

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第2期 2025年1月刊第二周

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignnp.com

editor.arp@artdesignnp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 武术俱乐部中的八段锦对大学生综合素质发展的促进作用探析 毛伟伟, 吴永萍
Analysis of the Promoting Effect of Ba Duan Jin in Martial Arts Clubs on the
Comprehensive Quality
Development of College Students Mao Weiwei, Wu Yongping
- 009 课程思政视角下财务会计教学改革探索与实践 刘春雨, 林晓红
Exploration and practice of financial accounting teaching reform from the perspective
of Ideological and Political Education Liu Chunyu, Lin Xiaohong
- 012 应用型本科劳动教育法律纠纷特点 张瑶
Characteristics of Legal Disputes in Labor Education for Application-Oriented
Undergraduates Zhang Yao
- 016 数智时代高校校园网运维困境与突围策略研究 肖鹏, 王威, 陶明
Research on the Operation And Maintenance Dilemma and Breakthrough Strategy of
University Campus Network in the Era of
Digital Intelligence Xiao Peng, Wang Wei, Tao Ming
- 019 互联网时代高职艺术教育策略研究 班妍婷
Research on the Strategies of Vocational Art Education under the
Internet Era Ban Yanting
- 022 积极老龄化视野下老年生命教育课程实践探索 成蔚
A Practical Exploration of Life Education Curriculum for the Elderly from the Perspective
of Active Aging Cheng Wei
- 025 探析高职院校教学质量评价体系构建与实践路向研究 范光林, 刘韵文
Study on the Construction and Practice Direction of Teaching Quality Evaluation System
in
Higher Vocational Colleges Fan Guanglin, Liu Yunwen
- 028 从“绘画”走向艺术的生活——陶行知生活即教育原理的实践探究 高文静
From the "Painting" to the Artistic Life — the Practice of Tao Xingzhi's Life Education
Theory is Explored Gao Wenjing
- 030 地方师范院校辅导员胜任力建构与应用 何静
Construction and Application of Instructors' Competence in Local
Normal Colleges He Jing
- 033 基于校地合作的应用型本科人才培养研究 季顾烽
Research on Applied Undergraduate Talent Cultivation Based on School-Local
Collaboration Ji Gufeng
- 036 产教融合视域下现代职业教育改革路径研究 李佳, 豆春霞
Research on the Reform Path of Modern Vocational Education from the Perspective of
Industry Education Integration Li Jia, Dou Chunxia
- 039 人工智能在企业数字化转型的应用研究 李倩, 葛方园
Research on the Application of Artificial Intelligence in Enterprise Digital Transformation
Li Qian, Ge Fangyuan
- 042 浅谈来华医学留学生教育管理工作的问题和对策 刘鑫
A Brief Discussion on the Problems and Countermeasures of Education Management for
Medical Students in China Liu Xin
- 045 校企合作视域下高职智能建造人才培养的探索与实践 倪立阳, 吴梦甜
Exploration and Practice of Talent Cultivation for Intelligent Construction in Higher
Vocational Education from the Perspective of School
Enterprise Cooperation Ni Liyang, Wu Mengtian

048	课程思政在跨文化交际课程中的实践路径探究 Exploration of the Practical Path of Ideological and Political Education in Cross-cultural Communication Courses	朴锦女 Piao Jinnv
051	开放教育教学管理模式改革初探 Discussion on the Reform of Teaching Management Mode in Open Education	商洪茹 Shang Hongru
054	基于专创融合项目式教学的机器人仿生学基础教学改革 The Basic Teaching Reform of Robot Bionics Based on Specialized Innovation and Integration Project Teaching	宋晓文, 吕贺, 唐术锋, 武建新, 郭世杰, 邹云鹤, 李华强 Song Xiaowen, Lv He , Tang Shufeng, Wu Jianxin, Guo Shijie, Zou Yunhe, Li Huaqiang
058	初中生逻辑推理能力培养的教学实践 The Teaching Practice of Cultivating Logical Reasoning Ability of Junior High School Students	王国欢 Wang Guohuan
061	生成式人工智能应用下如何有效实施精准教学 How to Effectively Implement Precise Teaching under the Application of Generative Artificial Intelligence	谢仁康, 钟岚, 何莎 Xie Renkang, Zhong Lan, He Sha
064	基于 OBE 理念的课程思政教学模糊评价体系研究 Research on the Fuzzy Evaluation System of Ideological and Political Teaching Based on OBE Concept	严茂松, 肖锦志, 刘浪, 纪俊羊, 程刚强 Yan Maosong, Xiao Jinzhi, Liu Lang, Ji Junyang, Cheng Gangqiang
067	乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人体系构建研究 Research on the Construction of the "Three Rural Culture" Education System in Agricultural Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization	尹辉彦 Yin Huiyan
070	铁路文化融入高职院校思政课探析——以四川铁道职业学院为例 Analysis of the Integration of Railway Culture into Ideological and Political Courses in Vocational Colleges — Taking Sichuan Railway Vocational College as an example	于明和, 王彩霞, 马丹 Yu Minghe, Wang Caixia, Ma Dan
073	“1+X”单元整合阅读教学策略研究——以统编教材四年级上册第三单元教学为例 Research on the Teaching Strategy of "1+X" Unit Integrated Reading — Taking the Teaching of Unit 3 in the first Volume of the fourth Grade Textbook as an Example	张雪毅 Zhang Xueyi
076	“互联网+”背景下基于知识、能力、素养的《运动生理学》教学模式改革 The Reform of the Teaching Mode of Exercise Physiology based on Knowledge, Ability and Accomplishment in the Context of "Internet+"	常永玲, 刘鑫 Chang Yongling, Liu Xin
080	来华游学项目设计、管理与启示——以俄罗斯江南文化游学营为例 Travel Project Design, Management and the Enlightenment to China — Taking Russia Jiangnan Culture Study Camp as an example	王佳平 Wang Jiaping
083	论专业课程建设中“十步法”的策略与实践 On the Strategy and Practice of the "Ten Step Method" in Professional Curriculum Construction	张宇, 梁毅, 张凌荣, 彭朝毅 Zhang Yu, Liang Yi, Zhang Lingrong, Peng Chaoyi
087	乡村振兴背景下学前教育专业学生融合教育素养培养存在困境及对策——以广东省五年一贯制公费师范生为例 Challenges and Countermeasures in Cultivating Integrated Education Literacy for Preschool Education Majors under the Background of Rural Revitalization — Taking Guangdong Province's Five-year Government-funded Normal Students as an Example	吴国彬, 吴东, 谭祥花 Wu Guobin, Wu Dong , Tan Xianghua
092	“智学重工”混合式教学评价指标体系研究 Research on the Evaluation Index System of "Hybrid Learning" in "Zhixue Heavy Industry"	刘香香, 陈艳莲 Liu Xiangxiang, Chen Yanlian

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

095	新文科背景下传媒类高校英语教师素养提升研究 Research on the improvement of English teachers' quality in media Colleges under the background of new liberal arts	唐春梅, 蒲婷 Tang Chunmei, Pu Ting
098	新课标、新教材背景下初中道德与法治学科大单元教学的意义与创新策略 The Significance and Innovative Strategy of Large Unit Teaching of Morality and Rule of Law in Junior Middle School under the Background of New Curriculum Standards and New Textbooks	陈庭 Chen Ting
101	基于艺术类专业的高校思政课分众教学策略研究 Research on the Segmented Teaching Strategy for Ideological and Political Education in Colleges with Art-related Majors	崔璐 Cui Lu
104	“互联网+”背景下高职体育课程思政建设路径探索 Exploring the Path of Ideological and Political Construction of Physical Education Curriculum in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet +"	关哲, 袁安海 Guan Zhe, Yuan Anhai
107	课程思政融入中职英语教学的探索 An Exploration of Integrating Curriculum Ideology and Politics into English Teaching in Secondary Vocational Schools	洪晓华 Hong Xiaohua
110	课程思政理念下中职数学课程建设的实践研究 Practical Research on the Construction of Vocational Mathematics Curriculum under the Concept of Curriculum Ideology and Politics	胡建龙 Hu Jianlong
113	新课标背景下小学语文情境教学策略探究 Exploration of Situational Teaching Strategies for Primary School Chinese under the Background of New Curriculum Standards	李慧媛 Li Huiyuan
116	融入中外力学家思政元素的工科基础力学课程教学研究 Research on the Teaching of Basic Mechanics in Engineering by Integrating Ideological and Political Elements of Chinese and Foreign Mechanics Scholars	李顺才, 杨增辉, 罗丹 Li Shunca, Yang Zenghui, Luo Dan

119	新时代大中小学思政课内涵式发展的价值意蕴与实践路径 The Value Implication and Practical Path of the Connotative Development of Ideological and Political Courses in Universities and schools in the new era	梁益梦, 韦孟 Liang Yimeng, Wei Meng
122	项目化学习在初中数学教学中的应用——以苏科版教材八年级上册“一次函数”教学为例 The Application of Project Based Learning in Junior High School Mathematics Teaching — Taking the teaching of "Linear Functions" in the First Volume of the Eighth Grade Textbook Published by the JST Press Edition as an example	吕娟 Lv Juan
125	高校音乐教育专业声乐教学改革分析 Analysis of Vocal Music Teaching Reform in College Music Education Majors	齐品 Qi Pin
128	多元思辨 立体解读——《诗经·卫风·氓》教学设计 Multidimensional Speculative and Three-dimensional Interpretation — Teaching Design of "The Book of Songs · Wei Feng · Meng" as an Example	任虹 Ren Hong
131	“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习路径探究 Research on the Cooperative Learning Path of Primary School Chinese Group under the Background of "Student-based Classroom"	邵平 Shao Ping
134	传统文化传承视角下中职古诗文专题教学优化策略 Optimization Strategy of Special Teaching of Ancient Poetry and Prose in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Traditional Cultural Inheritance	陶怡 Tao Yi
137	人工智能时代高中化学个性化教学的实现路径 The Realization Path of Individualized Chemistry Teaching in High School under the Era of Artificial Intelligence	吴利平 Wu Liping
140	新工科背景下地方高校制药类专业“分子生物学与基因工程”课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of the "Molecular Biology and Genetic Engineering" Course for Pharmaceutical Majors in Local Universities under the Emerging Engineering Education Background	许存宾, 李向东, 田兴国, 马小彦, 于志海 Xu Cunbin, Li Xiangdong, Tian Xingguo, Ma Xiaoyan, Yu Zhihai
143	网络安全专业课程与课程思政融合设计与探索 Network Security Professional Curriculum and Curriculum Ideological and Political Integration Design and Exploration	杨依 Yang Yi
146	浅谈中职数学和机电专业结合数学的方式探究 Exploration on the Integration of Mathematics with Mechanical and Electrical Engineering Majors in Secondary Vocational Education	张凯磊 Zhang Kailei
149	教育改革下中职数学高效课堂构建刍议 Discussion on the Construction of High Efficient Mathematics Classroom in Secondary Vocational Schools under the Educational Reform	周文德 Zhou Wende

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

152	从团队合作到心理成长：篮球运动对学生心理健康的促进作用 From Teamwork to Psychological Growth: The Promoting Effect of Basketball on Students' Mental Health	杨笑笑, 付晓萌 Yang Xiaoxiao, Fu Xiaomeng
155	“五育并举”视域下高职院校心理健康教育课程思政建设探究 Exploration on the Ideological and Political Construction of Mental Health Education Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Simultaneous Promotion of Five Educations"	苗兰惠, 杜俊鹏 Miao Lanhui, Du Junpeng
158	初中生心理健康教育现状与出路研究 Research on the Current Situation and Future of Mental Health Education for Junior High School Students	吴述兰 Wu Shulan

德育教育 | MORAL EDUCATION

161	新时代加强高校大学生思想引领的逻辑路理、经验启示和践行路径 Research on the Logical Approach, Experiential Inspiration, and Practical Path for Strengthening the Ideological Guidance to College Students In the New Era	常韬, 方艳 Chang Tao, Fang Yan
164	试析农业院校美育教育发展路径——以黑龙江省农林高校为例 Analysis of the Development Path of Aesthetic Education in Agricultural Colleges and Universities —Taking Agricultural and Forestry Colleges and Universities in Heilongjiang Province as an Example	叶子犀, 阚文博, 钟黎, 陈文璐, 谢善玉 Ye Zixi, Kan Wenbo, Zhong Li, Chen Wenlu, Xie Shanyu
167	新时代高职院校劳动教育的实践与探索 Practice and Exploration of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era	冯骏 Feng Jun
170	浅谈红色资源在少先队主题活动中的应用研究 On the Application of Red Resources in the Theme Activities of Young Pioneers	郭家敏, 王春柳, 蔡育琦 Guo Jiamin, Wang Chunliu, Cai Yuqi
173	试析高校思想政治教育研究范式的变革与发展 An Analysis of the Transformation and Development of Research Paradigms in Ideological and Political Education in Universities	倪合良, 刘军 Ni Heliang, Liu Jun
176	少先队活动传承红色文化的途径研究 Study on the Path of Inheriting Red Culture in Young Pioneer Activities	游澜, 利娜 You Lan, Li Na

武术俱乐部中的八段锦对大学生综合素质发展的促进作用探析

毛伟伟, 吴永萍

青岛城市学院体育教学部, 山东 青岛 266106

摘 要 : 本研究聚焦于武术俱乐部内八段锦锻炼对大学生综合素养提升的作用机制。通过细致剖析八段锦的历史渊源、动作要领, 以及其在促进大学生身心健康、丰富文化底蕴、增强人际交往技能等方面的作用, 本研究阐明了八段锦这一传统体育项目在当代大学教育体系中的独特意义与贡献。结果显示, 八段锦不仅能够有效强化大学生的身体机能与健康状况, 还对其心理状态调整、文化素养的增进及社交网络的拓展产生了积极影响, 为大学生综合素养的均衡提升提供了有力支撑。本研究成果对于指导高校体育教学改革、促进传统文化的传承与发展具有重要的参考价值。

关 键 词 : 八段锦; 大学生综合素质; 身心健康; 文化素养

Analysis of the Promoting Effect of Ba Duan Jin in Martial Arts Clubs on the Comprehensive Quality Development of College Students

Mao Weiwei, Wu Yongping

Department of Physical Education, Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106

Abstract : This study focuses on the mechanism of the effect of Ba Duan Jin exercise in martial arts clubs on the comprehensive literacy improvement of college students. Through a detailed analysis of the historical origins, key movements, and role of Ba Duan Jin in promoting the physical and mental health of college students, enriching cultural heritage, and enhancing interpersonal communication skills, this study elucidates the unique significance and contribution of Ba Duan Jin as a traditional sports project in the contemporary university education system. The results show that Ba Duan Jin not only effectively strengthens the physical function and health status of college students, but also has a positive impact on their psychological adjustment, cultural literacy, and social network expansion, providing strong support for the balanced improvement of college students' comprehensive literacy. The research results have important reference value for guiding the reform of physical education teaching in universities and promoting the inheritance and development of traditional culture.

Key words : Ba Duan Jin; comprehensive quality of college students; physical and mental health; cultural literacy

引言

随着我国高等教育改革持续推进, 如何全方位提升大学生的素质能力, 已成为广受社会各界关注的问题。武术是我国传统文化中不可缺少的一部分, 对大学生促进身心健康、增强文化素养及提升社交能力方面, 具有显著且独特的积极作用。而八段锦作为中国传统武术之一, 因其动作轻, 节奏快, 容易掌握, 深受大学生的喜爱。本文将从身心健康、文化素养和社交能力三个方面, 探讨武术俱乐部中八段锦练习对大学生综合素质发展的促进作用。

一、八段锦对大学生身心健康的促进作用

(一) 增强体质健康

八段锦是一种传统的健身养生功法, 它以一套轻柔连贯的动作, 对全身肌肉、关节进行全面而有效的锻炼, 对提高身体的柔韧性和协调性具有显著作用。对于大学生群体而言, 八段锦的练习具有特别重要的作用。在日常的学习与生活中, 他们经常承受着沉重的学业负担, 同时因长时间保持坐姿且缺乏足够的体育锻

炼, 往往会导致身体机能下滑, 诸如肌肉紧绷、关节活动度受限等问题, 而八段锦的练习则能针对性地缓解这些困扰。在练习八段锦的过程中, 全身肌肉与关节均能得到充分的伸展与锻炼, 能有效提升肌肉的柔韧度, 扩大关节的活动范围, 进而增强身体的整体灵活性和协调性。此外, 八段锦还十分强调呼吸与动作的和谐统一。通过深长的吸气和舒缓的呼气, 不仅能够促进体内气血的顺畅流通, 同时, 它还能促进血液循环加速, 有效增强心肺机能, 如果能够持之以恒地练习八段锦, 不仅能显著改善大学生的

体质状况，还能大幅提升他们的抗病力与免疫力。血液循环的加速，有助于营养物质与氧气的充分输送至全身各个角落，同时促进代谢废物的及时排出，从而确保身体的健康状态。而心肺功能的增强，则能显著提升身体的耐久力与抗疲劳能力，让大学生在学习与生活中更加充满活力，游刃有余地应对各种挑战。

（二）促进心理健康

八段锦是一种综合性的健身养生方法，它不仅注重身体各部位的锻炼，而且注重身体和心理的协调。练习时需注重呼吸和动作的协调一致，实现身心的和谐统一。这种训练方式不仅可以提高身体的柔韧性、协调能力，还能够在心理层面产生积极影响。详细来说，八段锦通过呼吸与动作的协调，能够帮助大学生调节情绪，缓解压力。当今社会，生活节奏加快，学生面临着各种各样的挑战与压力，极易引发焦虑、抑郁等消极情绪。八段锦的锻炼过程能够促使大学生将注意力聚焦于呼吸调控与动作协调之中，摆脱负面情绪，实现身心的深度放松。长期坚持练习，还能够提高大学生的心理韧性，使他们在面对挑战时更加从容不迫。据研究显示，那些定期习练八段锦的大学生，在焦虑、抑郁等消极情绪上的表现相对较低，他们的心理调适能力也更为出色，能够更加有效地管理和缓解学习及生活中遭遇的种种压力与挑战^[1]。这一发现进一步强化了八段锦在促进个体身心健康、优化心理素质方面的不可或缺的价值。因此，对于大学生而言，将八段锦作为一种重要的健身与养生手段，积极融入日常的生活习惯之中，是维护身心健康状态的明智之选。

（三）提升睡眠质量

良好的睡眠是大学生身心健康的重要保障，而八段锦作为一项长期的健身锻炼方式，在改善睡眠质量方面有明显效果。八段锦细致而又连贯的动作，可以让学生在身心上得到全面放松，缓解学习和生活中的各种压力。在练习过程中，每个动作都注重与呼吸的协调，通过深呼吸和缓慢吐气，进一步促进身体的放松和内心的平静。从生理学角度来看，八段锦对大脑皮质的影响是肯定的。具体来说，它能够有效地促进大脑皮层的抑制机能，即减缓大脑皮层的兴奋状态，促使思维活动逐步趋向平和与稳定。尤为值得一提的是，这一效果在临近睡眠时表现得尤为突出，使他们更容易进入深度睡眠。深度睡眠，作为睡眠周期中的核心环节，对于体力恢复、记忆强化、情绪调节等多个方面均发挥着举足轻重的作用。因此，有规律地练习八段锦，不仅能增加大学生的睡眠时间，还能让他们的睡眠质量得到显著提升^[2]。这样既能保证学生白天精力充足，学习状态好，又能保证晚上身心得到充分休息，为次日的学习生活打下良好的基础。

二、八段锦对大学生文化素养的提升作用

（一）传承传统文化

八段锦，作为中国传统武术中的一项重要健身养生功法，背后有着丰富的文化意义和深厚的历史积累。对学生而言，通过对八段锦的系统学习与练习，使他们对中国传统文化有了更深层次的认识。这样既能使学生对本民族文化有一个整体的认识，又能

激发学生对文化的认同感与自豪感。在练习八段锦的过程中，大学生不仅是在锻炼身体，更是在传承和弘扬一种文化。这种文化的传承，不仅是对传统文化的尊重和保护，更是为中华文化的繁荣发展贡献力量。对大学生来说，练八段锦可不仅仅是为了锻炼身体，更像是一次走进传统文化的大门，让心灵得到了一次洗礼。在这个过程里，大学生能从传统文化里学到很多，慢慢成长为有责任感、有情怀的新时代年轻人。

（二）培养审美情趣

八段锦的动作构思精巧，动作优美流畅，富有韵律感，极富美感。大学生通过练习八段锦，既能锻炼身体，又能体会到八段锦的韵律美、意境美。这种美不仅体现在视觉上，而且体现在人与自然和谐统一的终极追求上，在不知不觉中培养和提升了学生的审美情趣。从艺术鉴赏的角度来看，它能使大学生更加深刻地把握艺术作品的深刻内涵与独特魅力，进而提高艺术鉴赏水平。从艺术创作角度看，提高审美情趣能激发创作灵感，让作品更有吸引力和生命力。提升学生的审美品味，是衡量学生综合文化素质提高的一个重要指标。它倡导大学生在学习、生活、工作中更多地关注美的追求与表现，从而在个人的成长与人际交往中表现出更高雅、更从容、更自信的一面^[3]。所以，练习八段锦不仅仅是对身体的强健，它还滋养并提升了学生的审美情趣，对于大学生而言，这将成为他们在追求全面发展道路上的一股不可忽视的助力。

（三）增强文化底蕴

八段锦的练习不仅仅是一次简单的身体锻炼，更是一次深入心灵的修养之旅。通过对八段锦的学习与实践，不仅能增强体质，还有助于他们深刻体会中国传统文化的广博与深邃，不仅广泛拓宽了学生对传统文化的认识，还明显提升了他们的文化底蕴。文化底蕴的增强对大学生成长发展具有不可估量的价值。它宛如一座蕴含无尽智慧的知识殿堂，为大学生在学术探索、文化互通及传承等多方面奠定了坚实的基础。尤为重要的是，这份文化底蕴将成为大学生职业生涯和人生旅途中的珍贵精神财富。当面临职场竞争、人生选择等复杂局面时，深厚的文化底蕴就如同内心的明灯，赋予他们智慧和胆识，让他们能以更加镇定、深思的态度应对挑战，从而在日新月异的社会中稳步前行。可以说，八段锦的练习既是一种体育锻炼，又是一种精神食粮，更是一种文化传承的积淀。

三、八段锦对大学生社交能力的增强作用

（一）拓展社交圈层

武术俱乐部是当代大学生社交互动的重要载体，为八段锦这一传统武术项目的爱好者搭建了一个独特的交流与学习平台。通过这一平台，学生既能深入了解八段锦的要领，又能认识志同道合的同伴，共同体验练习八段锦所带来的身心愉悦与心灵共鸣。在日常的实践与交流中，学生可以分享自己对八段锦的研究进展及心得，营造出一种亲切、积极的社群氛围。此外，武术俱乐部通过组织多样化的活动，如八段锦比赛、养生讲座、户外拓展

等,为大学生提供了拓展社交圈层的宝贵机会。这些活动不仅增进了学生间的友谊,同时也让不同专业的学生跨越专业的界限,结交到志同道合的朋友。这种跨领域的社交互动,不但可以丰富他们的社会阅历,也可以让他们学会用更加多元的视角看待世界,更为他们提供了宝贵的人脉资源,对今后的学术研究与事业发展都有很大的帮助^[4]。因此,武术俱乐部不仅八段锦爱好者提高技艺的摇篮,同时也是大学生拓宽社交圈、积累人脉资源的宝贵渠道。

(二) 提升团队协作能力

八段锦作为一种集体演练的武术形式,其核心价值不仅体现在动作的规范精确,更蕴含在团队成员间默契无间的配合与协同作业之中。在练习八段锦时,学生需紧密联结成一个整体,每个动作、每次呼吸都需与团队成员保持同步。这一训练模式促使他们学会倾听他人见解,尊重并体会他人的情感与需求,进而逐渐锤炼出团队协作意识与出色的沟通技能。对于大学生而言,团队协作能力的提升具有深远的影响。在学术上,它能促使学生与同学及教师的合作,共同解决学习中的难题,提高学习效率;在事业上,团队精神更为重要,它能让学生快速融入团队,与同伴建立起良好的合作关系,一起推动项目顺利进行。同时,这也是学生今后走向社会的基础。在这个广阔的社会舞台上,只有学会与人合作,才能共同应对各种挑战,实现个人与社会的共同发展。因此,八段锦的练习既是一种身体锻炼,又是一种深入发展团队精神的活动。通过八段锦的练习,大学生能够在实践中学习如何与他人合作,如何在团队中发挥自己的作用,这对于他们未来的学业、职业发展以及社会生活都将产生积极而深远的影响。

(三) 增强领导力与自信心

在武术俱乐部的运营体系中,可以为学生创造一个宝贵的领导角色机会,为他们搭建一个实践与自我成长的舞台。通过策划并实施八段锦训练、竞赛及多样交流活动,大学生得以将所学理论知识付诸实践,并在实际操作中不断磨练与增强自身的组织力

与领导力。作为一名领导者,他们需要学习如何有效地分配资源,协调与交流团队成员,并合理地控制项目的进度。这些经验对学生将来从事学术研究及事业都具有重要的指导意义。八段锦的练习之旅,实质上是一场深刻的自我挑战与超越的历程。每一个动作的精准执行,每一次呼吸的平稳调控,都是对自我潜能的一次深度挖掘与突破。这样的持续努力,不仅显著提升了大学生的体质,更在精神层面上锤炼了他们的意志,培养了不屈不挠、自信自强的性格。在八段锦的锻炼过程中,大学生学会了在困境面前保持冷静与坚韧,在压力下寻求内在的稳定与力量。这种源自内心深处的自信,能使他们在应对生活挑战时展现出更加从容与果敢的态度^[5]。因此,八段锦的练习,不仅仅是对大学生身体的锻炼,更是对心灵的磨砺,为塑造领导风范与增强自信心奠定了坚实的基础。

四、结束语

因此,在武术俱乐部开展八段锦实践活动,对提升大学生综合素质起到了积极的推动作用。通过增强体质健康、促进心理健康和提升睡眠质量等方面的作用,八段锦有助于改善大学生的身心健康状况;通过传承传统文化、培养审美情趣和增强文化底蕴等方面的作用,八段锦有助于提升大学生的文化素养;通过拓展社交圈层、提升团队协作能力和增强领导力与自信心等方面的作用,八段锦有助于增强大学生的社交能力。为此,高校应当高度重视武术俱乐部内八段锦的推广与普及,致力于为大学生创造更多练习八段锦的机会,并提供充足的资源支持,以此促进学生综合素质的全面提升。与此同时,大学生也应踊跃参与到八段锦的练习、比赛等相关活动中,通过持续锻炼不断增进身心健康,丰富文化素养,同时增强社交技能,为将来的学业提升和职业发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 肖雄.传统武术八段锦对大学生体质的影响[J].拳击与格斗,2023,(09):10-12.
- [2] 申景醇.健身气功八段锦对大学生自我控制影响的实验研究[D].河北师范大学,2023.
- [3] 王娟.健身气功八段锦运动对大学生心境状态的影响研究[D].沈阳师范大学,2023.
- [4] 张韞哲.八段锦促进大学生健康睡眠的应用研究[D].首都体育学院,2023.
- [5] 张雨微.健身气功八段锦在高校的推广路径研究[D].湖南科技大学,2021.

课程思政视角下财务会计教学改革探索与实践

刘春雨, 林晓红

海口经济学院, 海南 海口 570000

摘 要 : 随着新时代背景下高校人才培养的不断深化与创新, 课程思政的理念日益受到重视。财务会计作为高校财经类专业的核心课程, 在课程思政的视角下如何进行教学改革, 实现理论与实践的有机结合, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 成为亟待解决的重要问题。基于此, 本文从课程思政的视角出发, 分析了财务会计教学课程思政改革的必要性和意义, 探索了课程思政视角下财务会计教学改革的实践路径, 以期为高校财务会计课程教学改革提供有益参考。

关 键 词 : 课程思政; 财务会计; 教学改革; 教学实践

Exploration and practice of financial accounting teaching reform from the perspective of Ideological and Political Education

Liu Chunyu, Lin Xiaohong

Haikou University of economics, Haikou, Hainan 570000

Abstract : With the continuous deepening and innovation of talent cultivation in Colleges and universities in the new era, the concept of curriculum ideological and political education has been paid more and more attention. As the core course of Finance and Economics Majors in Colleges and universities, how to carry out teaching reform from the perspective of Ideological and political education, realize the organic combination of theory and practice, and cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, art and labor has become an important problem to be solved. Based on this, this paper analyzes the necessity and significance of the ideological and political reform of financial accounting teaching from the perspective of Ideological and political education, and explores the practical path of financial accounting teaching reform from the perspective of Ideological and political education, in order to provide a useful reference for the teaching reform of financial accounting course in Colleges and universities.

Key words : course Ideological and political; financial accounting; teaching reform; teaching practice

随着国民经济的飞速发展, 财务会计已成为企业经营管理的重要支撑, 在宏观经济中的地位日益凸显。作为高校经管类专业的核心课程之一, 财务会计教学不仅要传授专业知识与技能, 更应注重培养学生的综合素质和社会责任意识。如何培养适应新时代要求的优秀财务会计人才, 是高校财务会计教学改革亟需解决的关键问题。新时期高校思政教育的“课程思政”理念, 为财务会计教学改革提供了崭新的视角和路径。

一、财务会计教学课程思政改革的必要性

(一) 时代发展需求

当代社会对会计人才的需求已不再仅限于专业技能的掌握, 社会责任感和职业道德也愈加重要。在复杂多变的经济环境下, 财务会计工作面临新的挑战。因此, 财务会计教育应通过思政教育的改革, 培养学生对诚信、公正等价值观的坚守, 以适应时代发展的新需求。财务会计教学应注重培养学生的社会责任感

识, 使其能够在复杂的工作环境中保持职业操守, 为社会创造更大价值^[1]。

(二) 学科融合趋势

财务会计与思政教育的融合是学科发展的必然。财务数据的处理与披露涉及多方利益, 会计人员的决策受其道德观念影响。将思政元素融入教学, 如在讲述财务报表编制时强调数据真实性的重要性, 可使学生深刻理解会计工作的社会影响, 完善知识体系构建, 提升综合素养, 更好地应对复杂的实际业务。

项目信息:

2024 学年度校级教学改革研究项目, 课题名称: 课程思政融入会计专业教育的研究与实践, 项目编号: Hjjy2024032;

2024 学年度校级教学改革研究项目, 课题名称: 财会专业课程思政与思政课程协同发展路径研究, 项目编号: Hjjy2024031;

（三）教育政策导向

国家大力倡导课程思政建设，高校作为人才培养的主阵地，有责任贯彻落实。财务会计作为商科核心课程，进行教学改革符合教育政策要求，有助于培养德才兼备的会计专业人才，推动高等教育内涵式发展，为社会输送更多具有正确价值观的会计从业者^[2]。

二、财务会计教学课程思政改革的意义

（一）有利于学生个人成长

将思政教育贯穿于财务会计课程，有助于培养学生正确的职业价值观。在学习财务会计知识过程中，通过思政引导，引入会计行业楷模坚守准则的案例，激发学生对财务会计职业的热爱和向往，使他们意识到诚信、尽责、社会责任等专业操守的重要性，为今后进入职场做好思想准备。同时，思政教育也有利于增强学生的道德修养和职业竞争力，增强其在未来职业生涯中的道德自律，为个人长远发展奠定良好基础^[3]。

（二）促进财务会计专业建设向纵深发展

将财务会计专业教学与思政教育有机结合，可以推动该领域专业建设的纵深发展。将思政元素融入教学内容与方法中，不仅丰富了课程内涵，还提升了学生的学习兴趣 and 深度。例如开展以“企业社会责任与财务决策”为主题的实践活动，不仅拓展了财务会计专业的教学边界，也培养了学生对企业社会责任的认知和实践能力，为专业建设注入新的活力。这种专业与思政的有机融合，有助于形成财务会计专业的特色优势，提升专业的整体水平和社会影响力。

（三）为社会经济健康发展提供人才保障

从宏观层面看，培养兼具财务专业知识和良好思政素养的会计人才，能够为社会经济的健康发展提供有力的人才支撑。这些人才在未来的工作中，能够恪尽职守，诚信经营，在财务决策中充分体现社会责任，为企业的可持续发展贡献力量。由此可见，思政教育在财务会计专业建设中的重要作用，值得高度重视和不断深化^[4]。

三、课程思政视角下财务会计教学改革的实践路径

（一）明确财务会计课程思政教学目标

财务会计作为专业核心课程，教学目标的设定应将专业发展与价值引领有机结合，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标。在制定课程标准时，除了要明确学生通过本课程的学习应达到的目标之外，教学目标还应包含课程思政要求。要引导学生爱岗敬业、严谨细致，诚实守信，激发学生的创新意识和工匠精神，增强学生的家国情怀和社会责任感，坚定学生的四个自信，践行社会主义核心价值观^[5]。

（二）优化课程内容体系，强化职业道德教育

在课程思政的理念下，财务会计教学不能仅局限于专业知识的传授，更应该注重培养学生的社会责任感、职业操守和创新精神。因此，需要对现有的财务会计课程内容体系进行优化调整，

增加职业道德教育的比重，将其贯穿于整个教学过程之中。

首先，应当加强对财务会计职业道德的教育。在财务会计基础课程中，除了传统的会计准则、会计制度等知识点，还应该增加职业道德相关的教学内容，如会计职业道德准则、会计舞弊案例分析等，引导学生树立正确的价值观和职业操守。同时，在会计信息系统、财务管理等专业课程中，也可以适当渗透相关的职业道德教育内容，培养学生的社会责任感。

其次，应当将社会责任教育纳入课程体系。在财务会计教学中，可以设计一些与社会发展热点相关的案例分析和讨论环节，让学生了解会计工作对社会发展的重要影响，增强他们的社会责任感。例如，可以探讨会计信息在企业社会责任报告、可持续发展报告中的应用，引导学生关注企业的社会责任实践。此外，还可以组织学生参与一些公益活动，如为社区提供免费会计服务等，培养学生的社会责任感。

最后，应当加强创新精神的培养。在财务会计教学中，可以设计一些开放性的项目实践，鼓励学生运用所学知识，结合实际需求提出创新性的解决方案。例如，可以组织学生针对企业的财务管理、成本控制等实际问题进行方案设计，激发他们的创新思维。同时，在教学过程中，也要注重引导学生发现并思考实际问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力^[6]。

（三）案例驱动教学方式，培养学生责任担当意识

财务会计作为一门应用性很强的专业课程，其教学内容与社会发展、企业经营以及个人生活密切相关。因此，在课程思政教学改革中，可以采用案例驱动的教学方式，引导学生深入分析具体案例，培养其责任担当意识。

首先，在选择教学案例时，应注重贴近实际、反映社会热点的案例素材。比如，可以选择一些典型企业的财务问题案例，如财务造假、环境污染等，引导学生分析产生这些问题的原因，以及这些问题对企业、员工、消费者和社会造成的影响。通过对这些案例的深入剖析，培养学生对企业社会责任的敏感性和使命感。

其次，在案例教学中，可以采用小组讨论、辩论等互动式教学方式，让学生在分析问题、提出解决方案的过程中，主动思考会计工作者的社会责任。例如，可以组织学生就某企业的环境污染问题展开讨论，分析不同利益相关方的诉求，探讨会计从业者在此过程中应承担的职责。通过这种学生主体地位凸显的教学方式，培养学生的责任担当意识，增强其社会责任感。

此外，还可以安排学生进行实地考察，深入了解企业运营情况，并撰写调研报告。在撰写报告的过程中，学生不仅需要运用专业知识进行财务分析，还需要关注企业的社会责任履行情况，为企业提出改进建议。这种理论与实践相结合的教学环节，有助于培养学生的社会责任感，增强其作为未来会计从业者的使命感^[7]。

（四）虚实结合，增强学生的创新能力和实践能力

财务会计教学改革创新需要在课堂教学的基础上，进一步增强学生的实践动手能力和创新精神。因此，在课程思政教学实践中，可以采取虚实结合的方式，将理论知识与实际操作相结合，培养学生的创新意识和实践能力。

首先，在课堂教学中，可以适当增加一些模拟实践环节，如设置虚拟企业，让学生扮演不同角色，通过制作财务报表、分析财务数据等实际操作，体验会计工作的全过程。这种虚拟情境下的实践训练，不仅能加深学生对专业知识理解，还能培养其创新思维，增强其对会计职业的认同感。

其次，可以组织学生参与校内外的会计技能竞赛、创意设计大赛等实践活动。通过这些活动，学生不仅能将所学知识付诸实践，还能主动思考如何运用创新方法解决实际问题，培养其创新精神和实践能力。同时，这种实践活动也有助于增强学生的团队协作意识，为未来工作做好充分准备。

此外，可以积极开展校企合作，为学生提供实习实训的机会。在实习过程中，学生不仅能运用所学专业理论知识，还能了解企业运营实际情况，体验会计从业者的工作场景。通过实践锻炼，学生的责任意识、协作能力以及创新精神都将得到进一步培养和提升^[8]。

（五）优化教学评价，注重过程性考核

传统的财务会计教学评价方式过于注重考试成绩，难以全面反映学生的综合素质和思政教育成效。因此，在课程思政教学改革中，应优化评价体系，注重过程性考核，引导学生全面发展。

首先，在平时考核中，除了期末考试成绩外，还可以结合学生的课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等进行综合评定。例如，可以设置小组讨论、角色扮演等互动环节，考察学生的团队协作能力、责任担当意识等；安排实践项目，评估学生的创新能力和实践操作水平；布置与社会责任相关的论文或调研报告，考察学生的价值观认知和思政素养。这种注重过程性评价的方式，能更好地反映学生的全面发展情况。

其次，在期末考试设计中，也应注重引入思政要素。例如，可以在试题中设置一些探讨企业社会责任、会计职业操守等方面的论述题，考察学生对这些思政内容的理解和认知水平。同时，还可以设置一些开放性试题，引导学生运用所学知识分析实际问题，体现其责任担当意识和创新思维。

此外，还可以建立学生画像系统，全面记录学生在课堂表现、实践活动、思政素质等方面的发展情况，为后续教学改革提供有价值的反馈信息。通过优化教学评价方式，不仅能促进学生全面发展，也能为教师教学效果的持续改进提供依据^[9]。

（六）强化教师思政意识，提升教学能力

课程思政教学改革的成功实施，离不开教师思政意识的不断增强和教学能力的持续提升。因此，在财务会计课程思政教学改革中，也应高度重视教师自身的专业素质和思政修养。

首先，学校应为教师提供充分的培训机会，帮助他们深入理解新时代背景下的课程思政内涵，增强思政教育意识。通过参加高校教师思政培训、学习先进教学经验等方式，教师不仅能更好地把握思政教育的基本要求，还能了解如何将其融入具体教学实践之中。

其次，学校还应建立健全的教师考核机制，将教师在思政教育方面的表现纳入绩效评估体系。比如，可以将教师在课堂教学、学生指导、科研工作等方面体现的思政意识和实践成效作为重要考核指标，以此鼓励教师持续提升自身的思政修养和教学能力。

此外，学校还可以组织教师开展教学研讨、经验交流等活动，促进教师之间的互鉴学习。通过这些交流互动，教师不仅能分享各自在思政教学实践中的创新做法，还能就具体教学难点和案例展开深入探讨，共同提升教学水平^[10]。

四、结束语

在财务会计教学实践中融入课程思政理念，不仅能提升学生的专业技能水平，还能培养其社会责任担当和创新探索精神，为高校人才培养目标的实现贡献重要力量。从优化教学内容设置、创新教学方法手段、优化教学评价体系、提升教师专业素养等多个维度系统深入开展课程思政视域下的财务会计教学改革探索实践，方能推动财务会计教育高质量发展。

参考文献

- [1] 张丽，董惠霞，何丽娟. 课程思政视角下财务会计教学改革探索与实践 [J]. 经济师，2024，(11): 218-220.
- [2] 刘琳，刘莎. 课程思政视域下中级财务会计课程教学改革探讨 [J]. 现代商贸工业，2024，(23): 180-182.
- [3] 陈连媛. 高职院校企业财务会计课程思政教学设计与实施 [J]. 中国管理信息化，2024，27(24): 232-234.
- [4] 贺宇. 中级财务会计课程思政建设路径研究 [J]. 教育信息化论坛，2024，(10): 123-125.
- [5] 张秋虹. 高职财务会计课程思政实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024，40(09): 152-154.
- [6] 鲁艳. “课程思政”视域下中职《企业财务会计》实践教学创新研究 [J]. 经济师，2024，(09): 193-194.
- [7] 车继成. 《中级财务会计》课程思政的教学机制构建与实施 [J]. 才智，2024，(30): 38-41.
- [8] 阳春芳. 会计专业课程思政教育融入财经素养元素路径的探讨 [J]. 才智，2024，(28): 69-72.
- [9] 周茂春，马丽娜. 中级财务会计课程“理论—实训—模拟演练”教学改革创新研究 [J]. 市场瞭望，2024，(20): 103-105.
- [10] 蒋梓菁. 基于“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探索 [J]. 经济师，2024，(09): 207-208.

应用型本科劳动教育法律纠纷特点

张瑶

沈阳师范大学常熟理工学院, 辽宁 抚顺 215500

摘 要： 本文通过分析大学生参加劳动教育的现状，探索劳动教育维权的有效途径。大学生参加劳动教育体现在兼职、参加社会实践、实习等，研究发现侵权行为主要体现在超时工作、工作内容与劳动协议或口头协商不符。因此，保护大学生参加劳动教育合法权益尤为重要，建议开展普法教育、提高认知水平、加强企业规范、社会监督，完善劳动教育相关法律法规，构建良好规范用工环境。

关 键 词： 劳动教育；法律纠纷；特点

Characteristics of Legal Disputes in Labor Education for Application-Oriented Undergraduates

Zhang Yao

Changshu Institute of Technology, Shenyang Normal University, Fushun, Liaoning 215500

Abstract： This paper explores effective ways to protect the rights of labor education by analyzing the current situation of college students participating in labor education. College students' participation in labor education is reflected in part-time jobs, social practices, internships, etc. The study found that infringements mainly manifest in overtime work, and work content that does not match labor agreements or oral negotiations. Therefore, it is particularly important to protect the legitimate rights and interests of college students participating in labor education. It is suggested to carry out legal education, improve cognitive levels, strengthen corporate norms and social supervision, improve relevant laws and regulations on labor education, and build a good and standardized employment environment.

Key words： labor education; legal disputes; characteristics

毛泽东曾在1930年《反对本本主义》中提出“没有调查就没有发言权”的著名论断，实证的重要性，只有通过调查实践才能获得大量的第一手资料。为了更准确了解大学生参加劳动教育的法律维权情况，明晰解决问题的思路 and 对策，采用问卷形式对应用型劳动教育现状、大学生对劳动教育的感知、劳动教育法律纠纷进行调研，笔者对江苏一所高校的学生以问卷调查的形式做了抽样调查，发放问卷140份，回收127份，为保证问卷内容的真实性，采用匿名方式在线填写调查问卷。其中大一63人占比49.61%；大二26人占比20.47%；大三21人占比16.54%；大四17人占比13.39%。

一、劳动教育概况

劳动教育旨在通过实践活动树立正确的劳动观念，培养热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动、诚实劳动的良好风尚，增强社会责任感，提升劳动技能，增强其就业创业能力，促进个体德、智、体、美、劳全面发展^[1]。在问卷调查中发现，参与劳动教育的主要形式志愿服务占比最高，其次为社会实践、兼职、实习。大学生更倾向于把劳动教育作为社会锻炼、提升劳动技能，劳动教育不仅停留在书本，更多把书本的知识应用到实践中来^[2]。实习和兼职的参与度较低，可能是由于时间安排、机会不足。

调查结果显示，劳动教育对个人成长和专业发展有着有效的帮助。首先，表现在专业技能得到了提升，劳动教育在提高实际操作能力和专业知识方面具有显著效果^[3]。其次，锻炼了解决问题的能力，培养学生的应变能力和实际问题解决能力，让同学们对行业现状有了更清晰地认识，锁定未来人生方向，做好职业规划。开展行业专家进课堂，增加与行业专家的交流和指导，让学生清晰地了解行业最新动态和职业发展路径，增强学生的实践经验，提供更多的反思和总结，为未来的职业生涯筑牢坚实基础^[4]。

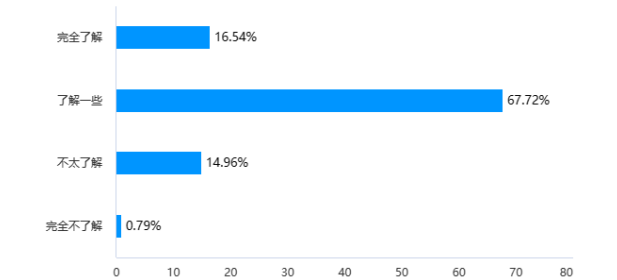
项目信息：课题代码：2023SJYB1449，课题名称：应用型本科劳动教育法现状研究，所属类别：江苏高校哲学社会科学研究一般项目。

作者简介：张瑶（1988.04—），女，汉族，辽宁抚顺，助教，硕士研究生，研究方向为：思政、教育法学。

劳动教育对个人成长和专业发展的帮助（如实习、兼职、志愿服务、社会实践等）	个案数	响应率	普及率
专业技能得到提升	98	29.25%	77.17%
锻炼解决问题的能力	86	25.67%	67.72%
了解行业现状，对未来的职业规划有了更清晰地认识	74	22.09%	58.27%
增强社会责任感	64	19.1%	50.39%
没有明显帮助	13	3.88%	10.24%
其他（请具体说明）	0	0%	0%
合计	335	100%	263.78%

二、劳动教育权益保障认知

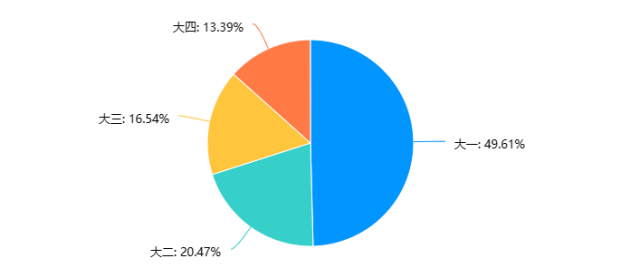
大学生是否了解实习、参加兼职等是否了解实习生的基本权益（工资、工时、工作、保险、环境等），调查表明，大多数受访者对劳动教育的基本权益“了解一些”占比67.72%，16.54%的学生表示“完全了解”，14.96%的学生表示“不太了解”，0.79%的学生表示“完全不了解”。您在实习、参加兼职等过程中，是否被侵犯到合法权益，调查显示，17.32%的受访者在实习、参加兼职等过程中，表示曾被侵犯到合法权益，大部分参与者在实习、兼职过程中劳动教育权益受到了合法保障^[5]。



《中华人民共和国劳动合同法》等相关法律法规明确了劳动者在就业、劳动报酬、工作时间和休息休假、劳动安全卫生等诸多方面享有的基本权利，维护劳动者权益、规范用人单位行为、构建和谐劳动关系。其一，加强宣传教育，开展普法课堂，提升法律意识、培养法治思维、提高法治素养、树立法治信仰。其二，构建法律援助中心，中国政法大学推动法律援助志愿服务与法学教育双融双促，自2017年以来，工作站招募专业志愿者近5900人次，开展法律咨询、文书代写、案件代理、基层普法等普法及法律援助志愿服务活动。

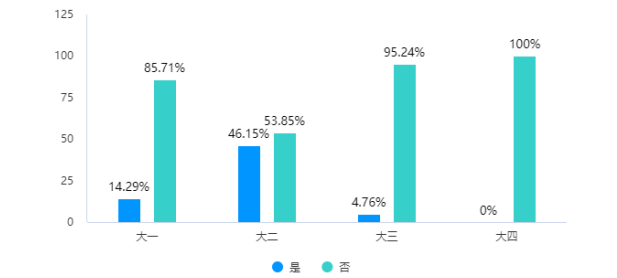
三、劳动实践中法律纠纷特点

从数据中可以看出，大一学生参与调查问卷占比49.61%，大二、大三和大四的学生比例明显较低，分别为20.47%、16.54%和13.39%，增强高年级学生的参与感。参与者中女生占比53.54%，男生占比46.46%，女生更倾向于通过调查问卷的形式表达自己的诉求，这与调查问卷的主题或个人经历相关。



调研发现，不同年级的学生在参加劳动教育过程中被侵犯合法权益的情况存在显著差异。占14.29%的大一学生表示被侵犯到合法权益；大二学生的情况有所变化，占46.15%表示遭遇过权益侵犯；占4.76%的大三学生表示曾被侵犯权益；大四学生则完全没有遭遇权益侵犯。

总体看来，随着年级的增加，学生在参加劳动教育被侵犯权益的比例从大三逐渐降低，尤其是大四学生的情况最为理想，大四在兼职、实习过程中有较强的自我保护意识、了解工作环境、充分学习劳动法法律法规。大二学生的比例相对较高，大二学生比大一更加深入了解社会、行业规则，脱离了大一的青涩，倾向于关注自身的职业成长和个人权益维护。



在“您认为参加实习、兼职等常见侵权行为有哪些？（多选）”选项中不同年级的学生对参与实习和兼职等常见侵权行为的认知和反馈存在明显差异，大学生参加实习、兼职等常见侵权行为受到关注，由于大学生特殊性，其权利意识和法律观念比较薄弱，从而使得劳动教育法律纠纷比较少。大学生参加实习、兼职常见侵权行为主要表现在超时工（87人）、工作内容与劳动协议或口头协商不符（78人）、未支付报酬（75人）^[6]。

大一学生对多种侵权行为的认知较高，尤其是在“未支付报酬”（40人）和“超时工作”（45人）方面，反映出对公平正义的追求，每个人都应得到应有的报酬，不应该被工作超时剥削，劳动权益意识增强。相比之下，大二和大三学生在“未支付报酬”

和“超时工作”方面的比例较低，由此可知随着年级的增加，参与了更多的兼职、实习等机会，了解劳动力市场机制，学习较多的法律知识，能够有效地保护自己的合法权益。大四学生在“超时工作”方面的反馈尤为突出为88.24%，分析其原因：工作负荷过多难以在有限时间完成工作，加班文化盛行法律和监管不完善，一些企业钻了政策空子；而在“职场霸凌”“实习单位未提供发展机会”及“忽视安全与健康”的关注相对较低，这之前习得的劳动教育经验和劳动权益维护认知水平有关^[7]。

四、劳动实践中出现纠纷行为方式的特点

（一）劳动教育纠纷主体行为更趋于理性

随着劳动法律法规的完善和劳动者维权意识的提高，劳动者和用人单位处理争议行为越来越趋向于理性，希望通过合法途径解决纠纷，而不是采取过激或非法手段。首先，同学希望内部解决与单位沟通，理性对待，遵循互谅互助的原则，采取有效的措施处理矛盾纠纷。其次，找学校、老师帮助、寻求法律援助，表明参与者倾向于寻求外部支持而非独自处理，向同学寻求帮助的占比较低，倾听专业人士的建议解决纠纷，同龄同学对社会的认知度较低，希望获得理性的有实践经验的建议。再者，万不得已情况，才会选择自己解决和职场妥协，大学生在职场中有明确的个人价值观和职业目标，更注重自我实现、个人成长和职业发展，职业道路与个人价值观保持一致，对职场环境有着较高的期望，认为职场是一个公平、公正、充满机遇。

在实习、兼职等遭遇侵权纠纷，您采取解决的方式	个案数	响应率	普及率
自己解决，职场妥协	42	9.98%	33.07%
与单位沟通，解决问题	94	22.33%	74.02%
找学校、老师帮助	67	15.91%	52.76%
寻求父母帮助	62	14.73%	48.82%
向同学寻求帮助	33	7.84%	25.98%
通过社交媒体或网络平台寻求帮助	45	10.69%	35.43%
寻求法律援助	67	15.91%	52.76%
（说明情况）其他	11	2.61%	8.66%
合计	421	100%	331.5%

（二）解决侵权纠纷的阻碍因素

解决侵权纠纷的主要阻碍因素依次为缺乏法律专业知识、实习或兼职环境复杂、权利救济途径不畅、实习单位不配合、态度恶劣，其中缺乏法律专业知识是最突出的问题，大学生缺乏处理实际法律问题的经验^[8]。

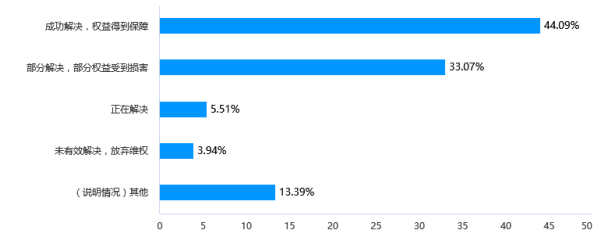
解决侵权纠纷的阻碍因素	个案数	响应率	普及率
缺乏法律专业知识	100	29.33%	78.74%
权利救济途径不畅	76	22.29%	59.84%
实习单位不配合、态度恶劣	76	22.29%	59.84%
实习或兼职环境复杂	78	22.87%	61.42%
（说明情况）其他	11	3.23%	8.66%
合计	341	100%	268.5%

（三）劳动教育纠纷解决路径

受调查者认为当前劳动教育法律纠纷处理效果比较有效，44.09%的受调查者表示成功解决，权益得到保障；33.07%的受调查者表示部分解决，部分权益受到损害；5.51%的受调查者正在解决中，3.94%的受调查者为有效解决选择放弃维权。

显示出维权效果的两极分化，成功与未解决的案例并存。那么出现这种情况的缘由是什么？每个维权案例都有其独特性和复杂性，一些案例可能涉及复杂的法律问题，资源有限的受调查者可能面临着困境如无法承担律师费、无法长时间投入维权等，导致他们放弃维权或未有效解决的原因。在司法实践中还出现维权渠道不畅，应对机制本身还有不完善的地方普法工作不足、信息不对称等，维权者不知道如何寻求帮助或有效地维护自己的权益。

调查问卷显示，学校在实习生权益保护提供的帮助，依次为举办大学生维权培训，开设大学生法律维权方面的选修课程，组织大学生维权普法宣传活动，受调查者普遍认为法律意识的提升是大学生维权的关键。



学校在实习生权益保护提供的帮助	个案数	响应率	普及率
举办大学生维权培训	103	30.12%	81.1%
开设大学生法律维权方面的选修课程	90	26.32%	70.87%
组织大学生维权普法宣传活动	78	22.81%	61.42%
与用人单位建立沟通机制	63	18.42%	49.61%
（说明情况）其他	8	2.34%	6.3%
合计	342	100%	269.29%

五、结论与建议

“无救济则无权利”这一古老的英国法律谚语，揭示了权利与救济之间的内在联系，如果一项权利在受到侵害时无法得到有效的救济或保护，那么这项权利实质上就是空洞的，无法真正享有和实现，强调救济对于保障权利的重要性。

（一）建立健全法律法规体系

党的二十大报告深刻阐述了全面依法治国的重大意义，强调在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。同时提出“推进多层次多领域依法治理，提升社会治理法治化水平”“健全劳动法律法规，完善劳动关系协商协调机制”，其深刻论述为健全劳动教育法律法规明确了目标和方向。

明确大学生的法律保护，健全劳动教育法律法规，完善劳动立法给予大学生特殊的劳动者地位。一方面，关注大学生参加劳动实践常见侵权纠纷，根据反馈制定新的法律规范以补齐短板、填补空白；另一方面，对劳动教育规范中的内容进行修改，使法律能够永葆生命力，发挥劳动教育法律制度在新时代构建和谐劳动关系、妥善处理劳动争议的迫切需要、提高劳动关系治理法治化水平^[9]。

拓宽司法救济的渠道加大执行力度，加大学校对大学生劳动教育的管理，增强大学生自我保护的意识能力。持续强化并完善政府监督机制，推动良性市场机制的形成和市场的规范化，建立公平竞争的环境，减少侵权行为发生的可能性。增加法律援助服务，设立法律援助中心，以普法教育为重点，以法治实践为依托，以实际行动服务社会，发扬法援精神，用专业的法律知识高效、准确、快捷地提供帮助^[10]。

（二）企业保障大学生权益的责任与实践

企业应严格遵守《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和

国劳动合同法》等相关法律法规，不能盲目管理不依法办事，不得违章辞退大学生、超时加班或恶意降低、克扣、拖欠工资。用人单位针对平时出现的劳动侵权问题，归纳总结经验，填补法律漏洞。

关于企业内部合规需合法合理，明确员工工作职责、权益保障，通过企业合规管理体系制定培训、方针、行为准则、人事管理规定。企业设立专门的投诉和建议渠道，方便大学生及时反馈诉求，投诉渠道公开透明，能够便捷地获取相关信息。企业积极配合行政监管部门的检查与监督，确保用工行为的合规性，监管机构提出的问题企业认真对待并整改，共建营造安全、公平、和谐的劳动教育实践环境，为大学生的成长和发展保驾护航。

（三）高校培养大学生的权益维护能力

突破学科之间的壁垒，实现多种学科知识的有机结合，以促进学科的建设并适应社会现实的需要。跨学科法律教育，结合所学专业，开设与专业相关的法律课程，如民法、劳动法等，提升学生的专业素养和法律意识。通过跨学科讲座、研讨会等形式，促进法学与其他学科的交叉融合，拓宽学生的法律视野。

深化校园法治宣传教育，举办大学生维权法律讲座，增强学生的法律意识和权益保护意识。邀请法律专家、律师进校园，为学生解读相关法律法规、政策，提供法律咨询和援助服务。手持法律利剑，自知方能凯旋，法律就像一把锋利的剑，是保护个人合法权益和对抗不公的有力武器。拥有这把剑是不够的，要具备足够的法律知识和智慧来正确地运用法律，只有当你真正理解了法律，你才能在这场与不公和侵害的斗争中取得胜利，即“方能凯旋”。引导学生树立法治观念，养成学法、懂法、尊法、守法的好习惯，当权益受到侵害时敢于拿起法律武器，维护自己的正当权益，在生活中做法律的受益者、传播者。

参考文献

- [1] 贺国荣, 杨新慧. 高校劳动教育背景下大学生劳动法律素养现状及对策——基于四川省高校大学生的实证调查 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023, (02): 144-149.
- [2] 张晓, 王文慧. 高校劳动教育融入“大思政课”的理论逻辑、现状分析与实践路径 [J]. 劳动哲学研究, 2024, (01): 152-158.
- [3] 周仕德, 刘永帆. 新时代高校劳动教育课程实施现状考察——基于80所高校政策文本内容分析 [J]. 劳动哲学研究, 2023, (02): 173-184.
- [4] 黄燕燕, 常怀恩, 汪浪红. 新时代高校劳动教育现状及提升路径分析——以佛山科学技术学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (39): 33-36.
- [5] 陈璐, 潘丽如, 谭思鲲, 等. 兼职大学生维权行为现状及对策研究 [J]. 广西质量监督导报, 2021, (03): 278-279.
- [6] 邢秀芬. 兼职大学生劳动权益侵害及权益保护 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2018, 19(03): 79-84.
- [7] 王佳娜. 兼职大学生劳动权益保护问题研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2017, 14(01): 68-70.
- [8] 陈雨萌, 高浩森, 刘世幸, 等. 大学生兼职权益法律保护调查研究——以山西省在校大学生为例 [J]. 法制博览, 2021, (19): 44-45.
- [9] 金劲彪, 韩玮. 大学生实习权益的保障机制研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(01): 54-57.
- [10] 范亲敏. 论大学生权益之法律援助保障制度 [J]. 中共乐山市委党校学报, 2016, 18(06): 57-61.

数智时代高校校园网运维困境与突围策略研究

肖鹏, 王威, 陶明
重庆移通学院, 重庆 401520

摘 要： 在数智时代，高校校园网发生着深刻变革，其重要性与日俱增。它有力支撑着智慧教学的开展、科研数据的海量传输，满足师生日常办公学习需求，推动校园管理走向智能化。然而，网络规模的扩张和应用场景的复杂化，给校园网运维带来诸多难题。本文深入剖析如技术更新不及时、管理协调不畅、安全防护不足等困境，并针对性地探寻有效突围策略。旨在通过这些努力，实现校园网稳定且高效运行，为高校在数智时代持续发展提供坚实的网络保障，促进高校各项事业不断进步。

关 键 词： 数智时代；高校校园网；运维困境；突围策略

Research on the Operation And Maintenance Dilemma and Breakthrough Strategy of University Campus Network in the Era of Digital Intelligence

Xiao Peng, Wang Wei, Tao Ming
Chongqing Yitong University, Chongqing 401520

Abstract： In the era of digital intelligence, the campus network of universities is undergoing profound changes, its importance is increasing day by day. It strongly supports the development of intelligent teaching, the massive transmission of scientific research data, meets the daily office learning needs of teachers and students, and promotes the intelligent campus management. However, the expansion of network scale and the complexity of application scenarios bring many difficulties to the operation and maintenance of campus network. This paper deeply analyzes the difficulties such as delayed technology update, poor management coordination, insufficient safety protection and so on, and explores effective breakthrough strategies. It aims to realize the stable and efficient operation of the campus network through these efforts, provide a solid network guarantee for the sustainable development of colleges and universities in the era of digital intelligence, and promote the continuous progress of various undertakings of colleges and universities.

Key words： digital intelligence era; university campus network; operation and maintenance dilemma; breakthrough strategy

引言

数智时代，信息技术飞速发展，高校校园网作为知识传播、学术交流与科技创新的重要支撑平台，其重要性愈发凸显。如今，在线教学常态化、科研合作全球化等趋势，对校园网的性能、稳定性和安全性提出了更高要求。但现实中，高校校园网运维却遭遇重重困境，如技术更新压力大、管理协调困难、安全威胁频发等。如何突破这些瓶颈，保障校园网的优质服务，成为当前高校亟待解决的关键问题。

一、数智时代高校校园网运维概述

数智时代高校校园网运维呈现出诸多新特点与新要求，在数智时代，高校校园网以高速稳定、应用场景多样及重视数据安全隐私为显著特征。高速稳定的网络需保障大规模在线教学、科研数据传输的顺畅；多样化应用场景涵盖智慧教室、远程办公等，对网络适应性要求极高；数据安全与隐私保护更是重中之重，大

量敏感教学科研数据的流转存储，容不得丝毫马虎^[1]。校园网运维工作也因此更为复杂，涉及网络设备管理，要对路由器等设备合理配置维护；需进行网络性能优化，确保带宽合理分配；要构建严密的网络安全防护体系，抵御各类安全威胁；还得做好用户服务支持，及时处理用户在网络使用中的问题，以保障校园网高效、稳定、安全运行^[2]。

二、当前校园网运维面临的困境

随着数字化、智能化校园网建设的逐步推进，校园网络信息系统规模不断拓展，而校园网络用户对于网络的依赖性以及体验度的要求逐步增加，需要校园网具有良好服务品质。此种要求加大了现阶段校园网运维工作的困难^[3]。高校校园网的发展与运营离不开知识与技术的支撑，因此为保障其面向社会的开放性、满足密集性用户的私密性，需要构建复杂化、智能化的网络，以此保障用户多样化的需求得以实现。然而，当前校园网运维在技术更新、管理协调及安全防护等方面面临诸多困境。技术上，新设备与架构带来运维挑战；管理上，多部门协作难、制度待完善；安全方面，威胁增多、数据保护压力大，这些问题亟待解决以保障校园网稳定运行^[4]。

三、数智时代高校校园网运维困境的突围策略

（一）强化技术创新与应用

数智时代的高校校园网运维需要紧跟技术发展趋势，积极引入先进的技术手段来提升运维效率与质量。软件定义网络（SDN）和网络功能虚拟化（NFV）技术是优化网络架构的关键，SDN将网络控制平面与数据转发平面分离，通过集中化的控制器实现对网络的灵活管理与配置，能够快速响应校园网中多样化的应用需求^[5]。NFV则通过将网络功能软件化，利用通用服务器硬件实现传统网络设备的功能，降低硬件成本与维护复杂度^[6]。

表1 数智时代高校校园网运维技术创新与应用数据

技术领域	技术指标	数据示例
SDN	分离程度	已实现100%分离（实际为80%）
SDN	管理设备数	已管理500台设备（实际为300台）
SDN	变更响应时间	平均1分钟（实际为3分钟）
NFV	软件化比例	已实现90%的功能软件化（实际为60%）
NFV	成本节约比例	相比传统节约了50%成本（实际为30%）
NFV	维护复杂度降低	降低了70%工作量（实际为40%）
AI与机器学习	数据分析准确率	达到99%（实际为90%）
AI与机器学习	异常监测率	实时监测到所有异常（实际漏检5%）
AI与机器学习	故障预测准确率	预测准确率达95%（实际为85%）

（二）完善运维管理体系

完善的运维管理体系是保障校园网稳定运行的基础，高校应制定全面且细致的运维管理制度，明确各个运维岗位的职责与工作流程。从网络设备的日常巡检、故障报修的受理与处理，到网络升级改造的规划与实施，都要有清晰的规范^[7]。建立高效的运

维流程管理机制至关重要，引入IT服务管理（ITSM）理念，采用如ITIL（信息技术基础架构库）等标准框架，对运维流程进行标准化管理。例如，通过服务台集中受理用户的网络问题，按照既定流程将问题分配给相应的技术人员进行处理，并对处理过程与结果进行全程跟踪与记录，确保每个问题都能得到及时、有效的解决^[8]。

表2 运维流程及关键数据指标

运维流程环节	关键指标	数据示例 （过去一个月）	目标值
网络设备日常巡检	巡检覆盖率	98%	100%
	设备异常发现率	3次 （3台设备）	及时发现所有异常
故障报修受理与处理	平均受理响应时间	10分钟	15分钟以内
	故障解决率	95%	98%以上
	用户满意度	88%	90%以上
网络升级改造	项目按时完成率	80%	95%以上
	性能提升率	带宽+20%， 延迟-15%	根据目标设定

（三）加强多部门协同合作

校园网运维涉及多个部门，加强部门间的协同合作是解决运维难题的重要途径。信息中心作为校园网运维的核心部门，应主动与其他部门建立紧密的沟通机制^[9]。例如，与教学部门密切合作，了解在线教学平台的网络需求，提前做好网络资源的规划与调配，确保教学活动的顺利进行。在网络建设与改造项目中，信息中心要与后勤部门协作，共同解决网络布线、电力供应等基础设施方面的问题。后勤部门在进行校园基础设施建设或改造时，也应及时与信息中心沟通，避免对校园网络造成不必要的损坏^[70]。

（四）提升网络安全防护能力

数智时代，网络安全是高校校园网运维的重中之重，高校应构建多层次、全方位的网络安全防护体系。在网络边界防护方面，部署高性能的防火墙、入侵检测系统（IDS）和入侵防御系统（IPS），对进出校园网的网络流量进行实时监测与过滤，阻止外部非法入侵。加强数据安全保护是关键，对校园网中的各类数据进行分类分级管理，根据数据的敏感程度采取不同级别的安全防护措施。例如，对教学科研数据、学生个人信息等重要数据进行加密存储与传输，防止数据泄露。建立完善的数据备份与恢复机制，定期对关键数据进行备份，并进行数据恢复演练，确保在发生数据丢失或损坏时能够快速恢复^[11]。

表3 网络安全防护体系的关键指标与相关数据

网络安全防护维度	关键指标	数据示例 （过去一年）
网络边界防护	防火墙拦截攻击次数	5000次
	IDS发现异常流量事件数	100次
	IPS成功阻断攻击行为数	80次

网络安全防护维度	关键指标	数据示例 (过去一年)
数据分类分级管理	已分类分级数据占比	90%
	重要数据加密存储率	95%
	重要数据加密传输率	92%
数据备份与恢复	关键数据备份及时率	98%
	数据恢复成功率	90%

（五）合理规划与增加资源投入

合理的资源规划与充足的投入是保障校园网运维工作顺利开展的物质基础，高校要根据校园网的发展需求，制定科学的预算规划。在硬件设备方面，预留足够的资金用于网络设备的更新换代，确保校园网具备先进的网络基础设施，满足日益增长的网络流量与应用需求。软件方面，购买专业的网络运维管理软件、网络安全防护软件等，提升运维管理的自动化水平与安全防护能力。同时，加大对网络带宽的投入，与网络服务提供商合作，确保校园网拥有足够的出口带宽，保障网络的高速稳定运行^[12]。

表 4 校园网资源规划与投入数据表格

项目	规划预算（万元）	已投入资金（万元）
硬件设备更新	200	150
软件购买与升级	80	60
网络安全防护	120	90
网络带宽扩容	300	250
运维人员培训	50	30
其他（备用金）	50	20

四、结束语

综上所述，数智时代高校校园网运维面临着技术、管理、安全等多方面的复杂困境。但通过强化技术创新应用、完善管理体系、加强部门协同、提升安全防护及合理投入资源等一系列突围策略，高校能够有效应对这些挑战。

参考文献

[1] 郭强, 尚群, 陈骏君, 等. 数据驱动下的高校网络运维 [J]. 福州大学学报 (自然科学版), 2023, 51(05): 589-595.

[2] 岳超. 校园网安全运维分析与研究 [J]. 科技风, 2023, (18): 70-72.

[3] 尹文皓. 新形势下高校智慧运维体系建设研究 [J]. 智慧中国, 2023, (06): 81-82.

[4] 郭涛, 孙洪磊, 刘长龙. 校园一体化运维平台建设探索 [J]. 智能计算机与应用, 2023, 13(06): 203-209.

[5] 刘保国. 无线网在高校校园网中的部署 [J]. 唐山师范学院学报, 2021(03): 80-83.

[6] 尹珖人, 唐玲. 基于等保 2.0 高校校园网信息安全防御体系建设探究 [J]. 信息记录材料, 2021(03): 50-51.

[7] 皮宗辉, 王树国, 简明. 高校校园网规划设计及性能优化——以喀什大学为例 [J]. 喀什大学学报, 2020(06): 65-68.

[8] 谢胡林. 高校校园网 IPv6 升级改造探索——以绍兴职业技术学院为例 [J]. 现代信息科技, 2020(23): 103-105.

[9] 朱受碧. 5G 时代下高校校园网全光化改造及应用 [J]. 中国新通信, 2020(22): 23-24.

[10] 马航航. 高校校园网网络安全态势感知建设方案 [J]. 甘肃科技, 2020(17): 10-12.

[11] 谢泽浩. 基于无线局域网技术的校园网设计方案 [J]. 现代计算机, 2023(20): 64-68.

[12] 岳超. 校园网扁平化升级改造分析 [J]. 无线互联科技, 2023(06): 165-168.

互联网时代高职艺术教育策略研究

班妍婷

广西农业工程职业技术学院, 广西 崇左 532100

摘 要 : 作为高等职业教育的重要组成部分, 为了与时俱进, 艺术教育应紧跟时代步伐, 积极构建基于互联网的教育新模式, 促进互联网与艺术教育的深度融合, 充分发挥出互联网在高职艺术教育中的价值和作用, 从而为高等职业教育事业的蓬勃发展提供助力。本文在简要阐述互联网时代高职艺术教育基本特征的基础上就艺术教育有效策略展开深入探究, 以期高职艺术教育改革创新提供新思路, 为高职学生综合素养提升与全面发展贡献绵薄之力。

关 键 词 : 互联网时代; 高职; 艺术教育; 策略

Research on the Strategies of Vocational Art Education under the Internet Era

Ban Yanting

Guangxi Agricultural Engineering Vocational Technical College, Chongzuo, Guangxi 532100

Abstract : As an important part of higher vocational education, in order to keep pace with the times, art education should follow the pace of the times, actively build a new mode of education based on the Internet, promote the in-depth fusion of the Internet and art education, and give full play to the value and role of the Internet in higher vocational art education, so as to provide assistance for the vigorous development of higher vocational education. This paper briefly describes the basic characteristics of higher vocational art education in the Internet era on the basis of effective strategies for art education to carry out in-depth investigation, in order to provide new ideas for the reform and innovation of higher vocational art education, and to contribute to the improvement of higher vocational students' comprehensive literacy and comprehensive development.

Key words : internet era; higher vocational; art education; strategy

引言

在互联网时代, 信息资源的传播途径与获取方式均发生了翻天覆地的变化, 这为高职艺术教育创新带来了前所未有的机遇和挑战, 也让艺术教育由内而外迸发出新活力。互联网+艺术教育, 具体是指灵活运用先进的互联网技术, 多种渠道整合线下教育资源与网络教育资源, 同时, 积极探索契合高职生的艺术教育新模式, 充分利用网络开展艺术教育活动, 旨在为学生带来丰富的学习体验, 为其搭建线下线上连通的学习渠道, 从而促进教与学的协同发展。

一、互联网时代高职艺术教育的基本特征

(一) 丰富的课程资源

首先, 互联网的蓬勃发展催生了各式各样的网络教育平台, 这些平台为学生提供了丰富且优质的资源以供开展自主或者合作学习, 这使得课程资源不再仅仅局限于传统的教科书或参考书, 而是向更广阔的平台拓展。更重要的是, 不同学校之间可实现优质艺术教育资源的共享, 以促进资源的充分利用。比如, 高职、高校、艺术教育机构、知名艺术家可通过网络平台自由共享优秀教学视频、讲座或公开课等, 从而为教师和学生提供丰富的教、学素材^[1]。这样, 不仅大大拓宽了学生视野, 而且还能帮助教师从中汲取养分并获取最新的信息与案例, 为今后高质量发展艺术教育提供扎实的资源支撑与保障。除此之外, 互联网还为学生直接对话艺术大师搭建了平台。跨越时间和空间的限制, 学生将获得更多置身于虚拟环境中自由进行艺术创作的机会。通过全身心

地感受美、学习美并创造美, 学生的艺术修养和综合素质将得到全面提升^[2]。

(二) 多样的教育方式

传统的艺术教育方式比较单一, 大多时候, 教师更依赖于在固定时间、固定地点进行单向教学, 其在整个教育过程中占据主导地位, 学生则处于被动接受知识的位置。在互联网时代, 线上线下相结合的混合式教育模式逐步成为常态。落实到日常教学实践, 教师可选择依托网络直播平台向学生授课, 学生则可以选择课后通过录播视频查漏补缺。这种方式有效突破了传统教育方式在时间、空间方面的局限性, 进一步提高了教学的灵活性, 也扩大了教学的覆盖面^[3]。另外, 艺术实践是教育的重中之重, 依托先进的VR技术、AR技术, 利用可视化技术和模拟软件, 创造沉浸式的学习体验, 学生可完成在虚拟空间中的艺术创作与实践, 有利于促进学生知识、能力、素质等多方面协同发展, 同时还能进一步激发他们的创新思维与艺术创造力。

二、互联网时代高职艺术教育的有效策略

（一）深刻理解“互联网+”教育思维，创新艺术教育方式

针对当前大多数高职艺术与互联网技术融合不深这一现状，教师的首要任务就是积极革新艺术教育理念，而深刻理解“互联网+”教育思维是实现这一目标的关键。“互联网+艺术教育”，并不是单纯的将教育网络化，而是要依托崭新的网络教育环境，积极探寻教育模式、教育方法的改革与创新，从而创造出一种崭新的教育生态，实现教育资源的有效、充分整合和共享^[4-5]。首先，教师应充分认识到互联网在艺术教育中扮演的重要角色以及发挥的关键作用，在此基础上，用开放、积极的态度迎接互联网给艺术教育带来的机遇与挑战。基于互联网的艺术教育并不仅仅局限于知识传递，而更重要的是培养学生的多元化思维。在此过程中，教师和学生的角色均发生了根本性变化。教师应不断提升自身灵活运用各类网络工具与资源教育教学的能力，以培养学生形成良好的自主学习能力，促进其创新思维获得快速发展。其次，教师在深刻理解“互联网+”教育思维的基础上，应积极探索线上+线下相结合的教育模式。一方面，教师应借助丰富的互联网资源拓展艺术教育的深度与广度，通过大量引入全球优秀的艺术作品或者为学生提供线上参与艺术家讲座的机会，以增强他们的艺术视野，充分调动学生的学习兴趣^[6]。另一方面，教师应依托互联网主动吸收国内外先进的艺术教育经验，结合本校的真实情况，对艺术教育内容、方式等进行改革，以便为艺术教育的改革与创新注入源源不断的动力并激活教育活力，构建高效的艺术课堂。以美术鉴赏课为例，教师可通过数字博物馆、电子书籍、在线论文库、教学软件等多种途径获取教学素材，在最短时间内实现资源整合，并依托先进的虚拟现实技术带领学生身临其境地感受不同时代、不同流派代表人物笔下的精美画作，让他们细细品味作品内涵并从中受到美的启发^[7-9]。通过此方式，不仅可大幅度丰富课程教学资源，还能为学生带来丰富的学习体验，有利于更好地培养他们的艺术鉴赏意识与能力。

（二）完善课程体系构建，提升学生实践能力

在互联网时代背景下，教师可充分发挥互联网平台的优势，重构课程体系，争取将课程分门别类的呈现在学生面前。以婴幼儿托育服务与管理专业为例，首先，针对美术教育这一大方向，教师可围绕中外美术作品赏析、婴幼儿美术基础等主要内容设置必修课系列，旨在向学生传授美术学科方面的专业基础知识，夯实他们的美术基础，为提升其美术基本素养，帮助他们灵活运用美术专业知识解决问题奠定坚实的基础。其中，职业性必修课作为该课程体系的重要组成部分，主要教学内容包括儿童美术、美术色彩、儿童线描、手工制作技能等，旨在针对性提升学生的专业技能，为其今后职业实践夯实知识与技能基础。在互联网背景下，教师可通过直播连线、线上会议等方式让学生有机会接触正奋战于一线岗位的婴幼儿托育服务与管理领域的教师，以帮助学生明确职业目标和职业方向^[9]。其次，教师还可利用互联网平台设置选修课系列，让学生根据个人兴趣或职业方向选择诸如美术字、水墨画、卡通画等不同学习方向，旨在充分调动学生的学习

兴趣与学习热情，深入挖掘他们的潜力，提高其专业能力。最后，教师还可利用互联网平台设立自修课系列或者精心设置活动课，旨在鼓励学生依托互联网智慧教学平台独立选择学习内容，当然，他们也可选择不同教师，以此来让整个学习过程变得更灵活、更有趣味性，同时，也能促进互联网与艺术教育的深度融合。

（三）充分发挥互联网教育平台优势，挖掘学生艺术潜能

互联网教育平台为学生提供了丰富的学习资源和灵活的学习方式，可见其在高职艺术教育过程中所发挥的重要作用。为了提高教师利用互联网教育平台的能力，教师的首要任务就是熟悉并掌握各种主流网络媒体平台的功能与优势，同时，认真思考充分发挥这些平台潜力的有效方法，以全面提升教学质量^[10]。以美术教育为例，教师可依托学习通、钉钉、腾讯课堂等热门网络教育平台精心设置多样化的课程板块，比如互动版块为师生、生生之间的实时互动与交流提供了强有力的平台。在此板块内，学生可自由表达对某一美术作品的看法和观点，如果遇到困惑，也能及时寻求教师和同学们的帮助，以便大幅度提高学习效率；资源板块则要求教师将最新的行业动态、优秀作品、名人事迹等呈现在学生面前，以供学生完成自主学习。与此同时，学生还可依托网络自主搜集素材并学习技法等，以满足自身的实际学习需求，同时，为自主创作提供强大的支持。关于互联网教育平台内容建设，教师应根据学生实际需求与兴趣精心设计满足其个性化需求的教育资源，同时，创新呈现形式，以吸引广大学生的注意力^[11]。比如，教师可邀请学生借助微信公众平台共同设计微课程，充分发挥出微课程精巧、便捷的优势，大幅度提高学生学习效率。以制作关于“透视”的微课程为例，通过调查得知，本专业的学生更乐意接触卡通动漫形象的图片，因而，教师在选择素材的时候，应尊重学生的想法，可以从学生普遍喜欢的动画片或者卡通书中去寻找。在微课程制作完毕后，教师可及时将其上传至微信公众号与学生共享。学生可根据个人时间灵活安排学习计划^[12]。如此，不仅将微信公众号这一平台的优势充分发挥出来，同时，还能充分挖掘学生在艺术创作方面的潜能，充分调动学生自主学习的热情。

（四）创新基于互联网的课堂教学模式，培养学生审美能力及创造力

为了培养学生的审美能力与创造力，教师应依托互联网积极创新艺术教学模式，灵活运用混合式教学、翻转课堂等新颖的教学模式，以充分调动学生学习热情，激发活力。除此之外，教师还可依托线上线下相结合的方式积极构建双师课堂，简言之，采取主讲+助教相互配合的模式，为学生提供更高质量的教学和服务。其中，主讲教师可通过传统课堂或视频直播等方式向学生传授知识内容，助教教师的主要任务为配合主讲教师完成一系列教学活动并指导学生完成作业、解答他们在学习过程中的一切疑难问题等。通过构建双师课堂，艺术教育不再局限于传统课堂上，学生可能面对的也不止一名教师，这更有利于提高艺术教育质量，同时，增强课堂的吸引力^[13-14]。更重要的是，教师可根据所在地区的地方特色、民族文化邀请不同类型的助教教师参与教

育教学过程，比如当地非遗文化传承人、艺术教育机构优秀教师等，通过为学生提供多样化的教育资源，为其带来独特的学习体验，引领学生深刻领悟艺术作品背后的深刻内涵，促进他们审美能力、创造能力的培养与发展。

除此之外，教师还可以鼓励学生灵活运用互联网资源展开自主学习与探究，更重要的是让他们积极寻找美术与其他学科之间存在的紧密关联，依托线上平台，让不同专业背景的学生展开项目合作与学科交流。在此过程中，互联网平台及相关工具切实为学生们提供了有利于开展协作的良好环境，学生的团队合作意识将得到针对性培养，同时，他们的跨学科交流能力也将得到明显提升。比如，教师鼓励学生与工程专业的学生合作，灵活运用3D打印技术制作精美艺术品；与社会科学专业的学生合作，让他们共同观察社会现象并创作能真实反映社会问题的艺术作品……通

过跨学科合作，培养学生们灵活运用多学科知识与技能解决问题的能力，有效提高学生们的独立思考与创新实践能力^[15-16]。

三、结语

综上所述，互联网确实推动着高职艺术教育不断创新发展，使其不断焕发出新生机和新活力。因而，教师们应紧跟时代步伐，深刻理解“互联网+”教育思维，创新艺术教育方式；完善课程体系构建，提升学生实践能力；充分发挥互联网教育平台优势，挖掘学生艺术潜能；创新基于互联网的课堂教学模式，培养学生审美能力及创造力，通过多样化的举措，让艺术教育整个过程充满吸引力，在为学生营造良好学习环境的同时大幅度提升他们的艺术素养，进而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马瑜晨,徐崴娜."互联网+"背景下非遗文化在高职艺术教育中的传承与应用[J].科教导刊,2024(5):24-26.
- [2] 马婧."互联网+"时代下传统手工艺资源在高职艺术教育中的价值探讨[J].中国新通信,2022,24(11):230-232.
- [3] 孟晓,曲欣宜,梁水清.智慧城市"互联网+"视角下的高校艺术教育建设路径研究[J].山东高等教育,2023,11(2):48-53.
- [4] 杨进琨,杨晓倩,顾小平.移动互联网背景下专业艺术教育美育课程的教学方法创新[J].美术教育研究,2022(21):158-160.
- [5] 孟昱波.浅论“互联网+”时代背景下高等艺术教育文化担当[J].南京艺术学院学报(美术与设计版),2017(3):142-144.
- [6] 赵崇华,李嘉璐.论“互联网+”时代艺术教育之发展[J].西安交通大学学报(社会科学版),2016,36(3):128-132.
- [7] 李玉铭."互联网+"时代高职艺术设计类专业创客教育探讨[J].广西教育(高等教育),2020(4):162-163.
- [8] 刘晓静,李楠.论互联网时代下的艺术教育[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(7):38-39.
- [9] 张波."互联网+"视角下艺术教育现状与发展策略[J].包装世界,2022(1):94-96.
- [10] 苏美妮.试论互联网+背景下大学艺术教育的现代转型[J].教育教学论坛,2019(22):65-67.
- [11] 姜姝君.试论互联网对中小学艺术教育的影响[J].辽宁教育,2017(9):28-31.
- [12] 杨敏学,胡娜."互联网+"背景下的艺术教育的研究与应用[J].亚太教育,2016(10):253.
- [13] 吴小勉.基于"互联网+"的乡村艺术教育策略研究[J].农村经济与科技,2020,31(23):303-304.
- [14] 毛虹力,崔聚丰,戴妍,等.互联网技术在高校艺术教育创新中的应用途径研究[J].艺术评鉴,2019(2):159-161.
- [15] 朱叶茂,许振琦,汪莹."互联网+"下大学生人才培养研究——以艺术教育为例[J].中国市场,2019(34):135-136.
- [16] 陈嘉乐.浅谈高等艺术教育的互联网新模式探索[J].长江丛刊,2017(21):104-105.

积极老龄化视野下老年生命教育课程实践探索

成蔚

重庆市渝中职业教育中心, 重庆 400010

摘要： 积极老龄化是近年来全球都在关注的一项热点社会话题。积极老龄化强调老年人应保持身心健康、积极参与社会并继续学习成长，以提高晚年生活质量。通过开设老年生命教育课程，能够为老年人提供终身学习的机会，确保老年人身心健康与全面发展。基于此，笔者将在本文中详细阐述积极老龄化概念的内涵，并立足于该视角分析老年大学生命教育课程设置中存在的问题，提出中职教师助力老年生命教育课程改革实践的具体路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词： 积极老龄化；老年生命教育；课程实践

A Practical Exploration of Life Education Curriculum for the Elderly from the Perspective of Active Aging

Cheng Wei

Chongqing Yuzhong Vocational Education Center, Chongqing 400010

Abstract： Active aging has been a hot social topic of global concern in recent years. Active aging emphasizes that elderly people should maintain physical and mental health, actively participate in society, and continue to learn and grow in order to improve their quality of life in later years. By offering courses on elderly life education, we can provide lifelong learning opportunities for the elderly and ensure their physical and mental health as well as comprehensive development. Based on this, the author will elaborate on the concept of active aging in this article, and analyze the problems in the life education curriculum of senior universities from this perspective. Specific paths for vocational school teachers to assist in the reform and practice of elderly life education curriculum will be proposed, hoping to provide readers with some reference and assistance.

Key words： active aging; elderly life education; course practice

引言

随着全球人口结构的老龄化趋势日益显著，老年群体的生活质量、心理健康及社会价值成为社会各界关注的焦点。在这一背景下，“积极老龄化”理念应运而生，它倡导老年人不仅应享有健康、安全的晚年生活，更应积极参与社会、持续学习，实现个人潜能的最大化发挥。老年生命教育课程，作为推动积极老龄化的重要途径，相关工作者需要通过一系列精心设计的教学活动，引导老年人深入探索生命的意义与价值，激发其内在潜能，促进其与社会各界的积极互动，为构建一个充满活力、和谐共融的老龄社会贡献出一份力量^[1]。

一、积极老龄化的内涵

（一）健康层面

积极老龄化强调老年人在身体健康方面的积极参与和自我管理。其中包括老年人应通过合理饮食、适量运动、定期体检等方式，保持身体健康，预防疾病的发生。还要及时关注老年人的心理健康，通过心理咨询、社交活动等方式，缓解孤独、焦虑等负面情绪，提升老年人的幸福感和满足感。最后则是当老年人患病时，应积极接受治疗，配合康复训练^[2]。

（二）社交层面

积极老龄化倡导老年人积极参与社会活动，发挥自己的余热和潜能。例如鼓励有条件的老年人继续从事力所能及的工作或志愿服务，为社会做出贡献。还可以通过参加社区活动、老年大学等方式，增进老年人之间的交流与互动，丰富老年人的精神生活^[3]。

（三）保障层面

积极老龄化还强调为老年人提供必要的经济、社会和精神保障。例如通过养老金、医疗保险等制度，确保老年人的经济来源稳定，满足其基本生活需求。此外，还要建立健全的社会保障体

系，为老年人提供医疗、护理、康复等全方位的服务。最后，还应该关注老年人的精神需求，通过文化活动、心理慰藉等方式，提升老年人的精神生活质量^[4]。

二、老年大学生生命教育课程设置中存在的问题

（一）课程标准不统一

老年大学作为实施老年教育的主要机构，其课程设置往往具有较大的灵活性和自主性。然而，由于缺乏国家层面或行业内部统一的课程标准，老年大学在生命教育课程的命名和归类上往往存在较大的差异。同一类型的课程在不同学校可能有不同的名称，或者相似内容的课程被分散在不同的类别中。这种不一致性不仅给学员选课带来了一定的困扰，也影响了课程体系的系统性和完整性。其次由于缺乏统一的课程标准，老年大学在设置生命教育课程时，往往难以确定明确的目标和内容^[5]。

（二）重视程度有所欠缺

部分老年大学并未充分认识到生命教育对于老年人全面发展和终身发展的重要性。这导致生命教育课程在老年大学中的比重较小，甚至被忽视。一些老年大学可能更侧重于养生保健等自然生命教育课程，而忽视了社会生命教育和精神生命教育的内容^[6]。

（三）内容覆盖不全面

虽然老年大学中养生保健类课程数量较多，但课程内容多集中于强身健体型和身体保养型，这两类课程主要关注老年人身体的内在保健，而对如何帮助老人适应外界生活环境，预防外部环境对身体造成的伤害则没有进行太多的讲解^[7]。

（四）精神生命教育占比不足

在老年大学的课程设置中，精神生命教育的内容几乎是一片空白。许多老年人和教育机构都避免谈论与死亡相关的话题，认为这是不吉利的。然而，死亡是人生中不可避免的一部分，对死亡的恐惧和排斥并不能解决问题。相反，通过精神生命教育，可以帮助老年人正视死亡，理解生命的意义和价值，从而更加珍惜和享受当前的生活^[8]。

三、中职教师助力老年生命教育课程改革实践

（一）丰富课程种类，扩充课程内容

首先，要增设更多与生命教育相关的课程内容，拓宽生命教育的覆盖面，让每一位老年大学生都能深入理解生命的本质与意义。其次是要适当增加一些实践课程，例如生活技能课程或健康管理课程，以此来增强老年人的心理调适能力。最后要引入多元化的课程内容，让老年大学生能够及时了解最新的文化、艺术、科技等方面的知识，拓宽其视野^[9]。

（二）提高重视程度，提供实践机会

在老年生命教育课程中，除了要丰富教学内容外，还应当为老年大学生提供更多的实践机会。例如邀请当地职业学校学生前往老年大学与老年大学生共同上课，并相互分享与交流自己的学习经验。通过跨时代的沟通与交流，能够有效促进不同年龄段之间的

理解与沟通，打破年龄的壁垒，帮助老年人更好地融入社会^[10]。

（三）开展体育锻炼，促进身心健康

体育锻炼有助于老年人形成健康、积极、进取向上的人格，提高心理耐挫水平，增强自信心和自尊心，减少负面情绪的发生。为此，教师可以结合老年人的身体特点，设计适合他们的体育锻炼课程，如太极拳、水兵舞、门球、乒乓球等。这些运动既能够锻炼身体，又能够丰富老年人的精神生活。此外，还要确保课程难度适中，避免过于剧烈的运动，以免对老年人的身体造成伤害。同时，也要避免课程过于简单，使老年人失去锻炼的兴趣^[11]。

（四）注重心理辅导，树立正确观念

老年人在生命教育过程中，往往伴随着对衰老、疾病、孤独和死亡的恐惧与焦虑。因此，了解他们的心理需求，提供针对性的心理辅导至关重要。为此，中职教师可以通过与老年人建立真诚、信任的关系，倾听他们的心声，理解他们的困惑，从而为他们提供有效的心理支持。例如教授老年人一些简单的情绪疏导技巧，如深呼吸、冥想、正念练习等，帮助他们缓解焦虑、恐惧等负面情绪，或通过讲座、小组讨论等形式，向老年人普及心理健康知识，帮助他们树立正确的心理健康观念，增强自我调适能力^[12]。

四、积极老龄化视野下中职院校老年生命教育课程设置实践探究——以心理疏导为例

（一）实践目的

1. 提升心理健康水平

老年人可能面临多种生活压力，如身体健康问题、经济压力、社交圈子缩小等，这些压力可能导致他们产生焦虑、抑郁等负面情绪。心理疏导活动可以帮助他们识别并处理这些情绪，减轻心理负担。通过心理疏导，老年人可以学习如何更好地应对生活中的挑战和困难，增强他们的心理韧性，使他们在面对逆境时能够保持积极、乐观的态度^[13]。

2. 提升生活质量与幸福感

心理疏导活动可以刺激老年人的大脑活动，有助于改善他们的认知功能，如记忆力、注意力等，从而提高他们的生活质量。此外，通过心理疏导，老年人可以学会如何更好地调整自己的心态，珍惜当下，享受生活中的美好，从而增强他们的幸福感。

3. 促进家庭和谐与社会稳定

心理疏导活动可以帮助老年人更好地理解家庭成员的需求和感受，从而改善家庭关系，减少家庭矛盾。另外，通过参与心理疏导活动，老年人可以感受到自己对社会的贡献和价值，从而增强他们的社会责任感，促进社会的和谐与稳定。

（二）实践内容

1. 心理健康教育与讲座

通过讲座、视频、宣传册等形式，向老年人普及心理健康知识，包括情绪管理、压力应对、认知功能训练等，以此来帮助老年人树立正确的心理健康观念，认识到心理健康与身体健康同样重要，鼓励他们积极寻求心理帮助。

2. 个体心理咨询

在首次咨询中，心理疏导者应以热情、关切的态度迎接老年人，通过良好的第一印象建立信任关系。耐心倾听老年人的叙述，给予积极的回应和关注，让老年人感受到被尊重和理解，并通过填表法、观察法、谈话法等方式，收集老年人的基本信息、主要问题、家庭境况、在校（或社区）表现、成长经历、身体发育及健康状况等资料。这些信息有助于中职教师全面了解老年人的情况，为后续的诊断和咨询提供依据。^[14]。

3. 实施心理疏导

在心理疏导过程中，心理疏导者需要耐心倾听老年人的诉说，理解其内心感受和需求。这有助于建立更深入的信任关系，并为后续的疏导工作打下基础。此外，教师还可以教授老年人一些应对心理问题的技巧，如情绪管理、压力释放、认知重构等。这些技巧有助于老年人更好地应对生活中的挑战和困难。

（三）实践效果

首先，通过心理疏导，老年人能够更有效地管理自己的情绪，焦虑、抑郁等负面情绪得到显著缓解。其次，心理疏导活动

为老年人提供了一个与他人交流、分享的平台，有助于他们建立新的社交联系，减少孤独感。最后，通过参与老年心理疏导活动，学生可以更直观地了解老年人的心理状态、心理需求以及常见的心理问题，从而加深对老年心理学、社会工作等相关理论知识的理解。^[15]

四、结语

综上所述，生命教育不仅是对老年人个体价值的深刻挖掘与重塑，更是推动社会整体积极老龄化的重要力量。通过一系列精心设计的课程实践，我们见证了老年人在参与过程中，不仅增进了对生命意义的理解与尊重，还显著提升了其生活满意度和幸福感。为此，我们应当期待更多的机构与个人能够加入这一探索中来，不断丰富和完善老年生命教育的内容与形式，共同推动积极老龄化的深入发展，让每一位老年人都能在生命的晚年阶段绽放出属于自己的光彩。

参考文献

[1]王睿琦,孙立新.生命历程理论视角下老年教育教师职业幸福感的叙事研究[J].继续教育研究,2024,(12):42-49.

[2]杨淑红.基于生命历程视角下老年生命教育实践路径探索[J].宁波开放大学学报,2024,22(03):7-10.

[3]杨蕊萍.积极老龄化视野下老年大学生生命教育课程设置研究[J].科技风,2024,(25):132-134.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202425044.

[4]康冉冉.关怀伦理视域下老年人生命教育研究[D].河北大学,2024.DOI:10.27103/d.cnki.ghebu.2024.001644.

[5]郑榕,陈振中.我国老年生命教育研究的多维探析:历史回顾与未来图景[J].中国成人教育,2024,(06):3-10.

[6]冯豫红.社区教育提升老年人幸福感探析——基于积极老龄观的视角[J].江西开放大学学报,2024,26(01):23-27.DOI:10.13844/j.cnki.jxddxb.2024.01.003.

[7]李盛聪.社区老年教育养教结合:意涵、问题与策略[J].四川师范大学学报(社会科学版),2024,51(02):136-144+206.DOI:10.13734/j.cnki.1000-5315.2024.0505.

[8]王秋桐.积极老龄化视域下我国老年教育发展困境及对策研究[D].南京邮电大学,2023.DOI:10.27251/d.cnki.gnjdc.2023.000447.

[9]刘增辉.上海开放大学静安分校:在学习型城区建设中体现开大担当[J].在线学习,2023,(05):58-60.

[10]韩富通.积极老龄化视野下昆明市老年大学生生命教育现状研究[D].云南师范大学,2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.000422.

[11]吕文娟,陈晶晶.老年教育促进空巢老人积极老龄化:现实困境与提升策略[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(03):72-79.DOI:10.13983/j.cnki.jaechu.2022.03.010.

[12]吴结.老年人存在与老年教育价值功能[J].广州城市职业学院学报,2022,16(01):44-49.

[13]张浩.积极老龄化视角下我国老年生命教育研究[D].南京师范大学,2021.DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2021.002223.

[14]李天心.老年生命教育实践与课程优化研究[J].教育观察,2020,9(30):132-135.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.30.040.

[15]李红霞.积极老龄化视域下我国老年教育的发展研究[D].山西大学,2020.DOI:10.27284/d.cnki.gsxiu.2020.001522.

探析高职院校教学质量评价体系构建与实践路向研究

范光林，刘韵文

重庆建筑科技职业学院，重庆 401331

摘 要：随着社会对于技能型、技术性人才的需求不断增加，高职院校在培养学生专业技能与职业素养方面的表现愈加重要。然而，当前高职教学质量评价体系建设不完全，仍然有许多学校和教师没有认识到教学评价的重要性，导致教育针对性、全面化改革难以达到预期。探析高职教学质量评价体系构建与实践路向，本质上是对于教学质量乃至教学内容、教学方法、教学活动等进行较为全面的评定，不论是评价过程还是教育改革都是一项系统性工程。鉴于此，本文探讨高职教学质量评价体系构建策略与实践路向，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词：高职；教学质量；评价体系；构建；实践路向

Study on the Construction and Practice Direction of Teaching Quality Evaluation System in Higher Vocational Colleges

Fan Guanglin, Liu Yunwen

Chongqing College Of Architecture And Technology, Chongqing 401331

Abstract： With the increasing demand of society for skilled and technical talents, the performance of higher vocational colleges in cultivating students' professional skills and professional quality is becoming more and more important. However, the current construction of higher vocational teaching quality evaluation system is incomplete, and there are still many schools and teachers who do not realize the importance of teaching evaluation, resulting in targeted and comprehensive education reform difficult to meet expectations. To explore the construction and practice direction of higher vocational teaching quality evaluation system is essentially to conduct a more comprehensive evaluation of teaching quality and even teaching content, teaching methods and teaching activities. Both the evaluation process and education reform are systematic projects. In view of this, this paper discusses the construction strategy and practical direction of higher vocational teaching quality evaluation system, hoping to provide more reference for front-line educators.

Key words： higher vocational education; teaching quality; evaluation system; build; practical direction

一、高职教学质量评价内涵

教学质量评价主要指对教育教学活动在多方面的价值判断，包括但不限于考核教师的教学水平、教学方法与策略的有效性、课程设置的科学性、学生综合学习成果等等^[1]。当然，其也可以按照不同分类标准，分为教师评价、学生评价和学校评价等，分为整体评价、部分评价等。也就是说，教学评价按照不同的分类方法有多种多样，高职教学质量评价体系构建也是一项系统性工程。但一般来说，我们可以从两个方面探讨高职教学质量评价及其内涵：一是以学生为主体进行教学内容、教学方法、教学过程与效果等的综合性评价，考察学生上完一节课后的知识技能、情感态度与价值观等的发展情况；二是以教师为主体进行教学环境、教学设计与活动等的整体性评价，甚至教师也对自身言行、教学效果进行评价，对于教学过程提出问题、改进问题^[2]。前，部分学校教学质量的管控甚至教师本身都没有意识到，学校检查和监督也是流于形式，对于学生的思考探究、综合实践来说是非常不利的^[3]。

二、高职教学质量评价体系建设的必要性

2020年10月，中共中央、国务院联合印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾^[4]。这充分指出高职教学质量评价体系建设的重要性，要求我们深入一线工作进行完善、创新。笔者认为，建立教学质量的评价体系，重在配合人才培养模式和工作过程系统化课程建设思路，以核心知识、教学过程与质量为上，形成完整的评价机制。对于高职院校来说，就应当改变学科教育体制下的学生理论成绩为主要考核方法，而要在评价中增加学生的职业能力水平、职业素养水平等，并合理分配考核的权重，将知识与态度相结合，使学习效果评价与企业标准相吻合，建立一个较为完整、科学的教学评价体系^[5]。尤其在可持续、常态化教学质量评价工作机制的作用下，教育管理人员更要加以重视，以自身视角密切关注教与学的动向，以社会用人标准为导向，对学校育人过程、育人成果进行理性而全面的诊断，带动学校评价信息化、学生评价自主性，是的高职院校的教学管理工作以教学质量评价为依据，对现行教育教学工作进行全面的优化与调整，达到改革

创新目的。

三、高职教学质量评价体系建设与发展现状

（一）缺乏科学性评价指标

高职院校各专业、各课程教学中缺乏科学性评价指标，许多教师采用统一标准衡量每一位学生，甚至“成绩”指标更是全校统一，显然难以适应围绕学生主体和职业能力培养的教育改革趋势^[6]。部分带有“奖惩性”色彩的评价指标更是不符合高职院校办学宗旨，需要在今后的质量监控与评价体系建设过程中优化完善。比如说阶段性考核中光通过测试、卷面评定来考察学生一阶段内的学习收获，显然是缺乏多元评价指标进行量化评定的，也可能造成单一视角问题，而导致教育评价不适应学生真实情况，达不到理想教育效果^[7]。

（二）缺乏多元化评价主体

高职教学质量监控和评价体系建设中，很多时候都采取较为简单、粗暴的管理方式，仅仅是管理层打分、学生打分，无法真实反应教与学的成果。前者缺失的是教师视角，也就缺失了教学评价的第一视角。后者缺失的是层次化、有效性，同样值得我们深入研究^[8]。以思政课程为例，高职院校思政课程是基础课，因而采取大班制授课，教师一旦与学生交流不密切，就会出现学生间的“两极分化”，学生评价自然“两极分化”^[9]。还有部分思政知识晦涩难懂，即使教师解读后讲授，也有学生听不懂、难以掌握的情况。那么，部分差生就会产生消极心理，因而评分缺乏有效性。

（三）缺乏综合性评价方法

高职教育着重学生能力素质、思想文化进行培养，如果教学评价方法过于单一必将影响学生的学习态度和兴趣。目前，高职教育质量评价体系建设缺乏综合性、有效性评价方法，需要我们深刻反思。诸如填表、打分、座谈会等，偶尔也会邀请专家进入课堂参与评价和意见，但相对来说，这样的教学评价方式稍显单一，对师生进行改进的实际作用不够突出^[10]。高职学校、教师乃至学生都应当参与到评价工作中来，在考试的基础上拓宽过程性评价，再增加信息化、综合性评价等，体现教学质量监控与评价反思效果。

四、高职教学质量评价体系构建策略与实践路向

（一）认识教学质量评价的地位和作用

教学质量指学生在校期间由于学习、实践，而在知识技能、文化素养、价值观念等方面形成的增量。如果能够将这一部分量化并呈现结果，便能够了解当前的教育水平与学生情况，而做出全面、客观、真实的教学评价。教育部《基础教育课程改革纲要试行》明确了“发挥评价就是要实现促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”，意味着教学评价的主要功能和根本意义是反馈信息，用来改进教学过程，提高教学质量^[11]。而教学评价体系建设，正是要以评价促建设、改革、融合，实现教育的高

质量、现代化发展。通过教学质量评价体系的监督、引导作用发挥，能够诊断教育教学中的问题，不断解决问题进一步发展教育^[12]。也由此推动高职教育健康、有序发展，帮助管理者、教育者了解更多信息，帮助学生找到适合自己的学习方法优化改进，可谓一举多得。

（二）完善教学质量监控与评价的制度

完善教学质量监控与评价制度首先要建立以学生为中心的教学信息员制度，在每个班级、小组中设立学生信息员，负责记录学生学习情况、活动情况等，收集学生群体在教学质量方面的意见建议。组织学生进行教师课堂教学质量测评，也从教学态度、教学方法、教学基本功、教学模式等方面做出客观评价，整合多层次、多维度学生的反馈，形成有效性评价。其次，充分发挥同行交流学习的积极作用，让教师评价侧重思想性、科学性、创新性等，对教学过程形成反馈和建议。这就需要交叉课堂进行教学观摩，让更多教师在听课、磨课、评价方面下功夫，而推动课程改革与教学创新^[13]。最后，除了学院督导组日常检查外，其他各系、各级部门也要成立教学检查小组，深入日常教与学过程进行检查。通过对于教学计划、教学内容、教学目标执行情况等的了解，能够保证教师保质保量完成教学任务。而基础水平的教师因此投入更多精力打造高效课堂，提高教学质量。更多教师能够引起重视，不断提高教学质量水平，对学校和教师有更多反馈。

（三）制定适合学院、学情的评价标准

高职教学质量体系建设有其特殊内涵与外延，实际上有多元的评价指标、方法等作为支持，只有在统一制度和流程基础上，适应各学院、专业和年级去调整，才能够达到预期的评价反馈效果，并反馈到教学体系之中。这意味着我们要重视评价指标与侧重，尽可能降低知识性考核，而加强教师启发或引导学生活动的指标权重或分值。也就是说，添加创造性、创新性、思维性引导，围绕学生学习和讨论、实践等展开，形成不同的评价标准。对于教师的评价也是相同，要引入更多视角进行更多方向和维度的评价。比如说，对初级职称教师的考核评价，应当注重教学基本功、思政实践力、信息素养等；而对于高级职称教师的考核评价，应当与之职称相对应，引入科研指标、学院对老师的期望等，将教学评价过程作为一个发现优秀教师的过程，评价他们的同时给出客观存在的问题、学生和学校的期望、改进的方向等，让更多优秀教师被发现和推进高等教育改革创新。

（四）建立有效的评价反馈机制

顺畅的评价反馈机制，能够真正解决教学中存在的问题，发挥其监督和引导作用，使得教育趋向全面化、现代化方向发展。也就是说，提高教学评价体系反馈水平、反馈问题的解决水平，才是保障教学质量的关键。因而要深入到评价信息整合、分析和推广之中，通过座谈会、个别交流、书信与社交媒体等手段，将评价结果及时反馈到相关人员，表扬先进，激发后进，共同推动高等教育改革与创新发展。对于教师来说，要反思自身能力水平，朝着专业化方向发展，充分发挥“以评促建，以评促改”的功效^[14]。具体通过座谈会，共同发现问题、共同解决问题，促

进其协调发展。有条件的情况下，还要用好网络平台，定期发布班级、专题等的评价结果，同时收集学生对目标任务的建议和意见，了解发展需求，调整教学行为，不断提高教学效果^[15]。这之中，学校发起号召，教师坚决执行，学生参与意见，调动了所有主体的积极性，也使得评价反馈通过多种模式收集和实施，对于高职教育发展有着强有力的推动作用。

五、结束语

总的来说，高职教学质量评价体系构建不是一蹴而就的，学校管理者、教育者应当明确评价过程中存在的问题，诸如评价主

体单一、内容片面性、方法缺乏创新和结果功利化等，对症下药、综合施策。具体来说，凝聚多方力量进行评价改革，构建科学合理的评价指标体系，构建多元有效的评价方法体系等，将所得反馈到下一阶段教学计划之中，能够达到事半功倍的教育效果。未来，高职教育将借助评价改革与体系建设更上一层楼，带给学生真实的反馈，助力全体高职大学生全面发展。

参考文献

-
- [1] 胡俊杰. 高职院校设计实践类课程改革中教学评价体系的创新研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43(07): 116-118.
- [2] 曾珍. 教学评价体系建构——以现代学徒制下高职数控技术专业为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (06): 123-125.
- [3] 张政扬. CIPP 评价模型下高职院校思政实践教学评价指标体系的构建 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(09): 113-115.
- [4] 叶苗苗. 高职院校“形势与政策”课程教学评价的问题刍议与路径探索 [J]. 大众文艺, 2024, (08): 160-162.
- [5] 蔡金洋, 孙凌杰. 高职院校课程思政教学评价设计与实施研究——以“PLC 运动控制系统集成与应用”课程为例 [J]. 机械设计与制造工程, 2024, 53(04): 130-134.
- [6] 熊薇, 姜娜, 陈茵, 等. “三教”改革背景下高职护理专业教学评价指标体系的构建与模式应用探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(05): 1-4.
- [7] 张健, 王雁, 梁旭. 新时代高职教师“多元全程性”教学评价模式研究——以广西卫生职业技术学院公共基础部为例 [J]. 科教导刊, 2022, (36): 100-103.
- [8] 原钰清. 产教融合背景下高职院校发展性教学评价的理念、困境及其突破 [J]. 职教通讯, 2022, (12): 71-77.
- [9] 刘运华. 多元教学评价在高职会计虚拟仿真实训课程中的应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22): 155-157.
- [10] 唐丽, 张一春. 高职教师如何践行信息化教学创新——来自质性研究的发现 [J]. 数字教育, 2022, 8(03): 42-48.
- [11] 陈慧群. 基于矩阵计算的高职课程教学评价数学模型研究——以思政课教学为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (23): 52-54.
- [12] 游明伦, 暨星球, 姜山. “双高计划”视域下高职院校校本教学质量评价一体化改革探究——以贵州轻工职业技术学院为例 [J]. 铜仁学院学报, 2022, 24(02): 17-30.
- [13] 郭青. 基于产出导向法的高职英语混合式教学评价模式研究 [J]. 济南职业学院学报, 2022, (02): 31-34.
- [14] 张山. 高职院校混合式教学评价研究——以川信为例 [J]. 现代交际, 2021, (07): 47-49.
- [15] 唐静娴. “三教”改革背景下高职汽修专业教学评价模式探究 [J]. 南方农机, 2021, 52(06): 167-168.

从“绘画”走向艺术的生活

——陶行知生活即教育原理的实践探究

高文静

苏州市第六中学校, 江苏 苏州 215000

摘 要 : 把学校的审美教育延伸至大自然里去, 延伸至我们现实的生活中去, 绘画与生活融合, 丰富艺术源于生活的感受和体验, 再用艺术改造创新我们的生活, 实现对美好生活的向往。

关 键 词 : 美育; 绘画; 艺术的生活

From the "Painting" to the Artistic Life — the Practice of Tao Xingzhi's Life Education Theory is Explored

Gao Wenjing

Suzhou No. 6 Middle School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract : Extend the aesthetic education of the school to the nature, extend to our real life, painting and life integration, enrich the feeling and experience of art from life, and then use art to transform and innovate our life, to realize the yearning for a better life.

Key words : aesthetic education; painting; artistic life

引言

美育是党的教育方针的重要内容, 在全国教育大会中强调, “建设教育强国是一项复杂的系统工程, 需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务, 着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 我们美术教师遵循育人方向, 创造性地加强学科美育工作^[1]。

陶行知先生“捧着一颗心来, 不带半根草去”的教育家精神闪耀着“为党育人、为国育才”“躬耕教坛、强国有我”的光芒, “生活即教育”“知行合一”教育原理对“实现好、发展好师生对美的追求, 助力提升学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力”有着深刻的教学指导意义。^[2]

本文以苏州六中美术教学为教研素材, 在坚持以美育人, 陶冶情操实施美育浸润中进行艺术与生活的教育探究。

一、外观生活, 概括提炼“美的呈现”

陶行知先生对“生活即教育”加入“是艺术的生活, 就是艺术的教育”, 生活的教育, 是供给人生需要的教育。绘画承载着丰富的美育教育, 向外追求笔墨技巧、功力、语言等形式的呈现。在掌握了点线面、黑白灰、色调、塑造等绘画方法后, 需要更多的创新思维和画面思想表现在绘画内容的呈现上^[3]。

(一) 取景生活化内容, 创作“最生动”素材

在日常美术绘画教学中, 教师通常采用临摹、写生、默写三种教学方式推进绘画的能力提升, 在临摹大师作品中学生从中吸取构图的形式、造型的严谨以及光影的把控; 写生中架上绘画从不同视角进行透视构图和画面效果的塑造; 默写是对前两者的纸上再现。学生走向创作后, 往往没有夺人眼球的画面内容, 需要师生走向生活中进行写生, 在平凡琐碎的场景中提炼概括画面表现的主题内容。

生活即教育, 生活即是绘画的取材。江南园林、粉墙黛瓦人

家、小桥流水河畔平江历史街区, 学校地处文化与艺术共融的“最江南”, 历史与现代交织, 为师生的绘画取材增添了无尽的色彩与活力。将标志性的文化、特色化的造型提炼, 进行绘画体验, 这个过程学生置身于生活化的情景中, 有风吹日晒, 有光影流动, 有游人在侧, 有情感的共鸣, 有敏感的触动, 笔下的绘画取景有更深入的探究, 有助于生成个性化的绘画素材^[4]。

(二) 绘画与生活融合, 丰富艺术源于生活的真实体验

新高考改革, 近两年江苏省美术统考中速写以场景人物为主要内容, 学生在进行试题原作内容主题转换中, 对画面元素的生活化场景加增减取舍、人物情绪加以统一对比、最终呈现主题化画面效果, 闪耀着学生对画面生活化表现的理解, 如对“菜市场、书房、旅行”等题材的绘画表现, 如果仅从书上照片的绘画练习或摆拍写生是很难走心的, 小到一个绿植的摆放和造型姿态, 大到三五个人物的组合动态, 更需要教师组织学生投入在真实的情境中写生取材, 大量的练习后内化为个人对画面的艺术化组织构图, 进行形式美语言的表达^[5]。

绘画向大师学习，如阅读了凡·高的人生和印象派的由来，风格显现的作品之下结合他早期作品和生平，带着生活的体验感悟去理解一位艺术家的灵感由来，理解他所处的大时代下个体的痛苦与反思，是有热爱当下生活、表现生活的意义的。

二、知行合一，双向奔赴“艺术的生活”

绘画向外寻求表现素材和语言，向内无限积淀体验、感悟、情操、学识。学生在写生中感受自然与艺术的和谐之美。教师一方面在学科绘画领域示范指导，一方面帮助学生建立学习的责任感，不拿现成的绘画公式来简单诉说给学生，重要的是把基本理论、基本方法、表现形式传授给学生，在经历过相类的经验中，表现相类的思想指导自己的绘画行动，教师指导学生在过程中将方式方法寻找出来，并且用这种经验方法，不断优化解决更多相关的问题，有了这个教与学的探究过程，学生才能收获到知识的本源。

（一）艺术的审美，感性的理解到稳定有序的理性认知

手、眼、心协调合作，向生活探究，这是绘画非常需要的三样东西。绘画表现中，空间对比、光影明暗、人物主题有着变化统一的美，需要眼睛瞬间的发现与捕捉，经过心的敏感感知，由手传达到笔尖。优秀的画作往往能够触动观者的心灵，陶行知先生主张好的先生是教学生学，把教和学联络起来，一个好的美术教师通常善于架构生活与作品的桥梁，将美的形式语言建立在生活的内容上。当绘画审美的眼睛与生活同行，心与手联动，审美视角与生活牵手，这是课堂以外延伸的育人，与自己的特长相伴而行，将日复一日的学习与生活相互融合在一起。教师和学生一起成长，能有自己独特魅力的教育教学艺术，不断有更加成熟的教育理想和信念，这是工作中无形陪伴着的幸福。贴近心灵，走近自己，把对生活的体验和认识带入创作的情境之中，表达自己的思想与情感，提升学生对自我的肯定、对生活的热爱，情感升华。

（二）生活的智慧，平凡的体验到生动温暖的教育

好的美育，源自生活的宽广、温暖的教育。教师也要向生活学习，向学生学习。学问在年复一年的课堂教学中，教书育人不可复制的美好魅力是教师独具的人格在塑造学生的灵魂，这是教师智慧的教育。古往今来的教育不缺聪明的教育，也不缺有智慧的教育，智慧是天籁之音，可仰望可厚积薄发，向生活学习的内容宽大如海洋、高远如天空，好的老师课堂内外温暖如春，温润如玉，这是为师之道的平和宽厚，是与学生相处的基础，是源自生活的智慧。教师爱孩子般爱着学生，这教育的感受如阳光般温暖如春，看着学生似一朵朵含苞欲放的花蕾，教育的责任就是让学生在温暖的阳光里无限的审美，灿烂绽放。我们作为学生身心成长过程中的引路人，最可贵的是让每个学生自信地成长，快乐地学习。

生活本真的情境是最朴素的收获知识的路径，这条路径是没有导演的，充满变化的生机，也充满田园意趣，有炊烟袅袅、芳草萋萋的味道，也有充满童年到少年的成长记忆。生活给予了师

生最自然、最亲和、最真诚的美育场合，给予了春天般美好，充满着无限希望的寄托与感悟。境随心转，这是美的积淀，朴素的教育，平凡真诚的教育，悄然无声的温润教育，是身心最舒适的最高境界的教育。

三、深入浅出，创新理解“成长的意义”

“立德树人”是中华民族“育人初心”，培养什么样的人指向中国学生发展核心素养，也指向生命教育。好教育，注定是一个深入浅出的过程。知行合一，追求真理，对于真理，要求知识的归宿，用于取之不尽，用之无穷。每个学生有不同的特长，以园丁培育花木的热忱培养教育人，因材施教播撒学生理想的种子，体现为师生间的尊重和理解、信任和支持、赏识和鼓励、宽容和体贴的教育思想。

教师一定是涵养足够了自己，再抛出一个教学的主题，让学生探究品味。生活中的共情感知是对美的感悟，是在喧哗的生活中依然能有落叶轻舞、坠落地面时的沉静美好之听觉，是面对一池枯荷听雨声，充满来年新生的希望和期盼。无声的绘画既要有李商隐“秋阴不散霜飞晚，留得枯荷听雨声”意境，还要有陶渊明“结庐在人境，而无车马喧”的宁静体验。感受诗意般的生活存在，宽广开阔心胸和格局，如苏轼的诗句“一蓑烟雨任平生”。文化理解表现为理解形式多样的绘画艺术所蕴含的人文思想、哲学内涵，不管面对多大的困境，向前、向美的心境是珍贵的生命体验。学生走进学校不仅是学习的，还是生活的。从生活的角度对幸福教育进行反观，在幸福的学校，做幸福的老师，培养幸福的学生。幸福教师是“你是人间的四月天”“面朝大海，春暖花开”的美好模样。

四、结语

艺术的生活，守护内心喜欢的生活方式，持有乘风破浪的情怀、坚韧的品格。随着学科德育的实践、教师身心领会美术教育培养“审美的人”，结合“技术的人”“种植的人”“科研的人”，把艺术元素跨学科教育融合。^[20]把学校的审美教育延伸至大自然里去，延伸至我们现实的生活中去，美育浸润生活理念，用艺术改造创新我们的生活，实现从绘画走向艺术的生活，把对美好生活的向往再现真实的艺术人生。

参考文献

[1] 钱初熹. 美术教学理论与方法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006-04-01.

[2] 洪儒. 德育特色育人塑魂 [M]. 北京: 中国文史出版社, 2015-01.

[3] 王志嘉. 引生活之水, 灌美术之园——中学美术生活化教学实践与探究 [J]. 新课程, 2016(5): 1.

[4] 刘雨澄. 艺术类大学生陶行知劳动教育的实践路径研究 [J]. 炫动漫, 2024(9): 0046-0048.

[5] 陈开养, 曹小铃. “运用陶行知生活教育理论 践行农村学校艺术教育——长汀县新桥中心学校艺术教育的实践与尝试.” 福建省行知实验学校校长论坛 2012.

地方师范院校辅导员胜任力建构与应用

何静

曲靖师范学院, 云南 曲靖 655000

摘 要 : 随着高等教育改革的深入, 地方师范院校辅导员的角色日益重要。作为学生管理、思想教育和职业规划的重要力量, 其胜任力直接影响到学生的成长和学校的整体教育质量。所以, 积极推进地方师范院校辅导员胜任力建构与应用势在必行, 正当其时。本文就地方师范院校辅导员胜任力的应用价值和建构问题和建构对策进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关 键 词 : 地方师范院校; 辅导员; 胜任力; 应用价值; 建构对策

Construction and Application of Instructors' Competence in Local Normal Colleges

He Jing

Qujing Normal University, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : With the deepening of higher education reform, the role of counselors in local normal colleges is becoming increasingly important. As an important force in student management, ideological education and career planning, its competence directly affects the growth of students and the overall quality of education of the school. Therefore, it is imperative to actively promote the construction and application of the competency of counselors in local normal colleges. This paper discusses the application value and construction problems and construction countermeasures of the competency of counselors in local normal colleges, only for the reference of relevant people.

Key words : local normal colleges; counselor; competence; application value; construction countermeasures

引言

在我国教育领域中, 地方师范院校属于重要一环, 其教育质量如何直接影响着我国基础教育整体水平。而辅导员作为学校学生管理和思想教育的骨干力量, 承担着引导学生健康成长、促进学生全面发展的重任。但是, 当前地方师范院校辅导员在胜任能力方面却存在一定的问题, 如何有效建构辅和提升辅导员胜任能力, 全面提升师范院校教育质量也成了社会性的话题。这也要求广大地方师范院校应当明确辅导员胜任能力应用价值, 积极创新建构对策, 提升辅导员胜任能力, 从而全面提升辅导员队伍整体素质, 促进师范生全面发展^[1]。

一、地方师范院校辅导员胜任力应用价值

(一) 促进思政教育高效开展

胜任力提升有助于辅导员在思想政治教育中发挥更大作用。众所周知, 辅导员是地方师范院校推进思政教育和落实“立德树人”根本任务的重要力量, 其胜任能力如何直接影响着学校思政教育效果^[2]。良好的胜任能力能够帮助辅导员更好地了解学生思想动态, 在此基础上, 有针对性地开展思政教育活动, 从而有效提升思政教育的亲和力、有效性, 助力学生思政素养的提升和发展。

(二) 助力师范生全面成长

对于广大师范生来说, 辅导员是他们学习和成长道路上的重

要引导者和领路人, 其胜任能力如何直接关系着师范生的健康成长和全面发展。可以说, 良好的胜任能力能够让辅导员更好地把握学生心理健康状况、学习实际情况, 进而为学生提供有效的心理辅导和职业规划帮助, 从而使他们能够顺利完成学业并且获得多方面能力与素质培养, 助力他们在未来走得更远, 飞得更高^[3]。

(三) 推动学校教育质量提升

在地方师范院校中, 辅导员属于教育育人的中坚力量。良好的胜任能力能够帮助其更好地协调各项教育管理工作, 如为学生开展职业规划指导, 帮助他们明确职业目标和发展方向, 不断提升其就业竞争力; 推动学生的就业发展和创新创业能力提升等等, 所以, 积极推进辅导员胜任能力提升对于地方师范院校教育质量提升有着重要推动作用^[4]。

二、地方师范院校辅导员胜任力建构的现状问题

（一）规划缺失与制度不健全

当前，部分师范院校在辅导员队伍建设方面缺少重视度，特别是没有对其进行长远的规划，这也影响了辅导员胜任力的培养与建构。具体来说，辅导员队伍建设的短期以及长期目标没有深度融合，这导致一些辅导员缺少明确的发展方向指引，胜任力无法连续性提升。同时，一些师范院校缺少基于辅导员胜任力的制度化建设，特别是在辅导员培训、晋升以及考核等机制建设等方面还不够完善，这也直接影响了辅导员职业规划能力、专业教育和管理能力的培养，所以，如何解决规划确实以及制度不健全问题，是新时期地方师范院校在推进辅导员胜任力建构过程中首先要思考的问题^[5]。

（二）激励机制不完善与文化氛围待优化

良好的激励机制和文化氛围建设是高校持续推进辅导员队伍建设的关键环节。但是，结合现实情况来看，当前一些地方师范院校的辅导员激励机制建设还不够完善，这也直接影响了辅导员的积极性和自我提升意识。例如，在精神激励方面，一些地方师范院校虽然设立了相应的精神奖项，但是存在奖项单一，吸引力不足等问题，影响着辅导员的自我提升与成长。此外，很多地方师范院校并没有形成一个良好的文化氛围^[6]，这也导致辅导员缺少展现自我专业能力以及各方面才华的机会，不但限制了辅导员的个人发展，也阻碍了其胜任力的提升。

（三）经费投入不足与机构支撑薄弱

经费是辅导员胜任力提升的重要保障。但是，结合当前情况来看，一些地方师范院校在辅导员队伍建设和胜任力构建方面缺少经费投入，这也直接影响了辅导员的成长与发展。同时，可以看到，在广大高校之中缺少一个基于辅导员队伍建设和胜任力构建的机构，这也导致一些辅导员在遇到一些问题时，无法得到有效的指导，影响了其胜任力的提升和实际的工作效果^[7]。

（四）专业素质参差不齐与培训体系不完善

培训是推动辅导员队伍建设和提升辅导员胜任力的核心要素。结合现实情况来看，很多地方师范院校的辅导员存在素质参差不齐的现象，如一些辅导员的心理教育、职业规划能力不足，这不但影响着他们的实际工作效果，而且也阻碍着师范生的成长与发展。同时，可以看到，一些地方师范院校不注重辅导员的培训与提升，缺少完善的培训体系设计，这也直接影响了辅导员的胜任力建构与发展，阻碍着辅导员整体队伍水平的提升^[8]。

三、地方师范院校辅导员胜任力建构的有效对策

（一）规划先行，制度化确保长远发展

辅导员胜任力的提升很大程度上取决于辅导员的长远规划，对此，地方师范院校应当立足辅导员胜任力构建需求，将辅导员队伍建设纳入到学校的整体规划中来，基于辅导员胜任力为其制定短、中、长三期目标，以此来促进辅导员队伍胜任力的稳步提升。在此基础上，高校也要积极推进制度建设，如可以结合辅导

员队伍的实际情况为其制定发展规划图，或者设立辅导员专项发展基金等等，以此来为辅导员的职业发展奠定坚实基础。此外，在人员配置方面，地方师范院校要严格筛选辅导员，尤其是要借助科学化、现代化的选拔机制，来选择合适的富达园人才^[9]。这一过程中，不但要保证辅导员拥有良好的思政教育能力，而且也要拥有良好的心理教育、职业规划指导和沟通协调等能力，以此来保障辅导员的整体水平与胜任力。最后，地方师范院校也要定期对辅导员队伍进行培训提升和考核评估，以此来有效保证辅导员队伍的胜任力与整体素质。可以看到，在辅导员队伍建设的过程中，考核评估机制是一个重要的手段。地方师范院校应当基于辅导员胜任力建构的目标，加快搭建完善公正、透明的评价体系，一方面要关注辅导员班级管理、学生满意度等方面的工作绩效，另一方面也要关注辅导员的自我评价、同事评价等综合评价，确保评价能够更加客观和全面。在此基础上，将考核结果和辅导员的薪酬、奖励以及晋升等进行联系，打造全面化的激励机制，激发辅导员的工作热情和自我提升的动力^[10]。

（二）激励为本，营造积极文化氛围

辅导员胜任力的建构与提升离不开激励机制的推动，对此，地方师范院校应当加快建立和完善薪酬机制，以此来激发辅导员的工作积极性和自我提升意识。在此过程中，要坚持“多劳多得、优绩优酬”的原则，保障辅导员工作量能够和其收入之间进行挂钩，激发他们的工作积极性和自我提升意识。同时，要积极探索建立绩效奖金、项目奖励等多种形式的物质激励，增强辅导员的经济获得感和职业吸引力。其次，地方师范院校应当关注辅导员在精神激励方面的需求^[11]，如可以设立“优秀辅导员”“辅导员标兵”“辅导员创新奖”等荣誉称号，并定期召开辅导员表彰大会，通过媒体宣传等方式来传播优秀辅导员事迹，提升其职业归属感和荣誉感。通过词句来有效激发辅导员的职业自豪感和归属感，促使他们更加积极地投入到学生工作中去。再者，地方师范院校应为辅导员打通高层次发展之路，帮助他们自我发展、实现自我价值。例如，学校可以引导辅导员参与到学校管理、决策中来，让辅导员能够展示自己的才华与能力，促进他们的胜任力提升和发展。最后，地方师范院校也要积极营造尊重人才、尊重创新和创造的风气，以此来为辅导员胜任力的建构和提升奠定良好的文化氛围基础，促进他们的积极工作和不断发展^[12]。

（三）经费为基，强化机构支撑体系

地方师范院校应当基于辅导员胜任力提升需求，为其提供充足的培养养分，如可以设立辅导员胜任力提升的专项基金，支持辅导员参与各种学术交流、科研活动，从而为其胜任力的发展奠定坚实经费基础。此外，地方师范院校也可以设置辅导员管理协会等机构，负责辅导员队伍建设过程中的规划、协调和督导等工作，为辅导员队伍建设以及胜任力提升提供切实可行的解决方案，从而有效提升辅导员队伍的整体水平。例如，可以建立“辅导员管理协会”负责对辅导员的日常表现情况进行评价督导，并组织辅导员参与相应的培训活动。在此基础上^[13]，基于辅导员的胜任力提升提供切实可行的方案对策，以此来促进辅导员队伍整体胜任力的提升，不断提高辅导员队伍的素质水平。

（四）素质为核，全面提升专业能力

针对辅导员胜任力的建构和提升需求，地方师范院校应当积极举办研讨会、培训班等各种形式的培训活动，为辅导员提供更新知识储备、提升专业能力的多元平台，以此来促进他们胜任力和综合能力的提升。同时，地方师范院校应当积极鼓励辅导员参与到教育科研中来，例如，可以设立专项科研项目，支持辅导员参与到学科教学、思政教育研究之中，促进辅导员和思政教师、专业教师之间的学术教研，以此来更好地提升辅导员的教育管理能力，促进他们胜任力的提升。此外，地方师范院校也要积极联

合其他高校，促进校际之间的辅导员交流，以此来让辅导员能够了解和学习更多新知识、新技能，为其胜任力和综合素质的提升保驾护航^[14]。

总之，在新时期，地方师范院校辅导员胜任力的建构与提升已经成为一个社会性的话题。对此，广大地方师范院校应当明确辅导员胜任力应用的价值意义，不断运用新思路、新方法去推动辅导员胜任力与综合素质的全面提升，从而为院校教育事业的发展以及人才培养质量的提升奠定坚实基础，为社会培养出更多优秀的师范人才，助力我国教育事业的现代化改革与发展^[15]。

参考文献

[1] 赵晓兰. 高校辅导员胜任力要素构成与提升路径 [J]. 广西教育, 2024, (24): 80-84.

[2] 张弘. 新时代高校辅导员政治胜任力的建构与提升 [J]. 高校辅导员, 2024, (04): 34-38.

[3] 孙云龙, 高媛. 新形势下高校辅导员胜任力的有效提升策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 53-54+57.

[4] 张妍妍. 新时代背景下高校辅导员胜任力问题研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(04): 267-270.

[5] 李立功. 新时代应用型本科高校辅导员胜任力培养对策研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(03): 57-60.

[6] 冯君莹. 地方高校辅导员胜任力模型构建与应用 [J]. 2021(2018-11): 226-226.

[7] 袁凌, 陈艳庆. 新时代高校辅导员职业胜任力模型的重构及应用 [J]. 大学教育, 2019(1): 3.D0I:CNKI:SUN:DXJY.0.2019-01-060.

[8] 李立功. 新时代应用型高校思政辅导员胜任力提升途径研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40(6): 57-60.

[9] 李樱花." 十大" 育人体系视角下高校辅导员胜任力研究——基于辅导员视角 [J]. 大众文摘, 2022(50): 0175-0177.

[10] 夏丹. 辅导员思想引领工作胜任力建构与提升——以宿迁学院为例 [J]. 科教导刊: 电子版, 2021(14): 2.

[11] 李阳. 胜任力在高校辅导员专业化建设中的应用 [J]. 青春岁月, 2019, 000(034): 50-52.

[12] 彭兰. 应用型本科院校辅导员核心胜任力模型的理论新探 [J]. 海南师范大学学报: 社会科学版, 2018, 31(2): 5.D0I:CNKI:SUN:HLSY.0.2018-02-023.

[13] 林贻宁. 高职院校辅导员胜任力的应然向度, 实然表征与必然路径——基于校企协同育人视角 [J]. 教育与职业, 2023(2): 101-105.

[14] 张乐. 基于胜任力模型的高职院校辅导员学生管理能力提升研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(6): 280-282.D0I: 10.3969/j.issn.1673-5641.2023.06.131.

[15] 金忠富. 基于岗位胜任力的高职院校辅导员与学生的关系研究 [J]. 长江丛刊, 2022(21): 119-121.

基于校地合作的应用型本科人才培养研究

季顾烽

无锡学院, 江苏 无锡 214105

摘 要 : 作为我国应用型人才培养的主要阵地, 高校不仅在人才培养方面发挥着重要的作用, 同时也为企业经济发展输送了大量优质人才, 在推动区域经济发展方面扮演着重要的角色。为了进一步提升人才培养质量, 培养他们专业素养和实践能力, 校地合作模式应运而生。该模式能够充分发挥地方政府、企业、地方高校以及相关机构的作用, 整合多方资源, 构建全方位的产学研协同育人机制, 提升人才培养质量, 为学生未来就业和发展奠定坚实基础。对此, 本文就基于校地合作的应用型本科人才培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 校地合作; 应用型本科; 人才培养

Research on Applied Undergraduate Talent Cultivation Based on School-Local Collaboration

Ji Gufeng

Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214105

Abstract : As the main base for cultivating applied talents in China, universities not only play an important role in talent cultivation, but also supply a large number of high-quality talents to enterprises and economic development, playing an important role in promoting regional economic development. In order to further improve the quality of talent cultivation and enhance their professional competence and practical ability, the cooperation model between schools and local governments has emerged. This model can fully utilize the roles of local governments, enterprises, local universities, and relevant institutions, integrate multiple resources, and build a comprehensive industrial-university-research collaborative education mechanism to enhance the quality of talent cultivation and lay a solid foundation for students' future employment and development. Therefore, this paper provides a brief analysis of the application-oriented undergraduate talent cultivation based on the cooperation between schools and local governments, hoping to provide some valuable reference and guidance for readers.

Key words : school-local government cooperation; application-oriented undergraduate; talent cultivation

引言

随着我国经济实力的不断提升, 教育领域愈发受到关注和重视。作为知识传授和技术创新的主体, 高校在培养应用型人才、为企业提供人才资源、推动社会经济发展方面发挥着重要的作用。特别是随着新质生产力的提出, 社会以及相关企业对于应用型、创新型人才的需求与日俱增^[1]。在此背景下, 校地合作模式应运而生。本文中所讲的校地合作模式主要是指高校与地方区域或地方政府构建的紧密合作模式, 主要目的是整合高校、政府、企业以及相关机构等多方资源, 实现资源互补、优势互补的同时, 构建协同育人机制, 通过深入开展产教融合、校企合作等方式, 提升人才培养质量, 使他们成为符合企业发展的创新型、应用型人才, 从而更好地推动地方经济发展^[2]。在校地合作模式背景下, 高校能够深入、全面了解地方经济发展的实际需要, 并以此为基础, 调整人才培养计划, 重构专业课程体系, 优化专业教学内容, 使学生在接受专业教育过程中接触到与未来工作和发展相关的专业知识和技能, 有效提升他们的专业素养和综合能力。同时, 地方政府、地方企业也能够通过该模式参与到人才培养过程中来, 为学生提供大量实践学习契机, 从而拓宽他们的视野, 强化他们的实践能力和创新能力^[3]。除此之外, 校地合作还能够促使高校科技成果转化实际应用, 有效地推动地区企业技术升级, 推动地方经济发展。在新时期, 高校应积极实施校地合作模式, 并通过多种方式和手段, 提升人才培养质量, 培养更多应用型人才, 从而推动企业以及社会发展。

一、校地合作模式对培养应用型本科人才的必要性分析

（一）能够满足应用型高校发展的实际需要

深入开展校地合作模式能够有效满足应用型高校发展的实际需要。^[4]随着发展新质生产力口号的提出，传统人才培养模式培养的人才已经无法满足企业以及社会发展的需要。对此，高校应紧跟时代发展趋势，满足社会发展需要，必须进一步开展应用型专业教育，并与地方政府、相关企业开展深入合作，培养更多应用型人才，满足社会以及企业发展需要的同时，推动高校的健康持续发展。

首先，作为我国应用型人才培养的主要阵地，高校的主要目标是传授学生知识和技能，培养他们成为应用型人才，确保他们能够顺利就业，满足企业以及社会发展的需要，从而进一步凸显高校在推动社会发展方面的作用。而开展校地合作模式，通过高校与地方政府、企业以及相关机构建立合作关系，不仅能够为高校学生提供更多的实践平台和契机，同时也为他们提供优质的就业岗位，有效解决就业难问题。其次，校地合作模式的开展还能够推动高校专业教学改革，提升实践教学的课时占比，从而有效避免“重理论轻实践”现象的发生，进一步推动理论教学与实践教学的协同发展^[5]。最后，应用型高校与地方经济发展之间存在着紧密的联系。积极开展校地合作，能够促使高校与地方产业进行深度融合，从而促使高校改革人才培养模式、优化教学模式，以此确保教育教学与产业发展保持有效衔接，从而提升高校教育教学实效性，推动高校进一步发展。

（二）促进高校角色转变

应用型高校为了提升出更多符合企业以及社会发展需要的应用型人才，必须找准自身定位，推动高校角色向着为社会培养更多应用型人才和创新型人才方向转变。一方面，高校具备丰富的人才、科研资源，能够为地方企业技术升级以及产业转型提供大量人才资源和技术支持，对推动地方经济发展具有重要的作用^[6]。开展校地合作能够将高校的先进科研设备、科研成果以及大量优秀人才运用到区域经济发展之中，从而推动高校向着社会创新发展动力源泉方向转变。另一方面，随着科教兴国战略的提出，大量的尖端人才、青年学子汇聚在高校，当前，高校已经逐渐成为区域创新性发展的核心。而开展校地合作模式，能够使高校为社会发展输送大量应用型人才的同时，为整个地区的创新发展提供动力^[7]。

（三）促进地方与高校协同发展

校地合作能够加强高校与地方政府、企业等开展深入合作，从而整合各方资源，实现资源共享和有效利用。首先，高校应充分发挥自身在技术、人才以及科研等方面的优势，为地方的经济发展和技术创新提供指导和支持。同时高校若想要实现进一步的发展，也离不开地方政府以及企业的大力帮助。地方政府能够为高校提供相关政策、制度等方面的支持，而企业则能够为高校人才培养提供相关设备、平台等^{[8][9]}。其次，随着地方政府、企业以及社会机构的大力扶持，高校必将会获得大量的资源，专业教学

效果以及人才培养质量将会不断提高，它的影响力以及社会地位也会随之不断提升。因此，校地合作模式的开展能够有效促进地方与高校协同发展。

（四）促使高校践行实践育人理念

高校想要培养更多高质量的应用型人才，必须对传统的教学理念、教学模式进行优化和改革，坚持以学生为本和促进学生全面发展原则，增加实践教学在专业教学中的课时占比，避免出现“重理论轻实践”现象。而在校地合作模式下，高校与地方政府、企业开展深入合作，从而拥有充足的教学资源和实践平台，从而更好地践行实践育人理念，通过不断改革和完善实践教学，以此培养出符合地方企业发展需要的应用型人才^[10]。除此之外，校地合作还能够将一些既具有丰富理论技术又拥有丰富实践经验的人才纳入高校人才培养方案和实践育人理念的顶层设计之中，从而为高校践行实践育人理念奠定了坚实基础。

二、校地合作视域下高校培养应用型人才的创新路径

（一）充分利用地方资源，提升应用型人才培养实效

首先，高校应对传统人才培养模式进行改革和优化，积极培养学生创新创业能力和自主学习能力。同时，地方高校还应充分考虑地方实情，并以促进地方经济发展为导向，对办学理念、教学定位、人才培养等方面进行调整，重构专业课程体系，促进科技成果转化，以此推动地方企业技术转型和产业升级^[11]。其次，应积极开展校地合作，与地方政府、企业以及相关机构开展深入合作，统筹各资源，建设实践基地，从而更为有效地培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力。同时，高校还应与相关企业开展产教融合，构建“教学+产业”协同育人模式，从而提升人才培养质量，为他们未来就业和发展奠定基础。

（二）强化高校服务地方意识，优化校地合作协同机制

首先，根据当前校地合作现状，在地方政府以及企业的协助下，高校应加大资源投入，积极构建地方科技创新中心，同时建立信息联动机制，确保各方能够实现高效、便捷的信息沟通和互动。一方面，高校教师可以通过该机制，实现与地方政府、企业进行有效沟通，实现有效交流和互动。同时，以推动地方经济发展为导向，构建产学研发展体系，促进高校科研成果的转化，为推动地方企业技术升级以及产业转型奠定基础^[12]。另一方面，高校还应积极构建地方信息交流中心，定期举办校企座谈会，就当前科研项目最新进展、地方发展需求情况以及应用型人才培养情况等进行深入沟通，了解企业实际人才需求情况的同时，为应用型人才培养方案以及专业教学改革明确方向。其次，加大校企合作的深度和广度。高校应与相关企业开展深入合作，避免流于形式^[13]。对此，可以邀请企业员工、政府工作人员、学者等组建专家小组，并邀请专家小组深入参与人才培养方案制定、实践教学改革以及专业教材编撰等环节，以此培养更多应用型人才。

（三）积极开展创新创业活动，推动地方经济发展

当前，创新创业教育已经成为高校教育的重要组成部分。开展创新创业教育能够有效培养学生创新精神和创业能力，提升他

们的核心竞争力，使他们成为符合社会以及企业需要的高质量应用型人才。对此，高校应积极组织和开展创新创业活动，培养学生创新创业能力的同时，推动地方高校转型。例如，高校可以积极组织和开展互联网+大学生创新创业竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等活动，积极引导学生参与其中，通过这样的方式，提升他们的创新能力和解决实际问题能力，从而使他们成为符合社会需求的创业型人才^[14]。其次，高校还应与地方政府、企业合作，统筹各项资源，共同建立创新创业孵化基地，通过这种方式，不仅为学生实践提供平台和契机，有效提升他们实践能力和创新能力，同时还能够帮助学生了解当前市场动态，接触到企业的真实工作流程，掌握市场实际需求，从而为他们参与创新创业活动奠定坚实基础^[15]。除此之外，高校还应积极鼓励教师参与创新创业教育，并将其渗透到整个教学过程中，以此激发学生的思维，拓宽他们的视野，有效培养他们创新创业能力，从而为地方经济发展注入新鲜血液。

（四）加强教师队伍建设，转变教师教学理念

教师是教学活动的重要组织者和参与者，他们在此过程中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。对此，在校地合作模式背景下，高校有必要加强教师队伍建设，及时转变教师陈旧理念，提升教师队伍整体素养和能力，为培养更多应用型人才奠定基

础。首先，应注重教师队伍实践经验以及创新能力的提升。对此，高校可以鼓励教师参与企业实践，可以通过挂职、参与企业项目等方式，丰富他们的实践经验，提升他们的实践能力。同时，高校还应定期组织和开展专项培训活动，比如说教学研讨会、学术交流会等方式，革新教师思维，提升他们教学水平。其次，高校还应建立健全激励机制，以此鼓励教师进行教学改革和科研创新。通过设置相关奖惩措施，以此激发教师的积极性和主动性，从而提升教师队伍教学和科研水平

最后，高校还可以做好人才引入工作。积极引入一些既具有丰富实践经验又拥有扎实理论基础的行业专家或企业优秀从业人员，作为兼职教师或客座教授来校开展专业教学，以此弥补实践教学方面的不足，优化教师队伍结构，从而为学生未来学习和发展奠定基础。

三、结束语

总之，在不新时期，高校应积极开展校地合作模式，与地方政府、企业以及相关机构开展深入合作，通过多种方式和手段，提升人才培养实效，为社会以及企业发展培养更多应用型人才，实现地方和高校的协同发展。

参考文献

[1] 朱映然. 校地合作要求下应用型本科高校人才培养的机制探索 [J]. 知识文库, 2024, 40(08): 127-130.

[2] 杜舸, 崔菁菁. 基于产学研合作的应用型本科院校外语人才培养模式研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(11): 158-160.

[3] 关宏, 周德慧. 产教融合视域下基于校企合作的金融科技人才培养模式研究——以应用型本科高校为例 [J]. 中外企业文化, 2023, (08): 178-180.

[4] 权印. 基于校地合作的应用型本科人才培养研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(06): 119-121.

[5] 张丹阳, 王小琳. 人工智能视域下中外合作应用型本科人才培养的问题与对策研究——大学英语课程跨文化思辨能力培养 [J]. 才智, 2022, (35): 64-67.

[6] 孙世君, 郝水源, 刘叶, 等. 基于校企合作的应用型本科院校创新创业型人才培养策略研究 [J]. 科技视界, 2021, (03): 126-128.

[7] 胡小玲, 陈灿. 应用型本科院校紧密型校企合作的人才培养模式研究——以 T 学院工商管理专业为例 [J]. 创新与创业教育, 2020, 11(06): 133-140.

[8] 吴水田, 陈平平, 李佳莎. 旅行社实践教育基地建设探索 [M]. 重庆大学出版社: 202009.156.

[9] 祝静静. 基于产教融合、校企合作的应用型人才培养模式长效运行机制研究——以地方普通本科院校物流管理专业为例 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(08): 95-97.

[10] 张艳萍, 伍婷婷. 基于“校企合作”的酒店管理应用型本科复合型人才培养模式研究 [J]. 才智, 2020, (12): 187.

[11] 尹明明. 基于校企合作的地方本科院校应用型人才培养 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2019, (09): 24-25.

[12] 曾越, 梁瑞红. 基于校企合作应用型本科会计专业人才培养模式构建与实施 [J]. 行政事业资产与财务, 2019, (04): 91-92.

[13] 薛玉香. 地方应用型本科院校人才培养的困境与突破——基于校地合作的视角 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38(30): 3-5.

[14] 李时, 姚承胜. 民办本科院校校企合作应用型人才评价及实证研究——以 H 学院为例 [J]. 决策探索 (中), 2018, (04): 74-75.

[15] 姚承胜, 李时. 民办本科院校校企合作应用型英语人才培养评价体系研究 [J]. 时代经贸, 2018, (09): 29-30.

产教融合视域下现代职业教育改革路径研究

李佳, 豆春霞

吐鲁番职业技术学院, 新疆 吐鲁番 838000

摘 要 : 随着新时期社会与经济的发展, 市场与企业对于职业院校毕业生的综合素质与能力的要求逐渐提高, 为职业教育带来了全新的挑战与机遇。为满足社会企业的用人需求与职业院校毕业生的就业需求, 职业院校往往会选择与企业进行合作, 利用产教融合这种新型教育方式实现人才的定向培养, 学生能够在掌握理论与技术知识的同时, 获得了前往岗位进行实践的机会, 可以为市场培养一大批既具有专业素养, 又有实践能力的综合型人才。本文简要分析了职业教育的特征与产教融合的内涵, 阐述了职业院校利用产教融合教学模式的价值与意义, 并提供了一些教学改革路径, 以期职业院校进行产教融合改革做出贡献。

关 键 词 : 产教融合; 现代职业教育; 教学改革

Research on the Reform Path of Modern Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration

Li Jia, Dou Chunxia

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang 838000

Abstract : With the development of society and economy in the new era, the market and enterprises have gradually increased their requirements for the comprehensive quality and abilities of vocational college graduates, bringing new challenges and opportunities to vocational education. In order to meet the employment needs of social enterprises and vocational college graduates, vocational colleges often choose to cooperate with enterprises and use the new education method of industry education integration to achieve targeted talent cultivation. Students can not only master theoretical and technical knowledge, but also have the opportunity to go to practical positions, which can cultivate a large number of comprehensive talents with both professional competence and practical ability for the market. This article briefly analyzes the characteristics of vocational education and the connotation of industry education integration, elaborates on the value and significance of vocational colleges using the industry education integration teaching model, and provides some teaching reform paths in order to contribute to the reform of industry education integration in vocational colleges.

Key words : integration of industry and education; modern vocational education; education reform

一、职业教育特征与产教融合理论的内涵

(一) 职业教育特征

职业教育的基本特征有三: 分别为变化性、开放性、协同性。首先, 职业教育往往服务于市场、行业、地域以及时代, 这些外界条件对职业教育的结构特点发挥了关键性的作用。其次, 职业教育与相关行业、产业、企业之间有着很深的依存关系, 职业教育的专业、课程、教材建设往往与产业、行业密切相关, 具有很强的开放性。最后, 职业教育、技工教育、企业培训、社会培训等彼此之间并非对接与从属关系, 而是彼此平行、相互协助的, 因此, 职业教育也具有很强的协同性^[1]。

(二) 产教融合理论的内涵

产教融合理论是指导职业院校与企业进行科学合作的方法论, 能够为双方进行合理的教学方式构建、课程内容选择、实践流程设定、教材编纂提供依据。产教融合理论的主要内涵主要为以下四点。第一, 产教融合理论能促进学业与职业一体化, 实现由“教室座位”到“企业岗位”的无缝过渡。第二, 产教融合理论反映了职业教育开放性的特征, 能够引导职业院校在专业课程

教学中适度融入外界的要求, 如发展战略、行业形势等。第三, 产教融合理论能促进职业教育改革, 是职业院校改变内部教学“惯性”的动力, 能够以“需求主导”为抓手的教育形态, 可以源源不断地将外部支撑、外部条件、外部资源融入进职业教育的过程中。第四, 产教融合理论能为职业院校政策制定指明方向, 职业教育改革的成功依赖于校内教学政策与社会行业市场的匹配程度, 产教融合能使行业形势与校内教学内容完美对接, 使教学改革的开展更加科学合理^[2]。

二、职业院校构建产教融合教学模式的价值

(一) 能突显该专业特色, 满足职业能力发展需求

产教融合的核心在于共同培育人才, 这已成为职业院校不可或缺的教育方式。通过这种模式, 我们能够显著提高专业的教学质量, 助力学生实现全方位成长。通过构建校企联合的协同育人机制, 实施标准化的课程设置与多元化的教学引导, 我们可以推动职业教育的课程体系朝着更多元的方向发展, 从而凸显该专业的独特魅力。这将有助于学生更深入地掌握专业知识, 增强其职

业素养，为未来的职业生涯奠定坚实基础。因此，在产教融合的过程中，我们应遵循学生的成长规律，以职业为导向，紧密围绕岗位需求，明确职业教育的价值取向，并重点提升学生的职业能力，以满足其未来的职业发展需求^[3]。

（二）能使实践水平提高，满足学生职业技能发展

在产教融合的模式下，职业院校的学生能够将所学知识应用于实践中。对学生而言，专业技能的发展是一个从简单到复杂、从单项到综合的渐进过程。如果学生没有经历长期的专业学习与实践，将难以满足社会对人才的需求。因此，在产教融合的过程中应打造实践课程，遵循学生技能发展规律与专业基础，结合岗位技术要求，明确该专业的价值标准。以此为基础，构建适合学生循序渐进的技能训练模式，提升学生的专业技能，培养其就业竞争力^[4]。

（三）增强教师教学能力，满足学生个性发展需求

在产教融合的模式下，职业院校的教师能够深入企业，与相关从业人员进行有效沟通，亲身体验企业工作的要点指导，并将所学的全新的思维方式融入教学实践中，从而促进职业教育理论与实践的深度融合，提升教学质量，增强教师的教学能力。同时，这种产教融合的育人模式能够贯彻落实“以学生为中心”的教学理念、遵循学生职业发展的个性规律，能够全面培养学生各方面的能力，满足学生自身发展的需求，可以为职业院校的教学带来质的飞跃^[5]。

三、职业院校运用产教融合的创新策略

（一）加强校企沟通，完善专业课程体系

在当前产教融合教学模式的影响下，职业院校的课程设置与教学内容应当迎合校企合作的节奏，做出相应的变革。校企合作对职业教育而言大有裨益。其一，产教融合可以使中职教师及时掌握来自市场与行业发展的第一手信息，从而顺应市场潮流的发展趋势进行教学，有效改善了教育教学的滞后性，防止出现“闭门造车”的情况。其二，企业往往拥有大量的行业资源与岗位就业的实践经验，职业院校与企业开展合作，进行产教融合可以丰富职业教育的教学内容，为学生提供更加丰富的、潮流的、新颖的学习案例。因此，职业院校和教师应积极与企业进行沟通交流，与企业建立长期合作关系，实现产教融合，设立符合市场需求的教学目标，从而优化教学内容，增加顺应市场发展方向的课程，并在教学中引入全新的教学案例，使理论与实践相结合，为培养学生的职业素养^[6]。

例如，职业教育教学目标是培育能够满足生产、建设、服务及管理一线需求，具备德、智、体、美综合素质的、具有一定职业素养的综合型人才。围绕这一目标，学校可以设计全新的课程体系，包括基础专业课程、实训操作课程、就业指导课程等。此外，为跟进互联网潮流，还增设了短视频创作、新媒体运营、活动策划与执行等课程，并提高了实践课程的比重。通过深化产教融合，学校紧跟市场的最新趋势，使学生在掌握专业理论知识的同时，也能熟练掌握实际的岗位实践技能。鉴于当前互联网驱动

下各行业的跨界融合新业态均在迅猛发展，学校与企业可以从数字技术、行业与人工智能结合等领域汲取教学实例，确保教学内容与时俱进。此举旨在引导学生关注互联网时代下行业内的变革，通过理论与实践的紧密结合，全面提升学生的职业水平，为他们的未来职业生涯打下坚实基础^[7]。

（二）基于产教融合，创新课程教学模式

创新教学模式是提高职业教学效果的关键。为确保所培养的人才能够满足市场需求，学校应与合作企业保持紧密沟通，通过市场调研和需求分析，精准定位培养目标。为实现这一目标，学校和企业应建立稳定的双向沟通渠道，以实现信息共享，并通过定期召开的校企座谈会收集企业反馈，及时调整教学课程，确保教育内容与市场需求紧密相连。同时，学校和企业可联手打造特色课程，结合企业实际，融入实践操作和案例教学，以提升学生的实践技能^[8]。

例如，职业院校可以与企业联合，构建“1+X课证通融”教学模式。首先，教师应秉持“因材施教”的教学理念，为学生制定有针对性的、个性化的培养方案，从而满足每一位学生的实际需求，使每一位学生的专业理论基础以及实践操作能力都有所提高。其次，职业院校与企业可以合作搭建集训基地，为学生提供舒适的实践环境以及充足的实践、实训设备，鼓励学生勤加练习，提高学生的主观能动性与学习动力，使学生在不断地练习中提升自己，提升学生的思维能力与创造能力。最后，职业院校与企业可以合作举办各类考核活动，在考核的过程中，教师与企业可以根据学生的能力水平，有针对性地加强对学生的培训与指导，使学生的职业能力水平更上一层楼。此外，学生也可以自行组队，以小组的形式进行实践训练，这样一来，学生在磨炼自身的技能的同时，也能提升社交与沟通的能力，维护自身的人际关系，使学生的团队协作能力也得到相应的提升。学校与企业可以利用考核深入了解和评估学生的学习成果和综合能力，达到学校与企业共同培养人才的目标。在考核的过程中，不仅需要考虑学生的课业成绩，还要对他们的实践活动、职业操守等多个维度的学习成果开展评价。教师可以多样化地采用项目评分、实践汇报、同学互评等评价方式，并邀请企业或行业的专家加入评价过程，以便从专业的视角来评判和指导学生的实操技能和职业素养。通过这样多维度的评价体系，我们能更准确地把握学生的学习状况和能力层级，从而精细地追踪学生的成长路径，为他们量身定制更符合个人职业规划的发展方案，助力他们在职场中的实际表现和个人成长。“1+X课证通融”教学模式不仅能缩短学生与行业及产业间的距离，增强学生的专业技能，还能推动职业教育模式的创新与改革，提升专业课程的教学质量^[9-10]。

（三）打造教师队伍，保障专业教学质量

职业院校可以借助产教融合的优势，与企业共同打造优质师资队伍，有效促进教育创新与产业升级。为此，双方需共同建立一套完善的师资队伍互动机制，鼓励教师积极参与企业实践，提升专业能力和积累实践经验。同时，邀请企业中的专业人才进入校园，分享行业前沿知识，以提供更贴近市场需求的教学内容，丰富教学资源，并拓宽师生的视野^[11]。

第一，在明确人才培养目标的基础上，职业院校应积极组织全体教师参与校内的师资培训、业余进修等系列活动，旨在提升教师的教学与训练能力，为人才培养质量的提升奠定坚实基础。例如，职业院校可将证书相关的师资培训设为必修模块，纳入整体师资培训计划中，鼓励教师积极参与各类证书师资的专项培训，以提升教师的专业素养与教学水平^[12]。

第二，职业院校应丰富教师培训的载体，实现多方联合培训，旨在探索出适应职业技能培训等级要求的教师分级培训模式，以便教师能在证书制度中发挥更好的引领作用^[13]。

第三，要着力提升师资团队的实践操作与教学能力，鼓励教师到企业进行实践锻炼，使其在一系列的实践训练中不断提升自

身的职业技能等级培训能力。同时，也需及时转变传统教育教学观念，践行“以生为本”的理念，根据学生的差异性、兴趣及岗位需求等，创新教学模式，以培养高质量的人才^[14]。

四、结语

职业院校在产教融合视角下进行教育教学改革是一项既复杂又具挑战性的任务。借助校企合作这一新兴教育模式，职业院校更有效地培养出符合市场需求的人才。校企合作应当被视为一种长期合作机制，而非短期项目，稳固的合作关系有助于双方深度合作，共同助力人才培养与产业发展^[15]。

参考文献

[1] 陈铁友, 刘世国, 付强. 产教融合视域下职业教育专业教学资源库建设背景、问题与路径 [J]. 现代职业教育, 2024, (22): 21-24.

[2] 叶允最, 龙有胜, 孙璐. 产教融合视域下职业院校治理共同体构建的逻辑、困境与对策 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(12): 224-226.

[3] 卢应涛. 产教融合视域下现代职业教育改革路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(06): 107-110.

[4] 杨钰慇. 产教融合视域下中职《电子技术基础与技能》教学设计优化研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001740.

[5] 赵明. 产教融合视域下高职机电专业教学改革路径研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(05): 242-244.

[6] 翁凤妹. 产教融合视域下高职院校思政育人研究 [D]. 广州大学, 2024.DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2024.002161.

[7] 赵斌刚, 袁梅, 胡光忠. 产教融合视域下职业教育教材评价指标体系构建 [J]. 上海教育评估研究, 2024, 13(02): 32-37.DOI: 10.13794/j.cnki.shjee.2024.0028.

[8] 孙友, 赵文平, 王仲民. 系统论视域下的高职产教融合应然特征、实然困境与深化路径 [J]. 职教论坛, 2024, 40(02): 24-31.

[9] 王晓燕. 产教融合视域下高职院校人才培养问题及对策研究 [D]. 青岛大学, 2023.DOI: 10.27262/d.cnki.gqdau.2023.002646.

[10] 鞠然. 产教融合背景下职业本科应用型人才培养质量问题研究 [D]. 黑龙江大学, 2023.DOI: 10.27123/d.cnki.ghlju.2023.000756.

[11] 王建军. 产教融合视域下高职旅游管理专业群专创融合协同发展路径研究 [J]. 西部旅游, 2022, (23): 70-72.

[12] 吴亚林, 李登昌, 卢军锋. 产教融合视域下职业院校教育管理工作创新探讨 [J]. 文教资料, 2022, (17): 132-135.

[13] 高思茵. 产教融合视域下高职学生职业素养培养策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000244.

[14] 刘阳阳. 产教融合视域下中等职业学校实训教学的现状与对策研究 [D]. 陕西师范大学, 2021.DOI: 10.27292/d.cnki.gsxfu.2021.001798.

[15] 丁汀. 产教融合视域下“三教”改革的创新型路径探析 [J]. 理财, 2021, (05): 60-61.

人工智能在企业数字化转型的应用研究

李倩, 葛方园

山东久辉信息科技有限公司, 山东 济南 250000

摘 要 : 随着人工智能技术的发展, 其作为新一代信息技术的核心驱动力, 正渗透到企业发展的各个领域, 深刻改变着企业的生产模式、管理方式和生态环境。企业数字化转型不仅是技术的革新, 更是企业战略思维和运营模式的全面升级, 引入人工智能技术有助于企业精准洞察市场需求, 优化资源配置, 提升生产效率, 进而在激烈的市场竞争中占据有利地位。基于此, 本文对人工智能在企业数字化转型的应用展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 人工智能; 企业; 数字化转型

Research on the Application of Artificial Intelligence in Enterprise Digital Transformation

Li Qian, Ge Fangyuan

Shandong Jiuhui Information Technology Co., LTD. Jinan, Shandong 250000

Abstract : With the development of artificial intelligence technology, as the core driving force of the next generation of information technology, it is penetrating into various fields of enterprise development and profoundly changing the production mode, management method and ecological environment of enterprises. The digital transformation of enterprises is not only a technological innovation, but also a comprehensive upgrade of enterprise strategic thinking and operating mode. Introducing artificial intelligence technology can help enterprises accurately grasp market demand, optimize resource allocation, improve production efficiency, and thus gain a favorable position in the fierce market competition. Based on this, this paper analyzes and studies the application of artificial intelligence in enterprise digital transformation for reference.

Key words : artificial intelligence; enterprise; digital transformation

前言

在互联网产业高速发展的背景下, 人工智能取得了巨大的突破, 对传统行业产生了重要的影响, 为社会经济发展注入了新动能。我国在人工智能领域的起步较晚, 但是抓住了新一代人工智能产业发展的机会。因此, 我国企业应紧抓战略发展的契机, 利用人工智能实现数字化转型, 进而推动企业的发展。

一、人工智能发展概述

人工智能的历史可追溯到1950年, 艾伦图灵在《计算机与智能》中详细阐述了对人工智能的思考, 提出了著名的图灵测试, 即倘若人和计算机在对话过程中没有发现其机器身份的话, 那么这个机器就有了“智能性”。此后, 麦卡锡以及明斯基等人也基于人工智能开展了一些列探讨会, 并且明确提出了人工智能的概念, 这也意味着人工智能这门新兴学科正式诞生。但是, 在人工智能发展的早期, 对计算机运用能力、算法等技术的研究并不深入, 这也使人工智能的发展陷入困境^[1]。在步入新时期后, 计算机硬件水平和处理水平的提升以及算法的优化, 使人工智能技术呈现出全新的局面, 各国也投入了大量资源进行基础研究和应用开发。人工智能技术的发展极大程度上改变了人们的日常生产和生活, 人工智能技术在城市管理、智能工业、智能医疗等领域被

赋予了更多的重视。随着新技术的应用和发展, 人工智能开始应用于社会生活的方方面面^[2]。

人工智能发展依赖于硬件、软件和数据领域的技术变革。人工智能发展关键技术依托于强大的运营基础和底层逻辑。软件主要是大数据处理的算法和技术, 能够提供更多的数据支持, 数据挖掘也是实现深度学习的前提条件。人工智能关键技术包括以下几类: 一是自然语言处理技术(NLP)。自然语言处理技术作为计算机与语言学交叉的学科, 它涉及到机器翻译、语义理解、语音识别等领域的内容。现阶段, 人工智能的应用场景也集中在这一领域, 包括智能导诊、诊前资讯、翻译软件等。其中, 最知名的包括ChatGPT^[3]。二是知识图谱。它是结构化的语义知识库, 能够将一些离散的数据汇集成为一个密切的关系网络, 它也是下一步智能搜索引擎的核心。现阶段, 知识图谱可以应用于反欺诈检测、问答系统、搜索引擎等领域。三是人机交互。人机交互是人

与计算机实现信息交互的技术，它有效利用虚拟现实技术、增强现实技术、人体工程学等技术，实现了信息的交互。四是机器学习。机器学习涉及到统计学、神经网络等多领域的学科，它的主要目的是让计算机产生人的学习能力。目前，机器学习主要应用于数据挖掘、计算机视觉等领域^[4]。

二、企业数字化转型面临的风险和挑战

新时代背景下，人工智能技术创新发展、应用，在各个领域都掀起改革热潮，推动着社会发展、经济繁荣。目前，我国人工智能创新应用刚刚起步，在技术研发、人才培养和信息处理方面都有着困难问题，相关企业就更面临风险：

（一）传统企业缺少人工智能落地的战略支持

人工智能技术扩大应用与服务，自然形成了新的市场。但因为技术本身和运作逻辑的不稳定，就导致市场内的企业发展面临重重困难。具体来说，多数企业都停留在宏观层面，对于人工智能的战略计划难以全部落实。同时，由于相关技术应用、产品研发等都不够成熟，因而投入较大、回报周期较长。加之缺乏头部企业引领行业发展和积累规模，更导致企业生存、发展风险较大。虽然部分企业利用人工智能技术手段可以提高生产成效，降低生产成本，但是传统的企业内部行政和审批流程也不利于新兴业务部门的发展，进而导致企业的工作效率降低，工作压力不断增加。目前，企业对 AI 商业化前景的判断并不清晰，仍然有很多的商业化建设与效益不足，值得我们深刻反思。但我们也要相信，人工智能的应用终将走向成熟，形成完整、繁荣的市场，为各领域发展奠定数字化、智慧化的坚实基础^[5]。

（二）企业面临技术转型的困境

随着社会经济和科学技术的不断发展，人工智能技术的应用过程中通常能够将人脸识别和语音识别等能够进行深度学习的功能应用到更浅层次的使用范围中，而且在虚拟系统中也能够促使人工智能系统进行更进一步的强化学习。在企业实际的工作流程里，不同工人操作的技术和能力受到个体差异的影响也会有不同的表现，在核心业务系统和核心的决策工作中存在一定的阻碍。但是人工智能技术可以弥补这一问题，它可以更广泛地应用在辅助系统中，从而不断优化相关的工作流程。因此，在数字化转型的过程中，人工智能技术的应用在企业中出现了两种不同的发展趋势，一种是企业会忽视人工智能在转型升级中存在的创新性价值，只能关注到人工智能技术企业发展过程中出现的各种问题；另一种是部分企业只想利用人工智能系统解决生产过程中出现的问题，但是不能对相关的发展状态和应用范围制定边界，从而造成企业成本的浪费^[6]。

（三）人工智能人才存在明显短板

从市场的角度来看，只有极少数的企业能够完全掌握人工智能系统的研发和发展方式，大部分企业很难掌握相关的技术。因此，关于人工智能方面的人才存在一定的短板。能够完全掌握人工智能技术和 AI 行业知识的跨学科人才仍然供不应求，导致企业很难真正将 AI 技术运用到企业的生产过程中。最后能够整合数据

和提供开发算法的人才也属于高新技术人才，在当前时代的发展中比较稀缺，从而为企业的发展形成了一定的阻碍^[7]。

（四）企业的数据技术基础设施建设薄弱

在当前的经济形势下，头部传统行业发展前景越来越好，数据规模也不断扩大，但是其弊端也逐渐显现，具体来说，相关数据在数量上占据优势，但是质量上却捉襟见肘，出现不符合标准、质量低下的问题，难以保证其有效应用。在人才资源上面，企业缺乏具有数据治理能力的人才，大多数企业仍处在数据整合的阶段，人工智能的有效应用难以保证。究其原因，一方面，数据收集、分析工作依赖人工，对人力资源的成本和投资较大；另一方面，数据收集不触及一线人员切身利益，在传统考核机制的影响下，不会进行创新发展，成为人工智能发展的一大阻碍^[8]。

（五）国内人工智能行业评价标准缺失

人工智能作为近年来的新兴领域，国内对该行业法律法规的制定仍处在探索之中，也没有相对完善的研发、设计、生产、制作的标准，导致企业难以将工作重心对标市场需求。并且，市场对人工智能正处在尝试阶段，没有成熟的生态系统，企业的可持续发展难以保证^[9]。

三、人工智能在企业数字化转型中的应用

企业数字化转型并不是一项短期的任务，它是一项长期、具有战略性意义的工程。面对新时期人工智能的发展，企业应积极抓住人工智能时代的发展契机，充分利用各项数字化工具开展工作，推动数字化转型，进而在价值最大化领域应用人工智能，提高企业数据资产的质量，提高企业的综合竞争力^[10]。

（一）企业制定宏观战略，推动数字化转型

企业若要实现数字化转型，则需要制定宏观的发展战略，明确企业的发展机制，制定科学的发展制度。这就需要企业转变运营的发展理念，明确发展的核心思想和理念，并根据企业的工作和业务制定发展计划，分别明确每一阶段的工作任务，进而汇聚整个企业的力量开展数字化转型工作。一方面，企业应制定宏观发展战略，做好企业的战略规划，适应数字社会和网络时代的发展，深入分析当前市场和用户的需求，统筹内外部资源，规划好具体的发展方向。针对中小企业，数字化技术主要支撑外部资源，借助外在的力量实现数字化转型，依靠供应链上下游的协同助力数字化转型，并利用云计算、电子商务等信息技术服务商来完善企业数字化建设的工作内容。针对大型企业，数字化转型不仅应考虑到自身的需求，还需要统筹产业链的上下游，强化与社会的信息沟通，根据自身的优势积极发展面向行业的专业性公共信息服务，真正实现企业角色转型。从企业的营业运营理念上出发进行全面改革，将理念转变为数字驱动业务，根据原有的经验将理念转化为实践，进一步做好决策。在此过程中，企业应明确具体的业务内容，一步步落实业务工作，确保数字化转型工作的落地^[11]。另一方面，企业的领导层应强化企业文化建设，将人工智能理念渗透到其中，进而丰富企业文化的内涵。在此期间，企业领导也需要面对不确定性的发展问题，趋避风险，灵活适应^[12]。

（二）精准选择运营项目，实现价值最大化

为了使企业能够紧跟数字化发展趋势，应积极引入人工智能表及时，精选一些运营项目，以此实现价值的最大化。当前，人工智能技术高速发展，并被广泛的运用到社会各个领域之中，并发挥着重要的作用，受到社会各界的广泛关注。对此，企业一旦确定好数字化转型制度后，应仔细挑选运营项目，树立良好的榜样，将数字化转型效果充分体现出来，从而才能够增强企业信息，同时在行业范围内形成共识。同时，在选择项目时，对项目进行全面深入分析，探究其是否能够给公司带来综合价值。同时还需要明确人工智能的未来发展前景，从企业强项出发，找出企业真正具有核心竞争力的领域。在人工智能模型开发完毕后，可以将一些人工智能预测方案融入到企业工作中，从而将人工智能的经济价值凸显出^[13]。

（三）强化数据平台建设，提高数据质量

数据平台的建设是企业数字化转型过程中的一项关键任务。借助数据平台，能够帮助企业摆脱数据孤岛情况，以此来推动数据之间的高效互通。为此，企业就应当不断更新与升级当前平台中的现有功能，并提高各部门之间的联通性，从原来各部门单独作业转向多部门之间的相互协作。此外，企业还要根据自身业务发展需求来创新数据平台功能模块，以此来建设出完善的跨领域合作数字化平台，提高企业生产经营效率。其次，想要充分发挥出人工智能技术在企业转型中的优势，就要有高质量的数据作为支撑。为此，在完成数据整合工作后，要根据人工智能的后续应用场景来结合数据进行算法优化，并确保各个生产环节中都能留存相应的数据备份，降低后续数据的使用成本。最后，企业还应当建立起完善的反馈与创新机制。通过及时了解转型过程中的问题和不足。通过收集员工、客户和合作伙伴的反馈意见，不断优

化和改进数字化转型的实施方案，鼓励员工在数字化转型过程中进行创新实践尝试新的技术和方法。通过创新实践推动企业的数字化转型不断向前发展^[14]。

（四）重视人才梯队建设，学习关键技术

若要实现数字化转型，做好人才保障规划十分关键。企业领导层和管理层应充分认识到人工智能发展趋势以及人才团队建设的重要性，立足于企业的发展方向和人工智能方面的需求，制定更加科学完善的战略方案。企业应根据业务数字化发展需求，明确不同岗位人员素质的要求，进而更好的调配企业人员。其中，信息素养、较强的专业知识和创新能力是各业务环节人员都需要具备的重要品质，企业应强化对人员的培训，开展不同主题的培训工作，进而保障其更好的参与到工作中。企业应重视人工智能技术领域的培训工作，让管理层深入学习这方面的知识，了解如何应用人工智能提高企业的竞争力。基层员工则需要学习人工智能的知识和技能，强化自身的实践应用能力，进而为企业的数字化转型奠定坚实的基础。不仅如此，企业还需要强化薪酬制度建设，构建与信息技术人才社会价值相适应的薪酬制度，进一步激发信息技术人才的工作动力^[15]。

四、结语

综上所述，在信息时代背景下，人工智能逐渐被应用到了各个领域，其在为人们生活提供便利的同时，也为企业的数字化转型带来了新的机遇。对此，我们应当深刻把握人工智能技术的特点与优势，基于新时代企业数字化转型的风险与挑战，探索人工智能赋能新路径，从而进一步提高自身的业务能力和经济效益，用人工智能来推进自身的数字化转型，在未来获得更好地发展。

参考文献

- [1] 戚瑞双, 马洁. 企业数字化转型影响因素研究 [J]. 商场现代化, 2024, (20): 126-128.
- [2] 汪凯豪. 企业数字化转型背景下盈利能力研究 [J]. 商场现代化, 2024, (18): 109-112.
- [3] 赵恒彬. 企业数字化转型、融资约束与创新持续性 [J]. 国际商务财会, 2024, (14): 21-27.
- [4] 袁媛, 侯宇. 企业数字化转型的动因、机制与实践路径研究 [J]. 现代商业, 2024, (14): 82-85.
- [5] 马铭伟. 人工智能技术助力企业数字化转型 [J]. 中国战略新兴产业, 2024, (21): 59-61.
- [6] 徐向东. 企业数字化转型的多维度分析 [J]. 中国商论, 2024, 33 (13): 134-137.
- [7] 孙元林, 张兵. 浅析数字化助力企业转型升级 [J]. 中国设备工程, 2024, (S2): 21-23.
- [8] 刘永逸. 企业数字化转型对现金资源配置的影响研究 [D]. 兰州财经大学, 2024.
- [9] 张勇. 数字化转型背景下人工智能在财务信息化中的应用 [J]. 中国中小企业, 2024, (03): 171-173.
- [10] 方旭, 开文慧. 教育数字化转型背景下人工智能何以推动乡村教育振兴——来自国外人工智能在乡村教育应用中的启示 [J]. 当代教育与文化, 2024, 16 (01): 23-36.
- [11] 姜楠. 人工智能技术在企业数字化转型中的应用 [J]. 电子技术, 2023, 52 (09): 116-117.
- [12] 戎昊垠. 数字化转型背景下人工智能在财务信息化中的应用 [J]. 财富生活, 2023, (12): 163-165.
- [13] 徐佳佳. 促进制造业企业数字化转型的财税政策研究 [D]. 江西财经大学, 2023.
- [14] 金玮. 企业数字化转型人工智能技术落地指南 [M]. 人民邮电出版社: 202302. 225.
- [15] 王梓名. “新基建”对传统制造企业数字化转型的影响研究 [D]. 哈尔滨工程大学, 2022.

浅谈来华医学留学生教育管理工作的问题和对策

刘鑫

吉林大学基础医学院, 吉林 长春 130012

摘 要 : 近些年,随着国际教育交流日益频繁,越来越多的外国学生选择来华学习医学知识。然而,在来华医学留学生教育管理过程中,我们面临着一系列挑战,如,来华医学留学生生源基础不够扎实、职业规划缺乏合理性等问题,为了有效提高教育管理质量,应该积极创新来华医学留学生教育管理工作模式,进而为推动来华医学留学生持续发展保驾护航^[1]。对此,本文首先分析来华医学留学生教育管理工作问题,然后提出行之有效的管理对策,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 来华留学生; 医学教育; 教育管理; 问题; 对策

A Brief Discussion on the Problems and Countermeasures of Education Management for Medical Students in China

Liu Xin

School of Basic Medicine, Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : In recent years, with the increasingly frequent international educational exchanges, more and more foreign students choose to study medical knowledge in China. However, in the process of education and management of medical students in China, we are faced with a series of challenges, such as the lack of solid foundation of medical students in China and the lack of rationality of career planning. In order to effectively improve the quality of education and management, we should actively innovate the working mode of education and management of medical students in China, so as to protect the sustainable development of medical students in China^[1]. In this regard, this paper first analyzes the problems of education management of medical students in China, and then puts forward effective management countermeasures, in order to provide some references for relevant education researchers.

Key words : international students; medical education; educational management; question; strategies

引言

随着全球化的不断推进,教育国际化已成为不可逆转的趋势。中国作为世界上人口最多的国家,其高等教育体系吸引了越来越多的国际学生,尤其是医学领域的留学生。这些留学生来自世界各地,他们带着对医学知识的渴望和对未来的憧憬,来到中国学习^[2]。然而,在这一过程中,教育管理者面临着诸多挑战与问题。这些问题的存在,不仅影响了留学生的学业进展,也对教育管理的质量提出了更高的要求,所以,教育管理者应该充分认识到这一点,主动思考如何创新与优化来华医学留学生教育管理工作,由此培养出一大批高素养来华医学留学生。

一、来华医学留学生教育管理工作的問題

(一) 来华医学留学生生源基础不够扎实

来华医学留学生入学门槛不是很高,学生整体理论基础不够扎实,生源质量会受到很大影响。主要表现在:第一,来华医学留学生基础知识不够扎实,无法顺利完成公共基础课程和专业课程,从而影响后续的临床实践实习。其次,部分来华医学留学生汉语能力不是很强,对汉语学习也缺乏足够关注,同时,教师往往倾向于运用汉语语言教学模式,语言上的障碍必然会影响留学生对医学专业知识的认识。针对这些基础不够扎实的来华留学生,高校应该采取独特的教育管理方式,有效提高来华医学留

生教育管理质量,确保他们能够顺利毕业^[3]。

(二) 来华医学留学生职业规划缺乏合理性

医学类专业相比于其他专业求学之路更为漫长,而且来华医学留学生要离开父母、家乡求学,在学业管理上容易懈怠,不知道自己将来所要面对的职业环境,未能明确规划自身职业生涯,会导致来华医学留学生学习动机的缺失,常常会感到迷茫。具体表现如下:首先,来华留学生从遥远家乡来到中国求学,他们很难在短时间内适应新的学习环境,所以很难制定明晰的职业生涯规划^[4];其次,医学类专业学习是一条漫漫长途,在学习与生活中会遇到许多阻碍与挫折,比如,学习欲望不够强烈、求学之心不够坚定;最后,多数来华医学留学生毕业后回国就业,因为他

们长时间在外求学,对家乡就业情况不够了解,所制定的职业生涯规划缺乏科学性、合理性^[9]。

（三）来华医学留学生文化适应能力仍需增强

来华医学留学生在适应中国文化的过程中,常常会遇到一些挑战和困难。这些挑战主要表现在对中国独特文化、社会习俗以及教育体系的不熟悉和不适应上。由于中西方文化之间存在显著差异,这些留学生在日常交流中可能会感到困惑和不便,因为他们需要适应一种全新的语言环境和沟通方式。此外,他们在学习习惯上也可能与本地学生存在较大差异,比如在课堂参与、作业完成以及考试方式等方面,这些差异可能会对他们的学习效率产生负面影响,这可能会在社交场合中引发误解和冲突,导致来华医学留学生容易出现心理压力和社交障碍^[9]。

二、来华医学留学生教育管理工作优化对策

（一）严格把控招生标准,创新招生宣传形式

学校要想妥善解决来华医学留学生生源质量不够理想的问题,需要对生源进行严格把控。在招生工作中,要根据医学专业自身的特殊性,科学地制定出符合本专业特色的录取标准。首先,学校要制定严格的基础能力考核,确保能够准确考核来华留学生的基础知识储备量与实践操作能力^[7]。其次,学校应该根据医学类专业特征与需求,对申请人的语言能力、动手能力、人文关怀等方面作出恰当考核,确保学生的基础素质,这样才能招收到能力强、素养高的医学留学生。除了对录取标准进行严格把控之外,创新与优化招生宣传内容与形式,也是提高学生素质的重要途径。大学在做好招生工作的同时,也要在招生工作中不断地进行改革,打造出中国医学留学生教育的品牌。如,为了使宣传方式更加生动与形象,学校应该结合自身实际情况、专业特征,制作面向海外招生的动漫宣传视频,并将这些宣传视频上传到各大网络平台上,这样才能吸引更多的来华留学生。另外,学校也可通过举办国际教育展、线上及线下的招生介绍会等形式,与有意向的来华留学医学学生面对面交流、答疑解惑,展现本校的办学实力与优势,这样才能使更多的优秀学子选择到中国学习。采取上述综合性措施,学校能够从源头上把控生源质量,确保录取到真正适合且有能力学医的留学生,为培养高素质的医学人才打下坚实的基础^[8]。

（二）建立健全考勤制度实现良性刺激

为了提升来华医学留学生的教育管理质量,高校应当采取一系列措施来完善考勤制度。首先,学校需要确保留学生能够按时上课,并积极参与课堂讨论和实践活动。这不仅有助于留学生更好地吸收知识,还能增强他们的实践能力。其次,完善考勤制度能够规范留学生的学习行为,使他们养成良好的学习习惯。通过详细的考勤记录,学校可以准确评估留学生的出勤情况,及时发现并解决可能出现的问题^[9]。另外,学校还可以通过设立奖学金、优秀学生表彰等奖励机制,激励留学生积极参与学习和科研活动。这些激励措施不仅能够激发留学生的内在学习动力,还能提高他们的学习兴趣。通过这些措施,学校可以实现对留学生学

习行为的良性刺激,帮助他们更好地融入校园文化,从而提高教育管理的效率和质量。总之,高校应从多个方面入手,完善考勤制度,设立激励机制,以提高来华医学留学生的教育管理质量。这样不仅能够规范留学生的学习行为,还能通过考勤记录和激励措施,为留学生提供及时的反馈和指导,激发他们的学习动力和兴趣,最终促进他们更好地融入校园文化,提高教育管理的效率和质量^[10]。

（三）创新优化管理制度,提升教育管理水平

在来华医学留学生教育管理中,优化管理制度是提升整体教育质量的关键。首先,高校应建立一套科学、合理的管理体系,确保留学生教育管理工作的有序进行。这包括制定明确的规章制度,对留学生的学习、生活、行为等方面进行规范,同时也要考虑到留学生的文化背景和习惯,做到既严格又不失人文关怀。其次,学校应该加大来华医学留学生教育管理队伍建设力度,采取有效对策提高他们的医学知识水平,增强他们优化来华留学生教育管理工作意识。为使来华医学留学生尽快适应中国学习、生活,同时,教育管理队伍应该在文化适应、心理辅导等方面给予来华医学留学生必要的帮助,由此实现既严格又不失人文关怀的目标^[11]。此外,学校也要善于运用现代化网络教育技术,搭建来华医学留学生教育管理系统。在管理体系的帮助下,可以对来华医学留学生进行统一管理,方便掌握他们的学业学习、生活情况,并能及时地帮助他们解决问题。该系统还能能为留学生、教师和管理人员之间建立沟通桥梁,从而有效地提升教育管理水平。最后,学校应该定期评价与考核来华医学留学生教育管理效果,以保证其具备适时、灵活的特点。在收集留学生、教师和管理部门的意见后,对教育管理过程进行改进,提高管理质量,进而为来华医学留学生创造高效且优质的学习成长环境^[12]。

（四）组织丰富文化交流活动,增强学生文化适应能力

来华医学留学生的文化适应速度既与个体因素有关,也与其所处的校园环境、社会氛围等有关。来华医学留学生教育管理队伍作为学生日常管理人员,应积极指导学生做好自身调适,并为其营造良好的学习环境以减少其所带来的负面影响,突破传统文化的束缚,提高他们对我国传统文化的认同感,才能成功地实现本土化。另外,在来华医学留学生教育管理中,要确立“以学生为中心”的思想。来华留学生教育管理队伍要加强自己跨文化管理能力,熟知各国的民俗特征、文化传统,理解不同的教育背景、宗教信仰对留学生的思维与行为产生的影响,切实从他们立场出发来看待和解决问题,对留学生各种看法和提议进行全面的考量,并对其进行全面的分析,寻找出留学生教育管理工作出现的冲突与问题的深层次原因。妥善处理由于民族差异引起的各类误解与争议,特别是在新生进入学校后,要使“生本”教育思想得到有效地应用,以使学生摆脱“文化休克”,尽快融入中国文化社会^[13]。此外,来华医学留学生往往都是独立的学院或班级,很难和中国学生进行有效的沟通与交流,也不能很好地融入中国生活当中去。对此,学校要积极开展中国传统文化体验、中外文化艺术展示、中外文化艺术展示等各种形式的中外文化交流;通过举办医学技能竞赛、中外学术论坛等活动,促进海

外学生积极参加各种文体活动、学校社团、学术交流,营造良好的国际环境,加强来华留学生对中国传统文化的认同。在不耽误学业的情况下,为来华医学留学生开展校外勤工俭学,既能让他们更好地融入学校文化氛围,又能引导他们生成积极向上精神状态,还能减少他们的学习压力^[14]。

三、总结

总而言之,随着我国综合国力的持续提升和教育水平的不断提高,越来越多的医学生选择到中国留学,这虽然对学校教育管

理水平提出了不少的挑战,也为学校实现国际化发展提供重要机遇。对此,学校可以通过严格把控招生标准,创新招生宣传形式;建立健全考勤制度实现良性刺激;创新优化管理制度,提升教育管理水平;组织丰富文化交流活动,增强学生文化适应能力等策略,进而有效提高来华医学留学生教育管理质量,为提升学校的国际影响力做出积极贡献。

参考文献

- [1] 李泽铖,郭贞琳,覃佳,等.高校留学生“文化休克”现象分析及对策探讨——以我国中部地区高校巴基斯坦留学生为例[J].文化创新比较研究,2019,3(1):174-175.175.
- [2] 郭亚玲.来华医学留学生思想政治教育对策研究[J].现代交际,2020(4):142-143.
- [3] 陈小晴,李雯.浅谈来华医学留学生教育管理工作的问题和对策[J].继续医学教育,2019,33(11):38-40.
- [4] 樊立洁,王柏翔,黄吉怡,陈谦明.浙江大学留学生医学教育的探索与实践[J].中国高等医学教育,2020(4):11-12.
- [5] 夏国鑫,吕鹏,王惠君,赵豹猛.留学生教育管理工作思路创新研究[J].卫生职业教育,2018,36(23):22-23.
- [6] 朱婧.基于跨文化视角下来华留学生教育管理策略分析——评《来华留学生德育研究》[J].林产工业,2021,58(4):132.
- [7] 张志会.基于跨文化适应的来华留学生教育管理体系及构建分析[J].青年与社会,2019(24):134-135.
- [8] 张丽娟,Supratik K,胡林,等.高校来华留学生自治管理模式探析——以大理大学临床医学院为例[J].科教文汇,2022(11):18-20.
- [9] 马明月.S大学来华留学生趋同化管理问题研究[D].济南:山东大学,2020:14-15.
- [10] 乔慧.来华留学生趋同化管理问题与对策研究:以J大学为例[D].石家庄:河北经贸大学,2022:14-15.
- [11] 张红静,张灿灿,姜启海.在华医学留学生跨文化心理适应现状调查与教育对策研究[J].中国高等医学教育,2019(6):39-40.
- [12] 冯冰,时忠丽,朱荔芳,陈勇.医学留学生跨文化适应管理策略探讨[J].济宁医学院学报,2018,41(6):445-448.
- [13] 李双.“一带一路”沿线国家来华留学生培养质量提升的策略研究——以江苏高职院校为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021,2:14-17.
- [14] 胡雪松等.来华留学生跨文化适应的困境与对策研究[J].高校辅导员学刊,2022,1:83-88.

校企合作视域下高职智能建造人才培养的探索与实践

倪立旸¹, 吴梦甜²

1. 浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311231

2. 浙江建设技师学院, 浙江 杭州 311403

摘 要 : 随着第四次工业革命的持续推进, 数字技术深刻地推进了建筑行业的转型升级。当前, 智能制造成为建筑行业转型升级的主要方向和重要变革力量。在此背景下, 各大高职院校为积极响应国家政策相继开设了智能建造专业, 进入了智能建造人才培养的新征程。但是我国各大高职院校的智能建造人才仍处于探索阶段, 尚未形成本土化的办学模式和人才培养经验。基于此, 本文结合新时代对智能建造人才提出的新需求, 以校企合作为抓手, 探讨了培养智能建造人才的新模式、新路径, 以期提高智能建造人才培育质量, 为我国建筑行业数字化转型赋能。

关 键 词 : 校企合作; 高职; 智能建造; 人才培养

Exploration and Practice of Talent Cultivation for Intelligent Construction in Higher Vocational Education from the Perspective of School Enterprise Cooperation

Ni Liyang¹, Wu Mengtian²

1. Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

2. Zhejiang Construction Technician College, Hangzhou, Zhejiang 311403

Abstract : Exploration and Practice of Intelligent Construction Talent Cultivation in Higher Vocational Education from the Perspective of School Enterprise Cooperation With the continuous promotion of the Fourth Industrial Revolution, digital technology has profoundly promoted the transformation and upgrading of the construction industry. Currently, intelligent manufacturing has become the main direction and important driving force for the transformation and upgrading of the construction industry. In this context, major vocational colleges have successively opened intelligent construction majors in response to national policies, entering a new journey of intelligent construction talent cultivation. However, the intelligent construction talents in major vocational colleges in China are still in the exploratory stage and have not yet formed a localized mode of education and talent cultivation experience. Based on this, this article combines the new demands for intelligent construction talents in the new era, and explores new models and paths for cultivating intelligent construction talents through school enterprise cooperation, in order to improve the quality of intelligent construction talent cultivation and empower the digital transformation of China's construction industry.

Key words : school enterprise cooperation; vocational school; intelligent construction; talent cultivation

引言

随着建筑信息模型技术、物联网技术等新一代人工智能技术被广泛用于土建施工行业, 我国通过颁发《住房和城乡建设等部门关于推动智能建造与工业化协同发展的指导意见》从战略高度强调了构建智能建造产业体系的重要性。自此, 我国正式迈进“中国智能建造”时代, 对智能建造人才的需求量猛增。与之相对的是, 我国高职院校的智能建造人才处于相对滞后状态。对于高职而言, 以校企合作作为基点, 积极推动智能建造人才培养模式的创新与改革, 能够进一步助力土建行业向智能建造方向转型。

一、智能建造人才需求

(一) 智能建造人才培养现状

因我国土建行业正处于向智能建造转型发展的探索期, 对智能建造人才的需求量较大。这致使土建行业无法将自身的发展经验、实际需求转化为智能建造人才培养的教育资源, 进而导致高

职智能建造人才的培养较为匮乏, 难以培养出兼具土木工程专业知识和信息技术、智能化方面知识的复合型人才^[1]。尽管为迎合土建行业的智能制造转型, 高职院校纷纷对传统的土木建筑工程专业进行了改革, 并在此基础上开设了智能建造专业, 但是, 部分院校仅是在传统的课程体系中增设了与人工智能、计算机相关的专业课程, 而未从根本上重构智能建造人才培养的知识体系、

能力结构、培养模式等。这导致部分院校在智能建造人才培养中难以彰显自身的办学优势与专业特色优势。

（二）智能建造人才能力需求

高职院校新设立的智能建造专业，土木工程等传统专业在智能制造时代背景下都强调发挥科技进步对人才培养的引领作用，以及将生态环保、绿色节能等可持续发展理念融入人才培养中^[2]。因此，高职院校应当培养具有以下能力的人才：

1. 扎实的专业知识和岗位职业能力

为适应土建行业智能化、信息化转型，院校应坚持“需求导向——产教融合”智能建造人才培养的多样化特点，在教育教学中培养掌握智能建造技术、BIM技术等建筑领域内新兴技术的复合型、高级应用型人才。将新一代人工智能技术、信息技术融入建设工程项目的建造中是智能建造的核心，对此，在掌握原有建造技术、建造模式的基础上，应用型智能建造人才还应掌握施工技术、管理技术、经济控制成本等岗位职业能力，从而逐步成为兼具学科交叉知识的复合型、综合型技术技能人才^[3]。

2. 精益求精的工匠精神和爱国精神

高职智能建造人才培养应秉持“立德树人”的教育理念，将爱国、诚信、友善等社会主义核心价值观融入人才培养体系中，从而引领学生在专业学习与课程实践中能够全身心地投入，保持对工作的专注、执着，成长为追求卓越、勇于创新的富有工匠精神的新时代人才。

3. 实践能力

智能建造人才应将深厚的理论知识用于实际的工程建造中，能够找出影响工作效能的实践因素，利用现代化信息技术对智能建造的各项工序进行监测、监控、数据采集等，并借助智能建造平台系统对这些数据进行智能分析，以便生成用于建造管控的指令^[4]。

二、校企合作视域下高职智能建造人才培养策略

（一）重视“岗课赛证”融通

构建“岗课赛证”融通的综合育人体系是高职智能建造人才培养深化校企合作的重要抓手，其强调岗位能力、技能竞赛、职业技能等级证书与核心课程建设的精准对接，重视促进智能建造人才培养与行业、产业需求的无缝对接。岗课赛证融通课程体系涵盖三个关键环节，即以岗位需求为导向的岗课融通、以大赛项目为抓手的课赛融通、以职业技能证书为载体的课证融通。这为高职智能建造人才培养深化校企合作提供了多样化的途径^[5]。

以岗位融通为例，其核心为以岗位能力需求确定课程内容、依托典型工作任务设计教学项目，进而在对接产业岗位需求的基础上实现以岗定课。对此，高职教师应深入市场、行业进行岗位调研，以此明确智能建造视域下土建行业工作岗位的实际需求，在整合其工作流程的基础上，对传统的课程内容体系进行修改与完善，从而引领学生在系统化的课程学习中实现岗位能力与职业发展规划的一体化。比如，在培养面向建筑工程技术方向的人才时，高职教师可以深入建筑施工企业、工程项目管理企业、建筑设计企业等，在调研中将其岗位职责进行细化分解并对应专业核

心课程的构建与课程标准的制定中，进而有效实现专业课程教学与岗位需求的无缝衔接^[6]。

（二）优化智能建造实习课程

智能建造视域下土建类专业的实习类课程发生了深刻变化，相对于传统以企业工作岗位为主的实习，其更加强调围绕智能建造技术、智能建造生产开展的多样化专业实习。为有效提高智能建造实习课程的开设质量、育人质量，高职应带领学生在最新的数字化工地中学习、掌握最新的建造工法、设备操作方法。但因部分高职教师未能及时更新自身的知识体系、专业技能，其难以在智能建造实习中指导学生掌握相应的建造技术、建造方法。对此，高职需要依托校企合作平台邀请企业内部经验丰富的工程师到校参与教学指导，以及为其提供相应的师资培训。这有助于促进智能建造人才培养的可持续发展^[7]。

工程实践是引领学生在应用理论知识的过程中完成自我构建、提升自我综合应用能力的关键环节。由此可见，实践教学对于培养智能建造人才的重要性，是工科专业优化人才培养体系的关键。但是，因学时限制，学生的实习时间还是过于短暂，进而严重制约了学生实践能力的发展与提升。针对这种情况，学校应适当增添实践教学的课程比例，比如，通过合理利用寒暑假的时间，让学生到合作企业进行顶岗实习。利用寒暑假时间对智能建造实习课程进行拓展，可以让学生在工地实习中获得良好的学习体验，从而有效完成从理论到实践的升华^[8]。此外，高职院校应积极与合作企业开展产学研合作，以此指导学生在实习课程中全面了解企业现行使用的智慧管理实训软件系统，让他们了解工地管理方法。需要注意的是，智能建造实习课程的开展应采用“双导师制”，即由企业工程师负责指导学生掌握具体的施工方法，并对其进行工地实习评价；再由校内教师负责指导学生完成理论部分，并对其实习报告和答辩进行综合评价^[9]。

（三）构建产教融合实训基地

产教融合是当前高职院校培养智能建造人才的新机制，也是智能建造实训基地建设和运用的基本模式，其核心原理为“生产+学科+就业”。而且，校企合作视域下智能建造产教融合实训基地的构建更能彰显其产学研一体化特色功能。但是，现阶段高职院校智能建造产教融合实训基地建设存在学校“一头热”的现象，土建类企业普遍缺乏参与校企合作、产教融合的热情。对于企业而言，投入校企合作、产教融合的资源能否与产值提升、经济效益提升、社会效益提升形成正比是影响其积极性的关键因素。从以往校企合作育人的实践成效来看，只有少部分学生选择到合作企业就业。这不仅导致产教融合实训基地未能充分发挥育人优势，更是导致学生难以对企业文化形成良好的认同感，进而致使校企合作存在“两张皮”的问题^[10]。

为有效彰显智能建造产教融合实训基地的育人价值，高职院校应与合作企业构建深度融合、互利共赢的长效机制，即围绕智能建造人才培养的实际需求，对产教融合的育人目标、组织形式进行细化与创新，以此促进智能制造专业建设与产业转型升级，推动智能建造人才培养的内涵式发展。具体来说，高职院校可以根据智能建造的岗位能力、职业综合素养，构建“公共实训与科

普、专业技能实训、技术研创、技术咨询与培训”的集成、开放、共享的一体化实训基地^[11]。这能够促进智能建造人才培养与人才就业的并驾齐驱，有效促进教育资源的合理流转与优化配置，从而有效实现大国工匠、能工巧匠与教师的融合、现代化技术与传统专业的融合、人才培养与生产的融合。同时，在构建产教融合实训基地的实践中，校企双方还应构建利益分配机制。这是促进科技研发、技术成果转化的重要保障，可以有效平衡投入与收益的关系，促进所有合作方的协同发展^[12]。

（四）打造高水平双师型队伍

按照中国特色学徒制的相关实施细则与具体要求，高职院校在培养智能建造人才的实践中应严格落实“双导师”制度，积极打造高水平的“双师型”师资队伍。对此，高职院校可以依托产教融合实训基地与合作企业推行双向人员培养机制、互相聘用机制等，以此促进人才资源的流动^[13]。例如，可以将企业内部优秀的技术人员、能工巧匠担任智能建造专业的兼职教师，并明确企业导师的选拔机制、聘用原则、薪资待遇等，以此从教育理念、教学方法、课程建设等维度对其展开专项培训，从而促使其更好地围绕学生的实际学情展开授课。此外，土建类企业也可以邀请专业能力突出、科研水平高的教师参与行业内新技术的创新与研发。这能够让教师积极将自身的科研经历、科研技术过程转化为智能建造人才培养资源。

此外，高职学校还应加强培养智能建造专业的骨干教师，例如，组织致力于提升教师教学水平、教学能力的公开课、教学技能大比拼、教学能力大赛等^[14]。通过实施企业顶岗实践制度定期选派智能建造专业的教师前往土建类企业进行项目学习与访问，这是提高其工程实践能力、实践教学能力的关键举措。同时，为有效促进骨干教师的优质发展、可持续发展，可以加强与周边院校、科研机构的合作，通过开展多样化的骨干教师培训与进修计划，激发其在教育教学工作中的创造性，从而有效带动智能建造人才培育质量的提升。结构化双师型人才队伍的建设，可以从源头上保障智能建造人才培养的质量与效果，积极面向企业需求培养多元化的应用创新型人才^[15]。

三、结语

总而言之，智能建造人才培养是新时期促进土木建筑行业现代化发展与数智化转型的根本途径，也是促使其实现可持续发展的关键举措。对此，高职院校可以通过产教融合、协同培养等手段持续推进智能建造人才培养模式的创新与升级。同时，为适应智能建造行业、产业的变革需求，高职院校应树立锐意探索精神，积极探索新兴智能建造专业教育教学体系的创新优化，进而为培育适应行业数智化转型的高质量智能建造人才做好准备。

参考文献

- [1] 王斌,申靖宇,段瀚,等.虚拟仿真技术在智能建造技术专业教学中的应用研究[J].房地产世界,2023,(21):67-69.
- [2] 金巧兰,宋贵彩.“双碳”目标和数字孪生双驱动下智能建造技术专业人才培养模式构建与研究[J].现代职业教育,2023,(31):93-96.
- [3] 兰晨,蔡君,肖熊.面向智能建造的工程管理专业BIM一体化课程体系构建研究[J].对外经贸,2023,(10):123-126+134.
- [4] 代庭苇.智能建造背景下高职建筑工程技术专业复合型人才培养路径探索[J].福建建材,2023,(10):117-119+113.
- [5] 蔡彬彬.一种基于AHP的高水平专业族群逻辑评价方法——以智能建造专业群为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2023,23(03):90-94.
- [6] 武海荣,宋新生,宋帅奇,等.应用型地方本科高校智能建造专业建设探索与实践——以河南城建学院为例[J].河南城建学院学报,2023,32(04):128-132.
- [7] 翟攀攀,郑超,宋帅奇,等.智慧建造产业学院与智能建造专业协同发展背景下复合型人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(16):131-135.
- [8] 李琼林,袁冉,张东杰,等.面向智能建造专业的“土木工程实验教学”改革与探索——以路基压实质量检测为例[J].教育教学论坛,2023,(34):51-55.
- [9] 许慧,孔娜.工程管理专业智能建造人才培养创新课程体系研究[J].科教导刊,2023,(18):40-43.
- [10] 牛恒茂,牛建刚,李仙兰,等.新工科视域下高职专业建设逻辑理念和策略路径探析——以智能建造技术专业为例[J].天津职业大学学报,2023,32(03):26-32.
- [11] 刘俊英,孙旭丹,丁爱娟.智能建造驱动下高职土建类专业“岗课赛证”融通研究——以张家口职业技术学院为例[J].张家口职业技术学院学报,2023,36(02):70-72.
- [12] 陈明,李娟,丁超.“一中心、三协同”智能建造专业人才培养体系探索——以内蒙古科技大学为例[J].高等建筑教育,2023,32(03):39-44.
- [13] 史小萌.智能建造专业背景下的基坑工程教学改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(06):177-180.
- [14] 郑超,宋新生,何宗耀,等.基于“大工程观”的智能建造专业集群综合工程实训模式探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(10):124-126.
- [15] 满轲,宋小软,程海丽,等.面向土木类智能建造专业的中外合作办学及创新实践[J].智能制造,2023,(02):124-128.

课程思政在跨文化交际课程中的实践路径探究

朴锦女

广州工商学院, 广东 广州 510850

摘 要 : 新时代下, 如何在跨文化交际课程中开展思政教育已成为教师面临的新课题。本文将浅析课程思政融入跨文化交际课程教学的意义, 以及教学现状, 并探讨课程思政在跨文化交际课程中的实践路径。以期为教师开展教学工作提供一定参考。

关 键 词 : 课程思政; 跨文化交际课程; 实践路径

Exploration of the Practical Path of Ideological and Political Education in Cross-cultural Communication Courses

Piao Jinnv

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract : In the new era, how to carry out ideological and political education in intercultural communication courses has become a new topic for teachers. This paper will analyze the significance and teaching status of integrating curriculum ideology and politics into intercultural communication curriculum teaching, and explore the practical path of curriculum ideology and politics in intercultural communication curriculum. In order to provide some reference for teachers to carry out teaching work.

Key words : ideological and political education; cross-cultural communication course; practice path

引言

课程思政作为一种重要的教育理念和教学方法, 已成为高校教育教学改革的重要方向。跨文化交际是教授学生如何与不同文化背景下的国际友人进行交际的一门课程。教师在教学过程中, 通过将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政教育内容融入教学, 不仅可以促进学生的专业能力发展, 还能增强学生的民族自豪感与文化自信。因此, 教师应积极探索跨文化交际课程思政教学内容与教学方法的创新实践, 充分跨文化交际课程的思政育人作用, 培养出更多具备良好思政素养的跨文化交际专业人才^[1]。

一、课程思政融入跨文化交际课程教学的意义

(一) 有利于培养学生的思辨能力

跨文化交际是一门涉及不同文化之间交流和对比的课程, 将思政元素融入课程教学当中, 有助于学生能够更加理解和尊重不同文化的差异性, 并以批判性思维去思考具体问题。尤其是不同文化背景下价值观念、社会习俗、历史传统都不尽相同, 需要学生运用跨文化交际知识与技能从多个角度去解决问题, 从而形成良好的独立思考与判断能力。课程思政还强调引导学生树立并践行社会主义核心价值观。这有助于学生在学习和了解不同文化时, 能够更加清晰地知道哪些交际活动是符合道德规范的, 哪些是错误的行径, 这种道德判断力的提升, 能够使学生在今后的生活工作中能够表达出正确的观点和立场。

(二) 有利于提升学生的跨文化交际能力

跨文化交际课程不仅注重对学生语言交流能力的传授, 还强调培养学生的肢体语言、面部表情、人文素质等非语言交际能力。课程思政在跨文化交际教学中的融入, 教师可以为学生拓展

不同文化中非语言交际中的注意事项, 并让学生进行模拟实践, 帮助学生学会正确解读和运用非语言交流, 从而提升学生的跨文化交际能力。同时, 跨文化交际课程思政实践教学, 学生会和同学合作, 以小组为单位, 体验不同文化背景下的团队协作和沟通交流, 在此过程中, 学生将学会如何与不同文化背景的人共同解决问题, 这能够为学生未来的职业发展打下良好基础。

(三) 有利于增强学生的文化自信

将课程思政融入跨文化交际课程教学过程中, 为了让学生了解不同国家之间文化的异同点, 会为学生系统地介绍中华优秀传统文化、中国特色社会主义理论体系等内容, 让学生在学习跨文化交际知识与技能的同时, 更加了解和认同自己的本土文化, 认识到中国文化的独特魅力和价值所在, 从而自觉树立起坚定的文化自信。另外, 教师在开展跨文化交际课程思政教学时, 可以引导学生思考如何将中华优秀传统文化与现代元素相结合, 从而在跨文化交际中更好地向世界展示中国文化。这不仅能激发学生的创新思维能力, 还有助于学生自觉践行传承和弘扬中华优秀传统文化的使命与责任。

二、跨文化交际课程思政教学现状

（一）课程思政教学内容有待提升

在跨文化交际课程思政教学中，部分教师只是简单地在讲授跨文化交际理论知识中穿插一些思政理论，这种理论式教学方式会让学生感到枯燥，无法准确理解思政理论与课程内容的联系，不利于学生思政素养的有效提升。另外，部分教师所选取的课程思政教学内容也较为单调，未能覆盖日语专业学生所需的跨文化交际学习需求。比如，教师更多是传授学生一些价值观念层面的课程思政教学内容，忽视了对国际礼仪规范、跨文化交际策略等实践性课程思政内容的传授。此外，有的教师虽然为学生提供了较为翔实的课程思政教学内容，但缺乏结合当前时代发展的新理念、新思想，这导致学生难以将所学的思政知识应用于解决实际问题^[2]。

（二）课程思政教学方式相对单一

当前，许多教师开展跨文化交际课程思政的方式主要以讲授式为主，教师向学生传授思政知识，学生处于被动接受的状态，这种模式虽然能够让学生较为清晰地学习到相应知识点，但难以激发学生的主动思考和积极参与，对于培养学生的创新思维，提升学生的综合素质效果一般。在跨文化交际课程教学时，教师过于注重学生对专业知识与技能的掌握，没有创新运用案例分析、角色扮演、模拟外交等多样化课程思政实践教学活动，这不利于引导学生对跨文化交际进行思想道德探讨和塑造学生正确的价值观念。

（三）教师课程思政教学能力仍需加强

一些跨文化交际课程教师虽然拥有良好的专业背景与教学能力，但思政理论知识与课程思政教学能力还有较大提升空间，对于如何将思政教育与课程知识相结合，以及如何通过生动的教学活动传达给学生等方面，缺乏清晰的认知和策略。这导致了跨文化交际课程思政教学活动通常显得有些生硬，无法有效吸引学生的学习兴趣。跨文化交际课程不仅涉及语言学习，还包括为学生讲解不同文化之间的文化差异、社会行为习惯等多个层面。如何将思政教育自然融入这些内容中，仍是教师需要探讨的问题。此外，随着信息技术在教育领域的广泛应用，教师还应创新信息化课程思政教学方式，但部分教师在这方面仍需不断学习与提升。

三、课程思政在跨文化交际课程中的实践路径

（一）挖掘跨文化交际课程教学内容中的思政元素

在跨文化交际课程教学中，融入思政元素是提升学生综合素质、培养其树立正确的价值观念的有效途径。教师需要深入挖掘和利用教学内容中的思政元素，以增强跨文化交际课程思政教学的实效性和针对性。比如，在教授学生言语交际中的招呼语这部分内容时，教师可以先让学生思考中国人习惯用的招呼语。有学生会回答道“吃饭了吗？”“你这是去哪儿啊？”等提问式语句。这些语句虽然不是打招呼需要的“你好！”，但符合我国的思想文化。但在其他国家，这种打招呼的方式并不一定都适用，甚至

在有的国家，一见面就提问，会有侵犯隐私的感觉。对此，教师应为学生介绍我国提问式打招呼的发展，以及其他国家招呼语的特点，以此让学生在潜移默化中理解和尊重不同文化的多样性。另外，我国在历史上也是一个外交大国，在为学生讲解与日本进行跨文化交际时，可以引导学生理性地将日本传统文化与中国传统文化进行比较，以此感受中日两国历史文化的交流与互动。这也有助于引发学生对中华优秀传统文化的自豪感，从而在跨文化交际中，自觉向世界传播中华优秀传统文化。除此之外，教师还可以将一些时事热点问题与教学内容进行联系。通过案例分析、小组讨论等形式，了解全球化进程加快背景下，在进行跨文化交际时应注意哪些事项。进而有效地将思政元素融入跨文化交际课程教学中，实现立德树人的教育目标^[3]。

（二）创新混合式跨文化交际课程思政教学方式

混合式教学作为一种新兴的教学模式，结合了传统面对面线下授课和利用互联网线上授课两种方式，为跨文化交际课程思政教学提供了新的可能性。在实际教学过程中，教师可以通过以下方式，创新开展混合式跨文化交际课程思政教学活动。首先，教师可以在线上教学平台上传微课视频，让学生进行观看，并思考微课视频最后提出的跨文化交际中会遇到的问题。然后在正式上课时组织学生进行讨论，鼓励学生勇于发表自己的观点。并通过角色扮演、模拟交流等教学活动，让学生在实践中深化对跨文化交际知识点和思政理论的理解，从而更好将所学专业知识应用于解决实际问题中。其次，教师可以利用多媒体资源丰富教学内容。教师可以将视频动画、VR技术、互动游戏等信息化教学资源引入课堂，使得课程思政教学更加生动有趣。例如，教师可以借助投影、道具为学生营造模拟一个不同文化背景下的交际场景，增强学生的沉浸感和体验感，从而提高他们对跨文化交际重要性的认识。或者为学生设计一个具体的跨文化交际项目任务，让学生通过小组合作完成相应项目任务。在项目实施过程中，将教学重点放在培养学生的批判性思维和解决问题能力上，并将项目任务与全球化发展与社会责任、中华民族精神等思政元素相结合。在这，教师应创新在线课程与实地考察相结合的教学活动。在线上教学平台为学生提供多样化跨文化交际以及课程思政教学资源，打破课堂教学在时空上的限制。然后再组织学生进行线下实践活动，如与本校的留学生进行交流，让学生在实践中亲身体验跨文化交际活动，引导其将线上学习的丰富知识与实际情况相结合，加深对思政教育的理解和践行。此外，教师还应不同学生的学习需求和兴趣喜好，为其设计个性化的学习方案。教师可以利用大数据技术统计分析学生在线上教学平台的学习数据，进而为每位学生提供定制化的学习资源和指导，帮助他们在思政素养和跨文化交际能力上取得更好的发展。

（三）开展多样化跨文化交际课程思政实践活动

在跨文化交际课程中，教师应结合当前高校思政教育目标和要求，开展多样化的课程思政实践活动，以提升学生的综合能力。教师可以通过以下跨文化交际课程思政实践活动，来促进学生的全面发展。首先，教师可以组织学生以小组为单位围绕当前国际热点问题开展主题研讨会。比如，教师可以鼓励日语专业学

生,探讨新时期日本文化、社会及其国际关系的发展。通过这种方式,让学生在讨论中深化对日本文化的了解,并加强对中国外交政策和国际立场的认识。其次,教师可以举报模拟联合国大会。让学生分别扮演各国代表,就某具体议题进行辩论。这既有助于锻炼学生的演讲能力,又能增强学生的团队协作能力,拓宽他们的国际视野。此外,教师还应鼓励学生积极参与跨文化交流项目。教师可以基于学校的中外交流项目,让学生选择适合自己的项目出国留学。通过直接在国外进行学习生活,与当地学生互动交流,亲身体验和感受不同国家之间文化的差异,在实践中不断提升自己的跨文化交际能力。再者,教师还可以组织学生参与当地外交活动的志愿服务。比如在当地举办的外交主题的活动、国际展会、国际交流会议中担任志愿者。通过参与此类活动,不仅能让学生在实践中充分应用所学跨文化交际知识与技能,还有助于增强他们的社会责任感和文化自信。此外,教师还可以定期组织校级的中外文化交流工作坊,邀请不同外语专业的教师或分享关于不同国家的文化历史以及与中国的关系等内容。通过工作坊,学生可以更深入地了解不同国家文化,同时也能从中汲取跨文化交际的经验和智慧。通过上述多样化的实践活动,学生可以在实践中提升自身跨文化交际能力与思政素养^[4]。

(四)完善跨文化交际课程思政的考核与评价机制

建立科学合理的考核与评价机制,可以更好地反映学生的跨文化交际课程思政学习效果,进而促进跨文化交际课程思政教学的创新发展。首先,教师应构建多元化的课程思政教学评价标

准。考核和评价内容应包括但不限于对学生的语言表达能力、跨文化交际能力、社会责任感、爱国情怀等方面,形成一个全面评价学生综合素质的指标体系。其次,教师应将过程性评价与结果性评价相结合。在教学过程中注意观察学生的课堂表现与进步,比如学生是否积极参与课堂讨论、小组合作活动。结果性评价则通过学生的期末考试、项目报告或实践活动的成绩。教师通过将两者有机结合,在全面评估学生的课程学习效果的同时,激励学生在追求学习不断进步。此外,教师还可以多元评价主体。比如同学评价和自我评价。除了教师的评价之外,同学和学生的评价也是课程思政教学评价中不可或缺的一部分。通过同学评价,学生可以从他人的视角了解自己跨文化交际专业知识与技能,以及思政素养的学习表现,从而进行自我反思与改正。而自我评价则有助于学生明确自身的优势和不足,找到更适合自己的学习方式。在此过程中,教师需要注意考评的公正性和透明性。教师应确保每位学生都能在公平的环境下接受评价。同时,考核与评价的标准和结果也应及时向学生公开,让学生了解考核与评价的依据和结果。此外,随着信息技术的发展,教师还可以利用线上教学平台,通过线上投票、在线讨论、互动问答等多种方式对学生进行考评,这不仅提高了考评的效率,也丰富了考评的形式,使跨文化交际课程思政的考核与评价更具实效性。同时,教师应将考评结果及时反馈给学生,并以此对教学策略和方法进行调整,进一步提高跨文化交际课程思政的教学质量与学生的学习效果^[5]。

参考文献

- [1] 洪延凌.“大思政”格局下《跨文化交际》课程改革实践[J].秦智,2023,(12):174-176.
- [2] 俞静.多元文化背景下跨文化交际课程中思政元素的融入路径研究[J].时代报告(奔流),2023,(04):155-157.
- [3] 韩淑英,韩婧.基于混合式教学的跨文化交际课程思政教学设计[J].邯郸学院学报,2023,33(01):61-64.
- [4] 张秀英.课程思政视阈下的跨文化交际课程教学改革[J].语言与文化研究,2022,25(04):46-50.
- [5] 游瑞华.跨文化交际课程思政教学实践探析[J].高教学刊,2022,8(23):173-176+180.

开放教育教学管理模式改革初探

商洪茹

威海市水产学校, 山东 荣成 264300

摘 要 : 随着教育领域的不断发展, 开放教育这一新兴教学模式正在越来越受到社会各界的重点关注。这种新的教学模式在其不断地改革和发展过程中转变了传统的教育理念, 并且对于教学方法和相应的教学技术都进行了新的调整, 以期能够增加教学过程的个性化和灵活性, 并且可以为学生提供更多学习体验, 从而不断提升整体的教学效果。本文主要从开放教育的优势入手, 并进行了深入的分析, 对于开放教育教学管理模式改革路径展开了探讨, 希望能够为开放教育提供更多的教学思路, 从而为促进教育公平作出贡献。

关 键 词 : 开放教育; 教学管理; 改革路径

Discussion on the Reform of Teaching Management Mode in Open Education

Shang Hongru

Weihai Aquatic School, Rongcheng, Shandong 264300

Abstract : With the continuous development of the education field, the emerging teaching model of open education is receiving increasing attention from all sectors of society. This new teaching model has transformed traditional educational concepts in its continuous reform and development process, and has made new adjustments to teaching methods and corresponding teaching technologies, in order to increase the personalization and flexibility of the teaching process, and provide students with more learning experiences, thereby continuously improving the overall teaching effectiveness. This article mainly starts with the advantages of open education and conducts in-depth analysis, exploring the reform path of open education teaching management mode, hoping to provide more teaching ideas for open education and contribute to promoting educational equity.

Key words : open education; teaching management; reform path

引言

随着信息技术的发展, 教育的模式也正在变得更加丰富多样。在新兴技术的支持下, 线上教育、在线学习等形式也已经被大范围地运用在教学中, 为传统教育的兴起提供了更多可能。而高校也应该重新调整自身的教学形式, 在新时代的发展中寻找更加适应现代学生学习和发展的管理模式。而作为高等教育体系中一个越来越重要的分支, 开放教育中的教学形式也需要以面对多种多样不同的成人学习需求为主, 不断进行教学模式的改革, 从而推动教学体系的进步。因此对开放教育中教学管理模式进行改革是当前教育系统推进自身现代化建成的重要方向, 并且能够有效实现教育资源的合理分配, 为开放教育更好地适应现代社会发展提供新的可能。

一、开放教育的优势分析

在近些年中, 开放教育作为当前教育体系中一个新兴起的教学模式, 更多的是侧重于成人教育, 这一教学模式不仅丰富了传统教育的形式和内容, 而且还在教学实践和教学理念的发展上为未来的进步提供了新的思路, 同时也创新了教育的发展模式^[1]。从整体来看, 开放大学作为国家开放教育机构的主要载体, 对于现代的教育体系产生了新的冲击, 而且在实际的教学运用过程中, 它的优势也体现在了多个方面。第一, 在教育机会的公平性和包容性方面。将开放教育与传统的高等教育进行对比来看, 传统的高等教育很容易受到时间和空间等客观条件的限制, 这就导

致部分不能及时参与课程的学生群体很容易错失一部分教育资源, 并且不能顺利掌握应当学会的知识技能^[2]。而开放教育模式则会偏向更加灵活的学习方式, 同时他的招生范围面向不同年龄和背景的学生, 也不会受到地域等其他客观因素的限制, 为部分学生提供了更多平等和包容的学习机会, 而且也会使想要提升自身知识能力、整体素质和有学习需求的学生或者社会人士都能够重新获得学习机会, 这一特点充分体现了教育的公平性和包容性。第二, 在学习时间和地点的限制方面。开放教育体系受到现代信息技术的影响, 已经可以支持学生在课堂之外的场所参加课程, 包括家中、室外和工作场所甚至是在旅途中, 只要保证自身有手机或者电脑等相关的电子设备参加到课程上就能够跟上应当

参加的课程^[8]。这种形式在最大的程度上为学生提供了学习的便利,打破了传统教学中受到上课时间和上课场所等条件的限制,而部分有自身工作的学生也可以更好地平衡学习和工作内容,以此来使得个人学习变得更加具有自主性,灵活度也得到大大的提高。第三,在教学资源的共享方面。开放教育能够通过各类信息化的技术平台来推动教学资源共享,而且相关的学校也可以和各个领域的专家进行合作,不断调整自身教学资源的内容,可以保证教学的时效性。而且这种形式能够帮助学校整合优质的教学资源,推动教学内容变得更加多样化,同时也会具有权威性^[9]。

二、开放教育教学管理模式改革路径分析

(一) 从顶层设计出发,健全教学管理机制

在一个学校和一个领域的教育体系中,顶层设计往往都能够决定当前教育体系的整体框架,并且能够对其核心架构进行科学合理的规划,包括对于最基础的教学目标、教学内容和教学方法等方面都能够有一个大体框架来进行引导^[10]。另外在评估标准和教学资源的运用等方面也能够给出更有针对性地调整方法。因此在进行顶层设计时,相关的教师需要注意到教育需求的多样性和多变性,坚持现代教学中优秀的教育理念,并且要有信息化的意识,从而不断为学生整合各个方面所涉及的学习资源。同时也要坚持以学生为本的教学理念,关注并重视学生在学习过程中产生的各种需求,不断提升相应课程的教学质量,从而为建立健全的教学管理机制做好准备^[11]。另外,对开放教育的体制建设进行规范是保证教学管理制度能够顺利运行的重要前提。而想要具体实施这一规范,就需要教学点来进行辅助,这是保证教师整体的教学质量和最终教学管理效果的基础。学校在设置独立的教学点时需要注意到的是这一教学系统是由国家开放大学统一进行管理的,但是相关的教师也有自主的教学权利,因此,学校需要为教学点提供配套的教学设置,企业安排专门的教师来开展教学,同时也要保证拥有完整的管理体系。通过这种方式可以为学生提供一个更加灵活并且具有高度自主性的学习平台,这一平台也支持必要的网络信息设备。同时对于教学点的教师也需要进行一定的规范和要求,保证他们的教学综合能力和整体的教学水平符合教学标准,并且这一形式也可以帮助教师不断提升自身的教学能力,使他们可以更好地学习并了解新的教学理念,同时也能提高他们的信息化水平^[12]。

(二) 优化教学观念,坚持以人为本

在人类文明的不断衍生和确认过程中,文化系统是其发展过程中的重要支柱,而教育在其中占据着十分特殊的地位,对于人类的文化传播和创新都可以作为媒介来推广到更多的人群中^[13]。而随着现代化科技的不断发展,互联网+的时代正在悄然走进人们的生活中。在这一新的时代下,人类的教育体系也得到了新的发展机遇。在传播人类知识和文明等方面能够提供更大的便利,

并且也可以给教育的发展提供新的技术支持,以此来刺激教育理念的革新,推动教学模式的调整与改革^[14]。因此,在互联网+的时代背景下,开放教育的教育教学管理模式所做出的调整和改变可以从三个角度入手。首先,教师需要调整原有的教学观念,创新教学思维模式,并且需要从多角度、全方位入手来调整教学中所遇到的困难和问题,深入分析整体教学过程中的不足之处,有针对性地提升教学质量。其次,可以发挥互联网网络的优势,对于这一新兴科技保持尊重的态度,充分了解互联网时代下的信息作用力,保证对于使用互联网技术的个体能够有一个客观的评判^[15]。而在开放教育的教学体系中,这种更加具有人性化 and 自主性的思维模式也可以进一步运用。当开放教育教学管理工作和这种思维模式进行结合时,可以帮助教师尊重学生个体,坚持以人为本的教学方式,从而进一步提升自己的教学水平和管理效果^[16]。最后开放教育体系中的考核评价这一教学评价模式也应当受到重视。教师可以以当前学生真实的学习情况作为依据,结合班级管理制度和定期考试制度的结果来开展最终的考核评价工作,同时也要对线上开放教育模式的整体学习效果进行深入考核,并以最终的考核结果作为基础数据,详细分析开放教育教学模式的整体效果并及时针对不足之处进行调整,能够有效推动教学模式的创新^[17]。

(三) 吸收外来管理经验,保证教学的科学性

在开放教育实施教学改革时,教师也可以重视并积极引入其他优秀学校的教学管理经验和对应的教学模式,寻找其他学校在管理方面的优势,并将其与自身学校的管理制度进行融合,从而发展出独属于自身学校的特色教学模式^[18]。学校和教师应当认识到,如果只采用传统的教学管理模式,不及时进行创新和改变,很容易导致管理模式陷入思维定式中,最终影响到教学效果^[19]。在开放教育模式下,部分教师很容易陷入这种思维方式中,因此在改革时需要融合更加灵活和具有创新性的管理机制才能够帮助教师打破传统管理形式的影响,基于此,开放教育的管理工作才会从根本上发生改变,从而推动教学体制的改革。另外,学校也应鼓励教师参与管理机制的重建过程,通过组织研讨会、工作坊等形式,促进教师之间的交流与合作,共同探索适应开放教育特点的管理新思路^[20]。在吸收外来管理经验的同时,学校需要建立起有效且完善的信息收集和筛选机制。通过这一机制,学校能够精准识别并引入适合自身发展的教学管理经验,确保所吸收的经验与本校实际情况相契合,避免盲目照搬。通过安排专门的调研团队定期走访国内外在开放教育领域拥有成功经验的学校,深入了解其教学管理的具体流程、制度细则以及实际运行情况,结合自身实际进行本土化改造,逐步形成具有本校特色且高效的教学管理体系。比如,部分国外院校将自身的课程与学生的实际需求紧密结合,采用模块化、个性化的组合方式,以此能够提升课程针对性和灵活性,满足不同学生的学习需求;而部分国内院校会更加注重为学生的学习提供全方位的支持,包括学习资源、心理

辅导和职业规划等多方面服务，为学生提供全方位、多层次的服务功能，保障他们的学习体验和成长路径。调研团队通过将把这些宝贵的经验进行系统整理，并结合本校的真实教学情况进行细致分析，如学生群体特点、学校资源状况等，提炼出可借鉴的精华部分，再通过校内试点验证其适用性，逐步推广至全校，确保管理改革既科学又高效。此外，学校还可以邀请优秀的院校管理专家或者有丰富经验的教师来校举办讲座和指导，分享他们在教学管理方面的成功案例和心得体会，帮助本校教师拓宽视野，激发创新思维。而通过这种面对面的交流，不仅能够让本校教师直接接触到前沿的管理理念，还能够促进本校管理团队与外部专家的深度合作，使他们能够更加直观地了解和借鉴先进的管理模式，从而在内部形成持续改进和创新的良好氛围。这种内外结合的方式，对于优化教学管理体系，创新管理模式具有十分积极的推动作用。而在这个过程中，本校教师也可以前往这些院校进行短期

学习与挂职锻炼，亲身参与到对方的教学管理工作中，在实践中深入体会到不同学校在不同管理模式之下的运作机制，积累宝贵经验。回校后，教师们可以将所学有效应用于实际工作中，推动本校管理体系的不断完善。

三、结论

在当前教育体系的发展过程中，建设学习型社会已经成为当前大环境中最新的发展方向，而开放教育在这个背景下也进入了转型升级的关键时期。通过调整教育教学管理手段，教师和学校需要调整并健全教学管理机制，同时要转化传统的教学观念，坚持以人为本，将学生放到学习的主体地位，并且要及时了解和吸收外来的教育管理经验，综合调整自身的管理方式，灵活采用各种教学策略，从而促进教学质量的不断提升。

参考文献

[1]徐冠杰.开放教育教学管理模式的改革与实践探讨[J].才智,2024,(33):174-177.

[2]袁加奇,郦银花,范骏,等.在线开放教育虚拟仿真课程建设探索[J].科技与创新,2024,(21):122-124+128.

[3]董昱彤,徐辉.开放教育线上教学互动方式研究——以上海松江开放大学为例[J].山西青年,2024,(19):24-26.

[4]万拓,杨应云,万金湖.开放教育“一二五”思政课实践教学模式构建与探索[J].两岸终身教育,2024,27(04):31-37+60.

[5]何绮薇.“互联网+”时代开放教育教学管理模式分析[J].公关世界,2024,(21):14-16.

[6]邱颖俊,王依依.高校开放教育教学管理模式创新刍论[J].成才之路,2023,(29):85-88.

[7]陆曦.基于信用评分的开放教育教学招生管理模式探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(11):143-146.

[8]孙会芸.翻转课堂模式在高等教育教学管理中的应用[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(11):73-75.

[9]林晓宇.基层电大开放教育教学管理模式改革初探[J].现代职业教育,2021,(33):224-225.

[10]李永稳,黄永生,倪东,等.“六网融通”人才培养模式下开放教育实践性教学管理工作新途径——以安徽电大合肥职业技术学院分校为例[J].教育教学论坛,2020,(44):40-41.

[11]游敏.基层电大开放教育教学管理模式改革初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020,(03):76-77+80.

[12]夏玲.远程开放教育教学与管理模式优化策略——以静制动,引控结合[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(01):107-108+110.

[13]赵明旭.开放教育视域下学生工作模式构建研究[J].北京宣武红旗业余大学学报,2019,(04):34-38.

[14]林志彬.成人教育模式适应新时期开放教育教学管理[J].山东农业工程学院学报,2019,36(08):169-170.

[15]黄震宇.开放教育在线课程实践环节教学模式研究[J].广西广播电视大学学报,2019,30(03):19-21.

基于专创融合项目式教学的机器人仿生学基础教学改革

宋晓文, 吕贺*, 唐术锋, 武建新, 郭世杰, 邹云鹤, 李华强

内蒙古工业大学机械工程学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

摘 要 : “专创融合”是高校创新创业教育深化改革的方向,是高校培养应用型创新人才的重要途径。本文针对机器人专业特色课程《机器人仿生学基础》在创新思维培养、课堂参与度及内容更新等方面的不足,探讨了基于专创融合项目式教学的课程改革。通过优化课程体系、改革教学方法、强化实践环节及完善评价机制,以提升学生的“4C”能力,即批判性思维、创造力、沟通能力和协作能力。实践效果良好,深化了专创融合教学改革,显著提升了教学质量和师生的创新创业能力。

关 键 词 : 专创融合; 机器人仿生学; 教学改革; 4C能力; 创新创业教育

The Basic Teaching Reform of Robot Bionics Based on Specialized Innovation and Integration Project Teaching

Song Xiaowen, Lv He*, Tang Shufeng, Wu Jianxin, Guo Shijie, Zou Yunhe, Li Huaqiang

School of Mechanical Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : The integration of specialized education with innovation and entrepreneurship is a key direction for advancing reforms in university education and an important pathway for cultivating practical, innovative talent. This paper addresses challenges in the "Fundamentals of Bionic Robotics" course, particularly in fostering innovative thinking, increasing classroom engagement, and updating course content. It explores curriculum reform through a project-based teaching approach within this integrated model. By refining the course structure, improving teaching methods, strengthening practical components, and enhancing evaluation mechanisms, the goal is to develop students' "4C" skills—critical thinking, creativity, communication, and collaboration. The reform has shown positive results, advancing the integration of specialized and entrepreneurial education, significantly improving teaching quality, and boosting both students' and teachers' innovation and entrepreneurship skills.

Key words : innovation and integration; robot bionics; teaching reform; 4C ability; innovation and entrepreneurship education

引言

新工科建设是中国高等教育改革和发展的重要组成部分,旨在应对新一轮科技革命和产业变革带来的挑战。随着全球化进程的加速和科技创新的快速发展,传统工程教育模式已难以满足现代社会对高素质工程人才的需求。因此,新工科建设应运而生,其核心目标是培养具备创新意识、实践能力和国际视野的工程人才^[1-3]。

国家发布一系列政策文件,如《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等,明确了新工科建设的方向和重点^[4]。这些政策旨在推动高等教育与经济社会发展的深度融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接。

由于当前工程教育与产业发展需求不匹配的,在知识更新换代加速的今天,工程教育需要更加注重学生的创新能力和实践技能的培养^[5]。21世纪技能框架(21st Century Skills Framework)由多个教育研究组织和专家提出,旨在帮助学生在快速变化的全球化社会和科技环境中茁壮成长。该框架提出的“4C”代表四种关键能力,分别是批判性思维(Critical Thinking)、创造力(Creativity)、沟通能力(Communication)和协作能力(Collaboration)。专创融合通过将专业教育与创新教育的有机结合,通过课程体系、教学方法和

项目信息:“高质量人才培养视角下团队育人模式研究与实践”(2023101);内蒙古工业大学校级“跨学科团队育人研究与实践教学团队”项目。

基金支持:(1)教育部产学合作协同育人项目:“专创融合”背景下机器人仿生学课程教学内容与课程体系改革项目(231101473041133);

(2)教育部产学合作协同育人项目:现代产业学院视域下机器人工程专业教学内容改革研究(231106451015616);

(3)内蒙古工业大学校级重点教学改革项目:面向新工科产教融合创新人才培养培养模式研究(2022101);

(4)内蒙古工业大学新工科课程建设项目,机器人仿生学基础课程建设项目(RC2400000668);

(5)内蒙古工业大学机械电子工程专业优秀教学团队。

通讯作者:吕贺,通讯邮箱:lvhe1221@163.com

评价机制的改革，激发学生的创新潜能，提高解决实际问题应该具备的4C能力。通过“专创融合”将专业知识与创新实践相结合，能够潜在地帮助学生更好地应对未来职业生涯中的挑战，满足社会和产业对复合型、创新型人才的需求，促进技术进步与产业发展。目前，专业教育领域关于“专创融合”的研究主要包括三方面：一是对“专创融合”的概念、创新创业教育与专业教育的关系进行辨析；二是专业教育与创新创业教育的融合障碍及消解路径进行研究；三是围绕专业教育与创新创业教育的融合模式及实践问题展开论述^[6-8]。本文针对《机器人仿生学基础》课程，分析了教学实践中存在的问题，特别是专创融合的落实情况。在此基础上，探讨如何在课程中有效实施专创融合，提升学生的“4C”能力，以更好地满足现代工程教育的要求。

一、现状分析

现有的《机器人仿生学基础》由理论教学和实践教学两部分构成，共32学时，其中理论教学占26学时，实践教学占6学时。课程内容包括仿生学概论、生物学原理与仿生技术、机器人技术基础、传感器与驱动器、以及仿生机器人设计案例分析等内容。在理论部分，学生通过学习仿生学的基本概念、生物体的运动机制与机器人技术的结合，理解如何将自然界生物的功能应用于机器人设计中；实践部分则通过项目实践，学生动手设计与开发简单的仿生机器人模型，强化实践动手能力。

教学方法上，传统的讲授法用于系统传授理论知识，配合多媒体教学如PPT、动画视频和三维模型展示，帮助学生更直观地理解仿生学原理。此外，课程还引入案例教学法，通过实际案例的分析让学生将理论知识与实际应用相结合。在实践教学，采用实验教学法和项目式学习，通过动手实验与团队项目，提升学生的实践能力和创新意识。尽管课程内容涵盖广泛，也采用了一定新型教学手段，但在实际实施过程中，仍存在问题。

（一）创新能力和创新思维培养不足

现有课程模式重点关注知识体系的建构和仿生案例的介绍，缺乏系统的创新思维和创造力培养路径。虽然有项目设计环节，但学生往往遵循预设的模板完成任务，缺少自主探索和灵活解决问题的机会。这种固定化的教学模式削弱了学生的主动性，限制了他们在项目中进行创新尝试的可能性，难以有效激发其创造力和批判性思维。

面对复杂的实际问题，学生通常缺乏有效的创新方法和解决问题的思路，难以在不断发展的技术环境中提出独特的解决方案。课程中缺少足够的创新空间和实践场景，导致学生在探索新兴技术和提出新想法方面表现不足。随着技术的快速迭代和产业需求的多样化，培养学生的创新能力和创新思维显得尤为重要，现有课程在这方面仍有较大改进空间，需要通过课程内容和教学方法的创新，来满足学生在未来职业中的实际需求。

（二）学生在课堂参与度不足

在“机器人仿生学”课程中，学生课堂参与度不足是一个关键问题。主要采用讲授式教学，虽然能有效传授理论知识，但容易导致被动学习，难以激发学生的创新思维和主动探索兴趣。现有教学体系中实践环节占比少，相关的实验设备和项目资源缺乏，限制了学生对理论知识的深入理解和实际操作技能的培养。

传统的线下教学方式的讨论和互动覆盖面窄，大部分学生在课上不能被关注，导致表达能力欠缺，思维得不到有效激活。久而久之，部分学生对课程失去兴趣，最终影响学习效果和“4C”能力的培养。

（三）创新教育评价体系不完善

现有的评价体系主要侧重于考核学生的理论知识，而忽视了对其创新设计能力、问题解决能力和实践操作能力的全面评价。这种评价方式使得学生更注重应试教育和理论成绩，而忽略了创新能力和实践能力的提升，抑制了他们在创新实践中的积极性。

当前的考试和项目评分多集中在学生对概念的掌握和项目最终结果上，对设计过程中创新性思维的激发和能力的发展关注较少。这种评价体系无法全面反映学生的综合素质，尤其是在机器人仿生学这种跨学科、多样化的领域，缺少对学生团队合作能力、创新思维、过程管理和解决实际问题能力的系统评估。

（四）教学内容更新滞后，缺乏前沿性

教学内容的更新滞后是当前课程改革中的另一个重要问题。机器人仿生学作为一个快速发展的前沿领域，新的技术和应用不断涌现，学生需要接触最新的研究成果和技术动态，才能保持对该领域的敏锐性和兴趣。

然而，课程的内容更新往往滞后于科技发展的步伐，教材和案例多为较为基础的理论和技术应用，无法全面反映仿生学的最新发展动态。随着科技进步的加快，教学内容如果不能及时更新，学生将难以在毕业后应对实际行业中的最新挑战。

这种滞后的教学内容，不仅降低了课程的吸引力，也影响了学生对前沿技术的掌握。例如，近年来生物仿生材料、智能仿生结构、基于AI的仿生机器人设计等新技术的涌现，应该被及时融入课程中。通过引入最新的技术和研究成果，可以提高学生对课程的兴趣，使他们在学习过程中保持创新的动力，并为未来的职业发展打下坚实的基础。

综上所述，机器人仿生学基础课程在创新能力和创新思维培养不足、教学方法的多样化、评价体系的改进以及内容更新的及时性等方面存在不足。

二、仿生机械学专创融合教学改革措施

基于上述分析，我们对《机器人仿生学基础》课程体系进行了系统优化，着眼于培养学生的“4C”能力，从教学内容、教学

方法、实践环节、考核评价体系及课程思政方面做了教学改革，以全面提升教学质量和效果。

（一）课程体系优化

为了应对创新教育与专业教育的脱节问题，课程体系优化成为改革的核心。首先，课程，注重前沿内容导入。随着仿生学领域的快速发展，我们定期更新教学大纲，加入生成式人工智能、智能传感器、具生智能和生物启发算法等最新科技前沿内容。通过引入前沿研究成果，确保学生了解领域内的最新技术和案例。其次，理论教学和实践操作并重的模块化设计。理论教学包括两部分，一部分是机器人仿生学的基础原理，包括机械结构学、运动学、力学基础以及仿生学基本原理和相关的软件导入。课堂的主体教学内容按照“仿生步行机械分析及设计”“仿生爬行机械分析及设计”“仿生飞行机械分析及设计”“仿生游动机械分析及设计”及“仿人体组织机械结构分析及设计”五大模块师生共创的放上开展。实践模块则强调以小组的形式完成仿生机器人的设计与制作，通过动手操作帮助学生将理论知识转化为实际操作技能。模块化设计不仅让学生循序渐进地掌握复杂理论，还提升学生的动手、协作和沟通能力。最后，课程注重学科交叉内容设计。在课程中我们引入跨学科的知识 and 案例，在机械结构设计、生物学和仿生学的基础上，我们还会引入特殊材料，如 SMA 记忆合金、超疏水材料、压电陶瓷材料等，传感器和控制技术，如 IMU 单元、生物复眼视觉传感器、肌电控制、神经网络、大语言模型等。跨学科交叉通过实际问题的探讨和项目驱动的方式，帮助学生在解决复杂仿生机器人设计过程中打破学科壁垒，实现创新设计。

（二）教学方法改革

教学方法的多样化是提升学生学习效果的关键。为了更好地激发学生的创新思维 and 实践能力，我们对传统的讲授式教学进行了改革，融入了多种创新性教学方法，包括项目驱动教学法、问题导向教学法以及翻转课堂模式^[9-10]。

首先，通过项目驱动教学法，我们将实际的仿生机器人设计案例引入课堂，如宇树科技的四足机器人、西工大的仿生鸟、FASTO 公司的仿生蜻蜓等，同时参考上述案例，给学生布置项目式仿生作业，学生分阶段完成仿生机器人的分析设计、运动仿真、元件选型、结构组装、实物制作全过程。在项目实施过程中将所学的理论应用于实际问题的解决。这种方法不仅有效提升了学生的创新设计能力，还强化了他们的团队协作和实践能力。学生通过项目中的不断尝试、失败和改进，逐步培养应对复杂问题的“4C”能力。其次，引入问题导向学习法，在每个教学单元中引入实际案例和问题，如帮助残疾人的辅助医疗机械结构设计、仿人型机器人发展带来的社会伦理问题、仿鸟类飞行器对于生态环境治理的作用，学生在讨论、学习和思考的过程中，加深了对专业问题的理解与认识。这一方法显著提高了学生的自主学习能力和课堂参与度，激发了学生的探索精神和批判性思维，进一步增强了学生在创新设计方面的能力。此外，为了进一步提升学生在课堂上的参与度和逻辑表达能力，我们引入了翻转课堂模式。在这种模式下，学生通过线上资源自主学习、课下

完成项目作业，而课堂时间用于完成项目路演，进一步讨论和深度探究。这一模式打破了传统单向讲授的教学方式，使学生的学习过程更加主动，并为其提供了更多的思考 and 实践机会。

（三）加强实践环节

为提升学生的实践能力，我们将《机器人仿生学基础》课程改革为理实一体化的形式，打破传统理论与实践分离的教学模式，实现课堂教学与实践操作的有机结合^[11]。为激发学生的创新意识 and 团队协作能力，我们组织学生以比赛的方式完成项目作业的考核环节，同时引导学生参加各类创新创业竞赛。这些竞赛不仅为学生提供了一个将课堂知识应用于实际项目的机会，也帮助学生通过竞赛中的挑战来培养他们的创新设计思维和项目管理能力^[12]。竞赛过程中，学生需要将仿生机器人项目作为核心，通过设计优化、团队协作和实际制作，全面提升他们的实践和创新能力。此外，学院与“探索者”公司达成了初步的合作意向，计划共同筹建“机器人仿生学实践教学基地”。此基地将为学生提供仿生机器人设计、测试及工程化应用的真实项目环境，使学生参与企业实际的教育机器人产品设计、开发与测试。虽然基地尚未正式落地，但前期的合作规划和项目交流已经展开。

（四）完善考核评价机制

为了更加全面地考察学生的知识掌握、能力发展和素养提升，我们对《机器人仿生学基础》课程评价机制进行了优化与创新，采用了定量与定性相结合的综合考核方式。评价内容涵盖课上表现、实验动手能力、线上话题讨论、知识点测试、线下项目式作业和综述报告等多个方面，不再局限于单一的理论知识考察^[13]。同时，结合数字化教学工具如学习通和雨课堂，实时监控学生的学习进度和参与度，提供即时反馈，促进教学过程的动态调整。为全面提升学生的批判性思维、沟通能力、合作能力和创造力（即“4C”能力），我们采用了项目式作业进行考察。该作业包括文献调研、分析设计、实物制作、项目报告撰写与汇报路演等环节，培养学生的综合应用能力。此外，学生评价不再仅由教师单一进行，而是引入了学生互评机制，鼓励学生通过互评反思自身和他人的表现，增强团队合作与相互学习的意识^[12]。通过这一考核机制的完善，能够更有效地评估学生的多方面素质，推动他们实现从知识储备到能力提升的全面发展。

（五）发挥课程思政育人功能

在专业课程中融入思政教育元素是一项重要的教改实践，旨在培养学生的职业道德和社会责任感。在《机器人仿生学基础》课程中，我们通过引入科技伦理、社会责任等内容，帮助学生在专业知识的学习过程中，能够深刻认识科技发展的社会影响^[14]。这种结合不仅提升了学生的理论与实践能力，也为其未来成为负责任的技术人才奠定了思想基础。

同时，我们建立了课程思政案例库，将实际案例与课程内容有机结合，通过讨论和分析这些案例，学生在学习学科知识的过程中逐步树立正确的价值观^[15-16]。这一举措有效地提升了学生的综合素质，强化了他们在社会责任和职业道德方面的意识，推动了德育与专业教育的融合发展。

三、专创融合实践效果分析

通过对《机器人仿生学基础》课程的改革与优化，实践效果显著。学生的创新能力、课堂参与度和实践操作能力得到了明显提升，尤其是在项目驱动和问题导向学习的实施下，学生能够更好地结合理论知识进行创意设计。此外，综合考核机制使得学生能力评估更加全面，同时融入的思政教育元素增强了他们对科技伦理和社会责任的认知。总体来看，这一系列改革有效促进了学生的全面发展，为未来职业生涯奠定了坚实基础。此外，教师的专业水平和教学能力也得到了显著提升，形成了一支高水平的教学团队，为学生提供了更优质的学习体验。

四、结语

本文基于专创融合项目式教学改革，深入探讨了机器人仿生学基础课程的创新与实践路径。通过对课程体系的优化、教学方法的多样化、实践环节的强化以及评价机制的完善，学生的“4C”能力等到了有效的锻炼和提升。未来，我们将继续推动这一专创融合模式的深入实施，探索更多跨学科融合的教育方式，以应对快速发展的科技环境和复杂的行业挑战，力求在教育改革中不断创新，培养出更符合社会需求的复合型人才。

参考文献

[1] 张金海, 马聪, 高琴, 等. 新工科视域下工程实践创新教学体系的研究和实践 [J]. 机械设计, 2024, 41(06): 171-176. DOI: 10.13841/j.cnki.jxsj.2024.06.024.

[2] 孙刚成, 杨晨美子. 系统思维视域下的新工科人才核心能力培养 [J]. 系统科学学报, 2024, 32(02): 108-113.

[3] 牛士超, 李秀娟, 韩志武, 等. 新工科背景下仿生机械设计课程的“四跨”教学探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (04): 82-87.

[4] 教育部办公厅关于做好深化创新创业教育改革示范高校 2019 年度建设工作的通知 [EB/OL]. (2019-03-26)[2022-07-20]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-03/26/content_5458031.html.

[5] 赵玉新, 许德新, 刘志林. “3I”特色新工科人才多维创新实践平台的建设 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (02): 31-37.

[6] 周黎明, 吴明霞, 喻洪平. 基于“专创融合”的机械制造基础课程教学设计与实践探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(09): 123-127.

[7] 吴晓静. 论应用型高校“专创融合”的路径依赖与突破 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2024, 28(02): 25-35. DOI: 10.19411/j.cnki.1007-8606.2024.02.003.

[8] 杜启霞, 高锦飏, 祖强, 等. 从“背离”到“融合”: 专创融合共同体的逻辑起点、内在机理与建设路径 [J]. 江苏高教, 2024, (02): 60-64. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2024.02.008.

[9] 肖立, 黄嘉莉. 一种循环互利的“教育生境”: 美国高校翻转课堂培养大学生“4C”素养的个案研究 [J]. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2019, 40(12): 218-225.

[10] 兰凯, 陈硕然, 叶常青. 分类培养视域下专业学位研究生“专创融合, 课创融汇”课程改革探索与实践 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024, (03): 176-182. DOI: 10.19370/j.cnki.cn10-1886/ts.2024.03.024.

[11] 毕海胜, 卜秋祥, 郭建章, 等. 基于 TRIZ 理论的专创融合教学探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (07): 171-173+185. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.07.051.

[12] 刘新娥, 殷晓春, 李方方. 专创融合视角下“学研赛创”一体化能力培养研究——以移动应用开发专业“Android 移动应用开发”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (08): 85-88.

[13] 王学智, 张景强, 马宁, 等. “专创融合”背景下机械装备结构设计课程设计教学改革策略 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (03): 157-159. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.03.019.

[14] 宁树实, 赵国库, 李青, 等. 专创融合视角下创新思维课教学案例设计 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(5): 352-358. DOI: 10.12677/ces.2024.125294.

[15] 李晓. 应用型本科高校专创融合的价值实现研究 [D]. 湖北师范大学, 2024. DOI: 10.27796/d.cnki.ghbsf.2024.000012.

[16] 胡天佑, 李晓. 应用型本科高校“专创融合”的价值导向、阻滞因素及推进策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(12): 127-131. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.12.012.

初中生逻辑推理能力培养的教学实践

王国欢

中山市板芙镇板芙初级中学，广东 中山 528459

摘 要： 作为一门初中必学的科目，相较于其他学科，数学具有严谨性、逻辑性、抽象性等特点。其中逻辑推理能力是数学学科素养中的重要组成部分。在数学学科教学中，逻辑推理是学生掌握数学知识和学习技巧的重要能力之一，对于他们自身的综合能力和学科素养形成具有重要的促进作用。对于初中生来说，数学学科知识学习起来较为困难，难以真正理解和掌握具体的概念和公式，而初中数学教师将教学重点放在培养学生的逻辑推理能力上，不仅可以有效提高他们的分析问题和解决问题的能力，还可以增强他们的学科素养。

关 键 词： 逻辑推理能力；教学创新；数学学科

The Teaching Practice of Cultivating Logical Reasoning Ability of Junior High School Students

Wang Guohuan

Banfu Junior High School, Zhongshan, Guangdong 528459

Abstract： As a junior high school required subject, compared with other subjects, mathematics has the characteristics of rigor, logic, abstraction and so on. Among them, logical reasoning ability is an important part of mathematical subject literacy. In the teaching of mathematics, logical reasoning is one of the important abilities for students to master mathematical knowledge and learning skills, which plays an important role in promoting the formation of their own comprehensive ability and subject accomplishment. For junior high school students, mathematics subject knowledge learning is difficult, difficult to really understand and grasp the specific concepts and formula, and junior high school mathematics teachers will focus on cultivating students' logical reasoning ability, not only can effectively improve their ability to analyze and solve problems, and can also enhance their discipline accomplishment.

Key words： logical reasoning ability; teaching innovation; mathematics discipline

引言

随着素质教育的不断深入，学校越来越重视学生核心素养的培养，并致力于推动学科教学改革的不发展与创新。在此背景下，因此，数学核心素养的培育工作成为初中教师当前的重要课题。《义务教育数学课程标准（2022年版）》强化了数学学科育人的目标，并指出：“数学在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用”。逻辑推理能力是数学核心素养中的重要组成部分，是教师课堂教学中的重要环节。在教育改革背景下，培养学生的逻辑推理能力不仅符合教育的根本要求，还可以有效促进学生学科素养的形成，有助于优化他们的数学思维、提高解决问题的能力。

一、初中生逻辑推理能力培养存在的问题

（一）学生缺乏推理意识

相对于小学阶段的数学知识，初中数学学科更考验学生的思维逻辑能力和推理能力。然而，由于部分学生的认知意识和思维意识还未成熟，在学习数学知识过程中容易依赖直觉思维，依靠自己的直觉或者过去的学习技巧来分析和解决问题^[1]。但随着数学知识的难度逐渐增大，部分学生无法用惯用的逻辑和直觉处理问题，这就导致他们越来越难以掌握数学知识。思维推理意识的发展与形式是帮助学生解决和完善数学逻辑是重要因素。初中数学知识涉及面较广、单元知识联系较为密切，学生容易对其产生

一定的畏难情绪，究其根本，初中生在学习数学知识和解决数学难题过程中缺乏推理意识^[2]。初中阶段的学生的认知意识尚未成熟，不具备较为完善和缜密的逻辑思维，只能解决一些简单的数学问题，难以运用逻辑推理思维综合分析和考虑问题，也难以联系之前的知识，从而影响了整体的学习进程。

（二）教学内容安排不合理

初中数学教学的内容和逻辑取决于教材知识点的整体安排和构造^[3]。通过研究当前的初中教材可知，数学教材中关于培养学生逻辑推理的内容较为分散，内容类型也不相同，这为教学的整体教学和逻辑推理能力的培养带来了一定的难度。由于教学任务和教学体系的限制，初中数学教师只能按照教材内容的安排

进行教学，而初中学生正处于思维变化速度快、认知能力不足的阶段，对数学知识的接受能力和理解能力跟随时间的发展会有不同的认知。教学内容安排不合理，将会在一定程度上影响学生逻辑推理能力的培养和数学素养的形成。

（三）教学任务繁重

在教育改革不断深入的背景下，学生逻辑推理能力的培养是数学教师所面临的重点教学任务^[4]。学生逻辑推理能力的培养是一个艰巨且漫长的过程，教师不仅需要结合具体的知识点或者题目，还需要通过多样化的教学活动进行可视化的培养，这样才能最大程度呈现效果。然而，根据目前的教学情况来看，在初中升学任务的压力下，大部分数学教师的教学任务都极其繁重，不仅需要传授学生基础的教材知识，还需要完成锻炼学生的解题能力、批改作业、设计教学方案等等工作，这占据了大部分的工作时间和精力，致使教师难以精细化地培养学生的逻辑推理能力^[5]。具体来说，年轻教师由于缺乏教学经验，在步入工作岗位后将大量的时间放在了如何立足课堂教学中，较少关注学生能力的培养。而对于经验丰富的教师来说，一方面，由于对传统教学模式和教学理念产生依赖作用，在培养学生逻辑推理能力过程中，难以从整体性和系统性上出发^[6]；另一方面，部分老教师在开展教学的同时，将重点放在了教研上，忽视了学生逻辑推理能力的培养。

二、初中逻辑推理能力的培养路径

（一）实施情境教学，培养逻辑推理能力

在培养学生逻辑推理能力的过程中，初中数学教师应当积极创新教学方法，实施情境教学，在激发学生学习兴趣的同时，提高他们的分析能力和推理能力，从而进一步促进学生的逻辑思维能力发展。

一方面，在数学课堂教学中实施情境教学方法，不仅可以帮助学生将抽象的知识变得更加生动、直观，还可以帮助教师营造良好的教学氛围，激发学生的兴趣，促使他们可以更积极地投入学习中，以此提高教学效果。在情景教学中，教学活动的开展和学习任务的设计是必不可少的^[7]。因此，学生可以在情景教学中培养自身的逻辑推理能力和思维能力。

另一方面，生动的教学情境可以帮助将数学知识与实际生活相联系，这符合学生的认知特点，可以帮助他们利用生活经验解决数学问题，还可以利用数学知识解决生活中的问题；这对于学生逻辑能力的培养具有重要的助推作用^[8]。

以新人教版数学七年级上册第一章“有理数”为例，可以在课堂上设计一个小型的实验室，并按照物理实验操作，设计实验温度，引导学生观察不同物质的状态变化，让学生感受温度和物质数据的变化。以此引入“有理数”的相关概念，促使学生可以快速接受并融入。其次，教师可以设计抽象的教学情境。比如，学生难以掌握有理数的加减乘除，教师可以创设一个虚拟的股市，并让学生扮演投资者或股民，通过观察多媒体上显示的价格浮动，教师可以让学生计算股票的盈亏。另外，教师还可以创设

问题情境。比如，教师可以列出国外几个城市与北京的时间差，并向学生提问：（1）如果现在的北京时间是9:00，那么现在的纽约时间是多少？（2）如果现在的纽约时间是9:00，那么现在的北京时间是多少？（3）假如你现在住在巴黎，当地时间是8:00时，想给在芝加哥的亲戚打电话，你认为合适吗？学生通过研究和探讨这些问题，可以有效锻炼自己的思维能力和分析能力，从而进一步提升逻辑推理能力^[9]。

（二）注重解题过程，增强逻辑推理意识

在如今的教学体系中，分析难题、解读难题是数学教学的重要环节^[10]。强化解题过程，有助于深化学生对数学知识的理解和掌握，增强逻辑推理意识。在数学解题过程中，教师可以尝试引导学生从问题的出题角度分析，对所涉及的知识点进行整合、归纳，促使他们可以从起点出发，一步一步向后推理，以此得到正确的结论。这样的解题思路可以帮助学生理清题目所涉及的所有知识点，还可以找出知识点之间的联系，对于提升他们的逻辑推理能力有重要的作用^[11]。

此外，在开始解题之前，教师应当确立解题框架，包括题目的重审、解题方法的运用、解题思路的清晰度等等，保证每一个环节都具有逻辑性^[12]；在推理答案的过程中，教师应当引导学生对自己的论证过程进行检验、及时发现自己的逻辑漏洞并加以改正，确保逻辑推理的正确性和合理性。同时，在检验过程中，如果发现错误，学生可以根据论证的逻辑快速找到出错的地方，并分析其中遗漏的知识点。这不仅有助于增强他们的逻辑思维，提高分析问题的能力，还可以构建知识网络体系，形成严谨的数学思维和解题习惯，以此提升逻辑推理能力^[13]。

以人教版初中数学七年级上册第三章“代数式”教学为例。首先，在解题之前，教师应当确立代数式的基本概念和理论基础，带领学生系统地复习一遍代数式的重要知识点和重点公式。同时，还需要结合题目的相关要求，重点复习相反数、倒数和绝对值的概念，以此为学生提供进行逻辑推理的理论基础。其次，教师可以借助典型的例题，如，代数式的求值。第一步：教师可以让学生进行二次审题，找出题目中的已知条件和题目要求，确定所需要的知识点；第二步：教师可以引导学生利用数轴分析题目中给出的相关信息，并确定具体的解题思路；第三步：教师可以通过问答的方式，提示学生如何拆分题目和运用那种解题思路，逐步引导他们找到合适的方法。最后，在完成解题后，教师需要带领学生对整个解题过程进行总结，找出解题过程中的难点和逻辑漏洞，对其重点分析，以此强化学生的记忆力，增强他们的逻辑意识^[14]。同时，教师可以给出多种解题思路，让学生思考和讨论哪一种方法更快速、更有效，帮助学生形成解题体系，加深对数学知识的理解。

（三）构建思维导图，强化逻辑推理意识

在初中数学教学中，学生的逻辑推理能力的培养离不开知识体系的构建^[15]。具体而言，教师需要从学生的思维逻辑入手，在教学中明确各个知识点之间的联系，并将这些知识点以从深到浅的顺序进行归纳、整理，使其构成一个严谨、科学的数学思维导图，帮助学生掌握数学公式、数学定理、数学规律等疑难点，提

高学生的数学学习效率,增强数学素养^[6]。思维导图作为一种学习手段,可以把数学学科中所包含的公式、符号、图形、概念等元素进行有机融合,帮助学生对更深层次的知识进行探索,继而形成完整的知识体系,为之后的学习打下坚实的基础。

例如,在学习初中数学七年级上册第六单元“立体图形与平面图形”一课时,学生难以理解立体图形与平面图形判定定理的特点和区别,教师可以利用思维导图教学工具,让学生围绕“立体图形”“平面图形”这两个基本概念,将“立体图形与平面图形”的性质、概念、定理整体出来,以此巩固学生的知识基础,提高学习效果。

思维导图还可以有效帮助学生构建完整的知识体系,为之后的学习提供方向,有利于学生对知识进行系统的梳理,从而增强学生的数学思维能力。通过这种方式,学生能够对知识有一个更加系统、全面的认识,从而强化逻辑推理意识,为之后的学习奠定坚实的基础。总之,在初中数学教学中,教师要引导学生将思

维导图应用于知识体系构建中,让其在学习中发挥最大功效,提高学生的数学学习效率。

三、结语

逻辑推理是数学的基本思维方法之一,在初中阶段,培养学生的逻辑推理能力,不仅可以提升学生的数学学习水平,更能提升学生的逻辑思维能力和综合素养。作为教师,我们要充分认识到初中阶段数学教学中培养学生逻辑推理能力的重要性,要在课堂上设置有逻辑推理内容的教学环节,充分调动学生参与课堂的积极性,让学生在思考中掌握知识、运用知识。同时,我们还要不断更新教学理念,创新教学模式,创设逻辑推理内容的课堂情境,让学生在情境中探索、创新。只有这样,才能使初中生养成良好的逻辑思维习惯和正确的推理方法,进而提升其数学思维能力。

参考文献

[1] 丁文军. 核心素养下初中数学学生逻辑推理能力的形成途径 [J]. 数学大世界 (下旬), 2023, (06): 59-61.

[2] 周蓓. 指向数学逻辑推理能力的初中数学跨学科主题学习设计研究 [D]. 江南大学, 2023.

[3] 王冰. 核心素养背景下初中数学逻辑推理能力培养策略探析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (一). 辽宁省盘锦市双台子区第一中学; , 2023: 3.

[4] 贾利军. 基于培育学生逻辑推理能力的初中数学教学策略 [J]. 家长, 2022, (18): 24-26.

[5] 刘传. 初中数学教学中逻辑推理能力的培养 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(04): 63-64.

[6] 孙花. 初中数学逻辑推理能力培养策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2022, (06): 71-72.

[7] 姚昌萍. 开展“问题串”教学培养初中生数学逻辑推理能力的策略探究 [J]. 考试周刊, 2022, (02): 80-83.

[8] 倪梅玲. 浅谈初中数学教学中如何培养学生的逻辑推理能力 [J]. 考试周刊, 2021, (A1): 94-96.

[9] 王成环. 初中数学逻辑推理能力培养的途径和方法 [J]. 智力, 2021, (30): 67-69.

[10] 饶志煌. 核心素养下初中数学逻辑推理能力的培养探究 [J]. 读写算, 2021, (28): 97-98.

[11] 吴微. 核心素养背景下初中数学逻辑推理能力培养策略探析 [J]. 考试周刊, 2021, (67): 82-84.

[12] 张建. 提高综合素质培训数学思维——初中数学核心素养中学生逻辑推理能力的培养策略分析 [J]. 考试周刊, 2021, (53): 89-90.

[13] 刘彩玲. 初中数学教学中学生逻辑推理能力培养策略探究 [J]. 新课程, 2021, (14): 21.

[14] 贾军访. 初中数学核心素养下中学生逻辑推理能力的培养方法研究 [J]. 数学学习与研究, 2021, (06): 110-111.

[15] 林勋. 重视逻辑推理培养核心素养——基于逻辑推理能力培养的初中数学教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2021, (10): 67-68.

[16] 姚进. 初中数学教学中学生逻辑推理能力与注意力的关系——以浙教版“三角形全等的判定”为例 [J]. 数学教学通讯, 2020, (35): 51-52.

生成式人工智能应用下如何有效实施精准教学

谢仁康, 钟岚, 何莎
成都开放大学, 四川 成都 610213

摘 要 : 在人工智能时代背景下, 教育与人工智能技术的融合已然成为教育的新常态。生成式人工智能是人工智能技术的重要内容, 能够为教育教学提供新的可能, 推动精准教学的实施。对此, 高校应注重依托生成式智能技术实施精准教学, 精准分析学生的学习情况与学习特点, 制定出符合学生学习规律与需求的教学目标与教学活动, 以此提升教学效果与质量。基于此, 本文针对生成式人工智能应用下有效实施精准教学的策略展开研究, 分析了生成式人工智能概述及其在精准教学中的应用价值, 提出了具体的实施策略, 旨在实现个性化教学和精细化教学管理, 提高教学效果。

关 键 词 : 生成式人工智能应用; 精准教学; 高校

How to Effectively Implement Precise Teaching under the Application of Generative Artificial Intelligence

Xie Renkang, Zhong Lan, He Sha
Chengdu Open University, Chengdu, Sichuan 610213

Abstract : In the context of the era of artificial intelligence, the integration of education and artificial intelligence technology has become the new normal of education. Generative artificial intelligence is an important part of artificial intelligence technology, which can provide new possibilities for education and promote the implementation of precision teaching. In this regard, universities should focus on implementing precise teaching based on generative intelligent technology, accurately analyzing students' learning situations and characteristics, and formulating teaching objectives and activities that meet students' learning laws and needs, in order to improve teaching effectiveness and quality. Based on this, this article conducts research on effective strategies for implementing precision teaching under the application of generative artificial intelligence, analyzes the overview of generative artificial intelligence and its application value in precision teaching, and proposes specific implementation strategies aimed at achieving personalized teaching and refined teaching management, and improving teaching effectiveness.

Key words : generative artificial intelligence applications; precise teaching; colleges and universities

引言

随着科技的飞速发展, 生成式人工智能在教育领域的应用日益广泛。生成式人工智能通过学习大规模数据集, 能够生成新的原创内容, 为教育教学提供了新的可能性。借助生成式人工智能实施精准教学是目前教育改革的重要方向, 旨在通过个性化教学和精细化教学管理, 创新教育教学手段, 提高教学效果和改善学生的学习体验^[1]。因此, 本文展开对生成式人工智能技术在精准教学中的应用路径的研究, 分析其价值和实施策略, 以期为教育教学改革提供参考。

一、生成式人工智能概述

在《2023年十大新兴技术报告》中, 生成式人工智能被明确界定为一种通过学习大规模数据集, 能够自主生成新的、具有原创性内容的新型人工智能, 其在数据转化和预测方面展现出巨大潜力^[2]。生成式人工智能是一种能够基于已学习的数据集, 通过复杂的算法和模型, 自主生成新的、具有意义的内容的人工智能, 生成内容包括文本、图像、音频等多种形式^[3]。

二、生成式人工智能应用下有效实施精准教学的价值

将生成式人工智能技术应用到精准教学中具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是自适应学习, 实现个性化指导。生成式人工智能可深度分析和挖掘学生的学习行为和成绩数据, 为学生提供个性化学习指导^[4]。在自适应学习系统下, 每个学生都能获得符合自己学习进度和能力水平的学习资源, 避免了“一刀切”的教学模式, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提高学习效率, 在适合自己的节奏下成长^[5]。二是实时采集多模态数据, 全面了解

学生学习状态。生成式人工智能可以实时采集学生在学习过程中产生的多模态数据,包括文本、图像、音频等,全面反映学生的学习状态,如注意力集中度、情绪变化、知识掌握程度等^[6]。结合智能数据分析,教师能够及时发现问题,调整教学策略,确保每个学生都能够得到充分的关注和指导。智能数据还可以作为评估学生学习效果的重要依据,为教学质量的提升提供有力支持。三是优化教学资源配置,提高教学效率。生成式人工智能可以优化教学资源配置,结合对学生学习需求与学习效果的智能分析,自动匹配最适合学生的学习资源和练习题目,动态调整教学内容与难度,确保学生在每个阶段都能获得最适合的学习资源,提升学习体验^[7]。

三、生成式人工智能应用下有效实施精准教学的策略

(一) 精准分析学生学情,诊断学生学习特点与需求

精准教学关注每个学习者的学习情况与需求。每个学生都有着独特的学习表现,多方面因素综合影响着学生的学习。学校应借助生成式人工智能精准分析学生学情,诊断学生的学习特点与需求。首先,明确学习者个体差异。每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的学习风格、兴趣偏好、认知能力等,在面对相同学习任务时会产生不同的学习反应与效果。大学生正处于人生发展的关键时期,他们的逻辑思维、想象创造、知识储备等存在较大差异,在学习材料与学习方式的选择上有着不同的偏好。在开展精准教学前,教师应合理处理个体差异,立足于学生发展需求,有针对性地设计与实施教学^[8]。其次,进行学习者个性化诊断。生成式人工智能可以在与学生互动交流中,获得学生的学习行为、兴趣爱好、情绪反应等数据。为准确诊断学生情况,教师可采用生成式人工智能进行对话,辅以心理测验量表的方式,准确分析学生的认知风格差异,如场独立型与场依存型、分析型与综合型等。将分析结果生成个性化分析报告,记录学生的学习特点、优劣势、潜在学习需求等,为后续制定教学方案提供有效依据^[9]。

(二) 精准制定教学目标,适配学生学习规律与发展

教学目标应关注班级整体的普遍特征,体现个体的差异化特征。在生成式人工智能辅助下,教师应发掘学生群体与个体的认知薄弱区,针对性设计目标计划,使其适配学生学习规律与发展需求。首先,依据“学习者画像”进行学习目标规划。生成式人工智能可以结合学生数据分析结果构建每个学生的“学习者画像”,描绘出学生的学习特点、兴趣偏好、能力水平等,帮助教师精准制定学习目标,确保教学目标符合学生的实际情况,且能够促进学生全面发展。在制定学习目标时,教师应综合分析学生的学习风格与兴趣偏好等,确保目标具有挑战性且可实现^[10]。比如针对偏向视觉学习的学习,可制定更多与图像、视频相关的学习目标;针对认知能力较强的学生,可设定更高层次的学习目标,如批判性思维、创新能力等。其次,设计与总目标相关的子目标,形成目标树或序列。在目标树中,总目标位于树的顶端,各个子目标作为树的分支或节点,与总目标紧密相关,且各自之

间形成逻辑关系,共同构成实现总目标的路径。在目标序列中,各个子目标则按照一定的顺序排列,反映出学生学习的先后顺序与逻辑关系。目标树与目标序列的设置,能够促使学生系统掌握知识和技能,为实现总目标奠定坚实基础^[11]。

(三) 精准设计教学活动,促进教学管理与资源应用

生成式人工智能技术的应用能够为精准教学提供强大技术支持,促使教师设计出多元化的教学活动,提升教学管理效果与资源应用价值。对此,教师可设计以下精准教学活动。一是分层教学。高校学生的学术背景、学习能力和兴趣偏好存在较大差异,教师可利用生成式人工智能技术对学生进行精细的目标群体分类,结合学生考试成绩、作业完成情况、课堂参与度等情况进行智能分层标记,充分考虑学生的学术水平和特定领域能力。结合分层结果,教师实施差异化教学活动,比如针对基础较弱的学生,可提供更多的基础知识讲解和练习;针对能力较强的学生,可提供更深入的理论探讨和实践机会,确保每个学生都能在适合自己的学习环境中取得进步^[12]。二是小组合作学习。小组合作是高校常见教学方法,能够促使小组内部的相互合作与相互帮助。教师可应用生成式人工智能进行随机分组,确保各个小组的学习能力相当,避免由于能力差异过大而导致的合作障碍。在小组探究中,学生之间合作解决问题,相互分享知识和经验,能够加深对所学知识的理解与应用^[13]。三是自主学习。生成式人工智能可以根据学生的学习数据和反馈,智能匹配相应的资源和练习,支持学生自主学习。比如当学生在某个知识点上掌握不够熟练时,生成式人工智能可以自动推荐相关的视频教程、练习题或在线辅导资源,帮助他们进行针对性练习,提升学习效率^[14]。

(四) 精准实施教学评价,科学监督和预测教育教学

生成式人工智能能够辅助高校进行精准教学评价,通过记录与分析学习全过程数据,揭示潜在的学习行为风险和薄弱之处,科学监督与预测教育教学活动,及时反馈给教师与学习^[15]。学校可将生成式人工智能接入教学管理系统,实时捕捉并记录学生的学习行为数据,包括在线学习时间、学习资源访问频率、作业提交情况、课堂参与度等,运用先进算法进行分析处理,识别出学生的学习习惯、兴趣偏好与可能存在的学习障碍,为教学策略调整提供依据。结合生成式人工智能特点设置学习预警与风险识别机制,及时发现学生面临的学习风向,比如学生的学习进度明显滞后于班级平均水平,或者频繁出现作业未完成、课堂参与度低等情况时,系统能够自动触发学习预警机制,向学生和教师发送预警信息,促使教师及时干预,避免学生学习成绩进一步下滑;促使学生自我反思,避免学习危机的发生^[16]。

(五) 生成式人工智能在远程教育中的案例

成都开放大学开发的《机器人传感器》在线课程利用了数字人技术、自然语言处理和计算机视觉技术。首先,人工智能生成的数字人教师非常具有亲和力,学生好感度和新奇度大大增加。同时,学习者可以与课件进行互动,回答问题、做出决策。系统会根据学生的回答情况,自动检测错误并提供详细的解释,帮助学生快速掌握知识点。此外,还可以根据学生的学习进度和表现,动态调整学习节奏。这种新颖的互动性学习方式激发了学习

者的主动性和参与度，确保每个学生都能以自己的步调积极参与课堂，提高了学习效率，达到了良好的学习效果。

这一案例反映了生成式人工智能在高校教育中的应用价值，证明了其在个性化教学和精细化教学管理中的巨大潜力。通过人工智能在教学环节中的应用，高校能够更好地满足学生的个性化学习需求，提高教学效果和质量。

四、结语

综上所述，生成式人工智能在精准教学中的应用具有广阔的前景和重要的价值。生成式人工智能在教学内容生成、智能辅

导、自动评估等方面都展现出了强大的能力，极大地提升了教学效率和质量。合理应用这一项技术，能为每个学生提供个性化的学习路径和资源，为实施因材施教个性化精准教学提供了支持，提升教学效果和学生的学习体验。生成式人工智能在教育领域的应用刚刚处于起步阶段，还面临着诸多挑战。例如，数据隐私保护、生成式算法治理和监管、AI模型的偏见和歧视等问题亟待解决。未来我们还需要在人工智能算法和模型加强基础研究，制定行业标准和规范，加强教师对此认识和能力培训。通过积极探索和创新，我们有理由相信，生成式人工智能将为教育带来革命性的变革，推动教育更加个性化、智能化和高效化。

参考文献

- [1] 刘笑菊. 基于大数据的高校思政精准教学研究：为何与何为 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023.0016.
- [2] 高丹阳, 李冉. 人工智能时代背景下 AI 双师精准教学模式构建研究 [J]. 保定学院学报, 2022.06.013.
- [3] 江玉凤, 费越. 智能时代精准教学的伦理困局与突破路径 [J]. 金华职业技术学院学报, 2022, 22(06): 29-34.
- [4] 李金旺, 赵芬, 张婵. 大数据背景下“动植物检验检疫学”精准教学的研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (07): 25-28.
- [5] 万力勇, 易新涛. 人工智能驱动的高校思想政治理论课精准教学：实施框架与实现路径 [J]. 思想教育研究, 2022, (04): 110-115.
- [6] 李甦, 江孟雪. 近 20 年国内精准教学现状与未来趋势——基于 Citespace 可视化图谱分析 [J]. 成人教育, 2022, 42(04): 6-10.
- [7] 邱叶. 基于人工智能的应用型高校思政理论课精准教学模式构建与实践 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(05): 46-50.
- [8] 毕夏安, 邢兆旭, 胡溪, 等. 面向精准教学的教育大数据采集分析平台设计 [J]. 软件工程, 2021.09.011.
- [9] 蒋文超. “大智移云”背景下高校管理模式的改革与创新 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2020, 29(02): 25-30.
- [10] 曹晓明. “智能+”校园：教育信息化 2.0 视域下的学校发展新样态 [J]. 远程教育杂志, 2018.04.008.
- [11] 苏芷仪, 邵森绎, 唐贞, 等. 地方高校课程思政建设探究——以《互联网金融》课程为例 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37(02): 119-123.
- [12] 范式再造：主动求变的实践——《无限的可能：世界高等教育数字化发展报告（2023）》节选二 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(01): 18-38.
- [13] 侯利平. 高职院校思想政治理论课“精准教学”组织方式研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(05): 73-76.
- [14] 蔡翔羽, 胡景谱, 何思菲. 人工智能融入大学生思想政治教育的价值意蕴、可能路径及路径选择 [J]. 湖南广播电视大学学报, 2023.02.009.
- [15] 刘畅, 张量. 我国精准教学研究的热点与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 苏州市职业大学学报, 2023.02.014.
- [16] 胡凯玲. 基于雨课堂的精准教学模式在中职《现代推销技术》课程中的应用研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.000428.

基于 OBE 理念的课程思政教学模糊评价体系研究

严茂松, 肖锦志, 刘浪, 纪俊羊, 程刚强

江西生物科技职业学院, 江西 南昌 330200

摘 要 : 课程思政实质上是一种教学改革, 对现有的教学体系进行全新的设计, 简单的将思政叠加在课程教学中效果并不好, 当下, 在高职院校的课程思政教学中, 普遍存在着将思政元素生硬移植, 从而引发课程思政教学形式化、标签化、虚假化、教条化等问题, 因此对课程思政教学效果进行评价, 对推动课程思政实施具有重要意义。基于此, 本文将 OBE 理念融入高职院校课程思政评价体系构建中, 构建评价—反馈—改进的反复循环与持续改进课程思政评价体系, 以学生评价为中心, 涵盖学生发展、教师建设两个维度的 5 个一级指标和 24 个二级指标, 并运用模糊综合评价方法对学生评价数据进行准确的定量分析, 从而促进教师针对性改进课程思政教学方法, 提升课程思政教学效果, 促使学生思想素质与知识技能的综合发展, 使其更符合新时代的人才需求。

关 键 词 : 课程思政; OBE 理念; 教学评价; 模糊综合评价方法

Research on the Fuzzy Evaluation System of Ideological and Political Teaching Based on OBE Concept

Yan Maosong, Xiao Jinzhi, Liu Lang, Ji Junyang, Cheng Gangqiang

Jiangxi Biotechnology Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract : In essence, curriculum ideology and politics is a kind of teaching reform, a new design of the existing teaching system, and simply superimposing ideology and politics into curriculum teaching is not effective. At present, in the curriculum ideology and politics teaching of higher vocational colleges, there is a common problem of rigid transplantation of ideological and political elements, which leads to formalization, labeling, falseness and dogmatism of curriculum ideology and politics teaching. Therefore, it is of great significance to evaluate the effect of curriculum ideological and political teaching. Based on this, this paper integrates the OBE concept into the construction of the curriculum ideological and political evaluation system in higher vocational colleges, constructs the repeated cycle of evaluation—feedback—improvement and continuous improvement of the curriculum ideological and political evaluation system, takes student evaluation as the center, and covers 5 first-level indicators and 24 second-level indicators of student development and teacher construction. In addition, fuzzy comprehensive evaluation method is used to conduct accurate quantitative analysis of student evaluation data, so as to promote teachers to improve curriculum ideological and political teaching methods, enhance curriculum ideological and political teaching effects, promote the comprehensive development of students' ideological quality and knowledge skills, and make them more in line with the needs of talents in the new era.

Key words : curriculum ideological and political; OBE concept; teaching evaluation; fuzzy comprehensive evaluation method

引言

教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确了立德树人的成效是衡量高校一切工作的根本标准, 实现这一核心使命就要求必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂^[1]。课程思政教学效果评价, 即运用合理且精确的评价方法对教学中融入课程思政的效果进行判断, 从而了解学生思想状态, 进而推动学生建立正确的世界观、人生观和价值观, 实现其素养的提升。当前, 许多高职院校在开展课程思政教学时, 普遍存在将思政元素生硬移植的情况, 导致课程思政教学存在形式化、标签化、虚假化、教条化等问题, 因此, 在高职院校课程建设中亟需制定合理的课程思政教学效果评价体系, 以此监督和引导思政教育深入课程, 确保其实效性与针对性, 促进教学质量的稳步提升。

课程思政是指将思政融入教学中, 实现学生知识技能与思想素质的综合发展, 构建素质教育与知识技能教育的协同发展。而课程思

政评价是判断课程思政教学的效果如何,也就是通过科学有效的评价方法对课程思政教学过程进行评价,判断教学后学生思想素质提升效果,促进学生思想和知识技能的综合发展,因此课程思政评价对课程思政教学有着重大影响,通过思政评价方法可以及时了解课程思政实施的效果,所以制定科学有效的课程思政评价体系对课程思政的实施至关重要。目前,众多学者已着手于课程思政教学评价体系的研究,聚焦于评价主体、评价指标及评价方法等方面,力图构建一个全面、公正的评估框架,以准确反映课程思政教学的真实成效^[2-4]。倪晗等^[5]在 OBE 理念下,探讨了课程思政教学效果评价体系,构建了主体模型、评价指标、评价方法、评价保障机制等基本框架,并通过保障机制持续改进主体模型、评价方法和评价指标。窦新宇等^[6]依托 OBE 理念,探索应用型高校课程思政在专业教学中的融入,通过“三全育人”课程思政的途径,谈论了课程思政评价对象、指标的选择、评价的过程,实现了 OBE 视野下的课程思政体系的搭建。丁伟华等^[7]针对机械设计课程,提出了基于 OBE 理念的课程思政教学设计与评价,对课程思政教学过程进行了精心设计,并建立相应的评价模型,很好地指导教师了解课程思政教学效果。

综上所述,现有研究侧重于指标体系的构建,以定性评价为主,对评价方法讨论较少,没有实现课程思政教学效果的定量与定性评价结合。因此,本文提出一种融合 OBE 理念的课程思政教学模糊评价体系,在 OBE 理念下构建课程思政评价指标体系,结合模糊综合评价方法进行定量评价,构建定性定量相结合的课程思政教学评价体系,激励教师不断创新教学方法,从而促进教师提升课程思政教学的效果。

一、构建基于 OBE 理念的课程思政评价体系

(一) OBE 理念与课程思政的适切性

OBE 理念是一种以学习者为中心、学习结果为导向的教育哲学理念,其核心在于确定学习标准、实现学习产出、评估学习产出、应用评估的结果促使教学过程的持续性改进与创新,重视学生的学习结果导向和学生发展^[8]。OBE 理念的核心精髓可概括为以人为本、成果导向和持续改进三方面。以人为本是其以学生为中心,强调课程思政教学效果评价体系来考察某课程中教学方法是否能激发学生的主动积极性;成果导向是重视学生完成学习后获得的最终结果,对最终结果的评价可以判断学生是否获得预计的教学效果;持续改进则是在评价后,教师根据评价结果可以直观的了解自己在教学中存在的不足,从而有目的的改进自己的教学内容、教学方法。综上,利用 OBE 理念可以构建评价-反馈-改进的反复循环与持续改进课程思政评价体系。

(二) 构建课程思政评价指标体系

本文基于 OBE 理念,在参考相关文献^[9-12]后,围绕学生发展、教师建设两大维度构建了包括 5 个一级指标和 24 个二级指标的课程思政评价指标体系,详细内容如表 1 所示。

表 1 基于 OBE 理念的课程思政评价体系

说明	一级指标	二级指标
学生发展	情感效果	社会主义核心价值观的认知与接受程度
		中国优秀文化元素认可度
		宪法法治元素认可度
		职业道德元素的认可度
	价值效果	树立健康的学习观与积极进取的心态
		积极的人生观
		符合社会主义核心价值观
	行为效果	主动接触课程中融入的思想政治观念
		学生能够结合课程说出行业典型事迹
		参加专业竞赛、志愿活动
		日常生活中弘扬并实践社会主义核心价值观
		学生自发遵守校纪校规
		学生对自我提升的认识及人生规划

教师建设	职业素养	老师的举止态度是否恰当且值得效仿
		严格执教,执教过程是否规范
		及时发现学生不当思想并纠正
		引导学生树立正确的三观
		是否承担高职院校教育者对社会的职责
	课程实施	构建并持续更新课程思政教育资源库
		巧妙嵌入思政内容,实施春风化雨般的隐秘教化
		专业成绩评定中融合思政考量,全面评估学生素质
		组织 1-2 次同学间的思政角度下社会案例研讨
		运用多元化教学策略,激发学生的自主探究和协作精神
		学生对课程思政教育目标的接受程度

二、课程思政教学效果综合评价

(一) 模糊综合评价方法

模糊综合评价方法^[13-15]是运用模糊变换原理进行分析复杂模糊系统的一种重要的应用。模糊综合评价方法是基于多项指标考量,并依托模糊数学工具完成对某事物的综合性评价,该方法涉及以下步骤:

1. 建立指标集 $U = \{U_1, U_2, \dots, U_n\}$;
2. 确定指标权重 $A = \{a_1, a_2, \dots, a_n\}$;
3. 建立评语集。在本文中将课程思政评价指标分为五个级别,即评语集为

$$V = \{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5\} = \{\text{优秀, 良好, 一般, 较差, 很差}\} = \{5, 4, 3, 2, 1\};$$

4. 建立隶属度，即模糊关系矩阵 $R = [r_{ij}]_{n \times m}$ ；
5. 计算综合评判集 $B = A * R$ ；

在确定指标权重中，本文采用层次分析法计算指标权重，其步骤为：

1. 对判断矩阵各列进行归一化处理： $\bar{a}_j = \frac{a_j}{\sum_{i=1}^n a_j}, i, j = 1, 2, \dots, n$ ；
2. 将归一化处理后的判断矩阵每行求和，即 $\bar{a}_i = \sum_{j=1}^n \bar{a}_{ij}$ ；
3. 求特征向量 $W_i = \frac{\bar{a}_i}{\sum_{i=1}^n \bar{a}_i}$ ；
4. 计算最大特征根；
5. 进行一致性检验。

在邀请3位专家、3位老师、3位学生对指标重要程度评价后，通过计算，确定各指标具体权重如表2所示。

表2 各级指标权重

一级指标	二级指标
0.182	0.039
	0.041
	0.045
	0.057
0.112	0.041
	0.039
	0.032
0.333	0.043
	0.043
	0.045
	0.066
	0.065
	0.071
0.172	0.041
	0.039
	0.031
	0.049
	0.012
0.201	0.027
	0.045
	0.029
0.201	0.028
	0.055
	0.017

（二）模糊综合评价方法评价过程及分析

通过对江西生物科技职业学院“单片机原理及应用”课程，实施深入调研，收集参与本课程学生的反馈意见，并将学生的评价结果进行统计整理为模糊关系矩阵 R ，再结合先前由层次分析法计算的指标权重数据，最终可计算得到综合评判集 B 。计算一级指标综合得分为：情感效果3.430分，价值效果3.125分，行为效果1.478分，职业素养4.525分，课程实施2.252分。从计算得分可知：在该课程中情感效果为中等，价值效果为中等，行为效果为很差，职业素养为优秀，课程实施为较差，可以明显看出教师个人职业素养较好，需要继续保持，但是在学生发展中的行为效果表现很差，而课程实施为较差，说明教师的课程思政教学方法存在问题，需改进课程实施方法，增强对学生行为效果的引

导。综上，可以看出在“单片机原理及应用”课程中，该教师的课程思政效果并不好，需持续改进教学方法，利用多种教学方法提升学生对课程思政的参与度，在课堂中更多的融入课程思政，加入思政案例讨论活动，并在考核中加入思政元素考核，积极引导学生践行课程思政内容，提高其主动性。

三、结语

本文依据 OBE 理念，设计了一种课程思政教学质量评价方法，通过专家打分，并利用层次分析法确定各项指标的权重，然后处理学生评价结果，形成模糊关系矩阵，从而科学、公平、客观的对课程思政效果进行评价，并以评价结果让教师指导教师如何改进课程思政的教学，提高其课程思政的水平。本次方法在 OBE 理念下，有机结合了课程思政定性和定量评价，使得课程思政评价结果更加科学客观，但是本次研究还存在不足之处，一是评价指标选取不够全面，无法全部涵盖课程思政内容，应继续优化；二是没有对教师改进后课程思政教学水平进行评价，在后续研究应对该教师该门课再次评价，看教师课程思政教学水平是否得到提升。

参考文献

- [1]教育部.高等学校课程思政教学指导纲要[OL].中国教育新闻网,2020-6-5.
- [2]谢小林,江洪流,陈亮,等.基于OBE理念的高校专业课程思政教学效果评价体系浅析[J].生物化工,2024,10(04):151-156.
- [3]谭月卉.基于OBE理念的大学语文课程思政教学评价研究[J].教育观察,2024,13(20):40-42+64.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.20.022.
- [4]宋莹莹,庄蓁蓁,唐振龙.基于OBE教育理念的计算机课程思政教学评价体系研究——以广州理工学院为例[J].教育观察,2024,13(01):43-46+66.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.01.015.
- [5]倪晗,刘彩钰.OBE理念下的课程思政教学效果评价探索[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2022(2):4.
- [6]樊新宇,王建龙,王玉娜.基于OBE理念的课程思政评价体系的构建[J].工业技术与职业教育[2024-10-11].
- [7]丁伟华,岳丹飞.基于OBE理念的机械设计课程思政教学设计与评价[J].教育教学论坛,2022(38):160-163.
- [8]张小兰,夏绮仙,吕英英,等.基于OBE理念“化学教学论”课程思政教学实践与评价的研究[J].江西化工,2022,38(05):93-96+100.DOI:10.14127/j.cnki.jiangxihuagong.2022.05.004.
- [9]魏子秋,何雍祯.基于CIPP模型构建课程思政评价体系——以“供应链管理”课程为例[J].河北科技大学学报:社会科学版,2021,21(3):6.DOI:10.7535/j.issn.1671-1653.2021.03.010.
- [10]王捷敏.基于OBE理念的“业财融合实务”课程思政教学体系构建[J].北京经济管理职业学院学报,2023,38(04):73-78.
- [11]胡琰.基于CDIO理念的高职商务英语课程思政教学评价[J].湖州职业技术学院学报,2022,20(04):56-62.DOI:10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2022.04.13.
- [12]张敏.高校经管类专业课程思政教学评价指标体系构建研究[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(03):84-90.DOI:10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2024.03.020.
- [13]胡中华,柳伟,孙微.模糊综合评判法在思政化课程教学评价中的应用[J].现代职业教育,2021,000(014):226-227.
- [14]伍亚华,石亚中.学生视角下的地方应用型本科院校课堂教学质量模糊综合评价[J].蚌埠学院学报,2020,9(05):94-98.DOI:10.13900/j.cnki.jbc.2020.05.021.
- [15]马桂州.基于模糊综合评判法的高职院校教师教学质量评价[J].潍坊工程职业学院学报,2018,31(06):18-22.

乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人体系构建研究

尹辉彦

甘肃畜牧工程职业技术学院, 甘肃 武威 733006

摘 要 : 乡村振兴战略的提出, 带动了农村经济发展, 迫切需要高素质人才。涉农高职院校肩负着人才培养的责任, 其可以结合时代环境, 调整教学活动, 促进“三农文化”育人体系的构建, 传播文化的同时, 促进育人目标的实现。本文从乡村振兴背景出发, 分析了涉农高职院校“三农文化”育人的价值, 并提出育人体系的构建策略, 旨在培养高素质农业人才。

关 键 词 : 乡村振兴; 涉农高职院校; “三农文化”

Research on the Construction of the "Three Rural Culture" Education System in Agricultural Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization

Yin Huiyan

Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry & Engineering, Wuwei, Gansu 733006

Abstract : The proposal of the rural revitalization strategy has driven the development of rural economy and urgently requires high-quality talents. Agricultural vocational colleges shoulder the responsibility of talent cultivation. They can adjust their teaching activities in accordance with the current environment, promote the construction of the "Three Rural Culture" education system, spread culture, and achieve educational goals. Starting from the background of rural revitalization, this article analyzes the value of "Three Rural Culture" education in agricultural vocational colleges, and proposes strategies for building an education system aimed at cultivating high-quality agricultural talents.

Key words : rural revitalization; agricultural vocational colleges; "Three Rural Culture"

引言

在新时代背景下, 人才是落实“三农”工作, 推进乡村振兴战略的关键^[1]。职业教育是培养乡村振兴所需人才的重要途径, 涉农高职院校的育人模式、教学质量以及毕业生就业等, 都会直接影响到乡镇地区的发展。基于此, 涉农高职院校需迎合社会需求, 积极构建“三农文化”育人体系, 为乡镇地区培养一批高素质农业人才。

一、乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人的价值

(一) 推进乡村振兴战略

乡村振兴战略的推进离不开高素质农业人才的努力^[2]。当今时代背景下, 人才成为制约乡村发展的关键性要素, 究其原因, 是农村人口转移向城市, 导致出现农业边缘化、农民老龄化等问题^{[3][4]}。涉农高职院校开展“三农文化”育人, 可以使学生正确认识农民、农业和农村, 并掌握扎实的农业专业技能。涉农高职院校可以培养出符合时代需求的新农人, 更好的服务于“三农”行业, 丰富农村人力资本, 为乡村振兴注入活力。

(二) 满足学生成长需求

“三农”精神不仅包含对农业、农村以及农民的热爱, 还是乐于奉献, 积极投身到农业发展与乡村振兴中^[5-7]。基于多元价值理念的影响, 部分学生缺乏明确的自我评价与定位、信念较为淡化, 不愿参与到农业生产中。因此, 涉农高职院校开展“三农文化”育人, 可以提升学生专业能力, 帮助学生明确承担的社会责任, 正确认识乡村振兴价值。同时, 学校育人的开展, 有助于培养学生爱农情感, 使其热爱“三农”情怀, 通过农村为学生提供展示平台。涉农高职院校育人, 不仅可以为国家提供人才, 还能引导学生开展合理规划, 根据正确价值引导, 养成良好的价值观念, 舒缓学生就业压力, 促进其人生价值的实现。在培养学生“三农”精神时, 涉农高职院校注重教育职能的发挥, 有机融入

“三农文化”，优化课程体系。第一，基于乡村振兴背景，学校的课程设置注重理论结合实践，开展有关“三农”课程，显著提高学生农业专业素养。第二，校园“三农文化”活动的开展，如农业创新竞赛、乡镇文化体验活动等，使学生直观感受农业文化魅力，积极投入到农业建设中。

（三）传承中华耕读文化

耕读文化是传统文化的重要组成部分，包含许多家庭、农业以及信仰等物质与精神内容^[9]。延续传统文化与耕读文化蕴涵的思想、精神等，提高传承有效性，融入农耕文化理念，为乡村振兴的落实提供精神保障。在涉农高职院校育人环节，中华耕读文化属于基础，学生属于传承耕读文化的主体。涉农高职院校将“三农”作为关键，注重学生知行合一，切实提高“三农”教育质量。学校通过构建“三农文化”育人体系，可以强化学生价值追求，使学生对乡村产生归属感，提高乡镇发展水平，有效传承耕读文化。

二、乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人体系的构建策略

（一）渗透“三农文化”，丰富教学内容

基于乡村振兴背景，涉农高职院校为了培养学生“三农”精神，需要重视系统性培训计划的构建，全方位提升学生对“三农”的认识，帮助学生熟悉农业相关的理论与技能，并使其接触更多人文、历史以及生态等方面的知识，为学生提供多元化的课程内容，帮助其构建“三农”视野，为其后续从事农业相关工作打下基础^[9-11]。

首先，学校需要重视顶层设计，融入“三农文化”内容，开设有关“三农”精神的专业课程，鼓励学生积极参与其中。第一，重点挖掘传统文化内容，展现出畜牧文化的独特魅力，并进行有关农史的教学活动，积极宣扬传统文化。第二，注重培养学生价值观念，积极开展人生观教育、“三农”教育以及就业观教育。第三，看重学生精神品质的提升，重点开展劳动教育、奉献精神教育以及生态教育。涉农高职院校采取平台的构建，创新教学方式等，使学生获得更为多样的专业知识，提升专业课程知识，有效提高学生专业水平。

其次，在涉农专业的教学中，要注重人才培养方式的改革，有效融入“三农文化”课程，丰富课程标准。教师可以收集有关“三农”的资料，丰富专业教学内容，如农村发展、农业治理以及畜牧文化等。同时还需要注重社会实践、生产劳动等内容的融入，提高专业教学质量，构建良好课程体系，有效传播“三农文化”，培养学生“三农”精神。

最后，思政教育是教育的重要组成部分，为了有效融入“三农文化”，思政教师需要创新思政课程，构建“农味”特色课程，提高课程吸引力^[12]。思政教师还可以注重深层次探究农耕文化内涵，挖掘有关“三农”的素材，并根据国家出台的战略，如乡村振兴、生态文化等，有机融入“三农”典型案例，丰富思政课程内容，提高课程的活泼性。此外，在教育实践过程中，教师还可

以通过增设“三农”专题，如，借助线上平台的使用，丰富“三农”课程资源，开展特色思政课程，有效培养学生的“三农”精神，提高其参与农业相关行业的热情。总之，在乡村振兴背景下，涉农高职院校通过渗透“三农文化”，可以丰富教学内容，提高教学针对性，促进学生“三农”精神的形成。

（二）构建畜牧文化馆，开展多元教学实践

涉农高职院校需要丰富文化载体，通过积极构建第二课堂，有效拓展教学资源，帮助学生打破传统的思维认知，并通过第二课堂，开展多元化教学活动，切实提升专业教学质量^{[13][14]}。在当今时代背景下，部分涉农高职院校的畜牧文化普及程度较差，学生缺乏对畜牧文化的正确认识，受到课时、教学条件的束缚，畜牧文化的推广效果有待提升。基于此，学校需要重视畜牧文化馆的构建，收集有关畜牧的文化资源，如渔猎、刺绣以及饲养等，不断丰富文化馆内容，为学生提供良好的第二课堂。同时畜牧文化馆的构建，可以帮助教师开展多元化教学活动。如，涉农高职院校可以结合畜牧文化元素，建设示范性畜牧文化馆，不断丰富馆内各功能空间，摆放畜牧工具，如马鞍、栅栏以及马鞭等。学校还可以创新展示形式，采取VR技术、文字以及动画等，将畜牧文化直观展现出来，吸引学生注意力，帮助其深层次了解畜牧文化。

另外，针对教学方式单一的问题，涉农高职院校可以加强畜牧文化馆的使用，开展多元化教学实践。具体来讲，教师在教学有关畜牧文化内容时，可以通过第一、第二课堂的有机融合，促进教学方式的创新。首先，教师需要利用课堂时间，系统讲解畜牧文化，使学生对畜牧文化产生基本理论框架。其次，为了加深学生对畜牧文化的认识，教师可以带领学生前往畜牧文化馆，使用实地参观与体验，帮助学生直观认识畜牧文化，提升其专业水平。最后，教师可以在畜牧文化馆开展直接教学，有机融合抽象知识与实物，优化学生学习感受。通过开展多元化教学，不仅可以激发学生知识探究热情，还有助于提高教学成效，帮助学生掌握更多专业知识。

（三）优化育人环境，培养“三农”精神

涉农高职院校需要关注育人环境，凸显院校具有的农科特色与魅力，构建良好的育人文化氛围，协调各类因素，潜移默化地影响学生，有效培养学生“三农”情怀，为乡镇地区提供高素质人才队伍。

第一，注重校园物质文化建设^[15]。涉农高职院校需要塑造良好乡土环境，结合农业特色，建设校园环境，有效陶冶学生情操，促进其“三农”精神的形成。如涉农高职院校需结合校貌、公共服务设施以及校园公共建筑等，凸显出农科特色。同时，学校需要加强鼓励，使学生积极参与到建设校园文化中，灵活使用校园公示栏，展示知名校友、农业科技成果以及农业特色知识等，使学生掌握更多农业专业知识，更好地服务于“三农”领域。

第二，建设校园精神文化。涉农高职院校可以调整校园文化活动，融入多样化、健康向上等内容，提升文化育人质量，开展良好引领活动，培养学生“三农”奉献精神。学校还要结合实

际，开展系统规划活动，遵循因地制宜原则，优化乡土课程内容。同时学校需注重乡土教育和红色文化的融合，设置固定时间，组织学生前往博物馆、村庄以及遗址等，帮助学生正确看待乡镇变化，更好的感受乡土文化魅力。涉农高职院校还可以根据专业，构建具有特色的院系文化，并通过邀请知名校友、农业科学家等前往校园内，开展讲座、座谈会等，鼓励学生开展交流活动，帮助学生感悟乡土文化，直观感受榜样人物魅力。学校可以通过校园文化活动的创新，优化校园活动，贯彻“三农”精神，使学生积极参与到活动中。其中学校可以通过乡土文化知识竞赛、阅读会以及文艺表演等，灵活使用校园广播、微信公众号等工具，有效宣传乡土文化，使学生更加热爱家乡，积极参与到乡村振兴活动中。

三、结束语

综上所述，在涉农高职院校教育中，“三农文化”属于重要组成，其有助于提高学生综合素养。基于乡村振兴战略，涉农高职院校承担着培养高素质农业人才的责任，“三农文化”育人体系的构建，有助于提高育人质量。通过挖掘“三农文化”，可以调整育人活动，提高学生文化素养的同时，使其对农业产生归属感。“三农”包括许多历史、伦理以及哲学等内容，将其融入专业教学中，可以优化教学内容、丰富教学实践以及调整育人环境，帮助学生掌握专业知识，并加深对农业价值的认识。

参考文献

[1]王亚洁,曾庆娥,孙红绪.耕读教育融入高职文化育人的路径探究——以涉农高职院校为例[J].智慧农业导刊,2024,4(02):152-155.

[2]焦健,孙凤敏.农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].河南农业,2023,(27):6-11.

[3]甘蓉军,杨莎,瞿宏杰,等.优秀农业文化融入高职文化育人工作的路径与启示——以襄阳职业技术学院农学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(01):43-47.

[4]陈迪辉,汤易,肖阳.农业类高职院校特色文化育人思考与实践——以苏州农业职业技术学院为例[J].江苏农业科学,2019,47(05):290-292.

[5]张楠,朱其志,张龙.新时代农业高职院校实践育人的价值蕴涵与路径探析[J].北京农业职业学院学报,2024,38(05):86-92.

[6]孙玉芹.乡村振兴背景下三农文化与高校思政教育融合路径研究[J].现代职业教育,2022(29):121-123.

[7]涂浩.生成、形态与定位——试论乡村振兴背景下的三农短视频文化产品[J].电视研究,2020,(05):62-65.

[8]桑娟红.从乡村振兴看“三农”巨变[J].云端,2024,(33):142-144.

[9]张安帮,赵晨曦,岳莉莉,等.乡村振兴视域下高校教育与“三农”文化融合探讨[J].农业经济问题,2024,(08):2+145.

[10]贺江,叶君,戴自然,等.乡村振兴背景下大学生“三农”情怀培育探索[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(03):30-33.

[11]宋成鑫,郑博.乡村振兴战略视域下大学生“三农”情怀培育路径探究[J].长春教育学院学报,2023,39(06):45-49.

[12]包力维.“三农”文化融入高校思想政治理论课的现实依据、思路方法和注意要点[J].绵阳师范学院学报,2023,42(12):38-46.

[13]沈奕彤.高校“三农”情怀文化育人体系研究[J].水文化,2024,(07):36-39.

[14]文俊,张江荣,邵权.提升高职院校育人模式适应性促区域“三农”发展[J].云南农业,2021,(03):50-53.

[15]邓登瑶.乡村振兴视域下“三农”短视频生产的现实审思[J].天府新论,2024,(04):115-125+158.

铁路文化融入高职院校思政课探析 ——以四川铁道职业学院为例

于明和，王彩霞，马丹

四川铁道职业学院，四川 成都 610000

摘 要： 铁路文化是中国革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分，四川铁道职业学院作为轨道交通类专业办学为主的学校，践行“大思政课”理念，坚持学生主体，坚持问题导向、目标导向和效果导向，系统开展铁路文化融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学实践，从教学资源、师资、教学方法、成效机制入手，打造“大平台”“大课堂”“大师资”，较好实现教材体系向教学体系转化，增强教学的适应性、针对性，提升课程实效，弘扬和传承铁路文化精神，坚定文化自信。

关 键 词： 铁路文化；融入；价值；原则；路径

Analysis of the Integration of Railway Culture into Ideological and Political Courses in Vocational Colleges — Taking Sichuan Railway Vocational College as an example

Yu Minghe, Wang Caixia, Ma Dan

Sichuan Railway Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Railway culture is an important part of China's revolutionary culture and advanced socialist culture. As a school mainly engaged in rail transit majors, Sichuan Railway Vocational College practices the concept of "big ideological and political courses", insist the main body of students, problem orientation, goal orientation, and effect orientation, systematically integrates railway culture into the teaching practice of "Introduction to Mao Zedong Thought and the Theory of Socialism with Chinese Characteristics", starts from teaching resources, teachers, teaching methods, and effectiveness mechanisms, creates a "big platform", "big classroom", and "master capital", effectively transforms the textbook system into the teaching system, enhances the adaptability and pertinence of teaching, improves the effectiveness of courses, promotes and inherits the spirit of railway culture, and strengthens cultural confidence.

Key words： railway culture; integration; value; principle; path

引言

2019年3月18日，国家领导人主持召开学校思想政治理论课（以下简称“思政课”）教师座谈会时强调：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”^[1]铁路文化是中国革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分，学习、宣传铁路文化，铁路文化融入思政课教学，对提升思政课教学实效、建设好思政课意义重大。四川铁道职业学院是以轨道交通类专业办学为主的学校，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）的教学实践中，“概论”教学团队用好铁路文化资源，系统开展铁路文化融入“概论”课程的实践，着力提升课程教学实效。

一、铁路文化融入思政课教学的价值和意义

铁路文化拥有丰富的育人价值，铁路文化融入思政课教学意义重大。

（一）弘扬铁路文化精神，坚定文化自信

习近平指出，“坚定文化自信，离不开对中华民族历史的认知和运用。历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能

课题项目：四川铁道职业学院教学改革研究一般项目：铁道文化融入“概论”课教学探索与实践（项目编号 J20233006）

作者简介：于明和，四川铁道职业学院，副教授，主要从事思想政治教育教学研究；

王彩霞，四川铁道职业学院，讲师，主要从事思想政治教育教学研究；

马丹，四川铁道职业学院，讲师，主要从事思想政治教育教学研究。

够更好认识过去、把握当下、面向未来。”^[2]在中国共产党领导下,中国铁路在中国革命、建设、改革开放时期及中国特色社会主义新时代谱写了波澜壮阔的发展篇章,具有光荣的历史传统和厚重的历史底蕴,从“英勇、团结、牺牲、奉献”的“二七精神”,到“四通八达、多拉快跑、安全正点、当好先行”的价值追求;从“改革、奉献、拼搏、争先”的火车头精神,到“挑战极限、勇创一流”的青藏铁路精神,乃至“安全优质、兴路强国”的新时期铁路精神,无不积淀着铁路最深层的精神追求,包含着铁路人最根本的文化基因,彰显着中国铁路独特的精神标识^[3]。进入新时代,中国铁路实现跨越式发展,中国高铁营运里程跃居世界第一,高铁已成为令每一名中国人自豪的世界名片。“将铁路文化精神融入课堂专业教学,进一步加深青年学生对铁路文化精神的了解,为建设交通强国、率先实现铁路现代化凝聚共识、积聚力量”,^[4]传承和弘扬中国革命精神、劳动精神、劳模精神、大国工匠精神,坚定文化自信。

（二）有效实现教材体系向教学体系转化

思政课理论性政治性强,对学生尤其非思政专业的学生来说相对抽象,理解起来有一定难度,要实现有效教学,需实现从教材体系向教学体系转化。如何充分有效实现思政课从教材体系向教学体系的转化是一个难题。我国铁路文化从修建第一条铁路就产生了,在民族独立、人民解放、国家富强的伟大征程和实践中积淀了丰厚的历史文化。铁路文化形成发展的时间线与“概论”课教学内容的时间线高度一致,中国铁路厚重、生动的实践和实践中形成的深厚的文化精神与“概论”课教学内容高度契合,作为轨道交通类专业办学为主的高职院校,铁路文化是“概论”课学习的重要的丰富滋养。

（三）增强适应性、针对性、亲和力,提升课程实效

1.激发学生学习兴趣和动力。思政课理论性强,学生学习的注意力、关注度不易持续。铁路文化融入“概论”课教学,立足行业、校情、学生专业等,充分挖掘行业红色文化,将生动鲜活的行业红色历史、文化、精神及实践成就等融入课程,增强“概论”课教学与学生专业的联系,增强教学内容的针对性、吸引力,增强共情和共鸣,提升学生学习兴趣和学习动力。以专题一“马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果”为例,融入“中国铁路与中国共产党创建”资源,从“铁路为中国共产党的创建提供了条件”“铁路是马克思主义与中国工人运动结合的重要场所”“铁路工人阶级意识的觉醒引领了中国早期工人运动”“铁路工人运动锻炼了早期马克思主义者”等方面总结得出中国铁路为马克思主义在中国的传播、中国共产党的创建准备了物质条件、重要的阶级力量、人才基础等,中国铁路、铁路工人阶级有辉煌的红色历史和基因,从专业红色历史学习思政理论,学生学习兴趣和注意力明显提升。

2.增强教学实效。铁路红色文化进教材、进课堂,一方面,教学内容更丰富、厚实,老师“教”的更鲜活、更生动。另一方面,学生兴趣更浓、学习更主动积极,学生“动”起来,课堂“活”起来,马克思主义理论“亲”起来,实现价值性和知识性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育相统一,真正做到把“概

论”课讲深讲透讲活,让思政理论入耳、如脑、入心,增强学生专业自豪感,增强课程育人实效。

二、铁路文化融入思政课教学把握的原则

（一）践行“大思政课”理念

2021年3月6日,习近平看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来^[5]。2022年8月,教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,提出“全面推进‘大思政课’建设”“充分调动全社会的力量和资源,建设‘大课堂、搭建‘大平台、建好‘大师资’,建设全国高校思政课教研系统,设立一批实践教学基地,推出一批优质教学资源,做优一批品牌示范活动”^[6]的目标。习近平总书记的讲话和教育部等十部门大思政课建设文件为新时代思政课深化改革创新指明了方向和路径。运用“大思政课”理念和思维,检视查找思政课建设中的不足,凝聚全社会力量,用好铁路文化资源,建设大课堂、搭建大平台、建好大师资,方能取得最大效果^[13]。

（二）坚持过程与注重效果结合

扎实、有效的教学过程保障铁路文化有效融入思政课教学。坚持过程,要做到严密的学习过程设计和有效开展,要做到学生在理论课堂和实践课堂广泛且有深度的参与。注重效果,要看学生学习的参与面、参与的主动性、参与质量;看学生是不是真懂了,是不是做到知行合一。

三、铁路文化融入思政课的路径

（一）建设教学资源,提供基础保障

老师要系统全面深入开展铁路文化学习研究,全面深入理解掌握铁路文化精髓,分类梳理,分析和研究铁路文化与“概论”课程教学专题的契合性,^[12]编写高质量的铁路文化融入“概论”教学专题配套的学习手册,制订铁路文化进“概论”课程教学建议,为铁路文化融入“概论”教学实践提供资源保障和具体指导,让铁路文化资源恰如其分融入“概论”课^[14]。

（二）打造大课堂,健全方法保障

打造线上线下结合、理论课堂与实践课堂有效结合推动铁路文化进课程的有效模式。线上,在超星、智慧树等平台建设师生铁路文化资源共享、交流学习平台,便于学生便捷学习、上传资料、作业、思想分享和师生随时交流等。师生共同做好平台建设和管理;线下,打造理论课堂和实践课堂。理论课堂中,落实学生主体,以启发式、探讨式、小组学习、翻转课堂等形式师生共同理论探讨、学习,深化理论理解。拓宽教学场所,利用好铁路文化资源,建设铁路文化为载体的实践课堂,可组织学生“参观各类铁路纪念场馆、铁路旧址遗存,触摸铁路红色印记,领略铁路发展变迁”^[7],到铁路现场开展志愿服务、采访铁路工匠,开展铁路历史文化名人、重大历史事件、铁路文化精神的纪念、研讨活动,以及通过拍摄微视频、文艺创作等形式宣传、展示铁路文化

精神等，不断内化铁路文化精神，知行合一^[8]。

（三）建设大师资，做好人力保障

打造学校老师、行业老师、学生主体共同学习协同育人模式。提升老师在铁路文化融入“概论”课教学中的学习能力、指导能力，做好融入实践的组织者、引导者；请进来，让行业老师从线上、线下进理论课堂和实践课堂，以他们理论和具体实践结合的教学，增厚教学内容，增强教学吸引力；^[9]有效设计和激励学生成为线上线下、理论和实践等学习环节的主体，发挥朋辈效应，激发学生合作学习、交流学习，自主构建知识，让学生成为

自主学习者、宣讲者、践行者。

铁路文化与“概论”课教学内容具有高度的契合性，铁路文化融入“概论”课教学，不仅全面学习、宣传铁路文化，而且提升“概论”课的针对性、适应性、亲和力、吸引力，增强教学实效^[10]。在铁路文化融入“概论”课教学实践中，需持续更新铁路文化资源，把最新生动的鲜活资源融入课程学习，加强设计，强化学生理论课堂和实践课堂的主体性，提升课堂质量，不断提升学生获得感，增进课程实效^[15]。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 第 17 期.

[2] 习近平. 2016 年 11 月 30 日在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话. 党建网, 2021.03.26.

[3] 胡志强. 铁路传统文化的创造性转化与创新性发展理论 [J]. 学习与探索, 2019 (02.P68-69).

[4] 韩旭红陈晨. 中国铁路文化精神的育人价值及实现路径探析 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版), 2020.14(03.P90-95).

[5] 习近平. 看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员的讲话. 央广网, 2021.03.11.

[6] 教育部等十部门. 关于印发全面推进《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知. 2022.08.10.

[7] 韩旭红陈晨. 中国铁路文化精神的育人价值及实现路径探析 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版), 2020.14(03.P90-95).

[8] 郭超妮. 红色铁路文化资源融入“大思政课”的实践教学现状——以西安某高校为例 [J]. 黑龙江科学, 2024(11).

[9] 王姝楠, 陈彦珍. “三教”改革背景下铁路文化融入高职院校思政课教学的路径探究——以广州铁路职业技术学院为例 [J]. 俏丽·教师, 2022(14):138-140.

[10] 丘少美. “课程思政”融入高职院校学生社会实践活动的路径探索——以“广州铁路职业技术学院春运实践活动”为例 [C]//2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 2024.

[11] 赖海昌, 叶瑜辉, 林舒俐. 铁路红色文化资源在轨道类职业院校思政课实践教学中的应用研究——以福建铁路红色文化为例 [J]. 福建开放大学学报, 2023(6):5-10.

[12] 田文艳, 方小斌, 周少斌. 融入高铁文化的铁路高职院校“三层三维三链”思政课教学模式的构建与实践 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024(1).

[13] 刘海伦. “大思政课”视阈下铁路红色文化融入铁路院校思政课程的路径探究 [J]. 文渊 (高中版), 2023(7):463-465. DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.154.

[14] 陈晶. 高职高铁客运服务专业课思政元素融入研究与实践——以《高铁旅游》课程为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2023(1):3.

[15] 崔丽. 龙江红色资源融入思政课教学的路径研究——以中东铁路红色资源为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022,21(14):2.DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2022.14.071.

“1+X”单元整合阅读教学策略研究 ——以统编教材四年级上册第三单元教学为例

张雪毅

西安市鄠邑区新区小学, 陕西 西安 710300

摘 要：以单篇教学为主的传统教学模式更偏重知识的传授，而忽略了学生的实际体验。“1+X”单元整合教学策略将“精读”与“略读”两种阅读方式进行组合，既重视知识的积累，又强化学生的能力。对于“1”概念的界定也是具有变化性，在这里我们以单元教学中精心挑选一篇典型课文进行深入剖析与精读；“X”则是围绕这一篇文本进行拓展阅读，包括一篇或多篇文章，鼓励学生运用所学方法进行知识面的扩充。这一过程不仅是学习方法的迁移与应用，更是学生从“接受学习”向“主动学习”，直至“掌握自学能力”的深刻转变。

关 键 词：1+X；单元整合阅读；策略研究

Research on the Teaching Strategy of "1+X" Unit Integrated Reading — Taking the Teaching of Unit 3 in the first Volume of the fourth Grade Textbook as an Example

Zhang Xueyi

New District Primary School, Huyi District, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract： The traditional teaching model, which mainly focuses on single piece teaching, places more emphasis on imparting knowledge and neglects students' actual experiences. The integrated teaching strategy of the "1+X" unit combines the two reading methods of "intensive reading" and "skimming", which not only emphasizes the accumulation of knowledge but also strengthens students' abilities. The definition of the concept of "1" also has variability. Here, we carefully select a typical text from unit teaching for in-depth analysis and reading; The "X" refers to expanding reading around this text, including one or more articles, encouraging students to use the methods they have learned to expand their knowledge. This process is not only the transfer and application of learning methods, but also a profound transformation of students from "accepting learning" to "active learning", and finally to "mastering self-learning ability".

Key words： 1+X; unit integration reading; operational research

引言

“1+X”阅读教学模式有力地推动了教师角色的转型，将学生置于学习活动的核心地位，让他们在自主阅读实践中逐步掌握阅读技巧。在新课程标准的导向下，当前语文教学面临的关键挑战在于如何打破“零散学习”与“点状思维”的现状，促使教学向具备内在逻辑关联的“整体学习”模式转变^[1]。因此，探索并实施有效的策略，以整合教学资源、强化知识间的联系，成为语文教学亟待解决的重要问题。

一、整合教学内容，变“单篇讲授”为“群组呈现”

老子曾说过，“授人以鱼不如授人以渔”，在小学语文教学中选取入教材的文本阅读如同“授人以鱼”，而由此引发的对其他文本的广泛阅读则是“渔之有道”。从这个维度来看，阅读教学应当从单一的文本“点”扩展到广泛的文本“面”，即从“一篇”文章的讲授学习拓展到“一组”文章的深入探究^[2]。

“1+X”单元整合教学策略巧妙地利用了统编教材的单元组织

特点，它立足于单元的整体教学设计，不拘泥于教材的原有编排顺序，而是围绕共同的主题或知识点进行内容的精选与整合^[3]。这一方法鼓励对教学内容进行创造性的调整与重组，旨在通过聚焦相似或相关的文本特质，实现学生阅读能力的全面提升。在本单元语文要素中：涉及阅读教学方面，“体会文章准确生动的表达，感受作者连续细致的观察”与三年级上册在写法上具有关联性，在阅读方法上，逐渐推进的关系。这种联系性和发展性，让本单元的学习更加的具有整合性^[4]。二是指向习作教学的，“进行连续观察，

学习观察日记”。在三年级中学生已经具备观察的基础，教师在进行本单元教学时，可以先链接之前所学知识，在开展本单元的新知识。

在“1+X”单元整合阅读教学理念的引领下，教师应该具有单元整体教学意识，充分解读单元内的每一部分文本^[9]。通过综合运用相同的阅读策略或相仿的写作技巧，使教学内容更加条理清晰、逻辑连贯。对此我们可以设置四个活动环节，环节一：探索多彩生活视角。首先以文本阅读为对象，引导学生初步阅读古诗与其他两篇文章，体会作者与众不同的观察视角。接着，组织以“我心中的观察对象”为主题的观察活动，让学生说出观察的目标，分享自己感兴趣的观察对象，激发学生的观察欲。环节二：记录观察的点滴。首先通过《爬山虎的脚》文章后面的课后资料袋的内容，引导学生了解观察的方式有两种，分别是图文结合和做表格。随后，以“设计我的观察记录卡”为主题，设计属于自己观察记录本，并进行初步创作观察日记。环节三：描绘自然之美。通过深度解读文本语言，将整个单元的内容进行整合，完善个人语言系统。随后，在“写我的观察日记”活动中，引导学生聚焦单元习作要求，重新定位自己的观察角度，寻找贴合自己语言习惯的情感表达，提升写作水平。环节四：展示观察成果。最后，以阅读链接《燕子窝》这一文，引导学生进一步回顾书写观察日记的要求，引导学生修改和完善自己的观察日记。

二、精简教学目标，变“全面覆盖”为“要素聚焦”

统编教材在单元组织上，采取了人文主题与语文要素相结合的双线结构^[6]。充分考虑了文章的结构特点、课型分类等因素，为每篇文章设定了既各有侧重又相互衔接的单元“目标体系”^[7]。在这一体系中，语文要素得以在人文主题的引领下，与单元目标紧密结合，实现了在知识传授与能力培养上的深度融合与扎实落地。

在实施“1+X”单元整合教学策略时，教师应紧密围绕单元的语文核心要素，对教材内容实施合理且科学的编排与调整。重点在于精确选定“1”作为精读篇目，确保语文要素得到深入透彻的教学与实践；同时，巧妙融合“X”篇略读课文，以此促进学习方法的迁移与应用，力求在理解文本与运用技能之间达到平衡，实现两者的并重发展^[8]。

通过对本单元文章内容的分析，我们以课文《爬山虎的脚》作为精读课例“1”，同时结合单元导语、课后习题以及资料袋的内容，将本课的教学目标确定为“感受作者连续细致的观察”这一语文要素。引导学生细读《爬山虎的脚》的三至五自然段，找出作者细致观察的句子，抓住关键词句，讲清楚爬山虎是“怎么爬的过程”。学生通过还原具体语言，如“触着墙、巴住、紧贴、弯曲”等词语，感受作家观察爬山虎的爬的过程的细致、连续，并能在作家语言表达中初步感受语言表达准确性。

《蟋蟀的住宅》一文要求学生说说作者是怎样观察蟋蟀的住宅的，学生充分练习了“感受作者连续细致的观察”的方法，教学《蟋蟀的住宅》时，可以让学生进行观察方法的迁移运用，体

会连续观察的好处，整个教学过程紧密围绕单元的语文要素展开，各环节之间衔接紧密，层层递进，每一步都扎实地落实了教学目标。

三、调整教学方法，变“教师讲授”为“自主建构”

学生是学习活动的参与者，在进行单元内容的整合与重组时，教师应当聚焦于学生的思维成长，转变传统的教学模式，从“教师讲授”转变为“自主建构”^[9]。为了实现这一目标，教师可以通过识别知识的连接点、构建学习支架，以及采用循序渐进的教学策略，以此促进教学双方的有效互动，让学习过程更加生动和高效^[10]。

为了进一步整合单元教学内容，加强知识之间的衔接。可以将课文《蟋蟀的住宅》、阅读链接《燕子窝》以及习作“写观察日记”“词句段运用”四部分内容进行整合。首先，让学生借助图表形式帮助学生梳理《蟋蟀的住宅》是由住宅的特点和修建过程两部分组成，学生通过仔细阅读，提炼关键信息，概括出修建的过程，并记录下来：（1）住宅特点：选址要求；外部环境；内部环境（2）修建过程。最后，让学生试着用“我是小蟋蟀，你看我的住宅……”的句式，结合课文插图，介绍蟋蟀的住宅。那么，《蟋蟀的住宅》一课的教学，引导学生体会，观察事物要按照一定的顺序，“观察要有序”就成了学生文学阅读与创意表达之间的学习支架，只有搭建好这一学习支架，就能为后面的习作教学打好一定的基础。

借助阅读链接，助力课堂教学。而要把观察过程写清楚，还可以写些什么？在《蟋蟀的住宅》一课，课后习题中也出现了一个片段，选自英国麦加文的《昆虫》，二者再表达上也有所不同。比如，比安基的《森林报·夏》中的《燕子窝》片段是《蟋蟀的住宅》的“阅读链接”。我在教学时让学生比较它们的异同之处，发现不同找突破，通过阅读《燕子窝》这篇文章，学生可以了解到观察日记的格式和写作要点，为习作《写观察日记》做好准备。通过精心整合各种教学方法，有的放矢地引导学生逐步通过“观察—记录—表达”这样一个循序渐进的过程。

四、优化评价模式，变“单一评判”为“多元评估”

在“1+X”单元整合阅读教学模式中，对教学效果实施评估显得尤为重要，这一环节不仅能让教师清晰掌握教学活动的成效以及学生的学习状态，还能为后续教学方法的改进与创新提供有力的数据支撑^[11]。在完成单元整合阅读教学任务后，根据学生的阅读表现进行科学而全面的总结与多元化评价。至于评价环节，则应致力于构建一个涵盖多元要素、涉及多方评价主体、采用多样化评价方式的综合评价体系，以确保评价的全面性和准确性^[12]。

评价标准的多元化。在阅读学习过程中，教师不仅要关注学生的知识增长，还需关注逻辑思维能力、语言表达能力，以及学生在阅读文本时能否深刻体会作者的情感，并观察其阅读习惯是否逐步建立^[13]。教师可以根据学生在观察中是否集中注意力、是

否有序观察，是否完整记录观察记录单等方面，评价学生观察的有效性。

评价主体多元化。在教学评价的过程中，更加注重主体形式的多元，家长、同伴、老师都可以作为评价的主体方^[14]。例如，根据“留心观察”的主题，明确学生不同环节的表现，指出观察的技巧，引导学生运用多种感官连续观察，让学生感受事物变化的能力。引导他们运用所学技巧撰写出生动有趣的观察日记，以全面记录并展现观察对象的变化过程，并合成《自然观察日记系列》。之后，教师引领学生根据观察日记、观察档案，进行小组自评与互评，要求学生做到公正对他人评价，客观对自己评价，以全面反映学生的学习情况和进步。在评价过程中，我们既关注学生的学习成果，也注重他们在学习过程中的表现，如态度、合作能力和创新思维等。

评价方式的多元化。相比于口头评价和书面评价，教师可以利用网络多媒体进行创意评价^[15]。创意式小卡片和带有奖励语言

的印章，可以对学习过程中表现优秀的学生进行积分奖励，当积分卡的分数量到一定程度，教师可以根据学生意愿进行小红旗兑换，当小红旗达到一定数量时，便可以成为观察日记分享的主持人；教师也可以通过学校公众号的方式将把学生观察的成果进行展阅；通过班级月报，引导学生给观察的对象绘制成长变化轨迹图。通过不同的展现形式和评价方式，激发学生自主观察的兴趣，相比于写出观察感受，学生更倾向于这种多元化的评价方式，更能激发学生的好奇心。

“1+X”单元整合阅读教学模式，要求教师不断转变自己的教学方式，从单篇讲授到群组呈现，精简教学目标，聚焦语文核心素养，要求教师不断转变教学方式方法，拓宽学生学习的知识面，同时优化课堂评价方式，以高效、多元化评价学生，增强学生的自信心。同时引导学生自主学习、阅读，逐步构建以生为本的课堂教学模式，让学生在“X”的阅读拓展中深度思考，激发学生的思辨思维，提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 谢秀琴. “1+X”群文阅读实施策略的探析[J]. 课程教育研究, 2019(36).
- [2] 黄艳青. 核心素养视域下小学语文“1+X”多元阅读教学策略浅探[J]. 新教师, 2021(07).
- [3] 何华嵘. 例说“1+X”拓展阅读教学[J]. 课程教育研究, 2018(42): 90-91.
- [4] 杨建英. 核心素养下的语文“1+X”阅读教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(05).
- [5] 彭倩. 解码“1+X”教学, 让阅读充满魅力[J]. 教育家, 2022(20).
- [6] 管彬彬. 部编版小学语文“1+X”单元整合阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2020(02): 86-37.
- [7] 蔡金标. “读思达”教学法视域下的“1+X”群文阅读教学初探[J]. 新教师, 2021(02).
- [8] 于保东. 语文核心素养视域下“1+X”群文阅读模式探究[J]. 教学与管理, 2018(01).
- [9] 都温中. 多文本阅读课内外结合“1+X”教学模式构建[J]. 新课程研究, 2021(27).
- [10] 赵婷. 统编版教材视域下“1+X”阅读教学模式的建构策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2022, (01): 59-61.
- [11] 颀虎琴. 基于语文核心素养的小学“1+X”语文阅读教学模式分析[J]. 新课程, 2022(18).
- [12] 周华东. 小学语文“1+X”模式的实践与思考[J]. 语文建设, 2019(20).
- [13] 董文娟. 基于核心素养的“1+X+1”阅读教学模式初探[J]. 山东教育, 2024, (Z2): 60-62.
- [14] 缪芸芸. 小学语文“1+X”群文阅读教学的有效策略[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(007): 65-66.
- [15] 谭培霞. “1+x”拓展阅读的问题及策略[J]. 内蒙古教育, 2016(31): 46-49.

“互联网+”背景下基于知识、能力、素养的 《运动生理学》教学模式改革

常永玲, 刘鑫

淮阴师范学院, 江苏 淮安 223300

摘 要：《运动生理学》因其内容广泛且理论性强，常令学生感到学习困难，促使高校迫切需要调整教学方式。本文探讨了“互联网+”背景下，通过重构课程资源，开展基于知识、能力和素养的教学模式，来提升学生的综合素质。通过整合线上资源与线下实践活动，推动学生五育全面发展，致力于培养具备扎实理论、卓越实践能力及良好素养的全面人才，为新时代教育改革提供新路径。

关 键 词：“互联网+”；“运动生理学”；“教学方式改革”；“UMU互动学习平台”

The Reform of the Teaching Mode of Exercise Physiology based on Knowledge, Ability and Accomplishment in the Context of "Internet+"

Chang Yongling, Liu Xin

Huaiyin Normal University, Huai'an, Jiangsu 223300

Abstract： Due to its extensive content and strong theoretical nature, "Exercise Physiology" often makes students feel difficult to learn, prompting universities to urgently adjust their teaching methods. Under the background of "Internet+", this paper discusses how to improve the comprehensive quality of students by reconstructing curriculum resources and developing a teaching model based on knowledge, ability and literacy. By integrating online resources and offline practical activities, we aim to promote the comprehensive development of students in the five aspects of education, and are committed to cultivating well-rounded talents with solid theoretical knowledge, excellent practical abilities, and good qualities, providing a new path for education reform in the new era.

Key words： "Internet +"; Exercise Physiology "; teaching method reform;" UMU Interactive Learning Platform "

引言

伴随着“互联网+”这一时代潮流的到来，教育界正在发生剧烈转型，以适应时代进步带来的社会需求的广泛化，旧有的教育方式迫切需要改良。《运动生理学》课程作为高校体育专业的重要组成部分，涉及复杂的理论知识和实践应用。当前教学面临的挑战不仅是高效传授知识，还要培养学生的实际操作能力和人文素养。为此，推动《运动生理学》教学模式的改革已成为趋势，其精髓是形成以知识、技能、素质为支撑的三位一体教学体系。

这一改革通过整合线上资源与线下实践，改进课程内容，创新教学方式，如互动学习平台与实时数据分析，来增强学生的学习体验。同时，完善评价机制，关心他们在求知过程中素质的提高和能力素质的提高与培养学生的精神素质。^[1]从实际出发，既重视学习环境建设，又注重良好教育机制的建立，更有效地支持学生的全面发展。此教学模式的重构不仅提升了学生的综合素质，也为培养适应未来体育行业发展的高素质人才提供了坚实基础。

一、“互联网+”背景下基于知识、能力、素养的 《运动生理学》教学模式的意义

（一）提升知识掌握的深度与广度

这种教学模式的改革打破了传统教学的局限，强化了理论与实

践的结合。互联网提供了丰富的案例和实验数据，使学生能够更直观地理解运动性疲劳的生理机制，如能源物质的消耗、乳酸堆积等。学生还可以通过在线讨论和互动，就特定问题进行深入探讨，从而加深对知识点的理解。

（二）培养实践能力和问题解决能力

多元化的教学手段和这个体系有助于提升学生全面素质。教师通过采用多样化的教学方法,如案例分析:在运动性疲劳和恢复过程的学习中,学生可以利用互联网资源设计实验方案,模拟运动场景,观察和分析疲劳现象及其恢复过程。此做法有益于提升他们动手操作与解题技巧,从而让他们在实际行动时更有效地把理论转化成实践。^[2]

（三）提升综合素养和自主学习能力

这种教学方法的创新调动了学生的学习积极性和主动性。在“互联网+”的市场背景下,实施的教育教学模式变革突出将学生放在首位,重视激发学生独立获取知识的技能以及全面提升其个人素质。通过互联网平台,学生可以接触到更多元化的学习资源和观点,拓宽视野,提升综合素养,增强了学习的自主性和积极性,学生不仅在课堂上积极参与讨论和实验,还通过课外的自主探究,加深对课程内容的理解。

二、“互联网+”背景下基于知识、能力、素养的《运动生理学》教学模式的策略

（一）围绕教学大纲，整合国内、外课程资源，构建立体化资源库，为教学提供保障

在现代教育中,为了增强教学效果和学生的学习体验,我们需要紧密围绕教学大纲,充分整合国内外的课程资源,构建一个立体化的资源库,为教学提供多层面的支持和保障。在《运动生理学》课程中,教师通过微课和其他线上工具对基础知识进行详细的讲解,涵盖心率和血压的基本概念、测量方法及其在运动中的变化规律,这些都是学生后续深入学习和实践的重要基础。^[3]

为了丰富课堂内容,教师还引入了最新的国内外研究成果和教学案例,利用微课、慕课等在线平台共享。为了满足学生的需求,我们提供了丰富的学习资源,创建了164个线上小节。这些资源不仅包括人体生理学基础、还包括跨学科知识、还涉及到具体运动训练项目等,全面拓宽学生的学习视野。

在掌握了基础知识后,教师通过设问的方,激发学生的思考能力,例如:“在运动过程中,心率和血压是如何变化的?这些变化背后有哪些生理机制?”这种探究性的问题引导学生利用资源库中的信息进行自主学习,并分析问题。

此外,教师还结合“互联网+”技术,设计了一系列实际体验活动。学生们通过佩戴智能设备,例如心率带和血压计,实时监测自身在运动过程中的生理指标变化。利用互联网平台,学生可以将个人数据实时上传,与同学交流和讨论,进一步深入理解理论知识,并将其应用于实际操作中。在体验活动后,学生需要完成一个任务,观察并分析自己在不同运动强度下的心率和血压变化趋势,从而探寻这些变化背后的规律。^[4]

通过多种方式检验学生在知识掌握和能力应用方面的进展。这种评价不仅关注学生的理论知识,还重视他们在实际操作中的表现,最终提升学生的学习兴趣 and 综合素质。这种教学设计不仅加深了学生对基础知识的了解,同时也提高了他们的实践能力。

（二）依托 UMU 互动学习平台，开展线上+线下一体化教学

在现代教育模式的不断创新中,UMU 互动学习系统为进行现场和网络上一体化教学提供了强有力支持。通过这一平台,教师和学生能够在不同的教学环节中进行高效互动,从而提升学习效果。下面以“运动训练若干问题的生理学分析”这一章为例,从课前、课中和课后多个环节,探讨教学目标的全面达成。

1. 课前准备

教师在 UMU 平台上发布课程预告,明确此次课程的主题和目标。教学目标被分为三大领域:首先,知识目标要求学生掌握运动训练的基本原则,理解准备活动的生理学基础,熟悉全年各赛季训练计划的安排与专项体能训练等。其次,能力目标旨在培养学生运用 RAMP 原则设计合理准备活动的能力,能够分析运动训练中的生理学问题等。最后,素养目标则注重培养学生的科学研究思维习惯,提升他们的团队合作和创新能力。这些目标结合了教学大纲、学科交叉点和现代教学手段,旨在提升学生的学习效果和综合能力。^[5]

2. 课堂实施

课堂教学采用了线下与线上相结合的模式。在线下课中,教师首先演示了 RAMP 原则(提升、激活、动员、增强/练习)在准备活动中的应用。接着,学生被分成小组,每组均配备心率监测设备,让学生们在实践中感受不同阶段的生理反应。进入线上环节后,学生在 UMU 平台上进行讨论,结合运动目标、内容、顺序及预期效果,考虑运动员的个体差异和训练需求,利用 RAMP 原则设计有效的准备活动。

在小组讨论中,学生们针对运动项目设计准备活动方案,例如,针对篮球运,,通过轻松的热身提高运动员体温和肌肉弹性,接着进行激活练习唤醒神经肌肉系统,动员全身肌肉为高强度训练做好准备。

3. 课后反思

课后,教师在 UMU 平台上评估学生的准备活动方案,线上答疑,并提供具体反馈和建议。学生们可以查看其他小组的方案,进行相互评价,以学习他人长处,反思自身不足。通过撰写学习总结,学生可以总结课程中的学习过程和收获,这帮助他们自我反思、巩固所学。^[6]

教师根据学生的学习总结和反馈,适时调整后续教学策略和方法,以确保教学过程更加符合学生的学习需求。融合网络与现场互动的授课方式,不但显著增强了学生们对知识的理解与掌握,亦激发了其实际操作与创新思考的能力,从而为其未来的学习进阶和成长奠定了坚实的基础。

（三）通过翻转课堂和小组合作学习，增强他们的全面素质和全面素质能力

在“互联网+”教育理念的推动下,国内众多高校如湖南师范大学、北京体育大学等积极利用线上资源,积累了大量关于《运动生理学》的核心知识点和专家讲座资料。这些资料涵盖了诸如最大摄氧量、乳酸阈训练、高原训练等前沿话题,为教学提供了丰富素材。

课前内容,老师依据课程计划和学生的情况具体学习需求,

对线上教学资源进行了精挑细选,力求最大化地满足学生的学习需要。授课时,在初始阶段教师对学生事先复习的材料进行整理,如以“能量代谢与运动表现”作为核心议题,把学生编入几个小组,每个组包括4至6位成员。

在小组活动中,学生们结合预习材料和课堂讲解,深入分析不同运动项目中能量代谢的特点及其对运动表现的影响。^[7]团队选择以撰写文章或制作幻灯片的手段展示讨论成效,尤其是凸显团队互动中的精彩瞬间、已取得的一致意见和潜在的不同观点,并就预习资料出现的问题提供解释。组内任务分工明确:一些学生从专家讲座中提取重要信息、另一些则专注于教师授课的重点。经过小组内部的讨论和整理,最终生成与主题相关的PPT文档。

随后,每个小组派代表进行展示。各别小组成果展示时,教师与其他小组成员可提出问题或补充意见。此互动方式激发了课堂活力,加强了讨论与思维碰撞。

课后,教师为学生布置了结合自身运动经验或兴趣点的小论文或报告任务,要求学生探讨最大摄氧量在运动训练中的应用及其对个人运动表现的影响。这一任务促使学生将理论知识与个人实际相结合,深加理解。通过运用翻转式教学方式,提高了学生学习效果。此方式不仅能够更加全面地掌握知识,还能加深对他人观点的理解,提高表达能力。^[8]

(四) 实验设计与运动实践相结合,深化理论知识应用

高等教育机构迫切需要深入整合理论教学与动手实操,致力于造就既有扎实的理论知识、出色的操作技巧,又具备创新精神的人才,并且应当充分发挥互联网加科技带来的便利。传统《运动生理学》教学主要注重理论传授,导致学生在面对实际问题时常感乏力。因此,为了应对改革教学模式的压力,我们必须积极转型。

引入试验设计和运动实践,教师可以使学生更直观地理解运动对人体生理机能的影响,这不仅提高了他们的实践能力,还激发了创新思维。在实验设计方面,教师应引导学生根据具体研究问题规划合理的实验方案。^[9]例如,学生可以设计实验来探讨耐力运动与力量性运动对心率和血压的不同影响。在这一过程中,学生亲自操作实验设备,收集和分析数据,能够更深入理解运动对心血管系统的影响,同时锤炼动手能力和科研思维。

运动实践是教学改革的另一重要组成部分。学生可以将理论知识应用到实际操作中,比如设计发展专项力量训练方案,对运动员的有氧运动能力进行评估。这种方式的实际操作教学不只唤醒激发了学生对知识的热爱,也加深了他们对理论知识的理解。

在“互联网+”背景下,教师可以利用网络资源和教学技术,辅助实验教学及运动实践。通过在线学习平台,学生无论何时何地都能获取实验指导和数据支持。大数据分析技术则帮助教师更精准地评估学生的学习效果和实验成果。^[10]

因此,《运动生理学》课程的改造注重研究和运动应用的结合,旨在培养理论扎实、实践出色、富有一种创新思维的复合型人才。这不仅为本专业教学改革提供了新思路和方法,更推动了体育事业的持续发展。

(五) 多元化的评价机制,有利于学生全面成长和全面发展

在修订后的《运动生理学》课程中,多元化评估体系的构建对于推动学生全面发展的关键作用逐渐显现。它评价系统不仅强调学生与自己的知识的掌握,还重视他们在能力发展和素养提升方面的表现,旨在培养综合素质全面的体育专业人才。^[11]

1. 成果交流阶段

在这个阶段,学生以小组为单位,通过讨论、论证和论文形式展示研究成果。该阶段既增强了学生群体之间的协作精神和沟通技巧,为知识交流与深入理解提供了促进力量。学生在小组内充分讨论,形成共识,并通过论证和论文形式清晰地呈现研究成果。^[12]在这一阶段,学生不仅需要掌握牢固的理论知识,还要学会与他人合作、有效沟通,以及如何将理论应用于实际问题中。

2. 总结评价阶段

在当前的教学环节中,教师融合了形成性与终结性的评价方法,对教学工作进行了周全的评定。形成性评估伴随着教学活动全进程,透过课堂监察、作业审核、小组汇报、文献阅读笔记、UMU在线讨论等多种渠道,实时搜集学生的学习动态,阶段性地反馈指导意见,同时也为最终评估建立了评判标准。终结性评价则涵盖学生学习成果的全面评估,包括理论知识测试、实验报告等多个方面。这样的评价方法不仅重视他们的最后表现,也关注他们在学习过程中的进步。^[13]

3. 多种评价手段结合

多元化评价体系结合了学生自评、小组互评和教师评价等不同评价手段。通过自我评估,学生可以审视个人的学习历程及所得成效,明确己方的长点与短板;学生互评有助于促使学生相互理解和评议,对增进团队合作技巧和竞争心态大有裨益;而教师的评估提供了一个客观且全方位的回馈,能为学生提出专业层面的引导和意见。通过这些多种评价手段的结合,确保评价的客观性和公正性,防止了单一评价方式的局限性。

4. 促进学生全面发展

这个复合性的评估机制使得学生能更明确地了解自身的长处与短板,进而有的放矢地做出改善与进步。多元化的评价系统的研究与应用是《运动生理学》课程的模式改革中的重要一环。通过这一体系,教育工作者能够全面掌握学生的学习状况,并针对实际情况提供及时且有效的反馈与指导。^[14]同时,这种评价方法也激发了学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在学术和实践都取得进步和提升。

总的来说,多元化评价体系的引入不仅提升了课程的质,也为了锻炼具有全面素质的体育专业人才提供了有力支持。它对于激发学生的全面成长具有关键影响,增强了学生将来职场竞争的实力。

三、结论

基于知识、能力和素养的教学模式改革为《运动生理学》课程在新时代注入了新的活力,实现了从传统到现代、封闭到开放、单一到全面的重大跨越。此次改革不仅强调他们在专业知识

的掌握，更重视发展能力和专业素养的培养；不仅强调学生专业知识的掌握，也更重视他们将知识应用于实际问题及解决的能力，以提升综合素养。^[15]通过多元化的教学手段和评价体系，教师为他们创造了更广泛的教育资源，拓宽了知识面，增强了实践操作能力，培养了团队协作和创新思维能力。这种教育方式的变革，不但提高了授课效果，而且增强了学子对知识的渴望，让他们在逐渐适应将来社会的挑战过程中，有助于成长为专业的体育行业精英人才，为健康中国建设做出贡献。

参考文献

[1] 汤红. 论多元化教学模式在高中体育教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, (24): 152-154.

[2] 杨开恒. 新时代幼儿体育教师专业素质指标体系构建与实证研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.

[3] 陈晓红. 师范类专业认证背景下体育教育专业运动生理学教学改革探索 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (01): 23-26.

[4] 李建鑫, 黄家成, 焉石. 高校体育教学中大学生运动生理学知识知晓现状及影响因素分析 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (33): 10-12+16.

[5] 高珊珊. 体育专业运动人体科学课程群学习难度分析及教学改革策略探究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (22): 149-152.

[6] 时凯旋, 侯莉娟. 能力导向的运动生理学课程混合式教学探索实践 [J]. 中国医药导报, 2023, 20 (19): 73-76.

[7] 李垂坤. 一流课程背景下基于 OBE 理念的运动生理学课程教学改革研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (18): 81-84.

[8] 李楠. 探究大学体育训练中运动生理学与运动心理学的作用及联系 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (04): 112-115.

[9] 张静, 吴菊花. 体育类专业运动生理学课程教学改革的思考 [J]. 体育科技, 2023, 44 (02): 126-128.

[10] 何建伟, 陈心歌, 蒋满华, 等. 线上线下结合: 运动生理学课程隐性育人功能发挥的路径研究 [J]. 体育视野, 2023, (07): 85-87.

[11] 马傅毅, 刘一平, 王智勇. 多轨教学模式在运动生理学教学中的应用研究 —— 以思维导图为基点 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (04): 121-123.

[12] 刘洋波. 体育类专业《运动生理学》课程教学改革研究 [J]. 体育科技, 2022, 43 (06): 160-161+164.

[13] 陈思娜. 体教融合背景下运动生理学课程改革探析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (22): 63-66.

[14] 郭艳菊, 莫伟彬, 彭峰林. 体医融合视域下运动生理学实验教学改革与探索 —— 以广西师范大学为例 [J]. 体育科技, 2022, 43 (04): 32-34.

[15] 于亮, 周越, 赵丽, 等. 《运动生理学》课程思政: 意义、设计与实践 [J]. 北京体育大学学报, 2022, 45 (06): 48-59.

来华游学项目设计、管理与启示 ——以俄罗斯江南文化游学营为例

王佳平

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 随着中国国际地位的提升,“汉语热”在一些国家的悄然兴起,越来越多的国外青少年利用假期来到中国参加游学活动。中国各地各校开设了形式多样、各具特色的来华交流学习项目。本文以浙江越秀外国语学院举办的俄罗斯江南文化游学营为例,探讨了项目背景、项目设计、项目管理,分析了当前来华游学项目存在的问题,并提出了一些可行性建议。

关 键 词 : 来华游学; 俄罗斯; 项目设计; 管理

Travel Project Design, Management and the Enlightenment to China — Taking Russia Jiangnan Culture Study Camp as an example

Wang Jiaping

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : With the improvement of China's international status, the "Chinese fever" has quietly emerged in some countries, more foreign teenagers are coming to China to participate in study tours during their holidays. Various schools across China have launched diverse and distinctive exchange and learning programs in China. This article takes the Russian Jiangnan Cultural Study Tour organized by Zhejiang Yuexiu University as an example to explore the project background, design, and management. It analyzes the problems existing in current study tour projects in China and proposes some feasible suggestions.

Key words : study tour in China; Russia; project design; management

一、项目背景

近年来,俄罗斯汉语学习呈现出积极的发展趋势,越来越多的学校和学生参与到汉语教学中。2019年,俄罗斯教育部就已将中文纳入统一考试科目,据报道,目前仅莫斯科市已有98所学校将中文作为第二外语^[1]。随着中文在俄罗斯的普及,越来越多的家长和孩子认识到了学习中文的重要性。他们深知,掌握中文不仅能为将来的职业发展打开更多的大门,更能深入了解中国这个充满魅力的东方国度。^[2]因此,尽管目前俄罗斯面临着中文老师短缺的问题,但家长们仍然热情高涨,甚至带着孩子主动寻求中文学习资源。来华游学夏令营活动受到俄罗斯师生家长的追捧^[3],近年来来华短期学习汉语、体验中国文化的俄罗斯学生大幅上升。

浙江越秀外国语学院(以下简称越秀)是一所全日制的地方民办本科院校,开设英语、俄语、法语等17个外语语种,是浙江省开设外语语种最多的院校。学校大力推进国际化办学。在浙江省教育厅发布的浙江高校国际化水平排名中,学校多年位居“全省非硕博高校国际化总体水平”第1名。目前已与30多个国家和地区的180多所高校和教育机构开展合作。每年招收各类来华留学生约500名。学校的外语特色和国际化优势为顺利开展来华游学项目提供了前提条件。

越秀依托小语种优势,与俄罗斯一些高校和教育机构保持着良好的合作关系,于2018年、2019年陆续接收来自俄罗斯的师生约60人,开展为期两周的游学活动,主要为文化体验。2023年接收来自莫斯科中小学的师生80余人,开展了为期三周的“中文+

文化”游学活动。2024年暑假,越秀又再次迎来了130余名俄罗斯中小学师生,基于前几年的合作基础和经验,我校对本年度的游学项目进行了进一步优化。

二、项目设计

(一) 项目设计原则

项目设计总体围绕俄方师生需求来进行设计,中方提供建议和参考,最终形成具体方案。^[4]俄方带队老师曾在中国留学,并且通过网络等途径获取相关信息,前期对于中国有比较详细的了解。俄方提出项目总时长、游学项目内容安排、经费预算区间等需求,中方结合师资情况、学校及地方资源等,设计兼具教育性、文化性和娱乐性的可行性方案。^[5]双方进行充分沟通以后,修改、确定最终方案。

(二) 项目内容设计

2024年俄罗斯江南文化游学营项目内容主要分成三大板块:中文学习、中国文化体验、周边城市旅游。

2023年项目中每天中文学习课时为6课时,俄罗斯学生普遍反馈中文课时数量太多,学习负担重、压力大。2024年项目调整了中文课时量,降低到每天4个课时,即周一至周五上午安排中文学习。在开始上课之前对每位学生进行汉语水平笔试和口试,根据学生的语言测试成绩分成6个班级进行教学,使用不同水平等级的汉语教材,主要选自北京语言大学出版社的《发展汉语》系列教材。

中国文化体验板块主要分成两个部分:校内文化课堂和校外

文化体验。校内文化课堂指在校内以课程教学形式开展的文化活动,如剪纸、麻将、漆扇、书法、国画、武术、太极拳等;校外文化体验指利用本地文化资源,实地参访与体验,如安昌古镇非遗文化体验、绍兴市文化中心越剧表演欣赏、会稽山国际研学营地户外拓展活动、与本地高中交流互动等。

旅游板块指周边城市的游览活动,如杭州、上海、苏州、无锡、横店等。

三、项目管理

留学生教育学院是学校的来华留学生归口管理部门,学院行政工作人员和教研室参与项目的策划及组织实施。除了学院教师,为确保项目的有序进行,在全校范围内招募了20名志愿者,志愿者主要来自小语种专业和汉语国际教育专业,经过自主报名、资格审查、面试等流程,最终确定志愿者名单。根据志愿者的特长和意愿,把志愿者分配到教师岗或管理岗。教师岗志愿者主要负责俄罗斯学生的汉语教学,管理岗志愿者负责俄罗斯学生的日常管理及活动。

按照项目的进展情况,主要分为项目前期、项目中期和项目后期三个阶段。

(一) 项目前期

项目前涉及到项目方案的商定、报名签证手续、保险购买、前期物资准备、住宿餐饮准备、志愿者选拔培训等。因为涉及到项目报价,项目方案商定的过程中尽可能落实细节问题,特别是有可能产生费用的事项,需要尽可能明确,避免在项目执行过程中产生的纠纷。^[6]如方案中安排了杭州一日游,需要明确什么时候返回学校,如超过了日常的工作时间,需要额外支付大巴车和导游额外的费用。目前俄罗斯人来华需要办理签证手续,涉及到来华人的身份、年龄、目的等,在办理签证的时候有一定的复杂性,且中国驻俄罗斯大使馆办理签证的政策及时间等问题,需要至少3个月以上的准备时间。来华游学师生保险是对于外籍人员在华期间的保障,确保覆盖从入境到离境的全部时间。前期物资准备包括开营礼包、营服、活动用品、教材、防暑用品、急救箱等。学校酒店住宿需要提前预订房间,明确不同房型的预定数量和时间,与酒店沟通好房间卫生打扫、更换床上用品、浴巾毛巾的频次和提供牙刷等生活用品的数量,同时需准备好外籍人员酒店入住须知,是对于外籍人员入住行为的规范,也能有效规避外籍人员和酒店可能产生的纠纷。游学活动正逢学校暑假,中国学生大部分离校,学校食堂只有部分开放,需提前与食堂沟通好用餐人数、俄罗斯师生用餐的喜好等。志愿者是确保本次游学项目能够顺利开展的一支中坚力量,^[7]因此在招募、选拔、培训等环节都需要慎重、细致。志愿者的分工、职责、权益等需要明确,也需要专人来负责管理志愿者,统筹安排。

(二) 项目中期

从接机开始,项目就进入中期阶段。安排接机车辆的时候需要充分考虑到要预留俄罗斯师生行李空间,每辆大巴车随行1名老师或者志愿者,项目负责人是中外双方联系的纽带,最好也参与接机,能让外方师生有亲切感和安全感,并且也体现了对外方师生到来的欢迎。在机场的时候由俄方带队老师把学生的护照收齐并统一

保管。大巴车到校以后随车老师或者志愿者仔细检查车上是否有遗留物品,这也是每次出行回校必须要提醒并检查的事项。在2023年项目执行过程中,俄方师生曾多次在车上遗留贵重物品。酒店提前做好房卡发放给俄罗斯师生,让远道而来的外宾能尽快入住休息,再后续处理护照扫描、住宿登记等事宜。次日早上学校外事分管领导、国际合作交流处领导等出席开营仪式,正式开启为期三周的游学营活动。接下来按照既定流程和内容,安排学生的语言测试、分班、教学及其他活动。在项目具体执行过程中需要注意一些细节问题处理,往往也会有一些突发状况,都需要负责老师及时协调处理。如俄罗斯130余人的团队中有10名老师和家长,需要安排老师家长休息区,提供自助茶水咖啡,也可以在休息场所放置一些小玩意,如手工DIY材料包、棋类、简单乐器等;因天气原因等,需要及时调整活动行程或者内容;夏天天气炎热,且俄罗斯学生比较喜欢喝水,需要在教学场所和酒店住宿楼层放置饮水机,出行的时候需要准备足量的矿泉水;学校酒店不提供洗衣服务且没有洗衣设备,需考虑俄罗斯师生日常衣物清洗、晾晒等问题。

周边城市的观光游览主要由具有涉外接待资质的本地旅行社承接,虽然费用比学校带团出行稍微高点,但旅行社具有专业经验,可增加外籍师生的旅行体验感。随团人员除了外方的带队老师家长,还需要安排中方的老师或者志愿者,一般按照1:20安排,每辆大巴车配一个导游。目前本地旅行社难以提供中英文双语导游,更别谈小语种的导游,所以中方的老师或者志愿者在旅行过程中就要发挥这个桥梁作用。在出行前中方老师或者志愿者需要提前了解旅行目的地的相关信息,并且在游览过程中给予必要的解说和介绍,来弥补导游外语欠缺的问题。

与中国学生的互动交流是俄罗斯师生家长非常期待的环节。在本次游学项目中我们安排了多次中外学生互动的内容,如参访绍兴本地高中,开展才艺交流,共上一堂书法课;举办中俄学生联欢会,中俄学生共进自助餐,表演节目;邀请中国学生共同参与国画、插花等文化课程;与中国学生一起到位于城市郊区的国际研学营地开展三天两夜的活动等。

在项目执行过程中,为俄罗斯师生记录下他们的游学影像是非常重要的一个环节。在临近尾声的时候,把三周的活动剪辑成一个小视频,在结营仪式上进行播放会收到不错的效果。俄罗斯孩子们在观看视频的时候时不时地发出笑声,而在视频结束的时候很多孩子因感动而流泪。游学活动的照片、视频等可拷到U盘,作为结营礼物送给俄罗斯老师和家长。结营仪式上除了常规的老师发言、学生代表发言之外,对于本次活动的满意度问卷调查非常重要,通过问卷调查可以了解学生对于本次活动具体安排的满意度情况,更进一步了解学生的喜好,为下一次策划、开展游学活动提供经验。

(三) 项目后期

送机结束以后,进入到项目后期阶段。项目结束以后,最重要的是所有参与项目的人员集体进行复盘。涉及项目的老师和志愿者对于整个游学项目进行总结,并且回顾在项目执行过程中成功的点和存在的问题。其次是做好各项事务的收尾工作,包括宣传报道、物资整理、问卷整理分析总结、财务报销结算等。

四、项目启示

2023年11月和2024年5月习近平主席提出了关于“未来5年邀请5万名美国青少年来华交流学习”和“推动未来3年法国来华留学生突破1万人，欧洲青少年来华交流规模翻一番”的重大倡议，中国教育国际交流协会作为牵头执行单位，发起“青年使者交流学习计划”（Young Envoys Scholarship，以下简称YES项目）。在YES项目框架下，全国各地各校开设了形式多样、各具特色的来华交流学习项目。

来华游学项目相比较来华留学的学历项目或者长期语言学习项目更加具有灵活性。^[8]同时在促进两国人民的相互了解、交流与友谊方面，短期游学项目又具有其他留学项目不可比拟的优势，是未来国际合作和交流的主要形式之一。^[9]在国家强有力的政策支持下，如面向很多国家短期来华免签政策，来华游学必定是未来国际交流的一大趋势，^[10]如何提升来华游学规模和质量是我们需要重点考虑的问题。

根据目前来华游学的状况及我校多次接待来华游学团组的经验，发现存在一些问题。

（一）来华游学项目方案较为传统

纵观近年来的来华游学项目，主要是“中文+文化”的模式。无论是俄罗斯等国现在的“汉语热”，还是印尼等国华裔老师对于青年学生中文和中国文化学习的情结，在策划方案的时候都首先考虑的是中文学习和中国文化体验两大方面的内容。^[11]这对于承接来华游学团组的高校来说也是操作最简单、风险最低、成本最低的方案组合。但往往缺乏从项目实际参与者——学生的角度去考虑项目内容的趣味性和实效性。^[12]如2023年俄罗斯来华游学团组方案中，每天的汉语课程设置长达6个课时，每课时45分钟，部分学生出现上课积极性不高，甚至逃课现象。因为一般海外学生来华游学的时间刚好是他们的假期，在假期中高负荷地学习容易让学生产生倦怠感。

（二）缺少有经验的来华游学管理人员

作为来华游学项目主要的承接方中国高校，一般没有专职做来华游学项目的负责人，可能不同的项目会有不同的负责人。^[13]

不固定负责人难以对来华游学项目形成经验及思考，也难以更加进一步提升游学项目的质量。^[14]在项目具体执行过程中，除了授课教师之外还需要一支管理队伍，往往需要借助中国学生志愿者的力量，但是临时组建的志愿者管理队伍彼此缺乏一定的了解和信任，缺乏团队磨合的过程。

（三）来华游学项目还有待规范

来华游学项目指南、服务标准、课程体系、教材、导师等都是确保高质量开展来华游学项目的重要因素，但目前尚存在较大的改进空间。^[15]如中文课程内容和中国文化课程内容脱节，中国文化体验课程浮于表面，未能让外籍学生深刻了解领会中国文化的内涵。

（四）重项目的前期和中期，轻项目后期的跟踪与研究

高校一般会把项目的重点放在项目前期的沟通、方案设计制定、招生及项目中期的顺利实施上，同时也非常重视项目后期的宣传与报道。但是往往会忽视项目后期对于参与者满意度的调查以及参加过来华游学项目的学生回国以后在对中国的认知、中文学习的成效、未来来华留学意向等方面的跟踪调查及研究⁴。

五、总结和建议

随着全球经济形势与国际商贸版图的变化，海外青少年对于学习中国语言、了解中国文化、到中国实地探访的积极性日益增长。作为高校要充分发挥所长，结合高校的学科专业特色，实现多行业、多部门的资源整合，打造优质的来华游学项目，提升外籍师生来华游学的获得感、体验感，讲好中国故事，真正地让中华文化“走出去”。培养一支专业性高的高素质来华游学管理队伍，建立来华游学志愿者库，让志愿者能够更好地讲好中国故事、地方故事。制定来华游学指南，为外籍师生家长提供来华游学的指导，减少参加来华游学项目的焦虑感。开发高质量的游学课程，把语言学习和文化体验有机结合，设计兼具实用性和趣味性的短期教材。在做好项目过程中的宣传和报道的同时，也要重视项目后续事宜，了解参与者的满意度，对参与者回国以后的学习情况等展开后期跟踪调查与研究。

参考文献

- [1] 俄罗斯卫星通讯社. 莫斯科学习中文的兴趣在增长，已有98所学校将中文作为第二外语 [EB/OL]. (2024-08-30). <https://sputniknews.cn/20240830/1061257834.html>
- [2] 王天迷. “俄罗斯人将看到一个美丽的中国” [N]. 环球时报, 2024-10-29(013).
- [3] 牛继平. 新世纪以来俄罗斯国际学生入境流动态势研究 [J]. 西伯利亚研究, 2022, 49(05): 95-116+120.
- [4] 党伟龙. 海外来华短期游学项目类型与特色初探 [J]. 中国旅游评论, 2021 (1).
- [5] 梁霞. 文化研学：来华留学项目的新尝试与新启示 [J]. 云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）, 2024 (5).
- [6] 党伟龙. 来华游学项目中外学生管理策略 [J]. 科教导刊, 2021.
- [7] 李晓露. 关于短期来华游学项目中文化体验活动定位的思考 [J]. 课程教育研究, 2018(43):1.
- [8] 刘波. 国际中文教育共同体构建的文化研学模式 [J]. 云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）, 2024, 22(3):11-20.
- [9] 李晓露. 关于短期来华游学项目中文化体验活动定位的思考 [J]. 课程教育研究, 2018, (43):10.
- [10] 钱伟新. 基于体验式学习的高职海外游学项目设计 [J]. 就业与保障, 2020, (19): 105-106.
- [11] 胥涛. 浅谈短期游学项目的设计及推广措施 [J]. 经贸实践, 2017, (20): 126.
- [12] 郭连连. 中国高校游学项目设计及市场推广 [J]. 教书育人（高教论坛）, 2015, (21): 16-17.
- [13] 刘慧. 来华留学生短期汉语游学项目模式探析 [J]. 文教资料, 2012, (17): 45-46.
- [14] 王莹. 海外游学模式下大学生创新实践能力的培养研究 [J]. 科学咨询（教育科研）, 2021, (04): 25-26.
- [15] 尹君, 姜瑶. 游学思想对未来大学的影响与启示 [J]. 教育观察, 2018, 7(11): 57-58.

论专业课程建设中“十步法”的策略与实践

张宇, 梁毅, 张凌荣, 彭朝毅

四川省蒲江县职业中学, 四川 成都 611630

摘 要 : 课程建设在学校工作中有着至关重要的地位, 其对学生综合能力的提升、学校整体水平的提高、企业人才需求的满足、产教融合的推动以及教师专业的发展均有着深远影响。中等职业教育作为国家现代职业教育体系的重要组成部分, 伴随国家产业结构的优化升级, 新技术与新职业不断涌现, 对课程建设提出了全新的要求, 中等职业学校亟需持续调整课程设置与教学内容。然而, 当前中等职业学校在课程内容的迭代更新与改革建设方面尚存在明显短板。鉴于此, 本文分享一种“十步法”课程开发建设策略, 该策略源自多年的实践与经验总结, 旨在为职业学校专业课程开发建设提供完整的过程与思路, 为新时代职业教育“金课”建设贡献一份微薄力量。

关 键 词 : 专业课程建设; 十步法; 策略; 实践

On the Strategy and Practice of the "Ten Step Method" in Professional Curriculum Construction

Zhang Yu, Liang Yi, Zhang Lingrong, Peng Chaoyi

Pujiang County vocational middle school, Chengdu, Sichuan 611630

Abstract : Curriculum construction plays a crucial role in school work, which has a far-reaching impact on the improvement of students' comprehensive ability, the improvement of the overall level of the school, the satisfaction of the talents needs of enterprises, the promotion of the integration of production and education and the development of teachers' profession. Secondary vocational education is an important part of the national modern vocational education system. With the optimization and upgrading of the national industrial structure, new technologies and new occupations are constantly emerging, which puts forward new requirements for curriculum construction, and secondary vocational schools need to continuously adjust the curriculum and teaching content. However, there are still obvious shortcomings in the current secondary vocational schools in the iterative updating and reform of curriculum content. In view of this, this paper shares a "ten-step" curriculum development and construction strategy, which is derived from years of practice and experience summary, aiming to provide a complete process and ideas for the development and construction of professional courses in vocational schools, and contribute a modest force to the construction of "golden lessons" in vocational education in the new era.

Key words : professional curriculum construction; ten-step method; strategy; practice

引言

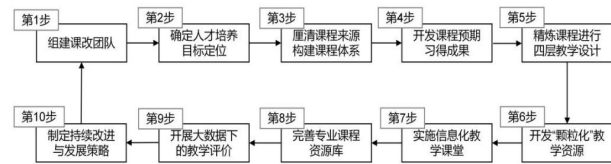
随着国家对职业教育的重视和大力支持, 职业教育的高质量发展成了教育领域的热门话题。各种政策文件从中央到地方不断出台, 为职业教育的发展提供了强有力的政策保障和指导。近年“金专、金课、金师、金地、金教材”作为现代职业教育体系建设中的新基建任务, 被提到一个十分重要的位置。课程建设是职业学校内涵的核心要素之一, 是提升职业学校关键办学能力和专业内涵建设的重要抓手。但课程建设是个非常复杂且系统的工程, 需要职业学校具备很强的改革创新意识与有效的路径作为支撑。本文以四川省中等职业学校示范(特色)专业建设计划和四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究项目为建设契机。自2018年以来, 不断加强课程内涵建设, 关注以课程问题为切入点, 推动专业顶层设计的变革。课程改革建设是一个整体联动的过程, 通过实践探索, 初步总结出了一套适应职业学校课程开发的“十步法”实践策略, 也是对于职业教育课程改革的深入思考和实践尝试^[1]。

一、专业课程开发“十步法”的基本逻辑

它是一种基于职业需求和行业发展趋势的课程开发方法, 旨在培养学生在未来职业生涯中所需的知识、素养和可持续发展能

力^[2]。这十步包括了对课程团队优化建设、对职业岗位能力的细致分析、对课程目标的明确设定、对课程教学内容的设计、对课程实施计划合理安排、对教学方法的精心设计、对教学资源的开发、对信息化教学平台的打造、对教学资源的有效整合、对教学

质量的精准把握、对教学效果的反馈与持续优化的开发逻辑，它们相互关联、层层递进，形成一个有机的整体（如图1所示）。



>图1 专业课程开发“十步法”的基本逻辑图

二、“十步法”实践策略的具体步骤

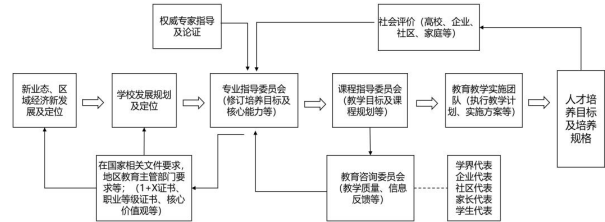
（一）构建四层组织框架，优化课程团队建设

团队建设被置于整个实施策略的首位，其作用和地位的重要性不言而喻。教师，作为学校办学的核心，其能力直接决定了学校工作计划的推进、教育教学质量保障及整个教风学风的建设等。在专业课程开发建设过程中，为了最大限度地发挥教师的积极性、能动性和课程建设效果，我们在实践中构建了一个“四层”管理运行框架。这四层分别是管理层、组织层、实施层和开发层^[3]。管理层主要负责制定课程建设的整体战略和政策，为其他层次提供指导和政策支持。组织层则负责将管理层战略转化为具体的课程建设组织结构和流程，确保各层级之间的有效沟通、协作、后勤保障等。实施层则负责执行具体的课程建设任务，包括教学计划的制定、课程内容的更新、教学方法的改进等。开发层主要由专业教研组中的骨干教师组成，也是课程建设的主要力量。首先，我们要在开发层中确定各门课程的负责人，作为该门课程建设的主要牵头人。课程负责人的选择非常重要，因为各校情况不同，需要根据教师的个人能力、专业特长、业务态度等进行遴选。一门专业课程的建设开发通常由3—5人组成小组，由课程负责人担任组长，组织研读文件要求、研究标准、开展调研及教研等工作。这个过程任务繁重，需要小组在过程中不断思考商议解决策略，以应对课程建设的进度和困难。考虑到一个专业教研组的师资数量有限，一个专业的核心课程一般有5—7门。因此，我们采用了“1+1+N”的课程负责人制度，这个部分对整个专业的课程建设具有至关重要的意义，需要各层级慎重决策。具体来说，是一位教师需要在教研组中确定好他所负责的一门主研课、一门选修课以及N门方向课的建设与教学工作，这种制度的设计旨在确保课程建设开发中的针对性和可持续性，也能满足不同班级学生对教师教学能力的需求。在学校政策保障文件中，强调成果导向和优劳优酬原则，鼓励教师积极参与课程建设。这样不仅能充分发挥教师的专业能力和潜力，提升教育教学的质量，推动学校内涵建设和整体发展，同时也能为学校培养一支优秀的师资队伍^[4]。

（二）组织团队深入调研，精准定位人才培养目标

精准地设定人才培养目标，是为课程建设找准源头定位，我们通过“四层”管理来协同运行，管理层需要与园区上级主管部门和企业进行紧密沟通，确保渠道畅通。组织层需要研究上级政策要求，设计调研内容并明确调研路径^[5]。实施层则负责配合制

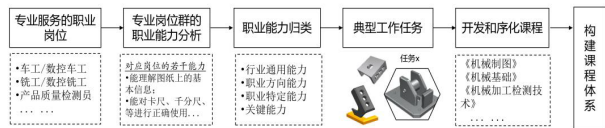
定计划，执行具体工作调配等。开发层则负责明确调研的目标和范围，并确定调研主体的分工。这三层组织各司其职，共同协作，重点围绕人才培养目标的修订依据，如国家政策导向、区域经济发展定位、学校发展规划、高职续接专业、职业资格证书、一线岗位（群）职业能力和社会能力等进行深入调研。此外，还需要按照专业培养目标确定流程图（如图2所示），经过专业指导委员会、课程指导委员会、教育咨询委员会及权威专家的反复论证与修订。这一流程需要严谨、科学、合理的规划，以确保人才培养目标和课程教学目标的精准性^[6]。



>图2 专业人才培养目标确定流程图

（三）采用分层和分级策略厘清课程体系来源

课程体系是支撑人才培养目标及培养规格的核心之一，其构建需要参考诸多因素。其中，如何将岗位（群）职业能力和职业技能标准融入课程体系，是至关重要的问题。首先，需要对专业服务的职业岗位的职业能力进行深入分析，以得到岗位群的职业能力。这包括对行业通用能力、职业方向能力、职业特定能力和关键能力的分层梳理。同时，还需结合企业项目产品及专业自身的特点，提炼出职业典型工作任务。其次，需要对这些典型工作任务进行分级教学加工。这需要遵循国家专业教学标准、行业标准和两个规律（认知规律和职业成长规律），来对课程进行有序的安排和构建课程体系（如图3所示）。总的来说，将岗位（群）职业能力和职业技能标准融入课程体系的过程，是一个系统性的工作，需要综合考虑多种因素，以确保人才培养的目标、规格和质量^[7]。



>图3 构建课程体系构建流程图

（四）确定课程性质及目标，开发“从简单到复杂”的习得成果

当确定了专业课程体系中课程的地位和性质后，需要针对专业课程设定明确的教学目标。这些目标应当具有明确性、具体性、可测性，并考虑到学生的个体差异，以便学生和教师都能清晰理解课程的目的和期望。以《机械加工检测技术》课程为例，课程开发的顺序是“由复杂到简单”，上课顺序则是基于两个规律而设计的“从简单到复杂”习得成果。例如从学习情境一：零件毛坯材料的检测；学习情境二：轴类半精加工零件的检测；学习情境三：轴类精加工零件的检测等循序渐进过程。这一路径应考虑到学生的不同学习阶段和能力水平，以及他们可能面临的挑

战和困难。对于中职学生来说,从初学者→新生→生手→熟手的概念开始,逐步为更复杂的工作过程和专业技能奠定基础^[8]。

（五）精炼“四层”教学设计，制定课程教学计划

“四层”教学设计，它从课程设计、项目（模块）、任务到课堂，涵盖了教学的四个层面。这种设计的主要目的是为教师提供一套全面、科学、合理的教学逻辑，以提升教学质量和学生的学习效果。首先，课程设计层面，需要构建一门课程的总体架构，为其制定一套清晰的教学计划。在这个过程中，需要充分考虑课程的各个要素，包括教学目标、内容结构、教学方法、教学资源以及评估方式等。这就像是一座大厦的地基，为后续的教学设计提供基础。其次，项目（模块）设计主要是针对某一特定工作项目，设计出一套具体的教学方案，这就像是在地基上建造一层楼，使教学更具针对性，同时也便于学生理解和掌握。再者，任务设计通常以单个作业或实践活动为主，为学生提供一个明确的学习目标。这就像是在楼层上布置家具，通过这种方式，学生能够培养实践能力，提高学习效果。最后，一堂课的教学设计，也就是教案，是教师对具体教学过程的规划和安排，它应包括教学时间分配、教学内容的讲解和演示、学生的讨论和互动、作业的布置和评估等环节。这就像是在大厦中布置灯光和装饰，使教学更具生动性和吸引力。总的来说，“四层”教学设计是一个系统的教学规划，旨在为教师提供清晰、科学、合理的教学计划，从而有效地提升教学质量和学生的学习效果^[9]。

（六）基于课堂教学设计，开发“颗粒化”教学资源

在专业课程的教学设计中，需要开发一系列精细化的教学资源，这些资源可以通过各种媒介进行采集，如手机、相机等设备，包括课堂录像片段、教学视频、技能操作演示等。同时，也可以采用案例分析、PPT课件和练习题等形式呈现，它所存在的位置是在学习过程中的知识细化环节，以满足学生的学习需求。这样的教学方式专业课程的教学提供了更大的灵活性，不仅有助于提高教学质量，还能培养学生的自主学习能力。当然，也在逐步将技术元素、思政元素融入这些资源中，例如虚拟技术、岗位素养、工匠精神等，为学生提供更直观、生动的学习体验。颗粒化的教学资源可以帮助专业课堂数字化发展及后期课程资源库建设，为学生提供个性化的学习体验，满足学习需求，提高他们的学习效果^[10]。

（七）实施目标成果导向的信息化教学课堂

当今，职业教育正处在信息化日新月异的技术变革中。为了适应这一趋势，课堂中需要利用信息技术，创新教学形式，以提供更高效、更具吸引力的学习体验。如：课前，教师可以通过网络平台发布学习资料，引导学生进行预习。这种方式使学生可以随时查阅资料，不受时间和地点的限制，提高了预习的效率和效果。课中，教师可以使用多媒体设备展示教学课件、视频、案例等，并通过各种游戏式互动，如“点将、粘贴板、过关测试等”引导学生积极参与讨论，有助于提高学习效果。课后，教师仍可以利用网络平台布置作业、测试和反馈，从而及时了解学生的学习情况。通过这种方式，教师可以实施课堂教学过程中的实时质量控制，关注每一个学生，关注教与学的全过程，分析课堂报

告，总结教学策略，并分析学生的课堂活动成效，能够实现真正的因材施教，提升教育质量^[11]。

（八）完善课程教学资源，建设课程教学资源库

为了课程教学带来更多益处，需要在课程建设中积极整合各类优质“颗粒化”教育资源，并精心策划。专业课程资源库应包括该课程的教材、讲义、短视频、在线测试题库等，还需要选择一个合适的平台来构建这个资源库。可以利用现有的在线教育平台，或者自建服务器，利用各种软件工具和技术，收集、整理和分享资源。在建设资源库的过程中，需要关注几个关键因素。首先，场地、设施、设备等基础设施要齐全，为资源的获取、存储、修整提供必要的保障。其次，需要确保资源的原创性，课程小组需要全程参与，确保资源的质量和准确性。此外，资源的内容尽量丰富、生动、有趣，符合职业学校学生的学习认知规律和职业成长规律。课程教学资源及资源库建设是一个与时俱进、不断更新的过程，它会随着新技术、新工艺、新要求、新政策的变化而变化，但唯一不变的就是建设团队的改革意识、创新意识、开发能力和进取精神等^[12]。

（九）基于大数据的课程建设质量评价

专业课程建设的质量评估是一项复杂而重要的任务。在信息化大数据的时代背景下，教师需要从多个角度全面考虑，以确保评估的准确性和公正性。首先，需要回顾课程建设之初的政策文件、实施方案和要求，确保课程内容与实际需求紧密相连。其次，应通过大数据诊断课程教学目标达成度，利用全面、动态的教学数据可视监控体系，以可视化图表的形式直观展示教学质量在线实时数据。同时，结合全面的教学数据设计科学的数据计算模型，精确评估教学目标达成度，反馈教学目标达成情况。此外，平台应从备课、教学、教务等方面深度挖掘数据信息，对海量数据进行科学的分类统计、智能的分析计算，从不同维度、不同角度深挖数据价值。通过分析课堂报告、在线实时质量监控能够自动生成质量数据，以大数据评价课程建设质量，确保课程建设质量的不断提升^[13]。

（十）利用教学质量验收和评价数据制定新策略

质量验收和新策略制定，需要全面考虑课程改革、教学资源、教学设计及实施过程的数据。教师应以“四率”为依据，即使用率、通过率、参与率和满意率，对资源使用行为、学生学习成果、学生学习行为以及学生学习行为满意度进行评价。这些数据将为人才培养方案修订、专业目标动态调整、教学改革实施、师资团队建设以及教学成果激励机制提供参考。同时，也将依据数据不断改进和完善这些策略，以确保教学质量得到全面提升。在优化调整过程中，还将充分考虑各种因素，如学生的反馈、教师的建议以及行业需求等，以确保改进后的策略更加科学、合理和有效^[14]。

三、“十步法”策略的实践效果与影响

深入推进课程建设，对人才培养质量提升、教师能力发展以及学校的长远发展起到了积极作用。学校参研的课题“课程支

撑·过程优化·制度赋能：面向现代产业的现代学徒制模式探索与实践”在2022年职业教育国家级教学成果评选中荣获“一等奖”。近几年，教师在教学能力比赛中斩获全国“二等奖”1个、省“一等奖”2个以及省级“二等奖”2个，出版多本专业教材，学生参加全国、省、市各级技能大赛亦屡创佳绩。学校在电子商务、计算机平面设计、新能源汽车运用与维修等专业大力推广

“十步法”，并实施了多门专业核心课程的开发工作。目前，已成功开发12门专业核心课程，涵盖6个专业领域。通过深入开展课程建设，学校为扎实完成新时代职业教育“五金”基建任务奠定了基础，同时也为学校教学质量的提升以及学生的优质培养筑牢了坚实根基^[15]。

参考文献

[1] 刘怡, 卢宇, 吴庆松. 人才培养质量提升视角下“岗课赛证”综合育人教学改革研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (09): 20-24.

[2] 张克栋, 刘亚运, 刘同舜. 基于 OBE 的“机械制图”课程持续改进建设研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (30): 133-136.

[3] 龚勋. 职业教育适应性提升背景下高职“金课”建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 71-73.

[4] 郝俊琪, 闫智勇, 吴安全, 等. 职业教育行动导向教学模式的内涵澄明与实施策略——基于工作过程系统化课程开发范式 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (20): 60-69+79.

[5] 徐宗超, 李慧, 牟向伟. 基于“岗课赛证”的中职专业课程开发路径探索——以工业机器人维护与调试课程为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(33): 63-68.

[6] 汤叶飞. 基于“岗课赛证”综合育人机制的中职课程建设研究——以机械制造专业“数字化应用能力”课程为例 [J]. 职业技术, 2023, 22(10): 103-108.

[7] 武剑飞, 陈高路. 中职专业群课程体系建设探索与实践——以汽车运用与维修专业群为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(19): 72-76.

[8] 张晓津. “岗课赛证”融通背景下高职院校专业课程建设探析 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(02): 58-62.

[9] 谢莉花, 彭程. 职业教育课程开发视阈下典型职业分析方法的比较与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (11): 5-16.

[10] 徐国庆. 能力本位课程模式的当代意义与发展 [J]. 职教论坛, 2022, 38(01): 57-64.

[11] 刘媛, 李新发. 类型教育背景下职业教育课程开发的行动策略 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (35): 64-69+75.

[12] 赵秀文, 王树芳, 卜凡. 基于核心能力的中职助产专业模块化课程体系构建与实践 [J]. 现代职业教育, 2021, (46): 198-199.

[13] 蔡玉俊, 宋玲玲, 赵文平. 基于典型工作任务的职教师资课程开发探析 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (26): 71-77.

[14] 徐国庆. 开发技术知识：“双高计划”背景下高职院校课程建设的突破点 [J]. 教育发展研究, 2020, 40(09): 47-55.

[15] 孙清娟, 李永川. 基于“工学结合”的“五化教学法”课程开发与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2012, (23): 72-74.

乡村振兴背景下学前教育专业学生融合教育素养 培养存在困境及对策 ——以广东省五年一贯制公费师范生为例

吴国彬, 吴东, 谭祥花

广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000

摘 要 : 随着乡村振兴策略的大力推进, 教育公平成为促进乡村振兴的重要途径, 融合教育是推动乡村振兴和教育公平的重要举措, 其发展得到社会的高度重视。学前教育专业五年一贯制公费师范生作为农村幼儿园准教师, 其融合教育素养的高低直接影响农村融合教育的发展。但在培养学前教育专业学生融合教育素养中存在缺乏现实推动力、特殊教育资源支持、明目标引领、制度保障的困境。为提升学前教育专业学生融合教育素养, 从转变农村地区学前教育融合理念、加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作、明确学前融合教育教师培养目标、改革学前教育专业课程设置、完善教师资格认证制度五个方面提出对策。

关 键 词 : 乡村振兴; 学前教育专业学生; 五年一贯制公费师范生; 融合教育素养

Challenges and Countermeasures in Cultivating Integrated Education Literacy for Preschool Education Majors under the Background of Rural Revitalization — Taking Guangdong Province's Five-year Government-funded Normal Students as an Example

Wu Guobin, Wu Dong, Tan Xianghua

Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : With the vigorous promotion of rural revitalization strategy, educational equity has become an important way to promote rural revitalization. Integrated education is an important measure to promote rural revitalization and educational equity, and its development has been highly valued by the society. As prospective teachers of rural kindergartens, the quality of integrated education of preschool students directly affects the development of integrated education in rural areas. However, there are some difficulties in cultivating preschool students' integrated education accomplishment, such as lack of realistic impetus, support of special education resources, guidance of clear goals and system guarantee. In order to improve the integrated education quality of preschool education majors, this paper puts forward countermeasures from five aspects: transforming the concept of integrated preschool education in rural areas, strengthening cross-institution and cross-specialty cooperation in special education resources, clarifying the training objectives of preschool integrated education teachers, reforming the curriculum of preschool education majors, and improving the teacher qualification certification system.

Key words : rural revitalization; students major in preschool education; five-year government-funded normal students; integrated educational literacy

一、问题的提出

学前融合教育发展是促进高品质学前教育不可避免的方向。随着乡村复兴战略的持续推进, 农村学前教育得到了前所未有的社会关注, 推动农村学前融合教育将对农村特殊儿童的全面发展产生积极影响。目前国家提出要推动农村义务教育阶段学校布局

调整和撤并工作, 以实现教育资源的合理配置。这也象征着我国在城乡教育融合以及乡村振兴战略中所采取的核心措施。目前, 农村幼儿教师数量不足、整体素质偏低等问题严重制约着我国义务教育阶段幼儿教育事业发展水平。幼儿园教师不只是学前教育 and 教学活动的主导者和策划者, 他们也是这些活动的核心资源, 他们的专业素质直接影响着学前教育和教学的效果。因此, 如

作者简介:

吴国彬, 男, 汉族, 广东茂名人, 广东茂名幼儿师范专科学校副教授, 研究方向: 教育管理;
谭祥花, 女, 汉族, 湖南衡阳人, 广东茂名幼儿师范专科学校讲师, 研究方向: 教育基本理论。

何提升农村教师的专业素养成为当前研究的重要议题之一。自“十九大”首次明确提出乡村振兴的战略以来,农村教育得到了前所未有的社会关注和重视,促进我国农村地区的全面教育不仅有助于农村残疾儿童的全面发展,也是实现我国教育公平和乡村振兴战略的关键一步。在当前社会背景下,随着国家对农村基础教育投入力度不断加大,我国农村地区已经取得了一定成效,尤其是一些贫困地区,其整体发展情况都有了较大改善。但是,由于历史背景和当前的实际情况等多种因素的限制,我国农村地区的教育水平仍然相对较低。因此,在促进农村残障童全面发展方面,融合教育具有重要意义。对农村地区来说,融合教育依然是一个比较陌生的教育理念。因此,如何在现有条件下推进农村融合教育就成为了现阶段我们所面临的主要问题之一。目前,在我国农村地区,融合教育的基础现状主要体现在以下几个方面:残疾儿童的入学比例相对偏低,教育质量有待进一步提升,教育观念已经陈旧,以及教师团队的专业能力尚未达到人们的期望。在城乡发展失衡的大背景下,农村学校与城市社区之间存在着严重的脱节现象,这导致了一些学生因为无法接受良好的教育而走上违法犯罪道路。因此,为了推动农村地区的振兴和教育公平性,以及满足农村地区普通和特殊儿童的成长需求,我们必须采取相应的措施。

因此,广东省致力于推动乡村振兴和教育公平,以满足农村地区学前教育的持续发展需求,实施了学前教育专业五年一贯制公费师范生培养,为农村地区培养高质量幼儿园教师。在广东省内进行学前教育专业五年一贯制公费师范生招生的学校有广东省外语艺术职业学院、湛江幼儿师范专科学校、广东茂名幼儿师范专科学校。针对定向培养需求计划,五年一贯制的公费师范生将在来源县(市、区)进行招生。完成学业后,他们将返回定向计划的来源地乡(不包括县城所在的镇街)以及乡镇以下的农村公办学校(包括村小、教学点和幼儿园)担任教职。五年一贯制公费师范生作为未来农村幼儿园教师的后备力量,其融合教育素养的高低直接影响农村幼儿园教师融合教育素养的发展。因此,在乡村振兴的大背景下研究学前教育专业学生融合教育素养培养存在的困境及对策,以广东省五年一贯制公费师范生为例具有重要意义。

二、学前教育专业大学生整合教育素养发展的困境

鉴于学前融合教育发展需要,高等职业学院学前教育专业还未能采取有效策略进行主动回应,这既受到了市场对幼儿园教师融合教育素质需求的影响,也受到了幼儿园教师的影响,也和幼儿园教师在职前接受融合教育素养培养有关。

(一) 学前教育专业学生融合教育素养培养缺乏现实动力

供应是由需求推动的,而市场对幼儿园教师素质的需求在一定程度上将决定高等职业学院学前教育专业的人才培养目标和方向。因此,高职院校要以市场需求为导向,培养适应社会发展需要的幼儿教师人才。在一般的幼儿园环境里,当孩子们需要特殊教育,并且认同这些需要特殊教育的孩子,同时也愿意致力于提

高特殊教育的质量时,对学前教育专业学生进行融合教育素养的培养将具有现实意义和推动力。目前,农村地区的学前教育资源相当紧张,设施设备相对于城市来说比较落后,同时,有特殊教育需要的儿童家长实施融合教育的意识淡薄,极少愿意将特殊儿童送到普通幼儿园。从另一个角度看,鉴于学生的背景、幼儿园的声誉和特殊儿童的安全考虑,许多幼儿园都明确表示,在条件还不够成熟的情况下,他们会拒绝为有特殊教育需求的孩子提供教育^[2]。这就说明了在当前社会大背景下,普通幼儿园与特殊教育机构之间还存在着一定程度上的不平衡,而这种失衡现象也直接导致了一些特殊儿童教育问题的产生。因此,从一个更广泛的视角来看,我国的普通幼儿园在主动负责特殊儿童教育方面的积极性相对较低,同时,学前融合教育在幼儿园的环境中也并没有得到广泛的实施^[3]。因此,高职院校在培养学前教育专业五年一贯制公费师范生融合教育素养缺乏一定的现实紧迫性,这也直接导致高职院校在制定学前教育专业五年一贯制公费师范生培养方案时不重视甚至忽视融合教育素养的培养。

(二) 学前教育专业学生融合教育素养培养缺乏特殊教育

资源支持在培养五年一贯制公费师范生融合教育素养中,特殊教育专业与学前教育专业是两个彼此独立的学科领域,它们在人才培养策略和目标设定上存在差异。学前教育专业的目标是培训学前教育工作者,而特殊教育专业则致力于培养特殊教育工作者。在学前教育专业的课程设置中没有或者是较少融合教育相关的课程。近年来,国家开始重视特殊儿童的身心发展,学前教育专业的一些课程中会渗透一些有关特殊教育儿童身心发展特点和教育的内容,如学前教育学、幼儿园班级管理、学前儿童心理学等。但往往理论课程偏多,实践课程较少,因教师自身原因及缺乏特定的特殊教育实践资源,往往教师在教学中只是对一些融合教育的含义、特殊教育儿童身心发展特点进行理论性阐述,导致学生对融合教育的理解也只是停留在理论层面。因此,缺乏专业的特殊教育师资和设备,学前教育专业的学生在融合教育素养的培养方面表现得并不理想,这导致他们只能对各种特殊需求儿童的特性有一个基础的认识。因此,在实际工作中,面对有特殊需求的儿童时,学生往往感到手足无措,不敢实施有效的教育策略和措施。^[4]因此,由于特殊教育资源的匮乏,学前教育专业的学生在融合教育素养方面的培养受到了明显的限制。

(三) 学前教育专业学生融合教育素养培养缺乏明确目标引领

乡村振兴背景下,培养农村幼儿园教师具备融合教育素养是实现乡村振兴和教育公平的重要策略。而学前教育专业五年一贯制公费师范生作为农村幼儿园教师的未来力量,其融合教育素养的高低直接影响农村特殊教育质量的发展。要培养学前教育专业学生融合素养,最重要的是要确定好人才培养目标。当前,学前教育人才培养目标的确定依据的是2012年,教育部发布并开始执行的《幼儿园教师专业标准(试行)》在某种程度上反映了融合教育的核心思想和标准,为幼儿园教师在融合教育方面的能力提供了初步的指导。具体而言,“促进每个孩子的健康快乐成长”是新时期幼儿教育工作中最重要、最应坚持的价值追求之一。例如:

“对每个幼儿都应给予平等的待遇”“尊重每个孩子的独特性，并积极地去理解和满足对幼儿身心成长有益的各种需求”以及“深入了解有特殊需求的幼儿在身心发展上的特性以及他们的教育方法和策略”。这对于促进我国幼儿教师专业化水平、提高幼儿教育质量具有重要意义。^[5]五年一贯制学前教育专业人才培养目标依据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求也体现了融合教育的理念，如开设融合教育课程，但往往是以选修课的形式出现，大多数学前教育专业的学生不选或者是选修的人较少，即使开设了融合教育课程，因是选修课程，在教学中因为教师本人对融合教育的理解和认识主观性较大，使融合教育课程在开设的过程中会存在与培养目标较大的偏差。学生在学习的过程中也存在不重视的情况，从而导致融合教育课程的价值得不到较好地发挥。

综上所述，虽然学前教育专业人才培养目标在一定程度上体现了对融合教育的重视，为学前教育专业培养学生的融合教育素养提供了方向和保障，但相对于发达国家对学前教育专业学生融合素养的培养来说，当前对于学前教育专业学生融合教育素养培养的目标不全面、内容不够详细，并且缺少实际操作性。这就导致了教师对这些内容理解上的偏差，从而使得一些具有较强操作性的内容不能很好地落实到课堂当中。许多关于幼儿园教师在教育特殊儿童时所需的知识和能力的描述都显得过于宽泛和笼统。因此，在课程设计和教学执行阶段，教师缺乏明确的目标来指导他们如何具体和可行地培养学前教育专业学生的综合教育能力。

（四）学前教育专业学生融合教育素养缺乏制度保障

学前教育专业的学生想要进入幼儿教师行业，首先需要获得幼儿教师资格证，而国家已经实施了教师资格认证制度，这是一个用于确定教师职业资格机制，是对教师职业准入资格进行认定的制度，也是保证教师任用的规范化、法律化和科学化。我国教师资格证考试自2011年起开始试点实行全国统考，到2016年全国已基本实现统考全覆盖，值得注意的是，因考试范围扩大、内容增多、难度增加等原因，教师资格证通过率较低。^[6]学前教育专业五年一贯制公费师范生属于定向培养，取得幼儿园教师资格证直接决定他们能否顺利服务于定向培养的单位。因此，五年一贯制公费师范生取得幼儿园教师资格证极其重要，学校和学生都高度重视。为此围绕教师资格证考试的内容开设了《综合素质·幼儿园》《保教知识与能力·幼儿园》《教师礼仪》《教师口语》等相关课程。2012年，教育部发布并实施了《幼儿园教师专业标准（试行）》，这在某种程度上反映了对幼儿园教师在融合教育方面能力培养的重视。本文将从《综合素质·幼儿园》一书出发，探讨其对我国幼儿园教师融合教育的启示作用。但是，在当前的幼儿园教师资格考试体系里，这个标准似乎并没有足够地强调幼儿园教师在融合教育方面的能力。同时，该试卷还提供了四个选择题和三个填空题等题型，考查了幼儿教师所具备的融合教育素养。以2024年上半年的全国幼儿园教师资格证考试为背景，《综合素质·幼儿园》这本书只包括了两个选择题，这些选择题与“幼儿为中心”和“儿童权益保护”的理念，以及融合教育的思想紧密相关；因此，从这个意义上来看，融合教育素养是对幼儿教育理论研究领域最重要也是最为薄弱的环节之一。在这份名为《保教

知识与能力·幼儿园》的试卷中，只有最后一个材料题明确地体现了“幼儿为核心”的教育哲学。从这个角度出发，我们可以看出，在幼儿园教师资格证的考试中，融合教育素养的评估并不是全面的，特别是在评估特殊儿童的身体和心理成长特点、知识储备以及综合教育技巧方面，评估显得相当不足。同时，由于我国高等教育体系中缺乏专门针对学前儿童的教学课程以及相应的评估标准，使得一些高职院校在招生时就会出现“重理论轻实践”的现象。因此，这种情况直接导致了高等职业学院在学前教育专业的综合教育能力培训上的疏忽。从实践来看，高职院校在开展学前教育专业课程改革时也存在一定程度上的问题。从制度的视角出发，针对学前教育专业学生的融合教育培训并未获得充分的社会支持。

三、学前教育专业学生融合教育素养培养策略

（一）转变农村地区学前教育融合理念

农村地区能否转变学前融合教育理念，是培养学前教育五年一贯制公费生融合教育素养的关键。只有农村幼儿园有需要，将融合教育素养作为招聘普通幼儿园教师的必备素养，那么高职院校为适应市场需求，才会把融合教育素养的培养列入学前教育专业人才培养目标中，并加以重视和实施。要改变农村地区学前教育的融合观念，不仅需要个人的努力，还需要一个能够理解和包容融合教育的大环境。

首先，我们必须为农村地区开展学前融合教育的宣传活动。在教育资源相对落后的偏远农村地区，学前教育的资源非常稀缺，而且宣传活动也非常有限。这种情况也使得农村的家长以及一些幼儿园的管理人员和教育工作者对于融合教育的接受度相对较低。在如今科技网络高度发达的社会背景下，通过网络媒体来宣传融合教育的理念，可以有效地促进农村融合教育观念的转变。在互联网时代，我们需要借助各种媒体平台来推进农村融合教育。例如，融合教育节目可以通过电视和广播进行推广，或者通过建立农村融合教育公众号来定期发布融合教育的案例分享和教学资源。同时也可借助新媒体技术将农村融合教育资源进行数字化整合，形成一个具有一定规模的资源库，供广大师生学习使用。我们也有能力组织线上和线下的综合教育研讨、推广活动，并邀请各领域的专家、学者以及农村幼儿园的家长参与、教师和管理层进行深入的交流，努力在农村营造一个优质的融合教育环境。接下来，我们需要刷新农村幼儿园管理者的融合教育观念。农村幼儿园的管理者往往是园长，园长作为整个幼儿园的领头人，其教育理念会影响整个幼儿园教师的教育理念及幼儿园的发展方向。因此，更新幼儿园管理者的融合教育理念能给幼儿园的教师树立榜样，也容易让幼儿园形成融合教育的氛围。在对幼儿教师的招聘和管理上，也会将融合教育素养作为考核幼儿园教师的必备素养之一。

因此，转变农村地区学前教育融合理念，不仅可以促进乡村振兴和教育公平，更能对高职院校培养学前教育专业学生融合教育素养形成结果“倒逼”，使高职院校在培养学前教育专业学生

时不得不为了适应市场需求,将融合教育素养培养纳入到学前教育人才培养方案中,作为学前教育专业学生的必备素养。从而,来提高学前教育专业融合教育素养。

(二) 加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作

一直以来,特殊教育专业与学前教育专业是两个彼此独立的学科领域,它们在人才培养策略和目标设定上存在差异。在我国特殊教育领域中,特殊教育与学前教育都属于特殊教育领域,但二者有着本质上的区别。学前教育这一专业的目标群体是致力于学前教育的专业人士,特殊教育专业培养的是特殊教育工作者。要培养学前教育专业学生的融合教育素养,首先就要打破二元独立的影响,充分利用已有的资源来提升学前教育专业的融合教育素养。一方面,有的高职院校开设了特殊教育专业,拥有一定的特殊教育资源,可以采用跨专业合作,即学前教育专业可以利用特殊教育专业的师资和设备来开展融合教育。如请特殊教育专业的教师给学前教育专业的学生上融合教育的课程,课程以“必修课”的形式来开设。同时,特殊教育专业的课程也可以作为“选修课”对学前教育专业的学生开放,但需规定每位学前教育专业的学生选修融合教育课程达到一定的学分才能达标。另一方面,有的高职院校没有开设特殊教育专业,在开设融合教育课程时找不到师资,可以开展跨院校合作,即请开设了特殊教育专业的院校的特殊教育专业老师来给没有开设特殊教育专业的院校的学前教育专业学生上融合教育课程。通过加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作,充分利用现有的有限的特殊教育资源来促进学前教育专业学生融合教育素养的提升。

(三) 明确学前融合教育教师培养目标

在当前融合教育环境中,我们的目标是培养普通的幼儿园教师,使他们具有融合教育的能力。这种类型的教师有能力在一般的幼儿园环境中,针对有特殊教育需求的孩子们,依据他们的身心成长特性来进行教学活动,从而有助于这些特殊需求孩子们在身体和心灵上都得到了全方位的成长。显然,在融合教育的大环境下,高等职业学院的学前教育专业的目标是培养能够广泛应用融合教育的人才。^[7]作为融合教育的普及型人才,高职院校在培养学前教育专业学生的融合教育素养时,可以从融合教育的专业理念、专业知识和专业技能三个方面进行培养。整体素质结构的核心思想是融合的教育理念,而在融合教育中所涉及的知识和技能则是这种素质结构的核心和基础,在融合教育活动中,三个方面相互补充,共同构建了一个有机的整体,起到了核心的作用^[8]首先,要形成融合教育的专业理念,最重要的是要形成民主平等的教育观,能够平等地对待特殊教育需要儿童,尊重有特殊教育需要的儿童。在此基础上,我们需要培养一个积极的心态,去接纳所有有特殊教育需求的孩子,并愿意积极地执行融合教育策略。

最后要更新自我的儿童观、教师观等一系列新的观念。其次,学前融合教育教师要具备特殊教育、融合教育的知识和技能,如特殊儿童身心发展特点、特殊教育儿童的鉴别与评估技能、融合教育的理论和知识、与特殊儿童家长沟通技巧等。要培养学前教育专业学生融合素养,幼儿园教师标准应该详细写明并规定幼儿园教师应具备的融合教育理念、融合教育知识和技能,

这样在制定学前教育专业培养目标、设置学前教育专业课程时能提供明确的方向。

(四) 改革学前教育专业课程设置

课程设计作为所有教育观念的具体实施方式^[9],对学前教育专业的学生在职业认知方面的形成有着直接的影响。大多数学前教育专业的学生在学习了特殊教育方面的知识后,因缺乏真实的情境进行实践,在实际面对特殊儿童的时候还是会显得手足无措。为了转变学生持有的传统观念,学校应当在培育学生成为多才多艺的教育和教学专家的目标上,进一步完善其专业课程内容。文章从专业课程体系建设、课程设置与改革等方面提出了相关建议和意见。^[10]首先,要将融合教育课程的开设定位为“必修课”。在定位“必修课”的情况下,一方面可以增加学生对融合教育课程的重视,为了获得学分,学生不得不认真学习。另一方面,由于学前教育专业人数较多,开设这门课程人数较大,可以增加教师在备课过程中的认真度和教学过程中的责任感。教学过程是由教师的教和学生的学的过程,只有教师和学生的“双向奔赴”,才能发挥融合教育课程的真正价值。其次,融合教育课程的开设应以实践为取向,增加融合教育课程实践课时的比例。基于融合教育现实情境的需要,安排学前教育专业的学生去特殊教育学校、福利院或是有特殊教育需要的普通幼儿园去见习或实习,不仅可以加深他们对特殊儿童的认识,同时也可以帮助他们形成融合教育的理念,并通过在真实的教育情境中实践,可以更好地提高他们解决特殊教育儿童各种问题的能力。研究发现,那些曾与有特殊教育需求的人接触过的教师,对于学前融合教育持有更为积极的看法。^[11]最后,高职院校要重视学前教育专业融合教育课程体系的研发,加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作,基于学前教育专业现有的融合教育课程内容,我们进行了合理的整合和优化,以形成一个内容专业、系统科学且有效的学前教育专业融合教育课程体系,帮助学前教育专业学生融合教育素养得以有效提升。

(五) 完善教师资格认证制度

2012年由教育部、中央编办等联合颁布的《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》,首次明确“将特殊教育相关内容纳入教师资格考试”,文件从师资准入的角度对教师的特教专业知识及能力进行要求,但特殊教育知识与能力不能等同于融合教育知识与能力,二者的对象和涵盖的内容范围不同。特殊教育的对象大多数是特殊儿童,融合教育的对象是所有儿童。融合教育的内容范围涵盖了特殊教育的内容范围。因此,在教师资格证考试中除了加入特殊教育相关内容外,融合教育知识也应该纳入其考试范围。从2011年开始,我国教师资格证制度实行全国统考,2016年基本实现全国统考全覆盖。但因为考试难度大、范围广、内容多等原因,教师资格证的通过率不高。基于这种情况,将融合教育的相关内容加入教师资格证考试中,一方面可以提高学生主动学习融合教育相关内容的意愿,教师资格证是学前教育专业师范生进入教师门槛的必备条件,而教师资格证的通过率又不高,学生为了能够通过教师资格考试,增加毕业就业的机会,不得不主动去学习融合教育的相关内容。从而,在一定程度上提

高了学前教育专业学生的融合教育素养。另一方面,教师资格证直接影响到学生的就业情况,而就业率直接会影响社会对高职院校的教育质量及口碑的评价,为了提高学生就业率和社会口碑,在教师资格证考试及社会的压力下,高职院校必须要改革学前教育专业的课程设置,将融合教育的相关内容加入到学前教育专业的课程中来。将融合教育的相关内容纳入到教师资格证考试中,会对学生和高职业院校形成结果“倒逼”,进而提高学前教育专业融合教育素养。

为促进融合教育的发展,要积极推动特殊教育教师资格或融合教育教师资格证认定制度。与普通教育教师相比,特殊教育教师需要拥有更高级别的专业素养。因此,在特殊教育中实行教师职业准入和职业资格标准是非常必要的。为了提升特殊教育领域内教师的专业素养,全球许多国家已经实施了特殊教育教师资格认证的相关制度。^[12]例如,在欧洲和美国,一些先进的国家已经实施了融合教育教师资格的认证制度。在美国,他们推出了“双证式”的融合教育教师资格体系,而在英国,他们则推出了“单

证式”的融合教育教师资格体系。这些国家在特殊教育或融合教育领域的教师资格认证中的制度,能为我们在推进特殊教育教师资格或融合教育教师资格证认定方面提供宝贵的实践经验^[13]。

随着乡村振兴策略的大力推进,提高农村学前教育高质量发展,推动农村融合教育的发展,农村幼儿园教师职前融合教育素养的提升逐渐紧迫^[14]。学前教育专业五年一贯制公费师范生作为农村幼儿园准教师,其融合教育素养高低直接影响农村学前教育的发展和融合教育的实施,进而对乡村振兴和教育公平产生影响。因此,作为学前教育专业师范生的主要培养机构,各院校应在培养目标、课程设计以及实践活动的安排等多个方面,融入融合教育的理念和方法。在国家级别,这被视为学前教育的一部分,针对学前教育专业融合教育素养的培养,应做出相关政策、法规的调整,为学前教育专业学生融合教育素养的培养提高制度保障和方向引导^[15]。而幼儿园作为学前教育专业学生的实践承载基地,我们应该积极地推进融合教育的实践活动,为高等职业院校在培养学前教育专业学生的融合教育能力方面提供实际的推动力。

参考文献:

- [1]张丹丹,李钠.成都市幼儿园融合教育现状调查[J].教育与教学研究,2011(12):114-118.
- [2]叶小红.江苏省学前融合教育的现状及应对建议[J].早期教育.教研,2015(12):2-7.
- [3]刘佳芬,陆雪萍,贺晓霞.宁波市幼儿教师对融合教育接纳度的调查研究[J].现代特殊教育,2014(8):105-106.
- [4]刘妍.融合教育理念下高校学前教育专业课程设置研究[J].现代特殊教育,2013(11):51-53.
- [5]教育部.教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html,2012-09-13.
- [6]许红星.挑战与对策:地方高等院校之于教师资格证考试的再思考[J].教育评论,2018(10):97-100.
- [7]邓猛,赵梅菊.融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考[J].教育学报,2013(6):75-81.
- [8]朱楠,雷江华.融合教育背景下免费师范生特殊教育能力培养研究[J].中国特殊教育,2014(2):29-35.
- [9]孙仲毅,钟文芳.全纳教育理念下职前普通教师培养方案探索-以加拿大新不伦瑞克省全纳教育师资培养实践为例[J].南昌教育学院学报,2012(1):130-131.
- [10]刘新学.学前融合教育专业建设的基本路径-以南京特殊教育师范学院学前教育专业为例[J].现代特殊教育,2018(4):8-11.
- [11]Paulo C. Dias & Irene Cadime. Effects of Personal and Professional Factors on Teachers' Attitudes towards Inclusion in Preschool[J]. European Journal of Special Needs Educa-tion, 2015(1):111-123.
- [12]于素红.上海市特殊教育教师资格制度的现状与发展[J].中国特殊教育,2008(6):52-56.
- [13]周春艳.学前教育专业大学生融合教育素养的培养:困境和对策[J].现代特殊教育,2017(4):5.
- [14]袁曦.高职学前教育专业学生融合教育素养培养——基于学前融合教育课程建设的行动研究[J].科教文汇,2023(15):161-164.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.15.040.
- [15]叶丹.产教融合视域下学前教育专业人才培养模式与实践[J].快乐阅读,2024(1).

“智学重工”混合式教学评价指标体系研究

刘香香, 陈艳莲

重庆工程学院, 重庆 400056

摘 要 : 针对混合式教学评价中存在的监控机制薄弱、指标同质化及“以教评教”倾向等问题, 本文以重庆工程学院“智学重工”教学平台为依托, 融合混合学习理论与第四代评价理论, 构建了“五维三阶”混合式教学评价指标体系。该体系涵盖学习资源、教学设计、教学组织、学生学习、考核评价五个核心维度, 通过课前-课中-课后三阶段动态监测, 实现多元主体(专家、教师、学生、管理者)协同参与的评价闭环。实证表明: 应用该体系后, 学生课堂参与度提升41.2%, 教师教学设计优秀率从35%增至72%, 教学资源利用率提高2.8倍。研究结果为破解混合式教学评价“重形式轻效果”难题提供了可操作性方案, 并为同类院校教学改革提供参考范式。

关 键 词 : 智学重工; 混合式教学; 评价指标体系; 五维三阶; 学习导向评估

Research on the Evaluation Index System of "Hybrid Learning" in "Zhixue Heavy Industry"

Liu Xiangxiang, Chen Yanlian

Chongqing Engineering College, Chongqing 400056

Abstract : Aiming at the problems of weak monitoring mechanism, homogenization of indicators, and the tendency of "teaching evaluation by teaching" in hybrid teaching evaluation, this paper relies on the "Zhixue Heavy Industry" teaching platform of Chongqing Engineering College, integrates hybrid learning theory and the fourth generation evaluation theory, and constructs a "five-dimensional and three-stage" hybrid teaching evaluation index system. This system covers five core dimensions: learning resources, teaching design, teaching organization, student learning, and assessment. Through dynamic monitoring in three stages: before, during, and after class, it realizes a closed-loop evaluation with multiple subjects (experts, teachers, students, and administrators) participating collaboratively. Empirical evidence shows that after applying this system, student classroom participation increased by 41.2%, the excellent rate of teachers' teaching design increased from 35% to 72%, and the utilization rate of teaching resources increased by 2.8 times. The research results provide an operable solution to solve the problem of "emphasizing form over effect" in hybrid teaching evaluation and provide a reference paradigm for teaching reform in similar institutions.

Key words : Zhixue Heavy Industry; hybrid teaching; evaluation index system; five dimensions and three stages; learning-oriented assessment

自2016年起, 教育部在多项政策文件中持续强调混合式教学改革的重要性。2016年, 《教育部关于中央部门所属高校深化教育教育改革的指导意见》首次明确提出要“推动校际校内线上线下混合式教学改革”。随后, 2018年出台的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》进一步将混合式教学与翻转课堂、小班化教学等新型教学模式并列, 作为促进学习革命的重要举措, 同时提出要大力推进智慧教室建设, 构建线上线下相结合的教学模式。同年发布的《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》也着重指出, 要推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式, 实现线上教学与线下教学的有机融合, 形成自主、合作、探究的学习模式。这些政策文件的连续出台, 不仅体现了混合式教学在高等教育信息化进程中的重要地位, 更凸显了其在推动高校课堂改革中的关键作用。2021年12月, 在第十二届新华网教育论坛上, 教育部高等教育司司长吴岩进一步阐释了技术赋能教育的重要性, 强调学习技术是一种新的教育生产力, 教师的“教”与学生的“学”都需要依托新技术, 并预言技术与教育的深度融合将引发一场新的学习革命。吴岩司长明确指出, 混合式教学将成为今后高等教育教学的新常态。在这一系列政策引导和理论支持下, 混合式教学已成为当前高校教学改革的重要方向, 各高校纷纷将其作为深化教育教学改革的核心举措, 积极推进教学模式的创新与变革^[1]。

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目(234126); 重庆工程学院教育教学改革研究项目(JY2022406); 重庆工程学院教学方法手段改革暨“信息技术+”智慧教学专项研究项目(JY2023301)。

作者简介: 刘香香(1987-), 女, 汉族, 甘肃庆阳人, 研究生, 工学硕士, 副教授, 研究方向: 工程管理教育教学工作。

一、问题分析

2021年,笔者所在学校投入3000多万元,搭建了智慧教学管理平台,改造了153间多媒体教室,新建了4间精品录播研讨教室(多屏互动)、28间精品常态录播智慧教室和8间灵活多变智慧教室。此外,学校还投入200多万元引入超星智慧教学平台,以此为基础,全力打造了“智学重工”智慧教学平台。该平台以高速传输网络和物联网为基础,以校级数据中心为支撑,将多校区、多楼宇的智慧教室和智慧实验室串联起来,通过“网上资源+智慧教室”模式,服务于全校师生的线上线下混合式教学。2022年1月,重庆市教委高教处到校调研时,对“智学重工”教学平台的建设给予了充分肯定,并对智慧教学和智慧课程建设提出了新的要求,希望加快平台内容建设,尽快将优质的硬件条件转化为实际教学效果^[2]。

根据笔者所在学校“十四五”课程建设规划(2021-2025)的战略部署,学校将全面推进基于“智学重工”平台的混合式教学改革。规划明确提出两个阶段性目标:第一阶段,到2023年实现90%的教师在平台上建课并开展混合式教学;第二阶段,到2025年确保90%的课程通过平台实施混合式教学并达到优良标准。这一改革呈现出参与主体广泛化、实施范围全面化、推进过程系统化的显著特征,标志着混合式教学已成为我校课堂教学改革的核心战略方向。

混合式教学改革的深入推进是一项复杂的系统工程,涉及平台建设、资源开发、效果评价等多个关键环节^[3]。其中,教学效果评价体系的构建尤为重要,它不仅是衡量改革成效的重要标尺,更是优化教学过程、提升教学质量的关键抓手。只有建立科学完善的评价体系,才能为教师提供明确的教学指引,为学生创造高效的学习环境,从而充分发挥混合式教学的优势。因此,基于“智学重工”平台的功能特点,构建一套科学规范、操作性强、效果显著的混合式教学评价指标体系,已成为当前深化教学改革的重要任务^[4]。

当前,混合式教学评价指标体系的研究仍存在若干亟待解决的问题。其一,理论与实践验证存在脱节现象。现有研究多聚焦于混合式教学环节的理论探讨和难以量化的影响要素分析,缺乏基于教学实践的实证研究和系统验证,导致评价指标的可操作性和适用性不足。其二,评价导向存在偏差。现行评价体系过分强调教师教学行为的规范化程度,陷入“以教评教”的窠臼,未能充分体现“以学生为中心”的教育理念,这种倾向不仅制约了混合式教学的创新空间,更可能导致教学改革流于形式。其三,评价维度不够全面。现有指标体系未能充分反映新时代人才培养的核心要求,特别是在学生能力培养和素质提升等关键指标上存在明显缺失。在高等教育高质量发展的新形势下,教学评价应实现从“教师教了什么向”学生学到了什么的转变,更加注重学生学习成果的获得和适应未来社会发展所需综合能力的培养。其四,评价体系的适切性不足。现有研究往往忽视高校在生源结构、师资队伍、办学定位等方面的差异性,未能充分考虑学生多样性、教师流动性等现实因素,导致评价指标与学校实际需求的

匹配度不高,难以有效指导教学实践^[5]。

综上所述,构建一套科学完善、适合“智学重工”教学平台的混合式教学评价指标体系,对于指导教师开展混合式教学、提升教学质量具有重要意义^[6]。这不仅是提升混合式教学质量的关键环节,也是推动学校智慧教学改革的重要举措。截至2023年6月,“智学重工”平台已承载全校87%的课程开展混合式教学,但教学评价仍面临三重瓶颈:

(一) 评价主体单一化

82.3%的课程评价依赖教师自评(据平台管理端数据),学生参与度不足还需进一步提高。

(二) 指标设计粗放化

现有评价体系中,涉及高阶能力培养(如创新能力、问题解决)不高,且缺乏量化观测点。

(三) 反馈机制滞后性

评价结果平均滞后教学周期3-6周,难以及时优化教学过程。

二、理论基础与模型构建

(一) 理论基础

1. 混合学习理论

作为混合式教学实践的理论基石,混合学习理论为教学评价指标体系的构建提供了根本依据。本研究以混合学习理论为指导,深入剖析混合式教学的本质特征、实施要素和运行机制,为建立科学合理的评价指标体系奠定理论基础^[7]。

2. 学习导向评估理念

学习导向评估强调将评价嵌入教学过程,通过多维度的关联性评估促进有效学习。该理念重点关注学生学习潜能的开发,特别是通过科学的总结性评价激发学生的学习动机和参与度,实现“以评促学”的目标^[8]。

3. 第四代评价理论

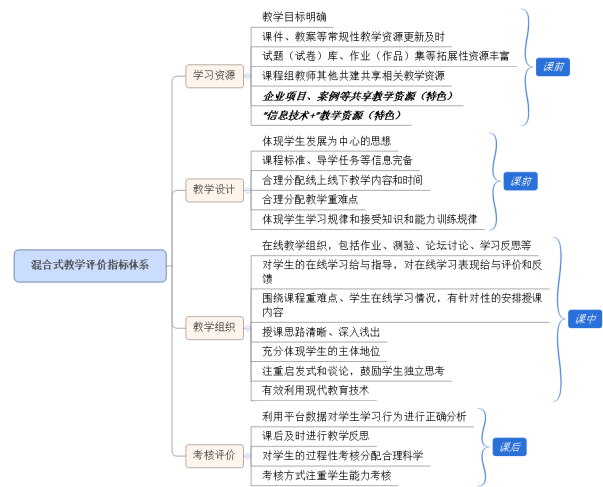
兴起于20世纪80年代的第四代评价理论,其核心要义体现在三个方面:以利益相关者的诉求为评价出发点,强调评价主体间的共同建构,注重通过协商达成共识。这一理论为构建民主化、多元化的评价体系提供了重要指导^[9]。

4. 多元智能理论

多元智能理论倡导多维度的评价观:在评价方式上,主张采用多样化的评估方法;在评价主体上,强调多方参与;在评价内容上,注重全面考察学生的多元智能发展。这一理论为建立全面、客观的评价体系提供了理论支撑^[10]。

(二) 模型构建

按课前、课中、课后三个阶段,围绕资料建设、教学设计、课堂组织、学生学习情况和课后评价等五个维度,按照专家、教师、同行、学生和教学管理人员参与的方式,构建多维、多元交互式的混合式教学评价指标体系,如下图所示:



1. 确定混合式教学评价维度

（1）学习资源

学习资源围绕教学目标、课件、教案等常规性教学资源更新及时、试题（试卷）库、作业集等拓展性资源丰富、课程组教师其他共建共享相关教学资源、企业项目、案例等共享教学资源（特色）、“信息技术+”教学资源（特色）、VR/AR资源^[1]。

（2）教学设计

围绕是否体现学生发展为中心的思想、课程标准、导出任务等信息完备、合理分配线上线下教学内容和时间、合理分配教学重难点、体现学生学习规律性和接收知识和能力训练规律^[2]。

（3）教学组织

围绕在线教学组织，包含作业、测验、论坛讨论、学习反思等，对学生的在线学习给与指导，对在线学习表现给与评价和反馈，围绕课程重难点，学生在线学习情况，有针对性的安排授课内容，授课思路清晰，深入浅出，充分体现学生的主体地位，注重启发式，鼓励学生独立思考，有效利用现代教育技术^[3]。

（4）学生学习情况

围绕学生学习参与度，衡量学生在混合式教学活动中的活跃程度，包括线上和线下互动、讨论、作业提交等。学习成果，评估学生对课程知识的掌握程度和应用能力，包括考试成绩、项目完成质量等。教学满意度，通过学生和教师的反馈，了解对混合式教学模式的满意度，包括教学内容、教学方法、教学资源等方面。考查学生在混合式教学环境中，能否运用所学知识进行创新思考和实践，知识迁移情况。专业素养，针对“智学重工”的专业特点，评价学生在专业知识、技能和实践能力方面的表现^[4]。

（5）考核评价

评价维度为：过程性评价占比、能力导向题型覆盖率。围绕是否利用平台数据对学生学习行为进行正确分析，课后及时进行教学反思，对学生的过程性考核分配合理科学，考核方式注重学生能力考核，考查学生在混合式教学环境中，能否运用所学知识进行创新思考和实践。

（三）“五维三阶”评价模型

以第四代评价理论的“协商共建”理念为统领，界定线上线下教学行为的评价边界，确立“以学为中心”的指标权重分配原则

（学生维度占比45%）；设计差异化评价指标，如增设“BIM技术应用创新度”等专业素养观测点。

评价维度	核心观测指标	数据来源	权重
学习资源	企业案例占比、VR/AR资源更新频率	平台资源库、企业合作日志	15%
教学设计	线上线下课时比、重难点匹配度	教案审查表、同行评议记录	20%
教学组织	实时互动响应率、分层任务完成度	平台互动日志、课堂录像分析	25%
学生学习	知识迁移率（前后测差值）、项目报告创新指数	学习分析系统、专家盲审评分	30%
考核评价	过程性评价占比、能力导向题型覆盖率	目标达成分析报告、毕业生追踪数据	10%

（注：知识迁移率 = 后测平均分 / 前测平均分 × 100%）

三、实施成效与验证

选取2023-2024学年工程造价专业6门核心课程进行对照实验：

观测项	实验组 （应用新体系）	对照组 （传统评价）	提升幅度
学生课堂参与度	89.7%	48.5%	+41.2%
教师教学设计优秀率	72.3%	35.1%	+37.2%
企业案例融入课程数	4.2个 / 课程	1.5个 / 课程	+180%
教学问题响应时效	<24小时	5.3天	-81.3%

参考文献

[1]刘姗姗,房继寒,闫倩倩,等.新工科背景下混合式教学评价指标体系研究[J].西部素质教育,2024,10(20):141-145.
[2]唐巧.“互联网+教育”视域下高职院校混合式教学质量评价指标体系的构建[J].科教文汇,2024(19):152-155.
[3]王京,王旭,张泽怡,等.OBE理念下混合式教学效果评价指标体系构建及提升策略研究[J].科技资讯,2024,22(19):220-223.
[4]杜卡,黄珍力,胡宜波.混合式教学模式下高职教育教学评价指标体系构建与实践——以郴州职业技术学院为例[J].西部素质教育,2024,10(16):10-13+19.
[5]罗莉婷,韦文东.精品课程建设视角下混合式教学评价指标体系构建运用研究——以交通运输类专业课程为例[J].时代汽车,2024(12):112-114+118.
[6]刘雅婷,樊灵燕.产教融合背景下混合式教学评价指标体系构建与实证研究[J].职业教育,2024,23(16):68-71.
[7]张杨健.基于学生满意度的高等职业院校混合式教学评价指标体系研究[D].成都体育学院,2024.
[8]石志丹.OBE理念下成都体育学院体教专业体操普修课混合式教学评价体系构建研究[D].成都体育学院,2024.
[9]张佳硕.高校线上线下混合式体育教学过程评价指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2024,32(05):155-158+83.
[10]姜波,李俊,陈雷雷,等.混合式一流课程线上线下评估与分配研究[J].中国信息技术教育,2024(07):108-112.
[11]付蓉,郭梦珠,江艺菱,等.线上线下混合式教学过程的评价指标体系构建研究[J].福建医科大学学报(社会科学版),2023,24(05):57-62.
[12]教育部.《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》(教高〔2016〕2号).
[13]教育部.《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号).
[14]教育部.《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号).

新文科背景下传媒类高校英语教师素养提升研究

唐春梅, 蒲婷

四川传媒学院, 四川 成都 611745

摘 要 : 在新文科建设背景下, 英语教师面临着素养提升的新要求。本文旨在探讨传媒类高校英语教师素养提升的必要性与实现路径。新文科强调跨学科融合、创新思维和信息技术应用, 对英语教师提出了更高要求。因此, 文章分析了英语教师应具备的跨学科融合、信息、思政、传媒、教学和科研素养等关键维度, 提出了通过终身学习、参与专业培训、实践反思等方法促进教师素养全面提升的策略, 以培养具有全球视野和社会责任感的高素质英语人才, 满足新时代教育改革的需求。

关 键 词 : 新文科建设; 传媒高校; 英语教师素养; 提升路径

Research on the Improvement of English teachers' Quality in Media Colleges under the Background of New Liberal Arts

Tang Chunmei, Pu Ting

Sichuan Institute of media and communications, Chengdu, Sichuan 611745

Abstract : Under the background of the construction of the new liberal arts, English teachers are facing the new requirements of quality improvement. This paper aims to explore the necessity and implementation path of improving the quality of English teachers in media colleges and universities. The new liberal arts emphasizes interdisciplinary integration, innovative thinking and the application of information technology, which puts forward higher requirements for English teachers. Therefore, this paper analyzes the key dimensions that English teachers should have, such as interdisciplinary integration, information, ideological and political, media, teaching and scientific research literacy, and puts forward strategies to promote the comprehensive improvement of teachers' literacy through lifelong learning, participation in professional training, practical reflection and other methods, so as to cultivate high-quality English talents with global vision and social responsibility, and meet the needs of education reform in the new era.

Key words : new liberal arts construction; media University; English teachers' quality; promotion path

一、新文科建设对高校英语教师素养提出了新要求

新文科建设作为高等教育领域的一项重要改革, 旨在突破传统文科的思维模式, 促进多学科交叉融合, 推动文科革新升级。(王铭玉, 2020: 20)。新文科的使命之一是要培养知中国、爱中国、担当民族复兴大任的新时代文科人才(吴岩, 2021:8)。由于新文科强调学科交叉融合, 倡导创新思维和综合素质的培养, 从而给高校英语教师素养提出了新的要求和挑战^[1]。

首先, 新文科倡导的跨学科教学模式要求英语教师不仅要精通英语语言和文学, 还需掌握其他学科的知识, 如文化研究、国际关系、经济学等, 以实现课程内容的深度融合。其次, 新文科注重培养学生的批判性思维 and 创新能力, 这就要求英语教师在教学中采用更加开放和互动的教学方法, 鼓励学生主动探索和表达自己的观点。再次, 随着信息技术的发展, 新文科背景下的英语教学更加重视利用现代教育技术, 如在线教学平台和人工智能工具, 以提高教学效率和学生的学习体验。这要求英语教师不仅要具备良好的信息素养, 还要能够灵活运用技术手段辅助教学。最

后, 新文科强调全球化视野和本土文化认同的结合, 英语教师在教学中应融入中国元素, 引导学生理解和尊重不同文化, 同时培养他们的国际视野和跨文化交流能力。因此, 新文科建设对高校英语教师的学科知识、教学方法、技术应用和文化素养等方面提出了更高的要求, 教师需要不断学习和适应, 以满足新时代教育的需求。

二、新文科建设背景下高校英语教师素养的内涵

新文科建设背景下, 传媒类高校英语教师素养的内涵更加丰富和多元, 它不仅要求教师具备扎实的英语语言知识和教学能力, 还要求教师能够适应学科交叉融合的趋势。新文科背景下高校英语教师素养的内涵体现了教师角色的多元化和专业化, 要求教师在教学实践中不断探索和创新, 以培养适应新时代要求的高素质英语人才。笔者认为, 新文科背景下高校英语教师素养主要体现在学科交叉融合、信息、思政、传媒以及教学和教学科研素养等关键维度^[2]。

基金项目: 四川传媒学院2023年校级教育教学改革项目《新文科建设背景下应用型高校英语教师素养提升研究》; 四川省民办教育协会2024年研究课题《“五维并举”民办高校英语教师素养提升路径研究, 项目编号: MBXH24YB245》。

作者简介: 唐春梅(1982-), 女, 四川广安人, 四川传媒学院教授, 研究方向: 英语教学、非遗译介与对外传播;

蒲 婷(1985-), 女, 陕西宝鸡人, 四川传媒学院副教授, 研究方向: 跨文化传播、英语教学。

（一）学科交叉融合素养

学科交叉融合素养是指教师融合相关学科知识和技能,促进学生全面发展的能力。《新文科建设宣言》指出,文科教育融合发展需要新文科,进一步打破学科专业壁垒,推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合,融入现代信息技术赋能文科教育,实现自我的革故鼎新,是新文科建设的必然趋势。(教育部新文科建设工作组,2020)。教师的学科交叉融合素养体现在几个层面:第一,掌握多学科知识。教师需要突破英语学科壁垒,主动学习其他学科知识。基于对不同学科专业知识的掌握,对不同学科理论和方法的理解与运用,进行跨学科教学创新。第二,整合学科内容。对不同学科知识进行主观内化和整合,应用于人才培养。第三,创新教学实践。基于学科交叉融合,丰富教学内容,创新教学设计和模式。在掌握和有效整合不同学科知识的基础上,高校英语教师能够给学生提供更丰富、多元、深入的教学内容,构建学生的跨学科知识体系、培养学生的多维认知和多角度理解解决问题的能力、塑造学生的跨学科沟通能力和批判性思维^[3]。

（二）信息素养

信息素养指对信息技术的掌握和应用,具体包括对信息的获取、分析、处理以及对平台的使用能力。大学英语教师的信息素养提升既是时代需求,也是确保人才培养质量的必然要求。《大学英语教学指南》指出,现代信息技术应用于大学英语教学,不仅使教学手段实现了现代化、多样化和便捷化,也促使教学理念、教学内容、教学方式发生改变。大学英语应大力推进最新信息技术与课程教学的融合,继续发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的重要作用。教师信息素养的重要性主要体现在以下两方面。第一,教师信息素养确保教学材料的时效性、鲜活性。教师能够掌握和运用信息技术,能够从各种媒体、平台获取一手语言教学资源,诸如新闻素材等,确保学生接触到最原汁原味最鲜活的语言素材。第二,提升教学效果。高校英语教师通过熟练地操作数字化教学平台,借助数字化智能教学平台进行课堂教学前的准备、实施课堂教学、进行课后教学跟踪等,并基于智能数字化平台数据,及时了解并分析学生作业提交情况、测试情况、课堂互动频次、在线学习时长、在线学习平台交流频次等数据。基于对数据的详细分析梳理,教师能更好地了解学生的学习情况,实现真正意义上的因材施教,更好地激发学生学学习潜能,提升教学效果^[4]。

（三）思政素养

思政素养指教师在知识传授和对学生的能力培养过程中对学生进行正确世界观、人生观和价值观的塑造能力。习近平主席在党的二十大报告中指出,教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。将价值观引导融入知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,是人才培养的应有之义,更是必备内容。教师队伍作为人才培养的“主力军”、课堂教学作为人才培养的“主渠道”,其核心在于人、在于老师。《新文科建设宣言》指出,文科教育教学兼具价值性与学术性,强化价值引领是新文科建设内在要求。以上论述共同强调了立德树人的重要性,都对教师的思政素养提出了相应要求。高校英语教师思政素养对立德树人方面的重要作用体现在以下维度:第一,教师的思政意识。教师必须清楚地认识到自身所从事的职业不仅仅是教书,更是为党

育人,为国育才。只有具备这种意识,才会在教学过程中主动将价值引领融入知识传授和能力培养中。第二,教学实践。教师思政素养要求教师具备优秀的课程思政驾驭能力,在课堂上能够将知识传授、能力塑造和价值引领有机结合,从而避免形式化的思政教育,而是将思政元素有机融入课堂教学,实现教学与育人的统一。总之,老师的思政素养在培养学生成为具有社会责任感和民族自豪感的时代新人中发挥着独特作用,能够实现“润物细无声”的育人效果^[5]。

（四）传媒素养

传媒素养指个体获取、分析、评价和传播信息的能力。在媒体种类日益多元,媒介形式愈加丰富的当下,媒体和人的关系愈加紧密复杂,不可分割。传媒素养高的受众对传媒信息具有批判意识,能清醒地识别媒体信息的偏见,有效抵制低俗文化的诱惑(彭颜红,2020),评估信息的可靠性和准确性,使用媒体资源进行有效沟通和表达。第一,教师良好的传媒素养助力培养学生的信息处理能力和批判思维。信息爆炸时代,老师和学生都共同面临来自不同渠道的海量信息的冲击,识别和评价信息的可靠性、真实性,是批判思维的重要组成部分。学生批判思维的形成有赖于老师的精心培养,教师培养学生的首要前提是教师自身得具备相应领域的高素养,否则培养学生也就无从谈起。第二,信息素养助力老师培养学生对信息效度和可信度的鉴别能力。具备良好信息素养的高校英语教师会潜移默化地教授学生评价信息的效度和可信程度,诸如核实信息来源是否权威、交叉验证信息的准确性、剖析信息的时效性和相关性,从而让学生在面对大量信息时,避免被不实信息误导。传媒高校英语教师的信息素养能让教师兼顾学生语言能力的提升和学生批判性思维的培养,助力学生成为具备独立思考能力和全球视野的合格公民^[6]。

（五）教学和科研素养

教学素养是教师素养的核心,主要指教师传授知识、培养学生的能力。科研素养指教师围绕自己的学科专业或针对外语教学活动的现象或问题,运用适切的方法进行研究的能力,两者相辅相成,缺一不可。2018年1月出台的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍(中国政府网,2018)。强教必先强师,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国的最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍(新华社,2023)。以上文件均强调打造教师队伍的重要性,教学和科研素养作为教师的立身之本,自然不容忽略^[7]。

针对外语教师的教学素养,张虹教授指出,教学素养指外语教师在外语教学中能够拥有外语教学信念,遵守学术伦理;掌握外语课程知识、教学知识和学生知识,以及外语学习需求分析、外语课堂教学设计与实施、外语教学评价与反馈和沟通合作的能力;具备耐心、关怀和高度责任感(张虹、徐浩,2024:25)。张虹教授所提出的外语教师的教学素养从教师的正确价值观、核心知识、关键能力和必备品格四个维度进行了阐述。新文科建设背景下,高校英语教师的教学素养的核心知识维度的范畴扩大,教师对核心知识的掌握不局限于外语课程知识、教学知识和学生只是,更是需要掌握相关学科的课程知识,才能更好地胜任新文科建设背景下的英语教学,实现育人目标。教学素养体现在教师对跨学科知识的深刻理解,多样化的教学方法,对各种教育技

术、在线教学平台、多媒体工具、AI模型的运用,课程设计、实施、评价等各个环节。

科研素养指教师能够围绕自己的学科专业或外语教学活动中现象或问题,运用适切的方法进行研究。具备科研素养的老师能够参与外语教育教学研究活动,了解最新的外语教育理论和实践,运用科学研究方法改进教学实践,提升教学效果,从而进一步提高自身的其他素养(张虹、徐浩,2024:25)。教师良好的科研素养能够帮助解决教学中的实际问题,丰富和深化教学内容,提升内容的前瞻性。同时,科研中的探索精神、创新意识和批判思维方式能够助力学生培养。因此,教师的科研素养在丰富教学内容、促进教学与学科前沿紧密结合、提升教学质量、助力学生培养等诸多方面都有重要价值,是实现教学目的的有力支撑^[9]。

三、传媒类高校英语教师素养提升的具体路径

为了提升传媒类高校英语教师的素养,本文提出以下具体路径:树立终身学习理念,积极参加培训或研讨,强化实践与反思。通过上述具体素养提升路径,教师更好地适应新文科建设对教师素养提出的多维需求,从而更好地培养具有全球视野和社会责任感的学生。

(一) 树立终身学习理念,保持对专业知识和跨学科知识的好奇心和求知欲

党的二十大报告指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。高校教师的职业特殊性和知识的快速更新迭代,更是要求教师树立终身学习理念,不断提升专业知识和技能。第一,树立终身学习理念有助于教师不断更新专业知识和相关学科知识,促进教育理念和教学方法的更新,确保教学内容的前沿性并提升教学效果。第二,树立终身学习理念帮助教师快速适应新兴教育技术,比如智能教学平台、在线教学平台、虚拟现实工具和AI辅助教学模型等。第三,树立终身学习理念,帮助教师主动拓展视野,强化自身的跨学科执教能力,培养学生的综合素质和创新能力。第四,树立终身学习理念,促使教师将对新知识的探索融入职业生涯,不断提升专业知识和技能,以适应教育发展的需要,更好地在新文科建设背景下完成教书育人的使命。因此,树立终身学习理念是教师素养提升的关键起点。

(二) 积极参加培训或研讨

专业培训对于英语教师而言,不仅是知识更新的渠道,更是专业成长和教学实践创新的催化剂。在教育领域不断演进的今天,教师参与专业培训的重要性愈发凸显。高校英语教师在树立终身学习理念,不断积极自我更新知识结构的同时,操作层面更需要积极参与专业培训或研讨。通过参与专业培训或研讨,高校英语教师能

第一时间获知所从事领域的最新发展,比如新的教学理念、教学模式、教学方法、教学辅助工具等,从而在基于理解内化的基础上将之融入进课堂教学实践,提升教学的吸引力;专业培训或研讨将理论性、实践性、互动性和案例等融为一体,一线教师既能够接触到最新的前沿理论,也能从中获得实践和案例启发;专业培训或研讨对于老师来说是与其他院校同行交流和经验分享的平台,同行之间的相互交流和切磋有助于激发教师的创新思维,从而能更好地驾驭课堂教学;专业培训或研讨也涵盖了教育政策、法规的解读,老师能够更好地理解教育教学改革的方向和要求,更好地解决“为谁培养人”的问题,更好地实现育人目标。因此,积极参加培训或研讨是教师持续专业发展的重要途径。

(三) 强化实践与反思

以知促行,以行成知。高校英语教师素养提升,不仅需要树立终身学习理念,不断精进自身专业及相关专业知识、积极参与培训,老师更应该将主动提升自身素养认识和行动有机结合,不断总结与反思,才能更快捷地实现自身素养的提升。高校英语教师通过不断的实践反思,能够让学科交叉融合、思政、信息、传媒、教学和科研素养等方面得到全面提升。这种全面提升有助于教师适应新时代教育的要求,更好地培养具有全球视野和社会责任感的学生。这些素养的提升有助于教师在传授知识的同时,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过不断的自我总结与反思,教师可以发现自身在新文科建设背景下胜任教师岗位的不足和差距,进而具备更强的自我补差意识,提升自身素养的同时,更好地为党育人,为国育才。因此,强化实践与反思,是教师素养提升的强力催化剂。

四、结论

新文科建设背景下,高校英语教师的素养提升已成为必须。本文首先剖析了新文科建设对教师素养提出的新要求,继而探讨了英语教师应具备的素养,进一步提出具体素养提升路径。教师提升学科交叉融合素养,为创新教学奠定基础;提升信息素养,为提升教学质量提供重要保障;提升思政素养,更好地实现“润物细无声”的育人效果;提升传媒素养,从而更好地培养学生的批判思维能力;提升教学和科研素养,确保教学顺利进行最终实现育人目标。就素养提升的具体路径而言,教师首先应树立终身学习,积极提升的意识,实际操作层面教师应该积极参加培训或研讨会,最后重视实践反思,提升教师素养。总之,新文科建设背景下,高校英语教师可以通过不同的路径提升不同维度的教师素养,从而更好地实现为党育人为国育才。

参考文献

- [1]王铭玉.新文科:一场文科教育的革命[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2020,18(1):20.
- [2]吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设[J].新文科教育研究,2021(1):8.
- [3]教育部新文科建设工作组.新文科建设宣言[OL],2020,https://baike.baidu.com/item/新文科建设宣言/54676761?fr=ge_al.
- [4]大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南[OL],2020,https://ggkb.ntit.edu.cn/2018/1112/c2948a23976/page.htm.
- [5]彭颜红.做好思想政治工作必须重视传媒素养教育[J].中国高等教育,2020(1):27.
- [6]张虹、徐浩.《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读[J].外语教育研究前沿,2024,7(2):25.
- [7]中国政府网.中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[OL],2018,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/WO20230214594527529113.pdf
- [8]新华社.习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[OL],2023,https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.

新课标、新教材背景下初中道德与法治学科大单元教学的意义与创新策略

陈庭

南京市金陵中学仙林分校中学部，江苏 南京 210033

摘 要：大单元教学围绕核心主题整合知识，其特点包括主题明确、内容整合、情境真实和活动多样。它对学生的全面发展具有重要作用，能够培养核心素养、促进知识整合、提升思维能力和增强实践能力。在教学中，应明确学生主体地位，了解实际需求；设定核心素养教学目标，优化教学活动；创新实践教学，激活“大单元设计”。通过这些策略，能提升教学质量和效果，促进学生全面发展，为培养具有良好道德品质和法治观念的新时代公民做出贡献。

关 键 词：初中；道德与法治；大单元教学；新教材；创新策略

The Significance and Innovative Strategy of Large Unit Teaching of Morality and Rule of Law in Junior Middle School under the Background of New Curriculum Standards and New Textbooks

Chen Ting

Nanjing Jinling High School Xianlin Campus, Nanjing, Jiangsu 210033

Abstract： Large unit teaching integrates knowledge around core themes, characterized by clear themes, integrated content, authentic contexts, and diverse activities. It plays an important role in the comprehensive development of students, cultivating core competencies, promoting knowledge integration, enhancing thinking abilities, and strengthening practical skills. In teaching, it is necessary to clarify the students' subject status and understand their actual needs; Set teaching objectives for core competencies and optimize teaching activities; Innovate practical teaching and activate 'big unit design'. Through these strategies, the quality and effectiveness of teaching can be improved, students' comprehensive development can be promoted, and contributions can be made to cultivating new era citizens with good moral qualities and legal concepts.

Key words： junior high school; ethics and the rule of law; large unit teaching; new teaching materials; innovation strategy

引言

新课标强调培养学生的核心素养，注重课程的综合性和实践性，这对教学方法和策略提出了更高的要求。大单元教学作为一种新兴的教学模式，它以单元为整体，系统规划教学内容和活动，有助于打破传统教学的局限性，提升教学效果。在初中道德与法治课程中引入大单元教学，不仅能够更好地满足学生的学习需求，还有助于培养学生的道德品质和法治观念，促进其全面发展。2024年教育部组织编写的新教材，更加注重贴近学生生活实际，强调知识的实用性和综合性^[1]。因此，深入研究初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略具有重要的现实意义和迫切的实践需求。

一、大单元教学的特点

大单元教学是指以一个大主题为核心，将教材中相关的知识内容进行有机整合，形成一个相对完整、系统的教学单元^[2]。它强调教学的整体性、系统性和连贯性，旨在帮助学生构建全面的知识体系，培养其综合能力和核心素养^[3]。

根据新课标要求和新教材内容分析，大单元教学具有以下显著特点：

（一）主题明确

围绕一个核心主题展开教学，使教学内容具有明确的方向性和针对性，有助于学生聚焦学习重点，深入理解和掌握相关知识。例如，在新教材中，“法治教育”是一个重要主题，教师可以围绕这一主题，整合相关的法律知识、案例分析等内容，进行大单元教学。

（二）内容整合

打破教材章节的限制，对相关知识进行有机整合，实现知识

的融会贯通，帮助学生构建起完整的知识网络，提高学生的知识迁移能力。新教材中注重知识的关联性，教师可以通过大单元教学，将不同章节中涉及到的同一主题的内容进行整合，让学生更好地理解和掌握^[4]。

（三）情境真实

创设真实的情境任务，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识，增强学生的学习体验和实践能力，培养学生的创新思维和解决问题的能力。新教材中增加了许多实际生活中的案例和情境，教师可以利用这些资源，创设真实的情境任务，引导学生进行思考和探究。

二、大单元教学对学生发展的作用

大单元教学对学生的发展具有重要的促进作用，主要体现在以下几个方面：

（一）培养核心素养

通过大单元教学，学生能够在学习过程中逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力^[5]。大单元教学注重知识的整合和应用，能够帮助学生将所学知识与实际生活联系起来，提高学生的解决问题的能力和创新能力。新教材中强调培养学生的核心素养，大单元教学可以更好地实现这一目标^[6]。

（二）促进知识整合

大单元教学打破了传统教学中知识的碎片化，帮助学生构建起全面、系统的知识体系，促进知识的整合和迁移^[7]。学生在大单元教学中能够更好地理解知识之间的内在联系，形成知识网络，提高学习效率。新教材中的知识体系更加系统，大单元教学可以帮助学生更好地理解和掌握这些知识。

（三）提升思维能力

在大单元教学中，学生需要通过分析、综合、评价等思维活动来解决问题，这有助于提升学生的思维能力和创新能力。大单元教学注重培养学生的批判性思维和创造性思维，能够激发学生的学习潜力，促进学生的思维发展。新教材中注重培养学生的思维能力，大单元教学可以为学生提供更多的思维训练机会^[8]。

综上所述，大单元教学内涵丰富，符合新课标要求，对学生的发展具有重要作用。在初中道德与法治教学中，应积极引入大单元教学模式，以提高教学质量和效果，促进学生的全面发展。

三、初中道德与法治教学中运用大单元教学的创新策略

（一）明确学生主体地位，了解实际需求

为了在课程教学中顺利运用大单元教学，教师应充分尊重学生的主体地位，将其置于教学的中心。教师需根据学生的实际情况和具体需求，开展具有针对性的教学，而不应仅仅从教学的角度进行安排。

例如，在教授七年级新教材《少年有梦》这一单元时，教师

可以先通过问卷调查、课堂讨论等方式，了解学生的梦想是什么，以及他们对梦想的理解和认知。在单元重点知识讲授方面，教师可以精心设计多样化的知识模块，通过引导学生自主学习、进行素材探究、开展情境体验等方式，由浅入深地将知识传授给学生。

在单元难点知识突破上，针对梦想的特点、如何树立正确的梦想、实现梦想的方法等问题，教师可以采用榜样示范、组织辩论会、进行角色扮演等方法来帮助学生突破难点。例如，在讲解梦想的特点时，可以列举一些名人的事例，让学生从榜样身上感受梦想的独特之处；在探讨如何树立正确的梦想时，可以组织辩论会，让学生在辩论中明确树立正确梦想的重要性和方法；在学习实现梦想的方法时，可以让学生通过角色扮演，模拟实现梦想的过程，从而更好地理解和掌握相关方法。

当学生学习完成这些重难点知识后，教师再将它们组合成一个大的知识模块，引导学生构建一个完整、严密的知识体系。这样，学生能够更好地理解各个知识点之间的联系，从而更全面地掌握关于梦想的知识^[9]。

（二）设定核心素养教学目标，优化教学活动

在新课标、新教材背景下，教师需根据具体教学内容和学情来确定单元教学目标。通过对单元内容和教材进行全面分析与研究，使单元目标逐渐明晰，从而使整个教学框架更为合理清晰，以便顺利开展大单元教学。在确定单元教学目标时，教师除了依据教学内容，还应全面考虑学生的实际情况，如学生的接受能力、理解能力和具体学情等。只有进行全面、深入的考量，才能确保教学目标与学生的实际需求相契合，进而更好地优化道德与法治教学过程。学生作为教学主体，对教学质量有着直接影响。因此，教师应充分关注和了解学生的实际情况，包括他们的特征、认知水平、学习能力等。在此基础上，从学生实际出发，设置层层递进的单元目标，有序开展大单元教学活动，为实现教学目标提供有力保障^[10]。

例如，针对新教材七年级上册第三单元《珍爱我们的生命》这一单元时，教学目标可围绕政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识这五个核心素养方面来设计：

1. 政治认同：引导学生认识生命的可贵，认同国家和社会对生命的尊重和保护，增强对生命的敬畏之情。
2. 道德修养：帮助学生树立正确的生命观，珍惜自己和他人的生命，培养关爱他人、尊重生命的道德品质。
3. 法治观念：使学生了解相关法律法规对生命的保护，增强法治意识，学会依法保护自己和他人的生命安全。
4. 责任意识：激发学生对自我和他人的生命责任感，明白珍惜生命是每个人的责任，培养学生的社会责任感。

在课堂活动方面，教师则可以针对教学目标的有效达成，优化和创新活动形式。比如，在本单元教学中，教师可以利用图片、视频等多媒体资源，展示生命的美好和脆弱，让学生感受生命的珍贵，激发学生珍惜生命的情感，从而树立正确的生命观；引导学生围绕“生命的意义”展开讨论，分享自己对生命的理解和感悟，从而加深对生命的认识，培养学生的政治认同和道德修

养；展示一些与生命安全相关的案例，如意外事故、疾病等，让学生分析案例中存在的问题，并探讨如何避免类似情况的发生，增强学生的安全意识和自我保护能力，同时培养学生的法治观念和责任意识。

通过以上教学目标的设定和课堂活动的开展，能够全面培养学生的核心素养，让学生深刻理解珍爱生命的重要性，并在实际行动中践行珍爱生命的理念。

（三）创新实践教学，激活“大单元设计”

在初中道德与法治课程的教学改革中，教师积极采用一系列创新的实践活动，以全面激活“大单元设计”，切实提升学生的道德认知和实践能力，具有重要的意义和价值。

1. 借助科技的沉浸式学习

当今时代，科技发展日新月异，为教育教学提供了丰富的资源和手段。教师可以充分运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等前沿科技，营造沉浸式学习环境，让学生身临其境地感受知识的魅力。例如，在新教材七年级上册第一单元《少年有梦》的教学中，借助VR技术模拟各种梦想实现的场景，让学生在虚拟的情境中体验梦想的力量和实现梦想的过程。这种沉浸式学习方式能够让学生更加深入地理解梦想的重要性，激发他们追求梦想的动力^[1]。

2. 以项目驱动的实地探究

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与实际项目的研究和解决，培养他们的综合能力。在新教材七年级上册第二单元《成长的空间》的教学中，教师可以鼓励学生通过项目驱动的实地探究，积极主动地探索和解决与成长相关的问题。比如，针对青少年在成长过程中面临的人际关系问题，教师可以引导学生组成小组，进行实地调研。学生们可以观察身边同学的人际交往情况，采访他们在人际交往中的困惑和经验，收集相关数据并进行分析。通过这样的项目式学习，学生不仅能够提升自己的实践能力、团队合作能力和问题解决能力，还能培养他

们的社会责任感和公民意识。

3. 开展跨界合作的实践平台

为了给学生提供更广阔的学习空间和实践机会，教师可以积极开展跨界合作，与社区、企业以及非政府组织等建立合作关系，为学生搭建丰富多样的课外实践平台^[12-3]。例如，在新教材七年级上册第三单元《珍爱我们的生命》的教学中，与医疗机构合作，组织学生参观医院，了解生命的奥秘和健康的重要性。学生可以亲眼看到医生如何拯救生命，了解生命的脆弱和珍贵，从而增强他们的生命意识和健康意识。

4. 通过情境模拟的体验学习

情境模拟是一种有效的教学方法，通过创设模拟的情境，让学生在其中体验和学习。在初中道德与法治课程中，教师可以开展模拟法庭、角色扮演等活动，让学生在模拟的法律和道德情境中，亲身感受法律程序的严谨性和道德选择的重要性^[4]。例如，在新教材七年级上册第二单元《成长的空间》的教学中，进行角色扮演活动，创设一些青少年在成长过程中可能遇到的情境，让学生扮演其中的角色，做出道德选择。学生在角色扮演的过程中，需要思考自己的行为对他人的影响，从而培养他们的道德责任感和同理心。

四、结束语

在新课标、新教材的背景下，创新实践教学是激活“大单元设计”的关键，教师需要不断探索和实践创新的教学方法，以满足学生全面发展的需求^[5]。这些创新举措将使教学更加生动、有趣、富有成效，为学生的终身发展提供持续的动力和支持。相信在教师的努力下，初中道德与法治课程的教学将取得更加优异的成绩，为培养具有良好道德品质和法治观念的新时代公民做出积极贡献。

参考文献

- [1] 陈雪. 基于大单元设计的初中道德与法治教学方法探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(09): 143-145.
- [2] 彭剑影, 石晓芸. 新课标下的初中道德与法治大单元教学[J]. 中小学班主任, 2023(16): 56-57.
- [3] 王伶俐. 大单元视域下初中道德与法治教学的有效开展[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(07): 33-34.
- [4] 蔡良喜. 初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略[J]. 亚太教育, 2023(14): 98-100.
- [5] 李兴明. 基于大单元教学的初中道德与法治课堂[J]. 中学课程辅导, 2023(19): 93-95.
- [6] 管静. 大单元视域下有效开展初中道德与法治教学的探究[J]. 学周刊, 2024, (33): 83-85. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.33.028.
- [7] 王海强. 核心素养下西藏初中道德与法治大单元教学实践研究[J]. 西藏教育, 2024, (10): 25-28.
- [8] 周世生. 新课标下初中道德与法治大单元教学分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (10): 8-9.
- [9] 郝海涛. 基于大单元教学的初中道德与法治教学实践探索[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (10): 17-18.
- [10] 孙玮玮. 谈初中道德与法治大单元教学的价值探寻与设计要点[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 157-159.
- [11] 赵尔书. 基于大单元视域的初中道德与法治教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 9-11.
- [12] 李栋武. 核心素养本位下初中道德与法治大单元教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (27): 61-63.
- [13] 卢国光. 初中道德与法治大单元教学对策探究[J]. 考试周刊, 2024, (35): 151-154.
- [14] 魏铁芹. 基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践分析[J]. 考试周刊, 2024, (35): 159-162.
- [15] 张圆. 以大单元教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学[J]. 中学政治教学参考, 2024, (31): 47-49.

基于艺术类专业的高校思政课分众教学策略研究

崔璐

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205

摘 要 : 随着高等教育改革的深入, 艺术类专业的教育教学模式日益多元化, 对思政课程的教学提出了新的挑战与要求。艺术类专业学生具有独特的思维方式、情感表达方式和创新能力, 传统“一刀切”的思政教学模式难以满足其个性化学习需求。分众教学作为一种以学生为中心, 强调因材施教、个性化学习的教学理念, 逐渐在教育领域得到广泛关注和应用。在艺术类专业思政课教学中应用分众教学, 不仅是对当前高校思政教育改革的一种积极响应, 也是对艺术教育与思政教育深度融合路径的有益探索, 对于培养新时代所需的高素质艺术人才具有重要的现实意义和深远影响。本文便立足于此, 深入分析了当前高校艺术类专业思政课分众教学中存在的问题, 并提出了相应的教学策略, 希望能够提供有效参考。

关 键 词 : 艺术类专业; 高校; 思政课; 分众教学; 教学策略

Research on the Segmented Teaching Strategy for Ideological and Political Education in Colleges with Art-related Majors

Cui Lu

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : With the deepening of higher education reform, the educational and teaching modes of art-related majors are increasingly diversified, posing new challenges and requirements for ideological and political education. Art-related major students have unique ways of thinking, emotional expression, and innovative abilities. The traditional "one-size-fits-all" ideological and political teaching model is unable to meet their individualized learning needs. Segmented teaching, a teaching concept that centers on students and emphasizes individualized teaching and learning, has gradually gained widespread attention and application in the field of education. Applying segmented teaching in ideological and political education for art-related major students in colleges not only responds positively to the current reform of ideological and political education in colleges, but also explores the path of deep integration between art education and ideological and political education. It has important practical significance and far-reaching influence in cultivating high-quality art talents needed in the new era. Based on this, this paper conducts in-depth analysis of the existing problems in segmented teaching for ideological and political education in colleges with art-related majors and puts forward corresponding teaching strategies, hoping to provide effective references.

Key words : art-related majors; colleges; ideological and political courses; segmented teaching; teaching strategies

引言

分众教学通过对学生群体进行细分, 针对不同群体的学习特点、兴趣偏好和需求, 设计差异化的教学内容、方法和评价体系, 旨在实现精准教学, 提高教学效果。将分众教学策略应用于艺术类专业的思政课程, 不仅能够更好地适应学生的个性化学习需求, 还能促进思政教育与艺术教育的相互融合, 为培养既具有深厚艺术功底又具备良好思想政治素质的综合型人才创造有利条件^[1]。本文聚焦于高校艺术类专业思政课的分众教学, 旨在通过深入分析与探索, 构建一套符合艺术类专业学生特点、能够有效提升思政教育实效性的教学模式。

一、基于艺术类专业的高校思政课分众教学存在的问题

(一) 课程内容与艺术专业脱节

艺术类专业学生以其独特的思维方式和审美视角著称, 他们

往往更关注作品的创意与表达, 而非单纯的理论知识。然而, 当前部分高校艺术类专业思政课内容仍显得过于抽象和理论化, 与艺术类专业学生的实际需求存在较大差距。一方面, 课程内容未能充分融入艺术元素, 难以激发学生的学习兴趣; 另一方面, 部分思政课程未能及时反映社会现实和艺术行业的最新动态, 导致

课题项目: 本文系2023年湖北本科高校省级教学改革研究项目《高校艺术类专业思政课分众教学的困境及路径研究》的成果。

学生在学习过程中感到枯燥乏味,难以将思政知识与自己的专业实践相结合^[9]。此外,思政课程与艺术专业课程之间的关联性不强,也是导致课程内容脱节的重要原因。艺术类专业学生往往希望能够在思政课程中学到与艺术创作、艺术评论等相关的知识,但现有课程往往未能满足这一需求,使得学生在学习中产生“学非所用”的困惑^[3]。

（二）教学方法单一

在分众教学策略的实施过程中,教学方法的多样化是提升教学效果的关键。然而,当前部分高校艺术类专业思政课仍采用传统的讲授式教学,缺乏与学生的互动和沟通。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能导致学生在课堂上产生倦怠感,影响教学效果。对于艺术类专业学生来说,他们更习惯于通过直观感受、实践操作等方式来学习新知识^[4-6]。然而,现有思政课程往往忽视了这一特点,缺乏与艺术创作、艺术欣赏等相关的实践活动,使得学生在学习过程中感到缺乏实践性和趣味性。此外,部分思政课程在教学方法上缺乏创新,未能充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线教学等,来丰富教学手段,提升教学效果。这也在一定程度上限制了分众教学策略的有效实施。

（三）师资队伍结构不合理

教师是实施分众教学策略的关键主体。然而,当前部分高校艺术类专业思政课的师资队伍结构不合理,教学水平参差不齐,成为制约分众教学策略有效实施的重要因素。一方面,思政课程教师往往以文科背景为主,缺乏艺术类专业相关的知识和经验,难以将思政知识与艺术专业知识相结合;另一方面,部分思政课程教师的教学理念和方法相对陈旧,缺乏创新精神和探索精神,难以适应分众教学策略的要求。此外,部分高校在思政课程教师的培养和引进方面存在不足,导致师资队伍的整体素质不高。一些教师缺乏系统的培训和学习机会,难以提升自己的教学水平和专业素养^[7]。这也在一定程度上影响了分众教学策略的有效实施和教学效果的提升。

（四）评价体系不完善

评价体系是衡量教学效果的重要工具。然而,当前部分高校艺术类专业思政课程的评价体系不完善,难以全面反映教学效果。一方面,评价体系过于注重理论知识的考核,忽视了对学生实践能力、创新思维等综合素质的评估;另一方面,评价体系缺乏多样性和灵活性,难以适应不同专业、不同学生的特点^[8]。对于艺术类专业学生来说,他们更希望能够在评价中展示自己的创意和表达能力。然而,现有思政课程评价体系往往未能满足这一需求,导致学生在评价中感到不公平和不满。此外,部分高校在思政课程评价中缺乏对学生个体差异的考虑,导致评价结果过于单一和片面,难以真实反映学生的学习情况和教学效果^[9]。

二、基于艺术类专业的高校思政课分众教学策略

（一）创新教学内容，融入艺术元素

艺术不仅是表达情感和思想的方式,更是传递思政理念、塑

造学生价值观的桥梁。因此,在分众教学实施中,艺术类专业思政课教师应结合专业特色,深入挖掘艺术元素,并将其与思政教学内容进行有机融合,切实提升课堂教学效果^[10]。具体而言,首先,艺术化呈现思政知识。教师可以选取具有深刻内涵和正面导向的艺术作品,如电影、音乐、绘画等,将思政理论融入其中,使学生在欣赏艺术的同时,自然而然地领悟到思政知识的精髓。例如,在讲解爱国主义时,可以选取反映国家历史、民族精神的经典电影片段,让学生在视觉与情感的双重冲击下,深刻体会爱国主义的内涵与价值。其次,结合艺术专业特点设计专题课程。不同艺术专业的学生,其思维方式、创作习惯及审美偏好均有所不同。因此,教师应根据专业特色,量身定制思政专题课程。如音乐专业的“音乐与社会责任”课程,可以引导学生思考音乐作品如何承载社会责任,传递正能量;美术专业的“艺术与审美教育”课程,则可以探讨艺术作品在提升公众审美水平、塑造社会风尚中的独特作用。在此过程中,教师还应重视理论与实践的结合,鼓励学生将思政知识应用于艺术创作中,通过实践活动深化对思政理论的理解。例如,可以组织学生进行以“中国梦”为主题的艺术创作比赛,让学生在创作中感受国家的发展和民族的复兴。如此,可以有效提升思政课的吸引力和感染力,从而更有效地塑造学生的价值观,培养他们的社会责任感。

（二）丰富教学方法，激发学习兴趣

分众教学理念要求以学生为中心,实施精准化教学。基于这一理念下,传统“一刀切”的教学方法必然无法满足学生的学习需求。对此,艺术类专业思政课教师还需进一步丰富教学方法,通过采取多元化的教学手段,不断激发学生的学习兴趣,使其在主动参与中内化思政知识,进而提升思政教学效果。具体而言,首先,采用情境教学法。思政课教师可以模拟艺术创作、艺术评论等情境,让学生在情境中学习思政知识,增强学习的代入感和参与度。例如,可以组织学生进行模拟艺术展览策划活动,让学生在策划过程中了解艺术市场的运作规则和社会责任。其次,引入项目式学习。思政课教师应结合艺术专业特点,设计跨学科的思政项目,让学生在完成项目的过程中学习思政知识^[11-12]。例如,可以组织学生进行“乡村振兴”主题的艺术创作项目,让学生在创作中了解国家政策和社会需求。再者,教师应积极利用现代信息技术手段,丰富教学手段,如多媒体教学、在线教学等,以提升教学效果。例如,可以开发思政课程APP,提供在线学习资源、互动交流平台等,方便学生随时随地学习思政知识。此外,开展实践教学活。教师可以组织学生参观艺术展览、参加艺术创作比赛等实践活动,让学生在实践中学思政知识,提升实践能力。同时,可以邀请艺术家、艺术评论家等行业专家进行讲座或指导,为学生提供更广阔的学习视野和实践机会。

（三）完善师资队伍，提升教学水平

在高校思政课教学中,针对艺术类专业学生的特殊性,完善师资队伍是确保教学质量和效果的关键。因此,高校应重视师资队伍的构建,通过组织培训交流活动、完善教师引进机制和激励机制等措施,不断提升思政课教师的教学水平,为分众教学策略的有效实施提供保障。具体而言,首先,加强教师培训与学习。

学校应定期组织思政课程教师进行专业培训和学习,提升其教学水平和专业素养。可以邀请艺术教育专家、思政教学专家等进行讲座或工作坊,为教师提供最新的教学理念和方法^[13]。其次,引进具有艺术背景的教师。学校在招聘思政课程教师时,应注重引进具有艺术背景或艺术经验的教师,以丰富师资队伍多样性和专业性^[13]。同时,可以鼓励思政课程教师与艺术专业教师进行交流与合作,共同设计具有艺术特色的思政课程。再者,建立教师激励机制。学校应鼓励教师进行教学创新和实践探索,比如可以通过设立教学创新奖、优秀教学成果奖等,对在教学创新和实践探索中表现突出的教师进行表彰和奖励,对教师形成激励作用,促进师资队伍良性发展。此外,促进教师间的交流。学校应鼓励教师之间的交流与合作,通过定期组织教学研讨会、经验分享会等活动,促进教师之间的经验交流和资源共享。

（四）优化评价体系，注重过程评价

在高校思政课分众教学中,针对艺术类专业学生的特点,优化评价体系、注重过程评价,是促进学生全面发展的重要策略。具体而言,首先,建立多元化评价体系。艺术类专业学生具有独特的思维方式和创造力,传统的考试评价方式往往难以全面反映他们的学习成果和进步。因此,教师应结合艺术类专业学生的特点,建立多元化评价体系。除了传统的考试评价外,还可以引入作品展示、实践报告、小组讨论等多种评价方式,以全面评价学生的学习情况,激发他们的学习积极性和创造力。其次,注重过程评价。过程评价有助于教师更好地了解学生在学习过程中的表现和进步情况,因此,教师应关注学生在学习过程中的表现和努力程度,将过程评价纳入评价体系中,通过课堂表现、作业完成

情况、实践活动参与度等指标来评价学生的学习过程,帮助教师及时发现学生在学习中的问题和不足,从而采取针对性的教学措施,促进学生的学习进步。再者,体现个体差异。艺术类专业学生具有不同的学习特点和需求,因此,教师应尊重学生的个体差异,针对不同学生的学习情况和特点进行个性化评价。比如,教师可以对学生进行科学分层,并针对不同层次的学生,设定不同的评价标准和评价指标,以满足不同学生的学习需求和发展方向^[14-15]。这不仅能够满足学生的学习需求和发展方向,还能够促进学生的个性发展和创新能力提升。此外,加强反馈与指导。教师应及时向学生提供评价结果和反馈意见,帮助学生了解自己的学习情况和发展方向。同时,针对学生在学习中的问题和不足,提供具体的指导建议和改进措施,以促进学生不断进步和发展。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,随着高等教育的普及与深化,艺术类专业的思政教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了更有效地引导艺术类专业学生树立正确的价值观,提升其综合素质,思政课教师需积极探索分众教学策略。具体而言,教师应从创新教学内容、丰富教学方法、完善师资队伍、优化评价体系等角度出发,不断探索分众教学策略,满足学生的个性化需求和发展方向,提升思政课程的教学效果和质量,进而推动高校思政教育的改革和创新。

参考文献

- [1] 许畅畅. 新时代高校艺术类专业思想政治理论课教学创新路径研究[J]. 池州学院学报, 2024, 38(02): 148-150.
- [2] 韩职阳, 曹洪军. 分众化思想政治教育: 生成逻辑、内涵要求与推进路径[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(02): 63-69.
- [3] 孙乃琦. 艺术审美教育在高校思想政治教育中的价值内涵与实践路径[J]. 文教资料, 2024, (06): 88-91.
- [4] 钱水漫, 王国杰. 艺术院校大学生思想政治教育研究[J]. 大众文艺, 2024, (05): 144-146.
- [5] 吴丹. 美育背景下民办高校艺术专业思政课实践教学模式创新[J]. 三角洲, 2023, (24): 141-143.
- [6] 张誉馨. 高校艺术类专业课程思政建设探索与研究[J]. 人生与伴侣, 2023, (44): 73-75.
- [7] 蒋富强, 刘先锐. 分众化修辞: 助力提升思想政治教育说理的针对性[J]. 教育探索, 2023, (06): 67-72.
- [8] 乔靖珂. 民办高校思想政治理论课分众化教学法研究[D]. 河南师范大学, 2023.
- [9] 韩职阳. 分众思想政治教育的理论来源及价值意蕴[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(03): 43-45.
- [10] 苏文捷. 新时代大学生思想政治教育分众化实施路径研究[J]. 沈阳干部学刊, 2022, 24(05): 46-48.
- [11] 邵叶鑫, 江晶, 孙浩, 王娟芬. 高校艺术专业学生思想政治教育的困境与解决路径研究[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(10): 75-78.
- [12] 黄金丽, 刘伟, 刘玉晨. 党史教育分众化探究[J]. 时代报告, 2022, (07): 4-6.
- [13] 孙冬. “新文科”背景下高校思想政治教育分众化教学模式研究[J]. 未来与发展, 2022, 46(07): 105-108+93.
- [14] 王丹阳. 大学生思想政治教育分众化研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [15] 苏晔, 杨许月. 数字环境中分众化思想政治教育的产生逻辑及实践理路[J]. 蚌埠学院学报, 2021, 10(04): 112-115.

“互联网+”背景下高职体育课程思政建设路径探索

关哲, 袁安海*

哈尔滨北方航空职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150300

摘 要 : 随着“互联网+”时代的发展, 信息技术在各行业的应用日益广泛, 其中在高职体育教学中, 信息技术的融入, 可以更好的开展课程思政, 有效调整体育课程结构, 实现教学内容的完善, 促进学生体育素养的提升。本文从“互联网+”背景出发, 分析了高职体育课程思政建设的意义, 并提出具体的建设实践策略, 旨在提高体育教学质量, 有效落实课程思政理念, 促进学生综合素养的提升。

关 键 词 : “互联网+”; 高职体育; 课程思政

Exploring the Path of Ideological and Political Construction of Physical Education Curriculum in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet +"

Guan Zhe, Yuan Anhai*

Harbin Northern Vocational Institute Of Aviation, Harbin, Heilongjiang 150300

Abstract : With the development of the "Internet +" era, information technology is increasingly widely used in various industries, among which the integration of information technology in higher vocational physical education can better carry out ideological and political courses, effectively adjust the structure of physical education courses, achieve the improvement of teaching content, and promote the improvement of students' physical literacy. Based on the background of "Internet +", this paper analyzes the significance of ideological and political construction of physical education curriculum in higher vocational colleges, and puts forward specific construction practice strategies, aiming to improve the quality of physical education teaching, effectively implement the ideological and political concept of curriculum, and promote the improvement of students' comprehensive quality.

Key words : "Internet +"; vocational sports; curriculum ideology and politics

引言

在高职院校教育实践中, 需要遵循育人为本理念, 将德育作为根本目标, 优化教学活动。其中针对高职体育课程, 可以通过课程思政建设, 注重课程教学与社会核心价值观念的融合, 有效调整教学活动, 丰富教学内容, 提升教学有效性。教师在体育课程思政实践中, 需注重思政元素的渗透, 调整教学活动, 不仅帮助学生掌握体育理论知识, 并促进其道德与涵养的提升, 为其全方位发展提供保障。

一、“互联网+”背景下高职体育课程思政建设的意义

基于“互联网+”背景, 高职体育课程思政建设, 有助于提升教学质量, 具体意义如下:

第一, 有效创新体育课程思政内容。在高职体育课程内容的创新中, 需要结合时代, 梳理思政元素, 不断调整体育课程内容, 使思政为学生提供更好的服务。^[1]课程思政的融入, 可以开展价值引领活动, 为其指明前行的道路, 切实提升体育课程思政效果。

第二, 促进高职体育课程育人作用的发挥。高职体育课程具有实践性特点, 在体育课程教学实践中, 重视开展速度、耐久以及体力等素质方面的训练, 旨在帮助学生熟悉体育技能。^[2]其中教师使用信息平台, 可以有效融入思政元素, 探究高职体育课程的思政元素, 方便学生通过信息平台, 熟悉体育锻炼技巧, 明确锻炼需要注意的事项, 从而开展合理的体育锻炼。

第三, 满足高职体育课程思政建设需求。在“互联网+”背景下, 信息技术与高职体育课程的有机融合, 可以帮助教师针对学生情况, 开展针对性体育锻炼, 有效落实课程思政理念。^[3]在高职院校体育教学中, 教师可以根据学生对体育锻炼的需求, 实

通讯作者: 袁安海, 通讯邮箱: 15545168635@126.com

施针对性教学,从而满足学生实际需求,并打破时间、空间的限制,方便学生进行体育锻炼。^[4]基于信息技术的辅助,学生可以及时发现学习问题,并针对解决问题,不断提升学习能力。

第四,提升高职体育教学成效。在高职体育课程思政建设中,先进信息技术的应用,有助于开展多元教学方法,丰富体育锻炼资源,发展学生思维,培养其创新思维能力,并促进教师教学理念的转变,始终遵循以生为本原则,根据学生实际情况,及时解决其遇到的问题。^[5]同时,信息平台的使用,可以方便教师了解学生情况,有效调整教学,帮助学生开展体育锻炼,提升体育教学质量。

二、“互联网+”背景下高职体育课程思政建设策略

(一)巧用信息技术,丰富教学资源

第一,高职院校需要完善信息教学平台,有效融入课程思政理念。在高职体育教学活动中,教师灵活使用信息技术,可以结合体育课程内容,制定多种体育锻炼机会。^[6]为了有效丰富体育教学资源,高职可以建设良好的信息教学平台,如微信公众号、钉钉等,有效整理教学资源,开展良好的教学管理活动,从而构建良好系统,将全部教学资源加以整合。信息教学平台的建设,可以辅助学生收获体育教学资源,加强学生间的沟通交流,从而显著提升其体育技能。

第二,重视网络资源库的建设,拓展体育锻炼资源。为了拓展体育教学资源,高职院校与教师需重视网络资源库的健全,并遵循广泛性、标准性等原则,在实际网络资源库建设中,需有效融入多媒体课件、体育运动视频等,有效拓展体育锻炼途径。^[7]高职体育网络资源库的完善,有助于丰富学生体育知识面,鼓励学生开展体育锻炼,并在锻炼中查漏补缺,掌握正确的体育动作。另外,为了有效融入课程思政理念,在建设体育网络资源库中,教师还可以融入拼搏精神、竞赛精神等,并梳理体育锻炼计划、具体教学任务等,有效丰富教学资源。通过教学资源的优化,可以方便教师开展体育教学,开展备课、理论结合实践等活动。^[8]基于教学资源的拓展,教师能高效开展体育课堂,加强引导活动,鼓励学生开展体育锻炼,提升高职体育教学成效。

(二)创新教学手段,开展多元教学

第一,加强多媒体设备的应用,开展体育锻炼活动。在体育课程教学中,教师可以加强多媒体设备的使用,开展教学实践活动,即采取计算机、扩音器等多媒体设备,有效结合体育理论与实践内容,通过图片、视频等形式,直观展现体育思政内容,有效提升教学生动性。如教师可以根据2022年北京冬奥会,使用多媒体设备,帮助学生真切感受奥运精神,使学生认识到冬奥会开展对我国的影响,由此激发学生爱国精神。^[9]借助多媒体教学的开展,可以使用视觉、听觉层面,优化学生学习感受,帮助学生理解体育知识,逐渐形成良好体育素养。

第二,巧用慕课工具,创新体育教学。为了提升体育教学效果,教师需要加强慕课的使用,借助线上精品教学视频,辅助体育教学的开展。^[10]高职体育课堂中,教师可以有机融合体育理论

与实践内容,制作良好的慕课视频,并上传至线上平台,为体育教学提供保障,有效展现出教学重点,减少学生学习时间,切实提高体育锻炼效率。慕课教学方式的开展,教师可以加强网络技术的使用,开展良好的体育教学,并选择符合学生实际的体育锻炼形式。针对教学实践活动,教师需结合发现问题、解决问题等方面,制作出良好的慕课视频,鼓励学生根据自身情况,学习体育锻炼技巧。^[11]该教学方式的开展,有助于凸显学生主体地位,使其积极参与体育锻炼中,满足时代发展需求。

第三,应用虚拟训练设备,开展体育训练活动。在高职体育课程思政的建设环节,教师可以灵活使用虚拟训练设施,优化体育教学活动。具体来讲,教师可以在体育课堂中,通过仿真技术、3D技术等开展模拟,模拟真实体育训练,如体育竞赛,通过视觉、听觉等体验,使学生真切感受体育竞赛精神,如互相理解、公平竞争等。相较于实际体育锻炼,虚拟训练的开展,可以打破时间、空间的限制,帮助学生熟悉动作要领。^[12]同时,体育虚拟训练教学,具有指向性特点,其投入的成本较低,对此,可以灵活使用虚拟训练设施,开展教学活动,从而有效加深学生对体育运动的认识,切实提升其体育技能。

第四,注重体育动画视频制作,优化教学实践。为了优化体育课程,教师需要制作有关体育锻炼的动画视频,将其融入教学中,即使用相机、视频剪辑工具等,整理体育视频,从而直观展现理论与实践内容。在体育动画视频的制作环节,教师需重视声音、字幕等元素的设置,并开展良好的归纳,从而有效展现出动画视频具有的层次性特点,更好的吸引学生关注,加深其对体育教学的认识,帮助其熟悉体育动作要点。^[13]如教学有关乒乓球的内容时,教师可以采取体育动画视频的形式,帮助学生熟悉乒乓球运动要点,并通过特写镜头的形式,帮助学生了解运动员在乒乓球运动时的姿势,保持良好的球拍角度与挥拍方式。

(三)贯彻思政元素,培养拼搏精神

体育是一项竞技运动,其注重拼搏精神,在高职体育教学中,为了更好的建设课程思政,教师需遵循学生身体状况,并分析体育锻炼规律,加强引导活动,在不影响学生身心的前提下,增加体育锻炼强度,借助锻炼活动,有效消除学生出现的畏难情绪,从而推动强身健体目标的实现。针对存在畏难情绪的学生,教师可以结合运动员情况,讲述其刻苦训练故事,帮助学生认识到体育锻炼中坚持的意义,逐渐形成拼搏精神。^[14]同时,教师可以在体育课堂中,讲述“女排精神”背后蕴含的故事,使学生了解到女排运动员背后付出的努力,从而更好的激励学生,使其保持顽强意识,更好的迎接体育锻炼遇到的困难,有效完成体育运动项目。针对需要技巧的体育运动,如跳远、跳高等,教师需要重视动作要点的讲述,及时指出学生试跳出现的错误,当学生熟练掌握动作要领后,教师可以开展引导,帮助学生认识到成绩与日常练习息息相关。通过思政元素和体育课程的有机融合,可以使直面困难,真正实现超越自我。针对学生完成体育项目后,教师需要开展表扬工作,对于学生无法完成的项目,教师需要提供鼓励与关怀,从而真正提升体育教学质量。

（四）优化教学评价，落实课程思政

在高职体育课程思政建设中，教师需要明确教学评价发挥的作用，巧用信息技术，有效收集学生数据，从而开展科学评价。其中在体育技能的考核评价中，教师可以从学生角度出发，针对其力量、速度、灵敏等情况，开展体育运动考核活动。同时，教师需重视评价主体的丰富，鼓励学生参与到评价中，使用学生互评、教师评价等方式，提高评价客观性，使学生接受考核结果。^[15]针对体育理论知识的评价，教师可以借助理论知识库，并通过网络平台，对学生进行考核，从而加深对学生理论学习情况的认识。在体育过程性评价环节，学生出勤情况是评价的重要依据，教师常常采取点名的方式判断学生出勤，基于“互联网+”时代背景，教师可以借助网络平台，记录学生的打卡情况，直观判断学生出勤，从而客观的评价学生课堂表现。总之，教师通过调整

教学评价，可以提高评价的科学合理性，更好的认识学生体育锻炼情况，为后续调整教学活动打下基础。

三、结束语

综上所述，随着“互联网+”时代的发展，在高职体育课程思政建设中，需要明确信息技术的作用，秉持科学原则，灵活使用信息技术，优化体育教学活动。通过教学的创新，可以转变传统教学存在的不足，并使用直观性、灵活性的教学方式，拓展教学内容，帮助学生理解体育知识。在体育教学实践中，教师可以注重丰富教学资源、创新教学方式以及优化教学评价等活动，激发学生体育锻炼热情，营造良好的体育锻炼环境，显著提高体育锻炼效果，促进高职体育课程思政建设目标的达成。

参考文献

- [1] 胡潇. 中华体育精神融入高职体育课程思政建设的时代意蕴及优化路径研究 [C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(二).德州职业技术学院;,2023:2.
- [2] 翁优,李明.基于ADDIE模型的高职院校体育课程思政教学改革研究 [C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(一).长沙民政职业技术学院;,2023:3.
- [3] 胡春梅.职业院校体育课程思政的育人特性与行动方略研究 [C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;,2023:2.
- [4] 胡春梅.“课程思政”理念融入高职体育课程的路径研究 [C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;,2023:2.
- [5] 唐曹恺夫.课程思政融入高职体育课堂教学的有效性强化措施 [J].试题与研究,2022,(32):40-42.
- [6] 彭琴,李俊洪.高职体育课程思政建设的价值、困境与发展路径 [J].体育科技,2022,43(05):95-97.
- [7] 孙鸿,钱钧.“双高计划”建设下高职院校体育课程思政的实施 [J].体育科技,2022,43(05):101-104.
- [8] 王晓敏,王恩祥.“体教融合”背景下高职体育课程思政化的运用研究——以广东文艺职业学院为例 [C]//西部体育研究2022年专题论文集(三).广东文艺职业学院;,2022:5.
- [9] 鲍明明.高职体育课程思政的实施策略探究 [C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.现代化教育国际研究学会论文集(四).内蒙古自治区赤峰市工业职业技术学院,2022:3.
- [10] 何飞,李婷婷,苏娟.高职体育课程思政建设的价值、现状及优化路径 [J].广西教育,2022,(21):56-58+68.
- [11] 许晓琴,张鑫,谭震院,等.高职体育课程思政教学改革:价值、困境及路径 [J].运动精品,2022,41(07):5-7.
- [12] 陈育亮,陈盈.“课程思政”视域下体育高职院校体育课程融入思政元素的研究 [J].当代体育科技,2022,12(16):128-131.
- [13] 吴震震,尹锁春.高职院校体育课程的课程思政建设探析 [J].公关世界,2022,(10):117-118.
- [14] 左涛.运动教育模式下高职篮球课程思政教学实践研究 [C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).湖南信息职业技术学院,2022:2.
- [15] 熊坚.基于视频的线上教学在高职体育课程思政教育中的应用与研究 [J].中国新通信,2021,23(08):238-239.

课程思政融入中职英语教学的探索

洪晓华

揭阳技师学院, 广东 揭阳 522021

摘 要 : 为适应素质改革需求, 中职学校除完成基础教学任务, 还应积极融入课程思政理念。身为英语教师, 应探寻新颖且有效的教学方法和举措来促进英语课程与思政教育的融合, 即在教授学生词汇、句式以及读写技能的同时, 提高他们的政治素养、道德素养。基于此, 本文结合上述内容展开探究, 阐述了课程思政内涵和特点, 分析了课程思政融入中职英语教学的价值意蕴, 并提出了切实可行的融入路径。

关 键 词 : 课程思政; 中职英语; 融入路径

An Exploration of Integrating Curriculum Ideology and Politics into English Teaching in Secondary Vocational Schools

Hong Xiaohua

Jieyang Technician College, Jieyang, Guangdong 522021

Abstract : In order to adapt to the needs of quality reform, secondary vocational schools should not complete the basic teaching tasks, but also actively integrate the ideological and political concept of the curriculum. As English teachers, we should explore novel and effective teaching methods and measures to promote the integration of English curriculum and ideological and political education, that is, while teaching students' vocabulary, sentence patterns and reading and writing skills, while improving their political and moral literacy. Based on this, this paper combines the above content, expounds the connotation and characteristics of curriculum ideological and political education, analyzes the value of curriculum ideological and political integration into English teaching in secondary vocational schools, and puts forward a feasible integration path, in order to provide reference for teachers to carry out relevant research.

Key words : curriculum ideological and political; secondary vocational English; integration path

引言

2020年, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 该通知明确表示“为深入贯彻落实中央总书记关于教育的重要论述, 需要将思想政治教育贯穿到人才培养体系构建中, 全面推进中职课程思政建设。”在这一背景下, 中职英语教师需将课程思政理念融入具体教学中, 发挥英语课程的思政育人功能。教师需要在了解课程思政内涵与特点的基础上, 结合学生实际发展需求和课程教学特点, 有针对性地开展英语课程思政教学, 实现思政教育与英语课程教学的有效融合, 最终培养出具有高素质、高品质、高技能的英语人才。如何将课程思政融入中职英语教学中, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、课程思政的内涵与特点分析

课程思政是指以“立德树人”为根本任务, 将思想政治理论课与各类课程教学同向同行, 形成协同效应的一种综合教育理念。课程教师在教学中融入该理念, 旨在传授学生专业知识、技能, 并同步培养他们的人生观、价值观及世界观。英语课程思政则特指将思政元素与英语课程内容结合起来, 即在教授学生英语知识的同时, 使其接受思想政治教育, 实现知识传授、价值引领以及能力培养的多元统一, 为中国特色社会主义事业源源不断培养合格建设者和可靠接班人。英语课程思政教学有着以下几点显著特点, 一是融合性, 即英语教学不能局限于基础知识传授和语

言技能训练, 更要将思政教育内容巧妙地融入其中, 让学生在学习语言的同时, 接收到思想政治熏陶。这样, 不仅可以丰富英语教学内容, 还可以深化英语教学深度。二是跨文化性, 中职开设的英语课程本身便具有跨文化交流的特点, 使得英语课程思政教学更具优势。教师通过分析西方文化, 引导学生树立正确的跨文化意识, 并培养他们的跨文化交际能力; 通过融入中华优秀传统文化, 增强学生的文化自信和民族意识。三是实践性, 在英语课程思政课堂上, 教师更加注重理论与实践相结合, 通过设计丰富多彩的实践活动, 如英语演讲比赛、文化讲座等, 让学生在实践中感受中国文化的魅力, 提升他们的文化自信^[1-2]。

二、课程思政融入中职英语教学的价值意蕴

首先,有助于增强学生综合素养。在互联网时代的浪潮下,网络信息更加丰富,外来文化也更加多元,对大学生的思想行为产生了潜移默化的影响。教师在教学中自然融入思想政治教育,不仅能够向学生传授基础知识和阅读写作技巧,还能引导端正学习观念、提高政治觉悟、塑造个性品质,从而全面提高学生的综合素质,为他们未来职业选择和学术深造打下坚实基础^[8]。其次,有助于完善课程思政体系。一是教师将思政元素与英语教学相结合,可以打破学科之间壁垒,实现跨学科、跨领域整合,构建起更加全方位、多维度的思政教育体系。二是英语作为全球通用语言,教师融入思政教育,有助于拓宽学生的国际视野,让他们在学习语言的过程中,深入理解和传播中华优秀传统文化和价值观^[9]。三是教师实施英语课程思政教学,能为其他学科的思政教育提供宝贵的经验和参考,推动整个课程思政体系的持续优化与发展。最后,有助于推动中职教育改革。一是响应了关于立德树人的教育要求。教师在英语教学中融入思政教育,能够促进知识传授与价值引领的有机统一,促进了学生全面发展,是深化中职教育改革的重要举措。二是推动了英语教学模式的创新。教师开展课程思政教学,能够促进语言技能教学向全面素质教育的转变,并提升英语教学的针对性和实效性,为中职教育改革注入了新的活力。三是提高了中职人才培养质量。教师在英语教学中强化思政教育时,应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础^[5]。

三、课程思政融入中职英语教学的实践路径

(一) 挖掘利用思政元素,充实英语教材内容

教材是中职英语教学不可缺少的资源,为此,在教学之前,教师要认真研读教材内容,既要重视基础知识的讲解,又要注重语言技能的训练;更要注意文化价值观的教育,尤其要将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素融入教材中,使教材内容更加丰富,课堂教学得以延伸。要使英语课程真正发挥其德育功能,就必须对英语教学大纲进行适当的调整,在英语教材中融入丰富的思政元素,这一点尤为重要。要根据课程内容和课时安排,将政治、经济和文化元素有机地结合起来,才能使英语课程思政教学取得更好的效果^[6]。例如,在给学生讲解中西节日文化对比的有关内容时,可以将英语课融入思政元素。首先,教师选择与圣诞节和感恩节有关的内容,引导学生了解有关的词汇,语法和文化背景知识。随后,老师以英文介绍中国传统节日,如春节、中秋等,强调节日所蕴含的文化内涵,使学生认识到上述节日对于中国社会、家庭的发展所产生的深刻影响。与此同时,教师也利用这个机会,巧妙地将思政元素融入其中,通过对春节的团圆习俗的讲述,让学生们了解到“家和万事兴”的传统美德。或者,在讲述中秋赏月习俗的过程中,将“和谐共融”的社会观念传递给学生。最后,为了加深学生对中国节日的理解

与体验,请同学们用角色扮演的方式来表达中西节日之间的差异,并用英语来表达自己的爱与自豪。这样既能提高学生的英语运用能力,又能增强学生的政治意识,爱国意识,文化自信心^[7]。

(二) 创新英语教学形式,激发学生参与热情

第一,引入任务驱动法。任务驱动法强调以任务为核心,引导学生在完成任务的过程中主动学习和探索。在课程思政教学中,教师设计具有思政内涵的任务,可以让学生在完成任务的同时,接受思政教育,实现知识传授与价值引领的双重目标^[8]。比如在讲解旅游文本时,教师可以设计“模拟导游”任务,要求学生以小组为单位,选择一个著名景点,用英语撰写导游词,并制作PPT进行展示。其中任务中融入了介绍中国文化、环保意识等思政元素,要求学生在准备过程中深入了解景点的历史背景、文化特色及环保现状。通过这一任务,学生不仅提高了英语表达能力,还加深了对中国文化的认识和自豪感,同时也增强了环保意识^[9]。第二,开展小组合作教学。小组合作教学鼓励学生之间的互动与合作,通过小组讨论、分工协作等方式完成学习任务。在课程思政教学中,教师开展小组合作能够让学生在交流中碰撞思想,并有助于培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。比如在商务课程教学中,教师可以组织模拟商务谈判活动,将学生分为不同小组,分别代表不同公司,围绕同一合作项目谈判。在谈判过程中,教师引导学生关注商业道德、诚信经营等思政议题,鼓励他们从多个角度分析问题,提出解决方案。通过小组合作,学生不仅掌握了商务谈判的基本技巧,还深刻理解了商业活动中的道德规范和价值观^[10]。

(三) 强化课程实践教学,全面渗透思政教育

教师除去依托传统课堂,为学生讲解思政理论内涵和解析,还可以通过构建第二课堂来开展思政实践教学,引导学生将所学的内容应用到实践活动中,帮助他们夯实基础知识、锻炼口语技巧、熟练读写技能。第一,融入职业场景,增强实践体验。中职英语教育应紧密对接行业需求,将职场中的真实情境引入课堂。通过模拟商务谈判、客户服务、旅游导览等职业场景,让学生在角色扮演中体验英语的实际应用,同时融入诚信经营、客户服务理念、文化尊重等思政元素,使学生在实践中加深对职业道德和社会责任的理解^[11]。第二,开展社会实践,拓宽视野。教师鼓励学生走出校园,参与社区服务、企业实习、文化交流等社会实践活动。通过与社会各界的互动,学生可以更直观地了解社会现状,增强社会责任感 and 使命感。例如,教师组织学生参加国际文化节,用英语介绍中国传统文化,既锻炼了语言能力,又传播了中华文化,增强了文化自信^[12]。第三,建立校企合作,深化产教融合。中职学校需与企业建立紧密的合作关系,共同开发实践课程,实现教学资源共享。其中学校应邀请企业导师参与到协同育人中,旨在为学生提供更贴近行业实际的指导和建议,让学生在实践中不断提升专业技能和职业素养。同时,教师还应为学生提供参与企业项目的机会,让他们能够更好地理解企业文化、行业规范和社会责任,为未来的职业生涯奠定坚实的基础^[13]。

(四) 组织教师参与培训,提供强大师资支撑

教师是课程思政教学的组织者、实施者,需要具备较高的思

想道德意识和专业教学能力。为了在中职英语教学中融入课程思政理念，中职应从教师着手，采取有效措施引导他们转变他们教学理念，使其认识到在英语课堂上实施思政教育的重要意义，最终构建一支高素质英语师资队伍^[14]。首先，中职需组织教师参与思政教学培训，如带领他们认真研究和解读思政课教材，要求他们在研讨会上探究思政教育融入英语课堂的契机和路径等等，旨在引导他们树立正确的思政教学理念，为后续教学奠定思想基础和理论基础。其次，中职还需要将国家提出的中职英语教学要求，及时传递给英语教师，让他们结合国家提出的教学方针、教学政策，制定满足思政教育需求、课程教学标准的教学计划和方案。然后，中职还应要求教师学习中华民族优秀传统文化，增强教师的文化素养，使得他们在英语教学中将英语课程与优秀传统文化结合起来，弘扬优秀文化，增强学生文化自信。最后，中职

还需要制定与思政教育相关的激励政策。中职要求教师积极参与课堂教学评比活动，借助激励政策吸引更多教师研究思政教学，这样，才能够构建英语课程思政课堂，取得良好的教学成效^[15]。

四、结语

总而言之，处于新形势下，为了适应当前教育改革需求，中职英语教师需不断提高对课程思政教学的关注度和重视度。具体来讲，教师可以采取有效措施来促进英语课程与思政教育的深度融合，最终在教授学生基础知识和实践技能的同时，能够有效培育他们的爱国情怀、政治素养，完善他们的个人品格和道德品质。

参考文献

-
- [1] 原小云. 课程思政视域下思政元素融入中职英语教学的研究与实践 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(2): 4.
- [2] 王晓燕. 课程思政在中职英语课程教学中的应用实践探讨 [C]// 新视域下教育教学创新发展论坛论文集 (一). 2023.
- [3] 战骝. 课程思政融入中职英语教学的实践与路径研究 [J]. 广东教育, 2023: 74-75.
- [4] 卢媛, 韩玉. 课程思政视域下思政元素融入中职英语教学的研究与实践 [J]. 大众文摘, 2022(40): 0007-0009.
- [5] 郑金霞. 铸魂育人, 润物无声: 课程思政融入大学英语教学的探索与实践 [J]. 济源职业技术学院学报, 2024, 23(1): 29-32.
- [6] 于森. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践 [J]. 空中英语, 2022(1): 281-283.
- [7] 王岳. 基于课程思政探索中职英语教学的创新路径 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023: 136-138.
- [8] 张丽丽. 课程思政融入大学英语教学的路径实践研究 [J]. 长江丛刊, 2023.
- [9] 郑雪顺. 课程思政融入高职英语教学改革的一点思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 104-106.
- [10] 程芸, 姚帅楠, 程振慧. 课程思政理念指导下的中职英语教学的探索与实践 [J]. 速读 (上旬), 2022(20): 206-208.
- [11] 刘金平. 基于课程思政视野下中职英语教学策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2023(2): 4.
- [12] 吴尉凤. 中职英语课程思政的内涵, 问题及教学策略探索 [J]. 校园英语, 2023(40): 106-108.
- [13] 张亚娟. 课程思政理念下中职英语教学与思政教育融合探析 [J]. 电脑校园, 2023: 1403-1404.
- [14] 于君华. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(9): 115-118.
- [15] 邢爱华. 现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径研究 [J]. 文渊 (高中版), 2022(9): 587-589.

课程思政理念下中职数学课程建设的实践研究

胡建龙

科右前旗中等职业学校, 内蒙古 兴安盟 137713

摘 要 : 课程思政是一种在思政课教学之外的, 立足于其他学科教学活动开展的思政教育, 是立德树人的本质要求和进一步具体化, 能够为中职数学教学创新方向性引领, 促进其价值导向的有效提升。教师要以数学课程为新载体, 推进中职思政教育, 促进学生学习学科知识过程与思想层面发展过程中的统一。基于此, 本文首先分析课程思政内涵, 而后从顶层设计、思政教育元素挖掘、教学模式构建等方面入手, 探讨该理念下的中职数学课程建设路径, 旨在为数学教学改革的推进、立德树人根本任务的落实提供有益借鉴。

关 键 词 : 课程思政理念; 中职; 数学课程建设; 实践

Practical Research on the Construction of Vocational Mathematics Curriculum under the Concept of Curriculum Ideology and Politics

Hu Jianlong

Keyou front banner secondary vocational school, Xing'an League, Inner Mongolia 137713

Abstract : Curriculum ideological and political education is a type of ideological and political education that is carried out outside of ideological and political teaching and based on teaching activities in other disciplines. It is the essential requirement and further concretion of cultivating morality and talents, and can provide innovative directional guidance for vocational mathematics teaching, promoting the effective improvement of its value orientation. Teachers should use mathematics courses as a new carrier to promote ideological and political education in vocational schools, and promote the unity of students' learning of subject knowledge and the development of their ideological level. Based on this, this article first analyzes the connotation of ideological and political education in the curriculum, and then explores the path of vocational mathematics curriculum construction under this concept from the aspects of top-level design, exploration of ideological and political education elements, and construction of teaching models. The aim is to provide useful reference for the promotion of mathematics teaching reform and the implementation of the fundamental task of moral education and talent cultivation.

Key words : course ideology and political philosophy; secondary vocational school; mathematics curriculum construction; practice

引言

教师在课程思政理念下, 将中职数学课程打造成思政教育的新载体, 实现中职数学与课程思政的有机融合, 能够强化数学课程价值导向、拓展思政教育渠道, 是新时代中职教育改革的重要方面。在日常教学过程中, 教师要结合学生全面发展需求, 以课程思政理念为指导探究中职数学课程建设新路径, 促使思政教育融入学生中职数学课程学习的各个阶段。

一、课程思政内涵

从构词上来看, 课程思政是由“课程”和“思政”组成, 从开展形式来看它是一种在思政课程之外, 开展的思政教育活动。可以说, 课程思政是立德树人的本质要求和进一步具体化, 其在中职数学课程推进, 对教学形式、内容均提出了新要求, 需要教师树立“大思政”观念, 在教学的全过程、全方位落实思政教育。^[1]课程思政的推进过程, 是显性教育功能内化过程, 能够体现、发挥、提升教师的教书育人职能。以课程思政为理论指导进

行授课时, 数学教师需要深入挖掘课程中蕴含的思政教育元素, 而后选择适宜的方法将其与数学教学进行融合, 以强化课程的价值导向, 促进学生思想品德发展过程与数学课程学习过程的统一。^[2]

二、课程思政理念下中职数学课程建设路径

(一) 强化顶层设计, 统筹推进课程思政

1. 理解课程思政核心要义

课程思政为中职数学教师推进立德树人任务提供了理论指

导,同时也为其培养五育并举培育时代新人提供了有效措施。中职数学教师要深刻理解课程思政核心要义,不断强化自身思政意识与思政教育能力,通过有机融合数学教学与思政教育构建出“大思政”育人格局,实现价值塑造、能力培养、知识传授过程的统一,促使学生在掌握数学知识、技能的过程中,树立正确三观,促进学生全面发展。^[3]

2. 成立数学课程思政研究小组

课程思政建设是一项复杂性、系统性工程,要求各部门、各教师相互配合,构建育人合力。在课程思政理念下进行中职数学课程建设时,要成立以各专业负责人、思政教师、数学教师为核心成员的数学课程思政研究小组,并构建相应的工作机制,维持课程思政工作顺利、有序开展,以打造出“课课有思政、节节是精品、人人参与育人”的新育人格局。以数学课程思政研究小组为依托,教师可以加快对思政教育新理念、新方法的学习,深入对课程思政工作问题的分析,提出针对性解决方案。^[4]

(二) 立足教材内容,挖掘思政教育元素

1. 结合热点问题挖掘思政教育元素

中职数学课程重视与岗位的衔接性,且与实际生活联系紧密,将一些热点问题融入教学过程中,并围绕其挖掘思政教育元素,符合中职数学课程特点。在课程思政理念下进行中职数学课程建设时,教师要通过这种方式增加课堂教学吸引力,培养学生对课程的浓厚兴趣,促进学生对相关问题的深入思考,从而实现课程思政教学效果的有效提升。比如,指导学生学习“函数的概念及其表示”的相关知识点时,可以结合复兴号获国家科学技术进步奖特等奖这一学生普遍关注的热点事件,将习题设计为“列出某复兴号高速列车行进路程与运行时间关系式”。^[5]将热点事件作为材料进行习题设计,构建生活化情境,要求学生运用函数表达其中涉及的数量关系,一方面能够深化其对函数概念的理解层次,另一方面能够促使其切身感知到中国式现代化发展的巨大成就,以及这些成就与数学的关系,继而迸发出学好数学知识,为推进中国式现代化发展助力的热情。^[6]

2. 结合数学史挖掘思政教育元素

与其他学科一样,数学发展是曲折向前的,是知识、方法、思想的不断沉淀过程。在此过程中,一代代数学家积极探索,发现了数学定理、规律的同时,也发生了很多引人深思的故事。在中职数学教学过程中,教师可以通过渗透数学史,推进课程思政建设,培养学生勇于探索、追求真理的优秀品质。^[7]比如,引导学生学习关于“圆”的内容时,教师要结合定理“圆的任意一条直径将圆二等分”,向学生讲述古希腊数学家塞莱斯的故事,促使学生学习他不断追问的探索精神,在学习数学知识、认知生活问题时多问“为什么”。当学生面对数学知识积极探索、深入思考,不断追问,他们就会发现数学学习充满乐趣,在他们眼中数学知识就不再是一堆枯燥的公式和定理,而是一个等待他们探究的奥秘。教师要善于结合数学史挖掘思政教育元素,丰富学生的精神世界、提升学生思想意识。^[8]

3. 结合生产生活实践挖掘思政教育元素

在生活、生产的各个领域,都离不开数学知识。数学课程是

中职教育中的基础课程,也是学生学习专业技能的基础。教师针对数学在生活、生产中的广泛应用,进行思政教育元素挖掘,引导学生从“应用”的视角理解数学知识,学习数学课程中蕴含的思政教育内容,是一条行之有效的课程思政建设路径。尤其,学生专业课程中涉及的很多问题都可以依托数学建模的方式抽象出数学问题,为学生感知数学力量、了解数学的严谨性,培养理性精神提供相应的载体。^[9]教师要针对专业课程相关的生产实践问题,进行思政教育元素挖掘,从而培养学生人文素养。比如,对“线性规划”的相关知识进行讲解时,教师可以结合学生所学专业提出有限资源的最佳分配问题,引导学生运用数学模型研究如何实现某种资源的优化配置,得到更高的收益。^[10]在学生研究该问题的过程中,能够了解数学知识在专业领域的应用,并形成效益意识、优化意识、节约意识、规划意识,实现能力与思想等层面的发展。

(三) 创新教学模式,提升课程思政实效

1. 情境教学,培养审美能力与严谨态度

中职生普遍动手能力强、思维活跃,但是理性思维能力稍显不足,故而对数学课程的印象大都是枯燥、严肃、理性,学习过程中缺少主动性,遇到的困难较多。事实上,数学课程也有感性的一面,蕴含的课程思政元素极为丰富,教师要善于通过构建情境凸显其意境之美,促使学生在学习相关知识点的过程中培养审美与严谨态度。^[11]例如,线线、面面、线面三大关系较为抽象,且在中职几何知识课程中占有重要地位,教师可以通过融入课程思政理念改变教学内容与方式,构建出能够吸引、启发学生情境。首先,讲解这部分知识时,教师要把几何图像、诗歌、音乐三种不同素材进行融合,制作出微课视频,比如在微课中呈现诗句,以及诗句中景色逐渐抽象出线圆相切、线面垂直的几何图形的过程,并配以背景音乐和诗歌朗读。微课所呈现的情境,能够启发学生感知数学的感性之美,原本枯燥、抽象的几何知识与美丽的大漠风光联系起来。其次,教师组织学生进行课堂讨论,引导他们自主发现自然风景中的几何元素,感知数学课程中的人文气息,实现感性思维、理性思维的进一步融合。通过讨论、探究过程,学生能够感知到诗歌的意境美、几何的图画美,以及数学表达的严谨性。^[12]

2. 结合专业实训内容,培养工匠精神与钻研精神

近年来,转型升级逐渐成为各个领域的主旋律,相关岗位对德才兼备的优秀技术技能人才需求量日益提升。^[13]中职数学课程,需要结合专业实训内容培养学生工匠精神与钻研精神,有效推进课程思政建设,从而提升人才培养质量,弥补技术技能人才缺口。比如,教学柱体的表面积计算方法时,教师可以拍摄关于柱体机械零件的图片、视频作为素材,而后对其进行整理、编辑制作成教学资料。相比于传统教学资料,这些教学资料更为贴近学生所学专业,更加直观,能够调动学生学习兴趣,帮助他们建立关于柱状体及其表面积计算公式的感性认识。^[14]教师可以利用这些教学资料优化教学过程,推进课程思政,引导学生理解柱状体展开图与空间几何形状的转化关系,以及实际工作中技术人员对操作“精准”度的追求。接下来,教师将标准六棱柱零件

作为研究对象,要求学生结合零件形成展开图的过程探究其表面积的计算方法。^[15]为了调动学生探究积极性,教师要引入相应的工作场景,比如提出电镀材料计算任务,要求学生计算若干个标准六棱柱零件需要的锌金属重量,该工作任务能够驱动学生积极探究,逐渐提炼出计算公式。学生探究过程,是精准计算材料用量,为后续电镀工作做好充分准备的过程,也是不断钻研,提出解决实际的方法的过程。教师通过结合专业实训内容推进课程思政建设,引导学生将数学课程与专业课程相联系,能够培养工匠精神与钻研精神。

三、结语

总而言之,教师在课程思政理念下,探究中职数学课程建设

新路径,将中职数学课程打造成思政教育的新载体,能够强化数学课程的价值导向,促进学生思想层面、技能层面、知识层面发展。教师需要在了解中职生全面发展需求的基础上,采用一定的方法展开数学课程思政教学,适应中职教育改革潮流。这要求教师准确把握课程思政内涵,并从顶层设计、思政教育元素挖掘、教学模式构建等方面入手进行中职数学课程建设路径创新,提升课程建设实效,为学生学习数学课程、提升思想道德品质提供相应的场域。

参考文献

[1] 谢芳. 新时代背景下中职数学和课程思政融合路径 [J]. 数理化解题研究, 2024, (03): 33-35.

[2] 赵蕾. “课程思政”融入中职数学的实践探索——以“圆锥曲线”为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (01): 166-169.

[3] 林喜艳. 课程思政视域下中职数学课程育人的有效途径 [J]. 中学理科园地, 2024, 20(01): 21-22.

[4] 李建国. 基于课程思政视角的中职数学教学策略探讨 [J]. 新智慧, 2023, (33): 54-56.

[5] 黄斌. 课程思政视域下的中职数学教学设计探究——以“等比数列”教学为例 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 59-63.

[6] 林文清. 基于“三全育人”理念的中职数学课程思政实践研究 [J]. 教师, 2023, (27): 39-41.

[7] 周宗梅. 课程思政融入中职数学课堂教学的探索与实践 [J]. 新智慧, 2023, (23): 35-37.

[8] 薛波. 中职数学课堂融入课程思政的思考与实践探索 [C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (七) 长沙汽车工业学校 ;2023: 3.

[9] 赖世茜. 基于课程思政的中职数学教学改革探究与实践 [J]. 科学周刊, 2023, (22): 21-23.

[10] 崔建锁. 中职数学教学思政元素挖掘与融入的研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(06): 12-15+20.

[11] 吴姗. 基于超星学习通的中职数学课程思政信息化教学实践分析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (06): 167-169.

[12] 杨雪莹. “课程思政”视域下高中数学教学设计研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2023.

[13] 周霞飞. 中职数学教学过程中思想引导教育的实践路径 [J]. 科幻画报, 2023, (05): 118-119.

[14] 张巧霞. 将课程思政融入高中数学教学的研究 [D]. 宁夏大学, 2023.

[15] 刘羽. 基于“提质培优”行动计划的中职数学精品课程建设 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (06): 172-174.

新课标背景下小学语文情境教学策略探究

李慧媛

北京市海淀区第二实验小学, 北京 100085

摘 要 : 随着教育的不断深入, 新课标对小学语文教学提出了更高的要求。情境教学作为一种有效的教学方法, 能够将学生置于富有意义的学习环境中, 通过创设贴近学生生活实际的教学情境, 激发他们探索语文知识的兴趣, 提高他们的语文实践能力, 由此推动学生实现真正意义上的全面发展。^[1]所以, 教师应该充分意识到情境教学的重要性, 主动思考与探索如何将情境教学法应用到小学语文教学中, 对此, 本文将从新课标的角度出发, 分析情境教学在小学语文教学中的应用价值与原则, 并探讨如何在教学实践中有效地运用情境教学策略, 以期为小学语文教学提供新的视角和方法。

关 键 词 : 新课标; 小学语文; 情境教学; 教学策略; 学生参与度

Exploration of Situational Teaching Strategies for Primary School Chinese under the Background of New Curriculum Standards

Li Huiyuan

Beijing Haidian District Second Experimental Primary School, Beijing 100085

Abstract : With the continuous deepening of education reform, the new curriculum standards have put forward higher requirements for primary school Chinese language teaching. As an effective teaching method, situational teaching can place students in a meaningful learning environment. By creating teaching situations that are close to students' actual lives, it can stimulate their interest in exploring Chinese language knowledge, improve their Chinese language practical ability, and promote students' comprehensive development in a true sense.^[1] Therefore, teachers should fully realize the importance of situational teaching, actively think about and explore how to apply situational teaching methods to primary school Chinese language teaching. In this regard, this article will analyze the application value and principles of situational teaching in primary school Chinese language teaching from the perspective of the new curriculum standards, and explore how to effectively use situational teaching strategies in teaching practice, in order to provide new perspectives and methods for primary school Chinese language teaching.

Key words : new curriculum standards; primary school Chinese language; situational teaching; teaching strategies; student engagement

一、新课标背景下小学语文情境教学价值意蕴

(一) 有利于提高学生课堂参与度

首先, 情境教学可以激活学生探索语文知识欲望。在小学语文课堂上, 教师应用情境教学法能够使学生学习兴趣得到极大调动, 使他们产生身临其境的感觉, 促使其求知欲得到极大调动。比如, 在古诗词教学中, 教师可以利用多元教学方式创设与之对应的教学情境, 使学生亲自感受传统文化, 增强学生的学习热情。其次, 情境教学可以充分调动学生学习主动性。在小学语文课堂上, 教师结合教学内容创设教学情境, 运用情境教学能提高学生的积极性, 确保他们可以主动运用所需知识参与到问题解决中。^[2]比如, 在教学习作过程中, 教师可以为学生创设相应的写作竞赛情境, 使他们在写作情境中充分发挥自身聪明才智, 增强其学习积极性, 进而助力学生写作水平的提升。

(二) 培养学生的综合语文素养

首先, 情境教学能够有效增强学生的语言运用能力。在小学语文情境教学中, 学生需要熟练运用已经掌握的语言知识, 灵活

进行口语交际, 从而做到精确流畅运用语言知识的目标。比如, 在学习文言文相关内容时, 教师可以结合学生认知规律创设古人对话场景, 要求他们在文言文对话中灵活表达自己的看法与见解, 这样可以持续强化学生语言表达能力, 促使其口语交际水平得到进一步提升。^[3]其次, 情境教学能够持续增强学生阅读理解能力。在小学语文阅读课堂上, 教师运用情境教学能够使学生的阅读理解能力得到持续提升。在具体阅读活动中, 学生应该从阅读素材中获取有效信息, 并利用已掌握语文知识对阅读素材加以理解、分析。比如, 学生在阅读科普类文章的时候, 教师应该结合阅读内容创设相应实验教学情境, 促使他们在阅读过程中有效理解与掌握实验原理, 进而增强学生阅读能力的同时, 使其科学素养得到进一步提升。

二、新课标背景下小学语文情境教学原则

(一) 主体性原则

主体性原则强调在教学过程中, 教师应当充分尊重并重视学

生的主体地位。这意味着教师需要鼓励学生积极参与课堂活动,主动思考和提出问题,而不是仅仅被动地接受知识。为了实现这一目标,教师应当设计开放性的问题,这些问题能够激发学生的好奇心和探究欲望,引导他们在具体情境中自主地发现问题、分析问题并解决问题。此外,教师还应当关注每个学生的个体差异,了解他们在学习过程中的不同需求和特点,进而促使学生实现真正意义上的全面发展。^[4]

(二) 互动性原则

互动性原则在情境教学中起着至关重要的作用,它强调教师与学生之间、学生与学生之间应当建立起一种积极的互动关系。这种互动不仅仅局限于简单的问答,而是通过多种多样的形式,如小组合作、角色扮演、辩论等,让学生在互动的过程中学习如何倾听他人的意见,表达自己的观点,并在交流中学会如何达成共识。^[5]通过这种方式,学生不仅能够提高自己的语言表达能力,还能够培养团队合作精神和沟通能力,同时,能够提高学生的学习效果,还能够培养他们的综合素质,使他们在后续学习和生活中能够更好地适应社会需求。

(三) 情境性原则

情境性原则强调教学内容与学生生活经验的紧密联系,这意味着教师在设计课程时,应当充分考虑学生的实际生活背景和经验,以便更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师应创设贴近学生实际生活的情境,通过模拟或再现学生熟悉的生活场景,使学生能够在这些熟悉的情境中学习语文知识。^[6]这样一来,学生不仅能够更好地理解和掌握所学内容,还能在实际生活中灵活运用所学知识,从而实现知识的内化和迁移,并培养学生的创新思维和解决问题的能力,使他们在面对类似情境时能够更加自信和从容。

三、新课标背景下小学语文情境教学策略

(一) 合理创设问题情境,增强知识运用能力

在新课标背景下,教师应该注重彰显学生在语文课堂上的主体性,根据核心素养培养要求优化设计小学语文教学活动,向学生提供充分交流与讨论的空间,将教学重点放在培养学生语文思维能力上。对此,教师应该结合教学内容灵活创设问题教学情境,在语文问题引领下学生可以主动对语文知识展开探索,并增强他们的语文学习能力。与此同时,教师也会运用已掌握语文知识分析与解决问题,持续加强他们的问题解决能力。^[7]例如,在教学《草原》的时候,教师为了引导学生主动参与到语文教学中,在他们阅读完本篇课文后,教师可以创设与之相应的问题情境,如,“课文中哪个部分让你感受到草原的魅力所在?”“你认为草原的美具体表现在哪里?”“读完这篇课文后,你们有什么感想?”通过这些语文问题学生可以更为深入了解课文所要表达的情感,并深层次理解语文内容。另外,教师为了引导学生进一步理解语文内容,讨论作者对任务、景色的细腻描写。教师通过问题情境的精心创设,能够引导学生更深入地探究所学知识,理解课文内涵。学生在思考、讨论的过程中,逐渐对课文有更深刻的

理解,掌握文中涉及的知识点,在问题情境中加深对知识的理解与运用。^[8]

(二) 合理创设生活情境,增强学生实践能力

教育家陶行知曾提出“生活即教育”,该教育观点不仅深刻影响教学活动,又能在情境教学中得到具体体现。教师通过创设生活化教学情境,可以提升学生的实践运用能力,使他们能够运用已有生活经验学习、理解新知识,又能理解深化所掌握语文知识,促使语文知识真正地融入他们头脑、内心之中,并在现实生活中得到具体应用。^[9]例如,在教学“桂花雨”的时候,为了使学生深刻感悟作者与家人一起“摇桂花树”的生活情境,亲身体会家人共同劳作的美妙经历。同时,教师需要结合教学内容,为学生布置拓展性语文学习任务,即利用课余时间与家长共同完成劳作工作,让他们真实的生活情境中理解与内化语文教学内容。比如,有的学生与家长一同擦拭窗户,望着铮明瓦亮的玻璃窗内心充满了骄傲与欣慰;有的学生共同动手制作手工艺制品,看到成品后感到很自豪;有的学生与父母一起逛街的时候,帮他们拎购物袋感受到家的温暖和快乐。在这些生活情境的帮助下,学生对所学内容产生更为深刻了解,领悟课文内涵与所要表达的思想。^[10]

(三) 合理创设表演情境,充分激活学生兴趣

在阅读教学中,为了使学生产生身临其境的感觉,教师可以为他们创设表演情境,促使学生更好地进入到阅读状态、角色环境中去,深刻体会课文主人公的性格特征与精神品质。但是,并不是所有课文都适用情境教学,需要教师要结合课文内容,合理创设表演情境,以确保所创设情境的适切性,提高语文教学的有效性。教师通过创设恰当的表演情境,可以使学生对课文内容产生更深层次的了解,从而使语文阅读教学质量得到提高。例如,在教学“守株待兔”的时候,教师应该结合教学内容创设表演情境,学生两两一组分别饰演路人、农民,设计与之相应的情境对话,进一步加深学生理解课文内涵与思想情感的效果。比如,农民问:“为什么今天还没看到小白兔呢?”路人说:“不要再等了,赶紧去种庄稼。”农民答道:“明明上一次我抓到了兔子,如果我继续留在这里,总能抓到一只野兔。”路人回答道:“那只是一个意外,要想有所收获需要付出相应努力。”这样,教师通过创设表演情境,可以促使学生深刻理解课文内容,充分掌握与了解角色个性特征。同时,学生可以有效分析关键信息,深刻理解与感悟课文所要传递的思想情感,营造出寓教于乐的阅读氛围。这样,教师通过创设表演情境能够有效激活学生的阅读热情,并使他们在教学过程中始终保持注意力,进而切实提高他们的语文阅读水平。^[11]

(四) 合理创设媒体情境,渲染语文教学气氛

随着“互联网+”时代的来临,教师逐渐开始在语文教学中应用各种类型的教学工具,使语文课堂重新焕发生机。对此,教师可以利用图片、音乐以及视频等创设多媒体教学情境,使学生产生身临其境的感觉,从而提高语文教学的效率。所以,教师为了有效调动学生的学习积极性,应该注重创设多媒体教学情境,进而营造出生动趣味的教学情境。^[1]例如,在教学“观潮”的时

候,本篇课文主要描绘钱塘江美景,但是多数学生未能亲眼看到钱塘江壮丽风景,很难有效理解与感悟课文所要表达的情感。为此,教师应该充分利用多媒体技术优势创设教学情境,通过播放与对应的图片、音效与视频等,使学生全面认知潮汐来临前、来临时和退潮后的场景,从而激活学生探索语文知识的欲望。^[13]随后,教师可以提出以下问题:“作者是如何描写他所见到的景物的?”并要求学生在语文教学结束后,教师要求他们结合课文内容、问题写下自己的感想。这样,可以帮助学生积累丰富的写作素材,并能把在课堂学到语文知识应用到现实生活中去,以此持续强化学生的学习效果。^[14-15]

四、总结

总而言之,在新课标背景下,教师通过创设问题情境、生活情境、表演情境、媒体情境以及游戏情境等,这些教学情境的创设不仅能丰富语文教学手段,而且学生深刻理解语文知识,从而取得不错的语文教学效果。所以,教师应根据教学内容、学生特点,灵活运用教学方式创设教学情境,使学生在轻松愉快的教学氛围中掌握语文知识,持续提升自己的学习能力。同时,教师还应不断反思和调整教学策略,以适应学生的学习需求和教学环境的变化,推动学生实现持续发展。

参考文献

-
- [1] 肖晶晶. 浅谈小学语文教学中情境教学法的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023 (8).
- [2] 刘兰芳. 情境教学法在小学语文教育中的实践应用 [J]. 家长, 2023 (15).
- [3] 汤丹艳. 探讨情境教学法在小学语文教学中的应用 [J]. 学苑教育, 2023 (13).
- [4] 李良机. 情境教学法在小学高年级语文教学中应用的研究 [J]. 基础教育论坛, 2023 (7).
- [5] 邢媚媚. 探析小学语文教学中创设情境教学法的作用与策略 [J]. 好家长, 2023 (10).
- [6] 李美玲. 用“情境”点亮低年级小学语文课堂 [J]. 小学生 (中旬刊), 2023 (12).
- [7] 苏丹. 简析情境教学法在小学语文教学中的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿) 2023 (12).
- [8] 李红. 基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿) 2023 (12).
- [9] 宋姝颖. 新课程标准背景下小学语文教学的真实情境创设 [J]. 小学语文, 2023 (12).
- [10] 缪伟华. 生活化情境下小学语文自主课堂的构建 [J]. 语文世界 (教师之窗), 2023 (12).
- [11] 陈其明. 情境教学法在小学语文教学中的实施 [J]. 甘肃教育, 2023 (21): 98-101.
- [12] 李静. 情境教学在小学语文教学中的运用 [J]. 当代家庭教育, 2023 (6): 24-26.
- [13] 张季雯. 情境教学让小学语文课堂更有魅力 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023 (2): 67-69.
- [14] 张玲. 创设情境教学法在小学教学中实施对策 [J]. 科幻画报, 2023 (1): 57-58.
- [15] 黄婷婷. 如何在小学语文教学中运用创设情境教学法 [J]. 小学生 (上旬刊), 2022 (9): 31-33.

融入中外力学家思政元素的工科基础力学课程教学研究

李顺才^{1,2}, 杨增辉², 罗丹²

1. 江苏师范大学 中俄学院, 江苏 徐州 221116

2. 江苏师范大学 机电工程学院, 江苏 徐州 221116

摘 要 : 理论力学、材料力学等基础力学课程是工科重要的专业基础课。在基础力学教学中融入中外力学家优良道德品质、科学与人文素养、爱国主义等思政元素对贯彻落实培养全面发展的人才目标具有重要意义。本文首先简述了工科基础力学课程思政的必要性; 然后以中俄合作办学的力学课程教学为例, 给出了中外合作办学工科基础力学课程思政元素挖掘路径; 最后, 指出了思政教学中可能存在的问题并给出了解决措施, 为提高中外合作办学的工科专业课程思政育人效果提供理论参考。

关 键 词 : 中外合作办学; 基础力学课程; 课程思政; 建设路径; 存在问题

Research on the Teaching of Basic Mechanics in Engineering by Integrating Ideological and Political Elements of Chinese and Foreign Mechanics Scholars

Li Shunca^{1,2}, Yang Zenghui², Luo Dan²

1. Sino-Russia Institute, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

2. College of Mechatronic Engineering, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : Theoretical mechanics, material mechanics, and other basic mechanics courses are important professional foundational courses in engineering. The integration of excellent moral qualities, scientific and humanistic literacy, patriotism and other ideological and political elements into the teaching of basic mechanics is of great significance for implementing the goal of cultivating talents with comprehensive development. Firstly, this paper briefly describes the necessity of ideological and political education in the course of basic mechanics in engineering. Then, taking the teaching of mechanics courses in Sino-Russian cooperative education as an example, a path for exploring ideological and political elements in the basic mechanics courses of engineering in Sino-foreign cooperative education was proposed. Finally, the possible problems in ideological and political education were pointed out, and solutions were provided, which provides theoretical reference for improving the ideological and political education effect of engineering courses in Sino-foreign cooperative education.

Key words : Sino-foreign cooperative education; basic mechanics courses; course ideological and political education; construction path; existing problems

引言

课程思政是助推我国人才高质量培养的重要举措^[1]。2022年7月, 教育部发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 指出要拓展课堂教学内容, 各地各校应围绕新时代的伟大实践, 充分挖掘资源, 将伟大科学家精神及英雄模范的先进事迹等引入课堂, 融入各学段各门思政课。同时, 也符合二十大报告提出的要求: 育人根本在于立德, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。因此, 将思政元素融入工科基础力学教学中, 培养具有家国情怀、工匠精神及人文素养的综合型工科人才是推动中国特色社会主义现代化建设, 实现中华民族伟大复兴梦的重要举措。

此前, 已有众多学者对工科力学课程的课程思政展开探讨与实践^[2,3]。梅瑞斌^[4]等对塑性力学类课程的课程思政实践进行研究, 将古代诗词内容及唯物辩证法融入课堂教学中。曲淑英^[5]等在“压杆稳定”的示范课中, 深入挖掘该知识点中蕴含的辩证法原理及科学家精神。沈伟^[6]等将“蛟龙”号出海进行科学试验、流体力学在日常生活中的应用等作为思政案例融入课堂教学。但是, 现有高校中外合作

基金项目: 2019年江苏省高等教育改革研究重点课题: 中俄合作办学机构拔尖创新人才培养模式的探索与实践, 编号: 2019JSJG026; 2021年度江苏省现代教育技术研究一般课题: 专业知识与俄语语言深度融合的网络课程建设研究与实践, 编号: 2021-R-91958; 江苏师范大学中俄学院课程思政教研课题: 融合中俄力学家思政元素的工科基础力学教学研究。

作者简介: 李顺才(1969.02-), 教授, 博士, 硕导, 主要研究方向为工程力学教学及高等教育国际化研究。E-mail: zscisc@263.net

办学的工科专业课程思政素材挖掘范围大多局限在国内领域，很少有从国外领域挖掘思政元素。在中外合作办学的教学过程中，关于思政元素如何融入中外合作办学的课堂教学当中仍然不明确。另一方面，新时代大学生在思想上具有多元化和个性化等特点，中外合作办学过程中现有工科基础力学的课程思政教学内容还不能全面满足社会对具有家国情怀的、国际视野和创新精神的高素质人才需求。

一、融合中俄力学家思政元素的工科基础力学“课程思政”的必要性

中外合作办学是高等教育对外开放和国际化发展的重要标志之一，在引进国外先进教育理念与优质教育资源的同时，文化差异客观存在着多元文化的交融与意识形态的交锋与斗争^[7]。在教学过程中，由于多元文化背景和教师主体的多元化，不可避免地要直接面对中外价值观的碰撞，如何凝聚共识成为了需要直接面对的现实问题^[8]。

融入中俄力学家思政元素的工科基础力学课程思政通过基础力学课程的教学实施，在掌握专业知识与技能的同时，润物无声实现课程思政的育人功能。从中国和俄罗斯的力学发展史中挖掘课程思政的元素，既体现了中俄双方文化的包容性，以开放的意识去寻求双方文化价值观中的“最大公约数”，也有利于引导学生以合作共赢、求同存异、开放包容的心态，充分吸收借鉴中俄双方的优秀文化，进而实现新的思政教育。

二、融入中俄力学家精神的课程思政教学建设

专业课程是中外合作办学中课程思政建设的基本载体。随着课程思政建设进入新阶段，新的难点也随之出现，包括课程知识体系中思政元素的深度挖掘以及课程教学与思政元素的深度融合^[9]。在力学课程思政建设的过程中，包括三个阶段：首先，梳理基础力学课程的教学内容，分析力学课程的特点、思维方法和价值理念。接着，收集、整理中俄力学家的资料，深入挖掘力学家的思政元素，将思政元素与基础力学课程有机融合。最后，建立线上与线下相融合的混合式工科基础力学课程思政教学。

1. 伟人事迹追踪法挖掘中俄力学家的思政元素

伟人事迹追踪法即对专业课程知识点所涉及的伟人史料进行追踪，挖掘并凝炼出其中突出的精神品格，从而获得相关思政元素的一种方法^[10,11]。在中俄合作办学的工科基础力学教学过程中，很多力学定律、原理、力学领域的开拓性进展等与中俄力学家密切相关。对中俄力学家的资料进行收集整理，深入挖掘基础力学知识产生过程中的伟人事迹，其中必然蕴含着中俄力学家的方方面面的高尚精神品质。

2. 追踪我国力学领域具有开拓性贡献的力学家事迹

基础力学课程是工科的重要课程。在教学的过程中，通过追踪我国力学家的事迹，将科学家们的科学素养、人生价值观和家国情怀融入课堂教学中，培养学生的社会责任感、创新意识和学术素养。例如，在带领学生了解我国近代力学史、领略工科基础

力学魅力时，追踪我国近代“力学之父”钱伟长的相关事迹。从他弃文从理，开创中国的大学中第一个力学专业、中国第一个力学研究班和力学师资培养班、理论力学和非线性力学的学术方向等史料，可凝练出其勇于担当的人格品质，探索真理、勇攀高峰的人生精神，炽热的心系国家情，人生的完美力学追求。另外，还有“五年归国路，十年两弹成”的钱学森、唯一以烈士身份被追授“两弹一星”功勋奖章的郭永怀、我国塑性力学开拓者李敏华等。

3. 追踪俄罗斯力学领域具有杰出贡献的力学家事迹

俄罗斯力学领域的力学家们在力学理论和应用方面取得了重要突破和发展，追踪他们的事迹对工科基础力学课程思政教学具有重要意义，如验证了光对固体有压力的列别捷夫、力学运动稳定性理论奠基人之一的李雅普诺夫、俄罗斯航空之父茹科夫斯基等，通过追踪这些具有杰出贡献的力学家事迹，向学生展示他们长期以来在力学领域所做出的伟大贡献。一方面，有助于激发学生的学习热情，培养他们的科学精神，包括探索求真、勇于创新和追求卓越的态度。另一方面，有利于增强学生的国际视野。

三、网络科普作品库和案例库建设

随着中外合作办学规模的不断扩大以及课程思政教学改革的推进，怎样在合作办学的过程中巧妙地课程思政，以达润物细无声的教学效果，成为了中外合作办学工作者日益关注的焦点。

（一）中俄力学家网络科普作品库建设

中外合作办学过程中学生获取课程思政知识的途径和渠道十分有限，对外方课程内容中的思政内容的认识更是知之甚少，以往的单一传统媒介已无法满足新时代的教学节奏。因此，需结合新时代高校课堂思政教学要求和专业课程建设需要，构建中俄力学家网络科普作品库。中俄双方的力学专业教师同向同行，收集相关力学家的资料，汇总和筛选信息后凝练出思政元素，包括科学精神、工匠精神、奋斗精神、正确的价值观、人文素养和工程素养等。最后，建立中外合作办学工科基础力学的中俄力学家案例库，通过QQ、微信等媒介软件进行推送，引导学生学习中俄力学家的高尚精神品质和科学素养。

（二）中俄力学家案例库建设

工科基础力学课程是专业性较强的课程，力学课程中的知识点大多较为晦涩，在课堂教学过程中难以调动学生的学习积极性，而案例教学具有开放、互动等特性。在中外合作办学过程中，可将中俄力学家的精神品质与科学素养与工科基础力学的课

程教学内容、教学目标进行融合,把力学课程中的专业知识点与中俄力学家的事迹进行结合,并在教学的过程中与学生进行课堂互动与交流,调动学生的学习积极性,在悄无声息中达到思政育人的目标。

在此过程中,关键是准确把握科学家的事迹和专业课之间的关联点及共情,进而运用案例来进行讲授^[12,13]。例如,在《材料力学》课程的单向拉伸实验、轴对称平面应力的教学过程中,可引入我国塑性力学开拓者——李敏华的事迹,引导学生学习她报效祖国的事迹,倾注毕生心血为社会主义事业奋斗终身的崇高理想以及落到实处的行动,帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养学生的家国情怀。

四、工科基础力学课程思政教学中可能存在的问题及解决措施

培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人离不开具有高素质、高政治站位的工程技术人才,离不开课程思政这一重要环节^[14]。尽管教育部门已经发布了相关文件,学者们也围绕课程思政改革展开了多方面的研究,但在中外合作办学的工科基础力学课程教学过程中,课程思政仍存在以下几个方面的不足:

(1) 教师各方面的能力仍需进一步提高。中外合作办学课程思政建设对专业教师提出了新的要求,包括更高的专业能力、思政元素挖掘能力和个人素养。以江苏师范大学的中俄合作办学为例:首先,工科基础力学的授课教师必须精通力学课程知识且能够准确把握合作办学课程思政建设的方向和重点,挖掘并整合中俄力学家以及其他的思政元素;其次,教师需要具有较强的课程思政设计能力,方可将中俄力学家等思政元素悄无声息地融入到基础力学课程的教学过程中,以达润物细无声的育人效果。

(2) 工科基础力学课程的思政建设具有复杂性。中外合作办学招收的大部分学生家庭条件优渥、个性鲜明,其学业和就业规

划呈现多样性。他们在大学期间的关注重点集中在人生理想的实现与追求上,但缺乏将自我价值的实现与国家、民族发展相统一意识^[15]。在中外合作办学的过程中,应更重视专业知识和技能的传授,而相对应的课程思政建设仍需进一步推进。

(3) 中外合作办学中的基础力学课程知识与思政元素的融合度低,相关思政元素的挖掘维度仍有待拓展。目前,中外合作办学的基础力学课程思政元素的挖掘范围仍局限于国内领域,缺乏对外方相关领域的思政元素挖掘。一方面,新课程思政不仅包含思想与政治,还包括道德品质、科学与人文素养等。在课程思政建设的过程中,应进一步拓宽思政元素挖掘的维度,例如挖掘外方相关领域的思政元素,最终培养热爱社会主义国家、具有国际化视野、全面发展的人才。另一方面,力学课程知识与思政元素的有机融合是一门艺术,需用巧妙的设计、灵活的安排,在适当之处将思政元素融入课程。

(4) 中外合作办学基础力学课程思政的现有量化考核体系有待完善。中外合作办学基础力学课程知识点的量化考核指标较为清晰,但如何考核力学课程思政的实施效果是一个尚待解决的难题。如科学素养、人生价值观、职业素养以及家国情怀等思政元素,在考核的过程中受主观因素的影响较大。对此,需不断改善原有的考核方法、挖掘新的考核方法。

五、结束语

与时俱进,课程思政建设一直在路上。中外合作办学中的课程思政是有效推进具有国际化视野、热爱社会主义国家人才培养的重要基点,也是助力“大思政课”落实细化的实际行动。在此过程中,仍需不断拓展思政元素挖掘的维度,深化思政元素与专业课程的融合,创新课程思政建设的路径,以此落实中外合作办学的课程思政目标。

参考文献

- [1] 贺美,田磊.课程思政融入高校一流专业建设实践探索[J].中学政治教学参考,2023(46):90.
- [2] 李锋,周立明.材料力学课程思政教学探索[J].科教文汇,2023(14):130-132.
- [3] 汤可可,王华宁,温建明.工科特色理论力学课程育人的三维融合模式建设[J].力学季刊,2022,43(01):190-195.
- [4] 梅瑞斌,包立,王晓强等.塑性力学类课程思政改革与实践[J].机械设计,2020,37(S2):281-285.
- [5] 曲淑英,卢龙玉,宋良等.材料力学课程思政教学实践——以“压杆稳定”为例[J].力学与实践,2021,43(06):959-963.
- [6] 沈伟,沈超,钱炜.课程思政背景下的流体力学及液压气动技术课程教学模式改革探索[J].液压与气动,2021,45(06):135-141.
- [7] 刘言正,孙灵通.中外合作办学背景下高校党建工作面临的问题及对策探析[J].思想理论教育导刊,2022(09):155-159.
- [8] 朱彦彦,赵加强.中外合作办学与课程思政协同育人的发展进路[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,49(05):144-149.
- [9] 杨庆生,叶红玲,杜家政,刘夏.基础力学课程教学与课程思政的协同建设与实践[J].力学与实践,2021,43(06):955-958.
- [10] 卓士创,田康振,王群等.大学物理课程思政德育素材的挖掘方法[J].物理与工程,2021,31(05):73-80.
- [11] 孔维华,胥啸宇,朱骏等.测绘地理信息类专业课程思政案例库建设与实践[J].测绘通报,2022(10):152-157.
- [12] 孔晓娟,刘社欣.科学家精神融入课程思政的三重逻辑[J].高教探索,2023(06):86-90.
- [13] 毛卫华,汤晓建.价值塑造导向的高校课程思政建设研究[J].江苏高教,2023(12):126-130.
- [14] 李顺才.中俄合作办学相关专业理论力学课程“五融合”教学创新实践——以江苏师范大学中俄学院为例[J].河南教育(高等教育),2023,(02):79-81.
- [15] 张芳,徐春蕾.课程思政融入合作办学人才培养体系的探索与实践——以南京中医药大学生物制药(中外合作)专业为例[J].教育教学论坛,2023(50):81-84.

新时代大中小学思政课内涵式发展的价值意蕴与实践路径

梁益梦¹, 韦孟²

1.北方民族大学, 宁夏 银川 750030

2.广西演艺职业学院, 广西 南宁 530226

摘 要 : 新时代要深化教育综合改革, 完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新。在此背景下, 从多方面破解影响教育实效性的关键因素以深化思政课的的内涵, 包括完善课程一体化建设、夯实课程内容支撑、加强师资队伍建设和不断深化改革对思政课建设的规律性认识, 推进大中小学思政课发展走深走实。

关 键 词 : 立德树人; 思政课; 内涵式发展

The Value Implication and Practical Path of the Connotative Development of Ideological and Political Courses in Universities and schools in the new era

Liang Yimeng¹, Wei Meng²

1.North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750030

2.Guangxi Art Vocational College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract : In the new era, it is necessary to deepen the comprehensive reform of education, improve the mechanism of cultivating morality, and promote the integrated reform and innovation of ideological and political courses in universities and schools. In this context, the key factors affecting the effectiveness of education should be solved from many aspects to deepen the connotation of ideological and political courses, including improving the integration of curriculum, consolidating the support of curriculum content, strengthening the construction of teachers, etc., and continuously deepening the understanding of the regularity of the construction of ideological and political courses, so as to promote the development of ideological and political courses in universities and schools.

Key words : strengthen moral education and cultivate people; ideological and political courses; connotative development

党的二十大报告指出,“推进大中小学思想政治教育一体化建设”,为思想政治教育改革指明了方向^[1]。在此基础上,应遵循思政课建设内涵式发展的要求,紧密结合学生成长成才的内在规律,把思政课建设提升至战略性高度,不断提升思政课的吸引力和针对性。为此,亦须深入理解其实质要求,明确何种内容需一以贯之,何种内容需循序渐进并统一到大中小学思政课一体化建设的全过程中,是探讨大中小学思政课内涵式发展的关键切入点。

一、新时代大中小学思政课内涵式发展的价值意蕴

(一) 推动新时代思政课内涵式发展的必然趋势

改革创新是时代精神^[2]。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。因此,思政课建设必须准确把握每一时期和阶段的形势任务,明确课程教学需要回答的问题,突出重点、体现特点、解决难点,把准思政课改革创新的方向,做到有的放矢^[3]。要聚焦新征程上中心任务,形成教育合力以满足新时代的需求与教育目标,推进新时代思政课一体化改革

创新,有效拓宽教育实体内涵式发展的深度和广度。同时,恪守立德树人的教育初衷,深化教育实践,着力改革创新推动思政课高质量发展。大中小学思政课一体化建设作为一项系统工程^[4],应遵循系统性思维,在纵向上合理设定不同学段的课程目标、内容和方法,确保各个学段之间的顺畅过渡与衔接;在横向上实现各课程之间的协调配合,形成相互支持与促进的教育效果,不断赋予思政课程更多活力与现代性内涵。

(二) 增进学生全面发展与教育实效的内在要求

大中小学思政课作为学校德育工作的主渠道,肩负着培养学

生正确世界观、人生观和价值观的重要使命^[5]。因此,讲好这门朝向青少年思想和心灵的课程,必须深入研究青少年群体的思想发展规律,精准把握其思想需求和学习偏好,这是思政课建设打通最后一公里的关键,也是切实推进思政课建设内涵式发展的“攻坚战”^[6]。学生作为课程建设的主体,其经历和体验是课程实施中不可或缺的要害,为其个性的发展和展示提供了广泛的可能性。要强调将学生置于教学的核心地位,培养学生在德智体美劳全面发展,是实现人才培养目标的关键。因此,要积极完善课程框架,融合价值观塑造、知识传授与能力培养,实现立德树人的教育目标,培育新时代勇于承担民族复兴使命的优秀人才。

（三）提高思政课教师核心素养与课程建设的本质要求

加强新时代高素质专业化教师队伍建设意义深远。当前,大中小学教师队伍中青年教师比重较大,其专业素养水平事关教学质量及人才培养。必须将思政课教师视为关键,着力提升其核心素养,鼓励教师积极参与学校课程体系构建,不断提升其教学资源的开发、教学设计的创新以及对教学效果的评估与改进等方面的综合能力,增强对课程的理解与掌握。这既是各级教育阶段教师应尽的职责,也是其价值构建与专业发展的重要途径。其次,在课程的构建与实施过程中,教师扮演着至关重要的角色。因此,思政课教师须坚持系统观念,凝聚协同育人的大合力,整合各方育人主体及教学资源共绘“大思政课”协同育人“同心圆”^[7]。

二、新时代大中小学思政课内涵式发展的现实困囿

（一）学校对课程建设目标不明确且制度保障欠缺

在推动大中小学思政课一体化建设进程中,确保课程体系的连贯性是首要且关键的任务。但当下仍面临众多挑战,首先,部分学校对思政课建设重视程度不足,未能充分认识其在培养学生全面发展中的重要作用。其次,学校相关部门往往过于侧重于形式宣传,忽视了实践活动在育人成果上的有效转化,导致在课堂知识和社会实践之间的目标衔接不到位、内容呈现二元分裂等问题。此外,课程建设体系方面,对具体课程内容的构建及实施保障机制缺乏有效规定,整体规划和制度性保障不足,种种情况导致在开发教学资源上力度不足,整体上不利于学校课程建设的发展。

（二）各级学校课程教材及课程资源开发利用尚不充分

思政课教材以及教学内容不仅承载教育活动的实施,也是知识传授和价值塑造的重要媒介。然而,现有思政课教材的教学内容上缺乏系统性的专题模块设计,未能全面覆盖或深度探讨全学段的知识内容,且内容衔接上不够紧密,直接影响了教育的连贯性和一致性。其次,教材的编写受时间和资源的限制,导致资源难以得到集中利用,使教材在触及较为新颖或时代性强的内容时显得滞后或不够完整。教材的呈现过于零散,学生难以系统理解和掌握知识的构建过程及其内在逻辑。学校在课程资源的开发和利用上尚未形成有效的合作机制与共享平台,导致不同

学段之间的资源共享和交流受到限制,进一步加剧了课程实施中的碎片化现象。

（三）思政课教师在课程建设上认知与能力有待加强

教师承担着人才培养核心使命,其素质水平直接影响教育质量。当前,许多思政课教师在专业知识储备方面相对匮乏,在深入解读、阐释以及传授相关内容时往往感到无力。其次,部分教师对于提升教学能力的态度缺乏积极性,目前缺乏针对性的相关培训和交流难以有效提升教师学习兴趣,对于课程建设往往“以申报为主,轻课程建设”的现象较为普遍。同时,许多教师将技能和知识培训视为任务,而缺乏对于本领域知识深度挖掘的毅力,难以深入理解并体验到其核心价值,更无法将多元化的教学内容融入到日常教学,限制了思政课教育的深度与广度。

三、新时代大中小学思政课内涵式发展的实践路径

（一）秉持守正创新精神，一体化与分段式协同推进

创新是守正的保障与发展的动力,把握好两者之间的辩证关系。要立足于新时代把握教育的根本任务,深入理解其理论内涵与价值意蕴。首先,要明确一体化建设目标,划分各学段的教学目标与内容体系,确保不同学段之间既保持适当差异性又能有效衔接。具有层次性和差异性的具体目标能够确保各个学段的思政课各有侧重以及阶梯式推进^[8]。一体化建设不仅是立德树人根本任务具体化的表现,更是回归教育本真、推进新时代人的全面发展的重要举措^[9]。通过整合大中小学思政课教材,强调核心价值观与传统文化要素的引领,形成一个整体的课程思政布局。其次,切实推动实践教学与理论讲授相结合,加强校内外实践教学基地建设,让学生在鲜活的实践中亲身感受、体验和检验理论。最后,建立协同推进机制,需要教育行政部门和各级各类学校共同努力、打破界限,为邻学段、同学段、跨学段的相互听课、集体备课、集体攻关及教育教学资源共享等搭建平台^[10]。

（二）夯实课程内容支撑，增强大中小学教学实效性

课程资源是实现教学目标和课程实施的基础与保障。一方面,思政课程建设应坚持一体化与连贯性,提炼和巩固教育内容的核心内容与共性价值。近年来,国家不断“要求统筹推进思政课课程内容建设”^[11],在各学段思想政治理论课课程中强化教育内容的系统性。同时,各级各类学校要合理规划不同课程的设置,避免顾此失彼、相互冲突的现象,推动各类课程与思政课建设形成协同效应^[12]。另一方面,教师应以广阔的天地为课堂,万物为教材,深入挖掘地方特色资源,以夯实内容支撑,凸显思政“小课堂”的育人实效。

（三）加强思政队伍建设，提升融入意识和专业能力

教师是教育的核心力量^[13],在推动大中小学思政课内涵式发展的过程中,教师的角色尤为关键。首先,思政课教师要树立一体化理念^[14],强化对思政课重要性的理解和认识,提升跨学科融入意识和专业能力,充分理解课程建设与资源的关键性。其次,只有基于教师的课程资源建设才能赋予课程资源无限的生命力,才是构建真正的课程资源体系。因此,建立大中小学思政课教师

集体备课、联学联研制度，助力思政课系统性建设^[7]。采取多元化策略，支持教师的全面发展的拓宽教师的发展渠道。最后，教师需具备深刻的课程意识。要实现由“教教材”到“用教材”的转变，结合教育对象的特性、情境变化等具体情况，对课程进行持续的调适和“再创造”。通过这种方式，教师能够深入、全面、生动地阐述教学理念，有效地推动教学内容在各级学校思政课中实施与贯彻。

四、结语

重视大中小学思政课一体化建设的思想性与教育性要求^[15]，是提高思政课针对性和吸引力的重要途径。这一过程不仅为思政课的内涵式发展注入新的活力和指引，有助于将思政课真正落到实处，形成全方位育人的实效，同时也提升了新时代思政课程改革的质量和创新成果。

参考文献

[1] 王在亮, 周东威. 构建大中小学思政课一体化发展指数探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (22): 49-52.

[2] 王易. 守正创新推动思政课建设内涵式发展 [J]. 思想教育研究, 2024, (05): 5-7.

[3] 颜晓峰. 论守正创新推动思政课建设内涵式发展 [J]. 思想理论教育, 2024, (07): 14-21.

[4] 李芳, 黄兰兰. 大中小学思政课一体化的价值、困境与路径 [J]. 教育导刊, 2023, (02): 18-25.

[5] 黄坤, 王晓丽. 新时代大中小学思政课一体化高效衔接: 价值意蕴、历史逻辑与实践进路 [J/OL]. 当代教育论坛, 1-10[2024-11-01].

[6] 冯秀军. 推动思政课建设内涵式发展的着力点 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (06): 106-115.

[7] 陈诚. “大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径 [J]. 思想政治课教学, 2024, (08): 4-7.

[8] 李伟. 大中小学思政课一体化建设的逻辑理路 [J]. 河南社会科学, 2020, 28(08): 119-124.

[9] 衣鹏. 新时期中小学思政课教研工作的创新实践 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (15): 74-75.

[10] 谢俊丽. 大中小学思想政治教育一体化建设存在的问题与对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (22): 33-35.

[11] 深化新时代学校思想政治理论课改革创新 [N]. 人民日报, 2019-08-15(1).

[12] 元光, 孙倩. “大思政课” 时空适宜的基本内涵、内在逻辑与实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (05): 24-30.

[13] 许玉新. 中国式教育现代化背景下义务教育阶段学校管理: 基本内涵、关键问题与应对策略 [J]. 当代教育论坛, 2024, (04): 27-35.

[14] 李鑫, 郑敬斌. 大中小学思政课教师队伍一体化建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (06): 47-50.

[15] 李晓东. 大中小学思政课一体化建设如何走向内涵式发展 [J]. 人民教育, 2024, (05): 12-15.

项目化学习在初中数学教学中的应用

——以苏科版教材八年级上册“一次函数”教学为例

吕娟

江苏省常州市北郊初级中学, 江苏 常州 213000

摘 要 : 项目化学习是一种新的学习方式,体现了以生为本的特点,为学生搭建了自主探索的平台,有效助力学生发展项目探究、问题处理能力。通过设计学习项目引导学生开展主题探究,围绕项目主题开展教学,将知识模块融入学习项目中,帮助学生构建知识体系,形成自己的解题思路,有利于进一步达成教学目标。一次函数是初中数学课程的重要内容,本文以“一次函数”教学为例,探究数学课程中项目化学习的有效实施策略,希望用项目化学习驱动学生主动探索知识,提高课程教学效率。

关 键 词 : 数学教学; 项目化学习; 初中; 教学策略

The Application of Project Based Learning in Junior High School Mathematics Teaching

— Taking the Teaching of "Linear Functions" in the First Volume of the Eighth Grade Textbook Published by the JST Press Edition as an example

Ly Juan

Beijiao Junior High School, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : Project based learning is a new learning method that embodies the student-centered characteristic, providing students with a platform for independent exploration and effectively helping them develop project exploration and problem-solving abilities. By designing learning projects to guide students in conducting thematic exploration, teaching around the project theme, integrating knowledge modules into the learning project, helping students build a knowledge system, and forming their own problem-solving ideas, it is conducive to further achieving teaching goals. Linear functions are an important part of junior high school mathematics curriculum. This article takes the teaching of "linear functions" as an example to explore effective implementation strategies of project-based learning in mathematics curriculum, hoping to use project-based learning to drive students to actively explore knowledge and improve curriculum teaching efficiency.

Key words : mathematics teaching; project-based learning; junior high school ; teaching strategy

前言

项目化学习以项目为主线,教师提供指导和方向,由学生自主参与整个实践过程,在真实的情境下学会解决复杂问题。项目化学习以项目为驱动,目的在于让学生进行创作、验证、完善,在学习项目中对问题进行细心分析,进而构建知识体系。在初中数学教学中引入项目化学习,能够提升数学课程的趣味性和实用性,搭建学生自主探究的平台,对于培养具备探究能力、创新意识的学生具有重要意义^[1]。

一、项目化学习的概念

项目化学习是指通过设计具有探索性的“学习项目”,将教学活动融入项目中的一种教学模式,它优化了学习资源,使得学生在实践、体验、探索、创新中获得较为完整系统的知识,并且形成专门技能的实践活动。该教学模式是一种以学生为主体的教学模式,符合教育改革的潮流,应用于数学课程中,通过设计学

习项目,提出驱动性问题,整理支持性学习资源、创设问题情境、搭建自主探索平台,让学生们在参与学习活动、在协调合作中完成学习任务。项目通常较为综合,整合了新旧知识点,打破了课时之间的界限,引导学生展开综合性的探究,并培养学生知识、技能与情感,让学生发展解决问题的能力。在项目开始前,以问题引导学生的兴趣,让学生发现开展项目活动的趣味性,在项目过程中,学生自主探究、小组合作学习,思考、假设、探究

学习问题。项目化学习后，教师引导学生展开总结，引导学生养成正确的学习态度和多元化的学习能力。教师对项目实施的每一个成员进行表现性评价，优化行为，梳理问题，形成经验。总之，整个学习项目结合生活实际，关注学习过程，培养热爱学习的情感态度^[2]。

二、项目化学习特点

（一）综合性突出

学习项目是一个综合性的学习任务，围绕课程核心知识点，通过一个个独立且富有逻辑递进关系的学习项目、驱动性问题，让学生开展自主探究，通过自主实践和操作，对课程知识进行思考、探索，构建知识体系。项目化学习给学生搭建了实践平台，让他们从简单问题展开，逐步进阶，最终探索出高阶问题的结论。在探索过程中，学生可能用到旧的知识，需要各处知识，这也体现了学习项目的综合性。同时，项目化学习还指向情感目标、技能目标和知识目标这三维目标，在教学目标上也具有综合性。学生在具体的任务中探索，在情境中进行假设、思考、验证，全面调动学生的情感、经验。在学习项目中，学生自主学习、思考、学习，自主实践，获得综合学习能力。项目化学习并非引导学生简单地完成学习项目，而是将课程教学目标融入到项目中，让学生在项目中锻炼实践能力、提升核心素养，全面发展知识、情感和技能^[3]。

（二）探索性突出

项目化学习需要学生开展自主探索，学生在自主探索中发现问题、梳理规律、搭建知识点。通过联系旧知识，发散思维，探索新知识的内涵、规律。为支持学生探索问题，教师需要提供支持性学习资源并适时提供点拨，让学生发现问题，分析问题，寻找解决方案。通过真实的思维锻炼，学生养成观察、思考生活现象的能力，主动解决科学问题，完成对知识的迁移和应用。在项目整个实施过程中，学生通过探索真实世界，来获得知识和情感体验^[4]。

（三）合作性突出

学习项目通常比较复杂，难以凭一人之力完成，因此，在项目化教学中，学生往往需要结成学习小组，通过小组的力量解决问题。在每个学习项目中，学生们在小组中分工，组内通过合作探究，完成项目学习。学生在小组中进行能力互补，组内做好分工，开展合作探究活动。学生在教师指导下，解决学习任务，通过头脑风暴、小组讨论等，对数学知识的内在规律进行研讨，将整个项目中设计的知识点进行初步探索，听取组际间的质疑与建议，找到答案，并总结学习方法。以小组学习模式，开展教学和活动，教师引导学生在组内协作、组与组协作。小组合作加深理解，把学生推向更高的思考层次，推动学生产出更好的学习成果。因此，在项目开始前教师会确定好组员分配，每个组承担各自的责任和使命^[5]。

三、项目化学习在一次函数课程教学中的应用策略

（一）设计项目化学习目标

学习目标是教学活动开展的统领性方向，在项目化学习中，学习目标引领整个教学的方向。在新课改背景下，教学目标不仅指向知识目标，还包括能力目标、情感目标，以培养全面发展的人才，使学生具备主动学习与持续性创新的能力。教师应当以学习成果为起点反向设计教学目标，围绕学生取得学习成果需要学习的内容，分析学生应掌握的核心知识和关键能力，将教学目标细化^[6]。

1. 知识目标

(1) 掌握“两点法”，能够基于“两点法”绘制一次函数的图象。

(2) 结合图象，理解直线 $y=kx+b$ (k 、 b 是常数， $k \neq 0$) 常数 k 和 b 的取值对于直线的位置的影响。

2. 能力目标

(1) 通过观察、操作，发展数学观察能力、实践能力。

(2) 发展数形结合的数学思想。

3. 情感目标

(1) 在动手操作中，在数形结合的实践中，使学生逐步发展主动探索的意识和合作交流的习惯。

(2) 让学生通过直观感知、动手操作去经历、体会规律形成的过程。

（二）设计项目化学习任务

学习项目的设计离不开对课程内容和知识观的审视，要通过学习项目将课程核心知识在情境中加以呈现，并通过再建构与创造实现对知识点的迁移应用。学习项目的设计工作中，最核心的任务在于学习任务链设计和学习项目进程把握。学习任务链是一系列具有逻辑的学习任务所组成的一个链条。教师基于课程标准设计一个高质量的学习项目，并将一整个学习项目进行分解，提出每阶段的子任务，提供相应的支持性学习资源，并提出驱动性问题，学生在驱动性问题的推动下展开学习任务探索活动，在一个个任务探索中，逐渐构建知识体系。学习项目进程把握是一个节点性问题，把握好各个节点，保证最终达成课程目标^[7-8]。

1. 布置学习项目1，用描点法在直角坐标系中绘制下列函数的图像。

(1) $y=0.5x$; $y=0.5x+2$

(2) $y=3x$; $y=3x+2$

2. 布置学习项目2，观察正比例函数和一次函数的图像有什么不同。

3. 布置学习项目3，观察一次函数中，斜线的斜率与 $y=kx+b$ 中的 k 有什么关系？斜线的位置与 b 有什么关系？

4. 布置学习项目4，对于绘制一次函数 $y=kx+b$ 的图像，你有没有简便的方法？

设计意图：四个项目在内容上层层深入，在难度上逐步递进，八年级学生的逻辑思维发展水平比较低，通过形象直观图形去感受、发现新知识，让学生从认识、分析、总结、开放思维四

个环节中,深化对一次函数的概念、特征、规律的掌握。学生在探索学习项目的过程中,发展小组间的合作与交流,体会到数学的逻辑性和数学的美^[9-10]。

(三) 设计支持性学习资源

学生在探索学习项目的过程中,往往需要教师给予一定的支持。这既包括支持性学习资源,也包括教师提供的点拨、指导。支持性学习资源是学习项目所需要的、阐明最一般性的规律、且具有内在逻辑性的知识内容。学生通过经历完整的学习项目探索过程,对支持性学习资源加以应用,完成学习项目,并形成可迁移的经验,触发更高级的思维。在一次函数课程中,支持性学习资源包括与一次函数密切相关的正比例函数的有关知识以及一次函数的基础知识点。教师整理以往所学的正比例函数的有关内容,再整合教材中一次函数的基础知识,即可构成本节课程所需的支持性学习资源。学习资源以富有逻辑的排列方式呈现给学生,学生随用随取,按需选择,对知识迁移应用,解决问题,完成项目^[10-12]。

学生结成学习小组,就教师列出所有相关问题的清单进行交流,教师巡场,个别时候给学生提供点拨,引导他们寻找理论支持和灵感。比如,在“斜线的斜率与 $y=kx+b$ 中 k 的关系”的任务探索中,教师点拨学生, k 越大,斜率越大还是越小?由此让学生找到探索的方向^[13]。

(四) 学生合作完成学习任务

教师提出学习任务后,小组内部展开假设,研讨实施方案。项目探索时间、实践空间、实验材料等根据项目的具体需求进行设计,项目组成员自主选择与解决各项任务,探索中遇到困难时,学生自主解决问题,必要时教师提升指导,直至完成项目,形成项目成果,找到一次函数与正比例函数的关系,找出函数图形与一次函数表达式“ $y=kx+b$ ”中 k 和 b 的关系,找到绘制一次函数的有效方法。项目化教学模式下,课堂应突出自主、探究、实践等特点。项目化教学中,通过动手实践,学生掌握基本的理论知识、应用能力,并体验学习的乐趣。同时项目化教学模式突出了团队合作的理念。学生在团队合作中,产出更好的学习成果^[14]。

四、结语

项目化学习模式是一种以学生为主体的教学模式,是教育改革潮流下所推崇的教学模式之一,应用于初中数学课程教学改革中,通过设计学习项目、创设问题情境、搭建自主探索平台,让学生们在主动探究、协调合作中经历探索数学问题的全过程^[15]。本文以“一次函数”内容为例,建设学习项目,组织学生自主探究,培养学生的数学核心素养和探索能力,引导学生养成正确的学习态度和多元化的学习能力,为数学课程教学创新提供了思路。

参考文献

- [1] 李胜平. 基于核心素养的初中数学项目式学习实践探究——以“节约空间,神奇收纳我创作”为例[J]. 创新人才教育, 2023, (04): 13-17.
- [2] 郑隽. 基于素养导向的初中数学项目式学习——以图形计算器的项目式学习为例[J]. 数学之友, 2023, 37(14): 55-57.
- [3] 黄琳. 初中数学项目式学习有效策略探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一). 南宁市天桃实验学校, 2023: 5.
- [4] 周新娣. 在初中数学教学中有效开展项目式学习的策略[J]. 数理化解题研究, 2024, (20): 14-16.
- [5] 孙金霞. 项目式学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2024, (08): 46-48.
- [6] 赵凤鸣. 基于项目化学习的初中数学单元教学设计研究[D]. 海南师范大学, 2023.
- [7] 姚小英. 项目式学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2023, (12): 39-41.
- [8] 刘智军. 项目教学法在初中数学教学中的运用[J]. 求知导刊, 2023, (07): 41-43.
- [9] 王利娜. 项目化学习背景下的初中数学教学优化措施[J]. 数理天地(初中版), 2023, (03): 66-68.
- [10] 荣誉恒. 项目化学习背景下初中数学大单元教学设计与实践[J]. 智力, 2023, (02): 107-110.
- [11] 李佼. 核心素养背景下初中数学项目式学习[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (17): 1-3.
- [12] 仲雪荣. 探究项目教学法在初中数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2022, (21): 41-43.
- [13] 梁宙荣. 项目式学习模式在初中数学教学中的应用探索——以“函数”教学为例[J]. 理科爱好者, 2022, (03): 74-76.
- [14] 王昌会. 初中数学项目式教学的实践研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [15] 张杰文. 项目式教学法在初中数学教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2021.

高校音乐教育专业声乐教学改革分析

齐品

桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541001

摘 要 : 在高等教育改革的大潮下, 音乐教育专业也迎来了发展的新契机。在音乐教育专业中, 包含了多个学科, 而声乐课程占据着重要地位。诸多教师开始推动音乐教育改革, 围绕新教学标准, 创新声乐课程教学形式。通过加快声乐教学改革和发展, 教师能够反思和分析声乐教育中存在的问题, 抓住改革的关键点, 针对性地优化教学方案、教学活动。基于此, 本文在阐述高校音乐教育专业声乐教学发展现状的基础上, 提出相应的改革对策。

关 键 词 : 高校; 音乐教育专业; 声乐教学

Analysis of Vocal Music Teaching Reform in College Music Education Majors

Qi Pin

Guilin Normal College, Guilin, Guangxi 541001

Abstract : In the wave of higher education reform, the major of music education has also ushered in a new opportunity for development. The of music education includes many disciplines, among which vocal music holds an important position. Many teachers have begun to promote the reform of music education, innovate the teaching methods vocal music, and accelerate the reform and development of vocal music teaching. By doing so, teachers can reflect on and analyze the problems existing in vocal music education, the key points of the reform, and optimize the teaching plan and teaching activities accordingly. Based on this, this paper elaborates on the current situation of vocal music in the major of music education in colleges and universities, and puts forward corresponding reform countermeasures.

Key words : colleges and universities; music education; vocal music teaching

引言

在国家大力发展高等教育的背景下, 高校积极响应国家教育改革政策, 推动音乐教育改革步伐。在音乐教育专业, 声乐课程属于重点学科, 声乐教学直接影响学生专业发展。为满足社会对音乐教育人才的需求, 培养具有音乐教育能力、较强专业素质的人才, 高校应严谨地调查和分析声乐课程教学现状, 改革教学策略。^[1]音乐是人们追求美的重要载体, 通过聆听和学习音乐, 人们能够升华个人精神和心灵境界, 陶冶自身文化情操, 丰富业余生活。对音乐教育专业的学生而言, 声乐教学能够培养自身的审美能力和艺术情感。^[2]但是, 受限于教学观念、教材内容、教学方法等方面影响, 在设计和组织声乐教学活动时, 教师很难结合实际故事背景、作品表演、作品分析、故事背景, 引导学生演唱歌曲、练习发声, 学生的专业技能、综合素质很难达到理想目标。

一、高校音乐教育专业声乐教学发展现状

在大众精神文化需求日益多元化的趋势下, 音乐教育专业获得良好的发展契机, 音乐教育专业师资队伍不断壮大。但是, 部分高校在开展声乐教学活动时, 尚存在课程内容不新颖、教学内容实践性不强、教学模式不先进等现象, 影响了声乐课程教学效果。

(一) 教材内容有待更新

教材内容是否先进, 直接关系到声乐课程教学的吸引力。在高校音乐教育专业, 部分教师未能及时更新声乐课程教材版本,

学生所学内容跟不上音乐专业的发展趋势。课程教学内容与时代发展需求相脱节, 这样的情况下, 学生难以产生自主学习兴趣, 课堂学习自主性不强。^[3]另一方面, 高校开始认识到教材和教学内容层面的问题, 开始结合地方特色调整教材, 或重新开发和编写声乐教材。但是, 受限于专业教师队伍的专业能力, 在组合教学内容时, 部分教师很难突出内容的逻辑性和条理性, 教学内容缺乏系统性和先进性, 不利于提升学生的音乐素质。^[4]

(二) 课程设置有待优化

在培养复合型、应用型音乐人才的背景下, 高校需要将课程设置放在重要地位。为培养综合能力强的音乐人才, 学校需要构

建完整的课程体系,搭建先进的课程平台,提升课程教学的科学性、综合性、合理性,为音乐教育专业学生发展提供保障。^[9]由于不同声乐教师教学理念不同,在设置课程方案、制定教学计划时,教师会选择性地突出教学重点,很难全面规划课程教学方案,使声乐教学内容较为零散,学生掌握的声乐知识缺乏系统性。

（三）课程实践较薄弱

音乐教育专业具有一定特殊性,专业学生不仅要熟悉理论、具备专业技能,还要具备授课、育人的能力,这就需要教师重视声乐课程的实践性。但是,在开展声乐课程教学活动时,部分教师将大量精力投入到理论教学环节,对实践教学的重视程度不足。这样,学生缺乏运用知识的机会,很难锻炼自身的实践能力,发现个人在实践层面的不足。同时,学校较少组织表演类、实践类的专业活动,尽管学生拥有良好的声乐条件、音乐素养,但缺少登台表演、教学演练的机会,也就无法积累大量实践经验。^[9]如此,学生很难将声乐理论与实践结合,综合实践能力不强。

（四）教学方式有待改进

在声乐课程中,教师的教学方法、教学理念、业务素质,对声乐课堂教学效果影响深远。若声乐教师缺乏专业化的声乐教学能力、扎实的专业功底,以及开阔的音乐教育视野,将影响学生学习声乐课程的积极性。其一,专业教师的综合素养、专业素养有待提高。在声乐教学活动中,部分教师不能合理统筹和规划声乐教学活动,未能定位清晰的教学目标,限制了声乐课程的持续发展。^[7]其二,专业教师的培训力度有待加大。部分学校对音乐专业教师的继续培训不够重视,教师很难接触先进的教学理念、汲取优秀的教学工作经验,影响了教师的专业发展。这样的情况下,部分教师仍然沿用旧有的教学模式,教学活动缺乏多样性、趣味性,课堂教学效果不理想。^[8]

二、高校音乐教育专业声乐教学改革对策

（一）合理筛选声乐教材

教材是学生获取知识的重要介质。能否选取迎合时代需求、符合学生发展需求的教材,直接关系到高校声乐教学水平。因此,教师应抓住教材选择这一关键,推动课程教学改革。在选择教材内容时,教师应深入分析、研读标准化教材,梳理教材中的知识体系,定位教材的价值。^[9]同时,学校应综合分析授课对象,了解音乐教育专业学生发展方向,国家教育需求,将学生自主发展需求与人才培养需求相结合,重点培养学生综合素养、专业能力。基于专业人才培养定位,教师可在筛选高质量教材的同时,划分教材中的知识,引入地方性、民族性的传统音乐文化,优化教材结构,促进声乐课程教材持续发展。^[10]

（二）变革声乐课程体系

首先,优化教师队伍结构。为推送音乐教育专业声乐课程改革,学校应充分整合校内外资源,建设先进、专业、卓越的师资队伍,为开展高质量教学提供保障。在开展声乐教学活动时,部

分学校尚存在教师结构不合理的现象,很难形成科学的教学计划。对此,学校应着力培养专业教师、调整教师结构。一方面,学校应重视教师的继续学习和深造,为教师提供锻炼和发展的机会。^[11]另一方面,要通过引进青年教师的方式,调整当前师资队伍结构,并采用以老带新的方式,带动青年教师成长。基于系统化的教师培训体系,音乐教育专业教师可定期了解先进理念,开阔专业视野,不断调整声乐课程结构。其次,优化课程理论体系。在组织声乐课程教学活动时,教师需要从理论角度切入,先让学生掌握专业化的音乐理论。一方面,教师应针对性地强调声乐理论知识,让学生掌握呼吸、共鸣、发声原理等;另一方面,教师要介绍系统化的呼吸技巧,训练学生的专业能力。^[12]此外,教师应将教学评估与理论教学结合,及时评价学生的声乐基础水平,帮助其优化声乐知识结构,提升其声乐素养。

（三）强化学生实践能力

首先,强化教师专业指导能力。为满足新时代教育改革需求,输出高素质的卓越音乐人才,专业教师需要通过自主学习、参与学校培训活动,不断提升自身的实践指导能力。一方面,专业教师应认识到实践能力对专业学生发展的重要性。教师应树立实践教学理念,在夯实理论基础的同时,扩充个人知识储备,提升实践能力,将实践教学理念贯穿于声乐教学的各个环节。同时,高校应大力组织声乐课程培训、音乐教育改革学术培训,邀请音乐类高校教师,开展学术和学习交流活动,向专业教师和学生分享先进经验,培养勇于担当、专业过硬的教师队伍。^[13]其次,搭建音乐实践教学平台。当前,高校音乐教育的综合性特点日益突出,出现了跨学科融合的趋势。所以,教师应抓住实践教学改革契机,分析音乐教育与其他学科的关联性,开展综合性实践教学活动。通过变革声乐课程的教学形式,教师能够从学生兴趣点入手,搭建多元化实践平台,创造大量声乐表演、教学演练机会,为学生展示综合能力、专业能力提供条件。一方面,在声乐课堂中,教师可增设声乐展示、交流实践活动,让学生们互相交流,分享音乐表演技巧,锻炼其音乐实践能力。另一方面,教师可拓展校外观摩、辅导、实习渠道,通过加强与声乐培训机构的联系,使其在实习岗位积累经验,提升学生的音乐教育能力。^[14]

（四）探索多元教学模式

首先,树立因材施教理念。在设计声乐教学活动时,教师应坚持教学的先进性,结合先进音乐教育成果、教育理念,扩充声乐教学资源库。对于单项技能突出学生,教师可采用一对一的教学方式,合理提高声乐学习难度,让学生获得更大的进步空间,鼓励其完成更高难度的作品;对于声乐学习成绩良好的学生,教师可采用小班授课的方式,重点介绍各种进阶技巧,锻炼学生学习能力。此类学生往往并不精通某方面的声乐技能,他们的专业能力十分均衡、多样。所以在讲解声乐内容时,教师也可引导学生练习乐器,提升其综合竞争力;对于基础水平不高的学生,教师应侧重解析理论知识,让学生深入理解和掌握基础内容,为其深入学习打下基础。其次,丰富教学活动形式。教师可将小组活动引入声乐教学中,通过划分多个平行小组,组织各个小组成员共同练声,要求小组成员演唱任务曲目。在具体的实施过程中,

教师应合理开展排练、观摩活动，让各个小组之间互相评议，培养学生的表演能力、组织能力和编创能力。^[15]同时，教师可让各个小组自主发挥，鼓励他们采用歌曲重唱、表演方式，营造良好的声乐氛围，让学生们感受声乐的魅力。此外，充分开发现代教育技术。为变革声乐课堂教学模式，教师应充分利用教育辅助手段，如网络平台、多媒体资源，增强学生的学习体验感，营造轻松、有趣的氛围。在音乐教育专业，声乐课程教学难度较大。通过运用影像、视频、录音等资源，教师可将声乐知识、技能直接演绎出来，既能够降低教师教学难度，又能提升学生学习获得感。教师也可搜集和整合经典声乐演唱资源，通过引导学生对比，帮助其理解声乐知识和理论。最后，教师可依托学校云平台，将声乐教学与线上线下教学模式结合，为学生们提供新媒体学习平台、多媒体学习资源，让学生在课外也能接触声乐知识。

如此，学生们能够在线上自学知识，根据个人学习情况，在线下提出问题，提升独立学习和演唱能力。^[16]

三、结束语

综上所述，推动音乐教育专业的声乐教学改革，影响着学生个人发展、音乐教育专业建设、高校教育发展水平。因此，在开展声乐教学活动的同时，教师应及时分析、发现教学中的不足，结合时代需求，优化声乐课程教学活动。具体而言，要通过合理筛选课程教材、变革课程体系、强化学生实践能力、探索多元教学模式等，提升专业师资水平，构建科学化的声乐教学模式，为培养高素质的音乐人才提供借鉴。

参考文献

-
- [1] 白钰. 高校音乐教育专业声乐教学质量提升策略——基于“三教”改革背景[J]. 大观(论坛), 2024, (03): 148-150.
- [2] 王敬强. 高校音乐教育专业声乐教学存在的问题及对策研究[J]. 时代报告(奔流), 2023, (08): 119-121.
- [3] 陈宝琪. 高校音乐教育专业声乐课堂教学评价方法研究[J]. 戏剧之家, 2023, (13): 184-186.
- [4] 李梦阳. 应用型高校音乐教育专业声乐课程教学改革探究[J]. 大学, 2022, (23): 153-156.
- [5] 王涛. 高校音乐教育专业声乐课程体系创新研究[J]. 大观(论坛), 2021, (12): 122-123.
- [6] 胡雅珂. 课程思政视域下高校音乐教育专业课程课堂教学方法与策略研究[J]. 艺术评鉴, 2021, (11): 121-124.
- [7] 高校音乐教育专业声乐教学的发展现状及对策研究[J]. 化工进展, 2020, 39 (05): 2040.
- [8] 陈凌. “一带一路”背景下高校音乐教育声乐教学发展的机遇与挑战[J]. 中国民族博览, 2019, (15): 93-95.
- [9] 李森, 祁宏大. 探讨高校音乐教育专业声乐教学改革[J]. 农家参谋, 2019, (08): 285.
- [10] 张耕源. 高校音乐教育专业声乐教学现状及改进对策[J]. 戏剧之家, 2018, (26): 163-164.
- [11] 贾双飞, 刘明华. 民族地区高校音乐教育专业声乐教学改革探究[J]. 大学教育, 2018, (09): 169-171.
- [12] 王瑜君. 高校音乐教育专业声乐课教学改革的研究[J]. 艺术评鉴, 2018, (14): 116-117.
- [13] 何小全. 我国普通高校音乐教育专业声乐教学探析[J]. 北方音乐, 2017, 37 (21): 93+95.
- [14] 王艺霏. 浅谈普通高校音乐教育专业声乐实践实训课教学构建[J]. 北方音乐, 2017, 37 (02): 230.
- [15] 梁泰迅. 民办高校音乐教育改革与探索——以声乐课堂教学改革为例[J]. 北方音乐, 2016, 36 (15): 195.
- [16] 郭建民, 赵世兰. 高校音乐教育声乐教学发展的机遇与挑战[J]. 歌唱世界, 2015, (03): 13-18.

多元思辨 立体解读——《诗经·卫风·氓》教学设计

任虹

曲江第一中学, 陕西 西安 710000

摘 要：《诗经·卫风·氓》的解读一般停留在女子视角的层面上，本文试图从不同的视角去分析，形成对女子形象的多面立体理解。基于学生在人物形象分析时容易概念化、平面化、给人物贴标签的问题，启发学生从不同的视角去理解人物形象，去模式化认知，深入人物的内心世界，获得全新而丰富的阅读体验。

关 键 词：学情分析；教学过程；解读人物形象

Multidimensional Speculative and Three-dimensional Interpretation — Teaching Design of "The Book of Songs · Wei Feng · Meng" as an Example

Ren Hong

Qujiang No.1 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： The interpretation of "The Book of Songs · Wei Feng · Meng" generally stays at the level of women's perspective, this paper tries to analyze from different perspectives to form a multi-dimensional understanding of women's image. Based on the problem that students are easy to conceptualize, flatten and label characters in character image analysis, students are inspired to understand character images from different perspectives, to model cognition, to penetrate into the inner world of characters, and to obtain a new and rich reading experience.

Key words： learning situation analysis; teaching process; interpretation of characters

引言

本设计紧扣语文学科核心素养，通过对文本的多元解读，提升思辨能力，促进其深刻性、批判性思维品质的提升。基于学生在人物形象分析时容易概念化、平面化、给人物贴标签的问题，启发学生从不同的视角，深入文本，去理解人物形象，去模式化认知，深入人物的内心世界，获得全新而丰富的阅读体验。以往对这篇文章的解读基本停留在女子视角下的人物形象，本设计尝试新的讲法，力图突破学生固有的思维，获得多元的解读。深入文本是思维生发的重要途径，经过比较、思辨，发现联系和矛盾，才能扩展思维空间。

一、学情分析

所教授的高一（4）班文学基础不错，学生擅长形象性思维，理性思维不足。平时的课堂中对人物形象的分析存在着几种问题：不能用准确的词语进行概括，不能全面地去解读人物，思辨力不够，容易跳出文本自我想象。基于此，引导学生如何多元而有界的去概括人物形象，就显得十分必要。

二、教学目标

- 1.学会从不同的视角多元地解读人物形象。
- 2.学会抓住文本细节，基于文本进行合理的想象。
- 3.通过人物形象的解读，培养学生正确的爱情观。

三、学习重难点

- 1.重点：学会从不同的视角多元地解读人物形象。

- 2.难点：学会抓住文本细节，基于文本进行合理的想象。

四、教学过程

（一）导入

不管时代如何变化，有些东西是不会改变的。比如爱，浪漫，思念，执着，孤独，追求，伤逝。所以古老的《诗经》，至今还能感动我们。今天我们就走进《诗经》中的经典篇目《氓》，一起品味那爱的情伤。^[1-5]

（二）美译古诗，向名家挑战

上节课我们对这首古诗进行了翻译，这是老师选出的大家余冠英先生对《氓》的翻译，我们来读一读。

小伙走来笑嘻嘻，拿着布币来换丝。不是为了来买丝，借机找我谈婚事。谈完送你过淇水，一直送你到顿丘。不是我要延婚期，是你没找好媒人。请你不要生我气，定下秋天为婚期。（男生读）

登上残破的墙垣，心中念你望复关。遥望不见复关影，低头

伤心泪满面。望见复关心中喜，喜笑颜开话不断。你又占卜又问卦，卦象吉利没恶言。把你大车赶过来，我带嫁妆随你迁。（女生读）

剩下的四节我们班同学也做了挑战，展示学生作品。

岭上桑几行，掩映交相绿茫茫。呼却树前斑鸠鸟，提防，桑甚甘甜醉一场。

呼却女儿郎，莫与闲人道短长，美梦俗人终会醒。难忘，情海深深话凄凉。

——丁育展

昔言与君同，长命无绝衰。今思吾之念，唯怨已深哀。水宽之有岸，沼深之有沿。少时相戏娱，玩笑无细碍。尔言真诚挚，无思子复反。子既背之言，唏嘘亦已哉。

——张浩楠

【设计意图】巩固复习上节课所学，让学生熟悉文本，对诗歌有个大体的回顾和把握，以便后面展开对人物形象分析的深入探讨。另外4班学生的文采很好，也想借公开课的机会对他们做一个展示。^[6-10]

（三）初步感受卫女形象（女子视角）

1.在这首诗中，有一个特别鲜活的形象，她就是——卫女。那老师想问大家：这位卫女的形象有什么特点？

预设：从她开始送别男子、安慰男子、思念男子的这些场景描写中，可见她痴情、纯真、善良；从她婚后没日没夜的劳动，可见她勤劳贤惠；从她发现男子变心后，决绝、果断、坚强、敢爱敢恨。总结：恋爱时温柔痴情，结婚后勤劳隐忍，婚后冷静清醒、坚强刚烈。

教师注意引导学生从诗句的具体细节描写中挖掘，人物形象的分析来自文本，来自对字词的体味。

2.同学们说了这么多，这个女子长得怎么样啊？诗中有没有交代？

提示：“桑之未落，其叶沃若”“桑之落矣，其黄而陨”比兴手法。

【设计意图】初步感知卫女的形象，锻炼学生的归纳概括能力，并引导他们从文本中去概括。另外学生单一化的评价跟后面的丰富多元评价形成一个变化的反差。

（四）以男子视角，解读卫女形象

大家有没有发现，整首诗都是以女子的口吻诉说的，都是以女子的视角展开的，没有给男子说话的机会。现在如果我们转换下视角，以男子“氓”的视角来看卫女的话，又是一个什么形象呢？

提示：怎么解决“氓”信息少的问题？通过女主人公的叙述，仔细审读、分析、想象、移情。

还想不到时候提示：氓在家庭生活中到底充当着什么样的角色？氓真的因为女主人公容貌变化而不再爱她了吗？当女主人公起早贪黑地操持各种家务时，氓在做什么？

特别注意提醒学生依托于文本，合理想象。

展示学生的答案，总结。

教师：当我们发现，用男子视角再来看卫女，她的形象发生

了一些变化。有的同学甚至以“氓”的视角给女主人公写了一首诗，也表达了作为丈夫对女子的不同看法。

牡丹凋零，无人赏也。汝入吾门，即为吾人。三岁食贫，吾乃知矣。初入吾门，温柔贤惠。日益久矣，无言笑矣。

【设计意图】以男子“氓”的视角来看女子形象，激活学生的思维，启发学生不要单一片面地去理解形象，可能站在对方的立场上，会有不同的答案。学会思辨阅读，从模式化的思维中突围。

（五）以兄弟视角，解读卫女形象

我们再找找，文中还有没有其他人的视角了？文中的人物除了卫女、氓，还出现了谁？——兄弟。试着从兄弟的视角去看卫女的形象。

提示：“兄弟不知，咥其笑矣”，嘲笑，讥笑，不理解，为什么？

1.全文中从女子恋爱到结婚，我们一直没有看到女子的家人，当她遭遇情伤时，按理说家人应该为她打抱不平，伸张正义，但是文中却显示兄弟嘲笑讽刺她，我们可以推想女主人公但是结婚的时候不听亲人劝，不顾世俗言，一意孤行。

——女子不听劝告，孤军奋战

2.婚姻是人生大事，氓却连媒人没请，他的真心值得怀疑，为后面的婚变埋下了伏笔。

——过于单纯，识人不清

3.在没有父母之命、媒妁之言的情况下，与其私定终身。

——过于草率，轻许终身

4.女子的心魄、忧喜完全交给了男子。

——过于痴迷，丧失自我

5.出嫁后任劳任怨、勤俭持家，过度操劳使她容颜变得憔悴衰老。

——过于迁就，委曲求全

学生在展示的时候适当地评价、点拨、拉回：你的观点，可以从文本的哪些地方得到证明？文本真的有这样的含义吗？/胡适论及做学问时说过一句话：大胆假设，小心求证。刚才你假设得很好，能不能在文中找到相关语句论证你的观点？/大家在评判谁言之有理时，也要看谁能落实扣住文本这一标准，同时也要克服阅读中断章取义的坏习惯。

【设计意图】兄弟视角其实很容易被学生忽略，因为文中只出现了一次，轻轻带过，但他又是理解卫女形象的一个很重要的视角。在这里启发学生关注文本细节，扩展思维空间。

（六）读者视角中的卫女形象

1.除了上面的视角，其实我们还有一个视角，就是读者视角。《氓》中的卫女，历来有不同的评价。

宋代朱熹说“此淫妇为人所弃，而自叙其事以道其悔恨之意也。”

余冠英《诗经选》：“这是弃妇的诗，诉述她的错误的爱情，不幸的婚姻，她的悔，她的恨和她的决绝。”

当代鲍鹏山：“在《诗经》中最完美的女性，我认为便是那位卫国女子。”

分析每个人的评价：朱熹是站在封建礼教的角度，维护封建礼法，对女子持完全批判的态度，他认为女主人公因感情而丧失理智，违背了封建礼法，由于婚后生活的坎坷，对自己的行为感到深刻的痛悔。^[11-15]

2. 你作为读者，你又怎么看待卫女呢？

【设计意图】引出不同时代的人对卫女的评价，继续丰富学生的思维，引发认知冲突，进而思考在解读人物形象时怎么多元但有界。

（七）解读人物形象的方法总结

对于《氓》的解读，不同时代、不同性别、不同身份的人是不同的，答案的不确定和丰富恰恰说明了经典的魅力。

我们在解读文学作品中的形象时，要避免单一化、模式化的评价，不要轻易给一个人贴标签。也不要完全站在自己的立场上去进行简单粗暴的评价。回到那个时代，依托文本，走入人物内心，多视角多角度地解读一个人物，才会感受到人性的复杂、情感的丰富。一千个读者有一千个哈姆雷特，但哈姆雷特还是哈姆雷特，多元而有界，客观而公正才是我们理解一个人物应有的态度。

（八）作业拓展应用

在《诗经》中的《邶风·谷风》、曹植的《七哀诗》、李白的《寒女吟》中任选一个人物形象分析，写一篇不少于300字的短评。

【设计意图】这几首诗都是弃妇主题，跟卫女可以形成一个比较阅读拓展。另外根据今天所学的如何多元而有界的解读形象，学会应用迁移。

（九）结语：教师原创诗词

江城子·劝学

一抹微笑写流年，花烂漫，风甜甜。蓦然惊觉，云残月不全。可怜痴情小红颜，望其身，泪涟涟。

课后反思：

关于《氓》的解读，几乎所有的讲解都围绕卫女的正面形象进行解读，最后再进行一个中学生爱情观的教育指导。教师问得浮光掠影，学生答得浅尝辄止。再好一点的设计就是针对鲍鹏山：“在《诗经》中最完美的女性，我认为便是那位卫国女子”这句话展开辩论。这个设计有点突破，适当地引起了学生思维上的争鸣。但我总觉得对文本的挖掘还不够。这样一篇跨越千年的经典，要尽可能地挖掘它的最大价值，才算是对经典的尊重。

再沉下心来，深读文本。我读了一遍又一遍，发现这篇诗歌全程都是以女子的口吻诉说的，那这样的人物形象会不会不公正客观？以男子的视角去看女子，会有什么不一样的形象？还有没有其他人的视角了？细读文本，发现有一处很容易被忽略的细节：“兄弟不知，咥其笑矣”，其实还可以站在家人兄弟的视角再去解读卫女的想象，肯定又会不一样。还有读者的视角呢？我搜集了大量的资料，找出名家对卫女的三种不同的评价，又丰富了对卫女的认知。这样一来，思路终于被打开了。学生在平时的阅读中对人物形象的分析最喜欢走入单一化模式化标签化的认知，通过不同的视角去解读人物形象，让他们知道人物形象是丰

富的鲜活的，人性是复杂的，这不就是思维吗？

基于此，我把《氓》当作一个范例，集中在如何多元而有界地解读人物形象的主题上。通过对文本的多元解读，提升思辨能力，促进其深刻性、批判性思维品质的提升。但多元解读很可能走向一个不可控的地步，所以引导学生的思维不仅要放出去，还要收回来。多元解读要尊重文本，与文本真诚对话是教学的起点，不能任由自己的想象去驰骋。我们在解读文学作品中的形象时，要避免单一化、模式化的评价，不要轻易给一个人贴标签。也不要完全站在自己的立场上去进行简单粗暴的评价。回到那个时代，依托文本，走入人物内心，多视角多角度地解读一个人物，才会感受到人性的复杂、情感的丰富。一千个读者有一千个哈姆雷特，但哈姆雷特还是哈姆雷特，多元而有界，客观而公正才是我们理解一个人物应有的态度。

五、总结

教学永远是遗憾的艺术。这节课学生说了很多，其实很多点还是可以再深入探讨，但时间原因，想着把所有的流程都走完，所以没能再继续深入。

参考文献

- [1] 赖瑞云.“多元有界”的有关理论和实践操作[J].新教师,2017(3):3.DOI:10.3969/j.issn.2095-3895.2017.03.012.
- [2] 贺甜甜.“多元有界”视野下的初中小说教学策略研究[D].天津师范大学,2022.
- [3] 刘烨.人教版高中语文教材中的性别研究——以叙事性文本为例[D].福建师范大学,2020.
- [4] 杨珏.安得一心人,白头不相离——从《诗经·卫风·氓》和《孔雀东南飞》中看中国古代妇女的爱情婚姻悲剧[J].时代教育,2010.
- [5] 王纯莲,许志跃.《诗经·卫风·氓》中女主人公的爱情婚姻观[J].哈尔滨学院学报,2009,30(11):4.DOI:10.3969/j.issn.1004-5856.2009.11.017.
- [6] 徐美娟.《诗经·卫风·氓》中弃妇形象分析[J].新西部(下旬刊),2011,000(010):108-108.DOI:10.3969/j.issn.1009-8607-B.2011.10.086.
- [7] 骆全察,李霞.《诗经·卫风·氓》中“氓”字释义[J].河北经贸大学学报:综合版,2011.
- [8] 俞天明.从核心素养看《诗经·卫风·氓》[J].雨露风,2022(4):00088-00090.
- [9] 唐中浩.称谓:复杂心绪的外化——《诗经·卫风·氓》的三重同构[J].家长,2019(10):3.
- [10] 袁伟明.是负心罪人,还是情有可原的悲剧角色——对《诗经·卫风·氓》中“氓”的重新认识[J].阅读与鉴赏:教研,2007(10):2.DOI:CNKI:SUN:YDJH.0.2007-10-024.
- [11] 宋晓英.论英美文学评论对莫言女性形象的误读[J].贵州社会科学,2015(1):6.DOI:10.3969/j.issn.1002-6924.2015.01.007.
- [12] 李燕妮.以女性主义视角看待海明威小说中的女性角色[J].长江小说鉴赏,2023.
- [13] 解芬.女性主义批评视角下“顺从者”形象解读——以姜长安,孟涵,郑川端为例[J].三角洲,2023(18).
- [14] 娜荷芽.女性主义视角下的海明威作品中的女性形象研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [15] 谢瑶.性别视域下的女性形象分析——以《围城》为例[J].雨露风,2021(8):00062-00064.

“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习路径探究

邵平

东师慧仁实验学校, 吉林 长春 130000

摘 要 : 随着教育改革深入, 小学语文教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。小组合作学习作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富小学语文教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 生本课堂; 小学语文; 小组合作; 路径

Research on the Cooperative Learning Path of Primary School Chinese Group under the Background of "Student-based Classroom"

Shao Ping

Northeast Normal University Hui Ren Experimental School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the deepening of education reform, Chinese teaching in primary schools should be further optimized, teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, in order to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. Group cooperative learning, as a popular mode of education, can greatly enrich the content of primary school Chinese teaching, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this article will analyze the cooperative learning of primary school Chinese group under the background of "student-based classroom", and put forward some strategies for your reference.

Key words : student-based classroom; primary Chinese; group cooperation; path

一、小组合作学习概述分析

小组合作学习是一种育人模式, 旨在将传统个体学习方式转变为团队协作式学习, 通过实践增强学生的团队精神, 拓宽其思维视野。在这一过程中, 学生不仅学到了知识, 还能在团队中更高效地传授给其他成员, 从而为集体学习氛围树立典范, 激发更多学生积极参与, 提升教育实效。^[1]从理论层面剖析, 小组合作学习可视为一种在缺乏教师直接指导与管理情况下, 学生根据个人意愿组建团队, 围绕相关知识和问题展开研讨与合作, 共同完成学科知识的学习任务。在此模式下, 学生既要对学习项目承担责任, 还要在小组活动中充分展现主观能动性, 以推动学习活动顺利进行。通过小组合作学习, 学生的知识体系将得到极大丰富, 他们能够接触多样化的知识形式和类型, 小组成员间的互动交流有助于思维发散, 这对完善个人知识体系具有深远意义。^[2]

二、“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习的价值

(一) 有利于激发学生潜能

在“生本课堂”这一教育理念的引领下, 我们在小学语文的教学实践中, 不仅需要深入地传授语文的理论知识, 更应该注重对学生综合素养和实践能力的培养。这种教育方式, 不仅有助于塑造学生正确的学习观念和良好的学习习惯, 而且能够为他们的

全面发展奠定坚实的基础。^[3]通过小组合作学习, 学生们可以在互动中学习, 互相启发, 共同进步, 这不仅能够增强他们的团队协作能力, 还能够提升他们的沟通交流技巧。同时, 小组合作学习在小学语文教学中的应用, 将逐步构建一个更具吸引力、生动性的教学课堂。这种教学模式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习语文, 从而更好地激发他们的学习兴趣和潜能。^[4]

此外, 小组合作学习还能够帮助学生学会如何在集体中表达自己的观点, 如何倾听他人的意见, 以及如何在集体智慧的基础上形成自己的见解。这种学习方式有助于培养学生的批判性思维和创造性思维, 使他们在未来的学习和生活中能够更加独立和自信地面对各种挑战。

(二) 符合时代发展要求

当前, 我国各领域发展呈现出日新月异的态势, 诸多前沿科技和创新知识正逐步融入到实际工作和科研活动之中。语文, 作为基础教育阶段的关键课程, 对于人才培养起着至关重要的推动作用。^[5]为了确保语文教学与时俱进, 满足时代对人才的迫切需求, 我们必须确保语文教学内容和形式与之高度契合, 从而有效提升小学生对语文知识的实际运用能力, 为他们更好地适应未来社会发展的需要打下坚实基础。实践证明, 小组合作学习模式在语文教学中的运用, 能够显著提高小学生的语文学习成绩和团队协作意识, 对于他们未来深入探索更高层次的语文知识具有深远的意义。^[6]因此, 我们应高度重视这一教学模式, 不断优化和创新教学方法, 以期在培养新时代人才的伟大事业中发挥更大的

作用。

（三）有利于推动教育改革

针对当前小学语文教学现状进行深入剖析，我们不难发现，诸多教师在教学实践中，对学生合作意识的培养和合作能力的提升并未给予充分关注，这无疑对教学质量的全面提升构成了阻碍。^[7]在制定教学方案时，教师们往往围绕教学内容和目标来设计教学流程。然而，审视这些流程，我们不难发现，学生在课堂中的主体地位并未得到充分体现，这导致了学生学习兴趣的严重匮乏，对教学效果的提升造成了不利影响。因此，我们有必要探索将小组合作学习模式融入小学语文教学之中，通过这一模式的引入，我们可以对传统教学的方向、路径和模式进行有力调整，从而更有效地推动语文教育的深化改革，为小学语文教学注入新的生机与活力。

三、“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习问题

（一）合作模式形式化

在当前“生本课堂”教育理念的指导下，众多教师致力于小学语文小组合作学习的实践探索。然而，我们注意到，部分教师在推进小组合作学习的过程中，对其实质内涵的理解不够深入，导致在引导学生参与时，过分强调了表面的合作形式，而忽视了对合作本质的挖掘。^[8]这种做法不仅未能有效促进小组合作学习与小学语文教学的深度融合，而且在一定程度上抑制了学生间的优势互补，影响了他们解决实际语文知识问题的效率。若此状况持续存在，将可能导致小组合作学习在小学语文教学中的应用失去其应有的实效性，从而难以满足提升教学质量的目标。^[9]因此，我们必须高度重视这一问题，采取有效措施，确保小组合作学习在小学语文教学中发挥其应有的作用，以推动教育质量的全面提升。

（二）合作内容单一化

在实践教学活动中，我们不难发现，小学生在探索语文知识、分析语文文章以及开展语文写作活动的过程中，均能通过小组合作学习的方式，高效地完成各项任务。尤其对于那些具有一定挑战性的问题，小组合作学习的优势更为显著。然而，当前许多小学语文课程的教师，往往仅在学生遭遇困境时才组织他们进行小组合作学习。^[10]在此过程中，部分教师未能对小组合作学习的核心内容、人员配置等关键要素进行深入研究和剖析，这在一定程度上制约了小组合作学习的创新性和实效性，进而导致小组合作学习的内容趋于单一化。

（三）合作氛围压抑化

当前，我国部分小学生在参与语文课堂小组合作学习过程中，整体学习氛围有待提升，学生状态略显沉闷，主动性和积极性相对较弱，影响了他们在知识探索中的积极参与。同时，少数教师在进行语文教学时，授课模式较为传统，未能充分激发学生的学习兴趣，从长远来看，这将对小学生语文课程学习效率的提升构成较大障碍。^[11]事实上，部分教师在将小组合作学习方法引入小学语文教学过程中，往往扮演了主导角色，忽视了学生在合

作学习中的主体地位，从而限制了他们创新思维的发展。此外，教师在安排小学语文教学时间时，较多地侧重于理论知识的讲解，导致学生主动思考的时间不足，这不利于学生创新思维和探究意识的培养。

四、“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习路径

（一）营造轻松合作氛围，科学构建合作小组

在“生本课堂”理念指导下，小学语文小组合作学习的核心任务是激发小学生的学习热情，促使其创造性思维得以充分发挥。实践证明，小学生 in 小组合作学习中的参与度和积极性，深受周围环境影响。小学生身心发展尚未成熟，对于轻松愉悦的氛围具有较强的依赖性。在这样的环境下，小组合作学习能够拓宽小学生的思维视野，增强其思考的敏捷性。因此，在构建小组合作学习氛围时，我们应充分关注每位小学生，鼓励他们视为小组不可或缺的一份子。^[12]对于他们在小组合作学习中的精彩发言和独特见解，我们要基于公正、及时、客观的原则进行赞美。在小学生犯错时，我们应以宽容之心对待，结合实际问题进行积极引导，促使他们更为主动、积极地投身于小组合作学习之中。在面对挑战性问题时，鼓励他们勇敢表达自己的见解，营造积极向上的合作学习氛围。

在小组合作学习过程中，科学合理地构建合作小组至关重要。通常，小学生的语言能力和逻辑思维能力已具备一定基础。在此背景下，若采用两人小组的方式，可能会限制小学生思维的火花。因此，我倾向于将小学生分为3-5人小组，以凸显小组合作学习的优势。小组成员能够相互分析意见、看法，借鉴优秀想法，这对提升学习效果具有重大意义。合理分组还能有效避免小学生出现“滥竽充数”的现象，确保分组学习的育人成效。^[13]例如，在开展《秋天的雨》这一课程的教学时，我们可以采用合作学习的方式，引导小学生进行知识探索。在课堂上，尝试将小学生分为4-6人小组，鼓励他们分享对秋天雨的印象，并结合文章内容展开对比，从而显著提高他们学习语文知识的效率，使其更为主动、积极地参与其中。

（二）明确学习目标，培养小组合作学习能力

在“生本课堂”教育理念的指导下，小学语文小组合作学习若无明确目标，犹如船只在浩瀚海洋中迷失航向。确立合理、清晰的学习目标，对于推进小组合作学习的进程和成效具有决定性意义。在教学实践中，我们应致力于帮助小学生明确并掌握学习目标，以促进其学业进步。^[14]为实现小组合作学习目标，我们可运用多媒体设备，将目标细化并转化为直观的图像，再通过PPT等教学工具展示给学生。这将有助于小学生更深刻地理解小组合作学习的目标，从而在讨论和合作探究中，对照PPT内容，确保学习方向的正确性和有效性。

明确小组合作学习目标后，我们应高度重视对小学生合作学习能力的培养。在教学过程中，可以采取分组讨论、轮流发言等方式，让学生在交流中提升自我。当所有学生发言完毕后，选取部分学生复述他人的发言，这不仅有助于提高学生的倾听能力，

还能锻炼其分析和表达能力,进一步推动其综合学习能力的发展。例如,在教授《卖火柴的小女孩》一文时,我们可以按照学生编号顺序,让他们围绕“小女孩如果见到她的奶奶会说什么?”等问题展开讨论,然后由部分学生复述他人的发言。通过这样的活动,能够有效提升小学生的倾听能力和语言表达能力,促进其全面发展。

（三）选择合作时机，提升解决问题能力

众多教育工作者在深刻领会“生本课堂”理念下,小学语文小组合作学习的显著优势得以凸显,使得他们在教学实践中屡次尝试运用这一模式。然而,小学语文教学必须更加关注学生的思维发展,不宜过度依赖群体性的小组合作学习。对于基础性知识,教师应积极倡导学生自主探索解决方案,仅在遇到难题时,方可适度引入小组合作学习。小组合作学习的最佳时机在于:面对具体问题,学生缺乏明确思路,思维陷入困境,此时可通过小组成员之间的思维碰撞,激发灵感,促进思考。^[15]在组织小组合作学习的过程中,教师不应仅局限于讲台,而应深入学生小组,倾听他们的讨论,记录创新思维。在讨论结束后,要及时分享这些宝贵想法,为学生指明方向。

若学生在学习过程中遇到困难,教师应予以适时引导,确保小组合作学习稳步推进,从而有效提升学生解决问题的能力。此外,教师参与小组合作学习的主要方式是倾听,同时,对学生的优秀发言应给予充分反馈,以增强学生在小组合作学习中的成就感。当学生遇到思维阻塞时,教师应提供合理建议,启发学生思考,避免直接给出答案,以免限制学生的思维发展。通过这种方式,小组合作学习的效率才能逐步提升,为学生的全面发展奠定坚实基础。

五、总结

综上所述,若想提升“生本课堂”背景下小学语文小组合作学习水平,我们可以从营造轻松合作氛围,科学构建合作小组;明确学习目标,培养小组合作学习能力;选择合作时机,提升解决问题能力等层面入手分析,以此方可极大丰富小学语文教学内容,拓宽育人路径,帮助小学生进一步完善自身知识体系,使其在小组合作学习中收获更多优质学习习惯、学习技巧,从而助力小学语文教学水平逐渐提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 张秀丽. 小学语文合作教学的有效开展 [N]. 科学导报, 2024-08-23(B03).

[2] 蔡燕评. 合作学习在小学语文高年级阅读教学中的应用策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(07):153-155.

[3] 步云. 小学语文教学中辩证思维能力的培养之道 [J]. 华夏教师, 2024(20):28-30.

[4] 伊玲娜. 小学语文整本书阅读项目化教学研究 [D]. 集美大学, 2024.

[5] 魏丹. 小学语文跨学科学习任务群教学研究 [C]// 北京国际交流协会. 2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. [出版者不详], 2024:4.

[6] 代香碧. 核心素养视角下的小学语文学科学业评价策略 [J]. 亚太教育, 2024(12):74-77.

[7] 李芳. 基于立德树人的小学语文生本课堂的构建研究 [C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十五辑. [出版者不详], 2022:2.

[8] 白建楼. 基于合作学习的农村小学语文生本课堂的构建研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021(10):212-213.

[9] 周雯. 合作学习构建小学语文生本课堂的探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021(04):210-211.

[10] 柳杨军. 基于核心素养的小学语文生本课堂的构建 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020(10):262.

[11] 韩永辉. 基于微课的小学语文生本课堂的构建 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020(06):176.

[12] 陶志花. 核心素养下小学语文生本课堂构建研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020(02):203.

[13] 韩西兰. 核心素养下小学语文生本课堂的构建策略 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019(12):256.

[14] 王丽雯. 小学语文生本课堂构建策略 [C]// 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. [出版者不详], 2019:3.

[15] 班庆华. 核心素养下小学语文生本课堂的构建思考 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019(09):143.

传统文化传承视角下中职古诗文专题教学优化策略

陶怡

重庆市涪陵区第一职业中学校, 重庆 408000

摘 要 : 在素质教育背景下, 中职古诗文专业教学迎来了全新的发展机遇与挑战, 而优化古诗文专业教学则是有效提高学生语文学科核心素养的路径之一。基于此, 将在本文中详细阐述中职古诗文专业教学优化工作的开展价值, 分析当前我国中职古诗文教学中存在的各种问题, 并结合这些问题提出相应的教学优化策略。

关 键 词 : 传统文化传承; 古诗文专业教学; 中职教育

Optimization Strategy of Special Teaching of Ancient Poetry and Prose in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Traditional Cultural Inheritance

Tao Yi

Chongqing Fuling District First Vocational Middle School, Chongqing 408000

Abstract : Under the background of quality education, the teaching of ancient poetry and prose in secondary vocational schools has ushered in a new development opportunity and challenge, and optimizing the teaching of ancient poetry and prose is one of the ways to effectively improve the core quality of students' Chinese discipline. Based on this, this paper will elaborate the value of the teaching optimization of ancient poetry and prose in secondary vocational schools, analyze the existing problems in the teaching of ancient poetry and prose in secondary vocational schools, and put forward the corresponding teaching optimization strategies based on these problems.

Key words : traditional culture inheritance; teaching of ancient poetry and literature; secondary vocational education

引言

中职语文是中职学生的一门必修公共基础课程, 通过学习该门课程, 不仅能够让学生感受到我国悠久的历史文化, 提高学生的文化自信, 还可以帮助学生形成良好的道德认知与人格修养。在《中职学校语文课程标准(2020年版)》中提出, 语言文字是文化的载体, 是文化的重要组成部分^[1]。由此可见, 语文课程在中华优秀传统文化教育中有着十分明显的优势。然而, 在当前中职教育中, 古诗文教学往往陷入机械背诵和应试教育的困境, 难以有效激发学生的兴趣和情感共鸣。因此, 中职语文教师应当从传统文化传承的视角出发, 探索中职古诗文专题教学的优化策略, 为提高中职古诗文教学质量做出贡献^[2]。

一、传统文化传承视角下中职古诗文专题教学优化的价值

(一) 增强学生文化认同

文化认同感是指个体对于自身所属文化的认同和归属感, 是维系民族凝聚力和社会稳定的重要纽带。在全球化背景下, 文化认同感的培养显得尤为重要, 它不仅关系到个体对自身文化的认识和尊重, 还影响到民族文化的传承和发展。在中职古诗文专题教学中, 教师可以为学生深入解读古诗文中所蕴含的文化内涵, 让学生能够更好地了解中华文化的历史渊源与精神需求^[3]。

古诗文以其独特的艺术形式, 能够有效激发学生的情感体验。在朗诵与解读的过程中, 学生能够深刻体会到古人的思想认

知与人生智慧, 进而产生强烈的共鸣感。因此, 通过古诗文专题教学, 学生能够更加深入地体会中华文化的独特魅力, 从而培养中华文化自信心^[4]。

(二) 提升学生审美素养

在古诗文中往往蕴含着较为深刻的哲理与丰富的情感。因此, 通过古诗文的学习, 能够帮助学生深入理解其中所蕴含的文化内涵与价值观念, 从而提高对于美的理解能力。此外, 学生在学习古诗文的过程中, 不仅能够提高自身的审美鉴赏能力, 还能有效激发自身美的创造能力^[5]。通过对古诗文进行深度解读与模仿, 学生能够结合自己对于生活的理解与认知, 创作出许多具有明显个人风格的诗词作品, 为学生今后的学习奠定良好基础。

（三）增强学习兴趣

在传统古诗文教学中，教师往往过度重视机械式的背诵与影视技巧的传授，进而导致学生普遍缺乏学习积极性。而通过古诗文专题教学优化，教师可以为学生带来更加丰富的学习内容与方法，有效提高学生的学习体验。例如教师可以精选具有代表性和文化内涵的古诗文作品，并结合当前学生的学习需求与偏好进行二次筛选，确保教学内容能够引起学生的求知欲与好奇心。此外，教师还可以利用多元化的教学方法来提高学生的课堂参与度，为学生营造良好的学习氛围，进而有效增强学生的学习兴趣。

二、中职古诗文教学在传承传统文化中存在的问题

在2014年，教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，文件中明确指出要将中华优秀传统文化与教材进行深度融合。中职语文课程在渗透中华传统文化方面有着天然的优势，其中的古诗文内容更蕴含着大量的中华优秀传统文化元素^[9]。然而目前仍有许多中职学校没有充分发挥出古诗文教学在传统文化传统中的重要价值，其主要原因便在以下几个方面之中：

（一）教学理念较为落后

受到应试教育大环境的影响，许多中职语文教师无法及时更新自己的教学理念，在实际教学中仍然将重点放在古诗文词句含义、特殊句式等基础知识的讲解中，内容较为单一，且常常采用传统的“灌输式”教学。在此过程中，学生的课堂主体地位得不到尊重，往往只能跟着教师的思路进行被动学习，无法进行独立思考，教学效果自然也就大打折扣^[7]。这是由于许多教师仍然认为职业教育的目标只是培养出专业的技能型人才，因此语文这种文化类科目在职业教育中并没有太多的重要价值，因此无需对古诗文教学进行深入研究。在这种落后观念的影响下，学生难以对古诗文产生深层理解，自然也就无法了解其中蕴含的艺术价值。

（二）教学模式较为陈旧

在传统古诗文教学中，教师大多会采用诵读和注解的教学方式，这种教学方式虽然方便教师进行管理，但是却减少了学生表达情感的机会，进而导致学生难以对所学内容产生情感共鸣。此外，在“讲授式”课堂中，师生之间的互动频率较低，教师不能及时了解到学生的学习情况，自然也就无法第一时间调整教学策略。最后，古诗文的语言习惯与现代生活相去甚远，这就导致许多内容与学生的生活经验不符，这也会导致中职古诗文教学受到影响^[8]。

三、传统文化传承视角下中职古诗文专题教学优化路径

（一）发挥现代科技优势，创新古诗文教学手段

在古诗文专题教学中，通过营造良好的学习氛围，能够有效提高教学工作的开展效果。随着数字技术的飞速发展，教师可以利用数字化教学设备将古诗文内容以具象化的方式进行展示，并

在多种感官刺激的加持下全面调动学生的学习积极性。

以《念奴娇·赤壁怀古》为例，教师可以在互联网中搜集有关“赤壁之战”的CG动画，并通过增强现实技术将动画在课堂上进行展示，向学生还原赤壁之战的恢弘与壮观。通过在课堂教学中进行精选画面的展示，能够有效抓住学生的注意力，让他们在课堂学习中保持更高的积极性。此外，教师应当还要结合文本内容在一旁进行相应的讲解，引导学生思考文中所描绘的相关景色，使得诗句与具象化的景象得到充分融合，进一步提高诗歌的整体意境^[9]。

（二）联系学生日常生活，赋予古诗文现实意义

通过赋予古诗文现实意义，能够有效提高学生对于传统文化的认知。古诗文所描绘的生活与现代生活有着较大的区别，因此学生在学习的过程中可能会对文章产生理解方面的偏差。而将古诗文与学生日常生活中常见的元素进行结合，便能够确保专题教学内容更加贴近现代生活，为学生带来沉浸式的学习体验。此外，通过在古诗文专题教学中融入生活元素，能够增强学生对于传统文化的认可度与归属感。

以《劝学》为例，教师可以从该篇文章中提取有关学习的智慧，并将其与学生的日常生活相结合^[10]。如开篇所提的“君子曰：学不可以已”就反映出学习应当是一个长期的过程，结合此句，教师可以让学生思考如何才能快速发展的社会中脱颖而出，并强调持续学习的重要价值；此外，教师还可以通过“青，取之于蓝，而青于蓝；冰，水为之，而寒于水”让学生了解学习是一个超越的过程，每一位个体都能在坚持不懈地学习中实现成长与突破。通过将文章内容与学生的日常生活进行深度结合，能够让学生更好地接受文章教诲，从而使得传统文化在新时代学生群体中能够产生更大的影响力

（三）深入分析文本内容，提高古诗文鉴赏水平

1. 突出创作背景，引发情感共鸣

古诗文的创作往往与当时的历史背景有着较为密切的联系，因此，通过创作背景的介绍，能够让学生更好地理解作者在创作时的思想感情，以此来精准把握文章的主题思想，有助于学生产生情感共鸣^[11]。

例如在学习《短歌行》中，教师首先可以向学生介绍曹操当时所处的东汉末年，天下大乱的历史背景，让学生能够理解曹操作为一方枭雄，既要应对复杂的局势斗争，又要对家族的生死存亡负责，且还有着实现国家统一的远大政治抱负。当学生得知这些背景后，教师便可以对文中诗句进行详细解读^[12]。例如“对酒当歌，人生几何”便反映出曹操对于动荡局势的感慨，“青青子衿，悠悠我心。但为君故，沉吟至今”则体现出曹操对于人才的迫切需求。通过结合作者当前的社会背景，能够有效增强古诗文教学的代入感，对于中华优秀传统文化的传承有着十分重要的帮助^[13]。

2. 分析创作手法，感悟文字魅力

在古诗文的创作中，作者通常会使用多样化的创作手法来对文章进行艺术加工，所选择的艺术手法也能侧面反映出作者的思想感情。因此通过对古诗文的艺术手法进行剖析，能够让学生体会到作品中所蕴含的美感，从而有效提高自身的审美鉴赏能力。

以《伐檀》为例，在文章开头使用“坎坎伐檀兮，置之河之干兮”来描绘出伐木者的劳动情景。该句话中的“檀”不仅仅是指檀木，更是伐木者辛勤劳动成果一种艺术表达。通过将伐木者的劳动成果用檀木来进行代替，能够突出劳动成果的珍贵性。随后，作者运用对比手法，通过描写伐木者与统治者的生活状态来突出当时社会的不公^[14]。此外，该篇诗歌中还运用了叠词的表达手法，既突出了伐木的形象性，又能够让整篇诗歌的节奏感更加强烈，学生也能更好地体会到诗歌体裁的魅力所在。

（四）深挖文章思想内涵，品味所蕴含的人生哲理

通过深挖古诗文的思想内涵，能够帮助学生体会到其中所蕴含的大量人生哲理，从而使他们在今后的成长中能够有所感悟。为此，教师便可以在古诗文专题教学中设置一些可供思考的启发性问题，让学生能够根据问题对文章进行深入探究，并在相互讨论的过程中实现思维碰撞。

例如在学习《庖丁解牛》时，教师可以让学生通过深度阅

读来找出作者是如何秒回庖丁解牛的场景，其中哪句话体现出了庖丁的哪种技艺。随后，教师可以引导学生找出体现庖丁解牛的关键词句，并通过“依乎天理，批大郤，导大窾，因其固然”等词句，让学生体会庖丁解牛中所蕴含的哲学，并思考这些哲学与日常生活中的那些情况相契合。这样不仅能够帮助学生深入感悟文章所蕴含的思想内涵，同时也能使得自己的思辨能力得到有效提升^[15]。

四、结语

在传统文化传承视角下，中职古诗文专题教学的优化策略不仅是对古代文学精髓的致敬与延续，更是对当代中职学生人文素养培育的重要途径。为此，中职语文教师应当创新古诗文专题教学策略，为培养具有深厚文化底蕴和广阔国际视野的新时代技能人才奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 刘丹. 传统文化传承视角下中职古诗文专题教学优化策略 [J]. 亚太教育, 2024(12).

[2] 滕传矩, 李婵. 传统文化传承视角下中职古诗文专题教学的优化策略 [J]. 广西教育, 2023(23): 131-134.

[3] 陈海剑. 贯彻语文“核心素养”, 打造中职语文高效课堂——以中职古诗文专题教学为例 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(5): 4.

[4] 钟婧. 中职语文古诗文鉴赏教学方法的研究与改进 [J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(7): 2259-2260.

[5] 李真珠. 文化自信视阈下中职语文古诗文教学策略研究 [C]//2024年文化信息发展论坛论文集(三). 2024.

[6] 邱兰钧. 中职语文课堂传承优秀古诗文的教学实践 [J]. 文存阅刊, 2021, 000(026): 65.

[7] 钟杏. 中职语文古诗词教学中传统文化教育的融入 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(2): 3.

[8] 卢炳祥, 袁美, 卢海文. 数智化时代背景下基于深度学习的中职古诗文专题教学实践探究——以“品经典诗文, 悟家国情怀”专题为例 [J]. 教师, 2024(3): 21-23.

[9] 戴铭. 中职语文古诗文专题教学实施策略研究 [J]. 中学教学参考, 2024(9): 94-96.

[10] 李瑞双. 核心素养导向下的中职语文古诗词诵读专题教学探析 [J]. 吉林教育, 2023(18): 9-11.

[11] 念鹏程. 浅谈在中职语文古诗文课堂中渗透课程思政的教学策略 [C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(三). 2024.

[12] 江群凤. 中职语文核心素养视野下的古诗文教学探究 [J]. 教师, 2021(30): 2.

[13] 黄幼妹. 核心素养下的中职语文古诗词教学 [J]. 语文课内外, 2020, 000(030): 251.

[14] 柴敏. 核心素养下中职语文古诗词教学研究 [C]//对接京津——新的时代基础教育论文集. 2022.

[15] 钟瑞, 李彬. 基于“文化传承与参与”的中职语文古诗文教学策略探究 [J]. 安徽教育科研, 2024(6): 89-91.

人工智能时代高中化学个性化教学的实现路径

吴利平

浙江省淳安中学, 浙江 杭州 311700

摘 要 : 人工智能时代下数字技术的快速发展为高中化学实施个性化教学创造了新契机。将人工智能等数字技术应用于个性化化学课堂的教学构建中, 可以通过发挥人工智能的赋能优势为学生创造良好的学探究环境, 深化化学教育改革。基于此, 本文围绕人工智能在高中化学教学中的应用优势, 通过梳理现阶段化学实施个性化教学面临的问题, 探讨了依托人工智能等数字技术实施个性化教学的创新路径, 以期充分彰显化学的学科魅力, 引领学生在个性化的化学探究中实现全面发展。

关 键 词 : 人工智能; 高中化学; 个性化教学; 实现路径

The Realization Path of Individualized Chemistry Teaching in High School under the Era of Artificial Intelligence

Wu Liping

Chun'an Middle School, Hangzhou, Zhejiang 311700

Abstract : The rapid development of digital technology in the era of artificial intelligence has created a new opportunity for the implementation of personalized teaching in high school chemistry. The application of artificial intelligence, such as digital technology, to the teaching construction of personalized chemistry classroom, can create a good environment for students to study and explore, and deepen the reform of chemistry education by giving full play to the enabling advantages of artificial intelligence. Based on this, this paper around the application of artificial intelligence in high school chemistry teaching advantage, through the combing now order chemistry implement personalized teaching problems, discusses the digital technology such as artificial intelligence implementation of personalized teaching innovation path, in order to fully reveal the chemistry subject charm, lead the students in the personalized chemistry inquiry to realize all-round development.

Key words : artificial intelligence; high school chemistry; personalized teaching; implementation path

引言

人工智能与教育教学的深度融合从根本上打破了传统教育教学模式的弊端, 掀起了教育领域内的创新与改革。将人工智能用于高中化学教学中国, 对于打造个性化课程、智慧课堂具有重要的现实价值, 这不仅有助于降低抽象知识的理解难度, 还有助于开发学生的科学思维, 培育他们的学科核心素养。但实际上, 部分化学教师并未透彻了解人工智能的应用优势, 进而制约了学生的能力发展、素养生成。因此, 在新的时代背景下, 高中化学教师应当积极更新自身的教育教学理念, 进而通过充分利用人工智能的教育优势, 助力学生的个性化学习。

一、高中化学个性化教学存在的问题

(一) 操作不熟练

若想在教育教学中有效发挥人工智能的教育优势, 需要教师具备较强的数字化胜任能力, 即具有运用、操作人工智能的专业素养和能力, 并能够迅速处理教学过程中的突发情况^[1]。然而由于传统应试教育思想的长期影响, 部分化学教师过于重视提高学生的考试成绩, 而不重视利用新技术、新方法进行课堂创新, 这种认知导致其难以主动应对人工智能时代下教育教学的根本性变革, 以致于在课堂教学中常常因不熟练的操作而影响教学进度。

(二) 监管不到位

人工智能时代新技术、新设备的涌现丰富了高中生学习化学的方法和路径。然而部分高中生因自主学习意识薄弱、自律能力较差, 他们很容易被网络上的其他事物所吸引, 进而使用人工智能能做一些与学习无关的事情^[2]。通常情况下, 高中化学以大班额教学为主, 这导致教师很难兼顾每一位学生, 也很难有效监管学生使用人工智能的不当行为。

(三) 课堂互动少

人工智能时代下高中化学教学的创新应致力于提高课堂教学效率, 发展学生的核心素养。但是, 部分教师在利用人工智能进

行课堂构建时忽略了教学主次，过于强调运用信息技术创造新鲜、灵动的教学氛围，而忽视了解决学生的实际问题^[3]。例如，完成教学任务后，教师要求学生利用人工智能进行自学，而忽略了与学生之间的情感互动，进而导致彼此间关系的淡化。

二、人工智能应用于高中化学个性化教学的优势

（一）有助于打造智慧课堂

人工智能与化学教学的深度融合，能够让教师通过整合教育资源、优化教学过程、提升教学效果实现“智慧”教学。例如，教师可以利用人工智能对学生的过程进行智能监测与个性化指导，从而结合他们的各项反馈数据对课堂教学进行动态化调整与反馈^[4]。而且，智慧课堂教学具备的多样化教学功能，可以丰富学生的课堂体验，能够让他们沉浸在有声、动态的化学学习中。

（二）有助于拓宽学习途径

人工智能与高中化学教学的有机结合为学生的个性化学习提供了多样化的方法和途径。这不仅有助于开阔学生的学习视野，还能够有效培养学生的化学探究兴趣^[5]。例如，在备课环节，化学教师可以结合学生的兴趣点利用人工智能搜索更多有趣的化学现象、教学素材。学生也可以利用教育资源平台、虚拟实验室软件等进行自主学习与实验探究，从而在良好的化学探究中开阔自身的学科视野、深化核心素养。

（三）有助于提高教学效率

高中化学学科具有很强的抽象性，加之理论讲解的枯燥性，学生很难在课堂上与教师进行积极互动。因此，依托人工智能进行具象化、可视化的化学教学，可以很好地突出课堂教学的重难点知识，引导学生更加直观地观察、分析化学物质结构及化学反应过程^[6]。同时，化学教师也可以将重难点知识浓缩为微课，这突破了传统课堂教学的时间、空间限制，能够让学生结合自身的薄弱之处随时随地学习，从而有效提高自身的学习效率和学习成效。

三、人工智能时代高中化学个性化教学的实现路径

（一）重视信息反馈，促进知识生成

学生的个体认知具有很大差异，对于相同的内容，他们可能会产生五花八门的想法和问题。面对这种情况，化学教师很难仅通过设计几个简单的问题来捕捉学生的全部想法，进而制约了课堂生成，限制了学生的知识生成。尊重学生的个体差异是教师实现个性化教学的基础和关键。对此，教师可以利用智能设备加强与学生的及时通信，借此及时整理在课堂教学中得到的反馈信息。同时，智能设备为实施个性化教学、实现生成性教学活动提供了更多可能^[7]。如此一来，化学教师可以结合课堂教学内容，根据学生的个体差异，通过设计科学的学习任务，引导他们利用智能设备提供的多样化教学资源进行自主探究。

例如，在讲解“金属腐蚀、防护”相关知识时，教师可以实

施以分组为基础的个性化化学教学，让学生利用手机、平板等移动设备搜集生活中金属被腐蚀的照片，进而在课堂上通过展示不同角度的图片引发他们的共鸣与思考。在此基础上顺势引出“腐蚀”概念，不仅可以帮助学生明确课堂学习的重难点知识，还能有效促进学生的知识生成。随后，教师可以指导学生以小组为单位围绕教材内容进行讨论与互动，并利用人工智能捕捉他们在讨论中提出的个性化想法与观点^[8]。完成课堂讨论后，教师需要对人工智能捕捉的想法和观点进行，并从中概括出了共性问题，如：是不是所有的金属都会被腐蚀？为什么电化学腐蚀速率较快？这些疑惑恰恰是课堂教学的重难点所在。因此，在人工智能的辅助下帮助学生在问题探究中构建知识模型，可以让教师及时整理课堂教学中的反馈信息，从而通过梳理学生的薄弱之处，为后续个性化教学的优化与调整提供信息支撑。

（二）优化教学模式，增强学习兴趣

依托 NOBOOK 虚拟实验室软件对化学实验教学的传统模式进行创新与优化，既可以规避因操作不当、化学药物使用错误而引发的实验事故，也有助于开展绿色化学实验，引导学生树立绿色化学、可持续发展的观念，从而降低化学试剂对环境的污染和破坏。基于虚拟显示技术创建的 NOBOOK 虚拟实验室软件可以为学生提供虚拟的操作环境，进而让他们在动手操作、实验探究中形成良好的科学思维与创新意识^[9]。以“含硫化合物的性质”教学为例，因为浓硫酸具有很强的腐蚀性，为保证学生的安全，化学教师在以往的课堂教学中很少指导学生进行动手操作，往往是直接讲解、展示教材上的内容。这种灌输式、填鸭式的教学模式很难激活学生的能动性，进而制约了教学效率的提升^[10]。所以，化学教师便可以借助人工智能对传统的教学模式进行创新与优化，利用 NOBOOK 虚拟实验室软件为学生创建虚拟实验场景。例如，指导学生在虚拟实验室中进行钠与水的化学实验。为提高学生的课堂学习兴趣，化学教师可以利用“滴水生火”这一魔术引出实验主题，激活学生的探究兴趣。利用人工智能优化实验教学模式，为学生提供了多样化的动手操作机会，可以有效突显他们在化学学习中的主体地位^[11]。

（三）创造互动生态，指导在线协作

在线协作是高中化学实现个性化教学的有效途径，也是将人工智能用于化学课堂的主要方法。利用 Microsoft Teams 等先进的网络平台进行教学建构，不仅有助于重塑传统的教学生态，为学生打造良好的学习生态系统，还能促使他们在协作中形成团队意识、提高自主学习能力^[12]。例如，在讲解与保护环境有关的知识时，学生可以以小组为单位进行环境污染和治理的主题调研，并利用网络平台创建在线文档。如此一来，其他成员也能够通过查询云端了解调研进度。同时，Microsoft Teams 具备的视频会议、频道讨论等功能，可以让学生根据调研中遇到的问题进行随时随地的讨论。此外，化学教师可以组织线上研讨会，让小组将各自的调研成果发送至共享平台，以此进行集体探讨。这不仅有助于促进学习资源的共享和利用，还能让学生在团队合作中实现知识的共同建构^[13]。这对于培养学生的团队协作能力、沟通能力、创新意识具有重要的影响。

（四）完善教学评价，实现科学育人

课堂教学评价机制的优化与完善，不仅有助于促进师生的情感交流，还有助于推动化学教学的可持续发展^[14]。将人工智能用于化学课堂的教学评价中，可以有效发挥教学评价的导向作用，实现科学育人。例如，化学教师可以利用大数据技术对学生的学习方法、个性特点展开全面分析，进而通过实施分层教学法，引领学生在各自层次内获得进一步发展。同时，人工智能的应用对传统的评价主体进行了拓展，化学教师可以借助微信、钉钉等现代化聊天软件邀请家庭、社会等第三方参与教学评价。这能够让

教师从根本上转变“以成绩定胜负”的传统评价思维，帮助学生在课程探究中更好地完善自我^[15]。

四、结语

总而言之，人工智能推动了高中化学教学的根本性变革。对此，教师应在尊重学生个体差异的基础上，充分发挥人工智能的教学优势，进而通过创新教学模式给予他们全新的学习体验。

参考文献

- [1] 廖志娟. 刍议计算机信息技术在高中化学实验教学中的应用 [N]. 科学导报, 2023-11-14 (B02).
- [2] 范敏. 依托信息技术探索高中化学的教学设计——以“氧化还原反应”一课为例 [J]. 新课程, 2023, (22): 49-51.
- [3] 李丽萍. “互联网+”背景下信息技术与高中化学课堂教学的融合 [J]. 中学科技, 2023, (21): 16-18.
- [4] 张梅钦. 高中化学课堂实验教学应用信息技术的策略研究 [J]. 高考, 2023, (30): 117-119.
- [5] 李婷. 百色市高中化学教师信息技术与课程整合能力现状及对策研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [6] 段声涛. 依托信息技术, 发展核心素养——高中化学课堂教学探究 [J]. 高考, 2023, (29): 102-104.
- [7] 孙凤香. 关注信息技术应用, 创新化学课堂设计——高中化学教学中的信息技术应用 [J]. 高考, 2023, (29): 126-128.
- [8] 柴瑞娟, 张知愉, 陈洁. 信息技术与高中化学教学深度融合策略探索——以“氧化还原反应”教学为例 [J]. 中小学数字化教学, 2023, (10): 65-68.
- [9] 李艳鹏. 新高考视域下高中化学实验教学的信息化发展路径 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 霸州市第一中学; , 2023: 3.
- [10] 刘春阳. 信息技术赋能, 教学乘“云”而上——探究信息技术与高中化学教学高效融合的策略 [J]. 学周刊, 2023, (30): 103-105.
- [11] 芝作明. 信息技术下高中化学分层教学的有效策略 [J]. 当代家庭教育, 2023, (17): 155-157.
- [12] 邵国建. 利用信息技术如何提升实验教学有效性——以高中化学为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (16): 118-120.
- [13] 宿秀娟. 人工智能技术提升高三化学课堂教学质量的有效性研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [14] 陈超华. 基于教学评一体化的高中化学实验高效课堂的构建 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (08): 206-207.
- [15] 刘德. 人工智能在高中化学教学中的实践研究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 四川省崇州市崇庆中学, 2019: 3.

新工科背景下地方高校制药类专业“分子生物学与基因工程”课程教学改革研究

许存宾, 李向东*, 田兴国, 马小彦, 于志海

贵州理工学院, 贵州 贵阳 550025

摘 要 : 在新工科背景下, 制药类专业“分子生物学与基因工程”课程进行了系列教学改革, 旨在培养适应未来生物医药产业需求的综合性高素质人才。改革措施包括融入课程思政、实施“一弱化两加强”的学科交叉融合、开展 SPOC 混合式课程教学、基于 CDIO 的项目式工程实验教学和虚拟仿真实验教学。通过这些改革, 加强课程的多学科交叉融合和课程的工程实践教学, 提升了学生的学习兴趣 and 实践能力, 构建了定位明确、层次分明、紧密衔接的专业课程教学体系。

关 键 词 : 新工科; 制药工程; 分子生物学; 基因工程; 教学改革

Research on the Teaching Reform of the "Molecular Biology and Genetic Engineering" Course for Pharmaceutical Majors in Local Universities under the Emerging Engineering Education Background

Xu Cunbin, Li Xiangdong*, Tian Xingguo, Ma Xiaoyan, Yu Zhihai

Guizhou Institute of Technology, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : Under the background of new engineering, the course "Molecular Biology and Genetic Engineering" of pharmaceutical major has carried out a series of teaching reforms, aiming at training comprehensive and high-quality talents to meet the needs of future biomedical industry. The reform measures include integrating curriculum ideology and politics, implementing interdisciplinary integration of "one weakening and two strengthening", carrying out SPOC mixed course teaching, CDIO-based, project-based engineering experiment teaching and virtual simulation experiment teaching. Through these reforms, the multi-disciplinary integration of the curriculum and the engineering practice teaching of the curriculum are strengthened, students' learning interest and practical ability are enhanced, and a professional curriculum teaching system with clear positioning, clear hierarchy and close connection is built.

Key words : new engineering; pharmaceutical engineering; molecular biology; genetic engineering; teaching reform

引言

随着科学与工程技术的革命性创新及全球化发展的融合, 对工程科技人才的培养提出了更高的要求, 新工科 (Emerging Engineering Educating, 3E) 这一概念自 2016 年被首次提出就在学界引起了广泛讨论^[1]。近年来, 卓越工程师计划、工程教育认证、双一流学科建设等相关政策出台, 工科专业教育和相关专业课程教学开展丰富多彩的探索和研究。目前, 对工程教育新工科达成的普遍共识是立足于立德树人的现实需要、遵循于新兴行业发展规律、服务于国家战略安排而提出的“我国工程教育改革方向”。

制药工程是一个历史悠久的传统行业, 更是紧跟科技创新步伐和产业升级的行业, 以智能制造、云计算、人工智能和基因工程等技術用于医药制造行业的升级改造, 对专业的培养提出了新的要求^[2]。“分子生物学与基因工程”课程是生物制药等专业的核心专业课程, 是将分子生物学理论知识应用于生物制造的重要基础课程。近年来, “分子生物学与基因工程”开展多类型的课程教学改革^[3-6], 但是授课缺乏工程性, 特别是在工程思维、工程问题解决和工程实践上的教育培养缺乏系统性的问题仍旧存在。因此, 新工科背景下开展制药类专业“分子生物学与基因工程”课程的教学改革研究是十分重要且必要的, 将有利于制药类专业学生的培养, 有利于学科专业发展。

基金项目: 贵州理工学院2022年新工科教学研究课题《新工科背景下制药类专业“分子生物学与基因工程”课程教学改革研究》(2022XGKJG06); 贵州省教学内容和课程体系改革项目“‘一求实、四融合’制药类虚拟仿真实验体系改革”(编号: 20222207); 贵州省虚拟仿真实验教学一流课程“发酵工程实验-(新冠)灭活疫苗生产虚拟仿真实验”(编号: SJJK20220122259)

作者简介: 许存宾(1987-), 男, 汉族, 浙江湖州, 博士研究生, 贵州理工学院食品药品制造工程学院, 讲师, 主要研究方向: 特色生物资源开发与利用。

通讯作者: 李向东(1988-), 男, 汉族, 河南安阳, 硕士研究生, 贵州理工学院食品药品制造工程学院, 高级实验师, 主要研究方向: 制药工程。

本文将总结课程团队从提炼课程思政教育打牢立德树人根本任务、课程内容“一弱化两加强”改革、基于 SPOC 课程的混合式课程教学建设和基于 CDIO 的项目式工程实验教学四方面进行分子生物学与基因工程课程教学改革经验,旨在提高课程的综合性、应用型和实践性,将高端化、智能化和绿色化的产业新要求引入课堂,助力培养满足新经济发展的新时代制药类专门人才。

一、课程建设目标

在新工科背景下,制药类专业“分子生物学与基因工程”课程教学改革的建设目标聚焦于培养适应未来制药行业需求的高素质、复合型人才。因此,课程教学注重课程思政、学科交叉融合和实践教学的改革,构建定位明确、层次分明,各环节紧密衔接、相互贯通的专业课程教学体系(图1),使学生不仅掌握扎实的分子生物学与基因工程基础知识,还能紧跟学科前沿动态,具备解决实际问题的能力。

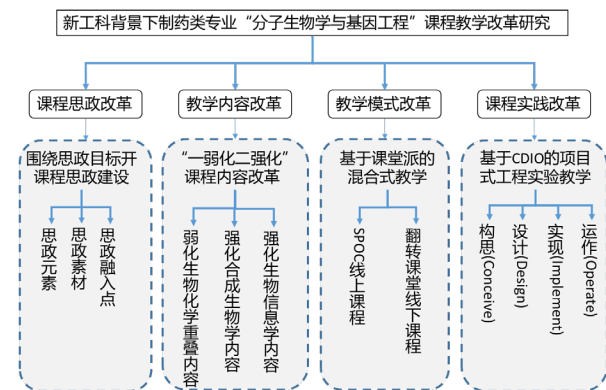


图1 新工科背景下制药类专业“分子生物学与基因工程”课程教学改革策略

二、课程建设内容

(一) 提炼课程思政教育打牢立德树人根本任务

“分子生物学与基因工程”开展课程思政教学探索,即明确课程的思政教育目标,围绕目标将“思政元素”“思政素材”和“思政融入点”三者有机结合,实现立德树人的根本任务^[7]。本课程的课程思政教学目标是坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,着眼“又红又专、德才兼备、全面发展”的根本要求,培养爱党爱国爱社会的优秀人才。课程思政改革的切入点在思政素材与融入点的设计,本课程将从以下四个方面开展课程思政素材与切入点设计。第一,在分子生物学与基因工程的学科发展中中国(或华人)科学家做出的重大贡献作为素材,例如中国分子生物学与基因工程学科奠基人李载平教授在乙肝疫苗开发中贡献,将其测序乙肝病毒基因组与基因组概念及测序技术作为切入点;钱学森的侄子华人科学家钱永健因发现和改造绿色荧光蛋白而获得诺贝尔化学奖,将其与课程载体中的分子标记作为切入点;华人科学家张锋在CRISPR-Cas9的工作与基因编辑技术相结合等。第二,从归国科学家的事迹与对中国科学的进步做出的贡献作为素材,例如老一辈科学家吴乃虎老师去耶鲁大

学求学与归国的过程,以及与其妻子70多岁高龄仍坚持到各大高校板书上课;施一公、饶毅联手回国的佳话。第三,课程知识点与人们的生命健康、日常生活息息相关,例如疾病检测、疫苗、转基因食品等,有许多可以挖掘的思政教育元素。第四,近二十年中国在分子生物学和基因工程方面的前沿工作引领了部分领域的发展法向作为思政素材,例如淀粉的人工合成、水稻基因组测序等。

(二) “一弱化两加强”提高课程学科交叉融合

“分子生物学与基因工程”是一个理论性很强的课程,在课时有限的情况下如何,但“一弱化”是指分子生物学部分与专业平台课程“生物化学”具有较多的重叠,如DNA转录过程的基本概念和一般过程,将这些前期已经学过的内容弱化,通过在线课程学习等方式进行自学和复习。“两加强”是根据课程高端化、前沿化和智能化的要求,将前沿的生物信息学和合成生物的内容进行加强。合成生物学是当下发展最迅速的新兴科学,其把生物体基因和代谢网络转变为工程化的元件、模块、网络用以创造具备各种功能的新的生物组件和生命体,并利用它们生产多种高附加值的工业产品^[8]。增加与分子生物学与基因工程课程衔接的合成生物学内容符合国家对新工科专业的需求和定位。生物信息学是生命科学和计算机科学相结合形成的一门新学科,它通过综合利用生物学、计算机科学和信息技术而揭示大量而复杂的生物数据所赋有的生物学奥秘,同时也是开展现代分子生物学研究的基础工具。随着课程教学课时逐渐压缩,通过“一弱化两加强”的课程内容改革,增加课程在工程领域的高端化、智能化和绿色化。

(三) 开展 SPOC 课程的混合式课程教学

地方性普通本科高校的学生学习基础较弱,学习的自主性、自律性不强,课堂接受知识能力有限,利用多资源和多场景来辅助教学是一种有效的策略。SPOC(Small Private Online Course)是指小规模限制性在线课程,主要是针对特定的学生(校内选课学生)进行在线教学,适合开展线上线下相结合的混合教学模式^[9]。课程应用“课堂派”教学平台,利用浏览器和微信公众号开展教学的服务平台,能融合不同教学场景,连接各项教学元素,从而打造多元化互动的创新教学模式。平台包括线上、线下和混合三种课程模式,能开展课前、课中、课后全过程管理,并能获取全方位教学数据信息,可视化实时监测教学质量,把控教学进度,提升教学效果。课程利用课堂派教学平台开展基于SPOC课程的混合式课程教学实践,解决教学平台、教学材料等混合式教学要件。

(四) 基于 CDIO 的项目式工程实验教学

分子生物学与基因工程融合了生物化学、分子生物学、蛋白质工程等多学科的理论基础,是一门实用性强的工具学科,其相

关技术已经广泛渗透到医药、食品、化工、农业以及能源等领域^[10]。CDIO教学即项目构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)和运作(Operate)，“分子生物学与基因工程”CDIO训练项目属于三级课程级别实践项目^[11]，把原先的综合性实验转变为设计性实验，即向学生布置基因工程相关的科研课题任务，学生以小组形式课下进行文献调研，并在课堂和课下引导学生分组设计完整的课题研究方案，加深对基础知识的理解；随后，学生以报告形式进行任务反馈，针对项目的拟解决问题进行分析、方案制定以及模拟实施结果，在课堂进行讲解和讨论，加深对理论体系和实验操作体系的理解，最后通过分散的开放实验自主完成实验操作和项目实践^[12-13]。

课程改革以前以实验室保存的人表皮生长因子 hEGF 载体为实验材料，通过 PCR-酶切-载体连接-转化等基本的分子实验操作重新获得带有 hEGF 的工程菌，学生按照自编的实验指导书进行集中实验教学。教学改革后引入构思、设计环节，并增加生物信息学等学科交叉内容，学生自己寻找和设计一个水稻 DNA 片段构建到 pMD-18T 基础载体上并转化进入 TOP10 大肠杆菌，要求学生自己通过数据库查找基因序列，自己通过软件设计引物，自己从水稻苗中提取 DNA 进行目的基因扩增，通过 TA 克隆构建基础载体，转化大肠杆菌并通过蓝白斑筛选和 PCR 验证确定阳性克隆（表 1）。

表 1 分子生物学与基因工程课程 CDIO 的项目式教学设计

年份	构思 (Conceive)	设计 (Design)	实现 (Implement)	运作 (Operate)
改革前	重构一个含有 hEGF 表达基因的工程菌构建	实验指导书	集中实验教学	实验报告进行总结
2023	将枯草芽孢杆菌的 SOD 基因通过载体导入大肠杆菌	实验指导书	集中实验教学	通过实验论文进行总结
2024	扩增一个水稻的 DNA 片段并构建载体导入大肠杆菌	学生按小组进行实验设计，包括 DNA 片段获取、引物设计等，提交实验设计报告审核	开放实验室，学生在 4 周内自行安排实验	通过实验设计报告、实验记录和实验论文进行总结

（五）虚拟仿真资源辅助实验教学

分子生物学与基因工程主要从分子水平研究生物大分子的结构与功能，研究对象为 DNA、RNA 和蛋白质等，并研究 DNA 重组技术对生物体内的基因改造中的应用。研究对象微观，研究机理抽象，研究方法精密，实验过程复杂，这对实验内容及教学策略提出了高要求。在学生进行具体的实体实验操作之前，依靠学校虚拟仿真软件资源及网络资源，引入虚拟仿真实验项目教学，让学生通过仿真技术模拟实验相关的凝胶电泳环节、DNA 提取环节、PCR 环节等，让学生在实验前对这些复杂的实验操作及原理进行虚拟仿真模拟和学习，同时仿真课堂上对关键点和易错点进行问题引导，如各溶液、样品的加入量、加入位置等，让学生

对实验中重点操作和易错操作点进行总结思考，带着对实验流程的进一步熟悉和对一些实验中问题的思考进入实验室进行实体实验。通过“虚”“实”结合，使学生更好得掌握了该实验的操作方法，最终学生实验成功率和往届相比明显提升，同时减少了试剂的浪费，节省了实验时间^[14]。

三、结语

在新工科背景下，制药类专业中的“分子生物学与基因工程”课程教学改革，旨在培养适应未来生物医药产业发展需求的综合性、高素质人才^[15]。课程融入课程思政、多学科交叉教学、SPOC 在线课堂和 CDIO 课程实践项目等教学改革措施，有效提升了学生的学习兴趣和实践能力。课程改革中仍存在一些挑战和不足，例如创新创业教育、虚拟仿真、国际化合作等方面缺乏突破性举措。我们将继续深化教学改革，进一步加强多学科交叉融合，更新教学内容和课程体系，注重工程实践教学，培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

参考文献

[1]刘坤.新工科教育治理：框架、体系与模式[D].天津大学,2020.DOI:10.27356/d.cnki.gtjdu.2020.000385.

[2]杨俊杰,李灿.新工科背景下地方高校制药工程专业实践能力培养的研究与实践[J].化工时刊,2021,35(05):53-5.

[3]任桂萍,李德山,苍晶.分子生物学与基因工程课程双语教学的探索与实践[J].高校生物学教学研究(电子版),2014,4(01):20-3.

[4]高乐,侯玥,王清爽,张昊.新工科建设背景下分子生物学课程的线上线下混合教学设计[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(07):29-32.

[5]赵昶昶,董陈文华,赵鹏宇,刘正杰,文国松,毛自朝,林春,李建宾.农业院校研究生物化学与分子生物学课程思政元素范畴解析[J].生命的化学,2023,43(01):148-56.

[6]李融,苏璇.教科研一体化模式在分子生物学与基因工程课程教学中的应用探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(02):237-9+43.

[7]曹蕾,王莉,何冰,贺宝玲,林佳.课程思政融合教学模式与教学策略研究[J].高教学刊,2022,8(35):67-9+73.

[8]徐欣怡,陈丹,沈晓敏,曾璩,谢晖.高等院校新工科专业“分子生物学”教学改革初探[J].教育教学论坛,2020(38):2.DOI:CNKI:SUN:JYJU.0.2020-38-085.

[9]莫川媚.后 MOOC 时代 SPOC 混合式模式构建研究[J].数字通信世界,2024,(09):215-7.

[10]杨帆,李宪臻.以科研项目为驱动的基因工程教学模式的初探[J].科技风,2020(17):2.DOI:CNKI:SUN:KJFT.0.2020-17-059.

[11]顾佩华,胡文龙,林鹏,包能胜,陆小华,熊光晶,陈严.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014,(01):27-37.

[12]吕东瀚,朱佰成,崔桂梅,等.基于 CDIO 理念的嵌入式系统教学探索[J].实验室研究与探索,2019,38(1):3.DOI:CNKI:SUN:SYSY.0.2019-01-042.

[13]吴剑英,杜勇,王丹琦.虚拟仿真技术在电路课堂和实验教学中的应用[J].教育现代化,2019,6(23):93-94.

[14]王春霞,刘艳红,杨凤.虚实结合的多元化实验教学探索[J].实验科学与技术,2024,22:1-10.DOI:10.12179/1672-4550.20230300.

[15]符丹丹,官强,孙晓菲,李市场,邱智军.混合式教学在新工科背景下“基因工程”教学改革中的应用[J].生物化工,2022,8(05):134-6.

网络安全专业课程与课程思政融合设计与探索

杨依

武汉体育学院, 湖北 武汉 430079

摘 要 : 立德树人, 把思想政治工作贯穿到教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人是习总书记对高校教师的要求。网络安全专业如何开展立德树人, 根据本专业特点将思想政治内容融入到课堂, 是高校教师面临的新的课题。本文首先分析了网络安全专业课程与课程思政融合存在的问题, 然后提出了网络安全专业课程与课程思政融合的设计思路, 最后探讨了网络安全专业课程与课程思政的融合点。

关 键 词 : 网络安全专业课程; 课程思政; 融合设计; 高校

Network Security Professional Curriculum and Curriculum Ideological and Political Integration Design and Exploration

Yang Yi

Wuhan Sports University, Wuhan, Hubei 430079

Abstract : President Xi has called on teachers in higher education institutions to focus on moral education and integrate ideological and political work the entire process of teaching and education, so as to realize all-round and all-time education. How to carry out moral education in the field of network security, how to integrate ideological and political content into classrooms according to the characteristics of this discipline are new challenges facing teachers in higher education institutions. This paper first analyzes the problems the integration of ideological and political education with professional courses in network security, then puts forward the design concept of integrating ideological and political education with professional courses in network security and finally explores the integration points between the both.

Key words : network security professional courses; curriculum ideological and political; fusion design; universities

引言

安全是发展的前提, 发展是安全的保障^[1]。在塑造数字化发展这个新动力系统的同时, 也要注重实现网络和数据安全制动系统。唯有此, 才能形成健康、良性、高质量的数字化发展新格局。习近平总书记曾经指出, 网络空间是亿万民众共同的精神家园, 需要依法加强网络空间治理^[2]。从网络安全专业出来的学生, 是将来从事网络安全工作的人, 在没有正确的网络安全理念的情况下, 很容易就会触及到网络安全法律的底线。所以, 每个老师都有义务对学生进行正确的网络安全概念的教育。作为一名专业的教师, 除了要完成自己的本职工作之外, 还应该课程中融入思想政治教育, 以培养出合格的网络安全人才。^[3]

一、网络安全专业课程与课程思政融合存在的问题

目前, 在大学的教育中, 在大学网络安全专业课程的学习, 大部分学校的教师更多的关注的是专业知识的讲授, 国家安全不仅仅是技术技能和大学学位的问题。保持权力、工程技能和数学知识无疑是必不可少的, 但对国家文明基础——宗教信仰、政治理想和道德美德——的深刻理解和欣赏也是不可或缺的。国家安全教育必须从学习和了解自己的民族文化和传统的愿望开始, 才能确定一个人应该捍卫什么。我们面临的最大挑战是: 我们越来越擅长如何保护自己, 但我们正在失去了解我们应保护的国家安全。通常断言教育对国家安全至关重要。我们可以做很多事, 但我们不确定为什么要这样做, 这个就需要教育告诉我们这样做的

原因, 这样做可以给我们网络安全, 甚至国家安全带来怎么样的影响。课程专业知识的学习可以帮助我们掌握技术技能以及顺利拿到大学文凭, 但这还不够。技术技能和大学学位只是维护国家安全的必要工具。学生还需要清楚地了解我们要捍卫的国家的文明基础。

专业课程知识给了我们物质能力, 思想政治教育(国家的文明基础和爱国情操)提供了自卫的理由和动机。但目前思想政治教育和网络安全专业课程的讲授处于分离状态, 思想政治教师只注重思想理论的讲授, 无法将思政融入到一些专业课程中进行教学。网络安全专业教师也只注重专业知识的讲授, 专业人才的培养, 缺乏对专业人才的德育教育、爱国情操教育和社会主义核心价值观的引导。在人工智能时代, 教师在加强专业知识储备的同

时,还要加强思想政治教育的学习,结合专业课程的文化特点,以专业课程为载体,在专业课程的讲解中努力做到润物细无声,将思想政治教育贯穿到整个授课中,引导学生将个人价值观、人生发展和职业规划与建设网络强国联系起来。

二、网络安全专业课程与课程思政融合的设计

课程思政的主要目标是在专业课程的教学过程中,将思想政治教育贯穿其中。思想政治教育应该与专业课程融合学习,针对具体专业课程,挖掘与该专业课程紧密相关的思想政治,进而进行爱国教育,开展为党育人、为国育才的教育,让思想政治教育深入每个学生心中,成为他们的精神粮食,培养学生的爱国情操,在整个课程学习中起到积极向上和引领作用。网络安全专业课程与课程思政融合设计可以从如下两个方面出发。

(1) 增加课程思政的传授方式。充分利用现代教育技术学,结合专业课程知识的文化背景,将课程思政的内容转换成学生容易接受的表现形式。例如网络安全专家为国付出的感人短视频,录制各种网络信息泄露后对我们造成的经济损失以及对正常生活的影响等,以达到学生共情的目的,让学生在自愿接受范围内,逐渐培养学生的网络安全意识、国家安全意识和爱国情操,以国家安全和社会主义核心价值观为精神支柱。与强行灌输教育相比,这样的课程思政融合效果会更好些。

(2) 将课程内容模块化。首先将网络安全专业课程授课内容按照教学大纲进行模块化教学,再针对专业课程的具体模块教学内容,将与模块教学内容相关的思想政治教育通过案例分析和短视频等方式融入教学中。针对不同的专业课程模块学习容易,融入不同的思政教育,使得学生们从不同的专业知识授课内容中,接受全方面的思想政治教育熏陶。各个模块的专业知识和思政教育知识的融合,组成整个网络安全专业课程与课程思政融合的框架。

三、网络安全专业课程与课程思政的融合点

在大学网络安全专业课程的学习中,大部分学校的教师更多的关注的是专业知识的讲授,他们对学生思想政治的引导较少。那么在网络安全专业课程中,如何对学生的思想政治进行正确的引导呢?针对上节网络安全专业课程与课程思政的设计,在本文中提出了如下的课程融合点。

(1) 通过在第一课网络安全概述部分穿插讲一些网络安全专家的故事,培养学生对网络安全专家的崇拜之情,学习这些网络安全专家的优秀人品和爱国情操,学习他们感恩时代和报效祖国的理想,见证这些专家初心不改和奉献社会的传奇。在课堂上,教师引导学生将这些网络安全专家作为人生学习的榜样,进而向积极和正能量的一面发展。同时向学生讲授网络安全是国家安全的基石,国家安全不仅仅是技术技能和大学学位的问题。保持工程技能和数学知识无疑是必不可少的,但对国家文明基础——宗教信仰、政治理想和道德美德——的深刻理解和欣赏也

是不可或缺的。国家安全教育必须从学习和了解自己的民族文化和传统的愿望开始,才能确定一个人应该捍卫什么。我们面临的巨大挑战是:我们越来越擅长如何保护自己,但我们正在失去理解我们期待保护的国家安全。我们可以做很多事,但我们不确定为什么要这样做。因此在这部分的教学,教师应该结合一些实际案例讲授网络安全和国家安全的关系,培养学生的爱国情操。

(2) 在介绍无线网络和移动网络安全知识部分,除了介绍无线网络和移动网络的特征和工作原理等知识外,还应该让学生认识到网络言论的利弊以及网络谣言的危害。时代发展日新月异,网络成为人们生活中不可缺少的部分。大家已经习惯使用手机上网,越来越多的大学生利用网络公开发表言论,而这些言论分分钟就可能被迅速传播至全世界的任意角落,但是言论自由,并非绝对自由,如果触犯了法律的边界,仍有可能摊上麻烦。在网络中,无论用着怎样的昵称,都该真正地代表我们自己。我们在网络上发表的每一个字、每一张图、每一段短视频,都不仅仅是敲击键盘、点击屏幕。每一段不负责任的网络言论,都在播撒危险的火种。这部分的教学需要引导学生认清网络谣言的社会危害,做到不造谣,不信谣,不传谣,自觉抵制网络谣言。在网络空间发表评论、转载文章时,须把握好自身的定位,坚定政治立场,应先对文章进行甄别,再发布。要遵守国家法律法规,不做违法之事。要有“铁肩担道义,妙手著文章”担当精神,坚定理想信念,传播“正能量”^[4]。遵守法律底线,自觉规范在微信、微博等网络空间的言论,自觉维护网络宣传阵地,树立良好的社会形象,决不允许自行其是、不负责任地发表各种错误言论^[5]。我们要在净网行动中发挥自己的一份力量,建设更友好和谐的网络环境。

(3) 在传授网络攻击这部分知识时,讲授专业知识的同时可以引入一些网络攻击案例进行分析和引导。例如 Acfun 弹幕视屏网(俗称:A站)在其官网发布《关于 Acfun 受黑客攻击致用户数据泄露的公告》称^[6],Acfun 受黑客攻击,近千万条用户数据外泄,包含用户 ID、用户昵称加密存储的密码等信息^[7]。因为很多用户在不同的互联网平台使用相同的密码和昵称,此次 A 站数据泄露事件,对用户造成的影响难以估算^[8]。随着社会的进步和发展,个人信息泄露事件层出不穷。当个人信息泄露后,轻则会收到漫天飞舞的短信,重则可能造成经济损失。因此为了不影响正常的生活,需要时时刻刻警惕自己的信息不被泄露。引导学生在关注自己在网络上的安全的同时,也不能侵犯他人的网络使用安全。网络非法外之地,维护网络安全是每一位网络使用者义不容辞的责任。

(4) 在传授网络防御这部分知识时,讲授专业知识的同时可以向学生传达网络安全是一场攻击与防御的较量。网络安全防护的薄弱点,数不胜数,学习网络防御就是为了更好的抵御黑客的攻击,保护网络信息的安全^[9]。今年有一个公司接受国家安全调查的例子在网上热搜(滴滴在美国上市事件)。从这个例子大家可以看到当数据集采到一定程度量变产生质变。那么数据的安全会直接和国家安全建立直接的联系。在这一部分强调网络安全教育有两个要素:首先,学生需要意识到网络安全需要时刻采取预

防措施,然后教师需要传授他们所需的技能(网络防御知识),以采取必要的预防措施^[10]。

(5)在讲解网络安全漏洞这部分知识时,讲授专业知识的同时可以引入一些网络安全漏洞案例进行思想政治上的积极引导。如今,更重视修复安全漏洞,以保护网络免受攻击者的攻击,攻击者利用网络安全漏洞可以以各种方式滥用开放访问^[11-12]。网络安全漏洞在非专业人士中一文不值,在专业人士眼里可以是一把双刃剑,一方面白帽专业人士可以及时修复这些网络安全漏洞,提高网络防御。另一方面黑客会利用这些网络安全漏洞获取有价值的一些信息,严重的会导致大量信息泄露,从而造成严重的经济损失,影响人们的正常生活。这就需要教师在讲授专业知识的过程中,对学生进行正面引导,使学生树立正确的社会主义核心价值观,积极向上的人生规划^[3-14]。

网络空间是亿万民众共同的精神家园,需要依法加强网络空间治理^[2]。而网络安全专业毕业的学生,将来会是我国网络安全战线上的排头兵,是网络空间未来的管理者和维护者^[3]。网络安全知识应紧紧围绕学生在日常生活和学习中可能遇到的各种网络安全危害,教育广大学生正确识别网络陷阱和谣言,提示抵御和防范网上有害信息和各种陷阱,且在购物、浏览信息等上网活动中警惕不安全因素。同时,为广大学生普及网络中有害信息的发现及处置,鼓励广大学生积极检举网络有害信息的传播,对学生进行正确的引导。共同维护网络安全,从现在做起、从我做起、携手共建和谐安全的网络空间,进一步增强了学生网络安全意识和辨别能力,使学生网民认识到网络安全的重要性,从而营造了“网络安全 人人参与”的良好法治氛围^[15]。

参考文献

- [1] 谢永江. 习近平总书记的网络安全观[J]. 中国信息安全, 2016(5).
- [2] 杨晓茹, 亢升. 网络空间治理视阈下大学生思想政治教育的审思[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 599(08):10-13.
- [3] 康春颖. 网络安全专业课程思政建设探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2019, 000(012):39-40.
- [4] 赵建明, 施锋锋. 微信朋友圈对高校网络舆情工作的影响及其对策[J]. 继续教育研究, 2017, 000(011):85-88.
- [5] 警惕!党员干部乱发微信会被处分:这八条规矩千万别碰!. 互联网文档资源(<http://baidu.com>).
- [6] 2018上半年互联网十大数据库泄露事件_华尔思周军_新浪博客. 互联网文档资源(<http://baidu.com>).
- [7] 唐绪军, 黄楚新, 王丹. 中国新媒体发展现状与趋势——2019年新媒体蓝皮书主报告[J]. 中国报业(13):3.
- [8] 信息泄露事件频发,下一个会是谁?. 互联网文档资源(<http://baidu.com>).
- [9] 马利, 梁红杰. 计算机网络安全中的防火墙技术应用研究[J]. 电脑知识与技术:学术交流, 2014(16):3743-3745.
- [10] 谢耀滨, 吴茜琼, 王奕森, 等. 面向网络空间安全专业的汇编语言课程改革[J]. 计算机教育, 2024, (03):47-50.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.03.004.
- [11] 李剑. 网络空间安全专业研究生课程思政教育的探索与实践[J]. 信息安全研究, 2024, 10(02):190-192.
- [12] 白杨, 何林波, 周益民. 产教融合背景下网络空间安全专业课程体系改革与探索[J]. 科教导刊, 2024, (02):105-107.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.2.032.
- [13] 张平华. 基于工程实践的网络安全专业课程改革[J]. 计算机教育, 2024, (01):118-122.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.01.014.
- [14] 任维武. 基于关联分析的信息安全课程体系构建方法[J]. 教育信息技术, 2023, (09):40-44.
- [15] 张海斌. 中职计算机网络安全课程教学策略研究[J]. 学周刊, 2023, (22):36-38.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.22.012.

浅谈中职数学和机电专业结合数学的方式探究

张凯磊

东营市垦利区职业中等专业学校, 山东 东营 257500

摘 要 : 任何学科都不是孤立存在的, 随着教学理念的不断更新发展, 跨学科教学愈发成为各级院校革新发展的热门话题。数学是一门基础性学科, 与理工科众多专业有着非常紧密的联系, 以机电专业为例, 学生数学知识与机电专业课程建设息息相关, 学生的数学核心素养在一定程度上影响专业能力建设。中职学校是培养高素质、综合型职业人才的重要产出地, 要不断学习、探索新型教学理念和教学方法的高效应用, 如何正确理解数学知识与机电专业课程之间的紧密联系, 加强教学方式探究, 使得两者之间呈现出相辅相成、相互促进的良好态势成为机电专业教师和数学教师的重要时代课题。本文将在此基础上, 以中等职业教育为着眼点, 探索数学知识与机电专业课程的有机融合与深度研究, 帮助学生同时掌握良好的数学核心素养和专业能力建设, 实现文化基础与专业素养协同发展, 为输送现代化高素质人才提供基础。

关 键 词 : 中等职业教育; 数学教学; 机电专业

Exploration on the Integration of Mathematics with Mechanical and Electrical Engineering Majors in Secondary Vocational Education

Zhang Kailei

Kenli secondary vocational school of Dongying, Dongying, Shandong 257500

Abstract : No discipline exists in isolation. With the continuous updating and development of teaching concepts, interdisciplinary teaching has increasingly become a hot topic for reform and development in educational institutions at all levels. Mathematics, as a fundamental discipline, has a very close connection with many majors in science and engineering. Taking the mechanical and electrical engineering major as an example, students' mathematical knowledge is closely related to the curriculum development of this major, and their core mathematical competencies affect the building of professional abilities to a certain extent. Secondary vocational schools are important sites for cultivating high-quality and comprehensive vocational talents. They must continuously learn and explore the effective application of new teaching concepts and methods. How to correctly understand the close connection between mathematical knowledge and the curriculum of the mechanical and electrical engineering major, strengthen the exploration of teaching methods, and create a mutually reinforcing and promoting relationship between the two has become an important task for teachers of mechanical and electrical engineering and mathematics in the current era. Based on this, this paper focuses on secondary vocational education and explores the organic integration and in-depth research of mathematical knowledge and the curriculum of the mechanical and electrical engineering major, aiming to help students acquire both good core mathematical competencies and professional abilities, achieve coordinated development of cultural foundation and professional literacy, and provide a foundation for cultivating modern high-quality talents.

Key words : secondary vocational education; mathematics teaching; mechanical and electrical engineering

引言

中职学校机电专业涉及内容非常广泛, 包含工程力学、机械制造、电子技术基础以及计算机基础等学科, 学生需要熟练掌握测量数据、绘制图表等基本技能, 不仅对学生运算能力、空间建模能力等数学核心素养提出一定要求, 还要求学生掌握扎实的数学基础知识, 可以说学好数学是提升机电专业人才综合素养的基础^[1-2]。因此, 机电专业教师要充分认识数学的重要性, 数学教师也要明晰自身对学生专业建设中的基础作用, 用数学知识应对专业知识学习, 用专业知识深化数学核心素养^[3]。但是, 在当前中职学校数学与机电专业结合教学的过程中仍存在众多问题, 如教学方案不匹配、教师认知不彻底等, 如何实现二者有机结合, 促进学生实现综合素养全面发展成为中职教师的重要时代课题^[4]。

一、结合实际情况，调整教学顺序

与普通中学生相比，中职学校学生数学能力相对较弱，无法及时调动自身数学知识储备应对复杂多变的机电专业理论知识，在此基础上，中职学校可以针对性地为学生调整教学顺序，根据机电专业课程知识和内容，针对性地调整数学教学次序，采用“先用先教、后用后教”的教学理念，将相关的知识点教学安排在相近的时间内，随后引导学生根据近期数学学习内容，更好地理解、掌握机电专业知识，并在应用过程中，进一步深化、巩固数学知识，实现两者相辅相成、相互促进^[6]。虽然数学和机电专业的知识有着十分紧密的联系，但是数学与机电专业课程有着不同的开课时间、教学方案和教学计划，这要求数学教师和机电专业教师之间要加强沟通交流，协同合作，实现数学知识在机电专业教学中的有效应用。数学教师和机电专业教师可以构建一个专门的教师队伍，共同梳理数学知识和机电专业知识之间的关联性，并以此为依据，根据学生实际学习情况制定针对性的教学方案^[6]。中职学校是培养技能型人才的重要阵地，因此在数学与机电专业结合教学的过程中，应以专业知识教学为主调整数学课程，使其满足并服务于专业教学，这启示数学教师在教学过程中要加强灵活性，脱离教材顺序的局限，加强两者之间的关联性与衔接性^[7]。例如，机电专业课程中包含机械制图、电工电子技术与技能、液压与气压传动技术、电气识图与制图、电气及 PLC 控制技术 with 实训等课程，数学教师可以根据机电专业教学进度，分别讲述立体几何、三角函数、解析几何等知识点，并将其作为本学年教学的重点内容给，最大程度地保障每个学生都掌握相关知识，其他关联性不大的内容则作为补充知识或将其安排到本学年教学计划的末尾。同时，为了满足机电专业学生专业学习过程中的要求，教师应着重加强学生计算能力的培养，真正实现数学和机电专业教学的有机、深度融合。同时，学校层面还可以从教材角度入手，根据本校的办学特点和机电专业学生实际学习情况 and 需求，编写数学知识和专业教学相同步的校本教材，更好地发挥数学素养在专业能力构建中的促进作用。

二、加强教师培训，转变教学思想

当前中职学校许多机电专业教师对数学教学的认识不足，只将其视为简单的运算工具，没有意识到学生专业学习对数学能力、数学素养、数学思维的要求，忽视了数学在专业中的应用价值，在陈旧思想指导下无法实现数学与专业教学的有效应用^[8]。并且，不少机电专业教师缺乏对数学知识的了解，无法针对性地选择并应用相对应的知识点，或者在运用过程中出现数学知识和专业知识相割裂的问题，学生难以将两者联系起来，相互补充，而是成为学习过程中的阻碍。中职学校可以针对这一问题，为教师提供系统、全面的教学培训渠道和平台，引导教师转变陈旧的教学观念，提升专业教师对数学知识的应用能力。一方面，学校可以邀请专家学者前往校园内部，开展主题讲座、座谈会等形式，向教师传递现代化教学理念，让教师认识到学科之间的相互

交叉、相互包容的关系^[9]。随后，可以通过纵向或横向对比的方式，将机电专业理论知识和专业技能与数学知识和数学素养之间的关联列举出来，让机电专业教师清晰明了地认识到数学与机电专业之间相互融合的深层逻辑，贯彻实用与智育相结合的原则，充分发挥数学知识为机械制图、电工和电子路线等课程服务的价值。另一方面，加强专业教师对数学知识的应用能力。中职学校可以邀请数学教师面向机电专业教师打造培训课程，针对机电专业课程中所涉及的数学知识进行重点讲解，保障教师能熟练掌握相关知识点并灵活应用到教学当中^[10]。如，当教师需要教授正弦交流电的波形图、机械振动波形图等专业内容时，数学教师可以先向专业教师教授正弦函数等相关知识点，让教师从正弦函数性质、图像等多种角度对专业知识进行全新、深入的解读。随后，在实际教学过程中，数学教师可以根据学生专业学习将正弦函数、复数等相关知识点的教学计划提前或退后，并在合适的环节引入正弦交流电的例子，不自觉的加深学生对两者关联的认知；专业教师则应在教学过程中，有目的地引导学生运用数学知识掌握理论知识并解决实际问题，真正做到学以致用^[11]。此外，学校还应为机电专业教师构建线上或线下交流平台，将不同院校机电专业教师与数学教师汇集到一起，就各自在教学过程中遇到的问题进行交流，分享教学经验、共享教学资源，让教师们能够互相学习中加强对自身短板的认知，不断学习他人的长处，自觉提升自身教学能力和综合素养，实现学生专业能力综合发展。

三、明确教学目标，创新教学方法

教学目标是教师教学行为的指引，教学方法是学生实现能力发展的重要支撑，在数学和机电专业融合教学的过程中，教师应优化教学目标的制定，并选择创新性的教学方法，以提升两者结合教学的课堂质量和教学成效，保障学生专业能力构建^[12]。在制定教学目标的过程中，教师要参考机电专业学生实际学习情况，还要结合机电行业和岗位对人才能力的要求，再加上中职学校的办学定位，明确学生专业能力和数学思维培养目标。数学教师在面向机电专业进行教学时，不仅要传授数学知识，更要引导学生学会在本专业中应用数学知识，提升实践能力和解决问题的能力，培养学生良好理性思维，让数学成为深度了解专业知识、解决实际问题的工具。在专业课程教学过程中，教师要充分体现数学知识对专业课程的服务作用，不仅要在教学中应用数学知识，还要加强对其逻辑思维能力、数形结合思想等的要求，促进学生职业能力发展^[13]。在教学方法的创新上，专业教师要同时注重数学知识的传授和专业能力的发展，采用多样性、差异化的教学方式提升学生学习体验感。例如，教师可以采用案例教学法，将机电行业中的经典案例和解决方法引入到课堂教学过程中，从其中蕴含的数学知识入手，进而分析其在问题解决过程中应用的思路和方式，利用知识迁移的正向影响，帮助学生了解实际问题发展、分析和解决过程中的深层逻辑，引导他们进行深入思考和探究，在未来的工作实践中学会应用数学思维解决专业问题^[14]。

四、结语

综上所述,数学知识与机电专业教学不是相互孤立的,而是存在着非常紧密的关联^[15]。中职学校层面和教师层面清楚地认识到在机电专业教学中渗透数学知识的价值和意义,转变陈旧的教学观念,提升自身综合教学能力和专业素养,结合实际情况,

调整教学次序,实现数学知识在专业教学中的高效应用,双向提升。此外,在中职数学与机电专业教学相融合过程中,教师还要通过明确教学目标、创新教学手段等形式提升二者融合的教学质量,培养学生良好素养,为国家和社会输送高质量、综合型技术人才。

参考文献

[1] 郑培育,陈丽霞.混合式教学模式下中职机电专业高效课堂的实现策略探究[J].现代农机,2024,(05):102-103.

[2] 章鹏.探究中职数学教学与机电专业的融合的案例研究——以正弦型函数为例[J].数学学习与研究,2021,(20):76-77.

[3] 张继绪.产教融合“岗课赛证”融通育人模式实践研究——以中职机电技术应用专业为例[C]//钢铁职业教育教学指导委员会,中国钢铁工业协会.“2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册).江苏省溧水中等专业学校;,2024:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.016843.

[4] 侯方奎.数学知识在中职机电专业课堂教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2021,(13):38-39.

[5] 吴鹏宇.中职机电专业数学教学诊断及改进措施[J].造纸装备及材料,2021,50(01):153-154+162.

[6] 过凤娟.“互联网+”背景下机电专业学生数学核心素养培养策略[J].中国新通信,2020,22(21):217-218.

[7] 蔡忠良.中职数学课程与专业课整合的实践研究——以机电专业为例[J].教育科学论坛,2020,(24):57-60.

[8] 韦余芹.机电专业重构中职数学教学内容的实践研究[J].花炮科技与市场,2020,(03):216.

[9] 周媛珍.“互联网+教育”背景下中职机电专业智慧教学对策研究[D].浙江工业大学,2020.DOI:10.27463/d.cnki.gzgyu.2020.001615.

[10] 闫超.中职机电专业《立体几何》教学改革研究[D].河北师范大学,2020.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2020.000766.

[11] 周玉荣.中职机电专业教师教学能力提升策略探究[J].中国机械,2023,(34):95-98.

[12] 王耀进.关于技工院校数学教学与机电专业课程相结合的探讨[J].天工,2019,(10):100.

[13] 杨静.探究中职数学教学与机电专业的融合——以正弦型函数为例[J].数学学习与研究,2019,(19):38.

[14] 张晓.中职机电专业学生三角函数学习障碍及教学对策研究[D].山东师范大学,2019.

[15] 李隆城.浅谈中职数学和机电专业结合教学的有效方式[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(03):172.

教育改革下中职数学高效课堂构建刍议

周文德

普洱市职业教育中心，云南 普洱 665000

摘 要：当前中职数学课堂存在教学内容同实际结合不紧密、教学方法模式单调固化、教师和学生互动交流不够、教学评价全面性合理性不强等一系列问题。教育改革要求强化课堂教学质量、效率的全面提升，倡导进行高效、灵动课堂的建构，这就要求中职数学课堂教学中教师要对中职学生特点、数学学科特点等进行全面了解、科学把握，强化数学教学内容同中职学生未来职业成长发展的有机结合、全面融合，最大限度实现学生数学知识学习印象的加深，助力高效课堂的构建。

关 键 词：教育改革；中职数学；高效课堂；构建策略

Discussion on the Construction of High Efficient Mathematics Classroom in Secondary Vocational Schools under the Educational Reform

Zhou Wende

Pu'er City Vocational Education Center, Pu'er, Yunnan 665000

Abstract： There are a series of problems in the current vocational mathematics classroom, such as the lack of close integration between teaching content and reality, monotonous and rigid teaching methods and models, insufficient interaction and communication between teachers and students, and weak comprehensiveness and rationality of teaching evaluation. The education reform requires strengthening the comprehensive improvement of classroom teaching quality and efficiency, advocating the construction of efficient and dynamic classrooms. This requires teachers in vocational mathematics classroom teaching to have a comprehensive understanding and scientific grasp of the characteristics of vocational students and mathematics subjects, strengthen the organic combination and comprehensive integration of mathematics teaching content with the future career growth and development of vocational students, and maximize the deepening of students' impression of mathematical knowledge learning, thus assisting in the construction of efficient classrooms.

Key words： education reform; secondary vocational mathematics; efficient classroom; construction strategy

引言

中职教育作为职业教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能型人才的重任。当前，教育改革强调“就业与升学并重”，这对中职数学教学提出了更高要求：既要夯实学生的数学基础，又要实现学科知识与职业能力的深度融合。然而，传统中职数学课堂仍存在教学理念滞后、方法单一、评价片面等问题，导致学生学习动力不足、课堂效率低下。因此，构建高效课堂需从课程设计、差异化教学、情境创设及评价改革四方面系统改革，形成“以学生为中心、以能力为导向”的教学新生态。

一、强化课程理念创新和知识体系建构

（一）契合职业教育特性，突破传统局限

中职数学教学过程中教师应当对中职学生的特征进行充分考虑。较之于进入到普通高中学习的学生，中职生数学基础薄弱、知识学习掌握能力较差，特别是这些学生在数学学习上兴趣不够、自信心不足，影响学习质量和效果^[1]。中职数学课堂教学中教师要以学生的知识基础为出发点，全面了解学生的学习状况、思维能力及学习习惯，促进新知识与旧知识的有机融合，构建系统、科学的数学知识结构体系。比如，以几何知识教学为例，在教授立体几何中“圆柱的表面积和体积”时，教师先引导学生回

顾平面图形圆的周长、面积公式，以及长方形的面积公式。因为圆柱的侧面展开图是长方形，底面是圆，通过回顾这些旧知识，学生能更好地理解圆柱表面积和体积公式的推导过程。教师让学生准备圆柱形的纸筒，动手剪开侧面，观察展开后的图形与圆柱各部分的关系，这样学生对圆柱表面积的计算方法就有了更直观的认识，后续在计算相关题目时，理解和应用都更加顺畅，推动了课堂教学目标的实现^[2]。

教学反思：在此次教学中，利用实物模型和回顾旧知的方式，有效帮助学生理解了新知识，但部分学生在将实际模型转化为数学公式计算时仍存在困难。后续教学应增加更多实际操作练习，引导学生逐步建立从具象到抽象的思维转化，同时针对理解

困难的学生提供一对一辅导，确保每个学生都能跟上教学进度。

（二）对接专业需求，深化理论实践融合

着眼于高素质职业教育人才的培养，中职数学教学应注重理论知识与实践知识的深度融合。在新时代，为满足中职学生专业发展与未来职业成长的需求，教育理念与教学方法的改革创新势在必行。数学作为基础学科，其课程内容的设计与安排至关重要。针对不同专业的学生，应因材施教，制定差异化的教学策略。

对于中职机电一体化技术专业的学生，在学习三角函数时，教师引入实际案例：在设计一个简单的机械摆动装置时，需要计算摆动角度与时间的关系，这就涉及三角函数知识。教师通过模拟这样的工作场景，让学生明白三角函数在专业领域的具体应用。同时，教师增加课程指导和课下辅导时间，帮助学生理解和掌握三角函数的概念、性质及应用。对于建筑专业的学生，在讲解立体几何中的“三棱柱”相关知识时，教师结合建筑图纸，让学生分析建筑物中三棱柱结构的受力情况，以及如何计算其体积和表面积来确定建筑材料的用量，强化职业教育指导，帮助学生深入理解立体几何知识，为其专业学习奠定坚实基础^[4]。

教学反思：结合专业实际案例教学，激发了学生的学习兴趣，但在案例选择上，部分案例过于复杂，超出了学生现阶段的理解能力。后续应筛选或简化案例，使其更符合学生的认知水平，同时增加学生参与案例分析和实际操作环节，提高学生解决实际问题的能力。

二、强化个体差异关注和学习兴趣激发

（一）精准分层分组，实施动态管理

中职学生在数学学习基础、思维认知能力、性格兴趣爱好等方面存在着一定差异，同样的教育教学实施往往带来的学习效果、知识掌握效果会有较大差异。中职数学教学中教师要对课堂主体地位进行明确，以学生知识学习掌握情况、学生能力方面存在的差异为依据，进行课程教育教学的实施。这个过程中教师要强化分层的设计，通常按照学习能力优秀、学习能力中等和学习能力较差的学生，由高到低划分为A、B、C三个层次，这一划分并非固定不变，而是要根据学生在知识掌握能力上的差异和水平变化，进行实时的动态调整^[5]。教师针对不同学习能力的学生，按照每组4-5名学生的标准进行分组，引导学生以小组为单位开展合作学习。在教学过程中，针对不同层次的学生采取差异化的教学策略：对学习能力较差的学生，重点强化他们数学学习兴趣的培养，让他们侧重基础知识的学习和掌握；对学习能力中等的学生，重点让其在数学知识熟练掌握应用的前提下，进行思维的适当发散，让他们对其中隐含的规律进行探究和发现；对学习能力优秀的学生，则要注重强化教学内容的适度拓展，强化学生数学知识学习同职业发展要求、实际生活问题解决等的充分结合^[6]。这样就能够坚持“差异化”教学思维理念，强化每一层次学生学习需求的有效满足，促进每一个学生在原有的基础之上获得应有的发展，实现高效数学课堂的建构。

（二）结合函数教学实例，践行差异化教学

以函数知识教学为例，针对学习能力较差的学生，教师通过生活中常见的实例来帮助他们理解函数概念。如在讲解一次函数时，教师以出租车计费问题为例：出租车的起步价是8元（3公里内），超过3公里后每公里收费2元，让学生分析出租车费用与行驶里程之间的关系。学生通过计算不同里程的费用，理解了一次函数 $y = 2(x - 3) + 8$ ($x \geq 3$)的实际意义，学会了用集合语言描述函数及有关概念，能求函数的定义域和函数值，也认识了函数的三种表示法，并能根据需要选择合适的方法表示函数关系。

教学反思：以生活实例引入函数概念，学生参与度较高，但在教学过程中发现，部分学生对变量之间的对应关系理解不够深刻。后续教学可以增加更多类似的生活实例练习，引导学生自主分析变量关系，加深对函数概念的理解。

对于中等学习能力的学生，教师设置更具挑战性的问题，如某商场开展促销活动，商品原价为每件100元，一次购买不超过10件时，按原价销售；超过10件时，超过部分打8折。要求学生建立购买商品数量 x 与付款金额 y 之间的函数关系，并计算购买15件商品的付款金额。学生通过分析题目，运用函数知识建立分段函数模型 $y = 100x$ ($x \leq 10$)， $y = 100 \times 10 + 100 \times 0.8 \times (x - 10)$ ($x > 10$)，并解决了实际问题，进一步提升了知识应用能力。

教学反思：该教学环节培养了学生运用知识解决实际问题的能力，但在小组讨论过程中，部分学生主导讨论方向，而部分学生参与度较低。后续应加强小组合作的引导，确保每个学生都能积极参与讨论，发挥小组合作的最大效能。

对于学习能力优秀的学生，教师引入专业领域的函数问题。如在市场营销专业中，某种商品的市场需求量 y 与价格 x 之间存在函数关系 $y = -2x + 500$ ($0 < x < 250$)，同时该商品的成本函数为 $C = 30x + 100$ 。教师让学生分析如何定价才能使利润最大。学生通过对利润函数 $L = xy - C$ 的计算和分析，运用导数等知识求出利润最大值，提升了综合运用数学知识解决实际问题的能力。

教学反思：这类专业领域问题拓展了学生的思维，但在教学过程中发现，部分学生对导数知识的运用不够熟练，影响了解题进度。后续应在课前复习相关知识，或针对学生的薄弱点进行专项辅导，帮助学生更好地应对复杂问题。

三、强化教学情境创设和学生自主思考

（一）革新教学模式，构建趣味情境

在构建高效的中职数学课堂教学过程中，我们必须深入理解和尊重学生的个性差异以及他们的认知特点。通过帮助和引导，我们旨在让所有中职学生都能积极参与到教学活动中来，以此促进他们在数学学习能力和个人综合素质上的全面提升^[8]。在素质教育的框架下，教师需对以往的教学模式进行革新，使之更加适应中职学生的学习需求。通过构建趣味教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生主动探索和思考。在讲解“等差数列前 n 项

和”时，教师引入高斯小时候解答1到100求和的故事，以故事为切入点吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。然后教师让学生尝试用自己的方法计算1到20的和，学生们积极思考，有的学生采用逐一相加的方法，有的学生则尝试寻找规律。在学生们充分思考和讨论后，教师再引出等差数列前n项和公式的推导方法，让学生理解公式的由来，从而提高教学效率。

教学反思：故事导入和自主探究环节激发了学生的学习兴趣，但在讨论过程中，部分学生未能有效参与，且部分学生在理解公式推导过程时仍存在困难。后续应加强对讨论环节的组织引导，鼓励每个学生参与讨论，同时在讲解公式推导时，采用多种方式，如动画演示、分步讲解等，帮助学生更好地理解。

（二）借助信息技术，优化教学效果

信息技术在中职数学教学中具有重要作用。教师可利用多媒体、互动软件等现代信息技术手段，将抽象的数学概念直观化，帮助学生更好地理解和掌握知识。例如，在“函数”知识教学中，教师运用GeoGebra等软件精确演示函数图像。在讲解二次函数 $y = ax^2 + bx + c$ （ $a \neq 0$ ）时，教师通过软件改变a、b、c的值，让学生观察函数图像的变化。学生可以直观地看到a的正负决定抛物线的开口方向，a的绝对值大小影响抛物线的开口宽窄，b和c的值如何影响抛物线的位置。通过这种直观的展示，学生对二次函数的性质有了更深入的理解，节省了绘制图形的时间，提高了课堂教学效率，助力高效数学课堂的构建。

教学反思：借助信息技术教学，学生对函数图像变化的理解更加直观，但部分学生只是被动观察，缺乏主动思考。后续应在展示过程中设置问题引导学生思考，鼓励学生自主操作软件探索函数性质，培养学生的自主探究能力。

四、强化评价体系完善和学生全面提升

在当前教育改革的背景下，中职数学课堂教学中，教师必须重视并完善教学评价体系。这个评价体系应当全面，能够综合考量学生的学习基础、学习方法、学习习惯以及学习能力等多方面因素^[14-15]。这样的评价不仅帮助学生清晰地认识到自己的不足，还有助于为他们日后的自主学习打下坚实的基础。同时，教师在设计教学评价时应当确保其标准和体系是合理的。评价不应仅仅局限于学生的数学成绩，更应深入到学生在学习过程中的合作意识、创新意识、综合表现和课堂参与度等方面。教师既要重视学生的过程性评价，也要关注他们在学习过程中的思考和发言等情况。教师可以采取多种评价方式相结合的方法。具体包括学生自我评价、小组成员之间的互评、小组间的相互评价，以及教师的最终评价。这种综合性的评价方式能够让学生在评价过程中获得更为丰富的学习体验，从而有效提升他们对知识的学习、接受与理解能力，最终实现构建高效的中职数学课堂。

参考文献

- [1] 闫志金. 中职学校数学高效课堂的构建探究 [J]. 成才之路, 2019(34):2.DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2019.34.032.
- [2] 奚新桃. 谈中职数学高效课堂的构建 [J]. 现代阅读 (教育版), 2013(02):302-303.DOI:CNKI:SUN:YDJY.0.2013-02-277.
- [3] 何朝鸿. 浅谈中职数学高效课堂构建 [J]. 科学咨询, 2019(39):2.
- [4] 杨秀文. 浅析中职数学高效课堂的构建策略 [J]. 现代职业教育, 2018, 000(025):149.DOI:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.25.277.
- [5] 杨绍敏. 浅谈中职数学高效课堂的构建 [J]. 教师, 2016.
- [6] 徐伟朝. 中职学校数学高效课堂的构建探究 [J]. 科学咨询, 2020(32):1.
- [7] 翟国强. 浅谈中职数学如何打造高效课堂 [J]. 现代职业教育, 2019(21):2.
- [8] 邹瑞玲. 中职数学高效课堂构建模式 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021(21).
- [9] 郭琴梅. 构建中职数学高效课堂的途径探索 [J]. 数学学习与研究 : 教研版, 2015.
- [10] 汪文胜. 中职数学高效课堂构建研究 [J]. 中外交流, 2021, 28(4):531.
- [11] 陈丹. 基于核心素养视角的中职数学高效课堂构建研究 [J]. 试题与研究, 2022(12):151-152.
- [12] 邓树解. 核心素养下中职数学高效课堂的构建研究 [J]. 科学咨询, 2020.
- [13] 胡建中. 中职学校数学高效课堂的构建探究 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024(3):0167-0169.
- [14] 戴升嘉. 对中职数学高效课堂的构建与思考 [J]. 语文课内外, 2021(19):135-135.
- [15] 胡婕惠. 新时期中职数学高效课堂的构建策略 [J]. 读与写: 上旬, 2021(9):1.

从团队合作到心理成长：篮球运动对学生心理健康的促进作用

杨笑笑, 付晓萌

青岛城市学院体育教学部, 山东 青岛 266106

摘 要： 篮球运动作为一种兼具团队协作与个人突破的体育活动，对学生心理健康的促进作用显著。本文从团队合作、心理抗压、自信成长等方面探讨篮球运动对学生心理成长的积极影响。文章指出，学校应积极支持学生参与篮球运动，以更好地发挥其促进心理健康的作用，从而实现身心全面发展。

关 键 词： 篮球运动；心理健康；团队合作

From Teamwork to Psychological Growth: The Promoting Effect of Basketball on Students' Mental Health

Yang Xiaoxiao, Fu Xiaomeng

Department of Physical Education, Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106

Abstract: Basketball, as a sports activity that combines teamwork and individual breakthroughs, has a significant promoting effect on students' mental health. This article explores the positive impact of basketball on students' psychological growth from the aspects of teamwork, psychological stress resistance, and self-confidence growth. The article points out that schools should actively support students' participation in basketball to better promote their mental health and achieve comprehensive physical and mental development.

Key words: basketball; mental health; teamwork

心理健康是学生全面发展的重要组成部分，而体育运动对心理健康的促进作用日益受到关注。篮球运动以其高互动性和竞技性，在学生群体中广受欢迎。篮球不仅是一项体育运动，更是培养团队精神与心理韧性的有效途径。本文旨在分析篮球运动如何通过团队合作和个人心理成长，改善学生心理健康，并提出进一步优化学生参与篮球运动的建议。

一、篮球运动对学生心理健康的促进作用

（一）竞技环境中的压力适应

篮球运动本质上是一项充满竞争与不确定性的活动。在比赛过程中，球员必须面对来自对手的强大压力以及自身团队的期望。竞技环境为学生提供了一个模拟真实压力的场所，使他们能够在压力中快速适应并寻找合适的应对策略。学生在篮球运动中不仅面临体力上的挑战，更要处理心理上的压力，如比赛中的得失、赛场中的临时失误、对手的强力防守等。这些外部压力考验着学生的心理承受能力，并促进他们学会将压力转化为动力。例如，篮球比赛中的紧张时刻，如在比赛接近尾声时，学生面临“最后一投”的决策，往往伴随着极大的心理压力。若这时学生能够在激烈的竞争中保持冷静，准确执行投篮动作，并且最终取得成功，心理上的成就感便大大增强。即便是失败的结果，学生通过反思和调整，也能培养出一种从挫折中汲取力量的心理适应能力。篮球运动中激烈的对抗性使学生逐渐习惯于在压力下快速作出决策并调整心态^[1]。例如，当球队处于落后状态时，球员必须在极短的时间内制定新的战术，克服紧张情绪，并努力通过团队

协作扭转局势。在这一过程中，学生逐渐学会如何在高压下迅速分析形势、调整自己的心态，并采取行动。调整的过程不仅对篮球比赛至关重要，也能迁移到学生的学习和生活中，帮助他们在面对学业压力、考试焦虑或人际冲突时，保持冷静并迅速找到解决方案。通过长期的篮球训练、比赛，学生能够在高压环境中培养出强大的心理韧性。篮球不仅锻炼了学生的身体素质，更促使他们在面对挑战时，具备应对心理压力的能力，最终达到心理抗压能力的有效提升。这种转化压力为动力的能力，将成为他们面对未来多重压力的宝贵资产。

（二）团队支持下的情绪调节

在篮球运动中，除了个人技能的锻炼，团队合作与互相支持也对学生的心理抗压能力起着关键作用。篮球比赛是一个高度依赖团队协作的竞技项目，球员间的情绪和心理状态往往通过非语言的方式传递，并影响整个团队的表现。队员之间的互相鼓励、支持和理解，为学生提供了一个独特的情绪调节平台，帮助他们在高压情境下更好地控制自己的情绪，减轻心理压力。在比赛中，尤其是在压力较大的时刻，队友之间的支持可以有效降低个体的情绪波动^[2]。例如，当某个队员出现失误或错失关键投篮

时,其他队员会给予鼓励和安慰,帮助其迅速调整心态,继续投入比赛。一种积极的团队氛围能够显著缓解个体所面临的心理压力,使学生从集体的支持中获得心理上的安全感和情绪上的舒缓。通过互动,学生在团队中不仅能体验到更多的情感支持,还能够学会如何调节自己和他人的情绪,进而提升自己的心理抗压能力。团队的支持也体现在更为实际的帮助上。例如,球队成员在共同的训练和比赛过程中积累了深厚的友谊,这种关系的建立为学生提供了一个情感发泄的渠道。当学生面临外部压力或心理困扰时,他们可以通过与队友的交流和讨论来减轻内心的负担。在压力中的团结协作,不仅在球场上能够带来战术上的成功,也使学生在生活中的心理压力面前更加从容,学会在困境中相互扶持、共同成长。更重要的是,团队中的情感交流帮助学生形成健康的情绪表达方式,避免将压力和情绪积压在心中。篮球场上,学生在与队友的互动中,逐步学会了如何在紧张和焦虑的时刻进行情绪调节^[3]。良好的情绪管理能力能够帮助他们在面对学业、家庭等方面的压力时,学会更好地处理情绪,减少内心的不安与紧张。通过团队的支持与情绪调节训练,篮球运动在培养学生心理抗压能力的同时,也帮助他们在更广泛的生活场景中建立起有效的情绪管理技能。

（三）成就感带来的自我认同

篮球运动通过对个人技能和团队合作能力的不断锻炼,使学生能够获得显著的成就感。这种成就感不仅来自于比赛的胜利,更体现在日常训练中的进步与突破。在篮球场上,学生往往能够通过不断的努力和反复练习,看到自己的技术水平逐渐提高,从而获得自信心的提升。例如,当学生经过长时间的训练,能够熟练掌握运球、投篮、传球等基本技巧时,他们会从中体验到自我突破的快乐和满足感。成就感激励学生在篮球场上继续努力,也让他们在面对其他挑战时充满信心。篮球运动中的进步不仅是体能和技巧的提升,更是个人意志力和决心的体现。当学生意识到通过自己的努力可以战胜困难,并取得自己设定的目标时,积极的反馈会深深地影响到他们的自我认同感。篮球比赛中的关键时刻也为学生提供了展现自我价值的机会。例如,在比赛中的关键投篮时刻,成功的投篮不仅为团队带来胜利,还增强了个人的自信心。当学生感受到自己的努力和能力为团队带来了正面的影响时,他们的自信心得到极大的提升^[4]。从自我努力中获得的认可,能够帮助学生在其他领域中保持积极的态度,相信自己能够克服困难,取得成功。通过篮球运动的锤炼,学生逐渐培养出对自己能力的信任,感受到自己的成长与进步。成就感的积累,最终将转化为他们面对未来生活中各种挑战时的自信力量,帮助他们在学业、人际交往乃至未来的职业生涯中都能保持自信和积极向上的心态。

（四）社交互动中的自信表达

篮球不仅是一项竞技运动,它还为学生提供了一个展示自我、与他人互动的平台。在篮球比赛中,学生需要通过与队友、教练及对手的互动来发挥自己的才能,社交互动为学生提供了表达自我、增强自信的机会。在球队中,学生不仅要展示自己的技术水平,还要通过积极的沟通与合作来为团队做出贡献。在比赛

中,学生通过与队友之间的配合,互相支持,学会了如何在团队中找到自己的位置^[5]。互动使学生逐渐变得更加自信,尤其是在他们能够为团队贡献出自己的一份力量时,内心的自信得到增强。当学生发现自己在球队中的角色是不可或缺的,能够通过自己的努力影响比赛结果时,这种自我价值的体现极大地提升了他们的自信心。篮球运动中的社交互动也为学生提供了表达情感和建立人际关系的机会。在比赛的紧张氛围下,学生们通过非语言的肢体语言、眼神交流、甚至是短暂的言语互动,传递出自己对胜利的渴望与团队的支持。这情感的交流与支持,不仅增强了团队凝聚力,也帮助学生在互动中逐渐展示自己真实的情感和想法。特别是对一些内向或缺乏自信的学生来说,篮球运动为他们提供了一个展示自我、与他人建立联系的良好平台^[6]。在赛场上,他们通过与队友的互动和合作,能够感受到自身的价值和团队的贡献,团队的认可帮助他们打破心理上的局限,逐渐展现出自信的一面。无论是比赛中的出色表现,还是日常训练中的相互支持,篮球都为学生提供了一个情感释放的出口,使他们在社交互动中逐步建立自信,并学会在生活的其他方面更加自信地表达自己。

二、提升学生参与篮球运动的建议

（一）提供多元化的篮球活动形式

高校学生的课余时间非常宝贵,课外活动的形式应具备多样性,才能适应不同学生的兴趣和需求。为了提升学生参与篮球运动的积极性,学校可以根据学生的需求,提供丰富的篮球活动形式,除了传统的单一的比赛和训练形式外,还可以通过组织篮球联赛、技能训练营、亲友赛、街头篮球比赛等多种形式,增加学生参与的机会。通过设置各种不同难度和类型的篮球活动,学生可以根据自己的兴趣选择适合自己的项目。例如,举办全校范围的篮球联赛,不仅可以激发学生的竞技精神,还能通过奖项设置鼓励学生参与;而设立篮球技术提升课程,则能够吸引对篮球技巧有兴趣的学生,帮助他们提高个人能力,增加参与的动力。学院还可以举办一些轻松有趣的活动,如篮球挑战赛,鼓励学生在比赛之外享受篮球带来的乐趣和团队合作的氛围。通过多元化的活动形式,学生不仅能够找到乐趣,还能根据自身的兴趣和时间安排,灵活地参与篮球运动,有效降低学生对篮球运动的参与门槛,鼓励更多学生加入进来,享受运动带来的身心愉悦。

（二）加强篮球文化建设推广

高校篮球运动的参与度不仅仅取决于活动的形式,还与篮球文化的建设密切相关。学校应致力于创建一个浓厚的篮球氛围,使篮球成为校园文化的重要组成部分。通过推广篮球运动文化,可以有效地提升学生对篮球运动的认同感和参与意愿。高校可以通过举办篮球文化节、讲座、名人篮球访谈等形式,让学生更深入地了解篮球运动的历史、规则以及文化内涵。邀请一些篮球运动员、教练或体育专家来校举办讲座,分享他们的篮球经历与理念,激发学生对篮球的兴趣。学校还可以组织一些篮球文化活

动，如篮球主题电影放映、篮球运动员的成长故事分享等，帮助学生从多角度了解和感受篮球文化。学校的体育课程还可以通过定期举办篮球观摩活动或组织集体观看国内外篮球比赛，激发学生的参与兴趣。随着学生对篮球文化的认同度提高，他们会自发地加入篮球运动的行列，从而形成广泛的参与氛围。同时，学校可以结合篮球文化，培养学生的集体意识，使篮球不仅仅是一个体育活动，更成为一种精神和文化的传递。通过文化的传播和影响，学生对篮球的认同感得到增强，不仅愿意积极参与比赛，还会成为篮球文化的推动者，从而推动校园篮球活动的广泛开展。

（三）提供充足的篮球资源

高校是否能够提供优质的篮球场地和专业的教练资源，直接影响学生参与篮球运动的积极性。如果学校的篮球设施条件差，或者缺乏专业的篮球教练和培训体系，学生参与篮球运动的机会和动力就会受到制约。因此，学校需要加大对篮球基础设施的投入，并配备高素质的教练团队，确保学生能够在良好的条件下进行篮球运动。校应保障篮球场地的开放和合理利用。篮球场作为篮球运动的基础设施，应该是全天候可供学生使用的。为此，学

校可以通过合理安排课外活动时间，确保学生能够自由选择时间段进行运动。此外，还可以考虑增建多功能篮球场，满足不同活动需求，提升设施的使用效率。学校应建立完善的篮球教练团队，为学生提供专业的篮球训练指导。篮球教练不仅要传授学生基础技巧，还要注重培养学生比赛意识。可以通过聘请经验丰富的外聘教练或资深的校内教练团队，帮助学生提高篮球水平。学校可以设立篮球培训班、专项技能训练营等，培养学生的兴趣和能力。通过提供良好的设施和专业的教练支持，学校能够营造一个积极向上的体育环境，激发学生对篮球运动的热情，更好地推动篮球运动在高校的发展进程。

三、结语

综上，篮球运动作为一种深受学生喜爱的体育活动，其在心理健康促进中的价值不容忽视。从团队合作的体验到心理成长的实现，篮球为学生提供了一个强大的实践平台，帮助他们培养积极的心理品质和健康的生活态度。

参考文献

[1] 雷虎义. 篮球运动对心理专业大学生身心健康的促进作用 [J]. 吕梁教育学院学报, 2019, 36(01): 125-126.

[2] 张耀龙. 篮球运动对青少年心理健康的影响研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(4): 134-137.

[3] 秦博. 篮球运动对大学生心理健康影响的实践探究 [J]. 中国学校卫生, 2023(1): 167-167.

[4] 王相媛. 篮球运动对大学生心理健康的积极影响综述 [J]. 田径, 2023(5): 32-34.

[5] 翟俞豪, KWAK Yisub. 篮球运动对高职院校大学生心理健康影响研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(3): 82-85.

[6] 任涛. 篮球运动对中学生心理健康的理论与机制 [J]. 网羽世界, 2022(4): 172-174.

“五育并举”视域下高职院校心理健康教育课程思政建设探究

苗兰惠, 杜俊鹏

广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090

摘 要 : 2023年4月教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》将五育并举促进心理健康纳入主要任务。以新时期党和国家对人才培养要求以及心理健康教育对于职业教育的特殊性为背景, 本文旨在探讨“五育并举”视域下如何加强高职院校心理健康教育课程思政建设, 以提升大学生整体素质。通过分析当前高职院校心理健康教育课程思政建设的现状和问题, 提出具体改进建议、课程思政建设思路、教学设计思路。“坚持五育并举、融合课程思政”, 亦是推动心理健康教育本土化发展的重要课题。

关 键 词 : 五育并举; 心理健康教育课程; 课程思政; 教学设计

Exploration on the Ideological and Political Construction of Mental Health Education Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Simultaneous Promotion of Five Educations"

Miao Lanhui, Du Junpeng

Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : In April 2023, seventeen departments including the Ministry of Education issued the "Special Action Plan for Comprehensively Strengthening and Improving Students' Mental Health Work in the New Era (2023–2025)", which incorporated the promotion of mental health through the simultaneous promotion of five educations into the main tasks. Against the backdrop of the requirements of the Party and the country for talent cultivation in the new era and the particularity of mental health education in vocational education, this paper aims to explore how to strengthen the ideological and political construction of mental health education courses in higher vocational colleges from the perspective of "simultaneous promotion of five educations" to improve the overall quality of college students. By analyzing the current situation and problems of the ideological and political construction of mental health education courses in higher vocational colleges, specific improvement suggestions, ideas for the ideological and political construction of courses, and teaching design ideas are put forward. "Adhering to the simultaneous promotion of five educations and integrating ideological and political elements into courses" is also an important topic for promoting the localized development of mental health education.

Key words : Simultaneous Promotion of Five Educations; mental health education courses; ideological and political elements in courses; teaching design

引言

近年来, 大学生心理健康教育随时代、国情发展, 工作重心扩大到全过程育人^[1]。职业教育受关注, 学生心理健康与职业生涯发展紧密相关^[2]。

党的二十大及相关政策将五育并举促进心理健康纳入任务。2023年4月教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》将五育并举促进心理健康纳入主要任务, 提出以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心, 将学生心理健康教育贯穿思政工作全过程, 纳入“三全育人”大格局^[3]。当下, 高职院校迫切需构建“五育并举”的心理健康教育体系。作为主渠道, 心理健康教育课程要推进“五育并举”, 课程思政作为关键抓手, 需从人才培养方案等方面变革, 发挥“以课化心”实效。

课题项目: 2024年度广东科学技术职业学院教育教学改革研究与实践项目《“五育并举”+“四圈层结构”创新推动高职院校心理健康教育课程思政建设》, 项目编号XJJG202423。

作者简介: 苗兰惠(1993.01—), 女, 汉族, 广东珠海, 博士研究生, 研究方向: 心理健康教育。

一、当前高职院校心理健康教育课程思政建设的现状和问题

（一）教学内容、方法单一

受新媒体与信息技术发展影响，当下高职学生有新特点，像自我认知和发展意识强、社交方式改变等。而目前高职院校心理健康教育课程内容单一，缺乏针对性与实用性，难以适应新时期学生心理发展特点和需求。

（二）评价方式有待更新

目前高职院校心理健康教育课程的评价方式仍然以传统的考试为主，缺乏对实践能力和综合素质的评价。这种评价方式无法全面反映学生的学习情况和综合素质水平。

二、五育并举视域下课程思政融入高职院校心理健康教育课程建设的改进建议

传统思政教育教学方法与学生时代背景脱节，需从多维度创新以提升效果。

一是创新教学内容，挖掘心理健康、职业教育、国家时事等领域的最新内容融入思政，实现课堂外延伸，发挥隐性教育作用^[4]。

二是精准把握学生状态，心理健康教育面向个体，尤其要关注特殊时期学生心理变化，如疫情后心理健康问题凸显^[5]，如网络依赖、学习适应、焦虑、人际关系、自我价值、睡眠和生涯发展问题^[6]。疫情后，心理健康筛查阳性率和危机预警人数增加，对高校心理健康教育构成冲击^[7]，了解学生状态有助于明确教学目标。

三是构建完善的课程思政建设质量评价体系，避免课程思政流于形式，通过总结经验、树立典型，为教学改进提供参考。

四是积极运用本土优秀文化内容，改变心理健康教育多依赖西方理论的现状，推动心理健康教育本土化，同时解决学生心理健康与价值观问题。

三、“五育并举”视域下课程思政融入高职院校心理健康教育课程建设思路

课程建设应基于国家教育政策方针，坚持以心理健康教育内容为主，同时发挥“五育并举”的价值引领作用，使思想政治教育贯穿始终。

（一）建立规范的、符合时代和职业教育发展需求的心理健康教育课程思政教学体系

构建契合时代需求的心理健康教育课程思政体系是系统工程。要贴合高职学生心理特点与职教发展趋势，规划“五育教学体系”^[8]，强化分类指导，提升教学效果。

比如“以德育心”，大学是三观形成关键期，课程思政要结合

社会现象，把社会主义核心价值观融入教学，强化价值引导^[9]。“以智慧心”也很重要，大学生抽象逻辑思维能力处于发展高峰期，可通过引导培养其辨别是非与解决问题的能力，还能将这些能力与马克思主义理论结合，把心理现象转化为科学理论。

（二）把握课堂教学为主渠道，深度挖掘五育并举的心理健康教育思政元素

心理健康教育的课程思政教学需挖掘“1+1>2”的具有引领力的思政融入点，采取学生喜欢、易接受的形式推进。强调“五育融合”的平衡，优化教育主要途径^[10]。积极整合本土文化中的积极心理因素，将党史、国史的精神信念教育融入心理健康教学和技能指导。利用“世界精神卫生日”、“世界精神卫生日”、“五一劳动节”等重要时刻，规划学习和体验活动，围绕相关主题开展课堂活动，通过小组讨论、辩论、演讲等多样形式活跃课堂氛围。深入挖掘中华优秀传统文化和红色文化中的积极心理故事，进一步厚植学生的美育润心等作用。

（三）以线上教学为多元互动平台，实践教学为抓手，特色活动为载体，创新心理健康教育课程思政的教学形式

精心打造信息化教学平台，采用“线上+线下”混合教学，利用线上平台建资源库，推动“五育融合”课程思政全覆盖，调动学生积极性。

将课程思政融入实践体验，借实践课把心理健康教育与户外素拓结合，实现“以体强心”；搭建培育基地，发掘红色文化，发挥“以美润心”功能；给学生制定实践项目加分表，推动其参与主题活动与志愿服务，发挥“以劳健心”育人作用。

四、“五育并举”视域下课程思政融入高职院校心理健康教育课程建设教学设计思路

以“五育并举”为指导，实施线上线下混合教学，在其中结合“生活思考、价值引领、行为体验、文化滋养”等教学互动板块，融合德育、智育、体育、美育、劳育于心理健康教育中。这种融合触及认知、情感和行为层面，下表以心理健康教学课程中的“大学生人际交往专题”的理论课教学设计为例具体说明（见表1）。

五、反思与改进

在大学生心理健康教育课程思政建设中，有几方面需持续改进：一是强化专任教师思政素养，促使其深入学习马克思主义并思考融入教学的方法。二是教师深化专业知识时，紧跟时代挖掘思政元素，建立与心理健康教育的联系。三是以“五育并举”为指导，坚守“立德树人”，依据学情优化教学内容。四是立足“五育并举”与“课程思政”，加强本土化研究，挖掘本土心理元素。

表 1 心理健康教育课程思政“大学生人际交往专题”理论课教学设计思路

融入方式	学习层面	课程章节	教学内容目标	思政素材	融入路径（教学方法）
生活思考	认知层面	大学生人际交往	1.知识目标：了解大学生人际交往特点和影响大学生人际交往的因素，掌握大学生人际交往的原则和技巧，了解大学生常见的人际关系困惑的调适方法。	1.结合专题相关的中华文化经典，例如说文解字中“诚”字的由来，结合乔哈里视窗中公开区自我的心理学理论，引入社会主义核心价值观——诚信、友善； 2.专题相关的学习强国视频赏析，该专题选取的学习强国视频《我的青春在丝路》； 3.结合时事政治，将个人成长与国家社会发展大局结合：一带一路、人类命运共同体； 4.民俗节日视频，分析其中民俗里的人际交往心理学，结合学生日常生活中的人际交往观察，小组讨论、总结； 5.职场模拟面试，情景角色扮演，职场体验中的印象管理、人际沟通要点。	1.线上观看学习视频和教学资料； 2.线上观看学习视频和教学资料并完成学习主题报告； 3.线下见面课教师通过案例引导组织课上小组发言、汇报路演； 4.线下见面课组织小组讨论、思维导图汇报和角色扮演。
价值引领	认知、情感层面		2.技能目标：提高大学生的沟通能力和人际交往能力。		
行为体验	行为层面		3.五育并举课程思政目标： （1）德育目标：端正人际交往的目的和动机，在人际交往活动中规范和约束自己的交往行为，尊重交往对象，诚信交往。		
文化滋养	情感层面		（2）智育目标：如何在人际交往中适度的表达和沟通，思考不同表达层次之间的哲学关系。 （3）体育目标：通过锻炼身体获得良好体魄，优化个人肢体语言表达形象。 （4）美育目标：中华优秀传统文化中人际交往的优秀文化传统、民俗的美学意义、传承意义； （5）劳育目标：模拟职场中的人际交往实践体验。		

参考文献

[1] 樊富珉. 积极心理学视角下的我国大学生心理健康教育模式的转变——从心理问题干预到积极质量培育 [A]. 中国科学院心理研究所、中国科学院心理健康重点实验室. 第五届心理健康学术年会摘要集 [C]. 中国科学院心理研究所、中国科学院心理健康重点实验室：中国科学院心理研究所，2015：1.

[2] 李瑞. 新形势下高职院校学生心理健康现状及解决策略探析 [J]. 大众文艺，2023(04): 145-147.

[3] 教育部等十七部门. 关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知. [EB/OL]. [2023-04-27]

[4] 刘思哲. 隐性教育在高校心理健康宣传工作中的应用 [J]. 新课程教学（电子版），2023, (24): 177-178.

[5] 吴九君. 大学生后疫情时代心理问题与机制建设（综述）[J]. 中国健康心理学杂志，2023.

[6] 舒曼玲，廖心仪，秦露露. 后疫情时代长沙市在校大学生心理健康状况及影响因素 [J]. 中国健康心理学杂志，2021(011): 029.

[7] 陈琴. 2019年与2022年高职学生心理健康状况对比研究 [J]. 心理月刊，2023, 18(04): 211-213+232.

[8] 陆青萍. “五育融合”理念下高职院校提升心理健康教育对策研究 [J]. 华章，2023, (11): 51-53.

[9] 梁瑛楠. 高校心理健康教育课程中的“课程思政”元素分析 [J]. 教育教学论坛，2021, (22): 29-32.

[10] 裴哲. “五育并举”的理论意蕴与实践路径 [J]. 江西科技师范大学学报，2022, (01): 97-103.

初中生心理健康教育现状与出路研究

吴述兰

湖南省会同县林城镇中学，湖南 怀化 418300

摘 要：初中阶段正是青春期的第一阶段，该阶段的学生身心都处于快速发展时期，自我意识在不断增强，这也导致其往往会遇到各式各样的心理问题。如果我们不加以重视和有效引导的话，很容易给学生未来的成长和发展带来巨大影响。但是，可以看到，当前初中生心理健康教育工作还面临着诸多问题，亟待我们进行创新与改革。本文就初中生心理健康教育现状与出路进行了探讨，以期能够给相关人士提供一些借鉴参考，共同为初中生心理健康发展贡献力量。

关 键 词：初中生；心理健康教育；现状；出路

Research on the Current Situation and Future of Mental Health Education for Junior High School Students

Wu Shulan

Lincheng Middle School, Huitong County, Huaihua, Hunan 418300

Abstract： The junior high school stage is the first stage of adolescence, during which students' physical and mental development is rapidly advancing, and their self-awareness is constantly increasing, which often leads to various psychological problems. If we do not pay attention to and effectively guide it, it will easily have a huge impact on the future growth and development of students. However, it can be seen that the current mental health education work for junior high school students still faces many problems, which urgently require us to carry out innovation and reform. This article discusses the current situation and solutions of mental health education for junior high school students, in order to provide some reference for relevant people and contribute to the development of junior high school students' mental health.

Key words： junior high school students; mental health education; current situation; outlet

一、初中生心理健康教育现状问题

当前，初中生心理健康教育面临着诸多问题，主要体现在以下几方面：首先，是心理健康教育的手段和方法较为单一，缺少多样化、趣味化的创新，这也导致学生学习兴趣不高，影响着实际的教学效果^[1]。其次，是心理健康教育往往只是以单独的课程来推进，缺少和其他学科的结合，这也导致心理健康教育难以得到全面化、高效化开展，影响着学生心理健康素质培养。在这，是心理健康教育往往只是在学校开展，而在家庭方面的推进是普遍缺失的，这也在一定程度上影响了其实际的教育质量^[2]。面对以上问题，广大教师应当积极探索有效对策，促进初中生心理健康教育的趣味化、全面化和高效化推进，为初中生更好地学习与成长保驾护航。

二、初中生心理健康教育的对策出路

（一）信息技术辅助，加强心理认知

当前，我们已然步入了信息化时代，信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为初中生心理健康教育的创新和改革提供了机遇。对此，在心理健康教育推进过程中，我们应当注重信息化手段的应用，用学生们喜闻乐见的现代化教育方式来激发他们的学习兴趣，促进他们心理素质的成长和发展^[3]。

首先，我们可以依托多媒体、微课技术来引入丰富的心理健康资源，加强学生的体会和感受，提升实际教育质量。例如，可以微课技术来播放一些青春期常见的心理以及应对措施，让学生们能够学会如何应对不良情绪和舒缓心情，减少他们的情绪以及心理问题。其次，可以依托互联网平台来推进心理健康教育，为学生提供“个性化”的心理健康教育以及辅导服务。利润，可以依托抖音、微信公众号等平台来打造“心理健康教育平台”，定期发放一些关于心理健康教育方面的文章、视频等等，让学生能够从中学会如何应对不良情绪、如何舒缓心情的一些方法，培养他们良好的心理素质^[4]。同时，可以在平台上来与学生进行互动，如可以通过“匿名咨询”的方式来为学生解疑答惑，及时帮助他们缓解学习压力，消除心理健康问题，并且更好地把握初中生的心理健康状况，采取有效的心理教育和辅导方案，帮助初中生树立良好的心理素质，促进他们心理健康成长和发展^[5]。

（二）注重学科渗透，引领心理发展

初中生心理健康教育的有效开展应当在坚持课程主导的同时，加强在其他学科中的渗透，以此来打造一个“协同化”的心理健康教育育人新格局，营造“三全育人”形式的心理健康教育新常态，发挥各个学科在促进学生心理健康教育方面的实际作用，为学生更好地学习和成长提供助力^[6]。例如，在初中数学教学过程中，教师可以深挖教学内容中的心理健康教育元素，引导

学生树立良好的心理素质,培养他们的道德品质与心理素养。如在学习“概率与统计”的知识点时,教师可以结合抛硬币、抽签等实例分析,来引导学生理解偶然与必然的关系,学会从概率的角度看待生活中的不确定性,培养他们理性、客观的心理素质,以及面对未知结果时的平和心态;在“圆周率”的教学中,教师可以讲解祖冲之面对困难仍坚持不懈、勇于探索的科学精神,激励学生学习前辈的坚韧与毅力,培养他们在面对学习或生活挑战时,能够保持积极乐观、勇于探索的良好心态。又如,在音乐教学过程中,教师可以和学生一同聆听和鉴赏贝多芬的《第五交响曲》,通过背景的讲解、作品的欣赏以及人物故事的讲述,让学生能够从中感受到坚强、勇敢的力量,培养他们坚韧不拔的品质,促使他们能够勇敢面对任何困难,不断超越自己,变得更强大。再如,在体育教学过程中,教师可以引导学生树立良好的体育运动习惯,缓解自己的心理问题和心理压力^[7]。此外,为了实现这一目标,教师之间应当相互合作与深入交流,共同探索心理健康教育和学科教学之间的交叉点、渗透点,一同设计科学有效的教学内容与环节,引领学生更好地学习与成长^[8]。

（三）落实心理辅导，解决心理问题

在初中生心理健康教育过程中,心理辅导作为重要一环,直接影响着心理健康教育的质量。它主要指的是在把握学生心理问题的基础上,通过有效的辅导引导来帮助学生更好地认识自我,了解自我,培养他们正确的价值观和良好的心理素质,让他们学会如何控制情绪和应对不良情绪,促进其身心健康发展^[9]。所以,为了更好地保障心理健康教育质量,我们应当有效落实心理辅导工作。首先,在个体辅导层面,我们应当积极联合其他教师,一同做好学生观察工作,及时发现学生心理问题,然后通过谈心交流的方式来引导学生吐露自己的心声,了解他们的内心疑惑和不良情绪。在此基础上,本着尊重学生、关爱学生的理念来为他们提供辅导服务。例如,当某一学生因为学习而焦虑时,我们可以从成长经历、努力程度等角度出发来告诉学生“罗马不是一天建成的”,要想学好成绩不能急躁,应注重日积月累才能厚积薄发,同时不能因为一时的成绩不好而气馁,要坚持做好自己,等待量变引起质变等等,以此来逐步帮助他们走出心理阴霾^[10]。其次,在团体辅导方面,我们可以结合初中生的年龄特点和实际表现,定期开展一些团体辅导活动,如可以开展“正视成败”“放松身心”等一些团队心理辅导班会,向学生们传授一些心理调节的小技巧,同时为学生创设一个相互交流看法、分享方法的平台,让他们能够通过彼此的沟通、鼓励来实现心理健康发展,同时营造一个良好的班集体氛围,促进学生心理健康成长。

（四）创新教育活动，促进心理健康

初中阶段的学生大多都喜欢一些趣味的文体活动,所以,在推进心理健康教育的过程中,我们也要注意教育活动的创新,积极引入一些学生们感兴趣的心理健康教育活动,打造一个良好的教育氛围,促进学生心理健康成长和发展。具体来说,我们可以在教育过程中创设多样的文体活动,让学生能够感受其中的积极向上、温馨和谐的氛围,为他们心理素质的健康发展奠定坚实基础

础。例如,我们可以利用课余时间,联合其他教师一同开展“心理畅聊”活动,以此来让学生们敞开心扉,聊一聊自己在学习、生活中所遇到的一些困惑或难题,并和其他学生以及教师一同为其出谋划策,让他们能够感受集体的温暖,自觉树立积极向上的心态。同时,我们也可以设计诸如文艺演出、拔河比赛、足球对抗赛等活动,丰富班集体的文化氛围,促进学生之间的相互交流和合作,增进他们的感情,促进他们能够形成牢固的友谊和良好的关系,进而让整个班集体都充满爱^[11]。此外,我们也可以和学生一同走出教室,走向社会,通过一些社会实践活动来培养学生良好的生活态度和乐观的心理品质,如可以和他们一同开展助人为乐一日行、敬爱老人探访活动等等,让他们能够在帮助他人、孝敬老人的实践过程中感受到生活中的真善美,培养他们乐于助人、尊老爱幼的良好习惯,为其良好心理素质的培养提供有效助力^[12]。此外,在活动之余,我们也要注意引导学生分享自己的观点和感受,一方面可以引导大家互相畅聊,交流看法,从而促进整体学生的成长与发展;另一方面可以让学生通过文学创作、短视频制作等方式来总结、分享自己的经验,从而营造温馨和谐的氛围,帮助学生养成良好的心理素养和精神面貌^[13]。

（五）联合家庭力量，共筑心理防线

在义务教育阶段,家庭是学校教育的重要补充。尤其是对于初中生来说,他们的学习与成长既离不开学校方面的教育引导,也离不开家庭方面的实际影响。所以,在推进心理健康教育的过程中,我们也要在做好学校心理健康教育工作的同时,积极牵线学生家长,联合家庭力量来共同筑造心理防线,助力学生更好地成长与发展。具体来说,首先,要深入开展“家庭教育指导”服务^[14]。可以看到,当前很多初中生家长的心理健康教育意识是不够的,同时他们也缺少良好的心理健康教育方法。对此,我们应当定期通过家长会、互联网等方式来向学生家长传递一些心理健康教育方面的知识和技巧,强化他们的心理健康教育认知,提升他们的心理健康教育能力。其次,要注重和家长之间的深入交流和协商探讨,如可以借助互联网手段来及时分享学生在家中、在学校的表现,了解学生的心理变化情况,然后共同商定有效对策促进学生的心理健康成长。在这,我们可以联合家长,一同开展一些有助于学生心理健康发展的家校活动,促进学生心理健康发展。例如,我们可以联合家长,开展基于心理健康教育的“亲子活动”,如针对一些留守儿童,我们开展“线上家长会”,引导学生和家长进行沟通交流,消除彼此心理隔阂,让学生能够明白父母的不易,进而奋发图强,好好学习^[15]。同时,我们还可以联合其他学科教师和家长,一同设计诸如“亲子阅读”“亲子练习”等方式的课后活动,让学生们能够拥有更多和家长接触与交流的机会,进而更好地感受来自父母与老师的爱,潜移默化中帮助他们树立良好的心理素质和道德品质,为他们更好地成长与发展筑造摇篮。

总之,在初中阶段,广大教师应当时刻关注学生心理健康的教育,不断研究学生的心理特点,使用多元化教育方式对学生进行指引,促进学生心理健康成长。同时,要关注当前心理健康教育存在的现状问题,积极运用新思路、新方法去创新心理健康教

育模式，特别是要通过信息技术辅助，加强学生心理认知、注重学科渗透，引领学生心理发展、落实心理辅导，解决学生心理问题、创新教育活动，促进学生心理健康、联合家庭力量，共筑学生心理防线，进而助力学生养成良好的心理品质和素质，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

参考文献

[1] 王允. 初中班主任开展心理健康教育的有效途径解析 [J]. 华夏教师, 2024, (04): 42-44.
[2] 屠强. 初中体育教学与心理健康教育交互作用的思考 [J]. 体育世界, 2024, (01): 144-146.
[3] 孙亚文, 陈淑蓓, 侯晓静. 上海市初中生心理健康现状及心理健康教育需求分析 [J]. 心理月刊, 2024, 19(01): 188-191.
[4] 王梦柯, 袁晓琳. 发展性心理健康教育对农村初中生心理健康影响的实验研究 [J]. 中国健康教育, 2023, 39(12): 1125-1130.
[5] 王晓涵. 积极心理学视域下初中生心理健康教育探究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(18): 120-123.
[6] 刘继荣. 浅谈在初中班主任工作中渗透心理健康教育的策略 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (06): 76-78.
[7] 蔡群. 农村学校开展心理健康教育的模式和途径 [J]. 亚太教育, 2023, (07): 80-82.
[8] 李晓璇. 困境初中生心理健康现状与教育促进研究 [D]. 扬州大学, 2022.
[9] 韦金玲. 广西白裤瑶地区初中生心理健康现状及教育改进建议 [J]. 广西教育, 2022, (10): 34-38.
[10] 王立芳. 初中生心理健康教育的实践策略分析 [J]. 新课程 (下), 2019, (11): 308-309.
[11] 陈立平. 初中生心理健康教育的现状和改进措施探讨 [J]. 新课程 (中), 2019, (11): 303.
[12] 郎成斌. 浅谈留守初中生心理健康教育的现状及应对措施 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2019, (10): 61.
[13] 李荣英, 李娜. 浅析初中生心理健康教育问题 [J]. 青少年学刊, 2019, (05): 33-37.
[14] 张培强. 初中生心理健康教育现状及改进策略 [J]. 教育, 2019, (28): 70.
[15] 王会云. 初中生心理健康教育的现状及改进措施 [J]. 甘肃教育, 2018, (23): 36.

新时代加强高校大学生思想引领的逻辑路理、经验启示和践行路径

常韬，方艳

兰州大学管理学院，甘肃 兰州 730000

摘 要： 国家和民族的未来在青年。青年的理想信念和人生发展代表民族和国家未来的走向。新时代，高校要深刻理解大学生思想引领的逻辑理路，准确把握建党百年来大学生思想引领的历史经验，强化思想引领认同，完善引领机制，创新引领形式，增强引领成效，培育担当民族复兴重任的时代新人。

关 键 词： 大学生思想引领；逻辑理路；历史经验；践行路径

Research on the Logical Approach, Experiential Inspiration, and Practical Path for Strengthening the Ideological Guidance to College Students In the New Era

Chang Tao, Fang Yan

School of Management, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： The future of the country and the nation lies in the youth, and the ideal beliefs and life development of the youth represent the future direction of the nation and the country. In the new era, colleges and universities should gain a deep understanding of the logical framework behind ideological guidance for students and accurately draw on the historical lessons from the past century since the founding of the Communist Party of China (CPC). By strengthening recognition, improving mechanisms, innovating approaches, and enhancing the effectiveness of ideological guidance, we can cultivate a new generation capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

Key words： ideological guidance to college students; logical approach; experiential inspiration; practical path

马克思主义青年观认为，大学生是最有生气、最有闯劲、最有活力的社会力量，关乎社会主义事业的前途命运。大学生思想引领是高校思想政治建设的重要内容，关系到马克思主义政党永葆先进性以及社会主义合格建设者和接班人的培养。新时代，高校应强化思想引领，引导大学生坚定不移跟党走，挺膺担当“强国有我”历史使命，具有鲜明的时代内涵与深刻的价值意蕴。

一、加强大学生思想引领的逻辑路理

（一）理论逻辑：马克思主义经典作家的科学阐释

马克思在《给临时中央委员会代表的关于若干问题的指示》中指出，“工人阶级中比较先进的那部分人则完全懂得，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于新一代工人的成长。”这一论断揭示了青年在人类社会进步中不可替代的重要作用。列宁在《孟什维主义的危机》一文中引用恩格斯的经典论断指出：“我们是未来的党，而未来是属于青年的。我们是革新者的党，而总是青年更乐于跟着革新者走。”认为革命的政党要主动引领青年，把青年作为革命斗争的中坚力量。毛泽东寄厚望于青年一代，“青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九

点钟的太阳，希望寄托在你们身上。”在与各种社会思潮的交锋交融中，马克思主义经典作家对青年以及青年工作都进行了不同角度的经典阐释，但归根到底都认为人类社会的发展进步不能没有青年，青年一代肩负着实现共产主义的光荣使命与崇高理想，抓住青年、引领青年、依靠青年是社会进步发展的内在要求。

（二）时代逻辑：青年工作思想的理论指引

党的十八大提出了一系列关于青年工作的重大战略思想、重大理论观点，形成了青年工作的重要思想，阐明了青年工作的地位作用、目标任务和职责使命，深刻揭示了青年的成长方向，要求广大青年挺膺担当新时代重任，听党话跟党走，同祖国和人民一道拼搏奋斗，成为走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者。亲自谋划、指导、部署青年工作，多次与青年群体面对面交心谈

话,多次给包括青年大学生、青年科研工作者、青年运动员等回信,提出了具有划时代意义的“四点要求”即“爱国、励志、求真、力行”“五点希望”即“坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格”等诸多成长指南,为青年立心立志立德立信锚定了方位、指明了路标,也为高校加强大学生思想引领工作提供了根本遵循、明确了工作方向。

（三）底层逻辑：为党育人、为国育才的本质要求

当今世界面临百年未有之大变局,国际格局和力量加速演进,大国关系发生转折性变化,全球治理体系面临重塑,世界经济日新月异,人工智能、大数据、生物科技等带来人类社会翻天覆地的变化,新一轮科技革命和产业变革改变了传统的生产方式、社会结构和生活方式。青年人才的重要性越来越突出,加强大学生思想引领工作意义重要且深远。全国教育大会、全国高校思想政治工作会议等反复强调,教育的根本任务是立德树人,高校的立身之本是立德树人,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,高校必须加强和提升大学生思想引领能力,把党的领导贯穿于组织学生、第二课堂、创新创业、就业服务、社会实践等工作全过程,切真正履行好为党育人、为国育才神圣职责。

二、建党百年来青年思想引领的经验启示

中国共产党建党百年来,在革命、建设、改革等不同的历史时期,青年都是党思想引领的重点对象,青年工作都是党的工作的重要组成部分,沉淀了优良传统,积累了宝贵经验,能够为新时代高校大学生思想引领提供重要的借鉴和启示。

（一）首要原则：党的领导

建党百年的历史证明,“党管青年”原则落实的好,青年工作就会健康发展。新民主主义革命时期,引领青年通过口号、标语等各种形式传播马克思主义,促进青年觉醒;社会主义革命和建设时期,引领青年传播马列主义、毛泽东思想,动员青年投身社会主义建设;改革开放和社会主义现代化建设时期,通过中国特色社会主义理论引领青年投身改革开放大潮;新时代,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年,努力培养时代新人。实践证明,只有坚持党的领导,用马克思主义及其中国化的最新理论成果教育引导青年,才能把握青年工作的正确政治方向。

（二）基本前提：理想信念

理想信念教育是党对青年进行思想引领的核心和关键。新中国成立后,将理想信念教育作为青年思想引领的重要抓手,团结凝聚青年为社会主义建设贡献力量。改革开放后,立足于市场经济发展实际,开展“五讲四美三热爱”“八荣八耻”等理想信念教育活动,引领青年以四化为己任,与改革共命运。新时代,围绕“复兴强国”,开展“青年大学习行动”“学党史、强信念、跟党走”“不忘初心,紧跟党走”等教育活动,引领广大青年深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（三）前进方向：围绕中心

在党百年奋斗的不同时期,国家面临的发展任务和工作重心不同,但青年工作始终围绕中心、服务大局进行。新民主主义革命时期,引领青年参加革命斗争,奋战在抗日救亡、和平民主一线。社会主义革命和建设时期,着眼革命和建设实际,聚力打造又红又专的青年人才队伍。改革开放和社会主义现代化建设时期,引领青年积极投身“四化建设”,争做“四有新人”。新时代,聚焦“两个一百年”奋斗目标实现,着力落实“坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格”等一系列青年发展要求,推动思想引领工作更好地服务于党和国家工作大局。

（四）内在动力：服务青年

我国革命、建设、改革等各个时期,党始终实事求是、与时俱进的分析和把握青年特点变化,想青年之所想,急青年之所急。新民主主义革命时期,提出要为改良青年工人、农人的生活状况而奋斗。改革开放和社会主义现代化建设时期,先后推出“西部计划”“博士服务团”“挑战杯”等多个项目,服务青年就业创业。新时代,党的二十大报告明确要求,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。历史和实践证明,扎根青年、关心青年、依靠青年、服务青年,是党引领青年的不竭之源、内在动力。

三、新时代加强高校大学生思想引领的实践路径

大学生思想引领永远在路上。新时代新征程上,高校必须持续以“围绕中心、服务大局”为工作主线,契合社会之需、时代之需、学生之需以及实践之需,奋力开启新时代大学生思想引领的新局面。

（一）牢记初心使命，把好思想引领主旋律

“加强对青年的政治引领,首先要把握住方向。”这个方向就是坚持党对大学生的政治领导、思想领导和组织领导。当前,我国面临百年未有之大变局,外部环境复杂严峻和不确定,国内经济增长速度下行压力增大,大学生考研、就业、生活和发展的压力剧增,“历史虚无主义”“极端个人主义”“享乐主义”等错误思潮对大学生思想带来一定冲击,高校要始终把准抓牢新时代大学生思想引领的主旋律。一是持续高度重视新时代青年的思想引领,立足中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,坚定不移用新时代中国特色社会主义思想引领大学生,做好工作谋划和顶层设计。二是持续以复兴强国梦鼓舞大学生,通过近代以来为实现民族独立、人民解放以及国富民强所经历的“追梦”艰辛历程和所取得的伟大“筑梦”成就感召青年、激励青年,努力实现青春梦与中国梦同频共振同向同行的光明前景。三是持续以社会主义核心价值观教育和引导青年,以各级各类的实践实训活动和校园文化活动为依托,为大学生明辨是非、崇德修身、干事创业提供价值标准、价值准则和价值尺度,引导大学生深化和坚定对社会主义核心价值观的认同。

（二）强化立德树人，优化思想引领着力点

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。”一要继续办好思政课，建强思政课教师队伍，提升“第一课堂”的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，用新时代中国特色社会主义思想凝心聚力铸魂育人。二要不断丰富校园文化内涵，以重大节假日、纪念日为契机，依托党、团、班等活动，学习传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，厚植社会主义核心价值观。三要持续拓展实践育人平台，充分发挥红色爱国主义教育基地的育人功能，组织青年开展沉浸式、行动式研学实践，在“润物无声”中推进思想引领。四要做好网络思想引领，在大学生聚集的网络平台上持续发力，运用全媒体方式和青年化语言，形成矩阵优势，打造更多符合大学生特点、深受大学生喜爱的网络思想引领精品，把思想引领工作做到学生“心坎上”。

（三）加强自身建设，锤炼思想引领硬功夫

“做好青年工作，必须有能力引领时尚、引领风气，这样才能把广大青年吸引到自己的周围来，把他们最广泛地集聚到党和人民事业中来。”这要求大学生思想政治工作机构及其工作人员必须加强自身建设，不断适应新时代大学生思想引领的时代需要。一是高校共青团及各类学生群团组织要持续加强自身建设，深化共青团改革，积极不断探索团的基层组织建设新思路新模式，进一步提升自身的吸引力、组织力、引领力、凝聚力和服务力。二是高校党委组织部、学生工作部、研究生工作部、教务

处、研究生院等学生思想政治教育工作相关部门要持续不断健全完善思想引领机制，做好第一课堂和第二课堂的衔接互动，推动大学生思想引领与学校思政课程、课程思政、学生教育教学与、日常管理服务和校园文化活动同频共振，最大限度放大协同育人作用和实效。三是高校要深化团干部、辅导员等工作队伍建设，破解定位不明确、发展通道不畅通、人员配备不足等问题困难，建设业化的工作队伍，为学生思想引领提供坚强保障。

（四）始终心系学生，提升思想引领实效性

新时代大学生思想引领必须坚持以学生为中心，从服务学生实际需求的角度有针对性的开展工作。一要积极主动走进大学生，加强大学生研究，大学生在哪里，大学生思想引领的工作触角和研究触角就要在哪里。高校要充分整合马院、思想政治工作创新发展中心等力量资源，加强与思政教育、高等教育、社会学、心理学、传播学、人工智能等多学科的融通互动，精准把握大学生群体的思想动态，为做好大学生思想引领提供充分依据。二要积极回应大学生关切，高校相关工作部门和工作人员要畅通大学生表达思想、阐述观点、发表意见的渠道和方式，全面了解和掌握大学生的所思所想、所忧所盼，广泛收集学生对高校方方面面工作的好想法好建议好意见，为思想引领工作提供支撑。三要服务大学生需求，充分尊重学生主体地位，帮助解决学业、就业、社会融入、交友婚恋等发展上的“难事儿”，建立健全和完善支持学生发展的政策、制度和机制，为增强思想引领成效提供保障。

参考文献

-
- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,2003:70-71.
 - [2] 列宁.《孟什维主义的危机》列宁全集(第14卷)[M].北京:人民出版社,1995:45.
 - [3] 何毅亭.我国发展环境面临深刻复杂变化[J].中国人大,2021(08):22-23.
 - [4] 习近平论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
 - [5] 宋英康,王超.共青团引领青年百年发展的逻辑理路与经验启示[J].河北工程大学学报(社会科学版),2022(6):64-68.
 - [6] 曲思宇.新时代加强高校共青团思想引领的价值意蕴、经验遵循与创新路径[J].思想教育研究,2022(7):140-144.

试析农业院校美育教育发展路径 ——以黑龙江省农林高校为例

叶子犀，阚文博，钟黎，陈文璐，谢善玉

黑龙江八一农垦大学 人文社会科学学院，黑龙江 大庆 163319

摘 要： 目前，各级各类高校日益重视美育教育工作，但各高校办学特色和学科特点不同，美育教育开展层次和程度各异。就黑龙江省农林高校而言，一方面，美育教育存在“人文素质教育总体偏弱”“美育课程设置与专业课程缺乏有效结合”“美育教育与红色基因结合不足”等问题。另一方面，黑龙江省农林高校拥有得天独厚的农业学科和红色资源优势，以二者为立足点，探索黑龙江省农林高校美育教育的发展路径，可为全国农林高校美育教育发展提供借鉴和参考。

关 键 词： 美育教育；黑龙江省；农林高校

Analysis of the Development Path of Aesthetic Education in Agricultural Colleges and Universities —Taking Agricultural and Forestry Colleges and Universities in Heilongjiang Province as an Example

Ye Zixi, Kan Wenbo, Zhong Li, Chen Wenlu, Xie Shanyu

College of Humanities and Social Sciences, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319

Abstract： At present, all levels and types of colleges and universities pay more and more attention to the work of aesthetic education, but the characteristics of each college and university and the characteristics of different disciplines, aesthetic education to carry out the level and degree of different. In terms of Heilongjiang agricultural and forestry colleges and universities, on the one hand, there are problems such as "weak humanistic quality education in general", "lack of effective combination of aesthetic education curriculum and professional courses" and "insufficient combination of aesthetic education and red gene". and "insufficient combination of aesthetic education and the red gene" and so on. On the other hand, Heilongjiang agricultural and forestry colleges and universities are blessed with the advantages of agricultural disciplines and red resources. Taking the two as the foothold, exploring the development path of aesthetic education in Heilongjiang agricultural and forestry colleges and universities can provide reference for the development of aesthetic education in agricultural and forestry colleges and universities across the country.

Key words： aesthetic education; Heilongjiang province; agricultural and forestry colleges and universities

近年来，中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，对学校美育教育作出重要部署。就农林高校而言，以美育教育为契机，培育“知农爱农、强农兴农”人才，是推进落实乡村振兴战略的必然要求。本文以黑龙江省农林高校为切入点，分析其美育教育开展情况和存在问题，以期为全国农林高校美育教育提供参考借鉴。

一、农林高校美育教育基本状况

（一）发展趋势

随着高校美育教育工作的重要性日益凸显，美育理论研究与美育教学实践的探索都在不断深化。与之相应，农林高校人才的

培养也开始向美育教育倾斜，农林院校毕业生不仅要有扎实的专业知识，还应具备一定的审美能力和艺术品位。^[1]美育建设发展具体体现在若干方面：

1. 资源投入不断增加。一些农林高校采取了积极的措施增加了对美育的资源投入，例如增加了美育项目经费，聘请专业教

基金项目：2020年度黑龙江省高等教育教学改革项目“新文科视阈下高等农业院校特色美育课程建设路径研究”（项目编号：SJGY20200500）；

2024年大庆市哲学社会科学规划研究项目“以美育教育铸牢中华民族共同体意识研究”（项目编号：DSGB2024038）；

2024年黑龙江八一农垦大学教育教学研究审核评估整改专项课题“以红色基因融入美育教育推动农业院校质量文化建设研究”（项目编号：NDJY2469）；

2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究本科一般项目“新文科视域下人工智能赋能现代汉语课程教学实践研究”（项目编号：SJGYB2024630）；

2024年度黑龙江省艺术科学规划项目“文旅融合视域下龙江红色旅游赋能乡村振兴的路径研究”（项目编号：2024D014）。

作者简介：叶子犀（1985—），男，壮族，广西柳州市，哲学博士，黑龙江八一农垦大学人文社会科学学院教师，美育教研室主任，讲师，从事美育教育、红色文化、共同体意识研究。

师,改善设施和资源等。首先,农林高校将更多资金用于购买艺术材料、音乐器材、戏剧道具等,以满足学生的不同艺术需求,同时举办更多的艺术活动,如画展、音乐会、戏剧表演等以丰富学生的艺术体验;其次,聘请具有丰富经验和专业知识的美育教师,帮助学生更好地理解艺术领域的理论知识,并在实践中不断提高他们的艺术技能;第三,农林高校还致力于改善和扩建美育相关的设施和资源,为学生提供一个良好的学习环境。

2.美育活动形式多元化。首先,为了满足学生多样化的兴趣和需求,农林高校举办了丰富多彩的美育活动,体现在音乐、艺术、文化等方面,为学生挖掘自身潜力提供了机会。其次,举办音乐会、合唱比赛等活动,让学生施展音乐才华,提高音乐素养。第三,鼓励学生参加绘画、雕塑、摄影等各种艺术课程和展览,提高他们的创造力和审美能力。第四,举办文化节、戏剧表演、文学讲座等活动,帮助学生了解不同文化背景,促进跨文化交流。多元化的美育活动不仅让学生在领域中发现兴趣,也提升了他们的美学素养和综合素质。

（二）共性问题

虽然美育建设发展趋势整体向好,但也还存在诸多问题。高校美育工作中存在“名高位低”的情况,其根源在于美育观念的偏差和美育实践环节的薄弱。^[2]在农林高校,美育教育在高等教育工作中仍处于边缘化地位。^[3]主要表现为:一是教学资源不足,缺乏足够的资金、场地、设备和材料,这限制了美育活动的多样性和创新发展。二是师资短缺,美育课程在很大程度上主要依赖于专业课教师,这在农林高校中尤其显著。三是部分学生对美育实践活动缺乏兴趣,主观上认为此类活动缺乏实用性,无法满足现实的升学、就业等利益诉求。四是评价体系不够完善,农林高校普遍缺乏科学的美育评价体系,使其难以准确、客观地评估美育活动的效果和质量。

二、黑龙江农林高校美育教育问题现状与原因分析

（一）发展趋势

黑龙江省农林高校对美育教育的关注度有所提升,主要体现在以下几个方面:一是课程开发。学校加大了对美育课程的投入和开发,以确保学生在艺术、文化和创意领域获得充分的教育。二是增加资源投入。学校尽可能投入更多资源,包括设施、师资和教学工具,以支持美育教育的发展和实施。三是进行研究和学术活动,学校鼓励教职工和学生参与美育领域的研究和学术活动,以促进美育知识的创新发展。

（二）存在问题

1.人文素质教育整体薄弱。农林高校中以文化人、以美育人的作用未能得到充分发挥,致使师生中“重农、学农、亲农、爱农”意识有淡弱趋势。^[4]

2.美育课程与专业课程结合不够。农林高校通常将美育课程限制在艺术教育范围内,没有从生态美学、环境美学、昆虫美学等农林学科领域激发学生审美潜力。

3.美育与红色基因结合不足。红色教育与美育相脱节,思政

教学内容存在审美缺失,未能充分推动红色文化资源在美育教育中发挥应有的作用。^[5]

（三）原因分析

1.人文素质教育总体偏弱问题原因:以农业学科和专业知识教育为主,而人文素质教育居次,同时人文社会科学师资和教学资源不足,导致人文素质教育的薄弱。

2.美育课程与专业课程结合不够问题原因:一方面专业课与美育课程设置相分离;另一方面美育课程局限在艺术教育,未能充分释放专业课程中的美育内涵。

3.美育教育与红色基因结合不足问题。一是高校对于红色文化本身呈现出的精神内核和艺术价值的重视程度不够、理解不深;二是红色文化资源的宣传教育缺乏感召力和感染力,不易引起学生的情感共鸣;三是部分高校的美育教学方法僵化,红色文化资源的展现形式过于单调,未能采取青年学生喜闻乐见、互动性强的形式,缺乏美感和亲和力,难以激发学生主动学习探索的兴趣和热情。

三、农林高校美育教育发展对策建议

（一）持续补强高校美育建设的弱项

1.明确价值观和目标,建立美育体制机制。首先,农林高校需明确美育的核心价值观和具体目标,深刻认识到美育对于促进学生全面发展的关键作用。因此,澄清当前美育理念的误区,突破美育工作薄弱的困境,强化美育实践落实机制的建设,成为推进高校美育工作的必然路径。^[2]新时代的高校美育,要紧紧抓住人性教育这一本质,塑造学生健全人格、促进学生全面发展。努力在全社会打造现代化的“大美育”体系,形成全社会关心支持美育发展和青年学生全面成长的氛围。^[6]

2.开展师资培训,增加活动资源投入。提升专业课教师的美育教育能力是美育工作的重要一环。一是提供相关的培训和发展渠道,以确保教师具备足够的美育教育专业知识和教育能力;二是要增加资源投入:高校需要投入足够的资源以支持美育项目的开展,包括艺术设施、文化活动和教材等;三是开展美育活动:高校应该积极组织学生参加各种美育活动,包括艺术展览、音乐会、文学讲座、戏剧表演等,丰富学生的美育体验。

3.利用数字技术赋能,进行评估和改进。数字技术的迅猛发展引发了知识呈现和传递的革命性变革,正重塑着包括美育在内的高等教育形态。数字技术的“用户画像”、规模化、线上线下融合和及时动态等功能,有助于实现高校美育精准施教、资源共享、方式多元和量化评估。^[7]要充分利用数字技术赋能定期评估美育工作的效果,收集反馈意见,并根据结果进行改进,能够有效提高美育工作的质量和效率。

（二）凸显农林高校美育建设的学科特色

1.美育教育与专业教育相结合。将美育教育与专业教育相结合旨在培养德智体美劳全面发展的人才,促进学生创新能力,提升学生的审美素养。开展该培养模式研究,有利于提升非艺术背景专业毕业生的审美能力,在一定程度上丰富专业教育,提升学

生的学习兴趣,对未来其他院校美育与专业教育融合模式研究具有指导意义。总的来说,在农林高校将美育教育与专业教育的结合的培养模式有助于培养全面发展的人才,使学生不仅具备农林领域的专业知识和技能,还具备良好的综合素养和社会责任感^[9]。

2.美育教育与生产实践相结合。首先,农林高校可以通过深入农业生产和研究,探索与之相关的艺术表现形式,包括诗歌、绘画、戏剧、音乐等艺术创作形式。这种综合性的方法有助于将农业科学的理论知识转化为更加感性和有趣的体验。例如,学生可以通过写诗来表达农田的宁静和生机,通过绘画来展现农作物的多彩和生长过程,通过戏剧来演绎农业工作者的生活故事,通过音乐来传达与大自然相融合的感觉。这种独特的体验为学生们提供了更加亲近大自然的机会,并可以将这种亲近感转化为他们创作的灵感源泉,使他们的艺术作品不仅仅表达了美的概念还传达了与农业生活密切相关的情感^[9]。

3.美育教育与逻辑思维相结合。农林高校可以积极探寻农业科学中逻辑思维的美学意蕴。在教育过程中,我们可以将艺术与科学紧密结合,以培养学生们的综合素养和创造力。举例而言,通过各种形式的交叉学科教学,如绘制科学图表、创作科普漫画等,这样能够将抽象而复杂的科学知识以更直观的方式呈现出来,从而让学生更容易理解和接受这些概念。一方面它能够帮助学生将艺术和科学领域的知识有机地结合起来,拓宽自己的视野。另一方面通过创意性的学习方法,学生们也可以更加深入地理解农业科学中的逻辑思维和原理,进一步激发学生的创造力^[10]。

（三）红色基因融入美育教育

1.红色基因融入美育教育的必要性

红色文化与新时代高校美育工作融合发展具有重要时代价值和重大意义。红色基因是中国革命历史的宝贵遗产,大学肩负着培养社会主义建设者和接班人的历史使命,而立德树人是检验高校一切工作的根本标准,必须把高校建设成为红色基因传承的坚强阵地,通过解读共产党人的遗传密码,让红色基因融入大学生血脉,使红色基因代代相传。传承红色基因可以培养学生对社会的责任感和民族情感,提升民族向心力和凝聚力。美育教育以艺术作品的形式,可以引导学生培养对祖国的热爱和对革命先烈的尊敬,激发其为国家和民族贡献力量的强烈愿望。

2.红色基因融入美育教育的可行性

一是开设红色文化教育课程。农林高校可以开设专门的课程,重点介绍与农业革命和农民运动相关的历史事件和文化内涵。该课程可包括农业革命的历史演变、农村改革开放的影响以及农民运动的重要事件等内容。通过此类课程,学生能更深入地了解中国农村历史,培养对红色文化和美育的兴趣和认识。二是举办丰富的红色文化活动。农林高校可以组织各种红色文化活动,如纪念农民运动的展览、农村改革开放的座谈会和红色主题的文艺演出等。三是制作红色基因教育材料。如:制发红色基因文化手册、纪念物品,建立红色基因数字资源库等,帮助学生更好地理解、传承红色文化和提升美育素养。四是加强校园文化建设。包括注重校园文化环境的育人作用、强化大学生的文化主体意识和创新意识三方面,促进红色基因融入美育教育。

参考文献

[1] 李志强,王晨.新时代农林院校美育与专业教育融合的培养模式研究[J].艺术教育,2021(07):247-250.
[2] 杨杰.当前高校美育工作的瓶颈及其问题辨析[J].山东师范大学学报(社会科学版),2020,65(03):127-140.
[3] 耿亚静.美育教育在农林高校知农爱农型人才培养中的重要地位及创新路径[J].教育现代化,2019,6(95):8-9.
[4] 曹军会.农林高校特色校园文化育人路径研究——基于西北农林科技大学的实践[J].高教学刊,2016(22):47-48.
[5] 马思其.红色文化与高校美育工作融合发展研究[J].教育教学论坛,2022(51):149-152.
[6] 王敏,曾繁仁.高校大美育体系的现代化建构[J].中国高等教育,2017(07):7-10.
[7] 谢秋水.数字技术赋能高校美育的价值功能、现实困境与实现路径[J].思想教育研究,2023(04):131-136.
[8] 于宛冬.从红色文化中探索高校美育新路径[J].文化产业,2022(06):55-57.
[9] 周静,陈再生.习近平关于红色基因传承的重要论述及时代价值[J].党史研究与教学,2020(04):4-9.
[10] 肖英林.红色经典美术融入高校美育体系的路径[J].西部素质教育,2019,5(20):50-51.

新时代高职院校劳动教育的实践与探索

冯骏

广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校劳动教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。劳动教育作为高职院校的重要教育内容, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新时代高职院校劳动教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 劳动教育; 实践探索

Practice and Exploration of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Feng Jun

Guangzhou Vocational College of Technology & Business, Guangzhou, Guangdong 511442

Abstract : With the deepening of education reform, the labor education work in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As an important educational content in vocational colleges, labor education plays a great role in promoting students' comprehensive development. In view of this, this article will analyze labor education in vocational colleges in the new era and propose some strategies for reference only.

Key words : new era; vocational colleges; labor education; practical exploration

一、新时代高职院校劳动教育的实践价值

在新时代背景下, 高职院校劳动教育的实践价值显得尤为重要。随着社会的快速发展和科技的不断进步, 劳动教育在培养学生的综合素质和实践能力方面发挥着不可替代的作用。通过劳动教育, 学生不仅能够掌握一定的劳动技能, 还能培养良好的劳动习惯和尊重劳动的态度, 从而为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。^[1]

(一) 有利于发展学生实践能力、创新能力

新时代下, 通过开展高职院校劳动教育工作, 能让学生结合各类劳动对所学知识、技术等产生新的理解, 帮助他们进一步提升自身解决问题的能力, 强化其动手水平。^[2]在组织学生劳动的过程中, 学生需要及时解决各类问题, 这就需要他们具有一定的创新思维、创新能力, 这也是其未来发展的重要动力。

(二) 有利于培养学生社会责任感、合作精神

通过开展新时代下的高职业院校劳动教育, 能够让学生的社会责任感、合作意识等得到进一步发展。在劳动实践中, 学生需要和其他同学展开深入合作, 通过共同努力才能完成各类任务, 这对其团队协作能力发展有极大促进作用。^[3]不仅如此, 学生在劳动中, 还能产生更强的社会责任感, 尤其是他们在参与一些社区服务项目、志愿活动后, 其社会责任感将得到进一步提升。在劳动中, 学生也能更为深入、全面地了解社会需求, 其社会服务意识也会大幅提升, 从而使其未来能够在社会上做出更大贡献。

(三) 有利于培养学生纪律性和劳动习惯

新时代下, 通过开展高职院校劳动教育工作, 能够让学生更

好地体会到劳动中的艰辛与乐趣, 从而帮助他们逐渐形成热爱劳动、尊重劳动成果的好习惯。^[4]不仅如此, 在劳动过程中, 学生需要听从老师的指挥和安排, 这对他们的纪律性提升有极大促进作用, 还能使其通过劳动掌握更多劳动技能, 帮助他们形成良好劳动习惯, 为其之后更长远发展打下坚实基础。

二、新时代高职院校劳动教育现状分析

(一) 劳动态度不积极

新时代下, 很多学生对于劳动的概念认知不够清晰, 他们甚至认为劳动就只是包括体力劳动, 认为脑力劳动并不属于劳动的范围, 还有一些学生片面地认为, 劳动就是干活。一些学生认为, 劳动的过程就是学习的过程, 但是他们仍会将劳动和文化课对立起来, 甚至一些学生认为, 参与劳动会影响自己学习文化知识的效率和质量, 部分学生甚至会因此对劳动教育产生抵触情绪。^[5]一些学生在接受劳动教育后, 能够掌握一定的劳动技能, 他们会变得自满, 这是因为他们并没有认识到劳动教育的真正价值。此外, 部分学生表现出对劳动者的轻视, 他们甚至会对劳动进行等级划分, 认为清洁工的工作不如导弹设计师尊贵。

(二) 未能形成劳动习惯

一些高职院校的劳动教育场地较为有限, 这样会导致一些学生缺乏劳动机会, 不利于他们形成良好的劳动习惯, 对其未来发展极为不利。此外, 部分学生认为自己已经养成了良好的劳动习惯, 但是实际上, 他们只是掌握了一些基本的劳动技能, 很少有学生能够在展开劳动时进行深入思考。^[6]一些学生的成长环境较为

优渥，他们小时候基本没参加过劳动，很多事情都是家长代劳，这样会导致其动手能力较为不足，在实际的劳动中，学生缺乏对劳动形式、路径的创新。部分学生在劳动中缺乏耐心，在日常劳动时可能会选择逃避，部分学生更喜欢将精力用在玩游戏上。一定的劳动能力能够让学生的生活质量大幅提升，若是学生缺乏相应的劳动能力，没有形成相应的劳动习惯，将会对他们的未来发展产生极大阻碍作用。

（三）劳动目标不明确

当前，很多学生在日常学习中，会遭受较大的压力，教师在展开育人工作时，也会将主要精力放在文化课、专业课的教学上，忽视了对劳动教育工作的深度探索和研究。在开展劳动教育工作时，很少有教师能树立一个明确的目标作为引导，这样会对之后教学工作的开展产生一定阻碍作用。^[7]此外，部分教师在日常教学中，甚至会将劳动作为一种惩罚手段，导致学生对劳动产生了错误认知，使其不能主动参与到劳动知识的学习与探索中。部分教师在开展劳动教育时，通常只是为学生分配劳动任务，很少能对学生的实际身体情况、劳动技能掌握情况等展开分析，这样会阻碍学生形成良好的劳动观念、劳动情感，不利于劳动教育在育人质量上提升。

（四）缺乏统一评价标准

新时代背景下，在开展高职院校劳动教育工作时，教师应树立一个完善的评价标准，这样才能对自身的教育工作展开评判，从而找到教育活动的不足。^[8]但是，很多教师在展开劳动教育工作时，缺乏统一的评价标准，他们只是从理论上对学生的劳动知识掌握情况展开了判断，未能结合他们的自身优势、身体素质、实践能力、劳动习惯等展开分析，这样会导致劳动教育工作缺乏指导和参考，影响劳动教育效果提升。

三、新时代高职院校劳动教育策略

（一）转变固有认知模式，树立正确劳动观念

新时代背景下，为提升高职院校劳动教育效果，教师应重视对固有认知的转变和优化，帮助学生树立正确的劳动观念，这样才能促使其获得更长远、全面发展。实际上，劳动教育不仅是为了帮助学生掌握劳动技能、劳动知识，也是为了培养他们形成正确观念，提升其综合素养，这对学生的未来发展有极大促进作用。^[9]劳动教育本身能够进一步丰富文化课教学内容，让学生掌握的知识更为扎实，还可使其在劳动中磨炼自身意志，促使学生形成优良品质，这也是高职院校教育活动的重要组成部分。

为此，教师应积极转变固有认知模式，大幅提升劳动教育工作的地位，这样方可使其在未来教育中发挥更大作用。此外，在结合劳动教育展开目标设计时，教师应将劳动教育和新时代的人才培养需求结合，这样才能促使学生获得更全面发展。^[10]作为教师，教师应关注学生的身心发展需求，帮助其树立正确劳动观念，不断提升劳动教育的质量，让劳动教育对学生产生更强的引导作用，帮助其树立正确的劳动价值，为学生的未来发展打下坚实基础。

（二）丰富劳动教育内容，优化劳动教育途径

新时代背景下，在开展高职院校劳动教育工作时，教师应重视对教学内容的拓展，这样能够让学生在劳动中收获更多知识、技能，促使其获得更长远、全面发展。新时代下，学生的发展应更具综合性、基础性特点，劳动教育的融入能够让教育工作变得更为完善。^[11]为此，在开展高职院校的教育工作时，教师可以结合不同学科、专业的特点，将劳动教育融入教学中，这样能进一步拓展劳动教育内容，让学生形成更为正确、积极、健康的劳动态度。在专业课、思政等课堂的教学中，教师可以将劳动品质等元素融入进去，以此打破劳动教育和其他学科边界，更好地实现全方位育人目标。

另外，我们还应重视劳动教育的联动性特点。在开展高职院校劳动教育工作时，可以尝试将劳动教育和其他学科结合起来，以此提升各个学科的联动性。在选择劳动教育和其他课程的结合内容时，教师应重视不同知识的衔接，以此方可让学生在感受劳动的乐趣，这也是提升劳动教育效果的关键。此外，教师还可结合校园活动开展劳动教育，这样能大幅拓展劳动教育的形式。^[12]例如，劳动教育融入“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”以及“三下乡”等社会实践活动中，通过参与服务性劳动，来增强当代大学生主动担当意识和勇于奉献的精神。同时，结合传统节日，精心设计劳动项目，使劳动教育与实际生活紧密结合。在活动的实践过程中，我们应积极倡导学生主动参与、敢于创新，通过亲身实践，使学生在劳动教育中获得成就感，进一步激发其劳动热情，培养其良好的劳动习惯，确保劳动教育落到实处，发挥其应有的育人作用。

（三）构建优质师资队伍，丰富劳动教育资源

新时代下，高职院校的教师面临的教学压力较大，他们除了需要承担相应的学科知识教学，还需处理各类行政类事务，这就导致很少有教师能对劳动教育资源、形式等展开更深入探索，从而影响劳动教育效果提升。在招聘劳动教育的师资队伍时，可以结合本校的实际情况，寻找一些专职、兼职相结合的劳动教师。^[13]同时，高职院校应积极开展本校劳动教师的培训，以此帮助他们掌握更多优质的劳动知识，使其劳动综合能力得到进一步发展，帮助教师形成爱岗敬业的优秀品质，为他们之后开展更高水平的劳动教育工作打下坚实基础。

此外，高职院校还可邀请一些专业领域的能工巧匠到学校举办讲座，以此帮助学生掌握更多劳动理论知识、技能，使其对劳动的价值产生更清晰认知，提升劳动教育效果。在高职院校的劳动教育工作中，很多学校的场地不够，若是单纯扩大校园面积并不合理，为此，学校可以结合专业建设需求建立校外劳动教育实践基地。在劳动教育实践中，这样能为学生提供更优质的劳动教育场地，拓展劳动教育资源。

（四）借力家校合作，稳固劳动教育成果

新时代背景下，为提升高职院校劳动教育效果，教师应尝试开展家校合作，这样能大幅提升劳动教育工作的开展效果。良好的家风家训作为家庭文化的精髓，蕴含着勤劳、节俭、诚信、尊重等价值观念，这些观念是通过日常生活中的劳动实践得以生动

体现。在劳动教育中,学生在家长的引导下参与家务劳动、社区服务等活动,不仅能够学会基本的生活技能和自理能力,更重要的是在劳动过程中体验和内化家风家训中的精神内涵。^[14]不仅如此,家长还可将一些中华优秀传统文化融入劳动教育中,以此帮助学生树立正确的劳动观念,让他们形成良好劳动习惯。在日常生活中,家长要教会孩子尊重劳动者,尤其是社会基层工作群体,应受到格外关注。这样才能让学生学会尊重自己和他人的劳动成果,这比抽象的说教更具效果,家长的示范能大幅提升劳动教育效果。

此外,家长与教师应高度重视对青少年劳动习惯的培育,引导他们树立积极向上的生活观和价值观。家长需切实履行职责,引导学生深刻理解并践行“自我管理、自我服务”的原则。^[15]针对每位学生的具体情况,我们应组织多样化的社会公益活动,以提升他们对劳动的热爱,培养他们珍惜劳动成果、独立生活的能

力。家庭和学校作为青少年与社会互动的关键纽带,必须持续提升高校协同合作的水平,以深化劳动教育的成效,巩固已有的劳动教育成果,为青少年的全面发展提供坚实保障。

四、总结

综上所述,为在新时代背景下显著提升高职院校劳动教育的成效,我们可以从转变固有认知模式,树立正确劳动观念;丰富劳动教育内容,优化劳动教育途径;构建优质师资队伍,丰富劳动教育资源;借力家校合作,稳固劳动教育成果等层面入手分析,以此促使新时代高职院校劳动教育质量提升到一个新的高度,培养出更多具备正确劳动观念、扎实劳动技能、良好职业素养的新时代高技能人才,为国家的经济社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 谢盛盛. 高职院校创新劳动教育实施体系可持续发展路径探究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 87-91.
- [2] 朱文. “五育并举”视域下高职劳动教育: 价值、困境与构建 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 27-31.
- [3] 张超敏. 高职学生劳动素养提升与专业教育融合的实践价值与路径研究——以电气自动化技术专业为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 143-145.
- [4] 李鹏, 楚玉保. 高职院校辅导员在大学生劳动教育中的优势与困境 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 114-117.
- [5] 吴玉萍. 高职院校劳动教育课程建设研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (19): 57-63.
- [6] 韩云霞. 高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的探讨 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 157-160.
- [7] 仇莉娜, 蒋小明, 李仁璞. “三方协同”驱动下的多元实践劳动教育课程体系建设 [J]. 科教文汇, 2024, (19): 53-56.
- [8] 王微. 高职院校家校社协同育人机制下劳动教育实践路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 224-226.
- [9] 卢静, 苏文敏. 高职院校学前教育专业劳动教育实施的逻辑思考 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 179-181.
- [10] 王莹. 工匠精神视域下高职院校劳动教育研究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (03): 57-60.
- [11] 尹文涛. 高职院校劳动教育现状调查及对策研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 105-109.
- [12] 郭兰芳, 费腊梅. 新时代高职院校劳动教育课程体系构建策略 [J]. 科教文汇, 2024, (18): 45-49.
- [13] 李兵, 楼竞. 新时代高职院校双创教育与劳动教育融合视阈下协同育人的逻辑生成和路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (09): 6-9.
- [14] 凌新文. 高职劳动教育融入思政理论课: 内在机理与行动方略 [J]. 机械职业教育, 2024, (09): 43-47.
- [15] 黄秋婷. 工匠精神视角下高职院校“四四”劳动教育模式的实践探究——以广西生态工程职业技术学院为例 [J]. 高教论坛, 2024, (09): 79-86.

浅谈红色资源在少先队主题活动中的应用研究

郭家敏, 王春柳, 蔡育琦

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518107

摘 要 : 红色资源记录了党和人民的奋斗历程,是中华民族宝贵的精神财富,它能够帮助青少年了解国家历史,指引青少年树立正确的三观,激发他们的爱国热情,正因如此,将红色资源应用于少先队主题活动有非常重要的意义。本研究将从红色资源和少先队活动的概述、红色资源融入少先队活动的重要性与可行性、红色资源融入少先队主题活动的问题和红色资源融入少先队主题活动的路径选择几个方面进行论述。

关 键 词 : 红色资源; 少先队主题活动; 应用; 路径选择

On the Application of Red Resources in the Theme Activities of Young Pioneers

Guo Jiamin, Wang Chunliu, Cai Yuqi

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : Red resources record the struggle course of the party and the people, and are the precious spiritual wealth of the Chinese nation. It can help teenagers understand the national history, guide them to establish the correct world view, outlook on life and values, and stimulate their patriotic enthusiasm. For this reason, it is of great significance to apply red resources to the theme activities of Young Pioneers. This study will discuss from the following aspects: the overview of red resources and Young Pioneers' activities, the importance and feasibility of integrating red resources into Young Pioneers' activities, the problems of integrating red resources into Young Pioneers' theme activities, and the path selection of integrating red resources into Young Pioneers' theme activities.

Key words : red resources; Young Pioneers' theme activities; application; path choice

引言

红色资源是中国近现代历史的璀璨瑰宝,它孕育了深厚的爱国情感和不屈不挠的革命斗志。将红色文化融入少先队主题活动中,旨在深化青少年对国家历史的理解和认同,同时点燃他们心中对祖国的热爱之火。本研究将浅析红色资源在少先队主题活动中应用研究,为丰富少先队主题活动课程提供借鉴。

一、红色资源和少先队主题活动的概述

(一) 红色资源的内涵及教育价值

红色资源^[1]指的是中国共产党领导中国人民展开革命斗争以及社会主义建设期中所形成的具备历史价值、教育意义和纪念意义的各种物质和非物质的资源。自2004年底中央办公厅、国务院办公厅印发《2004-2010年全国红色旅游发展规划纲要》开始,在全国范围内掀起了有关“红色资源”的研究^[2],物质范畴的红色资源涵盖革命遗址、遗迹、纪念馆、博物馆、烈士陵园等;还有革命历史文物,例如武器、文件、书信、照片等。非物质范畴的红色资源包含革命精神,如井冈山精神、长征精神、延安精神等;红色故事、红色歌曲、红色文艺作品;以及革命先辈的光辉事迹和崇高精神等。

这些红色资源是中华民族弥足珍贵的精神财富,并且蕴含着中国共产党与中国人民的革命历程和奋斗精神,在弘扬爱国主义、传承革命传统、培育社会主义核心价值观等方面都发挥着显

著作用。

(二) 少先队主题活动的概念及目标

作为少年儿童广泛性的群体教育组织的少先队,全称为中国少年先锋队,其根本任务是培育中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人^[3]。少先队主题活动指的是由少先队组织根据少年儿童的特点和需求,围绕特定的主题,有针对性、有规划、有组织地开展的一连串教育实践活动。

少先队主题活动的目标在于引领少年儿童自觉树立并践行社会主义核心价值观,为达成中华民族伟大复兴的中国梦而持续努力奋斗。

二、红色资源融入少先队主题活动的重要性和可行性

(一) 红色资源融入少先队主题活动的重要性

红色资源见证着中国的革命历史,承载着深厚的爱国主义情怀。借由参观革命遗址、讲述英雄故事等活动,让少先队员亲身

领略先辈们为国家和民族的独立、解放所做出的巨大牺牲和贡献,激发他们的爱国热忱。与此同时,红色资源展现了中国共产党领导下中国人民取得的伟大成就,让少先队员深切认识到中国特色社会主义制度的优越性,增进民族自豪感和自信心,坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的决心。将红色资源融入少先队主题活动,有助于少先队员理解和传承革命精神,培养坚韧不拔、勇于拼搏的意志品质。

（二）红色资源融入少先队主题活动中的可行性

（1）政策支持

青少年的思想政治教育备受党和国家重视,并出台了一系列政策文件,着重强调要充分利用红色资源,加强对青少年的革命传统教育和爱国主义教育。这为红色资源融入少先队主题活动提供了政策保障和方向指引。《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》(教基二[2012]3号)规定:少先队活动要作为国家规定的必修活动课,小学一年级至初中二年级每周安排1课时^[4]。而在文件《少先队2018年工作要点》及《关于深入学习宣传贯彻党的十九大精神纵深推进少先队改革攻坚的决议》也重点提出要围绕少先队活动课程活动进行逐步优化。^[5]

（2）资源丰富多样

我国拥有丰富的红色资源,包括革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园等物质形态的资源,以及红色故事、红色歌曲、红色影视作品等非物质形态的资源。这些丰富多样的资源为少先队主题活动提供了充足的素材和选择空间。不同地区都有其独特的红色资源,各地少先队可以根据本地特色,因地制宜地开展具有地域特色的主题活动,使活动更具针对性和吸引力。

（3）少先队员的特点和需求

少先队员处于身心发展的关键时期,对新鲜事物充满好奇心和求知欲。红色资源中生动鲜活的历史故事、英勇无畏的英雄人物,能够激发他们的兴趣和探索欲望,满足他们对知识和精神追求的需求。这个阶段的少先队员具有较强的模仿能力和向师性,红色资源中的英雄模范人物可以成为他们学习和模仿的榜样,激励他们在学习和生活中积极向上。

三、红色资源融入少先队主题活动存在的问题

红色文化是中国共产党发展的历史见证,是新时期增强民族凝聚力、实现中华民族伟大复兴的源泉^[6]。红色资源融入到少先队主题活动是一项十分有益的措施,但在实际中还存在着一些问题,对其进行分析,有利于为后续红色资源在少先队主题活动的应用策略提供参考方向。

（一）对红色资源挖掘不够深入

少先队主题活动内容方面有着停留在表面化呈现和缺乏系统整合的问题。如何让我们的学生理解革命先辈的理想信念?英雄事迹和红色小故事就是最好的桥梁^[7]。但现阶段少先队主题活动对红色故事只是简单讲述,没有深入剖析故事背后所蕴含的革命精神、理想信念等内涵。对红色人物的介绍停留在基本生平事迹上,缺少对人物成长历程、思想转变以及他们在艰难困苦环境下

做出抉择的深入探讨。如介绍陈桂林和陈桂民时,只知道他们抗击日寇血溅长空,却不了解他们兄弟二人在参军前的思想基础和战斗过程中的心理活动。资源是任何活动得以顺利开展的物质前提^[8]。但红色资源在少先队主题活动中的呈现是零散的,没有形成系统的体系。学校开展的活动之间缺乏连贯性和逻辑性,少先队员无法从这些碎片化的活动中构建起对中国革命历程的完整认知。不同地区的红色资源没有得到有机结合,所在地区有本地的红色革命遗址和独特的革命故事,但在活动中没有与更广泛的全国性红色资源相融合,导致少先队员对红色文化的认知局限于本地或某一特定时期,无法形成全面的、宏观的认识。

（二）对红色资源的运用缺乏创新

就广义层面而言,少先队所开展的主题活动项目,在实质上都属于具有思想政治教育意义的红色主题活动^[9]。在活动形式上,大部分活动还是以传统说教为主,通常是少先队辅导员单方面讲解红色故事、人物事迹,形式比较枯燥,少先队员被动接受,缺少互动体验,缺乏红色主题的实践体验项目,如模拟战争场景的拓展训练、重走长征路等活动,少先队员无法通过亲身实践来体会革命精神,也就难以真正内化红色基因。在展示红色资源时,基本以简单的图片、文字展板为主。活动内容与实际结合不足,没有将红色资源和当下少先队员的生活、兴趣有效结合,导致他们难以产生共鸣。比如只是讲过去的战争故事,却不联系现代和平生活是怎么来的。活动地点也局限于传统场所,局限在学校教室、当地的革命纪念馆等场所。很少拓展到一些具有创意的地点,如和红色历史有关的旧工厂、红色主题的小镇等。这些都是少先队主题活动对红色资源运用缺乏创新的表现。

（三）对红色资源的探究欠缺独立性

学生对红色资源的探究依赖少先队辅导员的指导,缺乏自主选题能力,资料收集方式被动。活动过程中,少先队员们总是等待少先队辅导员来安排探究步骤和方法。在探究红色资源主题方面,往往是少先队辅导员给定题目,少先队员很少自己根据兴趣和发现去确定主题。例如学校组织探究抗日英雄事迹,队员就按照这个要求做,很少有队员自主提出探究当地无名抗日英烈群体事迹这类选题。这样使得少先队员很难自己拓展探究方向,只是在既定的、常见的红色资源主题范围内活动。收集红色相关资料时,主要依靠少先队辅导员提供的书籍、链接等渠道。不善于利用多种资源渠道进行独立收集,对于互联网上丰富的红色资源数字库、民间红色收藏爱好者的分享等资源利用不足。但在少先队主题活动中应该重点在于充分发挥少先队员的主体作用^[10]。

针对这些问题,结合目前的教育现状,笔者将从以下三个方面论述红色资源在少先队主题活动中的路径选择。

四、红色资源在少先队主题活动中的路径选择

（一）整合活动内容,创新活动方式

少先队辅导员需要深入研究少先队活动教材,精心挑选出与教材密切相连的红色资源,并将这些文化资源整合到少先队主题活动中去。这样不仅能增强少先队主题活动的吸引力,更能提高

他们对地域红色资源的认知，了解当地的红色故事。同时，辅导员还应深入研读《少先队活动课程指导纲要》，明确课程纲要制定的发展目标，敏锐识别出教材可以和红色资源建立联系的知识，把少先队主题活动设计当做教材的二次开发。比如在《新时代新征程》主题学习中，可以结合深圳市光明区光明农场的红色资源来学习，光明农场是光明区独有的标志。红领巾观察站：站起来、富起来、强起来活动中辅导员可以引导学生了解农场历史，学习建设者的优秀品质。这样将教材与当地红色资源结合，不仅可以拉近学生与教材的距离，还可以让学生了解当地的先辈们为国家建设所做出的牺牲和努力，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

除了整合活动课程内容，辅导员还应在教学中运用创新性活动方式，融合少先队教材内容和红色资源。辅导员在教学过程中可以运用角色扮演、故事叙述、艺术创作、项目式学习等活动方式，增强情感体验，少先队员在红色资源活动中的情感体验关系到少先队员的认知^[11]。比如在了解光明农场时，可以鼓励学生进行艺术创作，通过创造绘画、诗歌、戏剧、小说等方式表达他们对光明区发展历程、光明农场建设历史的理解和情感，从而提高学生的学习兴趣，加深学生的情感共鸣。

（二）开展项目学习，融合红色资源

少先队辅导员可以引导学生开展项目式学习，有助于学生深入学习红色资源，了解国家的历史变迁，增强对历史的感知和认识，培养积极向上的人生观和价值观，帮助学生全面发展。

在活动过程中，辅导员应鼓励学生依据个人兴趣挑选特定主题，并进行深入探究，学生可以挑选与当地红色文化资源相关的课题进行研究，探究红色历史名人、革命历史事件或历史遗址等文化资源。一个简单的问题可以派生出一系列富有教育意义的主题活动^[12]，问题应与选定的主题紧密相连，这是整个项目式学习的核心，以深圳市光明区为例，学生可以提出“光明区有哪些值得学习的英雄模范？”这一具体、明确的问题。教师还需要为

学生提供项目式学习可行的方法，例如采访当地居民、查阅相关档案资料以及实地参观相关历史景点等。最后，学生可以用手抄报、海报、演示、研究报告、小论文等形式展示项目式学习的成果。

（三）构建校本课程，组织实践活动

学校应当制定一套针对本校的红色资源教育方案，将红色资源融入课程体系，并组织相关的实践活动。通过这样的校本方案，学校能够系统地利用红色资源进行少先队活动课程教育，促进学生全面发展。

学校充分挖掘和整合身边的红色资源^[13]，同时评估这些红色文化资源在学生教育中的价值，加强校内协作，强化组织协同育人^[14]，如少先队、语文、历史、地理等相互协作，以确保方案适合学生的年龄特点和学科需求，同时为了确保信息的准确性，还需要官方部门的一些帮助。

学校还需要将红色资源融入到学校的整体教育目标和教育方针中。一旦明确了方案，学校可以着手组织各类实践活动，如举办红色讲座、举办红色展演、参观红色纪念馆以及开展红色实地研学活动等。以我校为例，华夏行是同学们春游、秋游的活动，可以组织学生们参观红色纪念馆、遗址。学校还可以与红色文化教育基地签订实践活动合作协议，由学校提供学生讲解员在节假日或者寒暑假，为参观者提供志愿讲解服务。

五、结语

红色资源是中小学政治思想启蒙和人生观树立的重要途径^[15]。笔者通过总结梳理，结合当前教育背景提出了整合少先队主题活动内容、创新主题活动与红色资源结合方式、开展项目式学习和构建校本课程几种路径。受自身阅历和教学经验的限制，本研究存在提升空间，有待于在今后的活动课程实践中进行进一步的完善。

参考文献

- [1]. 张静. 文化自信与红色文化传承创新的时代价值分析 [J]. 党史文苑, 2024(10): 16-18.
- [2]. 杨凤城, 刘倩. 红色文化研究的源起、进程与前瞻 [J]. 郑州大学学报 (哲学社会科学版), 2024(57): 1-8.
- [3]. 李博. 吉林省红色文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 中国军转民, 2023(21): 176-177.
- [4]. 胡华琴. 在小学生人文素质培养中融入红色文化 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(05): 185-188.
- [5]. 徐斌, 陈阳波. 红色文化的基因延续与守正创新 [J]. 人民论坛, 2020(14): 3.
- [6]. 张娟. 新形势下小学思政课实践教学改革与创新研究 [J]. 求知导刊, 2023(11): 41-43.
- [7]. 刘发富. 提升小学生思想道德教育实效性的策略 [J]. 教育科学论坛, 2021(17): 74-76.
- [8]. 仇小鹏. 有心浇花花更艳——小学数学德育渗透分析 [J]. 吉林教育, 2024(22): 42-44.
- [9]. 赫梓晴, 张新岩. 中小学思政课教学有效性方法探究 [J]. 辽宁教育, 2023(16): 84-86.
- [10]. 邱燕青. 传承红色经典, 弘扬爱国情怀——爱国主义教育在学校少先队工作中的实效分析 [J]. 小学教学研究, 2021(32): 34-35.
- [11]. 吴维煊. 红色文化的价值内涵及教育路径 [J]. 中小学校长, 2018(12): 3.
- [12]. 袁丽. 红色文化融入少先队活动的思考与实践 [J]. 新课程研究, 2024(27): 84-86.
- [13]. 迟金玲. 少先队红色教育的路径方式探索 [J]. 少先队活动, 2023(10): 16-17.
- [14]. 钟云婷. 小学少先队活动课程中红色文化的传承 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11): 2.
- [15]. 郭帅. 红色文化融入青少年思想政治教育的价值、困境与路径 [J]. 广西青年干部学院学报, 2024(34): 12-19.

试析高校思想政治教育研究范式的变革与发展

倪合良, 刘军

东莞城市学院, 广东 东莞 523400

摘 要 : 高校思想政治教育研究范式随着社会发展, 和从事高校思想教育主体成份的多元以及教育实践的积淀而不断发展变化。总体来看, 其发展变化主要着眼于四大学科视域, 立足于三个基本研究范畴, 面向未来有着四大发展趋势。

关 键 词 : 高校; 思想政治教育; 研究范式; 变革; 发展

An Analysis of the Transformation and Development of Research Paradigms in Ideological and Political Education in Universities

Ni Heliang, Liu Jun

Dongguan City University, Dongguan, Guangdong 523400

Abstract : The research paradigm of ideological and political education in colleges and universities has been developing and changing with the development of society, the pluralism of the main components of ideological education in colleges and universities and the accumulation of educational practice. On the whole, its development and change mainly focus on four disciplines, based on three basic research categories, and have four development trends for the future.

Key words : universities; ideological and political education; research paradigm; change; development

引言

高校思想政治研究范式是发展变化的, 它经历了一个从无到有的复杂过程。这期间汲取了其他学科的研究特长和学术规范, 并且在研究主体的持续实践中, 逐渐走向了具有自身特色的成熟之路^[1]。

一、高校思想政治教育研究范式的学科视域

高校思想政治教育研究范式, 起步较晚, 但是它借鉴了诸如社会学、物理学、历史学、体育学、战略学等相当成熟之学科的研究范式, 集众家之长, 自成一统。因起点高, 其科学性、合理性、操作性都较强^[2-3]。

(一) 社会学的调研范式

在社会学的研究范式中, 社会调查模式是高校思想政治教育研究范式所汲取的一个重要范式。社会调查主要是针对研究课题制作调研问卷, 调研问卷分为客观问题和主观问题。客观问题是围绕研究目的而设计的多侧面多角度选择, 一般分为3~5个等级, 如: 好、一般、不好或者好、较好、一般、不好、很差; 还有: 很满意、比较满意、满意、不满意、很不满意, 等等。主观问题就是在调研过程中试图通过谈话而设定的问题, 一般是1~3个。社会学将调研样本分为小样本、大样本和超大样本三个等级。小样本设为10~50个, 大样本为50~200个, 超大样本为

200个以上。通过分类调研访谈, 填写问卷, 统计分析, 得出结论。每项结论一般用图表呈现, 显得一目了然。社会学的这种调研范式, 是高校思想政治教育研究过程中经常用到的研究方式, 也是高校思想政治教育研究中迈向实证研究、增强说服力的一个实际步骤^[4-5]。

(二) 物理学的实证范式

实证主义就是对物理学研究范式崇拜, 也就是因果关系能够还原, 能够相互推理。对于心理学或生理学来说, 就是刺激→反应。物理学认为能量是守恒的, 只要赋予任何事物一定的能量, 都会转化为不同的方式将能量释放出来。高校思想政治教育研究虽然属于社会政治学研究范畴, 但是只要赋予教育对象以内容和形式, 那么必然也会在教育对象头脑中发生一定的反映, 产生特定的思想, 这种反映或思想能够通过语言和行为反映出来。因此, 我们说思想是人脑的机能, 人脑接受了一定的教育刺激, 就会通过大脑产生一定的语言和行为。因这过程中还掺杂着其他的教育刺激, 那么它们之间可能没有物理学意义上的因果关系, 但

作者简介: 倪合良(1967.01-), 男, 山东青岛人, 副教授, 博士, 研究方向为高校思想政治教育。现为东莞城市学院教师。

刘 军(1980.07-), 男, 湖北天门人, 讲师, 硕士, 研究方向为高校思想政治教育。现为东莞城市学院教师。

是肯定有相关关系^[6]。

（三）历史学的事件范式

历史学研究分为两个主要方向：记述的事件和出土的文物。其中文献当中记述的历史事件，是我们研究历史问题的主要依据。古今中外的历史研究都脱离不了对事件的研究，通过事件当中的人物，加上出土的文物，就可以有效还原历史，回答萦绕在当代人们心中的疑团，从中找出对当世有益的经验教训。高校思想政治教育研究当中，对英模人物的事迹挖掘，对重大事件的历史还原，都是论说教育内容的有力证据。因此，我们在从事高校思想政治教育研究过程中，对事件的挖掘和运用是常用的一种研究手法，它以鲜活的事实使得受教育者信服，从而达到塑造优良品行的育人目的^[7-8]。

（四）体育学的训练范式

体育学强调动作的协调性和正确性，要习得正确的动作要领，需要按照规定的动作要领进行长期的练习，以固化运动员的运动姿态，使之达到运动即正确的自由状态。这种训练范式引用到高校思想政治教育研究中来，就演化为理论观念上的灌输，在经常性的理论教育中形成思想体系；实践活动中的印证，在走进乡村、深入社会中进行耳闻目睹；语言行动上的规范，用发自内心的真信真信，去付诸于日常的工作实践；烘托氛围上的营造，用青年人喜闻乐见的形式，潜移默化地将革命思想传授给大学生。总之，高校思想政治教育要达到预期效果，就必须坚持理实一体化，让受教育者在千锤百炼之中成形^[9]。

二、高校思想政治教育研究范式的发展趋向

随着各高校马克思主义学院的快速发展，高校思想政治教育主体不断地发展壮大，有关思想政治教育研究也呈现出了前所未有的勃勃生机。纵观高校思想政治教育研究范式的发展，虽然当前我们拥有着理念、理论、科技、人才等方面的厚实支撑，在为国育才、为党育人方面取得了阶段性的成果，在意识形态领域斗争中也逐渐取得了主动权^[10]。

（一）理念：为国育才，为党育人

我们常说人才是一个矢量，本领的大小是矢量的长短，为谁服务就是矢量的方向。高校思想政治教育的任务就是去帮助大学生校正这个矢量的方向，完成为中华人民共和国育才、为中国共产党育人的伟大任务。这在过去、现在和将来都是高校思想政治教育范式的理念。之所以我们在此明确提出将“为国育才，为党育人”作为高校思想政治教育研究范式的理念，主要是基于以下三个方面的原因^[11]。

改革开放前，受文化大革命的影响，知识分子的地位尚未得以尊重，知识分子还不能成为社会主义建设的主力军，导致了高校大学生的“德”过分地强调了服从性和革命性。服务性来自于“向工农兵学习”“接受贫下中农再教育”等这些对知识分子改造的时代性需要，进而对加强知识分子的革命性要求摆在了突出位置，对如何在社会主义建设中发挥作用，放置的位置不高，要求的力度不够，高校思想政治教育的地位并不突出，研究范式除了

几条硬杠杠之外，在细化处理上仍处于不成型状态^[12]。

改革开放后的一段时间，国门大开，各种思潮汹涌而至，东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动陷入低谷，加之西方敌对势力乘势而为的和平演变，高校思想政治教育处于应对敌对势力进攻上来，始终处于“防守”态势，高校思想政治教育的方法研究主要的精力聚焦于提高包括大学生在内的青年人的“抵抗力”上，还没有在如何提升“免疫力”上下更多的功夫，即还没有将正向的“为谁培养人”放在主要位置^[13]。

进入新时代，中国经过厚积薄发，综合国力迅速提升，和平崛起不可阻挡，在应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾等问题上彰显了中国共产党的治国理政才能，凸显了社会主义对资本主义无比巨大的优越性。加之以美国为首的资本主义国家的双重标准，在网络时代已经掩盖不住他们颠覆、破坏、阻滞中华民族伟大复兴的险恶用心，这些都是我们教育青年大学生的爱国主义活教材^[14]。

（二）问题：信仰缺失，道德失范

近些年，从高校思想政治教育主体在教学中的反映看，刚入学的大学生在思想政治方面的建设存在的薄弱环节很多。他们出生在新世纪，生活在繁荣的经济社会环境下，享受着上辈人梦想的生活，一懂事所遇见的就是楼房、汽车、电脑、手机、游戏、高铁、超市等现代生活要素，大部分学生没有了吃、穿、住、行等生活条件的担忧。那么，他们小小的年纪需要追求什么？成了在中小学时期回答不好的一个问题。因此，这些答案不是切身体会所产生的，而是老师的教育所形成的简接的答案，造成了信仰要么缺失，玩物丧志，要么信仰不牢固，随波逐流。随着年轻的增长，鱼龙混杂的信息吸收，市场经济的利润追逐，盲目自信的心理状态，逆反心理的深层次影响，非常容易产生自私自利、防范心理、自负心理，进而干扰了个人的道德认知，影响着道德品行的养成^[15]。

（三）方法：中外对比，现实说话

方法是研究范式当中的最为具体的内容，对研究方法的探讨是本书最终的立足点。进入新时代，高校思想政治教育效果好，教师的腰杆硬了，因此，在高校思想政治教育研究时采取中外对比是目前非常管用、好用的方法。这也是高校思想政治教育研究走向用现实说话，开展实证研究的具体化。

中外对比，即在开展高校思想政治教育教学和研究时，要充分了解研究或教学的内容，在我们国家处于什么状态、是个什么情况，以美国为首的西方发达国家是什么状态、什么情况，都是怎么处理的和为什么这样，等等，让学生能够来评判孰好孰孬，一目了然，然后再去透过现象看本质，从指导思想和社会制度上去发掘为什么，进而不断地帮助大学生认识到中国共产党“能”，社会主义制度“好”和马克思主义“行”，牢固树立起马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义信念和中华民族伟大复兴的信心。

现实说话，即要具备理论上的说服力，就要用已经发生的事实说话，这是实证研究的最便捷的作法。中国的综合国力显著增强，主要体现在 GDP 的增长，体现在中国军力的逐年强大，体现

在中国制造在全球的影响力，体现在“两弹一星”基础上的中国航天，体现在自力更生、艰苦奋斗所形成的完善的工业体系，等等。要充分利用好网络信息，将那些真实的图画和视频，再现到教学和研究当中，来支撑书本上的马克思主义理论，让青年大学生以实际行动去真学、真信，塑造出具有共产主义理想信念的时代新人。

总之，高校思想政治教育研究范式不是一成不变的，它属于

上层建筑的范畴，随着社会经济的发展而发展；它也因为广泛吸收借鉴其他学科好的研究方法而得以日臻完善。在纵向上，它坚持了马克思主义思想指导，坚守立德树人根本任务，坚定地走实证研究道路；在横向上，它秉持实事求是的思想路线，坚持理论与实践相结合，问题导向与结果导向相结合，提升“抵抗力”与提高“免疫力”相结合，不断提高高校思想政治教育研究范式的可信度和有效性。

参考文献

[1] 廖琦. 数字化转型赋能高校思想政治教育高质量发展略探 [J]. 成才之路, 2024, (30): 49-52.

[2] 杨文姝, 郭金海. 红色基因融入高校日常思想政治教育缘由、现状与路径 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 32-36.

[3] 汤旭然, 王粟, 陈强. 数字化发展助力高校思想政治教育智慧教学探析 [J]. 传播与版权, 2024, (19): 92-95.

[4] 于瑛. 新时期高校辅导员思想政治教育工作策略 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 147-149.

[5] 江文臻. 高校网络思想政治教育的提升路径 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 163-164.

[6] 王甜甜. 高校设计实践融入思想政治教育的意义与路径研究 [J]. 天南, 2024, (05): 178-181.

[7] 高艳. 思想政治教育元素融入高校体育教学的路径研究 [J]. 健与美, 2024, (10): 90-92.

[8] 刘周霞. 高校思想政治工作推进中时代精神引领力的提升策略研究 [J]. 大学, 2024, (S1): 38-40.

[9] 李化. 大数据时代下高校思想政治教育发展问题分析: 挑战与变革 [J]. 教育教学论坛, 2017, (34): 60-61.

[10] 张国启, 王蕴喆. 思想政治教育载体发展的理念变革 [J]. 思想理论教育, 2023, (08): 62-67.

[11] 徐岚, 高惠林. 大数据时代高职思想政治教育的变革与发展探析 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (09): 100-101.

[12] 张国启. 思想政治教育学科发展理念的时代变革 [J]. 思想理论教育, 2020, (04): 49-53.

[13] 许烨, 康杰. 大数据时代思想政治教育的发展与变革 [J]. 中国德育, 2021, (11): 31-35.

[14] 卢岚. 思想政治教育的空间转向研究 [M]. 学习出版社: 202206.272.

[15] 王寅申, 朱忆天. 沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明 [J]. 思想理论教育, 2021, (04): 90-95.

少先队活动传承红色文化的路径研究

游澜，利娜

华中师范大学附属光明勤诚达学校，广东 深圳 518000

摘 要： 红色文化是中国共产党领导人民在革命和建设过程中共同创造的、具有特殊意义的历史文化成果，承载着丰富的革命历史和民族精神，是少先队活动必不可少的一部分。在新时代背景下，学校应充分发挥红色文化资源的优势，帮助少先队员了解党史，树立信仰、增强爱国情怀，让少先队员在红色文化的滋养下成长为担当民族复兴大任的时代新人。本文旨在探讨少先队活动在传承红色文化方面的有效路径，通过理论分析与实践案例相结合的方式，为少先队工作提供指导和借鉴。

关 键 词： 少先队活动；红色文化；路径

Study on the Path of Inheriting Red Culture in Young Pioneer Activities

You Lan, Li Na

Guangming Keenstar School Affiliated To Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： Red culture is a historical and cultural achievement of special significance jointly created by the people under the leadership of the Communist Party of China (CPC) in the process of revolution and construction, carrying a rich revolutionary history and national spirit, and is an essential part of the activities of the Young Pioneers. In the context of the new era, schools should give full play to the advantages of red cultural resources to help the Young Pioneers understand the history of the Party, set up faith and enhance patriotic feelings, so that the Young Pioneers can grow up to be new men of the times who take the responsibility of national rejuvenation under the nourishment of red culture. The purpose of this paper is to explore the effective path of pioneer activities in the inheritance of red culture, and to provide guidance and reference for the work of young pioneers through the combination of theoretical analysis and practical cases.

Key words： Young Pioneer activities; red culture; paths

引言

对于少先队员来说，其核心政治属性聚焦于培育队员对党的深厚情感，将“紧跟党的步伐，聆听党的教诲”作为根本宗旨，并以此为基础，弘扬以人民利益为重的崇高道德观念，深入实施革命文化教育。胡郑丽在《文化资源学》中肯定了红色文化资源的教育价值，认为红色文化资源是新时期、新形势下进行思想政治教育工作的新方法、新途径。^[1]红色文化资源不仅是学校育人的宝贵财富，更是立德树人的坚实根基与灵魂所在，将其巧妙地融入少先队实践活动中，不仅能够激发少先队员对革命精神的传承与弘扬，还能强化他们的中华民族共同体意识，引导其树立正确的价值观。这一过程不仅有助于少先队员个人品德的塑造，更是对“五育”并举教育理念的生动实践，对于实现少先队的政治启蒙与价值观引导具有极其重要的现实意义和深远的历史影响。同时通过创新红色文化的传播方式，不仅能打破传统教育模式的局限，还能解决了活动形式单一、文化内涵理解片面等问题。利用多样化的传播载体，使红色文化以更加生动、直观的形式展现在少先队员面前，激发了他们的学习兴趣和热情。

一、少先队活动与红色文化相结合的内容与路径分析

（一）内容

红色文化以两种形态展现：物质文化与精神文化。物质文化层面，涵盖了革命遗址、英雄故居等具体实体，深入探究这些元素常需借助红色文化基地的考察及历史背景的梳理，旨在唤醒少

先队员对革命先烈的崇高敬意与深切缅怀。精神文化层面，则聚焦于人民在革命历程中创造的宝贵精神财富，如革命历史故事、革命文学艺术作品等。^[2]通过传承与弘扬这些红色精神文化，能够有效培育少年儿童的艰苦奋斗精神与实事求是的革命品格。^[3]深圳市光明区拥有丰富的红色文化资源，如东江纵队纪念馆、光明农场抗日旧址等，为少先队活动提供了丰富的教育资源和实践

基地。

（二）路径

通过深入探究少先队活动与红色文化的结合点，明确了将实践活动作为教育载体的核心价值。以此为基石，展开针对少年儿童的红色教育，充分展现了红色文化与活动阵地相结合所带来的建设优势。这不仅促进了校园活动场所的创新发展，还成功地将红色文化元素巧妙地融入校园景观之中，丰富了校园文化内涵。^[4]进一步地挖掘社会中的红色文化资源，打造一系列具有综合功能的少先队活动阵地，如文化礼堂、博物馆等，这些阵地成为了红色教育的重要平台。在这样的背景下，所设计的少先队活动不仅融入了鲜明的地方特色，而且紧密围绕培养少先队员的目标，构建了多样化的思想道德教育实践模式。这些举措不仅有助于实现基于红色资源对少先队员的全方位培养，更为提升他们的思想道德水平奠定了坚实的基础。

二、少先队活动传承红色文化的路径选择

（一）创设活动环境

对于少先队员而言，学校是他们生活和学习的核心场所之一。当学校致力于构建校园文化，并逐步融入红色文化元素时，少先队员将受到积极的影响和熏陶。这种环境不仅有助于培养他们艰苦奋斗、勤劳勇敢的革命精神，还能增进他们对红色文化的了解，激发持续的学习欲望和成长动力。因此，学校应充分挖掘本地的红色资源，探寻红色资源与校园文化之间的融合点，遵循因地制宜的原则，打造具有本地特色的校园文化氛围。例如，学校可以在校园内的显眼位置张贴红色标语，设立展示本地红色故事和红色人物的红色书屋、文化长廊等，确保每位少先队员都能在校内感受到红色文化的熏陶，树立正确的思想观念和价值观念。

为了进一步深化这种文化氛围的构建，学校应定期举办与本地红色文化相关的校园活动，如在“学雷锋日”“国庆节”等重要时间节点，策划并实施一系列富有仪式感的红色教育活动，是增强少先队员身份认同与情感共鸣的有效途径。通过模拟历史场景、角色扮演等形式，让队员们亲身体验革命先烈的英勇事迹，深刻理解他们为国家和民族独立解放所做出的巨大牺牲。以光明区某小学为例，该校少先队通过组织“寻访红色足迹”社会实践活动，带领队员走进东江纵队纪念馆，通过实地探访、互动问答等形式，深入了解革命历史；同时，结合学校实际，开展“红色小讲解员”培训项目，选拔优秀队员担任红色教育基地的讲解员，既锻炼了队员的综合素质，又促进了红色文化的传播。这种沉浸式学习不仅能加深队员间的沟通与理解，更能激发他们内心深处的爱国情怀和使命担当。

（二）创新活动载体

面对数字化时代的浪潮，少先队活动也应紧跟步伐，充分利用网络平台拓展红色文化教育的边界。特别是在新冠疫情等特殊时期，线上活动成为了不可或缺的一部分。辅导员应精心策划线上红色文化资源学习任务，如推荐高质量的红色影视剧、制作互

动式学习视频、分享深度阅读资料等，以多样化的形式激发少先队员的学习兴趣。^[5]

同时，通过影视作品、动漫、报刊等多种载体，红色文化得以生动、形象地展现在少年儿童面前。这些文化产品不仅保留了红色文化的核心精神，还融入了现代审美元素和时代特征，使得红色故事更加贴近少年儿童的生活实际和心理需求。这种多样化的呈现方式，极大地增强了红色文化的吸引力和感染力，激发了少年儿童对红色文化的兴趣和热情。

以红色动漫为例，它巧妙地将红色资源与动漫艺术相结合，创造出了既具教育意义又富有娱乐性的文化产品。^[6]红色动漫通过生动的画面、精彩的情节和鲜明的角色塑造，将红色文化中的英雄事迹、革命精神等核心价值传递给少年儿童。这种寓教于乐的方式，不仅让少年儿童在轻松愉快的氛围中接受红色教育，还激发了他们对红色文化的深入探索和学习兴趣。同时，红色动漫与少先队年龄特征的紧密契合，也为少先队思想政治教育提供了新的思路和方法，为培养新时代少先队员的爱国情怀和革命精神开辟了新路径。

综上所述，文化产品的创新应用为红色基因的传承注入了新的活力。通过多样化的呈现方式和创新性的实践探索，不仅能够更好地传承和弘扬红色文化，还能够激发少年儿童的爱国热情和革命精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（三）构建课程体系

首先，为了满足主体的实际需求，必须更加重视内容的示范性。在少先队的教育环节中，榜样教育占据重要地位，相关章程也明确指出了向先锋学习的关键性。鉴于少年儿童天生具有积极向上、乐观好学的特质，以及丰富的形象思维和强烈的模仿意识，采用榜样教育方法能够取得显著成效。^[7]对于少先队员而言，榜样教育应主要围绕向先锋人物学习展开，革命先烈为追求人民自由和国家富强而英勇奋斗、无私奉献的精神，是少先队员成长的理想榜样。在此过程中，应避免榜样的单一性，从多个维度选择榜样，如献身精神、创新精神、全面发展等，这些都是榜样应具备的品质，也为后续规范化榜样教育过程奠定了坚实基础^[8-10]。

其次，在确保内容科学性的基础上，应采取因材施教的策略。红色文化的多样性和丰富性为少先队员活动课程提供了宝贵的素材资源^[11]。然而，由于活动课程时间的限制，就需要思考如何在有限的时间内有效发挥红色文化教育的优势。这要求在选择红色资源时注重科学性和理解的深入性，避免内容过于庞杂而削弱少先队员的学习热情。同时还需要仔细甄别红色资源的内容，确保其与少先队员的兴趣和基础知识水平相匹配，以满足红色文化资源的学习要求^[12-14]。

综上所述，小学少先队活动在传承红色文化方面扮演着至关重要的角色，其重要性无可置疑。然而，当前少先队活动在融入红色文化的过程中，面临着诸多限制和挑战。鉴于此，相关部门人员应当深刻认识到少先队红色文化活动课程对少年儿童成长的深远影响，紧密结合社会实践的实际情况，为课程内容的丰富

性、辅导员专业能力的提升以及课程时间的保障等核心要素，创造更加完善的支持环境。这样做的目的，是为了构建坚实的基础，促使少先队员在价值观与行为规范上实现内化，同时，通过对红色文化的传承与深入学习，最终实现少年儿童全面发展这一根本目标^[15]。

参考文献

[1] 胡郑丽. 文化资源学 [M]. 北京 : 光明日报出版社 . 2016.04.

[2] 吴布林. 新媒体背景下红色文化资源利用与大学生思想政治教育有效性研究 [M]. 江苏 : 中国矿业大学出版社 . 2016.12.

[3] 林思杏, 左芸. 广西红色文化资源融入少先队实践活动的路径研究 [J]. 广西教育, 2023, (34): 17-19+128.

[4] 徐燕妮. 新时代红色文化融入少先队活动的实践研究 [J]. 中小学班主任, 2021, (17): 43-44.

[5] 任琳娜. 红色文化资源融入少先队活动研究 [D]. 南昌大学, 2023.

[6] 苏楠歆. 小学少先队活动课程传承红色文化路径研究 [D]. 浙江师范大学, 2021.

[7] 胡红波, 樊会玲, 王姝琼: 加强少先队建设培育” 红心少年” —— 襄阳市樊城区小樊中心小学少先队建设经验 [J]. 湖北教育, 2021(10): 46-47.

[8] 孔苗. 少先队红色故事育人的现状及优化策略研究 [D]. 广西师范大学, 2023.

[9] 史晓琼. 中华优秀传统文化融入少先队活动课程的对策研究 [D]. 浙江师范大学, 2019.

[10] 娄丛娜. 依托红色文化创新思政课体验式教学 [J]. 现代交际, 2020, (02): 176-177.

[11] 张建安. 为这样的少先队活动课点赞 —— 浅谈少先队活动课的有效实施 [J]. 少先队活动, 2014(05): 14-15.

[12] 陈莺. 少先队活动课的实施特点 [J]. 少先队活动, 2013(04): 14.

[13] 孙海英. 论红色文化的育人功能与机制构建 [J]. 江西科技师范大学学报, 2016(02): 62-67.

[14] 白淑媛. 浅谈少先队活动的意义与方法 [J]. 教育与管理, 2013(27): 102

[15] 钟云婷. 小学少先队活动课程中红色文化的传承 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11): 107-108.