

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing



教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第23期 2024年12月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 基于优秀传统家风文化背景下新时代家风建设的路径研究 徐海燕
Research on the Path of Family Tradition Construction in the New Era Based
on the Excellent Traditional Family Tradition Culture Xu Haiyan
- 009 基于分众思维的学风建设问题分析及精准对策研究 李欣芮, 费菲, 龙俊
以西安电子科技大学为例
Analysis of Academic Atmosphere Construction Based on Audience Segmentation
Thinking and Precise Countermeasures Research:
a Case Study of Xidian University Li Xinrui, Fei Fei, Long Jun
- 012 基于党的二十大精神的西藏高校思政课教学实践创新 高爽
Innovation of Ideological and Political Teaching Practice in Tibetan Colleges and
Universities Based on the Spirit of the Party's Twenty Congresses Gao Shuang
- 015 青少年体育培训机构进校园发展现状与对策 张靖雯
Current Situation and Countermeasures of Youth Sports Training
Institutions Entering Schools Zhang Jingwen
- 018 传统思政教育理念的误区和解决路径
——基于《费尔巴哈的提纲》第三条的思考 蔡青原, 邓欧
Misunderstandings and Solutions of Traditional Ideological and Political
Education Concepts - Reflections Based on the Third Item
of "Theses on Feuerbach" Cai Qingyuan, Deng Ou
- 021 幼小衔接背景下儿童学习习惯的培养策略 郭颖, 李新, 王嘉
Strategies for Cultivating Children's Learning Habits in the Context
of Transition from Kindergarten to Primary School Guo Ying, Li Xin, Wang Jia
- 024 MI理论在民办高校艺术专业英语教学中的应用 任巧华
The application of MI theory in English Teaching for Art Majors
in Private Universities Ren Qiaohua
- 027 基于MSF模式的高校教学质量提升路径研究 叶艳萍
Research on the Path of Improving Teaching Quality
in Colleges and Universities Based on MSF Model Ye Yanping
- 030 地方应用型本科院校中外合作办学的质量建设 李淑红, 龚先洁
Quality Construction of Chinese-Foreign Cooperative Education
in Local Applied Undergraduate Colleges and Universities Li Shuhong, Gong Xianjie
- 033 成果导向理念下的文化课堂创新融合课程思政的
混合式教学模式构建和应用研究
——以《英语国家文化漫谈》为例 宋婷婷, 毕玉清, 时冲
Research on the Construction and Application of the Blended Teaching Model
of Cultural Classroom Innovation and Integration Curriculum
under the Outcome-Based Concept: A Case Study of the Culture
of English Countries Song Tingting, Bi Yuqing, Shi Chong
- 036 四川文博资源在动漫产业中的IP孵化研究
——《国宝特工太阳神鸟和青铜大立人》漫画项目实践探索 陈峻青
Research on IP Incubation of Sichuan Cultural Resources in Animation Industry
-- Practical Exploration of the Cartoon Project
of "National Treasure Agent Sun God Bird and Bronze Dali Man" Chen Junqing
- 039 关注一题多解 提高课堂效率 陈圣文
Focus on Multiple Solutions to one Problem
to Improve Classroom Efficiency Chen Shengwen
- 042 在地化教育理念下高校技术人才培养改革研究 方滨, 周益姣
Research on the Reform of Technical Personnel Training in Colleges and Universities
under the Concept of Localization Education Fang Bin, Zhou Yijiao

045	中高职思政课一体化建设实践路径探析 Study on the Practical Path of the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Schools	甘橙 Gan Cheng
048	数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革 Teaching Reform of "Blockchain Finance" Course under the Background of Digital Finance	高梦捷, 黄均华 Gao Mengjie, Huang Junhua
051	新工科背景下应用型本科学校土木工程专业 毕业设计教学改革探究 Research on Teaching Reform of Graduation Design of Civil Engineering Major in Applied Undergraduate Schools under the Background of New Engineering	葛清蕴, 常光明, 涂劲松, 杨富莲, 周明, 秦凤艳, 郑净 Ge Qingyun, Chang Guangming, Tu Jinsong, Yang Fulian, Zhou Ming, Qin Fengyan, Zheng Jing
054	中外建筑简史课程思政教学策略研究 Research on the Teaching Strategies of Ideological and Political Education in the Course of Brief History of Chinese and Foreign Architecture	郭斯凡 Guo Sifan
057	“1+X”证书制度下职业教育人才培养路径研究 ——以某校网络安全专业为例 Research on the Training Path of Vocational Education Talents Under the "1+X" Certificate System-- Taking the Network Security Major of a School as an Example	惠宇, 杜静, 康厚伟, 张怡玲, 吴艺芝, 熊朝政 Hui Yu, Du Jing, Kang Houwei, Zhang Yiling, Wu Yizhi, Xiong Chaozheng
060	基于电子设计竞赛提升高职学生专业技能水平的研究与实践 Research and Practice of Improving Vocational Students' Professional Skill Level Based on Electronic Design Competition	纪树山, 仲瑶, 胡恩美 Ji Shushan, Zhong Yao, Hu Enmei
063	高职院校婴幼儿托育专业“双师型”教师现状与培养路径 Present Situation and Training Path of "Double-qualified" Teachers in Infant and Child Care Specialty in Vocational Colleges	江花 Jiang Hua
066	分级阅读评价: 提升阅读理解与学习效率的关键策略 Graded Reading Assessment: A Key Strategy to Improve Reading Comprehension and Learning Efficiency	刘欣 Liu Xin
069	以东莞市为例试析广东优秀传统文化融入高校学生核心价值观建设研究 Take Dongguan City as an Example to Analyze the Integration of Guangdong's Excellent Traditional Culture into the Construction of College Students' Core Values	明芳 Ming Fang
072	职业学校班主任工作与育才之道探讨 Discussion on the Work of Class Teachers in Vocational Schools and the Way of Talent Cultivation	宋超 Song Chao
075	产教深度融合共同体的实践研究——人工智能赋能职业教育应用典型案例 Practice Research on Deep Integration of Industry and Education Community -- A Typical Case of AI-enabled Vocational Education Application	汪洋 Wang Yang
078	深化“三教改革”提升高职教师信息化教学的关键能力研究 Research on Deepening the "Three Education Reform" and Improving the Key Ability of Higher Vocational Teachers' Information-based Teaching	王宝刚, 闫玉蕾, 宋奇慧, 马春雷 Wang Baogang, Yan Yulei, Song Qihui, Ma Chunlei
081	虚拟教研模式下控制类课程群“五体”共建机制研究 Research on The "Five-body" Co-construction Mechanism of Control Course Groups Under the Virtual Teaching and Research Mode	吴皓, 朱文兴, 马庆, 钟麦英, 王小利, 郑富全 Wu Hao, Zhu Wenxing, Ma Qing, Zhong Maiying, Wang Xiaoli, Zheng Fuquan
084	大数据背景下智慧校园建设路径探析 Exploring the Path of Smart Campus Construction under the Background of Big Data	吴伟丰 Wu Weifeng
087	数字化赋能高校课程思政的实践路径研究 Research on the Practical Path of Digitization Empowering University Curriculum Thinking and Politics	夏婧 Xia Jing
090	基于专业群的高职信息类专业人才培养方案重构研究 Research on the Reconstruction of Talent Training Scheme for information related professional group in Higher Vocational Education	徐文平 Xu Wenping
093	艺术设计实践教学质量评价体系构建与实施 Construction and Implementation of the Teaching Quality Evaluation System of Art and Design Practice	杨华轲 Yang Huake
096	产教融合背景下的高职教学管理路径优化研究 Research on Optimization of Teaching Management Paths in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Teaching	杨新蕊 Yang Xinrui
099	艺术类院校本科招生转型升级探究——以中国美术学院为例 Transformation and Upgrading of Undergraduate Enrollment in Art Colleges-- A Case Study of China Academy of Art	张垒 Zhang Lei
102	高校教师综合教学能力评价体系建设研究 Research on the Construction of the Comprehensive Teaching Ability Evaluation System of University Teachers	张娜 Zhang Na
105	“一核一带一区”民办高职基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式探索 Exploration of Innovative Talent Cultivation Model Based on Regional Differentiation of Educational Efficiency in Private Vocational Colleges under the "One Core, One Belt, One Zone" Initiative	张沛欢, 巫红丽 Zhang Peihuan, Wu Hongli
108	农村初中学生心理健康问题的成因及其对策探究 The Causes and Countermeasures of Rural Junior Middle School Students' Mental Health Problems	方超 Fang Chao
111	成渝经济圈职业教育产教融合发展存在的问题和对策研究 Research on the Problems and Countermeasures of the Integration of Production and Education in Vocational Education in Chengdu-Chongqing Economic Circle	周洁, 张光宇, 张宜蓓, 孟桂宇, 游青竹, 沈梦玥 Zhou Jie, Zhang Guangyu, Zhang Yibei, Meng Guiyu, You Qingzhu, Shen Mengyue

114	普法宣传教育赋能基层社会治理的路径研究 Research on the Path of Empowering Grassroots Social Governance through Legal Propaganda and Education	孟丽丽 Meng Lili
117	新质生产力助力大学生创新创业成果转化机制建设 Construction of Innovation and Entrepreneurship Achievement Transformation Mechanism for University Students with the Assistance of New-Quality Productivity	崔浩 Cui Hao

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

120	高中语文阅读教学中思维能力培养策略探究 Research on the Cultivation Strategy of Thinking Ability in Chinese Reading Teaching in Senior High School	王红燕 Wang Hongyan
123	指向学科核心素养的初中道德与法治大单元教学探索 The exploration of the Large Unit Teaching of Morality and Rule of Law in Junior High School Pointing to the Core Accomplishment of the Subject	刘嘉雯 Liu Jiawen
126	浅析英汉翻译中的静态与动态——以《傲慢与偏见》王科一和孙致礼的译文为例 A study on the Static and Dynamic in English-Chinese Translation: A Case Study of Wang Keyi and Sun Zhili's translations of "Pride and Prejudice"	高燕妮 Gao Yanni
129	小学语文“6+1”高效课堂构建研究 Research on the Construction of "6+1" Efficient Classroom in Primary School Chinese	曹阳 Cao Yang
132	基于结构主义语言学的大学英语教学 College English Teaching Based on Structuralist Linguistics	陈莹 Chen Ying
135	新工科背景下生物医学工程专业医疗仪器方向的创新实践课程教学设计与实践——以仿人手臂平台为例 Innovative Practice Course Teaching Design and Practice in the Medical Instrument Direction of Biomedical Engineering Under the Background of New Engineering -- Taking the Humanoid Arm Platform as an Example	何玉成, 李曙 He Yucheng, Li Shu
138	红岩精神融入高校国际化会计人才培养的课程思政探索 Hongyan Spirit Integrates into the Ideological and Political Exploration of International Accounting Talent Training in Colleges and Universities	胡显莉 Hu Xianli
141	核心素养视角下小学数学思维训练模式优化路径 Optimization Path of Primary School Mathematics Thinking Training Mode from the Perspective of Core Literacy	黄敏玲 Huang Mingling
144	浅谈思维型教学模式在小学科学教学中的应用 A Brief Discussion on the Application of Thinking Teaching Mode in Primary School Science Teaching	李寒竹 Li Hanzhu
147	集成电路芯片封装课程产教融合教学模式研究 Research on the Integrated Circuit Chip Packaging Course Industry Education Integration Teaching Mode	李虎 Li Hu
150	工程实践对《给排水科学与工程》教学的相互促进 The Mutual Promotion of Engineering Practice on the Teaching of "Water Supply and Drainage Science and Engineering"	李鹏章, 王文豪, 张婷婷, 甄树聪, 延克军 Li Pengzhang, Wang Wenhao, Zhang Tingting, Zhen Shucong, Yan Kejun
153	OBE理念下《管理信息系统》课程与新式教学方式融合的路径研究 Research on the Path of Integration of "Management Information System" Curriculum and New Teaching Methods under the Concept of OBE	罗雪英 Luo Xueying
156	产教融合背景下高职院校工程造价专业教学改革探究 Research on Teaching Reform of Engineering Cost Specialty in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education	孟繁丽 Meng Fanli
159	课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的实践探讨——以《会计数据分析与处理——基于SQL》为例 Practical Exploration of Course Ideology and Politics in Classroom Teaching of Accounting Informatization Course in Higher Vocational Education -- Taking "Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL" as an example	王薇 Wang Wei
162	本科院校《结构力学》课程思政教学探索 Exploration on Ideological and Political Teaching of "Structural Mechanics" Course in Undergraduate Colleges	张玉杰 Zhang Yujie
165	AIGC技术在视觉传达设计教育中的应用与专业发展研究 Research on the Application and Professional Development of AIGC Technology in Visual Communication Design Education	钟国燕, 李斯, 钟锐 Zhong Guoyan, Li Si, Zhong Rui
168	课程思政视角下网络安全专业课的教学设计实践 Teaching Design Practice of Professional Course of Network Security from the Perspective of Ideological and Political Theory	惠宇, 杜静, 康厚伟, 张怡玲, 唐梦雪, 向雪梅 Hui Yu, Du Jing, Kang Houwei, Zhang Yiling, Tang Mengxue, Xiang Xuemei
171	新工科背景下“量子力学”课程教学方法探索 Exploration of Teaching Methods of "Quantum Mechanics" under the Background of New Engineering	刘桂香 Liu Guixiang
174	互联网视域下的高校物理实验教学模式的创建探究 Research on the Establishment of College Physics Experiment Teaching Mode from the Perspective of Internet	任立庆, 李沛鑫, 杨能勋 Ren Liqing, Li Peixin, Yang Nengxun
177	数字图像处理课程教学改革的思考 Reflections on the Teaching Reform of Digital Image Processing Courses	陈晓, 李碧涛 Chen Xiao, Li Bitao

基于优秀传统家风文化背景下新时代家风建设的路径研究

徐海燕

萍乡学院 教育学院, 江西 萍乡 337000

摘 要： 家风文化既是中华优秀传统文化的重要组成部分，又是传承传统文化最有力的载体，潜移默化影响人们的价值观，凝聚起强大的正能量。因此，弘扬中华优秀传统文化，传承和创新优良家风，赋予家风建设新内涵具有十分重要的意义。本文以优秀家训文化为基础，对新时代家风建设的时代价值进行分析，探究当前家风建设面临的现实困境。以此为基础，提出优秀家训文化滋养新时代家风“四位一体”路径：共识驱动：引导家庭转变观念；内化培育：挖掘传统家风资源；植入教育：打造常态共享平台；外化践行：构建多元育人主体。

关 键 词： 家训文化；新时代家风建设；家庭教育

Research on the Path of Family Tradition Construction in the New Era Based on the Excellent Traditional Family Tradition Culture

Xu Haiyan

Education College, Pingxiang University, Pingxiang, Jiangxi 337000

Abstract： Family tradition culture is not only an important component of Chinese traditional culture, but also the most powerful carrier for inheriting traditional culture. It subtly influences people's values and gathers strong positive energy. Therefore, it is of great significance to promote Chinese excellent traditional culture, inherit and innovate good family traditions, and endow family tradition construction with new connotations. Based on the excellent family precepts culture, this article analyzes the value of family tradition construction in the new era and explores the current difficulties faced by family tradition construction. Based on this, it proposes a "four-in-one" path for excellent family precepts culture to nourish the family tradition in the new era: consensus drive: guiding families to change their concepts; internalization cultivation: tapping into traditional family tradition resources; implanted education: creating a normal sharing platform; externalization practice: building a diversified education subject.

Keywords： family precepts culture; family tradition construction in the new era; family education

一、重新认识家风文化的内涵

（一）家风文化为新时代家风建设提供丰富的思想内容

传统家风文化当中蕴含着丰富的中华优秀传统文化因子，对人与自身、人与他人、人与社会、人与国家等重要关系都有着智慧思考。其中所体现的思想内涵，为新时代家风建设储备了丰厚的精神给养。

首先，“立德”是中国传统家风家训中的一个核心内容。孔子说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”^[1]曾国藩在给弟弟的家书中也强调，做人只有进德、修业两件事靠得住。“德”是中华文化的核心理念，在家庭中注重教育后代要遵循自性本心、顺应自然之道，彰显了崇高的人伦价值。其次，“勉学”在中国传统家风家训中备受推崇的方面。“万般皆下品、唯有读书高”，勤学苦读是人登堂入室、进阶致仕的途径，也是人明理崇德、启智达观的钥匙。王夫之在与侄子的通信中说：“读书教子，是传家长久之要道。”《颜氏家训》教导子弟

要勤学时说：“自古明王圣帝，犹须勤学，况凡庶乎！”再次，“和家”是中国传统家庭中最重要文化内核。《袁氏世范》中提出，要父慈子孝、均爱诸子。《孝友堂家训》中说，父守父道子守子道，兄守兄道弟守弟道，元气团结是家道隆昌的必不可少的条件。最后，“戒贪”是中国历代家风家训中对后人的警示。包拯立下规矩：“后世子孙仕宦有犯赃滥者，不得放归本家；亡殁之后，不得葬于大茔之中”^[2]。林则徐写信告诫儿子：“服官时应时时作归计，勿贪利禄，勿恋权位”。“祸莫大于不知足，咎莫大于欲得”，这样的警钟声在中国古代家训史中长鸣于耳。在心中竖一把戒尺，为的就是让后代能明白，做人须戒贪，行止须有度。

（二）家风文化为新时代家风建设提供生动的教育方式

优秀家风家训文化的当代价值不仅体现在内容上，还体现在教育方法上：养正于蒙、言传身教、严慈相济、知行并育。这些世代传承、行之有效的家教方式，为今天对当代青少年价值观的培养，提供了生动的教育方法。

养正于蒙的家教方式。颜之推在《教子》篇中也倡导家教应

基金项目：江西省社会科学“十四五”基金项目《中华优秀传统文化融入新时代家风建设的教育路径研究》（23SH05）。

作者简介：徐海燕（1986—），女，江西萍乡人，副教授，硕士，主要研究方向：教育心理学。

该始于婴孩，“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲”。司马光继承并发扬了家庭教育中的早教传统，他设计了家庭蒙养程序，对不同年龄应进行什么内容的教育进行了详细安排，并把德育放在家庭教育的首位，强调家庭教育是循序渐进的。

言传身教的家教方式。家庭教育、家风的形成不止于纸上言间的耳提面命，而是通过一代代人言传身教、躬身践行，不断地展现在生活中的生动存在。清初宰相张英以一首《让墙诗》劝导家人，无论为官还是做人，都应该平易谦逊、有容人雅量；他为家人作出了榜样，也因此成就了一条流芳百年的“六尺巷”。对孩子的培养，在于言传更在于身教，正如曾子所言，父母是孩子最原初、直观的效仿对象，父母言行一致、知行合一，是对孩子最好的教育。

严慈相济的家教方式。在先秦时期，就有关于家教当严还是当慈的探索，《韩非子》中认为“父薄爱教笞，子多善，用严也。”在后世的发展中，严慈相济的家教方法逐渐确立。颜之推认为“父母威严而有慈，则子女畏惧而生孝矣。”“父子之严，不可以狎；骨肉之爱，不可以简。简则慈孝不接，狎则怠慢生焉^[3]。”对孩子的教育是一个长期的、充斥着很多可变因素的过程，父母之教子不能只惩不奖，也不能有过就苛责；张弛有度、严慈相济的家教方法才能适应不同情况下的教育需求，引导孩子树立正确价值观。

（三）家风文化为新时代家风建设提供厚重的文化价值

家训文化为新时代家风建设提供了厚重的文化价值，孕育社会风气。家训文化是传统文化的重要组成部分，它展现了深厚的文化底蕴，通过挖掘和弘扬传统文化精神资源，增强了传统文化的思想主导与话语主导权，有助于孕育良好的社会风气。家训文化中还蕴含着丰富的传统美德，如扶危济困、勤俭持家、忠孝廉悌等，这些美德通过家训的传承，提高了个人的道德修养，有助于社会的和谐发展。综上所述，家训文化通过其深厚的文化底蕴、传统美德的弘扬、对国家文化建设的贡献以及为家庭成员提供的价值观教育内容，为家风建设提供了丰富的文化价值，对于传承和发展中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观具有重要意义。

二、新时代家风建设的现实困境

（一）家庭结构持续变化

新时代的家庭结构持续变化对家风建设带来了挑战和机遇。随着中国社会的急速转型，中国进入现代化转型的阶段，家庭结构也经历了显著的变化。这种变化不仅体现在家庭规模的缩小，还体现在家庭成员之间的关系和互动模式上。现代社会逐渐成为小家庭时代，这种变化带来了父母缺失现象加重、家风优良传统遭到冲击、家风传承意识不强等问题，这些变化对家风的继承与发展构成了巨大的挑战。许多家长忙于自己的事业从而忽视家庭教育，导致家风建设减弱。

（二）家风建设价值导向功利化严重

以考试成绩以及升学情况为核心的教育评价体系导致学校和老师更加注重应试性的训练，而忽略学生综合能力的培养。国家提出了“双减”政策，它在一定的程度上完善了学校教育的功

能，但家庭教育需要承担更多的责任，学生角色也外溢到家庭，改变了父母角色的功能，超出了家庭自身的功能与边界^[4]。另外，在内卷的社会大环境下，家长的焦虑传递给孩子，家庭氛围焦虑情绪蔓延，有些家长对孩子的教育只局限于身体健康和学习方面，很少关注孩子的心理健康，只追求短期学业成绩而忽视孩子未来发展需要。教育价值功利性导向严重，不利于优良家风的形成，也不利于培育时代新人。

（三）家风建设内在动力不足

首先，家风教育意识淡薄。现代社会中家长往往忙于工作和社交活动，对家庭教育重视程度不够，缺乏对家风建设的长期规划，传统优秀家训文化中蕴含的精神财富被忽视，缺乏家风建设的内在动力，甚至有人认为家风家教是迂腐思想。其次，优良传统家风容易受到多元价值的冲击。传统家风文化是先辈传承下来的智慧和结晶，包括价值观念、道德风尚，总结起来是符合社会发展的世俗伦理，这在很长一段历史时期内是衡量一个人道德品行、家风家教的准则^[5]。随着经济全球化发展，西方的糟粕思想侵蚀我国优秀传统文化，大众对吃苦耐劳、乐于奉献的传统思想表现很淡漠，出现了个人主义和拜金主义，如何抵制西方不良思想的侵蚀，引导人们传承和创新优秀传统文化思想，是新时期我们必须重视的问题之一。最后，缺乏家庭教育的相关资源。家风建设方面存在的不足在于缺乏相关的资源。家风建设的成功，除了家庭成员的积极参与外，还需要有外部的支持和资源。

三、优秀家训文化滋养新时代家风：构建“四位一体”的路径

（一）共识驱动：引导家庭转变观念

1. 重视家庭教育，呵护孩子自然天性

家长应该创造一个开放、自由、多元化的教育环境是至关重要的。这样的环境能够让孩子自由发挥其天性特点，促进其创造力和创新精神的发展鼓励孩子自主学习，发挥其主动性和创造力，培养良好的学习习惯和方法，有助于孩子形成独立思考的能力。注重个性化教育，根据孩子的兴趣和特长进行培养和引导，能够让孩子在适合自己的领域内得到更好的发展。尊重孩子的意见和想法，鼓励其表达和思考，有助于激发孩子的创新精神和创造力。家庭教育要取得良好的效果，施教者应该循循善诱，善于发现孩子的兴趣点。在南北朝时期，一位管理土木工程的高级官员祖昌，他的孙子小时候不爱学习，经常受到他爸爸祖朔的批评与责骂，于是他越来越厌学。祖昌认为，他儿子主诉的教育方法不科学，也不合理，他认为，教育应该要细心的观察孩子的兴趣，并加以诱导。后来，祖昌常常把孙子带到工程现场，让他对大山大河田野和建筑物都特别感兴趣。后来这个孩子就成为了著名的数学家，他就是祖冲之。

2. 融入优良家风，唤起孩子生命体验

在家庭中，父母的生命体验蕴含着一种共在力量，是唤起孩子生活之爱的源泉，协助孩子走向生命的完整成人^[6]。雅思贝尔斯认为，教育的实质来源于“福佑家庭的人性”，雅思贝尔斯的父亲非常有耐心，尊重他的意愿，他的母亲有着健康的身体和充盈的灵魂，无论母亲多么操劳，她能给予家庭以信任和爱，总能

重拾对生活的热情，并唤起他对生活的勇气……父母对儿童的生命构成了一种无形的教育，保持对生活的信任，被敬爱的父母抚养，建立亲子共在的生命体验，这是多么重要。家庭生活的印记留在儿童心底里的记忆，在儿童走向成人时具有重要的教导作用。苏轼的母亲程夫人是一位伟大的女性，常常教育孩子们要有仁爱之心。苏宅院子里的小树林栖居着多种飞鸟，苏轼小时候最爱和小伙伴们在这片林子中玩耍。有一天，一只漂亮的桐花凤鸟被老花猫给逮着了，撕咬之间被苏轼发现了，于是他拼命地从猫嘴里将小鸟夺下。正好程夫人路过看见苏轼手捧着鲜血淋漓的小鸟，她教育苏轼说：人不可乱杀生，我们要爱护一切有生命之物。这件事在苏轼幼小的心灵上刻下深刻印象，后来他步入官场，主张以仁政治国的政治思想，多年后苏轼写了《记先夫人不残鸟雀》的文章来详细记述此事。

（二）内化培育：挖掘传统家风资源

1. 文本解读，深入阐发

着力培养家训文化的专业研究团队，组织专家和学者，结合新时代家风建设的现实需求，挖掘中华优良家训丰富的育人资源，对其进行解读和生活化阐发，全面客观地展现中华优良家训的精神内涵将家训文化转化为形象生动的家风小故事，贴合人民群众对兴家风、淳民风、正社风的现实需求，增强大众对家训文化的认知兴趣，提升家训文化转化的实效。

2. 建立资源案例库

广泛收集各种家训文化资源，其中包括传统家训、现代家庭的教育实践、成功家庭的教育案例等。这些资源可以来源于历史文献、现代家庭教育成功案例、专家学者的研究成果等。对家训文化资源进行分类和筛选：按照内容、形式、适用对象等进行整理，以便于后续的查阅和使用。建立家风故事案例库：将分类好的家训文化资源建立成数据库，依托超星学习通建立在线平台。对家风案例进行深入分析，包括家训的内涵、实施方法、教育效果等，为家庭提供更全面的信息。

（三）植入教育：打造常态共享平台

1. 创建优良家风育人线上精品公益课程

借助市家庭教育研究会平台开展有特色的家庭教育活动如：科学家教进万家、家庭教育公益讲座、家风故事比赛、亲子阅读家书活动等；借助超星学习通平台将线上课堂与线下课堂相结合，建设好中华优良家训文化的资源库，上传到线上平台，以微课的形式拍摄中华优良家训文化的宣传视频，打造优良家风线上“精品公益课堂”，目前该精品公益课程在超星学习通上线，选课人数达2000余人，浏览量达60000多次。

2. 开展优良家风育人线下精品公益讲座

依托市妇女联合会和家庭教育研究会，组建一直专业家庭教育讲师团，目前萍乡市家庭教育讲师团已有专业讲师68人，通过1+5+100+N模式精心打磨优化经实践验证的可复制可推广的接地气线下家庭教育课程，致力于家庭家教家风建设理论研究和教学实践工作，立足岗位宣传家庭教育有关法规政策，承担了家庭教育公开课、公益讲座、咨询等，指导家长科学教子，提升家长素质。依托这只专业队伍宣传优秀传统家训文化，将理论研究落实到新时代家风建设工作和家庭教育的社会实践中，积极开展家风育人线下公益讲座课堂、中华优良家训文化传承讲座（“立身+

立学+治家+处世+致用+强国”）、红色家书故事会、经典家风朗读会、知识竞赛等系列活动，弘扬优良家训文化，助力家庭建设新时代家风。

（四）外化践行：构建多元育人主体

开展家风建设是一个系统工程，必须要国家、社会、学校多方共同互动，合力参与。习近平总书记曾表示：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任，谁都不是旁观者，谁也不能置身事外^[7]。”因此，在家风建设的外化践行过程中，构建“育人共同体”显得尤为重要。

政府作为家风建设的引导力量。传承优秀传统家风文化具有十分重要的时代意义，政府必须从整体上把握家风文化的发展、传承和创新，还应发挥其文化宣传的职能。党员领导干部必须要身先士卒，带头建设良好家风，养成清廉作风，从而营造良好的党风和政风^[8]。政府可以通过制定相关政策来推动家风建设，例如政府可以出台相关法律法规，明确家庭教育的责任和义务，确保家庭教育的质量和效果。此外，政府还可以通过财政支持、税收优惠等措施，鼓励家庭积极参与家风建设活动^[9]。

社会作为弘扬家风文化的重要场域。社会可以通过学校、媒体和社区等渠道，普及家风文化的重要性，让更多的人了解和认同家风文化的价值。学校可以开设相关课程，媒体可以报道家风文化的成功案例，社区可以组织相关活动。社会作为弘扬家风文化的重要场域，可以通过树立家风建设方面的典型人物和家庭，发挥他们的示范作用，激励更多的人参与到家风建设中来。这些典型人物和家庭可以通过媒体宣传，成为社会的榜样。社会可以组织各种活动，如家庭文化节、家风讲座、亲子活动等，让家庭成员在参与中体验和传承家风文化。这些活动不仅可以增强家庭成员之间的互动，还可以在社会上形成良好的氛围。

学校教育是家风教育的主渠道。学校可以将家风教育纳入课堂教学体系，设置相关课程或专题讲座，向学生传授家风知识和价值观，学校还可以通过校园文化活动来推广家风教育，如举办家风故事分享会、家风主题展览，让学生在参与和体验中感受家风的魅力。家庭是德育资源的宝库，家风中所承载的故事对孩子们的成长具有深远的影响，学校可以将家风智慧融入课堂教学，探索出有特色的优秀家风育人之路。

参考文献

- [1] 李航. 中华优秀传统文化及其传承发展路径研究 [D]. 广东财经大学, 2023.
- [2] 付静. 鉴史问廉中的廉政教育 [J]. 学习时报. 2015:11-12.
- [3] 张宗婉. 我国传统家训中的家庭美德教育研究 [D]. 天津师范大学: 天津. 2016.06.
- [4] 谢颖婷. 家庭教育如何促进儿童完整成人 [J]. 学前教育研究. 2024(04):26-27.
- [5] 舒晓霞. 中华优秀传统文化融入新时代家风建设研究 [J]. 牡丹江大学学报. 2024(01)11-12.
- [6] 谢颖婷. 家庭教育如何促进儿童完整成人 [J]. 学前教育研究. 2024(04):26-27.
- [7] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-16(02).
- [8] 黄伟媚. 习近平新时代家风建设重要论述及其育人实践研究 [D]. 闽南师范大学, 2022.06.
- [9] 中宣部, 中央文明办, 中央纪委机关, 中组部, 国家监委, 教育部, 全国妇联. 关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见 (文明办 [2021]18), 2021-7-22.

基于分众思维的学风建设问题分析及精准对策研究

以西安电子科技大学为例

李欣芮, 费菲, 龙俊

西安电子科技大学 集成电路学部, 陕西 西安 710126

摘 要 : 本文基于西安电子科技大学集成电路学部学情调研, 以问题为导向, 对452名本科学生学习情况开展调研, 通过问卷调研、数据分析, 了解学生课堂表现、宿舍生活、情绪态度、看法认知等情况。根据调研结果, 聚焦当前阶段学风建设真实状态, 对学生个体和群体进行分析, 反映学生视角的学风、教风, 剖析学风建设的现状、问题、成因, 提出针对不同学生特点的学风建设方案和成长引领的精准对策。

关 键 词 : 学风建设; 高校教风; 思政教育; 分众思维; 聚类分析

Analysis of Academic Atmosphere Construction Based on Audience Segmentation Thinking and Precise Countermeasures Research: a Case Study of Xidian University

Li Xinrui, Fei Fei, Long Jun

School of Integrated Circuits, Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710126

Abstract : Based on a survey of academic conditions in the School of Integrated Circuits at Xidian University, this paper adopts a problem-oriented approach to investigate the learning situations of 452 undergraduate students. Through questionnaire surveys and data analysis, we gain insights into students' classroom performance, dormitory life, emotional attitudes, and perceptions. Focusing on the current state of academic atmosphere construction based on the survey results, we analyze individual students and groups, reflecting the academic and teaching atmospheres from the students' perspectives. We examine the current situation, problems, and causes of academic atmosphere construction, and propose targeted solutions and precise countermeasures for academic atmosphere construction and growth guidance based on the characteristics of different students.

Keywords : academic atmosphere construction; teaching style in universities; ideological and political education; audience segmentation thinking; cluster analysis

一、调研背景

教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》指出:“学风是大学精神的集中体现,是教书育人的本质要求,是高等学校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证。”

要了解当前学风建设存在的问题,就要从学生受教育过程中的行为特征和精神风貌入手,参照学习目的、学习态度、学习兴趣、学习方法、学习纪律、学习氛围等的具体情况,从个体到群体,从自我到他人,结合主观与客观,综合表现和成效,反映整体的情况,分析具体的特点。

本次分析以问题为导向,以我校452名本科生为样本,开展学习情况调研,通过问卷调研、数据分析,了解学生课堂表现、宿

舍生活、情绪态度、看法认知等情况。^[1]调研报告聚焦当前阶段学风建设真实状态,对学生个体和群体进行分析,反映学生视角的学风、教风,剖析学风建设的现状、问题、成因,提出针对不同学生特点的学风建设方案和成长引领的精准对策。

二、问题分析

从调研的整体情况来看,我校学风建设整体效果良好,在学生个体中,多数学生学习态度积极主动、对学习的重要性认识较强、对专业的兴趣较为浓厚、有很强的自学意识和课外学习能力,但与之相伴的是,学生对于学习的目标和个人的长期发展比较迷茫、对课堂学习相对忽视、在学习过程中外界驱动大于自我驱动。从学校层面来看,教与学之间欠缺互动性,考试评价和过

基金项目: 西安电子科技大学基本科研业务费资助项目 GLZX24031; 西安电子科技大学集成电路学部本科教育教学改革项目 BJ2407, BJ2408; 陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题:“三全育人”视域下研究生思政教育创新实践研究(SGH23Y2278)。

作者简介:

李欣芮(1995.02-),女,汉族,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育;

费菲(1989.06-),女,汉族,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育;

龙俊(1994.07-),男,侗族,贵州铜仁人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

程评价还不够平衡，学生整体学习积极性较高，但是学习的功利心和目的性较强。^[2]

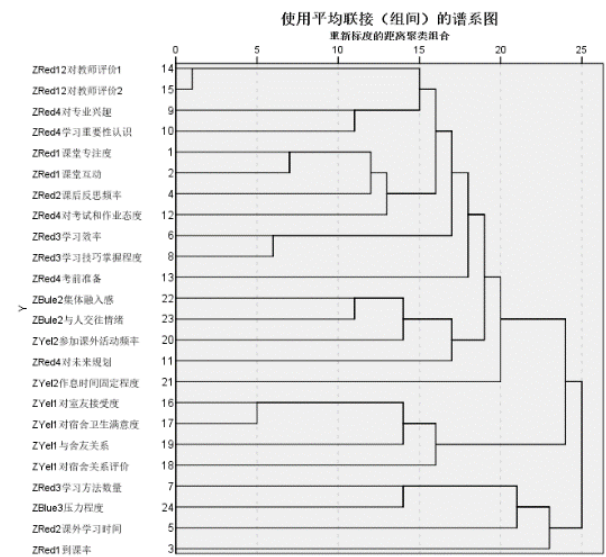
（一）内在因素

学生在学习过程中没有充分了解个人特点，学习目标和方法比较单一，缺乏对适合自己学习路径的探索，是造成上述问题的主要内因。^[3]经过对问卷结果和学生学业成绩等学习效果的数据整理，利用 SPSS 对数据进行 R 型聚类，将所有问题聚类为 8 方面问题，即兴趣、态度 1、态度 2、能力、积极度、宿舍关系、压力、作息時間。其中态度 1 用于衡量学生对于学习和课堂表现的积极热情程度，态度 2 用于衡量学生对于自己学业的纪律性和自律性。

之后对于低年级和高年级的样本数据分别进行主成分分析，对上述八方面问题进行降维处理，都提取出了三个主成分。

在低年级样本数据中：对于主成分 z1，态度 1、能力和积极度占主要地位；对于主成分 z2，兴趣、能力和作息时间占主要地位；对于主成分 z3，压力、兴趣和态度 2 占主要地位。

在高年级样本数据：对于主成分 z1，学习态度 1、兴趣、能力，学习积极度，作息时间等五个学习方面的变量占主要地位；对于主成分 z2，态度 2 和压力两个压力相关的心理因素占主要地位；对于主成分 3，宿舍关系占主要成分。



> 图一：R 型聚类谱系图

		相关性矩阵						
		Zscore(Red1(兴趣))	Zscore(Red2(态度1))	Zscore(Blue1(能力))	Zscore(Yell1(积极度))	Zscore(Red3(压力))	Zscore(Blue2(宿舍关系))	Zscore(Yell2(作息時間))
相关性	Zscore(Red1(兴趣))	1.000	-.008	.027	.015	-.061	-.008	.016
	Zscore(Red2(态度1))	-.008	1.000	.487	.547	.179	-.273	.178
	Zscore(Blue1(能力))	.027	.487	1.000	.360	.038	.199	.097
	Zscore(Blue2(宿舍关系))	.015	.547	.360	1.000	.229	.126	.160
	Zscore(Yell1(积极度))	-.061	.179	.038	.229	1.000	.102	.069
	Zscore(Red3(压力))	-.008	.273	.199	.126	.102	1.000	.165
	Zscore(Yell2(作息時間))	.016	.178	.097	.160	.069	.165	1.000
显著性 (单尾)	Zscore(Yell1(积极度))	.003	.372	.338	.300	.136	.139	.018
	Zscore(Red1(兴趣))		.432	.283	.372	.096	.431	.367
	Zscore(Red2(态度1))	.432		.000	.000	.000	.000	.000
	Zscore(Blue1(能力))	.283	.000		.000	.208	.000	.019
	Zscore(Blue2(宿舍关系))	.372	.000	.000		.000	.004	.000
	Zscore(Yell2(作息時間))	.006	.000	.208	.000		.015	.072
	Zscore(Red3(压力))	.431	.000	.000	.004	.015		.000
	Zscore(Blue1(能力))	.367	.000	.019	.000	.072	.000	.350
	Zscore(Yell2(作息時間))	.479	.000	.000	.000	.002	.001	

> 图二：R 型聚类相关性矩阵

利用 R 型聚类所获得的三个主成分和每位同学的平均成绩作为初始数据，分别对低年级 452 名同学和高年级 416 名同学的样本进行 K-means 聚类。根据肘部法则及多次尝试，都将样本聚类为 7 类。

	低年级			高年级		
	Z1	Z2	Z3	Z1	Z2	Z3
兴趣	0.002	0.635	0.441	0.818	0.237	-0.123
态度 1	0.527	0.053	-0.023	0.753	0.105	0.093
能力	0.441	0.297	-0.041	0.736	-0.072	-0.173
积极度	0.469	0.009	-0.101	0.700	-0.180	-0.063
宿舍关系	0.219	-0.548	-0.224	0.583	-0.081	-0.329
态度 2	0.275	-0.220	0.408	-0.187	0.790	0.197
压力	0.193	-0.338	0.692	0.470	0.559	0.127
作息时间	0.385	0.207	-0.312	0.481	-0.335	0.770

表格 1 主成分成分系数

低年级同学包括：1 高兴趣高能力高抗压型，2 高兴趣高能力高态度型，3 高兴趣低态度低抗压型，4 高兴趣低态度高抗压型，5 低兴趣低态度低抗压型，6 低兴趣高态度高抗压型，7 低兴趣高态度低抗压型。从聚类结果来看，不同类别的学生特征点各不相同，兴趣和能力对于学习成效的影响最为明显，而综合表现中，1 型学生明显优于其他六类。根据聚类结果：第一类共计 94 人，第二类共计 60 人，第三类共计 102 人，第四类共计 69 人，第五类共计 4 人，第六类共计 45 人，第七类共计 78 人。

高年级同学包括：1 中兴趣中抗压中人际型，2 高兴趣高抗压中人际型，3 低兴趣中抗压低人际型，4 中兴趣中抗压高人际型，5 高兴趣高抗压高人际型，6 低兴趣低抗压低人际型，7 低兴趣低抗压高人际型。从聚类结果来看，不同类别的学生特征点各不相同，学习兴趣和抗压能力对于学习成效的影响最为明显，而综合表现中，5 型学生明显优于其他六类。根据聚类结果：第一类共计 103 人，第二类共计 47 人，第三类共计 81 人，第四类共计 99 人，第五类共计 17 人，第六类共计 17 人，第七类共计 59 人。

（二）外在因素

互联网时代教学面临更多挑战，学生满意度不易提升。网络资源丰富，传统课堂吸引力下降，知识易在线上获取。教师授课若不达预期，课堂参与度和学习效率会降低。^[4] 社会和技术快速发展带来压力，学生学习积极性高但存在内卷心态，功利性想法普遍，相互影响下增加个体压力，校园学习氛围趋向功利化。

三、对策研究

在信息时代背景下，学生行为数据丰富，但在教育管理中缺乏针对不同学生群体的有效分类和精准策略。^[5] 本次调研通过数据分析和学生行为态度的聚类分析，建立了一个新时代高校学生学习兴趣、态度和能力的分类模型。基于此模型，我们分析了学风建设的问题和成因，并提出了精准分类和有效对策，旨在发现思想政治教育的规律，解决学生成长问题，为高校思想政治教育提供精准化路径。^[6]

精准分类，因材施教，只有了解和掌握学生的特征、需求和思考，才能在学风建设中有所转变。面对我们聚类出的不同类型学生，根据其维度指标的差异，也要分门别类进行指导。

低年级学生分为七类，特征各异，其中兴趣和能力对学习成效影响显著，1型学生表现最佳。具体人数为：1型94人，2型60人，3型102人，4型69人，5型4人，6型45人，7型78人。

高年级学生也分为七类，学习兴趣和抗压能力是关键因素，5型学生表现突出。具体人数为：1型103人，2型47人，3型81人，4型99人，5型17人，6型17人，7型59人。

在高年级中，对于1型学生，要培养其自信心，提高他们对人生的积极度，给自己设立更高的目标；对于2型学生，要帮助他们提高人际交往能力，鼓励其参加校园活动，促进其全面发展；对于3型学生，既要提升态度也要提升人际关系，帮助他们树立自信心，克服可由于成绩不佳或其他方面带来的自卑感，提高其对于学习和生活的热情；对于4型学生，要注重培养其学习兴趣，在思想上帮助其树立目标，在行动上教授他们更为高效实用的学习方法，使其认识到学习的重要性；对于5型学生，要因地制宜，帮助其明确目标，沿着自己已有的发展道路继续平稳发展；对于6型学生要缓慢引导，徐徐图之，既要提升其各方面能力以及对于学习和生活的热情，又要照顾其心理感受，避免对其造成压力过大而引起反作用；7型学生是4型学生的延伸，对于他们，要注重提高学习兴趣和抗压能力，使其认识到知识技术是立身之本，使其认识到学习的重要性和必要性，提升其学习兴趣和抗压能力。

在教育过程中，则要通过不同维度的重点培养，综合考虑，实现对上述类型的精准指导和有效提升。首先，要提升能力和兴趣，就要抓住课堂教学作为学风建设的主阵地，要充分结合科学与实践，真正做到为国家战略和行业需求培养又红又专的优秀骨干人才和拔尖创新人才。其次，在改变学习态度的过程中，要认识到学生不应处于客体的位置，而应该作为主体参与到学风建设中去。同时，在抗压能力的培养方面，要发挥朋辈榜样作用，化内卷压力为榜样引领力，营造积极进步的校园学习氛围。

（一）坚守课堂一线，把课堂教学作为学风建设的主阵地

提升课堂互动率和学习效率，让学生从听课者变成提问者。围绕国家战略和行业需求，将实践与理论充分结合，讲学生听得懂，用得知的知识，反对传统的灌输式、填鸭式教育，多提问多启发，发挥学生的主体作用。^[7]加强教师本人师德考核，以师者魅力展示课堂风采，充分挖掘教师中讲课生动形象的代表，引导学生树立专业兴趣，扎实专业基础。

（二）激发内生动力，始终把学生作为学风建设的主体

通过职业规划、生涯指导等，帮助学生树立理想，明确目标，激发学生参与学风建设的积极性。充分了解和掌握学生的个体、群体特征，了解其主要动力和压力来源，引导学生在课程教学、评价标准制定、过程考核中主动发生，提出自己所需所想，进而做到因材施教，分层分类激发学生学习动力，明确学习目标。^[8]

（三）发挥环境作用，注重朋辈引领，化“内卷”压力为共进动力

通过同学、朋辈间的高度影响力，寻求有效的“他律”，营造积极向上的校园学习氛围。^[9]调研中学生群体对彼此之间的竞争和压力是非常重视的，对于盲目内卷我们要及时引导，但在学生群体中有着正向目标和良性竞争的过程中，要通过合理树立榜样，结合学习兴趣态度能力分类模型，为学生提供自己可参照的适合个人发展路线的榜样标杆，帮助他们化压力为动力，以达到自律与他律有机结合、彼此促进的效果。

学风建设是高校学生教育教学的重要环节，关系到人才自主培养和科技自立自强的质量提升，只有充分了解学校的学生个体与群体特点，才能有效分类，精准施策，全面提高人才自主培养质量，努力造就更多又红又专的优秀骨干人才和拔尖创新人才。^[10]

参考文献

- [1] 胡瑞，王一涵. 多样性经历对大学生创新行为的影响机制——基于链式中介效应的实证研究[J]. 现代教育管理, 2023, (05): 91-101. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2023.05.010.
- [2] 雷隽博，张晓东. 高校学生德育教育与学风建设策略探讨——评《德育教育与创新能力发展》[J]. 中国教育学刊, 2023, (12): 141.
- [3] 毛颖. 基于高等教育供给侧改革的学风建设转型[J]. 江苏高教, 2020, (08): 86-91. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2020.08.013.
- [4] 孟凡凯，奚坤，王超，等. 基于问题导向的融合式高效课堂改革与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(26): 114-118. DOI: 10.19980/j.cn.23-1593/G4.2024.26.026.
- [5] 杨思贤，刘继红. 行动类型视角下高校学风建设的社会学思考[J]. 江苏高教, 2020, (12): 128-131. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2020.12.025.
- [6] 林育丹，王文勇. 我国高校学风建设研究热点与启示——基于知识图谱可视化分析[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 104-110.
- [7] 阮星. 高校思想政治教育与大学学风建设融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 108-109+112.
- [8] 张琦，钟莉，张祚鸣. 五育融合背景下高校学风建设研究与思考——以东北电力大学计算机学院为例[J]. 吉林教育, 2024, (29): 10-12.
- [9] 郭鸿鑫，陆艺，孙虎. 基于数字化工具推动高校学风建设研究[J]. 办公室业务, 2024, (17): 169-171.
- [10] 周萌. “三全育人”视域下高校学风建设的探索与实践[J]. 中国军转民, 2024, (19): 175-176.

基于党的二十大精神西藏高校思政课教学实践创新

高爽

西藏大学, 西藏 拉萨 850000

摘要： 西藏地区具有独特的地理位置、民族文化和宗教信仰，这些因素都对思政课的教学内容和方法提出了特殊要求。通过教学方法的创新，可以探索出适合西藏高校特点的思政课教学模式。针对于此本文首先对党的二十大精神进行概述，随后说明了高校思政课教学实践创新的重要性，并针对实践创新中高校遇到的难题，提出了相对应的优化策略。通过加大对思政课教学资源的投入与开发具有地方特色的教材内容等策略的实施，期望能为高校思政课教学实践提高帮助。

关键词： 党的二十大精神；西藏高校；思政课教学；实践创新

Innovation of Ideological and Political Teaching Practice in Tibetan Colleges and Universities Based on the Spirit of the Party's Twenty Congresses

Gao Shuang

Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

Abstract： Tibet has its unique geographical location, ethnic culture and religious beliefs, which all put forward special requirements for the teaching content and methods of ideological and political courses. Through the innovation of teaching methods, we can explore the teaching mode of ideological and political courses suitable for the characteristics of colleges and universities in Tibet. In view of this, this paper first summarizes the Party's 20 major spirit, then explains the importance of ideological and political course teaching practice innovation, and puts forward corresponding optimization strategies in view of the problems encountered in the practice innovation. By increasing the investment in ideological and political teaching resources and developing textbooks with local characteristics, it is expected to improve the teaching practice of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords： The 20 Spirit of the Party; universities in Tibet; ideological and political teaching; practice and innovation

引言

在党的二十大精神引领下，西藏高校思政课教学实践创新显得尤为重要。党的二十大报告强调了坚持和发展中国特色社会主义的重要性，提出了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图，这为西藏高校思政课教学提供了根本遵循和行动指南。西藏高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，必须深入贯彻党的教育方针，紧密结合西藏实际，创新思政课教学，以培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人。然而西藏高校在思政课教学实践中面临着诸多挑战。

一、党的二十大精神概述

（一）党的二十大精神解读

党的二十大会议，具体是指在全面建设社会主义现代化国家新征程上的一次重要会议，在这次会议中不仅总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，而且结合当前发展实际为未来的发展指明了方向。在党的二十大会议当中，大会重点强调了坚持和发展中国特色社会主义的重要性，明确了全面建设社会主义现代化国家

的目标任务。其中在政治建设方面，二十大报告中提出要发展全过程人民民主，从而始终确保人民当家作主这一核心要素。这要求我们完善人民代表大会制度，发展社会主义协商民主，保障人民依法通过各种途径和形式管理国家事务、经济和文化事业、社会事务。

（二）党的二十大对教育领域的要求

而在当前的教育领域，党的二十大会议中重点提出了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主要目的在于培养德

项目信息：2023年西藏自治区高等学校人文社会科学研究项目：党的二十大精神融入西藏高校思政课教学的实践研究（项目编号：SK2023-19）。

作者简介：高爽（1991.01-），女，汉族，河南省虞城县人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于一个国家而言，教育是其发展的基石与民族振兴的重要途径。所以这就要求教育部门必须在二十大精神的背景与要求下去进一步深化教育改革，推进教育公平与提高教育质量，以适应新时代中国特色社会主义发展的需要。

（三）党的二十大精神与思政课教学的关联性

党的二十大精神与思政课教学的关联性体现在多个层面。首先党的二十大精神为思政课提供了最新的理论指导和实践要求，确保思政课教学内容与时俱进，紧跟党的理论创新步伐。在实际的教学开展中，教师可以通过将二十大精神融入课程，进一步去引导学生深入理解新时代中国特色社会主义思想，以及党的全面建设社会主义现代化国家的战略布局。除此之外思政课教学还需要要紧密结合二十大报告中提出的“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，帮助学生全面认识国家发展的全局和长远目标。在教学中，教师可以结合具体案例，如生态文明建设、科技创新、文化繁荣等方面，让学生了解国家发展的具体实践和成就^[1]。

二、基于党的二十大精神的高校思政教学实践创新意义

（一）有助于培养新时代创新人才

现在的教育领域当中，在党的二十大精神指导下，高校思政教学实践创新对于培养新时代创新人才具有重要意义。在高校的实际教学改革过程中，通过将党的二十大精神融入思政课程，可以充分引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强“四个自信”，即道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。这为学生在创新实践中坚持正确的方向提供了坚实的思想基础。同时党的二十大报告中还重点强调了创新是引领发展的第一动力，而高校作为人才培养的主阵地，应当积极响应这一号召，通过思政教学实践创新去彻底激发学生的创新意识和创造潜能。通过案例教学、项目驱动、团队合作等多种教学方式，可以有效提升学生的实践能力、团队协作能力和问题解决能力，这些都是新时代创新人才所必备的素质^[2]。

（二）推动了思政课程与时俱进

随着党的二十大精神的深入贯彻，使得当前高校进行思政教学实践创新的意义愈发凸显。在高校的不断创新之下，可以进一步推动思政课程与时俱进。在当前的新时代教育背景下，高校思政课程必须紧跟时代步伐，通过不断更新教学内容和方法适应社会发展的需要。党的二十大精神为思政课程提供了新的理论指导和实践方向，使课程内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。通过引入党的二十大精神，思政课程能够更好地引导学生理解国家发展战略，增强国家意识和社会责任感^[3]。

（三）强化了理论与实践相结合

基于党的二十大精神的高校思政教学实践创新意义重大，其中强化理论与实践相结合是大会的核心内容之一。高校可以通过将理论知识与实际问题相结合，去进一步加深学生对理论知识的

理解，还能培养学生的实践能力和创新精神。举例来说某高校在思政课程中引入了“社区服务学习”项目。该项目鼓励学生将课堂上学到的社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论等知识应用到社区服务中去。学生在老师的指导下，深入社区通过调研、访谈、志愿服务等形式，了解社区居民的实际需求，将理论知识转化为解决实际问题的方案。比如学生发现社区中存在老年人孤独问题，他们便运用所学的社会工作知识，组织了“陪伴计划”，定期为老年人提供陪伴和关怀，同时开展健康知识讲座，增强老年人的健康意识^[4]。

三、西藏高校思政课教学实践创新中的难点

（一）教材内容与地方文化融合的挑战

在西藏高校思政课教学实践创新中，教材内容与地方文化融合的挑战是一个重要议题。党的二十大精神强调了文化自信的重要性，指出要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。在这一精神指导下，西藏高校思政课教学实践创新需要深入挖掘和利用西藏丰富的文化资源，将教材内容与西藏独特的民族文化和历史传统相结合，使之更加贴近学生的生活实际，增强思政课的吸引力和感染力。

（二）教师专业能力与创新需求的差距

在近这些年来教育的不断深入之下，使得当前西藏地区高校思政课教学实践创新取得了显著成效，但同时也面临着一些难点和挑战。其中教师专业能力与创新需求之间的差距是一个不容忽视的问题。这是因为西藏地区的高校相较于其他地区，由于地理位置偏远、经济发展相对滞后，进而导致教育资源相对匮乏，使得优秀教师的引进和培养面临较大困难。所以当前的部分思政课教师专业知识和教学技能难以满足新时代思政教育的要求。特别是在信息技术应用、课程内容创新等方面，教师们往往缺乏足够的培训和实践机会，难以跟上教育发展的步伐。

（三）学生参与度不足与互动性缺乏的问题

基于党的二十大精神理念下西藏高校思政课教学实践创新中，学生参与度不足与互动性缺乏的问题尤为突出。这是因为在当前的教材应用中，由于语言和文化背景的差异，使得部分学生在理解思政课程内容时存在障碍，这直接影响了他们的参与热情。除此之外当前的西藏地区高校的教学开展中，应用的传统教学模式往往以教师为中心，缺乏足够的互动环节，使得学生在课堂上显得被动，难以激发他们的思考和讨论欲望^[5]。

（四）教学资源匮乏与技术应用的局限性

在西藏高校思政课教学实践创新中，多媒体设备的引入无疑为教学提供了新的可能性。然而，尽管多媒体技术在教育领域已经得到了广泛应用，但在西藏地区的许多高校的教室中，往往由于地理位置偏远和经济条件限制，多媒体设备的普及率和更新速度仍然落后于内地，存在多媒体设备陈旧，功能有限，无法满足现代教学的需求。此外网络基础设施的不完善也制约了多媒体教学资源的获取和分享，影响了教学效果。与此同时教学资源的匮乏与技术应用的局限性是西藏高校思政课教学实践创新中的难点

之一。这是因为高质量的思政课教学资源相对稀缺，尤其是那些能够结合西藏地区特色和实际的资源^[6]。

四、西藏高校思政课教学实践创新的优化策略

（一）开发具有地方特色的思政课教材

党的二十大精神强调了全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和发展中国特色社会主义，全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴。在这一伟大征程中教育是其中的基础所在，思政课是实施这一步骤的关键。对于西藏高校而言，思政课教学实践创新的优化策略尤为重要。在这一背景下西藏高校的思政课教学中，应深入挖掘和利用西藏丰富的红色资源和民族文化资源，开发具有地方特色的思政课教材。这些教材应充分反映西藏在中国共产党领导下取得的历史性成就和发生的历史性变革，展现西藏各族人民团结奋斗、共同发展的生动实践。通过讲述西藏和平解放、民主改革、社会主义建设、改革开放以及新时代西藏经济社会发展的伟大历程，激发学生对党的热爱和对社会主义祖国的认同^[7]。

（二）定期举办思政课教师培训和研讨会

随着西藏高校思政课教学实践创新的不断深入，定期举办思政课教师培训和研讨会显得尤为重要。这些活动不仅为教师提供了交流和学习的平台，而且有助于提升教师的专业素养和教学能力。通过定期的培训，教师们可以及时了解最新的教育理念和教学方法，从而更好地适应新时代思政教育的要求。在培训内容的设置上，高校应注重理论与实践相结合，可以通过邀请有丰富教学经验的专家和学者进行专题讲座，分享他们在思政课教学中的成功经验和创新做法。除此之外在教学的开展中，还应重点鼓励教师参与案例分析、角色扮演等互动环节，以提高他们的实际操作能力^[8]。

（三）设计更多互动性强的教学活动

为了进一步提升西藏高校思政课的教学效果，设计更多互动性强的教学活动是关键。互动性教学活动能够激发学生的参与热

情，增强他们对思政课程内容的理解和吸收。例如可以引入辩论赛的形式，让学生围绕当前社会热点问题展开辩论，通过正反双方的激烈交锋，使学生在思辨中深化对社会主义核心价值观的认识。此外，角色扮演活动也是一个有效的互动方式，学生可以扮演历史人物或社会角色，通过模拟历史事件或社会现象，加深对思政课理论知识的理解^[9]。

（四）加大对思政课教学资源的投入

针对于教育资源匮乏这一现实问题，西藏高校思政课教学实践创新的优化策略显得尤为重要。在具体的实施过程中，高校第一步必须加大对思政课教学资源的投入。这些投入不仅包括物质资源，如教学设施、图书资料和网络资源，还应重点涵盖人力资源，如优秀教师的引进和培养。高校可以通过增加财政投入，改善教学条件与提升教学环境，从而有效激发学生的学习兴趣 and 教师的教学热情。除此之外，高校为了进一步提高教学效果，还应充分利用现代信息技术，推动思政课教学方式创新。在实际的教学开展中，可以通过利用网络平台，开发适合西藏高校学生的在线课程和互动教学软件，使学生能够随时随地进行学习，突破时间和空间的限制。同时通过大数据分析学生的学习行为，为教师提供精准的教学反馈，帮助他们更好地了解学生需求，调整教学策略^[10]。

五、结语

综上所述，西藏高校思政课教学实践创新面临诸多挑战，但同时也蕴含着巨大的发展潜力。通过开发具有地方特色的思政课教材、定期举办教师培训和研讨会、设计更多互动性强的教学活动以及加大对教学资源的投入，可以有效提升思政课的教学质量和学生的参与度。这些优化策略不仅有助于学生更好地理解和吸收思政课程内容，而且能够激发他们的爱国情怀和社会主义核心价值观。在党的二十大精神的引领下，西藏高校应继续深化思政课教学改革，培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

参考文献

- [1] 吕小凤, 王少明. 伟大建党精神融入西藏高校思政课教学的逻辑依据、课程面向和实践探索 [J]. 西藏教育, 2024, (08): 9-12.
- [2] 孟亚伟. 一级学科视阈下的中共党史融入西藏高校思政课教学探析 [J]. 西藏教育, 2024, (06): 52-55.
- [3] 侯林, 赵盼盼. “大思政课”视域下“老西藏精神”融入高校思政课教学探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (47): 75-78.
- [4] 胡敏, 葛晓莉. 疫情常态下西藏高校思政课混合式教学实效性研究 [J]. 西藏教育, 2022, (12): 49-53.
- [5] 曾会. 西藏地方和祖国关系史教育融入西藏高校思政课教学探析 [J]. 大学, 2022, (35): 141-144.
- [6] 张浩, 刘权政, 刘长亮. 逻辑归因与实现路径: 西藏高校思政课坚持政治性与学理性相统一探析 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 42(02): 93-99+111.
- [7] 曲姿璇, 扎西. 西藏红色资源嵌入西藏高校思政课实践教学的具体运用 [J]. 西藏发展论坛, 2020, (05): 78-82.
- [8] 杨富. 西藏高校思政课教学质量提升共同体构建研究 [J]. 西藏大学学报 (社会科学版), 2020, 35(02): 206-209. DOI: 10.16249/j.cnki.1005-5738.2020.02.027.
- [9] 曾会. 西藏高校思想政治理论课实践教学初探 [J]. 法制与社会, 2020, (16): 191-192. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.06.091.
- [10] 才让拉毛, 吴春宝. 西藏高校用好讲好思政课新修订教材的对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020, (02): 239-240.

青少年体育培训机构进校园发展现状与对策

张靖雯

西安培华学院, 陕西 西安 710125

摘 要： 随着青少年体育培训机构深入校园，社会各方力量正逐渐融入青少年体育教育，为增强学生体质与心理素质开辟了新途径。文章探讨了这项举措的重大意义，同时也剖析了实践中的难题，如合作机制不完善、师资不匹配、场地短缺及资金不足等问题，并据此提出了完善合作机制、强化师资交流、优化场地配置及多元筹资等对策，旨在为青少年体育项目的持续发展提供借鉴。研究结果显示，执行相关方案将最大化体育培训机构进校园的效益，全面促进青少年身心健康。

关 键 词： 青少年体育培训；校园体育；合作机制；师资培训

Current Situation and Countermeasures of Youth Sports Training Institutions Entering Schools

Zhang Jingwen

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract： With the deepening integration of youth sports training institutions into schools, various social forces are gradually blending into youth sports education, opening up new pathways to enhance students' physical and psychological qualities. This article explores the significant meaning of this initiative while also analyzing the practical challenges, such as incomplete cooperation mechanisms, mismatched teaching resources, shortage of venues, and insufficient funding. Based on these findings, it proposes countermeasures such as improving cooperation mechanisms, strengthening teacher exchanges, optimizing venue allocation, and diversifying funding sources, aiming to provide reference for the sustainable development of youth sports programs. Research results indicate that implementing relevant plans will maximize the benefits of sports training institutions entering schools and comprehensively promote the physical and mental health of youth.

Keywords： youth sports training; school sports; cooperation mechanism; teacher training

引言

青少年时期是身心成长的黄金阶段，优质的体育教育对于培养健康生活习惯、增强体能素养及心理韧性至关重要。近年来，众多体育培训机构纷纷进驻校园，凭借其专业与多元的课程为学校注入了新的活力。然而，如何将这些机构与学校教育体系有机融合，创新合作模式，已成为当下教育改革的迫切任务。

一、青少年体育培训机构进校园的重要性

（一）提升青少年体育素养

优秀的体育素养是保持终身健康的关键，而体育培训机构可针对青少年的成长阶段、体能及心理需求，为他们量身打造科学的训练方案^[1]。相较于传统体育课程，此种训练更为精确和系统，能提升青少年的耐力、力量和协调性等基础体能，更能在过程中锤炼其坚韧意志，培养团队精神与规则意识，从而逐步让青少年学会尊重与遵守，勇于挑战与突破。更重要的是，它有助于

青少年养成持久的体育锻炼习惯。研究显示，青少年时的体育经历对其成年后的健康行为影响深远。因此，通过专业体育培训，青少年能在校外获得更系统的体育熏陶，并助力其心理健康。

（二）丰富学校体育课程内容

现代教育背景下，青少年对体育的兴趣日益多样化。体育培训机构因此引入丰富项目资源，包括国际流行的街舞、瑜伽，以及中华传统的武术、太极等，为学生提供更多选择，拓宽其体育视野，不仅让课程更具吸引力，还能激发学生的探索欲^[2]。例如，瑜伽助学生放松身心、提升柔韧性，武术培养防护能力与强

项目信息：陕西省体育局2024年常规课题“关于青少年体育培训机构进校园的研究”，项目编号：20240947。

作者简介：张靖雯（1992.06—），女，汉族，陕西西安，硕士研究生，讲师，西安培华学院，研究方向：艺术教育、音乐与舞蹈学。

健体魄，街舞则融合艺术与运动，增强学生节奏感。此外，多样化课程让学生能根据个人兴趣选择，鼓励其在喜爱项目中不断突破、提升自信。最终，将有助于学生体育素养的提升，使学校体育课程体系更具魅力和实用性，为学生全面发展提供契机。

（三）促进学校体育文化发展

校园体育文化对学生德智体全面发展至关重要，关乎身体锻炼，更在于营造积极校园氛围和培育健康价值观。体育培训机构可借助校际体育赛事、体育文化节庆、体育科普讲座等多样化活动，来提升学生的归属感和荣誉感^[3]。这些活动形式各异，既有竞技挑战，也融合了知识与趣味，可确保每位学生都能在其中找到自我、实现价值，从而焕发校园新活力。同时，利用校园传媒等渠道，广泛传播体育精神与榜样故事，让校园生活更加多彩，并助力青少年树立健康价值观，深刻理解竞争与合作，共同营造热爱运动、积极向上的校园文化，为学校教育的全面提升增添新动能。

（四）缓解学校体育师资压力

体育培训机构的专业教练团队体育素养出众，还掌握最新的教学理念与丰富的项目经验，通过定期的教师培训、教学交流及课程研讨，他们为学校体育教师带来创新的教学方法，可成为学校体育的有益补充^[4]。例如，分享科学的运动生理学与心理学知识，帮助教师深化对体能训练的理解，把握学生的心理需求，从而制定更贴合青少年的课程内容，最大程度减轻了教师的负担、提升了他们的专业能力，还增强了体育课程的科学性、趣味性和多样性，优化学生的学习体验。借此，学校能在不增员的情况下，提升体育教学质量，为青少年成长提供更坚实的保障。

二、青少年体育培训机构进校园的挑战

（一）合作机制不健全

虽然青少年体育培训机构进入校园，有助于提升学生的体育素养，但在实际操作中，双方之间缺乏明确的沟通途径和责任界定，导致合作难以顺畅进行。比如，在课程规划上，培训机构与学校可能未能形成统一意见，进而造成授课内容的重复或时间上的冲突^[5]。同时，双方在职责上没有清晰的分工，一旦出现问题，难以及时确定责任方，从而拖延了问题的解决，影响了项目的执行效果。此外，学校追求的是教学质量的提升，而培训机构则更注重经营利润，但由于缺乏一个合理的利益协调机制，双方很容易在这一点上产生分歧，进而影响项目的稳定性和长期发展。如果不能构建一个健全的合作框架，就难以实现高效的协同工作，不仅会降低培训项目的效果，还可能导致双方关系的紧张，最终影响项目的可持续推进。

（二）师资力量不匹配

青少年体育培训机构与学校体育教师在教学理念、方法及评价上存在差异，构成进校园项目的一大挑战^[6]。其中，培训机构教练重个性化技术训练，偏向专业模式，而学校教师则注重健康教育与全面发展，方式更基础、普及。同时，机构教练多以商业化模式、课时效果为导向，而学校教师则更看重课程评价与学生

整体成长。这种差异导致课程、教法及考核标准的不统一，影响学生学习体验与进度，甚至造成困惑。

（三）场地设施不足

学校场地设施不足，严重制约了体育培训机构进校园的步伐。这是因为由于场地有限、设施陈旧或维护不善，众多学校难以满足培训机构多元化体育项目的开展需求。特别是在城市学校，有限的体育场地既要容纳众多学生，又要满足各项训练需求，压力巨大。而农村或偏远地区的学校体育设施更是隐患重重，陈旧不堪，缺乏必要的更新和维护，难以保障学生的运动安全。此外，场地短缺还限制了培训机构的课程安排，导致部分项目无法顺利实施，进而影响了学生的参与体验和运动效果。

（四）资金投入不足

充足的资金是课程开发、教师培训与设施升级等工作的基石，但目前多数学校在体育教育上的投入有限，难以支撑长期稳定的培训项目。即便项目得以开展，缺乏持续的资金注入也使其难以持续发展^[7]。例如，为了让培训机构教练适应校园教育环境，需定期为其提供培训，然而培训费与课程材料费等均需稳定资金支持。同时，设施的维护与升级亦不可或缺，资金匮乏则会导致设施陈旧、安全隐患增加，从而影响学生的运动体验。

三、少年体育培训机构进校园的对策

（一）建立健全合作机制

为推进青少年体育培训机构顺利进校园，政府、学校与培训机构需共同构建明晰、可行的合作机制。其中，教育部门应发挥主导作用，制定全面的合作框架协议，明确合作细节、职责划分、运营方式及收益分配，并设立专门的争议解决机制。比如，要求学校优先保障场地和基础设施的供应，而培训机构则承担专业教练的派遣与课程的设计工作^[8]。同时，为提升协议的执行力度，可引入量化指标对项目效果进行定期评估，如考核学生参与率、健康指标改善情况等，促进项目达成既定目标。此外，可建立三方协同的沟通平台，通过定期会议、季度总结等方式，促进各方就项目进展进行深入交流，及时反馈并解决问题，从而形成高效、常态的沟通机制。在课程设计与运营模式方面，三方应达成共识，确保项目既符合国家课程标准，又能结合地方实际进行灵活调整。例如，可探索将培训课程与学校课表相协调，以减轻学生的学习压力，有效缓解信息不对称和责任推诿问题，为项目的持续、稳定发展提供坚实保障。当然，需要进一步建立政府主导的监督考核机制，通过引入公正透明的第三方评估体系，推动监督项目执行、确保项目质量与公平性。

（二）加强师资培训与交流

鉴于培训机构教练与学校体育教师在诸多方面存在差异，为缩小教学理念与方法上的差距，应设立一项全面而深入的联合师资培训项目，囊括教育心理学、运动科学、体育教学法，以及各类项目的科学训练技巧，以确保培训内容的全面性和实用性。培训项目的实施可分为两个阶段：第一阶段应聚焦于教育心理学和体育教学理论的学习，旨在帮助培训机构教练深入理解青少年的

心理特征以及校园教育的核心目标；第二阶段则应着重于体育教学方法的创新与实践，通过这一阶段的培训，学校教师将能够更好地掌握个性化训练的设计与实施方法。此外，还应全力构建常态化的教师与教练互动交流平台，以推动校园内外的深度合作与经验共享。例如，建立“互访课堂”制度，督促学校教师和培训机构教练相互观摩、学习，从而更直观地了解彼此的教学风格与特点。同时，每月组织主题研讨会，围绕实际教学中遇到的问题展开深入探讨，共同寻求解决方案^[9]。比如，谈论如何优化个性化教学内容、如何在保证学生体能发展的同时减轻其学业负担等，从而逐步消除教学理念上的差异，构建出一支更加协调、统一的校园体育师资队伍，为青少年提供更加优质、高效的体育教育体验，推动其全面发展和健康成长。

（三）优化场地设施利用

针对学校场地资源紧缺的难题，“共享体育”理念应运而生，为打破资源限制提供了切实可行的解决方案，有必要建立一种全新的资源共享机制，紧密联合学校与社区、企业以及体育机构等外部组织。通过签署场地共享协议，让学校得以在课后及周末时段利用社区体育场地资源，同时，社区也可在学校场地空闲时组织各类体育活动。在此过程中，政府应发挥主导作用，设立专门的“校园社区共享基金”，以保证共享机制的公平性与可持续性。值得注意的是，应将该基金用于补贴学校在场地共享过程中产生的维护和管理费用，以及支持社区和企业参与共享项目的相关成本。除了资源共享机制外，还可以借助先进的科技手段来进一步提升场地利用率。例如，在体育设施受限的情况下，通过引入虚拟现实（VR）技术，模拟出逼真的跑步、球类练习等运动场景，可使学生们在天气恶劣或场地紧张的情况下，也能体验到丰富多彩的体育项目。此外，还应积极探索在线体育课程的开发与应用。即通过设计标准化的体能训练视频教程，引导学生在课外时间进行自主锻炼，继而缓解场地使用的紧张状况，有效提升学生的自主参与度和运动热情。

（四）多元化资金筹措

为有效解决资金匮乏的难题，应多元化筹措资金，以确保校园体育项目的持久性与长远发展。首先，政府可出台相应扶持政策，通过“政府购买服务”的方式资助杰出的体育培训机构，使其能够为学校提供专业化的体育服务。同时，教育部门应当设立“校园体育发展专项基金”，专门用于设备更新、场地维护以及师资培训等方面，从而确保体育项目的品质稳定与设施安全。除此之外，可以探索与本地企业或知名体育品牌建立合作关系，通过企业冠名、活动赞助等方式筹集资金，而企业则能借此机会进行品牌推广，实现互利共赢。当然，学校、培训机构及政府主体需得携手策划定期的体育活动展示，如校园开放日、体育成果展览等，向社会公众展示项目成果，以吸引更多潜在的捐助者与赞助商^[10]。同时，鼓励家长积极参与，并成立“家长委员会”，通过集资方式为孩子体育课提供资金支持。在此过程中，应建议设立长期的“校园体育信托基金”，由专业团队进行管理与投资，以实现资金增值，并给予家长一定的监督权力，以确保资金的透明与合理使用。而信托基金的收益将专项用于项目的运营与更新，从而减轻学校的经济负担。通过构建集政府、企业、社会与家长于一体的多元化筹资体系，将进一步改善资金短缺的状况，为青少年体育项目在校园内的持续与长远发展提供坚实的资金后盾。

四、结语

文章剖析了青少年体育培训机构进驻校园的深远意义及所遇挑战，并从合作架构、师资协同、场地资源及资金筹措等角度提出全面策略。通过完善合作体系、加强师资培训交流、实现资源共享及多元化筹资，力求为青少年打造更卓越的体育教育环境，不仅能够助力学校构建持续的体育教育体系，也提升了培训机构在教育领域的地位。未来，随着政策与社会支持的加强，此类项目将更科学、系统地融入校园，为青少年成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 时丽珍，黄菁，黄晓灵. 对“双减”政策背景下学校体育与课外培训机构协同发展新格局的思考[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(05): 28-34.
- [2] 李世平，管建良. “双减”政策下青少年体育培训产业的高质量发展[J]. 体育教育学刊, 2022, 38(03): 26-31.
- [3] 张雨峰，章碧玉，张学兵. “双减”政策下课后延时体育服务高质量发展问题与对策[J]. 体育文化导刊, 2022(05)
- [4] 黄开放，仰金星，郭月德，等. “双减”背景下校外体育培训机构发展的机遇、挑战及路径[J]. 浙江体育科学, 2023, 45(05): 26-31.
- [5] 宋宝婵，胡美艳. 社会体育服务进学校的治理协同度评价指标体系构建研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(05): 146-149+121.
- [6] 秦咏. “双减”背景下青少年参与校外体育活动因素特征及影响效应研究[J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(04): 42-52.
- [7] 向祖兵，谢松余，季晔，等. 体育社会组织参与学校课外体育服务的现实审视与优化策略[J]. 体育科学, 2024, 44(04): 72-80.
- [8] 王云鹏，刘强，梁艺炜，等. “双减”背景下青少年体育培训机构机遇、困境与策略[J]. 福建技术师范学院学报, 2024, 42(02): 106-116.
- [9] 吴秋阳. “双减”政策下青少年体育培训业高质量发展研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (02): 70-72.
- [10] 李铭，刘彦果，段利华. “双减”背景下校外体育培训机构治理：价值、困境与革新[J]. 运动精品, 2024, 43(02): 28-31.

传统思政教育理念的误区和解决路径 ——基于《费尔巴哈的提纲》第三条的思考

蔡青原, 邓欧

伊犁师范大学马克思主义学院, 新疆 伊犁 835000

摘 要：《关于费尔巴哈的提纲》作为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”，在马克思新唯物主义观进程中具有里程碑意义。在其第三条中，马克思批判了旧唯物主义关于离开实践讨论人和环境、教育的错误观点，提出人和环境、人和教育是相互作用、协调统一，并阐明了实践是二者得以相互作用的基础和桥梁。这启示新时代高校开展思想政治教育，不能一味停留在教育者本身，要充分关注被教育者并发挥其主观能动性，并从实践出发重视思想政治教育成果建设，两手抓教育者和被教育者，从而推动新时代高校思想政治教育的新发展。

关 键 词： 高校思想政治教育；人与教育；人与环境

Misunderstandings and Solutions of Traditional Ideological and Political Education Concepts - Reflections Based on the Third Item of "Theses on Feuerbach"

Cai Qingyuan, Deng Ou

School of Marxism, Yili Normal University, Yili, Xinjiang 835000

Abstract： "Theses on Feuerbach," regarded as "the first document containing the genius germination of a new world view," marks a milestone in the development of Marx's new materialist viewpoint. In its third item, Marx criticizes the old materialist viewpoint of discussing humans, the environment, and education without considering practice. He proposes that humans, the environment, and education interact and are coordinated, clarifying that practice serves as the foundation and bridge for their interaction. This inspires universities in the new era to carry out ideological and political education not solely focused on educators but also on educatees, giving full attention to the latter and leveraging their subjective initiative. Starting from practice, emphasis should be placed on building the outcomes of ideological and political education, with a balanced focus on both educators and educatees, thereby promoting the new development of ideological and political education in universities in the new era.

Keywords： ideological and political education in universities; humans and education; humans and the environment

一、《提纲》第三条的主要内容以及分析

作为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”^[1]，《关于费尔巴哈的提纲》于马克思新唯物主义观的演进历程中，无疑有着里程碑式的重大意义。在提纲第三条里，马克思对旧唯物主义学说中的“环境决定论”与“教育万能论”予以批判。此学说主要源自 18 世纪法国百科全书派唯物主义，其仅仅着眼于人受环境和教育的影响，却全然未从实践维度考量，忽视了人的主观能动性。与之相对，唯心主义则将能动的方面予以抽象化的过度发展^[2]。旧唯物主义以人是环境和教育的产物作为预设前提，进而认为改变了的人一定是另一种环境和改变了教育的产物，然而，他们却忽视了关键之处：环境正是由人改变的，而教育者本人一定是受教育的^[3]。

这种观念实则存在两个悖论。其一，倘若人纯粹是环境和教

育的产物，那在相同的环境与教育背景下，为何会有善恶之分？由此可见，环境与教育并非决定性要素，真正决定一个人善恶的乃是其自身的选择，即主观能动性，人的改变是人主动接纳环境与教育改造的成果。其二，若人只是环境和教育的产物，便会陷入一种宿命论。但环境与教育条件具有历史性且并非固定不变，况且环境和教育的改变恰恰是由人造就的。所以马克思才指出环境是由人改变的，而教育者本人必定是受教育的。那么依据旧唯物主义的说法，必然会将社会划分成两部分，少数“社会天才”高居于社会顶端，而正是这些“社会天才”改变了环境，换言之，我们其余众人实则被他们所教育，可教育者又需接受教育，若教育者所受教育仍源于环境，从逻辑上讲显然难以自治。那问题究竟出在何处呢？显然，在环境与人之间缺失了实践这一关键环节。故而马克思认为，环境的改变与人的活动一致，二者能够相互作用的桥梁在于实践，所以只能被视作并合理理解为革

作者简介：蔡青原（1999.12-），男，汉族，江苏泰兴人，硕士，伊犁师范大学马克思主义学院，专业：马克思主义基本原理，研究方向：马克思主义。

命的实践^[4]，一旦脱离实践，人与环境、教育之间的关联便显得无稽之谈。

二、传统高校政治教育存在的问题

1. 学生的主观能动性有待加强

目前高校的政治教育仍是以传统的讲授模式为主，所以大部分教师的授课核心更偏向所讲内容的完备和丰富程度，从而往往忽略了作为教授对象的学生，学生作为教授的对象，往往会因为无法有效参与到传统讲授模式中，从而失去思政学习的积极性和主动性，其次思政教育教授多以理论教授为主，内容大多枯燥难懂，一定程度上仍考验学生的理解水平，从而抹杀学生对思政学习的兴趣。^[5]从前面通过对《提纲》第三条分析，我们知道环境和教育不能直接影响人，人的改变是人主动接纳环境与教育改造的结果，反之亦然人若主观上抵触不愿意改造，无论再好的环境和教育也无能为力。

2. 校园环境有待改善

校园环境同样是思想政治教育环境的重要组成部分，是学生的主要生活环境，作为其重要的一环学校为大学生提供了最基本的学习和生活的场所，所以要重视校园环境对大学生的成长的重要作用。校园环境包括：自然环境（也叫有形环境）、校园文化、制度文化和人际关系。为了实现学校的培养目标，通过校园文化与大学生思想政治教育有效性教育、学习、科研、管理、生活等各个领域的活动所创造出来的一种与社会、时代密切相关而又有校园特色的人文氛围、校园精神和生存环境，是校园人在长期的“教书、管理、服务”育人过程中形成的一种理想信念、价值观念和行为规范，是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的一面旗帜，它对大学生的思想政治道德品质、行为规范的养成有着深刻的影响。马克思在《提纲》第三条中其实肯定了旧唯物主义者关于环境对人及其实践产生重要影响的观点，而校园这种环境对大学生的思想政治教育有效性的影响是间接的、隐性的。所以高校在面对这样的自然环境、校园文化、制度文化和人际关系的现实状况下，必须持续优化高等教育机构的思想政治教育环境，充分彰显优良环境与氛围在促进学生参与思想政治教育过程中的积极作用与深远影响。

3. 实践能力不足

第一、当前高校教育普遍存在重理论、轻实践的现象，课程设置中理论知识占据主导地位，实践环节却往往被忽视或削弱。第二、思政实践教学考核标准模糊。相较于理论教学考核，实践教学考核难以确定具体的指标，学生在实践活动中的态度及团队协作能力等非量化指标难以进行精确评估，随着社会实践的发展，这种传统的考评方式并不能适应新时代的培养全面发展的人才的要求。第三、高校思政教育与实践发展脱节，传统思想政治教育的教授形式结构单一具有滞后性，不能彰显新时代社会的发展性和进步性。就以上三点来讲目前高校从实践出发开展思想政治教育的意识还有待加强，马克思在《提纲》第三条中提出了实践作用人的教育的鲜明观点，高校要增强从实践出发的意

识，不断加强实践教育方式多元化，改革思政课的考核方式，结合时代发展特色搭建思政教育的新平台。

三、新时代对高校政治教育的发展的思考

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列^[6]。对于新时代新征程办好人民满意的教育。思想政治教育是党的一切工作的生命线和完成各项任务的中心环节，想要全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，必须发展好高校思想政治教育。

马克思在《提纲》第三条中并未具体阐述关于思想政治教育的问题。此外，他在《提纲》第三条中所提及的特定社会环境及当时的社会实践活动，与现今高校思想政治教育所处的环境及实践已有显著差异。但提出人和环境、人和教育是相互作用、协调统一，并阐明了实践是二者得以相互作用的基础和桥梁^[7]，通过实践能够改造环境和作用人的教育的观点，对高校发展思想政治教育具有重要的启示意义。

1. 充分发挥大学生的主观能动性

通过对《提纲》第三条分析，我们知道环境和教育不能直接影响人，人的改变是人主动愿意被环境和教育改造的结果，因此，高校思想政治教育为实现新的发展，必须充分发挥大学生的主观能动性。为此，高校可以从教学方法、奖励机制、学生管理三个方面优化。

在教学方法上，采用启发式和讨论式教学，教师在课堂中可以通过提问、引导学生思考复杂问题，让学生们主动寻找答案，而不是被动接受知识。例如在课堂上，教师由提出问题，组织学生开展讨论，让学生们自己研究、看书去做，激发学生深入思考，同时让学生与老师换位，让学生去讲由老师点评，双方可以在互动中不断提升学生自主思考和学习能力，养成主动思考、学习的思维惯性。

奖励机制上，建立合理的激励机制也有助于发挥学生的主观能动性，设立各种奖学金，奖励学习成绩优秀、在竞赛中获奖或者在社会实践中有突出贡献的学生，充分利用这种奖励机制导向去引领学生，以这种循循善诱为契机，间接推动学生主动挖掘自己的潜力，潜移默化地为学生塑造一个为自己量身打造且积极向上的目标并为之而前进。

在学生管理方面，要给予学生更多的自主权，比如让学生参与学校规则的制定，在教学和管理方面，广纳学生有关教学和管理改善意见，增强他们对校园教学与管理的兴趣，用一种主人翁的观念让他们自己结合教学和管理准则从而理解准则，无形之中将其烙印在自己的行为准则之中。

2. 改善思想政治教育的学校环境

马克思在《提纲》第三条中其实肯定了旧唯物主义者关于环境对人及其实践产生重要影响的观点，作为大学生主要生活和学习的环境，要重视学校环境对思政教育的影响，充分发挥其积极

作用。为此高校，高校可以从物质环境、精神文化环境、网络环境三个方面着手改善学校环境。

物质环境方面，要优化校园设施布局：打造一篇富含思政特色的校园景观，如在校园内设置文化长廊，展示红色文化、历史名人名言等内容，让学生在日常通行中受到思想政治的熏陶。建设思政教育专用场所，如思想政治教育实践基地、红色文化纪念馆等，以此为依托开展思政教育活动，为思想政治教育提供专属的空间。

精神文化环境方面，要营造良好校风、学风，通过开展学风建设活动，树立优秀师生榜样，倡导积极向上、勤奋好学的价值观，以良好的风气带动思政教育。同时开展丰富校园文化活动，以各类主题活动为依托，如红色文化节、主题演讲比赛、思政知识竞赛等，打造积极向上校园精神风貌，有效让学生在参与活动的过程中提升思想政治素养。

网络环境方面，要加强校园网络平台建设，充分利用校园官网、官方微博、微信公众号等渠道，推送优质思政内容，包括时事热点解读、先进人物事迹等。其次要净化网络空间，建立适宜青少年网络监管机制，对校园网络中的不良信息进行过滤，努力“筑牢网络安全防线，提高网络安全保障水平”，^[8]为青少年营造健康的网络思政教育环境。

3. 从实践出发重视思想政治教育

马克思认为通过实践能够改造环境和对人的教育产生影响，因此，高校发展思想政治教育必须从实践层面重视思想政治教育。为此，高校需要从以下三个方面入手。

首先，高校应构建多样化的实践平台和教育基地，校外实践基地作为一种新型的教育教学资源，对高校课程思政建设、提高学生综合素质具有重要作用，^[9]从而加深对思政理论的理解和应用。其次，高校应鼓励学生参与科研项目和创新竞赛，通过解决实际问题来锻炼学生的思政素养和创新能力。最后，高校应与社区、企业、政府等社会机构建立合作关系，共同开展思政教育实践活动，使学生能够在更广阔的社会环境中接受教育和锻炼。通

过这些措施，高校能够有效地将思政教育与学生的实际生活和未来发展紧密结合，从而提升思政教育的实效性和吸引力。

此外，高校还应注重实践教学的反馈和考核机制，通过定期的评估和反馈，了解学生在实践活动中的表现和收获，及时调整和优化实践教学内容和方法。同时，高校应建立激励机制，对于在思政实践活动中表现突出的学生给予表彰和奖励，以此激发更多学生的参与热情和创新精神。通过这些综合措施，可以确保思政教育的实践活动不仅形式多样、内容丰富，而且能够真正达到提升学生思想政治素养的目的，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础^[10]。

在实施这些措施的过程中，高校还应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。通过设置辩论赛、研讨会等形式，鼓励学生对社会现象和思政理论进行深入探讨，从而提高他们的分析问题和解决问题的能力。此外，高校应充分利用现代信息技术，如网络平台和多媒体工具，使思政教育内容更加生动、直观，增强学生的参与感和体验感。通过这些方式，高校可以更好地激发学生的学习兴趣，使他们在实践中不断成长，最终成为既有深厚理论基础又有丰富实践经验的优秀人才。

四、结语

对于马克思经典文献的研究，哲学家们从未停止。《提纲》作为马克思新唯物主义概念的开篇之作，实践观点贯穿始终。教育本身作为一种特殊的实践活动，具有很强的实践性。在新时代背景下，教育发挥着举足轻重的作用。教育作为涉及主客体关系的社会活动，必须结合当代的时代背景和现实条件，正确把握主客体关系，以推动社会主义教育事业的持续发展。马克思主义的经典文献深邃广博，对其研究与论述难免有所不足。对于《提纲》中所涉及的教育思想的分析与理解尚有不足之处，未来仍需进一步深入研究。

参考文献

- [1] 马克思，恩格斯 著；中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局 译. 马克思恩格斯全集 [M]. 人民出版社，1960.
- [2] 邓华庆，谢仁生. 高校思想政治教育实效性提升路径探析——基于《关于费尔巴哈的提纲》文本解读 [J]. 重庆电力高等专科学校学报，2024, 29(05): 31-35.
- [3] 马克思恩格斯选集 (第一卷) [M]. 北京：人民出版社，2012.
- [4] 曾永攀. 对《关于费尔巴哈的提纲》第三条的一点思考 [J]. 才智，2018, (24): 182-183.
- [5] 潘洁华. 解读《关于费尔巴哈的提纲》第三条——对经典著作导读课教学的启示 [J]. 淮南职业技术学院学报，2017, 17(03): 125-126.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2017-10-28.
- [7] 杨宏伟，蒲文娟. 《关于费尔巴哈的提纲》的思想政治教育实践性思想蕴涵及其当代启示 [J]. 思想教育研究，2022.
- [8] 习近平谈治国理政 (第2卷) [M]. 北京：外文出版社，2017.
- [9] 朱江森，樊慧晶，张萌萌，等. 实践基地的课程思政建设探索 [J]. 电气电子教学学报，2024, 46(05): 79-83.
- [10] 刘莉，徐婷婷. 新时代高校思政课教师队伍建设的现实挑战与提升策略 [J]. 高教学刊，2024, 10(35): 167-170. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.35.038.

幼小衔接背景下儿童学习习惯的培养策略

郭颖, 李新, 王嘉

营口市鲅鱼圈区实验学校, 辽宁 营口 115004

摘要： 本文聚焦于幼小衔接阶段儿童学习习惯的培养，深入探讨其重要性、面临的挑战，并提出一系列具有针对性的培养策略。通过对学习习惯内涵与外延的剖析，结合幼小衔接时期儿童的身心发展特点，从学习兴趣激发、学习态度塑造、学习方法引导以及学习环境创设等多维度进行论述，旨在为教育工作者、家长及相关研究人员提供全面且具深度的理论参考与实践指导，助力儿童顺利过渡并奠定良好的学习习惯基础，以适应小学阶段的学习与成长需求。

关键词： 幼小衔接；学习习惯；兴趣激发；学习态度；学习方法

Strategies for Cultivating Children's Learning Habits in the Context of Transition from Kindergarten to Primary School

Guo Ying, Li Xin, Wang Jia

Yingkou Bayuquan District Experimental School, Yingkou, Liaoning 115004

Abstract： This article focuses on the cultivation of children's learning habits during the transition from kindergarten to primary school, deeply explores its importance and challenges faced, and proposes a series of targeted cultivation strategies. Through analyzing the connotation and denotation of learning habits, combined with the physical and mental development characteristics of children during the kindergarten-primary school transition period, this paper discusses from multiple dimensions such as stimulating learning interest, shaping learning attitudes, guiding learning methods, and creating a learning environment. It aims to provide educators, parents, and related researchers with comprehensive and in-depth theoretical references and practical guidance, helping children make a smooth transition and lay a solid foundation of good learning habits to meet the learning and growth needs of the primary school stage.

Keywords： kindergarten-primary school transition; learning habits; stimulating interest; learning attitude; learning methods

引言

幼小衔接是儿童成长过程中的一个关键转折点，它涉及到儿童从以游戏为主的幼儿园生活向以学习为主的小学生活的过渡。在这一阶段，儿童学习习惯的培养尤为重要，良好的学习习惯不仅能够帮助儿童顺利适应小学的学习要求，提高学习效率，而且对其终身学习和发展都具有深远的意义。随着教育理念不断发展，如何在幼小衔接背景下科学有效地培养儿童的学习习惯，已成为教育领域关注的重要课题。

一、幼小衔接与学习习惯概述

在教育历程中，幼小衔接是关键节点，其与学习习惯的养成紧密相连。此章节将深入剖析幼小衔接的内涵、学习习惯的范畴，并着重阐述幼小衔接阶段培养儿童学习习惯的重要意义，旨在揭示二者关系，为后续培养策略的探讨筑牢理论根基。

（一）幼小衔接的内涵与意义

小学与幼儿园是两个完全不同的教育阶段，二者之间存在一定联系又有较大的差异，这种差异往往体现在对幼儿生活、学习习惯的要求上，以及作息时间、学习内容的变化上。做好幼小衔

接工作能够帮助幼儿渡过“困难期”，提前适应小学的学习生活与教育方式，有利于其后续个人发展^[1]。幼儿园教育注重通过游戏、活动等形式促进儿童的全面发展，而小学教育则更加侧重于系统的知识传授和学业任务的完成。成功的幼小衔接能够减少儿童在入学初期的适应困难，降低学习焦虑，增强自信心，为其小学阶段的学习和生活开启良好的开端，为后续的学业成就和个人发展奠定坚实基础。

（二）学习习惯的定义与范畴

学习习惯是指在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化学习行为方式。它包括学习前的准备

习惯,如整理学习用品、合理安排学习时间^[2];学习中的专注习惯,如集中注意力听讲、认真思考问题、积极参与课堂互动;学习后的复习与总结习惯,如按时完成作业、主动复习所学知识、对学习成果进行反思等。良好的学习习惯具有稳定性、自觉性和高效性等特点,能够使儿童在学习过程中更加主动、有序、高效地获取知识和技能。

(三) 幼小衔接阶段儿童学习习惯培养的重要性

小学的学习具有较强的规范性和系统性,课程设置、教学进度和学业评价等都有明确的要求。儿童在幼小衔接阶段养成良好的学习习惯,能够更好地适应小学的课堂教学节奏,理解和遵循教师的教学指令,按时完成学习任务,从而在学业上取得较好的成绩,增强学习的自信心和成就感。

良好的学习习惯有助于儿童集中注意力,提高观察力、记忆力和思维能力。例如,专注听讲的习惯能够让儿童更全面地接收教师传授的知识信息,积极思考的习惯能够促进儿童对知识的理解和内化,复习总结的习惯能够巩固所学知识并建立知识体系,这些都对儿童的认知发展起到积极的推动作用^[3]。

学习习惯的养成过程也是儿童自我管理能力逐步形成的过程。儿童需要学会自主安排学习时间、整理学习资料、控制自己的行为以专注于学习任务等。这种自我管理能力不仅在学习中至关重要,也将对儿童的生活、社交等方面产生深远影响,帮助他们成为独立、自主、有责任感的个体。

二、幼小衔接中儿童学习习惯培养面临的挑战

在幼小衔接时期,儿童学习习惯的培养面临着多方面挑战。此阶段极为关键,关乎儿童能否顺利过渡到小学学习。以下将从教育环境、学习方式、家校合作以及儿童自身心理特点等维度,深入剖析这些挑战对儿童学习习惯养成的影响及其内在关联。

(一) 教育环境差异

幼儿园与小学在教育环境方面确实有着显著的差异。幼儿园的教室往往充满了温馨且富有童趣的气息,旨在为孩子们营造轻松愉悦的氛围。而小学教室则截然不同,重点突出教学功能,课桌椅整齐地排列成行,教学设备如黑板、投影仪等显得较为正式严肃。在课程设置上,幼儿园的安排相当灵活,活动与游戏贯穿于一整天的生活,孩子们在玩耍中学习^[4]。小学则有严格的固定课表,每节课都有特定的教学时长,并且课间休息时间较为短暂。如此鲜明的环境变化,对于儿童而言是个不小的挑战,他们可能会因这种突然的转变而产生不适感,难以迅速融入小学的学习节奏,进而在学习习惯的培养上遭遇阻碍,比如不能及时适应按时上课、认真听讲、独立完成作业等要求。

(二) 学习方式转变

幼儿园的学习模式聚焦于游戏、体验以及探索活动。在幼儿园里,孩子们通过各类趣味游戏,亲身去感受周围的世界,在实践中积累起丰富的直接经验,这极大地促进了他们感性认识的发展^[5]。而小学阶段则全然不同,主要依赖课堂讲授知识以及布置书面作业让孩子们巩固所学。小学学习对孩子们的抽象思维与逻辑

思维有着较高的要求,孩子们需要理解数字、文字背后的概念与关系。在幼小衔接时期,孩子们面临着从游戏主导的学习方式向课堂学习为主的重大转变。

(三) 家庭与学校教育衔接不畅

不少家长将大量精力倾注于提前向孩子灌输知识,错误地认为掌握更多书本内容才是关键,却严重忽略了对儿童学习习惯的塑造以及学习兴趣的点燃。像有的家长在孩子还未正式入学前,就强迫孩子死记硬背拼音、识字、算术等知识,全然不顾孩子的接受能力与兴趣所在^[6]。与此同时,一些学校在幼小衔接教育工作中,未能积极主动地与家庭构建起高效的沟通桥梁和合作机制,对儿童在家庭环境中的学习特性和实际需求知之甚少,使得家庭与学校这两大教育主体无法携手共进,最终对儿童学习习惯培育的连贯性与有效性产生了极为不利的影响,让孩子在衔接过程中面临诸多困惑与阻碍。

(四) 儿童自身心理特点

幼小衔接阶段对于儿童的成长极为关键。此时期的孩子,其身心正处于快速发展进程中。他们注意力集中的时长较为有限,难以长时间聚焦于某一事物;自我控制能力尚处薄弱阶段,面对外界干扰时很难坚守目标;情绪稳定性也欠佳,容易波动起伏。这些心理特质致使他们在面对学习任务时,常常出现诸如难以长时间端坐于座位上专心聆听讲解,一旦遭遇学习阻碍便轻易滋生放弃念头等状况。所以,培育儿童学习习惯时,务必要结合其心理特性,运用恰当的教育策略。

三、幼小衔接中儿童学习习惯的培养策略

幼小衔接时期,儿童学习习惯培养是关键任务。此阶段犹如大厦奠基,对孩子未来学业发展影响深远。以下将从多方面阐述培养策略:激发兴趣以促主动学习,塑造态度增强内驱力,引导方法提升效率,创设环境助力习惯养成。

(一) 激发学习兴趣,培养主动学习习惯

根据儿童的认知特点和兴趣爱好,教师和家长可以创设丰富多样的趣味学习情境。例如,在数学学习中,可以通过设置超市购物、小动物分食物等情境,让儿童在模拟生活场景中学习数与运算的知识;在语文学习中,可以开展角色扮演、故事创编等活动,激发儿童对文字和阅读的兴趣^[7]。这样的学习情境能够将抽象的知识变得生动形象,吸引儿童主动参与学习,从而逐渐养成主动探索知识的习惯。

现代教育技术为学习提供了丰富的资源,在幼小衔接阶段应充分利用。如多媒体课件、教育类APP、在线学习平台等。这些资源可以以动画、视频、音频等多种形式呈现学习内容,增加学习的趣味性和吸引力。例如,通过播放有趣的科普动画让儿童了解自然科学知识,利用互动式APP练习拼音和识字。多元化的教学资源能够满足不同儿童的学习需求和学习风格,激发他们对学习的热情,为主动学习习惯的养成提供有力支持。

(二) 塑造积极学习态度,增强学习内驱力

教师和家长应根据儿童的实际能力和发展水平,为其制定合

理的学习目标和期望。目标既要有一定的挑战性，能够激发儿童的努力和进取精神，又要具有可实现性，避免因目标过高而导致儿童产生挫败感^[8]。例如，在识字学习中，可以设定每周认识一定数量的常用汉字的目标，当儿童达到目标时给予及时的肯定和奖励，让他们体验到成功的喜悦，从而增强对学习的自信心和积极性。

在幼小衔接阶段，注重培养儿童学习的坚持性和毅力至关重要。可以通过开展一些需要持续努力才能完成的活动，如种植植物、饲养小动物等，让儿童在观察和照顾的过程中体验到坚持的意义和收获。在学习方面，鼓励儿童遇到困难不轻易放弃，如当儿童在做数学题遇到难题时，引导他们尝试多种方法解决，逐步培养其克服困难的勇气和毅力，从而形成积极面对学习挑战的态度。

（三）引导科学学习方法，提高学习效率

帮助儿童学会制定简单的学习计划，合理安排学习时间。例如，教师可以引导儿童在每天放学后，先回顾当天所学内容，然后按照作业的难易程度和重要性安排完成顺序，最后预留一定时间进行阅读或预习。家长可以在家中为儿童设置固定的学习时间和学习区域，让儿童逐渐养成规律的学习习惯。同时，教会儿童使用时钟、日历等工具，增强他们的时间观念，提高学习效率。

在幼小衔接阶段，阅读、书写与思维训练方法的引导对儿童学习习惯的养成意义重大。阅读习惯培养方面，起始于亲子阅读，随着孩子成长，逐步迈向自主阅读。精心挑选绘本、童话等适宜幼小衔接儿童的读物，亲子共读时，引导孩子仔细观察图片、领会文字内涵、深入思考故事脉络与情节演变，积极鼓励孩子提问，以此着力培养其阅读理解与批判性思维能力^[9]。伴随孩子阅读水平的提升，循序渐进地加大阅读量与提升阅读难度，并促使孩子养成每日定时阅读的良好习惯。

书写习惯的培育着重于姿势与规范训练。课堂之上，教师需规范示范握笔姿势与坐姿，对孩子出现的错误姿势予以即时纠正。从基础的笔画、数字、字母书写起步，渐次推进至汉字书写，始终强调书写的工整性与规范性。借由书写练习，有效锻炼儿童手部精细动作能力，培育其耐心细致的优良品质。

思维训练可借助多种活动展开，拼图、积木搭建以及数学游戏等均是不错的选择。这些活动能切实锻炼儿童空间想象、逻辑思维与创造能力。以拼图游戏为例，儿童需认真观察图形的形状、颜色及位置关联，经思考尝试将碎片拼凑成完整图案，此过程有助于显著提升儿童分析与解决问题的能力，为其小学阶段的学习筑牢良好的思维根基。

（四）创设良好学习环境，促进习惯养成

家长应为儿童营造安静、整洁、光线充足的学习空间，配备适合儿童身高的桌椅、书架等学习设施。学习区域应远离电视、游戏机等可能干扰儿童学习的因素。同时，家长要以身作则，营造热爱学习的家庭氛围，如家长在闲暇时间多读书看报，而不是沉迷于手机或电视，为儿童树立良好的学习榜样。

学校应打造富有教育意义和文化氛围的校园环境。教室的布置应简洁明了，展示儿童的学习成果和优秀作品，激励儿童积极向上^[10]。图书馆、实验室等学习场所应向儿童开放，并配备丰富的图书、实验器材等资源，满足儿童的学习需求和好奇心。教师要营造和谐、民主、积极的课堂氛围，尊重儿童的个性差异，鼓励儿童积极参与课堂讨论和互动，让儿童在轻松愉快的环境中学习和成长。

四、结束语

幼小衔接背景下儿童学习习惯的培养是一个系统而长期的工程，需要家庭、学校和社会的共同努力。通过充分认识幼小衔接阶段的特点和儿童学习习惯培养的重要性，正视面临的挑战，采取有效的培养策略，如激发学习兴趣、塑造积极学习态度、引导科学学习方法和创设良好学习环境等，可以帮助儿童顺利度过幼小衔接阶段，养成良好的学习习惯，为其小学阶段的学习和未来的发展奠定坚实的基础。教育工作者和家长应树立正确的教育观念，遵循儿童的身心发展规律，注重培养过程中的细节和方法，以促进儿童全面、健康、可持续地成长。在未来的研究和实践中，还需要不断探索和完善幼小衔接中儿童学习习惯培养的理论与实践体系，以适应不断变化的教育需求和儿童发展的要求。

参考文献

- [1] 刘席. 做好幼小衔接聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接的策略[J]. 好家长, 2023,(38):25-27.
- [2] 郭婉娟. 聚焦习惯养成, 科学幼小衔接——幼儿园幼小衔接的实践策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三).福建省泉州市界山玉湖中心幼儿园, 2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.013226.
- [3] 徐淑文. 做好幼小衔接聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接的策略[J]. 天津教育, 2022,(17):42-44.
- [4] 王红梅. 关注习惯养成做好幼小衔接——幼儿园幼小衔接的实践策略探究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023学前教育发展论坛论文集. 通化钢铁集团有限责任公司第二幼儿园, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.033272.
- [5] 林晓静. 习惯成就未来——幼小衔接教育中儿童习惯养成的实践探析[J]. 当代家庭教育, 2023,(22):175-177.
- [6] 段秀丽. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践研究[J]. 智力, 2023,(27):171-174.
- [7] 包春艳. 做好幼小衔接, 促进儿童适应小学生活[J]. 吉林教育, 2023,(27):73-75.
- [8] 高丽泽. 基于儿童立场的幼小衔接行与思[J]. 幼儿100(教师版), 2023,(22):26-28.
- [9] 谭吉. 幼小衔接教育模式下儿童学习习惯的培养思考[J]. 当代家庭教育, 2023,(12):67-70.
- [10] 蔡亚丽. 幼小衔接背景下大班数学教学活动的行动研究[D]. 福建师范大学, 2023.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001254.

MI理论在民办高校艺术专业英语教学中的应用

任巧华

青岛滨海学院, 山东 青岛 266000

摘 要： 在全球化的大背景下，英语作为国际交流的重要工具，其地位日益凸显。特别是对于民办高校的艺术专业学生而言，掌握扎实的英语技能不仅有助于他们的学术研究，而且对于未来的职业发展同样具有重要意义。MI（多元智能）理论的引入为民办高校艺术专业的大学英语教学提供了新的视角和策略。将此理论有效地融入到英语教学之中，可以提高学生的英语应用能力，并培养他们的创新思维和批判性思维能力。

关 键 词： 多元智能理论；民办高校；艺术专业；大学英语教学

The application of MI theory in English Teaching for Art Majors in Private Universities

Ren Qiaohua

Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： In the context of globalization, English, as a crucial tool for international communication, is gaining increasing prominence. Especially for art majors in private universities, mastering solid English skills is not only helpful for their academic research, but also of great significance for their future career development. The introduction of the Theory of Multiple Intelligences provides a new perspective and strategy for college English teaching in art majors in private universities. Effectively integrating this theory into English teaching can enhance students' English application skills and cultivate their innovative and critical thinking abilities.

Keywords： theory of multiple intelligences; private universities; art majors; college English teaching

引言

在全球化的大背景下，英语作为国际交流的重要工具，其地位日益凸显。特别是对于民办高校的艺术专业学生而言，掌握扎实的英语技能不仅有助于他们的学术研究，而且对于未来的职业发展同样具有重要意义。然而，由于学生的英语水平参差不齐，传统的教学模式难以满足不同学习者的需求，因此，大学英语教学改革刻不容缓。

在这种背景下，多元智能理论的引入为民办高校艺术专业的大学英语教学提供了新的视角和策略。多元智能理论的核心观点是：不同的个体拥有不同的智能类型和优势，教育应该根据每个人的特点来设计教学策略，从而最大限度地促进个体的发展。这一理论的应用，可以有效地解决传统教学中的“一刀切”问题，帮助学生在最适合自己的方式下学习英语。

本研究旨在探讨多元智能理论在民办高校艺术专业大学英语教学中的创新应用。研究将分析多元智能理论的基本理念，并结合民办高校艺术专业学生的具体情况，探索如何将此理论有效地融入到英语教学之中，以期提高学生的英语应用能力，并培养他们的创新思维和批判性思考能力^[1]。

一、多元智能理论概述

多元智能理论是由美国心理学家霍华德·加德纳 (Howard Gardner) 在20世纪80年代初提出的一个重要的教育理论。这一理论的核心观点是，人类的智能不是单一的，而是多元化的，它包含了多个不同的智能领域。加德纳教授通过对大量个体的研究，

提出了多元智能理论，他认为个体的智能类型包括但不限于语言智能、数理逻辑智能、空间智能、身体-动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能等，共八种智能。

在传统的智能观念中，智能常常被视为集中在语言和数学这两方面，但多元智能理论的提出，拓展了我们对于智能的理解和教育的方法。根据加德纳的观点，每种智能都应该得到发展和培

基金项目：山东省艺术教育专项课题“多元智能理论在民办高校艺术类专业大学英语教学中的应用研究”（L2022Y10170210）。

作者简介：任巧华（1979-），女，汉族，山东菏泽人，硕士，讲师，研究方向：大学英语教学。

养，因为它们在不同的情境中有着不同的适用性和价值^[2]。

二、民办高校艺术专业大学英语教学现状分析

民办高校的艺术专业大学英语教学面临着一系列挑战，这些挑战主要源于学生的英语基础水平参差不齐、教学资源有限以及教学方法的单一等方面。

首先，学生的英语基础水平参差不齐是一个重要的挑战。艺术专业的学生通常在高中阶段就已经开始重点学习他们的专业课程，而英语相对来说是副科。这就导致了他们的英语基础知识基础薄弱，特别是词汇和语法的掌握远不及其他科目。此外，艺术生的创新思维活跃，但传统的英语教学方法可能无法满足他们的学习需求，导致学习效果不佳。

其次，教学资源有限也是一个难题。在民办高校中，因为财政预算的限制，可能无法提供足够的教学设施和教学材料，如多媒体教室、电子教学软件等。这不仅影响了教师的教学手段，也限制了学生的学习方式，使得他们无法通过现代化手段来提高英语水平。

再者，传统的教育模式和教学方法也是艺术专业学生英语学习的难点之一。大多数的英语教学内容和方法还停留在传统的听说读写训练上，这样的教学往往缺乏趣味性和互动性，难以激发学生的学习兴趣，也不利于他们的长期记忆和实际应用。

最后，学生的学习态度和自主学习能力也是不容忽视的问题。很多艺术专业的学生对英语的重视程度不够，缺乏学习英语的积极性和主动性。这使得他们即使在老师的指导下，也可能因为个人学习习惯的问题而影响英语学习的效果。

综上所述，民办高校艺术专业的大学英语教学面临着多方面的挑战，需要教育管理者、教师和学生共同努力，通过创新的教学理念和教学方法，优化资源配置，来提高艺术专业学生的英语水平，为他们的未来发展奠定坚实的语言基础^[3]。

三、多元智能理论在民办高校艺术专业英语教学中的创新应用

（一）教学目标设计

在采用多元智能理论设计民办高校艺术专业的大学英语教学目标时，我们首先要认识到每个学生都有自己独特的智能组合，包括但不限于语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际智能和自我认知智能等。因此，设计教学目标的过程应该是一个全面评估学生智能特点和需求的过程，以确保教学活动能够有效地促进每个学生的个性化学习和发展^[4]。

首先，教师需要通过多种方式评估学生的多元智能特点，这可以通过观察、问卷调查、智能倾向测试等多种手段进行。例如，可以设计一个以选择题和开放性问题为主的问卷，旨在了解学生在听、说、读、写各方面的强项和弱项，同时也可以通过观察学生在小组讨论、角色扮演等活动中的表现来了解他们的人际智能和自我认知智能。

其次，基于评估结果，教师可以将学生分为不同的学习小组或个人，为每个学生或小组设定个性化的学习目标。例如，对于在语言智能方面表现突出的学生，可以设立更高的语言分析和表达的目标，鼓励他们通过写作、演讲等方式深入学习和表达英语。而对于空间智能较强的学生，可以通过研究性学习项目，让他们利用英语探索不同的艺术领域，如设计、建筑等与空间设计相关的英语材料。

接着，教师应当设计能够针对不同智能特点的教学活动和任务。比如，可以利用音乐智能强的学生对声音和节奏的敏感性，让他们通过英文歌曲的学习和分析来提高语言智能。对于喜欢动手操作的学生，可以让他们使用英语制作视频、动画或设计图案，以此来锻炼他们的空间智能和创造力。

此外，教师应当鼓励学生根据自己的智能优势和兴趣选择学习材料和参与方式。可以提供多样的学习材料，如文学作品、电影、视频、新闻报道等，让学生可以根据自己的喜好和智能特点选择适合的学习内容。

总之，在多元智能理论的指导下，设计个性化的教学目标是一个动态和持续的过程，需要教师根据学生的智能特点和学习进度不断调整和完善。通过这种方式，不仅可以提高学生的学习动力和兴趣，还能帮助学生更好地发展他们的英语技能，并在多元化的教育活动中找到适合自己的学习路径^[5]。

（二）教学内容与教学方法创新

基于多元智能理论，民办高校艺术专业的大学英语教学可以实现内容与方法的创新结合，有效地利用学生的多元智能特点，特别是在艺术专业的学习环境中，可以通过融入音乐、绘画等艺术元素，创造出具有启发性和吸引力的教学环境。

首先，利用音乐智能，英语教师可以设计包含英文歌曲的教学活动，如合唱、歌曲分析与创作、音乐剧的创作与表演等。通过这种方式，不仅可以提高学生的英语听说能力，还可以通过音乐的形式让学生在轻松愉悦的环境中学习英语，增强学习的趣味性和实践性。例如，可以安排以歌曲为主题的小组讨论，让学生围绕歌词内容进行创意发挥，既练习了英语交流，又培养了音乐创作能力^[6]。

接着，结合绘画智能，英语教学可以融入图画书制作、故事创编与表演等。学生可以尝试以绘画的形式来描述英语短剧中的场景，或者创作英语故事并通过绘画来辅助阐述故事内容。这样的教学活动不仅锻炼了学生的英语语言应用，还激发了学生的创造力和艺术表现力。

此外，还可以利用诸如空间智能的教学资源，如利用角色扮演、空间布局的设计等来增强英语语言的实际应用。通过设置与艺术专业相关的英语工作坊，学生可以在模拟的工作环境中，使用英语完成项目，提高跨文化沟通能力。

为了进一步增强教学的互动性和实践性，教师可以设计基于项目的学习(Project-Based Learning, PBL)活动，鼓励学生以小组形式合作完成相关的英语项目，如制作英语版的舞台剧、微电影、广告设计等。这种方法不仅能增强学生的跨学科学习能力，还能通过项目的实际操作来提升学生的英语实践能力^[7]。

总之,在民办高校艺术专业的大学英语教学中,通过融合多元智能理论和艺术专业的特点,可以设计出多样化的教学活动,既增强了学生的学习兴趣,又提高了教学的有效性。这种教学方法的创新应用,有助于学生在英语学习中实现全面发展,为其未来在艺术与国际化语境下的发展奠定坚实的基础。

(三) 评价体系构建

在多元化教育理念的影响下,民办高校艺术专业的大学英语教学改革已成为一个重要的发展方向。多元智能理论为我们提供了一个全新的视角,以更全面、更人性化的方式来评估学生的英语水平和艺术才能。在构建评价体系时,我们应遵循多元化的原则,不仅要评价学生的语言知识和语言运用能力,还要评价其艺术表现和创造力等多方面的才能。

首先,评价内容的多元化是构建评价体系的关键。在语言的评价方面,我们不仅要考虑学生的听说读写能力,还要注重其语言的实际运用,如通过参与讨论、口头报告、戏剧表演等活动来考察学生的口语交际能力和语言表达能力。在艺术表现的评价方面,可以通过作品创作、表演艺术、乐器演奏等多样的方式来评估学生的艺术才能和创造力。

其次,在评价方法上,我们应该采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价不仅关注结果,更注重过程,如学生的参与度、准备度、进步速度等,而终结性评价则侧重于学生的最终成果。此外,引入同行评审和自我评估的方式,可以鼓励学生进行自我反思,提升批判性思维能力。

再次,在评价主体上,教师、学生、艺术导师等都应该成为评价的参与者。教师主要负责设计评价工具和标准,学生可以进行自评和互评,而艺术导师则可以从专业角度对学生的艺术作品进行评价,这样的多元评价主体可以提高评价的客观性和全面性。

最后,建立多元化的评价内容和方法,不仅有助于全面了解学生的英语学习和艺术才能发展水平,还能有效激发学生的学习

兴趣和艺术创造力,培养其综合应用能力。通过这样的评价体系,学生的多元智能得以充分发展,并能更好地适应未来社会的需求。

综上所述,在民办高校艺术专业的大学英语教学中,建立多元化的评价体系是非常重要的。它不仅能够全面评估学生的英语水平 and 艺术才能,还能促进学生的全面发展,提高他们的综合素质。通过多元化的评价体系,我们能够更好地把握学生的学习进程,为其未来的发展奠定坚实的基础^[8]。

四、结论

多元智能理论在民办高校艺术专业大学英语教学中的应用,已经显示出显著的积极成果。这一理论的核心在于认识到每个人的智能表现形式是多样的,并且强调通过多样化的教育方式来满足个体差异,以激发学生的潜能并提升他们的学习兴趣和自信心。

特别是在民办高校艺术专业的环境中,学生的背景多元,且以艺术生为主体,他们的语言基础相对薄弱,对于传统的英语学习方式可能缺乏足够的兴趣和动力。因此,采用多元智能理论指导下的教学模式,可以有效地适应这些学生的特点和需求。在小组的互助和支持下,学生们能够在彼此的交流和合作中找到学习英语的乐趣,从而降低学习的焦虑感,提升学习的自信心。此外,多元智能理论的应用还鼓励了学生的主动学习。这种自主的探索 and 选择不仅能提高学习效率,还能帮助他们更好地认识自己的学习风格和潜力,从而增强了自我效能感。

综上所述,多元智能理论在民办高校艺术专业大学英语教学中的应用,不仅提升了学生的学习热情和自信心,也为教师提供了一个全面而深入的教学评价体系,使得英语教学的质量和效果得到了有效的提升。

参考文献

- [1] 张云. 基于多元智能理论的大学英语创新教学探索[J]. 现代英语. 2023.(05):22-25.
- [2] 时丽珊. 多元智能理论在大学英语教学中的应用[J]. 新西部(理论版).2015.No.337(12):148+167.
- [3] 董永义. “多元智能理论”在高校低起点学生大学英语教学中的应用[J]. 校园英语. 2015.(04):8-9.
- [4] 杨艳慧. MI理论在民办高校英语教学中的应用[J]. 吉林省经济管理干部学院学报. 2014.v.28;No.152(04):125-127.
- [5] 海晓丽. 多元智能理论指导下的大学英语教学模式探索[J]. 考试周刊. 2013.(58):89-90.
- [6] 吴海燕. 浅谈多元智能理论在高职英语教学中的应用[J]. 英语广场. 2015.No.051:113-114.
- [8] 李敏. 多元智能理论在高校英语教学中的应用[J]. 邢台学院学报. 2011.v.26;No.101:170-171.

基于 MSF 模式的高校教学质量提升路径研究

叶艳萍

西安财经大学, 陕西 西安 710100

摘 要 : MSF (Mid-term Student Feedback) 中期学生反馈是一种新型的教学质量保障和提升模式, 它探索了一条更注重价值理性、注重高校管理伦理、注重个性化教学证据以及彰显教学文化属性的新方式。本研究围绕 MSF 教学咨询模式进行, 通过实证研究的方法验证其教学效果。研究提出了完善中期学生反馈机制、加强培训提高教师能力、优化资源配置助力教学等基于 MSF 模式的高校教学质量提升路径, 以期为学校教师发展中心开展 MSF 教学咨询服务工作, 提升教学质量保障提供指导。

关 键 词 : MSF; 教学咨询模式; 教学质量

Research on the Path of Improving Teaching Quality in Colleges and Universities Based on MSF Model

Ye Yanping

Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : MSF (Mid-term Student Feedback) is a new teaching quality assurance and improvement model that explores a new approach that focuses more on value rationality, ethics in university management, personalized teaching evidence, and highlighting the attributes of teaching culture. This study focuses on the MSF teaching consultation model and verifies its teaching effectiveness through empirical research methods. The research proposes ways to improve teaching quality in universities based on the MSF model, such as improving the mid-term student feedback mechanism, strengthening training to improve teacher capabilities, and optimizing resource allocation to assist teaching. It is hoped that this will provide guidance for the school's teacher development center to carry out MSF teaching consultation services and improve teaching quality assurance.

Keywords : MSF; teaching consultation model; teaching quality

前言

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》提出:“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求”。目前高校从不同侧面促进了教学质量提升,具有重要的历史意义和现实意义,但同时也存在一些问题:如管理监督的成份居多、伦理缺失、过于注重量化指标以及非良性教学文化等,不利于广大教师潜心投入教学,授课教师缺乏职业价值认同,教学质量保障面临着诸多挑战。

中期学生反馈(Mid-term Student Feedback, MSF)由美国华盛顿大学的“小组教学诊断”评估过程发展而来。这种教学咨询模式可破解传统的教学质量保障模式的不足,对学校教师教学质量保障和提升之路有一定的启示和借鉴作用。国内沿海地区如上海交通大学做的较为成熟。MSF 教学咨询模式提供了专业协助教师自我改进的入口和平台^[1]。因此,整合利用学生评教、教学督导和 MSF 教学咨询这三种模式,使学生评教和教学督导模式更多地发挥教学外部保障作用,而把教学咨询模式作为教学内部提升手段,做到传统与新型模式的有机结合,将有利于形成我国高校教学质量保障和提升体系的新格局。

一、基于 MSF 模式的实证研究

(一) 研究内容

本研究以促进高校教师教学发展为目的,充分发挥教师发展

中心的服务功能,围绕 MSF 教学咨询模式开展研究。根据已有 MSF 研究,发挥院系服务的优势是保障^[2]。因此,本研究选择外国语学院教师作为实验对象开展实证研究,周期为两个学期。研究过程严格遵循 MSF 模式在美国高校及国内大多高校通用的服务

基金研究:校级教改研究“促进教师内涵发展 提升教育教学质量—基于 MSF 模式的高校教学质量提升路径研究”(22xcj058);陕西省“十四五”教育科学规划 2022 年度研究“基于 MSF 模式的高校教学质量提升路径研究”(SGH22Y1303)。

作者简介:叶艳萍(1985—),女,陕西西安人,西安财经大学外国语学院副教授,硕士,研究方向:外语教育,教师发展。

流程，即教师向教师教学发展中心提出申请预约后，中心工作人员协调咨询员与老师展开一对一的接触，通过前期会谈、课堂观摩、后期会谈三个步骤完成此项服务^[3]。通过两轮 MSF 教学服务从教师及学生两个维度考察服务效果，从而论证其有效性。

（二）研究方法及过程

研究主要采取四种研究方法。1.文献追踪法。2.问卷调查法。这是本研究采用的最主要的方法之一，主要面向接受 MSF 服务的学生。重在跟踪学生对 MSF 服务的当堂体验，包括：咨询员向其介绍此服务的宗旨、目的，分组讨论反馈问卷中的两个开放式问题（教师的教学优势有哪些和需要改进之处）^[4]，就以上两个问题进行全班的意见集中以及教师就学生的反馈意见给出教学调整方案。问卷采用匿名填答。3.访谈研究法。一方面针对提出不同意见的学生，另一方面面向接受 MSF 服务的教师，重在了解其 MSF 实施过程的感悟，包括咨询员与其进行的两次面谈、咨询员的课堂观摩以及 MSF 实施后课堂的变化等。4.统计分析法。依托学生评教系统，获取接受 MSF 服务教师的学生评教数据，对接受 MSF 服务的教师当期教学、前一轮和后一轮教学的评教数据进行排名变化、排名分布等分析。同时对调查问卷中开放问题回答的文本进行词频分析。

（三）研究结果与分析

1. 问卷结果分析

关于目前的教学优势，学生的意见集中在“讲课内容深入，课堂上有练习机会”“回答学生问题积极”“不拘泥于教材”等10个方面。具体见表1。可以看出学生第二看重的就是“关注我们的意见，及时改进”。这足以说明 MSF 教学咨询模式的重要性。

表1 学生对目前教学优势的反馈

目前教学的优势（能帮助学生有效学习的方面）	同意
课堂上有练习机会，知识与实践结合。	97.62%
关注我们的意见，及时改进。	95.24%
学科知识渊博。	95.24%
不拘泥于教材。	95.24%
讲课内容深入，课堂上有练习机会	95.24%
讲解内容精辟到位。	92.86%
课堂上解决同学的问题很耐心。	92.86%
上课风趣幽默，课堂氛围活跃。	92.86%
通过微信群等与学生进行交流，对同学进行课后知识补充。	90.48%
回答学生问题积极。	88.1%

关于目前教学的优势（能帮助学生有效学习的方面），从学生的反馈词云图可以看出，他们对以学生为中心的教学非常满意。因此教师在后半学期的教学中继续秉承这一理念。这为教师坚定自己的教学方法提供了最有力的信心支持。学生在 MSF 实施后表示这个项目体现了学校教学部门对他们的重视，认为自己得到的尊重是前所未有的。

关于未来教学需改进之处，咨询员提出了表2中的7条建议。仔细分析可以发现，学生对建议的看法非常理智，并没有一刀切地“同意”，而是对不同的建议给出了冷静的思考，他们满意现在的“上课速度”，期待老师能够“引导学生有效阅读教材”，

同时接受目前的作业任务量，渴望老师对“没有掌握的东西反复讲解”，期待接受足够的“知识量”。对于未来教学需改进之处（怎样的改变能帮助学生更有效地学习），从学生反馈词云图可以看出学生希望老师强化学习互动，注重丰富教学内容。这给教师接下来的教学方法提供了很好的方向。教师表示：“仿佛在一片迷茫中找到了方向。”

表2 学生对未来教学改进之处的反馈

未来教学需改进之处	同意
保持现在的上课速度。	85.72%
引导学生阅读教材。	78.58%
没有掌握的东西应反复讲解。	69.04%
上课节奏太快，希望每个知识点讲得更细更慢。	28.58%
讲课有一点快，希望点与点之间多留一点时间理解。	28.57%
每节课知识点太多，希望减少信息量。	21.43%
作业太多、难。	4.76%

2. 访谈结果分析

随机访谈结果发现，学生反馈内容主要围绕三个方面。第一，教学内容与方法。大部分学生表示，教师授课内容丰富、条理清晰，能够很好地把握重点和难点。第二，教学态度与互动。学生们普遍认为，教师态度认真负责，关心学生的学习状况，能够及时解答学生的疑问。第三，教学资源与环境。大部分学生对学校提供的教学资源表示满意，如图书馆、实验室等设施齐全且方便使用。

教师在访谈中表示 MSF 从三个方面对其产生了较为明显的帮助。首先，改进教学方法与策略。通过中期学生反馈，更加明确了学生对不同教学方法的接受程度。例如，小组讨论和案例分析的方式深受学生欢迎，因为这能激发他们的主动思考和团队协作能力。其次，调整课程进度与难度。最后，重视学生个体差异^[10]。教师认识到学生之间存在个体差异，通过中期反馈，能够更好地了解不同学生的学习需求。对于学习困难的学生，教师给予了更多的关注和支持，提供个性化的学习建议和辅导。而对于学习进度较快的学生，教师则提供了一些拓展性的学习任务和挑战。

通过两个学期的 MSF 服务，教师本人全要素评价分数有了较为显著的上升^[9]。因此可以看出，MSF 是一种既有利于学生学习又有利于教师发展的教学反馈与评估措施，是形成性评估的有效方法，有助于形成良好的教学文化。

二、教学质量提升路径

基于中期学生反馈教学服务的实证研究提出以下教学质量提升路径：

1. 完善中期学生反馈机制

本研究创新了学校教师培养模式，增强了教师的自我认同感和职业价值感。同时有助于夯实教师发展中心堡垒作用，营造良好的校园教学生态文化，为学校提升教学质量和人才培养质量开拓了新的路径和方法^[9]。同时 MSF 中期学生反馈机制仍有待进一步

步完善。一方面,要确定最有效的咨询员发展模式,可以聘任专职咨询员或者兼职咨询员而非目前笼统地由督导人员转化而成;另一方面,要确保模式本身的运行质量以及较长期的运行效果。

2.加强教师培训提高能力

提供持续的教师培训和专业发展机会,提升教师的教学技能和资源管理能力^[7]。在本研究的问卷和访谈中发现学生非常关注的一些方面,今后应该在这些方面加强对教师的培训与提升。包括:1.适当调整教学进度,确保学生能够跟上教师的思路;2.增加实践环节,提高学生的实际操作能力;3.加强师生互动,鼓励学生提问和发表意见;4.优化教材选择,满足学生的学习需求;5.个性化学习资源。根据学生的学习水平和兴趣,提供个性化的学习材料和资源。总之,要通过培训提高教师的教学反馈力,使其在短时间内完成信息处理作出正确和具体的反馈行为^[5]。

3.优化资源配置助力教学

建立有效的学生反馈机制,及时了解学生的需求和意见,调整资源配置。鼓励学生参与教学资源配置的决策过程,提升资源

配置的合理性和有效性。可调研学生需求引入先进的教育技术工具,如学习管理系统(LMS)、虚拟课堂、在线测评工具等,提高资源使用效率;可通过整合不同学科的教学资源,实现资源共享和互补;同时还可以加强校际合作,共享教学资源,提升资源利用效率。

三、总结

本文基于MSF模式进行了实证研究,探讨了基于该模式的高校教学质量提升路径。研究发现,MSF模式强调以中期学生反馈为基础的教学管理方法,充当调节教与学两方面行为的干预手段和信息来源^[9],有助于高校实现教学质量的持续提升。随着教育技术的不断发展和教育理念的更新,高校教学将面临更多挑战和机遇。基于MSF模式的高校教学质量提升路径研究将继续深化,为未来教学提供更多创新思路和方法。

参考文献

[1]梁竹梅,谢艳梅.基于MSF教学咨询模式的高校教师教学质量保障和提升——以美国为例[J].教育发展研究,2017,(1):72-78.
[2]李迎春,李洁,付一政,等.教学咨询与中期学生反馈服务在提高课堂教学质量中的探索与实践[J].广东化工,2017,44(8):239-241.
[3]梁竹梅.期中学生反馈教学咨询服务的发展研究[J].现代大学教育,2015,(6):101-106.
[4]梁竹梅,谢艳梅,邱意弘.期中学生反馈教学咨询服务对改进教学的影响分析[J].复旦教育论坛,2017,(6):69-75.
[5]顾炜萌,岳欣云.教学反馈力提升的现实困境和实践重构[J].教师教育学报.2024(4):106-113.
[6]朱泓,吕柔.形成性教学反馈视角的大学混合式课程互动融合模式研究[J].现代教育管理.2022(10):90-100.
[7]吴启明;黄志贞.地方应用型高校教学质量保障体系的探索[J].科技风,2023(23):40-42.
[8]季宇;宋兰旗;周航;姜金涵.高校教学质量提升路径研究——以“计量经济学”一课为例[J].轻工科技,2022(03):173-175.
[9]桑宏庆;卫兰兰;张齐.应用型本科高校校院两级教学督导工作体制机制探析[J].教育教学论坛,2021(06):85-88.
[10]陈武元;李广平.高等教育普及化背景下的我国高校教学管理变革[J].大学教育科学,2020(06):46-51+101.

地方应用型本科院校中外合作办学的质量建设

李淑红, 龚先洁

西安航空学院, 陕西 西安 710077

摘 要 : 质量建设是中外合作办学^[15,14,12]发展的战略选择,也是保障中外合作办学可持续发展的基本路径。然而,地方应用型本科院校中外合作办学的过程中受主、客观因素的影响,办学的质量建设仍存在许多问题。因此,应用型高校应立足于培养具有国际视野、国际竞争力的应用型人才,直面中外合作办学质量建设存在的主要问题和矛盾,改革和创新质量建设路径,着眼未来,实现应用型高校的高质量建设和可持续发展。

关 键 词 : 应用型高校; 中外合作办学^[11]; 质量建设

Quality Construction of Chinese-Foreign Cooperative Education in Local Applied Undergraduate Colleges and Universities

Li Shuhong, Gong Xianjie

Xi'an Aeronautical Institute, Xi 'an, Shaanxi 710077

Abstract : Quality construction is the strategic choice for the development of Chinese-foreign cooperative education^[15,14,12], and it is also the basic path to guarantee the sustainable development of Chinese-foreign cooperative education. However, the quality construction of local applied undergraduate colleges and universities in the process of Chinese-foreign cooperative education is still subject to the influence of subjective and objective factors, and there are still many problems in the quality construction of education. Therefore, applied colleges and universities should be based on cultivating applied talents with international vision and international competitiveness, facing the main problems and contradictions in the quality construction of Chinese-foreign cooperative education, reforming and innovating the path of quality construction, and focusing on the future to realize the high-quality construction and sustainable development of applied colleges and universities.

Keywords : applied colleges and universities; Chinese-foreign cooperative education^[11]; quality construction

引言

随着高等教育^[3,4,9,10]国际化的深刻演变,中外合作办学作为教育对外开放重要载体,在我国高等教育现代化建设中发挥着越来越重要的作用。国家发改委、教育部“十三五”期间实施教育现代化推进工程应用型本科高校建设项目,切实把办学真正转到培养应用型人才、技术技能型人才上来,随之也有越来越多的应用型大学跻身到中外合作办学行列中,这对于培养具有国际化视野的高级应用型人才具有重要的意义。

一、应用型本科院校中外合作办学的人才培养^[1]

应用型大学是相对于研究型大学 and 教学研究型大学而言的,它是按照中国大学培养的特点,在中国经济建设现代化和高等教育大众化推动下产生的一种新类型的本科教育。应用型本科重在“应用”二字,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质

量观和教育观为先导,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。要求各专业紧密结合地方特色,注重学生实践能力,培养应用型人才。

应用型本科院校中外合作办学人才培养要立足于培养具有国际视野、国际竞争力的应用型人才。在办学过程中,始终以培养应用型人才为中心,培养学生的外语能力和专业能力,侧重于外

项目信息: 本文系陕西省“十四五”教育教学规划2023年度课题(项目号:SGH23Q0323)的阶段性成果。

作者简介:

李淑红(1989-),女,汉族,陕西延安,硕士研究生,讲师,西安航空学院,邮箱:894766504@qq.com;

龚先洁(1988-),女,汉族,陕西宝鸡,硕士研究生,讲师,西安航空学院,邮箱:672894221@qq.com。

语沟通和专业实践教学的培养。

二、应用型本科院校中外合作办学质量建设存在的主要问题^[6-8]

（一）生源质量差

我国共有27个省、直辖市开展了应用型大学的试点高校，这类院校以单纯技能型工科较多，还有一些独立学院和民办高校，办学质量东、西部、各个城市之间差异性也较大。应用型本科中外合作办学学生的高考录取分数线基本处于二本线边缘，且低于普通专业学生的分数，分差处于10-20分之间（参照西安航空学院2021-2023年录取分数线数据）。还有一个不容忽视的重要因素是学生的外语成绩，根据问卷调查，中外合作办学学生的高考英语成绩都较低，英语是弱势学科。众所周知，外语学科都是相通的，英语学习习惯、学习方法和学习能力会直接或间接影响其他语种的学习。语言的掌握水平很大程度上影响了学生的出国意愿，甚至一部分学生因为语言不过关，无缘出国学习的机会。

中外合作办学降分录取的现象导致生源质量差，影响办学的水平和质量，办学质量不高，家长和学生不满意，社会认可度逐渐降低，损害学校的声誉，反过来更加影响生源质量，从而形成恶性循环，最终影响合作办学的质量和可持续发展。

（二）教学团队建设不合理

师资质量建设是中外合作办学提质增效的关键，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。”中外合作办学高质量发展，离不开一支高素质的师资队伍。实际办学过程中，部分高校的师资力量无法满足教育教学的需求，影响了教学质量。

从中方来看，师资队伍建设匮乏，部分院校的师资构成是由本校教师和外聘教师构成，外聘教师流动性较大、和学生的互动较少、管理考核难度较大，无法保障教学质量的建设，也不利于构建一支稳定的、高质量的教学团队；其次，应用型本科中外合作办学项目办学时间较短，外语师资队伍也相对年轻，平均年龄在30-35岁之间，以西安航空学院、齐鲁工业大学、常熟理工大学、重庆宜通学院为例。年轻教师教学热情高、认真负责、教学理念新颖，但教学经验不足，科研水平普遍较弱，缺乏经验丰富的资深教师来指导整个教学团队，做团队的掌舵者。

从外方来看，应用型大学合作的院校基本上也是国外应用型的高校，双方合作院校实力基本处于同一水平或者外方合作院校档次更低。派遣外教授课方面存在以下问题：一是项目引进的教师只有少数为本校教师，且年龄较大；二是外方从社会上临时聘请的教师，有些教学经验不足；三是外方派遣的教师缺乏稳定性，有可能临时更换教师，会打乱中方的授课计划和安排；四是外方教师归属于外方管理，授课的方式和内容中方学校不能有效地去监管和干涉；五是限于语言障碍，双方教师在专业教学[2]及学科建设方面缺乏有效沟通，影响教学质量建设。

（三）课程设置的育人效果不理想

课程建设和设置是人才培养的核心，什么样的课程设置决定

着培养什么样的人才，课程设置是否合理也决定着人才培养目标能否实现。

在实践中，应用型高校中外合作办学课程设置所达到的育人效果和人才培养目标是不对等的。不同于普通专业，合作办学设有语言课、专业课、实践课和外教专业课，课时多、任务重。主要存在以下问题：

1. 语言课时占比较大，约为总课时的20%。尽管课时多，但育人效果差强人意；

2. 与普通专业相比，专业理论课时设置较少，学生普遍反应专业课程内容少且浅显，无法满足出国和考研需求；

3. 实践课与理论课程融合性较差，实践的内容对于应用能力的培养还有待改进；

4. 外教授课为集中授课，一般为2-3周时间，学生短时间内去适应外教的授课方式并学习一门核心专业课程的内容，较为困难。

（四）教学质量建设受客观条件制约

《礼记·学记》记载：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。”教学在人类文明的发展中起着非常重要的作用。教学，是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动，人才培养目标是否能够顺利实现，教学起着关键性的作用。教学工作始终是中外合作办学的中心工作，教学质量更是中外合作办学生存和发展的关键³。中外合作办学中影响教学质量建设主要体现在以下几个方面。

1. 语言教学

语言是中外合作办学教学的关键，学生的语言水平决定着中外合作办学的质量建设和可持续发展。语言的培养和个人语言能力、教学环境、教学条件、教学手段等各方面因素相关。

教学环境的优劣对教学活动的开展和成效的取得有着深刻的影响⁴。良好的教学环境有利于营造好学、乐学、善学的学习氛围。一些合作办学语言教学班人数设置过多，学生在课堂上语言输出的机会较少、不能及时发现知识掌握过程中出现的漏洞，逐渐失去语言学习的自信心和语言表达的意愿。

教学条件直接影响教学效果，例如现代信息技术教学平台建设、语音室建设、现代化多媒体教室建设、文化交流中心建设。部分应用型高校受资金制约，教学条件较差，不能很好地保证教学的高质量建设。

教学手段即指教师如何教的问题，教师如何把知识、技能传授给学生，达到教学相长的目的，对于教师的专业技能、专业素养、教学能力提出了很高的要求。应用型的高校教师大多毕业于985、211或者专业的外语院校，专业技能和专业素养较高，但教学经验较欠缺、科研能力较弱，部分教师还是保持传统的语言输入性教学模式，无法快速适应高速发展的信息化教学手段。

2. 实践教学

实践教学是巩固理论知识，加深理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。实践教学更是应用型高

校的最重要的教学环节。实践教学中存在以下问题:

- (1) 实践设备和场地不足;
- (2) 实践和理论融合度不高,实践教学实用性有待考查;
- (3) 实践教学重视度不够,许多教师重理论轻实践;
- (4) 实践教学与企业的浅融合,学生不能深入企业进行集中、有效地实践操作。

3. 外教专业课教学

外教专业课教学是应用型中外合作办学人才培养的特色,外教采用全外语专业授课。因为语言障碍,学生在课堂上理解较差、不能有效沟通,导致外教课上互动教学、小组讨论教学、作报告式的优质教学手段不能顺利实施,授课效果不理想;并且,外教授课时间短、课程任务重,所以授课内容浅显、缺乏系统性,教学质量不高,学生满意度低。

三、应用型本科院校中外合作办学^[13,5]质量建设的途径

(一) 科学招生促进项目可持续发展

直面中外合作办学过程中的问题,分析产生问题的原因和各项指标性数据,总结办学经验,结合中外合作办学过程中的授课语言和专业特点,制定科学、合理的招生标准。

在中外合作办学招生时,应以打造高质量合作办学项目、秉持可持续发展为原则,提高录取标准,将合作办学的录取分数提至和普通学生一样,并参照学生的外语成绩,进行择优录取。

引进优质生源,重视质量培养,打造品牌项目,着眼未来,促进项目的健康可持续发展。

(二) 建设稳定专业的师资队伍

学校要深化办学理念、加强顶层设计,把握关键要素、进行改革创新、重视师资队伍的建设、加大师资队伍建设的投资力度,将稳定的师资队伍建设作为办学质量建设的重中之重;针对教师队伍年轻化、经验不足的问题,学校可以通过各种途径为教师提供培训或者出国进修的机会,让教师不断学习、扩展视野、积累经验;也可以聘请教学科研丰富的资深专家作为客座教授或者教学导师,指导年轻教师的教学和科研,打造专业的、具有创造力的教学团队。

外教师资队伍建设也是合作办学的一个复杂性问题,外教水平参差不齐,师资队伍不稳定,学校可以建设外教师资保障制度。与合作院校签订质量建设协议,从而约束外方院校,让其提供稳定、专业的师资队伍。

此外,通过学术交流、听课等活动加强中方教师和外教之间的教学和科研研讨,创建具有特色的中外合作办学教学和科研团队,建设高质量的国际化合作办学。

(三) 优化课程设置,加强教学质量建设

根据人才培养效果和培养经验,优化课程设置,以人才培养的实用性为出发点,优化课程内容,删减不合理、不重要的课程内容。教学团队可以根据学生的实际情况编著适合本校学生的讲义和教材,充分考虑不同类型的学生需求,因材施教。

保证小班教学并在入学前对学生的外语成绩进行诊断性测试,根据测试结果形成反馈报告并针对性教学;此外,加强教学环境和教学条件的建设,例如加大现代信息技术教学平台的建设、语音室的建设、现代化多媒体教室建设、文化交流中心的建设,重视实践教学环境的建设,加强外教课的监管机制建设。

参考文献

- [1] https://baike.baidu.com/item/应用型大学/3300169?fr=ge_ala.
- [2] https://baike.baidu.com/item/教学/5368377?fr=ge_ala.
- [3] 薛卫洋. 对中外合作办学质量建设的思考. 高校教育管理, 2017年11月.
- [4] 林金辉, 刘梦今. 论中外合作办学的质量建设. 教育研究, 2013(10).
- [5] 刘伟. 应用型本科院校合作办学英语课程体系建设研究[J]. 现代交际, 2015.D0I:CNKI:SUN:XKJJ.0.2015-02-180.
- [6] 林金辉. 新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势. 中国高教研究, 2017(12).
- [7] 谢西林. 沈卫康应用型本科院校中外合作办学存在的若干问题探讨. 高教学刊, 2017(2).
- [8] 伍宸, 宋永华, 赵倩. “高水平中外合作办学”的理念与实践中国. 高教研究, 2017(2).
- [9] 朴基石, 李振宇. 地方高校中外合作办学中的问题及对策. 教育理论与实践, 2021(24).
- [10] 潘奇. “十四五”期间中国教育对外开放: 提质增效与路径创新. 教育发展研究, 2020(23).
- [11] 张纪凤. 应用型本科院校中外合作办学中存在的问题及对策[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2010, 26(07): 48-49.
- [12] 陈萱, 李明, and 王晓恩. “技术应用型本科院校中外合作办学若干问题的思考.” 改革开放 1X(2010): 2.010, 26(7): 2.D0I: 10.3969/j.issn.1009-9042.2010.07.018.
- [13] 陈振亮. 应用型本科高校中外合作办学项目学生满意度研究[J]. 三明学院学报, 2021, 38(2): 8.
- [14] 鲍淑娣, 王益明. 应用型本科院校中外合作办学内涵建设实践——以宁波工程学院4+0本科项目为例[J]. 创新教育研究, 2020.
- [15] 董丹秋. 合肥学院中德合作办学人才培养体系探析[D]. 安徽大学, 2019.

成果导向理念下的文化课堂创新融合课程思政的 混合式教学模式构建和应用研究 ——以《英语国家文化漫谈》为例

宋婷婷, 毕玉清, 时冲

山东财经大学东方学院, 山东 泰安 271000

摘 要 : 在当今全球化背景下, 培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才已成为高等教育的重要任务之一。同时, 随着课程思政理念的深入, 将思想政治教育有机融入专业课程教学已成为教育改革的必然趋势。本研究以 OBE (Outcome-Based Education) 理念为指导, 探索构建 OBE 结果导向的文化课堂与课程思政创新相结合的教学模式。以“英语国家文化对话”课程为例, 开展应用研究, 提高课程教学质量。实现知识传授、能力培养、价值引导的有机统一, 为培养具有国际视野和民族情怀的高素质英语人才提供有益参考。

关 键 词 : OBE; 课程的政治理念; 教学模式建设

Research on the Construction and Application of the Blended Teaching Model of Cultural Classroom Innovation and Integration Curriculum under the Outcome-Based Concept: A Case Study of the Culture of English Countries

Song Tingting, Bi Yuqing, Shi Chong

Dongfang College, ShanDong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Under the background of today's globalization, it has become one of the important tasks of higher education to cultivate high-quality talents with international vision and cross-cultural communication ability. At the same time, with the deepening of the ideological and political ideas of the curriculum, the organic integration of ideological and political education into professional curriculum teaching has become an inevitable trend of education reform. Guided by the concept of OBE (Outcome-Based Education), this study explores the construction of a teaching model integrating OBE's results-oriented cultural classroom with curriculum ideological and political innovation. It also takes the course "A Conversation about the Cultures of English-speaking Countries" as an example of conducting applied research, aiming at improving the teaching quality of the course. To realize the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance, to provide a useful reference for cultivating high-quality English talents with international vision and national feelings.

Keywords : OBE; ideological and political ideas of the curriculum; teaching model construction

引言

随着教育教学改革的不断深入, 成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理念逐渐受到广泛关注。OBE 理念与课程思政具有内在的一致性和互补性。OBE 理念为课程思政的实施提供了目标导向和方法指导, 它强调以学生的学习成果为中心, 这使得课程思政能够更加精准地定位学生在思想政治素质方面的培养目标, 并通过反向设计教学过程, 确保思政教育目标的有效达成。同时, 课程思政丰富了 OBE 理念的内涵, 为实现学生全面发展的教育目标提供了重要的价值引领^[1]。在课程教学中, 将 OBE 理念与课程思政深度融合, 能够使教学更加聚焦于学生的成长和发展, 既注重学生专业能力的培养, 又关注学生思想政治素质的提升, 从而培养出既具有扎实专业知识, 又具备高尚道德情操和社会责任感的高素质人才^[2]。

当今社会文化类课程面临一些问题: 教学内容繁杂和缺乏创新和整合, 时代性和现实关联性不足, 缺乏深度挖掘和个性解读等; 教学方法方面包括教学模式相对单一, 教学手段落后, 实践环节薄弱等, 教学模式急需重新构建^[3]。

一、成果导向的文化课堂创新融合课程思政的教学模式的构建

（一）教学目标的重新设定

基于 OBE 理念，结合课程思政要求，重新设定《英语国家文化漫谈》课程的教学目标。教学目标应包括知识目标、能力目标和素质目标三个方面：

1. 知识目标

学生能够系统地了解英语国家的历史、文化、社会、政治、经济等方面的基本知识，掌握重要的文化概念、事件和人物。了解英语国家文化的多元性和复杂性，以及文化与社会、政治、经济等方面的相互关系。熟悉英语国家文化与中国文化的差异和相似之处，能够进行跨文化比较和分析。

2. 能力目标

发展学生的自主学习能力和团队协作能力，通过线上线下混合教学和模块化小组项目活动，让学生学会自主获取知识、整合资源，并能够在团队中有效地发挥自己的作用。新增能力目标：培养学生的跨文化交际能力，包括跨文化沟通、理解、适应和应对文化冲突的能力，使学生能够在跨文化情境中有效地进行交流和合作。

提升学生的批判性思维能力，引导学生对英语国家文化现象进行深入思考和分析，培养学生独立思考和判断的能力。

3. 素质目标

培育学生的国际视野和家国情怀，使学生在了解国际文化的同时，关注国家的发展和国际形势，培养学生的社会责任感和全球意识。提升学生的思想政治素质，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德品质和人文精神^[11]。新增素质目标：培养学生的文化认同感，文化自信和民族自豪感，通过对比中西方文化，让学生深刻认识到中国文化的博大精深和独特魅力，增强学生对中国文化的热爱和传承意识。

（二）教学内容的优化整合

1. 深入挖掘课程思政元素

从英语国家文化的各个方面挖掘思政元素，如在介绍英语国家的历史发展过程中，引导学生思考历史事件对当今社会的影响，培养学生的历史责任感和使命感^[10]；在讲解文化习俗时，引导学生关注文化背后的价值观和道德观念，培养学生的文化包容和尊重意识；在分析社会问题时，引导学生思考社会责任和公民意识，培养学生的社会担当精神。

将中国文化元素有机融入教学内容，通过中西方文化的对比和交流，增强学生对中国文化的理解和传承。例如，在讲解英语国家的节日文化时，与中国的传统节日进行对比，让学生了解不同文化背景下节日的内涵和意义，培养学生的文化自信和民族自豪感。

2. 构建模块化成果导向的教学内容体系

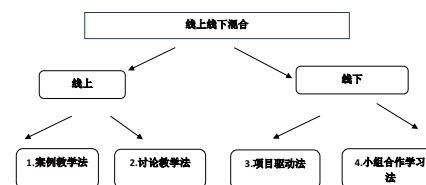
根据课程教学目标和学生的认知规律，将教学内容划分为若干模块，每个模块围绕一个主题展开，涵盖知识讲解、案例分析、小组讨论、实践活动等环节。例如，可以设置历史文化模块、社会生活模块、政治经济模块、文学艺术模块，跨文化交际模块等^[11]。

在每个模块中，明确知识目标、能力目标和素质目标，并将课程思政元素融入到各个教学环节中^[9]。例如，在历史文化模块中，通

过介绍英语国家的历史事件和文化名人，培养学生的历史思维和人文精神，同时引导学生思考中国历史文化的独特价值；在社会生活模块中，通过分析英语国家的社会问题和文化现象，培养学生的社会责任感和批判性思维能力，同时引导学生关注中国社会的发展和进步。

（三）教学方法的创新设计

线上线下混合式教学法：利用网络教学平台，发布课程教学资源，如教学视频、课件、阅读材料、练习题等，供学生自主学习。同时，通过在线讨论区、答疑区等功能，与学生进行互动交流，及时解答学生的问题，了解学生的学习情况。线下课堂教学主要用于知识讲解、案例分析、小组讨论、实践活动等环节，加强师生之间、学生之间的面对面交流和互动。在课堂教学中，教师根据学生的线上学习情况，有针对性地进行教学，解决学生在学习过程中遇到的问题，促进学生对知识的理解和应用^[11]。



1. 案例教学法：选取具有代表性的英语国家文化案例，如文化冲突事件、跨文化交际成功案例等，引导学生进行分析和讨论，培养学生的跨文化交际能力。在案例分析过程中，融入思政元素，引导学生思考案例中所涉及的道德、责任等问题^[9]。

2. 讨论教学法：组织学生就课程中的热点问题、思政问题等进行讨论，激发学生的思维，促进学生之间的思想交流和碰撞。在讨论过程中，教师引导学生从不同角度思考问题，培养学生的批判性思维能力和独立思考能力。同时，通过讨论，引导学生树立正确的价值观和世界观。

3. 项目驱动法：设计与英语国家文化相关的项目任务，如文化研究报告、跨文化交际方案设计、英语国家文化宣传海报制作等，让学生以小组为单位完成项目。在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、分析问题、解决问题，培养学生的自主学习能力和团队协作能力^[12]。教师在项目实施过程中给予指导和支持，引导学生将课程思政元素融入项目任务中，如在文化研究报告中，要求学生分析英语国家文化中的价值观对社会发展的影响，并与中国文化的价值观进行对比，培养学生的批判性思维能力和文化认同感^[14]。

4. 小组合作学习法：将学生分成小组，按照模块布置小组项目任务，如文化研究报告、跨文化交际方案设计等。通过小组合作学习，培养学生的团队协作能力和自主学习能力。在小组活动中，引导学生相互交流、相互学习，共同完成任务，同时培养学生的沟通能力和合作精神。

（四）教学评价的改革完善

建立多元化评价体系。其中多元评价主体涵盖教师评价，学生自评，生生互评；多元评价工具涵盖评价量表，网络平台，问卷星等；多元评价内容全面涵盖知识评价：考查学生对英语国家文化知识的掌握程度，包括历史、文化、社会、政治、经济等方面的基础知识，以及跨文化比较和分析的能力^[8]。新增能力评价：评价学生的跨文化交际能力、批判性思维能力、自主学习能力和团队协作能力等。通过课堂表现、小组项目、作业、考试等多种方式，考查

学生在实际情境中运用知识和技能解决问题的能力^[3]。新增素质评价：注重对学生思想政治素质的评价，包括文化自信、民族自豪感、国际视野、家国情怀、道德品质等方面。通过课堂讨论、小组活动、作业、考试等环节，观察学生的思想表现和价值取向，评价学生在课程学习过程中思想政治素质的提升情况。

多元评价方法包括：形成性评价：加强对学生学习过程的评价，包括线上学习情况、课堂表现、小组项目完成情况、作业完成情况等方面。线上学习情况可以通过网络教学平台记录的学生学习时间、参与讨论次数、作业完成质量等数据进行评价；课堂表现可以通过观察学生的课堂参与度、发言质量、团队协作能力等进行评价；小组项目完成情况可以通过小组汇报、项目成果展示等方式进行评价；作业完成情况可以通过作业的质量、创新性等方面进行评价^[6]。形成性评价占总成绩的比重不低于 60%。终结性评价：本课程采用双赛道，赛道1，采用期末考试的方式，对学生的知识掌握情况进行评价。期末考试成绩应涵盖课程的知识目标、能力目标和素质目标，不仅考查学生对基础知识的掌握，还应考查学生的综合应用能力、分析问题和解决问题的能力以及思想政治素质^[13]。赛道2为团队小组模块项目创新性报告，基于学期全部项目进行创新创作并汇报，终结性评价占总成绩的比重不超过 40%。

二、教学模式应用效果分析

（一）学生学习成果评估

1.知识掌握情况：通过期末考试成绩和平时作业成绩进行评估。期末考试成绩显示，学生在知识掌握方面有了明显提高，平均成绩比传统教学模式下提高了 10 分左右。同时，学生在作业中对知识的应用能力和分析能力也有了显著提升，作业质量明显提高。

2.能力提升情况：通过课堂表现、小组项目完成情况和口语测试等方式进行评估。课堂表现方面，学生的参与度明显提高，发言质量和团队协作能力增强；小组项目完成情况良好，学生能够运用所学知识和技能，完成具有一定创新性和实用性的项目成果；口语测试成绩显示，学生的跨文化交际能力和口语表达能力有了较大提升，能够更加流利、准确地进行跨文化交流。

3.素质培养情况：通过课堂讨论、小组活动表现和学生的自我评价等方式进行评估。课堂讨论中，学生能够积极思考思政问题，表达自己的观点和看法，思想认识水平有了明显提高；小组活动中，学生表现出较强的团队协作精神和社会责任感，能够关心他人、积极参与团队活动；学生的自我评价也表明，他们在文化自信、民族自豪感、国际视野等方面有了显著提升，对课程思政的认可度较高。

（二）教师教学反思

在教学过程中，教师通过观察学生的学习情况、与学生交流以及对教学效果的分析，也进行了深刻的教学反思。教师认为，基于 OBE 理念的混合式线下课堂与课程思政深度融合的教学模式具有以下优点：

教学目标更加明确：以学生的学习成果为导向，反向设计教学过程，使教学目标更加具体、明确，能够更好地指导教学活动的开展。学生学习积极性提高：线上线下混合式教学和多样化的教学方法激发了学生的学习兴趣 and 主动性，学生参与度明显提高，课堂氛

围更加活跃。思政教育效果显著：将课程思政元素有机融入教学内容和教学环节中，实现了知识传授与价值引领的有机统一，学生在学习专业知识的同时，思想政治素质也得到了有效提升^[14]。教学评价更加全面：多元化的教学评价体系能够全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质，促进了学生的全面发展。

同时，教师也发现了教学过程中存在的一些问题和不足，如线上教学资源的质量有待进一步提高，部分学生在小组活动中存在依赖心理，课程思政元素的融入还需要更加自然和深入等。针对这些问题，教师提出了相应的改进措施，如加强线上教学资源的建设和审核，加强对小组活动的指导和监督，进一步优化课程思政教学设计等。

三、结论与展望

本研究构建并实践了成果导向理念创新融合课程思政的混合式教学模式，以《英语国家文化漫谈》课程为例，取得了较好的教学效果。通过重新设定教学目标、优化整合教学内容、创新设计教学方法和改革完善教学评价，该教学模式有效地提高了学生的学习成果和综合素质，培养了学生的跨文化交际能力、批判性思维能力和思想政治素质，同时也提高了学生的学习满意度。然而，教学模式的改革是一个不断探索和完善的过程，在今后的教学实践中，还需要进一步优化教学资源配置，加强教师培训和教学团队建设，不断改进教学方法和手段，提高课程思政的教学质量和效果，以更好地满足学生和教师发展的需要^[15]。

参考文献

- [1] 蒋明霞. 基于 OBE 理念的航海英语混合式教学模式实施策略探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 65-68.
- [2] 陆华泽. 基于成果导向的英语教学中人工智能技术的应用研究 [J]. 信息系统工程, 2024, (09): 153-156.
- [3] 欧旦阳. 基于成果导向的应用型高校大学英语课程思政建构与评价研究 [J]. 海外英语, 2024, (13): 153-155.
- [4] 祁乐, 刘美霞. OBE 教育理念下的《包装设计》课程思政教学改革与实践研究 [J]. 网印工业, 2024, (07): 116-118.
- [5] 陶雪. 基于 OBE 理念的基础英语课程改革 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(05): 163-164.
- [6] 王京, 王旭, 张泽怡, 等. OBE 理念下混合式教学效果评价指标体系构建及提升策略研究 [J]. 科技资讯, 2024, 22(19): 220-223.
- [7] 王旭燕, 唐西. 基于 OBE 理念探索应用型本科创新创业课程改革新路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 24-29.
- [8] 王晓林, 周玉成, 敖灿, 等. OBE 教育理念下高校体育课程思政教学评价体系创新构建与应用研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(09): 214-217.
- [9] 杨国梓. 基于 OBE 教育理念的地方本科院校应用型人才培养体系构建的研究与实践 [J]. 科技风, 2024, (25): 156-159.
- [10] 杨红娟. 以成果为导向的通用学术英语课程思政教学模式改革——评《由通用英语向学术英语教学范式转移研究》[J]. 中国教育旬刊, 2022, (02): 135.
- [11] 杨影, 王思续, 焦丹. 基于学习成果导向的超声诊断学教学体系构建的研究与实践 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(10): 1254-1258.
- [12] 周乐, 王志, 毛萍莉. “双一流”建设背景下基于 OBE 模式的研究生创新能力培养与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (30): 65-68.
- [13] 谢小林, 江洪流, 陈亮, 等. 基于 OBE 理念的高校专业课程思政教学效果评价体系浅析 [J]. 生物化工, 2024, 10(04): 151-156.
- [14] 赵森, 鲁靖, 齐苗. 基于 OBE 教育理念的课程思政教学改革——以高等数学课程为例 [J]. 大学, 2024, (24): 116-119.
- [15] 郑宁, 姜辽. 基于 OBE 教育理念下数字媒体艺术专业实践类课程建设和思政融合探究——以《商业项目综合训练》课程为例 [J]. 新美域, 2024, (01): 127-129.

四川文博资源在动漫产业中的 IP 孵化研究 ——《国宝特工太阳神鸟和青铜大立人》 漫画项目实践探索

陈峻青

四川艺术职业学院, 四川 成都 611131

摘 要： 本文以“让收藏在禁宫里的文物，陈列在广阔大地上的遗产，书写在古籍里的文字都活起来”的指示为引领，深入探讨四川文博资源与动漫 IP 融合的现状、可行性、融合策略、重点难点以及成功案例的实践经验。通过分析国内外文博与动漫结合的现状，阐述四川特色文博资源的文化和商业价值，提出深入挖掘文博资源内涵、跨界合作营销创新、注重人才培养等融合策略。明确内容萃取和运营发行的重点以及文化内涵传达、各方利益兼顾和知识产权保护的难点。并以《国宝特工太阳神鸟和青铜大立人》为例，展示四川文博资源与动漫 IP 融合的成功实践，为实现动漫产业与文博事业的良性互动和共同发展提供参考。

关 键 词： 文博资源；动漫 IP；融合发展

Research on IP Incubation of Sichuan Cultural Resources in Animation Industry -- Practical Exploration of the Cartoon Project of "National Treasure Agent Sun God Bird and Bronze Dali Man"

Chen Junqing

Sichuan Vocational college of Art, Chengdu, Sichan 611131

Abstract： Guided by General Secretary instruction that "let the cultural relics collected in the forbidden palace, the heritage displayed on the vast land, and the words written in ancient books all come alive", this article deeply discusses the current situation, feasibility, integration strategies, key difficulties and practical experience of successful cases of the integration of cultural and museum resources and animation IP in Sichuan. By analyzing the current situation of the combination of cultural and museum resources and animation at home and abroad, it expounds the cultural and commercial value of Sichuan's characteristic cultural and museum resources, and proposes integration strategies such as deeply excavating the connotation of cultural and museum resources, cross-border cooperation, marketing innovation, and focusing on talent cultivation. Clarify the key points of content extraction and operation and distribution, as well as the difficulties of conveying cultural connotations, taking into account the interests of all parties and protecting intellectual property rights. And taking "National Treasure Agents - Sun Bird and Bronze Standing Figure" as an example, it shows the successful practice of the integration of Sichuan's cultural and museum resources and animation IP, providing a reference for realizing the benign interaction and common development of the animation industry and the cultural and museum cause.

Keywords： cultural resources; animation IP; fusion development

一、国内外行业现状述评

文博资源的开发利用在全球已呈现出多元化趋势。大英博物馆的安德森猫，被制作成动漫衍生品后，凭借独特的设计和全方位宣传策略，仅两年线上旗舰店就吸引了两百多万粉丝。日本国立博物馆制作的多部动画短片，以生动有趣的形式让人们领略到了博物馆内的文化藏品及蕴含的文化。

在国内，上世纪80年代以敦煌元素制作的动画片《九色鹿》广受人们喜爱。近年故宫博物院与腾讯动漫合作的漫画《故宫

回声》也影响深远。文博题材漫画《大中华寻宝记》销量突破六千万册，其衍生品年销售额高达百万元。2019年，四川省委与省政府办公厅印发《关于加强文物保护利用改革的实施意见》，为文博 IP 孵化和文创产品开发提供了强有力的政策支持^[1]。

但纵观国内外，文博与动漫的结合仅仅是将文物形象进行动漫化或吉祥物化处理，或是以科普儿童动漫作品呈现，缺乏深厚的历史文化底蕴和丰富的内涵支撑，使文博资源、文物形象难以深入人心。且在项目开发初期存在投资方盲目追求体量，导致项目规模大、风险高、周期长、推进缓，社会与经济效益难以在短

期内实现等问题。

二、四川动漫 IP 与文博资源携手开发的可行性

（一）四川特色文博资源的文化和商业价值

2023 年动画电影《长安三万里》掀起文化名城旅游热，2024 年国产单机游戏《黑神话·悟空》上线发售引起全球轰动，掀起全球阅读、解读《西游记》原著热潮，吸引游客打卡取景地。两部作品在丰富人们精神生活的同时又弘扬了我国优秀传统文化，实现口碑经济双丰收。这两部作品中均融入了四川相关名人、名胜元素，引发社会广泛关注。

四川有丰富且独具地方特色的文博资源，如古蜀文明三星堆和金沙遗址、物质文化遗产都江堰及近代抗战遗址、英雄遗迹等，都是 IP 孵化的宝贵素材，为动漫创作者在灵感、艺术表现形式、创作手法和题材选择等方面提供了重要资源。

（二）动漫 IP 与文博资源携手开发的可行性

动漫作品受众涵盖中青少三个年龄段群体，同时他们也是主要的文旅消费者。他们更注重旅游的体验感和纪念品的观赏性、创新性、娱乐性、趣味性。旅游市场的不断发展和游客消费观念的改变，为动漫 IP 与文博资源的结合提供了新机遇，挖掘开发动漫主题旅游产品，既能满足人们对高品质文化产品的需求，又能促进旅游产业发展^[2]。

三、文博资源与动漫 IP 融合研究

（一）深入挖掘文博资源内涵，打造特色动漫 IP

精彩的故事情节及涵盖广博知识和时代价值观是动漫 IP 成功的先决条件。动漫 IP 创作者应挖掘提炼有历史文化、艺术价值和精神内涵的元素，创作精彩剧情，打造特色魅力角色，融入现代元素，采用新技术提升制作水平和视觉效果^[3]。

（二）跨界合作，营销创新

加强文博机构与动漫企业合作。文博机构提供文化资源和专业指导，动漫企业发挥创意和制作优势，实现优势互补推动文化产业发展。利用多领域实现跨界融合，建立多元化推广模式，提高知名度和影响力。加强国内外交流合作，拓展国际市场提升中国文化影响力^[4]。

（三）注重人才培养

多措并举加强动漫创意人才培养，动漫企业应加强与文博专业人士联系，加深对文博资源理解，提高动漫作品文化内涵和艺术价值。建立人才激励机制，奖励表彰有突出贡献的人员，激发创新活力。

四、重点难点

（一）重点

内容萃取和运营发行对文博资源与动漫 IP 融合至关重要。

1. 故事和艺术创作方面，深挖文物文化内涵，针对主要受众

兴趣点，打造具教育意义、知识性和趣味性的故事^[5]。美术设计要体现四川文博资源独特风格，运用现代动漫表现手法让文物形象更加生动鲜活^[6]。

2. 精选运营平台，确保发行渠道畅通。制定全面宣传策略，利用线上线下多渠道推广提高知名度。经销方应与各大网络媒体、电商平台合作拓展销售渠道，衍生品开发要根据市场需求和消费者喜好推出创意实用产品^[7]。

（二）难点

文博与动漫融合的难点在于文化内涵地准确传达、消费者兴趣地满足、各方利益地兼顾和知识产权保护。

1. 文化内涵准确传达与兴趣兼顾。文博承载深厚历史文化，古朴庄重且受众广；动漫受众以年轻人为主，追求娱乐性。文博单位与动漫制作团队需创新协调融合风格，在提取文物文化元素时融入动漫叙事手法和视觉风格，针对不同受众选择不同宣传模式，利用社交媒体扩大受众范围，为文博爱好者推出深度解读版，为动漫迷突出动漫元素^[8]。

2. 各方利益兼顾。文博单位与动漫制作方利益期望不同，应确定合理商业合作模式，参考成功案例明确利益分配占比^[9]。

3. 知识产权保护。文博文物知识产权归属复杂，需咨询文物主管部门明确使用范围和授权方式，签订详细协议^[10]。

五、探索与实践

由四川少年儿童出版社发行，在全国范围推广和销售的原创漫画《国宝特工太阳神鸟和青铜大立人》系列漫画图书，是四川文博资源与动漫 IP 融合的成功案例。该漫画以金沙太阳神鸟和三星堆青铜大立人为代表的古蜀文化元素为核心，创作出新颖、曲折、惊险、有趣的故事，充分激发了读者对古蜀文化的兴趣和探索欲望。漫画项目相对动画和游戏有着规模小、风险低、周期短、推进快的优势，能较快获得社会与经济效益。2023 年，该书被中国出版传媒商报作为最值得推荐的 50 种童书之一。在文博资源与动漫 IP 融合路径上，该项目注重了以下探索和实践。

（一）文化元素的挖掘与呈现

历史内涵展现。太阳神鸟金饰图案精美、寓意深刻，体现了古蜀人的太阳崇拜和高超工艺水平；青铜大立人造型独特、气势恢宏，具有极高的历史和艺术价值。这两件文物元素的融入使漫画作品直观地阐释了文物的特点和文化意义。

地域文化展现。该漫画在讲述故事时，多地联动，将四川的人文风貌和非遗传承技艺充分展示，丰富了故事的背景，挖掘和展示了以四川为主的西南地区悠久的历史文化。

（二）科普历史知识，培养青少年价值观

该漫画以轻松有趣形式，向青少年科普中华历史、地理、文博、考古等知识，使青少年更直观形象的理解历史。漫画主角们善良淳朴、机智勇敢，在保护文物、探寻真相中直面困难、追求真理的精神，向青少年们传递着积极向上的价值观。

（三）动漫与文博融合的创新尝试

传统文博展示主要以博物馆展示和文物研究等形式出现，专

业且严肃；而漫画将动漫与古文化结合，为文博资源的传播和推广提供了新思路和方法。这种创新的融合方式吸引着更多的人，尤其是年轻群体去关注文博事业，让古老的文物在现代社会焕发新的活力^[11]。该漫画丰富了动漫的题材类型，在动漫传统的冒险、科幻、搞笑中融入文化内涵，有助于推动动漫产业的多元化发展，为动漫创作开启了新的方向。

（四）商业价值的开发潜力

下一步，出品方应加强与市场的合作，让漫画上的角色形象走进市场，走入人们心中、手上。

1. 衍生品开发

可将漫画角色、道具开发成系列兼具实用性和观赏性的文创产品，赋予独特的艺术设计吸引消费者的购买欲望^[12]。还可与其他商业品牌进行授权合作，将作品中的元素应用到相关联名产品上，既传播了古蜀文化、文博知识，又满足了粉丝对喜爱角色和文物元素的收藏需求，为作品带来持续收入^[13]。

2. 文旅合作

加强与旅游景区、主题公园、大型商场等的合作，将该漫画元素融入到旅游项目中，在景区、园区、商场内举办快闪活动、相关主题展演或互动沉浸体验区等，吸引游客参观体验，进一步扩大作品和文博原型的影响力^[14]。

3. 内容付费与媒体传播

好作品能带来庞大的粉丝群体，粉丝对满意的优质作品付费意愿也较高，因此在漫画的基础上，进一步开发相关的数字内容，如动画、有声读物等，并在各大数字平台上发布，同时设置付费观看或收听模式。作品的知名度提高后，媒体的关注和报道也将随之增多，进而提高作品曝光度，此时可在作品中植入广告，或在相关的宣传活动中引入广告赞助，获得收益^[15]。

4. 拓展教育市场

基于该漫画中所涉及的历史、地理、文博、考古、科技等知识，可与学校、教育机构合作，举办相关科普讲座、研学活动等。还可与在线教育平台合作，推出相关在线课程或学习资源，满足广大学生和爱好者对于历史文化学习的需求，并通过在线教育平台的用户基础和付费模式，实现商业价值的转化。

六、结论

四川文博资源丰富，深入挖掘四川文博资源内涵，加强与各方的合作与创新，打造特色动漫 IP，实现动漫产业与文博事业的良性互动和共同发展，实现习近平总书记让文物“活起来”的目标。

参考文献

- [1] 吴晓铃，关于加强文物保护利用改革的实施意见出台三星堆申遗成亮点 [N]. 四川日报. 2019.04.30.
- [2] 黄大刁、代振，动漫赋能成都文博旅游发展的机理与路径研究 [J]. 四川旅游学院学报. 2024（03）.
- [3] 林小烽，日式动漫 IP 孵化路径分析及中国特色运营思考 [J]. 艺术科技. 2019（05）.
- [4] 王石川，让文博“热”到游客的心坎上 [J]. 北京观察. 2024（10）.
- [5] 张征、纪富贵，基于产业链理论的动漫 IP 开发路径探究 [J]. 湖南税务高等专科学校学报. 2022.35（03）.
- [6] 陆瑶、陆薇，动漫文化传播与四川文化形象建构研究 [J]. 西部广播电视. 2021（18）.
- [7] 袁萱，基于动漫 IP 的数字出版跨媒体模式发展研究 [J]. 出版广角. 2020（14）.
- [8] 阙红敏，动漫作品在博物馆中的应用探究——以故宫博物院为例 [J]. 文化学刊. 2023（01）.
- [9] 阳玉娟，主流新媒体平台博物馆动漫创作价值及策略研究——以成都市博物馆为例 [J]. 美与时代（上）.2024（03）.
- [10] 方圆，中国原创动漫作品版权保护项目落户文博会 [J]. 中国新闻出版广电报. 2010.05.12.
- [11] 华晓露，温州文博会，为何那么潮 [J]. 温州日报. 2023.10.28.
- [12] 张展佳、郑荃琳，文物、角色与文创：博物馆动漫 IP 的建构 [J]. 玩具世界. 2023（01）.
- [13] 齐琦，动漫衍生品视域下的博物馆文创产品设计创新 [J]. 包装工程. 2023.44（16）.
- [14] 刘斌、景俊美，社交媒体时代动漫 IP 的内涵转换与价值创新 [J]. 编辑之友. 2022（01）.
- [15] 吴娜，新媒体时代我国动漫产业的困境与发展策略 [J]. 新闻战线. 2018（20）.

关注一题多解 提高课堂效率

陈圣文

福建师范大学附属中学, 福建 福州 350007

摘 要 : 尊重每个孩子, 尊重个性思维, 尊重不同思想碰撞, 从不同角度看问题, 是今后学习发展趋势, 而对于初中数学学习而言, 融合数学思想, 研究解题方法解题方法的掌握与否直接关系到学生解题能力的发展, 所以教师要关注“一题多解”的教学, 多从学生理解认知角度入手, 再从解题方法的内涵思想入手进行解析, 让学生回顾总结、整理归纳梳理知识关系, 达成关系性或结构性理解, 形成知识体系, 发展数学能力, 提高学生学习数学的兴趣与自信心。

关 键 词 : 一题多解; 初中数学; 教学研究

Focus on Multiple Solutions to one Problem to Improve Classroom Efficiency

Chen Shengwen

Affiliated High School of Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007

Abstract : Respecting every child, respecting individual thinking, respecting the collision of different ideas, and looking at problems from different perspectives are the future trends of learning and development. For middle school mathematics learning, integrating mathematical thinking, researching problem-solving methods, and mastering problem-solving methods are directly related to the development of students' problem-solving abilities. Therefore, teachers should pay attention to the teaching of "one problem, multiple solutions", start from the perspective of students' understanding and cognition, and then analyze the connotation and ideas of problem-solving methods, allowing students to review, summarize, organize and sort out knowledge relationships, achieve relational or structural understanding, form a knowledge system, develop mathematical abilities, and improve students' interest and confidence in learning mathematics.

Keywords : multiple solutions to one problem; middle school mathematics; teaching research

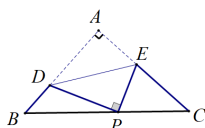
引言

初中数学教学过程中, 往往通过习题来检验所学知识是否掌握, 而有些教师就容易陷入题海, 不断在课堂上呈现各种不同试题, 让学生多做多练达到熟能生巧水平, 而这正是我们要避开的应试教育, 所以对于课堂例题选用或者习题选择上面, 我们要更注重与学生思维层次的交流, 所以一题多解就容易达成这方面的效果, 让学生联系解题方法进行分析, 找出方法中隐含的解题理念。

一、一题多解促思维发散

“一题多解”的研究, 带领学生思考解题的多种方法, 再通过习题变形设计的研究, 来设计变式问题, 以此推动学生的解题思考, 发展学生的解题能力^[4]。

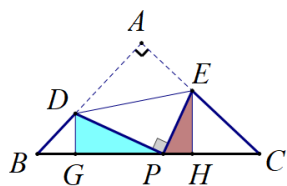
(一) 问题引入: 如图, 在等腰 $Rt\triangle ABC$ 中, $\angle A = 90^\circ$, 点 D 、点 E 分别在 AB 、 AC 上, 将 $\triangle ADE$ 沿 DE 翻折, 点 A 恰好落在 BC 上的点 P 处, 求证: $\frac{PD}{PE} = \frac{PB}{PC}$ 。



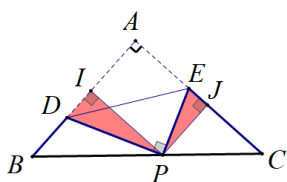
(二) 选题分析: 此题背景简单明了, 因此切入点比较多, 可以最大程度激发学生们的思考动力, 调动学生的未知欲和分享欲, 使学生获取更多学习的成就感觉, 从而在解决问题的过程中促进学生能力的发展。

解题分析①: 如果从翻折 $\angle P = \angle A = 90^\circ$ 为切入点, 不难让人联想到是否可以构造“一线三等角”, 如图1, 可得 $\triangle DGP \sim \triangle PHE$, 所以 $\frac{PD}{PE} = \frac{PG}{EH} = \frac{DG}{PH} = k$, 又由于等腰 $Rt\triangle ABC$, 所以可得等腰 $Rt\triangle DGB$ 等腰 $Rt\triangle EHC$, 所以 $PB = PG + DG = kEH + kPH$, $PC = PH + EH$,

$$\text{所以 } \frac{PB}{PC} = \frac{kEH + kPH}{EH + PH} = k = \frac{PD}{PE}。$$

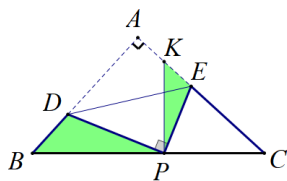


>图1

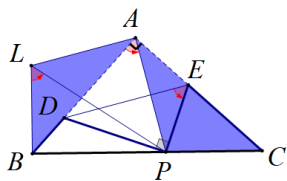


>图2

解题分析②: 如果从四边形 ADPE 对角互补的角度来分析, 又容易想到过一点作两邻边的垂线, 如图2, 可得 $\triangle PID \sim \triangle PJE$, 那么 $\frac{PD}{PE} = \frac{PI}{PJ}$, 又由于 $PI = \frac{\sqrt{2}}{2} PB$, $PJ = \frac{\sqrt{2}}{2} PC$ 所以 $\frac{PD}{PE} = \frac{PB}{PC}$ 。



>图3



>图4

解题分析③: 如果从已知 $\triangle PBD$ 来看, 它有一 45° 角, 如图3, 所以还可以过点 P 作 $PK \perp BC$ 交 AC 于点 K, 则容易发得 $\triangle PBD \sim \triangle PKE$, 所以 $\frac{PD}{PE} = \frac{PB}{PK} = \frac{PB}{PC}$ 。

解题分析④: 如果从已知 $\triangle ABC$ 是等腰三角形来看, 满足有“共顶点、边相等”, 也可以尝试利用旋转的知识来解决, 如图4, 将 $\triangle ABC$ 绕点 A 顺时针旋转 90° , 则 $PC = LB$, 且 $\angle BLP = 90^\circ$, 所以 $\frac{PB}{PC} = \frac{PB}{BL} = \tan \angle BLP$, 那接下来可以利用角的转化即可, 利用对角互补, 易得 A、L、B、P 四点共圆, 且 A、D、P、E 四点共圆, 直接 $\angle BLP = \angle PAP = \angle DEP$, 所以 $\tan \angle BLP = \tan \angle DEP = \frac{PD}{PE}$, 所以 $\frac{PD}{PE} = \frac{PB}{PC}$ 。

(三) 解题反思: 几何图形的变换, 对学生来讲永远是探索求新的过程, 也是训练学生思维、发展学生思维的过程, 从不同角度切入, 有利于培养学生推理能力、创造性思维能力^[13]。几何问题的切入点, 也是数学知识整体框架的入门点, 教师如果能从整体视角对复习课例题进行设计, 通过规划教学环节、创设教学活动, 以知识点、面扩展开来, 结合已有知识储备, 展开适当的联想, 让学生将零散的知识联系起来, 不断重组、构建更为完善的知识体系, 改善解题思路, 培养学生的发散性思维和创新思维。

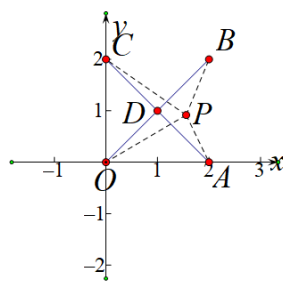
二、一题多解重数形结合

都说教师下海, 学生上岸, 对于那么多的习题, 学生如何在有效的复习时间达最大效果, 就要注重学生对知识的理解, 而不仅仅是会解题, 有些题目呈现代数形式, 但在初中阶段不太好实现解题往往就还有别的解题切入点。

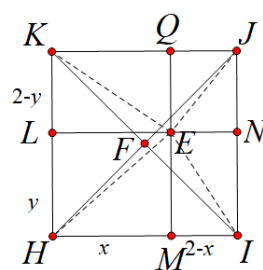
(一) 问题引入: 已知 $0 < x < 2$, $0 < y < 2$, 求 $\sqrt{x^2 + y^2} + \sqrt{x^2 + (2-y)^2} + \sqrt{(2-x)^2 + y^2} + \sqrt{(2-x)^2 + (2-y)^2}$ 的最小值^[12]。

(二) 选题分析: 这题一眼看去代数式求最值, 初中阶段代数式求最值往往与函数或者不等式有关, 而对于上述问题, 从函数或不等式, 对于初中生来讲却很难解决, 就必须要有我们更广阔的思维方式。看到二次根式首先可以想到它的定义和相关性质, 所指一个非负数的算数平方根, 也可以试着从几何角度描述就是指面积为被开方数的正方形边长, 如果被开方里面是两项平方和或差, 这又可以往勾股定理方面考虑, 它可能是直角三角形的边, 故二次根式也可以理解成线段的长。此题困难之处被开方数又含参数, 所以就要上升成二维平面含参这不就是平面直角坐标系吗^[14]? 所以此题建系肯定是一种不错的解决问题策略。

1. 解题分析①: 如果构建平面直角坐标系, 易知 $\sqrt{x^2 + y^2}$, $\sqrt{x^2 + (2-y)^2}$, $\sqrt{(2-x)^2 + y^2}$, $\sqrt{(2-x)^2 + (2-y)^2}$ 可分别表示点 (x, y) 到 $(0, 0)$, $(0, 2)$, $(2, 0)$ 的距离, 如图5:



>图5



>图6

$$\begin{aligned} & \sqrt{x^2 + y^2} + \sqrt{x^2 + (2-y)^2} + \sqrt{(2-x)^2 + y^2} + \sqrt{(2-x)^2 + (2-y)^2} \\ &= PO + PC + PA + PB \geq OB + AC = 4\sqrt{2} \end{aligned}$$

以上当且仅当点 P 与 AC 与 OB 交点 D 重合时等号成立。

2. 解题分析②: 如果不建系, 也比较容易发现 x 与 $2-x$ 的和是定值, y 与 $2-y$ 的和也是定值, 故可以构造如图6所示的矩形, 其长为 $x + (2-x) = 2$, 宽为 $y + (2-y) = 2$, 于是

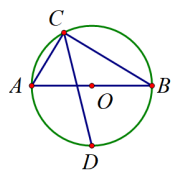
$$\begin{aligned} & \sqrt{x^2 + y^2} + \sqrt{x^2 + (2-y)^2} + \sqrt{(2-x)^2 + y^2} + \sqrt{(2-x)^2 + (2-y)^2} \\ &= EH + EK + EI + EJ \geq HJ + KI = 4\sqrt{2} \end{aligned}$$

以上当且仅当点 E 与对角线 KI 与 HJ 的交 F 重合时等号成立。

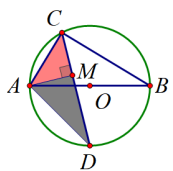
三、一题多解促深挖教材例题

一题多解能够让让学生有更广阔的思维表达空间, 也能让学生从不同角度全面地反映对数学知识的思考、理解和掌握情况, 直观地反映学生的知识储备和解题能力^[9]。而教材是师生学习知识的重要工具, 教材里的例题更是各种延伸题型的基础, 为了更好地将一题多解的教学环节引入课堂教学中, 教师也要加大对教材的钻研力度, 加深对教材的理解程度, 结合学情, 合理的改编拓展例题, 达到多题一解或一题多解的目的, 引导学生多角度分析、思考、联想多个知识点, 提升逻辑推理能力, 打破常规教学模型和僵化的解题思路, 最终提炼出知识的内存联系, 总结归纳, 提升教师的教学能力和学生的思维解题能力。例如九上圆

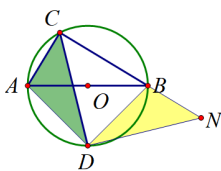
周角定理一节中的例题^[5]：如图7， $\odot O$ 的直径 AB 为10cm，弦 AC 为6cm， $\angle ACB$ 的平分线交 $\odot O$ 于点 D ，求 BC 、 BD 、 AD 的长^[15]。



>图7



>图8



>图9

分析：此题主要是课本新知识的应用，如直径所对圆周角为直角，同弧所对圆周角相等，所以每个知识点都可以推导出与所求结果相关的信息，完成解答。如果仅完成此例题，未免有些可惜，那么是否可以一题多变，多些追问^[6]：例如求 CD 的长。法1，如图8可以由 $\angle ACD$ 是 45° 入手，过点 A 作 AM 垂直 CD 于点 M ，可得等腰 $RT\triangle ACM$ 和 $RT\triangle ADM$ ，即可通过 AC 求出 CM ， AM ，再求出 DM ，即可求出 CD 。法2可以发现等腰三角形 ADB ，构造共顶点的等腰三角形 CDN ，这样就产生常见手拉手模型，实现两三角形全等，即可推出 $CD = \frac{\sqrt{2}}{2} CN$ 。当然，以上的追问只是对此题的延伸拓展，或许和本节知识关系不大，但对于思维发散而言，它确定很能打开学生的思维广度，促进学生更深入的思考。

四、一题多解助教学反学

“一题多解”对学生个人来说至关重要，它将数学理论、数

学步骤、思维模式和发散能力集于一体，促进学生全面系统地掌握知识，形成完整的数学理论架构^[1]。解题方法的掌握与否直接关系到学生解题能力的发展，教师要关注“一题多解”的教学，从解题方法的内涵思想入手进行解析，让学生联系解题方法进行分析，找出方法中隐含的解题理念^[7]。在实际教学中，“一题多解”的研究需要教师为学生创建相应空间，帮助学生探寻解答题目的多种解法。在实际教学中，教师要从学生的发展出发选择适于学生进行多解探究的例题，并结合问题的解法分析进行多方面展示^[10]。通过上述不等式的解决过程，让学生认识到解决问题不只一种方法可行，而是可以从多角度、多方面入手，综合函数思想、数形结合思想、极限思想等，从而得出多种解题思路和方法，促进学生全面地掌握数学知识。这就要求教师注重对“一题多解”的深入研究，让学生对初中数学产生浓厚的兴趣，推动教学改革获得更大的发展^[2]。在实际教学中，“一题多解”的研究需要教师为学生创建相应空间，帮助学生探寻解答题目的多种解法^[8]。在实际教学中，教师要从学生的发展出发选择适于学生进行多解探究的例题，并结合问题的解法分析进行多方面展示^[11]。通过一题多解的教学能够使得教师对于教材的理解更加的深入，同时也使得教师对于教学目标的把握更加的确切。在备课的过程中，教师对于一题多解的思考也有利于课堂教学活动的进行。通过在各个教育环节对于一题多解的推进，也有利于教师自己的专业成长^[3]。

参考文献

- [1] 李士琦. PME：数学教育心理 [M]. 上海，华东师范大学出版社，2001.
- [2] 王茁力. 初中数学“一题多解”的教学价值 [J]. 中学数学教学参考，2018，(Z3):99-100.
- [3] 陈俊吉. 一题多解激发学生的创造性思维——以一道几何压轴题为例 [J]. 初中数学教与学 2023（24）：29-31.
- [4] 杨孝斌，吕传汉，吴万辉，等. 高中数学“一题一课多解变式”教学模式的理论构建与实践探索 [J]. 中小学课堂教学研究，2021.
- [5] 徐瑾韵. 学业成就动机在促进学生发展中的量与度——基于 PISA2018 中国四省市学生的实证分析 [J]. 中国教育科学，2020(1):6.
- [6] 吴荣燕. “正弦定理”新授课的教学设计 [J]. 高中数学教与学，2020(8):20-23.
- [7] 欧阳熙琴. 怎样帮助学生掌握数学解题的思想方法 [J]. 语数外学习：语文教育，2017(5):53-53.
- [8] 郑寒御. 数学习题课的一种教学模式探讨——“小题大做” [J]. 基础教育论坛：综合版，2011，000(007):42,45.
- [9] 崔淑娟，王丽艳. 初中生数学逻辑思维能力的培养 [J]. 成功密码：综合版，2021(4):1.
- [10] 吴静. 一题多解提升数学创新思维能力——以“立体几何二面角的多种解法”为例 [J]. 中学数学：高中版，2022(9):59-60.
- [11] 黄国超. 横看成岭侧成峰——对一竞赛题多种解法的赏析 [J]. 物理通报，2016(3):3.
- [12] 邹生书，江保兵. 三点控制法求一类函数的最大值中的最小值问题 [J]. 数学通讯：学生阅读，2019，000(006):P.14-14.
- [13] 宋慧，顾晓东. 循序渐进，发展学生几何思维水平——以《角的初步认识》教学为例 [J]. 小学教学设计：数学. 科学版，2019(4):3.
- [14] 王兵. 如何学好“二次根式” [J]. 中学生数理化：教与学，2011，000(010):89.
- [15] 张盈. “圆”的变式教学一例 [J]. 湖南教育：下旬，2012(8):57-57.

在地化教育理念下高校技术人才培养改革研究

方滨, 周益姣

广州理工学院艺术设计学院, 广东 广州 510540

摘 要 : 在地化教育强调高等教育与地方经济环境的深度融合, 充分利用地方特色资源、文化背景和产业需求来开展教育活动。这种教育思想致力于培养出既有本土情感认同又具备国际视野和创新能力的高素质技术人才, 以满足区域经济社会的特定需求。本文深入探讨了高校在培养人才过程中贯彻在地化教育理念的重要性与价值, 并通过分析当前高校在培养技术人才方面所面临的挑战, 提出了几项建设性的建议。这些建议旨在推动在地化教育理念在高等教育中的深入融合, 为社会建设培养出具有高素质素养的综合型人才。

关 键 词 : 在地化教育; 高校; 技术人才培养

Research on the Reform of Technical Personnel Training in Colleges and Universities under the Concept of Localization Education

Fang Bin, Zhou Yijiao

School of Art and Design, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : The localized education concept refers to an educational idea that closely integrates higher education with the local socio-economic environment, and conducts educational activities through local characteristic resources, cultural backgrounds, and industrial needs. It aims to cultivate technical talents with local sentiment, international perspective, and innovative ability to meet the needs of regional economic and social development. Based on this, this article elaborates on the significance and value of emphasizing localized education concepts in talent cultivation in universities. By analyzing the current difficulties in cultivating technical talents in universities, several constructive suggestions are proposed to promote the integration and development of localized education concepts in higher education and provide high-quality comprehensive talent guarantees for social construction.

Keywords : localized education; universities; technical talent cultivation

一、高校培养人才注重在地化教育理念的意义

(一) 适应新质生产力对应用型人才的需求

现阶段, 高校专业课程体系需要充分应对高质量发展环境下对多元化、实践型人才的迫切需求。企业不仅期待学生掌握专业学科知识, 更希望他们在管理、营销等相关领域具备宽广的认知与技能。而传统的教学模式往往缺乏对实际工作场景的模拟和实践案例培训, 导致学生在面对复杂社会挑战时准备不足。为此, 引入注重在地化的教育模式显得尤为关键^[1]。

(二) 促进学生立足现实社会的创新创业能力培养

新质生产力的提升离不开科技创新的推动, 而本土化教育是培育具备创新精神和创造力人才的有效方式。一方面, 高等院校通过与地方产业集群的人力资源紧密合作, 能够为学生提供丰富的实习和实践机会, 让学生在真实的工作环境中得到锻炼和成长。另一方面, 本土化教育有助于促进产业的发展和升级, 为企业输送更多高素质人才, 进而支持地区的经济建设和产业转型^[2]。

(三) 推动高校教学资源的更新优化

在地化教育理念的实施能够高效整合校内外丰富的教学资源, 涵盖学校、企业、社会及网络平台等多元化要素。更使学生

有机会接触并掌握专业领域的应用理论及实用技术。而教师能够依据地区市场的具体需求, 灵活调整教学大纲和授课方式, 确保教学内容具有更强的针对性和实用性, 从而更好地服务于社会、满足社会发展的多元需求。同时, 在地化教育还为广大教师提供了丰富的实践机会, 助力他们在教学和科研领域不断突破自我, 提升能力。

二、在地化教育理念下高校培养技术人才的价值

(一) 配合所在区域产业的协同发展

地区繁荣发展离不开新产业和各类技术人才的强劲支撑。如惠州的“2+1”现代产业集群及“3+7”产业园区的迅猛扩展, 对具备专业技能和全面素质的产业人才需求尤为迫切^[3-5]。如果高校与产业集群的人力资源部门携手合作, 共同创新人才培养模式, 可以优化企业人才选拔流程。高校努力培养符合市场需求的专业人才, 为学生就业发展开辟了新路径, 能显著提高学生的就业竞争力, 还能为地区经济发展注入新鲜血液, 增添新的活力。

(二) 推动普通高校的应用型实效性转型

在新质生产力发展阶段, 应用型高校的实践教学不仅是对先

进技术和理念在教育领域的深入探索，更是加速教育现代化、服务社会发展的关键策略。通过深化对教学模式、方法和技术的创新研究，能够更有效地培养学生的创造力、创新思维、问题解决能力以及团队协作精神。这种地区定向化的教育模式，紧密对接社会与产业的具体需求，使高校教育更加贴合实际，同时激发学生的学习兴趣 and 内在潜能。此举不仅为学生未来的个人发展奠定了坚实的创新能力基础，也为地区经济的持续发展提供了坚实的人才支撑和智力保障，助力高校培养出既有地方特色又有全球视野的创新型人才，助力地区经济的繁荣与进步^[6-7]。

三、在地化教育理念下高校培养技术人才的困境

（一）人才培养和区域产业发展需求相脱节

在地化教育理念倡导教育应紧密结合地域特性和发展需求，旨在培养适应区域经济社会发展的高素质技术人才。尽管如此，当前在地化教育实践中，高校人才培养与区域产业需求之间仍存在显著差距，这不仅对毕业生就业构成挑战，也限制了区域经济的持续增长。

一方面，高校专业设置与课程内容更新步伐未能跟上区域产业变革的速度。伴随着信息技术的飞速发展和产业结构的优化升级，新兴行业和高新技术层出不穷^[8]。然而，高校课程体系和教学内容仍囿于传统领域，未能及时反映这些变化，导致相关专业毕业生面临技能与现实需求不符的问题，从而削弱了他们的就业能力。

另一方面，高校与地方企业之间的合作尚处于浅层阶段，缺乏高效、深度的沟通与协作机制。在人才培养方面，由于多种原因，企业参与度不足，未能为学生提供充分的实习实训机会，限制了学生获取应用型经验的掌握。

（二）在地化教育理念和现有教育模式有错位

在地化教育理念强调将课程内容与本土社会实际深度结合，突出教学的本土化、个性化需求以及实际应用能力的系统培育。这一理念旨在构建与地方社会经济需求高度契合的教育体系，致力于培养能够适应并推动地方发展的高素质人才。目前，我国高等教育在技术人才培养方面与这一理念尚有差距，主要表现为高校教育方法与在地化教育理念未能完全匹配^[9]。

在地化教育理念着重于实践操作与应用技能的全面提升，鼓励学生通过参与实际项目和案例学习，提高解决现实问题的能力。然而，众多高校的教学方法依旧以讲授为主，教学实践环节尚显不足，导致学生在理论知识与实践技能的结合上存在明显短板。这不仅削弱了学生的学习兴趣，也不利于创新精神的激发和实践操作技能的提升^[10-11]。

（三）普通高校师资队伍综合实践能力欠缺

在地化教育理念强调将教育与社会经济、地域文化和产业发展紧密融合，旨在培育既具备实际技能又拥有创新精神的技术人才。然而，当前我国高校师资队伍在综合实践能力上显现出明显短板，这一现象限制了技术人才培养模式的创新与发展^[12]。

首先，部分高校教师长期专注于理论教学，与企业实际操作

经验脱节。这种理论教学与实践操作的不对接，导致教师在授课时难以将抽象的理论知识与实际应用有效衔接，学生也因此难以获得真实的工作场景体验。

其次，高校教师与社会有距离感，忽视应用研究和技术开发的重要性。这种偏重导致教师在指导学生进行技术创新和实践操作时，往往缺乏必要的实践经验和有效方法。

四、在地化教育理念下高校培养技术人才的策略

（一）推进实践课程教学体系创新

1. 实训课程或实践教学课时比重增加

当前，我国部分高校在技术专业课程设置中，理论教学所占比重较大，而实践教学相对薄弱，这一状况使得学生在实际操作和问题解决能力上显现出显著差距。^[13]为扭转这一局面，高校亟需调整课程体系，增强实训课程与实践教学的课时安排。

高校可设立专门的实训周或实训月，确保学生在特定时段内集中进行实践操作；或在每门理论课程中融入一定比例的实践环节，使学生能够在学习理论知识的同时，获得充分的动手实践机会。

高校还要积极与企业携手，共建校外教学实践基地，为学生提供更多实践平台。让学生在真实的工作环境中锻炼实践技能，有助于全面提升学生的综合素质。通过这些措施，我们有望培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质技术人才。

2. 社会化教学手段的拓展

在信息技术飞速进步的今天，传统的教学模式已难以全面覆盖学生丰富多样的学习需求。面对这一挑战，高等院校需积极整合网络资源与社会力量，推动教学活动的多元化与社会化教学实践。

具体而言，高校可开设线上实训课程，运用虚拟实验室、远程教学平台等现代技术手段，构建仿真的工作环境，为学生提供灵活而多元的学习空间。同时，引入行业专家、企业家等社会人才走进教室，举办专题讲座或案例分析会，使学生能够紧跟行业最新发展趋势，掌握技术前沿，增强理论素养和洞察市场变化的能力。进而高校应鼓励学生参与各类竞赛、创新创业项目等社会实践活动，这不仅有助于提升学生的实践操作技能，还能锻炼其团队合作精神，为培养适应社会发展的高素质人才奠定坚实基础。

3. 跟进新质生产力的落地需求

在当前科技革命和产业变革加速推进的背景下，专业领域内新技术、新业态、新模式层出不穷，对高素质复合型人才的需求日益增长。面对这一新形势，高等院校在创新实践课程教学体系的过程中，应密切关注市场需求的动态变化，及时优化教学内容与教学方法，以满足新时代生产力的素质要求。如高等院校可以与地方政府、行业协会建立紧密的合作机制，协同制定符合地方经济社会发展需求的人才培养方案，确保教育供给与市场需求的 effective 对接。高校也应重视培养学生的终身学习能力，激励学生主动掌握新技术、新知识，以增强个人竞争力。高校还应通过设立创新基金、出台扶持政策等措施，鼓励师生积极投身于技术创新和成果转化工作，加速科技成果的产业化进程，为推动地方经济

的转型升级做出积极贡献。通过这些举措，高校将更好地服务于国家发展战略，助力我国在新时代的科技和产业竞争中立于不败之地。

（二）提升师资队伍综合素质

1. 双师型教师的发展与提升

在推进“双师型”教师队伍建设的进程中，高校应致力于创新教师培养模式，注重提升教师的思想理念与专业技能。其一是对教师进行系统培训，确保他们在具备扎实的理论知识的同时，也能拥有丰富的实践经验。这要求高校在教师选拔时，既要重视其学术素养，也要全面考量应聘者的企业背景和技术应用能力。其二是建立与企业的长期合作机制，定期派遣教师至企业进行挂职锻炼，参与实际项目的研发和技术创新，以不断提高教师的实践操作和技术创新能力。其三是邀请企业技术专家担任兼职教师，将行业的最新动态和技术前沿知识引入课堂，丰富教学内容，为学生提供更贴近实际的应用性教育。

2. 专任教师对区域发展的关注与共情

教师不仅是知识的传递者，更是推动地方经济社会发展的重要力量。为此，高等教育机构应当积极倡导教师深度参与地方政府和企业组织的各类研讨交流活动，全面了解地方产业发展的现状、动态及需求。通过将 these 宝贵信息融入教学与科研工作，学校能够使教学内容更贴近实际，更具针对性和实效性。高校可以鼓励教师指导学生开展与地方产业紧密相关的科研项目，引导他们关注并解决现实问题，这不仅有助于培养学生的社会责任感，还能激发他们的创新潜能。教师可以带领学生开展针对地方产业的关键技术研究，促进产学研结合；组织学生参与地方企业的实际问题解决，增强学生的实践能力和应用技能。高校也应定期组织教师参观地方企业和产业园区，以增强教师对地方经济结构的认识，激发他们对地方发展的热情和责任感。

（三）加强校企合作的深度和广度

1. 多方建立教学实践实训基地

高校与企业携手共建教学实践实训基地，为学生营造一个真

实且直观的实践环境至关重要。此类实训基地既可设立于企业内部，亦可通过高校与企业的紧密合作共同打造。这种模式使学生有机会在职场环境中将所学知识付诸实践，有效提升其操作技能。高校可以与制造业或相关产业成员合作，共同建立校内外的实训实习实践基地，学生在该基地能够直接参与实际项目，亲身经历从设计到生产各个环节的实践操作。这一过程不仅使学生将理论知识与实际应用紧密结合，而且显著提高了他们的实践技能，为培养高素质应用型人才奠定了坚实基础，也为他们未来的就业创造了成熟的条件^[14]。

2. 与社区、产业等共享配置资源

高校需要主动拓展与社区、产业等多方资源的共享与合作，构建多方互惠、协同发展的合作模式。通过资源的优化配置，高校不仅能获得丰富的实践机会和项目支持，企业也能受益于高校的人才储备和科研实力，实现双方的共赢发展。如携手当地政府与企业，共同打造了创新创业孵化中心，构筑了一个融合技术研发、项目孵化、市场推广的综合性平台。在这一平台上，学生得以将创新思维转化为实体产品，企业则能寻得合适的合作伙伴，共同推进项目的实施与商业化。高校还应与社区携手，开展社会服务项目，以此提升学生社会责任感和实践技能，学生在参与过程中不仅学习了环保知识，还锻炼了与社区居民沟通、协作的能力，增强了团队精神和责任感。这种合作模式既促进了社区环境改善，又提升了学生的综合素质^[15]。

五、结束语

综上所述，伴随教育改革的持续深化，高等院校应严格遵循在地化教育理念，着力构建多元化、开放型的教育体系。此举旨在培养大批适应区域经济社会发展需求的技能型人才，为我国高等教育的创新发展注入新动力，进而推动教育公平与质量的全面提升，为实现国家创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 朱玥霖. 创新人才培养视域下高校教育管理开展路径研究 [J]. 科教导刊, 2022(24): 23-25.
- [2] 李永茂, 朱美霞. 基于创新人才培养的高校教育管理策略 [J]. 教育信息化论坛, 2023(13): 87-89.
- [3] 罗蕊. 基于创新人才培养的高校教育管理探究 [J]. 新课程研究, 2023(30): 79-81.
- [4] 刘涛源. 创新人才培养背景下高校教育管理改革研究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2024(7): 104-106.
- [5] 孔丽华. 新形势下高校教育管理的现状与机制创新 [J]. 科学咨询, 2021(10): 44-45.
- [6] 欧高林. 创新教育理念下高校教育管理改革路径探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2021(12): 66-68.
- [7] 栾岚. 基于复合型人才培养的高校教育教学管理创新研究 [J]. 快乐阅读, 2022 (8): 96-98.
- [8] 张文海. 基于创新人才培养的高校教育管理研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2018 (23): 79-80.
- [9] 马秀芝. 基于创新人才培养的高校教育管理研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021 (12): 109-111.
- [10] 和洁. 基于创新人才培养目标的大学生自我管理研究 [J]. 高教学刊, 2016, 2(23): 188-189.
- [11] 戴宛遐. 创新人才培养视域下高校教育管理开展路径研究 [J]. 科教导刊, 2023 (30): 32-34.
- [12] 张晓晨. 以生为本视域下高校教育管理研究 [J]. 当代教研论丛, 2022(9): 121-124.
- [13] 程春. 基于创新人才培养的高校教育管理改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024 (3): 190-192.
- [14] 涂俊, 胡美玲. 以生为本的地方高校教育质量评价分析 [J]. 大学 (研究与管理), 2021 (2): 23-24.
- [15] 张连英. 基于“产学研”政策的高校教育管理思考与展望 [J]. 科教导刊, 2022 (34): 23-25.

中高职思政课一体化建设实践路径探析

甘橙

宜昌市广播电视大学，湖北 宜昌 443000

摘 要： 近些年，随着立德树人根本任务提出与实施，思政课受到的关注越来越重要。中高职推动思政课一体化建设，从多视角出发，采用多元化教学手段，引导学生建立更加全面的知识结构和技能体系，将正确价值观根植于学生内心，确保其具备良好心理素质的优秀专业化人才，成长为社会切实所需的时代新人才。^[1]对此，本文首先阐述中高职思政课一体化建设实践意义，接着提出中高职思政课一体化建设实践路径，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 中高职思政课；一体化建设；实践路径

Study on the Practical Path of the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Schools

Gan Cheng

Yichang Radio and Television University, Yichang, Hubei 443000

Abstract： In recent years, with the fundamental task of moral education and human development proposed and implemented, ideological and political courses have received more and more important attention. The middle and higher vocational colleges promote the integration of ideological and political courses, adopt diversified teaching methods from multiple perspectives, guide students to establish a more comprehensive knowledge structure and skill system, root the correct values in the hearts of students, and ensure that their excellent professional talents with good psychological quality will grow into new talents of The Times that the society actually needs^[1]. In this regard, this paper first expounds the practical significance of the integrated construction of ideological and political courses in higher vocational schools, and then puts forward the practical path of the integrated construction of ideological and political courses in higher vocational schools, in order to provide some reference for relevant education researchers.

Keywords： ideological and political course in middle and higher vocational colleges; integration construction; practice path

引言

在当前教育形势下，中高职学校推进思政课一体化建设，能够强化中高思政课衔接效果，促使思政课教学内容更具系统性，立足职业教育特点推进大中小学思政课一体化建设的体现，是深化中高职一体化建设的关键一环，是有的放矢上好高思政课的必然要求，进而切实强化思政课一体化建设效果，有效强化人才培养效果，有助于发展现代职业教育体系，实现现代职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一、中高职思政课一体化建设实践意义

（一）有利于加快思政课建设内涵式发展

思政课一体化建设主要是指以整体性观点为切入点，促使中高职思政课实现有机融合、横向贯通、纵向衔接。要想促使思政课建设实现内涵式发展，学校应该要以高质量发展为目标推进思政课建设，促使中高职思政教学更具针对性、亲和力以及思想性，并充分展现其“培根铸魂”的育人职能。^[2]中高职“一体化”

可以体现思政教学内容的递进性，而内涵式发展则可以使思政教学更具丰富性，这二者具有相互促进、相互借鉴的作用。中高职思政课一体化对于推进思政课内涵式发展来说，并不是单纯地教学内容递进，而是要从教学目标向师资建设出发，并确保思政课由静态向动态转变，从而推动思政教学质量在发展变革中实现持续提高。

（二）有利于满足学生身心发展内在需要

推动学生实现全面发展不仅是满足职业教育发展需求、推动

其实现高质量发展的迫切所需,也是职业教育贯彻落实立德树人根本任务关键所在。^[3]中高职学生虽然在心理抗压能力、理解能力、认知水平以及情感状况有明显差异,但也都经历了幼稚到成熟的发展历程。所以,学校要重视学生各个阶段发展,不能急于求成。中高职思政一体化建设与学生身心发展连续性、阶段性等特征高度契合,这不仅能使学生的内在发展要求得以满足,也能向社会输送高素质技能型人才。

(三) 有利于建立健全现代职业教育体系

中高职一体化是构建中国特色现代化职业教育体系的重要前提与基础,也可以促使中、高职教育实现有机衔接,而思政课具有长期性、相伴性和系统性等特征,可以在现代化职业教育体系中充分彰显思政课一体化建设的重要位置。^[4]思政课学段不同对学生的专业素质、能力以及知识等方面所提出的要求各不相同,中高职思政课教学一体贯通、相互承接,这不仅有助于为中高职学生成长与发展开辟全新路径,促使其担当起中华民族伟大复兴重任,也为加速构建彰显中国特色现代化职业教育体系创设有利环境。

二、中高职思政课一体化建设实践路径

(一) 合理统筹教学目标,体现目标层次性

第一,确保教学目标层次性。中、高职教育具有比较强的独立性,这两个学段培养目标与主体具有明显差异性,这也决定教学目标应当有所区别。从思政课属性来看,中高职一体化建设应围绕新时代中国特色社会主义思想为根本需求与共同价值追求进行课程设计。^[5]所以,中高职思政课教学目标既要满足职业教育育人需求,也要充分把握思政课的根本任务,并且要将中、高职两个学科的政治理论课的教学目的进行垂直与水平的联系。要做到这一点,就必须坚定不移地用新时代中国特色社会主义思想武装自己的同时,还要聚焦“大思政课”的课程属性,突出两个学段教学目标的层次性。^[6]第二,有效衔接中高职思政课教学目标。根据职业教育性质来看,中职学校要以培养高素质初级人才为主要目标,高职学校则要以培养高素质高级专业人才为主要目标,从某种程度上来说中职学校肩负着向高职院校输送人才的职责。所以,从纵向角度来看,中、高职思政课一体化教学目标、教学手段以及教学理念等应该要相互影响、相互衔接,构建有效衔接教学目标,遵循着层次递进、内容深化、形式上升的教学规律。

(二) 优化教学内容,充分体现融会贯通

第一,完善思政课一体化教材体系。贯彻落实立德树人根本任务是思政课教学的基本使命,因此,这便需要中高职思政建设一体化中要保证教材内容的衔接性。^[7]教材衔接并非单纯的串联,而是呈现出“螺旋上升”的发展趋势,并与中、高职学校对思政课所提出的要求与目标相契合,与中职学校相比较,高职院校教材中各章节内容更加深入,特别是在知识结构方面,更具有政治、理论色彩,体现出职业教育人才递进式培养特征。此外,在教材编制上,中、高职要根据教学层次,对思政教育领域的专家、教授和一线思政课教师进行统筹安排,以便对思政课教学内

容作出深层次统筹与编撰。^[8]第二,体现思政课教学内容循序渐进性。中高职思政课内容设计与思政教学规律、认知规律与职业教育规律高度契合,也要将二者价值取向和目标定位实现紧密结合,既要有整体性,又要有系统性,更具备层次性,将教学内容讲解透彻。^[9]从学生身体和心理发展角度来说,中高职学生在身心发展、知识基础、认知规律等方面存在明显差异,这造成两个学段的思政课教学重难点各不相同。比如,中职思政课侧重于向学生讲授政治、经济和文化领域中的基础性内容,高职思政课则会根据教学目标梳理思政课教学内容,使教学内容更具系统性、逻辑性。所以,中高职思政课教师应该在教学内容、方法、经验等方面进行深入沟通与探讨,持续拓展自身专业眼界,合理把握思政课教学规律,从而使中高职思政课教学内容更具连续性、承接性和贯穿性。

(三) 搭建一体化平台,拓展多维度教学空间

第一,构建优质思政课一体化在线课程。学校应该充分利用大数据技术、云计算技术等优势,掌握中高职学生的学习兴趣点,并紧紧围绕他们的认知需求与期望,开发出高质量的思政在线课程。^[10]同时,学校也要大力推进思政理论教学、实践教学以及网络教学等有机融为一体,这可以打破时间、空间的局限性,促使思政课教学实现互联互通。第二,搭建一体化思政实训教学平台。学校可以利用虚拟现实技术优势,搭建虚拟仿真教学实训平台、数字化实训平台,在这些实训平台的帮助下,学生的视觉、听觉、触觉等多种感官实现有效激活,重现以往思政实训教学所不能达到的地方以及过去历史事件,进而切实提升思政课实训教学质量。第三,搭建思政课一体化社交平台。^[11]在思政课教学中,学校可以充分利用抖音、微博以及微信等平台推进中高职思政一体化建设进程。比如,学校利用抖音平台组织思政微电影、思政微学习以及思政照片展览等,鼓励学生运用自身话语体系讲好中国故事。学校也可以充分利用微信平台优势,引导学生开展思政微学习、思政微讨论以及思政微互动,由此更好地拓宽中高职思政一体化教学空间,促使理论教学与实践教学实现相互弥补、相互促进,推动精品课程、网络教学平台等与社会大课堂、思政课教学全面融汇,进而持续强化思政课一体化建设效果。^[12]

(四) 发挥教师关键作用,增强思政建设效果

中高职思政课一体化建设能否有序推进与师资力量息息相关,特别是要确保思政课教师力量足够强。所以,在实际教学中,教师应该树立“大思政”观念,充分发挥思政课在德育中的导向功能。促使思政课与课程思政实现有机结合,做好常规性思想政治教育,由此生成“大思政”育人格局。另外,中、高职思政课教师应该要树立“思政课共同体”的观念,改变以往的单一学段思政课教学理念,并有效解决中高职思政一体化建设投入不足、认识不足等问题。^[13]中高职思政教师应做到“姓马”“信马”“经师”与“人师”并重,同时他们也要加强沟通协作效果,积极参与实训、集体研讨、备课等工作,由此更好地开展中高职思政课一体化建设,促使中、高职思政建设实现有效衔接,并使“云思政”的教育优势得到充分发挥。为了更好地开展中高

职思政课教学改革，应构建完善的一体化评价机制，做好双向衔接工作，为针对性调整思政课一体化建设提供有力参考，由此按照相应顺序、螺旋式地开展中高职思政课一体化建设进程。^[14]此外，要想强化推动中高职思政课一体化建设，需要充分发挥思政教育与课程思政协同作用。思政课属于马克思主义学科重要组成内容，教师应该充分发挥课堂主渠道的引导作用，引领学生走上正确的道路，将课程思政理念贯彻落实到中高职思政课一体化建设中，由此持续强化思想政治教育。中高职思政课教师要把立德树人作为自己的根本任务，充分发挥实践教学应有作用，持续强化产教融合效果，积极推进思政课一体化教学改革与创新，构建“大思政”格局，引领中高职学生树立正确的价值观。^[15]

三、总结

总而言之，中高职思政课一体化教学模式的实施，是适应新时代教育发展需求的必然选择，这不仅符合当前教育发展的趋势，也能促使学生实现真实意义上的全面发展。对此，中高职院校通过合理统筹教学目标，体现目标层次性；优化教学内容，充分体现融会贯通；搭建一体化平台，拓展多维度教学空间；发挥教师关键作用，增强思政建设效果等路径，可以有效突破学段壁垒，合理整合各学段思政课知识，实现理论教学与实践教学的有机结合，进而为培养出更多优秀人才提供坚实的理论支撑和实践指导。

参考文献

- [1]何智敏. 新媒体时代大中小学思政课一体化建设的实践路径探析[J].新闻研究导刊, 2024, 15(5): 200-202.
- [2]张亚丽, 韩松, 王永丽. 中高职思政课实践教学一体化研究[J].世纪桥, 2024(1): 67-69.
- [3]贾宇. 高职思政课一体化教学模式的应用探讨[J].今传媒, 2022, 30(12): 147-150.
- [4]中共中央办公厅, 国务院办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12).
- [5]温正胞. 加大改革力度, 推进中高职一体化建设[N].《光明日报》, 2023-01-31(15).
- [6]杨劲松, 王丹. 创新与共享驱动的思政课一体化建设[J].思想政治课教学, 2021(08):5.
- [7]额尼日乐. 中高职思政课一体化建设困境及对策研究——基于鄂尔多斯地区的数据[J].漯河职业技术学院学报, 2023(01):51.
- [8]牛利坡. 中高职思政课纵向衔接存在问题及实现路径——侧重于技工院校与高职院校衔接的研究[J].北京劳动保障职业学院学报, 2020(01):65.
- [9]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].《人民日报》, 2016-12-09(01).
- [10]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28).
- [11]刘於清, 李铁军. 习近平总书记关于职业教育的重要论述及其践行路径[J].江苏高职教育, 2023(02):38.
- [12]陈江宾. 中高职德育课程衔接问题及策略研究[D].广州: 广东技术师范大学, 2019:35.
- [13]聂庆艳, 贺俊杰. 思政课一体化的建设机制研究[J].思想政治课教学, 2021(7):11.
- [14]勾东海, 于忠武, 杜永关. 中高职思政课教学模式衔接探究[J].天津职业院校联合学报, 2020(9).
- [15]华战胜, 孙勇民, 杨赛. 中高职院校思政课一体化实践探索: 以天津市中高职院校思政课一体化培训与研究中心为例[J].科教文汇(中旬刊), 2021(10).

数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革

高梦捷, 黄均华

佛山大学经济贸易学院, 广东 佛山 528000

摘 要 : 数字金融发展变化日新月异, 对金融行业发展产生了重要影响。“区块链金融”作为金融类专业的重要专业课程之一, 也应顺应时代发展, 对课程教学进行创新改革, 以适应金融行业对高质量人才的要求。基于此, 本文将浅析数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革的必要性, 以及教学现状, 并探讨数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革策略。

关 键 词 : 数字金融; 区块链金融; 教学改革

Teaching Reform of "Blockchain Finance" Course under the Background of Digital Finance

Gao Mengjie, Huang Junhua

School of Economics and Trade, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : The rapid development and changes in digital finance have had a significant impact on the development of the financial industry. As one of the important professional courses in finance, "Blockchain Finance" should also adapt to the development of the times and innovate its teaching to meet the requirements of the financial industry for high-quality talents. Based on this, this article will analyze the necessity and current situation of teaching reform in the "blockchain finance" course under the background of digital finance, and explore teaching reform strategies for the "blockchain finance" course under the background of digital finance.

Keywords : digital finance; blockchain finance; reform in education

引言

数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革已成为当前金融类专业教育教学中的热点问题。随着数字金融的迅猛发展, 区块链技术已成为推动金融行业发展的核心驱动力之一^[1]。然而, 传统的教学模式已难以满足市场对区块链金融人才的需求。因此, 教师应积极探索“区块链金融”课程教学改革策略, 不断提升高校金融教育的人才培养质量。

一、数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革的必要性

(一) 适应金融行业数字化转型趋势

互联网时代下, 金融行业数字化转型升级的进程也在不断加快。区块链技术在金融行业的应用也日益广泛, 其去中心化、透明性、不可篡改性和安全性等特点为金融行业带来了革命性的变化^[2]。传统的金融交易需要经过多个流程, 耗费大量的人力与时间, 而区块链技术的出现为金融行业注入了新的活力。数字金融背景下, 区块链实现了点对点的交易, 推动了金融行业降本增效。因此, 金融行业对掌握区块链技术的专业人才需求也越来越高, 所以“区块链金融”课程教学改革至关重要。

(二) 提升金融类专业教育教学质量

传统的“区块链金融”课程教学模式通常更注重理论知识的传授, 学生的专业实践能力相对薄弱。然而数字金融背景下, 金融行业工作人员需要既掌握扎实的专业理论知识, 又具备良好的综合实践能力^[3]。对此, 教师在“区块链金融”课程中引入更多当前的数字金融案例与项目实践教学, 对于提升金融类专业教育教学质量具有重要作用。与此同时, 在教学中引入一些行业的前沿动态和最新案例, 也有助于拓宽学生的视野和眼界, 从而为其未来的职业发展打下良好基础, 有效提高了学生的职业竞争力。

(三) 推动金融类专业教学与行业发展有机融合

“区块链金融”是一门实际金融工作联系紧密的课程, 加强课程教学改革能够推动金融类专业教学与行业发展有机融合。数

字金融背景下，传统的“区块链金融”教学内容已无法满足学生的学习需求，教师通过邀请金融行业专家或企业高管到校举办讲座或担任客座讲师，在为学生提供更贴近实际金融工作的行业知识与经验学习的同时，也让专家和企业高管了解到高校金融教育的人才培养情况。这种融合不仅有助于高校完善金融人才培养目标，还能使企业借助高校的科研学术力量，共同攻克区块链金融领域的技术难题，推动技术创新。

二、数字金融背景下“区块链金融”课程教学现状

（一）教学内容更新速度较慢

当前，数字金融发展速度迅猛，“区块链金融”作为金融类专业的重要专业课程，其教学内容的与时俱进尤为重要。然而，许多“区块链金融”教材内容主要为介绍区块链技术的基本概念与在金融领域的应用原理，较少涉及区块链技术在金融领域的最新应用，使得学生虽然掌握良好的理论知识，但对区块链金融的前沿发展了解甚少，这不利于学生的职业生涯发展^[4]。其次，由于部分高校教学资源有限，在“区块链金融”课程实践教学环节能够为学生提供的实践实习机会与平台十分有限，导致学生很难将所学专业知识与技能转化为解决实际问题的能力，从而影响了学生专业能力与职业素养的发展。

（二）教学方式互动性仍需提升

“区块链金融”课程有着多学科交叉融合的特点，其中不乏涉及一些理论性强，且相对抽象的知识点。例如，智能合约、哈希算法、分布式账本等专业词汇会让学生在学习时感到十分困难^[5]。同时，教师通常采取讲授式教学模式，使得学生更感到课程学习枯燥乏味。教师应转变传统的教学理念，引入案例教学、项目教学、小组合作等多元化的教学方式，改变以教师为主导的课堂教学活动，强调学生作为教学主体的重要性，让学生参与到真实的区块链金融问题思考与分析中，从而提高学生对所学区块链金融专业知识的理解与掌握，激发学生主动参与课堂活动的积极性。

（三）人才培养与行业需求脱节

随着数字金融的不断发展，对金融专业人才也提出了更高的要求。然而，当前“区块链金融”课程的教学内容与行业实际需求之间存在一定脱节现象^[6]。一方面，部分教师在设计“区块链金融”课程时，由于课时有限，更加注重对学生理论知识的教授，实践环节相对薄弱。金融行业对于具备良好区块链金融实践技能的人才需求量巨大，但许多学生虽有扎实的理论基础，却缺乏将理论应用到实际工作中的能力。另一方面，部分地方高校由于资源有限，难以引进先进的教师队伍，获取最新的应用案例，这直接影响了“区块链金融”课程的人才培养质量。

三、数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革策略

（一）基于数字金融，优化“区块链金融”课程教学内容

在数字金融的背景下，区块链技术正逐渐成为金融行业的重要

组成部分。因此，“区块链金融”课程教学内容也应与时俱进地进行优化，以实现不断提高教学质量，适应金融行业发展需求^[7]。首先，教师紧跟最新技术发展，更新课程内容。随着区块链技术在金融行业应用的日益广泛，相关法律法规、标准框架也在不断明晰。对此，“区块链金融”课程教学内容也需要定期更新，包括但不限于：最新的区块链技术应用案例、政策法规等，以确保学生能够掌握最前沿的知识。比如，教师在教学过程中应适当融入数字金融产品与业务、数字货币发行等相关知识，拓宽学生的专业视野。其次，注重理论与实践相结合是“区块链金融”课程教学的重要特点。因此，教师可以引入模拟交易平台、简单的区块链应用程序等，丰富实践教学内容，让学生在实践学习和应用区块链技术，从而加深对所学专业知识的理解和应用能力^[8]。再者，区块链技术具有国际化的特点，课程教学中应当包含当前国际金融发展趋势、国际贸易中区块链金融应用经验和案例分析，从而加强对学生的国际视野和跨文化思维的培养。与此同时，随着区块链技术在金融领域的广泛应用，其带来的风险和挑战也日益凸显。对此，教师应加强“区块链金融”课程思政教学，引导学生对区块链金融可能带来的社会、伦理问题进行讨论，强化学生的思政素养和职业素质^[9]。此外，“区块链金融”课程涉及计算机科学、信息技术、金融学等多个学科。教师在设计教学内容时，可以引入这些学科的知识，提高学生的跨学科思维与学习能力。

（二）增强产教融合，提升“区块链金融”课程实践教学

区块链技术在金融行业的应用涉及支付清算、数字货币、供应链金融、证券交易等多个方面，在金融领域扮演越来越重要的角色。因此，“区块链金融”课程也应不断增强产教融合，提升课程实践教学质量。首先，教师可以加强与金融科技公司、区块链企业等合作与交流，共建校内外实习实训基地，为学生提供模拟或真实的工作环境，锻炼学生的专业实践技能，让学生更好地将所学专业知识转化为实践能力^[10]。校企合作不仅可以使学生更好地理解理论知识在实际工作中的应用，还能帮助学生了解最新的金融行业动态和区块链技术应用进展。其次，教师可以将实际的项目任务引入课堂，让学生根据具体项目开展研究和探索^[11]。教师可以根据金融行业发展需求，设计相关的区块链金融项目应用案例，引导学生通过团队合作，在解决实际问题过程中提升自身的实践能力和创新思维。同时，高校还可以邀请金融行业的专家和区块链技术人员参与人才培养目标的制定，以及课程教学。或者定期举办主题讲座，分享他们的行业经验和见解。这既能提高学生对于区块链金融领域的认识，又有助于激发学生的学习热情和职业规划意识。此外，教师还应精选一系列具有代表性的区块链金融案例，结合教材中的理论知识，带领学生进行深入分析。通过案例教学，学生可以更直观地理解区块链技术在金融领域的应用，并学会如何在实际工作中运用所学知识解决问题^[12]。参与职业技能竞赛和项目研发也是一种提升“区块链金融”课程实践教学的有效方式，教师可以鼓励学生积极参与区块链金融相关竞赛，锻炼学生的实践操作能力和综合素质。

（三）融入立德树人，完善“区块链金融”课程教学评价

课程思政教育对提高学生的综合素质，塑造学生的良好品德

起着不可替代的作用。对此教师可以融入立德树人,完善“区块链金融”课程教学评价。比如,教师可以将国家关于促进区块链金融的发展的政策文件、法律法规等纳入课程教学之中,让学生更好地了解区块链金融的知识,以及当前的财政政策以及金融行业的发展方向^[13]。与此同时,教师还需对“区块链金融”的教学评价方法进行改进,构建涵盖知识掌握、技能运用、思政素养等多个方面的考核评价体系,并增设案例分析、项目演示、口头报告等多种评价方式^[14]。此外,教师还应在进行案例分析时,学生在案例讨论、汇报中的表现和分析报告的写作质量,来检验学生对“区块链金融”专业知识的掌握程度,并且把学生这个环节的表现,作为期末成绩中的一个重要参考,按照适当比例计入学生

的学年成绩当中,从而激发学生的学习热情和积极性。

四、结语

综上所述,面对不断发展的数字金融市场,“区块链金融”课程教学也应对教学内容、教学方式、实践教学以及教学评价等方面进行创新改革,以提升“区块链金融”课程的教学质量,使学生能够将所学区块链金融理论知识与实践技能应用于解决实际问题,提高学生的数字金融素养,不断完善数字金融背景下金融专业人才培养体系,推动数字金融的健康发展^[15]。

参考文献

[1]徐秋艳,贾小萱. 数字金融背景下金融学专业的课程教学改革探究 [J]. 市场瞭望, 2024,(07):27-29.

[2]焦喆. 高职金融人才“岗课赛证创”综合育人模式功能价值与路径研究——基于“政、企、家、校”协同的视角 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(30):25-29.

[3]李俊峰,陈祥碧. 职业导向下金融学专业课程改革探析——基于数字金融视角分析 [J]. 金融教育研究, 2023,36(04):74-80.

[4]王珍珍,刘佳勋. “区块链+金融”视角下应用型经济与金融人才培养实践探索 [J]. 教育观察, 2023,12(16):117-120.

[5]陈燕. 基于数字金融的金融学教学体系构建 [J]. 科技创业月刊, 2023,36(04):140-142.

[6]林淑理. 数字金融背景下混合式教学的改革与实践——以国际金融课程为例 [J]. 上海商业, 2023(9):192-194.

[7]李艳丰,谢世一,王群琳. 核心素养视域下地方高校金融类课程教学改革研究 [J]. 教师, 2023,(26):99-101.

[8]汪陈,刘珺,张宏妹. 金融科技人才需求背景下金融学课程教学改革探究 [J]. 铜陵学院学报, 2023,22(01):112-115.

[9]杨毅,席悦欣. “数字金融”发展对金融学专业教学的影响研究——以郑州升达经贸管理学院为例 [J]. 营销界, 2022,(13):56-58.

[10]陈琼豪. 数字金融背景下混合式教学的改革与实践——以国际金融课程为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022,(10):6-8.

[11]郭延安,吴蕴赓. 创新区块链金融技术技能人才培养模式 [J]. 浙江经济, 2022,(07):56-57.

[12]傅琳. 基于就业导向的高职金融管理专业实务类课程教学改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(04):155-156+161.

[13]杨蓬勃,李春玲,齐小鹏,等. 基于大数据的互联网金融实验教学探索 [J]. 教育信息化论坛, 2022,(06):6-8.

[14]于晶波. 大数据背景下金融学专业课程教学改革——以国际金融课程为例 [J]. 科技经济市场, 2021,(08):131-132.

[15]黄璐,倪兴兴,薛松超,韩忠奇. 数字金融背景下的金融工程专业实验教学探索与实践 [J]. 实验技术与管理, 2020,37(12):189-192+198.

新工科背景下应用型本科学校土木工程专业 毕业设计教学改革探究

葛清蕴, 常光明, 涂劲松, 杨富莲, 周明, 秦凤艳, 郑净

皖西学院, 安徽 六安 237012

摘 要 : 随着我国科学技术的飞速发展, 各企业之间的竞争愈演愈烈, 这就对相关从业人员的专业素质提出了较高的要求。毕业设计作为检验学生学习质量的一项关键环节, 近年来逐渐受到了越来越多的重视。基于此, 本文结合当前形势和自身特点, 介绍了学校为土木工程专业毕业设计而采取的有力措施, 这些措施贯穿于整个毕业设计的全过程, 对提高毕业设计质量发挥了重要作用。

关 键 词 : 土木工程专业; 毕业设计; 新工科

Research on Teaching Reform of Graduation Design of Civil Engineering Major in Applied Undergraduate Schools under the Background of New Engineering

Ge Qingyun, Chang Guangming, Tu Jinsong, Yang Fulian, Zhou Ming, Qin Fengyan, Zheng Jing

West Anhui University, Lu'an, Anhui 237012

Abstract : With the rapid development of science and technology in our country, competition among enterprises has become increasingly fierce, which has put forward higher requirements for the professional quality of relevant practitioners. Graduation design, as a key link in testing students' learning quality, has gradually received increasing attention in recent years. Based on this, this paper introduces the effective measures taken by the school for the graduation design of civil engineering majors, which are implemented throughout the entire graduation design process and have played an important role in improving the quality of graduation design.

Keywords : civil engineering major; graduation project; new engineering

一、“新工科”背景下应用型本科院校对土木工程专业人才提出的要求

在“新工科”背景下的专业人才培养工作, 打破不同学科之间的壁垒, 以此来实现专业人才知识体系的拓宽, 并培养出能够适应未来工程建设领域重大战略需求, 具备创新思维、实践能力和社会责任感的复合型人才。

首先, 这些学生应掌握丰富的数学、自然科学、力学与土木工程相关理论知识, 并能够熟练运用所学知识解决实际问题。其次, 他们还具备较强的创新意识与创新能力, 通过学习先进的设计理念与施工管理方法来提高自身专业水平, 以此来适应未来相关行业的快速发展^[1]。

期着手毕业设计的选题。然而由于部分学生主观能动性较差, 且大四阶段中还面临考研考公与择业等各项事宜, 这些事情会占用学生大量的时间与精力, 进而导致部分学生无法留出较多的时间进行毕业设计, 其作品质量自然也就大打折扣^[2]。

(二) 缺乏创新性

在传统土木工程专业毕业设计中, 往往会要求学生选择一项传统建筑工程进行建筑与结构设计。在建筑设计中会要求学生运用 CAD 软件绘制图纸, 在结构设计中需要学生根据图纸来选择结构方案, 并使用结构设计软件绘制结构施工图纸, 最后辅以毕业设计说明书。因此, 虽然大多数学生所选择的建筑工程不同, 但是其设计方案都呈现出大同小异的特征, 这就导致学生的创新性培养工作开展受到限制^[3]。

二、传统土木工程专业毕业设计中存在的问题

(一) 设计周期短

在传统土木工程专业教学计划中, 学生普遍会在大四上半学

三、土木工程专业毕业设计的创新与实践

学校按照“新工科”建设和工程教育专业认证标准的相关要求, 并基于以学生为中心的教学理念, 开展土木工程专业毕业设

基金项目:

- 安徽省级质量工程项目 (2022jyxm1769; 2022xqhz090)
- 中共安徽省委教育工委安徽省教育厅中青年教师培养行动优秀青年教师培育重点项目 (YQZD2023070)
- 皖西学院校级质量工程项目 (wxy2022030; wxy2022074; wxy2023060; wxy2023145)
- 安徽省教育厅自然科学研究重点项目 (KJ2021A0948)

作者简介:

葛清蕴 (1979-), 女, 山东临沂人, 皖西学院副教授, 硕士, 主要从事土木工程和智能建造专业教学与科研。

计相应的教学改革创新与实践。

（一）构建立体化的毕业设计选题模式与选题库

在新工科背景下学校土木工程专业毕业设计中存在的一个主要问题便是选题类型较为单一，导致学生可选的设计内容与实际工程之间的联系不够密切，与学生的实际需求脱节较为严重。许多学生的毕业设计仍然以多层混凝土框架结构设计为主，且只能根据任务书在教师的指导与监督下完成毕业设计。在此过程中，学生的自主性与创造性思维未能得到有效锻炼，且设计选题与学生未来的职业规划联系不够密切，久而久之，许多学生变回对毕业设计的价值产生质疑^[4]。此外，应用型本科院校更注重培养学生的知识应用能力，确保学生能够运用所学理论知识来有效处理复杂的工程问题，而毕业设计便是一个优质的实践平台。

在毕业设计的选题与内容中，学校立足于工程实际问题与企业的发展需求，打破学科之间的壁垒。首先，丰富毕业设计中的选题元素。当前土木工程专业毕业设计中还是以混凝土多层框架结构设计为主，高层建筑结构、钢结构厂房、智能施工组织等选择的内容较少。因此，学校毕业设计打破选题内容单一所带来的限制，为学生提供更多的选题机会，确保毕业设计能够与学生未来的职业规划相契合^[5]。其次，学校立足于企业与学生的发展需求来进行跟踪调查。土木工程专业毕业设计具有较强的实践性与综合性。通过深入企业需求，拟定出更多与相关行业发展方向与需求一致的设计题目，既能够切实深化校企之间的合作，同时也能进一步提高人才培养工作质量。而通过追踪往届毕业生的就业情况，能够找到学生从业过程中出现过最为常见的一些问题，并在后续的毕业设计改革中加以调整。最后，土木工程毕业设计题目的设置不能与工程实践相脱节。然而在传统毕业设计选题中，指导教师通常会根据自己手中已有资源为学生设置题目，这就导致部分任务书会出现参数矛盾或参数错误的情况。因此，建立毕业设计选题库便能很好地应对这一情况（图1）。学校可以针对不同毕业设计选题类型来汇总实际选题资料，为学生提供充足的选题支持^[6]。

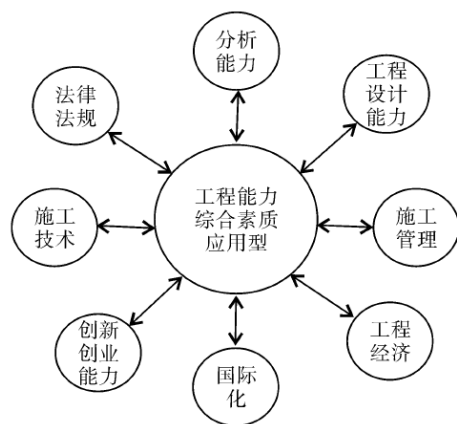


图1 土木工程专业毕业设计题目内涵涉及的范围概要

（二）优化毕业设计组织实施方法

传统土木工程毕业设计一般从大四第二学期开始，许多学生都会面临找工作、考研与考公等一系列的问题，这就使得部分学生会选择在答辩前突击完成毕业设计，进而导致他们对于毕业设

计一知半解^[7]。

为此，学校首先考虑学生的层次分布，针对不同学生的优势与特长进行科学分组，建立本科生导师制并将本科毕业设计的选题时间前移到大三下学期，确保每个小组都有理论知识丰富、动手能力强、组织协调能力优秀的人员，以此来实现组内成员的相互带动，推动毕业设计的高效开展^[8]。

其次，学校根据毕业设计的进展开展专题讲座，邀请专家学者来帮助学生突破毕业设计中遇到的困难与瓶颈，提高学生毕业设计的完成效率，并指导学生灵活运用基础理论知识，促使土木工程专业毕业设计质量的全面提升^[9]。

最后，学校还积极建设校外实践教学基地，聘请校外专家担任毕业设计指导教师，这样不仅能够为学生提供更多的时间学习机会，同时也有助于教师进行自身专业素养的有效提升。在校外实践教学基地的应用和联合指导中，校内教师能够准确了解到传统毕业设计与实际工程中存在的偏差，从而科学调整毕业设计内容，推动学生毕业设计的高质量发展^[10]。

（三）完善毕业设计成绩评定体系和过程监控制度

传统的毕业设计成绩往往由指导教师、评阅教师与答辩小组三方的成绩共同组成，这种评价模式通常只能对学生的毕业设计完成成果进行评价。然而一个完善且科学的毕业设计评价体系涵盖选题、开题、进度控制、中期检查、资料归档等全过程^[11]。为此，学校根据土木工程专业特点，制定具体、明确的毕业设计成绩评定标准。这些标准应涵盖设计创新性、合理性、实用性、经济性等方面，同时考虑学生的独立思考能力、工程实施能力、工程管理能力和学术交流能力等，并采用文献资料调研、案例分析、校内外专家评审、现场考察等多种评价方式，全面了解学生的毕业设计质量。这有助于确保评价的客观性和全面性。最后，除了对最终设计成果进行评价外，还应关注学生的设计过程，包括文献查阅、方案设计、数据分析、技术应用等方面。这有助于引导学生注重设计过程的每一个环节，提高整体设计质量^[12]。土木工程专业毕业设计改革PDCA循环如图2所示。

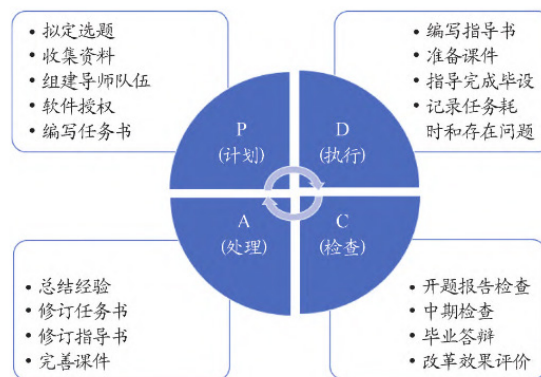


图2 土木工程专业毕业设计改革PDCA循环

在过程监控方面，首先确保选题与土木工程专业相关，内容贴近专业知识和技能要求。同时，鼓励结合行业、地域的具体工程或案例进行课题申报，避免大而空、空而泛的课题。其次要检查学生选题依据、研究内容、设计方案等方面是否完善^[13]。对不符合要求的开题报告，要求学生进行修改直至合格。再次，要

在学生毕业设计过程中进行不定期检查，以此来及时了解学生毕业设计的完成进度、设计质量以及潜在的问题，并对他们提供相应的引导与帮助，确保毕业设计能够按时完成。最后，还要明确指导教师的职责和要求，要求其认真负责地指导学生进行毕业设计。对指导教师的指导情况进行定期检查和评估，确保其投入足够的时间和精力进行指导^[14]。表1中以土木工程专业建筑工程方向的毕业设计为例汇总了改革前后的对比。

表1 土木工程专业毕业设计改革前后对比

改革点	改革前	改革后
目标	掌握整栋建筑物结构设计的基本流程、基本原理和具体方法	具备对装配式建筑进行结构设计、深化设计、施工组织设计，以及项目管理的能力
对象	现浇钢筋混凝土结构（框架结构）	装配式混凝土结构（框架、框剪结构）
内容	建筑设计 上部结构整体分析 单榀框架结构计算 构件配筋计算 基础设计 施工图绘制	装配式钢结构绿色住宅建筑结构设计 装配式钢结构超低能耗农房建筑结构设计 基于 BIM 技术的装配式建筑结构设计 预制构件拆分及装配率计算上部结构及基础设计 预制构件深化设计 基于 BIM 的生产、施工过程模拟 基于 BIM 的计量和计价 施工图绘制
实施手段	手算为主，需应用结构设计软件、办公软件、绘图软件	手算工作量降低，软件应用增多，除用到结构设计、办公、绘图软件外，还需应用 BIM 建模、施工过程模拟、造价分析等软件

改革点	改革前	改革后
进度安排	第8学期开始，学时共计14周，建筑设计2周，结构选型和截面初选1周，结构整体分析手算8周，施工图绘制2周，整理计算书和答辩准备1周	选题在第6学期，学时共计14周，结构选型和截面初选1周，结构整体分析和预制构件拆分等1周，手动进行结构分析和构件设计计算7周，预制构件深化设计1周，软件进行施工过程模拟和造价分析1周，绘制施工图2周，整理计算书和答辩准备1周
成果提交	计算书、结构施工图	计算书、施工图、三维动画视频、工程量清单、PPT等

（四）加强毕业设计实践环节的课程思政建设。

引入工程伦理教育，加强工程意识与工匠精神的培养。在土木工程领域中会不可避免的涉及到大量的安全隐患。因此，提高学生责任意识就成为土木工程人才培养中十分重要的一个环节。土木工程毕业设计是一个综合性较强的实践教学环节，教师在其中融入土木工程相关行业的职业标准，并将法治意识、工匠精神、社会责任等元素在其中进行体现^[15]。

四、结语

综上所述，新工科背景下应用型本科高校土木工程专业毕业设计教学改革探究，不仅是对传统教育模式的一次深刻反思，更是对未来工程技术人才培养路径的积极探索与实践。通过优化课程体系、强化实践教学、引入先进技术与方法、构建多元化评价体系以及加强校企合作等一系列改革措施，我们旨在培养出既具备扎实理论基础，又拥有卓越实践能力和创新思维的高素质土木工程人才。

参考文献

[1] 邢宝东, 谷伟, 吴发红. 新工科背景下应用型本科院校土木工程专业教学改革创新研究 [J]. 山西青年, 2024(4): 54-56.

[2] 吴帮伟. 新工科背景下应用型本科土木工程专业课程教学改革探索 [J]. 赢未来, 2022(10): 210-212.

[3] 汪玲, 桂和荣, 冯松宝. "新工科"背景下地方应用型本科院校土木工程专业人才培养模式探索 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020(14): 3.

[4] 许震. 浅谈应用型学校土木工程专业毕业设计教学体系 [J]. 2020.DOI:10.12268/j.issn.2095-7181.2020.07.071.

[5] 颜军, 孙小荣, 蒋连接. "新工科"背景下的应用型本科院校土木工程专业"3+1"实践教学体系构建——以宿迁学院土木工程专业为例 [J]. 科技风, 2024(14): 118-120.

[6] 郭婧. 新工科背景下应用型本科院校土木类专业课程思政教学研究 [J]. 数码精品世界, 2023: 178.DOI:10.12277/j.issn.1009-0428.2020.11.137.

[7] 张伟, 陈仁山. "新工科"背景下应用型本科土木工程专业实践教学的改革与创新 [J]. 教育现代化, 2020(36): 88-91.

[8] 夏巧丽, 叶美英. "新工科"背景下的应用型本科土木工程专业教学模式 [J]. 新材料·新装饰, 2021, 3(17): 2.DOI:10.12203/j.xclxzs.1671-9344.202117096.

[9] 苏梦蓓, 宋学友, 曹海. 新工科建设背景下应用型本科院校的建筑设计1课程改革思考 [J]. 科技风, 2021(21): 2.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202121012.

[10] 刘雅儒. 新工科建设背景下应用型本科院校建筑材料教学改革探讨 [J]. 才智, 2022(20): 155-158.

[11] 杨艳. 新工科背景下地方应用型本科院校土木工程专业人才培养模式探究 [J]. 建材与装饰, 2021, 017(008): 210-211.DOI:10.3969/j.issn.1673-0038.2021.08.103.

[12] 刘伟, 郑红勇, 王晓林, 等. 应用型本科院校"砌体结构"教学改革与实践探讨——以太原学院土木工程专业为例 [J]. 安徽建筑, 2024, 31(3): 121-123.

[13] 詹春涛, 董锦坤. 新工科背景下"土木工程实验"教学改革 [J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(2): 130-132.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2024.02.034.

[14] 徐明, 郝丽娜, 曲梦露, 等. "三全育人"视域下应用型本科土木类专业实践教学改革创新路径思考——以齐齐哈尔工程学院土木工程专业为例 [J]. 林业科技情报, 2024, 56(1): 234-237.

[15] 张涟英, 黄宏辉. 应用型本科土木工程专业"桥梁工程"教改研究 [J]. 科教导刊, 2023(9): 84-86.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.9.027.

中外建筑简史课程思政教学策略研究

郭斯凡

中国矿业大学建筑与设计学院, 江苏 徐州 221116

摘 要： 在当今时代，树立文化自信自强已成为国家发展的重要基石。在这一宏大背景下，如何将思政教育融入各类课程，落实铸魂育人、立德树人的教学理念，是当前教育改革面临的重要课题。中外建筑简史是学校面向各专业学生开展的一门跨专业拓展课程，其不仅承担着传授建筑基础理论的任务，还肩负着通过对中外建筑的赏析对比，提升学生的文化自信与民族自豪感。同时促使学生能够理解并欣赏不同文化背景下的建筑艺术，培养学生尊重、欣赏世界多元的文化意识。鉴于此，文章简要概述中外简史的课程概况以及课程思政背景下中外简史课程的育人目标，在此基础上探讨中外建筑史课程落实课程思政的教学策略，期望能在传播传统建筑文化知识的同时，充分发挥这门课程的思政育人价值。

关 键 词： 中外建筑史；课程思政；教学策略

Research on the Teaching Strategies of Ideological and Political Education in the Course of Brief History of Chinese and Foreign Architecture

Guo Sifan

School of architecture and design, China University of mining and technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract： Under the background of comprehensively promoting the ideological and political construction, how to integrate ideological and political education into all kinds of courses and implement the teaching concept of casting soul and educating people and cultivating people is an important topic facing the current education reform. The Brief History of Chinese and Foreign Architecture is a cross-major expansion course offered by the school for students of various majors. It not only undertakes the task of teaching the basic theory of architecture, but also enhances the students' cultural confidence and national pride through the appreciation and comparison of Chinese and foreign architecture. At the same time, we encourage students to understand and appreciate the architectural art under different cultural backgrounds, and cultivate students to respect and appreciate the diverse cultures in the world. In view of this, the article brief overview of the brief history course and courses under the background of the brief history of education goal, on the basis of the Chinese and foreign architectural history course to carry out the course of ideological teaching strategy, expect to teach students traditional architectural culture knowledge at the same time, give full play to the ideological education value of the course.

Keywords： Chinese and foreign architecture history; curriculum thinking and politics; teaching strategy

引言

教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出要将思政教育贯穿人才培养始终，发挥好每门课程的育人作用。做好大学生思政教育的核心在于充分挖掘课程内容中的思政元素，借助适当的教学方法实现课程内容与思政元素的有机融合，并根据不同的教学内容与学生的学情状况采取合作式、讨论式、案例式等教学方法提高课程的教学质量，充分发挥思政育人的价值^[1]。中外建筑简史这门课涉及中外经典的建筑及人文知识，学生将在学习中外建筑历史、文化背景、艺术价值等多个方面的过程中提高自身的审美素养与人文素质，在深化对中国建筑的认知背景下，提高自身文化自信，激发他们对传统文热爱，实现中华优秀传统文化与发扬的教学目标。

一、中外建筑史课程概况

为全校非建筑学专业学生设计的跨专业拓展课程，旨在响应

国家发展战略与文化自信建设的迫切需求。通过对中外建筑案例的深入学习和鉴赏，引导学生跨越专业界限，深刻体悟和欣赏不同文化背景下的建筑艺术，增强对中华优秀传统文化的自豪感和

基金项目：中国矿业大学通识课程建设项目（2024TSJY46）。

认同感，同时尊重和包容世界多元文化，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。教学总目标是通过本课程，非建筑学专业的学生亦能培养出对中外建筑的敏锐理解与鉴赏力，从而拓宽其国际视野，提高审美素养和人文素质。为此，课程内容既全面覆盖了中国传统建筑的瑰宝、西方古典建筑的辉煌、近现代建筑的探索足迹，也前瞻性地引入了当代建筑的发展趋势。这些内容的选取与讲解，均充分考虑了授课对象的非专业性背景，力求以通俗易懂的方式，引导学生从历史文化、社会变迁、艺术价值等多个维度，深刻挖掘建筑的内在灵魂与独特魅力。课程不仅聚焦于建筑本身，更将视角延伸至建筑与文化、社会、环境的紧密联系之中，通过剖析中外建筑的历史脉络与文化背景，培养学生的批判性思维能力与跨文化交流技巧，使他们在欣赏建筑之美的同时，也能成为连接不同文化、促进国际理解的桥梁。

二、课程思政背景下中外建筑简史育人目标

课程思政背景下，中外建筑简史课程不仅关注学生的专业技能培养，还要重视其思想道德素养的塑造^[2]。在课程思政背景下，中外建筑史课程不仅要带领学生们学习中外建筑的基本理论与历史文化，还要弘扬中华优秀传统文化，提高学生们的文化自信与民族自豪感，培养学生开放的思维和多元文化意识，尊重不同文化背景下的建筑审美观，引导学生关注现代设计。

古往今来，在悠久的建筑史中，在不朽的建筑瑰宝中，蕴含了无数工匠的心血与智慧，承载着不同的历史与文化，学生在学习这门课程的过程中，不仅能够认识到这些建筑精巧的构思、辉煌的外观等，还能了解到不同的建筑审美观以及这些建筑背后蕴含的工匠精神，深化对中华优秀传统文化的认知，激发对民族文化的归属感^[3]。

中外建筑史中不乏历经多年风雨却依旧屹立不倒的经典建筑，学生能通过学习中外建筑简史培养起自己的建筑审美观，提升自身的审美素养与鉴赏能力。

在中外建筑简史课程教学实践中，教师不仅要教授学生关于中外建筑历史的知识，还需要结合现代建筑的发展趋势，对现代建筑设计进行更深层次的教学，理解建筑学的价值，以及中华传统建筑文化在现在设计中的应用与创新^[4]。由此，促使学生更好地适应时代的发展，满足学生全面发展的需要。

三、中外建筑简史课程落实课程思政的路径

（一）融合跨学科知识，提升学生综合素养

中外建筑简史这门课程涵盖历史学、建筑学、美学、艺术学等多个学科领域的内容，属于跨学科的融合教学，能够打破学科壁垒，拓宽学生的知识视野，同时培养学生的综合素质和创新能力。

在世界悠久的历史长河中，有着许多优秀的建筑体，他们以精湛的技术、优美的造型、独特的风格、丰厚的文化底蕴吸引着人们的眼光^[5]。在教学实践中，教师可以借助美学、历史学、艺

术学等多学科的知识，带领学生鉴赏不同的建筑，以丰富中外建筑简史课程的内容。例如，古希腊建筑是欧洲文化的发源地，古希腊建筑也是欧洲建筑的先河，教师可以结合美学与艺术学的知识，带领学生了解古希腊建筑柱式、比例、装饰等艺术特点，在引导学生了解古希腊建筑时提升学生的审美价值，培养他们的跨学科思维能力^[6]。

技术是基础，外观是表征，文化是建筑物的灵魂。中外每一个鲜活的建筑体都在用无声的语言讲述着一个民族的哲学思考与建筑艺术^[7]。以中国传统建筑为例，明清居住的四合院、传统的木架构建筑等渗透着中华文化中“尚和合，求大同”的思想；故宫建筑群左祖右社的布局诉说着“讲仁爱，重民本”的思想。教师可以引导学生结合历史、环境、文化等挖掘中华传统建筑的内涵，不仅有助于提升课程的教学质量，还有利于中华文化的传承。

（二）优化教学设计，推动教学方法改革

1. 案例教学法

在中外建筑简史课程教学实践中，引入具有代表性的中外建筑案例，学生可以深入了解建筑的历史演变、艺术风格和构造特点，同时探讨其背后的文化和社会意义。以木架构为主的中国古建筑为例，其历史悠久，并且影响深远，朝鲜、日本、东南亚等国家的建筑均受此影响。由巢居演变诞生的干栏式建筑，榫卯结构自此产生。从榫卯结构的不断发展、应用于古代木构建筑，促成了中国木构建筑的诞生^[8]。

教师在教学实践中，可以引入实际的案例。例如，“世界五大宫殿”之首故宫。故宫建成至今经历二百多次的地震，却依然毫发无损，其原因就在于，它是为榫卯结构建筑，凭木材本身的榫卯拼接，凭借缝隙中榫卯互相的牵引、分离、聚拢，在晃动中能够抵消地震波的冲击。现如今，北京城中著名的古建筑几乎都采用了榫卯结构。除此，目前世界上现存最古老、最高大的木塔——应县木塔；距今一千五百多年已运用榫卯结构的山西悬空寺等，他们都代表了中国传统建筑的文化内涵与先进的木构技术，教师在教学过程中可以引入具体的案例，引导学生体会中国古建筑蕴含的力学、美学等内涵，提高学生的文化修养^[9]。

在案例教学的基础上，教师可以进一步引导学生进行实践操作。例如，带领学生制作建筑模型、开展建筑绘画等手工作品设计^[10]。通过实践操作，学生可以亲身体验建筑的构造和艺术表达，进一步加深对建筑的理解和感悟。同时，实践操作也有助于培养学生的动手能力和团队合作精神。

2. 小组合作探究法

在中外建筑简史课程中，融入建筑设计的基本概念和原理，结合建筑艺术的基本要素和审美标准，同时探讨建筑学在不同领域的应用与影响，通过深入解析建筑设计的精髓，激发学生对建筑艺术的热爱与尊重，同时培养他们的批判性思维和团队协作能力^[11]。

以现代建筑香山饭店的学习为例，教师可以首先布置问题：这个现代化建筑中蕴含了哪些中国传统建筑元素；建筑师利用这些传统元素的设计理念又是什么；饭店的布局与香山有什么关系，香山饭店的屋顶、砖瓦有什么特点；香山饭店的海棠花窗与传统园林中使用的海棠花窗有何区别，其设计理念又是什么。随后，教师可以

组织学生分成小组，每组选择不同的问题进行研讨。在此基础上，教师可以进一步结合各自专业特点，探讨建筑学在不同领域的应用与影响。例如，在建筑学与环境科学领域，可以讨论建筑设计与环境的关系，香山饭店的布局设计便是依山就势，借鉴了中国传统园林的设计手法，追求的是建筑与自然的和谐。

这样的教学方式，不仅能够让学生深入探索建筑的设计理念、欣赏建筑的美学价值，还可以引导学生在合作的过程中不断思考、分析、总结，培养他们的批判性思维和团队协作能力^[13]。

（三）中西对比突出中华优秀建筑文化

中西方建筑隶属于两个不同的体系，从建筑的建设理念、风格、选材、布局等方面两者完全不相同，其根源就在于文化的不同。因此，在教学过程中，可以通过与中西方建筑的对比延伸到中华优秀传统文化的弘扬，水到渠成地落实思政教育^[14]。

例如，西方古代时期，将教堂视为最尊贵的建筑，其他的建筑不能超过教堂的高度。另外，西方著名的古建筑从外形上看其建筑体积比较庞大，古建筑上巨大的穹隆顶造型是高耸入云的尖端，令人震撼，彰显着人类对神灵的尊崇与征服自然的野心。

中国传统建筑与之不同，中国传统文化的人本精神始终贯穿在中国古代建筑的设计理念中，因此中国的古建筑追求舒适的内部空间，自然宜人的居住环境，相得益彰的群体组合以及和谐温馨的总体布局。

例如，中国传统建筑的设计，始终遵循人与自然和谐相处的理念，追求人与自然之间“和”的关系。所以，中国传统古建筑地建造常常与周围环境融为一体，常常掩映于自然之中，与大自然相辅相成这也代表着中国建筑最基本的哲学观，即“天人合一”的理念。西方建筑与之不同，在人与自然的关系到人是占据更高地位的，他们更多追求的是对自然的改造。例如，矗立在空旷之处的庄园，常常显得孤立突兀，自然只是以背景的形式出现；庄园中山水花木的各处布局也是各种规则的几何形态，园内的花木也是被修剪成十分规整的图案。

再比如中国建筑的“线形美”与西方建筑的“体积美”。众所周知，中国传统绘画语言独树一帜，追求灵动飘逸、婉转流动之

美，注重线条的流动以及节奏韵律，中国传统建筑的设计也受此影响，古建筑的外轮廓与中国画中勾、描手法有相通之处^[15]。西方传统建筑与其绘画风格也是一脉相承，从这个角度来对比，西方更加追求建筑的“体积美”。因此，西式的建筑大都以几何体的形式呈现，建筑内的布局、花草植物也都会经过人工的改造、修整呈现出几何图案的样式。

（四）整合教学资源，提升教学效率

中外建筑简史课程的教学实践中，为了有效提升学生的学习效率，提高学生对于知识的接受程度，以及更好地控制项目的实施，强化小组之间的合作交流，并应用于课程中，教师需要整合多元化的教学资源。在此过程中，可以运用小组合作的学习方式展开专题讨论，让学生在合作探究中共同进步。同时，教师还要关注学生的课堂表现，在教学反馈的基础上，优化教学设计，以便更好地指导学生的学习。

中外建筑简史也是一门空间艺术的课程，需要学生对建筑空间有所了解。因此，为了提升教学效果，优化学生的学习体验，教师可以多结合互联网视频、全景模拟动画、VR技术等信息技术手段来辅助教学。例如，为了丰富教学内容，教师可以结合课程内容收集国内外建筑相关的纪录片、教学录像等资源，并结合实际教学内容进行整合，使其更好地融入教学之中；教师可以运用全景模拟动画演示建筑制作工艺、都城规划等内容，使学生更加直观地了解规划与制作的过程。这些信息技术的引入能够有效改善单一的教学模式，完善教学环境，并激发学生的学习兴趣，让建筑简史课程的学习变得更加有趣。

四、结束语

总而言之，教师可以结合中外建筑在建筑色彩、布局、美学价值、发展趋势等方面的教学过程中，寓价值观引导与理论教授过程中，让学生在开阔国际视野的同时，热爱并传承讲仁爱、尚和合等优秀的中华优秀传统文化，培养学生的文化自信，避免课程思政成为游离于教学过程外的附加行为。

参考文献

- [1] 郭云潮. 传统建筑文化在现代建筑设计中的表达 [J]. 石材, 2024, (11): 31-33.
- [2] 卢浩哲, 陈悦. 应用型人才培养模式下中外建筑史课程教学改革研究 [J]. 艺术市场, 2024, (06): 68-69.
- [3] 丁智萍. 历史建筑文化资源融入立德树人实践的探索 [J]. 特区经济, 2024, (04): 77-80.
- [4] 曾喜露. 传统建筑元素在现代建筑设计中的传承与运用 [J]. 美与时代 (城市版), 2024, (04): 5-8.
- [5] 吴小丽. 以建筑为载体的文化传播策略探讨 [J]. 建筑科学, 2024, 40(03): 193-194.
- [6] 张凯悦. 课程思政背景下中外建筑史教学实践研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 1-3.
- [7] 骆小庆, 童艺. 建筑文化自信在《中西方建筑史》中的教学路径和方法研究 [J]. 重庆建筑, 2023, 22(10): 68-70.
- [8] 陈丹. 中外建筑史课程思政建设实施举措 [J]. 美术教育研究, 2023, (19): 48-50.
- [9] 张晶. 从中国建筑发展演变理解文化自信 [J]. 经营管理者, 2023, (08): 82-83.
- [10] 张晓清. 文化自信下古建筑的当代价值与文化传承 [J]. 文化产业, 2023, (22): 37-39.
- [11] 聂晶鑫, 陈雷. 中西方建筑的差异探析 [J]. 住宅与房地产, 2023, (12): 92-94.
- [12] 柴洋波. 如何在中外建筑史教学中做好课程思政建设 [J]. 建筑与文化, 2023, (02): 194-195.
- [13] 高云庭. 跨文化语境下中西传统建筑的艺术观念比较 [J]. 北京文化创意, 2022, (04): 17-23.
- [14] 宋春花. 课程思政理念下公共选修课的教学创新策略探讨——以中外建筑发展史课程为例 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 118-119.
- [15] 黄子云. 以史铸魂——思政元素融入“中外建筑史”课程教学探微 [J]. 科教导刊, 2021, (01): 101-102.

“1+X”证书制度下职业教育人才培养路径研究 ——以某校网络安全专业为例

惠宇¹, 杜静¹, 康厚伟², 张怡玲², 吴艺芝¹, 熊朝政¹

1.重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

2.重庆师范大学, 重庆 400047

摘 要：“1+X”证书制度是我国职业教育改革的重要举措，该制度通过学历证书与若干职业技能等级证书的结合，可解决职业教育学习者能力与产业需求脱节的问题。本文聚焦于“1+X”证书制度下某校网络安全专业职业教育人才培养路径的研究，通过分析学校网络安全专业人才培养质量评价体系现状和问题，找到对应的职业教育人才培养质量评价的相关具体优化措施，从而为提升职业教育人才培养质量提供一定的理论依据。

关 键 词：“1+X”；人才培养路径；网络安全

Research on the Training Path of Vocational Education Talents Under the “1+X” Certificate System-- Taking the Network Security Major of a School as an Example

Hui Yu¹, Du Jing¹, Kang Houwei², Zhang Yiling², Wu Yizhi¹, Xiong Chaozheng¹

1.Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

2. Chongqing Normal University, Chongqing 400047

Abstract：“1+X” certificate system is an important measure of vocational education reform. Through the combination of academic certificate and several vocational skill level certificates, the system can solve the problem of disconnection between the ability of vocational education learners and the needs of industry. This paper focuses on the research on the training path of vocational education talents for network security major in a school under the “1+X” certificate system. By analyzing the current situation and problems of the evaluation system for the training quality of network security professional talents in the school, the paper finds the corresponding specific optimization measures for the evaluation of the training quality of vocational education talents, so as to provide certain theoretical basis for improving the training quality of vocational education talents.

Keywords：“1+X”; talent training path; network security

引言

“全面提高人才自主培养质量”“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”^[1]。《国家职业教育改革实施方案》指出，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。随着科技革新和产业升级步伐的加速，职业教育在培养人才的适应力、匹配度和预见性方面仍有提升空间。

因此，实施“1+X”证书体系无疑对高等职业院校网络安全专业的人才培养标准提出了更严格的要求，相应的，评价这些院校人才培养质量的标准和方法也需要更新。目前，“1+X”证书体系的试点工作还处于初期阶段，学界对此的研究多聚焦于政策解析，例如选拔培训机构、推广试点院校的制度等，而对于该体系下高等职业院校网络安全专业人才培养质量评价体系的构建尚未有深入探讨。所以说，明确“1+X”证书体系的内涵，并据此建立西部某校网络安全专业人才评价体系，已成为该学校发展计划中的一项紧迫任务^[2]。

一、“1+X”证书课证融合的意义

针对资格证书过多、内容重叠和价值不高等问题，“1+X证

书”制度的实施将这些问题进行了有效的解决，同时也弥合了职业技能教育与网络安全专业知识教育之间的鸿沟。这有助于学校快速地将新兴技术、先进工艺以及最新的规范和标准融入到网络

基金项目：本文系重庆市沙坪坝区智库项目重点资助课题“互联网+”背景下推动思政教育与创新创业教育同频共振实践研究”（项目编号：2024SPBKXKT22）及重庆电子科技职业大学校级课题项目“互联网+”背景下思政元素融入网络安全专业教学改革实践研究”阶段性成果（项目编号：2023KCSZ007）。

作者简介：惠宇（1984—），男，陕西蓝田人，重庆电子科技职业大学讲师，研究方向：教学改革研究、思政教育研究。

安全专业教育培养体系中,挑选在培训领域具有丰富经验和在新技术、新技能领域有所成就的网络安全企业作为评估机构,为网络安全专业学生构建起坚实的职业技能发展平台,并为高职院校网络安全专业学生适应科技进步和社会变化提供指导和基准。

同时,“1+x”证书制度对网络安全专业的培养具有重要意义。它不仅帮助学生通过主证书掌握网络安全的基础知识,还能通过多个技能证书(如防火墙配置、入侵检测、加密技术等)深入特定技术领域,提升实际操作能力。“1+x”证书制度能够更好地满足市场对网络安全人才的需求,使学生具备快速适应岗位的能力,增强就业竞争力。同时,鼓励学生持续学习,让学生在应对网络安全领域快速变化的技术和威胁时,保持竞争力。通过实践项目和行业认证,学生可以积累实战经验,进一步增强其在职场中的适应能力。

二、“1+X”证书制度下网络安全专业人才培养质量评价体系的现状

现有的“1+X”证书制度下网络安全专业人才培养质量评价体系是一个多维度、多层次的复杂系统,其现状可以从以下几个方面进行概述:

首先,现有的评价体系不够完善。目前,“1+X”证书考试通常专注于网络安全专业某一领域的技能,如防火墙配置或漏洞扫描等,但网络安全涉及到广泛的知识体系和应对复杂威胁的能力。单一的评价方式难以准确衡量学生在多元化网络攻击场景中的综合应对能力,如分析思维、应急响应等。因此,学生的实际综合素质难以通过证书成绩充分体现^[3]。

其次,实践能力评价存在难度。虽然网络安全本质上是一项实践导向的学科,但许多证书考试依然以理论为主,考试题目多为固定情境下的操作任务或选择题,无法真实模拟复杂的网络攻防场景。例如,面对持续性威胁(如APT攻击)或快速变化的网络环境,单靠证书考试难以检验学生在实际操作中如何适应、应对及修复网络安全漏洞的能力。因此,网络安全专业学生的动手实践能力在评价中容易被弱化。

第三,行业需求与评价标准脱节。网络安全行业需求多变,企业往往需要具备综合网络管理和应对能力的复合型人才。然而,当前的“X”证书大多只侧重某一具体技能的考核,比如某类设备的使用或某类攻击的防御,无法全面覆盖企业对网络安全岗位的整体需求。例如,企业希望雇佣能进行网络整体架构评估和风险管理的工程师,但证书考试可能仅聚焦于局部技能,如加密技术或防火墙规则配置,导致网络安全专业学生在进入职场后仍需进一步培训。

总的来看,现有的评价体系未能充分考虑网络安全行业需求的多样性和复杂性,忽略了对学生综合实践能力和全球竞争力的考察,这都表明网络安全专业人才的培养质量评价有待优化。

三、“1+X证书”制度下高职院校网络安全专业人才培养质量评价优化措施

针对上述现状,我们的人才培养质量评价优化措施应该从多

个方面进行多元化评价,包括评价标准的合理性和严谨性、理性分析“1+X证书”证书成功率、重视实践操作环节评价等,从而确保评价结果的客观性和公正性^[4]。

(一)提升评价标准的合理性和严谨性

1.为保障评价过程的中立性和公平性,需建立一套明确且细致的评估准则,准则应当包括学业成绩、网络安全专业资格认证考试以及网安实际操作技能等多个维度,并根据各部分的相对重要性分配恰当的比重。这些准则应易于执行和量化,以便于后续的实施和评估工作。

2.除了依赖传统的成绩和证书通过率,教育评价还应采纳更广泛的方法,例如作品评审、技能测试和面试等。通过采用多元化的评估手段,可以更全面地了解网络安全专业学生的实际技能和综合素养,进而更精确地评定他们的能力。

其中,评估体系可以涵盖四个主要部分:学业成绩、证书获取、实际操作能力以及综合素质^[5]。学业成绩板块进一步细化为理论基础、技术能力和实际操作,评价手段包括作业完成、课堂互动、中期和期末评估;获得证书板块依据证书的级别,如国家级别、省级和国际级别,进行分级评定;实操能力板块则包括实习经历、参与项目和团队合作。综合素质板块则侧重于评估个人的综合素质、团队协作精神和领导力。这样的划分确保了评价体系的全面性和系统性,能够综合考量学生在不同方面的表现和能力。

此外,评价体系还应涵盖作品评估、技能考核和个人面试三个维度。在作品评估环节,教师可以布置网络安全专业学生提交具体的网络安全项目作品或案例研究报告,以此来考察学生将网络安全专业知识应用于实际问题的能力以及他们的创新思维;技能考核可以通过模拟实际操作的网络安全专业竞赛形式进行,这样可以有效地评估网络安全专业学生在实际操作中的技能水平和面对问题时的应对策略;个人面试环节则更侧重于探究网络安全专业学生的全面素质和个性特征,通过面对面的交流,可以更深入地了解学生的网络安全思维模式、沟通能力和个人特质。通过这种全面的评价模式,可以更准确地评估学生的综合素质和实际应用能力,减少评价过程中的主观和片面因素,确保评价结果的客观性和公正性。

(二)理性分析“1+X证书”证书的成功率

1.尊重每一位学生的独特性,每个学术都拥有自己的个性和特质,教育体系应当认识到这些差异,不应采用统一的标准来评价所有学生。有的学生可能更倾向于投身于网络安全内容创作领域的工作,而有的学生可能更偏爱从事网络安全编程和软件开发的工作。在评价学生时,应从学生本身出发,学生作为学习的主体,重视学生的个人特长和兴趣,激励他们利用自己的优势,全面挖掘他们的潜能^[6-7]。

2.在评估学生表现时,应培养学生树立恰当的价值观,让他们明白职业资格认证仅是评价体系的一部分,并非衡量的全部。激励学生深入掌握网络安全专业知识并提升自身综合素质,防止他们为了专业考试而忽略网络安全专业知识的实践运用和灵活转换。

（三）重视实践环节的评价

1. 建立一套合理的网络安全专业实践技能评估体系，涵盖网络安全实际操作过程、成果展示、网络安全解决方案报告撰写等多个维度，确保评估的客观性和公平性。在构建这些评估标准时，要充分考虑网络安全领域的特殊性和实际操作需求，同时保证标准的实用性和可评估性^[8-11]。

2. 在评价过程中，应培养学生形成恰当的价值观念，让他们认识到网络安全专业领域的职业资格认证仅是评估体系中的一个环节，并非评价的唯一标准^[12-15]。激励网络安全专业学生追求对知识的渴望和全面提升个人素质，防止他们为了应试而忽视了知识的灵活运用和实际应用。

3. 高校可通过采纳网络安全行业规范和职业资格认证，将其纳入学生实操技能评估的关键参考。这种做法有助于使教育内容

与网络安全行业实际需求相匹配，增强网络安全专业学生的职场竞争力。此外，它还能加强学校与网络安全相关企业的协作，为学生创造更丰富的实践机会和实习资源。

四、结语

在实施“1+X”证书体系的背景下，网络安全领域的教育质量评估面临若干挑战。如评估指标不具体、过分关注证书考试结果、对实践技能评估不足以及缺少持续优化机制。为了提高评估质量，可以采取以下策略：增强评估指标的科学性和公正性、理性对待证书考试的通过率、强化实践能力的评估以及改进评估结果的反馈和监控机制。这些措施的实施，将有助于提高网络安全人才培养效果，培育更多具有实践能力和创新思维的人才。

参考文献

- [1] 李政. 职业教育1+X证书制度：背景、定位与试点策略：《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 职教通讯, 2019(3):30-35.
- [2] 梁宸. 1+X证书制度下BIM技术人才培养模式探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2022(8):259-260.
- [3] 王艳, 胡兴福. 1+X证书制度下建设类专业人才培养模式创新实践研究[J]. 山西建筑, 2020(22):178-180.
- [4] 姜晓雷. “1+X证书”制度下高职院校人才培养质量评价研究[D]. 沈阳师范大学, 2021:03.
- [5] 毛毛. 1+X证书制探索人才培养新办法[J]. 职教论坛, 2019(05):63.
- [6] 孙善学. 对1+X证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019(7):11.
- [7] 李政. 职业教育1+X证书制度：背景、定位与试点策略——国家职业教育改革实施方案解读[J]. 职教通讯, 2019(3):63.
- [8] 徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J]. 职业技术教育, 2019(07):06.
- [9] 谭恺. “1+X”证书制度的影响分析[J]. 科技经济导刊, 2019,27(17):178-155.
- [10] 唐以志. 1+X证书制度：新时代职业教育制度设计的创新[J]. 中国职业技术教育, 2019(16):5-11.
- [11] 韩建霞. 中华优秀传统文化融入职业教育的实践探索[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版), 2024,39(05):86-89.
- [12] 刘星辰. 河北遵化：现代职业教育赋能高技能人才培养[J]. 中国人才, 2024,(09):80.
- [13] 叶惠仙, 郭秀华. 产教融合驱动下职业教育发展创新的探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(16):6-9.
- [14] 陈明. “一带一路”倡议下本土化技术技能人才培养的现实审视与实践进路[J]. 教育与职业, 2024,(16):20-25.
- [15] 王茜雯. 职业教育学生核心素养体系的构建思路[J]. 教育与职业, 2024,(15):63-70.

基于电子设计竞赛提升高职学生专业技能水平的研究与实践

纪树山, 仲瑶, 胡恩美

江苏农林职业技术学院, 江苏 镇江 212400

摘 要 : 全国大学生电子设计竞赛是教育部倡导的大学生学科竞赛之一, 是教育部和工信部共同发起的大学生学科竞赛, 其目的是推动高校信息与电子类学科课程体系和课程内容的改革, 培养大学生的实践创新能力、团队协作精神等。

关 键 词 : 电子设计; 竞赛; 专业技能

Research and Practice of Improving Vocational Students' Professional Skill Level Based on Electronic Design Competition

Ji Shushan, Zhong Yao, Hu Enmei

Jiangsu Vocational College Agriculture and Forestry, Zhenjiang, Jiangsu 212400

Abstract : The National College Student Electronic Design Competition is one of the college student subject competitions advocated by the Ministry of Education. It is a college student subject competition jointly initiated by the Ministry of Education and the Ministry of Industry and Information Technology. Its purpose is to promote the reform of the curriculum system and content of information and electronics disciplines in universities, cultivate the practical innovation ability and teamwork spirit of college students.

Keywords : electronic design; competition; professional skills

引言

电子设计竞赛的赛题有很强的综合性, 涉及的专业知识面也很广, 主要包括电源、高频通信、自动控制、仪器仪表、信号检测等专业方向, 具有很强的工程应用背景。电子设计竞赛面向的群体是本科生和专科生, 学生需要运用多学科知识才能很好的完成电子竞赛赛题, 包括单片机、自动控制、传感器技术、通信技术等专业课程的知识^[1-3]。

将电子设计竞赛的赛题内容及比赛形式和相关课程相融合, 围绕电子设计竞赛开展课外科技活动, 对提高高职学生的专业技能水平很有帮助。

一、我校电子类专业学生现状分析

我校为农林类职业院校, 电子信息学科不是我校的优势学科, 电子信息专业对进入我校的学生来说选择的优先级较低, 很多该专业的学生是从其他专业调剂而来, 所以我校电子类专业的学生普遍对专业的认知不足, 不知道自己的专业将来能从事什么工作, 学习的专业知识能够做什么, 这就导致学生的学习热情不高, 学习没有目的性, 学习的主动性较差^[2]。

其次, 学生整体的专业素养不高, 学习能力相对较弱, 电子类专业的部分课程学习起来难度较大。模拟电子技术、C语言、单片机技术等专业课程的学习需要和实际应用相结合, 仅靠上课学习的理论知识和实验课, 学生对专业知识的理解会有困难。

学生对参加学科技能竞赛认识不够, 热情不高, 信心不足。

参加学科技能竞赛可以有效提高学生对专业知识的应用能力, 而学生普遍对竞赛缺乏了解, 其中包括很多影响力大的竞赛。部分学生对一些比赛有所了解, 但是因为缺少相关的训练和综合运用专业知识的经验, 信心不足, 觉得自己完成比赛有困难, 缺少竞争力, 同时与外校学生交流较少, 不了解其他学校学生的专业水平, 缺少足够的勇气参与到学科竞赛中去^[3]。

二、具体实践措施

(一) 以电子设计竞赛赛题为项目驱动电子类课程教学

电子设计竞赛赛题涉及多方面的专业知识, 具有较强的综合

性,同时注重和实际工程应用相结合,并具有一定的前沿性,是
很好的课程实践项目^[4]。

《电子产品设计与制作》是电子信息工程技术专业的一门专业拓展课程,该课程是在学习了电路分析、模拟电子技术、数字电子技术、单片机及接口技术等课程,具备了电路设计分析能力、程序编写能力的基础上,开设的一门实践课程。传统教学中此类课程一般是以课本为导向的理论和实验相结合的方式,课内实验在课程总学时占比较少,各专业知识比较孤立,不能很好的将专业知识综合运用。而以电子竞技赛题为项目驱动的课程教学,可以让学生更有目标地去学习,专业知识综合性强,学习效率更高^[5]。

以2023年全国大学生电子设计竞赛K题“辨音识键奏乐系统”为例,该题是高职高专组的赛题,该题实现的系统框图如图1所示:

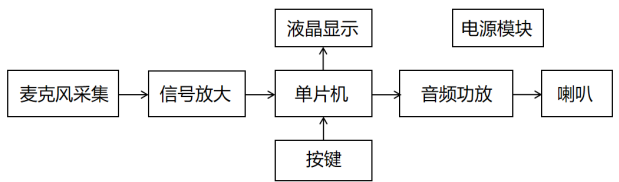


图1 辨音识键奏乐系统框图

由系统框图可以看到,该题需要进行硬件电路设计和单片机程序开发,涉及到的专业知识包括模拟电子技术、数字电子技术、单片机编程、传感器技术以及电路板设计和焊接组装等。考虑到班级学生的整体水平,完全实现赛题的功能对大多数学生来说难度较大,因此在教学实施时,可以将赛题简化,降低难度,只实现部分赛题的功能。

按照电子竞技组队形式,让班级学生3~4人为小组自行分组,以小组为单位完成实践项目。首先进行基础教学内容的讲授,系统功能电路的设计原理如麦克风传感器原理、音频信号放大电路原理、音频信号功率放大原理等,单片机外围电路的设计,包括单片机如何驱动液晶显示、按键控制、AD和DA转换等,最后再介绍系统电源的设计^[6~7]。

基础教学内容讲授完成后,进入小组方案讨论阶段,此过程中学生根据项目功能需求进行小组内部分析,提出功能实现方案,教师充分参与到小组讨论中,并进行提示和引导,最终各小组制定各自的初步设计方案。然后教师再讲述整体设计方案,以及软件、硬件设计思路,各个小组再根据老师的分析进一步修改、完善自己的设计方案。

接着,各小组根据自己的设计方案进行分工制作,小组成员根据各自分工完成硬件电路设计、电路板焊接组装、单片机程序设计、调试等任务,根据学生整体任务进程分配多个课时来进行项目制作,此过程中教师进行整体把控,对出现的问题进行解答,必要时提供技术支持^[8~10]。

在完成电子设计竞赛赛题项目的过程中,学生可以锻炼对项目功能需求的理解能力和方案设计能力,同时提高了电路设计能力、元器件选型能力、电路板设计能力、单片机编程能力以及电路的调试能力,也提高了学生的团队协作能力。对学生的考

核以实践操作为重点,重点考核项目功能的实现情况,以及完成项目过程中的电路设计、软件编程等情况,这样可以大大提高学生的动手实践兴趣,调动学生对专业知识学习及运用的积极性^[9~11]。

(二) 以电子竞技成员为核心,依托电子创新工作室,开展课外科技活动

电子创新工作室是我院电子类专业学生开展课外科技活动的重要场所,工作室配备有示波器、直流稳压电源、函数信号发生器、万用表等常用仪器仪表,以及电烙铁、焊锡、斜口钳、镊子等常用工具,可以进行各种电子制作,为学生自学和自我训练提供机会。

以电子设计竞赛参赛队员作为电子创新工作室的核心成员,以往年的电子设计竞赛赛题作为日常课外电子制作项目进行训练。教师定期为工作室的同学进行培训,培训内容围绕电子竞技赛题所涉及到的相关知识,同时充分发挥学生自主学习的作用,加强成员之间的交流互助、以老带新,实现资源共享。^[12~14]营造良好的工作室科技文化氛围,将电子竞技及其他科技竞赛获奖作品放至工作室,激发学生的荣誉感和责任感,实现专业知识技能和优良学风的传承,提高学生学习的积极性。

(三) 发挥职业技能大赛与电子设计竞赛的相互促进作用,鼓励并引导学生积极参加各种学科创新比赛和技能大赛

对职业院校来说,职业院校技能大赛比电子设计竞赛更具有吸引力,也更受学校的重视。职业院校技能大赛每年举办一次,其中有许多电子类项目,如智能电子产品设计与制作、嵌入式系统应用开发、物联网应用开发等。^[15]技能大赛的比赛过程是全封闭的,其强调的是基本的制作能力,相比与电子设计竞赛,其创造性要低一些,更看重相关技能的熟练程度和掌握情况。

在对高职学生专业技能培养的过程中,把技能大赛和电子设计竞赛的训练结合起来,一方面,通过备战技能大赛重点培养学生熟练使用开发及制作工具以及相关设备和仪器等,另一方面,通过备战电子设计竞赛重点培养学生的创新能力,充分发挥二者的相互促进作用。鼓励学生积极参加各种学科创新比赛和技能大赛,如智能汽车竞赛、蓝桥杯电子类竞赛、职业技能大赛、挑战杯等等,在备赛的过程中有目的的去学习补充各种专业知识,达到以赛促学的目的。通过参加各种比赛,激发学生学习、创作的热情,学生获奖也进一步建立起自信心。学生通过自己的努力获奖而赢得了荣誉,这也激励他们更进一步的去学习,同时也激励着周围的同学,带动更多的人参与竞赛、参与电子制作,从而形成一种良性循环。

三、实践效果

通过近两年的实践,我校电子类专业学生的电子创作热情明显提高,对专业知识学习的积极性明显增强,专业技能水平提高显著,同时学生参与各种竞赛的热情高涨,在很多比赛中取得了优异成绩,并在一些赛事中取得我校历史性的突破。

表1 近2年我校学生在部分比赛中的获奖情况

	全国大学生电子设计竞赛	全国大学生智能汽车竞赛	“蓝桥杯”电子类竞赛
2023年	江苏省一等奖、二等奖	华东赛区二等奖、三等奖，全国总决赛二等奖	
2024年	江苏省一等奖、二等奖	华东赛区三等奖	江苏省一等奖、二等奖、三等奖，全国总决赛三等奖

四、结语

全国大学生电子设计竞赛对高职学生专业技能水平的提升无疑具有重大促进作用，根据我校农林类院校学生的特点，将电子设计竞赛和相关电子类课程的教学相结合，围绕电子设计竞赛开展课外科技活动，将职业技能大赛和电子设计竞赛结合起来培养学生，显著提高了我校学生的专业水平，激发了学生学习专业技能的兴趣，丰富了学生的课外科技活动。未来将基于电子设计竞赛继续探索其他实践活动，更加充分的发挥其在培养高技能人才中的作用。

参考文献

[1] 邓云. 以电子设计竞赛带动电类专业第二课堂建设的研究与实践—以广西职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024(10): 117-120.

[2] 田德永. 未开设电子专业的高职院校电子设计竞赛培训教学探讨 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 203-204.

[3] 史二娜, 肖蕾蕾. 电子设计大赛与电子信息课程的教学融合 [J]. 集成电路应用, 2022, 39(01): 166-167.

[4] 邱刚, 黄倩. 全国大学生电子设计竞赛与实验教学融合实验案例分析 [J]. 无线互联科技, 2021, 18(03): 123-124.

[5] 张荆沙, 张洁, 杨万华. 基于学科竞赛驱动的大学生创新实践能—以电子设计竞赛为例 [J]. 公关世界, 2022(20): 62-63.

[6] 唐琳, 雷霖, 赵永鑫, 施开波. 竞赛项目驱动的电子类课程教学改革—以电子设计竞赛题目“无线运动传感器节点设计”为例 [J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(03): 226-229+294.

[7] 余菲, 宋荣, 曾启明, 等. 高职电子信息类专业“精英班”人才培养研究与实践 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2021, 20(5): 58-63.

[8] 程权成. 基于“电赛”的高职职业技能课程体系构建 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(3): 52-56.

[9] 王琼. 高职院校跨境电子商务专业教师课程教学能力提升研究 [J]. 教育与职业, 2024(20).

[10] 莫桂江. 基于大学电子设计竞赛的高职应用电子技术专业教学改革实践 [J]. 教育观察, 2020(6): 71-72.DOI:CNKI:SUN:JYGN.0.2020-06-033.

[11] 施纪红. 电子设计竞赛视角下“电子线路板设计与制作”课程改革实践与研究 [J]. 无线互联科技, 2019, 16(19): 2.DOI:CNKI:SUN:WXHK.0.2019-19-039.

[12] 黎望怀. 基于电子设计竞赛的专业课程改革研究 [J]. 科技展望, 2017, 27(010): 205, 207.DOI: 10.3969/j.issn.1672-8289.2017.10.184.

[13] 肖锋瑞, 任蕾, 王星, 等. 基于电子设计竞赛的学生课外科技创新能力的培养与实践 [J]. 中小企业管理与科技, 2011(1): 1.DOI: 10.3969/j.issn.1673-1069.2011.01.137.

[14] 胡白薇, 潘春燕, 秦琴, 等. 高职机电专业学生电子设计竞赛心理问题对策研究 [J]. 装备制造技术, 2021(5): 4.DOI: 10.3969/j.issn.1672-545X.2021.05.068.

[15] 周少华. 现代高职电子专业教学研究与实践 [J]. 成长, 2021, 000(011): P.72-72.

高职院校婴幼儿托育专业“双师型” 教师现状与培养路径

江花

江苏省南通中等专业学校, 江苏 南通 226000

摘 要： 双高计划的提出明确了打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师资队伍。2023年，江苏省教育厅也印发《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，并要求各职业院校开展双师认定工作。但深入高职院校双师型教师队伍建设中，我们显然发现存在诸多问题需要改进。尤其在高职院校婴幼儿托育专业教与学中，对于教师的教学基本功、课程思政建设力、实践育人能力等进行培养势在必行。因此，本文探讨高职院校“双师型”教师现状与培养路径，提出一系列有效、创新的发展策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 高职院校；双师型；教师；建设策略；培养路径

Present Situation and Training Path of "Double-qualified" Teachers in Infant and Child Care Specialty in Vocational Colleges

Jiang Hua

Jiangsu Nantong Secondary Professional School, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract： The proposal of the Double High Plan has clearly defined the goal of building a high-level dual teacher team with sufficient quantity, a combination of specialized and part-time personnel, and a reasonable structure. In 2023, the Education Department of Jiangsu Province also issued a notice on carrying out the certification of "dual teacher" teachers in vocational education, and required all vocational colleges to carry out the certification of dual teachers. However, in the construction of the dual teacher team in vocational colleges, we have clearly found that there are many problems that need to be improved. Especially in the teaching and learning of infant and toddler care majors in vocational colleges, it is imperative to cultivate teachers' basic teaching skills, curriculum ideological and political construction ability, and practical education ability. Therefore, this article explores the current situation and training path of "dual qualified" teachers in vocational colleges, and proposes a series of effective and innovative development strategies, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords： vocational colleges; dual teacher type; teacher; construction strategy; cultivation path

一、高职院校“双师型”教师结构

双师型教师队伍由“双师”按照比例组成，也决定了整个教学队伍的能力水平与综合素质。重点考察教师本身的年龄、学历、职务、职称等，达到某项标准则可以称为“双师”，一个教学班子中“双师”的含量更高，也就意味着在各个方面都具有一定竞争力^[1]。在高职教育中，教师结构着重于年龄结构、学历结构、职称结构等方面，需合理编排与落实相关工作，才能够建设出高水平、高素质与高层次的双师资队伍，引领高职院校可持续发展与现代化发展。

高职院校婴幼儿托育管理与服务专业的教师也类型多样，既有教授基础课程的文化课师，也有专门的专业教师和生产实习指

导教师，但后两者有极大的重合率。据笔者了解，高职院校教师的结构与普通学校大不相同，由于学科门类庞杂并且随着产业结构不断改变，因而师资结构也会随着专业设置、课程设置来做出调整。部分教师不仅需要在专业领域根深，还要培养理论与技术的教学能力，才能够胜任岗位工作^[2]。这也充分体现出高职院校教师的知识结构广博性与交叉性，而后根据特定的岗位职责进行优化调整。另外，社会发展与科技赋能使得教育正在发生深刻的变革，造就了交叉性职业和综合性职业，隐性要求双师型教师在知识结构上不断拓展，有时候还要跨出所在领域和专业进行探究，才能够融会贯通，如开展课程思政、文化交流活动等。诸如此类的还有很多，需要教师紧跟时代趋势、不断提高学历等，成为“双师”和提高自身水平做出努力。

基金项目：

2022年度江苏省教育科学规划课题“婴幼儿托育服务与管理专业‘双师型’教师培养与补充机制研究”（C/2022/01/56）阶段性成果；

2022年度南通市教育科学规划课题“婴幼儿托育服务与管理专业‘双师型’教师成长路径研究”（GH2022001）阶段性成果。

二、高职院校婴幼儿托育“双师型”教师现状

（一）认定标准不够统一

当前,根据《国家职业教育改革实施方案》一类的文件,认定双师型教师是具备理论与实践双向教学能力的教师。但是在婴幼儿托育相关专业中没有形成统一标准,并没有对老师的理论教学能力与实践素养、岗位经验作出要求,也没有信息素养能力、课程思政实践能力等方面的考察。这显然与婴幼儿托育专业未来建设与发展方向不符,达不到相应标准的教师实难以随着教育发展而进步,也难以实现职业生涯的稳定发展^[9]。在此方面还有对于职业岗位要求认定不一,部分教师拥有育婴师证、心理咨询师资格,但部分又是从学校中直接毕业上岗,双师型教师队伍建设任重而道远。

（二）培养体系不够科学

高职院校婴幼儿托育专业双师队伍的建设是一项系统工程,不仅要対过去的师资结构、整体水平形成记录,还要扬长避短、查漏补缺,构建真正为学生树立榜样且能够为他们保驾护航的优秀师资队伍^[4]。基于笔者观察,认为当前托育相关专业的双师培养体系不够完善、支持力量也较为单一,使得相应的双师队伍建设受到资金、资源的限制。比如说,高职院校与本地幼儿园、托育机构的合作较少,很少有社会机构真正对学校方面完全放心去开展活动。而托育相关专业教师鲜有机会进行该方面的尝试,除非原先从相关岗位中考核而来,或者是联系合作带着学生们去实习、上岗体验,否则日常生活中不足以进行该方面的锻炼,就限制了教师实践经验、职业经验的积累。

三、高职院校婴幼儿托育“双师型”教师培养

（一）完善教师培养制度与机制

高职院校想要提高教师整体素质并逐步发展出双师型教师队伍,就应当做好顶层设计来完善教师培养制度。具体要先确定婴幼儿托育双师型教师的工作目标,而有规划、有目的地部署实施。我们要先确定双师队伍建设的工作目标、要求,形成科学的评审队伍和选拔机制^[5]。这可以根据婴幼儿托育服务与管理专业具体情况确定,逐步贴合学院、专业教学实际形成教师培训计划。在此基础上,顶层设计的优化完善应当契合政府要求,也就是要融入政府教育部门、相关行业协会的实际标准,因而要达成合作关系推进信息资源共享,共同来建设与维护双师型教师培养制度,为教师队伍整体素质的提升提供有力支持^[6]。具体从两个方面入手:一是要建立科学的师资评审和选拔机制^[7]。高职院校婴幼儿托育服务与管理专业应当充分了解当前教与学的情况,确定双师型教师的职责和要求,形成相应选拔标准。如果要发展实践教学体系,势必就需要教师有这一方面的从业经验,并能够灵活对接行业信息与教学内容,用丰富、生动、具体的案例帮助剖析,带给学生更多对专业的理解和思考。二是要形成科学的培养计划^[8]。也就是说仍然要结合实际情况,使用一定的资源和资金、渠道,帮助教师参与线上论坛、对外交流活动等,使得

一线的专业教师有机会去提升自己,展开教学基本功、信息素养能力、课程思政建设力、专业实践力与教育教学能力等的多元培训,值得我们深入探索。

（二）加强内外培养促进教师转型

对于高职院校来说,要积极从内部培养双师型教师,提供一系列培训与支持,促进教师专业发展。我们首先要用好理论学习,增加线上培训、专题培训等,提供教师的教学与科研能力^[9]。其次,提供更多学习交流机会,鼓励婴幼儿托育与管理专业教师参加专门的学术会议、论坛、研讨会等,与优势的教师取经^[10]。接着组织教学观摩、教学设计评比、教学反思等,使得每位教师都根据自己的实际情况优化调整。最后完善奖励机制,对于该方面积极努力的教师经审核评定后基于待遇、晋升机会等,提高广大教师提升自我、发展自我的积极性与影响力。从外部进行突破也是有效且实用的,高职院校必须积极引入富有行业经验、实践经验的优秀教师,来充实双师型教师队伍,提高婴幼儿托育与管理专业育人水平^[11]。学校有必要建设人才引进计划,积极推进高端专业人才的引入和发展工作,不论是内推还是与合作企业协议,还是直接从外部招聘都能够达到理想效果。那么,更多有着行业经验与实践经验的教师进入教学体系,也将针对专业实践教学部分进行优化调整,体现“双”的全面性^[12]。在此基础上,学校还要有针对性地开展招聘工作,邀请更多外部专业乃至企业人士来校活动,形成一整套对外交流交往的体系,帮助广大教师了解行业发展趋势、各岗位需要与发展契机等,提高他们的综合水平与竞争力^[13]。

（三）完善双师考核与激励机制

为促进高职院校各专业双师型教学队伍的建设与稳定,有必要进行完整的考核评价,并对于有着正向影响的部分进行奖励。这样才能够打造出公平、公正的教育环境,也让更多教师有精力积极投入到实践教学改革以及自我提升工作之中。首先,我们应当优化教师评价机制,摒弃传统考察实绩的评价参考,转而观察教师的教学过程和所展现出的能力素质。具体要建立覆盖全过程、全方位、全员的婴幼儿托育相关教师的双师评价体系,深入教学质量、科研水平、师德表现、实践能力等多个方面记录清空,为教师的自我提升提供更多借鉴与参考^[14]。其次,我们应当优化奖惩体系,制定严格的考核标准与奖惩措施,对教学质量达优、科研成果突出和师德表现良好的部分进行奖励,反之就进行一定的培训和惩罚^[15]。这些都由督导小组、婴幼儿托育与专业学生等共同作出监督,保证教育评价的科学完整。最后,不定期抽查或者定期观课、考察,针对教学评进行优化完善,形成一整套完整的双师考评体系。这相当于丰富考评过程,增加对“双师”教学工作以及日常活动组织的观察考核,作出客观评价。也对于其中做得好的部分进行公开表扬、评优,带给教师更多新奇体验。以此也将形成完整的双师考核与激励机制,有效提升高职院校一线教师的整体素质。

四、结束语

总的来说,双师型教师队伍的建设是发展的必然,是高职院校

校保持竞争力必须培养的师资力量。高职院校应当从内外分别突破，多组织内部的交流活动、主题培训活动等，多从外部引进资深从业者、管理人员等担任“专任教师”，发展各个专业的实践教学体系。同时，与企业合作，促进产教融合与实践育人，提供

更加贴合行业需求的实践机会，为师生全面发展打下坚实的基础。只有这样才能够实现师生“两手抓”，既给教师实践和增进职业能力的机会，也为学生求职就业做好铺垫，进一步提升高职院校教育水平与核心竞争力。

参考文献

- [1] 李金美. 高质量发展背景下高职院校婴幼儿托育专业人才培养的策略探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 102-105.
- [2] 秦旭芳, 臧天品, 黄思芸. 0 ~ 3 岁婴幼儿托育教养人员生存状态的地区差异及影响因素分析 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2024, 37(04): 74-81+128.
- [3] 姜小燕, 黄鑫, 郑玉萍. 高职婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习实践改革与实施——以某护理职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 121-124.
- [4] 李燕. 职业院校教学能力大赛促进“双师型”师资队伍建设路径与策略研究——以 × × 学院摄影摄像技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (26): 165-168.
- [5] 尉茜, 秦海霞. 双师型教师队伍建设对高职高专护理教学改革的应用效果研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (17): 23-25+30.
- [6] 姜贵珲, 白雪松, 霍乃林. 食品卫生与营养学专业“双师型”教师队伍建设及教学模式优化 [J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(03): 232-233.
- [7] 李萍, 周阳. 广东省学前教育类专业结构的调整与优化: 问题、原因及策略 [J]. 广东职业技术教育, 2023, (05): 18-25.
- [8] 袁文芳, 温妍. 婴幼儿托育服务与管理专业“三位一体”实践性课程体系建构策略研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(15): 121-124.
- [9] 王绮, 王冬屏, 王钊, 等. 双创背景下“3+2”分段制教学中双师型教师队伍建设研究 [J]. 科技资讯, 2022, 20(06): 173-177.
- [10] 屈亿霞. 高校师资队伍建设与教学改革的关系——评《双师型教师队伍建设》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(03): 975.
- [11] 张永亮, 安超群, 陈榕福, 等. 应用技术协同创新中心推进高职结构化“双师型”队伍建设和模块化教学改革 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (05): 144-146.
- [12] 时会省, 朱文军. 产教深度融合的高职院校“双师型”教师队伍建设探究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (50): 354-356.
- [13] 吴贺男. 职业本科背景下双师型实践教学师资队伍建设基本要求与规范的研究 [J]. 大学, 2020, (37): 16-17.
- [14] 龚红, 沈淼, 谢媛媛. 职业院校英语课程项目化教学“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 英语广场, 2020, (28): 86-89.
- [15] 原竞杰, 苏志兰, 苏国辉. “双高计划”背景下“双师型”教学创新团队建设——以黎明职业大学为例 [J]. 纺织服装教育, 2020, 35(04): 295-298.

分级阅读评价：提升阅读理解与学习效率的关键策略

刘欣

泰山学院文学与传媒学院，山东 泰安 271000

摘 要： 分级阅读评价是一种旨在提升阅读理解能力和学习效率的教育策略，它通过评估学生的阅读水平，为他们匹配适宜的阅读材料。这种评价方式不仅关注学生的阅读速度和词汇量，更重视他们对文本内容的理解深度和批判性思维能力。例如，根据国际阅读素养进展评估项目（PIRLS）的数据，有效的分级阅读策略能够显著提高学生的阅读成绩，尤其是在理解复杂文本方面。此外，克拉申的“输入假说”理论强调，当学习者接触到略高于其当前水平的语言材料时，学习效果最佳。

关 键 词： 分级阅读；应用

Graded Reading Assessment: A Key Strategy to Improve Reading Comprehension and Learning Efficiency

Liu Xin

School of Literature and Media, Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： Hierarchical reading evaluation is an educational strategy aimed at improving reading comprehension ability and learning efficiency. It matches students with appropriate reading materials by assessing their reading level. This evaluation method not only focuses on students' reading speed and vocabulary, but also pays more attention to their understanding depth of text content and critical thinking ability. For example, according to the International Progress Assessment of Reading Literacy Project (PIRLS), effective graded reading strategies can significantly improve students' reading performance, especially in understanding complex texts. Furthermore, Krashen's "input hypothesis" theory emphasizes that learning is best when learners are exposed to language material slightly higher than their current.

Keywords： graded reading; application

一、分级阅读评价在教育中的作用

分级阅读评价在教育中的作用是多方面的，它不仅能够帮助教师准确地评估学生的阅读水平，还能为学生提供个性化的阅读材料，从而提升他们的阅读理解能力和学习效率。例如，根据国际阅读协会（IRA）的研究，通过分级阅读评价，学生在阅读理解方面的进步可以达到20%以上^[1]。这种评价方式通过将阅读材料按照难度分级，确保每个学生都能在适合自己的水平上进行阅读，从而避免了“一刀切”的教学模式带来的弊端。

二、分级阅读评价的理论基础

（一）阅读理解的理论模型

在探讨分级阅读评价的理论基础时，我们不得不提及阅读理解的理论模型，这些模型为分级阅读评价提供了科学的指导和理论支撑。例如，Kintsch的构建整合模型（Construction-Integration Model）强调了读者如何将文本信息与已有知识结合，形成连贯的心理表征。在分级阅读评价中，这一模型帮助教育者设计出能够适应不同阅读水平学生的材料，确保材料难度与学生的认知能力相匹

配^[2]。研究显示，当阅读材料与学生的阅读能力相适应时，学生的理解程度和学习效率显著提高。此外，阅读理解的理论模型还涉及了读者如何在阅读过程中进行信息的编码、存储和提取。在分级阅读评价中，教育者可以利用这些理论来设计评价工具，以评估学生在不同阶段的阅读理解能力。例如，使用标准化测试来测量学生的字词识别、句子理解、段落理解以及文章整体理解的能力。这些测试结果可以为教育者提供量化的数据，帮助他们更准确地评估学生的阅读水平，并据此调整教学策略。正如教育家 John Dewey 所言：“教育不是生活的准备，而是生活本身。”分级阅读评价正是通过理解学生当前的阅读能力，为他们提供适宜的阅读材料，从而促进其终身学习的能力^[3]。

（二）分级阅读评价的理论依据

分级阅读评价的理论依据根植于阅读理解的多层次模型，这些模型强调了阅读过程中的认知、语言和社会文化因素。例如，Kintsch的构建整合模型（Construction-Integration Model）提出，读者在阅读时会构建一个心理表征，这个表征是文本信息和读者先前知识的整合^[4]。分级阅读评价正是基于这样的理论，通过评估学生的阅读理解能力，来确定他们是否能够有效地构建这样的心理表征。

课题来源：山东省山东省教育科学“十四五”规划2021年度课题重点课题。课题编号：2021ZD015。

作者简介：刘欣（1965.05-），女，泰山学院文学与传媒学院教授。

三、分级阅读评价的实施步骤

（一）确定阅读水平的评估方法

在分级阅读评价体系中，确定阅读水平的评估方法是核心环节，它直接影响到阅读材料的适配度和学习效率。评估方法通常包括标准化测试、教师观察、学生自我评估以及同伴评估等。例如，Flesch-Kincaid 阅读水平测试就是一种广泛使用的评估工具，它通过计算句子长度和单词长度来确定文本难度，帮助教师和学生了解阅读材料的难易程度。此外，使用阅读理解问卷（Reading Comprehension Questionnaire）可以评估学生的理解能力，问卷通常包含对文章主旨、细节理解、推断能力等方面的测试。在实践中，教师可以结合学生的阅读表现和问卷结果，对学生的阅读水平进行综合评估。例如，一项研究显示，通过定期使用标准化阅读测试，学生在阅读理解上的平均得分提高了15%，这表明了评估方法在提升阅读理解能力上的有效性。正如教育家约翰·杜威所说：“教育不是为了生活做准备，而是生活本身^[6]。”

（二）设计分级阅读材料

分级阅读材料的设计是提升阅读理解与学习效率的关键策略之一。在设计分级阅读材料时，教育者需要依据学生的阅读水平和认知发展，精心挑选或编写适合不同阅读能力层次的文本。例如，根据 Flesch-Kincaid 阅读水平测试，可以将阅读材料分为初级、中级和高级三个层次，确保每个层次的材料都与学生的阅读能力相匹配。研究表明，当学生阅读与自己能力相适应的材料时，他们的阅读理解能力提升最为显著。例如，一项针对小学三年级学生的实验发现，通过使用分级阅读材料，学生的阅读理解能力在三个月内平均提高了20%。

四、分级阅读评价的工具与资源

（一）电子化分级阅读评价工具

在当今数字化时代，电子化分级阅读评价工具已成为提升阅读理解与学习效率的关键策略之一。这些工具利用先进的数据分析模型，能够实时追踪学生的阅读进度和理解水平，从而提供个性化的阅读材料推荐。例如，通过算法分析学生的阅读速度、词汇使用频率和理解测试结果，电子化工具可以精确地将学生定位在适当的阅读级别上。一项研究显示，使用电子化分级阅读评价工具的学生，在阅读理解测试中的表现比传统方法的学生高出15%。这不仅证明了电子化工具的有效性，也强调了其在教育中的重要性^[6]。正如教育家约翰·杜威所说：“教育不是为了生活做准备，而是生活本身。”电子化分级阅读评价工具正是通过不断适应学生的学习节奏和理解能力，使学习过程成为一种持续的、富有成效的生活体验。

（二）传统纸质分级阅读评价资源

在分级阅读评价的传统纸质资源中，教师和学生依赖于一系列精心设计的阅读材料和评估工具，这些资源通常包括不同难度级别的书籍、练习册和测试卷。例如，美国的 Fountas 和 Pinnell 分级系统，它为教师提供了一套详细的指导原则和评估工具，帮

助他们根据学生的阅读能力选择合适的文本。根据 Fountas 和 Pinnell 的研究，当学生在适合他们阅读水平的书籍中阅读时，他们的理解能力、词汇增长和阅读兴趣都会得到显著提升。

五、分级阅读评价在语文学科的应用

（一）语言艺术中的应用

在语言艺术领域，分级阅读评价的应用至关重要，它不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能促进学习效率的显著提高。例如，根据国际阅读素养进展评估项目（PIRLS）的数据，学生在经过系统的分级阅读训练后，其阅读理解能力平均提高了15%。分级阅读评价通过精确地匹配学生的阅读水平与适宜的阅读材料，确保了学生在阅读过程中既不会感到过度挑战，也不会感到无聊。这种个性化的方法有助于激发学生的学习兴趣，同时减少挫败感^[7]。

（二）语文阅读教学分级评价的策略

1. 明确评价标准：针对不同年级的学生，制定明确的阅读评价标准，包括阅读理解、词汇量、阅读速度、阅读兴趣等方面的指标。

2. 分层次设计评价内容：对于低年级学生，评价内容应侧重于基础阅读技能，如字词识别、句子理解等。对于中年级学生，评价内容应包括对文章主旨、段落大意、人物关系等的理解。对于高年级学生，评价内容应更加深入，包括对文章结构、修辞手法、作者观点等的分析^[8]。

3. 个性化评价方案：根据学生的阅读水平和兴趣，设计个性化的评价方案，如阅读记录卡、阅读心得分享等。

4. 定期进行阅读测试：定期组织阅读测试，以了解学生在不同阶段的阅读水平，及时调整教学策略。

5. 多元化评价方法：结合定量评价和定性评价，使用多种评价工具，如阅读理解测试、口头表达、写作活动等。鼓励学生参与自我评价和同伴评价，提高他们的自我认知和反思能力^[9]。

6. 关注阅读过程：评价不仅关注阅读结果，还要关注阅读过程，如学生的阅读态度、阅读习惯、阅读策略等。

7. 利用信息技术：利用人工智能、大数据等技术手段，收集和分析学生的阅读数据，为教师提供个性化的评价建议。

8. 持续反馈与指导：根据评价结果，为学生提供及时的反馈和指导，帮助他们改进阅读方法，提高阅读效果。

9. 家校合作：加强家校合作，让家长了解孩子的阅读情况，共同促进学生的阅读进步。

10. 鼓励阅读分享：组织阅读分享活动，让学生相互交流阅读体验，激发阅读兴趣，提高阅读水平。

通过这些分级评价策略，教师可以更有效地监测和促进学生的阅读发展，从而提升他们的语文素养和阅读能力。

（三）语文阅读教学分级评价的实施路径

1. 制定评价方案：根据课程标准和学生实际情况，制定详细的评价方案，包括评价内容、评价标准、评价方法等。

2. 培训教师：对教师进行评价方法的培训，确保他们能够准确理解和运用评价工具。

3.实施评价：按照评价方案，定期对学生的阅读能力进行评价。

4.数据分析：对评价结果进行统计分析，了解学生的阅读能力分布和变化趋势。

5.反馈与调整：根据评价结果，及时向学生和家長反馈，调整教学策略，促进学生的阅读能力提升。

6.持续监控：定期跟踪评价效果，确保评价体系的持续有效性和适应性。

六、分级阅读评价的挑战与对策

（一）面临的挑战

在分级阅读评价的实施过程中，面临的挑战是多方面的。首先，确定阅读水平的评估方法需要精确和科学，但现实中往往缺乏统一的标准^[10]。例如，根据国际阅读素养进展评估（PIRLS）的数据，不同国家和地区的评估标准存在显著差异，这导致了评价结果的不一致性。其次，设计分级阅读材料时，需要考虑到学生的个体差异，如认知水平、兴趣爱好和文化背景等，这要求教育者具备高度的专业知识和创造力。此外，分级阅读评价工具与资源的开发和应用也面临挑战，电子化工具虽然方便快捷，但其准确性和适用性仍需进一步验证，而传统纸质资源则可能缺乏互动性和个性化。在不同学科的应用中，如何将分级阅读评价与学科特点相结合，也是一个难点。例如，在科学教育中，学生需要掌握专业术语和概念，这要求分级阅读材料不仅要准确传达信息，还要能够激发学生的探究兴趣。最后，分级阅读评价的全球发展趋势表明，尽管技术的应用前景广阔，但如何平衡技术与人文关怀，确保评价的公正性和有效性，是未来需要深入探讨的问题^[11]。

（二）应对策略与建议

在分级阅读评价的实施过程中，面对学生阅读理解能力的差异，教育者需要采取灵活多样的应对策略与建议。例如，根据学生的阅读水平，设计不同难度级别的阅读材料，确保每个学生都能在自己的能力范围内得到提升。一项研究显示，通过个性化阅读材料，学生的阅读理解能力平均提高了15%。此外，利用技术工具，如电子化分级阅读评价工具，可以实时跟踪学生的阅读进度和理解程度，从而提供及时反馈和调整教学策略。引用布鲁姆的教育目标分类学，教师可以针对学生的认知层次，设计不同深度的问题，以促进学生的高阶思维能力发展。在科学教育中，分级阅读评价的应用尤为重要，因为它可以帮助学生逐步构建复杂的科学概念^[12]。例如，通过分级阅读材料，学生可以先从简单的科学现象开始理解，逐步过渡到更复杂的理论和实验。在语言艺术中，分级阅读评价则有助于学生从基础的词汇和句型学习，过渡到复杂的文学分析和批判性思维^[15]。

七、分级阅读评价的未来趋势

（一）技术在分级阅读评价中的应用前景

随着人工智能和大数据分析技术的飞速发展，分级阅读评价

正迎来前所未有的变革。技术的应用不仅提高了评价的精确度，还极大地提升了个性化阅读体验的可能。例如，通过机器学习算法，系统能够分析学生在阅读过程中的行为数据，从而准确判断其阅读理解水平，并实时调整阅读材料的难度，以适应学生的阅读能力。根据《教育技术研究与發展》杂志的一项研究，使用智能分级阅读系统的学生，在阅读理解能力上平均提高了20%。此外，自然语言处理（NLP）技术的应用，使得计算机能够更准确地评估学生的阅读理解深度和广度，甚至能够识别出学生在阅读过程中的情感反应，为教师提供更全面的评价信息。正如史蒂夫·乔布斯所言：“技术本身并不足以改变世界，但技术与人文的结合可以^[13]。”分级阅读评价技术的未来，将不仅仅是技术的进步，更是教育理念与实践的革新。

（二）分级阅读评价的全球发展趋势

随着全球教育信息化的不断推进，分级阅读评价正逐渐成为提升阅读理解与学习效率的关键策略。国际教育评估项目如PISA（国际学生评估项目）的数据显示，学生的阅读能力与国家的经济发展水平密切相关。例如，2018年PISA报告指出，阅读能力的提高与学生在阅读材料中寻找、解释和使用信息的能力密切相关，这强调了分级阅读评价在培养学生高阶思维能力中的重要性。此外，随着人工智能和大数据技术的发展，分级阅读评价工具正变得更加智能化和个性化，能够根据学生的阅读表现和学习习惯提供定制化的阅读材料和反馈。例如，美国的Lexile Framework for Reading就是一种广泛使用的分级阅读评价系统，它通过量化学生的阅读能力，帮助教育者和家長为学生选择合适的阅读材料。在全球范围内，分级阅读评价正逐步从传统的纸质资源转向电子化工具，这不仅提高了评价的效率，也使得评价结果更加精确和及时^[14]。然而，面对技术的快速发展，教育者和政策制定者需要不断更新知识和技能，以确保分级阅读评价能够适应不断变化的教育需求。

参考文献

- [1] 李锦玲. 浅谈批注式阅读策略[J]. 小学教学参考, 2021, 000(030):14-15.
- [2] 王龙娇. 高中英语教学中鱼骨分析法在分级阅读课堂的应用探析[J]. 校园英语, 2022(41):103-105.
- [3] 叶婉然. 初中英语课外阅读策略研究[J]. 校园英语, 2021(27):216-217.
- [4] 赵旦. 分级阅读和高职英语课外阅读[J]. 文教资料, 2019(32):3.
- [5] 朱怡. 信息技术环境下的高职英语分级阅读现状及策略研究[J]. 职业技术, 2020, 19(3):5.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2020.03.014.
- [6] 蒋晶, 史小平. 高职英语阅读课堂与思政教育的创新融合[J]. 海外英语, 2020(12):3.
- [7] 杨芳. 英语课外分级阅读在英语教学中的渗透[J]. 中学生英语, 2022(40):95-96.
- [8] 周丽. 借评价之力, 强化学生阅读层级提升[J]. 当代家庭教育, 2019(17):1.
- [9] 卫聆慈. 语感阅读法与实施步骤的研究[J]. 学周刊, 2013,(11):72.
- [10] 张文燕. 以多维进阶学习活动提升整本书阅读效率的策略探究——以统编版小学《语文》四年级（上册）第四单元为例[J]. 阅读, 2024,(ZE):28-31.
- [11] 彭嘉宇. “互联网+”教育应用模式在课外阅读指导中的运用[J]. 发明与创新: 职业教育, 2017(11):4.
- [12] 胡志飞. 数智融合支持下分级阅读教学策略探析[J]. 教学月刊: 小学版(语文), 2023(5):56-61.
- [13] 黄慧敏. 阅读素养视域下小学高年级阅读分级评价[J]. 小学时代, 2020(13):2.
- [14] 杨静. 分级阅读及其测评研究[J]. 湖北招生考试, 2017(5):5.
- [15] 杨钰瑞. 主题式英语绘本阅读教学中核心素养培育的实践研究[D]. 西南大学, 2021.

以东莞市为例试析广东优秀传统文化融入高校学生核心价值观建设研究

明芳

广东医科大学马克思主义学院，广东 东莞 524023

摘 要： 粤港澳大湾区高校学生是中国“南大门”的守护者和建设者。东莞作为“中国近代史开篇地”，中国近代史的重要见证者，有“觉醒之门”“英雄之地”之称，拥有丰富的历史文化底蕴，为当代粤港澳大湾区高校学生核心价值观建设注入了新鲜血液，为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的伟业提供一定理论支持和实践启示。

关 键 词： 广东优秀传统文化；高校学生；价值观；文化认同

Take Dongguan City as an Example to Analyze the Integration of Guangdong's Excellent Traditional Culture into the Construction of College Students' Core Values

Ming Fang

School of Marxism, Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong 524023

Abstract： University students in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area are the guardians and builders of China's "southern Gate". As "the beginning place of modern Chinese history" and an important witness of China's modern history, Dongguan is known as "the gate of awakening" and "the land of Heroes". With rich historical and cultural heritage, Dongguan has injected fresh blood into the construction of core values of college students in the contemporary Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, and provided certain theoretical support and practical inspiration for promoting the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese modernization.

Keywords： Guangdong excellent traditional culture; college students; values; cultural identity

引言

高校学生作为祖国和民族的未来，是社会进步和发展的主力军。东莞作为“中国近代史开篇地”，中国近代史的重要见证者，为当代粤港澳大湾区高校学生价值观建设注入了新鲜血液。

一、理论基础及建构要义

（一）对马克思“自由人联合体”思想的承继

马克思恩格斯指出，只有地域性的个人转变成为世界历史中的“自由人联合体”，^[1]而非资本逻辑下建立的“虚幻的实体”，使得“地域的、狭隘的个人为世界的、真正普遍的个人所代替”，世界历史随之形成。黑格尔提出逻辑与历史统一的思想，主张应当用“绝对精神”观察世界历史的唯心主义历史观。“历史上的那些哲学系统的次序，与理念里的那些概念规定的逻辑推演的次序是相同的。”^[2]他认为历史是自由发展的，世界历史体现为“精

神”在历史中的自由发展，是作为人类意识观念层面的运动。他把历史现象看作是逻辑过程中事先安排好的东西，认为先有逻辑，后有历史，逻辑和历史统一于“绝对精神”，抽象的人在历史中处于主场地位，片面强调人的抽象的、精神层面的解放。

（二）秉承“六个必须坚持”

坚持人民至上立场，充分发挥人民群众智慧，以青年为本位，使之真正成为共建中华民族共有精神家园的建设主体、受益主体、价值主体。坚持系统观念的科学思维方法，处理好“六大关系”^[3]，提高“七种思维能力”，突破固有思维范式桎梏，转变陈旧思想观念，处理好构建粤港澳高校学生价值观系统性、整体

项目基金：本文系2022年度广东省党建研究会课题：广东优秀文化资源在高校学生党建中的创新开发与实践研究（项目编号：2022BK008）；2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（项目编号：701）；广东医科大学2023年度高等教育教学研究课题《岭南优秀文化融入高校学生党课教育教学研究》（项目编号：2JY23023）阶段性研究成果。

作者简介：明芳，广东医科大学马克思主义学院讲师，博士，研究方向：马克思主义基本原理，青年价值观塑造与培育研究。联系方式：363110958@qq.com。

性、协同性之间的关系；坚持开放性原则，坚持胸怀天下的思想境界^[4]，开阔国际化视野，加强粤港澳青年文化交流与教育和国际接轨，充分吸收世界先进文化和思想成果，鼓励支持青年参与国际文化交流与合作，推动文化多元化交流。

（三）以实现中华民族伟大复兴的中国梦为建构目标

一是加强引导粤港澳高校大学生明辨是非、树立正确价值观，提高诚信意识和社会责任感，增强奉献精神和团结协作意识，建设一个有文化认同^[5]、有共同价值观、有共同信仰和有共同理念的精神家园；二是夯实中华优秀传统文化作为粤港澳高校学生年共有的文化基础，坚持社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义的精神标识，充分发挥政府、社会、企业多方合力，多方协作创新“粤港澳大湾区青年文化创意示范基地”“大湾区青年中华优秀传统文化创新基地”机制与平台，助力粤港澳青年社会主义核心价值体系基础；三是深化粤港澳青年交流合作，探寻中华文化精髓，促进粤港澳三地年轻人之间交流合作，宣传共同价值观念，加强文化认同与情感纽带，打造文化氛围浓厚^[6]、文明友善的粤港澳人文社会环境，为共创美好中国梦贡献青春力量。

二、粤港澳高校学生核心价值观建设存在的问题

随着“一带一路”倡议的推进和粤港澳大湾区建设的加速，粤港澳青年交流日益频繁。然而来自不同地区青年之间存在教育体系、文化交流、文化认同等各方面差异。

（一）文化认同的问题

一是区域历史、地理和社会环境的差异，青年在成长过程中，可能受到不同的教育体系、社会环境影响，接受的文化背景和价值观、文化认同方面存在差异^[7]，在传统文化与现代文化有机衔接方面不够融洽，大多数青年对中华传统文化、广东本土文化和历史了解不足；二是现代文化对传统文化冲击较大^[8]。高压快节奏的现代社会生活方式，使得年轻人的文化消费呈现出碎片化特点。优秀传统文化与现代文化及现代生活相对脱节，成为当前构建粤港澳高校大学生核心价值观建设的重要问题。

（二）教育体系与文化交流的问题

一是教育体系的差异问题^[9]。教育体系差异是影响高校学生对核心价值观的理解和认同程度的一个主要问题。香港和澳门作为国际化都市，与国际化教育接轨程度较高，而东莞则更多地受到内地教育体系影响。教育体系的差异导致两地青年缺乏共同的历史、文化和社会认知，使得传统主流价值观与现代市场价值观之间存在一定冲突。二是社会交流问题。港澳高校学生与社会交流中可能面临语言、生活习惯、社交礼仪和价值观的差异，一定程度上影响到他们与内地青年的沟通和合作。

（三）市场经济对建构当代核心价值观载体建设的冲击

一是提防过度商业化倾向。随着市场竞争加剧和消费升级，可能导致一些过度商业化的倾向，很多组织和单位将核心价值观建设作为品牌推广的手段，出现了过度品牌化倾向，对高校学生核心价值观建设产生一定冲击；二是提防市场经济竞争机制的影

响。市场经济追求利润最大化特点^[10]，有可能对核心价值观建设的政治性和战略性的弱化或消解，失去自身其独特性和独立性，变得趋同化和平庸化，将其转变为一种符合市场需求的商业化产品或服务，忽视了核心价值观建设对于国家、社会以及公众的价值意义。

三、建构高校学生核心价值观的历史基奠与现实基础

东莞是一个有着丰富历史文化底蕴的城市，以其独特的文化气息和传统文化传承与保护工作而备受瞩目。

（一）“觉醒之门”：东莞传承中华优秀传统文化

东莞的“觉醒之门”战略的实施，是东莞传承中华优秀传统文化的典范，对于高校学生构建核心价值观具有重要意义。

一是弘扬中华优秀传统文化^[11]。岭南文化是粤港澳大湾区的文化底色。东莞是岭南文化重要发祥地之一，历史悠久、文化底蕴丰厚。自古以来就是商贸往来和文化交流的重要节点，使东莞在传统文化传承方面具有得天独厚的条件^[12]。激发青年“勿忘国耻，青年自担当”的责任感和爱国主义情怀，提升干事创业的创造力和创新精神，使他们成为中华民族精神家园建设的中坚力量。二是推动传统文化与现代社会的融合^[13]。鼓励青年参与传统文化的学习和实践，淬炼培养符合主流价值观的审美能力、创造力和文化素养。为青少年提供了丰富的学习和体验传统文化的机会，使青少年更加深入地感受和体验传统文化的魅力，为中华民族精神家园的建设提供了宝贵资源和支持。三是增强青年的自我认同和文化自信心。鼓励青年通过传承优秀传统文化，参与“觉醒之门”等系列文化交流和互动活动，更好地了解 and 体验中国传统文化，接受中华文化的熏陶，有助于提高青年自身的思想境界和人文素质，培养对于本民族文化的自信心和认同感，为青少年的成长和发展提供了良好的思想与精神支撑。

（二）“英雄之地”：东莞具有独特中国红色文化

“英雄之地”的东莞作为中国的重要发源地，独有的红色文化进一步丰富了高校学生构建核心价值观内容体系。

一是感悟红色历史文化。充分了解感悟东莞曾是中国的重要发源地。以东莞市大岭山起义纪念馆、黄旗岭烈士陵园、黄村红色文化广场、东莞市松山湖红色文化广场等为代表，开发东莞红色文化遗址和纪念馆红色旅游景点，成为传承红色基因的重要场所。二是传承红色精神。注重将红色文化遗址转化为旅游资源，通过黄旗岭烈士陵园、大岭山起义纪念馆等红色旅游景点推进红色文化的传承和发展。通过举办红色主题活动、开展红色教育和红色旅游等方式，使红色文化融入到人们日常生活中。成立红色文化研究中心，开展红色文化研究和宣传工作，举办“走进红色经典”活动、组织“红色文化之旅”等，为中华民族精神家园的建设提供了宝贵的资源和支持。

（三）“复兴之路”：东莞弘扬中国社会主义先进文化

东莞市是中国改革开放重要窗口和经济发展的的重要支撑。东莞以中国式现代化推动中华民族复兴的生动实践中展现出积极的影响和意义，为高校学生构建核心价值观提供坚实支撑。

一是积极弘扬社会主义先进文化。东莞作为中国改革开放重要窗口和经济发展重要引擎，一直致力于推动社会主义先进文化的传承和发展。通过举办各种文化活动和展览，注重传承和弘扬弘扬中国传统文化^[14]，积极推广诗词、歌曲、舞蹈、粤曲、岭南舞狮等传统文化形式，保护和传承传统文化遗产，让粤港澳青年更好地了解、认识和传承中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，培养爱国情怀和社会责任感。

二是以中国式现代化积极推动文化产业创新发展。积极推动社会主义先进文化与现代科技融合，助力文化产业发展和文化创新，挖掘文化资源，培育文化创意人才。注重创新驱动发展，建设图书馆、博物馆、美术馆、剧院等，为粤港澳高校学生提供学习、娱乐的场所，为高校学生构建核心价值观提供更加多元化和

创新的学习方式。

三是丰富深入推进社会主义核心价值观教育载体建设。通过建设数字化写字楼、智能书法机、数字图书馆、推广在线教育等创新产品措施，举办各种形式的主题教育活动，推广先进模范事迹，打通文化与心灵“最后一公里”，使粤港澳青年更好地学习和传承中国先进文化，增强民族自信心和认同感。通过以组织具体活动为载体、彰显出东莞历史基奠以及历史意义，为高校学生树立了正确的思想导向^[15]。

凝塑粤港澳高校学生构建核心价值观，是一个长期、系统性工程，需要社会各界、广大青年齐心协力，全面推进，为粤港澳大湾区高质量发展注入新的活力提供助益。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：39-40.
- [2] 黑格尔. 逻辑学（上卷）杨一之译[M]. 北京：商务印书馆，1986：77.
- [3] 杨德东. 高等学校坚持科学发展观必须正确处理“六个关系”[J]. 高等农业教育，2005(1):3.DOI:CNKI:SUN:GDNJ.0.2005-01-002.
- [4] 师帅朋. “六个必须坚持”与城市历史文脉保护传承[J]. 西安建筑科技大学学报（社会科学版），2024，43(2):24-30.
- [5] 郑晓云. 文化认同与文化变迁[M]. 中国社会科学出版社，1992.
- [6] 周勇. 现代大学梦与中国教育的文化认同重构[J]. 教育发展研究，2022，42(19):1-6.
- [7] 李玢，熊峰，孙东平. 促进国际学生对中华文化认同的新途径——以民俗文化“舞龙运动”为例[J]. 2021(2018-3):89-92.
- [8] 曲洪志. 我国传统文化是思想政治教育的重要资源[J]. 山东社会科学，2006(4):3.DOI:10.3969/j.issn.1003-4145.2006.04.039.
- [9] 杨英歌，史振振，王娟. 类型教育视角下现代职业教育体系的构建策略[J]. 现代教育论坛，2022，5(3):51-53.DOI:10.12238/mef.v5i3.4958.
- [10] 金磊. 社会主义市场经济的共同富裕路径逻辑[J]. 北京工业大学学报：社会科学版，2023，23(3):1-10.DOI:10.12120/bjutskxb202303001.
- [11] 胡长得，陈磊. 中国式现代化进程中的中华优秀传统文化“两创”方略[J]. 中国高等教育，2022(23):40-42.
- [12] 车孟杰. 岭南文化融入粤港澳大湾区统战工作的价值与路径[J]. 广东省社会主义学院学报，2023，(01):26-31.
- [13] 刘欣宇. 中国传统文化对现代社会价值观的影响与挑战[J]. 百科论坛电子杂志，2023(13):238-240.
- [14] 张立文. 中国传统文化与人类命运共同体的构建[J]. 文明，2023(4):16-17.
- [15] 金栋昌，王宇富，徐梦真. 中国式现代化进程中推动公共文化服务高质量发展的理论逻辑与实践进路[J]. 图书馆论坛，2023，43(5):13.DOI:10.3969/j.issn.1002-1167.2023.05.002.

职业学校班主任工作与育才之道探讨

宋超

辽西技师学院，辽宁 阜新 123000

摘 要： 技师学院班级管理工作和普通教学工作而言，存在一定的差异，对于学校班主任工作管理提出更为严苛的需求。班主任要联系学生生活实际和学习情况，设置更加科学的引导，刺激学生主动参与实践活动，并完善有效的组织管理建构。新时期发展阶段，教师面临更为繁琐的学生管理工作，需要牢记使命、为党育人，设置科学合理的教学管理工作，实现教学工作的创新优化，有助于提升班主任工作管理成效。本文基于新时期技师院校班主任管理工作现状展开探析，并就其管理优化路径进行深度探索。

关 键 词： 技师学院；班主任；育才

Discussion on the Work of Class Teachers in Vocational Schools and the Way of Talent Cultivation

Song Chao

Liaoxi Technician College, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract： There are certain differences between class management in technician colleges and ordinary teaching work, which puts forward more stringent requirements for the management of class teacher work in schools. The homeroom teacher should connect with students' actual life and learning situation, set up more scientific guidance, stimulate students to actively participate in practical activities, and improve effective organizational management construction. In the new stage of development, teachers are facing more complicated student management work. They need to keep in mind their mission, cultivate students for the Party, set up scientific and reasonable teaching management work, and achieve innovative optimization of teaching work, which will help improve the effectiveness of class teacher management. This article explores the current situation of class teacher management in technical colleges in the new era, and delves into the optimization path of its management.

Keywords： technician college; headmaster; nurturing talents

引言

自2005年起，教育部就将班主任工作建设作为一项重要的长期任务，并给出了详细指导，包括如何招聘、培养、评估和激励班主任，这也得到了中央和全国各地学校的高度重视。基于这一背景，全国各地的学校都建立起了一套符合当地实际的班主任培训体系。技师学院班主任是学校的核心力量，他们不仅要负责思想政治教育，还要负责日常学习和生活。他们的管理水平直接关系到学校的成功与否，并且能够影响到学生的成长和人才培养的质量。因此，他们的工作对于学校的稳定、健康和长远发展至关重要。

一、职业学校班主任现状探析

技师学院班主任管理工作需要统筹多个环节，积极围绕学生需求实际设定管理条例和工作内容，切实提升班主任管理层面的基础储备和各项需求，创新变革班主任管理理念，对此，也应深化班主任对管理知识的认知，不断强化班主任对网络技术和多媒体设备的应用，将新型技术融入班主任日常工作，进一步提升学生管理效能^[1-2]。信息技术的创新变革，促使学生获得各类知识的路径产生巨大变革，无形中增大班主任管理的难度。作为一名班主任，应该努力建立起一种亲密的关系，以便更加深入地理解学生的心理状

态，把握他们的需求，建立起一种积极向上的班集体氛围，以期能够有效地影响他们的思维方式，帮助他们实现全面、健康的发展。对此，基于新时期发展背景，班主任只有努力提升自身专业能力，深化各项管理意识，促进管理模式创新变革，从学生实际情况着手，满足社会发展的实际需求，方可实现学生全面健康发展。

二、职业学校班主任管理问题成因分析

（一）学校班主任管理理念落后

技师学校针对班主任管理过程中，并未脱离传统的“经纪

人”预想，对于班级内部的管理事物和管理机制，遵循学校设定、班级践行的原则。学校设定管理条例没有考量班主任工作实际，仍延续传统的育人管理模式^[3-4]。班主任自身在学校内部处于中间位置，也并未获得应有的尊重，其育人主体性不能充分发挥效能。继而班主任依托于学校建构的各项管理条例，应用于班级管理过程中去，但尚未发挥奇效。学校针对班主任管理工作，缺少与班主任间的互动交流，不能满足班主任管理工作所需的要求，也无法换位思考。

（二）学校班主任管理制度偏颇

班主任管理机制的设定与实施对学校班级管理效能有着十分重要的作用。技师学校针对班主任的管理也是围绕和谐稳定为基准，对管理工作成效进行评价。如果班级管理中学生从未发生问题状况，则表明班主任管理工作是优秀的，若是出现学生安全问题，就将其视为重大事故对班主任工作进行全盘否定，这位班主任就不符合学校标准^[5-6]。也可从管理制度层面来看，对班主任的评价也是寄生于学生身上。简而言之，若是班主任带领的班级均是优秀学生，不存在后进生等存在，班主任可以视为“完美”班主任，班级学生实际情况也有较强的不确定性，针对学生的评价不能体现出班主任的真实水准。此种评价模式较为落后，存在一定的巧合性。需要严加管控班主任精细化管理，方可使班主任对班级管理工作有规可依，实施更为科学化、精细化的管理工作。

三、职业学校班主任工作优化路径

（一）树立自身良好形象，正人先正己

在一所学校中，班级既是进行基础教育的核心，又起到关键的作用。无论在课堂或是在课堂之外，教师、学生、家长以及其他人员，都需要在一间宽敞的教室里进行工作。在这样的环境中，班主任扮演着重要的人物，他们需要负责监督、协调、指导每一位学生。为了让班级管理更出色，班主任需要不断提升自身的道德修养，并培养学生树立良好的文明礼仪^[7-8]。

虽然班主任的知识水平可以与同事相媲美，但也需要保持谦逊的态度，努力提高自身认知水平，以便让学生更好地适应社会。只有这样，才能够变得更加出色，成为一名优秀的教师。作为一名教师，自身的责任不只在于传递知识和帮助学生，而且还应该关注如何培养他们的综合能力。现在的新课程标准更加强调了这一点，所以班主任必须不断地提高自己，才能真正为学生服务。提升个人的道德品质。作为学生学习路上的引路人，应该时时处处注意日常的言行举止，因为班主任的每个行动和态度都有可能给学生带来潜移默化的影响^[9-10]。应该尽力给学生们树立良好的价值观，并且努力培养学生们的正确的思想和价值观。为了更好地指导和培育学生，班主任应努力提升自我，增强自身道德素质和培养良好的心理素质。随着新课程改革的推进，学生的全面发展成为当今教育的核心。因此，教师们不仅要具备多种能力，还要拥有创新思维、领导力和团队合作精神，以便制定出更加有效的策略来培养和锻炼学生的能力，使他们在未来的社会中更具竞争力。

（二）真正了解学生，做到因材施教

学生无论如何都应该被尊重和关注，他们应该受到同等的关注和培养。虽然班主任在日常管理中会关注学生的考试分数，但学生应该更加关注他们的未来，并且班主任适度给予学生支持和帮助。在进行班会之前，要进行充分的调查，以便班主任可以根据实际情况来决定班级管理决策。当教师进行教育调研时，他们需要考虑到所有受访者的特点，包括那些表现出色的同学、那些表现较差的同学。除此之外，教师还需要关注这些受访者的家庭、社会环境以及他们的教育经历，这些都是评估他们的教育质量的关键因素。对于教育者来说，应当关心他们的历史，特别是他们所承担的挫折与压力^[11-12]。同时，班主任也需要关心他们的道德、身心、技能、兴趣爱好，并结合他们的具体情况制定适当的教育措施，从而促进学生的全面成长，并让学生的才华得到充分展示。完善的因材施教教育需要持之以恒的关注，而非单纯的口头宣传或者简单的考察。因材施教教育旨在为所有学生提供充分的关注，以便他们的未来发展得更好。

（三）抓思想品德教育，助力学生健康成长

在学生的童年，他们的世界观、价值观还未完全形成。因此，在这一特殊的时刻，班主任应该给予学生充足的支持，帮助学生培养出良好的心态，引导学生采取科学的学习策略，追求更高的目标，从而奠定学生未来的发展之路。作为一名技师学院班主任，理应按照学生的年龄特点，给予他们恰当的思想品德培养，帮助学生形塑自己的未来^[13-14]。当一个学生拥有良好的价值观和道德准则时，他们将能够更好地应对未来的挑战并获得更高的学业成就。

作为一名教师，应当积极地帮助学生接受有益的思想指导。尽量避免与他们直接交流，比如通过网络或其他形式的聊天来传递信息。班主任可选择经常与学生交流，并且尽量使他们感受到我们国家的强大。我们也应该鼓励他们将来也会成为国家的外交人员。此外，教师也应该利用各种途径，比如组织游览、探索历史文化遗产、实地考察等，来培养学生们良好的人格品质。为了让班级学生们始终保持忠诚，班主任必须牢记自身信仰。建立健全的道德观念，需要教师与学生共同努力。教师的角色既包括指导学生，又包括帮助他们树立信仰。如果教师发现学生们存在思想上的偏差，他们必须立即进行矫正，以防止他们的未来产生负面的影响。

（四）建立班级内部的微信公众号

很多学生父母常年不归家，和子女相聚时间较短；也有部分父母因为各种客观因素无法常伴学生身边，虽然可以借助微信、电话等形式进行联系，但也不足以让家长、教师和学生完成深层对话交流。因为缺少更及时的讯息反馈，家长不能准确了解学生在校期间的表现状况，也无法获取学校内部的各类讯息。对此，要积极推广家庭教育理念更是加大难度。创设班级微信公众号旨在实现三项目标：第一，拓展校园教育宣传范畴；第二，在公众号中设置学生榜样展示专栏，用于分享学生的日常活动照片、奖项和演出等影响资料；第三，打破传统教学时间和地点的约束^[15]。多年来，微课逐渐成为学校使用并推广的内容，尤其是关

于优质类资源，学校会将班级授课的优秀视频绘制成微课，并在线上平台展示，不仅便于家长随时参观交流，也可帮助学生巩固所学内容、温习知识。

（五）用“公平、公正”对待每一位学生

作为班主任，应该以客观公正的态度来处理校园生活中的矛盾和冲突，确保每一位学生都得到充分的保护。在处理这些问题的过程中，需要坚持公平、公正的原则，并且仔细分析原因，以便找到最佳的解决方案。对于优等生和后进生，应该平等对待。优等生犯错时，班主任不应该偏袒任何一方；而后进生犯错时，也要多加关注并客观地看待。此外，最重要的是，班级管理应该不断努力，提升自己的修养，使自己变得更加成熟、理智、优秀。班主任的职责对每个家庭和学校都有重大影响，他们的工作

水平直接关系到学生的成长和发展。因此，我们必须不断学习，以适应时代的发展和需求，成为一名智慧型的班主任。

四、结语

基于新时期背景下，学生所接触的环境拥有复杂的要素，对于班主任管理工作提出更为严格的需求。对此，班主任要及时更新自身理念，针对学生间的差异性，设置更具个性化的管理模式，缩短学生、教师和家长之间的距离，为学生营造良好的学习氛围，创设更具特色的班级文化活动，有助于提升学生参与积极性，进一步提升班级凝聚力。

参考文献

[1] 曾渊. 职业教育中的班主任工作策略探究 [J]. 魅力中国, 2017, 000(040): 124.

[2] 程小慧. 用爱浇灌花朵 用心成就梦想——班主任工作体会与实践 [J]. 读与写, 2020, 17(32): 254.

[3] 唐如玲. 立德树人视域下高校班主任工作思路 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2022(7): 3.

[4] 钱婕. 技师学院班主任工作方法与实践 [J]. 知识经济, 2020(7): 2.

[5] 于崇江. 新形势下职业院校班主任管理工作的改革探究 [J]. 电脑校园, 2023: 6839-6840.

[6] 纪丹艺. 职业院校班主任管理工作面临的挑战与策略研究 [C] // “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (上册). 2024.

[7] 余志程. 新形势下职业院校班主任管理工作的现状与对策 [J]. 文渊 (中学版), 2021(1): 25.

[8] 李沐鸿. 传统文化融入职业院校班主任工作 [J]. 文化产业, 2021(11): 2.

[9] 卢玉霞. 浅析职业院校班主任管理工作面临的挑战与策略 [J]. 才智, 2020.

[10] 姬文斌. 论职业院校班主任有效性的提高技巧 [J]. 青年时代, 2019, 000(009): 209, 215.

[11] 奋霞 段. 做好职业学校的班主任工作策略研究 [J]. 国际教育论坛, 2020.

[12] 赖亭伶. “管育并重”德育模式下的中职班主任工作 [J]. 新一代: 理论版, 2020(2): 1.

[13] 尹海龙. 职业院校班主任在班级管理中的批评性谈话技巧研究 [J]. 文渊 (中学版), 2019, 000(2019 年 3 期): 419.

[14] 姚佳丽. 浅谈职业院校班主任工作 [J]. 电脑校园, 2022(7): 3380-3381.

[15] 刘莉. 浅谈现阶段职业院校班主任管理工作的现状及对策 [J]. 新纪实·学校体音美, 2019(8): 1.

产教深度融合共同体的实践研究 ——人工智能赋能职业教育应用典型案例

汪洋

武昌职业学院，湖北 武汉 430070

摘 要： 随着信息技术的不断发展，产教融合成为推动职业教育创新发展的重要途径。产教深度融合共同体的构建，旨在通过企业与学校之间的紧密合作，实现资源共享、优势互补，进而提升职业教育的质量与效果。本文以人工智能赋能职业教育为切入点，探讨了产教深度融合共同体的理论基础、构建原则与路径，以及人工智能技术在职业教育中的应用现状与具体案例，以提高职业教育的教学质量和学生的就业竞争力，为我国经济社会发展提供高素质、综合型的人才保障。

关 键 词： 产教融合共同体；人工智能；职业教育；应用案例

Practice Research on Deep Integration of Industry and Education Community -- A Typical Case of AI-enabled Vocational Education Application

Wang Yang

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： With the continuous development of information technology, the integration of production and education has become an important way to promote the innovation and development of vocational education. The construction of the deep integration of industry and education community aims to achieve resource sharing and complementary advantages through close cooperation between enterprises and schools, so as to improve the quality and effect of vocational education. This paper takes artificial intelligence-enabled vocational education as the starting point, discusses the theoretical basis, construction principles and paths of the deep integration of production and education community, as well as the application status and specific cases of artificial intelligence technology in vocational education, so as to improve the teaching quality of vocational education and the employment competitiveness of students, and provide high-quality and comprehensive personnel guarantee for China's economic and social development.

Keywords： industry and education integration community; artificial intelligence; vocational education; application case

一、产教融合共同体的建构

（一）产教融合共同体的理论基础

产教深度融合共同体的定义即是教育与产业之间的深度合作，旨在通过整合教育资源与产业需求，构建一个能够促进双方协同共赢的教育生态系统。^[1]通过产教的深度融合，学校能够更准确的把握产业发展的最新动态，及时调整教育内容与方法，培养出更加符合市场需求的人才。而企业则能够获得更为精准的人才供给，同时通过参与教育过程，提升自身的品牌形象与社会影响力。^[2]此外，产教融合共同体还强调了“双向互动”的理念，即学校与企业之间的合作是双向的，双方不仅在人才培养方面进行合作，还在科研创新、技术转化等方面实现资源共享与优势互补，共同推动产业升级与教育改革。^[3]

（二）产教融合共同体的构建原则

1. 协同创新原则

产教融合共同体应以创新为驱动，促进教育与产业之间的深度融合。通过共享资源、协同研究、联合开发等合作方式，共同推动职业教育的教育模式创新。^[4]这就要求职业院校和企业之间需要建立长期、稳定的合作关系，共同探索适应新时代需求的人才培养模式。例如，企业可以提供最新的技术设备和项目案例，而学校则可以提供理论知识和实验平台，双方共同开展教学研究和项目研发，实现资源共享、优势互补。^[5]

2. 利益共享原则

在构建产教融合共同体的过程中，应充分考虑各方的利益诉求，确保各方都能从中获益。一方面，企业可以通过参与教育过程，获取高质量、精准化的人才供给，提高自身竞争力；另一方

基金项目：本文用于2024年湖北省教育科学规划重点课题《产教深度融合共同体的实践研究》研究成果，课题编号：（2024GA125）。

作者简介：汪洋（1985.05-），男，武昌职业学院副教授，本科学士，研究方向：装备制造大类。

面,学校可以通过与企业的教学合作,获取市场发展变化的动态信息,从而调整教学内容,提升教学质量,增强学生的专业实践能力和就业竞争力。^[6]此外,政府也可以提供政策支持和资金补助,通过制定相关政策,支持产教融合项目,为企业和学校提供必要的资金支持。^[7]

3. 动态调整原则

随着技术进步和市场需求的变化,产教融合共同体需要不断调整自身的组织结构和运行机制,以确保始终与行业发展趋势保持一致。这就要求共同体内部需要建立灵活的沟通机制和反馈机制,及时了解各方的需求和意见,不断优化合作模式。^[8]与此同时,企业也可以通过参与学校的教学活动,了解学生的知识结构和能力水平,为学生提供更加精准的实习实践平台。

4. 开放合作原则

产教融合共同体应积极与职业院校、企业、政府和社会组织等多元主体建立合作关系,形成广泛的合作伙伴网络。^[9]通过开放合作,可以汇聚更多的教育资源,共同推动职业教育的发展。^[10]

（三）产教融合共同体的建构路径

1. 建立合作机制

通过签订合作协议、共建实训基地、共同研发项目等些融合协作方式,职业院校能够与产业企业形成利益共同体。合作机制的建立不仅需要各方的支持,还需要教师、员工、学生等多元主体的积极参与,确保合作项目能够高效实行。^[11]此外,合作机制还包括了定期的沟通与评估机制,以便及时发现并解决问题,促进产教融合共同体建设的顺利进行。

2. 完善课程体系

在传统的教学观念影响下,当前职业教育课程设置往往与产业需求相脱节,难以满足企业对高素质技能人才的需要。^[12]因此,职业院校应加强与企业的紧密合作,根据企业的实际需求调整课程内容,引入最新的技术与管理理念,同时加强实践教学环节,提高学生的专业理论知识素养和实践技能素养,共同建设、完善符合行业发展趋势的课程体系。

3. 加强师资建设

教师是教育活动的引导者,教师的专业素养直接影响者专业的教学效果。对此,一方面,职业院校需要提高对专业教师的技术培训,通过邀请企业专家、专业技术人员等组织学术讲座,提高教师的专业素养和教学水平。另一方面,企业也应为职业院校的教师提供实习实训的机会,让他们了解行业的最新动态,增强教学的针对性。^[13]

二、人工智能赋能职业教育的应用现状

（一）教学资源开发与利用的智能化

通过大数据分析和计算机学习算法,职业院校能够精准的掌握学生的学习需求和兴趣偏好,从而发掘出更加个性化的教学资源,实现教育的个性化、精准化发展。例如,学习平台的智能推荐系统可以根据学生的学习记录和学习模式,推荐适合的学习资料,帮助学生更高效的掌握理论知识。

（二）职业教育教学管理的优化

通过构建智能教学管理系统,职业院校可以实现对教学过程的全面监控和优化。例如,智能排课系统能够根据教师和学生的实际情况,自动安排最优的课程表,减少教师排课之间的冲突,提高教学资源的利用率。^[15]同时,人工智能还可以用于学生学习效果的评估,通过收集和分析学生的学习数据,教师可以及时了解学生的学习进展,发现学生存在的教学问题,并有针对性地开展教学指导,提高教学效率和教学质量。^[14]

（三）教师专业素养的提高

在传统的教学理念影响下,教师更多是知识的传授者,而在人工智能的辅助下,教师的角色逐渐向指导者和辅导者转变。教师可以利用人工智能进行个性化教学,关注每个学生的学习需求,提供精准化的教学指导。同时,人工智能还可以帮助教师减轻负担,例如,智能批改系统可以自动批改作业,释放教师的工作时间,帮助教师更加专注于教学设计和学生指导。

（四）职业院校教育模式的创新

在线教育平台的兴起,使得职业教育不再受地域限制,学生可以通过网络随时随地学习。而人工智能的加入,更好的促进了在线教育的智能化,例如,智能导师系统可以为学生提供24小时的在线辅导,解答学生在学习中的疑问,提高学生的学习效率。同时,人工智能还可以用于构建虚拟的学习社区,促进学生之间的交流和合作,增强学习的互动性和趣味性。

三、人工智能赋能职业教育的应用案例

首先,在课程设计方面,职业院校通过与科技公司合作,共同研发了一套基于人工智能的课程设计系统。该系统能够根据学生的兴趣、能力和职业目标,智能推荐适合学生的学习路径和课程内容,学生可以根据自己的需求选择学习内容,能够激发学生的学习兴趣和学习热情,提高学习的积极性和有效性,实现了个性化教学。例如,对编程感兴趣的计算机专业学生,系统会推荐Python、Java等编程语言的学习资源;对于对市场营销感兴趣的学生,系统则会推荐市场分析、营销策略等相关课程,以此确保每位学生都能找到适合自己的学习方向。

其次,在教学实践方面,职业院校通过引入人工智能教学助手,可以实时监控学生的学习状态,及时发现学习中的问题,并提供个性化的辅导建议,从而实现对教师课堂管理和教学活动的高效辅助。例如,当学生在某个知识点上遇到困难时,人工智能教学助手能够立即推送相关的学习资料和解题思路,帮助学生克服学习障碍。此外,人工智能教学助手还能够自动批改作业,减轻教师的工作负担,使教师有更多的时间关注学生的个性化学习需求。通过人工智能,在教学中不仅提高了教学效率,还增强了学生的学习体验。

再者,在就业指导方面,人工智能通过与企业的数据资源合作,共同打造了一套基于人工智能的职业指导系统。该系统能够根据学生的专业背景、兴趣爱好和职业目标,智能匹配适合的就业岗位,并提供详细的职业发展建议。例如,对于即将毕业的机

械工程专业学生，系统会推荐与机械设计、制造相关的职位，并提供相关的技能培训和就业指导，帮助学生顺利过渡到职场。通过智能化的职业指导，职业教育能够同产业企业建立起紧密的联系，从而有效提高了学生的就业率。

最后，职业院校可以利用人工智能建设虚拟实训的教学平台，为学生创设符合学习需求的教学情景，促进沉浸式的学习体验。实践教学平台模拟了真实的工作场景，如汽车维修、焊接技术等，学生可以在虚拟环境中进行实际操作，从而提高学生的技能水平。例如，在汽车维修实训中，学生可以使用虚拟工具进行故障诊断和维修操作，系统会根据学生的操作给出实时反馈，帮助学生掌握正确的维修技巧。通过这种方式，学生不仅能够掌握

理论知识，还能在实际操作中得到充分的技能锻炼，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

四、结束语

总之，在产教深度融合的背景下，人工智能在职业教育中的应用已经取得了显著成效，不仅能够提高教育质量，还能促进学生的职业发展。未来，随着技术的不断进步，人工智能在职业教育中的应用将更加广泛，为培养高素质技能型人才提供更加强有力的支持。

参考文献

[1] 门超,周旺. 职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略 [J]. 教育与职业, 2023(3):45-51.

[2] 武汉大学国家发展战略研究院课题组. 职业教育产教融合与科教融汇——学习贯彻党的二十大精神 [J]. 科技进步与对策, 2023,40(6):1-3.

[3] 陈建平, 罗敏, 贾晓丽. 产教融合背景下校企合作模式的探索与实践——以佛山职业技术学院为例 [J]. 职业教育, 2023(31):42-44.

[4] 梁国华, 乔西铭. 产教融合背景下职业院校教师职业能力提升的培训对策研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2023(2):64-70.

[5] 王斌. 高职院校产教深度融合现实困境及对策研究 [J]. 大视野, 2023(6):16-19.

[6] 钟祖荣. 论职业教育“三融”的要义、意义和机制 [J]. 中国高等教育, 2023(6):57-60.

[7] 潘海生, 张玉凤. 职业教育产教融合复杂禀赋、内在机理与运行机制研究 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023(4):176-186.

[8] 孟鑫. 产教融合视角下高职院校推进科教融汇的路径与对策 [J]. 大学 (研究与管理), 2024(5):145-148.

[9] 沈娟, 王坤. 我国职业教育“产教融合”政策执行进展、问题及对策研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021(18):55-64.

[10] 向芳. 职业教育产教深度融合理论的内涵和特征研究 [J]. 世界教育信息, 2019(22):62-66.

[11] 王启雅. 新时代高职院校产教融合和校企合作实施推进策略 [J]. 科技经济市场, 2024(4):137-139.

[12] 姜华斌. 职业教育产教融合现状、问题及改进 [J]. 科教导刊, 2023(18):14-16.

[13] 曹琳. 基于人工智能的个性化学习模式设计与实践探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023(11):169-171.

[14] 范梦晴, 刘浩源. 人工智能驱动职业教育教学改革研究 [J]. 北京农业职业学院学报, 2023(2):89-96.

[15] 许锋华, 胡先锦. 人工智能技术赋能个性化学习: 意蕴、机制与路径 [J]. 广西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023(4):68-79.

深化“三教改革”提升高职教师信息化教学的关键能力研究

王宝刚，闫玉蕾，宋奇慧，马春雷

黑龙江农业工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150088

摘 要： 随着信息技术的飞速发展和教育数字化转型战略的深入推进，职业教育领域正面临着前所未有的机遇和挑战。教师、教材、教法作为构成教学质量的三要素，提升教师的信息化教学能力，促进教师的专业发展，已经成为“三教改革”（即教师、教材、教法改革）深化的关键一步。本文便立足于“三教改革”背景，对高职教师信息化教学关键能力进行了相应阐述，分析了提升高职教师信息化教学关键能力的意义，并提出了相应的提升策略，旨在有效提升教师的信息化教学能力，促进教学质量和育人效果的全面提升，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

关 键 词： 三教改革；高职教师；信息化教学；关键能力

Research on Deepening the "Three Education Reform" and Improving the Key Ability of Higher Vocational Teachers' Information-based Teaching

Wang Baogang, Yan Yulei, Song Qihui, Ma Chunlei

HeiLongJiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150088

Abstract： With the rapid development of information technology and the deepening of the educational digital transformation strategy, the vocational education field is facing unprecedented opportunities and challenges. Teachers, textbooks, and teaching methods are the three elements that constitute teaching quality. Enhancing teachers' information-based teaching capabilities and promoting their professional development has become a crucial step in deepening the "three-teaching reform" (reform of teachers, textbooks, and teaching methods). This paper is based on the background of the "three-teaching reform" and provides corresponding explanations of the key capabilities of high-vocational teachers' information-based teaching. It analyzes the significance of enhancing the key capabilities of high-vocational teachers' information-based teaching and puts forward corresponding enhancement strategies, aiming to effectively enhance teachers' information-based teaching capabilities, promote the comprehensive improvement of teaching quality and educational effects, and provide strong support for cultivating high-quality skilled talents.

Keywords： three-teaching reform; high-vocational teachers; information-based teaching; key capabilities

引言

近年来，教育部、财政部等有关部门高度重视职业教育的发展，先后出台了多项政策文件，如《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”）等，旨在打造高水平高职学校和专业群，提升职业教育的整体质量和水平^[1]。在这些政策文件中，教师队伍的信息素养和信息化教学能力被提到了前所未有的高度。基于“三教改革”背景下，教师的信息化教学能力不仅关乎教师个人的专业成长，更直接影响到教学质量和学生的学习效果^[2]。因此，如何提升高职教师的信息化教学关键能力，已成为当前职业教育改革的重要任务。

一、“三教改革”下高职教师信息化教学关键能力分析

（一）信息化教学设计能力

在“三教改革”的推动下，教学设计成为提高教学质量的重

要环节。高职教师需要具备根据教学目标和学生特点，设计信息化教学方案的能力。包括选择合适的信息技术手段、设计教学流程、制定教学评价标准等^[3-5]。通过信息化教学设计，教师可以更加科学地组织教学内容，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

项目信息：黑龙江省高等职业教育教学改革重点委托项目《深化“三教改革”推动高职教育信息化与教学深度融合研究与实践》（项目编号：SJGZZ2020042）；中国职业技术教育学会科研规划项目《“双高计划”背景下高职教育服务黑龙江省工业强省战略能力提升研究》（项目编号：2020A0123）。

作者简介：王宝刚（1981-），男，副教授，工学博士，博士研究生学历，研究方向：高等职业教育及教学管理。

（二）信息化教学实施能力

信息化教学实施能力是指高职教师在实际教学过程中，能够灵活运用信息技术手段进行教学的能力^[6]。包括使用多媒体教学设备、进行在线教学、组织远程协作学习等。通过提高信息化教学实施能力，教师可以更加灵活地调整教学策略，满足学生的不同学习需求，实现个性化教学。

（三）信息化教学评价与反思能力

教学评价是教学过程中的重要环节，也是教师进行教学反思和改进的依据。高职教师需要具备运用信息技术手段进行教学评价的能力，包括在线测试、作业批改、学习数据分析等。同时，教师还需要具备对信息化教学过程进行反思和改进的能力，通过总结经验教训，不断提高自己的信息化教学水平^[7]。

二、“三教改革”下提升高职教师信息化教学关键能力的意义

在职业教育领域，“三教改革”即教师、教材、教法的改革，已成为推动职业教育高质量发展的核心动力^[8]。在这一背景下，提升高职教师的信息化教学关键能力，不仅是对“三教改革”精神的深入贯彻，更是适应新时代职业教育需求、提升教学质量与效率的重要举措。

首先，提升高职教师的信息化教学关键能力，有助于实现教学方式的现代化转型。随着信息技术的飞速发展，传统的教学方式已难以满足现代职业教育的需求。通过提升教师的信息化教学能力，可以推动教学方式从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现教学过程的个性化、差异化和互动性^[9-10]。这不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能提高他们的自主学习能力和创新能力。

其次，信息化教学能力的提升有助于优化教学资源配置，提高教学效率。在“三教改革”的推动下，高职教师需要充分利用信息技术手段，整合优质教学资源，开发适合学生需求的教学内容和教学方法。通过信息化教学手段，教师可以实现教学资源的共享和循环利用，降低教学成本，提高教学效率。同时，信息化教学还能够打破时间和空间的限制，为学生提供更加灵活多样的学习方式和途径。

此外，提升高职教师的信息化教学关键能力，也是适应产业发展需求、培养高素质技术技能人才的重要途径。随着产业结构的调整和升级，企业对技术技能人才的需求日益多样化、高端化。高职教师作为技能人才培养的重要力量，需要不断提升自身的信息化教学能力，以适应产业发展的新要求^[11]。通过信息化教学手段，教师可以更好地了解行业动态和企业需求，将最新的技术知识和技能融入教学内容中，培养学生的实践能力和创新能力，为产业发展提供有力的人才支撑^[12]。

三、深化“三教改革”提升高职教师信息化教学关键能力的策略

（一）构建“两主全程”深度融合专业育人新机制，提升专业人才培养的效能

在“三教改革”背景下，构建“两主全程”深度融合的专业

育人新机制是推进教育改革的重要一步，通过明确“双主”教学模式、优化课程体系、科学考核及强化教师培训，有助于提升高职教师信息化教学关键能力，全面促进专业人才培养效能的提升。具体而言，首先，要明确“以学生为主体，以教师为主导”的教学模式的核心内涵。在教学过程中，教师应成为学习的引导者和促进者，而学生则通过主动探索和合作学习来掌握知识和技能。为此，我们可以利用信息化教学手段，如在线教学平台、虚拟实验室等，为学生提供更丰富、更直观的学习资源，激发他们的学习兴趣和自主探究能力。其次，优化课程体系和学时安排。针对“线上+线下”混合式教学模式，我们需要对原有课程体系进行重新梳理和优化，确保线上课程和线下课程内容的有机衔接和互补。同时，合理安排课程学时，确保学生能够有足够的时间进行线上自主学习和线下实践操作，提升学习效果。再者，制定科学的线上线下考核策略。为了全面评估学生的学习成果，我们需要建立包含线上学习表现、线下实践操作、团队协作能力等多个维度的考核体系。通过定期的在线测试、实践操作考核、小组项目展示等方式，综合评定学生的学习成绩，促进他们的全面发展。最后，加强教师信息化教学能力的培训。组织教师参加信息化教学技术培训、教学设计研讨等活动，提升他们的信息化教学素养和教学设计能力^[13]。同时，鼓励教师开展信息化教学实践，探索适合高职教育的信息化教学模式和方法，推动教育教学的创新与发展。

（二）落实“三定四阶”教师教学能力提升新理念，提升教师信息化教学水平

“三定四阶”理念，即通过明确责任、角色与能力定位，实施四阶进阶计划，结合制造类专业特点实践探索，全面促进教师信息化教学能力提升，推动高职教育教学创新与发展。具体实施中，首先，应明确“三定”的内涵。其中，责任定位要求每位教师明确自己在信息化教学中的职责和任务，确保教学工作的有序进行；角色定位则强调教师在信息化教学中的引导者、组织者和评价者角色，以促进学生自主学习和合作学习；能力定位则根据教师的专业背景和教学经验，设定其应具备的信息化教学能力标准。其次，实施“四阶”进阶计划。入门阶段，组织教师参加信息化教学基础培训，掌握基本的信息技术操作和教学软件使用；基本胜任阶段，鼓励教师开展信息化教学实践，积累教学经验，提升教学设计能力；深入实施阶段，引导教师探索适合高职教育的信息化教学模式和方法，提高教学效果；实战应用阶段，则要求教师将信息化教学融入日常教学中，形成自己的教学特色。此外，针对高职教育制造类专业教师的特点，我们需进行实践探索。结合制造类专业的实际需求，开发适合该专业的信息化教学资源，如虚拟实验室、在线课程等；组织教师参加制造类专业的信息化教学研讨会，交流教学经验和方法；鼓励教师与企业合作，开展产学研项目，将信息化教学应用于实际生产中，提升教师的实践能力和创新能力^[14]。

（三）探寻“职教特色”专业教学资源建设新路径，提升信息化资源使用效益

在深化“三教改革”背景下，需要加快探索“职教特色”专

业教学资源建设新路径,从课程体系开发、信息化资源统筹优化、特色教材建设、行业资源整合及评估反馈机制等方面出发,充分发挥信息化资源的效益,实现教师信息化教学关键能力的有效提升。首先,教师应针对制造类专业群的“平台+模块”课程体系,重点开发一系列核心课程资源。包括《机械制图》《机械基础》等基础理论课程,以及《数控五轴加工技术》《焊接综合实训》等实践操作课程。在开发过程中,教师应注重课程内容的实用性和前瞻性,确保学生能够掌握最新的制造技术和工艺。其次,为了提升信息化资源的使用效益,教师应加强建设与应用的统筹优化。在课程资源开发的同时,教师应同步进行信息化教学平台的建设和优化,确保课程资源能够便捷地应用于教学中。同时,教师还需开展立体化、活页式等特色教材的建设,将静态教材与时代生活相结合,提高教材的实用性和吸引力。此外,为了丰富教学资源的表现形式,教师应整合行业企业生产一线的优质资源。通过与企业合作,建设专业课企业案例素材库,为学生提供真实、生动的案例学习材料。同时,教师还要重视建设课程思政资源池,将思想政治教育融入专业课程教学中,培养学生的职业素养和社会责任感。最后,为了确保教学资源的质量和效果,应进一步建立严格的资源评估和反馈机制。定期对课程资源进行评估和更新,确保教学内容与行业需求保持同步。同时,教师还需收集学生和教师的反馈意见,不断优化和完善教学资源,提升信息化教学的质量和效果。

(四) 创建“平台组合”灵活精准服务教学新模式,提升在线教学质量

为了深化“三教改革”,并进一步提升高职教师的信息化教学关键能力,我们需要创建一种“平台组合”的灵活精准服务教学新模式。首先,结合制造类专业特点,对各种在线教学模式进

行深入对比分析。包括“直播+互动”模式,这种模式强调实时互动,适合理论讲解与即时答疑;还有“资源+在线直播指导”模式,它侧重于资源的丰富性和直播的指导性,适合实践操作类课程的在线教学;以及“学习任务单+学习资源+答疑”模式,这种模式以任务为导向,通过提供丰富的学习资源和及时的答疑服务,确保学生能够自主学习并解决问题。其次,对比超星、智慧树、智慧职教、蓝墨云班课等主流在线教学平台的功能特点,根据专业课程的需求,选择最适合的平台或平台进行组合,以实现最佳的教学效果。这些平台各有优势,如超星平台资源丰富,智慧树平台互动性强,智慧职教平台注重职业教育特色,蓝墨云班课平台则便于移动学习。最后,教师应通过“平台组合”的优化,确定适宜精准服务专业教学的模式。具体实施中,应结合教学模式和平台特点,设计科学合理的在线教学方案,确保高质量实施以学生为主体的翻转课堂、智慧课堂等专业培养。同时,教师还需不断优化教法,通过教法创新促进专业在线教学育人质量的提升^[15]。

四、结语

综上所述,随着“三教改革”的不断深化,提升高职教师信息化教学的关键能力已成为时代赋予我们的重要使命。构建“两主全程”深度融合专业育人新机制、落实“三定四阶”教师教学能力提升新理念、探寻“职教特色”专业教学资源建设新路径以及创建“平台组合”灵活精准服务教学新模式等策略,为提升高职教师信息化教学关键能力提供了有力支撑。未来,我们将继续深化“三教改革”,不断探索和实践,为培养更多高素质的技术技能人才贡献智慧和力量,共同推动职业教育事业蓬勃发展。

参考文献

[1]李雷,刘丽琴,程上海. 职业院校教师信息化教学水平提升路径探究[J]. 成才之路, 2024,(30):125-128.

[2]王敬斋,王晓平,秦伟娜,梁海军. 商科专业教师信息化能力体系构建研究——以广西民族师范学院为例[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024,32(01):86-91.

[3]王建梅,黄真金. 信息化时代下高校教师专业能力提升路径[J]. 中阿科技论坛(中英文),2023,(10):116-120.

[4]褚鲁吟. 新媒体下高职教师专业能力路径研究[J]. 中国报业, 2023,(18):82-85.

[5]杨兆伟,于翔,朱生强. 基于职业能力培养的高职机电专业信息化教学模式探讨[J]. 中国新通信, 2023,25(14):159-161.

[6]宋见林,陈益兰. 整县推进教师信息化教学能力提升的“4N+X”模式探索[J]. 当代教育理论与实践, 2023,15(04):145-151.

[7]陈伏庄. “三教”改革背景下中职教师信息化教学能力的提升路径研究[J]. 汽车维护与修理, 2023,(10):60-61.

[8]周春蕾. “互联网+课程”建设中教师专业能力发展探析——以中医药专业为例[J]. 互联网周刊, 2023,(09):67-69.

[9]沈洁,任玮. 高职专业教师信息化教学能力四维培养模式与评价体系研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023,21(02):105-108.

[10]刘伟校. “互联网+教育”背景下高校教师专业能力提升路径及机制研究[J]. 中国新通信, 2023,25(06):164-166.

[11]杨付红. 教学能力比赛背景下高职院校教师信息化教学能力提升对策探析——基于虚拟仿真教学环境的视角[A]. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(四)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023:3.

[12]林土水. 民办职业院校教师信息化教学能力现状及培养策略研究[D]. 福建师范大学, 2020.

[13]潘菊素,刘锐. 基于智慧教学环境的高职院校教师信息化教学能力提升策略[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020,24(04):1-6.

[14]文雨丝. “三教改革”与高职教师信息化教学能力提升策略[J]. 教育教学论坛, 2020,(33):384-385.

[15]柴美娟. 基于因子分析的“互联网+”时代高职教师教学关键能力实证研究[J]. 职教通讯, 2018,(05):44-49.

虚拟教研模式下控制类课程群“五体”共建机制研究

吴皓¹, 朱文兴¹, 马庆^{1*}, 钟麦英², 王小利³, 郑富全⁴

1. 山东大学控制科学与工程学院, 山东 济南 250101

2. 山东科技大学自动化学院, 山东 济南 250101

3. 山东大学机电与信息工程学院, 山东 济南 250101

4. 山东省自动化学会, 山东 济南 250101

摘 要 : 在新工科建设背景下, 多元、复合的学生发展需求日益突出。课程群建设通过整合和优化相关课程提高教学质量, 培养学生的综合素养和创新能力, 是提高多元、复合型人才培养的重要举措。本文基于多维度虚拟校验模式, 结合控制类课程的培养体系, 提出五体共建机制和实施策略, 旨在为高等教育的改革与发展提供有益的参考与借鉴。

关 键 词 : 多元复合; 人才培养; 课程群建设; 虚拟教研

Research on The "Five-body" Co-construction Mechanism of Control Course Groups Under the Virtual Teaching and Research Mode

Wu Hao¹, Zhu Wenxing¹, Ma Qing^{1*}, Zhong Maiying², Wang Xiaoli³, Zheng Fuquan⁴

1.School of Control Science and Engineering, Shandong University, Jinan, Shandong 250101

2.School of Automation, Shandong University of Science and Technology, Jinan, Shandong 250101

3.School of Mechanical, Electrical and Information Engineering, Shandong University, Jinan, Shandong 250101

4.Shandong Automation Society, Jinan, Shandong 250101

Abstract : In the context of the construction of new engineering, a diversified and complex professional pattern has been formed, and the development needs of diversified and compound students are becoming increasingly prominent. The construction of curriculum group is an important measure to improve the cultivation of diverse and compound talents by integrating and optimizing relevant courses to improve the teaching quality and cultivate students' comprehensive literacy and innovation ability. Based on the multi-dimensional virtual verification model and the training system of control courses, this paper proposes the five-body co-construction mechanism and implementation strategy, aiming to provide useful reference for the reform and development of higher education.

Keywords : multivariate composite; talent training; curriculum group construction; virtual teaching and research

引言

在新工科教育理念的引领下, 教育领域正经历着一场深刻的变革, 其中虚拟教研作为这一变革的重要组成部分, 正逐渐展现出其独特的魅力和无限潜力^{[1][2]}。课程群建设是近年来高等教育领域的一个重要发展趋势, 它旨在通过整合和优化相关课程, 提高教学质量, 培养学生的综合素养和创新能力。这种建设方式打破了传统课程设置的界限, 促进了不同学科之间的交叉与融合^[3-4]。因此, 课程群建设不仅有助于优化知识结构、提高教学质量, 还能够培养学生的创新思维和团队协作能力, 适应社会发展需求并提升人才培养质量^[5]。

虚拟教研, 作为现代信息技术与高等教育深度融合的产物, 通过构建虚拟的教学研究平台, 实现了教学资源的优化配置与高效共享。在新工科背景下, 虚拟教研不仅成为推动教育教学模式创新的重要力量, 更成为促进教师队伍建设、提升教学质量、培养创新型人才的关键途径。

一、课程教学存在的问题及解决思路

新工科多元复合人才培养是当前高等教育领域的一个重要趋势, 旨在通过跨学科的教育理念和方法, 培养具备综合能力和创新精神的新工科人才。

(一) 新工科背景下课程教学存在的问题

在新工科建设中, 多元复合的学科专业格局和多元复合的学生发展需求日益突出^[6-7]。课程教学作为人才培养的基石, 应承担多元、复合培养的重担。然而, 目前的课程教学还存在以下问题:

项目信息: 教育部高等学校控制理论课程群虚拟教研室专项(项目号: 220102), 山东省本科教学改革研究重点项目(Z2022253)。

通讯作者: 马庆, 邮箱: maqing@sdu.edu.cn

1. 课程间接关系薄弱, 缺乏体系性、规划性, 存在专业课程的教学独立性与学科专业复合性交叉融合之间的矛盾;

2. 课程的同质化教学应用于培养目标不同的班级, 造成专业课程的教学同质化与专业学科的多元化发展之间的矛盾;

3. 教学模式和内容的工科理科化与复合型人才工程实践能力、创新能力培养之间的矛盾;

4. 资源配置不均衡和教法的单一化与学生的多元化发展之间的矛盾。

上述问题使课程教学无法满足多元复合人才培养对多学科交叉融合、创新能力、实践能力、团队协作能力、社会责任感等方面提出的要求。课程群建设注重培养学生的创新能力和实践能力, 非常适合满足上述要求。

(二) 虚拟教研室从“虚”向“实”发展是课程群体系建设的有效抓手

截至目前, 教育部公布的两批虚拟教研室建设试点单位700多个。虚拟教研室主要有三类: 面向课程(群)协同建设的虚拟教研室; 面向专业(群)协同建设的虚拟教研室; 面向教改新专题协同研究的虚拟教研室。随着虚拟教研室建设工作的推进, 其共建共享作用逐渐落“实”^[8-10]。随着多元复合型人才、多元复合专业需求的“井喷”趋势, 挖掘虚拟教研模式的多维作用, 以课程群形式系统推进教学改革必将从“创新”变为“必然”^[11-12]。

二、控制类课程群五体共建机制形成策略

面向新工科的多元化、复合型人才培养要求, 研究控制类课程群的“五体”共建方法, 探索“课群贯通规划、课程多元设计、资源复合共享、教法融合创新、教研共同组织”五体并举的课程群建设新机制、新路径、新方法和新模式, 形成五体共建课程体系。

1. 虚拟教研模式下构建自动化专业控制类课程群, 系统设置课程的多元-复合教学目标, 贯通设计多元-复合能力培养的教学方法、均衡带动课程集群的多元-复合发展、统筹完善课程的开放式教学资源, 形成“贯通体”式课程群体系。

(1) 分析控制学科各专业的培养方案, 甄选各专业全部开设的“通识”课和各专业独自开设的“专属”课, 以“基础-学科-专业-综合”四级渐进提升链为主线, 构建理论、实践并重的控制类课程群;

(2) 梳理每门课程的教学大纲, 分析课程之间的有机联系和相互支持关系; 根据课程的教学内容特点, 顶层设计毕业要求支撑矩阵; 重点厘清课程实验、实验课程和课程设计之间的关联关系, 形成实践教学的“体系化”脉络。

2. 采用优化师资队伍、确定目标差异、提取基础知识、绘制多元链图等递进流程, 构建“多元体”知识链模型解决跨专业开设课程的同质问题^[13-14]。

(1) 优化跨专业开设课程的课程师资队伍, 形成多学科背景的教学团队; 分析跨专业开设课程的教学目标差异性, 形成课程“多元”教学说明书;

(2) 提取教学内容中的基础知识作为“课程元”, 形成知识“元”链; 根据不同专业的教学目标要求, 绘制生成各专业的“多元”知识链; 融入不同学科专业方向的项目案例, 形成同课不同内涵的“多元”教学特色。

3. 基于梳理的课程群知识逻辑体系, 构建节点化、关联化的教学资源和教学内容的同时, 赋予其“复合性”特征, 具体包括:

(1) 教学资源的“复合体”设计: 充分发挥人工智能、大数据、5G等新技术作用, 开发纸质与数字融合、专业知识和学科交叉知识融合的“复合型”教材^[15]; 构建课程群的综合性、体系化线上学习平台, 赋予其“复合型”特征;

(2) 教学内容的“复合体”设计: 按“复合性”要求修订每门课程的教学大纲, 吸纳相关领域理论知识与实践成果, 有机融入凸显前沿性、交叉性与综合性的教学内容, 打造课程群教学内容的系统性“复合”优化。

4. 梳理和挖掘理论知识资源与实践能力培养之间的时空契合点, 推行科研反哺教学、理实交叉共融教学形式, 践行课堂和实践教学、专业与创新教育、知识传授与思政教育深度融合教学方法, 打造课程群的理、实、政“共融体”模式。

(1) 提炼科研项目为实践项目案例并注入实践教学的“体系化”脉络中。通过项目驱动式实践教学手段助力破除传统“黑箱”式实验教学仪器弊端, 实施探究性、原理性和创新性实验教学, 促进学生所学理论知识向创新实践能力有效转化, 达成理实“共融”目标;

(2) 打造学、研、用、创“共融体”: 发挥线上线下混合教学作用, 将课堂的“教”升级为“研”, 将电子设计竞赛、智能汽车竞赛等实训项目有机融入课堂教学和实践教学, 竞赛实训项目融入实践教学, 使“验证实践”升级为“创新实践”。打造理、实、政“共融体”。

5. 采用“虚拟教研室”模式, 研究跨校区、跨地域、跨学科的多维度虚拟教研机制, 共建在线教学资源库, 形成线上/线下混合教师发展中心模式的课程群跨地域教研“共同体”。

(1) 按照“创新管理模式-拓展架构维度-共建优质资源-促进教师发展”的思路和主线, 依托全国控制理论虚拟教研室、山东省自动化学会的优势资源, 创建控制类课程群虚拟教研多维组织模式;

(2) 与智慧树等在线教育平台合作, 建设跨地域、跨校区、跨学科的虚拟教研平台, 共建在线教学资源库, 开展控制类课程群教学研讨, 探索混合的教研、教学新模式。

三、控制类课程群五体共建机制的创新特点

虚拟教研模式下构建自动化专业控制类课程群, 形成课程群建设中的“复合”式知识集群构建机制和“复合”型教学资源构建方法, 打造面向“多元”能力提升的学、研、用、创融合新机制和“多元”知识链的实现方法。

(一) 虚拟教研模式创新

针对新工科建设的多元化培养特征和复合型培养要求, 提出

“五体”共建课程群建设理念，梳理控制类课群的体系化脉络梳理和时空契合关系，构建跨地域、跨领域、跨学科的多维度虚拟教研模式。

（二）“多元”培养提升方法创新

针对跨专业课程的“同质化”授课问题，创新性提出教学内容“多元”知识链建立方法；针对“多元”能力培养问题，提出基于时空契合关系的体系化、全局化理、实、政“共融体”

模式。

（三）“复合”教学资源构建创新

构建综合性、体系化、交叉性的课群“复合”线上学习平台，编著纸质与数字融合、专业知识和学科交叉知识融合的“复合”教材，打造凸显前沿性、交叉性与综合性的“复合”式知识集群；基于跨地域虚拟教研“共同体”推行教学资源共享机制。

参考文献

[1]钟登华. 新工科建设的内涵与行动 [J]. 高等工程教育研究, 2017, 3: 1-6.

[2]钟登华. 立足新时代培养一流新工科卓越人才 [J]. 中国科技奖励, 2017, 222: 6-7.

[3]王世远. 新工科背景下大学生科技竞赛的创新探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 13: 127-128.

[4]张树永, 韩喜江, 能源相关化学专业的 "新工科" 改造建议, 中国大学教学, 2020, 8: 19-23.

[5]李二超, 刘微容, 李炜, 等. 工程教育背景下自动化专业控制课程群的建设与实践 [C] //2015年全国自动化教育学术年会 论文集. 2015:410-413.

[6]刘鑫屏, 张悦. "双一流" 背景下控制理论课程群建设与教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2022(29):69-72.

[7]陈伟, 易芬云, 吴世勇. 新工科人才培养的目标逻辑和过程逻辑 [J]. 高教探索, 2020(10):42-48.

[8]“新工科” 崛起, 科技如何赋能高校 AI 教学、培养复合型人才, [https:// baijiahao.baidu.com/s? id= 1742564062743539729&wfr=spider&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s? id= 1742564062743539729&wfr=spider&for=pc).

[9]莫青云, 韦慧旋, 黎佳. 基于虚拟教室的高校教师人机协同教研现状与推进路径 [J]. 科教导刊, 2024,(23):73-75.

[10]张克俊, 伍文棋, 陆国栋, 时阳, 数字化视野下虚拟教研室建设的历程、内容与路径 [J]. 高等工程教育研究, 2024.7: 147-152.

[11]刘兰, 胡雨佳, 王娟, 元宇宙赋能虚拟教研室: 概念特征、框架构建与建设进路 [J]. 教育与装备研究, 2024, 40 (02): 16-21.

[12]刘璐婵, , 孙彩云, 基于自组织理论的“智能+” 时代高校虚拟教研室运行机制研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41 (08):122-127.

[13]原雯静, 王卓, 新媒体环境下广告艺术设计专业建设多元协同培养人才模式研究与实践 [J]. 互联网周刊, 2024 (20): 41-43.

[14]童强, 常峰, 多元融合的电子信息新工科实践教学体系建设 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43 (10):197-202.

[15]孔令, 袁黎晖, 应用型本科计算机网络数字教材的建设研究 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30 (09):124-125.

大数据背景下智慧校园建设路径探析

吴伟丰

广东东软学院, 广东 佛山 528225

摘 要 : 智慧校园是一种集校内学习、日常生活、工作业务等内容于一体的服务平台, 依托于各类服务体系, 为学校师生提供更具针对性、便捷式教与学服务, 并在实践应用中选用各类信息技术搜集、整合与分析师生和校内职工在应用阶段产生的数据, 建构更加高效的数据服务平台, 为信息化操作提供必要保障。本文基于智慧校园以及大数据内涵, 探析大数据视域下智慧校园建设优化路径, 以此提升智慧校园应用成效。

关 键 词 : 大数据; 高校; 智慧校园

Exploring the Path of Smart Campus Construction under the Background of Big Data

Wu Weifeng

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528225

Abstract : Smart campus is a service platform that integrates on campus learning, daily life, work and other content. It relies on various service systems to provide more targeted and convenient teaching and learning services for teachers and students in schools. In practical applications, various information technologies are used to search, integrate and analyze data generated by teachers, students and campus staff in the application stage, constructing a more efficient data service platform and providing necessary guarantees for information operation. This article explores the optimization path of smart campus construction from the perspective of big data, based on the connotation of smart campus and big data, in order to enhance the effectiveness of smart campus application.

Keywords : big data; universities; smart campus

引言

伴随信息技术的创新变革, 高校信息化建设不断加快, 逐渐由数字化朝着智慧化方向发展。大数据作为一种更便捷的处理技术, 如何借助这一技术完成智慧校园建设, 是大数据时代高校应当思考的问题。本文着重探究大数据和智慧校园的内涵, 并就其在实践应用中的效能展开分析, 以此应对新时期智慧校园建设面临的挑战, 旨在助力大数据视域下智慧校园建设成效。

一、智慧校园和大数据的核心内涵

随着科学技术的进步, 智慧校园已经成为当今学习环境中最具影响力的模式。它以其先进的信息技术和完善的管理系统, 以及对各种教育活动的全面支持, 为学生带来全方位的教育改革, 使得学习环境变得更加便捷、安全、有序, 同时也为学生们带来了全方位的学习机会^[1-2]。随着科学技术的发展, 智慧校园的建立受到了前所未有的关注, 它的出现极大地提升了当今社会的效率, 并且也彰显出了其独特的优越性。因此, 在这个新的历史时期, 实现高等教育可持续发展是关键。大数据作为一种新型数据处理模式, 对于非建构式数据信息完成处理分析, 具备更显著的优势, 相较于传统的数据处理技术而言, 大数据可快速、精准的

分析数据价值, 便于使用者协调各类数据管理和优化, 并将其转化为更具价值的讯息, 为社会创新变革提供助力^[3-4]。高校信息化建设进程中会产生大量的数据信息, 依托于智慧校园建设, 要对海量数据信息整合处理, 进而实现智能化处理目的。借助智慧校园信息化建设中科学技术的导入, 可以加快学校信息化建设进程, 有效提升工作成效。

二、智慧校园建设应遵循的基础原则

围绕大数据发展背景下, 高校实施智慧校园建设要满足多个原则, 方可实现学校各项事务智能化管理。

第一, 保障平台应用的安全性。安全是维护平台顺利运行的

前提,也是维护用户隐私的根本,智慧校园平台中涉及大量的数据信息,对于系统的建设和管理也要遵循基本的安全性原则,从系统整合到研发阶段,再联结后续的维护,都需要设置一定的规范准则^[5-6];第二,也不能忽视其实用性。平台建设要围绕实际出发,充分发挥学校资源引用的实际优势,设置更符合需求的项目功能,注重其实践的效能;第三,要保障系统使用的先进性。信息技术更新迭代,优秀的运行系统是保障其长久发展的关键,平台建设也要遵循先进性原则,不论是硬件设备还是软件装置,都要符合发展既定的标准;第三,增强器应用可拓展性。智慧校园平台的不同版块均会涉及学校内部管理体系,也可兼容学校内部的不同教学版块,结合校内外的数据共享服务拓展业务范畴,充分发挥智慧校园平台应用成效^[7-8]。第四,应当遵守可制定性原则,高校始终围绕自身实际开设各项服务活动,针对业务的定制不能脱离实际情况。

三、大数据视域下高校智慧校园建设实施路径

为了充分表明大数据技术在高校智慧校园建设中的实践应用,围绕学校内部实践完成举例说明,学校内部的指挥校园体系主要划分为三个层面:即基础架构层、平台层和应用层,并将上述三部分细分为基础网络版块、数据中心版块、安全防护版块、大数据版块等内容,具体分析如下:

(一)基础网络版块

智慧校园建设离不开现有网络核心基础,要在原有的基础建构中完成系统升级,方可满足新时期学校内部事务的应用需求。具体的升级路径包含对原有的体系健全优化,保障无线网络涵盖的范畴,实现精准对接,提升使用用户的体验感,保障网络实践的顺畅。学校网络基础设施升级优化路径也包含技术建构,借助更先进的技术手段完成数据精准分析^[9-10]。此次研究所提出的实践案例,包含学校内部囊括的各个范畴,最主要的是教学区域、教职工所在区域、师生居住区域和家属居住区域,无线网络的构造相对繁琐,为了保障学校内部的用网需求,学校要设置多个线路强化师生体验,用户的智能终端可自行选取连接系统,极大的便利用户网络体验。为了更好地评估学生上课的效率,可以发现学生上课的途径和时间都有很多变化。为了更好地掌握这些变化,精心研发了一种全新的模式,即利用智能化的流量趋势分析来精确预测学生上课的路径和时间,并建立相关的业务模型,从而更好地支持学生上课。场景化的部署能够满足师生在不同场景的无线网络应用需求。

(二)数据中心版块

智慧校园平台产生大量的数据信息,针对此类信息的处理多以云计算为核心,云计算具备动态性、灵活性特征,结合现有的服务流程和模式,减少平台损耗的成本,强化平台使用效能^[11]。智慧校园建设过程中要合理使用数据模型测算,按照数据信息分类,划定不同的分析版块,主要包含下述两大方面:

一是结合服务层次完成划分,此种云计算模型的基底为基础架构层,主要结合云计算模式梳理各类资源。综合此种分析方法

课简化为三大方向:基础架构即业务、网络平台即业务、软件即业务。第一,关于基础架构即业务来看,用户可通过网络接入各类计算体系,并完成数据信息存储和汇总,云计算平台多是依托于用户申请完成数据资源分配,用户只需付费即可使用,也是作为基础的云计算服务环节。第二,网络平台即业务(PaaS),当用户的开发需求更高,就可以采用PaaS模型,大幅节约了研发生产成本,提升了研发速度;第三,软件即服务(SaaS)模型,云计算平台安装了用户所需的运算、开发所有组件,只需按期交付租金即可应用对应的服务器,用户仅应用即可,无需耗费人力、物力维护服务器。

一种重新组织这句话的方式是:“通过对云计算平台的划分,可以把它们划分成三种:ISP管理的、个人使用的和企业开发的。这三种平台都具备独特的特点,它们各自独立地满足不同的需求。例如,ISP管理的企业通常包括谷歌、亚马逊、百度、腾讯、阿里这些知名企业,它们的企业管理的企业管理平台主要针对个人使用者,它们的企业管理平台主要针对企业和政府机构^[12],在公共和个人的云中,数据可以自由交换和共享。

(三)安全防护版块

第一,适时接入互联网络。伴随终端数量的不断增加,学校内部网络的使用用户也在呈上升趋势,网络中面对来自外部的安全挑战也十分严峻。智慧校园的系统建构不能忽视用户信息安全性防护,需要从校园网络连接开始,加大对各类网络设备的防护力度,进一步强化网络使用的安全性。不同衔接口要设定准入机制,结合无线网络与BRAS系统之间相互协调,将原有的运维身份系统融入其中,保障数据处理先进性的基础上,实现用户信息一站式服务。在用户不易察觉的情况下完成数据认证,继而提升用户使用效率,优化其建构体系^[13-14]。第二,要保障运维系统管理的和谐统一。这一平台的主要效能在于对网络中的数据状态实施管控,如果网络中受到外部攻击,或是显示数据异常,系统中的报警装置会自动发送,管理人员可结合关键位置设定解决办法,规避安全泄露问题,保障用户信息的隐私性。

(四)大数据版块

在智慧校园平台中,主要利用大数据模块对系统中每时每刻产生的海量数据信息进行存储、管理服务。因此,该模块由四个不同的模块组成,即前端数据管理、ETL数据分析平台、数据分析仓库和数据服务界面。在这些模块之间,选用种不同的方法来实现数据管理。首先,应用预先定义的数据模型来保证数据的准确性,并且可以防止信息被外界的干扰^[15]。其次,选取TEL网络平台来收集和整合来自外界的信息。TEL网络平台经历了许多步骤,从数据源中获得信息,然后经过精心筛选和整合,最终形成了具有良好稳定性和安全性的数据分析仓储。这些信息不仅满足了TEL平台的基本功能,而且还满足了客户端和其他相关系统的使命,例如:实时监控、快速访问、安全检测、实时备份、智能分类、实时报表、实时审核、实时跟踪。

四、结语

综上所述，为了更有效地实现智慧校园建设目标，高校应该明确其职能与要求，并组织研发基于大数据的信息系统。这些系统可以帮助高校有效收集、整合并进行数字化转型。此外，高校

还应该充分利用现代技术，加强对学生的监督与管理，以便更准确地制定有效的政策。利用先进的大数据技术，学校可以极大地改善教育质量，为老师和学习者营造一个更加有利的氛围，促进他们的全面发展。

参考文献

[1] 陈剑, 张志华, 伍乙生, 等. 大数据技术在高校智慧校园建设中的应用 [J]. 微型电脑应用, 2021(7):79-81,89.

[2] 怀天宇. 大数据背景下智慧校园建设 [J]. 数码设计, 2021(1):52-53.

[3] 欧阳小仙. 分析大数据背景下智慧校园网络平台建设的探索 [J]. 中国新通信, 2021(12):61-62.

[4] 安茹. 大数据背景下智慧校园建设策略 [J]. 信息记录材料, 2021(6):18-20.

[5] 刘绒. 大数据背景下的高校智慧校园建设 [J]. 电子技术与软件工程, 2019(14):176-177.

[6] 吕志峰. 智慧校园中大数据及云计算技术的应用 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(35): 25-26.

[7] 梅容芳, 杨进, 刘福华, 等. 新形势下高职院校智慧校园建设研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 33-35.

[8] 王录通, 唐慧羽, 李琴, 等. 基于大数据的高职智慧校园信息化管理模型研究 [J]. 中国信息技术教育, 2021(22): 109-112.

[9] 赵小芳, 乔玉涛, 雷学平. 高职智慧校园建设中大数据的应用与实践 [J]. 中国新通信, 2023, 25(06): 65-67.

[10] 陈文沛, 王小金, 赵守凯. 基于中台技术的高职高专院校智慧校园设计研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(09): 61-64.

[11] 张明经. 大数据背景下高职院校智慧校园平台建设探究 [J]. 办公自动化, 2023, 28(12): 22-24.

[12] 丁丽娟. 大数据时代高职院校智慧校园建设研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2022(12): 64-65.

[13] 钟达彬. 大数据背景下高职院校智慧校园建设与应用分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(04): 218-219.

[14] 史子新. 数字化转型下高职院校智慧校园建设的研究与实践 [J]. 信息记录材料, 2023, 24(08): 17-19.

[15] 刘轶. 智慧校园环境中高职院校档案信息化建设研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(14): 93-95.

数字化赋能高校课程思政的实践路径研究

夏婧

南京邮电大学理学院，江苏 南京 210023

摘 要： 数字化转型为教育带来了前所未有的机遇和挑战，数字化赋能已成为高校课程思政改革的新方向。本文运用文献资料法、逻辑分析法等方法，厘清目前高校课程思政的实施困境，指出数字化赋能高校课程思政的价值意蕴，从加强顶层设计、加快打造数字化课程思政平台、开展数字化培训等方面提出数字化赋能高校课程思政的实践路径，助力高校课程思政改革提质增效。

关 键 词： 数字化；高校；课程思政；实现路径

Research on the Practical Path of Digitization Empowering University Curriculum Thinking and Politics

Xia Jing

School of Science of Nanjing University of Posts & Telecommunications, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract： Digital transformation has brought unprecedented opportunities and challenges to education, and digital empowerment has become a new direction for the ideological and political reform of college curriculum. This paper uses the methods of documentation and logical analysis to clarify the current difficulties in the implementation of college curriculum ideology and politics, points out the value implications of digitized enabling college curriculum ideology and politics, and puts forward the practical path of digitized empowering college curriculum ideology and politics from the aspects of strengthening top-level design, accelerating the construction of digital curriculum ideology and politics platform, and carrying out digital training, so as to help improve the quality and efficiency of college curriculum ideology and politics reform.

Keywords： digitalization; colleges and universities; curriculum ideological and political; implementation path

引言

高校课程思政是高校教育的重要组成部分，是提升学生思想政治素质和道德品质的重要途径。2020年5月，《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，应把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，提高高校人才的培养质量^[1]。高校课程思政是构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要手段。2022年全国教育工作会议明确提出要实施教育数字化战略行动，实现教育数字化转型^[2]，数字化赋能高校课程思政能够提高教学效率和质量，增强学生的学习兴趣 and 参与度，促进高校课程思政建设向纵深发展。本文在综合分析的基础上提出数字化赋能高校课程思政的实践路径，为高校课程思政的数字化改革提供有效参考。

一、高校课程思政的困境审视

（一）教学与思政结合生硬

当前，学校课程思政建设模式僵化，存在思政元素与专业课程内容的结合生硬且缺乏内在逻辑性与连贯性问题，难以激发学生的内驱力^[3]。部分教师在课堂上将授课内容与历史事件、政策文件等进行简单结合，采用传统灌输式的教学方法，忽视了学生的主体作用，教学方法粗放化^[4]，导致学生被动接受知识，无法

成为知识的探索者和创造者，偏离了课程思政改革的初心。

（二）评价方式亟待优化

学习评价在教学过程中具有重要的导向、诊断、激励和改进作用。^[5]目前高校课程思政建设工作开展得如火如荼，但大部分高校在学习评价内容上往往侧重于知识掌握程度的考核，忽视了对学生思政素养、价值观念及实际行为表现的全面评价。同时，评价方式往往以结果性评价为主，缺乏对学生日常思政表现、实践活动参与度等过程性评价的考量，评价方式不够科学、全面。

作者简介：夏婧（1996—），女，汉族，江苏南京人，硕士，南京邮电大学理学院，助教，研究方向为大学生思想政治教育。

评价过程中缺乏及时有效反馈机制，难以科学衡量学生的学习成果，评价方式亟待优化。

（三）教学资源相对短缺

当前，高校课程思政的教学资源建设还比较薄弱，教学资源的质量和数量都有待提高^[6]。各高校之间的课程思政建设缺乏联动，缺少一体化平台，教师能够参考的优秀课程思政案例数量较少，互相之间也缺乏经验交流。同时，大部分老师习惯采用传统线下面对面的方式进行教学，教学手段和教学方法较为单一，课程设计缺乏趣味性，互动性较差，难以调动学生学习的主动性与积极性。

二、数字化赋能高校课程思政的价值意蕴

（一）增强高校课程思政的实施效果

数字化时代的到来为高校课程思政改革提供了重要抓手。数字化推动高校课程思政教学在时空上进行有效延伸，并提供了多样化的教学方式。例如，通过虚拟现实、在线互动、远程教育等，可以实现高校课程思政教育线上与线下相结合、课内与课外相结合，激发学生的学习兴趣，提高教学效果^[7]，为思政教学打造“具身沉浸”的数字场域。同时，数字化平台为师生提供了便捷的互动渠道，教师能够及时了解学生的学习情况与反馈，学生可以随时随地与教师进行交流与讨论，有助于加深师生之间的理解和信任。

（二）优化高校课程思政的评价方式

数字化技术能够实现对学生学习过程的全面跟踪和记录，为教学评估提供准确、及时的数据支持，赋能高校课程思政评价。例如，利用多模态数据融合分析和数据画像开展课程思政评价，能够动态掌握和评判学生的学习情况^[8]。通过数字化平台，学生个人、班级同学、教师亦可以更加便捷地开展自评、互评、师评等等，并可以针对不同评价模块分别进行计分，高效快捷地开展评价工作，使得高校课程思政学习评价更加具备科学性与有效性。

（三）丰富高校课程思政的教学资源

数字化技术在高校课程思政中的应用，极大地丰富了教学资源，能够推动高校课程思政的教学资源共建共享。通过网络课程思政资源库，教师之间可以突破时空束缚，实现多主体间信息交换^[9]。教师亦可通过网络平台互相交流，增长思政教学经验，避免出现“信息孤岛”现象。同时，教师可以通过数字化手段挖掘和呈现课程中的思政元素，增强学生的思想认同感。例如，借助智能可穿戴设备、VR技术、数字孪生技术等，能够让学生身临其境融入某种教学场景中，增强学生课堂参与的沉浸式体验，激发学生的学习积极性。

三、数字化赋能高校课程思政的实现路径

（一）加强顶层设计，完善数字化赋能高校课程思政体系建设

在人工智能时代，数字化赋能高校课程思政不仅是对传统教

学模式的创新，更是提升思想政治教育实效性的重要途径。鉴于高校课程思政改革的复杂性与长期性特征，必须在顶层设计上做好全面规划与保障，以确保数字化赋能高校课程思政的建设工作有效推进。第一，政府和教育行政部门应出台相关政策，明确数字化赋能课程思政的总体目标、基本原则、主要任务和保障措施，指明数字化技术在高校课程思政中的应用范围、权限边界以及数据安全等方面的要求，为数字化赋能高校课程思政提供坚实的法律保障^[10]。第二，设立专项基金，支持高校开展数字化赋能课程思政的科研项目和实践活动，为高校提供必要的经费保障^[11]。通过积极引导，鼓励高校积极探索数字化赋能课程思政的新模式、新方法、新策略，实现数字化与思政育人的深度耦合。

（二）打造数字化课程思政平台，保障高校课程思政工作有效推进

随着信息化时代的到来，云计算、物联网、5G等信息技术快速发展并形成产业化，为数字化转型发展提供了强大的支撑与保障。在数字化赋能高校课程思政的进程中，打造数字化课程思政平台是保障工作有效推进的关键环节。通过数字化平台，不仅可以实现教学资源的优化配置和共享，还能增强课程思政的互动性和实效性，从而全面提升高校课程思政的质量和水平^[12]。数字化课程思政平台的建设，首要任务是构建一个集教学、管理、评价于一体的综合性系统，它具备丰富的教学资源、灵活的教学模式、科学的评价体系以及便捷的管理功能，以满足不同层次、不同需求的教学要求。第一，高校应充分利用现代信息技术手段，整合与优化教学资源，构建涵盖思想政治理论、专业课程、实践教学等多方面的“数字化课程思政资源库”，将各类数字化教学资源进行集中管理和共享。资源库应涵盖多媒体课件、微课视频、在线题库、教学案例、虚拟实验室等多种形式的教学资源，以满足不同课程的教学需求。同时，高校还可以与国内外优质教育资源平台进行合作，引进和共享更多高质量的数字化教学资源^[13]。在资源整合过程中，高校应注重资源的分类、标注和检索功能，方便教师快速找到所需的教学资源；第二，数字化课程思政平台应具备灵活的教学模式。传统的课程往往以讲授为主，缺乏互动性与实践性。而数字化平台则可以采用虚拟现实、增强现实等先进技术，打造沉浸式、体验式的教学场景，将理论知识与实践操作相结合，让学生在身临其境中感受思想政治教育的魅力，实现高校思政育人工作载体多元，效果入脑入心；第三，应利用数字化平台赋能思政教育评价。在数字化课程思政平台中引入了大数据分析技术，积极构建协同、多元的课程思政评价模式，采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，对学生的学习行为、学习成效等进行实时监测和分析，为教师提供详细的教学反馈，帮助教师及时调整教学策略，提升教学效果^[14]。同时，利用大数据、人工智能等技术手段，为每个学生提供个性化的评价报告，指出其在学习过程中的优点和不足，为学生提供针对性指导，实现因材施教、精准育人。

（三）开展数字化培训，促进教师教学能力提升

教师是推进课程思政改革的主力军，教师的教学效果直接影响着课程思政改革的成效。然而，在当前信息化、数字化快速发

展的背景下，部分教师对利用数字化赋能高校课堂教学的方式方法尚不熟悉，借助数字化平台开展课程思政教学的能力也相对较弱。因此，加快提升高校教师的数字化应用能力和思政育人能力，成为数字化赋能高校课程思政的关键路径之一。第一，努力提升教师的数字化胜任力。高校应加强与信息技术企业的合作，加强教师队伍的信息化培训，提高教师的信息技术应用能力和教学水平。通过定期组织专题培训班、研讨会、工作坊等形式，邀请数字化教育领域的专家学者和经验丰富的教师进行专题讲座和教学示范，讲授数字化教学平台操作、数字化教学资源设计与制作、课程思政与数字化融合的策略与技巧等等，普及数字化教学的最新理念、技术和方法，注重教师的数字化教学能力与课程思政教学能力的提升^[15]；第二，制定合理的激励机制，树立数字化课程思政改革的先锋典型。通过优秀教师评选、教学成果奖励、精品课程申报等手段，鼓励教师积极探索数字化赋能课程思

政的新方法、新手段，树立数字化课程思政改革的先锋典型，进行正向激励。通过宣传报道、经验推广等方式，发挥优秀教师的示范引领作用，激发教师参与数字化课程思政改革的积极性和主动性。

四、结语

新时期高校课程思政改革工作任重道远，目前高校课程思政仍存在诸多不足之处。数字化赋能高校课程思政能够增强高校课程思政的实施效果、优化高校课程思政的评价方式、丰富高校课程思政的教学资源，为高校课程思政工作的有序推进提供保障与支撑。因此，应加快实施数字化赋能高校课程思政的改革工作，以达到更好的育人成效。

参考文献

[1] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[2] 黄荣怀, 杨俊峰. 教育数字化转型的内涵与实施路径 [N]. 中国教育报, 2022-04-07(02).

[3] 陈鸿雨, 郑环, 翟博文. 课程思政背景下工程造价专业工匠精神的培育 [J]. 工程经济, 2022, 32(11): 70-74.

[4] 王瑞. 思政课程领航课程思政论略 [J]. 中国电化教育, 2021, (10): 65-71.

[5] 张宇. 大学英语深度混合学习模式建构研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(05): 71-78.

[6] 韩媛媛, 杨蔚. 高校课程思政的研究热点与发展态势 (2016-2021 年)——基于 CiteSpace 文献计量统计 [J]. 高教论坛, 2023, (01): 1-5+25.

[7] 周琪. 新媒体视域下高校思想政治理论课发展的“问”与“变” [J]. 学校党建与思想教育, 2016, (13): 13-15+20.

[8] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.

[9] 谢丽娟. 大数据时代高职思想政治理论课网络教学资源的整合 [J]. 思想理论教育导刊, 2015, (07): 111-114.

[10] 黄岩, 邹何爽. “数字思政”伦理风险的生成逻辑与规避路径 [J]. 杭州电子科技大学学报 (社会科学版), 2023, 19(06): 47-53.

[11] 谢幼如. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 国内高等教育教学研究动态, 2022(21): 1.

[12] 庄雷. 高校课程思政数字化建设研究与实践 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29(07): 91-97.

[13] 于浚湜, 李雁楠. 数字化技术赋能学科思政课程体系建设与路径探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(5): 202-204.

[14] 闫研, 陈凡. 网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新 [J]. 东北大学学报 (社会科学版), 2022, 24(04): 137-144. DOI: 10.15936/j.cnki.1008-3758.2022.04.017.

[15] 李梅敬. 智能教育背景下思想政治教育的生活化建构及实践路径 [J]. 北京社会科学, 2021, (07): 76-83.

基于专业群的高职信息类专业人才 培养方案重构研究

徐文平

四川托普信息技术职业学院, 四川 成都 611743

摘 要：专业人才培养方案是实施专业人才培养的基本依据，是提高学校人才培养质量的重要保证，是学校开展专业人才培养和质量评估的基础。高职学校不断优化专业结构，加强专业群建设，对人才培养方案提出了更高的要求。本文对专业人才培养方案和专业群人才培养方案概念进行界定，分析专业人才培养方案中的现实问题，梳理专业群人才培养方案的重构逻辑，并阐述了重构的信息类专业群人才培养方案的具体实践。

关 键 词：专业群；人才培养方案；重构逻辑

Research on the Reconstruction of Talent Training Scheme for information related professional group in Higher Vocational Education

Xu Wenping

Sichuan TOP IT Vocational Institute, Chengdu, Sichuan 611743

Abstract： Professional talent training scheme is the basis for implementing professional talent training, an important guarantee for improving the quality of talent training in schools, and the foundation for schools to carry out professional talent training and quality evaluation. Vocational schools constantly optimize the profession structure, strengthen the construction of profession groups, and put forward higher requirements for talent training scheme. This article defines the concepts of professional talent training scheme and profession group talent training scheme, analyzes the practical issues and sorts out the reconstruction logic of profession group talent training schemes, and elaborates the specific practice of the reconstructed talent training scheme for the information related professional group.

Keywords： professional group; talent training scheme; reconstruction logic

引言

职业院校实施人才培养、开展各项教育教学活动、安排教学任务都以专业人才培养方案作为规范性文件。同时，人培方案也是职业院校落实党和国家对于技术技能人才培养总要求和开展质量评价的依据^[1]。近年来各职业院校不断深化教育教学改革，以就业为目标，以产业为导向，围绕培养符合产业需求的高技能人才不断优化和完善人才培养方案。高职院校适应产业升级和发展，紧密对接产业链，制定基于专业群的人才培养方案，充分实现各个专业的优势互补和资源共享，进一步提升专业竞争力和特色。

一、专业人才培养方案与专业群人才培养方案

专业人才培养方案围绕某一产业或行业对技能人才的要求进行设置。近年来，产业结构不断调整和优化，产业不再只是强调自身的规模效益、技术进步和资源配置，而是更加专注上下游链条之间形成的产业配套关系，更加强调各个环节的协同协作和共赢共生^[2]。基于单一专业制定的人培方案已不能满足现代产业对

人才的需求。专业群人才培养方案以更加复杂的职业定位、培养目标和课程体系对各专业人才培养方案进行优化、整合与重构，使群内各专业形成一个系统、统一的有机整体^[3]。

二、专业人才培养方案制定中的现实问题

2022年修订实施的新职业教育法强调职业院校应当坚持校

基金项目：四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“职业院校信息技术专业集群高水平建设路径研究”（项目编号：GZJG2022-557）；四川托普信息技术职业学院2022—2024年度省级教改课题——校级课题“基于高职院校信息技术专业群的人才培养方案制定研究”（项目编号：TPJG202411）。

作者简介：徐文平（1983—），女，四川德昌人，副教授，主要研究方向：计算机应用技术、职业教育。

企合作和产教融合，注重市场需求和实践导向的职业教育办学方向^[4]。然而，在实际中，一些职业院校仍然存在专业设置落后、专业人才培养方案与行业人才需求脱节的现实问题。近年来，学校一方面不断申报新专业以吸引更多的学生，另一方面对人才培养方案的思考较少。以招生为导向的专业设置，导致专业同质化现象较重，缺乏专业特色^[5]。

（一）专业设置落后

当前还有相当部分高职院校的专业设置与社会需求对接不紧密，专业结构与产业结构脱节，专业定位不明确，脱离区域经济发展需求，专业群组建逻辑不清晰，专业设置过剩和同质化的现象严重^[6]。部分学校在专业设置时，没有进行充分的市场调研，有盲目求多的思想，导致学校专业数量不断增加，然而专业设置落后、质量不高。一方面，学校仅以生源数量作为专业调整的依据，没有按照市场需要对专业进行及时调整，落后专业仍然保留；另一方面，对新申报的专业没有从社会对人才需求的角度进行充分的论证，虽是“新”专业却已经落后。这两个方面导致了学校的专业结构脱离产业结构，落后产业发展需求。

（二）人才培养方案与行业需求脱节

随着产业的不断升级，经济社会转型进程加速，社会对高技能人才需求增加。“十四五”期间，高职院校不断深化教育改革，加强校企合作，促进产教融合，为新发展阶段培养更多高素质技术技能人才^[7]。据统计，2023年全国高职院校招生超500万人，增长近3个百分点，毕业生逾550万人，增长近12个百分点^[8]。然而，诸多因素却造成了大学就业质量的下降，大学生就业存在伪就业现象^[9]。大学生就业难问题越来越严重，同时企业招人难的问题也越来越严重。这种矛盾现象的出现，根本原因是学校人才培养方案与行业发展脱节，造成学校培养的人不能满足用人单位的需求。

三、高职信息类专业群人才培养方案重构实践

高职信息类专业群应紧跟软件及信息技术服务行业发展，以培养适应新一代信息技术发展需求的高素质、高技能人才为目标，做好专业群组建、课程体系构建和保障条件建设等重点工作。

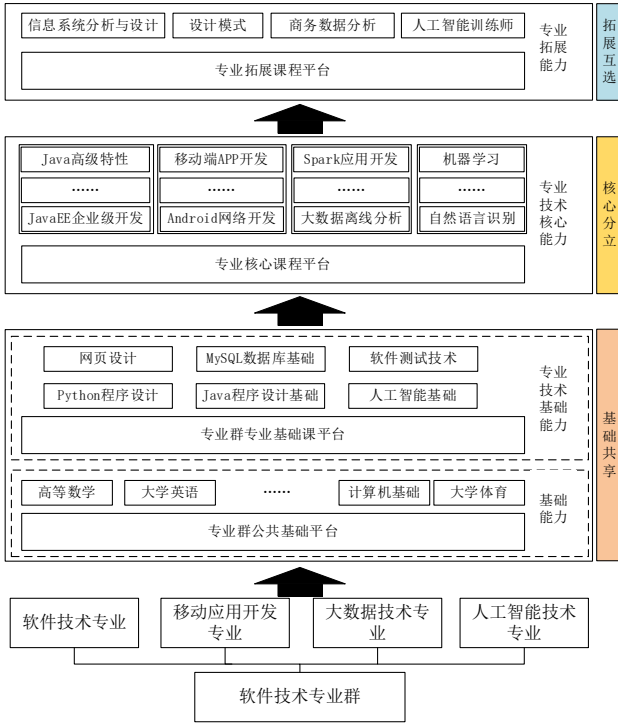
（一）信息类专业群构建

专业群的构建应该遵循一些基本的逻辑。高职学校专业教学标准是专业建设的基本标准，是专业评价达标的主要依据^[10]；高职学校只有紧密联系产业链发展，紧跟行业人才需求动态，才能从顶层设计上制定出符合企业需要的技能型人才培养方案；高职专业设置在地方经济发展、地方人才培养质量和产业发展人才需求中有着直接关联的关键作用^[11]，肩负着为地方经济发展输出满足需求的技能型人才^[12]的责任；人才培养方案为高职院校实施教育教学提供了根本依据和具体指导，各专业可以根据学校实际，充分利用本校优势资源，在专业人才培养中提出现差异化和特色化，培养一专多能的复合型人才。

专业群包含了多个专业的资源整合，组建的基本逻辑在于基于某一特定“产业”的要求^[13]。信息类专业群的构建依据信息技术及服务行业对人才需求。同时，学校结合现有专业基础情况，以特色和优势专业为核心，进一步进行结构优化。按照行业岗位相近、专业相通的原则构建软件技术专业群、计算机应用技术专业群和网络技术专业群。

（二）专业群课程体系构建

专业群建设的重要内容之一就是课程体系建设^[14]。课程体系要紧密对接行业岗位群要求，最大限度的实现专业群中各专业的资源整合。在设置课程体系前，首先要对产业群进行充分调研，明确岗位群面向。然后，要对岗位群中的典型工作任务进行梳理，分析职业能力要求，从而确定人才培养目标定位。根据人才培养目标定位，构建“基础共享、核心分立、拓展互选”的专业群课程体系。软件技术专业群的基础是程序思维的培育和工具的掌握，核心是各专业方向的应用。如图1所示。



> 图1 软件技术专业群课程体系

坚持“基础共享、核心分立、拓展互选”的原则，按照“平台+模块+方向”和“基础+平台+模块+拓展”等模式，构建“基本工作任务课程+专门化方向工作任务课程+技术性学科课程”三段式、“公共基础课+平台通识课+平台基础课+方向技能课”四段式、“模块化、层次化、递进式”实践教学等不同的课程结构。

四、结语

现在职业教育要体现专业与产业、课程与职业标准的对接^[15]。基于专业群重构的人才培养方案更加符合现代产业发展

对人才的实际需求。在实施中，还应该不断加强师资队伍建设和实训基地条件、深入校企合作、建立质量监控和动态调整机制，以保证人才培养方案的落地实施，达到预期的人才培养目标。

参考文献

[1] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019, (28): 42-46.

[2] 路沙. 《产业链生态: 机理、模式与路径》成果发布 [N]. 中国信息化周报, 2024-04-15(023).DOI:10.28189/n.cnki.ndnjy.2024.000102.

[3] 高培文. 基于专业群建设的高职专业人才培养方案重构研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (04): 47-51.

[4] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html

[5] 潘锦全, 陈伟, 王凡. 我国高职院校专业同质化对策研究 [J]. 扬州教育学院学报, 2022, 40(3): 78-81.

[6] 李海东. 基于区域经济发展的高职院校专业优化设置探索 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(01): 35-38.

[7] 央视网. 新征程开局“十四五”: 深化产教融合职业教育为产业发展赋能 [EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/15/content_5599743.htm, 2021-04-15.

[8] 中华人民共和国教育部. 2023年全国教育事业统计公报 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html

[9] 杜亚辉. 对当前大学生就业现状的反思 [J]. 知识经济, 2018, (02): 42-44.DOI:10.15880/j.cnki.zsjj.2018.02.022.

[10] 江小明, 李志宏, 王国川. 基于教学标准体系建设的高职专业教学标准研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (02): 5-9.

[11] 江雪儿. 粤港澳大湾区东岸高职专业设置与经济发展匹配研究 [J]. 职业教育 (下旬刊), 2021, 20(20): 53-59.

[12] 杨坤. 河南省高等教育与区域经济协调发展研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2021.001402.

[13] 雷华, 李铭辉. 高职院校专业群组逻辑的价值性实证分析 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(04): 27-31+38.

[14] 胡翰, 舒慧欣, 陈小强. 新一代信息技术背景下高职信息技术类专业群建设探索与实践 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30(06): 80-81.

[15] 谢明军, 潘家俊, 万彦阳, 等. 贴近现代产业需求的专业人才培养方案设计思路及实施保障措施 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (01): 180-184+188.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.01.003.

艺术设计实践教学质量评价体系构建与实施

杨华轲

华北水利水电大学艺术学院, 河南 郑州 450000

摘 要 : 艺术设计作为一门融合创意与实践的学科, 其教学质量的提升对于培养优秀的设计人才至关重要。而实践教学在艺术设计教育中占据着核心地位, 它能够培养学生的专业技能、创新思维和解决实际问题的能力。本文分析了影响艺术设计实践教学质量评价体系的因素和构建原则, 并从六个方面对其实施路径进行了初步探究。

关 键 词 : 艺术设计; 实践教学质量; 评价体系; 构建与实施

Construction and Implementation of the Teaching Quality Evaluation System of Art and Design Practice

Yang Huake

School of Art, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : As a discipline that integrates creativity and practice, the improvement of teaching quality in art and design is crucial for cultivating excellent design talents. Practical teaching occupies a core position in art and design education, as it can cultivate students' professional skill, innovative thinking, and problem-solving skills. This article analyzes the factors and construction principles that affect the quality evaluation system of art and design practice teaching, and explores its implementation path from seven aspects.

Keywords : art design; practical teaching quality; evaluation system; construction and implementation

引言

要“建立健全学科专业动态调整机制, 加快一流大学和一流学科建设, 推进产学研协同创新, 积极投身实施创新驱动发展战略, 着重培养创新型、复合型、应用型人才”。培养创新型、复合型、应用型人才需要高度重视实践教学, 充分发挥实践教学在人才培养中的重要作用。实践教学在设计类专业教学的重要组成部分, 实践教学质量高低直接影响人才培养的质量和水平, 因此构建和实施艺术设计实践教学质量评价体系, 是艺术设计教育领域中一项意义深远且充满挑战的任务。在这一体系落成的过程中, 常常会受到多方面因素的影响, 如教学目标与课程设置、师资力量与教学方法、教学成果及实践平台等。设计各专业必须要秉持开放的心态, 勇于接纳新的观念和方法, 满足社会发展需求, 满足交叉学科建设需求, 才能够不断优化和完善这一评价体系。

一、影响艺术设计实践教学质量评价体系的因素分析

(一) 教学目标与课程设置

教学目标的明确性和合理性是影响艺术设计实践教学质量评价体系的关键因素之一。^[1] 教学目标对于教学具有重要的指导意义。2018年, 新文科建设宣言对艺术设计各专业发展指明了方向; 2022年9月, 设计学作为一级学科从艺术门类下独立出来, 列于新增的交叉学科门类下, 这意味着设计高等教育正式进入新的发展方向。教学目标需要根据学科变化和社会需求变化进行及时的调整, 明确创新性人才培养需求, 并对实践教学的具体目标做清晰准确的要求。如果教师的教学目标模糊不清或与行业

需求脱节, 将导致实践教学缺乏明确的方向, 进而影响评价体系的科学性和有效性。同时, 教室在设定教学目标时, 还要充分考虑学生的心理发展水平和实践能力水平, 结合社会需求进行设定, 才能保证评价的科学性和合理性。

在课程设置方面, 实践学时占比较大影响实践教学质量评价体系的设定。不恰当的占比会影响教学效果和育人质量, 实践学时过多, 影响学生理论基础的夯实和教学的反思总结。实践学时过少, 学生的实操能力和创新能力无法得到充分的锻炼和提升, 从而对评价体系的准确性产生不利影响。

(二) 师资力量与教学方法

教师的能力与教学方法时教学评价体系的最重要一环, 并直

项目信息: 河南省研究性教学改革研究与实践项目《艺术实践课程研究性教学评价体系构建研究》结项成果。

作者简介: 杨华轲(1979-), 副教授, 华北水利水电大学艺术学院。

接决定实践教学质量高低。优秀的实践教学教师能够准确设定实践目标,分解实践任务、指导学生掌握实践技能、引导完成实践醒目,是对理论知识的活学活用。当下的高校教师队伍理论经验比较扎实,但是积极与行业结合的实践经验相对欠缺。如果教师在实际过程中缺少实践指导经验,放任或者设置不合理,难以激发学生的学习兴趣 and 创作动力,必然会影响实践教学效果以及评价效果。

（三）实践教学设施与资源

先进的实践教学设施、丰富的教学资源,是实践教学有效开展的必备基础。社会不断发展,行业需求不断变化,培养学生的实践教学环境也需要不断更新迭代,这样对于学生对社会的适应能力,对行业的认知能力,以及由此激发的创新能力才能得到最有效的班长。反之,陈旧的实践教学设施、匮乏的教育资源,则会限制学生的实践活动,无法达到预期的教学效果,不利于学生综合素质的提高,从而影响实践教学质量和评价体系的可靠性。^[3]

二、艺术设计实践教学质量评价体系的构建原则

（一）系统性原则

系统性原则是构建艺术设计实践教学质量评价体系的首要原则。在这一原则的指导下,教师在构建评价体系时,必须要全面考虑到影响实践教学质量的各个要素,如教学目标、教学方法、教学资源、教学内容、教学过程以及教学设备等。同时,教师还需要对各个要素之间的相互关系进行深入分析,以确保评价体系能够涵盖实践教学的方方面面,避免出现片面和孤立的评价。

（二）可操作性原则

可操作性原则在艺术设计实践教学质量评价体系的构建中占据重要地位。具体来说,评价指标应清晰明确、易于理解,避免过于复杂或模糊不清。^[4]评价方法应简单易行,能够在实际教学中高效地实施,而不会给教师和学生带来过多的负担。只有遵循可操作性原则,所构建的评价体系才能在实践中真正发挥作用,为提高教学质量提供有效的支持。

（三）多元性原则

多元性原则对于构建科学合理的艺术设计实践教学质量评价体系具有关键意义。评价主体、评价内容、评价方式的多元化,可以给予艺术设计实践教学的质量更全面、客观、公正地评价,为教学的改进和优化提供丰富、准确的信息。^[5]

三、艺术设计实践教学质量评价体系的有效构建举措

（一）做好基础实践教学,保证教学顺利开展

首先,明确规定实践教学的教学目标及课时要求。培养方案与教学大纲作为顶层设计,应明确规定实践教学的目标及课时要求。除具体的实践环节安排外,在课程的理论学时与实践学时安排中注重恰当的比例均衡,保证丰富的理论知识与扎实的专业技能的互相促进,以理论指导实践,实践巩固理论。其次,精心设计教学内容及教学方法的。数智时代,不断日新月异的人工智能技术

发展,以及行业技术不断迭代升级,实践教学的内容必须与时俱进,能够体现社会发展的新趋势、技术革命的新东西。引导学生充分拥抱技术革命,从思维、技能、创新等各方面紧跟时代发展需求。再次,充分保障教学资源。高校、教师应当尽可能地做到充足、丰富,如多类型的实践教学场地、现代化的设备和材料、虚拟仿真实验平台等,及时提供最新实践资讯。最后,高校应当加强对艺术设计实践教学过程的管理和监督,确保教师能够严格按照教学计划和要求进行授课,学生能够认真参与实践操作。^[6]

（二）拓宽实践实训平台,提高实践教学质量

艺术设计专业实践实训平台的拓宽,能够为学生提供大量的实际项目,从而让他们在项目锻炼中,真正掌握设计技能和流程。^[7]

第一,积极开拓校外实习基地,充分挖掘学校特色和地缘优势,建立高质量的校外实习基地,技能实践和提高的同时,尽早接触行业,了解行业最新动态和实际需求。第二,加强校内实践实训平台的建设,专业的工作室、实验室等,为学生提供良好的实践环境;第三,定期承办或组织参加技能大赛,以赛促教,以赛检验教学成果,通过比赛确定;第四,高校可以制定相关奖励制度,鼓励教师主动承接科研机构的设计项目,并带领学生一同参与项目或是将项目部分内容分给学生小组,从而让学生在真实的实践教学环境中,获得更多参与科研实践的机会。

（三）强化师资队伍培训,确保教学紧跟时代

教师作为连通行业与学生的桥梁,教师队伍的能力、知识和水平直接关系着人才培养质量以及人才与社会需求的适配度。随着艺术设计行业新技术、新观念、新风格的不断涌现,以及新颖的教学方法、教学理念的不断更新,高校必须要重视对教师队伍的培训,从而让教学、学生能够紧跟时代发展。^[8]

首先,培训教师以教师实践教学能力提升为核心。制定系统的师资培训计划,定期组织教师参加专业培训课程和学术研讨会,了解和掌握艺术领域最新的设计理念、技术和方法。其次,以培养“双师型”实践教师骨干为抓手,鼓励教师到行业一线进行挂职锻炼、开展横向交流、参与行业评审等,积累行业和社会经验,改变部分教师从校门进校门,实践经验却反的短板,以行业经验带动提升实践教育教学能力,将实践项目、经验和实践教学内容相结合。最后,加强行业和交叉学科之间的交流融合。高校可以自身为单位,引导教师组建教师共同体,进一步加强不同专业、不同学校教师之间,在实践教学质量评价体系建设方面的经验分享和互相学习。^[9]

（四）采用多元评价方法,全面衡量教学成效

在教育领域,传统实践评价指标往往侧重于对学生理论知识的记忆和考核。这种评价方式,缺乏对学生专业实践能力的关注,不利于学生实践兴趣、主动性的调动。因此,在育人观念快速发展的今天,教师必须要进一步改进和完善这种评价指标体系。^[10]

第一,增加过程性评价环节,引导学生树立正确的艺术创作态度,培养其科学的创造精神。过程性考核更能全面反映学生获

取技能的循序渐进的过程, 艺术创意不断丰富、完善、落地过程是对学生能力的全面培养, 是创意思维能力培养的教学目标的充分保障。通过对学生调查分析、资料汇总、实验操作、创意记录等多种实验过程的记录, 从实践操作技能、实践态度、创新能力、问题解决能力、团队协作能力等多个维度来设定评价指标, 既可部分避免学生对网上作品的复制抄袭等, 有助于教师对学生的全面了解和对学生学习状态的全面监控, 有助于灵活调整教学内容和教学方法。

第二, 设置不同实践考核形式, 实现考核评价多元化。充分考虑不同实践教学不同的教学目标和教学内容, 以校内与校外、线上与线下、专题与项目作为主要区分点, 将过程考核与结果考核相结合、定量考核与定性考核相结合、延时考核与即时考核相结合, 给予不同类型的评价考核形式。类型一: 基于团队协作的专业实践类课程教学。此类课程可有“提供课程选题→学生组建团队→团队协作完成课题→成果汇报、展示与提交→课程考核”5个教学环节, 将任课教师评价、学生自评和互评和团队分享代替期末考试。类型二: 写生及毕业设计等以个人设计创作为主的实践课程, 以综合性展览作为实践考核的主要形式。类型三: 主题设计等以项目带动设计创作的实践类课程, 以校企合作, 项目落地, 参加创新创业比赛并获奖作为考核重要形式。

通过综合运用这些多元评价方法, 教师可以更全面地了解学生的学情和实践教学成果, 从而为下一步改进教学提供有力依据。^[12]

(五) 引入行业标准需求, 贴合市场人才要求

首先, 密切关注行业动态, 了解行业的最新标准和发展趋势。将标准和需求融入实践内容和评价体系, 让学生较早期地接触到实际工作的规范和要求。例如, 在课程设置上, 教师可以参照行业标准增加相关的实践课程和项目, 如用户体验设计、可持续设计等; 在实践教学过程中, 教师可以以真实的行业案例、项目

为素材, 组织学生探讨相关问题或是参与实际设计项目, 从而使其能够快速掌握行业标准, 了解市场人才需求。^[13]同时, 结合校外实践教育基地建设, 定期邀请行业专家到校进行讲座和指导, 将最新的行业标准和市场人才需求传递给学生。此外, 邀请合作企业担任实践评价主体, 从企业角度对学生的实践过程、成果进行评价, 为课程的建设献计献策, 将企业的反馈性评价作为课程质量评价的重要组成部分。

(六) 完善实践反馈机制, 促进教学持续改进

首先, 借助大数据技术收集学生的信息、教师意见和企业的建议等, 并借助大数据对这些信息、建议进行分析和整理, 从而制定符合高校发展的质量评价体系。^[14]其次, 通过问卷调查、座谈会、在线反馈平台等方式, 及时掌握各方对待实践教学质量的态度, 找出教师在实践教学存在的问题和不足之处。根据具体问题反馈制定切实可行的整改方案, 跟踪和评估, 不断调整和完善, 形成一个良性的循环。此外, 深入行业一线, 定期了解企业对人才培养的新需求和新期望, 以便及时调整实践教学的方向和重点。通过不断完善实践反馈机制, 高校能够及时发现问题、解决问题, 促进艺术设计实践教学的持续改进和优化, 提高教学质量和人才培养水平。^[15]

四、结束语

总而言之, 构建艺术设计实践教学质量评价体系对提升艺术设计教学水平、培养高素质创新型人才具有积极意义。但是, 这一体系的建立并非一蹴而就的, 随着艺术设计的理念与技术不断革新, 行业对人才的需求也在持续变化。因此, 教师必须要不断更新评价内容、标准, 才能够为社会输送更多才华横溢、富有创造力的艺术设计人才。

参考文献

- [1] 王磊. 基于生态美育视域下环境艺术设计专业教学实践研究[J]. 环境工程, 2023, 41(7):10116-10118.
- [2] 徐晓丽. 课赛融合在艺术设计专业中的实践教学创新探究[J]. 科教导刊(电子版), 2023(6):226-228.
- [3] 沈真波, 任丽莉. 高校艺术设计专业实践育人教学模式研究和实践[J]. 艺术研究: 哈尔滨师范大学艺术学报, 2022(2).
- [4] 刘士燕. 设计类专业实践课程教学改革与评价体系研究——以“装饰图案”课程为例[J]. 纺织报告, 2023, 42(5):98-100.
- [5] 商晓东. 艺术设计专业课程中实践教学质量提升与模式创新研究[J]. 赢未来, 2023(2):118-120.
- [6] 张红琼. OBE理念下艺术设计类专业实践教学体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024(3):39-43.
- [7] 顾群业, 李干. 艺术设计型大学的实践教学体系构建——以山东工艺美术学院为例[J]. 艺术教育, 2024(4):49-53.
- [8] 王森. 高职艺术设计专业实践教学模式的探索与实践[J]. 电脑爱好者(普及版), 2023(8).
- [9] 黄艺. 基于产教融合的高职艺术设计专业实践教学体系构建[J]. 美术教育研究, 2024(7).
- [10] 陈仕国, 邹业桐. 艺术专业的“多元交互式”教学质量评价体系研究[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2023(2):1-5.
- [11] 闫庆来, 岳洋. 艺术学科专业学位研究生培养质量评价体系构建论[J]. 山东工艺美术学院学报, 2024(1).
- [12] 刘逸, 张洁瑜. 混合式教学下艺术设计专业过程性教学考核与评价体系研究[J]. 设计, 2024, 37(1):97-99.
- [13] 卞若梅. 艺术高职课堂教学评价体系构建与机制研究[J]. 虹, 2023(11):0015-0017.
- [14] 杨兴波. 诊改背景下高职课堂教学质量评价体系构建探析[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2022(5):88-90+106.
- [15] 孟丽美. 专业认证背景下高职学前教育质量评价体系向度分析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022.

产教融合背景下的高职教学管理路径优化研究

杨新蕊

北京农业职业学院，北京 100093

摘 要： 培养高素质、高质量的技能型人才，是新时代高职教育的基本任务，高职院校需要以科学的教学管理模式为抓手，促进各项教学工作的顺利、高效开展，以提升教学质量，帮助学生成长为行业发展所需的高素质、高质量的技能型人才。近年来，各个领域纷纷谋求转型升级，形成了新的人才缺口，要求高职推进教学管理转型与发展，为学生成长创造更好学习条件。基于此，本文就产教融合背景下的高职教学管理路径优化展开探究，以供参考。

关 键 词： 产教融合；高职教育；教学管理；优化路径

Research on Optimization of Teaching Management Paths in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Teaching

Yang Xinrui

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100093

Abstract： Cultivating high-quality and skilled talents is the basic task of vocational education in the new era. Vocational colleges need to use scientific teaching management models as a starting point to promote the smooth and efficient development of various teaching work, improve teaching quality, and help students grow into high-quality and skilled talents needed for industry development. In recent years, various fields have been seeking transformation and upgrading, forming a new talent gap that requires vocational colleges to promote the transformation and development of teaching management, and create better learning conditions for students' growth. Based on this, this article explores the optimization of teaching management paths in higher vocational education under the background of industry education integration, for reference.

Keywords： integration of industry and education; vocational education; teaching management; optimize the path

引言

随着社会时代的不断发展，现代企业越来越重视吸纳具备高素质、高技能的复合型人才。从目前来看，我国高职院校所培养出的各类专业技术人才与现代企业的实际用人要求和标准还存在一定差距，校企合作机制尚不成熟，还不能达到产教融合的理想状态，这使得人才的供需结构矛盾问题开始不断升级^[1]。因此，深化产教融合，促进校企合作已经变得刻不容缓。当前，结合新时代背景全面推进教学管理工作，加快教学管理转型与发展，在管理工作中应用新理念、新方法、新技术，已然成为保持高职院校建设先进性，提升人才培养质量的重要保证^[2]。

一、产教融合背景下的高职教学管理路径优化的必要性

（一）有利于促进高职教育模式的演变

产教融合是一种全新高职教育模式，随着高职教育的发展，其在高职教育中的应用越来越广泛，尤其在推动高职院校教育模式改革方面具有举足轻重的作用。一方面，产教融合有助于加快高职院校教材内容的更新迭代和创新。传统高职教育是“教材为王”的天下，但是，固定的、落后的书本理论知识，很难与时俱进、紧跟产业发展^[3]。而在产教融合模式下，企业直接参与打破

了传统的教育平衡和习惯，并为高职教育注入新鲜的血液，产业、行业最新需求与教材内容的结合，可以让高职学生及时了解行业前沿信息、产业发展新趋势，获得与企业用人标准相一致的知识与技能，大幅缩短了学生参与职场生活的适应期，提高了高职教育的实效性、针对性。另一方面，产教融合可以有效锻炼学生的技能应用意识、职业实践能力。在产教融合背景下，学生可以到企业亲身实践、亲身感受，深入将来从事工作的流程、所需的技术。通过企业实践，不仅能够锻炼职业人才的技能应用水准，还可以培养他们强烈的应用意识、责任意识与解决实际问题的能力^[4]。

（二）有利于构建产教融合的双赢模式

作为新教育与新产业之间的桥梁，产教融合给高职教育带来的不仅是教学模式的创新，更是推动了高职教育的变革步伐，有助于实现产教融合的双赢新局面。首先，产教融合可以作为高职院校和企业互动、交流的平台^[6]。通过该平台，高职院校能够从企业得到产业、行业的前沿信息、最新技术及用人需求，从而使教学方法、教材内容和实践活动更加贴合企业、产业、行业的实际，具备很高的实用性、前瞻性与前沿性。同时，通过这种直接的合作方式，高职院校还可以为学生提供更为真实的实践机会、丰富的教学资源，确保学生能够了解、学习到最新、最实用的职业技能和行业知识。其次，通过与高职院校进行长期合作，直接参与人才培养，既减少了企业人才培养成本，又增加了学生与企业实际需求的匹配度。此外，企业在这种合作模式下，能够免费获得高职院校一部分先进技术和研究的支持，进一步加快企业研发和创新的速度。在这种双向合作中，教育与产业两者都可以获得不菲的收益，也为社会经济、国家经济的健康持续发展，提供了强而有力的技术人才保障^[6]。

二、产教融合背景下的高职教学管理现状分析

（一）管理理念缺失

先进管理理念是高职院校有效开展教学管理工作的重要支撑，但是部分高职院校忽视了这一点，仍然沿用着传统管理理念，一定程度上阻碍了教学质量的提升。这些院校在进行教学管理工作时未能充分融入人本主义管理理念，难以保证学生主体地位，导致学生管理体系不够完善；缺少创新理念支持，以及相应的保障机制，阻碍了各项教学管理工作的落实，弱化了教学管理功能。

（二）管理方法单一

有些高职院校采取的教学管理方法较为传统、落后，难以有效支撑其教学管理模式的多元化发展。比如，有的院校未能有效应用信息化管理模式，将信息技术发展成果融入现有管理体系。也有的高职院校在信息管理平台建设方面存在缺失，其使用的信息管理平台难以满足信息数据管理采集、整理、呈现需求，导致一些先进教学管理方法难以真正发挥其优势。

（三）管理制度不完善

在部分高职院校并未针对教学管理体系构建统一标准，难以保证整体管理效果，导致教学质量未能完全符合预期目标。比如，有的高职院校教学管理体系覆盖范围较窄，未能充分发挥对不同专业、不同学段学生的引领作用；有的高职院校缺少完整的规章制度，导致教学管理工作的开展缺少具体依据；有的高职院校缺少公开机制，导致管理形式创新方向单一，管理制度未能充分满足管理工作的实际需求。

三、产教融合背景下的高职教学管理具体路径

（一）做好顶层设计，发挥政府统筹与监管的功能

首先，要统筹布局产教融合，制定出有一定可行性的实施方

案。考虑到不同的企业有不同的育人优势和资源，对此，学校可以为不同的企业提供不同的参与方式。譬如，校企双方共同建立实训室，共享技术技能与实训设备；由企业为学生提供实习实训岗位，并由企业向学校定期反馈学生的实习情况，再由学校教师对学生实习期间的心理、生活、健康等进行监护；开展产教融合试点工作；校企双方共同建立工作站，为企业和教师提供科研与教研改革的平台，等等。总的来讲，其实就是根据不同企业的实际情况，选择产教融合方式，并提供一些可以得到有效落实的具体实施方案^[7]。

其次，要加大校企合作政策的宣传与讲解力度，鼓励社会资本积极参与投资办学。一方面，可以向企业积极宣传校企合作政策并为其提供详细的讲解，开设产教融合服务窗口，了解企业的实际需求与诉求，让企业能够更深入、全面地了解校企合作的政策以及获取途径。同时还要引导企业加强文化建设，激起企业对我国教育发展的社会责任感。另一方面，要多向社会宣传报道校企合作的成功案例，引起全社会的关注，甚至还能吸引更多社会资本参与投资办学，从而为产教融合提供更多助力。另外，还要鼓励学校积极转变自身的思想观念，主动与企业、社会市场寻求合作，以促进产教融合，深化校企合作^[8]。

最后，要重视对政策落实的监督与管理力度，并制定科学的评价标准，如此可以更好地发现校企合作过程中存在的问题并加以解决，有利于深化产教融合效果。一方面，政府部门需要出台一些与校企合作、产教融合有关的激励性政策，对参与产教融合的企业予以一定奖励。另一方面，要建立科学的企业考核评价标准，可以引入第三方评价机构对产教融合的实施效果作出评价，并以评价的结果为依据，为企业分红，只有让企业从产教融合中尝到了“甜头”，才能让校企合作朝着良好的趋势发展下去^[9]。

（二）达成合作共识，强化行业企业助力教育动力

首先，在政策方面，要制定相关法律法规和实施细则，为吸引以企业为主的社会资本投入产教融合提供保障。譬如，除了国家拨出的财政款项以外，还可以制定企业慈善、减税等政策机制；规定产教融合协同创新平台建设的地方标准，对人才培养方式、组织机构配置与管理、团队建设等做出详细规范，从而为校企合作的课程开发、育人环境建设、考核评价等提供一些切实可行的行动指南^[10]。

其次，在经济方面，校企双方各自有各自的资源优势和不足，学校有专业的教师和丰富的教学资源，但无法及时地了解前沿信息；而企业则可以接触到前沿性的信息与技术，但却对专业人才的需求很大，有时还需要加大资金投入去培养自己需要的人才。因此，为了充分发挥各自优势，减少不必要经济的浪费，校企双方可以达成共识。譬如，由企业安排优秀职工到学校开展知识讲座、对学生进行实践技能指导；而学校则可以安排优秀教师到企业参与应用技术研发，帮助企业攻克技术难题，助力产品升级，从而推动技术成果产业化发展。

最后，在人才培养方面，校企双方要在人才培养方面达成共同的目标，从而培育出行业企业真正所需的优秀专业人才。譬如，可以通过“订单式”、现代学徒制等方式，促进专业课程建

设与区域产业发展需求对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与企业工作任务对接等等。学校对于学生的管理,则可以借鉴企业的管理方式,用职业守则、职业道德等规范学生的日常行为,并在校园文化环境建设方面,适当融入一些企业文化,以实现对学生职业精神的熏陶与培养^[1]。

（三）推进“三个对接”与“1+X”，深化育人效果

为进一步强化校企双方的主体育人作用,我们可从以下两个方面来实现:

一是以产教融合为基础和指导,促进“专业链与产业链”“课程内容与职业标准”“教学过程与企业生产过程”实现“三个对接”。首先,从区域经济的发展布局来看,学校需要进一步分析产业链业态现状,找到紧缺的产业人才缺口,并以此为基础加强学科专业建设,从而不断优化高职教育的专业结构布局。其次,学校需要立足于职业标准,从中筛选并整合成系统化的教学内容,并通过开展专业课、通识课、创新创业课等教学,让教学环节与行业岗位要求实现全面对接。最后,学校可以将企业工作过程中的方式、内容等与学科知识的内容、方法、结构、理论等相对接,为学生创设真实化的企业环境,提供标准化的企业生产作业流程,让他们更深刻地理解和掌握专业知识,从而达到切实提升学生专业技术水平的目的^[2]。

二是依托于“1+X”证书制度,进一步推动高职教育提质升级。在推行产教融合的过程中,职业技能等级证书一般都是由行业企业制定标准,这是社会市场对紧缺技能人才需求的重要反馈,蕴含着一定的新工艺、新技术、新要求和新规范,因此,“1+X”证书制度发挥着重要的保障性作用。其中“X”证书一般都会涉及多门课程的知识,在推进“1+X”证书制度时,还需要教师对这些技能知识点进行细致分解、深入分析,并将相似的知识点进行整合,然后再由点到线再到面地将相关内容有效融入专业教学、课程建设以及人才培养的过程当中。“1”则是要求学生以取得学历证书为目标,结合自身的发展需求灵活地选择自己需要学习的“X”职业技能,从而通过这种方式来不断提高自身的就

业能力和市场竞争力^[3]。

（四）践行“赛教融通”与“三个课堂”，促进教育发展

一方面,“赛教融通”能为那些欠发达的地区培养高技能、高素质人才提供一定助力。技能竞赛的内容往往可以在一定程度上展现出发达地区企业的成功经验,能反映出行业最先进的生产技术水平,而参与竞赛,能很大程度上检验学校对人才的培养效果,因此,高职院校可以以技能竞赛为核心,结合竞赛中的技能评价标准、测评方法等,不断优化教学资源与专业课程建设,从而促进“赛教融通”。另外,学校还要鼓励学生积极参与技能竞赛,并建立健全“学分银行”制度,让学生将竞赛的结果置换成相应的学分,从而调动学生参与技能竞赛的积极性^[4]。

另一方面,“三个课堂”的建设可以有效促进高职教育中“教”与“学”形式的转变,这包括学校教师与企业工程师共同建设的“专递课堂”、名师与企业专家共同建设的“名师课堂”以及学校与企业共同建设的“网络课堂”。在“专递课堂”上,学生可以通过观看直播、录播等方式,实现跨地区同时学习同样的知识和技术技能,有利于实现优质教学资源的共享。在“名师课堂”上,学校教师可以相互分享教学经验、精品案例等,通过思维碰撞实现共同发展。“网络课堂”主要是发展学校的数字化教学资源,通过“资源+服务”的方式来进一步提升学校的整体办学水平,促进教育发展^[5]。

四、结语

总之,促进产教融合,深化校企合作如今已经成为现代高职教育实现教学管理创新发展的一条必由之路。但实际的产教融合还存在一些问题,不过可以通过做好顶层设计,发挥政府统筹与监管的功能;达成合作共识,强化行业企业助力教育动力;推进“三个对接”与“1+X”,深化育人效果;践行“赛教融通”与“三个课堂”,促进教育发展等举措来解决,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

参考文献

[1]陈月琳. 基于“产教融合”视域下高职院校教学管理模式研究[J]. 科教导刊(电子版),2023(29):227-229.
[2]田原. “产教融合”视域下高职院校教学管理模式探讨[J]. 淮南职业技术学院学报,2023,23(4):49-51.
[3]刘悦凌. 产教融合视域下高职院校教育教学管理制度体系研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(6):15-18,28.
[4]胡计虎. 基于产教融合的高职院校教学管理创新研究——以安徽省高职院校为例[J]. 金融理论与教学,2020(3):109-113.
[5]周兴本,提伟钢,邵士凤. 产教融合背景下高职实践教学质量管理研究[J]. 辽宁高职学报,2019,21(5):44-47.
[6]王昕明,肖忠平,束必清. 基于产教深度融合的高职教学管理改革[J]. 当代职业教育,2016(12):28-30,50.
[7]韩祎. 产教融合下高职院校教育管理模式探究[J]. 科技风,2024(26):163-165.
[8]施丽娟. 产教融合视域下的高职教学管理路径优化研究[J]. 万象,2024(5):49-51.
[9]吴旭. “产教融合”下的高职教学管理模式探究[J]. 小小说月刊,2024(11):250-252.
[10]苏红艳,孔董俊,张浩. 高职院校教学管理与产教融合模式下的创新与探究[J]. 文存阅刊,2024(16):109-111.
[11]宋雪晖. “产教融合”视域下高职院校教学管理模式的探究[J]. 才智,2019(27):18-19.
[12]余玫芳. 基于产教融合的高职教学质量管理体系构建[J]. 才智,2019(30):52.
[13]周逢旭. 基于产教融合的高职教学质量管理体系构建[J]. 宿州教育学院学报,2017,20(4):57-58.
[14]刘宝磊. 产教融合背景下的高职教学质量管理体系构建[J]. 产业与科技论坛,2020,19(8):267-268.
[15]王莺. 大数据背景下民办高职院校产教融合教学模式研究[J]. 焦作师范高等专科学校学报,2024,40(2):70-73.

艺术类院校本科招生转型升级探究 ——以中国美术学院为例

张垒

中国美术学院，浙江 杭州 310024

摘 要： 艺术类院校在我国社会发展和建设中是其中重要的组成部分，同样也是培养艺术类人才的重要阵地，艺术类院校本科招生工作关乎学校的生源质量，同样也对于艺术教育的整体水平和效果产生关键性的影响。但是，在当前艺术类院校本科招生中也存在一定程度的不足，如何解决这些问题成为艺术类本科院校人才培养中的关键一环。所以在论文中以中国美术学院为例对于艺术类院校本科招生工作中存在的问题进行了分析，并且提出了推动艺术类院校本科招生工作的转型升级的对策^[1]。

关 键 词： 艺术类院校本科；招生转型升级；中国美术学院

Transformation and Upgrading of Undergraduate Enrollment in Art Colleges -- A Case Study of China Academy of Art

Zhang Lei

China Academy of Art, Hangzhou, Zhejiang 310024

Abstract： Art colleges and universities are an important part of China's social development and construction in China, and they are also an important position to train art talents. The undergraduate enrollment of art colleges and universities is related to the quality of school students, and also has a key impact on the overall level and effect of art education. However, there are also some deficiencies in the current undergraduate enrollment of art universities, and how to solve these problems has become a key link in the talent training of art undergraduate universities. Therefore, in the paper, we take China Academy of Art as an example to analyze the problems existing in the undergraduate enrollment of art colleges and universities, and put forward the countermeasures to promote the transformation and upgrading of the undergraduate^[1].

Keywords： undergraduate art college; enrollment transformation and upgrading; China Academy of Art

前言

在我国社会主义教育体系中，艺术类院校是其中重要的组成部分，通过艺术类院校可以培养创意人才、传承文化精髓，这对于我国社会文化事业发展具有至关重要的意义和价值。而随着社会文化的繁荣发展以及科学技术的日新月异，艺术类教育的发展也面临着前所未有的挑战和机遇，因此大力推动艺术类院校本科招生的转型升级成为重要的一环，这一举措不断符合我国艺术教育领域的发展趋势，同时也是提升艺术人才培养水平和质量的关键。所以，论文以中国美术学院为例，深入探索和分析艺术类院校本科招生转型升级的有效对策，从而助力提升艺术类院校本科招生工作质量，促进艺术类教育工作水平的不断优化提升^[2]。

一、艺术类院校本科招生转型升级的必要性

（一）契合应对社会变革和产业升级的必然要求

在当前信息化技术广泛应用的背景下，数字化时代悄然到来，因此也是艺术领域和科技领域、商业领域、传媒领域等相互

交织融合，所以对于艺术人才的需求也变得更加多元化和全面化。在这一发展趋势之下艺术领域若想要创新变革，则必然要紧跟时代发展步伐，积极推动招生工作的转型升级，通过对招生政策的调整和优化从而选拔更具创新思维以及跨界融合能力的优秀学生，通过这种方式提升艺术类院校的人才培养水平，进而为我

国艺术领域革新发展输送源源不断的高素质、复合型人才^[3-4]。

（二）符合推动艺术教育创新发展的内在需求

传统的艺术教育中，教育内容往往更加倾向于记忆的传授以及理论知识教学，在一定程度上忽略了学生的实践能力培养和创新思维培育，这显然并不符合当前社会发展对于新型艺术人才的需求。所以，在这个充满变化以及挑战的时代之中，艺术教育必须要结合社会发展趋势大力推动人才培育革新，因此艺术类院校加强学生创新精神和实践能力培养成为重中之重。在这一变革需求下，艺术类院校大力推动本科招生工作的转型升级成为关键，通过这一举措可以在招生工作中加强对报考学生的综合素质和创新能力的考核，并且运用多元化的生源选拔机制筛选到优质人才，并且在后续教育中采取个性化的艺术教育和人才培养方案，这样既有助于提升人才培养效果，也可以为艺术领域的创新发展提供更加强有力的支撑。

二、艺术类院校本科招生现状——以中国美术学院为例

在招生工作方面，中国美术学院展现出极其鲜明的特色以及稳健的发展态势，2023年中国美术学院招生计划数为1620人，其中涵盖了中国画、书法学、造型艺术等多个领域，最终的录取新生人数为1660人，这一数字反映出中央美术学院对于优质生源具有极强的吸引力，同时也充分凸显出其在招生工作方面所取得的优良工作成果^[5-6]。在“文过专排”政策的背景下，本研究探讨了中国美术学院如何在招生过程中将对考生综合素质和创新能力的社会责任感纳入考量。接着，文章分析了招生政策的调整如何确保招生目标与人才培养目标保持一致，尤其是在推动科学与艺术融合方面所发挥的作用。

从招生的渠道来看，中央美术学院采用了多元化的招生模式，因此不但运用了传统的校考招生，同样也在其中融入了三位一体综合评价招生、普通类招生中外合作办学等多种招生渠道，通过这种方式可以使不同背景的学生参与到学院的学习中，为学生提供展示才华的舞台。例如：2023年中国美术学院通过三位一体综合评价招生70名，普通类招生75名，中外合作办学招生75名，这也在一定程度上表明中国美术学院在招生渠道方面的创新和包容。

虽然中央美术学院招生工作取得了一定效果，但是在其中也面临着不同类型挑战。虽然中央美术学院的招生渠道相对多元，但是从整体的角度来看其更加偏重于传统的艺术领域，而针对新型艺术形式以及跨界融合人才的选拔则相对不足。并且，对于人才的评价和选拔往往更加侧重于传统的应试能力，对学生的创新思维能力以及实践创新能力的考察并不充分。与此同时，在招生和市场需求之间相互对接这一方面的探索同样也相对不足，并没有充分结合市场需求调研而进行招生工作的细致规划和安排，因此也会对招生工作的转型升级产生一定的阻碍和影响^[7-8]。

三、当前艺术类院校本科招生中存在的不足

（一）招生渠道单一，缺乏多样性

在艺术类院校本科招生中，招生渠道相对单一是其中一项重

要的问题类型，由于这一项问题的存在也导致招生工作缺乏多样性和质量。在实际中，一部分艺术类院校招生工作往往相对比较依赖传统的校考以及联考渠道进行招生，虽然这种招生方式能够保障整个招生工作的规范性以及公平性，但是在其中也存在一定的局限性，影响到艺术类院校本科招生工作的效果和质量，这种招生方式往往也有可能会出现生源相对较为同质化的情况，因此也难以吸引和引入具有多样性和创新思维的优秀艺术人才，使艺术类院校中的生源缺乏多元艺术背景，这种情况的出现显然会对艺术类本科院校的人才培养效果产生限制^[9]。

（二）评价体系不完善，偏重应试能力

艺术类院校本科招生工作中，评价体系不完善是其中一项显著的问题类型，由于评价体系不完善也会导致招生工作的效果不佳，难以保障生源的多样性，这主要是由于在开展本科招生工作阶段更加偏重生源的应试能力考察，而对于生源的创新思维能力、实践操作能力等方面的考察则相对薄弱。以绘画专业的招生为例，在进行生源的考察评价阶段往往会通过素描、色彩等方面的应试科目成绩进行生源选拔，而这种考察方式则只能单纯反映出考生在基本技能情况以及应试水平情况，难以综合性评估其艺术创造力和想象力，无法反映出生源的审美能力以及对艺术的热爱等综合性因素，所以也会导致一些具备独特艺术风格以及想象力和创造力的考生由于应试能力不佳难以进入到学校中进行深度学习，降低了人才选拔的效果和质量。

（三）招生与市场需求脱节，针对性不强

在艺术类本科院校招生工作中，招生与市场需求之间相互脱节成为一项重要的问题，也是影响到招生工作质量和水平的关键，这主要表现为艺术类院校本科招生工作往往只是通过统一性的招生考试去进行招生整合，招生过程缺乏针对性。而从实际需求的角度来看，艺术类院校本科招生工作要做到紧密结合市场的发展趋势以及行业的需求情况，从而保障所培养的艺术类人才能够符合市场需求。但是，一部分艺术类院校在招生工作中往往并没有充分结合市场需求去进行招生工作的规划和安排，导致招生工作的针对性薄弱、前瞻性不强，影响到了招生工作的效果和质量^[10-11]。

四、艺术类院校本科招生转型升级的对策——以中国美术学院为例

（一）拓宽招生渠道，增加多元录取方式

为进一步提升艺术类院校本科招生工作的质量和效果，需要大力拓宽招生渠道，从而增加多元录取方式，以此确保招生工作实现转型升级，提升艺术类院校本科招生工作的质量和效果，进而为艺术领域发展输送源源不断的优质人才。在实际中，要大力探索多元化的录取方式，通过这一方式吸引更多具有艺术天赋以及创新思维的优秀生源，满足艺术类院校的生源需求。以中国美术学院为例，在推动招生工作转型升级阶段，要大力加强校际之间的交流与合作，如与国内外多所知名艺术院校建立起合作关

系,通过这种方式可以借鉴先进的招生方式以及理念,同时在相互合作中又能够互派交流生、联合举办艺术展览和研讨会等,通过这种方式去拓宽优秀考生选拔的渠道,提升招生工作的质量和效果。

（二）完善评价体系，注重综合素质考察

大力完善评价体系,注重考生的综合素质考察是提升招生工作水平、促进艺术类院校本科招生工作转型升级的关键一环,所以需要艺术类院校大力打破单纯注重应试能力考察的弊端,推动综合素质考察评价体系建设,从而对于生源的综合素质进行考察。在建设新型评价体系阶段,不但要注重对于学生的专业技能以及基础知识掌握情况进行考察,同样也要侧重于考生的创新能力、实践能力、团队协作精神以及艺术修养等多方面的素质。例如:在进行招生面试工作阶段,可以通过提问、讨论以及实操等方面形式对于考生的艺术感悟力、创造力以及想象力、实践能力等多维能力进行全方位的评估,以此来保障考察维度的多样性,反映出考生的综合素质,确保招生工作的质量和效果。

（三）加强产教融合，提高招生针对性

为了更加迎合应对艺术领域市场发展趋势,确保艺术类院校本科招生工作实践转型升级,要做到紧密对接市场需求以及行业发展趋势去大力强化招生工作的针对性,以此提升招生工作的质量。因此,艺术类院校要大力加强产教融合模式建设,通过这一模式强化院校与企业、行业以及社会之间的合作与联系,通过这种方式来提升招生工作的针对性和实效性,促进招生工作井然有序的进行。首先,艺术类院校可以与企业之间大力建设实习实训基地,从而为考生提供更多的实践锻炼机会和平台,通过双方组织开展艺术实践项目、参与创新设计以及作品创作等方面形式去深化考生对于艺术的理解和掌握,反映出考生创新思维能力情况。同时,艺术类院校又要结合市场需求和行业发展趋势去进行

招生工作的优化,如定期进行行业调研,进而基于调研结果优化招生专业结构设置以及艺术教育课程设计等,这样既能够保证招生工作符合需求,又有助于提升艺术类院校人才培养质量,为艺术领域发展输送源源不断的高素质人才^[12-15]。

（四）促进科学技术与艺术的融合，提升招生策略的多元化发展

专注于“科艺融合”招生策略的实证研究:与广泛的艺术教育改革研究不同,中国美术学院在过去两年的招生过程中,将理科专业纳入其中。为了加速推进科艺融合,学院与吉利、极氪等大型企业建立了合作关系,为学生的实习和研究工作铺设了坚实的道路。这一举措为“科艺融合”招生策略提供了具体且量化的分析,有效地填补了该领域实证研究的空白。

采用跨学科视角进行综合评估,我们不仅汲取艺术教育的精髓,还整合了工程学、自然科学、科技政策等多个领域的理论与方法。加速转型与升级已成为艺术类高校发展的必经之路。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,艺术类高校有望实现更远大的发展。我们应积极倡导艺术与科技的深度融合,这无疑将为培育未来社会所需的创新人才打下坚实的基础。

五、结束语

综上所述,推动艺术类院校本科招生工作的转型升级,是确保招生顺利进行的关键任务。因此,必须不断完善招生模式,结合市场需求构建多元化的招生体系,强化对生源综合素质的考察,并拓宽招生渠道,以确保艺术类院校本科招生工作的质量和水平。基于此,本文以中国美术学院为例,分析了当前艺术类院校本科招生中存在的问题,并提出了相应的改进措施,旨在促进共同的探讨与交流。

参考文献

- [1] 戴怀鑫. 艺术类院校招生工作的趋势与应对 [J]. 国际公关, 2020(3):156-157.
- [2] 张爽. 辽宁省艺术类考生志愿填报导航 [J]. 招生考试通讯: 高考版, 2021(2):4-5.
- [3] 于浩. 艺术类考生的志愿选择要以数据为前提 [J]. 山西教育 (招考), 2022(1):18-20.
- [4] 许李萌. 非典型青春: 普通高中艺术类专业考生的教育选择与文化实践 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [5] 乔兰, 王景, 焦晶晶, 等. 产学研模式下艺术类应用型人才培养研究 [J]. 花溪, 2022(23):0140-0142.
- [6] 范利阳. "翻转课堂"模式下的高职艺术类教学实践研究 [D]. 广东工业大学, 2020.
- [7] 黄可豪, 张振威. 美术类院校本科毕业生的就业现状与对策分析——以 G 校绘画艺术学院为例 [J]. 2023(11):112-114.
- [8] 杜陈晨. 应用型本科院校艺术类专业实践教学研究 [J]. 新美域, 2022(10):139-141.
- [9] 莫溪陶, 徐健, 孙晓晨. "三大构成"课程与设计专业实践融合探索 [J]. 艺术科技, 2024.
- [10] 乔兰, 王景, 焦晶晶, 等. 产学研模式下艺术类应用型人才培养研究 [J]. 花溪, 2022(23):0140-0142.
- [11] 白雪莹. 5G 时代引领综合类艺术院校大学生 创新创业教育改革研究 [J]. 艺术家, 2019(10):1.DOI:CNKI:SUN:YSJA.0.2019-10-082.
- [12] 师文洋. 艺术院校本科招生考试与培养质量研究 [J]. 戏剧之家, 2017,(02):195-196.
- [13] 庞颖. 中国高校招生主体性地位研究 [D]. 厦门大学, 2021.DOI:10.27424/d.cnki.gxmdu.2021.000052.
- [14] 樊华. 高等艺术院校招生管理工作研究 [J]. 艺术教育, 2019,(09):277-278.
- [15] 王伟, 朱鹏云. 美国高校艺术类专业本科招生模式初探 [J]. 中国考试, 2020,(06):51-55.DOI:10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.06.008.

高校教师综合教学能力评价体系建设研究

张娜

西安欧亚学院, 陕西 西安 710054

摘 要： 教师作为高等教育教学的重要构成，其综合教学能力是影响高校高质量发展、内涵式建设的直接因素。而建设综合教学能力评价体系是提升高校教师教学能力的有效途径，能够帮助教师提升教育教学工作的有效性，以及实现对教师队伍的科学化管理。基于此，本文通过阐述建设构建综合教学能力评价体系的重要性，围绕现阶段高校教师综合教学能力评价体系的构建现状，探讨了如何建设科学合理的评估制度，以期改进高校教师教学能力评价工作，建设一支德技兼修的教师队伍。

关 键 词： 高校教师；综合教学能力评价体系建设；研究策略

Research on the Construction of the Comprehensive Teaching Ability Evaluation System of University Teachers

Zhang Na

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710054

Abstract： As an important component of higher education teaching, the comprehensive teaching ability of teachers is the direct factor affecting the high-quality development and connotative construction of colleges and universities. The construction of a comprehensive teaching ability evaluation system is an effective way to improve the teaching ability of college teachers, which can help teachers to improve the effectiveness of education and teaching work, and realize the scientific management of teachers. Based on this, this paper expounds the importance of constructing comprehensive teaching ability evaluation system, around the present situation of college teachers comprehensive teaching ability evaluation system, discusses how to build a scientific and reasonable evaluation system, in order to improve university teachers teaching ability evaluation work, building a German technology and repair of teachers.

Keywords： college teachers; construction of comprehensive teaching ability evaluation system; research strategy

引言

面对我国高等教育普及程度的不断加大、高校教师队伍的不断扩充，建立科学合理的高校教师综合教学能力评价体系是我国深化高等教育领域综合改革、推进高校内涵式建设的客观要求。高校教师是培养新时代高层次人才的核心力量，对其教学能力进行综合评价，对于高校实现“立德树人”根本教育任务、实现“双一流”建设目标具有重要的现实意义。

一、高校教师综合教学能力评价体系的建设意义

建设高质量的教师选拔、培养和评价机制是高校实现可持续发展的根基^[1]。随着高等教育领域综合改革的日渐深入，高校愈发重视师资队伍建设，例如，邀请名师专家为高校教师解读新时代背景下教师职业内涵的发展变化，以此帮助他们进一步明确自身的教育使命和责任担当，激励他们不断提升自身的教育教学能力和综合育人水平。在此背景下，高校教师综合教学能力评价体系的构建，可以让教师结合评价结果加强自我学习与自我教育，

从而更好地开展日常教学与科研工作，助力其实现专业发展^[2]。

二、高校教师综合教学能力评价现状

（一）评价体系不健全

现阶段，高校教师的评价机制在教育教学中尚未发挥其应用的效能，难以促进教师教学能力的提升。一方面，高校现行使用的教师评价机制以学生评教为主，即利用学生对教师的评价结果进行职称评审等工作^[3]。可见，当前高校教师综合教学能力评价

的主体较为单一，其他评价主体的优势未得到有效彰显。另一方面，高校现行使用的教师综合教学能力评价体系存在内容上的形式化，即侧重对教师进行绩效评价。例如，高校往往重视评价教师的教学效果而忽视了评价他们的德育教育水平。教学效果可以通过学生考试成绩等客观数据进行量化，而教师师德则很难利用数据进行表现，也难以在短时间内取得良好的育人效果^[4]。

（二）评价指标不细化

通常情况下，高校为确保评价结果具有代表性以及提高学生参与教师评价的积极性，会设置相应的评价标准，但这些标准的设置相对简单而未进行细致划分，难以客观准确地反映出教师的教学能力、教学水平。此外，大多数高校使用的评价指标都相对统一，忽略了不同专业、教师个体的差异性。这种缺乏科学性、公正性的评价指标无法显示出教师的独特性。同时，相对统一的评价指标会加大评价结果的误差，难以反映出我国教育教学的实际水平^[5]。

（三）不重视评价结果

反馈评价结果是高校教师综合教学能力评价体系运行中的关键环节。但是，部分高校并未充分认识评价结果反馈的重要性，因此，未能将其有效地融入教师的教育教学工作中，进而制约了教师的专业发展^[6]。反馈教学评价结果涉及两个程序：其一，学校教务处将整理、汇总后学生的评价结果传送至教师个人的教务管理系统；其二，学院教学科将同行、督导评价结果反馈给教师个人。但目前的问题是部分高校管理者只将评价结果作为奖惩依据，而未深入挖掘其所映射出的教学管理问题，也难以促使教师通过有效的教学反思调整教学方法、提升自己的教育教学能力，从而导致评价结果难以发挥其应有的价值^[7]。

三、高校教师综合教学能力评价体系的构建路径

（一）优化评价理念

一方面，高校建设教师综合教学能力评价体系的实践中应当重视激发教师的主体性、创造性，即通过实施科学合理的教学评价激活教师的自我发展意识，促使其积极主动地参与到综合评价中。这是提升高校教师主体地位的关键途径，可以让他们结合教学评价发现自己在教育教学过程中存在的各种问题与不足，从而在改进与优化中实现教学能力、育人水平的持续提升^[8]。另一方面，《深化新时代教育评价改革方案》强调师德优先的高校教师评价，重视对教师的专业素养和师德素养进行综合评价。这要求高校应当积极转变传统的评价思路，在建设教师综合教学能力体系的实践中突出育人导向、改革导向、质量导向，构建促进教师专业发展的教育教学创新生态，有效落实“立德树人”的根本任务。对此，高校应当关注教师的个体差异，结合他们的个性差异、教学风格，以及围绕其不同的发展阶段实施差异性评价。总结，结合教师的个体差异性构建具有权变性的评价机制，对于促进教师的专业发展，帮助其实现个体差异化发展具有重要的意义和价值^[9]。

（二）明确评价标准

要想有效评价教师的教学能力、育人水平，高校应当形成

人、知识与社会“三位一体”的价值观，构建全方位、多层次、立体性的综合教学能力评价体系。从不同角度、不同侧面构建涵盖教师教育教学全过程的评价体系指标，可以有效促进教师的专业化发展。

首先，教学的基本技能与能力。高质量的教育教学要求教师能够围绕具体明确的教学目标，合理有序地解决教学过程中出现的各种问题^[10]。教学的基本技能与能力涵盖教师的专业理论知识、教学实践能力等维度。其中专业理论知识是教师进行教育教学的根基，是影响人才培养质量的关键因素。因此，考察高校教师的基础知识、专业素养非常重要。具体来说，高校可以考察教师在日常的教育教学工作中是否会研读相关领域的学术文献，是否全面把握本学科、本专业领域内的最新动态，以及能否将这些新技术、新知识转化为教学资源等。

其次，育人职责。高校教师肩负着为国育人的重要职责和光荣使命。因此，在教育教学中，高校教师应当向积极展示自身所具有的良好风貌^[11]。同时，加强对教师师德师风的评价与培养，是高校全面落实“立德树人”根本教育任务的主要途径。一方面，高校可以通过建立健全常态化的师德师风考评机制，提升教师的思想政治素养。另一方面，高校可以通过完善职业道德标准激励教师不断加强自我约束。例如，《中华人民共和国高等教育法》指出高校教师应当具有遵纪守法、爱岗敬业等职业道德。对此，高校可以结合自身的办学优势与专业特色，将《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规，以及本校的办学理念，融入师德师风建设中^[12]。

最后，课堂教学质量。为真实有效地反映高校教师的教学水平和教学状态，高校可以构建由同行、学生、教师等主体组成的教学评价体系，以此对教师的课堂教学质量进行综合评价。其中，高校可以邀请专家教授、教学名师等组建督导组，定期开展随机听课活动，以及在不同的时期让学生通过教务系统对教师的课堂教学活动进行综合评价^[13]。此外，高校还应构建多元评价机制，进一步提升教师教学能力评价的客观性、科学性。例如，引入多种评价工具、评价方式，从不同的维度、角度对教师的课堂教学质量进行综合评估。

（三）重视评价反馈

建立及时反馈机制是高校教师综合教学能力评价体系建设的重要内容。及时、准确、有效、真实的评价反馈可以帮助教师全面了解自己在教育教学过程中存在的优势和不足，还为他们优化教学方法、调整教学方案提供了一个有利平台。首先，高校可以利用数字化工具，通过构建集中的平台、系统对搜集到的评价信息进行全面整合与有效分析，以此为学校领导的科学决策提供清晰、全面的反馈信息。同时，数字化工具的使用也加快了反馈信息的传播速度，可以更好地发挥教学评价的导向作用^[14]。其次，高校可以定期组织教师评价会议，为教师获取反馈信息创造条件。在评价会议中，高校既应该对教师的综合教学能力进行科学评估，还应鼓励教师积极阐述自己对教学评价的看法和意见。如此一来，双方能够在相互了解和沟通的基础上形成良好的互动反馈关系，以及进一步围绕如何提高教师的综合教学能力进行深入探

讨。再者，高校应加强对评价人员的培训，比如，通过引入第三方评价机构对校内的评价人员进行专业化的培训，使其了解、掌握科学评价教师综合教学能力的专业方法和知识技能^[15]。这是确保评价体系公平公正、专业有效的重要保障。最后，完善激励机制，提高教师深化教学改革与创新的能动性。具体来说，针对能够利用反馈信息进行教学调整与优化的教师，高校可以给予其适当的物质奖励或非物质奖励。及时反馈机制的构建具有很大的教育价值，它不仅能够帮助教师发现教育教学中存在的不足和问题，还为其教学优化与创新提供了切实可行的方向，从而促使其

进一步提高教育教学的针对性。

四、结束语

总而言之，综合教学能力评价体系的建设对于促进教师的专业化发展、高校的内涵式建设至关重要。对此，高校应通过优化评价理念、明确评价标准、重视评价反馈等途径，对传统的教学评价模式进行革新，加强对教师教育教学的全过程指导，从而切实提升其教学质量和育人水平。

参考文献

- [1] 艾柯凯提·库尔班. 三级医院临床青年教师教学能力评价指标体系的研究 [D]. 新疆医科大学, 2022. DOI:10.27433/d.cnki.gxyku.2022.000933.
- [2] 杨世玉, 刘丽艳, 李硕. 高校教师教学能力评价指标体系建构——基于德尔菲法的调查分析 [J]. 高教探索, 2021, (12): 66-73.
- [3] 吴斯科, 徐琳. 高职物流专业青年教师教学能力评价体系构建 [J]. 中国航务周刊, 2021, (44): 60-61.
- [4] 刁均峰, 韩锡斌. 职业教育“双师型”教师教学能力评价指标体系构建 [J]. 现代远距离教育, 2021, (06): 13-20.
- [5] 吾超, 杜艳玲, 李爽, 等. 基于 CIPP 评价模式构建高校护理学教师教学能力评价指标体系 [J]. 中国卫生质量管理, 2021, 28 (08): 47-50.
- [6] 许万林, 王云升, 刘少敏, 等. 高校体育教师教学能力评价因素选择及其机制构成 [J]. 经济研究导刊, 2021, (20): 86-89.
- [7] 张玉强. 大连市小学体育教师教学能力评价指标体系构建及实践研究 [D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [8] 丘宇茹, 王吉文, 吴惠文. 应用 Delphi 法构建护理临床带教教师教学能力评价指标体系 [J]. 全科护理, 2020, 18 (33): 4696-4699.
- [9] 王晓霞, 祖培福. 基于灰色关联分析的高校青年教师教学能力评价模型 [J]. 商业经济, 2020, (11): 192-194.
- [10] 潘琛. 高职院校体育教师教学能力评价指标体系的构建研究 [D]. 南京体育学院, 2020.
- [11] 吴琦. 基于系统创新思维理论的青年教师教学能力评价模型探究 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19 (03): 30-33.
- [12] 王国军, 王士雄. 地方本科高校体育专业教师教学能力评价方法探讨 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (10): 174-175.
- [13] 陈申宝. 高职院校青年教师教学能力评价与发展研究——以浙江工商职业技术学院为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2020, 19 (01): 48-50.
- [14] 聂洪涛, 牛建军. 高校体育教师教学能力评价研究知识图谱分析 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (04): 216-218.
- [15] 谢千池, 赵颖, 朱淼. 医学高等院校教师教学能力综合评价指标体系建设的初探 [J]. 医学教育管理, 2019, 5 (05): 440-443.

“一核一带一区”民办高职基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式探索

张沛欢，巫红丽

广东创新科技职业学院，广东 东莞 523960

摘 要： “一核一带一区”背景下民办高职院校的发展环境有了明显变化，地方发展中对创新型人才的需求更为明显，这则需要教育层面更为关注创新型人才的培养。本文将实际观察与逻辑分析作为研究中的基本方法，阐述了“一核一带一区”背景下基于教育区域差异化的创新型人才培养内涵，从不同角度肯定了创新型人才培养模式构建价值。在此基础上，本文具体分析了基于教育效率区域差异化的创新人才培养不足，对人才培养的规划不到位、人才培养主体较为单一等不足进行了细致解读。结合相关不足的表现本文提出了结合“一核一带一区”影响做好细致规划、校企合作基础上多元人才培养主体等建议，旨在为创新型人才培养模式构建提供一定参考。

关 键 词： 一核一带一区；教育效率；创新型人才

Exploration of Innovative Talent Cultivation Model Based on Regional Differentiation of Educational Efficiency in Private Vocational Colleges under the "One Core, One Belt, One Zone" Initiative

Zhang Peihuan, Wu Hongli

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract： Under the background of "One Core, One Belt, One Zone", the development environment of private vocational colleges has undergone significant changes, and the demand for innovative talents in local development is more obvious. This requires education to pay more attention to the cultivation of innovative talents. This article uses practical observation and logical analysis as the basic methods in the research, elaborating on the connotation of innovative talent cultivation based on regional differences in education under the background of "One Core, One Belt, One Zone", and affirming the value of constructing innovative talent cultivation models from different perspectives. On this basis, this article specifically analyzes the insufficient cultivation of innovative talents based on regional differences in educational efficiency, and provides a detailed interpretation of the shortcomings such as inadequate planning for talent cultivation and a relatively single talent cultivation subject. This article proposes suggestions for the construction of innovative talent training models, including detailed planning based on the impact of the "One Core, One Belt, One Zone" initiative, and diversified talent training subjects based on school enterprise cooperation, in order to provide some reference for the construction of innovative talent training models.

Keywords： One Core, One Belt, One Zone; educational efficiency; innovative talents

引言

“一核一带一区”倡导区域的整体发展，但“一核一带一区”区域发展新格局的打造中不能忽视地区间的发展差异，地区间的发展差异也体现在教育效率差异这一层面。基于教育效率差异化进行创新型人才培养中，构建完整的人才培养模式尤为重要，具体模式的构建、运转状况更加会对各个层面与各个时期人才培养活动开展产生直接影响。基于初步观察和分析可以发现，基于教育效率区域差异化的创新型人才培养中存在一些不足，创新型人才培养模式构建中也需要关注各种不足的弥补。对各民办高职院校而言，其也应当对新时期创新型人才培养模式构建事宜进行更多思考。

一、“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养概述

（一）基于教育效率区域差异化的创新型人才培养内涵

“一核一带一区”背景下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养具有丰富内涵，其中需要兼顾的要点十分多样^[1]。“一核一带一区”具体指加快构建形成由珠三角地区、沿海经济带、北部生态发展区构成的“一核一带一区”区域发展新格局，其本身也是一项重要的发展战略。教育效率区域差异化是客观存在的现象，其产生与教育资源配置的地区差异、地区经济发展差异等具有一定联系。基于其进行的民办高职创新型人才培养中需要考虑“一核一带一区”战略及教育效率区域差异化的影响，同时需要将创新型人才的培养作为重中之重。这一进程中，每一所民办高职院校需要结合自身实际做好创新型人才培养工作，同时也要关注不同地区民办高职院校在创新型人才培养中的高度协同。

（二）基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式构建价值

“一核一带一区”背景下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养中，构建完整的人才培养模式具有重要价值，其具体价值主要体现在如下两个层面。从民办高职院校发展及“一核一带一区”战略实施的角度看，创新型人才培养模式构建可以为创新型人才培养活动的开展提供直接支持，以此确保人才培养上更为具有条理性。将创新型人才培养作为课程教学、专业建设等层面的目标后，课程教学内涵会更为丰富，专业建设上会更有方向性。民办高职的创新型人才培养能力不断提升后，教育效率区域上的差异可以被进一步缩小，这甚至有助于“一核一带一区”战略的更好实施。从学生成长与发展的角度看，创新型人才培养模式越发成熟，且基于这一模式从多个角度进行了人才培养后，学生的创新思维会越发成熟，创新意识与能力可以得到更多培养，这对于其更好成长与发展也具有重要意义。

二、“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养不足

（一）人才培养的规划不到位

很多民办高校在“一核一带一区”背景下积极进行了创新人才培养尝试，学校发展、专业建设、课程教学中也较为注重创新理念的融入。但进一步观察和分析后不难发现，最终的创新型人才培养状况并不理想，这与创新型人才培养事宜缺乏系统规划有直接关联。很多民办高校学校更为关注课程教学层面的规划，其对新时期创新型人才培养事宜缺乏深刻理解，这一层面的经验相对欠缺。因此，即便主观上较为注重专业建设和课程教学等层面的创新，但其大多没有立足自身实际做好创新型人才培养上的细致规划^[2]。此外，地方政府更多基于整体视角考量职业教育发展事宜并进行职业教育发展层面的规划，职业教育发展规划中对教育效率区域差异化的考量并不充分，民办高职院校主导的创新型人才培养规划并不到位。

（二）人才培养主体较为单一

对广州等地区部分民办高职院校的创新型人才培养状况进行观察与分析后可以发现，人才培养的主体较为单一，人才培养往往也局限于学校内部，这也是人才培养层面的一个明显不足。单纯将课程教学作为人才培养的形式，专业课教师是基本的人才培养主体时，人才培养自然带有较为明显的局限性^[3]。缩小不同地区教育效率差异的方式较为多样，校企合作理论越发成熟，产教融合理念越发深入人心的背景下，职业教育发展中创新型人才培养主体多元的环境良好，理论基础也十分坚实。但部分民办高校的专业教学理念、人才培养理念较为陈旧，其也并未与不同企业进行人才培养层面的合作，这同时也导致人才培养需要更多依赖专业教学。人才培养主体较为单一时，想要驱动人才培养的创新也会带有更大难度^[4]。

（三）人才培养内容相对固化

“一核一带一区”战略的实施必然会对相关地区民办高职院校的创新型人才培养产生影响，人才培养中也需要适度考量具体战略实施中的人才需求。当前，很多民办高校在创新型人才培养中进行了诸多努力，但人才培养内容相对固化^[5]。基于专业课教学进行人才培养时，人才培养内容的理论性较强，学科知识这种理论内容讲解为主要形式时，较为固化的人才培养内容自然不利于创新型人才培养成效的取得。创新不仅需要一定的理论知识为支撑，同时更加需要较高的动手实践能力。但创新型人才培养内容相对固化时，专业教学偏重理论，实践性活动较少，少数的实践教学活动中也缺乏创新意识、创新思维培养层面的引导，这均导致创新型人才培养中的培养内容较为固化，且并不利于预期培养成效的较好取得^[6]。

（四）人才培养事宜缺乏系统评价

基于教育效率区域差异化的创新型人才培养是一个动态过程，人才培养层面的影响因素众多，实践中也容易出现一些问题，这都加大了人才培养的不确定性。很多民办高职院校在创新型人才培养中并未进行系统评价，评价的不到位也是人才培养实践中的一个共性问题^[7]。缺乏创新型人才培养评价机制支撑时，人才培养事宜便难以得到系统评价，这并不利于学校掌握真实的人才培养状况，同时也会导致整体上的人才培养带有较大盲目性。更为严重的是，评价上的不到位也会导致很多人才培养不足堆积在一起，这无疑会拖慢人才培养效率，学校与教师在创新型人才培养中也会变得更为被动。久而久之，创新型人才培养效率也会被不断拖慢。

三、“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式构建策略

（一）结合“一核一带一区”影响做好细致规划

对民办高职学校而言，基于教育效率区域差异化的创新型人才培养中首先要考虑到“一核一带一区”的影响，在此基础上做好创新型人才培养规划^[8]。例如，民办高校可以围绕着创新意识、创新能力培养等确定出创新型人才培养目标，依托创新型人

人才培养目标体系的明确更好指引人才培养活动的开展,引导教师在专业教学中重点关注学生创新意识和创新能力的培养^[9]。不仅如此,具体规划中也应当细化创新创业课程建设、专业课相关创新实践活动、“一核一带一区”战略实施下专业相关行业发 展动向解析等事宜,以此更多培养学生的创新实践能力和创新思考能力。地方教育主管部门也应当从相对宏观的角度构思民办高职院校的创新型人才培养事宜,出台具体政策进行引导并给予支持、保障,考虑教育效率区域差异化,结合地方经济发展中的人才需求协调校企合作式的创新型人才培养事宜^[10]。

（二）校企合作基础上多元人才培养主体

校企合作式育人是一个基本趋势,珠三角地区经济发展状况良好,同时也存在数量众多的企业。“一核一带一区”的民办高职院校创新型人才培养模式构建中,校企合作基础上的人才培养需要成为一个基本形式,借此多元创新型人才培养主体较为可取^[11]。例如,民办高职院校可以结合学生就业方向选择合作企业,与合作企业签订人才双向培养协议,借助企业提供的实践岗位培养学生知识应用能力。同时,学校也可以与企业共同建设校企合作基地,基于校企合作基地的建设强化理论知识学习与专业实践的联系。专业教学为基础,校企合作基础上不断强化知识的创新应用能力后,学校、企业这两个主体从不同角度进行的创新型人才培养也能取得更为良好的成效,人才培养主体的多元也可以为人才培养形式创新奠定良好基础^[12]。

（三）均衡人才培养中的理论与实践内容

基于教育效率区域差异化的创新型人才培养模式构建中也要均衡人才培养内容,除了将理论内容作为基础外也兼顾实践内容^[13]。具体来说,民办高职院校应当辅助学生进行发展规划,帮助学生明确自身发展方向与侧重,这可以帮助学校明确人才培养侧重。为更好均衡人才培养中的理论与实践内容,专业教师应当提升实践性教学活动的占比。在实践性教学活动中,教师可以围绕着专业知识创新应用,项目式教学等重点培养学生的专业知识

创新应用能力,同时结合学生表现做好针对性指导,将实践性教学活动中指导过程作为学生创新意识与能力培养的过程。伴随着学生专业实践经历的不断积累,其对于学科知识创新应用也能有更为深刻的理解,这自然可以为创新型人才培养提供支持^[14]。

（四）系统进行人才培养评价与反馈

创新型人才培养模式构建中不能忽视人才培养评价机制的作用,民办高职院校也应当重点关注创新型人才培养模式构建中的评价事宜,构建具体机制,基于具体机制对人才培养状况进行细致评价^[15]。民办高职院校可以基于既定创新型人才培养目标达成状况,校企合作基础上的人才培养创新状况、人才培养方法选用状况、人才培养实践性内容整合状况等进行具体评价。不仅如此,教师也要引导学生进行创新意识、创新能力相关的自主评价,以此帮助学生认识到自身专业知识学习、专业实践、创新素养等层面的短板。基于评价机制系统进行人才培养评价后,学校与教师则要基于评价结果在创新型人才培养中进行针对性优化,不断弥补人才培养层面的不足,积累更为成熟的经验,以此帮助学校在创新型人才培养中掌握更多主动权。

四、结语

可以看出,“一核一带一区”下基于教育效率区域差异化的创新型人才培养具有十分重要的价值,但很多民办高职院校的创新型人才培养状况并不良好,人才培养规划不奥维、人才培养主体单一等不足尤为明显,这些不足也明显拉低了人才培养有效性。为此,细致进行人才培养规划,多元人才培养中的主体显得尤为重要,这也可以成为新时期创新型人才培养模式构建的有效途径。除了从上述角度着手进行创新型人才培养模式的构建外,民办高职院校也应当积极进行师资队伍建设,以此为创新型人才培养事宜提供更多支持和保障。

参考文献

- [1] 杨小军. 长三角地区高等教育经费投入产出效率测度及差异化研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2021,21(2):23-29.
- [2] 徐丽香, 孙洪凤. 涉农高职服务“一核一带一区”农业产业发展探索 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024,22(1):61-64.
- [3] 涂祥, 袁永超, 肖启瑞. 工程机械行业产教融合校企双元育人路径研究——基于“一核一带一区”战略 [J]. 现代商贸工业, 2023,44(18):13-15.
- [4] 邓新, 王莉莉. “一带一路”核心区再认识与教育中心建设实施路径研究 [J]. 克拉玛依学刊, 2020,10(3):23-29.
- [5] 田强, 刘敏, 王蒙. 基于 DEA 的区域高等教育教学效率评价研究 [J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2021,35(5):71-76.
- [6] 周方媛. 区域体育信息化教学资源共建共享的策略研究 [J]. 小学教学研究, 2023(28):86-88.
- [7] 张云峰. 基于智慧作业推进区域精准教学实践探索 [J]. 中小学数字化教学, 2024(2):10-14.
- [8] 范新民. 成果导向教育在跨境电商人才培养质量管理中的应用——以“跨境电商实务”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(3):80-83.
- [9] 高杰. 双高职院校社会服务效率评价研究: 基于 54 所双高院校的实证分析 [J]. 天津职业大学学报, 2023,32(1):65-71.
- [10] 张曼. 高职院校校外部产教融合质量评价体系研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022,21(16):220-221. DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2022.16.105.
- [11] 叶廷, 黄科. 民办高职院校跨界融合型双创人才培养模式创新与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2023,22(23):134-136.
- [12] 陈柳红, 周期. 民办高职院校旅游管理专业群人才培养创新探讨 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(21):11-13.
- [13] 李勇. 民办高职院校创新创业教育的人才培养模式研究与探索——以广东岭南职业技术学院为例 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023(40):74-76.
- [14] 许哲佳. 新形势下民办高职院校学生教育管理模式的创新与发展 [J]. 长江丛刊, 2022(35):85-88.
- [15] 赵微. 新媒体环境下直播电商“双创”型人才培养模式创新研究 [J]. 知识经济, 2023,655(27):142-144.

农村初中学生心理健康问题的成因及其对策探究

方超

平谷农业中关村学校, 北京 101206

摘 要 : 在当今社会, 人们愈发意识到学生的发展不仅仅是学习一方面的问题, 还包含了他们的身心健康发展。从目前来看, 有不少初中学生由于压力过大、心理承受能力较差, 严重阻碍了自身的学习进步与发展, 更有甚者还造成了很多遗憾。在此形势下, 各校以及教师有必要多关注学生的心理健康问题。基于此, 本文分析了农村初中学生的心理健康问题及其成因, 并提出了其应对策略, 旨在更好地保障农村初中学生全面发展、健康成长, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 农村; 初中学生; 心理健康问题; 成因; 对策

The Causes and Countermeasures of Rural Junior Middle School Students' Mental Health Problems

Fang Chao

Pinggu Agricultural Zhongguancun School, Beijing 101206

Abstract : In today's society, people are increasingly aware that students' development is not only a matter of learning, but also includes their physical and mental health development. From the current perspective, many middle school students are severely hindered in their learning progress and development due to excessive pressure and poor psychological resilience, and some even cause many regrets. In this situation, it is necessary for schools and teachers to pay more attention to students' mental health issues. Based on this, this article analyzes the psychological health problems and their causes of rural junior high school students, and proposes corresponding strategies to better ensure their comprehensive development and healthy growth. It is hoped that this can provide some reference and inspiration for colleagues.

Keywords : rural area; junior high school students; mental health problems; the cause of formation; counterplan

引言

对农村初中学生而言, 他们正处于青春发育的初期阶段。在此期间, 他们的自我意识、思想情感、行为举止等都在发生着显著变化。此时, 他们最需要学校、教师以及家长的关注和引导, 才能避免其思想和行为出现偏离, 才能更好地实现全面、健康发展。由此可见, 加强对农村初中学生心理健康问题的研究具有重要意义。

一、农村初中学生的心理健康问题及其成因

(一) 逆反心理

相较于小学阶段, 学生在进入初中以后的认知水平、认知能力等有了明显提高, 其人际关系也开始变得复杂起来^[1]。不仅如此, 此时的他们还有比较强烈的自我意识, 经常会带着自己的情绪、主观意识等看待问题, 并且非常渴望得到他人的认可。但具体来看, 有些学生对问题的看法比较片面, 自我中心意识比较强烈, 但自身的能力和水平又有限, 常常无法很好的独立解决问题。对于这个问题, 有些学生虽然会向家长、教师寻求帮助, 但却容易出现不耐烦的情绪。尤其是在数字化信息时代背景下,

越来越多学生更愿意通过网络来了解他们想要知道的东西, 因而更容易对家长和教师的教导产生逆反心理。

(二) 对异性产生好感

初中学生正处于青春期, 容易对异性产生好感, 其表现主要有: 暗恋或依赖某个人、想要在对方面前表现自己、关注自己的个人形象、渴望得到对方的认可、其他异性出现在对方身边时会感到紧张和害羞等等^[2]。总之, 虽然在表面上他们的内心波动被掩盖的很好, 但其行为举止却将他们的思想和情感暴露无遗。

(三) 不愿与人沟通

为了给孩子更好的生活, 不少农村初中学生的父母常年在外务工, 与孩子生活时间少, 沟通交流也不多。因此, 很多农村初

中学生常常是由家里的老人照看^[3]。然而,有的老人由于教育思想传统落后,且信息化水平较低,难以和学校教育保持一致,缺乏了对孩子的有效教育。这种情况下,学生难免会出现占有欲强、唯我独尊等心理健康问题,尤其是在进入青春期以后,他们可能会变得更加难以沟通,不愿意与人沟通、交流^[4]。但事实上,他们的内心是非常渴望父母的陪伴,那种与父母简单的沟通已经难以抚平其自身的心灵创伤,但是又不得不接受现实。久而久之,他们的心理健康问题就会越来越严重,从而可能就会选择通过自我封闭的方式来进行他们认为的“自我安慰”^[5]。

（四）心理压力过大

从目前来看,农村初中学生的心理压力较大,其原因有二:一方面,不论是升学还是就业,学生都需要通过自身不懈的努力、经过激烈的竞争才能够取得更好的结果,这就会增加他们的心理压力^[6]。另一方面,受各种因素的影响,当前依然有不少乡村学校的教育教学更倾向于应试教育,通过简单粗暴的延长教学时长或增加刷题测试的教学方法容易让学生长期处于精神紧绷的高压学习状态^[7]。尤其对那些学习成绩较差的学生来说,更容易对学习失去信心,甚至可能会放任自流。



> 图2: 学生约谈记录



> 图3: 学生的心理档案

除此之外,我校还积极搭建网络心理健康教育平台,比如基于建立了基于Classin平台的线上心理健康课程等,将心理健康知识、心理咨询热线等放置在平台上【图4】,并专门设置各种主题的心理健康教育主题内容,如情绪调节、人际交往与沟通等^[9]。这样一来,学生不但可以了解到更多心理健康知识,还能更好地帮助他们解决生活或是学习中遇到的问题,有利于为其身心健康发展提供更多保障。另外,学校还可以选取一些典型案例纪录片作为微课视频让学生观看【图5】,从而悄无声息地实现对学生心理健康的教育与引导。



> 图4: 基于 ClassIn 线上平台的心理课程



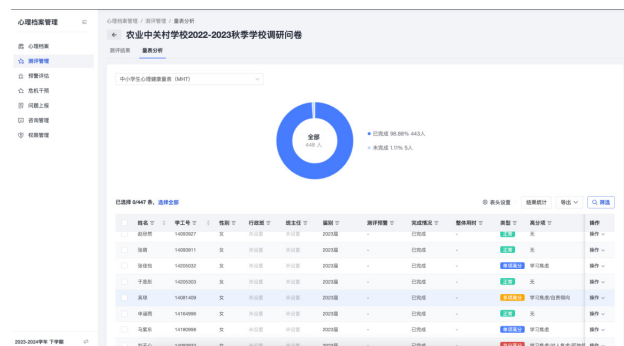
>图5: 利用教学平台推送微课视频

二、农村初中学生心理健康问题的应对策略

我校在学生心理健康方面做出了一下探索与尝试，具体如下：

（一）积极开展心理健康教育

目前,中学生的心理健康问题如今已经引起了社会各界的广泛关注^[6]。因此,在素质教育背景下,我校加大对心理健康的投入和研究力度,如专门成立心理健康咨询室、配备专职心理健康指导教师、配备专业设备等。在学期初,我校在学校信息化平台上对不同年级段的学生利用 MHT 量表进行全面的心理测评,借此来了解他们的心理健康状态、采集当前学生存在的心理健康问题并做好问题的汇总与统计【图1】。等到最终测评结果出来后,学校则可以有针对性地开展心理健康教育辅导课,让他们在课堂上畅谈自己遇到的问题或困惑,积极讨论问题的解决办法,从而实现对学生的心理健康教育与引导。必要时,教师还需要对个别心理问题学生进行针对性地干预和指导【图2】,并做好后续的跟进工作,直至他们恢复正常心理健康指标。至于对学生心理健康进行干预和指导的过程,教师需要记录到电子版学生个人心理档案当中【图3】,对学生进行全面、系统、动态化管理,方便后续对他们的及时跟进。



> 图 1: 学校学期初全年级心理筛查

（二）增加与学生的沟通频次

对农村初中学生而言,他们出现心理健康问题的一个重要原因就是缺乏与他人的有效沟通和互动交流^[10]。即:当学生遇到困惑或问题时,如果得不到及时的解答,常常就会因为各种问题的堆积而出现心理问题^[11]。由此可见,如果想要有效解决农村初中学生存在的心理健康问题,有效的沟通和交流是必不可少的,而这既包括学校层面,也包括家庭层面。

一方面,家长要和孩子建立良好的关系,既可以是无话不谈的好朋友,也可以是双方进行深度交流的良好益友,多和他们沟通,了解并与他们一起分析问题产生的原因及其解决办法,帮助他们积极面对生活、学习中的挫折,提高其认知水平和能力,逐步强化其心理防御能力,从而充分发挥出家庭教育的育人作用^[12]。当然,家长还可以与孩子相互交换小秘密,拉近与他们的距离,这往往更容易让他们愿意向父母敞开心扉。另一方面,学校层面主要是生生和师生之间的沟通和交流。在师生交流方面

教师需要多关注学生的表现、状态及其最近的变化等，及时发现问题、解决问题并做好心理辅导工作【图6】，从而更好地助力学生成长。在生生互动方面，我校大力推广“书院制”的校园生态^[13]，通过书院组织，让学生跨班、跨年级、混龄的进行人际交往，以书院为单位组织全校性的体育赛事、文艺展演、学科活动、拓展实践等，借此来增进同学之间的沟通与联系。这样做，不但可以为学生营造良好的学习成长氛围，还能够提高班级凝聚力，锻炼学生的抗挫折能力，有利于更好帮助学生解决心理健康问题。

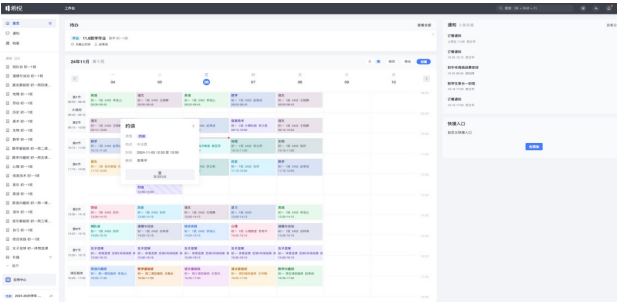


图6：学生找心理老师预约约谈时间

（三）注重革新教育教学理念

为更好关注学生的心理健康问题，也为了保证学校心理健康教育开展效果，教师必须要重视自身教育教学理念的革新。一方面，教师要学会倾听，努力做学生的知心朋友，遵循“亲其师，信其道”的教育规律^[14]，师生间具有亲密关系更便于有针对性地开展心理健康教育与引导。尤其是对于那些性格比较内向、不善于和他人沟通交流的学生，教师更要多给他们一些关注，可通过同学、家庭、邻里、亲戚等渠道了解其情况^[15]。当学生内心松动或是需求倾诉时，教师要扮演好知心朋友的倾听者角色，从中找出问题，然后对症下药，给予他们必要的教育和引导，从而帮助他们解决问题。另一方面，教师要学会赏识，让学生发现自己的进步情况^[16]。每个人对自身的微妙进步往往是最容易忽略的，因此，当那些有一定心理健康问题的学生想要改变自己的行为习惯

参考文献

[1] 苏珊洁. 启智润心 赋能成长——促进农村初中生心理健康发展策略探究[J]. 初中生世界, 2024, (36): 78-79.

[2] 罗亚然. 农村留守初中生心理健康教育的实施途径[J]. 云南教育(视界时政版), 2024, (Z2): 51-53.

[3] 刘欢. 积极心理学视角下初中生心理健康现状调查和干预策略[J]. 亚太教育, 2024, (15): 88-91.

[4] 韩东康. 农村初中生心理问题成因及其教育对策研究[C]//中国智慧工程研究会. 2024教育教学创新发展交流会论文集. 德惠市第二十六中学, 2024: 2.

[5] 李秀娟. 农村初中心理健康教育实施初探[J]. 安徽教育科研, 2023, (26): 11-12+66.

[6] 黄绍贵. 积极心理学视野下的农村初中心理健康教育实施策略探析[J]. 考试周刊, 2023, (35): 6-9.

[7] 李新春. 农村寄宿制初中学校学生心理健康问题的应对策略[J]. 教师博览, 2023, (09): 26-28.

[8] 李正瑛. 新时期农村初中生心理健康教育研究[J]. 学周刊, 2022, (35): 28-30.

[9] 梁吉敏. 农村初中生心理健康问题的成因及其对策[J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 141-143.

[10] 李玉乐, 赵秀花. 家校协同视域下农村初中生心理健康教育策略探究[J]. 基础教育论坛, 2022, (23): 74-75.

[11] 李卉, 王思源, 喻昊雪. 教师支持对农村留守初中生心理健康的影响——一个有调节的中介模型[J]. 教育学术月刊, 2022, (07): 84-89.

[12] 杨朝秀, 张春成. 农村初中生心理健康教育问题及对策[J]. 教书育人, 2022, (05): 43-44.

[13] 王铮. 学校组织结构变革: 助力学生多元自主发展[J]. 中小学管理, 2013, (09): 4-9

[14] 新华社. 努力培养担当民族复兴大任的时代新人——学校思想政治理论课教师座谈会与会代表热议习近平总书记重要讲话[EB/OL]. (2019-03-19)[2024-11-06]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/19/content_5374870.htm.

[15] 毛国平. 农村初中班主任如何有效进行学生心理健康疏导[J]. 中国教师, 2021, (S1): 179.

[16] 张学贤. 农村初中寄宿制学校留守学生的心理健康教育[J]. 新课程, 2021, (25): 10.

[17] 冯保荣. 农村初中学生困生心理健康教育策略[J]. 基础教育研究, 2021, (10): 87-88.

时，教师要有一双善于发现其闪光点的眼晴，对于他们微小的进步不吝啬地、及时地提出表扬和赏识，从而促使他们在点滴的进步中看到希望，并驱使他们不断改变自己，让自己变得更好。

（四）不断提高教师的心理素质

在农村地区，大多数学生的学习与生活环境相对比较单一^[17]。教师作为学生学习与生活中接触最多的人之一，对他们的心理健康发展还是有一定影响力的。因此，教师自身也要加强对心理健康知识的学习，多了解农村初中学生容易出现心理健康问题及其解决办法，不断提高自身的心理健康水平，如此才能够更好地管理好自己的不良情绪、释放自己的压力、与学生进行对话沟通、观察学生的日常心理状态、识别学生的问题等，进而为学生树立榜样并为他们提供更加科学的心理健康教育与指导。与此同时，教师还可以通过集体心理辅导、个体心理咨询等方式不断提高自身的抗压能力与自我调节能力，从而不断提升自身的心理素质水平。当然，学校也要为教师能力和素质的提高提供更多资源和平台，以做支持和保障。在实际教学过程中，即便是学生一些微不足道的小事教师也要引起关注和重视，耐心聆听学生的叙述，并将自己所学的心理健康辅导知识应用于实际，从而实现对学生的教育与引导。

三、结语

总而言之，在学生的成长和发展过程中，学校、教师与家长必须要多关注他们的心理健康，给予他们及时的帮助和指导，从而帮助他们更好解决学习和生活中遇到的问题。在具体实践中，家长需要多和孩子沟通交流，与他们建立良好的关系，加强对其家庭教育与引导。学校和教师则要通过积极开展心理健康教育、增加与学生的沟通频次、注重革新教育教学理念、不断提高教师的心理素质等途径来教育和引导学生，从而更好地助力他们成长与发展。

成渝经济圈职业教育产教融合发展存在的问题和对策研究

周洁, 张光宇, 张宜蓓, 孟桂宇, 游青竹, 沈梦玥*

重庆三峡医药高等专科学校, 重庆 404120

摘 要 : 市场经济不断深入发展下, 社会对于人才的需求越来越倾向于应用型、复合型的人才, 于是我国职业教育不断探索产教融合的发展之路。同时成渝经济圈建设背景下, 推动经济圈经济建设、实现经济高质量增长, 也需要加快促进职业教育和产业协同发展, 实施产教融合发展。为此极有必要围绕成渝经济圈职业教育产教融合发展展开研究, 梳理其问题并制定相应的改进对策, 以提升产教融合的职业教育效果, 为成渝经济圈发展输出所需人才。

关 键 词 : 成渝经济圈; 职业教育; 产教融合

Research on the Problems and Countermeasures of the Integration of Production and Education in Vocational Education in Chengdu-Chongqing Economic Circle

Zhou Jie, Zhang Guangyu, Zhang Yibei, Meng Guiyu, You Qingzhu, Shen Mengyue*

Chongqing Three Gorges Medical College, Chongqing 404120

Abstract : With the continuous development of the market economy, the social demand for talents is more and more applied and compound talents, so vocational education in our country continues to explore the development road of the integration of industry and education. At the same time, under the background of the construction of the Chengdu-Chongqing economic circle, to promote the economic construction of the economic circle and achieve high-quality economic growth, it is also necessary to accelerate the coordinated development of vocational education and industry, and implement the integrated development of production and education. Therefore, it is very necessary to conduct research on the integration of production and education in vocational education in Chengdu-Chongqing economic circle, sort out its problems and formulate corresponding improvement countermeasures, so as to enhance the effect of the integration of production and education in vocational education and export talents needed for the development of Chengdu-Chongqing economic circle.

Keywords : Chengdu-Chongqing economic circle; vocational education; integration of production and education

引言

重庆市教育委员会与四川省教育厅日前共同制定印发了《成渝经济圈教育协同发展行动计划》, 重点指出了“加快职业技术学校改革步伐, 实现教育资源共享”。2023年12月教育部、重庆市人民政府印发《深化现代职业教育体系改革服务成渝经济圈建设实施方案》的通知, 通过构建成渝经济圈职业教育协同发展工作机制, 统筹协调推进成渝职业教育合作等。

一、成渝经济圈职业教育产教融合发展现状

(一) 成渝经济圈职业院校统计

职业院校是职业教育产教融合的重要主体, 本小节通过对成渝经济圈内的职业院校数量进行梳理, 结果见表1所示:

表1 成渝经济圈职业院校统计表(单位: 所)

项目	中职院校		高职院校			
	国家示范性	中职院校数量	双高计划	国家示范性	国家优质	高职专科学校
四川省	40	457	8	11	9	81

基金项目:

重庆市教育委员会人文社科课题“基于文化培根立德树人的中医药特色思政育人体系构建研究”(课题号: 23SKGH425);

重庆市职业教育教学改革研究重点项目—高职高专康复治疗技术专业核心课程思政资源库建设与实践(课题号: Z232029S);

重庆市高等教育教学改革研究项目“‘一轴五转, 一体五链’医学专科教育医教协同育人模式改革实践研究”(项目编号: Z232028);

重庆市教育科学规划教学改革研究专项重点课题“新时代中医药文化与医学院校思想政治教育融合改革研究”(编号: K24ZG3020052)。

项目	中职院校		高职院校			
	国家示范性	中职院校数量	双高计划	国家示范性	国家优质	高职专科学校
重庆市	30	123	10	3	5	43

数据来源：四川省教育厅发布的《四川省职业教育质量年度报告（2022）》，以及重庆市教育委员会职业教育与成人教育处发布的《重庆市职业教育质量年度报告（2022）》

成渝经济圈职业院校分布较为集中，四川省的职业教育大多分布于成都市，其中属于8所“双高计划”的高职院校就有7所在成都；同样的情况也发生在重庆市，10所“双高计划”的高职院校中有八所在重庆的主城区，都十分集中。并且目前成渝两地交通十分便利，基本上实现了一小时的通勤时间，带动成渝经济圈职业教育成交融合发展提供了基础。

（二）成渝经济圈职业教育产教融合情况

职业教育作为劳动力高素质发展与劳动力缺口补充的现代教育，对成渝经济圈发展的重要性不言而喻^[1]。经过不断协同发展，成渝经济圈职业教育领域已经形成数个产教融合职业教育联盟。成渝经济圈职业教育产教融合的发展形式主要是在相关职能部门指导下，大多以职业院校牵头构建成立各专业的产教融合发展模式，可以发挥出两地职业教育的资源优势，并且成渝两地经济发展很快，产业资源优势也都十分显著，产教融合下实现教育资源和产业资源的有效重塑和整合，加强企业与职业院校之间的合作，从而实现政府、职业院校、企业三主体之间的有效互动和协作，实现成渝都市圈职业教育的产教融合发展。

二、成渝经济圈职业教育产教融合发展存在的问题

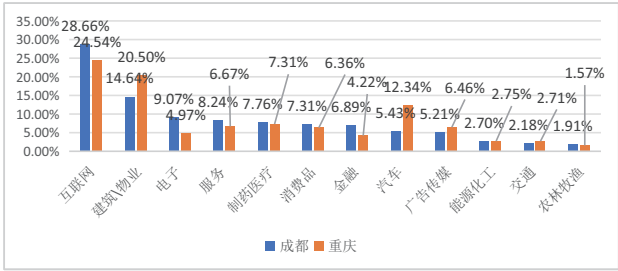
（一）主体协同治理机制欠缺，企业主体作用不足

产教融合教育模式的发展，离不开政府引导下的，企业积极参与和职业院校的积极响应，三个主体缺一不可^[2]，但是目前企业利益驱动不足，参与产教协同发展的主观能动性较低。一方面，成渝两地的政府并没有形成职业教育产教融合发展的相应管理机制，也就使得两地产教融合的形式较为表面化。另一方面作为企业来说主要追求经济效益，为了保障企业发展会十分重视内部技术的研发或员工的培训。使得企业游离于院校的人才培养、实践教学等环节之外。可见企业层面尚没有完全发挥良好的主体作用，无法形成良好的产教融合机制。

（二）职业院校人才供给能力不足，人才培养与产业需求匹配度低

首先，成渝地区院校的教学内容难以对接市场需求。本文结合《四川省人才白皮书》《成渝双城中高端人才发展报告》众多官方资料等统计了成渝两地行业人才需求情况，详见图1所示：

图1中的数据可知，成渝两地关于互联网人才的需求最高，建筑\物业人才需求度相对较高，其次在其他众多行业中也都呈现一定的人才需求程度。这就需要保证人才的多样性培养，要求在学校职业教育过程中，重视相关专业的设置，并能够实现教学内容与企业需求的对接^[3]。但当前川渝两地职业院校在专业结构调整



> 图1 2022年度成渝两地各行业人才需求情况统计图

数据来源：《四川省人才白皮书》《成渝双城中高端人才发展报告》等资料整理

方面处于滞后状态，难以及时有效地根据市场产业需求转变教学内容和专业设置，人才培养体系与实际产业所需严重脱钩。

其次，职业院校的专业教学内容的设置缺乏必要的前瞻性和实践性。单纯通过学校教育，往往难以培养出真正具备技术的人才，这就需要职业院校的高速发展，不断改进和更新教学内容及方法等。但是目前成渝两地职业院校学内容依然更新较慢，并没有做到与时俱进，难以真正为现代成渝两地产业转型发展提供所需的技术人才。同时现有的职业技术教育也缺乏相应的实践性^[4]。以重庆市的职业教育为例，出台了《重庆市中等职业学校教学管理规程》，在这一规定中明确指出需要职业教育开展实践性教学，并能够保障实践性教学占总学时的50%以上。但在实际执行过程中，很多职业院校本身缺乏相应的实训设备、也缺乏与企业的深入联系，很难真正实现实践性教学内容占总学时的50%这一规定，这也直接导致所培养的学生专业技术难以匹配岗位要求。

三、成渝经济圈职业教育产教融合发展对策

（一）构建主体协同机制，充分发挥各主体作用

2017年国务院印发的《关于深化产教融合的若干意见》指出：“高职院校产教融合需要各级政府、学校、企业等统筹协调和总体谋划。”具体而言，在职业教育一体化发展背景下，成渝两地可充分发挥各自的产优势，让企业深入参与到职业教育人才培养过程中，从而实现职业教育专业设置的科学性、教学内容的应用性，从而为成渝经济圈职业教育一体化发展设置人才培养目标。并形成两地间各主体协同发展机制，开展深度的产教融合，打造产教融合集群^[7]。

（二）提高职业院校技术创新，为成渝产教融合发展提供所需人才

当前，成渝地区的校企合作的产教融合发展往往浮于表面，而要增强职业教育的适应性，就必须将人才培养和技术研发紧密联系起来，打造创新平台，实现技术创新^[6]。成渝地区的职业院校应该实现市场需求对接，能够了解企业对现代技术的需求，不断创新自身的技术，才能为实现两地的产教融合提供保障。其次，职业院校要充分利用自身在学术、教师等优势，对合作的企业开展相应的技术培训，促进企业发展。

（三）强化政府宏观调控，完善两地产教融和政策体系

完善的政策条例是产教融合发展的基本保障，更是成渝经济

圈职业教育合作发展的重要基础^[7]。针对目前成渝经济圈产教融合政策支撑不足，两地政策难以发挥合力的问题。首先，成渝地方政府要加快出台落实产教融合的相关制度，实现政策间的衔接从而统一指导职业院校和企业参与进来，实现两地共同开展产教融合^[8]。其次，做好政策协调。针对目前成渝两地产教融合缺乏统一的规则政策下，也就需要构建两地人才培养和产业发展“同频共振”的长效机制，形成与经济圈建设相匹配的合作激励政策，尤其是针对企业的一些优惠激励政策，实现产业部门跨界联动。最后，充分发挥政府监督评价作用，完善政策的对接。两地可以成立专门的产教融合管理部门，做好两地职业教育融合发展、产教融合发展的监督评价工作，促进两地职业教育不断聚集融合发展^[9-12]。

四、总结

综上所述，本文首先梳理了成渝经济圈职业教育发展存在的问题，并提出了对应的解决策略，基于本文的研究发现：成渝两地职业教育发展体系都日趋完善，中高职院校众多，覆盖众多行业专业等，但是在成渝经济圈一体化发展中，职业教育产教融合发展在主体参与、人才供给、政策支撑方面还存在具体问题。为了能够解决相关问题，推动成渝经济圈职业教育产教融合的深入发展，需要政府、职业院校、企业等共同协同参与，构建主体协同机制，充分发挥各主体作用、提高院校技术创新，为成渝产教融合发展提供所需人才、强化政府宏观调控，完善两地产教融和政策体系等，从而全面推动经济圈下职业教育与产业协同发展，深化产教融合发展^[13-15]。

参考文献

[1] 姚琳, 易晓雨, 何伊曼. 成渝地区双城经济圈职业教育一体化发展的内在逻辑与协同路径 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023, 49(6): 251-259.

[2] 张家军, 王嘉龄. 职业教育集群发展: 理论审思与推进路径——以成渝地区双城经济圈为例 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(30): 45-51.

[3] 谢昌伟, 沈霞. 成渝地区职业教育区域一体化协同发展经验探究 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(9): 70-73.

[4] 刘惠娟, 宋新硕. 成渝地区高职教育协同发展研究 [J]. 教育与职业, 2023, 1032(8): 41-46.

[5] 宓海燕, 邵春玲. 职业教育产教融合协同创新模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (04): 78-81.

[6] 张晓霞, 韩成英. 产教融合背景下“双师型”教师培养内因、困境与策略 [J]. 继续教育研究, 2024, (05): 24-28.

[7] 庆艳华, 许星莹, 张彩霞, 等. 产教融合视野下项目化教学的探索与实践 [J/OL]. 中医教育, 1-8[2024-04-16].

[8] 王斐. 依托职业教育集团化办学的校企深度融合发展探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (10): 77-80.

[9] 冯正茂. 职业教育产教融合的建设模式和实践探索 [J]. 现代职业教育, 2024, (10): 13-16.

[10] 何欣欣, 彭泽平. 双城经济圈战略背景下成渝职业教育产教融合的价值、困境与路径 [J]. 教育与职业, 2022(13): 8.

[11] 杨丽芳, 何涛. 成渝地区双城经济圈高校户外探险运动产教融合发展研究 [J]. 运动·休闲: 大众体育, 2022(5): 3.

[12] 朱德全, 谈卓林. 成渝经济圈职业教育高质量发展的空间逻辑 [J]. 中国远程教育, 2023(5).

[13] 李千. 长江经济带建设下成渝双城经济圈体育产业融合发展研究 [C] // 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2) .2024.

[14] 权凤, 潘潺, 卓瑞双. “成渝经济圈”区域发展视角下高职院校产教融合机制及优化策略研究 [J]. 大众文摘, 2022(36): 0010-0012.

[15] 周旭. 基于产教融合的成渝经济圈高校实践教学体系探究 [J]. 品牌研究, 2022(3): 148-150.

普法宣传教育赋能基层社会治理的路径研究

孟丽丽

沧州幼儿师范高等专科学校, 河北 沧州 062150

摘 要：近年来，全民普法工作逐渐进入人们的视野。全面推进该项工作，有利于促进国家法治建设进程，提高人们的法治素养。当下，基层社会治理长期以来都是该项工作的重点，如何借助普法宣传教育赋能该治理，成为现阶段摆在相关工作者面前的重要课题之一。当下，该项工作开展的并不尽如人意，还存在一些急需解决的问题。本文对此问题进行了深入探究，提出主抓法治宣传，培养学生法律意识；基于“互联网+”，创新普法形式；立足实践活动，拓宽普法渠道措施，以此能够为提升社会治理水平提供帮助。

关 键 词： 普法宣传教育；赋能；基层社会治理

Research on the Path of Empowering Grassroots Social Governance through Legal Propaganda and Education

Meng Lili

Cangzhou Preschool Teachers College, Cangzhou, Hebei 062150

Abstract： In recent years, the work of popularizing the law for all has gradually entered people's vision. Comprehensively promoting this work is conducive to advancing the process of national rule of law construction and improving people's legal literacy. Currently, grassroots social governance has long been a key focus of this work, and how to empower this governance through legal publicity and education has become one of the important issues facing relevant workers at this stage. At present, the progress of this work is not satisfactory, and there are still some urgent problems that need to be solved. This article explores this issue in depth and proposes to focus on promoting the rule of law and cultivating students' legal awareness. Innovate the form of law popularization based on "Internet+"; Based on practical activities, expanding legal channels and measures can provide assistance in improving the level of social governance.

Keywords： legal publicity and education; empowerment; grassroots social governance

引言

随着经济的发展和社会的进步，对于公民的法治素养提出了新要求，重视普法教育宣传，加大普法力度，在全社会塑造尊法学法和守法等良好氛围成为普法规划之重要内容。近年来，基层民众甚至是广大学生对于公平公正等价值需求日渐高涨，倒逼普法工作人员甚至是教育工作者转变工作理念，以满足人民需求^[1]。人工智能时代的到来，大数据、物联网、5G等技术的兴起和应用为新时代基层社会治理创造了新的机遇，为提升其宣传效果、普法的精准度和社会治理水平提供了新的路径^[2]。

一、普法宣传教育在提升基层社会治理效能中的作用分析

（一）符合依法治国要求

劳动者的劳动水平和劳动素养直接关系到社会的进步和经济的发展，而基层社会治理水平和劳动者自身素质息息相关。加强普法宣传教育，提高劳动者的个人素质和法律水平，不仅符合依法治国要求，也是促进我国经济发展的重要途径^[3]。

（二）满足普法的需要

公民自身具备的素养，尤其是法律素养，会直接影响国家的法治水平^{[4]-[5]}。此外，社会主义核心价值观也倡导法治理念，这为普法宣传教育指明了方向，提出了要求，为此，基层相关工作中应发挥人才培养之协助作用，通过强化公民的法治素养践行该价值观^[6]。

（三）有利于推进推进中国式现代化建设

近年来，中国式现代化进程已经进入到一个新的阶段，法治

基金项目：本文系2024年度沧州市社会科学事业发展研究课题：《普法宣传教育赋能基层社会治理的路径研究》（课题编号：2024220）研究成果。

在其中发挥着关键作用，具有引领、保障等功效，是该现代化建设之重要保障^[7-10]。只有人民群众认可该项法律，其才具有较高的权威，加强该宣传教育，通过营造良好氛围，让尊法学法成为公民的基本素养，以推进该现代化，使其在法治轨道上越走越顺^[9]。社区作为居民生活的重要共同体，是进行普法教育的重要途径，也是基本单元，开展该宣传教育，让法制观念深入人心，积极提升他们的法治素养，使其自觉加入维护法律权威的队伍，从而让法治信仰、观念、思维和习惯成为全社会的共识，是推进该建设的重要途径^[10]。

二、基层社会治理中普法宣传教育的现状

（一）普法形式创新水平较低

随着信息技术的飞速发展，尽管很多的普法机构走上了“互联网+”道路，以打造法宣体系，但该类的普法活动实际上仍然会受到多种因素的影响，如场地因素、时间因素等等，打造的普法产品吸引力不足，很多民众对其并不感冒，参与度较低，导致其效果不佳^[11]。

（二）体制机制不完善

目前，司法行政负责基层普法工作，社会参与只是辅助。实际上，普法工作的顺利开展离不开物资、人力和经费等方面的支撑，现行的保障制度尚不健全；此外，该工作的考评机制不完善，使得普法工作出现了活力不足问题，效果和效益有待提升^[12]。

三、普法宣传教育赋能基层社会治理的具体路径

（一）基于“互联网+”，创新普法形式

当下，人类正在进入一个新的时代，即“互联网+”时代。在新的时代背景下，普法模式发生了新变化，对于普法主体提出了新的要求，即主动学习和应用大数据、人工智能等先进技术，促进普法工作的转型升级，使其由以往的人海战术顺利转变为多元战术，通过对科技战术的有效应用实现数据共享，与此同时，关注服务的智能化和平台的集成化^[13]。一方面，搭建具有全媒体特色的法宣体系。基层普法相关部门应基于数字技术，借助相应的账号进行普法宣传，构建普法平台，并为其注入智慧基因，与此同时，也应积极建设相应的传播体系，该体系将“报、网、端、微、屏”融于一体，从而为普法工作提供强大的平台支持。在此过程中，应重视引导工作，使相关自媒体向健康方向发展，让网络普法成为一种新常态^[14]。该类账号和官方账号相比，也具有自己独特的优势，如更便捷、灵活。相关部门应加强对相关自媒体账号的监管和引导，尤其是拥有大量粉丝，且作品质量上乘的账号，以避免错误知识对民众造成误导，此外，还应加强政策支持，鼓励其创作出更优质的作品^[15]。

重视内容创作，丰富普法产品。对于媒体而言，吸引和留住受众的关键是内容是否丰富、精彩。在基层的普法工作中，主要内容为相关宣传页与读物，其内容主要围绕邻里关系、家庭关系

等，从中选择典型案例，并通过丰富的编制形式，激发基层群众阅读和观看兴趣，提高自身的治理水平。为此，相关工作者可通过社区的法治长廊和公告栏等宣传普法知识，从而为社区居民打造良好的文化氛围。而对于官方账号而言，则要创作出贴近人民群众生活和工作相关法律知识，以故事形式制作法制宣传作品。该类故事通俗易懂，便于群众接受同时，也应关注该产品的制作方式，如相关公益广告、微电影等，从而使其更易传播。如海南警方制作的反诈魔性广告，一经发布，便火爆全网，让人们在欢声笑语中就能了解法律法规知识。为此应不断丰富其资源，可将微电影、数字普法相关宣传片等作为优质资源进行共享，以此来实现宣传目标。

（二）健全体制机制，整合各方资源

体制机制是否完善，直接关系到体制机制的效能，为此，相关部门应加强工作推进，重视条件支撑，加强考核评价，以此来完善该机制，并通过对资源的大力整合，系统推进该宣传教育。

1.更新传统观念，优化该宣传教育的工作格局。宣传教育的实施是一项系统工程，不能仅依靠一方力量，而是需要相关机关单位、社会组织等多方合力，密切合作，共同推进。为此相关部门应树立系统观念，让各部门能够各司其职，争取社会的广泛支持，倡导人民主动参与的体制与工作机制，通过系统思维推进该项工作。在此基础上，应完善现行的普法机制，确定好相应的责任部门，把普法责任落实到位，与此同时，兼顾业务工作，做到二者同部署，共落实。为此，可从社区特点出发，基于其工作重点，完善相应的任务清单，建立清单机制，制定并完善工作计划，让社区该宣传教育工作具有更明确的制度，形成相关的工作台账，构建全新的工作格局。

2.完善保障体系，为该项工作提供条件保障。如果仅依靠社区力量进行该宣传教育，是远远不够的，需要相关部门给予提供条件保障，包括制度保障、经费保障等等。即从强化政策、制度等方面给予保障，并将多方面资源向普法基层倾斜，为该项工作的顺利开展奠定基石。

3.注重效果反馈，健全考评机制。该宣传教育的实施，需要明确责任，进行督导，同时，加强考核，并注重三者之间的关系，通过构建一体化机制，了解普法责任的落实情况，并将其作为考核的重中之重。在此过程中，应加强过程管理，进行全程考核，调动相关工作者的工作热情，让软任务能够顺利转变为硬指标。进行督导推进，完善相应机制。相关工作部门应跟踪督导普法责任的落实情况，通过多种方式对于该项工作进行督查，推动其落实到位。

（三）立足实践活动，拓宽普法渠道

1.借助红色绘本主题馆传播知识。相关工作者借助该馆举办的法治教育活动，以微课堂形式宣传法律知识，并设置相应的交流互动活动，鼓励居民踊跃发言，营造良好的学法氛围。此外，还可以向民众发放《民法典》《宪法》等相关法律资源，为其了解法律知识创造条件。除此之外，该馆还可组织法律讲座等活动，邀请民众积极参与，从而提升他们的尊法、学法意识。

2.建立口袋公园，并以此作为廉政法治宣传的重要基地。该

公园在建立时，应将弘扬法治文化作为重要核心，把法治元素和原有生态景观进行有机结合，围绕该宣传教育进行景观设计，为群众提供新的观赏之旅，即让他们在观赏游玩中，接受法律知识熏陶。此外，还可以在该公园开展相应的普法活动，以群众喜闻乐见的形式来提升他们的法治意识，提高其懂法和用法的能力，在全社会范围内形成良好的法治风气。

3. 基于夜话活动，夯实法治根基。该活动为民众表达自身诉求和反馈问题提供了新的途径，有利于宣传法治相关知识，提高基层社会治理水平。为了让该宣传教育更为贴近群众，可邀请专业人员参与此活动，让普法宣传和群众身边容易发生的矛盾进行

紧密结合，以提高其参与兴趣。此外，如果该矛盾已经发生，相关工作者可通过法律援助或者是深入交流形式来进行调解，力争使矛盾不扩大，甚至是得到有效解决。

四、结语

总之，基层社会治理水平的提升并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，加强合作。本文以普法宣传教育为抓手，通过具体的案例探讨其提升路径，在提高其治理水平的同时，让法制宣传更贴地气，法治课堂更丰富多彩。

参考文献

- [1] 云南省社科规划项目课题组，刘俊芳. 深入开展云南基层精准普法的路径探索 [J]. 社会主义论坛, 2023, (03):26-28.
- [2] 刘鹏, 崔彩贤. 一村一法律顾问制度问题反思与重塑 [J]. 西北农林科技大学学报 (社会科学版), 2023, 23(03): 143-151.
- [3] 陈甦, 刘小妹. 以创新精神推进普法提质增效 [J]. 人民论坛, 2019, (18):98-100.
- [4] 张临涛. 县级融媒体赋能基层社会治理研究 [J]. 新闻潮, 2023(4):35-37.
- [5] 荆利. 县级融媒体如何赋能乡村振兴 [J]. 传播力研究, 2023, 7(33):154-156.
- [6] 明亮, 王健, 胡燕. 中国基层社会治理研究 [M]. 社会科学文献出版社·人文分社, 2021.
- [7] 秦森, 彭珊. 城市基层治理水平提升路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(10):225-226.
- [8] 徐岳. 乡村振兴中新闻媒介赋能基层社会治理 [J]. 村委主任, 2024.
- [9] 徐丹. 科技赋能超大城市基层社会治理 [J]. 武汉宣传, 2022(9):38-39.
- [10] 张华, 黄园园. 数字技术赋能基层社会治理双向互动的逻辑, 实践及限度 [J]. 党政干部学刊, 2022(3):67-72.
- [11] 秦文雪. 赋能治理视角下我国基层社会治理模式的创新探索 [J]. 国际公关, 2023(7):115-117.
- [12] 殷初阳. "四大体系" 为基层治理蓄势赋能 [J]. 四川党的建设, 2022(6):36-36.
- [13] 许明. 高职院校资源赋能"社区教育+" 创新实践与价值审思 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(3):200-203.
- [14] 李林烨. 以基层普法宣传为视角探究基层治理法治化 新路径 [J]. 辽宁青年, 2023(15):0258-0260.
- [15] 陈安东. 创新基层法治实践 提升社会治理水平 [J]. 山东人大工作, 2020, (012):P.41-42.

新质生产力助力大学生创新创业成果转化机制建设

崔浩

徐州工程学院, 江苏 徐州 221018

摘 要： 在全球化与信息化迅速发展的背景下，新型生产力已成为推动经济和社会发展的关键动力。大学生创新创业活动是最有活力、最具创造性的群体之一，对促进新质生产力的发展具有十分重要的意义。然而，当前大学生创新创业成果转化机制还不完善，导致优质项目转化为现实生产力的难度很大。本文首先阐述了新质生产力的概念、特征及其重要性，分析了大学生创新创业成果转化的现状，并提出了以新质生产力为核心，助力大学生创新创业成果转化机制建设的策略。通过优化政策环境、加强产学研合作、完善金融服务体系以及强化人才培养与引进，旨在推动大学生创新创业成果的高效转化，为新型生产力的发展注入新的活力。

关 键 词： 新质生产力；大学生创新创业；成果转化；政策环境；产学研合作

Construction of Innovation and Entrepreneurship Achievement Transformation Mechanism for University Students with the Assistance of New-Quality Productivity

Cui Hao

Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221018

Abstract： In the context of rapid globalization and informatization, new-quality productivity has emerged as a pivotal force driving economic and social development. As one of the most energetic and creative groups, university students' innovation and entrepreneurship activities are of great significance for promoting the development of new-quality productivity. However, the current mechanism for transforming university students' innovation and entrepreneurship achievements into real productivity is still imperfect, leading to difficulties in converting many high-quality projects into practical applications. This paper first elaborates on the concept, characteristics, and importance of new-quality productivity, analyzes the current status of university students' innovation and entrepreneurship achievement transformation, and proposes strategies centered on new-quality productivity to enhance the construction of this transformation mechanism. The aim is to promote the efficient transformation of university students' innovation and entrepreneurship achievements into practical productivity by optimizing the policy environment, strengthening industry-university-research cooperation, improving the financial service system, and enhancing talent cultivation and recruitment, thereby injecting new vitality into the development of new-quality productivity.

Keywords： new-quality productivity; university students' innovation and entrepreneurship; achievement transformation; policy environment; industry-university-research cooperation

引言

在全球化、信息化高速发展的当下，创新是推动经济社会发展的核心动力。大学生充满活力与创造力，其创新创业活动对发展新质生产力意义重大。但目前大学生创新创业成果转化机制尚不完善，优质项目转化为现实生产力面临重重困难。因此，如何构建高效的大学生创新创业成果转化机制，成为亟待解决的问题。

一、研究背景

1. 研究背景与意义

在全球经济一体化、市场竞争日趋激烈的背景下，创新成为

提升国家竞争力的关键。大学生作为创新的重要力量，其创新创业活动不仅能缓解就业压力，还能推动产业升级与经济发展。但在成果转化时，面临资金短缺、技术不成熟、市场对接难等障碍。因此，构建高效的大学生创新创业成果转化机制，对推动新

基金项目：2024年徐州市社会科学基金项目（“党的二十大精神研究阐释”专项课题）：职业教育中的创新能力体系构建（编号：24XSQH-033）

作者简介：崔浩（1983-），男，江苏徐州人，徐州工程学院金融学院讲师，硕士，研究方向：学生思想政治教育。

质生产力发展意义重大。

2. 研究目的与方法

本研究的目的是揭示新质生产力的概念、特征及其重要性，分析大学生在创新创业成果转化方面的现状，并提出以新质生产力为核心的策略，以促进大学生创新创业成果转化机制的建设。研究方法以文献综述为主，以个案分析为主，并以访谈专家为主。

二、了解新质生产力

1. 新质生产力的概念

新型生产力是指通过对生产方式、生产效率以及产品质量的综合改善而达到的技术革新，生产要素配置以及产业的转型升级的能力。与传统生产力相比，新质生产力更加注重技术含量、创新性和高效能，体现了经济发展向更加智能化、绿色化和高端化方向的转变。

新质生产力既注重单纯的产量数量，又注重产量的质量与效益。它的发展依赖于高科技的应用和创新，包括信息技术、生物技术、新材料等高科技领域的突破和应用，以提高生产效率和产品质量。

2. 新质生产力的特征

①高科技特性：新型生产力的发展依赖于高科技的创新与应用，例如信息技术、生物技术以及新材料等领域的突破和使用。

②效率：高效率的生产方式和生产要素的合理配置，追求生产效率最大化，通过优化生产流程，提高资源利用效率。

③高质量性：注重产品质量和服务质量的提升，追求精益生产、精益管理，确保产品满足消费者的需求和期望。

④创新：创新是包括技术创新、管理创新、商业模式创新等在内的新质生产力的核心驱动力，促进生产方式、产品设计和服务方式的不断更新和完善。

3. 新质生产力的重要性

首先，它是推动经济增长质量提升的关键驱动力，能够促进全要素生产率的提高，推动经济结构优化和产业升级。其次，新质生产力的发展有助于提升企业竞争力，增强市场活力，推动创新型企业的涌现与壮大。

新的质量生产效率还带来更高的全要素生产效率。新质生产力通过技术创新、优化生产要素配置、推动产业转型升级，有效地提高了生产过程的效率和质量。这不仅提高了劳动生产率和资本产出率，还促进了资源利用的优化和节约，从而降低了生产成本，提高了资源利用效率。这种全要素生产率的提高为经济提供了持续健康增长的坚实基础，从而增强了经济的抗风险能力^[1]。

三、大学生创新创业成果转化现状

推动经济社会发展，大学生创新创业活动已经成为一支重要力量。然而，当前大学生创新创业成果转化过程中存在诸多障碍，导致许多优质项目难以转化为现实生产力。我们会分析大学生创新创业成果转化的现状，包括成果的取得、存在的问题、面临的挑战等等。

1. 大学生创新创业成果转化的成效

①项目数量上升：得益于国家对创新创业的高度重视和不断

加大的政策支持，大学生创新创业项目数量不断攀升。

②技术水平提升：大学生创新创业项目涉及领域广泛，技术水平不断提升，部分项目已达到国际领先水平。

③具有显著的经济效益：一些大学生的创新创业项目，在创造显著经济效益的同时，成功地转化为现实生产力。

2. 大学生创新创业成果转化存在的问题

尽管大学生创新创业活动取得了显著成效，但成果转化过程中仍存在以下问题：

①资金短缺：初创公司普遍面临资金短缺的困境，以支持后续的研发和市场推广。

②技术成熟度不够：部分创新项目技术成熟度不高，直接应用于实际生产中存在一定难度。

③市场对接不畅：往往缺乏市场推广的经验和资源，想要快速打开市场，对于大学生创业者来说是非常困难的一件事情。

④政策支持力度不足：虽然政府已推出多项扶持政策，但在实际执行中，依然存在政策落实不力和支持程度不足等问题。

3. 大学生创新创业成果转化面临的挑战

①市场竞争加剧：大学生创新创业项目面临更大的市场压力，随着创新创业活动的火爆，市场竞争也越来越激烈。

②技术更新迅速：科技日新月异，大学生创新创业项目需要不断更新技术，以适应市场需求。

③人才短缺：创新创业项目往往需要跨学科、跨领域的人才支持，而现有的人才培养体系难以满足这一需求。

四、新质生产力助力成果转化机制建设的策略

1. 构建完善的政策环境

大学生创新创业成果转化，政府要加大配套力度。出台更加具体和明确的鼓励政策，提高创新创业成果收益率，拓宽资金来源渠道。同时，加大力度考核筛选创新创业项目，确保资金使用有效，确保项目平稳落地。

①制定针对性政策：针对大学生创新创业成果转化过程中存在的问题，制定具体、可行的政策措施，如税收优惠、资金扶持、人才引进等。

②政策的执行机制得到优化：加大对政策的知晓率、贯彻落实率的宣传培训力度。在建立和完善保证有效贯彻落实政策的同时，建立健全了政策监督考核机制。

2. 完善金融服务体系

高校应建立专门的创新创业服务机构，提供政策咨询、法律指导、融资支持、市场推广等一站式服务。同时，加强与地方政府、行业协会、金融机构等的合作，共同打造创新创业生态圈，推动创新创业成果的产业化，为创新创业项目提供资金支持：

①拓宽筹资渠道：政府应引导金融机构加大力度支持大学生创新创业项目，以拓宽筹资渠道，降低筹资成本。

②创新金融产品：金融机构要有针对性地开发适合自己的金融产品，针对大学生创新创业项目的特点，如知识产权质押贷款、信用贷款等。

3. 强化创新创业教育与培训

①健全课程体系：高等学校要为培养学生的创新意识和创业能力，在课程体系中包括创新创业教育、开设相关课程等内容。

②强化实践锻炼：为学生提供实践机会，提高学生创新创业实践能力，通过校企合作、实习实训等方式进行。

③优化创新创业人才培养：要优化创新创业人才培养体系，加强创新创业教育实践平台建设。开发具有学校特色的创新创业课程，如“创业基础”“创新思维训练”等，提供灵活的学习方式。高校应建立校内创新创业实践基地，积极对接大学生创新创业服务平台、科技成果转化对接一站式服务平台等在线实践平台。邀请企业专家参与到课程设计中来，与企业合作建设实验室、研发中心等平台，聘请企业高管、技术专家作为校外导师，开展面向企业培养所需专业人才的定制化人才培养计划，为企业提供全方位的人才培养服务，为企业的培养提供全方位的人才培养服务。

五、深化策略：细节与实践

1. 科技创新与成果转化深度结合

①建立科研与产业融合平台：鼓励高校和科研单位与企业建立长期合作关系，形成产学研深度融合的创新网络。例如，共建研发中心、产业技术创新战略联盟等，加速科技成果从实验室到市场的转移。

②技术转移与孵化体系建设：构建涵盖技术评估、知识产权管理、融资对接、市场推广等环节的完整技术转移链条。设立科技成果转化孵化器，为创业企业提供场地、资金、法律、管理等多方面的支持，为创业企业提供科技成果转化孵化器、科技成果转化孵化器等多方面的支持，为创业企业提供资金、法律、管理等方面的支持，为创业企业提供资金、资金等方面。

2. 政策支持与激励机制创新

①优化财政补贴与税收优惠：细化针对大学生创新创业的财政补贴政策，如研发补贴、初创企业税收减免等，降低创业成本。

②风险投资引导基金：政府设立或引导社会资本成立风险投资引导基金，专门投资于大学生创新创业项目，分散投资风险，激发市场活力。

3. 市场对接与商业模式创新

①市场需求导向：鼓励大学生通过市场调研、用户访谈等方式深入了解市场需求，精准定位产品或服务，提高市场适应性。

②商业模式创新：引导大学生探索共享经济、平台经济、订阅制服务等新型商业模式，结合互联网技术，实现产品或服务的快速迭代和规模化推广。

③品牌建设与市场营销：重视品牌建设，通过社交媒体、内容营销、KOL合作等渠道，提升品牌知名度和影响力，扩大市场份额^[2]。

六、研究结论与展望

1. 研究结论

本研究通过阐述新质生产力的概念、特征及其重要性，分析

大学生创新创业成果转化的现状，提出以新质生产力为核心的战略，帮助构建大学生创新创业成果转化机制，得出如下结论：

①推动大学生创新创业成果转化，新质生产力是重要推动力：发展新质生产力有助于提高大学生科技含量和创新能力，为项目转化成功提供强有力的保证。

②政策支持、产学研合作、金融服务、创业培训和市场推广是推动大学生创新创业成果转化的关键因素：这些因素共同构成了大学生创新创业成果转化机制的核心要素，对于项目的成功转化具有至关重要的作用。

2. 未来研究方向

为了进一步深化对大学生创新创业成果转化机制的研究，未来可以关注以下几个方面：

①细化政策研究：研究制定更加具体可行的政策措施，针对大学生创新创业项目在不同地区、不同行业、不同发展阶段。

②深化产、学、研协作机制：推动创新链、产业链、资金链、政策链的深度融合，探索建立更紧密、更高效的产学研合作。

③优化金融服务体系：研究如何进一步拓宽融资渠道、创新金融产品和完善风险补偿机制，为大学生创新创业项目提供更加全面、高效的金融服务。

④强化创业教育培训：研究如何构建更加完善、系统的提升大学生创业能力素质的创业教育培训体系。

⑤关注国际化趋势：研究如何借鉴国际先进经验，推动大学生创新创业成果的国际化转化与合作。

七、结论

该研究分析了大学生创新创业成果转化的现状，通过阐述新质生产力的概念、特征及其重要性，得出一系列有益的结论，提出了以新质生产力为核心，帮助大学生创新创业成果转化机制建设的策略，并提出了以创新生产力为核心的理念，提出了创新创业成果转化的思路和思路，并结合实际，提出了新质生产力的概念、特征及其重要性。这些结论对于进一步推动大学生创新创业成果转化机制建设具有重要的参考价值。

新质生产力作为推动经济社会发展的新动力，对于促进大学生创新创业成果转化具有不可替代的作用。通过加强科技创新与成果转化的深度结合，优化创新创业人才培养体系，完善政策扶持和激励机制，强化市场对接和商业模式创新等策略，有效提高大学生创新创业成果转化效率和成功率，促进大学生创新创业成果转化工作的深入开展，促进大学生创新创业成果。同时，也希望政府、高校、企业、科研单位等各方能够加强合作，共同推动建设和发展大学生创新创业成果转化机制，为推动经济社会可持续发展多作贡献。

参考文献

- [1] 赵国英. 新质生产力发展背景下职业教育的新作为探讨[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(23): 18-21.
- [2] 伏旭斌, 黄发友. 新质生产力视域下大学生以科技创新促自主创业研析[J]. 中学政治教学参考, 2024, (40): 7-11.

高中语文阅读教学中思维能力培养策略探究

王红燕

运城盐化中学, 山西 运城 044000

摘 要： 在当前的教育背景下，高中语文阅读教学不仅仅是为了让学生掌握一定的文学知识和阅读技巧，更重要的是要培养学生的思维能力。思维能力是学生综合素养的重要组成部分，它关系到学生能否在未来的学习和生活中独立思考、解决问题。针对于此本文首先对高中生思维能力进行相关概述，随后说明了思维能力培养对高中生的重要性，并针对当前培养中遇到的问题提出了相应的优化策略。通过重视素质教育，减少应试教育的压力与加强教师的专业素养与继续教育等策略，期望能为高中生的思维能力提升提供帮助。

关 键 词： 高中语文；阅读教学；思维能力；培养策略

Research on the Cultivation Strategy of Thinking Ability in Chinese Reading Teaching in Senior High School

Wang Hongyan

Yuncheng Yanhua Middle School, Yuncheng, Shanxi 044000

Abstract： Under the current educational background, Chinese reading teaching in high school is not only to let students master certain literary knowledge and reading skills, but also to cultivate students' thinking ability. Thinking ability is an important part of students' comprehensive accomplishment, which is related to whether students can think independently and solve problems in future study and life. In view of this, this paper first summarizes the thinking ability of high school students, then explains the importance of thinking ability training for high school students, and puts forward corresponding optimization strategies for the problems encountered in the current training. By focusing on quality education, reducing the pressure of exam-oriented education and strengthening teachers' professional quality and continuing education, we hope to provide help for the improvement of high school students' thinking ability.

Keywords： high school Chinese; reading teaching; thinking ability; cultivation strategy

引言

对于高中生来说，阅读不仅是获取信息的手段，更是思维活动的体现。通过阅读，学生能够接触到不同的思想观点、文化背景和语言表达方式，从而激发他们的思考和批判性分析能力。然而当前的高中语文阅读教学中，思维能力的培养往往被忽视，教学方法过于单一，过分强调记忆和应试技巧，这不利于学生全面能力的提升。为了改变这一现状，教师需要更新教学观念，将思维能力的培养融入到阅读教学的每一个环节中。

一、高中生思维能力概述

（一）思维能力的定义

思维能力是指个体在认识世界和解决问题过程中所表现出的智力活动能力，具体是指包括分析、综合、比较、抽象、概括、推理、判断等的心理过程内容。对于高中生而言，他们的思维能力正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期，这一阶段的思维能力发展对他们的学习和未来的生活都具有重要意义。高中生的思维能力不仅体现在对知识的掌握和应用上，还体现在对问题的独立思考和解决能力上。他们开始能够运用逻辑推

理来分析问题，通过抽象思维来理解复杂的概念，并能够将所学知识与现实世界联系起来。高中生在这一阶段需要培养批判性思维能力，学会质疑和验证信息，形成自己的见解和观点。

（二）思维能力的分类

高中生的思维能力培养在这一成长阶段显得尤为重要，因为这是他们从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期。在这个思维养成的关键时期，他们的思维能力可以细分为多个方面。首先是抽象思维能力，高中生开始能够处理更为复杂的概念和理论，不再仅仅依赖于具体的事物和经验。其次是批判性思维能力。高中生开始质疑和分析信息，不再盲目接受权威的观点。再

作者简介：王红燕（1971.04—），女，汉族，山西沁水人，本科，中学语文正高级教师，研究方向：高中语文。

者是创造性思维能力。高中生在这一阶段往往表现出极强的创新意识和想象力。他们能够跳出传统框架,提出新颖的观点和解决方案。这种思维能力不仅有助于他们在学术上取得突破,也为他们未来的职业生涯奠定了基础^[1]。

(三) 思维能力在阅读教学中的作用

针对于当前的教育现状,培养高中生的思维能力是十分重要的,在高中学习过程中,思维能力的培养能够帮助学生深入理解文本内容。具体而言,在学生的阅读过程中,学生需要运用分析、综合、比较、抽象和概括等思维活动,对文章的主旨、结构、语言特色等进行深入挖掘。例如在阅读鲁迅的《阿Q正传》时,学生不仅要理解故事情节,还要通过批判性思维分析阿Q这一形象所反映的社会问题和人性弱点^[2]。

二、高中语文阅读教学中思维能力培养的重要性

(一) 培养了学生的质疑精神和独立思考能力

在高中语文阅读教学中,思维能力的培养至关重要。这是因为高中生的思维能力的培养有助于提高学生的逻辑推理和批判性思维。例如学生在分析《红楼梦》中的人物关系和命运时,就不仅要理解人物性格和情节发展,还要学会运用逻辑推理去分析人物行为的动机和结果。童谣在探讨贾宝玉和林黛玉的爱情悲剧时也如此,学生需要分析各种社会、家庭和个人因素如何交织在一起,导致了最终的悲剧结局。这样的分析过程锻炼了学生的逻辑思维和批判性分析能力^[3]。

(二) 激发了学生的创造力和解决问题的新方法

随着当前的高中语文阅读教学的深入,使得教育工作者发现对学生思维能力的培养显得尤为重要。在高中语文的阅读教学开展中,教师可以通过引导学生进行批判性思维训练,鼓励他们对本文进行多角度、多层次的解读,从而激发了学生的创造力和解决问题的新方法。而批判性思维的培养可以使学生不再满足于表面的阅读理解,而是深入挖掘文本背后的深层含义。在配判刑思维的养成之下,使得学生在分析和评价文本时会主动寻找证据,提出自己的见解,这种主动探索的过程极大地锻炼了他们的思维能力^[4]。

(三) 帮助学生深入分析文本

在高中语文阅读教学中,帮助学生深入分析文本是培养学生思维能力的重要环节。所以需要教师在语文的教学开展中,应引导学生从不同角度和层面去解读文本,鼓励他们提出问题、分析问题并解决问题。例如在阅读经典文学作品时,教师可以引导学生关注作者的写作背景、时代背景以及作者的创作意图,从而帮助学生更全面地理解文本内容。除此之外在实际的教学中,教师通过比较阅读的方式,还可以让学生在对比中发现不同文本之间的异同,从而培养他们的批判性思维和创造性思维^[5]。

三、高中语文阅读教学中思维能力培养中的难点

(一) 学生个体差异挑战

高中生思维能力的培养,在当前的阅读教学中是一个复杂而

细致的过程,其中学生个体差异的挑战尤为显著。这是因为高中学生的阅读理解能力、知识背景和生活经验各不相同,往往会直接影响了他们对文本的解读和思维能力的发展。比如在学习一些鲁迅先生的文章时,有的学生可能对历史背景较为熟悉,能够迅速把握作品的讽刺意味和深层含义;而另一些学生可能对这段历史知之甚少,难以理解作者的批判态度和作品的深层含义。除此之外不同学生的思维习惯和方式也存在差异。有的学生习惯于形象思维,喜欢通过故事情节来理解文本。同样也存在一些学生则更擅长逻辑分析,能够通过文本结构和语言特点来深入挖掘作者意图^[6]。

(二) 教学资源和时间限制对思维能力培养的影响

随着教育的不断深入,高中语文阅读教学越来越重视学生思维能力的培养。然而教育工作者的教学过程中,常常面临诸多挑战,其中教学资源和时间的限制对思维能力培养的影响尤为显著。这是因为当前存在部分地方教学资源匮乏,进而使得教师难以提供多样化的阅读材料,这限制了学生接触不同文体、不同风格作品的机会,从而影响了他们思维的广度和深度。其次高中课程安排紧凑,课时有限,教师往往需要在有限的时间内完成大量的教学任务,这使得他们难以有足够的时间引导学生深入思考和讨论,从而影响了学生批判性思维和创造性思维的发展^[7]。

(三) 教师专业素养不足对思维能力培养的制约

教师对于思维能力培养的重要性不言而喻,在高中语文阅读教学中教师不仅是知识的传递者,更是学生思维能力培养的引导者和促进者。高中生思维能力的培养有助于学生形成独立思考的习惯,提高解决问题的能力,从而在学习和生活中更加主动和高效。然而当前的思维能力培养过程中,教师专业素养不足是制约思维能力培养的一个重要影响因素。教师的专业素养不仅包括扎实的学科知识,还包括对教育理念的深刻理解和教学方法的灵活运用。但是在高中生的语文阅读教学中,如果教师自身缺乏对思维能力培养重要性的认识,或者在教学实践中不能有效地运用启发式、探究式等教学方法,就难以激发学生的思维活力,培养其批判性、创造性思维。例如,教师在课堂阅读教学中可能会过于注重对文本内容的解读和记忆,而忽视了引导学生进行深入思考和批判性分析。当学生面对一篇文学作品时,如果教师仅仅停留在对字词句的解释和情节的梳理上,而没有引导学生去思考作者的写作意图、文本的深层含义以及不同文化背景下的多元解读,那么学生就很难在阅读过程中发展出独立思考和批判性分析的能力。

(四) 应试教育倾向对思维能力培养的冲击

在以往的传统教学模式之下,教师在教学中往往过于注重知识的灌输,而忽视了学生思维能力的培养。教师在课堂上更多地是讲解课文内容、词汇用法和语法结构,而很少引导学生进行深入的思考和批判性分析。这种教学方式导致学生在阅读理解时往往停留在表层,缺乏对文本深层次的挖掘和理解。除此之外以往教学模式长期应用之下的应试教育倾向对思维能力培养的冲击也不容忽视。这是因为在高考等重要考试的压力下,教师和学生往往将更多的精力投入到应试技巧的训练上,而非思维能力的提

升。这种倾向使得学生在阅读时更多地关注答题技巧和得分点，而不是文本的内涵和作者的意图。长此以往会严重导致学生的创新思维、批判性思维和解决问题的能力得不到有效锻炼，思维能力的发展受到严重制约。

四、高中语文阅读教学中思维能力培养的优化策略

（一）采用分层教学策略

在高中语文阅读教学中，采用分层教学策略是优化思维能力培养的有效途径。分层教学往往意味着教师需要根据学生的阅读理解能力和思维水平，将学生分为不同的层次进而为每个层次的学生设计相应的教学目标和教学内容。例如教师需要对基础层次的学生设置一些基础性的阅读任务，如理解文章大意、掌握基本词汇和句型结构等。对于中等层次的学生则可以增加一些分析和评价的任务，如对文章结构进行分析、对作者观点进行评价等。而对于高层次的学生，则可以提出更高层次的思维挑战，如批判性思维训练、创造性思维的激发等。分层教学策略不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能有效激发学生的思维潜能^[8]。

（二）充分利用现有教学资源，拓展学生的阅读视野

针对于教学资源和时间限制的问题，教育工作者就需要在高中语文阅读思维能力培养中充分利用现有教学资源，来实现拓展学生的阅读视野。在这一策略的实施中，教师可以利用现有的网络资源引导学生阅读电子图书、在线期刊和各类教育平台上的优质文章。通过网络资源的丰富性和多样性，学生能够接触到不同文体、不同风格的文本，从而拓宽阅读范围，增强阅读兴趣。除此之外教师还可以组织学生参与读书会、辩论赛等活动，通过集体讨论和交流，激发学生的批判性思维和创造性思维。在这些活动中，学生不仅能够分享自己的阅读心得，还能学习到他人的观点，从而在交流中提升自己的思维能力^[9]。

（三）加强教师的专业培训和继续教育

随着教育改革的不断深入，高中语文阅读教学越来越重视学生思维能力的培养。在这一背景下，教育工作者为了更好地实现这一目标，开展相关的专业培训和继续教育显得尤为重要。这就

需要学校应定期组织教师参加思维能力培养相关的研讨会和工作坊，可以通过专家讲座、案例分析和教学实践等方式，去进一步提升教师对思维能力培养重要性的认识和理解。除此之外，对于教师本身而言，应通过不断的自我学习去更新自身的教学理念，将批判性思维、创造性思维和问题解决能力的培养融入日常教学中，使学生在阅读过程中能够主动思考、深入分析和有效表达。教师应学会利用现代教育技术，如多媒体教学工具和网络资源，为学生提供更加丰富和多元的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 思维活力^[10]。

（四）重视素质教育，减少应试教育的压力

随着高中生面临着高考升学的应试教育压力，他们往往被要求在有限的时间内掌握大量的知识和技能，这使得他们在学习过程中容易忽视思维能力的培养。然而思维能力的培养对于学生的长远发展至关重要。针对于此就需要教师在高中语文阅读教学中采取加强素质教育的优化策略，减少应试教育的压力。在这一策略的实施中，教师应鼓励学生主动思考培养他们的批判性思维能力。在阅读教学中教师可以设计开放性问题，引导学生从不同角度分析文本，提出自己的见解。例如在阅读一篇文学作品时，教师可以引导学生探讨作者的写作意图、作品的主题思想以及不同人物的性格特点等，而不是仅仅停留在对文本的表面理解上。

五、结语

综上所述，在高中语文阅读教学中，高中生思维能力的培养是教育工作者面临的重要任务。针对于此相关部门可以通过分层教学策略、充分利用现有教学资源、加强教师专业培训和继续教育、以及重视素质教育等优化策略，可以有效提升学生的思维能力。这些策略不仅有助于学生深入分析文本，激发创造力和解决问题的新方法，还能够培养学生的质疑精神和独立思考能力。尽管存在学生个体差异、教学资源和时间限制、教师专业素养不足以及应试教育倾向等挑战，但通过不断探索和实践，我们能够找到更加有效的教学方法，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王浩. 高中语文文思辨性阅读教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (11): 69-71. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.202411023.
- [2]王思奇. 高中语文阅读教学中学生思维能力培养策略[J]. 高考, 2024, (32): 48-50.
- [3]庄月芳. 指向思维发展与提升的高中语文文阅读教学——以统编教材高中语文必修下册《鸿门宴》为例[J]. 福建教育, 2024, (33): 55-57.
- [4]徐帅. 高中语文阅读教学对学生批判性思维能力的培养[J]. 教育实践与研究(B), 2024, (Z1): 32-34. DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-b.2024.z1.001.
- [5]高云琦. 高中语文群文阅读高阶思维培养研究[D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2024.001686.
- [6]李亚萍. “思维发展与提升”素养下高中古代论说文阅读教学研究[D]. 洛阳师范学院, 2024. DOI: 10.27855/d.cnki.glysf.2024.000145.
- [7]肖俊伶. 在阅读训练中实现思维的跨越——高中语文阅读教学中提升学生思维能力的策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (04): 83-85. DOI: 10.13525/j.cnki.bclt.202404028.
- [8]刘娜. 问题与改进: 阅读教学中思维的发展与提升——基于高中语文阅读教学片断的分析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四). 哈尔滨市双城区兆麟中学, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.093761.
- [9]靳永丽. 高中语文教学培养学生思维能力的探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一). 吉林省洮南市第一中学, 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.043229.
- [10]益西卓玛. 高中语文阅读教学方法与策略的探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集(专题二). 昌都市第四高级中学, 2022: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.059934.

指向学科核心素养的初中道德与法治大单元教学探索

刘嘉雯

无锡市二泉中学, 江苏 无锡 214000

摘 要 : 当今时代发展变革, 对人才培养的要求越来越高。零散的知识教授对于学生掌握知识之间的联系、把握事物整体性、综合运用及创新能力的培养出现了功能缺位。以大单元整体思维设计教学, 立足高质量育人, 将教学内容进行合理有效整合, 制定具有融合性、针对性的教学目标, 以大概念为统摄, 依托大情景、大任务、大问题能够更好地实现整体性教学, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 大单元教学; 整体教学; 学科核心素养

The exploration of the Large Unit Teaching of Morality and Rule of Law in Junior High School Pointing to the Core Accomplishment of the Subject

Liu Jiawen

Wuxi Erquan Middle School, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : With the development and change of the current era, the requirements for talent training are getting higher and higher. Scattered knowledge teaching has a function deficiency for students to grasp the relationship between knowledge, grasp the integrity of things, comprehensive application and innovation ability. The teaching design is based on the overall thinking of large units, based on high-quality education, reasonable and effective integration of teaching content, and the formulation of integrated and targeted teaching objectives. The overall teaching can be better realized by relying on big concepts, big scenarios, big tasks and big problems, and the overall development of students can be promoted.

Keywords : large unit teaching; whole teaching; subject core accomplishment

随着经济社会的发展、互联网的出现与普及, 碎片化现象显现在社会生活的各个领域, 影响人们的认知发展。碎片化现象在教育体系内也同样存在, 如, 我们把知识划分成了不同的课程知识、学科知识、单元知识、课时知识。分割的零散知识, 通常使学生看不到知识之间的关联, 从而无法对更深层的教学内容与价值做到统摄, 由此面临着“只见树木, 不见森林”的问题, 这也往往不利于学生学科核心素养的培育及全面发展。

整体教育思维引领下的大单元教学, 重新思考零碎知识之间的关系, 打破旧有单元、课时的束缚, 站在宏观的角度, 以大概念进行知识的整合, 依托大情景、大任务、大问题把离散的事实和技能聚合起来, 实现深度的迁移运用。以期学生的身体、情感、思维得到发展, 迸发青春的活力, 能够主动感知、整体把握、深度思考。“大单元可以以统编教材原有的单元为载体; 也可以在原有单元内形成篇章之间的有机关联; 也可对教材进行再开发, 形成单元之间、学科之间的大单元”^[1], 而目前, 对于如何在教学实践中开展大单元教学还需要进一步的探索。

一、大单元教学目标确立

目标是大单元教学设计的灵魂, 是教学的出发点与归宿。单元内容的整合、学习任务的设置和单元教学评价都应聚集于此。大单元教学目标要以课程标准中课程性质、目标为引领、学科核心素养的导向、学业质量为标准; 同时要对学生学情进行系统分析, 要在指定目标时要能够涵盖符合学生认知的“最近发展区”。

以部编版九年级上册“富强与创新”为例。单元内容以“富强与创新为主线”讲改革开放和创新驱动发展两大主题串联起来, 学生认同国家的基本制度、战略举措, 要能明确二者之间的关系及其在推动国家发展过程中的重要作用; 培养爱国情怀和社会责任感,

继承弘扬诚实守信、勤劳勇敢、艰苦奋斗等中华民族传统美德, 在“知”的基础上, 培养实践能力及创新精神, 以至“行”。而九年级的学生对中国的基本国情、发展历程以及当前的社会热点问题已经有一定了解, 但对于政策背后的现实考量以及改革与创新之间的关系、我国就创新方面的相关举措了解还不够深入。基于此, 制定大单元教学目标: 逐步形成唯物史观, 初步学会从历史视角理解中华民族从站起来、富起来到强起来的时代进程。深切理解改革开放面临的时代挑战与机遇, 了解改革开放和创新驱动发展对中国强国和全面发展的重要性和作用, 认识共同富裕的概念和实践路径, 提高社会责任感和公民意识; 激发对祖国和时代的使命感、参与感与责任; 感受中华民族具有创新的民族禀赋, 深刻认识改革创新对于民

作者简介: 刘嘉雯(1999.07-), 女, 汉族, 四川南充人, 本科, 二级教师, 研究方向: 中学政治。

族复兴的动力价值，增强投身改革与创新大潮的自觉性，掌握创新理念和方法，培养创新思维 and 实践能力；拓宽国际视野，认识中国在世界舞台上扮演的重要角色和地位，提升民族自豪感。

二、大单元教学主题确立

大单元教学不仅是形式上的统整，更重要的是紧密联结分散的学习内容，指向学科核心素养的培育。大概念是对大单元学习内容结构化思考的集中体现，也是大单元教学设计的出发点。大概念是相对稳定、反映学科本质、有统领性的观点。因此，大概念不可能在孤立的课时中实现全面深刻的理解。追求大概念理解的教学，必须依托整合度更高、结构化更强的学习单元，故而，大单元教学应围绕学科大概念进行。

作为大单元学习的重要基点，大概念的提取应以新课标为蓝本，重点关注学科核心素养，根据学生的学习水平、认知能力确定切实可行的单元目标，在教材分析、课程模块知识深刻理解及系统梳理的基础上进行单元内容整合，抓取能够体现学科本质特点的核心要素、理论、理念。“大概念”一般是一句话，而不是一个词语，而“大”则是“着眼于大格局、立足于大思维、实现大贯通”^[2]，因此具有“牵一发而动全身”的功能。

以2024秋初中道德与法治七年级上册为例，新教材的改编适应了22年版的课程标准，较原有教材在内容的关联性和逻辑性大大增强。对照新课标课程内容、核心素养部分，我们可以发现新教材中的第一单元围绕“我的生活我做主”这一大概念，依次引导学生体会角色变化的意味，认识初中阶段对人生的重要性，并有意地学会规划初中生活；引导学生正确认识自己、对自己有客观的定位，学会悦纳自己、成为更好的自己；立下少年志向，心怀梦想，认识到学习是实现梦想的必由之路，努力学习、善于学习，认真对待中学生活，勇敢做追梦少年。因此设计“如何过好初中生活”“客观认识和对待自己”“梦想从学习开始”这三个子概念；第二单元主要围绕个人与他人、个人与集体之间的关系问题展开，而对初中生来说，亲子关系、师生关系、朋辈关系是该人生阶段人际交往的重要内容，因此设计“生命重的重要他人”这一大概念，帮助学生学会处理与家人、老师、朋友、集体之间的关系，体会到自己是被需要的，能够获得意义感与价值感，认识到每个人都需要被接纳、被支持，增强换位思考能力、同理心与责任感。在大概概念下设计“爱让家更美好”“师生之谊”“朋友之谊”“我与集体共成长”三个子概念。结合学生生活实际，以“我”为中心逐渐向周边生活延展，帮助学生逐渐形成健全人格，树立正确的自我意识。

三、大单元教学要素分析

新课标要求教学活动应依据核心素养对课程内容进行结构化、一体化设计，也是新时代呼唤大单元教学的生动写照。大单元教学从“大处”着眼，从“大处”着手，把握全局。大单元的结构化是基于深度学习的理念，在大概概念、大任务、大情境的统

领下，整个大单元教学活动的整合化、条理化、纲领化。在教学活动设计中，教师注重引导学生抓住知识点、考点之间的逻辑联系，并能够在具体情境中从宏观处着手解决问题，做到“左顾右盼、上挂下连”，从课内课外到校内校外，将视野从学习领域扩大至生活领域，真正实现陶行知先生“学习即生活”的教育观。

1. 情景创设：源于生活，巧妙贯穿

情景应该是“从所思所想出发，以能思能想启迪，向应思所想前进”，因此，我们创设情景必然要取材于学生的真实社会生活，贴合学生身边所发生的真实经验及生活场景，以情景建立起生活与知识的联系。

而大单元教学设计下的情景创设则更加强调大情景的创设，大情境是指整个单元的教学情境，即整个单元的教学都发生在同一个真实的生活大情境之中，完全区别于碎片化情境。通过创设真实的生活情境，激活学生的生活经验，激发他们学习的动机和兴趣。新版教材中第二单元可以作为一个自然单元进行大单元教学的设计，而在大情景的选取上，应更侧重洞察学生的内心世界，以孩子们现实生活中的真实经历或学生们所熟知的典型人物的人生故事作为情景素材。以部编版七年级上册第二单元“成长的时空”为例，选取本年度国际社会热点事件“2024巴黎奥运会”，以出征的奥运健儿们中与孩子们年纪相仿的全红婵这一正面的且具有正确价值导向的人物成长故事为锚点。我们可以将全红婵成长经历作为大情景，将她对自己的认识，对学习、对梦想的认识，与家人、老师、朋友、集体相处的经历与感悟作为子情景，开展大单元教学。（见表2）

表2 初中道德与法治七年级上册第二单元大情景设计		
课时安排	课时主题	主要情景
1	单元导学	展现单元学习目标、概况及线索：聚焦2024巴黎奥运会，致敬奥运健儿拼搏奋斗精神，向榜样力量学习——全红婵；回顾成长历程梳理成轨迹（重要他人）。
1	家庭和顺从我做起	镜头一：全红婵的成功离不开家人们坚定的支持（鼓励、支持、爱） 镜头二：全红婵在亲人的呵护及爱国的激励下——让家更美好（体味亲情之爱，关爱、尊重）
1	亦师亦友教学相长	镜头一：巴黎奥运会中全红婵比赛结束后，第一时间与陈若琳教练紧紧拥抱——走近老师 镜头二：在质疑中双向奔赴的师徒情——珍惜师生情谊
1	相知相伴共同成长	镜头一：是对手更是朋友（全红婵与陈芋汐）——友谊的真谛 镜头二：志趣相投而识，共度难关相伴——交友的智慧
1	融入集体成就自我	中国跳水“梦之队”的金色狂澜：八金辉煌，书写历史新篇章

2. 任务设置：兴趣导向，在做中学

大任务是与真实生活情景密切相关，并能够激发学生持久思考与探究的活动，具有综合性、复杂性、挑战性。学生完成大任务的过程，正是以兴趣为导向，在做中学。在参与活动、完成任务的过程中调动已有的知识与技能，经过分析、判断、迁移、应用，促使学生从整体把握所学内容，同时增加学生灵活运用知识的机会，促使学生掌握程序性知识。那我们应如何设计大任务呢？首先，我们需要明确，“大任务”的完成并不是一蹴而就的，在“大情境”“大任务”的统领之下，需进一步设计出与“大情境”有相同主体、空间、时间、资源并呈现出连续性、递进性的“子情境”，及多个与之并行的“子任务”促进“大任务”的完成。分解子任务的时候应具体考虑其与大任务之间的联系，以及各个子任务之间的关联度，要保证逻辑性、有序性、整体性。

以部编版七年级上册“成长的时空”为例。首先，明确本单元的核心任务：学会交往，编撰属于我的“成长宝典”。为了激发学生的学习兴趣，加强书本理论知识与现实生活之间的深度融合，引导学生学会交往，构建和谐的人际关系，设置本单元的核心任务。根据课时主题，将本单元的大任务分解为四个子任务。子任务一：和谐家庭秘籍。在任务一中设置活动，在了解全红婵家人为支持她

的梦想倾尽所有以及她成功后在精神与物质上回馈家人的故事，请学生结合自己的生活实际说一说与家人之间爱的双向奔赴有何表现，现阶段与家人相处还存在哪些问题？以及为有效解决问题提出相应的策略，制作“和谐家庭秘籍”，探究如何构建和谐家庭。在课内学习结束后，设置任务“秘籍锤炼记”，让家长进行点评、建议、修改，完善秘籍。子任务二：师生和谐秘籍。设置任务“走近教师”，通过历史、法律、社会发展三个角度了解教师职业特点、作用。接着，以全红婵与陈若琳之间的师生情为情境，设置活动“师生互诉衷肠”，请学生教师分别分享在学习、教学生涯中令本人最为感动的相处瞬间，通过制作“师生交往回忆录”总结师生交往的方法，形成“师生和谐秘籍”。子任务三：交友智慧秘籍。在全红婵与陈芋汐共同成长又一同竞争的情景故事下，设置活动“我的交友困惑”请同学们谈一谈自己在交往过程中遇到的问题，澄清与朋友交往的误区；分享与朋友交往的故事，结合自己的心路历程体悟如何建立与呵护友谊，制作“交友智慧秘籍”。子任务四：集体同行攻略。以全红婵与“跳水梦之队”共同成长，铸就辉煌的故事为背景，设置活动“班集体成长回忆录”，在个人成长与班集体形成、成长的过程，班集体集体活动的点滴瞬间中，如：国防教育、运动会、研学活动、文艺汇演等，感悟个人与集体之间的关系，感受个人在集体生活中的成长与收获，并思考如何为构建美好集体贡献自己的力量，形成“集体同行攻略”。在四个子任务完成的基础之上，开展“成长之路不孤单”的简报宣传活动，进一步促成知行合一，促使学生能正确认识处理个人与他人、集体之间的关系，主动承担起建设美好集体的责任，促进学生的社会性发展。

3. 问题设计：连续驱动，思维发展

“大问题”是指可以在教育过程中产生有效的转移，可以激发和启发学生的理解力，并在不违背学生客观认知的前提下，获得对知识更深刻的认识。^[3]本身作为体现学科观念的载体，并不反映具体知识，也并不具备唯一答案，解决大问题的方法、途径及维度是多元化的，因此能够给学生以思维扩展的空间，使孩子们能够主动探索，激发其学习的热情。原有教学中，我们的问题提出大多基于某个零散的情景或知识体系。从新课标关于问题设计的要求可以看出，一个优质的大问题，应该具有四大原则：向心力、驱动力、整合理和发展力。^[4]而大问题的提出是依托大情景，在大问题统摄下的小问题具有连贯性、梯度性，而问题的递进也是思维能力的提升。

统编版教材八年级上册第四单元是以“维护国家利益”为主具有思想价值引领重要单元，其重点内容包括国家利益、国家安全、国家发展、实干等重要内容，在核心素养政治认同、道德修养、法治观念、责任意识中均有体现。其中，培养家国情怀贯穿始终，维护国家利益安全是坚实保障，促进国家发展是永续目标，劳动实干是国家发展的不竭动力源。因而，在本单元大问题的设计上，可以提出“如何成为一名合格的中国公民？”让家国情怀内化为当代青少年的生活支点，提出孩子们作为一名当代世界公民所必须面对的有关民族认同、国家认同的问题。以此驱动学生发散思维，在学生的回答当中归纳出共同点，映射到教材内容当中，促进核心知识的迁移与运用。围绕大问题，学生主动投入解决小问题：

1. 爱国的具体表现都有哪些？

2. 国家利益与国家安全之间的关系？二者有何不同？

3. 国家利益是什么，它与我们每个人有何关系，如何坚持国家利益至上？

4. 国家安全是什么，为何重要，如何维护国家安全？

5. 我们如何以实际行动助力国家发展？

我们在依据新课标及教材内容设计大问题的过程中既要考虑到单元整体的教学目标，同时也要关注学生已有的生活经验、认知水平，要有利于激发学生的好奇心，让孩子们能够言之有物，更能够言之有理。

四、大单元教学评价落实

教学评价是对教学过程中的教学行为和学生的学习行为机器效果进行价值判断的系统过程。^[5]为促进大单元教学落到实处，让课堂教学更有目的性，培养学生的学科核心素养，就必须紧跟新课标引领，将大单元教学评价嵌入实际的教学活动当中，为老师和学生提供反馈信息，更好地实现大单元教学的目标。为保证教学评价的客观性和完整性，我们可以在教学活动开始前进行诊断性评价，在教学活动过程中穿插形成性评价，在单元教学结束后进行总结性评价。同时要保证评价坚持素养导向、以生为本、重表现性评价、坚持多主体评价、评价内容多维度，真正发挥教学评价对大单元教学的引导、监控作用。^[6-8]以八下教材第二单元“理解权利义务”为例，在进行单元教学前，教师可以制作趣味性问卷调查，包括客观性问题及主观性问题，考察学生对宪法规定下的公民权利与义务的了解，对于学生的政治认同、法治观念、道德修养等学科核心素养现有程度做出初步评价。在前测基础上，进行具体教学环节的设计，在任务推进过程中，及时引导学生树立正确的价值观念并做出正确的价值判断与选择，同时注意关注学生真实发生的进步，欣赏学生创意、独特的表现，通过语言评价进行鼓励；或者在小组为单位完成任务过程当中引入生生互评及社会评价等形式，形成多方激励机制，也有助于师生及时调节自身的教、学活动。在单元教学结束后，可以开展模拟法庭，通过任务的推进，可以从活动过程中考察学生学到了什么、学生是否学会、是否学会生存、是否学会合作、学会做人等多元指标进行综合评价^[9-10]。

参考文献

- [1] 王鉴；张文熙. 大单元教学：内涵、特点与实施策略 [J]. 中国教育月刊, 2023(10):5.
- [2] 徐诞. 大概念统摄下的道德与法治大单元建构与教学 [J]. 素质教育, 2023(5):12.
- [3] 朱光明. 关于活动型课程的思考 [J]. 思想政治课教学, 2016(5):23-24.
- [4] 郑建周. 大单元教学视阈下的大问题设计 [J]. 语文教学与研究, 2024(3):99.
- [5] 靳玉乐. 现代教育学 [M]. 成都：四川教育出版社, 2018:248.
- [6] 武丽娟. 王磊. “少年有梦”大单元教学探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024(2): 20-23.
- [7] 张圆. 已打单员教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学 [J]. 中学政治教学参考, 2024(31): 47-49.
- [8] 袁明. 素养本位的大单元导学实施策略 [J]. 江苏教育研究, 2023(15):110-114.
- [9] 雷浩. 李雪. 素养本位大单元教学设计与实施 [J]. 全球教育展望, 2022(5): 49-59.
- [10] 方伟. 大单元设计：撬动课堂转型的重要支点 [J]. 中学政治教学参考, 2022(2): 23-25.

浅析英汉翻译中的静态与动态

——以《傲慢与偏见》王科一和孙致礼的译文为例

高燕妮

延安大学, 陕西 延安 716000

摘 要 : 自古以来, 西方人倾向于强调理性思维, 用哲学追求知识, 深入探索宇宙与自然的奥秘。因此, 西方学者往往避免直接用动词抒发情感, 而更偏爱使用名词, 尤其是抽象名词, 来进行抽象和科学思考, 因此, 英语的表达方式更多地呈现出静态的特点。相比之下, 中国人更注重悟性, 关注人类社会伦理与人生哲理, 而非自然界的本质。中国学者习惯用动词来表达内心的情感活动, 如: 人情世故、人际关系以及丰富的情感体验, 因此, 汉语的表达方式更多地呈现出动态的特点。由于英汉两种语言呈现不同的特征, 在翻译时, 要特别注意静态与动态的转换, 从而使译文流畅地道, 更符合译入语的表达习惯。

关 键 词 : 英汉翻译; 名词化; 动词弱化

A study on the Static and Dynamic in English-Chinese Translation: A Case Study of Wang Keyi and Sun Zhili's translations of "Pride and Prejudice"

Gao Yanni

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : Since ancient times, Westerners have tended to emphasize rational thinking, pursuing knowledge through philosophy and delving into the mysteries of universe and nature. Therefore, Western scholars often avoid expressing emotions directly through verbs, preferring instead to use nouns, especially abstract nouns, to engage in abstract and scientific. As a result, English expressions tend to exhibit more static characteristics. In contrast, Chinese people place greater emphasis on intuition, focusing on human social ethics and lifeies rather than the essence of the natural world. Chinese scholars are accustomed to using verbs to express inner emotional activities, such as human relationships, social interactions, and emotional experiences. Therefore, Chinese expressions tend to exhibit more dynamic characteristics. Since English and Chinese have different characteristics, special attention should be paid to the conversion between static dynamic expressions in translation, so as to make the translation fluent and idiomatic and more in line with the expression habits of the target language.

Keywords : English-Chinese translation; nominalization; verb weakening

引言

在跨文化的交流与理解中, 翻译不仅是语言之间的转换, 更是文化、思维与表达方式的深刻交融。英汉两种语言, 作为东西方文明的代表性载体, 其内在的差异与特色在翻译过程中显得尤为突出。英语, 以其严谨的逻辑、丰富的名词化表达和静态的句式结构, 展现了西方理性思维的精髓; 而汉语, 则以其生动的动词运用、灵活的句式变化和强烈的情感色彩, 体现了东方悟性思维的独特魅力。这种静态与动态的语言特征差异, 为英汉翻译带来了很大的挑战。简·奥斯汀的《傲慢与偏见》以其精彩的情节和鲜明的人物形象刻画, 展现了19世纪英国的社会风貌, 同时通过主人公伊丽莎白与达西的爱情故事, 传达了关于爱情、婚姻与人生的深刻哲理。然而, 如何将这部充满英式幽默与细腻情感的英文原著, 准确地转换为既符合汉语表达习惯、又保留原著精髓的中文译本, 对译者来说无疑是一次巨大的考验。王科一和孙致礼两位杰出翻译家的两种中文译本, 在忠实于原著的基础上, 巧妙地处理了英汉语言之间的静态与动态差异。本文将通过简·奥斯汀的《傲慢与偏见》的两种中文译本, 来浅析两位译者对英汉语言的静态与动态转换的处理。

一、名词化(名词作动词)

来属于动词所表达的信息, 使表达更为简洁, 行文更加自然。

名词化是英语常见的现象, 主要用名词(名词短语)来表达原

例 1: The whole party have left Netherfield by this time, and are on their way to town; and without any intention of

作者简介: 高燕妮(2004.06-), 女, 汉族, 陕西省神木市, 本科, 研究方向: 教育教学。

coming back again.^[1]

她们一家人现在已经离开尼日斐花园上城里去了，再也不敢回来了。(王科一译)

她们全家现在已经离开内瑟菲尔德，奔城里去了，而且不敢再回来了。(孙致礼译)

在两个译文中，译者不约而同地都将原文中的名词“intention”转换为动词“打算”，将原来的抽象名词用表达动作、行为的动词代替，大大加强了译文的动态倾向。

例 2: A promise of secrecy was of course very dutifully given, but it could not be kept without difficulty.

对方当然惟命是从，答应保守秘密，其实秘密很难保守^[2]。(王科一译)

对方当然惟命是从，答应保守秘密，不过事情做起来却并不容易。(孙致礼译)

王科一将原文中的名词“promise”转换为表达动作意味的动词“保守”。孙致礼在译文中也同样使用了动词。二者的译文在动态转换上使得句子更加生动有力，符合中文的表达逻辑。

二、名词代替形容词

名词代替形容词可以使句子结构简化，表达方便。

例 1: The former was divided between admiration of the brilliancy which exercise had given to her complexion^[3].

达西先生的心里被两种情感弄得七上八下：一方面羡慕她那步行之后的鲜艳的脸色。(王科一译)

达西先生心里有些矛盾，一方面羡慕她那因为奔波而显娇艳的面容。(孙致礼译)

王科一用“鲜艳的”来修饰“脸色”。原句中的“brilliancy”(光彩、亮丽)被转换为形容词的形式；孙致礼的译文同样使用了形容词“娇艳”来替代名词性的“brilliancy”，但与王科一的译文不同的是，他加入了“因为奔波而”这一因果关系的表达，使得整个句子更加动态化。“因为奔波而”不仅解释了为何她的面容会显得“娇艳”，还增强了句子的叙述性和动感，使读者能够想象到达西先生看到她时她所处的情境。

例 2: She was a woman of mean understanding, little information, and uncertain temper.

她是个智力贫乏、不学无术、喜怒无常的女人^[4]。(王科一译)

她是个智力贫乏、孤陋寡闻、喜怒无常的女人。(孙致礼译)

这两种译法均将句中的名词“understanding, information, temper”译为并列的形容词词组，用形容词代替名词。形容词相较于名词来说更为动态一些，增强了文章的可读性。

三、名词优势造成介词优势

介词是用来连接名词或名词性词语的，由于英语多用名词，介词的使用也随之较为频繁，因而产生了介词优势。

例 1: With a book, he was regardless of time.

且说这位班先生平常只要捧上一本书，就忘了时间。(王科一译)

他这个人，平素只要有本书，就会忘记时间。(孙致礼译)

“book”作为名词，与介词“with”结合，说明了“有书”的这样一种状态^[5]。王科一在译文中，将其用动词“捧上”来代替，具有较强的画面感。而在孙致礼的译文中，“有本书”更接近于原文的介词短语结构，“有”虽然是一个动词，但动作意味并不明显，这个译文贴近原文的静态表达方式，没有过多地添加动态元素。

例 2: After a week spent in professions of love and schemes of felicity.

谈情说爱，筹划好事，就这样度过了一星期。(王科一译)

一周来，柯林斯先生一面谈情说爱，一面筹划喜事。(孙致礼译)

原文中使用了多个介词和介词短语“in professions of love”“schemes of felicity”，但对于介词“after”的处理，二者有所不同，王科一将“after”译为动词“度过”，而孙致礼的译文则在静态和动态之间选择了相对平衡的处理方式，仍然采用介词来翻译，既保留了原文的静态特征，又在适当的地方加入了动态元素以丰富文本的表达。

四、动词弱化 (be 动词，助动词)

英文中，be 动词和助动词 (do, have 等) 这些动词往往是最缺少实际意义及动态性最弱的动词。尤其是 it be 或者 there be 这样的句式^[6]，其静态意味更加明显。

例 1: Two of her girls had been on the point of marriage, and after all there was nothing in it.

两个女儿本来快要出嫁了，到头来只落得一场空。(王科一译)

两个女儿眼看着要出嫁了，到头来只落得一场空。(孙致礼译)

There be 句型中，“there”作为引导词放在句首，没有实际意义，该句型主要用于描述一种静态的存在关系，不涉及动作或变化。

原文中使用了“there be”这样的实际意味和动态意味都较弱的句式^[7-8]，王科一和孙致礼两位译者都将其转化为动词词组“落得一场空”，化静态为动态。

例 2: They had frequently been staying with her in town.

她们常常进城去在她那儿待一阵子。(王科一译)

她们常常进城去陪伴她。(孙致礼译)

“had been staying”并不强调动作的完成，而是更侧重于描述一段时间内的情况或存在的状态。两位译者为了使译文更符合中文的表达习惯，将表示状态的句子转化为动词词组“待一阵子”“陪伴”，使句子轻松、活泼。

五、形容词或副词表示动词的含义

例 1: To an audience not merely wondering, but incredulous.

班府上的人听了, 不仅感到惊异, 而且不相信真有这回事。(王科一译)

太太小姐们听了, 不仅大惑不解, 而且满腹狐疑。(孙致礼译)

这里“incredulous”是表示心理或心理感觉的形容词, 两位译者在翻译时, 都选择了动词“不相信真有这回事”“满腹狐疑”代替相对静态的形容词, 来体现汉语的动态倾向, 使之更符合汉语的表达习惯。

例 2: And whenever any of the cottagers were disposed to be quarrelsome, discontented or too poor, she sallied forth into the village to settle their differences, silence their complaints, and scold them into harmony and plenty.

只要哪一个穷苦人在吵架, 闹意气, 或是穷得活不下去, 她总是亲自到村里去调解处理, 镇压制服, 又骂得他们一个个相安

无事, 不再叫苦叹穷。(王科一译)

只要哪个村民爱吵架, 好发牢骚, 或是穷得活不下去, 她总要亲自跑到村里, 去调解纠纷, 平息怨言, 骂得他们一个个相安无事, 不再哭穷。^[9](孙致礼译)

两种译文都采取了形容词作动词的办法, 把形容词“quarrelsome”“discontented”“poor”翻译为动词“吵架”“闹意气”“穷得活不下去”, 更加形象地描绘出原文所要传达的动作或状态^[10], 使得句子更有活力。

六、结语

在英汉互译的过程中, 由于两种语言在表达方式上存在一定程度的差异, 常常需要在原文与译文之间进行静态与动态的转换, 这种转换并不是简单的词汇替换, 而是需要在理解的基础上, 根据上下文和语境的不同, 灵活地进行转换, 以摆脱原文的语法和词汇的特殊性的约束, 从而传达原作的特定内容和风格, 让译文更富有表现力。

参考文献

[1] 简·奥斯汀. 傲慢与偏见. 语数外学习(高中版下旬).2020.
[2] 吴颖; 廖红燕. 论《傲慢与偏见》中的头韵修辞特点. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2012, 9(11): 89-90.
[3] 李莹. 《傲慢与偏见》汉译本赏析[J]. 中原文学, 2024(19):66-68.
[4] 金琼. 栖息在庄园风物中的爱之梦——19世纪英国女性小说中的庄园描写及其意义. 深圳大学学报(人文社会科学版).2013,30(06):181-186+180.
[5] 施维. 英汉句子静态动态对比与翻译[J]. 西南民族大学学报(人文社科版),2008,29(S1):53-55.
[6] 叶扬. 从英汉语言对比与翻译角度浅析介词的静态与动态转换[J]. 新课程(中旬),2013,(12):17.
[7] 史海兰. 浅析英汉翻译中的静态与动态——以《骆驼祥子》施晓菁与葛浩文的译文为例[J]. 现代交际, 2020,(10):62-63.
[8] 雷惠麟. 赏析《傲慢与偏见》的两种译本[J]. 文学界(理论版),2011,(11):84+90.
[9] 李津. 论简·奥斯汀小说创作[J]. 文教资料, 2010,(14):19-21.
[10] Jane Austen.Pride and Prejudice. 语数外学习(高中版中旬).2020.

小学语文“6+1”高效课堂构建研究

曹阳

江苏省东台市时堰镇小学，江苏 东台 224211

摘 要： 随着我国教育事业的不断发展，越来越多的全新教育理念逐渐产生，为教育事业的改革与创新带来了强劲动力。语文学科在义务教育阶段中占有举足轻重的地位，且是一些学科开展的基石。因此，想要使得小学语文课堂教学效果得到有效提升，教师就必须积极转变传统的教学理念，充分尊重学生的课堂主体地位，将学生的综合素质培养与个性化发展作为主要教育方向。在本文中，笔者将详细阐述“6+1”教学模式的概念，分析“6+1”教学模式在小学语文中的应用现状，并提出小学语文高效课堂的构建路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 小学语文；“6+1”教学模式；高效课堂

Research on the Construction of "6+1" Efficient Classroom in Primary School Chinese

Cao Yang

Jiangsu Dongtai Shiyao Town Primary School, Dongtai, Jiangsu 224211

Abstract： With the continuous development of China's education industry, more and more new educational concepts are gradually emerging, bringing strong impetus to the reform and innovation of the education industry. The subject of Chinese language plays a crucial role in compulsory education and is the cornerstone for the development of some disciplines. Therefore, in order to effectively improve the effectiveness of primary school Chinese language classroom teaching, teachers must actively transform traditional teaching concepts, fully respect students' classroom subjectivity, and take the cultivation of students' comprehensive qualities and personalized development as the main educational direction. In this article, the author will elaborate on the concept of the "6+1" teaching model, analyze the current application status of the "6+1" teaching model in primary school Chinese, and propose a path for building an efficient classroom for primary school Chinese, hoping to provide readers with some reference and assistance.

Keywords： primary school Chinese; "6+1" teaching mode; efficient classroom

引言

在教育改革的大环境下，小学语文作为培养学生语言运用能力与文学素养的基础学科，其教学模式的创新就显得尤为重要。“6+1”教学模式作为一种新兴的教学策略，在近年来逐渐受到了越来越多的关注。在《语文课程标准》中明确要求语文教学应当着重培养学生的实践能力。为此，笔者将从理论梳理出发，深入分析“6+1”高效课堂模式在小学语文教学中的实用性，为小学语文教学工作的高质量发展与创新贡献出一份力量^[1]。

一、高效“6+1”教学模式在小学语文教学中的应用现状

（一）应用价值与效果

在新时期，“素质教育”成为教学改革创新的主要方向。新课改中也进一步明确了语文核心素养的重要地位，要求教师要在语言运用的时间环境中强化学生的思维意识，提升他们的语言运用与表达能力，进而实现对人生观、世界观与价值观给予正确的

引导^[2]。

高效“6+1”教学模式的出现让各个教学环节之间产生了更加密切的联系，进而形成了更加完整的教学链条。在该模式下，教师开展教学工作时也不再仅注重学科知识的传递，更强调了学生的自主学习与合作探讨，让他们能够在相互合作与深入思考中实现学习效率的大幅提升^[3]。

此外，“6+1”教学模式能够进一步突出学生课堂主体地位。在该模式下，教师应当鼓励学生积极参与各类课堂活动之中，并

在讨论与分享展示的过程中将自己的想法与思考进行表达,从而有效提高学生的学习积极性。在小学语文课堂中应用这一模式,能够为学生营造出更加和谐的学习氛围,提高学生的学习体验。

最后,高效“6+1”教学模式强调师生之间的高质量互动与课堂管理。教师在应用该模式时需要引导学生进行自主学习与合作学习,并及时了解每一位或每一组学生的实际学习情况,并根据其存在的问题给予更具针对性的指导意见与反馈。通过这种良性的互动方式,能够让学生更好的感受教师的关心,从而建立起良好的师生关系,提高课堂管理效果^[4]。

(二) 应用中存在的问题

小组合作讨论是“6+1”高效课堂的一大特色,同时也是教学工作开展中的一项重要环节。然而目前许多教师在开展教学时都出现小组成员人数不合理的情况,当小组成员人数过多时,小组讨论环节便会成为学生“聊天”的机会,且每一位学生的意见都会存在一定的差异,进而导致难以形成统一的认知;当小组成员太少时,学生们思考的覆盖面可能不足,自然也就无法对问题进行深入挖掘,甚至会出现冷场现象。除了成员数量以外,成员性格搭配不合理也是制约小组合作讨论开展效果的一个主要原因。此外,部分教师在教学开展前没能对整体课堂流程进行详细把控,这就导致对于各个环节的开展时间估测不准确,学生的学习体验自然就会大打折扣^[5]。

在高校“6+1”教学模式中,学生需要具备较强的自主学习能力,然而小学阶段中部分学生尚未形成良好的自主学习习惯,这就导致教师的教学工作开展较为困难。此外,部分学校由于受到教学经费的限制,导致无法采购足够的教学设备为“6+1”教学模式的开展提供帮助^[6]。

二、小学语文运用“6+1”教学模式构建高效课堂的策略

(一) 明确“6+1”教学模式的内涵

“6+1”教学模式的核心是导、思、议、展、评、检,以及最后的课后练习环节。教师想要借助该教学模式构建小学语文高效课堂,就要深入解读“6+1”教学模式的内涵。其中“导”是指课堂导入,是整洁教学工作的开展基础,能够帮助教师实现由旧知识向新知识的导入。在此环节中,教师能够帮助学生明确本节课的学习目标;“思”是指自读与深思,需要学生根据教师的既定教学方案来对文章内容进行深度思考,并将自己思考所得结果进行整理与归纳;“议”是指课堂讨论,学生需要再次阶段中根据教师所处的课堂讨论题目进行小组讨论,并在相互交流中找到问题的解决方向^[7]。“展”是展示环节,教师需要在此环节中鼓励学生提出质疑并针对他人的答案进行补充,通过此环节能够让更多的学生了解到不同的问题解决思路,以此来拓宽其思维。“评”是教师针对本节课的学习内容与学生的课堂表现进行精讲点评,通过对本章节的知识点进行详细梳理,并结合学生的课堂表现,能够帮助教师对本节课的教学效果产生一个较为清晰地认知,并通过找出问题出现的原因来为后续教学工作的有效调整奠定良好基

础。“检”是指检测反馈,是帮助学生对本节课所学知识进行回顾的过程,通过接受教师的检测,能够有效提高学生对于本节课所学知识的理解^[8]。

(二) 优化教学设计

1. 借助教学大纲提高学习效果

在教学实践中,教师在进行新内容授课之前,需要为学生提供相应的指导大纲,让学生能够通过指导大纲准确了解本节课的学习目标与重难点内容。指导大纲的设计需要教研组经过详细探讨得出。一套高质量的教学大纲能够有效提升学生的课前预习效果,让学生能够对本节课所要学习的内容有一个大概了解,并针对其中的重难点内容进行深入分析,为后续教学工作的顺利开展奠定良好基础。“导学提纲”是“6+1”教学模式下的一项重要教学抓手,它能够为学生学习提供清晰指引,引起学生对于预习环节的重视,并帮助他们养成良好的预习习惯。此外,借助导学提纲,家长也能够为日常生活中为孩子提供一些学习方面的指导与帮助,避免家长出现“心有余而力不足”的情况^[9]。

2. 注重学生综合能力的培养

“6+1”高效教学模式相较于传统教学模式而言最大的特点便是学生的课堂主体地位被进一步凸显,学生从被动学习逐渐转向主动学习。在“6+1”高效教学模式的应用下,小学语文课堂中师生之间的关系发生了较为明显的改变,学生的思想素质与学习能力也有了显著提升。在“6+1”教学模式下,教师可以通过“思”“议”“展”三大板块对学生的综合能力进行培养。在“思”中,教师可以为学生设置相应的阅读问题,并要求学生根据问题来进行文章阅读,并在阅读的过程中进行深入思考^[10]。在此过程中,学生的阅读、学习、思考等能力都能得到有效提升。在“议”阶段中,学生能够将自己独立思考后的所得结论在小组之间进行讨论与交流,在此过程中,学生能够了解到其他同学对于这些问题的不同思路,同时也可以培养学生的合作学习精神。在“展”阶段中,每个小组都可以将本组的答案进行分享,其他小组的同学也可以对其中某些有歧义的内容进行展开讨论,借助这种教学方式,能够有效培养学生的创新意识,提高其创新能力^[11]。

3. 以教师为主导,突出学生的课堂主体地位

高质量的“6+1”教学模式需要教师将课堂充分交还给学生。为此,教师可以将原本课堂45分钟的教学时间根据“导入”“思考”“议论”“展示”“点评”“检测”来氛围六个部分,并结合每个部分的特点来设计时间分配的基本原则。例如在“思考”“议论”“展示”“检测”四个环节中,教师应当坚持以学生为中心,在教学中留给学生学生足够的实践进行思考、表达、质疑。在学生为主导的环节中,教师应当明确自身的指导作用。首先,教师需要将新课内容进行有效导入,要让学生清楚本节课的内容是什么,以此来找准学习中的重难点内容。在其他教学环节中,教师要控制好本节课的教学节奏,严格把控教学时间,确保每一个环节都能够顺利推进。此外,当遇到突发情况时,教师要根据课堂的实际教学情况来进行科学调整^[12]。

在语文教学中,教师应当坚持“以人为本”,充分发挥出语文课程的人文价值。

4. 创设激情课堂

“6+1”教学模式的创始人李金池校长提出,教学工作的开展需要良好的教育环境作为支撑,要通过创造激情文化来激发学生的学习积极性,确保热情教育精神能够渗透进校园中的各个角落。例如在课堂教学中,教师可以通过“我来展示”“我要质疑”“我来补充”“我要纠错”等方式,鼓励每一位学生都积极参与到课堂讨论之中。高质量的“6+1”教学模式离不开学生的积极配合。

在小学阶段中,许多学生可能会由于较为内向而不敢过于积极主动,此时就需要教师持续的鼓励与帮助,让学生能够慢慢适应这种开放且欢乐的学习气氛,进而使得愿意参加课堂活动的学生原来越多,学生们从最初的不够自信逐渐变得愿意主动将自己的想法进行展示^[13]。

(三) 强化小组制度化管理

首先,在学习小组的建设中,教师应当坚持“异质同组”原则,确保每个学习小组内既有学习能力优异的学生,同时也有学习基础较差的学生。通过科学搭配组员,能够实现不同学生之间的优势互补。

小组合作学习的顺利开展需要科学的任务分工作为保障,只有每一位学生都能清楚自己在组内合作中所要承担的职责,才能

确保他们能够更加高效的开展活动。为此,教师首先要明确每个小组额的学习任务,让组员能够以任务为指导,并分配好每一位学生的个人任务,避免他们出现偷懒现象^[14]。

其次,教师要制定好小组合作讨论的基本章程与要求,确保合作学习的开展能够有章可循。对于谁来记录、谁来发言都要进行明确规定,只有这样才能提高学生的主人翁意识,避免他们产生懈怠心理。合作探究并不代表闲聊,而是要通过分享自己对于问题的看法,并在彼此观点的碰撞中产生深度思考。为此,教师要充分利用好小组长,为每一位小组长安排好监督任务,确保其能够带领小组成员快速进入到学习状态之中,并督促每一位组员认真完成学习任务。借助小组长的帮助,教师的教学压力能够得到极大缓解^[15]。

三、结语

综上所述,通过对“6+1”教学模式在小学语文高效课堂构建中的深入探索,我们不难发现,这一教学模式不仅是对传统教学模式的一次革新,更是对新课标理念下小学语文教学的一次有力实践。为此,教师应当积极探索更多的小学语文教学路径,为培养具有创新精神与实践能力的新时代人才贡献出更多的力量。

参考文献

- [1] 赵诚. 雪枫中学“6+1”课堂教学模式在语文上的运用与思考 [D]. 洛阳师范学院, 2023.DOI:10.27855/d.cnki.glysf.2023.000212.
- [2] 曹素瑞. “6+1模式”在叶县高中语文“学习任务群”教学中的应用研究 [D]. 信阳师范学院, 2023.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2023.000189.
- [3] 韩森. 小学语文高效“6+1”教学模式应用研究 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(三). 河南省镇平县电化教育中心, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.013766.
- [4] 李博文. 叶县高中“6+1”语文课堂教学模式的实施与改进研究 [D]. 信阳师范学院, 2022.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2022.000193.
- [5] 侯梅玲. 高中语文高效“6+1”教学模式应用研究 [D]. 河南师范大学, 2019.DOI:10.27118/d.cnki.ghesu.2019.000710.
- [6] 杨景瑶. 高效“6+1”课堂教学模式在高中语文阅读教学中的应用研究 [D]. 宁夏大学, 2019.DOI:10.27257/d.cnki.gnxhc.2019.000767.
- [7] 刘新琪. 中学语文高效课堂“6+1”教学模式研究——以某某市实验中学教学改革为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018,(08):252-253.
- [8] 梁士芹. “高效6+1”课堂教学模式在高中语文教学中的实践与反思 [D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [9] 葛生成. 以“6+1要素”训练法提高学生的语文写作能力 [J]. 学周刊, 2016,(29):70-71.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.29.042.
- [10] 杨艳辉. 浅谈6+1语文教学模式的运用 [J]. 作文成功之路(上), 2015,(06):2.
- [11] 郝玲玲. “6+1”模式下的语文课堂教学 [J]. 教育艺术, 2014,(06):27.
- [12] 石秀芳. 论“6+1”模式下的语文教学 [J]. 学园(教育科研), 2012,(10):49-50.
- [13] 陈婷. 初中语文口语交际教学“非常6+1” [J]. 中国校外教育, 2010,(22):115.
- [14] 马秀娟. 基于新课标理念的小学语文课堂教学改革策略 [J]. 读写算, 2024,(33):58-60.
- [15] 吉宗秀. 小学语文低年级教学方式改革探究 [J]. 青海教育, 2024,(Z3):48.

基于结构主义语言学的大学英语教学

陈莹

广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530007

摘 要 : 在全球化背景下, 大学英语教学的重要性愈加突出, 但传统模式偏重语法和词汇记忆, 忽视语言结构分析, 导致学生表达不连贯。本研究基于结构主义语言学, 提出优化教学策略, 强调语言符号系统、能指与所指、语言的任意性及语言单位的组合关系, 帮助学生掌握词汇与语法的逻辑, 提升分析与表达能力。通过词汇树和语义网络构建系统关系, 提升应用灵活性; 语法教学利用句型转换增强表达准确性; 阅读教学用符号分析法培养批判性思维与文化敏感度; 写作训练优化句法提升连贯性。实践表明, 这一模式提高了学生语言水平和课堂参与度, 增强综合能力。未来应结合系统功能语言学, 探索语言的社会功能与语境适应性, 通过场景模拟和项目学习增强实践能力。本研究为大学英语教学改革提供了理论支持与实践思路。

关 键 词 : 结构主义语言学; 组合关系与系统关系; 语法与词汇优化; 大学英语教学创新

College English Teaching Based on Structuralist Linguistics

Chen Ying

School of Foreign Studies GXUN, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : In the context of globalization, the importance of college English teaching has become increasingly prominent, but the traditional model focuses on grammar and vocabulary memory, neglects language structure analysis, and leads to students expressing themselves incoherently. This study is based on structuralist linguistics and proposes optimized teaching strategies that emphasize the language symbol system, signifier and signified, arbitrariness of language, and the combination relationship of language units. It helps students master the logic of vocabulary and grammar, and enhance their analytical and expressive abilities. Building system relationships through vocabulary trees and semantic networks to enhance application flexibility; Grammar teaching utilizes sentence structure transformation to enhance expression accuracy; Using symbolic analysis in reading instruction to cultivate critical thinking and cultural sensitivity; Writing training optimizes syntax to enhance coherence. Practice shows that this model improves students' language proficiency and classroom participation, and enhances their comprehensive ability. In the future, we should combine systemic functional linguistics to explore the social functions and contextual adaptability of language, and enhance practical abilities through scenario simulation and project-based learning. This study provides theoretical support and practical ideas for the reform of college English teaching.

Keywords : structuralist linguistics; combination relation and system relation; grammar and vocabulary optimization; college English teaching innovation

引言

在全球化进程加速的时代, 英语作为国际通用语言在大学教育中的地位愈加重要。当前大学英语教学依然面临诸多挑战, 如教学方式单一、过度依赖语法和词汇记忆, 忽视语言结构和逻辑关系的讲解^[1]。这种传统模式使学生学习进展缓慢, 尤其在口语和写作中常出现词不达意、语法不连贯的问题, 难以实现高质量的语言输出。为应对这些问题, 本研究尝试通过结构主义语言学框架优化教学。结构主义将语言视为符号系统, 重视内部结构分析, 不仅帮助学生理解词汇和语法的系统性, 也提升分析和表达能力^[2]。通过引入该理论, 教学从单一知识传授转向基于符号关系和语法结构的深层教学, 增强学生在词汇、语法理解和表达方面的综合能力, 更好适应实际语言环境需求, 提高教学质量与学习效率。

一、结构主义语言学的理论概述

(一) 语言符号的二元性: 能指与所指

根据索绪尔的结构主义理论, 语言符号由能指和所指构成,

即符号的形式与概念。能指是符号的物质表现, 如发音或书写; 所指则是符号的含义。这种二元性强调语言是形式与意义的系统。在英语教学中, 该理论帮助学生理解词汇的表层形式与深层含义。通过语义网络或词汇图表, 教师将单词与近义词、反义词关联, 增

强词汇记忆的系统性；结合词根、词缀分析（如“unhappy”中的“un-”表示否定），学生掌握词汇构造规律。理解能指与所指的关系还培养了学生的语境敏感度，如“bank”在不同语境中可指“河岸”或“银行”，提升语言灵活性和表达能力。

（二）语言的任意性及其教学启示

结构主义认为语言符号的形式与意义之间没有必然联系，即语言具有任意性，不同语言和文化可用不同符号表示同一事物。这一理论在英语教学中帮助学生理解同一概念可以用不同词汇表达，但语境和语义色彩有所不同。例如，“big”适用于口语，而“large”更正式。通过对比分析，学生体会词汇选择的细微差异，提升表达精准性。教师还可设置同义词替换练习，如“start”与“begin”或“child”与“kid”，增强表达的灵活性。在句型教学中，通过主动句与被动句、简单句与复合句的转换，学生学习多种表达方式^[3]。

（三）共时性与历时性分析在语言学习中的意义

共时分析关注语言在特定时点的状态，而历时分析探究其演变过程。在英语教学中，共时分析帮助学生掌握现代英语的规范用法，确保表达符合当代习惯；历时分析则通过展示词汇和语法的演变，使学生更深入理解语言的文化背景。例如，讲解“thou”与“you”的变化时，教师展示敬语消失，引导学生认识社会结构的演进。结合这两种分析，学生既能理解现代语言现象，如英美差异，又能感受语言的丰富性，如“nice”从“愚蠢”到“美好”的语义变化。教师可安排学生对比不同历史时期的文本，分析语言形式的变化，增强批判思维与文化素养。

（四）组合关系与系统关系在语言教学中的应用

结构主义认为，语言单位之间存在组合关系和系统关系^[4]。组合关系指语言单位按顺序排列，如句中的词语搭配；系统关系则指同类单位在特定位置上的替代，如同义词和反义词的替换。教师在词汇教学中通过这种系统关系，帮助学生构建语义网络。例如，通过比较“happy”与“joyful”或“sad”，学生理解词汇在不同语境中的细微差异和情感色彩。句型教学中，教师引导学生组合词汇与短语，展示主动句与被动句等不同句型的转换，如“John ate the cake”与“The cake was eaten by John”。

二、大学英语教学现状分析

（一）当前教学模式的不足

大学英语教学主要依赖语法讲解和词汇记忆，缺乏对语言结构系统的深入分析和逻辑关系的引导。这种传统模式注重单向知识传授，忽视了学生的主动参与，导致语言学习碎片化，知识点缺乏内在联系。此模式多聚焦于应试教育，忽略听说读写的综合能力培养^[5]。在口语和写作训练中，学生常因未掌握句法结构而出现语法错误或表达不连贯，语言输出变得生硬僵化。尽管学生可能背诵大量词汇，但因缺乏对语义关系的理解，实际交流中难以灵活运用，表达显得单调而缺乏深度。

（二）学生的主要学习困难

学生的学习困难主要体现在词汇积累和语法应用上。

1.许多学生的词汇量不足，且已学词汇的使用不够灵活，导致他们在实际表达中无法恰当地选择词语^[6]。

2.学生缺乏系统性思维，对语言的组合关系和系统关系理解不够，导致他们在听力和阅读中容易迷失于对单一词汇或句型的死记硬背^[7]，而无法抓住整体语境的意义。

三、基于结构主义语言学的教学策略

（一）词汇教学中的系统关系分析

通过构建词汇树和语义网络，教师帮助学生理解词汇的同义、反义和近义关系，系统性分析提升了语言运用能力^[8]。例如，在区分“important”“significant”和“crucial”时，教师通过语境展示适用范围，如“important”用于日常场合，而“crucial”强调关键性。同时，教师通过词根、词缀分析帮助学生发现构词规律，如“un-”表示否定，便于学生拆解和记忆新单词。借助词汇关系的建立，学生能迅速联想已学词汇与新词的关联，拓展词汇量，增强表达灵活性。

（二）翻译写作中的组合关系应用

在翻译写作教学中，通过句法结构的组合分析，学生能掌握句型转换与应用，提升表达多样性与精准性^[9]。教师引导学生拆解并重组复杂句，如将“Given the tight deadline, the team managed to finish the project on time”分解重组，理解句法结构的可替代性，注意语境差异。在将“It is essential to consider cultural differences”调整为“Considering cultural differences is essential”时，学生体会到不同句型的表达重点变化。

（三）阅读理解中的符号分析法

在阅读教学中，教师可引导学生分析文本符号系统，帮助深入理解文章的深层含义。文学作品和新闻报道等常用隐喻或象征传达复杂文化信息，学生通过解构这些符号更全面地掌握文章内涵。例如，在分析《了不起的盖茨比》时，教师引导学生理解“绿光”象征对未来和希望的追求。这种分析不仅提升了学生的阅读理解能力，还培养了批判性思维和文化敏感度。

（四）写作训练中的句法结构优化

在写作训练中，教师可通过主谓结构、从句和并列句的组合分析，帮助学生优化句法，提升表达的连贯性与逻辑性。例如，引导学生避免简单句重复，鼓励使用复合句，将“John went to the store. He bought some bread.”合并为“John went to the store and bought some bread.”通过分析范文中的句型，展示不同句式的效果，让学生灵活运用句法结构。

四、教学案例与应用效果

（一）词汇教学案例分析

教师可通过词汇树和语义网络进行词汇教学，引导学生发现词汇的联系与层次。这种结构化记忆法帮助学生将新词与已有词汇关联，形成系统化的词汇网络。例如，在讲解“emotion”时，教师可将“joy”“anger”“fear”等词放入词汇树的分支中，帮

助学生理清语义分类。同时,通过分析词根、词缀(如“re-”表示“再次”或“回”),引导学生推断更多单词含义。经过训练,学生不仅扩大了词汇量,还能更自然地运用这些词汇,提升语言感知能力,加快对新词的理解和使用^[10]。

(二) 翻译写作中的句法分析

在大学翻译与写作课程中,教师可通过句法分析帮助学生掌握中英双语间的结构转换。例如,中文句子“由于资金不足,项目被迫暂停”可译为“The project was forced to stop due to insufficient funds.”或“Lacking sufficient funds, the project was forced to stop.”。学生通过这些句法变化,理解如何根据语境调整结构,实现准确表达^[11-14]。

此外,教师可引导学生在学术写作中调整复杂句型。例如:“It is argued that climate change will significantly affect global agriculture.”可改为“Climate change is expected to significantly impact global agriculture.”或“Climate change’s impact on global agriculture is widely recognized.”

(三) 学生反馈与效果分析

学生普遍反映,结构主义理论指导下的教学使他们在词汇积累和句法表达上显著进步,表达更为准确流畅。系统化的词汇学习和多样化的语法训练提高了他们面对不同语言任务时的自信与

灵活性。例如,在口语测试和写作练习中,学生能够准确选择词汇、搭配句型表达想法。教师反馈也显示,学生的课堂参与度提升,由被动记忆转向积极讨论和练习,逐步形成主动学习的习惯^[15]。在听力和阅读理解方面,学生通过词汇和语法的综合运用,更快捕捉核心信息。这些反馈证明了结构主义教学的有效性,为后续教学提供了重要参考。

五、研究总结与展望

研究表明,结构主义语言学为大学英语教学提供了高效的新思路。通过词汇系统关系分析、语法组合关系应用及符号分析法的引入,学生语言能力显著提升。词汇教学中的语义网络和词汇树帮助学生掌握词汇关系;句型转换和替代训练则提升了翻译和写作中的句法应用能力。符号分析法在阅读中的应用培养了学生的批判性思维和文化敏感度,课堂反馈显示出学习积极性、词汇积累、句型应用及阅读理解能力显著提升。结构主义静态分析的局限在于偏重语言内部结构,缺乏实际交际中的动态应用。未来教学可结合结构主义与系统功能语言学,强调语言社会功能,更注重实践,通过情境模拟和项目式学习培养学生的综合应用能力,以满足全球化需求。

参考文献

- [1] 龙慧、曾葡初、罗美君. 语境在篇章解读中的作用及其对英语阅读教学的启示[J]. 湖南科技学院学报, 2005(06):200-202.
- [2] 黎奇. 结构主义语言学视域下回译浅谈[J]. 校园英语, 2020(11):245-246.
- [3] 林玉霞. 语境中的横组合和纵聚合关系与翻译[J]. 外语教学, 2001(03):32-35.
- [4] 宋晓英. 谈索绪尔与结构主义语言学的发展[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2014(02): 54-57.
- [5] 李文芳. 核心素养视域下的初中英语群文阅读“阅读写作一体化”教学策略的分析研究[J]. 中学生英语, 2024(03):83-84.
- [6] 杨玉芳. 大学英语词汇教学存在的主要问题与解决策略浅析[J]. 教育教学论坛, 2018(10):187-188.
- [7] 李卉. 大学英语阅读教学的现状分析与提升策略[J]. 职业时空, 2010(09):122-123.
- [8] 易敏. 在对译与比较中观察汉语词义系统. 北京师范大学学报(人文社会科学版),2000(03):101-107.
- [9] 陆亚丽. 从“语篇框架”整体性意义转向局部“句子结构”意义的分析[J]. 教学与管理, 2015(08):86-88.
- [10] 崔楠. 探析语言象似性在大学英语词汇教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(08):327-328.
- [11] 王小慧、周旭. 大学英语教学中翻译写作教学模式的有效性——基于CET翻译题成绩的初步实验研究[J]. 萍乡学院学报, 2024(04):108-111.
- [12] 王黎明, 袁瑛. 句法分析在生物专业英语文献翻译中的应用[J]. 中国科技翻译, 2012,25(03):4-7.
- [13] 汲广玲. 高考改革背景下高中英语教学的语用取向、模式及策略[J]. 中学生英语, 2019(03):94.
- [14] 胡旭红. 外语词汇的创新性研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2006(04):97-100.
- [15] 潘颖. 英语团队教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2015,1(15):49.

新工科背景下生物医学工程专业医疗仪器方向的 创新实践课程教学设计与实践 ——以仿人手臂平台为例

何玉成, 李曙

广州医科大学, 广东 广州 511436

摘 要 : 随着科技的快速发展和社会需求的变化, 新工科背景下生物医学工程专业医疗仪器方向的创新实践课程教学面临着前所未有的机遇和挑战。传统的教学模式已无法完全适应新时代的要求, 亟需开展创新实践类课程的研究, 以培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。本文以仿人手臂平台为例, 探讨其在生物医学工程专业医疗仪器方向创新实践课程教学中的应用和优势。通过系统的课程设计和教学实践, 本文展示了仿人手臂平台在提升学生工程实践能力、创新思维和团队协作能力方面的显著效果。

关 键 词 : 生物医学工程; 创新实践; 教学设计; 仿人手臂

Innovative Practice Course Teaching Design and Practice in the Medical Instrument Direction of Biomedical Engineering Under the Background of New Engineering -- Taking the Humanoid Arm Platform as an Example

He Yucheng, Li Shu

Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 511436

Abstract : With the rapid development of technology and changes in social demands, the innovative practical teaching of medical instruments in the field of biomedical engineering under the background of new engineering is facing unprecedented opportunities and challenges. The traditional teaching mode can no longer fully meet the requirements of the new era, and there is an urgent need to conduct research on innovative practical courses to cultivate compound talents with innovative spirit and practical ability. This article takes the humanoid arm platform as an example to explore its application and advantages in innovative practical teaching of medical instruments in the field of biomedical engineering. Through systematic course design and teaching practice, this article demonstrates the significant effect of the humanoid arm platform in enhancing students' engineering practice ability, innovative thinking, and teamwork ability.

Keywords : biomedical engineering; innovative practice; instructional design; humanoid arm

一、生物医学工程专业医疗仪器方向的创新实践课程 教学现状

生物医学工程是一门交叉学科, 它将工程学原理应用于医疗健康领域, 旨在开发新技术、新设备来改善人类健康状况^[1]。近年来, 国家出台了一系列政策, 如“2025中国制造”^[2-3]、“新人工智能国家战略规划”^[4-6]和国务院“十三五加快发展医疗健康产业规划”等^[7-8], 旨在推动医疗健康领域的技术创新和产业升级, 为生物医学工程专业的发展提供了强有力的支持, 使得生物医学工程专业医疗仪器方向的人才需求日益增长。然而, 当前生物医

学工程专业医疗仪器方向的创新实践课程大部分仍采用传统的教学模式, 存在以下问题^[9-12]:

1. 重理论轻实践: 许多课程侧重于理论知识的传授, 而忽视了实践操作的重要性。
2. 创新思维不足: 学生缺乏足够的创新训练, 难以应对快速变化的技术需求。
3. 动手能力不强: 由于实践机会有限, 学生的动手能力和解决问题的能力相对较弱。
4. 知识面狭窄: 课程内容较为单一, 综合性不强, 难以满足跨学科发展的需求。

作者简介:

何玉成, 男, 博士, 高级工程师, 研究方向: 医疗机器人与智能医用设备、高等教育;

李曙, 男, 博士, 副教授, 研究方向: 生物医学信号与图像处理、高等教育。

面对上述问题，传统的教学模式已无法完全适应新时代的要求，亟需开展创新实践类课程的研究，以培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。

二、医用机器人及仿人手臂平台介绍

医用机器人是指应用于医疗领域的自动化设备，它们可以执行手术、护理、康复等多种任务。其在医疗领域的应用主要包括：外科手术、康复治疗、护理服务等^[13-15]。随着科技的不断进步，医用机器人已经成为现代医疗技术的重要组成部分，极大地提高了医疗服务的质量和效率。

仿人手臂平台是一种模拟人类手臂运动的机电装置，通过多个关节和传感器实现灵活的运动和精确的控制。如图1所示，其主要由以下几个部分组成：

- 1.机械结构：包括基座、连杆、关节等，用于支撑和传递运动。
- 2.驱动系统：包括电机、减速器等，用于驱动仿人手臂的运动。
- 3.传感器系统：包括位置传感器、力传感器等，用于感知仿人手臂的状态。
- 4.控制系统：包括微控制器、电源等，用于实现仿人手臂的控制。
- 5.人机交互系统：包括手柄、触摸屏、手机APP等，用于实现人机交互。

从功能上看，仿人手臂平台可看作一种高度集成的医用机械臂系统，是生物医学工程专业医疗仪器方向创新实践课程教学的理想平台，主要原因在于仿人手臂平台综合了医疗仪器专业本科教学的众多课程，比如：C语言程序设计、电路制作、单片机与嵌入式系统、机械设计、人机交互控制等。因此基于该平台，学生可以综合运用所学的多学科知识，进行从理论到实践的全方位学习。这种综合性实践课程不仅提升了学生的动手能力和创新思维，还培养了他们在实际工程问题中的解决能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。



> 图1 仿人手臂平台

三、基于仿人手臂平台的创新实践课程教学设计

（一）实验内容设计

为了确保课程的实用性和趣味性，课程组根据学生需求调研，设计了以下13项实验内容：

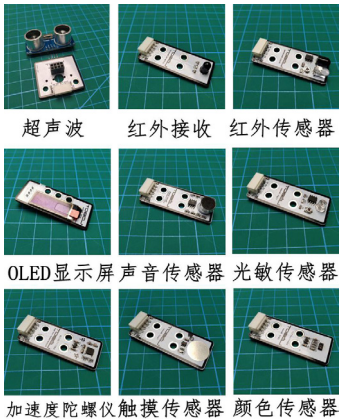
1) 仿人手臂实验环境搭建	2) 仿人手臂的结构及运动学分析
3) 仿人手臂的人机交互控制方法	4) 仿人手臂的转动与速度控制
5) 仿人手臂的外部通信控制	6) 基于 PS2手柄和手机 APP 的手臂控制
7) 仿人手臂动作数据的存储与运行	8) 仿人手臂夹取动作的光敏传感器控制
9) 人体生理信号采集与仿人手臂控制	10) 仿人手臂的触摸人机交互控制
11) 手部运动姿态检测与仿人手臂控制	12) 基于仿人手臂的医用物资分拣项目实践
13) 综合创新实验：综合运用所学知识，针对临床实际问题，基于仿人手臂实现解决方案	

（二）实验平台搭建

为了支持上述实验内容，课程组搭建一个完整的仿人手臂实验平台。具体步骤如下：1.硬件准备：准备仿人手臂的机械结构、电机、传感器、控制器等。2.电路连接：根据实验手册，连接各个组件电路，确保信号传输稳定性。3.软件配置：安装控制软件和编程环境，编写初始控制代码。4.测试调试：对仿人手臂进行初步测试，确保各部分功能正常。

（三）各类传感器的应用

为了增强仿人手臂智能化水平，在实验教学中使用了9种传感器，如图2所示。



> 图2 实验平台的9种传感器

各个传感器的具体功能如下：

- （1）超声波传感器：用于检测障碍物距离，避免碰撞。
- （2）红外接收传感器：用于遥控仿人手臂，实现动作。
- （3）红外传感器：用于检测物体位置，实现精确抓取。
- （4）OLED显示屏：用于显示仿人手臂状态信息和操作提示。
- （5）声音传感器：用于检测环境声音，实现语音控制。
- （6）光敏传感器：用于检测光线强度，实现光控操作。
- （7）加速度陀螺仪：用于检测仿人手臂的姿态和运动状态。
- （8）触摸传感器：用于实现触觉反馈，提高人机交互自然性。

- （9）颜色传感器：用于检测物体颜色，实现颜色识别。

（四）多种教学方法综合应用

为了提高教学效果，课程组根据教学内容特点，采用以下教学方法，以提高教学效果。

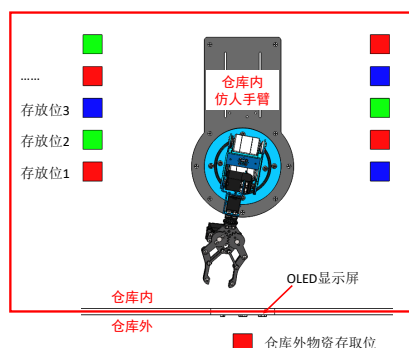
(1) 理论讲解：采用启发式教学和案例教学，结合实际案例（如中国空间站机械臂的功能与应用）分析仿人手臂的机构，帮助学生理解机械臂的基础知识。

(2) 虚拟演示：利用动画、视频等多媒体手段，展示仿人手臂的运动过程，增强教学的直观性和趣味性，如图3所示。

(3) 上机实践：指导学生结合实验平台的众多传感器，进行仿人手臂的实践，提升学生的工程实践能力。

(4) 提问讨论：鼓励学生积极参与课堂讨论，分享自己的想法和经验，培养学生的沟通能力和团队合作精神。

(5) 分析总结：通过小组讨论和课堂汇报，引导学生总结实验结果，反思实验过程中遇到的问题和解决方案，进一步巩固所学知识。



> 图3 实验平台虚拟演示系统

四、教学方案制定与实施

课程组根据教学内容特点，制定以下教学过程，以提高教学效果。

(1) 理论教学：通过课堂讲解和多媒体演示，帮助学生理解仿人手臂的基本原理和工作机制。

(2) 实验准备：指导学生搭建仿人手臂实验平台，确保各部分功能正常。

(3) 实验操作：组织学生进行各项实验操作，记录实验数据和现象。

(4) 项目实践：指导学生完成具体项目任务，如医用物资分拣、基于声音锁的智能仓库系统。

(5) 课堂汇报：组织学生进行课堂汇报，展示实验成果和心得体会。

五、教学效果分析与讨论

通过二年的实践教学，我们对学生进行了前后测对比，结果显示，课程内容在加入仿人手臂平台后，学生课堂表现、作业完成情况、实验报告等相比之前有了较大的提升。学生的评教评学也有了较大改善，对课程的评价基本在95分以上。学生的C语言编程、STM32单片机应用能力也有了较大的提升，部分同学在此课程基础上，选择仿人手臂平台临床应用作为毕设课题。此外通过问卷调查与访谈，90%的学生反馈自己团队协作能力得到

了显著提升，部分同学组队参加竞赛获得了相关奖项。这些数据充分证明了仿人手臂平台实践教学在提升学生综合素质方面的有效性。未来，我们将持续优化教学内容和教学方法，进一步提升教学效果。

在为期二年的教学中也遇到了一些问题，比如：

1. 实验设备不足：部分实验设备数量有限，影响了学生的实践机会。

2. 学生基础差异大：知识背景和动手能力参差不齐，导致教学难度较大。针对上述问题，课程组在后续教学中将争取教学经费支持，购买更多实验设备，提高学生的实践机会；根据学生的知识背景和能力水平，分层次教学，确保每个学生都能跟上教学进度。

六、结论与展望

本文以仿人手臂平台为例，探讨了生物医学工程专业医疗仪器方向的创新实践课程教学设计与实施效果。通过系统的课程设计和教学实践，本文展示了仿人手臂平台在提升学生工程实践能力、创新思维和团队协作能力方面的显著效果。未来，我们将持续完善课程内容，优化教学方法，为培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才贡献力量。

参考文献

- [1] 杨子彬. 生物医学工程学—医学进步的动力 [C]. 中国生物医学工程学会第六次会员代表大会暨学术会议论文摘要汇编, 中国协和医科大学基础医学院, 2004:1.
- [2] 孙洪波. “中国制造2025”视域下应用型院校学生工匠精神的培育路径探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2023,(09):147-152.
- [3] 王海涛, 王景芹, 赵靖英. 中国制造2025背景下电器可靠性技术教学案例设计 [J]. 中国教育技术装备, 2024,(06):61-64.
- [4] 汪茹, 何达, 符雨嫣等. 构建适合我国国情的医疗人工智能技术评估体系探讨 [J]. 中国卫生经济, 2024,(10):38-43.
- [5] 周文康, 费艳颖. 医疗人工智能前沿研究: 特征、趋势以及规制 [J]. 医学与哲学, 2021,42(19):38-44.
- [6] 袁加俊, 赵列宾, 田丹. 新一代人工智能在医疗健康领域的应用与思考 [J]. 中国卫生信息管理杂志, 2020,17(06):780-785.
- [7] 马晓红, 张圆圆, 张文谋等. 新一代信息技术在医疗健康产业中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024,20(21):132-134.
- [8] 郭静玉, 刘文平. “十三五”规划指导下的课程标准改革探究——以医疗设备应用技术专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2020,(30):308-309.
- [9] 陈昕, 刘麒龙, 董磊等. 面向行业需求的生物医学工程专业实验教学体系构建 [J]. 实验技术与管理, 2020,37(08):12-16.
- [10] 李华, 曾浩, 梁永波. 生物医学工程类专业课程实践教学改革 [J]. 电气电子教学学报, 2024,46(03):29-36.
- [11] 薛慧君, 焦鹏, 吕昊等. “双导一体”模式下生物医学工程专业电子技术实践教学探索 [J]. 北京生物医学工程, 2024,43(04):409-414.
- [12] 毕晓艳, 罗晓飞, 肖嘉莹. 新工科背景下生物医学工程专业课程教学改革与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(05):50-52.
- [13] 刘伟, 赵潇, 傅扬. 医疗机器人研究、应用现状及发展趋势 [J]. 中国医疗设备, 2023,38(12):170-175.
- [14] 段星光. 医疗机器人核心技术及产业发展 [J]. 机器人产业, 2023,(04):1-4.
- [15] 黎文娟, 马泽洋, 曾磊, 等. 国内外医疗机器人发展现状及趋势 [J]. 机器人产业, 2022,(06):72-86.

红岩精神融入高校国际化会计人才培养的课程思政探索

胡显莉

重庆理工大学会计学院，重庆 400054

摘 要： 随着经济全球化进程加速，同时国际环境复杂多变，国家需要培养一批爱党爱国、信念坚定的国际化会计人才。红岩精神是中华民族的宝贵精神财富，对人才培养的价值塑造和人生理想培育有重要的价值。将红岩精神融入国际化会计人才培养是课程思政的重要路径。文章分析了红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政实践的价值旨归，指出红岩精神与国际会计人才培养及课程的内在融合性，并提出红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政的实现路径。

关 键 词： 红岩精神；国际化会计人才培养；课程思政

Hongyan Spirit Integrates into the Ideological and Political Exploration of International Accounting Talent Training in Colleges and Universities

Hu Xianli

School of Accounting, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract： With the acceleration of the process of economic globalization and the complex and changeable international environment, the country needs to cultivate a group of international accounting talents who love the party and the country and have firm faith. Hongyan spirit is the precious spiritual wealth of the Chinese nation, which has important value to the value shaping of talent cultivation and the cultivation of life ideal. Integrating the Hongyan spirit into the training of international accounting talents is an important path for the ideological and political development of the course. This paper analyzes the value and purpose of integrating Hongyan spirit into the ideological and political practice of the international accounting talent training course, points out the internal integration of Hongyan spirit with the international accounting talent training and the course, and puts forward the realization path of integrating Hongyan spirit into the ideological and political practice of the international accounting talent training course.

Keywords： Hongyan spirit; international accounting talent training; ideological and political courses

引言

党的二十大明确将文化安全纳入国家安全体系范畴，在全球化背景下，要清醒认识到外部文化渗透等挑战，增强文化自信，提高抵御外来不良文化影响的能力。党的二十大报告指出，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。红岩精神是中华民族的宝贵精神财富，对大学生价值观塑造和人生理想培育具有重要现实意义^[2]。

我国正处于经济与社会走向高质量发展的转型阶段，经济全球化进程加速，国际贸易与投资日益频繁。熟悉不同国家会计准则和税收法规、准确处理跨国财务业务、保障企业在国际经济活动中的财务运作顺畅的国际化会计人才的培养显得日益迫切。与此同时，国际上，当前的西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化战略，千方百计与我国争夺青年；在国内，40年改革开放的持续深入，社会思想多元多样多变的趋势愈发凸显。在国际形势风云变幻、国际国内各种思潮涌动的当下，意识形态工作具有根本性、战略性和全局性意义，事关党的前途命运，事关国家的长治久安，事关民族凝聚力和向心力。高校国际化人才培养要注重挖掘和运用各课程所蕴含的思想政治教育资源，同时结合区域红色文化资源，培养具备“四个自信”人才，解决“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题。

基金项目（项目号203343）：重庆市高等教育教学改革研究项目“基于OBE理念的混合式教学模式的探索与实践——以会计专业双语课程教学为例”

作者简介：胡显莉（1975-），重庆人，博士，副教授，主要从事会计、税法的教学理论和实务研究。

一、红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政实践的价值旨归

（一）引导学生塑造独立人格、提升道德品格及培养坚强意志

大学阶段是学生迈入社会的重要过渡期，是决定学生将来在社会上是否能够安身立命的重要准备期，学生不仅需要增加知识储备，同时也需要塑造独立人格、提升道德品格及培养坚强意志。育人是“课程思政”的价值本源^[1]。红岩精神蕴含着坚定的理想信念和崇高的道德品质。国际化会计人才在面对复杂的国际商业环境、各种利益诱惑时，需要有像红岩英烈们那样坚守正义、廉洁奉公的品格，确保在财务工作中保持诚信，不做假账等违背职业道德的行为，红岩精神能为其品德修养提供深厚滋养。从事国际化工作，会遇到不同国家文化差异、高强度工作压力等诸多挑战。红岩精神中展现的坚韧不拔、百折不挠的意志，能激励国际化会计人才在困难面前不退缩，勇于克服国际业务拓展、专业知识更新等过程中的重重阻碍，持续提升自己以适应国际化要求^[3]。

（二）培养学生和衷共济的爱国情怀和强烈的社会责任感

会计职业的职业特点就要求会计职业人员要以维护社会公共利益为已任，这是保障经济社会稳定运行、维护众多市场主体权益以及确保行业自身发展的必然要求。国际化会计人才的工作涉及国家经济全球化战略的实现，跻身国家和企业的国际经济事务，更需时刻牢记自己的民族身份和责任。红岩精神蕴含的坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、艰苦卓绝的凛然斗志、百折不挠的浩然正气，能给职业会计人以丰富的精神营养，让他们在国际舞台上更好地维护国家利益，在参与国际经济活动中，以民族大义为重，充分考虑本国国情和利益，推动我国会计行业在国际上的健康发展^[5]。

二、红岩精神与国际化会计人才培养及课程的内在融合性

（一）国际化会际人才培养和红岩精神在理论上具有同源性

国际化会计人才培养侧重于培养具备国际视野、熟悉国际会计准则、能在全球经济环境下从事会计相关工作的专业人才，注重专业知识、跨文化沟通、国际规则遵循等方面。红岩精神是在抗日战争及解放战争初期，在以重庆为中心的国统区的特殊环境下，由中国共产党人培育并实践的伟大精神，体现着坚定的理想信念、崇高的革命气节、顽强的奋斗精神等。二者在价值观层面都强调责任感和秉承诚信原则；在目标导向层面都追求卓越和着眼长远发展；在精神内核方面都崇尚坚忍不拔的毅力和创新精神。国际会计人才培养与红岩精神虽属于不同领域范畴，但在核心价值观、目标导向和精神内核等方面存在着同源性。因此，高校国际化会计人才培养在课程中融入对红岩精神，帮助大学生了解红岩精神，传承红岩精神，弘扬红岩精神，培养大学生永葆革命时期共产党人坚定理想信念和勇于斗争、善于斗争的精神，以利于学生在今后国际经济活动中能

爱党爱国、坚守社会主义信念^[6]。

（二）国际化会际人才培养在课程内容上与红岩精神具有相通性

国际化会计人才培养在课程内容上贯穿了诚信正直、廉洁奉公、坚守原则、社会责任等内容，与红岩精神的精神内核一脉相承。在诚信正直方面，红岩英烈们在残酷环境下坚守对革命事业的忠诚，绝不向敌人屈服、背叛，始终保持着无比坚定的诚信与正直^[7]。在会计职业道德中，诚信是基石，要求会计人员如实记录和报告财务信息，不做假账，不提供虚假财务报表。红岩精神的诚信正直特质能强化会计人员对这一基本职业道德要求的深刻理解和坚守决心，如同红岩英烈坚守革命信念一般，在会计工作中坚守诚信底线。廉洁奉公方面，革命先辈们身处艰苦且充满诱惑的环境，却不为私利所动，一心为了革命事业的胜利和人民的幸福，展现出高度的廉洁奉公品质^[8]。会计人员经常接触大量资金和财务资源，容易面临各种利益诱惑。会计职业道德强调廉洁自律，红岩精神的廉洁奉公内涵能时刻提醒会计人员要像革命先辈那样，抵制金钱等诱惑，合法合规地管理和运用财务资源。坚守原则方面，面对敌人的威逼利诱和残酷迫害，红岩志士们坚守革命原则，毫不退缩，哪怕付出生命代价也在所不惜。会计工作有其严格的会计准则、制度和法律法规要求，会计课程都要求会计人员严格遵循这些既定原则进行账务处理、审计等工作。红岩精神能赋予会计人员更强的内在动力，使其在遇到复杂情况如企业试图违规操纵财务数据等时，像红岩英烈坚守革命原则一样，坚守会计工作的各项原则。社会责任方面，红岩精神彰显着为了国家、民族和人民的利益勇于担当、奉献的社会责任意识，革命者们为了实现民族解放和人民幸福而不懈奋斗。会计工作并非仅仅是数字处理，其对企业、社会经济发展有着重要影响。会计职业道德要求会计人员考虑到自身工作对社会的影响，依法履行职责以保障社会经济秩序。红岩精神的社会责任内涵能促使会计人员站在更高层面看待自己的工作，更好地履行会计工作的社会责任，为社会经济健康发展贡献力量。可见，红岩精神与国际化会计人才培养的课程内容相互融合，能从精神层面为会计人员提供强大支撑，使其在工作中更好地践行职业道德和遵守法律规定^[4]。

三、红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政的实现路径

（一）确立课程思政建设目标

根据财会专业培养高素质国际化会计人才目标，结合“新文科”建设对地方高校复合型人才的要求，确定课程思政建设目标为：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养具有爱党爱国、具有国际化视野的国际化会计人才为主要任务，将“红岩精神”融入课程教学内容，从会计职业道德、公司治理、商事法律中深入挖掘思政元素，树立学生的理想信念、培养爱国情怀、凛然斗志和浩然正气，提升学生在国内国际会计实务中的认知、能力和素养，培养“爱党爱国、勤勉敬业、‘四个自信’”的社会主义事业接班人。将思政目标与课程的知识、能力

目标融合，制定了适应财会专业国际化会计人才培养项目毕业要求的课程建设目标。

（二）红岩精神融入国际化会计人才培养课程思政建设模式

为达成“红岩精神”融入国际化会计人才培养的课程思政育人成效，在课程内容中深入贯彻党的二十大精神，深度融入“红岩精神”，强化校院与课程课堂协同、坚持价值塑造、知识传授和能力培养“三核心”，从教学团队、教学资源、教学方法、教学评价四个方面构建线上线下相结合的课程思政育人教学模式。一是打造一支专业教育与思政理念相融合的高素质课程思政教师团队；二是创新教学资源，建设思政元素库与案例库，编写典型、优秀课程思政案例，形成丰富多样的教学资源；三是采用线上线下相结合的课程思政课堂教学；四是设计专门的教学评价体系，持续提升思政成效^[9]。

（三）国际化会计人才培养的课程思政教学设计

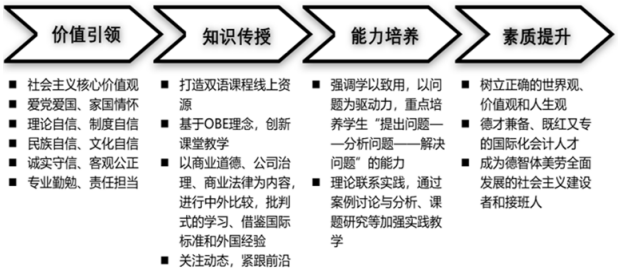
1. 深度挖掘课程“红岩精神”思政教育元素，形成思政引领的“内容+方法+案例”教学范式

教学团队深入探究源于国际化会计人才培养的理念与价值，基于BA4课程特点将“红岩精神”融入课程教学内容，深度挖掘“红岩精神与课程内容的内在融合性，以专业知识为载体，将思政目标与知识、能力目标相对应，充分运用丰富的红岩精神文化资源开发典型课程思政教学案例，创建课程思政资源库，形成围绕教学内容、融合红岩精神的包括教学内容安排、教学方法设计和教学案例编写的课程思政教学范式^[10]。

2. 构建OBE理念下的“红岩精神”融入课程混线上线下混合教学模式

课程思政教学重点在于完善教学设计，搭建系统化传授与碎片式植入的体系架构。在教学中挖掘红岩精神思政教育潜能，既能提高学生专业水平，又能塑造学生的优良品格。因此，应将思政培育方案有机完整地植入课程教学中，从课程定位上找到课程教育和红岩精神内核的适切点，从课程性质上增强课程的思政教

育功能^[11-13]。根据教学的每一个章节，将红岩精神思政元素融入教学过程，紧扣教学中教师、教材、教案、教风等关键因素，深入挖掘红岩精神思政教育的切入点，积累相关教育素材，调整现有的教学策略，科学设计教学环节，引入新颖的教学手段^[14]。教学设计应注重理论教育与实践教育、线下教育和线上教育、发挥教师的主导作用与调动学生的积极性相结合，从而实现整体和局部、抽象与具体、工具与价值的结合，如图所示。



3. 技术赋能课程思政，多元优化思政资源供给，创新打造立体化的思政教学生态

信息化技术拓展了课程思政的空间和时间。利用雨课堂智慧教学平台和技术手段，创新课程思政的教学方式和方法，提高教学吸引力和实效性。在红岩精神思政资源供给上首先采用元素式、专题式、案例式，由点及面，形成BA4课程思政的元素、材料和案例；通过案例教学方式、互动教学法、多媒体教学法，将红岩精神思政要点融入教学内容，赋值课程以思政意义，升华教学内容；激励学生积极参加科研立项、学科竞赛、实习实验、创新实践，拓展课程思政的广度和深度。从产教融合、立体化学习、“两性一度”三个方面推进教学资源建设，结合课程内容形成红岩精神课程思政案例库、知识图谱，全面整合重庆红岩文化线上线下各种资源，涵盖课堂教学、课后学习、学术研究、实习实践方方面面，促进价值观对学习的有效引领^[15]。

参考文献

- [1] 涂倩. 重庆高等院校思政课传承红岩精神：价值旨归、现实基础与实施进路[J]. 2024 高等教育教学研讨会论文集
- [2] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导 承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26（1-2）
- [3] 芦智龙. 红岩精神融入高校思政课的策路探究[J]. 焦作师范高等专科学校学报，2024，（3）
- [4] 李亚莉，王晓阳. 重庆高校红岩精神实践育人队伍建设的现实困境、归因分析和创新机制[J]. 世纪桥，2024，（5）
- [5] 夏雨虹. 红岩精神融入高校思政课堂的价值意蕴和实现路径探析[J]. 大学：教学与教育，2022.
- [6] 曹俊. 革命历史资源引入高职院校思政课教学研究——以重庆为例[J]. 中文科技期刊数据库（文摘版）教育：00305-00305[2024-11-05].
- [7] 姚红，曹刚. 红岩精神融入“课程思政”的价值分析[J]. 攀枝花学院学报：综合版，2023，40(1):68-74.
- [8] 索海杰，杜俊华. 论中国革命精神进思政课堂的“故事化”教学[J]. 创新教育研究，2022，10(7):5.D0I:10.12677/CES.2022.107238.
- [9] 杨耀. 红岩精神融入高职工科类专业课程思政教育的现状分析——以重庆商务职业学院为例[J]. 进展，2024(9):1-3.
- [10] 任希，秦勇. 外语课程思政教学与国际化人才培养路径研究[J]. 中国中医药现代远程教育，2023，21(12):3-6.
- [11] 王喜忠，赵海云，赵秋迪. 国际化人才培养的思政教育课程体系的构建[J]. 大学教育，2020(5):3.D0I:10.3969/j.issn.2095-3437.2020.05.048.
- [12] 孙晓英，刘浩宇. “大思政课”视域下国际化人才核心价值观培养路径研究[J]. 河南教育（高教版）(中)，2023(11):29-31.D0I:10.3969/j.issn.1003-2223(s).2023.33.013.
- [13] 杨相宜. 国际化视角应用型人才培养探讨——课程思政背景下民办本科院校国际商务课程推进[J]. 现代商贸工业，2023，44(23):47-50.
- [14] 高夕庆. “大思政”理念下课程思政融入国际化技能人才培养路径研究[J]. 亚太教育，2021.D0I:10.12240/j.issn.2095-9214.2021.22.032.
- [15] 朱晓敏，张震，穆静，等. 后疫情时代研究生教育国际化与课程思政的融合现状及途径探索[J]. 高教学刊，2023，9(21):1-7.

核心素养视角下小学数学思维训练模式优化路径

黄敏玲

广州越秀区东风西路小学，广东 广州 510000

摘 要： 随着时代的不断发展，小学数学教学活动中，学生核心素养的提升成为主流趋势，涉及培养学生数学素养、思维能力等。对此，在小学数学教学实践中，教师需要优化思维训练模式，提高学生数学知识素养，并培养学生核心素养。本文从核心素养背景出发，论述了小学数学思维训练的意义，分析了思维训练模式的优化原则，并提出具体的优化策略，旨在提高小学数学课堂质量，保障学生的全方位发展。

关 键 词： 核心素养；小学数学；思维训练

Optimization Path of Primary School Mathematics Thinking Training Mode from the Perspective of Core Literacy

Huang Minling

Dongfeng West Road Primary School, Yuexiu District, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the continuous development of the times, the improvement of students' core literacy has become the mainstream trend in primary school mathematics teaching activities, involving the cultivation of students' mathematical literacy, thinking ability, etc. In the practice of primary school mathematics teaching, teachers need to optimize the thinking training mode, improve students' mathematical knowledge literacy, and cultivate students' core literacy. Starting from the background of core competencies, this article discusses the significance of primary school mathematics thinking training, analyzes the optimization principles of thinking training modes, and proposes specific optimization strategies aimed at improving the quality of primary school mathematics classrooms and ensuring students' all-round development.

Keywords： core competencies; primary school mathematics; thinking training

引言

在小学数学学科中，核心素养涉及许多层面内容，与学生思维存在密切联系。虽然在小学数学教学环节，许多教师明确了学生核心素养的意义，但在教学实践过程中，尚未突破教学理念的束缚，仍采取传统教学形式，阻碍了学生数学思维能力的提升。为了提高教学质量，在小学数学教学中，教师需要开展深入分析，明确培养学生思维能力的意义，并从多个角度出发，如学生主体、趣味性课堂等，更好的培养学生数学思维能力，提高教学有效性，促进高效思维课堂的建设。

一、核心素养背景下小学数学思维训练开展的意义

（一）丰富知识储备量

基于新课程改革背景，在小学数学教学中，教师不仅承担着讲解教材知识的责任，还需要注重课外导入课外知识，不断讲解数学文化、数学家经历等。^[1]教师在明确培养学生思维能力的目标后，可以使用课外数学知识，优化学生感受，使其积极参与到数学知识探究中。教师开展数学思维训练，并融入核心素养内容，不仅可以更好的开展数学教学，丰富学生数学知识储备量，还有助于学生认为课外内容，养成良好的专业能力。^[2]对此，教师需要根据核心素养需求，开展训练活动，提高学生思维能力，并增加

其数学知识储备。

（二）激发创新意识

创新意识是德育不可或缺的部分，会对学生学习产生直接的影响。对此，在小学数学的教学中，教师可以调整教学目标，注重培养学生核心素养，实施数学思维训练，不仅可以提升学生创新意识，还能引导学生深层次思考数学知识，对知识产生新的认识。^[3]从核心素养视角出发，数学思维和思想的联系较为密切，小学数学思维训练的推行，有助于帮助学生熟悉工作，养成思维转换习惯的同时，形成良好的探究意识。另外，数学思维训练具有开放性特点，教师在训练过程中，需要注重发散学生思维，培养其开放性思维能力，有效发挥其创造力。

（三）提升自主探究能力

在核心素养视角下，小学数学教学注重培养学生自主探究能力，也成为教师开展教学必不可少的部分。数学思维训练活动的开展，可以有效增强学生数学知识自主探究意识，帮助其掌握知识学习方式。^[4]其中在实际训练活动中，教师常常采取多种教学方式，如小组合作、情境教学等，搭建趣味性数学课堂，有效提高学生数学学习热情，使其积极融入到数学学习中，养成主动意识，并形成良好的知识学习能力。此外，在数学思维训练中，教师经常设置探究性问题，引导学生在解决问题的同时，形成良好探究能力。

二、核心素养视角下小学数学思维训练模式的优化原则

（一）以生为本原则

核心素养背景下，学生在数学教学中的地位日渐突出。其中在小学数学思维训练环节，教师需要转变自身理念，将学生置于教学中心，结合其实际情况，实施教学实践活动。^[5]同时，在思维训练模式的优化环节，教师需要贯彻以生为本原则，更好的创新思维训练，切实提高教学与学生情况的契合度，使学生积极参与其中，有效培养其思维能力。

（二）思维可视化原则

为了提高思维训练效果，教师需要基于核心素养视角，优化思维训练模式，并贯彻思维可视化原则，通过思维可视化工具的应用，提高知识内容的逻辑性、全面性。^[6]同时，教师开展的思维可视化教学，可以帮助学生理清数学知识，明确底层逻辑，并清晰自身思维出现的问题。此外，思维可视化工具的使用，可以帮助学生开展针对性训练，有效提高思维能力，显著提高教学有效性，从而取得更好的育人效果。

三、核心素养视角下小学数学思维训练模式的优化策略

（一）巧用教学工具，加强思维训练

思维可视化工具属于思维训练的重要载体，其具有灵活、多样特点，在小学数学教学中，教师可以使用该工具，灵活选择教学内容，从而提高教学效果，有效开展教学工作，同时进行思维训练。^[7]因此，教师在实际的数学思维训练环节，为了满足学生的核心素养需求，可以加强思维可视化工具的应用，根据学生的实际情况，选择出合适的思维可视化工具，直观展现出不同的数学知识，并显著提高学生思考问题的能力，有效拓展其思维，培养其思维能力，最终实现提升学生核心素养的目标。

例如，在教学有关“分数混合运算”的相关内容时，教师可以使用思维可视化工具，如思维导图，该工具的使用可以帮助教师开展教学，更好的整理数学知识结构。对此，在数学教学实践中，教师通过思维导图，可以直观展现出单元知识，并引导学生根据思维导图开展学习，逐渐形成良好的数学思维。^[8]其中教师

可以将分数混合运算的内容直观展现出来，并根据整体到具体逻辑，更为全面的展现出分数混合元素的内容，帮助学生清晰认识到课程学习所需掌握的内容。在分数混合运算内容的讲解中，教师采取思维导图形式，可以直观展现出相关内容，有效培养学生思维广阔性，如分数的计算方式，引导学生开展思考，显著提高其问题思考能力，并渗透核心素养的相关内容。

（二）构建展示平台，落实逻辑性训练

在小学数学思维训练环节，学校可以构建展示平台，有效激发学生表现欲，帮助教师开展教学实践，显著提高学生参与热情，有效培养学生数学思维能力。^[9]在数学知识的展示环节，学生可以亲身感受到问题解决流程、数学知识讲解等，有效提高学生思维逻辑能力。基于核心素养背景，为了更好的开展思维训练工作，教师需要关注展示平台的建设，使学生积极参与到准备活动中，有效锻炼学生思维逻辑性，引导其更好的解决问题，促进学生思维能力的提升，并保障其健康成长，切实提高小学数学教学质量。

例如，在教学有关“统计”的相关内容时，教师可以将知识讲解作为基础，将不同事件数据加以展示，并制作成为不同的统计图，如柱形、扇形等，赋予学生充足的思考时间。^[10]教师可以引导学生关注各类事件数据，转化成为统计图，之后将统计图转换为详细数据，使学生在思考结束后，选择出合适的学生，巧用信息技术，直观展现出学生的知识掌握情况，为学生提供良好的展示平台，使其开展思考活动，明确问题解决路径。^[11]当学生完成讲解活动后，教师可以开展引导活动，使学生从问题解决的逻辑视角出发，开展合理评价，有效判断学生逻辑思考准确度。此外，学生自主展示与互评活动，可以有效提高思维训练效果，融入核心素养的同时，显著提高学生思维能力。

（三）创新思维训练，激发参与热情

当今时代背景下，在小学教育阶段，许多学生缺乏数学学习热情。究其原因，是由于数学学科的特点，其具有复杂逻辑体系，相关概念的理解难度较大。^[12]对此，学生在学习数学知识时，很容易出现畏难心理，导致数学学习动力不足。基于此，教师需要加强对学生的理解，明确教学目标，并关注教学内容、训练技巧，开展进一步优化调整，有效满足学生的数学学习需求，切实提高教学质量。

例如，在教学“小数乘整数”的相关内容时，教师可以加强信息技术的使用，采取图片的形式，提出各类数学问题，帮助学生掌握数学知识。如教师基于生活元素，展现出学生购买钢笔的图片，并采取图片、视频等形式，帮助学生了解不同类型钢笔的价格，使学生明确已知条件。^[13]在教学实践活动中，为了培养学生思维能力，教师可以引导学生自由选择钢笔，并思考购买3支钢笔的价格。通过教学情境的构建，可以优化教学环境，显著提高小学生数学学习热情。如一支钢笔的价格为3.5元，教师可以鼓励学生开展交流，分析小数与整数的计算方式，最终计算出购买3支钢笔需要花费10.5元。通过以上教学活动的开展，可以优化教学氛围，使学生思维更为灵活，帮助其更好的解决数学问题。

（四）实施反应训练，锻炼思维敏捷性

为了优化小学数学学科，提高学生思维能力，教师需要明确

反应力培养的重要性。其中在反应训练环节,教师不仅需要培养学生处理复杂数学问题的能力,还可以巧用真实世界,模拟决策场景,激发学生参与热情,显著提高其思维敏捷性。^[14]在小学数学思维训练中,教师需要鼓励学生融入课堂活动中,引导其思考与分析问题,并开展有效性思维敏捷训练,切实提高学生思维能力。同时,数学课堂教学的实施,有助于提升教学趣味性,并使数学课堂更具吸引力,促进教学工作的开展。对此,基于核心素养视角,教师需要优化思维训练模式,并提高课堂有效性,引导学生思考与解决问题,切实提高学生思维敏捷性。

例如,在教学有关“乘法、除法”的相关知识时,教师可以将知识讲解作为基础,使用多媒体设备,搭建良好的课堂活动。其中在教学开始前,教师需要进行随机选择,鼓励学生自由选择对手。在教学实践过程中,教师通过提出问题,引导学生选择正确算式,有效提高学生素养。通过学生分析数学算式,可以加深对相关知识的理解,显著提高教学有效性。在小学数学教学活动中,教师开展反应训练,可以有效调整课堂活动,更好的训练学生反应力,激发学生思维敏捷性,引导其思考问题,并加以解决,有效提高学生的思维能力,最终实现核心素养的培养目标。

(五)采取数形结合,培养思维能力

在小学数学学科中,数形结合属于重要的学习方式之一,可以分析抽象文本内容,并将其转化为多样化图片内容,有效帮助学生,促进其数学思维能力的提升。^[15]对此,在小学数学思维训练中,教师需要积极渗透数形结合理念,并根据数学问题,帮助学生掌握数形转换方式。

例如,在教学有关“多边形面积”的内容时,教师需采取数形结合方式,开展灵活引导,帮助学生思考数学问题,更好的计算多边形面积,并提高学生数学素养。如平行四边形面积的计算,教师可以加强引导活动,鼓励学生使用多媒体技术,开展灵活构图。通过电子白板的形式,可以帮助学生掌握图形转换方式,将平行四边形有效转变为长方形,使学生清晰认识到面积计算方式。在教学实践活动中,教师还可以结合生活案例,设置相应的数学问题,显著提高学生数学思维能力。如某小区想要建设一个广场,已知条件:广场呈现出平行四边形,其底为10米,高是底的一半。请同学们根据已知条件,计算一下广场面积。在问题解决过程中,学生可以搭建平行四边形模式,巧用数形结合形式,形成良好的专业能力,有效提高学生数学能力。

四、结束语

综上所述,随着新课程改革的深化,核心素养的内涵更加丰富,不仅注重提高学生数学知识素养,还培养其品质、价值观念等。其中在小学数学教学中,教师优化思维训练模式,促进学生心理与素质成长,显著提高学生综合素养。教师具体可以采取思维可视化工具、构建展示平台、开展反应训练以及巧用数形结合等方式,提升思维训练质量,促进学生核心素养的提升,并构建良好教学环境。教师通过明确思维能力培养的长期性,积极探究核心素养内涵,并遵循以生为本理念,有效兼顾学校与学生情况,显著提高育人质量。

参考文献

- [1] 刘加勉. 结合学科核心素养确定思维训练内容——核心素养下小学生数学思维能力的训练[J]. 天津教育, 2023,(15):36-38.
- [2] 林煜珍. 核心素养视角下小学数学思维训练模式优化路径[J]. 亚太教育, 2023,(04):63-65.
- [3] 刘丽霞. 核心素养下小学高年级数学思维训练浅析[J]. 新课程, 2022,(28):108-110.
- [4] 武秋英. 小学数学中学生思维的有效训练研究[C]//成都市新津区教育局,成都市新津区教育科学研究院,成都市何飞名校长工作室. 教育:人之为人的生长过程——校长教育思想的凝练与实践会议论文集. 宁阳县乡饮乡韦周小学, 2022:5.
- [5] 徐营. 小学数学课堂教学中的思维训练方法[C]//中国陶行知研究会. 生活教育学术论文集. 山东省泰安市宁阳县东疏镇花园小学, 2021:2.
- [6] 康志坚. 核心素养视域下的小学数学思维训练策略[J]. 当代家庭教育, 2021,(26):137-138.
- [7] 曹克杨. 关注设计创新启动数学思维——核心素养视域下小学数学训练多元化教学实践[J]. 新教育, 2021,(23):88+90.
- [8] 葛磊. 以思维培养为抓手让核心素养落地生根——浅谈基于核心素养的小学数学思维型教学策略[J]. 新教育, 2021,(20):84-85.
- [9] 阮小林. 核心素养下的小学生数学思维能力培养论述[J]. 名师在线, 2021,(11):40-41.
- [10] 黎益. 小学数学学科核心素养及其培育路径分析[J]. 教师, 2021,(10):41-42.
- [11] 江承生. 基于核心素养,培养创新思维——浅析小学数学教学策略[J]. 课程教育研究, 2020,(38):27-28.
- [12] 李德兵. 核心素养环境下的小学数学思维训练[J]. 小学生(中旬刊), 2020,(09):87.
- [13] 罗燕娇. 核心素养下小学生数学思维梯度发展策略[J]. 课程教育研究, 2020,(18):147.
- [14] 方蕾. 核心素养下小学数学思维训练探析[J]. 读写算, 2020,(03):111.
- [15] 夏微. 借助实践体验,强化思维训练——核心素养视域下小学生数学核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019,(43):160-161.

浅谈思维型教学模式在小学科学教学中的应用

李寒竹

苏州学府实验小学校, 江苏 苏州 215009

摘 要 : 随着新课改的不断推进, 素质教育的理念逐渐深入人心, 学校与教师对于学生思维能力的培养越来越重视。科学思维是学生开展学习活动的基础, 因此小学生科学核心素养的培养也至关重要。在这样的大前提下, 学校与教师应贯彻落实以生为本的原则, 重塑教学理念, 创新教学方法, 提高教学质量, 为学生未来的发展提供良好的助力。本文简要概括了思维型教学在小学科学教学中的内涵和意义, 分析了当前小学科学思维性教学模式运用在实际教学中现存的问题, 并针对问题提出了一些思维型教学的应用策略, 以期为小学生科学思维的培育提供帮助, 仅供有关人士参考。

关 键 词 : 思维发展; 小学科学; 应用策略

A Brief Discussion on the Application of Thinking Teaching Mode in Primary School Science Teaching

Li Hanzhu

Suzhou Xuexue Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, the concept of quality education is gradually deeply rooted in people's hearts, and schools and teachers pay more and more attention to the cultivation of students' thinking ability. Scientific thinking is the basis for students to carry out learning activities, so the cultivation of primary school students' scientific core literacy is also very important. Under such a major premise, schools and teachers should implement the student-oriented principle, reshape teaching concepts, innovate teaching methods, improve teaching quality, and provide good help for the future development of students. This paper briefly summarizes the connotation and significance of thinking teaching in primary school science teaching, analyzes the existing problems in the application of scientific thinking teaching mode in primary school, and puts forward some application strategies for thinking teaching in order to provide help for the cultivation of scientific thinking of primary school students.

Keywords : thinking development; primary science; application strategy

一、思维型教学在小学科学教学中的内涵和意义

(一) 思维型教学在小学科学教学中应用的概念与特征

教学模式是指教师结合教学环境、教学目标、教学方法, 在教学理论的指导下形成的一种教学“公式”。随着时代的发展, 在不同的历史阶段, 时代环境与教学理论均有所不同, 因此在不同的时代, 基于理论指导下依托环境所产生的教学模式均有所不同。思维型教学的发展目标是锻炼小学生的科学思维能力与创新精神, 能够帮助学生的思维水平更上一个台阶, 具有整体、深刻的特点, 且兼具可视性、充足性等。以思维发展为中心的教学模式都具有综合性、创新性, 多以“思维化科学游戏”的形式构成, 能够为培养学生的“高阶思维”铺路, 有利于学生进行深度思考^[1-2]。

(二) 思维型教学在小学科学教学中应用的价值

思维性教学模式以思维导向作为教学指导思想, 其教学目标的本质是培养学生的核心素养。当前的教学环境随着教学改革不

断变化, 整合现有教学方法并进行优化, 形成了较为稳定的系统教学模式。在小学科学课程中运用思维性教学模式, 能够提升学生的思维活跃度与思考能力, 激发主观能动性, 使其主动探索知识, 培育其科学核心素养。

指向思维发展的小学科学的教学模式的主要结构来源是小学科学教材的自然单元, 即从知识的练习与掌握和思维能力的锻炼与提升两个方向。^[3]一般的小学科学课程教学强调学生对科学基础知识的记忆、掌握与运用, 而指向思维发展的小学科学课程教学往往更加注重学生思维能力的提升。指向思维发展的小学科学教学模式应综合上述两种教学形式, 将二者进行融合, 旨在培养学生运用科学思维与观点思考与解决自己所遇到的问题。布鲁姆教学目标分类的六个层次分别为识记、理解、应用、分析、综合和评价, 这六个层级中, “识记”是浅层的学习层级, 后续一切的学习全部都建立在“识记”的基础之上。“理解”与“应用”是高阶思维中的重要组成部分, 但理解与应用的能力并非凭空产生的, 需要学生在进行具体的“识记”之后才能培养出来。

二、思维型教学模式在小学科学教学中存在的问题

（一）教学模式单一化

当前小学科学课堂中，教学模式面临单一化挑战，主要问题在于教学手段缺乏多样性，未能有效结合小学生的兴趣点进行创新教学，进而影响了课堂效率和学生的学习效果^[4-5]。长期受制于传统教育观念与模式的桎梏，许多小学科学教师形成了固定的教学思维模式，更加倾向于沿用传统的教学流程进行知识传授与技能训练，限制了小学生对科学课堂的全面理解和个人综合学习能力的提升。这种单一模式难以展现小学科学课程应有的多样性和多元化特点，与现代教育理念存在脱节，导致构建高效科学课堂的目标难以实现。因此，学校与教师亟须探索更为丰富多元的教学模式以激发学生的学习兴趣，促进他们综合能力的全面发展。

（二）科学学习兴趣偏低

学生是学习的主体，教师应采用多样化的教学方法和丰富的教学内容激发学生的科学探索欲和学习兴趣，促使学生以兴趣为驱动，主动向课本之外拓展自身的知识面，进而提升科学综合素养。然而，在目前的科学课堂中，教师仍然无法正视学生的主体地位，没有充分重视学生的学习主动性，也未能深入挖掘学生的科学潜能，阻碍了学生与课堂的有效融合^[6-7]。此外，学生在面对具体学习目标时，难以开展有效的发散性学习，导致学习兴趣减退，影响了科学高效课堂开展效果，使得这一理念未能充分发挥其作用。

（三）教学观念相对落后

新课程改革的主要理念之一就是学生的主体性。这要求教师不仅要认识到学生主体地位的重要性，还需通过构建高效的小学科学课堂，强化学生对科学知识的理解和吸收能力，同时充分发挥自身作为教学引导者和创新者的角色。然而，受传统应试教育的影响，部分教师的教学理念仍然十分陈旧，无法充分激发学生的主观能动性，导致其长期处于被动接受知识的状态，缺乏主动探索知识的兴趣和动力，进而限制了其自主学习和创新能力的培养，使得他们的科学学习观念保守，难以与时俱进^[8-9]。

三、核心素养背景下小学科学高效课堂的构建策略

（一）利用生活实际，拓展科学思维

在新课程改革的教育环境下，教师肩负着培养学生科学核心素养的任务。为了增强学生的实践能力，教师应精心设计科学课堂教学，将科学知识巧妙融入日常生活，引导学生运用所学解决现实问题，从而培养学生的生活化学习观念，促进其积极参与课堂，构建全面而多元的学习视角。另外，教师还可以灵活采取生活化教学策略，通过启发性提问等手段，激发学生的学习兴趣与好奇心，使他们在科学与生活的紧密联系中，不断拓展科学思维，提升科学逻辑与问题解决能力，奠定坚实的科学学科核心素养^[10]。

例如，在学习“我们关心天气”这章节的内容时，教师可以在备课阶段准备一些实验道具：纯净水、吸水纸片、玻璃片、酒

精灯等，让学生在趣味小实验中亲身体验科学与生活的紧密联系及其重要性。比如，教师可以先利用一则天气预报数据来引导学生进行观察并分析，激发他们的探究欲，之后再提出诸如“为什么冬天在窗户玻璃内侧有凝结的水滴？”“为什么在下过雨后积水会很快变干？”以及“这些现象中所蕴含的知识与天气变化有着哪些联系？”等基础且具有引导性的问题，鼓励学生仔细观察、回想，随后教师可以利用上述器材进行一些水蒸发、冷凝的小实验，使学生观察现象，并将这些现象与现实生活相联系，以此来解释天气变化的原因。这样将生活实例与科学知识结合的教学方法顺应了小学生的成长特点和认知规律，使学生理解并掌握了水蒸发冷凝的物理现象的原因，并将这一物理现象进行扩大化，以此来理解雨、云、干旱等天气的成因，有效解答了他们在科学学习中的疑惑，促进了学生整体学习能力的提升，为其全面发展打下了稳固的基础^[11-12]。

（二）推动合作探究，增强知识技能

为了构建小学科学思维课堂，教师可以积极运用小组合作学习模式，激发学生的创新思维，引导他们通过实践与探索掌握学习技巧，形成对关键知识点的深入探究合力的同时显现出个性化学习的优势。因此，结合具体的教学计划开展小组合作学习活动，能逐步加深学生对科学概念的理解，促进其科学知识的系统掌握科学思维的构建。此外，小组合作学习对于培养学生集体主义观念的培养也有所帮助，增强课堂学习的团队协作力和凝聚力，使学生在积极参与中提升科学综合素养。在实际开展教学时，课前预习、课堂互动及课后拓展等学习环节均可以利用小组合作。在分组时需要充分考虑学生的个体差异，包括能力、兴趣及学习水平，确保每组均具备均衡的学习能力，以最大化发挥小组合作学习的效用^[13]。

例如，在学习“生物多样性”这一部分的内容时，教师可以将学生分为若干小组，使他们以组为单位前往田野中进行调查，同时记录在其中发现的生物种类，并分析不同生物之间的食物链与食物网，并在课堂上与他人分享。教师可以充分利用小组合作的优势，如组内探讨、组间交流与竞技的形式开展这一部分的教学，小组之间可以交流自己的成果，并对比哪一个小组绘制的食物网更加完善。之后，教师可以将食物网的知识作为引线，使学生了解在食物链中“天敌”的定义，同时使学生了解“生物入侵”的概念，并认识到“生物入侵”的危害性，帮助学生树立优良的动物保护意识。在这样的教学模式下，学生的科学思维能够得到发散，还可以构建学生的集体意识，使学生在良性讨论与竞争中培养学生的科学核心素养与知识迁移能力^[14-15]。

（三）利用信息技术，提升课堂效率

构建小学科学高效课堂的关键在于提升教学及学习效率。在实际教学中，教师可以运用信息技术设计多元化教学活动，以直观生动的方式促进学生对关键知识点和难点的掌握，为构建学生的科学核心素养奠定坚实基础。面对新时代的教育需求，教师也需要做到紧跟时代步伐，巧妙利用“互联网+”教育模式并结合小学生的认知规律与生活经验，提升学生对于知识的理解与应用能力。

四、结语

在小学科学的教学过程中运用思维型教学模式是十分有益的,教师通过引导学生进行主观且独立的思考与探索,能够使学

生自主建立起知识体系,并运用所学知识解决现实问题,提高知识迁移能力。为学生提供优质的教育是教师的基本义务,因此,教师应紧跟教学改革潮流,将培养学生的思维能力与核心素养作为教学的第一要务,为学生提供丰富的科学学习体验。

参考文献

- [1] 杨锐, 李露. 小学科学思维型课堂构建策略浅探——以《拧螺丝的学问》教学为例 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2024, (10): 45-46.
- [2] 黄兴翠, 陈正林, 李晓青. 基于思维型课堂教学小学科学“提出问题”环节实践探索——以“让小车运动起来”为例 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (22): 24-25.
- [3] 孙子涵, 徐艳飞, 朱永江. 小学科学思维型课堂教学问题串的有效设计——以“夏季星空”为例 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (22): 26-27.
- [4] 经蕊. 小学科学思维型课堂的实践与思考——以《热胀冷缩》一课教学为例 [J]. 湖北教育 (科学课), 2024, (06): 16-18.
- [5] 孙强. 基于核心素养的小学科学思维型概念建构教学范式的实施策略 [J]. 辽宁教育, 2024, (09): 76-79.
- [6] 王青. 小学科学思维型教学具象化处理策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (07): 7-12.
- [7] 杜伟. 小学科学思维型教学具象化处理策略 [J]. 教学与管理, 2023, (29): 54-58.
- [8] 李旭仁. 浅谈思维型教学模式在小学科学教学中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (08): 154-155+161.
- [9] 奚梦雅. 小学科学思维型探究教学的实践 [J]. 湖北教育 (科学课), 2023, (08): 14-16.
- [10] 刘月芬. 核心素养背景下的小学科学思维型教学模式探究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (02): 155-157.
- [11] 崔深根. 双减背景下小学科学思维型教学模式的实践研究 [J]. 基础教育论坛, 2022, (26): 73-74.
- [12] 赵甜甜, 谭佳玉. 基于思维型教学理论的小学科学课堂教学实践研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(04): 104-107.
- [13] 李霞. 小学科学思维型概念教学模式建构及应用 [J]. 中国科技教育, 2021, (09): 14-17.
- [14] 张牧文. 小学科学思维型课堂教学的认知策略之殊途同归 [C] // 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (三). 南京市江宁实验小学, 2021: 4.
- [15] 张牧文. 小学科学思维型课堂教学的认知策略之千变万化 [C] // 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (四). 南京市江宁实验小学, 2021: 4.

集成电路芯片封装课程产教融合教学模式研究

李虎

山东大学集成电路学院, 山东 济南 250101

摘 要 : 随着技术的快速发展, 集成电路芯片封装领域对专业人才的需求日益增加, 对高等教育提出了更高的要求。本文旨在探讨一种面向集成电路芯片封装课程的产教融合教学模式, 通过理论与实践教学结合、多媒体技术应用、产业专家参与教学以及案例教学等多元化教学方法, 提升课程的前沿性、实用性和学生的综合实践能力。

关 键 词 : 集成电路; 封装课程; 产教融合; 教学模式

Research on the Integrated Circuit Chip Packaging Course Industry Education Integration Teaching Mode

Li Hu

School of Integrated Circuits, Shandong University, Jinan, Shandong 250101

Abstract : With the rapid development of technology, the demand for professional talents in the field of integrated circuit chip packaging is increasing, which puts forward higher requirements for higher education. This article aims to explore a production education integration teaching model for integrated circuit chip packaging courses. Through the combination of theoretical and practical teaching, multimedia technology application, participation of industry experts in teaching, and case teaching, diversified teaching methods are used to enhance the forefront, practicality, and comprehensive practical ability of students in the course.

Keywords : integrated circuit; packaging courses; integration of industry and education; teaching mode

引言

随着摩尔定律的持续推动, 芯片封装技术已经成为集成电路产业链中至关重要的一环, 不仅关乎芯片的性能与可靠性, 也是实现小型化、低功耗等应用需求的关键。然而, 当前我国集成电路芯片封装课程的教学内容往往滞后于产业技术的快速发展, 导致学生所学与企业所需之间存在较大差距。因此, 探索一种有效的产教融合教学模式, 将最前沿的技术融入课堂教学, 成为提升教学质量和学生就业竞争力的迫切需求。

一、研究背景与意义

(一) 集成电路芯片封装的战略地位

集成电路作为信息技术的基石, 对现代电子产业的发展起到了至关重要的推动作用。集成电路芯片封装, 作为连接芯片内部电路与外部世界的桥梁, 不仅是保护芯片免受物理、化学损伤的关键环节, 更是影响芯片性能、可靠性、成本和集成度的核心要素。封装技术的优劣, 直接关系到芯片能否在恶劣环境中稳定运行, 能否与其他电子元件高效互联, 以及最终产品的体积、重量和功耗等重要指标^[1]。

随着摩尔定律的持续推进, 集成电路芯片的特征尺寸不断缩小, 集成度不断提高, 封装技术也面临着前所未有的挑战和机

遇。传统的二维封装技术已经难以满足高密度、高性能、高可靠性的需求, 三维封装、系统级封装、晶圆级封装等先进封装技术应运而生, 成为推动集成电路产业持续创新的重要驱动力^[2]。

(二) 高等教育面临的挑战

随着技术的快速发展, 高等教育在集成电路芯片封装领域面临着严峻的挑战。传统的教学模式往往注重理论知识的传授, 而忽视了实践能力的培养。学生虽然能够掌握一定的理论知识, 但缺乏实际操作经验和解决实际问题的能力, 难以满足企业需求。此外, 教学内容往往滞后于技术发展, 导致学生所学与企业所需之间存在较大差距。教材更新缓慢, 缺乏最新的技术知识和实践案例, 使得学生的知识体系与产业发展脱节^[3]。

同时, 高校与产业界的合作也面临着诸多困难^[4]。一方面,

高校缺乏先进的实验设备和产业环境，难以为学生提供真实的实践机会^[6]；另一方面，产业界往往因为工作繁忙、缺乏教学经验等原因，难以有效参与到教学过程中。这导致学生的实践能力和创新能力得不到有效提升，难以满足产业发展对高质量人才的需求^[6]。

（三）产教融合教学模式的提出

产教融合是一种将高等教育与产业发展紧密结合的教育模式，旨在通过校企合作、工学交替等方式，实现教育资源与产业资源的优化配置和共享。在集成电路芯片封装领域，产教融合教学模式可以充分发挥高校和企业的优势，实现理论与实践的有机结合，提高学生的实践能力和创新能力^[7]。

通过产教融合，高校可以与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，将最新的技术知识和实践经验融入教学过程。同时，高校可以利用企业的先进设备和产业环境，为学生提供真实的实践机会，帮助他们更好地了解产业需求和职业发展路径^[8]。

此外，产教融合还可以促进高校与企业的科研合作和技术创新。高校拥有丰富的科研资源和人才优势，而企业则拥有市场敏感度和产业化能力。通过合作开展科研项目和技术攻关，可以推动技术创新和产业升级，为产业发展提供有力支撑^[9]。

二、产教融合教学模式策略

本研究策略内容涵盖了多个方面，包括课程体系与教学内容的构建、多元化教学方法的应用、实验课程体系的建立、产教融合机制的构建以及教学模式的评估与反馈等^[10]。

（一）课程体系与教学内容的构建

针对集成电路芯片封装课程的特点和发展趋势，对现有课程体系进行全面梳理和优化，以确保课程的前沿性和实用性。主要包括：跟踪行业发展动态：密切关注集成电路芯片封装领域的最新技术进展和产业发展趋势，通过文献综述、专家咨询、企业调研等方式，收集最新的技术资料和教学案例，为课程内容的更新提供依据。更新教学内容：结合最新的技术资料和教学案例，更新教学内容，使其更加贴近产业实际。重点引入先进的封装技术、材料、设备以及相关的设计、仿真、测试等方法，以提升学生的专业素养和综合能力。编写高质量教材：邀请产业专家和教育专家共同参与教材的编写工作，将最新的技术知识和实践经验融入教材。同时，注重教材的可读性和实用性，为学生提供优质的学习资源^[11]。

（二）多元化教学方法的应用

为提升教学效果和学生的学习兴趣，应该积极探索和应用多元化教学方法。主要包括：理论与实践结合：将理论知识与实践操作紧密结合，通过案例分析、实验演示等方式，帮助学生更好地理解和掌握所学知识。同时，注重培养学生的实践操作能力，通过实际操作巩固理论知识。开展小组讨论：组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享自己的学习心得和体会。通过小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，共同提高。引入产业专家授课：邀

请产业专家为学生授课或举办讲座，分享他们的实践经验和行业见解。这不仅可以让了解产业需求和职业发展路径，还可以拓宽他们的视野和思维方式^[12]。

（三）实验课程体系的建立

为了培养学生的实践能力和创新能力，着重建立完善的实验课程体系。主要包括：建设实验平台：根据课程需求和教学目标，建设集成电路芯片封装的实验平台。该平台应具备先进的实验设备和测试仪器，能够满足学生的实验需求。同时，建立实验平台的开放机制，鼓励学生自主开展实验研究和创新活动。设计实验课程：结合理论知识和技术发展，设计一系列实验课程。这些课程应涵盖芯片封装的各个环节，包括设计、仿真、制造、测试等。开展校企合作实验：与企业建立合作关系，共同开展校企合作实验项目。这些项目可以结合企业的实际需求和技术难题，为学生提供真实的实践机会。同时，通过与企业专家的合作，学生可以更直接地了解产业需求和职业发展路径^[13]。

（四）产教融合机制的构建

为了实现教育与产业的深度融合，积极探索和构建产教融合机制。主要包括：建立产业导师制度：邀请企业专家担任学生的产业导师，为他们提供实践指导和职业规划建议。产业导师可以帮助学生更好地了解产业需求和职业发展路径，同时也可以为学生提供实践机会和就业资源。共建实验室和实习实训基地：与企业合作共建实验室和实习实训基地，为学生提供更广阔的实践平台。这些基地可以为学生提供真实的职业环境和工作任务，帮助他们更好地适应产业发展需求。同时，通过与合作企业的合作，高校也可以了解最新的技术发展和市场需求，为教学改革提供依据。建立信息共享机制：建立高校与企业之间的信息共享机制，及时传递最新的技术信息、人才需求和教学资源。通过信息共享，可以加强高校与企业的联系和合作，实现教育资源与产业资源的优化配置和共享^[14]。

（五）教学模式的评估与反馈

为了确保教学模式的有效性和持续改进，建立科学的评估与反馈机制。主要包括：建立评估指标体系：根据教学目标和产业发展需求，建立科学的评估指标体系。该体系应涵盖学生的知识水平、实践能力、创新能力、职业素养等多个方面，以全面评估教学效果和学生的综合能力。及时反馈与改进：根据评估结果，及时反馈教学效果和学生的问题，并针对问题进行改进和优化。例如，针对学生在实践中遇到的问题，可以调整实验课程内容和教学方法；针对学生在职业规划中的困惑，可以加强职业指导和就业服务。通过及时反馈与改进，可以不断提高教学质量和学生的综合能力。建立持续改进机制：建立教学模式的持续改进机制，定期对课程体系、教学内容、教学方法等进行更新和优化。同时，加强与产业界的联系和合作，及时了解最新的技术发展和市场需求，为教学改革提供依据和动力^[15]。

三、结论

集成电路芯片封装课程的产教融合教学模式研究，是提升教

学质量、培养高质量人才的重要途径。通过课程体系、教材、教学模式和培养模式的创新,以及建立紧密的产教融合机制,可以为学生提供更加贴近产业需求的学习环境和实践机会,从而提高学生的综合实践能力和创新能力,为集成电路产业的持续发展输

送优秀人才。未来,应继续深化产教融合,加强校企合作,不断探索适应产业发展需求的教学模式和培养模式,为集成电路产业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

[1]王尚,冯佳运,张贺,等. 集成电路学科建设背景下电子封装技术专业人才培养探索与实践[J]. 电子与封装, 2023,23(07):37-43.

[2]吴集思,侯俊峰,杨成刚,等. 《电子封装可靠性》化工材料相关教学改革探索[J]. 广东化工, 2024,51(01):168-169+181.

[3]孙杰. 产教融合背景下无锡高职教育与区域经济发展适应性研究[J]. 职业技术教育, 2023,44(09):64-69.

[4]刘晶. 光源系统热设计课程教学改革探索[J]. 光源与照明, 2023,(07):83-85.

[5]张旭辉,施天宇,廖美成. 半导体制造工艺课程教学内容动态调整的研究[J]. 中国现代教育装备, 2024,(07):150-153.

[6]杨雯,陈小勇,蔡苗. 基于新工科和 OBE 理念的电子封装技术实验课程教学改革探析[J]. 装备制造技术, 2024,(07):47-50.

[7]黄慧娟. 新工科背景下模拟电子技术实验教学改革探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022,(10):7-9.

[8]梁兰,何青,姜言冰. 新工科专业人才培养模式下模拟电子技术实验教学改革探索[J]. 中国现代教育装备, 2024,(19):72-74.

[9]金福子,邢畅. 基于 OBE 理念的混合式教学改革实践创新研究——以“电子政务概论”课程为例[J]. 教学研究, 2024,47(04):86-92.

[10]李蕾. 基于工程教育认证的“半导体集成电路”教学模式改革研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021,(07):72-73.

[11]苗露,李逸. 应用产教融合培养新工科创新人才的实践[J]. 就业与保障, 2024,(09):46-48.

[12]邵桂芳,刘敬东,祝青园,等. 产教融合引领下的新工科创新人才联合培养[J]. 计算机教育, 2024,(04):75-80.

[13]浦理娥,刘顺有. 新工科背景下产教融合创新人才培养模式研究——以计算机专业为例[J]. 产业创新研究, 2023,(13):196-198.

[14]潘成亮,夏豪杰,黄亮,等. 集成电路测试新工科人才产教融合培养模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2024,10(20):51-54.

[15]李潇然,吴振兴,张蕾,等. 集成电路设计中的多模式协同教学模式分析[J]. 电子技术, 2023,52(07):360-361.

工程实践对《给排水科学与工程》教学的相互促进

李鹏章^{*}, 王文豪, 张婷婷, 甄树聪, 延克军

盐城工学院土木工程学院, 江苏 盐城 224000

摘 要 : 在给排水科学与工程教学中, 实现理论和实践之间相互融合是重要的任务, 也是提升人才培养水平的关键, 工程实践作为连接理论与实践的重要桥梁, 对于给排水科学与工程教学具有重要的意义和价值, 不但可以提升教学的效果和水平, 同样也能够通过教学为工程实践输送人才, 从而形成二者的相互促进效应。本文围绕着工程实践对给排水科学与工程教学的相互促进进行了深入研究, 并且提出了以工程实践推动给排水科学与工程教学创新的对策, 用以助力提升人才培养水平, 并且为工程领域持续性输送优质人才。

关 键 词 : 工程实践; 给排水科学与工程教学; 相互促进

The Mutual Promotion of Engineering Practice on the Teaching of "Water Supply and Drainage Science and Engineering"

Li Pengzhang^{*}, Wang Wenhao, Zhang Tingting, Zhen Shucong, Yan Kejun

School of Civil Engineering, Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : In the teaching of water supply and drainage science and engineering, achieving the integration of theory and practice is an important task, and it is also the key to improving the level of talent cultivation. Engineering practice, as an important bridge connecting theory and practice, has significant meaning and value for the teaching of water supply and drainage science and engineering. It can not only improve the effectiveness and level of teaching, but also transport talents to engineering practice through teaching, thus forming a mutual promotion effect between the two. This article conducts in-depth research on the mutual promotion of water supply and drainage science and engineering teaching through engineering practice, and proposes countermeasures to promote innovation in water supply and drainage science and engineering teaching through engineering practice, in order to help improve the level of talent cultivation and continuously deliver high-quality talents to the engineering field.

Keywords : engineering practice; teaching of water supply and drainage science and engineering; mutual promotion

引言

城市给排水系统作为城市基础设施的重要组成部分, 其设计、施工以及运维管理等也面临着前所未有的挑战, 对于人才的需求空前强烈^[1]。所以, 在给排水科学与工程教学中需要加强工程实践, 从而实现工程项目与教学的相互促进, 通过学生开展工程实践去提升专业技能, 并且通过教学为工程实践提供人才输送, 以此达到提升人才培养质量的效果。

一、工程实践在给排水科学与工程专业教学中的地位

在给排水科学与工程教学中, 工程实践在其中占据举足轻重的地位。从本质上来看, 工程实践属于团队教学当中的重要组成环节, 通过工程实践可以引领学生进行实践探索, 帮助学生将理论知识转化为实践经验和操作技能, 这样既能够深化学生对专业知识的理解和记忆, 又有助于培养学生独立进行工程调研和完

成给排水工程设计的能力, 从而强化学生的专业水平和综合素养^[2]。与此同时, 在给排水科学与工程教学中组织开展工程实践同样也强化了学生解决实际问题的能力, 在工程实践这一环节中要求学生进行实践操作, 整个过程学生会遇到各种类型的问题以及挑战, 教师则能够通过专业知识引领学生去逐步探索问题、打破挑战, 让学生学会解决问题和克服困难, 助力强化学生解决问题能力、强化学生实操水平, 进而更加优质地完成给排水科学与

基金项目: 盐城工学院高层次人才科研启动项目 (xjr2021031)、国家一流学科 (给排水科学与工程) 建设项目 (1125080)。

工程领域人才培养任务^[3]。

二、工程实践对给排水科学与工程教学的相互促进作用分析

（一）工程实践具体案例助力深化给排水科学理论认知

在给排水科学与工程教学中，工程实践具有重要的意义和价值，其中的具体工程实践案例在教学中的融入可以深化学生对于给排水科学理论知识的认识，从而提升学生对于理论知识的掌握效果和质量，强化教育水平和效果^[4]。在实际中，开展给排水科学与工程教学能够引导学生分析工程实践项目，如城市供水系统设计、污水处理厂的运营管理等，通过对于这些实践项目的分析可以让学生更加直观的感受给排水科学与工程理论知识在实践项目中的应用情况，这样既能够深化学生对知识理解，同时也能够激发学生对专业领域进行探索的兴趣，提升人才培养的效果和质量^[5]。

（二）实践操作可以锻炼给排水学生专业技能与实操能力

给排水科学与工程是一门具有极强实践性的学科，因此在开展给排水科学与工程教学阶段也要积极组织学生开展专业实践，在此基础上才能强化学生实操能力。学生在参与实践操作阶段能够亲身感受工程项目施工、调试以及运行管理的整个过程，增强学生的代入感，学生也能够动手进行参数调整、效果观察、水处理药剂配置等，强化了学生动手能力、培养了学生解决问题能力，有助于形成良性的教学循环，高质量完成给排水科学与工程教学^[6]。

（三）工程实践问题反馈驱动给排水教学内容迭代与创新

在开展给排水科学与工程教学阶段，引领学生参与到工程实践中也能够让学生发现问题、解决问题，同时在工程实践当中所遇到的各种问题以及挑战也往往可以反映出在教学中所存在的不足，进而通过工程实践的问题反馈驱动教学内容的更新迭代，这样既促进了教学内容优化，也有助于提升教育的效果和质量，使给排水科学与工程教学的内容更加贴合实际工程需要，满足学生实操能力培养的需求，更加优质地完成人才培养任务^[7]。

三、以工程实践推动给排水科学与工程教学创新面临的挑战

（一）实践资源有限性所带来的挑战

以工程实践推动给排水科学与工程教学创新面临着实践教学资源有限性所带来的挑战，如何打破这一挑战成为决定教学质量的重要因素。在实际中，一部分院校并没有完善实验室建设，因此导致实践资源相对缺乏，限制了学生实践操作的开展，难以提高学生的操作水平和效果^[8]。此外，虽然一部分院校建立起了学校企业合作互动机制，但是双方的合作深度往往不强，同时由于学生的人数众多，企业难以完全兼顾，所以导致实习生的实习效果不佳，难以让学生在工程实践中取得进步，降低了给排水科学与工程教学效果和质量。

（二）教学内容与实践需求脱节所带来的挑战

给排水科学与工程教学中，引领学生参与工程实践也会面临着教学内容和实际需求之间相互脱节所带来的挑战，由于这一问题的存在也影响到了学生实操能力的培养成效，难以促进在培养水平的提升^[9]。传统的教学中往往更加偏向于基础理论以及经典技术的传授和学习，并没有在其中融入新型技术的发展趋势以及相关介绍，对学生实操能力的锻炼也相对较少。这种情况的存在致使教学内容与工程实践之间并不契合，学生往往在理论和实践过渡阶段面临较大的困难，可能致使学生感觉所学习的理论知识无法直接应用到工程实践中，也并不利于促进学生实操能力的强化和提升，因此如何加强教学内容和实践需求之间的联系成为给排水科学与工程教学中的关键^[10]。

（三）学生实践能力评估体系不完善所带来的挑战

在开展给排水科学与工程教学阶段，需要对学生的实践能力进行评估，从而结合评估结果开展差异化教育和引导。但是，在进行教育教学阶段往往面临着学生实践能力评估体系不完善所带来的挑战，由于这一项问题的存在也影响到了教学的效果和质量，难以推动给排水科学与工程教学切实实现创新^[11]。在实际中，许多院校对学生的实践能力进行评估往往更加依赖于传统的考试或者是实践操作报告，而这种评估形式相对单一，无法全面、客观、充分地反映出学生实操水平以及解决问题能力。因此，如何完善学生实践能力评估体系促进给排水科学与工程教学创新的重中之重。

四、以工程实践推动给排水科学与工程教学创新的对策

（一）拓展实践资源，建立校企合作机制

为切实提升高校人才培养的质量和效果，满足排水工程领域对于复合型人才的需求，需要围绕工程实践去推动给排水科学与工程教学创新，从而确保人才培养的过程有效进行。而拓展实践教学资源、构建校企合作机制则是其中的关键。因此，需要高校加强与企业之间的联系，通过这一方式去有效对接实践资源，建立起紧密的校企合作机制^[12]。

（二）更新教学内容，强化实践导向性

在开展给排水科学与工程教学阶段，高校要紧密关注给排水科学与工程领域的最新发展动态以及学术前沿研究成果，进而在教学内容选择中及时将新兴技术融入到其中^[13]。同时，为了保证教学内容的实践导向性，需要高校在其中丰富实践教学内容，引领学生开展课程实验、项目实践等，从而锻炼学生实操能力，强化人才培养的效果。同时也要提高给排水科学与工程专业教师的工程实践能力，让教师多去企业进行调研、学习，在学生实习期间为学生安排更多的工程实践任务，从而使学生的专业实践能力得到提高。通过工程实践不断地锻炼和提高学生的工程实践能力，为社会培养出更多具有综合素质高的专业人才。

（三）完善实践能力评估体系，促进全面发展

工程实践能力评估体系的建立，有利于培养学生的综合素质

和促进学生全面发展。为更加精准、全面、客观的对学生实践能力进行评估和反馈，需要大力完善学生实践能力评估体系，以促进学生的全面发展为导向去开展给排水科学与工程教学，以此保障人才培养的效果和质量^[14]。这种评估体系应该是一个综合性的评估体系，通过建立这种评估体系可以提高学生在毕业后所从事工作的综合素质，有利于促进学生全面发展^[15]。在实际中，高校要构建起多元化的学生实践能力评估方式，除传统的考试以及报告之外，高校同样也要在学生考核评价中综合运用项目展示、实践操作以及企业导师考评等多种评估反馈形式，通过这种方式去反映出学生的实操能力水平，结合每一个学生的评估反馈结果为其提供个性化的教学引领，帮助学生做好实践能力提升和深造计划，以此强化给排水科学与工程教学效果，促进学生的全面

发展。

五、结束语

综上所述，在高校人才培养中，给排水科学与工程教学与工程实践之间具有极为密切的联系，二者相互促进、相辅相成，可以有效推动学生实践能力以及水平的不断提升，进而为给排水工程领域发展输送源源不断的高素质、技能型人才。所以，在论文中分析和研究了工程实践对给排水科学与工程教学的相互促进作用，并且，结合在教育实践中所面临的挑战而提出了相应的教学创新对策，用以助力提升高校人才培养质量。

参考文献

- [1] 许铁夫, 陈悦佳, 刘金锁. 智慧水务背景下给排水科学与工程专业实践教学改革探索 [J]. 黑龙江教育, 2023(27):67-69.
- [2] 薛英文, 方正, 李江云, 等. "新工科"理念下给排水科学与工程专业实践教学改革探索 [J]. 科学咨询, 2022(12):13-16.
- [3] 黄雪征, 何亚丽, 高宏斌, 等. 地方应用型高校给排水科学与工程专业生产实习教学改革研究与实践 [J]. 科技风, 2022(32):65-67.
- [4] 郭刚, 周爱姣, 苗蕾, 等. 新工科背景下教学创新设计与实践——以给排水科学与工程专业水质工程(二)课程为例 [J]. 高教学刊, 2024(5):86-89.
- [5] 余丽, 黄健, 杨厚云, 等. 生态文明思想融入给排水科学与工程专业人才培养的创新与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(z1):165-169.
- [6] 周石磊, 耿钰婷. 基于文献计量学解析给排水科学与工程专业教学改革领域研究进展 [J]. 市政技术, 2024, 42(3):206-212, 222.
- [7] 沈哲, 曹国震, 曾立伟, 等. 给排水科学与工程专业实践教学体系构建 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(17):1-4.
- [8] 梁丽娥. 新工科背景下给排水科学与工程专业实践教学体系构建 [J]. 现代职业教育, 2023(33):105-108.
- [9] 张磊, 周红星. 给排水科学与工程专业虚拟仿真实实践教学探索 [J]. 科技与创新, 2022(21):140-142.
- [10] 黄雪征, 毛艳丽, 高宏斌, 等. 基于 OBE 理念的给排水科学与工程专业生产实习教学模式探索 [J]. 河南城建学院学报, 2024, 33(3):124-127, 132.
- [11] 周天然, 狄军贞, 安文博, 等. 新形势下给排水科学与工程专业人才培养的改革与实践 [J]. 科技风, 2023(33):26-28.
- [12] 刘翠云, 武海霞, 吴慧芳. 新工科背景下给排水科学与工程专业教学实验装置研制 [J]. 中国现代教育装备, 2023(1):102-104.
- [13] 刘彦伶. 新工科背景下给排水科学与工程专业认识实习教学改革探究 [J]. 科教导刊, 2023(24):68-70.
- [14] 周润娟. OBE 理念下给排水科学与工程专业实践教学体系构建 [J]. 科技视界, 2022(14):86-88.
- [15] 李倩, 王高骏, 任勇翔. "给排水科学与工程概论"翻转课堂实践研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(12):59-62.

OBE理念下《管理信息系统》课程与新式教学方式融合的路径研究

罗雪英

广州华立学院，广东 广州 511300

摘 要： 本文主要阐述 OBE 理念下广州华立学院《管理信息系统》课程传统教学方式与新式教学方式融合的现状、存在问题以及对策。主要就翻转课堂、PBL 模式教学、智慧课堂、案例教学四种新式教学方式在教学中涉的程度及优化措施进行了详细论述。

关 键 词： OBE；翻转课堂；PBL 模式教学；智慧课堂；案例教学

Research on the Path of Integration of "Management Information System" Curriculum and New Teaching Methods under the Concept of OBE

Luo Xueying

Guangzhou Huali College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： This article mainly elaborates on the current situation, existing problems, and countermeasures of the integration of traditional and new teaching methods in the "Management Information System" course at Guangzhou Huali University under the OBE concept. This article provides a detailed discussion on the degree of involvement and optimization measures of four new teaching methods, namely flipped classroom, PBL mode teaching, smart classroom, and case teaching, in teaching.

Keywords： OBE; flipped classroom; PBL mode teaching; smart classroom; case-based teaching

引言

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育，是以学生学习成果为导向的教育理念。本文以广州华立学院（文中简称“本校”）的《管理信息系统》课程（文中简称“此课程”）教学与 OBE 理念结合作为出发点，分析本校此课程教学过程中与新式教学方式融合的现状、问题和对策，特别是翻转课堂、PBL 模式教学、智慧课堂、案例教学几种教学方式^[1-2]。

一、此课程教学与新式教学方式结合现状

（一）教学概况

《管理信息系统》课程在我校开设有 10 多年的时间，其课程主要知识内容包括：MIS 概论、管理信息系统的技术基础、管理信息系统开发方式和方法、管理信息系统规划、管理信息系统的系统分析、管理信息系统的系统设计、管理信息系统的实施、管理信息系统的评价与维护。

（二）此课程与新式教学方式融合现状

1. 此课程与翻转课堂的融合现状

翻转课堂与传统课堂的区别在于，学生学习的过程不同。传统的教学是教师在课堂上把知识内容通过“讲”的方式让学生去理解，翻转课堂是通过学生在课后去学习相关的知识点，在上课的时候，学生以完成某一些任务^[3]。

本校的此课程学习在翻转课堂方面还有一段路要走。知识内容

多数是通过教师线下讲授的方式让学生去识记和理解以致于掌握，学生通过超星学习通中教材附带的习题库进行自学。为了让学生掌握课程知识内容达到学以致用，有课程设计的方式来加强学习。

本校管理信息系统课程，有让学生课后自学和运用课程相关的知识的措施，但是让所有的内容让学生进行无障碍的自主学习，还有比较大距离。

2. 此课程与 PBL 模式教学的融合现状

PBL 模式，全称“Problem Based Learning”，意为以“问题”为基础开展学习。这种模式的优势在于学生学习的内容不是教师直接传输的，而是在学生思考的基础上有选择地去把握。本校此课程的学习，很多地方有 PBL 模式的运用。比如在管理信息系统中关于业务流程分析的讲解过程是这样的：首先，用一个问题启迪学生思考“你认为业务流程图为什么有必要画？”学生给出了一些答案，总结学生回答得到“因为图比文字更形象更直观”的答案；然后给一个关于某企业的仓库存取货物过程的案

例,这个案例起先是用文字呈现,当学生看到这么一段文字时的具体心理状态在教师不太了解的情况下,通过问题来进行调查,选取其中的某一句话“大家认为这句话里面涉及的内部实体是哪些?外部实体是哪些?传达的信息是哪些?”,再通过所有同学在纸上给的回答中去判断对知识的理解程度;再次,由点及面把所有文字表达的意思结合业务流程图的图例画出流程图;最后,以一个反向问题“已经画出的业务流程图所对应的具体业务过程是什么呢?”让学生对知识进行深层次的理解^[4]。

3. 此课程与智慧课堂的融合现状

智慧课堂是依托互联网、云计算、大数据、人工智能等新技术,在课堂中进行学情分析、诊断以及智能化的资源推送,能够开展基于“云”端的学习活动和学习支持服务,并完成学习过程的数据化记录,实现多元智能性的教学评价的一种新型课堂。

本校管理信息系统课程,多是线下课程的形式,只是在疫情期间通过线上授课以及线上考试,在深度学习及网络智能化知识推送服务上还有一定差距。

4. 此课程与案例教学的融合现状

案例教学法(case-based teaching)是一种以案例为基础的教学法。案例教学法以实际问题为基础,学生需要通过解决案例中的实际问题来获取知识和技能。这种实践性教学的特点使学生能够直接参与学习,增强了他们的动手能力和解决问题的能力^[5]。

本校此课程的教学过程中,在做课程设计时,需要学生去寻找与课程内容相关的案例。由案例去分析管理信息系统现有的状况以及需要进行优化的地方。主要涉及到企业组织结构、组织功能结构、组织业务流程及原有系统的数据流程是否需要进行优化。在此过程中,学生对课程所学有了较好的实践基础。

二、与新式教学方法融合存在的问题

《管理信息系统》课程在提高学生信息化素养起了很大作用。因为课程实现了企业管理与计算机技术的融合,把企业的业务管理与系统论相结合。课程在社会发展、学生培养方面的重要意义的同时,面临着紧跟时代与技术进步的挑战^[6]。学生在学习此课程时,需要多方面的知识的把握,要完整而具体地掌握课程中所有内容,面临着要解决的一些问题。

(一) 学生自觉学习意识不强

翻转课堂要求学生从被动学习转变为主动学习。虽然在互联网上可以很方便获取信息,也在获取数量上有很大提升,但是很多是相关性不大的主观陈述,学生很多时候没有加以提炼和甄别,直接拿来用,这往往与自己要完成的课程任务主题不搭,不但没有更好地加强知识的学习还造成了知识的偏离^[7-8]。

另外计算机技术的掌握上,学生基本的office操作没问题,但缺少精确把握。在近几年的课程设计中,学生在电脑绘图的能力上不强。另外,在图文的理解上有所欠缺。在数据表格方面,计算能力,理解能力上都有一定程度的问题。比如在理解组织/功能结构图、U/C矩阵、数据关系二维表方面,从调查学生的学习状态看,80%的学生并不能在老师以及没有相关讲解视频的前提

下直接通过表格去理解其表达的意思;有50%的同学能在通过教师第一遍讲解的时候理解意思;40%的同学需要重复练习两遍以上才能完全掌握内容。

(二) 学生知识层次与问题设置有差距

PBL模式教学是基于问题的教学方式。这种教学方式可以很好地引导学生主动地思考问题,而不单纯地告诉学生关于知识的来龙去脉。这种教学模式有在教学中去有效使用,学生也有较好的效果,不过要做到完美还存在一些要解决的问题^[9-10]。

首先,在教学过程中问题的设置上不是和学生本身的水平完全贴切。学生的学习水平的把握需要科学的衡量方法,比如通过作业的方式,可以看到学生完成的认真程度、完成的效率、完成的效果,这在某种程度上可以看到学生理解的程度。但完全依赖于这种衡量办法会对学生产生固化思维,忽略一些学生的其他能力。而由此提出的一些问题,对于一部分同学来说是他本身的知识水平不贴切的。

其次,引导学生思考方面,无论是课前、课中还是课后提出又或者是线上还是线下提出,有一些问题并不能有效得到很多同学的积极回答。

(三) 技术革新不强

智慧课堂对互联网中新的技术有很大的依赖关系,这就要求在课程建设中有关于新技术与教学内容结合的环境。截止目前,本校在此课程的软件建设还没开始,学生学习的基本情况基本上是以教师通过作业、测验及平时表现去进行学情分析。距离智能化的分析及对应的信息推送有一定差距。

(四) 案例选择与时代发展不能完全对应

在管理信息系统的教学中运用相关案例是教学中必然的一环,但也存在着不足之处。

首先,案例的选择一定的局限性,因为现实生活中企业结合管理信息系统进行经营有一个较长的过程,需要历经数年才能看到显著的成效变化,所以从发现案例再到作为案例分析给学生时已经和当前的技术有一定的时间差,并不能完全反应当下的发展水平。

其次,课后让学生选取案例进行分组讨论的方式,学生缺乏自觉性,难以有效地在规定的时间内完成案例的选择,进而进行案例分析,而且在学生基础不是那么好的情况下课堂进行讨论,学生的正常课堂知识的把握会受到较大影响以致于达不到切实有效的学习效果。

三、此课程与新式教学方式融合的对策

(一) 培养学生自觉意识,实现翻转课堂教学

基于学生课堂内外的实际情况,要实现翻转课堂的教学,要有针对性的培养学生自觉学习的意识。学生在学习过程中形成的学习习惯具有一定的稳定性,对于不同的学生需要区别进行自觉学习意识的培养。

1. 培养学生对课程内容的兴趣

课程本身的知识内容是一方面,管理信息系统在现实生活中应用的普遍性和在技术上实现的不易性,这两者之间的差异以及在课

程内容的理解性等方面会让爱思考的学生产生好奇心和求知欲^[11]。对于这一部分学生,可以通过教师课堂上引导让学生产生兴趣。

就管理信息系统课程而言,如上述有一部分同学表示出对课程内容的喜欢。但还有一部分同学由于自身知识结构的区别,或是本身学习习惯以及学习基础的差异导致对某此课程不感兴趣,甚至对很多课程不感兴趣。管理信息系统的内容绝大多数是需要用原有的知识基础去理解,理解性比较强。比如在数据库设计方面,在设计 E-R 图时,对知识点的把握并不需要把实体和联系记下来,而是要理解。

2. 针对学生知识水平提高其自觉性

如何判断学生对某课程是否感兴趣,可以通过学生的作业和平时表现来衡量。当然这种衡量方式不是绝对的,但能从较大程度上反应学生的实际情况。课后作业一般在教学过程中会用来加强学生对课堂知识的理解,也可以看到学生在对作业的态度,但有一定的局限性,一方面学生把作业完成的过程是不可控的,并不能完全看到其真实水平;另一方面学生一旦松懈,只是单纯当作一个任务去完成,非但不能提高其兴趣还会加重其负担让其产生不良体验^[12-13]。所以在发现其知识水平和引导学生兴趣上可以通过时间简短的课堂作业来实现。所有的同学在同一时间同一地点去完成某项练习的过程中,有一种小竞争又在时间上与所讲的内容是完全同步。同时通过当场的比较,表扬完成优秀的学生从而对所有学生产生激励。让本身基础好的学生发现自己未知的领域和感兴趣的点,让基础一般的学生及时发现差距,产生求上进的心理,从而产生求知欲,进而萌发兴趣。

(二) 根据学生情况设置问题,更好地与 PBL 教学模式融合

采用 PBL 教学法以问题为主线,需要在线上或线下设置相应的问题。问题内容的设置,要符合学生的具体情况。一方面,问题要体现时代感,对于当下时兴的信息技术相关的问题会让学生更感兴趣^[14]。另一方面,问题与学生所学习的专业有所关联,每个专业有不同的知识架构,学生在某些基础课程方面有所差别。本校在管理学院有信息管理和工商管理两个专业主要进行此课程的学习,这两个专业的学生在学习管理信息系统课程的关联课程有所不同。所以针对其不同的专业进行问题的设置可以让学生更

好地适应 PBL(Problem Based Learning)教学模式。

(三) 利用最新教育技术服务于智慧课堂

智慧课堂是教育技术与现代教育理念深度融合的产物,它利用信息技术手段,如云技术、大数据、物联网、人工智能等,实现教学过程的智能化、个性化和高效化。这就要求进行智慧课堂相关的技术创新。利用 AI助教根据学生的掌握情况,实时调整教学内容和难度,确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习;利用 AR/VR 技术,教师可以创建沉浸式的教学环境;使用实时互动工具,如在线问答、小组讨论和协作平台,促进了师生之间以及学生之间的即时交流;使用云计算进行教育资源的存储、分发和共享并获取和整合全球教育资源;利用互联网和移动通信技术打破时间与空间的限制。

(四) 加强案例选择更好进行案例教学

无论线上还是线下课程建设,都把案例的运用放在一个重要的位置。在每一章开始前都配备至少一个案例,通过案例的分析来引申出所要学习的内容。而在每一章的结束也配备至少一个案例,去进行知识的内化。

这些案例要与课程内容高度相关,主要与管理信息系统的设计与应用高度相关。比如与建设技术相关的案例,编程技术、网络技术、数据库技术这些技术都要与现实世界最新技术密切相关,比如 5G 技术、商业智能、ERR II、RFID、量子计算机和区块链等^[15]。在管理信息系统应用相关的案例方面,ERP 系统、CRM 系统、电子商务系统等都要是最新的应用管理平台,比如拼多多。

四、结语

管理信息系统传统教学方式改革中有大量需要解决的问题,本文就相关的问题进行了总结,进而在可操作的范围内提出相应的对策。特别是就传统教学与翻转课堂、PBL 模式教学、智慧课堂与案例教学的融合进行了详细论述。总之,管理信息系统教学要根据时代的变化与时俱进,传统教学方式要结合新的技术进行不断创新。

参考文献

[1] 罗慧, 苏静, 黄红兵, 凌巍高, 何锡嘉. 基于 OBE 理念的信息系统开发课程教学改革实践研究 [J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(5): 74-77.
[2] 张文静, 马迪, 王蓉. OBE 理念下经管类专业课程思政的路径探索与实践 [J]. 砖瓦, 2024(1): 181-183.
[3] 段恩恩, 徐威, 段兴明. POA 理论体系下翻转课堂与智慧课堂融合策略研究——以“管理信息系统”课程为例. 互联网周刊, 2024(28): 61-63.
[4] 徐方秋, 金春华. 管理信息系统课程教学创新探索与实践 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(15): 199-201.
[5] 郑江玥. 教育信息技术赋能高校课程改革的路径研究 [J]. 成才之路, 2024, 4(12): 129-131.
[6] 刘烨, 李焱, 胡文岭. 思想政治教育与管理信息系统课程教学融合研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(24): 86-89.
[7] 谢晓玲, 刘珍. 《信息系统分析与设计》课程线上线下混合教学模式设计 [J]. 电脑与信息技术, 2023(4): 116-118.
[8] 余菲菲. 混合式教学背景下学习满意度的影响因素研究——以“酒店管理信息系统”课程为例 [J]. 高等教育研究, 2023(17): 21-25.
[9] 王启飞, 赵逸涵, 王传涛. 项目驱动式教学法在管理信息系统教学中的应用 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(3): 227-229.
[10] 徐会杰, 朱丹辉. “案例+项目驱动”的管理信息系统课程教学改革实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2023(10): 160-162.
[11] 赵怡. 国家一流本科课程建设探索与实践——以管理信息系统课程为例 [J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2023, 42(5): 46-49.
[12] 王小斌, 张新, 张戈. “管理信息系统”课程混合式教学改革研究与实践 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(1): 33-35.
[13] 胡媛, 王子琦, 李美玉. 基于“知识主题——课程”关联的信息管理专业课程体系网络构建研究 [J]. 新课程研究, 2023(3): 23-25.
[14] 黄亮, 孙建勇. 新文科背景下管理信息系统课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(8): 143-145.
[15] 卢志刚. 案例导向的《管理信息系统概论》线上线下混合式课程教学改革设计 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(6): 119-124.

产教融合背景下高职院校工程造价专业教学改革探究

孟繁丽

天津滨海职业学院, 天津 300451

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校工程造价专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。产教融合作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富高职院校工程造价专业教学内容, 拓展育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对产教融合背景下高职院校工程造价专业教学改革展开分析, 并提出四点策略。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 工程造价; 教学改革

Research on Teaching Reform of Engineering Cost Specialty in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education

Meng Fanli

Tianjin Coastal Polytechnic, Tianjin 300451

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching work of engineering cost major in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application level of the knowledge they have learned, and improve the effectiveness of education. The integration of industry and education, as a current popular educational model, can greatly enrich the teaching content of engineering cost majors in vocational colleges, expand the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the teaching reform of engineering cost major in vocational colleges under the background of industry education integration, and propose some strategies.

Keywords : integration of production and education; higher vocational colleges; project cost; teaching reform

一、产教融合背景下高职院校工程造价专业教学改革的价值

(一) 激发学生潜能, 提升教师水平

高职院校工程造价专业通过深入的产教融合展开专业教学改革, 能够有效激发学生的潜能, 使其在掌握更多专业知识的同时, 形成更高水平的实践能力、职业素养, 这样对他们的后续发展有极大促进作用。^[1]此外, 通过展开专业教学改革, 能够让学生形成正确的工程造价岗位的职业认知, 这对他们的未来发展有不容忽视的重要作用。^[2]对学校来说, 展开产教融合背景下的专业教学改革, 能够提升教师的专业能力及教学水平, 从而推动学校教育教学质量不断提高。

(二) 促进办学关键, 符合时代要求

随着时代发展, 工程行业的发展速度大幅提升, 企业对于工

程造价的人才需求也变得越来越高的, 这就需要学校对工程造价专业人才培养工作展开进一步改革。^[3]只有深化产教融合、校企合作, 深入开展高职院校工程造价专业教学改革, 才能够让学生所学的知识、掌握的技能真正满足行业企业需求, 提升学生实际复杂问题的解决能力, 从而为时代培养更多高素质技术技能创新性人才。^[4]

二、高职院校工程造价专业教学现状分析

(一) 学生缺乏学习兴趣

在高职的工程造价专业教学过程中, 教师们经常观察到学生对于专业知识的学习兴趣并不浓厚。这种现象对后续的教学改革工作构成了显著的障碍。由于学生缺乏学习兴趣, 他们在课堂上容易分心, 玩手机睡觉等现象较为普遍, 严重影响了他

基金资助: 天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报 2023 年度一般课题 “高职院校产业学院办学模式及建设路径研究——以天津滨海职业学院工程造价产业学院为例”(课题编号: XHXB2023B003)。

们的学习效率。^[5]同时,兴趣缺失的学生难以与教师进行有效互动,这在一定程度上也影响了教师的教学态度。兴趣缺失的问题主要源于学生未能充分认识到工程造价专业知识和技能对未来职业发展的重要性,缺乏真实案例对工作责任感的有效激发,这极大地影响了他们的学习积极性。^[6]此外,部分学生的基础知识掌握不牢固,导致他们在学习工程造价专业知识时遇到困难,容易产生畏难情绪,这也是影响学生学习兴趣的一个重要因素。

（二）教学模式缺乏创新

在高职工程造价专业教学实践中,很多教师所采用的教学方法缺乏创新性,甚至有部分教师仍然沿用传统的灌输式教学方法。这种做法严重阻碍了教学效果的提升。此外,单一的教学模式不利于学生思维的拓展和知识体系的构建,导致学生学习新知识的效率降低,同时也对教师的教学质量和效率产生了负面影响。^[7]对于高职的学生而言,一个良好的课堂氛围是他们高效学习的关键。因此,缺乏创新的教学模式对工程造价专业的教学工作构成了显著的障碍。

三、产教融合背景下高职院校工程造价专业教学改革策略

（一）优化教学内容，提升学习价值感

在产教融合的背景下,基于校企合作社会服务项目,开发丰富的教学资源,根据同一项目不同工程单体的体量及难度进行分层教学,不仅可以提高学生的学习热情和学习价值感,也可以有针对性的降低学习难度,基础好理解快的同学进行较为复杂的工程案例的造价实操,而基础较为薄弱的同学可以进行比较简单的工程案例的实操训练。

这就要求教师必须对当前工程造价市场进行深入研究,积极参与社会服务项目,为教学改革提供清晰的方向,从而更有效地实施各项教学策略。^[8]同时,在互联网时代,教师若希望建立更有效的工程造价专业教学改革,可以考虑将互联网技术融入实际教学之中,利用网络手段对工程造价市场的发展现状进行调研,并分析各工程造价企业面临的问题与需求,以便更准确地把握企业对人才的期望。在明确这些需求和方向之后,教师应结合高职学生的知识结构和课程设置,制定出更加合理和科学的教学目标,以提高教学改革的成效。^[9]在实际操作中,教师应深入参与产教融合合作的企业,对工程造价岗位的具体要求、工作内容和流程等进行细致分析,并与企业员工及管理层进行深入交流,以进一步明确工程造价专业的教学内容,确保教学内容与岗位需求相匹配。

（二）立足工作流程，优化课程体系

针对高职工程造价专业的教学目标,其核心宗旨在于促进毕业生顺利就业。因此,在推进产教融合背景下的教学改革过程中,我们应当基于工程造价的工作流程进行深入分析,以增强教学的针对性和实效性,确保学生能够充分掌握相关专业知识和技能。^[10]基于此,我们应以工程造价行业的工作流程为改革的出发

点,构建一个更为合理和科学的课程体系,从而不断提升学生的职业素养和专业能力,为他们的未来发展提供坚实支持。具体而言,教师应结合工程造价行业的发展趋势和特点,进一步优化课程体系,充实基础知识和专业技能培养的内容,并将最新的行业知识融入教学之中,以实现课程体系的持续更新。^[11]通过这样的教学过程,学生在学习专业知识时能够更加深刻地体会到其趣味性和时代性,对当前工程造价市场有更深入的理解,为其日后的实践和创新打下坚实的基础。

（三）重视环境建设，培养双师团队

在产教融合的背景下,针对高职工程造价专业的教学改革,我们应当注重打造优质的教学环境。为此,应积极引进与时代发展相适应、满足专业教学需求的先进设备与软件。这将有助于高职学生更好地与工程造价市场对接,并掌握新的思想和技术。^[12]同时,学校应重视师资队伍的建设,以确保在教学改革中为学生提供一支持有力、教学效果卓越的教师团队,从而显著提升工程造价专业的教学深度。

为了有效推进高职工程造价专业的教学改革环境建设,高职院校应投入更多的人力和物力资源。通过这种方式,可以显著提高工程造价专业教学环境的建设水平。此外,为了增强师资队伍的教学效果,学校可以安排教师到合作企业中进行交流学习,使教师能够运用其专业知识和技能解决企业实际生产与经营中的问题。^[13]在这一过程中,教师将接触到众多新的工程造价设备和理念,这对他们日后开展更高层次的教学改革具有重要的意义。

（四）深化校企合作，提升应用能力

为切实提高高等职业院校工程造价专业的教学效果,必须进一步深化校企合作,以此加强学生对工程造价专业知识的实践技能掌握。在学生步入企业之前,应根据企业岗位需求,对学生实施针对性培训,确保他们掌握必要的岗位知识与技能,从而缩短学生适应企业环境的时间。学生进入工作岗位后,教师应鼓励他们组成3-5人的互助小组,以便在遇到工作和生活中的难题时,能够相互支持和协助。^[14]通常,在校企合作框架下,企业会为学生指定一位导师,传授实际工作中的实用技能,帮助学生将实训知识转化为实际工作能力,这对学生的未来发展具有深远意义。通过深化校企合作,学生的实践能力将得到显著提升。此外,深化校企合作活动,有助于企业有效缓解人才短缺问题,同时中等职业院校的就业率也将得到显著提升。^[15]在合作过程中,企业应定期为学生提供专业的工程造价知识培训,帮助他们更好地将所学知识应用于企业实际,这不仅有助于学生的进一步发展,还能显著提高工作效率,增强学生的归属感,有效留住人才。

四、总结

综上所述,高职院校工程造价专业提升教学改革效果,必须基于产教融合这一大的背景和前提,通过产教融合校企合作,优化优化教学内容,提升学习价值感;立足工作流程,优化课程体

系；重视环境建设，培养双师团队；深化校企合作，提升应用能力。只有深入发展产教融合校企合作，不断优化教学资源、持续探索教学模式的改革创新，才能够使高职院校工程造价专业教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]王伟,徐广舒.产教融合视域下工程造价专业“高职—高职—应用本科”贯通培养的课程建设研究[J].科技风,2024,(27):19-21.

[2]邓京闻.产教融合创新机制下高职工程造价人才培养模式改革研究[J].现代商贸工业,2024,45(20):171-173.

[3]邹品增.产教融合背景下高职院校工程造价专业教学改革研究[J].房地产世界,2024,(03):60-62.

[4]张韩,戴锦阳.基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析[J].建筑与文化,2023,(08):55-57.

[5]张永华.高职院校工程造价专业产教融合工作室模式探析[J].房地产世界,2023,(14):55-57.

[6]马琳.高职建筑工程造价专业产教融合创新路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(07):271-272.

[7]王琼,林芳.高职院校产教融合双元育人路径研究——以工程造价专业群为例[J].科技风,2023,(09):84-86.

[8]周妍.“双高计划”背景下工程造价专业实施现代学徒制的现状及完善路径研究[J].科技风,2022,(34):13-15.

[9]赵德荣.基于产教融合背景的工程造价专业人才培养措施[J].中国招标,2022,(12):151-152.

[10]王孟圆.产教融合下的工程造价专业人才培养模式分析[J].四川建材,2021,47(11):241-243.

[11]张虎伟.工程造价专业校企协同育人模式的研究与实践[J].辽宁高职学报,2020,22(08):45-50.

[12]李旬君.基于产教融合的高职工程造价专业人才培养模式探析[J].科学咨询(科技·管理),2020,(03):54.

[13]王博.基于产教融合的工程造价生产性实训基地建设探索[J].地产,2019,(12):96-97.

[14]李素伟.产教融合与高职工程造价专业课程体系构建[J].湖州职业技术学院学报,2019,17(01):57-59+65.

[15]斯庆.构建高职工程造价专业特色创新基地研究[J].住宅与房地产,2019,(06):276.

课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的实践探讨 ——以《会计数据分析与处理——基于 SQL》为例

王薇

四川财经职业学院, 四川 成都 610000

摘 要： 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务^[1]，要发挥好教师的主力军大任，课程建设主战场和课堂教学主渠道地位，实现全员全程全方位育人，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。本文以四川财经职业学院“地方财经服务研究中心”课题——“以就业为导向，以提升高职学生核心竞争力为目标的会计信息化课程的研究与探索——基于《会计数据分析与处理——基于 SQL》课程开发”（项目编号：DFCJ2022001）的研究成果为例，探讨在会计信息化课程的改革中，将课程思政元素融入《会计数据分析与处理——基于 SQL》这门新课中多元化课堂教学模式的实践效果，以推进课程思政在会计实操类专业课程中的建设，助力会计专业课程育人作用的充分发挥。

关 键 词： 课程思政；高职会计信息化课程；创新精神；项目化教学

Practical Exploration of Course Ideology and Politics in Classroom Teaching of Accounting Informatization Course in Higher Vocational Education -- Taking "Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL" as an example

Wang Wei

Sichuan Vocational College of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： The construction of ideological and political education in the curriculum is an important task to comprehensively improve the quality of talent cultivation^[1]. It is necessary to give full play to the main role of teachers, the main battlefield of curriculum construction, and the main channel of classroom teaching, to achieve all-round education for all staff and help students shape correct worldviews, outlooks on life, and values. This article takes the research and exploration of the "Local Finance and Economics Service Research Center" project at Sichuan Vocational College of Finance and Economics - "Research and Exploration of Accounting Informatization Course Guided by Employment and Aimed at Enhancing the Core Competitiveness of Vocational College Students - Based on the Development of the" Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL "Course" (Project No. DFCJ2022001) as an example, to explore the practical effect of integrating ideological and political elements into the diversified classroom teaching mode of the new course "Accounting Data Analysis and Processing - Based on SQL" in the reform of accounting informatization course, in order to promote the construction of ideological and political education in accounting practical professional courses and help the full play of the educational role of accounting professional courses.

Keywords： course ideology and politics; vocational accounting informatization course; innovative spirit; project based teaching

引言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措^[2]。教师作为人才培养的主力军，不仅仅在思想政治课，更要在各类专业课程中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，实现全员全程全方位育人^[3]。

一、课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的重要性

企业会计的目标是向财务会计报告使用者提供与企业财务状

况、经营成果和现金流量等有关的会计信息，有助于财务会计报告使用者做出经济决策。而会计人员承担着生成和提供会计信息，维护国家财经纪律和经济秩序的重要职责，^[4]其专业能力、素质的高低和职业道德直接影响会计工作和会计信息质量，不仅影响着企业

的经营管理决策是否有效,也影响着我国会计事业的发展,进而更会对我国社会经济秩序的有效规范发展起着重要的决定作用。

大数据时代,新技术的创新迭代不断提出了新的业财融合需求,会计人员的能力需求也发生了颠覆性的变化。从国家层面来讲,“高等院校要适当增加会计信息化课程内容的比重,打造懂会计、懂业务、懂信息技术的复合型会计信息化人才队伍”(《会计信息化发展规划(2021-2025年)》);从人才需求的角度来看,通过对近年来招聘网财务相关岗位的招聘信息分析发现,岗位能力要求中已明确提出各级财务人员需具备一定的数据管理与分析能力。因此,高校对复合型高素质会计人才的培养肩负着非常重要的职责。

目前,高职会计专业课程主要以专业理论课和专业实操课为主,在专业理论课中,课程思政教育存在融入生硬化,口述说教化等问题。相对而言,会计信息化实操课程由于课程实践性强,学生动手操作机会多,在课程思政教育方面,如果能将思政元素加以合理的设计和运用,会具有更大优势和效果。但是目前的会计信息化课程偏重财务软件的流程操作,教师演示讲解软件的操作技能,学生模拟实操,学会运用信息技术进行财务核算,按部就班的操作培养出来的学生缺乏一定的主动思考分析能力、自主探索和创新精神。一方面,学生并没有理解到操作背后业务系统之间、业务数据和报表数据之间的逻辑关系,以及其中所蕴含的对会计数据的处理过程与方法。另一方面,学生会会计数据的计算分析的综合能力和解决实际问题的能力会逐步弱化,针对企业管理者对会计数据的多样化需求缺乏深度思考和分析探索,无法满足企业对复合型会计信息化人才的能力需求。

因此,本文以《会计数据分析与处理——基于SQL》课程为例,探讨如何通过教学内容和教学方式的有效改革,以推进课程思政在会计实操类专业课程中的建设,助力会计专业课程育人作用的充分发挥。本课程根据高职院校会计专业学生的学情分析,基于数据库技术的应用和会计信息系统的开发,致力于培养学生的信息化多元思维和跨界沟通能力,培养学生对会计数据的基本处理、计算分析和查询审计能力,并力求在课堂教学各环节融入思政教育基本元素和会计职业道德素养,助力学生在未来工作生活中主动践行社会主义核心价值观和“敬业、精益、协作、严谨、创新”的工匠精神,真正成为社会需要的复合型高素质会计人才^[6]。

二、课程思政在高职会计信息化课程课堂教学中的实践效果

课堂教学是课程思政建设的主要渠道,高校教师应当以学生的学习成效为目标,深度挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素^[6],创新课堂教学模式,积极采用探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,深入开展以学生为中心的教学方式和考核评价方式改革,将课程思政的内涵融入专业课的课堂教学的全过程,实现思想启迪和价值引领,产生“润物细无声”的教育效果。

(一) 引导式教学,培养学生的社会使命感和责任意识

经济越发展,会计越重要,高职教师在课堂教学中通过案例分享,引导学生了解会计信息系统与企业发展、国家经济发展的

重要关联性。目前,财务云、大数据、云计算和电子发展新技术的发展推动会计信息化方面的发展及在企业中的应用,会计信息化软件的发展和更新迭代反映了我国在技术层面的重要突破,也是经济发展和信息化发展的成果。要助力企业实现数字化转型,会计信息化工作就要向更高水平迈进,那么就需要为高质量发展提供强有力的人才支撑。2021年财政部印发的《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》明确提出培养造就高层次、高素质、复合型的会计人才队伍。因此学生在教师的指引下,明确自己未来作为会计人员肩负的使命和责任,明确自己所提供的会计信息和财务决策对企业的经营管理,我国会计事业的发展,进而对社会经济秩序的重要影响,养成“胸怀祖国,无私奉献”的家国情怀与社会责任^[7],从而在未来的工作中真正践行社会主义核心价值观。

(二) 任务驱动式教学,培养学生自我探索的主观能动性和创造力

学生自主学习是获取知识、培养能力的重要方式。在这一阶段中将思政元素融入学生自主学习过程,可以让学生深入思考做人做事的基本道理和社会主义核心价值观^[8],更好地深化思政内容。

在本门课的课堂教学中,教师首先会根据教学内容和学生的实际情况,设计一系列具有挑战性、实用性和趣味性的任务,以项目任务为导向组织教学,课前发布本次课的项目任务,激发学生的好奇心和探索欲望,学生在接到任务后,明确目标,会主动思考如何完成,进而产生自我探索的动力,有的放矢的学习。比如在项目任务——“运用SQL语句完成对进销存系统案例数据的报表计算”中,学生首先在课前自主完成部分内容,通过查阅资料,讨论分析,完成一个小型商贸企业2个月的购销业务,然后利用excel工具的数据处理技术完成期末库存数量的计算、各商品成本计算和各商品期末余额的计算。最后带着疑问和兴趣进入课堂,最终完成利用SQL语句实现对进销存系统的报表计算的项目任务。

任务驱动式教学能够有效地激发学生的积极性和学习兴趣^[9],调动其主观能动性,独立思考,有助于在日后工作中积极发挥自主探索的主观能动性和创造力。

(三) 案例启发式教学,培养学生的自信心、用户服务意识和精益求精的探索精神

课堂中,教师采用案例启发式作为教学中的一个重要方式,一方面,教师并不直接口述某个概念、软件模块的功能用途等理论知识,而是把每个项目任务中所涉及的知识点融入一个个小案例任务来加以呈现,直接演示具体的操作流程。另一方面,教师并不将项目任务最完美的呈现方案倾囊相授,而是带着学生以完成最简单粗糙的项目作品入手,站在用户的角度深入挖掘需求,启发学生批判性地审视自己的项目作品所存在的不足之处,去探寻研究,循序渐进,精益求精,不断完善。然后,再让学生尝试动手实操,教师从旁指导,解答疑问,学生再利用所掌握的知识技能来挑战更有难度的项目任务,降低了高职学生的学习畏难情绪,让学习更有自信,实操更有抓手。让学生意识到学习并不是机械式的死记硬背,而是需要灵活应用,在学中做,更要在做中学。

比如,在项目任务——“开发简单的进销存系统”中,当使用者点击增加一条采购信息,学生在教师的启发引导下,开

发的进销存系统，能实现从使用者填写所有的信息，到输入商品编码能自动调出该商品对应的价格等信息，再到输入采购数量能根据价格自动计算出其采购金额等功能，这是一个不断优化作品的过程，也是一个培养学生的用户服务意识和精益求精探索精神的过程。比如，在项目任务——“运用SQL语言完成对进销存系统案例数据的简单管理”中，教师启发引导学生打破原有会计思维的限制，思考企业管理者的需求，比如：统计2023年01月01日到2023年01月15日采购次数最多的商品，显示其商品编码和对应的采购次数，我们通过SQL语句“SELECT code 商品编码, count(*) 采购次数 FROM jxc_sheet_buy WHERE sheetdate>='2023-01-01' AND sheetdate<='2023-01-15' GROUP BY code HAVING count(*) >= ALL(SELECT count(code) FROM jxc_sheet_buy WHERE sheetdate>='2023-01-01' AND sheetdate<='2023-01-15' GROUP BY code);”，最终在就业面向无论是大中型企业还是小型企业，都能向管理者提供具有特殊需求的财务数据及分析结果。

（四）实操式教学，培养学生严谨踏实的职业态度、勇于探索的精神和独立解决问题的能力

高职会计信息化相关课程基本上都是以学生操作为主，能极好地培养高职学生的实践动手操作能力，而本门课程不同于其他会计信息化课程，在课堂教学中，教师先让学生自己上手摸索，再进行操作演示讲解。而且在演示中，会有意识地留一手，不会提醒学生在实操过程中容易遇到的问题和出现的错误，也不会将对应的解决办法提前详细地讲解，而是放手让学生动手操作，自己去摔跟头，去感受错误和问题带来的挫败感，激发学生勇于探索的精神，提高学生独立分析解决实际问题的能力，学生反应“这样不仅有探索未知的快乐，还锻炼了我独立思考的能力，以及找出解决办法的成就感”。

同时，实操式教学也能树立学生严谨踏实的职业精神和科学的研究态度，让学生在实施项目的过程中，锻炼解决问题的能力，增强责任意识和创新意识，实现知行合一的教学效果。比如学生在编写SQL语句对会计数据进行增删改查基本处理及系统开发时，会因为多一个空格、少一个分号、命名不规范等问题导致运行失败。学生需要冷静耐心，细致地去分析问题所在，通过独立的思考，或资料的查询，或团队的商讨，或教师的点拨最终完美解决问题。会计日常工作琐碎枯燥，最需要一丝不苟的工作态度 and 持之以恒的职业精神才能坚持下来，一个小的失误或诚信缺失导致的信息失真，不仅影响企业的发展，还会给社会带来大量的损失，因此在教师安排的递进式项目任务实操中，在反反复复的练习中，让学生通过代码编写和系统开发，逐步树立学生严谨的职业精神和科学的探究态度。并且，在实操过程中，教师鼓励学生充分运用自己的创造力，尝试不同的方法和策略来解决问题。这种鼓励创新和实践的氛围，能够激发学生的创新思维，培养他们独立思考和解决问题的能力。

（五）分组式教学，培养学生的团队合作意识^[10]，沟通表达能力和创新精神

责任感是任何一个岗位都需要的素质，也是思政教育的重要

内容。现代企业中，会计工作涉及的各岗位职责明确、分工不同，但又需要相互配合。在本门课程的课堂教学中，教师把学生分为5-6人为一组，完成每次项目作品的设计呈现、项目报告的撰写和上台展示讲解。在此过程中，团队成员需要分工协作^[11]，明确各自的任务，遇到难题，互相探讨，一起思考，互帮互助，对好的想法一起实践尝试，共同探索出更好的解决方案，这种合作交流不仅有助于提高学生的团队协作能力、责任意识，还能促进不同观点之间的碰撞和融合，从而进一步培养他们的创造力，提高了与人沟通交流的能力。在项目报告的撰写和上台展示讲解环节，团队成员需要梳理整个项目思路，完成过程及最终成果，总结所遇到的问题及解决措施，并能自信大方地上台展示。在此过程中，不管是作品设计本身，功能实现方面的创新还是上台展示形式上的创新，教师给与学生很高的自由度，提高了学生的逻辑思维能力、书面口头表达能力和创新精神。

三、总结

课程思政教育改革是以立德树人为根本任务^[12]，突出在专业课程教学中的育人价值，“经师易求，人师难得”，教师承载着传播知识，传播思想，塑造灵魂，塑造生命的时代重任^[13]，为了能够更有效的适应大数据时代的发展给会计工作带来的挑战，高职会计信息化教师作为课堂教学的主导者，“要守好一段渠、做好责任田”，对课堂教学模式进行科学设计、合理优化，深入挖掘专业课程的课堂教学中蕴含的思政教育元素，探索在高职院校会计专业如何培养复合型会计信息化人才路径，培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力^[14]，培养出社会所需的德才兼备的复合型会计人才，为社会经济、各行业的发展提供重要助力^[15]。

参考文献

- [1] 迟庆云. 校企协同育人背景下课程思政教学探索与实践——以地方院校“数据库系统原理与应用”为例, 第31届全国计算机新科技与教育学术会议, 2023.
- [2] 孙兵, 李建楠, 李景文, 等. “信息论基础”课程教学中的思政元素设计[C]//第十五届全国信息与电子学科研究生教育学术研讨会论文集. 2021: 83-86.
- [3] 韩艳. 面向工程应用的结构力学课程思政教学探索[J]. 中国教育技术装备, 2023.
- [4] 刘永泽. 新会计准则颁布后我国上市公司公允价值信息的价值相关性研究[J]. 第二届中国会计与财务国际论坛, 2009.
- [5] 侯大鹏. 少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究[J]. 西南大学, 2019.
- [6] 付锐. 基于课程思政的高职学生职业核心素养培养研究[J]. 科技视界, 2019.
- [7] 王春伟. “金课”视域下微生物学课程“四位一体”教学模式改革与实践[J]. 安徽农业科学, 2023.
- [8] 刘薇. 专业教师与思想政治工作者协同育人机制探讨——基于湖北某高校的问卷调查数据[J]. 管理观察, 2018.
- [9] 解秀叶. 任务驱动法在计算机教学中的应用效果观察[J]. 中国科技博览, 2012.
- [10] 彭佳丽. 基于分层教学法的项目式学习模式在中职教学中的实践研究——以《C语言编程基础》为例[J]. 贵州师范大学, 2023.
- [11] 梁晓莹. 基于MOOC与行动学习法的高职创新创业教育课程教学改革探索[J]. 对外经贸, 2023.
- [12] 陈楠. 立德树人的高职会计信息系统课程教学改革的探讨[J]. 营销与人才培养, 2023.
- [13] 刘迅. 思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023.
- [14] 中共上海市委. 关于制定上海市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议, 2020.
- [15] 许燕虹. 财务智能化背景下会计信息化课程教学改革研究[J]. 科学咨询, 2022.

本科院校《结构力学》课程思政教学探索

张玉杰

仲恺农业工程学院, 广东 广州 510225

摘 要 : “加强德育教育, 落实立德树人根本任务”是新时代对我国教育提出的一项迫切要求。在此形势下, 各高校加强了课程思政建设, 旨在通过专业课与思政课的有机融合, 促进学生知识、技能和素养协同发展。《结构力学》作为土木工程专业的一门核心课程, 蕴含着极为丰富的思政元素。对此, 本文以课程思政教育理念为指导, 主要针对本科院校《结构力学》课程思政教学展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关 键 词 : 本科院校; 《结构力学》; 课程思政; 教学探索

Exploration on Ideological and Political Teaching of "Structural Mechanics" Course in Undergraduate Colleges

Zhang Yujie

Zhongkai University of Agricultural and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

Abstract : "Strengthening moral education and implementing the fundamental task of cultivating virtue and talent" is an urgent requirement for education in China in the new era. In this situation, various universities have strengthened the construction of ideological and political courses, aiming to promote the coordinated development of students' knowledge, skills, and literacy through the organic integration of professional courses and ideological and political courses. As a core course in civil engineering, Structural Mechanics contains extremely rich ideological and political elements. In this regard, guided by the concept of ideological and political education in courses, this article mainly conducts relevant analysis and research on the ideological and political teaching of the course "Structural Mechanics" in undergraduate colleges, for reference only.

Keywords : undergraduate colleges; "Structural Mechanics"; curriculum ideological and political; teaching exploration

引言

在高等教育中开展课程思政教学, 是落实立德树人根本任务的战略举措和关键环节, 对于“初心三问”问题(即: 培养什么样的人? 如何培养人? 为谁培养人?)^[1]的解决具有重要意义。《结构力学》课程的知识体系逻辑性和连贯性较强, 从结构的组成和受力分析, 到常见结构内力和位移的计算, 再到结构的稳定性和动力响应分析, 每个环节之间的联系都极为密切^[2]。不过, 这门课程中含有大量复杂、繁琐、抽象的概念、公式和内容, 对学生的知识储备和能力要求较高, 学习起来存在一定困难。所以, 授课教师有必要探索新的教学方法和路径, 借此来降低学生的学习难度。课程思政教学便是其一, 强调通过融入思政元素来帮助学生理解专业知识, 从而助力学生学习与发展。

一、本科院校《结构力学》开展课程思政教学的必要性

(一) 基于土木工程专业人才培养的特点, 有必要开展课程思政教学

土木工程专业是理工科类专业, 旨在培养具有扎实理论基础和专业技能的高级工程技术人才^[3]。不过, 虽然该专业以培养技术型人才为主, 但在专业课程中包含的不仅仅只有专业知识和技能, 还有很多思政方面的内容, 比如精益求精、遵规守纪、社会

责任意识、民族自豪感、国家荣誉感等^[4]。所以, 这就需要教师在教学中的不但要传授给学生专业基础知识和基本的专业技能, 还要重视对其思想政治方面的教育与引导, 如此才能为国家和社会输送更多具有扎实专业基础和良好思想政治觉悟的高素质、高技能土木工程专业人才, 确保他们可以在未来的国家建设和发展中贡献自己的力量。

(二) 基于《结构力学》课程教学的特点, 有必要开展课程思政教学

《结构力学》是土木工程专业一门重要的基础课程, 其教

学主要是为了帮助学生奠定扎实的杆系结构力学分析基础^[5]。不过,在实际教学中,教师所教授的内容繁多、复杂,既有高等数学、理论力学、材料力学等基础课程做前导,也有结构抗震、钢结构、桥梁工程等专业课程做后保^[6]。整体来看,这门课程的教学不仅难度大,而且部分内容比较抽象、难以理解,学习起来比较困难。而教师如果可以筛选出课程中的思政元素,借助思政教育引导来帮助学生理解专业知识,就能够让原本枯燥、乏味的力学分析学习过程变得更富有生命活力,有利于将学生培养成为“德艺兼修”的工程师。可见,教师有必要以课程思政教育理念为指导来教授《结构力学》这门课程。

（三）基于《结构力学》教学改革的意义，有必要开展课程思政教学

在新时代背景下,思政课程与非思政课的教学融合已成为我国教育改革的一大必然发展趋势^[7]。因此,在《结构力学》课程教学中,授课教师有必要重视课程思政教学活动的开展,将思政知识潜移默化地融入到对专业知识的讲解当中,促进学生意识、知识、技能和素质协同发展。这样做,不但可以更好顺应社会时代的发展要求,还可以有效确保学生得到更为全面的发展,更有利于切实推进学校立德树人工作的开展,具有重要意义。

二、本科院校《结构力学》开展课程思政教学的实践路径

（一）优化课程教学师资队伍

传统的《结构力学》课程教学师资队伍基本都是由专业课教师组成的,缺少辅导员、思政课教师等的融入。因此,为有效提高课程思政教学效果,学校应当重新对《结构力学》课程的教学师资队伍进行整合与优化,鼓励专业课教师、辅导员、思政课教师等一起定期开展教学研讨活动,通过各教师之间的思维碰撞来确定课程教学目标、思政教育内容、教学与考评模式等,从而更好地保证思政元素能够润物细无声地融入专业课程教学的全过程。

（二）深挖课程中的思政元素

《结构力学》课程中的思政元素有很多,需要教师深入挖掘并融入具体教学,从而实现专业教学与思政教育的有机融合。例如,工匠精神。结构工程的设计需要有《结构力学》课程中的理论和计算方法作为基础支撑,而这个过程最能体现工程师是否具有工匠精神^[8]。教师可以在教学中引入具有代表性的典型案例,如:世界上最长的跨海大桥——港珠澳大桥,全长55km,由桥梁、人工岛和隧道三个部分构成,其建设是技术最为复杂、建设要求和标准最高、挑战性极强的超级结构工程之一,是5万多名工程师日夜奋斗、努力坚守14年的劳动成果^[9]。在工程建造过程中,每个工程师身上所展现的不畏困难、精益求精的精神和态度就是对工匠精神最好的诠释。

再如,创新精神。《结构力学》这门课程中会涉及很多工程结构的几何组成分析,但教材中所呈现的工程结构几何组成规则、分析途径等相对有限,无法更全面、更深入地向学生展示更多复

杂的结构形式及其分析途径。而且,实际的工程结构也非常复杂、模型多样。因此,对土木工程专业学生来说,他们今后在参加工程建造工作时,只有具备一定的创新精神,才能更好地适应工作岗位需求。

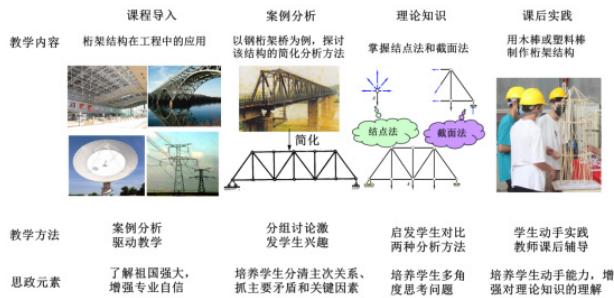
此外,课程中还有社会责任感、哲学思想等思政元素值得教师深入挖掘。例如,在《结构力学》课程教学中,教师可以通过引入一些代表性的真实案例,引导学生充分意识到因工程质量低劣或不达标所带来的严重后果,从而借此来加强对他们的社会责任教育,实现对其社会责任感的培养。而在讲解《结构力学》课程中“实际工程结构计算简图的选取”时,其中的主次因素就蕴含着丰富的哲学思想,这与哲学中的“主要矛盾、次要矛盾”其实是一致的^[10];还有结构和构件的关系,也与哲学中的整体和部分的关系是一致的^[11]。

（三）重组课程教学目标与设计

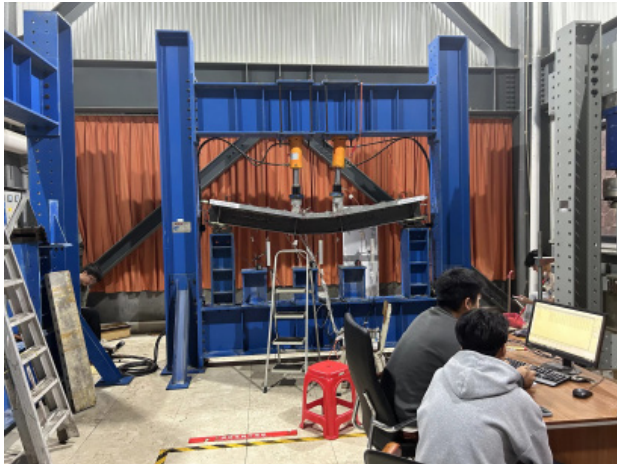
教师在开展具体教学工作时,首要任务就是要立足课程实际和学生学情,合理制定课程教学目标。传统的《结构力学》课程教学目标强调学生对专业知识和基本技能的学习、掌握和运用,如平面杆系力学分析的基本概念与理论方法、工程结构分析与计算等^[12]。而在课程思政教育理念的指导下,教师需要在传统课程教学目标的基础上新增与思政有关的教学目标,如培养家国情怀、道德修养、法治意识、社会主义核心价值观、理想信念、文化素养等^[13]。不过,值得注意的一点是,教师切不可将专业教学目标和思政教学目标分割开来,否则就会陷入“两张皮”的教学困境。因此,在教学之前,教师还需要提前做好相关教学设计。

以静定结构中桁架结构的内力计算课程思政教学为例(见图1):首先,教师可以在课前用工程实例作为导入,让学生通过观看图片、视频了解桁架结构的应用。这样做,一方面可以调动学生的学习积极性,另一方面可以透过案例让学生意识到祖国日新月异的变化和强大,从而提升其专业自信。其次,教师可以在课堂上组织学生围绕钢桁架桥工程实例进行小组讨论,让他们在教师的启发和指导下逐渐掌握如何抓住主要矛盾与关键因素、如何实现理实结合以及如何将复杂的工程结构简化成能手动计算的计算简图,从而实现对其知识综合运用能力、严谨科学精神等的有效培养^[14]。之后,在学生学习相关理论知识时,教师需要重视与他们的交流与互动,除了桁架结构中杆件内力的计算方法(结点法和截面法)的理论依据、应用范围、计算步骤与要点、联系与区别以外,教师还要注意引导学生对其他方法进行对比和分析,使其学会从多角度看待问题,从而实现对学生问题分析与解决能力的培养^[15]。最后,教师要辅导学生进行课后动手实践,让他们通过制作模型来体会桁架结构的几何组成、连接方式及其受力后的变形情况等,从而帮助他们进一步深化对所学知识的理解。

其中,实践的形式应当是丰富多样的。以组合梁教学为例,教师可以鼓励学生积极参与与课程教学有关的科研项目(如图2),丰富课程实践形式,要求学生小组为单位提炼项目中所涉及到的结构力学问题,并合作完成项目任务,从而实现科研与教学的有机融合。



> 图1 教学设计



> 图2 学生参与组合梁静载试验

（四）创新课程教学考评方式

传统的课程教学往往更注重学生专业基础知识和基本技能的考核与评价，涉及的内容主要有期末考试成绩、日常表现、作业完成情况，有时也会增加一些对学生专业实操技能的考评，但与思政教育考评的内容较少。因此，在课程思政教育理念的指导下，教师有必要在传统课程教学考评的基础上增加思政方面的考核与评价，比如学生在课堂上的表现；通过案例分析了解学生的思想道德意识、责任意识等；在期末考试中增设开放性题目，了解学生对专业知识的掌握、应用情况及其思政意识等。这样一来，教师就可以实现对学生知识、技能和价值的三重考评。

三、结语

总之，《结构力学》课程中蕴含了大量的思政元素，将专业教学与思政教育相融合，可以有效提升课程育人效果，有利于促进学生“德”“技”协同发展。在具体教学中，教师可通过优化课程教学师资队伍、深挖课程中的思政元素、重组课程教学目标与设计、创新课程教学考评方式等途径来完成课程思政教学任务，从而助力学生全面发展与学校立德树人目标的达成。

参考文献

- [1] 杨建功, 路维, 丁胜勇. 新时代背景下结构力学课程思政教学探索 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (02): 120-122.
- [2] 任剑莹, 张宇, 杨从娟, 等. 新时代背景下结构力学课程思政教学研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (01): 168-171.
- [3] 蒲爽, 蔡继伦, 陈方舟, 等. 结构力学位移法基本思想表述及课程思政映射与融入 [J]. 遵义师范学院学报, 2023, 25 (06): 119-124.
- [4] 江守燕, 金蓉, 杨海霞, 等. 基于混合式教学与课程思政教育的结构力学课程教学设计 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (33): 102-105.
- [5] 韩艳, 张少波. 面向工程应用的结构力学课程思政教学探索 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (17): 95-98.
- [6] 许峙峰, 吴玉顺. “结构力学”教学中思政元素融合的实践与探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (35): 113-116.
- [7] 尹国安, 宋秉权, 郭晓琳, 等. “大国工匠精神”和“沂蒙精神”融入课程思政的实践与改革——以《结构力学》为例 [J]. 砖瓦, 2023, (08): 162-164.
- [8] 康菊, 白俊英, 郭少春. 课程思政融入结构力学课程的教学探索 [J]. 大学, 2023, (15): 125-128.
- [9] 满轲, 程海丽, 崔光耀, 等. 面向智能建造专业的结构力学课程思政探讨 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (07): 108-111.
- [10] 苗生龙. 工程管理专业“结构力学”课程教学改革探索 [J]. 科技风, 2023, (10): 101-103.
- [11] 马魁, 刘庆贵. 以学生为中心导向的结构力学 (一) 课程实践与思考 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (05): 231-233.
- [12] 刘娟, 徐爽, 付春, 等. 应用型人才培养模式下课程教学改革探讨——以结构力学课程为例 [J]. 大学教育, 2022, (08): 74-76.
- [13] 王艺霖, 林彦, 曲爽, 等. 融入哲学元素的结构力学课程思政方式研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (12): 90-93.
- [14] 秦本东, 蔺新艳, 孟海平, 等. 新时代背景下结构力学课程思政的教学探索 [J]. 大学教育, 2021, (06): 54-57.
- [15] 郑训臻. 基础力学课程思政教学理念与实践探索 [J]. 高等建筑教育, 2021, 30 (02): 103-112.

AIGC技术在视觉传达设计教育中的应用与专业发展研究

钟国燕, 李斯, 钟锐
广州商学院, 广东 广州 511363

摘 要 : AIGC技术的发展, 为诸多产业带来了技术性的挑战与机遇, 特别是视觉传达领域, 其不论是在视觉传达设计产业或是教育领域, 均掀起了巨大的变革浪潮, 深度推动了视觉传达设计产业的智能化、数字化发展。本文就 AIGC技术在视觉传达设计教育中的应用与专业发展开展研究, 旨在进一步加深人们对 AIGC技术与视觉传达设计教育的关联认知, 并为视觉传达设计企业、院校提供技术借鉴与参考价值, 深度推进 AIGC技术优势在视觉传达设计领域的发展。

关 键 词 : AIGC; 视觉传达设计; 专业教育; 专业发展

Research on the Application and Professional Development of AIGC Technology in Visual Communication Design Education

Zhong Guoyan, Li Si, Zhong Rui
Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : The development of AIGC technology has brought technical challenges and opportunities to many industries, especially in the field of visual communication. It has sparked a huge wave of change in both the visual communication design industry and the education sector, deeply promoting the intelligent and digital development of the visual communication design industry. This article conducts research on the application and professional development of AIGC technology in visual communication design education, aiming to further deepen people's understanding of the relationship between AIGC technology and visual communication design education, and provide technical reference and reference value for visual communication design enterprises and colleges, and deeply promote the development of AIGC technology advantages in the field of visual communication design.

Keywords : AIGC; visual communication design; professional education; professional development

引言

AIGC技术是利用人工智能生成学习内容的技术, 这些内容通常包括图像、文本、视频等^[1]。在视觉传达设计教育中, AIGC技术的应用, 一方面能够提升学生的设计效率, 通过自动生成图像与设计元素的功能, 可让学生在 Learning 期间将更多精力投入至创意构思、设计创新之中。另一方面, AIGC技术可提供丰富的资源与工具, 有助于学生理解、运用最新设计趋势与技术手法。故而, 探究 AIGC技术在视觉传达设计教育中的应用与发展, 对于 AIGC技术的普及以及视觉传达设计教育效果而言均有着不言而喻的推动价值。

一、AIGC技术背景下视觉传达设计领域的变革

行业背景推动下, AIGC技术延伸至视觉传达设计领域, 人工智能生成的技术, 全面促进了视觉传达设计更加智能化、高效化, 设计者可基于智能化工具, 快速、高效生成视觉元素, 从而让自身更加专注于创意、概念层面的开发, 显著促进设计效率的提升。此外, 在视觉传达设计教学领域, AIGC的延伸也全面促进

了教育体系的改革, 推动了实践教学的创新^[2-4]。

二、AIGC技术在视觉传达设计领域的应用

(一) 设计自动化与生成式 AI

设计自动化与生成式 AI 技术, 能够自动生成高质量设计元素与样式, 显著提升视觉传达设计效率^[5]。生成对抗网络 (GANs)

课题信息:

2021 年度广东省高等教育教学研究和改革项目: 创新高级职业型设计人才培养的探索与实践——以视觉传达设计专业三二分段专升本为例 (2021JXGG05);
2021 年广东省高职教育教学改革研究与实践项目: 以提质培优为目标的三二分段专升本艺术设计人才培养模式的实践探索——以视觉传达设计专业为例 (2021GZJG07);
广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题: 人工智能背景下地方高校艺术设计教师教学质量提升路径及评价体系研究 (23GYB71)。

与变分自动编码器 (VAEs) 等生成式 AI, 可根据使用者输入的条件生成逼真的图像、图形以及动画。

（二）数据驱动的视觉设计

智能时代之下, 视觉传达设计的过程、结果越来越依赖于数据分析以及数据挖掘, 在基于数据驱动的视觉设计过程中, 通过大量数据的分析与建模, 设计师可以获得关于用户偏好、市场趋势、视觉效果的高价值信息, 让设计空间、思维领域得到进一步扩展, 提供更符合公众需求的视觉传达设计作品。

（三）虚拟现实与增强现实技术的应用

基于 AIGC 技术对虚拟现实 (VR)、增强现实 (AR) 等前沿技术支持, 沉浸式的体验与互动式设计构成下, 能够让视觉传达设计使创意过程更加多元化、生动化, 为设计师开辟更广阔的创意空间^{[6][7]}。

（四）AIGC 技术在视觉传达设计教学中的应用

1. 课程设计与资源配置

课程设计与资源配置阶段, 其一, 视觉传达设计教师引入 AIGC 技术相关课程, 如“生成式 AI 应用”和“数据驱动设计”等。这些课程, 旨在帮助学生了解并掌握 AIGC 技术在设计领域应用的基本原理、实际应用思维与方法, 为学生奠定技术基础。其二, 为学生配备智能设计工具, 即提供常用的 AIGC 工具和软件, 如 Adobe Sensei、Runway ML、DeepArt 等。通过这些工具, 学生可在学习期间, 于设计过程中体验、应用 AI 技术, 减少教学环节下的固有技术障碍。

2. 教学实施

教学实施期间, 教师可基于项目驱动教学法, 借助 AIGC 技术开展项目教学工作, 将理论学习与实际设计项目深度融合。例如, 教师可发布“企业海报设计”项目, 引导学生使用 AI 工具生成海报的背景图像。项目实施过程中, 教师负责随时提供指导、反馈, 确保学生能够在实践阶段充分理解、运用 AIGC 技术。同时, 教师可基于 AIGC 技术的延伸, 打造视觉传达设计专业翻转课堂教学模式, 即让学生通过在线平台, 自行基于 AIGC 技术开展课前任务设计, 随后在课堂上进行实际操作、问题讨论。通过翻转课堂的应用实现课前、课中、课后学习, 学生可以在实践中课前预习、课后巩固所学知识、提升 AIGC 技术掌握水平, 继而提高学生基于 AIGC 技术的问题解决能力。

3. 实践项目与合作

AIGC 应用于视觉传达设计教学背景下, 学校可同设计公司、AI 技术企业合作, 开展真实设计项目实施, 让学生在真实项目环境中, 应用 AIGC 技术进行设计创作^[8]。此外, 教师可基于实践项目, 定期组织不同规模、不同形式的 AIGC 视觉传达设计比赛、竞技活动, 一方面验证学生对于 AIGC 视觉传达设计技能的掌握, 另一方面可促进学生之间的交流。如 2023 年, 河南牧业经济学院艺术学院举办了学校首届 AIGC 生成设计作品展, 展示了视觉传达设计专业学生超过 300 幅装饰、图案设计成果, 进一步促进了 AIGC 技术在河南省各院校机器视觉传达设计领域的应用^[2]。

三、AIGC 背景下视觉传达设计专业发展面临的挑战与机遇

（一）视觉传达设计专业发展面临的挑战

1. 教育模式与教学方法的变革

AIGC 技术的普及, 显著改变了设计流程和创意生成方式, 传统教育模式已经凸显出滞后性。对于这一挑战, 首先, 学校应积极推进课程内容的更新, 专门设置 AIGC 学习课程, 促进学生了对 AIGC 技能的深度理解与掌握。其次, 教学方法方面, 需将以教师讲授为主的模式转向以问题为基础、以项目为导向的学习方式, 在教育中鼓励学生在真实项目下运用 AIGC 技术实施全流程体验, 全面转化学生学习方式。最后, 开展基于 AIGC 的视觉传达设计教学阶段, 教师群体应持续更新自身知识结构, 积极参与专业培训和交流, 熟练掌握 AIGC 相关工具、方法的应用, 而学校则应提供相应的培训机会、资源, 支持教师实现 AIGC 技术背景下的不断进步。

2. 设计工具与工作流程的变化

AIGC 技术不仅改变了设计工具中各类、功能, 亦重新定义了视觉传达设计的工作流程, 使设计过程更加智能化、高效化, 而这对设计师群体无疑带来了技术层面的挑战。对于这一挑战, 视觉传达设计产业应推进工作流程向智能化和自动化方向转型, 要求设计师具备全新的技能、思维方式。设计流程, 也应从传统的线性步骤向更加迭代、用户驱动的模式过渡, 要求设计师在项目设计初期便利用数据分析、用户反馈进行多轮迭代, 随后基于 Slack、Asana 等协作工具, 在提升设计效果同时促进设计效率的提升^{[9][10]}。

（二）视觉传达设计专业发展面临的机遇

1. AIGC 技术技能的提升

对于 AIGC 技术技能的提升, 学校可在视觉传达设计教育方案制定期间, 并深化与 AIGC 相关的课程内容, 如生成对抗网络 (GAN)、机器学习、数据识别和算法策略, 让学生深度理解技术基础原理基础上, 可有效在教师引导下实现 AIGC 技术的应用。

2. 跨学科知识的学习与整合

AIGC 技术本身便是多学科交叉的产物, 因此企业为视觉传达设计专业同样带来了跨学科知识学习与整合的机遇。为抓住这一机遇, 视觉传达设计教育应强调跨学科知识学习、项目合作。在教育工作中, 引入计算机科学、数据科学、心理学等相关课程, 让视觉传达设计学生能够掌握多领域知识并进行跨学科设计应用。例如, 数据分析课程, 可帮助学生理解用户行为, 心理学课程则有助于设计情感体验^[11-13]。

四、效果评估与持续改进

（一）专业发展效果评估

基于 AIGC 的视觉传达设计专业教学过程中, 教师应建立实时反馈机制, 基于线上平台、课堂讨论等形式快速掌握学生在使用 AIGC 技术过程中的问题、困惑, 并及时提供个性化的指导、建议, 在实现多元化评估背景下及时掌握学生应用 AIGC 技术开展视觉传达设计期间存在的问题, 制定后续针对性课程改进策略。

具体可参照表1打造 AIGC 在视觉传达设计教育中的效果评估指标体系：

表1 基于 AIGC 的视觉传达设计教学效果评估体系

评估方向	评估指标	评估方法
AIGC 技术应用能力	理论知识掌握	理论考试，口头问答
	工具与软件使用熟练度	实践操作测试，项目作业评估
	数据处理能力	数据分析任务，问卷调查
	算法应用能力	小组项目，算法设计与实现
	技术文档撰写与解读能力	技术报告写作，论文阅读与理解能力测试
创新意识	独立思考与分析能力	创意项目导图设计，案例分析
	新技术结合应用能力	新技术结合应用评估及创新技术报告
	问题解决能力	情景模拟，问题解决案例分析
	创意方案设计	创意项目实施，研究报告
跨学科知识整合能力	跨学科知识掌握	跨学科课程考查，知识整合项目
	跨学科合作经验	跨学科项目经验评估，合作项目反馈、联合项目开发
	相关领域的基础知识	计算机科学和心理学等相关课程的应用
实践与工具应用能力	实践经验	实践项目评估
	工具掌握水平	工具使用技能测试，软件应用能力评估
	项目管理能力	项目计划书评审，项目管理模拟
	项目作品展示	作品展示和评估
	反馈与改进能力	项目迭代过程中的反馈评估，改进方案评审

（二）持续改进的策略与建议

广州商学院艺术设计学院视觉传达设计专业在过去一年中，逐渐对展示与陈设课程及毕业设计课程开展新技术切入的教学工作，经过对 170 名视觉传达设计专业学生开展基于上述评估指标体系的评估后，发现在将 AIGC 技术应用于视觉传达设计教育后，学生创新意识、跨学科知识整合能力、实践与工具应用能力均得到显著提升，但 AIGC 应用阶段，同时，学生的跨学科应用能力较低，教师的专业技能也存在缺陷，其主要短板多数集中于 AIGC 技术应用能力维度下的数据处理能力、算法应用能力^[14-15]。故而，未来对于 AIGC 技术应用于视觉传达设计教育，应继续针对 AIGC 技术本身的培训与教育进行改革与加强，如提升 AIGC 技术课程比重，加强 AIGC 技术维护基础应用实践演练等，从而提升视觉传达设计专业人才对于 AIGC 技术的掌握水平，在视觉传达设计领域中充分发挥技术优势，推进设计效果与效率的提升^[5]。

五、结论

综上，本文结合行业背景以及 AIGC 技术背景下视觉传达设计领域的变革实况，分析 AIGC 技术在视觉传达设计领域中的应用，包括技术领域以及教学领域。随后，本文对 AIGC 技术背景下视觉传达设计专业发展面临的挑战与机遇进行探讨，即如何应对挑战，如何抓住机遇。最后，本文制定了面向 AIGC 技术应用的视觉传达设计专业教学效果评估体系，在对学校进行评估体系实施后，结合评估结果提出了 AIGC 技术应用维度的改进策略与建议。期望以本文，可为我国视觉传达设计企业、院校提供借鉴与参考价值，进一步发挥 AIGC 技术的优势，推进视觉传达设计产业的可持续发展。

参考文献

[1]李媛媛. 后信息时代地域文化背景下的特色教学改革——以视觉传达设计专业为例[J]. 大众文艺, 2024,(10):211-213.
[2]李瑞梅. 视觉传达设计教学中学生思维能力的培养模式研究——以插画设计教学为例[J]. 绿色包装, 2024,(05):62-65.
[3]王朝歌. 生成式人工智能技术 AIGC 在视觉传达设计专业中的应用研究——以《平面设计基础》课为例[J]. 中国信息界, 2024,(02):89-92.
[4]高凯, 周小舟. 人工智能艺术“创作”背景下视觉传达设计专业教学可能会面临问题的思考[J]. 新美域, 2024,(02):103-105.
[5]张晨晨. 人工智能背景下高校视觉传达设计专业教学创新路径研究[J]. 上海包装, 2023,(07):199-201.
[6]张玲伊. 人工智能技术在视觉传达设计中的重要性[J]. 参花(下),2021,(12):115-116.
[7]汤娜, 李童. AIGC 赋能下视觉传达设计的应用研究[J]. 丝网印刷, 2024,(19):94-97.
[8]陆晶晶, 蔡骅. 5G 技术在视觉传达设计专业中的应用[J]. 中国新技术新产品, 2021,(01):26-28.
[9]王少桢. AIGC 技术在视觉传达设计中的有效运用[J]. 鞋类工艺与设计, 2024,4(17):39-41.
[10]张路. 数字化技术在视觉传达设计中的应用与创新研究[J]. 信息记录材料, 2022,23(02):83-85.
[11]刘晶鑫. AIGC 赋能视觉传达设计数字化教学改革实践研究[J]. 艺术与设计(理论),2024,2(08):143-145.
[12]杜莹慧. 新媒体技术在视觉传达设计中的应用研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2022,2(01):59-61.
[13]陈俊伟. AIGC 赋能视觉传达与创作——以《兽骨墨风》为例[J]. 上海包装, 2024,(07):37-39.
[14]孙玲. 人工智能技术在视觉传达设计实践中的影响分析[J]. 丝网印刷, 2023,(01):79-81.
[15]刘隽. AIGC 时代品牌视觉形象设计的前沿思考[J]. 天工, 2024,(01):45-47.

课程思政视角下网络安全专业课的教学设计实践

惠宇¹, 杜静¹, 康厚伟², 张怡玲², 唐梦雪¹, 向雪梅¹

1.重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

2.重庆师范大学, 重庆 400047

摘要：在“互联网+”时代背景下，网络安全专业课程的思政建设显得尤为重要。互联网技术的进步为教育领域带来了变革，但同时也带来了挑战，如虚假信息和有害内容的泛滥。本文探讨了在网络安全专业课程中融入思政教育的重要性，旨在提升学生的网络安全专业意识和社会责任感，其中分析了传统网络安全专业教学模式的局限性，并提出了结合“互联网+”模式的教学改革策略，以提高教学的灵活性和互动性。同时，还讨论了在教学中整合思政元素的方法，以及面临的挑战和改革方向。最后，着重强调了通过教学改革，培养具有高度网络安全专业意识、良好网络素养和强烈社会责任感的新时期大学生的重要性。

关键词：网络安全专业；思政建设；互联网+；教学改革

Teaching Design Practice of Professional Course of Network Security from the Perspective of Ideological and Political Theory

Hui Yu¹, Du Jing¹, Kang Houwei², Zhang Yiling², Tang Mengxue¹, Xiang Xuemei¹

1.Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

2.Chongqing Normal University, Chongqing 400047

Abstract： Under the background of "Internet +" era, the ideological and political construction of network security professional courses is particularly important. The advancement of Internet technology has brought changes to the field of education, but it has also brought challenges, such as the proliferation of false information and harmful content. This paper discusses the importance of integrating ideological and political education into the curriculum of network security major, aiming to enhance students' professional awareness of network security and social responsibility. It analyzes the limitations of traditional teaching mode of network security major, and puts forward the teaching reform strategy combining "Internet +" mode to improve the flexibility and interaction of teaching. At the same time, it also discusses the methods of integrating ideological and political elements in teaching, as well as the challenges faced and the direction of reform. Finally, it emphasizes the importance of training college students with high professional awareness of network security, good network literacy and strong sense of social responsibility in the new era through teaching reform.

Keywords： network security major; ideological and political construction; Internet+; teaching reform

引言

在“互联网+”时代背景下，网络安全专业课程的思政建设探索与实践显得尤为迫切。随着互联网技术的不断进步，教育领域正经历着一场前所未有的变革。互联网拥有双面性。一方面，互联网为学生提供了丰富的学习材料和便捷的信息获取途径；另一方面，网络空间中充斥着大量的虚假信息和有害内容，这对学生的价值观和认知发展构成了潜在威胁。因此，加强思政教育，引导学生正确使用网络显得尤为重要。在网络安全专业课程中融入思政教育，不仅有助于提升学生的网络安全专业意识，还能增强其社会责任感和道德判断力。通过网络安全专业课程思政建设，可以培养出具有高度网络安全专业意识、良好网络素养和强烈社会责任感的现代公民^[1-3]。

一、传统网络安全专业教学模式

在传统的网络安全专业教学模式中，教师通常采用讲授和演示

的方式传授知识，学生则通过完成作业和实验来巩固学习。然而，这种模式往往导致学生的参与度不高，难以激发他们对课堂内容的兴趣和热情。网络安全专业是一个与实践紧密相连的领域，学生需

基金项目：本文系重庆市沙坪坝区智库项目重点资助课题“互联网+”背景下推动思政教育与创新创业教育同频共振实践研究”（项目编号：2024SPBKXKT22）及重庆电子科技职业大学校级课题项目“互联网+”背景下思政元素融入网络安全专业课教学改革实践研究”阶段性成果（项目编号：2023KCSZ007）。

作者简介：惠宇（1984—），男，陕西蓝田人，重庆电子科技职业大学讲师，主要从事教学改革研究、思政教育研究。

要将理论知识与现实生活中的应用相结合，以培养他们的实践能力。随着信息技术的快速发展，网络资源和在线平台为学生提供了丰富的学习材料和实践机会。此外，在线教育的普及也促使教学模式向线上和线下相结合的方式转变。在此情境下，这要求教师合理利用线上工具和资源，以提高教学的灵活性和互动性^[4-5]。

当前网络安全专业教育同样面临着专业教学与思政教育分离的问题。将思政元素融入网络安全专业课程，讲述网络安全专业在中国科技发展中的重要角色和贡献，不仅能够增强学生对网络安全专业重要性的认识，还能培养他们的社会责任感和职业道德。习近平总书记强调，要将思政教育融入专业课程，以提升教育的亲和力和针对性。网络安全专业课程中蕴含着丰富的思政教育资源，如中国的网络安全专业法规、网络空间主权的维护、以及中国在网络安全专业领域的创新和成就等。通过将这些元素融入教学，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的专业技能，同时引导他们树立正确的价值观和职业操守。这样的教学改革有助于优化教学效果，使学生在掌握网络安全专业知识的同时，也能够理解和承担起维护网络安全专业的社会责任。

二、网络安全专业教学与“互联网+”模式的结合

在互联网时代的大潮中，网络安全专业教育正乘着“互联网+”的东风，迅速发展。例如大学慕课、教育网站等多样化的教学平台成为教育的新阵地。相较于传统的线下教学模式，“互联网+”模式通过整合线上的教育资源，为师生搭建了一个互动交流的新平台。“互联网+”教学模式以其独特的优势，正在改变传统教育的生态。它不仅扩展了教学的时间和空间，还为学生提供了更加个性化和灵活的学习方式。特别是在疫情期间，这种模式展现了其独特的价值，使得即使在无法进行面对面教学的情况下，课程教育也能顺利进行。通过“互联网+”在线教育这种形式，学生的学习方式发生了转变，他们更加积极地参与到学习过程中，不再是被动的接受者，而是主动的探索和参与^[6]。

同样，在教学模式改革方面，网络安全课程采用“互联网+”这种新兴模式，结合了传统的线下教学和丰富的线上资源，如在线讨论板、虚拟实验室和互动式教学视频，以增强课程的实践性和趣味性。教师可以利用在线平台进行预习材料的分发、课堂互动的开展，以及课后辅导的提供。学生则可以在任何时间、任何地点访问课程内容，进行自主学习。在教学互动和反馈方面，教师利用在线平台进行实时的网络安全课堂管理，如发布课堂签到、发起问题讨论和进行随机点名等，以提高学生的参与度。这种教学模式改革，不仅提高了教学效果，也为网络安全专业教育的发展提供了新的可能性。

三“互联网+”背景下网络安全专业教学的思政建设难点与挑战

（一）网络安全专业学生多样性和个性化需求

学生是教育学习的主体，学生多样性和个性化需求构成了教

学设计的重要考量因素。学生的学习背景、学习风格、兴趣爱好以及个人目标的多样性，要求教育者在课程设计时必须兼顾包容性和差异化教学。教育的前提需要深入了解学生的不同需求和偏好，以便设计出能够满足大多数学生需求的教学方案。此外，为了适应学生的个性化学习需求，教师可以采用混合式教学方法，结合线上自主学习和线下互动讨论，为学生提供多样化的学习路径和材料。在现行教育体制下，强调“立德树人”的教育理念至关重要，网络安全专业教育领域亦不例外。^[7-8]将思政教育与网络安全专业课程相结合，是提升学科核心素养的关键途径。通过案例分析与实践结合，学生不仅能够掌握专业知识，还能在案例的探讨和实践的历练中，深化对正确价值观的认识。

（二）网络安全专业教师与学生的适应性问题

网络安全专业教师需要适应新的教学模式和技术，这不仅包括掌握在线教学平台的操作，还涉及到教学方法的创新。例如，网络安全专业教师可能需要学习如何设计互动性强的在线课程，如何利用多媒体工具提高教学效果，以及如何通过数据分析来评估学生的学习进度。传统教学模式与互联网+的教学模式之间的差异对线上线下的结合教育模式有着一定的阻力^[9-10]。因此，首先要强化网络安全专业教师团队的培养，提高教师在网络安全课程思政方面的教学水平以及运用现代教学技术的能力，是当前教学改革的关键环节。其次要凝聚团队力量，依据网络安全专业课程的特点，构建信息化教学的课程思政体系，使思政教育内容更加具体化和生动化，以此提高学生的学习动力和情感共鸣，是未来网络安全专业课程思政建设的重要方向。

（三）网络安全专业课程思政资源的不足及公平获取

在当前的教学实践中，一个显著的不足是网络安全专业课程思政资源的整合与应用。传统教学往往忽视了将思政元素与网络安全专业课程内容相结合的重要性，导致教学体系在资源配置和教学方法上需要进行相应的调整 and 改革。思政案例的选择和整合是一个复杂的过程，它不仅需要确保案例内容与课程知识点的契合度，还要保证案例能够传递正确的价值观和思想导向^[11-13]。为了推进网络安全专业课程学习与思想政治理论学习的有机结合，教师需要深入理解两者之间的内在联系，设计出能够促进学生全面发展的教学方案。在教学过程中，教师需认识到不同学生可能因个人条件的差异而面临不同的学习障碍。由于学生的经济状况、地理位置和技术设备的差异，可能会影响他们获取思政资源的能力。为了消除这些障碍，首先需要构建一个包容性的学习环境，其中所有学生都能够不受限制地访问到思政教育资源。

四、“互联网+”背景下网络安全专业课程思政建设的改革与探索

网络安全专业是信息学科的核心专业课程，承载着知识传授、技能培养与价值观塑造的重要使命。网络安全专业课程旨在培养学生运用网络安全专业知识与技术，解决网络空间中的安全问题，如数据保护、系统安全防护等；同时，培育学生的信息安全意识和爱国主义精神。在互联网深度融合的今天，网络安全专业教育与“互

联网+”模式的结合,成为推动思政教育与专业教育融合的重要途径。最终,通过网络安全专业课程的学习,学生不仅能够掌握网络安全专业的专业知识和技术,还能够树立正确的网络安全专业观念,为国家的网络安全专业事业做出贡献^[14-15]。

(一) 探索网络安全专业思政精髓,讲好网络安全专业的中国故事

网络安全专业的根基可追溯至信息时代的早期,但其战略防御的思想早在《孙子兵法》等古代典籍中已有体现,这表明我国在信息安全领域的思维模式具有悠久的历史渊源。这种历史沉淀为学生提供了丰富的文化自信源泉。通过展示我国在网络安全专业领域取得的成就,挖掘课程中的思政元素,可以激发学生对科技报国理念的认同。在网络安全专业课程中,我们强调以学生为中心的教学理念,旨在培养学生的严谨态度,同时让他们领略网络安全专业的深层魅力。通过整合教学资源,我们提出了“以学科为基础,教学与育人相结合,思政教育与专业课程同步发展”的教育模式,以实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

针对网络安全课程的不同章节,精心挑选与内容相匹配的案例进行讲解,确保教学内容的灵活性和现实意义。例如,在课程导论中,可以讲述我国网络安全专业专家在国际舞台上取得的成就,以及他们如何回国为国家网络安全专业建设做出贡献的故事。同时,可以引入古代通信保密技术的发展,如古代的烽火台系统,来展示信息安全意识的早期形态。在讲解密码学基础时,通过融入国家网络安全专业战略的故事,让学生理解到国家的强大需要科研人员的长期努力和技术创新,需要青年一代的积极参与。在网络攻防、数据保护和系统安全章节,通过案例教学,展示网络安全专业学科的实践价值,将理论与实践教学紧密结合,让学生认识到学习网络安全专业的重要性和实用性。

(二) 学生学习网络安全专业视角的改革方向

在网络安全专业课程“互联网+”思政建设中,我们的目标是利用互联网资源与教学平台,将专业知识的学习与国家网络安全专业的现实需求相结合。在课程设计上,我们不仅要求学生掌握网络安全专业的基础知识和技能,更注重培养学生对网络威胁的识别和应对能力。例如,在讨论加密算法时,我们不仅教授算法的原理和实现,更引导学生思考这些算法在保护国家机密信息中的应用,以及如何通过算法创新来增强数据的安全性。此外,我们还可以通过在在线教学平台,如MOOC,提供与现实网络安全专业事件相关的案例分析作业。例如,分析近年来国内外发生的网络攻击事件,探讨攻击者如何利用技术漏洞进行攻击,以及如何通过技术手段和策略来防御和应对。通过这样的案例分析,学生能够更深刻地理解网络安全专业的重要性,并激发他们为国家网络安全专业贡献自己力量的愿望。

(三) 教师讲授网络安全专业课程视角的改革思路

在教学的过程中,教师作为知识传递的桥梁,必须认识到将网络安全专业知识与思政教育结合的重要性。教师应从多方面进行教学革新,包括深化个人理念、激发学生参与度、探索思政内涵、精炼教学技巧、更新教学框架等等,以构建一个整合性、互动性和协作性的教学方案。通过引导式教学、因人而异式教学等

方法,引导学生主动将网络安全专业知识与国家社会的发展、现状以及个人的人生观、世界观、价值观相结合,激发学生的思政兴趣。在与学生的互动和解答过程中,教师自身也能增进爱国主义精神。这样,教师不仅传授网络安全专业的专业知识,还培养了学生的网络安全专业意识和社会责任感,为国家培养出既有专业技能又有良好道德修养的网络安全专业人才。

五、结语

在当前“互联网+”的背景下,网络安全专业的教学改革的目的将学生的参与从被动接受转变为主动探索,并扩展学习过程,使之不仅限于课堂,而是覆盖整个学习周期。课程思政应全面融入教育的各个环节,覆盖教育的每个层面。为了充分利用网络安全专业学科在教育上的优势,教师需要不断更新自己的教学理念,提高教学能力。他们应该积极采用最新的信息技术,创新教学方法,构建适应网络时代的“互联网+”课程思政模式。为了实现这一目标,需要跨部门的协作和协调,建立和完善网络安全专业课程思政建设的持续发展机制。这样的机制能够集合多方力量,不仅能够构建起网络安全专业课程思政教育体系,还能将网络安全专业教育资源有效转化为培养学生品德和能力的实际成果,从而可以培养出既掌握专业技能又具备良好道德修养的网络安全专业人才,为保障国家网络安全专业贡献力量。

参考文献

[1]曹必文. 高校思政课渗透社会主义核心价值观体系教育的途径探讨[J]. 教育探索, 2012(2): 41-42.

[2]孔永红, 靖雅君. 开放教育英语课程思政建设构想[J]. 山西广播电视大学学报, 2019, 24(2): 16-19.

[3]田永静, 郝依凡. “大思政课”实践教学探索与实践[J]. 北京教育(德育), 2022, 979(10): 16-19.

[4]侯勇著. 思想政治教育理论前沿问题研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2018.

[5]李爽. 高校课程思政建设中存在的主要问题及应对策略研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(5): 137-144.

[6]康菲. “互联网+”背景下的课程思政建设[J]. 中学政治教学参考, 2021(35): 67-68.

[7]高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(23): 11-14.

[8]范琼. 信息技术与高校思政课深度融合的梗阻及超越[J]. 黑龙江高教研究, 2020(1): 120-123.

[9]陆明. 教育信息化2.0时代高校思想政治教育改革创新发展研究[J]. 中国电化教育, 2020(11): 134-139.

[10]崔宁宁, 鄢瑞, 鄢长安, 等. 高校网络安全课程思政建设方法探索[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(10): 130-134.

[11]李会民, 王延仓, 马桂英, 等. 线上教学环境下的课程思政[J]. 北华航天工业学院学报, 2020, 30(06): 33-35.

[12]刘秀清, 曲金玉, 邹荣. “大思政”教育背景下汽车文化课程思政改革[J]. 大学教育, 2019, (02): 90-92.

[13]唐灯平, 胡荣, 曹金华, 等. 网络互联技术与实践课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2024, (09): 43-46+52.

[14]王志华. 网络安全技术课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2024, (09): 53-57.

[15]周鹏, 张宇洁, 张晶晶, 等. 思政元素在高校课程行为生态学教学中的构思与设计[J]. 山东畜牧兽医, 2024, 45(10): 92-94.

新工科背景下“量子力学”课程教学方法探索

刘桂香

邵阳学院七里坪校区, 湖南 邵阳 422000

摘 要 : 为适应新工科背景下对创新型人才的需求, 高校量子力学课程教学需要不断优化和创新, 提高量子力学课程的教学质量, 激发学生的学习兴趣, 培养他们的创新思维和实践能力。本文就新工科背景下“量子力学”课程教学方法进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 新工科; 量子力学; 课程教学

Exploration of Teaching Methods of "Quantum Mechanics" under the Background of New Engineering

Liu Guixiang

Qiliping Campus, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : In order to meet the demand for innovative talents under the background of new engineering, the teaching of quantum mechanics courses in colleges and universities needs to be continuously optimized and innovated to improve the teaching quality of quantum mechanics courses, stimulate students' interest in learning, and cultivate their innovative thinking and practical ability. This paper briefly analyzes the teaching method of "quantum mechanics" under the new engineering background in a course, hoping to provide some valuable references for the readers.

Keywords : new engineering; quantum mechanics; course teaching

引言

量子力学与新工科相关领域有着密切的联系和广泛的应用, 是高校新工科专业课程体系中的重要组成部分, 它不仅包含物理学相关理论基础, 同时也涉及电子工程、计算机、材料等多个领域。因此, 为了提升课程教学效果, 培养社会以及企业需要的高质量人才, 高校有必要对量子力学课程教学方法进行创新和优化, 通过多种方式和手段, 以此激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而提升课堂教学效果, 为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

一、新工科背景下量子力学课程教学过程中存在的问题

随着新工科教育理念的提出, 高校量子力学课程教学也迎来了改革的新契机。实践调查发现, 部分高校在量子力学课程教学中存在着以下几个主要问题, 严重影响学生专业素养和综合能力的提升^[1]。

首先, 缺少跨学科融合。传统的量子力学课程往往以理论知识为主, 很少涉及其他学科的内容, 并且缺乏与其他学科领域相互融合的案例, 从而影响学生跨学科思维的发展, 也对他们的综合能力发展造成一定影响。传统量子力学课程教师往往只具备物理学专业背景, 缺乏其他专业领域的学习和研究, 导致课程教学内容相对陈旧, 无法涵盖其他学科知识, 从而影响课程教学效果的提升^[2]。

其次, 缺乏实践导向。量子力学课程主要以基础概念、基本原理和数学推导为主, 很少涉及实际应用案例和实验。这导致课程教学缺乏实践性, 从而影响学生实践能力的提升。并且量子力学实验往往需要较为高端、复杂的实验设备和器材, 这使得很多学校无法为学生提供充分的实验机会^[3]。因此, 学生无法亲自观察和操作量子力学相关实验, 无法有效提升他们的实践能力。

最后, 缺乏创新思维培养。与其他学科相比, 量子力学课程教学以传授理论知识为主, 课程重点是帮助学生对现有知识进行理解和运用。这可能会影响他们创新思维的发展。因为, 他们主要关注对现有知识的理解和掌握, 缺乏探索思路和创新思维。学生往往根据已知的理论和模型, 进行计算和分析, 很少面临真正具有挑战性和启发性问题^[4]。同时, 部分教师在课堂教学中采用传统教学模式, 将学生作为承载知识的容器, 向他们“灌输”知识, 学生往往处于被动接受状态, 这使得课堂教学氛围沉闷,

基金项目: 本文是湖南省教育厅教学改革一般项目《基于 SPOC 的《量子力学》对分课堂》混合式教学理论与实践探索》(课题编号 HNJG-2021-0902)的阶段性成果。

缺乏与同学、教师沟通互动的契机,从而影响他们创新思维的发展^[5]。

二、新工科背景下量子力学课程教学改革要素

在新工科背景下,为了顺利解决上述问题,帮助学生更好地掌握课程知识,理解量子力学在实际生活中的运用,培养他们实践能力以及创新能力,量子力学课程教学改革要注重跨学科融合和实践导向^[6]。

首先,在具体教学过程中,教师可以将其他学科引入其中,比如量子通信、量子计算、半导体技术与电子设备、量子光学、纳米科学、核能和粒子物理学、天体物理学、思政教育等,这样不仅能够丰富教学内容,激发学生兴趣,同时还能够拓宽他们视野,有助于学生了解量子力学在不同学科领域中的实践应用和影响力^[7]。同时,高校还应组建跨学科的教师团队,团队成员包括物理学教师、材料学教师以及计算机专业教师等,不同专业教师之间的沟通和交流,共同开发和编撰跨学科的量子力学课程,将量子力学知识与其他学科知识进行有机融合,并提供大量的实际运用案例,通过这样的方式,强化学生认知,提升他们实践能力和跨学科能力^[8]。

其次,引入课程实验,加强实践教学,为学生参与量子实验提供机会和平台,或者高校可以通过利用虚拟现实技术,借助技术的强大功能,以此模拟量子现象和实验过程。通过这种方式,以此培养学生实践能力,帮助他们将所学理论知识转化为解决实际问题的能力。同时还可以与相关研究单位、科研机构开展深入合作,共同开展量子力学相关的科研项目,并引导学生参与其中,以此拓宽他们的视野,强化他们的认知^[9]。

最后,课程教学应注重学生创新思维的培养,使他们养成自主学习的习惯,强化他们的批判性思维。对此,教师可以积极组织学生以小组合作方式进行讨论和分析,交流和分享自身的学习心得和体验,促使他们从中获得灵感和启发^[10]。同时,教师在教学中也应及时转变自身角色,由传统的知识传授者向引导者和辅助者方向转变。在具体教学实践过程中,教师应积极鼓励学生提出问题,并大胆进行探索和发现,同时也要及时给予他们适当的帮助和鼓励。这样做不仅能够贯彻“以学生为本”原则,充分调动他们的积极性和主动性,同时,还能够有效促进他们思维发展,提升他们探究能力,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

三、新工科背景下量子力学课程教学改革策略

(一) 融入其他学科知识,开展跨学科教学

在新工科背景下,为了更为有效地提升课堂教学效果,拓宽学生视野,培养他们综合能力,教师应紧跟时代发展趋势,根据教学内容以及学生学情,将其他学科知识融入课程教学之中,开展跨学科教学,通过多种方式和手段,以此丰富教学内容,激发学生兴趣,同时还能够有效拓宽他们视野,培养学生综合

能力^[11]。

例如,在课程教学过程中,教师可以将计算机编程、算法等知识引入到其中,这样做不仅能够丰富教学内容,同时还能够帮助他们更好地理解量子力学中的复杂计算和模拟过程。同时,还能够通过编写相关程序,以此模拟量子态的演化过程,帮助学生们直观地、形象地观察到量子力学的物理现象,强化他们的认知^[12]。此外,教师还可以将材料学知识引入到课堂教学之中,向学生们分享量子力学在新材料设计中的具体运用,比如说半导体、超导体等,不仅帮助学生更加深入地理解相关理论知识,同时还能够促使他们了解量子力学在实践中的具体运用。除此之外,教师还可以将思政教育引入到课堂教学之中,在传授学生知识的同时,向他们开展思政教育,帮助学生们树立正确的思想观念和价值认知^[13]。例如,在讲述量子力学知识时,教师可以将科学家爱因斯坦、普朗克、波尔、海森堡、薛定谔的故事分享给学生们。比如:爱因斯坦在推动物理学、数学发展方面作出了突出贡献。然而他的成长也并非一帆风顺。在他大学毕业之后想要一展宏图时,现实的残酷却在不断地打击着他,他并没有如愿获得大学教授助理的工作,只能兼职家教来勉强度日,尽管在后来被专利局雇佣,但是也只是适用人员,他经过将近两年的时间,才从适用员转为正式员工,但是他时刻没有放弃自己的梦想,一直在不停地进行研究。在1905年的3月他发表了《量子论》,同年5月提出狭义相对论。科学家的故事不仅展示了他们在量子力学领域的卓越贡献,也体现了他们对科学真理不懈追求的精神。他们的贡献至今仍对现代物理学和科技产生着深远的影响。

(二) 创新教学方法,激发学生兴趣

教学方法与教学效果之间存在着紧密的联系。为了提升量子力学课程教学效果,激发学生兴趣,教师有必要对传统教学模式以及方法进行改革和创新,以此调动学生的积极性和主动性,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课程教学效果,更为有效地培养学生核心素养和综合能力^[15]。

当前,在教育信息化背景下,教师可以将信息手段引入到课程教学之中,通过结合前沿科技、可视化工具、视频教学资源、混合式教学设计等方法,提高了教学效果和学生的学习兴趣。比如:课程教学中加入量子计算的前沿内容,如潘建伟院士团队在光学体系中构建的76光子量子计算原型机“九章”和62量子比特的超导量子计算原型机“祖冲之号”,提高了学生对量子力学和量子科技的兴趣与关注度;推荐中国第一个量子力学可视化网站,提供了量子力学体系的三维空间运动图像,如中心力场中的粒子、微扰系统和双原子分子等,通过蒙特卡罗模拟方法绘制,帮助学生直观理解微观粒子运动的量子性;采用混合式教学模式,通过优化教学内容和方法,提升教学效果,采用雨课堂直播授课,保存上课视频以利于学生课后复习,并增加大量的例题和习题讲解视频,有效提升学生的学习效果;引用优质的教学资源,如清华大学物理系徐湛教授的《量子力学》课程视频,华南师范大学的砺儒云课堂提供了《量子力学》课程的多种活动和资源,中国大学 Mooc 平台上的量子力学课程视频学习等,通过线上线下相结合的方式,丰富了学生的学习资源和活动。

（三）加强实践教学，培养学生实践能力

在新工科背景下，培养学生实践能力已经成为高校教育教学的重要内容。量子力学作为一门理论性和抽象性都很强的学科，提高学生的实践能力是非常重要的。对此，教师应加强实践教学环节，优化课程设置，增加实践教学课时的同时，通过实验、实习以及项目研究等多种方式，培养学生实践能力。例如，教师可以开展量子力学相关的实验课程，低年级可以设置基础的量子力学实验课程，如光电效应实验、双缝干涉实验等，让学生亲身体验和验证量子力学的基本现象。对于高年级学生，可以设计更复杂的实验，如量子纠缠、量子态的制备和测量等，以提高他们的实验技能。同时，高校还可以与相关企业开展深入合作，在此基础上，鼓励学生参与校企合作实践项目，以此培养他们实践能力。除此之外，还可以利用仿真软件，让学生在虚拟环境中开展实验，这样做不仅大大降低实验的危险性，同时又能有效减少高校的经费支出。通过这些实践教学活

（四）加强教师队伍建设，提升教师整体水平

教师是教学活动的重要参与者和组织者，在教学活动中发挥

着重要的作用，扮演着重要的角色。为了提升教学效果，培养高质量人才，高校有必要加强教师队伍建设工作，提升教师队伍整体水平。对此，高校可以定期组织教师参与相关培训和学术交流活动，革新他们的观念和认知，提升教学水平。同时，高校还应做好人才引入工作，积极引入一批具有丰富实践经验的行业专家或者学者，从而提升量子力学课程教学效果，更为有效地培养学生实践能力。此外，高校还应建立健全激励机制，鼓励教师进行教学创新和改革，通过设置设立奖项等方式，激发教师的积极性和主动性，从而推动量子力学课程教学的不断发展和创新。

四、结束语

总之，在新工科背景下，传统的量子力学课程教学模式已经无法满足学生发展的需要。对此，高校以及高校教师有必要对其进行改革和优化，根据教学内容以及学生学情，通过多种方式和手段，构建量子力学教学新局面，以此提升课堂教学效果，培养学生专业素养，为他们未来发展助力。

参考文献

- [1] 陈适之. 新工科背景下道路桥梁与渡河工程专业结构力学课程教学改进策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 156-159.
- [2] 唐敏, 王娟, 张超. 新工科背景下“土力学”课程教学创新设计与实践 [J]. 科技风, 2024, (26): 91-93.
- [3] 孙哲, 赵中华, 刘爱霞. 新工科背景下土力学课程思政教学研究 [J]. 大学, 2024, (24): 137-140.
- [4] 杨杰, 黄毓, 郑艳娜. 新工科背景下线上线下混合式教学模式构建与实践——以工程力学课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (15): 83-86.
- [5] 崔巍, 王红伟, 彭欢玲. 新工科背景下《工程力学》课程教学模式设计与实践 [J]. 砖瓦, 2024, (08): 179-181.
- [6] 李天霄, 刘东, 刘继龙. 新工科背景下土力学课程教学改革与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (09): 18-20.
- [7] 叶丁丁, 黄云, 袁波, 等. 新工科背景下“工程流体力学”课程教学改革 [J]. 中国电力教育, 2024, (07): 77-78.
- [8] 崔巍, 彭欢玲, 王红伟, 等. 新工科建设背景下应用型本科院校《工程力学》课程教学改革 [J]. 公关世界, 2024, (14): 148-150.
- [9] 郭东旭. 材料力学课程在新工科背景下“金课”建设的教学思考与探索 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(03): 48-50.
- [10] 李宝元, 张灵通, 张震, 等. 新工科背景下应用型人才培教学教学改革探索——以“结构力学”课程为例 [J]. 科技风, 2024, (17): 43-45.
- [11] 徐业鹏, 王磊, 余天堂. 新工科背景下“板壳力学”课程教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (19): 61-64.
- [12] 张智, 宋辰宁. 新工科背景下结构力学课程教学改革的探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (04): 116-118.
- [13] 李婉娜, 陈智科, 梁伟英. 新工科背景下高职建筑力学课程教学改革探索 [J]. 广西教育, 2024, (12): 154-158.
- [14] 贺云, 李晓丽, 薛慧君, 等. 新工科背景下“基础力学”课程教学方法探索——以农林院校为例 [J]. 科技风, 2024, (11): 76-78.
- [15] 韩铁林, 马凯, 胡义锋, 等. 新工科背景下材料力学课程教学改革与实践 [J]. 力学与实践, 2024, 46(05): 1096-1107.

互联网视域下的高校物理实验教学模式的创建探究

任立庆^{1,2}, 李沛鑫², 杨能勋²

1. 榆林学院 能源工程学院, 陕西 榆林 719000

2. 延安大学 物理与电子信息学院, 陕西 延安 716000

摘 要 : 物理实验教学与理论教学工作相互配合, 高校提出了实验教学目标的三个维度, 即优化实验内容和实验器材、重视实验教学全过程的质量控制及建立多元化实验教学评价模式, 确定了物理实验课程教学目标。互联网教育技术可以为物理实验教学工作提供重要的助力, 为物理实验教学提供更多元化的工具, 带来的丰富的教育资源, 教师得以打造更为生动直观的课堂, 推动高校物理实验教学模式不断创新, 助力学生更为深入地探究 物理学课程知识。本文对互联网视域下高校物理实验教学工作展开讨论, 分析了以互联网技术推动物理实验教学改革的的优势, 并探讨了实验教学改革的 具体策略, 希望为推动高校物理实验教学改革提供有力支持。

关 键 词 : 互联网; 高校; 物理实验; 教学策略

Research on the Establishment of College Physics Experiment Teaching Mode from the Perspective of Internet

Ren Liqing^{1,2}, Li Peixin², Yang Nengxun²

1. School of Energy Engineering, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

2. School of Physics and Electronic Information, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : Physics experiment teaching and theoretical teaching work complement each other. Universities have proposed three dimensions of experimental teaching objectives, namely optimizing experimental content and equipment, emphasizing quality control throughout the entire experimental teaching process, and establishing a diversified experimental teaching evaluation model. The teaching objectives of physics experiment courses have been determined. Internet education technology can provide important support for physical experiment teaching, provide more diversified tools for physical experiment teaching, and bring rich educational resources. Teachers can create more vivid and intuitive classroom, promote the innovation of college physical experiment teaching mode, and help students to explore chemical curriculum knowledge more deeply. This paper discusses the physical experiment teaching in colleges and universities from the perspective of the Internet, analyzes the advantages of promoting the reform of physical experiment teaching with Internet technology, and discusses the specific strategies of experimental teaching reform, hoping to provide strong support for promoting the reform of physical experiment teaching in colleges and universities.

Keywords : internet; universities; physical experiments; teaching strategy

引言

大学物理课程涉及力学、热学、光学、电学等各个方面, 实验课程是大学物理的重要组成部分, 是学生巩固电路理论知识, 发展物理分析思维、探究能力、解决实际问题能力的重要途径。教育改革要求高校物理实验教学朝着综合性实验、设计性实验的方向发展, 以设计性实验代替验证性实验, 而互联网技术提供的虚拟仿真平台、实验探索性技术、各类学习资源为学生搭建了自主探索的平台, 更有助于设计性实验的开展^[1]。在互联网技术的支持下, 教师得以探索更多创新性的教学方法, 丰富课堂内容, 有效激发学生的学习热情, 助力学生从过去的被动学习转变为主动学习, 有效提升课程教学质量。

一、“互联网+”视域下高校物理实验教学模式创新的优势

的课程资源、凸显物理的探索性, 进而打造更具探索性、更有趣味性的实验课堂, 增强学生的学习主动性。

(一) 有利于整合优质资源

伴随着教育信息化改革潮流, 物理实验教学得以整合为优质

互联网视域下, 教学资源得以共享, 师生得以整合各类教学

资助项目: 教育部产学研协同合作育人项目(编号: 2410224904); 榆林学院 2023 年课程思政示范课程和教学团队项目(编号: KCSZ2343)。

资源,为物理实验课程提供支持。同时,相较于传统教材,线上平台能够通过视频、虚拟仿真技术打造更为生动的课件,对于学生深入理解物理规律提供支持。依托线上平台,师生、生生之间得以流畅地开展交流,让实验教学更顺畅地推进^[2]。丰富的课程资源和便捷的共享渠道使得教学创新有了更多可能性,使得课堂更生动有趣,能够有效激发学生的学习兴趣 and 创造力,充分发挥出高校物理实验课堂的教育价值^[3]。

(二) 有利于丰富教学方法

在互联网视域下,基于各种教学软件和互动教具,诸如虚拟仿真平台、电子白板等,物理实验课程转变为一个具有探索性、互动性的空间。比如,借助虚拟仿真系统,学生开展仿真性实验,在系统中模拟开展物理实验,这对于学生强化实验技能、养成科学精神具有积极意义^[4];借助各类在线互动游戏,学生边玩边学,在快乐中学习。这样的教学模式有助于激发学生的创造力和探究精神,提升学生的学习主动性和参与度。

(三) 有利于打造开放性的教学空间

互联网教学平台为学生打造了更具开放性和共享性的学习空间,学生们基于在线上学习平台梳理学习资料、设计物理实验,自主安排学习活动,并选择自己感兴趣的学习内容和课程。这种开放和共享的教育平台打破了传统教学的限制,提升了学生学习的积极性和主动性,有利于促进学生发展自主学习能力和终身学习意识^[5]。在未来的物理实验教学中,互联网视域下教学空间得以进一步拓展,学生得以享受更优质的学习体验和发展平台。

二、互联网视域下的高校物理实验教学模式的创建

(一) 基于互联网平台,开展实验预习工作

基于互联网平台,学生可以自主展开课前预习,了解实验原理,自主设计实验,更有助于保证实验质量。教师需要提前将制作好的微课视频、课件PPT、实验讲义等学习资源上传到学习平台,学生登录线上学习平台,完成教师布置的学习任务,通过回答考核问题与习题检测预习成果^[6]。教师可以以思维导图记笔记总结知识点、梳理知识点脉络,让学生课后登录学习平台查看思维导图。在线上开展自主预习时,学生可以查阅资料,线上学习平台如同一个移动的图书馆提供了强大的信息检索功能和丰富的学习资料。线上教学平台能够提供多元的学习功能,学生们可在线上记录笔记、标记重难点内容,也可参与弹幕互动、交流区互动、线上签到、限时练习等,线上学习变得富有趣味性^[7]。

教师登陆教师端,在后台查看学生线上自主学习情况,了解学生的视频观看记录、学习任务完成情况,掌握学生的预习进度,必要时教师可发送提醒消息,提醒学生完成预习。例如,在电路课程学习中,有关“RC一级电路”的部分,教师可以引导学生先预习用于实验的GFG-8015G型函数信号发生器,了解其性能指标,面板结构,使用方法,并对教材中的“使用说明”进行深入思考,如输出端短路可能损坏仪器、输出接地端如不与被测电路接地端相连对试验有何影响。通过预习了解基础知识后,学生可以自主设计实验,分析实验步骤的合理性,了解知识弱点。

在这种认真细致的预习中,学生独立思考,独立学习,钻研进取的科研素养得以强化。可见,预习是实验学习的重要环节之一,通过预习掌握基础知识、深入认识实验目的、内容及步骤,并掌握实验仪器的使用方法,为实验设计、实验操作奠定基础^[8]。完成预习后,把预习结果以预习报告的形式提交给教师,最迟在实验课前一天提交预习报告。教师根据预习报告找出实验难点,让实验课更有效率,更有针对性。

(二) 基于互联网资源,导入实验课程

课堂导入环节对于实验至关重要。良好的开端等于成功的一半,实验课程导入工作要调动学生参与实验的积极性,并将实验任务引出来。微课在课堂导入环节可以发挥重要作用,通过音画结合的方式展示物理知识的应用场景、展示物理模型等,创设课程情境,吸引学生的注意力,充分激活学生的实验探索兴趣。基于微课探究物理课程教学改革策略,能够有效提升物理课程的趣味性,为课程教学工作提供更多、更有效的助力,让学生在物理课程中学得好、学得容易,为实验课程改革奠定基础^[9]。

例如,在学习“空间技术”的相关知识时,教师可以打造微课,展示我国航空航天事业的发展历程,呈现火箭发射的场景,之后教师结合课程内容提问,联系课程知识点。如“你了解我国的空间技术吗?”“你有知道航天器的分类吗?”等问题。微课创设的学习情境引导学生展开深度思考,将课程知识内容引入进来,让实验课程得以突出,使学生的物理课程学习兴趣被调动起来,同时为后续的学习奠定了基础^[10]。

(三) 基于互联网平台,开展虚拟实验

实验教学的组织难度大,而实验设计能力必须通过参与实验活动获得。但是不少学生在实验过程中放不开手脚,害怕操作失误,操作时小心谨慎,亦步亦趋,实验设计思路也缺乏创新性。而引入虚拟仿真平台可以有效解决这一问题。虚拟仿真实验平台模拟实验情境,并提供操作空间,在虚拟仿真的实验空间里,学生可以大胆创新,自主设计实验、自主分析实验结果,发展实验设计能力^[11]。基于虚拟仿真技术开展物理实验教学体现了开放性、探索性,教师可以基于虚拟仿真实训系统设计性、综合性实验,减少验证性实验,让学生自主设计实验、自主分析实验结果。

例如,在“元件伏安特性实验中”增加非线性电阻反相特性测试的内容;虚拟实验由学生自己设计电路图,测试一阶动态电路时间常数 τ 等。在此实验中,验证性的实验步骤减少了,学生自主设计的机会增加,有效培养学生的实验创新设计能力,让学生巩固、加深对理论课电路定律的认识,灵活运用理论知识解决问题。可见,虚拟物理实验平台能有效地帮助学生了解物理实验原理和实验程序,增强学生的试验设计能力和操作能力,降低试验中的安全风险,降低费用^[12]。高校物理教学中,利用虚拟仿真技术和电子白板打造出一个虚拟物理实验平台,成为物理课程创新的重要方法。

(四) 基于互联网平台,强化师生交流

线上学习平台打造了一个自由化的交流空间,打破了现实生活中多个主体之间的交流障碍,学生和教师可以自由创建交

流组,加入群组,随时与其他人进行在线互动,达到信息交换分享^[13]。

各小组完成实验后,可将考核成果上传至交流空间,各个小组分享自己的学习成果或者预习中遇到的问题与疑惑。其他学生可以主动在其帖子下进行评论交流,提出自己的意见和想法,由此通过学生内部交互进行总结优化。教师参与学生的互动讨论,一方面要回复学生在交流区提出的关键疑惑,另一方面则要总结学生在线上预习环节的成果数据,主要包括学生预习学习时长、微课视频反复观看的片段、预习考核题目中的普遍易错点、交流区中学生主要关注的疑惑与问题等^[14]。教师可以积极回复学生问题,甚至可以录制视频讲解学生们普遍关注的问题,以此为学生课上实验学习做好准备。必要时,可以引入直播连麦等方式进行面对面的互动,通过钉钉互动答疑、在线直播答疑等方式进行必要的课后在线指导,帮助学生学习课程知识点,增加学生学

习深度和广度,实现教学相长。打造一个智能高效的互动交流方式^[15]。

三、结语

由此可见,互联网视域下,以信息技术推动物理实验课程教学改革具有重要意义。教师可基于互联网技术搭建虚拟物理实验室,为学生提供实践空间,也可以应用视频课程等资源导入实验项目,增强物理实验课程的直观性、生动性,提升物理实验学习效率,并为学生日后开展更深入的物理学习和科研提供有用的经验,教师还可以应用大数据技术提高教学评价的精准性。本文讨论了互联网背景下高校物理实验教学信息化改革的意义以及具体的教学策略,希望为教师们开展物理实验教学改革提供一些有益经验,让互联网技术在物理实验课程中发挥积极作用。

参考文献

- [1] 杨瑞. 互联网+时代下的大学物理混合式教学改革 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集 (二). 大庆师范学院, 2022: 6.
- [2] 马亚斌, 李萍, 杨亚宏, 等. 互联网背景下大学物理实验线上线下混合式教学改革与创新 [J]. 科技风, 2023, (19): 96-98.
- [3] 周晓娟. “互联网+”下高校教学改革历程与趋势——以大学物理课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2021, (02): 91-92.
- [4] 李世刚, 赵晓云, 韩修林. 基于互联网视域的高校物理实验教学模式的创建 [J]. 商丘师范学院学报, 2023, 39 (06): 92-95.
- [5] 祝丹, 刘璐. “新工科”背景下大学物理实验教学模式改革探究——以武汉工程大学为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6 (03): 1-5+65.
- [6] 鲁勇, 张晓林. 《大学物理实验》线上线下混合式教学探索与实践 [J]. 广西物理, 2024, 45 (02): 67-69.
- [7] 刘晓宁. “互联网+”背景下高校物理教学改革探析 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36 (03): 103-105.
- [8] 郭俊梅, 刘科敏, 王锦仁. “互联网+”背景下物理电子信息技术发展——评《半导体物理简明教程: 基于翻转课堂混合式教学》[J]. 中国科技论文, 2022, 17 (04): 470.
- [9] 张景云. 新媒体技术在高校物理教学中的应用探讨 [J]. 科技风, 2022, (19): 127-129.
- [10] 元晶, 孙惠燕, 佟乐亦. 基于“互联网+”时代下大学物理实验教学体系的构建研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (47): 26-27.
- [11] 蒋逢春, 吴杰, 冯学超, 等. “互联网+”背景下大学物理实验及仿真虚拟教室的探索与实践 [J]. 科技风, 2024, (13): 140-142.
- [12] 张睿, 王祖源, 顾壮, 等. “互联网+”环境下大学物理教学改革历程与趋势 [J]. 中国大学教学, 2019, (02): 64-67.
- [13] 马俊刚. 论互联网背景下高校物理实验教学模式改革问题 [J]. 科技风, 2020, (28): 72-73.
- [14] 刘运来. “互联网+”视域下大学物理实验教学模式探究 [J]. 才智, 2020, (04): 221.
- [15] 李延. 新媒体对高校物理实验教育教学模式的影响分析 [J]. 现代职业教育, 2019, (28): 172-173.

数字图像处理课程教学改革的思考

陈晓^{1,2*}, 李碧涛^{1,2}

1. 湖北省农田环境监测工程技术研究中心, 湖北 宜昌 443002

2. 三峡大学计算机与信息学院, 湖北 宜昌 443002

摘 要 : 数字图像处理技术在当代社会中已经得到了越来越广泛的应用。但是, 当前的数字图像处理课程教学内容还停留在以前的使用浅层特征的阶段, 并没有引入有关深度学习的内容。深度学习是人工智能代表性技术之一, 近年来得到了快速的发展和广泛的应用。深度学习在数字图像处理领域也起到了越来越重要的作用。纵观近年来数字图像处理领域的研究成果都离不开深度学习。为了紧跟时代脉搏, 将深度学习引入到现有的教学内容中, 在理论与实践两个方面对教学进行探讨。使得学生能够在传统的数字图像处理技术的基础上, 将深度学习技术融入到学习和应用中。

关 键 词 : 数字图像处理; 深度学习; 理论和实践; 教学改革

Reflections on the Teaching Reform of Digital Image Processing Courses

Chen Xiao^{1,2*}, Li Bitao^{1,2}

1. Hubei Farmland Environmental Monitoring Engineering Technology Research Center, Yichang, Hubei 443002

2. College of Computer and Information Technology, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443002

Abstract : Digital image processing technology has been applied more and more widely in contemporary society. However, the current teaching content of digital image processing courses still remains at the stage of using shallow features in the past and has not introduced relevant content about deep learning. Deep learning is one of the representative technologies of artificial intelligence and has witnessed rapid development and extensive application in recent years. Deep learning also plays an increasingly important role in the field of digital image processing. Looking at the research achievements in the field of digital image processing in recent years, they are all inseparable from deep learning. In order to keep up with the pace of the times, deep learning will be introduced into the existing teaching content, and the teaching will be explored in both theoretical and practical aspects. This enables students to integrate deep learning technology into their study and application on the basis of traditional digital image processing technology.

Keywords : digital image processing; deep learning; theory and practice; teaching reform

引言

数字图像处理是信息科学热点方向, 利用计算机分析提取图像信息, 随科技发展将影响社会生产和生活^[1]。人工智能普及是趋势, 深度学习为核心基石, 推动相关领域发展^[2]。目前数字图像处理教学以传统方法为主, 利用浅层特征解决简单问题有效, 但处理复杂问题不佳。以深度学习为基础的新成果未进课堂, 使学生跟不上研究步伐。本文基于本校课程与实践, 在传统教学基础上加入深度学习内容, 讲解卷积神经网络知识, 设计图像分类等教学案例。

一、课程现状与不足

当前数字图像处理课程采取理论与实践结合的方式, 但其授课内容围绕图像基本信息和传统算法, 缺少新算法讲解。该课程是计算机视觉基石, 可传统教学未将二者有机融合, 以图像基础和传统机器视觉算法为主, 使用浅层特征。浅层特征虽有获取细节优势, 但因感受野小, 对整体图像信息掌握不足, 处理复杂信息能力差^[3]。人类感知器官可用深层结构描述, 科学家据此提出神经网络^[4]。如今深度学习发展蓬勃且与数字图像处理深度

关联, 但课程相关内容缺失。针对不足, 本文从理论和实践两方面探讨课程教学改革, 以提高教学质量和学生能力, 适应时代要求。

二、深度学习简介

深度学习以深度神经网络 (DNN) 为基础, 是多种应用的核心网络, 通过大量数据训练参数, 端到端提取深层特征, 效果远超传统方法^[5]。它与大数据契合度高, 训练集规模大。其“深度”

指中间隐藏神经层多,能组合浅层特征得到深层特征,完成分类或预测任务^[6]。

三、数字图像处理课程教学改革思路

(一) 教学内容改革

深度学习发展下,数字图像处理课程引入其内容势在必行。但课时有限,需压缩传统内容,如难懂且可被取代的图像变换、复原等算法,作理论讲解即可(部分内容见表1),后续可随技术进步调整压缩内容。^[7]

表1 部分可压缩的内容

教学内容	压缩内容
图像变换	操作算子,几何变换
图像分割	分水岭、区域分割,边缘检测
图像增强	直方图相关内容,图像平滑锐化
特征提取	HOG,小波,角点

我们在数字图像处理课程中引入深度学习的内容是与图像处理相关的基础内容。涉及的知识点如表2。

表2 深度学习基础知识

分类	内容
基础知识	神经网络与深度学习
进阶知识	结构化机器学习
网络模型	卷积神经网络,序列模型
网络训练	数据预处理,超参数优化
深度学习框架	Tensorflow, Pytorch, 飞桨

课堂教学可基于卷积神经网络解决传统数字图像处理任务,实现案例教学实践。

(二) 教学方式改革

而当代的教学方式不同于传统方式,需要引导学生进行自主学习。因此从以下几点进行教学改革。

1. 以学生为中心的教学方式改革

以学生为中心包括了以下内容:

- (1) 学习的主体是学生
- (2) 要因材施教
- (3) 以产出为导向

要实现以学生为中心的教学理念,需要做到以下几点:

- (1) 课程目标制订
- (2) 翻转课堂
- (3) 结合毕业设计的课程教学

课程目标的制订涉及到以下目标:

- (1) 能够使用框架处理基本的图像问题
- (2) 能够使用深度学习处理传统问题
- (3) 能够独立完成有关实验
- (4) 具有阅读外文文献的能力与获取最新领域研究成果的能力

翻转课堂是调整课堂内外时间,将学习决定权转给学生的教学模式。课堂内学生专注主动学习、解决问题以获深层理解。学

生课前自主学,课中与教师讨论,课后规划学习。现代网络资源丰富,学生获取知识不再限于课堂。“翻转课堂”颠覆传统教学结构与流程,会引发教师角色等一系列变革。

教学模式变化,教师职责亦应改变。2020年春疫情爆发,学生无法到校,课程采用在线教学并录屏上传。从播放量统计可知不少学生观看回放以加强学习。相对传统教学,网络视频有回放优势。在翻转课堂下,教师亦需改变,如制作针对单个问题的微课,能有效助力学生自主学习与复习。

结合毕业设计的课程教学是学以致用模式,能串联知识与技术点。课程内容贴近应用,利于学生交流。学生交流可巩固知识、提升团队意识与协作能力。教师能更好指导,提升教与学的质量。

2. 持续改进

持续改进是指教师的教学和学生的学习过程都持续改进,需要做到以下两点:

(1) 充分了解学生的困惑

对于不同难度的知识点,学生的理解程度不一样。因此,教师需要多和学生交流,了解他们掌握程度并予以记录,课后问卷调查了解学生的评价和建议。日积月累,能够对未来的教学作进一步的改进。

(2) 教学难点的改进

对于教学难点,可以通过拆解,转换思路和类比等方式逐个解决。

3. 成果导向

当代的人们关注教育投入的回报与实际产生的现实需要,成果导向教育(OBE)在美国、英国、加拿大等国家成为了教育改革的主流理念。

OBE强调如下4个问题:1.学生取得的学习成果是什么;2.为什么要让学生取得这样的学习成果;3.如何有效地帮助学生取得这些学习成果;4.如何知道学生已经取得了这些学习成果。

为了解决以上的问题,需要对学生的作业进行设计。一般来说可以将作业分为随堂作业和组队大作业,随堂作业是对当天知识点的考察和巩固。大作业是综合性的大型试题,教师只布置题目和基本要求,学生自主完成并参与答辩检验。大作业可以整合整个课程的内容,让学生的知识点更加牢固,知行合一。

(三) 实验教学改革

数字图像处理的教学实验工具,需从 Matlab 过度到 Python+ tensorflow/pytorch/飞桨。同时也设计出相应的教学案例,让同学们逐步掌握卷积神经网络的使用。教学的案例可以从只有一个隐藏层的三层模型到多层卷积神经网络的渐进式设计^[8]。

案例1:设计一个三层(输入层,输出层和一个隐藏层)的神经网络,对数据进行分类。此实验较为简单,数据可以通过随机数据生成,学生通过完成此项实验来掌握深度神经网络的基本构造,能够写出一个简单的神经网络。

案例2:设计一个多层神经网络,教学中使用多层的神经网络进行 MNIST 数据集的手写数字的识别。通过案例2的学习,学生可以掌握深度网络用以解决实际问题的应用方式。

案例3: 由学生自己设计深度网络处理传统的图像问题。培养学生自己动手的能力。此外, 训练数据集只提供一一些图像数据, 由学生自己对图像操作, 形成数据集。

据对日常教学的统计, 不少学生对知识理解和实验操作仅停留在书本, 只能写例题近似的内容。其根源是练习少, 书本知识缺乏综合实例。本文设计的3个深度学习实验, 由简到难, 引导学生逐步从学会到熟练应用深度学习处理数字图像问题。对学生的未来会有积极的影响。

四、结论

自从深度学习重新兴起后, 很多传统研究领域都进入了新时

代。数字图像处理也进入了深度学习的时代。在当前数字图像领域, 深度学习在图像分类、视频目标检测、物体识别、图像分割、人脸识别、城市交通监控和自动驾驶领域大显身手。这些内容都是传统处理技术和深度学习相结合。而基于浅层特征的数字图像处理技术在面对现代问题的时候难免有心无力。因此, 数字图像处理课程必须改革, 才能匹配时代的发展。在数字图像处理课程的教学内容中, 通过上述的三步改革, 可以引领当代的大学生从传统的教学方式自然过渡到基于深度学习的计算机视觉领域, 成为契合时代需求的计算机专业的学生。

参考文献

- [1] 陈颖频, 喻飞, 王灵芝, 等. “数字图像处理”课程教学改革[J]. 电气电子教学学报, 2021, 43(05): 82-87.
- [2] 杨晓玲. 基于人工智能的数字图像处理课程教学改革实践[J]. 职业技术, 2021, 20(01): 61-65.
- [3] 彭天强. 《数字图像处理》课程教学改革的思考和探索[J]. 科技信息, 2013(13): 44, 74.
- [4] 陈章宝, 邓运生, 李壮. 深度学习背景下计算机视觉课程教学改革[J]. 安顺学院学报, 2022, 24(4): 122-128.
- [5] 尹宝才, 王文通, 王立春. 深度学习研究综述[J]. 北京工业大学学报, 2015(1): 48-59.
- [6] 陈川, 陈拓, 丁双惠. 深度学习发展形势下计算机视觉教学内容革新[J]. 计算机与现代化, 2020(6): 107-113.
- [7] 贾浩梅. 关于《数字图像处理技术》课程的教学改革的探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 57-58.
- [8] 陈舒涵, 胡学龙, 姚志均, 等. 深度学习在“数字图像处理”课程教学中的应用探讨[J]. 工业和信息化教育, 2019(2): 84-88, 94.

