力较低的学生会走向极端道路,出现自虐、自杀的不良现象。

通过将思政教育与普通外科学理论教学融合有助于引导医学生树立正确的人生观、世界观及价值观,提高他们的政治素养,更好地适应医学学习和医疗工作的挑战,令医学生认识到医学是一项崇高的事业,需要承担起对患者和社会的责任。正确的人生观和价值观可以帮助学生在面对困难和挫折时保持积极向上的心态,让他们学会正确、冷静地处理生活和学习中遇到的各种困难,增强他们压力调节能力,保持乐观的生活态度和积极稳定的情绪,提升自身的心理健康水平,引导他们成为人格健全的医学人才。与此同时,医学生在学习和工作中需要与同学、教师和患者等各种人建立良好的人际关系,思政教育可以培养学生的团队合作意识和沟通能力,让他们在团队中更好地发挥作用,获得支持和帮助。心理问题也与普通疾病一样,需要做到早发现早干预,思政教育可以及时发现学生存在的心理问题并予以帮助,让学生了解心理问题的预防和早期干预方法,培养他们对自己和同学的关爱和支持意识,及时帮助有心理问题的同学获得专业的帮助。

综合上述而言,思政教育对于医学生成长道路上必不可少,而TBL教学的独特优势,如果思政教育联合TBL融入普通外科学课程教授,可以使二者作用放大,实现“1+1>2”的教学成果。普通外科学教学中思政教育联合TBL,挖掘了医生需要有的品德、

品质,有助于培养医学生的专业素质和职业道德,提高医学生的团队合作能力,促成医学生自学能力、批判性思维和创新能力的培养,同时可以有效摆脱传统教学的枯燥乏味,激发医学生的学习兴趣 and 动力,这对于培养高素质医学人才具有重要意义。

## 三、课程思政联合TBL在普通外科教学中的运用

普通外科学在外科学教学中具有重要的地位,是外科学教育的最大分支之一,根据课后同学反馈表明,普通外科学课程学习普遍存在知识抽象,难度高等问题,目前普通外科学教学中以理论知识讲授为主,教学内容缺乏具体实践的支持,同时思政教育与理论授课结合不足,没有很好发挥思政教育融合入普通外科学的效果,而目前形式单一的传统授课,不能如TBL教学一样激发学生兴趣、提高学习效果。因此,思政教育应该与专业理论课程相结合,同时使用如TBL、PBL等教学方法,丰富课堂,摆脱枯燥乏味的一味背诵知识,既要教会学生丰富的医学知识和专业技术,又要引导学生树立正确的人生价值观,为培养德智体美全面发展的医学人才做努力。

### (一) 各高校教师需要紧跟思政联合新型教学方法教授普外科的步伐

#### 1. 提高普通外科学理论教学课程师资队伍专业素质

在普通外科理论教学中融入思政教育对师资队伍的建设提出更高的要求,以往思政教育多作为单独课程设计,没有很好地与专业理论教学相结合,无法达到预期效果,而二者联合就需要高校教师应该具备较高的思政教育理论以及对教授的方法的见解,并有能力能够将其应用到具体的专业课程中。为此,各大高校可以以适当定期开展相关的培训活动,加强对优秀骨干教师和青年教师的培养,为教师的专业继续发展提供机会,提高教师的政治觉悟,同时将思政教育纳入岗前培训和教学综合能力考核体系中,定期组织教师进行思政理论学习,促进他们在思政教育上的继续教育的发展,保证教学质量向更高的水平发展。

#### 2. 明确教学目标,挖掘思政元素并应用于教学之中

医学生课程思政建设的核心目标,是将价值观寓于授课中,从而达到知识传授和能力培养,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,立德树人是各大高校课程思政建设的根本任务,各高校应该尤其注重人才能力培养的战略目标,通过外科学融合思政教育可以综合培养学生的医学素养、社会责任感和人文关怀,使其成为具有医德医风、专业技能和社会责任的优秀外科医生<sup>[16]</sup>。

挖掘思政元素并应用于教学是一项重要而富有挑战性的任务,尤其是在医学教育领域。对思政元素的挖掘,需要教师掌握足够的教育知识,同时懂得如何运用于普外科教学之中。作为高校教师,首先要对学生进行包括社会主义核心价值观、民族精神、科学精神等的价值观的引导,引导学生思考和探讨医学伦理、患者权益保障等价值观问题。其次,教师在讲授包括马克思

主义理论、中国特色社会主义理论等的思想政治教育时,笔者认为可以融入医学伦理、医学历史、人文等内容,引导学生思考医学实践中的伦理、社会责任等问题,提升其思想政治素养和社会责任感<sup>[17]</sup>。再者,教学需要给学生灌输个人对社会需履行的义务、责任,通过案例分析、实践活动等方式,引导学生关注医疗卫生领域的社会问题,激发其参与社会公益活动的积极性,培养其社会责任感和公民意识。

总的来说,当今医学高校教师需要完善自身,不断深化改革普外科教学中的教学模式,将思政元素融入到医学基础理论授课之中,深度挖掘思政元素,贯穿于整个普外科教学过程,重塑学生三观,加强对学生正确理想信念和价值观的树立和培养,培养学生社会责任、提高学生伦理意识。真正实现思政教育与普外科教学同向而行。

### 3. 科学合理设计思政课程

教师在课程思政备课时应首先确定课程的学术目标和思想政治教育的要求,选择与思政教育相关的案例,即与普通外科学科相关的案例,或涉及到伦理、患者权益、医患关系等方面的问题,并将其融入课程设计之中,课堂上注意引发学生的思考和讨论。备课期间要注意确保课程内容既涵盖外科学科知识,又能够引导学生思考伦理、社会责任等问题。课上教师应积极引导思考,设计开放性问题,鼓励学生进行讨论,同学之间、同学与老师间多交换想法,发散学生思维,并及时给予反馈培养学生的批判性思维和团队合作能力。

最后,最终成绩评价时,不应只将期末考试成绩作为评判学生成绩高低的唯一标准,在对学生进行考核和评分时,应当全面考虑学生的表现,有学者指出,应当将课堂发言踊跃度,课堂、课后作业完成质量,PBL、CBL小组讨论时的参与度、参加思政相关讲座、社会实践活动的次数等均纳入最后评分标准中,多因素综合的评价方式能在教学评价上强化课程思政的价值导向<sup>[18]</sup>,从教师的教到学生的学、知、行等多环节进行评价,强调课堂上、课堂外的多方面思政教育元素的渗入。

### (二) 整合多方面资源开展普外科的思政教育联合

普通外科学教师改进教学方法,让理论课堂成为思政教育的载体,讲课遵循普通外科疾病特点,将以人为本理念渗透到理论教学的全过程。多采用问题式教学方法(PBL教学)、小组合作学习(TBL教学)、基于计算机的学习(CBL学习)、案例教学、项目教学、医学虚拟仿真实验教学平台、微课、雨课堂、专题研讨、文献研讨、技能操作训练等教学方式,丰富课程形式;利用跨学科资源,邀请医学伦理学家、社会学家等专家参与教学,为学生提供多样化的思想政治教育和学科知识<sup>[19]</sup>;运用远程教学、微视频制作、线上问题讨论等方式组建多层共享的教学平台,采用图片和视频丰富教学内容,线上线下混合教学,充分利用现有的教学方式、互联网资源、高科技多媒体技术,提高学生学习兴趣,促进理论和实践的深度融合,为学生提供创新的学习环境,

强化他们的创新思维和技能操作能力。互联网空前发达,各医学生可以利用空闲时间,利用互联网观看疾病诊疗相关的影视片断、手术录像,加深学生对教学内容的理解<sup>[20]</sup>。

TBL教学方法近些年来兴起,因其独特的优势,一跃成为各大高校先后采取的理想教学方式,TBL教学能够全面提高学生的团队合作能力、批判性思维、问题解决能力以及自主学习能力,对于培养学生的综合素质和未来发展具有重要意义。在实际实施过程中,要注意组织学生分组,确保每个小组内的学生具有不同的背景和技能,以便他们能够相互学习和交流;根据教学内容和目标,准备相应的教学材料,包括案例、问题、讨论指南等;促进小组讨论,TBL教学最核心的是小组讨论,应该鼓励学生积极参与讨论;强调团队合作,应该鼓励学生在小组内互相支持、互相学习,并共同完成任务;最后,应做到及时反馈和评估,对教学过程进行反思和总结,以便不断完善和优化TBL教学方法。总而言之,要有效开展TBL学习,就需要教师精心组织、认真准备,并注重学生的参与和合作,同时学生应该配合教师,充分把握课堂节奏,积极参与课堂讨论,汲取知识。

### (三) 加强思政教育的上层建筑和顶层设计的建设

思政教育的相关上层建筑是指在思政教育实践中所涉及的各种组织机构、制度和文化氛围,它们在推动和支持思政教育方面起着重要作用;思政教育的顶层设计则通常指的是对教育体系中思想政治教育的总体规划和组织安排,它们在推动和支持思政教育方面起着重要作用。加强二者建设,就需要从多维度出发,党、教育部门、学校、机构、家庭通过协同作用,推动着思政教育事业的发展和进步。第一,党和政府方面,需要各部门完善思政教育组织领导体系,通过领导机构的决策和部署,制定相关政策,为思政教育提供政治保障和资源支持,同时教育相关部门,需要整合国家、社会资源,积极开展、管理教育系统中的思政工作,制定、发布一系列文件、定期监督提供意见,推动思政教育实质性开展。第二,学校方面要积极响应党和国家的号召,发挥各高校的教学特色及教学优势开展思政教育,营造良好教育氛围,帮助联合普通外科学理论授课的开展,将“为党育人、为国育才”的教学目的落实到每一位教师身上,激发教师教学热情及提高政治觉悟,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观<sup>[21]</sup>。第三,思政教育不应仅仅在校园内得到重视和开展,在各位医学生家庭中也应该渗透思政教育的元素,家庭是学生思想政治教育的重要渠道,家长应该关心孩子的思想状况,并积极配合学校开展思政教育,协调促进学生全面成长,同时学生本人遇到困难或也可以与家人、朋友倾诉,及时关注自身精神心理状况。

良好的思政教育是很好开展思政联合普外科教学的基础,也是普外科教学效果的保证,思政教育建设是一项系统工程,其上层建筑和顶层设计是保证思政教育开展效果的重要因素,这些方面的顶层设计需要政府、教育部门、学校以及社会各界共同协作,形成系统完整的思政教育体系,为培养德智体美劳全面发展



的社会主义建设者和接班人提供坚实保障,同时也给需要建设“三观正”、伦理意识强、医德医风高尚的青年医生的艰巨任务提供了一颗定心丸。

医学理论教学要适应新时代对医学人才培养的需求,培育中国特色社会主义核心价值观的坚定信仰者和模范践行者。普通外科学理论教学是连接医学生临床实习与未来工作方向的桥梁,也是医学生职业责任感、政治觉悟、道德品质和文化素养培养的最好时机,在此时期,教师需要将课程思政融入普通外科学理论教学中,同时积极探索先进的如 TBL 的教学方法,调动学生学习兴趣,培养学生自学能力、团队合作能力,教导学生养成批判性思

维,注重培养学生的职业素质,让他们具备一个合格的普通外科医生应具有的工作作风和品德修养。

综上所述,思政教育联合 TBL 与普通外科学理论教学的有机融合,不仅促进了学生、老师的进步,还加快了教育模式的现代化转变,可以很好适应新时代“健康中国战略”下对医学生、青年医生的要求,有利于医学生理论知识、临床技能、职业素养的融合升华和培养,对普通外科学诊疗、护理、研究等各项工作的开展具有积极意义。

## 参考文献

- [1]王帅.基于协同理论的高校学生思政教育与思想政治教育整合策略[J].公关世界,2022,(08):121-2.
- [2]习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017,(02):4-5.
- [3]董为人.医学课程思政的概念及实践探讨[J].解剖学杂志,2020,43(04):275-9.
- [4]闫冬莹,高亮.新时代医学研究生思政教育存在的问题及对策[J].继续医学教育,2022,36(08):13-6.
- [5]陈阳.新时代医学生社会主义核心价值观教育现状研究[D].新疆医科大学,2021.DOI:10.27433/d.cnki.gxyku.2021.000092.
- [6]金世柱,刘冰熔,刘自帅,et al. TBL 教学法在临床医学五年制本科学生中的应用及体会[J].中国高等医学教育,2019,(09):106-7.
- [7]胡乃军.多种教学法在普通外科学理论教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(14):49-51.
- [8]雷振,张伟.普外科教学改革与学科建设中存在的问题与对策[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(08):196.
- [9]赵云,高哲.外科理论课教学反思体会[J].教育教学论坛,2019,(22):234-5.
- [10]刘哈,杜捷.外科实践教学存在的问题和改革对策[J].科技创新导报,2020,17(10):176+8.
- [11]肖励鸣.外科教学改革的问题及对策[J].中国科教创新导刊,2013,(34):53.
- [12]王东生.医学院校思政课程与课程思政同向同行的研究[J].中国继续医学教育,2022,14(03):161-4.
- [13]陈旭艳,马利丽,林冬梅,et al.课程思政与人文素质教育融入临床教学的探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(09):42-6.
- [14]徐香兰,杨朝晖,蒋琪.以人文素质为导向的医学基础课融合课程思政教学探究[J].卫生职业教育,2019,37(21):34-6.
- [15]杨文军.医学生心理健康与社会支持、应对方式关系[J].辽宁教育学院学报,2017,34(01):72-5.
- [16]梁伟涛.课程思政在外科教学中的实践与思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(16):184-6.
- [17]杨晶.新时期如何将思政教育融入临床医学专业研究生培养的全过程[J].经济师,2021,(04):177-8.
- [18]刘济生.思政教育融入临床医学教育的探讨[J].现代职业教育,2022,(12):112-4.
- [19]黄昭萍,杨灿华.新时代临床医学本科教育“课程思政,专业思政”的对策研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(05):124-6.
- [20]吴雪艳,付秀美,付文亮,et al.课程思政引领“五育并举”医学人才培养模式的探讨[J].承德医学院学报,2022,39(02):175-7.
- [21]齐鹏飞.全面实现思政课程与课程思政的同向同行[J].中国高等教育,2020,(Z2):4-6.



# 职业院校思想政治教育网络化创新路径

李朝

南阳医学高等专科学校体育保健与运动医学系，河南 南阳 473061

**摘 要：** 互联网时代发展对高职院校育人培养提出了新的教育挑战，推动了思政教育的网络化发展。职业院校思政教育网络化创新需综合考虑多方面因素，从教育制度、教育内容、教育途径与教育形式等方面入手，进一步培养符合市场需求且具有创新能力的高素质人才。基于此，本文针对职业院校思想政治教育网络化的实施路径展开研究，分析了新媒体时代职业院校思想政治教育工作面临的机遇和挑战，提出了具体的创新优化策略，旨在推动职业院校思政教育模式创新，为职业院校在新媒体环境下有效开展思想政治教育工作提供参考。

**关 键 词：** 新媒体；职业院校；思想政治教育；网络化创新

## The Innovative Pathway of Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the Era of Networkization

Li Chao

Department of Sports Health and Sports Medicine, Nanyang Medical College, Nanyang, Henan 473061

**Abstract：** The development of the Internet era has put forward new educational challenges for vocational colleges in terms of cultivating talents, driving the networked development of ideological and political education. The networked innovation of ideological and political education in vocational colleges requires a comprehensive consideration of various factors, starting from the educational system, educational content, educational channels and educational forms, to further cultivate high-quality talents who meet market demand and have innovative abilities. Based on this, this paper conducts research on the implementation pathway of ideological and political education in vocational colleges in the era of networkization, analyzes the opportunities and challenges faced by ideological and political education work in vocational colleges in the era of new media, and puts forward specific optimization strategies to promote the innovation of ideological and political education modes in vocational colleges. The aim is to provide reference for vocational colleges to effectively carry out ideological and political education work in the new media environment.

**Keywords：** new media; vocational colleges; ideological and political education; networked innovation

### 引言

随着新媒体技术的快速发展，信息传播的方式和速度发生了翻天覆地的变化。这一变革不仅深刻影响了人们的日常生活，也对职业院校的思想政治教育工作提出了新的要求<sup>[1]</sup>。新媒体的普及为职业院校思想政治教育提供了前所未有的机遇，如党委、政府对思想政治教育工作的重视和支持，以及新媒体技术推动的教育变革和创新<sup>[2]</sup>。因此，探索职业院校思想政治教育在新媒体时代的网络化创新路径，对于提高教育效果、培养高素质人才具有重要意义。

### 一、新媒体时代职业院校思想政治教育工作面临的机遇和挑战

#### （一）新媒体时代职业院校思想政治教育工作面临的机遇

在新媒体时代背景下，职业院校思想政治教育工作迎来了前所未有的机遇。一方面，党委、政府对思政教育工作的高度重视

和支持<sup>[3]</sup>。《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干建议》等政策的实施，为职业院校开展思政教育提供了坚实的政治保障和物质基础。党委、政府强调思政教育在人才培养中的核心地位，鼓励职业院校创新思政教育模式，提高教育质量<sup>[4]</sup>。另一方面，新媒体技术的发展，推动了思政教育工作的变革和创新。新媒体以其互动性、

本文系：2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目：职业院校思想政治教育网络化创新研究（2025JYQS0605）。论文题目：（职业院校思想政治教育网络化创新路径）的成果论文。

即时性和跨时空性等特点,打破了传统思想政治教育的时空限制,使得教育内容更加丰富多样、形式更加灵活多变。通过新媒体平台,职业院校可以更加便捷地传播正能量、弘扬主旋律,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,与学生进行深度互动和个性化教育的机会,提升思想政治教育的针对性和实效性<sup>[5]</sup>。

## （二）新媒体时代职业院校思想政治教育工作面临的挑战

在新媒体时代背景下,职业院校思想政治教育工作在迎来机遇的同时,也面临着诸多挑战。一方面,新媒体泛娱乐化倾向弱化了思政教育工作的权威。随着新媒体的快速发展,信息传播的娱乐化趋势日益明显。泛娱乐化倾向内容不仅分散了学生的注意力,更在一定程度上削弱了思想政治教育工作的权威性和影响力<sup>[6]</sup>。学生在面对这些碎片化、娱乐化的信息时,往往难以保持对思想政治教育内容的关注和思考,导致教育效果大打折扣。另一方面,新媒体信息庞大,网络舆情监管引导难度大。新媒体平台信息来源广泛,内容庞杂,使得网络舆情的监管和引导变得异常困难。职业院校需要投入大量的人力物力来监控网络舆情,及时发现并处理不良信息;由于网络舆情的复杂性和不确定性,职业院校在引导网络舆论方面往往面临诸多挑战<sup>[7]</sup>。此外,思政教育工作与新媒体融合度不高,部分院校在运用新媒体开展思政教育时,仍然停留在简单的信息发布和宣传层面,缺乏深度和互动性,如何进一步提升思政教育工作与新媒体的融合度,成为职业院校需要思考和解决的问题<sup>[8]</sup>。

# 二、职业院校思想政治教育网络化创新路径

## （一）职业院校思想政治教育网络化机制创新

在新媒体时代背景下,职业院校应推动思政教育网络化机制创新,为后续开展思政教育提供有效指引<sup>[9]</sup>。首先,建立完善网络化教育体系。院校应利用新媒体平台,包括微信公众号、短视频平台等,构建出全方位多层次的网络化教育体系,将其作为信息发布的重要渠道,成为师生互动与学生自主探究的重要场所。学校在新媒体平台定期发布思政教育内容,开展线上讲座与讨论会等活动,以此拓宽教育覆盖面<sup>[10]</sup>。其次,强化网络舆情监管和引导。面对新媒体时代的挑战,院校应建立专业的网络舆情监测团队,对校园内外网络舆情进行实时监测与分析,积极引导学生正确看待网络信息,提升学生信息甄别能力和网络素养,及时辟谣和澄清不良信息和网络谣言维护校园网络环境的健康和稳定<sup>[11]</sup>。此外,推动思政教育与新媒体的深度融合。新媒体的变革和创新为思政教育提供了新的手段和工具。院校应积极探索新媒体技术应用于思政教育的有效途径,比如借助虚拟现实技术与增强现实技术等打造沉浸式教育场景,提升教育趣味性和互动性;结合大数据分析技术,对学生思想动态和行为习惯进行精准画像,实施个性化教育。最后,建立网络化教育评估机制。为保证

网络化教育质量,院校应建立科学的评估机制,包括学生学习成果评估、教育活动效果评估与教育资源评估等。通过定期评估和分析,学校可及时发现和解决教育中的问题,不断优化与完善网络化教育体系<sup>[12]</sup>。

## （二）职业院校思想政治教育网络化内容创新

在教学改革工作中,职业院校应结合新媒体时代变革,利用新媒体资源优势,积极创新思政教育内容。首先,保证内容时效性和针对性。新媒体时代信息传播速度加快,学生获取信息渠道不断多元。职业院校思政教育内容应紧跟时代步伐,及时反映社会热点和焦点问题。针对不同专业不同年级学生特点和需求设计差异化教学内容,确保教学内容的不断更新,增强教育实效性和针对性<sup>[13]</sup>。其次,融入新媒体元素。新媒体以其独特的互动性与新颖性为思政教育提供了更多可能。职业院校应注重引进新媒体元素,通过短视频、互动问答等丰富教学内容呈现方式,以此吸引学生注意力,提高学生参与度和学习兴趣。此外,拓宽内容的深度和广度。新媒体时代信息来源广泛且复杂,学生能够接触到各种观点和思潮。在此背景下,院校思政教育内容应不断拓展,覆盖更多的知识点和领域,引导学生深入思考和理解社会问题,培养学生批判性思维。最后,强化与现实的联系。思政教育不仅是一种理论教育,更是一种与实际生活联系紧密的实践教育。院校应借助校企合作、社会实践等方式,将思政教育与实际工作生活相结合,让学生在实践中学,在实践中成长,以此培养学生实践能力和社会责任感。

## （三）职业院校思想政治教育网络化途径创新

为有效开展思政教育,职业院校应探索与利用多元化的网络化途径,以适应学生的信息获取习惯和学习方式。首先,构建线上线下融合的教育平台。学校应利用互联网技术,构建线上线下混合式教育平台,在线上为学生提供丰富的学习资源,设置互动工具与评估系统,便于学生自主学习和互动交流;在线下采取面对面教学行动,设置实践项目和校园文化活动,增强学生的参与感和归属感,促进教育资源优化配置。在此过程中,学校可设置远程教育和在线教育,为学生提供高质量的思政教育资源,让学生可以随时随地学习,提高教育的灵活性和便捷性<sup>[14]</sup>。其次,发挥新媒体途径优势。微博、短视频平台等社交媒体具有用户基础大、传播速度快等优势,院校可利用此类平台开展思政教育,在新媒体平台定期发布思政教育内容,以学生喜闻乐见的方式设置宣传内容,促使学生在浏览新媒体平台时能够受到正确思想的引导。学校应注重借助新媒体平台了解学生思想动态,收集学生的反馈和建议,不断优化教育内容和方法。最后,引进现代技术。虚拟现实技术和增强现实技术等作为新媒体时代产物,能够搭建虚拟场景,为思政教育提供创新空间。学校可将此类技术应用于思政教育过程,比如借助虚拟技术重现历史场景,让学生更好理解思政精神;模拟真实社会实践场景,促使学生将所学知识应用于解决实际问题等,以增强学生

的沉浸感和体验感。

（四）职业院校思想政治教育网络化形式创新

为有效传达教育内容，激发学生学习兴趣，学校应不断探索和创新网络化教育形式。比如利用短视频和直播开展教学，当代大学生普遍喜欢观看短视频和直播，学校可利用这一特点制作思政教育的短视频和直播节目，邀请相关专家或优秀校友进行直播分享，为学生提供更加多元的学习资源，将晦涩难懂的教育内容，以更加直观生动的方式呈现出来，促进学生的学习与理解。比如开展游戏化教学，教师可将游戏元素融入教育过程，设计出有教育意义的游戏任务和挑战，让学生在参与中学习知识，使教育过程更加有趣<sup>[15]</sup>。比如设置互动式学习，教师可利用网络技术打造互动化学习平台，搭建线上虚拟教室，设置在线论坛，促进

学生积极参与和互动交流，提升学生参与感，增强教育的针对性和实效性。

三、结语

综上所述，在新媒体时代环境下，职业院校应紧抓时代发展机遇，推动思政教育网络化改革，对教育机制、教育内容、教育途径和教育形式等进行网络化创新，以切实提升思政教育工作的针对性和实效性，培养出具有高度政治觉悟与良好道德品质的高素质人才。随着新媒体技术的不断发展，职业院校思政教育应积极探索更加多元化和高效化的实施路径，为培养优质人才贡献力量。

参考文献

[1] 马倩. 教育数字化视域下高职思政课混合式教学模式的困境与突围 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 155-157.

[2] 马玲. 高质量发展背景下高职院校思政课程数字化建设路径研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(05): 37-41.

[3] 黄贵英, 谢青松. 高职思政课程数字化生态课堂建构: 本质意涵、关系结构与实施路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(26): 35-40.

[4] 冯艳花, 张雅楠. 教育数字化背景下高职学前教育专业课程思政困境及对策研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(14): 171-173+176.

[5] 徐芳丽. 基于问题导向的高职思政生态课堂模式构建的三个维度研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2022.06.030.

[6] 江成城. 数字化时代高职院校思政教育工作的策略探析——以高职物流专业为例 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(26): 45-49.

[7] 刘琴. 基于新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新 [J]. 国际公关, 2020.11.054.

[8] 王连秋. “三全育人”模式下高职思想政治理论课教学考核体系创新 [J]. 教育教学论坛, 2020, (34): 46-47.

[9] 罗璇. “互联网+”发展对高职思政理论教育的消解及体系创新 [J]. 教育与职业, 2020.09.012.

[10] 黄忠. “互联网+”背景下高职思政课信息化教学探究 [J]. 中国信息技术教育, 2018, (24): 100-101.

[11] 杨君, 何树. 刍议信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建 [J]. 当代旅游 (高尔夫旅行), 2018, (10): 198.

[12] 张瑜. 信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建分析 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018, (10): 132. DOI: 10.16728/j.cnki.kxdz.2018.10.116.

[13] 孙静. 信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建 [J]. 天津职业院校联合学报, 2017, 19(01): 72-76.

[14] 张艳林. 现代信息技术在高职思政教育中的应用研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (11): 48-50.

[15] 罗文芳. “互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作 [J]. 中国新通信, 2023, 25(11): 233-235.

# 中职中西面点专业课程思政的实践探索 ——以《海派西点制作》课程为例

洪毓

上海第二工业大学附属浦东振华外经职业技术学校, 上海 200129

**摘 要 :** 本文以中职中西面点专业《海派西点制作》课程思政为研究对象。在实施背景下, 依据相关政策与地方文化特色创设课程并探索路径。通过构建全员育人团队, 包括班主任、教师、企业导师和学生榜样作用; 打造全过程育人模式, 覆盖入学到就业各阶段; 创建全方位育人平台, 多维度规划整合资源。探索成效显著, 学生素养、教师能力、专业建设提升, 社会反馈良好。同时反思了全员育人团队沟通、全过程融合、全方位融合及成效评估方面的不足, 旨在为课程思政建设提供借鉴与改进方向。

**关 键 词 :** 海派西点制作; 课程思政; 三全育人

## Practical Exploration of Ideological and Political Education in the Course of Chinese and Western Pastry Specialty in Vocational Schools — Taking the Course of "Shanghai Style Western Pastry Making" as an Example

Hong Yu

Pudong Zhenhua Foreign Trade Professional School Affiliated to SSPU, Shanghai 200129

**Abstract :** This paper takes the middle vocational Chinese and Western pastry major "Shanghai style Western pastry making" course as the research object. In the context of implementation, courses are created and paths are explored according to relevant policies and local cultural characteristics. Through the construction of a full staff education team, including class teachers, teachers, business mentors and students role models; Create a whole-process education model, covering all stages from enrollment to employment; Create a comprehensive education platform, multi-dimensional planning and integration of resources. The exploration results are remarkable, students' literacy, teachers' ability, professional construction are improved, and social feedback is good. At the same time, it reflects on the shortcomings of communication, whole-process integration, all-round integration and effectiveness evaluation of the whole-staff education team, aiming at providing reference and improvement direction for the ideological and political construction of the curriculum.

**Keywords :** Shanghai style western pastry making; curriculum ideological and political; three complete education

### 一、实施背景

当今社会发展迅速, 职业教育人才培养面临新挑战与更高要求<sup>[1]</sup>。中职中西面点专业作为培养专业技能人才的重要阵地, 其使命不再局限于传授面点制作技艺, 更在于塑造学生良好的思想政治素养<sup>[2][3]</sup>。全国职业教育大会上的重要论述为课程思政政策理论根基, 明确立德树人这一根本任务的重要性与紧迫性。教育部相关政策文件也如明灯, 指引各类课程与思政课程协同前行。

而中西面点专业与地方饮食文化联系紧密, 海派西点更是上海特色饮食文化的典型代表。其课程内容不仅要彰显地方特色, 还应成为思政资源的富矿。基于此, 我校精心创设《海派西点制作》课程, 并积极探索思政实践路径, 力求在时代浪潮中, 通过培养兼具精湛技艺与高尚品德的专业人才, 提升人才培养质量,

为职业教育发展贡献力量, 这无疑是契合时代需求、推动教育进步的必然之举。

### 二、《海派西点制作》课程思政的实施路径

#### (一) 构建全员育人团队

##### 1. 班主任的引导作用

班主任因与学生频繁接触, 能借主题班会、谈心谈话等, 以海派西点传统工艺传承为切入点, 助力学生树立正确价值观, 增强文化自信与责任感, 在学生遇困时给予鼓励, 培育坚韧品质。

##### 2. 教师的双主体育人

专业教师与公共基础课教师共同育人, 前者传授面点技能时挖掘思政元素, 后者从思想道德与文化素养方面夯实基础<sup>[4]</sup>。



### 3.企业导师的行业引领

企业导师带来行业前沿动态与实践经验,讲述奋斗历程,传递职业精神,在项目指导中培养学生团队合作与职业操守。

### 4.学生榜样的示范带动

优秀学生榜样分享心得经验,能激发同学积极进取,在学生群体中形成良好示范,带动整体学习氛围与品德修养的提升。

## (二)打造全过程育人模式

入学初期,借海派西点文化开启启蒙教育。为新生讲述其起源发展与在沪饮食文化地位,激发专业热情,开展校规校纪和职业道德教育,组织参观实训基地赏优秀作品,为学习预热。

日常学习阶段,于日常课程把思政融于技能训练,如裱花重耐心专注创新,学配方育科学严谨态度,还以文化讲座与社团活动提文化素养,办文化节、创意制作比赛等,促技能与素养共同成长。

实习就业时,实行“校内教师+企业导师”双导师制<sup>[9]</sup>。校内教师跟踪解决实习难题,企业导师助力职场适应。实习学生体验企业流程管理,塑职业责任感与敬业精神。毕业前就业指导课程引导正确就业观,促进个人职业与社会需求对接,助力从校园平稳迈向职场并长远发展。

## (三)创建全方位育人平台

在《海派西点制作》的课程思政实践中,全方位育人平台的构建至关重要。它连接着知识与品德、校园与社会、理论与实践。通过多维度的规划与实施,致力于将思政教育贯穿于课程的始终,整合校内外资源,覆盖全课程环节,融合线上线下,持续改进创新,全方位、多层次地助力学生成长,使其获得技能同时塑造健全人格品德,为职业与社会生活奠基。

### 1.明确思政目标,深度融合课程内容

明确《海派西点制作》课程思政目标,深度融合课程内容。要让课程各部分融入思政元素,使学生学技能时受思政教育熏陶。

其一,海派西点历史传承富含思政素材,工艺传承展现工匠精神,融合创新利学生发展,其中西交融背景可培养文化交流能力。其二,它与上海地域文化紧密相关,调研能增强地方文化认同,老字号故事助培育诚信等意识,分析策略可树立正确观念。其三,制作过程标准严,借此培养学生严谨态度,实践、评价及竞赛等活动能培养竞争、拼搏及团队合作精神。其四,作为美食名片,营造校园氛围、参与活动可培养文化传播与社会责任意识。其五,立足健康需求引导学生关注行业趋势,提升责任感,实现技能与品德双提升以适应发展<sup>[6]</sup>。

### 2.整合校内外资源,形成育人合力

校内,一方面跨学科协作教学。与文化历史学科共推海派西点文化溯源课,明晰其历史演变,厚植学生文化历史根基;联合美术教师助力西点外观设计,融入海派特色元素,提升审美。另一方面强化实训基地建设。打造专业实训厨房,配精良设备原料,专业西点师与校内教师协同指导实践,且实训区设文化展示角,展经典作品与历史故事,营造文化氛围。

校外,一是邀请行业专家大师到校讲座示范,传递敬业精神

与专业素养,引入前沿技术标准,提升学生竞争力<sup>[7]</sup>。二是开展企业学徒制,与知名企业长期合作,选优送生入企实践,随师傅参与生产,学管理营销知识,明职业要求,养职业精神与技能。三是推动社区文化传播,组织学生入社区办公益课程与讲座,授制作方法,传文化内涵习俗,强社会责任感与传播力,促社区文化建设。

### 3.贯穿课前课中课后,实现全课程育人

课前,利用线上平台发布预习资料,如介绍代表品种、工艺的短视频,设置问题,激发兴趣,引导学生自主查阅资料做准备。

课中,深度教学时教师示范制作过程融入思政教育,如讲传统点心时强调匠心传承,创新西点时鼓励创新思维,同时开展小组合作制作,培养团队协作与沟通能力。

课后,布置实践作业,如让学生独立制作一款海派西点并记录过程、心得,同时开展拓展活动,组织社团、举办技能比赛、文化研究等,引导学生自主深入学习巩固所学。

### 4.线上线下相结合,拓宽育人渠道

线上方面,构建专属课程网站与移动应用,其涵盖电子教材、教学视频与在线测试等丰富资源,突破时空局限,赋予学生便捷学习途径<sup>[8]</sup>。同时开设互动社区,方便学生展示学习成果、交流制作心得、探讨文化内涵,教师也能实时答疑并给予反馈评价。

线下方面,线下着重面对面互动交流,借助课堂讲授与实践活动保障育人成效<sup>[9]</sup>。设立实体工坊,开展实操训练与技能竞赛,达成理论实践有机融合。还邀请行业翘楚、非遗传承者亲开展讲座与技艺展演,使学生切身体验海派西点魅力,增进对课程的领悟与热爱。

### 5.持续改进与创新,优化育人体系

育人体系建设需持续改进创新,要定期评估课程内容、教学方法与育人效果,借学生反馈、教师评价、企业调研收集信息,及时改进问题,动态优化育人平台以达最佳效果。同时构建含技能、思政、创新、团队合作等多维度综合评价体系,确保评价全面公正,并探索新育人模式方法适应时代与学生需求。

## 三、《海派西点制作》课程思政的建设成效

### (一)学生综合素养提升

通过课程思政实践,学生在专业技能和思想政治素养方面均取得显著进步<sup>[10]</sup>。在专业技能方面,学生在各类面点制作竞赛中屡获佳绩,如在欧洲“金廷帽”甜品大赛第四届中国区邀请赛获得一等奖。在思想政治素养方面,学生的文化自信明显增强,对海派西点文化的认同感和传承意识提高;职业操守更加规范,在实习和实践活动中表现出良好的敬业精神和团队合作能力;创新意识和社会责任感也得到激发,积极参与海派西点文化的推广和创新实践活动。

### (二)教师育人能力增强

教师在课程思政实践过程中不断提升自身的育人能力<sup>[11][12]</sup>。

教师积极参加课程思政培训、教学研讨活动，深入研究如何将思政元素更好地融入教学。部分教师在课程思政教学案例设计比赛中获奖，撰写的课程思政相关论文在专业期刊发表。教师团队的凝聚力和协作能力也得到提升，共同探索《海派西点制作》课程思政的新模式、新方法。

（三）专业建设成果显著

在《海派西点制作》课程思政的推动下，专业建设取得长足发展。专业课程体系不断优化，新增多门具有思政特色的课程；实训基地建设得到加强，配备了更先进的设备和更丰富的教学资源；与企业的合作更加紧密，共同开展了多项产学研合作项目，如共同研发新的海派西点产品、合作开展人才培养模式改革等。专业的社会影响力也不断扩大，吸引了更多学生报考，为行业输送了更多优秀人才<sup>[13]</sup>。

（四）社会反馈良好

毕业生在就业市场上受到企业的广泛好评<sup>[14]</sup>。企业反馈学生不仅具备扎实的面点制作技能，还具有较高的职业道德和团队合作精神。学校开展的海派西点文化推广活动在社会上也产生了积极影响，提高了社会对海派西点文化的认知度和认同感，增强了学校的社会声誉。

四、经验反思

在《海派西点制作》课程思政实践过程中，虽取得诸多成果，但也存在一些有待反思与改进之处。

首先，在全员育人团队方面，尽管多主体参与，但各主体间

的沟通协调机制仍需优化。有时信息传递不够及时，导致在对学生的思政教育引导上出现重复或空白区域。例如，班主任与企业导师对学生职业规划教育的衔接不够顺畅，应构建更高效的信息共享平台，定期交流学生情况，使育人工作无缝对接。

其次，全过程育人模式中，不同阶段的思政教育深度融合还不够<sup>[15]</sup>。入学教育、学习阶段和实习就业阶段虽各有侧重，但在过渡环节上略显生硬。如从学习阶段到实习就业阶段，学生在心理和技能准备上存在落差，应设计更多过渡性的实践项目或指导课程，让学生能更自然地从校园学习过渡到职场实践，确保思政教育连贯性与有效性。

再者，全方位育人平台建设里，课程教学与校园文化的思政融合深度和广度尚有不足。课程教学中思政元素挖掘有时浮于表面，未能充分结合学生个体差异进行深入引导。校园文化活动形式大于内容的情况偶有发生，学生参与度和体验感参差不齐。今后需深入剖析思政教育内涵，根据学生特点制定个性化教学方案，同时丰富校园文化活动形式与内涵，提高学生参与的积极性与主动性。

最后，在成效评估方面，对课程思政效果的评价指标体系不够完善。目前主要侧重于学生技能成绩、就业反馈等方面，对学生思想成长和价值观塑造的长期跟踪评估不足。应建立多元化、全方位的评价体系，不仅关注短期成果，更要对学生毕业后在社会中的长期表现进行追踪，以便更精准地调整课程思政策略，持续提升育人质量，为中职中西面点专业课程思政建设提供更坚实保障。

参考文献

[1] 王红, 李兴武. 高职中西面点工艺专业课程思政体系构建探究 [J]. 中国食品工业, 2024, (07): 168-170.  
[2] 杨崇泽. 食品安全学课程思政教育实践研究 [J]. 中国食品, 2022, (18): 26-28.  
[3] 袁静宇, 郭婧. 食品检验检测技术专业课程思政教学体系建设探索与实践 [J]. 中国食品, 2023, (22): 36-38.  
[4] 梁国珍. 结合世赛标准探索西式面点制作专业课程思政路径 [J]. 中国食品工业, 2024, (13): 143-145.  
[5] 施树, 朱美海. 大健康视域下面点专业课程思政建设的思考与探索 [J]. 食品工业, 2024, 45(01): 183-185.  
[6] 王彦平, 刘晓丽, 蒋小锋, 等. 高职食品类专业课程思政建设路径探析 [J]. 河南农业, 2023, (30): 4-5.  
[7] 赵海蛟. 课程思政下食品安全课程教学实践研究 [J]. 中国食品, 2022, (16): 31-33.  
[8] 张园园, 盛龙, 范刚, 等. “食品工艺学”课程思政元素的挖掘与探究 [J]. 食品工业, 2024, 45(10): 160-163.  
[9] 崔琳琳, 卫晓怡, 白晨, 等. 食品原料安全控制课程思政的探索与实践 [J]. 中国食品, 2023, (18): 20-22.  
[10] 张亚婷, 邵娟娟, 王泓午. 《食品工艺学》课程融入思政教育的探索 [J]. 饮料工业, 2023, 26(04): 28-30.  
[11] 刘颜, 付光玺. “课程思政”背景下的面点工艺学教学改革 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2020, (02): 6-7.  
[12] 杨小萍. 现代学徒制背景下面点工艺课程思政的实践 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 40-41.  
[13] 查雅婷. 《面点工艺学》课程思政教育的实践与探索 [J]. 中国食品, 2021, (11): 122-123.  
[14] 杨朔, 刘阳泰, 王翔, 等. 思政元素在“食品工艺学”课程中的融入 [J]. 食品工业, 2022, 43(12): 246-248.  
[15] 周涛. 探索“课程思政”背景下《面点制作》课程的教学改革路径——以江苏旅游职业学院为例 [J]. 食品界, 2022, (09): 72-74.

# SPOC+BOPPPS 教学模式在高校课程思政教学中的应用研究——以《色彩构成》课程为例

孔思思

桂林学院, 广西 桂林 541006

**摘 要 :** 随着“立德树人”根本教育任务全面推进,课程思政建设成为三全育人理念落实和大思政格局构建的重要举措。同时,在信息化教学2.0行动计划背景下,SPOC+BOPPPS教学模式成为高校课程改革的趋势之一,同时为课程思政教学改革创造了良好的平台与空间。本文即以《色彩构成》课程为例展开研究,通过分析 SPOC+BOPPPS教学模式的内涵与要点,总结“SPOC+BOPPPS”教学模式的应用价值,进而提出 SPOC+BOPPPS教学模式在高校《色彩构成》课程思政教学中的应用策略。

**关 键 词 :** SPOC+BOPPPS 教学模式;课程思政;《色彩构成》

## Research on the Application of SPOC+BOPPPS Teaching Mode in Ideological and Political Education of University Courses —Taking the Course of“Color Composition”as an Example

Kong Sisi

Guilin University, Guilin, Guangxi 541006

**Abstract :** With the comprehensive promotion of the fundamental education task of“cultivating virtue and educating people”,the construction of ideological and political education in the curriculum has become an important measure to implement the concept of all-round education and build a comprehensive ideological and political pattern.At the same time,under the background of the Information Technology Teaching 2.0 Action Plan,the SPOC+BOPPPS teaching mode has become one of the trends in university curriculum reform,and has created a good platform and space for the reform of ideological and political education in the curriculum.This article takes the course of“Color Composition”as an example to conduct research.By analyzing the connotation and key points of the SPOC+BOPPPS teaching mode,the application value of the“SPOC+BOPPPS”teaching mode is summarized,and then the application strategies of the SPOC+BOPPPS teaching mode in ideological and political teaching of the course of“Color Composition”in universities are proposed.

**Keywords :** SPOC+BOPPPS teaching mode; course ideology and politics; “Color Composition”

在信息化教育视域下,SPOC为大学生创建了优质的在线课程资源和平台,而Boppps教学模式强调学生的参与和互动,关注学生的主体地位,因此二者合二为一,形成了SPOC+BOPPPS教学模式。在高校课程思政建设过程中,教师不仅可以通过课堂教学渗透思政元素,同时也可以借助网络渠道实施思政融合教育,因此,SPOC+BOPPPS教学模式成为推动课程思政教学改革的重要手段。本文即以此创新点,结合《色彩构成》课程展开具体研究与分析。

### 一、SPOC+BOPPPS 教学模式内涵概述

#### (一) SPOC 教学模式

SPOC即Small Private Online Course的首字母简称,又称小规模限制性在线课程,是一种以实体课堂为基础、以网络课程为平台的教学模式<sup>[1]</sup>。SPOC是基于MOOC衍生发展形成的新型教学模式,相比较而言,SPOC具有更强的针对性与互动性特征,教

师可以借助多元化的线上资源组织学生开展小组合作学习、案例分析、实践探究等教学活动,更关注学生的个性化学习与主体性地位<sup>[2]</sup>。

#### (二) BOPPPS 教学模式

BOPPPS即Bridge-in、Objective、Pre-assessment、Participatory learning、Post-assessment、Summary等单词的首字母简称,该教学模式主要包含课程导入、学习目标、预评估、参

项目基金:广西高等教育本科教学改革工程立项课题,课题题目:基于SPOC+BOPPPS教学模式的课程思政教学研究——以《色彩构成》课程为例,编号:2023JGB474;桂林学院第四批校级课程思政示范课程立项,课题题目:色彩构成设计。



与式学习、后评估和总结六个环节,强调以生为本原则,注重模块化教学,可以通过短时间、小规模、高强度的教学任务,提高教学效率,确保教学目标快速实现。BOPPPS教学模式具有闭环教学特征,通过学生的参与体验与信息反馈推动教学进程,能够充分发挥学生的主观能动性,从而提升学生的学习满意度,提高课程的教学质量<sup>[3]</sup>。

### (三) SPOC+BOPPPS教学模式

SPOC+BOPPPS教学模式则是将 SPOC 教学模式与 BOPPPS 教学模式进行整合应用的教学活动。其中 SPOC 模式的关键在于线上与线下的互动融合,BOPPPS 教学模式强调模块化课程的闭环实施与学生的个性化发展,因此在二者融合的教学过程中,SPOC 可以提供丰富的教学平台和资源,而 BOPPPS 可以提供模块化、闭环化的课程框架与个性化学习机制,从而可以达到互补效果,更符合当前的时代发展特征与学生成长需求。

## 二、SPOC+BOPPPS 教学模式的应用价值

传统教学模式与线上教学平台的联动性差,同时无法发挥学生的主观能动性,对于落实以生为本、因材施教原则存在阻碍作用。因此在高校课程思政教学改革中,SPOC+BOPPPS 教学模式展现出重要的应用价值。

首先,SPOC+BOPPPS 教学模式可以打破传统教学模式的情境壁垒,转变师生的课堂角色与定位。该模式主要以参与式学习形式展开,既关注学生的学习参与度,又注重提升学生的主动性和自觉性,因而可以将学生塑造为课堂活动的组织者与实施者,而教师则化身为辅导者与引导者,可以为学生创建更好的自主学习空间<sup>[4]</sup>。

其次,SPOC+BOPPPS 教学模式可以为学生提供多元化的学习活动与形式,在线上资源与闭环结构支持下,教师可以更好地应用小组讨论、辩论会、演讲活动、角色扮演等教学活动内容,同时将学生生活与学习中的真实案例引入其中,可以达到更好的教学启发效果与兴趣建设效果<sup>[5]</sup>。

其三,SPOC+BOPPPS 教学模式可以提升教学评价的科学性与合理性。一方面,教师可以借助线上评价系统实时分析学生的思政素养表现与课程学习水平,并将其构建雷达图,通过可视化效果分析学生学习动态,了解学生个性差异,进而提出个性化的学习方案,并布置针对性的课后作业。另一方面,教师也可以利用学生成绩单、能力雷达图以及学生学习数据画像,借助大数据系统、人工智能技术等进行智能评价,更全面、科学地反馈学生的学习成果与发展进度<sup>[6]</sup>。

此外,SPOC+BOPPPS 教学模式还可以为师生创建高效的交流平台。在课后环节,学生可以直接通过线上平台与教师沟通交流,反馈自己的学习问题并实时解决<sup>[7]</sup>。同时,学生之间也可以建立线上学习社区,互相讨论和分享学习成果、问题与经验,以此推动学生共同体建设与发展。

因此,在高校课程思政教学中,SPOC+BOPPPS 教学模式可以从学生主体性、教学活动形式、教学评价以及交流互动平台等方面为教师提供助力,进而更好地融入思政元素,达到思政渗透教育的目的和效果。

## 三、SPOC+BOPPPS 教学模式在高校《色彩构成》课程思政教学中的应用策略

### (一) 课程导入:用思政元素强化兴趣建设

导入阶段是 SPOC+BOPPPS 教学模式的奠基阶段,也是强化兴趣建设,提高学生参与意识和主体性质的关键环节。教师应积极筛选 SPOC 平台中的教学资源,以此为学生提供预习学习资料,同时发挥在线讨论功能,组织学生自主完成课程预习任务,了解课程关键知识点与内涵。在此过程中,教师可以通过预习教学资源载入思政元素,并利用 SPOC 平台组织学生开展互动活动,甚至可以教师自主发布与课程相关的思政话题,以此引发学生参与讨论,积极发表自己的观点和认知,以此既可以强化学生的课程印象,建立认知基础,又可以实现思政元素的巧妙融合,提高学生的参与积极性<sup>[8]</sup>。

例如在“认识自然界色彩”相关课程教学中,教师可以通过 SPOC 平台挖掘《中国国家地理》杂志相关的资源内容,利用《中国美色》明信片制作相应的 PPT,一方面演示中国不同地区、不同地形结构、不同风景的大好河山与魅力风光,另一方面结合具体的视频或照片介绍其中的自然色彩,同时组织学生讨论不同自然色彩的差异、特征与应用范畴,以此既可以提高学生对祖国的热爱与赞美之情,深耕爱国主义教育,又可以帮助学生快速认识自然界中存在的天然色彩。

### (二) 学习目标:明确课程思政育人思路

目标创设是 SPOC+BOPPPS 教学模式的导向阶段,教师需要通过目标设计帮助学生清晰自身本节课的学习方向,明确学习任务与需要达成的标准,进而提升学习活动的针对性。在课程思政建设中,教师则同样需要将思政教育融入目标设计中,既要强化学生的学习动机和学习效果,又要坚定思政元素融合育人的重要价值,从而转变学生的学习态度<sup>[9]</sup>。在教学实施过程中,教师可以利用 SPOC 平台,在课前为学生发布本课程、本章节或本单元的学习目标,甚至可以利用思维导图将课程知识点进行串联。在学生实际学习时,教师还可以利用线上平台实时展示学生的学习进度与目标达成度,以此督促学生把握学习节奏,或者及时改变学习方式。

例如在“色彩分类、三属性与组合方式”相关课程的教学活动中,教师应在教学目标中融入思政教育内容。在知识层面,除了要求学生掌握色彩分类方法、属性特征等专业知识外,还需要强化学生对传统文化保护、文化遗产传承相关知识的了解,并借助“永乐壁画纹样与色彩”相关内容,帮助学生了解传统文化中的造型应用与色彩特点。在能力层面,要求学生在掌握色彩分类技巧与组合方式外,还需要强化学生的人文素养与文化自信,并通过展现我国的“彩调”文化内涵,帮助学生理解我国传统五色体系的配色特点与方法。在情感态度层面,不仅要培养学生正确的色彩认知态度与审美观念,同时也要培养学生的中华文化精神与文化自信意识,促进学生的可持续发展。

### (三) 预评估:聚焦课程思政实施任务

预评估是 SPOC+BOPPPS 教学模式的前测阶段,主要用于快速了解学生学情,进而及时调整课堂教学策略与手段。在 SPOC 平台支持下,教师可以全面丰富和优化前测环节的形式与内容,不仅可以试试在线测试,而且还可以通过问卷调查或者在线访谈



等途径了解学生的学情信息，以此帮助教师了解学生的预习成果和知识水平，从而科学调节教学设计方案<sup>[10]</sup>。在此基础上，教师即可将思政元素融入前测活动之中，以此达到思政渗透育人目标。

例如在“色彩心理学”相关课程教学中，教师可以通过在线测试与问卷调查两方面展开前测活动。在线上测试环节，教师可以将学生预习环节需要掌握的知识点纳入习题之中，通过选择、填空等基础题型进行检验，引导学生正确认识色彩与视觉心理之间的规律与联系。在问卷调查中，教师则可以借助我国南北不同地区、不同民族之间对于色彩追求的差异特征设计问题，既可以检验学生对色彩心理学的掌握，又可以强化学生对文化、地域、历史等因素与色彩研究之间的关联认知，并逐步渗透独立思考与勇于探索的科学精神<sup>[11]</sup>。

**（四）参与式学习；依托项目活动落实思政融合**

参与式学习是SPOC+BOPPPS教学模式的活动组织与实施环节，主要通过学生之间的交流互动、小组合作与实践探究，完成对课程内容与主话题的探讨，以此达到教学目标。在该环节，SPOC平台可以为教师提供丰富的线上协同学习工具，比如在线投票、线上白板设备、问答系统、视频会议平台等，不仅为学生参与课堂活动创造了线上空间，而且有效提升并锻炼了学生的沟通合作与语言表达能力<sup>[12]</sup>。在课程思政视域下，教师可以在学生项目活动中融入思政元素，以此在学生主体下完成思政渗透教育。

例如在“色相、纯度、明度对比构成规律”相关课程教学中，教师可以为学生创建项目活动，以此引导学生在自主学习理解本课相关知识的内涵与特征。一方面，在主题创设中，教师即可通过引入传统文化元素，实现中华优秀传统文化教育与爱国教育融合的目标。另一方面，教师应为学生布置确定主题、搜集素材、提炼色彩、整合案例、案例分析、重构色彩等学习环节，并通过学生交流对话与总结，提出自己的设计体验与感悟，还可以达到强化学生团队合作意识的目的与效果<sup>[13]</sup>。

**（五）后评估：展示课程思政成效**

后评估是SPOC+BOPPPS教学模式的后测阶段，通过检测活动把握学生在本课学习中的成果，帮助学生了解自己的学习表现与不足，进而为学生后续自我完善提供依据。SPOC平台同样为教师提供了线上布置作业与开展测试的环境，而学生可以通过线上

平台了解自己的成绩与评价反馈。在课程思政建设背景下，教师即可将思政元素融入检测活动内容之中，以此落实立德树人根本任务<sup>[14]</sup>。

例如在“数字色彩设计应用”相关课程内容中，教师可以从传统文化、地区文化、民族文化的审美自觉与文化创新责任意识层面融入检测内容。比如可以在课程学习结束后，要求学生开展热门风格插画配色练习活动，要求学生从衣食住行细节、二十四节气文化或者传统节日文化等层面入手，以插画形式设计表现传统季节或节日的色卡。该练习活动不仅可以展现学生的配色能力和色彩运用能力，还可以通过传统文化的具象元素，强化学生的审美素养与人文素养，达到更好的检验效果。

**（六）总结：巩固思政融合成果**

总结是SPOC+BOPPPS教学模式的最终环节，主要用于解决学生的困惑，并通过知识整合，为学生构建知识架构，同时引导学生进行反思，不断完善学生的学习计划和内容。在SPOC平台支持下，教师可以通过课外资源进行教学拓展和延伸，引导学生了解本课相关的知识要素与发展方向，并帮助学生为下一课学习做好准备<sup>[15]</sup>。同时，教师还可以利用后台数据构建学生学习行为画像，通过可视化处理反馈学生的学习进程和表现，具体呈现学生的学习行为习惯与缺陷，帮助学生不断优化自己的学习方法。基于此，在课程思政教学改革中，教师也可以深层总结本课涉及的思政元素，帮助学生理解其中的思政内涵与育人价值，并能够从思想意识与行为习惯中转变自我，做到知行合一。

**四、结语**

综上所述，在现代教育改革进程中，SPOC+BOPPPS教学模式为学生创建了开放自主、交流互动、合作学习的新型教育环境，不仅可以满足学生的资源需求，而且可以创建更加多元化的学习活动，提高学生的主体性地位。在此基础上，教师可以更好地实现课程思政教学改革，并将导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评估和总结六个环节作为思政元素融合渗透的基础载体，可以达到更好的思政育人效果，是推动高校人才培养质量提升的重要举措。

**参考文献**

[1]陈颖.教育数字化转型视域下“SPOC+BOPPPS”模式在金融基础课程混合式教学中的应用[J].西部素质教育,2024,10(20):137-140.  
[2]李鑫.基于BOPPPS+线上线下混合教学模式的大学英语课程思政教学设计与应用[J].滁州学院学报,2024,26(04):132-136.  
[3]尹子航.“BOPPPS+SPOC”混合教学模式在大学英语教学中的应用[J].科教导刊,2024,(22):105-107.  
[4]罗军,张燕,王俊伟.基于“SPOC+BOPPPS”的医学免疫学课程混合式教学创新与实践[J].科教导刊,2024,(21):108-110.  
[5]袁颖.基于BOPPPS+SPOC课堂的“指纹检验技术”混合式教学改革[J].贵州警察学院学报,2024,36(04):123-128.  
[6]张影,谭仲璇.隐性教育视角下高校专业课程思政育人教学实践路径研究——以数字色彩构成课程为例[J].教育观察,2021,10(33):14-16+20.  
[7]杨跃能,张士峰,邓少永.BOPPPS教学模式下航天类专业课程思政教学设计与实践——以航天动力学与控制课程为例[J].高教学刊,2024,10(34):33-36.  
[8]张晋,李凌燕,朱建晨,杨新建.“SPOC+BOPPPS”教学模式下的“细胞培养技术”课程思政教学实践初探[J].北京农业职业学院学报,2024,38(06):73-81.  
[9]赵志勇,宋鸽,张浩东.基于BOPPPS教学模式下的篮球课程思政教学体系构建与探究[J].体育世界,2024,(10):139-141.  
[10]杨瑾.基于BOPPPS教学模式的《国际服务贸易》课程思政教学改革探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):112-114.  
[11]王元清.“课程思政”背景下生物技术专业药剂学课程BOPPPS模式教学改革研究[J].特产研究,1-5.  
[12]胡知临,门金凤,鲍萍,陈君军,夏文明.课程思政融入核生化武器及其防护课程的BOPPPS教学模式设计探索[J].大学教育,2024,(20):98-102.  
[13]李莎,吴亮.基于BOPPPS模型的实践课程思政教学改革案例——以版式设计与包装设计课程为例[J].绿色包装,2024,(10):52-56.  
[14]周振乾,潘铭瑶.“BOPPPS+课程思政”独立学院公共体育舞蹈课程教学应用探究[J].当代体育科技,2024,14(29):130-134.  
[15]肖海蓉,钟永友,任民宏,曹阳,李娜.BOPPPS+课程思政的一体化教学设计与实践[J].计算机教育,2024,(10):112-117.

# 新时期美术教育与课程思政融合路径探索

刘丰泉<sup>1</sup>, 王文静<sup>2</sup>

1. 西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

2. 西安市未央区新兴小学, 陕西 西安 710021

**摘 要 :** 全面推行课程思政, 是思想政治工作的重要举措, 同时也开创了思想政治工作的新局面。新时代背景下, 美术教育改革同样需要以立德树人这一根本任务为抓手, 落实课程思政。基于此, 文章在具体阐述美术教育所具备的思政教育功能的基础上, 对其课程思政建设现存问题进行了深入剖析, 并就此提出新时期美术教育与课程思政融合路径展开积极探索。

**关 键 词 :** 新时代; 美术教育; 课程思政; 融合路径

## Exploration on the Path of Integration of Aart Education and Curriculum Ideology and Politics in the New Era

Liu Fengquan<sup>1</sup>, Wang Wenjing<sup>2</sup>

1. Xi'an Kedagaoxin University, Xi 'an, Shaanxi 710109

2. Xi 'an Weiyang District Xinxing Primary School, Xi 'an, Shaanxi 710021

**Abstract :** The comprehensive implementation of ideological and political education in the curriculum is an important measure of ideological and political work, and also creates a new situation for ideological and political work. In the context of the new era, the reform of art education also needs to focus on the fundamental task of cultivating moral character and implementing ideological and political education in the curriculum. Based on this, the article elaborates on the ideological and political education functions of art education, and conducts an in-depth analysis of the existing problems in its curriculum ideological and political construction. It proposes an active exploration of the integration path between art education and curriculum ideological and political education in the new era.

**Keywords :** new era; art education; course ideology and politics; fusion path

## 引言

2016年, 全国高校思想政治工作会议上首次提出了“三全育人”理念, 要求实现全员育人、全程育人、全方位育人, 并强调要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。为贯彻三全育人理念, 落实立德树人根本任务, 教育部于2020年印发了《高等学校“课程思政”建设指导纲要》, 明确提出要将课程思政建设工作贯穿于人才培养的各个环节, 落实到课程教学的各个方面。<sup>[1]</sup>美术教育作为素质教育、人才培养的一个重要环节, 课程思政教学模式的构建, 同样至关重要。

## 一、美术教育的思政教育功能

美术教育蕴含着丰富的思政元素, 在美术教育中, 无论是学生审美修养的提升, 还是其探索美、挖掘美、创造美的能力的培养, 都是美术教育与思政教育相互融合、相互作用的结果。

就美术教育与思政教育的本质来看, 二者有着高度互补性。美术课程基于绘画丰富的表现性, 有助于学生提升艺术审美能力、精神感知能力等。美术课程既能显著提升学生的审美能力, 又能使学生在观察自然、感受生活中获取丰富的情感体验, 培养他们阳光、健康的良好心态。美术课程思政的优势主要体现在以下两个方面。

第一, 从美术教育内容来看, 优秀的美术作品既表现当下人们的审美素养, 又蕴含深厚的人文情怀。作品真实反映时代生活, 是作者智慧的结晶。学生通过欣赏有感染力的美术作品, 不仅可以从中学习到高超的绘画技巧和情感传递的方法, 还可以领会到作品中表达真善, 追求和谐、自信以及热爱生活的价值取向。<sup>[2]</sup>教师在美术课堂中将艺术欣赏教学与德育工作相结合, 有助于提升学生的民族自豪感、民族使命感, 对学生的长期发展和核心素养的培养具有重要作用。例如, 我国著名画家陈少梅先生绘制的《二十四孝图》, 采用传统写实的表现手法, 绘制了让人们喜闻乐见的二十四幅孝子图, 弘扬了中华民族的传统美德。教师在指导学生赏析与临摹此类作品的时候, 应注重引导学生体会蕴

藏在中国传统文化中的孝道、仁义及爱国爱家的思想内涵。<sup>[3]</sup>

第二,从美术课程的实践特点来看,艺术实践的过程就是全面提升自己的过程。美术教育专业的写生课程可以提升学生对美的鉴赏力。通过与艺术作品的对话,学生逐渐能够学会用心感受对象的内在美,并运用艺术的表现手法,将其加以归纳、整理、提炼,进而创造出可信、耐读、可赏的艺术作品。可以说,作品的创作过程,就是求真、求善、求美的过程,也是学生克服困难、磨练意志、全面提升自己的过程。

## 二、美术教育与课程思政融合路径

### (一) 深化师生对课程思政建设的认识

美术教育缺乏思政元素的融入,与师生对课程思政的认识息息相关。推动思政元素在美术教育中的融入,首先需要强化师生对课程思政建设的认识。第一,要充分认识课程思政的特点。如上文所言,无论是美术创作还是美术教育,都有着天然的思政教育功能,是课程思政建设的重要载体。对于这一点,师生要有一个准确认识,在美术创作中,充分挖掘其天然的思政元素,加深对“三全育人”这一理念的理解。<sup>[4]</sup>具体而言,在教学实践中,教师要坚持将立德树人作为工作主线,结合美术教育特点,充分发挥美术创作指导的育人功能,积极探索美术创作与思政教育融入的有效路径,推进思政元素与美术创作内容的有机结合,推动课程思政建设的有效落实。

第二,在美术创作指导中,教师应精准把握美术教育育人目标,增强育人责任感、使命感。美术教育的培养目标在于培养德才兼备的美术人才,其根本任务在于立德树人。在美术创作指导中融入思政元素有着重要意义。在此过程中,教师应秉持“全员、全过程、全方位”的育人理念,指导学生挖掘作品内容中充满正能量、积极向上的思政教育元素,充分发挥毕业创作指导的育人功能,使得学生在美术创作中潜移默化地受到思政教育的熏陶。<sup>[5]</sup>

### (二) 结合美术创作内容,有针对性地建设课程思政

尽管美术创作内容不同、形式多样,但是其中均蕴含着不同的思政元素,具有不同的育人价值。因此,在美术创作指导中,教师应做好指导设计,挖掘学生作品中的思政元素,使得思政教育与创作内容达到相得益彰的效果。

#### 1. 推动美术课程与课程思政的有效结合

美术创作中往往涉及大量的专业理论。学生虽然大多有着丰富的艺术想象力,但是在美术理论方面可能相对欠缺。因此,在对美术教育指导过程中,教师应在指导学生吃透专业理论的基础上,挖掘其中的思政元素,推动美术教育理论与思政元素的有效融合。<sup>[6]</sup>以美术史的教学为例,在几千年的历史长河中,我们的祖先创造了灿烂、辉煌的中华文明,为我们留下的美术文化遗产更是丰厚无比,如秦始皇兵马俑、敦煌莫高窟、著名的“四大石窟”等,这些创作于不同历史阶段的美术文化瑰宝,为学生研究美术史提供了丰富素材。<sup>[7]</sup>在美术学习过程中,学生通过对这些美术文化遗产的研究,能够感受、领略到传统艺术的独特美感,从而增强民族自豪感,树立文化自信。<sup>[8]</sup>此外,在我国数千年的

美术史上,涌现出了很多具有“以天下为己任”的社会责任感的大艺术家,如齐白石。他在1937年北平沦陷后,毅然辞去北平艺术学院教授职务,利用手中的画笔创作了很多抨击日伪政权的作品。在美术作品创作中,学生通过对我国美术史上这些杰出爱国艺术家的研究与了解,能够激发爱国主义思想,增强铁肩担道义的意识。

#### 2. 注重美术作品与课程思政的结合

美术作品可分为素描、水彩、油画等多种形式。在美术教育指导中,教师往往会侧重绘画技巧的训练,容易忽略对其中思政内涵的挖掘,导致很多学生认为课程思政对于美术作品整体质量的影响并不大。因此,“课程思政”在美术教育中的融入,需要教师在认真学习国家对于教育发展的相关文件精神的基础上,以美术作品为载体,精心设计,推动思政元素在美术课程的融入,从课程思政的角度出发,对学生美术作品的立意、构图、笔触表现等进行分析、指导,赋予美术教育以更加丰富的育人内涵。<sup>[9]</sup>

例如,在以油画作品《开过大典》为范例的美术创作指导教学中,教师可引导学生以作品的构图方式为切入点进行分析。在《开国大典》这一具有代表性的油画作品中,上部为五根红色圆形柱子,起到了支撑作用,左边为开国元勋,毛主席在站于众人之前,宣布中华人民共和国的成立,其在整个画面中的位置刚好处于黄金分割点上,是整个画面的视觉中心。而天空中飘浮的祥云与远处欢呼的人形成呼应,渲染出欢乐祥和的氛围。在这幅油画作品中,充分运用了中景与远景的呼应关系、强弱关系,符合构图美的法则。<sup>[10]</sup>教师在讲解、分析的过程中,如果能够将其中的专业知识与作品创作背景结合起来,更容易让学生把握其在色彩搭配、构图等方面的特点,也更容易理解背景对美术创作的重要性。由此,学生在进行美术作品设计构思时,才能够在创作思路中融入作品意义与价值,这样不仅能够提高学生美术创作的整体质量,也有助于提高学生的思想境界。<sup>[11]</sup>

#### 3. 依托实践课程,丰富课程思政资源

实践是美术教育中的重要环节,需要美术教育理论与实践的充分结合,重在考查学生观察事物、体验社会的能力。为进一步推动课程思政在美术教育中的融入,教师可依托其实践课程,来丰富课程思政资源。例如,在美术教育过程中,教师可引导学生搜集当地素材,包括风土人情、民俗文化、民间艺术等。此外,学生大多思维活跃、爱好广泛。利用这一特点,教师可引导学生挖掘当地历史文化资源,如红色文化资源,并以此为载体实施爱国主义教育,以培养学生的民族自信心与自豪感,引导学生树立正确的价值观念。<sup>[12]</sup>

在具体的指导实践中,教师可指导学生将当地家喻户晓的红色文化故事融入自己的美术创作,为其提供更加丰富的资源,如红军长征中的英雄人物、重大历史事件等,通过艺术的形式展现出来。学生在创作过程中,不仅能够学习到绘画技巧,还能深刻理解红色文化背后的历史意义和精神内涵。<sup>[13]</sup>通过这样的实践活动,学生的作品将不再是简单的视觉艺术表达,而是承载了更深层次的文化遗产和价值传递。在此基础上,教师还可以组织学生参观革命历史博物馆、纪念馆等,让学生亲身体验和感受历史的



厚重，从而激发学生的创作灵感，使他们的作品更加生动和感染力。

（三）构建具有本土特色的毕业创作课程思政体系

在美术课程过程中，引导学生在美术作品中创新性地融入本土传统文化中的思政元素，以提升课程思政与美术创作指导的契合度，构建具有本土特色的美术课程思政体系，能够进一步提升课程思政在美术教育中的感染力、影响力。

在具体教学实践中，一方面教师可以本土传统文化为切入点，在挖掘、整理具有本土代表性的传统文化的基础上，深挖其所蕴含的思政元素，并鼓励学生将其融入美术创作中。以贵州省为例，贵州是一个拥有丰富多样的文化遗产的省份，其具有代表性的传统文化主要包括苗族文化、风雨桥文化、铜鼓文化、侗族文化、茶文化等。<sup>[14]</sup>在教学实践中，教师可引导学生根据这些具有代表性的本土文化与美术作品的契合度，并进行润色与完善，并最终形成一幅完整的美术作品。

另一方面，推动本土红色文化资源在美术课程中的创新性融入。推动红色文化资源与美术课程的结合，不仅能够进一步丰富美术课程内涵，更有助于推动美术课程与思政教育的协同发展。

我国有着丰富的红色文化资源，其中比较具有代表性的如井冈山精神、延安精神、长征精神等，这些红色文化资源蕴含着深厚的革命传统和丰富的思政教育内容。在教学过程中，教师可根据教学需求，带领学生到红色遗迹所在地进行参观、走访，从而在引导学生更加深入地了解当地红色文化的同时，促使学生创作出具有当代文化特色的“红色作品”。<sup>[15]</sup>通过实地走访、参观，学生可通过美术创作与红色文化资源相结合的方式，进一步丰富作品内涵，推动课程思政与美术课程的深度融合。

三、结语

总之，在美术教育中，教师应牢牢把握立德树人这一主线，积极探索美术教育与课程思政协同推进、同向同行之路。美术课程本身就蕴含着丰富的思政资源，有着天然的思政教育功能。新时代背景下，美术教育师生要深化对课程思政的理解，充分发挥其在教学实践中的引领作用，推动美术教育与课程思政的有效融合，努力打造具有本土特色的美术教育课程思政体系。

参考文献

[1] 罗旭月. 新时代背景下高校美术教育与课程思政工作融合探索 [J]. 美术教育研究, 2024, (22): 46-48.

[2] 张淞强. 高中美术学科融合课程思政的教学策略探析——以人美版高中《美术鉴赏》教材为例 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (10): 50-52.

[3] 袁扬. 小学美术课程思政的教育理念与实施路径研究 [J]. 吉林教育, 2024, (28): 79-81.

[4] 钱菊. 课程思政视域下小学美术教学的实践路径 [J]. 吉林教育, 2024, (28): 85-87.

[5] 宋颜岑. 小学美术课程思政教育教学实施策略与实践案例分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (09): 172-174.

[6] 阮宝洋, 王鸿飞. 新时期高校美术学科课程思政的隐性教育路径研究 [J]. 成才, 2024, (16): 39-41.

[7] 杨怀念. 美术学科教学论课程思政建设路径探究 [J]. 美术教育研究, 2024, (14): 70-72.

[8] 赵芳, 陈晓锋. 高校美术教育与课程思政融合路径研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (14): 82-84.

[9] 屈云霞. 应用型本科高校美术专业课程思政的现实困境与优化路径 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (07): 41-43.

[10] 单飞. 小学美术课程思政理念的应用路径 [J]. 吉林教育, 2024, (19): 52-54.

[11] 白彬, 白淼. 浅议高职院校校美术专业课程思政现状及能力提升路径——以河南省某职业院校为例 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (06): 95-96.

[12] 朱婷婷. “课程思政”视域下小学美术学科育人的实施路径 [J]. 新课程导学, 2024, (15): 30-33.

[13] 方晓云, 王盛之. 思政元素融入中小学美术课程的意义、方法和路径 [J]. 中国德育, 2024, (10): 75-77.

[14] 赵海燕. 审美立人: 美术课程思政表达新视角 [J]. 四川教育, 2024, (14): 6-8.

[15] 张悦. 新形势下高职院校美术课程思政教学改革对策分析 [J]. 美与时代 (中), 2024, (04): 98-100.



# “大思政”教育环境下电类基础实践教学改革 “一核三齿带巨轮”的双循环驱动教学模式

张里, 贺媛媛, 黄炼, 蒋东荣, 古良玲  
重庆理工大学电气与电子工程学院, 重庆 400054

**摘 要 :** 本文在大思政背景下, 将“立德树人、创新实践、师生共进”的教学理念, 融入电类技术实验教学改革, 并结合 OBE 理念的教学目标, 以培养学生的创新能力和创新思维为导向, 与学科竞赛培养模式接轨, 融入学科竞赛元素, 以竞赛激发学生团结协作精神和勇于突破的战斗精神; 设计了“一核三齿带巨轮”的双循环驱动教学模式, 着力打造一群立志报国且具有高度爱国情怀, 专业技术过硬的新工科大学生。

**关 键 词 :** 大思政; 电类基础实验; 双循环教学模式

## Under the "Great Ideological and Political Education" Environment: The "One Core, Three Gears Driving the Giant Wheel" Dual-Cycle Driven Teaching Mode for Reform in Basic Electrical Practical Teaching

Zhang Li, He Yuanyuan, Huang Lian, Jiang Dongrong, Gu Liangling  
College of Electrical and Electronic Engineering, Chongqing University Of Technology, Chongqing 400054

**Abstract :** In the context of the "Great Ideological and Political Education," this paper integrates the teaching philosophy of "cultivating morality and talent, fostering innovative practice, and promoting teacher-student collaboration" into the reform of electrical technology experimental teaching. Combining the teaching objectives of the Outcome-Based Education (OBE) concept, it aims to cultivate students' innovative abilities and thinking, aligning with the cultivation model of academic competitions and incorporating elements of such competitions. By doing so, it stimulates students' spirit of unity, cooperation, and the courage to break through challenges. A "One Core, Three Gears Driving the Giant Wheel" dual-cycle driven teaching mode is designed, striving to cultivate a group of new engineering students who aspire to serve the country with a high degree of patriotism and excellent professional skills.

**Keywords :** great ideological and political education; basic electrical experiments; dual-cycle teaching mode

### 引言

2020年5月,《高等学校课程思政建设指导纲要》明确强调要把思想政治教育贯穿人才培养体系,深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵<sup>[1-2]</sup>。全面推进高校课程思政建设。课程思政是以课程为载体,以各学科知识中蕴含的思政元素为切入点,以课堂实施为基本途径,以全面提高人才培养能力为核心点,而开展的育人实践活动<sup>[3-4]</sup>。

当前的电类基础课程仍然以传统教学为主,教师教学方法和手段、教学内容陈旧,课程内容虽有较强实践创新性,辅以混合式教学理念,但也无法满足工程认证达成度需求<sup>[5]</sup>。也不能激发学生科学创新思维与创新精神,难以提升学生科技自立的自信心和自豪感,课程改革迫在眉睫。为适应当前电子技术市场需要,紧跟电子技术潮流发展的前沿<sup>[6]</sup>。电类基础应以课程思政理念为指导,探索电类基础实践教学和课程思政的紧密契合模式,构建科学合理的电类实践课程思政教学体系,围绕新工科 OBE 教育思维,对实验课程模式进行改革研究,分析、整合课程的内容与知识点—制定符合 OBE 理念的教学目标,培养学生的创新能力和创新思维为导向;与学科竞赛培养模式接轨,融入学科竞赛元素,以竞赛激发学生团结协作精神和勇于突破的战斗精神;新增符合当前电子技术发展工程实践项目,磨练学生工程实践创新意识和能力—实现目标,增强专业认同感,激发学生的责任感、使命感<sup>[7]</sup>。

## 一、植入思政的电类实验道路的探索

### （一）思政为指导，构建科学合理的电类实践课程思政教学体系

在大思政教育环境下，本文以课程思政理念为指导，探索电类基础实践教学和课程思政的紧密契合模式，构建科学合理的电类实践课程思政教学体系<sup>[8]</sup>。电类基础实验主要包括“电路”“模拟电子技术”“数字电子技术”等实验课程，是诸多高新技术学科的基础，在学生的专业学习中具有承上启下的作用。要在电学课程中融入思政育人元素，首先，要了解课程思政的内容，从物理学科特色出发找出对应课程中所蕴含的思政元素；其次，在教学设计和教学实践过程中，不断地摸索和总结出运用思政元素的正确方法，并充分发挥思政育人的教育功能，电类基础实验融入思政元素的科学方式如图1所示。

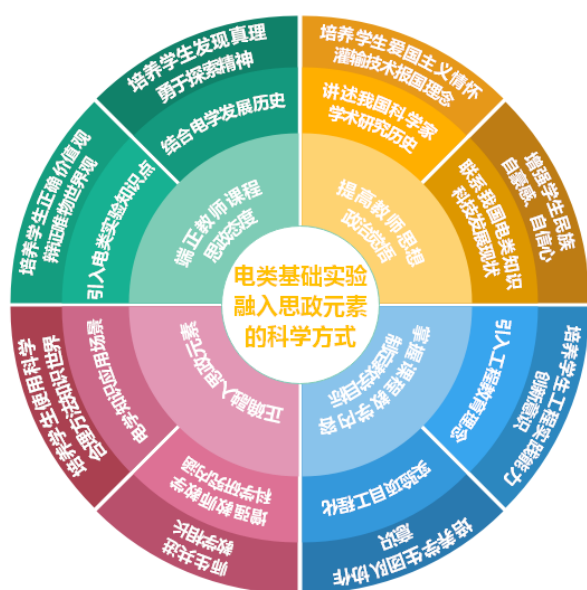


图1 电类基础实验融入思政元素的科学方式

1. 提高教师思想觉悟，课中“插播”我国电类科技发展和研究历史，增强学生民族自豪感，潜移默化学生爱国主义情怀；
2. 端正教师课程思政态度，在教学中“熔炼”电类实验知识点，培养学生正确价值观和唯物史观和勇于发现真理的精神；
3. 以工程为背景打磨教学内容，引入工程教学理念，定制教学目标，将实验项目工程化，培养学生团队协作意识、工程实践能力；
4. 正确融入思政元素，通过增强教学科研内涵，促使教师带动学生循环互进；以广阔的电学知识应用场景，开拓学生认知电学世界的视野，掌握科学合理的研究手段和方法。<sup>[9-10]</sup>

### （二）“一核三齿带巨轮”的双循环驱动教学模式

“一核三齿带巨轮”的双循环驱动教育模式以OBE理念为指导，以学科竞、学生科研为双翼，磨练学生团结协作精神，增

强学生勇于突破的战斗精神，进行课程教学改革，结合“双线并行、虚实结合”实验等教学手段，以OBE教育理念为基础，设计一款“一核三齿带巨轮”的双循环驱动教育模式<sup>[11]</sup>。

#### 1. 一核心—新工科 OBE 教育思维为核心

2. 三齿：将知识传授、能力培养、价值塑造融合作为3齿驱动旋转，全方位打造知识结构扎实、工程素质过硬、“合作—独立”，能肩负国产创新责任的“工程匠人”。

承载OBE理念的巨大“车轮”，一核三齿带动巨轮循环驱动，三齿着重立德树人，教学共进，工程认证目标明确，互齿共进；巨轮五方面循环相长，互推互驱。教师教学精益求精，学生提高带动帆布创新，促使师生共进，教学相长，推动电类实验教学改革；培养具有团队合作、实践创新能力的学生；培养出的学生有“温度且专业”，有高度的爱国情怀，探索一条技术爱国、科技爱国的康庄大道。<sup>[12-13]</sup>

### （三）基于“以赛促学、以赛促教，赛教融合”，师生共进的OBE理念的电类实验教学改革

围绕新工科课程建设OBE教育理念，电类专业工程认证为契机，电类基础理论和实验的知识点为主线，结合现今电子技术发展，回归工程实践，有必要对电子技术类进行优化，开展深入教学内容、方法改革与探索。<sup>[14]</sup>

1. 在已有实验课程基础上，分析、整合单一的实验项目，合并同类实验项目，保留核心基础设计性和综合性实验项目。
2. 紧跟电子技术发展方向，与学科竞赛接轨，融入竞赛课程、竞赛项目元素，将现有先进电子技术引入教学大纲，新增竞赛实验项目，以电子设计竞赛思路丰富设计性和综合型实验项目。
3. 工程认证达成度需要，开设工程认知、工程综合、工程创新实践项目，增强实验可拓展性，形成有机统一的基于工程项目的实践课程；同时注重创新能力培养和素质培养，形成实验教学环节之间的延续性和系统性，使已有知识和能力能够延伸到后续教学环节中，提升工程创新能力和工程创新意识。

### （四）“双线并行”“虚实结合”—以任务驱动模式开展实验教学

1. “双线并行”—利用线上线下教学方式同步开展，线上建立网络教学资源库—融入网络优秀教学资源，建立自身特色教学资源库，开展“慕课预习—课前直播—远程互动”等教学方式，沟通不受时间和空间的限制，线下授课时减少讲授过程，增加答疑、指导时间，也能通过远程协助，语音互动等方式有效解决课前遗留问题，让学生提前掌握课程重难点，形成网络环境下的线上学习结合线下充分实践的混合式实验教学模式。

2. “虚实结合”—虚拟仿真实验既单机线下虚拟实验，也远程在线虚拟实验，构建了跨越时空、资源共享的实验教学平台。虚拟实验为实操实验理论认识、原理解析打下坚实基础，实操实验的各项数据，将反向验证虚拟实验的结果，二者系统有机的融合起来<sup>[15]</sup>。

## 二、结束语

在大思政背景下，电类实验课程的教学实践应长期贯彻以“立德树人、创新实践、师生共进”的教学理念，高校教师应在多个理论与实验课程体系、教学内容、方法、手段上进行大胆

改革；充分的将经典实践经验与现代科技有机结合，本着“体现课程基础性、实用性、先进性”的原则，结合教学实践对课程体系进行优化整合，培养出的学生有“温度且专业”，有高度的爱国情怀；师生共进、携手探索一条技术爱国、科技爱国的康庄大道。

## 参考文献

- [1] 教育部. 关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知, 2018年9月.
- [2] 李秀岩, 杨志欣, 管庆霞, 王锐, 冯宇飞, 李伟男, 王秋颖, 王艳宏. 基于茶道载体的大思政教育在《药剂学》教学改革探究 [J]. 福建茶叶, 2023, 45(01):164-166.
- [3] 姚静仪. “思政教育 + 专业教育”深度融合的大思政教育探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(16):68-70.
- [4] 黄笑鹤. “互联网 + 大思政”教育体系创新研究 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(01):31-33.
- [5] 袁海娣. 数字化发展下应用型本科虚拟仿真实验教学探究——以“电路与电子技术实验”课程为例 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(08):92-98.
- [6] 曲伟, 邱成军, 罗俊琦, 等. 线上线下 + 虚拟仿真混合教学模式在数字电子技术实验教学中的应用探索 [J]. 时代汽车, 2023, (12):65-67.
- [7] 苏宇, 刘海燕. 自主学习导向下的虚实结合实验教学探索与实践——以“工业机器人技术”实验课程为例 [J], 实训与实践探索, 2021, 04: 79-83
- [8] 任春, 杨雪峰, 刘灼升, 等. 面向应用型本科院校新能源汽车专业的电工与电子技术实验课程设计 [J]. 高教学刊, 2024, 10(07):98-101.
- [9] 张攀峰, 杨帆, 马令坤等. 电子信息类专业综合实践课程改革与探索 [J]. 黑龙江科学, 2021, 07:23-25.
- [10] 杨婷. 新工科背景下电工电子技术实验教学示范中心的建设 [J]. 电气电子教学学报, 2021, 43(06):165-169.
- [11] 张珂, 戚银城, 孔英会等. 新工科背景下电子通信专业“人工智能技术基础”课程改革 [J]. 电气电子教学学报, 2021, (03) 61-66.
- [12] 彭如飞. 线上线下虚实结合混合式实验教学模式探索——以网络技术与应用综合实验为例 [J]. 电脑知识与技术 2021, 19(17):205-207.
- [13] 付百学, 朱荣福. 新工科背景下虚实结合的实验教学模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, (05):40-42.
- [14] 苏宇, 刘海燕. 自主学习导向下的虚实结合实验教学探索与实践——以“工业机器人技术”实验课程为例 [J], 实训与实践探索, 2021, 04: 79-83
- [15] 张攀峰, 杨帆, 马令坤等. 电子信息类专业综合实践课程改革与探索 [J]. 黑龙江科学, 2021, 07:23-25.

