

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第2卷 第7期 2024年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 005 基于区块链技术的物流综合
服务平台建设研究 潘恩琪, 姜思明, 赵玉达, 郭佩宗, 富东博
Research on the Construction of Logistics Integrated Service Platform Based on
Blockchain Technology Pan Enqi, Jiang Siming, Zhao Yuda, Guo Peizong, Fu Dongbo
- 008 转型背景下的应用型民办高校大学生
在互联网+时代创新创业路径探究 常青, 兰宝
Research on Innovation and Entrepreneurship Path of Application oriented Private
College Students in the Internet +Era under the Background
of Transformation Chang Qing, Lan Bao
- 012 中华民族符号宣传教育路径研究——以内蒙古呼和浩特市为例 董凯
Research on the Propaganda and Education Path of Chinese National Symbols
—— Take Hohhot, Inner Mongolia, as an Example Dong Kai
- 015 新时代加强高校思政课教师队伍建设的探索 王宇
Exploring the Path of Strengthening the Construction of College
Ideological and Political Teachers in the New Era Wang Yu
- 018 高校辅导员促进大学生职业规划与就业能力提升的实践模式研究 黄国丽
Research on the Practical Model of College Counselors' Promotion of Career
Planning and Employability of College Students Huang Guoli
- 021 本科院校“两融一圆”跨境电商人才培养模式探析 黄国平
An Analysis on the Training Mode of Cross-border E-commerce Talents
in Undergraduate Colleges and Universities Huang Guoping
- 024 加强思想引领, 汇聚育人合力——探索高校“一站式”
学生社区管理新模式 康兵, 王云杰, 任冠华, 张万明, 姜嘉慧
Strengthening Ideological Guidance and Gathering Joint Forces in Education:
Exploring a New "One-Stop" Student Community Management Model in Colleges and
Universities Kang Bing, Wang Yunjie, Ren Guanhua, Zhang Wanming, Jiang Jiahui
- 027 数字化转型赋能高等教育高质量教学改革与发展实践 李靖
Digital Transformation Enables Higher Education to Reform
and Develop Practice of High-Quality Teaching Li Jing
- 030 高校党建共建模式的探索与创新: 从思想引领到实践推动 李婷婷
The Exploration and Innovation of the Co-Construction Mode
of Party and League in Colleges and Universities:
from Ideological Guidance to Practical Promotion Li Tingting
- 033 湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化的
现状与困境分析 廖洪富, 郝倩, 娄芳芳
Analysis on the Current Situation and Dilemma of The Modernization of Governance
System and Governance Ability of Higher Vocational
Education in Hunan province Liao Hongfu, Hao Qian, Lou Fangfang
- 036 大学精神融入研究生会建设的创新研究 刘菁
The Innovation of University Spirit into the Construction
of Graduate Association Liu Jing
- 039 西藏职业教育发展历史研究现状述评 宋雪娇
A Review of the Current Status of Historical Research
on the Development of Vocational Education in Xizang Song Xuejiao
- 042 新工科背景下应用型本科院校科研育人模式研究 汪红, 魏玉杰
Research on the Model of Scientific Research and Education
in Applied Undergraduate Colleges under the Background
of New Engineering Wang Hong, Wei Yujie

045	新时代背景下职业教育助力乡村振兴的实践与探索 Practice and Exploration of Vocational Education Helping Rural Revitalization in the New Era	王佳, 朱敏 Wang Jia, Zhu Min
048	基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才产教融合培养探索 Exploration on the Integration of Production and Education in Higher Vocational Colleges Based on High-Quality Development	王娟娟, 韩玮玮 Wang Juanjuan, Han Weiwei
051	岭南民歌文化在当代语境下的传承困境及创新突破策略探究 Lingnan Folk Song Culture in the Contemporary Context of Inheritance Dilemma and Innovative Breakthrough Strategy	王娟娟, 郭兴 Wang Juanjuan, Guo Xing
054	高职院校会展策划与管理专业“岗、课、赛、证、创”一体化模式与融合机制探索 Exploration on the Integration Mode and Mechanism of "Post, Course, Competition, Certificate and Creation" of Exhibition Planning and Management Specialty in Higher Vocational Colleges	王茜, 王安 Wang Qian, Wang An
057	团体辅导在高校支部工作中的探索及运用 Exploration and Application of Group Guidance in the Party Building Work in Colleges and Universities	王洋洋 Wang Yangyang
060	中国学前艺术教育政策的改革开放经验: 历史、现状与未来 Reform and Opening up Experience in China: History Current Situation and Future	张酉, 郑隽逸 Zhang You, Zheng Junyi
063	基于 OBE 理念大学生职业生涯规划教学探究 Teaching Research on College Students' Career Planning Based on OBE Concept	赵健昌 Zhao Jianchang
066	AIGC 语境下基于设计人才潜能激发的因材施教实施路径研究 Research on the Implementation Path of Teaching Students in accordance with Their Aptitudes Based on the Stimulation of Design Talents' Potential in the Context of AIGC	赵艳 Zhao Yan
069	基于产教深度融合的高端装备现代学徒制人才培养与实践——以南充科技职业学院机械装备制造技术专业为例 Training And Practice of Modern Apprenticeship Based on the Deep Integration of Production And Education - Take the Mechanical Equipment Manufacturing Technology Major of Nanchong Vocational College of Science and Technology as an Example	朱永奎, 李兰兰 Zhu Yongkui, Li Lanlan
072	新时代背景下职业教育“三全育人”体系的构建路径 Construction Path of the "Three-Complete Education" System in Vocational Education in the Context of the New Era	王勇, 施海燕, 柏杉 Wang Yong, Shi Haiyan, Bai Shan
076	师范专业认证背景下民办本科高校学前教育专业人才培养模式构建——以广西 G 民办高校为例 Construction of Talent Training Model for Preschool Education in Private Undergraduate Colleges under the Background of Teacher Professional Certification -- A Case Study of G Private Colleges in Guangxi	黄丹丹, 彭洁 Huang Dandan, Peng Jie
080	基于文化记忆理论的甘肃石窟文化术语翻译与国际传播研究 Research on the Translation and Global Communication of Gansu Grotto Culture Terminology Based on the Theory of Cultural Memory	李晓梅 Li Xiaomei
083	新时代中小学教师发展需求分析——以区域教师研究为例 Analysis of Development Needs of Primary and Secondary School Teachers in the New Era - Taking Regional Teacher Research as an Example	缪英杰, 袁霄, 卢韵, 郇云江 Miao Yingjie, Yuan Xiao, Lu Yun, Xi Yunjiang

课程教学 | COURSE TEACHING

087	语文教学中的思想政治教育功能研究 Research on the Function of Ideological and Political Education in Chinese Teaching	逮原, 赵硕 Lu Yuan, Zhao Shuo
090	中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学的实践研究 Practical Research on Experiential Teaching of High School Mathematics from the Perspective of Excellent Chinese Traditional Culture	罗海东 Luo Haidong
093	从敦煌乐器看中国古代音乐审美观念的变迁 View the Change of Aesthetic Concept of Ancient Chinese Music From Dunhuang Musical Instruments	马超 Ma Chao
096	经管类专业课程教学中融合思政教育的路径探索 Exploration on the Path of Integrating Ideological and Political Education in the Teaching of Economic and Management Professional Courses	吴志玲, 冷慧廷 Wu Zhiling, Leng Huiting
099	敦煌乐谱的创新性转化研究——以声乐套曲《敦煌廿咏》为例 A study on the Innovative Transformation of Dunhuang Music Scores -- A case study of Dunhuang 20 Choruses	杨昆 Yang Kun
102	智能环境中课程思政与专业课程的协同研究——以数字电子技术基础课程为例 A collaborative Study of Curriculum Ideology and Politics and Professional Curriculum in Intelligent Environment -- Take Digital Electronic Technology Basic Course as an example	章蓓蓓 Zhang Beibei

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

105	美育浸润背景下高校公共艺术选修课的创新路径 The Innovation Path of Public Art Elective Courses in Colleges and Universities Under The Background of Aesthetic Education Infiltration	沈周欣, 张酉 Shen Zhouxin, Zhang You
108	中华优秀传统文化的思想政治教育功能探析 An Analysis of the Ideological and Political Education Function of Chinese Traditional Cultural Values	杨凯杰, 郑雅琴 Yang Kaijie, Zheng Yaqin

基于区块链技术的物流综合服务平台建设研究

潘恩琪, 姜思明, 赵玉达, 郭佩宗, 富东博*

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要 : 本文主要以基于区块链技术的物流综合服务平台建设为题进行探讨, 先阐述了区块链技术的特点, 如分布式存储、多方保障、防篡改、智能合约等, 然后又重点的建设基于区块链技术的物流综合服务平台, 并提出了几点切实可行的应用场景, 主要包括货物追踪与追溯、供应链管理与优化、资金结算和信用评估、物流信息共享与协同处理, 进而不仅能发挥基于区块链技术的物流综合服务平台建设优势, 还能为工作人员工作提供便利。

关 键 词 : 区块链技术; 物流综合服务平台; 建设

Research on the Construction of Logistics Integrated Service Platform Based on Blockchain Technology

Pan Enqi, Jiang Siming, Zhao Yuda, Guo Peizong, Fu Dongbo*

Heilongjiang Institute of business and technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : This paper mainly discusses the construction of integrated logistics service platform based on blockchain technology, first describes the characteristics of blockchain technology, such as distributed storage, multi-party support, anti tampering, smart contracts, etc., and then focuses on the construction of integrated logistics service platform based on blockchain technology, and puts forward several practical application scenarios, mainly including goods tracking and tracing, supply chain management and optimization, capital settlement and credit evaluation, logistics information sharing and collaborative processing, so as to not only give full play to the advantages of integrated logistics service platform based on blockchain technology, but also provide convenience for staff work.

Keywords : blockchain technology; integrated logistics service platform; build

引言

随着全球经济一体化进程加快, 给物流行业带来了新的挑战。传统物流体系由于在多方面存在问题, 制约物流行业的发展。所以在今后为促进物流行业发展, 有必要完善现有的业务流程, 提高物流效率, 确保数据安全。区块链技术属于是种新兴的分布账本技术, 以独特中心化的特征, 改变当前物流行业存在的现状。同时, 应用区块链技术及时传输信息, 提高信息传输完整性, 避免数据信息遭到篡改, 从而确保物流信息准确性。但今后还有必要建立基于区块链技术的物流综合服务平台, 构建安全物流生态。因为通过该平台有效的对物流资源进行整合, 实现信息共享和协同作业, 进一步推动物流行业发展。

一、区块链技术的特点

通过了解当前区块链技术发展的情况来看, 这项技术已经形成完整的数据结构, 而且在对重要数据信息进行存储这方面, 通常以链式架构为主, 并在存储好重要信息后, 运用一些重要加密方法进行加密处理, 为数据传输安全性提供重要保障。与此同时, 借助对应的共识机制, 生成数据信息, 保存数据信息, 更新数据信息, 以保存全部信息, 降低信息发生篡改的概率。区块链技术还有非常多的特点, 具体主要体现在以下几个方面:

1. 分布式存储

分布式存储是区块链技术最重要的特点, 这 and 传统信息存储方式存在不同, 分布式存储是广泛存储信息数据。通过这种方式提升数据资源的价值, 授权者能实时跟踪查看各个节点中存储的数据信息。这样一来, 不仅能及时的获取信息数据, 还能提高信息数据可信度。

2. 多方保障

在区块链技术当中, 多方保障也是最主要的一个特点。近年来, 随着区块链网络不断的发展, 在这一系统当中, 为合理的明

课题信息: 2024年大学生创新创业训练计划项目, 202413300049。

作者简介:

潘恩琪 (2004.05-), 女, 汉族, 广东省茂名市, 大学本科, 经济学;

姜思明 (2003.01-), 男, 汉族, 黑龙江省齐齐哈尔市, 大学本科, 管理学;

赵玉达 (2004.10-), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市, 大学本科, 管理学;

郭佩宗 (2006.08-), 男, 汉族, 黑龙江省齐齐哈尔市, 大学本科, 管理学;

通讯作者: 富东博 (1991.03-), 男, 满族, 黑龙江省齐齐哈尔市, 本科, 副教授, 经济学, 邮箱: 345237708@qq.com。

确所输入的数据信息,已经不在应用单个节点,主要借助的是特殊共享机制。同时,数据信息要想载入到区块当中,必须要通过节点认证。

(三) 防篡改

区块链技术还具有防篡改的特点。考虑到每个区块之间的联系非常大,所以在区块链体系当中,不能对所存储完的信息做出相应的修改,这若是想要达到这一目的,需要在其链上现有的区块上进行相应的操作,但投入的资金比较多,消耗的精力大,对于这种修改的行为,无法确保每个节点都能接受,从而给修改工作带来难度。这也明显的体现出区块链基本数据结构具有关键性的意义,因为通过这一结构能够完成相应验证。

(四) 智能合约

区块链技术的智能合约是一段代码,这些代码在区块链上会提前部署固定,并提前约定某个协议,之后系统能发挥自身起到的作用,执行合约。同时,提高合约内容公开透明性,而且不能修改内容,促进系统中合约智能化运行。

二、基于区块链技术的物流综合服务平台建设

(一) 物流平台系统架构

本文将基于区块链技术的物流综合服务平台分为以下几个维度:

1. 数据层

在基于区块链技术的物流综合服务平台当中,数据库层是最重要的维度之一,其中数据库在该平台中发挥重要的作用,能确保数据更加安全。与此同时,只要将区块链技术充分的应用好,就能实现数据集成,提高平台系统的应用水平。而且引进加密技术,并将数据存储好,确保平台数据准确性,提升数据可靠性,避免出现安全问题^[1]。在具体运营的期间,数据库能发挥着重要的作用。因为它能存储物流工作产生的数据信息,并维护平台。

2. 业务层

在根据平台上发布的物流匹配需求匹配物流资源信息这方面,业务层起着重要的作用,也能承担起重要的桥梁。从平台货主方的角度上来看在物流供需匹配这方面,可输入自己的信息,并借助平台,而且在完成匹配以后,会形成订单智能合约。这时在支付这方面,只要利用点对点通道的方式就能完成,以提升交易自动化和去中心化水平。与此同时,在平台上,其他平台货主方还能充分的了解政策信息,进而提高平台业务能力^[2]。在平时开展业务运营活动的期间会调节其业务功能,确保平台更好地运行,能发挥着越来越重要的作用。

3. 网络层

平台网络层是平台和货主方之间传输数据,交换数据。在网络层中,在开展物流交易活动的期间,货主方借助平台,充分的运用区块链网络,提高应用水平,对所操作的订单能够进行数字签名,进而确保交易活动顺利开展,做到更加的透明。

4. 合约层

在基于区块链技术的物流综合服务平台中,合约层也特别的

关键,也是主要的维度,不管是放置平台预先设置的订单合约,还是放置平台预先设置的结算合约,能够实时存储。对于相应的条件,若是能够达到,对于物流订单,无需人工制作能自动化生成,自动结算,改变以往物流交易形式,确保物流交易的质量,避免发生风险^[3]。同时,借助平台运行的脚本代码和算法机制,在平台上,促使能顺利开展物流交易活动。

5. 应用层

基于区块链技术的物流综合服务平台最后的维度是应用层,这也为平台系统和货主方的交互层,只要通过信息流,每个使用主体之间能保持联系,实现相结合,建立中心化网状结构。与此同时,对基于区块链技术的物流综合服务平台进行建设,并充分的应用,实现信息交互,在发布和物流有关的信息,借助平台底层让网络实现相连接,确保平台数据可靠性,提升货主方协同处理能力^[4]。

(二) 物流平台功能模块设计

1. 前端信息交互模块

在设计基于区块链技术的物流综合服务平台功能模块中,需要针对货主方,根据当前物流行业发展的情况,合理设计前端信息交互模块,确保该模块具有两种重要功能。第一个功能是交互功能。第二个是展示功能。也就是在平台当中,要能展示当前物流行业发展的情况。

2. 后端系统管理模块

在对基于区块链技术的物流综合服务平台模块进行设计的过程中,后端系统管理模块必须要设计,这也是平台中最重要的模块,平台管理人员可充分的应用,并高度的重视平台上的重要信息,利用多种维护方式,引进各种先进的技术进行维护,确保基于区块链技术的物流综合服务平台处于良好运行状态,能正常的使用。同时,对于新注册用户信息管理人员要特别的注意,并运用一些有效的方法进行相应检验审核,如果检验审查出有问题,要及时的解决,从而确保用户信息的质量^[5]。必要的情况下,加大检测力度,利用各种检测方式,全面检测匹配时订单情况。

3. 去中心化应用模块

这一模块是基于区块链技术的物流综合服务平台模块设计的最后一个维度,在设计的过程当中,要意识到区块链技术的重要性,并在底层架构中充分的运用,构建合理的基于区块链技术的物流综合服务平台^[6]。与此同时,充分的掌握物流资源,并在现有的区块链中,利用智能合约写入关键的物流信息,在采取有效的方法定期的进行维护,从而促进每笔交易活动顺利开展,并在交易的期间,利用去中心化的方式将资金转移工作落到实处。

(三) 数据库设计

不管是物流交易信息,还是其他信息,合理的利用物流综合服务平台,提升该平台的利用价值,就能将这些信息存储在区块链数据的区块中。而且在区块链的数据区块上,采取有效的方法,利用多种形式还能存储和物流相关的一系列信息,并记录,确保整个交易信息可追溯性^[7]。同时,只要发挥平台数据库起到的作用,并合理的利用,就能能够更好地存储用户相关信息,尤其是用户的姓名和地址以及电话等,而借助平台数据库,实现存储和

读取功能，分开的存储交易信息和其他信息，避免区块链存储产生较大的压力，以取得良好的工作效果。

三、基于物流链技术的物流综合服务平台应用场景

在物流行业中，合理的使用区块链技术，促进物流行业的变革，而通过建设基于区块链技术的物流综合服务平台，为物流管理工作带来便利，确保物流管理的质量。所以下面本文详细介绍基于区块链技术的物流综合服务平台在不同应用场景中的具体应用。

（一）货物追踪与追溯

在整个物流行业中，货物追踪与追溯是最重要的一个功能。传统货物追踪系统不完善，对中心化的数据库非常的依靠，而且该数据库可能受各种因素影响导致不能发挥自身的优势。但建设基于区块链技术的物流综合服务平台，在充分的运用，能全链条的追踪并追溯货物生产到消费的整个过程^[8]。因为以区块的形式在区块链上记录货物生产日期和生产地点以及运输路径等，形成一条不可篡改的链条。这样一来，只要查询区块链，就能将货物完整历史记录充分了解到，从而提高货物的真实性。

（二）供应链管理与优化

通过应用区块链技术，提高供应链管理全程透明性。在区块链上，通过记录供应链中各个环节的数据和交易记录，不仅能实时监控供应链整个过程，还能提高供应链管理的水平，避免信息发生不对称的现象。与此同时，在进行供应链管理的过程中，对区块链技术进行应用，一方面提高信息真实性。通常由多个节点共同维护区块链上的信息，所以通过其他节点能发现所修改的信息。正因为这种特性能提高区块链在供应链管理中可信度^[9]。另一方面实现供应链自动化管理和优化。不管是智能合约功能，还是自动化审批功能，通过合理的应用，能自动化处理供应链各个环节。比如，如果货物到达某个节点，智能合约能自动触发付款和提货等相关操作，无需工作人员操作，进而促进供应链的运作。

（三）资金结算和信用评估

发挥区块链技术的优势，并合理的运用，能为物流行业提供

安全的资金结算和信用评估系统。同时，在区块链上，通过记录物流交易的资金流向和信用评估信息，除了能确保交易透明性以外，还能避免各方发生危险。

在资金结算这方面，通过应用区块链技术，一定程度上，实现去中心化的资金转移和结算。往往通过多个节点共同维护区块链上的交易信息。所以安全性高。对区块链技术进行应用，便于资金转移和结算，降低交易成本和时间成本^[10]。

在信用评估这方面，区块链技术可以评估物流企业的信用，实现物流企业风险管理。因为在区块链上，记录物流企业的交易记录和信用记录，能提高企业信用评估水平，确保风险管理的质量，促使物流企业能掌握好信用情况，并有效的落实风险管理措施。

（四）物流信息共享与协同处理

通过建设基于区块链技术的物流综合服务平台，在合理的应用，不仅能实时的共享物流公司和供应商以及仓储公司之间的信息，还能提升协同处理水平。在基于区块链技术的物流综合服务平台上，对于货物状态和运输进度等物流信息，物流公司和供应商以及仓储公司能及时的查询到。同时，实现基于区块链技术物流综合服务平台在物流信息共享与协同处理中的应用，物流公司能充分的掌握货物运输的情况，并从现有的运输计划入手，根据货物运输的需要不断完善，从而确保货物运输的及时性。此外，不管是货物的需求，还是货物库存的情况，供应商和仓储公司也能给予充分的掌握，实现供应链协同优化。

四、结束语

总而言之，通过建设基于区块链技术的物流综合服务平台，在充分的应用，不仅能促使物流行业交易活动顺利开展，还能降低交易成本，提升数据安全性，增强物流行业的透明度。同时，借助智能合约功能，对物流合同能够实现自动化执行，从而促进物流管理效率的提高。未来在区块链技术发展下，持续的优化建设基于区块链技术的物流综合服务平台，提高平台应用水平，推动物流行业发展。

参考文献

- [1] 汪大兰，左小明. 区块链视角下物流供应网络信息资源整合策略[J]. 中国物流与采购，2023,(07):84-85.
- [2] 张洋. 区块链赋能智慧物流平台化发展的挑战与应对策略[J]. 中国储运，2023,(02):141-143.
- [3] 邓琳娜. 区块链技术在冷链物流环节优化策略研究[J]. 中国物流与采购，2022,(20):76-78.
- [4] 吴双，林婧. 基于区块链技术的生鲜电商众包平台再造[J]. 物流工程与管理，2022,44(10):61-63+14.
- [5] 傅亚宁. 基于区块链技术的智慧物流发展研究[J]. 物流科技，2022,45(05):61-62.
- [6] 周鑫明，胡亚敏. 基于区块链技术的智慧物流平台化发展的研究[J]. 物流工程与管理，2022,44(03):24-26.
- [7] 荀媛，章凯. 如何建立数字化智慧航运物流平台[J]. 中国远洋海运，2022,(03):74-75.
- [8] 余春堂，韩志耕，李致远，王良民. 基于区块链的众包物流分级多层智能服务交易监管架构[J]. 网络与信息安全学报，2020,6(03):50-58.
- [9] 韩劲松，徐宏伟. 基于区块链技术构建物流金融公共服务平台[J]. 科学技术创新，2019,(24):66-67.
- [10] 李晓萍，王亚云. 基于区块链技术的物流服务供应链信息平台构建[J]. 物流技术，2019,38(05):101-106.

转型背景下的应用型民办高校大学生 在互联网 + 时代创新创业路径探究

常青, 兰宝

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046

摘 要 : 在转型发展的背景下, “互联网 +” 时代为应用型民办高校大学生创新创业带来了新的机遇与挑战。本文通过分析当前应用型民办高校大学生创新创业的现状, 深入探讨了创新创业面临的困境。研究发现, 当前民办高校学生创新创业工作虽然取得了一定成效, 但在教育体系、师资力量、平台建设等方面仍存在明显短板。针对这些问题, 本文从教育体系改革、平台建设、政策保障等多个维度提出了促进大学生创新创业发展的路径。应用型民办高校应着力构建全方位的创新创业支持体系, 通过优化课程设置、加强师资建设、完善孵化平台、深化校企合作等举措, 为大学生创新创业提供有力支撑。同时, 要注重创新创业文化培育, 营造良好的创业生态环境, 健全政策支持体系, 形成政府、高校、企业多方联动的创新创业服务格局, 培养具有创新精神和实践能力的创业人才, 推动应用型民办高校创新创业教育高质量发展。

关 键 词 : 应用型民办高校; 互联网 +; 创新创业; 发展路径

Research on Innovation and Entrepreneurship Path of Application oriented Private College Students in the Internet + Era under the Background of Transformation

Chang Qing, Lan Bao

Haojing College of Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : In the context of transformation and development, the era of "Internet plus" has brought new opportunities and challenges to the innovation and entrepreneurship of applied private college students. This article analyzes the current situation of innovation and entrepreneurship among college students in application-oriented private universities, and explores in depth the challenges faced by innovation and entrepreneurship. Research has found that although the innovation and entrepreneurship work of students in private universities has achieved certain results, there are still significant shortcomings in the education system, teaching staff, platform construction, and other aspects. In response to these issues, this article proposes a path to promote the development of innovation and entrepreneurship among college students from multiple dimensions such as education system reform, platform construction, and policy guarantees. Application oriented private universities should focus on building a comprehensive innovation and entrepreneurship support system, providing strong support for college students' innovation and entrepreneurship through measures such as optimizing curriculum settings, strengthening faculty construction, improving incubation platforms, and deepening school enterprise cooperation. At the same time, we should pay attention to cultivating a culture of innovation and entrepreneurship, creating a good entrepreneurial ecological environment, improving the policy support system, forming a multi-party linkage innovation and entrepreneurship service pattern among the government, universities, and enterprises, cultivating entrepreneurial talents with innovative spirit and practical ability, and promoting the high-quality development of innovation and entrepreneurship education in application-oriented private universities.

Keywords : application-oriented private universities; Internet +; innovation and entrepreneurship; development path

项目来源: 校级教改, 项目名称: 转型背景下的应用型民办高校大学生在互联网 + 时代创新创业路径探究 项目编号: 2024JG003。

作者简介:

常青, (1989.11-), 女, 汉族, 陕西西安, 硕士研究生, 陕西科技大学镐京学院 + 党总支书记, 讲师, 大学生创新创业教育研究;

兰宝, (1987.02-), 男, 汉族, 陕西西安, 硕士研究生, 陕西科技大学镐京学院 + 教师, 讲师, 大学生思政研究。

引言

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出，深化高校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的重要举措。在新一轮科技革命和产业变革的推动下，“互联网+”催生了新业态、新模式，为大学生创新创业开辟了广阔空间。同时，《关于加快发展现代职业教育的决定》强调要推进产教融合、校企合作，培养高素质技术技能人才。作为高等教育重要组成部分的应用型民办高校，在培养创新创业人才方面具有独特优势。其应用导向的人才培养特色，与创新创业教育的实践性要求高度契合，但在教育体系构建、资源配置、师资队伍等方面也面临着诸多挑战。如何抓住“互联网+”发展机遇，破解创新创业发展困境，构建科学有效的支持体系，培养适应新时代需求的创新创业人才，是当前亟需研究的重要课题。

一、“互联网+”时代下应用型民办高校大学生创新创业的机遇与挑战

（一）“互联网+”时代创新创业的有利条件和发展机遇

“互联网+”时代为应用型民办高校大学生创新创业带来了前所未有的机遇。完善的互联网基础设施与普及的数字技术显著降低了创业门槛，创业者能够充分利用电商平台、社交媒体和在线支付系统，迅速建立经营模式并精准触达目标用户群体。开放的互联网生态更为创业者提供了取之不尽的学习资源与技术支持，大学生通过在线教育平台、技术社区和专业论坛不断提升专业能力，把握行业发展动向。值得关注的是，互联网创新创业的政策环境持续优化，各类创业扶持计划和孵化基地为大学生提供了全方位保障。随着大数据、云计算、人工智能等新兴技术的蓬勃发展，创新创业的赛道不断拓宽，机遇无处不在。

（二）当前大学生创新创业面临的主要困境和现实挑战

在创新创业的实践中，应用型民办高校大学生仍需克服诸多现实困境。激烈的市场竞争环境下，创业项目普遍存在同质化问题，难以在成熟企业的重重包围中突出重围。资金匮乏始终是制约发展的瓶颈，有限的融资渠道难以满足项目持续运营的资金需求。大学生在创业实践中暴露出企业运营、团队管理、风险防控等方面的能力短板，这与其有限的社会经验密不可分。许多创业项目由于商业模式不够成熟，加之市场调研欠缺深度，导致产品与市场需求难以精准对接。与此同时，创业团队的不稳定性与人才流失现象也在很大程度上影响了项目的长期发展，这些因素叠加造成了大学生创业的高失败率。

二、应用型民办高校大学生创新创业现状剖析

（一）大学生创新创业的基本表现和主要特征

当前应用型民办高校掀起了一股创新创业热潮，校园内创新创业氛围日益浓厚。各高校纷纷成立创业社团、创新工作室，定期举办创业沙龙、创意集市等特色活动，吸引了大量学生参与其中。民办高校学生在创业领域表现出极强的开拓精神，他们的创业项目涵盖电子商务、文化创意、科技创新等多个领域。以某民办高校为例，其创新创业园内已入驻50余个学生创业项目，涉及校园服务、互联网应用开发、文创产品设计等方向。这些创业者

根据自身专业特长和市场需求，开发具有较强竞争力的创新产品和服务。值得注意的是，民办高校学生创业项目更加注重实用性和市场导向，他们善于发现和解决校园及周边社区的实际问题，展现出务实进取的创业态度。

（二）创新创业实践中的成效分析和发展态势

近年来，应用型民办高校学生在创新创业实践中逐步积累经验，取得了一定的成果。部分创业项目已实现商业化运营，在细分市场中占据了一席之地。某民办高校计算机专业学生团队开发的智慧校园服务平台，整合了校内外各类生活服务资源，月活跃用户突破5万，年营业额达到百万级别。另一支由工业设计专业学生组成的创业团队，研发的智能家居产品获得了多项专利，产品已进入量产阶段。这些成功案例不仅为创业学生带来了经济收益，也促进了校企合作的深入开展。高校与企业共建实践基地、联合培养创新人才的模式逐渐成熟，为学生创业提供了更多支持。创业学生通过项目实践提升了综合能力，培养了创新思维和团队协作精神，为未来职业发展奠定了良好基础。

（三）目前存在的主要问题和深层次原因

尽管创新创业实践取得了一定进展，但仍面临诸多深层次问题亟待解决。创新创业教育体系建设尚不完善，课程设置与实践需求存在脱节现象。部分民办高校的创业指导教师缺乏实战经验，难以为学生提供有效的创业指导。创业项目评估和孵化机制也有待优化，现有的项目筛选标准过于单一，支持力度不够精准。资源配置方面，创业孵化空间、专业设备、创投资金等要素供给不足，制约了创业项目的发展。高校与市场、企业的对接机制不够顺畅，导致创业项目难以得到市场和行业资源的有效支持。此外，创业团队的持续发展能力不足，管理经验欠缺，人才流失严重，这些都影响了创业项目的长期发展。深层次来看，这些问题反映出创新创业支持体系的系统性和协同性有待加强。

三、转型背景下应用型民办高校大学生创新创业路径探索

随着应用型高校转型发展的深入推进，民办高校创新创业教育也进入关键阶段。如何有效整合教育资源，构建科学合理的创新创业培养体系，成为亟待解决的重要问题。基于当前创新创业教育存在的问题，本文从教育改革、平台建设、生态营造三个维

度,提出了促进应用型民办高校大学生创新创业发展的具体路径,如下:

(一) 创新创业教育体系的改革方向和实施策略

1. 创新创业课程体系的优化路径和实施方法

应用型民办高校必须重构创新创业课程体系,突破传统理论灌输模式,构建理论与实践深度融合的教学新格局。在理论课程中融入大量实践案例,帮助学生掌握创业基础知识、商业模式设计、财务分析等核心内容^[1]。通过开设创业模拟实训、企业经营沙盘等实践性课程,让学生置身于仿真的创业环境中,体验从创业项目选择、团队组建、市场调研到产品开发、营销推广的完整过程。

为增强课程的实践性和针对性,高校可与知名企业建立合作关系,引入真实的企业项目和商业案例。学生通过参与企业项目实践,不仅能够将课堂所学理论知识应用于具体问题的解决,还能培养团队协作能力和创新思维。在教学过程中,特别注重培养学生的市场洞察力和风险管理意识,引导他们在实践中积累经验,提升创业能力^[2]。

高校还应建立创业导师制度,组建一支由专业教师、企业家、投资人和成功创业者组成的指导团队。这些导师不仅在课堂上分享实战经验,更要深入参与学生创业项目的全程指导,帮助学生分析市场机会,完善商业计划,规避创业风险。通过理论指导与实践训练的有机结合,切实提高创新创业教育的实效性,为学生成功创业奠定坚实基础。

2. 创新创业教师队伍的建设路径和提升机制

应用型民办高校要着力打造高水平的创新创业教师队伍,形成专兼结合的“双师型”教师团队。第一,通过系统化培训提升专职教师的创业指导能力。定期选派教师参加国家级创新创业培训项目,系统学习创业理论和实务知识^[3]。组织教师到创业孵化基地、科技园区和知名企业进行为期3-6个月的实践锻炼,通过深度参与企业运营管理,积累实战经验。

第二,建立校企人才双向流动机制,引进优秀企业家和创业成功者担任兼职导师。这些具有丰富实战经验的导师不仅能为学生提供项目指导,还能分享行业洞察和创业经验。例如某民办高校聘请了当地20余位成功企业家组建创业导师团,为学生创业项目提供全程化、个性化指导,取得了显著成效。

同时,建立教师创新创业能力评价机制,将教师指导学生创新创业的成效纳入考核体系。支持教师开展创业研究,鼓励其参与学生创业项目,在实践中提升指导能力^[4]。通过组建跨学科教师创业研究团队,促进不同专业背景教师的优势互补,为学生创业提供多维度指导。这种立体化的师资建设体系,能够有效提升创新创业教育的质量和水平。

(二) 平台搭建: 拓宽创新创业舞台

1. 创业孵化基地的建设重点和服务体系

应用型民办高校要全面提升创业孵化基地的硬件设施和服务水平,打造一站式创业服务平台。在基础设施方面,投入专项资金改造升级孵化空间,建设开放式办公区、路演厅、创客实验室等功能区域。针对不同类型的创业项目,配置相应的专业设备。

如为科技创业团队设立专门的研发实验室,配备3D打印机、激光切割机等先进设备;为文创团队打造设计工作室,配置专业设计软件和多媒体制作设备。

在服务体系方面,构建“空间+资源+服务”的立体化支持模式。设立创业项目诊断中心,由专业导师团队为入驻项目提供全程化指导。通过建立项目评估、阶段性考核等机制,帮助创业团队及时发现并解决发展中的问题。整合校内外优质资源,与投资机构、企业建立长期合作关系,为优质项目提供融资对接、市场拓展等增值服务^[5]。

同时,注重培育创业生态圈,定期举办创业沙龙、项目路演等活动,促进创业团队之间的交流合作。建立创业项目数据库和跟踪服务系统,实时掌握项目进展,有针对性地提供支持。这种全方位的孵化服务体系,能够显著提升创业项目的存活率和成功率。

2. 校企协同发展模式的构建策略和实施路径

深化校企合作机制,构建优势互补、资源共享的创新创业生态系统。以项目合作为纽带,建立校企联合创新创业实践基地。企业参与制定人才培养方案,提供真实的商业项目和实践场所,选派企业导师进行专业指导。高校则发挥智力优势,组织学生团队参与企业项目研发和运营实践,促进科研成果转化^[6]。

建立灵活的合作机制,探索多种校企合作模式。如采用“项目众包”模式,企业将研发任务、运营难题等实际项目交由学生团队攻关,提供必要的资金支持和技术指导。学校组织专业教师全程参与,确保项目质量。项目完成后,企业优先获得成果使用权,学生团队获得项目收益分成,实现多方共赢。

同时,搭建校企资源共享平台,实现信息、技术、人才等要素的双向流动。定期组织校企对接会、创新论坛等活动,促进产学研深度融合。建立企业创新需求库,引导学生创业项目对接市场需求。通过产教融合、协同育人,培养具有创新精神和实践能力的创业人才,推动高校创新创业教育高质量发展^[7]。

(三) 创新创业环境的培育方法和保障措施

1. 创新创业文化氛围的营造途径和实施举措

应用型民办高校要系统构建创新创业文化生态,培育富有特色的双创文化。通过打造“一月一主题”创新创业活动体系,举办创业文化节、创新沙龙、项目路演等特色活动,让创新创业成为校园文化的重要组成部分。建立创业校友分享机制,定期邀请成功创业的优秀校友返校,以“创业者对话”的形式与在校学生深入交流,分享创业历程中的经验教训和思考感悟^[8]。

重点打造创新创业文化展示平台,在校园显要位置设立创新创业成果展示区,通过多媒体、实物展示等形式,全方位展现学生创业项目的发展历程和阶段性成果。开设“创业者说”专栏,通过校园媒体平台定期推送优秀创业团队的故事,传播创新创业正能量。

同时,构建创新创业激励机制,设立创新创业奖学金,对表现突出的创业团队给予物质和精神双重奖励。通过举办创新创业大赛、创意集市等竞赛活动,为学生提供展示创新才能的舞台,激发创业热情^[9]。这种多层次、立体化的文化培育体系,能够有效

提升校园创新创业氛围，激发学生的创新潜能。

2. 创新创业政策支撑体系的完善策略和实施办法

构建多层次的创新创业政策支持体系，为大学生创业发展提供全方位保障。政府层面要完善创业扶持政策框架，设立大学生创业引导基金，采取风险补偿、贷款贴息等方式降低创业融资成本。建立创业企业税收减免机制，对符合条件的学生创业项目给予阶段性税收优惠，并在场地租金、社保缴纳等方面提供政策支持。

高校要制定灵活的学籍管理政策，设立“创业休学”制度，允许学生保留学籍开展创业实践。建立创新创业学分认定机制，将学生参与创业实践、获得创新成果纳入学分管理。完善创业激励制度，设立“创业标兵”“优秀创业导师”等荣誉称号，对表现突出的创业团队和指导教师给予重点扶持^[10]。

同时，整合校地企多方资源，构建创业服务支撑体系。与地

方政府、产业园区合作建立大学生创业园，为创业项目提供场地支持和配套服务。通过搭建政策咨询、法律援助、财务指导等专业服务平台，帮助学生及时了解和用好各项扶持政策，实现创业项目健康可持续发展。

四、结语

创新创业教育是应用型民办高校转型发展的重要抓手，也是培养创新型人才的必由之路。当前，应用型民办高校大学生创新创业工作已取得初步成效，但仍存在教育体系不完善、支持力度不够等问题。未来，应继续深化教育改革，优化支持体系，营造良好的创新创业生态环境，推动大学生创新创业工作向更高水平迈进。唯有如此，才能真正实现创新引领发展，创业创造价值的目标，为国家创新驱动发展战略提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 张娅琼,邵华,詹雯丽,等. “互联网+教育”背景下大学生创新创业教育研究——基于甘肃省五所高校的调查分析 [J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2023,23(04):47-50.

[2] 马星,王赫莹. “互联网+”背景下高校创新创业教育人才培养模式实践研究——评《大学生创新创业教育——基于互联网+视角》[J]. 科技管理研究, 2023,43(08):255.

[3] 李花. 世界纪录!二十年禁锢,一举突破红外成像“亿像素”,跨越百万分辨率 [N]. 南京日报, 2023-04-14(A05).

[4] 孙媛,辛海明,魏冲,等. “互联网+”大学生创新创业大赛提升大学生综合素质研究与实践——以山东多所高校为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023,(02):145-148.

[5] 盛振文. 基于“互联网+”大学生创新创业大赛的高校创新创业教育改革探索 [J]. 中国大学生就业, 2022,(24):18-23.

[6] 范青. “互联网+”背景下高校图书馆服务大学生创新创业的研究——以杭州市高校为例 [J]. 图书馆界, 2022,(06):79-83.

[7] 张智昊. “互联网+”背景下我国高校文化创意产业园重构探究——评《互联网+文化创意类产业大学生创新创业教程》[J]. 中国科技论文, 2022,17(10):1185.

[8] 于宝库. 高校工科学院创新创业工作探索——以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为例 [J]. 北京教育(德育), 2022,(Z1):112-115.

[9] 幸姚李顺,江晓明,李卉,等. 基于“互联网+”大学生创新创业大赛的民办高校创新创业教育改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(09):84-86.

[10] 戴铠. “互联网+”背景下高校创新创业教育人才培养探究——评《大学生创新创业教育》[J]. 中国教育月刊, 2022,(05):126.

中华民族符号宣传教育路径研究 ——以内蒙古呼和浩特市为例

董凯

内蒙古师范大学 民族学人类学学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

摘 要： 中华民族符号作为中华民族的象征，在中国各民族文化发展进程中发挥着重要的作用。提升中华民族符号宣传教育水平应从语言文字建设、多元文化交流互动、促进民族团结进步、提升文化自信和民族认同感等方面着手。新时代推进中华民族符号宣传教育，需要对呼和浩特的宣传教育工作进行有针对性的规划和实施，在加强顶层设计的同时，注重在实践中探索创新。

关 键 词： 中华民族符号；宣传教育；内蒙古；呼和浩特；路径

Research on the Propaganda and Education Path of Chinese National Symbols —— Take Hohhot, Inner Mongolia, as an Example

Dong Kai

School of Ethnology and Anthropology, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract： As a symbol of the Chinese nation, the symbol of the Chinese nation plays an important role in the development of various ethnic cultures in China. To improve the level of publicity and education of Chinese national symbols, we should start from the aspects of language construction, multi-cultural exchange and interaction, the promotion of national unity and progress, and the promotion of cultural confidence and national identity. To promote the publicity and education of the Chinese nation symbols in the new era, it is necessary to carry out targeted planning and implementation of the publicity and education work in Hohhot, and pay attention to the exploration and innovation while strengthening the top-level design in practice.

Keywords： Chinese national symbols; propaganda and education; Inner Mongolia; Hohhot; path

中华民族的文化符号是指在长期的历史发展过程中形成的，具有鲜明文化特征的代表性符号，它们是中华民族思维方式、信仰风俗、审美情趣和民族情感等的凝练表达^[1]。这些符号不仅是历史的，也是当下与未来的，它们背后不仅具有可融入时代发展的精神价值，还可以通过创新性转化发挥出一定的经济价值。

一、呼和浩特地区的民族文化

呼和浩特市位于内蒙古自治区中部，是一个多民族聚居的城市。呼市地区的民族文化种类多样，主要有蒙古族的民俗文化、蒙古族的建筑文化等。

（一）自然环境符号

呼市地区的自然环境符号，如绵延辽阔的敕勒川草原，蜿蜒在壮阔的阴山山脉下，天似穹庐，笼盖四野，将一幅幅秀丽迷人的自然画卷尽收眼底。位于呼和浩特市玉泉区大召前街，是呼和浩特最早兴建的喇嘛教寺院，也是蒙古少有的不设活佛的寺庙。大召不仅是一处佛教圣地，而且还是一处闻名中外的旅游胜地。

还有位于呼和浩特市玉泉区南郊6公里处，是一处讲述昭君出塞的专题性博物馆，依托昭君墓的基础而建设的，又名“青冢”，被文人誉为“青冢拥黛”，有着两千多年的历史，是中国最大的汉墓之一。这些自然景观不仅为蒙古族提供了生存的条件，也成为了他们文化表达的重要元素^[2]。

（二）建筑风格与装饰

呼和浩特地区的建筑风格与装饰深受蒙古族文化的影响，尤其是蒙古包的建筑特色在该地区得到了广泛的体现。蒙古包是蒙古族传统的居住形式，以其独特的结构与搭建方式、装饰图案设计和材料的应用，展现出了蒙古族人民对自然的真挚热爱之情与其所具有的杰出智慧。蒙古包的建筑风格主要体现在其圆形的屋

作者简介：董凯（1999—），女，内蒙古呼和浩特人，内蒙古师范大学民族学人类学学院在读硕士研究生，从事民族学人类学研究。

顶和木质框架上，这种设计不仅适应了游牧生活的需要，也体现了蒙古族对自然和谐共生的哲学思想。圆形表太阳，象征光明和生命力。内部的彩绘和雕刻则展示了蒙古族的审美特点和工艺水平，这些装饰图案往往富含象征意义，如日月星辰、动植物等自然元素，以及宗教和神话故事中的人物和图案。

（三）服饰与饮食

蒙古族服饰的设计深受其生活习惯和气候条件的影响，展现出一系列独特的特征。例如蒙古族服饰的核心是长袍，这种服饰既能抵御严寒，又方便骑马。长袍通常肥大，袖子长而窄，下摆不开叉，这样的设计有助于在恶劣天气中保持体温，同时在骑马时不会束缚行动。腰带不仅用于固定长袍，还具有防风抗寒的作用。腰带通常由绸缎或棉布制成，长度可达三四米，男性腰带上常常挂有刀、鼻烟盒等物品。

蒙古族的饮食文化非常丰富，主要包括白食、红食、紫食、青食。白食指的是以奶及其制品为主的食物，包括奶油、黄油、奶皮子、奶酪、酸奶等。这些食品不仅美味可口，而且营养价值极高，是蒙古族日常饮食中不可缺少的部分。红食指的是以肉类为主的食物，主要包括牛、羊、马、鹿等动物的肉。蒙古族的肉类食品种类繁多，如手扒肉、烤全羊、涮羊肉等，这些食品都体现了蒙古族的热情和豪放。紫食指的是以谷物为主的食物，如炒米、面粉制作的各種面食等。青食指的是以野菜、野果为主的食物，这些食品在蒙古族的饮食中也占有一席之地。蒙古族的饮食不仅仅是满足生理需求的手段，更是其文化传承和精神寄托的重要载体，它象征着蒙古族的生活哲学、道德观念和社会秩序。

（四）语言文字

蒙古语和蒙古文是蒙古族文化的重要载体。在呼市，蒙古语和汉字并用的现象较为普遍，这不仅体现了民族文化的传承，也展示了中华民族多元文化的融合，这一现象在全国范围内也有所体现，尤其是在多民族聚居的地区^[3]。

内蒙古地区自古以来就是蒙古族的聚居地，蒙古族文化在这里有着悠久的历史。蒙古语作为蒙古族的母语，承载着丰富的民族文化和历史信息。为了保护 and 传承蒙古族文化，同时促进民族团结和社会和谐，内蒙古自治区采取了一系列措施推动蒙汉双语并用。内蒙古自治区政府出台了有关语言的法规，这些政策旨在保障蒙古语文的合法地位，促进蒙古语文的使用和发展，同时也强调了蒙汉两种文字在社会生活中的平等地位。在实际执行过程中，呼和浩特市通过专项整治工作，提高了社会市面蒙汉两种文字并用的准确率和规范率。

（五）音乐与舞蹈

蒙古族的音乐和舞蹈也是其文化符号的重要体现。马头琴、呼麦等乐器和演唱方式，以及蒙古族的舞蹈，都充满了浓郁的民族特色。

蒙古族音乐以其独特的喉音唱法和草原民族特色而闻名。蒙古族歌手运用特殊的发声技巧，通过同时发出多个音调和音色，创造出宏亮、嘹亮、回荡的声音，这种喉音唱法通常被称为“呼麦”或“呼唱”。呼麦可以模拟自然界的聲音，如鸟鸣、风声和马嘶等，同时也能表达人们对大自然和生活的情感和思考。蒙古族

音乐中常用的乐器包括马头琴、马鞍琴、达达琴等。马头琴是蒙古族民众喜爱的乐器，它有独特的弓弦结构，演奏时既能模仿马嘶声，又能表达深情和豪放。

蒙古族舞蹈形式多样，例如“舞旗”、“草原之舞”和“葡萄酒舞”等。这些舞蹈通常伴随着蒙古族音乐的节奏和旋律，展现出草原上奔放自由的形象和独特的舞蹈动作。舞蹈中的跳跃、转身和手臂的舞动与音乐的旋律相呼应，形成了一种独特的视听盛宴。舞旗通常伴随着特定的乐曲进行。这种舞蹈的特点在于表演者通过模仿马的动作，如走马、快马等，来表现马的形象。在舞蹈的高潮部分，乐手会更加投入，弹奏出快速的旋律，并模拟马的嘶鸣声，使得观众仿佛置身于辽阔的草原之中。

蒙古族音乐与舞蹈之间有着密切的联系。音乐中的旋律和节奏往往引导舞蹈的动作，而舞蹈的动态又反过来丰富了音乐的表现力。这种互动关系使得蒙古族的音乐和舞蹈成为一个不可分割的整体，共同展现了蒙古族的文化特色和艺术魅力^[4]。

（六）节日与庆典

蒙古族的节日和庆典，如那达慕大会、祭敖包等，是其文化符号的生动展示。这些活动不仅是蒙古族文化在中华民族符号的重要体现，也是中华民族传统文化的独特显现^[5]。

那达慕节不仅是蒙古族人民的传统节日，也是展示蒙古族悠久历史、独特风情和不朽精神的重要载体。祭敖包是蒙古族的一项重要宗教仪式，主要目的是祈求丰收、平安和幸福。通常蒙古族选择在水草丰美、牛羊肥壮的季节进行，地点多选在地势较高的山丘上，用石块堆砌而成，形状多为圆形或圆顶方形基座，顶端插有幡杆或树枝，树上挂有经旗或绸布条，大家会献上哈达，表示对敖包的尊敬和祈求吉祥如意，接着绕敖包走三圈，祈求风调雨顺、五谷丰登，在敖包上加一些土，寓意着祈求家族兴旺、国家繁荣。

蒙古族的节日和庆典，特别是那达慕大会，已经成为集娱乐、体育、经济、文化于一体的综合性草原盛会，成为了蒙古族传统文化传承的重要载体。

除了这些传统的节日，呼和浩特市推陈出新，举办各种文化活动，如昭君文化节、内蒙古草原旅游节等，展示了丰富的民族文化和传统艺术形式，如千秋昭君塞上情，千古马颂的全景演出等，这些活动不仅丰富了呼和浩特民众的文娱生活，也促进了呼和浩特地区关于中华文化符号的传承和发展^[6]。

二、利用好民族团结教育阵地，开展中华民族符号宣传教育工作

（一）实践阵地的利用

实践阵地是民族团结教育的重要组成部分，可以通过利用红色教育基地、纪念馆等平台资源，打造爱国主义教育基地和民族团结进步教育基地。呼和浩特市有诸多铸牢中华民族共同体意识教育基地，各个企事业单位、学校等定期会组织各族干部群众和青少年打卡“红色地标”、同唱红色歌曲^[7]。让中华民族符号有一个实际的展示，让各族群众不仅在书本里可以畅游中华民族五千

多年的文明史,更是可以通过展馆可以亲眼目睹展品去学习,以此将我们的中华民族符号以口口相传的模式传承并发扬光大。实践阵地的利用有助于各族民众对中华民族符号有一个清晰的认知^[8]。

（二）云端阵地的应用

云端阵地可以通过数字化平台进行民族团结教育的宣传,如利用“学习强国”“内蒙古自治区呼和浩特党建”等信息化平台,组织党员干部参与相关活动,扩大学习宣传覆盖面。同时,可以通过社交媒体平台如微信、抖音、快手等,深入宣传报道民族工作会议精神、中华民族共同体意识等内容,创新开设“同心讲吧”,动员社会各界创作编辑民族团结微视频、微动漫、微摄影等。充分利用好网络媒体,调动呼和浩特当地的达人多去探访例如昭君博物馆、内蒙古博物馆、呼和浩特美术馆等等有关于宣传中华文化符号的铸牢中华民族共同体意识的教育基地。进而通过网络,使得民众足不出户就能知晓各地的中华文化符号^[9]。

（三）校园阵地的强化

校园阵地是民族团结教育的主阵地,可以通过学校内部媒体如LED屏幕、校园广播站、校报校刊等,刊播民族团结进步创建知识、宣传视频,营造自觉维护民族团结的浓厚氛围。同时,可以组织师生参观爱国主义教育基地、民族团结进步教育基地和民族民俗博物馆、展览馆等,开展“开一次主题班会、创作一幅书画、写一篇作文”等主题的民族团结进步创建活动。坚持把民族团结进步教育纳入教育教学中全过程,呼和浩特市有95所小学36所中学,我们要从中小学生的学生就开始普及,学习巴彦淖尔市乌拉特中旗的鸿雁小学的模式,争取让老师能够从第三方的视角为学生创设出易于学生理解的动画模式的民族团结课程,让学生能够积极主动的自我学习,通过剪纸、画画、唱歌、跳舞等展示学习成果,将中华文化符号融入民族团结教育。开展丰富多彩的民

族团结进步教育活动,结合国家重大节日和纪念日,如国庆节、“九一八”抗日战争纪念日等,开展主题教育活动,强化学生对国家象征物的崇敬感和神圣感,激发学生爱国热忱。在校园文化建设中积极融入民族团结进步内容。学校应通过组织学生参观爱国主义教育基地、举办主题班会、主题演讲比赛、征文比赛、主题黑板报等形式来营造良好的民族团结氛围。在呼和浩特市的十多所大学中,其中内蒙古财经大学中设有铸牢中华民族共同体意识的主题展馆,这不仅有助于学校开展铸牢中华民族共同体意识的主题课程,也可以让铸牢中华民族共同体意识课程有一个主体的展现,更加方便去开启民族团结进步教育活动。与此同时,加强教师队伍建设,把铸牢中华民族共同体意识教育融入教师的日常教学之中,引导广大教师树立正确的民族观和国家观^[10]。

（四）社区和乡村的融入

社区和乡村是民族团结进步的重要阵地。社区和乡村应充分发挥社区和乡村的服务中心功能,通过开展不同形式的民族团结进步宣传教育活动,提升居民对中华民族符号的认知水平。同时应定期组织民族知识讲座和专题讲座,宣传党和国家关于民族政策及法律法规等方面的内容。呼和浩特的各社区和乡村可发放有关于呼和浩特当地相关的文化符号的宣传册,定期举办像昭君文化节、千秋昭君塞上情、千古马颂等大型活动,供民众观赏。使得民众能够更好地理解当地的文化符号,进而各族民众在观看过程中能相互交流,促进各族民众的和谐相处、互相学习各族的文化符号、在日常生活中能够推陈出新,对中华文化符号有更加深刻的认识。

通过上述策略,可以有效利用民族团结教育阵地,开展中华民族符号宣传教育工作,促进民族团结进步,增强中华民族共同体意识。

参考文献

- [1] 马小玲. 中华民族共有文化符号: 理论与解构 [J]. 河南社会科学, 2023 (10): 109-114.
- [2] 刘林松. 符号共同体: 铸牢中华民族共同体意识的象征之维 [J]. 广西民族研究, 2023 (03): 70-77.
- [3] 陈柯亚. 龙符号下的中华民族共同体意识演变 [J]. 大众文艺, 2023 (10): 226-228.
- [4] 李春辉. 文化符号的传播与中华民族视觉形象的构建 [J]. 名作欣赏, 2023 (14): 95-97.
- [5] 祖力亚提·司马义, 刘庆斌. 文化符号视域下铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 社会科学战线, 2023 (04): 212-218.
- [6] 贾海霞, 毕青青. 铸牢中华民族共同体意识的语言符号建构 [J]. 民族学刊, 2022 (10): 24-30.
- [7] 陈文婷. 铸牢中华民族共同体意识的文化符号维度 [J]. 理论导刊, 2022 (11): 118-124.
- [8] 胡仕坤. 文化符号视域中的中华民族共同体认同 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022 (04): 109-115.
- [9] 王建民. 中华民族共同体意识之下的文化符号与视觉形象 [J]. 民族艺术, 2021 (06): 29-36.
- [10] 冯月季, 高迎泽. 中华民族共同体意识认同的文化符号根基 [J]. 中国民族教育, 2021 (10): 23-25.

新时代加强高校思政课教师队伍建设的路径探索

王宇

哈尔滨理工大学, 黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要 : 新时代高校思政教育地位不断提升, 已经成为现代人才培养的重要维度, 加强高校思政教师队伍建设有利于提升高校思政教育质量, 通过创新教育理念与模式开展思政课程教育, 能够真正将思政教育内容渗透到学生意识当中, 真正实现对学生的思想引导。本文将针对新时代高校思政课教师队伍建设路径相关继续分析, 目的在于更好提升高校人才培养质量, 深入落实课程思政的改革要求, 为社会输送更多优质人才。

关 键 词 : 高校思政教师; 队伍建设; 路径

Exploring the Path of Strengthening the Construction of College Ideological and Political Teachers in the New Era

Wang Yu

Harbin University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : In the new era, the status of ideological and political education in colleges and universities has been continuously improved, which has become an important dimension of modern talent training. Strengthening the construction of the team of ideological and political teachers in colleges and universities is conducive to improving the quality of ideological and political education in colleges and universities. Through innovative educational concepts and models, ideological and political course education can truly penetrate the content of ideological and political education into the consciousness of students and truly achieve ideological guidance for students. This paper will continue to analyze the construction path of ideological and political course teachers in colleges and universities in the new era, with the purpose of better improving the quality of talent training in colleges and universities, deeply implementing the reform requirements of ideological and political course, and providing more high-quality talents for the society.

Keywords : ideological and political teachers in universities; team building; path

根据我国教育改革相关要求, 课堂教学要充分尊重学生的主体地位, 教师要发挥引导和启发作用, 新课标背景下对于教师的课堂教学能力提出了更高的要求, 不仅要能够完成教学大纲的要求, 更要致力于学生思想政治教育, 做好学生思想的引路人, 尤其是对于高校而言, 学生思想活跃想法较多, 要积极应用最新的科学思想去帮助学生武装头脑, 提升文化自信, 全面促进高校思政教育质量的提升。

一、新时代加强高校思政课教师队伍建设的意义

(一) 有利于满足现代高校思政教学要求

教师的教学能力一直是现代教育关注的重点, 教师的授课水平直接决定课堂教学效果, 尤其是对于思政课程教学而言, 不仅要保持教学内容的时代性, 更要积极与国家相关政策融合, 结合时事热点开展积极有效的教学活动, 这对于传统教育模式下教师的授课能力提出新的挑战, 而加强教师队伍建设有利于满足这种现代化的高校思政教学要求。随着社会环境的快速变化和新媒体技术的广泛应用, 高校思政课的教学内容和形式也在不断更新, 加强教师队伍建设能够确保教师具备适应这些变化的能力, 从而更好地传授符合时代要求的知识和价值观。同时, 高素质的思政

课教师队伍能够有效提升学生的思想政治素质, 培养学生的社会责任感和使命感, 这对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。此外, 教师队伍的优化还能够促进教学方法的创新和教学效果的提升, 增强课程的吸引力和感染力^[1]。

(二) 有利于引导学生树立文化自信

引导和帮助学生树立文化自信是当前教育领域发展中的重要内容, 在各阶段各学科教育中都要充分落实课程思政的教育理念, 不断以积极文化影响学生, 提升学生的文化内涵与核心素养。对于高校教学而言, 教师要充分意识到自己肩负的使命, 在课堂上不仅传授知识更是在传递一种文化的力量, 深入挖掘中华优秀传统文化的深厚底蕴, 将历经岁月洗礼仍熠熠生辉的文化元素与现代社会核心价值观相结合, 引导学生在历史与现实的

课题信息:

黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题 “新时代党建引领高等教育教师队伍建设研究, 项目编号: 23GJYBG005

黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项” 高校思政课对错误思潮的理论批判及教育引导研究 “项目编号: SJGSZD2023017。

作者简介: 王宇 (1992-), 男, 汉族, 研究生, 哈尔滨理工大学讲师, 研究方向: 党建、马克思主义哲学、思想政治教育。

交汇点上理解文化的连续性和发展性,通过这样的教学学生能够深刻认识到中华文化的博大精深和独特魅力,从而在内心深处树立起对本土文化的热爱和自豪感。因此,加强高校思政教师队伍建设是非常必要的,能够培养出一代代具有深厚文化素养和坚定文化自信的青年,他们将成为推动社会主义文化繁荣发展的中坚力量,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量^[2]。

（三）有利于高校思政教学模式创新

思想政治教育作为一门学科也需要跟随时代的发展变化进行不断突破与创新,无论是知识体系还是学科内容上都需要根据人才培养需要和社会思想的进步进行适时的调整,通过加强高校思政教师队伍建设能够促进学科的进步与创新,将更多理论研究成果和实践经验融入到学科课堂教学当中,更好的促进高校思想政治教育学科的进步。不同背景的教师能够从各自独特的视角出发,结合自身的专业知识和生活经验,设计出更具包容性和创新性的课程内容,这样的课程不仅能够满足不同学生的学习需求,还能够帮助学生建立起跨学科的思维模式,为他们未来的学术探索 and 职业发展打下坚实的基础。同时,教师结合自己的教学实践开展课题研究,探索更加有效的教学策略和方法,通过将研究成果应用于教学实践,教师能够不断优化教学过程提高教学效果,并且这种研究与实践相结合的方式也能够激发学生的创新意识和批判性思维,为他们成为具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人奠定基础^[3]。

二、新时代加强高校思政课教师队伍建设中存在的问题

（一）思政教师培训机制不完善

思政课程本身就是一门时代性极强的学科,需要根据国家政策的调整和时代变化适时更新课程课程,而对于教师的培训也需要保持这种先进性,就目前而言部分高校的思政教师培训机制还有待完善。培训内容与教师在实际教学中遇到的挑战和需求存在脱节,这导致即便教师们参加了培训也难以将所学知识和技能转化为提升教学质量的有效工具。培训过于侧重理论知识的灌输而忽视了如何将这些理论与学生的日常生活和思想实际相结合的实践指导。同时,培训的形式单一且,多为传统的讲座和报告缺乏互动和参与性,这使得教师在培训过程中难以保持高度的参与度和兴趣,在这样的培训中教师只是被动地接受信息而没有机会通过讨等方式主动探索和解决问题,这种单向的传授方式不仅难以激发教师的创新思维,也难以满足他们对于个性化和差异化培训的需求^[4]。

（二）思政教师职业认同感不高

高校中思政学科属于公共基础知识类学科,相对于专业学科而言无论是学校还是学生对于思政教育存在不重视的情况,这就导致思政教师职业认同感不高,在教学能力的提升上存在懈怠。部分思政教师对自己的职业定位缺乏清晰的认识,他们在日常教学中感到迷茫不确定自己的工作如何与学生的全面发展和社会主义核心价值观的培养相结合,这种不确定性导致他们在教学过程

中缺乏足够的热情和动力,难以激发学生的学习兴趣 and 思想共鸣。同时,高校在激励机制和职业发展支持方面的不足也让许多思政教师感到职业前景不明朗,缺乏明确的职业晋升路径和专业成长支持,让教师难以形成强烈的职业归属感和长期的职业规划,在教学和科研之间感到无所适从难以平衡个人发展 with 工作要求。

（三）思政教师评价体系不健全

从以往教育实践来看高校在对于思政教师的评价过程中是存在一定局限的,高校对于教师的评价主要侧重于科研成果的量化指标,这种评价机制虽然在一定程度上能够激励教师进行学术研究,但却忽视了思政教师在教学实践、学生思想引导 and 价值观塑造方面所付出的辛勤努力和取得的成效,这种评价体系的局限性不仅无法全面公正地反映思政教师的工作全貌,还可能导致教师们在职业发展上产生偏差,将更多的精力和时间投入到科研工作中,而相对忽视了课堂教学和学生个性化需求的满足。同时,评价体系的不透明和缺乏公正性也容易引发教师群体的不满和质疑,削弱思政教师的工作积极性和职业认同感^[5]。

三、新时代加强高校思政课教师队伍建设的途径

（一）完善培训机制,保持思政教师思想先进性

新时代加强高校思政课教师队伍建设首要任务就是完善思政教师培训机制,全流程多角度细化培训机制,以保持思政教师思想先进性为立足点实施针对性的培训措施^[6]。为了提升思政教师的专业素养和教学能力需要建立全面而系统的培训体系,不仅涵盖教师的日常教学活动,还包括了定期组织的各类专业发展活动,定期安排思政教师参加国内外的高级研修班,这些研修班通常由教育领域的专家和学者主持,目的在于传授前沿的教育理念和教学方法,并且鼓励教师参与学术研讨会,这些研讨会提供了交流思想分享经验的平台,让教师能够与同行进行深入的讨论和互动,通过这些多样化的培训活动教师不仅能够拓宽视野,还能够与同行交流心得相互启发共同进步。同时,在对教师的培养中要强化对实践教学能力的提升,鼓励教师深入到社会的各个层面,参与社区服务、企业调研和农村支教等活动,亲身体验和观察社会变迁,从而在教学中融入更多生动的案例和实际经验,这样的实践不仅能够丰富教师的阅历还能够帮助他们更好地理解学生的思想动态,使思政课更加贴近学生的生活实际。此外,在政策和资源上要给予思政教师相应的倾斜与支持,设立专项基金支持教师开展与思政教育相关的科研项目,通过科研项目的实施教师可以深入研究思政教育的理论与实践问题,探索更加有效的教学方法和手段,如此可以激发教师的教学热情,促进教师间的经验交流和教学水平的整体提升,这些措施有利于确保思政教师队伍始终保持思想上的先进性和教学上的专业性,为培养高素质的社会主义建设者提供坚实的人才保障^[7]。

（二）加强思想引导,强化思政教师职业认同感

思政教师作为高校教育工作者,需要受到职业的认可与尊重,因此,在高校思政教师队伍建设过程中要注重思想引导,强

化思想教师的职业认同感,提升思政教师的职业素养。高校需要构建全面的思政教师职业发展体系^[8]。这不仅包括为教师明确清晰的职业晋升路径,而且还要提供一系列支持措施,定期的职业培训、学术交流机会以及专业发展的研讨会,通过这些举措为教师打造充满活力和激励的工作环境,使他们能够不断地提升自己的教学和研究能力,从而在教育事业中实现自我价值和职业成就,这样的职业发展通道不仅有助于教师个人的成长,也对提升整个教育质量和学校的学术声誉具有积极的影响。同时,开展丰富多彩的师德师风建设活动,举办师德标兵评选活动让教师在相互学习中提升自我,组织师德论坛让教师在交流中碰撞思想火花,共同探讨如何在新时代背景下更好地履行教书育人的职责,并且要重视教师的个人发展和生活关怀,通过提供合理的工作条件和生活待遇,增强教师的职业归属感和幸福感。通过这些活动树立起一批师德高尚业务精湛的教师典型,为其他教师提供学习的榜样,从而在教师群体中形成积极向上的职业氛围。与此同时,在思政教师专业能力的培养上也要下足功夫,定期组织思想政治教育专题培训,邀请在马克思主义理论和中国特色社会主义思想研究领域具有深厚造诣的学者以及在思政教育实践中取得显著成效的优秀教师,分享他们的研究成果和教学经验,通过这些讲座和研讨教师能够不断更新知识体系,深化对时代主题的理解,从而在教学中更好地引导学生。高校思政教师队伍建设不仅要关注教师的专业教学能力,更要从教师个人发展和朴素情感方面出发,帮助教师实现社会价值的同时兼顾个人价值的实现,从而提升教师对于教育事业的热爱,全身心的投入到思政教育研究和实践当中,更好的促进高校人才培养质量的提升^[9]。

（三）重构评价体系，开展思政教师多元化评价

教师评价对于教师的发展和个人职业认同具有重要影响,合理的评价体系能够激发思政教师工作的积极性,针对传统教育体系对于思政教师评价局限的问题,新时代背景下加强高校思政教师队伍建设需要重构评价体系,开展思政教师的多元化评价,充

分发挥教师评价的积极作用,更好的提升教师的职业素养^[10]。评价体系应当将教师的教学质量、教学方法的创新性以及对学生思想道德建设的影响力纳入考量,教师不仅要在课堂上讲授知识更要注重培养学生的批判性思维和独立思考能力,并且教师在科研领域的探索和成果也应成为评价的重要内容。同时,教师参与社会服务、指导学生参与社会实践等活动也应成为评价体系的一部分,这些活动能够帮助学生更好地理解和应用所学知识培养其社会责任感。此外,为了确保评价的客观性和公正性,高校应引入同行评议和学生评价相结合的方式,同行评议可以由校内外的专家组成评审团对教师的教学和科研工作专业评估,而学生评价则可以反映教师在学生心目中的形象和教学效果,通过这两种评价方式的结合可以更全面地了解教师的工作表现,避免单一评价视角可能带来的偏差。与此同时,对于思政教师的评价应该是一个动态的过程,不能够仅仅用一次或者几次的评价决定教师的职业生涯,这种动态评价机制不仅能够及时发现教师在教学和科研中的不足,还能鼓励教师不断自我提升和创新,通过定期的反馈和指导教师可以明确自己的发展方向,制定出更加符合个人特点和学校需求的职业规划。新时代加强高校思政课教师队伍建设,需要重构评价体系,开展思政教师多元化评价,这样的评价体系能够更全面客观的反映教师的工作表现,进一步提升高校思政课教师队伍的整体素质和教学水平^[11]。

四、结束语

新时代高校思政教育面临新的形式,高校思政教师也需要跟随时代的发展不断更新自己的知识储备,提升自己的现代化教学能力,从而在学生的思想引导中发挥积极作用,而高校作为教育主体要积极完善思政教师培训体系,给予思政教师良好的发展空间,全面促进高校人才培养质量的提升。

参考文献

[1] 李素霞,刘孝林. 加强高校思政课教师队伍建设刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2023,(24):32-35.

[2] 陈士勇,王文静. 新时代高校思政课教师队伍建设的现实样态与实践进路 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023,35(04):82-85+93.

[3] 周雅露,易雯,刘丽. 新时代高校思政课教师队伍建设的长效机制探析 [J]. 江西开放大学学报, 2023,25(04):90-96.

[4] 李秀玲. 高校加强思政课教师队伍专业素养建设研究 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2023,25(04):13-18.

[5] 樊云青. 新时代高校思政课青年教师队伍建设存在的问题及强化路径 [J]. 大学, 2023,(34):97-100.

[6] 张铭钟,万蒙. 教育家精神与高校思政课教师队伍建设研究 [J]. 煤炭高等教育, 2023,41(06):43-47.

[7] 成芳. 新媒体时代民办高校思政课教师队伍建设路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023,14(21):206-208.

[8] 于安龙. 新时代高校思政课青年教师队伍建设的逻辑依据、现实挑战与实践进路 [J]. 马克思主义理论教学与研究, 2023,3(04):138-146.

[9] 杜程程. 新时代高校思政课教师队伍建设研究 [J]. 现代职业教育, 2023,(28):153-156.

[10] 吕岩. 新时代高校思政课教师队伍建设四维透视 [J]. 中学政治教学参考, 2023,(35):94-96.

[11] 夏雨清,吴月红. 高校辅导员队伍与思政课教师队伍融合建设研究——基于思政课“示范课堂”建设的实践 [J]. 邢台学院学报, 2023,38(03):100-106.

高校辅导员促进大学生职业规划与就业能力提升的实践模式研究

黄国丽

云南经济管理学院, 云南 昆明 650106

摘 要 : 进入新时代, 大学生就业面临前所未有的机遇与挑战, 高校辅导员在引导大学生职业规划、提升就业能力方面肩负着重要使命。文章基于辅导员工作实践, 分析了当前大学生职业规划与就业能力提升面临的问题, 提出辅导员应从思想引领、实践指导、资源整合、职业教育等角度发挥积极作用, 并探索个性化职业生涯规划教育、多样化就业实践活动、校企合作实习实训平台、职业发展咨询服务体系等实践策略, 为促进大学生全面发展、顺利就业提供有力支撑。

关 键 词 : 高校辅导员; 大学生; 职业规划; 就业能力; 实践模式

Research on the Practical Model of College Counselors' Promotion of Career Planning and Employability of College Students

Huang Guoli

Yunnan University Of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : Entering the new era, college students' employment is facing unprecedented opportunities and challenges. College counselors shoulder an important mission in guiding college students' career planning and improving their employability. Based on the work practice of counselors, this paper analyzes the current problems faced by college students in career planning and employability improvement, and proposes that counselors should play an active role from the perspectives of ideological guidance, practical guidance, resource integration and vocational education. And explore personalized career planning education, diversified employment practice activities, school-enterprise cooperation internship training platform, career development consulting service system and other practical strategies, to promote the comprehensive development of college students, smooth employment to provide strong support.

Keywords : college counselors; college students; career planning; employability; practice pattern

引言

随着高等教育的普及化发展和就业市场的日益复杂, 大学生职业发展面临诸多不确定因素。高校辅导员作为大学生成长成才的引路人, 在引导其进行职业规划、提升就业能力方面承担着不可或缺的重任。新形势下, 辅导员如何创新工作理念和方法, 将职业教育融入日常管理服务中, 成为一个亟待探索的课题。

一、高校辅导员在大学生职业规划与就业指导中的角色定位

(一) 思想引领者

在职业规划教育中, 辅导员要引导学生正确认识国情社情, 了解国家战略需求, 将个人职业理想同民族伟大复兴的中国梦相结合^[1]。引导学生立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局, 树立创新创业意识, 以“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”的目标为奋斗方向, 在实现人生出彩中诠释青春价值。要引导学生厚植家国情怀, 自觉把

个人发展融入时代发展的洪流中, 把个人理想追求同祖国前途、民族命运紧密联系在一起, 争做担当民族复兴大任的时代新人^[2]。

(二) 实践指导者

职业规划不能仅停留在“纸上谈兵”, 更需落实到行动上。大学生职业发展需要在实践中砥砺意志、增强本领。辅导员要发挥第二课堂优势, 通过组织各类实践育人活动, 提升大学生综合素质和就业创业能力。要支持学生积极参与暑期“三下乡”社会实践, 引导其在田间地头、社区街道、山村学校亲身感受社会变迁, 接受思想洗礼^[3]。依托学校资源, 举办职业生涯规划大赛、模拟招聘会、创业项目孵化、就业创业讲座等活动, 营造浓厚的职

作者简介: 黄国丽, 女, 汉族, 云南永胜, 本科, 副教授, 研究方向: 辅导员方面。

业发展氛围，帮助学生在实践中梳理发展思路，积累求职技能。要鼓励学生利用假期走出校门、走进基层，参加支教支农、公益服务、勤工助学等实践活动，在为民服务中提升责任意识与担当精神，在付出奉献中感悟人生真谛^[4]。

（三）资源整合者

就业资源的丰富程度直接影响大学生职业发展。高校辅导员不仅要统筹校内资源，形成全员全过程全方位协同育人合力，还要积极对接校外机构，拓展就业市场和实践渠道。加强与学校教务、学工、团委等部门协调配合，完善分工协作、信息共享机制，及时掌握学生学情、思想动态，形成精准帮扶合力^[5]。要整合校内外导师资源，聘请行业专家、优秀校友担任兼职导师，常态化开展职业指导、学业辅导，帮助学生提升专业素养。发挥校友会作用，邀请杰出校友举办创业论坛、职场经验分享会，为在校生的成长成才提供助力。

（四）职业教育者

职业教育是高校立德树人的应有之义。高校要将就业创业教育纳入人才培养体系，贯穿学生成长发展全过程^[6]。辅导员要发挥“联系学生最紧密、了解学生最透彻”的优势，把职业教育同思想政治教育、专业学习、日常管理有机结合，切实提升学生的职业素质和就业竞争力。要以国家领导人关于青年工作的重要思想为指引，引导学生树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、热爱劳动，将劳动教育同专业学习有机结合，增强学生劳动意识和创造能力。要优化职业生涯规划课程体系，将就业创业教育融入人才培养方案，开设职业生涯规划必修课、就业指导选修课，强化学生的职业认知和规划意识^[7]。

二、大学生职业规划与就业能力提升面临的问题与挑战

（一）职业规划意识不足

不少大学生对职业生涯规划缺乏清晰的认识，职业目标模糊。部分学生将就业仅视为一种谋生手段，缺乏长远规划意识，存在盲目跟从、好高骛远等问题，对个人特点、专业优势了解不够，难以做出科学的职业选择。有的学生对职业发展缺乏危机感，把就业问题留到毕业前才考虑，临近毕业时又陷入急功近利、盲目求职的困境^[8]。还有学生将眼光仅局限在热门行业和发达地区，视野不够开阔。

（二）就业心理准备不充分

心理素质是大学生适应职场、应对挑战的重要保障。当代大学生成长于相对优越的物质环境，心理承受能力不强，遇挫折易消极退缩。部分学生择业期望高于实际，不愿到基层、到艰苦地区就业，安逸享乐、患得患失心理较为普遍。有的学生自尊心强、逆反心理重，不善于倾听他人意见，遇阻则怨天尤人、意志消沉。还有学生在求职过程中遭遇挫折后一蹶不振，心理状态失衡。

（三）专业技能与市场需求脱节

随着新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起，产业结构加速调

整优化，行业对人才的专业能力要求不断提高。然而，目前高校人才培养同经济社会发展需求还不完全契合，存在一定程度的结构性矛盾。不少高校专业设置滞后于产业发展，教学内容更新不及时，实践教学比重偏低，学生专业技能难以完全适应岗位要求。学生在校期间参与科研项目、专业实习的机会不多，实践能力欠缺^[9]。

（四）实践能力和岗位适应力不强

能够学以致用、解决实际问题是大學生贏得就業先机的关键。然而，受应试教育惯性影响，不少学生重理论、轻实践，动手能力不强。高校实习实训资源不足，针对性不够，难以为学生提供与专业相匹配的实践平台。学生社会实践的广度和深度不够，对行业前景、职业特点了解不充分，综合素质和岗位适应能力有待加强。同时，学生进入职场后，面临着角色转换、人际协调、工作节奏等诸多挑战，容易产生职业认同感不高、稳定性差等问题。

三、高校辅导员促进大学生职业规划与就业能力提升的实践策略

（一）开展个性化职业生涯规划教育

进行职业生涯规划是提升大学生就业能力的基础。针对大学生职业意识淡薄、规划不足的问题，辅导员应结合学生特点，开展分类指导、精准施策，增强职业规划教育的科学性和有效性。注重发挥学生的主体作用，围绕学生、关照学生、服务学生，最大限度地满足学生成长需求，引导学生树立终身学习理念，提高生涯规划的主动性和计划性^[10]。要通过开展职业生涯规划讲座、研讨会等，普及职业发展理论知识，帮助学生了解职业环境、企业文化和岗位要求等，掌握职业决策方法，树立正确就业观。针对不同年级学生，有的放矢地开展职业教育，做到因材施教、循序渐进。低年级侧重认知教育，引导学生客观认识自我，了解职业世界，树立职业理想。中高年级重在能力培养，通过举办职业规划大赛、模拟招聘等，提高学生的求职技能，加强实践锻炼。毕业班着眼择业指导，通过开展就业形势分析会、现场招聘会、考研指导等，帮助学生把握机遇，实现高质量就业。针对不同专业学生，设计特色鲜明、各具特点的职业指导方案。理工科学生重在强化动手能力和创新意识，人文社科学生重在提升语言表达和人际交往能力，艺体类学生重在发挥专业优势、提升职业素养。要建立职业生涯规划工作室，开通热线电话和网上咨询平台，为学生提供个性化、全过程的职业咨询与辅导，做到精准帮扶、用心用情。

（二）组织多样化就业实践活动

提升大学生就业能力，关键要在实践中砥砺品质、锤炼本领。辅导员要把就业创业实践作为第二课堂的重要内容，精心设计内容丰富、形式新颖的活动载体，激发学生的参与热情。要整合校内外资源，搭建多样化、开放式的实践育人平台，让学生在实践中强化责任担当，提升职业技能。要充分发挥学生社团主体作用，支持成立就业创业类社团，举办创新创业论坛、创客马拉

松等特色活动，营造“大众创业、万众创新”的浓厚氛围。依托“挑战杯”“互联网+”等赛事，开展创新创业教育实训，为学生提供创业孵化、项目对接的平台，增强创新意识和实践能力。主动对接地方经济社会发展需求，引导学生投身社会实践。组织“三下乡”暑期社会实践，动员学生深入城乡社区、工矿企业，开展志愿服务，在服务大局中砥砺品质、奉献青春。整合校友资源，邀请优秀校友回母校开展就业创业讲座、经验分享会，发挥示范引领作用。支持学生参与教师科研项目，提升科研能力和创新意识。搭建勤工助学平台，鼓励学生利用课余时间参加校内外兼职，在工作实践中积累经验、提升能力。组织优秀学生走进地方党政机关、行业骨干企业参观见习，开阔视野、增长见识。通过系统化、常态化的实践锻炼，促进知行合一、学用相长，不断提升人才培养的针对性和有效性。

（三）搭建校企合作实习实训平台

产教融合、校企合作是应用型人才培养的必由之路。辅导员要主动“走出去”，积极牵线搭桥，与行业企业建立稳定、深入的合作关系，为学生搭建高水平实习实训平台。要对接区域经济发展和产业转型升级需求，聚焦战略性新兴产业、先进制造业等领域，引进行业领军企业参与人才培养，开辟实习实训新路径，促进人才培养同产业需求精准对接。积极争取地方政府、行业协会的政策支持，建立政府引导、行业参与、社会支持的多元协同育人机制。构建“引企入教”的协同育人新模式，吸引企业工程技术人员、能工巧匠进校任教，指导学生实践，打造“双师型”教学团队。支持学生到企业顶岗实习，参与企业项目研发，让专业教育在生产实践中得到锻炼和升华。建好用好各类实习实训基地，强化学生实践动手能力。制定实习管理制度，规范实习行为，明确实习目标、时间、任务、考核等，保障实习实训工作规范有序。加强对学生实习情况的跟踪指导，及时掌握实习动态，协调解决实习中的困难和问题，切实维护学生合法权益。建立实习实训考核评价体系，将企业评价、学生自评、教师评价相结合，客观反映学生的实习实践表现，将实习实训质量纳入人才培养评估。要把专业教育同创新创业教育有机结合，依托各类科技园区、创业孵化基地等，为学生提供创业实践平台，让学生在真

实的企业情境和项目运作中积累经验、增强本领，在创新创业中提升综合素质和就业竞争力。

（四）建设职业发展咨询服务体系

大学生职业发展是一项复杂的系统工程，需要全员参与、全过程支持、全方位服务。辅导员要协同相关职能部门，整合各方资源，建立健全职业发展咨询服务体系，切实为学生成长成才提供优质服务。要整合校内资源，成立由学工、就业、教务、团委等部门参与的就业工作领导小组，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责”的就业工作机制，形成齐抓共管、整体推进的工作合力。依托校友会等平台，广泛联系用人单位，定期举办校园招聘会、“空中宣讲”等，拓宽就业市场，为毕业生和用人单位牵线搭桥。整合信息化资源，建设校园招聘服务平台，及时发布招聘信息和就业政策，开通网上办事大厅，提供生涯测评、简历指导、面试辅导等精准服务，打造“一站式”就业服务中心。建立就业档案数字化管理系统，及时更新毕业生去向，动态掌握就业状况。针对不同群体开展分类指导，对就业困难群体实施“一人一策”帮扶，做到精准施策、靶向滴灌。完善就业状况监测机制，实现供需统计、市场预警、过程跟踪、持续反馈的全链条管理，为就业决策提供支持。要将毕业生就业状况纳入学校和学院绩效考核，建立就业工作评估机制，推动就业创业工作提质增效。

四、结语

综上所述，高校辅导员在促进大学生职业规划与就业能力提升方面扮演着至关重要的角色。通过思想引领、实践指导、资源整合和职业教育等多维度的实践策略，辅导员能够有效帮助大学生树立正确的职业观念，提升就业竞争力，顺利实现职业发展和人生价值的最大化。未来，随着就业市场的不断变化和高等教育改革的深入推进，高校辅导员的工作将面临更多挑战和机遇。因此，辅导员需要不断创新工作理念和方法，加强理论学习与实践探索，不断提升自身的专业素养和服务能力，以更好地适应新时代大学生职业发展的需求。

参考文献

- [1] 刘宇. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中的作用及实践路径[J]. 教师教育论坛, 2023,36(7):46-49+57.
- [2] 李佳倩, 郑鹏飞, 曹微. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中发挥作用的途径[J]. 西部素质教育, 2023,9(10):103-106.
- [3] 李俊果. 辅导员在大学生职业生涯规划中的作用和工作路径研究[J]. 爱人, 2023(9):157-159.
- [4] 原靖晶. 高校辅导员加强职业院校大学生职业生涯规划引导的探究[J]. 智库时代, 2023(27):182-185.
- [5] 曲建武, 赵晨旭, 张瑞杨. 高校辅导员开展大学生思想政治教育应把握好“四个维度”[J]. 学校党建与思想教育, 2023(9):80-83.
- [6] 陈泽楷. OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J]. 就业与保障, 2023(8):58-60.
- [7] 游思语. 高职辅导员对大学生职业生涯规划教育的影响[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(19):72-73.
- [8] 高颖. 创业促就业背景下高校辅导员如何开展大学生创业教育[J]. 四川劳动保障, 2023(5):105-106.
- [9] 叶子琛. 辅导员工作室视角下大学生职业生涯规划育人模式探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(7):66-69.
- [10] 时瑞鑫. 思政辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(12):64-67.

本科院校“两融一圈”跨境电商人才培养模式探析

黄国平

湖南工业大学经济与管理学院，湖南 株洲 412007

摘 要：“两融一圈”是一种创新的本科院校跨境电商人才培养模式。它通过将行业标准和企业任务融入教学，构建仿真生态圈，旨在培养适应跨境电商行业需求的高素质人才。本文分析了当前本科院校跨境电商人才培养存在的问题，阐述了“两融一圈”模式的内涵和特色，探讨了该模式的实施路径和保障措施，为提升本科院校跨境电商人才培养质量提供参考。

关 键 词： 本科院校；跨境电商；人才培养模式；两融一圈

An Analysis on the Training Mode of Cross-border E-commerce Talents in Undergraduate Colleges and Universities

Huang Guoping

School of Economics and Management, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract： "Two melt and one circle" is an innovative undergraduate cross-border e-commerce talent training model. It builds a simulation ecosystem by integrating industry standards and corporate tasks into teaching, aiming to cultivate high-quality talents who adapt to the needs of the cross-border e-commerce industry. This paper analyzes the problems existing in the current training of cross-border e-commerce talents in undergraduate colleges, expounds the connotation and characteristics of the "two integration and one circle" model, and discusses the implementation path and safeguard measures of the model, so as to provide references for improving the training quality of cross-border e-commerce talents in undergraduate colleges.

Keywords： undergraduate colleges; cross-border e-commerce; personnel training mode; two melts in one circle

随着经济全球化和“互联网+”的深入发展，跨境电商已成为国际贸易的重要形式。在这种背景下，跨境电商行业对具备全球视野、创新意识和实践能力的复合型人才需求日益增加。然而，目前本科院校跨境电商人才培养仍存在诸多问题，如培养目标与行业需求脱节、课程体系不够优化、实践教学效果不佳等。这些问题严重制约了跨境电商专业人才培养质量的提升，难以满足行业发展对高素质人才的迫切需要。

一、本科院校跨境电商人才培养存在的问题

（一）培养目标与行业人才需求脱节

目前，不少本科院校的跨境电商人才培养目标过于笼统和单一，未能紧密对接行业对人才知识、能力、素质的具体要求。一些高校在制定人才培养方案时，缺乏行业企业的充分参与，对跨境电商行业发展趋势以及人才需求变化的预判性不足，培养目标与岗位要求存在偏差。同时，在人才培养规格方面也较为模糊，未能体现应用型人才“厚基础、强能力、高素质”的特点。由于培养方案缺乏前瞻性和适应性，学生所学知识和技能难以满足跨境电商行业发展的实际需要^[1]。

（二）课程体系有待进一步优化

当前本科院校跨境电商专业课程体系的系统性和实用性还不够强。部分高校在设置课程时，更多地参照传统电子商务专业的

课程体系，对跨境电商特色课程的开发力度不足。理论课程与实践课程比例失调，实践学时偏少；课程内容更新速度跟不上行业发展的步伐，难以反映跨境电商领域的最新知识和前沿技术。另外，课程安排与跨境电商职业岗位实际工作内容联系不够紧密，学生在校学习的知识技能与企业需求存在一定的脱节，导致学生毕业后不能尽快适应岗位要求。

（三）校企合作不深入，实践教学效果不佳

本科院校与跨境电商企业的合作大多还处于起步阶段，合作的广度和深度都有待提高。不少高校与企业的合作仅限于学生实习、兼职教师聘任等方面，在人才培养方案制定、课程开发、实践项目设计等关键环节缺乏行业企业的深度参与^[2]。校企合作内容单一、形式化，没有建立常态化的沟通协调机制，学校和企业之间缺乏共同的利益纽带^[3]。此外，实践教学基地建设相对滞后，多数高校尚未建成功能完善、运行稳定的跨境电商实践教学平

课题来源：湖南工业大学商学院2023“跨境电商”专项研究项目“本科院校“两融一圈”跨境电商人才培养模式研究（编号：2023KJDS04）。

作者简介：黄国平，男，汉族，湖南省郴州市，博士研究生，副教授，研究方向：电子商务。

台。实习实训项目针对性和实效性不强,难以为学生提供真实的跨境电商业务场景和岗位工作体验。上述因素制约了学生实践能力的培养,学生在动手操作、解决实际问题等方面的能力还比较欠缺。

（四）创新创业教育缺乏有效融合

创新创业教育是应用型人才培养的重要内容。但在跨境电商专业人才培养中,高校创新创业教育往往是独立于专业教育之外,与人才培养的主线缺乏有机融合。一些高校将创新创业教育简单等同于开设几门相关课程,创新创业课程设置缺乏系统性和连贯性,教学内容零散,针对性不强。创新创业实践活动形式单一,时间短、频次低,缺乏持续性和深入性,难以满足学生创新创业意识培养和能力锻炼的需要。指导学生创新创业的师资力量薄弱,缺少专职的创新创业导师,对学生创业项目的指导和服务有待加强。高校创新创业教育的薄弱影响了学生创新创业素质的提升,制约了跨境电商人才培养质量的整体提高。

二、“两融一圈”跨境电商人才培养模式的内涵与特色

（一）两融：将行业标准和企业任务融入教学

“两融”是指在跨境电商人才培养过程中,将行业职业标准和企业实际工作任务全面融入教学各环节。一方面,高校在制订人才培养方案、设置课程体系时,充分考虑跨境电商行业对从业人员知识、能力、素质的要求,以行业需求为导向优化课程结构^[3]。将跨境电商从业人员应具备的职业资格证书如跨境电商师、国际商务师等的考核内容有机融入专业课程教学,实现职业资格培训与学历教育的深度融合,提升人才培养的适应性。另一方面,聘请跨境电商企业技术骨干担任实践课程教师,将企业的真实业务流程和项目案例引入实践教学各个环节。通过任务驱动、项目导向等方式开展教学,让学生在完成企业实际工作任务的过程中掌握专业知识,提高实践操作技能,积累职场经验,增强学生的职业适应能力和就业竞争力。

（二）一圈：构建跨境电商人才培养仿真生态圈

“一圈”是指依托校企合作,在学校内部搭建集人才培养、创新创业、技术服务为一体的跨境电商仿真生态圈。高校通过引企入校、共建实践教学基地等方式,充分利用合作企业的平台、技术、数据等资源,在校内构建与企业实际业务流程高度吻合的实战环境。学生可以在仿真环境中开展跨境电商平台运营、商品数据分析、网络营销推广、国际物流与供应链管理、外贸单证制作等实训,参与跨境电商平台的选品、运营、营销、客服、物流等业务的全流程实践,从而系统掌握跨境电商业务的操作规范和流程,提升实践动手能力。学校为教师和学生提供创新创业场地、政策、资金等方面的支持,营造良好的创新创业氛围。鼓励师生将创意思路转化为创新创业项目,并给予全程指导,帮助优秀创业项目孵化落地。跨境电商仿真生态圈的建设大大拓展了高校育人空间,实现了人才培养从课堂走向实践、从学校走向社会,有效提高了人才培养质量^[4]。

三、“两融一圈”人才培养模式的实施路径

（一）优化人才培养方案

本科院校要围绕跨境电商行业发展需求和职业岗位要求,结合自身办学定位和特色,制定具有前瞻性、适应性和可操作性的人才培养方案。明确跨境电商专业应用型人才的培养目标和规格,科学设置教学环节,合理配置公共基础课、专业理论课、实践实训课等各类课程学时比例,加大实践教学在整个教学计划中的比重。在人才培养方案制定过程中,要充分吸收行业专家、企业技术骨干的意见建议,动态调整人才培养定位,及时完善培养方案。针对不同的生源特点和学生发展需求,制订个性化、多样化的人才培养方案,为学生选择职业发展方向、专业方向提供更多选择空间,因材施教,促进学生全面发展。

（二）加强“双师型”师资队伍建设

建设一支既有坚实理论基础又有丰富实践经验的“双师型”教师队伍,是实施“两融一圈”跨境电商人才培养模式的关键所在。一要从体制机制层面,建立健全教师到跨境电商企业挂职锻炼制度,完善相关配套政策,鼓励和支持教师到行业企业一线从事跨境电商实际工作,提升实践教学能力。积极聘请行业专家、跨境电商企业优秀人才担任兼职教师,参与专业课程教学和实践指导,充实“双师型”教师队伍。

建立教师定期到国内外高校和研究机构学习交流的机制,选派骨干教师参加国内外学术会议、教学研讨会,开阔教学视野,更新教学理念。支持教师参加跨境电商领域的职业技能培训和认证,提高实践教学水平。完善教师业绩考核和职称评聘标准,将教师参与教学改革、应用研究、社会服务以及指导学生创新创业等情况纳入考核体系,引导教师投身教育教学和应用研究,提高教书育人综合能力。

（三）创新实践教学模式

针对跨境电商专业实践性强的特点,本科院校要不断创新实践教学模式,构建分层分类、循序渐进的实践教学体系。低年级以认知实习、专业调研等为主,通过参观跨境电商企业,开展市场调研,撰写调研报告等,初步了解行业发展状况和对人才的要求。高年级侧重专业技能训练和顶岗实习,依托校内实训基地和校外实习基地,开展跨境电商平台运营、网络营销、单证制作、电商美工、数据分析等专业实训,提高学生岗位技能^[5]。

依托大学生创新创业训练计划等,开展项目驱动、任务引领的实践教学,鼓励学生参与教师科研项目,增强创新意识和科研能力。积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等学科竞赛,以赛促学、以赛促教,提高学生的专业兴趣和学习积极性。探索虚拟仿真实验教学、现代学徒制等新型教学模式,推进信息技术与教育教学深度融合。加强实践教学过程管理,严格实习实训计划落实,完善实践教学质量监控和评价机制,保证实践教学效果。

（四）深化创新创业教育

深化创新创业教育改革,是提升跨境电商人才培养质量的内在要求。将创新创业教育融入人才培养全过程,制定系统的创新

创业教育课程体系,开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等必修课和选修课,强化创新创业能力培养。聘请知名创业者、创业成功校友开展创业讲座,分享创业经验,激发学生创业热情^[6]。

整合利用大学科技园、众创空间、创业孵化基地等资源,搭建大学生创新创业平台,营造良好的创新创业文化氛围。制定鼓励学生创新创业的扶持政策,设立创新创业项目资助基金,为大学生创业实践活动提供场地、经费支持。完善创新创业指导服务体系,选聘优秀创业导师,提供项目开发、融资对接、财务管理、法律咨询等全方位指导服务。健全创新创业项目遴选、中期考核、结项验收等机制,加强对创新创业项目的过程管理和绩效评价,确保大学生创新创业项目取得实效。

四、“两融一圈”人才培养模式的实施保障

(一) 加强组织领导,深化产教融合

“两融一圈”跨境电商人才培养模式的实施需要学校各级领导高度重视和大力支持。学校要成立由主要领导任组长的领导小组,统筹规划、协调推进人才培养模式改革。建立校企合作工作机制,制定产教融合发展规划和管理办法,在专业设置、人才培养、师资队伍建设和实习实训等方面加大校企合作力度。

充分发挥行业企业在应用型人才培养中的重要作用,鼓励行业龙头企业与高校共建跨境电商特色专业、实习实训基地。吸引行业企业参与人才培养方案制定、课程开发、教材编写等人才培养关键环节,增强人才培养的针对性和适应性。探索建立跨境电商产教联盟,搭建产学研用合作平台,整合区域内高校、行业企业等多方资源,实现优势互补、互利共赢、协同发展^[7]。

(二) 完善配套政策,营造制度环境

“两融一圈”跨境电商人才培养模式的推进离不开完善的制度保障。学校要加强教学管理制度建设,出台支持和鼓励教师参与人才培养模式改革、课程建设、实践条件建设的政策,在绩效考核、职称评聘中向教学型教师倾斜。建立健全创新创业教育工作机制,在学籍管理、人才培养方案、学分认定、导师指导等方面予以创新创业教育制度保障。

设立跨境电商人才培养专项资金,加大对教学改革、实践教学条件建设、大学生创新创业项目等的经费投入,为“两融一圈”人才培养模式的实施提供有力的物质保障。制定产教融合发展专项规划,从发展规划、机构设置、人员配备等方面加强统筹谋划和顶层设计,形成全员参与、全过程育人的工作格局。加强考核评价,将人才培养模式改革成效作为学校、院系和专业绩效考核的重要内容,建立常态化督导检查机制^[8]。

(三) 建立多元评价,健全质量保障体系

科学的质量评价是保障人才培养质量的关键环节。要改革教学评价和学生评价方式,建立以能力为导向、行业企业与学校共同参与的多元化人才质量评价体系。突出学生实践能力、创新创业能力以及跨境电商岗位核心能力的考核,将实习实训、课程设计、社会实践等实践类学习成果纳入学生学习绩效评价范畴,科学评价学生的专业素质和综合能力^[9]。

建立毕业生跟踪调查机制,通过走访用人单位、问卷调查、座谈访谈等方式,了解和掌握毕业生的就业状况和发展情况,用人单位对人才培养的满意度。完善校企合作人才培养质量反馈机制,定期召开人才培养质量研讨会,邀请行业专家、企业代表、毕业生代表参加,总结“两融一圈”人才培养模式的实施成效,分析存在的问题,研究持续改进的策略和举措。加强教学质量监控,建立院校教学督导、行业企业评估、毕业生跟踪调查等多层次的教学质量保障体系^[10]。

五、结语

“两融一圈”跨境电商人才培养模式是本科院校适应新时代高等教育改革发展要求、主动对接跨境电商产业转型升级需求的重要举措。这一人才培养模式突出产教融合、校企合作,强调学生实践能力和创新创业能力的培养,为提高跨境电商人才培养质量提供了新路径。但也应看到,“两融一圈”人才培养模式在实施过程中还面临诸多挑战,如校企合作的深度和广度有待拓展、实践教学资源整合与共享有待加强、创新创业教育与专业教育的融合有待深化等。

参考文献

- [1] 吕新福. 基于胜任素质模型的高校跨境电商人才培养模式研究[J]. 商展经济, 2024(10):144-148.
- [2] 廖丽贤, 马艳丽. 创新创业型跨境电商人才培养体系构建与实践研究——产教融合视域下[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(9):92-94. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.09.039.
- [3] 于冬. 基于市场分析的跨境电商应用型人才培养模式研究[J]. 风采童装, 2024(3):0090-0092.
- [4] 裴凯, 李秀华, 郝云凯. 数字经济背景下国贸专业跨境电商人才培养模式探索与实践[J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(2):54-58.
- [5] 蔡小华. 应用型本科院校跨境电子商务人才培养模式与实践研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22(5):115-118+131.
- [6] 乔丽婷, 潘莹. “跨境电商”背景下职业本科国贸专业人才培养路径探究[J]. 理论观察, 2022(10):168-172.
- [7] 左丹. 产教融合视角下应用型本科院校跨境电商创新创业人才培养模式构建[J]. 对外经贸, 2023(11):138-141.
- [8] 李红娟. 产教融合背景下地方本科院校商科人才培养模式创新路径探析[J]. 昌吉学院学报, 2023(1):108-113.
- [9] 杜艳红. 职业本科院校“1+X”证书制度下跨境电商专业人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23):53-55.
- [10] 黎伟, 张林云, 欧阳波. 跨境电商背景下国际经济与贸易专业本科人才培养模式探索与创新[J]. 质量与市场, 2023(5):175-177.

加强思想引领，汇聚育人合力 ——探索高校“一站式”学生社区管理新模式

康兵，王云杰，任冠华，张万明，姜嘉慧

河北水利电力学院，河北 沧州 061001

摘 要： 高校“一站式”学生社区管理模式作为一种以学生需求为导向的新型管理理念，逐渐成为优化高校治理、提升学生服务质量的重要路径。该模式通过整合教育、管理与服务资源，打破传统部门壁垒，为学生提供全方位、一体化的支持和服务。本文探讨了“一站式”学生社区管理模式的重要意义，提出了其核心原则与实施路径，强调资源整合、智慧管理以及社区文化建设在促进学生全面发展和提升管理效率中的作用。研究认为，“一站式”管理模式能够提升学生社区治理水平，增强学生的归属感和幸福感，助力高校育人目标的实现。

关 键 词： “一站式”学生社区；高校管理；资源整合

Strengthening Ideological Guidance and Gathering Joint Forces in Education: Exploring a New "One-Stop" Student Community Management Model in Colleges and Universities

Kang Bing, Wang Yunjie, Ren Guanhua, Zhang Wanming, Jiang Jiahui

Hebei University of Water Resources and Electric Engineering, Cangzhou, Hebei 061001

Abstract: The "one-stop" student community management model in colleges and universities, as a new management concept oriented towards student needs, has gradually become an important path to optimize university governance and improve student service quality. This model integrates education, management, and service resources, breaks down traditional departmental barriers, and provides students with comprehensive and integrated support and services. This article explores the significance of the "one-stop" student community management model, proposes its core principles and implementation pathways, and emphasizes the role of resource integration, smart management, and community culture construction in promoting students' comprehensive development and improving management efficiency. Research suggests that the "one-stop" management model can improve the level of student community governance, enhance students' sense of belonging and happiness, and contribute to the realization of educational goals in colleges and universities.

Keywords: "one-stop" student community; university management; resource integration

高校学生社区作为学生日常生活和学习的重要场域，不仅是培养学生综合素质的实践平台，也是实现高校育人目标的重要载体。然而，随着社会发展和学生需求的多样化，传统学生社区管理模式因部门分散、服务割裂、资源利用不足等问题，难以满足学生成长和高校治理现代化的要求。近年来，“一站式”学生社区管理模式应运而生，通过整合资源、优化流程、创新服务理念，为学生提供集学习、生活、心理辅导等多功能于一体的服务平台。这一模式不仅体现了以学生为中心的服务理念，还加强了教育与管理的协同作用，为高校学生社区治理提供了新思路。在此背景下，探索如何有效实施“一站式”学生社区管理模式，成为高校教育管理实践的重要课题。

一、探索高校“一站式”学生社区管理新模式的重要性

（一）推动学生全面发展

高校学生社区是学生成长的重要场域，是思想引领、生活服

务与教育管理的重要结合点。然而，传统社区管理模式往往将教育、管理、服务割裂开来，难以实现多方协同的育人目标。“一站式”学生社区管理新模式通过整合校内资源，打破部门之间的壁垒，为学生提供全方位的支持。这一模式不仅能够满足学生个性化需求，还能更好地服务于学生德智体美劳全面发展的目标^[1]。

基金项目：河北省高等学校党的建设研究会：加强党建引领，汇聚育人合力——探索高校“一站式”学生社区管理新模式；立项编号：GXDJ2024B344。

作者简介：

康兵（1988.10—），男，汉族，河北石家庄人，讲师，硕士，研究方向：党建、大学生思想政治教育研究；

王云杰（1989.05—），女，汉族，河北沧州人，讲师，硕士，研究方向：党建、思政研究；

任冠华（1982.07—），男，汉族，河北沧州人，讲师，硕士，研究方向：思想政治教育研究；

张万明（1992.05—），男，汉族，河北沧州人，讲师，硕士，研究方向：机械产品创新设计；

姜嘉慧（1994.06—），女，汉族，河北沧州人，讲师，硕士，研究方向：思政研究。

（二）优化高校管理服务体系

传统管理模式中的部门分工明确，但也带来了“各自为政”的问题。学生在遇到困难时，常常需要辗转于多个部门，耗费时间与精力。“一站式”学生社区管理模式强调服务资源的一体化整合，通过建立综合性服务平台，减少中间环节，提高管理效率。同时，这一模式通过集中化服务与精细化管理，能够优化高校资源配置，提升服务效能，从而显著改善学生的校园生活体验^[2]。

（三）促进高校治理现代化

高校治理现代化是我国高等教育改革的核心目标之一。在这一过程中，社区管理作为高校治理的重要组成部分，必须适应时代需求。“一站式”学生社区管理模式注重服务理念的创新与管理方式的优化，构建了一个动态化、信息化、智能化的管理体系。这不仅提高了学生社区治理的科学性和规范性，也为高校整体治理能力的提升提供了有力支撑。

（四）增强学生社区的归属感与凝聚力

社区文化是学生日常生活的重要组成部分，直接关系到学生的校园体验感与幸福感。“一站式”学生社区管理模式通过打造功能多元的综合服务空间，开展形式多样的文化活动，为学生创造了更加开放、包容、互动的生活环境。这种以服务促管理、以文化促发展的理念，不仅能够增强学生对社区的认同感，还能培养学生的社会责任感和协作意识，从而提升高校育人质量^[3]。

二、高校“一站式”学生社区管理新模式的核心原则

（一）以学生为中心

“一站式”学生社区管理新模式核心理念是以学生为中心，这要求将学生的需求和体验置于管理工作的首位。管理服务应从学生实际情况出发，通过提供个性化、精细化的支持，满足学生在学习、生活和心理健康等方面的多元需求。同时，通过优化办事流程、简化操作环节，让学生在最短时间内获得所需的支持与服务。此外，强调师生之间的互动与沟通，通过建立顺畅的反馈渠道，真正实现管理服务贴近学生、服务学生的目标。

（二）全员参与、全方位协同

高校学生社区管理涉及多部门、多角色的协作，需要实现全员参与和全方位协同的工作机制。辅导员、导师、管理人员以及后勤服务部门应共同构建以学生发展为中心的育人共同体。在此模式下，跨部门的协同工作机制能够有效打破传统的部门壁垒，实现教育、管理、服务一体化。例如，学生在遇到问题时，可通过“一站式”服务平台迅速连接到相关支持资源，确保问题的快速响应与解决。这种全员协同的模式有助于提升服务效率，增强学生的获得感^[4]。

（三）资源整合与智慧管理

资源整合和智慧管理是“一站式”学生社区管理模式的核心特征之一。通过整合教育资源、生活资源和心理支持资源，实现资源的最大化利用，可以避免传统模式中资源分散和重复浪费的现象。同时，依托信息技术和大数据分析，构建智慧化的社区管理平台，使服务需求的响应更加精准、管理过程更加高效。智慧

管理还能够动态捕捉学生需求变化，为学校的管理决策提供科学依据，从而进一步优化服务质量^[5]。

（四）持续改进与动态优化

“一站式”学生社区管理模式需要具备动态优化的能力，以适应不断变化的学生需求和高校发展环境。通过建立持续改进机制，定期收集学生对社区服务的反馈意见，并结合管理实践中的实际情况进行调整和完善，可以确保管理模式始终保持活力和创新性。同时，鼓励将新理念、新技术引入社区管理工作，不断拓展服务内容与形式，为学生提供更优质的服务。这种动态优化与持续改进的机制，能够确保“一站式”管理模式在高校教育管理实践中长期发挥积极作用。

三、高校“一站式”学生社区管理新模式的实施路径

（一）织密育人网络：打造全员协同工作机制

全员协同是“一站式”学生社区管理模式成功实施的基础，通过整合多方力量，高校能够为学生提供全面、精准的支持服务。国内某高校的“育人共同体”实践提供了有益的借鉴经验。该校通过优化资源配置，整合辅导员、导师、管理人员和心理咨询团队的职能，构建了覆盖学生学习、生活和心理健康的全周期支持网络。辅导员负责学生的日常事务管理，导师专注于学术指导和职业发展建议，心理咨询团队定期开展心理测试与辅导，帮助学生缓解压力。为确保协作高效，学校建立了统一的学生事务平台，整合学业、生活、心理等信息，学生只需提交一次申请即可触发多部门联合响应机制，提供综合性解决方案。此外，定期的社区管理会议和“教师进社区”活动进一步强化了师生互动和协同治理，为学生创造了更加贴心、开放的支持环境。通过构建“全员参与、全过程协同”的育人体系，该校显著提升了学生社区管理的效率和服务质量，为“一站式”管理模式的推广提供了有益经验^[6]。

（二）一站多能：构建多功能一体化服务空间

构建多功能一体化服务空间是“一站式”学生社区管理模式的重要组成部分，旨在通过资源整合为学生提供高效便捷的全方位支持。某高校在学生公寓区域内建设了“一站式”服务大厅，将学习辅导、就业指导、心理咨询和日常生活服务等功能整合于一体，学生可以在一个空间内完成从学术支持到生活事务的各类需求，避免了多部门间来回奔波的麻烦。大厅内配备了自助服务设备，如学习资料打印终端、校园卡充值机和宿舍报修终端，为学生提供了便利的操作体验。为了满足学生多样化需求，服务大厅还设计了阅读角、团队讨论室和共享影音室等活动空间，为学生提供学术讨论、团队协作及放松娱乐的场所。此外，学校的“一站式服务平台”实现了线上线下服务的无缝衔接，学生可以通过手机预约场地或申请事务办理，而部分服务设备提供24小时自助支持，进一步提升了服务的灵活性和便捷性。这一多功能一体化服务空间的构建，不仅优化了学生事务处理效率，还提升了社区的服务体验，为高校社区管理提供了宝贵的实践经验^[7]。

（三）数据赋能：建设智慧化学生社区平台

数据赋能是“一站式”学生社区管理模式的重要技术支撑，

通过建设智慧化学生社区平台，高校能够实现管理服务的精准化和高效化。某高校依托大数据和人工智能技术，构建了智慧化学生社区平台，将教育、管理、生活等各类信息资源整合到统一系统中。学生可以通过该平台办理宿舍报修、心理咨询预约、活动报名等事务，避免了以往线下繁琐的手续流程，大幅提升了服务效率。平台还引入智能终端设备，为学生提供自助式服务，例如借还物品、学习资料打印等，方便学生随时使用。此外，该平台利用大数据分析学生的行为数据，例如参与活动的频率、使用设施的偏好等，从而动态掌握学生需求变化。通过数据分析，学校能够优化社区服务方案，例如增加热门活动的场次或调整服务内容，更加精准地满足学生需求。与此同时，平台注重用户体验，通过简化操作界面和提升系统响应速度，确保学生能够便捷使用。这一智慧化社区平台的建设，不仅让学生事务处理更加高效，还为高校社区治理提供了科学决策依据，成为推动“一站式”学生社区管理模式发展的重要抓手^[8]。

（四）“软硬兼施”：营造多元开放的社区文化

“软硬兼施”是营造多元开放社区文化的关键，通过优化硬件设施与丰富软文化内容相结合，高校能够为学生创造更加包容、互动的生活环境。某高校在学生社区内升级了基础设施，为学生提供了多样化的活动空间，例如公共阅读角、健身房和共享影音室。这些设施为学生的学习和生活提供了良好的硬件支持，让社区成为一个功能齐全、舒适便利的生活场所。同时，该校注重社区软文化的建设，通过组织多样化的活动，如文化节、主题沙龙、艺术展览和团队建设，增强学生间的交流与互动。例如，在“跨文化交流”主题活动中，通过语言角、国际美食品尝、电影赏析等形式，吸引了不同背景的学生参与，促进了多元文化的融合。社区还鼓励学生社团积极参与活动策划，融入学生的兴趣和创意，使活动更加贴近学生的需求和喜好。这种“软硬兼施”的社区文化建设，不仅增强了学生对社区的归属感，还培养了他们的协作意识与社会责任感，为高校育人目标的实现提供了重要支持^[9]。

（五）问计于生：构建动态反馈与持续改进机制

构建动态反馈与持续改进机制是“一站式”学生社区管理模式保持活力与适应性的关键，通过问计于生，高校能够及时了解学生需求并不断优化服务。某高校通过多渠道收集学生意见，形成了动态反馈机制。例如，学校设置了线上意见反馈平台和线下意见箱，学生可以随时提出建议或反映问题。同时，学校定期组织座谈会，邀请学生代表、教师和管理人员共同讨论社区服务的改进方案。在一次学生座谈会上，有学生反映夜间食堂服务时间过短，学校在广泛调研和论证后迅速调整了食堂营业时间，获得了学生的普遍好评。

为确保反馈意见能落到实处，学校还设立了专项工作小组，负责分类梳理和快速处理学生建议。对于复杂的问题，工作小组会与相关部门联合解决，并在平台上公布处理进展和结果，增强学生对管理服务的信任感和参与感。此外，学校还定期开展服务满意度调查，结合数据分析评估服务效果，并据此对社区管理模式进行优化。如根据学生对心理咨询服务的高需求，学校增加了心理咨询室的开放时段和咨询师人数，有效缓解了资源紧张问题。这种机制不仅让学生的声音得到尊重，也提高了社区管理的科学性和效率，为“一站式”学生社区管理模式提供了重要保障^[10]。

四、结语

通过探索高校“一站式”学生社区管理新模式，可以发现这一模式不仅为学生提供了高效、便捷、全面的服务支持，还有效推动了高校治理理念的创新和落地。这种模式的实践表明，优化学生社区管理不仅是服务效率的提升，更是对学生综合素质培养和校园归属感塑造的有力支撑。未来，高校应继续围绕学生的成长需求，在动态优化和创新驱动中完善“一站式”管理机制，让学生社区真正成为育人、服务、交流的多功能平台，从而更好地实现教育的本质目标，为社会培养全面发展的人才。

参考文献

- [1] 孔凡冬, 王作金, 吴自强, 等. “一站式”学生社区推进三全育人的路径研究 [J]. 高校后勤研究, 2023, (12): 50-52.
- [2] 王晓娟. “一站式”学生社区管理模式背景下高校学生党员教育管理创新路径研究 [J]. 高校后勤研究, 2023, (12): 63-66.
- [3] 黄帅, 宋开春. 党建引领下高职院校“一站式”学生社区育人模式与实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 138-140+143.
- [4] 徐民兰. 系统观念下高校“一站式”学生社区建设研究 [J]. 经济研究导刊, 2023, (23): 151-153.
- [5] 龙思欣. 高校基层党支部建设融入“一站式”学生社区: 现实困境与构建路径 [J]. 秦智, 2023, (12): 77-79.
- [6] 黄天静. 高校党建引领下的“一站式”学生社区管理育人机制 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (06): 60-64.
- [7] 吴劲松. 高校“一站式”学生社区综合管理模式下的双育人研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (35): 133-136.
- [8] 深化“一站式”学生社区建设上海大学构建书院制模式下的人才培养体系 [J]. 高校辅导员, 2023, (06): 2+81.
- [9] 史琳. 高校“一站式”学生社区党建工作的特点、困境与创新路径 [J]. 上海党史与党建, 2023, (06): 92-95.
- [10] 付尚, 王莹, 何海明. 党建统领下高校“一站式”学生社区育人模式探索与实践 [J]. 煤炭高等教育, 2023, 41(06): 86-92.

数字化转型赋能高等教育高质量教学改革与发展实践

李靖

延安大学, 陕西 延安 716000

摘 要： 数字化转型为高等教育高质量教学改革与发展带来新契机。本文聚焦于此，探讨其在高等教育领域的实践。通过分析当前高等教育数字化现状，阐述数字化转型在拓展教学时空、丰富教学资源等方面的重要意义。实践中，数字化技术助力教学理念与模式创新，优化整合教学资源，推动个性化教学，完善教学评价体系。同时，结合具体案例展示数字化转型的应用成效。研究表明，数字化转型能有效提升高等教育教学质量，培养适应时代需求的创新人才，为高等教育发展注入新动力，未来应持续推进数字化转型，探索更多创新实践路径。

关 键 词： 数字化转；高等教育；教学改革；教学资源；个性化教学

Digital Transformation Enables Higher Education to Reform and Develop Practice of High-Quality Teaching

Li Jing

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract： Digital transformation brings new opportunities for the reform and development of high-quality teaching in higher education. This paper focuses on this and discusses its practice in the field of higher education. By analyzing the current situation of digitization in higher education, this paper expounds the significance of digitization transformation in expanding teaching time and space and enriching teaching resources. In practice, digital technology helps to innovate teaching concepts and models, optimize and integrate teaching resources, promote personalized teaching, and improve teaching evaluation system. At the same time, combined with specific cases to demonstrate the effectiveness of the application of digital transformation. Research shows that digital transformation can effectively improve the teaching quality of higher education, train innovative talents to meet the needs of The Times, and inject new impetus into the development of higher education. In the future, digital transformation should be continuously promoted and more innovative practice paths should be explored.

Keywords： digital transformation; higher education; teaching reform; teaching resources; personalized teaching

引言

在当今科技飞速发展的时代，数字化转型已成为各行业发展的必然趋势，高等教育领域亦不例外。高等教育肩负着培养高素质创新人才、推动社会进步的重要使命，其教学质量的提升至关重要。随着信息技术的广泛应用，数字化转型为高等教育高质量教学改革与发展带来了前所未有的机遇。它不仅改变了传统的教学模式和方法，还在教学资源的整合与利用、个性化教学的实现等方面发挥着重要作用。然而，在数字化转型的实践过程中，也面临着诸多挑战。如何充分发挥数字化转型的优势，推动高等教育高质量教学改革与发展，是当前亟待研究和解决的重要问题。

一、高等教育数字化现状分析

当前，高等教育领域的数字化转型已进入全面推进阶段，呈现出多元化、深度化的特点。首先，高校普遍加强了信息化基础设施建设，校园网络覆盖率显著提升，教学平台和资源库的建设日趋完善。越来越多的高校开始采用在线课程、虚拟实验室、远程教学等数字化手段，极大地拓展了教学的时空界限。其次，数字化技术在教学中的应用日益广泛，如人工智能、大数据分析、

虚拟现实等技术的引入，为教学模式创新提供了有力支撑。这些技术不仅能够实现教学资源的智能化管理，还能通过数据分析为学生提供个性化的学习路径和反馈。然而，尽管数字化转型取得了显著进展，仍存在一些亟待解决的问题。例如，部分高校在数字化基础设施建设和应用方面存在不均衡现象，一些偏远地区或资源匮乏的高校仍面临技术设备不足、师资培训滞后等困境^[1]。此外，数字化教学资源的共享和协同利用机制尚不完善，导致优质资源难以实现跨校、跨区域的共享。更为重要的是，数字化转型

作者简介：李靖（1988-），男，汉族，陕西延安人，研究实习生，研究方向：高等教育领导与管理。

不仅仅是技术的引入，更需要教育理念的深刻变革。如何在数字化背景下重塑教育理念，培养学生的创新思维和实践能力，仍是高等教育数字化转型面临的核心挑战。

综上所述，高等教育数字化转型在推动教学改革与发展的同时，也面临着技术普及、资源共享和理念变革等多重挑战。未来，高校需进一步加强数字化基础设施建设，优化教学资源配置，深化教学模式创新，以实现数字化转型的全面突破，为高等教育的高质量发展提供坚实支撑。

二、数字化转型对高等教育教学的重要意义

数字化转型在高等教育教学中的重要意义不仅体现在技术层面的革新，更深刻地影响着教育理念的更新和教学模式的创新。首先，数字化技术的广泛应用打破了传统教学的时空限制，使得教学活动不再局限于固定的教室和时间，学生可以通过在线平台随时随地进行学习，极大地提升了学习的灵活性和自主性。这种变革不仅适应了现代社会快节奏的生活方式，也为学生提供了更多自主学习的机会，有助于培养其独立思考和解决问题的能力。其次，数字化转型丰富了教学资源的形式和内容，使得教学内容更加多样化和个性化。通过引入人工智能、大数据分析等技术，教育者能够根据学生的学习习惯、兴趣和能力，提供定制化的学习资源和路径^[3]。例如，智能推荐系统可以根据学生的学习进度和表现，自动推荐适合的学习材料和练习题，从而提高学习效率和效果。此外，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用，使得抽象的理论知识可以通过沉浸式的体验方式呈现，增强了学习的直观性和趣味性，有助于提升学生的学习兴趣与参与度。

数字化转型还推动了教学评价体系的完善。传统的教学评价方式往往依赖于考试成绩，难以全面反映学生的综合能力和发展潜力。而数字化技术可以通过大数据分析，实时跟踪学生的学习过程，提供多维度的评价指标，如学习态度、参与度、创新能力等，从而更全面、客观地评估学生的学习成果。这种评价体系的变革不仅有助于教师更好地了解学生的学习状况，也为学生提供了自我反思和改进的机会，促进了教学质量的持续提升。

综上所述，数字化转型在高等教育教学中的应用，不仅推动了教学模式的创新和教学资源的优化，还深刻影响了教育理念的变革和教学评价体系的完善。未来，随着数字化技术的不断发展和应用，高等教育将迎来更加广阔的发展空间，为培养适应时代需求的创新人才提供有力支撑。

三、数字化转型在高等教育教学中的实践

数字化转型在高等教育教学中的实践主要体现在教学模式创新、资源优化整合以及教学评价体系的完善等方面。首先，数字化技术的应用推动了教学模式的创新。传统的“教师讲、学生听”的单向教学模式逐渐被互动性更强、参与度更高的教学模式所取代。例如，通过引入人工智能和大数据分析技术，教师可以根据学生的学习行为和表现，实时调整教学策略，提供个性化的

学习建议和反馈。这种基于数据的精准教学模式，不仅提高了教学效率，还增强了学生的学习兴趣与参与度。其次，数字化转型促进了教学资源的优化整合。通过建设统一的数字化教学平台，高校可以将分散的教学资源进行集中管理，实现资源的共享和协同利用^[3]。例如，一些高校通过建立校内外的数字化资源库，整合了包括在线课程、电子书籍、学术论文等在内的多种教学资源，供师生随时查阅和使用。这种资源的集中管理和共享，不仅提高了资源的利用效率，还为教学质量的提升提供了坚实的基础。此外，数字化转型还推动了教学评价体系的完善。传统的教学评价主要依赖于期末考试和课堂表现，评价方式单一且难以全面反映学生的学习情况。而数字化技术的应用，使得教学评价更加多元化和精准化。例如，通过大数据分析，教师可以实时跟踪学生的学习进度和表现，及时发现问题并进行干预^[4]。同时，数字化平台还可以记录学生的学习轨迹，为评价提供更加全面和客观的数据支持。这种基于数据的评价体系，不仅提高了评价的科学性和公正性，还为学生个性化发展提供了有力保障。

综上所述，数字化转型在高等教育教学中的实践，不仅推动了教学模式和资源管理的创新，还促进了教学评价体系的完善。这些实践成果为高等教育教学质量的提升提供了有力支持，也为培养适应时代需求的创新人才奠定了坚实基础。未来，随着数字化技术的不断发展和应用，高等教育领域将进一步深化数字化转型，探索更多创新实践路径，为高等教育的高质量发展注入新动力。

四、数字化转型应用成效案例展示

在数字化转型的推动下，高等教育的教学质量和效率得到了显著提升。以某知名高校为例，该校通过引入智能化教学平台，成功实现了教学模式的全面升级。该平台集成了在线课程、虚拟实验室、智能评估系统等多项功能，极大地丰富了教学资源，并提升了教学的互动性和个性化水平^[5]。例如，在计算机科学课程中，学生可以通过虚拟实验室进行编程实践，平台会根据学生的操作实时反馈，帮助他们及时纠正错误，提高学习效率。此外，该平台还利用大数据分析技术，为每位学生量身定制学习计划，确保他们在学习过程中能够获得最适合的学习资源和指导^[6]。通过这一系列数字化手段，该校的教学质量得到了显著提升，学生的学习兴趣与参与度也大幅增加。

另一个典型案例是某地方高校的远程教育项目。由于地理位置偏远，该校在传统教学模式下一直面临资源匮乏和师资力量不足的问题^[7]。然而，通过引入数字化技术，该校成功搭建了远程教育平台，与多所知名高校实现了资源共享和课程互通。学生可以通过该平台选修其他高校的优质课程，并获得相应的学分认证。这一举措不仅弥补了本地教育资源的不足，还为学生提供了更广阔的学习机会，极大地提升了他们的学术水平和就业竞争力。

此外，某高校在教学评价体系的数字化转型中也取得了显著成效。该校通过引入智能评估系统，实现了对学生学习过程的全方位跟踪和评估。系统会根据学生的课堂表现、作业完成情况以

及在线学习记录，自动生成个性化的学习报告，帮助教师及时了解学生的学习状态，并提供针对性的指导。这种基于数据的评价体系，不仅提高了评价的科学性和公正性，还为学生的个性化发展提供了有力支持。通过这一系列数字化手段，该校的教学评价体系得到了全面优化，学生的学习效果和满意度也显著提升^[8]。

综上所述，数字化转型在高等教育教学中的应用成效显著，不仅推动了教学模式和资源管理的创新，还促进了教学评价体系的完善。这些实践成果为高等教育教学质量的提升提供了有力支持，也为培养适应时代需求的创新人才奠定了坚实基础。未来，随着数字化技术的不断发展和应用，高等教育领域将进一步深化数字化转型，探索更多创新实践路径，为高等教育的高质量发展注入新动力。

五、数字化转型对高等教育的深远影响

数字化转型对高等教育的深远影响体现在多个层面，包括教学模式的创新、教学资源的优化整合、以及教学评价体系的完善。首先，数字化技术打破了传统教学的时空限制，使得教学活动不再局限于课堂和固定的时间段^[9]。通过在线教学平台、虚拟课堂和远程教育等手段，学生可以随时随地进行学习，教师也能够灵活安排教学内容和进度。这种灵活性不仅提高了教学效率，还为学生提供了更多的自主学习机会，有助于培养他们的自主学习能力和创新思维^[10]。其次，数字化转型在教学资源的整合与利用方面发挥了重要作用。通过数字化平台，高校可以整合来自全球的优质教学资源，包括教材、课件、视频、在线数据库等，形成一个丰富多样的教学资源库。这不仅为教师提供了更多的教学素材，也为学生提供了更广泛的学习选择。此外，数字化技术还支持教学资源的个性化定制，教师可以根据学生的学习需求和兴趣，灵活调整教学内容和方式，实现真正的因材施教。最后，数字化转型还推动了教学评价体系的完善。传统的教学评价主要依赖于考试成绩和课堂表现，难以全面反映学生的学习效果和能力发展。而数字化技术通过引入多元化的评价手段，如在线测试、学习行为分析、项目作业等，能够更全面、客观地评估学生的学习成果。同时，数字化平台还可以实时收集和分析学生的学习数

据，帮助教师及时调整教学策略，提升教学效果。

六、未来推进数字化转型的策略与路径探索

未来推进数字化转型，需要从多个方面进行策略与路径的探索。首先，高校应加强数字化基础设施建设，确保教学平台和资源的稳定性和可访问性。这包括提升校园网络的带宽和覆盖范围，建设高性能的云计算中心，以及开发和维护高质量的在线教学平台。此外，高校还应注重数字化技术的研发和应用，推动教学工具和平台的创新，以满足不断变化的教学需求。其次，高校应加强教师数字化能力的培养。数字化转型不仅仅是技术的应用，更需要教师具备相应的数字化教学能力。高校可以通过开展数字化教学培训、设立教学创新基金、鼓励教师参与数字化教学研究等方式，提升教师的数字化素养和教学创新能力。同时，高校还应建立激励机制，鼓励教师积极探索和应用数字化技术，推动教学模式的创新。最后，高校应加强与企业、科研机构等外部合作伙伴的协同创新。数字化转型是一个复杂的系统工程，需要多方力量的共同参与。高校可以通过与企业合作，引入先进的数字化技术和教学资源；通过与科研机构合作，开展数字化教学研究，探索新的教学模式和方法。此外，高校还应积极参与国际合作，借鉴和吸收国外先进的数字化教学经验，推动我国高等教育的数字化转型。

总之，未来推进数字化转型，需要高校在基础设施建设、教师能力培养、协同创新等方面采取综合策略，探索更多创新实践路径，以实现高等教育高质量教学改革与发展的目标。

七、结束语

综上所述，数字化转型在高等教育高质量教学改革与发展实践中意义重大。从多方面赋能，如创新教学理念模式、整合资源、推动个性化教学等，且应用成效显著。但实践中仍存在挑战。未来，高等教育需持续深化数字化转型，积极探索创新路径，充分发挥其优势，以切实提升教学质量，培养出符合时代需求的高素质创新人才，推动高等教育持续发展。

参考文献

- [1] 张兴佳. 乡村振兴战略背景下数字赋能治理路径选择[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(3):120-124.
- [2] 李红革, 黄家康. 数字化转型赋能思想政治教育高质量发展略探[J]. 学校党建与思想教育, 2023(23):61-64.
- [3] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究[D]. 兰州大学, 2023.
- [4] 祁占勇, 吴仕韬. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的运作逻辑与实现路径[J]. 教育与经济, 2024, 40(3):20-27.
- [5] 何颂华, 吴芬芬, 郑佳纯. 数字化转型赋能数字图文信息处理技术专业群教学改革实践研究[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023(4):41-46.
- [6] 陈适, 陆伟坚, 潘良和. 数据赋能, 提升区域教育智治水平[J]. 福建教育, 2023(18):7-10.
- [7] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究[D]. 兰州大学, 2023.
- [8] 刘仁有. 转型与重塑: 数字化赋能职业教育新生态——世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”论坛综述[J]. 中国职业技术教育, 2023(7):12-17.
- [9] 朱雨萌, 李艳, 杨玉辉, 等. 智能技术驱动高等教育变革——《2023地平线报告: 教与学版》的要点与反思[J]. 开放教育研究, 2023, 29(3):19-30.
- [10] 刘宝存, 商润泽. 以数字化赋能高等教育现代化——数智时代我国高等教育数字化转型战略透视[J]. 教育文化论坛, 2023, 15(6):1-10.

高校党团共建模式的探索与创新： 从思想引领到实践推动

李婷婷

天津中医药大学管理学院，天津 301617

摘 要： 本文聚焦高校党团共建模式，深入探讨其在从思想引领到实践推动过程中的重要意义、实践路径与创新策略。阐述了党团共建对于高校思想政治教育体系完善、学生综合素质提升的关键作用。剖析在思想引领方面如何强化理论武装、传承红色基因与培育时代新人；在组织协同上，实现党组织与团组织架构对接、职能互补与队伍联动；于活动融合中，促进党团主题活动共联、志愿服务共行与文化活动共创；从实践推动来看，助力校园治理参与、社会实践拓展与创新创业孵化，为高校党团共建工作提供全面的理论与实践参考。

关 键 词： 高校党团共建；思想引领；组织协同；活动融合；实践推动

The Exploration and Innovation of the Co-Construction Mode of Party and League in Colleges and Universities: from Ideological Guidance to Practical Promotion

Li Tingting

School of Management, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

Abstract： This paper focuses on the co-construction mode of party and group in colleges and universities, and deeply discusses its significance, practice path and innovation strategy in the process from ideological guidance to practice promotion. This paper expounds the key role of the co-construction of the party and the group for the improvement of the ideological and political education system in colleges and universities and the improvement of students' comprehensive quality. Analyze how to strengthen the theoretical armed, inherit the red gene and cultivate the new generation in the aspect of ideological guidance; In organizational coordination, the party organization and the youth League organization structure docking, function complementarity and team linkage; In the integration of activities, promote the theme activities of the party and the group, volunteer services and cultural activities; From the perspective of practical promotion, it helps the participation of campus governance, the expansion of social practice and the incubation of innovation and entrepreneurship, and provides a comprehensive theoretical and practical reference for the joint construction of the university party and league.

Keywords： university Party and league building; ideological guidance; organize collaboration; activity integration; practice promotion

引言

在新时代高等教育发展的背景下，高校党团共建模式成为加强思想政治教育、凝聚青年力量的重要举措。高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，党团共建能够充分发挥党组织的政治核心作用与团组织的桥梁纽带作用。通过有效的共建模式，将党的先进理论、优良传统传递给广大青年学生，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，同时在实践中锻炼学生的能力，促进他们将个人理想与国家发展紧密相连，为高校教育事业的发展注入强大动力，在思想与行动上全方位推动高校育人工作迈向新台阶。

一、思想引领：筑牢高校党团共建的精神根基

（一）强化理论武装：构建系统学习体系

高校党团共建应致力于构建系统的理论学习体系。党组织要

率先垂范，深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，通过专题研讨、集中培训等方式深刻领会其内涵与精髓。团组织则要积极响应，将党的理论融入到各类团

课、青年大学习等活动中。例如，开展“学党史、强信念、跟党走”主题团课，详细解读党的光辉历程与伟大成就，让学生在学习感悟党的初心使命。同时，利用线上学习平台，如学习强国APP、青年之声等，推送理论学习文章、视频等资料，方便学生随时随地进行学习，使理论学习常态化、制度化，在高校青年群体中形成浓厚的学习氛围，为党团共建奠定坚实的思想理论基础。^[1]

（二）传承红色基因：挖掘校史文化资源

高校拥有丰富的校史文化资源，这是传承红色基因的宝贵财富。党组织与团组织应携手挖掘校史中的红色故事、革命先辈事迹等。比如，有的高校在抗日战争时期曾是革命活动的重要据点，可深入挖掘当时师生的抗日救亡运动事迹，整理成册，编写成校本教材或制作成校史展览。通过组织学生参观校史纪念馆、举办红色故事演讲比赛等活动，让学生近距离感受先辈们的爱国情怀与奋斗精神。此外，还可邀请老革命家、老校友回校讲述亲身经历，以鲜活的事例激励学生传承红色基因，将红色文化融入到校园文化建设中，使高校成为红色基因传承的重要阵地，让党团共建在红色文化的滋养下更具生命力与感染力。

（三）培育时代新人：聚焦理想信念教育

在党团共建中，培育时代新人是核心目标之一。要聚焦理想信念教育，引导学生树立远大理想与报国之志。党组织和团组织可联合开展主题教育活动，如“我的中国梦”主题征文与演讲活动，鼓励学生结合自身经历与感悟，阐述对中国梦的理解与追求。在新生入学教育中，专门设置理想信念教育课程，介绍国家发展战略、行业发展前景等，帮助学生明确自己的学业与职业方向。同时，开展榜样引领活动，评选校园优秀共产党员、优秀共青团员等典型人物，宣传他们的先进事迹，让学生在身边的榜样身上汲取力量，激励广大学生在学习与生活中积极践行社会主义核心价值观，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人，为党团共建注入源源不断的动力与活力。

二、组织协同：构建高校党团共建的坚实框架

（一）架构对接：完善党团组织设置

高校应注重党团组织架构的对接，以实现工作的有效衔接与协同。在基层组织设置上，可探索在学生公寓、社团组织等建立党团组织。例如，在学生公寓设立党团活动室，将党组织与团组织的工作延伸到学生生活的最基层。在社团组织中，根据社团规模与性质，建立相应的党小组或团支部，引导社团活动遵循党的方针政策与团组织的工作要求。同时，在院系层面，建立党团组织共建工作领导小组，由党组织负责人与团组织负责人共同担任组长，定期召开会议，研究部署党团共建工作，协调解决工作中遇到的问题，确保党团组织在架构上紧密相连，形成上下联动、协同推进的良好工作格局，为党团共建各项工作的顺利开展提供组织保障。还可以建立党团组织信息共享平台，及时发布工作动态、活动安排等信息，方便党团组织之间的沟通与协作，提高工作效率。^[2]

（二）职能互补：明确党团组织职责

党组织与团组织在高校党团共建中应明确各自职责并实现职能互补。党组织要发挥政治核心作用，把握党团共建的政治方向，制定宏观的工作计划与发展战略，如在思想政治教育、学生干部培养等方面进行顶层设计。团组织则要发挥贴近学生的优势，做好具体的组织实施工作。例如，在学生思想政治教育方面，党组织提出总体要求与目标，团组织通过开展丰富多彩的主题团日活动、社会实践活动等将思想政治教育内容落到实处。在学生干部培养上，党组织负责选拔、培养政治素质高的学生骨干，团组织则侧重于学生干部的日常管理与能力提升培训，通过组织各类团学干部培训活动，如领导力培训、沟通技巧培训等，提高学生干部的综合素质，使党团组织在职能上相互配合、相得益彰，共同推动高校党团共建工作的深入开展。^[3]

（三）队伍联动：加强党团干部培养

加强党团干部队伍建设是高校党团共建的关键环节。要建立党团干部联动培养机制，党组织可将优秀的团干部纳入党员发展对象进行重点培养，为团组织输送新鲜血液。例如，通过举办团干部入党积极分子培训班，提高团干部的政治觉悟与党性修养。团组织则要积极配合党组织，推荐优秀团员青年参与党组织的各类培训活动。同时，开展党团干部交流任职活动，选派优秀的党员干部到团组织挂职锻炼，了解青年学生需求与团组织工作特点；选派团干部到党组织协助工作，学习党组织的工作方法与管理经验。此外，定期组织党团干部联合培训，邀请专家学者、优秀党务工作者等进行授课，内容涵盖党的理论知识、党务工作技能、领导力与沟通能力等方面，全面提升党团干部的综合素质与工作能力，打造一支政治坚定、业务精湛、作风优良的党团干部队伍，为高校党团共建提供有力的人才支撑。^[4]

三、活动融合：激发高校党团共建的活力源泉

（一）主题活动共联：打造特色教育活动

高校党团共建应注重主题活动的共联，打造具有特色的教育活动。党组织与团组织可围绕重大节日、纪念日等共同策划主题活动。例如，在五·四青年节期间，联合开展“青春心向党，建功新时代”主题系列活动，包括主题升旗仪式、青春榜样分享会、文艺汇演等。在七一建党节，组织“不忘初心，牢记使命”主题党日与团日活动，通过参观红色教育基地、重温入党誓词等形式，增强学生的党性修养与团员意识。同时，结合时代热点问题，开展专题教育活动，如在国家脱贫攻坚取得全面胜利之际，开展“脱贫攻坚中的青年力量”主题活动，通过邀请扶贫干部、青年志愿者等分享经历，让学生深刻理解国家政策与青年担当。通过这些共联的主题活动，将党的教育与团的活动有机结合，提高学生的参与度与教育效果，使党团共建活动更具吸引力与影响力。^[5]

（二）志愿服务共行：弘扬奉献友爱精神

志愿服务是高校党团共建活动融合的重要领域。党组织与团组织应共同组织学生参与志愿服务活动，弘扬奉献友爱精神。一

方面,建立常态化志愿服务项目,如关爱孤寡老人志愿服务活动,党团员学生定期到养老院为老人提供生活照料、文化娱乐等服务;环保志愿服务活动,组织学生参与校园环境美化、社区垃圾分类宣传等工作。另一方面,在重大活动中发挥志愿服务力量,如在大型体育赛事、国际会议等举办期间,组织党团员学生组成志愿服务团队,承担赛事服务、翻译接待等工作。通过志愿服务活动,学生在实践中增强社会责任感,提升服务社会的能力,同时也促进了党团员之间的交流与合作,彰显了高校党团共建在社会服务中的积极作用,为构建和谐社会贡献力量。^[6]

(三) 文化活动共创:营造良好校园氛围

文化活动是高校党团共建激发活力的重要载体。党组织与团组织应携手共创丰富多彩的校园文化活动,营造良好的校园氛围。例如,共同举办校园文化艺术节,涵盖书法、绘画、摄影、音乐、舞蹈等多个艺术门类的比赛与展览,为学生提供展示才艺的平台。开展学术科技文化节,组织学术讲座、科技竞赛、创新创业成果展示等活动,激发学生的学术兴趣与创新精神。在校园文化建设中,注重融入党的文化元素与团的青春活力,如在校园文化景观建设中设置红色文化雕塑、共青团主题宣传栏等。通过这些共创的文化活动,丰富学生的课余生活,提高学生的文化素养与审美情趣,使校园充满积极向上、团结奋进的文化气息,促进高校党团共建工作在文化层面的深入融合与发展。^[7]

四、实践推动:彰显高校党团共建的实际成效

(一) 校园治理参与:促进校园和谐稳定

高校党团共建应积极引导学生参与校园治理,促进校园和谐稳定。党组织与团组织可组织学生参与校园民主管理,如在学生代表大会、团员代表大会中充分发挥党团员代表的作用,收集学生意见与建议,为学校决策提供参考。建立学生自我管理组织,如学生宿舍管理委员会、校园文明监督岗等,党团员学生在其中发挥骨干作用,参与校园秩序维护、环境卫生监督等工作。同时,开展校园安全宣传教育活动,如消防安全知识讲座、网络安全宣传周等,党团员学生作为志愿者协助宣传与组织演练,提高学生的安全意识与自我保护能力。通过学生参与校园治理,增强学生的主人翁意识,促进学校管理与学生需求的有效对接,营造和谐稳定的校园环境,彰显党团共建在校园治理中的积极作用。^[8]

(二) 社会实践拓展:增强学生社会担当

社会实践是高校党团共建实践推动的重要方面。党组织与团组织应共同拓展社会实践领域,增强学生的社会担当。组织学生开展社会调研活动,如针对当地经济发展、社会民生等问题进行深入调研,形成调研报告,为地方政府决策提供数据支持与政策建议。开展公益实践活动,如支教、支农、法律援助等,让学生在实践中了解社会需求,运用所学知识服务社会。例如,组织学生到贫困地区开展支教活动,为当地学生传授知识与技能,同时开展教育扶贫调研,探索可持续的教育扶贫模式。通过这些社会实践活动,学生走出校园,深入社会基层,增强了对国情、社情、民情的了解,培养了社会责任感与担当精神,使高校党团共建在社会实践领域取得实实在在的成效,为学生成长成才奠定坚实基础。^[9]

(三) 创新创业孵化:助力学生创业成才

在创新创业时代背景下,高校党团共建应助力学生创新创业孵化。党组织与团组织可联合建立创新创业孵化基地,为学生提供创业场地、设备设施、资金支持等硬件条件。开展创新创业培训活动,邀请创业成功人士、企业家、专家学者等举办创业讲座、创业沙龙等,传授创业知识与技能,如商业模式设计、市场营销策略、财务管理等。组织创新创业竞赛,如“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛等,为学生提供展示创业项目的平台,激发学生的创新思维与创业热情。在创新创业过程中,党团组织为学生提供政策咨询、项目对接等服务,帮助学生解决创业过程中遇到的困难与问题,如协助办理工商注册、申请专利等。通过这些举措,培育学生的创新创业意识与能力,促进学生创业成才,推动高校党团共建在创新创业领域发挥更大的作用,为国家创新驱动发展战略培养更多的创新创业人才。^[10]

五、总结

高校党团共建模式的探索与创新在从思想引领到实践推动的过程中发挥着不可替代的重要作用。通过思想引领筑牢精神根基,使党的先进理论与红色基因深深扎根于青年学生心中;组织协同构建坚实框架,保障党团共建工作的高效有序开展;活动融合激发活力源泉,增强党团共建活动的吸引力与影响力;实践推动彰显实际成效,促进学生在校内治理、社会实践、创新创业等多方面成长成才。

参考文献

- [1] 支双成,靳晓霞,金利.高校党团基层党组织和班级共建联动模式探索[J].山西青年,2020,(07):9-10.
- [2] 廉欢,杨文栋.新时代高校党团共建模式探索[J].广西青年干部学院学报,2019,29(06):42-44.
- [3] 王迺冉.新时代地方本科高校党团共建模式初探——以周口师范学院为例[J].周口师范学院学报,2019,36(06):137-140.
- [4] 田仕,沈涛,张沐欣.新时代高校党团协同共建模式的探索与实践——以武汉理工大学材料科学与工程学院学生社团党支部为例[J].科教导刊(下旬),2018,(36):63-65.
- [5] 陈涛,高静,潘卫国.创新高校党建带团建工作的探索[J].教育与职业,2011,(15):44-45.
- [6] 郑虹.做好高职院校“党建带团建”工作[J].德育研究,2011,(6):73-75.
- [7] 温文妮.论建构高职院校“党建带团建”工作模式[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2011,(3):159-261.
- [8] 李惠.新时期高职院校“党建带团建”工作的思考[J].华章,2011,(9):91.
- [9] 王迺冉.新时代地方本科高校党团共建模式初探——以周口师范学院为例[J].周口师范学院学报,2019,(6).
- [10] 庄坚泉,林伟豪,张坤剑.共青团改革背景下高职院校党团共建机制的创新与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2018,(10):43.

湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化的现状与困境分析

廖洪富, 郝倩, 娄芳芳

湖南财经工业职业技术学院, 湖南 衡阳 421002

摘 要： 随着经济社会的快速发展，高等职业教育在培养高素质技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用。推进湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化，是适应新时代发展需求、提升职业教育质量的关键举措。本文深入探讨了湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化的现状、取得的成效、面临的困境，并提出了相应的解决对策。通过对治理体系的架构与组成、治理能力的体现等方面的研究，分析了存在的问题，旨在为推动湖南高等职业教育的高质量发展提供参考。

关 键 词： 湖南高等职业教育；治理体系；治理能力；现代化

Analysis on the Current Situation and Dilemma of The Modernization of Governance System and Governance Ability of Higher Vocational Education in Hunan province

Liao Hongfu, Hao Qian, Lou Fangfang

Hunan Finance and Industry Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan 421002

Abstract： With the rapid development of economy and society, higher vocational education is playing an increasingly important role in cultivating high-quality technical and skilled talents. Promoting the modernization of the governance system and governance capacity of Hunan higher vocational education is a key measure to meet the development needs of the new era and improve the quality of vocational education. This paper deeply discusses the current situation, achievements and difficulties of the modernization of the governance system and governance capacity in Hunan, and puts forward the corresponding solutions. Through the research on the structure and composition of the governance system and the embodiment of the governance ability, the existing problems are analyzed, aiming to provide reference for promoting the high-quality development of higher vocational education in Hunan.

Keywords： Hunan higher vocational education; governance system; governance ability; modernization

引言

高等职业教育治理体系由多个要素构成，包括完善的政策法规、科学的管理体制、多元化的办学主体、优质的师资队伍以及有效的质量监控机制等。治理能力现代化具有诸多特征与要求，如具备前瞻性的战略规划能力，能精准把握职业教育发展趋势；拥有高效的资源整合能力，实现教育资源的优化配置；具备创新驱动能力，不断推进教育教学模式改革；还需有良好的协同合作能力，促进政校行企深度融合，共同推动湖南高等职业教育高质量发展，满足经济社会对高素质技能人才的需求。

一、湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化取得的成效

（一）政策支持与制度创新

湖南省高度重视高等职业教育的发展，出台了一系列支持政

策和创新制度，为高等职业教育治理体系与治理能力现代化奠定了坚实基础。政府加大了对高等职业教育的投入，设立专项资金用于改善办学条件、提升师资水平和推进教学改革^[1]。同时，积极推进高等职业教育招生制度改革，拓宽了招生渠道，提高了生源质量。在制度创新方面，建立了职业教育产教融合、校企合作

基金项目：湖南省十四五教育规划一般资助课题，编号（XJK23BZY009），湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化研究。

作者简介：

郝倩（1984-），女，湖南株洲人，教授，经济师，硕士研究生，研究方向：职业教育、企业管理研究；

廖洪富（1982-），男，湖南衡阳人，讲师，网络工程师，硕士研究生，研究方向：职业教育、信息技术研究；

娄芳芳（1988-），女，河南人，讲师，硕士研究生，研究方向：职业教育、思想政治教育研究。

的长效机制，明确了政府、企业、学校在职业教育中的职责和权利，为高等职业教育的发展提供了有力的制度保障。

（二）教育质量提升与人才培养成果

通过不断完善高等职业教育治理体系，湖南在教育质量提升和人才培养方面取得了显著成果。各高职院校加强了专业建设，紧密结合区域经济发展需求和产业转型升级趋势，优化专业设置，打造了一批具有特色和优势的专业。同时，加强了课程体系建设，注重实践教学，提高了学生的实践能力和创新能力。在人才培养模式上，积极推进工学结合、现代学徒制培养模式，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。近年来，湖南高等职业院校毕业生的就业率和就业质量不断提高，受到了用人单位的广泛好评，为区域经济社会发展提供了大量高素质技术技能人才。

（三）产教融合与校企合作的推进

产教融合、校企合作是高等职业教育发展的重要途径。湖南省积极推动产教融合、校企合作，取得了显著成效。政府出台了一系列政策措施，鼓励企业参与高等职业教育，建立了一批产教融合型企业。各高职院校与企业建立了紧密的合作关系，共同开展人才培养、技术研发和社会服务。通过共建实训基地、共同制定人才培养方案、共同开发课程等方式，实现了教育教学与生产实践的深度融合^[2]。此外，还建立了校企合作的激励机制，对参与校企合作的企业给予税收优惠、政策支持等，激发了企业参与校企合作的积极性。

（四）信息化治理手段的应用

随着信息技术的快速发展，湖南省高等职业教育积极应用信息化治理手段，提高治理效率和水平。各高职院校建立了数字化校园平台，实现了教学管理、学生管理、行政管理等方面的信息化。通过在线课程平台、虚拟实训平台等，丰富了教学资源 and 教学手段，提高了教学效果^[3]。同时，利用大数据技术对学生的情况、就业情况等进行分析，为教育教学决策提供了科学依据。此外，还加强了网络安全管理，保障了信息化治理的安全可靠。

二、湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化面临的困境

（一）治理体系不够完善

湖南部分高等职业院校治理体系不够完善。首先，湖南部分高等职业院校在管理体制上存在着明显的条块分割现象。不同部门之间的职责划分不够清晰，导致在资源配置、政策制定和执行等方面存在冲突和不协调。这种管理体制的条块分割，严重制约了高等职业教育的整体发展，使得资源无法得到有效整合和优化配置。其次，湖南高等职业教育各主体，比如政府、学校、企业、行业协会等主体之间的协同合作存在诸多困境。一方面，各主体之间的利益诉求不同，难以形成共识；另一方面，缺乏有效的沟通机制和协同平台，导致信息不对称、合作不顺畅，无法形成强大的合力共同推动高等职业教育的发展^[4]。最后，湖南关于高等职业教育的法律法规还不够完善，这使得高等职业教育在办学、管理、质量保障等方面缺乏明确的法律依据和规范，容易出

现各种问题和纠纷，影响了高等职业教育的健康发展。

（二）治理能力略有不足

湖南部分高等职业院校治理能力略有不足。一方面，湖南部分高等职业院校的管理队伍在专业化水平方面存在一定的局限性。部分管理人员缺乏对高等职业教育规律和特点的深入了解，管理理念和方法相对滞后，难以适应新时代高等职业教育发展的要求^[5]。这在一定程度上影响了管理决策的科学性和有效性，制约了高等职业教育治理能力的提升。另一方面，湖南高等职业教育资源分配存在着区域、院校之间的不平衡现象。一些重点院校和发达地区获得了较多的资源支持，而一些薄弱院校和欠发达地区则资源匮乏。同时，资源利用效率也较为低下，存在着设备闲置、师资浪费等问题，严重影响了高等职业教育的质量和效益。再就是，在评价体系方面的不科学。湖南部分高等职业院校的评价体系还不够科学合理。评价指标过于注重学生的考试成绩和学校的硬件设施，忽视了学生的实践能力、创新能力和综合素质的培养。这种评价体系不利于引导高等职业教育树立正确的办学导向，也不利于培养适应社会需求的高素质技能型人才。

（三）外部环境存在挑战

湖南高等职业教育外部环境也存在诸多挑战。首先，当前湖南高等职业教育培养的人才在数量、质量和结构上与经济发展的需求还存在较大差距，无法满足企业对人才的多样化需求，导致人才供需失衡。其次，社会对职业教育还是存在一定的认知偏见。在社会观念中，职业教育往往被视为“次等教育”，不如普通本科教育“有前途”。这种认知偏见使得学生和家長在选择教育类型时，更倾向于普通本科教育，从而影响了高等职业教育的生源质量和社会认可度。最后，新兴技术对职业教育的教育模式存在一定的冲击。随着人工智能、大数据、云计算等新兴技术的快速发展，传统的高等职业教育模式受到了巨大冲击。湖南高等职业教育在应对新兴技术带来的挑战方面还存在不足，教育教学内容和方法相对滞后，无法满足学生对新技术、新知识的学习需求^[6]。

三、解决湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化困境的对策

（一）完善治理体系

1. 优化管理体制，打破条块分割

当前，湖南高等职业教育管理体制存在着条块分割的现象，这在一定程度上制约了资源的优化配置和教育效率的提升。为打破这一局面，需要建立起一个统一、协调、高效的管理体制。首先，应明确各级政府和相关部门在高等职业教育管理中的职责权限，避免职能交叉和推诿扯皮。其次，要加强不同部门之间的沟通与协作，形成工作合力。通过建立常态化的协调机制，共同解决高等职业教育发展中的重大问题。此外，还可以探索建立省级高等职业教育管理机构，统筹规划全省高等职业教育的发展，实现资源的集中调配和高效利用。

2. 建立健全协同机制，促进多元主体有效参与

高等职业教育的发展离不开政府、学校、企业、行业等多元

主体的共同参与。然而，在实际运作中，各主体之间的协同合作还存在诸多问题。因此，需要建立健全协同机制，以促进多元主体的有效参与^[7]。一方面，政府应发挥主导作用，制定相关政策，引导和鼓励各方积极参与高等职业教育。另一方面，要搭建多元主体参与的平台，如成立产教融合共同体、职业教育集团、产学研合作联盟等，为各方提供交流合作的机会。同时，建立利益共享和风险分担机制，激发各方参与的积极性和主动性，形成政府统筹、企业参与、学校实施、社会支持的良好局面。

3. 加快相关法律法规的制定与完善

完善的法律法规是高等职业教育治理体系的重要保障。首先，要结合湖南实际情况，制定出台具有地方特色的高等职业教育法规，明确高等职业教育的地位、性质、目标、任务等，为高等职业教育的发展提供法律依据。其次，要对现有的法律法规进行修订和完善，使其适应新时代高等职业教育发展的需要。同时，加强法律法规的宣传和执行力度，确保各项法规政策得到有效落实。

（二）提升治理能力

1. 加强管理队伍建设，提高专业化水平

管理队伍的素质和能力直接影响着高等职业教育的治理效果。为加强管理队伍建设，一是要加大人才引进力度，吸引具有丰富管理经验和专业知识的人才进入高等职业教育管理领域。二是要加强在职管理人员的培训，通过举办培训班、学术交流、挂职锻炼等方式，不断提高其管理水平和业务能力。三是要建立科学合理的考核评价机制，对管理人员的工作绩效进行客观公正的评价，激励其积极进取、创新工作^[8]。

2. 优化资源配置，提高利用效率

资源配置不合理、利用效率低下是湖南高等职业教育发展中面临的一个突出问题。为解决这一问题，首先要加强对教育资源的统筹规划，根据学校的发展定位和专业设置，合理配置师资、设备、资金等资源。其次，要推进资源共享，鼓励学校之间、学校与企业之间开展资源共享合作，避免重复建设和资源浪费。同时，要加强对资源使用的监督和管理，建立健全资源使用效益评估机制，提高资源的利用效率。

3. 构建科学合理的评价体系

科学合理的评价体系对于提高高等职业教育治理能力具有重要意义。当前，湖南部分高等职业院校的评价体系还存在着评价指标单一、评价方法不科学等问题^[9]。因此，要构建一个多元化、综合性的评价体系。在评价内容上，不仅要关注学生的学业成绩，还要注重学生的职业素养、实践能力和创新精神的培养；在评价主体上，要引入政府、企业、社会等多元评价主体，充分听取各方意见；在评价方法上，要采用定量与定性相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方法，确保评价结果的客观公正。

（三）优化外部环境

1. 加强产教融合，精准对接经济发展需求

产教融合是高等职业教育发展的必由之路。湖南应进一步加强产教融合，推动高等职业教育与产业发展的紧密结合。一方面，政府要出台相关政策，鼓励企业积极参与高等职业教育，与

学校共同开展人才培养、技术研发等工作。另一方面，学校要主动对接企业需求，优化专业设置，创新人才培养模式，提高人才培养质量。通过产教融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为湖南经济社会发展提供有力的人才支撑。

2. 加强宣传，改变社会对职业教育的认知

社会对职业教育的认知偏差是制约高等职业教育发展的一个重要因素。因此，要加强宣传，改变社会对职业教育的固有观念。通过各种媒体渠道，广泛宣传高等职业教育的重要地位和作用，宣传优秀职业院校和毕业生的成功案例，让社会各界充分了解职业教育的优势和特色。同时，要加强职业教育文化建设，营造尊重劳动、崇尚技能的良好社会氛围，提高职业教育的社会认可度和吸引力。

3. 推动教育创新，适应新兴技术发展

随着新兴技术的快速发展，高等职业教育必须不断创新，才能适应时代的需求。要积极推动信息技术与高等职业教育的深度融合，利用大数据、人工智能等技术手段，创新教学模式和方法，提高教学质量和效果。加强创新创业教育，培养学生的创新意识和创业能力。同时，关注新兴产业和行业的发展趋势，及时调整专业设置和课程内容，使高等职业教育始终与经济社会发展保持同步^[10]。

四、结束语

总之，湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化是一个长期而复杂的过程。通过深入分析现状和困境，采取针对性的对策，有望实现治理体系的完善和治理能力的提升，推动湖南高等职业教育的可持续发展，为经济社会发展培养更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1] 郭晓静, 蒋买勇, 陈理, 等. 湖南高等职业教育产教融合的现状、困境与对策分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(36): 0348-0349.
- [2] 姜力源, 王一茗. 科技强国战略下职业教育治理体系和治理能力现代化研究[J]. 品位·经典, 2023,(19): 85-87+135.
- [3] 李鹏. 普及化阶段中国高等教育治理体系与治理能力现代化的制度逻辑[J]. 湖北社会科学, 2022,(09): 140-147.
- [4] 孙智. 全面推进高职院校治理体系和治理能力现代化建设研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021,23(03): 53-57.
- [5] 潘海生, 程欣. 新时代职业教育产教融合治理体系和治理能力现代化的现实内涵和行动路径[J]. 中国职业技术教育, 2021,(12): 68-74.
- [6] 葛鑫伟. 高职院校通识教育改革的困境及实践路径研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2023,34(4): 67-71.
- [7] 高玉甜. 民办高职院校青年教师职业发展困境与对策探究[J]. 人力资源开发, 2023(11): 51-52.
- [8] 潘人玮. 高职教育治理能力现代化建设的困境及应对路径[J]. 赢未来, 2023(7): 1-4.
- [9] 朱永坤. 高等职业教育人才培养目标的层次性困境及体系构建[J]. 职教通讯, 2022(12): 41-51.
- [10] 张立平. 基于制度分析的高等职业教育发展困境与化解[J]. 中国成人教育, 2020(24): 32-35.

大学精神融入研究生会建设的创新研究

刘菁

上海大学文学院, 上海 200444

摘 要： 大学精神体现了一所大学的核心价值，决定着一所大学的发展。大学与研究生会的紧密关系，大学精神的凝聚、陶冶和导向作用，大学精神的丰富内涵是大学精神融入研究生会建设的内在逻辑。将大学精神融入研究生会建设，具有重要的现实意义，有利于培养担当民族复兴大任的时代新人，有利于激发研究生会促进大学治理的潜能。必须凝聚共识，领会大学精神；强基深耕，完善组织建设；守正创新，打造品牌活动；打破壁垒，传承大学精神。

关 键 词： 大学精神；研究生会；思想政治教育

The Innovation of University Spirit into the Construction of Graduate Association

Liu Jing

School of Liberal Arts, Shanghai University, Shanghai 200444

Abstract： The spirit of a university embodies the core value of a university and determines the development of a university. The close relationship between university and graduate association, the cohesion, edification and guiding role of university spirit, and the rich connotation of university spirit are the internal logic of university spirit into the construction of graduate association. It is of great practical significance to integrate the spirit of university into the construction of graduate university association, which is conducive to cultivate new people who can shoulder the responsibility of national rejuvenation and stimulate the potential of graduate university association to promote university governance. We must build consensus, understand the spirit of the university; strengthen the foundation, improve the organization construction; keep integrity and innovation, build brand activities; break the barriers and inherit the university spirit.

Keywords： university spirit; graduate student association; ideological and political education

研究生会是由研究生自发组织、建立起来的学生组织，是学校与研究生的沟通桥梁。研究生通过加入研究生会，不仅能够锻炼研究生处事能力，还能提高个人综合素质。研究生会不仅要回应研究生的需求，切实提供精准有效的服务，维护研究生的权益。更为关键的是，研究生会围绕学术研究、职业发展、生活权益、校园文化、文艺体育及社会实践等领域组织多种活动，来落实和推动学校各部门对研究生的教育与管理。因此，在大学的教育工作中，研究生会在思想引领、活跃校园氛围、搭建交流平台、协助日常管理中具有不可或缺的作用。

大学精神与大学相伴而生，是校园文化的深层结构，是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式与文明成果，是一所大学全体师生历经数代人共同创造和认同的文化价值与道德取向。^[1] 大学精神对大学中的人有着深远的影响，对大学人产生了凝练、陶冶、导向的作用。^[2] 这为作为实践和弘扬大学精神重要主体的大学研究生会建设提供了现实的基点。

当前，研究生会发展存在着较为显性的问题，如思想政治理论学习参差不齐、制度建设不完善、品牌活动培育缓慢、创新意识不足等问题。因此，要切实发挥好大学精神的重要作用，进一步理清大学精神融入高校研究生会的具体路径，缓解研究生会的发展困境，激发研究生会组织活力，促进培养符合国家发展需要的时代新人。

一、大学精神融入研究生会建设的内在逻辑

（一）大学与研究生会的紧密关系为大学精神融入研究生会建设提供了逻辑起点

大学的核心任务始终是人才培养。作为大学主体的学生，不仅是大学的培养对象，更是参与大学治理一个必不可少的人员要素。学生参与大学治理影响着人才培养体系的质量，而学生参与

治理的一个重要方式是加入学生组织。共青团中央、教育部、全国学联印发《关于巩固高校学生会（研究生会）改革成果的若干措施》中，指出学生会要把服务学生的成长与学校育人工作的优质发展统一起来，把服务学生成长、支持学校育人的各项工作统统一起来。由研究生组织建立的研究生会是研究生与学校之间紧密联结的重要平台。学生主动参与学生组织，对高校的发展速度、办学质量都有着深刻的影响。由此可见，学校与学生关系紧密，

作者简介：刘菁(1995.11-)，女，汉族，上海人，上海大学马克思主义学院硕士，上海大学文学院助教，研究方向：思想政治教育。

同呼吸，共命运。习近平在全国教育大会上强调，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，深刻阐明了大学的根本任务是立德树人，也阐明了大学与学生的密切关系。正是基于这样的密切关系，使大学精神融入研究生会的建设提供了逻辑起点。

（二）大学精神的凝聚、陶冶和导向作用为大学精神融入研究生会建设提供了根本支点

大学师生在日积月累的实践中不断培育、创造、积淀形成一所大学的大学精神，凝结了师生的价值认识和理想信念，对大学的改革、发展和稳定具有决定性的关键作用。有学者指出：“大学精神既潜藏于大学人之心，又体现于大学人之行，并彰显为大学鲜明的特色与个性，成为促进大学‘成人’的一种富有魅力的内驱力，使大学人在积极向上的心理氛围中共享激励和鞭策，走向成熟与完善，追求创新或超越，直至‘成人’。”^[3]毋庸置疑，大学精神具有强大的向心力、凝聚力与感召力，能够将不同思想、不同文化、不同经历、不同层次、不同气质、不同专业的人聚集在一起，并引导他们接受大学精神的滋养，再以通力合作的方式共同促进大学的发展。此外，大学人在大学精神的浸润下，不断用大学精神的核心涵养个人的精神品质，引导师生沾有大学精神的气质，成为符合大学精神品质的人。因此，大学精神应当成为研究生会建设的重要指导精神，用大学精神推动研究生会建设无疑有助于我们培养国家需要的高层次人才。

（三）大学精神的丰富内涵为大学精神融入研究生会建设提供了实践方向

大学精神有着丰富的内涵。首先，大学是知识分子的汇聚之地，也是学术研究的核重要场所，承担着培养国家人才的重要使命。一所大学的大学精神首当其冲应当包含学术精神。梅贻琦先生指出：“办学校，特别是办大学，应有两种目的：一是研究学术，二是造就人才。”^[4]这体现了学术在大学中的重要性。不仅如此，大学生在学术实践中养成人生观、价值观、世界观的科学思想、思维方式、科学思想，更应该培养独立思考、善于质疑的精神。二是道德精神也是大学精神的重要组成部分。大学既要养成和维持自己本身的道德属性，又要促进大学人在积极投身社会的过程中，成为社会道德的捍卫者、促进者，潜移默化地维护社会的公平与正义。最后，包容的精神是大学活力与创造力的关键所在。每所大学都汇聚了来自各地的教师和学生，是思维碰撞、展现活力的重要场所。正如蔡元培先生所言：“‘大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也。《礼记·中庸》曰：‘万物并育而不相害，道并行而不相悖，’足以形容之。”^[5]从一所大学的研究生会的普遍组织架构来看，包含了学术部、文体部、权益服务部、外联部、科创实践部、办公室等部门以满足在校研究生日常学习和生活的方方面面。这些部门的设置与实际功能与大学精神的丰富内涵恰好契合，可以说大学精神从学生组织的实践中培育和凝练，又反过来指导学生组织中的学生不断向大学精神所倡导的内核前进，成为与这所学校精神气质相符合的人。

二、大学精神融入研究生会建设的重要价值

（一）有利于培养担当民族复兴大任的时代新人

党的二十大报告将“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”确定为新时代新征程中国共产党的中心任务，这也是时代赋予高校思想政治教育的新任务。这就要求高校的思想教育必须紧跟时代步伐，打牢中国式现代化的思想根基，培养中国式的现代人才，既要有道德，又要有才干。大学精神彰显出鲜明的意识形态特征和中国特色社会主义文化内涵，表现形式更加生动，感知力更为显著，能够更好地体现时代特征、城市魅力及人文特色。将大学精神融入研究生会的建设，不仅为在新的时代背景下开展思想政治教育带来新的活力，提供更具时代感和更易于亲近的内容，也将为培养担当民族复兴重任的新时代人才开辟新思路。另一方面，研究生相较于本科生具有更加清晰的自我认识与更强的自我管控能力，形成了较为稳定的人生观、世界观和价值观。研究生中的成员由研究生中党员和骨干组成，是研究生中的先进分子，在思想引领、朋辈互助、大学治理等方面能够起到积极的作用，把大学精神融入研究生会建设当中，能够更好的传播党的先进知识理论，深化大学生对中国式现代化的理论认同和价值认同，凝聚大学生为实现中国式现代化团结奋斗的共同思想基础。

（二）有利于激发研究生会促进大学治理的潜能

大学精神既是大学文化的核心，又是促进高校治理体系现代化的重要动力，是推动学校治理体制现代化和治理能力现代化的必然要求。研究生会作为学校与学生连接的重要桥梁，其在促进大学治理中具有不容忽视的重要作用。研究生会通过举办各类校园活动，不仅能够丰富校园文化生活，还能有效地将大学精神融入到研究生的日常生活和学术研究中，从而激发研究生会参与大学治理的潜能。要实现这一目标，首先需要深入理解和把握大学精神的内涵，这包括但不限于学术科研、创新精神、道德精神、包容精神等。这些精神价值需要通过研究生会的具体工作和活动来体现和传承。例如，研究生会通过组织学术研讨会、社会实践、志愿服务、文体活动、参观学习等活动，为学生提供实践大学精神的机会，同时也为学校治理提供全新的视角和活力。此外，研究生会还承担着学校与学生信息沟通的重要职责。通过有效的信息传递和反馈机制，研究生会能够确保学校的政策和制度得到有效执行，同时也能将学生的声音和需求传达给学校，从而促进学校决策的民主化和科学化。

三、大学精神融入研究生会建设的实现路径

（一）凝聚共识，领会大学精神

心有所信、方能行远。研究生会开展各项活动，传承大学精神的基本前提是深刻理解和领会大学精神的丰富内涵。研究生会不仅要用党的创新理论来筑牢思想之基，还要深入学习和利用所在大学的深厚历史文化基因，将这些基因作为理论学习的重要内容。通过学习革命先烈、先锋模范、杰出校友的崇高信仰和感人

事迹,研究生会的成员可以更深刻地理解大学的历史血脉。参观大学校史馆等红色场馆资源,可以让他们近距离感知大学的历史和文化,形成一种内在的认同感和归属感,从而更好地融入其中,自觉地赓续前行。另一方面,研究生会成员还需要学习大学在长期发展奋斗中积淀下来的大学精神。这些精神是大学发展进步的宝贵财富,也是研究生会成员应当内化于心、砥砺前行的动力源泉。通过深入了解大学的历史和发展,研究生会成员可以更好地认同大学精神,凝聚思想共识。这种共识不仅能够激发研究生会成员的奋斗精神,还激励他们用奋斗去创造幸福生活、成就美好未来,传承和发扬大学精神的重要力量,为大学的长远发展和国家的繁荣富强做出积极贡献,最终服务于国家战略,推动实现中国式现代化。

(二) 强基深耕,完善组织建设

完善的组织建设是保证研究生会工作运行稳定、服务有效的根基所在。首先,通过制定和完善各种制度,如《研究生会章程》《研究生会组织架构和部门职责》《研究生会培养制度》《研究生会财务制度》《研究生会考核制度》等,这些制度为保持组织稳定、提高工作效率提供了明确的行动指南和决策依据,从而保证了研究生会各项工作不受人事变动的影响。其次,研究生会干部的政治素质、工作态度、组织协调、联络沟通、创新精神和奉献意识等方面是研究生会发挥功能的软实力体现,应当加强对干部队伍的培养和管理。同时,还要记录和考核干部的履职情况,以激励干部不断增强个人才干,更好地为研究生会、为广大研究生服务,为学校的发展做出贡献。通过培养干部、交流心得体会、挖掘提炼团队文化、培养传承团队精神、激发研究生积极投身高校治理的工作责任感等措施,提升团队成员的向心力与凝聚力。此外,注重培养和传承团队精神也是研究生会组织建设的重要内容。研究生会应秉持开放、包容的态度,吸纳不同学院、不同专业的学生,既体现了大学的包容精神,又能将活力元素注入组织。

(三) 守正创新,打造品牌活动

作为学校与研究生群体沟通的桥梁,研究生会要策划和组织

各项活动,这些活动不仅要满足研究生群体的多样化需求,还要体现出研究生群体的特点。通过丰富的校园活动,研究生会能够增强研究生的归属感和凝聚力,同时也为校园文化建设贡献力量。在学术领域,研究生会应充分利用学校和学院的学术资源,组织高质量的学术论坛和研讨会。例如,定期举办学术交流周,邀请国内外知名学者进行主题演讲,促进学术思想的交流与碰撞。此外,以提高研究生学术诚信意识、营造良好学术氛围为宗旨,举办学术建设月活动。在文体活动方面,研究生会应主动策划各类体育和文化活动,例如迎新晚会、歌唱比赛、体育运动等。这些活动不仅能充实研究生的课余生活,还可以提高他们的团队合作能力和身体素质。在服务研究生的同时,研究生会还应坚持守正创新的原则,在活动中融入理论学习,寓教于乐,使活动既有趣又能够思想音量,从而打造出独具特色的研究生品牌活动,实现活动的精准化、品牌化和系统化。

(四) 打破壁垒,传承大学精神

研究生会应积极落实“走出去”的策略,打破条件限制,避免自我封闭的心态。要主动组织各类交流与合作活动,让研究生之间互相学习,共同借鉴,取长补短。研究生会要加强内部的合作与交流,包括院与院之间的合作,院与院两级的合作,以及与其他社团的合作,都要加强通过这些合作,研究生会可以吸收其他组织的管理经验和创新思维,从而提升自身的组织能力和活动质量。在研究生会在鼓励本校研究生积极参加本校活动的同时,可以通过组织校际交流等方式,邀请其他院校研究生参与本校的各项活动中。这种交流机制有助于研究生了解不同高校的学术动态和文化特色,从而促进知识的互补和文化的交融,进一步拓宽研究生的视野,增强研究生的凝聚力,又增加了知名度和影响力。在活动形式上,研究生会应该不断创新,结合时代特点和学生需求,设计出既有深度又有趣味性的活动。总之,研究生会应打破壁垒,传承大学精神,不仅能够提升自身的组织能力和活动质量,而且为促进研究生全面发展提供了一个更加开放、多元的沟通平台。

参考文献

- [1] 颜晓红,刘颖.以一流大学精神推进现代大学治理[J].中国高等教育,2019,(20).
- [2] 林娜.论大学精神及其实现途径[J].江苏高教,2015,(02).
- [3] 储朝晖.中国大学精神的历史与省思[M].太原:山西教育出版社,2006:76-77.
- [4] 梅贻琦.就职演说[A].刘述礼,黄延复.梅贻琦教育论著选[C].北京:人民教育出版社,1993:10.10.10.
- [5] 蔡元培.北京大学月刊发刊词[A].高平叔.蔡元培教育论著选[C].北京:人民教育出版社,1991:171.

西藏职业教育发展历史研究现状述评

宋雪娇

西藏大学教育学院, 西藏 拉萨 850000

摘 要： 西藏职业教育起步较晚，受地理、历史和文化等多方面因素影响，其发展历程具有鲜明的地域特色。西藏职业教育的发展历程呈现哪些独特特征？其相关研究进展如何？尚存在哪些研究空白？在综合我国民族职业教育历史研究的基础上，进一步对西藏职业教育发展历程的研究现状进行评述，旨在揭示西藏职业教育历史研究的核心特征，并为当前及未来西藏职业教育的改革与发展提供历史借鉴和经验启示。

关 键 词： 西藏职业教育；历史研究；研究现状；民族职业教育

A Review of the Current Status of Historical Research on the Development of Vocational Education in Xizang

Song Xuejiao

School of Education, Tibet University, Lasa, Xizang 850000

Abstract： Vocational education in Xizang started relatively late, affected by geography, history and culture and other factors, its development course has distinctive regional characteristics. What are the unique characteristics of the development process of vocational education? What is the progress of related research? What are the research gaps? On the basis of the comprehensive research on the history of national vocational education in China, we further review the current status of the research on the development course of vocational education in Xizang, aiming to reveal the core features of the historical research on vocational education in Xizang, and provide historical reference and empirical inspiration for the reform and development of vocational education in Xizang in the present and the future.

Keywords： vocational education in Xizang; historical research; current research situation; ethnic vocational education

我国现代职业教育制度的起源可追溯至清朝末期，清政府积极推广实业学堂。1902年，《钦定学堂章程》确立实业学堂为职业教育基地，初步形成近现代职业教育体系。1913年，《实业学校令》进一步巩固职业教育地位，确立中国职业教育体制。西藏职业教育起步较晚，和平解放后特别是改革开放以来，经历了快速发展，形成适应当地经济社会的教育体系。国家对西藏发展的重视和优惠政策为职业教育带来新机遇。学术界加强对西藏职业教育历史的研究，旨在为改革与发展提供借鉴。本研究旨在分析民族职业教育历史研究概况，探讨西藏职业教育历史研究特点。

一、我国民族职业教育历史研究总体概况述评

当前我国职业教育历史研究范畴广泛，涉及中等职业教育、高等职业教育、民族职业教育以及特殊教育学校职业教育等。少数民族地区因历史、地理和社会形态等多重因素的制约，其民族职业教育的发展相对滞后。孙若穷在1990年的研究中指出，新疆虽在清末就设立了类似小学的艺徒学堂、工业学堂、农业学堂，但大多只是空有其名，并未真正发挥其教育功能^[1]。蔡寿福在2001年的研究中也提到，云南在1905年和1907年分别开办初等实业教育的蚕桑学堂和中等实业教育的农业学堂，尽管有所发展，但仍面临办学经验不足、师资匮乏和科类设置不全等问

题^[2]。新中国成立后，民族职业教育得到大力推动。1951年6月，教育部召开全国中等技术教育会议，明确民族职业教育的宗旨，即为民族地区培养社会经济发展所需的专业技术人才（李怀宇，2003）^[3]。据哈经雄和滕星在2000年的研究，到1959年，全国中等技术学校中，少数民族在校生数量达166万人，较1950年增长25.2倍^[4]。然而，此后因某些错误影响，少数民族的职业教育发展遭遇挫折，部分学校停办或被转为普通中学。直到20世纪80年代后，我国民族教育迅速恢复并发展，民族地区的职业教育重新确立了招考制度，制定了教学计划，加强了师资培训和教材建设，民族职业教育再次受到重视（李怀宇，2003）^[5]。

我国职业教育制度的历史可追溯至清末，其发展经历了从实

基金项目：西藏大学2024年度研究生“高水平人才培养计划”项目，《西藏职业教育发展历史研究》，（项目编号：2022-GSP-S018）。

作者简介：宋雪娇（2000—），女，汉族，贵州镇远人，教育学硕士，单位：西藏大学教育学院，研究方向：民族地区高等教育问题研究。

业学堂到高等职业教育的演变过程。目前,职业教育历史研究的范畴已涵盖中等职业教育、高等职业教育、民族职业教育以及特殊教育学校职业教育等多个维度。通过综合分析我国民族职业教育历史研究的现状,可以观察到研究方法普遍遵循一定共性:研究者首先对历史发展的客观事实进行系统性整理,随后分析其阶段性特征,继而深入探讨其形成原因及其影响效应,最终提炼出具有价值的历史经验和启示。在这些研究中,历史时期的划分通常依据国家发展中的关键历史事件、重大政策文件的发布以及教育机构的成立等具有标志性的时刻。此类研究对于全面理解职业教育的发展脉络具有重要意义,为促进其未来的发展提供坚实的理论支撑。

二、我国西藏职业教育发展历史研究特征述评

以“西藏职业教育”为主题,在中国知网(CNKI)检索了自2000年以来公开发表的相关研究论文,并筛选出与主题紧密相关的论文整理成表1。从表1中可以看出,部分论文标题与“历史研究”直接相关,其余文献在文中亦对西藏职业教育的发展历史有所涉及,但可能因研究重点非历史研究,故未在题目中明确体现。这一现状反映当前对西藏职业教育发展历史的专门研究相对较少,缺乏从教育史角度的深入剖析。同时,相关研究成果在普及和传播过程中也面临一定的困难,检索难度较大,这在某种程度上制约了学术领域的进一步深入研究和交流。

表1 2000年以来涉及西藏职业教育历史的相关研究论文

序号	发表年份	作者	论文名称
1	2006	房灵敏、占堆、贡秋扎西、姜源冰、罗华、江卫华	试论西藏人力资源开发与教育体制创新 [J]
2	2007	范友悦	西藏中等职业学校学生就业问题研究 [D]
3	2011	李雨	西藏农牧区职业教育发展研究——以西藏波密县为例 [D]
4	2014	王桂	西藏职业教育发展状况及方向探索 [J]
5	2014	益西卓玛	西藏高等职业教育发展的问题与对策研究——以西藏职业技术学院为例 [D]
6	2014	王娜	藏族近代职业教育制度变迁研究 [D]
7	2015	钱小荣	西藏日喀则市农牧民职业教育的历史沿革和现状 [D]
8	2016	张祺午	职业教育援藏工作的历程与成效 [J]
9	2017	王毅	本土协同:西藏中等职业教育发展路径审思 [J]
10	2018	孟凡东	西藏中等职业教育发展困境及对策研究 [D]
11	2018	黄维忠	改革开放以来西藏教育的发展历程 [J]
12	2019	占堆、郑围尹	浅析“工匠精神”背景下西藏学徒制的发展 [J]
13	2020	蒋慕东、王晓天、杜兵堂	新中国西藏中等职业教育的历史演进与思考 [J]

序号	发表年份	作者	论文名称
14	2022	巴果、吕元菊	西藏现代职业教育体系建设的战略思考 [J]
15	2022	杨东	拉萨市中等职业技术教育师资队伍队伍建设研究 [D]
16	2023	次仁央宗	西藏高等职业教育发展规划研究 [D]

当前,学者对西藏职业教育发展历史的研究主要聚焦于两大阶段:一是自西藏和平解放以来,二是自西藏改革开放至今。益西卓玛(2014)^[5]认为西藏职业教育(主要指学校教育)起源于其和平解放时期。王桂(2014)^[6]则以西藏和平解放为分界点,阐述了西藏职业教育在和平解放前后的演变情况。黄维忠(2018)^[7]则针对改革开放以来西藏教育的发展历程进行了系统性梳理,将其划分为四个阶段:首先是恢复与调整阶段(1978—1989),其次是教育优先发展阶段(1989—2000),随后是教育快速发展阶段(2001—2012),最后是新时代的教育阶段(2012年至今)。在其中,教育援藏政策历程也历经了三个重要阶段:扩展探索阶段(1979—1995年)、细化深化阶段(1996—2015年)以及组团援藏阶段(2016年至今)。而张祺午(2016)^[8]的研究则以相关工作会议和重要政策文件为脉络,概括性地描述了职业教育援藏工作的演进历程。

西藏的职业教育最早可以追溯到一些非专门的师徒技艺传承。西藏的“学徒制”在改革开放前都为传统化阶段,而拉萨第二中等职业学校的建立(当前自治区内规模最大)标志着现代学徒制的试点探索正式开始,2015年入选国家首批现代学徒制试点单位的日喀则市职业技术学校则表明现代学徒制的探索已经初显成效(占堆,郑围尹,2019)^[9]。

王娜(2014)^[10]主张藏族近代职业教育制度起源于1906年。部分学者认为西藏现代职业教育始于1951年西藏和平解放。西藏的教育体制可划分为旧西藏教育体制和西藏现代教育体制两大阶段,其中,西藏现代民族教育的奠基发生在1951年(房灵敏等,2006)^[11]。西藏现代职业教育主要在1951年和平解放之后蓬勃发展,其发展历程可分为三个阶段:20世纪50至70年代,是西藏现代职业教育体系结构的初步构建与规模扩张时期;20世纪80至90年代,则侧重于压缩调整与行业办学;而进入21世纪后,主要聚焦于转轨改制与优化布局(巴果,吕元菊,2022)^[12]。李雨(2011)^[13]亦以西藏和平解放为历史节点,对波密县职业教育的发展历程进行了概述。

部分学者认为中等职业教育是西藏现代职业教育的起点。蒋慕东等(2020)^[14]认为西藏和平解放后大力兴办的成人教育和职业培训以及中专(中师)教育是西藏中等职业教育的起步。也有学者认为西藏现代职业教育以中等职业教育为起点,主要以1972年建立西藏自治区卫生学校、西藏财金学校等第一批中等专业学校为开端(王毅,2017)^[15]。杨东(2022)^[16]则认为西藏真正的中职教育发展起始于1959年第一个中职院校的建立,并通过中职学校教师队伍发展概况来展现拉萨市中等职业技术教育师资队伍队伍建设历程。孟凡东(2018)^[17]认为西藏中等职业教育主要经

历了发展（1959—2010年）、停滞（2011—2015年）、机遇与转型（2016年起）三个发展阶段。西藏中等职业学校就业制度也起于民主改革时期，2006年以后才转变为自主择业双向选择（范友悦，2007）^[18]。

西藏职业教育层次提升（或高等职业教育）始于2005年西藏第一所高等职业技术学校——西藏职业技术学院的成立（益西卓玛，2014），这一里程碑事件标志着西藏初、中、高等职业教育体系的基本确立（王桂，2014）^[6]。鉴于西藏高等职业教育起步较晚，其发展历程及相关研究的文献较为稀缺。次仁央宗（2023）^[19]通过系统梳理2000年以来西藏高职在师生规模、校舍建设、学科布局及专业设置等方面的变化，探讨了西藏高等职业教育发展的基本特点。

除中等职业教育外，因发展农牧业的需要，西藏的农牧民职业教育也具有其特色。钱小荣（2015）^[20]通过日喀则市职业技术学校 and 日喀则市职教中心基本情况以及日喀则市各县（区）及

社会共同参与农牧民职业教育培训情况的介绍呈现了日喀则市职业教育的部分发展历程。

迄今为止，针对西藏职业教育历史的学术探讨相对有限，尤其在教育史的深入分析方面存在不足，这在一定程度上制约了学术界的交流与对话。现有研究主要聚焦于和平解放后以及改革开放至今两个关键时期，对职业教育的起源、发展、改革及现状进行了探讨，主要关注职业教育的特殊性与对经济社会发展的作用效果。关于职业教育与西藏经济社会发展互动关系的研究，以及职业教育在西藏文化传承与创新中作用的研究显得不足。目前的研究主要依赖于文献分析法，方法较为单一，缺乏跨学科、多视角的综合研究方法，这在一定程度上限制了研究的深度与广度。因此，未来西藏职业教育的历史研究应进一步拓展研究领域，深化研究内容，创新研究方法，构建具有地方和民族特色的西藏职业教育发展理论。

参考文献

- [1] 孙若穷. 中国少数民族教育学概论 [M]. 北京: 中国劳动出版社, 1990 :450.
- [2] 蔡寿福. 云南教育史 [M]. 昆明: 云南教育出版社, 2001 :345.
- [3] 李怀宇. 我国民族职业教育发展初论 [J]. 职业技术教育, 2003, 24(10): 13-16.
- [4] 哈经雄, 滕星. 民族教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000 :448.
- [5] 益西卓玛. 西藏高等职业教育发展的问题与对策研究 [D]. 东北师范大学, 2014.
- [6] 王桂. 西藏职业教育发展状况及方向探索 [J]. 中国职工教育, 2014(22): 74-75.
- [7] 黄维忠. 改革开放以来西藏教育的发展历程 [J]. 中国藏学, 2018(S1): 78-91.
- [8] 张祺午. 职业教育援藏工作的历程与成效 [J]. 职业技术教育, 2016, 37(24): 11-14.
- [9] 占堆, 郑国尹. 浅析“工匠精神”背景下西藏学徒制的发展 [J]. 西藏大学学报 (社会科学版), 2019, 34(01): 175-180+226.DOI:10.16249/j.cnki.1005-5738.2019.01.022.
- [10] 王娜. 藏族近代职业教育制度变迁研究 [D]. 青海师范大学, 2014.
- [11] 房灵敏, 占堆, 贡秋扎西, 等. 试论西藏人力资源开发与教育体制创新 [J]. 西藏大学学报 (汉文版), 2006(01): 5-10.DOI:10.16249/j.cnki.1005-5738.2006.01.002.
- [12] 巴果, 吕元菊. 西藏现代职业教育体系建设的战略思考 [J]. 西藏教育, 2022(10): 15-18.
- [13] 李雨. 西藏农牧区职业教育发展研究 [D]. 中央民族大学, 2011.
- [14] 蒋慕东, 王晓天, 杜兵堂. 新中国西藏中等职业教育的历史演进与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (33): 80-89.
- [15] 王毅. 本土协同: 西藏中等职业教育发展路径审视 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2017, 38(03): 93-100.
- [16] 杨东. 拉萨市中等职业技术学校师资队伍队伍建设研究 [D]. 西藏大学, 2022.DOI:10.27735/d.cnki.gxzd.2021.000245.
- [17] 孟凡东. 西藏中等职业教育发展困境及对策研究 [D]. 西藏大学, 2018.
- [18] 范友悦. 西藏中等职业学校学生就业问题研究 [D]. 天津大学, 2007.
- [19] 次仁央宗. 西藏高等职业教育发展规划研究 [D]. 西藏大学, 2023.DOI:10.27735/d.cnki.gxzd.2023.000250.
- [20] 钱小荣. 西藏日喀则市农牧民职业教育发展研究 [D]. 西藏大学, 2015.

新工科背景下应用型本科院校科研育人模式研究

汪红¹, 魏玉杰^{2*}

1. 南京财经大学, 江苏 南京 210000

2. 南京大学, 江苏 南京 210000

摘 要 : 在新兴工程技术教育背景下, 应用型本科院校通过科研与教学相结合的方式, 成为培养学生创新精神和实际操作能力的有效途径。当前, 如何有效整合科研活动与课堂教学, 以增强学生的创新能力及实践技能, 是教育改革的关键议题之一。本文首先概述了新工科背景下科研导向人才培养模式的发展现状, 并进一步探讨了其在应用型高等教育机构中的实施策略。旨在培养出更多能够适应社会发展需求的创新型人才。

关 键 词 : 新工科; 应用型本科院校; 科研育人模式

Research on the Model of Scientific Research and Education in Applied Undergraduate Colleges under the Background of New Engineering

Wang Hong¹, Wei Yujie^{2*}

1. Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 210000

2. Nanjing University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : In the context of emerging engineering and technology education, the combination of scientific research and teaching in applied undergraduate colleges has become an effective way to cultivate students' innovative spirit and practical operation ability. Currently, how to effectively integrate scientific research activities with classroom teaching to enhance students' innovation ability and practical skills is one of the key issues in education reform. This paper first summarizes the current development status of the scientific research-oriented talent training model in the context of new engineering, and further explores its implementation strategy in applied higher education institutions. The aim is to cultivate more innovative talents who can adapt to the needs of social development.

Keywords : new engineering; applied undergraduate colleges; scientific research and education model

伴随着新工科教育模式的兴起, 教育界正经历着前所未有的变革与机会。这种新型教育理念不仅强调了对于具备坚实理论基础人才的需求, 而且更加重视学生创新能力及实际操作技能的发展, 以适应日新月异的技术进步和产业发展趋势。然而, 在众多注重应用型人才培养的本科院校中, 科研与教学相结合的培养体系实施过程中仍存在诸如理论学习与实践环节相脱节、创新意识不足等问题。

一、新工科背景下应用型本科院校科研育人模式的重要性

1. 促进学生创新能力的提升

在新兴工程技术教育的背景下, 应用型本科院校通过科研培养模式来提高学生的创新能力显得尤为重要。随着科学技术的日新月异, 传统的教育方式越来越难以满足现代社会对于高素质应用型人才的需求。参与科学研究活动为学生们提供了探索未知领域及解决现实世界中问题的机会。当学生参与到实际科研项目中时, 他们能够将课堂上学到的知识应用于实践之中, 进而增强了解决工程难题的能力, 同时也促进了创新思维的成长。这种以科研为导向的人才培养机制不仅帮助学生掌握了当前的技术技能, 更重要的是赋予了他们推动技术进步所需的创新能力。

2. 促进学科交叉与融合

新工科的推进重视不同学科之间的交汇与融合, 而科研育人

的模式为这一目标提供了理想的实现途径。在传统工程教育体系中, 由于学科划分较为单一, 使得单凭某一领域的知识难以应对复杂的工程项目挑战。相比之下, 新工科教育提倡打破界限, 促进跨领域合作, 科研育人模式则通过开展多学科背景下的研究项目, 给予学生整合广泛知识的机会, 进而培养他们从多元角度审视问题的能力。这样的教学方式不仅有助于学生深入理解复杂系统的运作机制, 也促进了其综合素质的提升。

3. 增强产学研合作与社会服务能力

在新工科教育背景下, 促进学术界与产业界及社会间的合作已成为高校培养学生的重要途径之一。通过加强与企业和社会的联系, 学生能够更加深入地理解社会的实际需求, 并将所学知识有效应用于解决现实问题之中。这种模式不仅提升了学生的实践操作技能, 还增强了他们对未来职场环境适应性的准备。与行业和企业密切互动让学生有机会接触最前沿的技术发展动态, 从而提高其技术应用水平。此外, 该模式还促进了科研成果向实际

应用的转化过程，培养了学生对社会需求变化的敏锐度和服务意识，使他们能够更好地服务于社会，满足社会发展和行业进步的需求。^[1]

二、新工科背景下应用型本科院校科研育人模式的现状

1. 科研育人模式尚未全面普及

在新兴工程教育的背景下，尽管众多应用型本科院校已经开始了科研育人的探索，但整体上这种模式的发展仍呈现出不均衡的状态。一些学校在科研资源、教师队伍以及与合作企业的方面尚存不足，这限制了科研育人模式的有效实施。特别是对于那些科研基础较为薄弱的高校而言，缺乏足够的实践平台使得学生难以将所学理论知识有效应用于实际情境之中。很多院校依然倾向于采用传统的教学方法和侧重于理论的教学内容，而忽略了通过参与科研项目来激发学生的创新意识和提升他们的动手能力。^[2]

2. 学科交叉融合的科研平台建设不足

在新兴工程技术教育的推动下，跨学科合作与整合逐渐成为高等教育的关键发展方向。然而，对于侧重于应用技能培养的本科院校而言，在构建促进多学科融合的研究平台方面仍面临挑战。一些机构尚未形成能够支持跨学科学习与研究的有效机制和项目，这限制了学生参与实践及跨领域学习的机会。鉴于许多学校依旧倾向于按照传统的学科界限来规划课程体系，导致可供开展跨学科研究并实现资源有效整合的机会相对较少，进而影响到了学生综合能力的发展。此外，这些学校的科学研究活动往往更侧重理论探索及其学术贡献，而忽视了那些能够直接应用于实践或激发创新思维的研究课题。

3. 校企合作模式尚在探索阶段

尽管在新工科背景下，科研育人的模式重视校企合作的重要性，但现阶段应用型本科院校在此领域的实践尚处于起步阶段。尽管一些高校已与企业建立了合作关系，但由于企业在高等教育中的参与度相对较低，导致这些合作项目往往缺乏深度和广度。许多企业对于高校科研成果的转化及其潜在价值的认识不足，这限制了它们参与科研项目的积极性，从而减少了为学生提供实践机会的可能性。此外，当前很多校企合作项目缺乏长期稳定性和持续性，大多局限于短期研究或单一项目的实施，难以构建一个完整的产学研一体化体系。^[3]

三、新工科背景下应用型本科院校科研育人模式的应用策略

1. 建立多层次、多维度的校企合作机制

在新工科教育的背景下，应用型本科院校应当致力于深化与合作企业的合作关系。以往，校企之间的协作多限于实习机会和就业安置等较为基础的层面；然而，在科研育人的框架下，则需建立一种更加全面且深入的合作模式，以促进学校、企业及社会三者之间的互动。

为适应新工科发展的需求，高等院校应当积极寻求与高科技企业和行业领先者建立合作关系，以具体的项目为核心共同推进科学研究。例如，通过创建产学研一体化的合作平台，双方可以携手开发新技术或解决实际问题，从而吸引学生参与到真实的科研活动中来，为他们提供更多实践机会。在此过程中，学生们不仅能够增强自身的研究能力，还能深入了解行业技术标准及产品研发流程，进而提高其就业竞争力。此外，校企合作的领域应该更加广泛，不应仅仅局限于促进科技成果的转化应用，还应涵盖课程设计、创新与创业等多个方面。企业可以通过参与学校课程内容的设计，分享最新的技术案例，并指导学生根据市场需求开展研究工作，这样既能激发学生的创造力和动手操作技能，也为企业的技术创新提供了智力支撑。同时，双方还应在基础设施建设上加强协作，比如共建实验室、工作室及创新中心等多功能的学习与实践场所，为企业提供一个全面支持学生学习和成长的空间。除此之外，企业还可以向学生开放更多的研究课题、实习岗位以及创业资源，助力培养他们的综合素质。通过上述措施，学生们将有机会在接近真实的工作环境中锻炼自己解决问题的能力。^[4]

2. 强化学科交叉融合的科研项目

在新兴工程技术教育的背景下，促进学科间的交叉与融合被视为激发创新活力的核心要素。对于专注于应用型教育的本科院校而言，其科研培养体系应当致力于消除传统学科界限所造成的隔阂，并构建能够促进多领域知识交汇的研究平台。基于此，高等教育机构应当积极促成跨领域的研究合作，鼓励来自不同专业背景的师生共同参与项目开发，以此增强学科间的信息交流和技术协作，进而培育出具备多元视角和创造潜能的新一代人才。

首先，通过组建跨学科的科研小组，学校能够促进来自不同专业背景的学生与教师共同参与到研究项目中。以智能制造为例，机械工程、电子技术和计算机科学等领域的学生可以联合起来，利用各自的专业优势来攻克技术难题。这种方式不仅使学生掌握本专业的知识，还能让他们学习到其他领域的方法论和问题解决技巧，从而增强其跨学科技能。为进一步加强学科间的融合，教育机构应当激励师生开展跨领域的合作，并设立相关课题。比如，将计算机科学同生物医学工程技术相结合，可以在生物医药行业推动新的技术创新；而电子信息技术与环境科学研究的交汇，则有助于开发智能环保新技术。参与此类项目的学生有机会接触多样的思考模式及解题方法，进而提升自身的创新能力与综合运用水平。其次，高校应支持教师发起跨学科的研究活动，以促进各学科之间的协同创新。学校可为教师提供必要的帮助，鼓励他们加入跨学科的科研计划，并把研究成果融入教学实践中。这样做既有利于强化教师的研究能力，也增加了学生的实践机会，使其能够在学术理论与实际操作之间架起桥梁，培育出更多具有创新能力的人才。最后，强调跨学科研究项目与现实产业需求相接轨的重要性。通过与企业界的协作，高校可以让学科交叉成果更好地服务于产业发展，让学生在处理真实世界挑战的过程中提高其综合应用技能，同时增强其就业竞争力。^[5]

3. 完善创新创业教育与科研育人相结合的机制

在新工科教育领域，培养学生的创新能力与创业精神被视为

核心目标之一，而科研育人模式在此过程中起着至关重要的作用。对于应用型本科院校而言，在推进科研育人时应着重于将创新创业教育融入到科学研究活动中去。通过构建专门的支持平台，激励学生参与实际科研项目并开展创新尝试，进而有效增强其创新意识及创业能力。

首先，学校应当构建一个融合科研与创新实践的平台。例如，通过创建创新实验室和技术孵化中心等设施，为学生提供将研究成果转化为实际产品或技术的空间。在这些平台上，学生能够经历从概念构思到最终产品实现的全过程，从而培养他们的创新能力及创业精神。参与这类活动不仅有助于学生将理论知识应用于实践，还能促进团队合作技巧和领导能力的发展，进而增强其对创业的信心。其次，学校需要激励学生将其研究发现应用到真实的创新项目中去，以此推动科技成果的商品化进程。在创新创业教育环节，组织诸如创新竞赛、创业论坛等活动，鼓励学生将个人的研究成果转化为新颖的产品或服务，并通过创业实现个人价值。这种方式有助于学生在解决现实问题的过程中提升自身的研究能力和动手能力，同时激发其创新思维与创业潜能。此外，学校还应积极促成与企业间的合作，共同举办旨在促进创新创业的相关活动。这种合作关系不仅能为学生提供更多实践机会，而且能让学校获得来自企业的资金和技术支持，加速科研成果向市场转化的步伐。如此一来，学生的科研工作得以接受市场的检验，并得到广泛应用，使创新创业教育与科学研究人才培养更加紧密结合。最后，为了建立一个全方位支持创新创业的良好生态系统，学校还需加强与政府机构、企业和社会各界的合作。通过校企联合、产学研一体化等途径整合资源，为学生创造更多参与创新创业的机会。

4. 完善科研与实践结合的评价体系

在新工科教育框架下，实现科研与人才培养相结合的目标，需要有一套科学且合理的评估机制作为支撑。对于注重实际应用能力培养的本科院校而言，建立一套符合科研教学特点的评价体

系显得尤为重要，这有助于学生通过参与科学研究活动来实现个人综合素质的提升。

首先，学校应当将科研成果视为学生评价体系中的一个重要环节。科学研究不仅是一个学习知识的过程，也是提升个人能力的有效途径。因此，学校应积极促进学生参与到科研活动中，并将其参与的质量与取得的成果作为学业评估的一部分。例如，可以为参加科研活动的学生提供学分奖励，设立诸如科研成就奖、创新贡献奖等奖项，以此激励学生更加积极地投入到各类科研竞赛及项目中去。此外，还应在评价过程中重视对学生综合素质的培养。除了考察学生的学术成绩外，还需全面考量其科研思维、解决问题的能力以及创新能力等方面。通过构建一个多元化的评价系统，帮助学生认识到自身在科研实践中存在的不足之处，并据此进行改进，从而有效提升他们的科研水平和创新能力。另外，学校还需加强对科研人才培养模式的监督与反馈机制建设，定期对这一模式的效果进行评估。具体可通过分析毕业生就业方向、就业率以及创新项目的实际应用情况等数据来衡量科研教育的实际成效，并根据所获得的信息及时调整教学策略，持续优化科研人才培养的具体实施方法。通过建立这样一个全面且有效的评估体系，能够确保科研教育模式得以不断完善和发展，进而培育出更多适应市场需求的创新型人才。

四、结束语

在新工科背景下，科研育人模式成为了应用型本科院校增强学生创新与实践能力的关键路径。通过加强学校与企业之间的合作、促进跨学科交流及开展创业创新教育等多种方式，能够显著改善这一模式的效果。尽管现阶段还面临一些实施上的挑战，但随着各项措施的逐步推进和完善，预计该模式将在未来发挥更大的作用，为社会输送更多符合需求的创新型人才，并进一步推动社会进步与产业发展。

参考文献

- [1] 朱江, 傅密. "新工科"背景下应用型本科院校人才培养模式的探索与思考[J]. 教育观察, 2018, 7(3):2.
- [2] 李文英. "新工科"背景下地方应用型本科院校课程思政育人模式探索与实践[J]. 改革与开放, 2020, (18):92-95.
- [3] 赵海, 刘俊清. 新工科背景下应用型本科院校人才培养模式探索[J]. 沈阳工程学院学报: 社会科学版, 2022, 18(3):94-97.
- [4] 李睿智 张子英 秦香果. 新工科背景下应用型本科院校省级一流专业人才培养模式探索[J]. 2023.
- [5] 张磊, 闫飞. 新工科背景下地方本科院校应用型人才培养的思考与探索[J]. 新余学院学报, 2019, 24(2):4.

新时代背景下职业教育助力乡村振兴的实践与探索

王佳¹, 朱敏²

1. 大理大学教师教育学院, 云南 大理 671003

2. 郑州中学生学习报社附属学校, 河南 郑州 450044

摘 要 : 本文深入探讨了职业教育在助力乡村振兴中的关键作用与实践路径。职业教育通过定向培养技术技能人才 and 新型职业农民, 为乡村振兴提供了坚实的人才支撑。同时, 深化产教融合, 打造产教融合共同体, 促进了教育与产业的紧密对接, 为乡村产业升级注入了新的活力。在教育资源配置方面, 通过优化布局、加强东西协作, 实现了教育资源的均衡配置和共享, 提升了乡村职业教育的整体水平。此外, 职业教育还深入挖掘乡土文化资源, 支持文创产品开发, 推动了乡村文化的传承与创新。在产业振兴与技术升级方面, 职业教育通过优化专业布局、推动科教融汇, 为乡村产业转型升级提供了有力的技术支撑。

关 键 词 : 职业教育; 乡村振兴

Practice and Exploration of Vocational Education Helping Rural Revitalization in the New Era

Wang Jia¹, Zhu Min²

1. College of Teacher Education, DaLi University, Dali, Yunnan 671003

2. Zhengzhou Middle School Students Learning Newspaper Affiliated School, Zhengzhou, Henan 450044

Abstract : This paper delves into the pivotal role and practical pathways of vocational education in supporting rural revitalization. Vocational education provides a solid talent base for rural revitalization by cultivating technical and skilled talents as well as new-type professional farmers. Meanwhile, by deepening the integration of industry and education and building an industrial-educational integration community, vocational education fosters a close connection between education and industry, injecting new vitality into rural industrial upgrading. In terms of educational resource allocation, optimizing layouts and strengthening east-west cooperation have achieved balanced allocation and sharing of educational resources, enhancing the overall level of rural vocational education. Furthermore, vocational education taps into local cultural resources and supports the development of cultural and creative products, promoting the inheritance and innovation of rural culture. In terms of industrial revitalization and technological upgrading, vocational education offers strong technical support for rural industrial transformation and upgrading by optimizing professional layouts and promoting the integration of science and education.

Keywords : vocational education; rural revitalization

在新时代的洪流中, 乡村振兴战略如同一股强劲的东风, 不仅吹拂过广袤的农村大地, 更在全国范围内掀起了一场深刻的变革。这场变革旨在推动农业农村现代化, 促进城乡融合发展, 实现全面小康社会的宏伟目标^[1]。然而, 乡村振兴并非一条平坦的道路, 而是充满了各种挑战与机遇。面对人才短缺、技能不足、产业结构落后、生态环境恶化等多重困境, 如何找到一条适合中国国情的乡村振兴之路, 成为了当前亟待解决的重要课题。

职业教育, 作为连接教育与产业的桥梁, 其在乡村振兴中的独特作用日益凸显。职业教育不仅注重知识的传授, 更强调技能的培养和实践能力的提升。这种教育模式与乡村振兴的需求高度契合, 因为乡村振兴不仅需要高素质的人才队伍, 更需要具备专业技能和实践经验的劳动者。职业教育通过为农民提供多样化的培训项目, 帮助他们掌握现代农业技术、提升经营管理能力, 从而成为乡村振兴的主力军。同时, 职业教育还能促进农村产业结构的优化升级, 推动农村经济的发展和进步^[2]。因此, 深入研究职业教育在乡村振兴中的实践路径和成效评估, 对于推动乡村振兴战略的深入实施具有重要意义。

一、职业教育助力乡村振兴的重要性

在新时代的伟大征程中, 乡村振兴战略犹如一颗璀璨的明珠, 照亮了中国农村的未来之路。这一战略不仅承载着农业农村

现代化的宏伟愿景, 更寄托着亿万农民对美好生活的热切期盼。然而, 乡村振兴的道路并非坦途, 它面临着人才短缺、技能匮乏、产业结构单一、生态环境压力等多重挑战。在这一关键时刻, 职业教育以其独特的优势和功能, 成为了助力乡村振兴的重

要力量^[3]。

职业教育在提升农民素质、培养新型职业农民方面发挥着不可替代的作用。传统的农业生产方式已经难以适应现代社会的需求，农民需要掌握更多的知识和技能，才能成为乡村振兴的主力军。职业教育通过提供多样化的培训项目，帮助农民学习先进的农业技术和管理理念，提升他们的专业技能和经营管理能力。这些经过职业教育培训的农民，不仅具备了更强的市场竞争力和创新能力，还能够成为农业产业的引领者和示范者，推动农业产业的转型升级和高质量发展。

职业教育有助于推动农村产业结构的优化升级。乡村振兴需要多元化的产业支撑，而职业教育正是实现这一目标的重要途径。通过职业教育，农民可以掌握多种技能，参与到更多的产业中去，从而推动农村经济的多元化发展。这不仅有助于提升农民的收入水平，还能促进农村与城市的产业融合，实现城乡经济的协调发展^[4]。同时，职业教育还能引导农民关注新兴产业的发展趋势，如乡村旅游、农村电商等，为乡村振兴注入新的活力。

职业教育在助力乡村振兴中具有至关重要的作用。它不仅是提升农民素质、培养新型职业农民的重要途径，也是推动农村产业结构优化升级、传承乡村文化、提升乡村治理水平的重要力量。因此，我们应该高度重视职业教育在乡村振兴中的作用，加大投入力度，优化资源配置，推动职业教育与乡村振兴的深度融合。只有这样，我们才能为乡村振兴战略的深入实施提供有力的人才支撑和技能保障，让乡村振兴的宏伟蓝图变为现实。

二、乡村振兴推进中存在的不足

乡村振兴战略的深入实施，旨在促进农村地区的全面发展，然而在实际推进过程中，仍面临着一系列复杂而深刻的挑战与不足。以下是对这些不足及其根源的深入分析与探讨。

（一）人才流失与人才结构不合理：制约乡村振兴的核心因素

人才是乡村振兴的第一资源，但当前农村地区的人才流失问题依然严峻，成为制约乡村振兴的关键因素。一方面，由于城乡发展差距大，农村地区的经济、教育、医疗等公共服务设施相对落后，难以吸引和留住高素质人才。大量青壮年劳动力选择外出务工或迁移到城市，导致农村人口老龄化严重，劳动力资源短缺，进一步加剧了农村发展的困境。另一方面，农村地区的人才结构不合理，缺乏具备现代农业技术、经营管理、乡村旅游等专业技能的人才，难以满足乡村振兴对多元化人才的需求^[5]。这种人才流失与人才结构不合理的问题，不仅影响了农村地区的经济发展，也制约了农村社会的全面进步。

（二）生态环境保护与治理不足：影响乡村宜居性的重要因素

乡村振兴不仅要实现经济的繁荣，更要注重生态环境的保护与治理。然而，当前部分农村地区的生态环境保护与治理仍存在明显不足。一方面，由于历史原因和经济发展方式的粗放，一些农村地区的环境污染问题依然突出，如水体污染、土壤污染、空

气污染等，严重损害了农村地区的生态环境质量。另一方面，农村地区的生态环境保护意识相对薄弱，一些农民缺乏环保意识和环保知识，导致农村地区的生态环境破坏问题难以得到有效遏制^[6]。此外，农村地区的环境治理机制不健全，缺乏有效的环境治理技术和手段，使得环境污染问题难以得到及时有效的解决。这种生态环境保护与治理的不足，不仅影响了农村地区的生态宜居性，也制约了乡村振兴的可持续发展。

（三）政策执行与监督机制不完善：影响乡村振兴成效的关键因素

乡村振兴战略的推进需要有效的政策执行与监督机制作为保障。然而，当前在一些农村地区，政策执行与监督机制仍存在不完善的问题。一方面，由于政策宣传不到位、政策理解不透彻等原因，一些农民对乡村振兴政策缺乏深入了解，导致政策执行效果不佳。另一方面，由于监督机制不健全，一些地方在乡村振兴过程中存在资金挪用、项目造假等违法违规行为，严重影响了乡村振兴的成效和公信力^[7]。此外，一些地方政府在推进乡村振兴过程中缺乏科学规划和合理布局，导致资源浪费和重复建设等问题。这种政策执行与监督机制的不完善，不仅制约了乡村振兴的推进速度和质量，也损害了农民的利益和信任。

三、职业教育助力乡村振兴的途径：深度剖析与实践策略

乡村振兴战略作为推动农村地区全面发展的重要战略，其核心在于人才的培育与产业的升级。职业教育，作为连接教育与产业的桥梁，其在助力乡村振兴中发挥着不可替代的作用。以下是对职业教育助力乡村振兴途径的深度剖析与实践策略。

（一）人才培育：构建乡村振兴的人才基石

1. 技术技能人才的定向培养

职业教育应紧密结合乡村振兴的实际需求，精准定位人才培养方向。针对现代农业、农村电商、乡村旅游等关键领域，职业教育机构应与企业、行业协会等建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划。通过校企合作、工学结合的模式，为学生提供真实的工作环境和实践机会，确保人才培养的实用性和针对性。同时，应鼓励和支持返乡农民工、退伍军人等群体接受职业教育，通过政策引导、资金扶持等方式，降低他们的学习成本，提升他们的就业创业能力，为乡村振兴注入新的活力。

2. 新型职业农民的培育

新型职业农民是乡村振兴的主力军。职业教育应围绕农业绿色发展、农产品品牌建设、农业经营管理等关键领域，开展系统性和针对性的培训^[8]。通过田间课堂、线上线下同步教学等灵活多样的方式，提升农民的农业生产技能和经营管理能力。同时，应建立新型职业农民认证制度，对符合条件的农民进行认证，并给予相应的政策扶持和资金奖励，激励更多农民投身乡村振兴事业。

（二）产教融合：搭建教育与产业的桥梁

1. 深化产教融合机制

职业教育应加强与乡村旅游、文化、酒店、工厂等产业的深

度融合，建立校企合作的长效机制。通过共建实训基地、开展联合研发、共享教育资源等方式，实现教育与产业的协同发展^[9]。同时，应建立产教融合的评估机制，对合作项目的实施效果进行定期评估，确保产教融合的实效性和可持续性。

2. 打造产教融合共同体

鼓励农业发达地区、涉农类高职院校着力打造市域产教联合体或行业产教融合共同体。通过整合资源、优化布局，形成产教深度融合的发展格局。这有助于提升职业教育的服务能力和水平，为乡村振兴提供强有力的人才支撑和技术支持。同时，应建立产教融合共同体的运行机制，明确各方的权利和义务，确保共同体的稳定发展和高效运行。

（三）教育资源配置与东西协作

1. 优化教育资源配置

利用城市相对充沛的教育资源，促进乡村职业教育一体化发展。通过集团化办学、加强校际合作等方式，打破教师流动桎梏，推进“县管校聘”改革，实现人力资源、文化资源和教育资源的流动共享。同时，应加大对乡村职业教育的投入力度，提升乡村职业教育的硬件设施和软件环境，为乡村学生提供更加优质的教育资源。

2. 深化东西协作

通过东西协作的方式，实现教育资源的优化配置和共享。鼓励东部地区与西部地区形成“一对一”帮扶的格局，通过结对帮扶、技术支持、人才交流等方式，提升西部地区的职业教育水平。同时，应建立东西协作的长效机制，对帮扶项目进行定期评估和跟踪，确保帮扶效果的可持续性。

（四）乡土文化挖掘与文创开发

1. 挖掘乡土文化资源

职业教育应深入挖掘具有地方特色的自然景观、传统民俗、特色饮食、非遗技艺等乡土文化元素。通过教育引导和文化传播，提升乡村文化的凝聚力和影响力。同时，应将乡土文化元素融入乡村旅游、文创产品开发等领域，推动乡村文化的创新发展。

这有助于提升乡村的知名度和美誉度，吸引更多的游客和投资者前来参观和投资。

2. 支持文创产品开发

职业教育应支持乡村文创产品的开发，通过设计创新、品牌营销等方式，提升文创产品的附加值和市场竞争力。同时，应建立文创产品的销售渠道和营销网络，利用电商平台、社交媒体等新媒体平台，提升文创产品的知名度和影响力。这有助于推动乡村经济的多元化发展，为乡村振兴提供新的经济增长点。

四、结语

职业教育在助力乡村振兴中扮演着至关重要的角色，它不仅是人才培养的摇篮，更是产业升级与技术创新的推手。通过深化产教融合、优化教育资源配置、挖掘乡土文化资源以及推动产业振兴与技术升级，职业教育为乡村振兴注入了新的活力与动能^[10]。

在未来的实践中，我们应继续深化职业教育改革，加强职业教育与乡村振兴战略的紧密对接。一方面，要不断提升职业教育的质量与水平，为乡村培养更多具备专业技能和创新精神的人才；另一方面，要积极探索职业教育与乡村产业融合发展的新路径，推动乡村产业的转型升级与多元化发展。

同时，我们还应加强对职业教育助力乡村振兴的评估和监测工作，及时总结经验、发现问题并采取措施加以解决。通过不断完善职业教育助力乡村振兴的政策体系和工作机制，确保职业教育在乡村振兴中发挥更大的作用，为实现乡村振兴战略的宏伟目标贡献智慧和力量。

总之，职业教育助力乡村振兴是一项长期而艰巨的任务，需要我们持续努力、不断探索和实践。相信在各级政府的正确领导下，在社会各界的共同努力下，职业教育一定能够在助力乡村振兴中书写更加辉煌的篇章。

参考文献

- [1] 沈超. 农业植保机械使用特点与先进机型推广措施 [J]. 当代农机, 2024 (2): 46-47.
- [2] 都在玉. 自动控制技术对农业机械的促进作用 [J]. 农机使用与维修, 2023 (10): 76-78.
- [3] 傅东兴. 机械植保技术发展与低污染技术应用 [J]. 农机使用与维修, 2023 (8): 30-32.
- [4] 陈圣. 智能农机控制系统的方案设计与验证平台开发 [J]. 南方农机, 2021, 52 (24): 36-38.
- [5] 姜东明. 清流县农业植保技术推广应用现状及对策浅析 [J]. 南方农业, 2022, 16 (20): 177-179+186.
- [6] 何雄奎. 高效植保机械与精准施药技术进展 [J]. 植物保护学报, 2022, 49 (1): 389-397.
- [7] 林垚君, 马灿达, 苏秋群. 基于无人机航测技术的土地确权工作的优缺点浅析 [J]. 南方农机, 2024, 55 (5): 4-8+35.
- [8] 刘照启, 张蔚然. 植保无人机的优缺点分析与前景展望 [J]. 湖北农机化, 2020 (9): 6-7.
- [9] 林春丽. 农业植保机械使用特点与先进机型推广措施 [J]. 农机使用与维修, 2019 (8): 107.
- [10] 赵艺慧, 时敏, 喻莎莎. 浅析机械自动化对农业生产的影响 [J]. 农场经济管理, 2019 (2): 44-46.

基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才 产教融合培养探索

王娟娟, 韩玮玮

安徽新闻出版职业技术学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 随着我国经济向高质量发展阶段的转型, 创新已成为推动社会进步和产业升级的重要动力。在这一背景下, 高职院校作为技术技能人才培养的重要基地, 承担着为社会输送高素质、复合型创新创业人才的重任。尤其在体育产业领域, 高职院校中创新创业型体育人才的产教融合培养模式不仅是建设创新型国家、推动社会经济发展的内在需求, 也是缓解应届毕业生就业压力、构建和谐社会的有效途径。基于此, 本文立足于高质量发展的时代背景, 首先阐述高职院校创新创业型体育人才培养的意义, 随后探讨培养过程中存在的问题, 最后提出培养策略, 旨在推动高职院校创新创业教育改革的深化, 助力体育产业实现高质量发展。

关 键 词 : 高质量发展; 高职院校; 创新创业型; 体育人才; 产教融合

Exploration on the Integration of Production and Education in Higher Vocational Colleges Based on High-Quality Development

Wang Juanjuan, Han Weiwei

Anhui Press and Publication Vocational and Technical College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : With the transformation of China's economy to a high-quality development stage, innovation has become an important driving force to promote social progress and industrial upgrading. In this context, higher vocational colleges, as an important base for the technical and technical personnel training, undertake the important responsibility of providing high-quality, compound innovative and entrepreneurial talents for the society. Especially in the field of sports industry, the integrated training mode of industry and education of innovative and entrepreneurial sports talents in higher vocational colleges is not only the internal demand of building an innovative country and promoting social and economic development, but also an effective way to relieve the employment pressure of fresh graduates and build a harmonious society. Based on this, this paper based on the era of high quality development, first expounds the significance of innovative entrepreneurial sports talent training in higher vocational colleges, then discusses the problems existing in the process of training, finally put forward training strategy, aims to promote the deepening of innovative entrepreneurship education reform in higher vocational colleges, help the sports industry to achieve high quality development.

Keywords : high-quality development; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; sports talents; integration of industry and education

前言

2021年,《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》发布。自此创新创业成为了教育、文化、卫生等多个领域挖掘自身潜在优势的重要推动力。在市场需求中,具备创新创业能力的体育人才备受欢迎。高职院校在产教融合的背景下,培养创新创业型体育人才时需紧跟时代步伐,积极挖掘实践机遇,建立与行业的紧密联系,并持续推动创新项目的开展。通过产教融合的模式来深化体育专业学生对创新创业的理解,提升他们的创新创业技能,加速体育经济与产业科技成果的转化,从而增强体育专业大学生在创业就业中的核心竞争力,有效提升学生的就业优势。

基金项目:

1. 教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目-深信服科技股份有限公司就业育人项目(安徽新闻出版职业技术学院定向人才培养培训项目),项目号:20230106390。

2. 乡创学院——乡村振兴战略背景下构建校乡合作专创融合的创新创业教育实践新平台。安徽省重点教学研究项目:2021jyxm0637。

作者简介:王娟娟(1983.05-),女,汉族,安徽省涡阳人,本科硕士,安徽新闻出版职业技术学院讲师,研究方向:体育教育与大学生就业创业指导。

一、高职院校创新创业型体育人才培养的意义

（一）有助于满足社会对体育人才的需求

随着社会的变迁和生活方式的转变，体育已超越了传统的竞技和健身范畴，逐渐融入教育、医疗、旅游、媒体等多个领域，催生了多元化、复合型的体育人才需求态势。高职院校致力于打造创新创业型的体育人才培养模式，旨在培养既掌握扎实体育专业知识与技能，又具备创新思维和创业能力的复合型人才^[1]。这些人才不仅能在传统的体育教学和训练指导岗位上大显身手，还能在体育营销、体育管理、体育赛事策划等新型领域展现才华，有力缓解体育行业当前面临的人才结构单一、创新能力匮乏的问题。这种人才培养模式确保了体育人才供给与社会需求的紧密衔接，为体育事业的蓬勃发展奠定坚实的人才基础。

（二）有助于推动体育产业的持续发展

创新是驱动产业发展与升级的重要力量源泉，而创新创业型人才则是这股力量的直接承载者。高职院校所培育的创新创业型体育人才，凭借他们敏锐的市场洞察力、勇于冒险的开拓精神以及出色的创新实践能力，在体育产业中发挥着非凡的创造作用。他们中有的通过自主创业，研发出贴合市场需求的新型体育产品或服务，如智能穿戴设备、在线健身平台等，从而丰富了体育产业的市场供给；有的则加入体育相关的企事业单位，参与创新项目的研发与执行，助力体育产品与服务实现技术革新和模式创新，比如体育赛事的数字化变革、体育与旅游的融合发展等。这些举措都有力地促进了体育产业向更高质量、更高水平的发展迈进。

（三）有助于提升学生的就业竞争力

面对愈发竞争的就业环境，仅仅掌握单一的专业技能已经难以达到用人单位对人才全面素质的高要求。高职院校通过加强创新创业教育可以为学生提供深入的体育专业知识学习，还能够着力培养他们的问题解决技巧、团队合作精神、市场洞察能力以及自我激励的学习能力，这些能力都是当今职场中至关重要的软实力^[2]。具备创新创业素质的体育人才，凭借其创新的思维方式、出色的实践能力以及强烈的创业意识在求职过程中往往能够脱颖而出，成为用人单位争相招募的对象。而那些同时拥有创业意识和能力的学生，即便在就业市场遭遇困难时也能积极主动地寻找机会，通过自主创业实现个人价值与社会价值的双重提升。

二、高职院校创新创业型体育人才培养存在的问题

在高质量发展的大背景下，高职院校致力于培养创新创业型体育人才，以满足社会对体育行业新型人才的需求，但这一过程并非一帆风顺，而是面临着多方面的挑战。

其一，师资建设是当前亟待解决的问题之一。现有的体育专业教师团队主要由具备传统体育科学与运动训练背景的教师组成，他们在专业技能的传授上可能游刃有余，但在创新思维与实践经验方面却显得力不从心^[3]。随着体育产业的快速发展，尤其是体育与科技、互联网等领域的深度融合，体育人才的需求已不再

局限于传统的体育技能训练，而是更加注重人才的创新意识和创业能力。

其二，为了适应创新创业型人才培养的新要求，课程设置与教学方法必须进行革新。传统的体育教学框架已难以满足当下对创新创业型体育人才的新需求，因为以往的体育课程过分强调运动技能和理论知识的传授，而忽视了对学生创新创业能力的培养。在高质量发展的背景下，体育课程应当更加侧重于与创业实践的紧密结合，采用案例分析、项目模拟等多样化的教学手段，以有效增强学生的创新意识和提升他们的实际操作能力。

其三，高职院校体育专业创新创业型人才培养还受到创新创业资源匮乏的严重制约。与一流研究机构相比，高职院校在资金和设备等资源方面普遍较为短缺，这使得学生难以获得理想的实践环境和充足的实践机会。这种资源的不足限制了学生创新创业能力的提升，进而影响他们在体育行业中的未来竞争力。因此，高职院校应当积极拓宽创新创业资源的获取渠道，努力争取更多的资金扶持、项目合作机会以及实践平台，为学生打造一个更加优越的创新创业环境。

三、基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才产教融合培养策略

（一）健全工作运行保障机制，激发双创教育活力

为激发高职院校创新创业教育的活力，应建立健全的工作运行保障机制。首先，需成立一个由校长亲自挂帅的创新创业教育领导小组，该小组可由就业创业办公室牵头，二级学院负责人及相关职能部门共同参与，形成一个上下联动、齐抓共管的工作格局^[4]。这个领导小组将负责规划全校创新创业教育的战略方向、制定政策举措和实施计划，以保障创新创业教育工作的有条不紊地进行。其次，高职院校可以采取将年度招生计划、培养模式、专业设置与毕业生就业情况相互关联的调整策略，根据市场动态反馈灵活调整专业结构，优化课程设置，确保所培养的人才与市场需求紧密对接。同时还应将创新创业教育工作纳入各二级学院的工作绩效考核体系和评价指标中，以此激励教师们积极投身创新创业教育，提升教学质量和效果。另外还应构建一套合理且科学的就业创业协同体系，比如建立校友联络网和创业导师资源库，为学生提供全面、深入的创业指导与支持，同时还要确保创新创业工作的业绩考核规范化、制度化、科学化，从而充分激发双创教育的内在动力和活力。

（二）打造“政、产、学、研”联动体系，协同推进人才孵化

为了高质量培养创新创业型的体育人才，高职院校应当构建一个政府引导、产业驱动、学校主体、科研支撑的多方联动体系。在这个体系中，政府应发挥政策制定和资源调配的核心作用，通过制定相关政策和提供资金扶持等措施为高职院校与企业的合作搭建起桥梁，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合与对接^[5]。例如，可以设立专门的基金来扶持体育领域的创新创业项目，并且加大市场监管力度，切实保护知识产权，为

创业者创造一个良好的市场环境。产业界则需积极参与人才培养过程,提供实习实训基地、就业指导等,将市场需求及时反馈给学校,促进教育内容与市场需求的对接。学校作为人才培养的主体,需主动对接产业需求,调整专业设置和课程体系,增设创新创业课程,邀请行业专家授课,增强教育的实用性和针对性。科研机构则通过技术研发和成果转化,为产业发展提供智力支持,同时为学生提供科研实践机会,培养其创新能力。通过“政、产、学、研”四方联动形成资源共享、优势互补的协同创新机制,共同推进创新创业型体育人才的孵化。

(三) 搭建产教深度融合平台, 加强实践教学环节

产教融合作为提高职业教育质量的关键途径,对于培养创新创业型体育人才而言更是不可或缺。高职院校应当积极主动地与体育行业协会、领军体育企业及体育俱乐部等建立密切的合作关系,携手共建一个产教深度融合的平台。这个平台不仅应涵盖传统的实习实训基地,还应进一步拓展至课程联合开发、教材共同编纂、项目携手合作等多个层面。通过校企之间的深度合作,开发出一套模块化的课程体系,将理论知识的传授与实践技能的训练有机融合。例如,在课程设置中融入体育赛事的组织与管理、体育产品的研发与营销、体育大数据分析等实践性强、紧跟行业发展趋势的内容,确保学生在校期间就能亲身接触并了解真实的行业环境,从而积累宝贵的实战经验。另外高职院校应激励师生积极参与体育赛事的规划与实施、体育健身产品的研发等校企合作项目,通过“学中做、做中学”的方式来有效提升学生的实践能力和创新思维能力。同时,利用校企合作的平台举办创新创业竞赛、体育技能挑战赛等各类活动,以此激发学生的创新潜力,培养他们的团队合作精神和社会实践能力。

(四) 融合数字化创新技术, 创新人才培养模式

随着数字化技术的快速发展,特别是大数据、人工智能、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等领域的快速发展,体育教育领域正面临着前所未有的深刻转型。高职院校应当与时俱进,积极将这些前沿技术融入到创新创业型体育人才的培养体系中,以此推动人才培养模式的创新。通过运用数字化技术来改进教学方法,开发专门的体育技能训练APP,构建在线体育课程资源库,为学生提供个性化的学习路径定制服务,从而有效提升学习效率。另外还应积极探索“互联网+体育”的新兴业态,比如运营体育电商平台、设计与开发智能穿戴设备等,激励学生结合自身专业知识开展跨领域的融合创新实践。最后,高职院校有能力

建立智慧体育实验室或创新中心,配备尖端的硬件设施和软件资源,激励学生参与体育科技创新项目研究,如运动损伤的预防与康复技术、体育训练效果评估系统等,从而培育他们在体育科技领域的创新潜能。通过融合线上与线下的教学模式,并依托数字化技术驱动的实践平台为学生提供更加广阔的学习空间和更多元的发展路径,以适应未来体育行业对人才的多元化需求。

(五) 设立双创追踪反馈机制, 保障教育实效落地

创新创业教育的成功与否不仅体现在学生在校期间所取得的学习成果,更关键的是看其毕业后能否将所学有效转化为推动社会生产的动力,为经济社会的发展贡献力量,所以建立一套健全的创新创业追踪与反馈体系显得尤为重要。为此,高职院校应当设立专门的创新创业指导与服务部门,该部门需承担起跟踪毕业生就业及创业状况的职责,积极收集并整理用人单位的反馈信息,同时定期对创新创业教育的实际成效进行评估。这一机制需要建立毕业生信息数据库,全面记录其就业单位、创业项目、职业发展等信息,便于后续跟踪与分析。同时,机制内包含定期的回访与调研活动,以此深入了解毕业生在职场中面临的实际挑战,以及他们对学校教育内容与教学方式的评价、满意度及改进建议。另外还将建立一套创业项目孵化与扶持系统,为有志于创业的毕业生提供资金援助、法律咨询服务、市场营销推广等在内的一站式支持,降低创业门槛,提升创业成功率。这种闭环管理模式可以有效保障创新创业教育的连续性和实效性,推动学校教育质量的持续进步,从而培养出更多满足社会需求的高素质创新创业型体育人才。

四、结语

综上所述,高职院校创新创业型体育人才培养对于满足社会对体育专业人才的需求、促进体育产业持续发展以及增强学生就业市场竞争力具有重要意义。基于高质量发展的高职院校创新创业型体育人才产教融合培养是一项系统工程,需要政府、学校、企业和社会界的共同努力。通过健全工作运行保障机制,打造“政、产、学、研”联动体系,搭建产教深度融合平台,创新人才培养模式,设立双创追踪反馈机制可以有效应对并解决当前存在的挑战,培养出更多兼具创新思维和实践能力的体育人才,进而为推动体育产业高质量发展、服务健康中国战略贡献力量。

参考文献

- [1] 牛浩楠. 产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2021.
- [2] 俞玲, 冀正毅. 创新创业视角下, 高职院校体育保健专业人才培养体系的构建探析[J]. 现代职业教育, 2018, (08): 245.
- [3] 王波, 肖平, 陈金瑞. 应用型本科高校创新创业多元联动共享服务体系设计——以武夷学院创新创业教育实践为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(96): 62-65.
- [4] 郭婉琪, 朱梦丹, 陈双, 等. 大学生创业失败归因对创业失败修复的影响研究——基于失败学习的中介作用[J]. 科技创业月刊, 2023, 36(09): 101-105.
- [5] 童佳叶. 基于CDIO教育理念的高职“产教创赛”双创人才培养模式构建研究[J]. 公关世界, 2023, (21): 81-83.

岭南民歌文化在当代语境下的传承困境及创新突破策略探究

王娟娟, 郭兴

广西科技师范学院, 广西 来宾 545004

摘 要： 岭南民歌是中华民族音乐文化的瑰宝，在当代社会发展进程中面临传承困境。本文从岭南民歌文化的内涵入手，探讨其传承意义，剖析当前传承困境，提出创新突破策略。岭南民歌传承有助于增强文化自信、促进文化交流、延续地方特色；但同时受到传统观念制约、传承方式单一、传播渠道狭窄等因素影响。为持续发展，应加大政策扶持力度、创新新传承载体形式、拓宽传播渠道、加强人才培养、深化理论研究。只有在传承与创新中实现辩证统一，岭南民歌才能焕发时代光彩。

关 键 词： 岭南民歌；传承困境；创新突破

Lingnan Folk Song Culture in the Contemporary Context of Inheritance Dilemma and Innovative Breakthrough Strategy

Wang Juanjuan, Guo Xing

Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi 545004

Abstract： Lingnan folk song is the treasure of Chinese national music culture, which is facing the difficulty of inheritance in the development of contemporary society. This paper starts with the connotation of Lingnan folk song culture, discusses its inheritance significance, analyzes the current inheritance dilemma, and puts forward innovative breakthrough strategies. The inheritance of Lingnan folk songs helps to enhance cultural self-confidence, promote cultural exchanges and continue local characteristics. But at the same time, it is affected by the traditional concept, the single way of inheritance, the narrow channel of communication and other factors. In order to achieve sustainable development, it is necessary to increase policy support, innovate the carrier form of inheritance, broaden communication channels, strengthen personnel training and deepen theoretical research. Only through the dialectical unification of inheritance and innovation can Lingnan folk songs glow with the glory of The Times.

Keywords： Lingnan folk songs; inheritance dilemma; innovation breakthrough

引言

岭南地区地处岭南，自古以来民歌文化源远流长。岭南民歌以其独特的艺术魅力，成为中华民族音乐文化的璀璨明珠。然而，在社会转型与经济发

一、岭南民歌文化传承意义

（一）增强文化自信，彰显民族特色

岭南民歌是中华民族传统文化的重要组成部分，凝聚着岭南人民的智慧结晶和审美追求。传承岭南民歌，有助于增强我们对民族文化的认同感和自豪感，坚定文化自信。岭南民歌独特的艺术风格、丰富的表现形式以及深厚的文化内涵，体现了中华民族

的创造力和想象力，彰显了我国多元一体的文化特色^[1]。弘扬岭南民歌，让国人深入了解岭南文化的博大精深，感悟中华文明的源远流长，对于促进民族文化繁荣发展、提升国家文化软实力具有重要意义。

（二）促进区域交流，传播岭南文化

岭南民歌作为岭南地区独特的文化符号，承载着当地风土人情和价值观念。传承和发展岭南民歌，能够加深各地区间的文化

作者简介：

王娟娟（1981.08-）女，满族，河北迁安人，硕士，广西科技师范学院音乐舞蹈学院副教授，研究方向：钢琴演奏与音乐教育；

郭兴（1966-）男，汉族，广西鹿寨人，广西科技师范学院文学与传媒学院教授，研究方向：中国现当代文学，区域文化（非遗/文旅产业）。

交流,促进民心相通。通过民歌这一载体,岭南文化得以走出本地,让更多人领略岭南之美。民歌传播过程中形成的互动与对话,拉近了不同地域间的情感距离,成为连接南北、沟通中外的文化纽带。在民歌传唱中,人们对岭南文化有了更全面、更立体的认知,加深了对岭南的了解与热爱,有利于形成多元包容、和谐共生的文化生态。

（三）延续地方特色，丰富音乐形式

岭南民歌历经数百年沧桑而风味不减,其独特的艺术魅力源于岭南深厚的文化积淀。传承岭南民歌,就是延续和发扬岭南地区特有的文化基因,保持地域文化的多样性。岭南民歌融合了岭南方言、民间曲调以及地方风俗,形成了别具一格的音乐风貌^[2]。这种根植于乡土、源于生活的音乐形式,不仅丰富了我国民歌文化的表现形式,也为世界音乐宝库增添了珍贵的艺术遗产。传承好、发展好岭南民歌,对于守护岭南文化根脉、彰显地方特色具有不可替代的作用。

二、岭南民歌文化在当代语境下的传承困境

（一）传统观念根深蒂固，制约传承发展

在当代社会语境下,一些传统观念对岭南民歌文化的传承造成了阻碍。部分人仍然固守“重学轻艺”的思想,认为民歌缺乏提升与发展的价值。这种陈旧观念使得民歌在教育体系中往往缺位,难以引起足够的重视^[3]。同时,受功利主义影响,不少人追捧快餐文化,对民歌这样需要时间与心力去感悟的艺术形式缺乏耐心。在速食时代,工匠精神日渐式微,一些传统手工艺面临失传,岭南民歌也难独善其身。传统观念的桎梏,使得岭南民歌难以获得应有的文化地位和发展空间,传承之路困难重重。

（二）传承方式单一陈旧，难以吸引年轻群体

当前,岭南民歌文化的传承方式较为单一和陈旧,难以适应时代发展需求。许多民歌仍然停留在口耳相传的阶段,缺乏系统的整理和记录。一些民歌传承依靠民间艺人,但随着老艺人凋零,许多珍贵的艺术瑰宝面临失传的危险。同时,民歌呈现形式较为单调,多以歌唱为主,缺乏戏剧、舞蹈等多元表现手段,难以满足年轻群体的审美需求^[4]。在数字时代,各类娱乐形式层出不穷,如何运用新技术、新媒介增强民歌的吸引力和感染力,成为摆在传承者面前的一道难题。传承方式亟待创新,方能让岭南民歌焕发勃勃生机。

（三）传播渠道狭窄封闭，影响交流互动

岭南民歌在当代传播过程中,渠道较为狭窄和封闭,难以实现广泛交流与互动。民歌传播主要依托民间曲艺团体和地方文化活动,覆盖范围有限。一些民歌资源尚未完全数字化,难以在网络平台上实现共享。民歌传播缺乏与其他艺术形式的有效融合,难以产生“1+1>2”的效果。此外,民歌传播过程中,受众往往处于被动接受的地位,缺乏参与感和互动性,难以形成良性互动。传播渠道的狭窄和封闭,制约了民歌的影响力,割裂了民歌与社会群体间的联系,导致民歌难以深入人心、代代相传。拓宽传播渠道,实现双向互动,成为破解传承困境的关键一环。

（四）人才培养机制不健全，后继乏人

民歌的传承发展,离不开专业人才的支撑。然而,当前岭南民歌人才培养机制存在诸多短板,出现了后继乏人的困境。民歌领域缺乏完善的教育和培训体系,难以为传承输送源源不断的新鲜血液。高校相关专业设置较少,课程体系有待完善,民歌人才培养缺乏系统性和连续性。民间曲艺团体后继无人,许多老艺人虽然身怀绝技,但苦于找不到传人^[5]。青年群体受就业压力等因素影响,往往不愿投身民歌事业。政府和社会各界对民歌人才的支持力度不足,缺乏相应的激励保障机制。种种因素交织,导致民歌人才青黄不接、后继乏人,传承之路徒增阻力。

（五）理论研究滞后，缺乏系统指导

岭南民歌在当代语境下的传承,离不开理论研究的指导与支撑。但当前民歌理论研究明显滞后,难以为传承实践提供系统指导。民歌研究在音乐学科中的地位较为边缘化,研究力量分散,缺乏组织性和计划性。许多研究停留在浅层次的描述和介绍,缺乏理论深度和创新视角。在跨学科研究方面,民歌与文学、历史、人类学等学科的结合有待加强。民歌研究成果转化不足,难以为传承实践提供可操作的方案^[6]。此外,民歌研究与国际学界交流较少,缺乏比较视野和全球眼光。理论研究的滞后,使得民歌传承实践缺乏明确的方向和路径,传承困境雪上加霜。推动理论研究与实践互动,用科学理论武装传承,成为新时代民歌传承的必然要求。

三、岭南民歌文化在当代语境下的创新突破策略

（一）加大政策支持力度，营造良好发展环境

要破解岭南民歌传承发展困境,政府应当加大政策支持力度,营造良好的发展环境。文化部门可制定专项规划,将民歌纳入非物质文化遗产保护范畴,给予资金、项目等方面的倾斜。财政部门可设立民歌传承专项基金,用于支持民歌的搜集整理、教育培训、展演推广等。人社部门可将民歌传承人才纳入专门的评定表彰机制,在职称评定、社会保障等方面给予政策倾斜^[7]。此外,还应完善相关法律法规,加大知识产权保护力度,严厉打击侵权盗版行为。地方政府可因地制宜,制定民歌传承发展的具体措施,在场地、设施、资金等方面给予支持。民政部门可简化民间团体的注册登记手续,为民间力量参与民歌传承提供便利。各部门协同发力,形成工作合力,必将为岭南民歌的传承发展营造良好的制度环境和社会氛围。

（二）创新传承载体形式，增强互动体验

在数字时代,岭南民歌要实现创新性传承,必须创新传承载体形式,增强互动体验。传统的口头传唱可与现代录音技术相结合,建立完备的民歌数据库,实现曲目的永久保存和随时调用。借助数字化手段,可开发沉浸式的民歌学习软件,将枯燥的练唱过程转化为寓教于乐的互动体验。利用虚拟现实、全息投影等技术,可打造身临其境的民歌演唱场景,让人们在虚拟空间感受民歌之美。针对青少年受众,可开发民歌主题的音乐游戏,在趣味互动中引导其了解民歌、热爱民歌。在剧场演出方面,可将民歌

与戏剧、舞蹈、杂技、多媒体等艺术形式相融合，创作富有创意和感染力的曲艺节目^[9]。通过线上线下展演，引导群众参与互动，在寓乐于美中感悟民歌魅力。总之，唯有不断创新传承载体，用现代人喜闻乐见的方式讲述民歌故事，岭南民歌才能重焕生机、代代相传。

（三）拓宽传播渠道，借力新媒体平台

新媒体时代，拓宽传播渠道是岭南民歌传承的必由之路。要充分借力新媒体平台，实现民歌的立体式传播。各类音频平台可开设民歌专区，上线优秀民歌作品，方便人们随时欣赏。视频网站可邀请民歌专家开设公开课，介绍民歌的历史渊源、艺术特色和欣赏门径。学校可利用智慧课堂，开设民歌鉴赏课程，引导学生在互动中感悟民歌之美。政府和民间组织可建立民歌宣传网站，集中展示优秀民歌作品、传承人事迹和学术成果。要注重发挥移动互联网优势，开发民歌主题 App，方便人们利用碎片化时间学唱民歌。要积极开展线上展演活动，利用直播平台开展民歌演唱赛事，吸引更多参与民歌传唱。要善用社交媒体进行精准传播，开设民歌主题账号，通过生动有趣的短视频、H5 页面等形式，吸引年轻群体关注和传播。

（四）加强人才培养，建立多层次教育体系

民歌的传承离不开人才支撑，必须加强人才培养力度，建立多层次的民歌教育体系。各级各类学校应将民歌纳入音乐教育范畴，开设相关课程，普及民歌知识。高等院校要设立民歌专业，完善课程体系，加强师资力量，为行业输送高素质人才。鼓励高校与曲艺团体合作，建立实践教学基地，让学生在实践中感悟民歌魅力、增强传承意识。各地可建立民歌传习所，聘请民间艺人授课，开展师徒传承，让珍贵的民歌技艺代代相传^[9]。文化部门可定期举办民歌培训班，邀请国内外专家授课，提高从业者的理论水平和实践能力。要注重民歌后备人才的发掘和培养，在中小学开展民歌特色教育，成立民歌社团，培养学生的兴趣和爱好。针

对民歌传承面临断层的问题，政府和企业可设立专项奖学金，鼓励更多青年学子投身民歌事业。要通过制度设计为民歌人才搭建成长平台，让民歌薪火代代相传。

（五）深化理论研究，为传承发展提供智力支持

岭南民歌的创新性传承，有赖于理论研究的深化，亟需加强学术研究，为民歌发展提供智力支持。高校和科研院所应成立民歌研究中心，组建跨学科研究团队，围绕民歌历史、风格特点、传承方式等开展深入研究。要运用现代科技手段，加强田野调查和文献整理，建立完备的民歌资料库，夯实学术研究的基础。要坚持以问题为导向，针对传承中的突出矛盾和瓶颈问题，开展对策性研究，提出务实管用的建议。要拓宽研究视野，加强与其他人文社会学科的对话，以开放包容的姿态吸纳多元理论，实现学科交叉融合，催生新的学术生长点^[10]。要加强国际学术交流，积极“走出去”，讲好中国故事，提升岭南民歌的国际影响力。要注重成果转化，搭建产学研用平台，让学术成果走进实践，指导传承，推动创新。要培养一批高素质的民歌研究人才，完善相关学科的学位点布局，加大对青年学者的扶持力度。总之，要让民歌研究紧跟时代步伐，做到古为今用、洋为中用，推动理论与实践良性互动。

四、结束语

岭南民歌是中华民族音乐文化的重要组成部分，其传承与创新事关文化命脉的延续。只有立足传统、顺应时代，在传承中创新、在创新中发展，岭南民歌才能焕发新的生机与活力。通过加大政策扶持、创新传承方式、拓宽传播渠道、加强人才培养、深化理论研究等举措，必将推动岭南民歌文化在传承创新中实现可持续发展，为中华民族音乐宝库注入新的时代元素，让岭南民歌这一文化瑰宝绽放出更加绚丽的光彩。

参考文献

- [1] 黎韵. 基于地域文化元素的岭南乡村公共艺术研究 [D]. 仲恺农业工程学院, 2022.
- [2] 阳一晨. 岭南民歌的传承与发展探析——以《又唱月光光》为例 [J]. 大观（论坛），2023,(12):69-71.
- [3] 唐文滔, 胡慧洁, 王可迪. 岭南民歌在广州高校音乐教育中的应用现状调查 [J]. 广东教育（综合版），2022,(06):35-36.
- [4] 黄凤如, 梅懿琳, 韩敏儿. 岭南民歌的传承与发展——以中山地区咸水歌为例 [J]. 大观周刊, 2020(18):117.
- [5] 严海涛. 岭南地区瑶族民歌的人文价值与传承策略 [J]. 电脑爱好者（普及版）（电子刊），2020(4):2922-2923.
- [6] 袁丽霞. 文旅融合助推岭南乡村文化振兴与发展 [J]. 广东蚕业, 2024,58(1):125-128.
- [7] 李杰. 岭南优秀文化与社会主义核心价值观的融合 [J]. 梧州学院学报, 2023,33(3):17-22. DOI:10.3969/j.issn.1673-8535.2023.03.003.
- [8] 阳一晨. 岭南民歌的传承与发展探析——以《又唱月光光》为例 [J]. 大观（论坛），2023,(12):69-71.
- [9] 崔竞源. 岭南地区瑶族民歌的人文价值与传承策略 [J]. 大观（论坛），2023,(01):105-107.
- [10] 张洁. 岭南音乐的发展特点与文化内涵探究 [J]. 明日风尚, 2022,(16):49-52.

高职院校会展策划与管理专业“岗、课、赛、证、创”一体化模式与融合机制探索

王茜, 王安

天津轻工职业技术学院, 天津 300350

摘 要 : 基于对会展策划与管理专业人才需求的特点, 高职院校人才培养存在突出创新能力养成、教学内容灵活多样、教学环境要求高等区别于其他学科的特性。本文以“岗、课、赛、证、创”融合为机制, 探索培养会展高技能人才, 突出应用型、创新型和综合型的培养目标。构建“岗、课、赛、证、创”的课程体系, 采取多方参与的教学模式, 优化教学环境, 提升会展高技能人才培养能力。

关 键 词 : 岗、课、赛、证、创一体化; 会展策划; 高职院校; 融合机制

Exploration on the Integration Mode and Mechanism of "Post, Course, Competition, Certificate and Creation" of Exhibition Planning and Management Specialty in Higher Vocational Colleges

Wang Qian, Wang An

Tianjin Light Industry Vocational Technical College, Tianjin 300350

Abstract : Based on the demand for talents of exhibition planning and management, the talent training of higher vocational colleges has the characteristics of outstanding innovation ability, flexible teaching content and higher teaching environment requirements, which are different from other disciplines. Based on the integration mechanism of "post, class, competition, certification and creation", this paper explores the cultivation of high-skill talents for exhibition, highlighting the training objectives of application, innovation and comprehensive. Build a curriculum system of "post, class, competition, certification and creation", adopt a multi-participation teaching mode, optimize the teaching environment, and improve the training ability of high-skill talents in exhibition.

Keywords : post, class, competition, certification, creative integration; exhibition planning; higher vocational colleges; fusion mechanism

会展策划行业涉及面广, 实际工作中对专业知识和能力的融合度要求高。展会活动作为某一专业领域面向大众公开宣传行业发展趋势的平台, 特别是大型展会不仅能够传播学科研究成果, 更能够宣传城市形象, 对城市能级的提升具有极大的推动作用。基于此会展策划与管理专业人才的培养存在一定的特殊性和紧迫性。当前许多高职院校在会展策划与管理技能人才的培养上积极探索, 但仍存在一些问题。“岗、课、赛、证、创”一体化机制创新了会展高技能人才培养模式, 能够大大提升人才培养的效率和质量。

一、高职院校会展策划与管理专业“岗、课、赛、证、创”一体化育人机制的基本逻辑

岗课赛证创一体化机制中, “岗”“课”“赛”“证”“创”五种要素的组合形式灵活、多样, 既能够根据培养需求选取不同要素进行二元融通、三元融通、四元融通, 也可以依据不同年级学生对知识的掌握程度, 则取不同中心元素进行相互融通。具体到高职院校会展策划与管理专业, 岗课赛证创一体化育人机制的基本逻辑为: 以岗位需求为依据、以课程教学为核心、以专业竞赛为引领、以获得证书为证明、以创新创业目标^[1]。

以岗位需求为依据。“岗”即岗位, 突出会展策划管理行业对专业人才的需求。会展行业近年间发展迅速, 各类会议展览对策划管理人才的需求人数较多、综合能力较强, 这迫使高职院校中会展策划与管理专业的教学方向要朝着综合化、实操化的方向发展。从知识理论方面, 要涉及会议和展览的基础概念、视觉形象导向系统设计、旅游与会展的结合、基本礼仪等方面的内容, 从实践操作层面, 要包含策划和管理知识、应急处理能力等方面的内容^[2]。以岗位标准为依据, 设定人才培养的目标, 从而设置课程内容, 保证课程内容与行业需求紧密相关。为了实现这一目标, 高职院校可以与行业龙头企业进行校企合作开展人才培养目标、

作者简介:

1. 王茜 (1982.06—), 女, 汉族, 天津, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 管理学, 会展策划与管理;
2. 王安 (1980.11—), 男, 汉族, 天津, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 职业教育管理, 机械制造。

知识图谱、能力图谱、课程标准、课程内容的开发。总之，课程内容的设置，要以岗位需求为依据，让学生掌握会展策划与服务的能力，为会展行业的需求提供后备力量。

以课程教学为核心。课程是“岗、课、赛、证、创”一体化人才培养机制得以实现的核心。系统的知识传授是相关理论知识积累最有效的途径，可以说没有校企合作课程的开发，就不能让学生生成体系的掌握会展策划与管理的知识，进而也就无法满足岗位对人才的需求，更无法实现竞赛、证书和创新创业的目标，因此，课程教学是实现有效的人才培养的核心内容^[3]。高职院校会展策划与管理专业的课程体系在实施过程中要注重考虑不同类型学生情况，同时注重多场景化的应用，从而保证学生的学习效果。

以专业竞赛为引领。高职院校可以通过自身资源与企业联动构建技能竞赛系统，还可搭建平台为学生提供社会各层级的竞赛信息，通过这两种途径为学生参加专业竞赛创造机会，在展示教学成果的同时，激发学生潜能提升人才培养的质量^[4]。通过需求融合、效能融合、评价融合和反馈融合，有效链接了“岗、课、赛、证、创”这五大系统。以技能竞赛为手段，实施教学改革，达到促学、促教的目的，有效保障人才培养目标的实现。

以获得证书为证明。“证”就是通过比赛、考试等方式所获得的职业能力证书，是对职业能力最直观的肯定，是专业技能的达标证明。会展行业相关证书中，会展职业经理人和教育部“1+x”证书等，高职院校可以设置相关课程，为学生提供职业能力培训课程，鼓励学生考取更多职业能力证书，提升综合实力。通过考试扩大学生理论知识领域，不单单掌握展会策划过程中，如会展策划、会展营销、会展运营、会展服务等相关知识，还要对会展数字化应用、视觉设计等一些列相关内容有所了解。

以创新创业为目标。注重学生创新创业能力、绿色会展理念和国际视野培养。创新实践能力是学生在校学习所要达到的最终目标，是必备的核心素养之一，对整个社会形成创新发展新格局至关重要。将创新教育理念融入课程体系，设计包含创新元素的课程内容，如创意策划、新型会展形式探索等，激发学生的创造力。通过建立“岗位特色+行业应用”的课程体系结构，核心课程引入企业重点项目案例、员工专业技术培训资源以及海外实训资源，1+X 证书的培训资源，更好地将院校内优质的课程资源、企业中的岗位资源和先进的技术资源、技能大赛的学习资源、资格证书的培训资源进行资源的多元化整合。

二、高职院校会展策划与管理专业“岗、课、赛、证、创”一体化育人机制存在的问题

教学内容与行业发展脱节。高职院校会展策划与管理专业教学内容与行业发展的脱节，主要表现在有些课程内容跟不上当下展会市场的实际需求，因此，很多学生毕业后走入社会，真正参与到会展策划工作中时，发现在学校学习的知识和技能无法直接应用于实际工作中，感到手足无措。第一是课程内容更新不及时。会展行业中尤其是概念型、时尚型展会策划应体现出较为前沿的审美特性，才能与展会主题相呼应，然而，一些高职院校的

课程设置仍然停留在会展策划与管理的理论和实践上，没有及时纳入新方法、新实践、新的视觉表现特点等新兴领域的知识，导致学生在校学习的内容与行业的最新发展存在差距。第二是教学方法过于传统。会展策划管理专业理论知识学的是方法，但方法不与实践结合，就永远是摆在桌面的一纸空文，尤其是实践要求较高的课程，更需要通过情境化模拟或实际参与来实现能力培养^[5]。但目前大部分高职院校过于侧重理论讲授，疏于提供实践机会，使学生在对知识的理解和应用方面比较吃力。

课程考核评价未与职教改革同行。专业比赛和职业技能证书作为衡量个体能力水平的标准，对会展策划与管理行业人才的选拔和职业发展具有重要的参考意义。然而，当前会展策划与管理专业课程的考核评价方式还不能满足相关的专业比赛和职业技能证书的要求，因此，高职院校要针对这一点，进行多元化、多维度的改革。首先，会展行业存在注重经验而轻视职业技能证书的现象，这在很大程度上影响了高职院校、教师和学生对证件考取的积极性。其次，会展策划与管理专业执业资格证书机制的建立尚不完善，“学历证书+职业资格”落地落实需要有很长的路要走，岗位技能考核尚不完全覆盖。最后，在“1+x”证书体系的试点中，实践类课程的考核评价不能有效融通，这暴露了目前“岗、课、赛、证”一体化模式推行的阻力较大，需要加大实施力度^[6]。例如，实践课程中一般没有对应的考核标准，这使得教师的考核方式、标准的公正性难以得到保证。因此，需要积极探索，通过产教融合建立有效的考核标准，确保结果的科学有效性。

三、高职院校会展策划与管理专业“岗、课、赛、证、创”一体化育人机制的实施举措

优化专业的课程体系。会展行业对时代性高要求的特殊性，迫使高职院校的会展策划与管理专业需以市场为标准、行业需求为核心，对教学课程进行改革创新^[7]。为了保障课程设置的科学性与可行性，需要深入探究行业现状，确保校内所学与校外实践相匹配。首先，课程设置应当参照行业需求，以此为导向，把握展会策划与管理所涉及到的核心知识点和关键技能。这要求校企深度合作，完成对会展行业现状、发展趋势以及岗位需求、职业标准和岗位工作过程的调研和分析。深入探讨行业发展过程中所需要的人才标准，以保障教学内容紧贴时代脉搏，并具备实际应用价值。

深化产教融合。为了保障改革后的课程设置更加具有实用性，应大大提升项目实践教学的比例。高职院校应当与企业加强联动，开展深度合作，开发知识图谱和能力图谱，共同定制实践课程，推动新型教学模式的落地。“岗、课、赛、证、创”一体化育人机制是课堂革命得以实现的创新举措，能够实现五大体系的融合，将增强校企联动是根本手段。例如，可以邀请行业和企业的技术骨干及在行业中表现突出的毕业生参与制定课程标准，他们对行业的需求和用人标准具有独到见解，能够确保标准是围绕培养学生掌握职业岗位核心技能来制定的，提升课程标准的有效性。同时，根据校企合作实践教学的需要，有针对性的对实践

标准和模式进行升级改造,为学生在更为真实的工作环境下训练提供条件。由于会展策划与管理专业实训的规模较大、内容较复杂,条件有限的情况下,可以充分利用数字化技术,通过积极探索,开展在线校企交互、互联网课堂等方式,既能够有较为真实的体验,又能满足会展活动多场景教学的需求。充分利用会展综合实训室资源,以高智能、强交互为目标,为学生创设不同主题、不同层级的沉浸式场景,在有限空间内,以多样化场景的布设实现功能的多元化,保证实训效果的同时,满足课程教学、技能竞赛备赛、1+X 证书认证等需求。为了创新创业目标的实现,将会展营销实训室与创新孵化中心有机融合,以会展企业办公环境为背景布置,配套会展营销软件系统,满足中小型会展项目策划、营销等功能。推动“岗、课、赛、证、创”一体化模式的效果^[8]。

有效落实“1+X”证书制度。“1+X”证书制度要求学生尽可能考取职业技能等级证书,以证明自身的职业技能水平,也将成为用人单位遴选人才的参考依据。目前会展行业中,确实存在对职业等级证书的重视程度不足,而突出重视从业者经验的情况,殊不知,实践需要理论作为支撑,考取职业等级证书不只在证件的取得,更重要的是备考过程中专业理论的积累。从这一点来看,“岗、课、赛、证、创”一体化机制为落实“1+X”证书制度提供了新的实践路径。会展行业相关证书中,会展职业经理人和教育部“1+x”证书等涉及会展行业的理论内容全面、广泛,从承办展会之前准备工作阶段的信息管理、预算管理、人力

资源管理等,到展会过程中的危机管理等内容,与课标内容进行有效衔接,极大的提升学生的理论水平,夯实理论基础,能够提升行业人才的综合理论储备^[9]。实施“岗、课、赛、证、创”一体化机制,是会展专业育人体系改革的新手段,为补足会展策划与管理专业教学“短板”,推动专业高质量发展提供长足动力。

构建致力于提高学生创新能力的课程培养体系。竞赛对于完善人才培养体系、促进创新型人才培养起着重要作用,通过构建“岗、课、赛、证、创”一体化的创新能力培养体系,最终成果体现在创新创业项目平台的应用。前四大体系是实现创新创业的前提,创新创业是其他体系的实现目标,各体系自成一个独立的系统,又相互促进,形成了一个有机的人才培养体系。第一,岗位需求为人才培养提供方向,高职院校与行业龙头企业合作根据行业需求,设定人才培养目标,有针对性的培养人才;第二,课程教学为学生提供知识和技能基础,为参加专业竞赛和职业证书的考取提供支撑;第三,竞赛参与是课程教学的延伸和实践,通过竞赛活动,提升实践经验,在竞赛中学生可以锻炼解决问题能力、创新思维和团队合作能力,为创新创业做准备;第四,职业技能证书的考取是所学成果的证明;第五,创新创业是检验前期四项工作成果的目标,通过创新创业的能力来评定专业知识和技能的掌握程度^[10]。综上所述,“岗、课、赛、证、创”五大机制相辅相成、相互促进,共同构建了一个全面培养学生创新能力和实践能力的教育体系。

参考文献

- [1] 罗洪艳, 闫运和. 高质量发展背景下高职院校“岗课赛证”综合育人的实践困境与路径突破[J]. 职业技术教育, 2023(20): 17-21.
- [2] 邵康锋, 任江维. 高职教育“岗课赛证”融通教学改革逻辑体系与实践策略——以学前教育专业为例[J]. 中国职业技术教育, 2022(26): 41-45, 59.
- [3] 李亚飞, 刘小惠, 蔡晓莉. “课岗证赛”融通的《建筑工程识图》教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(8): 172-174.
- [4] 施小飞, 郑红娟, 赵苏政, 等. 基于“岗课赛证”综合育人机制的高职土建类专业课程改革的探讨[J]. 才智, 2023(9): 169-172.
- [5] 权良媛, 边疆. 基于学科竞赛的大学生创新能力提升研究——以日本与新加坡为鉴[J]. 高教学刊, 2023, 9(6): 68-72.
- [6] 宛楠, 杨利. 以学科竞赛为驱动的计算机类专业应用型创新人才培养模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(6): 143-145.
- [7] 张太超, 彭竹琴, 刘英. “以赛促能”机制下大学生学科竞赛管理模式的研究与实践[J]. 河南教育(高等教育), 2021(1): 6-7.
- [8] 顾伟. “岗课赛证融通”培养会展高技能人才的探索: 以苏州市职业大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(2): 53-55.
- [9] 施德群, 刘傅燕, 渠小王. 课证融通视角下的高职会展策划与管理专业课程体系重构[J]. 商展经济, 2022(8): 10-12.
- [10] 程智宾, 李宏达, 张健. 岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新[J]. 职教论坛, 2021(11): 68-74.

团体辅导在高校支部工作中的探索及运用

王洋洋

海南师范大学, 海南 海口 571158

摘 要 : 团体辅导作为一种新型模式被引入教育领域并引起广泛关注和讨论。根据相关研究成果, 团体辅导在大学教育中扮演着至关重要的角色, 它能够协助大学生正视自我、深入了解自我、塑造自我, 从而有助于科学构建学生的人生观、价值观和世界观, 有效提升大学生的心理素质和道德水平。因此, 本文拟从目前国内高校团体辅导工作现状分析入手, 结合团体辅导具体应用价值理解, 通过对团体辅导内涵的深入探究, 进而探讨其在高校党建工作中所扮演的重要角色。

关 键 词 : 团体辅导; 高校; 党建工作

Exploration and Application of Group Guidance in the Party Building Work in Colleges and Universities

Wang Yangyang

Hainan Normal University, Haikou, Hainan 571158

Abstract : As a new model, group tutoring has been introduced into the field of education and attracted wide attention and discussion. According to relevant research results, group counseling plays a vital role in university education. It can help college students to face up to themselves, deeply understand themselves and shape themselves, so as to scientifically build students' outlook on life, values and world outlook, and effectively improve the psychological quality and moral level of college students. Therefore, this paper plans to start from the analysis of the current situation of group counseling work in domestic colleges and universities, combined with the specific application value understanding of group counseling, through the in-depth exploration of the connotation of group counseling, and then explore its important role in the party building work of colleges and universities.

Keywords : group guidance; college; Party building work

一、大学生党建工作现状

在我国基层党建工作中, 高校党的建设扮演着至关重要的角色, 而对于高校党建工作而言, 基层大学生党组织的建设则是一项不可或缺的核心任务。在新形势下, 加强和改进高校学生党建工作必须把坚持党性原则作为首要任务来抓。为了强化党的纪律, 坚定贯彻从严治党原则, 着重培养党员的党性意识, 并通过提升党员修养与素质, 进一步激发其先锋模范作用维护党组织的先进性^[1]。因此, 加强高校基层大学生党组织生活的研究和探索, 对于推进学校全面发展具有十分重大的现实意义。

(一) 大学生基层党组织宣传缺乏创新渠道

就当前众多中国高校大学生党组织现实状况来看, 大部分大学生支部仍主要依赖传统的开会研讨、小组交流等形式来组织活动, 近年来并未有新颖的平台或方式出现, 用以丰富和支撑基层的组织生活。这也是造成当前部分学生党支部组织生活开展困难, 甚至流于形式的主要原因之一。传统的组织生活方式虽然能够快速传达观点和立场, 但却缺乏针对性和目的性。它可以说是高校学生党建工作中最为普遍采用的一个重要方法。但是在高校实际的党建工作过程中, 教师若无法激发学生的主观兴趣, 那么

这只是一种强制性的单向输送, 难以产生实质性的效果。因此, 高校要想提高党建工作水平, 必须从实际出发, 结合时代发展特点进行创新。

(二) 大学生基层党组织内在动力不足

基层党组织的活力代表着党的生命力的源泉, 只有在基层党组织充满活力的情况下, 我们党才能焕发出蓬勃向上的生命力。因此, 增强基层党建工作的活力就成为提高党员队伍整体素质和战斗力的关键所在。然而, 目前基层党组织所面临的一大难题在于缺乏自我激励的动力, 这使得他们难以有效地开展自主活动。这种现象的产生与目前我国基层党员组织生活制度有关。上级组织分配任务并传达至基层后, 支部才被动开展活动, 并且支部内部缺乏主动策划与组织的动力, 这种状况在高校党支部中普遍存在。同时, 这种状况严重影响着大学生党员队伍的质量和作用发挥。

(三) 大学生基层党组织党员缺乏创新培养模式

高等教育机构的学生党组织肩负着培养杰出大学生党员、为国家储备未来人才的重要使命。因此, 在学生党支部建设过程中应重视其组织活动形式, 创新工作方法。在此情况下, 如何提高高校基层党建工作实效性成为当前面临的重大课题。在传统的组

作者简介: 王洋洋 (1992.05-), 男, 汉族, 河南省信阳市人, 海南师范大学生命科学学院, 助教, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

织生活中,大学生党员所接受的教育过于集中在强化其政治信仰和三观上面,却相对忽视了在科学知识、道德品质以及中华优秀传统文化等多元领域上的全面发展。同时由于受社会大环境及自身思想认识水平等因素制约,部分高校党支部存在着组织结构松散、制度建设滞后等问题,导致学生党员教育管理流于形式。在教育形式上,部分高校过于拘泥于传统模式,缺乏创意、活力、互动性和吸引力,导致教育过程显得枯燥无味,成效有限,这对大学生党员的进一步教育与培养质量构成了显著挑战^[2]。因此,要想有效地加强高校党建工作,必须与时俱进,创新教育手段,紧跟思想活跃、开放进步的大学生党员群体的步伐,摒弃过时观念,积极把握当代大学生的特性与思想趋势,确保党建教育内容与形式贴合时代特征,进而提升党建工作的质量和效果。

(四) 大学生基层党组织对自身重视不足

大学生入党是一种自我要求行为。大学生在成为党员前,会经历党组织的一系列严格筛选与教育流程,涵盖党章学习、积极分子培育、党校培训及考核等多方面的培养计划。这些措施使得大学生入党变得充满光荣和神圣。当一名合格的大学生党员之后,他们就可以很快融入到党所领导的革命事业之中去,成为一名坚定的共产主义战士。然而,一旦入党成功,部分支部的后续培养教育工作便可能出现松懈的情况,个人也可能逐渐淡化自我教育与主动学习的意识。高校学生党员由于自身特点及所处环境,容易产生各种心理上的变化,导致党员意识淡薄甚至丧失。由于缺乏有效的组织引导和氛围营造,部分学生党员在普通学生群体中的先锋模范作用无法得到充分发挥。他们开始放松对自己的要求,思想上出现懈怠,行为上变得散漫,甚至学业成绩也开始下滑。这些问题的出现,不仅影响了学生党员个人的成长与发展,更对党组织的整体形象和先进性造成了严重的负面影响。

二、团体辅导在提升高校党建工作主体对象“学生”工作质量和效果中的应用

在20世纪90年代,我国开始引入团体辅导方法,以提高教育质量和学生的学习效果。经过近二十年发展,团体辅导已经成为一种成熟的心理治疗手段并广泛应用于社会各个领域,取得显著成效。随着新世纪的到来,国家愈发重视心理健康教育,团体辅导作为一种关键的心理咨询形式,凭借其预防性和发展性的独特优势,逐渐在教育领域崭露头角。这一形式对领导者的学术背景要求并不严苛,且辅导规模灵活多变,从数人到数十人均可适应,因此,它受到了越来越多教育工作者的青睐和广泛应用。

在高校学生管理工作中,辅导员通过一系列系统且专业的培训,熟练掌握了团体辅导的精髓与技巧^[3]。他们巧妙地运用这些方法,针对新生适应、班级风气与学风建设、特殊学生群体关怀、职业规划指导、就业技能模拟训练、学生干部培养以及毕业生离校教育等方面,组织了一系列卓有成效的活动^[3]。这些举措不仅极大地提升了学生工作的质量和效率,还取得了令人瞩目的成果,为学生的全面发展和健康成长奠定了坚实的基础。

(一) 团体辅导构建基层支部成员和谐教育环境

团体心理辅导作为现代学校心理健康教育的重要手段之一,已被广泛地应用于中小学德育工作之中,并取得较好效果。这一创新方式,彻底革新了传统师生关系的框架,摒弃了“单向传授、被动接受、强制服从”的旧模式,为师生双方开启了前所未有的互动体验。它促进了以学生为核心、教师为引领的平等、尊重的新型师生关系的构建,为教师进行深层次、高效率的思想政治教育铺设了稳固的基础,并营造出一个更加融洽与和谐的教育环境^[4]。诸如每年的开学季,辅导员可以组织策划一系列热身活动,为互不相识的新生们营造一个轻松愉悦的氛围,有效缓解他们的紧张情绪与孤独感受,拉近他们之间的心理距离,助力他们结识新朋友。在支部成员共同探索大学生活的旅途中,新生党员们积极交流各自的见解与感受,深入剖析共性适应问题的现状,相互启发寻找解决之道,这不仅增强了他们面对挑战的信心,还促进了支部成员之间相互理解、彼此扶持的关系建立,班级内部逐渐孕育出亲密无间、相互关怀、携手共进的良好氛围。

(二) 团体辅导增进支部成员凝聚力

在团体辅导的初期,为了增进成员间的亲近与认同,可采用多样化的分组手段,包括组织热身活动、实施涉及身体接触的小组互动,以及引导支部成员寻找团队伙伴。通过这些方式,不仅能让支部成员发现彼此间的共同点,还能有效提升他们之间的亲近感和认同感。通过角色扮演、小组工作、小组讨论等形式促进团体发展,使每个成员都能得到充分地表达自己意见的机会,从而形成良好的人际关系。明确的活动主题和团体目标有助于激发成员的积极性,从而增强团体凝聚力。同时,通过建立和强化团体契约,能够提高学生遵守共同目标和规范的自觉性,提升他们在个人与团体关系处理方面的能力,并增强自我约束力^[5];积极鼓励、引导成员积极参与各种比赛,可以促进他们形成正确的人生观、价值观,培养团结合作的团队精神。总之,通过对高校大学生党支部成员群体开展团体心理辅导课能有效提升大学生心理健康水平,促进其人格健康发展。实践经验表明,团体辅导显著优化了班级的氛围与风气。随着学习的不断推进,这些团队中诞生了许多杰出的学生团队,诸如“模范宿舍”与“标兵个人”等。

(三) 团体辅导促进支部党员自我能力发展

在团体辅导的进程中,领导者会引领成员们围绕共同关注的议题展开深刻讨论,以此激发他们的思维活力与沟通欲望。这一过程不仅有助于成员们开阔视野、转换思考角度、激发创新思维,而且还能帮助支部党员摆脱局限性的认知框架^[6]。通过深入的交流,成员们学会了理解、接纳、尊重与包容不同的观点,并在这一过程中获得了来自同伴的认可、鼓励与支持。最终,他们能够在这种积极的氛围中探索出解决问题的合理路径,共同迈向成长与进步。在这过程中,每个成员都能从自身出发,积极尝试各种解决途径和方法,主动参与其中,不断调整自己,使其更好地适应新环境。在此过程中,我们着重于激发学生的个体潜能,鼓励他们发现并解决问题,同时促进他们之间的正向互动。这一策略让成员更加意识到作为学习生活主体的主动性、责任感和价值,同时,他们能够更容易地接受并将获得的启示、知识和方法

转化为实际行动，从而培养自我教育和自我发展的能力^[3]。

三、大学生基层党组织实施团体辅导的注意事项

（一）领导者需精挑细选并进行系统化的培训

团体辅导的领袖，即组织和引导团体辅导活动的顾问，是确保团体辅导与普通团体聚会不同的根本要素。团体辅导领导者的素质高低，决定着团体辅导效果的好坏。在学生团体辅导领导者的选拔中，专业心理咨询人员、班主任和辅导员被认为是最具资质的人选。在具体实践中应根据学校实际条件和学生特点来选定合适的领导者。在挑选并确定领导者的过程中，应当尤为重视教师的思想政治素质、个性特质以及与学生互动能力等多个方面。具体来说，这包括领导者是否具备自信、乐观、积极、热情、真诚和开朗的个性，是否对团体辅导方法充满兴趣，是否有强烈的与学生沟通的愿望，是否在学生中拥有较高威望，以及是否能建立和谐融洽的师生关系^[3]。这些要素之间综合考量，对于确保领导者能够有效引领团队、促进成员间的积极互动具有至关重要的作用。对于心理素质相对较差或不适应团体辅导工作的成员，则需要通过心理辅导课学习来提高自身的心理素质。

（二）团体辅导需进行周密的前期准备

一方面，心理咨询中心应提供融合辅导教师意见的指导语模板，明确辅导目标、主题、时间及活动，助力辅导教师高效实施团体辅导，同时，还要考虑到团体心理咨询员自身的特点，根据他们不同年龄阶段和心理特点进行针对性的训练与辅导^[6]。另一方面，辅导教师应当全面深入地了解团体成员的情况，对于那些具有特殊性质的情况，必须做好充分的思想准备。在进行心理分析时，必须注意掌握其特点，有的放矢。同时，在场地的选择、道具和视觉资料的准备、多媒体的运用、时间的掌控以及节奏的把握等方面，都必须做足相应的功课。

（三）重视“组织和引导讨论、分享阶段”环节在团体辅导过程中的重要性

团体领袖应当具备激发学生情感共鸣、促进经验分享与总结

反思的能力，以此深化他们对问题的认知理解^[7]。领袖应致力于传递积极正向的主流信息，引导学生构建正确的价值观念与认知框架。通过将教育巧妙地融入日常互动中，领袖能够潜移默化地影响学生，提升他们的辨别能力与自我意识。这一系列举措能够有效促进学生的个人成长与团队的整体发展，共同迈向更加积极向上的未来。

四、总结

尽管团体辅导在高校学生工作中具有诸多卓越之处，我们仍需保持头脑清醒，认识到其并非普适于所有人。团体成员之间有一定程度的隔阂是不可避免的。因此，在进行团体辅导之前必须对其有效性有充分的了解，以便更好地运用它来帮助个人解决各种心理和行为上的问题。在团体环境下，由于时间的限制，个体问题有时难以得到全面解决，这也是团体辅导的另一大劣势。因此，如果我们把团体作为一项工作来进行，那么它就需要更多的技巧和方法。当我们的老师意识到某一成员的需求已经超出了团体辅导的能力范围，或者该成员即将变得具有破坏性时，我们应该考虑探索其他的替代方案。这些方法可以有多种选择，但是，如果要想让所有的学生都能满意地接受团体辅导的话，那就必须对每个人都进行评估和分析，并根据具体情况作出决定。

我们的生活经验告诉我们，不可因一时挫败而放弃前进的道路。如果只是一味地强调团体辅导，而不注意其他方面的配合与协调，那么效果肯定会大打折扣。我们不能因为团体辅导在应用于高校学生工作时存在一些缺陷，而轻易放弃这种尝试，这是我们必须坚定不移的信念。只有把团体辅导和学生日常工作结合起来，才能使它发挥出最大的效用。在当前形势下，针对高校学生工作出现的新情况，单一的工作模式难以应对所有问题。只有以开放的心态对待工作方法，以与时俱进的理念对待工作，以研究性的态度对待工作作风，才能在百花齐放、百家争鸣的局面下，从容应对当前包括学生党建工作在内的高校学生工作的新挑战。

参考文献

- [1] 彭森, 覃丽, 朱杰辉. 团体辅导在大学生党建工作中的应用与探索 [J]. 广西职业技术学院学报, 2015, 8(03): 80-82+89.
- [2] 张金体, 任丽红, 夏艳, 等. 团体辅导在高校学生工作中的应用现状及其影响因素 [J]. 亚太教育, 2016, (06): 272-273.
- [3] 李晶. 团体辅导在高校学生工作中的应用 [J]. 内蒙古工业大学学报 (社会科学版), 2012, 21(01): 6-8.
- [4] 符国帅, 韦霄燕, 雷天语, 等. 团体心理辅导在高校学生党建工作中的应用 [J]. 管理观察, 2020(2): 3.
- [5] 张铁娟. 团体心理辅导在高校学生工作中的实践应用研究 [J]. 学园, 2021, 14(27): 62-64.
- [6] 刘艳, 王书元. 团体心理辅导在高校学生管理工作中的应用 [J]. 内蒙古教育 (职教版), 2015, (01): 26-27.
- [7] 陈丽香. 浅谈团体辅导在高校学生党支部组织生活中的重要应用 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2013, 19(05): 30-31+29.

中国学前艺术教育政策的改革开放经验： 历史、现状与未来

张西，郑隽逸

常州工学院师范学院，江苏 常州 213032

摘 要： 本文聚焦中国学前艺术教育政策在改革开放进程中的演变。历史上，自 1978 年起历经政策萌芽探索、发展完善及深化创新阶段，早期奠定基础，中期推动理念与实践转变，近期注重内涵提升与创新。现状层面，已构建多层次政策体系，具有导向性，但执行有地域差异，资源不均衡，且面临实践困境与理念转化难题。未来展望中，政策将在理念上融合科技与多元文化，内容上优化并拓展资源，实施上强化保障以提升质量，致力于为幼儿营造良好艺术教育环境，推动学前艺术教育持续发展与进步。

关 键 词： 学前教育；教育政策；改革开放经验

Reform and Opening up Experience in China: History Current Situation and Future

Zhang You, Zheng Junyi

Changzhou Institute of Technology, School of Normal, Changzhou, Jiangsu 213032

Abstract： This paper focuses on the evolution of Chinese preschool art education policy in the process of reform and opening up. Historically, since 1978, it has gone through the stage of policy germination and exploration, development, improvement and deepening of innovation, laid the foundation in the early stage, promoted the change of concept and practice in the medium stage, and paid attention to connotation improvement and innovation recently. At the current level, a multi-level policy system has been built, which is guiding, but the implementation has regional differences, resource imbalance, and practical difficulties and concept transformation problems. In the future outlook, the policy will integrate technology and multiple culture in concept, optimize and expand resources in content, strengthen guarantee in implementation to improve quality, commit to creating a good environment for art education for children, and promote the sustainable development and progress of preschool art education.

Keywords： preschool art education; education policy; experience of reform and opening up

改革开放的推进为中国社会各方面带来了深刻变革与巨大活力，学前艺术教育领域也在这一历史进程中经历了显著的发展与转型。在过去的几十年间，学前艺术教育政策逐步构建并不断演进，深刻影响着学前艺术教育的实践走向。改革开放伊始，教育事业在整体重建与恢复中逐渐重视学前教育阶段，学前艺术教育开始进入政策视野。当时，基于对幼儿身心发展规律认识的加深以及对教育多元性的初步探索^[1]，相关政策着眼于确立学前艺术教育的基本规范，在课程安排、教学要求等方面作出了初步界定，为学前艺术教育的起步提供了依据与导向。随着改革开放的深入，教育理念不断更新，学前艺术教育政策也随之变化。在社会对教育质量要求日益提高、对幼儿综合素质培养愈发重视的背景下，政策内容更加丰富和深入。一方面，对学前艺术教育的质量提升提出了具体措施，如师资培训的强化、教学资源的整合优化等；另一方面，在教育目标上更强调幼儿艺术素养的全面培养，推动学前艺术教育从基础技能传授向审美能力、创造力培养等多元目标拓展。时至今日，学前艺术教育政策在适应新时代需求方面面临诸多新课题。从现状来看，政策体系已具规模，但在执行过程中仍暴露出地区不均衡、与实践衔接不畅等问题。展望未来，随着科技飞速发展、社会文化日益多元以及国际教育交流的频繁，学前艺术教育政策需要在传承改革开放以来经验的基础上，积极应对新挑战，在理念更新、内容完善、保障机制健全等方面谋求突破。深入研究中国学前艺术教育政策在改革开放历程中的经验，对于剖析现状、规划未来，推动学前艺术教育高质量、可持续发展具有极为关键的意义。

基金项目：江苏省高校哲学社会科学一般项目“改革开放以来我国学前艺术教育政策发展研究”（项目编号：2021SJA1272）；江苏省高校哲学社会科学一般项目“地方高校助力乡村振兴的路径研究”（项目编号：2022SJB1351）。

作者简介：

张西（1988—），女，汉族，江苏常州，讲师，博士，研究方向：音乐教育，音乐表演，幼儿音乐教育；

郑隽逸（1980—），女，汉族，安徽安庆，副教授，博士，研究方向：音乐教育，音乐表演，东方音乐文化。

一、改革开放以来中国学前艺术教育政策的历史演进

（一）政策萌芽与初步探索阶段（1978—1992年）

改革开放初期，中国教育领域开始逐步复苏与重建，学前艺术教育政策也踏上了探索之旅。这一时期，《城市幼儿园工作条例（试行草案）》等政策文件出台，明确了幼儿园应设置音乐、美术等艺术课程，规定了艺术教育在幼儿日常教育活动中的基本地位，为学前艺术教育的开展提供了初步的框架。当时的政策主要侧重于恢复和规范学前教育秩序^[3]，对艺术教育的要求更多地集中在基本技能的传授，如幼儿音乐教学中的简单歌曲演唱、美术教学中的基础绘画训练等。这是基于当时的教育资源和社会认知水平，旨在让幼儿初步接触艺术领域，培养他们对艺术的基本感知。在师资培养方面，开始逐步建立起针对学前艺术教育教师的短期培训机制，以满足幼儿园对艺术课程教学的基本需求。然而，由于处于起步阶段，艺术教育资源相对匮乏，课程内容较为单一，教学方法也较为传统，但这些早期的政策探索为后续的发展奠定了不可或缺的基础。

（二）政策发展与逐步完善阶段（1993—2012年）

随着改革开放的深入推进，教育理念不断更新，学前艺术教育政策迎来了快速发展与完善的时期。《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布是一个重要里程碑，它强调了艺术教育对幼儿情感、态度、能力、知识、技能等多方面发展的重要性，提出艺术教育应注重幼儿的感受与体验，引导幼儿用多种形式表达自己的情感和理解。这一理念的转变促使学前艺术教育从单纯的技能训练向综合素质培养转变。在课程设置上，鼓励幼儿园开发多样化的艺术课程，融入本土文化元素，如民间艺术、传统手工艺等。同时，在师资队伍建设和培养方面，加大了对学前艺术教育专业教师的培养力度，提高了教师的准入门槛，要求教师具备更全面的艺术素养和教育教学能力。此外，政策还开始关注艺术教育与其他领域的融合，倡导通过艺术活动促进幼儿在语言、科学、社会等方面的协同发展。这一阶段，学前艺术教育在政策的引领下，无论是课程内容的丰富性、教学方法的创新性，还是师资队伍的专业性都有了显著提升。

（三）政策深化与创新突破阶段（2013年—至今）

近年来，在全球化、信息化以及素质教育全面深化的背景下，学前艺术教育政策进一步深化与创新。《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等政策文件聚焦于提升学前教育的质量与内涵。政策更加注重艺术教育对幼儿个性发展和创新精神培养的作用，鼓励幼儿园利用现代信息技术手段，如多媒体、虚拟现实等，丰富艺术教育资源和教学形式，为幼儿创造更加生动、富有创意的艺术学习环境。在评价体系方面，开始探索建立多元化的学前艺术教育评价机制，不再单纯以技能考核为标准，而是综合考量幼儿在艺术活动中的参与度、想象力、创造力以及情感表达等多维度表现^[3]。同时，政策积极推动家园共育在学前艺术教育中的作用，鼓励家长参与幼儿的艺术学习过程，形成教育合力。此外，在国际交流日益频繁的形势下，政策也注重借鉴国外先进的学前艺术教育理念和方法，结合本土实际进行创新转

化，推动中国学前艺术教育走向国际化、现代化的新高度。

二、中国学前艺术教育政策的现状分析

（一）政策体系逐步健全且具有导向性

历经多年发展，我国已形成一套涵盖多层面的学前艺术教育政策体系。从国家法律层面看，《中华人民共和国教育法》明确了教育的总体方向与原则，虽未专门针对学前艺术教育详尽阐述，但为其奠定了上位法基础^[4]。而《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》等专门法规，则对学前教育包括艺术教育的办园要求、教育教学活动组织等方面进行了较为细致的规范。例如，规定幼儿园应开展音乐、美术等多种形式的艺术活动，以促进幼儿的全面发展。在政策文件方面，《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》极具代表性。《纲要》提出艺术教育应引导幼儿接触周围环境和生活中的美好事物，丰富他们的感性经验和审美情趣，强调艺术教育的启蒙性与综合性；《指南》进一步细化了幼儿在艺术领域不同年龄段的学习与发展目标，如在音乐方面，对幼儿的节奏感、音准感知以及歌曲演唱能力等都有了阶段化的期望设定，为学前艺术教育实践提供了清晰的操作指南。这些政策文件相互关联、层层递进，共同构成了具有明确导向性的学前艺术教育政策体系，积极引导学前教育机构和教育工作者注重幼儿艺术素养的培养，推动学前艺术教育朝着注重幼儿感受与体验、鼓励创造性表达的方向发展，逐步摆脱单纯注重技能训练的旧有模式^[5]。

（二）政策执行呈现地域差异与资源不均衡

在政策执行过程中，地域差异成为一个显著特征。经济发达地区往往在学前艺术教育政策执行上表现出较高的水平和较大的力度。以东部沿海地区为例，地方政府有较为充足的财政资金投入学前艺术教育领域。在师资配备上，能够吸引更多高学历、专业对口的学前艺术教育教师，并且为在职教师提供丰富多样的培训机会，如定期组织教师参加国内外艺术教育研讨会、邀请知名艺术家入园开展培训讲座等，从而不断提升教师的专业素养和教学能力。同时，这些地区的幼儿园在艺术教育设施设备方面也较为完善，拥有专业的音乐教室、美术活动室，配备了先进的乐器、绘画工具以及多媒体教学设备等，能够为幼儿提供高质量的艺术教育环境^[6]。然而，在中西部一些经济欠发达地区，政策执行面临诸多挑战。由于财政紧张，对学前艺术教育的投入相对有限，导致师资短缺现象严重，很多幼儿园教师身兼数职，难以保证艺术教育课程的专业性和系统性。而且，艺术教育设施简陋，缺乏基本的乐器、绘画材料等教学资源，使得幼儿难以获得全面、优质的艺术教育体验。这种地域间的资源不均衡严重影响了学前艺术教育政策在全国范围内的均衡推进和整体效果的实现。

（三）政策实施面临实践困境与理念转化难题

尽管政策体系不断完善，但在实施过程中仍面临诸多实践困境。一方面，学前艺术教育师资队伍存在较大缺口。学前教育专业在高校招生中吸引力相对不足，导致专业人才储备有限。而在在职教师中，部分教师自身艺术素养和教育教学能力有待提

高,且由于工作压力大、培训机会少,难以快速提升。例如,一些乡村幼儿园教师可能仅接受过短期的幼师培训,在音乐、美术等艺术领域的专业知识和技能较为薄弱,无法很好地开展艺术教育活动^[7]。另一方面,政策理念在实践中的转化存在困难。政策倡导以幼儿为中心的艺术教育理念,注重幼儿的自主体验和创造性表达,但在实际教学中,部分教师受传统教学思维束缚,仍然倾向于采用教师主导的教学模式,注重知识传授和技能训练,忽视幼儿的个体差异和兴趣需求。例如,在美术教学中,教师可能更强调绘画的技巧和规范,而较少引导幼儿发挥想象力进行自由创作。此外,学前艺术教育评价体系尚不完善,缺乏科学、全面的评价标准和方法,难以准确衡量幼儿的艺术发展水平和教育教学质量,也在一定程度上影响了政策的有效实施和教育质量的提升。

三、中国学前艺术教育政策的未来展望

(一) 理念创新与时代融合

随着科技迅猛发展,人工智能、虚拟现实等新兴技术将被广泛应用于学前艺术教育领域,政策将引导教育者借助这些技术为幼儿创造更为丰富多元、沉浸式的艺术学习体验。例如,利用虚拟现实技术让幼儿身临其境地感受艺术作品创作的历史背景与文化氛围,拓展其艺术感知的边界。同时,在全球化背景下,跨文化交流日益频繁,政策会强调培养幼儿对多元文化艺术的理解与包容,使其具备国际视野与文化交流能力。

(二) 内容优化与资源拓展

学前艺术教育政策在内容方面将持续优化并大力拓展资源。一方面,课程内容将进一步丰富和细化,不仅涵盖传统的音乐、美术、舞蹈等艺术形式,还会融入更多如创意手工、戏剧表演、数字艺术等新兴艺术门类,以满足幼儿多样化的兴趣爱好与发展需求。政策将鼓励开发具有地域特色与文化内涵的艺术课程资

源,传承和弘扬中华优秀传统文化以及地方民俗文化,如民间剪纸、戏曲等走进学前课堂,增强幼儿的文化认同感与民族自豪感^[8]。另一方面,在资源拓展上,政策将着力推动学前艺术教育资源的均衡配置。加大对农村和偏远地区学前艺术教育的扶持力度,通过远程教育、资源共享平台等方式,使优质艺术教育资源能够惠及更多幼儿。

(三) 实施保障与质量提升

为确保学前艺术教育政策的有效实施,未来将强化保障机制并全面提升教育质量。在师资保障方面,政策将进一步完善学前艺术教育师资培养体系,提高师范院校学前教育专业的招生吸引力与培养质量,增加专业人才供给。加强在职教师的继续教育与培训,设立专门的培训项目与资金支持,提升教师在艺术教育理念、教学方法、专业技能等方面的水平。在评价体系构建上,建立科学全面、以幼儿发展为核心的学前艺术教育评价机制,从幼儿的艺术兴趣激发、创造力培养、情感态度养成等多维度进行评价,避免单纯以技能考核为标准^[9-10]。

四、结语

改革开放以来,中国学前艺术教育政策经历了从萌芽起步到逐步发展完善的历程,在当下呈现出政策体系渐趋成熟但仍存执行差异与实践挑战的现状。学前艺术教育政策将秉持创新理念,深度融合时代元素,积极拓展多元艺术内容与资源,强化实施保障以提升教育质量。一系列的变革与发展,旨在为幼儿提供更优质、更适宜的艺术教育环境,促进其全面发展与个性成长。通过持续优化政策,有望缩小地域与园所间的教育差距,培育出具有深厚文化底蕴、广阔国际视野和卓越创新能力的新一代。这不仅关乎学前艺术教育领域的进步,更是为构建高质量教育体系奠定坚实基础,助力中国教育事业在新时代迈向新的高度,实现可持续发展与长远进步。

参考文献

- [1] 雷绍锋,杨涛,彭茹娜. 中国百年的艺术设计教育(下)[J]. 设计艺术研究,2016,6(01):1-8.
- [2] 张西. 改革开放以来我国学前艺术教育政策发展探究[J]. 中国教育学报,2022,(01):150.
- [3] 张国强,薛一馨. 改革开放四十年我国教育信息化政策特征与展望[J]. 电化教育研究,2018,39(08):39-43.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2018.08.006.
- [4] 吴戈,郭春方. 应时代,抓机遇:吴戈、郭春方对谈艺术教育的发展繁荣[J]. 艺术教育,2021(9):9.
- [5] 张华. 中国影视教育的历史及其现状分析——评《走向融媒时代的影视教育》[J]. 教育发展研究,2020,40(20):1.
- [6] 张敏. 改革开放以来中国美术教育理论现状与发展趋向分析——评《创新视野下高校美术教育的探索》[J]. 当代电影,2023(10):10004-10004.
- [7] 雷绍锋,杨涛,彭茹娜. 中国百年的艺术设计教育(上)[J]. 设计艺术研究,2015,5(04):84-91+128.
- [8] 王宁. 高等职业教育融入优秀传统文化的途径探索[J]. 海外文摘,2022(11):0089-0091.
- [9] 林航. 改革开放40年艺术职业教育改革发展的回顾与反思——以中国音乐学院为例[J]. 太原城市职业技术学院学报,2020(8):3.
- [10] 郭必恒. 2018年中国艺术学理论热点现象述评[J]. 民族艺术研究,2023,36(2):6.

基于 OBE 理念大学生职业生涯规划教学探究

赵健昌

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

摘 要： 本文旨在探讨 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 背景下大学生职业生涯规划教学的有效策略。在 OBE 理念的指导下, 职业生涯规划教学应聚焦于学生的学习成果, 旨在帮助学生明确未来的职业方向、工作地点乃至工作单位, 从而实现定向、定点、定位、定心的“四定”目标。文章首先阐述了 OBE 的基本理念及其在大学教育中的应用, 随后结合霍兰德的职业兴趣理论, 对大学生职业生涯规划的现状与问题进行了深入分析。在此基础上, 本文提出了基于 OBE 的职业生涯规划教学策略, 包括明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系等, 以期为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

关 键 词： OBE; 大学生; 职业生涯规划; 霍兰德理论

Teaching Research on College Students' Career Planning Based on OBE Concept

Zhao Jianchang

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： This article aims to explore effective strategies for teaching career planning to college students in the context of OBE (Outcome-Based Education). Guided by the OBE concept, career planning instruction should focus on students' learning outcomes, helping them clarify their future career directions, work locations, and even work units, thereby achieving the "Four Definitions" goals of orientation, location, positioning, and focus. The article first elaborates on the basic concept of OBE and its application in university education. Then, combining Holland's theory of career interests, it conducts an in-depth analysis of the current situation and problems of college students' career planning. Based on this, the article proposes career planning teaching strategies based on OBE, including clarifying teaching objectives, optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving the evaluation system, aiming to lay a solid foundation for students' future career development.

Keywords： OBE; college students; career planning; Holland theory

引言

随着高等教育的普及和就业市场的竞争加剧, 大学生职业生涯规划的重要性愈发凸显。然而, 当前大学生职业生涯规划教学存在诸多问题, 如教学目标不明确、教学内容单一、教学方法陈旧等, 导致职业生涯规划教学难以达到预期效果。OBE (Outcome-Based Education) 作为一种以学生为中心、注重学习成果的教育理念, 为大学生职业生涯规划教学提供了新的思路和方法^[1]。本文旨在探讨 OBE 背景下大学生职业生涯规划教学的有效策略, 以为高校职业生涯规划教学提供参考和借鉴。

一、何谓 OBE

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 是一种以学生为中心、注重学习成果的教育理念。它强调教育目标应明确、具体、可衡量, 并围绕学生的学习成果展开教学活动和评价。OBE 理念的核心在于“反向设计”, 即先确定学生应达到的学习成果, 然后设计教学活动和评价方式, 以确保学生能够达成这些成果^[2]。这种理念打破了传统教育中“以教师为中心、以课程为中心”的束缚, 更加注重学生的个体差异和实际需求, 有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教育质量和效果。

在 OBE 理念下, 教育目标不再是模糊、笼统的表述, 而是具

体、可衡量的学习成果。这种理念要求教育者在教学活动开始之前, 先明确学生应达到的学习成果, 然后设计相应的教学活动、教学方法和评价方式, 以确保学生能够达成这些成果。这种反向设计的过程, 使得教学活动更加具有针对性和实效性, 有助于提升学生的学习效果和职业发展能力^[3]。

二、霍兰德职业兴趣理论及其在职业生涯规划中的应用

霍兰德 (John L. Holland) 是美国著名的职业指导专家, 他提出了职业兴趣理论, 将职业兴趣分为六种类型: 现实型

(Realistic)、研究型(Investigative)、艺术型(Artistic)、社会型(Social)、企业型(Enterprising)和常规型(Conventional)。每种类型都有其特定的职业领域和工作环境,且与个人的性格、能力、价值观等密切相关。霍兰德认为,人们在选择职业时,往往会倾向于选择与自己的职业兴趣相匹配的职业,这样更容易获得职业满足感和成就感。

在大学生职业生涯规划中,霍兰德职业兴趣理论具有重要的应用价值。通过职业兴趣测试,学生可以了解自己的职业兴趣类型和特点,从而更准确地定位自己的职业方向。同时,教师也可以根据学生的职业兴趣类型,为学生提供个性化的职业规划和指导,帮助学生制定符合自己兴趣和能力的职业规划方案。

霍兰德职业兴趣理论不仅帮助学生认识自我,还为他们提供了职业选择的依据。通过了解自己的职业兴趣类型,学生可以更加清晰地认识到自己在职业领域中的优势和劣势,从而避免盲目跟风 and 随意选择职业。同时,教师也可以根据学生的职业兴趣类型,为他们提供更加精准的职业规划和指导,帮助他们制定符合自己兴趣和能力的职业规划方案,提高职业规划的针对性和实效性^[4]。

三、大学生职业生涯规划教学的现状与问题

(一) 教学目标不明确

当前,部分高校职业生涯规划教学的目标设定较为模糊,缺乏针对性和实效性。一些教师过于注重知识的传授,而忽视了对学生职业规划意识和能力的培养。这导致学生在职业生涯规划方面缺乏明确的目标和计划,难以有效地规划自己的职业发展路径。

(二) 教学内容与实际脱节

职业生涯规划教学内容往往局限于职业规划的基本理论和方法,缺乏与实际职业世界的紧密联系。教师往往只是简单地介绍职业规划的步骤和技巧,而没有结合具体的职业岗位和行业特点进行深入分析^[5]。这导致学生对职业规划的理解停留在表面层次,难以形成深刻的职业认知和职业定位。

(三) 教学方法单一

职业生涯规划教学方法往往采用传统的讲授式教学,缺乏互动性和实践性。教师往往只是单向地传授知识,而忽视了学生的主体性和创造性。这导致学生在学习过程中缺乏积极性和主动性,难以形成有效的职业规划能力和职业素养。

四、OBE 背景下大学生职业生涯规划教学策略

针对当前大学生职业生涯规划教学存在的问题,结合 OBE 理念和霍兰德职业兴趣理论,本文提出以下教学策略:

(一) 明确教学目标: 实现“四定”目标

在 OBE 背景下,大学生职业生涯规划教学的首要任务是明确教学目标。具体而言,就是要帮助学生实现“四定”目标,即定向、定点、定位、定心。定向是指帮助学生明确自己的职业方

向;定点是指帮助学生确定自己的工作地点或行业;定位是指帮助学生明确自己在职业领域中的位置和角色;定心是指帮助学生稳定心态,增强职业自信心和归属感^[6]。通过实现“四定”目标,学生可以更加清晰地认识自己的职业需求和发展方向,为未来的职业发展做好充分准备。

为了实现“四定”目标,教育者需要在教学活动开始之前,先明确这些目标的具体内容和要求。然后,根据这些目标设计相应的教学活动、教学方法和评价方式。在教学过程中,教育者应注重引导学生思考和探索自己的职业兴趣和职业目标,帮助他们逐步明确自己的职业方向和发展路径。同时,教育者还应结合具体的职业岗位和行业特点,为学生提供深入的职业分析和职业规划建议,帮助他们更好地定位自己在职业领域中的位置和角色。

(二) 优化教学内容: 结合霍兰德理论进行职业规划指导

为了增强职业生涯规划教学的针对性和实效性,教师应优化教学内容,将霍兰德职业兴趣理论融入职业规划指导中。具体而言,教师可以通过职业兴趣测试等方式,帮助学生了解自己的职业兴趣类型和特点,并引导学生根据自己的职业兴趣选择适合自己的职业方向。同时,教师还应结合具体的职业岗位和行业特点,为学生提供深入的职业分析和职业规划建议,帮助他们制定符合自己兴趣和能力的职业规划方案。

在优化教学内容的过程中,教育者应注重将理论知识与实践相结合。除了介绍职业规划的基本理论和方法外,还应结合具体的职业岗位和行业特点进行深入分析。例如,可以邀请行业专家或企业代表来校讲座或授课,为学生提供更加贴近实际的职业规划指导。同时,教育者还可以利用校企合作、实习实训等实践教学环节,为学生提供更加丰富的实践机会和平台,帮助他们在实践中提升自己的职业规划能力和职业素养。

(三) 创新教学方法: 注重互动性和实践性

在 OBE 背景下,大学生职业生涯规划教学应注重创新教学方法,提高教学的互动性和实践性。具体而言,教师可以采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师还可以结合校企合作、实习实训等实践教学环节,为学生提供更加丰富的实践机会和平台,帮助学生在实践中提升自己的职业规划能力和职业素养^[7]。

创新教学方法不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能提高他们的实践能力和职业素养。例如,通过案例教学,学生可以了解真实的职业规划案例和成功经验,从中汲取经验和教训;通过小组讨论和角色扮演等活动,学生可以锻炼自己的沟通能力和团队协作能力;通过校企合作和实习实训等实践教学环节,学生可以亲身体验职业环境和工作流程,提高自己的职业素养 and 实际操作能力。

(四) 完善评价体系: 多元化评价方式相结合

为了全面、客观地评价学生的学习成果和职业规划能力,教师应完善评价体系,采用多元化评价方式相结合。具体而言,教师可以采用作业、测试、项目报告、职业规划书等多种评价方式全面考察学生的知识掌握情况、职业规划能力和职业素养。同时,教师还可以结合用人单位的反馈和就业市场的变化不断调整

和优化评价体系，确保评价结果的准确性和有效性。

完善评价体系不仅有助于全面、客观地评价学生的学习成果和职业规划能力，还能为教育者提供反馈和改进的依据。通过多元化评价方式相结合，教育者可以更加全面地了解学生的职业规划能力和职业素养水平，从而为他们提供更加精准的职业规划和指导。同时，教育者还可以根据用人单位的反馈和就业市场的变化不断调整和优化评价体系，确保评价结果的准确性和有效性，为学生的职业发展提供更加有力的支持和保障^[8]。

五、案例分析

为了更好地说明 OBE 背景下大学生职业生涯规划教学策略的有效性和可行性，本文选取我校作为案例进行分析。学校在 OBE 理念的指导下，对职业生涯规划教学进行了改革和创新。

（一）明确教学目标：实现“四定”目标

学校在职业生涯规划教学中明确提出了“四定”目标，即定向、定点、定位、定心。通过职业生涯规划课程和实践教学环节的引导，帮助学生逐步明确自己的职业方向、工作地点或行业、职业领域中的位置和角色以及心态的稳定。同时，还结合用人单位的需求和就业市场的变化，不断调整和优化职业规划教学目标和内容，确保教学目标的针对性和实效性。

（二）优化教学内容：结合霍兰德理论进行职业规划指导

学校在职业生涯规划教学中引入了霍兰德职业兴趣理论，通过职业兴趣测试等方式帮助学生了解自己的职业兴趣类型和特点。同时，还结合具体的职业岗位和行业特点，为学生提供深入的职业分析和职业规划建议。通过结合霍兰德理论和职业规划实践，帮助学生制定了符合自己兴趣和能力的职业规划方案，提高了职业规划的针对性和实效性。

（三）创新教学方法：注重互动性和实践性

我校在职业生涯规划教学中注重创新教学方法，采用案例教

学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，还结合校企合作、实习实训等实践教学环节，为学生提供更加丰富的实践机会和平台。通过互动式教学和实践教学相结合的方式，帮助学生提升了职业规划能力和职业素养，为未来的职业发展奠定了坚实基础^[9]。

（四）完善评价体系：多元化评价方式相结合

我校在职业生涯规划教学中采用了多元化评价方式相结合的评价体系。具体而言，采用了作业、测试、项目报告、职业规划书等多种评价方式全面考察学生的知识掌握情况、职业规划能力和职业素养。同时，还结合用人单位的反馈和就业市场的变化不断调整和优化评价体系，确保评价结果的准确性和有效性。通过完善评价体系，提高了职业生涯规划教学的质量和效果。

经过改革和创新后，我校大学生职业生涯规划教学的效果显著提升。学生的职业规划意识和能力得到了明显提高，就业竞争力也得到了显著增强。同时，就业率和就业质量也得到了稳步提升，为高校职业生涯规划教学提供了新的思路和方法^[10]。

六、结论与展望

本文在 OBE 背景下对大学生职业生涯规划教学进行了深入探讨。通过结合霍兰德职业兴趣理论，分析了当前大学生职业生涯规划教学的现状与问题，并提出了基于 OBE 的职业生涯规划教学策略。通过案例分析验证了所提策略的有效性和可行性。未来随着高等教育改革的不断深入和就业市场的不断变化，大学生职业生涯规划教学将面临更多的挑战和机遇。因此高校应继续加强职业生涯规划教学的改革和创新，不断探索符合时代要求和市场需求的教学模式和方法，为学生的职业发展提供更加有力的支持和保障。同时，高校还应加强与企业和社会的联系与合作，为学生提供更加丰富的实践机会和平台，帮助学生在实践中提升自己的职业规划能力和职业素养。

参考文献

- [1] 陈泽楷. OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 就业与保障, 2023,(08):58-60.
- [2] 吴维. 基于 OBE 理念的高校职业生涯规划课程实践教育研究 [J]. 山西青年, 2024(1):24-26.
- [3] 洪娟. OBE 理念下大学生职业生涯规划项目化发展的实践进路 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(4):124-126.
- [4] 刘文. 基于 OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 科技视界, 2020(27):169-170.
- [5] 钱思宇. 探研基于 OBE 理念下的大学生职业生涯规划指导 [J]. 大众标准化, 2019(16):40,42.
- [6] 刘威岩. 基于 OBE 理念下的大学生职业生涯规划分析 [J]. 大众标准化, 2019,(17):35-36.
- [7] 成宇骅, 曹一瑜. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划教学与思政耦合路径研究 [J]. 就业与保障, 2023,(08):151-153.
- [8] 谢秋巧. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(9):25-27.
- [9] 王旭, 郝晓剑, 荆伟伟. 基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划教学研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(3):77-79.
- [10] 侯捷. OBE 理念在辅导员引领大学生职业生涯规划教学实践中的应用研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022,(04):55-56.

AIGC 语境下基于设计人才潜能激发的因材施教实施路径研究

赵艳

辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114051

摘 要： 本文聚焦于 AIGC 驱动下现代设计教育中基于学生潜能激发的因材施教模式。AIGC 凭借其强大功能，为学生提供海量创意资源与灵感源泉，同时运用数据采集与分析技术精准定制个性化学习路径。本文从 AIGC 驱动的个性化学习路径、教学交互与动态调整机制实时监测学习状态并优化教学、学生潜能评估体系多维度构建方面，研究设计教育因材施教实施路径，为设计教育革新提供新思路与实践范例，推动设计教育向智能化、个性化方向深度发展。

关 键 词： AIGC；潜能激发；因材施教；实施路径

Research on the Implementation Path of Teaching Students in accordance with Their Aptitudes Based on the Stimulation of Design Talents' Potential in the Context of AIGC

Zhao Yan

University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract： This paper focuses on the individualized teaching mode based on the stimulation of students' potential in modern design education under the drive of AIGC. With its powerful functions, AIGC provides students with a vast amount of creative resources and sources of inspiration, and at the same time uses data collection and analysis technologies to precisely customize personalized learning paths. This paper studies the implementation path of individualized teaching in design education from the aspects of AIGC-driven personalized learning paths, teaching interaction and dynamic adjustment mechanisms that monitor the learning state in real time and optimize teaching, and the multi-dimensional construction of the student potential assessment system, providing new ideas and practical examples for the innovation of design education and promoting the in-depth development of design education towards intelligence and personalization.

Keywords： AIGC; potential stimulation; individualized teaching; implementation path

在当今数字化时代，设计已不再局限于单纯的美学考量，而是需要深度融合多学科知识。设计人才不仅要具备扎实的专业技能，更需拥有敏锐的创新思维、良好的跨学科整合能力以及出色的人机协作素养，以应对日益复杂多变的设计项目与挑战。在教育新常态与人才需求的双重背景下，激发学生潜能的因材施教理念彰显出了无与伦比的重要性。因材施教能够精准地识别学生个体在设计领域的独特天赋、兴趣倾向以及学习风格差异，借助 AIGC 丰富的资源与智能分析功能，为每个学生量身定制最适宜的学习路径与成长方案。通过充分激发学生的内在潜能，使其在设计学习与实践中能够最大程度地发挥自身优势，培养出适应时代需求的创新型设计人才，进而推动整个设计行业的可持续发展与创新突破。

一、设计创新人才教育中因材施教的现状分析

设计作为一门极具创造性与综合性的学科，其涵盖的专业方向广泛，每个方向对学生的能力要求既有共性又存在显著差异。传统“一刀切”式的教育模式难以满足多样化的人才培养需求，因材施教能够精准地依据学生的兴趣偏好、天赋特长以及职业规划，为其量身定制个性化的教育路径。

（一）因材施教在现代设计教育中的实施现状

当前，现代设计教育在因材施教理念的践行方面取得了一定进展，但仍面临诸多挑战与不足。部分院校已经开始尝试探索个性化教育模式，例如在课程设置上增加选修课程的多样性与灵活性，允许学生根据自身兴趣选择不同的设计专题进行深入学习。一些教师也在教学过程中注重观察学生的个体差异，对有特殊设计才能或学习困难的学生给予额外的指导与关注。然而，在大规模

课题信息：辽宁科技大学校级教改项目《新文科背景下 AIGC 助力应用创新型设计人才培养研究与实践》阶段性成果。课题编号：XJGRC202410。

作者简介：赵艳（1981—），女，汉族，辽宁鞍山人，辽宁科技大学建筑与艺术设计学院教师，硕士研究生，副教授，研究方向：传统文化的现代转译 数字艺术设计。

模的教学班级中，由于师资力量有限，教师难以对每一位学生进行全面且细致的个性化评估与教学规划。教学评价体系大多仍以标准化考试成绩为主，难以准确衡量学生在个性化学习过程中的成长与进步，导致对学生独特设计能力与创新思维的评估不够全面客观。

（二）学生潜能激发在因材施教中的作用

在因材施教过程中，精准地识别并激发学生的潜能是关键任务。对于在审美感知方面有较高天赋的学生，提供丰富的艺术鉴赏课程、实地参观艺术展览等机会，能够进一步提升其审美素养，使其在设计作品中展现出独特的美学风格。在技术应用潜能激发方面，根据学生的基础与兴趣，安排从基础软件操作到高级技术应用的进阶式实践项目，让学生在实践中不断提升技术熟练度与创新应用能力。而且，注重跨学科知识的引入与整合，能够激发学生在多学科交叉领域的潜能，使他们在设计中融合科技、文化、社会等多方面知识，创造出更具深度与广度的设计作品。

二、现代设计教育中因材施教的理论依据

在现代设计教育的复杂体系中，因材施教的有效施行离不开坚实的理论根基。多元智能理论揭示了学生个体在智能类型上的丰富多样性，为挖掘设计人才的独特潜能提供了精准视角。建构主义学习理论则强调学生在学习过程中的主动性与建构性，助力于构建契合学生个体发展的知识体系。这些理论相互交织、协同作用，共同为现代设计教育中的因材施教奠定了不可或缺的基石，深刻影响着教育策略的制定与教学模式的塑造。

（一）多元智能理论与设计人才潜能

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，该理论认为人类具有多种智能类型，包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能等。在设计人才培养中，这些智能类型均有着独特的体现与作用。空间智能能帮助学生去理解和构建三维空间布局、形态与比例关系。人际智能能帮助学生更好地理解用户需求、情感和行为模式，从而设计出更贴合用户心理与使用习惯的产品或服务界面，有效地促进设计作品与受众之间的情感共鸣与良好互动。

（二）建构主义学习理论与个性化知识建构

建构主义学习理论强调学习是学习者在原有知识经验基础上，在特定社会文化环境中，通过主动对新信息进行加工处理，构建知识意义的过程。在设计教学过程中，学生并非被动地接受设计知识与技能的灌输，而是在已有的审美认知、生活经验以及初步设计知识体系的基础上，与新的设计案例、实践项目、教师讲解以及同学交流等学习资源和互动环节进行交互作用。

三、AIGC在激发学生潜能的因材施教中的作用

AIGC在推动现代设计教育变革的过程，在激发学生潜能的因材施教方面发挥着前所未有的重要作用。随着教育理念不断向个性化与精准化演进，AIGC以其强大的数据处理能力、丰富的资

源生成功能以及智能的分析决策机制，深度融入设计教育的各个环节。

（一）提供丰富的创意资源与灵感来源

AIGC依托海量的数据存储与强大的算法模型，能够生成涵盖图像、音频、视频、文本等多种设计素材与创意概念。对于具有不同兴趣倾向和创意风格的学生而言，AIGC能够游刃有余地进行算法推送。学生通过充分学习实践、内化经验技能，逐渐形成高意识学习向无意识学习转变，进而构建新的学习范式^[1]。对于偏好视觉艺术的学生，AIGC可提供风格各异的图像资料，启发学生在色彩搭配、构图形式等方面的创新思维。而对于专注于交互设计的学生，AIGC生成的用户行为数据案例、交互流程模拟视频等素材，则有助于他们深入理解用户与界面的互动逻辑，从而激发其在交互方式创新、用户体验优化等方面的灵感。

（二）实现个性化学习路径的精准定制

AIGC技术凭借其卓越的数据处理与分析能力，为因材施教中个性化学习路径的精准定制提供了有力支撑。在现代教育技术学的视域下，个性化学习路径的构建需要对学生学习特征、知识掌握水平、兴趣偏好等多方面因素进行全面且深入的分析。AIGC系统能够通过收集学生在学习过程中的各种数据，如学习时长、作业完成情况、对不同知识点的学习反馈、与学习平台的交互行为等，运用机器学习算法与数据挖掘技术进行深度分析。通过对学生在设计课程中对不同设计软件工具的使用频率和熟练程度数据的挖掘，可以判断学生在技术应用方面的优势与不足。基于这些精准的分析结果，AIGC能够为每个学生量身定制专属的学习路径。这种基于AIGC的个性化学习路径定制，不仅能够提高学习效率，避免学生在学习过程中的盲目性与重复性，还能充分激发学生的学习潜能，使因材施教的教育理念在学习过程的每一个环节得以有效落实，促进学生在设计领域的个性化成长与全面发展。

四、AIGC语境下基于设计人才潜能激发的因材施教实施路径

人机关系性质的升级与人机教育关系的转化是一次打破替代思维，走向共生思维的机遇^[2]。人工智能的出现，改变了人类创新/原创的含义，将其定义为人类所创造的知识成果必须领先于AI^[3]。于这一创新语境之中，从精心规划AIGC驱动的个性化学习路径，到巧妙构建AIGC助力的教学交互与动态调整机制，再到科学搭建AIGC所赋能的学生潜能评估体系，一系列举措相互交织、协同发力，正逐步重塑设计教育的生态格局，开启精准发掘与培育设计人才潜能的新时代教育征程。

（一）AIGC驱动的个性化学习路径设计

在AIGC语境下，个性化学习路径设计成为因材施教的核心环节。AIGC系统首先对学生过往学业成绩、学习行为习惯、设计案例的分析反馈以及在创意实践中的表现数据等，运用数据挖掘与机器学习算法进行深度分析，精准洞察学生的设计潜能类型与发展阶段。数字和智能化技术为人们创造了一个全面参与的虚拟环境并与现实高度互动^[4]，对于在空间想象能力方面表现突出且

对建筑设计有浓厚兴趣的学生, AIGC 可推荐一系列从基础建筑制图到高级空间规划与建筑造型设计的课程序列, 同时搭配虚拟现实 (VR) 或增强现实 (AR) 技术辅助的实践项目, 让学生在沉浸式体验中深化对空间设计的理解与运用。在学习资源推送方面, AIGC 依据学生的知识掌握状况与学习进度, 从海量设计知识库中筛选出适配的教材、前沿研究论文、优质设计案例视频等, 确保学习内容既符合学生当下水平又具有一定挑战性, 激发学生不断探索未知领域的兴趣与潜能, 从而构建起一条贴合学生个体特质与潜能发展的学习路径, 实现真正意义上的因材施教。设计教学模式朝着推崇智能、分享、协作、探究、通联和体验等模式快速改变。^[5]

(二) AIGC 助力的教学交互与动态调整机制

教师要做的不仅是知识的传授, 更是引导学生会学习、会思考、会创新^[6]。在课堂教学中, AIGC 通过分析学生的面部表情、眼神专注度、课堂发言内容及频率等非结构化数据, 结合学生在在线学习平台上的同步学习数据, 即时反馈学生对教学内容的理解程度与兴趣点。当发现学生对某一设计概念理解困难时, AIGC 可迅速提供多种形式的辅助解释材料, 帮助教师调整教学策略, 以更直观易懂的方式进行讲解。同时, 在小组合作学习中, AIGC 为学生提供虚拟协作空间, 支持多人同时在线进行设计项目协作, 记录团队成员的交互过程与贡献度, 便于教师评估学生的团队协作能力与沟通技巧。人工智能可以为具有不同学习需求的学生提供定制支持, 帮助创造一个更具包容性的学习环境^[7], 确保教

学始终与学生的学习需求与潜能发展相匹配, 促进教学相长与因材施教目标的达成。该模式使学生充分感受技术引领的创新, 进而实现科技思维和设计思维的链接^[8]。

(三) AIGC 构建的学生潜能评估体系

AI 与设计师协作创新, 众多领域的设计师从设计创作者转向定义设计系统的组织者^[9]。AIGC 依托大数据分析技术, 全面收集学生在设计学习与实践过程中的各类数据。从知识维度, 分析学生在设计理论知识测试中的表现、对不同设计领域知识的掌握广度与深度; 从技能维度, 评估学生对设计软件操作的熟练程度、在手工制作或模型构建等实践技能方面的水平; 从创意维度, 通过对学生设计作品的创意性评估, 包括创意新颖性、独特性、可行性等多方面指标的量化分析, 挖掘学生的创新思维潜能。此外, AIGC 还考虑学生在学习过程中的学习态度、学习动机、团队协作能力等非智力因素对潜能发挥的影响, 综合构建多维度的评估模型。通过定期评估与动态更新, AIGC 为每个学生绘制详细的潜能画像, 教师据此精准识别学生的优势潜能与发展短板, 进而制定针对性的教育教学策略。

AIGC 在设计教育中应用并非一朝一夕, 如何有效适应技术变革, 平衡技术创新与行业传统, 提高教育质量和培养创造力, 需要教育界、学者和政策制定者共同努力^[10]。教育者应该充分利用技术优势, 充分释放学生潜能, 培养出契合时代需求的创新型设计人才, 引领设计教育迈向智能化、个性化的新未来。

参考文献

- [1] 祝智庭, 戴岭, 胡姣. AIGC 技术赋能高等教育数字化转型的新思路 [J]. 中国高教研究, 2023, (06): 12-19+34.
- [2] 邱燕楠, 李政涛. 挑战·融合·变革: “ChatGPT 与未来教育”会议综述 [J]. 现代远程教育研究, 2023, 35(03): 3-12+21.
- [3] 程广云. ChatGPT 与新文科建设 [J]. 新文科教育研究, 2023, (02): 17-30+141.
- [4] 朱和平. 数字和智能化时代的“新设计”及设计教育 [J]. 湖南包装, 2023, 38(05): 176-179+197.
- [5] 李云. 转型与赋能: 人工智能背景下设计教育的变革与创新 [J]. 内江师范学院学报, 2022, 37(05): 117-122.
- [6] 戴莹莹, 万雨亭. 生成式人工智能为新文科建设带来的机遇与挑战 [J]. 天府新论, 2023, (06): 8-16.
- [7] 赵颖. 探究生成式人工智能在视觉传达设计领域的渗透 [J]. 丝网印刷, 2023, (24): 73-76.
- [8] 杨雅儒. 生成式人工智能技术在艺术设计课程教学中的应用 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2023, 36(03): 89-94.
- [9] 潘鲁生. 数字时代的设计变革 [J]. 艺术设计研究, 2023, (04): 86-91.
- [10] 闫妍. AIGC 技术在高校动画设计专业教学改革中的应用 [J]. 上海服饰, 2023, (10): 154-157.

基于产教深度融合的高端装备现代 学徒制人才培养与实践 ——以南充科技职业学院机械装备制造技术专业为例

朱永奎, 李兰兰

南充科技职业学院, 四川 南充 637200

摘 要 : 通过基于合作企业—四川源维机械科技有限公司“工匠之星”(以下简称“源维工匠”)的人才培养改革与实践,丰富了高职院校新型现代学徒制人才培养实践路径,通过中高职衔接、校企园协同、产教深度融合,优化人才培养过程,形成了“依托园区、校企融合、半工半读、实岗实训”的现代学徒制人才培养模式;通过“半学半训、训产结合”方式,破解教学组织过程中的教产脱节问题。“源维工匠”学徒制模式解决了高端装备制造型企业(军工合作背景)的人才培养问题,提高了人才培养的质量,助力了学生高质量就业。

关 键 词 : 产教深度融合; 现代学徒制; 人才培养; 源维工匠

Training And Practice of Modern Apprenticeship Based on the Deep Integration of Production And Education - Take the Mechanical Equipment Manufacturing Technology Major of Nanchong Vocational College of Science and Technology as an Example

Zhu Yongkui, Li Lanlan

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan 637200

Abstract : Through the reform and practice of talent training based on the cooperative enterprise – Sichuan Yuanwei Machinery Technology Co., LTD. "Craftsman Star" (hereinafter referred to as "Yuanwei Craftsman"), the new modern apprenticeship training practice path of higher vocational colleges has been enriched, and the talent training process has been optimized through the connection of middle and higher vocational colleges, the collaboration of schools, enterprises and parks, and the deep integration of production and education. Formed a "relying on the park, the integration of school and enterprise, work and study, practical training" of modern apprenticeship personnel training mode; Through the method of "half learning and half training, training and production combination", the disjointed problem of teaching and production in the process of teaching organization is solved. The "Yuanwei Craftsman" apprenticeship model solves the problem of talent training in high-end equipment manufacturing enterprises (military cooperation background), improves the quality of talent training, and helps students find high-quality employment.

Keywords : deep integration of production and education; modern apprenticeships; personnel training; Yuanwei Craftsman

2024年政府工作报告提出,实施制造业技术改造升级工程,培育壮大先进制造业集群,推动传统产业高端化、智能化、绿色化转型^[1]。针对高端装备制造企业所需人才服从保密意识弱、综合素质差和专业能力不强的现状,学校依托高端装备制造工业园区,与四川源维机械科技有限公司合作开展了机械装备制造技术专业“源维工匠”现代学徒制试点人才培养。“源维工匠”模式破解了现代学徒制校企空间距离问题^[2],就近选择园区企业,校企联合招生招工,学生吃住在企业,企业每天接送学生上下课,真正实现了校企双主体、双课堂、双导师的产教深度融合育人模式。

基金项目: 本文系南充市社科研究“十四五”规划2022年度项目一般课题“现代学徒制运行实践探索——以机械装备制造技术专业为例”(课题编号: NC22B279);南充科技职业学院2022–2023人才培养质量和教学改革项目“机械装备制造技术专业现代学徒制人才培养研究与实践”的成果。

作者简介:

朱永奎(1986.05–),男,汉族,山东齐河人,硕士研究生,副教授,研究方向:机械装备制造教育研究;

李兰兰(1990.12–),女,汉族,四川江油人,本科,讲师,研究方向:自动化教育研究。

一、构建产教深度融合的现代学徒制育人机制

（一）探索校企协同、中高职衔接，产教深度融合新机制

依托高端装备制造产业园，充分发挥学校集团化办学优势，联合园区共同制定校企定期例会制度、“源维工匠”校企联合招生招工协议和“源维工匠”招生招工建设方案等顶层设计方案，明确校企双方职责、分工，实行“双导师、双课堂、双管理”制度。所谓“双导师”，即学校专任教师和企业岗位指导教师；“双课堂”，即学校理实教室和企业工厂^[3]；“双管理”即学校辅导员与企业教育。制定了“源维工匠”班现代学徒制学生（学徒）管理办法、“源维工匠”学员管理办法、技能培训学分管理考核细则、“源维工匠”评优奖优办法等制度。构建“中高职衔接、企业进校、学生入企、专业共建”育人模式，强化企业在中高职衔接培养中的人才遴选作用，校企共同组建实习就业团队，实现学生带薪工学、实习和精准就业。注重学生劳动习惯养成培养、推出航空航天等高端科技教育，构建“源维工匠”班现代学徒制学生素质教育活动体系，实施真实岗位任务教学，形成了中职、企业与高职联合招生、共同培养、一体化育人的现代学徒制长效机制。

（二）校企共同成立市域产教联合体

学校牵头，由园区管委会、企业、中职、本科、科研机构共同发起成立南充高端装备制造市域产教联合体。联合体将共建实训实习就业基地、共享科技创新平台、提升高端装备人才技术技能等为核心任务，共同推进智能制造专业群高素质技术技能人才培养工作，真正实现了“招生招工同步，入学入职同步，专业技能连续一体化培养”，让企业真实高效地参与人才选拔与培养，提高了招生质量、人才培养质量和就业质量。

二、探索“依托园区、校企融合、半工半读、实岗实训”的现代学徒制人才培养模式

“源维工匠”现代学徒制人才培养，对标航空航天、武器装备等高端装备智能制造产业需求，在高端装备制造产业园区内部建立企业校园，在学校建立企业车间，实现了校企人才培养的深度融合。学生一半时间在校园读书、一半时间在企业实践，企业给学生提供免费吃住和补助^[4]；学生靠自己双手解决了很大一部分学费和生活费问题，既培养了学生吃苦耐劳精神、又提升了学生家国情怀观念。通过企业课堂、充分利用企业真实生产任务，开发实训项目，顶岗与实训有机结合，大幅提升了学生的技能水平。

建立了一种从人才选拔—人才培养—就业输出，贯通式产教深度融合的工匠型高技能人才培养体系（见图1）。以“源维工匠之星”（五级标准）为培养目标，打造学校教师、企业技能人才、行业精英、大国工匠组成的师资队伍，制定兼顾课程思政、科学素养、人文素养、专业知识和核心岗位技能的人才培养方案，开发以智能制造为核心的课程资源，编写以技能操作和生产任务为主的实训指导书。

在中职阶段，重点开展学生综合素质、纪律观念、科技文化、基础文化知识和专业基础知识的学习和训练，增加学生进园区企业参观体验时间，在中职第三年组织学生进企业开展基础动手能力实训和企业生活体验，最后在学生与企业的双向选择下，选拔优秀生源。学生进入高职后，通过特色产业学院、实训实践基地和“源维工匠”技能大师培训服务中心，开展理论知识讲授、基础技能实训和企业生产实操，进行技能考核评价^[5]；构建就业输出双轨运行机制，根据学生的专业技能与个人选择，开展定制化、个性化的学生就业选择，园区企业优先接纳技能人才，也积极向航空航天、武器装备等行业输送高技能人才，弥补国内人才缺口。

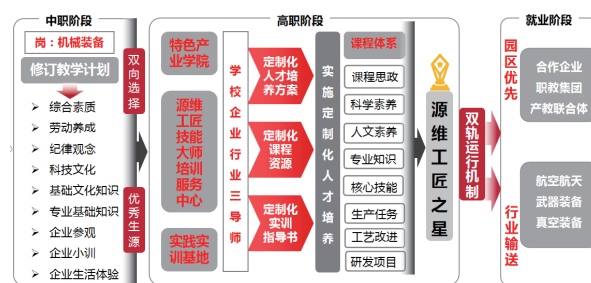


图1 “源维工匠”现代学徒制的人才选拔培养就业体系

三、建立“学生管理”与“学员管理”双管理机制

学生入学报到前，在企业开展企业文化、安全生产、生活作息等方面的集中培训，然后由企业统一组织学生到学校报到，由学校安排辅导员、班导师，进入学校管理模式，真正形成了企业教育与企业导师、企业导师与企业班导师、企业制度与企业班章、企业文化与企业班章、企业拓展与企业素养等“双主体、双身份、双管理、双成长”的学生与学员“双管理”体系^[6]。根据企业所服务的是高端装备制造和军工背景，因此，在管理上就要特别注重保密、服从和精益求精等方面的教育和训练。在企业，学生就是准军事化学员，企业招聘退役军人作为学员管理教育，设计操练、内务、红歌比赛、军事机密安全教育等方面的内容；在学校，学生就是准员工、未来工匠，除了日常的管理，还会强化纪律、团队合作、国家安全、严谨等方面的教育管理。这种双管理的协同开展，既能够让学生在学校与企业受到一定约束，又能促进他们的成长，最终让他们高效完美地融入合作企业^[7]。

四、实行“半学半训、训产结合”教学组织，破解教学与生产脱节问题

当前的很多学徒制人才培养，因为受校企地域、教学与生产时间冲突等空间和时间制约，很多采用的学期末到企业集中实习实训、企业导师到学校上课、虚拟仿真等方式，还是无法真正破解教学与生产脱节问题^[8]。“源维工匠”现代学徒制打破常规，通过将企业实际生产设备搬进校园实训室，在企业建立教室，企业导师生产任务进学校，学生在企业吃住等改革措施，以学生学习成长和企业生产为中心，灵活组织教学、实习和生产（见图2）。

具体教学组织形式主要分三个阶段：第一阶段——半学半训，主要是在大一学年，根据企业生产和周学时，由企业将学生按照生产实际编排为 AB 组，按小组由学校教务编入教学班或独立成班，AB 组上午、下午交替进行理论学习和实训，既保证了教学的正常进行，又实现了企业的生产不停；第二阶段——训产结合，主要是在大二学年，在企业教室和生产车间进行教学、实训和生产，学校教师在企业教室开展理论教学，企业导师在车间开展实训教学，将学生学习、教师教学、师傅带徒和企业生产有机融合起来，实现了学生、学校和企业三赢的局面；第三阶段——实岗实习，主要是大三学年，主要由学校实习指导教师和企业导师带领学生开展岗位实习，企业根据前期学生学习发展情况，让学生选择最适合自己的岗位，以真正的生产任务作为自己的实习内容和毕业论文题目，在实习中总结经验、提升专业理论和强化实践技能，逐渐成长为“源维工匠之星”。三个阶段不同的教学组织安排，既符合教育教学规范，又强化了学生职业素养和实践能力培养，还完成了一定的企业生产任务，真正破解了学生教学与员工生产的协同共生和共赢问题。



> 图2 “源维工匠”现代学徒制的教学组织形式

五、中高职无缝衔接、校企联合培养，实现学生高质量就业

学校与四川源维机械科技有限公司、南充技师学院开展三方合作，学生在中职第三年进入合作企业参观和实习，在学生与企业双向选择的前提下，学生高考、学校招生与企业招工协同进行。在高职，学校与合作企业签订现代学徒制合作协议、联合制定招生招工方案、签订招生招工协议，学生、学校与合作企业签

订三方协议^[9]，完成“源维工匠”现代学徒制学生双重身份的确认。自2021年起，每年选拔60-100名学生进入现代学徒制班，在园区厂中校学习，企业设置培训部，根据学生在中职阶段进入企业的时间，将学生分期排班和培养，企业导师带着学生共同进行工作岗位分析，结合学生兴趣和特长，分别安排加工中心操作、三维图纸绘制、3D打印、产品质检和产线管理助理等真实岗位训练，企业培训师针对军工企业和高端装备制造行业的职业道德和职业素养进行准军事化培训。校企共同制订学徒制人才培养方案，共同制定课程标准，联合开发课程、编写教材，共建线上资源平台，共同开展学生管理与考核等，共同完成对学生（学员）的知识体系、岗位技能和职业素养的培养^[10]。在真实的企业环境和管理制度影响下，通过企业生产任务训练，“源维工匠”现代学徒制培养的学生能吃苦、有纪律、有技术、有能力、善团结，三年来取得了丰硕的成果。据统计：2021级92名学生实现了100%在合作企业实习就业，其中有近35%比例学生被企业送入北京等更高平台的岗位工作，有84%比例的学生实现了“源维工匠”星级认证，学生毕业后月平均工资超过了6000元，学生、企业双赢。“源维工匠”现代学徒制班在校内已经成为学校一道靓丽的风景线 and 对外宣传名片，机械装备制造技术专业也成了我校重点和特色专业，目前正在打造省级重点专业。

六、结束语

机械装备制造技术专业“源维工匠”现代学徒制人才培养与实践为学校的校企合作、产教深度融合提供了实践样板，助力了机械相关专业建设和人才培养。“依托园区、校企融合、半工半读、实岗实训”人才培养模式也被学校视为校企合作典范，得到了很多来校参观职业院校和企业的高度认可，目前已有多家企业尝试仿照“源维工匠”现代学徒制与学校开展订单班或学徒制试点班校企联合人才培养洽谈。“源维工匠”现代学徒制人才培养经过三年的实践形成了一套校企联合人才培养体系，为当前国家所倡导的新型现代学徒制和产教深度融合提供了可复制、可参考的模式和做法。

参考文献

- [1] 伍文能. 推动传统产业迈向高端化智能化绿色化[J]. 当代广西, 2023,(12):16.
- [2] 王斌. 高职院校产教深度融合现实困境及对策研究[J]. 大视野, 2023,(06):16-19+10.
- [3] 韩蔚, 崔永良. 现代学徒制软件技术专业人才培养的探索与实践——基于“齐鲁工匠工坊”模式并以莱芜职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2022,(19):102-104.
- [4] 魏荣. 高职院校产教深度融合背景下人才培养模式探微[J]. 新课程研究, 2023,(33):96-98.
- [5] 程永高, 张志华, 赵建国, 等. 军民融合背景下高职院校现代学徒制人才培养模式研究[J]. 财富时代, 2020,(04):98+100.
- [6] 李扬, 周树银, 杨国星, 等. 模具设计与制造专业现代学徒制“工程创新班”培养模式及课程体系建设[J]. 模具工业, 2023,49(10):70-73.DOI:10.16787/j.cnki.1001-2168.dmi.2023.10.012.
- [7] 韩玉. 基于现代学徒制模式下高职院校对学生教育管理工作探究[J]. 人生与伴侣, 2023,(23):35-37.
- [8] 卢梦慈. 现代学徒制下高职院校工匠型人才培养模式研究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023,39(04):85-87.
- [9] 陈杰. 基于现代学徒制五年制高职校企协同育人机制研究[J]. 卫生职业教育, 2023,41(21):13-16.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.21.04.
- [10] 李笑勉, 孟鑫沛. 产业升级背景下高职机械专业现代学徒制人才培养模式实践——以东莞职业技术学院精雕班为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(09):100-103+107.

新时代背景下职业教育“三全育人”体系的构建路径

王勇, 施海燕, 柏杉
江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224006

摘 要 : 在新时代背景下, 职业教育面临着转型发展的重大任务, 如何实现教育质量的提升与人才培养的全面性成为亟待解决的核心问题。为适应经济社会发展的新需求, 国家提出了“三全育人”理念, 即全面育人、全程育人和全员育人。对于职业教育而言, 构建符合“三全育人”要求的教育体系, 既是时代赋予的使命, 也是推动教育改革的必然选择。本文阐述了“三全育人”的内涵, 分析了职业教育“三全育人”体系构建的意义, 探讨了新时代背景下职业教育“三全育人”体系构建中遇到的挑战, 以及结合实际提出了这一体系的有效构建路径。

关 键 词 : 新时代背景; 职业教育; 三全育人

Construction Path of the "Three-Complete Education" System in Vocational Education in the Context of the New Era

Wang Yong, Shi Haiyan, Bai Shan
Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng, Jiangsu 224006

Abstract : In the new era, vocational education faces a major task of transformation and development. How to improve the quality of education and comprehensiveness of talent cultivation has become a core issue that needs to be urgently addressed. To meet the new demands of economic and social development, the state has proposed the concept of "Three-Complete Education," which refers to comprehensive education, whole-process education, and all-staff education. For vocational education, constructing an educational system that meets the requirements of "Three-Complete Education" is not only a mission entrusted by the times but also an inevitable choice to promote educational reform. This article elaborates on the connotation of "Three-Complete Education," analyzes the significance of constructing a "Three-Complete Education" system in vocational education, explores the challenges encountered in building such a system in the context of the new era, and proposes effective paths for constructing this system based on practical considerations.

Keywords : new era background; vocational education; Three-Complete Education

随着新时代经济社会的快速发展和人才需求的多元化, 职业教育面临着前所未有的机遇与挑战。传统的职业教育体系在培养技术技能人才的同时, 往往忽视了学生综合素质的提升, 导致其社会适应性、创新能力及社会责任感等方面的发展不足。而“三全育人”教育理念的提出, 给职业教育带来了全新的发展方向。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”是新时代教育领域的重要理念, 其中“三全”指的是全面、全程和全员。首先, 全面育人意味着教育中不仅关注学生的专业技能, 还要关注其思想品德、文化素质、创新能力及社会适应能力等多方面的成长。其次, 全程育人强调育人工作的全方位覆盖, 从学生的入学、学习到毕业后的就业、发展等各个阶段, 都要给予有针对性的教育引导与支持。最后, 全员育人要求学校、家庭、社会和企业等各方力量共同参与育人过程, 形

成教育合力。“三全育人”突破了传统单一的教育理念, 提出了更加系统、长效的发展路径, 是新时代教育改革的重要方向^[1]。在实施中, 要求各教育主体统筹兼顾, 协调互动, 以学生为中心, 推动其全面素质的提升和个性的发展。

二、职业教育“三全育人”体系构建的意义

(一) 提升职业教育的人才培养质量

“三全育人”体系的构建有效地提升了职业教育的人才培养

项目信息: 江苏省高校哲学社会科学基金一般项目2022SJSZ1094。

作者简介:

王勇, 男, 汉族, 江苏盐城, 助理研究员, 在职研究生, 研究方向: 教育管理;
施海燕, 女, 江苏盐城、江苏医药职业学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 教育管理;
柏杉, 女, 江苏盐城, 江苏医药职业学院, 副研究员, 硕士研究生, 研究方向: 教育管理。

质量。传统职业教育多聚焦于技能培训，而忽视了学生综合素质的发展。与之不同，“三全育人”体系强调知识、能力和价值观的三位一体培养，注重学生在专业技能、思想政治、职业道德、社会责任感和创新思维等方面的全面发展。“三全育人”体系还确保了教育全程贯穿学生的成长周期，从入学到毕业，每个阶段都能为学生提供持续的教育支持，帮助他们在专业能力和综合素质上不断进步。同时，这种育人模式通过充分调动学校、家庭、企业和社会各方的力量，形成教育合力，更好地保证了职业教育的整体效果，有助于培养出更多具备全面素养的技术技能人才。

（二）强化职业教育的社会服务功能

“三全育人”体系的构建，能够促使职业教育更加紧密地与经济社会发展和行业需求对接，从而强化其社会服务功能。在当今科技飞速发展的背景下，社会对人才的要求日新月异，传统的职业教育模式已难以满足新时代的需求。通过“三全育人”体系，职业教育能够更好地了解和预测行业发展的趋势，及时调整培养方向和课程内容，使其更加契合社会和行业的发展要求^[2]。这种育人模式促使职业院校与用人单位、行业协会等社会力量密切合作，共同设计和完善培养方案，确保所培养的人才具备适应社会需求的能力，从而提升了职业教育的社会影响力和服务水平。与此同时，行业企业也能从中获得更多符合实际需求的优质人才，推动技术创新和产业升级，进而促进全社会的经济高质量发展。

（三）促进职业教育的德育目标落实

“三全育人”体系的构建还促进了职业教育的德育目标落实。德育是职业教育的重要组成部分，其核心在于培养学生正确的世界观、人生观和价值观。然而，传统职业教育在德育实践中常存在内容单一、方法陈旧等问题，难以有效契合学生的成长需求。“三全育人”体系以全面、全程、全员育人为基本理念，将德育贯穿于教育的每个环节，形成了多维度的德育实施路径。全面育人通过构建课内外联动、校内外协同的德育机制，实现了德育的全面覆盖；全程育人强调德育贯穿学生的成长全过程，助力学生养成良好的思想品质；全员育人则要求所有教职员工共同参与德育工作，发挥潜移默化的示范作用。这种系统化的德育模式，不仅强化了学生的职业素养和价值引导，也为培养德才兼备的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（四）推动职业教育的改革创新

“三全育人”体系的构建对推动职业教育的改革创新亦具有重要意义。改革创新是社会主义核心价值体系的基本内容之一，对于职业教育而言，改革创新更是一项重要任务。传统职业教育体系中，教育模式较为单一，教育内容与方法难以满足学生实际需求。而通过“三全育人”体系的构建，职业教育迎来了理念、结构与方式的全面革新。这一体系以全面发展、全程覆盖、全员参与为核心，突破了传统教育以课堂为中心的局限，重新定义了职业教育的育人逻辑，成为推动其转型升级的重要契机。此外，“三全育人”通过整合教学、实践与管理环节，进一步推动了教育模式的多样化与个性化发展，有助于构建更具开放性和融合性的职业教育体系，激发职业教育的内在活力。

三、新时代背景下职业教育“三全育人”体系构建中遇到的挑战

（一）教育理念滞后

职业教育“三全育人”体系的构建面临的首要挑战是教育理念的滞后性。长期以来，职业教育多以技能传授为核心，忽视了学生全面发展的需求。部分教育者仍然停留在传统的教学观念中，无法深入理解“三全育人”的核心内涵，导致教育目标与新时代的社会需求脱节。此外，受功利性和短期化思维的影响，职业教育往往将培养技术型人才作为唯一任务，而忽视了学生的思想道德建设、情感价值观的引导以及创新能力的培育。这种理念的滞后性严重制约了职业教育的综合发展，导致“三全育人”体系无法有效落地。

（二）协同机制缺失

“三全育人”强调全面、全程、全员的协同育人，但当前职业教育中，协同机制的缺失成为一大瓶颈。教育部门、职业院校、企业和社会组织之间的合作较为松散，缺乏明确的分工和高效的沟通渠道。尤其是在产教融合的实践中，企业与学校之间的合作多流于形式，缺乏深层次的资源共享与共同育人机制。同时，校内各部门之间的协同程度也有待加强，教学管理、思想教育、生活服务等方面往往各自为政，难以形成“三全育人”所要求的育人合力^[3]。这种协同机制的缺失不仅影响了职业教育体系的整体效率，也削弱了育人的综合效果。

（三）师资力量薄弱

师资力量薄弱是职业教育“三全育人”体系构建中的另一突出问题。一方面，职业院校教师的数量不足，师生比例失衡，使得教师无法兼顾学生的个性化发展需求。另一方面，教师的专业素养和育人能力也存在短板，部分教师缺乏现代教育理念和技术手段的运用能力，难以有效实施“三全育人”的教育目标。此外，职业教育教师的行业背景普遍不足，与企业的实际需求脱节，使得其难以在教学中实现知识、技能与实践的有机结合。这种师资力量的薄弱性直接限制了职业教育育人质量的提升。

（四）制度保障不足

“三全育人”体系的实施需要强有力的制度支撑，但当前职业教育领域的相关制度建设仍显不足。首先，国家层面对“三全育人”相关政策的顶层设计尚未完全落地，政策的具体操作性和执行力有待提高。其次，职业院校内部缺乏针对“三全育人”的系统性管理制度，教育目标、课程设置、评价体系等方面未能形成统一规范。同时，在资源分配上，由于制度的不健全，职业院校特别是偏远地区学校在资金、设施和技术支持等方面长期处于劣势，难以为“三全育人”体系提供稳定的保障。制度保障的不足在一定程度上导致了育人目标的偏离和教育质量的下降。

（五）育人方式单一

“三全育人”强调育人方式的多样化和个性化，但目前职业教育的育人方式仍然较为单一。传统的课堂教学模式占据主导地位，而实践教学、体验式学习、项目化教学等方式的应用相对较少。其次，在思想教育和情感培养方面，职业院校普遍缺乏创新

性手段,难以调动学生的积极性和参与感。此外,培养过程中忽视了对学生个性发展的关注,缺乏针对不同学生特点和需求的差异化育人策略。这种单一的育人方式不仅难以满足学生全面发展的需要,也削弱了“三全育人”体系的教育实效性。

四、新时代背景下职业教育“三全育人”体系的有效构建路径

(一) 更新教育理念

1. 突出“三全育人”的核心价值

在构建“三全育人”体系过程中,教育理念的更新必须紧紧围绕“三全育人”的核心价值展开。其核心价值在于实现全面育人、全程育人和全员育人,将育人融入职业教育的每一个环节与细节中。全面育人涵盖了课堂教学、课外活动、实践实训等多个场景,形成全覆盖的育人网络;全程育人强调育人贯穿学生的整个成长周期,从入学到就业全过程;全员育人则要求所有教职员主动承担起育人职责,不再局限于班主任或辅导员的单一责任^[4]。通过突出“三全育人”的核心价值,职业教育能够摆脱单一技能培养的局限,实现学生综合素质的全面提升。

2. 强化以学生为中心的教育理念

教育理念的转型还需体现“以学生为中心”的价值导向,从学生成长和发展的整体需求出发,设计科学合理的教育路径。实践中,应从学生的思想、价值观、人格等多层面入手,构建涵盖道德品质、职业精神和综合素质的育人体系。教育理念需突出对学生主体地位的尊重,将学生视为教育的对象与核心,促进其在职业教育中的全面发展与自我实现。同时,教育还应注重学生个性化需求的满足,结合职业教育的特点,为不同能力、不同目标的学生提供多元化的成长通道。

(二) 建立协同机制

1. 推动校企之间的深度合作

职业教育“三全育人”体系的有效推进,离不开校企之间的深度合作。这种合作应从浅层次的教学计划协商拓展到更广泛、更深层次的协作。例如,在专业课程建设中,企业不仅需要参与课程大纲的制定,还应提供技术支持和行业指导,将最新的技术成果和行业趋势融入教学内容。同时,校企合作还需在评价体系上实现深度协同。企业应成为学生技能评价的重要主体之一,与学校共同制定符合行业需求的评价标准,确保培养出的学生能迅速适应岗位需求。在学生实习环节,企业需要承担起更多责任,为学生提供全方位的技术培训和职业素养培养,使学生的学习过程中真正实现理论与实践的结合。通过深度合作,校企双方不仅能够共同承担育人职责,还能够实现资源共享和协同发展,为“三全育人”的落地奠定坚实基础。

2. 打造多主体参与的育人网络

“三全育人”体系的构建需要打破学校与外界的“孤岛”状态,打造一个开放、合作的多主体育人网络。学校作为核心主体,应充分整合家庭、企业、社区和社会组织等多方资源,形成协同育人的强大合力。在家庭层面,可以通过家校联动活动和家

长培训项目,帮助家长更好地理解职业教育的目标与价值,指导家长在日常生活中有效地实施家庭教育,发挥家庭在“三全育人”中的基础性作用^[5]。在社会层面,职业教育应积极吸纳公益组织、文化机构、科研单位等的广泛参与,通过联合开展文化传承、志愿服务和社会实践等活动,为学生提供多样化的成长平台。社区也可成为“三全育人”的重要阵地,通过社区资源的共享,为学生的职业体验和社会融入提供支持。此外,还应鼓励行业协会和用人单位加入育人网络,在职业素养培训和就业指导中发挥积极作用。

(三) 提升师资力量

1. 注重教师的专业素养培养

“三全育人”体系的落地实施,离不开一支专业过硬、理念先进的教师队伍。职业院校应通过优化教师培训体系,定期组织教师参与行业前沿论坛和技术技能大赛,使其及时掌握最新动态与技术应用,确保教学内容与行业需求的同步更新。在此基础上,学校还需加强“双师型”教师队伍的培养,通过设立“校企双岗”岗位,鼓励教师深入企业参与实际生产工作,从中积累实践经验并反哺教学。此外,学校还应关注教师的持续发展和职业生涯规划,为教师提供多样化的职业成长路径,激励教师不断提升自己的综合素质,确保师资队伍持续壮大和高质量发展。

2. 增强教师的育人意识与能力

“三全育人”体系要求教师不仅是知识的传授者,更是学生成长的引路人。职业教育教师需具备更广泛的教育情怀和育人能力,除了教授专业知识,还要承担起培养学生道德素养、职业操守和社会责任感任务。为此,学校应注重提升教师的思想引领能力,通过专项培训、研讨会和案例教学等形式,帮助教师掌握更多心理辅导与思想政治教育的技能,使其能够敏锐识别学生的成长困惑并给予及时的指导。与此同时,学校还应鼓励教师参与心理学、教育学等相关学科的学习和实践,提升其整体育人素养。通过这些途径,教师能够更全面地了解学生的心理需求、情感发展及社会适应情况,帮助学生在学习和成长过程中形成正确的价值观和人生观。

(四) 完善制度建设

1. 建立科学的教育评价体系

完善的制度建设是“三全育人”体系得以稳定运行的重要保障。在教育评价方面,应摒弃传统单一的学术成绩评价方式,转向更加综合、动态的评价机制。评价内容不仅要涵盖学生的知识掌握情况,还应关注其思想品德、创新能力、实践水平和职业精神等素质的培养。学校可以根据不同学科的特点以及学生的个性化需求,建立多元化的评价标准和指标体系,例如将学生在实习、社会实践等活动中的表现纳入评价维度^[6]。此外,还可引入同行评议、企业反馈等多元评估手段,确保评价过程更为客观和公正。通过建立科学的教育评价体系,学校能够实时了解学生的成长轨迹,及时发现问题并进行有效干预,从而为“三全育人”目标的达成提供精准的数据支持。

2. 健全育人的激励与监督机制

完善的激励与监督机制是“三全育人”体系顺利推进的必要

条件。学校应通过有效的激励措施，充分调动全员参与“三全育人”实践的积极性。奖励机制的设计应考虑到不同岗位、不同角色的具体贡献，通过多样化的奖励形式，如绩效奖励、荣誉称号、教学成果奖等方式，充分体现每个参与者的价值和贡献^[7]。同时，为确保育人工作落实到位，学校需建立定期考核与反馈机制，对教师的教学质量和育人成效进行综合评估。通过量化指标和定性评估相结合的方式，评估教师在课程教学、学生指导、社会服务等方面的表现，并为优秀教师提供晋升和奖励的机会。此外，学校可以设立专门的监督委员会，定期召开座谈会和反馈会，邀请学生、家长和社会组织等多方参与，共同监督和评估“三全育人”工作的落实情况^[8]。

（五）创新育人方式

1. 推行个性化教育模式

在“三全育人”体系的构建过程中，育人方式的创新非常关键。职业院校应根据学生的兴趣、性格、学习风格以及未来职业发展需求，量身定制个性化的教育方案。通过系统的职业兴趣评估与学业规划，帮助学生明确职业目标并制定相应的学习路径。例如，可以为学生提供多样化的选修课程，灵活的学习进度，以及针对性的职业发展辅导，确保每位学生都能在其擅长和兴趣领

域中得到充分发展^[9]。

2. 引入数字化与智能化教育工具

随着信息技术的发展，数字化、智能化教育工具成为职业教育创新的重要手段。学校可以通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等技术，提供沉浸式和个性化的学习体验。例如，利用VR和AR技术模拟工业生产过程，使学生可以在虚拟环境中完成工作任务，避免实际操作中的风险；通过AI技术为学生提供实时反馈，根据学生的学习进度和问题，自动调整学习内容和难度，帮助学生根据自身情况进行精准学习。这些智能化手段不仅提升了教育效率，也拓展了学生的学习方式和视野^[10]。

五、结语

综上所述，新时代背景下，职业教育“三全育人”体系的构建具有重要的时代意义和现实价值。通过全面更新教育理念、建立协同机制、提升师资力量、完善制度建设以及创新育人方式，能够有效推动“三全育人”体系的实施和落地，使职业教育更加贴近社会需求，为国家经济社会发展提供强有力的人才支持。

参考文献

- [1] 占巨熙. “三全育人”背景下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 46-48.
- [2] 张盼盼, 刘晔, 孙志成, 等. 构建“三全育人”视域下石油石化行业高校职业生涯规划教育制度探讨[J]. 中国地质教育, 2023, 32(04): 51-54.
- [3] 武雪慧. 高职院校党建引领“三全育人”实施路径探析——以襄阳职业技术学院为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 23-26.
- [4] 张敏, 汤玉燕. 新时代高职院校“三全育人”体系的构建策略[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 57-59+99.
- [5] 金晶, 任本慧. 产教融合背景下高职院校“三全育人”培养机制创新探析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 179-182.
- [6] 孙华, 袁玲, 黄丽卿. 高等职业教育三阶段订单式育人模式研究与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (01): 62-65.
- [7] 刘凯华. “三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析[J]. 学周刊, 2023, (36): 25-27.
- [8] 谭翔北. 职业教育围绕“三生教育”推进“三全育人”的探索与实践[J]. 四川劳动保障, 2024, (04): 72-73.
- [9] 张莹. 大学生职业生涯规划与就业指导教育优化路径——基于“三全育人”背景的研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 16-18.
- [10] 黄海龙, 罗峯峰. “三全育人”视角下职业教育文化育人路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2023, (21): 175-178.

师范专业认证背景下民办本科高校学前教育专业人才培养模式构建 ——以广西 G 民办高校为例

黄丹丹, 彭洁

广西外国语学院, 广西 南宁 530001

摘 要 : 本文聚焦于师范专业认证背景下, 民办本科高校学前教育专业人才培养模式的构建, 以广西 G 民办高校为例进行深入探讨。针对 G 高校在培养目标制定、课程建设、师资等方面存在的问题, 结合师范专业认证的要求, 构建新的人才培养模式。该模式遵循 OBE 的理念, 强调课程体系的优化, 完善评价体系, 实施人才培养保障策略, 以适应学前教育行业对高素质教师的需求。

关 键 词 : 师范专业认证; 学前教育专业; 人才培养模式

Construction of Talent Training Model for Preschool Education in Private Undergraduate Colleges under the Background of Teacher Professional Certification -- A Case Study of G Private Colleges in Guangxi

Huang Dandan, Peng Jie

Guangxi University Of Foreign Languages, Nanning, Guangxi 530001

Abstract : This paper focuses on the construction of pre-school education professional talent training model in private undergraduate colleges under the background of teacher professional certification, taking G private colleges in Guangxi as an example to carry out in-depth discussion. Aiming at the problems existing in G colleges and universities in the development of training objectives, curriculum construction, teachers and so on, combined with the requirements of teacher professional certification, a new talent training model is constructed. This model follows the concept of OBE, emphasizes the optimization of the curriculum system, improves the evaluation system, and implements the strategy of personnel training to meet the needs of high-quality teachers in the preschool education industry.

Keywords : teacher professional certification; pre-school education; talent training mode

一、研究起源

2017年10月26日, 教育部正式印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(简称《师范专业认证标准》),^[1]标志着我国师范专业认证工作正式启动。目的在于推动学前教育专业内涵建设, 改革培养体制、机制, 建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化, 不断提高专业人才培养能力和培养质量。^[2]师范认证强调“学生中心、产出导向、持续改进”三大原则,^[3]贯穿学前教育人才培养全过程。

近年来, 广西的本科高校学前教育专业取得了显著的发展。截至2023年6月, 广西全区共有92所高校, 其中包括11所民办本科高校;^[4]开设学前教育专业的高校共16所, 包含了6所民办高校。G 民办高校作为其中的佼佼者, 2017级开设学前教育本科专业, 招收157名学生, 而到了2024年学生已经增加到2700多人, 其发展势头之迅猛可见一斑。

学前教育专业发展迅猛, 但部分民办或新设院校忽视自身实际, 未深入分析社会需求和学习者需求, 盲目模仿知名公院校, 导致人才培养与市场需求脱节, 实践能力不足, 学校特色被削弱。《实施办法》的出台为民办本科高校学前教育人才培养提供了新理念。核心挑战在于如何围绕师范认证要求, 结合学校特色, 构建创新性人才培养模式, 适应教育发展需求。本文基于 G 民办高校学前教育专业的调研, 探讨在师范专业认证背景下, 民办本科高校如何构建适应市场需求、体现学校特色的人才培养模式。

二、G 民办高校学前教育专业人才培养模式现状

(一) 人才培养目标制定与实施脱节

在建学前教育人才培养目标时, 民办本科高校虽遵循国家标准并参考公办高校模式, 但在实际操作中对人才综合素质与专业能力规划不足, 核心导向不明。且目标设定未充分融入师范

基金项目: 2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目: 师范认证背景下民办本科高校学前教育人才培养模式探究与实践。(立项编号: 2023JGA382)。

作者简介:

黄丹丹(1984—), 女, 汉族, 副教授, 研究方向为学前教育;

彭洁(1988—), 汉族, 副教授, 研究方向: 思想政治教育及高等教育管理。

专业认证标准，一定程度上削弱了专业性和规范性。

以 G 民办高校学前教育专业为例，其人才培养目标旨在“顺应现代学前教育改革与发展趋势，根植广西，面向全国，拓展至东南亚地区，旨在培育具备良好政治素养、深厚幼教情怀、先进教育理念、国际视野、创新思维及创业精神，掌握坚实保育与教育知识基础，拥有高效整合教育资源以实施保育教育活动、班级有效管理、自我专业成长等综合能力，实现德智体美劳全面发展的高素质应用型学前教育专业人才，胜任早教中心、幼儿园等教育机构的教育教学及管理工作。”尽管此目标表述详尽，却未能充分映射师范专业认证的核心目标与基本原则，存在理论与实践脱节的风险。具体而言，培养目标可能失衡于理论传授与实践技能培养之间，形成“学、做、行割裂”问题，导致学生理解片面、能力与素质发展不均衡，影响学前教育人才培养质量，难以满足行业多元化需求。

（二）课程设置不合理

G 民办高校课程设置盲目模仿，同质化严重。如表1所示，G 民办高校的学前教育专业的课程总学分是158，其中通识课程的、素质平台课程的学分占比约 44%，专业课程的占比只占了 56%，通识课程比重过高，专业课程比重不足。这种不合理的课程结构导致课程体系难以充分满足不同层次学生的多样化学习和发展的需要。此外，专业发展的前沿理念和知识、幼儿园发展动态等在课程设置或课程融入过程中相对滞后。课程内容陈旧，未能及时更新，导致学生所学知识多为老、旧知识。同时，由于课程设置与幼儿园教育教学实际脱节，学生所学的专业知识和教育技能难以满足现实幼儿园教育教学的需要。

表 1：G 民办高校的学前教育专业人才培养方案学分学时表

课程平台	课程类别		学分	学分小计	学时			学时小计
					总学时	理论学时	实践学时	
理论教学平台	通识教育课程	通识必修课程	43.0	91.5	700	460	240	1476
		通识选修课程	8.0		128	128	0	
	专业教育课程	专业基础课程	9.5		152	112	40	
		专业核心课程	18.0		288	170	118	
		专业限选课程	6.0		96	58	38	
		专业任选课程	7.0		112	88	24	
实践教学平台	通识类实践	8.0	56.0		148	0	148	724
	专业类实践	48.0			576	0	576	
素质拓展平台	安全教育	1.5	10.5		24	8	16	120
	创新创业实践	4.0			0	0	0	
	东南亚国家语言交际课程	5.0			96	32	64	
合计			158.0	158.0	2320	1064	1256	2320

（三）专业师资不足，教育质量偏低

师范专业认证标准规定学前教育本科专业的师资比应为 1:18，^[1]但 G 民办高校在此方面存在明显不足。据统计，G 民办高

校学前教育专业中具备专业背景的教师占比偏低，尤其是缺乏具有学前教育专业背景的教师。同时，高学历教师资源稀缺，博士学位教师仅占全体教师的 1% 左右，远低于理想比例，这限制了教学质量的提升和科研活动的深入开展。教师年龄结构不合理也是 G 民办高校学前教育专业面临的一大挑战。年轻教师占比过高，达到 81.9% 以上，他们虽充满活力，但缺乏一线教学经验，难以将理论与实践有效结合。而资历深厚的老教师占比过低，不足 10%，其丰富的实践经验和深厚的学术功底未能得到充分利用，影响了教学效果的优化。更为严重的是，G 民办高校学前教育专业的教师研究意识普遍较弱，研究能力偏低。据统计，仅有约 30% 的教师积极参与科研工作，这既与教师个人的学术素养有关，也与学校对科研工作重视程度不足紧密相关。研究能力的薄弱不仅限制了教师个人的职业发展，也影响了学校整体的科研氛围与教学水平，进而影响了学生的学习成效和未来职业发展前景。

因此，G 民办高校亟需加强师资队伍建设，优化教师年龄结构，并着力提升教师的研究能力，以应对当前面临的严峻挑战，推动学前教育专业的持续健康发展。

（四）学前教育人才培养和产业需求脱节

由于对产业发展情况调研不足，且在制定学前教育人才培养时容易照搬照抄公办学校的模式，导致民办高校的学前教育专业人才培养与产业发展需求严重脱节。据了解，G 民办高校未能紧跟学前教育行业发展步伐，课程设置、教学方法及实习实训与实际需求存在差距。由于在人才培养上缺乏深入了解，导致专业知识传授、实践能力及综合素质培养均存在不足。数据显示，仅 30% 的学生认为所学课程与行业需求紧密相关，而超过 60% 的学生表示实践能力培养不足。这种脱节不仅影响学生专业素养和实践能力的提升，更制约了学生的就业竞争力。由于缺乏系统的产业调研和人才培养规划，G 民办高校学前教育专业的教学质量参差不齐，难以满足行业要求。不利于培养学前教育人才的综合技能与素养，致使民办高校学前教育人才的总体培养质量不高，培养策略的针对性和实用性不强。^[5]

三、G 民办高校学前教育专业人才培养模式存在问题的原因分析

1. 机械模仿与交流缺失：在制定人才培养方案时，G 高校直接套用公立学校框架，忽视学生实际。规划者与教师沟通不足，导致教师对方案不了解，育才目标模糊，最终偏离既定目标。

2. 课程实施不切实际：课程构建缺乏创新与自主设计，教育资源分配不均，对行业发展和市场需求敏感度低。课程结构不合理，通识与专业课程失衡，课程内容陈旧，与幼儿园实际脱节，教学效果不佳。

3. 师资薄弱与专业背景失衡：学前教育专业师资匮乏，仅 15% 教师具备专业背景，难以保障专业课程实施。艺术类教师缺乏学前教育知识，指导缺乏科学性和针对性，影响教学效果。

4. 扩招失度与资源匮乏：G 高校盲目扩招，忽视师资力量与教学设备完善，导致人才培养与学前教育产业需求脱节。师资短缺、设施不足，制约学生综合技能与素养培养，整体培养质量下滑。

总结而言，G 民办高校学前教育专业人才培养面临多重挑战，需持续优化人才培养方案，加强师资队伍建设和提升教师专业水平，确保人才培养质量，满足学前教育产业需求。师范类专业认证理念为学前教育本科生教育实践能力培养提供了方向和指导。

四、专业认证背景下民办本科高校学前教育专业人才培养模式重构

2017 年教育部出台师范类专业认证办法，以成果导向教育（OBE）为核心，围绕“学生本位、产出导向、持续改进”，旨在提升师范类专业品质。借助认证契机，利用 OBE 理念重构学前教育专业人才培养模式，为解决当前问题、强化薄弱环节、提高教育质量提供有效路径。

（一）围绕四维指标，建立科学培养目标

以《学前教育专业认证标准》（第三级）作为民办本科高校学前教育人才培养的远期规划蓝图，聚焦于提升师德修养、教学能力、育人智慧及自我发展能力四大核心领域，构建一个综合性、多维度的人才培养目标框架，为民办本科高校学前教育专业发展奠定坚实基础。遵循师范类专业认证的理念，学前教育专业在构建人才培养目标时，强调以产出导向为核心，旨在映射学生毕业后五年内的职业发展预期。为此，项目组深入剖析了人才培养的总体目标，并细致规划了毕业生在未来五年内的预期成就与发展方向。（如表2所示）

表2：师范认证背景下 G 民办高校学前教育专业培养目标内容

培养目标	毕业要求
目标1：践行社会主义核心价值观，遵纪守法，遵守学前教育专业伦理，具备热爱与尊重儿童的高尚师德及服务学前教育强烈的社会责任感和事业心，成为“四有”好老师。	（一）践行师德 毕业要求1【师德规范】践行社会主义核心价值观，理解与认同新时代中国特色社会主义理论，履行教师职业道德规范。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，成为理想信念坚定、道德情操高尚、专业知识扎实、专业能力全面、有仁爱之心的好教师。 毕业要求2【教育情怀】树立正确的儿童观、教育观，理解保教工作的重要性，认同幼儿教师职业；具有人文底蕴和科学精神；热爱并立志从事幼儿教育事业，爱岗敬业；关爱幼儿、尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
目标2：具有良好的科学与人文素养，掌握学前教育专业知识及核心素养的内涵，能整合各类知识，并以幼儿为中心，灵活运用核心素养的方法及策略开展有效的保教活动。	（二）学会教学 毕业要求3【保教知识】具有一定的科学和人文素养及学前教育专业领域的核心素养，理解幼儿保育与教育特点和规律，掌握学前教育专业相关的基本知识、方法和策略，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 毕业要求4【保教能力】能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，依据儿童身心发展规律和学习特点，综合运用幼儿保育与教育知识，科学规划幼儿园一日生活、创设高质量的教育环境、合理组织教育活动与游戏活动；能主动积极观察儿童，能够结合具体情境与幼儿谈话、并进行有效记录与分析，能够对幼儿园各项活动进行合理评价。

培养目标	毕业要求
目标3：具备较强的班级管理 & 创设良好班级环境的能力，善于营造尊重、平等、有爱的班级氛围；注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，充分利用各种教育资源与环境资源，并融入本土化资源开展有效的育人活动。	（三）学会育人 毕业要求5【班级管理】认识班级常规管理的重要性，掌握幼儿园班级管理的特点、原则和方法，能综合利用各种教育资源，较好的规划、设计和管理班级生活，营造良好的班级氛围；掌握师幼互动的方法与技巧，建立良好的同伴关系和师幼关系，发挥为人师表的榜样示范作用。 毕业要求6【综合育人】掌握幼儿社会性、情感发展的特点和规律及相应的教育方法，注重培育幼儿良好个性、学习品质与行为习惯。认同环境、文化的育人价值，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。
目标4：具备较强的反思与自我发展能力、终身学习能力，善于沟通与合作、勇于创新。具有问题意识和研究意识，能熟练选择恰当的资源 and 现代信息技术开展创新性的教学活动；能主动进行自我评估、设计与规划，并向骨干教师方向发展。	（四）学会发展 毕业要求7【学会反思】了解国内外学前教育教学改革动态，适应教师专业发展需求，能进行自主学习与职业生涯规划，适应终身学习和专业发展需要。了解学前教育研究的基本方法，能分析学前教育实践问题，初步形成解决问题的能力。初步具备反思与创新意识。 毕业要求8【沟通合作】理解学习共同体对教师群体和自我专业发展的积极作用；具有团队协作精神，掌握沟通合作技能与方法，能在团队合作、学习、研究中进行有效沟通与合作。
目标5：具有国际视野和跨文化交际能力，能够掌握基本的学前英语应用能力。	毕业要求9【国际视野】掌握英语的读写说、掌握沟通合作技能与方法，能在团队合作、学习、教学、研究中有效使用。

（二）学前教育专业人才培养方案课程设置

按照《学前教育专业认证标准》（第一级）的要求，学前教育专业的课程与教学、合作与实践的检测指标和参考指标如表3所示：

表3：《学前教育专业认证标准》（第一级）^[1]

维度	监测指标		参考标准
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课≥44学分（三年制专科≥40学分、五年制专科≥50学分） 总学分≥64学分（三年制专科≥60学分，五年制专科≥72学分）
		人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%
	3	支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≥20%
合作与实践	4	教育实践时间	≥18周
	5	实习生数与教育实践基地数比例	≤20:1

根据这个标准，民办本科高校的课程设置应该包含课程模块化的设计，应着力于学生教育教学基础的掌握、教育教学实践能力的培养和从教信念的培育，使学生具有较强的岗位适应能力与可持续发展潜力。课程模块化使师范类专业“学生中心”“产出导

向”和“持续改进”三个认证理念得到充分体现。^[6] 围绕上文提到的学前教育专业人才培养的目标以及毕业要求，课程体系的构建应包含6种课程板块（图1）：（1）专业理论课程（专业基础课程、专业发展课程）；（2）专业实验（实训）课程；（3）教师教育课程（教师教育理论课程、教师职业能力训练课程、教师教育知识拓展课程、教师职业能力拓展课程）；（4）集中性教育实践；（5）公共基础课程；（6）通识教育课程。通过这些课程板块的实施，以实现专业基础能力、职业素质能力、人文科学素质能力、专业发展能力、职业生涯拓展能力和教育实践能力。

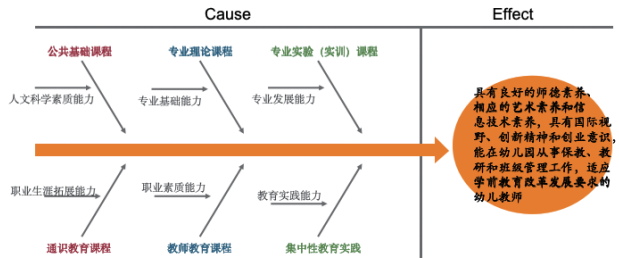


图 1：学前教育专业课程结构图

教师教育课程模块是专业课程的主心骨。主要由专业基础知识课程和专业基础课程与教师教育课为学生必修内容，目的是培养学前教育专业人才所需的知识、能力和素质基础。这些课程着重于幼儿发展理论、幼儿教育方法及通用知识的习得，以及学前教育专业核心基础知识的掌握，旨在培养学生具备初步的专业技能。

基于“产出导向”理念，专业实验（实训）课程和集中性教育实践课程是为了培养学生教育教学实践工作而设计的。在培养学生时要关注社会需求培养学生专业知识、专业技能应用于社会幼儿教育的专业实践能力是目前学前教育专业培养的共识，并且注重学生的教学实践能力培养是未来发展的趋势。^[7] 由教育见习、教育实习、教育调查、教育研习、毕业论文五门课程（环节）构成，包含专业认证标准里要求的师德体验、保教实践、班级管理

实践和教研实践，并与其它教育环节有机衔接的教育实践体系。^[8]

（三）完善评价体系，推进多元改革考核

为提升学前教育人才培养质量，完善评价体系至关重要。我们遵循国家标准，围绕师德、教学技能、育人能力和个人成长四大维度，将认证标准与学生能力需求融入教学实践。通过修订评价机制，构建了以过程性评价、专业认证标准评价和终结性评价为支撑的全面评价模式，旨在即时掌握学生进步，确保评价体系准确有效。同时，鼓励学生参与社会实践，以实际操作提升技能，作为终结性评价的重要依据，推动人才培养质量持续提升。

（四）实施科学人才培养保障策略

针对民办本科高校在学前教育人才培养中面临的师资力量与软硬件条件局限，需实施一套科学的人才培养保障策略，以彰显其校本特色。（1）建立“高校 University、教育行政部门 Government、社会 Society”师范生培育机制 (UGS 三位一体协同育人)，^[9] 高校、政府与幼儿园三方合作，争取政府支持，开拓社会资源。该模式通过地方高校与政府和幼儿园建立协同培养机制，实施双导师制，选派教师挂职交流，并关注学生个性化教育研究能力培养。同时，为学生搭建科研平台，鼓励学生参与教师科研课题、幼儿园合作课题，以此来锻炼和提升学生的教育研究能力。（2）为弥补教师资源及实践经验的不足，应积极发掘社会资源，通过产教融合模式，与幼儿园及企业建立深度合作，涵盖课程研发、定制化人才培养、实习实训等多个层面，从而有效缓解师资短缺及实践经验匮乏的问题。（3）构建多元化教师引进渠道，搭建专业教师资源库，广泛吸纳行业专家、资深骨干教师及一线幼儿园教师等，以丰富教学团队构成，提升教学质量。（4）不断深化市场调研，精准捕捉幼教行业的人才需求变化，据此全面审视并调整学前教育专业的课程体系、培养目标及培养路径，旨在构建一个规范化、专业化且兼收并蓄的人才培养架构，以培养出既掌握扎实理论又具备实践能力的学前教育复合型人才。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（认证实施办法（暂行））》[EB/OL].(2017-10-26)[2020-04-14].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2] 赵宜君. 师范专业认证背景下学前教育专业人才培养质量的提升策略[J]. 教育观察, 2020,(24): 117 - 120.
- [3] 唐上洁, 洗秀丽. 基于专业认证背景下地方高校学前教育专业人才培养方案的构建[J]. 教育教学研究, 2020(09):109-111.
- [4] 广西高校基本情况一览表(截至2023年6月)[EB/OL].<http://jyt.gxzf.gov.cn/zfxsgk/fdzdgknr/xjfb/sjzt/t17001333.shtml>
- [5] 刘舒吟. 师范认证背景下民办高校学前教育人才培养模式探究与实践[J]. 湖北第二师范学院学报, 2021,(11): 73 - 77.
- [6] 郑桦, 张婷婷. 论思想政治教育专业基于师范认证的人才培养模式应用转型——以怀化学院为例[J]. 教育现代化, 2020(25):13-16+25.
- [7] 周榆棋, 尹婕好, 苗俊美. 师范类专业认证背景下高职高专学前教育专业实践教学改革研究——以《学前儿童卫生保健》为例[J]. 内江科技, 2023(6):155-156.
- [8] 刘俊玲. 专业认证背景下地方本科院校英语师范生的培养路径研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(11):62-64.
- [9] 苏小波. 师范专业认证背景下体育教育专业体操课程的改革与实践[J]. 周口师范学院学报, 2023,(2): 141 - 146.

基于文化记忆理论的甘肃石窟文化术语翻译与国际传播研究

李晓梅

兰州城市学院外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要： 本研究聚焦于文化记忆理论视域下的甘肃石窟文化术语翻译与国际传播。通过剖析甘肃石窟文化术语的内涵、特征，梳理其在文化传承中的作用，运用理论探究与实例分析相结合的方法，探讨甘肃石窟文化术语翻译的方法，提出有效的国际传播路径，以期促进甘肃石窟文化的传承与弘扬，提升文化记忆的深度与广度，增强文化软实力。

关 键 词： 文化记忆理论；石窟文化；术语；国际传播

Research on the Translation and Global Communication of Gansu Grotto Culture Terminology Based on the Theory of Cultural Memory

Li Xiaomei

School of Foreign Languages, Lanzhou City University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract： This study focuses on the translation and global communication of Gansu grotto culture terminology from the perspective of the Theory of Cultural Memory. By analyzing the connotations and characteristics of Gansu grotto culture terminology and sorting out their roles in cultural inheritance, the study combines theoretical exploration with case analysis to explore the translation methods of Gansu grotto culture terminology and proposes effective global communication paths. It aims to promote the inheritance and dissemination of Gansu grotto culture, enhance the depth and breadth of cultural memory, and strengthen cultural soft power.

Keywords： theory of cultural memory; grotto culture terminology; global communication

引言

随着中国文化“走出去”和“一带一路”倡议的深入推进，翻译在推进中华优秀传统文化国际传播和讲好中国故事中发挥着越来越重要的作用。石窟是我国古代艺术的瑰宝，其蕴含的丰富文化内涵具有极高的价值，而甘肃石窟文化术语的翻译与国际传播意义重大。第一，它能够打破语言障碍，使世界各地的学者、艺术家和普通民众深入了解其艺术魅力与文化内涵。第二，有助于促进文化交流与融合，让不同国家的文化相互借鉴、启发。第三，能提升我国的文化影响力，在国际舞台上展示其独特魅力，增强我国文化的吸引力和感染力，树立良好文化形象。第四，它还有利于文化遗产的保护与传承，吸引更多国际力量参与保护工作，共同守护人类的文化财富。总之，甘肃石窟文化是让世界了解中国文化的重要桥梁，对推动文化繁荣和人类文明进步具有不可估量的意义。本研究以甘肃石窟文化为研究载体，基于文化记忆理论，系统开展石窟文化术语翻译与国际传播研究，旨在建立较为完整的甘肃石窟文化双语术语库和语言数字平台，为甘肃石窟文化翻译实践与科学研究提供支撑，更好地讲好石窟故事，助力其国际传播。

一、文献综述

根据中国知网文献，近 12 年（2012–2024）有关石窟文化翻译的相关文献共计 13 篇，涉及石窟文化国际传播的仅有 6 篇。关于石窟文化的国际传播，姜炳生（2022）提出要多渠道提升石窟文化的传播能力，包括重视传播文本的叙事性、改进传播设施的体验性、提升传播手段的科技性，同时要开展多语种文化译介，形成石窟文化的高质量翻译文本，真正推动石窟文化“走出去”。^[1]敦煌文化的国际传播路径研究对石窟文化术语建设和对外

传播也有重要参考意义。姜秋霞（2018）提出，要全面理解敦煌文化、深入挖掘敦煌文化的历史内涵和时代价值，需要构建敦煌文化对外传播体系，包括丰富敦煌文化的对外传播途径和创新敦煌文化的对外传播媒介。因此，翻译工作者需大力开展敦煌文化语言作品的创作以及相关图书和多媒体资料的翻译工作，从而提升敦煌文化的传播广度和深度，充分有效地弘扬敦煌精神。^[2]近年来，中国特色文化术语翻译标准化建设也成为研究重点，姜奕杉（2022）在研究中国特色文化术语翻译标准化体系构建中，提出要从术语语言知识、概念知识及术语应用知识三个维度全面梳

基金项目：本文为 2021 年度甘肃省哲学社会科学规划项目“甘肃石窟文化的对外传播与外译研究”（2021YB096）的阶段性成果之一。

作者简介：李晓梅（1977–），女，汉族，甘肃临洮人，硕士研究生，副教授，研究方向：文化翻译、英语教学。

理中国特色文化术语内容,并进行翻译文本特征实证研究及规律研究,在翻译策略方面强调应注重形式的直译策略,注重内容的意译策略,以及兼顾形式与内容的直译兼意译策略。这对石窟文化术语翻译和术语库建设提供了一定的启示。^[3]柳菁(2022)对敦煌文化术语翻译标准化进行探究,分析它在敦煌文化自觉、自信及自塑方面和敦煌文化话语传播方面的必要性,并通过探讨敦煌文化术语翻译标准化的差异性,指出在敦煌文化术语翻译中,要“兼顾术语翻译过程与结果”“尊重术语类别差异”“呼应术语翻译服务性”,研究提出敦煌文化术语翻译标准化的创新实践,即“因类制宜”的过程标准化与“因势制宜”的结果标准化。^[4]

二、理论基础

文化记忆理论由德国海德堡大学的古埃及学家扬·阿斯曼于1988年提出,并在其1992年出版的《文化记忆:早期高级文化中的文字、回忆和政治身份》一书中得以成熟发展。该理论认为文化记忆是在社会交往出现过度膨胀的局面下产生的外部储存器,起到中转作用。首先,在文化记忆理论的指导下,可以更深入地理解甘肃石窟文化的内涵和价值。甘肃石窟作为中国古代文化的重要载体,不仅包含了丰富的历史信息,还承载了深厚的文化记忆。其次,文化记忆理论为石窟文化术语翻译提供了方法论指导。在翻译过程中,译者可以根据术语的具体含义和文化背景采用意译法、音译法、半音半意译等多种方法,以确保翻译的准确性和文化适宜性。第三,文化记忆理论还对石窟文化术语库建设具有重要的指导意义。在术语库建设过程中,需要确定术语的来源和权威性,编写术语定义和解释,并确保术语库的更新和完善。第四,文化记忆理论还有助于促进敦煌石窟文化的传承和发展。通过建设和完善双语术语库,可以让更多的人了解和认识石窟文化的价值和意义,提供理解和处理不同文化背景下的人类行为和社会发展的新视角和方法,有助于推动不同文化之间的交流和融合。

三、甘肃石窟文化术语翻译方法

1. 甘肃石窟文化语料库的建设是术语库构建的基石。广泛收集各类与甘肃石窟相关的文本资料,学术研究著作、考古发掘报告、历史文献记载、石窟题记解读、导游讲解词以及现代文化宣传资料等,均可成为术语的来源。运用语料库分析工具对这些文本进行深度挖掘,提取其中涉及石窟建筑(如“中心塔柱窟”“覆斗顶窟”)、壁画艺术(“经变画”“本生故事画”“沥粉堆金技法”)、佛像雕塑(“犍陀罗风格造像”“曹衣出水样式”)、宗教仪式(“水陆法会”“禅定手印”)等方面的专业术语及其变体形式。通过对术语的词频统计、搭配分析和语义分布研究,精准确定其核心语义和常见语境,为术语的标准化定义和翻译提供丰富的语言实例依据,同时有助于发现术语的新用法和潜在的术语关系,完善术语库的系统性和完整性。

2. 在甘肃石窟文化术语翻译中,需综合运用多种翻译方法以

实现文化的有效传递。如“伽蓝”(Qielan)可采用音译法进行翻译。“伽蓝”原指僧众所居住的园林,在佛教文化语境中有特定含义,在其他语言中难以找到精准对应的词汇,故采用音译,保留其独特的读音,以便在文化交流中准确指代这一具有佛教特色的场所概念,让其在国际交流中作为一个特定文化词汇被逐渐认知和接受,体现了佛教文化术语的专业性和独特性传承。“礼佛图”直接翻译为“Buddha-worshipping scene”。这种翻译方式能够较为直观地传达出原术语的基本含义,让目标语读者可以迅速理解该术语所指代的大概是一幅关于礼拜佛像场景的内容。“禅定手印”(Dhyana Mudra, a hand gesture in Buddhism representing a state of deep meditation)可采用加注进行翻译。“禅定手印”是佛教修行中具有特定象征意义的手势,仅靠直译“Dhyana Mudra”难以让不了解佛教文化的人明白其内涵。通过加注详细说明其是代表深度冥想状态的佛教手势,补充了关键的文化背景知识,使读者能够深入理解这一手印在佛教文化中的重要性和所蕴含的精神意义,有效跨越文化障碍,确保文化细节的准确传递,让目标语受众更好地领略甘肃石窟文化中佛教文化元素的精髓。“供养人画像”译为“Portraits of Donors (The portraits of the people who funded the excavation of grottoes or the painting of murals and their family members)”采用了补译的方法。它是石窟文化的一个重要组成部分。仅翻译为“Portraits of Donors”可能会让外国读者疑惑这些“donors”在石窟文化中的具体角色。补译部分详细说明了这些人是出资开凿石窟或者绘制壁画的人以及他们的眷属,这样能让目标语读者清晰地了解供养人画像在石窟文化中的地位和含义。

四、甘肃石窟文化国际传播路径

1. 基于 AI 大模型实现甘肃石窟文化的数字化保护与国际传播利用 AI 大模型强大的图像识别和修复能力,对甘肃石窟的壁画、佛像等进行高精度数字化修复。通过分析海量的石窟图像数据,精准识别并填补壁画的褪色、剥落区域,还原佛像的精细纹理,为文物保护提供精确方案,最大程度留存原始风貌。在国际传播方面,基于 AI 构建多语言虚拟导游系统,以生动的语音讲解和智能问答互动,为全球游客提供沉浸式的石窟游览体验,克服地域和语言障碍。同时,借助 AI 大模型生成精彩的石窟文化宣传视频和社交媒体内容,针对不同国家和地区的文化偏好进行个性化推送,精准触达目标受众,提升甘肃石窟文化在国际上的知名度与影响力,让这一古老文化瑰宝在世界舞台上绽放光彩,吸引更多国际目光关注其独特魅力与深厚底蕴。

2. 基于多模态推动甘肃石窟文化翻译作品的数量和质量

为提升甘肃石窟文化翻译作品的数量与质量,应充分借助多种媒介形式。一是对石窟的建筑结构、壁画细节、佛像造型等拍摄高清照片,并配以精准的文字说明后进行翻译,让国外受众通过图片、画册等直观领略其艺术魅力。二是组织专业团队翻译,加强对甘肃石窟文化相关著作的翻译,确保术语准确、逻辑清晰,深入挖掘文化内涵。三是通过纪录片、影视作品的字幕翻译

和配音，如纪录片《中国石窟走廊》，将生动的石窟文化传递给国际观众。通过整合这些多模态资源，不仅能增加甘肃石窟文化翻译作品的产出数量，更能从艺术、历史、宗教等多个维度提升翻译质量，促进其在全球范围内的文化交流与传承。

3. 基于多元融合平台提升甘肃石窟文化的国际传播效能

在全球化加速推进与文化交流日益密切的当下，甘肃石窟文化的国际传播迎来新契机。基于多元融合平台，整合学术资源、文化产业与数字技术之力，能有效提升其国际影响力。

在学术层面，搭建国际学术交流平台，汇聚全球顶尖学者，围绕石窟考古、艺术史、宗教文化等领域深入研讨，发表前沿成果，以专业视角解析石窟文化精髓，提升其在学界的关注度与美誉度，如定期举办“甘肃石窟文化国际学术论坛”。产业方面，借助文化博览展会平台，如敦煌文博会，展示甘肃石窟文创精品、数字化成果，吸引国际文化企业参与合作，推动石窟文化元素融入全球文化产业链，开发影视、动漫、游戏等衍生产品，拓展传播广度。数字领域，利用新媒体平台，通过短视频、直播、社交媒体互动等形式，生动呈现甘肃石窟魅力，触达全球大众，激发

公众兴趣与参与度，打造线上“甘肃石窟文化博物馆”，以多元融合平台为支撑，让甘肃石窟文化闪耀国际舞台，促进跨文化交流与传承。

五、结论

综上所述，甘肃石窟文化的翻译及国际传播是一项兼具复杂性与挑战性的系统性工程。于翻译实践而言，译者应有机融合多种翻译范式，深度剖析源语文本语义，精准把握目标语文化特质，以高水准的译文有效跨越语言文化的鸿沟，持续提升甘肃石窟文化外译成果的质量，实现其在国际文化交流语境中的价值升华。与此同时，应深度耦合 AI 大模型技术优势，全方位整合多模态资源，并依托多元融合平台，推动甘肃石窟文化在国际舞台上的传播进程。通过数字化技术赋能与创新性传播模式的协同发力，让甘肃石窟文化绽放出更为夺目的国际光彩，引发国际受众的广泛关注与深度探究兴趣，使其得以沉浸式领略这一文化瑰宝的独特魅力与深厚底蕴。

参考文献

- [1] 姜炳生. 麦积山石窟文化品牌建设与国际传播研究 [J]. 天水师范学院学报, 2022(02).
- [2] 姜秋霞. 敦煌文化翻译: 策略与方法 [J]. 中国翻译, 2018(04).
- [3] 姜奕杉. 中国特色文化术语翻译标准化的方法论意义 [J]. 甘肃高师学报, 2022(04).
- [4] 柳菁. 敦煌文化术语翻译标准化: 内涵与创新实践 [J]. 中国科技术语, 2022(04).

新时代中小学教师发展需求分析 ——以区域教师研究为例

缪英杰¹, 袁霄², 卢韵², 邵云江³

1. 浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325002

2. 浙江省教育技术中心, 浙江 杭州 310061

3. 杭州市西湖区教育发展研究院, 浙江 杭州 310013

摘 要 : 通过调查收集到690份有效问卷, 问卷涵盖了教师的基本信息、工作相关需求、生活服务需求、线上服务形式偏好以及付费意愿等多个维度, 除此之外还对部分教师进行了访谈交流。结果显示, 教师普遍倾向于教学资源类服务和健康与运动服务, 并对微信小程序和移动应用程序作为线上服务形式表现出较高接受度。此外, 约44%的教师表示愿意为特定服务内容付费。对浙江省教师服务需求的广泛调查, 有助于深入了解教师在工作与生活中的服务偏好及其对线上服务形式的接受度, 以期为教育行政部门和学校管理层提供实证基础, 支撑制定更精准的教师服务政策, 提升教师工作与生活质量。

关 键 词 : 教师服务需求; 线上服务; 付费意愿; 浙江省; 教育支持

Analysis of Development Needs of Primary and Secondary School Teachers in the New Era - Taking Regional Teacher Research as an Example

Miao Yingjie¹, Yuan Xiao², Lu Yun², Xi Yunjiang³

1. Zhejiang Industry & Trade Vocational College of Technology, Wenzhou, Zhejiang 325002

2. Zhejiang Provincial Education Technology Center, Hangzhou, Zhejiang 310061

3. Hangzhou West Lake District Education Development Research Institute, Hangzhou, Zhejiang 310013

Abstract : Through the survey, 690 valid questionnaires were collected, covering multiple dimensions such as teachers' basic information, work-related needs, life service needs, preferences for online service forms, and willingness to pay. Additionally, interviews and exchanges were conducted with some teachers. The results showed that teachers generally preferred teaching resource services and health and sports services, and demonstrated a high acceptance of WeChat mini-programs and mobile applications as online service forms. Furthermore, approximately 44% of teachers expressed willingness to pay for specific service content. A comprehensive survey of teachers' service needs in Zhejiang Province helps to deeply understand teachers' service preferences in work and life and their acceptance of online service forms, aiming to provide an empirical basis for education administrative departments and school management to support the formulation of more precise teacher service policies and improve the quality of teachers' work and life.

Keywords : teacher service needs; online services; willingness to pay; Zhejiang Province; educational support

引言

教育是社会发展的基石, 教师作为教育过程的主导者, 其工作与生活质量直接影响教育效果和个人福祉。随着教育的不断深入和信息技术的飞速发展, 教师的工作模式和生活需求呈现出新的特点和需求。浙江省作为我国东部沿海的经济发达省份, 其教育资源和教师需求具有代表性和典型性。本研究旨在通过问卷调查和电话访谈的方式, 深入了解浙江省教师对各类工作相关服务(包含3大类18项服务)和生活相关服务(包含6大类31项服务)的需求和偏好, 以及他们对线上服务形式的接受度和付费意愿, 以期为教育行政部门和学校提供决策参考, 改善教师的工作条件和生活质量, 促进教育事业的持续健康发展。

基金项目: 浙江省教育技术中心2022年度研究课题“基于教育魔方的教育数据分析与评价模型的实践研究”; 2023年浙江省教育信息化研究课题“教育数据服务区域教育发展的策略研究”(2023ETC147); 2024年浙江省教育厅一般科研项目“人工智能与教育融合发展赋能高职院校智慧教学应用研究”(Y202456019)。

作者简介: 缪英杰(1994-), 男, 汉族, 硕士, 浙江工贸职业技术学院助理工程师, 研究方向为数字校园建设、数据及网络管理等, 电子邮箱: 291007041@qq.com。

一、国内外研究现状

教师服务需求的研究是教育领域的一个重要分支,涉及教师的专业发展、心理健康、工作满意度等多个方面。国外学者对此进行了大量研究,如通过对美国教师专业发展需求进行分析,强调了持续教育和专业支持的重要性^[1]。从国际视角研究教师工作环境与学生表现之间的关系^[2]。研究建设高质量教育体系的策略,包括对教师服务需求的满足^[3]。这些研究表明,教师服务需求的满足对于提升教育质量和教师福祉具有重要意义。

国内关于教师服务需求的研究起步较晚,但近年来随着教育改革的推进,相关研究逐渐增多。据长宇对滇西边境山区义务教育阶段教师工作满意度进行了调查研究,内容涉及学校发展、生源品质、学校资源等十个方面,并从政府与学校、社会与家庭以及教师个人三个层面提出了提高边远山区教师工作满意度的参考性建议^[4]。季正剑概括了高校青年教师精神文化需求呈现出的特点,并总结了影响高校青年教师精神文化需求的三个因素,即经济收入、家庭负担和工作考评机制,以期研究、制定新的措施^[5]。韩静以上海市 M 区内的进城务工人员随迁子女学校教师为研究对象,重点研究了这部分教师的基本生存和发展现状,教师对目前需求满足程度的评价,以及在满足教师需求过程中产生的一些问题和原因^[6]。

随着信息技术的发展,线上服务成为满足教师需求的一种新兴方式。李芒,张晓庆等学者分析了教育信息化背景下教师对教育技术工具的需求,指出了线上服务在提升教师工作效率和生活质量方面的潜力^[7]。

教师对服务内容的付费意愿是教育服务市场的重要考量因素。国外研究包括讨论教师对专业发展服务的付费意愿及其影响因素。在国内,相关研究还相对较少,但随着教育服务市场的成熟,教师的付费意愿和消费行为逐渐成为研究的热点。

尽管已有研究为我们理解教师服务需求提供了丰富的信息,但现有研究多集中于宏观层面或特定区域,缺乏对经济发达地区如浙江省教师服务需求的深入探讨。此外,随着线上服务形式的兴起,教师对这些新型服务的接受度和偏好尚不明确。本文通过实证调查分析浙江省教师的服务需求和线上服务偏好,为教育服务的提供和政策制定提供依据。

二、调查情况及分析

(一) 参与问卷调查教师基本情况

本研究共收集到690份有效问卷,覆盖了浙江某地区各个学段的教师,其中小学教师占比55.71%,幼儿园教师占比21.47%。在性别分布上,女性教师占比81.38%,男性教师占比18.62%。在教师的教龄分布上,11年以上的教龄占比最高,达到58.11%,其中20年教龄以上的教师占33.03%,表明调查中资深教师占有相当的比重。在学科背景上,语文、数学和幼儿教育是参与调查教师的主要学科,分别占比26.99%、16.43%和11.18%。

(二) 工作相关服务需求分析

在工作相关服务需求方面,教师表现出对教学资源类服务

的强烈需求,占比达到53.90%,其次是教育应用工具类服务(39.94%)和教育信息资讯类服务(6.16%)。进一步分析显示,在教学资源类服务中教师对多媒体教学资源的需求最高,占比达84.55%,其次是电子图书馆和期刊资源访问,占比为74.49%,学科专业数据库的选择比例为70.12%,习题库和试卷库的选择比例为66.62%,教学资源分享社区的选择比例为57.14%。教育应用工具类服务中,教学流程图和思维导图工具最受欢迎,占比77.48%,其次是课堂互动工具(投票、问答和即时反馈应用)和课程规划和教案编写软件,分别为68.47%和65.62%,在线评估和测试工具、学生反馈和调查工具的需求也较高,分别为63.21%和59.16%,而云存储和文件同步服务的需求相对较低,仅占46.7%。教育信息资讯类服务中,教育期刊和出版物的需求最高,占比68.62%,其次是教师职业发展和经验分享,占比为66.97%,教师培训和发展信息也受到了较高的关注,占比为56.31%,相比之下,教育政策和法规更新以及教师岗位工作信息的需求相对较低,分别为35.44%和33.48%。

(三) 生活相关服务需求分析

生活服务需求方面,健康与运动服务和休闲与娱乐服务是教师最希望获得的两类服务,分别占比32.88%和21.77%,相对较少关注家政与生活服务(7.36%)和通信服务(6.31%)。具体来看,在休闲与娱乐类服务中,旅游景点优惠最受青睐,73.87%的受访者表示希望获得此类服务,其次是博物馆(66.91%)、影院(63.56%)、音乐会(52.04%)、剧院(42.42%)。在餐饮与购物优惠中,78.08%的教师希望与当地餐厅和咖啡馆合作,提供教师专属折扣,其次是在线购物平台优惠和超市购物优惠,分别占比为66.91%和65.31%,节日购物优惠的比例最低,为47.81%。对交通与出行优惠的偏好主要集中在停车费优惠、地铁、公交折扣和加油折扣上,其中,停车费优惠是最受欢迎的选择,占比达到70.55%,其次是地铁公交折扣和加油折扣,分别占比为69.39%和67.2%,相比之下,对充电折扣的需求相对较低,仅有33.67%的受访者选择该项优惠,汽车维修和保养服务以及汽车保险的选择率分别为60.06%和53.21%,处于中等水平。在家政生活服务方面,清洁服务是最受欢迎的家政与生活服务优惠,占比为86.44%,其次是美容和美发服务,占比为53.06%。在健康与运动服务方面,教师健康咨询和心理支持服务是最被期待获得的,占比为73.03%,其次是体检绿色通道和游泳馆、篮球馆各类运动场所优惠,分别占比为66.47%和64.72%,健身房会员资格的优惠和组织教师参与的体育活动和运动赛事也受到了一定程度的关注,分别占比为57.29%和50.15%,相比之下,组织建立各项体育运动兴趣小组的选择比例较低,仅为40.52%。

(四) 线上服务形式偏好分析

在线上服务形式的偏好上,71.47%的教师倾向于使用微信小程序,56.46%的教师倾向于使用独立的移动应用程序。这表明移动平台因其便捷性和易用性成为教师的首选线上服务形式。相比之下,52.4%的教师倾向于使用学校现有网站或教育平台的扩展服务,而只有33.33%的教师倾向于使用电脑桌面应用程序。

（五）付费意愿分析

关于付费意愿，43.9%的教师表示愿意为一些服务内容付费。进一步分析显示，年轻教师（教龄1年以下和1-5年）的付费意愿更高，这可能与年轻教师对新技术和新服务形式的接受度较高有关。此外，对于不同类型的服务，教师的付费意愿也存在差异。例如，对于能够显著提升教学效果或工作效率的工具和服务，教师的付费意愿相对较高。

（六）交叉分析

通过交叉分析，研究发现教龄、性别和学科背景等变量对教师的服务需求和偏好有一定影响。例如，资深教师更倾向于获取专业发展和教学资源服务，而年轻教师则更偏好教育技术工具和线上服务。此外，不同学科背景的教师对特定教学资源的需求也存在差异，如语文和数学教师对习题库和试卷库的需求较高。从性别角度对比分析看，男性教师最希望获得的是教育应用工具类

服务，其次是教学资源，占比分别为45.45%，43.94%，女性教师最希望获得的是教学资源类服务，占比为55.73%，其次是教育应用工具类38.53%，男性教师更愿意使用各类教育应用工具辅助支撑教学。

表1 最希望获得哪类工作相关的服务

性别	教育信息资讯类	教育应用工具类	教学资源类	小计
男	14(10.61%)	60(45.45%)	58(43.94%)	132
女	32(5.73%)	215(38.53%)	311(55.73%)	558

通过分析教龄与生活服务间的关系也发现，各教龄段的教师们均表现出对健康与运动服务的高关注度。从性别的角度出发，同样可以得出男女教师均更加关注健康与运动服务，41.67%的男性教师选择了建设与健康运动服务，32.08%的女性教师选择了该项服务，均远高于其他选项。表现出教师群体更加重视自身的健康问题。

表2 最希望获得哪类生活相关服务（按教龄看）

教龄	休闲与娱乐服务	餐饮与购物优惠	交通与出行服务	家政与生活服务	健身与运动服务	通讯服务	小计
1年以下	5(23.81%)	2(9.52%)	4(19.05%)	1(4.76%)	8(38.10%)	1(4.76%)	21
1-5年	35(28%)	31(24.8%)	15(12%)	6(4.8%)	29(23.2%)	9(7.2%)	125
6-10年	39(27.27%)	35(24.48%)	15(10.49%)	10(6.99%)	38(26.57%)	6(4.20%)	143
11-20年	35(20.59%)	29(17.06%)	22(12.94%)	7(4.12%)	68(40%)	9(5.29%)	170
20年以上	35(15.15%)	29(12.55%)	34(14.72%)	25(10.82%)	91(39.39%)	17(7.36%)	231

表3 最希望获得哪类生活相关服务（按性别看）

性别	休闲与娱乐服务	餐饮与购物优惠	交通与出行服务	家政与生活服务	健身与运动服务	通讯服务	小计
男	20(15.15%)	14(10.61%)	21(15.91%)	11(8.33%)	55(41.67%)	11(8.33%)	132
女	129(23.12%)	112(20.07%)	69(12.37%)	38(6.81%)	179(32.08%)	31(5.56%)	558

（七）开放性建议分析

除了标准化的问卷问题，本研究还收集了教师的开放性建议。这些建议主要集中在对资源、服务和应用的需求上，如希望获得更多的教学资源库、课件和分级别题库，以及对教师子女教育资源的优享等。此外，一些教师提出了对职称评定流程、工作调动机会和教师休息空间改善的建议。

（八）电话访谈

除了问卷调查所提供的数据外，还包括了电话访谈的部分，以获得更深层次的见解和对问卷结果的补充。电话访谈采用半结构化访谈的形式，与问卷调查中收集到的定量数据互为补充。通过预先设计的访谈提纲，研究团队与多位教师进行了深入的对话，涵盖了他们对工作相关服务、生活服务、线上服务偏好以及付费意愿等方面的看法。通过电话访谈，我们发现教师们普遍认为教学资源和教育应用工具是他们最需要的工作相关服务，他们对线上服务的开放态度与问卷调查结果一致，对于付费意愿的调查，受访者均表示愿意为高质量且具有性价比的服务付费。然而，访谈也揭示了一些问卷调查中未充分表达的细微差别和深层次需求。例如，一些教师表达了对于线上服务隐私和数据安全的担忧；一些教师表示对于和教育教学工作紧密相关的服务，希望教育部门或学校统一采购服务。

三、教师服务需求调查研究的深度思考

（一）教师服务需求的多维性

本研究结果揭示了教师服务需求的多维性，包括工作相关服务和生活服务两个主要方面。工作相关服务需求的调研结果表明教师在日常教学活动中希望寻求更多的教学资源 and 工具支持，特别是对多媒体教学资源的强烈需求，反映了现代教育技术在提升教学质量中的关键作用。同时，教育应用工具的高需求也指出了教师对于提高教学效率和互动性的关注。

（二）生活服务需求与工作满意度的关联

教师在追求职业发展的同时，也期望获得高质量的生活服务，以实现工作与生活的平衡。值得注意的是，健康与运动成为最受教师欢迎的服务选项，凸显出教师对健康生活方式的重视。此外，餐饮购物优惠和交通出行优惠的需求，可能与教师相对固定的收入和对成本效益敏感有关。

（三）线上服务形式的接受度

线上服务形式的偏好分析显示，教师群体普遍接受并倾向于使用现代信息技术来获取服务。微信小程序和移动应用程序的高偏好率，不仅体现了移动技术的普及，也反映了教师对便捷、即时服务的需求，在设计服务时需要优先考虑。

（四）付费意愿的影响因素

付费意愿的分析揭示了教师对服务价值的主观评估。年轻教师较高的付费意愿可能与他们对新技术的适应性、对个性化服务的追求以及对专业成长的投资意愿有关。此外，教师对服务内容的付费意愿也受到服务类型和对服务效果预期的影响。

（五）教师服务需求与教育政策的对接

教师服务需求的研究结果为教育管理部门和学校提供了实证基础，应当考虑如何通过政策引导和资源配置来满足教师的多样化需求，提升教师的职业满意度和教学质量。比如完善教师职称晋升、学历提升、工作调动等制度规范，并以一个权威的入口提供统一的线上查询、办理服务；重视教师专业发展服务的供给，为教师提供持续的学习机会和资源；通过提供专业发展资源、改善教师工作环境、增加教育技术投入等措施，有效地响应教师的服务需求。

四、总结与展望

以浙江省某地区各个学段教师为对象，进行了问卷调查和电

话访谈，对教师服务需求进行了全面分析。研究发现，教师对于专业发展、教学资源、生活服务等方面有着明确和多样化的需求。线上服务形式，尤其是微信小程序和移动应用程序，受到了教师的广泛欢迎。此外，教师的付费意愿受到服务类型、个人需求和对服务效果预期的影响。本文虽然提供了对浙江省教师服务需求的深入分析，但也存在一些局限。样本主要集中在某个区，可能无法完全代表浙江省所有地区教师的需求。此外，问卷调查和电话访谈可能存在一定的主观性。未来的研究可以考虑跨区域、跨学科的比较研究，以探索不同背景下教师服务需求的差异。

教师是教育的核心竞争力，他们的需求不仅关系到个人的职业满意度和教学质量，也直接影响到学生的学习成效。研究旨在为教育行政部门、学校管理层和教育服务提供者提供实证基础，以更好地理解教师需求，制定有效的服务策略，推动教育系统的持续改进和高质量发展。

参考文献

[1]Darling-Hammond L. The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future [M]. New York: Teachers College Press, 2010.
[2]Santiago R, Tremblay JF, Basri E, Bessette-Symons J. Teachers' Work Environment and its Effects on International Student Performance [R]. Paris: OECD Publishing, 2016.
[3]Schleicher A(Ed.). World Class: How to Build a 21st-Century School System [M]. New York: McGraw-Hill Education, 2016.
[4] 琚长宇. 边远山区义务教育阶段教师工作满意度调查研究 [D]. 华中科技大学, 2021.
[5] 季正剑. 高校青年教师精神文化需求的主要特点及影响因素分析 [J]. 文教资料, 2024, (04):188-190.
[6] 韩静. 进城务工人员随迁子女学校教师需求研究 [D]. 华东师范大学, 2013.
[7] 李芒, 张晓庆. 新时代教师真实的教育技术需要 [J]. 现代远距离教育, 2023, (01):3-9.

语文教学中的思想政治教育功能研究

逯原，赵硕*

1. 黔南民族师范学院马克思主义学院，贵州 都匀 558000

2. 黔南民族师范学院附属中学，贵州 都匀 558000

摘 要： 教育的重要使命不只在让学生接受专业知识的学习，更要提升学生的思想政治素质。“育人”先“育德”，一直是我国自古以来人文学科教育的优良传统，这也使得语文学科因其教学内容的特性而成为思想政治教育的有效阵地之一。鉴于语文在思政教育方面的独特优势，笔者对语文教学思想政治教育功能的提升策略进行深入探讨，以实现其思政教育功能。

关 键 词： 语文教学；思想政治教育；功能研究

Research on the Function of Ideological and Political Education in Chinese Teaching

Lu Yuan, Zhao Shuo*

1. College of Marxism, Qiannan Normal College for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000

2. Middle School Affiliated to Qiannan Normal College for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000

Abstract： The important mission of education is not only to let students accept the learning of professional knowledge, but also to improve the ideological and political quality of students. "Educating people" and "cultivating morality" have always been the fine tradition of humanities education in China since ancient times, which also makes Chinese become one of the effective positions of ideological and political education because of its teaching content characteristics. In view of the unique advantages of Chinese in ideological and political education, the author deeply discusses the promotion strategy of ideological and political education function in Chinese teaching, so as to realize its ideological and political education function.

Keywords： Chinese teaching; ideological and political education; functional research

时代在不断进步和发展，思想政治教育在我国国民教育中的地位愈发重要。国家领导人指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”作为人文学科的核心，语文教学不仅承载着传授语言知识的任务，更肩负着培养学生的思想政治品质、价值观和文化素养的重任。语文教学通过深入挖掘文学作品中的思想内涵，引导学生树立正确的三观。因此，深入研究语文教学中的思想政治教育功能，对于全面提升教育质量，培养德智体美劳全面发展的高素质人才具有深远影响。

一、语文在课程思政中的优势

（一）丰富的人文内涵

语文作为一门人文学科，其深厚的文化底蕴和丰富的人文内涵为学生提供了宝贵的精神滋养。从古代文学的瑰宝《诗经》《楚辞》到现代文学的杰作《呐喊》《彷徨》，从唐诗宋词的韵味无穷到散文小说的千姿百态，语文教材中的每一篇文章都承载着作者的思想情感、价值观念和文化遗产，这些思想内容会悄然渗入学生的心田，滋养他们的心灵，对他们的人格起到良好的塑造作用。学生阶段正是人生观、价值观形成的重要时期，语文课程中的人文内涵，如诚信、友善、爱国等传统美德，以及勇于探索、敢于创新的时代精神，都是他们成长道路上不可缺少的指引^[1]。通过阅读和学习这些经典文学作品，学生能够汲取前人的智慧，反

思自我，从而形成更加成熟、稳健的人格特质。

（二）独特的情感共鸣

文学作品是情感的结晶，它以生动的形象、优美的语言和深刻的主题触动读者的内心。在语文教学中，教师通过精心挑选经典文学作品，引导学生深入研读、仔细品味其中的人生哲理，从而激发他们的情感共鸣，这种共鸣不仅来源于作品本身的艺术魅力，更在于作品所蕴含的思想情感与学生的心灵深处产生了强烈的碰撞。对于正处于情感丰富、思想活跃的学生来说，语文课程中的文学作品，如《红楼梦》中的爱情悲剧、《雷雨》中的家庭纠葛，都能引发他们的情感共鸣，使他们在阅读中体验到人生的酸甜苦辣，感受到人性的光辉与阴暗，这种情感共鸣的激发，避免了传统说教的枯燥和乏味，让思想政治教育在润物无声中得以实现。

基金项目：黔南民族师范学院一流教学团队项目——思想政治教育专业教学团队建设 项目号：17/732127007-2。

作者简介：逯原，男，教师，黔南民族师范学院马克思主义学院；

通讯作者：赵硕，女，教师，黔南民族师范学院附属中学，邮箱：43388069@qq.com。

（三）广泛的社会联系

语文与社会生活紧密相连，是反映社会现实、传承文化的重要载体，通过语文教学，学生可以了解社会历史、风土人情和时代变迁，从而增强对社会的认知和理解。同时，语文教学还能引导学生关注社会热点问题，培养他们的社会责任感和公民意识^[2]。在语文教学中，教师往往会结合社会现实，选取具有时代意义的文学作品进行讲解，如通过《茶馆》了解旧社会的黑暗与腐朽，通过《平凡的世界》感受普通人在大时代历史进程中所走过的崎岖坎坷的道路^[3]。这些作品不仅让学生了解了社会的多面性，更激发了他们对社会问题的思考和对社会责任的担当。对于学生而言，他们即将走入社会成为社会重要的人才力量，语文课程中广泛的社会联系，既能拓宽他们的视野，又能增加他们的社会责任感。通过学习这些与社会紧密相关的文学作品，学生能够更加深刻地理解社会、关注社会，从而在未来的工作和生活中更好地服务社会、贡献社会。

二、语文教学思想政治教育功能的提升策略

（一）传承并弘扬优秀传统文化，激发其内在激励力量

国家领导人指出“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂”，在语文教学中，学生经常能学习到描绘英雄人物非凡经历的篇章，这些作品不仅传递了先辈们的爱国情怀，还高度颂扬了无私奉献的精神，它们能够激发学生的爱国情感，促使他们以英雄为榜样，在日常学习中不断自我提升，增强为国家贡献的责任感和使命感。在这种优秀文化的熏陶下，学生容易形成高尚的道德观念，努力成为德才兼备的人才。他们会明白，以德为先，从身边小事做起，是提升思政素质的关键。

在语文学学习过程中，教师应选取具有代表性的经典文学作品，如《论语》《孟子》《史记》等，通过探讨作品中的思想精髓和道德观念，引导学生思考这些思想在现代社会的意义和价值。同时，可以组织专题讨论会，让学生分享自己的读书心得和感悟，激发他们的学习兴趣和热情。再者，可以邀请专家学者来校讲学，举办传统文化讲座和研讨会，这些讲座和研讨会不仅可以拓宽学生的视野，还可以让他们更加深入地了解传统文化的内涵和价值。此外，如何将传统文化与现实生活相结合是很重要的，要引导学生深度思考传统文化的现实意义。例如，可以通过探讨传统节日、传统礼仪等在现代社会中的应用，让学生理解传统文化与现代社会的关系，从而更加珍视和传承传统文化。同时，可以鼓励学生将传统文化元素融入自己的创作和实践中，如文学创作、艺术创作等，以此传承和弘扬传统文化，这样可以激发学生的文化自信与担当，培养他们的民族自豪感和责任感，为思想政治教育奠定坚实基础。

（二）强化语文教师思政素养，提升教育教学水平

孔老夫子曾说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从^[4]。”身为语文教师，首要之务是秉持正确的人生观与价值观，拥有高尚的人格魅力和优良的品德修养。在《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建

设的意见》中也指出要“建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。”在授课过程中，只有具有一定的思想政治素养，才能引领学生准确领悟作品的思想精髓，积极弘扬其主要精神。相反，若教师思想政治素质欠佳，缺乏国家民族情怀，那么学生在其影响下很可能沦为缺乏理想抱负、自私自利之辈。因此，强化语文教师的思政素养与专业能力，是提升语文教学思想政治教育功能的关键。

教师应树立终身学习的理念，持续提升自身的思想政治素质和专业能力，通过参加培训、研讨等方式，深入学习党的理论和路线方针政策，增强政治敏锐性和鉴别力^[5]。同时，教师应关注社会热点问题和时事政治，了解国家的发展动态和方针政策，以便更好地将思政教育融入语文教学中。语文教学不仅涉及语言知识的传授，还涉及文学、历史、哲学等多个领域的知识，因此，教师应不断拓展自己的知识面，多学习和阅读佳作，提升自己的专业素养和教学能力。同时，教师应注重教学方法的创新和实践，采用情境教学、讨论式教学等多种教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，教师的言行举止对学生具有潜移默化的影响，应注重自身的道德修养和言行规范，积极参加社会公益活动，向学生传递正能量。同时，教师应关注学生的成长和发展，积极引导他们树立正确的三观，对于思想有偏差的学生要及时采取有效方法进行干预。

（三）编排融合思政教育的语文教材，增强教育实效性

教材是课程的基础载体，高质量教材是教学实践的根本所在，所以编写语文教材时，应充分考虑多种因素，结合思政教育目标对教材进行确定，以此来达到“课程育人”的目的。所以这就需要教育部门充分考虑我国语文思政教育的现状，并以此为基础使更多具有深刻思想文化价值的文学作品可以纳入教材中。

教材应选取具有思政教育意义的文学作品，这些作品应能够反映社会现实、传承文化、弘扬正能量，具有正确的思想性、艺术价值和感染力，通过这些作品的学习，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[6]。同时，教材应注重作品的多样性和时代性，选取不同风格、不同流派的文学作品，以满足学生的不同需求和兴趣。教材应注重思政元素与语文知识的有机融合，在编排教材时，应将思政元素巧妙地融入语文知识之中，避免生硬灌输。例如，可以通过分析作品中的人物形象、故事情节等，引导学生思考其中的道德观念和价值取向。同时，可以设计一些思考题和讨论题，让学生深入思考作品中的思想内涵和价值意义。此外，教材应注重实践性和创新性，可以设计一些实践活动和创新性任务，如社会调查、志愿服务、文学创作等，让学生在实践中去感受思政教育的魅力，增强教育的实效性。同时，可以鼓励学生将所学知识运用到实践中去，如参与文学创作、文艺演出等，以此培养他们的创新能力和实践能力，这样可以实现知识与价值的双重传递，提高学生的思想政治素质和核心素养。

（四）创新语文教育模式，优化思政教学路径

在传统的语文教育模式中，教师通常采用单向传授的方式，往往忽视了与学生的双向交流，这导致学生难以全面理解和深入掌握文学作品的丰富意蕴，也难以在实际生活中有效提升自身的

思政素养。因此,要想有效且充分地发挥语文教育的思政教育功能,就必须创新语文教育模式与方法,打造思政教育与语文教学深度融合课堂。

教师在教学过程中可以采用情境教学、讨论式教学、项目式学习等多种教学方式,情境教学可以通过创设特定的教学情境,让学生身临其境地感受作品的情感和思想;讨论式教学可以通过组织学生讨论、交流,激发他们的思维火花,培养他们的独立思考能力和批判性思维;项目式学习可以通过引导学生完成具体的项目任务,培养他们的实践能力和创新能力。教师还可以运用现代信息技术手段辅助教学,如利用多媒体技术展示作品背景、人物形象等,增强教学的直观性和生动性;利用网络平台进行在线交流、互动,拓宽教学的空间和时间。同时,可以开发一些在线课程和教学资源库,为学生提供更加便捷、高效的学习途径。此外,应注重评价方式的改革。传统的评价方式往往注重知识的传授和技能的掌握,而忽视了思想政治教育的评价。因此,应建立多元化的评价体系,将思想政治教育纳入评价范围,注重评价学生的思想道德品质、价值观和文化素养等方面,同时,可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的自我评价能力和团队协作能力^[7]。

(五)拓展第二课堂思政教育资源,全面发挥语文教育育人功能

第二课堂是课堂教学的延伸和补充,拓展第二课堂思政教育资源与实践平台,是构建全方位育人体系的重要途径^[8]。通过搭建多样化的实践平台,可以为学生提供更为广阔的思政学习空间,这些平台不仅能够丰富学生的课余生活,还能在潜移默化中深化他们对思政知识的理解与感悟,从而提升思想道德素养。

例如,学校可以组织丰富多彩的校园文化活动,如举办文学

讲座、诗词朗诵比赛、文学创作大赛等,让学生在活动中感受文学的魅力,提高文学素养和审美能力。同时,这些活动也可以成为思想政治教育的有效载体,引导学生树立正确的三观^[9]。另外,可以举办一些主题鲜明的文化活动,如红色文化主题月、传统文化节等,让学生在参与中感受文化的魅力和价值。学校或学院可以加强与校外机构的合作与交流,如与博物馆、文化馆等文化机构合作,组织学生参观展览、参加活动;与社区、企业等合作,组织学生开展社会实践、志愿服务等活动。通过这些活动,可以让学生更加深入地了解社会现实和国情民情,增强社会责任感和使命感。同时,可以鼓励学生参与一些社会服务活动,如支教、环保志愿者等,以此培养他们的社会责任感和奉献精神。此外,网络已经成为学生生活和学习的重要组成部分,因此应强化校园网络文化的建设和管理,营造健康向上的网络文化氛围,可以通过开设网络思政课程、建立网络交流平台等方式,引导学生正确看待网络信息和网络文化,培养他们的网络素养和道德观念^[10]。同时,可以鼓励学生参与网络文化建设和管理,如参与网络评论、网络监督等,以此培养他们的网络责任感和自律意识。

三、结束语

综上所述,语文在国民教育课程体系中占据着至关重要的地位,在提升学生思想政治教育方面展现出了独特的优势。教育部门及语文教师需要深刻理解语文的学科特点和教育价值,围绕学生的认知特点和学识来开展教学活动,隐性渗透思想政治教育,以期最大程度地发挥语文在思想政治教育方面的积极作用,培养出具有时代责任感和使命感的高素质人才。

参考文献

- [1] 王鑫. 中华优秀传统文化与大学语文教学深度融合的路径探析 [J]. 嘉应文学, 2023,(23):141-143.
- [2] 李媛. 中华优秀传统文化融入大学语文课程教学的路径探析 [J]. 汉字文化, 2023,(18):31-33.
- [3] 李代丽. “课程思政”视域下本科《大学语文》课程建设实践研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024,41(01):23-25.
- [4] 夏侯南希. 大学语文课程思政建设的内涵、本质及举措 [J]. 湘南学院学报, 2023,44(03):116-120.
- [5] 赵逸琳, 胡非凡, 李建森. 大学语文课程思政改革路径探析 [J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2023,41(02):86-92.
- [6] 蔡正栋. 情意场域:大学语文协同思政的增效器 [J]. 教育评论, 2023,(01):94-99.
- [7] 卫东. 试论大学语文教育的课程思政问题 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020,38(05):223-224+228.
- [8] 王越, 高翔, 付洁. 课程思政视角下大学语文课程育人机制及实施路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2020,(39):42-43.
- [9] 王莉. 课程思政视阈下高职语文教学改革路径 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020,19(03):107-110.
- [10] 王百玲, 拜玉莲. 对大学语文课程思政内涵与途径的思考 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020,(05):13-15.

中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学的实践研究

罗海东

柳州市民族高中, 广西 柳州 545000

摘 要： 随着全球化和信息化的快速发展，中华优秀传统文化在当代教育中的价值日益凸显。高中数学作为基础教育的核心学科，不仅承载着传授数学知识、培养数学能力的重任，还肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。然而，当前高中数学教学普遍存在着重知识轻文化、重技能轻素养的现象，导致学生难以深入理解数学与文化的内在联系，缺乏学习数学的兴趣和动力。因此，如何在中华优秀传统文化视域下开展高中数学体验式教学，成为当前教育改革的重要课题。本文对中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学设计内容和实践路径展开详细分析，为培养具有全球视野和中华文化根基的优秀人才贡献力量。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高中数学；体验式教学；学习兴趣；数学活动

Practical Research on Experiential Teaching of High School Mathematics from the Perspective of Excellent Chinese Traditional Culture

Luo Haidong

Liuzhou Nationality High School, Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract： With the rapid development of globalization and informatization, the value of excellent Chinese traditional culture in contemporary education is becoming increasingly prominent. As a core subject of basic education, high school mathematics not only bears the important task of imparting mathematical knowledge and cultivating mathematical abilities, but also shoulders the mission of inheriting and promoting excellent Chinese traditional culture. However, the current high school mathematics teaching generally emphasizes knowledge over culture and skills over literacy, which makes it difficult for students to deeply understand the intrinsic connection between mathematics and culture, and lacks interest and motivation in learning mathematics. Therefore, how to carry out experiential teaching of high school mathematics from the perspective of excellent Chinese traditional culture has become an important topic of current education reform. This article analyzes the design content and practical path of experiential teaching of high school mathematics from the perspective of excellent Chinese traditional culture, and contributes to cultivating outstanding talents with a global perspective and Chinese cultural foundation.

Keywords： excellent Chinese traditional culture; high school mathematics; experiential teaching; learning interest; mathematical activities

中华优秀传统文化是指中国长期历史发展中，以儒家思想为核心，融合道家、佛家等多种文化元素，形成的具有稳定形态和广泛影响力的文化体系。高中数学体验式教学是指在教学过程中，教师根据学生的认知特点和规律，通过创造实际或模拟的情境和机会，再现或还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构数学知识，发展数学能力，产生对数学的情感，生成学习数学的意义的教学观和教学形式。融入中华优秀传统文化的数学教学，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的文化素养和数学能力，使其在数学学习中感受中华文化的博大精深，增强文化自信。提升教师的文化素养和教学能力，能够促进教师专业成长，使其能够更好地将中华优秀传统文化与数学教学相结合，创新教学方法和手段。丰富数学课程内容，能够增强课程的趣味性和实效性，推动数学课程与中华优秀传统文化深度融合，构建具有中国特色的数学课程体系。

一、中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学设计

（一）确定课题研究的目的

从学生层面看，借助传统文化元素，将抽象数学知识具象

化，激发学生对数学学习的深度热爱。引入榫卯结构里蕴含的空间图形关系、对称美感等古代建筑中的几何构造，使学生在惊叹古人智慧的同时，领悟数学在实际生活中的精妙运用，提升学习兴趣与探索欲，培养其数学思维与应用能力，使其不再将数学视

项目信息：柳州市教育科研课题《中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学的实践研究》立项编号：2023-B11。

为枯燥公式，而是开启智慧大门的钥匙。从教师层面而言，深入挖掘传统文化与数学知识的契合点，促使教师打破传统教学定式，提升课程设计与课堂驾驭能力。教师需钻研、了解《九章算术》中的算法思想这一类古代数学成就，将其融入现代教学，丰富教学内容，以新颖方式引导学生，实现从知识灌输者向文化传承引导者的转变，为数学教学注入新活力。

（二）课题研究过程

在理论研究层面，需深入探究中华优秀传统文化中的数学渊源，从古代数学典籍、天文历法到民间技艺，梳理数学知识脉络。研究刘徽割圆术蕴含的极限思想，理解古人如何用精妙算法逼近圆周率，为高中极限、导数教学提供历史底蕴，使学生知晓现代数学扎根于深厚文化土壤。在课例分析时，应选取典型数学课例，融入传统文化元素重构教学。在函数教学中，以古代商业贸易中成本、利润与销量的函数关系为例，展示古人智慧，分析教学效果，观察学生对知识的理解和兴趣，总结经验。在比较分析环节，对比国内外数学教学中运用传统文化的异同，借鉴国际先进理念，优化我国教学。在个案分析方面，应聚焦个别学生或班级，跟踪其在体验式教学中的成长，针对特殊情况调整策略，确保每个学生受益，全方位深化数学教学内涵。

（三）研究结果反馈及完善

在文化层面，通过教学实践传承与弘扬中华优秀传统文化，使古老数学智慧重焕生机，确保学生在学习数学过程中，感受古人严谨治学、追求真理精神，将文化自信植入心间，自觉成为文化传承者^[1]。在课程层面，根据反馈优化教学内容与方法，针对学生理解难点，补充传统文化案例辅助；改进教学评价，纳入对文化理解、传承表现考量，激励学生积极参与，使高中数学课程兼具知识传授与文化育人功能，为培养全面发展人才筑牢根基。

二、中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学实践路径

（一）融入古典数学故事激发学习兴趣

将古典数学故事巧妙融入课堂，能够使学生感受到数学的悠久历史与文化底蕴，激发他们的好奇心与探索欲，使抽象的数学概念变得生动具体，提高学习效率。在学习《三角函数》相关知识时，教师可以将古代天文历法中的三角函数运用为切入点，绘声绘色讲述古代巴比伦人如何在观测星空、制定历法时，不自觉地运用到三角函数的雏形知识^[2]。他们为了精确预测季节更替、日月食等天文现象，通过长期观察记录，发现天体运行轨迹中的周期性规律，并用三角学原理去解释昼夜长短变化、太阳高度角的周年波动。教师在课堂上展示古天文观测仪器的简易模型，引导学生理解古人如何利用其测量正午日影长度，推算节气与地理位置的三角函数关系。使学生想象自己身处古代天文观测台，亲身体验古人从原始数据收集到三角函数模型构建的智慧探索过程，深切感受到三角函数并非凭空而生的抽象理论，而是连接天地、关乎民生的实用工具，激发学生对三角函数知识的好奇心与探索欲，促使他们主动揭开这一数学领域的神秘面纱^[3]。教师还可以挖

掘古代建筑美学中的三角函数智慧，讲述中国古代传统建筑，在应县木塔、故宫角楼的建造时，引入三角函数元素。这些巍峨建筑的飞檐斗拱、榫卯结构，其精妙设计背后都有着三角函数的影子。教师详细剖析斗拱结构中，各个部件的角度、长度比例是如何根据三角函数精确计算，实现力学上的稳固支撑与美学上的和谐统一。借助3D建筑模型或虚拟现实（VR）技术，带领学生近距离观察、拆解这些古建筑构件，直观感受三角函数在实际建筑场景中的神奇魔力^[4]。学生们在惊叹古人匠心独运的同时，意识到数学知识能将冰冷的木材转化为传世的艺术珍品，对三角函数的学习充满热情，急切地想要掌握这一有力工具，去探寻更多隐藏在传统文化瑰宝中的数学奥秘。

（二）借助传统文化元素设计数学活动

借鉴传统艺术形式，引导学生通过动手操作，发现数学之美，结合传统节日习俗，既贴近学生生活实际，深化对数学知识的理解，丰富了教学手段，促进了学生对传统文化的认同感与自豪感，实现了数学与文化的双重滋养。在学习《直线和圆的方程》相关知识时，教师可以将传统园林布局中的几何智慧为依托开展活动，带领学生深入研究苏州拙政园、北京颐和园等中国古典园林的精妙布局，这些园林中，小径蜿蜒、亭台错落、池塘与假山相映成趣，处处蕴含着直线与圆的数学之美^[5]。课堂上，教师展示园林平面图，引导学生从中抽象出直线和圆的几何模型，园中的九曲回廊可视作多条折线组合，分析这些折线与周边圆形拱门、圆形池塘边界的位置关系，运用直线和圆的方程去描述、量化。组织学生分组讨论，如何根据给定的园林主题与场地条件，设计出兼具美观与实用性的小型园林布局草图，要求用数学方程精确标注各景观元素的位置与尺寸。学生们在动手绘制过程中，不仅深刻理解直线和圆方程的实际应用，更能感悟古人在营造园林时融于自然、追求和谐的哲学思想，将数学知识与传统文化审美紧密相连，激发他们主动探索数学奥秘、传承园林文化的热情^[6]。教师还可以从古代天文仪器制作里挖掘数学实践灵感，引入古代浑天仪、日晷等天文仪器的制作工艺，这些仪器为精准观测天体运行而设计，巧妙运用了直线和圆的知识。以日晷为例，它由晷面（圆形）、晷针（垂直于晷面的直线）构成，通过太阳照射晷针在晷面上投下的影子位置变化进行计时。教师指导学生动手制作简易日晷模型，根据本地纬度等地理信息，利用直线和圆的方程计算出晷面倾斜角度、晷针长度与位置，然后进行材料加工与组装^[7]。在制作过程中，学生们要解决诸多数学问题，确定晷面圆心坐标、晷针所在直线方程，确保影子变化能准确反映时间流逝。完成后，学生们不仅掌握了直线和圆方程的运算技巧，更亲身感受古人仰观宇宙、巧用数学的智慧，对数学学科肃然起敬，提升运用数学解决实际问题的能力。

（三）利用古代数学成就拓展教学视野

将古代数学成就融入教学，能够使学生了解到数学发展的辉煌历程，激励他们站在历史的高度审视当前的数学学习，培养跨文化的比较视野和批判性思维能力。在学习《数列》相关知识时，教师可以带领学生深入探究《九章算术》中的“衰分”问题，在课堂开篇，引入古代粮食分配场景，在灾年，官府需根据

各户人口、田产等因素，将有限的赈灾粮食合理分配，这便是“衰分”的实际应用。书中详细记载了按比例分配的方法，教师引导学生将文言文描述转化为数学语言，把各户看作数列的项，分配比例视为公差或公比，构建等差数列或等比数列模型^[8]。从简单的等比例分配粮食问题逐步拓展，探讨不同条件下的变化，包括加入损耗、按劳力、人口综合考量等复杂情形。学生们在解读古籍、建模求解过程中，不仅能熟练掌握数列的通项公式、求和公式等知识要点，更能深刻体会古人运用数学智慧解决民生问题的精妙之处，认识到数列并非只是书本上的抽象符号，而是与社会生活紧密相连，切实拓展数列知识运用的视野，激发他们进一步挖掘数列在现代资源分配、经济规划等领域的应用潜力。教师还可以挖掘斐波那契数列在古代建筑美学中的隐匿身影，展示巴黎圣母院、科隆大教堂等欧洲中世纪哥特式建筑的外观图片，引导学生观察其立面结构、装饰线条的分布规律。这些建筑在拱券、花窗、飞扶壁等设计上，常常遵循斐波那契数列呈现出的黄金分割比例，使整体建筑在视觉上和谐优美、庄重典雅。教师详细讲解斐波那契数列相邻两项比值趋近黄金分割比的特性，使学生通过测量建筑关键部位尺寸，验证这一神奇比例的存在。随后，组织学生开展小型建筑设计项目，给定一定场地条件与功能需求，要求运用斐波那契数列与黄金分割原理，设计出兼具实用性与美

学价值的建筑草图^[9]。学生们在构思、绘图过程中，深入探究数列与美学的内在联系，将古老数学智慧融入现代创意，既深化对数列知识的理解，又提升审美素养，拓宽数学在艺术设计领域的视野，感受跨学科融合的魅力。

三、结束语

通过以上分析可知：在中华优秀传统文化视域下开展高中数学体验式教学，需要明确课题研究目的，从学生层面和教师层面出发，设计具有针对性和实效性的教学方案，通过理论研究、课例分析、比较分析、个案分析等方法，不断优化教学设计，提高教学效果。融入古典数学故事激发学习兴趣，借助传统文化元素设计数学活动，利用古代数学成就拓展教学视野，是中华优秀传统文化视域下高中数学体验式教学的有效实践路径，使学生在轻松愉快的氛围中学习数学，加深对中华优秀传统文化的理解和认同。在教学实践过程中，要注重文化层面和课程层面的反馈与完善，通过收集学生的反馈意见和教学效果评估结果，不断优化教学设计，提升教学质量，并加强课程资源的开发与整合，丰富教学内容和形式，满足学生多样化的学习需求。

参考文献

- [1] 王东青. 谈如何在高中数学教育中有效渗透中华传统文化 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2023(5):88-90.
- [2] 蔡海涛, 陈柳娟, 黄勇, 等. 基于“学习坊+沉浸式”培训模式的探索与实践——以高中“三新”能力提升培训(数学莆田班)实施为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024(4):101-103.
- [3] 廖正明, 陈文健, 张九能. 基于 UbD 理论的高中数学单元教学设计——以“数列”为例 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2023, 25(1):34-39.
- [4] 谢玉平, 杨永东, 段小龙. 基于“目标问题导向式教学”的高三数学复习课实践研究——以“平面向量中的最值问题(1)”为例 [J]. 中学数学教学参考, 2023(1):23-26.
- [5] 任莉萍, 张胜礼, 刘易, 等. 基于 AR 资源的体验式教学模式研究——以高中数学“立体几何”为例 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2023(2):117-124.
- [6] 张琳琳. 溯本求源, 文化育人——数学文化融入对数教学的实践与创新 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023(4):58.
- [7] 王哈莉, 张永昌. 加强数学阅读, 提升学科素养——谈高中数学阅读教学模式的构建 [J]. 数理天地 (高中版), 2023(9):90-92.
- [8] 田晓巍. 基于“教学评一致性”要求的高中数学课堂教学模式研究 [J]. 数理化解题研究, 2023(30):41-43.
- [9] 沈惠华. 单元主题背景下高中数学混合式教学设计与反思——以“随机事件的概率”为例 [J]. 数学教学通讯, 2023(12):38-40.

从敦煌乐器看中国古代音乐审美观念的变迁

马超

兰州大学 艺术学院, 甘肃 兰州 730000

摘要： 敦煌作为古代丝绸之路的重要节点，其文化交融的特点在乐器和古代音乐审美上得到了充分体现。敦煌乐器是古代人民留给后世的宝贵艺术财富，是研究古代音乐文化的重要资料。通过敦煌乐器这一独特视角，进而窥见中国古代音乐审美观念的变迁和艺术风貌。探索中国古代音乐艺术特征及审美倾向的演变及发展，能清晰感受到社会文化的变迁，体悟古代人民的精神面貌和无穷智慧，同时给传统文化的传承和发扬提供借鉴。

关键词： 敦煌乐器；古代音乐；审美；文化观念

View the Change of Aesthetic Concept of Ancient Chinese Music From Dunhuang Musical Instruments

Ma Chao

School of Art, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： As an important node on the ancient Silk Road, Dunhuang fully embodies its cultural integration in the aesthetics of Musical Instruments and ancient music. The Dunhuang Musical Instruments are the precious artistic wealth left by the ancient people to the later generations, and are the important data for the study of the ancient music culture. Through the unique perspective of Dunhuang Musical Instruments, we can see the change of the aesthetic concept and the artistic style of ancient Chinese music. To explore the evolution and development of the characteristics and aesthetic tendency of ancient Chinese music art, we can clearly feel the changes of social culture, understand the spiritual outlook and infinite wisdom of the ancient people, and at the same time provide reference for the inheritance and development of traditional culture.

Keywords： Dunhuang Musical Instruments; ancient music; aesthetic; cultural concept

敦煌壁画中出现大量的乐器形象，这些乐器不仅反映了唐代乐器的种类和形态，还体现了音乐的多样性和包容性。敦煌乐器是中国古代艺术重要的瑰宝^[1]，其艺术形态丰富多彩，不仅体现了古代工匠的精湛技艺，也反映了当时社会的音乐文化和审美观念。例如，琵琶、笛子、箫、双簧管、鼓等乐器在敦煌壁画中频繁出现，它们不仅是中国传统乐器的代表，也融合了中亚、印度等地区的音乐元素。这反映了中国古代音乐文化的开放性和交流性，也体现了音乐审美观念的宽广视野。

一、敦煌乐器的独特艺术形态

敦煌壁画中的乐器种类繁多，形态各异，展示了古代音乐文化的丰富性和多样性^[2]。无论是琵琶的凤眼装饰、阮的花瓣形音箱还是箜篌的精美边框纹样，都体现了古代工匠在乐器制作上的精湛技艺和审美情趣。

（一）敦煌乐器的多元性

敦煌石窟中保存了大量的音乐壁画，这些壁画展示了多种多样的乐器。据统计，壁画中共有各类乐器44种（也有说法为54种），总数达到4500多件。这些乐器不仅包括了本土乐器，如古琴、箏、箫、笙、笛等，还有西域乐器和外来乐器，如琵琶、箜篌、五弦（五弦直项琵琶）、弯颈琴以及排箫、钹、铙等。这些乐器的多元性反映了敦煌地区文化的交融特点，也体现了古代人们对音乐的热爱和追求。

（二）敦煌乐器的代表乐器

1. 琵琶：琵琶是敦煌壁画中出现频率最高的乐器之一。它以其独特的音色和演奏技巧在古代音乐中占据了重要地位。琵琶的演奏方式多样，既可以独奏，也可以伴奏，无论是在小型乐器组合还是大型经变乐队中，都能看到琵琶的身影^[3]。

2. 箜篌：箜篌是一种外来乐器，但在敦煌地区得到了广泛的传播和应用。它以其华丽的外观和独特的音色吸引了众多音乐家的关注^[4]。箜篌在古代宫廷音乐中扮演着重要角色，为古代音乐的繁荣和发展做出了重要贡献。

3. 琴与箏：琴在中国汉晋时期就确立了七弦十三徽的形制并传承至今；古箏在敦煌壁画中亦展示了其独特的艺术魅力。

4. 埙与海螺：埙是目前已知国内最早的乐器之一，其音色饱满悠长，富有韵味；海螺（法螺）则具有乐器和佛教法器的双重身份，在佛教音乐中占据重要地位。

作者简介：马超（1988.03-），男，回族，甘肃兰州人，中共党员，硕士研究生，兰州大学艺术学院讲师，硕士生导师，研究方向：小提琴演奏与教学、室内乐演奏及教学。

5. 鼓类乐器：腰鼓、羯鼓、答腊鼓等打击乐器在敦煌壁画中也有大量出现^[5]，民族风格鲜明，对加重音乐内容，加强音乐表现力具有重要作用。

二、敦煌乐器与古代音乐审美的关联

（一）音乐形象与审美意趣

敦煌壁画中的乐器不仅仅是音乐工具，更是文化符号和审美意趣的载体。例如，“飞天”是敦煌艺术的标志，而飞天乐伎则是敦煌壁画中常见的音乐形象。她们或弹奏乐器，或翩翩起舞，将音乐与舞蹈完美结合，展现了古代人们对音乐艺术的极高追求^[6]。

壁画中的乐器还常常与宗教题材相结合，如“不鼓自鸣”的乐器寓意仙乐自鸣于天宫，表示佛国天界的欢乐和对佛的礼赞、奉献。这种象征手法不仅丰富了音乐壁画的内涵，也体现了古代人们的宗教信仰和审美情感。

（二）音乐形式与审美风格

敦煌音乐作为一种历史悠久的音乐形式，其所表达的音乐内容无论是乐器、乐队还是乐舞，都表现出了丰富性的特征。这些音乐形式既有本土音乐的元素，也有西域和外来音乐的影子，形成了独具特色的敦煌音乐风格^[7]。

敦煌壁画中的乐器配置具有系统性，有群体、族类、派生的特征。这些乐器在壁画中的排列和组合方式也体现了古代人们对音乐审美的独特理解和追求。

（三）音乐创作与审美实践

敦煌音乐也是古代人们审美实践的重要组成部分。无论是宫廷音乐还是民间音乐，敦煌乐器都在其中扮演了重要角色。它们不仅丰富了人们的音乐生活，也推动了音乐艺术的发展和创新。敦煌乐器丰富的类别和巧妙的设计为古代人民的音乐艺术活动提供了源源不断的灵感，进而促成了音乐审美的多姿多彩。

三、敦煌乐器与古代音乐审美观念的变化

敦煌乐器的艺术形态具有多样性、精美性和包容性等特点，这些特点不仅展示了古代工匠的精湛技艺和审美情趣，也反映了当时社会的音乐文化和审美观念。

（一）从简单到复杂

敦煌壁画中的乐器经历了从简单到复杂的演变过程，正如古代音乐的历史变迁。敦煌乐器的历史可以追溯到公元前2世纪左右，北凉时期已有乐器图像出现。秦汉时期宫廷音乐逐步发展，然而音乐的种类及功能较为单一，多为吹奏单音的原始乐器，如敦煌壁画常出现的排箫等。排箫能发出协和的多声部音乐，在宫廷音乐中应用广泛。到了魏晋南北朝时期，人们不满足于乐器演奏的单一属性，开始探求音乐的特殊性和规律性，其中典雅悦耳的古琴深受文人雅士的欢迎，这在敦煌壁画中也有鲜明的体现。而到了隋唐时代，社会经济发展繁荣，人们对艺术的需求日益增多。因此音乐艺术得到蓬勃发展，乐器种类和形态变得极为丰富，出现了各种形制、部件、装潢及使用配置都极为精细的乐

器。例如琵琶、箜篌、阮、鼓类、箏、笙、竽等在敦煌壁画中频繁出现的乐器^[8]，它们时常以不同方式组合形成了丰富多样的音乐场景，给人们愉悦的精神享受。这种变化反映了中国古代音乐审美观念从简单质朴到繁复精致的转变。

（二）从实用到艺术

敦煌乐器不仅具有实用性，还兼具艺术性。早期敦煌乐器多以陶瓷、木质、竹质等自然材料为主，制作方式也比较简单，多为单簧、单弦等自由振动类乐器。主要考虑的是乐器的耐用性和稳定性。而到后期，敦煌乐器的设计不仅注重音质和演奏效果，还追求外观的美感和艺术价值。乐器的制作技艺更加精进，也更注重乐器整体造型的精致华美，同时也在乐器的细节处加以创意的装饰，展现出音乐与美学的融合。例如，琵琶在敦煌壁画中出现了700多只，种类颇多，形态各异，具有独特的艺术表现力^[9]。这体现敦煌乐器既有实用的演奏功能，又具有很高的艺术观赏价值。到了唐代，敦煌乐器异彩纷呈，敦煌各式曲谱也逐渐成熟，古代音乐也逐渐与多种艺术形式结合迸发出新的火花。如宫廷中的歌舞大曲作为歌诗、器乐、舞蹈的综合形式，宏大丰富、绚丽多姿，具有崇尚富丽美艳的审美趣味。这种变化体现了中国古代音乐审美观念从实用主义向艺术化的转变。

（三）从单一到多元

敦煌壁画中的乐器还反映了古代音乐文化的多元性和包容性。敦煌乐器的种类多样，既有本土乐器，也有西域乐器和外来乐器。这种多元性体现了古代音乐审美的广阔包容和兼收并蓄的艺术格调。秦汉以来随着丝绸之路的开通，东西方文化的交流日益频繁，敦煌乐器也受到了外来文化的影响，从而形成了独特的音乐风格。从隋唐时代到明清时期，不仅中国传统乐器得到了发展，还融入了中亚、印度等地区的音乐元素，形成了多元的音乐文化格局^[10]。随着中外文化的交流，传统乐器进一步融入西方音乐元素，在形制和演奏方式也有所变革。这也促进了明清时期民间音乐的空前繁荣，具有地方特色的吹奏类及弹拨类敦煌乐器逐渐地普及，进而发展出器乐合奏，乐律说唱等灿烂的音乐艺术。敦煌乐器的多元性和包容性也体现在中国古代音乐审美观念上，即不仅注重本土音乐文化的传承和发展，还积极吸收外来音乐文化的优点和特色。

四、敦煌乐器对现代音乐审美观念的影响

敦煌乐器不仅是中国古代音乐文化的重要遗产，还对现代音乐审美观念产生了深远的影响。一方面，敦煌乐器的多样性和包容性为现代音乐创作提供了丰富的素材和灵感来源^[11]；另一方面，敦煌乐器的设计理念也启发了现代乐器设计师在传承经典的基础上进行创新和改良。许多现代音乐作品都借鉴了敦煌乐器的元素和演奏技巧，使得这些作品更加具有民族特色和时代感。此外，敦煌乐器还促进了跨文化交流和融合，为现代音乐文化的多元化发展提供了有力的支持。此外，敦煌乐器的独特音色和演奏技巧也为现代音乐表演增添了新的元素和魅力，推动了现代音乐的良性发展。

五、结语

敦煌乐器作为古代音乐的瑰宝，对音乐审美产生了深远的影响。敦煌乐器不仅丰富了古代音乐的内涵，还促进了音乐与其他艺术形式的融合，使得古代音乐文化具有更强的艺术感染力。从

敦煌乐器这一独特视角出发，可以窥见中国古代音乐审美观念的变迁过程。这种变迁不仅体现在乐器种类和形态的多样性上，还体现在音乐审美观念的宽广视野、从简单到复杂、从实用到艺术以及从单一到多元的转变上。同时，敦煌乐器也对现代音乐审美观念产生了深远的影响和启示。

参考文献

- [1] 赵梦园, 侯昀. 敦煌壁画的艺术的本质 [J]. 收藏, 2023, (01): 87-91.
- [2] 刘文荣. 证事与证史: 中国石窟壁画音乐形象史料认识的方法论视角 [J]. 民族艺术研究, 2023, 36(01): 26-36.
- [3] 田步高. 古丝绸之路的艺术结晶当代工匠精神的生动展现——敦煌壁画乐器仿制综述 [J]. 乐器, 2018, (09): 16-19.
- [4] 孙腾江. 汉唐时期莫高窟壁画中的箜篌图像研究 [D]. 四川师范大学, 2021.
- [5] 王曦. 敦煌壁画中部分乐器类型及象征意义探析 [J]. 艺术教育, 2020, (10): 82-85.
- [6] 许嘉. 敦煌北魏257窟的琵琶及飞天乐伎解读 [J]. 黄河之声, 2023, (11): 84-87.
- [7] 肖漫宇. 中国古代古典音乐美学思想研究 [J]. 艺术大观, 2022, (09): 24-26.
- [8] 付文怡. 多维视角看中国古代音乐史分期 [J]. 中国民族博览, 2023, (04): 140-142.
- [9] 薛正昌, 安安. 丝路与敦煌: 多元文化交流融合的地方 [J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(08): 71-75.
- [10] 刘明霞. 中国古代音乐文化遗产对当代声乐的影响 [J]. 收藏, 2023, (05): 158-160.

经管类专业课程教学中融合思政教育的路径探索

吴志玲, 冷慧廷

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

摘 要 : 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校的根本任务。在经管类专业课程教学中融入思想政治教育, 有助于落实立德树人根本任务, 提升人才培养质量, 彰显学科育人功能, 推进课程思政改革。当前融合过程中仍存在诸多问题, 如思政与专业教育融合不够紧密、系统化整体化设计不足、教师意识能力有待加强等。应从理清思路优化内容、创新方法队伍建设、完善评价机制等方面系统施策, 推动经管类专业课程与思政教育深度融合, 实现协同育人、同向同行。

关 键 词 : 经管类专业课程; 思想政治教育; 融合; 路径

Exploration on the Path of Integrating Ideological and Political Education in the Teaching of Economic and Management Professional Courses

Wu Zhiling, Leng Huiting

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract : It is the fundamental task of colleges and universities to train the socialist builders and successors of all-round development of morality, intelligence, physical fitness, the United States and labor. The integration of ideological and political education in the teaching of economic and management majors is conducive to the implementation of the fundamental task of cultivating morality, improving the quality of talent training, highlighting the function of discipline education, and promoting the ideological and political reform of curriculum. At present, there are still many problems in the process of integration, such as the lack of close integration of ideological and political education with professional education, the lack of systematic and integrated design, and the need to strengthen teachers' awareness. We should take systematic policies in such aspects as clarifying ideas and optimizing content, innovating methods and team construction, and improving evaluation mechanism, so as to promote the deep integration of economic and management courses with ideological and political education, and realize collaborative education and the same direction.

Keywords : economic and management courses; ideological and political education; fuse; path

引言

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是新时代我国高等教育的根本任务。党的二十大以来, 党中央高度重视高校思想政治工作, 对加强和改进高校思想政治工作作出一系列重大决策部署。课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措。国家领导人指出, 要用好课堂教学这个主渠道, 各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。经管类专业承担培养国家经济社会发展和现代化建设急需的应用型、复合型人才的重要职责, 在课程教学中融入思想政治教育, 对于坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀, 加强品德修养, 增长知识见识, 培养奋斗精神, 增强综合素质, 实现全员全过程全方位育人具有重要意义。

一、经管类专业课程融合思政教育的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的需要

立德树人是高校的根本任务, 各类课程必须坚持正确政治方

向, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 积极培育和践行社会主义核心价值观, 帮助学生系统掌握中国特色社会主义理论体系, 深刻领会“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 厚植爱国主义情怀, 把

基金项目: 绥化学院教育教学改革项目 + 后疫情时代下在物流管理专业课程教学中融合思政教育的路径探索 +JK2021010。

作者简介:

吴志玲, 女, 汉族, 讲师, 研究方向: 供应链管理, 物流管理;

冷慧廷, 男, 汉族, 助理研究员, 研究方向: 学生管理。

爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。经管类专业课程承载培养德才兼备的高素质应用型经济管理人才的重任，理应成为落实立德树人根本任务的主阵地。将思想政治教育有机融入经管类专业课程教学，引导学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决实际问题，增强学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生坚持中国特色社会主义道路自信，立志肩负起民族复兴的时代重任，自觉把个人理想追求融入党和国家事业之中，矢志不渝为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

（二）提升经管类人才培养质量的需要

面对百年未有之大变局和公共卫生事件交织叠加，党中央作出构建新发展格局的战略部署，推动高质量发展。实现高质量发展，迫切需要大批具有家国情怀和使命担当，德智体美劳全面发展的高素质经管人才。培养什么人、如何培养人的问题，始终是经管类人才培养的首要问题。纵观新中国成立以来各个历史时期，思想政治教育始终是提高人才培养质量的法宝。经管类专业高度重视思想政治教育，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，引导学生坚持正确的政治方向，厚植爱国主义情怀，增强社会责任感，才能培养出政治过硬、本领高强的时代新人。在经管类专业课程教学中坚持知识传授和价值引领相统一，促进学生全面发展，把立德树人的成效作为检验经管类人才培养质量的根本标准，不断提升人才培养的针对性和实效性^[1]。

（三）彰显经管学科育人功能的需要

经济学和管理学作为应用性很强的学科，与社会经济发展联系紧密，对学生的就业发展、成才成长有着重要影响。长期以来，受学科专业性、人才培养定位等影响，经管类专业普遍重“才”轻“德”，重专业知识和职业技能培养，轻思想品德教育。这种片面的人才培养模式，难以适应新发展阶段构建新发展格局、推动高质量发展的要求。经管类专业要立足为党和国家事业发展服务，为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设服务，必须充分发挥学科专业优势，深入挖掘经管类课程中蕴含的思想政治教育元素，在传授专业知识的同时，加强价值引领，引导学生学思用贯通、知信行统一，提高分析和解决问题的能力，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。这既是对经管类专业教学提出的新的更高要求，也为其在育人方面大有作为提供了难得机遇^[2]。

二、经管类专业课程融合思政教育存在的问题

（一）思政教育与专业教育融合不够紧密

目前，虽然许多高校都在积极开展课程思政建设，努力推动思政教育与专业教育相融合，但在具体实施中，二者的融合还不够紧密，思政教育在专业课程中的渗透力度不够，普遍存在“两张皮”问题。主要表现为：专业课程教学大纲中缺乏明确的思政教育目标要求，思政元素挖掘不够，内容选择随意性大，缺乏系统性、连续性设计，专业教师主要精力放在讲授专业知识上，在

引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观等方面投入精力不够，满足于完成教学任务，忽视课程思政功能的发挥，思政教育内容与专业知识简单拼凑，缺乏必要的趣味性和吸引力，学生参与热情不高，实际教学效果不佳。专业教材编写中重知识、轻德育，缺少必要的思政元素，难以激发学生爱国之情、强国之志、报国之行。“两张皮”的状况，影响了专业课程思政的育人实效，亟需采取有效措施加以解决^[3]。

（二）课程思政的系统化、整体化设计不足

课程思政建设要取得成效，也需要体现系统观念，但从经管类专业课程思政建设的实际来看，系统化、整体化设计还比较欠缺，主要体现在：课程思政目标与学校办学目标、培养目标衔接不够，顶层设计和整体规划有待加强，学校、院系、教研室（团队）各层面在推进课程思政上缺乏通盘考虑，政策举措碎片化，上下左右联动不够，难以形成工作合力，课程思政内容选择比较随意，忽视了知识体系的系统性和主题教育的针对性，难以实现思想价值引领和知识技能培养的有机统一。课程思政改革主要聚焦课堂教学，实践教学、科学研究、社会服务、文化传承等协同育人作用发挥不充分，不同课程的思政元素、教学内容、教学方式缺乏有机衔接，思政与专业课教师的协作配合不够，难以实现同向同行、同频共振。系统化整体化水平不高，是制约经管类专业课程思政建设的重要因素^[4]。

（三）专业教师开展思政教育的意识和能力有待加强

教师是课程思政建设的关键，受教育理念、知识结构、专业背景等因素影响，目前许多经管类专业教师对开展课程思政教学的重视程度不够，综合素质和育人本领有待进一步加强。专业教师主要精力放在教授专业知识和培养专业技能上，将思政教育视为思政课教师的“专利”，认为与自己无关，忽视了课程思政是全体教师应尽的育人义务。专业教师自身思想政治理论素养不高，对新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同不够，对意识形态工作的极端重要性认识不足，难以用马克思主义立场观点方法教书育人^[5]。专业教师缺乏开展课程思政教学的基本方法，在教学设计、组织实施、成效评价等方面经验不足，思政内容与专业知识融合不够自然，教学方式方法创新力度不够，难以达到良好的育人效果，学校和院系在加强专业教师队伍建设特别是青年教师培养上重视不够，在落实教师全员责任制上存在差距，课程思政教学的针对性、实效性有待增强。专业教师队伍建设滞后，已成为推进课程思政改革的“堰塞湖”^[6]。

三、经管类专业课程教学中融合思政教育的路径

（一）理清思路，推进顶层设计

推进经管类专业课程思政建设，首要的是在全面梳理经管类专业人才培养总体目标的基础上，系统谋划课程思政建设的指导思想、目标定位、基本原则、实施路径等，科学制定课程思政建设总体方案。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，着力推进全员全过程全方位育人，促进专业教育与思政教育协同发展，努力构

建全面覆盖、分类指导、多方协同、评价科学的课程思政体系，形成可复制、可推广的经验做法。制定课程思政教学基本要求，依据经管类专业不同特点，分层分类推进，注重从学生成长成才规律和认知特点出发，科学设计课程思政教学目标，合理确定课程思政教学的重点和难点，整体规划各门课程育人元素，使课程思政教学更加契合学生需求，有的放矢，因材施教。通过加强顶层设计和整体谋划，构建大中小课堂同向同行、服务学生全面发展的一体化育人格局，推动形成全员、全过程、全方位育人工作机制^[7]。

（二）优化内容，突出价值引领

“润物细无声”的课程思政离不开优质的教育内容。要坚持知识传授与价值引领相统一，系统梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，深入挖掘经管类专业课程中所蕴含的马克思主义基本立场观点方法，深入挖掘专业知识体系中所蕴含的中国特色社会主义共同理想、核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及宪法法治意识、国家安全意识、民族团结意识、历史使命担当、职业道德、社会责任等思政元素，进行合理提炼、科学转化，将弘扬中国精神、坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升综合素质等方面的要求贯穿于专业课程教学全过程。如在讲授西方经济学、管理学理论时，要引导学生用马克思主义方法论对其进行辨析，在比较借鉴中体悟中国特色社会主义政治经济学的真理力量。在讲授中国经济改革与发展等内容时，引导学生深刻认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。不断创新话语体系，综合运用历史与逻辑、理论与实践、中国与外国的关系，通过讲故事、谈体会、作比较，让学生真正领会“国之大者”，做到春风化雨、润物无声^[8]。

（三）创新方法，注重实践养成

课程思政既要重视显性教育，更要注重隐性教育。要综合运

用启发诱导式、案例分析式、专题讨论式、开放探究式等多种教学方法，加大课堂教学与实践教学的融合力度，充分发挥实践育人主渠道作用。积极开展读原著、学原文、悟原理，深化拓展和细化专业研究性学习，通过撰写读书笔记和调研报告、开展社会实践，在学思践悟中坚定理想信念、厚植家国情怀。成立学习新时代中国特色社会主义思想学习研究会，通过集中研讨交流，深入学习领会国家领导人重要讲话和新时代中国特色社会主义思想，自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中，做担当民族复兴大任的时代新人。办好各类在线开放课程，利用“互联网+”优势，推动优质教育资源跨区域、跨领域共建共享^[9]。创新实践教学模式，积极开展专业见习、调研考察、创新创业、志愿服务等实践活动，综合利用情景模拟、实地研学等方式，增强学生实践能力，培养专业精神、工匠精神、劳模精神，让学生在生产一线、田间地头、窗口单位感悟新发展理念的科学性、体悟劳动最光荣最崇高最伟大最美丽的道理。大力推进以赛促学、以赛促教，举办各类学科竞赛活动，着力培养学生家国情怀、使命担当、实践能力、创新精神^[10]。

四、结语

课程思政是落实立德树人根本任务、构建全员全过程全方位育人格局的重要抓手。在新时代新征程上，经管类专业要主动把思政工作放在人才培养的首要位置，系统谋划经管类专业课程思政建设的指导思想、目标定位、基本原则和实施路径，在课程思政教学中精准关注学生需求变化，注重面向学生成长成才需求设计教学内容，着力提高思政教育的科学性、时代性和实效性，实现显性教育和隐性教育相统一，推进专业知识教学与价值引领相融合，努力培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李艳芳, 陶劲, 周丽娟, 等. 新时代背景下高职院校经管类专业课程思政研究[J]. 北京农业职业学院学报, 2022, 36(5): 5-11.
- [2] 陈国生, 彭文武, 陈政. 地方高校经管类专业课程思政教学质量评价体系构建[J]. 湖南科技学院学报, 2023, 44(3): 72-75.
- [3] 夏伶, 唐丰收. 本科毕业论文(设计)课程思政设计及实施路径探索——以经管类专业为例[J]. 广西教育, 2024(3): 76-80.
- [4] 耿盼盼, 潘飞宇. 经管类专业管理学课程思政教学改革的实践与探索[J]. 赢未来, 2022(7): 184-186.
- [5] 倪东辰. 课程思政在开放教育经管类专业教学中的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (21): 32-33.
- [6] 杨京京. 经管类专业经济法课程思政建设的实践与探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(5): 142-143.
- [7] 孙颖. 经管类专业课程思政混合式教学路径研究——以市场营销专业《消费者心理与行为》课程为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(9): 15-20.
- [8] 庞敏, 邱珊, 董倩宇. “一体两翼三提升”高校经管类课程思政教学模式构建与路径研究[J]. 中国轻工教育, 2022, 25(4): 16-22.
- [9] 孙文明, 姜磊磊, 姚艳杰, 等. 高校经管类专业课程思政教学改革策略[J]. 安徽开放大学学报, 2023(4): 77-81.
- [10] 杨萍. 隐性教育在经管类专业课程思政建设中的实践研究[J]. 科研成果与传播, 2023(2): 0498-0502.

敦煌乐谱的创新性转化研究

——以声乐套曲《敦煌廿咏》为例

杨昆

兰州大学艺术学院，甘肃 兰州 730030

摘 要： 中国传统文化的创新与转化是当下很有热度的议题，如何将传统艺术语言与现代艺术语言融合、将传统文化与时代精神嫁接，也是当下艺术创作的主要突破方向。《敦煌廿咏》是发现于莫高窟藏经洞的一组描写敦煌地区的王朝统治、英雄史诗、自然山水、个人情怀以及名胜古迹的五言律诗，大约写于张议潮逐蕃归唐后的二十多年间，学界对其评价甚高，有人称之为“敦煌史诗”，兰州大学2020年推出声乐套曲《敦煌廿咏》，将敦煌古乐谱与现当代音乐语言结合，以诗乐舞三位一体的形式呈现，本文以该套曲为例，分析其音乐创新转化的思路。

关 键 词： 敦煌乐谱；古曲新创；传统文化创新转化

A study on the Innovative Transformation of Dunhuang Music Scores -- A case study of Dunhuang 20 Choruses

Yang Kun

School of Art, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730030

Abstract： The innovation and transformation of Chinese traditional culture is a hot topic at present. How to integrate traditional art language with modern art language, and how to combine traditional culture with the spirit of The Times is also the main breakthrough direction of current art creation. Twenty Verses of Dunhuang is a set of five-character poems found in the Sutra Cave of Mogao Grottoes, describing dynastic rule, heroic epics, natural landscapes, personal feelings and scenic spots in Dunhuang. It was written about more than 20 years after Zhang Yichao returned to the Tang Dynasty after exile from Tibet. It has been highly praised by scholars, and some people call it "Dunhuang Epic". By combining Dunhuang ancient music score with modern and contemporary music language, this paper presents the form of poetry, music and dance in a trinity, taking this cycle as an example, analyzes its ideas of musical innovation and transformation.

Keywords： Dunhuang music; new creation of ancient music; innovation and transformation of traditional culture

一、文本与体裁

按照当前学术界解译情况，敦煌乐谱分为琵琶谱和歌辞两部分^[1]，敦煌乐谱中有《品弄》《倾杯乐》《又慢子西江月》《急胡相问》等25首乐谱，而许多乐曲都有填词，任半塘先生在《敦煌歌辞总编》中就强调不追求敦煌写本的全部原貌，而是追求敦煌原辞同音乐格调之间的内在关联，河西走廊的诗歌丰富多彩，许多民歌同敦煌曲子的曲牌名称相同甚至相似，很有可能保留了当时敦煌地方音乐风格的特点，将诗的某一形式放大“以诗入乐，以乐显诗”。^[2]

声乐套曲《敦煌廿咏》^[3]的创作思路有二：一是将部分歌辞与敦煌古谱进行配对整合，提取并运用敦煌古谱中的素材。二是用现代音乐手法对部分歌辞进行创作及呈现，以求用当代音乐语言去诠释中国传统文化。创作尝试从新的维度去创编敦煌音乐，融合了不同地区与民族的音乐特征，包括了音高组织上的融合、音乐体裁的融合、结构的融合、美学的融合等。在中国汉族音乐的基础上融合了印度、高加索、阿拉伯、中亚五国等地的音乐元素

后呈现的状态良好，在听感上保证了敦煌音乐的包容性。

声乐套曲是当今学界常见的音乐体裁，指在统一的标题之下，由若干首在风格和内容上具有一定联系，又彼此独立的歌曲组成的系列作品，套曲中的各首歌曲可独立成曲，也可联合成套，彼此的表演形式也往往不同（如独唱、重唱、齐唱、合唱等），最终呈现出一个既有统一又有独立的和谐整体。改革开放后大量优秀的声乐作品涌现，如《长征组歌》《苏武牧羊》^[4]等，多以历史故事人物和时代精神为出发点，以古诗词为文本的声乐套曲创作在近年来逐渐增多，《敦煌廿咏》的歌词出自古籍，兼具时代、地域和文化精神等多重信息素，在表达文化气质方面有着巨大优势，可以作为传播、普及敦煌文化，弘扬民族精神的重要途径。

在配器和音频伴奏的制作中，使用了非常规的编制，在管弦乐团基础上排除了一些音色过于典型的乐器，选取高融合度的乐器后加入各类民族乐器（如二胡、琵琶、箏、沙塔尔、班杜拉、艾捷克、热瓦普等），甚至电子合成器，一切从诗词与音乐形象的契合度出发。在风格上尝试创新、在配器和音响设计上尝试融

合改变,改变往日听众印象中充满佛教色彩、空灵的敦煌音乐,而采用更为热烈、戏剧性的构思,使得不同乐曲之间的对比更加强烈,气质更加鲜明,突出地处内陆深处丝绸之路的广博和多地域音乐融合后充满个性音乐的呈现。最后,为了避免音乐过于晦涩难懂,回避了较为先锋的作曲手法,保证音乐的可听性的同时最大的开发作品的潜力,保障作品是便于大众接受和传唱的。

二、音高组织

“中国传统音乐的存在包括两个方面:一是音乐本体,一是音乐的行为方式,此二者的特性之总和,构成中国音乐的艺术特征。”^[5]

当前解译的敦煌乐谱中,学术界在音高上基本已达成共识,但在节奏节拍上,仍然悬而未解,无法准确获悉乐谱中各音高的节奏组合。敦煌乐谱解译领域的专家们都曾提出过各自的见解和设想,在敦煌藏经洞留存的琵琶谱曲考释和整理方面,最早对敦煌古乐谱进行释读的是日本学者林谦三先生,在1957年发表的著作《敦煌琵琶谱的解读研究》中将敦煌乐曲确定为琵琶谱,对敦煌琵琶谱进行了非常细致的解释和说明,并在此基础上将部分敦煌曲谱转译为五线谱^[6]。席臻贯先生的《敦煌古谱》研究提出了不同于林谦三先生的看法,认为敦煌曲谱不一定是琵琶谱^[7],由于敦煌地方社会往往是诗、乐、舞三位一体,这使得敦煌音乐的表现不会单单停留在一件乐器之上,并且席先生强调发掘敦煌音乐文化的本土性,在乐谱还原的基础上运用华夏传统音乐理论对乐谱进行重新释读和还原,是敦煌音乐研究极具深度和创造力的一次探索。^[8]除此以外,郑汝中、庄壮、秦琴等学者也对敦煌音乐文化的发展和道路提出了自己的设想^[9],在此不做赘述说明。声乐套曲《敦煌廿咏》的创作思路是运用敦煌乐谱中部分因素,没有采用整句或整首式的引用,而且是对整体的肢解性分解,提炼了调式、部分特征音程和旋法等融入创作,具体总结如下。

音乐创作中的构思经常是虚实相间的,将音乐放在某个地区或民族的角度,结合其旋律、节奏、调式、织体等因素,使其听后产生某种归属感,可称为“实”;在音乐形象设计上,围绕某一形容歌词,使不同听众获得不同的体验,产生不同的联想,可称为“虚”。敦煌廿咏在创作中提取了敦煌古谱中的元素,在节奏和律动上多以循环和规则律动为主,主要目的是为使作品在听感上更接近当代人的听觉习惯。



> 谱例1选自《倾怀乐》

如谱例1《倾怀乐》所示,敦煌古谱的曲调特征常用偏音变徵(#F),在汉族五声调式的音乐中,变徵通常会进行到角(E),这与西方音乐中#F向上满足倾向进行到G是不同的。在敦煌古谱中却既有#F-E(第二小节),又同时出现#F-G(第三小节)。表明敦煌音乐具有一定的中西融合的特性。此外,并不回避偏音

在强拍强位的使用,如第六小节切分音B,表明敦煌音乐并不是完全的汉族五声调式思维。

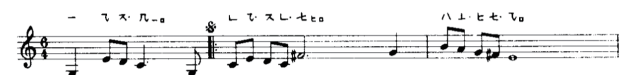


> 谱例2选自声乐套曲《敦煌廿咏》之三



> 谱例3选自声乐套曲《敦煌廿咏》之三

谱例2和谱例3是声乐套曲《敦煌廿咏》的两段旋律,偏音变徵#C在第一段向上进行到了D,第二段是下行到了B,此处借鉴了敦煌古谱《倾怀乐》中的偏音用法,同时也并未回避偏音出现在强拍强位。



> 谱例4选自《又急曲子》

在《又急曲子》中,可以发现敦煌音乐更大胆别致的地方,增四度的使用,增音程在中国音乐中属于十分罕见的用法,在西方早期音乐如中世纪音乐中,也会将其作为忌讳。《敦煌廿咏》的可见敦煌音乐虽然在华夏文明的语境下,但其细节处理,已经不再是汉族五声调式的思维方式。



> 谱例5选自《倾怀乐》

双增四度运用在少数作品中也可得见,这里在F宫系统,加入了变徵和变宫,变宫(bE)并没有按照正常去向到羽(D),而是向上增四度到了角(A),与变徵不同的是,变徵使用频率极高,几乎变成了正音,而变宫出现在弱拍弱位,类似于正常偏音的处理方式。



> 谱例6选自声乐套曲《敦煌廿咏》之七

声乐套曲《敦煌廿咏》中也采用了变宫音,同时不局限于把变宫当作偏音,而是将其列为正音级,形成类似于混合利底亚和大利底亚的音阶,这种音阶具有浓郁的中亚色彩。

从上述细节可见,新时代的创作可以从古谱中挖掘一定的元素,作为调式、旋律的更多可能性。通过近年来的分析和观察发现,敦煌古谱中的作品蕴含了多地域多民族的旋律特征。如印度、中亚五国、高加索、阿拉伯、欧洲等地区的音乐特征,说明古代丝绸之路造成的文化流动在敦煌地区有聚集的表现,但由于主体还是汉文化,在《敦煌廿咏》创作的总体构思中20首中的15首仍然采用汉族音乐的调式与旋律,在其他5首中融入了其他地域的音乐元素,体现敦煌文化上的包容性。对一些古谱中的音乐做了重塑和延伸后发现,敦煌音乐本身具有高度的融合度和延展性,部分乐曲采用汉族调式与其他地区调式交替的写法后,在听

感上并未发现任何隔阂。敦煌音乐本身所具有潜力可能只是冰山一角，有待进一步考察和挖掘。

三、多声部思维

敦煌乐谱旋律中不乏可见的三和弦、七和弦之“分解和弦”式的进行。旋律是调式横向的排列，和声是调式纵向的排列，中国传统音乐中多声部音乐形态一直存在，具有和弦思维与多声部线条的构建，但缺乏体系化的理论和准则，多声部音乐的色彩是旋律和风格的另一种体现。当前主流音乐为主调音乐，在主调音乐中如何处理多声部与和音，且需要同西方的和声体系有所区别，能体现敦煌和华夏音乐风格，是需要面临的最大问题。

敦煌古谱中的多声部音乐多以齐奏为主，但如前文所提，和声是调式纵向的排列，可以依据旋律中具有特点音程提炼为纵向和声的用法。



> 谱例7选自《水鼓子》

如上谱例所示，乐曲编制为两把琵琶，两个声部为齐奏关系，从横向的旋律观察有大二度、纯四度、增四度、小二度、小三度出现，在西方音乐三度叠置的和弦中大小三度是构建和弦的基础，在敦煌音乐新创时，可以采用纯四度、增四度为和声叠置突出其音响特色。^[10]



> 谱例8选自声乐套曲《敦煌甘咏》之三

上面的例子和弦叠置的音程主要采用了纯四+纯四，增四+纯四的组合方式，产生的音响效果有别于西方的和声音响，具有空灵、通透、神秘之感，更具有东方文化的气质。



> 谱例9选自声乐套曲《敦煌甘咏》之八

大二+纯四也为敦煌乐谱中常出现的核心音调，通过组合可产生宫-徵-羽、宫-商-徵、商-角-羽、商-徵-羽的核心音调，纵向排列时可作为和弦填充，与纯四+纯四，增四+纯四的组合搭配使用。

四、结语

对于敦煌乐谱的创新与转化，与古乐谱融合恰当的作品除艺术价值外，更具有文化价值与精神价值。

1. 声乐套曲《敦煌甘咏》借鉴了敦煌乐谱中的调式和旋法，尤其是大量出现的偏音“变徵”，在敦煌乐谱中有成为五声性调式第六骨干音的特征，此外将增二度、增四度等音程与现代三度叠置和弦结合使用，也凸显了敦煌多地区多文化交融的特点。

2. 对敦煌艺术的当代建构和表达有利于敦煌地方以及西北历史地理形象的直观呈现，在敦煌甘咏中所呈现的地方社会风俗和文化以及典故，能够使得人们更好地理解敦煌在历史时期的各种历史景观和人文风貌，敦煌甘咏中所呈现的政治事件、自然山水以及英雄人物的音乐塑造使得敦煌的历史和地理更加直观，对于普通民众了解和深入敦煌历史具有重要的引导意义。

3. 推动旅游和促进当地音乐文化产业的生成，敦煌作为重要的国际旅游城市，更加需要多元的艺术呈现来吸引全世界各地的游客，这些对于敦煌地方的旅游经济开发将是一次重要的尝试，民众在接受通过音乐形象的塑造和感受中能够更加直观感受到敦煌诗乐的魅力，使得敦煌艺术的表现力在民众中留下深刻印象，可以助力敦煌艺术在世界范围内的传播和推广。

4. 推进音乐和诗之间的创作联系。音乐和诗是当下音乐研究探讨的热门话题，敦煌甘咏中诗与乐存在非常密切的联系，中国传统的礼乐文化首先是在诗与乐中确立自身的，歌辞的风格在很大程度上也可以转化为音乐语言，将为加深歌辞和音乐创作的关联提供探索的可能。比如将敦煌甘咏中意象结构的政治内涵进行阐释，分析歌辞艺术创作与王朝政治之间的关联，勾联艺术与政治之间的联系，在诗辞研究上是一次较新的尝试。从更为长远的角度来说，敦煌歌辞中诗歌意象的展开可以转译成音乐语言加以重新演绎和表达，以此来沟通音乐与诗歌的关联，复原中华传统文化的精神内涵。

参考文献

- [1] 王小盾，陈应时. 唐传古乐谱和与之相关的音乐文学问题[J]. 中国社会科学, 2000,(05):166-176+208.
- [2] 任半塘. 敦煌歌辞总编[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1987.
- [3] 《敦煌甘咏》是兰州大学中华诗乐文化研究中心从敦煌文献中整理取材创作而成的声乐套曲，于2020年10月11日在甘肃省兰州市首次演出.
- [4] 《长征组歌》是为纪念红军长征胜利而创作的音乐作品，由肖华作词，周巍峙作曲，创作于1965年，共分为10个乐章，展现了红军长征的艰苦卓绝和英勇顽强。《苏武牧羊》是一首以中国古代历史人物苏武牧羊的故事为题材的歌曲，由李可染作词，马可作曲，创作于1950年代，歌曲讲述了苏武出使匈奴被困十九年后重返汉朝的故事，表达了对忠诚不屈精神的赞美。
- [5] 钱茸、管建华、蒋蓓. 中国音乐文化大观[M]. 北京大学出版社, 2001: 20.
- [6] 林谦三，陈应时. 敦煌琵琶谱的解读[J]. 中国音乐, 1983(2):7.
- [7] 席臻贯. 唐五代敦煌乐谱新解译[J]. 音乐研究, 1992,(04):53-60.
- [8] 席臻贯. 丝路音乐文化流向研究中的—些问题[J]. 音乐研究, 1989,(04):58-65.
- [9] 郑汝中. 敦煌乐舞壁画的分期分期和图式[J]. 敦煌研究, 1997,(04):28-41+188.
- [10] 席臻贯. 唐代和声思维拾沈(中)——敦煌乐谱·合竹·易卦[J]. 交响. 西安音乐学院学报, 1993,(02):11-13.

智能环境中课程思政与专业课程的协同研究 ——以数字电子技术基础课程为例

章蓓蓓

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046

摘 要： 在智能技术快速发展的背景之下，课程责任建设是一项重要的任务，通过课程思政建设能够实现思想政治教育和专业课程之间的相互协同，并且构建起课程思政协同育人模式，使学生在提升专业素质和能力的同时形成良好的思想政治认知，高质量完成人才培养任务。所以，在当前智能环境中，为了进一步突出教育的质量和效果，需要大力整合课程思政育人资源，有效推动思政教育与专业课程之间的深度协同，进而促进人才培养工作有序向前推进。所以，在论文中以数字电子技术基础课程为例，提出了在智能环境之下有效实现课程思政与专业课协同的教育对策，用以助力提升人才培养的质量和效果。

关 键 词： 智能环境；课程思政；专业课程的协同；数字电子技术基础课程

A collaborative Study of Curriculum Ideology and Politics and Professional Curriculum in Intelligent Environment -- Take Digital Electronic Technology Basic Course as an example

Zhang Beibei

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xianyang, Shaanxi 712046

Abstract： under the background of the rapid development of intelligent technology, the construction of curriculum responsibility is an important task. Through the construction of curriculum ideological and political education, the mutual cooperation between ideological and political education and professional courses can be realized, and the collaborative education model of curriculum ideological and political education can be built, so that students can form a good ideological and political cognition while improving their professional quality and ability, and complete the task of talent training with high quality. Therefore, in the current intelligent environment, in order to further highlight the quality and effect of education, it is necessary to vigorously integrate curriculum ideological and political education resources, effectively promote the deep coordination between ideological and political education and professional courses, and then promote the orderly progress of talent training. Therefore, the paper takes the digital electronic technology basic course as an example, and puts forward the educational countermeasures to realize the coordination between curriculum ideology and politics and professional courses effectively under the intelligent environment, so as to help improve the quality and effect of talent training.

Keywords： intelligent environment; curriculum ideological and political; coordination of professional courses; digital electronic technology basic course

前言

数字化技术在教育领域当中渗透日益广泛的背景下，给教育事业的创新发展带来了新的契机，尤其是在推动课程思政育人模式构建阶段，不但能够基于数字化赋能去实现教育创新，也能够形成以智能化、个性化为中心的育人模式，进而提升人才培养的质量和效果。数字电子技术基础课程作为电子信息类专业教育中的重要课程内容，在开展教学阶段不但要注重培养学生的专业能力，同样又要注重思政元素在集中的融入，进而以思政元素为抓手形成课程思政协同育人模式，以此来助力提高数字电子技术基础课程教学质量，强化学生的专业水平以及综合素质，为数字电子技术领域发展输送源源不断的优秀人才。

一、智能环境中课程思政与专业课程协同的意义

（一）实现教育资源的优化配置和高效化利用

在智能环境下，课程思政与专业课之间的深度协同具有极其重要的意义和价值，通过二者的深度协同能够实现教育资源的优化配置，并且高效化利用教育资源去提升教育产出，达到强化人才培养质量以及水平的目标。在实际中，大数据技术、人工智能技术等先进信息技术在其中的融入也可以实现各项教学资源的数字化。并且，能够针对学生的学习以及探索过程数字化管理，这样既能够根据每个学生的学习需求以及专业成长方向为其配置与之相对应的教学资源，同样也实现了学校内有限教学资源的高效化利用，促进学生的个性化学习、突出因材施教，进而达到提升人才培养质量以及水平的效果。

（二）提高学生的学习兴趣以及参与度

智能环境之下开展课程思政与专业课之间的协同，对于强化学生的学习兴趣、提高学生的课程参与度具有积极的影响，可以使学生在兴趣的导向之下进行专业课程知识探索、思政元素的深度解读等，让学生将这些知识逐步内化与迁移，进而增强学生的综合能力。例如：在课程思政与专业课教学协同阶段，教师可以充分利用虚拟现实技术、增强现实技术等前沿技术类型，逐步将抽象化的理论知识进行具体化展现，让学生能够更加直观化、具体化的去进行知识体验和思考，这样既增强了整体课堂教学的趣味性，也有助于激发学生对学习过程的兴趣、设计学生探索欲和好奇心，让学生在学习展现出更加良好的主观能动性。并且，智能技术的综合运用也能够结合学生的学习反馈，以及在课堂学习当中的具体表现情况而及时进行学生的各项学习数据综合分析，反馈出学生在学习中的不足以及问题，挖掘出学生的潜力以及闪光点，从而给学生提供具有针对性的改进方向，让学生找到学习的目标，这样既能够提升课程思政与专业课程之间协同的效果，又强化了人才培养的质量，可以为社会的发展和建设输送源源不断的优质人才。

二、智能环境中课程思政与专业课程的协同面临的挑战

（一）智能技术融合不足所带来的挑战

课程思政与专业课程之间的协同面临着来自于智能技术融合不足所带来的挑战，虽然智能技术的快速发展为教育创新带来了更为广阔的空间和土壤，但是在实操环节中课程思政与专业课程之间的协同也会受到技术融合不足所带来的制约，虽然市场之上有着众多的智能化教学平台以及教学辅助工具，但是这些平台在功能的设计以及教学模块的规划方面，并没有充分考虑到课程资料和专业课程之间协同的需求，因此也导致课程思政与专业课程之间的协同效果不佳，难以切实构建起课程思政协同育人模式。在实际中，一些智能化教学平台往往将关注的重点放在专业知识的传授以及学生专业技能的训练方面，对于思政化元素在其中的融入则并没有投入足够的设计，导致学生在学习中也同样也将侧重点放在专业知识的深造方面，而并没有形成对其中思想政治元素的

深刻感知，削弱了教育教学的效果以及质量。

（二）教学资源整合不均所带来的挑战

在智能化环境之下推动课程思政与专业课程之间的协同，面临着来自于教学资源整合不均所带来的挑战，能否打破这一挑战也在一定程度上决定了课程思政育人效果，以及人才培养的质量。虽然在智能环境中，教学资源的内容更加丰富、所涵盖的范围更加广泛，但是也需要教师在开展教育教学阶段拥有更加强大的资源整合能力，如果难以实现教学资源的均衡配置以及高效化的资源整合，同样也无法有效深度推进课程思政和专业课程之间的协同。例如：不同的地区、不同的高校以及不同的专业之间往往在教学资源的配置方面存在差异性，一部分地区的高校会受到资金限制、技术限制而难以取得高品质的教学资源，一些高校则会由于教师的资源整合能力限制、课程思政育人能力限制等，而出现课程思政与专业课程之间的协同效果不佳的问题，而这显然难以有效提高学生的专业能力以及综合素质。

（三）教师智能素养不足所带来的挑战

在开展课程思政和专业课程协同教育阶段，教师的智能素养是其中重要的影响因素，教师能否充分发挥出引领作用也决定了二者的融合效果，同时也是在智能环境中推动课程思政和专业课程之间实现深度协同的关键。但是，在当前教育中，往往存在一部分教师的智能素养不足、专业水平相对有限，所以导致其在教育教学中无法充分统筹课程思政教育以及专业课程教育，难以实现二者的深度协同以及全方位融合^[1]。例如：一部分教师对于智能技术的认知和了解有限，同时也并未掌握智能化教学技术的运用与实践，所以在教育教学中无法充分运用智能化工具去进行课程教学设计，这些教师可能更加习惯于传统化的课堂面授形式，并没有主动适应智能环境所带来的教学形式转变，所以导致课程思政和专业课程之间的协同效果较差，难以提高人才培养的效果和质量。

（四）学生参与度不高所带来的挑战

课程思政与专业课程之间的协同同样面临着来自于学生参与度不高所带来的挑战，尤其是在当前智能化环境下，对于学生的课堂参与度提出了更高的要求，需要学生做到主动参与课堂、自主学习和自主探究才能形成对知识的深刻理解和记忆，但是由于学生的参与度不高也往往会影响到课程思政教育效果、难以提升专业课程教育质量，更无法有效深度促进二者协同^[2]。在实际中，虽然智能环境为学生提供了更加丰富的学习资源以及便捷化的学习方式，但是一部分学生的学习习惯不良，自主学习的能力不佳，所以在缺乏教师督促的前提下往往不会自主参与到知识的深度思考和探索中，他们更加倾向于教师督促之下的机械性记忆，因此难以深度剖析专业课程中所蕴含的思政元素，因此也无法取得良好的学习效果，削弱了人才培养成效。

三、智能环境中课程思政与专业课程的协同的建议对策——以数字电子技术基础课程为例

（一）加强智能技术融合，创新教学方法

大力加强智能技术融合、促进教学方法创新是重要的一环，

也是在当前智能环境当中有效推动课程思政和专业课程之间深度协同的重中之重。因此,需要教师围绕教学方法创新去开展课程思政建设,深度统筹专业课程教育以及思政教育。如教师可以深度利用智能化技术去推动教学创新,统筹人工智能技术、大数据技术以及云计算技术等方面应用,实现教学手段的创新与变革。例如:在开展电子电路相关知识教学阶段教师可以运用虚拟现实技术带领学生进行模拟,让学生身临其境地去观察和感受电流流向、体会电压变化,这样既能够增强教学过程的趣味性,又能够提高学生的参与感^[3]。在课程思政元素的融合中,教师可以围绕着节能减排、绿色能源利用等主题去引导学生进行感知和体验,让学生在掌握专业技术的同时思考如何让技术服务于社会的可持续发展,以此锻炼学生的环境保护意识,培养学生社会责任感的同时提升人才培养的水平和质量。

（二）优化教学资源整合，构建共享平台

在智能环境之下,优化教学资源整合、大力构建教学资源共享平台是实现课程思政和专业课程协同的重要一环,既能够促进数字电子技术基础课程教学的有序进行,也能让学生接触到更为丰富的学习资源,提高教育教学的水平。在实际中,教师需要搭建起多元化的教学资源共享平台,在教学资源共享平台当中对于课程资料、实验资源、行业案例等丰富的资源进行深度整合,形成一体化教学平台,这样既能够有效推动课程思政和专业课程之间的深度融合,也能为学生学习提供更加便捷的体验^[4]。例如:教师在数字电子技术基础课程中讲解数字逻辑设计相关知识阶段,可以考虑在其中引入一些国产芯片研发的艰辛历程,讲述科研人员如何在研发中克服重重困难去实现技术突破,这样既能够逐步促进学生创新意识和思维的形成,又能让学生在科研人员的艰辛历程中形成浓郁的爱国情怀,以此实现课程思政育人,促进学生专业能力以及综合素质的提升^[5]。

（三）提升教师智能素养，强化培训支持

教师的专业素养以及能力往往决定了课程思政与专业课程之间的融合效果,因此在智能环境之下开展课程思政建设需要以提升教师智能素养为中心,大力强化教师的培训支持,进而提高教师的专业水平以及执教能力,使之能够切实在专业课程教育中整合思政元素^[6]。例如:学校可以定期组织教师群体参加有关于智

能教育技术、课程思政建设等方面的学习培训,通过专项学习提升行动加强教师对课程思政理念的认识,使教师学会在专业课程教育中整合思政知识,同时又要在培训中融入大数据技术分析,使教师群体学会利用大数据技术去进行精准化的教学策略制定,以此来强化教师的智能素养以及专业水平,使教师能够在实际教育中有效促进课程思政和专业课程的协同与创新^[7]。

（四）增强学生参与度，促进主动学习

增强学生参与度、促进学生主动学习对于推动课程思政和专业课程之间的深度协同具有积极的意义和影响,也是在智能环境当中提高人才培养水平的关键一环。所以,教师在进行数字电子技术基础课程教学阶段,需要以提高学生课堂参与度为中心围绕着学生主体去进行教学设计,并且综合运用多种课堂教学形式去吸引学生兴趣,如项目式学习、翻转课堂形式等,通过这些教学形式让学生能够基于实际问题去进行数字电子技术基础课程知识的探索和分析^[8]。例如:教师可以在教育教学中设计简单的家居智能控制系统,之后要求学生以家居智能控制系统的设计项目为例去进行主动探索,逐步完成整体系统的框架搭建、技术融合,之后又要要求学生在系统设计当中融入节能减排、智能家居安全以及隐私保护等诸多的思政专题这样,学生在实践中思考、在思考中逐步认识到专业课程中的思政元素,进而提升课程思政育人效果,有效培养学生的职业素养以及社会责任感,更加优质的完成人才培养任务^[9]。

四、结束语

综上所述,在当前智能化技术高质量发展以及大面积推广应用的背景下,高校数字电子技术基础课程教学迎来了新的发展契机和转型升级的机遇,在智能化技术的支持下,数字电子技术基础课程能够有效整合思政元素,进而提升教育质量促进学生的全面发展^[10]。所以,论文以数字电子技术基础课程为例,探索和分析了智能环境中如何有效推动思政和专业课程之间的协同,提出了加强智能技术融合、优化教学资源整合、提升教师智能素养以及提高学生参与度等诸多措施,用以助力强化人才培养质量。

参考文献

- [1] 王莉,李磊,李冠霖. 数字电子技术课程思政教学实践探索[J]. 中国教育技术装备, 2023(19):92-95.
- [2] 罗忠亮,贾应彪. 新工科背景下“数字电子技术”课程思政建设路径探索[J]. 韶关学院学报, 2023,44(8):52-55.
- [3] 蒋媛,杨创华,魏瑞,等. 电子信息类数字图像处理课程思政教育建设解析[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(29):136-138.
- [4] 成珏飞. 数字电子与FPGA技术课程思政探索与实践[J]. 中国教育技术装备, 2023(17):73-75.
- [5] 梁承权. 基于课程思政的《数字电子技术》课程教学改革[J]. 才智, 2023(15):97-100.
- [6] 赵航. 课程思政背景下的“数字电子技术”课程建设[J]. 教育教学论坛, 2023(17):53-56.
- [7] 蒯小西. 微能力视角下的循证教学资源库模型构建与应用研究[D]. 云南师范大学, 2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001776.
- [8] 李德强. 中国进口粮食分拨中心布局优化研究[D]. 陕西科技大学, 2023.DOI:10.27290/d.cnki.gxbqc.2023.000012.
- [9] 张群. 西安工业大学教育教学改革探索与实践[M]. 陕西人民出版社:2022.11.477.
- [10] 王修华,张宁. 一流专业建设与一流人才培养[M]. 湖南大学出版社:2023.05.245.

美育浸润背景下高校公共艺术选修课的创新路径

沈周欣, 张西

常州工学院师范学院, 江苏 常州 213032

摘 要：党的十八大以来，党中央高度重视美育工作，发布了系列政策文件，号召各级各类政府单位和学校落实学校美育，带动社会美育发展，积极探索具有中国特色的美育体系。高校公共艺术选修课是落实美育工作的一个必不可少的环节。本文基于调查结果深入研究高校公共艺术选修课的开设现状，探析创新路径，从而提升公共艺术选修课的课程质量和民族文化内涵。

关 键 词： 美育；高校公共艺术选修课；创新路径

The Innovation Path of Public Art Elective Courses in Colleges and Universities Under The Background of Aesthetic Education Infiltration

Shen Zhouxin, Zhang You

Changzhou Institute of Technology, School of Normal, Changzhou, Jiangsu 213032

Abstract： Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the CPC Central Committee attaches great importance to the work of aesthetic education, issued a series of policy documents, calling on all levels and all types of government units and schools to implement school aesthetic education, drive the development of social aesthetic education, and actively explore the aesthetic education system with Chinese characteristics. The elective course of public art in colleges and universities is an essential link in the implementation of aesthetic education. Based on the survey results, this paper deeply studies the current situation of public art elective courses in colleges and universities, and explores the innovation path, so as to improve the course quality and national culture connotation of public art elective courses.

Keywords： aesthetic education; public art elective course in colleges and universities; innovation path

2020年国务院办公厅颁布《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，塑造美好心灵，增强文化自信。2023年，文化传承发展座谈会上强调，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。美育是传承中华文明的重要方式之一，也是增强文化自信的重要力量之一。所以，在新的征程上，学校美育肩负着新的历史使命和作为。本论文调查针对七所高校在读大学生做了问卷调查，并对部分艺术类选修课程教师做了访谈，就公共艺术选修课的开设情况、学生选修情况、学生学习情况、教学反馈等进行了分析。试图了解和分析如何对于美育浸润背景下的高校公共艺术选修课进行创新提供了一定的理论依据。同时，也可以帮助高校更好地开设公共艺术选修课，并且丰富了对高校公共艺术选修课的创新路径的相关研究。

一、调查情况概述

本次调查主要围绕公共艺术选修课的开设情况、学生选择公共艺术选修课的基本情况、学生学习公共艺术选修课的基本情况、艺术选修课的教学反馈展开调查分析。

(1) 公共艺术选修课的开设情况，根据实地访谈实录得知，高校的公共艺术选修课种类丰富，主要分为理论类和实践类两大类。理论类课程包括艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏、戏剧鉴赏等，这些课程以

欣赏和理论学习为主，旨在提高学生的艺术素养和审美能力。实践类课程则包括艺术实践、绘画基础、声乐基础、舞蹈基础等^[1]，侧重于培养学生的实践技能和艺术表现能力。在学分设置上，大多数高校的公共艺术选修课为1-2个学分，课程周期为一个学期。教学形式上，部分课程采用线上教学，利用慕课、微课等平台，方便学生自主学习。另一些课程则采用线下教学，强调课堂互动和实践操作。

(2) 学生选择公共艺术选修课的基本情况，高校中大一学生参与公共艺术选修课的人数较多，超过半数的学生在入校之前有

课题项目：本文系江苏省2024年大学生创新创业训练计划项目，项目名称：美育浸润背景下高校公共艺术选修课的创新路径（项目编号：202411055103Y）。

作者简介：沈周欣（2004—），女，汉族，江苏南通，本科在读，音乐学；张西（1988—），女，汉族，江苏常州，讲师，博士研究生，音乐教育与表演。

艺术特长或艺术兴趣爱好^[2]，且以前有过的艺术特长或艺术兴趣爱好对高校学生选择公共艺术选修课的课程类别存在一定影响。在选课类型方面，美术鉴赏类课程最受欢迎，艺术导论类课程、艺术实践类课程和影视鉴赏类课程次之。在选课动机方面，大部分学生是出于对艺术的爱好以及为了获得学分。在课程了解度方面，超过半数的学生对公共艺术选修课处于一种有一定了解，但并非全面知晓的状态，且反映出存在一部分学生在选课之前，几乎没有关注过这方面的课程信息。

(3) 学生学习公共艺术选修课的基本情况，在学习习惯方面，只有一半的学生能做到课前预习，课中积极参与的学生人数较多，反映出大部分学生在课堂上的参与积极性较高。在上课内容方面，大部分学生更倾向于基本技能训练和课程实践方面的内容。学生表示在学习公共艺术选修课时所遇到的困难包括缺乏艺术相关的基础知识、学生认为课堂教学内容较难、资源方面有限制。自我管理能力和基础知识不够扎实是影响相当一部分学生学习该课程的重要内在因素。总体而言，可以看出学生在公共艺术选修课学习过程中面临着多方面的困难，解决问题的方式各有不同，同时也存在一些影响学习的内在因素。

(4) 公共艺术选修课的教学反馈，在课程内容方面，超过半数以上的学生认为目前开设的公共艺术课程能够满足自身需求，同时他们更倾向于选择在课堂上欣赏经典音乐作品。在教学方法方面，大部分学生更倾向于实践为主，理论为主的教学方式。大部分同学也认为教师的教学水平优秀，教学方法多样，知识渊博，能够清晰讲解课程内容。

(5) 线上和线下公共艺术选修课的开设情况，六成以上的学生表示所在学校有开设在线开放课程，仍有三成学生表示所在的公共艺术类课程尚未开展此类线上课程形式。总体反映出公共艺术类课程中在线开放课程(MOOC)的覆盖程度尚未达到全面普及的状态。在选择线上和线下课程方面，半数以上的学生更倾向于选择线下课程，大部分学生表示线上课程和线下课程各有优劣，线上课程胜在便利性、灵活性以及学习自主性，而线下课程则在互动性、学习效率和学习效果保障方面表现出色，同时二者也分别存在注意力易分散、互动性不足以及便利性灵活性差等相应短板。在实际教学中，可以综合二者优势，取长补短，为学生提供更优质的学习体验。

二、目前存在的问题

综合前面的分析，目前高校公共艺术选修课存在以下几个方面的问题。

(一) 学生学习层面

(1) 艺术知识储备不足：大多数学生在选修公共艺术课程之前，未接受系统的艺术教育，艺术基础知识薄弱，如对艺术史、艺术理论、艺术技法等缺乏基本认知，这在一定程度上影响了他们对课程内容的理解与吸收。

(2) 学习方法欠缺：根据表5可知，半数学生在课程开始前未做好预习工作，导致无法很好地理解课堂上的内容。同时，仅

少量学生在课后能主动构建知识框架进行深度复习，多数只是简单回顾，影响了整体课程学习质量与知识内化效果。最后，选择线上学习的学生由于授课方式的限制，很难在课堂中以及课后与老师、学生进行面对面的互动与交流，所以难以满足学习中对思想碰撞的需求，不利于学习中疑问的及时解决。

(3) 学习主观能动性欠缺：根据表4可知，部分学生在学习时自控力较差。有些选择线上课程的学生会因为相对自由的学习环境，难以约束自己，注意力容易分散。且面对课程中的理论知识、艺术创作实践等具有一定难度的内容时，容易产生畏难情绪，进而消极对待课程学习。

(二) 课程设置层面

(1) 课程设置待完善：根据表2，大部分学生对学校开设的公共艺术选修课的情况只是了解一些，可知高校缺乏对于公共艺术选修课的宣传。虽然公共艺术选修课整体上得到了学生的认可，但仍存在一些改进空间，例如课程种类可能还不够丰富^[3]，不能全面覆盖不同艺术领域和学生的多元兴趣点；部分课程内容与时代发展和学生实际需求脱节，缺乏创新性与吸引力^[4]。

(2) 教学方式：教师的教学水平总体上能够满足课程教学要求，但在教学方法的多样性方面仍有提升空间。一些教师采用传统的单一讲授式教学方法，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性^[5]，所以需要进一步创新优化，以更精准地评价学生的学习成果并促进其全面发展。

三、创新路径

(一) 学习支持与引导

(1) 创造学校美育氛围：加强美育宣传、创造良好艺术氛围。例如，举办各类美育知识科普讲座，让学生加强对艺术的了解，激发学生对于艺术的兴趣，启发学生参与艺术课程学习，从而提升学生整体的艺术知识储备。

(2) 课堂学习引导：首先，建立学习小组机制，根据学生的兴趣爱好、专业背景、学习能力等因素将学生分组，每组推选一名组长负责组织小组学习活动，学习小组定期开展作品分享与讨论活动。通过这种方式，激发学生的学习兴趣与主动性，培养学生的艺术鉴赏能力和批判性思维。其次，教师在课堂上可以给学生推荐一些高质量、高水平的纪录片、艺术类书籍、音乐会、讲座等，能够引导学生有目的地去探索艺术方法。

(二) 课程设置优化

(1) 精准对接兴趣需求：深入开展学生兴趣与需求调研，广泛收集学生对公共艺术课程的期望与建议，以此为依据进一步拓展课程种类^[6]。除了现有的绘画、音乐、舞蹈、戏剧等常见艺术课程外，可增设如摄影艺术、动漫创作等新兴艺术课程，满足不同学生群体的个性化兴趣需求^[7]。

(2) 彰显本土文化特色：加大本土艺术文化课程的开发与设置比重，深入挖掘地方特色艺术资源^[8]，如民间手工艺、地方戏曲、民俗艺术等，并将其融入公共艺术选修课体系。例如，在某地区高校可开设诸如“剪纸艺术与现代装饰设计”“地方戏曲表

演与文化遗产”等课程，通过课程教学传承和弘扬本土优秀艺术文化^[9]，增强学生的民族文化认同感与自豪感，同时也为本土艺术的创新发展培养后备人才。

（3）多元融合创新课程：积极探索不同艺术形式与文化元素之间的融合创新，打造具有综合性与创新性的公共艺术课程。例如，开设“中西艺术比较与融合”课程，引导学生对比分析中西方艺术在美学观念、表现形式、创作技法等方面的异同，并尝试在创作实践中进行融合创新；或者开设“艺术与科技跨学科实践”课程，将艺术与计算机科学、人工智能、材料科学等前沿科技领域相结合，培养学生的跨学科思维与创新能力，使公共艺术课程紧跟时代发展步伐，提升课程的吸引力与前瞻性。

（三）教学模式创新

（1）线上线下融合互补：构建线上线下混合式教学模式，充分发挥线上学习与线下学习的各自优势。线上部分利用网络教学平台提供丰富的学习资源，如课程视频、电子教材等，方便学生随时随地进行预习、复习和拓展学习。同时，设置在线讨论区、问答社区等互动板块，加强学生之间以及学生与教师之间的交流互动，及时解决学习过程中遇到的问题。线下部分侧重于实践教学与深度互动。例如，开展小组项目式学习，将学生分成小组，围绕特定的艺术项目主题进行调研、策划、创作与展示，在实践过程中培养学生的团队协作能力、创新思维能力和艺术实践能力。此外，还可举办艺术工作坊、大师讲座、艺术展览参观等线下活动^[10]，让学生近距离感受艺术的魅力，拓宽艺术视野，提升艺术素养。

（2）科技赋能教学体验：借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代信息技术手段，创新艺术作品欣赏与学习体验方式。例如，在艺术史课程教学中，利用VR技术让学生仿佛置身于历史时期的艺术展览现场或艺术家的工作室，亲身感受不同艺术流派作品的创作背景、风格特点与艺术魅力；在绘画、雕塑等艺术创作课程中，通过AR技术为学生提供实时的创作辅助与反馈，如在学生绘制草图或塑造模型时，AR应用可以展示作品的立体效果、色彩搭配建议等，帮助学生更好地理解和掌握艺术创作技巧，提高创作质量与效率。

四、总结

在美育浸润的时代背景下，高校公共艺术选修课成为培养学生审美素养与人文精神的关键阵地。通过深入调查研究多所高校公共艺术选修课现状，发现其在课程设置、教学模式、学生学习等方面存在诸多待解决的问题，进而提出一系列具有针对性的创新路径，为学生营造更优质的美育环境。

高校公共艺术选修课暴露出一些问题。在学生层面，多数学生艺术知识储备匮乏，制约了课程学习效果。学习方法上，预习环节缺失、课后复习浅表化等问题普遍，线上学习互动不足，难以激发思想碰撞。部分学生自控力弱，面对理论与实践难题易产生畏难情绪，学习主观能动性欠佳。课程设置方面，宣传力度不足导致学生对课程了解有限，课程种类尚欠丰富。教学方式上，部分教师教学方法单一，难以点燃学生学习热情。

针对这些问题，在学习支持与引导、课程设置优化、教学模式创新等方面提出创新路径。在学习支持与引导上，学校可通过举办美育讲座等营造浓郁艺术氛围，激发学生兴趣与参与热情，提升整体艺术知识储备。课堂内建立学习小组，定期开展作品分享讨论等。

课程设置优化需精准对接学生兴趣，满足个性化需求。同时，注重彰显本土文化特色，挖掘地方艺术瑰宝并融入课程，既能传承文化，又能增强学生民族文化认同。此外，还要推动多元融合创新课程，培育学生综合素养与创新能力。教学模式创新倡导线上线下融合互补。线上提供丰富资源与互动平台，便利学习交流；线下聚焦实践与深度互动，以小组项目学习提升团队协作与实践能力。

高校公共艺术选修课的创新发展任重道远。通过对学生学习的全方位支持、课程设置的精心优化以及教学模式创新变革，有望为学生打造更具吸引力与实效性的美育课堂，使学生在艺术的熏陶下，提升审美境界，塑造健全人格，为传承与创新中华优秀传统文化注入源源不断的动力，为社会培养出更多具备深厚人文底蕴与创新精神的高素质人才。

参考文献

- [1] 王磊磊. 高职院校音乐鉴赏教学思考[J]. 艺术评鉴, 2022(21):125-128.
- [2] 丁静, 段联合. 普通高校艺术选修课的现状与问题[J]. 音乐天地, 2005(11):3.
- [3] 刘研. 高校公共艺术选修课现存问题及解决对策[J]. 教育与职业, 2010(8):2.
- [4] 孙喆, 何力立, 何雅娴. 高校艺术类公共选修课的现状探析与优化途径[J]. 教育观察, 2020,9(42):3.
- [5] 林玉恒. 浅析当前高校艺术类选修课发展现状及其教学优化策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2019(2):65-66.
- [6] 周焯. 民办本科院校公共艺术选修课教学现状与对策分析[J]. 艺术教育, 2018(14):2.
- [7] 蔡云凌. 高校公共艺术选修课程的构想与展望[J]. 黑龙江高教研究, 2010(2):2.
- [8] 陈娅玲, 张瑜. 立足民族传统彰显地域特色——地方戏曲艺术融入高校选修课教学的探究[J]. 四川戏剧, 2011(2):3.
- [9] 刘浩东. 优秀传统文化在高校艺术选修课中的渗透与路径[J]. 教育现代化, 2018,000(033):95-99.
- [10] 邓玉珊. 高校音乐教育与美育教育互通互融改革实践案例[J]. 民族音乐, 2020(5):4.

中华优秀传统文化的思想政治教育功能探析

杨凯杰¹，郑雅琴²

山西师范大学，山西 太原 030000

摘 要： 中华优秀传统文化博大精深、源远流长，蕴含着中国人民非同凡响的智慧，是中华民族的和魂。中华优秀传统文化本身具有显著功能和突出特征，进一步增强对中华优秀传统文化的认同感，强化主体意识，坚持以文化人，立足实际情况，紧跟时代发展，坚持守正创新，全力发挥中华优秀传统文化的育人导向功能，民族凝聚功能，稳定社会功能等思想政治教育功能，有益于推动思想政治教育创新发展，增强巩固我国意识形态建设，促使受教育者全面发展，加快建设人才强国战略，为我国思想政治教育事业创新发展提供内生动力，进而为实现中华民族伟大复兴提供坚强保障。

关 键 词： 中华优秀传统文化；思想政治教育；功能

An Analysis of the Ideological and Political Education Function of Chinese Traditional Cultural Values

Yang Kaijie, Zheng Yaqin

Shanxi Normal University, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract： The excellent traditional culture of China is extensive, profound and has a long history. It contains the extraordinary wisdom of the Chinese people and is the root and soul of the Chinese nation. The excellent traditional Chinese culture itself has significant functions and outstanding characteristics. Further strengthen the sense of identity of the excellent traditional Chinese culture, strengthen the subjective consciousness, adhere to the cultural person, based on the actual situation, keep up with the development of The Times, adhere to the integrity and innovation, and give full play to the ideological and political education functions of the excellent traditional Chinese culture, such as educating people, uniting the nation and stabilizing the society. It is beneficial to promote the innovative development of ideological and political education, strengthen and consolidate the ideological construction of our country, promote the all-round development of the educated, accelerate the strategy of building a strong country with talents, provide endogenous impetus for the innovative development of ideological and political education in our country, and then provide a strong guarantee for the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords： Chinese excellent traditional culture; ideological and political education; feature

中华优秀传统文化自中国特色社会主义进入新时代以来，获得了新的历史定位，占据着举足轻重的地位，彰显着极为重要而又独特的时代价值。中华优秀传统文化，蕴藏着深厚的“思想资源和精神宝藏”，为思想政治教育提供了丰厚的沃土资源。新时代，应该坚持理论联系实际，以继承中华优秀传统文化为基础，充分发挥其思想政治教育功能，进而推动我国思想政治教育事业迈上新台阶。

一、中华优秀传统文化思想政治教育功能得以发挥的意义

（一）推动思想政治教育创新发展，增强巩固我国意识形态建设

中华优秀传统文化是中国人民在长期的社会实践中积累和发展起来的，是思想政治教育的根基，即充盈着丰富多样的“思想政治教育资源”，又包含着科学系统的思想政治教育方法。因此，以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力，全力挖掘其思想政

治教育功能，有益于我们更好的继承与发扬中华优秀传统文化，并为推动新时代思想政治教育内容方法及载体等方面的创新性发展提供内生动力。

当前，我国互联网深入普及发展，不断影响着各行各业，为各行各业带来了新机遇和新挑战，当然，教育行业也不例外。在教育行业中，思想政治教育的新机遇主要表现为：思想政治教育因时而变，紧密与网络相融合，通过互联网载体来实现自身途径的创新发展。但是，机遇与挑战并存，有新机遇的同时也会带来新的挑战。思想政治教育的新挑战主要表现为：随着互联网的发

作者简介：

杨凯杰（1999.08-），男，汉族，山西省临汾市人，硕士学历，思想政治教育方向；

郑雅琴（1998.08-），女，汉族，山西省大同市人，硕士学历，思想政治教育方向。

展，世界各国变成了一个紧密联系起来的“地球村”，在这种大背景之下，西方一些敌对势力凭借着各种网络媒体平台和互联网相关渠道对我国意识形态进行不断渗透。而这些问题要得到有效解决并全力去应对相应的风险挑战，就需要加强我国意识形态建设，并以中华优秀传统文化为着力点，充分发挥其思想政治教育功能。但是，当前，中华优秀传统文化的思想政治教育功能开发力度还有待加强，对中华优秀传统文化所包含的优质教育内容、教育方法及教育功能的挖掘还有很大空间，中华优秀传统文化与思想政治教育的融合力度还有待持续深化。因此，应全面认识中华优秀传统文化的科学内涵，系统把握其优秀的思想政治教育内容、方法和载体，充分发挥其思想政治教育功能，这样做将有利于夯实思想政治教育理论基础，推动思想政治教育各方面创新发展，加强巩固我国意识形态建设。

（二）促进受教育者全面发展，加快建设人才强国战略

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。^[1]立足于新时代这一大背景，广大思想政治教育者要全面贯彻“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，并不断吸收中华优秀传统文化中所蕴涵的丰富内容、教育方法与教育形式，充分发挥其思想政治教育功能，满足受教育者的实际需求，将有利于提升我国受教育者的综合素质，促进受教育者全面发展，着力培养高质量的拔尖型、创新型人才，更好的做到“聚天下英才而用之”^[2]，从而加快我国人才强国战略建设，为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑和坚强后盾。

二、中华优秀传统文化在思想政治教育中的功能

（一）育人导向功能

中华优秀传统文化历经了中国人民长期的历史实践检验，其中蕴含着的育人导向的思想政治教育功能彰显着独特的理论意义和时代价值。中华优秀传统文化从古至今一直注重个人修养，崇尚伦理道德。“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。”^[3]这充分体现了中华优秀传统文化中所阐述的关于提高个人修养、培养良好道德品质与治国平天下的重要关系，教育引导人们要明确自己的信念和目标，不断提升自身的道德修养和综合素质，而后方可齐家、治国、平天下。“天下兴亡，匹夫有责”^[4]这正是对爱国主义的高度概括，彰显了中华优秀传统文化中的爱国主义精神，有助于激发一代又一代中华儿女的爱国情怀，增强社会责任感，引导他们始终沿着中国特色社会主义这条康庄大道勇毅前行，努力成为新时代合格的社会主义建设者和接班人。因此，中华优秀传统文化具有育人导向的思想政治教育功能，培育了我国现代化建设所需的栋梁之材，为实现中华民族伟大复兴提供了坚强后盾。

（二）民族凝聚功能

任何一个个体、群体和民族都有着特定的和共同认可的文化，要增强一个民族的凝聚力、向心力，就要增强他们对扎根厚植于本民族土壤的优秀传统文化的认同感。而中华优秀传统文化就具有鲜明的民族特色和民族凝聚功能，为实现文化认同与价值观认同提供了丰厚的土壤，为中华民族团结凝聚提供了思想基础和精神支柱。中华优秀传统文化中所蕴含的“天下大同”“和而不同”的思想充分体现了中华民族是一个崇尚团结、向往和平的民族。同时，中华民族优秀传统文化所蕴含的爱国主义精神维系着华夏大地上各民族的团结统一，振奋了各民族的精神，使我国各族人民凝心聚力，团结一心，构筑起了不可战胜的磅礴力量。此外，“优秀传统文化所蕴含的价值观是千百年来中华民族凝聚的力量所在。”中华优秀传统文化这片丰厚的沃土所滋养的社会主义核心价值观凝结着我国全体人民共同的价值追求，是中华民族赖以维系的精神纽带，是中华民族的和魂。其凝聚着各民族共识，彰显着增强民族凝聚力的价值，植根于全体人民的内心深处，润物细无声的影响着中国人的思维与行为方式，生动、形象地凸显着自身所具有的鲜明独特的民族凝聚功能。

（三）稳定社会功能

中华优秀传统文是中华民族在中华五千多年的历史发展进程中所创造的独特璀璨的中华文明，是中华民族宝贵的精神财富，凝结着中华民族的智慧与劳动成果。当今世界进入了新的动荡变革期，一些新的挑战 and 具有不确定性的风险在一定程度上影响着我国的改革发展进程和社会稳定局面。面对这些风险和挑战，我们需要始终以中华优秀传统文化为根基，始终坚定文化自信，以此不断为我国的改革发展和社会稳定提供正确方向和有效保障。同时，中华优秀传统文化中所包含的道德伦理、社会关系等思想也有利于促进我国社会和谐稳定、进步发展。例如：儒家思想中所包含着的有关社会和谐稳定的思想内容，如“天人合一”，“以和为贵”^[5]，“仁爱之道”^[6]的思想，有关尊重长辈、孝敬父母的思想，以及它所强调的个人义务和社会责任，如何健全完善人格，提升自我修养，实现人生理想，如何妥善处理人与人、人与社会、人与自然的这些重要的思想价值观念，对于提升人们的精神文明程度，稳定社会秩序，推进中国式现代化建设都有显著功效和积极作用。

三、中华优秀传统文化思想政治教育功能的实现路径

（一）强化主体意识，坚持以文化人

有效挖掘中华优秀传统文化所蕴含的丰富思想，充分彰显其时代价值，全力推动其思想政治教育功能得以完美实现，这是一项复杂、系统、全面而又具有持久性的伟大工程。这需要我国相关部门，高校，思想政治教育工作者及社会各界仁人志士关注重视，戮力同心，形成合力，进而使这一伟大工程稳定推进并取得实效。

思想政治教育中包含着教育主体与受教育者客体。“思想政治教育主体，即教育者，是指在思想政治教育过程中有目的、有计

划、有组织地对教育对象施加教育影响的群体或个体。”^[7]高校教师作为思想政治教育的主体之一，应不断增强主体意识，明确自身的使命与责任，不断提升自身道德素质和优秀传统文化素养，坚持把“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”^[8]，更加系统全面、科学理性的了解学习并掌握中华优秀传统文化中的丰富内容和精髓要义。同时，教师也应以身作则、以身立教、以文化人，寓教于学，将中华优秀传统文化融入到自己的教学过程和日常行为处事中，为受教育者做出表率、发挥好榜样的力量，潜移默化的影响受教育者。例如：在与学生交流时热情友善、亲切和蔼，在面对困难挫折时，始终以不怕困难、安定如山、从容不迫、沉着冷静的态度和“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”^[9]的精神和魄力去战胜困难与挫折，以亲身实践为受教育者提供解决问题的方法技巧和高超智慧，为其树立起学习的榜样。同时，运用好思想政治教育中的隐性教育法，使受教育者在不知不觉中受到熏陶感染，以此实现好、发挥好中华优秀传统文化的思想政治教育功能，不断提升其教育实际效果。

（二）立足实际情况，坚持守正创新

充分发挥中华优秀传统文化的思想政治教育功能，需要立足实际情况，坚持守正创新。一是高校要立足的学校实际情况，以学生的现实需求为出发点，因地制宜，因时而变，把中华优秀传统文化引进课堂，融合到校园文化建设中，并在教学实践中坚守

中华优秀传统文化教育阵地，创设良好的学习环境，营造浓厚的学习氛围。如在校内开辟一条中华优秀传统文化学习街，在此街道两旁挂设中华优秀传统文化经典著作、历史名人、雕塑画像等。定期举办中华优秀传统文化经典读书会，演讲比赛和相关学术论坛等活动。二是在继承中发展，在发展中弘扬，“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”^[10]构建充分发挥中华优秀传统文化思想政治教育功能的平台，将中华优秀传统文化经典内容与现代化教学手段相结合，可以将中华优秀传统文化编成朗朗上口的诗句或是受教育者耳熟能详的音乐，通过这种形式，以此来创新教学模式与方法，有益于在一定程度上激发受教育者学习中华优秀传统文化的兴趣，使其思想政治教育功能得到有效发挥。三是将其他介体与中华优秀传统文化相融合。如将学校理论宣讲团与中华优秀传统文化相结合。使理论宣讲团进企业，并以喜闻乐见的方式来宣传中华优秀传统文化，以此来创新发挥中华优秀传统文化思想政治教育功能的方式和途径，此外，也可以将社会实践与中华优秀传统文化相结合，使受教育者可以在实践中更好的学经典、悟经典，在实践把他们的所学所思所想发挥的淋漓尽致，由此做到理论结合实践。因此，通过立足实际情况，坚持守正创新，可以有效拓宽充分发挥中华优秀传统文化思想政治教育功能的路径和渠道，增强中华优秀传统文化思想政治教育功能的实然性和时效性。

参考文献

[1] 魏则胜. 当代思想政治教育的理论与实践 [M]. 北京：人民出版社，2018：11.
[2] 陈纪稳. 变革领导力 [M]. 北京：人民出版社，2019：181.
[3] 黄蓉生. 大学生思想政治教育若干论题研究 [M]. 北京：人民出版社，2016：245.
[4] 胡滨. 中华传统文化精神与社会主义核心价值观关系研究 [M]. 北京：人民出版社，2021：109.
[5] 张文珍. 中华优秀传统文化传承创新的动力机制研究 [M]. 北京：人民出版社，2022：131.
[6] 彭富春. 论孔子 [M]. 北京：人民出版社，2016：61.
[7] 冯刚. 新时代高校思想政治教育学原理 [M]. 北京：人民出版社，2021：211.
[8] 储峰. 新时代中国文化自信之传统文化底蕴 [M]. 北京：人民出版社，2023：3.
[9] 晓山. 好干部是怎样炼成的 [M]. 北京：人民出版社，2023：65.
[10] 刘顺厚. 新时代坚持社会主义核心价值体系方略研究 [M]. 北京：人民出版社，2019：1.