

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第24期 2024年12月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 关于沈阳地域代表中华民族五千年文明史的
历史建筑资源梳理研究 杨悦, 刘志刚
Research on the Historical Architectural Resources of Shenyang Representing
the 5000 Year History of Chinese Civilization Yang Yue, Liu Zhonggang
- 009 生活教育理念下幼儿园劳动教育策略研究 陈美玲
Research on Labor Education Strategies in Kindergartens
under the Concept of Life Education Chen Meiling
- 012 应用型本科劳动教育相关法律政策梳理 张瑶
Legal Policies Related to Labor Education
in Applied Undergraduate Education Zhang Yao
- 015 数字校园视域下数字技术赋能高职院校党务
工作发展研究 缪英杰, 钱金谷, 陈越, 徐晨子
Research on the Development of Party Work in Vocational Colleges
Empowered by Digital Technology from the Perspective
of Digital Campus Miao Yingjie, Qian Jingu, Chen Yue, Xu Chenzi
- 018 发展新质生产力视域下的产教深度融合创新育人
模式构建与实践 陈美荣, 黄勤陆, 周文炯, 杨超
Construction and Practice of Deep Integration of Production and Education and
Innovative Education Model under the Perspective of Developing
New Quality Productivity Chen Meirong, Huang Qinlu, Zhou Wenjong, Yang Chao
- 021 社会领域核心经验在线培训提升教师课堂教学行为的研究 程梦馨
Research on Online Training of Core Social Experience
to Enhance Teachers' Classroom Teaching Behavior Cheng Mengxin
- 023 基于知识图谱的典型工作任务确定在
教育教学中的应用 何禹奇, 刘慧雅, 李延成, 杨明慧, 王冬霞
The Application of Typical Work Task Determination Based
on Knowledge Graph in Education
and Teaching He Yuqi, Liu Huiya, Li Yancheng, Yang Minghui, Wang Dongxia
- 026 健康宣教对高职在校医学生艾滋病基本知识和
暴露应急处理知识的影响 黄钱, 刘梅, 苗宁, 张晓玲
The Influence of Education on the Basic Knowledge of AIDS
and Exposure to Emergency Management Knowledge of Medical Students
in Vocational Colleges Huang Qian, Liu Mei, Miao Ning, Zhang Xiaoling
- 029 德国双元制模式对中等职业教育的启示 刘俊, 熊劲竹
Implications of the German Dual System Model
for Secondary Vocational Education Liu Jun, Xiong Jinzhu
- 032 高校科研项目信息化管理现状及解决办法研究 龙涛
Research on Current Situation and Solution of Information Management
of Scientific Research Projects in Universities Long Tao
- 035 在数据分析课程实施课程思政研究 罗明挽
Research on the Implementation of Curriculum-based Ideological
and Political Education in Data Analysis Courses Luo Mingwan

038	高校创新型法律人才实践能力培养方式探析 Analysis of the Cultivation Methods for Practical Abilities of Innovative Legal Talents in Higher Education Institutions	孙黎 Sun Li
041	适合教育视域下“一条龙”学校体育特色项目课程模式构建的实践探索 Practical Exploration of the Construction of a "One-stop" School Sports Characteristic Project Curriculum Model Suitable for the Educational Perspective	滕颖磊 Teng Yinglei
044	基于数字博物馆的陶瓷文化教学研究 Research on Ceramic Culture Teaching Based on Digital Museums	汪莹, 史佳卿 Wang Ying, Shi Jiaqing
047	现代产业学院推动产教融合的实践与探索 The Practice and Exploration of Promoting Industry-Education Integration by Modern Industry Colleges	吴鸿 Wu Hong
050	思政元素融入航天测控专业人才培养实践研究 Research on the Integration of Ideological and Political Elements into the Practice of Cultivating Talents in the Field of Aerospace Measurement and Control	肖颖, 张维娜, 姜晶莉, 刘洪林 Xiao Ying, Zhang Weina, Jiang Jingli, Liu Honglin
053	“以学生为中心”视域下的高校督导听课评价制度的构建 The Construction of the Evaluation System for University Supervisors' Classroom Observations from the Perspective of "Student-centered"	闫晓玲, 王向军, 徐星, 熊鑫 Yan Xiaoling, Wang Xiangjun, Xu Xing, Xiong Xin
056	卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究 Research on the Standardized Management of Continuing Education in Health and Hygiene Vocational Colleges	燕杰 Yan Jie
059	医科院校化学实验室安全教育、管理及其防护 Safety Education, Management and Protection of Chemical Laboratories in Medical Colleges and Universities	杨斌 Yang Bin
062	沈阳市大中小思政教育一体化协同机制研究 Research on the Integrated and Collaborative Mechanism of Ideological and Political Education in Primary, Medium Schools and Colleges in Shenyang	岳阳 Yue Yang
065	新时代大中小学劳动教育一体化: 创新路径与价值探寻 The Integration of Labor Education in Schools and Colleges in the New Era: Innovation Path and Value Exploration	张延勇 Zhang Yanyong
068	沥青混合料温控磨光机的研制及其实验教学应用 Research and Development of Temperature-controlled Polishing Machine for Asphalt Mixture and Its Application in Experimental Teaching	康爱红, 张鑫, 李波, 龚泳帆, 吴正光 Kang Aihong, Zhang Yao, Li Bo, Gong Yongfan, Wu Zhengguang
073	高校劳动育人: 政策导向、现实问题与破解路径 Labor Education in Colleges and Universities: Policy Orientation, Practical Issues and Crack Paths	张雯欣 Zhang Wenxin
076	高职院校音乐美育的创新实践路径研究分析 Research and Analysis on the Innovative Practice Path of Music Art Education in Vocational Colleges	田原也 Tian Yuanye
079	基于“双高”建设背景下高职院校辅导员职业规划指导能力提升研究 Research on the Enhancement of Career Planning Guidance Ability of Counselors in Higher Vocational Colleges under the Background of "Double High" Construction	门佳莲 Men Jiapeng
082	基于 OBE 理念的民办高校法学教学模式创新途径思考 Reflections on Innovative Ways of Teaching Law in Private Colleges and Universities Based on the OBE Concept	卢筱瑜 Lu Xiaoyu

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

085	表象训练在高校羽毛球步法教学中的应用研究 Research on the Application of Imagery Training in the Teaching of Badminton Footsteps in Universities	王英 Wang Ying
088	核心力量训练在高校篮球训练中的应用研究 Research on the Application of Core Strength Training in College Basketball Training	杨喆 Yang Zhe
091	基于 Citespace 的高校游泳教学可视化分析 Visual Analysis of Swimming Teaching in Universities Based on CiteSpace	侯海林, 粟磊 Hou Hailin, Su Lei
094	探究任务驱动教学法在体育媒体运营课程的应用 Exploring the Application of Task-Driven Teaching Method in Sports Media Operation Course	张怡兰 Zhang Yilan
097	“互联网+”背景下初中化学生活化教学策略 Teaching Strategies for Life-oriented Chemistry in Junior High School under the Background of "Internet +"	陈勇 Chen Yong
100	遵循趣味原则的高中体育教学改革策略研究 Research on the Reform Strategies of High School Physical Education Teaching Based on the Principle of Interest	段宝春 Duan Baochun
103	《江格尔》史诗中生态意蕴分析 Analysis of Ecological Implications in the Epic "Jangar"	卓玛, 阿拉腾乌拉 Zhuoma, Alatengura
106	红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径 The Value Implications and Practical Approaches of Integrating Red Cultural Resources into College Ideological and Political Courses Teaching	白向东 Bai Xiangdong
109	初中信息科技学科教学中的项目化学习应用研究 Research on the Application of Project-based Learning in Junior Middle School Information Technology Teaching	蔡强 Cai Qiang

112	核心素养视域下高中英语单元整体教学探究 Research on the Whole Teaching of Senior High School English Units from the Perspective of Core Literacy	陈嘉宁 Chen Jianing
115	“测量学基础”在城市地下空间工程专业教学研究与探索 The Teaching Research and Exploration of "Fundamentals of Surveying" in Urban Underground Space Engineering Major	郭立男, 孙文彬, 阎跃观 Guo Linan, Sun Wenbin, Yan Yueguan
117	《Python医学数据分析与可视化》课程的医工融合教学设计与实践 Design and Practice of Medical Engineering Integration Teaching for Python Medical Data Analysis and Visualization Course	何玉成, 李曙 He Yucheng, Li Shu
120	基于创新理念的经济数学课程改革 Reform of Economic Mathematics Curriculum Based on Innovative Concepts	任晓燕 Ren Xiaoyan
123	数字化转型视域下高职旅游类专业教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Higher Vocational Tourism Specialties from the Perspective of Digital Transformation	邵映红, 陈霞 Shao Yinghong, Chen Xia
126	认知负荷理论在初中数学教学中的应用——以圆内接四边形问题为例 The Application of Cognitive Load Theory in Junior Middle School Mathematics Teaching — Taking the Problem of Circle Connection as an Example	舒盛容 Shu Shengrong
129	浅析跨学科主题教学在小学数学教学中的实践应用探究 A Brief Analysis of the Practical Application of Interdisciplinary Theme Teaching in Primary School Mathematics Instruction	王玥 Wang Yue
132	核心素养导向下小学语文教学的创新实践探析 An Analysis of Innovative Practices in Primary School Chinese Teaching Oriented by Core Literacy	夏蓓梅 Xia Beimei
135	基于创新团队的新工科本科毕业设计课程教学模式探索 Exploration of the Teaching Mode of New Engineering Undergraduate Graduation Design Course Based on Innovation Teams	赵冰, 王尔馥, 庄培栋, 范春雷, 徐天杨, 王怡 Zhao Bing, Wang Erfu, Zhuang Peidong, Fan Chunlei, Xu Tianyang, Wang Yi
138	郝经诗歌的宗唐及前后期诗风变化 The Tang Dynasty-oriented Style of Hao Jing's Poetry and the Changes in His Poetic Style in the Early and Later Periods	赵欢 Zhao Huan
141	小任务, 趣活动——基于学习任务群的小学语文教学改革探索 Small Tasks, Fun Activities: Explorations in the Reform of Primary School Chinese Teaching Based on Learning Task Groups	郑蓓蓓 Zheng Beibei
144	高职院校《管理会计》课程中课程思政的实施路径探究 An Exploration of the Implementation Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in the "Management Accounting" Course in Higher Vocational Colleges	郑晓翎, 屈明霞 Zheng Xiaoxu, Qu Mingxia
147	核心素养视角下小学英语中高年级单元整体作业设计路径探索 The Exploration of the Whole Homework Design Path of Middle and Upper Grades of Primary School English Units from the Perspective of Core Literacy	朱晓菲 Zhu Xiaofei
150	计算机应用专业核心课程数字化教学试点与教学效果评估研究——以《C语言程序设计》为例 Research on the Pilot Project of Digital Teaching for Core Courses of Computer Application Major and the Evaluation of Teaching Effects — Taking "C Language Programming" as an Example	柯有红, 邱长勇, 李雪菲 Ke Youhong, Qiu Changyong, Li Xuefei
153	文言文项目式教学案例——以《阿房宫赋》为例 A Project-Based Teaching Case of Classical Chinese-Taking "On the Ah Fang Palace" as an Example	车万里 Che Wanli
157	“四新”建设背景下环境生态工程专业的改革创新与实践——以湖南工业大学为例 Reform, Innovation and Practice of Environmental Ecological engineering Program in the Background of "Four New" Construction —Hunan University of Technology as an example	廖剑宇, 刘婉婷, 谭晓波, 黄丽媛, 古黄玲, 贾慧如 Liao Jianyu, Liu Wanting, Tan Xiaobo, Huang Liyuan, Gu Huangling, Jia Huiru

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

161	学科交叉背景下融入人因学的交通心理学教学研究 Research on Traffic Psychology Teaching Integrating Human Factors in Interdisciplinary Background	陈少惠, 杨艳群, 黄守洁 Chen Shaohui, Yang Yanqun, Huang Shoujie
164	大学生心理危机的特点与干预策略研究 Research on the Characteristics and Intervention Strategies of Psychological Crises among College Students	程临静, 朱敏欣 Cheng Linjing, Zhu Minxin
167	初中体育教学与心理健康教育融合策略探析 Analysis on the Integration Strategy of Junior High School Physical Education and Mental Health Education	年庆庆 Nian Qingqing
170	多情绪音乐的心理调节机制与教育应用 The Psychological Regulation Mechanism and Educational Application of Multi-emotional Music	邹佳诺 Zou Jianuo
173	运用自然辩证法浅析自我控制技术在教育教学中的运用 Analysis of the Application of Self-control Technology in Education and Teaching with Natural Dialectics	程临静, 朱敏欣 Cheng Linjing, Zhu Minxin

关于沈阳地域代表中华民族五千年文明史的历史建筑资源梳理研究

杨悦¹, 刘忠刚²

1. 沈阳工学院, 辽宁 抚顺 113000

2. 沈阳市规划设计研究院有限公司, 辽宁 沈阳 110000

摘 要 : 本文以沈阳市域范围内的文物保护单位、历史建筑、工业遗产及其他历史资源作为研究对象, 通过资料收集、线索征集和走访调研能够反映沈阳城市历史风貌和中华民族文化特色、具有艺术特色和科学研究价值、具有重要纪念意义或教育意义的历史资源, 通过对其进行梳理、分析与研究, 总结出历史资源类型及分布特点, 挖掘其城市文化底蕴和独特的风貌特色, 以此来重新审视沈阳城市特色, 探索出适合沈阳历史资源保护与利用的策略与建设方法。

关 键 词 : 沈阳; 历史建筑资源; 调查; 梳理

Research on the Historical Architectural Resources of Shenyang Representing the 5000 Year History of Chinese Civilization

Yang Yue¹, Liu Zhonggang²

1. Shenyang Institute of technology, Fushun, Liaoning 113000

2. Shenyang planning and Design Institute Co., Ltd. Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : This paper takes the cultural relics protection units, historical buildings, industrial heritage and other historical resources within the scope of Shenyang as the research object, through data collection, clue collection and interview research, it can reflect the historical features of Shenyang City and the cultural characteristics of the Chinese nation, the historical resources with artistic characteristics and scientific research value, and the historical resources with important commemorative or educational significance. Through sorting, analysis and research, it summarizes the types and distribution characteristics of historical resources, and excavates its urban cultural heritage and unique features, so as to re-examine the characteristics of Shenyang City, and explore the strategies and construction methods suitable for the protection and utilization of historical resources in Shenyang.

Keywords : Shenyang; historical building resources; investigation; carding

沈阳, 有着 11 万多年的人类活动史和 2300 年的建城史, 自从 1986 年 12 月国务院公布沈阳市为国家级历史文化名城起, 沈阳市的悠久历史文化在中华民族五千年文明史上的地位得以体现。经过近 40 年的城市建设, 在社会、经济、文化得以长足发展的同时, 沈阳保存了大量历史文化遗产也拆除了很多有价值历史建筑, 使得今天沈阳城市面貌发生了很大改变。从国务院提出“振兴东北老工业基地”和首批百个工业项目的落实, 东北地区迅速步入新一轮快速城市化发展时期。作为国家中心城市的沈阳首先面临的就是如何在现有的历史资源基础上发掘城市文化内涵、延续发展地方文化、保护历史遗产、塑造独特的地方城市特色。城市文化作为城市综合竞争力的重要组成部分之一, 因此对沈阳历史资源的挖掘与梳理也是城市文化产业发展的必要前提。

一、研究思路和方法

(一) 研究思路

1. 深入挖掘文化内涵及特色

结合资料、文献, 挖掘沈阳市重要的历史资源及其形成过程及发展历程, 对其进行价值判断, 以此说明该历史资源在沈阳及我国五千年文明史上的价值; 通过查阅资料、现场走访等方式, 明确其文化内涵及特色, 便于分类引导^[1]。

2. 制定历史资源分类名录

对沈阳历史资源进行重新梳理, 通过征集线索、现场调研以及多方合作, 确定现存历史资源的保护级别和历史价值, 对梳理后的历史资源进行评价, 总结出历史资源类型、分布特点和价值, 形成图表成果。

3. 提出历史资源保护利用策略

根据不同类型的历史资源, 对现状保存状况、保护级别进行评价, 提出保护与利用方式; 明确不同类型的历史资源的空间布

课题来源: 沈阳市社会科学联合会

课题名称: 关于沈阳地域代表中华民族五千年文明史的历史建筑资源梳理

课题编号: SYSK2023-01-053

作者简介: 杨悦, 男, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 讲师, 历史文化遗产保护与利用; 刘忠刚, 男, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 高级工程师, 城乡规划、历史文化遗产保护与利用。

局风格、形式、色彩等，提出在改造过程中所应注意的控制方法；提出沈阳历史资源保护利用的方法与策略，为历史资源的整理研究作出指导和建议。

通过拟结合沈阳市历史资源分布的特征，按照“提出问题—分析问题—解决问题”的思路展开调研，最终形成沈阳市历史资源分类名录。核心在于解决众多历史资源没有得到充分挖掘与梳理、部分有价值的历史资源没有公布和保护、大量历史资源的价值尚未得到有效发挥等问题。即实地调研、理论分析与对比借鉴、数据分析、总结归纳并提出相应的保护利用策略^[2]。

（二）具体研究方法

1. 多学科交叉的研究方法

因本课题涉及了多学科理论，为了能够对课题进行较为全面的研究分析，提出更加合理的建设策略，课题组人员涵盖了设计艺术学、城乡规划、建筑设计、土地资源管理等多学科领域。通过运用多学科交叉的研究方法来进行研究，力求能够让课题同时具有理论与实践价值^[3]。

2. 文献分析与实地研究法

文献分析与实地研究法是基础资料采集的重要环节。对沈阳市域范围内所包含的历史城区、历史文化街区、历史风貌区、不可移动文物、历史建筑、工业遗产进行文献查阅、实地调查、拍照、访谈、进行资料的收集并发现问题，了解不同历史遗产发展历程，对其进行价值判断，并作为重要依据。

3. 比较分析与讨论研究法

分析不同类型的历史资源、找出差异和共同点，提取关键要素进行分析比对。形成调查、分析、研究、总结的过程，完成预期的解决方案；组织课题组成员及行业相关人员讨论与研究，课题组成员对城市建设及历史文化研究工作者进行咨询研究，对街区内居民、商户业主及工作人员进行沟通了解，以此来深入研究课题内容，交换意见，形成建议^[4]。

（三）重点难点

1. 研究重点

（1）通过对沈阳历史资源的系统性梳理，总结归纳出能体现沈阳各个历史时期的发展对中华民族五千年文明史所产生的不同影响的成果。

（2）继续强化重点历史资源所在的历史地区的整体性研究。

2. 研究难点

（1）部分历史资源周边会存在新旧交融、无法在文化上统一，应通过对历史资源风格、色彩的调查、分析与研究以及周边区域内业态、功能的分析，提出让历史资源周边形成统一的历史风貌、再现文化特色的策略。

（2）对濒危历史资源应抢救性保护，针对调研过程中挖掘的保护价值较高，现状闲置及处于改造地块中的历史资源，应在研究的过程中与文物保护部分和执法部门即时沟通，避免无法挽回的损失^[5]。

二、资源梳理

（一）目标与范围

在统一标准工作框架下，对历史建筑资源的数量按照“摸清现状、做实基础扩大宣传”的目标，以建成区内为重点，对沈阳市行政

辖区范围的沈河、和平、皇姑大东、铁西、于洪、沈北、浑南、苏家屯辽中、新民、康平、法库十区一市二县全面展开了实地调查工作。

（二）原则、标准

梳理过程中按照不可移动原则、真实性原则、整体性原则、全口径原则，结合沈阳市历史建筑认定标准及实际情况确定登记标准是：现存建成50年以上具有以下5方面特征之一，未公布为文物保护单位或沈阳市历史建筑的建筑物、构筑物。具体特征包括：（1）建筑风格、工程技术、结构形式、建筑材料或施工工艺等方面具有艺术特色和科学研究价值；（2）能够反映我市城市历史风貌和地域文化特色，具有时代特征；（3）与重大历史事件、著名人物或重要历史机构相关，包括著名建筑师代表作品；（4）在产业发展史上或其他行业发展史上具有代表性；（5）其他具有特殊历史文化意义的建筑物、构筑物。不包括可移动的碑、局部建筑构件等。

（三）调查组织与过程

本次资源梳理充分借助了高校和社会力量，组成专门的调研工作组。在调研过程中按照前期研究、线索征集实地踏勘与资料收集、实地复核与补充完善成果验收与上报五个阶段，逐步完善调研内容、确定名单。在前期研究阶段，重点确定了梳理标准与内容、给课题组成员分工。发动各社会团体、民间爱好者积极提供线索信息，参与到资源梳理与调查工作中当在实地踏勘与资料收集阶段，由课题组成员分别对各自承担的区域，结合线索信息全面拉网式实地调研，并收集相关现状、历史信息，拟定梳理名单在实地复核与补充完善阶段，并对现状使用及周边建设情况进行逐栋核实，拟定资源名单，形成课题成果^[6]。

三、资源梳理成果概况

（一）总体情况

按照资源梳理标准与原则，确定本次名单共计 330 处1182 栋建构物。在行政空间范围内，以沈河、和平、大东、皇姑、铁西五区数量最多，占总处数的80%、总栋数的 82%。其中和平区处数最多，有91处；大东区栋数最多，有322栋。

（二）年代构成

在建设年代上，以近代和计划经济时期建筑为主，共有 294 处1063 栋分别占名单总量的 89%和90%。其中建设年代最早的是玉皇庙旧址，建于清代乾隆年间(1790年)。清代(1790年至1911年)建筑有25处 93栋，以清末关内外铁路沿线建筑为主。中华民国(1912年至1931年)建筑有 82处231栋。中华民国(1932年至1948年)建筑有91处 363 栋。中华人民共和国(1949年至1978年)建筑有121处 469 栋，包括工人住宅、文化教育等类型中华人民共和国(1979年至今)建筑有11处 26 栋，以重要的公共设施为主^[7]。

在类型上，包括了居住建筑、公共建筑、工业及仓储建筑、市政及公用设施、其他建构物等多种类型。其中以居住建筑、公共建筑、工业及仓储建筑最多。

（三）类型构成

在类型上，包括了居住建筑、公共建筑工业及仓储建筑、市政及公用设施、其他建构物等多种类型，其中以居住建筑、公共建筑、工业及仓储建筑最多。

居住建筑有89处566栋,包括19处129栋民居、32处132栋独立住宅、38处305栋集合住宅。其中新中国成立后(1949-1978年)的集合住宅和中华民国(1932-1948年)的集合住宅以及独立住宅建筑数量居多。

公共建筑有133处297栋,包括7处19栋宗教建筑、33处44栋办公建筑、24处89栋教育科研建筑、11处25栋医疗建筑19处32栋文化娱乐建筑、39处88商业及其他建筑。其中新中国成立后(1949-1978年)教育科研建筑和中华民国(1912-1931年)时期的商业及其他类建筑居数量居多^[8]。

工业及仓储建筑有50处221栋,包括42处181栋工业建筑,8处40栋仓储建筑其中新中国成立后(1949-1978年)工业建筑数量居多。

交通及市政公用设施有33处52栋,包括18处23栋市政公用设施、15处29栋交通及水利设施。有供水、供电、电信设施消防、锅炉房、铁路设施、公路桥梁隧道、水利设施等类型。其中中华民国(1932-1948年)时期的市政公用设施、中华民国1912-1931年清代(1790-1911年)的交通及水利设施数量最多。

其他建构筑物有25处46栋,包括军事提9处20栋、筑物7处9栋、遗址遗迹9处17栋。其中中华民国(1932-1948年)的军事设施数量最多。

(四) 空间构成

一共呈现出三种形态:面状布局、线状布局和点状布局。

面状布局是指在建成区内集中分布的历史地区,村镇中集中布局的历史聚落。县中历史地区包售11片近现代城市功能片区,共有62处424栋建筑,集中展示了不同时期、不同类型城市空间的历史风貌及文化特征,在沈阳历史文化名城保护身发展中占有重要地位。历史聚落包括巨流河站、高力房村2处,共66栋建筑。分别体现了围绕近代铁路车站逐步发展起来的东北屯顶民居聚落及现代硬山民居聚落风貌^[9]。

线状布局是指沿历史上重要交通路线布局或整体呈线性空间有局的遗产线路。重要遗产线路包括其中3条铁路进产线路和1解放战争时期的城市防线,4条遗产线路,其43处103建筑。铁路遗产线路体现了沈阳城的重要经济、文化、交通地位,见证了近代铁路发展的艰辛历程,解放战争时期的城市防线(碉堡群)体现了沈阳城解放战争的艰辛历程。

点状布局是指历史城区内、其他地区相对独立分布单体或小型建筑群。其中历史城区内有103处259栋建筑,是沈阳历史城区格局与风貌的重要组成部分。其他地区有120处330栋,包括了民居及近现代住宅、宗教建筑、办公建筑、文化设施、教育、市政、交通及水利设施、建筑遗址等类型,极大地丰富了沈阳历史文化名城文化内涵。

四、主要问题和建议

综合分析调查名单中的建筑,主要存在保存状况不佳、面临灭失等问题。调研的建筑以建成50年以上的建筑为主,大部分已到建筑使用寿命,并且处于闲置、出租仓库、低收入人群居住等状态,现状局部破损突出基础设施不完善或老化、周边环境缺乏治理等。

五、主要结论与建议

(一) 主要结论

1. 应建立多层次的研究体系

本课题研究将沈阳名城古代、近现代各个历史时期、多种类型的文化遗存纳入研究框架,形成系统完整,层次分明的综合研究体系。课题强调对中华民族五千年文明的整体保护,系统涵盖了沈阳各个时期的所有文化遗存,充分体现了沈阳在中华民族文明中的价值和特色;根据沈阳历史发展及历史资源现状特点,建立由历史文化名城(和历史文化名镇名村)、历史文化街区(和历史风貌区)与文物保护单位(和历史建筑、工业遗产)三个层次构成的研究框架。

2. 应建立多学科的研究体系

本课题紧密结合实践,课题组成员多数具有课题相关项目研究及项目经验,将理论与实际相结合,通过将文化、艺术、建筑、规划与管理等学科知识进行融合,从多视角对课题进行分析与研究,能够提出更具有创新和实践性的成果。

3. 建立完善的保障体系

建立完善的保障体系,充分依托现有的管理机构的管理职能,形成管理监督保障;遵循《文物保护法》等相关法律法规,形成法规制度保障;参考已编制的各类法定规划,遵循上位规划成果,形成规划保障;合理利用科研经费,积极申请企业赞助,形成资金保障。

4. 应建立公众参与的研究体系

项目的研究,应当广泛征求公众及其他利益相关人的意见;邀请历史文化、文物保护、规划建设等相关领域的专家,听取专家意见;加强社会宣传与积极组织公众参与活动,鼓励市民积极参与座谈,营造自觉保护的社会氛围,提升市民主人翁意识与文化认同感^[10]。

(二) 保护与利用建议

在未来城市发展中应尽快转变以大拆大建为主、净地出让的土地经济模式,转向持续利用、精细化更新的城市修补模式,尽可能地保留、持续利用现有建筑,活化利用梳理的建筑资源。将集中成片的地区申报为历史风貌区、历史文化街区或历史文化名镇名村,实现法定化保护,营造特色地区,突出整体风貌的塑造。积极完善各项法规政策、管理体制机制,创新保护利用模式,扩大地方优秀传统文化与历史建筑保护价值与意义的宣传,充分调动社会各界对历史建筑保护的积极性,强化公众的历史文化认同感,促使全社会都参与到历史建筑保护工作中。

参考文献

- [1] 沈宏庆. 城市更新背景下历史建筑的保护和实践[J]. 中国物业管理, 2023(09).
- [2] 李建华. 历史建筑普查的技术路径探讨——以无锡市为例[J]. 城市发展研究, 2021(11).
- [3] 李佐龙; 张峰; 程征. 青岛历史建筑数字信息库建设研究——以江苏路基督教堂为例[J]. 建筑与文化, 2022(12).
- [4] 林波荣; 吴一凡. 历史建筑的绿色可持续保护与活化利用[J]. 世界建筑, 2022(08).
- [5] 党安荣; 胡海; 李翔宇; 伦玉昆. 中国历史文化名城保护的信息化发展历程与展望[J]. 中国名城, 2023(01).
- [6] 林祥云. 近代历史建筑保护修缮技术措施研究——以福州仓山区委宿舍旧址为例. 福建建设科技, 2024(04).
- [7] 姚迪; 张进帅. 历史建筑调查确定的工作技术路线与方法探析——以江阴市历史建筑调查确定为例[J]. 中国名城, 2019(05).
- [8] 霍晓卫. 全域视野下的文化遗产保护与利用[J]. 中国文化遗产, 2019(03).
- [9] 陈力新; 华丹; 李明珠. 历史建筑保护利用存在的问题及对策——以杭州市萧山区为例[J]. 浙江建筑, 2022(06).
- [10] 刘健; 叶楠; 辛萍. 擦亮历史文化金名片 开启名城保护新征程——新版《北京历史文化名城保护条例》解读[J]. 城乡建设, 2022(01).

生活教育理念下幼儿园劳动教育策略研究

陈美玲

深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园，广东 深圳 518000

摘 要： 本文植根陶行知“生活即教育”核心理念，深入探寻基于生活教育理念下幼儿园劳动教育的价值，分析当前幼儿园劳动教育面临的现实困境，结合生活教育理论提出针对性的有效实施对策，让教育与生活紧密相连，为幼儿园劳动教育的实践提供参考，促进幼儿全面发展，提升幼儿园劳动教育的质量。

关 键 词： 生活教育理念；幼儿园；劳动教育

Research on Labor Education Strategies in Kindergartens under the Concept of Life Education

Chen Meiling

Songgang Street Central Kindergarten, Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： This article is rooted in Tao Xingzhi's core concept of "life is education", and deeply explores the value of kindergarten labor education based on the concept of life education. It analyzes the current practical difficulties faced by kindergarten labor education, and proposes targeted and effective implementation strategies based on the theory of life education. It closely connects education with life, provides reference for the practice of kindergarten labor education, promotes the comprehensive development of children, and improves the quality of kindergarten labor education.

Keywords： philosophy of life education; kindergarten; labor education

引言

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出：“根据教育目标、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出幼儿园要“鼓励并引导幼儿自理、自立的尝试”“与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”，幼儿可以通过劳动教育“了解自然、环境与人类生活的关系”。《幼儿园工作规程》中强调幼儿园保育和教育的目标之一是爱劳动。《3-6岁儿童学习与发展指南》在健康、社会领域有清晰的教育目标，要求幼儿生活自理，参与劳动，会使用工具，了解职业，服务社会。由此可见，各类教育文件中对幼儿进行劳动教育有不同方面的要求，重视劳动教育的不同途径和学习发展的独特价值。

近年来，随着教育理念的不断更新，幼儿园劳动教育逐渐成为社会关注的焦点。新时代背景下，全面加强幼儿园劳动教育，不仅是对中华民族优良劳动传统的现实传承，也是对新时代社会主义现代化建设育人要求的有力回应，是实现“五育并举”教育方针的有力举措。幼儿教育作为教育的起点，其教育质量直接影响到幼儿的全面发展和未来成长。劳动教育的本质是教育，目的是通过劳动来培养儿童的劳动意识、热爱劳动的情感、吃苦耐劳的精神以及获取一定的劳动技能等，正如陶行知先生所言：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”劳动教育是以劳动为手段进行的一种立德树人的教育活动，重视在生活中的融合和推动，这对形成个人终身学习和生活劳动的能力具有可持续发展的潜能及具有深远而积极意义。陶行知的生活教育理论为幼儿园实施劳动教育提供了坚实的理论基础。教师在实践中应顺应幼儿成长规律，从幼儿熟悉的生活中提取教育资源，创设活动情境，引发幼儿对活动的参与兴趣^[1]。

一、生活教育理念下劳动教育的价值意蕴

（一）理论价值

劳动教育，它的本质是教育，目的是通过劳动来培养儿童的劳动意识、热爱劳动的情感、吃苦耐劳的精神以及获取一定的劳动技能等。正如陶行知先生所言：“劳动教育的目的，在谋手脑

相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”陶行知的生活教育理论强调教育与生活的不可分割性，认为教育应源于生活、服务于生活。这一理念为幼儿园劳动教育提供了重要的理论支撑。

在《幼儿园保育教育质量评估指南》文件中明确指出，应引导幼儿参与餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务

作者简介：陈美玲（1996.12-），女，汉族，广东陆河人，本科，二级教师，从事学前教育研究。

活动,以培养其劳动习惯。劳动教育作为“五育并举”育人模式的重要组成部分,有助于促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展,培养其自理能力、责任感和合作精神,为其未来社会生活奠定坚实基础。

（二）实践价值

陶行知提出“生活即教育”的核心观点。他认为生活是教育的源泉和基础,教育的内容、方法、目的都应与现实生活紧密相连,主张教育要反映生活的需要,为生活服务,通过生活来实施教育。因此将劳动教育融入幼儿日常生活,是实现劳动实践育人的关键。

陶行知提出“教学做合一”的教学方法,强调教、学、做三者之间的紧密联系和相互促进,认为实践是教学的核心和灵魂,主张通过实践操作、实验探究等方式,让学生在实践中学、在学习中实践,从而真正掌握知识和技能。这也启示我们要关注幼儿的生活实际,通过生活化的劳动教育,最大限度支持幼儿直接感知、实际操作、亲身体验,幼儿可以在实践中学习劳动技能,养成良好的劳动习惯,增强自我服务意识,提升解决问题的能力^[4]。

二、幼儿园劳动教育的现实困境

通过对幼儿园国内外研究数据对比,可以看出我国关于幼儿劳动教育研究较晚,社会各界对学前阶段开展劳动教育的重视程度不足,相关研究不够深入。基于我国在教育实践中发现劳动教育中的问题和困惑,从以下几方面进行分析:

（一）教师对劳动教育育人价值的认识偏差

当前,大部分教师对劳动教育的重要性认识不足,将其视为可有可无的附加课程,导致劳动教育在幼儿园实践中被边缘化。这种认识偏差严重阻碍了劳动教育的深入实施,未能充分发挥其育人价值。

（二）幼儿园劳动教育课程资源缺乏

1. 劳动教育活动形式化。部分劳动教育活动缺乏实质性内容,仅停留在表面形式,如简单的打扫卫生、整理玩具等,未能达到真正的教育目的。

2. 劳动教育目标不明确、内容不全面、组织形式单一。劳动教育缺乏系统性和连贯性,未能全面覆盖幼儿发展的各个方面,如缺乏对幼儿劳动意识、劳动技能、劳动习惯等方面的培养。同时,组织形式单一,缺乏创新和多样性,难以满足幼儿多样化的需求。

3. 劳动教育评价方式片面。评价方式过于单一,仅关注劳动成果的数量和速度,忽视了幼儿在劳动过程中的表现和成长,如劳动态度、团队协作能力、解决问题的能力等^[5]。

三、生活教育理念下幼儿园劳动教育的有效实施策略

（一）协同共育，构建劳动教育园家社合力

1. 加强家园合作

树立正确的劳动育人观念。幼儿园和家庭都应认识到劳动教

育对幼儿成长的重要性,树立正确的劳动育人观念。这包括尊重劳动、热爱劳动,以及认识到劳动对幼儿身心发展的积极作用。双方应共同努力,为幼儿创设良好的劳动教育环境,推动幼儿劳动教育的开展。

建立劳动育人共同体。幼儿园和家长应形成劳动育人共同体,共同承担幼儿劳动教育的责任。而幼儿园要发挥主导作用,全面负责幼儿劳动教育的统筹、管理、协同等工作,家长作为幼儿劳动教育的直接参与者,配合幼儿园开展劳动实践活动。

共同制定劳动育人目标。幼儿园和家庭应共同制定劳动育人目标,确保双方在劳动教育上的一致性。包括培养幼儿的劳动意识、劳动技能和劳动习惯,以及形成正确的劳动观念和劳动价值观。双方应根据幼儿的年龄特点和身心发展规律,制定具体可行的劳动教育计划,并共同监督和实施。

挖掘家庭资源。家长可在家中为幼儿创设劳动环境,如设立家庭劳动岗位,鼓励和支持幼儿参与家务劳动。通过家庭劳动计划的制定和实施,培养幼儿的责任感和自理能力。福禄贝尔认为,家庭成员共同劳动和彼此互助是家庭生活的基础,幼儿是家庭成员的一份子,那么就要参与到家庭劳动中去,支持幼儿在家中承担劳动任务,如择菜、洗菜、切菜、擦桌子、分发碗筷等。让幼儿感受到通过劳动为家庭做贡献的价值,家庭劳动教育同样蕴含着劳动的价值、劳动的态度和劳动的能力。

拓宽劳动教育平台。开展亲子劳动活动,通过定期组织亲子劳动活动,如亲子种植、亲子清洁等,增进亲子关系的同时还可以培养幼儿的劳动意识和技能。通过家长会、半日观摩、微信公众号、家园联系栏等,宣传劳动教育理念,分享劳动教育经验。

2. 拓展社区资源

社区资源对幼儿园劳动教育具有深远的意义,它不仅能够丰富劳动教育的内容,还能拓宽幼儿的视野,培养他们的社会责任感和团队协作能力。社区资源包括公共设施、文化活动中心、职业体验场所,如公园、图书馆、博物馆、科技馆等,都是宝贵的劳动教育资源。这些资源为幼儿园劳动教育提供了丰富的素材和场景。通过利用这些资源,幼儿园可以设计出更多样化、更贴近生活的劳动教育活动,使幼儿在参与中体验到更多实用的劳动技能和知识。

幼儿园应积极与社区建立合作关系,共享社区资源,丰富教育内容,拓宽幼儿视野。利用社区的公共设施、文化活动中心等资源,为幼儿园劳动教育提供支持。例如,设立劳动实践基地,让幼儿在真实的环境中体验劳动的乐趣和价值;开展职业体验活动,社区联合企业、机构等开展职业体验活动,让幼儿有机会近距离接触不同职业的工作环境和内容;组织社区服务活动,幼儿园组织幼儿参与社区服务活动,如环保清洁、敬老助残等。通过这些活动,幼儿可以亲身体验到为社会做出贡献的喜悦和成就感,从而培养他们的社会责任感和公民意识。

幼儿园还可以根据社区资源的特点,设计一些具有地方特色的劳动课程。例如,如果社区内有农场或种植园,可以组织幼儿进行种植、采摘等农业劳动;如果社区内有手工艺人或传统工艺作坊,可以邀请他们来园教授幼儿制作传统工艺品。这些课程不

仅能让幼儿学习到实用的劳动技能，还能让他们了解家乡的文化

和传统。

（二）幼儿为本，创新劳动教育生活化课程建设

1. 提供主动建构的环境

皮亚杰认为，儿童的认知是在不断地与环境的相互作用过程中获得和发展的，认知是通过儿童主动的同化和顺应的结果，即儿童的学习是一个主动建构的过程。劳动教育注重在生活实践操作中掌握劳动技能、建立劳动意识。依据皮亚杰的理论，这就需要生活中营造劳动环境让幼儿在劳动的动手操作中获得发展，给幼儿提供主动建构的环境，让幼儿在真实的社会生活场景中亲自操作、体验、感受、思考、感受，不断获得劳动教育带来的直接经验，给予幼儿充分的学习和实践机会，让幼儿在做中学、在做中进步。

2. 设计适宜的劳动教育活动

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出：“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。”因此劳动教育也应考虑幼儿的年龄特点，针对不同年龄段幼儿的特点，关注幼儿兴趣与需要，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验，设计适宜的劳动教育活动方案：如小班幼儿可开展简单的自我服务活动，如穿衣、上厕所、穿鞋、洗手、整理玩具和图书等；中班幼儿可参与班级环境整理、植物养护等活动；大班幼儿则可尝试进行简单的手工作品、小种植等活动。这些活动都将劳动教育渗透于日常生活活动中，激发幼儿践劳动之行，树劳动之德。

3. 丰富劳动教育内容

将劳动教育与幼儿的日常生活紧密结合，如开展自我服务、环境整理、植物养护、手工制作等活动，培养幼儿的劳动意识和实践能力。同时，结合节日、季节等主题，开展丰富多彩的劳动教育活动，如在重阳节带着幼儿去养老院为他们打扫卫生、唱歌、做手工等；在幼儿园的采摘节，摘下亲手种植的蔬菜、水果和植物，分享给街道的独居老人、环卫工人、交警叔叔、社区工作人员等；在中秋节亲自体验做月饼等。

4. 多元化评价劳动教育成果

采用观察记录、自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价

等多种评价方式，全面评估幼儿在劳动教育中的表现和成长，注重评价幼儿在劳动过程中的态度、技能、习惯等方面的进步和发展。

5. 创新劳动教育形式

结合幼儿生活经验，创新劳动教育形式，如通过角色扮演、情景模拟、游戏等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习劳动技能、体验劳动乐趣。融合传统文化，结合传统节日和习俗，开展具有传统文化特色的劳动教育活动，如制作传统手工艺品、参与传统农耕等。通过传统文化与劳动教育的融合，让幼儿在劳动中感受传统文化的魅力。

（三）教师引领，加强劳动教育师资队伍建设

1. 提升教师对劳动教育的认识和能力

组织教师参加劳动教育培训，学习陶行知生活教育理论及国内外先进的劳动教育理念和办法，理解其内涵和意义，提高教师对劳动教育的认识和重视程度，提升其专业素养和教学能力。同时，鼓励教师积极撰写劳动教育论文、案例等，分享教学经验和办法。

2. 鼓励教师创新劳动教育方法

鼓励教师结合幼儿实际情况，创新劳动教育方法和手段，如利用信息技术手段开展线上劳动教育活动、开发劳动教育游戏等，适应新时代劳动教育发展的需要，提高劳动教育的针对性和实效性^[4]。

四、结语

生活教育理念下的幼儿园劳动教育，是提升幼儿综合素质的重要途径。面对当前面临的现实困境，我们需要从多方面入手，加强理论与实践的结合，推动劳动教育的深入实施。通过协同共育、创新课程建设、加强师资队伍建设等措施，我们可以使劳动教育真正成为幼儿生活的一部分，培养其自理能力、责任感和合作精神，为其未来生活和学习奠定坚实基础。同时，我们也应不断反思和总结劳动教育的实践经验，不断完善和优化劳动教育策略，为幼儿的全面发展贡献更多智慧和力量。

参考文献

[1] 莫希乐. H市幼儿园生活活动中开展劳动教育的现状研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.

[2] 李敏. 幼儿园生活活动中劳动教育的现状与对策研究 [D]. 青海师范大学, 2022.

[3] 梁梦姣. 幼儿园生活活动中的劳动教育研究 [D]. 广西师范大学, 2021.

[4] 黄舒婷. 陶行知生活教育思想视角下的小学劳动教育实施现状研究 [D]. 杭州师范大学, 2021.

应用型本科劳动教育相关法律法规政策梳理

张瑶

沈阳师范大学常熟理工学院, 辽宁 抚顺 215500

摘 要：本科劳动教育是高等教育体系的重要组成部分，对培养学生的劳动观念、劳动精神以及提升劳动技能和实践能力具有重要意义，研究应用型本科劳动教育相关法律，梳理劳动教育国家层面、地方层面、高校层面法律法规，了解具体措施，对应用型本科劳动教育有一定的指导意义。

关 键 词：劳动教育；劳动教育法；应用型本科

Legal Policies Related to Labor Education in Applied Undergraduate Education

Zhang Yao

Changshu Institute of Technology, Shenyang Normal University, Fushun, Liaoning 215500

Abstract： Undergraduate labor education is an important component of the higher education system. It is significant in cultivating students' labor concepts, labor spirit, and enhancing labor skills and practical abilities. Studying the relevant laws of applied undergraduate labor education, sorting out national, local, and university-level laws and regulations on labor education, and understanding specific measures have certain guiding significance for applied undergraduate labor education.

Keywords： labor education; labor education law; applied undergraduate

劳动教育法是教育法体系的一个主要部分，是调整平等主体间日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育，保护受教育者合法权益。劳动教育法主要调整受教育者在劳动关系中的地位，确定劳动行为规范、保障受教育者在保护劳动者的合法权益、解决劳动争议，维护正常的劳动秩序，达到实质平等的立法目的和立法宗旨。

大学生参加劳动教育常见侵权纠纷。其一，是否具有劳动关系，确认劳动关系要求劳动者在经济上对用人单位具有依附性、在人身和组织上具有隶属性。吕某、乌鲁某公司劳动争议民事二审民事，双方发生争议时吕某为大四学生，其主要内容仍然是以学校的学业为主，仅是利用学校放假期间的的时间，吕某根据自身具体情况而决定在某文化公司工作的时间，并无意愿与某文化公司建立劳动关系，故双方之间不具有稳定性、持续性的管理与被管理关系，吕某与某文化公司未建立人身、组织上的依附关系，不符合劳动关系成立要件^[1]。其二，劳动报酬发放。姑苏区室内娱乐工作室、柳某劳务合同纠纷民事二审民事，大学生兼职的劳务关系是否有底薪。工作室主张柳某劳务费仅系每次主持游戏的提成，并无底薪。工作室作为接受劳务一方负有举证责任，应当提供工作记录以确认其劳务费具体金额，但工作室拒不提供关于用工报酬方式，应承担相应法律后果^[2]。

一、相关法律法规政策梳理

（一）国家相关立法、政策指导

1. 国家相关立法

现阶段劳动教育法主要以《中华人民共和国教育法》为上位法，依据其他法律法规如民法、刑法、劳动法，进行劳动教育法研究。笔者对劳动教育相关法律进行了简要的梳理。《中华人民共和国劳动法》立法目的保护劳动者合法权益，其规定劳动者享有平等就业和选择职业权利、取得劳动报酬的权利、休息休假权

利；从劳动者义务角度，劳动者有权完成劳动任务、提高劳动技能等。

劳动关系与劳务关系往往是大学生劳动教育侵权案件争议的焦点，未以正式就业为目标也未签订劳动合同，不属于劳动关系。参照原劳动和社会保障部《关于确立劳动关系有关事项的通知》（劳社部发〔2005〕12号）第一条“用人单位招用劳动者未订立书面劳动合同，但同时具备下列情形的，劳动关系成立：（一）用人单位和劳动者符合法律法规规定的主体资格；（二）用人单位依法制定的各项规章制度适用于劳动者，劳动者受用人单

课题代码：2023SJYB1449，

课题名称：应用型本科劳动教育法现状研究

所属类别：江苏高校哲学社会科学一般项目

作者简介：张瑶（1988.04—），女，汉族，辽宁抚顺，助教，硕士研究生，研究方向：思政、教育法学。

位的劳动管理，从事用人单位安排的有报酬的劳动；（三）劳动者提供的劳动是用人单位业务的组成部分”的规定，劳动者人身及经济从属性是认定劳动关系的最核心标准。劳务关系强调的是劳动者向用工者提供劳务的过程，双方之间口头或书面约定，由劳动者向用工者提供一次性的或者是特定的劳动服务，用工者依约向劳动者支付劳动报酬的一种有偿服务的法律关系。

劳动关系主要受《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国合同法》等法律法规的调整，通过劳动仲裁、劳动监察等特定的程序来解决。劳务关系主要依据《中华人民共和国民法典》等法律规范，双方的权利义务更多地取决于双方的约定，发生纠纷不需要通过劳动仲裁可以直接向法院提起劳务合同纠纷诉讼。

关于大学生兼职劳动报酬发放。在校生利用业余时间勤工助学，不视为就业，未建立劳动关系，可以不签订劳动合同，大学生兼职通常是一种临时性的、以获取实践经验为目的的勤工俭学行为^[3]。《中华人民共和国民法典》：第五百七十九条规定，当事人一方未支付价款、报酬、租金、利息，或者不履行其他金钱债务的，对方可以请求其支付。大学生兼职的工资标准没有具体规定，但可以参照非全日制用工的工资标准。从保护兼职大学生合法权益的角度出发，从现实的必要性出发，将兼职大学生纳入非全日制用工的规定是符合立法初衷的^[4]。

2. 劳动教育政策指导

2020年3月20日《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。该《意见》作为劳动教育政策性指导，全面概括了劳动教育性质、劳动教育基本理念、劳动教育目标和内容、劳动教育途径^[5]。2021年8月，教育部组织研制《大中小劳动教育指导纲要》（以下简称《纲要》），明确劳动教育性质与基本理念，指出劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动的教育活动，劳动教育的重点在于解放学生的思维与双手，让学生主动投入各种劳动活动当中，在劳动过程中磨炼意志、锻炼能力、增强意识，形成正确的劳动观念^[6]。

2022年5月，教育部首次在各高校设立批准开设劳动教育本科专业。通过劳动活动培养学生的思想政治品德，使其树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，培养正确的劳动观念、社会责任感、促进个体全面发展。社会人民都有参与劳动教育权利，进行劳动实践，实现自身发展^[7]。

（二）地方层面相关立法、政策指导

劳动教育体现了党的教育方针的根本要求，是实施素质教育的重要内容，培养社会主义核心价值观体现，提高学生综合素质的路径。黑龙江哈尔滨市依据劳动教育现状和问题，以《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国劳动法》为上位法，制定《哈尔滨市劳动教育管理办法》，从根本上推动哈尔滨市劳动教育的发展，为劳动者保驾护航。常州市践行“完整地育人”“育完整的

人”教育理念的必然要求，统筹解决常州市劳动教育深入发展现实问题、实现劳动教育实施机制创新发展的现实需求，制定《常州市劳动教育促进条例》，发挥地方立法引领、推动作用，构建劳动教育“常州模式”。

（三）高校层面举措

我国高校在劳动教育实施上做了许多有益探索，中共中央、国务院在2020年3月发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》后，各高校加大了劳动教育的推进力度。创新、拓展劳动教育途径，形成了特色化的劳动教育实践模式。从劳动教育开发主体和服务对象来看，主要有以下几种模式。一是全校共选模式。该模式下的劳动教育课程由校级层面进行管理，委派特定学院牵头负责必修课程开发。二是学院独设模式。该模式下，劳动必修课程由高校各学院独立开设。三是跨学院选修模式。劳动教育必修课程由各学院主导开发，可供其他学院学生选修，由此形成了跨学院选修的样态。四是学院联合模式。常熟理工学院搭建劳动教育实践基地，学校系中国高教学会劳动教育专业委员会副理事长单位，同时参与教育部“大中小学劳动教育数字资源建设与应用”共同体建设项目、教育部劳动教育虚拟教研室建设。学校《劳动教育社会实践》获评国家一流本科课程，以培养应用型本科生实践能力为基点，丰富学生劳动教育知识，拓展劳动教育实践^[8]。

二、劳动教育立法现状

（一）法律地位提升

国家重视劳动教育的程度不断提升，劳动教育在法律层面相继完善。《中华人民共和国劳动法》：该法自1994年颁布以来，一直是保障劳动者权益、调整劳动关系的基本法律，规定了劳动者的基本权利，如劳动报酬、休息休假、劳动安全卫生等，同时也对用人单位的义务进行了明确。例如，《中华人民共和国劳动法》第六十八条明确规定了劳动者有接受职业技能培训的权利，用人单位应当建立培训制度，有义务对劳动者进行职业培训，为劳动教育的有效开展提供了法律依据。《中华人民共和国劳动合同法》：该法进一步细化了劳动合同的签订、履行、变更、解除和终止等方面的规定，为劳动者和用人单位提供了更加明确的法律指导。

（二）从法律高度确立应用型本科劳动教育立法

纵观国内外学界的研究成果，结合现有的教育法律法规，可以发现关于应用型本科劳动教育法研究与总结较少。停留在政策指导，缺失法律法规立法层面，现今法律依据参考借鉴教育法、劳动法、相关部门法。党的十一届三中全会提出“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”的社会主义法治建设16字方针。有法可依是依法行政的基础，以事实为依据，以法律为准绳，依法裁量；有法可依是合理行政的保障，以追求公正、权利、平等、正义为原则，兼顾合理与适当，能够符合科学公理和社会公德。劳动教育法隶属于部门法行政法，国家对劳动教育高度重视，从另一侧面反映出我国的劳动教育法体系构建，依据应用型

本科现状，探究应用型本科劳动教育法现状研究，促进劳动教育发展。

（二）在立法层面保障大学生劳动教育合法权益

大学生参加劳动教育，集中表现为勤工助学、校外兼职、集体实践。大学生在课外时间从事兼职工作，如做家教、抖音直播、实体店打短工等短期的劳务或实习活动。大学生达到了法定的劳动年龄并具有一定的劳动能力，但当前主要职责是完成学业，其从事兼职大多为了利用业余时间勤工助学或积累社会经验，并非以劳动就业为目的，故其与《中华人民共和国劳动法》第二条中规定的“劳动者”存在本质区别^[9]。大学生参加校外兼职、社会实践、实习对于法律关系界定模糊，是劳务关系还是劳动关系。大理市某客栈与大学生刘某确认劳动关系纠纷二审民事，争议焦点是否存在劳动关系^[10]。

三、立法及政策完善的对策与建议

（一）健全劳动教育相关法律法规的必要性

基于立法现状可知，并未形成完整的应用型本科劳动教育法体系。应用型本科劳动教育法尚处于发展阶段，劳动教育法建设至关重要。现阶段劳动教育法主要以《中华人民共和国教育法》为上位法，依据其他法律法规如民法、刑法、科技法、劳动法，进行劳动教育法研究。“依法治国”“有法可依”指导方针，有助于劳动教育法系统化，健全相关法律法规，有助于帮助受教育者维护其合法权益。法律明确性是我国立法特别重视的一个问题，法律条文明确性不高，立法表达模糊，会对法律的适用造成一定困扰。

（二）劳动教育的实践与保障

高校可以建设法律援助中心、大学劳动权益委员会，维护合法权益，做好大学劳动教育普法工作，开展劳动教育相关政策法

规知识讲座、普法讲堂。南京师范大学建立法律援助中心，中心以“法律之手、援助你我”为宗旨，以法律咨询、提供法律意见、代理民事案件等无偿公益性法律服务，搭建法援的平台与资源，开阔见识，投身实践，将学习到的理论知识活学活用，感受法律实务的魅力。东南大学法学院法律援助中心，为有需求的当事人作合理的诉讼指导，释明相关法律，提高公众法律意识，提示诉讼可能存在的风险等一站式服务，积极履行社会责任，推动法治建设。

兼职、实习生会被视为廉价劳动力的代名词，拿着微薄的日薪，变相延长工作时间、增加工作量。劳动监察部门应加强对企业的日常监管，对违反法律法规的企业进行严厉处罚；企业应建立规范的用工制度，明确兼职和实习生的岗位职责、工作时间、工作量以及薪酬待遇等。

（三）侵权行为后的救济方式

法律必然遵循着基本精神和要求，作为主线和灵魂贯穿于对应机制，制约着应对机制的制定和实施，其具有全局性和根本性意义的准则，是教育法律纠纷应对机制构建的基本价值理念的贯彻和体现。“权利为什么需要救济”这是由权利性质决定的。权利的存在以权利主体利益的享有和实现为目的，获得权利救济的权利，是实现基本人权的重要手段，正所谓“没有救济的权利不是真正的权利”。

大学生参加社会实践个人的合法权益受到侵害时，采取相应的救济措施，可以向有关部门举报、申请仲裁或者提起诉讼等途径来维护自己的权益。司法行政部门、高校、律所搭建法律援助服务，提供法律帮助，让法律阳光温暖每一个角落，值班律师定期提供接待咨询、电话咨询。教育法律纠纷不能单纯从社会学、政治学等学科进行宏大分析，应回到同学们的生活实践和真实场景，公民选择法律作为社会控制手段，具有底蕴通过普遍有效的理性规则，来表达、接受的一定价值原则和价值诉求。

参考文献

[1] 新时代教育法律纠纷及其应对机制研究 [M]. 中国社会科学出版社, 202203:95-110
[2] 蔡卫忠. 大学生法律教育问题研究 [M]. 中国政法大学出版社, 201909.200-205
[3] 苏日古嘎. 大学生兼职权益维护探析 [J]. 法制博览, 2022(01):149-151.
[4] 凌国尊. 灵活用工下大学生兼职权益维护的逻辑展开 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2021,23(03):32-38.
[5] 杨艳双, 林燕, 杨芳等. 高校劳动教育开展的现状及践行路径 [J]. 西部素质教育, 2023,9(10):79-82.
[6] 王永明, 宋文彤. 劳动教育融入高校思政课的对策研究 [J]. 大学, 2024,(36):65-68.
[7] 胡泽彬. 新质生产力视域下大学生劳动教育的新使命、新境遇、新路径 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024,23(06):50-54.
[8] 李超. 当代开展大学生劳动教育的困境及对策分析 [J]. 大学, 2024,(34):115-118.
[9] 林哲莹, 谢建周. 大学生社会兼职权益保障的研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2013,12(04):71-73.
[10] 邢秀芬. 兼职大学生劳动权益侵害及权益保护 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2018,19(03):79-84.

数字校园视域下数字技术赋能高职院校党务工作发展研究

缪英杰, 钱金谷, 陈越, 徐晨子

浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325000

摘 要： 鉴于当前高职院校数字党务工作面临的思想认识不够深、易陷入信息茧房、机制保障不全面、内容建设不足、数据安全等问题，从数字校园建设的整体视域下提出树立数字思维，共下一盘大棋；加强顶层设计，共绘一张蓝图；复用云网枢安端，共用一套资源；丰富功能建设，共造一个大厅，为新形势下数字技术赋能高职院校党务工作提供“四共”发展理念。

关 键 词： 数字技术；数字党务；高职院校

Research on the Development of Party Work in Vocational Colleges Empowered by Digital Technology from the Perspective of Digital Campus

Miao Yingjie, Qian Jinggu, Chen Yue, Xu Chenzi

Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： In view of the current problems faced by the digital Party affairs work in higher vocational colleges, such as insufficient ideological understanding, easy to fall into the information cocoon, incomplete mechanism guarantee, insufficient content construction, and data security, from the overall perspective of digital campus construction, this paper proposes to establish a digital mindset and work together as a whole; strengthen the top-level design and jointly draw a blueprint; reuse cloud network hub and security terminals and share a set of resources; enrich the function construction and jointly create a hall, so as to provide the "Four Commons" development concept for empowering the Party affairs work in higher vocational colleges with information technology under the new situation.

Keywords： digital technology; digital Party affairs; higher vocational colleges

引言

进入新时代，大数据、云计算、人工智能、元宇宙等数字技术的爆发式发展，不断推进体制机制改革、业务流程重塑，各地掀起以数字技术为手段的党务工作发展热潮^[1]，在此背景下，数字党务应运而生并快速发展。高职院校要从新时代发展要求和战略的高度，充分认识发展数字党务工作的背景、要求和重大意义。

一、数字技术赋能高职院校党务工作高质量发展的意义

（一）有利于提升高职院校组织领导能力

数字化赋能打破了层级化信息传递方式，在宣传教育、党群服务、意见征集、信息交流等方面形成新的交互模式。一些党员老师和学生因出国出境、工作调动、离职或是毕业，成为流动党员，口袋党员，失联党员，较长的时间内无法正常参加党组织活

动，不利于组织开展^[2]，依托数字技术能够有效破解物理空间限制的难题，组织党员活动更便捷有效，推动党务工作实现有效覆盖，有利于提升高职院校组织领导能力。除此之外，高职院校数字党务工作有利于加强政策方针的宣传，弘扬正能量。一方面，党务工作依托互联网传播覆盖面广、传播速度快等优势，有效推动师生向组织靠拢^[3]。另一方面，舆情监测系统通过抓取数据，并自动化分析，实时舆情实时监测，配合以高职院校网评员人工干预，及时做好网络舆论引导工作，帮助师生树立正确的理

项目/基金信息：浙江工贸职业技术学院2024年度党建与思政专项课题“数字校园视域下数字党建赋能高职院校党建高质量发展研究”（SZ202407）；2024年浙江省教育厅一般科研项目“人工智能与教育融合发展赋能高职院校智慧教学应用研究”（Y202456019）。

作者简介：缪英杰（1994-），男，汉族，硕士，浙江工贸职业技术学院助理工程师，研究方向为数字校园建设、数据及网络管理等，邮箱：291007041@qq.com。

想信念。

（二）有利于提高高职院校组织服务水平

数字技术有利于提高工作效率，减轻工作负担。如利用一些具有语音识别的数字化产品或平台，可以高效形成党务工作相关会议记录。党员发展管理平台能够将师生入党过程进行电子化全生命周期的记录，确保入党过程规范，材料齐全，在党组织关系转接等工作上也能够大大减少线下交通和沟通的成本，提升服务感知度。数字技术通过将业务数字化、在线化，为党员师生提供各类查询、管理服务，使基层党务工作保持永远在线，如党员证明在线打印、党员电子档案在线浏览等。元宇宙、XR、VR等技术的发展让党员沉浸式体验参观革命遗址和红色纪念馆等，提高新时代组织生活的时代性和生动性。

（三）有利于实现高职院校党务工作方法更精准

高职院校数字党务工作通过对大量相关数据的量化分析和数据挖掘，能够发现党务工作内在规律和发展态势，推动组织决策从“经验驱动”向“数据驱动”转变^[4]。数字化平台可以利用大数据、人工智能算法对师生阅读时长、阅读内容、点击量等数据进行挖掘分析，实现党员画像，为相关知识内容的精准推荐提供支撑。除此之外，通过对党组织和党员各项指标数据的采集分析，训练风险评估模型，可以准确研判党组织、党员的工作状态和发展趋势，一旦触发报警红线，党组织可以提前介入，纠正其错误思想，真正实现党务工作精准化管控。

二、数字技术赋能高职院校党务工作高质量发展的困境

高职院校可以借助数字技术强化组织领导能力，提升组织服务水平，优化党务工作方法，但也要辩证地把握数字技术这把“双刃剑”，清楚可能会遇到的问题。

（一）高职院校数字党务工作面临着思想认识不够深的挑战

部分党务工作者认识不全面，简单地认为数字党务就是信息化管理部门的事情和自己无关，工作合力还未形成。部分党员不善甚至不会运用数字技术开展党务工作，存在对新技术、新平台的抵触情绪。相反，部分党员秉持数据万能理论，过分看重数据技术在党务工作中的作用与地位。另外，高职院校基层党务工作是一个由思想建设、组织建设、作风建设等要素共同组成的整体，需要科学的指导思想和切实可行的顶层设计，而这却常常被忽视，导致组织结构混乱、系统重复建设、数据互通不畅等问题。

（二）高职院校数字党务工作面临着信息茧房的挑战

信息茧房是指“个体通常选择性关注能够愉悦自身的信息，减少甚至排斥‘异己’的内容，长此以往便将自己桎梏于自我编织的信息区域之中^[5]。”在数字技术中，不论是内容算法还是协同过滤算法，都是以用户数据化偏好为导向^[6]。人们往往会更乐于点击更具趣味性、娱乐性的信息，这导致师生容易陷入到自己给自己营造的“网络舒适圈”中，接触的信息面窄化，认知局限、创新力不足。

（三）高职院校数字党务工作面临着机制保障不全面的挑战

信息管理制度不够健全。党务工作中的信息安全至关重要，缺少相关管理制度极易造成个人信息泄露，甚至出现网络舆情。考核机制不够完善。部分高职院校还未将数字党务工作纳入考核，不利于激发党员干事创新活力，数字党务工作容易停留在表面。人才培育体系还未建立。党务工作者多数为马克思主义理论、思想政治教育等专业，缺少对数字技术的关注和学习，而信息技术人员又不熟悉党务工作，不利于数字党务工作的发展。

（四）高职院校数字党务工作面临着内容建设不足的挑战

部分数字平台提供给师生的内容不够“干货”，含金量不足，也没有重视师生的个性化需求，难以吸引师生长期高频地关注和学习。相反，有的平台在内容创作上一味地追求标新立异、表现浮夸，而缺乏了对内容质量的把关，导致娱乐化、庸俗化。

（五）高职院校数字党务工作面临着数据安全的挑战

大数据分析、人工智能算法模型要依赖于大量的数据，才能训练出更准确的模型，产品才会更智慧，更好用。而在数据采集、数据处理过程中可能会出现数据过度采集，甚至泄露党员个人敏感信息等问题。此外，数字党务平台建设上的技术问题一般会通过公开招标的形式交给商业企业完成，而商业企业是逐利的，导致存在数据泄露的巨大风险。除了以上问题，由于部分师生缺乏网络安全意识，也可能出现误点暗链、木马给平台带来的风险。

三、数字技术赋能高职院校党务工作高质量发展的策略

（一）树立数字思维，共下一盘棋

数字技术不仅仅是一种工具，更是一种新的思维方式、生活态度、工作范式，高职院校党务工作者要突破传统固有思维，不断探索运用数字新技术、新思维，创新工作方式方法，同时要避免唯技术论和数字形式主义等问题，从根本上将数字技术与党务工作进行有机结合，实现引领保障学校事业高质量发展。要树立跨界、协作、共创的理念，摒弃畏难情绪，拓宽眼界视野，更新知识结构，加强沟通协作，共同推进学校数字党务工作流程优化、工作模式创新。要树立师生为上的理念，倡导“师生至上，体验为王”，立足师生发展，提升师生体验，回应师生诉求，最大程度引导师生投身党的事业。要提高新时代下党务工作信息安全、数据安全、网络安全意识，确保党务工作平稳有序，真正赋能高职院校党务工作高质量发展。

（二）加强顶层设计，共绘一张蓝图

体制机制建设是高职院校数字党务工作的重要保障，是一项前瞻性、预备性工作，直接关系到工作是否能开展得好，要加快数字党务工作全校一体化发展的顶层设计，建立健全经费保障、人才培养、考核奖惩、安全监管和网络舆情研判等机制制度。制定学校数字党务工作规划，明确工作目标、要求、任务，制定路线图和时间表。依托学校网络安全和信息化建设领导小组建立数字党务工作专班，相关部门共同参与，形成齐抓共管工作合力。

完善数字党务工作考核机制，将其作为基层党组织、党务工作者评优评先的重要依据。健全安全监管机制，构建安全规范和标准体系，根据数字校园体系下网络安全管理办法和数据安全管理办法以及相关的应急预案等制度文件，进一步明确党务工作相关数据共享交换规范和分级分类管理等细节。另外，要明确技术外包服务商数据保密责任，切实守住数据安全防线。完善党务工作人才培育机制。要加强党务工作者和师生数字素养的培养，通过开展专题培训班、设立党务工作数字化研究课题、推广数字党务优秀案例等途径，为师生建立适应时代发展的培训体系。除此之外，还可由校内计算机技术专业教师开展一对一的技术指导，探索党务工作者和数字技术专业双向流动工作机制，培养既懂业务又懂技术的复合型人才队伍。在学校教师顶岗实践等制度下，可选派党务工作者到大数据企业现场学习或挂职锻炼。

（三）复用云网枢安端，共用一套资源

高职院校党务工作通常都由各党总支、各支部分别开展^[7]，但数字党务因涉及到系统平台建设，必须要提前做好全校层面的整体规划，避免系统重复建设、数据互通不畅、经费浪费等问题。系统平台的建设需要存储资源、计算资源、网络资源和一整套安全防护体系，从零开始搭建时间成本和经济成本都很高，而将其放在整个数字校园的整体视域下规划建设则会事半功倍。以浙江工贸职业技术学院为例，学校已构建起“云、网、枢、安、端”五位一体的数字校园建设架构，包含云网基础设施、三大中枢系统和“我的工贸”这一总入口等。成熟的云网资源管理体系赋能快速部署数字化系统所需的基础资源，数据中枢系统已集成接入学工、教务、人事等50余个业务系统的数据，治理形成覆盖原始库、标准库、主题库的基础大数据资源，并建立了一套高效的数据共享交换规范，有效实现数据自由流通、信息互联共享，为数字党务提供坚实的数据基础。此外，数字党务依托“我的工贸”融合门户可以实现快速部署，快速呈现在全校师生眼前，迅速获取“流量”。考虑到数字党务平台的业务特殊性，在数字校园现有安全体系下，加强对数据分级分类管理，使用国产密码、区块链等加密技术，坚持“制防”“技防”与“人防”相统一，筑牢数据安全防线。

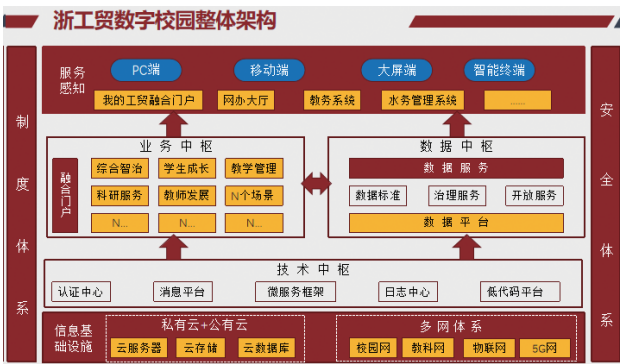


图1 浙江工贸职业技术学院数字校园整体架构

（四）丰富功能建设，共造一个大厅

打造集约式党务工作平台，配套建立网站、互动社区、“两微一端”等载体，开设“三会一课”、党日活动、师生入党、学习培训、互动交流、党费收缴、民主评议等高频使用功能^[8]。打造本校党务工作宣传矩阵，统一命名，打响金字招牌，汇聚网站、抖音、快手、B站、微信公众号、微博等新媒体^[9]，建立数字党务平台与市场化平台信息协同发布机制。坚持内容为王，挖掘优质资源，统筹校内信息、各大报刊杂志等信息来源，丰富内容，拓宽党务工作场域。强化内容输出能力，比如建立内容研究小组、网评员等队伍，提高党务工作宣传质量。

四、结束语

文章从理论层面给出一个整体性的分析思路，由于各高职院校的条件、情况不同，具体推进中必然会遇到诸多问题。如基层党务工作者在办理师生入党过程中从原先的只要存档一份纸质材料变为线上线下存两份材料，反而增加了工作量；重要档案的电子存档是否需要相应资质的第三方公司才能处理；未建设数据中心、数字校园建设还不成熟的高职院校在处理好数据最小化采集、数据互通、数据安全等问题上要很大的成本等。这是一项系统性的、涉及学校多个部门的大工程，是一个需要不断探索，不断破解的发展议题。

参考文献

- [1] 潘军, 邱观建, 朱喆. 大数据视阈下智慧党建研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(20): 16-18.
- [2] 郑巧. 数字赋能、信息茧房与高校“智慧党建”的策略选择 [J]. 福州大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 36(01): 123-127.
- [3] 黄艳, 成黎明. “互联网+”背景下构建高校党建新常态论析 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(05): 127-131.
- [4] 廖立胜. “数字党建”赋能高校党建高质量发展 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2022, 20(04): 1-4.
- [5] 米华全. 数字技术赋能高校党建工作质量提升: 价值功能和实践进路 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(04): 98-106.
- [6] 李永宏, 周国江. 基层公安数字党建工作的实践与探索——以杭州市公安局萧山分局数字党建工作为例 [J]. 公安教育, 2023(08): 14-18.
- [7] 孙林. 数字党建中的数字化困境及其破解路径 [J]. 中国井冈山干部学院学报, 2022, 15(04): 104-110.
- [8] 方忠. 高起点构筑高校数字党建平台 [J]. 群众, 2023(14): 40-41.
- [9] 米华全, 刘昱伶. 数字党建的概念廓清、态势特征与发展路向 [J]. 思想理论教育, 2023(09): 78-83.

发展新质生产力视域下的产教深度融合创新育人模式构建与实践

陈美荣, 黄勤陆, 周文炯, 杨超
成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611731

摘 要 : 培养新型劳动者队伍, 是国家大力发展新质生产力的 talent 保障。智能输配电产业作为新质生产力的代表之一, 对新型劳动者的人才培养提出了新的挑战和要求。针对产教融合过程中存在的人才培养目标不明确、质量低下、师资队伍建设和人才培养质量评价体系不完善等问题, 以四川省智能输配电装备制造产教融合示范项目为案例, 探讨了产教融合在智能输配电产业人才培养中的实践与创新。通过校企合作, 建立了以“二元主体、多方参与、产教同行、科教融汇”为核心的产教融合模式, 有效整合了教育资源和产业需求, 适应了新型劳动者的培养需求。

关 键 词 : 新质生产力; 新型劳动者; 智能输配电; 产教融合

Construction and Practice of Deep Integration of Production and Education and Innovative Education Model under the Perspective of Developing New Quality Productivity

Chen Meirong, Huang Qinlu, Zhou Wenjiong, Yang Chao
Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : Training a new type of labor force is a talent guarantee for the country to vigorously develop new quality productive forces. As one of the representatives of new quality productivity, intelligent transmission and distribution industry has put forward new challenges and requirements for the talent training of new workers. Aiming at the problems existing in the process of the integration of production and education, such as unclear training objectives, low quality, insufficient construction of teachers and imperfect quality evaluation system of talent training, this paper discusses the practice and innovation of the integration of production and education in the intelligent transmission and distribution industry, taking the demonstration project of intelligent transmission and distribution equipment manufacturing in Sichuan Province as an example. Through school-enterprise cooperation, the integration model of industry and education with the core of "dual subject, multi-participation, industry and education, science and education integration" has been established, which effectively integrates educational resources and industrial needs, and ADAPTS to the training needs of new workers.

Keywords : new quality productivity; a new type of worker; intelligent power transmission and distribution; integration of production and education

引言

2023年9月首次提出了新质生产力的概念, 并着重强调要“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业, 积极培育未来产业”。先进制造和电子信息技术, 是非常典型的新质生产力代表^[1]。产教融合是职业教育的基本办学模式, 是高职院校服务新质生产力发展的前提^[2]。国家政策文件中明确指出要把产教融合、校企合作作为重要的产业政策与教育政策, 贯穿职业教育人才培养全过程。为适应智能输配电产业的发展和升级, 必须坚持在职业教育过程中实施产教融合、协同育人, 才能实现人才培育和技术进步创新、产业发展升级的无缝衔接。

目前高职院校在产教融合实践中还存在人才培养定位不清, 教学内容陈旧, 师资队伍建设和教学质量评价体系不明等问题^{[3][4]}。鉴于此, 本文将通过分析国家全面发展新质生产力的背景下, 对职业教育产教融合提出的新挑战, 并以学校智能输配电省级产教融合示范项目为例, 探讨产教融合助力发展新质生产力的途径。

基金资助: 四川省职业教育教研项目 (GZJG2022-013); 四川省科技厅重点项目 (2023YFG0188)。

作者简介: 陈美荣 (1981—), 女, 河南新乡人, 成都纺织高等专科学校电气信息工程学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 职业教育、企业管理。

一、新质生产力与智能输配电产教融合的内在联系

新质生产力是在绿色、智能、创新等新型发展理念指导下，通过科技革命和产业变革所形成的一种新型生产力形态，它具有创新性、绿色性、智能性等三重特性^[5]。发展新质生产力客观上需要大量掌握先进科学技术、具备较高职业素养的新型劳动者队伍，使用数字化、网络化、智能化的新质生产工具，以新材料、新能源作为新质生产资料和生产对象，最终实现全要素的生产率提升^[6]。新质生产力面向新兴领域、面向未来产业和着力高质量发展，以创新性和融合性作为基本特征，以信息化、网络化、数字化、智能化、自动化、绿色化、高效化作为关键提升点，并着眼于可持续发展^[7]。

智能输配电是面向新能源产业，融合了新材料、人工智能、新一代电子信息技术和先进制造等科技元素的新兴产业，是面向未来的绿色化、数字化产业。近年来，以特高压为代表的输配电技术在国际竞争中处于领先地位，成为了新质生产力的典型代表^[8]。高职教育作为高等教育的重要分支，肩负着为国家培养具有高素质技术技能的新型劳动者的重要使命。产教融合作为职业教育的基本办学模式，对于智能输配电人才的培养显得尤其重要。只有通过产教融合，才能培育出符合技术快速迭代的智能输配电行业市场需求的新型劳动者，实现学校人才培养和企业产业升级^[9]。新质生产力的发展需要科技创新的支撑^[10]，离不开大量高素质的新型劳动者，实施产教融合是培养高素质电力人才的必然方式^[11]。可以看出，通过在智能输配电行业深入实施产教融合，可以推动科技创新、优化人才结构、推动绿色发展，为发展新质生产力提供强有力的支撑^[12]。

二、产教融合在培养新型劳动者中存在的问题

目前职业院校在产教融合过程中还存在着人才培养目标不明确，质量低下、师资队伍建设和人才培养质量评价体系不完善等问题。

（一）人才培养目标不明确，质量较低

建设产教融合必然涉及到学校和企业两个责任主体，两者都会有各自不同的立场观点、价值取向和利益诉求等。站在学校角度，通过产教融合将学生送到企业，可以在人才培养过程中融入更多在学校教育中缺失的产业元素，从而实现办学收益的最大化；站在企业的角度，更关注的则是利用高校的技术优势和人才资源，以期将科技成果迅速转化成生产力，实现经济效益的最大化，对于学生培养则并不是最主要的关注点。学校和企业定位的偏差最终导致了人才培养目标不明确，人才培养目标的不明确的具体表现为人才培养目标过于宽泛，没有针对特定行业或岗位的具体要求，培养出来的人才往往缺乏针对性和实用性^[13]。

（二）师资队伍建设和不足

“双高”背景下，高职院校致力于“双师型”队伍建设的时候，往往只是片面强调“一本教师资格证”和“一本职业资格证书”，而对于教师能否把“双师型”素养应用于教学实践却缺少

关注^{[14][15]}。通常这会导致很多教师虽然考取了职业资格证，但是极度缺乏实际工作经验，和真正的企业技术人员在生产实践上相距甚远。在国家加大职业教育投入，大量更新先进实训设备和资源的背景下，却常常出现新设备没人会用，被束之高阁的情况。因而培育一支真正掌握了先进生产工具的高素质教师队伍是目前师资队伍建设的重点。

（三）人才培养质量评价体系不完善

发展新质生产力的关键在于新型劳动者的培育。而随着技术的进步，社会对于人才需求的标准也在不断提高，现有的人才培养质量评价体系是基于学生的学业成绩，评价手段单一，缺乏对毕业生职业发展的长期跟踪调查，存在重结果轻过程的倾向，忽视了学生在学习过程中的成长和表现，容易导致学生学习积极性的缺失，这和培养新型劳动者所需要的终身学习能力是相矛盾的^[16]，已逐渐无法适应时代的发展，必须对其进行改革。因此，如何建立符合新型劳动者标准的人才培养评价体系是当前面临的一个重大课题。

三、智能输配电产教融合培养新型劳动者的探索和实践

针对通过产教融合培养新型劳动者过程中出现的问题，通过政府、行业、学校、企业的多方投入，学校携手川开电气、施耐德电气、华为等龙头企业，共建了四川省智能输配电装备制造产教融合示范项目。涉及共建产教融合实训基地、共同培育“双师型”专兼职教师队伍、共建订单班、共同制定人才培养方案、共建融入“四新”的教学资源和共建新型人才评价体系等多个领域，为解决产教融合中存在的问题，进行了有益的探索和实践。

（一）校企共建实训基地

新型劳动者的培育离不开高质量的实践教学，建立产教融合实训基地，不但可以为学生提供接触产业的机会，还能够提升学校进行社会服务的能力。面对产业发展和对复合型高素质技术人才的需求，学校先后建设了绿色能源管理与智能配电、先进制造技术、新一代信息技术等校内外“共享型”实训基地，满足了区域智能输配电装备制造产业对数字化、智能化人才的需求。聚焦人才6C能力，即调试能力、创新能力、复杂问题解决能力、学习能力、专业理论应用、职业素养，并联合实施了“真实工作环境、真实岗位职责、真实项目实做、真实工作考核、真实就业机制”的“5R”川开特色学徒制实训，形成了“5R+6C”实践能力培养格局。通过在实训基地的锻炼，有效提升了学生的实践动手能力，创新能力和职业素养。

（二）校企共育名师工匠

培育新型劳动者，首先需要培育一支素质过硬的“双师型”教师队伍。使教师成为创新思维的指导者、专业问题的研究者和疑难杂症的解决者。为此，学校与施耐德电气、华为等国际知名企业建立了深度合作关系，共同开发了符合国际标准的教学内容和实训项目，提高教学的现代化和国际化水平。学院也积极外派专任教师赴企业进行全职锻炼，核心专业教师入驻企业实践流

动站比例达到100%，目前“双师型”教师在专业教师中占比达97%；同时，学院积极聘请企业讲师到校为学生讲授专业课，超30%的专业课程由经验丰富的企业一线工程师讲授；此外，学院积极开展长江学者、博士等方面人才引进工作，共同培育成都市产业教授（导师）4名。通过努力，学院师资力量显著提升，在现代电气控制系统安装与调试赛项、风光互补发电系统安装与调试赛项等赛项中获奖100余项。

（三）校企共商订单内容

新质生产力的发展离不开熟练使用数字化、网络化、智能化新质生产工具的应用型人才。学院根据企业的需求探索将“产业需求融入专业建设、岗位标准融入课程体系、科研成果融入课程内容、生产项目融入课堂教学”，形成“融通培养、双元共育”人才培养模式，并和川开电气、京东方、海康威视等组建订单班，打通了校企合作从共同育人到企业选拔再到高质量就业的全链条。

鉴于企业实际用工的需求，与川开电气共建“川开菁英装备人才”学徒班订单班开设了现代供配电技术、智能电气设备的装配与调试等专业核心课程，开展了安全生产法律法规、企业生产管理条例、企业保密条例等内容的专题培训，满足了企业实际岗位的需求。通过这些灵活有效的订单班模式，有效提升了新质劳动力的培养质量和效率。

（四）校企共立课程体系

随着智能电网、物联网、大数据等技术的应用，输配电系统正向智能化、数字化、网络化方向发展。这一转型需要劳动者不仅要掌握电力系统的基本知识，还要熟练运用现代信息技术、人工智能、大数据等知识。为适应行业的发展和企业需求，聘请了行业内专家共同参与制定人才培养方案、共同确定专业核心课程，共建“1+X”证书制度，实现了毕业证书与职业技能证书的对接。新的培养方案满足了行业、专业和岗位的需求，为校企深度合作培养新型劳动者提供了一个范本。

（五）校企共研教学资源

新质生产力是科技创新在其中发挥主导作用的生产力。因而整合科技创新资源，将行业最新技术融入到实践教学，是提高育人水平的重要途径。联合企业，融入新技术、新工艺、新标准、新规范共建“四新”教学资源，校企联合开发《新能源与分布式发电技术》等课程20门、《中压断路器的手动分合闸操作》等实训项目100余项，《工业机器人功能分析》等5本活页式教材。

（六）校企共评学生能力

新型劳动者要求具备较强的创新精神、工匠精神、学习能力与团队合作能力，但传统的以学业成绩为主的评价体系却难以评估上述要素。为此，学校着力建立了一套新的纳入了行业需求和企业标准的人才评价体系。一是建立起主管部门、学校、企业、家长和学生本人的多方监督评价体制，该体制运行于学生入学到其整个职业生涯的全过程。二是在人才评价体系中加入了过程评价指标，不但关注学生的学业成绩，还注重学生的学习过程，积极培养学生的钻研精神和团队合作能力等。三是建立起了毕业生的长效追踪机制，通过校友会线上和走访校友企业，了解毕业生职业发展现状和轨迹、工作和生活现状。

四、结束语

新质生产力的发展离不开新型劳动者的培育，学校通过智能输配电省级产教融合示范项目，积极探索和实践人才培养新模式，通过共建产教融合实训基地、共同培育“双师型”专兼职教师队伍、共建订单班、共同制定人才培养方案、共建融入“四新”的教学资源和共建新型人才评价体系等措施，有效提升了育人质量和效率，也为职业教育改革提供了有益的借鉴。经验表明，产教融合、校企合作的理论基础和实践意义不容忽视，它们是实现教育内容与产业实践的深度融合，以及教育过程与企业文化的有效结合的关键。

参考文献

- [1] 林伯强，滕瑜强. 新质生产力与“双碳”目标的关联和挑战——基于能源低碳转型的视角[J]. 四川大学学报（哲学社会科学版），2024，(05):35-46+208-209.
- [2] 楚金华. 高等职业教育服务新质生产力发展：逻辑理路与实践模式[J]. 职业技术教育，2024，45(19):6-14.
- [3] 赵方，蔡涛，陈青. 高水平高职专业建设探析——以安徽电气工程职业技术学院输配电专业为例[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报，2020，25(04):99-103.
- [4] 谢超，李佳凌，孙万香，等. 高职院校校企产教融合模式下人才培养方向探究[J]. 中外企业文化，2023(09):205-207.
- [5] 刘鑫焱，付明丽. 培育发展能源领域新质生产力[N]. 人民日报，2024-09-11(015).
- [6] 王政，刘温馨. 如何发展新质生产力[N]. 人民日报，2024-01-15(001).
- [7] 周文，许凌云. 论新质生产力：内涵特征与重要着力点[J]. 改革，2023，(10):1-13.
- [8] 曹雅丽. 厚植新质生产力新型电力系统向“绿”而行[N]. 中国工业报，2024-10-21(007).
- [9] 罗必雄. 能源电力领域培育新质生产力总体研判及应对策略[J]. 中国勘察设计，2024，(08):11-15.
- [10] 盛万兴，尚宇炜. 培育电力新质生产力推动配电网高质量发展[J]. 农电管理，2024，(08):16.
- [11] 王秀梅，胡蝶，王绚. 校企合作“一带一路”电力人才培养策略研究[J]. 中国大学教学，2023，(10):26-31.
- [12] 赵笑笑，王玺，李爱晶，等. 发电厂及电力系统专业校企合作人才培养模式创新与实践[J]. 中国电力教育，2023，(03):63-64.
- [13] 顾德仁. 走向产教融合与校企合作的光明未来——评《应用型院校专业集群实践探索》[J]. 重庆高教研究，2024，12(02):2.
- [14] 陈建军. 高职院校“双师型”教师教学团队建设研究[J]. 辽宁师专学报（社会科学版），2021，(2):126-127a.
- [15] 安冬平，傅渝稀，季明. 中国特色高质量职业教育师资队伍的时代内涵、建设目标与实现路径[J]. 高等职业教育探索，2024，23(05):25-31.
- [16] 李健，苏雁. 深化产教融合培育创新人才[N]. 光明日报，2024-08-13(008).

社会领域核心经验在线培训提升教师课堂教学行为的研究

程梦馨

上海市黄浦区瞿溪路幼儿园，上海 200011

摘 要：近年来，随着教育的不断深入以及教师队伍的不断壮大，国家对教师群体也提出了更高的要求，相关培训也应运而生。^[1]目前，关于学前教育的健康、语言、科学和艺术领域方面的研究已经延续了相当长的一段时间，发展出了比较完善的幼儿园课程体系，但是社会领域具有一定的抽象性，因此国内关于幼儿园社会领域的研究较少。本研究将对幼儿园社会领域核心经验线上培训对幼儿教师的课堂教学行为的影响进行跟踪研究，以此来论证社会领域核心经验线上培训对于幼儿园教师课堂教学行为变化的影响。通过对相关文献的查阅，培训在各国都有着举足轻重的地位，尤其是在学前教育这一方面。^[2-5]当前，各种形式的线上培训正如火如荼开展，各种各样线上形式的教师培训鳞次栉比，^[6-8]线上培训的方式是否有效？线上培训的方式能否从根本上提升教师在社会领域课堂教学行为的质量，这些都有待我们进行进一步研究。

关 键 词： 在线培训；提升；课堂教学

Research on Online Training of Core Social Experience to Enhance Teachers' Classroom Teaching Behavior

Cheng Mengxin

Shanghai Huangpu District Quxi Road Kindergarten, Shanghai 200011

Abstract： In recent years, with the continuous deepening of education reform and the continuous growth of the teaching staff, the country has put forward higher requirements for the teacher group, and relevant training has also emerged. ^[1] At present, research on the health, language, science and art fields of preschool education has been ongoing for a considerable period of time, and a relatively complete kindergarten curriculum system has been developed. However, the social field has a certain degree of abstraction, so there is relatively little research on the social field of kindergartens in China. This study will track and investigate the impact of online training on core social experience in kindergarten on the classroom teaching behavior of preschool teachers, in order to demonstrate the influence of online training on core social experience on the changes in classroom teaching behavior of kindergarten teachers. Through the review of relevant literature, training plays a crucial role in various countries, especially in the field of preschool education. ^[2-5] Currently, various forms of online training are being vigorously carried out, and various forms of teacher training are arranged in a row. ^[6-8] Is online training effective? Whether online training can fundamentally improve the quality of teachers' classroom teaching behavior in the social field requires further research.

Keywords： online training; promoting; classroom teaching

一、研究设计

（一）研究对象

本研究对 X 园 9 位目标教师进行为期三个月的跟踪研究，主要针对了经过培训前后的课堂教学行为使用 CLASS 工具（Classroom Assessment Scoring System）进行评估。针对教师课堂互动质量，该评估系统将整体的师幼互动分为了三个维度：情感支持、班级组织和教学支持。在这三个大的维度之下还有若干子领域标记用于细致评估教师和幼儿的互动质量。^[9]

（二）研究目的

通过对幼儿园九位社会领域目标教师在在线培训前后课堂教学行为进行跟踪测评，了解线上培训对教师社会领域核心经验教学以及对教师课堂教学行为的影响，借此论证学前儿童社会领域核心经验线上培训中各个不同要素对教师课堂教学行为的重要性。

二、研究结果

将九位目标教师在前测时在集体教学中的表现以 CLASS 评分结果的方式进行呈现。

从前后测结果的简单对比来看，在 PCK 的在线培训前后，教师们情况可以总体归纳为：整体平稳上升，局部下降。在后测总共 90 个评分中，20% 的数据与前期相比有了下降，30% 的数据与前期相比有显著上升，其余的 50% 保持稳定。这个结果告诉我们，在培训之后，大部分的教师在课堂教学行为上面都有了明显进步，但是在某些方面仍然存在问题。对比的结果显示，在 CLASS 测评的三个维度、十个行为标记上面，大部分的教师都有了长足的进步。舒尔曼的学科教学知识中提示我们，教师只懂得具有普适性的教学法是远远不够的，教师还需要明白所教学科的具体教学法，并且将两者结合才能具备真正的学科教学知识

能力,^[10]九位目标教师通过线上培训之后,对幼儿园社会领域核心经验有了很大程度上的了解,这有利于教师成功进行一次课堂教学,研究结果也证实了教师在明确了解了幼儿园社会领域的要求和结合了核心经验的之后对于所需要教授的社会领域印象深刻,这促进了教师学科教学知识能力的发展,因此才有了后测的提升。

三、社会 PCK 核心经验在线培训对教师课堂教学行为影响的研究结果分析

(一) 线上工作坊培训

线上工作坊活动主要有集中式的线上理论知识讲座和线上互动式的交流讨论两种形式。

1. 工作坊集中式理论讲座与互动式交流研讨

在线工作坊活动集中式的理论讲座和互动式的交流探讨交叉进行。在活动间歇,笔者随机对三位X园的目标教师进行了访谈,通过访谈来初步了解线上工作坊集中式的理论讲座对目标教师们的影响。从访谈中了解到,目标教师先前对于社会领域核心经验的知识存在较大面积的空白,知识基本停留在《指南》的社会领域理论方面,在操作上比较难以把握社会领域抽象的概念。本研究中的线上培训以在线工作坊为依托,涉及网络平台、教师的实际操作等方面,全面助力教师的专业成长。工作坊活动中集中式的理论知识讲座和互动式的交流研讨作为最根本的理论阐述方式,是第一个对目标教师产生影响的培训因素,因此,工作坊参与度的高低将会直接影响到教师的课堂教学行为质量。

2. 工作坊参与度高的教师课堂教学行为质量较高

通过工作坊的参与度来看,教师之间课堂教学行为有明显的不同。笔者随机选择了三位目标教师作对比,用以凸显参与度高与教师课堂教学行为质量的相关性。其中,YF教师和XY教师是每次工作坊活动都参与其中的,但是SC教师是参与率较低的。从对比中,明显可以看到,YF和XY两位教师的情感支持维度评分较高,这从侧面证明了工作坊理论讲座中对教师要求的“情感在先”的作用,而SC教师缺席了多次讲座,对这一要求仍然比较模糊。对于XY教师,可能是由于教龄的限制使得对于社会领域核心经验的领悟和内化不如YF教师,但是与7年教龄的SC教师相比,XY仍然有着很大的优势,这也同样说明了线上工作坊集中式的理论讲座和互动式的交流研讨对于目标教师的内化知识、技术成长有显著的促进作用。

(二) 线上培训

幼儿园教师的核心经验线上培训除了线上工作坊之外,最重要的就是网络平台资源的学习即线上培训,积极参与线上培训的目标教师大多有了比较大的进步。对于教师来说,在实践操作上五大领域的其他四个都是相对简单、具象的,但是社会领域通常都是需要教师做到“在一日生活中潜移默化”抑或是通过“言传身教”去开展,在理论层面上,社会领域核心经验也是首次被提及。^[11]基于此两点,网络平台的讨论活动中,X园的教练员更强调解决目标教师在实践中操作性的问题的提出和解决,不仅如此,九位目标教师还在线下积极和教练员进行研讨,针对操作中的问题向教练员和其他目标教师探讨求助。

四、小结

本研究的结果证实,线上培训资源的学习对目标教师的课堂教学行为有着一定的影响。以X园的SY教师为例,他几乎每次都是最后才上到线上培训平台上进行资源的学习与培训讨论学习,有时甚至都未能参与到讨论学习当中,这成为了影响其后测评分的一大因素。基于此,本研究对于培训中线上培训资源的建议主要包括以下两个部分:

首先,强化理论启示我们,强化的条件作用具有关联刺激。^[12]线上培训的资源需要线下参与式的工作坊相互配合,具有关联性,这种关联性在最初的阶段可以呈现为对工作坊集中理论讲座的理论延伸。^[13-14]这种关联更可以体现在网络资源是理论基础的具体呈现,比如对优秀案例的分享与学习。在本研究中,专家、教练员团队精心挑选与培训内容一致的优秀试教案例,通过对案例的呈现和点评讲解来给目标教师们一个更为具体、可操作的范式,更加推动了目标教师将理论转化为实践的进程。其次,强化也具有时效性,即线上平台资源需凸显时效性。线上培训资源设置作为线下讲座的重要辅助渠道,必须具有很高的时效性,在具有时效性的情况下与讲座内容紧扣,这样就能够在最大程度上拓展教师的学科学习视野,提高时间的利用率和培训的效能。^[15]最后,线上培训资源还需要具有全面性。这种全面性不仅体现在对线下工作坊内容的补充,也在于分享不同形式的培训内容,比如教师的优秀案例、教师的课堂教学视频资料以及教师的反思和体会。

参考文献

- [1]胡秋萍,桑国元. 基于“互联网+自主学习”的区域教师培训模式构建[J]. 教育科学, 2022,(12):82-87.
- [2]刁均峰,韩锡斌,张屹. 疫情期间教师信息化教学能力培训的策略分析——基于28所职业院校的案例[J]. 电化教育研究, 2021,42(01):115-121.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.01.016.
- [3]Jessica N. Torelli, Anna H. Miller, Kristen L. Granger, Christina R. Noel, Thomas J. Gross. Effects of Online Tiered Training to Increase Teachers' Use of Positive Behavior Supports [J]. Teacher Education and Special Education, 2024, 47 (4).
- [4]Jichen Liu, Hao Li, Xiao Zhang & Zizai Zhang. (2024). Preschool Teachers' Beliefs About, and Practices of, Online Teaching during the COVID-19 Pandemic: The Role of Psychological Distress and Professional Identity. Early Childhood Education Journal (prepublish), 1-14.
- [5]苏婧. 疫情背景下学前阶段在线教育的实践与思考[J]. 中国现代教育装备, 2020,(22):1-3.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2020.22.001.
- [6]王玥,肖立志. 疫情背景下教师在线培训资源应用成效感知研究[J]. 中国成人教育, 2021,(07):34-37.
- [7]张霞,苏婧,孙璐,等. 疫情背景下区域学前教育的应对策略、挑战及建议[J]. 学前教育, 2020(9):4-7.
- [8]苏婧,李一凡. 加强教研指导网络建设为北京市学前教育发展助力赋能[J]. 学前教育, 2020(5):24-27.
- [9]Kathrin Kohake. (2024). Systematic observation to measure teaching quality in different contexts: insights from science lessons, physical education lessons, and sports training using the classroom assessment scoring system. Frontiers in Education 1437996-1437996.
- [10]但武刚,万灿娟. 学科教学知识转化:内涵、过程及路径[J]. 外国中小学教育, 2019,(03):69-75.
- [11]付素杰,张志强. 职前幼儿教师社会领域教学知识现状与培养[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(07):38-41.
- [12]李嫣然. 基于强化理论的高校教学管理模式探析[J]. 教育观察, 2021,10(41):12-15.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.41.005.
- [13]程海婷,丁安琪,陈文景. 培训迁移理论视域下的线上培训成效研究——以国际中文教师为例[J]. 语言教学与研究, 2024,(01):25-35.
- [14]黄朝霞,文继玉. 运用“察学研判”技术有效实施混合式教师培训——以2019省级小学语文骨干教师工作坊研修项目为例[J]. 当代继续教育, 2020,38(05):23-27.
- [15]张浩强,陈丽. 走向“主动学习者”:校本培训的理念更新与路径转型[J]. 中小学管理, 2021,(02):56-57.

基于知识图谱的典型工作任务确定在教育教学中的应用

何禹奇¹，刘慧雅¹，李延成²，杨明慧¹，王冬霞^{1*}

1. 天津职业技术师范大学，天津 300222

2. 西宁城市职业技术学院，青海 西宁 810000

摘 要： 为更好得实现中职专业基础课程的开发，推动中等职业教育的高质量发展，依据教育部发布的职业教育自动化类专业简介中对各专业的介绍，筛选相关岗位、证书、竞赛，通过实地调研和资料查阅，了解其相关流程、内容以及对应知识能力，利用知识图谱技术，进行各领域内容的梳理，综合图谱信息完成典型工作任务的确定和归纳，尝试在典型工作任务确定这一环节，提供一定的来源依据，为今后职业教育课程开发以及知识图谱在教育教学中的应用提供新思路。

关 键 词： 知识图谱；典型工作任务；课程开发

The Application of Typical Work Task Determination Based on Knowledge Graph in Education and Teaching

He Yuqi¹, Liu Huiya¹, Li Yancheng², Yang Minghui¹, Wang Dongxia^{1*}

1. Tianjin University Of Technology And Education, Tianjin 300222

2. Xining Urban Vocation & Technical College, Xining, Qinghai 810000

Abstract： In order to better realize the development of basic courses of secondary vocational majors, Promoting the high-quality development of secondary vocational education, According to the introduction of each major in the introduction of vocational education automation majors issued by the Ministry of Education, Screening of relevant positions, certificates, competitions, Through field research and data review, Understand the relevant processes, content and corresponding knowledge ability, Using knowledge graph techniques, Combing out the content of various fields, To complete the determination and induction of typical work tasks, Try to identify this link in a typical work task, Provide a certain source basis, It provides new ideas for the development of vocational education curriculum and the application of knowledge graph in education and teaching.

Keywords： knowledge graph; typical work tasks; curriculum development

引言

《关于推动职业教育高质量发展的意见》^[1]中，明确提出了深化教育教学改革，完善“岗课赛证”总额和育人机制，按照生产实际和岗位需求设计课程开发，开发模块化、系统化的课程体系，提升学生实践能力。确定典型工作任务是职业教育课程开发中极为重要的一环，是实现领域转换的关键依据，有利于提高职业学校课程开发的可操作性^[2]。目前，大多中等职业学校在自动化方向人才培养过程中，努力尝试利用新政策、新模式等进行相关课程开发，典型工作任务基本来自于相关专家学者工作者，在知网关键词检索“典型工作任务”共搜索出1439篇文章，加入“专家学者”关键词时搜索出848篇，显然，在现有的研究中，大部分典型工作任务的确定来源于专家学者、相关工作者的研讨，但很少在论文里提及相关的支撑依据。

知识图谱由谷歌在2012年发布相关产品，并提出了“Things,Not Strings”的理念^[3]，随着智能制造的发展，国内外涌现了一批知名知识图谱，例如复旦大学的CN-DBpedia^[4]、世界知识图谱Freebase^[5]等。目前，这些大规模的知识图谱广泛应用于信息检索、问答系统、可视化数据分析等，在教育领域涉及较少，因此利用知识图谱赋能职业教育发展，促进职业教育体系的发展势在必得。将知识图谱作为确定典型工作任务的工具，通过节点将“岗课赛证”四个领域进行统计结合，筛选出公共节点，为典型工作任务的确定提供资料。

综上所述，本研究将基于知识图谱技术，以中等职业院校机电技术应用专业基础课程《电工技术基础与技能》为例，进行典型工作任务的确定。

项目名称：产教融合与课程思政驱动下专业学位信号处理类课程教学改革的探索与实践。项目编号：TJYG090。

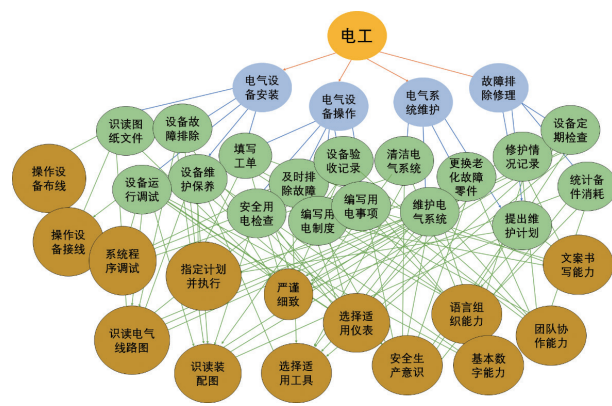
作者简介：

何禹奇（1999-），女，河北承德人，天津职业技术师范大学自动化与电气工程学院2022级研究生，主要从事中职课程开发方面的研究；

王冬霞（1975-），女，辽宁海城人，博士，天津职业技术师范大学自动化与电气工程学院教授，主要从事智能语音处理、阵列处理及教育教学理论等方面的研究。

一、“岗”位领域内容确定

近年来国家大力推行职业教育校企产教融合，产教融合实质是将岗位工作内容与教学活动结合^[6]。通过发掘分析工作岗位中必要的知识和技能，进而有效的推进产教融合，帮助学生毕业后更好的适应工作岗位要求。参考教育部发布的自动化类专业简介，本研究以机电技术应用为例，文件中明确指出该专业面向电工、机修钳工、机床装调维修等职业^[7]。利用 neo4j 进行知识图谱绘制，分别对电工岗位工作内容、流程以及必要的职业能力进行整理分析，如图 1。



> 图1 电工岗位主要工作内容及对应职业能力知识图谱

分析图1知识图谱，棕色部分为各个环节所需的职业能力，通过箭头的指向可以清晰的看到，本节课在知识能力方面，需要着重培养中职学生在“识读电气路线图”、“识读装配图”、“选择适用工具、仪表”等方面的知识能力，以帮助中职毕业生更好的适应工作岗位。在情感态度方面，需要注重培养“安全生产意识”、“团队协作”等能力。通过上述分析，可以初步确定机电技术应用专业，在工作“岗”位方面需要培养的重点。因此，该部分内容需要融入到教育教学之中，促进学生的职业能力等发展。

二、“赛”事领域内容确定

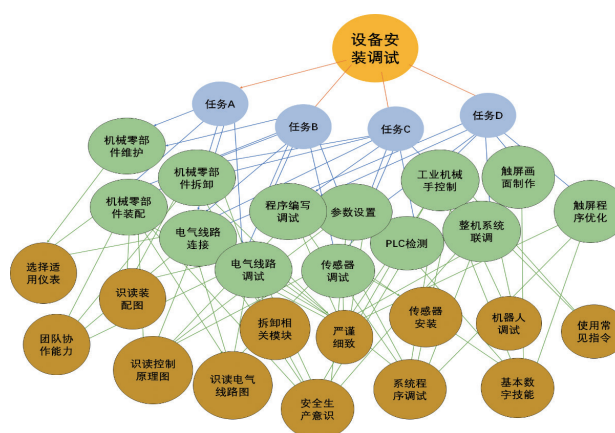
职业技能大赛是中国职业教育的一大亮点,既是各职业院校师生切磋技能本领、比拼技艺的大平台,又是展示青春风采,加深教育教学交流的途径^[8]。以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建,可以充分助力中国特色职业教育质量的提升^[9]。

当前针对电气技术应用专业, 学生可以参与的技能竞赛分为校级、省级和国家级三个等次, 旨在引领职业教育方向、促进和加快自动化类专业的建设和人才培养^[10]。全国职业院校技能大赛是专门针对中高职学生而设计的比赛, 大赛技术文件比较齐全, 因此选择全国职业院校技能大赛作为本次“赛”的分析对象。选择全国职业院校技能大赛(中职)“通用机电设备安装与调试”赛项某套题^[11], 该赛项采用团体比赛方式, 2名参赛选手要在7小时内协作完成竞赛任务。竞赛内容以某种通用机电设备加工任务为背景, 由十字机械滑台送料、工业机械手搬运、机械加工等单元组成。竞赛要求选手根据任务书要求, 完成竞赛平台部分模

块的机械解雇拆装和电气线路连接、PLC程序编程和调试、工业机器人调试等操作内容,竞赛内容分布如表1。利用知识图谱技术,对比赛具体任务模块、主要内容以及需要技能进行整合,如图2。

表1 通用机电设备安装调试具体赛项内容

	赛项任务
任务 A	十字机械滑台送料的安装与调试
任务 B	多工位转塔加工单元的安装与调试
任务 C	智能仓储单元的安装与调试
任务 D	设备整体联机、程序优化与产品加工



> 图2通用机电设备安装调试内容及对应职业能力知识图谱

分析图2知识图谱,从竞赛角度观察,竞赛在知识能力方面,更关注中职学生在“识读控制原理图”“选择适用工具、仪表”“基本数字技能”等方面的知识技能的考察。在情感态度方面,注重考查学生“安全生产意识”“团队协作”等方面能力。通过上述分析,可以初步确定机电技术应用专业,在相关“赛”事方面需要培养的重点。因此,将该部分内容融入教育教学之中,促进学生综合能力的提升。

三、“证”书领域内容确定

职业技能证书、职业等级证书等国家证书体系的重要组成部分之一，是促进技术技能人才培养评价、推动技能型社会构建的有利抓手^[12]。将证书领域内容恰当适合的融入教育教学之中，既可以增强职业教育的特点，突出社会发展需求，还可以在促进人才方面起到促进作用^[13]。

数控车铣加工职业等级证书是该专业学生可以选择考取的职业技能等级证书之一,证书分为初级、中级、高级的三个层级^[4],充分考虑到中职学生学情,本次研究以数控车铣加工职业技能(初级)作为数据支撑,数控车铣加工职业技能(初级)证书主要对考取人员数控编程、常用语言等进行评定,证书考取人员需要具备应有的安全生产意识,同时需要在基础学习时,准确掌握相关工具、仪表的选择和使用。因此,想实现“证课”领域的完美融合,需要关注证书考取过程中的交叉内容,打好学生专业知识和技能基础。

四、典型工作任务确定

为了实现真正意义上的“岗课赛证”四领域的融通，需要将四领域内容进行交叉融合，利用知识图谱技术，利用上述方法，实现“岗”“赛”“证”三领域联通，通过对连接节点数的分析可以得到在三个领域共同涉及的内容，最后结合课程培养目标，完成典型工作任务的确定。

五、在教育教学中的应用

结合机电应用技术专业的培养目标定位，课程旨在培养学生扎实的科学文化基础和电工基本能力，具备相关实操技术技能，初步具备工匠精神和信息素养，为学生毕业后能够顺利进入工作岗位奠定基础^[15]。通过典型工作任务的确定，教师在进行教学时，主抓共同节点，着重培养学生在“工具、仪表选择和使用”“电气元器件”“电路图识读”等方面知识的积累和技能训

练，帮助学生建立扎实的基础；在实训课程过程中需要强调学生“团队协作能力”“安全生产意识”等。综上，教师依据知识图谱技术对课程相关领域“考察点”的整理，清晰课程定位，可以更有针对性的进行课程教学，培养出更加符合社会需求的技术技能人才。

六、结语

“岗课赛证”综合育人模式，强调将四领域内容进行融合，如何实现真正的转换和融合成为了该模式下教学改革的关键点，为此本研究尝试从实际工作任务入手，借助知识图谱技术，结合“证”“赛”内容，完成行动领域的归纳，为完成学习领域转化奠定基础。同时，助力教师教学过程。希望通过本次研究，为后续该门课程的课程开发提供方向和相关数据支撑，最终，利用该模式形成教学内容提高学生综合职业能力，为学生全面发展提供新思路。

参考文献

[1]杨玉泉. 深刻理解和把握新时代职业教育发展的新要求 [J]. 北京政法职业学院学报, 2022,(01):2-7.

[2]卢婷婷. 中职《Python 程序设计实训》校本课程开发与实践研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.DOI:10.27729.

[3]李志飞, 赵月, 张龔. 基于表示学习的知识图谱推理研究综述 [J]. 计算机科学, 2023, 50(03):94-113.

[4]Bo Xu, Jiaqing Liang, Chenhao Xie, Bin Liang, Lihan Chen & Yanghua Xiao, CN-DBpedia2: An Extraction and Verification Framework for Enriching Chinese Encyclopedia Knowledge Base. [C]. Data Intelligence, 2013, 1(03)

[5]Hannah Bast; Florian Baurle; Björn Buchhold; Elmar Haußmann, Easy Access to the Freebase Dataset. [P], 2014. PP 95-98.

[6]刘海明. 高职院校新技术应用型人才培养研究 [D]. 华中师范大学, 2023.

[7]颜儒. 中职机电技术应用专业数学课程开发研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.

[8]曾天山, 房风文, 陈永, 等. 搭建平台合作交流互学互鉴——世界职业院校技能大赛综述 [J]. 中国职业技术教育, 2022,(28):30-33+28-29.

[9]张志朋, 杨兆辉. 基于全国职业院校技能大赛培养高职学生工匠精神的路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024,(04):75.

[10]丁才成, 唐以志. 技能型社会建设背景下 1+X 证书制度的提升策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023,(12):90-96.

[11]陈怡. 中职加工制造类专业毕业生就业能力研究 [D]. 青海师范大学, 2021. 2021.000052.

[12]王慧莉. 循证视角下体育教育专业学生核心素养的表现标准研究 [D]. 武汉体育学院, 2023.

[13]刘姣瑶. 1+X 证书制度下技术技能人才培养模式改革与重构 [J]. 机械职业教育, 2023,(09).

[14]潘勇. 基于 1+X 证书制度的中职课程设计路径——以《数控车铣加工》课程为例 [J]. 模具制造, 2024, 24(05).

[15]汪慧慧. 中职交通类专业学生工匠精神的调查分析与培育策略研究 [D]. 苏州大学, 2022.

健康宣教对高职在校医学生艾滋病基本知识和暴露应急处理知识的影响

黄钱, 刘梅, 苗宁, 张晓玲

达州职业技术学院, 四川 达州 635000

摘 要 : 目的: 探究健康宣教对高职在校医学生艾滋病防治与暴露应急处理知识的掌握的影响。方法: 采用随机电子问卷的方法, 对在校医学生开展电子问卷调查。结果: 大一、大二医学生对艾滋病防治知识均保持在较高的水准, 正确率达到90%以上, 在经过健康宣教后, 大一、大二医学生对艾滋病的防治知识的正确率提高, 但是没有统计学差异 ($P>0.05$); 在没有进行健康宣教前, 大一、大二医学生对艾滋病的暴露知识掌握率比较低, 正确率均达不到80%, 在经过健康宣教后, 大一、大二医学生对艾滋病的暴露应急处理知识的正确率提高, 正确率均达到80%以上, 具有统计学差异 ($P<0.05$)。结论: 健康宣教对高职在校医学生艾滋病基本知识的提高影响不大, 但是能够显著提高艾滋病暴露应急处理能力的知识。

关 键 词 : 健康宣教; 艾滋病防治; 艾滋病暴露; 大学生; 高职

The Influence of Education on the Basic Knowledge of AIDS and Exposure to Emergency Management Knowledge of Medical Students in Vocational Colleges

Huang Qian, Liu Mei, Miao Ning, Zhang Xiaoling

Dazhou Vocational and Technical College, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract : Objective: To explore the influence of health education on AIDS prevention and treatment knowledge of higher vocational school medical students. Methods: The method of random electronic questionnaire was used to carry out electronic questionnaire survey on medical students in school. Results: After health education, the accuracy of AIDS prevention and control knowledge of freshmen and sophomore medical students was improved, but there was no statistical difference ($P>0.05$). Before health education, the first-year and second-year medical students had a relatively low mastery rate of AIDS exposure knowledge, and the accuracy rate was less than 80%. After health education, the accuracy rate of first-year and second-year medical students on AIDS exposure emergency treatment knowledge was improved, and the accuracy rate was more than 80%, with statistical difference ($P<0.05$). Conclusion: Health education has little effect on the improvement of basic knowledge of AIDS, but can significantly improve the knowledge of emergency management ability of AIDS exposure.

Keywords : health education; AIDS prevention and treatment; AIDS exposure; college students; vocational school

引言

研究证明近年来我国每年新报告的15~24岁青年学生中艾滋病感染者比例正在不断上升^[1], 而高职院校医学生比一般本科院校医学生学习压力低一些, 会更早的步入社会, 从而导致高职院校医学生的防治艾滋病和暴露的能力不足, 可能面临更大的艾滋病感染风险^[2]。本研究于2022年3月-2023年2月对四川某高职院校在校医学生进行健康宣教, 旨在了解健康宣教对在校大学生对艾滋病防治与暴露知识掌握的影响。

一、对象与方法

(一) 对象

将在校医学生作为研究对象, 采用随机抽样的方法进行问

基金项目: 四川省达州市科技局科普项目(21KPSF0004)。

卷调查, 最终收集问卷份3166, 为减少实验误差, 一共排除173份, 筛选出有效问卷2906份, 问卷有效率为91.79%。^[3]

(二) 方法

调查对象在健康宣教前后六个月, 匿名填写本课题组自行设

计的电子问卷，问卷一共23道题，内容由3部分组成，第1部分为一般人口学信息，包括性别、专业、年级、年龄、户籍、民族，第2部分为艾滋病防治知识：①世界艾滋病日是每年哪一天；②一个看起来健康的人有可能携带艾滋病病毒吗；③蚊虫叮咬会传播艾滋病吗；④输入艾滋病患者的血液会感染艾滋病吗；⑤正确使用安全套会降低艾滋病传播的危险吗；⑥受艾滋病感染的几个高危人群是；⑦艾滋病病毒主要存在于人体的那些体液中；⑧下面哪种不是正确预防艾滋病的方法；第3部分为艾滋病暴露知识：①您了解职业暴露的定义吗；②有艾滋病病毒职业暴露风险时是否要向相关负责人报告；③您认为下列哪种情况属于职业暴露；④您知道正确穿脱手套、隔离衣及正确洗手吗；⑤您如果被针头刺伤后；⑥对于所有病人的血液、体液都应该认为具有潜在的传染性而加以防护，以下做法正确的是。^[4]

（三）统计分析

使用 EpiData3.0 软件录入数据库，使用 SPSS22.0 软件对数据进行统计分析，构成比或率的比较采用 χ^2 检验，所有统计学检验均为双侧检验，检验水准 $\alpha = 0.05$ 。^[5]

二、结果

（一）调查对象的社会人口学特征。

本研究共纳入1453名在校学生，其中大一644人（44.32%），男生131人（20.34%），女生513人（79.66%），户籍为城镇的学生237人36.80%），户籍为农村的学生407人（63.20%），民族为汉族的学生517人（63.91%），民族为少数民族的学生292人（36.09%），所学专业为临床的学生198（30.75%），护理专业的学生139人（21.58%），其他专业学生307人（47.67%）；大二809人（55.68%），男146人（18.05%），女生663人（81.95%），户籍为城镇的学生336人（41.53%），户籍为农村的学生473人（58.47%），民族为汉族的学生528人（74.47%），民族为少数民族的学生281人（25.53%），所学专业为临床的学生248（34.98%），护理专业的学生147人（20.73%），其他专业学生314人（44.29%）。^[6]

（二）大一、大二学生对艾滋病防治知识掌握基本情况

统计分析发现，大一、大二学生对艾滋病的防治知识均保持较高的水准，正确率达到90%以上，在经过健康宣教后，大一、大二学生对艾滋病的防治知识的正确率都有提高，但是没有统计学差异（ $P>0.05$ ），详情见表1。

表1 大一、大二学生在健康宣教前后艾滋病防治知识情况分析

艾滋病防治基本知识编号	大一培训前		大一培训后		c^2	P
	正确人数	百分比（%）	正确人数	百分比（%）		
①	508	82	621	91	6.04	0.01
②	607	94	624	97	0.12	0.73
③	594	92	619	96	0.27	0.61
④	613	95	627	97	0.08	0.78
⑤	619	96	635	99	0.10	0.75

艾滋病防治基本知识编号	大一培训前		大一培训后		c^2	P
	正确人数	百分比（%）	正确人数	百分比（%）		
⑥	583	91	612	95	0.37	0.55
⑦	601	93	626	97	0.26	0.61
⑧	608	94	631	98	0.22	0.64
艾滋病防治基本知识编号	大二培训前		大二培训后		c^2	P
	正确人数	百分比（%）	正确人数	百分比（%）		
①	642	86.77	752	93	4.67	0.03
②	738	91.22	798	99	1.20	0.27
③	743	91.84	778	96	0.42	0.52
④	729	90.11	763	94	0.40	0.53
⑤	744	91.97	775	96	0.33	0.57
⑥	746	92.21	781	97	0.41	0.52
⑦	754	93.20	784	97	0.30	0.58
⑧	777	96.04	797	99	0.13	0.72

（三）大一、大二医学生对艾滋病暴露知识掌握基本情况

统计分析发现，在没有进行健康宣教前，大一、大二学生对艾滋病的暴露知识掌握率比较低，正确率均达不到80%，在经过健康宣教后，大一、大二学生对艾滋病的暴露知识的正确率都有提高，正确率均达到80%以上，具有有统计学差异（ $P<0.05$ ），详情见表2。^[7]

表2 大一、大二学生在健康宣教前后艾滋病暴露知识情况分析

艾滋病暴露基本知识编号	大一培训前		大一培训后		c^2	P
	正确人数	百分比（%）	正确人数	百分比（%）		
①	455	71	516	80	2.19	0.14
②	441	68	534	83	5.06	0.02
③	458	71	555	86	5.2	0.02
④	396	61	550	85	14.52	<0.001
⑤	392	61	524	81	11.16	<0.001
⑥	427	66	530	82	6.37	0.01
⑦	425	66	537	83	7.48	0.006
⑧	449	70	526	82	3.47	0.06
艾滋病暴露基本知识编号	大二培训前		大二培训后		c^2	P
	正确人数	百分比（%）	正确人数	百分比（%）		
①	586	72	768	95	13.37	<0.001
②	566	70	797	99	21.38	<0.001
③	545	67	787	97	24.28	<0.001
④	598	74	714	89	5.67	0.02
⑤	513	63	686	86	14.39	<0.001
⑥	599	74	791	98	14.32	<0.001
⑦	612	76	803	99	13.81	<0.001
⑧	567	70	645	81	2.87	0.09

三、讨论

在我国新增 HIV 感染者中，青少年群体感染率仍然居高不下，同时与 AIDS 相关死亡人数逐年上升^[8]。自 1984 年非洲报告首例因为针刺伤从而导致护士感染 HIV 事件以来，医务人员感染 HIV 的风险就受到了广泛的关注^[9]，而高职院校医学生在青少年群体中属于较为特殊，存在一些不良生活和学习习惯，在以后的实习和工作中有较大被艾滋病感染的风险。^[10]

《中国遏制与防治艾滋病“十三五”行动计划》要求青年学

生对于艾滋病知识的知晓率需要达到 90% 以上^[11]，根据结果显示，医学生的艾滋病知识知晓率总体来说情况较好。^[12]证明健康宣教能显著影响医学生艾滋病暴露知识的掌握。^[13]

研究发现针对高职大学生艾滋病职业暴露和职业防护知识的教育非常不全面，从而导致大学生关于艾滋病暴露相关知识掌握匮乏^[14]，虽然艾滋病职业暴露会严重危害医护人员的身心健康，但是通过宣教和培训可以预防甚至杜绝与其相关的不良事件发生^[15]，本课题证明健康宣教对艾滋病职业暴露教育和应急培训的重要性，为高职大学生的艾滋病职业暴露教育和培训提供了理论基础。

参考文献

[1]徐书方, 刘立秋, 张玉清, 等. 艾滋病相关知识宣讲下对医学院校学生知晓情况的影响 [J]. 医学动物防制, 2024(1):68-71.

[2]张夏梦, 张先庚, 周海燕等. 四川某高职院校医学生艾滋病知识态度及政策法规知晓现状 [J]. 中国学校卫生, 2019, 40(12):1799-1802.

[3]陈雨萍, 张先庚, 王红艳等. 某高职院校医学生艾滋病高危行为与知识知晓率的调查分析 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(14):133-134.

[4]马晓梅, 王瑾瑾, 裴兰英等. 中国青少年 1990 与 2019 年 HIV/AIDS 疾病负担性别差异 [J]. 中国学校卫生, 2022, 43(10):1579-1582.

[5]姜红英, 刘家虹, 付俊, 卢飞豹, 刘伟新, 李悦. 大学生艾滋病职业暴露知识及从业意愿调查 [J]. 中国公共卫生, 2009, 25(09):1044-1045.

[6]徐沈婷, 王学慧, 吴英. 加强相关知识培训对护理人员艾滋病职业暴露防护的作用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(33):166+171.

[7]温丰榕. 医学专科生艾滋病职业暴露知识、态度和行为现状与干预效果 [D]. 南方医科大学, 2019.

[8]曹丕, 郭肿啤, 冯毅, 等. 中国 HIV 基因序列数据管理及分析系统 [J]. 中国艾滋病性病, 2023, 29(8):848-853.

[9]国办印发《中国遏制与防治艾滋病“十三五”行动计划》[J]. 疾病监测, 2017, 32(2):152, 161.

[10]贺莉萍, 黄晓, 周勇, 等. 健康教育对大学生艾滋病相关知识态度的影响 [J]. 中国健康教育, 2008, 24(2):3.DOI:10.3969/j.issn.1002-9982.2008.02.007.

[11]瞿晓林, 杨跃, 尹跃兵等. 高职大学生艾滋病职业暴露防护健康教育效果分析 [J]. 河南预防医学杂志, 2019, 30(12):891-894.

[12]黄兰珠. 高职院校医学生对艾滋病相关知识及态度的调查分析 [J]. 医学理论与实践, 2015, 28(19):3.

[13]邓仕标, 何云岩, 王敏, 等. HIV 课堂教学与 AIDS 健康教育对医学生的影响 [J]. 中国校医, 2011, 25(2):2.DOI: CNKI: SUN: XIY1.0.2011-02-016.

[14]王燕婷, 严莉萌. 上海市医务人员艾滋病职业暴露防护认知现状 [J]. 公共卫生与预防医学, 2018, 29 (2):126-129.

[15]贺生, 甘启英, 赵钰, 等. 高职医学生艾滋病防治知识及其影响因素分析 [J]. 现代预防医学, 2018, 45(12):4.DOI: CNKI: SUN: XDYF.0.2018-12-018.

德国双元制模式对中等职业教育的启示

刘俊，熊劲竹

深圳市开放职业技术学校，广东 深圳 518000

摘 要： 德国双元制职业教育的诞生，是政治环境、经济发展及文化传统等多方面因素交织促成的成果，它对全球职业教育领域产生了广泛而深刻的影响。深入探究德国双元制模式对中等职业教育的启示，需在充分尊重各国特定国情的前提下，吸收并借鉴其成功经验。这意味着，需要依据本国产业发展的实际需求来规划中等职业教育的专业设置，强化学校与企业之间的深度合作，共同培育人才。

关 键 词： 德国双元制；中等职业教育；双师制

Implications of the German Dual System Model for Secondary Vocational Education

Liu Jun, Xiong Jinzhu

Shenzhen Open Vocational And Technical School, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： The birth of the dual vocational education system in Germany is the result of the interweaving of multiple factors such as the political environment, economic development and cultural traditions. It has had a wide and profound impact on the global vocational education field. In order to deeply explore the inspiration of the German dual system model for secondary vocational education, it is necessary to fully respect the specific national conditions of each country and absorb and learn from its successful experience. This means that it is necessary to plan the professional settings of secondary vocational education based on the actual needs of domestic industrial development, strengthen the deep cooperation between schools and enterprises, and jointly cultivate talents.

Keywords： German dual system; secondary vocational education; dual-teacher system

引言

教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革若干意见明确指出进入新世纪以来，我国中等职业教育坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，事业快速发展，规模不断扩大，改革不断深化，质量和效益明显提高，站在了一个新的历史起点上。在新的形势下，全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，对职业教育提出了新的更高要求。广大人民群众渴望让子女“上好学”，对职业教育的质量有了更高期盼。各地要深入贯彻落实科学发展观，把发展职业教育特别是中等职业教育摆在更加突出的位置，一手抓规模扩大，一手抓质量提高，采取强有力的措施，推动中等职业教育实现规模、结构、质量和效益的协调发展。^[1]中等职业院校应该积极响应国家的号召，在与国外的德国双元制模式进行结合，以更好的培养出德智体美劳全面发展的人才。

一、德国双元制模式对中等职业教育的启示的意义

（一）促进校企合作，实现共赢

在我国，中等职业院校可借鉴德国的做法，积极与企业建立合作管理，共同制定教学计划、开发课程资源，以及提供实践机会。这可以使中等职业院校及时了解企业的实际需求，调整教学内容和方式，培养出更符合市场需求的人才，也可从合作中获益，获得具备专业技能和职业素养的优秀人才，降低招聘和培训成本。这种共赢的合作模式有助于提升中等职业教育的质量和效率，增强其吸引力。^[2]

（二）注重理论与实践相结合

德国双元制模式注重理论与实践的紧密结合，学生在学校学

习理论知识的同时，也在企业接受实践培训。^[3]这种教育模式有助于提高学生的职业技能和实践能力，使他们能够更好地适应市场需求，推动中等职业学校在课程设置和教学方式上的创新，让学生在实践学习和成长，使学生能够在真实的工作环境中学习和实践，从而更好地掌握职业技能和职业素养。

（三）构建多元智力主题共赢体系

德国双元制模式的成功离不开多元治理主体的共同参与和协作。政府、学校、企业、行业协会等各方在职业教育中发挥着各自的作用，共同推动职业教育的发展。中等职业学校也可借鉴德国双元制模式，构建多元治理主体共赢的体系。^[4]政府可以制定相关政策和法规，为职业教育提供支持和保障；学校可以加强与企业、行业协会等的合作，共同制定教学计划和课程内容；企业可

以积极参与职业教育,提供实践机会和资金支持;行业协会可以发挥桥梁和纽带作用,促进各方之间的沟通和协作。通过这种多元治理主体的共同参与和协作,可以推动中等职业教育的持续健康发展,为经济社会发展提供更多的人才支持。

二、德国二元制模式对中等职业教育的启示策略

(一) 注重培养人的完整行动力

二元制教育模式核心理念在于学校与企业的紧密合作,学生一方面在中等职业院校中学习理论知识,另一方面在企业中接受实践培训,这可对学生的职业技能和就业竞争力得到全面提升。^[5]中等直接教育在进行理论知识的讲授,在每学期末教师都可提出去企业进行实习的机会,对其感兴趣的学生会留下。随后,中等职业院校与企业进行合作,从众多的申请者中根据学生的学业成绩、数理和机械水平测试、手艺检验挑选出具备潜力和兴趣的学生,录取的学生将会在企业进行六周的学习,其中需要在真实的工作环境中接受严格的技能培训,从基础的操作技能到复杂的工艺流程,每一个细节都力求精益求精,还会根据市场需求和行业趋势,不断更新培训内容,确保学徒们都能够掌握最前沿的技术和知识,在掌握知识的同时还需要学会如何管理自己的时间和情绪,如何在工作与家庭之间找到平衡,以及如何不断发现和抓住人生中的机遇。^[6]德国二元制模式对中等职业院校的启示在于,应当更加注重学生完整行动力的培养,而不仅仅是单一技能的传授。在教育过程中,借鉴二元制的做法,加强学校与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和真实的工作环境,注重培养学生的社会性能力、自我能力以及系统方法技能等综合素质,使他们能够在未来的职业生涯中具备更强的竞争力和适应能力。^[7]

(二) 实现校企深度融合

二元制课程模式,以其企业深度参与课程设计与执行的核心特点,在德国职业教育体系中独树一帜,为培养高素质、高技能的职业技术人才提供了有力支撑。这一模式强调课程标准与职业标准的无缝对接,通过职业分析,精准定位学生未来职业所需的知识、技能和素养,从而为学生提供个性化、高质量且可持续发展的教育路径。在德国的汽车制造行业中,学生一旦被某家汽车制造商或骑供应链上的企业录取为二元制学徒,便开始了为期两到三年的职业教育与培训之旅。^[8]在这段时间,学生们的实践会被精心规划,大约每周4至5天在企业接受实践培训,而剩下的1至2天则能在职业学校学习理论知识,这种时间分配既能保证学生有足够的实践在实践中摸索、学习,又能让他们系统地掌握必要的理论知识,实现理论与实践的深度融合。中等职业院校可模仿这种二元制的课程模式与企业合作,使企业在开发阶段根据《职业培训条例》及行业最新需求了解学徒应掌握的关键能力和从业能力,在将这些能力细化为具体的学习目标,融入到企业的实践课程中,使学徒们也就是学生们在企业导师的指导下,通过参与真实的生产线操作、故障排除等好活动,亲身体验全过程。与此同时,中等职业院校则依据《职业学校职业专业教育框架教学计划编制指南》设计一系列与企业实践课程相辅相成的理论模块,加

强对汽车制造基础理论、材料科学、安全规范等方面的理解。二元制的课程在实施过程中展现出更高的灵活性,可满足学生的发展需要。^[9]一方面,中等职业院校会根据企业的反馈和行业变化,适时调整课程是指,增加或更新教学内容,确保教育的实效性和针对性。另一方面,企业也会根据学徒的学习进度和能力,灵活安排一部分理论教学,邀请行业专家到企业进行讲座,组织学徒参与线上理论课程,以弥补实践操作中理论知识的不做。课程二元制可为学生提供从理论到实践、从学校到企业的无缝过度,极大提升他们的职业竞争力和就业质量,直接在企业中获得正式职位,成为该行业不可或缺的人才。这需要企业、学校和学生三方的努力和配合,共同构建一个高校、实用、灵活的职业教育生态系统。^[10]

(三) 建立完善的职业资格认证制度

德国二元制模式是全球职业教育领域的典范,对中等职业院校提供诸多启示,尤其是在建立完善的职业资格认证制度方面,可促进国内中等职业教育的发展,明确职业资格的标准和要求,加强职业资格认证的管理和监督,同时加强与行业协会、企业的合作,共同开发职业资格标准和考试内容,使职业资格证书能够更好地反映劳动力市场的需求和变化。^[11]以中等职业院校中的汽车维修领域的职业资格制度建设为例。长期以来,我国汽车维修行业存在着从业人员技能水平参差不齐、职业资格认证体系不完善的问题。中等职业院校面对这样的问题,借鉴德国二元制模式的成功经验,结合国内外汽车维修行业的新进经验和实际需求通过调研分析可制定一套考核维修人员具备扎实的专业知识和操作技能并涵盖汽车构造、故障诊断、维修技术、客户服务等多个方面的职业资格标准。^[12]为了保证该职业资格认证的真实有效性,中等职业院校可组成一个由政府部门负责制定和宏观管理,行业协会承担具体的认证实施和监督工作,企业则是作为用人主体,参与职业资格认证的过程,为认证标准的制定和修订提供宝贵意见的认证体系。中等职业院校还组织专家研讨会,深入了解汽车维修行业的最新技术和发展趋势,制定考试内容,使考试内容能够紧跟市场需求和技术变革。中等职业院校可通过这样的方式加强对认证机构的监管和评估,确保其具备必要的资质和能力;建立职业资格证书的信息化管理系统,实现证书的在线查询和验证,有效防止假证和伪造证书的现象,促进该行业的健康有序发展。^[13]

(四) 加强师资队伍建设

德国二元制职业教育模式对中等职业院校的启示也可以从其独特的“二元”师资结构及其培养过程中汲取丰富的经验,这一模式强调理论与实践的紧密结合,还注重教师综合素质的全面提升,为我国中等职业教育的改革与发展提供了宝贵的借鉴。在传统的中等职业院校中教师往往侧重与理论知识的传授,忽视实践技能的培训,导致培养出的学生与社会实践相脱节,因此,应当借鉴德国二元制职业教育鼓励和支持教师走出校园,到企业中深入一线生产,了解企业的实际需求和技术发展启示,参与企业的技术研发和项目实践,亲身体验行业前沿的技术应用,以掌握最新的生产工艺和流程,从而丰富自己的实践经验,提升解决实

际问题的能力，使教师先将理论知识与实践相结合，形成更生动、具体的教学案例，激发他们的教学灵感，穿心教学方法和手段，提高教学效果，对学生的发展起到促进作用。除了这种教师到企业中实习的方式，中等职业院校还可引入具有实践经验的企业专家和技术人员担任兼职教师或培训师，因为这些人长期在生产一线工作，对行业动态、技术革新都有着敏锐的洞察力，能过将自己的所听所感以及实践经验、最新的技术成果带入到课堂中，对学生进行传授，让学生了解真实的知识和技能，而不是只存在于表面的理论知识。^[14]在企业专家讲解的过程中教师可以作为旁听，看企业专家是如何讲解的，哪些地方是自己没有注意到的，课下在网络上寻找资料，丰富其教案，对于其中不理解的部分可与企业专家进行交流与合作，学习其更多的使用的教学方法和技巧，提升自己的教学水平。^[15]为了保证上面这两方面的顺利进行，对于第一个方面，中等职业院校可建立健全教师到企业兼锻炼的激励和保障机制，为教师提供必要的经费支持和时间保障，确保他们可以安心地参与到企业时间中；对于第二个方面，

要完善企业专家担任兼职教师或培训选拔和聘用机制，确保他们具备较高的教学能力和职业素养，能够胜任教学工作。中等职业院校通过鼓励和支持教师到企业兼职，引入企业专家，可以有效提升教师队伍的整体素质和教学水平，培养出更多具备扎实理论基础和丰富实践经验的高素质技能型人才，为我国经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持，提升职业教育的质量和效益，促进教育与产业的深度融合，推动职业教育与经济社会发展的良性互动。

三、结束语

在当前飞速发展的时代，中国探索和实践符合中国特色的德国双元制职业教育体，既要评估其固有的优势和潜在的不足，也要积极学习其灵活应变的调整策略，以便构建出一条古河中国过程、具有本土特色的职业教育发展到了，最终打造出独具中国特色的中等职业教育体系。

参考文献

[1] 胡宸琪. 德国双元制模式及其在我国职业教育的应用与变革 [J]. 汽车知识, 2024, 24(11): 165-167.

[2] 张文. 基于德国“双元制”模式的《企业财务会计》课程“三教”改革实践探索 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (20): 222-224.

[3] 李鹏. 德国“双元制”模式驱动下的新能源汽车技术专业教学改革探析——以兰州职业技术学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(05): 69-71.

[4] 笕鸿雁, 黄炜, 王婧. 德国双元制对构建职业教育命运共同体的借鉴研究 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (03): 58-63.

[5] 赵艳新. 德国“双元制”视角下产教深度融合的途径探究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(04): 19-24.

[6] 刘明, 王佳琳. 德国职教双元制如何实现中国本土化 [N]. 环球时报, 2024-08-13(013).

[7] 吴雪. 德国“双元制”，可以照搬吗？[J]. 新民周刊, 2024, (27): 68-71.

[8] 薛彩霞. 基于德国“双元制”教学模式下《煤炭气化工艺与操作》课程的改革研究——以内蒙古化工职业学院为例 [J]. 内蒙古石油化工, 2024, 50(06): 68-71.

[9] 吴春花. 德国“双元制”对我国园林职业教育模式的借鉴研究 [J]. 才智, 2024, (17): 17-20.

[10] 黄小钊. 德国双元制职业教育模式对我国职业教育的启示 [J]. 华章, 2024, (04): 66-68.

[11] 甄荣霞. 德国“双元制”教育理念对“3+2”专升本护理教育创新发展的启示 [J]. 海南医学, 2024, 35(06): 876-880.

[12] 闫雨梦, 韩玉. 基于 ADDIE 模型的“三双一体化”现代学徒制——德国双元制在我国中职教育的固化与本土化个案 [J]. 华夏教师, 2024, (08): 3-6+14.

[13] 李文超, 万晓航, 马智浩. 德国双元制在电工电子技术课程实训教学中的应用研究 [J]. 模具制造, 2024, 24(03): 112-114+117.

[14] 王丹亚. 德国“双元制”对我国高职现代学徒制模式的启示 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 55-57.

[15] 李文超. 德国双元制在电工电子技术中实训教学中创新应用研究 [C] // 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集（一）. 河北工业职业技术大学, 2023: 8.

高校科研项目信息化管理现状及解决办法研究

龙涛

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

摘 要 : 科研项目信息化是科技管理的重要组成部分, 也可提升科技管理水准。随着时间的推移, 国家对于科研经费的投入占比不断增多, 持续推进国家科技政策优化、助力评价体系变革, 使得科研管理和日常统计工作较为繁琐, 如何落实“放、管、服”, 可以让科研项目管理人员摆脱繁琐的财务报销等工作, 从而极大地提高科技管理的效率。因此, 本文将从科研项目信息化管理的角度出发, 提出几点有助于改善科研项目管理的策略, 以期达到更好的效果。

关 键 词 : 科研项目; 信息化管理; 路径

Research on Current Situation and Solution of Information Management of Scientific Research Projects in Universities

Long Tao

Xi'an Mingde Institute Of Technology, Xi'an, Shanxi 710124

Abstract : The information of scientific research project is an important part of science and technology management, and can also improve the level of science and technology management. With the passing of time, the proportion of national investment in scientific research funds continues to increase, continue to promote the optimization of national science and technology policies, and help the evaluation system reform, making scientific research management and daily statistical work more cumbersome, how to implement "release, management, service", can let scientific research project managers get rid of cumbersome financial reimbursement and other work, so as to greatly improve the efficiency of science and technology management. Therefore, this paper will start from the perspective of information management of scientific research projects, put forward several helpful strategies to improve the management of scientific research projects, in order to achieve better results.

Keywords : scientific research project; information management; path

引言

随着经济全球一体化的深入推进, 实现高质量发展已经明确表明, 科学技术的进步对一个企业甚至一个国家的竞争力都具有极其重要的影响。因此, 为了抓住当今的商机, 必须积极推进科学技术的研究和应用, 以及将其转换为可持续的产品和服务, 从而获得更好的经济回报。随着信息技术的飞速普及, 它不仅使得科研项目的管理变得更加便捷, 而且还能够满足现代企业的日益增长的需求^[1]。

一、科研项目信息化管理的重要价值

(一) 详细掌握科研项目全部流程

通过应用虚拟技术, 信息化管理可以大大提升科研项目的效率, 它不仅可以快速、便捷地传输信息, 而且操作简单, 可以实现科研项目的申报、进度查询、变更、成果共享以及资料下载等功能, 从而有效地处理各种项目事宜。随着科研项目数量的不断增加, 信息技术的应用可以帮助管理这些项目, 从而实现动态、片段化、大规模的同步管理。这样, 就能够更有效地满足科研项目的管理需求^[2]。

(二) 提升科研项目管理的标准化水平

随着科技的发展, 传统的科研项目管理已经不再适用。信息化建设可以有效地提高信息的流通速度和共享效率, 同时也可以确保项目的规范性。通过使用统一的标准, 我们可以更好地处理各种信息, 从而提升项目管理的整体水平。

(三) 实现对科研经费的精细化管理

通过引入先进的信息化技术, 可以更加精细地管理科研经费, 从而更好地实施科学的决策和实践。这种方式的优势在于, 它的透明性和及时性都得到了充分的体现, 从而更好地保证了财务的公平性和公正性, 同时也为投入的资源和精力的分布提供了

更加优质的服务^[3]。

二、科研项目信息化管理现状分析

（一）科研项目信息化管理繁杂多样

当今社会，正处在一个个充斥各种信息的多元化时代，人类可供选择的渠道越来越丰富。因此，在这样一种快速变化的环境下，过去的分布式、模糊的管理模式无法适应当今社会的变化。因此，科研人员急切地希望利用信息技术来解决科学实验项目进行时所面临的各种挑战，以便实现对项目进行有效、系统和标准化管理。然而，由于各种原因，科学实验项目信息化管理存在着复杂且丰富的内容^[4]。

随着技术的不断进步，我国科研项目的信息化管理取得了长足的进步，从探索、尝试、普及等多个环节，形成一套完整的、适应当前社会需求的、具有中国特色的网络办公及电子政务管理体系。尽管如此，仍有许多改进的空间，需要更多的努力去弥补。通过采取先进的技术手段，将科学技术与信息化相结合，将其融入到科学技术的管理体系当中，从而更好地满足科学技术领域的专业性、灵活性、高效性等方面的需求，从而提升科学技术的发展水平。通过深入探索、实践应用、分析评估，以及充分发挥现代信息技术与网络技术的优势，构建一个完善的科学研究项目信息化管理体系，以期达到更好的管控效果，是当前科学研究领域面临的一个紧迫课题^[5]。

（二）科研项目信息化管理理念落后

随着经济社会的快速发展，各种先进的技术、思想以及理念涌现，使得中国的科学技术取得了长足的进步。尽管仍有20世纪60年代的技术手段，但如今，许多西方国家都采取了先进的信息技术，以更加高效、节约的方式来完成科学技术的推广与应用^[6]。

尽管改革开放时期的我国已经开始推进科研项目信息化管理，但由于法律体系尚未完善，各项规范仍未得到充分落实。此外，信息化管理者缺乏清晰的思路和方法，使得科研项目信息化管理在理论上仍存在诸多欠缺，无法与实际情况紧密结合。因此，深入研究如何将信息化管理理念应用于科研项目，显得尤为重要和迫切。

（三）信息化管理系统功能比较单一

尽管科研项目信息化管理平台已经取得了一定的进步，但仍有许多改进空间，如深度分析和挖掘，以及更加全面的业务流程，以更好地支持科研项目的顺利进行。此外，信息管理系统的功能也不断完善，不仅可以更好地收集和处理数据，而且还可以更好地支持各种复杂的业务，从而提高信息化管理的水平，解决信息系统集成的困境^[7]。

（四）信息化管理专业队伍建设落后

尽管许多科研项目的信息化管理仍然存在着许多挑战，如思想观念滞后、技术手段单一、人才缺乏等。特别是，有些科研机构更加注重设备的购买与安装，但却没有足够的精力去培养高素质的信息化管理团队。

尽管现代科技的发展让许多研究单位拥有了先进的设备和配置，但随着时间的推移，这些资源将逐渐被淘汰，最终变得毫无价值。因此，即使这些研究单位拥有最先进的设备和配置，但如果缺乏人才的支持，他们也无法完成出色的科研项目。因此，“以人为本”应该积极推动“重物不重人”的改革，以便更好地发掘、培养、激励和引进科研项目中的人才，使他们能够充分发挥自身的潜力，而非仅仅依靠设备或配置^[8]。

三、优化科研项目信息化管理水平的路径探究

（一）健全完善信息化管理系统建设

信息化管理系统应以整体性思维进行建设，打通基础设施、平台设计、系统功能等各层面，配置完备的服务器、数据库、网络，着力增强系统稳定性和安全性，全流程覆盖项目申报、评审、实施、评审、成果等不同阶段，统一汇聚不同部门、不同类型数据，做到项目管理标准化、精细化^[9]。

第一，开展科研项目动态跟踪。部分单位主要依靠中期或阶段性检查来开展科研项目过程跟踪，效率较低，可以通过信息化系统打通管理、财务等层面，实现项目过程的自动跟踪。项目针对校级科研项目的需求与特性，设定围绕数据为基准的后台科研管理平台。目标旨在设计并实现学校科研管理体系，应用于学校内部的各个办公室，在科技处等有关部门可完成自主录入、搜集、运营、统筹学校科研成果。可制定不同级别的访问权限，在关键门类中供人们选择，便于后续的数据分析和整理，使得科技处可定期查阅此阶段的科研成果，为年终总结、汇报和评估工作提供基础数据资源。理论和实践意义为主的设计相关科研数据结构，以及存储过程中较为重要的增删改功能，为学校科研成果进行科学管控与维护。项目结合校级科研单位以及科研项目的需求特性，设计并实践以数据库为基础的科研管理体系，完成系统逻辑结构和数据库结构的运用。系统逻辑结构的设定要依托于数据库为根基，选用JavaEE框架研发。系统使用了三层建构，其中包含数据层、数据库系统层和应用层。集项目数据库、成果数据库、人员数据库、文档数据库于一体，为学校的科研成果实施科学监管与维护^[10]。

第二，加强数据治理和信息共享。科研单位建立统一的科研信息共享交流平台，完善数据治理、信息共享机制，对科研数据进行规范化、标准化管理并建立信息库，实现全链条线上共享、管理与查询，打破数据孤岛。为了更好地管理和控制企业的运营，应该建立起业务、财务和人力资源之间的有机连接，实现快速、高质量的数据共享，减少多头汇报和填报，让每个参与者都能够轻松地获取有用的资讯，极大地提高了工作效率。

第三，提升系统易用性。科研项目信息的填报表单模板直接影响科研管理效果和人员填报积极性，应从实际出发，充分考虑不同类型项目特点，制定相应汇报模板，并逐步形成注意事项与填报示例以优化模板易用性。整合审批流、工作流、任务提醒等功能，逐步代替传统管理方式，推动全电子化办公。开发移动端应用，以便随时随地进行申请、审批、查询等操作。此外，应开

发自动统计分析功能，对科研成果、论文引用、科研能力等要素进行数据统计和指标评价，实现相关报表自动生成^[11]。

第四，加强系统安全保护。科研信息对于绝大部分科研单位来说都涉及秘密，一旦泄露会造成重大影响，对于将系统接入互联网的单位更是如此。对此，在开展数据共享和开放的同时，应建立相应数据安全规范与机制，采取数据加密、安全计算、隐私保护等技术，确保数据在采集、存储、传输和共享等各个环节都能得到有效保护^[12]。

（二）增进新一代信息技术实践应用

人工智能和大数据的浪潮给科研带来了深远影响。积极在信息化管理系统中引入大数据、人工智能等先进技术，可以提升科研决策的科学性、准确性，加强科研信息的利用与共享，进而推动科研和管理水平的提高^[13]。

第一，提升科研决策科学性。应用大数据技术对本单位或本领域科研信息库进行统计分析，为科研决策提供数据支撑。从研发角度，可以提供相关研究信息，辅助开展研究工作；从项目角度，可以提供本领域研究趋势分析，帮助确定科研方向和方法；从管理角度，可以项目、项目组和技术人员的水平、进度、能力等方面进行横向和纵向对比，输出多维度评价，方便进行管理决策。

第二，促进科研协作。数据技术可以为科研人员提供协作平台和工具，利用云计算、分布式存储、高速网络通信等方式，建立本单位或多单位的开放知识平台，方便人员进行数据共享、交流研讨、协同科研，拓宽研究视野，提升研究效率，促进科研数据的共享和透明。

（三）强化信息化管理保障举措建设

第一，资源调动。实现高质量的信息化管理工作首先需要得到科研单位领导者的足够重视与支持，从顶层设计上打通信息化管理链条。科研管理涉及多个部门，各部门工作彼此分工、相互关联，应做到分工、人员、资源的合理化配置，梳理好各部门、各个环节的审批流程、管理权限和开放共享的数据信息，推动信

息化管理工作顺利开展^[14]。

第二，人才培养。为保证信息化管理系统的安全与稳定运行，应当培养一批知识体系完整、管理意识强、了解科研工作、具备信息化思维的“复合型”人才。科研单位应该加强对信息化管理人才的培养和引进，建立完善的晋升机制，激励科研管理人员积极参与，提高他们的工作能力，发挥出更高的服务管理水平。

（四）重视以人为本，实现可持续发展

对于科研项目而言，信息化管理的重要性无法被忽视。它涉及到大量的细枝末节，因此，作为科研机构，必须把它摆在首位，积极推动改革，摒弃过去的管理模式，积极整合和协调各种信息资源，从而更好地服务于项目的发展。此外，我们还必须加强对管理人员的培训，使他们能够更好地掌握项目的运营流程，从而更好地完成项目的各项任务。提高科学技术领域内部的沟通能力，促进专家们对于工作进行有效地协调，提升团队协作能力。实施科学技术领域内部信息化管理，旨在提高工作效率，提升团队协作能力，并有效降低工作负担。

除了提高科研项目的效率和质量，还应该加强对信息化管理的推广和应用。为了确保信息化管理的有效实施，科研单位应该给所有的科研人员进行专业的培训，让他们更好地理解信息化管理的重要性，并熟悉相关的操作流程。这样才能确保科研项目的顺利完成，并取得更好的效果^[15]。

四、结语

随着时代进步，科研项目管理不断朝着信息化的方向前进。科研项目管理信息化管理系统的建设和优化应以不断提升科研效率和质量为目标，加强顶层设计和资源调配，统筹协调各方资源，依托各类信息化手段和新一代信息技术，能够有效提升科研管理效能，降低科研管理成本，推动科研水平不断提高。

参考文献

[1] 代青霞. 新时期高校科研成果转化信息化管理研究——评《信息化管理与运作》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(6):10002.
[2] 林洁宇. 医院科研项目信息化管理应用探讨[J]. 中国信息化, 2022(3):77-78.
[3] 苏春华. 高校科研管理信息化促进策略与实践——评《基于科研关系网络的高校科研管理研究》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(15):264-264.
[4] 孙明丽, 曹国强, 任红艳, 等. 农业科研单位国有资产信息化管理能力提升研究[J]. 中国农业会计, 2022(10):6-8.
[5] 潘玲玲, 陈飞, 蔡博瑜, 等. 信息化建设助力科研工作精细化管理的路径研究[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(26):39-42.
[6] 李蓉, 黄熙, 麻新梅, 等. 云南某三甲医院科研管理工作现状及信息化建设对策[J]. 中国医药科学, 2022, 12(13):172-175.
[7] 刘冠梅, 鞠凤娟. 基于B/S模式的科研项目信息化管理系统设计研究[J]. 科技创新与应用, 2022, 12(29):69-72.
[8] 苏薇, 王璐, 高健. 科研试剂管理流程及信息化系统构建研究:以XH医院为例[J]. 中国卫生产业, 2022, 19(16):248-252.
[9] 贾品, 钱莉玲, 李震杰, 等. 某三级甲等专科医院科研经费信息化管理后实施成效探讨[J]. 现代医院, 2022, 22(12):1955-1956.
[10] 王平, 王璟璇. 信息化技术在高校科研经费全生命周期管理中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(1):177-180.
[11] 史敬伟. 高校科研管理信息化中的问题和对策[J]. 中国管理信息化, 2021(05): 208-209.
[12] 李皓伟, 张鑫, 李玉山. 科研项目经费管理精细化研究及其信息化建设实践[J]. 航天工业管理, 2023(6): 21-25.
[13] 赵丹彬, 张良, 黄新民, 等. 企业科研项目管理信息化建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(2): 52-54.
[14] 张春兰, 吴礼福, 张广丽. 大数据下高校科研管理信息化研究[J]. 南京开放大学学报, 2022(4): 64-69.
[15] 王佳音. 科研项目信息化管理应用研究[J]. 现代企业文化, 2022(35): 34-36.

在数据分析课程实施课程思政研究

罗明挽

阳江职业技术学院，广东 阳江 529500

摘 要： 本文探讨了一种在数据分析课程中融入课程思政教学的模式与策略。提出了在数据分析的教学中引入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容。在课程目标上，提出深入贯彻“全员、全程、全方位”育人教育理念，培养社会急需的、能够“增强数据安全与国家利益意识、形成恪守数据伦理与保护隐私自觉、树立数智科技报国情怀”的、具有良好职业道德品格的高素质复合型数据分析人才。在课程建设模式上，提出了“三统一、三体系、四入心、两并重”的课程思政建设模式，强调实施德技并修，既培养学生的科学理性，也塑造学生的价值理性。

关 键 词： 课程思政；“三统一，三体系，四入心，两并重”

Research on the Implementation of Curriculum-based Ideological and Political Education in Data Analysis Courses

Luo Mingwan

Yangjiang Polytechnic, Yangjiang, Guangdong 529500

Abstract： This paper discusses a model and strategy of integrating ideological and political teaching into the course of data analysis. It is proposed to introduce socialist core values and Chinese excellent traditional culture into the teaching of data analysis. In terms of course objectives, it proposes to thoroughly implement the education concept of "full staff, whole process and all-round", and cultivate high-quality composite data analysis talents with good professional ethics who are urgently needed by the society and can "enhance the awareness of data security and national interests, form the consciousness of abiding by data ethics and protecting privacy, and establish the feelings of serving the country with digital intelligence technology". In terms of curriculum construction mode, it puts forward the curriculum ideological and political construction mode of "three unification, three systems, four hearts and equal emphasis on both", emphasizing the implementation of German and technical training, which not only cultivates students' scientific rationality, but also shapes students' value rationality.

Keywords： curriculum ideology and politics; "three unification, three systems, four hearts, equal emphasis on both"

引言

随着大数据时代的到来，数据分析已成为各行各业不可或缺的核心技能。从商业决策到科学研究，从社会治理到个人生活，数据分析的应用无处不在。许多高校都开设了数据分析相关课程^[1]，以满足社会对数据科学人才的迫切需求。然而，单纯的技术教学课程已无法满足现代社会对高素质人才的要求。在这一背景下，如何在数据分析课程中融入思想政治教育，培养学生的社会责任感、职业道德和综合素质，成为高等教育领域亟待解决的重要课题。

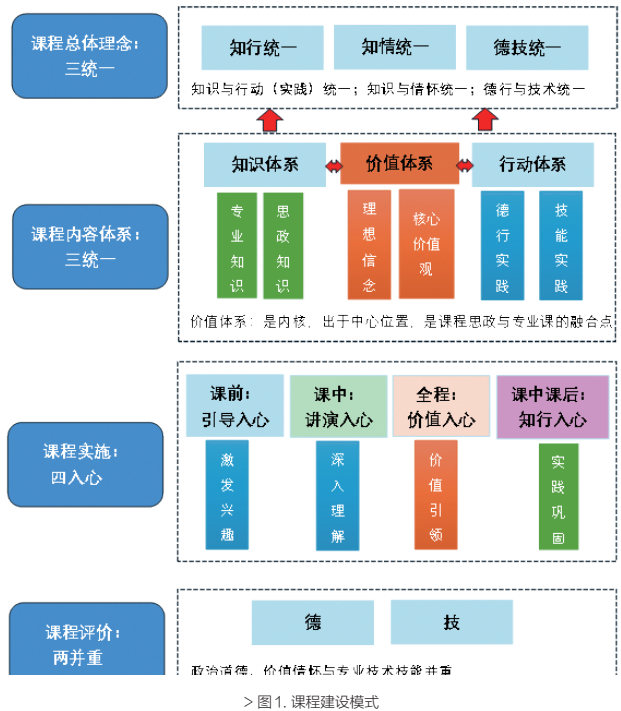
近年来，我国高等教育界提出了“课程思政”的概念，旨在将思想政治教育融入专业课程教学中，通过专业知识的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。课程思政不仅能够提升学生的综合素质，还能促进学生的全面发展，使其更好地适应社会需求。在数据分析课程中实施课程思政，不仅可以帮助学生掌握数据分析的技术技能，还能培养他们的批判性思维、创新能力和职业道德，从而为社会输送更多德才兼备的高素质人才。

目前，国内外关于课程思政的研究主要集中在理论探讨和一般性实践上，而针对具体学科如数据分析课程中的课程思政研究相对较少。因此，本研究旨在探讨如何在数据分析课程中有效实施课程思政，通过具体的教学内容、方法和实施策略，提出一套切实可行的模式和方案，为高校的数据分析课程提供参考^[3]。

一、数据分析课程引入课程思政的总体设计

（一）课程建设模式

在课程模式构建上，本课程提出以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容作为思想引领，贯彻“全员、全程、全方位”育人教育理念^[4]，构建现代信息技术赋能的“三统一、三体系、四入心、两并重”的课程思政建设模式。如图1所示。



所谓“三统一、三体系、四入心、两并重”的课程思政建设模式，内涵如下。

所谓“三统一”，是指在课程总体理念层面上做到“知行统一、知情统一、德技统一”。其中，“知行统一”，也即“知行合一”，旨在解决现有的思想政治教育中普遍存在的因实践不足而无法将思想内化于心的“痛点”^[5]。“知行统一”避免在德育传授中“知识”领域与“行动”领域的割裂，强调理论学习与实践的统一、学与做的统一。“知情统一”是指专业知识与情怀的统一，既要求学生学习专业知识，也要求养成社会情怀、民族情怀、家国情怀等价值理性，做到知识与价值情怀的统一。“德技统一”要求政治道德品格与职业技术技能相统一，实现知识、技能、素质、情怀价值的有机融合^[6]。

所谓“三体系”，是按“知识体系、价值体系、行动体系”三个层面对课程内容进行优化和重构，融合专业知识和思政知识，构建“数据安全与国家利益、数据伦理与数据隐私、数据分析与环境保护、数据分析与社会公正、数据分析与公共健康、数据分析与舆情引导、数据分析与社会进步、数据分析与灾害预警”等八大“知识—价值—实践”体系。其中，“价值体系”是内核，处于中心位置，它涵盖以“理想信念和社会主义核心价值观”为核心的价值引领体系。“知识体系”涵盖专业知识与思政知识；“行动体系”是“德行”与“技行”两个方面实践行动^[7]。

所谓“四入心”，是指在课前、课中、课后通过教学和实践将技术和价值内化于心的过程。课前，通过问题创设、事件导入、故事导入、情景导入等有趣的引导，引起学生兴趣，激发学生的学习动机，实现“引导入心”；课中通过深入的讲解和演示让学生理解所学的知识，实现“讲演入心”；课程实施过程中适时融入思政价值观，塑造学生心灵，实现“价值入心”；课中课后强调学习与实践的“知行统一”，强调在行动中内化价值观^[8]，实现“知行入心”。

所谓“两并重”，是指在课程评价过程中强调政治道德品格的价值养成与专业技术技能的形成，两者并重。同时，强调革新评价形式，提倡在诊断性评价、形成性评价、终结性评价的环节评估学生的价值塑造效果和技术技能的掌握水平^[9]。

（二）课程内容体系与思政融汇的总体设计

这里以《python数据分析》课程为例，阐述课程内容体系与思政的有机融合。

数据分析课程与思政融汇点的总体设计如下表1所示：

表1：教学内容与思政元素融合点

序号	教学章节	思政专题	教学内容与课程思政元素融合点
1	Python 数据分析概述	数据分析与社会进步	强调数据分析在社会决策中的作用，引导学生思考如何用数据分析推动社会进步，如智能城市规划、精准扶贫。
2	Python 数据分析基础	数据安全与国家利益	讲解数据安全与隐私保护的重要性，通过案例分析数据泄露事件，教育学生在编程中遵循数据安全最佳实践。
3	统计与数据分析概述	数据分析与社会公正	探讨数据伦理，讨论如何公正地收集和分析数据，避免算法偏见，确保数据分析结果的公平性和透明性。
4	数据采集与预处理技术	数据伦理与数据隐私	结合社会热点，如疫情防控数据采集，讲解数据采集的合法合规性，强调在数据预处理中去除敏感信息，保护个人隐私。
5	数据可视化	数据分析与公共健康	引导学生理解数据可视化的责任，如何通过图表清晰准确地传达信息，避免误导。
6	数据建模分析	数据分析与环境保护	介绍数据分析在空气质量监测等领域的应用实例。通过案例分析，提升学生对数据分析在环境保护中作用的认识，激发其参与环境保护行动的热情。
7	文本数据挖掘分析	数据分析与舆情引导	分析文本数据挖掘在新闻监控、舆论分析中的应用，强调真实性和客观性，警惕虚假信息和网络谣言，培养批判性思维。
8	Python 数据分析案例	数据分析与灾害预警	选取环保监测、灾害预警、教育资源分配等正面案例，让学生了解数据分析如何服务于公共利益，增强其社会责任感和使命感。

通过在数据分析中有机融入课程思政专题，不仅能够提升学生的专业技能，还能培养学生的社会责任感和使命感、职业道德和综合素质^[10]。

二、在数据分析课程中实施课程思政的主要举措

数据分析课程实施课程思政的主要举措有：一是建立动态的课程思政内容供给机制及课程融合优化机制，二是提升师资队伍

（一）建立动态的课程思政内容供给机制及课程融合优化机制

第一，动态更新课程内容体系，融入思政教育元素^[11]。首先，保持关注政策文件与思政精神，依据国家关于数据安全、网络安全的政策文件，将相关法规要求和精神适时融入课程教学，强化学生对数据安全和网络安全法律法规的了解和遵守；其次，持久融入优秀传统文化与社会主义核心价值观，构建中国优秀传统文化和社会主义核心价值观文本资源库；再次，增设数据伦理与职业规范模块，增设诸如数据偏见、隐私保护、算法透明度等议题，培养学生的职业道德和伦理意识^[12]。

第二，深挖思政教育资源，拓展学习情境。首先，充分利用校内外资源：邀请已毕业的校友返校分享职业经历，讲述如何在工作中应用数据分析技能，强调职业道德和团队合作的重要性，组织学生参观数据科学实验室，亲身体验数据分析的科研环境，激发其科研兴趣和职业理想。其次，邀请专家在线讲座，发挥榜样力量：利用在线教育平台，如慕课、直播讲座等，邀请企业行业专家开设专题讲座，分享数据分析在行业中的最新应用和趋势，强调企业文化和职业素养，拓宽学生视野，培养学生创新精神、团队协作精神和社会责任，增强其对行业的理解和适应能力。再次，发挥科学家精神引领：定期播放反映科学家奋斗精神、数据分析在社会发展中作用的纪录片和影片，引发学生对数据分析伦理和社会影响的思考，培养其批判性思维和人文关怀^[13]。

（二）提升师资队伍的思政教育能力

第一，构建“政、校、行、企”协同育人机制。通过建立“政、校、行、企”协同育人机制、实现学校与多方共研项目、共建资源、协同培养，促进教师能力的发展。

其中，共研项目层面，可以与政府部门、行业协会或企业进行合作，共同研发具有思政教育内涵的项目课题，让教师和学生参与到实际项目中^[14]，提升其解决实际问题的能力，同时增强课程的思政教育深度；共建资源层面，可以联合各方力量，共同开发课程思政教学资源，如案例库、在线课程、丰富教学手段，提高教学质量；协同培养层面，可以邀请行业专家、企业家和政府官员走进课堂，与校内教师共同授课，通过双师同堂、客座讲座等形式，让学生接触到行业前沿知识，同时接受思政教育的熏陶。

第二，加强师资培训与进修。通过组织教师参加课程思政教学研讨会和培训班，提升其将思政教育融入专业教学的能力；通过鼓励教师参与行业实践，如挂职锻炼、企业合作项目，积累行业经验，增强课程内容的实用性^[15]。

三、结语

本文首先介绍了课程思政的概念及其重要意义，然后分析了在数据分析课程中引入课程思政的总体设计，包括课程思政建设的模式以及专业教学内容与思政元素的融合点，探讨如何将课程思政元素有机地融入专业课程内容当中。最后，探讨了在数据分析课程中实施课程思政的主要举措。希望通过本研究，能够为高校在数据分析课程中实施课程思政提供有价值的参考，推动数据分析教育与思政教育的深度融合，培养更多具有社会责任感 and 职业道德的高素质数据科学人才。

参考文献

- [1] 陈佳丽, 但同光, 张仲妹. 融合课程思政建设《大数据应用基础》课程教学模式探讨 [J]. 才智, 2024, (34): 37-40.
- [2] 王颜欣. 浅析课程思政建设的推进路径 [J]. 才智, 2024, (35): 17-20.
- [3] 任青. 教育数字化赋能商务英语课程思政智慧教学模式构建 [J]. 对外经贸, 2024, (11): 115-119. DOI: 10.20216/j.cnki.fert1987.2024.11.021..
- [4] 张瑞, 廖慧娇. 智能技术赋能课程思政效果增值评价: 模型设计与实施路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(12): 72-79. DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.12.013.
- [5] 朱莹, 姜道旭. 高职院校统计与大数据专业课程思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 87-89. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.23.029.
- [6] 夏丹阳, 冯云飞, 邸迎伟, 等. 近年来国内高校课程思政的现状与热点分析 [J]. 经济师, 2024, (11): 176-177.
- [7] 李靖. 人工智能赋能高职课程思政有效教学的策略研究 [J]. 公关世界, 2024, (24): 27-29.
- [8] 史立秋, 周建芬, 方贵盛, 等. 大思政背景下机械制造技术课程思政探索 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(06): 165-168.
- [9] 石佩玉, 贾新立, 郭放, 等. 电气工程及其自动化专业课程链课程思政评价体系的探究与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 133-136.
- [10] 王坤, 朱杰. 立德树人视域下体育课程思政教学探析 [J]. 武术研究, 2024, 9(11): 135-137. DOI: 10.13293/j.cnki.wskx.010838.
- [11] 王彬彬. 《数据可视化》课程思政教学资源挖掘及教学路径探索 [J]. 消费导刊, 2021(10): 80, 84.
- [12] 左翠华, 李雅琴. 数据结构课程思政融入案例教学的研究与实践 [J]. 新西部, 2024, (08): 174-177.
- [13] 沈文骥. 课程思政背景下数据分析基础课教学模式的研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(3): 5. DOI: CNKI: SUN: CZXZ.0.2020-03-009.
- [14] 刘晏良, 王玉, 王芬, 等. 高校数据分析类课程思政高质量建设探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(16): 53-57.
- [15] 黎春, 陈秋生. 高等教育课程思政研究: 现状、热点及展望——基于 CNKI 数据库的文献计量分析 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(2): 65-72.

高校创新型法律人才实践能力培养方式探析

孙黎

广州商学院, 广东 广州 511363

摘 要：在现代法治社会建设背景下，创新型法律人才培养成为高校法律专业教育教学改革的重要主题。当前高校在法律专业人才培养中暴露出教学手段、课程设置、实践教学、师资力量、校地合作等层面的问题，为进一步推动创新型法律人才实践能力发展，高校应明确创新型法律人才的素养内涵，进而明确其服务地方、注重实务、强调创新的教育目标，从而通过教学方法更新、课程设置优化、实践平台建设、师资力量培训、校地合作深化等策略，助力创新型法律人才高质量发展。

关 键 词： 创新型人才；法律专业；实践能力；教学改革

Analysis of the Cultivation Methods for Practical Abilities of Innovative Legal Talents in Higher Education Institutions

Sun Li

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract： In the context of the construction of a modern rule of law society, the cultivation of innovative legal talents has become an important theme in the reform of legal education and teaching in universities. At present, universities have exposed problems in teaching methods, curriculum design, practical teaching, faculty strength, and school local cooperation in the cultivation of legal professionals. In order to further promote the development of innovative legal talents' practical abilities, universities should clarify the connotation of the literacy of innovative legal talents, and further clarify their educational goals of serving the local community, focusing on practice, and emphasizing innovation. Through strategies such as updating teaching methods, optimizing curriculum design, constructing practical platforms, training faculty strength, and deepening school local cooperation, universities can help innovative legal talents develop with high quality.

Keywords： innovative talents; legal profession; practical ability; reform in education

引言

法治建设需要法治人才执行落实，而法治人才需要高校按照社会需求进行指向性培养。当前我国已经初步建立起相对成熟完善的法学人才培养体系，为我国法治社会建设作出了重大贡献。但随着社会环境不断变化，当前时代对法律人才的需求标准不断提升，而法律专业人才培养体系也逐步暴露出诸多问题，成为困扰高校法律专业教学改革的关键因素。对此，高校应重新树立创新型法律人才培养目标，并通过全面改革与优化，提高法律专业学生的实践技能与应用能力，从而满足当前社会对法律人才的需求。

一、高校创新型法律人才培养中面临的现实问题

当前高校在法律人才培养过程中存在以下几个方面的问题：

第一，教学方法问题。传统法律教学以讲授式方法为主，课程具有较高的被动性与枯燥性，无法引起学生的兴趣与关注，甚至无法落实以生为本、因材施教的基本原则。在该教学模式下，学生的基础知识相对扎实，但缺乏实践技能与经验，难以将所学法律知识应用于现实之中^[1]。

第二，课程设置存在缺陷。高校对法律专业课程设置过于严格，主要围绕教育部法学教学指导委员会设立的16门核心课程展开，学生可选择的行政法或民法方向选修课程有较大限制^[2]。同

时，其专业核心课程课时设置也存在不足，部分课程课时短内容多，教师只能走马观花引导学生认识其中的皮毛，从而无法达到深化教学的目的与效果。

第三，实践教学效果不佳。当前高校在法律专业教学中主要以理论教学为主，多数学生缺乏将法学知识、法学原理应用于司法实务的技能和经验。导致学生实践能力差的原因主要体现在学校层面，多数高校对学生实践能力培养重视度不高，将精力主要集中在理论课教学之上，甚至未能建立科学完善的实践课程体系与评价标准^[3]。

第四，师资素养水平不足。教师的素养水平是直接影响人才培养质量的关键因素。当前高校在法律专业师资建设中也存在一

定不足。一方面法律专业教师数量与结构存在问题，其师生比例以及教师的年龄结构、学历结构、职称结构不平衡，导致师资力量可持续发展能力不足^[4]。另一方面在于“双师型”法律专业教师不足，也影响了学生实践能力的培养和发展。

二、高校创新型法律人才素养解读

创新型法律人才指的是兼具法律专业知识与创新能力的高质量法律人才，其具备解决和应对各种法律问题的能力素养，能够清晰判断法律事务，并能详细解析其中的法理逻辑。对于高校而言，创新型法律人才培养必须建立在概念认知的基础上，因此需要细化解读创新型法律人才的素养内涵。具体来说，创新型法律人才应具备以下素养：

第一，端正的法律态度。法律专业人才主要面向律师、检察官、法官等相关职业，其要求从业人员具备最基本的公正意识，而这就需要创新型法律人才能够对法律永持公正态度，并体现在其认知、情感与行为意向三个层面^[5]。

第二，扎实的理论基础。法律专业知识是法律从业者安身立命的基础，因此创新型法律人才还需要掌握我国法律专业相关的各类基础知识，包括法理学、法律思想史、法哲学、比较法学、宪法学等法学理论^[6]，也包括我国各项法律条例，比如民法典、行政法、宪法等；此外还需要掌握一定的社会学、经济学、文学、哲学知识。

第三，敏锐的思维能力。思维敏捷、逻辑清晰是法律从业者需要具备的基础素质，创新型法律人才同样需要具备良好的思维素养^[7]，展现出丰富的想象力与严谨的逻辑能力，同时也要展现出良好的创新思维，以此提高其法律论证和推理能力。

第四，突出的创新能力。法律本身具有高度的抽象性与稳定性，是依靠规则建立的社会体系。但社会本身却具有复杂性 with 变化性，法律人在解决社会问题时不能对法条生搬硬套，而是要以创新思维解决复杂问题或新问题，以此发现法律与社会之间的联结关系，从而真正发挥法律的价值和作用。

三、高校创新型法律人才实践能力培养策略

（一）改革教学模式，优化课程设置

第一，坚持以“重基础”“强能力”“提素质”为人才培养目标，着重强化学生创新能力发展。同时优化专业课程体系设置，一方面要推进16门法学核心课程系统建设，确保各个课程按照顺序排列授课，并合理分配课时，保证学生能够充分掌握专业基础^[8]。另一方面要适当进行课程拓展，建立以创新、实践、人文、法律实务案例、新时代法律问题等主题为中心的选修课程，为学生创新思维发展奠定基础。

第二，强化人文课程建设与发展。一要深化语文、演讲与口才、哲学等人文课程，确保学生在运用法律概念与法理理论时能够展现出深厚的人文情怀，同时提高学生分析与理解法律法条的能力^[9]。二要加强传统文化、法治文化等内容与法律专业课程的

融合，提高学生的人文品质与辩证思维。

第三，提高对法律专业实践课教学的重视，关注学生法律职业技能、法律应用能力的发展，并深化改革证据学、法律文书写作、法律辩论等实践课程，以此推动学生认知能力、实践能力与创新能力的协同发展。

（二）强化实践教学，更新教学方法

第一，构建实践教学平台，强化学生法律实践能力。高校应建立校内校外实践教学平台，为学生创建多元化的实践发展渠道。在校内，可以建立实践实训中心、模拟法庭、创新创业基地、名师工作室等实践平台，为学生提供初步实习实训的学习项目，通过组织学生参与模拟法庭和校内、社区内的法律服务和推广宣传活动，提高学生对法治社会的了解与参与意识。在校外，高校可以与司法部门、律师事务所等法律服务中心、法律实习基地等构建合作关系，组织学生进入律师机构、检察院、法院、仲裁机构等进行实习，以此参与到真正的司法实践活动之中^[10]。

第二，充分发挥双师型教师教学能力，推动课堂教学的实践化发展。在课堂教学中，教师可以采用模拟教学、辩论教学、案例教学、项目驱动教学等方式提升课程的实践性特征。比如可以在课堂内创建模拟法庭，也可以组织学生扮演双方律师展开辩论，甚至可以组织学生建立律师小组，将真实法律案件作为探究项目，以此为学生创建模拟实践的学习环境^[11]。

第三，推进暑期实习活动、法律咨询服务与司法调研项目建设。高校应鼓励学生利用暑期参与实习活动，通过在律师事务所、律师公益服务中心等担任实习生，参与并了解社会法律事务的真实情况^[12]。同时，学生也可以通过法律咨询服务，细化了解更多法律实务细节。也可以参与司法调研项目，了解当前我国的法治建设现状与问题，并提出可靠的解决方案。

（三）深化合作交流，拓宽育人路径

第一，加强校地合作。法律人才培养与地方政府有着紧密联系，多数法律专业人才的就业方向面向政府相关单位部门，或者需要与政府单位有紧密联系，因此高校应坚持党的十八届四中全会提出的意见，强化政府政法部门与法学院校的双向交流合作。一方面，应发挥政法部门单位的人才优势，积极聘请经验丰富的法官、检察官、知名律师等进驻学校担任兼职教师，或者开设专题讲座，为学生讲述其工作经验、工作案例以及工作体会等^[13]。另一方面，高校也可以组织青年教师进驻相关部门挂职锻炼，提高教师的实践经验与法律实务素养，为双师型教师培养创建多元渠道。此外，还可以组织学生定期参加相关活动，比如参与政府部门组织的社区法律宣传志愿者活动，也可以参加对外公开的庭审活动，了解真正的法庭工作流程。

第二，加强校校合作。高校还应积极与其他同类型高校或名校建立合作，其一可以邀请其他学校的法学领域专家、学者、教授等定时开展讲学活动，并强调讲学活动的实践性特征，结合具体法律案例与事务为学生解答问题。其二可以邀请其他高校教师担任法学教育教学顾问，吸收其他高校的法律人才培养经验和法律专业教学方案，调整当前学校的法律专业教学机制和体系^[14]。其三可以外聘其他学校教师担任本校学生导师，通过日常指导与

交流活动，强化学生的实践素养。其四可以邀请校外教师参与本校教研活动或科研项目，不断优化和创新法律专业人才教研成果。

（四）关注师资建设，构建培训体系

第一，建立高水平师资队伍，创设完善的师资培训体系。高校应针对法律专业教师建立线上线下培训机制，线下可以建立针对法律实务、法律专业教学改革、信息化教学、实践教学转型等专题培训课程，强化教师的教学技能和职业素养；线上可以建立专家线上讲座、教师发展社区等平台，为教师自主学习提供资源。此外，高校还可以定期开展法律专业教师教学设计大赛、实践教学大赛、课题研究会等活动项目，为教师提供更多的成长渠道^[15]。

第二，建立双师型教师考核与准入机制，明确法律专业教师评选双师型教师的各方面要求，以此构建能力突出、素质鲜明、实践水平优秀的专业骨干教师。

第三，建立完善的激励与考评机制。一方面要优化教师考评机制，将教师综合素养、实践教学能力、学生评价反馈等纳入评价体系，督促教师关注学生的实践能力与创新素养。另一方面要建立完善的激励体系，为表现优秀的教师提供奖金与职称评选、职位晋升、外出交流学习等机会等福利待遇，增强教师的自主发展意识。

四、结语

综上所述，在新时期法治社会建设背景下，高校应全面调整法律专业人才培养方案，既要关注学生的创新能力发展，又要落实实践能力培养，以此通过教学方法更新、课程设置优化、实践平台建设、师资力量培训、校地合作深化等策略，助推创新型法律人才实践能力发展，为学生成长就业创造良好条件。

参考文献

- [1]程显扬. 高校创新型法律人才实践能力培养方式探析[J]. 四川劳动保障, 2024,(06):140-141.
- [2]李珊珊. 探索高校法律课程实践教学质量体系构建[J]. 学周刊, 2024,(07):49-52.
- [3]唐迪娜. 省属普通高校法律宣传与咨询实践教学改革[J]. 法制博览, 2023,(20):163-165.
- [4]陈海燕. 高校法律专业实践教学实效性提升研究[J]. 济南职业学院学报, 2022,(03):43-46.
- [5]何潇悦. 基于任务驱动的高校法律事务实践教学改革[J]. 知识窗(教师版), 2022,(03):3-5.
- [6]郑勇. 地方高校创新型法律人才培养问题研究[J]. 教育教学论坛, 2022,(13):157-160.
- [7]吕兴瑞. 个案教学法在法律实践教学中的应用研究[J]. 公关世界, 2022,(01):110-111.
- [8]关宏, 唐崧. 新工科背景下高校创新型人才实践能力培养研究[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(11):139-140.
- [9]张冲, 查文龙. 高校法律职业伦理实践教学解析[J]. 法制博览, 2021,(04):189-190.
- [10]赵博. 地方高校法学专业实践教学的困境及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(19):159-160.
- [11]张海珠. 应用型本科高校社区法律服务实践教学路径探索[J]. 农村经济与科技, 2020,31(08):357-358.
- [12]罗平. 司法改革背景下创新民办高校法律实践教学的探索[J]. 法制博览, 2020,(08):57-58.
- [13]张海珠. 应用型本科高校社区法律服务实践教学模式反思[J]. 大众标准化, 2020,(04):114-115.
- [14]许伟城, 江学顶, 陈忻, 陈士明. 新工科背景下高校创新型人才实践能力培养研究[J]. 科技资讯, 2020,18(05):220-221.
- [15]刘卉. 网络时代下关于高校法律教学模式的创新型探索[J]. 法制与社会, 2016,(25):238-239.

适合教育视域下“一条龙”学校体育特色项目课程模式构建的实践探索

滕颖磊

上海市普陀区教育学院，上海 200000

摘 要： 本研究立足“双新”视域下诸多课改新要求，结合上海市普陀区“适合教育”新理念，面对区域75所中小学展开现状调查。研究发现：学校往往专注于完善本学段课程教学，而忽略了对体育特色项目课程高质量、贯通式的建设；学校往往关注于对少数优秀体育生培养，而忽略了对体育拔尖人才全面性、持续性培养的系统构建。为此，本研究以“专业引领、实践取向、循证研究、协同育人”为研究策略，探索出适合学生全面发展的“一条龙”学校体育特色项目课程模式的创新之路。

关 键 词： 适合教育；一条龙；体育特色项目；课程模式

Practical Exploration of the Construction of a "One-stop" School Sports Characteristic Project Curriculum Model Suitable for the Educational Perspective

Teng Yinglei

Shanghai Putuo District Institute of Education, Shanghai 200000

Abstract： Based on the new requirements of curriculum reform from the perspective of "double new" and combined with the new concept of "suitable education" in Putuo District of Shanghai, this study conducted a survey on the current situation of 75 primary and secondary schools in the region. It is found that schools often focus on improving the course teaching of this section, but ignore the high-quality and through-the-line construction of sports characteristic project courses; Schools often focus on the training of a small number of outstanding sports students, but ignore the comprehensive and continuous training of top talent system construction. Therefore, this study takes "professional guidance, practice orientation, evidence-based research, collaborative education" as the research strategy, and explores the innovative way of "one-stop" school sports characteristic project curriculum model suitable for students' all-round development.

Keywords： suitable for education; one-stop; sports characteristic projects; course mode

一、“一条龙”学校体育课程模式探索的缘起

（一）研究背景

新时代新时期，国家在不同层面都对基础教育“如何培养人？培养什么人？”提出了更高的要求^{〔1〕}。中小学体育也不例外。习总书记曾在多个会议中提出新时代学校体育“四位一体”目标，该目标既是对“健康第一”理念的高度凝练与概括，也是对学校体育应该如何培养具有适应未来国际竞争力的优秀公民的一次拷问。

本研究是普陀教育在“十四五”开局之年，以适合教育新理念落实“一条龙”学校体育特色项目发展的重要举措。三年来，该研究重点落实体教融合共育人才和学校体育课标要求，围绕区域“一条龙”体育特色项目学校、教师和学生的课程教学与人才发展现状，在把握学科核心素养，结合义教课标和高中课标精髓，理清“一条龙”体育特色项目课程基本理念与性质的基础

上，构建适合教育视域下“一条龙”学校体育特色项目课程模式。同时，希望借助该课程开发与实施的科学性、规范性和可操作性，提升整体区域体育特色项目发展水平和体育优秀生的综合素养，以期对全市提高“一条龙”学校体育特色项目教育教学效果有借鉴意义。

（二）前期调研

2019年10月-2022年6月，普陀区教育局以区教育学院为主力，对普陀区十街镇的“一条龙”体育特色项目学校进行了75份调查问卷和35位资深教育者的深度访谈。访谈对象主要有教育局和体育局的领导、学校体育管理相关职能部门领导，学校主管体育工作的领导；问卷调查的对象主要是体育骨干教师（含体育教研组长）。问卷主要采用网络问卷的形式，共回收有效问卷69份，问卷回收率为92%。其中深度参与普陀区“一条龙”体育特色项目子课题研究的学校有14所，总共涉及到足球、篮球、排球、羽毛球、游泳、武术、田径和龙舟八个运动项目。

（三）主要问题

1. 项目发展与学训方面有不均衡和断层现象

虽然普陀已经形成“一条龙”人才培养梯队近二十年，但仍然存在项目发展不均衡，项目教学与训练割裂断层的现象。研究表明：“一条龙”体育特色项目学校的体育课程缺乏系统性和连贯性。无论是课内外、校内外，还是各学段项目学习的贯穿性、融合度和有效性都不高，不利于特色项目普及，更不利于项目优秀人才的持续培养与科学选拔^[2]。

2. 思想观念与认识方面较为薄弱

各级层面对重要文件的贯彻落实和新课程标准实施过程中思想观念与认识还需要进一步深化和加强。研究表明：从领导角度看，区校两级领导对学生体质健康和体教结合工作都比较重视。但是多数领导将“健康第一”理念过度泛化，对体育与健康课程认识不到位，支持力度不够。比如：体育专项教师配备不足、场地器材不够专业和智能化；从体育教师角度看^[3]，由于近几年体育持续改革，导致体育教师对新课标的认识不足，难以将其有效落实到日常教学中。比如：改革中频繁出现的“新概念”被泛化理解，一度让体育教师感到迷茫，存在教学实践浮于表面的现象，与素养落实相差甚远。从专职教练角度看^[4]，其青训缺乏系统性，对教育学、课程论以及基础教育的诸多改革项目和政策文件几乎一无所知。这也是导致其对体育优秀生培养方式单一机械的重要原因。

3. 体育专项师资队伍存在不足

“适合教育”理念下的体育专项师资队伍存在明显不足。研究表明：随着上海市教委近几年改革力度地大幅增加，目前体育教师存在“政策性”“结构性”缺人并存的局面^[5]。从学校管理角度看，许多学校急于用人，招聘时达不到按专项需求进入的标准，造成学校现有教师的专项配备不均衡^[6]，导致“一条龙”体育特色项目学校在开展运动专项课程时出现“结构性”缺人。从教研活动角度看，由于双减、五项管理等诸多条线的教育改革纷涌而至，导致体育教师日常工作负担重，学习内驱力不强、反思性不足，致使体育的多元价值要求与单一的教学内容不匹配^[7]。调查发现，仅仅将学校单一的教研活动作为教师校本研修的唯一途径，显然已经无法胜任学校体育诸多改革工作的创新落实，更是无法满足新时代体育教师专业发展需求。

（四）研究价值

本研究立足微观层面，对研究过程进行逆向思维设计，并在中观层面进行区域统整，以构建“一条龙”学校体育课程模式研究为切入点，串起调查中发现的三个问题，再以“适合学生发展的教育”为逻辑起点，基于循证实践研究，把宏观层面的目标进行可视化和成果化。

为此，针对研究中发现的三个问题，通过前期调研，历经研究假说、多轮研讨、理论架构、反复修改、专家论证等方法，目前已基本形成适合教育视域下“一条龙”学校体育课程模式结构图。同时，孵化出三个创新解决策略：一是针对“一条龙”体育特色项目的中小学生进行螺旋式“一体化”顶层设计；二是针对“一条龙”特色项目体育优秀生构筑转型化“一站式”服务保障体

系；三是针对体育专项教师（教练）构建导师制“一条龙”育人体系。

二、“一条龙”学校体育课程模式构建

本次调查研究分别从“一条龙”特色项目体育优秀生的现状、不足与需求，以逆向设计思维方式，确立体育优秀生的三种学习方式，以期完成“运动专项课、健康体能课和综合探究课”三种课程类型。

（一）理论依据

1. 广度学习：既是一种补偿性的境脉学习，又是基于反思的深度学习^[8]。在体育教学中，学习动作技能的主要目的是将技能应用或迁移到有效的体育竞赛和健身活动中。所以笔者认为，体育优秀生的专项运动技能课并不意味着可以将技能孤立地进行学习，而是要在更为复杂的运动环境中进行“先广后深”的学习。

2. Blending Learning：即“混合式学习”，就是要把传统学习方式的优势和 e-Learning（即数字化或网络化学习）的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性^[9]。所以笔者认为，健康体能课如同此概念“旧瓶装新酒”的意蕴，比如从身体素质练习到基础体能和专项体能训练的概念转变过程。

3. 探究性学习：探究是多层面的活动，包括观察，提出问题，制定调查研究计划，根据实验证据对已有的结论作出评价^[10]。所以笔者认为，在综合探究课中使用“情景引入探究教学法”指导“一条龙”体育优秀生，并将理论学习与生活实际相结合，可以有效发展学生解决实际问题的能力^[11]。

（二）研究假设

本次研究对象为“一条龙”体育特色项目学校、专项体育教师（教练）和体育优秀生。在总课题的规划指导下依次从剖析问题、研究假说、寻找对策、多元实践，以循证研究法在过程中反复验证，最终得出了问题驱动式阶段性研究结果，具有可操作、可迭代、可迁移的研究价值。（如图1）

（三）研究成果

本研究通过文献学习、调查研究、收集相关信息和循证实践等方法，已初步完成了第一阶段任务，并分别从课程类型、课程性质、课程理念、教学方式、学习方式和核心素养六个维度^[12]，构建“一条龙”体育课程知识体系，重塑21世纪体育人才学习方式，形成“一条龙”体育优秀生的课程模式结构图^[13]，希望能促进新一轮的体育与健康课程改革工作。（如图2）

三、“一条龙”学校体育课程模式构建的反思

“适合教育”是普陀在“十四五”时期全面落实引领普陀教育改革发展的新理念，该理念提出了“为每一位学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”^[14]。这其中不仅包括普通学生的健康成长，还应包括“一条龙”特色项目体育优秀生的卓越成长。

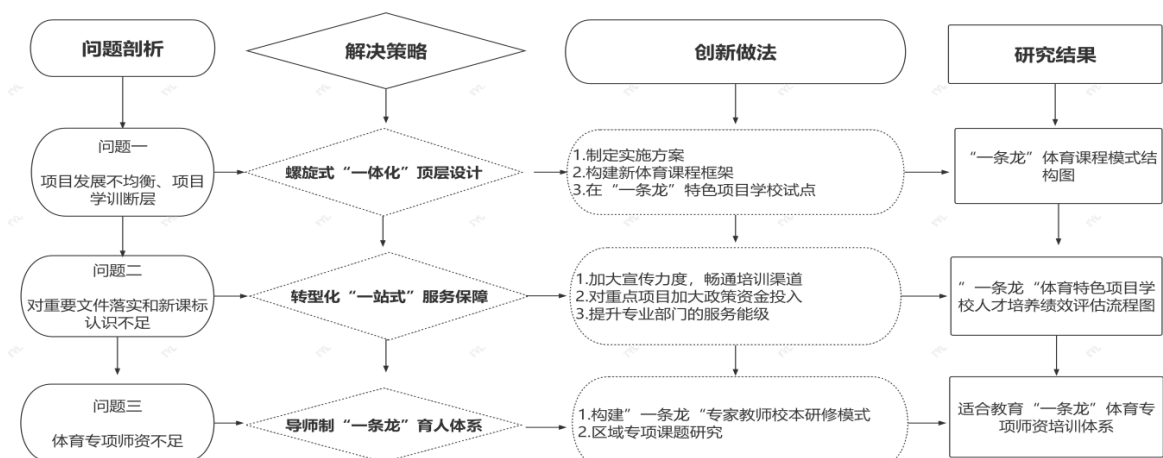


图1：适合教育视域下“一条龙”学校体育课程体系模式图

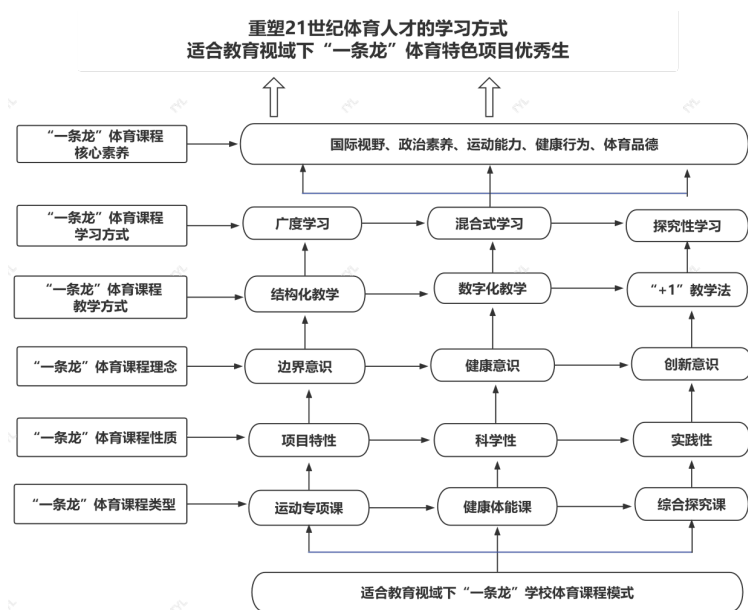


图2：适合教育视域下“一条龙”学校体育课程模式结构图

本研究的创新价值：一是形成了构建“一条龙”学校体育课程体系模式；二是形成了适合教育视域下“一条龙”学校体育课程模式结构框架，并针对不同研究主体孵化出三个创新策略，以解决前期调研中产生的三个问题；三是通过创新三种不同课程类型、学习方式和教学方式，对“一条龙”特色项目体育优秀学生提出了区别于普通学生的育人方式和课程模式，以期能够形成导师制“一条龙”育人生态新格局。

总言之，“一条龙”学校体育特色项目课程模式研究具有极大地前瞻性与挑战性^[15]。由于该项研究须立足“双新”背景下实施，需要团队思考国家课程与校本课程之间的关联，形成区域体育特色项目的区本化实施方案，很多问题还有待通过长期的实践继续深入研究。后续我们还将与实践反思和专家论证的基础上进行小初高“一条龙”特色项目的课程实施方案的研讨、特色课程内容纵深安排、运动项目横向内容选编以及课时分配安排等细化工作。

参考文献

- [1] 庄严. 以习近平关于教育的重要论述引领新时代基础教育改革与发展论析[J]. 教育探索, 2019,(02):1-5.
- [2] 李露梅, 董国忠. 体教融合背景下竞技体育后备人才学训矛盾的纾解方略[J]. 当代体育科技, 2024,14(01):138-141+145.
- [3] 赵洪波. 新时代背景下体育教师课程领导力内涵生成困境及提升路径[J]. 南京体育学院学报, 2020,19(09):61-66.
- [4] 付婷琦, 杨伟军. “双减”政策背景下体教融合的发展研究[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).北京体育大学, 2023:3.
- [5] 赵菁羽, 唐东阳. “双减”背景下学校体育教师职业素养研究[C]//湖北省体育科学学会. 第一届湖北省体育科学大会论文集(第一册).武汉体育学院; , 2023:3.
- [6] 吴志斌. 浙江省体育教育专业足球专项学生与优秀足球师资创新能力比较的研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [7] 韩兵, 韩金明. 指向体育教师课程领导力的卓越教师工作室研修实践[J]. 体育教学, 2023,43(06):44-46.
- [8] [加] 大卫·爱泼斯坦. 成长的边界[M]. 范雪竹, 译. 北京: 北京联合出版公司, 2021.4.
- [9] 何克抗. 从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004(03):1-6.
- [10] 吴照奇, 屈泳, 朱传喜. “情境引入探究教学法”的理论与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(09):50-53.
- [11] 吴绍青. 创新思维在小学体育教学中的灵活应用[J]. 新课程研究, 2020,(31):77-78.
- [12] 刘子实, 马海涛. 产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考[J]. 北京体育大学学报, 2023,46(10):73-79.
- [13] 刘海洋. “教学-训练-竞赛三位一体”高校特色体育项目课程创新模式的探索与实践[J]. 浙江体育科学, 2020,42(05):52-57.
- [14] 唐晓燕. 凝心聚力全面推进普陀“适合教育”新体系建设[J]. 上海教育, 2022,(18):14-15.
- [15] 杨小微, 卢星光. 中国式现代化视域下的课程与教学变革[J]. 教育文化论坛, 2024,16(04):1-12.

基于数字博物馆的陶瓷文化教学研究

汪莹, 史佳卿

北京市园林学校, 北京 102488

摘 要 : 中国陶瓷文化源远流长, 是中华优秀传统文化的重要组成部分之一, 也是中国文化的经典符号。但在学校教育体系中, 通常只有陶瓷相关专业的学生进行深入学习, 其他学生对陶瓷文化学习相对较少。对此, 如何创新陶瓷文化教育已成为教师需要探讨的新课题。基于此, 本文将浅析基于数字博物馆的陶瓷文化教学的优势和可行性, 对基于数字博物馆的陶瓷文化的教学设计进行探讨。

关 键 词 : 数字博物馆; 陶瓷文化; 教学设计

Research on Ceramic Culture Teaching Based on Digital Museums

Wang Ying, Shi Jiaqing

Beijing Landscape Architecture School, Beijing 102488

Abstract : Chinese ceramic culture has a long history, is one of the important components of Chinese traditional excellent culture, and is also a classic symbol of Chinese culture. However, in the school education system, usually only students with ceramics-related majors carry out in-depth study, and other students learn relatively little about ceramic culture. Therefore, how to innovate ceramic culture education has become a new topic for teachers to explore. Based on this, this paper will analyze the advantages and feasibility of ceramic culture teaching based on digital museum, and discuss the teaching design of ceramic culture based on digital museum.

Keywords : digital museum; ceramic culture; instructional design

引言

相较于传统陶瓷文化教育资源与教学方式, 数字博物馆以其多样性和互动性, 为教师和学生提供了一个全新的陶瓷文化学习平台。不仅能够丰富陶瓷文化的教学内容, 创新教学方法, 还有助于激发学生的陶瓷文化学习热情^[1]。因此, 教师应积极探索基于数字博物馆的陶瓷文化教学策略, 为陶瓷文化教育注入新的活力。

一、基于数字博物馆的陶瓷文化教学的优势

(一) 提升教师的陶瓷文化素养与教学能力

在互联网时代背景下, 基于数字博物馆进行陶瓷文化教学不仅为学生提供了更加多元的学习资源与体验, 还有助于提升教师的陶瓷文化素养与教学能力。通过数字博物馆中丰富多样的陶瓷文化展示, 教师能够更清晰地了解到陶瓷艺术的历史发展、流派特点, 以及文化内涵¹。只有教师具备扎实的陶瓷文化素养, 才能为学生准确地讲授陶瓷文化知识, 带领学生探索博大精深的中国文化。数字博物馆也为教师提供了更加便利的教学资源和工具, 推动了教师教学方法的创新。传统的陶瓷文化教学主要依靠教师的讲授和PPT图文展示, 教师现在可以引入数字博物馆, 让学生通过其中的三维动画或AR技术, 全方位了解陶瓷的制作过程。

(二) 丰富陶瓷文化的教学内容与教学模式

数字博物馆能够为陶瓷文化教学提供更加直观生动的教学内容和学习体验。教师可以借助数字博物馆, 将一些理论性较强的

陶瓷知识转化为趣味性学习内容, 使学生更好地感受陶瓷艺术的魅力^[2]。学生可以在数字博物馆中踏上一场陶瓷历史探索之旅, 从远古时期的陶器到唐宋五代的陶瓷繁荣, 再到明清时期的瓷器精品, 每个历史阶段的陶瓷艺术都有其独特的文化背景和艺术风格。这种跨越时空的学习旅程, 既能让学生了解陶瓷艺术的历史演变, 又能激发他们对中华优秀传统文化的好奇心与探索欲²。此外, 教师合理利用数字博物馆中的陶瓷制作工艺视频、陶瓷专家讲座、相关文献资料等教学资源, 不仅能拓宽学生的知识视野, 还能通过线上参观、在线讨论等方式培养学生的批判性思维和自主学习的能力。

(三) 激发学生对陶瓷文化的学习热情

利用数字博物馆开展陶瓷教学, 使陶瓷文化的展示变得生动有趣, 让学生体验到互动性和沉浸感更强的学习体验。一方面, 教师可以借助数字博物馆中的VR技术和AR技术, 为学生创设一个“真实”的陶瓷世界。在虚拟世界中, 学生可以自由地探索不同历史时期、不同类型的陶瓷艺术品, 近距离地去观察陶瓷艺术

品的每一个细节。这种身临其境的学习体验能让学生更加直观地感受到陶瓷文化的精髓，从而激发他们对陶瓷文化的学习热情。另一方面，数字博物馆也是一个互动式地学习平台，学生可以在上面进行陶瓷文化讨论与创作。比如，一些数字博物馆中有模拟制作陶瓷的体验模块，学生可以尝试制作陶瓷艺术品，这极大地增强了陶瓷文化教学的实践性，从而激发学生的积极参与^[3]。

二、基于数字博物馆的陶瓷文化教学的可行性

（一）多样化的陶瓷文化教学资源

数字博物馆不仅对文物进行存储和展示，还提供了相应的文字说明、音频资料、视频素材等。由于数字化的数据占用空间非常小，所以在数字博物馆里，可以存储海量的资源材料，甚至将一些在线下博物馆中不方便展示的珍贵藏品，转化为数字藏品，以供更多人欣赏学习。因此，教师能够从数字博物馆中获取大量的教学资源，学生也可以通过数字博物馆对所学陶瓷文化有一个简单的了解认知³。另外，数字化博物馆本身就是一种教学资源。数字博物馆以多层次的导览方式，将展品以历史时期或类型划分为展览单元，让藏品内容一眼可见。这能够帮助学生建立系统的陶瓷文化知识体系，也便于教师和学生更便捷高效地找到所需教学或学习资源。

（二）实践性的陶瓷文化学习体验

数字博物馆是一座天然的线上“体验馆”，在教师的精心设计下，能让学生体验到陶瓷文化的文化内涵和实践乐趣。当前，许多数字博物馆都设置了考古发掘现场、虚拟场馆、虚拟空间漫游等一些具有游戏属性的模块，这种娱乐性的学习方式更容易引起学生的注意，同时也可以满足不同年龄、不同陶瓷文化水平的学生的学习需求，使他们在实践中掌握陶瓷文化知识^[4-6]。此外，兼具公众教育和寓教于乐是数字博物馆最鲜明的特点之一。强调以一种通俗易懂、生动活泼的方式来展示陶瓷文化。其信息表达和文字叙述都很容易让人理解，不会过于学术化、专业化，使陶瓷文化素养相对薄弱的学生也能够从中学习一些中华优秀传统文化，在实践中自然而然地掌握相应陶瓷文化知识。

（三）信息化的陶瓷文化教学平台

数字博物馆是将现代信息技术与传统陶瓷文化教育相结合的一种创新模式，它利用高度整合的数字资源、交互式的学习工具，为学生提供了一个学习陶瓷文化的虚拟空间，促进他们对陶瓷文化有一个更全面、深刻的认识。数字博物馆以三维藏品、高清晰图片及视频讲解为特色，让博物馆中珍贵的陶瓷艺术品“触手可及”，使学生能够更深入地了解陶瓷的艺术价值与文化内涵。同时，数字博物馆还充分利用VR技术和AR技术，使学生能在虚拟环境中亲自体验陶瓷制作。通过模拟体验，加深学生对陶瓷文化的理解和内化^{[7][8]}。

三、基于数字博物馆的陶瓷文化的教学设计

（一）明确基于数字博物馆的陶瓷文化教学目标

科学的教学目标不仅能够为教师开展教学活动提供指导方

向，还能帮助教师对教学内容进行优化，从而提高学生的陶瓷文化素养，并形成系统的陶瓷文化知识体系^[9]。在实际教学中，教师可以按照知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设定具体的教学目标。知识与能力目标可以设定为：（1）结合数字博物馆丰富的教育资源，让学生了解陶瓷的历史、发展、技术特点以及文化内涵等基础知识。（2）能够运用所学陶瓷文化知识，对经典陶瓷的造型、纹饰进行简单描述。（3）利用数字博物馆上的虚拟体验平台，初步掌握从泥料选择、成型、釉装到烧制的陶瓷制作过程，在实践中理解陶瓷艺术品的制作技巧和艺术价值⁴。过程与方法目标可以设定为：（1）能够自主利用数字博物馆中的资源与材料，对某一历史时期或类型的陶瓷文化特点进行归纳和总结。（2）掌握数字博物馆的使用方法，能够充分利用其中的数字化资源提升自己的陶瓷文化学习效果^[10]。情感态度与价值观目标可以设定为：（1）激发学生对以陶瓷文化为代表的中华优秀传统文化的学习兴趣，增强学生的文化认同感。（2）鼓励学生积极参与陶瓷文化的传承和弘扬，增强他们的社会责任感。

（二）创新基于数字博物馆的陶瓷文化教学方法

新时代下，教师应将多种教学方法有机融合，以促进陶瓷文化教学质量和学生学习效果的有效提升。首先，为了保证学生对陶瓷文化理论知识有一个良好的学习基础。教师应保留传统的讲授法。在课堂上，教师通过讲解系统地教授学生关于陶瓷文化的理论知识，以及如何使用数字化博物馆来探究陶瓷文化的方法，以此来加深学生对陶瓷文化的基本认识，并且在授课的时候，教师需注意突出教学重点，从而提升学生的学习效率。其次，演示法也是开展陶瓷文化教学的有效教学方法之一^[11]。在陶瓷文化教学中，许多环节都需要通过演示来说明，以便能更加形象、系统地展现出陶瓷文化的基本知识。在基于数字博物馆的陶瓷文化教学中，教师可以通过为学生展示数字博物馆的介绍视频，让学生对数字化博物馆有一个整体的了解，方便后续开展教学。演示法最大的优点是能使学生通过视觉化的方式获得知识，且教学的过程也是可复制的。最后，教师还可以创新引入翻转课堂教学模式。让学生先通过数字博物馆完成课前预习，然后在课堂上进行小组讨论、问题探究和实践体验等教学活动^[12]。课后再登录数字博物馆进行拓展巩固和分享交流。这不仅能够提高学生的自主学习能力，还增强了师生之间、学生之间的互动交流。

（三）开展基于数字博物馆的陶瓷文化教学活动

首先，教师先给学生介绍一些陶艺的基础知识。比如教师以秦俑、唐三彩等为实例，介绍陶器文化。以青花瓷、粉彩瓷、钧窑等介绍瓷器文化。在此过程中，以讲授教师为主导，并设计合适的问题，让学生在课堂上进行交流和讨论^[13]。在教学中，教师要注重语言的精简，不能使用太专业的词语，并将教学重点放在激发学生对陶瓷文化的兴趣上，让他们对陶瓷文化有一个大概的认识。其次，教师可以使用数字博物馆带领学生进行线上参观。在介绍了陶瓷文化基本知识后，教师可以开启了桌面共享模式，带领学生去参观故宫博物院的数字博物馆，对数字博物馆的功能与使用方法进行讲解，使学生能够更好地理解如何利用数字博物

馆学习陶瓷文化^[14]。然后,学生就预习环节线上教学平台布置的问题进行线上参观。接着,教师和学生一起讨论本次线上参观的结果,在小组讨论和教师引导下解答预习中的问题。最后,教师在课堂结束时应为学生布置开放性课后作业,比如,让学生自行挑选一件陶瓷艺术品进行介绍。教师从学生作业的完成情况,判断学生是否掌握课堂所学陶瓷知识,以及对数字博物馆这一学习平台是否能流畅使用。

(四) 归纳基于数字博物馆的陶瓷文化教学反思

根据课后学生的作业完成情况,以及与学生交流时的反馈,教师可以发现基于数字博物馆的陶瓷文化教学设计具有以下几方面优势:一是数字博物馆作为一种新型教学资源,拓展了陶瓷文化教学的界限。学生能够借助这一平台深入探索陶瓷文化的历史背景、制作工艺和文化内涵,从而加深对陶瓷文化知识的理解和记忆。二是传统的课堂教学模式往往局限于课堂讲授,数字化博物馆提升了陶瓷文化教学的互动性与实践性。教师可以通过组织线上虚拟参观、开展互动式学习项目、利用数字资源开展课堂讨论等方式,激发学生对陶瓷文化的学习热情与主动参与^[15]。然

而,在实际教学过程中,数字博物馆的应用也仍存在一些挑战。例如,在讲解陶瓷文化基础知识和数字博物馆使用方法时,时间分配仍需优化。以及在讨论环节,设置了太多的开放式问题,导致学生讨论方向有点偏题,导致接下来实践的部分,时间设置略显仓促。此外,教师的数字化教学能力也有很大可以进步的空间,需要教师深入学习和研究,以提升自身的陶瓷文化素养和数字化教学能力。总之,基于数字博物馆的陶瓷文化教学具有明显的优势和广阔的发展空间对促进学生全面发展非常有益。

四、结语

综上所述,基于数字博物馆的陶瓷文化教学,能够为学生提供多元化的教学内容与教学活动。教师通过应用数字博物馆开展陶瓷文化教学,能够在教授学生陶瓷文化知识的同时,提升他们的文化素养和数字素养,为他们未来的学习生活打下良好基础。为此,教师应不断提升自身信息化教学能力,更新教育理念,促进数字博物馆在陶瓷文化教学中的创新应用。

参考文献

- [1]王牧云,李术辉. 基于数字博物馆的中华优秀传统文化教学:价值、藩篱与实现[J]. 基础教育研究, 2024,(01):5-9.
- [2]李慧,史港平. “三课融合”的陶瓷文化教育模式研究[J]. 陶瓷科学与艺术, 2024,58(02):8-9.
- [3]赵倩倩. 陶瓷文化与博物馆教育[J]. 陶瓷科学与艺术, 2023,57(02):16-17.
- [4]彭燕凝,陈琦. 数字博物馆应用于高校美育课程的可行性探究[J]. 美术教育研究, 2023,(24):84-86.
- [5]聂静. 防疫背景下陶瓷文化网络课程的教学实践与成效评估[J]. 陶瓷科学与艺术, 2023,57(04):22-23.
- [6]程雪芳,张翼. 互联网信息技术视域下《陶艺》课程的创新教学改革[J]. 佛山陶瓷, 2023,33(07):99-101.
- [7]宗英杰. 基层博物馆陶瓷类文物数字保护应用研究[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2023,(06):54-57.
- [8]陈志明. 智慧博物馆——浅谈数字博物馆发展新趋势[J]. 文化学刊, 2023,(12):127-130.
- [9]匡小阳,钱瑶佳,罗璇. 数字博物馆“云美育”设计实践研究[J]. 明日风尚, 2023,(22):114-116.
- [10]李聪,李锦伟. 国际中文教育中的陶瓷文化校本课程开发研究[J]. 汉字文化, 2022,(S2):181-184.
- [11]彭怀松. 景德镇陶瓷文化课程教学改革实验研究[J]. 景德镇学院学报, 2022,37(02):127-131.
- [12]赵晴,胡水星,童兆平. 教育信息化2.0背景下数字博物馆的研究趋向与发展路径[J]. 湖州师范学院学报, 2022,44(12):88-94.
- [13]邹小霞. 试论“一带一路”倡议下的陶瓷文化教育革新[J]. 陶瓷科学与艺术, 2022,56(08):18+21.
- [14]李聪,李锦伟. 地域文化融入对外汉语教学研究——以景德镇陶瓷文化为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022,(07):38-40.
- [15]杨陈贝妮. 景德镇陶瓷文化的对外汉语教学研究[J]. 汉字文化, 2020,(24):95-96.

现代产业学院推动产教融合的实践与探索

吴鸿

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江 绍兴 312300

摘 要 : 在新时代背景下, 应用型本科高校重视产业学院建设能够推动教育发展, 并切实强化人才核心竞争力, 因此建设产业学院已成为我国置办特色职业教育的关键路径。但当前应用型本科高校的产业学院建设中依旧存在一些限制性因素, 如结构不合理、合作模式单一等, 使得既定发展目标难以实现。对此, 新时期下应用型本科高校围绕产教融合, 从多元角度入手探究产业学院建设策略, 可以改善发展问题, 构建新时期下的育人格局。本文就现代产业学院推动产教融合的实践进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 现代产业学院; 产教融合; 实践; 研究

The Practice and Exploration of Promoting Industry-Education Integration by Modern Industry Colleges

Wu Hong

Keyi College of Zhejiang Sci-Tech University, Shaoxing, Zhejiang 312300

Abstract : Under the background of the new era, application-oriented undergraduate universities attach importance to the construction of industrial colleges to promote the development of education and strengthen the core competitiveness of talents. Therefore, the construction of industrial colleges has become a key path for the special vocational education in our country. However, there are still some restrictive factors in the construction of industrial college, such as unreasonable structure and single cooperation mode, which make it difficult to achieve the established development goals. In this regard, application-oriented undergraduate colleges in the new era focus on the integration of production and education, and explore the construction strategy of industrial college from multiple perspectives, which can improve the development problem and build the education pattern in the new era. This paper studies the practice of promoting the integration of industry and education in modern industrial College, and puts forward corresponding views on it.

Keywords : modern industry college; integration of industry and education; practice; research

引言

在新工科、新质生产力时代背景下, 重视职业教育高质量发展能够用持续优化职业教育体系, 同时也能够进一步强化技能型人才的社会吸引力^[1]。在这一背景下, 国内众多应用型本科高校开始重视产业学院建设, 其是深化产教融合、改善职业教育现状与强化人才核心竞争力的关键方式, 利于推动职业教育改革工作发展。另外, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》也为应用型本科高校置办产业学院指明发展方向^[2]。但立足发展实际分析, 在建设 with 办学中依旧存在一些发展限制性因素, 这使得既定目标难以实现。因此, 学校需立足实际, 带领教师分析建设内涵、明确发展问题, 并尝试从多角度入手, 探索有效的改革策略, 借此来来改善产业学院建设现状。

一、产教融合下的现代产业学院概述

实际上, 现代产业学院生成的主要背景为校企合作持续深化、产业优化升级、新型战略实施等^[3]。故此, 现代产业学院已然成为一种全新的办学实体, 其不仅实现了产业与教育的深度融合, 同时也给职业教育升级、发展等提供全新发展方向。这也不难看出, 整合现代产业学院建设的组织机构与规章制度, 不仅能够持续推动高等教育发展, 同时也可实现人才、资源等的共享,

也保证了人才综合能力与社会要求对接。一般情况下, 现代产业学院主要采用企业化管理、现代化治理、市场化运营等一体化的综合性办学模式, 在发展中能够将产业、教育、社会要求等有效衔接, 借助全新的机制与体系能够持续强化人才核心竞争力、提升其创新能力, 进而满足社会对创新型、应用型人才的需求^[4]。例如, 在教学模式上, 教师引入项目式、工程式育人方式, 可以构建指向学生整体素养发展的育人格局, 这能够显著提升学生核心竞争力, 为其未来步入社会、急需发展等做好保障。

二、产教融合下现代产业学院发展中存在的问题

（一）治理结构难促共赢

基于产教融合背景，多数应用型本科高校的现代产业学院在治理上，缺少与之相应的制度与体系^[5]。第一，不同合作主体之间的职责并不明确，因当前的条例对现代产业学院的管理职责界定有所欠缺，这使得高校、企业等之间的责任分配较为模糊，且权责定位不明确的情况容易出现管理混乱情况，这会在一定程度上影响人才培养质量与教育改革进度。第二，合作机制并未成熟^[6]。这主要体现在学校与企业之间的合作缺少有效沟通，且没有形成相应的协调机制，这使得合作主体之间存在利益分配误区和共识，双方难以形成协同效应。最后，产业学院的整体管理结构欠缺稳定。这使得内部难以快速对接市场，且无法实现管理的稳定性与持续发展性，从而无法保证人才培养质量与教育改革进度。

（二）职责管理模糊不清

基于产业与教育对接视角，借助现代产业学院建设，已成为当代高等教育持续创新、培养高素质人才的核心方式与有力抓手。不过在发展阶段，仍旧存在职责界定不清晰、管理体系不健全的情况。主要因素是在建设过程中，侧重校方与企业之间的联合与协作，这能够保证学院在发挥自身教育引导作用的同时，能够确保合作企业单位获得既得利益，这也使得建设与运行中存在职责划分不清晰的情况，且教育与生产实践难以有机融合的问题^[7]。其中较为明显的是，在管理体系设计中，其明显有着政策执行不严格、管理制度不完善的情况，如一些学校立足实际建设了治理与管理特别行动组，不过其在制定条例、管理制度的过程中并未细化工作，也没有多方位落实相关规则，这种粗放的管理方式导致运行中难以保证教育质量和人才培养的实效性^[8]。

（三）合作模式缺乏特色

在运行与发展阶段，多数学校主要是采用与单一企业、单位等进行交流与协作，但是在这一过程中并未重视与多主体的合作，进而导致教育资源难以有效整合与优化，且特色办学模式难以形成，同时也很难借助学院促进地方经济、产业的有效发展。且这一情况的出现也使得课程设置多样性、教育内容优化等目标难以实现。同时，因缺少与多元主体的合作，应用型本科高校的现代产业学院不能很好地对接产业需求，这容易导致人才能力与显示脱节，同时也无法推动应用型本科高校内部教育改革工作的发展。

三、现代产业学院推动产教融合的路径

针对当前学院建设与发展中存在的限制性因素，则需要学校立足根本，尝试从多元角度入手探讨有效的改革策略，以此来实现多元主体之间的有效协作，切实强化产业和教育之间的深度联系，进而为社会、地区经济发展，培养更多高素质、强技能的现代化应用型人才。具体可从如下几点入手：

（一）完善治理结构，实现实体化运作

在当前产教融合的大背景下，为了进一步提升高职教育的质

量，则需要学校在中立足实际，持续优化现有的治理结构，借此来推进现代产业学院实体化运作与管理，为之后的一系列活动开展做好保障。治理结构不仅是确保学院稳定性和效能的保障，而且在调动校企双方积极性、促进资源共享方面发挥着核心作用^[9]。首先，学校在中明确发展目标，成立相应的校企合作行动组或委员会，主要成员有校方与企业方的高级代表，其主要职责为制定相应方案，重点安排专业结构、课程体系与实训基地建设等工作，确保相关工作有效落实。第二，逐渐完善内部的管理体系与方案，例如可参考本地企业的主要运营与管理模式，构建项目管理团队和教学质量监督组，以及设立产学研等岗位，同时也要借助考核、激励的方式焕发成员创造动力，从而推动相关工作有效开展。另外，也要深度落实项目制管理方针，带领团队深入分析并研究市场对人才综合能力的要求与岗位变动方向，从而持续调整教学方向与内容，使课程体系更具针对性，从而满足市场和社会的实际需求^[10]。

（二）明确学院定位，促进多元化协作

现阶段，学院的高质量发展，急需外驱与内驱动力。要实现这一目标，应明确起发展定位，这是促进合作工作开展、育人工作发展的基础和关键^[11]。在新时代背景下，学院不仅是产教融合中的重要主体，也是技术与服务的提供者，还是产业人才培养的重要平台，同时还应成为技术创新与传承的重要桥梁。在确立了这样的定位，才能为后续一系列工作有效开展做好保障。在此之后，应构建一个包含应用型本科高校、企业与政府在内的多元协作共同体，该共同体将成为推动学院稳步发展的核心动力。为了首先既定目标，学院需要在组织机构、运作模式、资源配置等方面进行创新性的设计和调整。这样的创新设计旨在实现高效协同和优势融合，确保各方资源能够得到最优化的利用，从而推动现代产业学院在产教融合的道路上不断前行，实现高质量的发展。

不仅如此，在此基础上，学院还应构筑学术研究与技术研发相互融合的发展模式^[12]。这意味着，学院不仅要注重基础理论的研究，还要大力推动技术开发和应用研究，通过科研成果转化为实际生产力，推动技术创新进入市场，从而实现知识与技术的价值增值。这种发展模式能够确保学术研究和技术开发相互促进，共同进步，形成良性循环。同时，在体制机制上也要进行深层次的改革。这意味着，学院需要对现有的人才培养体系、科研机制、产学研综合体系等进行有效调整，以适应新的发展模式。改革的目标是激发内部活力与外部合力，打破传统的束缚，建立更加灵活、高效的工作机制。通过体制机制的改革，学院能够更好地适应市场需求，培养出更多符合社会需要的高素质人才，推动科研成果的转化和技术创新的发展^[13]。在当前的互联网、大数据背景下，学院要建立一个多方参与、资源共享、优势互补的协作平台，促进不同主体之间的有效合作。更要以服务社会、引领发展为宗旨，通过革新体制、流程与制度，优化产业布局与资源结构，促进产教融合不断深化。这意味着，学院要紧密结合产业发展需求，推动教育与产业的深度融合，为社会培养出更多具有实践能力和创新精神的应用型人才，推动社会经济的发展和产业的

升级。通过这样的努力，现代产业学院将成为连接学术界与产业界的桥梁，为社会进步和经济发展做出更大的贡献。

（三）共建产学研平台，深化领域交融

当前阶段，我国职业教育在产教融合上持续创新，相关工作也更具深度，这使得现代产业学院的建设逐渐具有特色化、创新性等特征。在这一时代背景下，为了深化职业教育改革，为社会培养更多技能型人才，需积极探索共建产学研合作平台，深化行业、教育与研究机构之间多领域的交融，是提升学院教育教学质量与创新能力的有效途径^[14]。搭建开放共享、主体合作与联动的产学研协同创新平台，能够促进校企双方资源的有效整合，实现产教融合的深度对接。在构建产学研平台时，应要明确其运行模式和主体功能，建立健全由学校、企业、研究院所和政府等多方参与的合作体系。根据学校和企业的资源特点，定制研发互动项目，将教育教学活动与企业生产实践紧密相连，以促进学生的实践技能与创新能力的培养^[15]。围绕教育创新与科学技术发展的内

在需求，制定高效对接产教融合的发展方案；结合教改需求以及学生核心能力发展要求，校方也需设定全新的激励与支持政策，这利于推动建设工作发展。除此之外，在当前时代背景下，可应用智能化、大数据技术，打造数字驱动与支持平台，引导教师定期分析教学内容与人才培养方案，将教学内容与社会发展有效衔接。

四、结语

综上所述，在现行时代背景下，应用型本科高校加强现代产业学院建设是提升人才培养质量、推动应用型本科教育发展的关键路径。因此结合产教融合发展需求，应用型本科高校需深入探索现代产业院校建设的内涵，分析当前发展中存在的限制性因素，随后立足多元角度探索融合性发展策略，借此来改善发展现状，为社会发展培养更多高素质、强技能人才。

参考文献

[1]王东,仇中逸. 高职现代产业学院建设理论与实践研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024,7(05):58-61.

[2]陈日月,王昱东. 地方高职现代产业学院艺术设计类专业人才培养模式探索——以新吴天极数字产业学院为例[J]. 现代职业教育, 2024,(08):66-69.

[3]雷昌贵,蔡花真,桑清峰,等. 应用型本科高校现代产业学院协同河南经济发展路径探索[J]. 河南农业, 2024,(09):68-70.

[4]汪洋. 产业学院建设推进多元化药学人才培养的探索与实践——以兰州现代职业学院五年一贯制高职药学专业为例[J]. 现代商贸工业, 2024,45(11):4-6.

[5]潘珩. 高质量建设应用型本科高校现代产业学院的思考[J]. 教育视界, 2024,(25):59-64.

[6]苏新留. 应用型本科高校现代产业学院建设的探索与实践[J]. 南阳师范学院学报, 2024,23(04):75-81.

[7]王冬雪,齐超,赵甲申. 产教融合背景下应用型本科高校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例[J]. 职业技术, 2024,23(08):25-30.

[8]曾鸣,孙长坪. 应用型本科高校现代产业学院建设：基于共生理论的思考[J]. 职教通讯, 2024,(08):26531-26537.

[9]香嘉豪. 新质生产力建设背景下高职产业学院多元主体协同育人提质路径探析——以米墅乡村民宿省级现代产业学院为例[J]. 农业与技术, 2024,44(16):175-180.

[10]王飞. 应用型本科高校现代产业学院“四位一体”育人模式研究[J]. 科教文汇, 2024,(18):144-147.

[11]蔡丽娟. 高职现代产业学院的耦合逻辑、发展掣肘及建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(18):72-74.

[12]章萍,潘珩. 应用型本科高校现代产业学院建设中存在的问题及优化策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024,43(10):71-77.

[13]程扬,王永钊. 产教融合视域下高职现代产业学院提升学生就业能力的策略研究[J]. 工业技术与职业教育, 2024,22(05):66-69.

[14]孙晓琪. 现代产业学院赋能应用型本科高校眼视光技术人才培养的实践路径探究[J]. 现代职业教育, 2024,(31):37-40.

[15]蒋仙友,章玲义. 基于技术研究组合体架构的现代产业学院研究[J]. 科教文汇, 2024,(21):6-10.

思政元素融入航天测控专业人才培养实践研究

肖颖, 张维娜, 姜晶莉, 刘洪林
航天工程大学士官学校, 北京 102200

摘 要 : 思政元素是思政教育的重要组成, 有助于实现立德树人根本任务, 在高职航天测控专业中, 通过思政元素的有机融合, 有助于创新培训内容, 提高学生综合素养。本文从高职航天测控专业的角度出发, 论述了思政元素融入的意义, 分析了当前高职航天测控专业思政元素融入存在的问题, 并提出具体的人才培养策略, 旨在培养学生爱国情怀, 提升其创新与实践能力, 为社会提供航天测控类人才。

关 键 词 : 思政元素; 航天测控专业; 人才培养

Research on the Integration of Ideological and Political Elements into the Practice of Cultivating Talents in the Field of Aerospace Measurement and Control

Xiao Ying, Zhang Weina, Jiang Jingli, Liu Honglin
Space Engineering University, Beijing 102200

Abstract : The ideological and political elements are an important part of ideological and political education, which helps to achieve the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. In the aerospace measurement and control major of higher vocational colleges, the organic integration of ideological and political elements can help innovate training content and improve students' comprehensive quality. This article, from the perspective of the aerospace measurement and control major in higher vocational colleges, discusses the significance of integrating ideological and political elements, analyzes the existing problems in the integration of ideological and political elements in the current aerospace measurement and control major of higher vocational colleges, and proposes specific talent cultivation strategies, aiming to cultivate students' patriotic feelings, enhance their innovation and practical abilities, and provide aerospace measurement and control talents for society.

Keywords : ideological and political elements; aerospace measurement and control major; talent cultivation

引言

随着时代环境的改变, 学生的学习、社交等方式发生了明显改变。在当前时代背景下, 学生很容易受到外界因素的影响, 价值观念出现问题。对此, 高职院校需要创新思政工作, 使思政工作发展与时代发展具有一致性。在航天测控专业教学中, 高职可以加强课堂载体的应用, 优化思政课程, 有效提高思政教学的针对性、亲和力, 满足学生的成长需要, 并注重学生良好价值观念的形成, 逐渐形成知识、能力以及价值培养相协同的育人目标。

一、思政元素融入航天测控专业人才培养的意义

随着社会经济的发展, 我国在航天测控领域取得重大突破, 包括空间站的建设、大飞机的商用等, 不仅有效提高了民族自信心, 还为航天测控事业奠定了发展基础。^[1]其中航天测控关系到国家与经济, 其行业人才的培养十分重要, 在高职院校的教育中, 通过融入思政元素, 可以潜移默化的影响学生, 培养学生专业与创新能力, 并培养其政治素养与爱国精神。对此, 思政元素融入

航天测控专业, 可以为立德树人目标的实现奠定基础, 促进学生良好价值观念的形成。^[2]其中思政元素与航天测控专业技能的融合, 可以帮助学生掌握专业知识与技能的同时, 受到思想熏陶, 逐渐形成积极的生活理念。

其中课程思政理念属于思政教育和专业教育相结合的尝试, 其中在教学实践中, 尚未形成完善的教学体系, 二者协同效果有待提升。对此, 高职院校航天测控专业人才培养, 积极探索思政元素的融入, 有助于教学创新, 逐渐形成全方位育人机制, 促进

立德树人目标的实现。

二、思政元素融入高职院校航天测控专业存在的问题

第一，在当前高职教育中，思政元素的融入效果较差。其中在航天测控专业教学中，部分教师并没有认识到思政元素融入专业课程的意义，在教学实践中，思政教学占据的时间较少。^[3]同时，在思政元素的融入中，教师往往采取口头表述的方式，实际表现形式单一，很难吸引学生关注，无法引起学生共鸣，融入造成思政浮于表面，实际效果较差。对此，航天测控专业教师需要开展思考，寻找思政元素的融入方式，有效解决以上问题。

第二，课堂教学效果较差。由于高职航天测控专业具有特殊性，该专业对实践教学设备的要求较高，容易造成理论教学占据大多数学时，造成理论与实践的联系不足。^[4]从思政教育的角度出发，实践教学并不会受到硬件的束缚，但思政教学却受到教室的束缚，与社会存在的联系不足，很难实现理论与实践的辩证统一，容易造成思政教学效果较差。

三、思政元素融入航天测控专业人才培养的实践策略

（一）渗透思政元素，优化专业教学

在我国民族精神的组成中，航天精神属于宝贵的财富，可以展示出民族尊严、自豪，并激励每一代航天人努力奋斗。^[5]航天测控是国家硬实力的代表，该技术发展水平的提高，可以有效提升我国国际影响力，培养学生爱国主义精神。

第一，培养学生务实、创新素养。在航天测控专业的教学中，教师可以介绍航天的前世今生，通过历史语言，进行航天经验的总结，帮助学生认识航天测控的发展情况，有效传承精神。教师可以与学生回顾航天测控史，如美国莱特兄弟、我国航空之父冯如等，帮助学生感受先驱者具有的科学精神，通过相关资源的丰富，可以培养学生科学探究素养。^[6]如教学有关航天飞机工程师的内容时，教师可以与学生进行交流，探讨“挑战者”号飞船爆炸事件，培养学生尊重生命，并形成良好伦理观念。第二，培养学生爱国精神。航天测控事业是国家实力的代表，其发展情况直接关系国际影响力。对此，高职院校在培养航天测控专业人才时，需要爱国主义思政元素的融入，培养学生的爱国精神，使其积极参与到航天测控事业中。在航天测控专业的教学实践中，教师可以适时融入爱国主义元素，潜移默化的影响学生，使其可以心系国家。如教学有关航天控制系统的相关内容时，教师可以介绍科学家钱学森的事迹，使学生了解其对航天测控事业做出的贡献。在航天测控专业的实践教学过程中，教师可以根据学科特点，对名人事迹进行综合讲述，提高课堂趣味性，加深学生对航天测控基础知识与技能的理解，并进行良好的职业生涯规划。^[7]第三，培养学生责任意识。在当今时代背景下，高职航天测控专业教学改革刻不容缓，其中教师可以融入专业前沿与社会热点内容，加强引导活动，使学生掌握专业知识的同时，养成良好的担当意识。^[8]因此，在专业教学实践中，教师可

以加强与学生的交流，共同分析科研自力更生的意义，帮助学生了解航天测控发展史，培养学生的责任意识，使其认识到航天测控事业的发展，离不开技术的创新，并明确自身肩负的历史使命感。

（二）创新教学方式，落实立德树人

在高职航天测控专业的人才培养中，为了有效融入思政元素，教师需要重视价值引领，创新专业教学方式，有效培养学生思政素质，真正取得润物细无声的教学成效。具体的实践策略如下：

第一，注重航天测控专业教学内容的完善与丰富，有机融入思政元素。其中在构建教学大纲的过程中，教师需要重视课程规划，判断课程具有的育人价值，从而形成教学理念，并将其作为基础，有效明确不同章节的思政元素，开展相应的教学实践。^[9]其中在课堂教学中，教师可以融入思政细节，并重点讲解关键知识，激发学生听课热情。其中在实际的知识教学中，教师可以加强引导，帮助学生思考航天测控技术现状。通过以上教学方式，可以有效结合思政与专业知识，合理修订教学大纲，开展实践教学活动，从而形成具有航天测控专业特点的教学内容。

第二，开展多元化教学方式。高职航天测控专业课程时间有限，教师可以发挥课堂具有的互动性，进行多元教学内容的设计，促进教学方式的丰富，并积极开展案例教学、探究式教学等。^[10]如教师使用探究式教学，对课程内容进行梳理，并从飞行动力学、飞行器制导等板块，选择符合工程实际的问题，从而设计出具有开放性、趣味性特点的问题，引导学生开展合作探究。通过学生的自主探究活动，可以加深对航天测控专业知识的理解，并有效结合课程理论与事实。

第三，加强互联网技术的使用，构建第二课堂，形成线上线下有机结合的育人模式。在航天测控专业的线下教学中，可以将课堂教学作为主体，有效发挥课堂具有的互动优势，并注重课堂教学方式的创新。同时教师需要加强第二课堂的应用，积极开展线上育人活动，其中教师可以注重科技优势的发挥，使用虚拟现实技术，使学生直观了解航天测控技术，优化其体验，激发其知识探究热情。^[11]另外，教师还可以使用微博、微信公众号等平台，推广最新的航天测控知识，并引导学生在线上平台开展交流，分析航空科研活动。以上教学方式的开展，可以激发学生兴致，还能够加深知识影响，有效落实立德树人目标。

（三）提升教师素养，实现思政育人

在高职航天测控专业教学中，教师承担着重要责任，会直接影响到学生行为。^[12]因此，教师需要积极参与到专业培训中，形成良好的理想信念，扮演好指导者与引路人角色，在专业教学中，有效融入思政元素，其中在思政元素的融入环节，需要不断提升教师思政素养，具体措施如下：

第一，从思想层面出发，教师需要注重自身思政育人意识的提升，形成良好的自觉性。在航天测控专业育人中，教师需要转变以往教学理念，重视思想价值引导，有效培养学生思政能力。教师可以重点学习思政理论知识，加强自身理论素养，并针对专业课程，开展深层次思考，从而更好的将思政元素展现在课堂

中。^[13]教师通过提高自身育人素养,可以更加得心应手地开展教学,培养学生理想信念,引导学生健康成长,并为其成长指明正确方向。另外,在专业教学实践中,教师需要贯彻学高为师的精神,严格要求自身,积极扮演好新时代教师的角色,做到言必行,行必果,为学生树立良好榜样。

第二,在航天测控专业教学中,为了提高思政育人效果,教师还需要重视自身育德能力的提升。^[14]首先,教师可以注重自身政治素养与业务水平的提升,并关注课程内容,有效融入思政教学内容,帮助学生熟悉专业知识,使学生潜移默化的受到思政元素的影响。其次,教师可以根据航天测控专业内容,分析课程与思政元素的结合方式。如教师可以选择社会热点问题,将其作为思政切入点,开展专业教学实践,可以有效传授专业知识,并培养学生思政意识。^[15]最后,由于航天测控专业知识较为抽象,整体教学氛围较为枯燥,对此,教师需要重视轻松教学环境的构

建,促进专业教学与思政元素的统一,并优化专业备课环节,灵活设计教学内容,有效融入思政元素。

四、结束语

综上所述,在高职航天测控专业的教学中,可以重视理论与实践的有机融合,并根据航天测控领域取得的发展成效,培养出符合社会需求的技能型人才。由于航天测控专业具有理论性强的特色,很难有效融入思政元素,对此,高职可以将专业人才培养作为切入点,通过调整教学活动、优化实训教学以及加强教师队伍建设等措施,有效挖掘思政元素,为学生营造良好的课堂环境,培养学生实践能力,并在潜移默化中培养学生爱国情怀,提高其创新与团队合作能力,落实立德树人根本目标,为航天测控事业提供大量技能型人才。

参考文献

- [1]唐荻音,杨波.面向高校专业特色的课程思政教学探索——以航天测控类院校检测技术与自动化课程为例[J].中国教育技术装备,2024,(08):88-90.
- [2]车碧轩,白晓,李清廉.空天动力专业融合课程思政实践教学研究[J].教育教学论坛,2024,(09):59-62.
- [3]商洁琳,董受全.面向航天测控类专业的数学课程思政研究[C]//哈尔滨工业大学,中国宇航学会,教育部高等学校航天测控类专业教学指导委员会.第四届全国航天测控类课程思政教学改革论坛论文集.海军大连舰艇学院,2023:7.
- [4]刘许畅,姚建尧,毛红霞.融合专业特色的课程思政元素的挖掘与设计——以“航天测控工程材料”为例[C]//教育部高等学校航天测控类专业教学指导委员会.第五届全国高等学校航天测控类专业教育教学研讨会论文集.重庆大学航天测控学院;重庆大学材料科学与工程学院,2023:5.
- [5]易理希.航天测控类专业课程思政国际化构建思考[C]//教育部高等学校航天测控类专业教学指导委员会.第五届全国高等学校航天测控类专业教育教学研讨会论文集.南昌航空大学飞行器工程学院;南昌航空大学通航涡轮动力技术教育部工程研究中心,2023:5.
- [6]张冉,张蕊,李惠峰.航天测控专业课程思政教育的探索与实践[J].教育教学论坛,2022,(40):90-93.
- [7]胡海龙,张帆,岳建岭.航天测控专业研究生课程思政教学模式探究[J].科教导刊,2022,(27):78-80.
- [8]党维涛,谢满江,文治洪,等.航天测控心血管医学课程思政建设思考与建议[J].心脏杂志,2022,34(01):76-78.
- [9]李军,李娟,付锋,等.航天测控心血管生理学课程思政教育探索与实践[J].心脏杂志,2021,33(05):545-547.
- [10]刘战合,罗明强.“专思创”三元融合:航空专业隐性教育新模式[J].滨州学院学报,2021,37(03):36-42.
- [11]蔡伟伟,黄涣,朱彦伟,等.课程思政融入航天测控专业课程建设的思考——以“航天任务规划与评估”课程为例[J].科教导刊,2021,(10):55-57+60.
- [12]谢丹,代洪华.“课程思政”背景下航天测控专业课程的改革与实践[J].教育教学论坛,2021,(09):59-62.
- [13]赵延永,蔡喆,冯颖,等.航天测控专业教材思政内容编写原则及思政元素挖掘[C]//教育部高等学校航天测控类专业教学指导委员会.第二届全国高等学校航天测控类专业教育教学研讨会论文集.北京航天测控大学出版社,2020:8.
- [14]朱赞.航天测控类专业课程思政教学研究与实践——以“可测性设计与故障诊断”课程为例[J].科教导刊(下旬刊),2020,(21):131-132.
- [15]刘战合,王菁,田秋丽,等.航天测控技术基础课程与思政教育融合切入方法研究[J].西安航空学院学报,2020,38(04):79-83.

“以学生为中心”视域下的高校督导 听课评价制度的构建

闫晓玲, 王向军, 徐星, 熊鑫
海军工程大学, 湖北 武汉 430033

摘 要： 随着高等教育改革的不断推进，“以学生为中心”理念已经成为教育界的共识。其强调教育应以学生为中心，关注学生的全面发展，尊重学生的个体差异，旨在培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。而在高校教育体系中，督导听课作为教育质量管理的重要一环，直接影响着高校教育教学质量和学生的全面成长。然而，传统的督导听课评价制度往往过于注重教师的教学表现，而忽视了学生的主体地位和个性需求。因此，在“以学生为中心”的视域下，重新审视并构建高校督导听课评价制度，成为当前高等教育改革的重要议题。本文就“以学生为中心”视域下的高校督导听课评价制度的构建进行了探讨，希望能够给广大教师提供一些参考。

关 键 词： 以学生为中心；高校督导听课评价制度；构建策略

The Construction of the Evaluation System for University Supervisors' Classroom Observations from the Perspective of "Student-centered"

Yan Xiaoling, Wang Xiangjun, Xu Xing, Xiong Xin
Naval University of Engineering, Wuhan, Hubei 430033

Abstract： With the continuous advancement of higher education reform, the concept of "student-centered education" has become a consensus in the educational community. It emphasizes that education should be centered on students, focusing on their comprehensive development, respecting individual differences, and aiming to cultivate high-quality talents with innovative spirit and practical ability. In the higher education system, the evaluation system of supervisory lectures as an important link in the quality management of education directly affects the quality of higher education and the comprehensive growth of students. However, the traditional evaluation system of supervisory lectures often pays too much attention to the teaching performance of teachers and ignores the status of students as the main body and their individual needs. Therefore, in the perspective of "student-centered education," re-examining and constructing the evaluation system of supervisory lectures in higher education institutions has become an important topic in current higher education reform. This paper discusses the construction strategies of the evaluation system of supervisory lectures in higher education institutions from the perspective of "student-centered education" and hopes to provide some reference for teachers.

Keywords： student-centered education; evaluation system of supervisory lectures in higher education institutions; construction strategies

引言

在高校教育质量保障体系中，高校督导听课评价制度属于重要环节，对于教师教学水平的提升、课程设置的完善以及学生的全面发展有着直接的影响^[1]。随着高等教育改革的不断推进，传统的督导听课评价制度已经无法适应新时代人才培养需求。对此，基于“以学生为中心”理念来创新督导听课评价制度有着重要的现实意义。广大学校与教师也应深刻把握高校督导听课及其评价制度构建意义和“以学生为中心”理念内涵，并基于该理念来创新构建高校督导听课评价制度，从而为高校教育质量与人才培养质量的全面提升奠基^[2]。

一、高校督导听课及其评价制度构建意义

（一）高校督导听课

对于高校督导听课而言，其是保障高校教育质量的关键环节，主要目的在于促进教学质量提升和推动教育改革创新^[3]。具体来说，该环节有着多重的角色与作用，一方面，其能够有效保障教育质量，通过定期或者是不定期的听课活动来及时了解教学实践过程中的各种情况，进而为教学管理、教学改革等提供优化决策；另一方面，其是推进高校教师教学改革和成长的重要依据，通过督导听课专家们能够及时了解教师的教学现状，并提供相应的评估与指导，帮助教师更好地完善教学计划，优化教学方法，促进教师整体教学能力和素质的提升^[4-6]。

（二）高校督导听课及其评价制度构建意义

首先，在督导听课评价制度推动下，我们能够对教师的教学活动进行全面化、精准化以及客观化地分析，及时发现教学过程中存在的问题，并进行评估指导，帮助教师优化教学和提升能力为相关部门提供改革依据，促进教学过程中课程设置的优化、教学方法的改进，助力教学质量更上一层楼^[7]。其次，通过督导听课及其评价制度的构建，能够让我们有一套完整的体系化制度来评估学生的学习情况，全面了解学生可参与度、学习积极性以及课堂氛围等，这也有助于教师更好地把握学生在学习过程中的个性化需求，进而通过有效的教育改革引导和沟通互动来建立良好师生关系，促进学生在课堂上收获更多知识、快乐与成长^[8]。

二、“以学生为中心”理念内涵

“以学生为中心”理念，是教育改革浪潮中一颗璀璨的明珠，它强调教育应深深植根于学生的实际需求与成长规律之中。这一理念，不仅是对传统“教为中心”模式的颠覆，更是对新时代教育本质的深刻洞察。其作为新课改所倡导的现代化教育思想，主要指的是将学生认知特点、学习规律以及成长需求等作为教育教学的依据和原则，综合运用多种教育方法的一种教育理念。落实到高校督导听课评价制度构建方面来看，就是要求我们要基于满足学生需求和促进学生全面成长来推进督导听课评价制度的创新构建，以此来发挥其教育促进作用，助力学生更好地成长和发展。例如，在评价体系中纳入学生满意度调查，让学生对教师的教学方法、课堂互动、内容实用性等进行评价，确保教学更贴近学生需求。或者，设立学生成长档案，记录学生在知识掌握、技能提升、创新能力等方面的成长轨迹，以此来作为督导听课评价的重要参考，从而让教师更加关注学生全面成长与发展，实现教与学的良性互动。

三、“以学生为中心”视域下的高校督导听课评价制度的构建路径

（一）动静相融，构建全面评价机制

在“以学生为中心”理念下，高校督导听课评价制度的构建

应当注重“动静结合”，特别是要转变传统的“静态式”的评价模式，注重“多时段”“动态化”的评价，以此来保障督导听课评价的全面性、精准性和连续性，更好地把握高校教育教学的实际情况和学生们的学习状态^[9]。具体来说，首先，要做好“静态评价”，即要关注“特定时段”下的教育教学情况，如某节课教师的教学设计情况、学生在某节课上的表现情况等等，以此来获取有效的评价数据，为后续教学改革提供依据^[10]。其次，要在“静态评价”的基础上，引入“动态评价”，本着“动静结合”原则关注整个教学过程中教师教学情况和学生表现情况，如不但要做好课中教学情况的督导听课评价，而且也要关注课前准备、课后反馈等多个环节的具体情况并进行相应的评价。例如，在课前可以对教师的备课情况以及学生预习情况进行考评，在课后可以对学生的作业练习情况、考试成绩等进行综合性的评估，从而获取更多精准的新信息，促进后续的改革与优化^[11]。再者，应当对整个督导听课评价过程进行记录，建立数字化的档案，记录师生的动态化成长轨迹，以此来进行前后比对，检验教学改革成效，进而更好地保障教学改革工作的科学性和有效性。

（二）课场为基，强化综合督导效能

“课场”是教学活动发生的主要场所，也是督导听课评价的重要基础。在“以学生为中心”的理念下，督导听课评价务必要聚焦到“课场”之上，对广大师生及其所处的客观情境进行综合化督导与评价，从而更好地发挥督导效能，促进教育改革与教学质量提升。首先，督导人员要立足课堂教学关注教师的教材理解和解读能力，进而了解其是否能够在教学中融入专业发展的历史性以及前沿性，让教学不但贴合现实发展情况，而且也可以高效实用，从而有效提升教学效果，推动学生的成长和发展^[12]。其次，督导人员应当关注学生在课堂学习过程中所展现出来的积极性、创新性与实践性，即了解学生参与热情、回答问题质量、实践操作的流畅度和创新思维的延伸性等等，并积极为学生提供表达看法和建议的空间，推动师生互评等模式构建，从而更好地把握教学实情以及学生的个性化学习需求，为后续教学改革，特别是搭建“以学生为中心”的教育体系奠基^[13]。再者，督导人员应当从学生专业课接受程度和兴趣点角度出发，来了解他们的学习兴趣、关注领域和专业偏好，从而制定基于学生兴趣与需求的督导评价机制标准，助力学生学习兴趣的激发和学习效果的提升。

（三）知行合一，促进能力素质并重

在“以学生为中心”的教育理念下，高校督导听课评价制度应强调知行合一，即评价不仅要关注知识的传授，更要重视能力的培养和素质的提升。对此，督导人员进行听课督导评价的过程中，一定全面关注师生反馈情况，特别是要了解学生能否进行流畅的“学以致用”，并以此为方向来构建评价体系^[14]。具体来说，相关人员应当打造多元互化的评价机制，对学生的创新能力、问题解决能力、知识与技能掌握情况、团队合作等素质进行多方面评价。在此基础上，对教学评价的模式和方法进行优化，如可以在传统课堂听课观察和学生作业反馈等模式基础

上,引入实践项目评估、合作探究反馈等方式的评价模式,以此来更好地发现教学效果以及学生能力素质成长情况^[15]。此外,相关人员应当积极和专业教师进行合作,围绕“以学生为中心”理念来推进课程教学中“知行合一”理念的落实,促进理实教学的深度融合,鼓励教师创设多样化的理实结合环节,或者基于学生的特点来进行个性化的教学引导,为学生全面发展奠定坚实基础。

基础。

总之,在新时期,基于“以学生为中心”理念来推进高校督导听课评价制度的创新构建势在必行,正当其时。对此,我们应当深刻把握高校督导听课及其评价制度的构建意义,基于“以学生为中心”理念来科学构建高校督导听课评价制度,进而全面推动高校教育教学质量提升,助力广大教师更好地成长与发展。

参考文献

[1] 孟宪婧,董芷菁,王菲. 教学督导视角下高校青年教师教学质量提升路径研究 [J]. 西部素质教育, 2024,10(18):182-186.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202418042.

[2] 宋嵩,袁伟,缪莎莎. 中外合作办学教学督导工作优化路径探究——以 W 高校为例 [J]. 高教论坛, 2024,(04):90-93.

[3] 李健,胡雅婷,卢健. 高校教学督导工作在教学质量提升中的探索与路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024,7(04):72-76.

[4] 蒋银虎,曾荣江. 高校听课评课管理系统的设计与实现 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024,36(04):115-117.

[5] 张绪涛,弓凤鸾,宋艳丽. 新一轮审核评估背景下高校教学督导体系的构建路径 [J]. 河南教育 (高教), 2024,(02):22-24.

[6] 张春娥. 新时代高校教学督导工作的转变及效能优化策略研究 [J]. 公关世界, 2024,(02):43-45.

[7] 张雪梅,杨春强. 高校教学督导模式之院校两级督导方式探索——以保山学院教学督导模式为例 [J]. 云南大学学报 (自然科学版), 2018,40(S1):1-4.

[8] 张广君,闫巧. 高质量发展取向的高校教学督导:生成论教学哲学的视角 [J]. 教育导刊, 2023,(11):5-15.DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2023.11.009.

[9] 施长君,张丽. 高校教学督导的属性、机制与路径优化 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023,(09):19-23.

[10] 杨玲,叶扩会,李玲. 高校教育改革中的教学督导与评价建模研究 [J]. 大学, 2023,(19):28-31.

[11] 吴爱玲. 高质量发展背景下地方高校教学督导建设对策研究 [J]. 上海教育评估研究, 2023,12(03):58-62.DOI:10.13794/j.cnki.shjee.2023.0031.

[12] 魏志玲,赵方. 论高校教学督导由“督”向“导”的职能增值意蕴 [J]. 萍乡学院学报, 2023,40(01):95-98.

[13] 张俊. 高校教学督导体系存在问题及持续改进对策 [J]. 高教学刊, 2023,9(04):63-66+70.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.04.016.

[14] 苏涛,崔杏园. 高校督导教学质量评价研究与实践——基于互联网背景下 [J]. 黑龙江科学, 2022,13(21):52-54.

[15] 李映霞,叶勇,李映新. 构建适应专业认证的高校教学督导研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022,21(20):232-234.

卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究

燕杰

天津医学高等专科学校, 天津 300222

摘 要： 随着社会对医疗卫生人才需求的不断增长，继续教育在提升在职人员专业技能、知识更新方面扮演着越来越重要的角色。卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究，旨在探讨如何通过规范化的管理手段，提高继续教育的质量和效率。基于此，文章在分析卫生健康类高职院校继续教育实施意义的基础上，对其规范管理策略展开积极探索。

关 键 词： 卫生健康类高职院校；继续教育；规范管理

Research on the Standardized Management of Continuing Education in Health and Hygiene Vocational Colleges

Yan Jie

Tianjin Medical College, Tianjin 300222

Abstract： With the continuous growth of demand for medical and health talents in society, continuing education plays an increasingly important role in improving the professional skills and updating knowledge of in-service personnel. The research on standardized management of continuing education in health and hygiene vocational colleges aims to explore how to improve the quality and efficiency of continuing education through standardized management methods. Based on this, the article analyzes the significance of implementing continuing education in health and hygiene vocational colleges, and actively explores its standardized management strategies.

Keywords： health and hygiene vocational colleges; continuing education; standardized management

引言

2022年，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，强调建立健全与新发展阶段相适应的高等学历继续教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系，构建办学行为规范、指标标准完善、保障机制健全、办学结构合理的继续教育新格局。^[1]随着社会经济的快速发展和人口老龄化的加剧，对卫生健康类专业人才的需求日益增长。高职院校作为培养卫生健康类专业技术人才的重要基地，其继续教育的质量直接关系到医疗卫生服务的整体水平。因此，探讨研究卫生健康类高职院校继续教育的实施意义及规范管理，不仅有助于提升在职卫生技术人员的专业技能，还能有效促进医疗卫生事业的可持续发展。

一、卫生健康类高职院校继续教育实施意义

继续教育作为卫生健康类高职院校工作的重要组成部分，不仅能够为在职卫生技术人员提供持续学习和技能提升的机会，而且对于优化医疗卫生服务质量和提高医疗工作效率具有重要作用。^[2]卫生健康技术人员通过接受继续教育，能够确保自身知识体系的及时更新，掌握最新的医疗技术和方法，从而更好地应对日益复杂的医疗环境和患者需求。

（一）提高继续教育的适应性

随着医疗技术的不断进步和医疗模式的转变，卫生健康类高

职院校的继续教育必须紧跟时代步伐，提高其适应性。这不仅意味着课程内容需要不断更新，以反映最新的医疗研究成果和技术发展，还要求教育方式更加灵活多样，以适应不同卫生技术人员的学习需求和工作节奏。通过线上与线下相结合的教学模式，以及模块化、个性化的课程设计，可以更好地满足在职人员的学习特点，确保继续教育的有效性和实用性。^[3]

（二）强化继续教育的针对性

继续教育的针对性是提升教育效果的关键。卫生健康类高职院校应根据在职卫生技术人员的实际工作需求，设计和实施具有针对性的继续教育课程。^[4]例如，针对临床医生，可以开设最新

本文系中华医学会医学教育分会毕业后医学教育学会/继续医学教育学会2024年度教育管理课题，课题名称：卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究与实践（课题编号24GL009）的成果。

的临床诊疗技术、疾病预防控制等课程；针对护理人员，则可以提供护理操作技能、患者心理护理等方面的培训。^[6]通过这样的方式，确保继续教育内容与卫生技术人员的工作紧密相关，从而提高他们参与继续教育的积极性和学习效果。

（三）凸显继续教育的职业性

卫生健康类高职院校继续教育的职业性是其核心特征之一。继续教育课程的设计和实施应紧密结合卫生技术人员的职业发展需求，注重培养其解决实际工作问题的能力。课程内容不仅要涵盖专业知识和技能的更新，还应包括职业道德、沟通协调能力、团队合作精神等软技能的培养。^[6]通过这样的教育，卫生技术人员不仅能够提升专业技能，还能增强职业素养，为患者提供更全面、更人性化的服务。

二、卫生健康类高职院校继续教育规范管理策略探索研究

在卫生健康类高职院校继续教育的实施过程中，规范策略的制定和执行是确保教育质量和效果的关键。规范策略不仅涉及教育内容和教学方法的标准化，还包括对教育过程的严格监管和评估，以及对教育成果的持续改进。

（一）立足职业教育特色，夯实继续教育发展根基

增强职业教育适应性是推动卫生健康类高职院校高质量、内涵式发展的关键所在。继续教育作为职业教育的拓展与延伸，卫生健康类高职院校继续教育的开展更是卫生健康技术人才培养的重要途径。^[7]通过不断更新教育理念，卫生健康类高职院校能够更好地适应社会 and 行业的发展需求，为学生提供与时俱进的知识与技能。为了增强卫生健康类高职院校职业教育与新时代发展的适应性，更好地服务于卫生健康事业，高职院校应立足自身卫生健康类职业教育特色，不断夯实发展根基。一方面，明确社会服务定位。卫生健康类高职院校继续教育应紧密结合社会和行业需求，明确其服务定位，即培养能够满足当前和未来卫生健康领域需求的专业技术人才。^[8]这要求高职院校在继续教育课程设置、教学内容和方法上紧跟卫生健康领域的发展趋势，及时更新和调整，确保教育内容的前瞻性和实用性。另一方面，强化实践教学环节。卫生健康类高职院校应重视继续教育实践教学，通过与医疗机构的合作，为学习者提供丰富的临床实践机会，使学习者能够在真实的工作环境中学习和锻炼，提高其职业技能和临床操作能力。^[9]此外，卫生健康类高职院校还应注重继续教育师资队伍的建设。教师是教育质量提升的关键因素，因此，高职院校需要不断引进和培养具有高水平教学能力和丰富实践经验的继续教育师资队伍。通过定期组织教师参加专业培训、学术交流和临床实践，提升教师的专业素养和教学水平，从而为学习者提供更高质量的教育。

（二）创新教学模式，提升继续教育质量

为了进一步提升继续教育的质量，卫生健康类高职院校需要不断创新教学模式。

第一，可以采用混合式教学，将线上学习与线下实践相结

合，为学生提供更加灵活多样的学习方式。进入教育信息化时代，构建“线上+线下”混合式教学模式已成为卫生健康类继续教育发展的主要趋势。^[10]线上学习可以利用现代信息技术，如网络课程、虚拟实验室等，突破时间和空间的限制，使学生能够随时随地进行学习。线下实践则侧重于实际操作技能的培养，通过模拟实训、临床实习等方式，让学生在真实或仿真的环境中进行操作，提高其动手能力。

第二，卫生健康类高职院校应积极引入项目驱动教学法，通过解决实际工作中的问题来驱动学习，使学生在完成项目的过程中掌握知识和技能。例如，在临床医学领域，可以设计以病例为中心的项目，让学生在分析和处理病例的过程中，学习疾病诊断、治疗方案制定等临床技能。^[11]通过这种方式，学生不仅能够获得理论知识，还能提高临床思维和解决问题的能力。

第三，卫生健康类高职院校还应注重跨学科教学的推广。随着医疗健康领域的不断发展，跨学科合作变得尤为重要。跨学科教学能够打破传统学科间的界限，促进不同专业背景的学生和教师之间的交流与合作。例如，可以将医学、信息技术、管理学、心理学等不同领域的知识融合在一起，设计出综合性的课程和项目。^[12]通过这样的教学模式，学习者能够获得更全面的知识结构，为将来在医疗健康领域的工作中处理复杂问题打下坚实的基础。

（三）优化教学内容，编写继续教育新形态教材

随着时代的发展，卫生健康类高职院校继续教育的教材内容必须不断更新，以反映最新的医疗技术和行业标准。因此，优化教学内容，编写符合继续教育特点的新形态教材显得尤为重要。新形态教材应结合线上资源和线下实践，采用多媒体和互动式设计，以提高教材的吸引力和实用性。例如，可以开发包含视频讲解、动画演示、互动测试等元素的电子教材，使学习者在学习过程中能够获得更加直观和生动的体验。^[13]在此基础上，卫生健康类教育教育的教材内容应注重理论与实践的结合，不仅涵盖必要的专业知识，还应包括案例分析、操作指南和技能训练等实践性内容，以帮助学生更好地将理论知识应用于卫生健康实际工作中。此外，教材还应定期更新，以确保其内容的时效性和前瞻性，满足不断变化的医疗行业需求。通过这样的方式，教材能够更好地服务于学习者的学习需求，提高他们的专业技能和综合素质，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

（四）开展社会培训，促进学历与非学历教育深度融合

卫生健康类高职院校在继续教育方面，除了提供学历继续教育外，还应积极拓展非学历教育的社会培训项目。通过开展多样化的社会培训，为在职卫生技术人员提供更加灵活的学习途径，满足他们不同层次的学习需求。社会培训项目可以包括短期课程、专业证书培训、技能提升班等多种形式，旨在帮助卫生技术人员及时更新知识、掌握新技能，以适应医疗卫生行业的发展变化。第一，社会培训项目应注重时效性和实用性。紧密结合当前医疗卫生领域的热点问题和最新技术，为卫生技术人员提供最新的行业信息和技能。例如，针对当前流行的疾病防控、新型医疗设备操作、健康大数据分析等热点领域，开展专题培训，帮助卫生技术人员快速掌握相关知识和技能。^[14]第二，社会培训应注重

个性化和差异化。根据卫生技术人员的不同背景和需求,提供定制化的培训方案。例如,对于初入职场的卫生技术人员,可以提供基础性的职业素养和技能提升培训;对于有一定工作经验的人员,则可以提供进阶的专业技能和管理能力培训,以更好地满足不同层次卫生技术人员的成长需求。第三,社会培训项目还应充分利用现代信息技术,采用线上学习平台和移动学习应用,提供灵活的学习方式。通过网络课程、在线研讨会、虚拟实验室等手段,卫生技术人员可以不受时间和地点的限制,随时随地进行学习,提高学习的便捷性和效率。^[15]

三、结语

总之,卫生健康类高职院校继续教育的实施意义重大,它不仅能够提升卫生技术人员的专业技能和知识水平,而且对于推动整个医疗卫生行业的进步具有深远的影响。对此,卫生健康类高职院校应通过不断优化教育内容、创新教学模式、编写新形态教材、开展社会培训以及打造继续教育品牌培训项目,为在职卫生技术人员提供更加全面、高效的学习平台,助力医疗卫生服务质量的提升和医疗工作的高效开展。

参考文献

[1] 连晗. 技能型社会建设背景下高职院校继续教育高质量发展: 价值与策略 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(04): 18-25.

[2] 孔宪顺. 新发展阶段高职院校继续教育体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2024(16): 141-144.

[3] 李文琼. 北京市10所高职院校非学历继续教育对比分析与研究 [J]. 职业教育研究, 2022(5): 42-48.

[4] 陈春蕙, 沈君. 终身学习视域下高职院校学历继续教育的实践与探索 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 93-96.

[5] 孔宪顺. 新发展阶段高职院校继续教育体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (16): 141-144.

[6] 崔坤, 关雪梅, 毕鑫煜. 以“多元化发展”继续教育促进高职院校高质量发展——以北京农业职业学院为例 [J]. 北京农业职业学院学报, 2024, 38(03): 49-55.

[7] 杨萃洁. “互联网+教育”背景下高职继续教育体系构建 [J]. 继续教育研究, 2024, (04): 7-12.

[8] 涂俊礼. 高水平高职继续教育品牌建设机制 [J]. 继续教育研究, 2024, (03): 7-11.

[9] 肖贵灯. 高职院校学历继续教育信息化平台建设研究和实践 [J]. 工程技术研究, 2024, 9(03): 170-172.

[10] 关雪梅. 新时期高职院校继续教育发展适应性研究 [J]. 北京农业职业学院学报, 2023, 37(06): 72-78.

[11] 余景波, 曲巧鹏, 张娜娜. “三教”协同创新背景下高职教育发展现状及问题探析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (05): 6-11.

[12] 符特, 宋福杰. 互联网+时代下高职继续教育教学质量保障长效机制的构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 155-158.

[13] 汪小义. 高水平高职院校继续教育品牌化建设的探索与实践 [J]. 科技风, 2023, (18): 154-156.

[14] 符特, 宋福杰. “互联网+”时代广东省高职院校开展继续教育工作的研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 43-46.

[15] 余坤, 吴珊珊. 新媒体环境下高职院校继续教育人才培养模式研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(10): 175-177.

医科院校化学实验室安全教育、管理及其防护

杨斌

广州医科大学生物医学工程学院, 广东 广州 511436

摘 要 : 高校实验室是人才培养和科学研究的重要基地。保护实验室人员的安全和健康, 保证实验室工作安全而有效地进行是实验室管理工作的重要内容。本文从医科院校的化学实验室安全问题出发, 结合专业特色与实际需求, 从安全教育、安全管理及安全防护等方面提出相应策略, 以期为高校的实验室安全服务保障提供有益的借鉴。

关 键 词 : 化学实验室; 安全教育; 安全管理; 安全防护; 医科院校

Safety Education, Management and Protection of Chemical Laboratories in Medical Colleges and Universities

Yang Bin

School of Biomedical Engineering, Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 511436

Abstract : University laboratories are important bases for talent training and scientific research. It is an important content of laboratory management to protect the safety and health of laboratory personnel, and ensure that laboratory work is carried out safely and effectively. This paper starts from the safety problems of chemical laboratories in medical colleges and universities, combines major features and actual needs, and puts forward corresponding strategies from safety education, safety management and safety protection, so as to provide useful reference for laboratory safety service guarantee in colleges and universities.

Keywords : chemical laboratory; safety education; safety management; safety protection; medical colleges and universities

引言

高校实验室作为人才培养和科学研究的重要基地, 承载着培养学生的动手能力、实验实践能力、协作创新能力的支撑作用^[1]。实验室安全是高校开展教学和科研工作的生命线, 保证实验室工作安全而有效地进行意义重大。一般而言, 高校实验室具有不同于其他实验室的典型特点, 主要表现为各种实验室类型繁多, 易燃易爆物品种类多, 实验仪器设备设施多, 各种实验样本标本多, 实验内容和项目变化, 接触和操作人不固定, 危险物品量少易忽视, 安全管理制度难落实等。正因如此, 高校实验室发生事故负面影响比其他领域的更大, 也更加需要高度重视。随着交叉学科的不断发展和相关领域的深度融合, 医科院校中化学实验的比重也在逐步提高, 相应的实验室安全体系建设也在不断调整之中。本文将从医科院校的化学实验室安全现状和存在问题出发, 结合广州医科大学以及本人所在的生物医学工程学院的实验室安全实践体会, 在安全教育、安全管理及安全防护等方面提出相应策略, 为相关高校化学实验室安全工作提供参考^[2]。

一、高校化学实验室安全管理的重要性

高校化学实验室安全管理对于保障学生、教职工以及校园环境的安全至关重要, 具体表现在以下几个方面:

(一) 保障人身安全: 化学实验室中常常使用到各种危险化学品和有害化学品, 不当操作可能导致化学灼伤、中毒、爆炸等严重事故。严格的安全管理措施可以有效预防这些事故的发生, 保护实验室人员的生命安全^[3]。

(二) 维护教学和科研秩序: 安全的实验室环境能够确保教学和科研活动的顺利进行。实验室安全事故不仅会中断实验操

作, 还可能导致实验数据的丢失和科研进度的延误。

(三) 防止环境污染: 化学实验过程中可能会产生有害废物和污染物, 若未经妥善处理, 会对周围环境造成污染。良好的安全管理包括废物处理和排放监控, 有助于减少对环境的负面影响。

(四) 遵守法律法规: 国家到地方都有关于化学品管理和实验室安全的法律法规。高校化学实验室必须遵守这些规定, 同时也展示了高校对社会责任承担。

(五) 提升安全意识和文化: 通过实施安全管理, 可以提高师生的安全意识, 培养良好的安全习惯和文化。这种安全文化的

形成对于预防事故和提高整体安全管理水平具有长远意义^[4]。

二、医科院校化学实验室存在的主要安全问题

医科院校的化学实验室由于其特殊的教学和研究需求，可能面临一系列安全问题^[5]。

（一）危险化学品管理：医科院校的化学实验室常常使用各种危险化学品，包括易燃、易爆、有毒和腐蚀性物质。不当的存储、处理和使用这些化学品可能导致泄漏、火灾、爆炸和中毒事故。

（二）生物安全风险：在进行与生物学相关的化学实验时，如蛋白质、酶和其他生物分子的操作，可能存在生物污染的风险，特别是当涉及病原体或有毒生物材料时。

（三）放射性物质的使用：在某些医学研究中，可能需要使用放射性同位素。不当的使用、存储和处置可能导致辐射暴露和环境污染。

（四）实验室设备和设施：实验室中的设备如通风柜、离心机、加热设备等，如果维护不当或操作不正确，也可能成为安全隐患。

（五）个人防护装备（PPE）的使用：实验室人员可能未能始终正确使用 PPE，如实验服、防护眼镜、手套和口罩等，这增加了暴露于危险物质的风险。

（六）废液废弃物处理：化学废物的不当处理和处置可能导致环境污染和人员伤害。特别是有毒、腐蚀性或生物危险性废物，需要特别注意。

三、医科院校化学实验室安全教育

医科院校化学实验室的安全教育是一个多层次、全方位的综合性过程，不仅包括理论教育，还包括实践操作和模拟演练，旨在确保所有实验室人员都了解潜在的风险、正确的操作程序以及在紧急情况下的应对措施^[6]。

（一）安全意识培养与文化建设：首先需要培养师生对化学实验室安全重要性的认识，强调安全操作的重要性。通过持续的教育和积极的激励措施，建立一种以安全为中心的实验室文化，鼓励开放的沟通和对安全问题的积极反馈。

（二）基础知识教育与操作技能培训：对实验室人员进行化学安全基础知识的教育，提供具体的操作技能培训。从实践出发，结合医学院校的特点详细归纳实验室安全基础知识，做到理论系统、强化领悟、注重实践、形式多样，安排丰富的视频内容与深度案例剖析。

（三）化学品管理培训与安全守则：教育实验室人员如何安全地管理和存储化学品，包括使用化学品清单、理解化学品安全技术说明书（MSDS）和全球化学品统一分类和标签制度（GHS）标签等。确保所有实验室人员都熟悉并遵守实验室的安全规则和操作程序，包括访客政策等。

（四）应急预案演练与事故报告分析：定期进行应急预案的

演练，如火灾、化学泄漏、人员受伤等紧急情况的应对措施，确保每个人都知道如何在紧急情况下行动。鼓励实验室人员报告事故，关注近期有关报道，并进行根本原因分析，以便从中学习并防止未来的事故^[7]。

四、医科院校化学实验室安全管理与防护

为了解决这些问题，医科院校需要建立健全的安全管理体系，包括制定严格的化学品管理规程、提供充分的安全培训、维护和更新实验室设备、实施有效的废物处理程序、制定和演练应急预案，以及加强监管和合规性检查。通过这些措施，从个体防护到化学品风险管控，再到应急预案的制定和执行，可以显著提高化学实验室的安全性，保护师生和环境免受伤害^[8]。

（一）安全政策制定和培训：建立一套全面的安全政策和操作规程，包括化学品管理、废弃物处理、个人防护措施、设备使用和维护等，并确保所有实验室人员都熟悉这些政策和规程。为实验室人员提供定期的安全培训，包括新员工的入职安全教育和现有员工的持续安全教育，内容涵盖化学品安全、生物安全、辐射安全等。

（二）风险评估与应急预案事故响应：定期进行实验室风险评估，识别潜在的危险化学品、生物危害、物理危害等风险，并采取相应的风险控制措施。制定详细的应急预案，包括火灾、化学泄漏、人员受伤等情况的应对措施，并定期进行演练，确保所有人员都了解如何在紧急情况下行动。

（三）个体防护与化学品、危险物品管理：实验人员应按规定穿戴防护服、长裤、手套、护目镜、口罩等必要的防护用具。建立严格的化学品和危险物品管理制度，包括采购、存储、使用、废弃物处理等各个环节，并使用适当的标签和清单系统进行追踪。建立安全的废弃物处理程序，确保所有化学废弃物得到妥善处理和处置，减少对环境的影响。

（四）监督和合规性：确保实验室安全管理符合国家和地方的法律法规要求，定期进行内部和外部的合规性检查。鼓励实验室人员报告大小事故，并进行根本原因分析，以便从中学习并采取预防措施预防未来的事故。

五、结语

大学实验室是人才培养和科学研究的重要基地，在培养学生的动手能力、实验实践能力、协作创新能力的过程中发挥着不可或缺的支持作用，安全开展实验是大学进行人才培养和科研的前提和保障。本文结合医学院校的特点与实际需求，从安全教育、安全管理及安全防护等方面提出相应策略，以期为高校的实验室安全服务保障提供有益的借鉴。在当今的教育体系中，大学实验室不仅是知识传播的殿堂，更是培养未来社会栋梁的摇篮。它以其独特的环境和设备，为学生提供了一个实践科学理论、验证科研成果的重要场所。在这里，学生们可以通过亲手操作各种实验器材，亲身体验科学研究的过程，从而激发他们的学习兴趣和探

索欲望。同时，实验室也是学生团队合作与创新精神的孵化器，使他们能够在相互协作中解决实际问题，锻炼其组织管理能力和沟通协调技巧^[9]。

然而，要确保这些宝贵资源得到充分利用，保障实验室安全运行则显得尤为重要。一个安全的实验室不仅能为师生提供一个安全的研究环境，而且对于维持良好的教学秩序和科研工作也至关重要。因此，安全开展实验既是对学生的负责，也是对学校声誉的维护^[10]。

本文旨在针对医学院校的特性和实际需求，深入探讨实验室安全教育、安全管理以及安全防护等关键领域的策略。我们将从如何构建有效的安全教育体系入手，详细分析如何优化实验室的安全管理流程，并提出一系列切实可行的防护措施。通过这些综合策略，我们期望能够为高校实验室安全服务保障工作提供可借鉴的经验和思路，进一步提升校园安全水平，确保每一位师生都能在安全的环境下享受到科研学习的乐趣。

参考文献

- [1] 马荔, 张卫, 陈虹锦, 等. 以人为本的化学实验室安全教育模式建设 [J]. Research & Exploration in Laboratory, 2019, 38(7): 285-289.
- [2] 王杰. 高校实验室安全管理体系探索 [J]. Research & Exploration in Laboratory, 2016, 35(8): 148-170.
- [3] 卢思瑜, 卢凡, 康燕. 化学实验室危险化学品安全管理 [J]. 工程管理与技术探讨, 2024, 6(4): 170-172.
- [4] 阮代铤, 周骏宏. 高校化学实验室安全管理探析 [J]. 实验科学与技术, 2022, 20(6): 156-160.
- [5] 宿艳, 戴岳, 杨金辉, 等. 高校化学实验室安全体系的构建与实践 [J]. 实验科学与技术, 2021, 19(3): 142-145.
- [6] 伍明, 胡晶晶, 刘惠玲, 等. 基础化学实验安全告知书实践与探索 [J]. Experimental Technology & Management, 2020, 37(6): 277-280.
- [7] 张红, 朱文赫, 芦晓晶, 等. 医学院校科研实验室安全管理探索 [J]. 管理观察, 2019(23):2.DOI: CNKI: SUN: GLKW.0.2019-23-060.
- [8] 于霞, 谷玉珍, 黄海荣. 医院实验室危化品的安全管理及事故防范 [J]. 常州实用医学, 2023, 39(2):111-113.
- [9] 石丽荣. 高职院校化学实验室安全管理与教育探索 [J]. 教育信息化论坛, 2018, 2(2):2.
- [10] 吴广凯. 高校化学教学实验室安全教育与管理 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2021(4):108-109.

沈阳市大中小思政教育一体化协同机制研究

岳阳

沈阳开放大学, 辽宁 沈阳 110003

摘 要：在全球化和信息化浪潮的冲击下，我国思想政治教育正面临前所未有的历史挑战和重要发展机遇。本文深度剖析了思政教育对国家向前发展的关键作用，以及它在沈阳市的实际应用状况。通过深入研究沈阳思想政治教育的一体化合作机制，明确阐述了构建该系统的根本原则、目标和方向。研究发现，沈阳在思政教育的一体化发展方面已经取得了显著的成就，虽然存在内容重复、教师水平不一、家长和社会参与度不足等诸多挑战，但创新实践与政策支持已显著减轻了这些问题的影响。论文强调，推进思想政治教育的融合与协作，对提升教学效果、培养有社会责任感和国际视野的新一代公民具有关键性作用。

关 键 词：沈阳市；思政教育；一体化协同机制；教育改革

Research on the Integrated and Collaborative Mechanism of Ideological and Political Education in Primary, Medium Schools and Colleges in Shenyang

Yue Yang

Shenyang Open University, Shenyang, Liaoning 110003

Abstract： Globalization and information pose challenges and opportunities for China's ideological and political education. This article examines its role in national development and its application in Shenyang. It clarifies the principles, goals, and directions for establishing a cooperative mechanism in Shenyang's ideological and political education. Despite challenges like content duplication and uneven teacher quality, innovative practices and policy support have mitigated these issues. The paper highlights that integrating and collaborating in ideological and political education is key to enhancing teaching effectiveness and fostering responsible, internationally-minded citizens.

Keywords： Shenyang City; ideological and political education; integrated and collaborative mechanism; educational reform

一、背景介绍

随着全球化的发展，教育体系正面临诸多挑战。思想政治教育变得尤为重要，它不仅塑造青少年的思想观念，也是国家长期稳定的基础。我国将思想道德教育放在国民教育的核心，旨在培养有责任感、创新精神和全球视野的公民。沈阳的思想政治教育模式展示了教育改革的活力，并为其他地区提供了参考。教育部强调加强思政课建设，形成从幼儿到大学的教育链条，以强化国家观念和文化自信。沈阳市根据本地情况，推出了思政教育一体化方案，构建了覆盖各级学校的教育网络。通过资源整合和教育创新，提升了思政教育的吸引力和影响力，确保学生接受系统、高质量的教育。沈阳市在思政教育上实现了无缝衔接，取得了显著成果，这不仅提升了学生的综合素质，也与国家未来和社会主义核心价值观的形成密切相关，体现了中国特色社会主义教育的特色^[1]。

二、沈阳市大中小学思政教育现状分析

（一）教育体系概况

沈阳是辽宁省的政治、经济和文化中心，沈阳的教育体系一

脉相承，涵盖广泛而完善，囊括了从幼儿到老年的各个阶段，形成了一个全方位的教育体系。此教育体系旨在全面满足社会及个体对教育的多样化和深邃要求，并旨在培养能洞察世界、富有创造力的杰出人才。

1. 幼儿教育与基础教育

近几年来，沈阳市大力扶持幼儿教育，大幅提高资源投入，推动了学前教育的发展和普及。通过增加公立幼儿园数量和优化资源配置，实现了学前教育资源的均衡发展。沈阳市在中小学教育中，坚持全面发展教育理念，致力于丰富教学科目，优化教学方法，以期为学生打下坚实的知识与能力根基。

2. 中等教育

沈阳市着力在中学教育阶段构建普通高中与职业教育相辅相成的教育体系，旨在满足不同学生的成长需求，并助力他们规划未来职业道路。沈阳的中学不仅强调系统化的学科知识教学，更重视激发学生的创新意识和实践技能，这一切得益于其多样化的教育方法和完善的课程设置^[2]。

3. 高等教育

东北大学、沈阳航空航天大学、中国医科大学等均坐落在沈阳市，不仅为沈阳乃至全国输送了大量高素质人才，也在科学研究、技术创新等方面作出了突出贡献。沈阳市政府正大力推进本

该论文为2023年度辽宁省现代远程教育学会研究立项项目沈阳市大中小思政教育一体化协同机制研究的研究成果。

地高校与全球高等教育的交流合作，通过推出联合学位项目和组织国际学术会议等多种方式，大力提升学生的国际视野和竞争力^[3]。

4. 思政教育的深化与创新

沈阳市全面贯彻落实国家教育部的指导思想，不断深化思想政治教育的改革与创新。沈阳教育注入传统思想政治课程，融合历史、法律、哲学等元素，并利用现代信息技术，旨在探索生动且高效的教学新法。这些措施旨在培养学生的爱国情怀、社会责任感以及对历史的认识，使他们成为德才兼备、能够继承和发展社会主义事业的优秀建设者和接班人。

（二）思政教育实施现状

沈阳市在大中小学阶段采取了一系列分层次、系统化的思想政治教育措施^[4]。据最新教育统计，沈阳市遍布着超过700所小学、500所中学以及大约50所包括综合性大学和专业技术学院在内的各级高等教育机构。全国各类学校，自幼儿园到大学，纷纷开设了思想政治课，这是遵循我国教育部要求的体现。

1. 爱国主义教育

沈阳市的教育机构全力以赴推动爱国主义教育，通过让学生参与国家庆典、参观文化遗产和参加以爱国为核心的各类活动，让学生深入了解国家和民族的历史文化。近些年，沈阳每年都开展“红色教育之旅”活动，此活动不仅吸引了数千名学生热情参与，更成为深化学生爱国情感的重要途径。

2. 集体主义教育

集体主义教育借助社会服务和志愿者活动，塑造学生的团队合作精神。数据显示，2020至2024年间，沈阳中小学生志愿服务参与率持续攀升，年均增长率达到15%。他们积极投身于多种志愿服务，包括助力社区发展、致力于环境保护和资助偏远地区的贫困学生等多个领域^[5]。

3. 社会主义核心价值观教育

沈阳教育系统为深入培育社会主义核心价值观，推出诸多创新方法，如开展以“我与祖国共成长”为主题的教育活动，以及开展覆盖核心价值观的知识竞赛等，成功地将这些理念融入到学生的日常学习和生活中，这些活动极大地促进了学生社会责任感的提升和道德素质的增强。

（三）存在问题

1. 内容重复与脱节

通过对沈阳市各级学校思政课程的实施情况调查发现，超过七成的受访者表示，从小学到大学，思政课程内容出现了大量重复。目前，针对学子成长路上的特殊需求和认知发展水平进行精细调整的举措，仍显不够。并且，学科间缺乏有效融合，使得思政教育与学生实际生活脱节，难以形成全面的知识体系及共享的价值理念^[6]。

2. 教师专业能力不均衡

根据沈阳市教育局最新通报，尽管政府近年来一直加强思政教育教师的培育，课堂实践中的教师专业技能仍显不足。报告显示，在一些偏远地区和教育资源短缺的学校，思政课教师经常需要教授多门课程，这让他们难以深入挖掘并创新教学方法。此

外，由于教师们对于新媒体和信息技术的运用能力参差不齐，思政教育的传播效率和吸引力随之减弱^[7]。

3. 家庭和社会参与不足

尽管沈阳市众多学校尝试通过加强家校互动、促进社会实践等方式来强化学生的思想政治教育，但在实施过程中却面临家长积极性不高以及社会资源配合不充分的难题。调研结果显示，约六成父母在孩子的思想政治教育方面感到力不从心，参与度也较低。主要源于工作压力大、缺乏必要技能与知识。目前，学校和社区机构之间的合作尚未完美，这影响了学生参与各种社会实践的可能性^[8]。

三、一体化协同机制的构建

（一）原则和目标

沈阳地区要想深化思政教育的一体化发展，从幼儿园到高等学府，不仅需制定周详的规则和宏伟蓝图作为基石，更重要的是，这些规则和蓝图应转化为推动机制顺利运作的核心动力^[9]。

1. 基本原则

沈阳地区学校思政教育的基石是完整性、连贯性和合作性三大原则。思想政治教育应贯穿学生整个成长过程，从幼儿园到高等教育，注重培养学生的社会主义核心价值观、爱国主义和集体主义精神，同时关注其道德、智力、体育、美育和劳动等全面发展。教育内容和活动需系统规划，确保稳定推进，为学生提供各阶段的适当指导。协同性原则强调教育各阶段、科目及家庭、学校、社区间的合作，通过整合资源和信息共享，打造优化配置、效益最大化的教育合作体系^[10]。

2. 明确的目标

连贯性、统一性与协同性旨在确保教育信息的平滑过渡、资源的无缝对接，以及教学质量的显著提高，意味着自幼儿园至高等教育阶段，思政教育将彻底融合社会主义核心价值观、爱国主义和集体主义等核心要素，并着重于学生在道德、智力、体育、美育以及劳动教育全方位素质的提高。通过周密策划和逐步实施的教育方案，学生在每个发展阶段都得到了适宜的思政教育指导。此外，通过协同机制的促进，实现了家庭教育、学校教育与社会教育的全面互动，使得教育资源、内容与实践得到有效整合，大幅提高了资源利用效率和教育质量^[11]。

（二）策略和措施

1. 内容和教学改进

沈阳市应创新策略，通过构建年级间教学内容过渡与深化的联动机制，确保思想政治教育的连贯性和深度发展，建立一个由小学、中学和高中教师代表组成的核心团队，统一规划并整合不同学阶的思政教育课程。通过这一计划，确保小至初中，大至高中的学生群体在思想政治教育内容上能无缝衔接，既能够精简教学的冗余内容，又能够有效补充学生知识结构的缺漏。此外，应该通过组织多个学科围绕主题开展综合活动，促进了各学科知识的交流与整合，这不仅能够激发学生的学习兴趣，而且在探索

社会问题的过程中，能够让他们深入理解和有效运用思想政治教育的重要概念，提高思政教育的实际效果，增强学生的综合素质和社会责任感^[12]。

2. 教师能力提升

提升沈阳思想政治教育质量与提升教师业务能力的核心在于，定期举办专业技能培训活动，以及推动教师成立互助学习小组。通过组织思政教育从业者参与深造，专注于改进教学方法、掌握专业知识最新进展以及高效利用信息技术，不仅能够丰富教师们的教学技能库存，还能重燃他们对教师职业的热爱之火，激发他们的创造性思维。同时鼓励教师们组成互助团队，共享教育资源，交流教学经验。尤其是资深教师要引领和协助新教师及教学能力较弱的教师，这样做不但有利于提升教师个人的职业成长，还能有效增进整个教师团队的教学能力。这种合作学习的氛围有助于形成一种正向的教师社群，教师们互相扶持，共同进步，以此保障思想政治教育的实效性和吸引力^[13]。

3. 家庭和社区的深度参与

在深化沈阳的思想政治教育改革中，应该采纳创新性策略，强调家庭、学校、社会三方的合作至关重要，并通过数字化手段，有效激发公众的参与积极性和效率。目前，沈阳市大中小学段积极推动家庭、社会和学校形成合力，加大资源投入，强化学生的思想政治教育。通过幸福教育进社区等项目举办一些公开论坛以及分享学生社区参与的实例，为家庭成员和社会成员接触并融入思想政治教育提供更多途径，同时也大幅提升了教育活动的开放性和互动性，有效促进了学校、家庭和社区的紧密协作，共同构筑了一个全面深入的政治思想教育环境^[14]。

综上所述，通过研究沈阳学校的思想政治教育合作机制，发现尽管存在挑战，但遵循正确方针和明确目标，采取明智策略，思政教育能实现整合发展，提高教育成果。随着教育改革的深入，思政教育将构建一个高效体系，从幼儿园到大学，为培养全面发展的社会主义建设者打下坚实基础^[15]。

参考文献

[1] 石海君. 推进大中小学思想政治教育一体化建设的战略基点、核心要点与施策重点 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (02): 134-142.

[2] 党晓梅. 大中小学思政教育一体化建设的逻辑理路 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (06): 84.

[3] 冯刚, 孙贝, 束永睿. 大中小学思想政治教育一体化的教育学解读 [J]. 中国远程教育, 2024, 44(01): 90-96.

[4] 张彩云, 陈建清. 治理视域下推进大中小学思想政治教育一体化建设的关键点 [J]. 福建教育, 2023, (52): 12-16.

[5] 陈大文, 姜彦杨. 论大中小学思想政治教育一体化建设的三维导向 [J]. 思想教育研究, 2023, (12): 33-37.

[6] 王忠华; 王涵玉. 大中小学思政教育一体化探索 [J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(04): 53-56.

[7] 徐婧怡, 邵献平. 大中小学思想政治教育一体化共同体建设探索 [J]. 内江师范学院学报, 2023, 38(11): 86-95.

[8] 陈思敏, 陈自才. 构建大中小学思想政治教育一体化建设机制探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (22): 30-32.

[9] 王易; 田雨晴. 推进大中小学思想政治教育一体化建设的思考 [J]. 思想理论教育, 2023(03).

[10] 杨晓慧; 弓昭民. 新时代推进大中小学思想政治教育一体化建设 [J]. 思想理论教育导刊, 2023(01).

[11] 王晓宇. 新时代大中小学思政课一体化建设的几个着力点 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(12).

[12] “全国大中小学思政课一体化建设研讨会”会议述要 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(13).

[13] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022.

[14] 高迎旭. 新时代大中小思政课一体化建设问题及改进对策研究 [J]. 才智, 2024(08).

[15] 胡新峰; 陈麒. 新时代背景下大中小学思想政治教育一体化建设研究 [J]. 思想政治教育研究, 2022(04): 81-85.

新时代大中小学劳动教育一体化：创新路径与价值探寻

张延勇

深圳职业技术大学，广东 深圳 518000

摘 要： 随着教育改革深入，劳动教育工作亟待进一步优化。教师要积极引入新的育人理念与教学方式，以更好地激发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用能力，提升育人成效。大中小学劳动教育一体化改革，能够为劳动教育开辟全新路径，对丰富大中小学劳动教育内容有极大推动作用。鉴于此，本文将针对新时代大中小学劳动教育一体化的创新路径、价值等展开分析，并提出一些策略，以期为实现大中小学劳动教育的高效衔接与高质量发展提供坚实的理论支撑和切实可行的实践指导。

关 键 词： 新时代；大中小学；劳动教育一体化；路径；价值

The Integration of Labor Education in Schools and Colleges in the New Era: Innovation Path and Value Exploration

Zhang Yanyong

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： With the deepening of education reform, labor education work urgently needs to be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application abilities of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. The integrated reform of labor education in primary, secondary, and tertiary schools can open up a new path for labor education and greatly promote the enrichment of labor education content in primary, secondary, and tertiary schools. In view of this, this article will analyze the innovative path and value of integrating labor education in primary, secondary, and tertiary schools in the new era, and propose some strategies to provide solid theoretical support and practical guidance for achieving efficient connection and high-quality development of labor education in primary, secondary, and tertiary schools.

Keywords： new era; schools and colleges; integration of labor education; route; value

引言

劳动教育是培育全面发展人才的核心环节，在教育改革推进下，大中小学劳动教育一体化构建备受瞩目。此体系促使各学段劳动教育在多方面衔接与协同，小学重劳动意识启蒙，借校园与家务劳动促认知兴趣；中学巩固意识并强化技能训练；大学侧重专业融合的创新实践。连贯的劳动教育让学生体力、智力与品德协同发展，塑造坚毅意志、创新精神与社会责任感。完善这一体系，能填补劳动教育衔接空白，使教育体系更趋完备科学，让学生于不同成长阶段系统接受劳动教育，逐步树立正确观念、养成良好习惯并掌握劳动技能，为其长远发展筑牢根基。

一、新时代大中小学劳动教育一体化的价值

（一）有利于发展学生实践能力、创新能力

在新时代的背景下，开展大中小学劳动教育一体化的策略显得至关重要，这一措施能够帮助学生将课堂所学知识 with 技能同各类劳动实践紧密结合，从而进一步深化他们对所学知识的理解，并显著增强他们在实际生活中解决问题的能力。^[1]此外，通过这种方式，学生的劳动技能实践操作技能也将得到显著提升，在组织

学生参与劳动的过程中，他们不可避免地会面临各种各样的问题和挑战，通过劳动教育，学生们将学会如何将理论知识应用于实际操作中，从而培养他们的动手能力和实际操作技能。

（二）有利于培养学生社会责任感、合作精神

在新时代的背景下，推动大中小学劳动教育的一体化发展意义重大，这不仅能进一步培育学生的社会责任感，还能有效提升他们的协作精神。通过劳动实践活动，学生们必须与同伴紧密合作，共同努力以完成各项任务。^[2]这种合作过程不仅锻炼了他们的

基金项目：深圳市教育学会2023教育科研一般课题“习近平总书记关于劳动教育工作的重要论述与新时代深圳劳动教育研究”（YB2023039）、深圳职业技术大学科研启动项目“新时代职业院校劳动教育存在的问题及策略研究”（6023312018S）。

团队协作能力，还让他们在实践中学会如何分工合作，如何在面对困难时相互支持，从而显著提升他们的团队协作能力。此外，通过参与社区服务项目和志愿活动，学生们能够更深入地了解社会的需求和问题，增强他们的社会责任感。在这些活动中，学生们亲身参与，为社区做出贡献，从而对社会需求有更深刻和全面的认识。

（三）有利于培养学生纪律性和劳动习惯

在新时代的背景下，实施大中小学劳动教育一体化的策略尤为关键。这一举措不仅有助于学生们深刻地体验到劳动的艰辛与乐趣，而且还能有效地培养他们对劳动的热爱以及对劳动成果的尊重。通过亲身参与劳动，学生们能够更加直观地感受到劳动的价值和意义，从而在心中树立起对劳动的正确认识。^[3]此外，在劳动过程中，学生们需要遵循教师的指导与安排，这不仅显著增强了他们的纪律性，还能让他们通过实践掌握诸多劳动技能。在教师的引导下，学生们学会了如何合理安排劳动任务，如何高效地完成工作，以及如何在团队中协作。这些技能不仅在劳动中发挥作用，在他们的学习和未来的工作中具有重要的意义。通过劳动教育，学生们能够学会如何面对困难和挑战，培养坚韧不拔的意志和勇于担当的精神。^[4]同时，劳动教育还能帮助学生们树立正确的价值观，让他们认识到每一份劳动成果都来之不易，从而培养他们对劳动成果的尊重和珍惜。这种教育方式不仅有助于学生们全面发展，还能为他们未来更广阔的发展奠定坚实的基础，使他们在未来的社会能够更好地适应各种环境，成为有用之才。

二、新时代大中小学劳动教育一体化的现状分析

（一）劳动态度不积极

在新时代背景下，许多学生对劳动的定义理解尚显模糊。他们往往将劳动狭隘地理解为仅限于体力劳动，而忽视了脑力劳动也属于劳动范畴。部分学生还持有偏颇观点，将劳动等同于简单的体力操作。^[5]他们中的一些人认为劳动过程即是学习过程，然而，他们仍旧倾向于将劳动与文化课程学习相对立，甚至认为参与劳动会降低学习文化知识的效率和质量，致使部分学生对劳动教育产生排斥心理。在接受了大中小学阶段的劳动教育后，部分学生掌握了某些劳动技能，却因此产生了自满情绪，这反映出他们未能充分认识到劳动教育的深层价值。^[6]此外，还有学生表现出对劳动者的轻视态度，甚至对不同类型的劳动进行等级划分，认为某些劳动职业不如其他职业尊贵。

（二）未能形成劳动习惯

在一些大学及中小学中，劳动教育设施的局限性使得部分学生失去了参与劳动的机会，这不利于他们培养良好的劳动习惯，对他们的长远发展构成不利影响。此外，尽管部分学生自认为已经具备了良好的劳动习惯，但实际上他们仅掌握了基础的劳动技能，并且在劳动过程中很少能够进行深入思考。^[7]一些学生由于成长环境较为优越，幼时鲜少参与劳动，许多事务均由家长代劳，这导致了他们在实际劳动中动手能力的不足，缺乏对劳动方式和路径的创新思维。在劳动过程中，部分学生表现出缺乏耐

心，倾向于逃避日常劳动，而更多地将精力投入到游戏、学习等其他活动中。劳动能力的提升能够显著改善学生的生活质量，反之，若学生缺乏必要的劳动技能和习惯，将会对其未来发展造成严重的阻碍。

（三）劳动目标不明确

目前，众多学生在日常学习过程中承受着相当大的压力，而教师在进行教育工作时，往往将核心精力集中于文化课程的教学，从而忽略了对中小学劳动教育的深入研究与探索。在开展劳动教育的过程中，鲜有教师能够确立一个清晰的目标来引导教学，这无疑会对后续的教学活动造成一定的障碍。^[8]此外，一些教师在日常教学活动中，将劳动作为惩罚的手段，这导致学生对劳动产生了误解，无法积极地参与劳动知识的学习与探索。在进行劳动教育时，部分教师通常仅限于分配劳动任务，而未能充分考虑学生的身体状况和劳动技能掌握程度，这种做法阻碍了学生形成正确的劳动观念和劳动情感，不利于提升劳动教育的质量。

（四）缺乏统一评价标准

在新时代的背景下，开展大中小学劳动教育一体化的过程中，教师必须建立一套完善的评价体系，以便对自身的教育实践进行客观评价，并据此发现教育活动中的不足之处。然而，众多教师在进行劳动教育实践时，往往缺乏一个统一的评价标准。^[9]他们通常仅从理论角度评估学生对劳动知识的掌握程度，而未能充分考虑学生的身体素质、实践技能和劳动习惯等多方面因素进行综合分析。这种做法可能会导致劳动教育缺乏明确的指导和参考依据，进而影响劳动教育成效的提升。

三、新时代大中小学劳动教育一体化的策略

（一）转变固有认知模式，树立正确劳动观念

在新时代的背景下，为了增强大中小学劳动教育的整合效果，教师必须重视对传统观念的转变与优化，引导学生树立正确的劳动观念，以促进其全面而长远的发展。^[10]实际上，大中小学劳动教育的整合不仅旨在帮助学生掌握劳动技能和知识，更在于培养他们形成正确的劳动观念，提高其综合素养，这对学生的未来发展具有重要的促进作用。大中小学劳动教育的整合能够进一步丰富文化课程的教学内容，使学生掌握的知识更加扎实，并在劳动中锻炼意志，培养优良品质，这也是学校教育活动的重要组成部分。

因此，教师应积极转变传统认知模式，大幅提升大中小学劳动教育整合工作的地位，以便其在未来教育中发挥更大的作用。^[11]此外，在设计劳动教育目标时，教师应将劳动教育与新时代的人才培养需求相结合，以促进学生的全面发展。作为教师，应关注学生的身心发展需求，帮助他们树立正确的劳动观念，不断提高劳动教育的质量，使劳动教育对学生产生更强的引导作用，帮助他们树立正确的劳动价值观，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

（二）丰富劳动教育内容，优化劳动教育途径

在新时代的背景下，开展大中小学劳动教育一体化的过程中，教师应注重教学内容的深化与拓展，以便学生能在劳动实践中汲取更丰富的知识与技能，从而促进其全面而长远的发展。^[12]

新时代的学生发展应体现综合性和基础性，劳动教育的融入有助于教育工作的完善。因此，在推进大中小学劳动教育一体化时，教师应根据学生的个性特点，采用多样化的教学方法，如项目式学习、情境教学、劳动技能竞赛等，激发学生的劳动兴趣与创造力。充分利用现代信息技术，开发劳动教育线上课程资源，拓展劳动教育的时空维度。如深圳罗湖某学校通过线上平台开展学生劳动教育评价，鼓励学生劳动完成后将自己的感受体会在平台上记录，学校老师及时回复，提高了学生的劳动积极性。

同时，我们应当重视劳动教育的联动效应。在推进大中小学劳动教育一体化的过程中，尝试将劳动教育与其他学科相融合，以增强学科间的互动性。在选择劳动教育与其他课程的结合点时，教师应注重知识的衔接，确保学生能在学习过程中体验到劳动的乐趣，这是提升劳动教育成效的关键。^[13]此外，教师还可以利用校园活动开展劳动教育，如劳动文化月、劳动工匠进校园活动，营造浓厚的劳动教育文化氛围，从而大幅扩展劳动教育的形式。在活动的开展过程中，我们应积极鼓励学生主动参与、勇于创新，通过亲身实践，让学生在劳动教育中获得成就感，进一步激发其劳动热情，培养其良好的劳动习惯，确保劳动教育能够切实发挥其育人功能。

（三）构建优质师资队伍，丰富劳动教育资源

在新时代背景下，教师在学校承担的教学任务繁重，他们不仅要传授学科知识，还需处理各种行政事务，这使得他们难以深入研究劳动教育资源和形式，从而影响了劳动教育质量的提升。在招聘涵盖小学、中学及大学的劳动教育师资时，应考虑学校的实际情况，招募专职与兼职相结合的劳动教师。^[14]学校还应致力于劳动教师的培训工作，以助他们掌握更丰富的劳动知识，提升其劳动技能，培养他们对工作的热爱和敬业精神，为他们未来开展更高层次的劳动教育工作奠定坚实基础。

此外，学校可邀请专业劳动技术人员进校举办讲座，以帮助学生对劳动理论知识和技能，增强对劳动价值的认识，从而提高劳动教育的成效。在推进大中小学劳动教育一体化的过程中，许多学校面临场地不足的问题，简单扩大校园面积并非明智之举。因此，学校应根据自身条件建立劳动教育基地，或

向政府部门申请特定区域用于劳动教育，以提供更优质的劳动教育环境，丰富劳动教育资源。

（四）借力家校企合作，稳固劳动教育成果

在新时代的背景下，为增强大中小学劳动教育的整合效果，学校应当积极探索与家庭的合作途径，从而显著提升劳动教育的开展成效。在家庭教育与劳动教育相结合的过程中，家长应当承担起引导者的角色，通过亲身示范，对学生进行积极的引导，帮助他们逐渐培养出对劳动的热爱、对劳动者的尊重以及对劳动成果的珍惜等优秀品质。同时，家长还可以将中华优秀传统文化融入劳动教育之中，协助学生树立正确的劳动观念，并养成良好的劳动习惯。^[15]在日常生活中，家长应当教育孩子尊重所有劳动者，特别是对服务员、清洁工等职业给予特别关注，从而让学生学会尊重自己和他人的劳动成果。这种实际的示范作用，相较于抽象的说教，更能有效地提升劳动教育的效果。

家长与教师应当对青少年劳动习惯的培养给予高度重视，引导他们树立积极向上的生活观和价值观。家长需要切实履行自己的责任，引导学生深入理解并实践“自我管理、自我服务”的原则。针对每位学生的具体情况，我们应当组织形式多样的社会公益活动，以增强他们对劳动的热爱，培养他们珍惜劳动成果以及独立生活的能力。家庭和学校作为青少年与社会互动的重要桥梁，必须不断提升家校合作的协同水平，以深化劳动教育的成效，巩固已有的劳动教育成果，为青少年的全面发展提供坚实的支持。

四、总结

综上所述，为进一步提升新时代大中小学劳动教育一体化效果，我们可以从转变固有认知模式，树立正确劳动观念；丰富劳动教育内容，优化劳动教育途径；构建优质师资队伍，丰富劳动教育资源；借力家校合作，稳固劳动教育成果等层面入手分析，以此在无形中促使新时代大中小学劳动教育一体化质量提升到一个新的高度。未来，还需要不断加强理论研究与实践探索，持续完善大中小学劳动教育一体化体系，以适应时代发展对人才培养的需求。

参考文献

- [1] 胡媛. 新时代推进大中小学劳动教育一体化建设研究 [D]. 太原科技大学, 2024.
- [2] 万信. 新时代大学生劳动观培育研究 [D]. 中国矿业大学, 2023.
- [3] 张泰源. 习近平关于劳动教育重要论述研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [4] 李丽, 高阳, 王闯. 新时代大中小学“五色”劳动教育一体化建设的探索与实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(06): 111-113.
- [5] 毕瑞. 新时代大庆精神教育大中小一体化研究 [D]. 东北石油大学, 2023.
- [6] 何一丹. 习近平关于劳动教育重要论述研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [7] 董梦茹. 新时代大中小学劳动教育一体化研究 [D]. 江南大学, 2023.
- [8] 贾琮. 大中小学劳动教育一体化研究 [D]. 天津商业大学, 2023.
- [9] 尚晓彤. 新时代大中小学劳动教育一体化建设研究 [D]. 甘肃农业大学, 2023.
- [10] 段晋云. 习近平新时代劳动教育观及其实践研究 [D]. 山东大学, 2023.
- [11] 蔚龙妹. 面向生活的幼儿劳动教育——东营市东营区文华幼儿园 [J]. 山东教育, 2023, (15): 65.
- [12] 张悦. 劳动教育融入新时代少先队活动的实践向度研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [13] 李惠. 大中小学劳动教育一体化的困境与对策研究 [D]. 广西大学, 2022.
- [14] 钟飞燕. 新时代学校劳动教育研究 [D]. 吉林大学, 2021.
- [15] 劳动教育将纳入大中小学必修课 [J]. 中小学信息技术教育, 2020, (01): 5.

沥青混合料温控磨光机的研制及其实验教学应用

康爱红^{1,2}, 张垚^{1,2}, 李波^{1,2*}, 龚泳帆^{1,2}, 吴正光^{1,2}

1.扬州大学建筑科学与工程学院, 江苏 扬州 225127

2.江苏省玄武岩纤维复合建筑材料工程研究中心, 江苏 扬州 225127

摘 要：为深入理解沥青路面抗滑性能衰减规律，研制了一种沥青混合料温控磨光机，该装置由三相电机带动橡胶轮在试件表面滚动、摩擦，达到模拟实际路面轮胎磨光效果。结合沥青路面抗滑衰减的实际工程问题，通过长期加载、阶段测量的形式，开展了不同工况下的抗滑性能实验。结果表明，采用高磨光值的粗集料、添加玄武岩纤维能够显著提升沥青混合料的抗滑耐久性。该装置具有温度可调控，加载便捷、实验效率高等优点，学生可根据工程实际工况自行设置实验方案，丰富了现有沥青路面抗滑性能实验的教学内容，有助于提升学生的实践创新能力，在土木工程材料教学和研究、相关研究院及企事业单位的应用前景广阔。

关 键 词：沥青混合料；温控磨光机；抗滑性能；影响因素；实验教学

Research and Development of Temperature-controlled Polishing Machine for Asphalt Mixture and Its Application in Experimental Teaching

Kang Aihong^{1,2}, Zhang Yao^{1,2}, Li Bo^{1,2*}, Gong Yongfan^{1,2}, Wu Zhengguang^{1,2}

1.College Of Architectural Science And Engineering, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225127

2.Jiangsu Province Basalt Fiber Composite Building Materials Engineering Research Center, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract：In order to further understand the anti-skid performance deterioration of asphalt pavement, a temperature-controlled asphalt mixture polishing device has been developed. This device uses a three-phase motor to drive a rubber wheel to roll and rub on the surface of the test specimen, simulating the actual tire-polishing effect on the road surface. In combination with the practical engineering problem of anti-skid deterioration of asphalt pavement, anti-skid performance experiments under different conditions were carried out through long-term loading and stage measurement. The results show that the use of coarse aggregates with high polishing values and the addition of basalt fiber can significantly improve the skid resistance and skid durability of asphalt mixtures. This device has the advantages of temperature adjustable, convenient loading, and high experimental efficiency. Students can set up their own experimental plans based on the actual working conditions of the project. This device can enrich the existing teaching content of asphalt pavement skid resistance experiments, contribute to enhancing students' practical innovation ability, and has broad application prospects in civil engineering materials teaching and research, related research institutes, and enterprises and institutions.

Keywords：asphalt mixture; temperature-controlled polishing machine; anti-skid performance; influencing factors; experimental teaching

引言

路面抗滑性能是道路行车安全的重要指标。在车轮的持续磨耗作用下，路面构造深度及其纹理逐渐变小，路面抗滑能力随之下降，进而影响道路的行驶安全^[1,2]。因此，研究路面抗滑性能的衰减规律，探明其影响因素，对于建设高品质道路、改善行车安全、具有重要意义^[3,4]。此外，路面抗滑性能也是《沥青与沥青混合料》《道路检测与养护》等专业课程的重要实验教学内容^[5]。

沥青路面抗滑性能与其宏观构造及微观纹理密切相关^[6]。国内外学者利用各种方法探究了抗滑性能的影响因素及其变化规律。Ueckermann A等提出基于光学纹理测量的非接触式新型防滑性测量概念，探讨了影响沥青混合料长期防滑性能的关键因素^[7,8]。王大为^[9]等通过考虑骨料的形态特征和矿物学特征，研究了集料抛光和磨损对路面长期抗滑性能的影响。高茜楠^[10]等分析了分形理论在路面

基金项目：中国建设教育协会教育教学科研课题（2023028、2023244）；江苏省学位与研究生教育教学改革课题（JGKT23_C088）；扬州大学校教学改革研究课题（YZUJX2021—D15）。

作者简介：康爱红（1973—），女，江苏如东，博士，教授，博士生导师，现主要从事道路工程研究与教学。

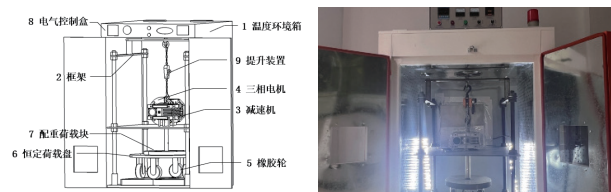
通信作者：李波（1982—），男，湖南郴州，博士，副教授，硕士生导师，现主要从事土木工程材料研究与教学。

抗滑级配设计和抗滑集料筛选中的应用，各自给出了抗滑性能提升方法新思路。曹东伟^[1]等制备了集料混掺的超薄磨耗层沥青混合料，利用三轮磨耗仪对试件表面进行加速模拟磨耗试验，探究了抗滑特性随磨耗次数的衰减规律。结果表明，由于不同集料间的“纹理构造差”可能有效降低抗滑性能衰减速率。刘亚敏^[2]等利用自主研发的多因素加速加载磨耗设备，对不同条件下沥青混合料抗滑性能衰减规律进行了分析，结果表明，棱角性好、磨光值高、磨耗值低的集料可有效提高沥青路面抗滑耐久性。余苗^[3]等采用激光轮廓测量仪和路面动态摩擦系统，研究了不同交通量下路表纹理的变化，结果表明，重载区域下路面的磨损约严重，抗滑性能下降越快。何玉林^[4]等在实际轮胎载荷的基础上开发了高速摩擦试验设备，研究了不同载荷条件下，密级配和开级配沥青混合料抗滑性能的变化规律。上述研究为沥青混合料抗滑性能改善提供了依据，但开发的设备仍存在荷载加载繁琐、对实验温度考虑不足等问题。

针对上述问题，开发了一种沥青混合料温控磨光机，其采用橡胶轮与真实混合料试件开展实验，具有温度可控调、加载便捷、磨光均匀和试验效率高等优点。在沥青混合料抗滑性能实验教学中，能够引导学生设计与实际工况接近的实验方案，分析沥青混合料抗滑性能影响因素，提出改善措施，有助于培养学生利用沥青混合料专业知识解决道路工程问题的能力。

一、温控磨光机设计

温控磨光机主要由温度环境箱、框架、传动机构、荷载机构（含橡胶轮）、电气控制盒、提升装置等部件构成，如图1、图2所示。



> 图1 温控磨光机示意图



> 图2 温控磨光机实物图

（1）温度环境箱①：尺寸为85mm×85mm×1000mm；温度在0~80℃范围内可调节；通过温控箱的隔离，实现运行过程中无明显噪声。

（2）框架（2）：由4个M35的碳钢螺杆，一块800mm×800mm×20mm，一块800mm×800mm×15mm和3块800mm×40mm×10mm的不锈钢板组成。

（3）传动机构：含速比1:30的减速机（3）和转速1400r/min的三相电机（4）。

（4）荷载机构：含4个橡胶轮（5），一块恒定荷载盘（6）以及不同配重的荷载块（7）。恒定荷载盘直径400mm，厚45mm，对轮胎的静态应力达到0.7Mpa；通过增加不同的配重荷载块，可使应力在0.7~1.4MPa范围内调节。橡胶实心轮直径100mm，轮面宽25mm；4个轮子中心与恒定荷载盘圆心的半径分别相差25mm，这样测试得到的轮子轨道宽度约为10cm；通过回转式滚动设计，达到均匀施加荷载的效果。

（5）电气控制盒（8）：搭载时间继电器，可以按需求设置实验时间。

（6）提升装置（9）：配备1.5t提升锁扣，方便取样和放样。

二、温控磨光机使用步骤

温控磨光机的转动动力来源由三相电机提供，经减速机进行转速控制；通过主轴连接下方的恒定荷载盘，荷载盘下方连接4个实心橡胶轮。实验时，实心橡胶轮放置在沥青混合料试件表面。

由于电机转动，橡胶轮在试件表面滚动、摩擦。长期加载后，试件表面出现橡胶轮加载过的车辙痕迹，从而达到模拟实际路面轮胎磨光效果。

使用时实施步骤如下所述：

- （1）将成型好的沥青混合料试件，放置在温度环境箱内；
- （2）开启温度环境箱，设置所需要的温度，进行养护，养护时间根据需求而定，通常为5小时；
- （3）待达到养护温度后，开启电机，设置磨光时间。时间达到后，电机自动停止；
- （4）磨光过程中，每隔30min，需在试件表面添加10ml水；
- （5）磨光完成后，将试件取出，根据《公路路基路面现场检测规程》（JTG3450-2019）中规定的摆式仪测定路面摩擦系数方法（T0964-2008）^[5]，测试试件的摆值；使用激光纹理扫描仪，具体过程可参见文献，测试试件平均构造深度（Mean Texture Depth，MTD）。

三、温控磨光机实验教学应用

实验教学要求学生了解沥青混合料抗滑性能衰减规律，理解其影响因素并提出抗滑改善措施。利用沥青混合料温控磨光机，设计了不同粗集料、外掺剂和玄武岩纤维等多组对比实验，帮助学生利用科学方法来研究和分析路面抗滑性能，培养其实践创新能力。

（一）实验方案设计

以SMA-13沥青混合料级配为例，通过高磨光值粗集料替代、加入外掺剂、添加玄武岩纤维等方式，制备了多组沥青混合料试件开展对比实验，以探明不同因素对路面抗滑性能的影响，方案设计见表1。

表1 抗滑性能实验方案设计

方案	材料	磨耗时间 /min	检测指标
方案1粗集料替代	辉绿岩、钢渣、玄武岩	0、15、30、60、100、200、400	摆值 平均构造深度
方案2添加外掺剂	抗滑剂、高模量剂、高黏剂		
方案3添加纤维	玄武岩纤维		

（二）实验结果分析

1. 粗集料对沥青混合料抗滑性能影响

以玄武岩集料制备的 SMA-13 沥青混合料试件作为对比样，将粗集料分别替换成高磨光值的钢渣、辉绿岩制成试件，使用温控磨光机进行模拟车轮磨耗试验，到达设定时间后即测试该阶段的摆值和平均构造深度。摆值结果见图 3 所示。

从图 3 可以看出，不同粗集料沥青混合料的摆值 BPN 整体变化趋势均呈现三个阶段：上升阶段（0-30min）；下降阶段（30-200min），平缓阶段（200-400min）。这是由于在磨耗早期（0-30min），试件表面沥青膜脱落，部分尖锐的集料棱角显露出来，导致了试件摆值升高。在下降阶段（30-200min），集料逐渐被压平、磨光，导致试件表面摆值不断下降，抗滑性能随之衰减；在平缓阶段（200-400min），集料已基本被磨光，试件表面摆值下降缓慢，抗滑性能趋于稳定。

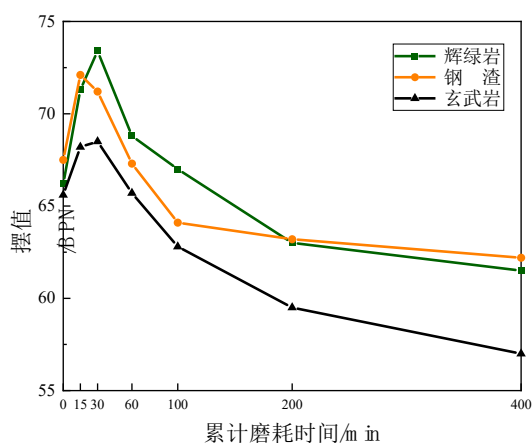


图 3 不同种类粗集料沥青混合料各磨耗阶段摆值 BPN

此外，辉绿岩、钢渣、玄武岩三种不同类型粗集料沥青混合料，其抗滑系数初始值差别不大，分别为 66.2、67.5、65.6BPN。实验结束后，三者的抗滑终值分别为 61.5、62.2 和 57.0BPN，辉绿岩和钢渣沥青混合料的接近，比玄武岩沥青混合料的提高了约 5BPN。可见，采用辉绿岩或者钢渣替代玄武岩粗集料，能够大幅提升沥青混合料的抗滑耐久性。

沥青混合料激光纹理图（以辉绿岩为例）如图 4 所示，平均构造深度（Mean Texture Depth, MTD）变化曲线如图 5 所示，其中，MTD 最大值与最小值的差值表示其衰减幅度。

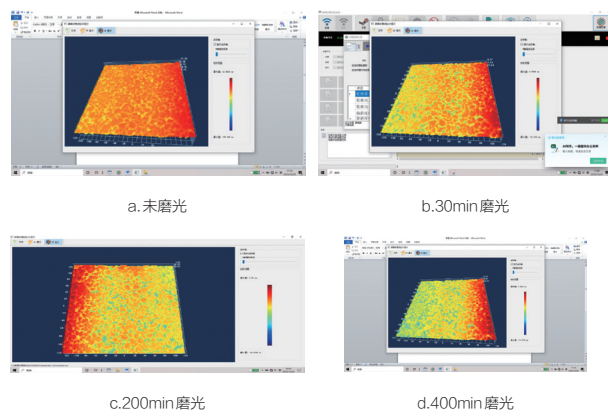


图 4 辉绿岩沥青混合料激光纹理图

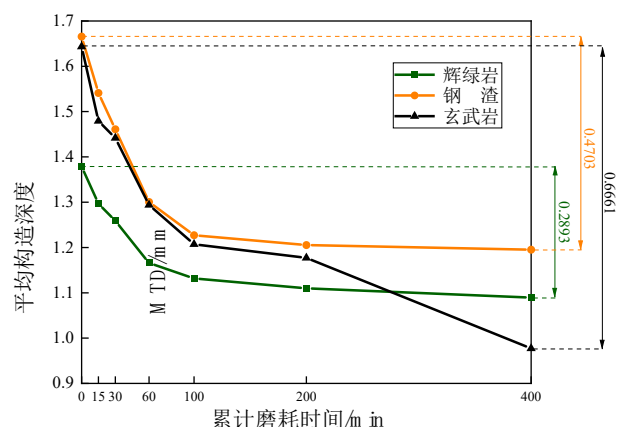


图 5 不同种类粗集料沥青混合料各磨耗阶段平均构造深度 MTD

从图 5 可知，不同沥青混合料的平均构造深度 MTD 呈现先急速衰减，后缓慢变化的现象。其中，辉绿岩沥青混合料经多轮磨光后，其平均构造深度 MTD 的衰减幅度最小，仅为 0.2893，远小于玄武岩沥青混合料的 0.6661，表明其具有较强的抗滑稳定性，这与摆值的实验结果相一致。

2. 外掺剂对沥青混合料抗滑性能影响

本试验选择抗滑剂、高模量剂、高黏剂三种高聚物外掺剂（如图 6），制备沥青混合料试件，外掺剂掺量为混合料质量的 3‰。使用温控磨光机进行模拟车轮磨耗试验，到达设定时间后即测试该阶段的摆值 BPN 和平均构造深度 MTD，摆值结果见图 7 所示。

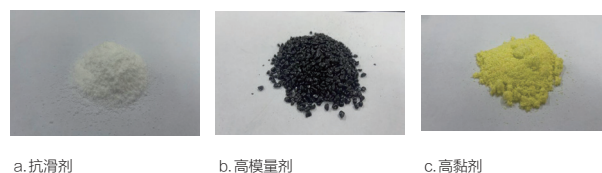


图 6 外掺剂实物照片

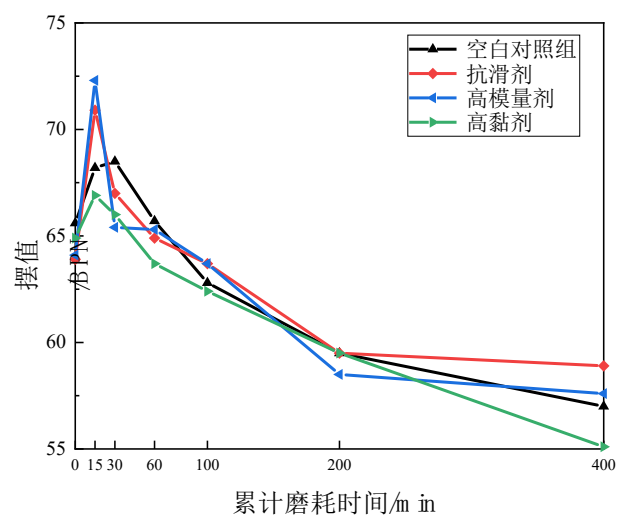
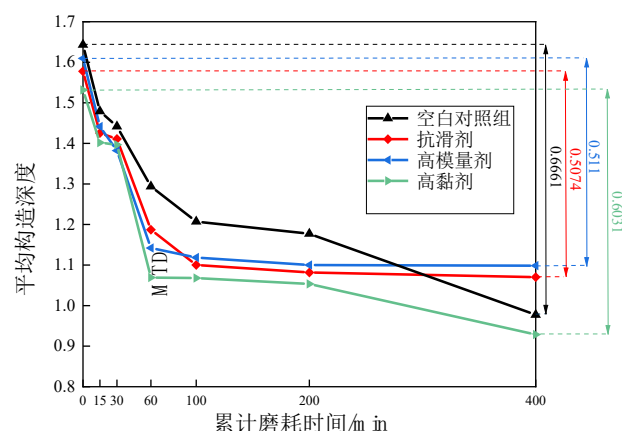


图 7 不同外掺剂沥青混合料各磨耗阶段摆值 BPN

从图 7 可以看出，添加抗滑剂和高模量剂后，沥青混合料的抗滑峰值由空白组的 68.5BPN 分别提升到了 70.9BPN 和 72.3BPN，但摆值达到峰值后，又迅速衰衰减至与初始值附近，最终趋于稳定后的抗滑终值则较空白组的略高。可见，添加抗滑剂和高模量

剂对于短期内提升混合料的抗滑系数具有积极效果,但对其长期抗滑性能影响不大。而高黏剂的加入导致混合料的抗滑系数初值以及终值略有降低,表明其难以提升混合料的抗滑性能。

不同外掺剂沥青混合料对应的平均构造深度 MTD 结果如图 8 所示。

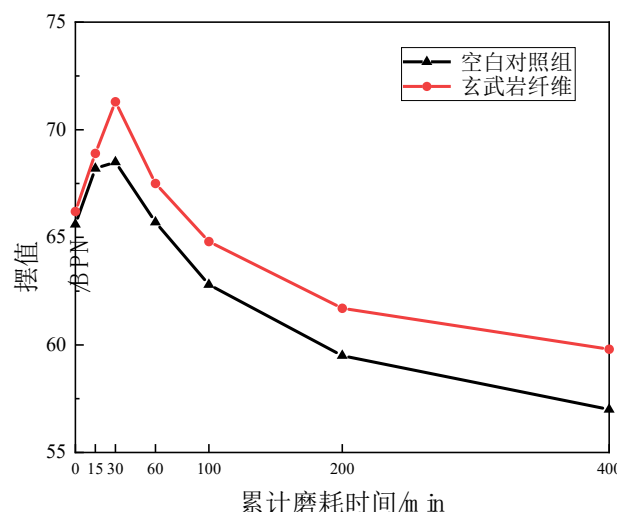


> 图8 不同外掺剂下沥青混合料各磨耗阶段平均构造深度 MTD

由图8可知,三种高聚物外掺剂混合料在不同磨耗阶段的平均构造深度 MTD 均呈现逐步下降的现象,但最终衰减幅度均与空白组的较为接近,表明加入高聚物外掺剂对混合料的抗滑性能的影响有限。总体而言,三种高聚物外掺剂对沥青混合料的抗滑性能提升幅度不大。这是因为车轮对沥青混合料的磨光损伤以集料磨光为主,而高聚物外掺剂的加入,能够增加沥青的黏度和强度,但沥青混合料抗滑性能的提升仍取决于集料的抗磨光性能。

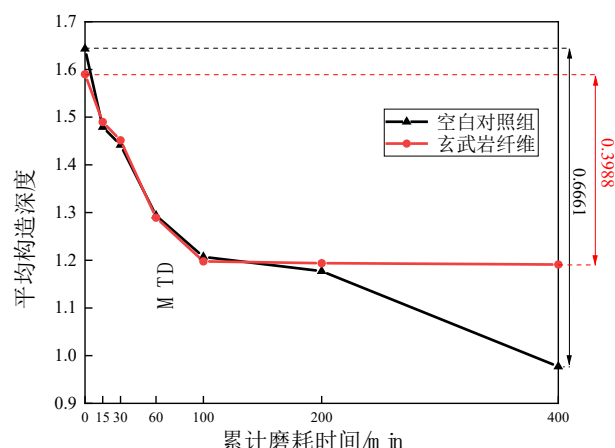
3. 纤维类外掺剂对混合料抗滑性能影响

纤维可在沥青混合料中形成三维网络结构,提升沥青混合料的综合路用性能。同时也可能改善混合料的级配嵌体结构,从而有助于提升其抗滑性能。本试验选择玄武岩纤维制备沥青混合料试件,纤维掺量为混合料质量的3‰。使用温控磨光机进行模拟车轮磨耗试验,到达设定时间后即测试该阶段的摆值 BPN 和平均构造深度,摆值结果见如图9所示。



> 图9 玄武岩纤维沥青混合料各磨耗阶段摆值 BPN

从图9可以看出,添加玄武岩纤维后,沥青混合料的抗滑初始值相差不大,约为66BPN。然而,玄武岩纤维沥青混合料的抗滑峰值和抗滑终值较空白组分别提升了2.8和3.1BPN。表明玄武岩纤维的加入,虽然对混合料的初始抗滑性能影响不大,但能有效改善其抗滑耐久性。观察沥青混合料磨光后的路面纹理,玄武岩纤维沥青混合料在不同磨耗阶段对应的平均构造深度 MTD 变化如图10所示。



> 图10 玄武岩纤维沥青混合料各磨耗阶段平均构造深度 MTD

由图10可以看出,与空白组对比,加入玄武岩纤维后,沥青混合料的平均构造 MTD 值衰减幅度由0.6661减少至0.3988。此外,经过200min磨耗之后,空白组的平均构造 MTD 值还呈现出下降趋势,但玄武岩纤维组的 MTD 已经趋于平缓。这表明玄武岩纤维的加入可显著提升混合料的抗滑耐久性能。这是因为玄武岩纤维能够增加沥青混合料的强度和韧性,对沥青混合料的增韧作用明显,使得混合料的嵌体结构更加稳固,从而延缓集料发生偏转现象。此外,玄武岩纤维也会参与到车轮磨光环节,从而进一步提升其抗滑耐久性。

(三) 实验教学效果

以沥青路面抗滑性能提升的工程问题为驱动,设置了沥青混合料抗滑性能影响因素实验,在老师的指导下,学生可自主设计方案并完成实验。通过不同组别实验结果对比,学生可从宏观摆值和微观构造层面,分析沥青混合料抗滑性能的变化规律和影响因素,有助于学生掌握科学的研究方法、提升其学习兴趣,培养其实践创新能力。此外,实验教学人员还能采用该实验装置,深入研究道路抗滑的相关问题,设计创新实验。

四、结语

自主研制了温控磨光机,通过长期加载、阶段测量的形式,开展了不同工况下沥青路面抗滑性能教学实验,研究了粗集料、高聚物外掺剂、玄武岩纤维等因素对路面抗滑性能的影响,结果表明,不同粗集料沥青混合料的磨光值衰减速率和衰减幅度存在差异,辉绿岩和钢渣混合料的抗滑耐久性优于玄武岩混合料;高聚物外掺剂对于沥青混合料的抗滑耐久性无显著影响;玄武岩纤维对于混合料的初始抗滑性能无影响,但可显著提升其抗滑耐久

性。通过对比不同组别的实验结果，学生可直观理解沥青混合料抗滑性能的变化规律，评估不同措施对于混合料抗滑耐久性的改善效果。此外，学生还可以结合沥青路面的实体工程，利用本磨光机设置更多的实验工况，探索沥青路面抗滑机理等问题，满足实验教学探索性和高阶性的需求。

参考文献

[1]Kumar A, Gupta A. Review of factors controlling skid resistance at tire-pavement interface [J]. Advances in Civil Engineering, 2021,2021:1-16.

[2]Guo F, Pei J, Zhang J, et al. Study on the skid resistance of asphalt pavement: A state-of-the-art review and future prospective [J]. Construction and Building Materials, 2021,303:124411.

[3]黄晓明, 郑彬双. 沥青路面抗滑性能研究现状与展望 [J]. 中国公路学报, 2019,32(4):32-49.

[4]徐鸥明, 金林通, 郭嘉, 等. 沥青路面抗滑耐久性研究与发展 [J]. 公路, 2024,3:6-13.

[5]周烨. 路基路面试验与检测 [M]. 北京: 人民交通出版社股份有限公司, 2019.

[6]李俊杰, 颜峰, 周彬. 基于纹理特征的钢渣沥青路面抗滑性能测试与评价 [J]. 材料导报. 2024,38(1):315-321.

[7]Wang H, Liu Y, Yang J, et al. Evaluation of Anti-Skid Performance of Asphalt Mixture Based on Accelerated Loading Test [J]. Applied Sciences, 2023,13(8):4796.

[8]Qian G, Wang Z, Yu H, et al. Research on surface texture and skid resistance of asphalt pavement considering abrasion effect [J]. Case Studies in Construction Materials, 2024,20:e02949.

[9]Wang D, He Y, Wang C, et al. Characterization of road surfacing aggregates based on their mineralogical fingerprint [J]. Journal of Traffic and Transportation Engineering (English Edition), 2022,9(5):880-891.

[10]高茜楠, 吕润华, 耿靖杰. 基于纹理分形特性的沥青路面抗滑性能研究综述 [J]. 交通信息与安全, 2022,40(05):12-22.

[11]曹东伟, 郭清, 毛利建, 等. 基于集料混掺设计的沥青超薄磨耗层抗滑特性 [J]. 公路交通科技, 2024,40(1):108-117.

[12]刘亚敏, 汪磊, 杨振. 沥青路面抗滑性能衰减规律及预测模型 [J]. 长安大学学报 (自然科学版), 2023,43(5):1-10.

[13]余苗, 曾俊森, 罗延生, 等. 基于室内磨耗试验的沥青表面纹理演化规律分析 [J]. 重庆交通大学学报 (自然科学版), 2023,42(12):31-36.

[14]何玉林, 邢超, 洪斌, 等. 粗细集料磨光值对沥青路面长期抗滑的影响 [J]. 中国公路学报, 2022,35(9):215-223.

[15]交通运输部公路科学研究院. 公路路基路面现场测试规程: JTG3450-2019 [S]. 北京: 人民交通出版社股份有限公司, 2020.

高校劳动育人：政策导向、现实问题与破解路径

张雯欣

西华大学，四川 成都 611730

摘 要： 培养大学生劳动精神、劳动观、劳动能力是高校贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要内容。然而在实践中，劳动教育被弱化、软化、淡化的现象不同程度存在着，制约了劳动育人实效发挥。针对上述问题，文章系统提出了高校破解劳动育人的路径：进一步深化劳动育人理念，提升劳动育人水平；不断创新育人模式，提升劳动育人质量；持续完善体制机制，构建劳动育人生态。

关 键 词： 高校；劳动育人；破解路径

Labor Education in Colleges and Universities: Policy Orientation, Practical Issues and Crack Paths

Zhang Wenxin

Xihua University, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract： Cultivating the spirit of labor, labor perspective, and labor capability among college students is an important part of universities implementing the Party's educational policy and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. However, in practice, the phenomenon of weakening, softening, and diluting labor education exists to varying degrees, which restricts the effective realization of labor-based education. In response to these issues, the article systematically proposes a path for universities to solve the problem of labor-based education: further deepening the concept of labor-based education and improving its level; continuously innovating education models to enhance the quality of labor-based education; and persistently perfecting institutional mechanisms to build an ecosystem for labor-based education.

Keywords： universities; labor educates people; crack path

引言

高校的根本任务是立德树人，培养社会主义事业的建设者和接班人，其劳动教育者的精神面貌、劳动价值取向和技能水平，直接关系到教育强国建设。一直以来，各高校坚持教育与生产劳动相结合，取得了一定成效。同时也要看到，高校中不同程度的存在着劳动教育被弱化、软化、淡化现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视。新时代高校劳动育人工作的要求逐步深化和细化。为进一步做好劳动育人工作，分析高校劳动育人的政策要点和面临的现实问题，探究高校劳动育人的实施路径，显得必要而迫切。

一、高校劳动育人的政策导向

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[2]这次全国教育大会提出把劳动教育纳入人才培育体系之中，进一步突显了劳动教育在新时代高校人才培养中的重要地位，全面构建体现时代特征的劳动教育体系。

2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代

大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。^[3]2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。^[4]同年出台两份关于劳动教育方面的文件，充分表明劳动教育在新时代教育中的重要地位，力图构建比较完整的劳动教育体系。《意见》和《纲要》对如何构建“德智体美劳”五育并举的教育体系给予了全面指导，对劳动教育教什么、怎么教、如何评等做出了具体要求。高校劳动教育的重要性被提升到新的高度。

《意见》要求，“根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。”“整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。”^[5]《意见》对劳动教

基金项目：本文系西华大学教育教学改革项目“劳创融合：基于双创教育的大学生服务性劳动能力培养模式的构建与实践”（项目编号：xjgg20231112）的研究成果。

作者简介：张雯欣（1982.08-），女，汉族，四川自贡，公共管理硕士，副研究员，思想教育研究、公共政策研究。

育课程建设、课程体系做出具体要求。不仅明确劳动教育实施范围,还确定了劳动教育作为必修课的性质。同时,还要求各学段除劳动教育必修课程外,其他课程融入劳动教育的方式。对劳动教育在人才培养过程中的环节内容作了要求,与专业紧密结合,实现专业+劳育。

《意见》指出,“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。”^[6]这要求高校要把劳动教育与专业教育,劳动教育与思想政治教育,劳动教育与创新创业就业教育结合起来,共融共促,培养学生正确的择业观,社会责任感。

《纲要》提出,“强化劳动观念,弘扬劳动精神,将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养的全过程,贯穿家庭学校社会各方面。”^[7]这要求高校劳动教育要坚持思想性原则,把马克思主义劳动观贯彻始终,把劳动观培育作为劳动教育的目标,并要将劳动观念和劳动精神纳入高校人才培养全过程和各环节。

《纲要》指出,“要将劳动教育纳入人才培养全过程,丰富、拓展劳动教育实施途径。”“在学科专业中有机渗透劳动教育,在课外校外活动中安排劳动实践,在校园文化建设中强化劳动文化。”^[8]这为高校开展劳动教育做出了路径指导,劳动课程、专业+劳动课程、实践活动、校园文化是劳动教育发挥育人功能的重要载体。

《纲要》指出,“纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,本科阶段不少于32学时;在开课方式上,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课。”^[9]“大中小学每学年设立劳动周,高等学校也可安排劳动月,集中落实各学年劳动周要求。”^[10]这进一步明确了劳动教育的必修课性质,对劳动教育的周期、时间等作了明确规定,内容要求更加具体化、可操作化。

近年来,各高校根据《意见》《纲要》等内容,制定了劳动教育实施方案,开展了广泛而有益的探索,初步建立了劳动教育实施体系,在劳动教育课程方面均已探索,但存在明显差异;在劳动教育实践活动方面进展良好;在将劳动教育与专业教育相融合、在校园文化建设中强化劳动文化等方面,部分高校做得较好;也有一些高校对劳动教育如何开展,受制于经费、师资队伍、前期基础等因素制约,工作推动的力度、广度不同,尚未形成系统化的实施方案。

二、高校劳动育人实施中存在的现实问题

劳动教育的成效取决于劳动者内部和外部力量的双向奔赴。新时代背景下高校劳动教育工作如何更高质量推动,学生正确的劳动观如何引导,劳动教育如何融入人才培养全过程,弘扬劳动精神的方法手段何为,这些问题都需要现实应答。目前,高校在劳动育人工作中,教育主体、教育内容、教育方式等方面尚未规范化、体系化,主要还是依托各学校“就地取材”“自我组织”“自我理解”。在具体的实施中存在的问题主要表现在以下几个方面。

(一)教育主体:学校顶层设计不系统,师生参与劳动教育的意识不充分

学校层面:由于一些高校对劳动教育的意义内涵认识不深刻,在劳动教育的顶层设计上缺乏系统规划和有力指导。一些高校尚未将劳动教育纳入人才培养体系,一些高校仅将劳动教育融于某一课程培养方案中。各高校办学条件差异,受制于经费、人员等保障缺位,没有设立劳动教育的专门机构,大多采用挂靠相关职能部门的做法,劳动教育的统筹协调机制不畅,一定程度上制约着劳动教育的整体性、协同性和可持续发展。

教师层面:没有固定的专业化教师队伍,不能有力支撑劳动教育的常态化、长效化开展。相当数量的高校劳动教育教师来源于思政队伍、行政人员,其自身繁重的岗位任务,很难全身心地投入到劳动教育的教育教学研究工作中。大部分高校对劳动教育工作的认识不全面不深刻,导致激励教师开展劳动教育的政策缺位。高校若没有积极的政策引导和必要的资源支持,难以充分调动广大教师参与劳动教育的积极性、主动性、创新性。

学生层面:学生对开展劳动教育的重要意义认识不深刻。在校学生以95后、00后为主要群体,这个群体成长在中国日益强盛的时代,自我认知、家庭环境等因素影响使学生对劳动意义的认识有偏差,对“参与劳动,热爱劳动”没有形成共识,没有自身成长的迫切需求,从而其参与劳动的内驱动力不足。

(二)教育内容:劳动教育培养方案脱离现实需求

一方面是实践教学与劳动能力培养失衡。部分高校把劳动课程实践教学理解为理论认识活动,忽视面向真实生活场域的劳动能力培养,使得学生缺乏职业认知体验,以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力。另一方面存在劳动教育与劳动能力培养孤立问题。在教育教学中,往往是理论知识灌输多,体验式、情景式教育活动少,劳动精神培育不足,劳动技能锻炼缺乏。在劳动教育内容形式上,各高校受条件限制,普遍选择较为显现的劳动实践活动,比如,校园卫生清洁、寝室卫生清洁、校园共享单车秩序维护等日常生活劳动实践,没有形成“活动前置研究-活动开展-活动总结反思”课程闭环管理,容易出现劳动教育简单化、浅层化、走过场等问题,加之缺乏专门教师团队的研究支持保障,使高校在劳动教育课程建设和融入学科专业方面供给不足、研究不足,学生劳动能力培养不够。

(三)教育评价:劳动能力教育教学评价模糊

在传统方式下,过程评价难以常态化开展,采集学生平时表现性数据面临较大困难,评价数据的连续性、真实性、时效性,实现难度较大,往往在评价中仅考虑劳动实践参与等结果性评价,忽视过程性评价,忽视学生劳动价值观、创新精神的发展性评价。

三、高校劳动育人现实问题的破解路径

劳动是人类社会生存和发展的根基。劳动教育是国民教育体系的重要内容,也是学生成长成才的重要支撑,具有独特的育人价值。针对劳动教育在实施过程中的现实问题,笔者尝试从劳动

育人理念、育人模式、育人生态等三个维度，提出构建新时代中国特色劳动教育体系，着力发挥“学校主导、家庭依托、社会支持”作用，以“三作用”合力提升育人成效。^[11]

（一）进一步深化劳动育人理念，提升劳动育人水平

高校要结合学校自身办学特色和专长，发挥劳动教育独特的育人作用，形成学校、家庭、社会“三位一体”协同联动的劳动育人格局，不断提升劳动教育的实效。^[12]要不断推进思想政治教育与劳动教育相结合，充分发挥“劳动思政”育人作用，通过情景教学、课程讲授、讨论交流等，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，将马克思主义劳动观内化于心、外化于行，不断增强自己的情感认知、价值认同，从而树立正确的劳动观。要加强劳动文化和劳动教育基地建设。通过日常生活生产劳动、服务性劳动、专题报告、典型事例、游学实践等活动形式引导学生认识劳动的价值与意义，引导学生到在田间地头、到改革前沿地去、到工厂企业去，通过自己的所感所知所见，让学生领悟到劳动教育中蕴含的家国情怀和社会责任担当，树立正确的劳动观念。

（二）不断创新育人模式，提升劳动育人质量

第一，完善劳动教育的顶层设计。高校要从课程建设、师资队伍、内容供给、人员、物资、场地组织保障等方面予以明确，纳入规划。确保劳动教育的内容全面融入人才培养方案、课程体系、教材体系各环节、全过程，融入社会、校园和家庭生活。第二，加强劳动课程体系化建设。高校要在完整、准确、全面把握劳动教育核心要义的基础上，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将劳动精神、工匠精神等内容融入建设内容，将思想价值引领贯穿到劳动教育课程设计和实施之中，坚持分类指导，突出层次性和系统性，着力构建新时代中国特色的高校劳动教育课程体系，切实增强劳动教育的针对性、实效性和长效性。^[13]第三，构建体现时代特征的劳动能力培养模式。以“三合”为发力点，优化教学内容。将第一课堂的通识课、专业课、实践课和第二课堂活动深度融合，专业教师、团学干部、教辅人员等多元主体协同配合，校内外资源有效聚合，不断丰富教学内容，拓展实践平台，提升学生劳动能力。以“三融”为突破点，创新教学方法。开展探究性教学、沉浸

式教学、体验式教学等，使劳动能力培养融于专业实践、融于社会实践、融于创新创业实践中。通过教育教学方式方法改革，实现了“教、学、赛、创”的有机统一。^[14]以“四维”为着力点，改革教育教学评价方式，建立全方位评价学生劳动能力的指标体系。通过综合评价、形成性评价和增值性评价，将对学生劳动能力的评价贯穿人才培养体系、学生素质测评体系、融汇第一课堂和第二课堂。从组织机构、工作内容、工作举措等方面全方位推进，从“四个维度保障”助力大学生劳动能力提升。

（三）持续完善体制机制，构建劳动育人生态

第一，激发师生主体参与积极性。高校要通过相关制度设计，从组织保障、资金保障、任务保障等方面出台相应的激励措施、项目扶持措施、成果运用措施，引导师生参与劳动教育，切实增强学生参与劳动教育的获得感和教师参与劳动教育的积极性、实效性。^[15]第二，营造劳动教育浓厚氛围。高校要“多维立体”地营造劳动教育的浓厚氛围，运用好网站、微信、微博、B站、抖音、展板等媒介平台，把握重大时间节点，单点化和常态化并用的方式潜移默化嵌入典型人物表彰和事迹宣传，在校内浓厚“劳动之美”“人人崇尚劳动、尊重劳动”，促进大学生劳动品质的形成、劳动观的培养和劳动精神的弘扬，促进学生的全面发展氛围。第三，深化多方合作交流机制。高校应结合自身特色专长，积极探索新时代校地、校企、校家协同新范式，构建校内外协同育人机制，引导学生走出校园、走进社会、服务社会。如，针对“就业”需求，高校可协同外部力量，建立创新创业孵化基地、学生就业实习实训基地、寒暑假社会实践基地，探索高校服务地方经济发展新路径。针对“家校互动不畅”，高校可通过家长会、家访、社区实践、信息平台沟通等多种形式，打通沟通交流“最后一公里”，家校共育共生。针对“紧缺人才”，高校可与企业开展“订单式”项目化精准人才培养模式探索，实现供需精准匹配，各“就”各“位”，各尽其“才”。劳动协同育人，始于家庭，重在学校，终在社会，高校应构建以“学生为中心”的圆心，“学校、家庭、社会”为外环的一体化全员协同育人生态链，共融共建共成长。

参考文献

- [1] 习近平：“紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进——在全国教育大会上的讲话”.人民日报，2024.09.11.
- [2] 宋敏娟. 教育与生产劳动相结合的时代内涵及其实现途径[J]. 毛泽东邓小平理论研究，2019.01.31.
- [3] 中共中央 国务院关于加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 国务院办公厅，2020.03.
- [4] 教育部印发关于大中小学劳动教育指导纲要（试行）[Z]. 2020.07.
- [5] 魏泽文；王苏野. 劳动精神引领大学生思想道德建设探析[J]. 创新与创业教育，2021.12.25.
- [6] 黄琼英；刘定平. 新时代大学生劳动教育的内涵特征、现实瓶颈与实践路径[J]. 黄河科技学院学报，2022.12.10.
- [7] 朱宁. 精准把握新时代劳动教育的脉搏——一节“丰收节里话花生”劳动现场课带来的思考[J]. 辽宁教育，2021.07.01.
- [8] 章乐. 从割裂到融合：论当代劳动教育的时代转向[J]. 教育发展研究，2020.12.25.
- [9] 刘向兵；党印. 高校劳动教育实施推进的多元与统一——基于80所高校劳动教育实施方案的文本分析[J]. 中国高教研究，2022.05.20.
- [10] 张雯婧. 大中小学每学年设立劳动周[N]. 天津日报，2020.10.22.
- [11] 黄绍绪. 高校劳动教育成效、问题与推进路径——以安徽省高校为例[J]. 池州学院学报，2021.08.28
- [12] 余西亚. 新时代劳动教育课程体系的理论构建与实践研究[J]. 继续教育研究，2024.05.28.
- [13] 王久成. 立德树人维度下高职学生管理模式的理论探索[J]. 职大学报，2020.10.28.
- [14] 叶柏森；高福营. 劳创融合：基于创新创业教育的大学生创造性劳动能力培养模式的构建与实践[J]. 劳动教育评论，2022.04.30
- [15] 张怡凡；张莹. 高校创造性劳动教育的内涵及其实施路径[J]. 思想理论教育，2023.10.10.

高职院校音乐美育的创新实践路径研究分析

田原也

南充职业技术学院，四川 南充 637000

摘 要： 随着社会经济高速发展以及教育理念的持续更新，高职院校音乐美育教育正迎来前所未有的发展机遇。在当前的教育环境中，音乐教育不再仅仅局限于传统的教学模式，而是需要与时俱进，教师注重运用多元教学方式，创新与优化音乐美育形式与内容，由此激发学生的学习兴趣 and 审美创造力。^[1]同时，高职院校还应注重实践与理论相结合，通过组织各种音乐活动，让学生在参与中学习，在实践中成长，从而全面提升他们的音乐审美和文化素养。对此，本文首先阐述高职院校音乐美育的创新实践的价值意蕴，进而提出行之有效的创新实践路径，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 高职院校；音乐美育；创新实践；路径

Research and Analysis on the Innovative Practice Path of Music Art Education in Vocational Colleges

Tian Yuanye

Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： With the rapid development of social economic and the continuous updating of educational concepts, music aesthetic education in higher vocational colleges is facing unprecedented opportunities for development. In the current educational environment, music education is no longer confined to traditional teaching models but needs to keep pace with the times. Teachers focus on using diverse teaching methods, innovating and optimizing the forms and content of music aesthetic education, thereby stimulating students' interest in learning and aesthetic creativity.^[1] At the same time, higher vocational colleges should also pay attention to the combination of practice and theory, by organizing various music activities, allowing students to learn through participation and grow in practice, thus comprehensively enhancing their musical aesthetics and cultural literacy. In this regard, this article first expounds the value implication of the innovative practice of music aesthetic education in higher vocational colleges, and then proposes effective innovative practice paths, in the hope of providing some reference and learning for related educational researchers.

Keywords： higher vocational colleges; music aesthetic education; innovative practice; path

引言

在高职教学体系中，音乐扮演着不可或缺的角色，其不仅仅是传授音乐知识和技能的重要渠道，也是实施美育教育的重要媒介和平台，它能够有效地实施和落实美育教育，而且在学生树立正确价值观方面具有不可忽视的作用。因此，在实际教学过程中，教师应该主动肩负起育人职责，将美育教育贯彻落实到音乐教学各个环节，通过各种教学手段和活动，提高学生的审美能力，引导他们形成积极向上的人生观和价值观。这样，不仅能够帮助学生在艺术领域得到提升，还能够促进他们在德、智、体、美、劳、心等多方面全面发展，从而为他们的健康成长和未来发展奠定坚实基础。

一、高职院校音乐美育的创新实践的价值意蕴

（一）有利于陶冶学生的思想情操

音乐教学不仅是学生获取知识与技能的重要途径，其美育价值是无法替代的，而且还能有效提升学生艺术修养与审美素养，为他们实现持续发展保驾护航。在实际教学中，教师要充分发

音乐教学中的美育元素，确保学生在掌握相关学习内容的基础上，增强他们的音乐文化认同感，以此有效熏陶其思想情操。^[2]另外，在高职音乐教学中，学生除了掌握必备的音乐知识与技能之外，他们也会深入思考自己的就业方向以及未来发展方向，这无形之中会增强学习的压力，如果这些压力长期得不到疏解，部分学生会产生消极情感。教师通过开展高职音乐美育教育，学生在

聆听音乐的过程中有效舒缓各种压力，并在不知不觉中形成积极向上的价值观。^[3]

（二）有利于充分激活学生的创造力

优质的音乐可以使学生的学习与生活更具活力，特别是那些节奏感比较强的音乐，可以给学生带来比较愉悦的体验，使其精神状态更为饱满、积极向上。因此，为了帮助学生生成积极向上的人生态度，给予学生源源不断的发展动力，使他们积极主动地思考与创作，以此使学生的创造力得到显著提升。^[4]同时，教师通过实施音乐美育教育，既能有效地培养学生的音乐创造力，又能有效地训练与增强他们的逻辑思维，深度发掘他们的音乐潜力，进而确保他们的音乐综合素养得到进一步增强，进而成长为社会切实所需的时代新人才。^[5]

二、高职院校音乐美育的创新实践路径

（一）创设音乐教学情境，增强学生鉴赏思维

在高职音乐美育教育中，教师应该注重增强学生的鉴赏思维，使他们在音乐作品鉴赏过程中正确看待人与自然之间的和谐共处。对此，教师应该结合教学内容创设相应的音乐鉴赏情境，促使学生产生身临其境的感觉，在无形之中有效强化学生的鉴赏思维，增强他们的审美体验，并促使其深刻感悟音乐作品的魅力所在，进而提高学生的音乐学习效率。^[6]例如，在教授《月光奏鸣曲》时，为了使学生更好地鉴赏该作品，并培养其音乐鉴赏能力和审美情趣，教师便可结合音乐内容创设与之相应的鉴赏情境，促使学生快速进入音乐学习状态之中，深刻感受本首音乐作品所要传递的思想情感与意境。如，教师可以充分利用多媒体教学优势，将音乐美育教育与视觉体验结合起来，以视频形式呈现《月光奏鸣曲》中所提及的自然风光。这样的视听结合，既能激活学生的想象力，又能让他们的情绪得到有效舒缓，使其更好的感悟本首作品所要传递的意境。除了应用信息化教学手段外，教师也可以通过现场演奏营造良好的音乐鉴赏情境。^[7]通过现场演奏《月光奏鸣曲》，不仅仅能活跃美育教育氛围，也能拉近学生与音乐作品之间的距离，切实感悟音乐的魅力。在现场演奏过程中，教师也可以辅以相应的言语引导，引导他们自主想象与《月光奏鸣曲》相关的音乐场景、情感变化以及故事情节。这样，可以激活学生的想象力，促进他们对音乐美育价值进行深层次感知。这样，通过创设审美鉴赏情境，能够有效地帮助学生更好地沉浸于音乐，提高他们的音乐审美能力和艺术素养，全面增强音乐美育教学效果，培养出更多具备音乐鉴赏能力和审美情趣的优秀人才。^[8]

（二）遵循以生为本原则，展现学生主体地位

在高职音乐教学中，为了更好地发挥美育的作用，教师应该遵循“以生为本”的原则，同时要尊重学生的个性化学习需求，确保他们的认知能力与主观需要实现有机结合，对音乐美育活动进行差异化设计，由此调动他们的积极性，使其创造性思维得以有效激活。同时，教师应该意识到学生获得足够的尊重，并且他们的个性化发展需要能够被满足的时候，才会生成高度自信心。^[9]

另外，教师还应该给予学生相应鼓励与信任，促使他们有效地掌握音乐技巧及知识。为了达到这一目的，教师要始终牢记自己是引导者的角色，要根据学生的能力、发展需求设计相应的活动任务，引导他们积极地投入到学习中去。在实际教学中，教师可以将音乐美育划分为准备与实践这两个阶段，具体如下：第一，在准备阶段，教师要使学生在活动扮演重要角色，要求他们自主搜集与本次活动相关的素材与乐器，并对这些东西进行整合统筹，学生可以很自然地进入到音乐学习氛围中。同时，当学生音乐美育产生足够认识，他们的审美能力也会得到提高。第二，在实践阶段，教师应该遵循音乐美育教育目标，与学生共同参与到音乐美育教育中，通过实践参与，师生可以更加深刻地感受音乐所涉及“美”的构成和发展规律，从而有助于提高他们的艺术素养，持续增强其成就感，为学生音乐学习效率提升奠基。^[10]

（三）注重民族精神传承，有效强化美育效果

音乐作为我国传统文化重要的组成部分，它不仅仅是一种艺术形式，也是承载民族精神和历史传统的宝贵载体。在高职院校音乐美育教学中，教师应该特别强调对民族音乐的传承与发展，这不仅能够显著增强学生的民族认同感，还能有效地提升美育教学的整体效果。教师在教学过程中，应当积极引导深入学习和理解民族音乐的深层内涵，通过多种方式，如欣赏经典民族音乐作品、亲自演奏民族乐器、创作民族音乐，让学生们在亲身体验中感受到民族音乐的独特魅力。通过上述活动，除了能够激发学生对民族文化的热爱和自豪感之外，还能让他们在参与的过程中，更加深刻地体会到音乐与民族精神之间的紧密联系。^[11]例如，通过组织学生参与民族音乐节、音乐会等丰富多彩的活动，不仅可以显著提高学生的实践操作能力，还能让他们在与他人的交流和合作中，体验到音乐的多元文化价值。此外，教师还可以巧妙地将现代音乐元素融入到传统民族音乐的改编中，创新性地使这些音乐作品更加贴合当代学生的审美需求，从而在传承的过程中实现创新，在创新的过程中促进传承。这样，学生们不仅能够学习到丰富的音乐知识和技能，更能深刻理解音乐与民族精神的内在联系，为培养出具有深厚文化底蕴的高素质技能型人才奠定坚实的基础，并赋予民族文化精神全新活力。^[12]

（四）拓展音乐教学活动，丰富音乐创作机会

在高职教育阶段，音乐教学不能仅仅停留在音乐知识技能传授讲解上，而应该关注学生综合素养与创新能力的提高。实践活动作为音乐教学的重要组成部分，学生通过参与实践活动，能够深入了解美育与高职音乐之间的联系，充分激活他们的审美创造力，助力其持续增强自身的创造性思维和动手能力。^[13]为了充分发挥实践活动的育人作用，教师可以组织学生进行田野调查，引导他们能从课堂中走出来，亲自感受音乐作品的魅力与内涵，进一步内化理解与感悟音乐美育的效果。在这样的浸入式教学中，既能培养学生的审美情趣，又能使他们获得创造性灵感。具体来说，高职院校与教师应该主动与当地代表性艺术博物馆、机构等构建合作关系，以保证学生有机会欣赏高水准的音乐作品。与此同时，教师也要事先做好行程计划和讲解准备，保证学生对音乐作品的历史背景、创作意图有深刻的了解，并通过现场调查与交

流,启发他们展开深入探索。比如,教师可以带领学生到当地音乐厅或者剧院等参观学习,欣赏一些经典的音乐、歌剧等表现,然后请来专家为他们讲解,让他们对音乐创作含义和价值产生更为深刻的认识,并为美育教育高质量开展创设良好氛围。^[14]

三、总结

总而言之,在当前教育形式下,教师要充分认识到音乐的美

育价值,在实际教学过程中有效开展审美教育,培养学生的审美能力,帮助他们树立音乐学习自信心,激发其音乐学习兴趣。^[15]对此,教师可以结合学生的实际情况,通过创设音乐教学情境,增强学生鉴赏思维;遵循以生为本原则,展现学生主体地位;注重民族精神传承,有效强化美育效果;拓展音乐教学活动,丰富音乐创作机会等路径,提升高职音乐美育教育的质量,才能促进学生的全面成长和发展,将美育作用充分发挥出来,满足学生个性化成长需求。

参考文献

- [1] 范婷婷,王清晨.中国传统音乐融入高职院校美育体系的作用与实践路径[J].三角洲,2024,(27):155-157.
- [2] 贾春丽.新时代高职美育实践活动载体的搭建与策略探析——以高职院校音乐教育为例[J].中国职业技术教育,2024,(26):34-40.
- [3] 漆红旗,易德良.高职师范院校音乐鉴赏课程有关美育的几个基本概念辨析[J].音乐教育与创作,2024,(07):46-49.
- [4] 赵洁.传统音乐文化传承进程中的育人功能探究——以“广东音乐”在高职院校美育中的传承发展为例[J].教育教学论坛,2024,(19):41-44.
- [5] 甘晓芬.基于音乐的高职院校美育教学方法探索与学生审美能力提升[C]延安市教育学会.第五届创新教育与发展学术会议论文集(二).厦门城市职业学院;2023:8.
- [6] 钟莉萍.加强和改进新时代高职院校美育工作的路径研究——以音乐支持性技术实施为例[J].广东职业技术教育与研究,2023,(11):88-91.
- [7] 张雅婷.“非遗”传统音乐文化在高职院校美育课程体系建构中的价值和实施路径[J].乐器,2023,(10):60-63.
- [8] 刘明秋.高职院校音乐美育教学的民族音乐文化传承思考[J].中国民族博览,2023,(18):154-156.
- [9] 赵心豪.新时期高职院校音乐教育中美育功能的实践路径[J].中国民族博览,2022,(22):63-66.
- [10] 李丹.探析高职院校大学美育之音乐艺术的美育价值及功能[C]中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.创新教育实践国际学术会议论文集(四).湖南省岳阳市湖南民族职业学院;2022:3.
- [11] 司元姣.音乐教育在高职院校中的美育作用及实施途径[G]中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(中).河南护理职业学院,2021:3.
- [12] 柴磊,张戈.化美育德艺技融合——大数据时代下高职音乐教育的美育功能及实现策略[J].中国新通信,2021,23(23):205-206.
- [13] 许月.分析音乐欣赏教学对高职院校美育教育的价值[J].艺术评鉴,2021,(21):137-139.
- [14] 盛火.在多元文化下音乐美育提升高职学生综合素质路径探索[J].参花(下),2020,(08):137-138.
- [15] 林妮妮,刘彩琼.浅论音乐欣赏教学在高职院校美育教育中的重要性[J].黄河之声,2019,(24):101.

基于“双高”建设背景下高职院校辅导员职业 规划指导能力提升研究

门佳蓬

山东交通职业学院，山东 潍坊 261206

摘 要： 在“双高”建设的大背景下，高职院校辅导员肩负着培养高素质、复合型技能人才的重要使命。职业规划指导作为辅导员工作的重要组成部分，它对学生的职业发展和成长具有深远影响。本文分析了高职院校辅导员职业规划指导能力提升目标以及职业规划指导工作存在的问题，并从健全管理制度，强化双高认识；改革现有机制，升级教师队伍；坚持知行合一，强化指导能力等三个方面对其提升路径进行了初步探究。

关 键 词： “双高”建设；高职院校；辅导员；职业规划指导

Research on the Enhancement of Career Planning Guidance Ability of Counselors in Higher Vocational Colleges under the Background of "Double High" Construction

Men Jiapeng

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract： Against the backdrop of the "double high" construction, vocational college counselors shoulder the important mission of cultivating high-quality and versatile skilled talents. Career planning guidance, as an important component of counselor work, has a profound impact on students' career development and growth. This article analyzes the goals of improving the career planning guidance ability of vocational college counselors and the problems existing in career planning guidance work, and explores the improvement path from three aspects.

Keywords： "double high" construction; higher vocational colleges; counselor; career planning guidance

引言

虽然高职院校在提升辅导员职业规划指导能力方面，采取了一系列积极的措施，如开展师徒制培养模式、提供提升资源等，但是，由于高职院校辅导员工作的复杂性，当前仍存在诸多不足，如培训缺乏合理性、岗位定位不明确，严重影响着高职院校辅导员的职业规划指导工作的开展。因此，本文旨在通过对“双高”背景下高职院校辅导员职业规划指导现状分析，找出了存在的问题，并提出相应的提升策略，为提高高职院校辅导员的职业规划指导水平提供理论支持和实践指导。

一、“双高”建设视域下高职院校辅导员职业规划指导能力提升目标

（一）落实立德树人根本目标

虽然高职院校具有很强的职业属性，但是其根本使命同样是立德树人。^[1]“双高”建设过程中，高职院校应将工作重心聚焦于“立德树人”，突出政治建设，以“为党、为国育才”为中心，培养出更多高素质、高水平的技能人才。在立德树人根本目标指导下，辅导员需要做到以下几点：①深入研习中国特色社会主义思想，不断武装自己的头脑；②坚守岗位职责，践行职业精神，积极关爱学生，严格遵守法律法规；③本职工作与“双高”向结

合，最大限度发挥自身在职业规划工作中的价值。

（二）培养综合型高素质人才

作为构成教育系统的重要部分，高职教育的核心任务就是培养合格的、现代化的、高素养的社会主义建设接班人。^[2]“双高计划”的提出，明确了优秀职业人才的定位和标准，如加强学生职业能力、合作能力、认知能力、创新能力以及道德素养等。而辅导员职业规划指导能力的提升，能够帮助大学生明确自身兴趣、优势和职业目标，大大降低了学生在学习、求职过程中的盲目性和随意性。同时，还可以加深辅导员言行举止对学生三观、职业观的影响，使其能够进一步向高素养、高水平的技能型人才方向靠拢。

二、高职院校辅导员职业规划指导能力中存在的问题

（一）培训缺乏合理性

高职辅导员作为高职生成长、发展的中坚力量，他们不仅承担着立德树人的根本任务，还担负着学生日常生活的诸多琐事。尤其是在职业规划指导方面，他们通过系统的职业规划理论，以及精准的市场需求分析，可以结合学生优势，为其制定个性化的职业发展规划，减少学生学习、就业中的迷茫，使其能够在职业道路上稳步前行。^[3]但是，在实际培训活动中，高职院校很少开展职业规划指导方面的培训，进而导致辅导员出现工作热情低、工作缺乏创新、服务理念匮乏等问题。同时，也使高职辅导员培训后其岗位胜任能力仍旧不足。加上培训活动的内容、定位、方向不够清晰，大大增加了高职辅导员的工作负担。^[4]

部分高职院校虽然在高职辅导员能力培训方面投入了大量的物力、精力和财力，起到了一定提升作用，但是，在辅导员招聘阶段，由于缺乏对高职辅导员的重视，如忽视应聘人员专业素养、轻视应聘人员的学历和思想等，大大降低了院校辅导员队伍质量，辅导员以本科、专科学历为主，研究生及以上学历很少。鉴于高职教育的多样性、复杂性，辅导员在学历层次方面的差异很难成为高职院校开展分层培训的依据和重点。^[5]此外，高职辅导员晋升路径较为狭窄，且限制条件较多，很大程度上影响了他们开展职业规划指导工作的主动性和热情。在评价激励制度同样缺乏完善性，高职辅导员工作成效、工作能力水平关联性较差，这使得他们在工作中缺乏明确的目标和动力，难以发挥出自身应有的能力和水准。

（二）岗位定位不明确

高职辅导员对自身岗位定位的是否明确，直接影响着“双高计划”的实施情况以及本职工作的成效。目前，一些高职院校辅导员在工作中抱着得过且过的态度，认为只需做好思想政治教育工作、处理好学生日常琐事即可完成工作，缺乏对学生实际学习、生活、工作需求的调研和理解，难以从内心给予学生更多职业方面的帮助。^[6]同时，院校相关培训活动中存在着引导手段大众化、培养内容缺乏针对性、培训系统不完善、培训时效性差等问题，也不利于高职辅导员职业规划指导工作的开展，反而变相增加了高职辅导员工作的难度。

此外，高职院校对辅导员岗位定位的不明确，还会导致他们在团队协作活动、日常工作中处于被动地位，难以与院系教学团队、管理团队等部门形成有效的合力，无法充分发挥高职辅导员在职业规划指导、学生日常管理等方面的价值。同时，岗位定位缺乏明确定位也会影响高职辅导员的职业认同感和成就感，进而产生消极工作情绪，影响工作进度和质量。^[7]

三、“双高”建设视域下高职院校辅导员职业规划指导能力提升的有效策略

（一）健全管理制度，强化双高认识

依托完善的管理制度，辅导员能够清晰认识到“双高”在职业

教育中的重要性。在管理制度制定上，高职院校可以从三个方面着手，即招聘制度、人事制度以及考核制度。招聘制度方面，高职院校应当在明确辅导员准入资格的同时，适当提高一点准入门槛。如选用具有3年及以上同岗位工作经验的人才担任辅导员、在本科或研究生学习期间担任过校院干部的学生。这两类师资人才，不仅自身具备良好的职业素养，在一定程度上还和学生属于“同龄人”，对学生的职业兴趣、职业目标、职业能力非常了解。^[8]通过提高准入门槛，高职院校辅导员的职业规划指导能力能够得到大幅度改善；人事制度方面，高职院校应当做好编制、待遇、职称等基础工作即可，如凡是录用的辅导员均给予事业单位编制、经济待遇上与其他教师同工同酬、职称评估上明确辅导员的职业路径。通过人事制度的完善，能够极大地提高辅导员满意度，进而留住人才，使其主动、积极提升自身职业规划指导能力；考核制度方面，高职院校应明确考核指标，细化辅导员工作内容，如对学生职业能力、职业兴趣、职业目标等方面的了解和评估能力等，从而全面考察辅导员在职业规划方面的指导能力。同时，考核过程中，高层领导应注重过程性考核（如日常工作中是否能耐心倾听学生想法）与结果性考核（如对比指导前后学生职业目标的提升情况）相结合，从而及时发现辅导员工作中的问题并给予指导。^[9]

（二）改革现有机制，升级教师队伍

随着高职教育的快速发展，辅导员的职业地位也在水涨船高。为了更好地适应“双高”建设的要求，高职领导层需要积极改革现有机制，不断提升辅导员的综合素养与专业素质。^[10]

在培训模式方面，高职院校要大胆创新，定期开展职业规划指导能力培训活动，如邀请专家线上线下开展“职业规划指导能力”讲座、建立辅导员工作室等，通过教育专家的讲解以及辅导员之间的讨论，辅导员能够了解更多的教育前沿信息和先进的育人理念，并在相互学习、钻研中，找到更多提升自我职业规划指导能力的路径，从而获得长远发展。此外，在年末会议上，管理层要明确次年工作重点，并以此为依据制定教学规划，从而为辅导员工作的开展指明方向。^[11]

考核机制方面，高职院校必须要制定详细的评价指标，并将其落实到职业规划指导能力考核当中，如与对待学生态度亲切，占比15%、充分理解学生的职业观念，占比15%、及时帮助学生调整职业规划，占比20%等，进一步增加了能力考核的可操作性和透明性。同时，高职院校应组织以部门负责人为成员的辅导员考核办公室，并明确责任与分工，确保考核制度的顺利落地，充分发挥考核系统对辅导员自我提升的督促作用。此外，在条件允许的前提下，考核办公室可以开展现代化办公，建立信息化考评平台，及时收集、分析辅导员在职业规划指导方面的工作情况、进度和结果。^[12]

通过这些措施，可以有效调动辅导员的内在动力，使其不断完善工作方法和技巧，从而更好地为学生职业规划服务。

（三）坚持知行合一，强化指导能力

“双高计划”为全国教育工作会议精神在职业教育领域的落实提供了重要的保障，其明确指出高职院校应当积极运用现代化

教学手段（人工智能、大数据等）武装全校师生大脑，进一步加快辅导员职业规划指导工作方式变革速度。^[13]

在移动网络时代，越来越多的高职生开始“沉迷网络”，加上“网红达人”“一夜暴富”等不良思想的影响，给辅导员职业规划指导工作带来了极大地挑战。虽然我国互联网监管制度已经非常完善，但是在青少年网络监管方面仍难以做到面面俱到。辅导员作为和大学生接触最为直接、密切的群体，他们既扮演者教师的角色，也扮演者知心朋友的角色，因此，在和学生接触过程中，辅导员必须要时刻观察、留意学生的思想和行为，积极运用先进技术帮助他们解决就业创业问题，如霍兰德职业兴趣在线测评系统，可以帮助学生了解自己在就业中的优势和职业倾向、职业生涯规划软件，可以根据学生输入的教育背景、校内职务、工作经验直接生成职业规划报告。^[14]通过顶层逻辑和底层逻辑的同心协力，不仅可以保证辅导员职业规划指导工作顺利开展，还可以为学生自我成长指明方向。

在辅导员培训活动中，高职院校应当充分利用网络资源，邀

请专家、学者定期开展辅导员职业规划指导工作培养。同时，合理利用线下资源，每月举行一次职业规划研讨活动，针对辅导员职业规划指导工作中遇到的问题进行商讨、分享，进一步提升辅导员的信息技术能力、职业规划指导能力。此外，辅导员还可以和学生一起参加校内职业规划大赛、企业参观、模拟求职等职业规划活动，从而更深入地了解学生的职业兴趣和潜力，为其的成长和发展提供更加周到地服务。^[15]

四、结语

总而言之，高职院校辅导员职业规划指导能力的提升具有重大意义。它既是高职院校综合水平提升的必要条件，也是“双高计划”下辅导员队伍发展的必然要求。高职院校应及时转变观念，积极为辅导员职业规划指导能力提升搭建所需的平台，以此完善辅导员晋升路径，充分调动辅导员职业规划指导工作开展的热情和积极性，为培养出更多高素质的职业人才做出贡献。

参考文献

- [1] 雷小生, 刘淑春. 高职院校辅导员职业生涯规划与职业发展分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22):39-41.
- [2] 刘春丽. 三育人视角下高职院校辅导员“职业生涯规划”主题班会课建设研究 [J]. 科教导刊, 2024(7):138-140.
- [3] 王静. 高职院校辅导员开展体验式职业生涯规划教育的路径探究 [J]. 辽宁青年, 2023(3):0135-0137.
- [4] 殷芳 李宛臻 官政. 高职院校辅导员职业能力建设对学生管理效果的影响研究 [J]. 2023.
- [5] 饶德江. 新形势下高职院校辅导员在职业规划与就业创业指导工作中的角色定位及作用发挥研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(4):4.
- [6] 潘疆慧. 高职院校辅导员提高职业生涯规划指导质量的研究 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024(14).
- [7] 聂雁玮. 高职院校辅导员职业生涯规划与职业发展路径研究 [J]. 时代人物, 2023(5):0161-0163.
- [8] 李怡婷. 浅谈高职院校辅导员对学生职业生涯规划的影响 [J]. 大众文摘, 2022(22):0001-0003.
- [9] 苏江涛, 李圣荣. “双高计划”背景下高职院校辅导员职业能力提升研究 [J]. 教育观察, 2024(19).
- [10] 刘刚. “双高计划”背景下高职辅导员职业能力评价指标体系构建探析 [J]. 新浪潮, 2024(20):0068-0069.
- [11] 王可林, 朱荣, 谢定元. “双高”建设背景下高职辅导员队伍建设路径探究 [J]. 畅谈, 2023:156-158.
- [12] 施丽敏, 郭亚如. “双高”建设背景下高职辅导员队伍建设路径探究 [J]. 活力, 2022(16):94-96.
- [13] 覃洋, 区慧琼. “双高计划”视角下广西高职院校辅导员职业能力评价模型的研究和实践 [J]. 前卫, 2024(8):0194-0197.
- [14] 刘艳勤, 张蓉蓉, 袁艾兰. “双高计划”背景下高职辅导员创新创业指导能力提升的路径探析 [J]. 时代人物, 2023(17):0178-0180.
- [15] 夏露. “双高计划”背景下辅导员核心职业能力提升的探究 [J]. 学周刊, 2023(30):31-33.

基于 OBE 理念的民办高校法学教学模式 创新途径思考

卢筱瑜

广州应用科技学院 法政学院, 广东 广州 511370

摘 要 : 民办高校通过引入 OBE(Outcome-Based Education) 教学理念,在人才培养上贯彻实施以学生为本,以成果产出为导向的课程体系的建设和教学模式改革。在课改上,结合人工智能和数字技术,构建更加灵活、高效、个性化的教学体系,培养具有创新精神和实践能力的高素质法律人才。同时,民办高校也要扩展思路,寻求社会各方合作,合力推动我国法治建设的健康、稳定发展。

关 键 词 : OBE; 法学教育; 数字法学教育; 开放性教育

Reflections on Innovative Ways of Teaching Law in Private Colleges and Universities Based on the OBE Concept

Lu Xiaoyu

School of Law and Political Science, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 511370

Abstract : Private universities have implemented a student-centered and outcome oriented curriculum system and teaching mode reform in talent cultivation by introducing the Outcome Based Education (OBE) teaching philosophy. In the curriculum reform, we will combine artificial intelligence and digital technology to build a more flexible, efficient, and personalized teaching system, and cultivate high-quality legal talents with innovative spirit and practical ability. At the same time, private universities should also expand their thinking, seek cooperation from all sectors of society, and work together to promote the healthy and stable development of China's rule of law construction

Keywords : OBE; legal education; digital legal education; open education

一、OBE 教学理念概述

OBE 教育理念是一种以学生为中心并基于成果导向为主来展开反向设计一种教育模式^[1],即重点围绕“我们想让学生取得什么学习成果?”“为什么要让学生取得这样的学习成果?”“如何帮助学生实现这些成果?”“如何评估学习成果?”四个基本问题展开教学设计与实施^[2]。其主要考虑学生未来能够做些什么,更注重学生日常的实践能力。学生是教学过程的出发点,也是终点。民办高校依托市场生存,更注重社会的现实需求来培养学生的实践能力和职业技能。结合 OBE 理念,民办高校法学专业在开展教学活动过程中应该将教学核心放在教学结果这一方面,即既要根据现有的职业岗位的需求进行课程设计,更要用发展的眼光,赋予人才培养新的内涵——大学毕业生不应只被定位为求职者,还具有创造工作岗位的素质,即创新素质。

二、在法学教学中落实 OBE 教学理念应注意的关键问题

1. 正视数字法学教育的时代诉求

随着信息技术的飞速发展,数字化、网络化、智能化极大地改变了人们的工作、学习和生活方式。2023年2月,中共中

央、国务院正式颁布了《数字中国建设整体布局规划》,确立了“2522”框架作为数字中国建设的战略蓝图^[3]。这一趋势深刻影响着法学教育的内容、方式和目标。

传统法学教育侧重于理论知识的传授和案例分析,课堂上偏重于基本知识、基本原理的讲授和法条阐释,在提供清晰框架与理论应用的同时,却忽略了对学生应对复杂多变现实情境能力培养和不确定性的创新训练的重要性,并且由于课时有限,教师不得不在课堂上精选教科书中的部分章节进行讲授,难以避免填鸭式的灌输教育。教师法律实务经验不足使得“理论与实务相脱节”、“相关学科相脱节”、“实体法与程序法相脱节”的“三脱节”现象在高校普遍存在^[4]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,明确法学教育要适应“互联网+教育”新形态新要求,创新教育教学方法手段,推进法学和经济学、社会学、政治学、心理学、统计学、管理学、人类学、网络工程以及自然科学等学科交叉融合发展^[5]。法学教育者应树立以学生为中心,能力为导向的教育理念,打造跨学科、跨专业的复合型课程知识体系,培养具备信息素养、数据分析能力和法律科技应用能力数字法治人才。

2. 提高法科学生自主学习能力的必然性

为了节约教学成本,民办高校通常把每个年级的法科学生被编成一个教学班级,采取大班制集体授课,考核主要是平时的几

次作业与期末一张综合的试卷。单一的教学方式与考试方式桎梏了学生的主动性和创造性。经过几年这样的系统知识传授,学生能高效快捷地掌握知识要领,但实践能力与创新精神的低下,没有满足学生自我发展的需求。OBE理念的引入,提升学生任职素养成为了重中之重的教学内容。教师在教学中把主体位置让渡给学生,高度尊重学生的学习天性,独立人格和独特的创造性。因此民办高校需要改变传统模式,积极面对社会的需求,把提高学生自主学习能力作为基础,在教学中创建科学、合理的教学评价机制,帮助学生实现个性化学习路径规划,并以此促进授课教师的教育教学水平和科研水平的提高^[6]。

3. 引入开放性教育手段的迫切性

教学内容决定教学方法。不同课程应该有不同的教学方法。事实上,在当代高等教育环境下,师生之间、生生之间的关系会随着现代通信技术、计算机技术、网络技术的更新与升级而不断演变^[7]。开放性教育手段融入的目的在于让教学课堂变得灵活多样,让教学课程更加贴近法律职业^[8]。近年来由于法学专业的走热,民办高校法学专业过多、过快的增容,不仅存在教师数量不足,教师教学任务重、备课压力大等问题,而且也存在教师教学科研力量薄弱,专业水平整体不高的窘状。从法科学生短期需求看,有限的教学资源根本无法保证法科学生顺利跨过法律职业的准入门槛——法考,大学给他们的只是一个可以参加法考的资格^[8]。“但随着人工智能技术的成熟,此种理念下培养出来的法律人可能会很快被取代。法学教育的目标或许根本在于教会学生如何在新时代保持独立思考能力。”^[9]因此,有必要通过引入科技化、数字化的互动案例教学法、辩论教学法、虚拟仿真观摩法、虚拟实务实践教学法等多元化开放性的教学手段,以缓解实体性教学资源的不足。

三、基于 OBE 理念的民办高校数字法学教学模式创新途径

1. 加强职业道德教育,培养新时代法治人才的社会主义法治信仰

习近平法治思想明确了法学教育在全面推进依法治国进程中的重要地位。法科学生都是中国法律界的后浪,是人类追求公平正义理想的新鲜力量。培养青年学生成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者应作为青年发展大计的重中之重。在大学的课程里,法律职业道德教育应像法学导论一样重要,法科人才培养计划中应明确把法律职业道德教育落实到教学中。法学教师也是法律人,不仅需要良好的师德,也必须具有高尚的法律人职业道德,这样才潜移默化的培养出具有高尚的法律人。民办高校应以爱国主义精神,拥护国家政策作为选拔教师的一项考虑标准^[10],从思想上保证了教师队伍的纯洁,能够为学生传播正确的价值观和人生观。

2. 完善数字时代法学课程和师资

①积极应对数字时代,构建法学+X跨学科课程设置。民办高校可以根据市场需求和自身条件灵活调整专业设置和人才培养方

案,开设人工智能法学、数据法学等新兴交叉学科,增设平台治理、数据治理等相关课程或工作坊,应对数字政府、数字社会、数字公民、数字司法、数字治理、数字人权的需求。

②根据自身优势,积极培养师资。民办高校因资源有限、品牌影响力不足等挑战,在师资队伍建设上往往更倾向于招聘年轻教师。针对该特点,民办高校可以提供了更多的职业发展机遇,通过自主培养方式,充实自身能应对数字时代具备“技术+法律”的师资。如设立专项基金用于教师发展计划与研修项目;鼓励不同学科的教师进行跨学科合作;制定科学合理的绩效考核体系,激励教师积极投身于研究与教学。

③对接市场需求,开展智慧型授课。在数字时代,法律行业对人才的需求也在不断变化。这就需要教师“跟上实践创新的步伐,敢于超越现代法学权利框架的限制,遵循数字法学的基本思路”^[11]来授课。课堂上教师要能动地结合课程开展职业规划教育,帮助学生明确自己的职业目标和发展路径,结合提升学生沟通能力、团队合作能力、领导力等软技能的就业指导内容,以提高他们的工作效率和质量,帮助学生顺利过渡到职场。

3. 引进弹性教学,转变学生角色

OBE理念要求学生与教师应该明确学习成果,在开展学习活动中要设置弹性的学习要求,使学生得以通过学习活动对自身进行挑战,最终再结合学习成果的反馈,对教师的教学设计以及教学实施过程进行改善^[12]。在OBE理念指导下,法学教育“全面引入人工智能和法律教育的互动,构建人工智能驱动的主动型法律教学模式”^[13],将课堂的自主权交回学生,学生在学习知识的过程中充分享受到教师多元化的弹性教学方式,以此来满足学生自身个性化的发展需要。目前我校积极践行让课堂的主体地位回归学生,如翻转课堂、专题学术文化沙龙讨论、苏格拉底法、角色扮演法或情景演示法、模拟法庭审判或模拟仲裁裁决、调研实践等多种不同类型的方式。通过使用以上各种不同类型的教学方式在一定程度上可以有效缩减每个学生之间的差距,进而实现为社会培养更多综合性优秀人才。

除传统的期末考试外,我校法政学院还采用举办知识竞赛、完成社会调查报告、案例实验室操作作业、模拟法庭口试、课堂研讨与课外实践等多元化评价方式,全面了解学生的学习情况,实现对学生综合能力的全方位考核,提供有针对性的教学支持^[14]。

4. 开放教育理念在民办高校法学教学中的实现

我国民办高校基本上都是自负盈亏。在短期内难以改变民办高校法学教学资源不足的困境下,有必要通过课堂外的开放性教育资源的补充,以此缓解实体性教学资源的不足。

①通过大数据分析辅助学情分析,配置教学资源。我校法政学院通过利用大数据,收集分析学生学习情况,兴趣爱好、职业规划等信息,查找规律,建立学情数据库,合理分配教学资源,因材施教。如建成建立教学辅助数据库、引入超星学习通等教学互动平台,跟踪学习进度和收集反馈,提供个性化的指导和支持。

②加强实训、实习基地建设。公检法司各种法律事务部门与律师事务所是法科学生最佳的实践场所。我校法政学院已在

广州市中级人民法院、东莞市第一、第二、第三人民法院、深圳市、佛山市、肇庆市等行政区域的法院、司法局、检察院等近30家实务部门及珠三角周边的不少律师事务所建立起实训基地。此外,我校法政学院根据学生的职业规划和需求,引入法考、考公、专利代理师等社会培训机构,快捷实现法学教育与法律职业的接轨。

③搭建院校合作交流平台。当今时代,没有一所高等学校可

以妥善完满地同时承担并完成好教学、科研和为社会服务这三大职能任务^[15]。因此民办高校间、民办高校与公办高校间根据自身的定位,共建一个分工合理的联盟来实现三项职能也是时代的需求。如利用互联网借助虚拟的数字媒体平台,鼓励和支持优秀法学教师或教学名师开设专业微课、开发法学名校、名师远程网络课程,作为辅修学分或者课程加分等手段。法科学生可以根据实际需要选课,充分利用碎片化的业余时间自主学习。

参考文献

[1] 宋宝军. 基于 OBE 理念的高校教学模式改革分析与研究 [J]. 教育现代化, 2019(37):103-105.

[2] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.

[3] 刘辉. 中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[N]. 人民日报, 2024-8-8.

[4] 田文昌. 大学法学教育改革思考 [J]. 法学教育研究, 2015.12 (01).

[5] 关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见 (国务院公报 2023 年第 7 号).

[6] 田春苗. 生本教育理念下提高法科学生自主学习能力的思考 - 以高校经济法学课程为例 [J]. 湖北函授大学学报, 2014.3(27).

[7] 方志刚. 远程实践教学: 理念·环境·创新 [J]. 中国远程教育, 2013(1):59.

[8] 胡志斌, 徐和平. 论开放教育理念在普通高校法学教学中的引入 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2018.4.

[9] 任文岱. 挑战与机遇并存 法学教育需正视、回应生成式人工智能发展 [N]. 民主与法制时报, 2023-10-18:003.

[10] 刘新英. 澳门特别行政区国情教育法治化研究 [D]. 福建: 华侨大学, 2021.

[11] 马长山. 数字时代的法学教育转型 [J]. 上海政法学院学报 (法治论丛), 2023(1).

[12] 李叶欣. OBE 理念下的高校法学专业实践教学改革 [J]. 学科探索, 2020(26).

[13] 毛高杰. 人工智能驱动下的法律教学改革 [J]. 法学教育研究, 2019 (4).

[14] 刘凤梅. OBE 理念下高校公共体育课教学改革的研究 [J]. 当代体育科技, 2017(34):5-6.

[15] 卢晓中. 高等教育新论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.9 第一版.

表象训练在高校羽毛球步法教学中的应用研究

王英

沙洲职业工学院, 江苏 苏州 215600

摘 要： 表象训练法应用在高校羽毛球教学实践中, 可以充分激活学生学习兴趣、增强学生在羽毛球学习训练过程中的主体性和主动性, 综合提升高校羽毛球教学效能。深入分析现阶段高校羽毛球教学中存在的多种理念及实践问题, 创新应用表象训练展开羽毛球教学活动。鼓励学生在科学的时间及内容规划、充满乐趣的训练活动、开放灵活的表象训练环境、多元化的教学方法、密切的师生交流、轻松的学习氛围中, 树立积极正确的羽毛球学习理念, 增强总体羽毛球运动核心素养。

关 键 词： 表象训练; 高校体育; 羽毛球教学; 创新实践

Research on the Application of Imagery Training in the Teaching of Badminton Footsteps in Universities

Wang Ying

Shazhou Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract： The application of imagery training method in badminton teaching practice in universities can fully activate students' learning interest, enhance their subjectivity and initiative in the process of badminton learning and training, and comprehensively improve the effectiveness of badminton teaching in universities. Thoroughly analyze the various concepts and practical problems existing in current badminton teaching in universities, and innovate the application of surface training to carry out badminton teaching activities. Encourage students to establish a positive and correct badminton learning philosophy through scientific time and content planning, fun training activities, open and flexible surface training environment, diverse teaching methods, close teacher-student communication, and a relaxed learning atmosphere, and enhance their overall core literacy in badminton.

Keywords： imagery training; college sports; badminton teaching; innovative practice

引言

表象训练法, 又叫做念动法, 是一种充分应用运动员想象能力完成对正确运动技巧、动作的回顾和想象的特殊训练方式。其训练方式充分融合心理学知识体系, 充分挖掘运动员思想活动对自身运动效能提升的潜力, 在表象训练过程中帮助运动员唤起之前学习过的正确动作和临场实践印象, 并且在脑海中反复上演其动作表象、运动过程, 加强运动员对正确运动方式及技能的技艺和熟练性。高校体育教师在羽毛球教学实践中充分应用表象训练法, 鼓励学生在课前时间、课后时间, 积极应用表象训练方式回顾已经学过的正确羽毛球运动动作, 回顾课堂中新学的羽毛球训练动作和具体临场发挥情况, 可以充分调动学生羽毛球学习积极性, 鼓励学生在学习过程中树立主人翁意识, 结合表象训练科学原理提升高校羽毛球总体教学效能。

一、表象训练应用于高校羽毛球教学的意义分析

(一) 激活学生学习兴趣

应用表象训练法开展高校羽毛球教学活动, 组织学生深入了解表象训练法的学习练习方式, 引导学生学会将身体实践和思维想象活动充分融合起来, 可以在这种新奇的教学模式下有效激活学生的羽毛球学习兴趣, 引发学生对表象训练法融入羽毛球学习实践的强大内驱动力。^[1]在表象训练活动中, 学生可以充分实现对多种羽毛球运动方式、技能的理想化掌控, 并且根据常理和实

践经验, 提前构思自己和对手在羽毛球赛场中的具体活动, 针对每一项标准羽毛球运球技能、发球技能、接球技能等的具体动作进行战略构思, 提升自己在实际赛场中对于各种羽毛球技能的灵活调整和创新应用能力。很多学生在此之前长期跟随教师的引导开展相对刻板传统的说教式学习、机械性训练, 虽然在长期大量实践中根据羽毛球运动动作的反复练习形成了一定程度的肌肉记忆, 但是其效能极其低下, 且长期重复的训练方式也对学生的羽毛球学习、训练兴趣产生了消极影响, 导致很多学生在羽毛球运动训练过程中表现出严重的被动性学习状态。加强对表象训练教

个人简介: 王英(1969.04-), 女, 汉族, 江苏张家港人, 本科学历, 副教授职称, 研究方向: 运动训练相关。

学法的应用,则可以让学生在思维活动过程中充分感受到自身羽毛球运动状态标准化、理想化的具体成就,帮助大家树立训练自信,并且提前在高度集中的思考和想象性训练过程中感受到羽毛球运动的乐趣,增强训练积极性。^[2]

(二) 提升羽毛球教学效能

应用表象训练法开展高校羽毛球训练教学活动,可以充分提升课程教学效能,应用表象训练过程中学生对课堂所学的羽毛球动作的反复回忆、想象性练习、球场战术虚拟构思、新学动作创意思考、已学技巧灵活回顾等活动,加强学生对多种羽毛球动作、技巧的学习印象及熟练程度。^[3]传统高校羽毛球教学模式重视对学生体能的机械性训练,运球技能、发球技能、接球技能等的反复练习,强调学生肌肉记忆的加强,其教学过程中,学生要想将课堂所学羽毛球教学动作深深的印刻在脑海中,需要进行大量的羽毛球实践练习,对其具体的实践场所、个人体能、学习积极性、训练耐性等都提出了较大的挑战。很多学生在这种枯燥乏味的训练过程中很容易出现简单追求量化训练合格而忽视运动质量的维持及优化,总体教学效能低下,学生羽毛球训练压力也不断增加。^[4]在表象训练融合应用的羽毛球训练活动中,则可以充分运用校园羽毛球场馆紧缺、学生体能和精力有限、学生在实践训练过程中因练习失败而丧失信心、学生训练过程中对羽毛球比赛的创意构思受限等问题。以虚拟、想象、自主的羽毛球运动训练模式,为学生提供更加开放自由的羽毛球训练空间,让大家根据表象回顾和战略构思成果对课堂所学羽毛球运动技巧、动作形成深刻的印象,提升实践运动效能和动作准确性。

(三) 增强学生的主体地位

教师应用表象训练模式开展高校羽毛球训练教学活动,能够让每一位学生在具体训练过程中以自身为主体,针对自身现有所学成果和对各种羽毛球运动技巧、动作的理解展开回顾和想象练习。其教学模式能够充分为学生营造以自我为核心的羽毛球训练场域,引导学生深入反思自己在羽毛球训练过程中存在的问题、表现出的优势等,从而激励学生更好的根据自身实际学习状况,优化自己的羽毛球综合训练模式。^[5]在这种充分自主、随时随地可以展开思维想象和动作练习的情况下,学生的羽毛球表象训练节奏、时间、方式等都可以得到更大程度的自主性调整,充分解决传统依靠实体练习的羽毛球训练活动中学生依次排队使用场馆、在等待过程中消耗时间及精力的问题。学生在视频学习过程中,通过视频中的技能演示,思考自己训练过程中存在的问题,并与教师进行有效交流,不仅能够增加学生的自主学习能力,还能锻炼学生发现问题、解决问题的能力,让学生发现学习过程中的不足,提高学习效率^[6]。

二、现阶段高校羽毛球教学中存在的问题

(一) 教学理念传统滞后

表象训练教育概念在我国缺乏普及性。随着社会的持续进步和发展,我们越来越关注学生在体育学科课程中的学习进步状态,但是总体来看,依旧于教育观念、教育模式、教育实践等方

面存在极大落后性。很多学校、教师对表象训练教育理念缺乏全面的认识,虽然从思想上意识到了体育教学的重要意义,但是在体育学理知识方面则依旧保持传统教育教学概念,更多的依赖于传统体育教材体系展开教学,没有根据学生发展的具体状况、社会进步过程中形成的全新体育育人理念展开创新研究^[7]。表象训练作为一种先进的体育教学理念,没有在我国体育教育教学体系中获得普及,其科学系统的运动教学训练模式没有真正意义上参与到现有高校体育教学活动中,不利于其课程教学效能的全面提升。

(二) 教学模式缺乏趣味性

高校羽毛球体育课程内容枯燥乏味。高校羽毛球体育课程内部包含大量科学精确的体育教学知识体系,能够帮助学生在学习掌握各项体育知识和技能的同时,帮助学生更加全面深入的了解自身的身体状况。在现有高校体育羽毛球运动教学中,部分学校开始引入表象训练教育理念和创新教学模式,但是大家在这一方面的教学工作普遍存在“重理论,轻实践”的问题,很多教师重视引导学生理解关于表象训练的知识概念、原理、动作原理,但是一旦进入实践操作则继续回归传统教学模式,以学校基本的羽毛球体育项目考试内容为主。导致整个教学体系披着创新教学的外衣,却依旧采用旧有教学体系,综合教学效能不能获得实质性的提升^[8]。这就需要我们充分关注到现有高校体育教师团队的教学素养提升问题,充分解决部分教师自身缺乏表象训练实践教学能力的问题,从根本上解决现有体育教学落后的缺陷。

三、表象训练融入高校羽毛球教学的创新实践路径

(一) 合理规划时间,创新构建课程

合理规划时间,创新构建课程,引导学生学习应用表象训练法加强对自身羽毛球训练时间和体能的控制能力,在科学合理的教学体系下培养学生积极主动地学习训练习惯。表象训练法提倡学生结合自身想象能力和思考能力,将课堂中学习过的羽毛球训练技巧以想象方式反复在脑海中重现,思考每一动作背后的具体原理,并且在潜移默化中增强学习印象。这种训练方式鼓励学生针对自己学习不够充分、动作掌握不够熟练的内容在脑海中反复训练,在不受时间地点影响的情况下加强学生对自身训练场所、训练时间的灵活控制程度,适应学生个性化学习特点。

记忆是实践的前提,在具体的羽毛球训练过程中,学生需要首先对羽毛球动作和球场具体操作模式、比赛规则等具有深刻的印象,才能够在节奏较快、动作十分敏捷的羽毛球运动赛场上有效融入其他队员,共同完成一场完整的羽毛球比赛。为此,教师在应用表象训练展开羽毛球教学时,要充分关注学生在表象训练过程中的变化量,避免学生以过于单一、机械化的方式参与羽毛球表象训练。教师根据教学内容制作专门的视频动画教学课件,以真人展示方式为学生提供专门的表象训练课件,鼓励学生根据自身需求开展规律性的表象训练互动,加深学习印象。在其过程中,学生要意识到,表象训练的时间并不是越长越好,过于漫长的表象训练过程会让学生的思维对其羽毛球运动动作和技巧失去

敏感性，因而在时间过程中要根据学生不同的思维活跃度和表象训练适应状态灵活调整大家的训练时间^[9]。少量多次参与训练，重视对具体技巧的回忆、思考、讨论，加深大脑印象。教师要重视课程内容的科学设计，加强表象训练教学素材中动作演示的规范性，避免学生对带有偏差的训练内容形成刻板印象，发挥准确动作和发球、运球、接球活动中大脑深层记忆对肢体动作的科学指挥作用，加深正确的肌肉印象，提升总体教学效能。

（二）增强内容丰富性，提升学习趣味性

兴趣是最好的老师，在高校羽毛球教学实践中，有效激活学生的学习兴趣，鼓励学生在学习过程中充分根据各自兴趣爱好灵活调整学习方式，可以全面提升整个羽毛球课程中的教学效能，培养学生积极主动地学习训练理念。教师在具体教学实践过程中，要鼓励学生建立以生为本的主体化学习意识，认识到自己和其他同学之间存在的差异性，加强对兴趣化教学模式的应用，例如，教师在利用表象训练法进行羽毛球训练时，可以构建一些有趣的表象，让学生进行表象训练，让学生进行投票，选出动作最标准的学生，教师对学生进行奖励。在日常技能学习过程中，要适时进行羽毛球技能考核，对考核过程中表现较好的学生进行奖励，激发学生的胜负欲。教师教学的多样化，能让学生在不断的学习过程中，产生对羽毛球技能学习的兴趣。

（三）改善教学条件，优化教学方法

优化校园教学设备，为高校羽毛球教学实践提供更多可能性。教学设备和场所是学校提升综合教学质量完成教学改革创新发展目标的重要基础，尤其是在现代化教学改革进程中，各种先进的教学理念、教学方式都以科学技术、素质育人理念息息相关，学校只有在充分加强基础教学设施的情况下，各种新型教学模式如表象训练教学活动才能够顺利开展。在表象训练教学活动中，丰富多元的多媒体、信息化、数字化教学设备必不可少，是教师针对学生羽毛球学习需求制定表象课件和其他辅助性教学素材的根本路径。学校在深入贯彻新型表象训练教学理念和教学模式的同时，增强对其体育课程专用教学设备的配备，尤其要站在本校综合体育教学特色、师

生教学理念、校园发展方向等角度综合思考，依据校园核心发展需要进行设备更新。学校需要给体育教学配备专用的多媒体教学设备，让学生能够进行视频观看，这样教师才能通过视频教学，对表象训练法为学生进行讲解，图像和理论相结合有助于学生对羽毛球理论知识和表象训练法的理解。

在基础教学设备得到信息化转型的基础上，教师综合数字教学素养也十分重要，教师是整个表象训练教学活动得以开展和推进的核心人物，因而，学校应针对高校体育教师队伍展开数字化教学素养培训，增强大家对表象训练法融入高校羽毛球训练教学活动的教学能力^[10]。将传统羽毛球实践教学场馆和先进的多媒体信息化教学设备融合设计，依据体育课程中羽毛球教学实践的特殊性，将多种体感智能教学设备、大屏多媒体播放设备等融合设计在羽毛球场馆内，支持学生在进行具体动作练习的同时又能够根据相应的多媒体教学素材进行阶段性的表象训练。

（四）活跃教学氛围，加强互动沟通

在羽毛球训练教学活动中营造轻松愉悦的环境，增强学生与学生之间、教师与教师之间的交流互动，积极根据各自的学习感受、表象训练感受展开自由讨论，激发学生主动参与并创新探索的积极性。将羽毛球团队比赛形式融合到日常的教学活动中，让学生以团队合作竞争的形式完成羽毛球相关知识技能的学习，在互相交流经验、分享学习心得的基础下合作开展羽毛球表象训练互动，增强整个学习练习过程的趣味性。

四、结语

在高校羽毛球教学实践中应用表象训练教学模式，充分调动学生思维活力，结合心理学知识引导学生在想象思维、联想思维、记忆思维中强化自己对各种羽毛球训练动作的学习效能。应用理论创新结合实践优化的模式，开展羽毛球表象训练教学模式，激发学生学习自主性和创造性，落实核心素养、以人为本教育目标。

参考文献

[1]王海霞, 钱子君. 表象训练法在羽毛球技术动作学习中的作用 [J]. 长江大学学报 (自然科学版) 2009, 6(3): 280-281.
[2]邸云婷. 表象训练在长春市普通高校健美操训练中的应用研究 [D]. 吉林体育学院, 2016.
[3]邓彦杰. 表象训练法在高校网球选修班反手削球教学中的应用研究 [D]. 武汉体育学院, 2015.
[4]杨杰麟. 表象训练对学习效果影响的实验研究: 以跆拳道业余运动员为例 [D]. 云南师范大学, 2015.
[5]王家忠. 表象训练在初中足球教学中的应用研究 [D]. 北京体育大学, 2015.
[6]徐贝贝. 表象训练在高校羽毛球步法教学中的应用研究 [J]. 当代旅游 (2018).
[7]王庆庆. 表象训练在羽毛球普修课中的教学实验研究 [J]. 北京电力高等专科学校学报: 社会科学版 28.003(2011): 86.
[8]唐静. 表象训练法在高校羽毛球教学中的应用 [J]. 知识文库, 2016, (20): 166.
[9]朱屹. 表象训练在羽毛球普修课中的教学实验研究 [D]. 武汉体育学院, 2008.
[10]蒋湘之. 浅探表象训练在高校羽毛球步法教学中的应用 [J]. 当代体育科技, 2017, 7(22): 47-48.

核心力量训练在高校篮球训练中的应用研究

杨喆

沙洲职业工学院，江苏 苏州 215600

摘 要： 深入分析核心力量训练活动对高校学生篮球训练的重要作用，如身体机能稳定性、动态平衡能力、抗风险能力等。结合现阶段高校篮球训练在功能性训练不足、强度训练过高、训练内容单一等方面存在的问题，创新构建以核心力量训练为切入点的高校篮球教学创新实践策略。提出以核心力量训练提高爆发力和动作效率，预防和减轻运动伤害、提升核心区域力量和稳定性，在更具针对性和科学性的教学训练中增强高校学生篮球训练效能和质量，实现高校篮球教育教学工作的科学素质化转型发展。

关 键 词： 核心力量；高校篮球；科学训练；效能提升

Research on the Application of Core Strength Training in College Basketball Training

Yang Zhe

Shazhou Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract： In depth analysis of the important role of core strength training activities in basketball training for college students, such as physical stability, dynamic balance ability, and risk resistance ability. Based on the problems of insufficient functional training, excessive intensity training, and single training content in current college basketball training, innovative practical strategies for college basketball teaching with core strength training as the starting point should be constructed. Propose to improve explosive power and movement efficiency through core strength training, prevent and reduce sports injuries, enhance core area strength and stability, and enhance the effectiveness and quality of basketball training for college students in more targeted and scientific teaching and training, achieving the scientific and quality-oriented transformation and development of college basketball education and teaching work.

Keywords： core strength; college basketball; scientific training; efficiency improvement

引言

核心力量训练是一种相对综合性的训练方式，通常针对身体核心肌肉群展开运动练习，充分增强其核心肌肉群如腹部、腰部和臀部等的身体协调性和整体协调能力。深入分析核心力量训练活动对高校学生篮球训练的重要作用，如身体机能稳定性、动态平衡能力、抗风险能力等。结合现阶段高校篮球训练在功能性训练不足、强度训练过高、训练内容单一等方面存在的问题，创新构建以核心力量训练为切入点的高校篮球教学创新实践策略。

一、高校篮球教学应用核心力量训练的价值分析

（一）增强学生核心肌肉群的稳定性

核心力量训练是一种相对综合性的训练方式，通常针对身体核心肌肉群展开运动练习，充分增强其核心肌肉群如腹部、腰部和臀部等的身体协调性和整体协调能力。身体核心肌肉群在身体机能保持平稳和力量运行过程中保持动态稳定等方面具有重大作用，通常所言的核心力量训练包括平板支撑、桥式运动、木桩深蹲等活动。其中，平板支撑是一种常见的核心训练动作，通过支撑体重并维持平稳的姿势，可以有效激活胸肌、腹肌和腹横肌等核心肌肉。^[1]桥式运动则有助于加强臀部和腰部肌肉，并改善核心

稳定性。木桩深蹲则是一种全身性的训练动作，可以同时锻炼腿部和核心肌肉。加强对高校学生的核心力量训练教学，可以充分发挥这一训练活动的核心肌肉群维稳作用，在长期实践中增强身体重要肌肉群的力量机能，同时保持其肌肉群力量发挥过程的稳定性。

（二）增强学生动态平衡能力

应用核心力量训练开展高校篮球教育教学活动，鼓励学生在日常的篮球练前准备阶段、练后巩固阶段积极开展以平板支撑、桥式运动、木桩深蹲为主的力量训练活动，可以有效发挥其身体动态平衡作用，帮助学生以均衡可控的肌肉发力方式保持篮球运动过程中各种篮球运动动态及动作发力的平衡性。^[2]篮球运动在

个人简介：杨喆（1979.02-），男，汉族，黑龙江哈尔滨人，本科学历，副教授职称，研究方向：体育教育与运动训练相关。

技能训练过程中既要根据相关运动原理做到动作的准确性，又要充分依据实际需求保持各种运球动作、发力动作的平稳性，从而完成一套完整且有效的篮球动作及比赛活动。教师积极在日常教学中带领学生加强核心力量训练，帮助学生在做到各种篮球运球技能动作标准性的同时，结合核心力量带来的力量发挥稳定性，增强学生在具体篮球运动实践中对各种重要技能性动作的维持耐力，充分适应其运动过程中对球员的动作耐力考验，实现学生综合篮球核心素养的全面提升。^[3]

（三）提升运动损伤防护能力

通过大量核心力量训练活动，学生的核心肌肉群力量得到有效增强，面对篮球运动过程中多种力量输出、对抗性碰撞、高难度动作等均可以做出科学有效的动作调节和力量发挥活动，避免在篮球整合训练、对抗性比赛过程中由于身体力量的低下和动作协调能力的不佳而产生突发性肌肉、关节、韧带等的损伤。在科学合理的核心力量训练过程中，学生不仅能够收获对自身核心肌肉群的较高控制能力，而且能够在逐渐增强的肌肉群力量成长过程中，树立自信，形成积极乐观的运动心态，从而提升大家的身心协调能力，在身体机能和心理活动紧密配合基础上有效避免多种不必要的突发性运动损伤。^[4]此外，丰富的核心力量训练有效增强学生核心肌肉群的力量发挥效能，增强其身体关节、肌肉、韧带本身的力量，能够在学生发生突发性运动损害后，通过其核心肌肉群相对强大的力量控制能力和免疫力完成身心各项技能的快速恢复，对学生综合篮球运动素养的提升具有重大积极影响。

二、现阶段高校篮球训练中存在的问题分析

（一）训练功能特征不足

高校篮球训练活动需要在开展大量基础性理论知识教学、动作原理教学、运动技巧教学、比赛规则技巧教学的基础上，加强对学生针对性身体技能、核心技能的训练，增强学生个性化篮球素养的教育培养，帮助大家在学习过程中充分依据自身实际状况调整学习规划，增强教学针对性和有效性。^[5]然而在目前的高校篮球教学实践中，由于大多数教师保持传统的教育教学理念，对于学生个性化认知不足，缺乏对学生差异化训练、肌肉力量群的科学训练等，在实际教学过程中通常采用集中化的力量训练、体能训练模式，不利于个别学生特殊身心素养的针对性调整及优化。在篮球运动高度灵活、协调运动要求下，学生仅具有模板化的动作操作能力，没有针对自身赛场定位、身心机能、运动潜能做出针对性培养，整体运动灵活性低下。在这种教学模式下，很多体育教师仅仅依据国家整体篮球教育工作提出的教学大纲开展统一化的力量训练及体能训练，没有充分考虑到高校学生具体的年龄特征、身体机能特殊性、篮球运动学习过程中表现出的学习特征，更没有据此制定针对性、功能性的学生肌肉群训练计划。

（二）训练强度过高过重

传统高校篮球教学活动中，教师仅仅依据其运动过程的整体力量需求展开学生体能训练、力量训练教学，在缺乏对学生身体机能科学研究和分析的情况下，教师主张学生在日常训练过程中

不断加强训练力度，甚至形成以“训练加码”为荣的教学风尚，各种过高强度和过度训练现象普遍存在。在很多学生缺乏对身体机能全面认识的情况下，学生在相互攀比较量中盲目增加自己的体能训练量，很容易导致其身体机能的过度疲劳与体力精力的过度消耗，增加学生具体实践过程中多种突发性身体损伤问题出现的几率。学生长时间采用过度加码的体能训练方式，增强身心负荷，缺乏充分的身体机能恢复时间、空间，也无法针对自身身心状态科学调整每一身体部位的力量训练数量，导致大家仅仅在训练过程中就产生更多肌肉受损、韧带拉伤、骨骼错位等多种不必要的身体退化、损害性风险，既没有在训练过程中达到应有的篮球核心素养提升目标，也会给学生造成更多不必要的健康负担。

（三）训练内容单一机械

长期接受单一刻板的机械性体能训练，对于学生综合篮球素养和运动技能的提升并没有太大意义，并且在这种传统刻板的训练活动中盲目消耗学生时间和精力，不符合新时代核心素养教育理念下提倡减负增效的教育发展目标。很多教师在篮球运动体能训练过程中，简单采用跑步、举重一类相对单一的体能训练方式，增强学生在篮球运动过程中的综合耐力。这种单一化的训练方式仅仅对学生身体某一部分的力量及综合机能形成积极的训练影响，无法根据篮球运动本身的多样性、灵活性特征充分发挥学生在每一动作运行过程中的运动潜力，整体教学效能低下。传统跑步训练以学生心肺功能、运动耐力训练为主要作用及目标，对于学生腹部肌肉群的核心力量、动态平稳掌控能力、缺乏针对性的训练功能，且对实际篮球赛场上学生运球技能的优化、灵活思维能力等都缺乏针对性的教学培养。

三、高校篮球教学应用核心力量训练的实践路径分析

（一）核心力量训练提高爆发力和动作效率

教师根据学生实际身体情况和篮球教学需要，开展专门的核心力量训练活动，能够有效增强大家的身体机能爆发力和动作操作效能，帮助学生形成良好的篮球训练模式。核心力量训练活动以核心肌肉群如腹部、腰部和臀部等肌肉群的训练为主，通过对不同部位的肌肉开展专门训练和生活化训练，让学生针对性根据自身肌肉群力量发挥实际状况制定训练计划，增强其作为身体力量输出中心的综合掌控运行能力。篮球运动训练过程中，需要学生的上肢和下肢同时具备较强的爆发力，根据实际情况和动作需要调整上下肢发力状况，实现对跳跃、奔跑、加速、变向等动作的灵活操作能力，并且在力量精准爆发过程中增强篮球运动运球、投篮等核心动作的准确性^[6]。

例如，教师根据篮球运动中学生球场爆发力提升需要，鼓励学生在日常训练活动中加强对平板支撑、桥式运动、木桩深蹲运动的持续训练，在日复一日的练习过程中加强自身各肌肉群的基本力量和肌肉发力效能，从而保障其篮球运球动作在发力过程中维持平稳可控的状态。具体篮球技巧训练中，高校学生之间除了针对各自运动体能展开较量，还需要具备将运动体能高效转化为运动技巧、竞技优势的能力，学会巧妙应用篮球技巧

和身体力量,在二者同时运行的基础上达到动作的准确性和力度的恰当性,高效高质量完成篮球运动或比赛。简单的跑步训练和举重训练等无法满足学生的多元力量需求和肌肉、骨骼调动需求,将核心力量训练融入其中,在潜移默化中通过核心肌肉群的精准训练帮助大家保持较高的肌肉力量水平和动态控制能力水平^[7]。

(二) 核心力量训练预防和减轻运动伤害

应用核心力量训练增强学生对自身身体机能的灵活控制能力,培养学生积极健康且生活化、终身化的良好运动习惯,在身体核心肌肉群健康发展过程中发挥身体素质全面提升和精神状态全面优化的作用,提升核心力量训练基础下学生科学训练认知和不可知运动损害避免能力等^[8]。核心力量训练融合在高校篮球教学实践中,既要发挥其对学生基本身体机能、力量体系的提升作用,又要以整合教学理念科学规划其教学内容,制定全身心培育优化的篮球教学计划,启发学生深入分析核心力量训练对自身综合运动素养的重大意义,深入挖掘应用核心力量训练对学生身体机能、精神状态、危机预防等学习能力的多元作用。很多时候,高校学生参与篮球训练,由于其运动本身具有高强度力量爆发、队友力量对抗、多种动作交互应用等特征,经常会发生意外受伤的情况,部分严重情况下,学生会因此造成身体机能的终身受损^[9]。在篮球运动中,突然的转向、跳起和着地等动作会给身体带来额外的冲击和应力,如果核心肌群不够强大,就会使身体容易受伤。因而,加强对学生预防运动受损能力的教育培训,也是高校篮球教育教学体系中的重要组成部分,引导学生应用科学的核心力量训练方式加强自身核心肌肉群基本机能和力量控制水平,在潜移默化中提升身体免疫力和肌肉、骨骼、韧带等的力量对抗功能,则可以充分提升大家在篮球学习过程中的抗风险能力,避免多种运动损伤情况的发生。

例如,教师可以根据核心力量训练特点组织学生养成生活化

训练习惯,将核心力量训练活动少量多次的融合渗透于自己的日常生活中,将其作为学生每天唤醒身体、增强肌肉群力量的终身运动习惯。在潜移默化的训练过程中,鼓励学生搭配健康的饮食习惯和营养分配方法,充分在核心力量训练活动中激活自身身体力量稳定性和机能坚韧性,减少关节和软组织因为反复的篮球运动而挫伤、磨损、肌肉拉伤等的情况。

(三) 核心力量训练全面提升核心区域力量和稳定性

核心力量训练是一种综合性的训练方法,可以同时锻炼多个核心肌群,如腹肌、腰背部、臀部等。相比于单一性训练,核心力量训练能够更全面地提升核心区域的力量和稳定性,使学生们的身体在各种动作中更加均衡和协调。在高校篮球比赛中,稳定的身体控制对于执行各种动作技术、防守和进攻能力至关重要。腹部和腰背肌群是核心力量训练的重点训练区域。通过针对这些肌肉群的锻炼,可以增加其力量和耐力,使核心区域更加稳定。稳定的核心可以帮助高校篮球学生更好地掌控身体姿势和重心位置,有效地防止因不稳定性而导致的摔倒、滑倒和扭伤等意外情况^[10]。此外,通过核心力量训练,学生们还可以提高身体的平衡能力。在篮球比赛中,保持良好的平衡能够让球员更好地应对对手的防守,保持稳定的姿势进行投篮、传球和变向等动作。通过核心力量训练,特别是结合平衡训练,可以提高学生的平衡感和身体的动作效率,使其在比赛中更加省力、高效地完成各种动作,在比赛中更加灵活自如地应对各种局面。

四、结语

充分应用核心力量训练活动创新构建高校篮球教育教学体系,增强学生核心肌肉群力量的同时,帮助学生调整自身整体动作协调能力、肌肉爆发力、力量运用稳定程度和突发伤害避免能力等,增强总体篮球教学效能。

参考文献

- [1]刘青松. 核心力量训练对高校男子篮球运动员身体素质及基本技术影响的研究[J]. 广州体育学院学报, 2016, 36(02): 81 ~ 84.
- [2]于素梅. 体育课程一体化联动机制及其有效运行[J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(01): 62 ~ 66.
- [3]解正伟. 核心力量训练的研究现状与理性辨析[J]. 成都体育学院学报, 2017, 43(03): 62 ~ 69.
- [4]汪喆, 何俊良, 杨涛. 青年篮球运动员低重心突破与防守的干预效果[J]. 上海体育学院学报, 2018, 42(03): 84 ~ 89.
- [5]赵西堂. 优秀沙滩排球运动员灵敏素质影响因素及其结构模型研究[J]. 天津体育学院学报, 2014, 29(02): 171 ~ 176.
- [6]朱海营. 核心力量训练在高校篮球训练中应用研究[J]. 当代体育科技 15(2015):2.
- [7]王磊, 吴秋玲. "核心力量训练在高校篮球训练中的应用研究[J]. 科教导刊: 电子版 34(2016):1.
- [8]吴雪瑜. 核心力量训练在高校篮球训练中应用研究[J]. 体育风尚 1(2022):146-148.
- [9]李勇, 刘健. 核心力量训练在高校篮球训练中的应用研究[J]. 当代体育科技 9.9(2019):2.
- [10]纪德林. 核心力量训练在高校篮球训练中应用研究[J]. 体育时空 (2018).

基于 Citespace 的高校游泳教学可视化分析

侯海林, 粟磊

湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

摘 要： 本文以 CNKI 数据库（知网）高级检索高校游泳教学为主题词，在 1993 年——2024 年中收录相关有效文献 506 篇高校游泳教学相关研究文献索引资料为样本，运用基于 JAVA 平台上运行的 Citespace6.3R1 软件为主要分析工具对高校游泳教学文献样本进行文献计量可视化分析，梳理我国高校游泳教学研究领域的发文量、主要研究作者、科研机构、主要关键词、前沿热点进行可视化分析。研究结果表明：（1）我国高校游泳教学相关发文量经历萌芽期、较陡波浪式迅速发展期、平稳发展期三个阶段；（2）核心作者以发文量较多是梁峰、龚海、周洪韬、刘丹、徐惠、陈岩六名学者，作者之间合作程度较低，合作团体较少；（3）研究机构主要是高校体育部、综合类院校和师范类院校研究较多，体育院校相对较少，并且跨机构研究较少。

关 键 词： 高校游泳教学；知识图谱；可视化分析

Visual Analysis of Swimming Teaching in Universities Based on CiteSpace

Hou Hailin, Su Lei

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract： This article takes the advanced search of university swimming teaching in CNKI database (CNKI) as the theme word, and collects 506 relevant and effective literature related to university swimming teaching from 1993 to 2024 as the sample. The Citespace 6.3R1 software running on the JAVA platform is used as the main analysis tool to conduct bibliometric visualization analysis on the sample of university swimming teaching literature, and to sort out the publication volume, main research authors, research institutions, main keywords, and cutting-edge hotspots in the field of university swimming teaching research in China. The research results indicate that: (1) the number of articles related to swimming teaching in Chinese universities has gone through three stages: the embryonic stage, the steep wave like rapid development stage, and the stable development stage; (2) The core authors are scholars Liang Feng, Gong Hai, Zhou Hongtao, Liu Dan, Xu Hui, and Chen Yan, who have published a large number of articles. The degree of cooperation between the authors is relatively low, and there are few collaborative groups. (3) The research institutions are mainly university sports departments, comprehensive colleges, and teacher training colleges, with relatively few sports colleges and less cross institutional research.

Keywords： swimming teaching in universities; knowledge graph; visual analysis

引言

游泳作为一项重要的体育运动，在高校体育教学中具有重要的地位。然而，当前对于高校游泳教学的研究还存在一些不足，缺乏对其全面、系统的分析。为了深入了解高校游泳教学的现状、发展趋势以及研究热点，本研究采用 Citespace 可视化分析工具。Citespace 是一种有效的知识图谱绘制和分析技术，可以直观地展示学科领域的结构和演化。通过对高校游泳教学相关文献的可视化分析，我们旨在：（1）揭示高校游泳教学研究的历史发展轨迹和演进趋势；（2）识别该领域的关键研究主题和热点问题；（3）为高校游泳教学的进一步发展提供理论支持和实践指导。本研究将对丰富高校游泳教学的理论研究，提高教学质量，促进该领域的发展具有重要的意义。在后续的段落中，我们将详细介绍研究方法、数据来源和分析结果，以期的高校游泳教学的研究和实践提供有益的参考。

一、数据来源和研究方法

（一）文献数据来源

在中国知网 (CNKI) 数据库中，选择“高级检索”在主题栏以“高校游泳教学”精确检索，时间跨度为 1993 年 6 月 30 日至

作者简介：侯海林（2000.12-），男，汉族，湖南郴州人，硕士，研究方向：可视化分析。

2024 年 3 月 13 日，同时为了保证研究的质量以及可信度，剔除重复文献、会议、图书、无关文献后，共获取文献有效相关文献 506 篇。

（二）研究方法

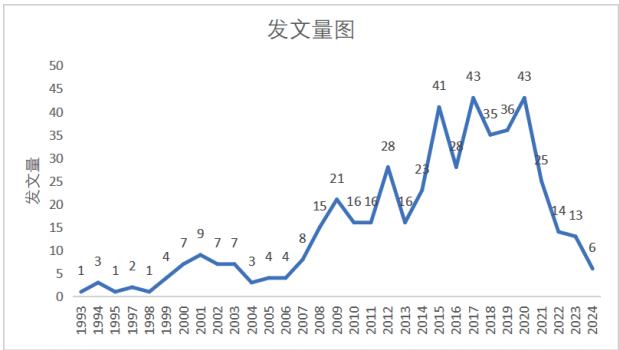
本文研究采用基于 JAVA 平台上运行的 Citespace6.3R1 软

件为主要分析工具对高校游泳教学研究的文献资料进行知识图谱的可视化分析^[1]，绘画出以“高校游泳教学”相关的发文量、作者、科研机构、关键词共现、突显词分析，以此分析高校游泳教学领域的发展状况、研究重点，以及不足。

二、研究结果与分析

（一）文献发文量与趋势分析

年度发文数量是对研究热度与发展趋势的重要指标，同时发文量可以确定文献数量与时间变化之间的联系，能够揭示某领域发展的特点与规律^[2]。利用中国知网（CNKI）计量可视化分析与Excel表的数据统计出图1。据图1可知从第一阶段1993年到2006年呈小波浪式发展较平缓，由作者龙明发表第一篇有关高校游泳教学的文献，该前辈文献引用次数高达147次，为后者对高校游泳教学的研究发展提供了珍贵的理论价值。第二阶段2007年到2021年呈较陡波浪式迅速发展在2017年发文量首次到顶峰，在两年后的2021年再次达到顶峰点后转折。在2022年到2024年春季直线下降，但发文量处于较高水平，说明该领域研究空间还较大。



>图1

（二）作者分析

1. 作者发文量

一个研究领域的作者发文量可以从一定程度代表该作者在该领域的贡献程度以及学术影响力^[3]。运用 Citespace6.3R1 软件的“Author（作者）”功能绘制高校游泳教学研究领域作者的网络共现图谱（图二）以及将数据导入 execa 的（表1）。

由表1中可知各作者发文量相差不大，其中以梁峰、龚海、周洪韬、刘丹、徐惠、陈岩6名研究者发文量同位居第一；其次以刘玉林、闫站站、赵云鹏、徐群、李飞飞等47位学者以发文量两篇同位居第二；排名第三的有彭进、兰兰、余晓、周振鸿、冯旭辉、常青等191位研究者。他们的高中心性均为（0.00），显示出未与其他学者有太多的直接合作，缺乏网络联系，表明各学者在高校游泳教学力量整合方面尚且存在较大的合作潜力。

表1

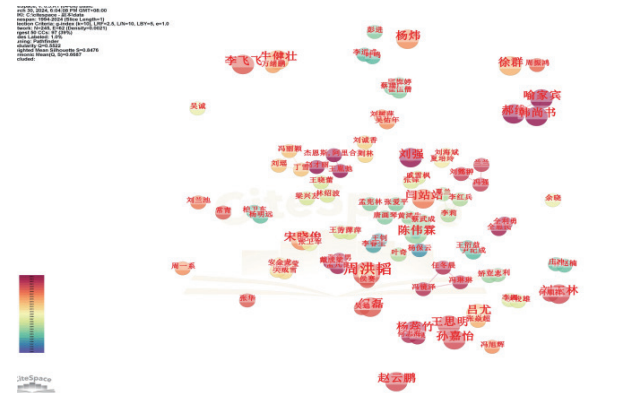
发文量	作者	中心性
3	梁峰龚海周洪韬刘丹徐惠陈岩	0.00
2	刘玉林闫站站赵云鹏徐群李飞飞等47位学者	0.00
1	彭进兰兰余晓周振鸿冯旭辉常青等191位学者	0.00

对科研作者合作情况分析，是准确把握某一研究领域科研成

果动态发展的首要条件，有助于科学工作者迅速了解当下高质量研究成果分布，总结本领域中高效的科研合作活动，并对前瞻性研究及发展方向的把握具有十分重要的意义。

根据 Citespace6.3R1 软件的“Author（作者）”功能绘制出作者网络共现图谱的图可知节点共245个（N=245），连线共62条（62条），密度为0.0021（density=0.0021）。在图中每一个节点表示一个作者，且节点的大小及颜色深度与作者发文量成正向关系，节点越大、颜色越深表示作者发文量越高；节点之间连线及粗细程度，连线越多、线条越粗表示作者之间合作关系密切^[9]。在图2和表1可看出发文量较多作者的只有周洪韬与侯赛有合作关系，其他的5位研究者与其他作者无合作关系。该领域合作网络人数最大只有三人，十一个合作网络；包括以陈伟霖、黄鸿生、蔡武城等三十三名研究者。在众多的节点连线较少，表明对于高校游泳教学该领域的研究者合作程度不够高，大多数研究者是独立研究，缺乏相互交流与合作，不利于对高校游泳教学领域深度和广的挖掘。经深度调查发现，合作者以同事、师生、师生，并且研究领域基本为体育学科，并大多数机构是体育院校和综合类学校的体育部。

综上所述，我国高校游泳教学研究者要注重团队合作在学术中的高效价值，逐渐建立以核心作者为学术共同体中坚力量的共现网络，加强各机构、各领域及跨学校之间的相互交流、交叉及综合，拓展研究广度与深度。



>图2

（三）重点科研机构分析

研究机构是某一研究领域不断发展的重要载体，对促进学术成果交流、共享及机构之间差距的资源互补起着重要的引领和导向作用^[4]。由图3可知，节点 N=201 个，连线 E=11 条，图中节点越大发文量越多，说明共201个机构，机构之间存在联系11条，说明机构之间相互交流合作较少。其中发文较多的西安电子科技大学、三亚学院两个机构与其他机构无合作网络关系，其中发文量前十有合作的机构仅有北京体育大学与东北师范大学、华中师范大学合作交流，其他机构均无合作关系。说明科研机构间联系不够紧密，合作程度较低。

由表2可知，对于高校游泳教学研究较多是排名第一的高校体育部共14篇，其中有西安电子科技大学体育部6篇、东北林业大学体育部3篇、南京大学体育部3篇、佳木斯大学体育学院3篇；综合类院校共13篇排名第二，其中包括三亚学院5篇、山西大学4

篇、辽宁财贸学院4篇。排名第三的是师范类院校共8篇，其中包括东北师范大学4篇、海南师范大学4篇；排名第四是体育学校北京体育大学3篇。这些院校在一定程度上推动了高校游泳教学的研究，其中高校体育部和综合类院校占主导力量。

综上对于高校游泳教学研究有待深度挖掘，并且从研究机构的共现网络图谱可以看出，高校游泳教学研究机构大多是比较分散独立、有极少机构是跨单位进行合作研究，十分分散、各自为阵，各机构之间互不关联。表明在高校有游泳教学相关研究领域的科研机构在资源整合、共享等方面有很大的合作潜力。



> 图3

序号	机构	发文量
1	西安电子科技大学体育部	6
2	三亚学院	5
3	东北师范大学	4
4	山西大学	4
5	海南师范大学	4
6	辽宁财贸学院	4
7	东北林业大学体育部	3
8	佳木斯大学体育学院	3
9	北京体育大学	3
10	南京大学体育部	3

表2

三、结论与建议

（一）研究结果

本文主要运用科学信息可视化分析工具（Citespace6.3R1），以CNKI（知网）精确高级检索以“高校游泳教学”为主题词，剔除会议、报纸等获取506篇高校游泳教学相关研究文献为样本，并借助科学知识图谱相关的研究方法对样本进行文献计量分析，从高校游泳教学研究领域的发文量、研究作者、机构、关键词、前沿热点进行分析我国高校游泳教学的现状以及前沿热点，为后研究者提供理论依据。基于以上对我国高校游泳教学相关研究进行综述，得出研究结果如下：

1.从发文量来看我国高校游泳教学研究领域有三个阶段，第一阶段从1993到2006年处于萌芽发展期；第二阶段2007年2021年较陡波浪式迅速发展在2017年发文量首次到顶峰；第三阶段2022年到2024年春季有所下降，但发文量处于稳定较高的水平。

2.从作者发文量和作者合作程度两个角度来看发文作者，关于高校游泳教学研究领域个人发文量最多是梁峰龚、周洪韬、刘丹、徐惠、陈岩、六名学者各发3篇文献，个人发文量还有待提高；从作者合作程度来看，各学术群体呈相对分散的研究状态。

3.从科研机构来发文量来看，高校体育部、综合类院校和师范类院校研究较多，体育院校相对较少；从科研机构来看，机构合作程度较低仅有北京体育大学与东北师范大学、华中师范大学较为紧密的合作交流。

（二）建议

1.期望我国学者对游泳教学深入研究对该领域不断研究，与其他学科建立联系融合创新建立新的知识体系。同时与其他该领域研究者合作交流，思维碰撞出创作火花增加发文量。

2.高校游泳教学研究机构大多是比较分散独立、有极少机构是跨单位进行合作研究，十分分散、各自为阵，各机构之间互不关联。应该加强各机构、各领域及跨学校之间的相互交流、交叉及综合，拓展研究广度与深度来提高高校游泳教学大发展。

3.随着社会的发展中高校游泳教学热点不断变化，研究者应积极响应国家政策和社会需求进行创新和带动该领域的发展

参考文献

[1]Chen.Searchingforintellectualturningpoints: Progressiveknowledgeomainvisualization [J]. ProceedingsoftheNationalAcademyofSciences,2004,101(Supplement1):5303-5310.

[2]王相凯. 我国太极拳2010-2019年科研文献研究的可视化分析 [D]. 广州体育学院, 2021.

[3]何秋鸿. 基于知识图谱的我国体育教育研究领域可视化分析 [J]. 北京体育大学学报, 2016,39(2):100-108.

[4]鞠明晓, 王忠勇, 于文兵, 杜晓晨. 基于 CiteSpace 的我国健美操研究的前沿热点与演化分析 [J]. 体育科技文献通报, 2021,29(04):7-11+15.

[5]赵丙军. 国外力量训练研究知识网络的结构及演化特征 [D]. 上海: 上海体育学院, 2013

[6]冯倩, 王理, 廖祖君. 基于文献计量的我国夜间经济研究现状及热点分析 [J]. 中国西部, 2020(3):112-122.

[7]刘泽宁. 基于知识图谱的高校羽毛球运动研究现状与前沿动态的可视化分析 [D]. 成都体育学院, 2018.

[8]殷燕, 刘军平. 国内副文本研究三十年 (1986—2016)——基于 CiteSpace 的科学计量分析 [J]. 上海翻译, 2017,(04):22-26+94.

[9]谢雨宏. 我国乡村儿童体质研究的知识图谱可视化分析 [J]. 工程技术研究, 2022, 7 (10) : 177-182, 186

探究任务驱动教学法在体育媒体运营课程的应用

张怡兰

四川体育职业学院, 四川 成都 610093

摘 要 : 本论文探讨了任务驱动教学法在高职体育媒体运营课程中的应用及其效果, 以促进高职体育传媒和体育运营管理人才的培养。研究通过分析当前教学现状, 基于建构主义教学理论, 提出应用任务驱动教学法的必要性, 并阐述了其在体育媒体运营教学中的具体应用方式及其所面临的挑战。最后指出, 根据任务驱动教学法进行教学设计能够提升学生的实践能力、创新能力和自主学习能力, 为高职体育媒体运营课程的教学改革提供支持。

关 键 词 : 任务驱动教学法; 体育媒体运营; 高职教育; 教学设计

Exploring the Application of Task-Driven Teaching Method in Sports Media Operation Course

Zhang Yilan

Sichuan College of Sports, Chengdu, Sichuan 610093

Abstract : This paper explores the application and effectiveness of the task-driven teaching method in the sports media operation course of higher vocational education, aiming to promote the cultivation of talents in sports media and sports operation management. By analyzing the current teaching situation and based on constructivist teaching theory, the study proposes the necessity of applying the task-driven teaching method. It further elaborates on its specific application in sports media operation teaching and the challenges it faces. Finally, it is pointed out that teaching design based on the task-driven teaching method can enhance students' practical ability, innovative ability, and self-learning ability, providing support for the teaching reform of sports media operation courses in higher vocational education.

Keywords : task-driven teaching method; sports media operation; higher vocational education; teaching design

引言

(一) 研究背景

在国外, 任务驱动教学法已广泛应用于语言学习、工程教育、医学教育等领域, 并取得显著成效。如今高速发展的教学技术使得这种教学模式普及开来。尽管有许多学者实践探索了任务驱动教学法的应用, 然而在高职教育的体育相关专业, 尤其体育媒体运营相关领域, 相关的研究成果较少, 缺乏深入的理论探讨和实证研究^[1]。

在国内, 近年来随着教育的不断深入, 这一教学模式开始受到重视, 特别是在高等教育领域。苗长青认为教学法在引导学生学习积极性、提高学生创新能力、提升学生实际动手能力等方面发挥重要作用。纪双泉等认为任务驱动教学法是一个符合高职教育、并有广泛应用前景的教学方法, 提高学生的自主学习能力, 并不意味着老师教学任务的减轻和教学角色的弱化, 反而要求老师用更多的精力和更充分的教学准备实现从“教学生”转变为“教学生学”。部分高校尝试将任务驱动教学法应用于专业课程教学中, 取得了一定成效。曾祥光认为任务驱动教学法对信息技术课程的教学有较好的促进作用, 因此在知识内化的过程中可将任务驱动教学法应用于课堂, 提高教学效果^[2]。

然而, 具体到高职体育媒体运营课程的任务驱动教学法研究, 目前还相对较少。李婧毓在探讨高职院校体育媒体运营课程时倾向于对思政元素的融入, 虽提到了案例教学的重要性, 但针对具体的教学法探讨篇幅较少。相关的教学模式探索、教学效果评价等方面的研究不足, 亟需理论的构建补充和实践探索^[3]。

(二) 研究目的

本研究旨在补充任务驱动教学法的理论体系, 同时拓展其应用领域, 探究任务驱动教学法在体育媒体运营的适用性及如何更好地应用于体育媒体运营课程, 从而促进高职体育传媒、体育运营管理等人才培养模式创新。

一、理论依据

（一）建构主义教学理论

建构主义认为知识不是被动接受的，而是通过个体与环境的相互作用积极建构的^[4]。知识是对现实的一种解释和假设，而非绝对的反映。建构主义理论代表学者皮亚杰的发生认识论强调知识是在主体与客体的相互作用中建构的。这启发教师们在教学过程中重视学生与环境的互动，利用自身经验来解释和理解新信息，从而构建起对知识的理解。建构主义为教学提供了新的视角和方法，强调学生的主动参与、社会互动和情境性学习，这些特点可以有效指导教学实践，促进学生的全面发展^[5]。

（二）任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种能够很好应用于以实验性、实践性与操作性较强的教学内容的教学方法。任务驱动教学方法体现了以任务为明线、以培养学生的知识与技能为暗线、教师为主导、学生为主体的基本特征。任务驱动教学法的特点包括有明确的学习目标、有真实或模拟真实的学习情境、学生自主解决问题和有评价反馈机制等。

在体育媒体运营课程中，任务驱动教学法的应用可以使学生在模拟真实的体育媒体运营环境中^[6]，通过完成具体的任务来学习相关的理论知识和实践技能，从而更好地准备未来在体育媒体行业的工作。

二、体育媒体运营教学现状分析

（一）当前教学模式的问题

在体育媒体运营相关课程的教学中，由于多方面因素，仍然很难改变以教师为中心，强调知识的传授和讲解，对学生实践能力培养的效果不佳，具体主要表现在以下几个方面：

1. 学生参与度低

在当前教学模式的课堂中，虽然在课堂上针对部分知识学习，教师常用抽问、要求学生独立完成作业等方式学习，但学生总体而言处于被动接受知识的地位，也很难照顾部分学习主动性不高的学生。

另外，独立完成作业的方式虽然可以明确检验个体学生对知识技能的掌握情况，但不仅缺乏对学生团队协作能力的培养，且作业稍加难度还会让个别欠缺学习主动性的学生选择放弃、敷衍提交了事，整体而言导致学生教学参与度降低^[7]。

2. 缺乏实践性

体育媒体运营类课程是实践性很强的课程领域，而当前教学模式对实际操作技能的培养还不够，在目前条件的课堂内缺乏条件和机会将理论结合到实际，使得学生的学习难以跳出书本、运用到实践。

3. 缺乏创新能力培养

当前教学模式更侧重于传授基础的理论知识和专业能力，而忽视了创新思维和创新能力培养^[8]。创新思维能力本质上是一种解决问题的能力，需要特定的环境条件来激发学生，相对来说，常规教学方式难以培养学生拥有创新思维和创新能力。

（二）任务驱动教学法的必要性

应用任务驱动教学法对体育媒体运营教学具有积极意义，也

是教学改革的必然，具体体现如下：

1. 课程性质与教学法的结合需要

任务驱动教学法之所以应当与体育媒体运营课程可以天然地结合。体育媒体运营课程是传授传媒相关专业技能、培养学生的传媒思维，从而完成传媒相关工作任务，其中传媒思维本质上也是一种解决问题的思维^[9]。那么如何高效地让高职学生达到培养目的？任务驱动教学法可能是答案，这种方法以任务为核心，学生为主体，以实践应用能力培养为目标，通过在任务中自主学习达到目的。自主学习能力强是个体能够主动参与学习，寻找学习方向，确定学习目标，搜集学习资料，监督自己的学习成果并及时调整学习策略的能力，学生通过解决授课教师安排的一个个任务，将理论知识运用到实践中，从而掌握专业技能。这与体育媒体运营课程中通过培养传媒思维解决问题完成工作的特点契合，使得任务驱动教学法在体育媒体运营教学中具有显著的应用潜力。

2. 强化实践能力、激发学习主动性

体育媒体运营课程教学内容包括提高文字理解和撰写的能力、学习用传媒思维解决问题的能力、培养独立思考的能力，并在信息时代下加以运用，要求学生强化实践能力、自主学习能力，应当促进学生养成主动学习、终身学习的习惯。

任务驱动教学法倡导通过设计合适的教学任务、鼓励和刺激学生内在驱动学习。通过实际操作任务，学生能够将理论知识与实践技能相结合，提升实践能力，学生虽作为课堂的主体，但为了提高教学的针对性，教师也要注意明确学习目标和重难点，激发学生的学习主动性和学习潜能，从而提高学生在就业市场上的竞争力。

3. 培养创意思维、提升创新能力

体育媒体运营传授学生运营体育媒体的知识本身就需要训练其创新创意。大学生创新能力的培养首先要突破“教师中心、教材中心、教室中心”的局面。这种“教师讲、学生听、满堂灌、照单收”的教学方法无法调动学生的主动性，也压抑了学生的个性发展和创新能力的发挥。而任务驱动教学法，为课程实践环节的任务设置提供了理论支持。任务驱动教学法通过让学生在探索中学习，激发学生的求知欲和创造力，从而培养学生的创意思维和创新能力，从而提升解决问题的能力。

三、任务驱动教学法在体育媒体运营教学中的应用

（一）教学设计

教学中应设计符合体育媒体运营特点的任务驱动教学活动。设计任务驱动教学活动时，需要考虑以下几个方面：

1. 明确教学目标

教学目标是否清晰具体会影响教学任务设定的方方面面，应根据体育媒体运营的实际需求，设定清晰的教学目标。这些目标应该与课程大纲和学生的学习需求相匹配。

如学生的就业方向为体育运营类工作，包括体育企业宣传岗等，则可设计与其相匹配的教学目标，比方培养学生撰写体育官方媒体推文稿件的能力。在这条能力目标中其实有多个限制条件：一是要求撰写体育主题稿件，由于体育内容要求创作者掌握

体育领域专业知识，须体现体育专业性，因此与其他内容要求有差异；二是要求学生撰写官方媒体内容，而非个人账户内容，二者对文字严肃性和信息准确性的要求有明显区别；三是虽然为官方媒体内容，但要求学生撰写推文内容而非传统的新闻消息，二者在形式和语境上亦有差别。

2. 设计实际任务

设计与体育媒体运营相关的实际任务，如赛事报道、媒体策划、图文创作等。如培养学生学得相机拍摄一般体育项目的能力，设计为某体育项目拍摄主题组图的学习任务，学生在学习的过程中，需要理解不同项目对于摄影参数的要求才能更好地完成任务。如短跑项目，应按照室外环境光线强度和方向设置参数，为了捕捉运动者冲刺瞬间，须寻找合适机位，拍摄快门速度控制在1/500秒或更快。

（二）教学实施

教学实施应围绕特定维度进行设计和展开。在《人是认识如何学习的》一书中，描述了四个设计特征，用于评价教学和学习环境的有效性，特征为“以学习者为中心的透镜”“以知识为中心的透镜”“以评价为中心的透镜”“以共同体为中心的透镜”。在此，课程的教学实施则依照上述透镜展开，即学生进行自主学习、掌握明确具体的知识、期间伴随相应的形成性评价，及在团队协作中勇于突破和创新。由此，教学实施如下：

1. 任务设置

在明确教学目标后，设置具有挑战性和实践性的任务。任务应该具有具体的操作步骤和明确的评估标准，同时考虑学生的个体差异，鼓励学生根据个人意愿选择不同的学习路径。可以设计与体育媒体运营相关的实际任务，如赛事报道、媒体策划。

2. 学生自主学习

鼓励学生在完成任务的过程中自主学习和探索。教师的角色从以往的知识传授者转变为学习的引导者和促进者，通过对典型案例的示范讲解向学生展示正确的技巧，然后设置自主学习任务，要求学生通过学习、模仿、检索相关知识、阅读相关书籍或与同学交流，自主探索和掌握这些技巧。

3. 教师引导

引导学生参与小组合作，使学生建立团队意识，促进团队成员之间的沟通，鼓励学生积极参与分工和协作，并通过组与组间竞争的方式刺激学生高效完成任务。

在学生遇到困难时提供必要的指导和帮助。教师通过观察记录学生的动作执行情况，并给予现场指导，适时提供一些提示和启发。过程中可采用提问的方式，引导学生复盘问题、打破现有思维框架解决问题，提升学生的创新能力。

4. 评价反馈

建立有效的评价体系，对学生的学成果进行评价，并提供反馈。同时综合学生的课堂表现、团队参与度等，尽可能全面地了解学生的学习情况^[10]。

鼓励学生对自己的学习进行反思和评价，帮助他们形成自我认知，发现问题和提出改进措施。鼓励学生互相评价和反馈，通过小组合作、互助学习等方式，让学生与他人建立良性互动，提高学生沟通能力和团队协作能力。

四、在体育媒体运营课程中应用任务驱动教学法的挑战

（一）受资源和课程衔接限制

教学过程中缺乏足够的实践资源和平台，考虑是否需要与行业进行衔接，但根据课程需要，要求实践的条件较为苛刻，对行业公司的筛选有很大困难。同时，体育媒体运营课程内容丰富，涵盖传播理论知识、新闻学理论、新媒体技术、创意策划、图文制作、视频脚本创作、直播营销、账号管理等，鉴于学时所限，不同专业学生对相关技能的需求有差异，又需要针对性学习，以达成与其他课程内容的衔接。但由于课程具有一定学习逻辑，如先学习图文、后学习视频相关内容创作等，这使教学大纲的设计存在困难。

（二）教师能力

教师需要具备相应的指导能力，以适应新的教学方法。由于创新思维能力需要在特定的环境条件下激发，因此是否能达到培养学生创新能力的目的，考验的是授课教师的教学安排，即任务的设计和参与完成任务的方式。而上述条件的达成则要求授课教师具备相对丰富的工作经验和较高的教学水平。

（三）学生差异

不同学生的基础和差异可能导致教学效果的不均衡。由于基础和差异，学生对任务难度的感知会不同，这会增加授课教师对教学任务的设计难度。

同时，不同学生对信息的敏感程度差异会影响学生学习过程中习得媒介专业能力的效率，虽然团队协作可以促进互助，弥补个别学生的部分短板。但如果学生差异较大或差异情况普遍，仍会影响最终的教学效果。

五、结语

本研究通过对任务驱动教学法在高职体育媒体运营课程中的应用进行深入探讨，揭示了其在提升学生实践能力、创新能力和自主学习能力方面的显著优势。尽管面临资源限制、教师能力和学生差异等挑战，任务驱动教学法仍展现出强大的应用潜力和实践价值。未来的研究应进一步探索如何优化教学设计及提升教师专业能力，以充分发挥任务驱动教学法的优势。

参考文献

- [1] 苗长青, 刘那日苏. “项目引领、任务驱动”教学法在管理学课程教学中的运用[J]. 嘉应学院学报, 2023, 41(05): 93-101.
- [2] 纪双泉, 麦丽玲, 罗庆禄, 等. 任务驱动教学法在康复治疗学专业课程的教学效果研究[J]. 中国康复医学杂志, 2023, 38(01): 95-97.
- [3] 周智伟. 新媒体营销课程混合式教学模式研究[J]. 科技风, 2021(27): 109-111.
- [4] 李婧毓. 基于SPOC模式的课程思政混合式教学探索——以体育新媒体运营实务课程为例[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (02): 105-108.
- [5] 武志伟, 周耿, 潘晨. 基于深度学习的任务驱动式翻转课堂教学实践[J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(2): 288-293.
- [6] 易四兰. 基于翻转课堂的“现代教育技术”课程教学实践研究[J]. 宜春学院学报, 2023, 45(9): 122-125.
- [7] 于蕾. 体育营销的私域运营带给体育媒体的新机遇[J]. 传媒, 2024(7): 24-26.
- [8] 王益义. 体育高职院校开设新媒体运营课程的SWOT分析与实践[J]. 职业技术, 2023, 22(5): 77-83.
- [9] 吴奎忠. 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用分析[J]. 体育世界, 2022(4): 79-81.
- [10] 詹茂光. 大学生自主学习能力与自我效能感的实证分析[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2020(3): 105-108.

“互联网+”背景下初中化学生活化教学策略

陈勇

金陵中学溧水分校，江苏 南京 211200

摘 要：“互联网+”背景下，教育工作持续创新，可以说，互联网技术为课堂教学注入了新的活力，带来了丰富的教育资源、先进的教学技术。将互联网技术与生活化教学联系起来，可以为学生提供丰富的学习资源，支持学生开展更深入的生活化探索活动，也可以打造更为生动直观的课堂。本文对“互联网+”视域下的初中化学生活化教学模式创新展开探究，首先分析了“互联网+”背景下初中化学生活化教学模式创新的意义，之后讨论了具体的教学创新策略，希望为初中化学课程改革提供一些有益的参考。

关 键 词：“互联网+”；初中化学；课堂教学；意义分析；策略探究

Teaching Strategies for Life-oriented Chemistry in Junior High School under the Background of "Internet +"

Chen Yong

Jinling High School Lishui Campus, Nanjing, Jiangsu 211200

Abstract： Under the background of "Internet +", education work continues to innovate. It can be said that Internet technology has injected new vitality into classroom teaching, bringing rich educational resources and advanced teaching technology. Connecting Internet technology with life oriented teaching can provide students with rich learning resources, support students to carry out more in-depth life oriented exploration activities and create more vivid and intuitive classroom. This paper explores the innovation of life oriented teaching mode of junior high school chemistry in the perspective of "Internet +". First, it analyzes the significance of the innovation of life oriented teaching mode of junior high school chemistry in the context of "Internet +", and then discusses specific teaching innovation strategies, hoping to provide some useful references for the reform of junior high school chemistry curriculum.

Keywords： "Internet +"; junior high school chemistry; classroom teaching; meaning analysis; strategy exploration

引言

课程改革背景下的初中化学教学应该以提升学生核心素养为己任，突出以人为本理念，激活初中化学课堂教学，构建高效课堂^[1]。化学教育的发展要求化学课程联系学生生活实际，化学课程标准中也提出学习对生活有用、对终身发展有用的化学，并且初中化学课程具有探索性强、趣味性强的特点，生活化教学能够带领学生由真实生活走向化学知识，促使学生的化学核心素养得到培养与提升，对化学教学具有非常重要的意义^[2]。互联网技术可以为生活化教学提供技术支持，助力生活化情境创设，为学生提供探索工具，让生活化教学具有探究性，激发学生学习兴趣。

一、“互联网+”背景下初中化学生活化教学优势

近年来，伴随着教育改革的深入推进，生活化教学理念不断深入人心，而互联网技术更进一步助力生活化教育模式的发展。

（一）提高化学学习趣味性

生活化教学模式将课程知识以直观生动的方式呈现出来，化学课程生活化教学将学生引入到广阔的生活空间中，从生活中的问题入手，应用生活现象、生活材料研究化学问题，相较于单纯

地讲解课程理论知识，初中化学生活化教学增强了课程的生动性、具体性，使得化学课程的趣味性增加^[3]。而“互联网+”又为生活化教学带来了多元的教学资源和教学工具，师生利用丰富的互联网教学资源。基于互联网技术的视频课程、仿真实验让化学生活化教学有了更多的资源和技术支持，有力保证化学生活化教学的专业性，充分发挥出初中化学课程的教育价值^[4]。

（二）丰富化学课程内容

“互联网+”技术为化学课程教学提供了各种教学软件，搭

建了互动平台,使初中化学课堂转变为一个具有探索性、互动性的空间。借助虚拟实验室软件、搜索工具,学生得以设计、开展生活化实验,通过网络搜索搜集实验设计的有用知识,利用虚拟仿真实验软件模拟实验,验证化学现象、分析化学规律,对于学生理解生活中的化学问题起到了重要作用^[5]。“互联网+”背景下化学教学发展出更为丰富的探索活动,让学生边玩边学,在快乐中学习,助力学生的创造力和探究精神,提升学生的学习主动性和参与度。

(三) 增强化学课程探索性

“互联网+”技术和生活化教学模式都打造了更广阔的学习空间更具开放性和共享性,学生们在线上学习平台得以自主安排学习活动,也能够自由选择感兴趣的学习内容和课程^[6]。这种开放和共享的教育模式打破了传统教学的限制,提升了学生学习的积极性和主动性,有利于促进学生发展自主学习能力和终身学习意识^[7]。在未来的化学课堂中,互联网技术将进一步拓展教学空间,为学生提供更优质的学习体验和发展平台。

二、“互联网+”背景下初中化学生活化教学策略

(一) 应用互联网技术,创设生活化情境

基于互联网技术,教师可以打造生活化情境。将化学学习放在情境中,通过情境调动学生的感官,让学生们调动生活经验,用生活中具体的现象、规律来解释抽象、晦涩的理论知识,将复杂难懂的化学问题转化为具体、直观的生活现象,填平理论教育与生活实践之间的沟壑,让学生开启一段生活化的化学探究旅程^[8]。借助“情境”提高课程的趣味性、感染力、丰富性,让学生在情境中充分体验、感知,这是一种生本教育思想,能够优化学生的学习体验。在互联网技术的支持下,教师可以呈现视频、音频、图片等打造情境。

例如,在“人类重要的营养物质”这节课中打造生活化情境,让学生们联系生活中的饮食,探究其中蕴含的化学元素。教师首先引入微课视频展示一日三餐的营养成分,将学生带入情境中,之后通过几个富有引导性的问题引导学生的思维,使学生逐步认识人类重要的营养物的分类、功能、来源等。由此,在互联网技术的助力下,本节课知识从抽象的理论转变为联系生活经验的思考性学习活动,学习的趣味性大幅提升。课后,教师还可以布置生活化作业:计算自己一日三餐获得营养物质的份量。通过生活化作业培养学生的化学知识应用意识与能力,同时,生活化作业将课堂上创设的生活场景配套搬运至作业设计之中,以此重新引导学生回忆课堂教学以巩固课堂效果,同时优化情境教学的课堂整体性或完整度。

(二) 互联网虚拟实验与生活化实验相互补充

化学作为一门科学探究性课程,教学工作离不开实验。因为实验教学对于教学场所、教学设备的要求比较高,因此利用“互联网+”打造虚拟仿真的化学实验成为实验教学的一个重要思路^[9]。在虚拟仿真系统中,学生通过操作模块完成化学实验。系统对各个操作步骤都设置有操作提示,提醒学生注意实验操作中

的关键内容。系统可自动判定学生的操作是否正确,并通过声音或者文字、图像等提醒学生,根据学生的操作,系统呈现出最终的实验结果。但因为虚拟仿真实验具有虚拟性、预设性,因此其不能完全替代真实的化学实验操作。为此,教师可以将虚拟仿真实验教学与生活化实验结合^[10]。课上,教师通过虚拟仿真系统演示并让学生操作实验,之后鼓励学生对实验进行创新设计,应用生活材料开展实验。

例如,在“氢氧化钠溶于水放出热量”实验课上,教师可以在课上应用虚拟仿真系统演示实验:在盛放有冷水的烧杯中放入一小块氢氧化钠,用玻璃棒缓慢搅拌,待氢氧化钠完全溶于水后,通过触摸感受水温变化,进而验证氢氧化钠溶于水后释放热量的规律。在该演示实验教学中,学生没有动手操作,因此教师可以布置生活化探索任务:抓一把厨房用碱,在其中导入适量水,用手触摸碱面,是否感觉发烫?由此,以厨房小实验助力学生开展实验探究。虚拟仿真实验和厨房小实验结合,既让学生学习了氢氧化钠的性质,同时又让学生开展了小型的化学实验探究活动,让实验产生更多的可能性。

(三) 利用互联网资源,在生活中自主实验探究

在生活化教学模式下,教师布置生活化探索任务,从生活中的现象、问题引出课题,让学生展开实验、探究。因为化学实验探究具有较强的逻辑性、思考性,因此学生需要查阅文献资料,整理相关化学知识等信息,此时,互联网将成为最有力的学习工具之一^[11]。在整个实验探究过程中,从提出实验假设、设计实验方案、操作实验设备、探究实验结果,学生们都可以从互联网中找到有价值的资料。如,在实验假设环节,学生利用互联网整理相关知识,提出假设;在实验设计环节,学生在互联网中搜索类似的实验方案进行参照;在实验结果分析环节,学生可应用数据分析软件对结果展开更准确地分析^[12]。

例如,在《化学肥料》这节课中,教师联系化学肥料生产布置探究性学习任务:为钢铁厂设计一套化肥生产装置。这个学习任务从工业生产入手,贴近工作,是生活中常议论的热点话题。整个探索性任务具有较强的应用性,比较有趣,因此学生探究的兴趣也比较高。在这个探索性任务中,教师先介绍实验流程,让学生们熟悉实验方法;之后,教师组织学生以小组为单位,自主设计实验方案。学生主动查阅网络资料,复习各种化肥的化学性质,并且上网查询,整理一些优秀的化肥生产方法。小组合作,理清化肥生产的基本思路,之后集合整个小组的力量绘制一个化肥生产装置,为化肥厂生产工作提供方案。在该探究性学习中,学生利用互联网通过查阅相关文献、书籍,探索科学、合理的实验方法,优化实验设计方案,并对实验可行性进行验证,让教育工作真正实现了现代化教育倡导的探索性教学^[13]。

(四) 基于互联网技术,学生强化课后沟通

在互联网时代,学生之间沟通的手段越来越多元化。微信,微博,QQ群都是不错的工具。互联网平台为课后沟通搭建了一条高效率、便利的交流通道,打破了现实生活中多个主体之间的交流障碍,使学生与学生、学生与教师之间能够及时地交换信息,进而更高效地解答问题,从而提升教学的质量与效率^[14]。

比如,教师可以以思维导图记笔记总结知识点、梳理知识脉络,让学生课后登录学习平台查看思维导图,又如教师可通过钉钉互动答疑、在线直播答疑等方式进行必要的课后在线指导,帮助学生课程学习,增加学生学习深度和广度,实现教学相长。“互联网+”沟通平台便捷了师生、生生间的沟通,让课后沟通不受时间、地点的限制,助力自主学习、个性化学习发展,让教学工作由“固定教室、集体授课”向“移动互联网”平台转移;实现基于移动互联网的个性化学习,使教师成为真正“引路人”,学生成为真正的课堂“主体”,最大程度实现学生个性化学习,内化知识技能,从而培养出真正具有思考能力、创新能力中学生^[15]。

三、结语

“互联网+”背景下的生活化教学使得初中化学课程创新发展。在初中化学教学过程中,引入生活化教学创新教学模式,并以互联网技术为助力,在教学内容上进行创新,使学生在思考的过程中,以一种全新的方式学习化学知识。基于互联网的生活化教学模式的应用使得初中化学课堂的氛围更为活跃,师生之间的互动更为频繁,教育工作总体上也在朝着一个崭新的方向发展,课堂教学质量也得到更有效的保障。未来教师还需要不断地对化学课堂教学模式和方法进行创新,将不同的思想和内容进行有效整合,提高初中化学教学的教学质量。

参考文献

- [1] 张卫琴. “互联网+”背景下初中化学教学实践 [C] // 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十). 丰城市尚庄中学, 2023: 5.
- [2] 桑志荣. “互联网+”背景下初中化学教学创新研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (15): 227-229.
- [3] 林剑云. 趣味化学实验在初三化学教学中的应用探析 [J]. 家长, 2023, (19): 116-118.
- [4] 郑达. “双减”背景下初中化学多元化作业设计与实践研究 [D]. 河北北方学院, 2023.
- [5] 李研. 基于核心素养的初中化学项目式教学案例开发研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [6] 许博. “双减”背景下初中化学作业设计研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [7] 肖凯琦. 基于大概念的初中化学单元教学设计研究 [D]. 合肥师范学院, 2023.
- [8] 谷沐融. 基于具身学习的初中化学课外实验教学研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [9] 朱满逸. “互联网+”教学模式下初中化学生活化教学的实践探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (04): 108-111.
- [10] 吕贞敏. 信息技术背景下的初中化学教学方式研究 [C] // 延安市教育学会. 第三届创新教育与发展学术会议论文集. 湖北省利川市凉雾乡民族初级中学, 2023: 5.
- [11] 郭洪敏. 任务驱动教学在初中化学教学中的运用探究 [C] // 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(九). 江苏省扬州市外国语学校, 2023: 2.
- [12] 陈学焱. 浅析信息技术在初中化学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2023, (02): 73-75.
- [13] 陆军芳. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用策略探讨 [J]. 学周刊, 2023, (02): 79-81.
- [14] 张风健. 智慧课堂下的初中化学实验教学策略 [J]. 中学课程辅导, 2022, (33): 84-86.
- [15] 邱兵. 基于“泛在学习”的初中化学情境创设实践与思考 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38 (10): 25-28.

遵循趣味原则的高中体育教学改革策略研究

段宝春

沂水县第一中学, 山东 临沂 276400

摘 要 : 高中体育教学的核心目标为培养学生体育兴趣, 提升他们的体育素养。研究表明, 充满趣味性的课程不仅能吸引学生注意力, 充分调动他们的学习积极性, 而且还能营造良好的课堂氛围, 让学生在轻松、愉悦的环境中学习知识、锻炼体能, 从而提升教学质量。因而, 教师应根据高中生的生理、心理特征, 遵循趣味原则, 组织并开展高中体育教学活动。本文重点对遵循趣味原则的高中体育教学改革的重要性与有效策略展开探究, 以为高中体育教师教学提供崭新的视角, 从而达到预期教学目标。

关 键 词 : 趣味原则; 高中体育; 教学改革; 策略

Research on the Reform Strategies of High School Physical Education Teaching Based on the Principle of Interest

Duan Baochun

No.1 Middle School of Yishui Shandong, Linyi, Shandong 276400

Abstract : The core goal of high school physical education teaching is to cultivate students' interest in sports and improve their sports' literacy. Research shows that courses full of fun can not only attract students' attention and fully mobilize their learning motivation, but also create a good classroom atmosphere, so that students can learn knowledge and exercise their physical fitness in a relaxing and enjoyable environment, thus improving the quality of teaching. Therefore, teachers should follow the principle of fun according to the physiological and psychological characteristics of high school students to organize and carry out high school physical education teaching activities. This paper focuses on the importance and effective strategies of high school physical education teaching reform following the principle of interest, with the aim of providing a fresh perspective for high school physical education teachers in their teaching, so as to achieve the expected teaching goals.

Keywords : fun principle; high school physical education; teaching reform; strategy

引言

体育教学过程充满开放性、动态化与互动性。研究表明, 学生总是对感兴趣的内容充满着自主学习与积极探究的欲望。而学生兴趣的激发需要依赖于教师的积极、有效引导、激励与帮助。在新时期背景下, 教师应采取趣味化、多样化的教学手段, 引导学生充满欲望地去学习并探索体育知识, 以满足他们的学习与发展需求, 助推学生综合素质实现全面提升。

一、遵循趣味原则的高中体育教学改革的重要性

(一) 激发学生学习兴趣

传统体育教学通常采用“一刀切”的教学方式, 课堂内容相对单一, 教学方法枯燥, 难以满足学生多样化、个性化的学习需求。长此以往, 学生常常处于被动学习并接受知识的状态, 不仅缺乏参与感与成就感, 而且还难以保持持续性的学习兴趣。遵循趣味原则要求教师应当灵活采取手段, 营造轻松、愉悦的课堂氛围, 让学生深刻感受到体育课堂的趣味性^[1]。比如, 教师可为学生精心设计趣味性的热身活动, 还可以积极引进趣味游戏与竞赛, 旨在为学生营造轻松、愉悦的课堂氛围, 使其一边学习并掌握体育技能, 一边充分体验运动的乐趣。这样, 学生在课堂上的

积极主动性更高, 还能形成良好的体育锻炼氛围, 从而为学生身体素质的全面提升创造有利条件^[2-3]。

(二) 丰富体育教学方式

传统体育教学通常采用的方式为教师讲解、示范与学生模仿、练习, 如此, 学生学习的积极性难以被充分调动起来, 加之教师过于注重技能传授, 忽视了学生主体地位与个性差异, 而直接影响了教学效果。在遵循趣味原则的前提下, 教师应探索多元化的教学方式, 比如分层教学、小组合作、自主探究等。除此之外, 教师还可充分利用现代信息技术手段, 比如多媒体教学、在线学习平台等, 旨在丰富教学资源, 拓展教学渠道^[4]。趣味化教学理念让体育教学方式变得更丰富, 在潜移默化中有利于全面提高教学质量, 形成教学相长的良好氛围。

（三）提升体育课堂效率

传统模式下的体育课堂教学效率并不理想，很多学生并未充分认识到体育学科的重要性，继而不重视体育知识学习，与此同时，部分教师并未制定系统化、完整化的教学目标，可能导致具体授课缺乏充足的教学依据做支撑，这也可能导致体育课堂教学效率低下。而趣味性教学要求教师应不断改进教学方法、优化教学内容，同时，加强课堂管理，这些均能显著提升学生在课堂上的专注度与投入度，还能充分调动起他们积极参与体育活动、竞赛的主动性，使其逐步养成良好的体育锻炼习惯，从而助推体育课堂教学效率的全面提升^[5-6]。

二、遵循趣味原则的高中体育教学改革的有效策略

（一）趣味化热身活动

热身活动是体育课堂教学的基础。传统热身活动的形式较为单一，常以跑步、拉伸为主，趣味性和互动性不足，难以充分激发并调动学生的学习兴趣。如此，学生常常会感到枯燥乏味，甚至有时还会产生抵触情绪，直接影响后续课堂教学效果。趣味化热身活动具体指的是教师应精心设计富有创意且充满趣味性的热身项目，有效吸引学生注意力，充分调动他们学习热情，从而为接下来教学活动的组织开展奠定积极的基调。研究表明，趣味化热身活动不仅能有效活跃课堂氛围，而且还能放松身心，从而让接下来的体育锻炼达到事半功倍的效果。常见的热身活动包括游戏热身、音乐伴奏热身或者创意热身操等^[7]。首先，游戏热身，指的是教师根据高中生的兴趣、特点将热身活动设计为多姿多彩的游戏组织学生参与，常见的有传球接力、蛇形跑、过关斩将等。通过丰富的游戏热身活动，学生的身体得到了锻炼，同时，他们也能体会到体育课堂的趣味性，还能有效避免安全事故发生，一举多得。其次，音乐伴奏热身，具体是指教师选择节奏明快且富有动感的音乐作为热身活动的伴奏，以音乐引导学生跟着节奏动起来，这也是提高活动节奏感与趣味性的有效举措。最后，创意热身操。教师应参考网络教学视频带领学生跳一跳新颖有趣的热身操，比如“动物模仿操”“舞蹈热身操”等，为学生创设模仿、表演等多样化情境，从而进一步增强课堂的趣味性^[8]。

（二）竞技化课堂活动

体育学科本身就带有强烈的竞技性色彩，是培养学生良好竞争意识的有效载体。因而，在组织课堂活动的时候，教师应充分发挥体育学科的竞技性特性，组织开展丰富多彩的竞技化课堂活动，将学生学习体育、参与体育锻炼的积极主动性充分调动起来，以激发学生斗志，培养他们良好的竞争意识与合作意识，有效提升课堂教学效率。具体而言，竞技化课堂活动的有序开展要求教师应将学生划分为若干个竞技小组，然后，再组织分组竞赛。通常情况下，诸如篮球、足球、乒乓球等球类运动带有极强的竞技性色彩。教师可根据具体的竞赛项目组织开展接力赛、车轮战等竞技活动，在帮助学生扎实掌握对应体育技能的同时让课堂充满紧张感。为了强化活动的有效性，教师应同学生一起构建科学合理的积分制评价体系，具体指的是根据学生在课堂上的表

现与进步给予相应积分奖励，而积分可用于兑换体育器材或者参加课外体育活动等^[9-10]。类似评价方式能最大化地提升学生课堂参与热情，为其投入学习与训练注入源源不断的动力。教师可积极鼓励学生分别扮演“队长”“教练”“裁判”等不同角色，旨在帮助学生更细致且全面的了解对应活动的规则与技巧，同时，有效培养并提升他们的领导能力与团队协作能力。比如，教师可组织学生开展“分组篮球赛”，采用循环赛制，决出最终的优胜队伍并给予奖励。若想获得比赛胜利，每个小组的成员和队长应分别扮演好自身角色，充分展示篮球技能，同时，做好战术配合，这对提高学生的篮球水平以及培养他们良好的团队合作精神大有裨益^[11]。

（三）情境化课堂教学

在新时期背景下，学生个性化学习需求不断增加，教育目标也呈现出多元化特征，显然，传统的教学模式难以满足现代教育需求。情境化教学作为一种新兴的教学方法，旨在通过创设生活情境、问题情境、角色扮演情境等充分激发学生的学习兴趣，提高学习效率，让体育课堂更丰富，更具趣味性。研究表明，高中生普遍对名人轶事具有较强的好奇心和了解欲望。在实际教学过程中，教师在明确高中生这一特点的基础上应实现有效利用^[12]。比如，以“100米短跑”理论知识讲解为例，教师可向学生介绍闻名世界的短跑领军人物，包括他们的国籍、成长经历、所获荣誉等，这样，不仅能在最短时间内吸引学生注意力，而且有助于他们更加清晰了解教师所讲的动作要领及理论知识，同时，通过运动员们精神引领，让学生更加从容地面对今后学习与生活中的坎坷与不幸，培养他们坚持不懈、勇往直前的精神^[13]。再比如，先进信息技术的运用可进一步拓展教与学理论与实践场域，且能为教师创设多样化的教学情境提供强有力的支撑与帮助。依托在线课程、虚拟实验室、交互式学习工具等，教师可带领学生进行模拟实验、虚拟训练与互动练习，这样，有助于进一步增强教与学的趣味性和实践性。比如，教师可指导学生运用科学健身APP，了解健康饮食、科学训练等多方面的信息，以此增强学生的健康意识，逐步提高他们的自我管理能力。再比如，教师可录制运动技能演示视频，供学生在课前、课中、课后随时随地观看并学习，从而有效打破传统课堂时间与地点的限制，丰富学生学习体验。教师还可为学生创设虚拟运动场景，引导学生置身于此场景中完成技能训练，从而全面提高学生的动手能力，使其扎实掌握运动技能^[14]。

（四）趣味化动作训练

为了避免单调的动作训练，教师可将趣味理念融入高中体育训练中，设计多样化的趣味活动，营造轻松、愉悦的训练氛围，激活学习动力，提高动作质量，以促进學生身心健康发展。首先，教师应注重创新训练形式，丰富训练内容，充分调动学生主动参与的积极性。比如，在示范动作时，教师除了演示标准肢体动作之外，还应尽可能运用幽默的语言并注重表情丰富，以此来将学生的注意力充分吸引到课堂上，让他们全身心投入观察、模仿、探索中，让学生更扎实地掌握动作要领。除此之外，针对教学内容，教师应突破教材限制，注重创设有趣的训练情景。以田径项目为例，教师除了

向学生介绍逸闻趣事，比如铅球运动来源于士兵投掷“炮弹”、跑步运动来源于波斯人与雅典人的一场战役之外，还应融入其他与体育相关的元素，比如民间故事、传统文化等，以拓宽训练内容，开阔学生眼界，激发其创造力与想象力^[15]。再比如，为了迎合高中生年龄特征，教师应结合教学内容，适当在动作训练中融入丰富多彩的体育游戏，以充分调动学生训练的积极性。以“接力跑训练”为例，本节课的训练目标为引导学生掌握正确姿势，规范他们的接力跑动作，同时，强化学生对速度的理解。为了实现预期训练目标，教师可精心设计多样化的游戏活动，比如花样接力跑、追逐跑等，通过游戏活动让学生扎实掌握接力跑技巧，与此同时，在无形中提

高他们的快跑能力。

三、结语

综上所述，遵循趣味原则实施高中体育教学改革，有利于激发学生学习兴趣、丰富体育教学方式、提升体育课堂效率。为此，教师可通过组织开展趣味化热身活动、竞技化课堂活动、情境化课堂教学、趣味化动作训练等有效突破传统教学模式，真正将趣味理念融入高中体育教学的全过程，让学生从内心深处喜欢甚至爱上体育课。

参考文献

- [1] 廖伟. 高中体育趣味性课堂教学方法探究 [J]. 广西教育 (中等教育), 2020(12):105-106.
- [2] 萧雁. 提升高中体育教学趣味性的策略 [J]. 魅力中国, 2017(10):64.
- [3] 金文. 趣味教学法在高中体育田径教学中的运用 [J]. 文渊 (高中版), 2020(6):336.
- [4] 欧志沪. 把体育上得更加有趣——高中趣味体育教学模式探究 [J]. 读与写, 2020,17(18):232.
- [5] 胡应钦. 如何提升高中体育田径教学的趣味性 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(10):212-213.
- [6] 任美仙. 趣味游戏在高中体育教学中的运用研究 [J]. 求知导刊, 2019(47):55-56.
- [7] 靳晓波. 高中体育趣味性教学的方法探讨 [J]. 新课程导学, 2019(6):55.
- [8] 任旭东. 基于趣味教学下的高中体育教学初探 [J]. 中文信息, 2019(12):188.
- [9] 鲁仲辉. 分析趣味化改革在高中体育教学中的有效运用 [J]. 科学咨询, 2019(28):105.
- [10] 陈学啸. 高中体育教学的趣味化构建策略分析 [J]. 体育教学, 2023(S1):223-223.
- [11] 李力. 高中体育趣味性课堂教学探索 [J]. 魅力中国, 2020(36):174.
- [12] 桑自荣. 高中体育教学的趣味化构建策略分析 [J]. 新课程, 2021(31):92.
- [13] 张志鑫. 在高中体育教学中体育趣味游戏的合理运用 [J]. 中外交流, 2018(5):262-263.
- [14] 马如海. 趣味化改革在高中体育教学中的有效运用 [J]. 当代体育科技, 2019,9(21):11-12.
- [15] 陶光超. 以生为本, 趣味体育——高中体育教学中趣味教学策略 [J]. 全体育, 2023(1):137-138.

《江格尔》史诗中生态意蕴分析

卓玛, 阿拉腾乌拉

集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000

摘 要 : 《江格尔》是中国三大史诗之一, 以其宏大的结构、丰富的内容和深刻的内涵, 成为中华民族文化宝库中的瑰宝。本文旨在从生态意蕴的角度, 探讨《江格尔》中所蕴含的草原文化的生态伦理观和生存智慧, 分析其对当代生态思潮的启示和贡献。通过深入剖析史诗中敬畏自然、尊重生命、人与万物和谐共存的生态理念, 本文旨在揭示《江格尔》在生态思想方面的独特价值, 为当代生态文明建设提供精神资源。

关 键 词 : 《江格尔》史诗; 生态意蕴; 生态思想

Analysis of Ecological Implications in the Epic "Jangar"

Zhuoma, Alatengura

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : "Jangar" is one of the three Chinese epics. With its grand structure, rich content and profound connotation, it has become a treasure in the treasure house of Chinese national culture. This paper aims to discuss the ecological ethics and survival wisdom of grassland culture contained in "Jangar" from the perspective of ecological implication, and analyze its inspiration and contribution to the contemporary ecological trend of thought. By deeply analyzing the ecological concept of reverence for nature, respect for life and harmonious coexistence between man and all things in the epic, this paper aims to reveal the unique value of "Jangar" in ecological thought and provide spiritual resources for the construction of contemporary ecological civilization.

Keywords : the epic of "Jangar"; ecological implications; ecological thoughts

引言

《江格尔》作为中国三大史诗之一, 不仅展现了古代马背民族的英勇与智慧, 更蕴含了深厚的生态思想。在草原文化的背景下, 蒙古族人民形成了独特的生态伦理观, 敬畏自然、尊重生命、追求人与自然的和谐共存。这些思想在《江格尔》中得到了生动的体现, 成为史诗不可或缺的重要组成部分。

一、敬畏自然的生态伦理观

(一) 草原生态观的体现

人类起源于自然, 人的衣食住行都依赖于自然^[1]。《江格尔》中, 草原不仅是英雄们的战场, 更是他们赖以生存的生命之源。史诗中多次描绘了草原的美丽与富饶, 体现了蒙古族人民对草原的热爱与敬畏。他们深知草原的脆弱与宝贵, 因此在生活中始终保持与和谐共生。这种生态观在史诗中得到了充分的体现, 如江格尔等英雄在战斗与生活中, 始终遵循着保护草原、尊重自然的原则。史诗写道: “要向着光明, 向着太阳 / 在芬芳的大草原的南端 / 在平顶山之南 / 十二条河流汇聚的地方 / 在白头山的西麓 / 在宝木巴的海滨 / 在香檀和白杨环抱的地方 / 建筑这座奇迹般的宫殿最为吉祥。” “向着光明, 向着太阳”, 既是人们对自然规律的遵循, 也是对蒙古民族崇拜的最高对象和一切权利——“长生天”的敬畏。水草茂盛的草原是马背民族安身立

命之地, 因此, 他们要在“十二条河流汇聚的地方”、“在芬芳的大草原的南端”建筑这座奇迹般的宫殿。这里是与天地最为和谐相融的理想之国, “宝木巴”即有圣地、福地、仙境、乐园或极乐世界之意。

在史诗《江格尔》的宏大叙事中, 广袤的草原不仅仅是一片供英雄们驰骋、展现英勇与智慧的战场, 它更是承载着蒙古族人民生存与繁衍的至关重要的生命之源。在这部史诗的篇章中, 我们多次能够见到对于草原的细腻描绘, 它的美丽被赞颂, 它的富饶被称颂, 充分体现了蒙古族人民对于这片绿色家园的深沉热爱与无比敬畏。他们深刻了解到, 草原生态的脆弱性以及它对于自身民族的重要性, 从而在他们的日常生活中, 无时无刻不体现着与和谐相处的共生共荣。

这种先进的生态观, 在《江格尔》这部史诗中得到了淋漓尽致的表现。英雄人物如江格尔, 他在英勇战斗的同时, 也始终坚守着保护草原、尊重自然的原则。无论是在战场上的英勇杀敌,

还是在日常生活中的点滴行为，江格尔和他的战友们都在用实际行动来展现对草原的珍惜与保护。他们深知，只有保护好这片绿色的家园，他们的部族才能得以延续，他们的生活才能得以保障。因此，保护草原，尊重自然，成为了他们行为准则中不可或缺的一部分。这种与自然和谐相处的生态观，不仅深深地植根于蒙古族人民的心中，也通过《江格尔》这部史诗，传承给了后世。

（二）英雄形象的生态寓意

《江格尔》作为我国蒙古族最著名的英雄史诗，生动地塑造了一批令人难忘的英雄人物。这部史诗散发着深厚的英雄气概，展现了英雄不屈不挠、英勇顽强的性格^[2]。史诗中的英雄形象，如江格尔、洪古尔等，不仅是力量的象征，更是生态智慧的化身。他们不仅勇猛善战，更具备着深厚的生态意识。例如，洪古尔在面对侵略者的挑衅时，坚决反对破坏草原的行为，体现了对自然环境的保护意识。这些英雄形象通过他们的故事和行为，向后人传递了敬畏自然、尊重生命的生态伦理观。在宏伟的史诗篇章中，那些英勇无畏的传奇人物，如江格尔、洪古尔等，他们不仅仅是力量强大的化身，更是智慧与生态理念的典范。这些英雄人物不仅以勇猛的战斗技巧和无与伦比的战斗力闻名于世，更以他们深邃的生态智慧令人敬佩。他们与自然的和谐共处，对生态环境的尊重和保护，无不在他们的行动和故事中得以体现。以洪古尔为例，当面临外敌入侵和挑衅时，他不仅展现出了不屈不挠的战斗精神，更在保卫家园的同时，坚决反对任何破坏草原生态的行为。洪古尔的这一行为，不仅是对个人荣誉和尊严的捍卫，更是对自然环境，对生态平衡的坚定维护。这种对大自然满怀敬畏，对生命充满尊重的生态伦理观念，通过他们的英勇事迹得以传承和弘扬，影响了无数后世子孙。

二、人与万物和谐共存的生态智慧

（一）草原文化的生态模式

蒙古族传统文化中，人与自然的关系始终是核心议题之一。在《江格尔》中，这种关系得到了生动的展现。史诗中描绘的草原生态系统，是一个复杂而有序的整体，各种生物在其中相互依存、共同进化。蒙古族人民在长期的游牧生活中，逐渐形成了与自然环境和谐共生的生态模式，这种模式在史诗中得到了深刻的体现。在深植于蒙古族精神与文化传统之中，我们发现人与自然的和谐共处始终占据着至关重要的地位。这一点在蒙古族史诗《江格尔》中得到了淋漓尽致的表现。这部史诗不仅是一部英雄赞歌，更是一幅生动描绘草原生态系统多样性和复杂性的画卷。在这部作品中，我们可以看到一个由无数生物种类构成的错综复杂的网络，它们之间不仅是单纯的捕食与被捕食关系，更是一种彼此依存、相互促进的共生关系。动植物种类繁多，它们在广袤的草原上共同经历着风雨，共同进化，形成了一种独特的生态平衡。

在《江格尔》的叙述中，蒙古民族对自然的尊重与敬畏被反复强调。这不仅仅是因为自然提供了他们生存的必需品，更因为

蒙古民族认识到自己是自然界的一部分，他们的命运与自然息息相关。长期的游牧生活使蒙古民族深刻了解到，只有与自然和谐相处，才能确保牲畜的健康成长和草原的持续肥沃。因此，他们采取了一种季节性迁徙的放牧方式，根据不同季节和草场的生长情况调整牧群的位置，这种做法有效地保持了草原的生态平衡，防止了过度放牧造成的草原退化。

史诗中对于自然的描绘，不仅仅是对自然景观的赞美，更是对人与自然和谐共处理念的深刻体现。蒙古民族在《江格尔》的启示下，学会了如何观察自然、顺应自然、保护自然。他们对每一片草场都充满敬意，对每一次降雨都心怀感激，对每一条河流都予以保护。这种对自然的尊重和保护，已经深深地融入到蒙古民族的生活哲学和行为习惯中，成为他们文化身份的一部分。《江格尔》不仅是一部叙事史诗，更是一部蕴含着丰富生态智慧的经典之作。它向我们展示了蒙古民族在长期的生产生活实践中，如何与自然和谐相处，共同维护着这片广袤草原的生态平衡。

（二）坐骑形象的生态象征

在《江格尔》中，坐骑不仅是英雄的伙伴和工具，更是生态智慧的象征。如江格尔的坐骑阿仁赞骏马，奔跑九百九十多天不疲惫，且能与主人心灵沟通，多次帮主人化险为夷。这种人性化的坐骑形象，不仅体现了人与动物的深厚情感，更蕴含了生态整体主义的价值观。它们作为草原生态系统中的重要组成部分，与英雄共同守护着草原的和谐与安宁。在《江格尔》这部史诗般的宏伟巨著中，我们可以看到，坐骑不仅仅是英雄们最忠实的伙伴和赖以生存的重要工具，更是一种生态智慧的生动象征。以江格尔为例，他的坐骑——阿仁赞骏马，以其无与伦比的耐力和坚韧，奔跑了九百九十个日夜而不显疲惫，堪称马中的佼佼者。更为神奇的是，这匹骏马与江格尔之间存在着一种难以言喻的心灵感应，它能够在关键时刻洞察主人的心意，并多次在危难之中挺身而出，助江格尔化险为夷，转危为安。这种充满人性化的坐骑形象，不仅深深地体现了人与动物之间深厚的情谊和依赖，更是在无意间揭示了生态整体主义的深刻价值观。在草原这个广阔的生态系统中，坐骑与英雄们共同扮演着不可或缺的角色，它们是这片土地上的一份子，与人类英雄携手并肩，共同守护着草原的宁静与和谐，维护着大自然的安宁与平衡。这种对自然的敬畏和珍视，这种与自然和谐共生的理念，正是《江格尔》所要传达给我们的宝贵精神财富。

三、对当代生态思潮的启示

（一）摒弃人类中心主义

《江格尔》所体现的生态思想，与当代生态伦理学的核心理念相契合。它摒弃了人类中心主义的思想，强调人类与自然界的平等关系。这种思想对于当代社会具有重要的启示意义，提醒我们要摒弃对自然的征服和掠夺行为，恢复人在自然界中应有的位置，实现人与自然的和谐共存。

《江格尔》这部作品所蕴含的深刻生态智慧，与当今生态伦理学的核心理念不谋而合。它坚决反对了以人为中心的世界观，

主张人类与自然界应处于平等的地位。这样的理念对于当今社会来说，具有极其宝贵的启示作用，它警示我们要摒弃对自然的征服和掠夺行为，重新找回人类在自然界中的合理位置，以实现人与自然的和谐共生。《江格尔》的生态思想，不仅仅是一种哲学观念，更是一种行动指南。它告诉我们，人类与自然界的关系不是统治与被统治、利用与被利用的关系，而是一种相互依存、共生共荣的关系。我们应该尊重自然的规律，顺应自然的节奏，而不是试图去改变它、征服它。在当代社会，随着科技的飞速发展和人类活动的日益扩张，环境问题日益严重，生态破坏和环境污染成为了我们面临的严峻挑战。在这样的背景下，《江格尔》的生态思想更加显得珍贵和重要。它提醒我们，要摒弃过去的错误观念和行为方式，重新审视人与自然的关系，树立新的生态伦理观念。具体而言，我们应该从以下几个方面入手，践行《江格尔》的生态思想：

总之，《江格尔》的生态思想为我们提供了宝贵的启示和行动指南。我们应该摒弃过去的错误观念和行为方式，重新审视人与自然的关系，树立新的生态伦理观念。只有这样，我们才能为建设美丽中国、实现人与自然的和谐共存贡献自己的力量。

（二）传承与弘扬生态智慧

习近平生态文明思想中最根本的理论是人与自然和谐共生，这一思想是对中国传统生态智慧中“天人合一”“道法自然”的继承与发展^[1]。《江格尔》作为蒙古族传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的生态智慧。这些智慧不仅对于蒙古族人民具有重要意义，更对于全球生态文明建设具有启示作用。因此，我们应该深入挖掘和传承这些生态智慧，将其融入当代社会的生态文明建设之中，为构建人类命运共同体贡献力量。

《江格尔》这部作品，被誉为蒙古族传统文化的瑰宝，其所蕴含的丰富生态智慧，不仅仅对于蒙古族人民具有深远的重要意义，更对全球生态文明建设提供了有益的启示。因此，我们有必要对这部作品进行深入的挖掘和研究，传承并发扬这些宝贵的生态智慧，将其融入到当代社会的生态文明建设中，以此来为构建人类命运共同体做出我们应有的贡献。

《江格尔》中的生态智慧，是其传统文化的精髓，它包含了尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，这是我们构建生态文明建设的重要基石。在全球生态环境日益严峻的今天，我们更应该重视这些生态智慧，以其为指导，推动全球的生态文明建设。同时，我们也应该将这些生态智慧融入到我们的日常生活中，让每个人都能够认识到保护生态环境的重要性，从而形成良好的环保习惯，为构建生态文明做出实际的贡献。只有这样，我们才能真正实现人与自然的和谐共生，实现可持续发展，为我们的后代留下一个美好的生存环境。

总的来说，《江格尔》中的生态智慧是我们宝贵的财富，我们应该深入挖掘、传承并发扬光大，以此推动全球的生态文明建设，为构建人类命运共同体贡献力量。这是我们每一个人的责任，也是我们对于未来的承诺。当然，深入挖掘和传承《江格尔》中的生态智慧，并非一蹴而就的事情。这需要我们从多个层面、多个角度进行探索和实践。

四、结论

《江格尔》作为蒙古族长篇英雄史诗的杰出代表，不仅展现了古代马背民族的英勇与智慧，更蕴含了深厚的生态思想。通过对其生态意蕴的深入分析，我们可以发现其中蕴含的敬畏自然、尊重生命、人与万物和谐共存的生态伦理观和生存智慧。这些思想对于当代生态文明建设具有重要的启示和贡献，提醒我们要摒弃人类中心主义的思想，传承与弘扬生态智慧，共同构建人类命运共同体。《江格尔》这部作品，作为蒙古族长篇英雄史诗中的璀璨明珠，不仅以其描绘的古代马背民族的生活画面和英雄形象令人瞩目，更以其深刻的生态思想内涵引人深思。这部史诗在叙述英勇的蒙古族先民们如何以智慧和勇气征服四方的同时，也传达了一种对自然界的深深敬畏和对生命的无比尊重。这种生态伦理观和生存智慧，不仅在古代蒙古族社会中发挥了重要作用，对当代社会的发展也依然具有深远的影响。

参考文献

- [1] 斯仁巴图，伊兰琪. 鄂温克族神话中的生态观念[J]. 呼伦贝尔学院学报，2022，30（01）：27-30.
- [2] 王旭. 民间文学的魅力：英雄史诗《江格尔》解析[J]. 中原文学，2024（26）：45-47.
- [3] 任立娟. 古典诗文中的生态智慧对当今社会的启示[J]. 文化产业，2024（31）：138-140.

红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径

白向东

乌海职业技术学院, 内蒙古 乌海 016000

摘 要 : 红色文化资源在岁月的长河中历久弥新, 独属于那个时代的红色印记已经深深印入到华夏儿女心中。先辈们的顽强拼搏为我们留下了宝贵财富, 更成为我们追忆革命先辈光荣事迹的一面镜子。大学生是国家未来的接班人, 更是祖国的未来, 累累的红色文化资源对于大学生来说尤为重要, 可以坚定他们的理想信念, 使其更加理解解决决大国的一路血泪。思政课是高校的公共课程之一, 也是渗透红色文化资源的载体, 本文以高校思政课教学为例, 对红色文化资源在其中渗透的价值和实践路径进行了分析, 以促使红色资源和思政课实现深度融合。

关 键 词 : 红色文化资源; 高校思政课; 价值意蕴; 实践路径

The Value Implications and Practical Approaches of Integrating Red Cultural Resources into College Ideological and Political Courses Teaching

Bai Xiangdong

Wuhai Vocational And Technical College, Wuhai, Inner Mongolia 016000

Abstract : Red cultural resources in the long river of time, unique to the era of the red mark has been deeply imprinted into the hearts of the Chinese people. The tenacious struggle of the Communist Party of China has left precious wealth for the people, it has become a mirror for us to remember the glorious deeds of our revolutionary forefathers. College students are the future successors of the country, also the future of the motherland. The abundant red cultural resources are particularly important for college students, which can strengthen their ideals and beliefs, make them better understand the blood and tears along the way of the great country. Ideological and political course is one of the public courses in colleges and universities, it is also the carrier of the penetration of red cultural resources. This paper takes the teaching of ideological and political course in colleges and universities as an example, analyzes the value and practice path of the penetration of red cultural resources in it, so as to promote the deep integration of red resources and ideological and political course.

Keywords: red cultural resources; college ideological and political courses; value implication; practice path

引言

高校思政课是实现立德树人重要环节, 具有塑造价值、引领政治、传承文明的重要价值。高校立德树人根本目标能否实现, 同丰富适宜的教学资源的供给有着直接的关系。“革命文化、社会主义先进文化是我们党领导人民在革命、建设和改革中锻造出来的, 是开展思政课建设的重要教育资源。红色文化起源于新民主主义革命时期, 在社会主义革命、建设和改革的进程中不断地发展, 其中蕴含着大量的思想政治教育价值, 把其与思政课的教学结合起来, 既可以提高思政课的理论水平, 又可以提高思政教育的实践性。高校思政教育工作是高校德育工作的重中之重, 也是高校立德树人工作目标实现的重要途径^[1-3]。

一、红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴

（一）红色资源能拓展高校思政课教学内容

高校思政课以历史、法律、毛概和时政等为主要教学内容，这些课程的理论性、抽象性和系统性较强，可以提高学生对思想政治教育系统性认识，提高他们的理论基础，但对于培养学生的情感认同、价值观和信仰等方面作用不理想。大多数红色资源都是生动活泼，充满激情的革命事迹，还有一些现实中的革命遗址。就红色资源而言，不仅有“红色歌曲”“红色文学”，还有大量的“红色旅游景区”和“红色博物馆”，将革命的历史生动地展现给人们，对革命前辈顽强的精神面貌进行展现。在进行思想政治教育时，如果将其纳入到教学之中，毫无疑问可以提高思政教学的情感效果、体验效果和教育效果^[4-5]。

（二）红色资源能有效培育大学生的文化自信

培养高校生的文化自信，对于维护我国的文化安全，推进民族优秀文化的继承与发展，是非常必要的。在网络大众化的时代背景下，中国受到了来自西方先进国家的文化冲击，西方国家借助网络平台，大肆宣扬普世价值观和西方意识形态，对中国历史、英雄人物及其成就进行了错误的解读，严重损害了我国思想政治工作的实效性^[6]。挖掘和运用好红色资源，可以对大学生的政治信念产生一种潜移默化的影响，同时，也可以增强我国传统文化在高校学生心目中的地位。

二、红色文化资源融入高校思政课教学的实践路径

（一）挖掘内蒙红色资源，感受峥嵘岁月历程

一般来说，本地红色文化蕴涵着深厚的哲理，是进行爱国主义教育、革命道德教育、理想信念教育的最佳载体。就像思想家卢梭所说的那样：“千万不要干巴巴地同年轻人讲什么理论^[7-9]。如果你想使他懂得你所说的道理。你就要用一种东西去标示它。”对各大院校“红色家底”进行了系统性的整理，针对各类型思想政治课教学的需求，将其与其自身的内在关联相结合，制订出相应的教学计划，并对其中的代表性资源进行针对性的筛选，在课程实施方案中和系统性编排教案时有意识地用红色文化资源作出标示，将其纳入思政课的教学系统中，用红色故事来诠释其中所包含的红色精神和时代价值，从而实现用“小实例”来带动课本中“大道理”的目标^[10]。

（二）走进内蒙红色基地，体验战火励志故事

一是以实地实践活动为载体进行体验式教学。在大学思想政治理论课中，实践教学始终是一个不可或缺的环节，也是最基本的途径。《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021）中，明确提出要在教学大纲中设置实践课程，并在此基础上对学生进行相应的学习评价。思政课的价值取向在于实践。在内蒙古的红色文化资源中，有很多值得我们去参观的景点，如纪念馆、烈士陵园等。武川县“大青山抗日游击根据地展馆”、土默特左旗“乌兰夫故居”、新城区“大青山红色文化公园”、清水河县“老牛坡党支部旧址”4个红色场馆位列被列为“老区精神教育基地”，这

些包含了内蒙革命者的光辉事迹^[11]。通过身临其境的实地感受，将视觉和空间等效果相结合，让学生体会到“革命理想高于天、流血流汗不流泪、掉皮掉肉不掉队”的道理，从而对红军长征的艰辛和伟大有更层次的认识^[12]。

二是在专题调研过程中进行体验式教学。根据教学内容，对高校现有的红色文化资源进行了调查研究。班主任将每个班的同学分组，根据所选的红色文化资源的历史背景、主要人物、发展历程、历史意义等进行资料搜集。此外，还可以通过走访革命先辈、遗属和亲历者等方式来收集历史信息等。通过对信息的整理和分析，编制全面的专题调研报告，对选择此种红色文化资源原因、调研的经过、获得的收获等进行详尽说明，同时也可以将其以音频、视频等形式进行录制，在课堂上进行宣讲，让学生积极充当“红色故事的现场讲解员”，调动学生的学习积极性，挑选优秀调研团队，在学校进行演示和评选，这样既提高了学校的红色文化的育人效果，又促进了学校红色文化建设^[13]。

（三）提升教师综合素养，提升素材应用能力

高校思政课教师作为红色文化教育的输出者，其自身红色文化素养的高低，直接关系到红色文化的渗透程度与深度^[14]。因此，高校需要不断培养教师素养，使其逐渐达到教学要求，具体如下：第一，定期开展教师培训与备课，培养教师一致的教育观念。在继承红色文化的进程中，思政课教师起到了关键的引导和传播作用。但是，由于教育背景和教学水平存在很大差异，他们对红色文化与思想政治教育融合认知也不同。思想政治理论课教学中，必须对全体思想政治理论课的全体老师进行统一培训，使之在思想政治理论课中渗透红色文化。通过组织集体备课，共同研究教学重点及融合点，使教师对所教内容的理解达到一致；第二，高校思政课教师应加强对红色文化的学习和理解。要使学生真正理解和掌握红色文化，就必须使其在课堂上真正发挥其教育功能。这就要求高校思政课教师要提高自身学习能力，建立较为完整的理论体系；第三，思政课教师要掌握语言艺术，转变话语范式。就教师话语内容而言，在革命时代，为了达到政治动员的目的，大量使用了口号式、动员式的政治言语^[15]。作为在和平时代长大的年轻大学生，如果不改变教学语言习惯，就有可能出现话语失效的情况，使其魅力大打折扣。这就要求高校思政教师结合新常态和新情境，用年轻人喜闻乐见的语言对其进行解读。

整体来看，红色文化资源和高校思政课教育结合已经成为了必然趋势，而红色文化资源作为传承传统文化的载体，和思政课的融合，能够丰富思政教学内容。随着人们对红色资源的重视，加上对内蒙古红色资源的挖掘，未来将会有更多的红色资源出现，并且和高校教育结合起来。未来的融入途径，将会变得更加多元化，在多媒体应用下，红色文化将会和思政结合的更加紧密和巧妙。

三、结束语

综上所述，高校思政课教学期间，教师需要深入解读红色文

化的内涵，并且对教学资源进行充分挖掘，就此激发学生的兴趣，提高他们的专业能力。本文首先分析了高校思政课应用红色文化资源的意义和现状，指出了目前的不足，最后提出了具体策略，即挖掘内蒙红色资源，感受峥嵘岁月历程；走进内蒙红色基

地，体验战火励志故事；借鉴数字媒体技术，再现内蒙红色经典；提升教师综合素养，提升素材应用能力，希望借此培养大学生的正确价值观，使其最终能够更快适应社会，成长为祖国的合格接班人。

参考文献

[1] 彭艺格. 广州红色文化资源与高校思政课实践教学的有效融合——以马克思主义基本原理概论课程为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 28-29+32.

[2] 刘亦明, 向燕子. 湖湘红色文化资源融入高校思政课教学路径探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例 [J]. 作家天地, 2019, (24): 143-144.

[3] 郭荣梅. 地域红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践探索——以南京红色文化资源为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 90-92+107.

[4] 张润. 运用红色文化资源创新高校思想政治理论课教学——“上海红色文化资源研究与高校思政课教学创新论坛”综述 [J]. 思想政治课研究, 2019, (05): 8-12.

[5] 刘金兰. 红色文化资源赋能高校思政教育的契合路径研究——以《思想道德与法治》为例 [C] // 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (二). 广东理工学院, 2024: 4.

[6] 陈香珠. “大思政课”视域下红色文化融入高校思政课的实践探索——以福建红色资源为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2024, 23(02): 124-128.

[7] 靳晴, 温丽丽, 张萌. 红色文化资源融入高校思政教育工作研究——以黑龙江省为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(03): 31-33.

[8] 金晶. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的三重逻辑——以江苏泰州为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 84-88+99.

[9] 黄雅璐. 地方红色文化资源在高校思政课教学中的运用——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例 [J]. 高教论坛, 2024, (03): 58-61+65.

[10] 魏丹. 新时代红色文化在高校思政社会实践中的发展——评《新媒体时代红色旅游教育元素融入高校思政教育研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(14): 221.

[11] 金晶. 泰州红色文化资源应用于高校思政课教学的路径研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 教师, 2024, (02): 3-5.

[12] 于冠华, 卜海艳, 张雯. 区域红色文化融入高校思政实践课的探索——以北京劳动保障职业学院为例 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2023, 17(02): 57-62.

[13] 黄彬, 于勇. 红色档案资源在新时代高校思政课中的协同开发利用*——基于泰州市红色文化协同研究中心建设的探讨 [J]. 档案与建设, 2023, (01): 77-78.

[14] 李明珠, 万俊丽, 孙畅, 等. 北京红色文化融入高校思政课教学的实践路径探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 北京农业职业学院学报, 2022, 36(03): 12-17.

[15] 余进东, 张子清, 苏雷. 大历史视域下地域红色文化资源融入地方高校思政教育的思考——以郴州地区红色文化资源和湘南学院思政教育为视域 [J]. 湘南学院学报, 2021, 42(04): 5-10+31.

初中信息科技学科教学中的项目化学习应用研究

蔡强

蚌埠第六中学，安徽 蚌埠 233000

摘 要： 随着信息技术的快速发展，初中信息科技学科教学面临着新的挑战与机遇。项目化学习作为全新的教学模式，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力和创新思维，而且能够培养学生的团队合作精神和领导能力。同时，项目化学习可以为学生提供全面发展的平台，使他们能够在学习过程中获得宝贵的经验和技能。^[1]所以，这种学习方式有助于学生更好地理解信息科技学科的内涵，并将理论知识与实际应用相结合，从而推动他们实现持续成长。对此，本文首先阐述初中信息科技学科教学中的项目化学习应用意义，进而提出行之有效的应用对策，以期为教育工作者提供了可借鉴的经验。

关 键 词： 初中信息科技；教学；项目化学习；应用

Research on the Application of Project-based Learning in Junior Middle School Information Technology Teaching

Cai Qiang

No. 6 Middle School of Bengbu, Bengbu, Anhui 233000

Abstract： With the rapid development of information technology, the teaching of information technology subjects in junior middle schools faces new challenges and opportunities. Project-based learning, as a new teaching model, can stimulate students' interest in learning, enhance their practical abilities and innovative thinking, and cultivate their team spirit and leadership skills. At the same time, project-based learning provides a platform for comprehensive development, allowing students to gain valuable experience and skills during the learning process.^[1] Therefore, this learning approach helps students better understand the connotation of information technology subjects and integrate theoretical knowledge with practical applications, thereby promoting their continuous growth. In this regard, this article first discusses the significance of applying project-based learning in the teaching of information technology subjects in junior middle schools, and then proposes effective application strategies, in the hope of providing educational workers with reference experiences.

Keywords： junior high school information technology; teaching; project learning; application

引言

项目化学习是以学生为中心的教学方法，它鼓励学生在解决问题的过程中学习知识、掌握技能。这种教学模式不仅能够帮助学生将抽象的理论知识具体化，而且能够促进他们主动探索与深度思考学科知识，有助于学生形成系统性的思考方式，提高他们解决复杂问题的能力。^[2]所以，项目化学习在初中信息科技学科教学中的应用，不仅能够激发学生的学习热情，还能够全面提升他们的综合素养，并向其提供展示自我、实现自我价值的舞台，这对于学生的终身学习和未来职业发展具有重要的意义。因此，教师应当积极探索项目化学习实施方法，以更好地满足新时代对初中信息科技学科教学所提出的新要求。

一、初中信息科技学科教学中的项目化学习应用意义

（一）有利于增强学生的创新能力

随着信息化时代的来临，当学生掌握扎实的信息科技知识、多元化信息技能，成长为创新能力与信息化学习能力同时兼备的人才，这样他们才能紧跟社会发展进程。教师将项目化学习应用于信息科技教学中，可以结合教学内容设计相应的项目任务，并

要求学生以小组为单位，根据所学知识、自身优势特长、实践经验，思索如何完成项目任务，然后制定项目方案，根据方案有序完成的项目任务。^[3]在整个过程中，学生均会创新性思考如何完成项目任务，怎样灵活运用学科知识、实践经验，由此不断提升学生的信息化素养与创新能力，助力其成长为全面发展的人才。

（二）有利于增强学生社会责任感

在信息科技高速发展的当今，学生作为未来信息化社会的建

设者，他们应该主动承担起相应的社会责任感。项目化学习可以向学生提供更为真实的问题情境，在项目任务完成过程中，他们除了掌握与理解信息科技知识之外，也能充分理解信息伦理、信息安全等社会职责。^[4]例如，在完成网络安全这一项目任务时，学生不仅要学习如何保护个人数据，还要了解网络攻击的后果以及如何预防。在这个过程中，学生能够意识到作为信息社会成员所应肩负的职责，树立正确的信息科技观。此外，项目化学习还鼓励学生参与到社区服务或公益项目中，利用所学的信息科技知识解决社区问题，如，为老年人提供智能设备使用培训等。通过这些活动，学生能够将课堂上学到的知识应用到实际生活中，同时也能进一步增强他们的社会责任感。^[5]

二、初中信息科技学科教学中的项目化学习应用对策

（一）紧密结合学习内容，明确项目化学习主题

在信息科技教学中，主题是进行项目化学习的关键点，而且学生所开展的各项活动均是围绕主题开展的。所以，在项目化学习中，教师深刻解读、梳理学习内容，并结合学生学习需求、学习目标制定主题，并在学习主题的引领，不断拓展学生的自主学习空间。^[6]例如，在“创建表格与数值计算”教学中，为了有效激活学生探索信息科技知识的欲望，教师便可制定“家庭预算管理”这一项目主题，主要目的是学生通过亲手创建电子表格深入学习与思考如何有效管理家庭财务。在这个项目中，首先，学生以小组为单位收集与汇总学生家庭收支数据，然后运用所学的表格制作技巧和数值计算方法，制作内容详尽、计算准确的家庭预算 Excel 表格。在完成 Excel 表格制作后，学生还需要深入分析 Excel 表格，明确家庭财务中的关键问题，并据此制定切实可行的预算建议和优化方案。此过程，学生不仅能够与实践探索过程中巩固与内化所掌握的理论知识，还能持续提升自身的信息化能力，并直观地理解家庭经济管理的重要性和复杂性。此外，这个项目还能够帮助学生建立起对社会经济问题的深刻认识，培养他们的经济意识和责任感，为他们将来成为负责任的经济参与者打下坚实的基础。在初中信息科技教学中，教师围绕学习内容制定项目化学习主题，可以引导学生展开自主性、自能性、创造性的探索，持续提升他们的信息科技学习效果。^[7]

（二）创设良好项目情境，增强学生参与感

当前，为了充分发挥出项目化学习的教育优势，教师应该在信息科技教学中创设出良好的项目情境。在项目情境中，可以将现实问题与学生所遇学习问题有机结合，这既能激活学生知识探索兴趣，其思维能力也能得到有效锻炼，并主动思考解决学习问题、现实生活中的问题。^[8]在信息技术已经成为生活“必需品”且被学生所广泛熟悉的当下，教师有大量的情境资源可供利用，使学生能够将已有的知识经验与课堂教学联系起来。例如，在教学“网络安全与道德”的时候，教师可以模拟真实的网络环境，让学生置身于虚拟网络世界中进行角色扮演，体验网络管理者的职责，学习如何处理网络攻击、保护个人信息安全等。通过创设上述项目情境，学生不仅能够更直观地理解网络安全的重要性，

还能在实践中自觉遵守网络道德，并主动增强自我保护意识。另外，教师也可以利用多媒体教学设备，通过视频、动画等形式展示学生可能遇到的网络场景，使他们更加直观生动地感受到网络世界的真实性和复杂性。所以，教师通过创设贴近学生生活实际的项目情境，可以有效提升学生的学习动力和参与度，使他们在项目化学习中获得更深刻的学习体验，进而全面增强信息科技教学成效性。^[9]

（三）合理统整项目任务，细致分解抽象问题

统整项目任务、分解抽象问题的过程，其实是对复杂项目任务或问题的分解与细化，通过这种方式可以学生按每个小目标、步骤学习，从而最终达成整体目标。在这个过程中，学生应该根据自身的理解与掌握，灵活运用教师所讲授的信息科技知识，并持续增强自己多项能力，如，分析、思考、解决问题的能力以及创新思维等。^[10]例如，在“数据分析与展示”教学中，教师可以设计与学生现实生活密切联系的项目任务，如，“校园生活数据统计与分析”。在这个项目任务中，学生需要紧紧围绕任务目标，开始收集校园内的各种数据，这些数据主要包括图书借阅率、学生社团活动参与度、食堂就餐人数等。当收集完数据后，学生应该运用课堂上所掌握的数据分析工具和方法，整理、分析与汇总这些数据。其中，在数学分析过程中，学生不仅要学会如何使用数据分析软件，还要灵活运用描述性统计分析、推断性统计分析或预测性分析等方法，通过这些分析方法，学生可以挖掘数据背后隐藏的信息，发现数据之间的关联和趋势。这样，除了可以加深学生理解数据分析与展示相关概念的效果之外，还能够提高解决实际问题的能力，主动联系现实生活将抽象的信息科技知识具体化，从而更好地掌握复杂概念，促使学生的学习效率得到全面提升。^[11]

（四）创意化项目展示，充分彰显价值观念

在初中信息科技教学中，学生创新运用所学知识和展示作品，可以传递个人或所在团队的价值观念，而且通过向他人展示项目作品，学生可以树立高度的自信心，进而更加积极地参与到项目式学习中。^[12]例如，在“编辑美化电子表格”教学中，教师可以鼓励学生设计个人或团队的电子表格项目，以展示他们对数据的分析和处理能力。学生可以选择他们感兴趣的主体，如，家庭预算管理、学校活动的财务规划等，然后利用电子表格软件来创建、编辑和美化他们的作品。在这个过程中，学生不仅能够学习到如何使用电子表格软件的各种功能，如公式计算、图表制作、数据排序和筛选等，还能够通过实际操作来理解数据管理和分析的重要性。此外，通过创意展示，学生的作品可以成为他们个人或团队价值观念的体现。例如，他们可以利用电子表格来展示对环保问题的关注，通过收集和分析相关数据来提出解决方案或建议。这样的项目不仅能够激发学生的创造力和批判性思维，还能够帮助他们学会如何将技术应用于解决现实世界的问题。^[13]通过这样的学习活动，学生能够更好地理解信息科技在社会中的应用价值，同时培养他们的社会责任感和公民意识。最终，创意展示不仅能够帮助学生巩固和深化所学知识，还能够促进他们在个人发展和社交互动方面取得进步。^[14]

三、总结

总而言之，项目化学习在初中信息科技学科教学中应用具有显著的积极意义，其不仅能够激发学生的学习兴趣，持续增强他们的创新思维，而且其团队协作能力也会得到显著增强，同时，学生能够在真实的问题情境中学习和应用知识，从而有效增强他

们的综合素养。^[15]对此，教师通过实施紧密结合学习内容，明确项目化学习主题；创设良好项目情境，增强学生参与感；合理统整项目任务，细致分解抽象问题；创意化项目展示，充分彰显价值观念等策略，可以充分发挥项目化学习教育优势，持续增强信息科技教学成效性，进而为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张莉. “双新”背景下初中信息科技项目式学习“六要素”设计与实践——以“争做网络安全推广员”项目为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (21): 67-69.

[2] 王艺洁, 张丽娜. 聚焦真实性学习的初中信息科技项目式学习实践研究——以“聊天机器人的设计与开发”为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (16): 33-35.

[3] 叶均杰. 指向高阶思维的初中信息科技项目式学习实践——以 Mind+ 和 IoT 平台的声音监测与应用为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (08): 36-38.

[4] 石红平. 促进批判性思维发展的初中信息科技项目式学习实践研究 [D]. 南昌大学, 2024.

[5] 孟杰, 华永兰. 初中信息科技项目化学习实践探微——以“制作电子杂志”为例 [J]. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2023, (12): 81-84.

[6] 余洁, 于雅莉. 基于真实性学习的初中信息科技项目式学习实践 [J]. 中国信息技术教育, 2023, (22): 39-42.

[7] 储备. 指向跨学科主题学习的初中信息科技项目化学习实践探索 [J]. 中学科技, 2023, (21): 7-9.

[8] 顾强. 基于深度学习的初中信息科技项目式教学研究与实践 [J]. 中小学电教 (教学), 2023, (07): 13-15.

[9] 石翠维. 基于 STEM 教育理念的初中信息科技项目式学习活动设计研究 [D]. 河北科技师范学院, 2023.

[10] 周洁. 初中信息科技学科中混合式项目化学习的应用探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(17): 98-100.

[11] 徐耀华. 基于深度学习的初中信息科技项目化学习设计 [J]. 上海课程教学研究, 2019, (05): 50-53+74.

[12] 谢佳敏. 学科大概念背景下初中信息科技课程项目式学习实践 [J]. 中小学电教 (教学), 2023(3): 19-21.

[13] 王晰宇. 例析项目学习在初中信息科技学科教学中的应用路径探究 [J]. 考试周刊, 2023(19): 13-16.

[14] 范祥芸. 项目化学习在初中信息技术教学中的应用 [J]. 中学课程辅导, 2023(34): 102-104.

[15] 蓝晓云. 学科素养下初中信息技术项目式学习的实施 [J]. 考试周刊, 2023(18): 124-128.

核心素养视域下高中英语单元整体教学探究

陈嘉宁

北京市第十五中学, 北京 100054

摘 要 : 随着教育改革深入, 高中英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。单元整体教学作为当前时兴的教育辅助形式, 能够极大丰富英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对核心素养视域下高中英语单元整体教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 核心素养; 高中英语; 单元整体; 教学

Research on the Whole Teaching of Senior High School English Units from the Perspective of Core Literacy

Chen Jianing

Beijing No.15 High School, Beijing 100054

Abstract : With the deepening of education reform, English teaching in senior high schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of what they have learned, and improve the education effect. As a popular auxiliary form of education, unit integrated teaching can greatly enrich the content of English teaching, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the overall teaching of high school English units from the perspective of core literacy, and put forward some strategies for your reference.

Keywords : core literacy; high school English; unit as a whole; teaching

一、单元整体教学概述分析

高中英语当前的知识内容、形式等都发生了一定的变化, 从整体上分析, 高中英语更具丰富性、多样性, 这也在无形中为之后的英语教学工作提出了更高要求。为此, 教师应针对高中英语教学内容、形式等展开进一步优化、改革, 以此更好地适应高中英语教学工作的实际需求, 并结合核心素养的相关要求, 助力学生获得更长远发展。^[1]为此, 教师可以将单元整体教学引入高中英语教学活动中, 这样能帮助学生更好地理解所学英语知识, 提升英语教学的效率和质量。单元教学是指在展开育人工作时, 结合教学内容的实际特点、学生需求, 将其分为不同的单元, 而后结合不同单元的主题引入适合的教学内容, 并组织学生展开知识探索, 这样能大幅提升教学工作的系统性、科学性。通过展开高中英语单元教学, 能够促使学生的分析能力、思维能力等得到进一步发展, 还能让学生更好地将所学分散知识进行整合, 以此帮助学生形成一个完善的英语知识体系, 提升育人效果。

二、核心素养视域下高中英语单元整体教学特征分析

(一) 整体性特征

核心素养视域下, 高中英语单元整体教学有很强的整体性特

征。在单元整体教学中, 知识点之间存在非常紧密的联系, 单元整体教学一般是围绕某个主题展开, 这样能让教师在展开教学工作时, 将不同的知识内容进行结合, 从而大幅提升教学效果。在展开单元整体教学时, 教师应将单元主题作为知识载体, 引导学生进行更深入的知识探索, 让他们对所学知识产生更深入把握, 这对提升学生的知识学习效率有极大促进作用。^[2]在展开核心素养视域下高中英语单元整体教学时, 教师应保证单元整体教学目标与高中英语教学目标的契合, 让学生能够在完成知识学习后对所需知识产生更深入理解, 从而大幅提升教学效果, 突出高中英语单元整体教学特点。

(二) 关联性特征

核心素养视域下, 在展开高中英语单元整体教学时, 教师应对其关联性特征展开分析。关联性特征要求学生在展开高中英语单元整体知识学习时, 要尝试将新知识与旧知识结合起来, 并将不同的单元知识关联起来, 以此实现对高中英语知识的重构与优化。通过展开核心素养视域下高中英语单元整体教学, 能够让学生更好地将以往单一、孤立的英语知识进行串联, 从而让他们形成一个新的知识网络。^[3]这种结构化、网络化的知识形式能够帮助学生更好地理解所学内容, 提升英语知识间的关联性, 让学生打造一个更为完善的英语知识体系。不仅如此, 关联性特征能够保证教学目标与学习目标的统一, 对学生的综合英语能力发展

有极大促进作用。

（三）递进性特征

在展开核心素养视域下高中英语单元整体教学时，教师必须对其递进性特征提起重视。递进性特征是指，在单元整体教学中，教师应遵循由浅入深的原则进行教学，这样才能逐渐加深学生对所学知识的理解，增强学生的英语综合能力与素养，让他们的英语知识学习活动实现螺旋上升效果。^[4]另外，在展开核心素养视域下高中英语单元整体教学时，教师应选择适合的单元主题，对教学内容进行优化与精选，保证教学内容的科学性、合理性，促使学生形成良好的思维品质和学习习惯。

三、核心素养视域下高中英语单元整体教学价值

（一）有助于激发学习主动性，加深理解水平

核心素养视域下，教师通过展开高中英语单元整体改革，能够更好地激发学生的学习主动性，使其更为积极地参与到知识探索与学习中，这对他们的未来更长远发展有极大促进作用。高中英语单元整体教学活动中，涉及到的知识内容较为丰富、多样，能够很好地满足不同学生的实际需求，让他们更为直观、深入地理解所学知识，从而大幅提升他们的英语知识探索主动性。^[5]此外，通过展开基于核心素养的高中英语单元整体教学改革，能够让学生更为深入、全面地理解所学知识，这对他们之后更合理地应用英语知识有极大促进作用。在高中英语单元整体教学改革中，部分教师还会引入微课、小组合作等方式展开辅助教学，这样能让抽象的知识变得更为具体、生动，有利于提升学生的英语知识理解水平。

（二）优化英语教学形式，培养自学习惯

核心素养视域下，通过展开高中英语单元整体教学改革，能够对英语教学形式展开进一步优化，从而实现当前教学形式的有效创新，促使教师将更多充满趣味性、教育性的手段引入课堂，从而大幅提升学生的知识理解能力和学习兴趣。另外，通过展开高中英语单元整体教学改革，能够突破传统教学形式的局限性，让学生打破传统思维的束缚，让核心素养等优质内容更好地融入到英语知识中，促使学生与教师展开更深入互动，明确学生在课堂中的主体地位。^[6]通过展开基于核心素养的高中英语单元整体教学改革，能够让学生更为主动、积极地参与到自主学习活动中，进而大幅提升他们的英语知识学习效率。同时，在单元整体教学模式下，教师可以创设一个自学平台，为学生提供更优质的学习空间，提升他们的自学效率。

四、高中英语教学现状分析

（一）教学思路陈旧，授课形式固化

当前，很多教师在展开高中英语教学工作时，所秉承的教学思路较为陈旧，这样会对之后教学活动开展产生很大阻碍作用，不利于教师将更多新知识、新思想引入课堂，从而对英语教学效果产生不良影响。^[7]此外，一些教师的思维较为固化，他们很少

能尝试将新的教学模式引入课堂，缺乏先进教学理念、思想的引导，这样会导致他们的实际教学效果并不理想，教学活动也会在很大程度上受到不良思维的阻碍，影响高中英语教学改革效果提升。同时，在高中英语教学中，很多教师并没有将学生作为课堂主体，导致学生在课堂中常会处在一个被动的位置，这样会导致他们很难结合所学知识展开深入思考，不利于提升教学效果。

（二）教学内容单一，学生兴趣不足

现阶段，高中英语教学工作的形式、内容等都发生了一定优化，但是这些优化较为有限，难以满足学生的实际学习需求。在高中英语教学中，整体教学内容较为单一，这样会对学生的英语知识体系完善产生阻碍作用。在高中英语教学中，很多教师会将教材作为主要依据，对于一些优质的教学资源、数字化内容引入不足，这样也会极大影响高中英语教学工作的开展效果。^[8]由于高中英语教学的内容不够丰富，导致很多学生的学习积极性、主动性较为不足，这样也会对他们良好自学习惯的形成产生影响。此外，英语知识多是文字形式，这也会在一定程度上影响学生的知识探索效率。

五、核心素养视域下高中英语单元整体教学策略

（一）结合教材文本，明确单元学习模块

核心素养视域下，在开展高中英语单元整体教学工作时，教师应针对教材内容展开更深入分析，这样才能结合不同的单元设计相应的主题，这样才能对教学工作的内容展开更合理界定，有利于学生获得更长远、全面发展。^[9]此外，学生对于高中英语单元整体教学内容的思考深度、广度也会对他们的学习效率产生影响，还会在无形中对学生的学习习惯形成、学习思维形成产生影响，这也是教师在展开单元整体教学时应重点关注的内容。同时，在展开基于核心素养的高中英语单元整体教学工作时，教师应结合教材文本，对不同的单元模块展开分析，了解每个单元的重点和内容，这样才能更好地将核心素养元素融入单元整体教学中，促使学生获得更长远发展。

此外，教师应结合高中英语单元整体教学内容，制定一个更为合理、科学的教育目标，并以此为基础，对整个单元的教学内容进行模块化处理，以此方可促使学生的知识应用能力得到进一步提升。^[10]高中英语教材的每个单元都有一个清晰的主线，教师可以结合不同的任务、主题将单元融合起来，并设计一些关联的单元教学任务。通过这些单元教学任务，能够让学生在探索中掌握知识，助力其英语核心素养得到进一步发展。

（二）基于学情分析，设计核心素养活动

核心素养视域下，教师在展开高中英语单元整体教学工作时，要重视对学情的分析，保证学生实际需求与单元整体教学工作契合，这样才能设计更多符合学生期待的核心素养活动，让学生在掌握英语知识的同时，形成更优秀品质。通常来说，学生的认知能力、学习习惯等存在较大差异，这样会导致其在学习英语知识时产生效率上的不同。^[11]为此，教师可以利用信息技术、课堂考试等方式，对学生的知识掌握情况展开判断，而后方可对高中英语单元整

体教学内容展开优化,保证内容的合理性、科学性。^[12]

此外,高中阶段是学生积累知识的重要时期,很多学生对于英语知识具有较强的探索主动性。但是,由于教学内容的逐渐增加,一些学生可能会在学习中出現抗拒、抵触等情绪。为此,教师应从不同角度了解学生的实际情况、学习需求,为他们设计一些具有英语知识和品质培养的实践活动,以此提升高中英语单元整体教学效果,让学生获得更长远发展。^[13]不仅如此,教师还可为学生设计一个学情档案,结合他们的知识掌握情况、学习主动等元素展开单元整体教学,并为其设计一些课堂教学活动,这样能让学生对英语知识产生更深入理解,提升他们的高中英语单元整体知识学习效果。

（三）结合单元整体目标，开展持续有效评价

核心素养下,在展开高中英语单元整体教学工作时,教师应重视对教学目标的设定,并以此为基础,建设一个更为完善的评价体系,这样才能对教学效果展开更精准评价,保证高中英语单元整体教学效果。^[14]通过对学生展开合理、科学的评价,能够让他们更为全面、深入地理解所学知识,提升他们参与到高中英语单元整体教学中的主动性,大幅提升其知识掌握水平。此外,通过为学生创设一个明确的高中英语单元整体教学目标,能够让教师更为直观、深入地了解学生的知识掌握情况,对他们的学习

状态展开合理判断,这样能帮助其对自身的单元整体教学展开改革与优化。另外,学生结合教学评价活动能够更好地发现自身不足,从而展开更主动学习。

核心素养视域下,在开展基于高中英语的单元整体教学评价时,教师除了可以从学生的英语知识掌握情况展开评价,还可对他们的英语学习主动性、思维能力、沟通能力、分析能力等方面展开评价,以此深化核心素养在高中英语单元整体教学中的渗透。^[15]另外,教师在展开单元整体教学评价时,可以尝试将学生分为不同的层次,为不同层次的学生设计相应的评价标准,保证评价工作与学生需求的契合,这样对提升评价效果意义重大。在评价形式方面,除了可以由教师对学生展开评价,还可组织学生互相评价,这也是提升评价完整性的重要路径。

六、总结

综上所述,为进一步提升核心素养视域下高中英语单元整体教学改革效果,教师可以从结合教材文本,明确单元学习模块;基于学情分析,设计核心素养活动;结合单元整体目标,开展持续有效评价等层面入手分析,以此在无形中促使核心素养视域下高中英语单元整体教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 王晓霞. 基于深度学习的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
[2] 袁阳春. 基于思维品质培养的高中英语大单元教学设计 [D]. 延安大学, 2024.
[3] 许晓娟. 单元整体教学在高中英语教学中的应用研究 [D]. 闽南师范大学, 2024.
[4] 牛金欣. 英语核心素养背景下单元整体教学在高中英语写作中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.
[5] 李梦舸. 基于核心素养的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 青海师范大学, 2024.
[6] 李佳. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.
[7] 江曼. 高中英语学科文化回应性教学策略研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
[8] 袁琳. 核心素养导向的高中英语大概念教学研究 [D]. 西南大学, 2023.
[9] 赵秀芳. 指向英语学科核心素养的高中单元整体教学设计现状调查 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.
[10] 许杨. 基于学科大观念的高中英语单元整体教学实践研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.
[11] 王婧怡. 基于逆向设计理论的高中英语单元整体教学的路径探究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
[12] 蔡秋悦. 基于英语学科核心素养的高中英语单元整体作业设计调查研究 [D]. 宁夏师范学院, 2023.
[13] 陈晓庆. 基于单元整体教学的高中英语写作教学的实验研究 [D]. 石河子大学, 2023.
[14] 张娜. 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学行动研究 [D]. 聊城大学, 2023.
[15] 朱秋雨. 基于英语核心素养培养的单元整体教学设计研究 [D]. 云南师范大学, 2023.

“测量学基础”在城市地下空间工程专业 教学研究与探索

郭立男, 孙文彬, 阎跃观

中国矿业大学(北京)地球科学与测绘工程学院, 北京 100083

摘 要 : 城市地下空间的开发日益成为城市规划和发展的组成。测量学作为获取空间数据的关键技术, 在城市地下空间工程专业中扮演着重要角色。本文针对当前教学中存在的理论与专业脱节、教学内容滞后、实践教学受限的问题提出新的思路和建议, 为提升城市地下空间工程专业的教育质量提供参考。

关 键 词 : 测量学; 城市地下空间工程; 本科教学

The Teaching Research and Exploration of "Fundamentals of Surveying" in Urban Underground Space Engineering Major

Guo Linan, Sun Wenbin, Yan Yueguan

School of Earth Science and Surveying Engineering, China University of Mining & Technology(Beijing), Beijing 100083

Abstract : The utilization of urban underground space is becoming an important component of urban planning and development. Surveying, as a technology for obtaining spatial data, plays a crucial role in major Urban Underground Space Engineering. This paper puts forward new ideas and suggestions to solve the problems of disconnection between theory and specialty, lagging teaching content and limited practical teaching in the current teaching, so as to provide reference for improving the education quality of urban underground space engineering.

Keywords : surveying; urban underground space engineering; undergraduate teaching

一、课程简介与特点

随着我国城市建筑用地日益紧张,“十四五”规划提出推行功能复合、立体开发、公交导向的集约紧凑型发展模式,统筹地上地下空间利用^[1]。钱七虎院士也曾说“21世纪是隧道及地下空间的世纪”,因此城市地下空间工程(以下简称“城工”)专业人才需求巨大。目前全国约80余所高校开设了城工专业,相对于土木工程等传统工程类专业,城工专业开设时间较晚,是理论和实践结合较强的专业^[2-4],也是一个多学科(工程科学、自然科学以及人文科学等)交叉融合的专业。其中测量学在规划、设计、施工和运营管理各个阶段均发挥重要作用,因此中国矿业大学(北京)将“测量学基础”设置为城工专业的学科基础必修课。

测量学的任务随着计算机等科学的快速发展由传统测量和制图逐渐到为自然资源监测、智慧城市建设、智能交通、国防建设和生态保护等行业提供服务^[5]。测量学是测绘、地质、采矿、地理、矿山、农林、资源、土木等众多专业本科生的必修课^[6-7]。测量学基础课程包括测量基础知识、角度测量、高程测量、距离测量、误差分析与精度评定、小区域控制测量、地形图及其成图方法以及地理空间信息分析与应用这几大核心内容^[8]。测绘科学要求学生具备良好的数理知识以掌握测量学的理论知识,同时还需掌握常用仪器操作并完成控制测量的设计、测绘以及成图工作;此外随着仪器和计算机的发展,测量学与多学科交叉融合,故对于新技术的融入在教学中也十分重要。对于城工等非测绘类专业的测量学教学,存在学生重视度不高、与其专业结合有限以及实践时间较短等问题。因此

有针对性地为非测绘类专业学生设置教学内容以及培养学生理论与实践结合的综合能力尤为重要。本文针对我校城工专业的《测量学基础》课程,思考并探讨教学中存在的问题和相应改革措施,以满足城市地下空间可持续发展后备人才培养的需求。

二、存在的问题

(一) 教学内容存在问题

测量学的教学内容更新较慢。现有教材仍以传统测量为主,对仪器的介绍停留在水准仪、经纬仪、钢尺测量等,难以紧跟现今测绘科学的发展^[9]。现如今无人机测绘、激光雷达、GNSS测量技术快速发展,而教材缺少这些内容的更新,不利于学生了解最新的技术发展。现有测量学教材及教学内容以普通测量学为基础,涉及一定的测设、建筑施工测量、管线测量知识。这对于城工专业而言专业性不强,井下测量、隧道测量、巷道测量知识有限。此外,在“测量学基础”的实践环节,主要要求学生围绕平面控制测量和高程控制测量完成仪器操作与测量工作,同样面临专业针对性的问题。城工专业除普通测量,还应掌握井下高程测量、井下导线测量和陀螺经纬仪等有关仪器的操作。因此如何针对相关专业对课程内容的侧重点进行调整也是教学中需要探讨的问题。

(二) 教学方法存在问题

测量学课程需要学生具备数学基础和逻辑思维,而现在测量学理论教学仍以填鸭式、灌输式教学为主,不利于学生独立思维的培养和知识的巩固,因此提高学生学习兴趣引导其自主学习至

关重要；教学手段仍以老师讲解结合 PPT 的方式为主，但该课程需要学生能够理解其中原理从而解决工作中遇到的实际问题；课程中涉及的基本概念、基本操作、仪器构造等专业术语多且杂，传统 PPT 与板书结合的授课方式难以使学生理解其含义影响教学质量。此外，实践教学主要是水准仪和全站仪的操作，一般采用分组测量最终提交报告的方式。这样存在部分学生应付任务、抄袭报告的情况；且笔者所在学校对非测绘专业的测量学实践教学通常为课余时间两周的校园测量，使得学生与教师难以集中练习，因而无法确保每位学生掌握仪器操作和内业处理。

（三）现场教学难以开展

测量学现场实践教学十分重要，但受课时限制学生实践操作时长有限。因而需要通过改进教学方式提高学生综合能力。针对城工专业，应掌握井下测量、隧道测量等地下工程测量有关的知识和技能。然而出于安全考虑，实际如矿山、隧道等地下工程一线通常不允许师生参观和实践^[10]，使得学生无法了解实地工作场景，因此对地下工程测量中的实际问题缺乏直观感受，特殊环境下的测绘技能未得到应有的锻炼，严重影响教学效果，更不利于学生未来的职业发展。

以上问题导致城工专业的测量学理论和实践教学质量受到影响，为使學生更好地学习测量学课程并将知识应用到实际工作中，需要教师对教学方法进行新的思考与改进。

三、教学探索

（一）教学内容更新

测量学是一门涉及空间数据获取、处理和分析的科学，教学内容应随着技术的发展不断更新。首先将最新测量技术，如无人机摄影测量、激光雷达、卫星遥感等纳入课程内容，使学生在掌握基础技能的同时了解最新的前沿知识。课程中应介绍当前行业广泛使用的软件工具，如 AutoCAD、ArcGIS 等，为将来工作打下基础。对于非测绘类专业学生应根据其专业特点调整教学内容、增加有关案例，让学生深刻理解测量学在专业中的作用和真实场景，并通过学科间的交叉提高创新能力。地下施工中因资料不全或不准确导致的事故时有发生^[11]，而测绘在其中发挥着重要作用。如成都市勘测院近年在地下空间测绘方面取得了重要进展，包括管线探测、地下建（构）筑物竣工测绘、地铁站点及轨道盾构区间第三方检测及竣工测绘等^[12]。这些案例均可加入城工专业的测量学教学中，提升学生的学习兴趣 and 使命感。

（二）教学手段优化

测量学作为应用型课程，授课中应多使用视频或模拟软件等工具解释复杂概念和仪器操作过程，使学生对仪器操作有直观感受。测量学中涉及的公式推导内容通常较为枯燥，学生易产生畏难情绪，授课中应使用一些交互软件或 Excel 等进行测量数据处理，使学生在实践中掌握原理。在教学中应注重启发式、引导式教学以培养学生独立思考能力，并根据教学内容选择小组讨论、翻转课堂等不同方式开展教学活动激发创新潜能。案例式教学在测量学教学中效果突出，有助于学生了解测量学在本专业的应

用，提高解决实际问题的能力。总之在教学中要灵活运用多元混合的教学方式，引导学生理解测量学知识点。

（三）实践教学改进

新工科背景下理论教学应注重与实践的融合^[13]，因此应加强实践基地的建设，对实验设备更新换代并定期维护。针对部分学生应付测量实践可增加实地考核（如：规定时间内对未知点进行坐标正算）并进行现场评分，以此保障每个学生掌握仪器的操作。此外，建立虚拟仿真平台等方式逐渐应用到高校教学中^[14-15]。新兴的虚拟现实技术运用到教学中使学生能身临其境地下工程的测量场景，在虚拟场景中熟悉工作环境、设计实验。这些方法对于初学者能够减少贵重设备的损失、降低地下大规模现场实习的安全风险并突破实习的时空限制，利用本科生对新鲜事物的较强好奇心，提高其学习热情。

四、结语

本文以新工科背景下城工专业的测量学课程为例，分析测量学授课中存在的问题并提出相应改进思路，即在教学内容上对新知识及专业性强的知识与案例及时更新，在教学手段上注重使用启发式、案例式等多元化的教学方式提高学生热情，在实践教学方面加强实地考核并充分利用虚拟仿真与虚拟现实技术提高实践教学质量。希望为非测绘类专业的测量学教学改革提供一些新的参考。

参考文献

- [1] 新华社. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [EB/OL]. (2021-03-13) [2023-10-12]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [2] 殷勇. 产教融合背景下应用型高校城市地下空间工程专业实践教学探究 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(36): 60-62.
- [3] 胡达, 梁小强, 刘敏, 等. 湖南城市学院城市地下空间工程专业人才培养方案的构建 [J]. 智库时代, 2019, (49): 163-164.
- [4] 李康宁, 蒋金豹, 孙灏. “测量学”的教学方法探索与实践——以本科地球物理专业为例 [J]. 科技风, 2024, (18): 68-70. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202418023.
- [5] 杜守航. 新工科建设下测量学教学改革研究 [J]. 科技风, 2023, (14): 102-104. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202314034.
- [6] 王阿昊, 袁德宝, 阎跃观, 等. 测量学基础课程的体验式教学研究与探索 [J]. 科技风, 2023, (07): 89-91. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202307029.
- [7] 郭伟, 崔希民, 李晶, 等. 非测绘类专业“测量学”课程教学改革探讨——以林学与园林专业为例 [J]. 现代园艺, 2021, 44(24): 201-202.
- [8] 崔希民. 测量学教程 [M]. 北京: 煤炭工业出版社, 2009.
- [9] 阎跃观, 刘步方, 李军, 等. 非测绘专业《测量学基础》课程的教学改革探讨 [J]. 北京测绘, 2018, 32(05): 626-628. DOI: 10.19580/j.cnki.1007-3000.2018.05.029.
- [10] 马福义, 赛世卿, 祁向前. 模拟井下环境进行测量教学方法探讨 [J]. 矿山测量, 2015, (06): 100-102+6.
- [11] 谭永杰, 郭明强, 王鹏, 等. “透明”地下空间构建技术与应用 [J]. 测绘科学, 2022, 47(08): 18-24+35. DOI: 10.16251/j.cnki.1009-2307.2022.08.003.
- [12] 素晴. 绘制城市地下“生命线”, 助力地下空间科学管理——访成都市勘察测绘研究院院长李东兴 [J]. 中国测绘, 2022, (09): 42-45.
- [13] 邓念武, 金银龙, 刘玉新, 等. 新工科背景下的“测量学”教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (05): 53-56.
- [14] 周志富. 虚拟仿真技术在“地下工程测量”实验教学中的应用研究 [J]. 测绘与空间地理信息, 2019, 42(10): 233-235+238.
- [15] 蒋金豹, 孙文彬, 袁德宝. 大地测量学基础课程虚拟教学需求与探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(05): 29-32. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.05.006.

《Python 医学数据分析与可视化》课程的 医工融合教学设计与实践

何玉成, 李曙

广州医科大学, 广东 广州 511436

摘 要 : 新工科建设背景下随着医工交叉学科的迅速发展, 医学数据分析与可视化逐渐成为连接医学与工程技术的重要桥梁。本文针对当前医学数据分析与可视化课程教学存在的问题, 开展《Python 医学数据分析与可视化》课程的设计理念、教学内容、实施过程及成效评价的教学设计, 探讨了如何通过该课程促进医工学科之间的交叉融合, 提升学生的综合能力。通过理论讲解与实践操作相结合的教学模式, 使学生不仅掌握了 Python 编程技能, 还增强了对医学数据分析与可视化的理解和应用能力。

关 键 词 : Python; 医学数据分析; 教学设计

Design and Practice of Medical Engineering Integration Teaching for Python Medical Data Analysis and Visualization Course

He Yucheng, Li Shu

Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 511436

Abstract : With the rapid development of interdisciplinary fields in medicine and engineering under the background of the construction of new engineering disciplines, medical data analysis and visualization have gradually become an important bridge connecting medicine and engineering technology. This article focuses on the problems existing in the current teaching of medical data analysis and visualization courses, and carries out the design concept, teaching content, implementation process and effectiveness evaluation of the course "Python Medical Data Analysis and Visualization". It explores how to promote the cross integration of medical engineering disciplines and enhance students' comprehensive abilities through this course. Through a teaching model that combines theoretical explanation with practical operation, students not only master Python programming skills, but also enhance their understanding and application abilities in medical data analysis and visualization.

Keywords : Python; medical data analysis; instructional design

引言

近年来, 随着临床医学信息量的激增, 高效的数据分析与可视化能力成为了现代医疗健康领域的关键需求之一^[1-3]。Python 作为一种功能强大且易于上手的编程语言, 凭借其丰富的库支持和社区资源, 在医学数据分析与可视化领域得到了广泛应用^[4-6]。然而, 传统的医学教育往往忽视了对学生编程技能的培养, 这限制了他们在处理大规模医疗数据方面的潜力^[7]。因此, 新工科建设背景下研究医工融合的《Python 医学数据分析与可视化》课程显得尤为重要^[8-9]。本文将详细介绍该课程的设计思路、教学内容、实施方法及效果评估, 以期为类似课程的开发提供参考。

一、当前医学数据分析与可视化教学存在的问题

(一) 目前医学数据分析与可视化教学面临的主要问题包括^[10-12]

1. 缺乏系统的编程训练: 大多数医学院校的课程设置中缺乏系统性的编程培训, 导致学生在处理复杂数据时感到困难。

2. 理论与实践脱节: 现有的医学数据分析与可视化课程往往偏重理论讲解, 而忽视了实际操作技能的培养。

3. 医工融合不足: 医学与工程技术之间的融合不够紧密, 难以形成有效的跨学科教学模式。

新工科建设要求下如何针对上述问题, 开展医学数据分析与可视化课程的教学改革, 通过该课程促进医工学科之间的交叉融

作者简介:

何玉成, 男, 博士, 高级工程师, 研究方向: 医疗机器人与智能医用设备、高等教育。

李曙, 男, 博士, 副教授, 研究方向: 生物医学信号与图像处理、高等教育。

合，提升学生的综合能力，已经成为了该课程教学改革亟需解决的难题。

（二）Python在医学数据分析与可视化教学中的优势和挑战

优势^[13-15]

1. 易学易用：Python语法简洁，适合初学者快速上手。
2. 丰富的库支持：如 NumPy、Pandas、Matplotlib、Seaborn 等库，提供了强大的数据分析与可视化功能。
3. 活跃的社区：Python拥有庞大的开发者社区，资源丰富，问题解答及时。

挑战：

1. 编程门槛：对于没有编程背景的学生来说，学习 Python 初期可能会遇到一定的困难。
2. 数据安全：处理敏感的医疗数据时，需要严格遵守相关的法律法规，确保数据的安全性和隐私保护。

针对上述医学数据分析与可视化教学面临的问题，以及 Python 语言在医学数据分析与可视化教学中的优势和挑战，课程组提出融合 Python 编程与医学数据分析与可视化的课程教学设计方案，开展医工融合的课程教学设计与实践，使学生在课程学习中掌握 Python 编程技能的同时，增强对医学数据分析与可视化的理解和应用能力。

二、《Python医学数据分析与可视化》课程教学设计

（一）课程目标

本课程旨在通过基于 Python 的医学数据分析与可视化编程教学，使学生达到以下目标：

1. 掌握 Python 编程基础：熟悉 Python 的基本语法、数据结构和常用库的使用。
2. 具备数据处理能力：能够独立完成数据清洗、预处理和特征提取等工作。
3. 掌握统计分析方法：能够运用 Python 进行描述性和推断性统计分析。
4. 熟练使用数据可视化工具：学会使用 Matplotlib、Seaborn 等库进行数据可视化。

（二）教学内容

考虑到医工融合的需要，在教学内容前半部分以 Python 语言基础与第三方库学习为主，辅以医学数据分析与处理的案例实验；后半部分则以医学数据分析（NumPy、Pandas 等）、可视化手段（Matplotlib、Seaborn 等）的教授为主，在课程内容上医工融合，实现 Python 编程与医学数据知识的同时学习与掌握，为未来的工程、医学研究和实践奠定坚实基础。

序号	课程教学内容	教学形式	学时
1	医学数据分析概述和 Python 语言基础	理论 + 实验	2+2
2	Python 数据类型与程序控制结构	理论 + 实验	2+2
3	Python 函数、库与文件操作与综合实验	理论 + 实验	4+2
4	NumPy 数值计算	理论 + 实验	4+2

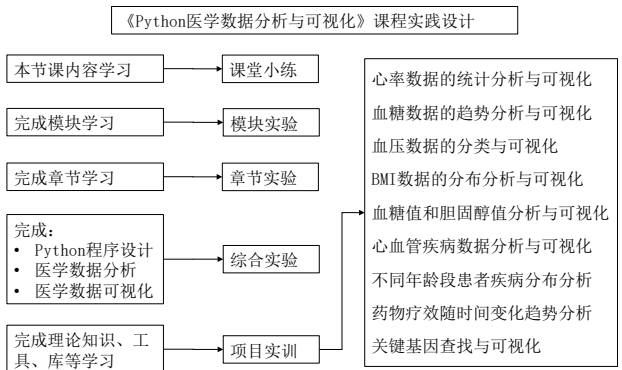
序号	课程教学内容	教学形式	学时
5	Pandas 数据分析与处理	理论 + 实验	4+2
6	数据可视化 Matplotlib 绘图	理论 + 实验	2+2
7	数据可视化 Seaborn 绘图	理论 + 实验	2+2
8	Python 医学数据典型案例分析与实践	理论 + 实验	2+2
9	医学数据分析与可视化综合案例分析与实践	理论 + 实验	2+2

（三）教学方法

在教学方法上主要采用了 1) 互动式教学：采用讨论、小组作业等形式增加课堂互动，激发学生的学习兴趣。2) 案例驱动学习：鼓励学生围绕特定主题开展医学数据分析与可视化案例研究，如常见生理信号分析、疾病预测模型等。3) 在线资源补充：推荐优秀的在线教程和文档，如官方文档、E 学中心、Bilibili、GitHub 等，以供课后自学。

三、课程实践设计

当前医学数据分析与可视化课程往往偏重理论讲解，容易忽视实际操作技能的培养。针对此问题，课程组设计了课堂小练、模块实验、章节实验、综合实验以及项目实训等丰富的实践环节，帮助学生快速掌握课程内容，如图 1 所示。



> 图 1 《Python医学数据分析与可视化》课程实践设计

四、成效评估与讨论

为评估教学效果，课程组开展了学生反馈、成绩分析以及同行评价，具体结果如表所示。从表中可以看出课程总体教学效果良好。在学生反馈方面后续可以加强 Python 编程基础部分，从而降低学生后续数据分析与可视化的学习难度。在成绩分析方面，学生因为刚接触数据分析与可视化，对创新的了解不够，后续可以加强创新意识培养。在同行评价方面，总体良好，后续可以在教学方法上继续优化，加入课前、课后以及网络自学，进一步调动学生的积极性和主动性。

（一）学生反馈

通过问卷调查和课堂互动，收集学生的反馈意见，评估教学方法的有效性。

评估维度	具体内容	评分标准（1-10分）	打分
教学内容的难易程度	是否符合学生的现有水平，是否存在过难或过易的情况	1=非常不合适，10=非常合适	8
教学方法的吸引力	是否能够激发学生的学习兴趣，课堂互动是否活跃	1=完全无吸引力，10=非常有吸引力	9
实践项目的可行性	项目任务是否明确，数据是否容易获取，是否有足够的技术支持	1=非常不可行，10=非常可行	9

（二）成绩分析

通过对比教学前后学生在编程能力和数据分析与可视化方面的进步，评估课程实际效果。

评估维度	具体内容	评分标准（1-10分）	打分
编程能力	通过编程作业和考试成绩的变化，评估学生对Python编程的掌握情况	1=未掌握，10=完全掌握	9
数据分析能力	通过项目报告和实操的表现，评估学生对数据分析方法的理解和应用能力	1=未理解，10=完全理解	9
实践与创新能力	通过项目创意和实现难度，评估学生的创新意识和实践能力	1=缺乏创新，10=非常有创新	8

（三）同行评价

邀请其他教师对课程进行评价，汇总意见和建议。

评估维度	具体内容	评分标准（1-10分）	打分
课程内容的科学性	是否涵盖了必要的知识点，是否紧跟学术前沿	1=不科学，10=非常科学	9
教学方法的合理性	是否采用了有效的教学策略，是否促进了学生的主动学习	1=不合理，10=非常合理	8
实践项目的实用性	项目任务是否具有现实意义，是否能够解决实际问题	1=不实用，10=非常实用	9

五、结论与展望

本文详细介绍了《Python医学数据分析与可视化》课程教学改革的设计理念、教学内容、实施过程及成效评价，探讨了如何通过该课程促进医工学科之间的交叉融合，提升学生的医学数据分析与可视化综合能力。通过理论讲解与实践操作相结合的教学模式，学生不仅掌握了Python编程技能，还增强了对医学数据分析与可视化的理解和应用能力。未来我们将继续优化课程内容，改进教学方法，进一步提升课程的质量和效果。

参考文献

[1] 张国庆, 李亦学, 王泽峰等. 生物医学大数据发展的新挑战与趋势 [J]. 中国科学院院刊, 2018, 33(08): 853-860.

[2] 刘春鹤, 张晗, 惠文等. 国内外医疗数据可视化研究的现状分析与展望 [J]. 世界科技研究与发展, 2021, 43(03): 312-330.

[3] 王震寰. 计算医学——应对大数据的挑战向临床转化 [J]. 蚌埠医学院学报, 2014, 39(01): 1-2.

[4] 董卫军. Python程序设计与应用：面向数据分析与可视化 [M]. 电子工业出版社, 2022.

[5] 赵军, 刘文婷. Python医学数据分析入门 [M]. 人民邮电出版社, 2022.

[6] 李霖, 张俊坤, 陈尧等. 基于疫情部分数据的数据可视化的实现 [J]. 无线互联科技, 2022, 19(02): 129-131.

[7] 郭海礁, 侯柏苓, 李银等. 基于疫情数据的Python数据分析课程的教学改革与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(03): 56-60.

[8] 刘素霞, 陈佛连. 基于项目学习的混合式教学在大数据技术专业的实践应用——以Python数据分析课程为例 [J]. 新疆开放大学学报, 2023, 27(03): 16-20.

[9] 刘春雷, 王永生, 许志伟等. 多平台支持的Python语言与数据分析课程混合式教学模式探索 [J]. 计算机教育, 2024, (04): 114-119.

[10] 何婷婷, 胡杰, 张璐等. 数据分析与可视化课程教学体系建设实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(13): 144-146+158.

[11] 王婧娟, 那丽春, 方玉玲. 数据分析与可视化课程教学研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(07): 148-150.

[12] 杨菲菲, 王娟, 张岳. 工程教育专业认证下数据科学与大数据技术专业Python数据分析及可视化课程大纲 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(03): 33-36.

[13] 王婧娟, 那丽春, 方玉玲. 数据分析与可视化课程教学研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(07): 148-150.

[14] 吴敏. Python在大数据分析中的应用及其挑战研究 [C]. 第七届创新教育学术会议论文集. 广东海洋大学, 2023: 2.

[15] 陈都, 徐峰. 浅谈Python在创伤流行病学数据分析中的应用 [J]. 创伤外科杂志, 2022, 24(07): 481-485.

基于创新理念的经济数学课程改革

任晓燕

济南职业学院, 山东 济南 250103

摘 要 : 经济数学作为经管类的公共必修基础课程, 能切实提升学生思维能力, 并为学生后续学习奠定坚实基础, 已达到促进经济数学优化创新的目的, 如何全面提升课堂育人质量, 促使学生掌握与经济数学有关的核心概念、基础理论和学习方法, 继而提升学生逻辑思维能力, 成为当下学科教师要认真思考的问题, 总结经济数学的内涵, 并提出当前高职院校经济数学教学中存在的问题, 结合实践经验指出优化经济数学教学活动的路径, 旨在推动学生全面健康发展。

关 键 词 : 创新; 经济数学; 课程改革

Reform of Economic Mathematics Curriculum Based on Innovative Concepts

Ren Xiaoyan

Jinan Vocational College, Jinan, Shandong 250103

Abstract : Economic mathematics, as a public compulsory basic course in economics and management, can effectively enhance students' thinking ability and lay a solid foundation for their subsequent learning, achieving the goal of promoting the optimization and innovation of economic mathematics. How to comprehensively improve the quality of classroom education, promote students to master the core concepts, basic theories and learning methods related to economic mathematics, and then enhance students' logical thinking ability has become a problem that subject teachers need to seriously consider. Summarize the connotation of economic mathematics, and point out the problems existing in the teaching of economic mathematics in vocational colleges. Based on practical experience, point out the path to optimize economic mathematics teaching activities, aiming to promote students' comprehensive and healthy development.

Keywords : innovation; economic mathematics; curriculum reform

引言

为满足新时期职业教育人才发展的需求, 积极围绕培养创新型人才为主线, 综合学校内部经济数学课程的需求和特性, 对新时期经济数学教学问题、教学优化路径等方面进行详细描述, 旨在突出经济数学课程教学创新实践和教学内容的实用性, 重视学生运用数学思维思考问题, 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力, 也成为当下亟待创新变革的课程之一。

一、经济数学内涵概述

经济数学是高等数学的核心构成, 主要划分为微积分、线性代数、概率论和数理统计等等, 经济数学教学不仅要具备一定的数学理论基础, 还要包含相应的经济理论基础和计算机技术等方面的内容, 学生在获取一定的经济数学知识和实践能力后, 可以在多个行业从事经济领域的分析工作, 如金融债券行业、投资行业、保险行业等等, 也可参与经济建模、系统设计等领域的内容, 成为独具创造力的复合型人才^[1-2]。新时期为顺应社会经济的发展, 高职院校现行的教学体系较为落后, 暴露出多个层面的问题, 与新时期人才能力需求并不匹配, 缺少更具创新性的教学模

式和育人理念, 对此, 高职院校应完成经济数学课程教学改革, 使得经济数学教学可为后续的数学专业、经济知识学习奠定坚实基础, 培养经济管理类学生数学素养、数学实践能力、数学思维等, 也是培养高质量复合型人才的主要路径^[3-4]。

二、高职院校经济数学教学过程中存在的各类问题

虽然经济数学课程在高职院校中拥有多年的实践经验, 但受到外部因素的影响, 经济数学教学体系始终无法完成全面调整, 和我国现代化教学体系不适配, 教学过程中缺少创新内容, 对于经济管理类学生数学能力培养十分不利, 对此, 高职院校亟需对

此学科实施大范围的改革和优化。现今我国高职院校经济数学教学中存在的问题体现在下述几个方面：

（一）学生数学知识基础水准参差不齐

伴随我国高职院校招生规模的不断扩充，学生人数和生源地区在逐渐增多，虽然在某种程度上拓展高职院校人才培养规模，但也存在较为显著的矛盾^[5-6]。经济管理类专业中，数学基础知识存在较大差异，数学基础能力与掌握水平参差不齐，经济管理类作为文理兼备的专业，多数以文科生数量居多，文科学生的数学基础能力相较于理科生而言较为薄弱，在整体上造成学生数学基础不均衡、无法协调一致的问题，致使数学基础较差的学生会面对较大的学习难度，也是现今高职院校经济数学亟需创新变革的原因之一。

（二）课程学时和教学任务不适配

结合我国对于高职院校经济数学教学课程设定内容来看，课程总时长较少，大多为每周两至四个课时，受经济数学学习难度的影响，学科教学任务繁重，造成学时较为紧张，教师为了完成既定的教学任务要加快教学速度，使得教学进度和学生学习进度不一致^[7-8]。经济数学领域的内容较为抽象，学习难度系数较高，学生主动学习的意愿并不强烈，教师加大教学任务进度会造成课程教学节奏过快，设置大量的课前预习内容、课后复习内容，会使得学生的学习负担加重，让学生的学习兴趣大幅降低，长时间处于高强度学习状态，会加重学生的厌学心理。

（三）教学模式和教学目标无法统一

经济数学教学的最终目的在于培养学生实践能力，选用数学思维解决经济类问题，基于现有的高职院校教学模式来看，更加重视理论知识教学，忽视实践教学的培养问题日益突出，致使经济数学教学模式和教学目标无法协同一致，教师教学方向产生偏差，忽视关于经济数学应用能力的教学，影响学生实践能力的提升。综合数学、经济两大领域来看，教学侧重点没有设置共同目标，或是过于重视数学教学，或是过于重视经济教学，二者之间没有达到较好的平衡状态，在某种程度上影响教学模式和教学目标的统一性。对此，高职院校应当对教学内容进行改革，保障学生熟练掌握经济数学相关的知识，并能运用所学内容解决生活中的实际问题。

三、经济数学课程教学创新优化路径

（一）结合数学的经济综合性拓展学科内容

经济数学作为经济现象研究领域的重要内容，可设置定量分析。将所学数学基础知识和经济综合实践问题完美融合，选用数学思想解决经济问题，展现出经济问题数学化^[9-10]。着重培育学生具备基础的数学运算和逻辑推理能力，使用数学手段对现有的市场经济状况分析研究，并评估其影响力，设置相应的分析对策，并应用数学语言对现行宏观经济和微观经济状态展开描述、表达、设计和构思，提出解决经济问题的方案，指导理财、保险投资等等，上述内容均是经济数学可实现的功能。经济数学旨在帮助人们掌握一些有关经济的基本概念，并将其运用在日常生活

当中。它既包含了一些常见的数学概念，也包含了一些有趣的经济案例，通过提供有价值的信息来帮助人们更好地了解如何在日常生活当中使用。通过不懈努力，学生可以熟练运用所学的数学原则和方法，来处理复杂的实际经济问题。毕业后，他们将拥有深厚的数学功底，为未来的发展奠定坚实基础。

（二）经济数学课程体系优化设计

所谓的优化设计经济数学课程的教学体系便是依据原有的课程设置及学生目标差异加以再次配置调整^[11-12]。第一，最基本的目标是教学班中的每个学生都能了解经济数学课程的基础知识：定义、基本理论、方法及运用。第二，教师应依据每位学生的学习力量定好位，制订具体的学业规划，分阶段和传帮式教育，正确处理好经济数学课程难题转变为数学模型难题；第三，教师针对各个阶段的学生制订不同的培训规划和实施方案，经常对学生考查其对经济数学基础知识的把握状况，力求每位毕业生把所学数学理论知识灵活运用至经济社会实际问题中，解决好经济数学教学与经济类学科课程结构的融通，优化设计科学合理的教材架构、条理层级清晰、立足学科特点互融的综合型课程体系教学活动，以增加经济数学课程体系教育优设的创造性，主动吸收高职院校中各相关专业、生产及社会工作岗位对需要的建议，进而培育出适合各行业需求的复合创新型人才。

（三）积极拓展经济数学课程教学内容

第一，让学生从数学的基础性定义、基本原理、基本定理、基本要求理解入手，慢慢形成综合数学的基本运算技能、对难题的解析、逻辑推理、综合能力及将经济社会现实现象转换为解决问题形式的技能。深入收集有关的财经难题事例，再根据人才培养方案基础课与后继专业课程教学内容的相衔接，力求编制适合本校学生的案例和讲义，并在课堂授课环节中进行实践^[13]。第二，让学生拥有“用数学”的认识，锻炼学生用数学处理经济问题的能力，理解“数学建模模型”的建立和解决问题的方式、步骤等，提高学生“学”和“用”数学的积极性，强化他们的应用意识和能力，利用熟悉的数学方法解答财务及经济类中应用问题的例子，以进一步提高实践运用求解数学建模的能力。第三，实际教学进程中，教师要有意识培养他们运用 SPSS、Matlab、Mathematics、MathType 等有关计算机绘图和数学公式编辑器、统计等软件的应用能力，用于辅导和解答经济数学教学中遇到的各种图形绘画、计算和统计难题。

（四）经济数学课程教学评价要呈现多元特性

随着时代发展，教师必须摒弃传统评估模式，采取更加全面、科学的评估标准，以更好地反映出学生的实际能力，并为学生提供更加有效的指导^[14]。在本次课程教学中，教师将重点放在更全面、更系统化地衡量学习效果上，并且将会更加注重学生在学习过程中所表现出来的行为习惯、学习能力、学习态度、学习技巧、学习效率，并且通过更有效地监督学习过程，来促进学生在学习中获得更好的发挥，最终实现学会管理、学会学习、团队协作精神、创新意识的培养，为学生提供全面、有效的发展，满足集知识、能力、素质于一体的创新性人才培养目的。

（五）创新优化经济数学课程教学模式

推动经济数学课程的变革和发展已成不可避免的趋势。作为一名教师，有责任进一步深入了解并采取有效措施，包括：深入分析不同的领域和方法，结构化设计和实施课程，确保所授的理论知识能满足实际需求^[15]。通过课程的优化创新，建立了一种自主学习和创造性教学模式，强调了学生的主观性和学科教师的指引作用。还使用更为多元的教学模式，着眼于整个学科的结构，营造一个充满活力的学习氛围。此外，还在不断完善课程建议，把学习成果和竞赛相结合，让学习成果更好地反映在学习和竞赛之间，以学习促进教学的新理念。

四、结语

为了更好地推动教育的变革，并且不断提升人才综合素养，教师应该将当前的社会需求与教育资源投放有效衔接，并且积极开拓、完善各种课堂教学模式，以满足当今日益增长的市场竞争。经济数学是一门具有深远影响的基础性课程，它的教育改革必须持续不断地进行，这不仅仅是一项艰巨的任务，更是一种团结协作的过程，需要师生共同参与，需要学校等多方面共同努力，相信经过不断的教改探索，经济数学的教与学能够更上一层楼，为社会主义经济建设输送更多具有更高数学素养的经济类毕业生。

参考文献

[1] 廖仲春. 课程思政理念下高校“经济数学”课程教学改革探析[J]. 湖南教育(C版), 2021(8): 53-55.
[2] 乌云高. OBE理念下经济数学课程思政教学改革探索[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(15): 120-122.
[3] 庞媛媛, 杨进峰. 基于项目教学法的高职经济数学课程教学改革研究[J]. 知识经济, 2018(19): 2.
[4] 杨弘, 李凯旭, 于善波. 地方高校经济数学课程分层教学改革研究[J]. 科技创业月刊, 2018, 31(2): 3.
[5] 胡仁贵. “六网融通”模式下国家开放大学地方学院经济数学基础教学改革研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(19): 1.
[6] 王晓宇. 《经济数学》课程思政教育教学改革的探索与思考[J]. 现代教育论坛, 2019, 2(12): 3.
[7] 王勤国. 人才培养需求背景下高职院校“经济数学”教学创新设计[J]. 高教学刊, 2018.
[8] 蔡炳育, 陆伟峰. 跨界融合背景下课程考核体系改革探索——以经济数学课程为例[J]. 湖北函授大学学报, 2021, 034(001): 23-24.
[9] 梅峰太. 基于创新能力培养的“经济数学”课程改革与数学建模实践[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 1.
[10] 茹永梅. 基于信息化教学的高职经济数学课程的探索与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 214-216.
[11] 张杰坤. 应用型高校经济数学“课程思政”教学改革的思考[J]. 文渊(小学版), 2020, 000(007): 379.
[12] 陈单单. “双高”建设背景下的《经济数学》课程现状与对策研究[J]. 经济师, 2020(9): 2.
[13] 李红菊, 丁健, 濮明月, 等. 定位应用型经济数学课程的教学改革探讨[J]. 西昌学院学报: 自然科学版, 2018, 32(1): 4.
[14] 朱立军. 分层教学模式在经济数学课程教学中的应用研究[J]. 科教导刊(电子版), 2023(8): 201-203.
[15] 卢春婷, 黄登香. 基于数学文化的《经济数学》课程思政研究[J]. 教育进展, 2022, 12(9): 4.

数字化转型视域下高职旅游类专业教学改革研究

邵映红, 陈霞

无锡市职业技术学院, 江苏 无锡 214153

摘 要 : 进入新时期以来我国经济、科技快速发展, 数字化转型已成大势所趋。在这一背景下, 高职院校针对旅游类专业教学, 持续加强数字化建设、引入智能化技术, 可以提升专业教学针对性, 从而强化专业人才核心竞争力。本文就数字化转型视域下高职旅游类专业教学改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 数字化转型; 高职旅游类专业; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Higher Vocational Tourism Specialties from the Perspective of Digital Transformation

Shao Yinghong, Chen Xia

Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : Since entering the new period, China's economy, science and technology have developed rapidly, and digital transformation has become the general trend. In this context, vocational colleges continue to strengthen digital construction and introduce intelligent technology for the teaching of tourism majors, which can improve the pertinence of professional teaching and strengthen the core competitiveness of professional talents. This paper studies the teaching reform of tourism major in higher vocational colleges from the perspective of digital transformation, and puts forward corresponding views.

Keywords : digital transformation; higher vocational tourism major; teaching reform

引言

2023年全国教育工作会议指出, 深化落实国家教育数字化战略行动, 构建教育发展新形势、新体系; 多元角度推进高等教育、职业教育改革, 教育发展动力持续增强^[1]。基于这一背景, 高职院校针对旅游类专业教学改革和人才培养, 立足产业导向和社会用人要求, 逐渐加强信息化、数字化建设, 从教师、教材、教法等层面探索教育改革路径, 可以切实强化学生核心竞争力, 助力学生成为新时代高素质旅游类人才^[2]。

一、我国教育领域数字化转型发展现状

(一) 学习环境智能化

数字化转型正在推动职教学习环境的革新升级。随着5G、大数据、物联网和人工智能等前沿技术的飞速发展, 学习环境正经历着由网络化、数字化向智能化的加速转变^[3]。这种转变不仅提供了更加丰富的学习资源, 还能根据学习者个人需求和习惯, 提供定制化的学习路径和体验^[4]。

(二) 教育资源共享化

在教育资源方面, 数字化转型使得教育资源的开放共享成为可能。通过区块链、生成式人工智能等技术, 优质的教育资源可以更容易地流通和共享, 打破了地域和时间的限制^[5]。同时, 这些技术也促进了教育资源生产逐步转变为人机共同驱动的模式^[6]。

(三) 师生素养数字化

数字化转型背景下, 职业院校师生素养呈现新的特质。生成式人工智能和大数据等前沿技术与职业教育的深度融合, 逐渐将师生数据驱动决策能力、创新思维能力和适应技术变化能力等数字素养提升至教与学的核心地位^[7]。教师由关注教学转向关注教与学的互动, 更加重视对学生高阶能力的培养, 而学生则能够更好地利用数字化工具进行自主学习和个性化学习^[8]。

(四) 教学模式多元化

数字化转型促进了教学模式的智慧多元。通过应用多媒体技术、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术, 教师可以采用更加灵活多样的教学方式, 如远程教学、混合式教学等, 开展更加生动、直观和互动的教学活动^[9]。从而进行更加精准的教学决策和教学活动, 进一步提高教育教学效果^[10]。

立项课题: 江苏省职业教育酒店管理与数字化运营“双师型”名师工作室(苏教师函[2022]31号)。

二、数字化转型视域下高职旅游类专业教学改革的价值

（一）学生能力全面提升

数字化转型为高职旅游类专业的学生提供了更加丰富和灵活的学习资源与环境。通过整合实际服务内容和项目到教学中，学生能够深化对专业知识的理解和应用，培养发散思维与自学能力^[11]。同时，数字化转型强化了学生的实践能力和问题解决能力，这对于提高学生的就业能力至关重要^[12]。此外，个性化学习方案的制定和数字化工具的应用，能够满足不同学生的需求，提高学生的学习兴趣与参与度，从而全面提升学生的综合素养^[13]。

（二）教师创新活力激发

数字化转型要求教师更新教学理念和方法，利用智能化教学模式进行课程教学方案设计。教师需要掌握最新的教学理念和方法，提高教育教学水平，构建互联网下的双师型教学团队，提升信息化素养^[14]。教师通过应用多媒体技术、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术，采用更加灵活多样的教学方式，如远程教学、混合式教学等，以满足不同学生的需求，提高教学的互动性和趣味性^[15]。

（三）教学质效普遍提高

教育资源数字化和混合式教育的普及，将为旅游职教改革提供新路径。教育资源的数字化和在线平台的建设，使得教材、课件、图书等教育资源更加易于获取和共享，提高了教学资源的利用效率^[11]。同时，教学模式的创新和教育评价的科学化，如在线考试、自评估系统、学习行为分析和数据挖掘等，使得教学评价更加全面、客观和准确，有助于提高评价的效率和准确性，推动教育的持续改进和发展^[15]。

三、当前高职旅游类专业教学中存在的不足

（一）教师能力有欠缺

一方面，部分教师认识不足，以为数字化教学仅是应用智能手段开展教学活动，缺乏将全新教学技术与专业教学融合的意识，在教学中因循守旧^[16]；另一方面，高职旅游类专业的实践性较强，数字经济下旅游企业面临转型发展，更需要教师围绕理实合一的原则开展教学活动，不过因为教师能力不足，教学内容与市场需求脱节，专业课堂缺乏内涵，很大程度上限制了人才综合能力提升。

（二）教学体系不完善

完善的教学体系在很大程度上决定着人才培养质量。当前高职旅游类专业人才培养体系中缺少对全新教学内容的引入与延伸，这意味着既定教学目标难以实现，且学生多元素养得不到发展，无法显著提升学生的核心竞争力^[17]。体系化程度不高，还表现为课程设置僵化，教学内容滞后，教学方法单一等，构建与数字化转型下的行业发展和市场需求紧密联动的教学体系，正确引导学生综合能力发展，需要进一步予以思考。

（三）现实风险和挑战

数字化转型使得高职旅游教育领域面临着多重不确定风险和制约：注意力失焦、新型数字排斥、行动主体数字胜任力拖欠、教育异化等风险会限制旅游类专业教育水平与教育质量的提高；体系不够健全、共享机制不够完善和学历认证困难等也在影响教育数字化转型的实践落第和效果发挥^[18]。

四、数字化转型视域下高职旅游类专业教学改革策略

（一）基于数字化转型，强化教师教学能力与信息化素养

在数字化转型视域下，需要教师具备教学创新思想与意识，能够应用智能化教学模式进行人才培养方案设计，因此学校在发展中应重视教师教学能力提升^[14]。首先，要让教师提高教育教学水平，掌握最新的教学理念和方法，例如，无锡城市职业技术学院依托江苏高职院校大数据智能应用工程技术研究开发中心，自主开发的“数智课堂”教学平台为教师提供了实践数字化教学的有力工具。其次，构建互联网下的双师型教学团队，教师有理论水平，有实践能力。无锡城市职业技术学院依托首批江苏省职业教育“双师型”名师工作室——酒店管理数字化运营“双师型”名师工作室，通过与无锡市旅游行业协会、无锡市文旅集团等合作，全面提升教师团队实践能力，为学生提供更加全面、实用的教学内容。再次，提升教师的信息化素养。学校应加强对教师的信息化技能培训，使他们能够熟练运用现代信息技术，如多媒体教学、在线教学等，丰富教学手段。无锡城市职业技术学院以数字化教学资源建设为抓手，5门课程入选国家专业教学资源库子项目，教师的信息化技能全面提升，同时丰富了旅游类专业的数字化学习资源。最后，学校通过建立健全激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和创新，对优秀教师给予奖励和表彰，有效激发了教师的工作积极性。

（二）优化育人体系，提升旅游类专业教学针对性

在数字化转型的背景下，优化育人体系和提升旅游类专业教学的针对性是高职教育改革的关键。无锡城市职业技术学院优化教育教学体系，打造与现实对接的教学环境，探索学生成才新路径，着力培养“明文脉、善服务、能创新”的高素质复合型文旅技术技能人才。学校优化“共建共享、互融互促”的校企协同育人体系，与无锡马山国家旅游度假区共建市域旅游产教联合体，与区域旅游头部企业共建产业学院，开展中国特色学徒制岗位实习，使学生在真实工作环境中学习和应用专业知识，旅游专业学生实践项目入选文旅部提质培优行动计划项目。学生策划运营的“一店一品运河情”公众号，便是在任务驱动、项目教学法下主动完成的实践项目，体现了旅游职业教育特色。通过这些措施，学校有效提升了旅游类专业教学的针对性，学生获得了高质量的学习体验，成为能更好适应旅游业数字化转型的文旅人才。

（三）创新教学模式，落实数字化技术育人

为突破传统教学模式的限制并提升教学的适应性，高职院校旅游类专业需围绕数字化转型，采用全新的教学模式。无锡城市职业技术学院首创“文化引领 服务为本 数智赋能”的文旅人才

培养模式，有效落实了数字化技术在育人中的应用。依托自主开发的“数智课堂”教学平台，导入最新旅游企业资源，构建数字化课堂教学新模式，课前云端自学、课中即时交流、课后真题真做，通过学情数据实时采集与教学全流程的即时反馈，实现学生个性化学习、教师精准化评价。在线下教学中，校企深度合作，为学生提供真实的设计项目，如为南京国际会议大酒店量身设计的“大运河·宋雅集”科技+文化中式下午茶活动策划，获得了“学习强国”“中国旅游新闻”的报道。通过创新教学模式，学校旅游类人才培养成效显著，得到行业企业高度认可，入选中国旅游协会“中国服务”旅游产品创意案例。

（四）体现职业教育特征，开展实践性教学活动

职业教育的核心在于培养具有高素养和强技能的人才，数字化转型下的教学目标也依然聚焦于此，故而实践性教学活动尤为重要^[19]。无锡城市职业技术学院依托全国旅游职业教育校企合作示范基地和省级“双师型”名师工作室，开展了一系列课堂实践、岗位实践、活动实践。学院实施中国特色学徒制岗位实习，使学生在真实工作环境中学习和应用专业知识。在这些实践中，学生在“实景实境”中进行“真题真做”，通过生动的教学情境、智动的教学手段、联动的教学资源，打造“校企同频、岗课一

体”的旅游职教课堂。学校还以校园金钥匙志愿者团队建设为抓手，广泛开展社会活动，如旅游节、美食节、社科活动等，让学生在实践学习和成长，强化职业素养。

五、结语

综上所述，数字化转型对高职旅游教育的影响重大，教学改革迫在眉睫。本文提出了系列基于数字化转型的教学改革策略，旨在推动高职旅游类专业教学改革，以培养适应新时代需求的高素质旅游类人才。这些策略不仅有助于增强学生的核心竞争力，也为教师的专业发展提供了新的方向。当然，随着数字化技术的持续进步和教育改革的不断深化，高职旅游类专业教学改革将继续面临新的挑战 and 机遇。本研究未来的方向应当是多维度、跨学科的深入探索。研究需要聚焦于数字化教学策略的实际效果评估，通过实证研究来验证不同教学模式对学生学习成效的具体影响，并据此优化教学方法。此外，未来的研究还应加强跨学科整合，结合教育学、信息技术、旅游管理等领域的理论和实践，关注数字化转型策略的区域适应性和可行性，为高职旅游类专业教学改革提供更全面的理论支持和实践指导。

参考文献

[1] 马建林. 高职旅游专业创新人才培养分析——基于数字化旅游时代下[J]. 现代商贸工业, 2017,(12): 15-16.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.12.007.

[2] 陈莉. 高职衔接专业教学资源库建设与应用实证研究[J]. 科教导刊(下旬), 2017,(30): 15-16.DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2017.10.006.

[3] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的理论框架[J]. 中国教育学报, 2022(04): 41-49.

[4] 舒杭, 顾小清. 教育数字化转型的现实基础与行动框架[J]. 现代教育技术, 2022, 32(11): 24-33.

[5] 祝智庭, 郑浩, 许秋璇等. 教育数字化转型的政策导向与生态化发展方略[J]. 现代教育技术, 2022, 32(09): 5-18.

[6] 程莉莉. 教育数字化转型的内涵特征、基本原理和政策要素[J]. 电化教育研究, 2023, 44(04): 53-56.

[7] 蔡连玉, 金明飞, 周跃良. 教育数字化转型的本质: 从技术整合到人机融合[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(03): 36-44.

[8] 秦玉友, 杨鑫. 数字人文与教育数字化转型[J]. 中国电化教育, 2023, (01): 33-37.

[9] 陈云龙, 翟晓磊. 教育数字化转型的构想与策略[J]. 中国电化教育, 2022(12): 101-106.

[10] 余胜泉. 教育数字化转型的关键路径[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(03): 62-71.

[11] 徐秀玉, 张春霞. “一核一带一区”背景下广东省高职旅游专业结构与产业布局适应性研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(23): 24-29.

[12] 李盈慧. 数字化转型背景下高职教育“三教”改革路径探索——以旅游英语专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023,(06): 33-36.

[13] 严云玉, 王东. 实训视角下旅游酒店管理专业数字化资源开发路径探讨[J]. 旅游纵览, 2023,(15): 37-39.

[14] 陈婵. 数字化转型背景下高职旅游管理专业“三教”改革路径研究[J]. 旅游与摄影, 2024,(03): 100-102.

[15] 万畅, 廖海生. 高职院校旅游类专业数据分析课程建设探究[J]. 当代旅游, 2021, 19(30): 82-84.

[16] 徐小冬. 数字化背景下高职院校旅游管理专业教师教学创新能力提升研究[J]. 旅游与摄影, 2023,(16): 76-78.

[17] 纪爱飞. 智慧旅游背景下高职酒店管理与数字化运营专业人才培养研究[J]. 旅游与摄影, 2023,(24): 107-109.

[18] 侯衍捍. 旅游高职院校市场营销专业数字化人才培养路径探索[J]. 山西青年, 2024,(09): 106-108.

[19] 乔玉芳, 李红霞. 大数据背景下高职旅游专业教学改革分析[J]. 旅游与摄影, 2024,(07): 108-110.

认知负荷理论在初中数学教学中的应用

——以圆内接四边形问题为例

舒盛容

南京市扬子第一中学, 江苏 南京 210044

摘 要 : 伴随着义务教育改革的深入推进, 减负增效成为教育工作中常讨论的话题。减负增效的核心在于基于学生的认知能力和学习兴趣, 采取合理的教学策略提高教学效率和教学质量。而认知负荷理论从分析学生的认知负荷着手, 企图带给学生最小的认知负荷保障最大的教学效率。本文以圆内接四边形问题为例, 通过认知负荷理论为数学圆内接四边形教学提供参考和指导, 助力学生发展数学运算、逻辑推理、数学抽象等核心素养。

关 键 词 : 圆内接四边形问题; 认知负荷理论; 教学策略; 教学设计

The Application of Cognitive Load Theory in Junior Middle School Mathematics Teaching

—— Taking the Problem of Circle Connection as an Example

Shu Shengrong

Nanjing Yangzi No.1 Middle School, Nanjing, Jiangsu 210044

Abstract : With the in-depth advancement of the reform of compulsory education, reducing the burden and increasing efficiency have become frequently discussed topics in educational work. The core of reducing the burden and increasing efficiency lies in adopting reasonable teaching strategies based on students' cognitive abilities and learning interests to enhance teaching efficiency and quality. The cognitive load theory, starting from analyzing students' cognitive load, aims to provide students with the minimum cognitive load to ensure the maximum teaching efficiency. This article takes the problem of cyclic quadrilaterals within a circle as an example, providing reference and guidance for the teaching of cyclic quadrilaterals in mathematics through the cognitive load theory, and assisting students in developing core competencies such as mathematical operations, logical reasoning, and mathematical abstraction.

Keywords : the problem of cyclic quadrilaterals; cognitive load theory; teaching strategies; instructional design

引言

认知负荷理论由认知心理学家约翰·斯威勒 (John Sweller) 提出并在多年教育实践中证实, John Sweller 将认知负荷分为三类: 内在认知负荷、外在认知负荷和相关认知负荷, 他认为有效的教学必须科学管理这三种认知负荷^[1]。圆内接四边形问题是初中数学教学中的一个难点, 具有数形结合的特点, 对于学生的逻辑思维能力、空间想象能力都有比较高的要求, 基于认知负荷理论找到学生在圆内接四边形问题学习中的难点, 对于有助于提高这部分的教学效率。

一、认知负荷理论分析

(一) 内在认知负荷维度

内在认知负荷的影响因素可以分为内因和外因两类, 其中外因主要为学习材料的复杂性水平; 内因主要为学生先前的认知经验。大部分学生认为圆内接四边形问题的复杂性较高, 对这部分解题方法存在掌握不扎实的问题^[2]。基于内在认知负荷的影响

因素, 教师可基于学生的“最近发展区”, 从梳理本节课程的基础概念、解题支架、知识体系等方面入手, 助力学生减轻内在认知负荷。

(二) 外在认知负荷维度

外在认知负荷由学习资料、教学方式等因素影响, 约翰·斯威勒等人梳理了外在认知负荷的影响因素, 主要包括自由目标效应、样例效应、完成问题效应、注意分散效应、信息冗余效应、

通道效应^[3]。在圆内接四边形问题教学中,教学进度、教学设计对于学生学习本课知识具有重要影响,不少教师在课上与学生互动不充分,教学节奏过快。基于外在认知负荷,教师可从优化教学设计、强化课堂互动、提高圆内接四边形学习资料的质量等角度展开教学改革。

(三) 相关认知负荷维度

相关认知负荷是指与学生直接学习能力相关的因素,包括学习兴趣、学习态度等因素。基于相关认知负荷,教师可以考虑从合理设置问题,促进学生思考、选择适当的教学方法,激发学生学习兴趣、设置随堂巩固练习,促进知识迁移运用等三个方面增加学生在圆内接四边形问题学习中的相关认知负荷^[4]。

二、基于认知负荷理论的圆内接四边形问题教学策略

(一) 优化内在认知负荷

1. 注重梳理概念、性质及定理,促进图式建构

在教师讲解、学生被动理解的教学模式下,学生对几何基本概念、性质、定理的理解与运用不够深刻。而圆内接四边形问题因为复杂性高,因此概念、定理等基础性知识的重要性更突出,只有从概念、性质、定理等基础性知识入手才能将几何关系梳理清楚,因此教师要促进学生构建图式,降低内在认知负荷对学生学习效果的影响^[5]。

圆内接四边形题型需要应用的知识包括圆内接四边形的判定定理、性质,还涉及圆、矩形的定理、性质。

2. 嵌入圆内接四边形支架,降低认知难度

因为圆内接四边形问题具有数形结合的特点,将几何、方程、函数等知识整合起来,因此要求学生具有较强的逻辑思维、空间想象能力,这也导致这部分内容教学难度大。学生在学习时往往难以把握图形的运动规律,提取不到有效信息,进而导致较高的认知负荷。为此,教师可嵌入解题支架,让学生在面对圆内接四边形的问题时迅速提取关键信息,提高解题效率,进而减少内在认知负荷^[6]。

例如,题型:通过四点共圆构建辅助圆。

例1在平行四边形ABCD中,BD是对角线, $\angle BDA = 90^\circ$,点E是BD上的点,连接AE。(1)如图1①,过点B做BF⊥AE,与AE的延长线交于点F,连接DF,求证 $\angle DFA = \angle DBA$ 。

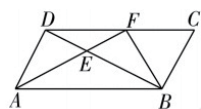


图1

解析:(1)因为 $\angle BDA = 90^\circ$,BF⊥AE,所以 $\angle BFA = 90^\circ = \angle BDA$,所以A,B,F,D四点共圆,根据圆内同弧所对应的圆周角相等,可知 $\angle DFA = \angle DBA$ 。

题型:分割图形求面积

例2已知在⊙O的内接四边形ABCD上,点C是BD的中点, $\angle BOD = \angle C$ 。如果⊙O的半径为r, $\angle OBA = 15^\circ$,求四边形ABCD的面积。

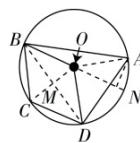


图2

解析:有关圆内接四边形的面积计算,要求学生通过分割法、转化与化归思想分析题目。本题由于圆内接四边形ABCD是不规则四边形,因此无法直接求面积,需要将四边形切割成三角形风格,套用三角形面积计算公式求解。可以思考连接AO,BD,将四边形ABCD分割成 $\triangle BCD$, $\triangle BOD$, $\triangle AOD$ 和 $\triangle AOB$,然后分别计算, $\triangle BOD$, $\triangle AOB$ 的面积可作高线进行解答。

题型:联系三角函数

例3已知⊙O是四边形BCDE的外接圆, $\angle B = 60^\circ$,过点C作CA⊥BC,与BD的延长线相交于点A,与⊙O相交于点E,连接DE,如果DE=5,CE=8,求⊙O的半径。

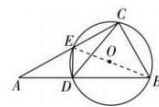


图3

解析:圆内接四边形可以与三角函数进行结合,这要求学生梳理三角函数、圆周角定理、圆的内接四边形性质等知识。本题因为AC⊥BC,所以 $\angle ACB = 90^\circ$,连接BE,则BE是⊙O的直径,再根据勾股定理与CE=8的条件求出BE的长,还要知道BC的长,再根据DE的长与三角函数、圆内接四边形的对角互补的性质,计算Rt△ABC和Rt△ADE。

3. 注重归纳总结,建立知识框架

圆内接四边形问题贯穿整个初中数学课程,知识点杂,因此搭建系统的知识体系对于学生解决此类问题具有重要意义。很多学生害怕处理圆内接四边形问题,就是因为相关知识掌握得不全面、不系统,应用知识解题时无法迅速提取基础知识,进而导致解题思维混乱。学生在学习过程难以提取工作记忆中的有效图式,进而会产生较高的内在认知负荷。因此,教师可以帮助学生梳理知识体系,建立知识网络,助力学生搭建图式^[7]。在圆内接四边形问题专题教学中,教师先带领学生梳理总结专题涉及的几何知识点和几何模型,通过建立模型框架帮助学生快速提取有效信息,提高解题效率。

(二) 优化外在认知负荷

1. 合理组织与呈现学习材料,避免分散注意

组织无序、无用的学习材料会增加学生的学习负担,分散学生的注意力,增加其认知负荷。为此,教师需要建设优质的学习材料。首先,在备课环节,围绕课程目标合理安排学习材料;之后,在授课环节,删除无用知识信息,调整好重点和非重点,降低学生的认知负荷。在具体的教学过程中,教师可以用问题链为学生梳理圆内接四边形问题的逻辑,引导学生的思维向正确的方向发展,避免其在整合信息的过程中产生额外的认知负担^[8]。

2. 合理运用动态教学软件,实现通道效应

在数字化教育背景下,通过信息技术打造学习情境,以视听

结合的方式同步呈现课程知识,调动学生的多重感官,有助于活跃其思维,对于减轻学生的认知负担具有重要意义。对于圆内接四边形问题,以信息技术建立图形的数字化模型,动态演示几何图形的辅助线添加过程,可以有效刺激学生的感官,进而减轻外在认知负荷^[9]。

3. 优化教师语言,把控教学节奏

在进行圆内接四边形问题的教学时,教师要对课堂的速度进行适当控制,给学生留下一些缓冲的时间,让他们能够对课堂上的内容进行吸收和了解,从而加快建立有关的图式,提高学习的效率,减少外部的认知负担^[10]。

(三) 优化相关认知负荷

1. 合理设置问题,促进自主思考

圆内接四边形教学必须转变教师单向讲解、学生被动接收的教学模式,教师可通过强化互动式教学,通过互动启发学生,使学生的思维活跃起来,展开更深入的信息加工。师生互动要紧贴学生的“最近发展区”,设计符合学生认知水平的结构性问题,引导学生积极思考问题,对信息进行深度加工,从而增加相关认知负荷^[11]。

2. 选择适当的教学方法,激发学习兴趣

基于认知负荷理论,数学教学有必要充分考虑学生的学习兴趣,通过提高兴趣来减轻学生的认知负荷。诸如,情境化教学、任务驱动教学法、支架教学法等都体现了以生为本的原则,充分照顾到学生的学习兴趣。如支架式教学通过为学生搭建解题支架,让他们面对圆内接四边形问题时直接提取有效信息,减少工作记忆中额外心理资源的投入,使得问题化繁为简。这种教学法让学生快速把握圆内接四边形的解题规律,有助于学生发现数学

学习的乐趣^[12]。又如,情境化教学通过创设情境呈现视听结合的课堂,让学习活动变成趣味化的探索活动,进而保障学习效果。为此,教师有必要在课上引入多元教学方法开展圆内接四边形问题教学,激发学生的学习兴趣,增加相关认知负荷^[13]。

3. 设计自主探索活动,促进知识迁移

自主探索活动为学生搭建自主探索空间,帮助他们理解课程知识,同时有效锻炼其自主学习能力、探究能力、合作学习能力,这些能力都直接为学生的认知活动提供支持,减轻他们的相关认知负荷,提高教学效率。为此,教师可在圆内接四边形问题的教学中引入小组合作教学法,让学生组建学习小组,组内共同探索问题,不同学生从不同的维度提出想法,合作探究,在自主讨论中得到解题思路^[14]。总之,自主探究活动可以帮助学生搭建解题模型,发展合作学习、探究能力等,提高相关认知负荷,并激发学生的学习兴趣。

三、结语

认知负荷理论将关注点放在学生的认知负荷上,直接体现了以人为本的理念,符合新课改背景下教育需求。对于圆内接四边形问题,由于这部分内容难度大,因此改革本模块的教学理念和方法非常关键^[15]。本文基于认知负荷理论探讨了初中数学圆内接四边形问题的教学,提出了多元化的教学模式,通过减轻学生的内在认知负荷、外在认知负荷,并增加他们的相关认知负荷,打造高效课堂,调动学生的学习热情,并让学生用轻松愉悦的心情探索数学世界,使数学课堂充满生机。

参考文献

- [1] 黄伟菁,毛禧雯,杨昔阳. 结合认知负荷理论与 GeoGebra 的数学信息化教学 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (07): 35-38.
- [2] 张学林,任全红. 基于外部认知负荷理论下数学符号逻辑认知顺序探究 [J]. 绵阳师范学院学报, 2022, 41(11): 14-19.
- [3] 杨昔阳,毛禧雯,何亚婷,等. 认知负荷理论和 GeoGebra 的数学教学策略 [J]. 宁德师范学院学报(自然科学版), 2022, 34(03): 322-326+3.
- [4] 李钰,吴华. 认知负荷理论的发展及在数学课堂教学中的研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (07): 50-51.
- [5] 许国英,何再银. 循结构化学理念探复习课设计之路——以初中数学“一次函数”复习课为例 [J]. 湖州师范学院学报, 2024, 46(08): 90-95.
- [6] 赵令梅. 基于变换习题形式培养初中生数学能力的实践研究 [J]. 科技风, 2024, (22): 31-33.
- [7] 胡永莉. 初中生数学解题思路的培养 [J]. 河南教育(教师教育), 2024, (08): 70.
- [8] 苏彩霞. 互联网背景下小组合作在初中数学教学中的应用分析 [J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 145-147.
- [9] 王保国. 论核心素养导向下的初中数学解题反思 [J]. 中国教育月刊, 2024, (S2): 73-74.
- [10] 祝月明. 信息技术在初中数学教学中的应用 [J]. 中国教育月刊, 2024, (S2): 84-85.
- [11] 赵立新,任家梅. 初中数学非连续性文本的教学策略研究——评《基于学科核心素养的数学教学课例研究》[J]. 应用化工, 2024, 53(09): 2259.
- [12] 于晓梅. 初中数学教学中学生学科素养的有效培育 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(08): 88-92.
- [13] 李健. 直观把握数学本质动态提升思维品质——从教材中一个立体几何问题例谈变式教学 [J]. 数学通报, 2019, 58(10): 55-58.
- [14] 朱红伟. 几何画板工具在物理教学中的实际应用 [J]. 中国现代教育装备, 2018, (06): 39-40+71.
- [15] 夏利杰. 在动态中演绎,在问题中探究——对“平面与平面垂直”一课引发的立体几何教学思考 [J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(08): 96-97.

浅析跨学科主题教学在小学数学教学中的 实践应用探究

王玥

南京市琅琊路小学分校天润城小学，江苏 南京 210044

摘 要： 随着我国教育的不断改革与发展，很多新颖、有效的教学方式走进了小学数学课堂，跨学科主题教学便是其一。它强调打破学科之间的界限，旨在帮助学生形成更为完整的知识体系，提高其知识综合应用能力，从而达到各学科协同育人的目的。基于此，本文分析了跨学科主题教学的特点，阐述了小学数学开展跨学科主题教学的意义和策略，旨在更好地促进学生全面发展，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词： 跨学科主题；小学数学；教学实践

A Brief Analysis of the Practical Application of Interdisciplinary Theme Teaching in Primary School Mathematics Instruction

Wang Yue

Tianruncheng Primary School, Nanjing, Jiangsu 210044

Abstract： With the continuous reform and development of education in China, many novel and effective teaching methods have entered primary school mathematics classrooms, and interdisciplinary theme teaching is one of them. It emphasizes breaking down the boundaries between disciplines, aiming to help students form a more complete knowledge system, improve their comprehensive application ability of knowledge, and achieve the goal of collaborative education among various disciplines. Based on this, this article analyzes the characteristics of interdisciplinary thematic teaching and elaborates on the significance and strategies of implementing interdisciplinary thematic teaching in primary school mathematics, aiming to better promote students' comprehensive development. It is hoped that this can provide some reference and inspiration for colleagues.

Keywords： interdisciplinary theme; primary school mathematics; teaching practice

引言

在素质教育背景下，新课标对中小学教育提出了新的要求，要求各科教师转变传统的单科独立教学思想，积极探索跨学科融合教学新路径，以引导学生在多元化的环境中学习、理解和运用所学数学知识，从而达到提升学生数学核心素养的目的。所以，作为一名新时代小学数学教师，有必要深入挖掘蕴含在数学学科中的跨学科知识，开展以“数”为本的跨学科主题教学。对此，本文主要对跨学科主题教学在小学数学教学中的实践应用展开了相关分析与研究，仅供参考。

一、跨学科主题教学的特点

（一）融合性

跨学科主题教学最明显的一大特点就是融合性，强调教师要在教学中融合至少两门的学科知识，借此来帮助学生站在比较宏观的角度去看待问题，从而进一步强化学生对知识的感悟、理解和运用。不过，需要注意的是，这里的“融合”不是对不同学科知识的简单叠加，而是需要教师能够树立良好的大观念教学意识，积极对知识进行有机整合，以促进学科思维实现跨界融通^[1]。

（二）探究性

跨学科主题教学更注重突显学生的学习主体地位，强调学生

是课堂的主人，所以表现出较强的探究性特点。深入分析跨学科主题教学可以发现，教师所教授的各个知识点之间都是有一定关联性的，其目的主要是为了便于学生自主学习和探索，让他们亲身经历知识生成的全过程，探寻知识的本质与内核，从而帮助他们更加深刻地理解和掌握所学。

二、跨学科主题教学在小学数学教学中的应用意义

（一）有利于提高学生的知识运用能力

数学知识源于生活，也应用于生活^[2]。只有将所学数学知识应用于实际，才能充分彰显出数学学科的魅力。然而，在传统的

小学数学课堂上,教师往往更注重课本知识的讲解,难以实现对学生知识运用能力的培养,这样就很难展现出数学学科的价值。而将跨学科主题教学应用于小学数学教学实践,可以打破学科之间的壁垒,有利于深化学生对数学概念、公式、定理等的认知与理解,帮助他们构建更为系统化的知识体系,从而使其实现深度学习。在此过程中,学生将会有更为广阔的学习空间,他们除了可以获取知识以外,还可以充分体会到所获知识应用于实际问题的应用价值,使其逐渐学会将知识内化于具体实践,这对小学生自主学习能力、知识运用能力的提高具有重要意义^[3]。

(二) 有利于培养学生的创新意识

对小学生而言,他们若想要更好地应用数学知识解决问题,就必须要有创新意识和能力,用以支撑自己从不同的角度思考和分析问题。而开展跨学科主题教学,可以帮助学生在不同的学科主题学习情境中理解数学学科知识,有助于保障学生的学习效果,也有助于提升学生数学思维的发散性,最终达到培养学生创新意识的目的^[4]。另外,为进一步促进学生的理解,教师有时还需要立足于跨学科主题,设计一些具有一定开放性的问题,以便于更好地帮助学生打破学科思维界限,从而促使他们提出多元化的问题解决方案,这也是培养学生创新意识的重要体现^[5]。

(三) 有利于丰富教师的教学资源

为保证跨学科主题教学活动顺利开展,小学数学教师必须要做的一项工作就是对教材中的重难点知识进行深入剖析和归纳总结,并从中挖掘出与其他学科有关的知识点融入教学当中。这样做,可以为教师提供更加丰富的教学资源,有利于在其他学科知识的辅助下指引学生多角度、深层次地分析数学知识的内涵,从而切实提高数学教学的有效性^[6]。

三、跨学科主题教学在小学数学教学中应用策略

(一) 促进数学与语文相融合, 彰显教学文化味

语文是学生学习其他学科知识的重要基础和基本前提^[7]。因此,在小学数学跨学科主题教学中,教师有必要将语文与数学相结合,彰显教学的文化味,突显出“文”“理”交融的优势,从而降低学生的学习难度。例如,教师在讲解“观察物体”这部分内容时,需要指导学生学会从不同的方向去观察物体,并判断该物体的形状,从而实现对小学生空间想象能力、逻辑推理能力等的有效培养。但事实上,由于小学生的思维和能力发展还不完善,他们中的大多数在学习这部分内容时常常感到力不从心,难以真正理解、掌握和运用所学数学知识。这个时候,教师可以尝试在教学中引入语文中的经典古诗词“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”用来启示和引导学生,激发他们的想象力和思维能力,深化其对“不同角度看同一物体”的认知和理解,从而促使学生敢于挑战自我,积极主动地从不同角度看物体并判断物体形状^[8]。再比如,教师在讲解“表内乘法”这部分内容时,需要指导学生进行学习、熟记乘法口诀并让他们应用于实践。此时,教师不妨引入

语文中的顺口溜,比如“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿;两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿...”并让学生继续往后编写^[9]。这样一来,学生就能够在编写顺口溜的过程中逐渐理解和掌握乘法口诀,感受乘法运算与加法运算之间的联系,还能在一定程度上感受语文和数学之间的思想关联性,进而逐渐形成良好的跨学科学习思维。

(二) 促进数学与艺术相融合, 彰显教学审美性

在跨学科主题教学中,教师也可以将音乐、美术等艺术类学科融入到数学课堂上,引导学生从艺术的角度去认识数学,丰富学生的学习体验,使其从中感受到数学的魅力,从而彰显教学的审美性。例如,教师在讲授“平移、旋转和轴对称”这部分内容时,需要指导学生欣赏图案并能利用所学到的相关数学知识在方格纸上设计图案^[10]。其实,学生在设计图案的过程其实也是教师融入艺术学科知识内容的重要切入点。在教学中,为了能够让学生充分感受到图形变化的美,增强他们对图形变化的认识,教师可以以跨学科教学理念为指导,将绘画等艺术学科知识融入到数学教学当中,从而帮助学生实现对图案欣赏与图案设计的学习。首先,教师可以为学生创设这样一个教学情境:一年一度的校运会即将到来,为了能够充分彰显出各班班级的独特风采,现邀请各班同学为自己的班级设计班级运动会标识,以展示各班的夺冠决心^[11]。之后,教师还可以借助多媒体为学生播放与情境相适配的音乐,并为他们展示一些与体育运动有关的标识作品,用来给学生以设计灵感,激活他们的创新性思维。最后,教师可以组织学生进行小组合作学习活动,要求他们充分利用各自在美术课堂所学到的绘画知识和在数学课堂上所学到的轴对称、平移、旋转等知识,为班级设计一个富有班级文化特色的运动会标识。在此过程中,教师可以在必要时给学生一定的艺术创作指导,避免打击学生的学习实践积极性。等到各组学生设计完成之后,教师要鼓励学生积极展示自己的作品,并说出自己在哪些地方用到了轴对称、平移、旋转等数学知识,从而促使学生在班级运动会标识设计实践中逐渐获得审美体验。

(三) 促进数学与科学相融合, 彰显教学实操性

科学知识、数学知识都与我们的现实生活息息相关、紧密相连^[12]。所以,教师可以尝试从学生所熟悉的生活现象出发,从中探寻数学与科学之间的联系,并组织学生积极开展数学与科学相融合的跨学科主题实践活动,以彰显出教学的实操性。例如,在讲授“统计表和条形统计图”这部分内容时,教师可以在教学中融入科学实验,帮助学生充分认识数据收集、分析与处理的全过程,从而深化学生对数据表示和分析的认知与理解。比如,教师可以在课堂上演示乒乓球“反弹”的过程,借此来引入弹力、弹性等概念,然后再带领学生到室外,为其演示篮球“反弹”的过程^[13]。之后,教师可以向学生提出问题“乒乓球和篮球相比,这两个谁弹的更高一些?”要求他们根据自己的生活经验和知识积累来表达自己的观点,并让他们以小组为单位进行相应的跨学科主题实验^[14]。不过,为保证实验的安全性、科学性和有效性,教师需要重视对学生实践的指导,具体如下:第一,学生进行实验结果猜想;第二,合理分组并做好任务分工,如有的填写记录

单、有的准备实验材料、有的负责拍照并整合数据等；第三，设计实验，指导学生将篮球和乒乓球放在同一个高度然后再记录二者每次反弹的高度，尽可能做五次实验，确保实验结果的科学性和严谨性；第四，实验记录，要求学生记录好相应的数据并计算出平均值和百分数，同时还要绘制条形统计图、折线统计图等，用来更加直观地反映出篮球和乒乓球的反弹高度；第五，得出实验结论，每组成员都要根据数据得出结论，检验自己的猜想是否正确。这样一来，学生就会在科学实验中感受到数学的严谨性，进而深化对数学知识的认识与理解^[15]。

四、结语

总而言之，在新课标背景下，小学数学教师开展跨学科主题教学是适应新课标要求的一项重要改革举措，不但可以提高课堂教学质量，还能有效培养学生的数学核心素养和知识综合运用能力，具有重要意义。在实践中，教师必须要充分认识跨学科主题教学基本特点，明确其价值，然后将语文、艺术、科学等其他学科的知识融入到数学学科教学当中，以便更好地为学生提供数学教学指导与服务。

参考文献

- [1]王翠碧. 小学数学跨学科融合的教学实践与探索 [J]. 读写算, 2024, (34): 79-81.
- [2]张静丽. 跨学科整合视角下的小学数学教学模式创新 [J]. 读写算, 2024, (33): 97-99.
- [3]叶怡琳. 跳出“学科”看数学——小学数学跨学科整合的课堂教学研究 [J]. 小学教学设计, 2024, (S1): 74-75.
- [4]陆晓明. 基于跨学科背景下的小学数学品质课堂构建 [J]. 小学教学参考, 2024, (29): 97-99.
- [5]陈丽萍. 大概念视角下小学数学跨学科主题教学策略 [J]. 天津教育, 2024, (29): 22-24.
- [6]任润昊. 新课标下小学数学跨学科融合教学的实践策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (18): 80-82.
- [7]李业斌. 小学数学教学跨学科整合的实施策略 [N]. 科学导报, 2024-09-20 (B06).
- [8]李艳丽. 基于新课标的“小学数学跨学科主题学习教学案” [J]. 大连教育学院学报, 2024, 40 (03): 14-17.
- [9]吴敬汉. 学科融合背景下的小学数学跨学科教学策略探究 [J]. 新课程导学, 2024, (26): 107-110.
- [10]肖爱凤. 基于“以生为本”理念的小学数学跨学科教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (18): 98-100.
- [11]黄祯. 小学数学跨学科课程整合教学的实现路径 [J]. 求知导刊, 2024, (25): 32-34.
- [12]任院. 核心素养视域下小学数学跨学科教学的实践研究 [J]. 求知导刊, 2024, (24): 71-73.
- [13]严家财. 小学数学跨学科主题学习的转型创新 [J]. 新课程导学, 2024, (24): 107-110.
- [14]张艺. 信息化智慧课堂视域下的小学数学跨学科教学实践研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (31): 48-49.
- [15]陆永华. 新课程标准下小学数学跨学科主题教学实践研究 [J]. 知识文库, 2024, 40 (14): 51-54.

核心素养导向下小学语文教学的创新实践探析

夏蓓梅

东台市五烈镇廉贻小学，江苏 东台 224200

摘 要： 伴随着素质教育的深入推进，核心素养在教学工作中的重要性越来越突出，对教学工作发挥着重要的引导作用。以核心素养为导向开展小学语文教学工作，教师可以更有效地抓住语文课程的特点，强化学生的语言构建能力、思维品质、文化理解、审美鉴赏素养。本文对核心素养导向下小学语文课程教学工作展开探究，提出了培养语文核心素养的有效策略，希望为语文教学工作提供一些有益助力。

关 键 词： 小学语文；核心素养；策略研究

An Analysis of Innovative Practices in Primary School Chinese Teaching Oriented by Core Literacy

Xia Beimei

Lianyungang Primary School, Wulie Town, Dongtai, Jiangsu 224200

Abstract： With the deepening of quality education reform, the importance of core competencies in teaching work is becoming increasingly prominent, playing an important guiding role in teaching work. Guided by core competencies in primary school Chinese language teaching, teachers can more effectively grasp the characteristics of the Chinese language curriculum, strengthen students' language construction ability, thinking quality, cultural understanding, and aesthetic appreciation literacy. This article explores the teaching of Chinese language curriculum in primary schools under the guidance of core literacy, and proposes effective strategies for cultivating Chinese core literacy, hoping to provide some useful assistance for Chinese language teaching.

Keywords： primary school Chinese language; core competencies; operational research

引言

核心素养指向现代社会生活中个人的必备能力和品格，各个学科对核心素养的具体要求有所差别。语文新课标明确指出语文核心素养分为“语言的建构和运用”“思维的发展和提升”“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”四个方面，从这四方面较为全面、具体地概括了语文课程的教学要求，对于提升语文教学质量具有积极意义^[1]。

一、语文核心素养的内涵

在教育改革不断深入推进的背景下，核心素养对于教学的引导作用不断增强。学科“核心素养”指明了学完某课程后，学生应当掌握的关键技能和必备品格。我国教育部印发的《关于全面深化教育，落实立德树人根本任务的意见》（以下简称《任务》），将“核心素养”概括为社会责任感、科学精神、人文底蕴、身心健康、学会学习以及实践创新这几方面，并将其作为落实立德树人教育根本任务的方向引导。核心素养符合现代社会对教育工作的要求，提出核心素养符合当前教育改革的主要潮流，是我国教育工作跟随时代发展的体现^[2]。

各学科核心素养的具体内容有所不同，是根据本学科特征和

要求提出的较为具体的知识、技能、方法与观念的培养要求。语文核心素养主要指学生应用语文工具服务于自己的生活、推动自己成长成才的关键能力与素养，分为语言、审美、情感表达、文化理解四个维度，分别为：语言的构建与运用、思维的发散与提升、文化的传承与理解以及审美的鉴赏与创造。四个维度相互联系又相互区别，构成指明了语文课程教学的具体要求，对语文课程教学工作提供了重要的引导^[3]。

二、核心素养视角下小学语文教学的意义

（一）提高学生语言能力

小学生年龄较小，语言表达能力发展有限，而核心素养将

“语言构建与运用”作为具体内容之一，在这项具体要求下，教师引导学生展开阅读、表达，从文本中提炼语言要素，通过组织语言强化表达能力^[4]。基于核心素养对自主学习、学会学习的要求，教师引导学生开展自主学习，为学生打造自主学习平台，有效凸显学生在课堂中的主体性地位，让他们在阅读、分析中对文章语言表达方式进行解析，鼓励学生自主梳理语言进行语言表达，有效发展学生的语言理解、语言表达能力。教师还会根据学生的语言基础、学习能力灵活选择阅读材料、写作主题、语言表达的话题，设计科学的教育策略帮助学生梳理文本内容，展开多维度阅读和分析，有效提升学生的语言能力^[5]。

（二）提升学生文学素养

语言是文化的重要载体，核心素养中“文化理解与传承”素养指向文化，引导教师和学生关注语言中承载的文化。在文化理解与传承素养的指导下，教师引导学生挖掘语言文字的发展历史、文章写作时的社会背景，理解作者通过语言文字传达的思想、精神，从中凝练出中华民族最核心的精神品质、思想观念，理解中华文化的特点。借助语言文字，教师引导学生与文章作者跨越时空的背景展开思想沟通与交流，让中华民族宝贵的思想、文化得以传承，凸显语文学科工具性和人文性教育价值，打造和谐有趣的语文课堂^[6]。

（三）提升学生的审美能力

语言有不同的表达方式，研究语言表达之美是语文教学的重要任务之一。语文核心素养中“审美鉴赏与创造”素养引导教师关注语文教学中对学生审美、鉴赏和创造能力的培养，引导学生感受语言的美，欣赏语言的美，并要学会用优美的语言表达创作文化作品。在阅读教学中，要用优美的语言表达方式、善良温暖的文本故事培养学生的审美能力，引导学生在文学世界中感悟、体验、思考，放松心情，陶冶情操，品味浪漫，使学生养成发现“美”的眼光，更多地体会生活中的“美”，逐步养成良好的审美素养^[8]。

三、核心素养导向下小学语文教学策略

（一）整理语文要素，培养语言的建构与运用

培养语言构建与运用素养，教师要重视语文要素，也就是要做好字、词、句的讲解和练习，让学生在阅读、写作、书写、口语交际等活动中强化字、词、句的学习^[9]。语文教材中每一章节都对本单元的语言要素进行了具体分析，指明了本单元所包含的语文要素及教学要求。参照单元导读并结合自己的分析，整理出本单元所涉及的语文要素，教师可以带领学生有效增强语言构建和运用能力。

例如，三年级下册第四单元包含《花钟》《蜜蜂》《小虾》三篇课文，本单元导读中说“借助关键语句概括一段话的大意”，由此可明确本单元的语文要素指向“文章关键句”。以本单元首篇课文《花钟》为例，这篇课文以花开场景的转换为顺序铺开，每一个段落都有明确的写作目标，先按花开时间的先后介绍不同的花种，之后再介绍花开时的不同姿态。在分析文章时，教师可引

导学生提炼每一个自然段落的关键词，找出关键句后，可以进一步提炼其中的关键词。单元后的“交流平台”模块还介绍了对关键语句的概括方法，整个单元教学目标明确、思路清晰，锻炼学生概括中心意思、整理关键句的能力，指向学生语言建构与语言应用能力的养成^[10]。

（二）梳理结构和线索，培养逻辑思维能力

逻辑思维能力的培养影响着学生的语言表达和分析能力，逻辑思维素养的培养要通过分析语言表达结构、逻辑展开。教师可以在阅读中、写作中引导学生分析结构、线索，进而强化其逻辑思维能力。比如在文本分析时，教师可设计一个思维导图，帮助学生梳理本篇文章的整体逻辑^[11]。让学生学习文章组织结构、行文线索、写作顺序等都对发展学生逻辑思维能力具有积极意义。

例如，在《草船借箭》这节课中，通过思维导图梳理“草船借箭”故事的起因、经过、结果，可帮助学生理解文章的结构。故事起因是周瑜妒忌诸葛亮的才华，过程是周瑜交给诸葛亮一个看起来不可能完成任务——十日造十万枝箭”，其目的在于给诸葛亮定罪。但是诸葛亮却反常地接受了这个任务，发誓三日之内要制造出十万支箭矢，看似入了他的圈套。而后诸葛亮一反常规思路，没有“造”箭，反而用“借”箭的方式交了十万支箭，成功完成任务。结果是诸葛亮顺利完成任务，周瑜对诸葛亮深表钦佩。思维导图清晰地呈现了故事脉络，使得思维可视化，进而助力学生发展逻辑思维能力。

（三）挖掘审美元素，培养学生的审美情趣

文人通过语言文字创造了一个神奇瑰丽的文学世界，给人们带来审美熏陶，丰富人们的精神世界。在核心素养的导向下，教师要引导学生感受文学世界的美，在充满想象力的故事中感悟、体验、思考，在文章深情的表达中感受其中真挚的情感，放松心情，品味浪漫，逐步养成良好的审美素养^[12]。

比如，在古诗词课堂上，教师可通过引导学生感受古诗词意境培养学生的审美鉴赏与创造素养。以《村晚》一诗为例，教师可以先用多媒体呈现视频，展示古诗描述的场景：在长满青草的池塘边，在红红的落日下，放牛娃横坐在牛背吹短笛，享受着这样一幅安逸美好的景色。视频创设了情境，展示了一种生活情趣，让学生得以理解这首诗的情感基调。之后，教师可以设计一个开放式的学习任务——为古诗作画，将古诗中呈现的景色用画笔呈现出来。这种诗画结合的学习任务与当下教育强调的跨学科思想相契合，激活学生的想象力，让学生从另一种角度去分析和欣赏诗歌，在无形中熏陶徐盛的审美情趣。任务结束后，教师可以让学生在班级内传阅自己的作品，激励学生认真完成作业^[13]。

（四）关注传统文化，培养文化品格

语言作为文化在载体，是传统文化得以传承的重要力量。在语文课程中教师要引导学生关注其中蕴含的丰富的传统文化，引导学生感受诗词歌赋中朗朗上口的韵律，分析古代文人的思想追求和道德情操。引导学生关注传统文化，感悟传统文化的内涵，分析传统文学作品中寄寓的中华民族的精神内涵，继承并发展传统文化，将民族精神融入学生骨血之中，是小学语文课程教学的

重要任务^[14]。

古诗词中表达了作者的人格追求和思想境界。例如,《石灰吟》这首诗中通过吟诵石灰表达自己高洁的品格,在教学中,教师引导学生继承和学习这首诗歌中的高洁不屈的品格;又如,在研读《论语》过程中,帮助学生学习的传统儒家的价值观,并融合当代社会主义价值观,对传统文化的思想进行取舍;学习《离骚》,让学生体会屈原对祖国的热爱、欣赏屈原纯洁高尚的人格,激励学生学习他的爱国精神。在学习传统文学作品的同时,学生们被古人的思想情怀所感染,进而不断提升自己的思想修养,提高思想境界。教师要抓住传统文化内容,以此培养学生的文化品位和审美情趣,并推动中华优秀传统文化进一步发展^[15]。

四、结语

学科核心素养是对学完本学科所应养成的关键能力和必备品格的准确概述,以核心素养为导向开展小学阅读教学,有助于教师找到教学方向,顺应了当前教育改革潮流。教师要在语文核心素养的引导下,基于语言学习规律,让学生逐步强化语言构建能力,发展思维品质,理解思想和文化,鉴赏语言之美。小学阶段打好语文能力基础,这样学生在成长的过程中才能不断学习,不断完善,不断提高核心素养,才能将学生培养成适应我国社会发展需求的合格的人才。这对学生一生的成长、发展甚至是国家的发展都是至关重要的。

参考文献

[1] 黄宝真. 大单元视域下小学语文古诗词教学策略探究 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (07):72-74.

[2] 陈佳. 新课标背景下小学语文学习任务群的教学策略研究 [N]. 科学导报, 2024-07-19(B03).

[3] 丁绍莲. 落实“双减”政策, 优化小学高年级语文作业设计 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (07):98-100.

[4] 曹璐. 互补发展视角下小学语文与英语学科融合教学策略探究 [J]. 求知导刊, 2024, (20):23-25.

[5] 陈梅. 基于核心素养发展的小学语文中高年级单元整组作业设计的研究 [J]. 求知导刊, 2024, (20):32-34.

[6] 陈慧. 基于核心素养的小学语文作业设计策略分析 [J]. 读写算, 2024, (25):11-13.

[7] 王瑞霞. 核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略 [J]. 读写算, 2024, (25):47-49.

[8] 张炳成. 新课程标准下小学语文作业设计策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (30):29-34.

[9] 史红燕. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究 [N]. 科学导报, 2024-07-19(B03).

[10] 任价徐. 基于学习任务群的语文单元作业设计——以小学《语文》五年级下册第七单元为例 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (07):78-80.

[11] 王晓荣. 小学语文教学中“随文练笔”的实践研究 [N]. 山西科技报, 2024-07-19(006).

[12] 朱晓蝶, 吴再柱. 核心素养背景下单元整体教学探析——以统编版小学语文二年级上册第三单元为例 [J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(04):44-49.

[13] 丁科文. 学习任务群在小学语文教学中的运用 [J]. 江西教育, 2024, (27):46-47.

[14] 童富云. “教学评一体化”: 小学语文教学“新样态” [J]. 江西教育, 2024, (27):54-56.

[15] 范丽华. 谈小学语文课堂减负增效策略的实践应用——以统编版语文六年级 (上册) 《草原》为例 [J]. 名师在线, 2024, (20):8-10.

基于创新团队的新工科本科毕业设计课程 教学模式探索

赵冰¹, 王尔馥¹, 庄培栋¹, 范春雷¹, 徐天杨¹, 王怡^{2*}

1. 黑龙江大学, 电子工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

2. 中国计量大学, 信息学院, 浙江 杭州 310018

摘 要 : 本科毕业设计是新工科人才培养的最后一个环节, 是培养学生综合素质的重要课程。本文基于本科毕业设计课程特点及其痛点问题的分析, 提出“多元联动指导、优势互补组队、综合能力考核”的创新团队模式, 以团队形式完成毕业设计的全过程, 以此激发学生的学习内驱力, 提高毕业论文质量。

关 键 词 : 新工科; 本科毕业设计; 创新团队模式

Exploration of the Teaching Mode of New Engineering Undergraduate Graduation Design Course Based on Innovation Teams

Zhao Bing¹, Wang Erfu¹, Zhuang Peidong¹, Fan Chunlei¹, Xu Tianyang¹, Wang Yi^{2*}

1. Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

2. China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : The undergraduate graduation design is the final stage in the cultivation of new engineering talents and an important course for cultivating students' comprehensive qualities. Based on the analysis of the characteristics and pain points of the undergraduate graduation design course, this paper proposes an innovative team model of "multi-element coordinated guidance, complementary advantage team formation and comprehensive ability assessment", completing the whole process of graduation design in the form of a team, so as to stimulate students' internal learning drive and improve the quality of graduation theses.

Keywords : new engineering; undergraduate graduation design; innovative team model

引言

新一轮的科技和产业革命驱动着新经济的形成与发展, 与之相应的高等学校教育改革逐渐收到重视和关注。新经济的高速发展迫切需要新工科人才支撑, 对高等教育的人才培养模式提出了新的挑战, 需要高校从战略高度重新布局新工科建设, 秉承兼容并蓄、开放包容的理念, 探索人才培养的新模式, 培养具有解决复杂工程问题和持续学习能力、创新精神和创业意识的综合素质人才^[1-4]。本科毕业设计作为一门知识综合性强、实践能力要求高的课程, 是提高学生综合能力的重要课程之一, 与其他专业课相比, 具有其特有的独特性和多重价值特征, 在教学过程中存在课程目标达成情况不佳、成果质量不高、学生重视程度不足等痛点问题。

一、本科毕业设计课程特性

本科毕业设计是一门综合性强、时间跨度大的具有实践性、阶段性的专业课程。与其他实践类课程相比, 相同点是都具有明确的课程目标, 对毕业要求的达成起到支撑作用, 并需要进行全过程考核。不同的是, 本科毕业设计课程没有预先设定的知识内容, 而是侧重于培养学生的专业能力和综合素质, 学生独立进行研究, 选择研究的内容与深度各不相同。在这样的学习环境下, 学生需要具备自主学习和解决问题的能力、批判性思维和创新能力^[5-8]。考核形式采用论文形式, 评价过程中并不存在标准答案,

而是依据评审规则进行评定, 注重对学生综合能力的全面评价。

二、毕业设计中痛点问题

毕业设计课程是一门自由度较大的开放性学习课程, 以学生自主学习为主, 教师指导为辅, 课程的独特性为实践能力和创新能力的培养提供了便利条件, 但同时在毕业设计指导模式、成果形式与质量、学生重视程度与创新意识等方面存在以下痛点问题。

1. 本科毕业设计形式单一, 与学生就业脱钩。大部分毕业设计

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革项目, SJGY20220185; 浙江省“十四五”教学改革项目, jg20220272。

通讯作者: 王怡, 邮箱: wcy16@cjl.u.edu.cn

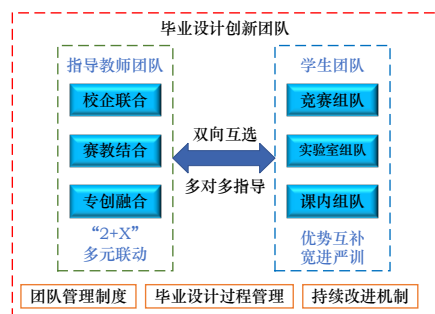
是以最终的论文为主要目标,而忽略设计过程,导致课题的设计与实现变成了文本的整合与撰写。作为毕业设计最终用于考核的成果,论文能够呈现出学生掌握的显性知识,但无法体现出学生在毕业设计完成过程中获得的隐性非技术能力^[9-10]。另外,毕业设计课程从第七学期开始持续到第八学期结束,与企业到高校招聘毕业生的时间重合,且毕业设计内容多以理论研究为主,与用人单位工作内容相关性不高,无法在学生就业过程中体现能力培养价值,导致学生的重视程度不足、学习积极性不高^[11]。

2. 毕业论文内容空泛,与题目相关性较弱,复制比较高,论文质量降低。学生在选题环节就没有给予足够的重视,对所选题目的研究内容、研究重点缺乏深入的理解,无法独立设计研究路径和选择合适的实施方法。虽然可以通过互联网获取大量的与选题有关的文献材料,却缺乏对论文写作的全方位把握,仅将一些理论或前人的观点简单堆砌,导致论文内容空洞,缺乏自己的观点和想法,仅对前人的研究资料进行简单的搬移和组合,文章复制比过高,导致学术诚信问题,甚至有学生利用 AI 技术带来的便利,代写或修改论文,缺乏自身真正的学习和思考过程,自主学习能力和解决问题能力没有得到提升^[12,13]。

3. 毕业设计的指导方式采用分组指导的模式,每位指导教师指导本组内的多位学生,由于指导教师需要同时兼顾教学和科研任务,对学生单独进行指导和沟通交流的时间有限,导致学生时常处于盲目学习状态。此外,毕业设计题目大多与指导教师的科研成果相关,易造成同组题目的相关性较大,特别是对于需实验操作验证的题目,存在资源方面的冲突和竞争。长期进行理论教学的教师缺乏工程经验,对实际工程需求掌握不充分,导致系统设计规范性较差、非技术因素考虑不充分、工程实现困难等问题,对学生解决实际问题能力的培养存在一定的不足^[14,15]。

三、提升毕业设计质量的举措

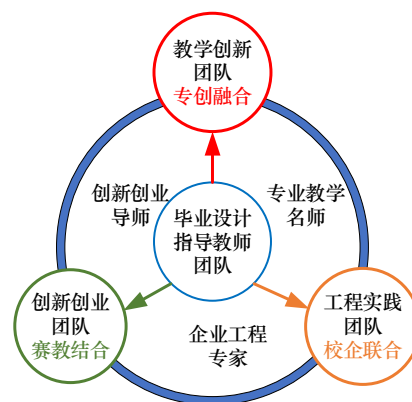
为丰富毕业设计内容,提高毕业论文质量,采用校企联合、赛教结合、专创融合的方式,组建由企业专家、创新创业导师和专业教师构成的毕业设计指导教师团队,鼓励学生在本科学习、竞赛、实验室活动中自由组建毕业设计团队,教师团队与学生团队以双向互选的形式确立最终的本科毕业设计团队,并保持团队的形式完成毕业设计的课题设置、课题选择、过程指导、答辩考核等环节,实现“多元联动指导、优势互补组队,综合能力考核”的毕业设计创新团队模式。



> 图1 毕业设计创新团队模式

(一) 引入企业,专创融合,建立多元联动的毕业设计指导教师团队

毕业设计中教师的指导是学生知识获得主要途径,组建由企业专家、创新创业导师和专业教师构成的多元联动毕业设计指导教师团队,以团队形式联合指导和管理毕业设计,可以充分发挥团队优势实现优质资源互补共享,成员协同配合形成合力共同指导学生。教师团队采用“2+X”模式,其中“2”是指校内专业教师创新创业导师组成的指导团队,“X”为校外相关企业技术人员,构成“高校+企业”、知识结构合理的毕业设计指导团队。



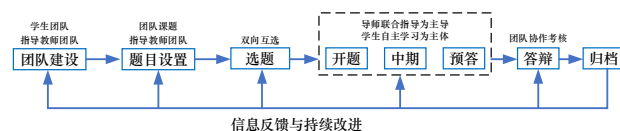
> 图2 毕业设计指导教师团队

(二) 团队合作,双向选择,组建优势互补的毕业设计学生团队

鼓励学生之间进行沟通交流,根据优势互补原则自由组队,组建学习团队,组建方式可以采用竞赛组队、开放实验室组队、课堂活动组队等多种方式,在本科学习阶段,团队始终以整体的形式参与各项实践活动,组员之间相互分享知识经验,明确在团队中的任务和承担的角色,在持续的磨合与调整中,培养协作精神、大局意识和服务精神,为本科毕业设计打好基础。在毕业设计期间,团队成员间可根据设计需求和配合情况进行双向选择和调整,以实现最佳的团队组合。此外,团对之间也可进行选择与合作,形成团队网络,提高团队协作能力。

(三) 赛题延伸,规范考核,构建团队模式的毕业设计机制

探索毕业设计内容的多样化模式,指导教师团队凝练学生大创项目及竞赛成果,衍生成为毕业设计题目,实现竞赛到毕业设计的延伸,使毕业设计贯穿学生大学4年学习的全过程,为提高毕业设计质量提供保障。采用“导师联合指导为主导,学生自主学习为主体”的毕业设计创新团队指导模式,明确指导责任与方式,加强毕业设计过程管理,规范毕业设计组织管理和操作流程,制定考核方式、答辩细则和成绩评定标准,为毕业设计有序开展提供保障。建立多维反馈制度,通过调研问卷采集指导教师与毕业生针对毕业设计的反馈意见,为毕业设计教学目标和指导过程的持续改进提供数据支持。



> 图3 基于创新团队模式的毕业设计全过程

毕业设计题目由指导教师团队中所有教师共同制定，将实际工程问题引入到毕业设计中，凝练学生大创项目与学科竞赛的研究内容，将创新创业项目与竞赛研究内容延伸到毕业设计中，在覆盖本专业知识点的同时尽可能反映当代科技发展水平，注重培养学生的创新意识，题目可以拆分成子课题，可由团队成员独立进行设计，子课题之间具有系统性，全部完成后可解决团队题目。学生根据个人和团队情况进行选择，指导教师团队选择符合其要求的学生团队，双选没有入选的学生可再进行组间调剂，保证组内学生人数符合题目要求。

毕业设计指导过程采用“多对多”的指导方式，坚持“导师联合指导为主导，学生自主学习为主体”的毕业设计创新团队导学模式，指导教师团队中设置一名组长，负责组织选题、安排任务，指导过程中，团队中所有指导教师发挥所长，在专业知识、行业发展、创新方法等方面，对学生的开题、课题讨论、中期检查、预答辩和讨论进行全面指导，引导学生开展有效的自主学习，强调学生在毕业设计过程中的主体地位，培养学生的创新精神和实践能力。

团队中学生毕业设计成绩由过程考核成绩与终结性考核成绩两部分构成，其中过程考核成绩包括由指导教师给出的毕业设计期间平时表现成绩和团队协作能力测评成绩、由交叉评阅教师给出的论文审核成绩，终结性考核成绩由多为答辩教师共同给出，

取平均成绩。其中，团队协作能力测评成绩是指导教师在团队中所有成员均完成任务后给出的反应能力培养目标达成情况的累加分值，采用多次评价取平均值的方式计分，考核标准中以完成个体任务作为基础分，创新和协作部分作为加分项，充分体现教师对学生创新能力和协作能力的要求。毕业设计结束材料归档后，对学生进行调查问卷，收集学生评价与反馈意见，用于毕业设计团队建设的持续改进。

四、总结

对毕业设计进行多元化模式改革，可以真正做到“因材施教”，学生根据自身特长、项目和获奖情况及未来职业规划，确定毕业设计的形式与研究内容。利用校企合作实践资源与创新创业竞赛资源，实现毕业设计指导教师的多元化，让有创新创业、工程实践经验的导师团队指导学生毕业设计，帮助学生将本科阶段学习的专业知识转换成帮助就业的技能，能够更好地适应社会和企业需求，从而激发学生学习内驱力，提高毕业设计的质量。团队模式的毕业设计机制体现团队成员之间的实质性协作与配合，将团队协作能力的考核作为考核的重要评价指标，有利于学生合作意识和团队精神的培养，为学生适应社会、提高就业率提供有效帮助。

参考文献

- [1] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动 [J]. 高等工程教育研究, 2017(3):1-6.
- [2] 顾佩华. 新工科与新范式: 概念、框架和实施路径 [J]. 高等工程教育研究, 2017 (06):1-13.
- [3] 吴爱华, 杨秋波, 郝杰. 以“新工科”建设引领高等教育创新变革 [J]. 高等工程教育研究, 2019 (1) : 1-7, 61.
- [4] 秦璐, 董羽. 新工科背景下工程教育人才培养模式的创新性研究 [J]. 江苏高教, 2022(12):90-94.
- [5] 陈海艳, 曹玉春. 普通高校本科毕业设计(论文)的改革探索与实践 [J]. 高教学刊, 2018 (4) : 128-130.
- [6] 王才东, 刘苏萌, 孙玉胜. 本科毕业设计(论文)质量提升改革与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (21) : 124-127.
- [7] 郭涛, 谢琨, 胡晓娟, 卢杨, 张琳. 提高本科毕业设计质量培养创新型人才 [J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(1):183-186.
- [8] 孟俊贞, 王香涵, 王鹏举. 双一流背景下提高本科毕业论文(设计)质量的探索 [J]. 大学教育, 2021, 9: 45-48.
- [9] 赵淑衡, 李攀攀, 陶红歌, 等. 指导工科大学生毕业设计(论文)的几点思考 [J]. 教育教学论坛, 2019 (31) : 207-209.
- [10] 吴恩辉, 徐众, 李军, 侯静, 张士举. 地方应用型本科高校工科专业本科毕业论文过程质量保障及改进措施分析 [J]. 高教学刊, 2024(7):78-83.
- [11] 赵宏伟, 秦昌明. 本科毕业论文形式多样化管理的探索与实践 [J]. 实验技术与管理, 2018, 35(4):171-172+207.
- [12] 郑蔚. 本科毕业论文的价值挖掘、动力激发与支持保障 [J]. 教育评论, 2021(3): 17-22.
- [13] 陈心想, 董书昊. 本科生毕业论文写作质量影响因素分析 [J]. 中国大学教学, 2022(3):77-84.
- [14] 谢络, 胡海豹*, 黄潇, 杜鹏, 文俊. 新工科背景下高校本科生毕业设计指导模式创新与实践 [J]. 高教学刊, 2024(22):76-79.
- [15] 于瑞峰, 王喆诚, 严京滨. 工科类本科生毕业设计管理模式探索 [J]. 高教学刊, 2024(7):42-46.

郝经诗歌的宗唐及前后期诗风变化

赵欢

北京工业职业技术学院, 北京 100042

摘 要： 郝经是金元之际的著名文人，他的诗歌以雅正、高古的特点著称，在元初文坛有深远影响。在后期被囚困的状态下，郝经的诗风发生了很大改变，更加注重个人情感的抒发，风格变为沉郁哀伤，这一时期的作品更为深刻，文学价值也较前期作品更高，是郝经的代表作。

关 键 词： 郝经；诗歌；宗唐；诗风变化

The Tang Dynasty-oriented Style of Hao Jing's Poetry and the Changes in His Poetic Style in the Early and Later Periods

Zhao Huan

Beijing Polytechnic College, Beijing 100042

Abstract： Hao Jing was a famous literary figure during the Jin and Yuan dynasties. His poetry was renowned for its elegance and antiquity, and had a profound influence on the literary world during the early Yuan dynasty. After being imprisoned, Hao Jing's poetic style underwent significant changes, with a greater emphasis on expressing personal emotions and a style of melancholy and sadness. The works of this period were more profound and had higher literary value than his earlier works, making them representative works of Hao Jing.

Keywords： Hao Jing; poetry; imitation of Tang Dynasty style; changes in poetry style

一、元代前期北方文人群体的构成

元大都是元代前期北方文化中心，从文学史的角度讲，燕京在成为元大都之前便已属于元代文学的范畴。金末战乱中，中都较早被攻占，在此后处于相对安定的状态，已经开始有文学活动。^[1]蒙古1234年灭金，随着整个国土的陷落，很多金代遗民文人重回燕京或迁入燕金，初步形成了北方的文学中心。元代早期大都的文人主要为金代遗民，他们见证了金的灭亡，经历了王朝更替的战火，他们以遗民的视角对大都的书写反映了这一代文人内心的激荡与感慨，充满悲凉与哀痛。遗民文人的作品延续了金代的特点，他们的创作奠定了元初北方文学的风格，元大都文学圈的作品是最能代表这种创作风向的作品。

元世祖忽必烈至元四年（1267年）迁都于中都（即今北京），1272年将其改名为大都，此后大都逐渐繁荣。元代各个时期大都文化都较为发达，元大都聚集了大量文人，其中有相当一部分是出于各种原因由外地迁入大都的流寓文人，郝经即为其中之一。元初北方文坛诗歌继承金诗风格，没有受到宋代江西诗派、江湖派以及“四灵诗派”的影响，北方文人尊崇苏轼与黄庭坚的诗文，推崇古朴雄劲的诗风。^[2]郝经即为这一时期的代表人物。虽然经历过金末的战乱，但郝经入元时年纪尚轻，与遗民文人们不算同一代人，遗民文人的作品严格来说还是在延续前朝的文学，而郝经的创作风格主要是在元初成形，所以其诗文是更具代表性的元初文学作品。

二、郝经生平及在元初文坛的影响

郝经（1222年—1275年），字伯常，泽州陵川人，金元之际著名文学家、理学家、政治家。郝经原系金人，生逢金末乱世，金正大八年（1231年）随父母避乱于河南，次年蒙古军队南下，郝经又随父母徙居顺天府。1234年元灭金后，北方划入元朝版图。郝经在经历过金末元初的战乱后，立志“以兴复斯文、道济天下为己任”。元宪宗二年（1252年），忽必烈于金莲川开府，郝经受诏入幕府，他推行儒学汉法，向忽必烈提出多项建议，劝谏蒙元统治者停止征伐、亲善爱民，因其才学受到忽必烈赏识。自灭金后，蒙古军南下欲图吞并南宋，郝经曾向忽必烈进言劝阻，忽必烈即汗位后，郝经出使南宋议和，遭贾似道拘禁，被困南宋十六年，多次拒绝劝降，期间潜心为诗，诗歌风歌有了较大的变化。

郝经是元代前期北方的诗文大家，他在受诏入幕之前便已有才名，他的文学成就之高、作品类型之丰富，在北方文人中是非常突出的。郝经长于诗文，又善辞赋，诗文作品数量较多，作品具有很高的艺术性，思想深邃。他的诗赋题材多样，无论抒情、叙事、感遇、唱和均有佳篇，他擅长将个人的政治观点和历史观融入诗赋之中，风格奇崛高古。师从元好问的郝经在元灭金时年纪较小，严格来说他的心态与在金代已经成年的遗民文人们不同，其诗文风格亦是在元代成形和完善的，因此郝经是元代前期北方文学的代表人物。

基金项目：2023年校立科研一般项目“元代大都流寓文人作品研究”BGY2023KY-54

作者简介：赵欢（1983-），女，辽宁抚顺人，上海大学文学博士，北京工业职业技术学院讲师，主要从事元代文学研究、文艺理论研究等工作。

三、郝经诗歌的宗唐主张

由于自身经历的原因，郝经前期与后期的诗文风格存在鲜明的变化，以使宋为界，前期风格积极、入仕，表达出对社会、政治的关注，充满豪情。使宋被扣留后，郝经的作品不复前期的积极向上，而是充满凄切哀婉的悲叹。

郝经既是诗人又是学者，他曾师从金元之际著名文人元好问，其诗歌成就可与元好问比肩。郝经继承并发展了元好问为诗的手法，他强调“高古”的诗学理论，体现了推崇中唐诗歌的创作倾向。经历过金末战乱，郝经对残酷的现实有了深刻的认知和理解，这也让他的诗呈现出独特的艺术性，不同于遗民文人的慷慨悲慨，郝经的诗更多地表现了理学家的冷静深邃。

郝经的诗文理论崇尚“高古”，与前代文人推崇的高古不同，郝经阐述的“高古”中带有理学倾向^[3]。他强调诗歌需有深邃的内涵，风格古朴、浑厚，达到“简静高古”的要求，追求自然、雅正的诗风。郝经所追求的“雅正”实质上与他的政治主张相关，是合乎儒家思想的正统观念的表现，包含着他的政治理想。^[4]

郝经的诗歌往往在写景中带有怀古，从景物描写中自然生发怀古之情，进行深层次的理论剖析，提出鲜明的观点，如《贤台行》^[5]：

高台突兀燕山碧，黄金泥多土犹溼。晓日曛暎赤羽旗，燕王北面亲前席。费尽黄金台始成，一朝拜隗人尽惊。谁知平地几层土，中有全齐七十城。礼贤复讎燕始霸，隧与诸侯雄并驾。七百年来不用兵，一战轰然骇天下。二城未了昭王殂，火牛突出骑劫诛。台上黄金少颜色，惠王空读乐毅书。古来燕赵多奇士，用舍中间定兴废。还闻赵括代廉颇，败国亡国等儿戏。燕子城南知几年，台平树老漫荒烟。莫言骐驎能千里，祇重黄金不重贤。

由作品可见，郝经擅长在写景、抒情中穿插怀古的内容，多用典故，并加入自己对政治的思考和见解，与中唐诗人的风格相似。郝经的诗有明显的宗唐崇古，在崇古之中又带有冷静的思索与深刻的论述。他的诗风深沉中带有风雅，虽近唐人风格，但并非一味的模拟古人之作。郝经对儒学的尊崇塑造了他的诗歌独特的审美趣味，他对历史的审视以及他的政治观点的表达都以道德准则为出发点，表现在诗歌中，即为对雅正、古朴诗风的追求。郝经的作品反映了元初文坛“宗唐得古”的要求，同时也体现出作者高古风雅的诗歌理论。

四、郝经后期诗文风格的变化

郝经主要的诗作是在南宋被囚期间完成的，这部分诗歌也是他最好的作品。郝经前期的作品的基调是较为积极的，他的诗歌包含着儒家入仕、济世的理想，很多作品表现了高远的志向和深刻的政治思想。在使宋被囚后，郝经精神上承受着极大的痛苦，他的诗歌也发生了显著的变化，前期那种高扬的格调不复存在，取而代之的是对自己身世的感怀，诗风变得凄凉哀婉、沉郁悲痛。^[6]

忽必烈即位后，郝经受到重用，这也是他前期的诗歌多表

现政治理想的重要原因。1260年，忽必烈拜郝经为翰林侍读学士，同时任命郝经为国信大使，派他出使南宋，探查南宋情况。由于在宋元对抗中，南宋权相贾似道对内谎称对元作战大捷，获得朝野的信任，他惧怕谎言被元使戳穿，因而将郝经秘密囚禁在真州仪真馆长达16年之久。至元十一年（1274）九月，郝经靠大雁传递秘信，元廷才知道他的下落，忽必烈派伯颜进攻南宋，贾似道兵溃被贬，死于流放途中。次年二月，南宋朝廷放郝经返元，郝经于北归途中染病，四月回到大都，仅几个月后便去世了。

郝经使宋被扣留囚禁后，人身自由受限令他的心态发生巨大改变。在被囚期间，郝经潜心钻研儒家经典，著述颇丰。思想的转变也影响到文学作品的风格，郝经后期诗风亦有了明显变化，他的作品开始更多地反映个人的命运、情感、心境，诗歌内容充满对生活细节的描写和真情实感的表达。郝经写于被软禁后的诗作显现出更加深厚的功底，因个人的遭际而有了“不平则鸣”的特点，是真实的感遇之作，从风格上能看出对唐代诗人作品的模仿，反映了作者被囚困时内心的苦闷，表达了诗人对身世的感怀。如《秋兴五首》其中第三首：

沙冷云平塞外天，霜风掣箭射幽燕。群狐喋血濡腥尾，一鹄抟空弄老拳。

白玉楼成贺安在，黄金台废隗犹贤。翩翩精卫休填海，驱石秦人已断鞭。^[7]

诗歌语言苍劲雄浑，诗中描写了苍凉冷寂的景色，引用神话和典故比喻自身的境遇，充满悲凉的身世之感。整首诗自然流畅，无艰涩雕饰之感。

郝经的诗歌多是有感而发，发乎真情实感，是真正有倾诉的需要才愤而成诗，因而他抒发个人感怀的诗歌具有较高的文学价值，他的这类诗也是元代诗歌中的经典之作。如《老马》即深切地表达了诗人对自身遭遇的感慨：

百战归来力不任，消磨神骏老駸駸。垂头自惜千金骨，伏枥仍存万里心。

岁月淹延官路杳，风尘荏苒塞垣秋。短歌声断银壶缺，常记当年烈士吟。^[8]

诗人以老去的战马自比，他一腔赤诚想为国尽忠，但没有得到机会便已老去，在被囚困的境遇中无所作为，诗中表达出无限惆怅与无奈。郝经被囚真州16年，这样的经历在元代文人中是罕见的，经过漫长的囚禁生活，诗人的身心都承受着煎熬，意志被慢慢消磨，无时无刻不体会到“岁月蹉跎漫客愁”，正因如此他的感怀诗才更加真实凄切，情感的表达更为沉痛。

郝经后期古体长诗数量较多，但亦有一些律体诗写得比较出色，如《仪真馆中杂题五首（其三）》：

花落深庭日正长，蜂何撩乱蝶何忙。匡床不下凝尘满，消尽年光一炷香。^[9]

这首诗同样是伤春之作，诗人在惜春的同时也在感叹光阴的流逝、年华虚度，自己被囚仪真馆，身心自由受到严苛的限制，只能烦闷地看着庭院光景，感慨又是一日的逝去。

郝经后期的作品多是这样的风格，十几年的软禁生活令他长

期处于低落消沉的心境中，心灵上受的折磨是最难以忍受的。郝经前期匡扶天下的志向已无望实现，心中的悲愤无处诉说，只能诉于笔端，正如他在《狼墙叹》中的呼喊：“置予此中不许出，虐哉狼墙甚狠石。呜呼何时见天日！”^[10]归国无望，郝经在仪真馆度日如年，“舍馆年年老”^[11]，时间在无为中虚掷，长期的压抑之下，他的愤怒郁结为凄楚和哀伤，诗歌也呈现出历尽沧桑后的悲凉，《落花》“狼藉满庭君莫扫，且留春色到黄昏”^[12]二句含蓄蕴藉，表现出对逝去光阴的无奈挽留，隐含着不知被囚的生活何时到头的悲叹。孤寂抑郁中，郝经寄情于景物抒发哀伤之情，写景咏物诗中多有伤怀之句：“枯肠欲断谁濡沫，击柝声中夜煮茶。”^[13]“落尽好花春又老，依然尘土暗金杠。”^[14]作为曾经肩负重任的使者，郝经没能实现他的抱负，他的心态的绝望而压抑的，只能观察生活中的细节以打发时间，这使他的写景咏物诗具

有很强的感染力^[15]，在元初文坛上是很有价值的作品。

五、结语

郝经是元初文坛上的一位大家，他身兼诗人学者双重身份，在诗歌创作和诗歌理论上都有很深的造诣。他的诗歌宗唐，推崇“简静高古”的审美，在儒学理论与理学思想的影响下，他的诗风古雅质朴，意韵深厚。郝经前后期诗歌风格有明显变化，他被囚后在人身自由受限、精神压力巨大的情况下开始更多关注自己的内心，诗歌沉郁凄切，思想性和艺术性比前期作品更高，这部分诗歌是他的作品中的精华。总之，郝经是元初北方文学圈最有代表性的诗人之一，他的诗歌对元代诗歌的发展有深刻影响，在金元文学过渡之中起到引领元代诗坛复古风向的重要作用。

参考文献

- [1]张勇耀. 金元之际的燕京书写及其文化空间的意义重构[J]. 北方民族大学学报2023年第3期(总第171期): 138-146.
- [2]杨镰. 元诗史[M]. 北京: 人民文学出版社, 2003.
- [3]侯文宣. 范畴史视野下的“高古”诗歌美学——论元初郝经儒学化审美旨蕴的一种拓展[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版)第48卷第4期, 2023.7: 55-62.
- [4]黄金叶. 政治困境与文治思想: 论金末元初文学“宗唐”观. 哈尔滨工业大学学报(社会科学版)第25卷第2期2023.3: 101-108.
- [5](清)顾嗣立. 《元诗选》初集上册[M]. 北京: 中华书局, 1987.
- [6]侯文宣. “天穷人厄”下的怅然悲吟——论元代名家郝经前后期诗风的变化[J]. 名作欣赏2023年第16期: 120-123.
- [7]侯文宣. “粹然一正”与郝经的“风雅”诗学从《遗山墓铭》对元好问诗作的评价说起[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024,40(1):22-28.
- [8]张勇耀. “豪杰”论与金元之际的诗风演进[J]. 中国韵文学刊, 2023,37(1):49-57.
- [9]徐艳丽. 郝经乐府诗辑考及其乐府诗创作研究[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2022,49(6):84-91.
- [10]王珏. 经学、史学与文学的融通: 经史视野下郝经的《诗经》观[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2023,56(2).
- [11]侯文宣. 一代文宗的历史记忆与经典化——郝经《遗山先生墓铭》等对经典形成的意义[J]. 忻州师范学院学报, 2023,39(1).
- [12]罗香玲. 元代早期“中国”观研究[D]. 烟台大学硕士学位论文, 2023.
- [13]李昕竹. 浅析元代遗民散(诗)文的特点及艺术价值[J]. 中国民族博览, 2020(08):78-79.
- [14]张勇耀. 金元之际的诗坛北移与诗歌风貌[J]. 社会科学战线, 2024(02):163-181.
- [15]张宝坤. 典范与前戒_元代前期北方士人的“以金为鉴”思想与实践[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2023(06):33-41.

小任务，趣活动——基于学习任务群的小学语文教学改革探索

郑蓓蓓

扬州市育才小学，江苏 扬州 225000

摘 要： 新课标提倡围绕基础型、发展型和拓展型等三种不同类型的学习任务进行小学语文教学过程设计，引导学生在形式、内容丰富的自主探究活动中实现核心素养的多维度提升。教师以学习任务群为载体，整合教学资源、方法、内容、情境，是一种教学理念的创新，一个教学实践方式的转变方向，对学生文化传承创新能力、审美鉴赏能力、思维能力以及语言文字运用能力培养具有十分积极的意义。基于此，文章首先分析学习任务群的内涵，及其在小学语文教学的应用优势，而后立足笔者教学实践提出基于学习任务群的小学语文教学改革路径。

关 键 词： 学习任务群；小学；语文教学；改革策略

Small Tasks, Fun Activities: Explorations in the Reform of Primary School Chinese Teaching Based on Learning Task Groups

Zheng Beibei

Yangzhou Yucai Primary School, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract: The new curriculum standard advocates designing the process of primary school Chinese language teaching around three different types of learning tasks: basic, developmental, and expanded. It guides students to achieve multidimensional improvement of core literacy through diverse forms and content of independent exploration activities. Teachers use learning task groups as carriers to integrate teaching resources, methods, content, and situations, which is an innovation in teaching philosophy and a direction for the transformation of teaching practice. It has a very positive significance for cultivating students' cultural inheritance and innovation ability, aesthetic appreciation ability, thinking ability, and language and writing application ability. Based on this, the article first analyzes the connotation of learning task groups and their application advantages in primary school Chinese language teaching. Then, based on the author's teaching practice, it proposes a reform path for primary school Chinese language teaching based on learning task groups.

Keywords: learning task group; primary school; Chinese language teaching; reform strategy

引言

聚焦新课标要求，将单一的知识点传授向综合性更强的学习任务设计转变，进行教学方式的进一步优化，符合小学生语文核心素养发展需求与语文教学改革潮流。在新一轮的教学改革浪潮中，教师充分发挥学习任务群在小学语文教学的应用优势，以之为载体整合教学资源、方法、内容，构建出新型语文学习场域，为语文教学高质量发展提供驱动力。

一、学习任务群的内涵

学习任务群是新课标中强调的新教学理念，超越传统教学主题与载体，提出了一种新的课程内容、呈现方式，具有趣味性、实用性强、挑战性强特点。^[1]它以任务为载体，整合教学资源、方法、内容、情境等要素，为学生全面发展语文核心素养提供了平台，能够促使学生更好地应对实际生活中面临的各种挑战。相比于传统教学设计，它更为突出学生主体地位，强调学生

自主探究，教师将其应用小学语文教学，推动小学语文教育改革，符合学生学习需求与规律。^[2]

二、学习任务群在小学语文教学的应用优势

学习任务群实现了对传统教学主题与载体的超越，在小学语文教学具有多方面应用优势。首先，其优势体现在学生语文学习内驱力与核心素养提升上。完成一系列学习任务的过程中，学生

深度参与语文教学活动,充分体验学习语文课程的乐趣与成就感,其学习内驱力能够充分得到激发。在他们的一系列实践性、关联性、层次性任务的驱动下,主动学习语文知识,掌握语言文字基本技能、积累文本分析方法、锻炼语文思维能力、丰厚文化底蕴,能够多维度提升核心素养。^[3]其次,其优势体现在课堂内容边界拓展与语文知识实用性的强化上。学习任务群是教师围绕一定主题、结合学生学习水平,设计出的多元化学习任务,包括口语交际、写作实践、阅读探究等不同学习任务,使语文教学发挥教材基础作用的同时,突破教材内容的局限,向学生生活实践以及更为广阔的知识领域延伸。^[4]完成这些学习任务过程,既是学生掌握语文知识的过程,也是他们将语文知识运用于实际生活的过程,能够深刻体会到语文知识的实用价值。最后,其优势体现在学生自主学习意识与能力的提升上。在基于学习任务群设计的教学活动中,教师扮演促进者、引导者角色,围绕学生学习需求、针对学生学习进度采取教学措施、创设情境,能够促使学生积极承担学习责任,主动进行思考、参与合作学习,对学生自主学习意识与能力发展极为有利。^[5]

三、基于学习任务群的小学语文教学改革路径

(一)以学习任务群为驱动,推进整本书阅读

阅读是小学生学习语文课程的关键和基础,结合课文内容设计学习任务群,指导学生将阅读范围从课文拓展到整本书,能够促使学生更为深入地探究语言文字知识、更为有效地锻炼信息获取能力、更为充分地感知文化熏陶。以学习任务群为驱动推进整本书阅读,是教师落实新课标,培养学生各维度核心素养的重要途径。^[6]以统编版小学语文教材中的课文《草船借箭》为例,教师可以设计阅读型学习任务群,引导学生对其创作背景、作者生平等内容进行整理与阅读,促使学生理解课文的层次逐渐深入,继而对《三国演义》整本书产生阅读兴趣。^[7]首先,教师要重视创作背景资料收集和阅读环节在课文学习中的基础性地位,设计创作背景挖掘的学习任务,比如针对课文特点与学生阅读能力发展水平,引导学生以小组为单位,通过互联网、图书馆等渠道对《草船借箭》创作背景的相关资料进行搜集和整理,引出对著作《三国演义》讲解。通过完成该学习任务,学生了解到作者罗贯中生活在民不聊生、社会动荡的元末明初时期,他在内心深处渴望和平稳定的生活。随着学生了解作者内心世界,与作者产生共情,他们对《草船借箭》之前、之后的故事产生浓厚兴趣,教师可以为学生布置整本书阅读任务,引导他们跟随作者视角了解“三国”逐鹿中原的故事,将阅读范围进一步扩展。^[8]

(二)以学习任务群为依托,引导细节品读

在课文学习中,品读细节是关键环节,这能够帮助学生准确理解课文内容、把握课文思想主旨。^[9]考虑到小学生阅读素养发展水平有限,教师可以针对品读细节这一环节设计学习任务群,引导学生在对课文建立整体认知的基础上,探究其中细节,避免他们对相关知识点的学习囫圇吞枣、浅尝辄止。^[10]比如,教学《小马过河》这篇课文时,为了引导学生品读课文细节,加深学生理

解层次,教师可以将学习任务群设计如下:(1)自主阅读课文,圈出其中生字词,通过查字典、联系上下文的方式,探究这些生字词在文中的含义;(2)用自己的话复述课文故事情节(教师引导学生对故事情节进行点评和补充);(3)以小组为单位,讨论小马过河时的心理变化;(4)在小马决定过河的过程中,遇到过很多“人”,他们有的提出担忧,有的予以鼓励,你是否也遇到过类似的情况呢?从这个故事和以往的经历中,你获得了哪些启发?请你将自己获得的启发进行整理,写一篇读后有感,字数不限。在任务群的驱动下,学生仔细阅读课文《小马过河》,反复分析其中细节,对其内容形成更为深刻的理解,并迁移到实际生活中,实现了阅读效益的进一步提升。^[11]

(三)以学习任务群为抓手,强化合作学习

自主型学习任务与合作型学习任务,都是构成语文课堂的重要部分,在学生学习课文过程中发挥着不同作用。在设计学习任务群时,教师既要重视自主型学习任务的设计,也要重视学生能力分析,基于学生学习能力水平和学习任务难度,将一些合作型学习任务融入教学过程,强化学生合作学习。通过进行合作学习,学生能够借助集体的力量攻克学习难点、丰富理解角度,将相关知识点顺利内化为自身核心素养。^[12]比如,指导学习《守株待兔》这篇课文时,教师可以设计“交流阅读心得”的学习任务,引导学生相互分享阅读课文过程中的所思所想,丰富他们了解课文的视角、深化他们理解课文的层次。具体而言,教师可以将“交流阅读心得”学习任务群设计如下:(1)整体阅读课文,初步了解故事梗概。(2)反复阅读文中的情节,体会主人公内心世界与情感变化。阅读过程中,注意文中的象征和隐喻,理解它们所蕴含的深层含义,并进行组内交流。(3)总结课文主旨,讨论这篇寓言故事中蕴含的人生哲理。通过设计上述任务群,教师可以引导学生通过合作学习的方式掌握故事梗概、了解主人公内心世界与情感变化、品味其中蕴含的人生哲理,实现学习能力、思想境界的提升。^[13]

(四)以学习任务群为载体,提升思维品质

在新课标中,学习任务群极为重要,它为学生锻炼思辨性阅读与表达能力提供了所需载体,是教学提升学生思维品质的重要工具。教师应结合课文内容与教学目标,精心设计学习任务群,利用这些兼具挑战性又富有启发性的任务群,激发学生思维与探究兴趣,促进学生对相关问题的深入思考与探讨。^[14]比如,教学《天地人》这篇课文时,教师可以将发展型学习任务群融入教学过程,优化教学设计方式,为学生进行识字练习、思维品质提升提供相应载体。^[15]首先,教师为播放微课,引导学生结合微课内容探究汉字的起源、演变,及其蕴含的文化内涵,激发学生对汉字的兴趣,并拓展学生知识面。其次,教师将学生划分为若干小组,要求每组学生自主选择一个汉字,对其字形、字义进行讨论、研究。在小组内,学生需要结合在上一个环节学习到的知识,选择的汉字进行分析,最终形成小组观点。最后,教师为学生设计分享任务,要求各个小组选派代表,向大家讲解本小组观点。学生分享完本组观点之后,教师与其他学生可以提出疑问,该小组成员可以进行答辩和进一步阐述。在此过程中形成的交流

思维碰撞，能够加深学生对字形、字义的印象，提升学生思维品质。

四、结语

综上所述，教师结合新课标要求，以围绕基础型、发展型和拓展型等三种不同类型的学习任务为基础进行小学语文教学过程

设计，发挥任务的载体作用整合教学资源、方法、内容等要素，突出任务的驱动作用提升学生学习主体性，激发他们探究、内化语文知识的内生动力，符合小学生语文核心素养发展需求与语文教学改革潮流。具体到日常的小学语文教学实践中，教师应准确把握学习任务群的内涵，通过设计不同类型的学习任务群引导学生进行整本书阅读、品读课文细节、开展合作学习、提升思维品质，进一步发挥学习任务群在语文课程的应用优势。

参考文献

[1]田大余. 谈新《课标》背景下学习任务群在小学语文教学中的运用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(01):88-90.

[2]沈小会. 谈基于情境的小学语文学习任务群的设计与实施[J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(01):103-105.

[3]徐梅. “文学阅读与创意表达”学习任务群教学实施建议[J]. 华夏教师, 2024,(01):58-60.

[4]阮恩学. 小学语文整本书阅读教学中学习任务群的落实与实践——以《西游记》为例[J]. 语文新读写, 2024,(02):48-50.

[5]王媛媛. 新课标背景下学习任务群在小学语文阅读教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2024,(01):123-125.

[6]卢良华. 写景古诗词的跨科学学习任务群教学——以五年级上册《古诗三首》为例[J]. 文科爱好者, 2023,(06):121-123.

[7]张敏. 学习任务群视域下的“实用性阅读与交流”单元教学策略——以部编版小学语文四年级上册第八单元为例[J]. 文科爱好者, 2023,(06):130-132.

[8]张静. 小学语文革命文化教育题材类课文的有效教学策略——以《朱德的扁担》为例[J]. 小学教学研究, 2023,(32):52-53+60.

[9]丁莹. “整本书阅读”学习任务群:单元整体教学视角——以统编小学语文教材六年级上册第四单元为例[J]. 江西教育, 2023,(42):48-50.

[10]马爱灵,郭乐静. 学习任务群理念下的小学语文“教—学—评”一体化设计要义[J]. 小学语文, 2023,(11):8-13.

[11]纪芹. 基于高阶思维发展的小学语文学习任务群教学探究[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023,(11):69-71.

[12]李月华. 学习任务群视域下的语文大单元教学模式初探——以五年级语文教材上册第一单元为例[J]. 安徽教育科研, 2023,(31):22-24+40.

[13]陈松芝. 谈“文学阅读与创意表达”学习任务群下的小学语文单篇教学[J]. 新课程导学, 2023,(31):71-74.

[14]欧阳晓燕. 基于核心素养导向的小学语文学习任务群教学实践[J]. 新教育, 2023,(31):39-41.

[15]孔秋菊. 小学语文学习任务群设计与实施的优化策略研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届教学研讨会论文集(八). 西安航空基地第一小学; 2023:3.

高职院校《管理会计》课程中课程思政的实施路径探究

郑晓璐, 屈明霞

山西财贸职业技术学院, 山西 太原 030031

摘 要 : 随着新时代高职教育改革发展深入推进, 课程思政成为高职院校教育教学改革的重要方向。本文以高职院校《管理会计》课程为例, 深入探讨了课程思政的实施路径。文章首先阐释了管理会计课程特点与融入思政教育的必要性, 分析了当前高职院校《管理会计》课程思政的现状与问题, 进而从教学理念更新、教学内容优化、教学方法创新、教师队伍建设以及评价体系完善等方面, 提出了针对性的实施路径, 旨在为高职院校《管理会计》课程思政的实践提供有益参考。

关 键 词 : 高职院校; 《管理会计》; 课程思政; 实施路径

An Exploration of the Implementation Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in the "Management Accounting" Course in Higher Vocational Colleges

Zheng Xiaolu, Qu Mingxia

Shanxi Vocational & Technical College Of Finance & Trade, Taiyuan, Shanxi 030031

Abstract : With the in-depth advancement of the reform and development of higher vocational education in the new era, integrating ideological and political education into courses has become an important direction for the educational and teaching reform in higher vocational colleges. Taking the "Management Accounting" course in higher vocational colleges as an example, this paper deeply explores the implementation paths of integrating ideological and political education into courses. The article first explains the characteristics of the "Management Accounting" course and the necessity of integrating ideological and political education, analyzes the current situation and problems of ideological and political education in the "Management Accounting" course in higher vocational colleges, and then proposes targeted implementation paths from the aspects of updating teaching concepts, optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening the construction of the teaching staff, and improving the evaluation system, aiming to provide useful references for the practice of integrating ideological and political education into the "Management Accounting" course in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; "Management Accounting"; curriculum-based ideological and political education; implementation path

引言

在新时代背景下, 高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命^[1]。课程思政作为一种全新的教育理念, 旨在将思想政治教育元素融入专业课程教学之中, 实现知识传授与价值引领的有机统一^[2]。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 更应积极探索课程思政的实施路径, 以提升学生的综合素养和职业道德水平。《管理会计》作为高职院校财经类专业的核心课程, 具有实践性强、应用面广等特点, 因此在该课程中融入思政教育具有十分重要的现实意义和紧迫性。

一、管理会计课程特点与思政教育必要性

(一) 管理会计课程特点

管理会计是一门融合了管理、经济、财务、会计等多学科知

识的综合性课程, 要求学生具备较宽泛的知识基础。它主要研究企业内部管理过程中的会计信息生成与利用, 让学生掌握管理会计的基本理论和方法, 包括决策分析、预算管理、成本控制等, 旨在培养学生运用这些信息为企业提供有效的内部管理、决策支

基金课题: 山西省教育科学“十四五”规划2023年度规划课题“基于《管理会计实务》在线课程的课堂研究”(课题编号: GH-230426); 山西财贸职业技术学院2023年度院级课题“基于在线课程的课堂革命研究——以《管理会计实务》课程为例”(课题编号: CM-2023-10)。

持、规划控制和业绩评价。高职院校的《管理会计》课程通常注重实践应用，通过案例教学、仿真实训等方式，强调提升学生的动手能力和解决企业实际问题的能力。

（二）管理会计课程中融入思政教育的必要性

1.培养学生正确的价值观。在当今社会，企业对于管理会计人才的要求不仅局限于专业技能的掌握，更看重其是否具备正确的价值观和职业道德。因此，在管理会计课程中融入思政教育，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为其未来的职业生涯奠定坚实的基础^[3]。

2.实现立德树人根本任务。高职院校作为高等教育的重要组成部分，肩负着立德树人的根本任务^[4]。通过在管理会计课程中实施思政教育，可以有效地将德育与智育相结合，实现教书与育人的统一。

二、高职院校《管理会计》课程思政的现状与问题

（一）高职院校《管理会计》课程思政的现状

1.思政意识逐渐增强

随着立德树人根本任务的深入人心，高职院校教师越来越认识到课程思政的重要性。意识到仅仅传授专业知识已经不能满足社会对人才的全面需求，必须将思想政治教育融入专业课程教学之中。在管理会计课程教学中，教师们逐渐开始注重挖掘课程中的思政元素，引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。

2.融入方式多样化

高职院校教师在管理会计课程思政融入方式上呈现出多样化的特点。部分教师通过引入社会热点问题和实际案例，引导学生运用管理会计知识进行分析和探讨，从而培养学生的社会责任感和问题解决能力。还有一些教师采用情境模拟、角色扮演等教学方法，让学生在模拟的企业环境中体验和实践管理会计职能，同时强调诚信、责任等职业道德的重要性^[5]。

（二）高职院校《管理会计》课程思政中存在的问题

1.教师思政素养不足。部分高职院校教师缺乏思政教育的理论知识和实践经验，难以有效地将思政元素融入《管理会计》课程之中^[6]。这导致思政内容在教学过程中显得生硬突兀，缺乏自然的衔接与过渡，没有做到“润物细无声”，影响了学生的学习体验和思政教育的效果^[7]。

2.部分学生缺乏积极性。学生对于课程思政的认知度有待提高，部分学生甚至存在误解和抵触情绪，认为课程思政与个人职业发展关系不大，认为教师讲好专业知识即可，缺乏主动参与的动力^[8]。

3.教学方法与手段缺乏创新

一些高职院校在管理会计课程思政教育中，仍然采用传统的教学方法和手段，如单一的课堂讲授、灌输式教学等，缺乏信息化、数字化教学方法与手段的使用和探索^[9]。这种缺乏创新的教学方式，忽视了学生的主体性和参与性，不仅难以激发学生的学习兴趣，也无法有效地将思政教育与专业知识相结合。

三、高职院校《管理会计》课程思政的实施路径

（一）更新教学理念

高职院校教师应充分认识到课程思政的重要性，树立“立德树人”的教学理念。在《管理会计》课程教学中，不仅要关注学生的知识掌握和技能提升，更要注重其思想道德品质和综合素养的培养^[10]。在数字经济背景下，面对数字化转型浪潮，需将数字技术赋能课程思政教学，通过建立模型掌握学生特征和需求，精准学生画像，精准推进数据赋能课程思政进行个性化地实施，激发学生体验课程思政价值^[11]。

此外，教师还应秉持“以学生为中心”的教学理念，关注学生的需求和发展。在管理会计课程思政融入中，教师应结合学生的专业背景、未来职业发展需求和区域经济发展特色，设计具有针对性和实用性的思政教学内容。

（二）优化教学内容

教师应深入挖掘《管理会计》课程中的思政资源，如职业道德、诚信经营、团队协作等。通过将这些思政元素融入教学内容之中，使学生在学習专业知识的同时接受到潜移默化的思政教育熏陶，形成高质量发展和可持续发展理念^[12]。结合当前社会热点和实际问题，引导学生运用管理会计知识进行分析和探讨。思政元素具体融入方式如表1所示。

表1《管理会计》教学项目与课程思政元素提炼

教学项目	思政元素	融入方式
成本管理	讲解成本计算、成本控制等方法时，强调诚信、精益求精的职业态度	通过讨论成本操纵对企业和社会的危害，引导学生认识到真实、准确地核算成本的重要性，从而培养他们遵守职业道德、维护信息真实性的自觉性
预算管理	结合国家方针政策，讲解预算的编制原则和方法，同时强调预算的刚性和纪律性，体现规范意识、责任意识	通过“华为公司的全面预算管理系统”等案例分析，让学生理解预算执行过程中的合规性和责任感，培养学生遵纪守法、严格执行预算的职业素养以及“预则立、不预则废”的预算意识，强化学生的预算管理理念和预算规矩意识
决策分析	经营决策需要进行价值分析，在备选方案之间进行对比和选择，决策过程体现全局意识、社会责任和可持续发展观念	在介绍决策方法时，通过讨论不同决策方案对社会、环境等方面的影响，引导学生形成综合考虑经济、社会、环境等多方面因素的决策思维，培养他们的社会责任意识，学会正确处理个人利益与集体利益的关系，强化家国情怀
绩效评价	结合企业实际，讲解绩效评价的方法和标准，同时强调公正、客观的评价原则，彰显公平精神	通过讨论绩效评价中的主观因素和道德风险，引导学生认识到公正评价对于激励员工、促进企业和谐发展的重要性，从而培养他们公正无私、客观评价的职业品质
内部控制	重点讲解内部控制的设计和执行业要点，强调内部控制对于企业风险管理和合规经营的重要性，凸显法治精神与合规意识	通过剖析“某大型能源公司的财务舞弊案”等内部控制失效的案例，警示学生重视职业道德、坚守职业底线，在内部控制体系建设中发挥积极作用，培养担当精神和团队协作精神

（三）创新教学方法和手段

在管理会计的教学实践中，教师广泛采用的方法有案例教学法、情境模拟教学法等，需进一步创新教学方法，将思政元素融入专业知识。

积极采用问题导向学习法（PBL）。设计开放性的管理会计问题，激发学生的好奇心和探索欲。鼓励学生自主查找资料、分析数据，并以小组形式讨论和解决问题。教师在过程中提供指导和反馈，帮助学生构建知识框架，形成思维导图，提升自主学习和问题解决能力^[13]。

开展实践项目法。系部与企业合作开展实践项目，让学生参与实际的管理会计工作，如预算编制、成本控制等。学生在项目中担任具体角色，与企业员工一起工作，了解实际工作流程和问题。通过实践项目，使学生获得真实的工作经验，提升实际操作能力和职业素养。

利用信息化、数字化教学手段。使用多媒体教学、在线课程、思政微课等来丰富教学形式和拓展教学空间，不仅可以提高学生的学习效果，还能够更好地将思政教育内容融入课堂教学之中。通过网络平台，如中国大学 MOOC、智慧树等，搜集和整合与管理会计相关的思政案例、讲座视频等优质教学资源。利用数字图书馆资源，引导学生查阅关于管理会计中的思政元素的研究文献和资料，拓展学生的知识视野。

（四）加强教师队伍建设

提高教师的思政素养。高职院校应加强对教师的思政教育培

训，提高其思政理论知识和实践能力。鼓励教师积极参加相关学术交流活动，拓宽视野，增强对课程思政的认识和理解。

构建良好的教学团队，鼓励教师之间进行交流与合作，通过共同研讨管理会计课程思政的实施方法和经验分享，促进教师之间的共同成长和进步^[14]。

（五）完善评价体系

评价体系应是多元主体参与的、多元内容整合的、多维指标并举的。例如，设置包含思政教育内容的课程考核题目以检验学生对相关知识的掌握情况；开展以团队协作为基础的实践项目以评估学生的实际应用能力和团队协作精神；通过学生自评、互评、教师评价以及企业评价等多种方式综合评定学生的思政素养提升情况。这些评价措施的实施可以及时发现并解决课程思政实施过程中存在的问题，从而不断优化教学效果。

四、结语

管理会计课程思政，既是落实高校思政教育改革的实践探索，也是会计职业转型升级的内在要求^[15]。教师要用好课堂主渠道，让思政工作渗透管理会计教学环节，实现知识传授与价值引领的有机结合，不断深化管理会计课程思政的改革与实践，为培养更多德才兼备的高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

- [1] 罗冬梅，徐王杰. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J]. 陕西教育（高教），2024，（11）：12-14.
- [2] 黄燕芬. 课程思政下高职财会类专业人才培养路径探析[J]. 老字号品牌营销，2024，（7）：205-208.
- [3] 阳春芳. 会计专业课程思政教育融入财经素养元素路径的探讨[J]. 才智，2024，（10）：69-72.
- [4] 张连绪. 高职院校文化素质课程与专业能力课程的关系问题[J]. 南方职业教育学刊，2015，（7）：1-5.
- [5] 李琳娜. “三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例[J]. 改革与开放，2024，（2）：66-72.
- [6] 薛丽达，张菊香，董必荣，雷丁华. 会计学“课程思政”教学改革研究：基于管理会计指引体系的思考[J]. 财会通讯，2021（24）：159-162.
- [7] 陆道坤. 新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2022（5）：60-75.
- [8] 李飞凤. 大数据背景下高职财会专业人才培养改革方法探析[J]. 江西电力职业技术学院学报，2023（2）：80-82.
- [9] 高磊，李媛媛. 新文科背景下财管专业课程思政建设[J]. 商业经济，2022（6）：183-186.
- [10] 陈亮，林徐润，刘顺姬. 大数据与会计专业立体化教学资源建设——基于课程思政视角[J]. 教育教学论坛，2022（6）：29-32.
- [11] 干胜道，刘光强，卫静静，祁 邈. 智能管理会计课程思政研究[J]. 财会通讯，2024，（8）：150-157.
- [12] 赵懿清，许江波，卿小权. 高校《成本管理会计》课程思政的探索与实践[J]. 财务与会计，2022，（23）：14-17.
- [13] 周谦，赵娟. “课程思政”视阈下财务管理学课程教学改革探索[J]. 财会通讯，2021（11）：165-168.
- [14] 时军，张兰，王亚男. 中级财务会计教学改革实践路径研究：基于“课程思政”视角[J]. 财会通讯，2022（21）：151-155.
- [15] 马丽英. 管理会计课程思政的内在逻辑和融入设计[J]. 会计师，2022，（09）：138-141.

核心素养视角下小学英语中高年级单元整体 作业设计路径探索

朱晓菲

佛山市顺德区龙江实验学校，广东 佛山 528300

摘 要： 作业布置是教学过程中的重要一环，优化作业设计，提高课后作业的有效性也是课程改革成功的重要体现。合理的作业形式能够让学生更加地掌握英语知识，提高英语语言能力。因此，教师应当结合学生英语核心素养的发展诉求，优化作业设计，最终实现作业育人的教学目标。鉴于此，从提高学生素养视角出发，概述小学英语中高年级单元整体作业设计的意义与原则，分析传统英语作业设计中的不足，提出核心素养下小学英语单元作业设计策略，探寻优化作业设计的有效路径。

关 键 词： 核心素养；小学英语；单元整体；作业设计

The Exploration of the Whole Homework Design Path of Middle and Upper Grades of Primary School English Units from the Perspective of Core Literacy

Zhu Xiaofei

Longjiang Experimental School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528300

Abstract： Homework assignment is an important part of the teaching process. Optimizing homework design and improving the effectiveness of homework are also important manifestations of the success of curriculum reform. Reasonable forms of homework can help students master more English knowledge and improve their English language ability. Therefore, teachers should optimize homework design according to the development demands of students' core English quality, and finally realize the teaching goal of homework education. In view of this, from the perspective of improving students' literacy, this paper summarizes the significance and principles of overall homework design for senior year units in primary school English, analyzes the shortcomings of traditional English homework design, puts forward the strategy of homework design for primary school English units under core literacy, and explores an effective path to optimize homework design.

Keywords： core literacy; primary school English; unit-based approach; homework design

引言

义务教育英语课程标准（2022年版）（以下简称新课标）的颁布表明小学英语教育已经进入核心素养时代。小学中高年级的学生对英语并非完全陌生，而是已经有了大致的认知与了解。相对于低年级的学生，中高年级的学生更需要重视对他们创新能力、思维能力以及语言运用能力等素养的培养。作业布置在小学中高年级段占据教学环节中占有很大比例，这不仅有关乎学生英语知识的巩固与提升，还能够查漏补缺，反映出学生的具体问题^[1]。因此，这不需要教师在课堂教学中采用科学的教学方式，还需要教师在作业布置环节，优化作业设计，以便在巩固、提高学生英语知识的同时，让学生说英语、用英语、学英语，激发学生英语学习的热情，进而提高学生的英语学习水平。

一、小学英语单元整体作业设计的重要意义

（一）提高学生的核心素养

单元整体作业设计方法是在单元核心知识与关键技能上展开的，通过这种方法能够将知识的理解、实践的体验与技能的迁移运用有机融合，使作业设计更加综合全面^[2]。在此过程中，学生的语言能力、学习能力、思维能力会得到全方位的锻炼，从而提

升学生的英语核心素养，促进他们的全面发展与成长。

（二）提升教学质量

与传统的作业方式，单元整体教学设计可以有效避免作业的碎片化，提高作业的有效性与针对性，让学生的应用学习更加系统、深入。教师实行单元作业设计是一种实践性的教学活动，而非单纯为了提升与巩固教师的单元教学成果^[3]。教师通过整合教材中某一单元的教学内容与素材，利用单元主题创设情境，有助

于促使学生在教师的引导下,展开自主学习,从而有效培养他们的英语素养。

(三) 推动小学英语教学创新

大单元观念下的作业设计是小学英语教学改革中的重要环节,其有助于推动小学英语教学创新发展。在实践中,教师需要根据学生的实际要求,设计多样化、趣味性的单元作业,这有助于丰富学生的学习体验,拓宽学生的思维视野^[4]。这些改革方式正在深刻影响着教育领域的深远影响,也在推动着小学英语的创新发展。

二、核心素养下小学英语单元整体作业设计原则

(一) 目标导向原则

核心素养下的小学英语单元作业设计应紧密围绕核心素养的培养目标,确保作业内容能够有效提升学生的核心素养^[5]。具体来说,单元整体设计首先教师要明确作业的目标和需求,同时结合单元主题将核心素养的培养目标具体化为可操作的任务,使学生在完成作业的过程中不仅能够巩固课堂所学知识,提升学生的核心素养。

(二) 多样性原则

多样性原则指设计的作业形式要多元化。作业是针对一个班级或者几个班级来布置的,不同的学生之间具有差异性,其学习兴趣、学习能力等均不相同,因此,不同的学生的学习需求与发展特点也不相同。传统的作业形式比较单一,抄写、背诵、做题占据了绝大多数的作业布置形式,学生在完成这些作业任务时缺乏学习的兴趣与积极性,甚至长久如此还会导致学生反感英语学习^[6]。单元整体作业设计中要注重作业形式的多元化与新颖性。同时,教师要作业的挑战性与趣味性,激发学生的学习兴趣与探究欲望。

(三) 生活化原则

语言学习的最终目的在应用,小学英语教学不应当停留在英语知识的教授上,还要培养学生的语言应用能力。生活化原则强调作业布置应当创设贴近生活的真实情境,将作业布置与实际生活紧密相连,促使学生在逼真的语言环境中运用应用^[7]。

(四) 合作性原则

单元整体作业布置要遵循合作性原则,即布置的作业以小组合作的形式来完成,同学之间共同探讨并解决问题。教师在设置作业任务时,要注意明确小组合作的要求与任务的分工,必要时提供一些指导。小组合作式的作业形式,能够促进学生之间的沟通与交流,在实践中培养学生的合作意识、语言能力与交际能力,促使学生在互相帮助中共同成长,共同进步^[8]。

三、传统中高年级英语整体作业设计中存在的问题

(一) 作业内容固化

传统的作业内容比较固化,学生都在完成同样难度与内容的作业,教师在布置作业时显然忽视了学生的个体差异,这种情况

往往会导致作业的育人效能大大减弱^[9]。例如,传统的作业形式几乎是单词抄写、段落仿写、课后习题等这种标准化的作业方式在一定程度上确实能帮助学生检验知识漏洞,巩固所学知识,但是由于学生之间存在的知识掌握程度、学习能力的差异,导致这样统一的作业内容无法满足不同学生的需求。

(二) 作业形式单一

部分英语教师过于关注学生的学习成绩,在布置作业时过于依赖抄写、背诵的方式强化提高学生的知识水平,作业设计单调乏味,缺乏创新性与趣味性^[10]。未能给学生提供多样化、多层次的作业选择,阻碍了学生的发展与进步。

(三) 作业评价笼统

传统的教学模式下,英语作业不仅内容与形式单一枯燥,对于学生的作业评价也很是笼统^[11]。教师的批改往往只是以对错的形式呈现,评价缺乏精确性与针对性,学生很难在作业评价中收获有效地反馈和指导。这种评价方式难以为学生提供帮助和指导,进而对学生的学习效果构成影响。

四、核心素养下小学英语单元作业设计策略

(一) 设计项目式作业,提升学生实践能力

项目式作业设计是以项目为载体,以单元主题为核心,以培养学生综合能力为目的跨学科探究式实践活动,其能够有效促进学生英语核心素养的提升。项目式作业,可以由教师制定或是让学生自主选择与单元主题相关的项目,并综合运用文化、语言等多个领域的知识,搜集资料,完成方案设计、实践操作、成果展示等项目任务。项目式学习更加注重以学生为主体,强调学生的主动性与创造力,强调学生要在真实的情境中解决实际问题^[12]。这不仅能帮助学生深化对英语知识的理解还有利于培养学生的创新能力、自主学习能力等,有利于提高学生的综合素养。

以 PEP 版小学英语教材中的“My Classroom”单元为例,教师在教学前应当明确该单元主要讲述“人与环境”或者“人与自我”表达的内容,其教学目的在于引导学生探索并认识自己的教师。对此,教师可以设计“认识我的教室”的单元主题,并为此设计探究式项目作业。作业要明确要求学生分组合作,研究教室的布局,调查教室内摆设的各种设施以及它们的用途。各个小组要基于小组成员的调查制作英文 PPT 或者小论文在课堂上展示交流。这种围绕单元主题设计的实践性的作业,不仅能提升学生的语言实践能力,还能促进他们的思维发展,促使学生在观察、整理、分类中掌握知识,进而有效地助力学生英语学科核心素养的培育。

(二) 设计拓展性作业,发展学生高阶思维

现阶段,社会对于人才的标准逐步提高,我们必须重视学生创新能力、思维能力等综合能力的培养。拓展性作业既能帮助学生巩固与提升所学知识,又能帮助实现对课堂教学内容的深化与延展,学生在完成拓展性任务时能突破课堂的局限性,逐步发散思维,提升自己综合能力^[13]。例如,教师可以为学生布置针对学习内容制作海报、贺卡、英语报道或者一些采访、调查等实践活

动,充分锻炼学生的自主能力、思维能力、想象力等,为学生的全面和谐发展提供助力。

以 PEP 版小学英语教材中的“My Family”单元为例,教师可以在该单元的作业布置上布置拓展性作业,例如让学生针对家庭成员制作一份家族人物关系的海报。同时,学生要设计英文小采访,采访家庭成员的职业、有哪些爱好等,来完善这份海报的内容。同时,海报的设计教师可以激励学生大胆设计,发挥创意,可以在海报的布局、色彩搭配、人物图谱的设计等方面着手。这种拓展性的作业设计有助于拓展学生的思维、培养学生的创新意识与能力,同时还能激发他们的想象力和艺术感知力,为学生的全面发展与成长奠定坚实的基础。

（三）尊重个体差异，设置层次性作业

在应试观念的影响下,作业布置也缺乏针对性和有效性,常常采取“一刀切”模式。但这种作业设计方式难以满足不同学生的学习需求。部分学生可能觉得难度过大倍感压力,另有一部分同学则会觉得过于简单,不具有挑战性。长此以往,会导致学生产生厌倦的情绪,限制他们的发展与成长^[14]。对此,教师需要秉承因材施教的教育理念,尊重学生的个体差异,设计具有层次性的作业,以保障针对不同学习水平与能力的学生均能在完成作业的过程中有所收获,获得成长。

以“My Favourite Season”为例,应试观念下由于教师作业布置长期缺乏针对性,教师应当遵循因材施教的原则,设计层次性的作业体系。例如,对于英语基础薄弱的学生,教师可以安排他们完成记忆一些词汇的任务以及句型的应用联系,如这些学生要复习四季的英文单词、描述天气的词汇、短语等。语句层面,教师可以让这部分学生练习使用“My favourite season is...”句型如何表达个人喜好,这样的设计旨在帮助英语基础薄弱的学生巩固基础,减轻学习压力;而对于英语水平较高的学生,教师则可以布置更具挑战性的作业,如让学生编写一篇描述自己最喜欢的季节的英文小文章,或是制作一份关于四季变化的英文手抄报,

学生可以插入图片、图表、表格等元素,展示不同季节的特色。这样针对学生的差异化设计层次性的作业,不仅有利于满足学生的多元化需求,还能有效激发学生的创造力和学习兴趣,避免“一刀切”模式带来的负面影响,进而促进学生的个性化发展。

（四）优化作业评价方式，促进学生综合发展

关于作业的评价方式教师也要对此进行改革创新,打破原来的非错即对的评价方式,要注重过程性评价,全方位、多角度地评价学生作业,为学生提供有效的反馈和指导^[15]。具体而言,作业评价一是要有“温度”,而是评价要多元。评价要有“温度”指教师要秉持尊重、关爱学生的理念,以增值性评价为出发点,用发展的眼光审视和评价学生的成长。教师要注重学生的学习过程,关注学生在问题解决过程中表现出的个人能力,采用书面、口语、肢体语言等多种方式,综合评价学生对作业任务的投入程度和完成质量。在此基础上,教师要给予相应的鼓励、指导与建议,以帮助学生获得更深层次的成长。评价多元则指作业评价要秉持多元化的视角,师生可共同制定评价量表,以便学生公正地评价自我及他人的表现。同时,通过观察同伴或反思自己,学生能够学习并采纳他人的优点,弥补自己的不足。另外,教师还可利用生生互评的方式,激励学生更加深入地参与到学习过程中,这种互动式的评价方式,有助于促进学生的综合发展。

五、结束语

综上所述,核心素养导向下小学英语单元中高年级整体作业设计,在培育学生综合素养与提升语言运用能力方面发挥着重要的作用。在教学实践中,教师应当结合单元教学内容与学生的学情状况,科学合理地设计作业方案,不断地优化作业设计,最大限度发挥作业育人的优势。现阶段,作业设计的创新还处于起步阶段,相关教师还需要不断地展开探索,以优化和完善作业体系,确保其能满足学生的多元化要求并契合当代的英语教学改革。

参考文献

- [1]张秋霞. 小学英语单元作业的整体设计[J]. 教育视界, 2024,(35):66-68.
- [2]陈小婷,李娟. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计[J]. 甘肃教育, 2024,(17):111-114.
- [3]杨佛兰. 培育文化意识,坚定文化自信——小学英语单元整体作业设计的实践与研究[J]. 新教育, 2024,(S2):11-12.
- [4]宁慧珍. 基于单元整体教学下的小学英语作业优化设计探究[J]. 青海教育, 2024,(22):63-64.
- [5]黄柳柳. 单元整体教学视域下的小学英语单元作业设计探析[J]. 小学教学设计, 2024,(24):70-72.
- [6]唐楠楠. 小学英语单元作业设计探赜[J]. 新课程研究, 2024,(23):10-12.
- [7]林瑞红. 新课标视域下小学英语作业设计策略[J]. 校园英语, 2024,(32):157-159.
- [8]赵智艳. 指向学生核心素养发展的小学英语单元整体作业设计与实施[J]. 英语学习, 2024,(07):62-66.
- [9]施浚. 小学英语单元整体视域下作业设计研究[J]. 好家长, 2024,(24):54-56.
- [10]贾琼. 基于英语学习活动观的小学英语单元整体作业设计[J]. 小学教学研究, 2024,(19):83-86.
- [11]李丹. 单元整体视域下小学英语课后作业设计研究[J]. 智力, 2024,(19):37-40.
- [12]安雪萍. 单元整体教学视角下小学英语项目式作业设计[J]. 学苑教育, 2024,(18):55-57.
- [13]张宇玲. 单元整体视角下的小学英语作业设计[J]. 小学教学研究, 2024,(15):53-55.
- [14]胡敏峰. 核心素养视域下小学英语单元作业设计探究[J]. 校园英语, 2024,(21):82-84.
- [15]王大明. 小学英语单元整体视域下的作业设计[J]. 教育实践与研究(A), 2024,(05):54-57.

计算机应用专业核心课程数字化教学试点与教学效果评估研究——以《C语言程序设计》为例

柯有红, 邱长勇, 李雪菲

十堰高级职业学校, 湖北 十堰 442000

摘 要 : 在信息技术日新月异的今天, 数字化教学如同一股强劲的东风, 正引领着中职教育的深刻变革。在计算机应用专业中, 核心课程的数字化教学试点不仅是教学质量提升的催化剂, 更是与行业需求无缝对接的桥梁, 为学生构筑起通往未来的坚实基础。数字化教学通过利用现代信息技术手段, 将传统的教学内容、教学方法和教学手段进行创新与改革, 以实现更加高效、便捷和个性化的教学目的。《C语言程序设计》作为计算机应用专业的核心课程, 对于培养学生的编程能力和逻辑思维能力具有重要作用。因此, 本文选择该课程作为研究对象, 探讨数字化教学在该课程中的应用及其教学效果评估。

关 键 词 : 计算机应用; 核心课程数字化; 教学试点; 教学效果; C语言程序设计

Research on the Pilot Project of Digital Teaching for Core Courses of Computer Application Major and the Evaluation of Teaching Effects — Taking “C Language Programming” as an Example

Ke Youhong, Qiu Changyong, Li Xuefei

Shiyan Senior Vocational School, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : In today's rapid development of information technology, digital teaching, like a strong east wind, is leading the profound change of secondary vocational education. In the computer application major, the digital teaching pilot of core courses is not only a catalyst for the improvement of teaching quality, but also a seamless bridge with the needs of the industry, building a solid foundation for students to the future. Digital teaching through the use of modern information technology means, teaching methods and the traditional teaching content and teaching means of innovation and reform, in order to achieve more efficient, convenient and personalized teaching purpose. As the core course of computer application major, C Language Programming Design plays an important role in cultivating students' programming ability and logical thinking ability. Therefore, this paper chooses this course as the research object to discuss the application of digital teaching in this course and its evaluation of teaching effectiveness.

Keywords : computer application; digitization of core courses; teaching pilot; teaching effect; C language programming

一、数字化教学在《C语言程序设计》中的精彩绽放

(一) 数字化教学资源的匠心独运

在《C语言程序设计》的课堂里, 我们精心打造了一系列数字化教学资源, 犹如璀璨星辰, 照亮了学生的求知之路。^[1]

1. 电子教材: 图文并茂的编程指南

我们精心编纂的电子教材, 不仅涵盖了《C语言程序设计》的全部精髓, 更以图文并茂的形式, 将那些原本可能显得枯燥乏味的编程概念变得生动有趣。同时结合教师多年来形成的《C语言程序设计》导学案, 形成电子教材指导, 导学案导学的双重引导。学生们在翻阅这些电子教材时, 就如同在享受一场视觉与知识的盛宴, 轻松地吸收着编程的养分。^[2]

2. 多媒体课件: 直观展现算法逻辑

多媒体课件作为另一大亮点, 通过直观的图表、流畅的流程图等视觉元素, 将复杂的算法逻辑一一拆解, 呈现在学生们眼前。如在课件中将选择结构、循环结构程序、复杂算法等, 利用流程图展示, 形成可以互动的交互平台。这些多媒体课件不仅帮助学生们更好地理解和掌握编程知识, 还激发了他们探索算法奥秘的热情和兴趣。^[3]

3. 在线视频教程: 随时随地的编程导师

为了让学生们能够随时随地进行学习, 我们特别制作了在线视频教程。同时将这些课程资源上传到智慧职教等在线云教育平台上。这些视频教程内容详尽、讲解清晰, 仿佛一位位耐心的导师时刻陪伴在学生们身边, 为他们答疑解惑、指引方向。无论是

本文系湖北省教育科学规划2023年度一般课题:《数字时代中职计算机应用专业升级与数字化改造研究》, 课题编号: 2023JB457的研究成果。

在家中、在学校还是在旅途中，学生们都能通过观看这些视频教程来巩固知识、提升技能。^[4]

4. 虚拟实验室：零风险的实践乐园

虚拟实验室则是我们为学生们准备的一个充满无限可能的实践舞台。在这个安全无虞的环境中，学生们可以大胆地尝试各种编程实践，无需担心因操作失误而损坏实际设备。通过虚拟实验室的反复练习和实验，学生们不仅加深了对编程知识的理解和掌握程度，还培养了自己的实践能力和创新精神。^[5]

（二）网络协作学习的智慧碰撞

在《C语言程序设计》的浩瀚学海中，网络协作学习如同一股清泉，为学生们搭建起了一座跨越时空的沟通桥梁。这种创新的教学模式，不仅彻底打破了传统课堂的物理界限，更让学习成为一种即时、互动、高效的体验。^[6]

1. 跨越时空的学习乐园

借助网络平台的力量，学生们不再受限于教室的四壁和固定的上课时间。他们可以随时随地接入学习的世界，与全球的老师和同学并肩作战。《C语言程序设计》的课程内容，在网络的助力下，变得触手可及、随时可学。^[7]

2. 实时互动，激发思维火花

在网络协作学习的模式下，学生们不再是孤军奋战。教师可以通过网络平台发布编程任务、分享编程案例，而学生们则可以迅速响应，展开讨论与合作。实时的互动交流，让思维的火花在碰撞中不断迸发。学生们在相互启发中，逐步深化对编程知识的理解，拓宽解决问题的思路。^[8]

3. 团队协作，共筑编程梦想

网络协作学习还为学生们提供了宝贵的团队协作机会。在解决复杂的编程问题时，学生们往往需要分工合作、集思广益。通过在线协作工具，他们可以轻松地分配任务、共享资源、交流进展。在共同努力的过程中，学生们的团队协作能力得到了显著提升，同时也培养了他们的责任心和信任感。^[9]

4. 个性化学习，成就梦想未来

网络协作学习还为学生们提供了个性化的学习路径。学生们可以根据自己的学习进度和兴趣爱好，灵活调整学习计划和策略。同时，他们还可以通过网络平台获取丰富的课外资源和拓展知识，不断拓宽自己的视野和知识面。这种个性化的学习方式，有助于学生们更好地发挥自己的潜能和优势，为未来的职业发展奠定坚实的基础。^[10]

（三）启发式与案例教学法的深度融合

在《C语言程序设计》的教学中，启发式与案例教学法的深度融合如同一把钥匙，为学生们开启了通往逻辑思维与创新能力培养的大门。这两种教学方法的巧妙结合，不仅让复杂的编程知识变得生动有趣，更在潜移默化中锤炼了学生的思维能力和解决问题的能力。

1. 案例引领，启迪思维

案例教学法通过引入具体而生动的案例，为学生们提供了一个个真实或模拟的编程场景。这些案例如同一座座灯塔，照亮了学生们探索编程世界的道路。在教师的引导下，学生们需要深入剖析案例背后的逻辑结构、算法原理等核心要素，从而逐步构建

起自己的编程知识体系。这一过程中，学生们的思维被充分激活，他们开始学会用编程的视角去审视和解决问题。

2. 启发诱导，激发潜能

启发式教学法则强调教师的引导作用和学生的主体作用。在教学过程中，教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生们探索知识的引路人和伙伴。他们通过巧妙的提问、适时的点拨等方式，引导学生们主动思考、积极探究。这种启发式的教学方式激发了学生们的内在潜能和创造力，让他们在解决问题的过程中不断发现新的思路和方法。

3. 深度融合，共促成长

在《C语言程序设计》的教学中，启发式与案例教学法的深度融合带来了显著的教学效果。一方面，案例教学法为学生们提供了丰富的实践机会和具体的编程任务，让他们在实践中不断巩固和深化所学知识；另一方面，启发式教学法则通过激发学生的思维潜能和创新能力，为他们的长远发展奠定了坚实的基础。这两种教学方法的相互补充和相互促进，共同推动了学生们的全面发展和成长。^[11]

例如，在教授学生信息管理系统的设计与实现时，教师可以先通过案例教学法引入一个具体的项目案例，让学生们了解系统的基本功能和设计要求。然后，采用启发式教学法引导学生们分析问题、提出解决方案，并在这一过程中逐步掌握编程技巧和方法。在项目实现过程中，教师还可以结合生活中的实例和具体场景，将抽象的编程概念具体化、生动化，帮助学生们更好地理解和掌握知识。最终，学生们不仅能够完成一个功能完善的学生信息管理系统项目，还能够在这一过程中培养出良好的逻辑思维 and 创新能力。^[12]

二、教学效果评估

（一）学生学习成效评估

在《C语言程序设计》的数字化教学实践中，全面而深入地评估学生的学习成效是至关重要的。这不仅有助于教师及时了解学生的学习状况，还能为教学方法的改进和优化提供有力的数据支持。以下是对学生学习成效评估的详细阐述：

1. 理论知识掌握程度评估

理论知识是编程学习的基石。为了检验学生对C语言语法、算法原理等理论知识的掌握程度，我们采取定期考试的方式进行评估。考试内容涵盖了课程的核心知识点，通过客观题和主观题相结合的方式，全面考查学生的理解和应用能力。考试结果将作为学生学业评价的重要依据，帮助教师发现学生在理论学习中的薄弱环节，并据此调整教学策略。^[13]

2. 实际操作能力和问题解决能力评估

编程学习不仅要求掌握理论知识，更需要具备实际操作能力和问题解决能力。因此，我们通过作业和项目实践来评估学生的这些能力。教师可以设计一系列具有挑战性的编程任务，要求学生独立完成或小组合作完成。这些任务涵盖了课程的不同方面，旨在全面考查学生的编程技巧和问题解决能力。在任务完成后，教师将根据学生的完成情况给予评价和反馈，指出存在的问题和改进的方向。

3. 学习态度和参与度评估

学生的学习态度和参与度是影响学习效果的重要因素。为了评估学生的学习态度和参与度，我们采用多种方式进行观察和记录。例如，教师可以通过课堂互动、在线讨论等方式观察学生的积极性和主动性；同时，还可以利用学习管理平台记录学生的学习时长、作业提交情况、在线互动频率等数据，以便更客观地评估学生的学习态度和参与度。这些数据将为教师提供有价值的参考信息，帮助他们更好地了解学生的学习状态和心理需求。

4. 学生反馈意见收集

学生的反馈意见是改进教学方法和手段的重要参考依据。为了收集学生的反馈意见，我们可以通过问卷调查、访谈等方式进行。问卷调查可以覆盖更多的学生群体，收集到更广泛的意见和建议；而访谈则能更深入地了解学生的具体需求和感受。通过这些方式收集到的反馈意见将作为教师改进教学方法和手段的重要依据，帮助教师不断提升教学质量和效果。

综上所述，学生学习成效评估是一个全面而系统的过程。通过多种评估方式的综合运用，我们可以更准确地了解学生的学习状况和需求，为教学方法的改进和优化提供有力的支持。这将有助于我们不断提升教学质量和效果，为培养更多具有创新能力和实践能力的高素质人才贡献力量。

（二）教学质量评估

在《C语言程序设计》的数字化教学试点中，教学质量评估扮演着举足轻重的角色。它不仅是对教师教学成果的检验，更是推动教学方法不断优化的重要驱动力。^[14]以下是对教学质量评估的详细剖析：

1. 同行评价：专业视角的审视

同行评价是教学质量评估中不可或缺的一环。通过邀请其他教师或专家对试点教师的教学过程进行评价和建议，可以引入更加专业和客观的观点。这些评价往往能够揭示出教师在教学过程中可能忽视的问题，提出针对性地改进建议。同时，同行之间的交流与分享也有助于促进教学经验的传承和创新，共同提升整体教学质量。

2. 学生评价：学习体验的反馈

学生是教学活动的直接参与者，他们的反馈意见对于评估教学质量具有重要意义。通过问卷调查或在线评价系统收集学生对试点课程的满意度和意见，教师可以直观地了解学生的学习需求和期望。这些反馈不仅能够帮助教师及时调整教学策略，还能够增强师生之间的沟通与理解，营造更加和谐的教学氛围。

3. 自我评价：自我反思与成长

自我评价是教学质量评估中的内在动力。试点教师需要对自己的教学过程进行深入地反思和总结，发现自己的优点和不足，并制定相应的改进措施。这种自我审视的过程不仅能够促进教师的个人成长，还能够提升他们的教学责任感和使命感。同时，自我评价也有助于教师形成独特的教学风格和特点，为今后的教学工作奠定坚实的基础。^[15]

4. 大数据分析：科学决策的支撑

在数字化教学时代，大数据分析技术为教学质量评估提供了全新的视角和工具。通过深入挖掘和分析学生的学习数据，如学习时长、作业提交情况、在线互动频率等，教师可以更加精准地

把握学生的学习状态和效果。这些数据不仅能够帮助教师发现潜在的教学问题，还能够为教学改进提供科学的依据和支持。例如，教师可以根据学生的学习进度和兴趣点调整教学内容和节奏，以提高教学的针对性和有效性。

综上所述，教学质量评估是一个多维度、全方位的过程。通过同行评价、学生评价、自我评价以及大数据分析等多种方式的综合运用，我们可以更加全面而深入地了解教学过程中的问题和挑战，为教学质量的持续提升提供有力的保障和支持。

三、结论与展望

通过数字化教学在《C语言程序设计》课程中的试点应用，我们发现数字化教学能够显著提高学生的学习兴趣 and 积极性，促进师生互动和协作学习，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。数字化教学资源的丰富性和多样性为学生提供了更多的学习选择和自主学习的机会；基于网络协作学习的教学模式打破了时间和空间的限制，促进了学生之间的交流和合作；启发式与案例教学法结合则有效地培养了学生的逻辑思维 and 创新能力。然而，数字化教学也面临着一些挑战，如资源建设成本高、教师信息技术应用能力不足等。为了进一步推广和应用数字化教学，我们需要加强数字化教学资源的建设和整合，提高教师的信息技术应用能力，并不断探索和创新数字化教学的有效模式和方法。未来，我们将继续深化数字化教学在计算机应用专业核心课程中的应用与实践，为培养更多具有创新能力和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 贾钰峰, 章蓬伟, 邵小青, 等. 文化润疆视域下C语言程序设计课程思政教学实践[J]. 数字化用户, 2023, 29: 243-245.
- [2] 肖颖. 教育数字化背景下混合式教学模式实践探索——以C语言程序设计课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(35): 59-61.
- [3] 祁瑞敏, 张国栋, 代皓轩. 基于混合式教学的C语言程序设计课程教学改革探究[J]. 数字化用户, 2023: 109-110.
- [4] 林丁报. 数字化混合式的《C语言程序设计》课程教学方案与教学实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 145-148.
- [5] 李巧凤. 数字化教学资源在中职学考《计算机应用基础》课程教学中的实践研究[J]. 试题与研究, 2022(1): 41-43.
- [6] 赵亚利. 计算机应用基础课程中数字化教学资源的应用研究[J]. 读与写: 下旬, 2021(2): 0378-0378.
- [7] 刘平. 中职学校《计算机应用基础》课程教学探讨[J]. 数码世界, 2020(4): 1.D0I: CNKI: SUN: SJSJ.0.2020-04-182.
- [8] 赵娟. 中职计算机应用基础课程中数字化教学资源的应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(2): 1.D0I: CNKI: SUN: WXXJ.0.2020-02-247.
- [9] 金传洋, 马杰, 邱晓波. C语言程序设计课程考核改革探索与研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(20): 64-66.
- [10] 鲍鹏. 中职计算机应用专业数字化课程资源应用的实践研究[J]. 进展: 科学视界, 2021, 000(002): P.128-128.
- [11] 陈晓彬. 中职计算机应用基础课程中数字化教学资源的应用研究[J]. 现代职业教育, 2021, 000(044): 158-159.
- [12] 赵洁. 中职计算机C语言程序设计基础教学探讨[J]. 数字化用户, 2022(18): 279-281.
- [13] 王义凯. 中职计算机应用基础课程中数字化教学资源的应用研究[J]. 中外交流, 2020, 027(018): 102.
- [14] 房磊. 数字化教学资源在中等职业教育计算机应用基础课程中的实践运用[J]. 课程教育研究, 2019(16): 1.D0I: CNKI: SUN: KCJY.0.2019-16-050.
- [15] 胡睿. 中职《C语言程序设计》课程教学改革[J]. 数字化用户, 2019, 025(004): 202.

文言文项目式教学案例

——以《阿房宫赋》为例

车万里

首都师范大学附属中学昌平学校，北京 102209

摘 要： 本文以《阿房宫赋》为例，立足于高中文言文教学现状，针对传统文言文教学中学生理解程度不高、对文本把握不全的问题，对《阿房宫赋》进行项目式教学探究，完成教学设计与案例展示。项目式教学具有突出的问题驱动性和学生主体性，将其应用于《阿房宫赋》的教学，能够提高学生参与度、丰富学生学习方式、拓宽跨学科学习、培养合作与批判性思考、提供个性化的学习体验，最终为学生高中语文知识与技能的建构和语文学科素养的提升助力。

关 键 词： 高中语文；文言文；项目式教学；《阿房宫赋》

A Project-Based Teaching Case of Classical Chinese -Taking "On the Ah Fang Palace" as an Example

Che Wanli

Capital Normal University High School(Changping), Beijing 102209

Abstract： This article takes "On the Ah Fang Palace" as an example, based on the current situation of high school classical Chinese teaching, aiming at the problem of low understanding and incomplete grasp of the text in traditional classical Chinese teaching, and explores project-based teaching of "On the Ah Fang Palace", completing teaching design and case demonstration. Project based teaching has outstanding problem driven and student-centered characteristics. Applying it to the teaching of "On the Ah Fang Palace" can improve student participation, enrich their learning methods, broaden interdisciplinary learning, cultivate cooperation and critical thinking, provide personalized learning experiences, and ultimately assist in the construction of high school Chinese knowledge and skills and the improvement of Chinese subject literacy for students.

Keywords： high school Chinese; classical Chinese; project-based teaching; "On the Ah Fang Palace"

一、案例背景

（一）文言文教学的供需分析

传统文言文教学中，学生普遍存在阅读理解能力弱、对古代文化缺乏了解以及对文言文的兴趣不高等问题。传统的教学方式注重课文的表达和翻译，忽略了学生对课文内涵的理解和鉴赏能力的培养。在多种要素综合作用下，文言文教学的优质供给不足，课堂有被优化的迫切需要。

（二）项目式教学在文言文单元的应用价值分析

近年来，随着对教育的不断探索和实践，项目式教学方法逐渐受到教育界的重视和推崇。项目式教学以学生为中心，通过独立或合作完成一个具有实际意义的项目，培养学生的问题解决能力、创新思维、团队合作和综合能力。

从以往的教学实践可得知，在展开文言文教学的过程中学生的注意力难集中、思考被动。将项目式教学应用到文言文教学

中，是一个能够针对性提升学生问题解决能力、训练学生创新思维和合作思考能力的解决方案。

（三）针对《阿房宫赋》展开项目式教学的合理性分析

此案例旨在运用项目式教学方法，以《阿房宫赋》为例进行文言文教学^[1]。通过项目式教学，可以使学生在实践中学习，增强他们的主动性和创造性，激发学生对古代文学的兴趣，提高他们对文言文的阅读和理解能力。比如，学生可以通过小组合作的方式分析这篇骈文的意义、结构和修辞手法，同时也可以探究作者对古代皇权和权力的态度表达。通过项目的开展，学生将不仅仅是被动地接受知识，而是主动参与和探索，在实践中理解和应用文言文。

本案例旨在针对文学鉴赏与分析能力，培养学生对《阿房宫赋》的深入理解。通过参与项目式教学，学生的课堂学习会有以下几种倾向：

其一，学习分析文本的意义、主题、结构和修辞手法。通过

课题基本信息：北京市教育学会“十四五”教育科研课题一般课题

课题名称：核心素养下高中文言文项目式学习实践探究

课题主持人：车万里

课题归属：北京市教育学会

课题编号：CP2023-001

解析词句、短语和句法结构，他们将提高对文言文作品的阅读理解和文学鉴赏能力。

其二，学生将学会辨识和分析隐喻、比喻、排比等修辞手法，并体会这些修辞手法对作品的影响，从而加深对文言文的感知和理解^[2]。

其三，跨学科知识应用是培养学生综合能力的关键。^[3]学生将探究阿房宫的历史背景、建筑特点，进一步了解作者对权力的态度。他们将运用历史、艺术和政治等相关领域的知识，并将其与文学作品相结合，形成多元化的思考。通过深入研究阿房宫与当时社会背景的联系，学生将培养透过不同学科角度思考问题的能力。

其四，创新和表达能力也是项目的重点。学生将利用所学知识创作相关作品或开展项目，并通过多种形式进行展示和表达。他们可以通过书法、绘画、音乐或舞蹈等艺术形式表达对文学作品的理解和情感体验。鼓励学生以独特的创作方式呈现自己对《阿房宫赋》的解读，培养创新思维和有效沟通的能力。

最后，团队合作和批判性思考是项目的关键环节。学生将分组协作，共同完成项目任务。他们将积极参与讨论、互相合作，并运用批判性思维对文学作品进行评价。团队成员将互相激发创意，提出问题，对作品进行深入的思考和探讨。通过团队合作和批判性思考的实践，学生将培养沟通合作、自我反思和批判性思维等关键能力。

综合以上各种因素考虑，在《阿房宫赋》的教学过程中展开项目式教学是很有尝试价值的。

二、项目设计

（一）指导思想

1. 落实课标要求，关注学生多维度收获

（1）文学鉴赏与分析能力

学生能够通过阅读《阿房宫赋》，理解其中所蕴含的意义、主题，深入分析文本的结构和修辞手法，例如比喻、夸张和排比等。他们能够从多个角度解读文本，展示对文学作品的深刻理解和分析能力^[4]。

（2）跨学科知识应用

学生能够研究阿房宫的历史背景、建筑特点，并将其与文学作品相结合，展示对文学作品与相关领域之间的联系和影响。他们能够探究作者在文中对权力的态度表达，以及阿房宫在当时社会中的意义。

（3）创新和表达能力

学生具备运用所学知识创作相关作品或开展项目的能力。他们能够通过各种形式进行创新表达，比如写作模仿赋、绘制阿房宫平面图、拍摄纪录片等。他们能够通过展示自己的作品，表达对文学作品的理解和创造力。

（4）团队合作与批判性思考

学生能够与他人合作，共同完成项目任务。在小组内，他们能够充分发挥个人优势，积极参与讨论和合作，形成团队合作精

神。学生能够运用批判性思维，对文学作品进行评价，提出自己独到的观点和见解，并接受他人的不同意见和批评。

2. 关注学生的参与度，鼓励学生的深度思考

笔者追求的是确保学生全面参与到一个富有实践性和探索性的项目中，通过文本分析、跨学科研究、创作表达和团队合作等活动，深入理解与鉴赏《阿房宫赋》。这样的项目式教学实施过程将激发学生的学习兴趣、培养其综合能力，并使他们在多个层面上展现对文言文作品的深入思考和创意表达，从而提高其文学素养与学科能力。

（二）项目小组驱动问题设计

1. 阿房宫赋的意义是什么？它揭示了秦代社会的哪些特征和问题？

2. 阿房宫的建筑特点如何体现作者对权力的态度？

3. 通过探究阿房宫的历史背景和文学作品的联系，你认为作者想要表达什么样的思想和情感？

4. 如何运用多种形式的创作和表达方式展示对阿房宫赋的理解和鉴赏？

5. 在团队合作中，如何发挥自己的专长，共同探究文学作品，并进行批判性思考和评价？

这些驱动问题将引导学生深入思考和探索《阿房宫赋》中所蕴含的各个层面的意义和主题。学生将通过项目的实践活动和团队合作，以批判性思维和创新能力，探究文学作品所传递的思想和情感，并以多种方式展示对文言文作品的理解和鉴赏^[5]。

（三）项目实施过程

1. 阶段一：导入与背景知识构建

学生通过预习来介绍《阿房宫赋》的背景，并讨论秦代社会的特征和问题。学生通过项目小组讨论，运用各自所掌握的历史和文学知识，提出他们对于《阿房宫赋》意义的猜想和假设。

2. 阶段二：文本分析与词句解读

学生与教师共同分析《阿房宫赋》的结构、修辞手法和语言特点，并解读其中的隐喻、比喻等修辞手法^[7]。

学生利用线上资源或教科书提供的译文和注释，在小组合作中解读难词和句子^[8]。

3. 阶段三：跨学科研究与实践探究

学生项目分组，通过独立研究和团队合作，探究阿房宫的历史背景、建筑特点，以及与文学作品的关联。

学生展开跨学科研究，如历史、艺术和政治等领域，了解秦代的社会背景，阿房宫的建造过程和意义^[9]。

学生可以使用数字资源、图书馆资料和实地考察等方式进行实践探究^[10]。

4. 阶段四：创作和表达

学生利用所学知识和对《阿房宫赋》的理解，选择自己感兴趣的形式进行创作，如书法、绘画、音乐、舞蹈或视频等^[11]。

学生通过展示和表达自己的作品，分享他们对于文学作品的理解和感悟。

5. 阶段五：团队合作与批判性思考

学生进行项目小组讨论，探讨阅读体验、作品解读和创作过

程中遇到的困难、争议和疑问。

项目小组展开批判性思考，探讨作者对权力的态度、作品的主题和意义，并对文学作品进行评价。

每个项目小组向全班呈现自己的研究成果，并接受同伴和教师的评价和反馈^[12]。

6. 阶段六：总结与评估

项目小组通过反思和讨论，总结自己在项目过程中的收获、成长和困惑。

教师可以提供评估标准，以学生的参与度、团队合作和创作表达等多个方面进行综合评价。

（四）项目实施要点与预设

1. 阶段一：导入与背景知识构建

在这一阶段，教师可以通过展示阿房宫的图片或视频，引发学生对于阿房宫的好奇与兴趣；教师也要借此简要介绍《阿房宫赋》的作者和创作背景，以及秦代社会的历史背景；要引导学生以小组形式讨论，分享对于阿房宫的了解或想法，并提出他们对于《阿房宫赋》可能涵义的猜测^[6]。

2. 阶段二：文本分析与词句解读

在这一阶段，教师要引导学生一起阅读《阿房宫赋》的原文，帮助学生理解其中的词句、句法结构和修辞手法；关注学生个别或小组的合作，确保学生在译本和注释的帮助下，解读难词、句子，并试着归纳每节和整篇的主要内容；要注意衔接学生的课堂展示，分享对于诗歌意境的理解和推断^[13]。

3. 阶段三：跨学科研究与实践探究

在这一阶段，教师要引导学生组成小组，共同研究阿房宫的历史背景、建筑特点以及与文学作品的关联；鼓励学生利用图书馆、互联网等资源，收集有关阿房宫的资料，并进行小组讨论和分享；鼓励学生进行实地考察，如果条件允许的话，学生可以参观类似的古代宫殿或进行模拟实验，以更深入了解阿房宫的架构和魅力^[14]。

4. 阶段四：创作和表达

在这一阶段，教师要引导学生根据对《阿房宫赋》的理解与感悟，利用自己擅长的形式进行创作，如书法、绘画、音乐、舞蹈等；关注学生作品展示与口头表达的结合，鼓励他们分享对于《阿房宫赋》的理解和个人情感的体验^[15]。

5. 阶段五：团队合作与批判性思考

在这一阶段，教师要组织学生进行小组研讨和团队合作，分享创作过程中的困难、挑战和突破；提示小组展开批判性思考，共同探讨作者对权力的态度、作品所表达的主题和意义，并对文学作品进行评价和反思。

6. 阶段六：总结与评估

在这一阶段，教师要保证学生回顾整个项目的学习过程，总结个人的收获、成长和困惑，并对自己在项目中发挥的作用进行评估；以制定的评估标准，对学生参与度、团队合作、创作表达等方面进行评价，并给予针对性的反馈和建议。

通过以上详细实施过程的设计，学生将全面参与到一个富有实践性和探索性的项目中，通过文本分析、跨学科研究、创作表

达和团队合作等活动，深入理解与鉴赏《阿房宫赋》。这样的项目式教学实施过程将激发学生的学习兴趣、培养其综合能力，并使他们在多个层面上展现对文言文作品的深入思考和创意表达，从而提高其文学素养与学科能力。

三、案例公开展示

（一）阶段一：导入与背景知识构建

学生以小组形式进行展示，使用多媒体或海报等形式介绍《阿房宫赋》的作者、创作背景和秦代社会的历史背景。

学生展示他们在小组讨论中得出的关于《阿房宫赋》意义的猜测，并引发观众的思考和探究。

（二）阶段二：文本分析与词句解读

学生展示对《阿房宫赋》的文本分析，通过 PPT 或白板演示，解读其中的难词、句法结构和修辞手法，以及归纳每节和整篇的主要内容。

学生邀请观众参与解读和讨论，共同探索诗歌的意境与传达。

（三）阶段三：跨学科研究与实践探究

小组成员展示其对阿房宫的研究成果，通过 PPT、照片或模型等形式，介绍阿房宫的历史背景、建筑特点和与文学作品的联系。

学生制作虚拟展示，利用 VR 等技术让观众亲身体验阿房宫的壮丽。

（四）阶段四：创作和表达

学生以个人或小组为单位进行创作展示。如，学生可以利用书法、绘画、音乐、舞蹈等形式，表达对《阿房宫赋》的理解与情感体验。

学生通过滑动表演、现场演唱等形式，呈现他们的作品，同时向观众解释其与文学作品的关联与内涵。

（五）阶段五：团队合作与批判性思考

小组成员共同展示他们在团队合作和批判性思考中的成果和收获，向观众总结他们在项目中所发现的启示和深入理解。

学生与观众进行互动讨论，从不同角度深入探究《阿房宫赋》所传达的主题和思想。

（六）阶段六：总结与评估

学生以团队或个人为单位进行总结，回顾整个项目的学习过程和经验，并结合自己的角色和贡献进行自我评估。

观众对学生的展示和表达进行评价和反馈，鼓励学生思考如何进一步拓展对文学作品的理解和创意表达。

四、反思

通过以上详细设计的公开展示，学生有机会向观众展示他们在《阿房宫赋》项目中的学习成果与创造力。这样的项目式教学公开展示不仅能够提供学生与观众互动的机会，还能够让学生展现对文言文作品的深入思考和创新表达能力，并得到观众的认可

与反馈。同时，观众也能从学生的展示中获取知识、启发和艺术享受。在这样的良性互动下，本案例的教学效果也被鲜明呈现。

（一）学生参与度提高

通过项目式教学的设计，笔者观测到学生对于《阿房宫赋》的兴趣和参与度明显提高。他们在小组讨论、文本分析和创作表达等环节中积极主动地参与，展示了学习的热情。

（二）学习方式的多元化

通过项目中的文本分析、跨学科研究、创作和公开展示等活动，学生接触到了更多不同形式的学习和表达方式。这样的多元化学习方式帮助学生在不同领域得到全面的发展，促进了他们的创造力和批判性思考能力的培养。

（三）跨学科学习的拓宽

在项目的实施过程中，学生除了深入了解《阿房宫赋》的文学背景和作品内涵外，还通过跨学科研究了解阿房宫的历史背景、建筑特点等。这种跨学科学习的拓宽使学生在学习中获得了

更广泛的知识和对问题的更深入的理解。

（四）合作与批判性思考的培养

通过小组合作和团队合作，学生在项目中共同交流、合作解决问题。这培养了学生的合作精神和团队意识，并且激发了他们的批判性思考能力。

（五）个性化的学习体验

通过项目中的创作表达环节，学生可以根据自己的兴趣和天赋选择适合自己的艺术形式进行创作。这样的个性化学习体验使每个学生都能充分发挥自己的优势，展示自己的才华和理解。

在整个项目的实施过程中，学生不仅仅是接收知识，而是通过实际参与和探究，充分发挥了自己的主动性和创造力。同时，他们也获得了更多的成就感和自信心，对于文言文的学习兴趣和意义的理解也得到了提升。综上所述，基于项目式教学的《阿房宫赋》案例设计，对于学生的学习效果和学习体验都起到了积极的促进作用。

参考文献

- [1] 刘兰英. 寻脉《阿房宫》 问史周期率——《阿房宫赋》教学设计[J]. 中学语文教学参考: 高中版, 2021, 000(010):P.40-42.
- [2] 毛敏毓. "三新"背景下初中文言文项目式学习设计与实施方法[J]. 中学生作文指导, 2024(9):114-117.
- [3] 王薇. 初中文言文项目式学习的实施研究[D]. 合肥师范学院, 2023.
- [4] 陈天辅. 对初中语文文言文教学的思考[J]. 读写算: 教研版, 2014, 000(010):79-79.
- [5] 孙磊. 基于项目式学习的初中文言文教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(22):2.
- [6] 陈一蔚. "四味"进阶: 初中文言文单元整理课项目化学习设计——以八年级下册第三单元为例[J]. 中学语文, 2024, (22):81-84.
- [7] 毛国宁. 文言文教学渗透传统文化的有效途径[J]. 语文建设, 2018(11X):4.DOI: CNKI: SUN: YWJS.0.2018-33-031.
- [8] 张莉范. 基于项目化教学的文言文思辨阅读运用探究[C]//2024年文化信息发展论坛论文集(四).2024.
- [9] 刘秀果. 浅谈利用翻转课堂提高初中文言文教学的有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(17):76.
- [10] 黎灵. 基于项目式学习的初中文言文教学探究. Diss. 云南师范大学.
- [11] 张宁. 部编本初中语文戏剧作品教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [12] 黄芳艳. 初中文言文大单元教学研究[D]. 江西师范大学, 2023.
- [13] 杭建军. 基于"语言建构场"的初中文言文教学策略实践研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(6):46-47.
- [14] 陈瑞雪. 项目学习法在高中文言文大单元教学中的应用与效果评价[J]. 高考, 2024, (17):88-90.
- [15] 周霞. "项目化研究"与优秀辩手的培养——指向核心素养的高中文言文"项目化研究"探索[J]. 中学语文教学参考, 2021, (12):7-9+97.

“四新”建设背景下环境生态工程专业的 改革创新与实践——以湖南工业大学为例

廖剑宇, 刘婉婷, 谭晓波^{*}, 黄丽媛, 古黄玲, 贾慧如

湖南工业大学, 湖南 株洲 412000

摘 要 : 为了适应新时代社会经济发展对工程人才的新要求, 紧紧围绕国家生态文明建设和资源环境保护战略需求, 环境生态工程专业在工科院校中位于“新工科”与“新农科”建设的交汇点, 相关的新兴科技正在重新塑造该专业的学科架构及人才培养范式。本研究以湖南工业大学环境生态工程专业为研究对象, 以学生为中心, 以社会需求为引领, 紧密结合四新建设要求, 从培养体系创新、课程体系优化、教学组织细化、师资队伍强化等四个方面进行全面改革, 全面推进环境生态工程专业建设。

关 键 词 : “四新”建设; 环境生态工程; 专业改革; 创新实践

Reform, Innovation and Practice of Environmental Ecological engineering Program in the Background of "Four New" Construction ——Hunan University of Technology as an example

Liao Jianyu, Liu Wanting, Tan Xiaobo^{*}, Huang Liyuan, Gu Huangling, Jia Huiru

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : In order to adapt to the new requirements for engineering talents in the new era of social and economic development, and closely follow the strategic needs of the national ecological civilization construction and resource environmental protection, environmental ecological engineering is located at the intersection of the construction of "new engineering" and "new agriculture" in engineering colleges and universities. The environmental ecological engineering program is located at the intersection of "new engineering" and "new agriculture" in engineering colleges, and the related emerging science and technology is reshaping the discipline structure and talent training paradigm of the program. This study takes the environmental ecological engineering major of Hunan University of Technology as the research object, focuses on the students, takes the social demand as the lead, closely combines the four new construction requirements, and carries out a comprehensive reform in four aspects: innovation of cultivation system, optimization of curriculum system, refinement of teaching organization, and reinforcement of faculty to comprehensively push forward the construction of the environmental ecological engineering major.

Keywords : "four new" construction; environmental ecological engineering; professional reform; innovative practice

“四新”建设构成了中国高等教育领域内的一项关键战略举措, 其目的在于促进新工科、新医科、新农业学科以及新文科的全面发展与进步。为有效把握科技革新及产业转型所带来的契机与难题, 我国教育部携手科技部在内的13个政府部门, 于2019年4月正式推出了升级版的“六卓越一拔尖”计划2.0, 旨在全方位促进新工科、新医科、新农科及新文科(统称为“四新”)的深入发展^[1]。在新工科的建设蓝图中, 重点聚焦于人工智能、智能制造、机器人工程、云计算等前沿领域, 同时, 鉴于互联网的深远影响, 亦包含对传统工科教育的现代化转型与升级^[2]。新农科的范畴则广泛涉及计算机科学、工程学、信息科学与技术、生命科学等多个学科领域, 其核心在于借助现代科技手段对既有农业相关学科进行革新, 并致力于开发符合新兴产业及新业态需求的新型农业教育项目^[3]。此战略的核心聚焦于培育出类拔萃的精英人才, 以迎接新一轮科技革命与产业转型所带来的挑战。党的十九大报告着重指出, 需秉持人与自然和谐共生的理念, 致力于生态文明建设, 打造美丽中国。当前, 生态文明建设的迫切需求为环境生态工程专业的发展带来了重大的契机。作为

基金项目: 2021年湖南省教育厅高等院校教育教学改革项目: “环、农、地、管”多学科交叉融合的新型工科专业人才培养模式探索与实践——以环境生态工程本科专业为例(项目编号HNJG-2021-0714); 2022年湖南省教育厅优秀青年项目: 湘江重金属影响河段着生硅藻群落分布、污染响应以及评估应用研究(项目编号22B0575)。

作者简介:

廖剑宇(1985—), 男, 湖南工业大学, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 农村发展与环境保护。

通讯作者: 谭晓波, 邮箱: jy1iao85@163.com

一类新兴工科专业，环境生态工程虽已具备较为坚实的办学根基，但要实现更高水平的发展，还需紧密贴合新工科的建设标准与社会发展的新需求。在国家一流学科的坚实支撑下，通过构建全新的课程体系、搭建实践平台、强化师资队伍建设等多措并举，持续提升环境生态工程专业的人才培养质量。

一、环境生态工程本科专业现状

环境生态工程作为一个新兴且标志性的工程专业范畴，其核心在于运用科学技术与工程方法应对日趋严峻的环境问题，促进环境保护与社会进步的和谐共生，已成为21世纪高新技术领域的关键发展趋向之一。迈入21世纪以来，伴随着我国经济的高速增长及城市化步伐的急剧加快，人类对自然资源的开发利用及环境改造活动显著加剧，直接导致了生态危机频发与环境污染事件不断涌现，进而促使生态环境质量呈现持续下降趋势。在这一背景下，社会对掌握环境保护专业知识及技能的人才需求愈发强烈，促使众多高等学府纷纷增设环境科学、环境工程等相关学科^{[4][5]}。针对新设的环境生态工程本科专业，通过不断推进课程体系的革新与优化课程架构，在培养应用型人才方面已展现了一定正面效应。然而，就近年来环境生态工程专业的定位及教学实践情况观察，各开办此专业的高等院校仍处在摸索前行的阶段，尚未形成广泛适用且具有普遍规律的人才培养范式^[4]。

响应国家与地方重大战略规划及行业迅猛发展的需求，湖南工业大学城市与环境学院主动与国家生态文明建设和乡村振兴策略相衔接，并于2016年成功取得环境生态工程专业的招生资格。经过5年不断的探索和实践，环境生态工程专业实现了跨越式发展，并于2021年成功获批湖南省一流本科专业建设项目。在专业发展的进程中，遇到了如专业布局欠佳、课程内容与产业需求不匹配等关键性障碍。在“四新建设”的大背景下，如何推进专业的改革，已成为专业建设迫在眉睫的任务。在传统工科教育领域，环境生态工程专业的人才培养正面临严峻考验与重大挑战。

（一）人才培养模式亟待完善

由于现阶段环境生态工程专业开设较少，导致部分课程的设置与培养目标的关联度不够贴近，课程开设的目的性、针对性、实用性不强，这一状况对专业人才的培养标准与需求产生了影响，进而造成毕业生所展现的能力素养与社会实际需求之间尚存一定差距，学生创新能力培养方面还需加大力度^[6]。

（二）传统课程体系较为单一

当前环境生态工程专业的课程设置主要沿袭了单一学科（即环境生态工程）的传统体系，缺少一个能够动态重构、跨越学科界限的模块化课程体系。步入信息时代，大数据、人工智能等先进技术日益渗透至环境生态工程领域，催生了诸如智慧水务、智慧环保等新兴概念。然而，传统的环境生态工程专业理论课程体系主要围绕水、大气、固体废弃物及物理性污染控制等传统领域设置，相比之下，涉及人工智能与大数据相关内容的课程显得较为匮乏^[7]。

（三）实践教学平台相对薄弱

缺乏广泛、全面而又深入的产学研合作是学科发展的关键问

题^[7]，目前，我校环境生态工程专业在校企合作方面尚显不足，学校的人才培养与企业的人才需求之间缺乏紧密对接，尚未建立起有效的校企联合人才培养模式，同时，该专业的实践教学平台目前较为单一，且缺乏深度，各个平台在“校企合作、产教融合”方面各自独立运作，学生实践技能的培养呈现分散状态，难以形成专业实践教学平台的协同创新发展态势。

（四）师资队伍建设尚需加强

当前环境生态工程专业的教学模式呈现出单一化特征，侧重于理论知识的传授，而学生在掌握全局观念、大工程视角及复杂工程问题解决能力方面存在明显不足。此外，该专业的教学团队中，具备工程实践经验的双师型教师资源显著匮乏。这一状况受到传统单一学科教育模式的束缚，导致教师队伍的知识结构相对局限，思维模式趋于固化，进而阻碍了学科领域内新方向、新见解、新策略的探索与发展，难以有效应对新工科教育背景下提出的教学革新挑战^[8]。

二、四新建设背景下环境生态工程专业改革的总体思路

本研究在习近平总书记关于高等教育重要论述的指导下展开，致力于承担起为社会主义事业培养建设者和接班人的使命。我们坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，紧密围绕国家生态文明建设和资源环境保护的核心战略需求。通过引领“四新建设”与“新工科建设”，本研究充分利用湖南工业大学在“农业环境科学”与“工程技术”领域的独特专长与优势，优化了课程体系设计，探索了教学方法的革新。我们着重加强了精品课程与高质量教材的研发，致力于组建高水平的师资队伍与教学团队，并不断完善实验与实践教学平台。同时，本研究不断深化校企合作、校地协同、校所联动及校际交流，并积极拓展国际合作渠道，旨在构建一个具有鲜明国内工科特色的环境生态工程专业典范，全力冲刺国家级“一流专业”的建设目标。

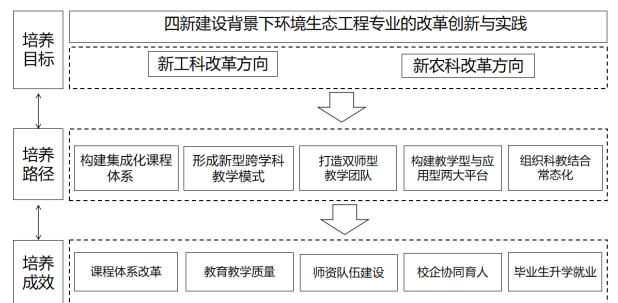


图1 四新建设背景下环境生态工程专业的改革创新与实践思路图

三、四新建设背景下环境生态工程专业改革的具体措施

（一）明确教育目标，增强人才培养的契合性

（1）紧密围绕“一流专业”建设、“四新”理念及工程教育专业认证标准，我们精心提炼培养目标，致力于提升人才培养的契合度与质量。我们致力于探索一种“产业与教育深度融合、针对具体岗位需求、能力逐步提升、由校企双方共同构建”的人才培养新路径，形成具有“校府联盟”“校企联盟”特色的校企合作培养模式，进一步凝练培养目标，使人才培养更符合时代要求。

（2）遵循“宽基础、强主干、重技能、多出口”的专业人才培养目标，构建基于“创新研究+工程应用+多元复合”的环境生态工程专业创新型人才模式。以服务生态文明战略需求为导向，根据环境生态工程专业应用性较强、实践性特征鲜明的特点，创新三通道培养路径，探索构建基于“创新研究+工程应用+多元复合”的环境生态工程专业创新型人才模式，重构专业课程教学体系与实践教学体系，并着力推进与株洲市环保领域的企事业单位合作办学。

（二）强化“三领融合”，开辟人才培养新路径

（1）思想引领

本专业致力于全面践行立德树人根本任务，强调在本科教育全过程中深度融入思想政治教育元素。为此，我们要求每门专业课程均须推进思政教育改革，通过调整教学大纲、开展集中教学研讨、组织课堂教学竞赛、鼓励思政课题申报及加强思政教育培训等多种途径，有力推动思政教育在专业课程中的有效融合与实施。

（2）导师带领

推行“青年博士导师制于本科教育”。在该机制下，学院内的青年博士担任导师角色，每位导师负责指导5至10名学生。自大二二年级起，学生将在导师的全面指导下，深度参与其科研学术项目及创新创业训练活动，旨在增强学生的创新实践能力^[7]。

（3）资源统领

构建校企协同的产教联盟体系，携手打造兼具生产功能的校内实训基地及稳定且规模化的校外实习场所。同时，我们致力于健全校外顶岗实习的管理规章制度与相关机制，以期建成一个集“生产制造、教育培训、科学研究、技能实训、职业资格认证及技能大赛承办”功能于一体的、高水平的专业化产教融合实训基地。

（三）打造“五核工程”，构建人才培养新体系

（1）基于学科融合的课程建设集成化：将以往孤立的知识点整合为系统的知识体系，由“学科内在逻辑”转向“问题解决逻辑”，从“单一学科知识传授”进化为“跨学科知识构建”。根据“大工程观”思想，基于通专融合、理实融合、主辅融合理念，结合需求导向分析、学分权重量化分析，建设乡村振兴与生态规划设计、生态环保先进技术与工程管理、生态环境大数据监测预警与评价、生态环保政策制定与管理等课程群以及相关核心课程。

（2）基于学科融合的教学组织多样化：为应对“融合性挑

战”，我们采取团队教学的方式，通过协同培养模式探索“整合”之路，创新教学手段与方法，引入启发式、研讨式、案例式教学法，并实践“七阶段”教学法。我们打破传统专业界限，推动跨学科融合与整合，实施集“师生互动、课程综合、理论与实践并重”于一体的协同教学策略，构建“多位教师协同指导、多门课程并行教学”的新型教学框架。聚焦于“前沿核心科学问题”，我们运用科学实验手段，融合课程内容，引导学生深入探索科学原理，促进师生围绕问题展开深入讨论，旨在深化跨学科专业核心课程的融合，开创创新的跨学科教学模式。

（3）基于学科融合的创新实践平台协同化：在学科交叉融合的背景下，我们致力于搭建教学型与应用型两大核心平台。教学型平台侧重于整合校内外的优质资源，打造一个资源丰富、开放度高、运作效能强的创新实验与实训体系；而应用型平台则着重于打破学科与专业之间的界限，精心组织并完善一个促进多学科深度交融的竞赛与交流平台^[8]。

（4）基于学科融合的教师团队塑造多元化：打造两类团队。一是塑造多元化、开放性、国家化的教师团队，培养在教学、科研、实践方面都全面发展的“双师型”教师团队。二是以课程整合为基础，组建跨学科的教学协作团队，吸纳多学科范畴内的公共课与基础专业课教师共同参与，旨在达成公共课程、基础专业课程与跨领域核心课程间的创新性综合整合^[9]。

（5）基于学科融合的科教结合常态化：组织多学科背景的专家、青年教师、企业人才协同合作，完成科研任务。“以问题为导向”组织大学生参与科研项目及企业技术服务，促进科研与教学的深度融合，依托具体项目驱动实践教学活动的有效展开。将科研成果转化为教学素材，构成了创新教育模式的一个核心策略，有助于消除教学与科研之间的界限，塑造一个相互促进、相互滋养、彼此支撑的教育生态体系^[10]。

四、四新建设背景下环境生态工程专业改革的成效

（一）以课程体系为突破，推进了课程教学体系改革

专业改革建设以来，我们已成功立项省级教学改革项目共计4项，同时推进了4项校级教学改革项目。此外，还荣获了湖南省“大气污染物监测与处理”虚拟仿真实验教学项目1项。在课程建设方面，《区域分析与区域规划》被评选为湖南省线上线下混合式一流课程，并成功建立了2门高质量的在线开放精品课程。同时，我们还出版了多部针对普通高等院校的“十三五”规划教材。

（二）以教改研究为抓手，提升了教师教育教学能力

专业改革建设以来，重点参与的教学改革成果荣获2019年湖南省教学成果一等奖，先后立项5项湖南省教学改革研究课题，系部教师编著各类教材6部，出版专著8部，其中国家“十三五”规划重点图书4部；主持教研教改项目7项，省级教研项目5项，校级教改课题2项，发表教研论文11篇，教学团队近三年发表SCI文章30余篇。

（三）以双师建设为目标，提高了教师专业能力

专业改革建设以来，我们遵循“稳固队伍、培育人才、引进贤

才、借用智慧”的人才队伍建设方针,通过“引进”与“派出”相结合的策略,有效支撑了专业师资队伍的建设。期间,我们成功引进了7名来自同济大学、华南理工大学等顶尖高校的博士研究生。截至目前,环境专业师资队伍中,35岁以下的青年教师共有9人,且全部具备博士学位。为了进一步提升青年教师的综合素质,我们实施了青年教师导师制度,由系部为每位青年教师指定一名资深教师作为导师,对其进行教学技能与科研能力的全方位帮扶与指导。目前,系部全体教师均主持有省级及以上级别的科研课题。

(四)以机制创新为保障,推动了校企协同育人

专业改革建设以来,我们成功立项了2个湖南省重点实验室项目与1个湖南省工程实验室项目,并进一步深化了与传统校企合作基地的合作,特别是与湖南泰华科技检测有限公司及湖南海尚环境生物科技股份有限公司等企业,强化了校企联动。每年解决超过40%的毕业生就业,积极推进校企合作方式改革,建设了“智能规划与资源环境”校企合作基地1个,并在全省率先与株洲醴陵市枫林镇开展了“镇院合作”协议,引导学生积极参与到乡村环境治理实践。

(五)以学生培养为导向,提高了学生就业升学率

专业改革建设以来,从就业率来看,学生就业率达97%,就

业单位主要包括新希望、湖南泰华科技检测有限公司、湖南海尚环境生物科技股份有限公司等各类国企、民企、合资企业等。从就业领域来看,绝大部分学生就业于环境生态工程领域的行业企业,其流向与社会需求吻合,在就业竞争中向社会展示了本专业学生较好的综合素质和较强的就业能力。

从考研率来看,每年考研录取率均在30%以上,升学院校主要包括中国科学院、天津大学、中南大学、河海大学等985、211重点院校。通过召开企业座谈会、发放问卷等形式调查发现,用人单位对环境生态工程专业毕业生整体表现的综合满意度达92%以上;对毕业生工程实践能力满意度达90%以上。

五、结语

在四新建设的时代背景下,针对工科院校环境生态工程专业,设计一套适宜的人才培养体系,并组建服务于环境生态工程新技术教学的教师团队。该体系着重增强学生的创新思维,拓宽实践教学平台,旨在培养兼具工科院校环境生态工程专业知识与农业科学特色的复合型人才,为社会提供更多有用的高素质专业人才。

参考文献

- [1]王贺飞,凌婉婷,郑冠宇,等.“四新”建设背景下农科院校环境工程类本科毕业设计(论文)的教改探索[J].高等农业教育,2023,(06):102-109.
- [2]钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017,3:1-6.
- [3]邹洪涛,栗杰,张大庚,等.“新农科”背景下资源与环境类专业改造提升路径的研究与实践[J].高等农业教育,2023,1:38-43.
- [4]李顺兴,陈智煜,陈焕林,等.环境科学与工程类本科专业就业分析及培养模式探讨[J].环境保护,2005,(4):35-39.
- [5]董玉瑛,陈景文,马静,等.环境工程专业发展趋势和人才培养途径的研究[J].教学研究,2009,26(6):535-538.
- [6]何德文,柴立元,彭兵.特色环境工程专业创新人才培养模式的探索与实践[J].高等教育研究学报,2007,30(1):47-49.
- [7]朱健,雷明婧,杨雄,等.新工科视野下环境工程专业综合改革创新与实践——以中南林业科技大学环境工程专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(10):134-136.
- [8]闫立龙,曲建华,王一帆.新工科背景下农科院校环境工程专业建设思路与实践[J].高教学刊,2022,8(23):2022.23.021.
- [9]李爱芬,许忠能,赵建刚,等.生态学科本科人才多元化培养模式的构建与实践[J].生态科学,2016,35(4):215-219.
- [10]黄凯.科研反哺教学促进学生创新能力培养的研究与实践[J].学周刊,2018,369(21):12-13.

学科交叉背景下融入人因学的 交通心理学教学研究

陈少惠, 杨艳群*, 黄守洁
福州大学土木工程学院, 福建 福州 350108

摘 要 : 随着教育质量的不断提升, 跨学科研究逐渐成为创新的主要方式。本研究以福州大学土木工程学院交通专业硕士研究生为对象, 采用问卷法、实验法和访谈法, 对该校人因学和交通心理学学科交叉的教学现状进行了调查, 针对性地提出了解决方案, 以促进人因学和交通心理学的交叉融合。

关 键 词 : 研究生教育; 学科交叉; 人因学; 交通心理学

Research on Traffic Psychology Teaching Integrating Human Factors in Interdisciplinary Background

Chen Shaohui, Yang Yanqun*, Huang Shoujie
College of Civil Engineering of Fuzhou University, Fuzhou, Fujian 350108

Abstract : With the progress of the continuous improvement of education quality, interdisciplinary research has gradually become the main way of innovation. This study takes the transportation major of the College of Civil Engineering of Fuzhou University as an example, and uses the questionnaire method, experimental method and interview method to investigate the teaching status of the interdisciplinary of human factors and traffic psychology, and the solutions are put forward in order to promote the interdisciplinary integration of human factors and traffic psychology.

Keywords : postgraduate education; interdisciplinary; human factors; traffic psychology

引言

目前我国的科技创新模式正在从单学科“孤军奋战”转变为交叉学科“联合作战”^[1], 跨学科创新逐渐成为创新的主要方式^[2]。人因学是一门以心理学、生理学、人体测量等多学科的科学原理和方法为基础的综合交叉学科^[3], 交通中的人因分析主要是对人的生理、心理等特性进行分析^[4]。为促进人因学、交通、心理学学科交叉融合, 培养跨学科创新型人才, 将人因学融入交通心理学课程的可行性值得探讨。

一、研究综述

跨学科是指超过一个学科范围的研究活动^[5], 能够实现两个以上不同学科的整合, 促进学科之间方法论的共通和人才培养的整合^[6]。随着交叉学科实践研究的不断增加, 对跨学科的研究已经从定性的探讨逐步走向了定量的研究^[7]。在交通领域, 学者们提出应重视跨学科教育, 以培养复合型交通人才^[8]。王强^[9]等人构建了新工科背景下多学科交叉融合的交通运输专业课程体系; 史磊^[10]提出具有学科交叉特征的交通安全心理学实验课程设计, 对进一步培养学生综合素质与协同创新能力具有积极作用; 刘克

中^[11]等人探讨了学科交叉融合驱动下的水路交通领域高层次人才培养改革创新。

为此, 本文以福州大学交通专业研究生为例, 通过问卷法、实验法和访谈法充分收集学生对于人因学和交通心理学结合的主观感受和建议, 为交通研究生教育改革提出更好的方案。

二、方法

本文以福州大学交通专业的硕士研究生为主要研究对象, 采用问卷法^[12]、实验法和访谈法^[13]以分析现状、剖析不足、探

索成因，针对性地为人因学更好地融入交通心理学的探索提供路径。

（一）问卷调查法

本文从人口学变量、现状调查两个模块来进行问卷的编制。人口学模块主要是关于性别、年级等方面的内容，共7题。现状调查模块主要是关于人因学与交通心理学结合的相关问题，共17题。

为保证问卷的可靠性，对问卷进行信度和效度分析。本文采用Cronbach α 系数来进行信度分析^[14]，Cronbach α 系数为0.815，故具有较好的信度；采用KMO来衡量效度^[15]，为0.789，且显著性检验的p值小于0.05，故具有较高的效度。

（二）实验法

从填写问卷的三个年级的在读研究生中各招募5名被试（共15名）进行驾驶模拟实验。目的是让学生感受人因学与交通心理学的密切性，评估驾驶模拟实验对人因学融入交通心理学的帮助程度。

（三）访谈法

在实验结束后对15名被试进行单独访谈，访谈内容有关人因学融入交通心理学的教学中的现状和存在的问题。

三、分析

（一）问卷调查结果分析

1. 概况

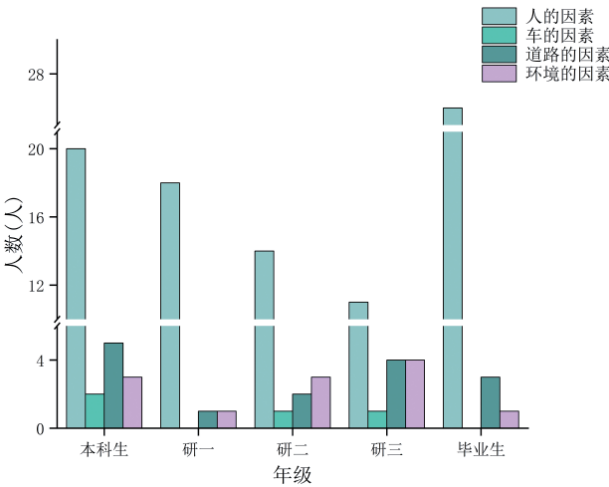
本次研究共回收问卷120份。调查对象的基本情况如表1所示：

表1 问卷调查对象的基本情况

	类别	人数	百分比
性别	男	73	60.83%
	女	47	39.17%
年级	准研究生	30	25.00%
	研一	20	16.67%
	研二	20	16.67%
	研三	20	16.67%
	毕业生	30	25.00%

2. 对人因学的了解情况、兴趣程度和态度调查情况

福州大学交通专业研究生开设了交通心理学课程，但是并没有开设和人因学相关的课程。在调查问卷中，74.17%的被试都认为交通领域内人的因素相较于其他因素较重要。大多数被试都不太了解人因学，仅7.50%的学生比较了解，但绝大部分学生对人因学感兴趣。83%的被试对将人因学融入交通专业相关课程持支持态度，但是不会主动学习，因此将人因学融入课程是有必要的。



> 图1 “您认为在交通中哪个因素比较重要？”调查结果统计图

3. 人因学融入交通心理学现状调查情况

87.50%的学生认为交通心理学课上不太重视人因学的教学，仅12.50%的学生认为比较重视。而对于交通心理学课程是否涉及人因学相关知识来说，14.17%的学生认为比较多，40.83%学生认为一般，30.83%学生认为不太涉及。而人因学的教学频次和丰富程度上，少部分同学认为课上人因学的涉及较为频繁和丰富，多数人认为涉及频次较少，内容一般丰富。

授课形式分为课本、PPT、视频等案例分析、实验法等形式。通过问卷得知，在交通心理学课上，老师授课的形式主要是通过PPT的形式。对学生们来说，实验法是最受欢迎的教学方式，其次是视频等案例分析。

（二）访谈结果分析

1. 驾驶模拟实验访谈结果分析

对于驾驶模拟实验，大多数学生认为其能够模拟真实的道路场景，且较为安全，也有少数学生认为驾驶模拟器相对于真实小汽车来说过于灵敏。多数学生认为增加驾驶模拟实验来促进人因学与交通心理学的学习是有帮助的，能够帮助更好地掌握相关理论知识，激发学习兴趣，为人因学和交通心理学学科交叉的研究提供新思路、新方法。因此，大多数学生都希望老师能够新增实验法作为一种教学方式。

2. 对人因学融入交通心理学及其教学的建议和意见

将人因学融入交通心理学，学生们都持支持的态度。而在人因学融入交通心理学的教学方面，学生们表示相关内容零散、缺乏系统性，授课方式单一，太注重理论教学。为此学生建议增加实践环节、多样化教学形式，希望有机会和人因学专业的老师进行交流讨论。

四、结论

本研究采用问卷法、实验法和访谈法，以福州大学交通专业的硕士研究生为对象，基于学科交叉的新工科背景下，首先对人因学融入交通心理学的现状进行了调查，分析了人因学融入交通心理学的相关问题；其次选取部分学生进行了驾驶模拟实验和访

谈,使其感受驾驶模拟实验并调查人因学融入交通心理学现状的想法。最终得出了以下结论:

(1)虽然大多数学生对人因学不太了解,但都认为人因学和交通心理学关系十分密切,对相关知识的学习充满兴趣。

(2)大部分学生认为交通心理学的课堂上不够重视人因学相关知识的传授,因此应增加人因学的讲授频次、内容丰富性和教学形式。

(3)大部分同学希望实验法成为人因学融入交通心理学的学习过程中一种新的方式,故建议未来增设实验法作为一种新的教学方式。

(4)在人因学融入交通心理学的教学现状上,学生们表示相关内容零散、缺乏系统性,授课方式单一。应逐步完善人因学融入交通心理学的机制体制,不断构建完整的知识体系,增加实验法等丰富教学方式。

参考文献

[1]王亚琼,侯振华,杨帆.“专创融合”背景下“研教创赛”一体化建设的教学实践[J].对外经贸,2024,(11):149-152.DOI:10.20216/j.cnki.fert1987.2024.11.015.

[2]张政,华中生.学科交叉赋能人才培养的整体性思维及其实施策略[J].中国大学教学,2024,(07):4-10+58.

[3]许为,葛列众.人因学发展的新取向[J].心理科学进展,2018,26(09):1521-1534.

[4]包阳.地铁站域地下公共空间色彩人因分析及设计策略初探[D].东南大学,2022.DOI:10.27014/d.cnki.gdnau.2022.002172.

[5]Frank R, Bailis S, Klein J T, et al. Interdisciplinary: the First Half Century [J]. Stanley, 1998, 7(16):140151.

[6]蒲实.研究型大学交叉学科硕士生课程研究[D].天津大学,2021.DOI:10.27356/d.cnki.gtjdu.2021.003703.

[7]郁悦.交叉学科建设的学理分析与实践转向[J].高教发展与评估,2024,40(04):66-75+122.

[8]熊杰,李同飞,许琰.多学科交叉融合下交通工程专业课程教学改革思考[J].教育教学论坛,2024,(19):73-76.

[9]王强,吴彪,姜莉等.新工科背景下多学科交叉融合的交通运输专业人才培养模式[J].物流技术,2021,40(01):12-15+18.

[10]史磊.学科交叉融合视角下的交通安全心理学实验教学设计[J].实验室研究与探索,2021,40(06):191-196.

[11]刘克中,刘敬贤,方力等.学科交叉融合驱动下的水路交通领域研究生培养实践[J].航海教育研究,2021,38(01):1-5.

[12]杨瑞勋.问卷调查法在教育研究应用中的问题及改进建议——以教育类硕博毕业论文为例[J].现代教育科学,2020,(05):6-10+28.DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.2020.05.002.

[13]庄欠凤.访谈法在教育研究中的应用分析[J].现代商贸工业,2023,44(02):210-213.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.02.069.

[14]屈芳,马旭玲,罗林明.调查问卷的信度分析及其影响因素研究[J].继续教育,2015,29(01):32-34.DOI:10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2015.01.010.

[15]韦美宾,韦佩雯,董英,等.基于ICF构建孤独症儿童入学评估量表及其信度效度分析[J].广西医学,2022,44(03):253-257.

大学生心理危机的特点与干预策略研究

程临静, 朱敏欣

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000

摘 要 : 本综述旨在系统地回顾和分析当前关于大学生心理危机的研究成果, 总结其主要特点、成因以及应对策略。通过梳理近年来的文献, 本文将提出一系列证据支持的干预措施, 旨在为高等教育机构提供科学的指导建议以支持大学生的心理健康。

关 键 词 : 大学生; 心理危机; 干预策略; 心理健康

Research on the Characteristics and Intervention Strategies of Psychological Crises among College Students

Cheng Linjing, Zhu Minxin

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : This review aims to systematically review and analyze current research findings on psychological crises among college students, summarizing their main characteristics, causes, and coping strategies. By examining recent literature, this paper will propose a series of evidence-supported intervention measures, aimed at providing scientific guidance for higher education institutions to support the psychological health of college students.

Keywords : college students; psychological crisis; intervention strategies; mental health

引言

在当前的高等教育环境中, 大学生的心理健康问题逐渐受到社会各界的广泛关注。众所周知, 大学生正处于人生的关键转折期, 面临着学业、就业、人际关系等多方面的挑战, 这些挑战所带来的压力往往可能诱发心理危机, 从而影响到他们的个人发展和学业成就^[1]。研究显示, 心理不健康的大学生在学习效率、社交能力及未来职业发展等方面都可能表现出较大的劣势^[2]。因此, 深入探讨大学生心理危机的成因、特点及其干预措施, 不仅有助于提升学生的整体生活质量, 也对优化教育资源配置、提高教育质量具有重要意义。

国内外关于大学生心理危机的研究已有诸多成果。当前大学生心理危机的具体表现为人际冲突危机、学业失败危机、恋爱心理危机和经济压力危机等。大学生心理危机的形成主要受到社会和自身因素的影响^[3]。此外, 针对大学生心理危机的干预措施也得到了广泛的探讨, 如优化社会环境、开展心理健康教育、增强学生心理素质等, 提出危机干预的具体策略能够帮助他们解脱危机困境, 从而促进现代大学生心理健康发展^[4]。然而, 尽管已有研究为我们提供了许多有价值的见解, 但在某些方面仍存在不足。例如, 大多数研究侧重于问题描述和短期干预效果的评估, 而对长期跟踪研究和预防措施的探讨较少。此外, 关于如何整合资源、实现多学科合作的研究也相对欠缺, 这在实际操作中显得尤为重要。

鉴于此, 本综述旨在系统评估和总结当前关于大学生心理危机的研究现状, 包括心理危机的主要特点、成因及有效的干预措施, 并尝试发现研究中存在的空白和不足。通过这一过程, 本文希望建立一个更为全面的理论框架, 为未来的研究提供方向, 同时也为高校和相关机构提供科学的干预参考, 以更有效地支持大学生的心理健康和教育实践的改进。

一、文献综述

(一) 心理危机的定义与特点

心理危机通常被定义为个体在遇到重大生活事件或压力时, 现有的应对机制无法有效解决问题, 导致心理平衡失调的状态^[5]。在大学生群体中, 这种心理状态尤为常见, 表现为情绪波动、焦虑、抑郁或行为上的异常^[6]。大学生的心理危机具有以下特点: 首先, 其触发因素多样, 包括学业压力、人际问题及未来

职业的不确定性等; 其次, 心理危机的表现形式多变, 从轻微的情绪不稳到严重的心理疾病都有可能; 再次, 这一时期的心理危机可能对学生的学业成绩、人际关系乃至未来的职业生涯产生长远的影响。

(二) 心理危机的成因分析

个体心理特质对大学生心理危机的影响可以从心理适应的理论出发进行分析。依据心理适应理论, 一个人的心理健康状态是由其心理特质与环境压力共同作用的结果。特定的心理特质, 如

低自尊、消极应对风格和低抗压能力，会使个体在面对挑战时更容易产生心理危机。研究证明，大学生的自尊感与其心理健康状态显著相关，自尊水平高的大学生，无论是总体水平还是具体指标上，其心理健康状况较好，自尊感低的学生更易感受到抑郁和焦虑情绪^[7]。此外，抗压能力较差的学生在遭遇学业或人际压力时，往往采用逃避或消极的应对策略，这进一步加剧了心理压力。

学业压力是大学生心理危机的另一个重要成因。根据 Lazarus 和 Folkman 的压力与应对理论，当个体认为环境要求超出其应对资源时，压力便产生了^[8]。在大学环境中，学业成绩、课程负担、以及未来职业的不确定性都是重要的压力源。一项针对中国大学生的研究发现，学业压力是影响学生心理健康的主要因素，学业压力源正向影响压力反应^[9]。此外，学业失败的经历也会削弱学生的自我效能感，导致心理的进一步恶化。

人际关系对大学生心理状态的影响可从社会支持的视角进行理解。社会支持理论认为，良好的社会关系能提供情感支持、信息反馈和物质帮助，有助于个体缓解压力并改善心理健康^[10]。然而，不健康的人际关系，如冲突、排斥或支持不足，会导致心理负担的增加。研究显示，大学生人际关系显著影响其心理健康水平^[11]。此外，恋爱关系的不稳定性也是造成大学生心理压力的一个重要因素，可能导致情绪波动和心理脆弱。

环境因素，包括家庭环境、经济状况和社会文化背景，通过影响个体的心理预期和资源获取，间接影响心理健康。家庭系统理论指出，家庭环境的和谐与否直接影响到个体的心理发展和适应^[12]。经济困难不仅增加了生活的压力，还可能限制了学生获得教育和心理健康服务的机会，研究表明，经济压力是导致大学生心理问题的重要因素。此外，对于留学生而言，跨文化适应的挑战也不容忽视，文化冲突和适应困难可能导致心理危机^[13]。

（三）心理危机干预策略的研究现状

目前常见的心理危机参与方式有心理咨询、同伴支持、网络心理干预、心理危机预防教育与活动五种。

心理咨询服务是大学生心理健康干预中的常规措施，主要通过提供专业的心理咨询来帮助学生应对心理压力和解决心理问题。然而，尽管心理咨询服务在理论上具有较强的适应性和针对性，但是实际效果的评估显示出一定的局限性。例如，研究表明，虽然心理咨询可以显著降低大学生的焦虑和抑郁水平，但约有40%的学生表示因为对咨询效果的怀疑、对隐私泄露的担忧或对心理咨询师专业性的不信任而未寻求咨询。因此，提高心理咨询师的专业能力和保护隐私的措施，是提升心理咨询服务吸引力和效果的关键。

同伴支持通过建立同学间的支持网络，使得学生在遇到心理困扰时可以得到同龄人的理解和帮助。研究表明，同伴关系是影响大学生心理健康的重要因素之一，同伴支持对于改善大学生的心理健康具有积极作用。同伴支持能有效增强大学生的社会归属感和自我效能感^[14]。然而，同伴支持的效果受限于同伴辅导员的专业训练及其能力的均衡发展。未来的改进方向可考虑加强同伴辅导员的专业培训和监督，确保支持的质量和效果。

网络心理干预利用互联网技术提供心理健康服务，包括在线咨询、心理健康应用程序等。这种方式以其隐私性和便捷性受到越来越多大学生的青睐。研究显示，网络干预对于缓解学生的心理症状有效，用移动应用程序可以显著降低大学生的压力和焦虑水平^[15]。然而，网络干预也存在个性化不足和专业性不够的问题。未来可以通过集成人工智能技术来提高服务的个性化和互动性，增强干预的有效性。

心理危机预防教育与活动通过举办讲座、工作坊等形式，旨在提高大学生的心理健康意识和自我调节能力。这种干预策略在提高学生心理健康知识和预防心理危机方面发挥了积极作用。然而，据研究反应，高校心理健康教育工作模式仍然存在不足，要积极创新心理健康教育方式^[16]。未来的发展方向应该集中于制定针对性更强、参与度更高的教育活动，以及建立长效的心理健康教育机制。当前大学生心理危机干预策略方式各展所长，但也各有局限。总的来说，各种策略在实际应用中的有效性和适用性存在明显差异，选择合适的干预策略需考虑具体情境、资源可用性以及学生的个体差异。未来的研究应当针对这些策略的综合应用效果进行更系统的评估和优化，以实现对学生心理健康的全面支持和有效干预。

二、讨论

在对大学生心理危机干预策略进行综合分析后，可以看到各种策略在特定情境下各有优势。为了提高干预的成效，建议采用多策略综合应用的方法，并根据不同的心理危机情况和学生的具体需求来选择和调整适用的策略。首先，对于初级阶段的心理困扰或压力，可以优先推荐同伴支持和网络心理干预。同伴支持以其低成本和易接受性，特别适合处理日常的心理压力和轻微心理困扰，而网络心理干预则可以提供初步的筛查和心理教育，帮助学生在问题加重前获得有效的信息和支持。这两种策略的结合可以有效地覆盖大部分轻度心理问题，并促进学生在需要时寻求更专业的帮助。针对中度至重度心理问题，心理咨询服务是更为合适的选择。专业的心理咨询师可以提供深入的个人咨询，帮助学生处理更复杂的情绪和心理问题。在这种情况下，可以将网络心理干预作为辅助工具，提供持续的心理教育和自我管理工具，以支持面对面咨询的效果。心理危机预防教育与活动应当作为一种普遍的预防措施广泛推行，以提高所有学生的心理健康意识和自我帮助能力。通过定期的工作坊、讲座和互动活动，不仅可以普及心理健康知识，还可以减少心理健康问题的污名化，鼓励更多学生在遇到问题时寻求帮助。此外，鉴于现有策略的局限，未来可以开发新的干预策略，如基于大数据和人工智能的心理健康监测系统。通过分析学生的在线行为和自报数据，实时监测心理健康状态，及时发现潜在的心理问题，并提供个性化的干预建议。此外，可以探索虚拟现实技术在心理治疗中的应用，如通过虚拟现实模拟环境来治疗焦虑症和 PTSD 等心理疾病。同时，为提高干预效果，未来研究还可以关注不同策略之间的协同效应。例如，将网络心理干预与传统心理咨询服务相结合，利用网络平

台进行初步筛查和预约，而后通过面对面咨询提供深入治疗。同样，同伴支持可以作为心理咨询的补充，为学生在咨询间隙提供持续的情感支持和动力维持。同时，未来也需要通过实证研究验证不同策略的效果和协同作用，为心理危机干预提供更为科学的指导和支持。

三、研究局限与未来方向

本综述在分析大学生心理危机干预策略的有效性与适用性时，虽然涵盖了心理咨询服务、同伴支持、网络心理干预以及心理危机预防教育与活动等多种策略，但存在一些明显的局限性。首先，尽管已尝试综合不同类型的干预策略，但本综述主要依赖于文献回顾，缺乏实地调查或实验验证的直接数据支持。这可能导致对策略效果的评估存在偏差。未来的研究应通过实验或实际案例研究，验证不同干预策略的实际效果，以增强研究结果的可靠性和普遍适用性。其次，本综述中的干预策略多数基于中国大

学生的心理危机情况，可能未充分考虑文化差异对干预效果的影响。不同文化背景下的大学生可能对心理干预的接受度和反应存在差异。因此，未来的研究应加强跨文化比较，探讨不同文化条件下有效的干预策略，以提高策略的全球适用性。再者，目前研究多关注于干预策略的短期效果，对长期跟踪评估的研究相对不足。长期效果的评估对于理解干预措施的持续影响至关重要。未来研究应设计长期跟踪机制，评估干预策略对大学生心理健康的长远影响。此外，本综述虽然提到了采用多种干预策略的综合应用，但对如何在实际操作中有效整合这些策略，形成系统的干预模式探讨不足。未来研究应探索多策略综合干预模型的开发与实施，确保各种干预策略能在实际应用中相互补充，提高总体干预效果。最后，随着科技的快速发展，新兴的干预技术如虚拟现实、大数据分析等开始被应用于心理健康领域。未来的研究应考虑这些技术在大学生心理危机干预中的应用潜力，探索科技与传统干预策略的有效结合。

参考文献

[1]宋伊. 安全视角下高职院校学生心理健康与干预策略——评《高职学生心理健康与心理危机干预》[J]. 中国安全科学学报, 2024,34(06):250.

[2]韦伟. 大学生心理健康问题对生活造成的影响——以北方民族大学为例[J]. 理论观察, 2014,(11):151-152.

[3]谢旭媛. 大学生心理危机的表现、形成原因及其干预[J]. 现代职业教育, 2017,(22):178-179.

[4]陈道明. 现代社会背景下大学生心理危机及干预策略探析[J]. 教育探索, 2006,(06):82-83.

[5]鄢静. 心理危机及其干预[R]. 上海:上海对外经贸大学研究院, 2012: 1.

[6]郑剑斌. 大学生心理危机分析与干预对策研究[J]. 理论观察, 2017,(11):140-142.

[7]蔡亚敏. 浅析大学生自尊与心理健康的关系[J]. 江苏工业学院学报(社会科学版), 2008,(02):111-113.

[8] Lazarus, R.S., & Folkman, S.(1984). Stress, appraisal, and coping [R]. New York, NY: Springer.

[9]郭建鹏, 王仕超, 刘公园. 学业压力如何影响大学生心理健康问题——学业自我效能感和压力应对方式的联合调节作用[J]. 中国高教研究, 2023,(05):25-31.

[10]肖水源. 《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J]. 临床精神医学杂志, 1994,(02):98-100.

[11]朱舒翼. 大学生人际关系对心理健康的影响研究[J]. 校园心理, 2017,15(01):49-51.

[12]柳焱, 周芝萍. 家庭环境对大学生心理健康的影响及对策研究[J]. 职业教育, 2024,23(16):72-74+80.

[13]于华珍. 高校留学生跨文化适应及心理健康研究现状及思考[J]. 南方论刊, 2017,(10):31-33.

[14]傅彩云. 同伴关系与大学生心理健康[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2011,9(02):9-11.

[15] Choudhury, Avishek Kuehn, Annabella Shamszare, Hamid Shahsavari, Yeganeh. Analysis of Mobile App-Based Mental Health Solutions for College Students: A Rapid Review [J]. Front Psychol, 2023,11(02):272.

[16]王冬梅. 高校大学生心理健康教育工作模式创新策略研究[J]. 教师, 2023,(05):9-11.

初中体育教学与心理健康教育融合策略探析

年庆庆

蚌埠第六中学，安徽 蚌埠 233000

摘 要： 素质教育要求初中体育教师在实际教学过程中除了要传授基本知识与指导体育锻炼之外，还应实时关注学生心理健康状况，努力将心理健康教育向体育教学的各个环节渗透，以促进心理健康教育与体育教学的深度融合，为学生身心健康发展保驾护航。本文重点围绕初中体育教学与心理健康教育融合的重要性与有效策略展开深入探究，以期让学生在拥有强健体魄的同时以更积极乐观的心态面对今后学习与生活中的挑战，助推学生实现全面发展。

关 键 词： 初中体育教学；心理健康教育；融合策略

Analysis on the Integration Strategy of Junior High School Physical Education and Mental Health Education

Nian Qingqing

Bengbu No. 6 Middle School, Bengbu, Anhui 233000

Abstract： Quality education requires junior high school physical education teachers to not only impart basic knowledge and guide physical training, but also pay attention to students' mental health status in real time, and strive to infiltrate mental health education into every link of physical education, so as to promote the deep integration of mental health education and physical education, and escort the development of students' physical and mental health. This paper focuses on the importance and effective strategies of the integration of physical education and mental health education in junior middle school, so as to enable students to face the challenges in future study and life with a more positive and optimistic attitude while having a strong body, and promote students to achieve all-round development.

Keywords： junior high school physical education; mental health education; integration strategy

引言

心理健康教育的核心目标为培养学生良好的心理素质，充分挖掘其心理潜能，使其实现个性化发展。初中体育教学与心理健康教育之间的联系密切。因体育活动可刺激大脑释放多种诸如多巴胺、内啡肽等神经递质，而这些物质对调节心情、平衡心理发挥着至关重要的作用。同时，体育教学旨在培养学生勇于挑战、积极面对失败的意识 and 精神，这与心理健康教育目标不谋而合。唯有将二者有效融合起来，才能凝聚合力，共同为学生的身心健康发展提供支持，为其未来发展铺路。

一、初中体育教学与心理健康教育融合的重要性

（一）有助于解决学生心理问题

初中阶段是学生心理发展的关键时期。在当今时代，初中生面临着学业压力、青春期身心变化、人际交往等多方面的挑战，一旦超过他们的心理承受能力，那么可能会引发严重的心理问题，比如自卑、焦虑、抑郁等^[1]。这时候，将体育教学与心理健康教育有效融合起来，能为学生提供有效的表达与释放情绪的平台，使其逐步形成积极乐观的生活态度。具体而言，体育活动涉

及丰富多样的运动形式，包括竞赛项目、团队游戏、个人锻炼等。尤其团队合作活动，有利于培养学生良好的沟通交流能力与团队合作精神，使其学会正确处理复杂的社交关系，从某种程度来讲，能有效减少因沟通不畅产生的心理问题，减轻他们的社交焦虑。除此之外，多样化的体育活动有助于塑造坚韧精神，培养其成就感，增强他们的自信心。比如，在实际教学过程中，体育教师可引导学生从国内外优秀运动员身上汲取精神养分，通过分析他们的心理素质或者分享他们的运动故事，引导学生树立正确的心理健康观，使其逐步形成积极向上的心理状态，让学生尽可

能摆脱心理问题困扰^[2]。

（二）有助于促进身心健康平衡发展

身体健康与心理健康密不可分，通常情况下，健康的心理状态需要依托于健康的身体，而健康的身体也能为心理健康发展铺设基石。研究表明，丰富多彩的体育活动对学生生理健康发挥着积极的促进作用，不仅有利于提高学生心肺功能，而且还有益于促进他们身体协调发展。与此同时，体育活动可刺激大脑释放内啡肽，在改善学生身体健康状况的同时还直接影响着他们的心理健康，让其获得愉悦和满足，提升学生整体幸福感^[3-4]。除此之外，通过设计多样化、趣味性的体育活动，有助于学生形成对运动、对自己健康管理正确认知，让他们即便在生活中也能积极主动参与体育锻炼，让他们逐步形成健康的生活方式，继而推动学生身心和谐健康发展。

二、初中体育教学与心理健康教育融合的有效策略

（一）创设教学情境，提高心理素质

随着课程改革的不断深入，传统的知识灌输式教学模式难以充分调动学生的学习与锻炼兴趣，继而可能引发一系列问题。因而，为了获得更好的教学效果，同时，为心理健康教育融入提供恰当契机，教师应善于运用教学情景，引导学生在不知不觉中学习体育知识并掌握相关技能，继而达到融情景与学习一体化的目的，让学生在情境中学习，在快乐中成长^[5]。

首先，创设尝试情景，充分激发学生学习兴趣与参与热情。在实际教学过程中，教师可指定学生帮助整队或带领徒手操练习，一方面，培养学生良好的组织领导能力，另一方面，为他们搭建充分展示自我的平台。除此之外，教师还可积极鼓励技能学习良好且掌握扎实的学生上前示范动作，或者让课上注意力不集中的学生担任小组长，让他们主要负责组织并协调小组活动。这些举措均有助于学生在扮演不同角色中充分展示才能并发挥独特作用，从而针对性锻炼他们的胆量，不断增强学生的自信心^[6-7]。其次，创设模拟考试情景，旨在及时了解学生在各个阶段的技能掌握情况，为接下来制定针对性的教学方案提供实际参考依据。比如，在学习快速跑技术动作之后，教师可对学生的运动技能、身体姿势等展开评价测试，观察他们是否正确摆臂，是否保持正确的身体姿态等，之后，以小组竞赛的形式培养学生的团队合作精神与良好竞争意识，让学生通过实践逐步形成良好的运动能力，在检验学习成果的同时为学生锻炼自我、互相学习提供坚实平台^[8]。通过创设丰富多彩的情景并组织开展趣味性比赛活动，有助于增进师生、生生间默契交流，提升融洽程度，为其心理素质提升奠定坚实的基础。

（二）适度挫折教育，提高心理承受力

体育历来被视作开展挫折教育的有效载体，不仅能使人心神坚定、意志坚强，而且还能让学生的体格变得更强壮，提高他们战胜困难的自信心与意志力。首先，为了增强学生的心理承受力，教师可创新特殊教学形式，让学生主动面对挫折，培养他们勇往直前、积极向上的心理^[9]。以跑步项目为例，教师可采用

游戏或比赛等形式，让学生置身于逆境中锻炼情绪控制能力，继而提升其抗挫折能力。再比如，在开展某些球类运动时，教师可采用分组对抗练习，或者教师可故意设置一些困难情境，比如调高篮球筐高度或增加投篮距离，让学生直面失败与挫折。在此过程中，教师应引导学生以积极的心态面对困难并从中汲取并总结经验，这样，才能逐步提高学生的心理承受力^[10]。其次，教师还可积极拓宽挫折教育渠道，比如，依托冬令营、夏令营等新颖的拓展教育方式，带领学生走出校门、走向社会，让他们真实地去感受大自然的恶劣环境，比如让学生在下雨天徒步。教师可在路上设置泥潭、洼地、陡坡等一系列障碍，让学生主动适应环境，培养他们的吃苦耐劳精神，以达到心理健康教育的目的。教师应在此过程中给予学生足够的支持与鼓励，让他们深刻认识到挫折乃是成长发展不可或缺的组成部分，引导学生学会调节情绪，增强他们敢于面对挑战的勇气，并增强其毅力^[11]。

（三）丰富成功体验，增强学生自信

体育活动能否增强学生自信，为其带来成功体验，可能受到一系列因素影响，比如教师授课方式、学生自身压力、对体育课的兴趣等。因而，在实际教学过程中，教师需密切观察并及时了解学生在课上的表现，精准定位问题根源，以此为根据，合理选择并设计教学内容，努力让每位学生有机会获得成功体验。教师可分阶段、循序渐进地提高任务难度，让学生不断超越自我，使其获得强烈的成就感^[12]。具体而言，第一，教师应分层教学、区别对待。以立定跳远为例，通过教师的详细讲解与示范，学生对跳远动作有了初步印象并掌握了预摆、腾空、落地时的重难点，有利于培养他们正确的技术动作意识。之后，根据学生动作掌握程度，教师可设置难度不同的跳远练习，通过不断调整距离，让学生根据自身实际情况自由选择。尤其针对基础不扎实的同学，教师可鼓励他们从最近距离开始练习，之后，再一步步增加难度。如此安排，不仅能培养学生坚持不懈的意志品质，而且还能让他们充分体验成功后的愉悦感和满足感，从而增强其自信心。第二，化小目标，循序渐进。以跳高项目为例，部分个子矮小、腿部力量差、胆子小的学生可能对此项目产生畏惧心理。面对此情况，教师可通过增加练习次数或降低横杆高度等一系列举措引导学生完成任务并掌握专业跳高技能。具体而言，首先，教师可邀请动作技术掌握良好的学生做示范，然后，让基础较差的学生从符合他们能力水平的高度开始练习，使其初步建立自信。教师还可以挑选几名学生组成“啦啦队”，为训练学生加油鼓劲，同时，及时给予学生积极正向反馈，不吝啬对学生每一次进步的评价，努力帮助他们建立自信支点，在挫折磨炼中不断培养学生挑战自我、超越自我等心理品质^[13]。

（四）创编特色活动，丰富身心体验

为了促进体育教学与心理健康教育的深度融合，教师可积极尝试将心理健康教育融入特色活动中，比如体育器材与器械的创造性使用并设计多元互动环节，让身体与器械、身体与动作、身体与身体之间产生亲密接触，为学生的心理健康成长搭建桥梁。这一过程有利于宣泄情感、释放压力，与此同时，还能让他们学

会正确调节情绪并掌握有效方法，在潜移默化中促进学生身心和谐、健康发展。以设计器械操活动为例，教师应邀请学生加入自制机械操活动中，充分激发他们创造力。比如，彩带操可帮助学生跟随彩带舞动身体；瓶子操则要求学生充分发挥想象力与创造力，以创新性思维对普通瓶子进行外观改造并编排动作，这样，既能为体育教学过程增添趣味性，而且还能增强学生体验感^[14-15]。在此过程中，学生会静下心来精心打磨作品，不仅有利于锻炼他们的动手能力，而且还能培养学生的专注度和耐心，这有益于心理健康教育在体育教学中的渗透与发展。

三、结语

综上所述，在现代教育领域，初中体育教学与心理健康教育融合的重要性已日渐显著。为了培养学生良好心态和坚强意志力，同时，促进生生之间的情感交流，教师应在体育教学中重视培养学生健康心理，通过创设教学情景，提高心理素质；适度挫折教育，提高心理承受力；丰富成功体验，增强学生自信；创编特色活动，丰富身心体验等举措，促进体育教学与心理健康教育的深度融合，在实现素质教育目标的同时为学生的全面发展铺路。

参考文献

-
- [1] 陈叶. 初中体育教学与心理健康教育融合策略探索 [J]. 初中生世界, 2024(40):66-68.
- [2] 杨梅花. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 体育世界, 2024(2):159-161.
- [3] 梁文俊. 浅谈初中体育教学与心理健康教育的融合 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2023(20):114-116.
- [4] 拉巴顿珠. 关于初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(3):270.
- [5] 屠强. 初中体育教学与心理健康教育交互作用的思考 [J]. 体育世界, 2024(1):144-146.
- [6] 胡端军. 初中体育教学与心理健康教育融合发展的现实路径 [J]. 运动 - 休闲, 2024(1):40-42.
- [7] 朱彩秀. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(2):102-105.
- [8] 周文萱. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 体育教学, 2023(S1):221-221.
- [9] 王进良. 微探初中体育教学与心理健康教育的关系 [J]. 软件 (电子版), 2019(11):30.
- [10] 王志强. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 网羽世界, 2022(10):140-141.
- [11] 叶浪琴. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 体育画报, 2023(13):26-27.
- [12] 康宗建. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 全体育, 2020(14):9-10.
- [13] 李新羲. 初中体育教学与心理健康教育交互作用研究 [J]. 全体育, 2022(16):10-11.
- [14] 侯梦学. 初中体育教学与心理健康教育的渗透与融合 [J]. 电脑校园, 2021(8):201-202.
- [15] 温久智. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 互动软件, 2020(5):3519-3520.

多情绪音乐的心理调节机制与教育应用

邹佳诺

四川音乐学院, 四川 成都 610021

摘要： 本研究探讨了多情绪音乐在心理健康和教育中的调节机制。音乐通过其声学特征、多感官协同与情境联结，触发情绪共鸣，激发活力、带来宁静，并引导情绪释放，帮助个体获得平衡。在教育场景中，音乐通过多感官协同和生理反馈缓解学生压力、增强情感共鸣，从而支持情绪自我管理。本研究揭示了音乐在情绪健康中的积极作用，并展示了其在教育领域的深远应用价值。

关键词： 音乐；心理健康；教育应用

The Psychological Regulation Mechanism and Educational Application of Multi-emotional Music

Zou Jianuo

Sichuan Conservatory of Music, Chengdu, Sichuan 610021

Abstract： This study explores the regulatory mechanism of multi-emotional music in mental health and education. Through its acoustic characteristics, multi-sensory coordination and situational connection, music triggers emotional resonance, stimulates vitality, brings tranquility, and guides emotional release to help individuals achieve balance. In educational Settings, music relieves students' stress and enhances emotional resonance through multi-sensory collaboration and physiological feedback, thus supporting emotional self-management. This study reveals the positive role of music in emotional health and demonstrates its far-reaching application in the field of education.

Keywords： music; mental health; educational applications

引言

音乐是一种跨越时间与文化的艺术形式，古人云：“乐者，心之动也。”通过有序的音律和节奏，音乐不仅传达着人类复杂的情感，也承载了社会生活的缩影。人类早期的音乐便源自情感的原始冲动，以音调的变化、节奏的起伏来表达情绪的本质体验。作为情绪的“语言”，音乐在情绪的引导与调节上有着独特的作用。近年来，越来越多的研究者探索音乐通过何种机制来影响情绪？这些机制如何在心理健康与教育中发挥作用？对这一领域的深入研究不仅揭示了音乐与情绪之间深刻的联系，还为情绪管理和心理疏导提供了新的可能性和视角。

一、情绪诱导的音乐类型及其核心调节作用

（一）不同情绪音乐的分类与基本特征

音乐以其独特的音韵和节奏，拨动着人类情感的弦音。音调的高低，节奏的疾徐，和声的层次，皆如一幅无声的情感画卷，蕴含着情绪的暗语与符号。根据音响特征与情绪效应的不同，音乐被赋予了多种情绪“密码”，或轻快明朗，或深沉婉转，或激昂高亢^[1]。每一种音乐类型，都不仅仅是单纯的声响，更是情绪的载体，传递着各具特色的心理调节功能，成为情绪调节和心理疏导的有效媒介。

1. 愉悦提升型音乐

愉悦提升型音乐以欢快的节奏和明亮的音调构筑出一种积极愉悦的氛围。此类音乐能够刺激大脑的愉悦中枢，激发多巴胺的

分泌，从而带来愉悦感和满足感。在古典音乐中，莫扎特的《第40号交响曲》《土耳其进行曲》以其跳跃的旋律和轻快的节奏，让人倍感活力。又如流行音乐中，皇后乐队以及朋克摇滚音乐以其感染力强的节奏和欢快的旋律，成为传递积极情绪的表达。这类音乐能够有效增强情感的开放性，激发人们的创造力和互动性。

2. 心理平衡型音乐

心理平衡型音乐则以平缓的节奏和柔和的音色，营造出一种安宁静谧的氛围。此类音乐被广泛应用于减压和情绪放松，其低沉平稳的旋律可有效降低皮质醇水平，帮助个体缓解焦虑、平复心情。古典音乐巴赫的《哥德堡变奏曲》是一部典型的平衡心态的作品，其和谐的旋律和稳定的节奏常用于冥想与深度放松。在流行音乐中，Norah Jones的《Come Away With Me》以其轻柔的声线和舒缓的旋律，带来如水般的宁静体验，非常适合压力管

作者简介：邹佳诺（1992—），女，湖南常德人，研究生学历，音乐学硕士，助教，硕士毕业后留校任教，主要从事声乐演唱和民族音乐特点方面的研究与教学工作。

理和放松训练。

3. 情感共鸣型音乐

情感共鸣型音乐以其低沉的音调和复杂的和声，深深嵌入听者的情感中枢，触发情绪的共鸣与释放。古典音乐中的贝多芬《月光奏鸣曲》以其深情的旋律和富有层次的结构，能够引发听者内心深处的情感共鸣。在流行音乐中，Adele的《Someone Like You》以其低沉的嗓音和缓慢的节奏，让听者在情感上找到共鸣，特别适用于悲伤情绪的管理与释放。情感共鸣型音乐常用于心理疗愈，通过音乐帮助个体进行自我情绪的接纳与释放。

（二）情绪音乐的生理与心理反应机制及其应用场景

1. 情绪音乐的生理与心理反应机制

情绪音乐作为一种特殊的情感表达形式，具有显著的生理和心理影响^[2]。生理上，情绪音乐可通过刺激中枢神经系统，激活脑内的情绪控制区域如杏仁核、中脑边缘系统等，进而调节心率、皮肤电、皮质醇水平等生理指标^[3]。例如，愉悦音乐会增加心率变异性、刺激多巴胺分泌，使人感到愉悦和满足，而舒缓音乐则有助于降低皮质醇水平，减轻压力和焦虑^[4]。

在心理层面，音乐能够通过不同的旋律、节奏和和声结构影响情绪体验。研究表明，音乐的激动性（如节奏快慢、音调高低）和情绪性（如音调的正负价值）能够引发多层次的情绪反应。例如，高激动性的音乐通常带来更强的情绪感染，低激动性的音乐则更适合深层的情感共鸣。音乐情绪的这种多通道加工特性进一步证明了其调节心理状态的功能，使音乐能够根据不同的听众需求，产生更为个性化的情绪响应^[5]。

2. 情绪音乐的适用场景与情绪调节效果

基于其生理与心理上的显著调节效果，情绪音乐在多种场景中得到了广泛应用。在日常生活中，愉悦型音乐（如轻快的流行音乐）常用于提升心情、激发活力和创造力。这类音乐通过欢快的节奏和明亮的音调，调动大脑愉悦中枢，有助于改善负面情绪和提升精神状态。

在情绪疏导与心理治疗中，平缓型音乐（如古典乐）被广泛用于减压、冥想和焦虑缓解。其平稳的旋律和低音调能够有效降低个体的焦虑感，营造一种安宁和放松的氛围，已成为治疗性音乐干预的重要组成部分。例如，在心理治疗中，心理平衡型音乐（如巴赫的《哥德堡变奏曲》）常被用来帮助患者缓解心理压力，通过稳定的节奏引导患者情绪，从而获得内心的平静^[6]。

此外，情感共鸣型音乐（如低沉、深情的音乐）在情绪释放和共鸣中具有独特的作用。此类音乐通过复杂的和声和低沉的音调引发情绪共鸣，使个体能够在音乐的引导下释放积压的情绪。临床上，通过聆听共鸣型音乐，个体能够更好地识别并接受自己的情绪，如悲伤音乐用于缓解抑郁症状，通过情绪宣泄实现心理疗愈。

二、音乐情绪调节的机制模型

音乐作为一种跨越文化、直抵人心的艺术形式，其情绪调节功能依赖于一系列复杂的机制。这些机制不仅仅体现在单一的声

学线索，还涉及多通道的感官整合、心理与生理的双重反馈、记忆关联等。以下从五个核心维度，深度解析音乐情绪调节的机制模型^[7]。

（一）声学线索与情绪编码

音乐的情绪调节作用首先源自其独特的声学要素。旋律、节奏、音高和调式等基本声学线索通过特定的情绪编码传达情感。例如，快节奏、明亮调式的音乐能激发活力和愉悦感，而低沉、缓慢的旋律则更易带来宁静或忧伤的情绪。这种声学编码不仅赋予音乐普遍的情绪表达能力，还使其具有文化跨越性。声学线索作为情绪调节的基础，将复杂的情绪以直观的方式传达给听众，为后续的多维调节奠定了情感基调^[8]。

（二）多通道感官整合

音乐不仅仅通过听觉作用于情绪，它的情绪调节效果更因多通道的感官协同而倍增。听觉与视觉、触觉等感官的结合，如同绘画中的多层次表现，使情绪体验更为立体^[9]。观赏音乐会时，音乐、舞台布景、表情动作共同作用，能显著放大情绪反应。研究表明，这种多通道整合能激活大脑的情绪区域，使音乐情绪体验更为丰富、沉浸。这一机制不仅适用于演出、教学等互动场景，还能在教育 and 情感培养中深化情绪调节效果^[10]。

（三）心理与生理的交互反馈

音乐在情绪调节中的影响不仅止于心理感受，还通过生理反馈机制增强体验深度。例如，舒缓音乐能够降低心率，激活副交感神经系统，使人放松；而激烈的音乐则会提升心率，激活交感神经，带来兴奋和激动。这种心理和生理的双向反馈，使得音乐对情绪的调节具有深层的内在基础，也因此适用于情绪管理和压力缓解的场景。生理反馈机制使音乐的情绪调节不仅停留在表层情绪调控上，更成为帮助人们平衡身心的有效工具。

（四）记忆与情景关联

音乐调节情绪的最后九重机制在于其触发记忆与情绪的能力。音乐能与个人记忆产生紧密联结，唤起特定情境的情感体验，使听众在旋律中回到特定的情绪状态。这种机制通过激活大脑中情绪记忆区域，将过往的情感体验带入当下情境，从而增强音乐的情感共鸣效果。这种记忆联结使音乐成为一种“情绪记忆桥梁”，在心理疗愈、情感教育等情境中有广泛应用，能够帮助听众自我反思，实现情绪的释放与成长。

三、教育场景中的音乐情绪调节实用策略

音乐在教育中的情绪调节功能，不仅是情绪表层的引导，而是多维度的情绪体验和认知提升工具。借助声学特征、多通道感官、心理生理反馈以及记忆触发等多方面机制，音乐能够在教育场景中充当情绪激发、压力缓解、共鸣引导的多重角色，从而优化学生的学习状态和情感发展^[7]。

（一）基于情境的音乐情绪调节：真实情境与氛围塑造

许多文献指出，音乐能够构建高度真实的情绪情境，使学生在情绪和认知上都获得更深入的体验。例如，轻快的旋律可以使学生迅速进入活跃状态，为学习注入积极情绪；而缓慢、低沉的

音乐能够营造安静、专注的氛围。结合真实情境教学的理念，这种方法使课堂不再是单向信息的灌输，而是情境与情绪的共生过程。通过“真实情境化”的音乐应用，教育者可以帮助学生在情绪体验中深入学习，培养他们的情绪调节能力和共情心^[11]。

（二）多通道感官整合：听觉、视觉与体验的情绪共鸣

通过“多通道整合”，音乐与视觉、动作、触觉等感官相结合，能增强情绪调节的深度。实验研究表明，当音乐与视觉或肢体活动相辅相成时，情绪感受更具沉浸感和一致性。在教学活动中，教育者可以将音乐与情境视频、场景表演结合起来，通过多感官输入使学生更为专注，调动更多情绪参与。例如，在文学赏析课程中，播放富有感染力的音乐并配合场景再现，学生能够更深层次地体会作品的情感和内涵，从而培养审美素养和情感感知力。

（三）生理反馈机制的应用：调控压力与增强专注力

音乐能够通过生理反馈机制影响学生的情绪体验，例如，快节奏音乐刺激肾上腺素分泌，而舒缓音乐则会降低皮质醇水平，促进放松。这种生理上的情绪调节，使音乐在教育中能有效管理学生的压力和情绪波动^[12]。教师可以在课前播放舒缓的背景音乐，帮助学生在压力环境下恢复平稳的情绪状态，从而集中注意力并提升学习效果。这种基于生理反馈的音乐策略，不仅能即时缓解学生的紧张情绪，更能作为一种长期的压力调节工具，有助于提高学生的情绪管理能力。

（四）个性化音乐情绪方案：匹配学生的情绪特质和需求

文献多次提到，个体差异对音乐情绪调节的效果影响显著。针对性格差异的个性化音乐调节策略可以显著增强情绪管理效果。例如，外向型学生更容易接受节奏鲜明的音乐来激发活力，而内向型学生则适合低调和谐的旋律以促进平静。教师可以根据学生的个性特征和当前情绪状态，灵活调整音乐类型，实现“个性化调节”的目的。这种策略不仅关注情绪调节的即时效果，更重视情绪调节能力的长期培养，使学生能够逐渐学会在不同情境下自我调整情绪，以提高学习适应性。

四、结语

音乐与情绪的关系复杂而深刻，为心理健康与教育提供了独特的调节途径。本研究揭示了多情绪音乐通过声学特征、多感官整合、生理反馈和记忆联结等机制对情绪的调节作用，为情绪管理和心理疏导提供了科学支持。不同音乐类型因其节奏和声学特点，传达各异情感，并在认知与情绪加工中产生不同反应。尽管音乐在情绪调节中的应用价值已初步验证，不同文化和个体差异对情绪反应的影响仍需深入研究。未来，结合多样化的研究方法，探索音乐情绪调节的个性化应用，将为心理健康和教育领域带来更精准的支持。

参考文献

- [1] 李雯萱. 中西方不同情绪音乐及色彩匹配感知研究 [D]. 上海音乐学院, 2024.DOI:10.27319/d.cnki.gsyty.2024.000112.
- [2] 王宇霖. 音乐治疗对青少年心理健康教育的探究 [J]. 当代音乐, 2024,(10): 141-143.
- [3] 张晓敏. 音乐教育的心理调节功能研究 [D]. 东北师范大学, 2017.
- [4] 文琪. 普通中小学生音乐审美素养的分类动态评价研究 [D]. 西南大学, 2022.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2022.004681.
- [5] 陈惠. 音乐教育对大学生心理调节功能的影响研究 [J]. 北方音乐, 2019,39(23): 255-256.
- [6] 付永奔. 正念音乐治疗在大学生心理健康教育中的应用研究 [J]. 艺术教育, 2023, (03): 274-277.
- [7] 张勇, 崔勇. 高校心理健康教育中的音乐治疗应用探究 [J]. 思想理论教育, 2015, (01): 97-100.
- [8] 于悦, 姜媛, 方平, 等. 音乐诱发情绪测量及其影响因素 [J]. 心理与行为研究, 2014, 12(05):695-700.
- [9] 马谱, 白学军, 陶云. 音乐与情绪诱发的机制模型 [J]. 心理科学进展, 2013,21(04): 643-652.
- [10] 周欣. 音乐情绪的多通道整合加工机制及其神经基础 [D]. 西南大学, 2022.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2022.000007.
- [11] 吴秉旭. 指向核心素养的初中音乐欣赏教学策略研究 [D]. 东北师范大学, 2021.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2021.000113.
- [12] 顾秋鸿. 浅谈音乐治疗中音乐体验的心理和生理机制 [J]. 理论界, 2014,(02): 146-148.

运用自然辩证法浅析自我控制技术 在教育教学中的运用

程临静, 朱敏欣

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000

摘 要 : 自我控制是一个人调整、修改、改变或克服个体的冲动、欲望和习惯性反应的心理能力。优秀的自我控制能力是获得成功的基础。在教育教学情境中教授自我控制技术, 培养学生的自我控制能力, 对学生和社会的发展至关重要。本文运用自然辩证法浅析自我控制技术, 包含以下三个部分: (1) 运用自然辩证法阐述自我控制技术规律。(2) 利用自然辩证法在教学环境下使用自我控制技术的策略。(3) 影响在教学环境下自我控制技术发展的主要因素及应对策略。

关 键 词 : 自我控制; 自然辩证法; 教育教学

Analysis of the Application of Self-control Technology in Education and Teaching with Natural Dialectics

Cheng Linjing, Zhu Minxin

Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Self-control is the psychological ability of an individual to adjust, modify, change, or overcome impulses, desires, and habitual responses. Excellent self-control is fundamental to achieving academic goals and attaining success. Teaching self-control techniques within educational settings and fostering students' self-control abilities are crucial for the development of both students and society. This paper analyzes self-control techniques using dialectics of nature, covering three parts: (1) Describing the principles of self-control techniques using dialectics of nature. (2) Strategies for applying self-control techniques in educational settings using dialectics of nature. (3) The main factors affecting the development of self-control techniques in educational settings and corresponding strategies.

Keywords : self-control; dialectics of nature; education and teaching

引言

自我控制是一个人调整、修改、改变或克服个体的冲动、欲望和习惯性反应的心理能力^[1]。自我控制对个体获得成功和幸福至关重要^[2]。但在日常生活中, 自我控制失败随处可见: 暴食, 酒精成瘾, 暴力倾向等, 这些行为严重危害了个体的身心健康和社会稳定。积极习惯培养是常见的自我控制技术, Baumeister认为自我控制依赖一种自我控制资源, 这种资源或能量会因为连续地被使用而被暂时的消耗, 形成自我损耗状态, 处于损耗状态的个体很难继续自我控制行为, 继而导致自我控制任务失败, 但个体若持续有规律地完成某项自我控制任务, 形成习惯, 会增强自我控制资源的韧性, 进而减少自我控制资源的损耗^[3]。在教育场景中, 这种能力尤为重要, 它关系到学生的学习效率和质量。通过培养自我控制能力, 可以帮助他们克服拖延、情绪波动等不利于学习的行为^[4]。自然辩证法是研究事物发展规律的科学方法论, 它强调事物之间的相互作用和转化^[5]。将其应用于在教育领域自我控制技术的研究, 可以揭示自我控制能力如何通过持续的练习和习惯形成而得到增强。

一、用自然辩证法阐述教育环境下自我控制技术规律

(一) 自然界的质量互变规律

在教育领域中, 自我控制技术的应用至关重要^[6], 尤其是在学生习惯培养和行为改进方面。自然辩证法中的质量互变规律为我们提供了一个理论框架, 以理解和应用自我控制技术在教育教学中的效果。根据质量互变规律, 事物的发展经历从量变到质变的过程^[7]。在教育教学中, 这一规律可以被用来解释和指导学

自我控制能力的培养和优化。质量互变规律指出, 量变是事物数量微小的变化。但是, 这些小的变化积累到一定程度, 便能触发质变^[8]。应用于教育教学, 这意味着通过持续性的小努力, 学生可以实现自我控制能力上显著提升。例如, 晨跑习惯的培养。初期, 学生需要通过极大的意志力来克服早起的困难, 每一次成功的自我控制都是一次量的积累。随着时间的推移, 这些量的积累触发了质的转变, 学生不再需要通过意志力来强迫自己早起跑步, 而是形成了习惯。

（二）对立统一规律

在教育教学中，自我控制技术的运用可以深刻地影响学生的学习习惯和行为模式^[9]。自然辩证法提供了一个理论框架，通过对立统一规律来分析和解释自我控制技术的效应和过程。该规律揭示了任何事物内部都存在着矛盾，这些矛盾的统一与斗争推动了事物的发展和变化^[10]。在教育实践中，自我控制技术与积极习惯培养之间的关系展现出明显的对立统一性。

首先，自我控制与积极习惯之间的统一性表现在，良好习惯的形成可以显著减少个体在面对冲突选择时的心理压力和自我控制资源的消耗。例如，当学生通过反复练习形成了定时复习的学习习惯后，这种习惯的形成就可以减轻学生自我控制的负担，使得学生能够更加专注于学习内容，而非调节自己的行为。然而，在积极习惯的初期培养阶段，自我控制与习惯培养之间的斗争性则非常明显。以晨跑为例，学生在初期需要巨大的意志力来克服困倦感和惰性，这一过程中需要消耗大量的自我控制资源。每一次晨跑都是一场与自我惰性的斗争，需要学生调动自己的意志力去实现。但是随着时间的推移，当晨跑成为一种习惯后，此时的自我控制需求显著降低，学生可以轻松地维持这一行为。

（三）矛盾的不平衡性

自然辩证法中的对立统一规律之矛盾的不平衡性为我们在教育教学中理解和应用自我控制技术提供了重要的理论支持。在教育实践中，理解主要矛盾与次要矛盾的区分及其对学生行为的影响，对于设计有效的教育干预策略至关重要。在自我控制技术的形成过程中，主要矛盾通常体现为学生因缺乏自我控制而可能导致的不良行为与追求长远健康和幸福的目标之间的冲突。这种矛盾的存在不仅影响学生的个人发展，也是教育者需要重点解决的问题。对应地，次要矛盾则表现为短期内由于自我控制行为带来的不适感与追求即时满足之间的矛盾。以晨跑为例，舒适的睡眠与早起运动之间的矛盾，虽然重要，但与长期健康相比，它更多是一个短期的挑战。学生可能会感受到因早起而牺牲睡眠的痛苦，但这种痛苦与坚持晨跑带来的益处相比是次要的。

二、利用自然辩证法在教学环境下使用自我控制技术的策略

（一）利用质量互变规律在教学环境下使用自我控制技术的策略

在教学实践中，教师可以利用质量互变规律来设计教学活动和行为干预策略。通过设置逐步递增的目标，帮助学生逐步建立自我控制的小胜利，这些小胜利最终累积成为质的飞跃。此外，教师应认识到在习惯形成的过程中，学生可能会经历挫折和失败。因为在量变积累到足够触发质变之前，可能会伴随着挑战和困难。因此，教师需要提供持续的支持和正向反馈，帮助学生克服这些困难，坚持到量变累积足以触发质变的阶段。

综上所述，自然辩证法中的质量互变规律不仅为我们提供了理解自我控制技术在教育中应用的理论基础，也为教育实践提供了具体的指导策略。通过理解和应用这一规律，教育者可以更有

效地帮助学生培养和优化自我控制能力，从而在学习和个人发展上取得更大的成就。

（二）利用对立统一规律在教学环境下使用自我控制技术的策略

在教育教学中应用自然辩证法的对立统一规律，教育者可以更为有效地设计和实施自我控制技术。例如，教师可以在设计课程时，引导学生逐步从依赖外部激励过渡到内部驱动的自我控制，在这一过程中，教师应当重视学生自我控制能力的逐步建立。此外，教育者还可以利用对立统一规律来解决学生在自我控制过程中可能遇到的困难。通过识别学生在自我控制上的具体障碍，教育者可以针对性地提供支持和干预，帮助学生克服，从而更好地培养和维持积极习惯。

综上所述，自然辩证法中的对立统一规律为理解和应用教育教学中的自我控制技术提供了深刻的视角。通过认识到自我控制与积极习惯培养之间的矛盾关系，并有效地管理这些矛盾，教育者可以更为有效地促进学生的个人成长和学业成功。这一理论的应用不仅有助于提高学生的学习效率，也有助于培养他们成为更有自制力和自我驱动能力的个体。

（三）利用矛盾的不平衡性在教学环境下使用自我控制技术的策略

教育者可以利用这一理论来设计教育干预措施，首先是通过教育沟通，增强学生对于长远目标的认识的重要性。教师可以通过案例研究、角色扮演等多种教学方法，帮助学生理解长期目标的重要性，并将其与日常行为选择联系起来。其次，教育者需要提供办法来帮助学生管理短期的不适感。例如，可以教学生时间管理和压力管理的技能，帮助他们更有效地处理和平衡学习与休息。此外，教育者应当创造一个支持性的学习环境，鼓励学生之间的相互支持和正面激励。例如，可以设置学习小组，让学生在团队合作中找到克服个人挑战的动力。这样的集体活动不仅可以增强学生的社会归属感，还能通过正面的同伴压力促进个人行为的变化。最后，定期评估和反馈是确保教育干预效果的关键。通过定期检查学生的自我控制进展，教育者可以及时调整教学策略，确保教育活动的有效性和适应性。

通过以上措施，利用自然辩证法中的对立统一规律之矛盾不平衡性，教育者可以更为有效地指导学生理解和管理自我控制过程中的主要矛盾与次要矛盾，从而在促进学生个人成长和学业成功方面发挥积极作用。

三、影响在教学环境下自我控制技术发展的主要因素及应对策略

（一）对自我控制认识的阶段性导致自我控制技术的发展受限

在教育教学领域中，自我控制技术的应用对于促进学生的学习和个人发展具有重要意义。然而，这些技术的发展和完善受到多种因素的影响，其中对自我控制的理解阶段性是一个关键的限制因素。目前，关于自我控制的类别、机制、影响因素以及其生理基础的认识还不够全面和精确，这些理论的不确定性和争议性

在很大程度上限制了自我控制技术在教育教学中的应用和发展。首先,自我控制的类别和机制的不明确使得教育者在实践中难以有效地应用自我控制技术。其次,对自我控制影响因素的理解不足也制约了教育干预的有效性。研究表明,个体的自我控制能力受到多种因素的影响,包括生物遗传因素、家庭环境、社会文化背景等^[1]。教育者需要对这些因素有一个全面的理解,才能更好地支持每个学生的自我控制技能发展。神经科学的研究揭示了大脑中与自我控制相关的结构和功能^[2],但如何将这些科学发现转化为实际的教育实践,仍然是一个挑战。

针对这些问题,未来的研究和实践需要在几个方面取得进展:

- 1.加强基础研究,深化对自我控制心理和生理机制的理解,包括使用行为实验、神经成像等科学方法来探索自我控制的内在机制。
- 2.扩展研究范围,全面考虑影响自我控制的多种因素。跨学科的研究,特别是心理学、教育学、社会学与神经科学的整合,将为理解自我控制的复杂性提供更多的视角。
- 3.将理论研究成果转化为教育实践中的策略和工具。开发符合教育需求的自我控制训练程序和教育技术,以支持学生在学习和生活中的自我管理能力的

（二）认识的主体导致自我控制发展受限

在教育教学领域中,自我控制技术的发展受到多个因素的影响,其中认识的主体,即人本身的局限性是一个关键的限制因素。研究人员的经验、认知方式等方面的局限,直接影响了自我控制技术的创新和应用效果。自我控制技术的发展依赖于对自我控制这一现象深入的理解和认知。这种理解不仅涉及心理学理论的掌握,还包括对教育实践的深刻洞察。然而,教育者作为技术的开发和应用主体,其感官、知识水平和认知方式的局限性往往成为制约自我控制技术发展的瓶颈。首先,感官局限性意味着教育者可能无法完全观察和理解学生在自我控制过程中的所有细微变化。其次,经验和知识水平的局限也会影响自我控制技术的发展。教育者的知识背景可能侧重于特定的理论或方法,可能忽视其他潜在有用的视角。再者,认知方式的局限性也是一个重要考虑因素。教育者的思维模式和解决问题的方式可能限制了他们

对问题的全面认识和创新解决方案的开发。

为了克服这些局限性,教育者需要采取以下措施:

- 1.持续学习和专业发展:教育者应不断更新自己的知识库,包括最新的教育心理学研究、自我控制理论和实践策略。
- 2.采用跨学科方法:结合心理学、神经科学、教育技术等多个领域的知识和技术,可以帮助教育者从多角度理解和应对自我控制的挑战。
- 3.改进观察和评估方法:利用技术工具如行为跟踪软件、生理反应监测设备等,可以帮助教育者更准确地识别和评估学生的自我控制行为和相关变化。

（三）科技发展的客观性

在教育教学领域中,自我控制技术的发展受到科技进步的直接影响。作为心理学研究的一个重要分支,自我控制涉及到人格特质的多个方面,其研究进展依赖于科技工具的精确度和先进性。当前,尽管脑电图(EEG)、功能性磁共振成像(fMRI)、眼动追踪技术和近红外光谱成像等技术已广泛应用于心理科学的研究,但科技的局限性仍然是自我控制研究面临的主要挑战之一^[3]。科技工具的发展水平直接决定了我们能够多深入地解读人类心理和行为的复杂性^[4]。例如,功能性磁共振成像技术允许研究者观察大脑在进行特定任务时的活动模式^[5],从而揭示与自我控制相关的脑区和网络。然而,这些技术的分辨率和敏感性仍然有限,不能完全揭示细微的神经过程或是在实际教学环境中即时应用。在教育教学,理想的自我控制技术应能实时监测学生的行为和认知状态,即时提供反馈和支持。但现有科技难以满足这一需求,尤其是在复杂的教学场景中。

为了推动自我控制技术在教育教学中的应用,以下几个方面

的科技进步尤为关键:

- 1.增强的数据采集技术:发展更高精度和更低侵入性的生理和行为数据采集技术,如通过可穿戴设备监测生理反应,以更准确地评估学生的自我控制状态。
- 2.改进的数据分析方法:利用机器学习和人工智能技术,从大量复杂数据中提取有关自我控制的有用信息,支持个性化教学决策。
- 3.交互式和适应性学习工具的开发:设计能够根据学生的自我控制能力动态调整教学内容和难度的智能教学系统。

参考文献

- [1]于斌,乐国安,刘惠军.自我控制的力量模型[J].心理科学进展,2013,21(07):1272-1282.
- [2]于国庆,杨治良.自我控制的内隐效应研究[J].心理科学,2008,31(03):614-616.
- [3]Baumeister, RF. Ego depletion and self-regulation failure: A resource model of self-control[J]. ALCOHOLISM-CLINICAL AND EXPERIMENTAL RESEARCH, 2003,27(02):281-284.
- [4]菲尼克.自控术:如何管住自己的神奇心理学[M].湖南:湖南文艺出版社,2013.
- [5]恩格斯.自然辩证法[M].北京:人民出版社,2015.
- [6]于国庆.大学生自我控制研究[J].心理科学,2005,28(06):338-1343.
- [7]毛泽东.质量互变规律[M],北京:人民出版社,1985.
- [8]承列.论质量互变规律与事物变化之关系[D].中国人民大学,2007.
- [9]邹丹杰.学生学习的自我控制与自我监控辨析[J],漳州师范学院学报(哲学社会科学版),2005,19(02):129-131.
- [10]毛泽东,矛盾论[M].北京:人民出版社,1975.
- [11]Kendra Cherry.The Psychology Of Willpower: Harnessing Self-Control For Success[J/OL],The Psychology Of Willpower: Harnessing Self-Control For Success BetterHelp,2024.
- [12]董一.大学生自我控制发展特点及脑电特征研究[D].辽宁师范大学2013.
- [13]张喆.神经影像技术对心理学的贡献及限度研究[J].学理论,2012,(14):65-66.
- [14]谭旭运.社会心理学发展的趋势与变革[J],中国社会科学报,2016,(952).
- [15]马懿琦,谢若曦,郑重,马丹,吴敏.实时交互式经颅磁刺激功能磁共振成像技术的应用与进展[J],四川大学学报,2020,51:592-598.

