

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

目录CONTENTS

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第22期 2024年12月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 学业预警新模式下的教学质量提升探究
——基于学生行为数据分析 章浙栋, 何茜, 成军乐
Exploring the Improvement of Teaching Quality under the New Academic
Warning Model ——Based on Student
Behavior Data Analysis Zhang Zhedong, He Qian, Cheng Junle
- 009 数字经济驱动高职院校产教融合评价体系的多维构建与实证研究 张菲菲
Multi-dimensional Construction and Empirical Research of Evaluation System of
Production-Education Integration in Higher Vocational
Colleges Driven by Digital Economy Zhang Feifei
- 012 基于“小组+小项目+小竞赛”的“三小”教学
模式在高等职业教育中的应用探索 李英睿, 汪余博, 夏毅锐, 王振泽
Exploration on the Application of "Three Small" Teaching Mode based on "Group
Plus Small Project Plus Small Competition"
in Higher Vocational Education Li Yingrui, Wang Yubo, Xia Yirui, Wang Zhenze
- 015 系统论和优选论视角下的取效行为中的“取效”策略探讨 梁福报
Discussion on the Strategy for "Taking Effect" from the Perspective of
System Theory and Optimality Theory Liang Fubao
- 018 现代产业学院视域下材料类研究生产教教
双融合育人机制改革研究 梁军, 刘禧, 申嘉龙, 张瑞, 何宗辉, 龙飞
Research on the Mechanism of Teaching and Learning Integration in Materials-
related Research, Production and Education in the Context of Modern Industrial
Colleges Liang Jun, Liu Xi, Shen Jialong, Zhang Rui, He Zonghui, Long Fei
- 021 面向未来能源发展需求的电气工程本科人才培养
模式构建与实践 卢伟国, 李惟卫, 杨帆
Construction and Practice of Electrical Engineering Undergraduate Talent
Cultivation Mode for Future Energy
Development Demands Lu Weiguo, Li Weiwei, Yang Fan
- 024 基于专业认证背景的师范生实践
能力培养策略分析 吕娜, 范永山, 蔡玉梅, 郑敬雷
Analysis of Strategies for Cultivating Practical Abilities
of Teacher Education Students Based on Professional
Accreditation Background Lv Na, Fan Yongshan, Cai Yumei, Zheng Jinglei
- 027 产教融合校企合作背景下创新创业
人才培养模式探究 彭元修, 刘君, 陈亮亮, 陈志华
Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents
under the Background of University-enterprise
Cooperation Peng Yuanxiu, Liu Jun, Chen Liangliang, Chen Zhihua
- 030 民办应用型高校行政管理岗职员职级制度实践探索 谈冰莹
Exploration of the Staff Grade System for Administrative Positions
in Private Applied Technology Colleges Tan Bingying
- 033 华文教学中中华传统文化传承问题研究 吴玉峰
Research on the Inheritance of Traditional Chinese Culture
in Chinese Language Teaching Wu Yufeng
- 036 高校思政课实践教学模式探索与研究
——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例 张丹丹
Exploration and Research on Practical Teaching Mode of Ideological
and Political Course in Colleges and Universities
--Taking the Course "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism
with Chinese Characteristics for a New Era" as an Example Zhang Dandan

039	数据挖掘技术在高校教务管理中的应用研究 Research on the application of Data Mining Technology in University Educational Administration	张静 Zhang Jing
042	信息技术人才综合素质培养理论与实践研究 Comprehensive Quality Training Theory and Practice of Information Technology Talents	韩永明, 曾超开, 崔玉, 耿志强 Han Yongming, Zeng Chaokai, Cui Yu, Geng Zhiqiang
045	新时代体教融合助力青少年体质健康发展的现实审视与实践路径 Realistic Examination and Practical Path of the Integration of Sports and Education in the New Era to Help the Healthy Development of Teenagers' Physique	周翔宇 Zhou Xiangyu
048	高校研究生党支部建在科研团队上的实践与思考——以上海电力大学自动化工程学院党委为例 The Practice and Reflections on Establishing Graduate Party Branches in Research Teams in Higher Education Institutions - Taking the Party committee of College of Automation Engineering of Shanghai University of Electric Power as an example	许晓天, 崔承刚, 刘莉 Xu Xiaotian, Cui Chenggang, Liu Li
052	基于 OBE 理念的幼儿教师礼仪课程思政教学实践探究 Research on the Practice of Ideological and Political Education in Preschool Teacher Etiquette Course Based on OBE Concept	冯颖, 苏爱洁 Feng Ying, Su Aijie
055	电子信息专业“岗课赛证融通”育人模式研究与实践 Research and Practice on the Education Model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" for Electronic Information Major	何玲 He Ling
058	基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制研究 Research on Evaluation Mechanism of Classroom Teaching Effect Based on Live Delivery Project of Agricultural Products	周运姐, 刘林影 Zhou Yunjie, Liu Linying
061	《江格尔》英雄形象研究：从力士型到智慧型的分类与反思 A Study on the Heroic Image of "Jangar": Classifying from Strength-type to Wisdom-type and Reflection	卓玛, 阿拉腾乌拉 Zhuo Ma, Alateng Wula

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

064	课程思政的教育探索与实践——以 Photoshop 图像处理课程为例 Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Courses —Taking the Photoshop Image Processing Course as an Example	毛新建 Mao Xinjian
067	“马克思主义基本原理”课程优秀传统文化元素的挖掘与融入策略 The Excavation and Integration Strategy of Excellent Traditional Cultural Elements of "Basic Principles of Marxism"	闫鸿斐 Yan Hongfei
070	“互联网 +”时代计算机网络基础课程教学实践 Teaching Practice of Computer Network Basic Course in the "Internet +" Era	蒋春花 Jiang Chunhua
073	小学语文与传统文化教育的融合探索 Exploration of the Integration of Primary School Chinese Language and Traditional Cultural Education	白晓娟 Bai Xiaojuan
076	基于核心素养能力培养的高中数学教学路径探析 Exploring the Teaching Path of High School Mathematics Based on the Cultivation of Core Competencies and Abilities	张大海 Zhang Dahai
079	高中语文教学策略和方法现存问题剖析 Analysis of the Existing Problems in Senior High School Chinese Teaching Strategies and Methods	冶秀英 Ye Xiuying
082	注重学习习惯培养 提升数学核心素养 Pay attention to the Cultivation of Learning Habits, and Improve the Core Quality of Mathematics	胡文靖 Hu Wenjing
085	《苏武传》衬托艺术解析与学习活动设计 "The Legend of Su Wu" Sets off the Art Analysis and Learning Activity Design	赵博浩 Zhao Bohao
088	体育器材在小学体育活动中的融入与实施策略 The Integration and Implementation Strategy of Sports Equipment in Primary School Physical Activities	陈宁 Chen Ning
091	“新工科”背景下机器人工程专业实践教学育人模式探索与实践 "New Engineering" Background: Exploration and Practice of Practical Teaching and Person-making Model in Robotics Engineering Major	窦晨, 张志红, 马艳娥 Dou Chen, Zhang Zhihong, Ma Yan'e
094	“岗课证赛”融通背景下人力资源共享服务课程的教学策略研究 Research on Teaching Strategies for Human Resource Shared Service Courses under the Integration Background of "Post,Course,Certification and Competition"	高慧萍, 朱丽萍 Gao Huiping, Zhu Liping
097	交互叙事在传统文化元素融入课程思政模式中的应用 The Application of Interactive Narrative in the Integration of Traditional Cultural Elements into the Ideological and Political Education Model of Courses	黄妍 Huang Yan
100	“五育融合”视域下初中英语教学优化策略 Optimization Strategy of Junior Middle School English Teaching from the Perspective of "Five Education Integration"	李闯 Li Chuang
103	新课标下小学生科学推理能力培养策略分析 Strategies for Developing Scientific Reasoning Abilities of Primary School Students under the New Curriculum Standards	李寒竹 Li Hanzhu

106	基于任务驱动的中学语文思辨性写作教学研究 Research on Task-driven Chinese Critical Writing Teaching in Middle School	李跃麒 Li Yueqi
109	人力资源管理教学中应用情景模拟教学法的研究与实践 Research and Practice of Using Simulation Teaching Method in Human Resource Management Education	梁小惠 Liang Xiaohui
112	基于产教融合的汽车专业教学人才培养现状与创新策略 The Current Situation and Innovative Strategies of Automotive Specialty Teaching and Talent Cultivation Based on Industry-Education Integration	刘巨栋 Liu Judong
115	初中语文“携程式”实践作业形式经验介绍 Experience in "Portable" Practical Assignments of Chinese Language Teaching in Junior High Schools	刘知三 Liu Zhisan
118	“三全育人”理念下“大学英语”课程思政实践路径探析 Study on the Practice Path of Curriculum Ideological and Political Education of College English Courses under the Concept of "Three-in-One Education"	陆舒涓 Lu Shumei
121	学科大概念视域下的高中历史单元教学创新策略研究 Research on Innovative Teaching Strategies for High School History Units under the Perspective of Subject Big Concept	秦望 Qin Wang
124	统编版小学语文教材中革命文学作品的教学策略研究 Research on Teaching Strategies for Revolutionary Literature Works in the Integrated Edition of Primary School Chinese Textbooks	田雨, 郭家敏 Tian Yu, Guo Jiamin
127	小学英语阅读教学的策略与实践 Strategies and Practices of English Reading Teaching in Primary school	汪丽娟 Wang Lijuan
130	高校应用数学专业创新型人才培养路径的构建 The Construction of Training Path for Innovative Talents of Applied Mathematics Major in Universities	王博 Wang Bo
133	学前教育专业舞蹈教学渗透课程思政的路径探究 Exploring the Path of Integrating Ideological and Political Education into Dance Teaching in Preschool Education Majors	杨皓然 Yang Haoran
136	幸福教育视角下中学语文课堂的实践探索 The Practical Exploration of Chinese Classes in Middle School from the Perspective of Happiness Education	叶会君 Ye Huijun
139	初中语文教学开展实践活动的策略探究 Research on the Strategy of Chinese Teaching Practice in Junior Middle School	袁先兵 Yuan Xianbing
142	技师学院电工电子技术课程改革路径 Reform Path of Electrical and Electronic Technology Course in Technician College	张建新 Zhang Jianxin
145	数形结合在初中数学教学中的应用探寻 The Application of Combination of Number and Shape in Junior High School Mathematics Teaching	周婷婷 Zhou Tingting
148	探索初中英语单元教学设计的学科育人密码 To Explore the Discipline Education Code of Junior Middle School English Unit Teaching Design	朱冉月 Zhu Ranyue
152	信息化视野下高校音乐教学资源库建设研究 Research on the Construction of Music Teaching Resources Library in Higher Education under the Perspective of Information	高华胜 Gao Huasheng
156	数字化融入高职工程测量教学的探索与研究 Exploration and Research of Digitization into Engineering Surveying Teaching in Vocational Colleges	李菁 Li Jing
159	高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的实践与探索 Practice and Exploration of Ideological and Political Construction in the Course of Developmental Psychology for Preschool Children in Higher Vocational Education	孟丽丽 Meng Lili

德育教育 | MORAL EDUCATION

162	新媒体平台助力高校思想政治教育研究 New Media Platforms Help Research on Ideological and Political Education in Universities	陈丽霞 Chen Lixia
165	康德道德教育思想的内涵：理性之锚与道德之舟 The Essence of Kant's Moral Education Thought: The Anchor of Reason and the Ship of Morality	李倩 Li Qian
168	红色主题劳动教育融入新时代少先队活动的实践路径研究 Study on the Practical Path of Integrating Red Theme Labor Education into Young Pioneers' Activities in the New Era	利娜, 游澜 Li Na, You Lan
171	中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作创新研究 Innovative Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into the Daily Ideological and Polytechnic	刘玲 Liu Ling
174	传承经典——中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用探索 Inheriting Classics - the Application of Chinese Excellent Traditional Culture in the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Universities, Middle Schools and Primary Schools	朱芸 Zhu Yun

学业预警新模式下的教学质量提升探究 ——基于学生行为数据分析

章浙栋, 何茜, 成军乐

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江 杭州 312369

摘 要 : 本文聚焦于高等教育学业预警机制, 针对传统学业预警制度存在的预警周期长、帮扶措施缺乏针对性、未形成有效闭环管理等问题, 提出构建基于校园数据的学业预警新模式。通过深入分析学生校园行为数据与学业成绩的关系, 旨在通过构建新的学业预警模式缩短预警周期、提升帮扶有效性并完善预警体制, 从而提高高等学校教学质量, 促进学生学业发展与学校教学管理水平提升。

关 键 词 : 教学质量; 学业预警; 校园数据; 预警体制优化

Exploring the Improvement of Teaching Quality under the New Academic Warning Model — Based on Student Behavior Data Analysis

Zhang Zhedong, He Qian, Cheng Junle

Keyi College of Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou, Zhejiang 312369

Abstract : This paper focuses on the academic warning mechanism in higher education. Aiming at the problems of the traditional academic warning system, such as long warning cycles, lack of targeted assistance measures, and failure to form effective closed-loop management, this paper proposes the construction of a new academic warning model based on campus data. Through in-depth analysis of the relationship between students' campus behavior data and academic performance, this study aims to shorten the warning cycle, improve the effectiveness of assistance, and refine the warning system by constructing a new academic warning model. Consequently, it can enhance the teaching quality of higher education institutions, promote students' academic development, and elevate the level of school teaching management.

Keywords : teaching quality; academic warning; campus data; warning system optimization

引言

(一) 研究背景

高等教育承担着培育人才、推进科学探究、助力社会服务以及促进文化传承与创新等多维度的重要职责。其对于学生个体的成长与成才之路起着不可或缺的作用, 同时也是国家建设进程中极为关键的推动力量, 在国家发展战略布局里占据着举足轻重的地位。而作为高等教育成效具象化呈现的“教学质量”这一要素, 始终处于各级各类机构以及社会各界日光的聚焦之下, 被广泛地予以重视与研讨。

目前我国高等教育的毛入学率已从2012年的30%, 提高至2023年的60.2%, 在规模扩大后, 学业质量问题凸显。学业失败带来的学生毕业困难、教育资源浪费等问题突显, 制定切实有效的学业预警制度对实现教学质量的提升, 提升教育资源有效利用上具有较强的现实意义和价值。

(二) 研究目的与意义

本研究志在构建基于校园数据的学业预警新模式, 深度剖析学生行为数据与学业成绩关联, 着力解决预警周期长、帮扶缺针对、体系欠完善等关键问题。这对助力学生成长、促进教师教学优化、辅助学校科学决策意义重大, 为提高高等教育整体质量提供理论与实践支持。

一、传统学业预警机制的现状与问题

学业预警是高等教育质量保障体系的重要环节, 旨在监测与

干预学生学业状况, 助其顺利完成学业。早期较为单一, 多依课程成绩监控。如今在保障体系里, 既是预防学业危机的前哨, 能提前锁定风险学生给予帮助; 也是教学改进的反馈源, 通过学业

资助: 浙江理工大学科技与艺术学院教学改革项目 (Kyjg2323)。

数据优化教育教学。但传统学业预警基于总结性评价，侧重成绩结果，忽视学习过程动态与个体差异，预警时效滞后，难在最佳时机介入，不利学生学业情况的改进^[1]。

（一）预警实施周期过长

传统学业预警机制将期末考核成绩作为核心依据，通常需要在第二学期开学一个月之后才开展预警工作，从教学管理部门传递信息到学生线，再由辅导员开展工作联系到学生。这一滞后性带来诸多弊端，具体表现为学生在前期学习过程中出现的问题无法得到及时察觉与纠正。部分课程的连贯性与逻辑性极强，一旦在学期初学生未能及时掌握关键知识点，后续学习就会如多米诺骨牌般受到连锁影响。然而，由于预警延迟，学生可能在长达数月的时间里持续处于错误的学习轨道上，随着时间推移，知识漏洞越来越大。此时学生已错过大量宝贵的改进时间，面对众多积压的学业问题，往往感到无从下手，导致后续重修课程的负担加重，毕业时间延迟，甚至可能因无法完成学业要求而退学，严重影响了学生的学业发展轨迹与未来职业规划。

（二）学业帮扶措施缺乏针对性

传统学业预警中的帮扶措施呈现出显著的单一性，过度依赖辅导员谈话这一形式。辅导员日常工作繁杂，难以针对每位学业预警学生的具体问题进行深入剖析。由于缺乏系统的学业问题成因分析机制以及充足的数据支撑，帮扶工作难以做到精准有效。以某综合性大学为例，当学生因学业问题被预警后，辅导员往往只能进行一般性的谈话，鼓励学生努力学习、端正态度。但对于不同类型的学业困难学生，如因高中基础薄弱导致大学课程学习吃力的学生、因缺乏自律性和良好学习习惯而成绩下滑的学生、以及因专业兴趣缺失而产生厌学情绪的学生，这种统一模式的谈话无法触及问题根源。由于帮扶措施与学生实际需求脱节，导致大部分被帮扶学生在接受谈话后，学业状况并未得到实质性改善，挂科现象依然频繁，学习动力依然不足，学业帮扶工作未能达到预期效果，学生在学业困境中难以获得有效的支持与引导。

（三）学业预警体系不完善

传统学业预警体系在架构与流程上存在明显缺陷，缺乏一套完整、严谨且高效的工作流程。在预警跟踪监测环节，多数高校仅在预警发出后简单关注学生后续的考试成绩是否有所提升，而对于学生在日常学习过程中的行为变化、学习态度转变、学习方法调整等关键因素缺乏持续且深入的追踪记录与分析。

二、基于学生行为数据的学业预警新模式构建

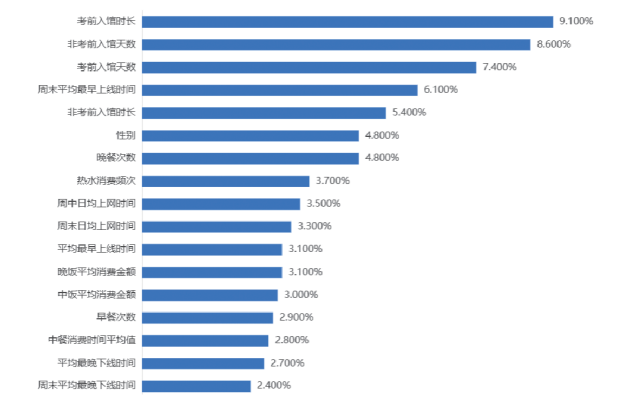
（一）学生校园行为数据的收集与整理

在构建基于校园数据的学业预警新模式过程中，精准且全面地收集学生校园行为数据是基础环节。在数据收集方法与技术手段上，借助校园数据中心，提取学生相关行为数据，并做敏感处理。例如收集一卡通流水数据希望能够反映学生在校园内的消费行为，从侧面体现学生的生活规律与消费习惯，进而可能关联到其学习生活的稳定性与自律性。图书馆借阅数据则详细记录了学生借阅书籍的种类、借阅时长、借阅频率等，借此可分析学生的

阅读偏好、学习涉猎范围。门禁数据涵盖了学生出入舍的时间信息，有助于了解学生的日常作息安排，尤其是在课余时间是否有规律地参与学习活动或校园实践。上网数据能够反映学生使用校园网络的时长等^[2]。

（二）数据挖掘与学业成绩关系分析

基于收集与整理好的校园行为数据，运用先进的数据挖掘算法深入剖析其与学业成绩之间的潜在关系成为关键步骤。在具体的实践过程中，首先要对数据进行预处理，包括数据标准化、离散化等操作。然后选取70%的数据用于训练模型，剩余30%的数据作为测试集用于评估模型的准确性和泛化能力。利用训练好的模型对全体学生数据进行预测分类，精准地将学生划分到不同学业成绩类别。



> 图1 部分特征重要性比重图

（三）预警指标体系的建立

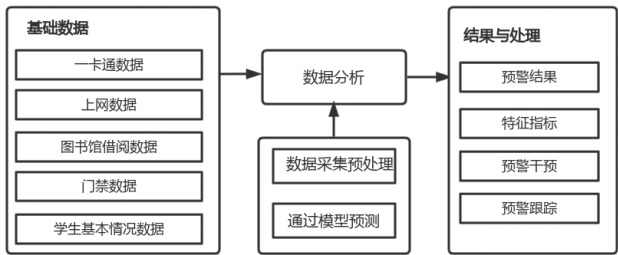
依据数据挖掘所揭示的学生校园行为数据与学业成绩之间的内在关联及规律，着手构建一套科学且系统的基于校园行为数据的学业预警指标体系。该体系涵盖多个维度的行为因素，且每个因素均被赋予特定的权重，以精准量化其对学业风险程度的影响。

（四）预警信息发布与传递

为确保学业预警信息能够迅速、准确且全面地传达至相关各方，规划设计预警信息发布的多元渠道与灵活方式。充分依托学校现有的信息化基础设施，以学校教务系统作为核心发布平台之一，教务系统凭借其权威性与全面性，能够整合学生的学业信息与预警详情，方便教师与教学管理人员随时登录查看。教师可据此及时了解所授班级学生的学业预警状况，以便调整教学策略与方法，为预警学生提供个性化的学习指导；教学管理人员则可基于整体预警数据进行宏观分析与决策部署。

（五）预警与帮扶的同步推进

强调预警与帮扶措施的紧密结合，在发出预警的同时，为学



> 图2 学业预警新模式示意图

生配备学业导师或帮扶小组，制定针对性的帮扶计划^[3]。针对学习时间不足的学生提供时间管理辅导，对学习方法不当的学生进行学习策略培训等，确保学生能够及时得到帮助，解决学业问题。

三、学业预警新模式下学业帮扶措施优化策略

（一）个性化帮扶方案制定

基于校园数据深入分析学生学业问题的根源，如学习基础薄弱、学习动力不足、心理压力过大等。通过数据分析为每个学生绘制学业画像，使教师和帮扶人员能够全面了解学生情况，为制定精准帮扶方案提供依据。^[6]

根据学生的学业画像和预警信息，为不同类型的学业困难学生制定个性化帮扶方案。例如，为基础薄弱学生提供基础知识补习课程，为缺乏学习动力的学生设计激励机制和兴趣培养活动，为心理压力大的学生提供心理咨询与辅导等，提高帮扶措施的针对性和有效性。

（二）多方协同帮扶机制

构建学校、教师、家长、学生共同参与的协同帮扶机制^[4]。学校统筹协调各方资源，教师提供专业教学指导，家长加强家庭教育监督与支持，学生积极主动参与帮扶过程。定期召开帮扶工作会议，沟通帮扶进展与问题，及时调整帮扶策略，形成全方位的学业帮扶合力。

（三）学业预警体系的闭环管理

建立预警学生跟踪档案，记录学生在接受预警和帮扶后的学业行为变化、成绩提升情况等。定期对预警学生进行回访与调查，了解帮扶措施的实施效果，及时发现新出现的学业问题或帮

扶过程中的不足之处，为后续调整预警与帮扶策略提供依据^[5]。

制定科学合理的预警效果评估指标体系，从学生学业成绩提升幅度、学习态度与行为转变程度、毕业率与学位授予率提高等方面对预警效果进行综合评估。运用量化评估与质性评价相结合的方法，全面、客观地评价学业预警机制的运行成效。^[7]

将预警效果评估结果及时反馈给学校教学管理部门、教师和学生。学校根据反馈信息，总结经验教训，优化学业预警机制的各个环节，如调整预警指标体系、改进帮扶措施、完善工作流程等。教师根据反馈调整教学方法与策略，学生根据反馈总结自身学习经验，不断提升学业水平，实现学业预警体系的持续改进与完善。^[8]

四、结束语

本研究构建的基于校园数据的学业预警新模式，在多方面取得显著成效。在缩短预警周期上，借助实时监测与分析校园行为数据，能在学期中及时发现学生学业潜在问题并发出预警，改变了以往学期中后期才干预的滞后状况，让学生可尽早着手解决问题。在提升帮扶有效性方面，通过精准学情诊断，为不同学生绘制学业画像，制定个性化帮扶方案，并构建多方协同帮扶机制，使帮扶措施更贴合学生实际需求，切实助力学生走出学业困境，提升了整体帮扶效果。同时，完善了预警体系的闭环管理，涵盖预警跟踪监测、效果评估以及结果反馈等环节，各部门权责清晰、协同配合，保障了预警工作持续优化与高效运行。从学校层面来看，可基于预警数据优化管理决策，合理配置教育资源，推动高等教育整体朝着高质量方向发展。

参考文献

- [1] 梁丹丹, 申颀. 本科生学业预警和帮扶工作探索与实践 [J]. 高教论坛, 2022(07).
- [2] 林龙, 沈海青. 基于多数据平台的学生学业预警模型构建研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022(22).
- [3] 邓春远. 高校学生学业预警管理与帮扶工作思考及探索 [J]. 船舶职业教育, 2022(06).
- [4] 潘虹. 本科生学业警示后帮扶机制研究——以海口经济学院为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(09): 90-92.
- [5] 于海燕. 智慧校园背景下学生课程学习预警模型构建与实践 [J]. 现代信息科技, 2021, 5(23): 195-198.
- [6] 陈子健, 朱晓亮. 基于教育数据挖掘的在线学习者学业成绩预测建模研究 [J]. 中国电化教育, 2017, (12): 75-81+89.
- [7] 李亚楠, 张睿. 基于学习投入的混合式教学预警模型研究——以大学物理为例 [J]. 物理与工程, 2022, 32(01): 93-102+125.
- [8] 孔晓宇. 智慧校园视域下高校智慧教育价值共创的逻辑生成与实践路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 64-67.

数字经济驱动高职院校产教融合评价体系的 多维构建与实证研究

张菲菲

东营科技职业学院，山东 东营 257335

摘 要： 随着数字经济的快速发展，高职院校的产教融合面临新的机遇与挑战。构建科学、全面的评价体系，对于推动教育模式改革、提升人才培养质量具有重要意义。当前，许多高职院校的产教融合评价体系存在指标单一、缺乏动态适应性和企业参与度不足等问题。为有效解决这些问题，提出了一种基于数字经济背景的多维度评价框架，在优化教学内容、促进校企合作、提升学生综合素质。通过对现有评价体系的实证分析，验证了新评价体系在推动产教融合中的实际效果，为高职院校教育模式创新提供了理论依据和实践支持。

关 键 词： 数字经济；产教融合；高职院校；评价体系；实证研究

Multi-dimensional Construction and Empirical Research of Evaluation System of Production-Education Integration in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Economy

Zhang Feifei

Dongying Science and technology vocational College, Dongying, Shandong 257335

Abstract： With the rapid development of digital economy, the integration of production and education in higher vocational colleges is facing new opportunities and challenges. Building a scientific and comprehensive evaluation system is of great significance for promoting the reform of education model and improving the quality of talent training. At present, there are some problems in the evaluation system of production-education integration in many higher vocational colleges, such as single index, lack of dynamic adaptability and lack of enterprise participation. In order to solve these problems effectively, a multi-dimensional evaluation framework based on the background of digital economy is proposed to optimize teaching content, promote school-enterprise cooperation and improve students' comprehensive quality. Through the empirical analysis of the existing evaluation system, the actual effect of the new evaluation system in promoting the integration of production and education is verified, and the theoretical basis and practical support are provided for the innovation of education mode in higher vocational colleges.

Keywords： digital economy; integration of industry and education; higher vocational colleges; evaluation system; empirical research

引言

数字经济的蓬勃发展对高职院校的教育模式和人才培养提出了更高要求，产教融合成为推动教育与产业深度对接的重要途径。然而，现有的产教融合评价体系存在许多问题，未能充分反映教育与产业需求的对接程度，也未能全面评估学生的职业能力和创新素养^[1]。因此，构建一个科学、动态的产教融合评价体系显得尤为重要。通过优化评价框架，可以为高职院校提供有力支持，推动教育质量的提升，满足社会对技能型人才的需求。

一、数字经济背景下高职院校产教融合的现状与挑战

随着数字经济的快速发展，高职院校的传统教育模式面临严峻挑战。在推进产教融合的过程中，院校既要满足对技术技能人

才的需求，又要解决教育与产业对接中的深层次问题。当前存在的主要问题包括教育内容滞后和实践教学薄弱。课程体系和教学内容未能及时更新以适应人工智能、大数据等新技术的应用，导致毕业生难以满足企业对高素质、复合型技能人才的需求。同

基金项目：山东省教育教学研究课题青年课题《数字经济背景下高职院校产教融合评价体系构建研究》，课题编号：2023JXQ098。

作者简介：张菲菲（1989.08-）女，汉族，山东省东营市，研究生，专业：市场营销，研究方向：新媒体营销。

时,尽管理论知识传授较为充分,但实践教学环节相对不足,学生缺乏实际操作经验和解决复杂问题的能力,影响了其就业竞争力。此外,校企合作多停留在表面,缺乏深度和持续性,企业参与度不高,使得人才培养与市场需求脱节。

另一方面,高职院校在产教融合的机制建设上也面临诸多困难。许多院校缺乏与企业深入合作的长期规划和有效机制,校企合作往往停留在表面,缺乏系统性和实质性内容。部分企业对参与教育过程的投入和支持态度消极,往往仅将其作为短期的合作项目,缺乏对人才培养过程中的长期投入和深度参与^[2]。校企双方在合作中,常常缺乏共识和对等的资源配置,造成教育质量和产出的不匹配。

产教融合的评价体系仍然是高职院校改革中的薄弱环节。目前,很多高职院校在评价产教融合成效时,主要依赖传统的教学质量评估方法,忽视了对产教融合效果的全面性和多维度的评估。传统的评价体系往往过于关注学生的学业成绩和理论知识的掌握,而忽略了学生在实际工作中的应用能力和创新能力的培养。因此,如何构建一套多维度、综合性的产教融合评价体系,成为亟待解决的问题。

二、产教融合评价体系的构建框架与核心要素

在数字经济背景下,构建一个全面而有效的产教融合评价体系对于高职院校至关重要。这一评价体系不仅需要反映教育过程的质量,还需要评估校企合作的效果、学生的发展以及对社会经济的影响^[3]。以下是构建该评价体系的具体框架和核心要素:

1. 教育过程

在构建产教融合评价体系时,教育过程的评价是核心要素之一。首先是教学内容的前瞻性至关重要,需要评估课程是否紧跟行业发展趋势,特别是数字技术领域的最新进展。例如,课程中是否包含人工智能、大数据分析、云计算等前沿技术的教学模块。其次是课程体系的灵活性与更新性也是关键,考察课程设置是否能够根据市场需求和技术进步进行及时调整。此外,还需评估课程更新的频率和机制,确保教学内容保持新鲜和实用^[4]。实践教学环节的完善程度同样重要,强调实验室实训、企业实习、项目驱动的学习等实践教学的重要性。评价实践教学的比例、质量及其对学生实际操作能力的提升效果。最后是创新能力培养也不可忽视,评估教学方法是否鼓励创新思维,如通过案例分析、项目竞赛等方式激发学生的创造力和解决问题的能力。

2. 产教合作

在产教合作方面,评价体系需要全面考察校企双方的资源共享与优势互补情况,包括设备、师资、信息等资源的共享程度,以及如何利用各自的优势形成协同效应。此外,衡量企业在人才培养过程中的参与深度,包括课程设计、教材编写、教学实施等方面,并关注合作的持续性和稳定性,确保长期互利共赢。评估校企合作模式的创新性也非常重要,如联合研发项目、共建实验室、订单式培养等,这些创新模式能够有效促进知识和技术的转移^[5]。同时,考察企业是否为学校提供最新的技术支持和实际案例,使学生能够在学习过程中接触到真实的工作场景和技术应用,从而提升他们的实践能力和职业素养。

3. 学生发展

在学生发展方面,评价体系需要全面考察毕业生的就业率和就业质量,包括薪资水平、工作满意度以及职业发展潜力。通过技能测试和职业资格认证等方式,评估学生在专业技能方面的提升情况,同时关注他们在解决实际问题 and 团队协作等方面的能力。此外,考察学生毕业后在行业中的适应情况,包括对新技术的掌握程度和岗位胜任力,这可以通过跟踪调查和校友反馈等方式进行评估^[6]。综合素质与软技能的培养同样重要,评估学生的沟通能力、创新能力、领导力等,这些能力对于他们的职业发展至关重要。

4. 社会效益

在社会效益方面,评价体系需要全面评估高职院校通过产教融合培养的人才对当地经济和社会发展的贡献,包括提高劳动生产率 and 促进产业升级。同时,考察产教融合项目在推动技术创新和产业升级方面的作用,例如校企合作开发的新产品和技术的应用^[7]。此外,评估高职院校是否能够培养出符合社会需求的高技能人才,特别是在数字经济领域,如数据分析师、网络安全专家等。这些人才对于推动产业进步和经济发展具有重要作用。

5. 评价方法

在评价方法方面,产教融合评价体系应结合定量与定性分析,采用数据分析、问卷调查、访谈等多种方式,确保评价结果的科学性和客观性。定量分析可以提供具体的数据支持,如就业率、技能测试成绩等,而定性分析则能揭示深层次的问题和原因,如学生的职业满意度、企业对合作效果的反馈等。多维度数据采集是关键,从学生表现、企业反馈、第三方评估报告等多个角度收集数据,确保评价结果的全面性和准确性^[8]。此外,建立动态跟踪机制,定期评估并根据行业发展和技术进步进行调整,确保评价体系始终保持先进性和实用性。

三、当前高职院校产教融合评价体系的问题分析

当前高职院校在实施产教融合过程中,评价体系存在诸多局限性。尽管许多院校已经认识到产教融合的重要性并进行了探索,但评价体系仍主要侧重于学术成绩和就业率等硬性指标,忽视了创新能力、实践能力和职业素养等软技能的评估。现有评价多聚焦于校内教学与管理,缺乏对校企合作深度和质量的系统评估,未能有效衡量企业的实际参与度和投入。因此,现有的评价体系难以全面反映产教融合的实际效果,无法准确体现校企合作的深度、广度和成效。

评价标准缺乏统一性和可操作性是另一个关键问题。各高职院校的办学特色和行业需求差异大,导致产教融合评价标准不一^[9]。尽管一些院校尝试构建评价体系,但由于缺乏行业、学科和地区层面的统一规范,评价结果难以进行广泛对比分析,影响了适用性和可信度。此外,现行评价机制过于依赖定期评估和统计数据,缺乏动态跟踪和实时调整能力。面对数字经济和产业技术的快速发展,教育体系需要更加灵活地应对变化,但现有机制往往滞后于行业发展,无法有效适应新兴技术和行业需求的变化。

在人工智能、物联网等新兴技术领域的教育需求未能及时反

映，导致部分高职院校无法根据产业发展趋势调整课程内容和教学模式，影响了学生的就业能力和适应能力。产教融合评价体系普遍缺乏对企业实际需求的深度调研和反馈机制。校企合作多停留在表面，企业主要作为资源提供方，而非深度参与人才培养全过程。这种浅层次的合作使得评价体系难以真实反映企业对人才的具体需求，导致评价结果存在偏差。

四、基于数字经济的产教融合评价体系实证研究

基于数字经济的产教融合评价体系的实证研究，旨在验证数字经济背景下高职院校产教融合评价体系的实际应用效果与可行性。随着数字化技术的快速发展，教育与产业的深度融合成为高职院校培养高素质技能型人才的重要途径。为了评估这一融合过程的有效性，实证研究不仅要求构建一套科学合理的评价体系，还要通过实际数据的收集与分析，检验体系在推动产教融合中的实际作用。实证研究的关键在于通过采集来自校企合作、学生就业、教学质量等多维度的数据，探索评价体系如何反映不同方面的产教融合效果。数字经济环境下，企业对技术人才的需求发生了深刻变化，传统的人才培养模式难以适应产业发展的快速需求。

评价体系应涵盖企业参与度、学生的技术能力与创新能力、课程设置的灵活性等多个维度，确保能够全面评估产教融合的多层次效果。在这一过程中，数据采集不仅依赖于传统的调查问卷和访谈，还需结合数字化工具，如大数据分析平台、行业技术趋势报告等方式，以获得更加准确和实时的信息。实证研究还着重于检验企业参与在产教融合评价体系中的作用。在数字经济驱动下，企业对高职院校教育过程的深度介入与实际支持至关重要。企业是否能够提供最新的行业数据、技术支持，是否参与课程设计和实践环节的组织，直接影响学生的技能培养和就业能力。通过量化企业的投入和合作成果，评价体系能够有效反映企业在校企合作中的价值，进而为教育决策提供数据支持。学生发展也是评价体系的重要内容之一。

在数字经济背景下，学生的就业质量、职业发展路径和在工作岗位上的适应能力，成为评估产教融合效果的关键指标。通过追踪学生的就业数据、职业发展趋势以及对课程内容和实践活动的反馈，评价体系可以揭示现有教学模式与行业需求之间的匹配度。学生的创新思维、团队协作能力等软技能的提升，也应纳入评价的范畴，从而全面衡量产教融合在人才培养中的贡献。实证

参考文献

[1]李晖. 数字经济与高职院校产教融合模式研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(8): 28–34.
[2]刘晨. 基于数字化转型的产教融合机制研究 [J]. 高等职业教育研究, 2022, 33(6): 45–50.
[3]陈伟. 高职院校产教融合的评价体系构建探讨 [J]. 教育研究与实验, 2021, 39(4): 12–19.
[4]杨超. 专业学位研究生教育高质量发展: 内涵、逻辑及实践路径 [J]. 研究生教育研究, 2023(04).
[5]王莉. 产教融合的路径创新与评价体系优化研究 [J]. 现代职业教育, 2022, 21(2): 78–83.
[6]张大良. 用现代信息技术赋能高质量人才培养的内涵与路径 [J]. 中国高教研究, 2022(09).
[7]李霄鹏. 基于产教融合的服装设计应用型人才“双闭环”培养框架探索 [J]. 纺织服装教育, 2022(03).
[8]杨阳. 高职会计专业优化“产教融合、校企合作”路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020(22).
[9]康乐. 职业教育供给侧改革背景下高职会计专业“工作室”人才培养模式初探 [J]. 江西广播电视大学学报, 2020(03).
[10]张文博. 数字化背景下高校课程在线教学困境与对策研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023(10).

研究还需要关注评价体系的动态调整能力。

五、优化产教融合评价体系的策略与未来发展方向

优化评价体系的核心是构建多元化和综合性的指标体系。传统评价侧重学业成绩和就业率，已无法全面反映产教融合的深度与广度。新型评价体系应涵盖教育内容与实践结合、校企合作创新与持续性、学生技能与创新能力提升等方面，形成多层次评价框架。评价标准需灵活调整，根据地区、学科及企业需求定制设计，以确保结果具有针对性和实用性。这样能够更全面地评估产教融合的效果，促进教育模式的改进与创新。

在评价产教融合过程中，校企合作质量的衡量尤为关键。企业应成为教育过程中的深度参与者，而不仅仅是资源提供方。优化评价体系需重点关注企业在课程设置、实践基地建设、技术支持等方面的实际投入与贡献^[10]。这不仅能够提升产教融合的质量，还能为双方进一步合作提供数据支持，促进协同创新。同时，评价体系应更加注重学生的职业素养、创新能力和团队协作精神等软技能的培养，以适应数字经济对实际工作能力、解决问题能力和跨领域合作能力的需求。

通过综合评估学生在实践中的表现，可以更准确地反映产教融合对学生实际能力的提升。数字化技术如大数据和人工智能的应用，使得对产教融合全过程进行实时监控与动态评估成为可能，提升了评价的精准度和透明度。未来，产教融合评价体系应更加紧密对接产业发展，随着数字经济推动产业结构升级，教育领域也需灵活调整，以培养适应社会需求的高素质技能型人才。

六、结束语

在数字经济背景下，高职院校推进产教融合面临教育内容更新、校企合作深化和评价体系完善等挑战。构建科学合理的评价体系对提升教育质量、促进校企合作和人才培养至关重要。现有评价体系存在指标单一、标准不统一和动态调整不足等问题，需通过多维度、动态化的框架进行优化，特别是加强对学生综合能力、企业参与度和教学过程的评估。未来，随着数字经济和产业发展的变化，评价体系应更加灵活和精准，确保高职院校能够及时调整教育模式，培养适应社会需求的高素质技能型人才。

基于“小组+小项目+小竞赛”的“三小”教学模式在高等职业教育中的应用探索

李英睿, 汪余博, 夏毅锐, 王振泽

海军航空大学青岛校区, 山东 青岛 266041

摘 要 : 小组化教学和项目化教学都是一种学为中心的、强调合作和体验的教学方法, 比武竞赛是一种常用的考核手段, 本文探讨了一种将三者融合使用的“三小”教学模式, 适用于高等职业教育实践类课程。本研究针对高等职业教育任职需求, 分析了“三小”教学模式的优势, 提出了一套 OPA 设计方法, 为开展“三小”教学模式提供了指导。

关 键 词 : 小组化教学; 项目化教学; “三小”教学模式

Exploration on the Application of "Three Small" Teaching Mode based on "Group Plus Small Project Plus Small Competition" in Higher Vocational Education

Li Yingrui, Wang Yubo, Xia Yirui, Wang Zhenze

Qingdao Campus, Naval Aeronautical University, Qingdao, Shandong 266041

Abstract : Group-based and project-based teaching are both student-centered, cooperative and experiential teaching methods that emphasize practical skills. Competition is a common assessment tool. This paper explores a "three-small" teaching model that integrates these three methods, which is suitable for practical courses in higher vocational education. This study analyzes the advantages of the "three-small" teaching model based on the job requirements of higher vocational education and proposes an OPA design method to provide guidance for implementing the "three-small" teaching model.

Keywords : group-based teaching; project-based teaching; "three-small" teaching model

引言

小组化教学法是一种将学生根据特定规则划分为多个小团体的协同学习模式, 该方法不仅能够提升教学效率, 还能创建一个师生、生生互动协作学习的环境^[1-2]。项目化教学是一种围绕特定内容构建的、以完成项目为核心的教学模式, 能实现学习成果的可视化, 极大提高学生学习参与度^[3-5]。小竞赛是一种课堂效果评估手段, 通过对特定知识开展不同形式的比武竞赛, 检验学生学习效果。“三小”教学模式就是在教学实施中以小组化为学生组织形式, 以完成项目任务为教学牵引, 以小竞赛为效果评估手段, 三者有序组织、有机融合而形成的一种教学模式^[6]。

随着信息技术的迅速发展以及学为中心等教育理念的推广, 高等职业教育的教学实施正在由以教师为中心的传统课堂向以学生为中心的新型课堂转变, 各种创新的教学方式方法正被广泛实践^[7-11]。基于职业教育的培养目标和学生特点, 笔者提出了基于“小组+小项目+小竞赛”的“三小”教学模式, 并在实践课程教学中总结了一套系统的实施策略。

一、“三小”教学模式的优势

(一) 符合技能型学习方式的需要

高等职业教育学生毕业后大部分从事专业相关岗位, 要求熟练掌握相关专业技能, 因此, 技能型学习是核心目标之一^[12], 而“三小”教学模式正是基于这种需求而设计的。“三小”教学模式中小组化分工极大地促进了队员间的相互学习、经验交流, 而项目化任务有利于团队成员将个人的学习成果有效运用和体现在项

目的具体实践中, 并借助小竞赛的手段, 鼓励比武冒尖, 强化技能生成。

(二) 符合学为中心的需要

学为中心理念强调学生的主体地位, 教师角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者, 引导学生主动参与, 自主学习^[13-14]。在“三小”教学模式中, 学生是学习的主体, 教师为学生设计贴近岗位实操的项目任务。小项目的完成需要小组成员在教师的引导下自学知识、讨论方案和求证结果, 整个过程以自

我建构为主。

（三）符合因材施教的需要

因材施教是教育的重要原则之一，它要求教师根据学生的个性特点和学习需求，采取不同的教学方法^[15]。“三小”教学模式为因材施教提供了有效的途径，主要表现在个性化学习和差异化学习两方面。在“三小”教学模式中，小组合作和项目实践为学生提供了个性化学习的机会，学生可以根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的学习任务和角色。教师可以根据学生的不同特点和需求，设计差异化的教学活动，以满足不同学生的学习需求。

二、应用“小组+小项目+小竞赛”教学模式的设计方法

在课程的实际教学中，“小组+小项目+小竞赛”教学模式的设计与应用需要综合考虑学生、教师、团队、项目、评价等多个要素。笔者基于实践类课程教学的经验，总结提炼出一套 OPA 设计方法，将小组、小项目和小竞赛有效融入这套教学模式。

（一）总体设计（Overall Design）

1. 整合课程内容，做好模块化、混合式设计

模块化设计是将课程内容分解为若干相对独立的模块，每个模块围绕特定的主题或技能展开。混合式设计是将教学内容按照难易程度、学习方式的不同区分出线上学习部分和线下拓展实操部分。无论是线上还是线下，教师在设计学习任务时，都应围绕适合小组化的任务进行设计，以期提高学生的自主学习能力、团队合作意识和实践能力。

2. 统一教学环节，做好教学做评一致性设计

确保教师的教学方式、学生的学习方式与课程的评价方式的一致性。在教学方式上，教师要精心设计目标明确的、具有挑战性和互动性的小项目任务，结合混合式教学手段传达至小组化的学生。学生学习方式的改变需要教师主动耐心引导，使学生要摒弃传统课堂思维，积极参与小组的各项学习与实践活动。课程的考评方式要注重“过程+成果”并重，小竞赛等活动要规则明确，结果公正，确保个人和小组的积极性。

3. 营造教学环境，师生达成教学共识

良好的教学环境和顺畅的师生沟通是“三小”教学模式成功实施的关键。在物理环境层面，教学场所的布局应鼓励小组合作，确保有足够的空间进行讨论和项目工作。在情感和心理层面，师生之间要对“三小”教学模式的各个环节提前做好沟通，可以通过在开课集中组织一次课堂示范，教师通过示范教学场景，讲解各环节的目的和要求，来与学生达成教学流程上的共识。

（二）小组构建（Team Construction）

1. 设计组队方式，确保小组能力均衡

小组在组建时应考虑小组人数、组员能力、性格特点等要素，设计合适的组队方式。组队方式有学生自选、随机选择和教师分配这三种主要方式，从笔者的实践来看，学生自选往往依据个人感情，小组常常缺乏平衡性和多样性；随机选择具有不确定

性，可能会出现实力偏弱组或性格内向组，不利于活动开展；教师指定需要教师在课前对学生做好充分的学情调查，并部分征求学生意见，确保小组的平衡性、多样性和活跃性，是一种理想的组队方式。

2. 设计小组角色，确保职责分工明确

合理的角色设计可以保证项目的顺利开展，明确的职责分工可以减少组员“搭顺风车”“抱大腿”的现象。角色的设定要依据课程特点、教学目标和项目类型而定。例如，对于某一装备实操类课程，角色根据任职岗位实际设计为指挥员、操作员和记录员。不同的角色锻炼学生不同的能力，因此，对于不同的项目任务，教师应要求学生轮换角色，综合锻炼各项能力。

3. 引导制定规范，确保组内合作顺畅

小组合作规范的制定应围绕组员间如何有效沟通、如何达成共识、遇到分歧如何处理等问题展开，在教员引导下，学生自行制定，明确组内沟通方式、决策机制（如共识决策、投票决策）和冲突解决机制（如调解、第三方仲裁），并确保每位组员都理解并同意遵守这些规范。教师应定期对小组的合作情况进行考察，对于需要帮助的小组或个人提供指导。

（三）项目规划（Project Planning）

1. 对照模块化教学内容，构建课程项目库

针对梳理整合的模块化教学内容，教师应结合专业特点和岗位需求，构建一个涵盖广泛、层次分明的课程项目库。这些项目应紧密围绕课程的核心知识点和技能点，同时注重项目的多样性和灵活性，项目类型可以包括理论验证型、设计创新型、问题解决型等。

2. 融入岗位实战案例，丰富项目难度层级

项目设计时要紧密结合岗位实战案例，挑选具有真实性、代表性、实用性和前沿性的案例，让学生在完成项目的过程中，感受岗位氛围，在沉浸感中培养专业素养和解决问题的能力。同时，每个知识模块的项目难度应分层次设置，从基础到进阶，以适应不同学情要求，逐步提升学生的实践能力和创新能力。

3. 设计项目实施方案，规范项目实施过程

实施方案中的关键内容如背景、目标、任务、时间、评价标准等由教师拟制，而任务的分解、职责分工、时间节点则鼓励学生自主拟定。在此过程中，教师还需提供必要的指导和支持，确保学生在遇到问题时能够及时解决，保证项目的顺利开展。

（四）考核评估（Assessment and Evaluation）

1. 确立考核标准，涵盖“个体+小组+项目”的综合考核

为了充分激发学生主动性和小组凝聚力，在设计个人的考核标准时，应从个人平时表现、小组整体表现和项目最终质量三个方面综合评价。这样的考核标准也与“三小”教学模式所强调的“小组+小项目”对应起来，做到教学做评的统一。

2. 设计考核方法，充分发挥比武竞赛的正向效应

在考核中多设计小竞赛可为学生提供充分的激励和反馈。比武竞赛可采取多种形式，例如理论知识竞赛、技能操作比武、项目成果展示等等，贯穿于线上线下多种渠道，让每个学生和小组都能有平等的机会展示自己的实力。

三、结束语

通过小组合作、小项目实践、小比武竞赛，“三小”教学模式展现了培养技能型人才的巨大潜力，而 OTPA 的设计范式，为这

一模式的应用提供了实践指导。期望这一模式能为高等职业教育提供新的教学思路，培养更多高素质、专业化、新型技术人才。未来，我们将进一步优化和完善这一模式，以适应教育发展的新需求。

参考文献

- [1] 李宝敏, 宫玲玲, 合作学习对学生学习成效的影响研究——基于国内外 54 项实验研究和准实验研究的元分析 [J]. 教育发展研究, 2019, (24).
- [2] 班立丽, 邹顺, 冯莉媚, 张明雄, 唐晓霞, 颜铭, 小组教学模式在麻醉药品处方调剂带教中实施效果的调查分析 [J]. 中国药房, 2017, (3).
- [3] 杜梦, 高职院校开展项目化教学的实施路径探究 [J]. 职业技术教育, 2022, (5).
- [4] 傅许坚, “团队+项目”教学模式在创业基础课教学中的推广应用 [J]. 高教论坛, 2022, (5).
- [5] 邱德雄, 谢武纪, “学”为中心: 高校课程实践变革的核心要义——以课程项目化实践为例 [J]. 大学教育科学, 2015, (1).
- [6] 蔡宝来, 教育信息化 2.0 时代的智慧教学: 理念、特质及模式 [J]. 中国教育旬刊, 2019, (11).
- [7] 孙平爽, 基于 BOPPPS 理念的线性代数翻转课堂教学模式研究 [J]. 科教导刊, 2023, (29).
- [8] 刘栋, 王青, 申俊峰, 赵志丹, MOOC+ 翻转课堂混合教学模式的“结晶学与矿物学”教学研究 [J]. 中国地质教育, 2023, (4).
- [9] 潘红恩, 任务驱动式翻转课堂教学模式探索与实践——以“数控编程与操作”课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, (23).
- [10] 杨宇, 智慧教学背景下高职英语金课构建 [J]. 鄂州大学学报, 2023, (5).
- [11] 刘畅, 陈连山, 董佳, 李东辉, 李玉骥, 吉丽君, 混合式教学开展情况的调研与分析——以辽宁省两所地方高校为例 [J]. 中国医学教育技术, 2022, (2).
- [12] 于海波, 面向未来工作市场: 发展中国家如何增强技能适应性 [J]. 职业技术教育, 2023, (18).
- [13] 陈芳, 邵汉民, “学为中心”的课堂教学模式实践探讨 [J]. 教育理论与实践, 2020, (17).
- [14] 郑应生, 涂亚庆, 何滔, 杨辉跃, 彭良涛, 雷猛, “学为中心”课堂教学质量提升策略研究 [J]. 高等教育研究学报, 2023, (1).
- [15] 程欣, 潘海生, “面向人人、因材施教”的高职院校专业群实践样态与行动逻辑——基于多案例的比较 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (17).

系统论和优选论视角下的取效行为中的 “取效”策略探讨

梁福报

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

摘 要： 本研究立足系统论与优选论视角，深度挖掘取效行为中的“取效”策略。通过全面回顾取效行为研究历程，系统梳理其概念、类型及相关理论，构建起系统整合与优选评估的策略框架。研究表明，说话人可依据系统要素的动态变化灵活调整话语策略，并通过优选策略选择提升取效效果，同时需充分考量语境的动态演变。本研究为深入理解取效行为开辟新路径，为语言交际研究提供理论支撑与实践指南，在跨文化交际、教育、商务谈判等多领域具有重要意义。

关 键 词： 取效行为；系统论；优选论；取效策略

Discussion on the Strategy for "Taking Effect" from the Perspective of System Theory and Optimality Theory

Liang Fubao

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract： This study is based on the perspectives of system theory and optimality theory, deeply exploring the "taking effect" strategies in the act of "effectiveness". Through a comprehensive review of the research on effective behavior, the study systematically sorts out its concepts, types and related theories, builds a framework for strategic integration and selective evaluation. The study shows that speakers can flexibly adjust their communication strategies according to the dynamic changes of system elements, improve the effectiveness of their communication by selecting the most effective strategies. At the same time, they must fully consider the dynamic evolution of the context. This study opens up a new path for a deeper understanding of effective behavior and provides theoretical support and practical guidance for language communication research. It has significant implications in fields such as cross-cultural communication, education and business negotiation.

Keywords： perlocution; system theory; optimization theory; "taking effect" strategies

引言

日常交际的言语行为中，取效行为至关重要，如会议主持人要求安静后，参会人员的反应，就体现其在信息传递、意图达成和人际关系构建维护方面的关键作用。但取效行为受多种因素交互影响，极为复杂且不确定。

说话人的表达方式，像语言选择、语气语调、修辞运用等，是关键影响因素之一。听话人的理解能力和心理状态不容忽视，其差异和波动会造成对说话人意图解读与接受程度的变化。交际环境，包括物理和社会文化层面，也起着重要作用。尤其跨文化交际时，文化差异加剧不确定性，部分西方文化重直接表达，而一些东方文化中类似表达可能被视为粗鲁无礼。

鉴于取效行为在人际交往、教育、商业谈判等领域的基础地位，探究其内在机制与有效策略迫在眉睫。系统论为分析多因素交互提供框架，助于揭示要素内在联系，其强调事物的整体性、关联性与动态性。优选论则专注确定最优选项，通过评估选择策略来提升取效行为的有效性与准确性。本研究基于系统论和优选论视角，深入剖析取效行为中的“取效”策略，以期为该领域研究带来新视角与思路，为语言交际的理论和实践提供有力支撑与指导。

一、取效行为研究的历史回顾

取效行为作为语言学领域中的重要研究对象，众多学者从不同角度对其进行了深入剖析，积累了丰富的研究成果，为后续研究奠定了坚实基础。

（一）奥斯汀的言语行为理论与取效行为

奥斯汀（Austin）在其具有深远影响的《如何以言行事》

（How to Do Things with Words）中提出的言语行为理论，无疑是该领域的一座基石。他创新性地将言语行为细分为叙事行为、施事行为和取效行为三个层面。^[1]其中，取效行为被定义为某句话说出之后在听话人身上产生的效果或结果。^[2]例如，当说话人郑重地说出“I promise I will be there on time.”（“我承诺我会准时到那里。”）时，不仅仅是在传达一个信息，更是在做出一种承诺，这种承诺的言语行为会在听话人心中产生信任的效果，^[3]使其

对说话人的准时到达有所期待，这充分体现了取效行为的本质特征。然而，奥斯汀的理论在取效行为的界定上存在一定局限性，从经典概念来看，其主要从听话人角度来确定取效行为，在一定程度上忽略了说话人的动机和意向。

（二）塞尔对言语行为理论的发展及对取效行为的影响

塞尔（Searle）在《言语行为：语言哲学论》（Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language）中对奥斯汀的理论进行了重要修正和发展。他提出的间接言语行为理论进一步拓展了我们对取效行为的理解。^[4]以“Could you open the window?”（“你能打开窗户吗？”）为例，在多数日常语境中，其施为的用意并非单纯询问对方是否有能力打开窗户，而是一种委婉的请求，通过看似询问的言语行为间接表达了说话人的真实意图，即希望对方打开窗户。这表明取效行为的实现方式可以极为灵活，不仅仅局限于直接表达，更多时候会受到语境、文化背景以及双方关系等多种因素的综合影响。^[5]

（三）国内对取效行为的研究

国内学者在取效行为研究方面也做出了诸多贡献。梁福报在《取效行为新论》中提出取效行为可重新界定为某话语说出之后在听话人身上产生的实际结果和说话人期待通过说出话语在听话人身上产生的效果（即期待效果）之间的动态比较关系。比如在餐厅中，顾客对服务员说“这里有点冷”，顾客期待服务员能够采取相应措施如调整空调温度（期待效果），而服务员实际是否做出调整（实际结果）以及两者之间的比较关系，就深刻体现了取效行为的动态性和复杂性^[6]。彭蕾在《取效行为研究综述》中对取效行为的概念、内涵进行了系统梳理，为研究者提供了全面的理论概览^[7]。刘风光和张绍杰在《取效行为与诗歌语篇》中从取效行为角度深入分析诗歌语篇，^[8]揭示了诗歌语言如何通过独特的表达方式在读者心中产生深刻的情感共鸣和审美体验等取效结果，从文学研究的独特视角丰富了取效行为的研究内涵。这些国内研究成果从不同侧面有力地推动了取效行为研究的不断发展和深化。

二、方法论

（一）系统论视角

系统论认为事物是由相互关联、相互作用的要素构成的整体，具有整体性、关联性、动态性和层次性等特征^[9]。在取效行为中，将其视为一个系统，说话人、听话人、话语内容、语境等都是系统的要素。例如，在课堂教学场景中，教师（说话人）、学生（听话人）、教学内容（话语内容）以及课堂氛围、时间地点等（语境）相互影响。教师的教学方法（话语策略）需要根据学生的反应（听话人的反馈）、教学内容的难度（话语内容特点）以及课堂的实际情况（语境）进行调整，以实现良好的教学效果（取效行为的成功）。^[10]系统论视角有助于全面分析取效行为系统中各要素的关系，从而找到优化取效行为的策略。

（二）优选论视角

优选论强调在多种可能的选择中精准确定最优选项。在取效行为中，说话人往往拥有多种话语策略可供选择。^[11]例如，在请求他人帮忙时，说话人可以采用直接请求，如“Please help me get that

thing.”（“请帮我拿一下那个东西。”）；也可以选择间接请求，如“Are you free now? I need a little help.”（“你现在有空吗？我需要一点帮助。”）；甚至可以采用暗示的方式，如“That thing is a bit difficult for me to reach.”（“那个东西对我来说有点难拿。”）等不同策略。优选论要求根据一定的制约条件，^[12]如礼貌原则、效率原则、听话人的接受程度等，对这些策略进行全面评估，从而选择最有可能实现取效目的的策略。通过优选论视角，能够有效提高取效行为的有效性和准确性，使说话人的意图更好地得以实现。

三、研究发现与讨论

（一）基于系统论的取效行为要素分析与策略调整

1. 说话人要素与策略调整

说话人的身份、地位、性格、情绪等诸多因素会对取效行为产生重要影响。在商务谈判场景中，地位较高的说话人可能更倾向于运用直接、果断的话语策略，因为其权威性使听话人更容易接受其意见。例如，公司高层在谈判中可能会坚定地说：“We must reach an agreement on this point today.”（“我们今天必须在这一点上达成协议。”）而在社交场合，性格温和的说话人通常会采用委婉、亲和的方式表达想法，以增进彼此的人际关系。^[13]比如，在朋友聚会中，有人可能会说：“I was just thinking, maybe we could do something more fun together.”（“我在想，也许我们可以一起做些更有趣的事情。”）说话人需要根据自身特点合理选择话语策略，同时密切关注听话人的反应并及时调整。倘若发现听话人对自己的话语表现出困惑，说话人应更加清晰地表达意图，改变话语结构或增加必要的解释说明。^[14]

2. 听话人要素与策略调整

听话人的年龄、性别、文化背景、知识水平、心理状态等因素在取效行为中起着至关重要的作用。以文化背景为例，在不同文化中，同一句话可能产生截然不同的效果。在中国文化中，对长辈说“您辛苦了”是一种表达尊敬和关心的常见方式，往往会使长辈感到欣慰；而在西方文化中，类似表达可能并不常见，其效果也会有所差异。因此，说话人需要深入了解听话人的文化背景，避免因文化差异导致取效失败。对于知识水平较低的听话人，应尽量避免使用过于专业或复杂的词汇，以免造成理解困难；而对于情绪低落的听话人，^[15]则可采用安慰、鼓励性的话语策略，如“Don't worry, everything will be okay.”（“别担心，一切都会好起来的。”）

3. 语境要素与策略调整

语境涵盖时间、地点、场合、社会文化背景等多个方面。在正式场合，如学术会议，话语应严谨、规范，以符合学术氛围。例如，在学术报告中，演讲者会使用专业术语和规范的语言结构来阐述观点。而在非正式场合，如朋友聚会，话语则可以更加随意、轻松。比如，在朋友聚会上，人们可能会说一些幽默、诙谐的话语来活跃气氛。在婚礼这一特定语境中，人们通常会说祝福的话语，如“Wish you a happy marriage forever.”（“祝你们百年好合。”）这与婚礼喜庆的氛围相契合。^[16]如果在这个场合说出一些不吉利或不恰当的话，就会违背语境要求，导致取效

行为失败。说话人必须敏锐感知语境变化，使话语与语境完美匹配，从而提高取效的可能性。

（二）基于优选论的取效策略选择与评估

1. 制约条件分析

礼貌原则是取效行为中重要的制约条件之一。在请求他人帮忙时，过于直接的话语可能被视为不礼貌，进而影响取效。例如，直接说“Give me that!”（“把那个给我！”）就不如说“Could you please pass that to me?”（“麻烦您把那个递给我一下，好吗？”）礼貌。效率原则同样不容忽视，在紧急情况下，简洁明了的话语更能迅速达到取效目的。比如在火灾现场，大喊“Run!”（“快跑！”）远比冗长的解释更有效。此外，听话人的接受程度也是关键制约因素，说话人要根据对听话人的了解，选择对方容易接受的话语策略。如果听话人比较敏感，过于强硬的话语可能会引起反感，而委婉的表达方式可能更容易被接受。

2. 策略选择与优化

当面临多种策略选择时，说话人需要综合考虑制约条件进行优选。例如，在向同事反馈工作问题时，可以选择私下沟通或在会议上提出。如果问题不严重且同事比较在意面子，私下沟通可能是更合适的选择，这样既能达到反馈问题的目的（取效），又能维护同事关系；如果问题具有普遍性且需要团队共同解决，在会议上提出并采用委婉、建设性的方式则更为优选。通过不断评估和调整策略，说话人能够逐步提高取效行为的成功率，使自己的言语行为更具影响力。^[16]

3. 系统论与优选论的结合与动态取效

在实际的取效行为中，系统论和优选论相互关联、相辅相成。系统论为优选论提供了全面深入分析的基础，通过对取效行为系统要素的精准把握，能够更准确地确定优选的制约条件；优选论则为系统论中的策略调整指明了方向，使说话人能够在系统动态变化中选择最优策略。例如，在跨文化商务谈判中，说话人要从系统论角度充分考虑双方的文化背景、谈判地位、谈判氛围等要素，同时依据优选论，在不同谈判阶段选择最符合礼貌、效率和对方接受程度的话语策略。在谈判初期，为了营造友好氛围，可采用友好、试探性的话语，如“I hope we can have a pleasant negotiation today. What do you think about our initial proposal?”（“我希望我们今天能有一个愉快的谈判。您对我们的初步提案有什么看法？”）随着谈判进展，适时调整为坚定、有针对性的话语，如“We have considered your suggestions, but on this key point, we must adhere to our original position.”（“我们已经考虑了您的建议，但在这个关键问题上，我们必须坚持我们的原始立场。”）以实现最佳取效效果。并且，随着交际过程的推进，系统要素不断变化，说话人需要持续评估和优化策略，以适应动态的取效需求。

四、结论

（一）本研究的结论

本研究基于系统论和优选论视角，深入剖析了取效行为中的“取效”策略。通过系统回顾取效行为研究历史，明确了取效行为

的概念内涵及相关理论发展脉络。研究发现：

- 1.说话人需全面考量说话人自身（如身份、地位、性格、情绪等）、听话人（包括年龄、性别、文化背景、知识水平、心理状态等）、语境（涵盖时间、地点、场合、社会文化背景等）等要素的相互关系，并依据这些要素的动态变化及时调整话语策略；
- 2.对不同文化背景的听话人需注意文化差异；
- 3.不同场合话语风格要与语境相符；
- 4.依据礼貌、效率、听话人接受程度等制约条件对多种策略进行评估和选择。

系统论和优选论的有机结合为实现动态取效提供了有效路径，有助于提升说话人在复杂交际情境中的取效成功率，促进有效语言交际。

（二）本研究的局限性

本研究在一定程度上仍存在局限性。在跨文化研究方面，虽然提及文化差异的影响，但对一些小众文化或特定文化场景下的取效行为研究尚不够深入。此外，研究主要基于理论分析和部分常见场景实例，实证研究相对不足，可能导致研究结论在实际应用中的普适性存在一定局限。

（三）对未来研究的展望

未来研究可进一步拓展系统论和优选论在取效行为研究中的应用范围。一方面，深入探究不同文化、不同场景（如医疗、政治外交等特殊场景）下更为细致和精准的取效策略优化问题，挖掘更多潜在影响因素。另一方面，加强实证研究，通过大规模调查、实验等方法收集更多数据，以验证和完善现有理论框架，使研究成果更具科学性和实用性，从而为语言交际实践提供更有力的指导。

参考文献

- [1] Austin, J.L. How to Do Things with Words [M]. Oxford: Oxford University Press, 1962:166.
- [2] 何自然, 陈新仁. 当代语用学 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004:340.
- [3] 索振羽. 语用学教程. 北京大学出版社, 2000. 索振羽, 2000, 155.
- [4] Searle, J.R. Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 1990: 203.
- [5] Levinson, S.C. Pragmatics [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001: 272.
- [6] 梁福报. 取效行为新论 [J]. 科教导刊, 2010(12-1):225-226.
- [7] 彭蕾. 取效行为研究综述 [J]. 海外英语, 2014(18). 278-280.
- [8] 刘风光, 张绍杰. 取效行为与诗歌语篇 [J]. 外语与外语教学, 2007(10):6-8.
- [9] 罗迪江. 言语行为的内蕴诠释 [J]. 集美大学学报 (哲学社会科学版), 2008(11-2):60-63.
- [10] 梁福报. 取效行为新论 [J]. 科教导刊, 2010(12):225-226.
- [11] Prince, A., & Smolensky, P. Optimality Theory: Constraint Interaction in Generative Grammar [M]. Oxford: Blackwell Publishers, 1993:304.
- [12] McCarthy, J. J. A Thematic Guide to Optimality Theory [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2002: 402.
- [13] 李嘉东, 陈忠庆. 从奥斯汀的“言语行为”理论到“交际法”教学 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2009(1): 94-97.
- [14] 罗迪江. 言语行为的内蕴诠释 [J]. 集美大学学报 (哲学社会科学版), 2008(11-2):60-63.
- [15] 张霞. 语言交际与不同受话者形态下的取效行为 [J]. 皖西学院学报, 2006(22-4). 109-112.
- [16] Kager, R. Optimality Theory [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1999:452.

现代产业学院视域下材料类研究生产教科教双融合育人机制改革研究

梁军, 刘禧, 申嘉龙, 张瑞, 何宗辉, 龙飞

桂林理工大学 材料科学与工程学院, 广西 桂林 541004

摘 要 : 国家实施创新驱动发展战略, 加快培养适应引领现代产业发展的创新型卓越工程人才, 成为应对科技革命和产业变革的关键, 产教融合、科教融汇已成为高等教育改革的新思路。产业学院作为深化产教融合的新型办学形态, 其建设目标清晰、办学定位明确, 为应用型人才培养模式提供了有益探索, 本文旨在探讨现代产业学院视域下材料类研究生产教科教双融合育人机制的改革策略。在现代产业学院视域下, 探讨了材料类研究生产教科教双融合育人机制的改革策略, 旨在为提升材料类研究生的培养质量提供有益参考。

关 键 词 : 产业学院; 材料类; 协同育人; 双师型

Research on the Mechanism of Teaching and Learning Integration in Materials-related Research, Production and Education in the Context of Modern Industrial Colleges

Liang Jun, Liu Xi, Shen Jialong, Zhang Rui, He Zonghui, Long Fei

School of Materials Science and Engineering, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : The state has implemented an innovation-driven development strategy to accelerate the training of innovative and outstanding engineering talent who are capable of adapting to and leading modern industries, which has become a key factor in responding to the technological revolution and industrial transformation. The integration of education and industry, as well as the integration of science and education, has become a new approach for higher education reform. The industrial college, a new type of educational institution that deepens industrial-education integration, has clear construction goals and specific roles, providing useful exploration for the application-oriented talent training model. This paper aims to explore the reform strategies of the dual integration of research, production, teaching and education in the context of modern industrial colleges for the cultivation of materials science and engineering talents. In the context of modern industrial colleges, this paper explores the reform strategies of the dual integration of research, production, teaching and education for the cultivation of materials science and engineering talents, aiming to provide useful reference for enhancing the quality of materials science and engineering graduate training.

Keywords : industrial college; materials science; collaborative education; double teachers type

一、产教科教双融合育人机制改革研究现状

现代产业学院是一种依托高校二级学院或专业群, 与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的新型教育模式, 旨在通过产教科教深度融合, 优化人才培养结构, 满足产业发展需求, 具有功能聚合性、资源共享性、运行机制化等特征, 呈现多元化、特色化、国际化的发展趋势。

产教科教双融合育人机制改革在现代产业学院背景下备受关注。现代产业学院作为新型教育模式, 旨在通过深度融合产教科教, 优化人才培养结构, 满足产业发展需求。其研究现状主要体现在以下方面:

首先, 产教科教融入研究生培养的目的和意义在于促进产

业经济和高校教育协同发展^[1-2], 推动地方产业高质量发展^[3]。其次, 当前存在理论教学偏重、实践教学不足、人才培养与产业升级需求脱节等问题^[4], 以及平台缺乏、机制不健全等合作障碍^[5], 地方政府支持不足、学校供给人才不匹配、专业群与产业链岗位错配等问题也亟待解决^[6]。再者, 产教融合的本质在于将生产与教育培训紧密结合^[7], 产业学院通过融合企业资源与高校教育, 既满足企业需求, 又提升毕业生专业能力^[8], 提高教育质量^[9]。

在培养路径模式上, 针对材料类专业, 积极探索应用型人才培养路径, 强化“双师双能型”师资与“模块化”课程体系^[10]。校企地共建产业学院, 形成产教融合共同体, 实施“订单定向定制”培养, 精准对接园区人才需求, 并创新“岗位接轨三步式”

项目资助编号: 广西学位与研究生教育改革课题, JGY2023154 (负责人: 梁军)。

教学模式^[10]。同时,注重实践教学与课程的“一体化”设计,通过校内科教融合与企业产教融合“双轨驱动”,深入开展实证研究^[11]。在此基础上,构建“1243”新材料人才培养模式,建立产教融合保障机制。通过搭建校企合作平台,从修订人才培养方案、创办专业群、建设校外实践基地、开设企业“订单班”及建设“双师型”队伍等方面着手,进一步探讨校企合作双主体人才培养模式^[12-13]。纵观全球,产教融合主要有三种模式:新加坡的“教学工厂”模式、日本的“产学研”模式和德国的“二元制”模式。“教学工厂”模式受自由主义经济理论影响,强调打破界限,将企业生产流程引入课堂^[14]。“产学研”模式则整合产业、教育机构与政府资源,共同参与产品研发^[15]。“二元制”模式则要求经过职业院校和校外企业或研究机构的两元培训,分别传授专业知识和实际技能^[16]。

尽管已有一定研究成果,但在现代产业学院新背景下,针对材料类研究生的双融育人机制研究仍显不足。

二、产教科教双融合育人机制改革发展面临的问题

以桂林理工大学为例,材料科学与工程学院正依托现代产业学院建设,积极对接有色金属、新材料行业,力求培养出更多符合行业需求的高素质人才。在研究生培养上,学院已做出诸多尝试,但仍受制于传统的人才培养理念和方法,现代产业学院运作中未能实现多主体深度合作,限制了产教科教融合的深度和广度,导致育人机制不健全,难以满足高素质、复合型人才的需求,存在提升空间。

（一）人才培养质量与产业发展需求不紧密，育人精度不够

人才培养方案创新不足,专业核心课程内容陈旧,滞后于学科前沿和产业技术创新,产教科教融合理念更新缓慢,致使材料类专业毕业生难以满足区域经济快速发展需求,培养目标实现不佳。

（二）协同育人平台与产业发展趋向不匹配，育人深度不够

产教科教融合育人平台建设不到位,企业教学资源开发有限,学生缺乏实战项目训练。校企合作多流于形式,缺乏实质合作。双方过于关注硬件建设和技能培训,忽视了创新能力和工程素养教育,难以满足创新型人才的培养需求。

（三）师资队伍建设与产业人才需求不适应，育人广度不够

校企合作松散,未构建与市场及产业发展相匹配的师资队伍。高校教师缺少工程实践,企业教师缺乏理论教学,参与教学时间受限。双方未形成教学合作格局,导致学生职业规划、创新创业、劳动教育等方面存在不足,人才培养全面性欠缺。

当前材料类专业在现代产业学院的人才培养方面所面临的问题,主要归因于以下因素:一是研究生人才培养理念不足,材料类专业对现代产业学院模式理解浅显,固守传统校企合作,缺乏前瞻性和创新性设计,教学内容滞后,职场适应性培训不足。

二是校企协同育人平台建设不完善,缺乏长远规划,停留于常规技能训练,未充分利用科技创新优势,影响人才培养质量和效果。

三是“双师型”教师队伍建设水平待提高,受经费、时间、企业配合度等因素影响,高校教师缺乏实践机会,企业人才参与教学积极性不高,制约人才培养质量提升。

三、解决问题的改革举措

针对当前存在的问题,桂林理工大学材料科学与工程学院审时度势,果断提出了以下具有前瞻性和实践性的改革举措,力求在现代产业学院背景下,开创产教科教融合的研究生培养新模式。

（一）建立多方参与的校企协同育人培养方案,不断提高育人精度。将科研元素、产业元素贯穿于实践教学全过程,实现“强基础—综合巩固提高—生产实际应用”的有机衔接。与现有专业人才培养方案实践教学体系相比,在原有实践能力培养的基础之上,进一步增加培养学生的创新意识、创新思维、创新精神和创新能力的内容。该实践教学体系在兼顾基础性实验、科研成果转化和产教融合实践训练的基础上,层层递进,实现产教融合、科教融汇。通过制定系列化的校企协同育人的规章制度,对校企协同育人机制进行的常态化与规范化管理,明确高校与合作企业及相关学院和职能部门的责任,通过制度保障与合作企业搭建利益共同体,从而为校企协同育人提供制度保障。

（二）建立健全产教融合科教融汇协同育人平台,不断提高育人深度。依托学校、学院的办学优势与特色,结合新经济条件下区域与行业发展对高素质应用型人才的需求,加强与行业内大型企业的合作,依托现代产业学院,拓展与校外企业建立产教融合、协同育人的协同育人平台、基地,建立健全研究生产教科教融合育人的体制机制,有效促进学生深度参与科研和生产,真正实现校内校外“真题真事真做”科教融合,生产性企业“真厂真事真做”产教融合,不断为区域经济和行业建设输送高素质的创新应用型人才。

（三）建强高水平“双师型”人才队伍,不断提高育人广度。加强对“五育并举”教育理念和教育实践的研究,加强与校外企业的交流,丰富教育经验,引领教师不断增强有效实施“五育并举”的能力。积极鼓励专业教师结合自己的教学和科研方向深入企业加强工程能力的提升,接受企业高级技术人员、管理人员进行相关专业课程或者专题的讲授,打造一支高水平的“双师型”教学团队。促进校企之间建立以产业需求及产业更新换代为中心的技术联盟,实现学校和企业教学、科研、实验室及工厂资源的高度共享,促进学校科研项目能够到企业中进行小试、中试乃至产业化。通过高校和企业的师资协同培训,有效提高高校教师们的工程能力,加大“双师型”师资力量量的培育力度。

四、结语

桂林理工大学材料科学与工程学院此次改革举措的实施,不

仅是对传统人才培养模式的深刻反思与突破，更是对新时代高等教育与产业界深度融合的积极探索与实践。通过改革，学院将构建起更加开放、包容、创新的协同育人体系，为培养适应时代、行业、企业发展需要的创新实践能力强的综合型人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 屈保中. 产教融合背景下高职院校产业学院建设的研究与探索 [J]. 数据, 2023, (01):103-104.

[2] 李德贵, 聂洪波, 李升. 关于地方本科院校现代产业学院建设的思考——以百色学院生态铝产业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (01):125-129.

[3] 童藤, 张艳晓. 基于产教融合的地方本科高校产业学院建设的模式与对策研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2023, 20(03):131-134.

[4] 张杰, 朱七二. 产教融合背景下高职院校产业学院建设研究与实践 [J]. 科技风, 2023, (09):81-83.

[5] 陈敏, 肖玄, 张雪峰, 等. 产教深度融合背景下材料类专业应用型人才培养的探索与实践 [J]. 攀枝花学院学报, 2019, 36(02):92-96.

[6] 向伟, 程洪涛, 龙耀辉, 等. 基于校企协同的产业学院先进制造类人才培养模式研究与实践——以襄阳职业技术学院与襄阳高新区共建先进制造业产业学院为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(06):36-39.

[7] 聂伟. 论本科职业教育实践教学的知识基础和实现路径 [J]. 教育学术月刊, 2021, (03):98-105.

[8] 张元宝. 地方高校产教融合的困境与出路——共生理论视域下问题的探讨 [J]. 中国高校科技, 2021, (10):82-86.

[9] 任金秀, 周红利. 产业学院: 中国特色产教融合的组织创新 [J]. 职教论坛, 2021, 37(04):51-55.

[10] 邓义群, 齐亮, 蒋鸿辉, 等. 面向稀土产业链的“校政企协”多主体育人模式研究——以江西理工大学稀土产业学院为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(03):44-47.

[11] 汪金芝, 鲍明东. 材料类专业“一体化设计+双轨驱动”实践教学探索 [J]. 宁波工程学院学报, 2020, 32(03):90-94.

[12] 张利红, 曹新鑫, 范广新, 等. 产教融合背景下产业学院人才培养模式的探索与实践 [J]. 河南化工, 2022, 39(05):52-54.

[13] 卓东贤, 袁俊生, 傅志雄, 等. 产教融合背景下高校校企合作、产教协同的探索与实践——以泉州师范学院化工与材料学院为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8(03):58-61.

[14] 王军, 苏展波. 美国、新加坡、日本发展科技与原始创新的经验及启示 [J]. 宏观经济管理, 2022, (02):76-82.

[15] 段炼炼, 毕宪顺. 工业革命背景下产学合作的演进与展望——英、德、美、日四国比较 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (05):50-56.

[16] 王雅静. 我国职业教育管辖权的演变格局——历史沿革、现实与展望 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2021, 9(01):71-81.

面向未来能源发展需求的电气工程本科人才培养模式构建与实践

卢伟国, 李惟卫, 杨帆

重庆大学电气工程学院, 重庆 400044

摘 要 : 面向“全球化、绿色化、智能化”的未来能源发展战略以及“双碳”目标, 提出了“立足服务国家战略、服务学生发展, 面向未来能源发展, 培养具有家国情怀、国际视野、‘知识、能力与素质’协调发展的复合型人才”的电气工程人才培养理念和目标, 构建并实施了“一体三维两翼”的本科人才培养模式, 即: 以系统化的理想信念教育为主体贯穿培养全过程(一体), 构建多学科交叉课程体系、多学科学习共同体、多元化教学资源(三维), 深化校企校地融合、国际合作办学(两翼)。培养模式构建与创新获得了学生和社会的广泛认可, 起到了良好的示范、带动和辐射作用。

关 键 词 : 电气工程; 未来能源转型发展; 人才培养模式

Construction and Practice of Electrical Engineering Undergraduate Talent Cultivation Mode for Future Energy Development Demands

Lu Weiguo, Li Weiwei, Yang Fan

School of Electrical Engineering, Chongqing University, Chongqing 400044

Abstract : Facing the future energy development strategy of "globalization, green and intelligence" and the goal of "double carbon", the electrical engineering talent training concept and goal of "based on serving the national strategy, serving the development of students, facing the future energy development, cultivating compound talents with national feelings, international vision and coordinated development of" knowledge, ability and quality "are proposed. It has built and implemented a "one body,three-dimensional and two wings" undergraduate talent training model, that is, taking systematic ideal and belief education as the main body through the whole training process (one body), building a multidisciplinary curriculum system, a multidisciplinary learning community, and diversified teaching resources (three-dimensional), deepening the integration of schools-enterprises-local government and international cooperation(two wings). The construction and innovation of the training model have been widely recognized by students and the society, and have played a good role in demonstration, driving and radiation.

Keywords : electrical engineering; future energy transition and development; talent cultivation mode

引言

当前新一轮科技革命广泛变革, 在能源领域我国提出“全球化、绿色化、智能化”的未来能源转型发展战略以及“双碳”目标^[1], 2023年国家能源局印发《关于加快推进能源数字化智能化发展的若干意见》^[2], 构建清洁低碳、安全高效的现代能源体系已上升为国家意志和业界共识^[3]。

面向我国能源转型发展迫切需求, 作为与能源密切相关的电气工程专业, 其人才培养在能源全球化进程中突显如下教育教学问题^[4-7]: 全球化进程中大学生的思想意识受到不同文化、不同价值观的多重冲击; 原有单一学科支撑的课程体系难以满足未来能源发展对宽口径复合型人才的需求; 面向电气能源大类的多学科创新实践教学平台不完备。

针对上述电气工程人才培养新问题, 重庆大学电气工程专业自2014年即开始探索以未来能源发展需求为引导的多学科交叉融合人才培养新模式, 及时调整人才培养理念与目标, 推进面向能源大类的培养体系升级改造、打造面向能源大类的创新实践基地和校企联合师资队伍, 持续为国家输送能源领域高素质人才。

一、人才培养面临的新问题分析

（一）受多元文化与价值观冲击，思政育人体系需完善升级

未来能源领域全球化加速，高校国际化合作快速推进，大学生思想意识受到不同文化、不同价值观的多重冲击。引导学生积极面对文化冲击，坚定正确的核心价值观^[8]，其重要性不言而喻。此外，党的十八大首次明确“立德树人”为教育的根本任务，理想信念教育的核心地位愈加突出^[9-10]。

（二）传统单一学科支撑的课程体系下，学生解决复杂工程问题能力不足

传统工科教育存在专业单一、专业课程设置过细，第一课堂特别是理论课堂占用学时过多等共性问题，导致学生的知识面窄，解决复杂工程问题的能力不足，难以满足未来能源发展对宽口径复合型人才的需求^[11-13]。

（三）面向能源大类的多学科创新实践教学平台不完善，学生创新实践能力不足

未来能源发展对实践教学平台提出新要求，能源大类的创新实践教学平台缺少，亟需打造面向能源大类的创新科教实训平台，支撑学生创兴实践能力培养，改善当前“经验型”为主的教学中重理论而轻实践的教学问题^[14-15]。

二、问题解决方法与路径

针对电气工程人才培养面临上述三方面问题，本专业提出“立足服务国家战略、服务学生发展，面向未来能源发展，培养具有家国情怀、国际视野、‘知识、能力与素质’协调发展的复合型人才”的培养新目标，以OBE（Outcome Based Education）理念为指导，构建并实施了面向未来能源发展的“一体三维两翼”本科人才培养新模式（如图1所示）。

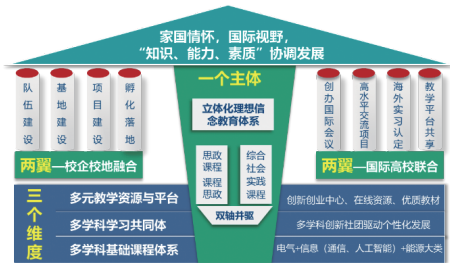


图1 “一体三维两翼”电气工程人才培养模式结构图

专业构建实施的“一体三维两翼”本科人才培养模式具体包含：构建理想信念立体化育人体系，一体贯穿育人全过程；以能源领域多学科交叉课程、多学科学习共同体、多元优质教学资源为三维支撑，实现学生宽口径培养和个性化发展；以校企—校地协同培养、国际合作办学为两翼齐飞，构建面向能源大类的高水平创新实践平台，助力学生创新实践能力培养。

（一）重构理想信念教育为主体的立体化育人体系

专业建立了全方位、立体化的思政教育资源，以多元化师资队伍为保障实现全员育人，以“双轴并驱”方式实施全过程育人，构建了电气工程专业理想信念立体化育人体系框图，如图2所示。

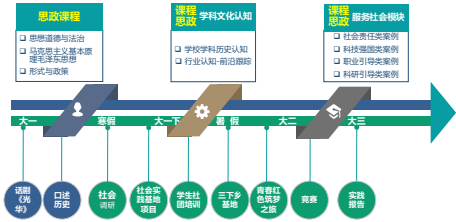


图2 理想信念立体化育人体系框图

具体育人举措包括：

1. 多元化师资队伍实现全员育人

构建“专/兼职辅导员+学业导师+行业专家+管理服务人员”的全员“引路”育人机制，加强学生思想及学业指导，育人元素贯穿融入“课程—学术—创新实践—管理—服务”等日常工作中，致力于春风化雨、润物无声的育人工作氛围。

2. 双轴并驱模式实现全过程育人

一二课堂合力形成思政教育主战场。构建“思政课程”和“课程思政”为载体的第一课堂，以其为驱动轴实现思政全覆盖，挖掘专业课程思政元素，融入进学科知识传授，实现专业知识与思政一体化建设。构建“校内实践”和校外实践为载体的第二课堂，以其作为传动轴贯穿六学期“综合社会实践”课程，建成“家国情怀、创新实践、综合素质提升”三大特色主题模块。

3. 立体化思政体系实现全方位育人

一是坚持红色筑梦育人，依托学科历史打造原创舞台话剧、“口述历史—电气故事”系列报道、“榜样的故事”系列讲座等，讲述身边故事、弘扬榜样力量，形成具有“重庆大学电气学科”印记的自媒体思政教育渠道，传承电气先锋精神。二是坚持创新创业育人，聚焦引领学生科创报国，依托学院国家级科教平台优势，以学生科技社团、科研训练项目等为抓手，以“互联网+”“挑战杯”等创新创业竞赛为载体，培养学生勇于探索的创新精神、善于解决复杂工程问题的实践能力。三是坚持社会实践育人，以品牌实践活动为主要路径，引导学生读万卷书与行万里路齐同并进，促进德智体美劳全面发展。

（二）构建三维体系支撑多学科交叉与个性化培养

专业构建了“多学科课程体系、多学科学习共同体、多元优质教学资源”的三维支撑培养体系，促进学生学科交叉能力和个性化发展。

1. 多学科课程体系支撑宽口径人才培养

构建了面向能源大类培养课程体系（图3），系统设计核心课程群，融入新方向、新知识，突出核心课程前瞻性和创新性，提高课程高阶性与挑战度。

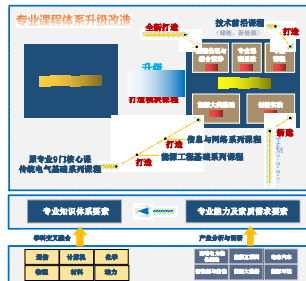


图3 面向能源大类的课程体系升级改造

深化原有核心课程模块与大数据、人工智能相融合，增设“信息+”系列课程，开设数据科学、能源大数据与人工智能等课程。面向能源电气信息大类，增设工程师职业素养、电工材料、传热学基础等基础课程。强化学生个性化培养，以重大智慧能源学科群建设为依托，建立跨学科非限制选修课程、创新实践课程以及学科交叉模块课程。新课程体系立足未来能源发展需求，面向电力与能源领域国家重大需求和科技前沿，着力培养能源领域创新型高素质人才。

2. 多学科学习共同体支撑学生个性化发展

依托国家级实验教学示范中心，充分利用企业的技术、资源优势建设多学科学生社团，形成多学科学习共同体。通过学习共同体促进学生自主学习，引导学生参与高水平竞赛，以赛促学、以赛促创，构建阶梯式竞赛实训，打造以“互联网+”“挑战杯”为核心的竞赛群，引领学生敢闯会创，满足学生的个性化发展。培养方案内设立创新实践学分，制定创新实践学分认定办法。

3. 多元教学资源与平台保障人才培养质量

创新教研形态，促进信息技术与教育教学融合，整合专业优质教育资源和技术资源。推动信息化时代新型基层教学组织建设，推进数字化教材、在线课程，线上实验教学等优质资源建设。专业牵头建设电气工程专业基础课程群虚拟教研室，形成优质资源共建共享。此外，加强信息技术在课堂教学、教学管理、课程资源建设中的应用，打造适应研究型教学的多元化教学模式。建设开放创新实验室，打造“基础训练层+综合设计层+提高训练层+创新创业层”的实验实践综合教学体系。

（三）重塑二翼为高水平创新人才培养保驾护航

将创新创业教育作为落实立德树人根本任务的重要举措，以“校企-校地协同培养”“国际合作办学”为两翼齐飞，构建面向能源大类的高水平创新实践平台，促进学生创新创业能力培养。

1. 打造集“队伍建设、基地建设、项目建设”于一体的校企校地协同育人模式

联合地方企业与行业龙头企业，共建暑期创新课程和创新创业训练平台，联合开展学生社团指导和创新创业培训，建立“线上+线下同步”“一主一副”联合授课方式。邀请各行业专家担任创新创业指导教师，打造“加州伯克利-重庆大学‘智慧乡村’”乡村

振兴实践基地、志愿服务基地等精品创新实践项目。打造强强联合的“双师”师资队伍，开展优势互补的“实战”训练环节，发挥了多方资源优势，促进学生创新能力及个性化发展的需求。

2. 以高水平国际合作项目、研究平台为支撑，提升国际化视野培养

依托创新引智基地，引进海外学术大师团队，持续提升协同创新能力。融合世界一流大学教育理念，打造高水平国际合作项目提升人才培养国际化水平，与英国华威大学、新加坡国立大学等海外知名高校联合打造本科“2+2”等联合培养项目。通过创办/主办国际会议、创建国际奖项，积极承担国际学术事务，提升学科国际影响力，拓宽学生的国际化视野。

三、建设成效

经过近年的实践，创新的理想信念教育体系、多学科学习共同体以及校企校地合作模式，获得了学生和社会的广泛认可，起到了良好的示范、带动和辐射作用。

专业在提升教育教学质量、提高创新创业能力、坚定学生理想信念等各方面都取得了显著的成效。全员、全过程、全方位的思政教育体系建设，使得学生服务国家、服务社会的意识与能力不断提升，获批多项高校课程思政示范课程，互联网+国赛“青年红色筑梦之旅”赛道奖项被新华社、中国青年报等媒体报道。创新社团的建设，使得学生在各类学科竞赛以及互联网+等创新创业大赛中大放光彩。从用人单位对本专业毕业生的评价看，对毕业生整体满意度达95%以上，提升了专业办学的社会认可度和行业满意度。

四、结束语

未来能源转型发展对电气工程专业建设持续提出新的要求。专业应坚持贯彻专业认证理念，以学生为中心，切实落实“立德树人”根本任务。同时，紧跟能源电力行业发展对人才的动态需求，及时更新人才培养理念和目标，深化教学改革，持续推进一流专业建设，全面提升专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 黄昱森. 碳达峰、碳中和：一场广泛而深刻的经济社会系统性变革[J]. 国际人才交流, 2021 (8):18-19.
- [2] 国家能源局. 关于加快推进能源数字化智能化发展的若干意见. [2023-3-28]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-04/02/content_5749758.htm.
- [3] 杨勇平. 为能源电力高质量发展提供有力人才支撑[J]. 能源高质量发展, 2020,(9):22-24.
- [4] 于娟, 吴静怡. 能源动力专业的高等工程教育研究与实践[J]. 中国电力教育, 2011,(27): 158-159+163.
- [5] 孙伟, 冯晓东, 罗迪. 全球化视域下新工科人才培养的目标与路径[J]. 教育探索, 2021,(01):48-51.
- [6] 刘绪斌, 柳张杰, 袁亮. “双一流”背景下“人工智能+电气工程”复合人才培养探索[J]. 中国电力教育, 2024,(04):68-69.
- [7] 于赫洋, 白瑞峰, 刘丽萍, 等. 电气信息类虚拟仿真实验教学平台建设[J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(02):211-215.
- [8] 富丽明. 全球化视域下大学生社会主义核心价值观教育研究[J]. 大学, 2020,(33):115-116.
- [9] 束永睿, 胡秋梅. 在加快建设教育强国新征程中落实好立德树人根本任务[J]. 思想教育研究, 2023,(07):101-105.
- [10] 肖贵清, 车宗凯. 立德树人是新时代高校的根本任务[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2023,68(02):1-10.
- [11] 朱露, 唐浩兴, 胡德鑫, 等. 工科本科生解决复杂工程问题能力评价模型[J]. 高等工程教育研究, 2023,(04):86-99.
- [12] 房方, 吕游, 师瑞峰. 基于多维度培养质量评价的电力特色自动化类专业工程人才培养改革实践[J]. 中国电机工程学报, 2023,43(23):9352-9362.
- [13] 胡开业, 王宏伟, 马山, 等. 工程本科生解决复杂工程问题能力培养研究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (12): 96-99.
- [14] 贾权, 郭计云, 王明明. “新工科+工程教育认证”背景下特色专业人才培养体系探究[J]. 高教学刊, 2024,10(S2):157-160.
- [15] 赵建勇, 于彦雪, 吴敏, 等. “新工科”背景下电气工程专业课程实验教学改革研究[J]. 实验科学与技术, 2024,22(04):25-33.

基于专业认证背景的师范生实践能力培养策略分析

吕娜, 范永山, 蔡玉梅, 郑敬蕾

唐山师范学院生命科学系, 河北 唐山 063000

摘 要 : 伴随教育教学改革的不断深化, 社会各界对师范教育提出了新的标准、更高要求, 而实践能力培养是提高师范生培养质量的核心内容, 深受师生的关注和重视。基于专业认证背景下, 师范类院校的生物专业教师有必要探寻提升师范生实践技能的有效举措和实施路径, 在此过程中, 应充分考虑到职业发展需求、社会市场需求, 旨在强化实践教学成效, 完善职业素养培养体系。鉴于此, 本文结合上述背景展开研究, 分析了基于专业认证背景培养师范生实践能力的现实意义, 并提出了具体的培养策略, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据。

关 键 词 : 专业认证; 师范生; 实践能力; 培养策略

Analysis of Strategies for Cultivating Practical Abilities of Teacher Education Students Based on Professional Accreditation Background

Lv Na, Fan Yongshan, Cai Yumei, Zheng Jinglei

Department of Life Science, Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : With the continuous deepening of educational and teaching reform, various sectors of society have put forward new standards and higher requirements for normal education. The cultivation of practical skills is the core content of improving the quality of normal college students, it has attracted the attention and emphasis of teachers and students. Under the background of professional certification, it is necessary for biology teachers in teacher training colleges to explore effective measures and implementation paths to enhance the practical skills of normal college students. In this process, full consideration should be given to the needs of career development and the market demand, aiming to enhance the effectiveness of practical teaching and improve the training system of professional quality. In view of this, this paper conducts research based on the above background, analyzes the practical significance of cultivating the practical ability of normal college students based on professional certification and puts forward specific cultivation strategies, with the aim of providing reference basis for teachers to carry out relevant research.

Keywords : professiona certification; normal school students; practical ability; training strategy

引言

高等师范类院校是培养优秀教师的主要阵地, 为此, 院校应承担起为我国基础教育职业培养高质量师资队伍的重要责任。为了进一步深化教师教育改革, 构建高素质、高品质的基础教育师资队伍, 2017年, 教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法》中明确表示“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系, 分级分类开展师范类专业认证, 以评促建, 以评促改, 以评促强, 全面保障和提升师范类专业人才培养质量。”基于此, 师范类专业教师应充分认识到专业认证是提高师范专业人才培养质量的重要方式与手段, 而师范生实践技能是师范专业教学中的重要内容, 更是提高人才培养质量的重要保障。基于此, 为进一步提高生物专业师范生的职业能力与综合素养, 教师有必要依据师范类专业认证标准来完善课程体系、教学模式、评价体系, 旨在完善职业技能培养体系, 提升师范生教育教学质量。基于专业认证背景下, 如何进一步培养师范生实践能力, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

基金项目: 唐山师范学院2023年度协同提质计划对接基础教育教学研究与改革项目: 师范认证视域下地方高校生物科学专业师范生实践教学体系改革探究(D2023XTT2017)。

作者简介: 吕娜(1985-), 女, 河北秦皇岛, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 生物教学。

一、基于专业认证背景的师范生实践能力培养的现实意义

（一）有利于深化教师专业认证工作

师范生专业认证旨在将师范生培育工作进行细化分类，依据不同分类制定个性化的认证标准，其核心要素在于提升师范生的职业素养，其中包含基础知识素养、技能素养、自我发展素养，以此来提高基础教育教学质量，为国家输送高质量人才。师范类院校着重培养学生的实践技能，可以进一步完善育人架构、保障机制，确保师范生职业能力提升，这一过程与我国实施的专业认证目标相吻合，既满足了现阶段对中小学教师素质要求，也契合了师范生专业认证理念。基于此，在专业认证的背景下，深入研究师范生实践能力的提升与培养路径，对于推动专业认证工作顺利开展和满足当前迫切需求具有重要意义^[1]。

（二）有利于强化基础教育改革实效

师范类院校师范生培养质量对我国基础教育质量起着至关重要的作用，因此，相关院校应在党和国家的号召下不断提高对师范生培养的重视程度^[2]。如今，为了迎合时代发展需求，中国教育教学改革逐渐步入转型关键期，同时，基础教育改革更是受到社会各界的广泛关注。师范类院校基于专业认证培养师范生的实践能力，能够拉近他们工作质量与一线教学之间的差距，即不仅可以掌握扎实的理论知识，还可以掌握熟练的实践教学能力。除此之外，随着专业认证工作的深入，师范生能够进一步了解基础教育改革趋势与发展方向，同时，也使得师范教育与基础教育改革相适应，促使师范生完成由学生到教师的自然过渡，最终在教师岗位上发挥自己的育人价值^[3]。

二、基于专业认证背景的师范生实践能力培养策略

（一）基于师德教育，构建生物课程体系

首先，强调学生主体地位，设计互动式课程。在生物课程体系的构建中，应始终将学生置于主体地位，注重培养他们的自主学习能力和批判性思维。课程内容应设计得既具有深度又具有广度，涵盖生物科学的基础理论、前沿进展以及实际应用。同时，通过小组讨论、案例分析、实验探究等多种教学方式，增加师生互动和生生互动的机会，使师范生在积极参与中深化对生物知识的理解，并培养解决实际问题的能力。然后，结合实践需求，开发模块化课程^[4]。针对师范生未来从事生物教育的实际需求，师范类院校应开发“生物实验教学设计 with 实施”“生物课程资源开发与利用”“生物教育技术应用”等模块化课程，旨在帮助师范生掌握生物实验教学技能，学会有效整合生物课程资源，以及利用现代教育技术提升生物教学效果^[5]。最后，注重跨学科融合，开设综合性课程。教师在生物课程体系的构建中，还应注重跨学科融合，将生物学与其他相关学科如化学、物理学、环境科学等相结合，建立交叉学科课程。通过跨学科课程的学习，师范生能够拓宽知识视野，培养综合应用多学科知识解决实际问题的能力^[6-8]。

（二）基于实践导向，构建职业训练体系

一方面，引入教师基础培训内容。教师可以将“三字一话”基础训练融入日常教学中，构建起规范化、制度化、常态化的训练体系，并确保其成效显著。教师需定期对其训练进行抽查和指导。具体来讲，专业教师可以增强举办“三字一话”基础技能、实验操作技能竞赛以及教学技能竞赛的频率^[9]。这样，学生的硬笔、软笔、黑板字、标准话，还是师范生教学技能、实验操作技能均可以在比赛过程中得到增强，提升他们实践能力。生物师范生的课程设置需转向以实践为核心，确保理论知识与实践相结合，开展书法竞技、授课竞赛、实验技能、师范生技能比赛、演讲与朗诵比赛等活动来巩固生物师范生的教学实践能力^[10]。另一方面，强化教育实习训练强化。师范类院校和中学教师应共同指导，充分利用高校与中学合作中的双导师制度优势，为生物师范生提供专业辅导。具体来讲，教师需将师范生的教学技能培养与中学教师教学内容相结合，引导实习生参与听课、评课、集体备课、教案编写、学科研究等活动，为他们创设真实的教学场景，引导学生深入学习与实践，掌握真正的实践技能。与此同时，教师还应鼓励师范生积极参与到班级管理、校园文化建设、研学旅行等活动中，使其尽快适应社会需求，满足生物教师岗位要求^[11]。

（三）基于理实结合，创新实验教学模式

伴随新课程改革和师范专业认证的不断推进，师范类院校生物专业师范生在培养过程中缺乏专业、系统的实验训练，使得学生缺乏探究能力、实践技能，很难适应新课程改革后的角色转变^[12]。为此，师范类院校应将理论知识培养转向实践能力、创新能力、科研能力培养，其中生物是一门以试验为基础的学科，师范生在教师示范演示、指导帮助下进行实验操作，这样可以培养他们的实验思维、创新思维。第一，锻炼师范生实验演示能力。教师需要要求生物师范生在日常生活中多加练习实验操作、熟练演示步骤，从而能够配合实验讲解完成实验教学展示。在此过程中，教师可以将师范生的表现以视频形式录制下来，并组织学生反复观察和总结反思，为他们的实验演示表现提供专业性、针对性评价指导，鼓励学生反复调整与修正，最终确保实验延时动作规范到位，为后续适应生物教学工作打下实践基础。第二，提高师范生科研探究能力^[13]。师范类院校生物专业师范生在毕业之后可能分配到边远地区的乡镇从教，因此，要求生物师范生能够具有资源挖掘整合、教具自制的能力，以此来弥补教学资源短缺的问题。

（四）基于实践教学，健全教学评价机制

为了进一步完善实践教学体系，并符合专业认证的要求，必须健全教学评价机制。第一，创新教学评价标准^[14]。传统的教学评价往往侧重于理论知识的掌握程度，而忽视了师范生实践能力的培养。因此，在实践教学背景下，必须创新教学评价标准，将实践能力纳入评价体系。具体而言，评价标准应涵盖师范生在教学设计、课堂管理、实验操作、教育技术应用以及解决问题等方面的能力。通过制定明确的评价标准，可以引导师范生更加注重实践能力的提升，同时也为教学评价提供了客观依据。此外，评价标准还应注重师范生的创新能力和批判性思维的培养，

鼓励他们在教学实践中勇于尝试新方法、新技术，提出新观点、新见解。第二，创新教学评价形式。传统的笔试和论文形式难以全面评价师范生的实践教学效果。为此，教师可以引入多样化的评价形式，如教学观摩、教学录像分析、教学案例研讨、实践项目报告等。这些评价形式可以更加直观地展示师范生的教学实践过程，反映他们在实践教学中的表现和问题^[15]。同时，教师采取多样化评价形式，以此来激发师范生的主动性和积极性，比如可以利用现代信息技术手段，如在线教学评价系统、教学数据分析

工具等，对师范生的实践教学进行更加精准、全面的评价。

三、结语

综上所述，在专业认证背景下，师范类院校生物专业教师可以尝试采取有效措施来深化师范生的实践技能，满足新时代发展对素质教育提出的人才要求，为后续师资队伍建设和发展提供保障。

参考文献

- [1] 刘谢进, 李冠军, 柏春松. 专业认证背景下数学专业师范生实践能力培养研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2023(4):13-16.
- [2] 李成会, 朱莲英. 师范专业认证视域下生物科学专业师范生的创新力培养 [J]. 唐山师范学院学报, 2022, 44(6):77-79.
- [3] 吴孔阳, 王育娜, 易力, 等. 地方高校生物师范生实践教学能力培养路径研究——基于师范类专业认证和新课标的观点 [J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(2):58-61.
- [4] 彭艳红, 廖军和. 专业认证背景下师范生教育实践能力结构及指标体系构建 [J]. 贵州师范学院学报, 2018, 34(3):8.
- [5] 马娟, 姜亮亮, 张玉亮, 等. 专业认证背景下生物专业师范生教学实践能力培养研究 [J]. 安顺学院学报, 2023, 25(5):118-122.
- [6] 杨丽, 高瑞. 专业认证背景下数学师范生实践能力培养策略研究 [J]. 科教导刊, 2024(2):30-32.
- [7] 屈勇. 基于专业认证的师范生教学能力培训模式改革与实践 [J]. 三峡高教研究, 2020.
- [8] 李海英. 师范类专业认证背景下师范生实践能力培养策略研究 [J]. 贵州师范学院学报, 2022(4).
- [9] 皇甫如楠. 师范专业认证背景下师范生实践教学体系的构建策略 [J]. 科教导刊, 2023(25):43-45.
- [10] 张乃群, 杨莉萍, 杨柯金. 专业认证背景下师范专业教育实践共同体构建研究——以南阳师范学院生物科学专业为例 [J]. 南阳师范学院学报, 2022, 21(6):67-71.
- [11] 李庆亮, 谭伟, 王德亚, et al. 师范专业认证背景下的生物科学专业持续改进措施与实践 [J]. 科技资讯, 2021, 019(013):167-169.
- [12] 彭艳红. 专业认证视角下师范生教育实践能力评价指标体系构建 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(9):7.
- [13] 胡海燕, 赵俊杰, 陈向东. 师范类专业认证背景下生物科学专业教师教育课程改革 [J]. 河南农业, 2023(24):21-22.
- [14] 徐雪. 师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升路径研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(9):101-104.
- [15] 林俊良, 冯维俊, 秦宏亮, 等. 面向师范专业认证的地理科学专业学生实践能力培养体系与评价 [J]. 地理教学, 2024(8):61-64.

产教融合校企合作背景下创新创业人才培养模式探究

彭元修, 刘君, 陈亮亮, 陈志华
南昌航空大学, 江西 南昌 330063

摘 要 : 在社会经济稳步发展背景下, 各行各业表现出日益激烈的竞争形势, 同时, 对岗位工作人员提出了更高要求。为此, 高校应在把握时代脉搏、了解社会趋势的基础上探寻优化人才培养方案的具体路径, 其中可以在产教融合的背景下开展创新创业人才培养教学, 旨在整合校内外资源来帮助学生内化理论知识, 并提高他们的实践技能, 有效缓解社会就业压力, 并促进社会良性发展。鉴于此, 本文剖析了高校创新创业人才培养中所存问题, 并基于产教融合校企合作背景提出了人才培养模式构建路径, 以期对教师们有所裨益。

关 键 词 : 产教融合; 高校; 创新创业; 人才培养

Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents under the Background of University-enterprise Cooperation

Peng Yuanxiu, Liu Jun, Chen Liangliang, Chen Zhihua
Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330063

Abstract : Under the background of steady development of social economy, all walks of life show increasingly fierce competition situation, at the same time, put forward higher requirements for the post staff. For this purpose, colleges and universities should grasp the pulse of the times, understand the social trend on the basis of exploring the specific path of optimizing talent training scheme, which can be under the background of teaching fusion innovative entrepreneurial talent training teaching, aims to integrate external resources to help students internalize theoretical knowledge and improve their practical skills, effectively alleviate the pressure of social employment and promote the healthy social development. In view of this, this paper analyzes the problems in the training of innovative and entrepreneurial talents in colleges and universities, and puts forward the construction path of talent training mode based on the background of school-enterprise cooperation with the integration of industry and education, in order to benefit teachers.

Keywords: integration of industry and education; universities; innovation and entrepreneurship; talent training

引言

2021年, 国务院办公厅提出的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中明确表示“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 支持在校大学生提升创新创业能力, 支持高校毕业生创业就业, 实现大学生更加充分更高质量就业。”随着社会经济的稳步发展, 逐渐步入一个全新的阶段, 而传统发展理念也已经很难适应新时代发展需求。为此, 各行各业应把握机遇、敢于挑战, 推进产业结构升级、优化人才管理, 以此来适应社会经济高质量、高效能发展需求。基于这一要求, 高校有必要承担起教书育人的重要职责, 采取有效措施来提高学生就业优势, 促进他们顺利择业。教师可以在校企合作的基础上, 深化产教融合, 切实提升学生的职业素养和实践技能, 以此来为行业创新发展输送创新创业人才, 旨在促使企业获得更高效益, 并促进学生全面发展、推进学校改革进程。在产教融合校企合作背景下, 如何创新并完善创新创业人才培养模式, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、高校创新创业人才培养中所存问题

(一) 创新创业教育不被重视

现阶段, 部分高校教师由于长期受到传统教育理念的影响,

很难在较短时间内完成思维转变、理念更新, 因此, 仍深陷固式思维中, 采用传统教学方式、方法开展创新创业教育活动, 进而使得教学过程中存在诸多问题, 无法取得预期教学成效。一方面, 一些教师对创新创业教育认识不清, 并未真正认识到创新创

业教育的现实价值,认为该教育仅仅是对专业教学的补充和拓展,并未将其纳入教学任务当中,进而使得创新创业教育被边缘化。另一方面,一些高校虽然开设有专门的创新创业课程,然而,在实际教学中更加注重理论讲解,对实践教学不够关注和重视,久而久之,不仅会消磨学生的学习兴趣,甚至还会打击他们的学习自信,最终使得教学目标偏离创新创业发展道路^[1-2]。

（二）双创人才培养体系落后

一些高校在为社会发展培育创新创业人才的过程中,并未将理论、实践教学摆在同一教学位置上,最终导致理论、实践教学无法有机融合。其一,一些学校习惯于以就业问题为取向来制定教学目标,对于创新创业教育比较忽视,最终使得双创人才培养方案缺乏理论指导和实践锻炼^[3]。其二,高校设立的专业课程存在时长较短、种类单一的问题,并且在开展创新创业实践训练时多是在校内完成的,并未给学生提供接触企业文化和一线岗位的机会和平台,使得他们很难将理论知识融入实践应用中,最终无法促进他们的全面发展。

（三）师资队伍建设力度不足

高校应积极开展师资培训活动,为双创教育顺利开展提供师资支撑。但实际情况却并非如此,在校企合作、产教融合背景下,一些教师的综合素养、创新教学能力已经很难满足高校的创新创业教育标准,一是教学理念滞后,教师并未将专业课程与创新创业课程摆在同一位置上,从而也很难正确引导学生积极看待创新创业课程学习的。二是教学方式陈旧,多数教师对创新创业教育不够重视,并且缺乏丰富的创新创业实践经验、教学技能,习惯采用说教式或是填鸭式开展教学活动,使得创新创业人才培养受到各种束缚,甚至还影响了教育教学质量^[4]。

二、产教融合背景下高校创新创业人才培养的实践路径

（一）基于产教融合,激发企业参与热情

为确保创新创业教育的顺畅实施,我国高校正不断提升产学研结合的实际效果。为此,校领导与教职员工需积极探索激发企业投入热情和自主性的有效策略。针对企业参与积极性不高的问题,深入分析后发现,主要原因是企业在校企合作中未能充分保障自身合法权益,面临投入大、回报低的问题,同时存在实习安全等潜在风险。为此,高校应借鉴国外先进的校企合作模式,在制度规范的前提下,明确校企双方的责任与义务,促使双方主动参与协同育人^[5]。比如企业需为学生提供实习机会,安排实训学习,政府则应给予企业财政补贴和税收优惠等支持,以此提高企业参与产学研合作的积极性和活跃度,确保产学研结合得以真正实施。高校还需在现有教学体系上进行创新与改进,关注企业需求,充分发挥企业在产学研合作中的支持作用。换言之,高校与地方政府应积极寻求激发企业参与产学研合作动力的有效途径,通过制定政策、调整合作机制等方式满足企业需求,维护企业利益,为产学研结合奠定坚实基础,推动企业创新,促进学校持续发展,最终实现互利共赢^[6-7]。

（二）基于产教融合,完善人才培养体系

结合教育教学现状可知,高校开展的创新创业教育教学有着一定的周期性和系统性,为此,有必要立足于产教融合背景下完善和优化创新创业教育课程体系,并且需要在培育学生综合素养和实践能力这一目标的引领下在人才培养中全方位、多角度渗透创新创业教育理念,最终能够实现专业课程教学与创新创业教育的有机融合,使得教师能够将双创教育和实践教育摆在同一位置上,从而能够实现知识教育和素质教育的相互渗透,最终能够构建专业化创新创业教育体系^[8]。第一,高校应在构建创新创业课程教学体系时融入产教融合理念,并结合市场需求和企业实际情况来进一步充实课程内容,丰富课程内容。第二,高校还应与地方企业的技术人员、一线工人,行业研究人员共同开展研讨工作,以此来着重凸显专业特色,与此同时,从而能够切实提升学生的创新技能和创新意识^[9]。

（三）基于产教融合,创新人才培养模式

第一,实施科教融汇。高校应持续强化“一体两翼”架构效能,紧抓优质科研平台与重大科技项目两大抓手,激励学生投身科研实践,锤炼科研思维与创新能力,充分发挥科研对人才培养的驱动作用,为创新创业实践奠定坚实基础^[10]。具体来讲,一方面,学校依托优质平台及国家重点实验室,整合院内外高级别实验资源,为学生提供机会和平台。另一方面,学校依托本科生院、团委、实验室管理部门及学院科研基金与项目,鼓励学生加入导师团队,通过科研训练与项目研究,激发其创新意识,培育其科研素养。第二,深化校企融合。一是构建“工学交替”教学模式,学生在学习理论知识的同时,定期到企业实习,将所学应用于实践,实现理论与实践的无缝对接^[11]。同时,企业导师与学校教师共同指导,确保学生既能掌握扎实的理论基础,又能获得丰富的实践经验。二是构建“订单式”人才培养机制。教师需要根据企业需求定制并优化人才培养方案,使得人才培养与企业需求相匹配。第三,促进专创融合。高校应摆脱传统专业教育束缚,优化人才培养体系与双创课程体系,从顶层规划入手,改革课程结构、教学内容,确保创新创业教育全面融入人才培养的各个环节。除专业课程实践外,教师还应鼓励学生参与到科技竞赛、创新创业项目等活动中,并引入创新实验、创业模拟等先进技术与设备,引导学生在实践操作中提升自身的创新创业能力^[12-13]。

（四）基于产教融合,强化师资队伍建设

为发挥产教融合模式在课堂上的应用价值,高校应积极探寻强化师资队伍建设和方式,最终能够建立一支双师型师资队伍,为后续深化校企合作深度奠定基础。首先,优化顶层设计^[14]。高校在政策方针的指导下开展师资队伍建设工作,通过“名师工作室”“教学创新团队建设”等方式为课程改革提供师资支持。然后,聘请专业人员。高校可以邀请企业技术人员、一线人员、行业专家等参与创新创业教育,组织讲座和教学,不断丰富学生的创业经验和实践技能,为他们以后的创新创业创造良好条件。此外,高校需依据创业形势、专业发展来调整人才培养方案,进而达到产教融合、优化人才培养的目标。其次,组织教师

进修。高校可以组织教师出国或是到企业进修与实习，以提高教师的实践教学能力。为此，高校应要培养一支双师型教师队伍，建立校内实习实训基地、校外实训车间。最后，建立教师创业实践机制。高校采取各种奖励政策或激励措施鼓励教师积极参与，比如明确教师企业实践制度，让教师在制度内开展校企合作、项目研究^[15]。

三、结束语

综上所述，在现代化教育教学背景下，高校教师应立足于产教融合校企合作背景下完善创新创业人才培养模式，其中可以基于产教融合，采取有效措施来提高人才培养质量，促进学生的创新创业发展，优化双创课程体系，同时，推进高校教育改革进程。

参考文献

[1]程悦. 基于“产教融合, 校企合作”背景下高等院校创新性人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023,26(21):236-239.

[2]白尉华, 许彩兰, 段杰. 产教融合背景下高职院校校企合作人才培养模式实践路径探究[J]. 文渊(小学版), 2023(5):88-90.

[3]庾兰芳. 基于产教融合和校企合作视角的应用型本科创新创业人才培养模式研究[J]. 知识经济, 2022(16):4.

[4]赵君. 产教融合背景下企校共建培养双创人才的模式研究——以湖南电气与湘电、奥的斯等合作为例[J]. 青年时代, 2020,71(36):208-209.

[5]胡文彬. 产教融合背景下高校校企协同创新就业育人模式探索与构建[J]. Creative Education Studies,2024,12.

[6]石彩霞, 高俊鸿“校企合作, 产教融合”人才培养模式的探索与实践分析[J]. 中华传奇, 2023:42-44.

[7]余涛. 基于校企合作与产教融合的高职教育管理模式创新与实践研究[C]//第七届创新教育学术会议论文集. 2023.

[8]苏会侠. 产教融合背景下电子商务专业创新创业人才培养模式存在的问题及对策分析[J]. 营销界, 2023(17):116-118.

[9]胡志培, 孙志高, 李翠敏, 等. 产教融合背景下地方高校建环专业应用型创新创业人才培养模式研究[J]. 知识经济, 2022(31):166-168.

[10]刘冬洁. 基于产教融合的高校多元化创新创业人才培养模式重构[J]. 中华传奇, 2022(30).

[11]张朝霞. 校企合作模式下大学生创新人才培养的策略分析[J]. 人力资源开发, 2023(8):45-47.

[12]胡露瑶. 产教融合背景下文旅类“双创”人才培养体系研究与实践[J]. 旅游纵览, 2022(10):41-44.

[13]张华. 基于产教融合的应用型高校软件专业双育人模式探究——以吉林建筑科技学院软件工程专业为例[J]. 对外经贸, 2023(2):153-156.

[14]陈慧, 李佳, 闫红燕. “产教融合, 校企合作”模式下交通类高职院校创新创业教育培育模式初探[J]. 现代职业教育, 2022(14):105-107.

[15]金华. 基于产教融合的应用型本科多元化创新创业人才培养模式研究[J]. 黑龙江科学, 2020,11(9):2.

民办应用型高校行政管理岗职员职级制度实践探索

谈冰莹

武汉华夏理工学院 人力资源部, 湖北 武汉 430000

摘 要： 民办应用型高校职员职级改革是建立现代民办高等高校人力资源管理体系的内在需求。职员职级制度逐渐成为提高民办高校管理水平、推动其战略目标实现的重要抓手。目前，民办高校职员队伍存在诸多问题，现行的职员职级制度并没有实现既定的改革目标，形成成熟制度体系。主要存在职位分类制度不完善、管理制度缺乏个性、晋升制度不健全、考核制度存在缺陷等现实困境。本文通过职员制度职业体系进行细致解析，细化职级制度分类、完善职员管理制度、提升职员考核机制、建立健全职员制改革的相关配套政策等予以完善。

关 键 词： 民办应用型高校；职业发展；职员职级

Exploration of the Staff Grade System for Administrative Positions in Private Applied Technology Colleges

Tan Bingying

Human Resources Department, Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： The reform of the staff grade system in private applied higher education institutions is an inherent demand for building a modern human resources management system in private higher education institutions. The staff grade system has gradually become an important lever for improving the management level of private higher education institutions and driving the realization of their strategic goals. However, there are many problems in the staff team of private higher education institutions, and the current staff grade system has not achieved the reform goals and formed a mature system. The main problems include an imperfect job classification system, a lack of individualized management systems, an incomplete promotion system and defects in the evaluation system. This paper provides a detailed analysis of the staff system career system and refines the classification of the staff grade system, improves the staff management system, enhances the staff evaluation mechanism, establishes and improves relevant supporting policies for the staff grade system reform.

Keywords： private applied higher education institutions; career development; staff grade system

一、研究背景

一流的民办应用型高校战略目标的实现需要一流的人力资源体系。与现行的教师队伍职称评聘、岗位晋升及教师荣誉体系等改革轰轰烈烈相比，民办应用型高校行政管理人员的职业发展通道的畅通一直处于“隐身状态”，也没有受到太多关注。但诸多高校管理者提出，大学现代化的建设水平与高校内部管理职工队伍的建设情况之间存在着极为密切的因果关联，因此需要将职工队伍建设摆在核心战略高度之上。对于民办应用型高校而言，在治理体系现代化发展目标的驱动和指引之下，职员职级制度改革具有较强的理论和实践意义，也是大多数民办应用型本科高校亟须解决的难题。^[1]

（一）公办高校职员制度改革

《中华人民共和国教育法》当中专门提出了这样的目标导向：“教育职员制度应该在学校以及其他的一些教育机构当中全面铺开。”《中华人民共和国高等教育法》也有十分细化的约束：“教育职员制度需要在高等学校的管理人员当中全面实行。”《关

于深化高等学校人事制度改革的实施意见》提出：“高等学校的管理人员应该全面实行教育职员制度。而教育职员则需要实行聘任制。这项制度在我国的一些高等院校当中进行试点推广。”随后我国教育部门又在1999年年底正式对外颁布了《高等学校职员制度暂行规定》，在这部规定当中，针对高等学校职员的职级进行了三个不同职等的划分以及10个不同职级的确定，相关的制度体系朝着更完备的方向发展，这也为高校内部职员制度的全面贯彻执行提供了制度保障和后备指引。^[2]

以如上的制度约束为依据，在2000年，我国的教育部门与武汉大学、厦门大学等五所高校全面进行了职员制度的试点改革活动。中国农业大学正式加入试点是在2003年。这些院校的试点工作作为教育职员制度的长足发展积累了十分丰富的经验。此之后很多院校也将这项制度写入到学校章程当中。

（二）民办院校职员职级制度改革

2000年左右，我国高等教育从精英教育进入到大众化教育阶段，民办本科高校蓬勃发展，民办本科高校人事管理制度基本以借鉴公办高校人事管理制度为主，随着社会经济不断发展，民办

基金项目：湖北省教育厅哲学社会科学一般项目（22G147）。

作者简介：谈冰莹（1984—），女，湖北孝感人，硕士研究生，助教研究员，研究方向：教育管理、人力资源管理。

本科高校逐渐向应用型本科高校转型，2013年起，在学校治理体系中，职员职级制度引起了重视，武汉学院、武昌首义学院、武汉华夏理工学院等一批民办应用型本科高校在建设应用型师资队伍建设和同步推进型行政管理人员职业发展路径探索——职员职级制度。就当前的现状来看，我国部分民办应用型本科院校已经将行政管理岗位职员职级晋升作为人事管理制度当中不可或缺的一个组成要件，是确定职员工资待遇及其他待遇的依据，对学校用人机制的优化调整以及管理人员发展空间的不断扩张都具有不可小觑的驱动性作用。^[3]多数民办应用型高校实施职员职级改革，主要在教学秘书、学工队伍、行政管理队伍系列职员职级制度不断完善，加强了职员素质和能力，稳定了职员队伍。

民办应用型本科高校在治理体系现代化实践过程中，职员制改革的意义已经被广泛认知。首先，专业化的职员队伍建设是一流民办应用型本科院校最关键的改革任务所在。学校的运行质量和行政管理水平之间存在着极为密切的正性关联，因此在行政管理过程当中应该全面彰显职业化职员的优势作用。其次，由“人”朝着“管理绩效”的方向转变是行政管理专业化最核心的内涵定义，管理水平以及服务水平是职员评价最关键的两个要素。最后，高校内部精细化的管理岗位工作对于管理质量和服务效益的节节攀升意义重大。为此需要针对管理部门的职责进行全面的梳理归纳，基于个人发展维度和组织发展维度进行高校职员职业化建设以及专业化发展。

（三）公务员和事业单位人事制度改革

自从我党的18大召开一直到现在，公务员以及事业单位人事制度改革工作始终是备受瞩目的核心要点。《公务员职务与职级并行规定》在2019年3月正式印发出台，公务员队伍的职务职级并行所取得的成绩也是可圈可点的。《关于开展县以下事业单位管理岗位职员等级晋升制度试点工作的实施意见》在2018年中旬正式落地，其中针对15个试点县（市）进行了明确。《关于县以下事业单位建立管理岗位职员等级晋升制度的意见》在2021年初通过，这也就意味着县以下事业单位管理岗位职员等级晋升制度已经进入到全面普及的关键阶段。^[4]这个制度构建的核心目标指向就是要实现广大事业单位员工工作内驱力的全面释放，让新的值机通道得以开辟，让新的发展空间得以拓展。这项工作和公务员职级并行的预期目标是高度一致的。

二、问题的提出

通过中国知网进行搜索，以“高校职员职级”为主题，共搜索到91篇学术论文、以“高校职员”为主题，共搜索到254篇学术论文，以“民办高校职员”为主题，共搜索到27篇学术论文。多数为高校管理者，针对于职员制度发展过程当中存在困境的探讨、发展原则的分析是学者们研究的重点所在。在对如上学术成就进行分析研究之后仍然可以得出结论：高校职员制度改革面临着很多的困境和痛点。笔者当时在一所民办应用型本科高校人事部门工作，也积极参与了这项工作，这些困境与实际工作中碰到的困境基本一致。

（一）行政管理岗位初级职员晋升条件局限性明显

初级职员职级晋升条件主要为进校工作年限、学历、年度考核优秀次数，同时获得年度考核优秀次数在中级职员职级晋升中也有要求。对于职员职级晋升中的“优秀”认定过程中，要求晋升条件一般为个人年度考核优秀。^[5]存在部分职员在专项方面（比如宣传工作、工会工作、党建工作等）工作比较突出，获得单项校级优秀荣誉，但在实施过程中，不排除一些部门存在优秀“排排坐”问题，致一部分获得单项校级一次或多次优秀荣誉的职员不一定在年终考核评定为“优秀”等级。这种现象的存在会直接局限职员工作热情的释放。

（二）行政管理岗位高级职员晋升机制不完善

按照高校行政管理岗位职员能力标准，高级职员需具有较高的政策理论水平、较强的文字表达能力和研究能力，同时还需要具备一定的发现问题、分析问题及解决问题的能力。高级职员评聘条件一般要求至少发表1篇中文核心期刊论文。考核指标相对单一、侧重定性考核、缺乏定量考核。存在高级职员业务能力体现与职级晋级实际要求不相匹配现象，实际上职员在公开出版的刊物上发表与本岗位工作密切相关的研究论文同样也能体现其相应的理论素养与业务能力，且行政管理人员在核心期刊发表论文难度之大也是存在的困难，致使管理干部畏难而放弃职级通道晋升，均借助于领导职务的晋升来提升薪资待遇，但是从现实情况来看，领导职务岗位的总量非常有限。^[6]这就导致高级职员的晋升渠道仍旧处于过度单一的不良状态，这对于整个队伍的均衡化发展十分不利。

（三）行政管理岗位职员职级破格晋升降级待完善

目前职员岗位破格晋升以及降级机制仍然没有构建形成。行政管理岗职员职级评聘细则中，破格晋级条件可量化的条件不容易设置。部分业绩优且有突出贡献的素质较高人员所获得的待遇和自己的付出不成正比导致其干事创业的积极性受影响，对学校的内涵发展促进不够。终结性评价在晋升过程当中仍然占据着主导性位置，对过程性评价的考量不足也会影响到最终结果的公平性和公正性。

（四）行政管理岗位职员职业发展培训薄弱

目前高校多数成立教师发展中心，组织青年教师、骨干教师、优秀教师开展系列教学水平提升、教学方法等培训，培训以及继续教育没有常态化的推进下去，难以助力工作能力提升。

三、路径探究

（一）加强行政管理岗位职员职级晋升条理性

上文当中专门针对行政管理岗位职员职级晋升的痛点进行了挖掘与查摆，这些问题的处理必须要从实际情形出发。一是弱化年终考核优秀权重，考虑加入日常工作考核的内容。比如其他校级优秀获奖奖项也可认定（如：80%年终工作考核优秀+20%日常工作获得优秀荣誉）。二是中级职员，设置多元化晋升条件，如：日常专项工作考核、校级以上荣誉、团队荣誉等。三是明确

高级职员的工作业绩需与所任职能部门整体业绩挂钩，以推动部门整体业务，突出团队一盘棋的整体考核，有效提高整个部门的业绩。^[7]

（二）改进行政管理岗位职员职级晋升机制

实时改进完善行政管理岗位职员职级晋升机制。一是明确“双肩挑”岗位属性，明确“双肩挑”岗位始定职级为高级职员。对特殊岗位（需有一线教学背景）进行分析，把握双肩挑岗位数量，保障学校内部形成良好的循环，促进人才团队的稳定性。二是明确行政管理人员晋升序列，属于学术类的划归至职称评审条件，如将发表核心期刊论文的要求，调整至职称晋升路线的职员评聘条件。三是同时注重对行政管理人员的培养培训，明确其学年培训学分。鼓励其参与职称评审。四是在职员聘任过程当中所面临的“双肩挑”和建立“立交桥”痛点一定要得到根本性的破解。专业化管理队伍的建设是职员制度得以有效推行的必备保障，然而从专业技术人员当中进行优质人才的选拔也是一个新型思路。在高级职员岗位选拔聘任的过程当中，具有丰富教学经验、较强科研能力、一定管理素养的人员应该获得优先晋升的机会。针对既担任教师工作职责同时又在管理岗位当中聘任的人员需要全面推行双重管理与考核制度，本着就高原则对待遇进行处理。^[8-10]当然也可以积极谋划新的制度体系，为那些在职员岗位当中工作能力过弱的人员创造流入到其他岗位的机会，让专业技术队伍和管理队伍之间拥有相互沟通、流转的“桥梁”和“渠道”，双向人员流动机制的构建对于高校管理队伍的高质量发展意义重大。

（三）拓展晋升渠道提升管理效率

拓宽当前行政管理岗位职员职级晋升渠道，人才的选拔一定要不拘一格，关注人才的真实成绩、关注人才的个人贡献。在破格条件设置方面：一是将提高工作积极性，鼓励职员参加省级及以上主管部门表彰评选。二是增加认定项目，如：积累了丰富的本职岗位工作发展经验；主持完成学校的大型项目；全面负责某

一业务经营；在管理服务中解决了关键难题，成效显著；在管理服务中实施系统科学的管理办法或措施，取得显著效果；在工作创新推广应用中取得经济效益；连续两年居同类院校第一或者第一及以上的主要负责人。

（四）完善考核、薪酬、培训等制度设计

职员的考核制度、晋升制度以及培训制度的建设是当务之急的关键任务。高校的工资制度一定要和内部职员的属性特征相互契合，职员的岗位津贴制度、绩效奖金分配制度等都应该朝着更细化、更完善、更独立的方向发展。^[11]与专业技术岗位考核工作相对比，针对于管理岗位当中有关职员的考核工作会受到更多局限，量化工作的开展十分不容易。在具体考核过程当中，以履职情况、工作目标实现情况、服务对象满意情况为代表的因素都是关键考量要素。在现代人事制度当中培训制度占据的地位是无可取代的，本着职员专业化发展、职业化发展的基本目标指向进行差异化、个性化的培训内容的设计，通过制度的建设保障培训时间，全方位提升培训工作的效果。^[12-14]

四、结语

职级主要反映其在组织内的相对价值，是职员在学校除职务和职称以外的重要晋升阶梯。在对行政管理岗位职员职级问题进行挖掘、剖析之后可以查摆出其中存在的问题，岗位局限、晋升制度不完善、行政管理岗位职员职级破格晋升级待完善、行政管理岗位职员职业发展培训薄弱。为此可以针对如上问题采取针对性的策略：强化职员职级晋升的规范性和严谨性、实现晋升机制的规范化发展、进行晋升渠道的拓展延伸，这样才能够为行政管理岗位职员等级晋升效率的节节攀升夯实基础、搭建平台，才能够为民办应用型本科高校的高质量发展创设更多的契机，有效提升学校治理水平。^[15]

参考文献

[1] 刘亚荣. 加州大学职员制升级换代改革及其推动机理分析 [J]. 中国高教研究, 2023(12).
[2] 嵇景涛. 高校职员制度改革的实践与探索 [J]. 中国农业教育, 2021(4).
[3] 李荣志. 基于大数据技术的高校行政管理信息化建设探析 [J]. 艺术科技, 2024, 37(6): 81-83, 86.
[4] 刘亚荣. 加州大学职员制升级换代改革及其推动机理分析 [J]. 中国高教研究, 2023(12).
[5] 嵇景涛. 高校职员制度改革的实践与探索 [J]. 中国农业教育, 2021(4).
[6] 钱颖一. 学院治理现代化: 以清华大学经济管理学院为例 [J]. 清华大学教育研究, 2015(2).
[7] 邱水平. 中国特色现代大学治理的若干重要问题探析 [J]. 北京大学教育评论, 2020(1).
[8] 马靓, 刘文君. 高校职员队伍的职业发展现状与职业规划调研 [J]. 教育教学论坛, 2019(42).
[9] 胡生泳. 高校管理专业化的内涵探索与途径再造 [J]. 黑龙江高教研究, 2014(7).
[10] 史坤. 高校行政管理与思政工作协同发展探究 [J]. 中学政治教学参考, 2024(7): 110-110.
[11] 马腾. 高校行政管理专业实践教学的改革 [J]. 俏丽, 2024(10): 116-118.
[12] 李婉月. 新时代高校行政管理与学生思想政治教育的有效结合 [J]. 才智, 2024(3).
[13] 梁昊晟. 民办高校行政管理工作的思考 [J]. 中国军转民, 2024(5): 154-155.
[14] 颜秉鑫. 民办高校行政管理信息化建设研究 [J]. 山西青年, 2024(6): 175-177.
[15] 刘婉璐. 民办高校教秘工作创新路径研究 [J]. 人生与伴侣, 2024(27).

华文教学中中华优秀传统文化传承问题研究

吴玉峰

暨南大学 华文学院，广东 广州 510000

摘 要：近年来，国内外很多大专院校纷纷成立了华文教育专业。华文教学作为华文教育的一个重要平台，其各个方面的研究也越来越受世界各国专家学者的重视。如何在华文教学中融入中华优秀传统文化内容，对海外华裔进行有效的民族文化遗产教育，是我们一个很重要的课题。基于华文教学视角，分析中华文化遗产问题，讨论其传承策略，不仅有利于提高海外华裔学生对于中华文化的认同，还有利于中华文化的国际传播，为文化自信战略的实施奠定基石，同时，对于塑造中国形象，提升中国文化软实力也大有裨益。基于此，本文对华文教学中中华优秀传统文化传承问题进行了重点探究，以期能够为一线华文教师提供有益借鉴。

关 键 词： 华文教学；中华优秀传统文化；传承问题

Research on the Inheritance of Traditional Chinese Culture in Chinese Language Teaching

Wu Yufeng

College of Chinese Language and Culture, Jinan University, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： In recent years, many colleges and universities at home and abroad have established Chinese education majors. As an important platform for Chinese education, research on various aspects of Chinese teaching is increasingly valued by scholars and experts from all over the world. How to integrate the content of excellent traditional Chinese culture into Chinese and carry out effective national cultural heritage education for overseas Chinese is an important topic for us. Based on the perspective of Chinese teaching, analyzing the problems of Chinese cultural and discussing its heritage strategies not only helps to enhance the identity of overseas Chinese students with Chinese culture, but also helps to spread Chinese culture internationally, laying the foundation the implementation of the cultural confidence strategy, and at the same time, is greatly beneficial to shaping China's image and enhancing China's cultural soft power. Based on this, this paper focuses on the issue of the inheritance of traditional Chinese culture in Chinese teaching, in the hope of providing useful references for front-line Chinese teachers.

Keywords： Chinese language teaching; Chinese traditional culture; inheritance problem

引言

中华文化历史悠久，底蕴深厚，不仅蕴含丰富的文化素养、先哲的道德标准，还体现出该民族的核心精神内容，是海外华人华侨的文化之根。海外华人对于优秀传统文化的传承和弘扬不仅仅是一种精神方面的追求，同时，也体现出整个华族的核心力。因此，在华文教育中，我们必须非常重视中华优秀传统文化的教育问题。“华文教育作为海外华人和中华传统优秀文化连通的桥梁，深受国内外专家学者的关注和热议^[1]”。本文站在华文教学的角度，力图在教学的方法和策略上，对该问题进行了专门探讨。我们认为可以从以下几个方面着手，有效提升华文教学中的中华优秀传统文化教育。

一、加强华文教师培养

（一）基于教师优势，加强文化传承

华文教育这一根本任务的实现离不开华文教师，其也是传承中华优秀传统文化之重要群体，属于一股不可忽视的中坚力量。如果华文教师自身缺乏传承意识，那么，就无法担负起传承重任。为此，华文教师应积极转变理念，借助自身身份优势，在日常工作中用自己饱满的热情、高尚的师德和较高的责任感来向华

裔学生群体进行中华文化之传播，以提高其文化修养和综合素质，实现该教育任务^[2]。

其一，教师应树立科学意识。经调研后发现，大多数的华文教师属于华裔，且大多出生、生活在海外，对于中国文化和所在国家文化都较为了解，既清楚其相同点和不同点，同时，又对文化具有较高的敏感度，能够将其运用于文化教学当中。如英语文化国家大多认为红色为不吉利颜色，在中国，红色寓意吉祥、热情，每逢过节或者是举办婚礼时，往往以红色为主要色调，教

师在教学中可以就此引导学生进行交流、探讨^[3]。

其二,重视文化传承。教师应创设适宜的文化教学氛围,充分发挥学生的主观能动性,以学生喜欢的方式传授中华文化,引导其了解中国的历史、地理等知识,规范其行为方式,帮助他们塑造正确的三观^[4]。

其三,华文教师应充分发挥自身的示范作用,给予学生积极、正向影响,陶冶其情操。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,华文教师的一言一行对于学生行为、习惯、学习、三观等都具有重要影响^[5]。为此,教师应在遵循基本法律法规的同时,应追求中国高尚的道德精神,将传承该文化作为奋斗目标,用扎实的知识、精湛的教学技能和高尚的品德给予华裔学生正向熏陶,让自己成为文化传承之先锋。

最后,华为教师应树立终身学习理念。中华文化历经上下五千年,历史悠久,博大精深,短时间内无法知全貌,为此,华文教师应终身学习,不断拓展自己的学习领域,更新落后观念,与时俱进,做时代的追随者,同时,学习该文化本身也属于一种对该文化的传承和弘扬^[6]。

(二) 构建知识体系,提高教师的文化素养

华文教师想要走上进阶成长之路需要具备较高的文化素养,尤其是中华文化相关素养。该素养包含借助长期学习、实践等,具备与中华文化这一学科方面所匹配的水平;了解中华民族,具备该民族所倡导的民族精神、道德观念,如包含三观、使命感等。为此,华文教师为了实现文化教学这一目标,应在了解本国文化、风土人情等基础上,具备中华文化相关素养^[7]。

一方面,作为一名华文教师,应积极构建中华文化相关知识体系,丰富知识结构,以便更好地进行文化传承,为此,教师应掌握华语基础相关知识和技能;了解中国的历史、地理等文化常识等。从整体方面,华文教师对该文化历史发展进程、思想文化等具有理性、深度认知^[8]。因为只有教师自身具备较高的文化底蕴,了解华裔学生的学习兴趣,才能更好地选取教学内容,并及时进行优化。经调研发现,不是华文专业毕业的华文教师占比为27.1%,学历方面,专科和本科学历的华文教师占比分别为:17.75%、49.1%,对于这一群体而言,更需要学习和积累华文知识,提高自己的教学水平和专业素养。具体而言,可从以下几点入手:

首先,针对华文教师的培训是一种有效的学习方式,授课教师大多来自高校教授,理论知识扎实、培训经验丰富。对于华文教师而言,想要取得更好的学习效果,除了参加培训之外,自身还需要具备较高的自主学习意识,通过和中国本地教师的沟通交流了解近现代中国,以夯实自己的文化根基^[9]。

其次,华文教师应培养自己的阅读习惯,关注中国的热点新闻。即在实际工作中,华文教师可通过阅读相关历史书籍、期刊杂志等了解相关内容,提高自身文化素养,扩大知识面,了解其文化动态。近年来,很多华裔学生主要通过自媒体了解中国的热点新闻,如果遇到感兴趣的内容也愿意和他人讨论,为此,教师也应与时俱进,了解其关注内容,便于在讨论时提出自己的真知灼见,并能引领学生思想,给予他们正向熏陶^[10]。

最后,教师应积极参与研讨会或者是专业讲座,了解文化、

汉语教学、教材编写等相关内容,并与参与教师积极交流看法和经验,以实现双赢目标。此外,教师还可以参加学校组织的参观团,到中国采风,通过实地走访、感受其文化氛围,回国后整理学习资料,并和其他教师进行积极交流和沟通,此外,还应将其传递给学生,以传承该文化^[11]。

二、教材贯彻本土化原则,增强学生文化认同

出生、生长于不同国家的华人,由于生长环境不同,其汉语水平也存在较大差异,为此,应注重创新教材,并积极贯彻本土化这一原则。我们对海外汉语教材进行分析后发现,以往教材的编写环境为汉语是第一语言,导致其针对性较低^[12]。

以往的国外学校选取的教材是来自暨南大学出版社出版的《中文》。该教材具有专业性、系统性强等优势,但也具有一些缺点,如内容陈旧、教材形式单一、对话内容过多和课时进度不匹配等^[13]。为此,越来越多的国家开始尝试探求基于本国国情,且符合学生身心特点和认知规律的教材。即在教材撰写的时候,应基于学生学情来进行针对性调整。同时,也应时刻关注教材国家的基本国情,了解其文化习俗,华裔学生特点、心理等。在此基础上,基于文化交流视角,推动教材的本土化转型。如法国现行教材为国家汉办部门采用的中外合作这一方式进行编写出版的。该教材将法国的汉语专业学生作为具体对象,基于法国独特的教育体制,符合汉语教学课程安排,并延续该教学重视语法教学这一传统,基于法国学生学情,开展汉字、汉语教学,和法国学生的适配度较高^[14]。将此作为先例,基于学生特点和汉语专业特点来编写教材,为华文教育后续教材编写提供有益借鉴。美国学校选用的中文教材为《ICHINESE》,该教材和美国华裔学生群体生活较为贴近,借助趣味性话题和直观性教学内容,提高学生的中文水平。总之,华文学校应基于华人实际来选择教材,在选择教材内容时,应基于其成长环境,并结合华文学习这一特点,将精心选择的该文化融入教材,让学生从小到大接触到的教材能够遵循循序渐进、环环相扣之原则,此外,也可以独立编写相应教材,并和专门的课堂教学匹配^[15]。如果所在国家是多个民族聚居,且融合了多元文化,此时,选择的教材内容除了包含中华文化之外,还应囊括其他民族的优秀文化,从而在求同存异的同时,能够取其精华,去其糟粕,增强学生对于文化的认同感。

此外,也可以进行课程编排,因为其是弘扬该文化的重要基石,决定了课堂的教学进度、学生的具体学习内容。基于文化四分法,可在进行课程编排时划分成不同层次。如《开斋节》主要是借助开斋节相关由来、风俗等来升华人的精神境界,提高其自我修为。除了进行这样的课程安排之外,学校还可以开设艺术类如书法、武术等课程来培养学生学习汉语,了解中华文化的兴趣,使他们由喜爱艺术发展到热爱汉语学习。

三、丰富教学方法,提高教学效果

第一,对比教学。即对比两个或者是以上概念,为华裔学生

理解相关知识奠定基石。很多国家都较为重视数字文化，中国也在其中，大部分中国人都比较喜欢6和8，忌讳数字4。为此，教师可为学生详细解释。在节日方面，中国也有自己的独特之处，传统节日占据较大比例，如春节、中秋节、重阳节等等，这些节日体现了中华民族的民族精神，教师可从节日由来、发展、庆祝方式等和本国节日进行比较。在比较时，教师应秉持公平公正态度，以培养学生对多元文化之包容之心。

第二，演示教学。教师借助展示教具、实物等，通过示范实验或借助丰富的教学手段、工具等，帮助学生获取知识。物质文化属于中华文化当中的重要组成部分，针对此类文化，教师可借助实物展示方式，如汉服、传统美食、手工艺品等展示，让学生能够直观感知。此外，还可以通过视频展示，如中国舞蹈、戏剧等；用图片展示中国公园、寺庙等古今建筑，让学生能够直观感受其魅力，激发他们的学习兴趣。在进行演示时，教师应注重和学生的互动，而不是成为一言堂，通过师生互动、生生互动等方式，提高该教学方法的实施效果。

我们想通过以上两种教学方法说明，华文教师在应用教学方法时应突破传统思维，将多种教学方法结合在一起，以实现预期目标。如教师在讲解长城一词时，在进行图片或者是视频展示之后，不妨向学生介绍长城的历史、用途等，以此来延伸出长城之象征意义，即表示了该民族万众一心的精神。

四、兴趣引领，推陈出新

对于华裔学生而言，所要学习的不仅包括汉语这一门语言，还包含英语以及所在国家的语言。如新加坡华裔学生需要学习汉语和英语。马来西亚该群体则需要学习马来语、华语和英语，这导致华裔学生在学习中出现了负担重、压力大，学习时间和精力不足等问题。想要解决这一问题，可从激发和延续学生学习兴趣入手，如何提高华文吸引力是摆在相关教育工作者面前的重要课题之一。为此，该教育应以寓教于乐为目标，注重对学生学习兴趣的激发，改变教学策略，采用丰富的教学方法和教学手段，提高其趣味性，在此基础上，结合学生学习兴趣来开展丰富的文化活动。为了促进中华文化传播，华文学校主要采用举办文化展的方式，该方式尽管也能取得不错成效，但也存在一些局限性，如文化展内容单调、形式单一，主要展示手工艺作品等，长此以往，导致学生对其产生了抵触心理。为此，华文教学应另辟蹊径，注重创新，改革其展示方式，不再一味沿用专题讲座，展示作品陈列，而是为其注入互动基因，让学生能够亲身体验、亲自参与，如定期开办不同主题的文化活动室，并能够进行活动体验，此外，还可安排教师讲解，从而使学生通过文化体验，能够更深入、全面地了解中华文化，增强其对于该文化的认同感，提高其传承使命感。

其次，华文教师在组织学生进行课堂学习时，应引导学生认真听课，了解词汇、汉字等相关内容，提高其对于核心文化之洞察力，并基于兴趣继续学习，加深认知，提高其学习水平。如针对词汇教学，教师应引导学生探究文化的深度，如天地、父子

等，该顺序不能随意颠倒，并向学生解释缘由。除了组织学生进行课堂学习之外，教师还应引导他们积极探寻合适的课外读物，不断扩大其阅读量，因为“读书百遍，其义自见”“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”，通过读书格言，提高学生阅读积极性，在此基础上，探寻书中的文化内涵，并借助元认知这一策略来规划文化读物，帮助其积累文化知识，提高他们的文化修养。

最后，通过体验帮助学生建立文化认知。教师在为学生创造体验学习环境时，应注重真实，从而使他们能够从内部入手了解该文化之特征；基于汉语交际，注重对学生文化学习技能、交际能力的培养。即教师应引导学生在体验时应找到切入点，主动观察，积极反思，在他人互动时多联想、想象，以便对抽象概念有一个深刻认知，并将其运用到新场景当中。如中国的传统节日实际上蕴含了中国古人的智慧结晶，包含哲理故事、智慧传授等，这些是课本当中缺失的内容，借助亲身体验方式，有利于弥补这方面的知识。

五、结语

总之，华文教学中中华传统文化传承问题的解决并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文从基于教师优势，加强文化传承；构建知识体系，提高教师的文化素养；教材贯彻本土化原则，增强学生文化认同；丰富教学方法，提高教学效果；兴趣引领，推陈出新几方面进行论述，以期对华文教师教学工作提供有益参考，同时，在促进中华文化传播的同时，为该文化在所在国地区的文化交流交融创造条件。

参考文献

- [1] 刘文辉, 宗世海. 华文学习者华文水平及其与中华文化的认知、认同关系研究[J]. 东南亚研究, 2015(01).
- [2] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- [3] 刘长城, 张向东. 皮亚杰儿童认知发展理论及对当代教育的启示[J]. 当代教育科学, 2003(01).
- [4] 鲁健骥. 对外汉语教学基础阶段处理文化因素的原则和做法[J]. 语言教学与研究, 1990(01).
- [5] 陆俭明. 试论中华文化的传播[J]. 学术交流, 2019(04).
- [6] 陆赏铭, 周建新. 马来西亚华人文化认同之汉字影响探讨[J]. 中华文化论坛, 2016(12).
- [7] 罗常培. 语言与文化[M]. 北京: 北京出版集团公司、北京出版社, 2011.
- [8] 苗蕊. 浅谈对外汉语中中国文化的教学[J]. 国际公关, 2019(12).
- [9] 潘懋元, 张应强. 华文教育与中华优秀传统文化现代价值的彰显[J]. 高等教育研究, 1998(03).
- [11] 彭妮丝. 华人节庆文化活动认知探究[J]. 东亚汉学研究, 2014(4).
- [12] 沈玲. 东南亚新生代华裔文化认同的国别比较研究[J]. 民族教育研究, 2017, 28(6).
- [13] 孙琳. 论二语习得中的文化认知模式[J]. 科技创新导报, 2010(33).
- [14] 孙晓梅. 马来西亚留学生对中国文化的认知与态度调查[D]. 北京外国语大学, 2018.
- [15] 吴应辉, 梁宇. 交叉学科视域下国际中文教育学科理论体系与知识体系构建[J]. 教育研究, 2020, 41(12).

高校思政课实践教学模式探索与研究 ——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课程为例

张丹丹

陆军炮兵防空兵学院, 安徽 合肥 230071

摘 要 : 高等院校思政课实践教学具有重大意义, 能够增强课程吸引力和说服力、提升思政课教学效果、培养大学生综合素质。高校开展思政课实践教学是落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神的内在要求。本文以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例, 总结当前高校思政课实践教学面临的困境, 并探索突破困境的方法手段, 不断提升高校思政课的教学实效和新时代大学生的马克思主义理论素养。^[1]

关 键 词 : 高校思政课; 实践教学; 改革创新

Exploration and Research on Practical Teaching Mode of Ideological and Political Course in Colleges and Universities --Taking the Course "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" as an Example

Zhang Dandan

Army Academy of Artillery and Air Defense, Hefei, Anhui 230071

Abstract : The practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities is of great significance, which can enhance the attractiveness and persuasion of the courses, improve the teaching effect of ideological and political courses, and cultivate the comprehensive quality of college students. The practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities is an inherent requirement to implement the important speech spirit of General Secretary Xi Jinping at the symposium of ideological and political theory course teachers. Taking the course "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" as an example, this paper summarizes the difficulties facing the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities, explores the methods and means to break through the difficulties and constantly improves the teaching effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities and the Marxist theoretical accomplishment of college students in the new era.^[1]

Keywords : college ideological and political courses; practical teaching; reform and innovation

引言

《实践论》一文里, 强调了马克思主义者所认为的真理: 唯有社会实践, 才能检验真理。在实践过程中, 在物质生产方面, 以及科学实验方面, 出现实现人们的思想的结果的时候, 人们的认识才能得以被证明。高校思政课, 作为塑造新时代大学生“三观”的关键途径, 其重要性不言而喻。当今社会, 学习具有中国特色的社会主义思想, 不仅是全党的政治使命, 更是广大青年学生肩负起民族复兴大任, 成为新时代的必经之路。而理论教育虽然为思政课教学之基石, 但实践教学同样是推动高校思政课向高质量发展的重要不可或缺的重要手段。^[2]

一、当前思政课实践教学面临的困境

(一) 参与各方对实践教学的重视度不够

实践教学是需要学生将理论学问融入心灵、以行动践行于世

的重要载体。但是在现实教学中, 学校思政课的每个参与者对教学的重视度及教学的重要性两者的匹配度上远远不够, 不会把思政课的教育作用发挥到最大。

一是管理者队伍。部分高校中的管理者将重点放在学校建

设、理论教学等方面，并未认识到思政课实践教学属于一项连续性、经常性教育活动，一般高等院校在本科教育阶段共开设思政课七门，思想概论课程与其他课程之间是紧密相关的，相互联系的。高校管理者在规划学校思政课社会实践时必须考虑到这一重要因素，否则，实践教育教学的价值难以展现。^[3]二是思政课教师队伍。思政课部分教师在日常教学中习惯以单方面灌输作为教学的常用方式，主动探索实践教学的能动性不够，这源于对实践教学的重要意义认识不足。有的教师即使开展了实践教学，在实践的过程中也存在流于简单形式、不及时和学生互动、不能帮助学生巩固实践效果的现象和问题。

（二）对学生主体地位的认知度不够

实践教学属于高校思政教育中的重点环节，使马克思主义能够让学生们在日常生活中得到利用的最大化，来进一步了解国情以及社会的发展，正确看待我国发展取得的成就，勇于面对社会现实问题，通过学习习得解决问题的方法。当前，思政课实践教学多是以教学班为单位，会出现教师一人与上百名学生同时出去的情况，过程中会出现无法关注到每个学会的情况，这就使得思政课的实践效果大大下降。在当今思政教学上，我们的教学应当以接受者为主体，但在实际过程中，学校教学实践的学生与学生们积极性上来看，效果会大大降低，从而使实践教学下降。新时代大学生思想观念呈现多元化特点，加之就业形势较为紧张，部分学生务实思想不断提升，大部分将专业课作为学习的重点，对思政课实践活动的兴趣不断降低。^[4]

（三）实践教学延伸不够

思政课的实践教学过于单一，缺乏多样性、创新性的问题。部分思政课教师在指导学生开展实践教学时，往往只是简单地带学生在实践基地溜达一圈，不请专业人员讲解或者教师不讲解，一到实践基地就对学生“放养”，大部分学生在实践基地只是走马观花，甚至有的学生达到基地后就找一个地方闲聊或者聚众打游戏，实践教学的效果微乎其微。在考核阶段也存在形式简单的问题，比如，有的思政课教师为了应付课表里关于实践教学的教学任务，随意带学生出去，随意布置作业，随意批改作业，简单地给一个分数，这样随意地后果使思政课实践教学难以展现其教育特色，从而使学生在心里觉得思政课已经没有了吸引力，部分学生可能会出现抵触心理，导致思政课在育人方面没有得到本来作用。^[5]

二、主动积极使实践教学出现创新性

（一）规范实践教学的设置

在思政课整个的教学体系模式中，需将实践教学重视起来。将思政课程合理安排到每周的学生中。比如《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程表定学时为50学时，要求至少安排8个学时（一天）为实践教学，利用这一天的时间教师可以带学生去市内或者周边地区进行教学实践，每个高校应该将实践教学教研部成立，负责课程的安排，比如大纲、计划。制定灵活而实用的考核方式，使实践教学成为一门独立而独特的思政课程，具有

教育教学所应有的基本要素。^[6]

（二）覆盖全体教学对象

思政课实践教学应该也必须全员参与。思政课的教学体系其客观要求，首先，实践教学有助于学生将理论知识更加的铭记于心，与理论课教学相比，实践教学更加要求学生作为主体，要将学生的能动性发挥出来，学生通过亲身实践感悟课堂所学理论，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例，需要将学生带去观看文化遗迹、当地具有纪念意思的博物馆参与活动，或者利用红色资源，使学生们通过领悟中华优秀传统文化的无穷魅力，从而更加坚定文化自信。

其次，在实践教学活动中，教师是知识的传授者，主要作用在于带领、引导学生，绝不能直接灌输或者完全代替或者管得太死。每一次实践教学，主体作用应当在学生身上大体的体呈现出来，规划、设计、参与、总结、反思，鼓励学生尽量自己动脑动手。^[7]学习思政课程，会增强学生学习理论的水平 and 实践能力。因此它的教育对象应该涵盖全体在校同学。

（三）提高课程教学的形式多样性

实践教学要培养学生运用理论观察社会、认识社会和解决问题的实际能力。^[8]当今社会的发展及建设，涉及到的领域众多。从而，思政课实践教学在教学内容的选取上和具体教学形式的设置上应该在结合实际的前提下，因材施教，尽可能地做到“三多”，多方面的选择实践场地、多层次的呈现课程、多样化记录课程。具体的教学形式可以包括这些方面：

1. 场馆里的思政课

由指导教师组队带学生统一去教育基地参观学习，并在实践基地进行现地教学。例如，在学习“全面深化改革”的内容时，可以带学生到位于中国包产到户纪念馆参观学习。让教师带领学生，一边参观一边讲解，讲解完毕后，以有着特殊意义的遗址为背景，和学生充分互动。这样的教学实践才会让同学们明白社会的发展，使学生更加了解国情、民生。坚定社会主义道路的理想信念。^[9]

2. 镜头里的中国

要求学生用声音、影像、文字、图片等形式呈现思政课学习过程中的精彩故事，或用微电影、微视频的方式寻找并记录身边的感人事迹，呈现社会的发展进步，展现新时代青年学生良好的精神面貌。例如，在思政课程中，其关键点在于加强对于社会的发展建设，引导学生走进社区，了解我国民生发展的实际情况，这引导学生致力于乡村振兴。^[10]

3. 开展社会调查

选取这一教学形式的学生通过围绕相关选题，利用寒暑假期间，将在学校所学到的理论知识与社会实践做到结合，完成报告。在课程学习中，把“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”作为重点，引导学生利用暑期时间，争取到一些代表性的科技基地、企业进行学习调研，真正了解我国发展成果，进而促进创新能力的意识。

（四）考核实践教学成果

思政课程的实践教学设置和管理越来越规范化、独立化，对

应的考核机制也必须严格规范。思政课实践教学的考核既要包括学生也要包括指导教师。考核学生时，需要学生将参与的实践的作业上交，作业的形式多种多样，教师要根据上交作业的完成度及质量上面进行合理的评价，。对教师的考核应制定量化标准，带学生实践教学的次数和指导学生完成作业的次数均计入年总课时数。学生的实践作业如果在教师指导下获奖，教师也应当给予表扬。^[11]

教学成果总结与反馈是实践教学的延伸与拓展，也会使学生的获得感受到影响。每年秋季开学后，学校应该进行实践教学成果的评定，召开表彰大会，集中展出优秀的创作作品。这将极大提高学生的获得感和荣誉感，提高思政课实践教学在广大青年学生中的美誉度，进一步的为以后的教学来打下坚实的基础。^[12]

三、思政课实践教学改革的启示

（一）思政课的重要环节在于实践教学

实践教学使得课程理论学问融入心灵，并以行动践行于社会，实现理论教育，“知之而后信之，信之而后行之”。要“重视思政课的实践性，把社会这个大课堂跟思政课程小课堂联系起

来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”^[13]思政课实践教学是在传统教室课堂教学的基础上，引导学生走出校园“小课堂”、走进社会“大课堂”，学生们借助思政课实践教学投身于鲜活的社会生活，坚定将马克思主义作为信仰。

（二）实践教学是检验教学效果的有效路径

高校思政课是培养当代大学生用马克思主义理论认识世界、改造世界的能力，引导大学生在面临各种人生选择时走正路。因此，思政课程绝不是仅仅将思政知识传授，而更应该是当今的立场和方法。高校思政课如果只知道照本宣科，“拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”，^[15]很难来使学生的学习兴趣激发出来，就无法取得良好的教学效果。

四、结束语

思政课需要将书本上的理论知识与现实中的实践更好的结合起来，用丰富多彩的形式，引导学生付出实际行动，坚持实践，做到将个人的奋斗理想与中华复兴梦想联系起来，不断为了社会主义事业提升自己。

参考文献

- [1]毛泽东选集，第一卷[M]．北京：解放军出版社，1991．
- [2]赵喜婧．“大思政课”视阈下思政课教学的探索与实践[J]．知识经济，2022（22）．
- [3]习近平．高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M]．北京：人民出版社，2022．
- [4]丁昀．高校思政课实践教学的困境及其破解[J]．学校党建与思想教育，2023（14）：63-65．
- [5]“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察）[N]．人民日报，2021-03-07（1）．
- [6]黄鼎．“大思政课”视角下高校思政课实践育人模式构建[J]．中学政治教学参考，2023（05）：77-80
- [7]李合亮．“获得感”视域下高校思想政治教育实效性建设[J]．教学与研究，2021（07）
- [8]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]．人民日报，2016-12-09(01)．
- [9]建设规律[M]．北京：人民出版社，2019．
- [10]陈建成，朱晓艳．高校思想政治教育理论与实践研究[M]．北京：光明日报出版社，2020．
- [11]唐彩玲，文洪睿，李文荣．新时代高校思政课实践教学的“五个维度”云[J]．山西科技报，2023(02)．
- [12]习近平．用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]．人民日报，2019-03-19(01)．
- [13]习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]．北京：人民出版社，2023．
- [14]器以藏理：场馆里的思政课实践教学探索[J]．思想政治教育导刊，2024，（7）．
- [15]田丽，赵婀娜，黄超．大思政课，总书记心中的一件大事[N]．人民日报，2022—05—22（01）．

数据挖掘技术在高校教务管理中的应用研究

张静

山西职业技术学院, 山西 太原 030000

摘 要： 随着信息技术的高速发展，信息化教学逐渐成为高等教育教学改革的新思路，也为高校教务管理工作指明方向。现如今，学生成绩、选课流程等众多内容，以数据化的形式保留在教务系统当中，但是当前数据爆炸式增长的趋势也为相关工作人员带来不少困扰。数据挖掘技术是一种快捷、新颖、高效的数据分析技术，能从庞大的数据库中快速挖掘出有用信息，为教务管理工作提供支持。本文将在此背景下，深入探讨数据挖掘技术在高校教务管理工作中的有效应用，从相关概念及其特征出发，进而简要分析其在高校教务管理工作中的优势，最后探索相关教学路径，旨在充分发挥数据挖掘技术的价值，提高教务管理工作的质量与效率，为学生带来更优质的教学服务体验，为高校培养优质人才奠定良好基础。

关 键 词： 数据挖掘技术；高等教育；教务管理

Research on the application of Data Mining Technology in University Educational Administration

Zhang Jing

Shanxi Polytechnic College, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract： With the rapid development of information technology, information-based teaching has gradually become a new idea of higher education teaching reform, and it also points out the direction for the university educational administration. Nowadays, many contents, such as student scores and course selection process are retained in the educational administration system in the form of data, but the current trend of explosive growth of data also brings a lot of troubles to relevant staff. Data mining technology is a fast, novel and efficient data analysis technology, which can quickly mine useful information from a huge database and provide support for educational administration. In this context, this paper will deeply explore the effective application of data mining technology in university educational administration, start from relevant concepts and characteristics and then briefly analyze its advantages in university educational administration, finally explore related teaching paths, aiming to give full play to the value of data mining technology, improve the quality and efficiency of educational administration. It will bring better teaching service experience to students and lay a good foundation for universities to cultivate high-quality talents.

Keywords： data mining technology; higher education; educational administration

引言

数据挖掘技术代表数字化手段的进步，它是时代发展的推动力，也是高校教育改革的全新手段。高校教务管理在新时代的教育背景下，面临着更为复杂的局面，需要进行理论和实践的双重改革，才能紧跟技术发展的步伐，满足社会进步的人才需要，最终为培育社会主义建设者和接班人作出贡献，实现中华民族伟大复兴的任务。因此，数据挖掘技术为高校教育的发展提供了新的视角，即技术赋能教学实践，可以打造内容丰富、方式新颖和效果明显的教学体系，促进教师教学水平的提升，激发学生主动学习的潜力，营造良好的学习氛围和校园文化。总之，研究数据挖掘技术在高校教务管理中的作用，有利于发挥学校、教师和学生各个主体的合力，为高校教育改革提供源源不断的动力，并为其指明了发展方向，铺就了高质量的底色。

一、数据挖掘技术的相关概念论述

（一）数据挖掘技术的概念

数据挖掘技术是互联网时代的核心技术之一，它通过特定的算法，将海量的数据进行汇总分析，提炼出有价值的信息，并揭

示它们之间存在的关联。数据挖掘技术可以分为面向对象的数据挖掘、事务类型的数据挖掘和空间类型的数据挖掘等多种类型，其核心目标是通过准确定位目标群体，描绘出他们的用户画像。并为受众提供个性化、差异化和准确化的信息，以拓宽他们的信息渠道，打造全方位多层次的信息体系，帮助他们进行正确的

决策^[1]。

（二）数据挖掘技术在教学中的应用

数据挖掘技术有利于更新教学手段、丰富教学活动和提升教学质量，广泛运用于教学的各个环节。其体现在以下几个方面：

1.运用关联算法建构学生成长档案。数据挖掘可以将学生各个阶段的学习情况记录下来，并通过描绘他们的学习路径，建立起全方位多角度的学生个人档案，为教学提供有效的反馈和改进的参考；2.运用决策树算法搭建高效教学体系。通过数据挖掘技术，教师可以高效便捷地进行教学设计、开展教学实践和检验教学效果，可视化的分析成果为教师提供了直观的参考，有利于进一步改进教学；3.运用智能算法提升教学效率。数据挖掘技术为教学引进了更为智能化的手段，可以代替教师从事简单化和程式化的工作，解放他们的部分脑力和活力，以更好地投入教学实践当中^[2]。

二、数据挖掘技术在高校教务管理中的应用优势

教务管理工作是高等教育顺利进行的必要保障，工作内容涉及学生学籍、成绩、选课等各个方面，是高校日常管理工作的的重要组成部分。其一，数据挖掘工作能在短时间对数据进行分析、整理，为管理层制定管理决策提供更有意义的参考。其二，学生是高校教学工作的主体，高校教育人员要从学生主体地位出发，充分发挥数据挖掘技术在学生管理工作中的价值。教师可以从学生成绩管理、考试管理等多方面入手，利用数据挖掘技术能处理庞大信息量的优势，分别以学生整体和个体为单位，如不同年级、不同班级甚至不同个人，针对性地分析不同学生群体在学习成绩上的影响因素，帮助授课教师、排课教师等相关人员制定更精细化、更有针对性的改善措施，增强教学管理工作的成效^[3]。其三，数据挖掘技术不仅是面向学生应用的技术，也是进行教师管理的重要手段。教师的绩效信息包含工作表现、工作态度、专业素养等多个层面，同时也是教师评价的重要标准。高校可以利用信息挖掘技术，将教师工作表现与学生学习情况相关联，进行全方位、多层次的综合评价，得到更为科学、精准的反馈结果，并进行针对性的优化调整，保障教学管理工作能更好地契合学生学习需求，为学生综合能力全面发展提供保障。

三、数据挖掘技术在高校教务管理中的应用路径

（一）数据挖掘技术在职业生涯规划教育中的应用

就业是高校学生所要面临的重要人生转折，也是衡量高校教学质量的重要指标，是高校在激烈的高等教育发展市场中获得一席之地的重要基础，可以说职业生涯规划课程是高校学生重要的基础课程，就业指导工作是高校分外重视的基础工作^[4]。首先，强化数据挖掘技术在职业生涯规划课程中的应用。教师可以借助往届毕业生的就业信息，并生成相关数据模型，并从中挖掘出有实用价值的信息，随着借助这些信息，寻找出潜在的就业市场发展规律，为本届学生提供有益的就业参考指导，方便其他专业学生找

到合适的未来职业发展方向。此外，教师还可以收集历届学生的就业数据，并形成一个系统化的数据集，运用数据挖掘及时对学生整体就业趋势进行画像分析，根据结果反馈分析当前职业生涯规划课程中存在的不足之处，进一步优化职业生涯规划课程的教学内容、教学手段等，为专业教师和教务管理人员提供参考，促进高校人才模式创新发展^[5]。最后，强化数据挖掘技术在学生就业工作中的应用。大学生就业数据包含学生成长数据，学业数据、家庭数据等，还包含就业数据，主要以动态数据为主，包括工作类型、薪资待遇等^[6-7]。在进行学生就业管理工作中，教师可以从岗位需求和高校人才培养模式上相关联进行分析，具体来说，教师可以利用数据挖掘技术，将历年来校招企业的招聘信息和学生简历进行关联、对比，实现学生素养和岗位需求的精准匹配，随后通过模型训练的形式，将信息精准推送到学生个人客户端中，为学生提供更具有适配性、成功率更高的岗位企业，提升就业成功率。

（二）数据挖掘技术在学生课程管理中的应用

学生是教务管理工作的主要服务对象，数据挖掘技术应从学生角度出发，适应学生不同阶段、不同层面的学习需求，为学生提供高质量、精细化的教学体验，提升学生学习成效。首先，在新生教育方面。数据挖掘技术可以在新生录取环节结束后，为新生制定个人电子档案，包含年龄、民族、生源类型、志愿情况、高考分数等各个方面的数据信息，教务管理教师可以从这些信息中提取学生对专业的潜在认同感、年龄特点、认知发展规律、各科分数与专业适配程度等，将各个维度的数据进行横向和纵向的深度比对，为新生入学时候适应性教育提供参考，方便相关教师根据反馈数据制定个性化的入学教育引导计划，帮助学生快速完成身份转变、适应大学生活^[8]。其次，在学生成绩方面。成绩数据是对检验学生学习成果，也是全面了解学生学习情况的重要依据，在教务管理工作中应用数据挖掘技术时，应适当加强其在学生成绩信息方面的功能，完善对相关内容的设计和优化。一方面，注重实时更新。学生的学习成绩处在不断地变化当中，教务要注重在特定的阶段内，根据学生考试情况进行实时更新。高校可以联合技术人员进行设计研发，教师将平时开始成绩录入系统，教学系统采用一键更新的方式，进行实时更新，随后根据学生成绩变化情况进行分析和统计，指导教师下一步工作计划，提升教学的有效性^[9]。最后，在学生学习行为上。为了进一步深化数据挖掘技术在教学中应用，高校还可以构建“智慧校园”环境，实现课堂教学智能化、教务系统智能化等，为搜集学生学习行为数据构造一个全方位的校园环境，具体来说，数据挖掘技术可以将学生行为进行电子化处理，以数据的形式存储在后台当中，并于学生学习成绩、思想发展、能力建设等多方面相关联，分析两者之间多元的、动态的、系统的联系，利用智能辅助技术中的预测性进行学业预警、学前评估等，为学生学业向好发展提供进一步的保障^[10]。

（三）数据挖掘技术在教务智能排课中的应用

选课与排课是高校教学管理工作内容的重要部分，相关工作人员可以从选课和排课两方面进行优化处理，实现数据挖掘技术

在教学管理工作中的应用价值。首先，在选课方面。高校学生学习主要分为选修课和必修课，必修课是学生在校期间必须完成的学科，选修课则是学生依据自身发展需求和兴趣爱好选择的一些课程^[11]。在选课过程中，教师可以依据必修课和选修课的特征选择不同的选课机制，具体来说，不同的选修课面向特定专业学生，一般情况来说需要该专业、该班级学生全体参与，此时教师可以减少学生自主选课流程，而是以班级或年级为单位进行统一预选，一方面减少学生不必要的工作，另一方面能防止学生操作失误或所以更改而无法完成必修科目，对后续的考试产生影响。高校学生人数众多，所开设的选修课种类也是多种多样，以适应不同学生兴趣爱好和发展需求，在满足学生个性化成长的同时也有部分学生在面对多样化的选择时难以抉择，或者因开课人数不够、必修课与选修课时间冲突等原因失去上课的机会^[12]。在了解学生选课问题后，教师可以以此为基础制定相应的解决措施，如学校可以采用时间轴的形式，先将学生必选课程呈现在表格当中，使学生对自己的空闲时间和上课时间一目了然，随后将选修课项目导入学生上课时间表中，让学生能直接从个人空闲时间中选择与必修课时间不冲突的选修课程。并且为了保证选修课程的稳定性，在选课时间截止后，学生不应再有更改、选择或退课的权利，而是由教务系统的管理人员进行统一登记^[13]。其次，在智能排课方面。数据挖掘技术为智能排课算法提供了技术保障与数

据支撑，一方面他的计算模型具有预测功能，可以通过分析学生成绩、选课历史记录、职业生涯规划等数据，分析学生的学习特点、知识薄弱点等因素，从而实现合理安排课程时间和顺序，满足学生个性化学习需求，提升学习成效^[14]。另一方面，智能排课算法还可以通过课程之间的关联性，制定更科学合理的课程安排方案，例如数据挖掘技术，可以分析学生选课数据，通过学生组合选择的课程推断出他们之间的关联性、差异性、顺序性等，再结合教师教学能力、教学设备利用率、上课场所等因素，从学生和教师层面双向提升排课的效率 and 满意度。

四、结语

综上所述，随着高等教育的快速发展，大学生招生规模不断扩大，课程种类与数量也不断增加，传统的高校教务管理工作已无法适应当前信息快速增长的教学模式，教务管理工作面临着前所未有的机遇与挑战^[15]。数据挖掘技术为高校教务管理工作改革提供新的思路，为工作质量和效率提升带来广阔的前景，高校要对数据挖掘技术产生深刻的理解和认知，明晰其对教务管理工作改革中的优势，进而从大学生职业生涯教学、课程管理、智能排课等多方面探索数据挖掘技术的应用，推动高校教学管理工作创新发展，为提升高校教学质量、培养高质量人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 黄小妹. 大数据背景下高校教务管理数字化转型与实践探析 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09): 195-198.
- [2] 王春黎. 大数据时代高校教务管理数字化发展研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023, (12): 39-41.
- [3] 钱唯唯. 数据挖掘技术在高校管理中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(19): 277-278.
- [4] 马建薇. 试论大数据时代高校教务管理变革及对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 147-148+151.
- [5] 李强. 大数据时代应用型地方高校教务管理数字化发展研究 [J]. 信息系统工程, 2023, (04): 19-21.
- [6] 蔡丽珠. 大数据时代应用型高校教务管理数字化发展研究 [J]. 科教导刊, 2022, (33): 20-22.
- [7] 从传锋. 可视化技术在高校教学大数据挖掘中的应用研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 107-108.
- [8] 苏俊. 普适性与个性化: 大数据时代高校智慧型教务管理体系的建构与优化 [J]. 现代职业教育, 2021, (19): 206-207.
- [9] 朱明康. 高校教务管理工作的现状分析与优化研究 [J]. 科技视界, 2021, (13): 169-170.
- [10] 高红梅, 卫龙. 数据挖掘在高校教务管理中的应用研究与思考 [J]. 技术与市场, 2021, 28(04): 131-134+137.
- [11] 刘为稳, 彭如春, 刘为勇. 数据挖掘技术在高校教务管理中的应用研究 [J]. 老字号品牌营销, 2020, (06): 65-66.
- [12] 苏映方. 教育数据挖掘技术在高校课程建设中的应用 [J]. 办公自动化, 2024, 29(04): 55-58.
- [13] 王焱. 基于数据挖掘技术的高校教学管理信息化探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (01): 109-112.
- [14] 钱唯唯. 数据挖掘技术在高校管理中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(19): 277-278.
- [15] 夏俊涛, 毕小梅, 吴旭东. 数据挖掘技术在高校教学平台中的应用 [J]. 数字技术与应用, 2023, 41(08): 114-116.

信息技术人才综合素质培养理论与实践研究

韩永明, 曾超开, 崔玉*, 耿志强*

北京化工大学 信息科学与技术学院, 北京 100029

摘 要： 随着我国大数据技术的迅猛进步, 对信息技术人才的培养与需求已发生显著变革, 对人才培养的要求也愈发严格和多元化。综合素质培养直接影响着信息技术人才的优劣, 通过深入剖析新一代信息技术产业对人才能力的具体要求, 明确信息人才应当具备的三大关键能力: 自主学习、工程实践以及融合创新。厘清人才培养面临的问题和挑战, 信息技术人才培养模式亟待创新。因此, 本文针对大数据背景下信息技术人才所展现的特点进行研究, 深入探讨信息技术人才培养模式的实践问题, 提出了旨在提升信息人才综合素质的对策与建议, 以期为社会培养并输送更多优秀的信息技术人才, 从而推动信息技术的持续发展与进步。

关 键 词： 信息人才; 综合素质; 人才培养

Comprehensive Quality Training Theory and Practice of Information Technology Talents

Han Yongming, Zeng Chaokai, Cui Yu*, Geng Zhiqiang*

College of Information Science and Technology, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

Abstract： With the rapid progress of big data technology in China, the cultivation and demand for information technology talents have undergone significant changes, and the requirements for the talent cultivation have become increasingly strict and diversified. The comprehensive quality cultivation directly affects the advantages and disadvantages of information technology talents. By deeply analyzing specific requirements of the new generation of information technology industry for talent capabilities, the information talents should include three key abilities: self-learning, engineering practice, and integration and innovation. Clarifying the problems and challenges of talent cultivation, the information technology talent cultivation model needs to be innovated urgently. Therefore, in order to study the characteristics of information technology talents in the context of big data, this paper deeply explores the practical issues of information technology talent cultivation models, and proposes countermeasures and suggestions to improve the comprehensive quality of information talents, and cultivate and deliver more outstanding information technology talents to society, thus promoting the sustainable development and progress of information technology.

Keywords： information talents; comprehensive quality; talent cultivation

引言

随着新时代的蓬勃发展, 信息技术产业已经跃升为国民经济的战略性、基础性和先导性支柱产业, 其在国民经济发展中的比重日益凸显, 重要性不言而喻。信息技术的广泛应用已经深入渗透到社会的各行各业、各个角落, 无论是生产、管理还是服务领域, 都离不开信息技术的支撑与推动。因此, 加强信息技术产业的发展, 提升信息技术人才的培养质量, 对于推动国民经济的持续健康发展具有重要意义。以信息技术为代表的新一轮科技革命和产业变革将深刻改变世界发展格局, 带来“百年未有之大变局”^[1]。新一代信息技术具有数字化、网络化、智能化等特点^[2], 因此, 社会与行业对复合型、实用型的信息技术人才的期望正在逐渐升级。随着科技的不断进步和经济全球化的发展, 新兴产业的发展需要更多有创意和创造力的人才^[3]。针对这些复合型人才, 不仅要求他们具备深厚的专业基础知识, 还对其自主学习能力提出了更高的标准。自主学习能力的培养, 是他们不断适应技术革新、提升自我能力的重要基础, 是提高创新能力的前提^[4]。此外, 工程实践能力也是十分重要, 它要求这些人才能够将理论知识与实际操作相结合, 有效解决实际问题。值得一提的是, 在信息化社会迅猛发展的背景下, 对于人才的融合创新能力也有了更加明确的要求。融合创新能力有助于复合型信息技术人才在面对复杂的工程项目和技术问题时, 能够发挥创新的思维方式, 通过分析问题, 设计方案, 构建解决问题的模型等一系列有意识的训练, 调动学生积极性^[5], 进而推动行业的持续发展。因此, 本文提出了一系列具有针对性的建议和策略, 旨在使信息技术人才不仅在专业知识上达到更高的水平, 而且在综合素质方面也能得到显著提升, 为国家信息产业长远发展做出贡献。

项目支持: 2024年北京高等教育本科教学改革创新项目(38); 2023年北京高等教育教学改革项目(108); 2023年本科教育教学改革研究项目(15)。

通讯作者: 崔玉, cuiyu@mail.buct.edu.cn; 耿志强, gengzhiqiang@mail.buct.edu.cn

一、信息技术人才综合素质培育的现状

在大数据不断发展的时代背景下，复合型信息技术人才培养已经面临着前所未有的新要求和严峻挑战。随着数据量的指数级增长和信息技术的迅速革新，社会与市场对高素质、全能型信息技术人才的需求急剧上升。然而，人才供给与市场需求之间的不匹配，人才结构的不合理，以及人才质量的参差不齐等方面问题尤为突出，由于缺乏跨领域知识和技能和教育质量不均衡，在其综合素质的培养方面，尚存有一些亟待攻克与解决的关键性问题。

（一）信息专业课程体系结构复杂，已有自主学习能力不足支撑

信息技术的教育必须紧密围绕社会需求和未来发展趋势，致力于提升学生的综合素养和自主学习能力。这不仅包括强化学生的专业知识与技能，还涵盖培养学生的创新思维、团队协作能力和实践操作能力，以适应信息技术领域日新月异的发展变化^[9]。同时，我们还应注重培养学生的终身学习意识，使他们能够在不断变化的信息技术环境中持续学习、不断进步，为社会的可持续发展贡献自己的力量。但目前仍然存在未解决的问题，主要体现在三个方面：第一，对接产业不紧密。缺乏对新一代信息技术行业需求的科学客观分析，无法在实际教学中和生产实际深入结合。第二，专业内容较为单一。当前的教育体系中，课程体系的设计通常拘泥于某一特定专业相关学科的框架之内，缺少对其他技术的系统化学习，导致求职岗位局限，难以充分满足学生在求职以及未来发展中的多样性需求。第三，课程内容的整合不足。当前的课程体系在系统性和整体性上有所欠缺，导致不同课程之间的关联性和连贯性减弱，学生在学习过程中难以形成深入和全面的理解，不仅可能导致学生学而不精、浅尝辄止，而且与当前社会对于复合型人才培养的迫切需求相脱节，无法有效地培养出具备多学科融合能力和创新思维的高素质人才。

（二）校企协同育人机制效果不佳，工程实践能力与产业需求对接不紧密

校企合作是实现产业创新的重要途径也是提升学生工程实践能力的关键路径^[7]，目前却面临诸多挑战和瓶颈。具体来说，校企合作之间的合作层次尚显浅薄，合作效果亦不明显，学生与企业之间的沟通交流受限，双方难以深入了解彼此的需求。这一现状直接影响了新一代信息技术相关专业学生在工程思维与工程实践能力上的表现，使其难以有效适应岗位的实际需求。

高校与企业之间的合作存在缺乏系统性和持续性的问题，交流合作仅停留在表面层次，往往局限于短期实习或者开放参观。在人才培养过程中，企业在合作中也往往扮演被动角色，只是提供一些基础设施和资源，而未能深入参与到人才培养的全过程^[8]。这样的合作模式很难达到在实际操作和工程实践中提升学生能力的预期效果。在学校专业课程的教学实践中，更加偏向于对课本知识的学习，授课方式也偏向于填鸭式教学，无法充分调动学生在课堂上的自主思维，同时，理论与工程实践结合黏度不高^[9]，使得学生在面对实际工程问题时缺乏必要的思维框架和解

决问题的能力，知识和技能不能完全契合快速变化的市场需求。学生在进入企业之后，再进行大量的再培训和技能补充，这无疑延长了职业适应期。因此，我们需要进一步探索校企合作的深度与广度，加强学校与企业之间的紧密联系，同时建立学生与企业有效互动交流的机制，以更好地培养学生的工程思维和实践能力。

（三）创新创业教育模式相对缺乏，融合创新能力提升受到制约

创新创业教育是深入实施“大众创业、万众创新”的关键枢纽，是落实教育高质量发展、人才高质量培养的主要平台^[10]。学生的创新意识与融合创新能力的培养离不开多元化以及灵活化的教育模式。但目前多元化的教育形式与专业教育的融合程度尚显不足，创新创业教育体系内容和方式较为缺失，不能有效地融入专业教育的全过程中，在一定程度上削弱了创新创业教育的成效。无法精准为学生提供创新创业实践活动，在对学融合创新能力的培养方面更加偏向理论知识的教育模式，学生缺乏创新创业的实际操作能力和机会识别能力^[11]，利用创新思维解决生产工作中的实际问题方面尚存明显的差距，在培养学生融合创新能力方面效果不显著。

二、提高信息人才综合素养的对策与建议

（一）坚守本色，聚焦特色

坚持专业本色，必须高度关注课程开发的每一个环节，致力于打造出卓越且具有引领性的精品课程，反映最新科技和实践动态，并将其发展成为教育活动的坚实基础和优质载体，切实提高学生的自主学习能力和专业知识储备，注重学生的个性发展，提供多样化的学习路径和选择，激发学生的潜力和创造力。

聚焦特色，需要大力开展科技创新活动，以“能力递进”和“素质提升”为核心，建立具有信息特色的竞赛体系。将竞赛按照“易—中—难”进行逐步递进布阵，符合教学每个年级阶段的特征，使学生在大学生涯各个阶段都能参与到适合自己的竞赛活动中。同时积极开展特色教学实验室教学，根据专业特色与前沿知识，使用案例教学、项目教学和模拟教学等多种实践教学方法，提高专业实践教学的针对性和实效性。着力为提高学生专业技术能力，为学生实践、应用、创新能力的培养创造良好的实践教学环境^[12]。以实践教学为基础，竞赛活动为载体，通过这样的体系，可以激发学生知识应用能力与竞争创新意识，帮助学生发掘自身潜力，拓宽视野，提高实践能力，增强竞争力，并为其日后的创新创业之路打下坚实的基础^[13]。

在课程开发和教学实践中，还应注重提供丰富的资源和支持，为学生的学习和发展创造良好的条件。例如，建立完善的实验室设施和设备，邀请企业专家和行业精英参与教学，提供最新的行业动态和技术知识，使学生能够接触到更多的实际案例和工作场景，从而全面提升综合素质和专业能力。

（二）与时俱进，革故鼎新

随着信息技术的迅猛发展，教育领域变革逐渐深入，信息技

术成为推动教育进步的关键力量。这场变革不仅体现在学校信息化教学环境建设的日益完善上，更在于教师信息化教学能力的显著提升，以及数字化教学资源开发程度的不断深化。我们应当深思如何充分且高效地利用信息技术，并作用于我们信息技术人才本身，以此提升综合素养。

坚持与时俱进的人才培养理念，是我们在新时代背景下推动教育事业发展的必然选择，不仅要求我们紧跟时代的步伐，更要深入理解和把握时代发展的总体趋势和动态。在人才培养的过程中，我们需要精准地定位人才培养的方向，探索符合时代需求的人才培养模式，致力于培养社会真正需要的高素质人才。同时要求我们在传统模式中注入新鲜血液，及时调整教学目标、管理方法、教学模式等，促进多学科의 交叉融合，培养优秀的“跨界”学生，以信息化的视角推动各产业的发展，以及未知产业的诞生。革故鼎新，不应永远局限囿图，要勇于突破传统，多元创新教学模式，在对学生进行考核时不应只有传统的考核方式，更要添加信息化、智能化技术，双管齐下，保证基础知识扎实的同时，关注学生全方面的成长成才，多维度进行评价考核，完善综合素质培养模式。

（三）校企一体，群策群力

校企共建协同培养的信息人才培养体系，促进产学研协同、校企协同，拓展人才实践与创新平台，强化实践能力培养^[14]，提升创新能力和综合素质。通过综合性培养策略，共同打造适应信息时代发展需求的高素质信息技术人才。

校企共建人才培养基地，积极建立区域共享的实训基地，使学生能够有机会接触到最新的技术设备和行业标准，增强他们对专业知识的理解和应用能力。在实际工作中直接获取实训知识，提高学生的融合创新能力、实际问题解决能力和工程实践能力，为今后积累生产、科研实践经验。在此过程中，实训基地将成为培养高素质应用型人才的重要平台。

校企共建高校科技园，以高校科研优势为依托，共同建设科

技成果转化基地，促进大学文化与企业文化的融合。鼓励学生自主创业，通过创业实践和企业孵化，培育大批高层次的信息人才和具有创新能力的科技精英，学生成功创业并建立起自己的企业后，这些企业不仅能够回馈社会，更能够反哺母校，从而形成一个良性的循环互动机制。

（四）创新评价，健全体系

培养信息技术人才的综合素质，不仅要教育他们如何生存，更要引导他们思考自身的价值，充分发挥其个性特长。在大数据背景下，创新评价机制可以更好地促进素质教育的发展^[15]。高校应积极探索互联网云计算以及大数据等现代信息技术，与教育评价改革深度融合。利用多维度的教育信息网络、教育数据挖掘打破传统课堂局限，形成人机共生的良好学习环境，快速发现问题、精准指导，提高智能化和数字化手段在评价体系中的应用价值。在评价过程中提供精确、科学、客观的评价结果，为信息技术人才培养提供新的解决方案。

三、结语

高校是学生高质量发展的重要平台，更是学生提高综合素质的重要阵地，信息人才的培养不应只着眼于书本知识，更要指向提高综合素质。本文针对大数据背景下信息技术人才所展现的特点进行研究，深入探讨信息技术人才培养模式的实践问题，提出了旨在提升信息人才综合素质的对策与建议，提高信息人才综合素质对于实现信息产业深入发展以及国民经济的高速增长具有重要意义。要从坚守本色，聚焦特色、与时俱进，革故鼎新、校企一体，群策群力、创新评价，健全体系等多个角度全方位入手，对信息技术人才的自主学习能力、融合创新能力、工程实践能力等综合能力进行深耕培养。为更好地提升信息人才综合素质，满足信息化社会发展要求，高校应紧抓发展机遇，为培养适应未来行业需求的专业信息人才而努力奋斗。

参考文献

- [1] 胡章胜. 基于 OBE-CDIO 的新一代信息技术人才培养模式研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(05): 72-77.
- [2] 卢晨, 张鑫. 新一代信息技术背景下高职学生信息素养课程思政实践研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 101-104.
- [3] 向美来, 易伟松. 世界一流大学工程人才培养模式研究——以加拿大多伦多大学为例 [J]. 化工高等教育, 2022, 39(1): 31-37, 127.
- [4] 裴晓东, 吴征艳. 全方位培养自主学习与实践创新能力的教学体系构建与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 72-75.
- [5] 史静, 朱虹, 段建东, 等. 论教育理念和实践的全新变革——“新工科”模式对人才创新能力培养探究 [J]. 未来与发展, 2018, 42(08): 87-91+55.
- [6] 胡卓玮, 邱向雄, 马啸, 等. “五互”型大学生实践创新能力培养体系的构建与实施 [J]. 首都师范大学学报 (社会科学版), 2017(05): 173-180.
- [7] 李正卫, 王迪钊, 李孝缪. 校企合作现状与影响因素实证研究: 以浙江为例 [J]. 科技进步与对策, 2012, 29(21): 150-154.
- [8] 耿鹏, 包永强, 童莹. 应用型高校产教融合实践教育策略研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024(09): 176-179.
- [9] 侯卫周. “新工科”视域下多学科交叉融合的电子信息类人才培养模式探索 [J]. 工业和信息化教育, 2024(05): 10-14.
- [10] 马永霞, 孟尚尚. 高质量发展背景下创新创业教育质量提升路径研究——基于 50 所高校的模糊集定性比较分析 [J]. 高教探索, 2022, (02): 13-21.
- [11] 黄光能. 大学生创新创业教育存在的问题及对策探讨 [J]. 云南大学学报 (自然科学版), 2018, 40(S1): 70-75.
- [12] 刘堂义, 杨华元, 徐刚, 等. “2+2”应用型本科人才培养的新模式探索与实践——以上海中医药大学生物医学工程专业建设为例 [J]. 中医教育, 2022, 41(04): 34-38.
- [13] 东为富, 董玉明, 倪邦庆, 等. 融合价值塑造与创新能力培养的项目式教学模式构建与实践 [J]. 化工高等教育, 2021, 38(5): 32-35.
- [14] 时鹏辉, 徐群杰, 李巧霞. 电力特色环境工程新工科人才培养新模式探索 [J]. 中国电力教育, 2021, (S1): 18-19.
- [15] 刘智雯. 互联网背景下语言类课程加强学生素质教育的研究与实践 [J]. 互联网周刊, 2024, (06): 79-81.

新时代体教融合助力青少年体质健康发展的现实 审视与实践路径

周翔宇

云南民族大学，云南 昆明 650500

摘 要： 体教融合是针对我国体育与教育现状提出的重要发展理念，是我国实现体育强国和教育强国的重要举措。推动青少年文化学习与体育锻炼全面协调发展，为我国社会主义现代化培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人，是体教融合的本质所在^[1]。探究新时代体教融合推进青少年体质健康发展的困境：举国体制的影响、传统观念的束缚和社会服务力量的不足阻碍了体教融合发展理念的实施，因此，应坚持“健康第一”的学校体育思想，整合“家、校、社”体育资源，完善青少年赛事体系和打造体育特色学校，促进新时代体育与教育的融合发展。

关 键 词： 体教融合；青少年；体质健康；困境；思考

Realistic Examination and Practical Path of the Integration of Sports and Education in the New Era to Help the Healthy Development of Teenagers' Physique

Zhou Xiangyu

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract： The integration of sports and education is an important development concept put forward according to the current situation of sports and education in China, and it is an important measure for China to become a sports and education power. The essence of the integration of sports and education lies in promoting the comprehensive and coordinated development of young people's cultural study and physical exercise, cultivating builders and successors of all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor for China's socialist modernization^[1]. This paper explores the dilemma of promoting the healthy development of teenagers' physique by the integration of sports and education in the "new era": the influence of the national system, the shackles of traditional concepts and the lack of social service force hinder the implementation of the concept of integration of sports and education. Therefore, we should adhere to the idea of "health first" in school sports, integrate the sports resources of "home, school and society", improve the competition system for teenagers and build schools with sports characteristics to promote the integration of sports and education in the new era.

Keywords： integration of sports and education; teenagers; physical health; dilemma; thinking

一、新时代体教融合助力青少年体质健康发展的重要性

（一）体教融合是新时代我国青少年体育治理的基本路线

学校体育从以往不受重视的“小三门”回归到应有的地位，成为肩负着促进青少年身心健康和夯实竞技人才基础双重任务的核心领域，体教融合的提出是对我国青少年体育以往“体教分离”“体教结合”模式的升华与革新，是国家对新时代青少年体育工作的顶层设计和殷切嘱托，对于整个青少年体育治理工作都是明确的风向标和指南针，是需要时刻把握的生命线。理解和把握其要义是青少年体育改革不可回避的前提。

如何实现体教融合成为当今教育和体育学界讨论的核心议题，众多学者在全面梳理我国青少年体育工作发展历程的基础

上，结合协同治理、多源流、利益相关者等理论对新时代我国青少年体育工作的推进出谋划策。

（二）体教融合是新时代我国建设一体化赛事体系的核心要素

《意见》明确学生体育赛事由教育、体育两部门共同组织，整合两部门现有青少年体育赛事，共同完善相关评价奖励机制等^[2]。因此，教育部门和体育部门的赛事统一起来，进行一体化设计、一体化推进，搭建面向全体学生的竞赛体系，构建优秀的后备体育人才成长和上升的通道。由此可见，体教融合是我国一体化赛事体系建设的切入口，为我国体育事业的长足发展及体育强国建设奠定了坚实基础。

“少年强则中国强”，青少年体育是我国一体化赛事体系建设中的基础部分，青少年体育赛事具备体育赛事在操作层面上的

共性，但也具备其在竞赛目的、办赛主体、受众人群等方面的特殊性，特别是在体教融合的时代背景下，不仅存在着政府、社会组织、市场机构的多元协同^[3]，更重要的是政府层面体育和教育部门的跨部门合作。因此，打破过去双轨制的竞赛体系，统筹规划，促进体育赛事的一体化进程，根据两部门体育竞赛和运动员不同的诉求打造循序渐进、竞赛目的和层次分明的体育赛事。

二、新时代体教融合推进青少年体质健康发展的现实审视

（一）举国体制导致体教分离

对于举国体制来说，竞技体育是首要发展目标，因此“金字塔”式的培养体系是举国体制的首选，这也就使得运动员的选拔具有极高的淘汰率，只有“金字塔”顶端的少数运动员才能有参加国际比赛的机会，因此极高的淘汰率使得运动员必须全力追求高水平的运动能力，一名运动员只有不断取得优异的比赛成绩才能继续发展，因此文化课的学习被搁置。另一方面，国家迫切需要大量的优秀运动员，在国际赛事中取得优秀的成绩，因此国家的政策与资源向运动训练的方向倾斜，对于运动员的文化课教学有所欠缺，导致了大部分高水平的运动员文化水平不高，并且伴随着竞技体育的高淘汰率，被淘汰的运动员由于文化水平不高使得其职业生涯与身心发展产生不良影响^[4]。在举国体制下，学校体育成为专门为竞技体育提供运动员资源的场所，“健康第一”的思想被忽视，地方学校缺乏系统性和专门性的运动员选拔和训练方法，急于求成，大量的高强度训练使得学生产生了运动性的疾病与损伤。家长产生参与体育训练就是等于放弃文化学习的观念，加之运动员极高的淘汰率，使得家长让学生完全放弃体育运动，对于青少年体质健康的发展产生了不利影响，对当前体教融合发展理念的实施产生了阻碍。

（二）传统观念的束缚

学校体育特长生是竞技体育的重要后备资源，但是对于青少年和家长来说，应试教育是青少年的主要任务，只有学生的文化课学习成绩差时，才会考虑成为体育特长生，并且成为体育特长生后其运动成绩是升学的因素，这就导致本就文化基础薄弱的体育特长生更加忽略文化学习，基础资源决定了上层队伍的特性，后备资源的“重武轻文”导致了上层优秀运动员的文化基础更加薄弱^[5]。我们需要培养的是“全才”的学生和运动员，而不是“专才”，青少年既要具备强健的体魄，又要具备坚实的文化基础。因此摆脱传统应试观念的束缚，保证青少年充足的体育锻炼时间和强度，保证学校体育教学的质量，是实现体教融合发展模式的重要环节。

（三）社会服务力量不足

社区体育是青少年参与体育锻炼的重要途径之一，当前社会国家大力发展社区体育场地的建设，但是其社区体育的使用率却不容乐观，出现社区中的体育场地被改造成停车场等挪地他用的现象，并且缺乏对社区体育场地与设施进行管理的部门。学生在放学后没有进行体育运动的场地，对于体育与教育的资源优势

整合带来了不良影响，严重阻碍了青少年体教融合发展理念的实施。

三、新时代体教融合促进青少年体质健康发展的实践路径

（一）整合“家、校、社”体育资源，促进青少年体质健康发展

学校体育是青少年体质健康发展的中心，但是青少年体质健康的发展仅依靠学校体育是远远不够的，还需要家庭和社会的支持^[6]。应当建立以学校体育为中心，家庭体育为基础，社会体育为延伸的“家、校、社”三方体育教育联合培养机制，整合三方体育资源。在学校体育中，提高体育设施的利用效率，面向全体学生开放，不能使学校的体育设施成为体育特长生的“专用”。创新体育课程的教学内容与教学方法，体育课程要为学生终身体育服务，保证青少年在学校中的体育锻炼时间与强度，科学规划学校体育的时间和比例，充分利用课间活动和大课间引导学生参加体育运动。引进专业的体育师资力量和体育管理人才，发挥学校体育的中心环节作用。

通过整合学校、家庭和社会的体育资源，长效推进青少年体育活动的开展，促进“体教融合”理念的实施。家庭教育是一切教育的基础，家长对于青少年的体育锻炼持有肯定态度，会促进学校体育的开展，优质的环境会提高青少年的体育参与程度，学校还应克服“尽责不尽职”的现象，不应惧怕青少年参加体育运动可能发生危险就畏手畏脚，家庭应给与学校更多的理解与支持^[7]。同时，社会体育给与青少年更多的体育竞赛机会，学校可以引进校外体育俱乐部。体教融合的落实，单靠学校体育是不够的，需要学校、家庭与社会的协同参与，消除不同利益主体之间的壁垒，共同推进体教融合理念的实施，提高青少年的体质健康水平。

（二）完善青少年赛事体系，普及青少年体质健康要求

竞赛是体教融合的核心内容，将青少年的运动训练和竞赛回归到国民教育体系对于促进体教融合具有重要意义。《意见》中指出学校体育教学要围绕“学会，勤练，常赛”开展，竞赛便是检验学校体育工作的有效方法。扩大学校体育竞赛的覆盖面和参与度，改变以往竞赛只属于少数体育特长生的局面，促进学生全员参与体育赛事。现如今，我国有两大体育赛事体系，两大部门各自为政，优势还会起冲突^[8]。落实体教融合的发展理念，应当整合体育部门的青少年赛事和教育部门的学校体育赛事，使体育部门与教育部门有效衔接，使体育部门的资源向学校进一步开放，促进学生运动员的发展。在赛事组织，运动技能等级评定时两大职能部门应当共同制定。针对小学，初中和高中分别组织专业化的体育竞赛活动，科学制定适用于不同年龄段的体育竞赛规则。参照校园足球建立的普及与竞赛双向提升机制，打造专业化的学校体育赛事，优化和活化学校系统中的体育比赛，推动青少年竞赛和学校体育竞赛的有机融合。

同时，应当淡化体育竞赛的输赢意识，强调竞赛中规则意识

和公平竞争，重视对青少年不怕困难、坚持到底等品德的培养，通过体育竞赛培养青少年参与体育运动的兴趣，调动参与体育运动的积极性，将体育赛事成为撬动青少年体育运动普及的杠杆，促进青少年体质健康水平的提升。

（三）打造体育特色学校，提供青少年体质健康服务供给

打造体育特色学校能够保障体教融合的有效落实，不管是青少年的体质健康发展还是优秀运动员的培养，归根结底还是要落实到具体的运动项目上来，打造体育特色学校对于青少年掌握一门运动技能满足终身体育的需要和专业体育运动员的培养与选拔都具有重要意义。《意见》指出加强传统体育特色学校的建设，按照“一校一品”“一校多品”的学校体育模式，整合原有体育传统项目学校，由教育体育部门联合评定体育传统特色学校^[9]。体育特色学校对于一项或多项体育项目重点教学，在师资招聘等教学资源方面更加专门化，容易形成独特、优质并且相对稳定的办学风格。并且体育特色学校通常具备独特的体育文化，甚至可以上升为独特的学校精神与价值观，可以渗透到文化课的学习当中，在此环境的熏陶下，有利于青少年的身心协调发展。同时体育特色学校要保持与校外体育俱乐部的联动发展，整合两者资源，学

校可以利用俱乐部的资源开展体育赛事，俱乐部可以利用学校进行招生，体育特色学校的教师与俱乐部教练员之间优势互补，提高二者的教学能力，促进学校体育发展，对于青少年体质健康提升具有重要意义，充分将体教融合落到实处。

四、结语

深化体教融合推动青少年体质健康发展是我国立足于新时代面对当前的体育与教育现状提出的重要战略任务，对于我国的体育与教育事业具有里程碑式的意义。体教融合的对象由运动员转向了全体青少年，校园足球运动的开展为体教融合的深化做出了成功的尝试，《意见》的颁布为深化体教融合展现了宏伟的蓝图。体育与教育的深度融合，必须坚持“健康第一”的指导思想，以促进青少年身心协调发展为出发点，为社会主义现代化建设培养德智体美劳全面发展的高素质人才为目的，克服目前面临的困难，将体教融合落到实处，展望未来，向体育强国和健康中国迈进。

参考文献

[1] 国家体育总局 教育部. 关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知 [Z]. 2020.
[2] 新华社. 在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话 [EB/OL].(2022.04.08) <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2022/04/11/ART11649638996796118.shtml>
[3] 周爱光. 体教融合背景下我国学校体育改革的思考 [J]. 体育学刊, 2021, 28 (02): 1-6.
[4] 王德政, 李斌. 深化体教融合发展的现实审视及应对策略 [J]. 体育文化导刊, 2023, (02): 95-103.
[5] 中办国办. 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
[6] 钟秉枢. 问题与展望: 体教融合促进青少年健康发展 [J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 5-12.
[7] 许弘, 李先雄. 体教融合背景下青少年体育活动开展的困境与思考 [J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 7-12.
[8] 体、教、“复位”、面向人人、因材施教——王登峰解读体教融合重磅文件 [EB/OL].(2020-09-21) [2021-01-23]
[9] 人民网. 习近平: 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL] [2020-05-10]

高校研究生党支部建在科研团队上的实践与思考 ——以上海电力大学自动化工程学院党委为例

许晓天, 崔承刚, 刘莉

上海电力大学自动化工程学院, 上海 201306

摘 要 : 随着高等教育的深入发展, 研究生教育已经成为了培养高层次人才的重要阶段, 而在研究生阶段, 科研活动是每个研究生的必要环节。因此, 如何将研究生党支部建设与科研团队相结合, 既有利于提高研究生的思想政治教育, 又能促进科研工作的发展, 成为了当前高校党建工作的重要课题。本课题以上海电力大学自动化工程学院党委的研究生党支部为例, 探讨了将党支部建立在科研团队上的实践情况及其对科研工作的影响。本文旨在探讨高校研究生党支部建在科研团队上的实践情况, 以期对相关工作的开展提供参考。

关 键 词 : 高校研究生党支部; 科研团队; 实践; 思考

The Practice and Reflections on Establishing Graduate Party Branches in Research Teams in Higher Education Institutions - Taking the Party committee of College of Automation Engineering of Shanghai University of Electric Power as an example

Xu Xiaotian, Cui Chenggang, Liu Li

College of Automation Engineering, Shanghai University of Electric Power, Shanghai 201306

Abstract : With the in-depth development of higher education, postgraduate education has become an important stage to train high-level talents, and in the postgraduate stage, scientific research activities are a necessary link for every postgraduate. Therefore, how to combine the construction of the Party branch of graduate students with the scientific research team is not only conducive to improving the ideological and political education of graduate students, but also to promoting the development of scientific research, which has become an important topic in the current university party building work. Taking the Party committee of College of Automation Engineering of Shanghai University of Electric Power as an example, this paper discusses the practice of establishing the party branch on the scientific research team and its influence on the scientific research work. The purpose of this paper is to discuss the practice of building the party branch of graduate students on the scientific research team in order to provide reference for the development of related work.

Keywords : university graduate Party branch; research team; practice; consideration

引言

党的二十大报告明确提出, “增强党组织政治功能和组织功能” “把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。^[1]

高校基层党支部是党在高校的基层组织, 是贯彻落实党的教育路线方针政策的重要力量, 具有战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。高校研究生是国家和民族未来的希望, 也是科技创新的重要力量。如何加强研究生的思想政治教育和党建工作, 提高其科研能力和创新精神, 是当前高校面临的重要问题。近年来, 一些高校开始尝试将党支部建立在科研团队上, 希望通过这种方式来促进研究生思想政治教育和科研工作的有机结合。^[2-3]

本课题以“研究生党支部建在科研团队上”为切入点, 探讨了将党支部建立在科研团队上的实践情况及其对科研工作的影响, 探索新时代高校研究生党建工作的新载体、新途径、新方法, 通过“党建引领科研团队”有效发挥党建工作优势, 以党建促科研、促创新, 把基层党支部建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒, 旨在探讨高校研究生党支部建在科研团队上的实践情况, 以期对相关工作的开展提供参考。

一、研究生党支部建在科研团队上的现实意义

（一）有利于进一步提高研究生思想政治素质

在科研团队中建立研究生党支部，可以更好地将思想政治教育与实践相结合。通过党支部的组织活动，可以增强研究生的政治理论学习，提高其思想政治素质。同时，党支部还可以为研究生提供各种社会实践机会，使其在实践中增强社会责任感和团队协作精神。

（二）有利于进一步促进科研团队的凝聚力

在科研团队中建立党支部，可以为团队成员提供一个交流思想、分享经验的平台。通过党支部活动，团队成员可以相互了解、相互支持，形成良好的团队氛围。同时，党支部还可以为团队成员提供各种科研资源和服务，为团队的科研工作提供有力保障。

（三）有利于进一步提高研究生的综合素质

在科研团队中建立研究生党支部，可以为研究生提供一个展示自我、锻炼自我的平台。通过参与党支部的各项工作，研究生可以锻炼自己的组织能力、协调能力、沟通能力等综合素质。这些素质的提高，对于其未来的职业发展和社会责任都具有重要意义。

（四）有利于拓展工作思路，打造品牌效应

通过查阅文献我们发现：一些党建品牌特色形成得比较好的基层党组织具有很好的创新思维和务实精神，能够酝酿出很好的品牌特色项目并打造出持久影响力。拓展“党建+科研团队”工作思路，能够以创新思维和开放包容的态度激励和带动广大党员积极参与，强化党员的归属感和认同感，形成鲜明的特色和向心力。^[4]

二、研究生党支部建在科研团队上的实践举措与成效

（一）经调研得知兄弟高校将研究生党支部建在科研团队上的情况

1. 建立组织机构：经过调研，某高校研究生党支部在建立之初就明确了组织机构和职责。党支部书记由研究生党员担任，负责整个支部的组织生活和活动安排。同时，根据科研团队的特点，设立了多个小组，每个小组由一个研究生党员担任组长，负责组织小组内的活动和科研工作。

2. 制定规章制度：为了确保党支部工作的顺利开展，某高校研究生党支部制定了《研究生党支部工作条例》等一系列规章制度，明确了研究生党员的权利和义务，规范了组织生活和活动流程。^[5]同时，还建立了完善的考核机制，对研究生党员的表现进行评估和反馈。

3. 开展组织生活和活动：党支部根据科研团队的特点和研究生的需求，开展了多种形式的组织生活和活动。^④加强与导师的合作：在将党支部建立在科研团队上的过程中，某高校研究生党支部特别注重与导师的合作。^[6]通过与导师建立密切的沟通机制，共同关注研究生的成长和发展，为研究生提供全方位的支持和服务。

（二）课题负责人所在学院党委情况

1. 基本情况。2022年10月，为进一步优化支部结构，提升研究生党支部的组织力、凝聚力和战斗力，促进研究生党员更好的依托科研团队开展工作，进一步推进学院党建工作与业务工作深度融合，经上海电力大学自动化工程学院党委会讨论决定，按照支部建在团队上的原则，设置两个研究生党支部，分别为：智能发电研究生党支部、智能机器人研究生党支部，而支部成员分别来自两个团队的导师所带的研究生，支部书记分别由研究生辅导员、组织员担任。

2. 党支部联动建设情况。学院依托两个研究生党支部开展了由教工、研究生、本科生党支部的联动建设，以党建引领科研团队为载体，期望实现充分提升学生的科研能力和科创水平的目标，进一步促进党建工作与业务工作的深度融合。^[7]主要是“教-研-本”党支部的四联动：有三会一课、组织生活和党校培训的思想引领联动；优秀党员师生通过“初心”故事分享会等平台，引领广大青年坚定理想信念，永远跟党走；有党员培养教育、教师研究生党支部担任本科生培养联系人等的党建实务联动；以及导师论坛、学长沙龙等学术科研联动：打造“长大后，我就成了您”导师论坛和“研途青年说”学长沙龙系列活动，师生对话、以朋辈视角形成浓厚学术科研氛围；由教师担任指导老师、研究生担任负责人、本科人作为参与人的科创竞赛、项目孵化联动。

3. 党支部建设成效。一是两个党支部分别形成了品牌建设。智能发电研究生党支部形成“电亮三盏灯 培育五有人”的品牌特色；智能机器人研究生党支部以“红心铸匠心”的品牌特色，智能机器人研究生党支部被学院党委推荐创建校级创新示范党支部。二是科研能力和科创水平的大幅提升。自成立的一年多以来，支部成员共计发表论文80余篇，科创竞赛覆盖率超过90%。高水平论文、高质量竞赛获奖；以及国家奖学金，上海市优秀毕业生，校长奖学金等也超过了学院其他研究生支部。三是试点党支部协助学院成功举办了电力机器人论坛，探索新型电力系统智能化技术的应用，促进电力机器人和人工智能技术的相互融合。

（三）总结并梳理党支部建在科研团队上对科研、科创工作的影响

1. 提高科研能力。通过将党支部建立在科研团队上研究生党员可以在参与组织生活和活动的过程中，与其他同学进行交流和合

作，分享经验和知识。^[8]

2. 增强团队协作精神。将党支部建立在科研团队上，可以增强研究生之间的凝聚力和协作精神。

3. 促进思想政治教育与科研工作的有机结合。将党支部建立在科研团队上，可以促进思想政治教育与科研工作的有机结合。

4. 促进党建工作。将党支部建立在科研团队上，可以进一步促进党建工作。

三、研究生党支部建在科研团队上面临的挑战和应对策略

研究与实践表明，将党支部建立在科研团队上有很多优点，

但也面临了一些挑战。例如,研究生党员横向交流有所减少、活动内容单一参与度不够高、与其他团队的合作不够密切等。可以采取以下措施:首先,建立健全的规章制度和管理机制,规范组织生活和活动流程;其次,丰富活动内容,开展多种形式的组织生活和活动;最后,加强与校内其他组织的合作,共同关注研究生的成长和发展。具体为:

一是增强研究生党支部的服务意识和创新能力。在科研团队中建立研究生党支部不仅要求其发挥管理作用,更要发挥其服务意识和创新能力。^[9]一方面,党支部要为科研团队提供全方位的服务,包括政策咨询、技术支持、资金筹措等,以促进科研工作的顺利开展;另一方面,党支部还要积极引导研究生进行科技创新和学术交流,为其提供更多的学术资源和机会。同时,通过创新活动方式和方法,增强研究生党支部的凝聚力和向心力。

二是建立健全的评价机制和激励机制。在科研团队中建立研究生党支部需要建立健全的评价机制和激励机制。一方面,要建立科学的评价机制,对党支部的各项工作进行客观、公正的评价,以促进其工作的改进和发展;另一方面,要建立有效的激励机制,通过表彰先进个人和集体等方式,激发研究生党员的积极性和创造性。^[10]同时,还要建立健全的奖惩机制,对于表现不佳的党支部要及时予以批评和整改。

三是加强与校内其他组织和单位的合作与交流。在科研团队中建立研究生党支部需要加强与校内其他组织和单位的合作与交流。一方面,要加强与校内其他科研团队之间的交流与合作,共同探讨科研工作中的问题和经验;另一方面,要加强与其他学生组织之间的合作与交流,共同开展各类活动,提高研究生的综合素质和社会责任感。同时,还要积极与校外的企业和机构开展合作与交流,为研究生提供更多的实践机会和社会资源。

四、“党建引领科研团队”建设的思考

(一) 强化政治引领,加强顶层设计

基层党委(党总支)强化政治引领,把握正确方向、加强顶层设计,通过增强制度供给,加强研究生党支部示范引领作用,进一步加强基层党支部建设,为增强基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力提供重要保证。^[11]在科研团队中建立研究生党支部需要有一套完善的组织建设和管理机制。首先,要明确党支部的职责和权利,使其能够有效地参与到科研团队的管理和决策中。其次,要建立健全的党支部管理制度,包括会议制度、学习制度、考核制度等,以保证党支部的正常运转。此外,还要建立一支有力的党支部书记队伍,提高其组织和管理能力,以保证党支部活动的质量和效果。

(二) 充分发挥“党建引领科研团队”优势

依托研究生导师科研团队的平台,将研究生党支部的建设与导师团队、共建平台相结合,探索和创建具有示范型和可操作性,能够调动党支部、党员和普通群众的积极性,能够对党组织的各项发展起到促进作用的创建思路。

在科研团队中建立研究生党支部的一个重要目的是将思想政

治教育与科研实践相结合。因此,要加强两者之间的联系和互动。一方面,要通过党支部活动加强研究生的政治理论学习,提高其思想政治素质;另一方面,要将思想政治教育融入到科研实践中,引导研究生在科研工作中树立正确的价值观和人生观。此外,还要鼓励研究生将思想政治教育与学术研究相结合,以提高其学术素养和社会责任感。

(三) 着力构建研究生党建协同育人平台

“党建引领科研团队建设”的实践探索确实对于加强基层党组织建设具有重要意义,通过将党组织建设与科研团队建设相结合,可以充分发挥党的领导作用,推动科研工作的顺利开展,可以有效地实现党建引领科研团队建设,推动基层党组织建设和科研事业的发展。^[12]根据各高校自身的实际情况,依托导师所属科研团队合理设置研究生党支部,加强协同共建,切实发挥研究生党支部在青年学生中的带动作用。^[13]在科研团队中建立研究生党支部还有一个优势作用就是可以充分发挥科研团队的集体智慧和力量。通过党支部的组织活动,可以使团队成员更好地了解彼此的优势和不足之处,从而更好地进行协作和分工。同时,党支部还可以为科研团队提供各种资源和支持,如政策咨询、技术支持、资金筹措等,以促进团队的科研工作顺利开展。

(四) 充分发挥研究生党支部作为党的领导的坚强战斗堡垒作用

高校研究生党支部建在科研团队上是一种创新的组织形式和管理模式,对于提高研究生的思想政治素质、促进科研团队的凝聚力和发展具有重要意义。^[14]在实际工作的开展中,落实“一切工作到支部”的要求,加强基层党组织的制度化、规范化、科学化建设,进一步探索研究生基层党建工作的新模式、新机制,同时发挥研究生党支部党员在所属专业、朋辈之间的辐射带动,培养和发挥优秀案例、先进典型的先锋模范作用。

一是加强思想引领。研究生党支部应该积极宣传党的路线、方针、政策和决策,引导广大研究生党员坚定理想信念,增强对党的认同感和归属感。^[15]同时,应该注重加强思想政治教育,提高研究生党员的思想素质和政治觉悟。二是组织学习交流。研究生党支部应该组织形式多样的学习交流互动,如党课、读书会、座谈会等,促进研究生党员之间的交流和互动,提高他们的理论素养和实践能力。三是推动科研创新。研究生党支部应该鼓励和支持研究生党员积极参与科研创新活动,提高他们的科研能力和综合素质。同时,应该注重发挥研究生党员在科研创新中的引领作用,推动形成良好的学术氛围和科技创新环境。四是加强组织建设。研究生党支部应该建立健全组织制度,完善组织架构和工作流程,提高工作效率和质量。同时,应该注重选拔和培养优秀的党支部干部和党员,加强团队建设和凝聚力。

五、总结

将研究生党支部建立在科研团队上是一种有益的尝试,可以提高研究生的科研能力、创新意识和团队协作精神,同时也有利于加强研究生思想政治教育和党建工作的开展。但是,也存在一

些问题需要进一步完善和改进，通过建立健全的规章制度和管理机制、丰富活动内容以及加强与导师的合作等措施可以有效地解决这些问题并推动党建工作和科研工作的共同发展。

在科研团队中建立研究生党支部是一种创新的组织形式和管理模式，具有重要的现实意义和长远意义。然而，这一工作的开

展需要各方面的支持和配合，需要不断地探索和实践。未来，可以进一步加强对研究生党支部建设的研究和实践探索，提高其工作的科学化、规范化和标准化水平；同时也可以积极借鉴其他高校的成功经验和做法不断完善和提高研究生党支部在科研团队中的作用和贡献。

参考文献

[1]邢善萍. 坚持把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒. [J]《党建》; 2022(6).

[2]杨贤金. 切实把各领域基层党组织建设成为坚强战斗堡垒. [J]《党建》; 2021(6).

[3]刘龙, 刘延峰, 堵国成, 陈坚. 新时代研究生党支部建设长效机制的实践探索——以江南大学生物系统与生物加工工程研究室研究生党支部为例. [J] 思想教育研究; 2020(6).

[4]王世燕. 上海高校基层党建品牌创建探索与实践. [J]《科教文汇》; 2021(12).

[5]李月萍, 刘芳蕾. 高校研究生党支部建设问题与对策思考 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10):198-200.

[6]孟万金. 研究生科研能力结构要素的调查研究及启示 [J]. 高等教育研究 2024(6):5.

[7]田敏, 朱治安, 王福芬, 等. 学术激情对研究生科研能力的影响机制 [J]. 高等工程教育研究, 2022, 70(2):186-191.

[8]官慧芝, 曲琦, 王宇晗. 高校研究生党支部建设与创新研究 [J]. 中国军转民, 2024.

[9]杨建敏, 赵放辉, 郑珊珊. 高校研究生党支部建设长效机制的探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(2):39-41.

[10]何春, 乔毅帆. 高校研究生党支部建设略探 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(12).

[11]高瑜茜. 高校研究生党支部育人功能及其实现进路研究 [D]. 华中师范大学, 2022.

[12]张松敏, 杨丽秀. 地方高校研究生党支部工作实践与探索 [J]. 领导科学论坛, 2022(3):93-96.

[13]朱丽丽, 王芳. 党支部建在科研团队上的实践与思考——以中国农业科学院农业资源与农业区划研究所为例. [J]《农业科研经济管理》; 2021(4).

[14]刘敬敏, 夏雨, 杨岩岩, 等. 地方院校研究生导师团队建设初探 [J]. 科教导刊, 2022(32):87-90.

[15]巩建朝. 高校党支部建设提升路径研究 [J]. 中国高等教育, 2022(11):3.

基于 OBE 理念的幼儿教师礼仪课程思政教学实践探究

冯颖¹, 苏爱洁²

1. 天津市幼儿师范学校, 天津 300073

2. 天津师范大学学前教育学院, 天津 300073

摘 要 : 《幼儿教师礼仪》是一门较早推进课程思政的课程,但在实施过程中仍发现了一些在教学方面的痛点。本次实施的课程思政改革是依托协同育人项目,以 OBE 理念为指导,通过课程思政目标重置、课程内容模块重构、课程评价体系重订帮助学生“守礼”“用礼”,落实“立德树人”根本任务。

关 键 词 : 幼儿教师礼仪; OBE; 课程思政

Research on the Practice of Ideological and Political Education in Preschool Teacher Etiquette Course Based on OBE Concept

Feng Ying¹, Su Aijie²

1. Tianjin Preschool Normal School, Tianjin 300073

2. School of Preschool Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300073

Abstract : "Etiquette for Preschool Teachers" is an early course that promoted course ideological and political education, but some pain points were still found in the implementation process. The current implementation of course ideological and political education reform is based on the collaborative education project and guided by the OBE concept. It helps students "observe etiquette" and "use etiquette" by resetting the course ideological and political education goals, restructuring the course content modules, and redesigning the course evaluation system. This aims to fulfill the fundamental task of "moral education and cultivation of talents".

Keywords : preschool teacher qtiquette; OBE; course ideological and political education

引言

《幼儿教师礼仪》课程作为保育专业技能课程的拓展模块,在园校协同育人的过程中,对于增强学生的职业角色认同感,提升新时代保育员的礼仪素养起到了重要作用,但目前幼儿教师礼仪课程开课院校不多,内容无法贴合学生实际校园学习和生活,课程思政改革效果不明显,课程教学模式亟需变革。

一、《幼儿教师礼仪》课程思政实施痛点

(一)《幼儿教师礼仪》课程思政目标未能有效达成

目前,无数不多开设《幼儿教师礼仪》课程的中职学校里,有保育机构一线工作经验的礼仪教师资源稀缺,育人目标无法完全贴合专业人才培养计划;另外,课程内容选取不能贴近工作实际,课堂活动设计不够新颖;综上导致学生在学习本课程时,无法建立对婴幼儿保育专业的职业情感^[1],课程思政融入方式牵强,思政教育无法入脑入心。

(二)礼仪课程内容对标提升学生的职业素养存在偏差

2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》开始施行后,职业教育更加注重受教育者的“行动能力”。在课程开发中,职业能力常被解释为完成某一工作任务的胜任力。行为主义的能力分析常常列举岗位所要求的能力点,情境主义和建构主义的人类学能力研究则更关注工作环境、实践共同体和隐性知识学习,强调对工作行动的“深描”^[2]。但是,学生一旦离开课

堂,失去真实生活环境支持,对于自己“师范生”的角色认同与认知就会逐渐下降,学用脱节造成了知识与行为之间不能实现有效转化。

(三)礼仪课程评价体系不够科学合理

目前开设的《幼儿教师礼仪》课程以终结性考试作为评价标准,只能考核部分知识点的掌握而非运用,对于婴幼儿保育专业学生在日常生活中知礼、守礼、用礼并未有太多助益。在随机调查的100名幼儿教师中,高达72%的学生认为学校“多如牛毛”的管理条例让他们觉得处处受到“管制”,往往都是“检查前才整理”,无法将文明、有序、尊重形成常态。情感、态度等课程思政目标是否实现无法得到有效确认。

二、核心概念解读

(一)OBE 理念的内涵

基于学习产出的教育模式(Outcomes-based Education, 缩

写为 OBE) 最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。从上世纪 80 年代到 90 年代早期, OBE 在美国教育界是一个十分流行的术语。本文将 OBE 作为一种指导教学改革方式的教育理念。OBE (Outcome Based Education) 教育理念主要表示学生在每一个环节学习完成后都能获得理想的学习效果, 明确组织教学活动布置的一种教育方式^[3]。

（二）课程思政

课程思政, 即将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。^[4]“一个优秀的老师, 应该是‘经师’和‘人师’的统一, 既要精于‘授业’‘解惑’, 更要以‘传道’为责任和使命”^[5]。基于此, 《幼儿教师礼仪》课程思政的改革紧紧围绕“立德”这一核心, 将学生的课程学习与校园生活、实习实训以及生活场景密切联系, 实践探索出了一条教改之路。

三、课程思政教学改革实践

（一）完善课程思政目标

1. 加大态度的改变、意识的养成等因素在教学目标中的比例

在补充完善课程思政目标方面, 教师团队积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式, 将教学与学生日常生活中所遇到的真实问题和困惑相结合^[6]。将“原有态度的转变”“新的意识的形成”与学生校园学习生活中的“微”“小”“细”相结合。例如, 在姿态讲解环节先引发学生思考“何时需要坐姿?”“如何安置离座后的椅子?”, 引导学生将“人离开, 椅归位”的幼儿行为要求与自己的行为对标对表, 不仅要学会坐姿更要理解教师言传身教的示范作用。

2. 主动融入“大思政”格局

在“大思政”的背景下, 《幼儿教师礼仪》课程首先对学校各项管理制度和要求的梳理, 将其中与礼仪的交叉点提取出来, 然后进行整体规划。根据婴幼儿保育专业学生的身心发展特点及年级差异进行有针对性的设计, 将仪式教育、社团展示等活动的实践表现融入相应模块的课程思政目标。以升旗仪式为例, 《国歌法》和《国旗法》的颁布为升旗仪式起到了保驾护航作用, 其中与礼仪知识的交叉点有体态、仪容、表情和举止, 这些知识既需要礼仪任课教师在课堂上讲授又离不开幼儿教师师范生在实践中的亲身实践^[7]。通过例行仪式对幼儿师范生的行为进行重复强化训练, 在礼仪知识内化的同时进行自我肯定和自我认识, 使之成为习惯。

（二）建构课程内容模块

1. 瞄准职业素养的“1+4”模式

《幼儿教师礼仪》课程是保育专业的一门必修课, 旨在提升学生的职业认同感和职业审美, 课程最突出的特点是实操性和学科融合性。

在充分调研和多次教研的基础上, 确定了以培养沟通、合作能力为核心, 以“道德齐礼之美、健康体态之美、为人师表之

美、大同和合^[8]之美”四大模块为支撑的授课内容体系。其中, 道德齐礼模块主要在中华优秀传统文化中追溯礼仪的起源和发展历程, 结合学生的专业将“慈幼”文化作为学生专业情感建立的文化濡养来源, 培养学生的文化自信。健康体态之美模块以关注学生的体态问题为起点, 培养学生健康的审美观, 并辅以形态展示及训练活动。为人师表之美模块将“校服”“汉服”“家庭时代服装变迁”串联起来, 感受“家”与“国”的息息相关, 深重家国情怀。以此为基础, 上升到幼儿教师对“为人师表”的自我要求, 同时也是师范生应肩负的时代责任。大同和合之美模块取自于费孝通先生提出的“各美其美, 美美与共”。着力于培养学生与人沟通和协作的能力, 建立“开放、包容”的心态。该模块涵盖了学生在以后工作中会遇到的各类涉及礼仪的工作场景和处理办法^[9]。

2. 建设“生活化”“情景化”“角色化”的交互式课堂

以为人师表之美模块为例, 该模块共涉及四次课程, 以上述内容的“华服之美”“时代变迁之美”为基础开展“仪容仪表岗前自查”课程。本次课程以幼儿教师的形象意识及形象塑造能力为切入点, 以工作岗位要求为主线, 以新时代幼儿教师良好风范为落脚点, 通过设置情景、编制岗前形象自检韵律歌帮助学生做好幼儿教师的岗前自查^[10]。努力提升学生在工作中的自我形象要求, 重视自身形象作为幼儿重要教育资源的示范作用, 以美育美, 并将育美与育心、育德相结合, 旨在将学生培养成为扣好幼儿人生“第一粒扣子”的合格教师。

（三）修订考核评价体系

在考核评价方面, 改终结性考核为过程性评价, 加大课堂活动和阶段作业的占比。原有考核比例为平时成绩 30%, 期中成绩 30%, 期末成绩 40%。平时成绩的 30% 在保证出勤的情况下, 可以选择课堂活动、作业提交、示范展示中成绩最高的一次。期中和期末成绩中提升了阶段性大作业的占比到 50%。阶段性大作业的布置注重可操作性和体验性。本课程较为典型的阶段性大作业是建立礼仪素养养成档案。档案中需要明确任务的目标、操作步骤、反思提升三部分。通过观察、模仿、体验、互评等方式, 由任课教师、家长、班主任和同学共同进行点评, 让礼仪素养养成有迹可循, 让学生在日常生活和学习总感受到态度的改变、意识的提升和行为的改进, 以此实现课程思政目标的落地。

四、《幼儿教师礼仪》课程思政教改成效

（一）学生职业认同明显、文化自信增强

通过课程学习中的一线案例分析, 特别是情境模拟练习, 使学生有机会熟悉职业场景中幼师教师保教活动中的礼仪行为, 强化专业体验, 增强其对职业与幼儿的情感; 此外, 通过礼仪知识的学习与践行, 丰富了学生对中华优秀传统文化的知识, 增强了文化自信, 强化了学生“为国育人, 为党育才”的时代责任与使命。

美国心理学家华生认为: 环境改变的程度越高, 则人格改变的程度也越高了。这足以说明环境对人潜移默化的影响。《幼儿教

师礼仪》课程思政主动向学校的学生管理要求主动靠拢，特别是在楼道和班级环境创设中积极融入礼仪因素，将课堂所学与日常生活、管理要求相联系，避免了让学生反感的一味说教，寓教于乐，让学生在环境的熏陶中不知不觉的改变^[11]。此举，得到了学校学工部门的认可并进行推广。

（二）学生学习方式更加多样化

《幼儿园教师专业标准解读》中曾指出“教师的学习要实现合作学习的目标。^[12]幼儿教师要以一种开放、包容的心态融入到学习共同体之中，共同营造信任、合作、互助的氛围与文化，并且明确个体在学习共同体中承担的责任，实现个体学习和团体学习双赢。”在校园社团尔雅礼仪队的实训中，教师邀请礼仪素养优秀的高年级学姐指导低年级学生的课下学习和活动完成，使幼儿教师逐渐形成开放包容的心态、自主学习的能力、反思提高的氛围，以达到自我教育和自我成长的目的^[13]。

（三）协同育人成效更加明显

学校主动与实习单位对接，在园所开展的教研活动中充分发挥实习生的作用，让学生在离校期间不“脱缰”，实现管理和育人并重。我国颁布的《教师教育标准》也曾指出“要丰富专业体验”^[14]。在顶岗实习期通过在学生的实习手册上设置“师爱闪亮”“每日一行”和“每周一思”，有意识地引导幼儿师范生观察和感受周围的“正能量”，反思看到的不良现象，时刻提醒自己向美向上。实习生的表现得到了幼儿园所得认同和肯定。

礼仪素养养成教育以“润物细无声”的方式与课程思政的目标不谋而合。OBE理念关注成果产出的理念指明了课程改革的方向，并在课程改革的过程中关注到了学生的内驱力和获得感，从“学礼、知礼”到“懂礼、用礼”，期待在学生走向工作岗位后能继续“以礼养德，以仪修身”^[15]，将“立德树人”的根本任务落在实处。

参考文献

[1]王微. 中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通人才培养模式实施探究——以东莞市南博职业技术学校为例[J]. 教育观察, 2024:13(24).

[2]LAVE J.Cognition in practice: Mind, mathematics and culture in everyday life [M]. New York:Cambridge University Press, 1988:12.

[3]吴开信, 成利刚, 肖蒙, 等. 基于OBE理念的《运筹学》课程教学改革探索与实践[J]. 高教学刊, 2019(2):3.

[4]吴晓英. 数字化转型赋能课程思政高质量推进的理论逻辑与实践进路[J]. 高教学刊, 2024:10(30).

[5]习近平:《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》《人民日报》, 2014年9月10日.

[6]陈秀春, 构建“以礼润德”的礼仪文化课程思政范式探析[J]. 大众文艺, 2024(18).

[7]冯颖. 在“师德与礼仪”课程中贯彻以德树人[J]. 天津师范大学学报, 2014(增刊): 28-30.

[8]沈红伟. 儒家“和”文化的内涵及当代价值探析[J]. 汉字文化, 2024(20).

[9]辛蕾, 唐明琪. 礼仪课程混合教学模式优化路径研究[J]. 黑河学刊, 2024(03).

[10]龙景云苏爱洁. 幼儿教师礼仪[M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2017.

[11]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.

[12]教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[13]林琳. 在《幼儿教师礼仪素养课程》教学中合理渗透幸福观教育的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(3): 282.

[14]教育部教师工作司. 教师教育课程标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[15]唐志华. 幼儿教师礼仪基础教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011.

电子信息专业“岗课赛证融通”育人模式研究与实践

何玲

广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510925

摘 要 : 在高职院校电子信息专业推行“岗课赛证融通”的育人模式不仅是为了配合国家对于职业院校毕业生的政策要求,也是新时代信息技术发展的市场要求。随着产业技术的升级,社会企业对于电子信息专业毕业生的职业标准、职业素养的要求越来越高,成为推动高职院校电子信息专业进行教育教学升级改革的外部动力。高职院校为提高学生的职业技能,增进毕业生的就业竞争力与岗位胜任能力,亟须对课程内容、教学模式、评价系统等诸多方面进行优化。利用“岗课赛证融通”育人模式,可以显著提升学生的岗位适应力与职业素养,为毕业生无缝对接就业市场奠定坚实基础。本文简要分析了“岗课赛证融通”育人模式的概念,阐明了当前电子信息专业教学实践现存的问题,并提出了一些改革策略,以期为电子信息专业岗课赛证融通教育改革提供参考。

关 键 词 : 电子信息专业; 岗课赛证融通; 高职; 教学改革

Research and Practice on the Education Model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" for Electronic Information Major

He Ling

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract : Implementing the educational model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" in the electronic information majors of higher vocational colleges not only aligns with the national policy requirements for vocational college graduates but also meets the market demands of information technology development in the new era. With the upgrading of industrial technology, social enterprises have increasingly higher requirements for the professional standards and competencies of graduates in electronic information majors, serving as an external driving force for promoting educational and teaching reforms in these majors within higher vocational colleges. To enhance students' vocational skills and improve graduates' employment competence and position competence, it is urgent for higher vocational colleges to optimize various aspects such as course content, teaching modes, and evaluation systems. By leveraging the educational model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" the job adaptability and professional competencies of students can be significantly improved, laying a solid foundation for graduates to seamlessly integrate into the job market. This paper briefly analyzes the concept of the educational model of "Integration of Job Positions, Courses, Competitions and Certifications" clarifies the existing problems in the current teaching practice of electronic information majors, and proposes some reform strategies, aiming to provide references for the educational reform of integrating job positions, courses, competitions and certifications in electronic information majors.

Keywords : electronic information major; integration of job positions, courses, competitions and certifications; higher vocational education; educational reform

一、“岗课赛证融通”育人模式概述

岗课赛证中“岗”指企业岗位能力,是进行教育改革的基础;“课”指学校内电子信息专业课程,包含教学内容与教学体系等,是教育教学活动的核心;“赛”指职业技能比赛,院校之间或是社会企业主导,为学生提供切磋技能的平台,遴选出高素质的技术人才;“证”指职业技能证书,是对学生专业技能合格与否的检验。随着时代的发展变迁,社会各类产业时时刻刻都在进行技术迭代更新与产业转型升级,“岗课赛证融通”能够顺应上

述改变,^[1]为市场培育能够适应各类转变的综合型人才,推动职业教育与产业需求紧密对接,促进人才培养模式的转变,拓展学生的就业创业本领,缓解结构性就业矛盾,提升职业教育质量和学生就业竞争力。

二、电子信息专业教学实践现存的问题

(一) 课程内容更新滞后

随着信息技术的高速发展,电子信息行业在互联网的加持下

逐渐发展出全新的领域,诸如人工智能、区块链等,但由于电子信息课程更新的滞后性,在课堂中对于新兴技术领域的涉猎少之又少,无法满足学生的学习需求,不利于人才培养与市场的完美对接,使之缺乏应对行业变化的机动性与变通性。另外,当前高职电子信息课程体系在跨学科教学方面存在不足,与计算机科学、人机互动等领域的融合不足,使得学生所掌握的理论知识较为片面,难以适应电子信息领域多样化的需求。^[2]实际的电子信息行业不仅要求学生拥有对市场发展方向出色的嗅觉,还需要具备扎实的专业技术能力,为此,高职电子信息专业的教学需增设更多实践性强、应用性广的课程,保证与市场趋势同步发展。

（二）过于重视理论教学

在实际教学的过程中,过于重视理论知识的传统教学模式仍然存在,在这种教学模式下,教师往往更加青睐于利用“填鸭”“灌输”的教学模式为学生讲解理论知识,不重视施加能力的培养。在实际教学过程中,教师仅依赖于传统教材与教案向学生传授理论,不善于利用实操演练、案例分析等带有实践性质的教学方法,使得学生缺乏实际的操作经验,且对于理论知识的理解无法与电子信息行业实际相融合,难以培养优秀的电子信息就业能力,^[3]不利于学生创新思维的发展。另外,尽管“岗课赛证融通”育人模式倡导学校与企业间的深度合作,部分高职院校与企业的合作仍然不够深入,学生可获得的实习及实践机会较少,校企合作仅停留在噱头上,学生难以获得充分的实践锻炼。

（三）评价体系较为片面

在传统教学模式之下,部分高职院校深受“唯分数论”的影响,仅仅以期末考试成绩这种单一的考核标准作为评价学生综合知识与能力的唯一方式,反而忽视了学生的实践操作、创新思维等综合能力的评判。^[4]这样的传统评价方式会使学生过分关注考试成绩,缺少对自身实践能力与技能的发展,也不利于学生自信心的建立。同时,单一的评价体系缺少多角度的评价标准,无法多方位地反映学生的综合能力,导致学生无法对自身的能力水平有清晰地认知,难以适应电子信息行业的发展。

三、岗课赛证融通模式下电子信息专业人才培养策略

（一）“岗课”对接,以岗定课,专业课程侧重分明

高职院校应基于深入调研的结果明确职业岗位及其能力需求,结合毕业生就业实际,解析典型工作任务,据此调整人才培养方案,围绕岗位工作内容优化专业课程设计,实施“岗位导向”的课程规划,构建专业群课程体系。^[5]具体来说,该体系包括面向专业群的共通基础课程及针对特定岗位的专项课程,各专业内部则设置核心课程。学生依据个人职业发展方向选择专项课程,确保课程内容与未来岗位需求紧密衔接,实现岗位与课程的无缝对接,增强课程的专业性与针对性,从而提升学生的岗位适应力与竞争力。

（二）构建模块化课程体系

高职院校课程体系的建构与优化需与职业技能等级标准及学生能力发展需求相契合。高职院校应整合职业技能考试内容、企

业工作要求与任务于教学过程中,寻找课程内容、教学方法与职业技能培养的交汇点。在此基础上,确立专业课程的教学导向与目标,逐步推行模块化的课程体系设计。模块化课程体系在内容编排上显著区别于传统体系,其核心在于将实际工作细化为独立小模块,这些模块间可灵活替换与组合。^[6]设计模块时,高职院校需确保教学案例贴近实际,并融入新时代技术与规范于教学与评价中,以确保学生专业能力符合职业培训标准及岗位实际需求。高职院校构建模块化课程体系时,应融合岗位、课程、竞赛与证书,深化“课证融通”。此过程中,需参照用人单位的专业需求、技能大赛的专业标准及职业技能等级认定标准,明确课程体系构建与学生能力发展的方向。这些标准不仅是构建依据,也是评估课程体系成效与学生职业能力的标尺。同时,高质量的模块化课程体系将促进技能大赛与等级认定工作,提升其整体水平,形成良性循环。^[7]

（三）提升教师队伍育人能力

高职院校教师团队是推动“课证融通”的核心动力,贯穿于课程体系构建、校本教材研发及教育实践全过程,其教学能力的高低直接关系到高职院校“课证融通”长效机制的建立。为此,高职院校应将教学改革聚焦于以下关键领域。

首先,高职院校应促使教师更新其教育观念。为了确保学生职业能力符合职业技能等级认证的标准,学校应利用宣传、专业培训及教师间的经验交流等平台,促使教师在日常教学中秉持以促进学生职业能力成长为核心的教学理念。^[8]在这一理念的引领下,鼓励教师灵活运用项目式、情景模拟及案例分析等教学方法于课堂,从而有效融合理论教学、实践操作与职业技能认证要求,以及未来工作岗位的能力需求,打破传统教学与实际应用之间的界限。

其次,高职院校应加大人才培养与引进力度,确保教师队伍具备“岗课赛证融通”教学模式所需的综合能力。关键在于,要将教师培训及引进的标准与“岗课赛证融通”育人模式下的教学需求紧密对接,这是实现“课程与证书深度融合”教学效果的基础。^[9]因此,在制定教师培养与聘用规范时,应将基础教学能力与专业技能教学要求作为核心评价指标,旨在构建一支能够在教学实践中无缝对接课程学习与职业资格证书认证的教师团队,为学生的职业能力发展奠定坚实基础。

最后,高职院校应充分利用校企合作的契机,以资源共享与优势互补为策略,强化“课证融合”的师资力量。这需双方构建利益共享与协同合作的框架,基于学生职业能力提升的共同目标,发挥企业在补充兼职教师资源和提供实训支持方面的独特作用,从而全面增强教师团队的实践指导能力和教学实效性。

（四）创新优质人才培养机制

“岗课赛证融通”育人模式的意义不仅在于增强学生的职业素养,使职业技能评定更符合社会需求,还能为学生职业能力的持续发展铺路。高职院校应从教职培训一体化以及构建长效机制两大维度入手,探索并创新人才培养的新路径。

首先,高职院校应致力于推动学校教育、继续教育及职后培训的一体化进程,通过加强校际与校企合作,构建“岗课赛证”

多功能教培平台，系统化记录学生的职业技能证书及其他学习成就，确保学分在不同地区、层次的教育机构与就业单位间得到有效验证与互认，既减少了教育资源的重复投入与浪费，也提升了各个院校与企业对职业技能认证的重视，为深化“课证融通”实践提供了物质基础。

其次，高职院校应优化教学评价体系，构建“课证融通”长效机制。^[10-12]职业技能证书虽然在学生就业过程中具有重要辅助作用，但不应过度追求证书的持有率，不应将证书的考取数量作为评价学生学习成果的唯一标准，使得教学目标偏离培养学生职业能力的初衷。高职院校需把握“岗课赛证融通”育人模式的精髓，明确“课证融通”的正确路径，利用上述提到的多功能教学培训平台，构建全面反映学生职业能力水平的评估系统，利用互联网、大数据等信息技术，将学生的学习行为进行追踪与记录，使评价体系更加多元化，更能反映学生的职业技能水平^[13]。

（五）“订单式”培养与优化

“订单班”是校企合作的一种典型模式，在该模式下，企业能够根据自身对于人才的需求，定向培养学生，解决企业电子信息人才匮乏、高职电子信息专业学生就业困难的问题。企业可以与高职院校进行联合，明确自身所需的人才种类与数量，高职院校

则负责招生，而企业则承担实训环节的指导。学生毕业后，通过岗位实习并考核合格，即可直接成为企业员工^[14]。整个培养流程中，校企双方共同参与教学内容、计划及方案的制定，确保合作贯穿于学生入学、教学、实训至实习的各个环节。这种紧密对接企业需求的培养方式，有效缩短了理论知识与实际操作间的距离，使学生所学技能与岗位需求高度匹配，极大地满足了企业的用人标准。

四、结语

在“岗课赛证融通”育人模式框架下，高职院校应积极优化校内教育体系，驱动其向更高质量发展迈进，促进学生职业技能与行业标准、企业岗位能力需求的无缝对接。岗位胜任力是员工开展工作、支撑企业持续发展的关键能力。因此，构建并持续优化基于岗位胜任力的职业教育与培训体系，需紧密依托“岗课赛证融通”育人模式的优势，确保它既符合学生技能成长路径，又契合企业人力资源配置需求，同时还助力高职院校的可持续发展，最终达成学生能力提升、企业效益增长、学校影响力增强的三赢局面^[15]。

参考文献

- [1] 彭胜喜. “1+X”证书制度下的高职院校电子信息专业“课证融通”的路径研究[J]. 山西青年, 2024,(18):175-177.
- [2] 成世龙, 石磊, 王菊娇. 基于岗课赛证融通的高职电子信息类专业人才培养存在的问题与发展路径[J]. 河北职业教育, 2024,8(03):84-87.
- [3] 王伟雄, 王秀丽. 基于岗位需求导向的电子信息专业“岗课赛证”融合育人模式[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024,23(02):80-84.
- [4] 胡燕清, 葛建新. 基于国产化技术“1+X”证书高职电子信息类专业课程体系的改革研究[J]. 科技经济市场, 2024,(05):158-160.
- [5] 戚恋, 马雪亮. “1+X”证书制度在高职电子信息类专业实践探索——以安徽国际商务职业学院为例[J]. 安徽教育科研, 2024,(06):4-6.
- [6] 齐文. “岗课赛证创”五位一体人才培养模式探索与实践——以电子信息工程技术专业为例[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2024,26(01):129-132.
- [7] 徐兰, 王盟. “岗课赛证”融通下电子信息工程技术专业课程改革研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023,25(10):60-64.
- [8] 程淑玉. “岗、课、赛、证、创”五融育人模式探索与实践——以安徽电子信息职业技术学院计算机应用技术专业为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023,22(03):77-81.
- [9] 李芬林, 杨敏斌, 卢民积, 等. 县域中职电子信息专业“岗课赛证融通”育人模式研究与实践[J]. 电子元器件与信息技术, 2023,7(07):223-225+229.
- [10] 詹新生, 朱敬宇, 肖亚杰. 基于“岗课赛证”融通的高职电子信息类专业教学评价体系的研究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(20):174-176.
- [11] 孙利娟, 付成龙. 高职院校“岗课赛证”人才培养模式的实践探索——以电子信息类专业为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023,43(02):90-93.
- [12] 杨宇超. 基于“1+X”证书制度的职业教育课证融通探究——以电子信息工程技术专业群为例[J]. 中国新通信, 2023,25(05):96-98+72.
- [13] 彭胜喜, 刘足. “1+X”证书制度下电子信息专业人才培养模式研究[J]. 山西青年, 2023,(04):139-141.
- [14] 嵇建波, 梁文斌. 应用型本科“1+X”证书制度下电子信息工程专业课程改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(22):56-58.
- [15] 贾海斌, 孟庆杰. 1+X证书制度下电子信息类专业“三教”改革研究与实践——以物联网应用技术专业为例[J]. 天津职业大学学报, 2022,31(04):24-29.

基于农产品直播带货项目的课堂教学效果 评价机制研究

周运姐, 刘林影

惠州城市职业学院, 广东 惠州 516025

摘 要：“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育理念其源头和抓手在职业岗位上。“教一学一评”立体化融合促进职业教育教学效果的展现。将真实的企业项目落地课堂教学，并应用岗位实践能力，评价教学效果顺应职业教育的要求。本研究旨在探讨基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制，通过建立学校、社会和企业三方的多方评价体系，提升学生实践能力与市场应变能力。研究采用定量与定性相结合的方法，首先明确评价指标，涵盖直播内容、互动质量、销售转化率等方面。通过对参与学生的表现进行系统评价，获取市场反馈与专家意见，从而形成全面的评价体系，最终验证了多方评价对提高学生能力的有效性，为教育教学改革提供了理论依据和实践指导。

关 键 词：农产品直播带货；多方评价；教学效果；评价体系；实践能力

Research on Evaluation Mechanism of Classroom Teaching Effect Based on Live Delivery Project of Agricultural Products

Zhou Yunjie, Liu Linying

City College of Huizhou, Huizhou, Guangdong 516025

Abstract： The modern vocational education concept of "integration of industry and education, cooperation between schools and enterprises, integration of engineering and practice, and integration of knowledge and action" originates and focuses on vocational positions. The three-dimensional integration of "teaching learning evaluation" promotes the display of vocational education teaching effectiveness. Implementing real enterprise projects in classroom teaching and applying practical skills to evaluate teaching effectiveness in accordance with the requirements of vocational education. The purpose of this study is to explore the evaluation mechanism of classroom teaching effectiveness based on agricultural product live streaming sales projects and to enhance students' practical ability and market adaptability by establishing a multi-party evaluation system involving schools, society and enterprises. The study adopts a combination of quantitative and qualitative methods, first clarifying the evaluation indicators, covering aspects such as live streaming content, interactive quality and sales conversion rate. By systematically evaluating the performance of participating students, obtaining market feedback and expert opinions, a comprehensive evaluation system was formed, ultimately verifying the effectiveness of multi-party evaluation in improving students' abilities, providing theoretical basis and practical guidance for educational and teaching reform.

Keywords： live streaming sales of agricultural products; multi-party evaluation; teaching effectiveness; evaluation system; practical ability

引言

根据当前提出的“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育理念，想要践行行动逻辑的课程以及行动导向的教学^[1]，其源头和抓手在职业岗位上。这就必然要求职业教育跳出自身场域，完成与经济领域的对接，这也是职业教育外适质量的重要表现。随着互联网和电商的迅猛发展，直播带货作为一种新兴的营销方式，逐渐成为农产品销售的重要渠道。如何将这一新模式融入课堂教学中，提升学生实战能力，是教育领域面临的重要课题。本研究旨在探讨基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制^[2]，并提出多方评价体系，以有效提升学生的综合素质。

一、研究方法

直播带货中的学生实践能力与市场应对能力。具体包括以下几个步骤：

本研究采用定量与定性相结合的方法，以全面、系统地评估

明确评价指标：基于直播带货的多样性与复杂性，制定一套

基金资助：2023年惠州城市职业学院横向课题（课题编号：HZZ2022H001B）公庄镇农产品直播助力校企政协协同发展项目。

科学合理的评价指标^[3]。这些指标包括直播内容的专业性、互动质量、销售转化率、观众反馈等，以确保对直播效果的全面评估。同时，依据相关文献与行业标准，对各项指标进行权重分配，突出其在直播带货过程中所扮演的重要角色。

建立多方评价体系：研究结合学校、社会和企业多方视角，构建一个综合评价体系。学校侧重于基础教学和理论知识传授，旨在增强学生的专业背景；社会则关注学生的实际应用能力和适应能力，提供实践导向的评估；企业则为这两者提供市场反馈，确保学生在真实市场环境中的表现与需求对接。

二、项目驱动教学评价的重要性

提升学生实践能力：通过农产品直播项目，学生能够在真实的市场环境中锻炼实践能力。例如，在直播过程中，学生需要运用专业知识设计内容、组织互动并处理观众反馈。通过定量与定性相结合的评价，教师可以全面了解学生在实践中的表现，发现其不足之处并加以改进，从而培养学生的综合素质与实用能力。

推动农业与市场联动：农产品直播项目不仅为学生提供了一个实践平台，也加强了农业与市场之间的联系。通过企业反馈与观众反馈的收集与分析，教师和学生可以识别市场趋势与消费者需求。这一过程为教学内容的更新与发展提供了依据，促使教育体系与社会经济环境的良性互动。

促进跨学科交流与合作：农产品直播涉及农业、营销、传媒等多个学科，通过项目驱动的教学模式，可以促进不同学科之间的交流与合作。学生在项目中的多角色参与，不仅能够拓展其知识面，也能培养其跨学科的思维能力与创新意识^[4]。这种跨学科的协作能够培养出更加全面和适应市场需求的人才，加强学生在实际工作中的竞争力。

综上所述，通过以上研究方法进行农产品直播项目驱动的课堂教学评价^[5]，不仅能够提升学生的实践能力与市场适应性，还能促进教学内容的优化与更新，为教育改革与社会发展提供有益支持。这一过程将为培养适应时代需求的复合型人才奠定坚实基础，具有深远的教育意义。

三、多方评价机制构建

这一考核表旨在系统评估学生在直播实践中的表现，帮助各方主体从不同角度进行评价。

农产品直播项目多方评价机制考核表				
评价主体	评价要素	评价指标	满分	实际得分
学校	学术能力	理论知识掌握（考试/作业）	20	
		实践技能（直播内容准备与实施）	20	
	学习态度	课堂参与程度（发言和互动）	15	
		团队合作能力（组内协作）	15	
	创新能力	内容创新性（新产品和营销点）	10	

评价主体	评价要素	评价指标	满分	实际得分
社会	实用能力	直播表现（专业性和亲和力）	15	
		应对突发情况的能力	15	
	职业素养	职业形象（仪表和表达能力）	10	
企业	市场适应能力	观看人数	10	
		销售转化率	25	
		客户反馈与满意度	15	
	消费者需求理解	市场调研成果（了解目标用户）	15	
总分			300	

以上表格为多方评价体系提供了清晰的指标，使得评价过程能够更加标准化和透明化，同时有助于提升评价的科学性与有效性。通过这一评价体系，能够全面、系统地评估学生在农产品直播带货项目中的表现和能力提升。

四、具体实施步骤

农产品直播项目驱动课堂教学的多方评价机制构建在农产品直播项目驱动的课堂教学模式中，建立一个科学合理的多方评价机制至关重要^[6]。该机制不仅能全面评估学生的实践能力与市场应对能力，还能为教学改革提供有效支撑。以下是多方评价机制的构建思路与具体实施步骤：评价主体的确定，多方评价机制应当涵盖学校、社会及企业三大主体，确保评价的全面性与多维度性^[7]。具体如下：

学校：负责学生的基础教学与理论知识传授，重点关注学生的学术表现、专业素养及学习态度。

社会：通过访谈、问卷等方式收集社会对学生实用能力和职业素养的反馈，关注学生在实际应用中的表现。

企业：提供市场导向的反馈，评估学生在直播带货过程中的销售转化率、市场适应能力及其对消费者需求的理解。

评价指标体系的构建：根据各方主体的需求，制定一套科学合理的评价指标体系。该体系应当包括定量与定性的指标^[8]，具体如下：

定量指标：如直播观看人数、销售转化率、产品评论满意度等统计数据，这些指标能够直接反映学生在直播过程中的表现与成效。

定性指标：如专家访谈中对于学生内容创意、互动质量等方面的反馈。通过对学生表现的综合评价，识别其优势与不足之处，为后续改进提供依据。

综上所述，农产品直播项目驱动课堂教学的多方评价机制构建^[9]，旨在通过整合各方资源，形成系统的评价体系，从而全面提升学生的实践能力与市场适应性。通过科学的评价指标、规范的评价流程及持续的反馈机制，为教育改革提供有效支持，推动课堂教学的不断优化与创新^[10]。

五、多方评价的改革成效和反思

（一）评价主体“多方协同”

以“农产品直播项目”为例，体现职业岗位适应训练课程^[11]，由“学生自评+团队评价+企业评价+教师评价”多方主体协同评价，更能充分、合理对学生综合训练的参与度、完成度、团队合作能力、专业素养和综合素养等进行评价。与传统“教师评价”为主相比，增加学生自评提升学生自律性和自我评价能力；增加团队评价可提高学生参与性、相互督促、相互认可和团队协作能力；由企业导师指导、评价学生综合训练的过程和产出，从企业需求引导学生进行专业素养输出，培养学生岗位业务需求匹配度高的专业能力^[12]；改革后的教师评价，由教师根据学生整个训练过程和其他主体评价结果进行综合鉴定评分，与传统教师主观评价相比，评价结果更加客观、公平。

（二）评价过程与结果“并驾齐驱、相辅相成”

项目实训课程植入评价贯穿全程，将学生训练过程和评价主体鉴定成果共同纳入评价体系，形成以“日任务单20%+周指导记录”的过程性评价和“学生自评10%+团队评价10%+企业评价40%+教师评价20%”的成果性评价为基准的评价方式。

在过程性评价中融入成果导向，在成果性评价中渗透过程评价支撑，促使两者并驾齐驱、相辅相成，促成学生变被动输入为

主动输入输出习惯的养成，自我构建高阶性专业素养。

在实行过程中，校内导师需要全程陪同项目开展，时间空间成本较大，如何通过过程性评价来加强监督指导过程，实现综合训练课程效果最大化，仍需进一步努力。

六、结论

本研究探讨了基于农产品直播带货项目的课堂教学效果评价机制^[13]，构建了涵盖学校、社会和企业三方的多方评价体系，旨在提升学生的实践能力与市场应变能力。通过定量与定性结合的研究方法，我们首先明确了评价指标，并通过实际项目实施与反馈，验证了所提出机制的有效性和可行性。

研究意义：本研究不仅为教育领域提供了新的课堂实践教学模式和评价机制^[14]，也为农业产品的市场推广提供了有效的人才培养方案。这一机制为未来其他专业领域的项目驱动教学提供了借鉴，推动了教育与行业的深度融合，促进了高素质、复合型人才的培养，符合当前社会发展的需求^[15]。同时，研究结果为教育改革提供了实践依据，推动了教育内容的更新与教学方法的创新，有助于培养学生对不断变化的市场环境的适应能力和创新能力。

参考文献

[1] 史东丽；刘江；周微；许爱华. 现场工艺工程师专业课程项目式教学体系研究与构建 [J]. 模具制造, 2024(05).
[2] 王红玲. 高职英语教学多元评价体系构建 [J]. 英语广场, 2023(27).
[3] 杨帆；乔洪波. 产教融合背景下高职汽车类专业学生“七彩之道”多元评价体系研究 [J]. 汽车维修技师, 2023(09).
[4] 齐媛媛. 高职院校产教融合质量评价体系研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 59-60+63.
[5] 周子番；沈小雯. 职业院校评价体系研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024(03).
[6] 周奎；朱才荣. “云时代”职业教育在线教学质量综合评价体系研究 [J]. 机械职业教育. 2023(07).
[7] 柳丽萍，屈凌云. 教-学-评一体化背景下教学与评价的改革与创新——第七届英语教学与测评学术研讨会综述 [J]. 中国考试, 2024, (10): 104-109.
[8] 秦波，宗琴燕，周如川. 多元智能理论视角下高校教师教学评价路径研究 [J]. 高校后勤研究, 2024(8): 81-84.
[9] 袁佳健. 现代学徒制人才培养的综合增值评价体系研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (01): 70-72.
[10] 黎永健；陈述官. 基于产教融合的高职汽车专业人才培养模式创新与实践 [J]. 内江科技, 2023(05).
[11] 徐增勇；张晓玉；程赉. 产教融合背景下高职纯电动汽车结构与检修课程改革实践 [J]. 汽车实用技术, 2023(02).
[12] 李富松. 产教融合视角下高职汽车类专业1+X证书制度的实施研究 [J]. 汽车维护与修理, 2023(10).
[13] 陆华泽. 基于成果导向的英语教学中人工智能技术的应用研究 [J]. 信息系统工程. 2024(09).
[14] 和丽海；尹培仙；张昕琳；杨秋仙. 课程思政视域下多元优秀民族文化融入高职英语教学的路径探究 [J]. 校园英语. 2024(37).
[15] 郑雪顺. 以学生为主体推进英语教学改革策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 184-186.

《江格尔》英雄形象研究：从力士型到智慧型的分类与反思

卓玛，阿拉腾乌拉
集宁师范学院，内蒙古 乌兰察布 012000

摘 要：《江格尔》作为蒙古族英雄史诗的瑰宝，塑造了众多性格鲜明、形象丰富的英角色。这些英雄形象不仅体现了蒙古族人民的审美观念和价值追求，也反映了当时社会的政治、经济和文化状况。本文旨在通过对《江格尔》中英雄形象的分类与反思，探讨力士型、才能型以及智慧型英雄的特点及其背后的文化意义，进而分析传统研究方法的局限性，并提出新的研究视角。

关 键 词：《江格尔》；英雄形象；力士型；才能型；智慧型

A Study on the Heroic Image of "Jangar": Classifying from Strength-type to Wisdom-type and Reflection

Zhuo Ma, Alateng Wula
JiNing Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract: The epic of "Jangar" is a treasure of Mongolian heroic poetry, which has created many vivid and diverse heroic characters with distinct personalities. These heroic figures not only reflect the aesthetic concepts and value pursuits of the Mongolian people, but also reflect the political, economic and cultural conditions of the society at that time. This paper aims to explore the characteristics and cultural implications of the heroic figures in "Jangar" through classification and reflection, focusing on the characteristics of the strength hero, the talent hero and the wise hero, and to analyze the limitations of traditional research methods and propose new research perspectives.

Keywords: "Jangar"; heroic image; warrior type; talent type; wise type

引言

《江格尔》是一部波澜壮阔的蒙古族英雄史诗，它以主人公江格尔为中心，讲述了以江格尔为首的英雄们为了保卫宝木巴家园而英勇征战的故事^[1]。《江格尔》作为我国蒙古族最著名的英雄史诗，生动地塑造了一批令人难忘英雄人物。这部史诗散发着深厚的英雄气概，展现了英雄不屈不挠、英勇顽强的性格^[2]。这些英雄形象不仅蕴含着极高的艺术价值，同时也蕴含了深厚的历史文化意蕴。

一、《江格尔》英雄形象分类

人物是史诗中的关键要素，对其的刻画较为直观地体现着民众的期待与想象、憎恶与畏惧，通过艺人描绘的“所见”，我们便可以从其中透视民众的“所想”，这是我们了解史诗生发的时代社会信息的重要路径^[3]。《江格尔》史诗英雄形象丰富，展现蒙古族英勇、机智的精神风貌和征服自然、丑恶势力的英雄气概与乐观精神。

（一）力士型英雄

对力量的崇拜是蒙古族特定的生活环境、生活方式所决定的^[4]。在《江格尔》史诗中，力士型英雄以其非凡力量和勇猛著称，如江格尔汗、洪古尔等，他们体力超群，战技卓越，常以一敌百，英勇保卫家园和民族安全，占据重要地位。江格尔汗是宝

木巴国的君主，他苦难的童年与艰苦的战斗经历，把他描写成一位机智、聪明、威武、能干，深受群众拥戴，为宝木巴事业奋斗不息的顶天立地的英雄人物^[5]。他不仅拥有着令人惊叹的巨大力量，还具备卓越的领导才能和战斗智慧。在史诗《江格尔》中，展现了宝木巴之主江格尔英勇过人、实力出众，领导团结众人抵御外敌、捍卫家园而备受爱戴的英雄形象^[6]。他成为了蒙古族人民心中崇尚的强大领袖和理想君主的典范。洪古尔是宝木巴国的柱石，忠实可靠，给人以安全感，支撑着宝木巴家园的繁荣发展^[7]。洪古尔身材魁梧，力大无穷，战无不胜。他不仅力量惊人，更忠诚勇敢，对江格尔汗和宝木巴国忠心不二，始终守护。冬日里，他是江格尔抵御寒冷的皮外套；危急时刻，他是江格尔出色的海螺；战斗中，他就是江格尔坚不可摧的盔甲；奔驰时，他是江格尔疾驰的骏马；在捕获敌人的时候，他给江格尔手到擒

来，在征服魔鬼的时候，他给江格尔马到征服^[8]。洪古尔的形象生动地展现了蒙古族人民对勇士的赞美和深深的敬仰之情，成为了他们心中英雄的象征。

（二）才能型英雄

在蒙古族史诗《江格尔》中，才能型英雄地位显著，以卓越智慧、精湛技艺或杰出领导力著称，如明彦、赫吉拉干等，常在关键时刻挺身而出，为国家和民族作出巨大贡献。《江格尔》中一名独特的勇士，是宝木巴国著名颂其、歌手明彦^[9]。明彦是《江格尔》中的美男子，才智出众，领导卓越。他化身小秃子侦查敌营，为宝木巴国贡献重要情报，以智慧和勇气赢得尊敬。其形象体现了蒙古族对智慧和才能的崇尚及对英雄的敬仰。赫吉拉干则是一位卓越的雄辩家^[10]。赫吉拉干以非凡武艺和卓越领导力闻名，多次率勇士击退外敌，保卫宝木巴国和平。其英勇事迹和领导力广受赞誉，成为蒙古族勇士的象征，激励着世代人民。

（三）智慧型英雄

在《江格尔》中，智慧型英雄虽少却鲜明，如阿拉谭策吉等，以超凡智慧和洞察力在关键时刻为国家和民族提供战略指导。阿拉谭策吉是一位智谋型将领，他“能牢记过去九十九年的往事，能预知未来九十九年的吉凶”^[11]。在史诗的叙述中，阿拉谭策吉多次为江格尔汗提供重要的战略指导，帮助他化解各种危机，战胜强大的敌人。他的形象深刻地体现了蒙古族人民对于智慧和先知的崇拜和敬仰之情。阿拉坦策吉能力超群，不仅能眼观千里，还能呼风唤雨，知晓古今，总能用个人的能力帮助己方获得胜利^[12]。阿拉谭策吉在《江格尔》中，以深刻理解人性、精准把握局势的智慧著称，其神秘形象为史诗增色，成为不可或缺的智慧之光。

二、《江格尔》英雄形象的文化意义

（一）力士型英雄的文化意义

蒙古族史诗《江格尔》中，力士型英雄形象彰显民族对强大领袖与勇士的崇拜。在游牧社会，力量与勇气是男子气概的象征，也是保卫家园的关键。史诗中，这类英雄以非凡力勇征服敌人，赢得人民尊敬，成为民族精神的重要支柱。他们的事迹激励后人，传递着对力量、勇气的崇尚及对领袖的深厚情感与期望。力士英雄不仅是个人荣誉的代表，更是民族安全的守护者，其形象在《江格尔》中的突出描绘，深刻反映了蒙古族社会对勇武精神的颂扬与追求，构成了民族精神世界不可或缺的一部分。

（二）才能型英雄的文化意义

在蒙古族史诗《江格尔》中，才能型英雄形象凸显了民族对智慧与才能的崇尚。游牧社会背景下，智慧才能被视为解决问题的关键。史诗中，这类英雄以卓越能力贡献国家，以智慧领导赢得尊敬。他们巧思破解难题，才能助力战斗建设，成为民族进步的重要推动力。才能型英雄的存在，不仅丰富了史诗内涵，更激励着蒙古族人民追求智慧与才能，使《江格尔》成为闪耀蒙古族文化的瑰宝，彰显了民族对智勇双全英雄的无限敬仰与追求，激励着后人不断前行。

（三）智慧型英雄的文化意义

蒙古族史诗《江格尔》中，智慧型英雄形象彰显民族对智慧与先知的崇拜。在游牧社会，智慧被视为民族繁荣的关键。史诗里，这类英雄以超凡智慧、敏锐洞察，在关键时刻为民族提供战略指引，赢得高度颂扬。他们不仅是智慧与才能的化身，更反映了社会对智慧先知的敬仰。智慧型英雄的存在，强化了蒙古族对智慧的追求，使《江格尔》成为体现民族智慧崇拜与文化精髓的重要篇章，激励着后人尊崇智慧，追求先知般的洞察力与决策力，引领民族前行。

三、对传统研究方法的反思

（一）抓典型、疏具体的弊病

过往《江格尔》研究中，常偏重显著英雄形象，忽视其他英雄的特点及价值。这种研究方法的局限性在于，它仅仅抓住了那些最耀眼的典型英雄，却未能全面地审视和理解其他英雄形象的多样性和复杂性。结果，这种片面的研究方法不仅导致了对英雄形象理解的片面性和局限性，还进一步影响了对整个史诗内涵的全面把握和深入理解。这种研究方法的不足之处在于，它未能充分挖掘和展示《江格尔》中所有英雄形象的丰富性和多样性，从而明晰英雄人物特点，结合民族特色，深入挖掘人物形象^[13]。

（二）重笼统、轻细节的弊病

以往研究《江格尔》英雄形象时，除专注典型事例与具体问题外，常存在重总体轻细节的问题。研究者多关注英雄的大致轮廓和总体特征，却忽视细节挖掘与内在逻辑剖析，导致对英雄形象理解表面化，研究停留在表层，未能深入触及深层内涵。同时，这也影响了对史诗艺术价值的深入发掘，使其美学与思想深度未能充分展现与传承。为更全面理解英雄形象与史诗艺术价值，研究者应在关注总体特征的同时，更注重细节分析与内在逻辑探讨，以实现深层次的研究与传承。

四、新的研究视角与方法

（一）跨学科研究视角

文学跨学科研究必须突破个案研究的封闭性、时间与空间的封闭性，才能取得有价值的研究成果^[14]。为克服《江格尔》英雄形象研究的局限性，可采用跨学科视角。结合历史学、人类学、社会学等多学科理论与方法，全面审视英雄形象。历史学应该在构建对于区域国别研究的知识体系过程中充分发挥自身的价值，从时空问题、西方叙事、多种途径阐释历史进程、会通中外等方面，实现国别与区域内知识的有机交融和整合^[15]；人类学的研究侧重对田野调查的经验材料进行客观描述；社会学是一种具有‘科学’和‘人文’双重性格的学科。跨学科方法拓宽视野，深入理解英雄形象多维度特征，揭示其文化历史复杂性，深化《江格尔》研究，为学术进步提供借鉴。

（二）细节分析与整体把握相结合

文学的细节不能独立存在，好的细节能够强化整体，不好的细

节往往呈现为一种碎片化状态。为深入探讨《江格尔》英雄形象，可结合细节分析与整体把握。先细致剖析英雄的行为、语言、心理及角色互动，挖掘性格复杂性与多样性。再从史诗整体结构、主题、文化及历史语境审视，探究英雄与史诗的内在联系、象征意义及功能。此方法避免片面理解，揭示英雄多重维度与丰富内涵，助我们全面把握英雄特征及其在史诗中的地位。不仅深化单个英雄形象理解，更助于把握史诗深层意义与艺术魅力，实现立体、深入的英雄形象解读，推动研究向更深层次迈进。

五、结论

《江格尔》史诗中的英雄形象丰富多彩，力士型英雄如洪格

尔、阿拉坦策吉，以超凡体力和勇气著称，体现了蒙古族对强大领袖的崇拜；才能型英雄如萨布尔、萨纳拉，则以智慧和策略引领族人克难制胜，彰显蒙古族对智慧的重视。这些英雄形象不仅展现了蒙古族对力量和智慧的尊重，也反映了其在恶劣环境和复杂社会中的生存智慧与现实需求。通过细致分类与深入反思，我们得以揭示不同类型英雄的独特特点及背后深厚的文化意义，深化对《江格尔》及蒙古族文化的理解。

参考文献

[1] 范怡然. 论《江格尔》中宝木巴宴会主题 [J]. 长江小说鉴赏, 2024 (26): 109-112.

[2] 王旭. 民间文学的魅力: 英雄史诗《江格尔》解析 [J]. 中原文学, 2024 (26): 45-47.

[3] 阿婧斯. 《江格尔》人物造型与宗教图像的比较研究 [J]. 中国非物质文化遗产, 2021, (05): 41-46.

[4] 司国庆. 试论史诗《江格尔》中英雄形象的代际差异 [J]. 西部蒙古论坛, 2020 (03): 81-86.

[5] 陶波, 蒋勤俭. 乌蒙山区支格阿鲁故事类型研究 [J]. 红河学院学报, 2021, 19 (2): 5.

[6] 尹崇嘉. 江格尔与赫拉克勒斯英雄形象比较研究 [J]. 名家名作, 2022 (05): 152-154.

[7] 吴茜. 史诗《江格尔》中洪古尔的程式语研究 [D]. 西北民族大学, 2024 (06): 21.

[8] 海日汗. 乌苏《江格尔》的多角研究 [D]. 西北民族大学, 2023 (06): 17.

[9] 乌力吉巴特尔. 冉皮勒《江格尔》与卡尔梅克《江格尔》中的宝日芒乃形象研究 [J]. 西部蒙古论坛, 2023 (4): 110-116.

[10] 文翠. 彝族文献中的英雄人物形象探析——以《益那悲歌》为例 [J]. 古今文创, 2024 (35): 22-24.

[11] 武新军. 文学跨学科研究的方法与价值 [J]. 学术月刊, 2023, 55 (05): 162-167.

[12] 吕俊昌. 区域国别研究的历史学再思考 [N]. 社会科学报, 2022-10-10 (005): 1-3.

[13] 周大鸣. 中国人类学研究的概念创新与实践经验 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2019, (09): 12-17.

[14] 景天魁. 论中国特色社会学的学科观念 [J]. 人文杂志, 2023, (09): 24-39.

[15] 黄发有. 论文学细节与文学性 [J]. 当代文坛, 2023, (06): 33-40.

课程思政的教育探索与实践 ——以 Photoshop 图像处理课程为例

毛新建

上海第二工业大学艺术与设计学院，上海 201209

摘 要： 随着社会的不断发展，仅掌握知识技能的学生在今后工作和生活中往往难以应对复杂的挑战。因此将课程思政融入专业课程显得尤为重要。本文对《Photoshop 图像处理》课程进行课程思政的教育探索与实践，重点探讨了课程思政的问题以及教学设计。课程通过引入中国传统文化、红色革命精神、社会责任和工匠精神等思政元素，结合设计任务和项目实践，使学生在提升 Photoshop 技能的同时，增强文化认同感、社会责任感和团队合作精神。该教学模式不仅提高了学生的专业素养，还促进了他们的综合素质发展，为培养具有家国情怀和社会担当的高素质设计人才提供了有效途径。

关 键 词： Photoshop 图像处理；课程思政；思政元素；教学模式

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Courses ——Taking the Photoshop Image Processing Course as an Example

Mao Xinjian

School of Art and Design, Shanghai Second Polytechnic University, Shanghai 201209

Abstract： With the continuous development of society, students who only master knowledge and skills often find it difficult to cope with complex challenges in their future work and life. Therefore, it is particularly important to integrate ideological and political education into professional courses. This article explores and practices the integration of ideological and political education into the "Photoshop Image Processing" course, focusing on the issues and teaching design of ideological and political education in the course. By introducing ideological and political elements such as Chinese traditional culture, red revolutionary spirit, social responsibility, and craftsmanship spirit, combined with design tasks and project practices, the course enables students to enhance their cultural identity, social responsibility, and teamwork spirit while improving their Photoshop skills. This teaching model not only improves students' professional literacy but also promotes their comprehensive quality development, providing an effective way to cultivate high-quality design talents with a sense of national belonging and social responsibility.

Keywords： photoshop image processing; ideological and political education in courses; ideological and political elements; teaching model

教育部在2020年5月印刷了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出：“专业课程是课程思政建设的基本载体。”针对艺术设计类专业课程，要求：“要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。”^[1]视觉传达设计专业的特殊属性决定了其必须在专业课程教学中不断融入课程思政的元素，达到实现引导学生树立正确的艺术观和创作观的教学目的。本项目立足挖掘思政教学元素，总结相互融合的途径，探究视觉传达设计专业课程思政改革的新思路，培养符合新时代需求的应用型人才^[2]。

一、课程内容及教育目标

《Photoshop 图像处理》是视觉传达设计专业的必修课程之一，学生通过该课程的学习，能够掌握使用 PHOTOSHOP 进行

平面图像处理的基本方法，结合图像处理软件和绘图排版软件，进行各种艺术创作和设计。培养学生利用所学的平面图形处理和设计的知识解决实际问题的能力，为学生职业生涯发展和今后的学习奠定坚实的基础，使学生在学完本课程后在艺术、计算机运

项目基金：2023年上海高校青年教师培养资助计划“思政教育融入《Photoshop 图像处理》课程的研究与实践”（编号：ZZ202315001）。

作者简介：毛新建（1991.07—），男，汉族，河南省驻马店市，硕士，助理实验师，研究方向：交互设计、图像处理。

用、思维想象等方面得到全面的训练,培养学生高尚的审美观和美感,从而成为信息社会的有用人才。

课程思政教学目标的构建是课程思政建设的首要任务。在知识目标方面,使学生掌握 Photoshop 的基本操作技能,能够熟练运用各种工具进行图像处理和创意设计。在能力目标方面,培养学生的审美能力、创新能力和实践能力,使学生能够独立完成图像处理和设计任务。在情感目标方面,通过课程学习,激发学生的学习兴趣,培养学生的团队合作精神和职业责任感。在价值观目标方面,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的家国情怀和社会责任感^[3]。

二、《Photoshop 图像处理》课程思政教学现状

1. 课程思政重视度不高

课程思政在高校教育中的地位和重要性受到一些现实因素的影响,许多老师迫于学生就业的压力,把学生知识技能的培养放在首位,忽略了对学生课程思政的培养。随着社会经济的迅速发展,人们的价值观念和思维方式也在不断演变,学生的学习需求和兴趣也在多样化。在这样的背景下一些学生可能更加注重专业知识和实用技能的学习,而对于思想政治教育的重视度相对较低。在当前高等教育领域,课程思政的重要性虽然被越来越多的人所认识,但在实际教学中仍然存在着课程思政重视度不高的问题。这一问题的存在不仅影响了学生的思想政治教育,也制约了教育教学质量的提升。课程思政与专业教育的脱节也可能导致学生对综合素质的培养不足,影响其综合素质和终身发展能力的提升。

2. 课程思政与专业知识融合度不高

课程思政的教学方式和内容也存在一定问题。传统的灌输式教学模式无法激发学生的兴趣和思考能力,使得课程思政在学生心目中的地位逐渐被边缘化^[4]。一些课程思政内容可能与学生的实际需求和现实生活脱节,缺乏针对性和吸引力,导致学生对其重视度降低^[5]。一些教师可能在课程思政教学中缺乏足够的热情和创新,教学质量参差不齐。

3. 评价体系不够完善

课程思政的评价体系不完善是当前存在的一个值得关注的问题。这一问题的存在影响着课程思政的教学效果和学生的综合素质培养。缺乏科学有效的评价体系导致学生对于思政课程学习成果的评价不明确,缺乏学习的积极性和目标感。课程思政评价体系不完善的原因主要包括评价指标不全面、评价方法单一、评价标准不明确等问题。目前的课程思政评价往往过于依赖课堂考试和论文写作等传统方式,对于学生的思想政治素养、社会实践能力等方面的评价相对薄弱;同时,评价方法缺乏多样性和灵活性,无法全面评估学生的学习情况;此外,评价标准的制定和执行也存在一定的模糊性和主观性,导致评价结果的公正性和客观性受到挑战。课程思政评价体系不完善导致学生会过分关注应试技巧,而忽视对思想政治理论的深入理解和内化^[6]。

三、构建《Photoshop 图像处理》课程思政教学路径策略

1. 课程思政建设的着眼点

《Photoshop 图像处理》课程的思政建设着眼点是在教授学生掌握图像处理技术的过程中,融入思想政治教育,帮助学生树立正确的价值观、审美观和社会责任感。通过将专业技能与社会需求、文化传承、职业道德等方面相结合,提升学生的综合素养,培养既具备专业能力又有良好社会意识的高素质人才。根据课程思政和专业课程的特点,从中国历史地方文化类思政元素、当代社会时政先锋类思政元素、红色精神家国情怀类思政元素、工匠精神和团队协作类思政元素进行着手^[7],将课程思政贯穿在教学案例的设计和教学实施的过程中,实现思想政治教育 with 知识教育的有机统一,讲好中国故事、传递中国文化。

(1) 培养正确的审美观和文化自信

Photoshop 图像处理的这门课程它的一些底层逻辑与美学以及文化都有着密切的关系,如何培养学生的审美观,如何让学生学习文化自信,应当是本课程思政建设的重点之一。

在教学的过程当中,依据所学知识点展示国内和国外优秀的经典的图像设计作品,促进学生来了解不同风情、不同国土带来的不同文化的审美特点,从而引导学生站在文化自信的角度,学习到中华文化具有魅力的价值和独特的美学思想。以此做到弘扬中华美学精神,展示中华文化深厚的历史底蕴,以及对优秀传统文化的创造性转化。

(2) 强化职业道德与社会责任感

Photoshop 是一种具有非常强大的编辑图像和修饰图像的工具,从而广泛的应用在各类设计领域。但与此同时,图像处理技术也十分容易被滥用,比如用来宣传虚假广告、美化照片没有节制等问题。因此,如何培养学生在使用该强大的工具进行图像处理时具备职业道德和社会责任感,是本课程思政建设的另一个关键着眼点。教师可采用经典案例分析的方式,来引发学生思考图像处理技术对社会的影响。

(3) 融合环保意识与社会关怀

图像设计处理技术不仅仅以服务商业为目的,它更是一种能传递社会价值观和推动整个社会前进的重要工具。在《Photoshop 图像处理》课程中教师可以通过安排一个主题活动,提高学生的环保意识和强化对社会的关怀。比如,在安排的创意设计项目中教师可以布置与节能环保、保护大自然等相关主题来设计的任务,要求学生利用 Photoshop 图像处理技术设计附有创意的海报、宣传画等作品,达到呼吁公众更多的关注如何更好的保护环境、如何实行低碳生活等一些列社会热点问题的效果。通过这种方式学生不仅能在实践中提升 Photoshop 操作技能,还增强了环境保护的意识,充分理解设计工作者在社会公益中起到的作用。这种创新任务设计也能够培养学生的社会主义关怀精神。

(4) 注重团队协作与沟通能力

Photoshop 图像处理的学习过程中,项目式学习是比较常见的一种教学模式,在很多涉及到较为复杂的设计任务中,团队协作

对于该项目是否能高质量完成起到尤为重要的作用。因此在教学中融入团队合作的思政教育,是该课程思政建设的一个重要的着眼点。教师可采用小组作业、项目合作等组队的形式,培养学生团队合作的意识。比如在小组项目设计任务中,教师可以引导学生做出分工表进行合理分工、相互配合,教导学生要学会在团队中有效沟通、正确表达与有序协调。这不仅能够提升学生的沟通表达能力,还能够培养他们在团体合作中相互理解尊重以及追求共同进步的精神。

(5) 技术创新与工匠精神的培养

在《Photoshop 图像处理》课程的教学,中,如何培养学生的技术创新与工匠精神也是思政建设的最重要组成部分。我们都知道图像处理技术是在不断发展和更新迭代的,学生不仅需要学习现有的技术,同时还需要有创新思维,在学习中也能够不断挑战自我、突破自我,设计出更具独创性的作品。教师可以寻找一系列在图像处理领域最前沿技术和创新案例,通过给学生介绍来激发出学生的创新思维。例如,随着人工智能技术越来越成熟,被逐步应用到图像处理

2. 课程思政教学设计

在《Photoshop 图像处理》课程中融入思政教育,旨在实现专业知识与价值观引导的双重目标^[6]。通过有针对性的教学策略,将思想政治元素与专业技能训练有机结合,既能提升学生的设计能力,又能培养其社会责任感和文化认同感。《Photoshop 图像处理》课程教学设计见表1。

表1 《Photoshop 图像处理》课程教学设计

序号	教学内容	典型案例应用	课程思政元素	学时
1	Photoshop 概述	中国的快速发展	爱国主义、创新精神	2
2	颜色管理	祖国大好河山照片	爱国主义	2
3	编辑、修饰图像	审美训练	职业精神	4
4	色彩、色调的调整	爱护环境、低碳环保宣传海报	家国情怀、社会责任感	4
5	图层的应用	青花瓷元素的创意海报设计	爱国主义、文化自信	8
6	通道与蒙版的应用	红色旅游宣传册设计、革命历史人物纪念海报	爱国主义、红色文化	8
7	路径、形状与文字	地区特色文创产品包装设计	工匠精神、职业素养	8
8	滤镜效果	分组讨论合作	团队合作	2
9	综合应用练习	专业素养和文化素养的结合	职业道德、创新精神	10
	小 计			48

3. 构建多元化评价主体

建立科学且完善的评价体系,明确符合要求的评价标准和方法,为学生提供清晰学习目标和方向,鼓励学生更加关注思政教育课程学习。首先,完善评价指标体系,采取将思想政治素养、社会实践能力、创新创造思维等方面纳入评价范畴的方法,建立

多角度、全方位的评价体系;其次,创新评价方法,引入实际的经典案例分析、开展深度讨论课、实践新颖项目等多层次评价方式,充分考虑学生的个性化特点和学习需求。同时,明确课程评价标准,建立科学、客观的评价标准和评价体系,确保评价结果的合理性、公正性和准确性。采用多种评价方式,充分发挥客观科学的评价在教学中的引导作用。同时鼓励学生积极参与项目或者任务的评价过程,建立学生参与且融入式评价的机制,激发他们的学习主动性和自主性。建立评价结果的反馈机制也不容忽视,及时向教师和学生提供评价结果,才能形成个性化的学习指导,从而提升教学质量。通过培养学生的文化自信、职业道德、社会责任感、团队合作能力和创新精神,能够帮助学生在掌握专业技能的同时,形成正确的价值观和人生观,成为具备社会责任感和职业道德的高素质设计人才^[9]。

四、结束语

《Photoshop 图像处理》课程的思政教育探索与实践,体现了专业教育与思想政治教育的相辅相成。在课程教学中,通过将具有代表的中国传统文化、符合当代国情的社会责任、不可替代的红色革命精神及工匠精神等思政元素融入具体的设计实操中^[10],不仅提升了学生的专业技能,更培养了他们的文化自信、社会责任感和团队协作意识。这样的教学模式打破了学识教育与思想政治教育之间的壁垒,使学生在

参考文献

[1]中共中央、国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [EB/OL]. (2017-02-27). https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm.
[2]蔡鸣艳. 数字媒体艺术专业课程思政改革的思路探究 [J]. 设计艺术研究, 2023,13(01):107-111.
[3]孙晖. 立德树人视域下红色文化融入高职思政教育的路径 [J]. 世纪桥, 2023,(11):76-78.DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2023.11.021.
[4]武文雯. 文化素质教育视域下高职《大学语文》问题与对策 [D]. 四川师范大学, 2015.
[5]刘博爱, 孙朝霞. 高校思想政治理论课亲和力提升策略研究 [J]. 机械职业教育, 2024,(01):55-58.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2024.01.010.
[6]张楠, 王永杰, 路腾飞. 以思政教育提升化工专业学生职业素养 [J]. 有机硅材料, 2024,38(02):95-96.
[7]李辉, 黄红艳, 杨斐. 《数据通信与计算机网》课程思政教学设计与实践 [J]. 信息系统工程, 2020,(10):159-160.
[8]夏元芬. 论大学英语课程思政的内在机理与实践路径 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2020,17(04):154-157.
[9]吕游. “三育人”视野下高校艺术设计类课程思政改革路径探索 [J]. 上海包装, 2024,(02):214-216.DOI:10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.02.070.
[10]战冠红. 《居住区景观规划设计》实施课程思政教育的思考与探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020,(11):58-59.

“马克思主义基本原理”课程优秀传统文化元素的挖掘与融入策略

闫鸿斐

信息工程大学，河南 郑州 450001

摘 要： 本文探究了马克思主义与中华优秀传统文化在辩证法、实践观、历史观及社会理想、人民立场、开放包容等方面的哲学共通性和价值共识。基于此，提出了优秀传统文化元素融入“马克思主义基本原理”课程的策略与路径，包括系统挖掘与精准筛选优秀传统文化元素，揭示其与马克思主义基本原理的内在逻辑关联；探索文化元素与课程内容的有机结合路径；构建科学的评价体系，形成“评估—反馈—改进”的动态循环机制等，以期为增强课程的时代感与文化内涵提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 马克思主义基本原理；优秀传统文化；元素挖掘；教学策略；融入路径

The Excavation and Integration Strategy of Excellent Traditional Cultural Elements of "Basic Principles of Marxism"

Yan Hongfei

University of Information Engineering, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract： This paper explores the philosophical commonality and value consensus of Marxism and the excellent traditional Chinese culture in dialectics, practice view, historical view, social ideal, people's position, openness and inclusiveness. Based on this, the strategy and path of integrating the excellent traditional cultural elements into "Basic Principles of Marxism", including systematic mining and accurate screening of the excellent traditional cultural elements, reveal the internal logical connection of Marxism, exploring the organic combination of cultural elements and the course content, constructing the scientific evaluation system, forming the dynamic circulation mechanism of "evaluation-feedback-improvement", in order to provide theoretical support and practical reference for enhancing the sense of The Times and cultural connotation of the course.

Keywords： basic principles of Marxism; excellent traditional culture; element mining; teaching strategy; integration path

引言

党的二十大报告指出，坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合，必须同中华优秀传统文化相结合^[1]。这一论断强调了传统文化在新时代中国特色社会主义理论体系中的重要性。立德树人是高校的根本任务^[2]，“马克思主义基本原理”（以下简称“原理”）在引导大学生掌握马克思主义理论、提升理论素养、坚定理想信念方面的作用不可替代。当前，“原理”课程内容相对单一，理论性过强，未能充分利用传统文化的丰富内涵来增强课程的吸引力和教育效果。本文旨在从认识论、方法论和实践论的视角，深入挖掘与“原理”课程契合的中华优秀传统文化元素，丰富课程内容、创新教学方法，为培养具有家国情怀与全球视野的新时代青年提供理论参考。

一、马克思主义与中华优秀传统文化相互融通的理论基础

马克思主义和中华优秀传统文化来源不同，但彼此存在高度的契合性。^[3]两者在辩证法、实践观、历史观及社会理想等方面的

契合，为理论结合与实践应用奠定了基础。

（一）马克思主义与中华优秀传统文化的哲学共通性

马克思主义与中华优秀传统文化在辩证法、实践观和历史观等哲学层面展现出深刻的共通性。在辩证法层面，两者都强调对立统一的辩证思维。辩证唯物主义认为矛盾是推动社会进步的根

作者简介：闫鸿斐（1980.01—），汉族，河南省开封市，副教授，硕士，研究方向：思想政治教育。

本动力，强调矛盾是推动社会进步的根本动力；而中华优秀传统文化中的阴阳五行学说、天人合一思想都体现了对立统一的思想，强调事物间的相互联系与转化。这种共通性使得两者在理解和解释复杂社会现象时，能够形成互补，提供共同的分析框架。在实践观层面，两者都强调实践的重要性。马克思主义认为检验真理的唯一标准是实践，与实践相一致的理论才是真正的权威^[4]；中华优秀传统文化则提倡“知行合一”，强调理论的实际应用，为两者的结合提供了理论支持，也为新时代的社会发展提供了实践指导。在历史观层面，两者都重视社会历史的规律性。历史唯物主义主张生产力是历史发展的最终动力^[5]；中华优秀传统文化中的五德终始说、循环论等思想注重历史的阶段性与规律性，强调从历史中汲取智慧，使得两者在理论创新与实践指导上能够相辅相成，共同为推动社会进步提供理论依据。

（二）马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的价值共识

马克思主义与中华优秀传统文化在社会理想、人民立场及开放包容等维度上展现出深刻的价值共识。首先，在社会理想的共同追求上，马克思主义致力于实现共同富裕与社会公平，实现全人类的解放；传统文化中的“大同”思想倡导和谐社会的构建，追求人人平等、共同繁荣。这种对美好社会的共同追求反映了两者在价值取向上的一致性，为推动社会进步与发展提供了共同的目标和动力。其次，人民至上的理念契合进一步强化了两者的价值共识。马克思主义强调“人民至上”的政治观念，认为人民是历史的创造者，群众才是真正的英雄^[6]；传统文化中的“民为邦本”“为政以德”强调以人民为中心的治理思想。这种民本思想为二者的相互融通提供了伦理基础，确保了在社会治理中始终关注人民的福祉与权益。再者，开放性与包容性的相互作用丰富了二者价值共识的广度与深度。马克思主义是不断发展的开放的理论体系^[7]，能够吸纳和融合不同文化的精华；中华优秀传统文化以其包容性和多样性，为马克思主义的本土化提供了丰富的土壤。这种开放与包容的结合，促进了两者在理论上的互补，为文化的创新发展提供了广阔空间。

二、“原理”课程中优秀传统文化元素的系统挖掘与整合

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族之根和魂^[8]，为“原理”课程的内涵式发展提供了宝贵的资源。

（一）中华优秀传统文化元素的系统挖掘与精准筛选

为确保所选文化元素与马克思主义基本原理高度契合、发挥应有的教育价值，需对优秀传统文化元素进行识别与定位。首先，构建科学的分类体系是实现文化元素精准定位的重要前提。该体系应涵盖哲学思想、伦理道德、治国理政理念、文化艺术等多个维度，并与“原理”课程的教学模块相对应，避免元素选择与应用的随意性。例如，在哲学思想维度下，“阴阳五行”学说可用于阐释辩证唯物主义的对立统一规律，增强学生对抽象理论的理解。其次，挖掘传统文化元素与马克思主义的内在逻辑关联是

实现文化元素深度交融的重点。这需要对传统文化进行理论化解读，揭示其蕴含的哲学智慧、社会理想和价值追求。例如，“和而不同”与辩证唯物主义的对立统一规律存在着内在的逻辑关联，可作为阐释该规律的生动案例。同时，还需关注文化元素的当代价值，例如，“大道之行，天下为公”的社会理想与马克思主义的社会发展观相契合，可用于引导学生理解人类社会发展的终极目标。最后，文化元素的筛选应遵循关联性、时代性和教育性等原则，以实现其与课程目标和育人目标的一致性。关联性原则要求所选文化元素与“原理”课程的核心概念和理论体系紧密相关；时代性原则强调对传统文化进行创造性转化和创新性发展^[9]，使其能够回应时代需求和社会关切，例如将“天行健，君子以自强不息”的奋斗精神与新时代青年的使命担当相结合；教育性原则关注文化元素在价值塑造、知识传授和能力培养等方面的作用，例如，以“厚德载物”的理念培养学生的社会责任感和道德情操。

（二）中华优秀传统文化元素与“原理”课程内容的结合路径

为实现中华优秀传统文化元素的有效整合，需要制定并实施科学的整合策略，以促进课程内容的深度优化和教学方法的创新。第一，课程内容的优化是中华优秀传统文化与“原理”课程深度融合的基础和关键。要确保课程的理论深度和知识广度，就需要精准选择与马克思主义基本原理高度契合的传统文化素材，避免内容的简单堆砌。例如，在阐释马克思主义的物质观时，可以深入挖掘“天人合一”思想中蕴含的物质与意识辩证关系，揭示其与马克思主义哲学的共通之处；在讲解辩证唯物主义时，可以引入“和而不同”的理念，引导学生准确理解对立统一规律的内涵及其在社会发展中的现实意义。不仅如此，课程内容的优化还应体现在教学资源的创新与开发上。通过开发适应现代学生学习需求的数字化、互动式教学资源，如制作视频、动画、虚拟仿真场景等，以增强课程内容的吸引力和感染力。第二，教学方法的创新是推动“原理”课程与传统文化元素深度融合的重要驱动力。例如，采用情境体验式教学法，创设与课程内容紧密相关的具体情境，引导学生在实践中理解和运用马克思主义理论。比如，在讲解实践观时，可结合传统文化中的“道法自然”思想，引导学生分析人与自然和谐发展的关系，理解马克思主义实践观在生态文明建设中的指导意义。还可以采用合作探究式教学法，鼓励学生以小组为单位，围绕特定主题开展合作研究，例如，以“文化自信与马克思主义基本原理的融合”为主题，指导学生查阅文献、开展讨论、撰写报告，并在课堂上分享研究成果，促进学生之间的学术交流和思维碰撞，深化对传统文化与马克思主义理论的理解。

三、“原理”课程中优秀传统文化元素融合效果的评估与反馈

通过构建科学的评估体系和完善的反馈机制，能够全面了解“原理”课程与优秀传统文化元素整合的成果，为进一步优化教学

策略、提升教学针对性和实效性提供坚实的依据。

（一）科学评价体系的构建与多维指标设计

鉴于“原理”课程理论性强、体系严密的特点，需建立科学的评价机制，设计多元化的评价指标体系，以全面反映中华优秀传统文化元素的融合效果。在知识掌握层面，通过设计科学合理的测试题目、问卷调查等方式，重点考察学生对理论概念、基本原理、关键思想以及传统文化核心思想的理解深度，确保其能够准确掌握马克思主义基本原理的核心概念和基本理论知识。在思维能力层面，通过案例分析、课堂讨论、论文写作等形式，评估学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论分析现实问题的能力，尤其是在传统文化背景下的创新思维和批判性思维水平。在价值认同层面，借助态度量表、情境测试和反思日志等方法，考察学生对中华优秀传统文化的情感态度以及文化自信的提升程度。在实践能力层面，以社会实践、课题研究、项目式学习等为载体，考察学生将马克思主义基本原理与传统文化思想相结合，用以分析和解决实际问题的能力，促进其理论与实践的有机结合。为了确保评价体系的科学性和动态适应性，应灵活结合过程性评价与结果性评价，根据教学目标和学生实际学习情况动态调整各维度指标的权重，形成理论与实践紧密结合的评价模型，为激发学生动力、提升教学质量提供科学依据。

（二）基于评估反馈的教学策略优化与动态改进

为全面提升“原理”课程中优秀传统文化元素的融合效果，需构建科学的评估反馈机制，并据此优化教学策略，持续增强教学的吸引力。首先，注重反馈信息的多元化收集与系统分析。通

过问卷调查、课堂观察和访谈记录等多种方法收集学生、教师以及教学过程的相关反馈信息，对学生在知识掌握、价值认同和能力应用等方面的表现进行综合评估。设计涵盖马克思主义与传统文化核心思想关联性的测试题目，并结合学生的反思日志，分析其对课程内容的理解深度和文化认同感。其次，根据反馈结果优化教学内容与方法。针对学生反馈中提到的传统文化元素内容碎片化、逻辑性不足等问题，可依据最新版教材，在阐述辩证唯物主义理论时，借鉴《周易》中的辩证法思想，以此丰富教学内容；而在讲解政治经济学原理时，引入《孙子兵法》中“知己知彼”策略，提升课程内容的体系性和吸引力；并运用情景模拟、案例教学、翻转课堂等方法，增强学生的课堂参与度。最后，构建基于反馈的动态改进机制，形成“评估—反馈—改进”的循环体系。通过对评估数据的定期整理与分析，精准诊断教学中存在的问题，并动态调整教学策略，实现传统文化元素的融入与学生需求和教学目标相匹配。如，与博物馆、文化馆等文化机构合作，组织课外研学活动，提升学生将理论知识与实践应用相结合的感知能力。

综上，将中华优秀传统文化元素与“原理”课程相结合，不仅丰富了马克思主义理论，也能使中华优秀传统文化在新时代焕发出新的活力^[10]，有助于培养具有坚定理想信念、深厚文化底蕴、高度社会责任感的时代新人。未来，将深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值，探索更多样化的融入方式，构建更加科学的评价体系，不断提升“原理”课程的教学质量和育人实效。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2022-10-26(1).
[2] 余远富. 新时代增强高校思政课亲和力研究 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2024:153.
[3] 中国社会科学院哲学研究所著. 中华之道：中华文明突出特性的哲学阐释 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2024:6.
[4] 许庆朴. 马克思主义中国化新绎 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2015:89.
[5] 张文喜. 重建历史唯物主义历史总体观 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2013:127.
[6] 牛先锋 等. 马克思主义为什么行 [M]. 江苏：江苏人民出版社，2022:23.
[7] 肖贵清. 中国化马克思主义整体性研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2017:272.
[8] 习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调 把中国文明历史研究引向深入 推动增强历史自觉坚定文化自信 [N]. 人民日报，2022-05-29(01).
[9] 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京：学习出版社 人民出版社，2014:101.
[10] 张小平. 习近平关于中华文明重要论述的生成之源、精髓要义与实践进路 [J]. 世界社会主义研究，2023(07).

“互联网 +” 时代计算机网络基础课程教学实践

蒋春花

昆山工贸技工学校，江苏 昆山 215300

摘 要：“互联网 +” 时代，计算机网络技术发展日新月异，对技术技能人才提出了新要求。本文分析了“互联网 +” 背景下技工院校计算机网络基础课程教学面临的机遇与挑战，指出当前教学中存在内容更新迭代乏力、实践教学体系不完善、质量保障机制有待健全等问题。为破解这些难题，文章从优化教学内容体系、创新实践教学模式、建立多元质量评价体系等方面，探索了计算机网络课程教学改革的路径和策略。文章指出，新时期技工院校要立足立德树人根本任务，加快教学改革步伐，提升人才培养质量，为网络强国建设提供人才支撑。

关 键 词：互联网 +；技工院校；计算机网络基础课程；教学实践

Teaching Practice of Computer Network Basic Course in the "Internet +" Era

Jiang Chunhua

Kunshan Industrial and Trade Vocational School, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract： In the era of "Internet +", computer network technology is developing rapidly, which puts forward new requirements for technical talents. This paper analyzes the opportunities and challenges faced by the teaching of basic computer network courses in technical colleges under the background of "Internet +", and points out that there are some problems in the current teaching, such as weak content updating and iteration, imperfect practice teaching system, and the quality assurance mechanism to be improved. To solve these problems, the article explores the path and strategies of computer network course teaching reform from the aspects of optimizing the teaching content system, innovating practical teaching modes, and establishing a diversified quality evaluation system. The article points out that in the new era, vocational colleges should focus on the fundamental task of cultivating morality and talents, accelerate the pace of teaching reform, improve the quality of talent cultivation, and provide talent support for the construction of a strong cyber nation.

Keywords： Internet+; technical schools; computer network fundamentals course; teaching practice

引言

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，学校必须把教育事业放在优先位置，技工院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。面对“互联网 +” 发展带来的新形势、新挑战，技工院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足立德树人根本任务，主动适应“互联网 +” 发展需求，加快推进计算机网络基础课程教学改革，为经济社会发展和产业转型升级培养大批高素质技术技能人才，为网络强国、数字中国建设提供有力的人才支撑和智力支持。

一、“互联网 +” 时代对计算机网络人才的要求

（一）创新驱动：跨界融合的开拓者

“互联网 +” 时代，计算机网络技术与各行各业深度融合，成为驱动传统产业变革的新引擎^[1]。这对网络人才提出了更高要求，不仅要精通专业技术，还要深谙行业需求，善于将前沿技术与传统业务相融合，以跨界思维推动技术创新和应用创新。网络

人才要立足本专业，放眼其他领域，主动学习和吸收相关行业知识，准确把握行业发展的痛点和新技术应用的切入点，开发出契合行业需求、引领行业变革的解决方案。同时，还要善于整合多方资源，与业务部门、技术团队密切协作，推动解决方案的落地实施，实现行业价值和商业价值的双丰收。

（二）架构设计：系统融合的设计师

网络人才需要跳出传统的网络边界，以开放的视野和融合的

作者简介：蒋春花（1983.01—），女，汉族，浙江省衢州市，本科，助理讲师，研究方向：计算机网络基础课程的实施创新。

思维来审视网络架构。一方面，要立足业务需求，深入分析业务场景和流程，准确提炼网络需求。另一方面，要放眼全局，兼顾网络与其他IT资源的协同，在云、管、端等多维度进行全局统筹和顶层设计，构建灵活可扩展、简便易管理的网络架构^[2]。同时，网络人才还需要与时俱进地汲取新技术，平衡创新与稳定，将软件定义、自动化、智能化等新理念应用到网络架构设计中，规划和构建智能驱动的未来网络，推动网络架构从被动响应向主动优化、从经验依赖向数据驱动、从静态配置向动态编排的转变，为“互联网+”各行业应用奠定高弹性、高智能、高安全的网络基座。

（三）技术引领：前沿技术的探索者

“互联网+”时代，云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术与网络技术深度融合，不断催生出新的应用场景和业务模式。SDN、NFV、Intent-Based Networking等新兴网络技术也在重塑网络形态，为网络智能化、自动化铺平道路^[3]。面对纷繁复杂的技术图谱，网络人才要敢于立于技术前沿，以开放的心态拥抱变化，以求知的欲望追踪前沿技术动态。既要在网络新技术领域持续学习，深入钻研，形成专业领域特长，又要放眼技术生态，把握跨界技术融合趋势，将前沿技术创新性地应用到网络的规划、设计、优化、运维等环节。网络人才还需要保持技术敏感度和前瞻性思维，主动探索前沿技术背后的发展规律和演进路径，研判技术成熟度和应用价值^[4]。对于颠覆性的创新技术，要积极开展概念验证和应用试点，评估技术可行性，及时优化完善，加速创新成果转化，以技术创新引领网络发展，驱动“互联网+”在各行业的深化应用。

二、“互联网+”时代技工院校计算机网络基础课程教学现状

（一）课程内容更新迭代乏力

5G、IPv6、SDN/NFV等新一代网络技术方兴未艾，网络架构向智能化、软件化、服务化演进，行业应用的广度深度持续拓展。但纵观当下技工院校的计算机网络基础课程，普遍存在内容更新不及时、迭代乏力的问题。不少课程仍沿用传统的OSI七层、TCP/IP五层等经典内容，对于新网络架构、新通信协议、新组网技术关注不足。教学案例来源于教材，缺乏贴近行业应用的实践项目支撑^[5]。实训环境搭建滞后，云网融合、自动化运维等新场景涵盖不全面。教材更新周期长，体系化程度不高，缺乏引领前沿技术发展的敏锐度。上述问题在很大程度上制约了技工院校计算机网络课程对产业发展的适应性，不利于学生职业能力的培养。亟需顺应“互联网+”发展大势，加大课程改革创新力度，优化教学内容体系，为网络强国建设培育高素质技术技能人才^[6]。

（二）实践教学体系有待完善

纵观当前技工院校计算机网络基础课程的实践教学现状，普遍存在体系化程度不高、支撑能力不足的问题。部分学校实践项目碎片化倾向明显，理论与实践相脱节，综合性、设计性实

训不足^[7]。校内实践教学平台建设相对滞后，在资源整合、功能拓展、技术更迭等方面，难以适应行业发展需求。虚拟仿真、在线实训等信息化手段应用不足，师生互动、生生协作的网络化实践教学新形态有待进一步拓展。产教融合、校企合作的协同育人机制还不够健全，校企联合开发实训项目、共建生产性实训基地的广度深度有待加强。工学结合、顶岗实习等人才培养模式改革举措有待深化细化，制约了学生实践能力的提升，影响了毕业生的岗位适应力。亟需立足复合型、创新型网络人才培养目标，加快构建科学规范、开放融合的实践教学新体系。

（三）质量保障机制还需健全

质量是教育的生命线。在“互联网+”的环境下，对技工院校人才培养质量的社会关注度不断提升，但从计算机网络课程教学质量保障的实际情况来看，仍存在体制机制不健全的短板。教学质量标准体系还不够完善，课程教学目标制定缺乏“接地气”和“含金量”，评价指标针对性、可操作性不强^[8]。行业企业、第三方评价等校外主体的参与度还不够，人才培养质量评价的科学性、客观性有待进一步夯实。教考分离、第三方评价、监督问责等机制的建立和实施，总体上还处于起步探索阶段，发挥的作用还十分有限。在教学质量保障的手段方法上，注重事后总结而忽视事前预防、事中监控，过程质量管理有待强化。尤其是教学反馈的及时性和教学诊改的有效性不足，难以形成“评价-反馈-改进”的闭环。

三、“互联网+”时代技工院校计算机网络基础课程教学途径

（一）优化教学内容体系，对接前沿技术发展

优化计算机网络课程教学内容体系，对接前沿技术发展，是提升技工院校人才培养质量的关键所在，要树立动态更新、持续优化的理念，以开放的视野审视教学内容，以创新的勇气变革教学体系。教学内容设置要立足网络技术的革命性影响，关注互联网、物联网、云计算等新一代信息技术的融合发展态势，前瞻性地把握产业变革趋势，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程教学，为学生成长发展赋能，为区域产业转型升级集智聚力。

例如，在教学内容更新中，可以适当引入当前火热的“软件定义一切”理念，重点讲解软件定义网络（SDN）、网络功能虚拟化（NFV）等技术的发展现状、关键原理和应用场景，助力学生开阔视野、把握前沿^[9]。同时，要优化理论教学与实践教学的比例结构，加大实践教学比重，重点开设网络规划与设计、网络安全等实训项目，创新项目情境和案例载体，增强教学内容的实践性、综合性和创新性。还可以利用区域产业聚集的资源优势，引入龙头企业真实项目，共同开发教学资源，让学生在参与真实项目研发的过程中，强化技术技能，提升职业素养。优化教学内容是一项系统工程，需要技工院校审时度势、与时俱进，既立足全局，又突出重点，在继承中创新，在创新中发展。

（二）创新实践教学模式，强化综合技能训练

在“互联网+”的时代浪潮中，技工院校要着眼网络人才培

养目标,创新计算机网络课程实践教学模式,强化学生综合技能训练。要树立以能力培养为核心的教学理念,加快实践教学从验证型、操作型向设计型、创新型转变,引导学生在“做中学、学中思、思中悟”,提升分析问题、解决问题的实践能力。实践教学要突出复合性、综合性特点,精心设计跨越多门课程、融合多种技术的实训项目,系统培养学生网络规划设计、组建优化、运维管理、安全防护等多维度技能^[10]。

在实践教学项目开发时,可围绕智慧城市、智能交通、工业互联网等应用场景,设计综合性、设计性较强的项目任务,引导学生开展网络需求分析、拓扑规划、协议选型、设备配置等全流程实战训练。在教学组织模式上,要坚持课堂教学、线上学习、项目实践“三位一体”,灵活采用案例教学、启发诱导、头脑风暴、小组协作等教学方法,在职业情境中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的职业能力。要充分发挥网络化教学优势,依托在线开放课程、虚拟仿真实训系统等资源,拓展实践教学的时空界限,构建灵活多样的实践教学形态,满足学生个性化发展需求。

(三)完善教学质量标准,建立多元评价体系

质量是教育的生命线,技工院校要树立质量立校的发展理念,健全计算机网络课程教学质量标准,建立起多元评价体系,突出以学习者为中心,聚焦学生“学得会、用得上”这一核心目标,科学制定教学质量评价指标,从教学设计、教学实施、教学效果等维度,动态评估课程教学质量。评价标准的制定要充分吸收行业企业、专业教学指导委员会等多方意见,既要体现教育教学规律,又要契合岗位能力要求。要发挥标准的基础性作用,以

标准为抓手,推动各教学环节提质增效,实现人才培养高质量发展。

在完善教学质量评价体系时,可构建“学校-企业-社会”多元主体参与的评价机制,定期开展课程教学诊断,综合运用教学督导、学生评教、企业评价等多种评价方式,客观评估课程教学质量。学校内部要组建专门的教学督导组,深入课堂听课评课,及时指出教学中的不足;要充分尊重学生的主体地位,通过学生满意度问卷调查、座谈会等途径,听取学生对教学的意见建议;要主动邀请行业企业专家走进校园,参与人才培养方案制定、课程教学设计等,确保教学质量标准与岗位实际相衔接。同时,要加强对教学过程的监控管理,及时收集教学信息,开展大数据分析,做好质量预警,做实持续改进,形成“制定标准-组织实施-诊断评估-反馈改进”的质量保障闭环。

四、结束语

综上所述,“互联网+”时代正深刻影响着各行各业的发展,对计算机网络技术人才的知识结构和能力素质提出了新的要求。技工院校作为高素质技术技能人才培养的重要阵地,必须顺应时代发展大势,加快计算机网络基础课程教学改革步伐。改革要立足产业需求,优化教学内容体系,创新实践教学模式,完善教学质量标准,促进理论教学与实践教学、校内教学与校外实训的深度融合,培养学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力,为学生可持续发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 连志强. 互联网在计算机网络技术课程教学中的应用[J]. 电子技术, 2024(001):053.
- [2] 吴蒙. 互联网时代计算机网络技术的实践应用[J]. 数码精品世界, 2023(1):478.
- [3] 王芳. 基于“互联网+”背景下职业院校“网络安全技术课程”的教学实践探究[J]. 科技风, 2024(24):86-88.
- [4] 曹心宝, 肖逸夫. “互联网+”时代基础课教学方法创新研究[J]. 优格, 2023:145-147.
- [5] 王澄, 张建伟. 基于“互联网+”的产教融合式教学在计算机网络课程中的实践探索[J]. 信息与电脑, 2023, 35(23):245-247.
- [6] 汪世祥. 计算机网络基础课程思政的探索与实践[J]. 中国新通信, 2024.
- [7] 孙雪梅. “互联网+”背景下在线开放课程建设探析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(2):4.
- [8] 陈文娟. O2O教学模式下“计算机网络”课程教学资源库的建设研究[J]. 移动信息, 2023, 45(10):77-79.
- [9] 朱怀锋. “互联网”移动学习方式在技工院校计算机网络应用专业工学一体化教学中的应用研究与实践[J]. 炫动漫, 2022(20):0214-0216.
- [10] 吴瑕. 人工智能时代计算机网络安全课程教学改革路径研究[J]. 微型计算机, 2024(002):000.

小学语文与传统文化教育的融合探索

白晓娟

新疆克州乌恰县黑孜苇乡小学，新疆 克州 845450

摘 要： 随着教育的不断深入，跨学科整合成为提升学生综合素养的重要途径。本文以小学语文教学与传统文化教育的融合为例，探讨如何通过跨学科整合提升学生的文化认同感和综合素质。研究表明，通过跨学科整合，不仅可以丰富小学语文教学的内容，还可以激发学生的学习兴趣，培养学生的文化自信和创新思维。

关 键 词： 跨学科整合；小学语文；传统文化教育

Exploration of the Integration of Primary School Chinese Language and Traditional Cultural Education

Bai Xiaojuan

Heiziwei Township Primary School, Wuqia County, Kezhou, Xinjiang 845450

Abstract： With the continuous deepening of education reform, interdisciplinary integration has become an important way to enhance students' comprehensive literacy. This article takes the integration of primary school Chinese language teaching and traditional cultural education as an example to explore how to enhance students' cultural identity and comprehensive quality through interdisciplinary integration. Research has shown that interdisciplinary integration can not only enrich the content of primary school Chinese language teaching, but also stimulate students' interest in learning, cultivate their cultural confidence and innovative thinking.

Keywords： interdisciplinary integration; primary school Chinese language; traditional culture education

在当今全球化和信息化迅速发展的时代，教育面临着前所未有的挑战和机遇。传统的单一学科教学模式已难以满足培养学生综合素质和创新能力的要求。跨学科整合作为一种新型的教学理念，逐渐受到教育界的广泛关注。它通过打破学科壁垒，将不同学科的知识有机结合起来，旨在培养学生的综合素养和解决问题的能力。小学阶段作为基础教育的重要阶段，是培养学生良好学习习惯和文化认同感的关键时期。因此，探索小学语文与传统文化教育的跨学科整合具有重要的现实意义。

小学语文作为一门综合性学科，不仅承担着语言文字的基本训练，还肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任。然而，在实际教学中，传统文化教育往往被边缘化，难以真正融入语文教学的各个环节。这不仅影响了学生对传统文化的了解和认同，也限制了学生综合素养的提升。因此，如何通过跨学科整合，将传统文化教育有机地融入小学语文教学，成为当前亟待解决的问题。

一、小学语文与传统文化教育融合的效果加持

（一）增强学生的文化认同感

通过将传统文化融入小学语文教学，学生能够更系统、全面地了解中华民族的悠久历史和灿烂文化。例如，通过学习古代诗词、经典文学作品，学生可以了解古代社会的生活方式、思想观念和价值取向。传统文化教育不仅传递知识，还激发学生的情感共鸣。例如，学习《悯农》等古诗，可以让学生体会到劳动人民的艰辛，从而更加珍惜粮食，尊重劳动。此外，通过深入了解和体验传统文化，学生能够增强对民族文化的自豪感和自信心。这种文化自信不仅有助于学生形成积极的自我认同，还有助于他们在多元文化的环境中保持坚定的文化立场。

（二）提高学生的语文素养

“传统文化教育中丰富的文学作品和优美的语言表达，能够帮助学生提高语言运用能力^[1]”。例如，通过学习古代散文和诗歌，学生可以掌握更多的修辞手法和表达技巧。传统文化教育中的经典文本往往蕴含深刻的思想和丰富的文化内涵，能够培养学生的深度阅读和批判性思维能力。例如，通过分析《论语》中的哲理，学生可以学会从多个角度思考问题。同时，传统文化教育中的经典范文和写作技巧，能够为学生的写作提供丰富的素材和范例。例如，学习古代的书信、奏折等文体，可以帮助学生掌握不同的写作形式和风格。

（三）激发学生的学习兴趣

传统文化教育的内容丰富多彩，涵盖了历史、文学、艺术等

作者简介：白晓娟（1985.01—），女，汉族，陕西省榆林市，本科，副高级教师，从事小学语文教学工作。

多个领域，能够满足不同学生的学习兴趣。例如，“通过组织书法、国画等传统文化活动，可以吸引对艺术感兴趣的学生^[2]”。传统文化教育往往采用互动式、体验式的教学方式，如角色扮演、情景模拟等，能够激发学生的参与热情。例如，通过举办“诗词大会”等活动，学生可以在轻松愉快的氛围中学习传统文化。

值得注意的是，传统文化教育不仅仅是理论知识的传授，还包括实际应用的拓展。例如，通过学习古代的礼仪文化，学生可以在日常生活中更好地理解 and 实践文明礼仪。

（四）促进学生的全面发展

传统文化教育不仅关注学生的知识学习，还注重学生的情感、态度和价值观的培养。例如，通过学习《弟子规》等传统伦理道德，学生可以学会尊重他人、诚实守信。传统文化教育中的许多经典故事和寓言，富含深刻的哲理和智慧，能够启发学生的创新思维。例如，通过分析《三国演义》中的人物决策，学生可以学会从多个角度思考问题，培养解决问题的能力。此外，传统文化教育强调“仁爱”“和谐”等核心价值观，能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，“通过学习古代先贤的事迹，学生可以学会关心社会、奉献爱心^[3]”。

（五）促进教师的专业成长

传统文化教育的融入，促使教师不断更新教学理念，探索更加灵活多样的教学方法。例如，教师可以通过多媒体技术、网络资源等手段，丰富教学内容，提高教学效果。传统文化教育要求教师具备扎实的专业知识和丰富的文化底蕴，这促使教师不断学习和提升自身素质。例如，教师可以通过参加传统文化培训、阅读相关书籍等方式，提高自身的教学水平。

“聚焦现实，传统文化教育的实施，需要大量的教学资源支持，这促使教师积极参与教学资源的开发和建设^[4]”。例如，教师可以编写校本教材、制作多媒体课件等，丰富教学资源，提高教学质量。

二、小学语文与传统文化教育融合的问题厘清

（一）教师专业素养不足

许多小学语文教师虽然具备扎实的语文专业知识，但在传统文化方面的知识积累较为薄弱。这导致他们在教学过程中难以深入挖掘传统文化的内涵，影响了教学效果。部分教师习惯于传统的讲授式教学，缺乏创新意识和方法。”他们往往只是简单地讲解知识点，未能充分利用多媒体技术和互动式教学方法，使学生的学习过程中缺乏积极性和主动性^[5]。“对接现实，尽管各级教育行政部门和学校组织了一些传统文化教育培训活动，但这些培训往往是短期的、零散的，缺乏系统性和持续性。教师在接受培训后，很难将所学知识有效应用于实际教学中。

（二）课程设置不合理

目前，“小学语文教材中虽然增加了一些传统文化的内容，但这些内容相对单一，主要集中在古诗词、经典文学作品等方面，缺乏对其他传统文化领域的涵盖，如民间艺术、传统节日、历史人物等^[6]”。而传统文化教育在小学语文课程中的比重相对较小，

无法充分满足学生的学习需求。一些学校虽然开设了传统文化选修课程，但这些课程通常安排在课外，学生参与的积极性不高。此外，传统文化教育在小学语文课程中的设置缺乏系统性和连贯性。不同年级之间的教学内容衔接不紧密，导致学生在学习过程中容易出现断层现象。

（三）教学资源有限

现有的小学语文教材中，关于传统文化的内容相对较少，且质量参差不齐。一些教材内容陈旧，难以引起学生的兴趣。此外，适合小学阶段的传统文化教材和辅助资料较为匮乏。部分学校的教学设备较为落后，无法支持现代化的教学手段。例如，“一些农村地区的小学缺乏多媒体教室和网络资源，教师难以利用多媒体技术丰富教学内容^[7]”。聚焦现实，虽然许多城市和地区拥有丰富的历史文化资源，但学校在利用这些资源方面做得不够。例如，学校很少组织学生参观博物馆、历史文化遗址等，错过了实地学习的机会。

三、小学语文与传统文化教育融合的推进策略

（一）加强教师专业素养培训

教育行政部门和学校应制定系统化的教师培训计划，定期组织传统文化教育培训活动。培训内容应涵盖传统文化知识、教学方法、评价技巧等方面，帮助教师全面提升专业素养。并邀请当地传统文化领域的相关学者进行专题讲座，分享最新的研究成果和教学经验。同时，可以组织教师参观博物馆、历史文化遗址等，增强教师的感性认识 and 实践能力。此外，要鼓励学校根据自身特点，开展校本培训活动。例如，组织教师进行集体备课、教学观摩、经验交流等，促进教师之间的相互学习和共同成长。利用网络平台，开展远程培训活动，方便教师随时随地学习。例如，建立在线学习平台，提供丰富的教学资源和案例分析，支持教师自主学习和自我提升。

（二）优化课程设置与内容整合

在现有小学语文教材的基础上，增加更多传统文化的内容。例如，“除了古诗词、经典文学作品外，还可以引入民间故事、传统节日、历史人物等，使课程内容更加丰富多样^[8]”。确保传统文化教育在小学语文课程中的系统性和连贯性。不同年级之间应有明确的教学目标和内容衔接，避免内容重复和断层现象。例如，低年级可以重点学习传统文化的基础知识，高年级则可以深入探讨传统文化的内涵和意义。同时，鼓励教师与其他学科教师合作，共同设计跨学科的综合性课程。例如，语文教师可以与美术教师合作，开展“诗配画”活动；与音乐教师合作，组织“古诗词吟唱”比赛等，实现多学科的有机融合。

在平时，要积极鼓励学校根据自身特点和资源优势，开发校本课程。例如，结合当地历史文化特色，开发具有地方特色的传统文化课程，丰富学生的文化体验。

（三）创新教学方法与手段

“通过创设真实或虚拟的情境，让学生在具体的情境中感受和体验传统文化^[9]”。例如，模拟古代市集、宫廷生活等场景，

让学生亲身体验古代社会的生活方式。并利用多媒体课件、微视频、在线资源等，丰富教学内容，提高教学效果。例如，通过播放《中国诗词大会》等节目片段，激发学生的学习兴趣。

在平时教学中，要强调学生的主动参与和体验，通过小组讨论、角色扮演、情景模拟等方式，引导学生积极参与，提高学习效果。例如，组织学生进行“古诗词创作”比赛，鼓励学生发挥创意，表达对传统文化的理解。并采用项目式学习方法，让学生围绕特定的主题或问题，进行探究和实践。例如，开展“传统文化小课题研究”活动，学生可以选择感兴趣的主题，进行资料收集、调查研究、成果展示等，培养学生的综合能力。

（四）完善评价体系

“传统文化教育的评价不应仅仅局限于知识的掌握，还应注重学生的情感态度、实践能力和创新思维^[10]”。例如，通过学生的作品展示、表演活动等，综合评价学生的学习效果。强调学生的参与过程和学习体验，教师应关注学生在学习过程中的表现，而不仅仅是最终的成绩。例如，通过观察学生在小组讨论中的表现，评估其合作能力和批判性思维。并建立有效的反馈机制，定期与学生进行沟通，了解他们的学习需求和困惑，及时调整教学策略。例如，通过问卷调查、个别谈话等方式，收集学生的意见和建议，改进教学方法。同时，鼓励家长参与学生的学习评价，

形成家校共评机制。例如，家长可以参与学生的作品展示、表演活动等，对学生的综合素质进行全面评价。

（五）加强家庭和社会的支持

通过家长会、家长学校等形式，加强对家长的传统文化教育，提高家长的认识和参与度。例如，邀请专家为家长进行专题讲座，分享家庭教育的方法和经验。学校应积极与社区、文化机构合作，利用丰富的社会资源开展传统文化教育活动。例如，组织学生参观博物馆、历史文化遗址，参加文化社团的活动等。此外，要鼓励学校与社区共建文化活动基地，为学生提供更多的学习和实践机会。例如，学校可以与社区合作，开展“传统文化进社区”活动，让学生在社区中感受和体验传统文化的魅力。并利用各种媒体平台，加大对传统文化教育的宣传力度，营造良好的社会氛围。例如，通过电视、广播、网络等媒体，报道传统文化教育的优秀案例和先进经验，提高社会的关注度和参与度。

综上所述，小学语文与传统文化教育的融合是一个复杂而系统的过程，需要教师、学校、家庭和社会的共同努力。只有各方协同合作，才能真正实现传统文化教育的普及和深化，培养出具深厚文化底蕴和综合素质的新时代人才。实践证明，在跨学科整合视角的指引下，小学语文与传统文化教育的融合会持续走向深入，助力学生的生命成长和能力建构。

参考文献

[1]杨军. 小学语文与传统文化教育融合的实践解析 [J]. 山东教育: 2020 (7): 48-50.
[2]司蕊. 传统文化教育应用驱动下小学语文教学的推进研究 [J]. 中国校外教育: 2024 (5): 125-127.
[3]王华. 传统文化教育渗透视野下小学语文教学的实践逻辑 [J]. 基础教育论坛: 2023(6):10—13.
[4]张明瑞. 基于传统文化教育视角下小学语文教学的实施矩阵 [J]. 现代教育科学: 2022(8):66—70.
[5]赵丽. 传统文化教育生发基点上小学语文教学的实施再造 [J]. 基础教育论坛: 2024(3):113—114.
[6]刘洋. 小学语文教学和传统文化教育的关系探索 [J]. 教书育人. 2019(10):203—204.
[7]王静. 传统文化教育视野中小小学语文教学之我见 [J]. 学园: 2023(12):210—211.
[8]周涛. 传统文化教育视阈中小小学语文教学的实践拙论 [J]. 教育研究 2021(3): 154—155.
[9]于兵. 小学语文教学中的传统文化因子解析 [J]. 教育发展研究. 2021(11):28—30.
[10]王杰. 小学语文教学中的传统文化内核梳理 [J]. 现代教育管理: 2023(10): 222—223.

基于核心素养能力培养的高中数学教学路径探析

张大海

沈阳市第四中学, 辽宁 沈阳 110023

摘 要 : 探索基于核心素养的高中数学教学策略, 涉及教学目标、内容、模式、评价等诸多环节, 还关系到学生未来发展、国家人才培养质量、教育事业的科学发展。本文的研究旨在深入探讨核心素养视域下高中数学教学改革的思路与举措, 为广大数学教育工作者开展教学实践提供有益的参考, 以促进学生数学核心素养的培养。

关 键 词 : 核心素养; 高中数学; 教学目标; 教学策略

Exploring the Teaching Path of High School Mathematics Based on the Cultivation of Core Competencies and Abilities

Zhang Dahai

Shenyang No.4 High School, Shenyang, Liaoning 110023

Abstract : Exploring high school mathematics teaching strategies based on core competencies involves many aspects such as teaching objectives, content, modes, and evaluation, which are also related to students' future development, the quality of national talent cultivation, and the scientific development of education. The purpose of this study is to explore in depth the ideas and measures for reforming high school mathematics teaching from the perspective of core literacy, providing useful references for mathematics educators to carry out teaching practices and promote the cultivation of students' mathematical core literacy.

Keywords : core competencies; high school mathematics; teaching objectives; teaching strategy

引言

党的二十大报告指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。核心素养是当前基础教育改革的时代命题, 其倡导培养全面发展的人, 为新时代教育改革指明了方向^[1]。数学作为基础教育的重要组成部分, 在学生核心素养的培育中扮演着不可或缺的角色。长期以来, 受应试教育的影响, 高中数学教学存在片面追求考试成绩、忽视能力培养的问题。学生在机械做题中无法感受数学之美, 在题海战术中难以形成数学素养, 创新能力、实践能力发展滞后。这种现状不利于学生可持续发展, 难以适应未来社会对创新型人才的需求。为此, 亟需立足核心素养理念, 对高中数学教学进行全方位、系统性的变革。

一、核心素养理念概述

核心素养是当前国际教育界的研究热点和改革方向, 其内涵是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。我国《中国学生发展核心素养》将其细化为文化基础、自主发展、社会参与三个方面^[2]。这一理念的提出, 顺应了全球教育从关注外显的学习成果到关注学生内在素质发展的趋势, 体现了教育回归育人本质的时代要求。

从数学学科来看, 其核心素养主要体现在数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数据分析等关键能力, 以及数学精神、应用意识等情感态度价值观。这些要素与数学学科的特点高度契合, 对学生智力发展、创新能力培养至关重要。可以说, 数

学核心素养既是数学学习的结果, 也是深入学习数学的前提, 对学生的全面发展和高阶思维能力的形成具有独特价值。

二、核心素养视域下高中数学教学目标的厘定

(一) 学科核心素养导向下的知识目标重构

立足时代需求和数学学科特质, 着眼知识的选择与重组, 要更加关注数学概念内涵的深度理解, 逻辑论证的严密性, 知识迁移的广度, 真正实现知识的系统化、条理化和应用性。教学中应注重引导学生剖析知识产生的背景及演进脉络, 加强对数学思想方法的提炼升华, 引入前沿科技元素拓宽视野。唯有从碎片化、机械化的知识学习中解放出来, 回归本源, 升华认知, 方能培养

出具有扎实知识基础，又善于创新运用的时代英才。知识教育不应止步于“是什么”，更要追问“为什么”“怎么用”，实现知识、能力、思维的融合发展。这是新时期对数学知识教学提出的更高要求，需要教育者审时度势，与时俱进。

（二）关键能力培养为重的数学能力目标优化

数学核心素养中，关键能力的培养既是必然要求，也是能力目标优化的着力点。纵观当下数学教学，囿于应试桎梏，学生解题能力固然不断提升，但数学抽象、逻辑推理等关键能力却亟待加强^[3]。能力目标的优化，要从“解题导向”转向“核心素养导向”，着眼学生终身发展，培养其洞察事物本质、思维敏捷灵活、善于质疑创新的能力。这需要教学中突破惯常思维定式，设置开放探究情境，给学生独立思考的空间；优化练习设计，从“题海战术”走向“精练策略”；改革评价方式，引导学生反思解题方法，提炼思维策略，实现从“题本”到“题外”的跨越。如此，方能真正激发学习内驱力，让学生在主动建构知识的过程中发展数学能力，塑造优质思维品质。

（三）学科育人导向的情感态度价值观目标拓展

在核心素养理念下，情感态度价值观目标的拓展既是大势所趋，更是教学目标厘定不可或缺的维度。当前，高中数学教学虽然在知识、能力目标上日臻完善，但在情感价值引领上仍显薄弱^[4]。学生在机械做题中难以体验数学之美，在应试压力下难以感悟数学的人文内涵。事实上，数学源于生活而高于生活，既是严谨的逻辑，也饱含深刻的哲思。数学教育要回归育人本位，将知识传授与价值塑造紧密结合，在理性思维训练中融入情感教育，引导学生领悟数学背后的思想，培养严谨、执着、勇于探索的科学精神。课堂教学应激发学生内在学习动机，培养正面价值取向，促进人格健全发展。数学考试应将情感态度考查纳入其中，将过程性评价与终结性评价相结合，全面评估学生数学素养的提升。

三、基于核心素养能力培养的高中数学教学策略

（一）学科素养导向下数学教学内容的整体性重构

传统教学受应试倾向影响，内容编排往往遵循知识点罗列式的逻辑，各章节之间缺乏必要的衔接，学生难以建立起完整的知识体系。这种碎片化呈现不利于学生理解数学概念的来龙去脉，无法体现数学知识的层次性、系统性特征^[5]。基于核心素养理念，教学内容的重构应立足学科基本思想和方法，突破知识点割裂式编排的桎梏，以数学思想为主线，以概念发生和发展为脉络，整体把握知识单元，揭示概念、命题、公式之间的内在联系，引导学生在知识学习中领悟数学的独特视角和思维方式。

以人教版高一上册《集合与函数概念》为例。教学中，教师可以打破原有章节界限，从“集合”与“函数”两大主线出发，引导学生探寻两个概念之间的内在联系。在学习集合时，可适时引入函数的思想，指出元素与集合之间的对应关系；在学习函数时，又可借助集合的语言加以阐释，强调定义域、值域的集合属性，加深学生对函数本质的理解^[6]。同时，教师还可引导学生反

思“常数函数”“奇函数”等特殊函数与一般函数定义的联系与区别，体会函数概念从特殊到一般的拓展过程。在问题情境中，鼓励学生运用集合的思想分类讨论，运用函数的思想揭示变量间的依赖关系，领悟集合与函数的思想方法在解决实际问题时的作用。通过宏观把握、对比辨析、问题探究等方式，学生能够在学习过程中融会贯通地掌握集合与函数的基本概念，初步建立起完整的知识框架，并内化为解决问题的思维工具，这对学生形成数形结合、归化与转化等数学核心素养具有重要意义。

（二）问题探究驱动下数学教学模式的生成性转化

核心素养理念倡导学生主动建构知识，这就要求教学模式从知识传授向探究引导转变。教师要精心设计问题情境，激发学生探究欲望，要鼓励学生自主思考、小组协作，引导其探寻问题的多种解法，要启发学生总结经验、提炼方法，掌握解决问题的一般策略。在这种新型教学模式下，学生通过主动探究，在生成知识的同时，提升发现问题、分析问题、解决问题的能力，数学核心素养也在探究实践中得以生成和内化^[7]。

在《平面向量的线性运算》教学中，教师可先设置一个实际问题：如何判定三角形的外心是否在三角形内部？让学生先独立思考，再小组讨论，鼓励学生运用已学知识提出多种猜想。在学生探究的基础上，教师引入向量的概念，指导学生借助向量建立数学模型，尝试解决问题。在学生初步掌握向量概念后，教师进一步设疑：如何判定四边形的对角线是否垂直平分？启发学生类比三角形问题的解决策略，运用向量数量积的性质，推导出四边形对角线垂直平分的向量判定条件。在问题探究过程中，学生主动建构向量的概念，领悟向量思想的本质，掌握运用向量解决几何问题的一般方法^[8]。这种教学模式促进了知识的内化，更提升了学生的直观想象力、抽象概括力和逻辑推理力等数学核心素养。学生在生成知识的同时，也实现了思维品质的提升。

（三）多元融合视域下数学学科核心素养的评价创新

单一化的评价难以全面诊断学生数学素养的发展状况，无法为教学改进提供精准指引。核心素养理念强调全面发展，要求评价体系从单一走向多元，关注学生在知识、能力、情感态度等维度的综合表现。评价主体应突破教师主导的局限，吸纳学生自评、生生互评，激发学生自主发展的内驱力^[9]；评价方式要体现开放性和生成性，将过程性评价与终结性评价相结合，动态评估学生核心素养发展的进程性、阶段性特征；评价反馈要注重描述性和发展性，帮助学生查漏补缺，引导其制订持续改进的策略，构建促进师生共同发展的评价生态。

以《空间几何体的表面积与体积》为例，评价不应局限于学生对球、柱、锥、台等几何体表面积与体积公式的机械记忆和套用，更要关注学生在探究过程中表现出的空间想象力、逻辑推理力、运算能力等核心素养。教师可设计开放性试题，如“估测教室室内空气的体积，并讨论误差产生的原因”，引导学生运用所学知识解决实际问题。在解决问题的过程中，学生需要运用估测、类比、分解等策略，综合运用球、柱、台等概念进行建模分析。教师要关注学生的问题解决过程，通过观察、提问等方式了解其思路，并给予适时的引导和启发^[10]。同时，鼓励学生进行自我评

价和同伴互评,引导其反思解题策略的优劣,提炼可迁移的解题方法。在评价反馈中,教师不仅要肯定学生的创新尝试,也要诊断其方法运用中存在的问题,提供改进建议。学生在多元交互的评价过程中,一方面获得了专业性的诊断与指导,另一方面也提升了元认知能力和自我调控能力,数学核心素养在评价助推下实现了动态生成。

（四）跨学科融合背景下数学核心素养的生成与迁移

数学学科不是孤立存在的,其思想方法对其他学科的学习具有重要的支撑和引领作用。新课改背景下,高中数学教学应立足学科综合,通过探索数学与其他学科的联结点,创设跨学科问题情境,引导学生运用数学知识和思想方法分析、解决实际问题。在跨学科学习中,学生一方面深化了对数学知识的理解,另一方面也实现了数学思维的拓展与迁移,提升了分析问题和解决问题的能力。更为重要的是,在交叉学科视野中,学生能够体验数学“是什么”“为什么”“怎么用”的问题,实现情感态度价值观层面的发展。

以《正弦定理和余弦定理》为例。教师不应局限于公式的推导与应用,而应引导学生探究其在实际问题解决中的价值。教师可引入地理学相关问题,如“若已知一个三角形形状的岛屿的两边长度和其夹角,如何求得第三边长度?”学生在分析问题的过程中,需要运用地理学图像知识,将实际情境抽象为数学模型。教师引导学生类比已学正弦定理,探究其与问题情境的关联,推导出解决问题的策略。进一步,教师还可拓展工程学情境,如

“已知一个三角形的工程构件的三边长度,如何确定其角度以保证稳定性?”学生在探究中逐步明晰了余弦定理的实际应用价值。在问题解决后,教师要引导学生反思在地理学、工程学等不同情境中正弦、余弦定理的异同,提炼解决跨学科问题的一般策略。通过跨学科的探究实践,学生一方面巩固了学科知识,另一方面也感受到数学学科的应用广度,形成理性思辨的素养,实现了核心素养的迁移提升。

四、结束语

综上所述,培养学生数学核心素养,需要教育工作者审时度势,与时俱进,在目标、内容、模式、评价等各维度系统优化,最终促进学生全面而有个性发展。教学目标要突出学科特色,彰显时代要求,引领学生成长成才。教学内容要进行整体性重构,突破知识割裂呈现的惯性思维,以核心概念为纽带,以数学思想为主线,打造系统完整、逻辑严密的知识体系。教学模式要以生成性为取向,创设探究情境,内化学习动机,让学生在知识建构中提升创新实践能力。教学评价要立足多元融合,突破唯分数论的桎梏,关注学习过程与知识迁移,激励学生自主发展、持续进步。同时,教学还应放眼学科视野,强化数学与其他学科的融合,在交叉学科探究中培养学生的通识理性。在核心素养理念的引领下,高中数学教学必将焕发新的生机与活力。

参考文献

[1]武宜华. 新高考背景下高中数学核心素养的培养路径 [J]. 教师, 2023(4):42-44.
[2]宁静. 基于核心素养的高中数学建模活动教学研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
[3]白华贤. 高中数学核心素养培养路径探讨——评《基于高中数学核心素养的教学设计与反思》[J]. 中国教育旬刊, 2023(4):10037-10037.
[4]谢玲玲. 基于核心素养的高中数学教学策略 [J]. 数学学习与研究: 初一版, 2022(5):68-70.
[5]许傲. 基于数学核心素养的高中不等式单元教学设计研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.
[6]徐远梅. 基于核心素养培养的高中数学教学研究 [J]. 数学学习与研究, 2023(22):83-85.
[7]王芳芳. 新高考背景下高中数学教学中核心素养的培养路径 [J]. 高考, 2024.
[8]李清. 核心素养导向下高中数学高效课堂构建路径探析 [J]. 高考, 2023(20):75-77.
[9]陈英. 基于核心素养培养背景的高中数学教学策略分析 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022(2):107-108.
[10]李翠. 浅析高中数学核心素养的培养路径及实践应用 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022(2):35-36.

高中语文教学策略和方法现存问题剖析

冶秀英

积石山保安族东乡族撒拉族自治县积石中学，甘肃 临夏 731700

摘 要：高中语文对于学生的语言表达、思维发展、文化传承和审美素养的提升起着至关重要的作用。本文从教学目标设定、教学内容处理、教学过程实施以及教学评价方式四个方面入手，指出了目标过于笼统模糊、重知识传授轻素养培育、教材依赖与拓展不足、内容繁杂缺乏整合、教学方法单一僵化、课堂互动流于形式、评价主体单一和评价方式片面等问题。而针对这些问题还提出了精准设定教学目标、优化教学内容处理、创新教学过程实施和完善教学评价体系等建议，以期可以为提高高中语文教学质量提供参考。

关 键 词：高中语文；教学策略；教学方法；问题剖析

Analysis of the Existing Problems in Senior High School Chinese Teaching Strategies and Methods

Ye Xiuying

Jishi Mountain Baoan Dongxiang Salar Autonomous County Jishi Middle School, Linxia, Gansu 731700

Abstract：High school Chinese plays a vital role in students' language expression, thinking development, cultural inheritance and the promotion of aesthetic accomplishment. In this paper from the teaching goal setting, teaching content processing, teaching process implementation and teaching evaluation way four aspects, points out the target too general fuzzy, heavy knowledge light literacy cultivation, rely on and expand the content, complex lack of integration, single rigid teaching method, classroom interaction become a mere formality, evaluation subject single and one-sided. In view of these problems, it also puts forward suggestions on accurately setting teaching objectives, optimizing teaching content processing, innovating the implementation of teaching process and improving teaching evaluation system, in order to provide reference for improving the quality of Chinese teaching in high school.

Keywords：high school Chinese; teaching strategy; teaching method; problem analysis

引言

在新课程改革的背景下，高中语文教师需要不断探索创新教学策略和方法，以适应新时代对人才培养的要求。然而在实际教学过程中，仍然存在一些问题制约着教学质量的提高。因此本文深入剖析了高中语文教学策略和方法现存问题，以寻求有效的改进措施，此举具有重要的现实意义^[1]。

一、高中语文教学目标设定的问题

（一）目标过于笼统模糊

在高中语文教学中，存在部分教师在设定教学目标时过于笼统和模糊。教学中常见的“提高学生的语文素养”“培养学生的阅读能力”等目标表述，其缺乏具体的行为动词和可衡量的标准，因而使得教学目标难以在实际教学中得到有效落实。此时教师就不清楚具体在教学中要通过哪些教学活动和手段来实现这些目标，而学生也不明白自己在学习过程中需要达到什么样的具体要求^[2]。以新课标人教版高中语文必修一第一单元现代诗歌教学为例，若教师对本节课教学目标仅设定为“提高学生的诗歌鉴赏能力”，就比较笼统模糊。而应明确为“学生能够准确说出《沁园

春·长沙》《雨巷》《再别康桥》三首诗的意象及其表达的情感，并引导学生分析诗歌的艺术手法，如《沁园春·长沙》中的对比、《雨巷》中的象征、《再别康桥》中的音乐美和绘画美等”。

同时教学目标的设定应根据不同的教学内容、学生的实际情况和教学环境等因素进行有针对性的调整。然而有些教师在设定教学目标时，其并没有充分考虑学生的个体差异和学习需求，而是采用了一刀切的方式，进而导致教学目标缺乏针对性。

（二）重知识传授轻素养培育

传统的高中语文教学中，对于知识传授往往被教师们放在首要位置。该现象说明教师在教学时过于注重语文知识的讲解和记忆，如字词、语法、文学常识等，而忽视了学生语文素养的培育。而这种知识本位的教学目标使得学生在学习过程中只是被动

作者简介：冶秀英（1985.11-），女，回族，甘肃省临夏州积石山县，中小学一级，本科，研究方向：高中语文教学策略。

地接受知识，其缺乏对语文的深入理解和感悟，从而难以形成良好的语文思维和表达能力^[3]。

二、高中语文教学内容处理的问题

（一）教材依赖与拓展不足

教材是高中语文教学的重要依据，但有些教师在教学过程中过度依赖教材，在教学中将教材内容视为唯一的教学资源，而缺乏对教材的深入挖掘和拓展。如此一来就容易使学生局限于教材的内容，从而难以拓宽视野，就无法帮助学生了解更多的语文知识和文化内涵。以古诗词教学为例，教师有时候仅围绕教材中的几首诗词进行讲解，而没有引导学生对同一诗人的其他作品或同一题材的不同作品进行拓展阅读，进而会导致学生对古诗词的理解和欣赏较为片面^[4]。

虽然有一部分教师在实践中意识到了教学内容拓展的重要性，但在拓展过程中由于缺乏系统性和针对性。所以其拓展的内容往往比较随意，且与教材内容的联系不够紧密，因而难以形成有机的整体。

（二）内容繁杂缺乏整合

由于高中语文教学内容涵盖了语言文字、文学作品、写作、口语交际等多个方面，因此其需要教学的内容较为繁杂。实际教学时有些教师在教学过程中没有对教学内容进行合理的筛选和整合，而是面面俱到地进行讲解，此时就会导致教学重点不突出，使得学生学习负担过重。

三、高中语文教学过程实施的问题

（一）教学方法单一僵化

在目前的高中语文教学中，传统的讲授法仍然占据着主导地位。大多数教师在课堂上以讲解为主，学生也是被动地接受知识。尽管这种教学方法虽然能够在一定程度上保证教学进度和知识的系统性，但其容易使课堂气氛沉闷，致使学生缺乏学习的积极性和主动性。此问题还导致该部分教师在教学过程中缺乏创新意识，他们不愿意尝试新的教学方法和手段^[5]。即使有些教师尝试使用新的教学方法，也往往只是形式上的模仿，并没有真正理解其内涵和适用条件，从而导致教学效果不佳。

（二）课堂互动流于形式

课堂提问是在教学中促进师生互动的重要方式之一。但在实际教学中有些教师的提问缺乏深度和启发性，其只是为了提问而提问。此时问题往往过于简单，学生不假思索就能回答，或者出现问题过于复杂超出了学生认知水平的情况，从而导致学生无法回答^[6]。

同时教师进行课堂互动的形式应该多样化，当中要包括提问、讨论、辩论、角色扮演等。可在实际教学中，有些教师的课堂互动形式比较单一，其主要以教师提问、学生回答为主。但这种互动方式容易使学生感到枯燥乏味，进而对于教学活动的参与度不高。

四、高中语文教学评价方式的问题

（一）评价主体单一

在高中语文教学评价中，教师往往是唯一的评价主体。教师仅仅根据学生的考试成绩、作业完成情况、课堂表现等对学生进行评价，而此方式得到的评价结果具有一定的主观性和片面性。原因在于学生在评价过程中处于被动地位，其缺乏自我评价和相互评价的机会，也就难以全面了解自己的学习情况和进步程度^[7]。

另外教学评价还应该是一个多元主体参与的过程，除了教师评价外还应该包括学生自我评价、学生相互评价、家长评价等。因为多元评价主体可以从不同的角度对学生进行评价，所以能使评价结果更加客观、全面。但在实际教学中很少有学校引入多元评价主体，导致实践中评价方式较为单一。

（二）评价方式片面

考试成绩是目前高中语文教学评价的主要依据。可这也致使教师和家长过分关注学生的考试成绩，而忽视了学生在学习过程中的努力和进步。进一步来的这种评价方式容易导致学生为了追求高分而死记硬背，从而忽视了对其语文素养的培养和综合能力的提升。

五、改进高中语文教学策略和方法的建议

（一）精准设定教学目标

1. 明确具体目标

教学目标的设定应该具体、明确并具有可操作性。对此教师可以使用具体的行为动词来描述教学目标，如“说出”“写出”“分析”“评价”等，并确保自己明确目标的达成标准。比如在阅读教学中，教师就可以设定“学生能够准确说出文章的主要内容和中心思想，且能分析出作者的写作意图和手法”这样的教学目标。

2. 关注个体差异

对于教学目标的设定应充分的考虑学生的个体差异，即根据学生的不同层次和学习需求为其制定不同的教学目标。对于基础较好的学生，教师可以设定较高的目标，以鼓励他们进行深入的思考和探究；对于基础较弱的学生则可以设定相对较低的目标，此时注重的是其基础知识的掌握和基本能力的培养。以写作教学为例，为基础较好的学生教师可设定“能够运用多种写作手法，写出立意深刻、富有创意的文章”的目标，而为基础较弱的学生设定“能够正确运用语法和词汇，写出结构完整、内容通顺的文章”的目标。

3. 突出素养培育

教师在设定教学目标时，需注意要将语文素养的培育作为核心目标贯穿于教学的各个环节。其中在阅读教学中，教师不仅要让学生理解文本内容，还要培养学生的思维能力、审美能力和文化意识；而在写作教学中，其不仅要关注学生的语言表达能力，同时还要注重培养学生的创新思维和情感表达能力^[8]。

（二）优化教学内容处理

1. 深入挖掘教材

教师需深入挖掘教材内容，并在此基础上充分发挥教材的价

值。为此其可以从不同的角度对教材进行解读，以引导学生理解教材的深刻内涵。就古诗词教学来说，教师就可以从诗歌的意境、意象、情感等方面进行分析，从而让学生能够感受到古诗词的魅力。或者在小说教学中，教师也可以从人物形象、情节发展、主题思想等方面进行探讨，借此培养学生的文学鉴赏能力。

2.合理拓展教学内容

在教学过程中，教师应根据教学需要为学生们合理拓展教学内容，以此来拓宽学生的视野。通常拓展的内容可以包括与教材相关的文学作品、历史背景、文化知识等。而拓展的方式也可以是多样化的，如推荐阅读、观看影视资料、开展专题讲座等。

3.整合教学内容

教师进行教学时需树立整合意识，着重将不同的教学内容进行有机的整合。其核心在于根据教学目标和学生的实际情况，来将阅读、写作、口语交际等教学内容进行整合，最终形成一个系统的教学体系。如将阅读教学与写作教学相结合，从而让学生能在阅读中积累写作素材和方法，通过写作提高其阅读能力。又如教师可将口语交际教学与写作教学相结合，以此让学生在口语表达的基础上进行书面表达，最终提高其语言表达的准确性和逻辑性^[9]。

（三）创新教学过程实施

1.多样化教学方法

教学时教师应根据教学内容和学生的特点，在实践中采用多样化的教学方法，以达到激发学生学习兴趣和积极性的目的。常见的教学方法有情境教学法、问题教学法、合作学习法、探究学习法等等。其中在讲解古诗词时，教师就可以采用情境教学法，即通过播放音乐、展示图片等方式创设情境，进而让学生更好地理解诗词的意境。

举例而言，在讲解新课标人教版高中语文必修五《林教头风雪山神庙》时，教师就可以采用问题教学法，向学生提出一系列问题引导学生思考。如“林冲的性格特点是如何在情节发展中逐渐展现的？”“环境描写在小说中有什么作用？”等。

2.丰富课堂互动形式

丰富的课堂互动形式能够帮助教师们提高学生的参与度。对此教师可以采用提问、讨论、辩论、角色扮演等多种互动形式进行教学。其中在提问时要注意问题的质量，面向学生们提出具有

启发性和深度的问题；在讨论和辩论时要将学生合理分组，并明确各自的任务，对其进行有效的组织和引导；在角色扮演时要引导学生充分发挥自己的想象力和创造力，进而深入理解文本内容。

3.突出学生主体地位

在教学过程中，教师应突出学生的主体地位，要让学生成为学习的主人。针对于此教师要在教学中尊重学生的个性和差异，极力地鼓励学生积极参与课堂活动，并发表自己的观点和想法。同时教师还要给予学生足够的时间思考和表达，以使其对各类教学活动进行有效的反馈和评价，进而激发学生的学习兴趣 and 自信心。

（四）完善教学评价体系

1.引入多元评价主体

基于教学评价来说，高中教师应在实践中引入多元评价主体，如教师评价、学生自我评价、学生相互评价、家长评价等等。展开来说，教师可以组织学生进行自我评价和相互评价，从而让学生能在评价中了解自己的优点和不足，以此为基础提高自我认知能力；或者还可以邀请家长参与评价，使家长能更加地了解学生的学习情况^[10]。

2.综合运用多种评价方式

除教学主体之外，教师使用的教学评价也应综合运用多种评价方式，即既要有定量评价，也要有定性评价。对于定量评价来说，教师可以采用分数、等级等方式进行，其主要评价的是学生的知识掌握程度；而定性评价则可以采用评语、描述等方式进行，此方式主要是为了评价学生的学习态度、方法和能力。

六、结束语

就实践来说，高中语文教学策略和方法的改进是一个长期而艰巨的任务。据此在新课程改革的背景下，高中语文教师应充分地认识到教学中存在的问题，然后积极探索创新教学策略和方法，以提高高中语文教学质量，与培养学生的语文素养和综合能力，最终为学生的未来发展奠定坚实的基础。另外学校和教育部门也应加强对高中语文教学的支持和指导，给予教师更多培训和交流的机会，与家长合力共同推动高中语文教学的改革与发展。

参考文献

- [1]周莎. 高中语文核心素养提升策略研究——评《基于核心素养的高中语文教学》[J]. 语文建设, 2023,(23):10001-10001.
- [2]李知恩. 高中语文阅读教学策略浅析[J]. 华人时刊(校长), 2023,(10):86-87.
- [3]霍雅欣. 高中语文线上教学现状、问题和策略研究——以呼和浩特市第一中学为例[D]. 湖北省: 华中师范大学, 2022.
- [4]陈艳霞. 谈高中语文阅读教学的创新策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023,(17):40-42.
- [5]丛阳. 核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略分析[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023,(10):66-67.
- [6]陈漪琪. 基于深度学习的高中语文诗歌教学策略研究[J]. 汉字文化, 2023,(24):124-126.
- [7]施洪娟. 群文阅读视域下高中语文教学策略探究[J]. 新智慧, 2024,(02):112-114.
- [8]丁丽丽. 高中语文实施德育的教学策略[J]. 宁夏教育, 2023,(10):25-26.
- [9]汪小玲. 核心素养视域下高中语文高效课堂有效教学策略探析[J]. 高考, 2023,(35):102-104.
- [10]张洁. 浅谈高中语文课堂中的“阅读”[J]. 中学语文, 2016,(03):49-50.

注重学习习惯培养 提升数学核心素养

胡文靖

新疆生产建设兵团可克达拉镇江高级中学, 新疆 可克达拉 835219

摘 要 : 本人从江苏来到新疆支教, 亲身感受到了新疆学生与内地学生在数学学习习惯上的差异。高三数学教学要提升数学核心素养, 还是要从良好的学习习惯培养入手。教育就是培养习惯。良好的学习习惯受益终身。

关 键 词 : 数学教学; 学习习惯; 核心素养

Pay attention to the Cultivation of Learning Habits, and Improve the Core Quality of Mathematics

Hu Wenjing

Xinjiang Production and Construction Corps Kekedara Zhenjiang Senior High School, Kekedala, Xinjiang 835219

Abstract : I came to Xinjiang from Jiangsu to volunteer teaching, and personally felt the differences between Xinjiang students and mainland students in math learning habits. Senior three mathematics teaching to improve the core quality of mathematics, or from the cultivation of good learning habits. Education is all about cultivating habits. Good study habits will benefit you for life.

Keywords : mathematics teaching; learning habits; core literacy

2024年8月, 本人有幸成为教育部选派“组团式”援疆教育人才中的一员, 从江苏来到新疆生产建设兵团第四师可克达拉市支教, 担任可克达拉镇江高级中学高三创新班的数学教学工作。

三个多月以来, 年级部组织参加了两次大型联合考试(试题规范, 难度适中), 考试成绩出乎本人意料。9月份的联考所教班级均分只有68, 总分前两名的学生甲75, 学生乙76; 10月底的联考班级均分93, 总分前两名的学生甲108, 学生乙85, 虽有所进步却仍不及预期, 学校其他班级的情况更是惨不忍睹。两次考试结束后本人与备课组其他老师以及班主任进行了深入细致的交流, 帮助同学们认真分析试卷, 同时检查了他们的课堂笔记, 错题整理本等材料, 共同查找原因。从表面上看是新疆学生学习基础薄弱, 背后深层次的原因却是良好的学习习惯还没有养成, 学科核心素养没有得到有效的提升。

数学学科核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现, 是在数学学习和应用的过程中逐步形成和发展的。数学学科核心素养包括: 数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。

提升核心素养是数学课程目标的集中体现, 也是数学教学的主要任务。良好的学习习惯是核心素养提升的发展基础和先决条件。

一、存在问题

(一) 兴趣不浓、主动欠缺

因考试升学的需要, 大部分学生对学习数学有一定的兴趣, 但他们的兴趣只停留在完成老师布置的作业上, 并没有感受到探究数学问题带来的乐趣。不少学生把数学看成是一门令人讨厌的学科, 不太愿意上数学课, 不能积极主动地获取数学知识。更有甚者认为反正数学难学, 提升无望, 不如把时间投入到其它学科, 以至于形成恶性循环。^[1]

(二) 学法不当、事倍功半

“善学者事逸而功倍, 不善学者事勤而功半”。不少同学没有掌握科学的学习方法, 不重视预习、复习环节; 不能独立、限时完成作业, 动辄搜题查找答案, 最重要的思维训练被忽略, 久而久之会做的题目越来越少, 面对从未见过的题目无从下手; 缺乏

应试技巧, 不能准确评估自身水平, 对分数的期望值高, 总想尽快把试卷做完, 导致基本题失误多, 中档题做不全, 难题拿不到分, 考试结果可想而知。

(三) 反思不够、深陷题海

通过大量的练习, 可使数学成绩有明显的提高。但是题海无边, 题难无巅。在准确地把握住基础知识和基本方法的基础上做一定量的练习是必要的, 也是必须的, 但不是越多越好, 贪多嚼不烂。只讲解题的数量, 不在解题后的反思上花时间, 只顾埋头拉车, 不抬头看路, 深陷题海, 难以学好数学。

二、应对策略

《普通高中数学课程标准》指出, 高中数学课程应倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习数学的方式, 充分

发挥学生的学习主动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的“再创造”过程。创造有利条件，激发学生的数学学习兴趣，鼓励学生在学习过程中养成独立思考、积极探索的习惯。当今信息社会知识激增，教师不可能在有限的课堂教学中教给学生终生受用的知识，因此，授人以鱼，不如授人以渔。教会学生学会学习，培养良好的学习习惯，提升数学核心素养，数学课堂义不容辞。

（一）尊重老师、爱好数学的习惯

学生尊重老师，是搞好学习的前提；学生欣赏老师，是产生兴趣的源泉。

作为教师，应该用自己高超的教学艺术和高尚的人格魅力赢得学生的尊重。当然，也要告知学生人无完人，任何一个老师都不可能让每一个学生都满意，要尽可能适应教师的教学方式，不与老师产生抵触甚至是对抗情绪。

兴趣是最好的老师。数学课堂教师要创设问题情境，引导学生采用合作、探究、体验的学习方式，主动地参与教学过程，激发他们的学习兴趣，培养学生爱好数学的习惯。

例如在复习不等式证明时，可以要求学生以生活常识“糖水加糖变甜了（糖水未饱和）”为背景先提炼出数学命题：“若 $b > a > 0, m > 0$ ，则 $\frac{a}{b} < \frac{a+m}{b+m}$ ”，然后给出严格的数学证明再加以拓展。

本题的证明可以有分析法、综合法、反证法、放缩法、构造函数等十多种方法，十分典型。

情境本身也有很大的拓展空间：

①将 n （ n 是正整数）杯浓度相同的糖水混合成一大杯后，浓度还相同。由这一情境可得等比定理：

$$\frac{a_1}{b_1} = \frac{a_2}{b_2} = \dots = \frac{a_n}{b_n} = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{b_1 + b_2 + \dots + b_n}。$$

②将两杯浓度不同的糖水混合成一大杯后，大杯糖水的浓度一定比淡的浓而又比浓的淡： $b_1 > a_1 > 0, b_2 > a_2 > 0$ ，有 $\frac{a_1}{b_1} < \frac{a_2}{b_2} \Rightarrow$

$$\frac{a_1}{b_1} < \frac{a_1 + a_2}{b_1 + b_2} < \frac{a_2}{b_2}。$$

③取浓度不同的两杯糖水，他们有一个平均浓度，合在一起后又有一个浓度，这两个浓度哪个大呢？

这是一个好问题，来源于生活，沟通生活与数学的联系非常自然。但是，“糖水”里有数学吗？能提炼出数学命题吗？如此等等，不仅趣味性、启发性和探究性都有了，而且数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等数学核心素养也有了。

（二）课前预习、专心听课的习惯

课前预习是培养自学能力、提高听课效率的重要途径。高三复习备考也要有意识地布置预习作业，让学生通过预习，研究即将复习知识的要点、重点，发现疑难，从而可以在课堂内掌握听课的主动权，把握重点，突破难点，使听课具有针对性。

专心听课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节，是直接用感官接受知识。要指导学生听清学习要求，听知识的导入及形成，听方法和知识的总结，听懂每节课的重点、

难点和疑点，同时处理好听课、思考和笔记之间的关系。指导学生掌握记笔记的方法及要领，明确记是为听和思考服务的，切忌以记代听、以记代思。要记教师的独创之处（也需要预习），记要点、记疑点、记分析问题的思路及方法、记小结、记补充例题等。

（三）及时复习、独立作业的习惯

多数学生喜欢课后马上完成作业，忽视课后及时复习的重要性。作业的目的是巩固课堂所学内容，在课堂内容尚未完全领会的情况下匆忙做作业必然会遇到各种问题，动不动就问老师问同学，久而久之不仅会怀疑自己的学习能力而且效率低下，还会养成不良习惯。课后及时复习是高效学习的重要一环。教师要指导学生通过反复阅读教材，多方查阅有关资料，强化对基本概念、基本方法的理解与记忆，真正弄懂所学知识后再做作业加以巩固。

独立作业是学生通过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，是知识积累、巩固的过程，也是知识消化、能力提高的主要途径。不会做要问，但不轻易问！首先要自己钻研。用波利亚的“怎样解题”表来探究遇到的问题。拿到题目首先认真审题，弄清问题，要干什么；有什么条件；尝试找出已知与未知之间的联系，制定解题计划；实现求解计划，检验每一步骤；验证所得到的结果。

作业中的每道题都要“想得清楚（数学抽象、直观想象）”“说得明白（数学建模、逻辑推理）”“算得准确（数学运算、数据分析）”“写得美观（布局合理，表述规范）”，体现数学学科核心素养。

（四）解题后反思的习惯

问题被称为数学的心脏，学好数学的直接表现就是会解题。数学解题是一个创造性的活动。谁也无法教会我们所有的题目，重要的是，通过有限道题的学习去领悟那种解无限道题的数学机智。^[2]

题海无边，回头是岸。教师要指导学生精做题目，并注重解题后的反思。解题后还需认真体会命题人的命题意图。提倡一题多变，但不必过分强调一题多解，小题不大做，大题要强调用通性通法。

数学的解题过程实际上是一个不断转化的过程。然而由于转化的不等价，过程书写的不规范，方法选择的不合理导致了各种各样的错误。

会转化只是一种基本能力；时刻关注等价才是一种数学素养；能优化方能体现数学智慧。

对作业、练习、考试中暴露出来的概念不清、方法不会、运算不准、表述不规范等问题，要高度重视，弄清错误原因。要知道一道题不会的背后是这一类问题涉及的基础知识的不扎实、是这一类问题解题方法的欠缺。弄懂了一道题，实际上是弄懂了这一类问题的解法。著名数学教育家孙维刚说过“题做错了，是纠正自己对概念的片面理解或不正确的思想方法的最好材料。如果只是重做一遍，而不分析发生错误的第一层原因，第二层原因……那么，即使这次做对了，再做类似的问题，还会出错。”

订正不能仅仅是把老师讲的正确答案抄下来，应该在错题集上订正，订正的第一步是错因分析，看看是审题不细、概念不清、运算不准还是方法不会；第二步是详细的解答过程；第三步要找两个以上类似题目加深、巩固。^[3]

（五）系统小结和复习的习惯

高中数学内容多、知识点零散。因此，有必要通过系统小结和复习将松散的知识用一条主线（思维导图）联系起来，形成知识网络，进一步形成一个完整的知识系统。

复习必须及时，等遗忘后再去复习，将要多花几倍的时间，而且效果不好。因此，必须有计划的不间断地复习。每天，尽量把当天的东西复习一遍，每周做一个总结，一个单元结束后，应在自己的理解上构建本单元的知识结构。

比如函数单元结束后，可以通过复习领悟本单元的知识结构：函数的概念（三要素：定义域、对应法则、值域）→函数的简单性质（单调性、奇偶性、对称性、周期性等）→研究几个基本初等函数（指数函数、对数函数、幂函数、三角函数）的概念、性质。

对本单元的每一个知识点，可能出现的题型及其解法，要心中有数。比如“函数的值域”涉及题型众多，解题方法更是灵活多样，比如：配方法、换元法、判别式法、基本不等式法、单调

性法、数形结合法、导数法等等。一种题型可以有多种解法，一种方法也可以解决多种题型。“函数的值域”这一知识点所涉及题型及解题方法贯穿高中数学的全部内容。

（六）正确对待考试和分数的习惯

考试是每个学生都必须面对的，无法回避。很多同学对数学似乎有一种天生的恐惧，一看到数学试卷，心里就自然而然地产生一种恐惧。事实上数学考试试题百分之八十是容易题、中档题，即使是所谓的难题也是可以得分的。因此，要加强心理素质的训练，向非知识、非智力因素要成绩。充分利用每一次练习、测试的机会，培养应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体策略，养成正确对待考试和分数的好习惯。其实分数的高低与试卷的难度有关，重要的是分数的排名。只要把容易的题目得满分、中档题少失分、难题得点分，就是一次成功的考试。

高考正在由能力立意向素养导向转变，数学课堂也应该从培养能力向提升素养转变。高三是学生的学习习惯、核心素养快速提升期，高三数学教学只有关注良好的学习习惯培养才能实现数学核心素养的快速提升，为他们学会学习、终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）. 人民教育出版社.
- [2] 罗增儒. 数学解题学引论. 西安：陕西师范大学出版社，2004.
- [3] 关鸿羽. 教育就是培养习惯. 新世界出版社，2003.

《苏武传》衬托艺术解析与学习活动设计

赵博浩

赤峰市赤峰学院文学院，内蒙古 赤峰 024000

摘 要：《苏武传》因其巧妙的衬托艺术手法而备受文学研究者关注。但这篇文言文涉及情节复杂、人物众多，造成在文本解读过程中出现诸多困难。《苏武传》中从环境、行为、人物、语言等方面进行了详细描写，使得苏武的形象和相关事件都被刻画得入木三分。因此，解读这篇文章，梳理故事脉络，分析人物形象，可以从“衬托”这一角度进行分析。衬托手法可以成为解读众多人物和复杂情节的突破口。文章以批注式阅读、角色扮演、小组合作探究、情景式学习等学习活动为抓手，借语言、行为、形象、环境四种衬托艺术，对《苏武传》进行不同层面的分析，以期提升学生学习文言文的能力。

关 键 词：《苏武传》；苏武人物形象；衬托手法

"The Legend of Su Wu" Sets off the Art Analysis and Learning Activity Design

Zhao Bohao

College of Literature, Chifeng University, Chifeng City, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract： The Biography of Su Wu has attracted much attention from literary researchers because of its ingenious artistic technique. However, this text involves a complex plot and many characters, which causes many difficulties in the process of interpreting the text. "The Biography of Su Wu" is described in detail from the environment, behavior, characters, language, etc., so that the image of Su Wu and related events are portrayed in three parts. Therefore, interpreting this article, sorting out the story line, and analyzing the characters can be analyzed from the perspective of "foil". The foil technique can be a breakthrough in the interpretation of many characters and complex plots. This paper takes annotated reading, role-playing, group cooperative inquiry, situational learning and other learning activities as the starting point, and uses language, behavior, image, and environment to set off the art, and analyzes the Biography of Su Wu at different levels, in order to improve students' ability to learn classical Chinese.

Keywords： "The Biography of Su Wu"; Su Wu's character image; foil technique

在《苏武传》的当前教学中，常面临学生难以深入体会人物复杂情感与高尚品格的困难，以及历史背景与学生认知间的隔阂。为突破这些瓶颈，衬托艺术作为一种重要的文学表现手法，显得尤为重要。衬托艺术通过对比、映衬等手法，将主要人物置于特定环境或其他人物的关系中，从而更加鲜明地凸显其性格特征与精神风貌。

具体而言，衬托手法包括正衬与反衬。正衬以相似或相近的情境来强化主题；反衬则利用相反或相异的元素形成鲜明对比，使主要形象更加突出。在《苏武传》中，通过描绘恶劣的自然环境、敌国的威逼利诱与苏武的坚贞不屈形成强烈反差，正是反衬手法的精妙运用。^[1]为解决教学阻碍，教师应巧妙引入衬托艺术的分析，引导学生细品文本中的每一处衬托细节，让学生在对比与感悟中深刻理解苏武的爱国情怀与不屈精神。同时，结合多媒体教学手段，再现历史场景，拉近学生与文本的距离，使衬托艺术的教学更加生动有效。

一、领悟语言衬托艺术，设置批注式阅读活动

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中说：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”^[2]众所周知，语言是语文的根，对传播民族文化、培养学生价值观有着重要作用。典型语言往往是作品精彩之处，是语文教学的切入点。

《苏武传》中运用典型语言采用正衬突出苏武的傲气傲骨。

作者简介：赵博浩（2000—），女，内蒙古通辽，赤峰学院文学院学科教学（语文）在读。

在文章中，运用苏武与叛徒们对话时的典型语言进行衬托，将苏武的民族气节跃然于纸。^[2]单于让卫律押苏武听取证词时，苏武对常惠说：“辱命屈节，虽生，何面目以归汉。”从苏武坚定的语言中可以看出苏武对民族气节的坚持。在张胜与虞常的勾当掩藏不住并把情况告诉苏武时，苏武却说：“事如此，此必及我，见犯乃死，重负国。”面对背叛，苏武认为有辱使命，是对国家的背叛。从苏武的语言中可以看出苏武的铁骨铮铮。面对卫律的软

磨硬泡，武骂律曰：“汝为人臣子，不顾恩义，畔主背亲，为降虏于蛮夷，何以汝为见？”苏武愤怒斥责卫律并说出诸国将汉史者被杀死的事实，用这种犀利尖锐的语言警醒匈奴，更加反映出苏武不仅有勇而且高瞻远瞩。

在以上的对话分析中，教师就可以引导学生对文本中的对白进行批注。对白是推动故事发展、完善人物形象的重要载体。在批注式阅读中，教师应该引导学生多阅读人物对白，对对白进行解读和分析，并在课本的空白处进行批注，使学生能够更好地了解《苏武传》中的人物形象，更精准地分析人物特点。^[3]比如，教师可以引导学生勾画出文本中的对白，并且从人物情感、人物语气与态度、对话目的、关系和角色、对话中的关键词和重要信息、潜在含义等方面进行批注。当读到苏武面对威逼利诱，依然坚守气节，拒绝投降时，学生可在一旁批注：“‘武曰：‘屈节辱命，虽生，何面目以归汉！’此句以苏武之坚决回应，反衬出单于及卫律之威逼之无力，语言简练而力透纸背，尽显苏武忠诚本色”。^[4]通过这样的批注式阅读，学生不仅能深入深刻体会语言衬托艺术的魅力，更能在批注与衬托中深刻的理解苏武和叛徒们的人物形象，提升文学鉴赏能力。

二、探析行为衬托艺术，设计角色扮演活动

《苏武传》中对一些典型行为进行了描写。在苏武被扣留幽禁的处境下，他的周围有很多掌握生死大权的人，这些人不仅有苦口婆心劝降的李陵，还有主动投降且贪生怕死的张胜。面对周围人的投降和威逼利诱等行为，更能从反面衬托出苏武的与众不同。^[5]在张胜叛变时，苏武将个人生死抛之脑后，把国家荣誉与利益放在首位。对于李陵、张胜威逼利诱的行为，他用结束自己生命的方式维护国家荣誉与利益。面对李陵重提苏武的一兄一弟如何被汉朝皇帝间接害死，挑拨苏武和汉皇关系时，苏武表明自己为国牺牲的决心。可见，苏武的勇敢和坚毅是他的高洁忠义品德的体现。在面对生死考验时，他毫不畏惧，以顽强的毅力和坚定的信念捍卫了自己的信仰和尊严。怎样让学生更深刻的体会到人物行为背后的精神品质呢？教师可以设置角色扮演活动。

活动中，可以学生将分组扮演苏武、单于、卫律等关键角色，通过模拟关键对话场景，如苏武面对威逼利诱时的坚定拒绝，来展现人物的行为特征。这就需学生仔细研读文本，把握角色的性格特点和行为动机。通过肢体语言、面部表情和语调变化来展现苏武的忠诚与坚韧。例如，当扮演苏武的学生面对“投降则富贵，抗拒则死”的威胁时，指导学生应挺直腰板，眼神坚定，语气决绝地说出“屈节辱命，虽生，何面目以归汉！”，以此衬托出苏武不屈不挠、忠贞不渝的英雄形象。同时，其他角色的扮演者也要通过各自的行为来衬托苏武的光辉形象。^[6]单于的傲慢与愤怒、卫律的狡猾与劝诱，都在无形中反衬出苏武的高尚品德与坚定信念。这样的角色扮演活动，不仅让学生亲身体验了文本中的情境，仔细对文本进行解读，更深刻理解了行为衬托艺术在塑造人物形象中的重要作用。

三、理解形象衬托艺术，展开小组合作探究

典型人物又称为“典型性格”。作为符合人类审美理想的一种范型模式，一般具有鲜明的个性。典型人物在表现人物上具有独特的审美价值。

在《苏武传》中，作者班固对典型人物进行了描写，文中分别列举了李陵、张胜和卫律三个叛徒的典型人物。从而与苏武鲜明形象形成对比，衬托出苏武威武不屈的品质。^[7]

张胜贪生怕死反衬苏武舍身成仁！张胜作为副使，本能的职责应该是“维护汉匈和平”，却参与到匈奴内部的政变之中。在事情败露后，虞常被捕，苏武得知此事，断定此事会殃及池鱼牵连自己，有负自己的国家。便在苏武被召受审时，举刀自刺。卫律背弃忘义反衬苏武不慕名利！卫律虽从小在汉长大，最终还是背叛了自己的祖国，成为汉朝的叛徒。面对卫律从武力、利益等方面劝降苏武时，而苏武时刻不忘自己的身份，宁死不屈，不慕名利，实属忠义之人。不忠不义的卫律反衬出苏武的高风亮节。李陵渺小卑鄙反衬苏武高洁大义！李陵虽是最后一个出场的，但是他在汉朝时就与苏武关系亲密友好。单于便拿出了李陵这张“底牌”，让他对苏武“晓之以理，动之以情”。李陵用“苏武母亲去世，妻子改嫁，孩子生死未卜”的事实劝降苏武。并向苏武坦白自身的感受，拉近与苏武的距离。诉说自己投降时的自责与愧疚，最终还将矛头指向汉皇。李陵用这种抽丝剥茧、循循善诱的劝降方式确实会都要人心。但苏武仍不顾一切，坚持自己的选择，表明自己愿为国牺牲的决心。李陵的劝降体现其斤斤计较一家一己的恩怨，将个人利益放在首位，置国家民族利益于不顾。却反衬出苏武一心一意为国家与民族着想的高洁大义的精神。李陵劝诫的越生动，就越显得自身越卑鄙渺小，苏武越不为所动，就越显得苏武高洁大义。

在深入剖析文学形象的教学实践中，教师可以巧妙地运用小组合作策略，鼓励学生动手绘制一幅苏武的人物关系网络图。^[8]这一创新活动旨在通过直观展现苏武与关键人物如李陵、虞常、张胜等之间的复杂关系，引导学生跨越文字表面，深入角色内心世界。在小组合作的过程中，学生们不仅需梳理这些人物间的互动与冲突，更要聚焦于苏武身边那些选择叛国的角色，通过对比他们与苏武截然不同的选择与命运，凸显出苏武坚贞不渝的爱国情怀。

教师作为引导者，应适时介入，启发学生思考并讨论“衬托”这一文学手法的精妙之处。通过具体实例分析，让学生理解如何通过塑造次要人物（如李陵等人的叛国行径）来反衬主要人物（苏武）的高尚品质与坚定信念。^[9]这一过程不仅加深了学生对衬托手法的理解，还促使他们在对比分析中更加细腻地把握苏武形象的独特魅力——那是一种在逆境中仍坚守节操、对国家忠诚不渝的光辉典范。最终，通过这样的教学活动，学生不仅能够准确掌握衬托手法的运用技巧，还能在情感的共鸣中深刻体会到苏武作为历史人物的崇高精神境界，从而在文学的海洋中汲取到滋养心灵的力量。

四、解析环境衬托艺术，创设对质情境教学

典型环境指充分体现了现实关系真实风貌的人物的生活环境，包括具体独特的个性反应出特定历史时期社会现实总情势的大环境，又包括由这种历史环境形成的个人生活的具体环境。

《苏武传》中，描写了大量复杂的政治环境和恶劣的自然环境，文章中通过典型环境描写，对苏武威武不屈的形象进行了衬托。

风谲云诡的政治环境衬托出苏武宁死不屈的决心。在文章的开篇，介绍了苏武出使匈奴的背景。苏武奉命出使匈奴时，匈奴并非真正想和好，只是缓兵之计。此时，匈奴部族内部也正发生一场政变，苏武的部下张胜参与了这场政变，这也使苏武无端被卷入到这场政治风波中。可见，历史环境错综复杂。身处叛徒和敌人们威逼利诱的复杂政治环境中。苏武仍宁死不屈，最终保住了名节。解读这一部分文本时，学生与主人公之间存在跨越时空的距离。教师可以设置基于生活经验的对质语境，让学生在真实生活的体验与感知中，拉近和主人公之间的时空距离，还原文本信息，增强感性体验。教师可以创设情境：“我是苏武”，即与自我对质的过程。学生在追问“我是谁”“我经历了什么”“我有怎样的感受”的问题之后，让学生以反客为主的身份，对苏武人物形象的不断感知、理解和寻找共鸣。

恶劣严酷的自然环境同样衬托出苏武忠于汉朝的决心。单于

把他囚禁在地窖中，断了他的饮食。苏武为了活下去，只好拖着病弱的身体“啮雪吞毡”。匈奴又把他流放到荒无人烟的地方，并要求等公羊生了小羊再被释放。在荒无人烟的北海边上，苏武仍然没有被善待，靠野果充饥。但是不管苏武是处在地窖还是北海边上，在残酷的自然环境面前，苏武都凭借自己强大的意志活力下来。在这一情节，教师可以创设“我问苏武”，即与主人公对质的过程。^[10]启发学生：苏武距离我们虽然很远，但是苏武这样一个苦寒之地坚守的气节精神却离我们很近。请同学们想象，你正置身于两千多年前的西汉帝国的都城，在欢迎队伍中，有一位表情凝重、手持汉节、白发苍苍的老人身处其中，如果你是记者你最想问他的是什么问题呢？采访情境的创设中，学生直接以记者身份向主人公苏武提问，学生与苏武打破时空阻隔进行亲密接触，可以进一步的感受到苏武所处自然环境的恶劣。从而体会苏武坚韧不拔、宁死不屈的伟岸形象。

从“衬托”这一独特视角出发，对《苏武传》进行了深入剖析，旨在揭示这一手法在解读众多人物性格、梳理复杂情节脉络中的关键作用。通过批注式阅读引导学生深入理解文本细节，角色扮演让学生亲身体验历史人物的内心世界，小组合作探究促进学生间的思维碰撞与知识共享，情景式学习则让学生在模拟的历史场景中感受古人的智慧与情感。这些多元化的教学活动，不仅增强了学生对文言文的兴趣与理解能力，更在潜移默化中提升了他们的批判性思维与人文素养。

参考文献

- [1]林墨欣. 衬托手法[J]. 快乐语文, 2021,(23):70.
- [2]中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [3]于希奎. 初中语文批注式阅读法的实施策略[J]. 学周刊, 2024,(21): 134-136.
- [4]钱俐元. 浅谈批注式阅读法在整本书阅读活动中的运用——以《俗世奇人》整本书阅读为例[J]. 语文新读写, 2023,(14):51-53.
- [5]刘二卫. 简析《苏武传》中的衬托手法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2022,(08): 23-24.
- [6]葛福安. 采访苏武、我是苏武、我说苏武——以《苏武传》为例谈“情境创设”的运用[J]. 中学语文, 2007,(27): 25-28.
- [7]陈扬韵. 浅谈《苏武传》中塑造人物形象的几种方法[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2022,(01):16-17.
- [8]蔡欢庆. 探究式学习模式在语文教学中的应用——以《苏武传》教学为例[J]. 广西教育, 2016,(02): 37-38.
- [9]董建蕊. 浅谈小组合作在语文阅读教学中的落实——以《苏武传》为例[J]. 教学考试, 2022,(10):57-59.
- [10]刘倩, 马云鹏. 创设多重对质情境 提升学生思维能力——以《苏武传》教学为例[J]. 中学语文教学, 2018,(11): 15-17.

体育器材在小学体育活动中的融入与实施策略

陈宁

苏州学府实验小学校, 江苏 苏州 215009

摘 要： 小学体育教育在锻炼学生体魄，发展学生身体素质，培养学生体育素养，塑造学生积极心态方面等方面发挥着重要作用。体育器材是教师进行体育教学工作必要的辅助工具，其能够提高课堂的趣味性，丰富课堂教学内容，优化学生的学习体验，激发学生的体育热情。目前，体育器材在小学体育教学中的应用并不理想，还存在器材安全保障不足、教师应用能力有待提升等问题，这需要广大教育工作者展开研究与探讨。鉴于此，文章简要概述体育器材在小学体育活动中的应用价值，分析体育器材的应用现状，并具体体育器材在体育教学中具体的应用策略，期望能切实提升体育教学效果。

关 键 词： 体育器材；小学体育；体育活动

The Integration and Implementation Strategy of Sports Equipment in Primary School Physical Activities

Chen Ning

Suzhou Xuefu Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract： Primary school physical education plays a significant role in strengthening students' physiques, developing their physical qualities, cultivating their sports literacy and shaping their positive mentalities. Sports equipment is an essential auxiliary tool for teachers to carry out physical education teaching. It can enhance the interest of the class, enrich the teaching content, optimize students' learning experience and stimulate students' enthusiasm for sports. Currently, the application of sports equipment in primary school physical education is not satisfactory. There are still issues such as insufficient safety guarantees for the equipment and the need for improvement in teachers' application capabilities. This requires extensive research and exploration by educators. In light of this, this article briefly outlines the application value of sports equipment in primary school sports activities, analyzes the current application status of sports equipment and elaborates on specific application strategies of sports equipment in physical education, expecting to effectively enhance the teaching effect of physical education.

Keywords： sports equipment; primary physical education; physical activities

引言

随着我国教育的不断深化与实施，各阶段教育教学更加重视学生核心素养的培养，小学体育教学也不例外。体育活动是体育教学工作顺利推进的重要途径，而体育教材是体育活动有效展开，顺利实行重要载体，是学生进行体育锻炼的物质保障。体育教师在教学过程中应用多样化的体育器材，能够有效地激发学生的运动兴趣，促使他们积极地投入到体育活动中，目前，小学体育教学中对体育教材的应用方面还有很大的提升空间，如何有效的提升体育器材的运用效果，是体育教师需要面临的重要挑战。

一、体育器材在小学体育活动中的融入价值

（一）丰富教师的教学形式

小学体育是小学教育阶段一门基础课程，其目的在于通过教师专业化的教学，培养学生的运动思维与习惯，强健学生的体魄，促使学生积极向上，健康成长。体育活动的高效进行，需要以体育器材为依托，多元化的体育器材能够为教师提供不同的教学工具，有利于教师教学方法的创新^[1]。在小学体育教学中应用

体育教材，对于提升教学质量方面具有重要意义。

（二）激发学生体育运动兴趣

小学教育阶段的学生具有极强的可塑性，是培养他们体育兴趣的重要阶段。体育器材在体育教学中的应用，能够丰富教学内容，提高体育课堂的教学魅力，进而激发学生对体育的兴趣，为学生以后的健康发展奠定基础^[2]。另外，在体育器材的加持下，教师还可以依据小学生的身心发展特点与兴趣爱好创新教学活动^[3]。例如，教师可以引入新颖性的器材，如平衡球、敏捷梯

等，为学生创建丰富的体育游戏活动，让学生在参与的过程中提高运动的乐趣，培养他们良好的运动习惯。

（三）提升学生的身体素质

依托体育器材开展教学活动，能够提升体育课堂的科学化与专业化。学生可以在对体育器材的使用过程中，掌握不同种类器材的应用方法，学习一些基础的体育知识和技能^[4]。在此基础上，学生能够促使学生体育锻炼进行得更加高效，其对于提升的身体素养具有重要作用。例如，教师可以利用哑铃，引导学生做一些基础锻炼，来强化学生的肌肉力量。

二、小学体育活动中体育器材的应用现状

（一）体育器材资源匮乏

部分学校由于资金的限制，对于体育器材方面投入的资金不足，体育器材相对缺乏。例如，部分学校的体育器材已经老旧，出现破损，没有及时地购买新器材；部分学校对体育器材的管理不到位，导致体育教师同时还担任了维护体育器材的任务，没有安排专职人员对体育器材做好及时的维护与保管工作；另外，随着时代的发展，市面上也出现比以往各种多元的体育器材，部分学校需要引进一些新颖的器材类型，以丰富体育活动^[5]。以上种种因素都对小学体育活动的高效开展构成阻碍。

（二）器材使用不当

不同类型的体育器材有不同的应用规范，在使用这些器材时需要遵循其操作规范与应用要求。违背体育器材的合理使用方法会对器材造成损害，缩短其使用年限。部分学校存在对体育器材使用不当的情况，其中既有体育教师对学生引导不足的因素，也有学生不恰当使用的原因。我们常见的一些不规范使用方式如：打篮球时用力过猛，导致篮筐、篮网受损；将足球、篮球等球类器材当做坐垫，对器材造成损害；手持羽毛球拍进行追逐打闹，造成球拍受损等。这些不规范的使用方式加快了体育器材的损坏，缩短了其正常使用周期^[6]。

（三）体育课程的重视程度不高

随着我国教育的不断深入，素质教育理念已经逐渐成为主流，我国各阶段的教育体系正在新课标的导向下持续改良优化。但是，传统教育理念与模式在教育领域占据了较长的时间，教育的改革与创新并非一朝一夕就能实现^[7]。难以避免地，当下仍有部分教师、学校对体育学科的重视程度不够，依旧将主流学科放在首位，过于看重学生的考试分数。尽管，部分学校在课程设置上安排了体育课，学生具有学习之余进行体育锻炼的实践^[8]。但是由于一些客观条件如天气因素的影响、体育设备的不足、体育场地的不足等导致体育活动受限。

三、体育器材融入小学体育课堂中的实施策略

（一）严格把关体育器材购入渠道，保障器材安全性

对于器材的选择，学校应当选择正规的供应商，以购进符合国家安全标准与质量要求的体育器材。学校在购入一批体育器材

时，要检查产品是否通过国家的质量认证^[9]。除了对体育器材基本质量要求以外，还要考虑其制作材料是否安全耐用。例如，在购入器材时要考虑材料对于儿童是否适用；选择防滑材料的器材表面，减少安全风险的可能。学校选购体育器材还要结合小学阶段学生的发展特点与规律挑选适宜的器材^[10]。例如，针对小学阶段的学生要注意器材的尺寸、可操作性、安全性，避免一些使用方式过于复杂的器材的购入。

体育器材的维护与保养亦十分重要，对于体育器材应当安排专职人员进行定期检查和维护。例如，检查一些器材零件是否松动、器材表面是否磨损，及时修复或更换损坏的器材，保证器材的可靠与安全性，为学生提供安全的器材使用环境。

（二）创新器材使用方式，提升课堂教学效果

体育器材在实际教学的应用中，需要体育教师的创新能力的加持，教师可以从不同的角度进行大胆尝试与设计。例如，体育教师可以在保证安全性的情况下，转换体育器材的使用方式、结合多种器材进行倡议设计，创建新颖的运动形式，开发一种器材的多种应用途径，优化学生的运动体验^[11]。

当然，小学阶段的学生具有丰富的想象能力，教师可以引导学生自主发挥，共同设计出更加有趣、新颖的器材使用方法。例如，组织一些具有挑战性的运动小游戏形式，达到运用器材来达到目标，寓教于乐；目前，科学技术蓬勃发展，我国教育领域也在向智能化转型，很多体育器材也转向智能化^[12]。例如，部分体育器材已经能够记录运动者的运动实践、频率等，教师可以利用科学技术与体育器材的融入，引导学生参与游戏并记录学生运动信息，掌握学生的运用情况，并基于数据反馈持续优化教学设计^[13]。体育器材除了外部购入的方式，还可以自制，不少种类的体育器材都可以通过自己制定产出。因此，教师可以鼓励、引导学生制作自身运动需求体育器材。

（三）掌握器材使用方法，正确引导学生使用

教师肩负着保障学生健康安全的重要职责，为确保学生在使用体育器材时的安全，教师需要教授学生器材正确使用技巧^[14]。在学生接触未使用过的器材时，教师应当为学生做出详细地讲解，向学生介绍器材的特性及其正确的使用方法。为了使讲解更加简明有效，教师可以在讲解时辅以实际操作演示。需要注意的是教师要特别关注一些复杂器材的操作教学或涉及安全事项的部分，对此做出重点指导。

例如，教师应通过实际操作示范，带领学生掌握一些器材的正确的握持和挥舞姿势，指导学生模仿并练习，教授学生如何在锻炼时保持身体平衡，正确发力，避免碰撞伤及自己或他人。另外，在体育活动中，教师应着重强调器材使用时的安全注意事项，帮助学生树立安全使用器材的意识，如不能将器材随意扔丢、投向他人；在不使用器材时离开指定区域等。通过不断提醒强调，督促学生养成良好习惯。唯有如此，学生才能强化自身安全意识，掌握安全地使用器材方式，在安全的体育环境中享受体育活动的乐趣，提升体育技能。

（四）规划空间场地，设计合理教学方案

体育教师在对体育器材的使用方式上，应当注重对器材使用

空间的规划，为学生营造安全、高效的体育环境。具体落实到实践教学中，需要教师完成教学方案后，选定的器材使用区域，对体育教学空间布局进行评估与规划，确保场地宽敞、平坦且无安全隐患。与此同时，教师还要保证器材使用的流畅性，避免器材使用空间受外部干扰^[15]。

在制定教学目标时，教师应当对教学内容有深层地把握，对学生应掌握的技能与知识要点了然于胸。对于不同类型的体育器材的使用，教师应设定针对性地教学目标与要求，以保障教学活动的有效性。最终根据设定的教学目标与运动空间的大小，教师要合理地划分小组，保障每组学生有相应的锻炼器材与活动空间。同时，教师还要引导学生规范活动范围，防范器材操作中可能发生的意外伤害。值得一提的是，由于器材数量的限制，教师

需要优化教学设计，采用轮换机制，给予学生们体验各种器材的机会，提升学生的参与性，增添课堂的活力。

四、结束语

总而言之，体育器材是小学体育教学工作展开的必不可少的辅助工具，其能够有效提升小学体育活动的效率与质量，有效提高学生的体育技能，使学生具备良好的心理素质与身体素质。因此，学校应当加大对体育器材的投入力度，做好体育器材的维护与引入工作。教师在教学实践中应当充分发挥创新意识，充分利用多样化的体育器材，提高体育器材的利用率，开展丰富的体育活动，充分发挥体育器材的多项功能，提升小学体育的教学效果。

参考文献

- [1] 谈珊珊. 体育器材在小学体育活动中的融入分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (19): 147-149.
- [2] 凌素英. 小学体育教学中简易体育器材的制作与应用 [J]. 文体用品与科技, 2024, (18): 133-135.
- [3] 武玉亮. 小学体育教学中的游戏化学习策略研究与实践 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(18): 95-97.
- [4] 邵晓玲. 体育器材在小学体育训练中的应用 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 139-141.
- [5] 李遥. 小学体育器材安全使用与学生身体健康关系的探究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 142-144.
- [6] 王凤霞. 小学体育器材安全培训对学生安全意识和技能的影响研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 145-147.
- [7] 程天鸿. 小学体育器材的科学使用策略分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 148-150.
- [8] 严永兴. 体育器材在小学体育活动中的融入与实施策略 [J]. 文体用品与科技, 2024, (16): 130-132.
- [9] 诸葛茂森. 趣味体育活动在小学体育教学中的实践运用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (08): 156-159.
- [10] 王锐. 小学体育课程差异化教学探究 [J]. 考试周刊, 2024, (32): 127-130.
- [11] 李欣伦. 新课标引领下的小学体育教学创新策略与实践研究 [J]. 田径, 2024, (08): 14-16.
- [12] 赵楠. 自制体育器材在小学体育教学中的应用 [J]. 天津教育, 2024, (21): 7-9.
- [13] 张平平. 利用器材提升小学体育训练效果的策略 [J]. 好家长, 2024, (24): 89-91.
- [14] 朱君. 巧用简易自制器材活跃小学体育课堂 [J]. 小学生 (上旬刊), 2024, (06): 124-126.
- [15] 王天夫, 段正滢. 借助自制体育器材, 强化小学体育课堂教学有效性 [J]. 文体用品与科技, 2024, (10): 147-149.

“新工科”背景下机器人工程专业实践教学育人模式探索与实践

窦晨，张志红，马艳娥

晋中信息学院 智能工程学院，山西 太谷 030800

摘 要： 随着机器人技术的飞速发展和教育改革的不断深入，如何在机器人工程专业实践教学中有机关融入思政元素，突显实践教学育人功效，已成为高等教育领域关注的重点问题。本文旨在探讨机器人工程专业实践中思政育人的新模式，以期通过实践教学促进学生全面发展，培养具有社会责任感、创新精神和正确三观的机器人技术专业人才，为未来相关教育改革提供理论和实践参考。

关 键 词： 机器人工程专业；实践教学；思政育人

"New Engineering" Background: Exploration and Practice of Practical Teaching and Person-making Model in Robotics Engineering Major

Dou Chen, Zhang Zhihong, Ma Yan'e

School of Intelligent Engineering, Jinzhong College of Information, Taigu, Shanxi 030800

Abstract: With the rapid development of robotics technology and the continuous deepening of educational reform, how to organically integrate ideological and political education elements into the practical teaching of robotics engineering and highlight the educational effect of practical teaching has become a key issue of concern in higher education. This paper aims to explore a new model of ideological and political education in the practical teaching of robotics engineering, with the goal of promoting the comprehensive development of students through practical teaching and cultivating robotics technology professionals with social responsibility, innovative spirit and correct worldviews, in order to provide theoretical and practical reference for future relevant educational reform.

Keywords: robot engineering; practical teaching; ideological and political education

引言

“新工科”强调跨学科融合、创新能力培养、与产业紧密结合，是针对传统工科教育模式的一种改革和创新，旨在适应新一轮科技革命和产业变革的需要，具有“新理念、新结构、新模式、新质量、新体系”的特点^[1]。2017年2月，教育部高教司正式提出“新工科”计划，此后逐步推出“复旦共识”“天大行动”“北京指南”等有关“新农科”建设的指导性文件^[2]。机器人工程专业是在“新工科”背景下衍生的一个新兴专业，融合机械工程、自动化、电气工程和计算机科学等多学科知识和技能^[3]。因此，学习机器人工程的学生需要具备跨学科的知识体系，以便能够设计、制造和维护先进的机器人系统。近年来，全球机器人产业发展迅猛，但机器人领域人才却严重匮乏^[4]。2015年我国国务院发布《中国制造2025》战略文件，随后东南大学率先在国内设立机器人工程本科专业，迄今全国共有322所高校开设该专业^[5]。目前，国内外知名的高等教育机构已经积极开展不同的教育方法和策略的研究，强调“以学生为中心”“开放式教学”“国际工程能力”等方面，通过不断优化教育模式来培养能够满足未来工业领域需求的高质量人才^[6]。工程教育的初衷不仅在于教授理论知识，更要注重对学生实践和创新能力的培养。实践教学不仅是教育过程的一部分，也是机器人工程专业建设的关键^[7]。高质量的实践教学能够有效激发机器人工程专业学生创新思维和创业精神，增强学生的就业竞争力，为学生将来在科技和工程领域的职业生涯奠定坚实的基础。然而，由于机器人技术的复杂性和前沿性，传统的教学模式已经不能满足学生的需求，因此急需对机器人专业的实践教学模式和方法进行研究和改革。

2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》强调，以深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的精神为指导，落实立德树人根本任务，通过深化教育教学改革，充分挖掘各类课程中的思想政治资源，确保每门课程都发挥育人的作用，从而全面提升人才培养的质量。作为工科教育重要组成部分，实践教学与理论教学共同承

基金项目：晋中信息学院2023年校级教学改革研究项目“新工科+OBE理念的机器人工程专业实践育人模式创新与实践”（2023433003）

作者简介：窦晨（1986-），女，陕西咸阳人，硕士，晋中信息学院智能工程学院讲师，研究方向：智能控制方向。

担着思政育人的责任和义务。高校工作者必须准确把握实践教学的特点和教书育人的规律,在实践课程中兼顾传授知识和价值引领两个教学职能。作为一所应用型本科院校,晋中信息学院特别注重学生在工程实践、工程设计及工程创新能力方面的培养。其中,实践教学被视为培养这些能力的核心环节。学校于2018年开设机器人工程专业,基于成果导向教育(OBE)理念,旨在培养适应社会发展需要的德、智、体、美全面发展,具有道德文化素质和社会责任感,掌握工业机器人技术工作必备的知识、技术,有较强实践能力、创新精神,能够胜任机器人工作站设计、装调与改造,机器人自动化生产线的设计、应用及运行管理等相关岗位工作,具有较强综合职业能力的复合应用型人才。本文以晋中信息学院为例,探讨机器人本科专业实践教学的思政育人模式和举措,以期对机器人专业的教学改革提供新的路径。

一、机器人工程专业实践教学现状与存在问题

目前,机器人本科专业仍在不断发展和建设中,在实践教学体系和模式上也取得了一些卓有成效的成绩。具体体现在以下几个方面:1.实践教学体系逐步建成,随着《中国制造2025》和“新工科”建设的推进,国内众多高校逐渐重视实践教学在机器人专业人才培养中的重要地位,通过加强实验室、校内外实训基地建设,为学生提供丰富的实践平台^[8]。2.贯彻成果导向教育(OBE),以反向回溯方式对机器人工程专业实践教学体系进行研究设计^[9]。3.产教融合越来越紧密,通过与企业深度合作,为学生增加实习、实践和就业机会,帮助其熟悉最新行业技术和市场需求^[10]。

作为一个新兴专业,许多高校的机器人工程专业在教材、课程、教学资源和教学方法等方面仍处于建设与探索阶段^[11]。机器人技术的多学科交叉特性也使实践教学面临诸多挑战。近年来,融入课程思政的教学改革研究在多个工科专业的实践教学环节中已经广泛开展。这些改革充分激发了青年学生的爱国情怀以及为国家奋斗的热情,并帮助学生树立规则意识,培养工匠精神,使他们在提高专业能力的同时,提升思想道德水平^[12-13]。通过对我校机器人工程专业实践教学的全面调查,发现课程思政体系的建构中存在诸多问题。总体来看,负责实践教学的部分教师教学能力较强,但育人意识薄弱,对课程思政不够重视。在实践教学中,无论是课程实验、设计,还是生产与毕业实习,教学重点几乎都放在知识应用和专业技能的训练上,却很少涉及哲学思维启迪、科学精神培养、文化传承意识强化以及正确价值观引导。因此,尽管学生掌握了专业知识和技能,却缺乏职业沟通、团队合作及创新能力,未能完全满足现代社会对综合能力人才的需求。一些教师在实践教学试图融入思政教育,但由于对课程思政理念的理解不够深刻,仅仅通过增加一些思想政治内容来进行说教。这种方法导致思政内容与专业知识难以融合,使学生感到枯燥乏味,甚至产生反感。^[14]因此,难以实现有效的思政教育。因此,为了更深入地推进“新工科”建设中立德树人的根本任务,落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对教育的重要论述,专业课程实践教学必须与思政建设密切结合,协同发展,切实在培养学生的专业素养、家国情怀和责任担当上下功夫。

二、机器人本科专业实践教学育人模式创新

针对机器人工程专业实践教学环节中课程思政的建设现状和

存在问题,晋中信息学院机器人工程专业在新工科建设要求指导下,坚持立德树人根本任务,对专业基础必修类课程和进阶类课程实践教学环节进行思政顶层设计,挖掘专业培养方案中蕴涵的课程思政内涵,细化和提炼实践教学环节中的思政元素,构建实践教学中的思政教学体系和多层次育人效果量化评价体系,在对学生的实践教学实现思想引领,促进学生思想认识不断深化、价值观念逐步提升,实现知识拓展、能力提升和价值引领的统一。具体做法如下:

(一) 坚持立德树人根本,深入推进课程思政

坚持立德树人根本宗旨,在教学过程中,充分发挥以身作则的引领示范作用,发扬诲人不倦的精神,做到既重视智育,又重视德育,全面培养新时代工科专业人才。将党支部活动与实践课程思政建设有机融合,不断提高理论知识水平,确保在各种复杂的局势中保持明确政治方向。时刻关注国内外工科领域动态,聚焦山西能源革命和转型发展的重大战略,立足工业高质量发展,注重将三晋大地孕育的太行精神、吕梁精神、右玉精神、太旧精神、矿工精神、红色军工精神,以及能源革命、产业转型的典型经验、成功案例、奋斗故事等有机融入专业实践课程建设体系,强化学生科学和工程伦理教育,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当,培养具有家国情怀、大国工匠精神的卓越工程师。充分利用学校建立的名师讲堂、锤子节、文化活动周等契机开展教学实习活动,增强学生服务现代工业的使命感和责任感。^[15]

(二) 坚持以学生为中心,深化教学方式改革

通过案例式、问题式、启发式、探究式、讨论式、情境模拟、比较式以及项目教学等多样化的教学方法,教师可以创造问题情境和价值判断情境,从而培养学生的分析和解决问题的能力。在这一过程中,学生不仅解决了问题,还能对问题和知识背后的理论思维、方法论以及价值进行判别,实现对学生价值观的引导。另外,挖掘实践教学过程中涌现的学生榜样,让表现突出的学生交流思路、方法和经验,供全体师生学习探讨。

(三) 教学育人双轮驱动,创新课程评价体系

建立教学质量考核标准,强调实践课的育人功能,增设“政治素养”考核内容。加强过程性考核,对于在实践过程中表现出很好的沟通能力、理论联系实际的能力、资料的组织能力和分析解决问题能力,且具有深刻心得体会的学生给予高分,其余依照评分标准给予相应分数,并将评判结果向学生进行反馈,形成价值引领、知识传授、能力培养三位一体化的实践教学体系。定期评估思政育人工作的效果,包括学生的思想政治素质、社会责任

感等，根据评估结果和学生反馈，不断调整和优化思政育人的策略和内容。

（四）强化产教融合教学，构建协同育人机制

强化校企合作建立的产业学院和实验中心功能，进行实践基地拓展，通过建设校外实践基地，促进我校和企业联合培养人才新机制的建立，开展技术互动。校企共建实验中心，保持实践教学与产业发展同步。在建设过程中，通过采用教室、实验室、研究室和创业室一体化融合的建设理念，充分发挥实训中心在培养学生方面的最大效能。依托我校完满教育实践平台和现有创新实践基地，鼓励学生参加各级各类大学生创新实践项目、实践竞赛，形成“教学与竞赛相融”的实践教学模式，学生课程学习与学科竞赛、实践创新紧密衔接，学生学科竞赛、创新创业与产业需求、企业生产紧密结合，搭建教学与竞赛、校内与校外相融合的创新实践平台，促进学生将技术创新与社会发展相结合的思考，培养学生的创新能力、团队合作能力和竞争力。

三、结束语

随着科技的快速发展和社会对高素质人才的迫切需求，机器人工程专业教育面临着前所未有的机遇和挑战。不仅关注学生扎实的专业技能培养，还更加注重塑造他们良好的思想道德品质和社会责任感。本文通过深入探讨机器人工程专业实践教学中的思政育人模式，旨在为学生全面发展提供一些参考。当然，这些工作仍处于初步探索阶段，面临着多方面的挑战和限制。未来的研究需要进一步深化理论与实践的结合，探索更加有效的教学方法和手段，以及如何在不断变化的社会和技术环境中，持续优化和调整实践教学的育人体系。此外，跨学科的协作和国际视野的拓展也将是未来研究的重要方向，以期培养学生成为能够引领未来社会发展的复合型人才。

参考文献

[1] 许有熊，曹锦江，刘娣，等. 新工科背景下智能制造虚实结合项目教学的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2022(5):91-94.

[2] 丁文霞. 新工科教育教学暨第二届机器人学院与创新人才培养研讨会会议纪要 [J]. 高等工程教育研究, 2019(1):41-43.

[3] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动 [J]. 高等工程教育研究, 2017(3):1-6.

[4] 彭芳，刘保军，黎萍. 机器人相关产业人才需求分析与人才培养启示 [J]. 科技视界, 2023(5):129-132.

[5] 孟凯，刘希东，耿向前，刘豫喜，刘旭贺. 《机器人学》教学难点与应对策略 [J]. 科学大众（智慧教育），2022(12):0093-0094.

[6] 宋黎明. 新工科视域下机器人工程专业实践教学研究与实践 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023(4):50-54.

[7] 于雪芹，张涛. 基于“项目”的地理信息科学专业实践教学体系构建 [J]. 廊坊师范学院学报, 2019, 19(3):110-113.

[8] 史玉立，余萍，张俊. 校企共建专业实训基地创新实践教学的探索——以五年制工业机器人技术专业为例 [J]. 科技与创新, 2022(07):133-135+138.

[9] 张俊逸，王硕. 新工科背景下机器人工程专业产教融合模式探索与实践 [J]. 高教学刊, 2021, 7(33):15-18.

[10] 邱旋，李皓，王伟，等. OBE理念下机器人工程专业项目式实践教学体系的构建研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(05):215-217.

[11] 栗琳，郑莉芳，马飞，徐宁. 产教融合的机器人工程专业实践教学体系构建研究 [J]. 高等工程教育研究, 2021, 69(4):88-92.

[12] 杨红莉，曾宪阳. 新工科背景下课程思政教学改革研究与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (24):132-134.

[13] 曹柳星，贺曦鸣，窦吉芳. “新工科”视角下的“课程思政”实践——面向理工科专业本科生的主题式通识写作课设计 [J]. 高等工程教育研究, 2021(1):7.

[14] 栗艳龄，高宇鹏，马艳妮，等. 新工科背景下高校基层教学组织学科交叉融合的研究与实践 [J]. 山西青年, 2024, (18):9-12.

[15] 龙迎春，韩竺秦，曾祥锋，等. 新工科背景下机器人工程专业人才培养课程体系构建的探索 [J]. 高教学刊, 2021, 7(30):147-150+155.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2021.30.037.

“岗课证赛”融通背景下人力资源共享服务课程的教学策略研究

高慧萍, 朱丽萍

海南职业技术学院, 海南 海口 570206

摘 要 : 数字经济时代对高职教育的职业技能人才培养与发展提出更高要求。为了适应新时代, 高职院校各专业在教学改革实践中, 纷纷对接企业工作岗位, 融入职业技能赛项, 引入 1+X 证书制度, 探索“岗课证赛”融通的新教育模式, 大力培养理论和实操“双擎”的高级技能人才。本文针对人力资源共享服务课程在教学实施过程中存在的诸多问题, 根据学生的认知规律和岗位技能要求, 将职业技能竞赛内容和 1+X 证书的考核要求融入教学过程, 实施了“岗课证赛”四位一体化的教学改革, 全方位帮助学生成长成才, 以期能为相关专业课程开展“岗课证赛”教学改革提供参考。

关 键 词 : 岗课证赛; 人力资源共享服务; PDCA 教学闭环

Research on Teaching Strategies for Human Resource Shared Service Courses under the Integration Background of "Post,Course,Certification and Competition"

Gao Huiping, Zhu Liping

Hainan Vocational University, Haikou, Hainan 570206

Abstract : The digital economy era has put forward higher requirements for the cultivation and development of vocational skills talents in higher vocational education. In order to adapt to the new era, various majors in vocational colleges have been connecting with enterprise job positions, integrating vocational skills competitions, introducing the 1 plus X certificate system, exploring a new education model of "post,course,certification and competition" integration, vigorously cultivating high-level skilled talents with both theoretical and practical skills. This article addresses the many problems that exist in the implementation of the human resources shared services course. Based on students' cognitive patterns and job skill requirements, the content of vocational skills competitions and the assessment requirements of the 1 plus X certificate are integrated into the teaching process, implements a four-in-one reform of "post,course,certification and competition" aiming to help students grow and succeed in all aspects. We hope this can provide reference for the reform of related professional courses in terms of "post,course,certification and competition".

Keywords : "post,course,certification and competition"; human resource sharing services; PDCA teaching loop

引言

为适应数字经济时代的到来, 我校于2021年初开设了《人力资源共享服务》课程, 随后将其作为专业必修课, 纳入到21级新生的教学计划中进行正式实施。该课程的教学设计从人力资源共享服务中心对 HR 岗位的能力要求出发, 进行知识模块化和实操项目化的教学组织, 根据学生的学情分析和学习认知规律, 制定课程标准, 设计教学方案, 运用现代化信息技术与手段, 采用线上与线下混合教学模式, 以数字技术赋能专业发展^[1], 以教育部的1+X证书制度和职业技能大赛, 推动“岗课证赛”一体化融合, 适应数字经济蓬勃发展的新趋势打造有产教融合、有课证融通、有课赛结合、有课程思政、有多元评价的“五有课堂”。^[2]

一、岗课证赛融通背景下“理实一体化”教学实践存在问题

《人力资源共享服务》是一门典型的理实一体化课程, 在近

三年的教学实践中, 教学团队发现课程实施过程存在以下几个问题:

(一) 学生基础差, 知识接受能力弱

高职院校学生普遍存在学习基础较差, 学习兴趣不高, 目标

基金项目: 2023年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“高职人力资源管理专业‘岗课赛证’综合育人模式路径研究”(项目编号: Hnjg2023-164)。

不明确，学习动力不足；态度不端正，缺乏自觉性和主动性；学习方式不当，只会死记硬背，缺乏对知识的理解和应用等问题。

（二）课程新资源少

课程理论新颖，内容前沿，是源自大数据时代新思维、新技术和新平台的产物，校内外教学资源相对较少，教学实践环节缺乏，但却有助于学生开拓视野，提升专业技能，拓宽就业范围，推动专业发展的转型升级。

（三）“岗课证赛”融通力度弱

很多专业课程的设置，基于学科知识体系，课程标准无法深入对接职业标准，“课岗、课证、课赛”的融通度不高，产教融合、校企协同的机制体制缺位，“岗课证赛”互融互通难以落地，制约了人力资源管理专业人才培养的输出质量^[9]。

（四）评价指标模糊

如何对课堂教学效果进行科学、合理、有效的测评，并及时将测评结果反馈实际教学，这对于发展学生核心素养至关重要。由于学生发展不平衡，课程教学资源稀缺，“岗课证赛”融通方面的不足，那么评价指标的科学性和多样性就受到一定约束。

二、岗课证赛融通背景下的一体化教学设计思路

在近三年的改革实践中，人力资源共享服务课程以“课程思政、融通育人”为指导思想，坚持以学生为中心，尝试“岗课证赛一体化”教学模式，依托智慧职教平台，人力资源管理技能竞赛系统，通过线上线下一体化教学^[4]，促进学生职业素质的养成和职业能力的提升。

（一）根据工作领域设计学习模块

结合数字经济时代，立足企业人力岗位的实际需求，从企业经营管理的角度来解析未来人力资源专业的关键知识和关键技能^[5]，以人力资源共享服务中心日常运作的工作领域为载体来设计学习模块，联合企业专家一起对教学内容进行项目化、任务化的改革；根据高职高专学生的学情分析，课程设计以就业为导向、以应用为目的、理论以“必需、够用”为度、突出职业能力培养的要求选取教学内容^[6]，理论教学和工作领域实操课时比例为1：3，体现高职高专应用型技能型人才培养的特点。

（二）依托网络平台丰富教学资源

依托网络教学资源平台，丰富课程的线上教学资源，通过资料查阅和实地调研，积累多样的线下资源；发挥“学生、学校、企业”三个主体的能动性，打造一个发展共同体，借助学校“双高”项目任务建设契机，配置校内实践教学平台与教学软件，搭建基于虚拟仿真实验平台的项目化实践教学体系，解决实践教学资源弱的问题^[7]。此外，加强与科教行业的龙头企业深入合作，如上海踏瑞科技有限公司、浙江精创教育科技有限公司等，携手共建产教融合实训基地，实现数字赋能，驱动人力资源管理专业转型，培养与时俱进的HR专业技能人才^[8]。

（三）以学生为中心，构建岗课证赛融通的“理实一体化”课堂

课程构建突显学生的主体地位，以培养学生可持续发展能力

为目标，基于建构主义，以课程为载体，汇集企业导师、课程专家、证书培训师、竞赛导师、创新创业导师的力量，校企协同，借助大数据平台，构建“岗课证赛”融通的“理实一体化”课堂，将课程教学与岗位需求对接，融入职业技能标准和1+X证书制度^[9]，通过人力资源管理职业技能赛项、创新创业竞赛，带动专业建设，提升课程实用价值，实现以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改，强化以证代考、以证促学力度，奠定学生根基，发挥学生主体作用，促进学生就业的内驱功效。

（四）依托信息化教学平台，完善多元化评价体系

运用学习通、智慧职教等平台，进行学生自评，师生互评等，采取全过程“透明化”考核方式，以学生在各单元模块中的实训项目完成情况为依据，同时充分考虑学生的学习态度、团队协作能力、任务进度控制能力、文字表达能力、思想品质与职业素养等评价指标，充分体现考核的全面性和科学性、公平性和有效性，这对学生的可持续发展能力的培养具有明显的促进作用。

三、岗课证赛融通背景下的教学实践策略

课堂实施依托智慧职教平台，从教师队伍，课程建设、课堂教学等方面进行“三教改革”，以任务为导向，以学生为主体，将知识传授、能力培养和品质塑造贯穿于课前、课中、课后全过程。并结合课程教学诊改，以学生能力与素质培养为核心，穿插课程思政元素、职业素养、工匠精神、创新精神等内容，以课程进阶式模块为准则，打造“线上学习+线下学习+技能专项”的学习空间，以项目为驱动，对各个教学活动环节进行优化，按照课前、课中、课后的三段式，打造有效的PDCA教学闭环，形成了“德技并修，课证融通”的高效课堂^[10]。

课前，利用学习通、智慧职教等教学平台的教学功能和资源，发布阅读材料、预习内容、课程任务、知识必备、课前测试等内容，通过学生自主学习的形式和结果，对班级学生的学情和认知情况进行充分了解，做好课中教学设计。

课中，改变单纯的讲授授课方式，突出学生主体地位。通过教学平台的视频、音频、弹幕、聊天等功能，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果。采用体验式教学、案例分析、任务驱动、情景模拟、主题讨论等多种教学方法，充实调动学生的主动性，丰富教学内容，激发学习兴趣，实现学生知识技能的提升。

课后，通过题库作业、互动评论、反复练习等平台功能，巩固学生所学知识，强化实操技能，增进师生互动交流，促进教学相长，课堂效果持续优化提升。

四、岗课证赛融通背景下“理实一体化”教学的实施效果

（一）课堂实践教学饱满

课堂教学实践比例2：1，从实践工作过程和学生角度实施课程，先实践后理论、先知其然后知其所以然，课堂效率得以提升，让学生上课有事情做、有趣味。

（二）“岗课证赛”有机融通

对接人力资源工作岗位要求，适应数字经济时代发展要求，以课程为载体，融入1+X人力资源共享服务职业技能等级证书，嵌入省级职业技能大赛、人力资源行业、协会的职业技能赛事，实施“课岗对接、课证融合、课赛融通”的一体化教学模式，实现以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改的课程目标^[11]；加大以证代考、以证促学，奠定学生理论根基，促进学生就业的内驱功效。

（三）课程教学资源丰富

利用各种校内外资源条件，在教学平台上形成大量教学视频、课件、微课、题库，技能实操项目、在线讨论等教学资源，方便学生自主学习，实时记录学习进程，实现师生互动，选用活页教材，教学方式灵活，创设自主学习环境，打破了传统课堂时间和空间的限制，提升了学生的自主学习能力。

（四）教师核心技能提升，打造高水平师资队伍

为培养一支能够准确把握“1+X”证书制度设计理念、掌握职业技能等级标准、满足技能培养与素质培养双重需求的教学团队，人力资源管理专业与踏瑞科技有限公司积极对接，80%以上的教师参加了1+X人力资源共享服务职业技能等级证书的师资培训，半数以上的老师还参加了人力资源管理考评员的培训，并获得了相应的资格证书。学校建立起系统的教师培训制度，落实青年教师导师制、企业实践锻炼等制度，要求全体专业教师每年至少完成2个月的企业跟岗实践，提升“双师型”教师比例；鼓励教师本人参与相关职业技能大赛，教师教学能力大赛，保证教学内容有效对接真实岗位需求，促成高水平师资队伍团队建设^[12]。

五、岗课证赛融通背景下“理实一体化”教学反思

（一）强化学生的数字意识和数据处理技能的培养。随着数

字经济时代的到来，人力资源管理专业的学生，需要适应时代发展，了解和掌握一些新软件、新技术和新应用^[13]，比如HR办公软件的操作、Excel的应用、以及Power BI等辅助工具，这对于提升他们的数据整理和分析技能会有比较明显的帮助。在课程建设与实施过程中，课程团队深刻体会到数据分析应用能力的重要性，在今后的专业建设和课程改革中，要进一步加强学生数据思维的培养、数据整理与分析能力，以帮助他们更好地适应人力资源管理专业的数字化转型^[14]。

（二）加强人力专业实训室建设，配置HR技能实操仿真模拟平台，强化学生实操技能水平[15]。人力资源共享服务业务，不仅涉及量多、繁琐的人事业务操作流程，还需要相当扎实的专业知识和法律意识。高职院校学生专业基础普遍较差，这就需要教师在授课过程中即要关注学情、了解学生所思，又要清楚教学难度，充分利用各种教学手段，积极引导学生对专业知识的理解和渗透，提高他们对专业知识和技能重要性的认知，加强职业技能训练。如果高职院校能顺应数字经济时代发展需要，及时购置相应的HR技能实操模拟平台和软件，那么不仅课堂教学效果将会大大提升，与课程相关的专业建设、人才培养也会得到高质量发展。

（三）优化教学内容，增加教学时长。在课程教学过程中，明显发现教学内容偏多，课程学时不充足，教学效果不明显。原因是多方面的，主要是现有学时下，教学内容设计相对于高职学生的接受能力来讲较多，需要进行优化缩减；二是高职学生的基础普遍较差，这种课程需要给予足够的时间，才能让学生学会消化吸收，如果讲解太快，学生接受不了，理解不透彻，容易失去兴趣。当然，在教学方法上也进行改进和提升，比如采用现代信息技术，增加学生学习兴趣，也可以适当提高教学效率和效果。

参考文献

- [1] 金石, 王璐露, 宛敏. 线上线下混合式教学的反思与策略优化 [J]. 中国大学教学, 2022, (11): 72-77.
- [2] 张婧, 杨智彭. “岗课赛证”综合育人背景下模块化教学模式的研究与实践 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(12): 133-136.
- [3] 谭秀兰. “岗课赛证”融通的高职教学评价构建策略研究 [J]. 长江丛刊, 2022(34): 104-106.
- [4] 黄永明, 林剑. “岗课赛证”融通背景下中职电子商务专业群课程体系建构途径 [J]. 广西教育, 2024(17): 81-84.
- [5] 郑爱霞. 基于大数据时代企业人力资源管理变革 [J]. 商场现代化, 2022, (09): 58-60.
- [6] 张建华. 就业导向下的高职高专思政课教学模式研究 [J]. 中外企业文化, 2022(3): 216-217.
- [7] 孙君, 朱健, 戴礼兴. 基于虚拟仿真实验教学项目的工程实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(14): 219-220.
- [8] 王建红, 何劲辉. 数字化背景下高校产教融合人才培养策略 [J]. 现代商贸工业, 2022(5): 1-3.
- [9] 黎虹伶. “岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 8-12.
- [10] 王丹丹. “岗, 赛, 课, 证”融通导向下教学模式改革研究 [J]. 财讯, 2020, (006): 151-151.
- [11] 黎虹伶. “岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 8-12.
- [12] 牛艳. 基于1+X证书制度的课证赛融通教学改革研究 [J]. 科教导刊, 2023, (03): 75-77.
- [13] 侯建, 刘青. 数字经济时代下智能化, 科技人力资源与产业转型升级 [J]. 研究与发展管理, 2022, 34(5): 123-135.
- [14] 谢晖. 大数据背景下人力资源管理的发展策略研究 [J]. 劳动保障世界, 2020, (24): 1-2.
- [15] 何丽仪, 姚锡均. 高校人力资源管理实验课塑造德才兼备准HR的探索 [J]. 华商论丛, 2022(1): 81-88.

交互叙事在传统文化元素融入课程思政模式中的应用

黄妍

广东工贸职业技术学院工商管理学院, 广东 广州 510510

摘 要 : 中华优秀传统文化在推动课程思政建设中起着重要作用,但也面临诸多问题,借助交互叙事融入传统文化课程思政建设是新的突破口,通过教学内容与形式的创新、构建多元教学评价体系,如创新叙事内容、构建互动平台、强化师生交流,建设评估与反馈机制,为传统文化与课程思政融合探寻新路径。

关 键 词 : 交互叙事; 传统文化; 课程思政

The Application of Interactive Narrative in the Integration of Traditional Cultural Elements into the Ideological and Political Education Model of Courses

Huang Yan

Guangdong Industry and Trade Technical College School of Business Administration, Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract : The excellent traditional culture of the Chinese nation plays an important role in promoting the construction of curriculum ideology and politics, but it also faces many problems. Integrating traditional Chinese culture into course ideological education through interactive narratives is a new breakthrough. By innovating teaching content and form, building a diverse teaching evaluation system, such as innovating narrative content, building interactive platforms, strengthening teacher-student exchanges, and constructing evaluation and feedback mechanisms, we can explore new paths for the integration of traditional Chinese culture and course ideological education.

Keywords : interactive storytelling; traditional culture; course ideological and political education

引言

雷长稳(2023)等在《元宇宙视域下思想政治教育叙事的危与机》中指出,交互叙事模式属于一种新型的游戏叙事方式,其具有故事驱动、自主选择、感情寄托等综合性的特点,交互叙事允许观众在故事进程中作出选择,从而影响故事的发展,其核心在于强调观众的参与和互动,使之感觉不仅仅是故事的接受者,更是故事的一部分^[1]。

在教育中,将交互叙事融入其中属于一项创新性的措施,尤其是在构建传统文化课程思政模式阶段,运用交互叙事模式有助于激发学生的兴趣和认同感,深化学生的思想道德修养,激发学生的主动性和创造性。在实际中,通过交互叙事开展传统文化课程思政模式建设,可以构建具有极强互动性、情境化的学习环境,从而让学生在参与叙事的过程中亲身体验传统文化的魅力以及价值,以此带动传统文化课程思政模式创新,提升课程思政育人水平和质量。

一、中华优秀传统文化在推进课程思政中所发挥的重要作用及面临的问题

中华优秀传统文化涵盖了中国文学、哲学、历史以及艺术等多个领域,是促进传统文化传承和传播的重要一环,在推进课程思政建设当中具有不可替代的作用。通过优秀传统文化开展课程思政建设,既丰富了课程思政内容,也促进了传统文化的传承和传播,可以塑造学生群体的民族文化自信。为思政课程建设提供更为丰富的素材以及案例,使整个教育教学过程变得更加生动。并且,在优秀传统文化的感染和熏陶之下,学生群体能够形成强烈的民族文化认同感和自豪感,在接触和了解中华民族优秀

传统文化中,学生可以体会到中华民族悠久的历史与灿烂的文化,增强学生对于国家和民族的认同感与归属感,帮助学生树立起正确的价值观以及人生观、世界观,为学生的全面发展奠定坚实基础。

中华优秀传统文化在融入课程思政的过程中,同样也面临着一定程度的问题,如何解决这些问题成为课程思政在建设中的重中之重。具体来讲,传统文化在推进课程思政中面临的问题主要体现在以下几个方面:

一是传统文化内容庞大,课程思政融合难度大。中华优秀传统文化历史悠久、内容庞大,如何实现与课程思政之间的深度融合,在这一过程中需要精选出既具有代表性且富含思政元素

传统文化内容,又能和专业课程内容进行有效融合,不会出现文化传播与专业课程两张皮的现象,而这也成为中华优秀传统文化推进课程思政建设中所遇到的一项重要问题。

二是教学方式传统单一,难以激发学生兴趣。教学方式相对传统单一,对于学生的学习兴趣造成了一定的影响,主要表现为很多传统文化教学授课往往更加依赖于老旧的知识灌输式教学模式,忽略了学生的主体性以及在学习中的参与度,往往无法激发学生学习兴趣。所以如何创新教学方式、培养学生学习兴趣成为一项重要的难题。

三是教师传统文化素养不足,影响课程思政效果。教师群体的传统文化素养相对不足是一项重要的问题,也影响到了借助传统文化元素融入课程思政模式的建设。主要表现为部分教师缺乏对传统文化的深刻理解,在教育教学中无法进行深入的延伸和拓展,也限制了学生对传统文化的认识与理解,削弱了课程思政的育人功能。如何提升教师群体的传统文化素养,使教师更好地融合传统文化与课程思政成为教育教学的当务之急。

四是教学资源分配不均,传统文化融入课程思政推进受限。在理工类课程中,传统文化意识普遍较为淡薄,课程思政建设中也面临着教学资源分配不均的问题,传统文化课程思政的推进受限。教学活动中缺乏足够的教学资源支撑,因此教学质量和效果参差不齐,难以深度挖掘传统文化在课程思政建设中的价值和作用,对于传统文化在课程思政中的融入带来巨大挑战。

二、交互叙事在传统文化课程思政中应用面临的挑战

(一) 技术实施和资源整合所带来的挑战

交互叙事在传统文化课程思政建设中的应用面临着技术实施和资源整合所带来的挑战,如何打破这一挑战决定了传统文化课程思政建设效果,对于教育水平也产生关键影响^[3]。在实际中,开展交互叙事需要拥有足够的技术支撑,如软件以及平台等,而在实操过程当中技术的实施面临诸多困难,如资金供应问题、技术更新问题等,在这一过程中要考虑如何将传统文化资源与交互叙事之间进行有效整合,二者的整合过程如何顺利展开,因此也对传统文化课程思政建设带来巨大挑战。

(二) 学生差异性与接受程度所带来的挑战

交互叙事在传统文化课程思政中应用面临着学生差异性与接受程度所带来的挑战,这主要是由于不同类型学生对于传统文化的兴趣爱好、理解能力以及接受程度等具有一定程度差异^[4]。所以应用交互叙事推进传统文化课程思政建设要做到兼顾不同学生学习需求以及知识基础,让学生在不断的参与中能够学习到知识、拓展眼界,而这对于教育教学过程来说属于一个较为最大的挑战,需要教师充分兼顾交互叙事与传统文化课程思政建设两个层面,让学生在不断的学习和接触中逐步适应这一教学方式,从而保障教育教学水平和成效。

(三) 教学设计与叙事逻辑所带来的挑战

在推动交互叙事与传统文化课程思政相融合阶段,面临着教学设计和叙事逻辑所带来的挑战。这主要是由于在开展交互叙事

传统文化课程思政设计阶段,要做到精心设计,以保障叙事逻辑为导向去突出内容的丰富性^[5]。但是在实际教学操作中,教师也有可能面临着诸多的操作难题,比如在交互叙事中如何保障内容符合课程思政要求,同时又可以引发学生的学习兴趣,这对于教育教学实践来说属于一项重要挑战,需要教师进行完善的设计、突出叙事的逻辑,才能保障教学成效。

(四) 传统观念与教学模式转变所带来的挑战

交互叙事传统文化融入课程思政建设意味着对教学模式进行转变和更新,而这同样也会面临着传统观念与教学模式转变带来的挑战,部分教师更加习惯于传统的教学模式,因此在教学实践中往往对新型教学模式持保守态度^[6]。部分学校在教学观念更新方面较为保守,因此在引入新的教学手段方面更加谨慎。所以如何克服传统教学观念影响,推动教学模式转变成为交互叙事融入传统文化课程思政建设的一项重要挑战。

三、交互叙事手段与传统文化结合推进课程思政教育的突破口

传统文化与交互叙事手段结合推进课程思政建设在实际开展教育教学阶段可以从以下2点开展教学突破。

第一,推动教学内容与形式创新。在教育教学中基于交互叙事手段,将传统文化经典故事、哲学思想以及道德观念等融入课程思政建设中,从而在教育教学期间设计互动教学环节,让学生在沉浸式课堂中获得良好学习体验,学生不仅可以作为听众,更可以成为故事中的角色,通过学生的选择以及决策来体验故事发展,帮助学生深刻理解传统文化内涵与魅力。而这种沉浸式的教学方式也可以激发学生学习兴趣,突出课程思政建设效果,强化学生民族文化自信与自豪感。

第二,构建多元教学评价体系。交互叙事手段与传统文化结合推进课程思政建设要注重构建起多元评价教学体系,在这一期间要结合交互叙事特点,大力推进多维度、多层次学习评价体系建设^[2]。开展教学评价期间需要关注学生知识掌握情况,注重评价学生在互动中的道德水平、价值观念以及行为表现等多个方面。同时又要关注学生在游戏中的表现、决策以及反应等多个方面,通过对多维指标的评价全方位评估学生思政素养提升情况,反映学生学习成效,达到提升传统文化课程思政育人水平的目的。

四、交互叙事在传统文化课程思政中的应用策略

(一) 创新叙事内容,融合传统文化精髓

交互叙事融入传统文化课程思政建设首要任务是创新叙事内容,融入传统文化精髓,进而以此为抓手引导学生去学习和了解传统文化,结合传统文化思想观念强化学生道德品质培养^[7]。从本质上来看交互叙事的核心在于其叙事内容,因此需要对叙事内容进行创新,以传统文化为内核去进行内容整合。如:在教育教学中选择与专业课程相关具有代表性的历史人物、历史故事以及

文化现象等作为叙事主题，在教学实践中运用交互叙事的方式引导学生去更加深入地理解传统文化内涵以及其中所蕴含的道德观念^[8]。同时在推进交互叙事阶段也可以结合现代社会现实情况，针对传统故事进行改编以及创新，使教育教学更加贴近学生生活，增强教学的效果和质量^[9]。

（二）构建互动平台，提升学习体验与参与度

在传统文化课程思政建设中融入交互叙事手段需要充分注重突出教学活动，从而提高学生的学习体验以及参与度。因此搭建起互动平台成为一项教学任务，通过互动平台可以激发学生参与教学互动的主观能动性，使学生积极主动地参与到叙事过程中^[10]。例如通过互动教学平台可以构建起虚拟的学习环境，在平台之上学生可以通过点击、拖拽或者是输入等方面形式与叙事内容进行互动，学生通过选择不同的选项可以决定故事的走向，在不同的故事走向中学生又能够体验和感受不同的文化场景，这样既可以让学生近距离感受传统文化之美，又能体会传统文化的价值内涵，达到提升传统文化课程思政育人水平的目标^[11]。

（三）强化师生交流，促进知识共享与思维碰撞

在交互叙事中，需要突出师生之间的交流互动，以此提升课程思政教育成效，在这一过程中需要教师加强对学生的引导，使学生能够对课堂教学内容进行深入思考，并且由师生之间共同探讨叙事内容当中的道德观念与文化内涵，这样既突出了学生的参与同样也能够深度挖掘传统文化价值，提升教育成效^[12]。在实际中，教师可以适当性设置一些小组讨论活动、角色扮演活动等多个方面，让学生有机会去进行观点表达，同时也可以利用社交媒

体工具推进师生线上互动一次到，空间与时间限制，强化教学效果与质量^[13]。

（四）建设评估与反馈机制，持续优化教学策略

评估与反馈机制的创新是重中之重，有助于持续性优化传统文化课程思政模式，发挥出交互叙事的作用和价值。在实际中，需要致力于构建其完善的评估与反馈机制，如评价机制中要涵盖学生学习成果评估、教师教学效果评估、整个教学中的反馈与反思等^[14]。在评估期间，针对学生学习成果评估可以了解到学生在交互叙事教学模式中思想政治素养表现情况、思想道德品质情况；教师教学效果评估中可以发现教师教学实践中的问题与不足，做出具有针对性的改进和完善；反馈与反思整个教学过程期间，可以对教学方法与策略进行持续性优化，提升课堂教学效果与质量，进而更加优质地完成传统文化课程思政育人模式建设^[15]。

五、结语

综上所述，借助交互叙事传统文化融入课程思政育人模式，是值得探索的一个新方向，通过交互叙事，可以强化学生在学习中的参与度，让学生从传统授课模式下的被动参与者转化为主动体验者，学生可以通过不同的选择和决策去影响故事的发展，既可以让学生体会传统文化内涵，又激发了学生主观能动性，从而高质量完成育人传统文化课程思政教育任务。

参考文献

- [1] 雷长稳，王习胜. 元宇宙视域下思想政治教育叙事的危与机 [J]. 重庆邮电大学学报：社会科学版，2023(3):73-81.
- [2] 宋梅，张丽君，李雨静，等. 对分课堂在中医与中国传统文化课程思政教学中的应用研究 [J]. 卫生职业教育，2023(17):20-23.
- [3] 丰晓芳. 中华优秀传统文化在课程思政中的应用现状 [J]. 科教导刊 - 电子版（下旬），2021(9):14-15.
- [4] 朱锦方. 中华优秀传统文化在预科教育课程思政中的应用探索 [J]. 汉字文化，2020(20):27-29.
- [5] 蔡咏梅，张洪兴. 试论传统文化在课程思政中的育人三功能 [J]. 长春师范大学学报，2022(7):150-153.
- [6] 温文妮. 女大学生中华优秀传统文化课程思政实践路径探索 [J]. 广东教育：职教，2023(8):45-47.
- [7] 郅仁丽，刘华，许良. 高职院校中华优秀传统文化课程思政教学实践新探索 [J]. 大学：思政教研，2023(2):82-87.
- [8] 孙亚萍. 春风化雨，润物无声——课程思政背景下中华优秀传统文化课程体系建设研究 [J]. 文教资料，2021(7):93-9458.
- [9] 治丁铭，崔为. 基于“课程思政”的中医药院校中华优秀传统文化课程体系改革研究 [J]. 科技风，2019(24):52-52.
- [10] 王有景. 挖掘优秀传统文化，赋能戏曲课程思政建设 [J]. 科学大众（智慧教育），2024(1):123-124.
- [11] 李那. “课程思政”的探索与实践——以高职叶中华优秀传统文化课程教学为例 [J]. 新一代：理论版，2021(2):28-28.
- [12] 朱盈. 中华优秀传统文化融入中学思政课程意义浅析 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2021(25):79.
- [13] 郭璠. 中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值与运用 [D]. 中北大学，2019.
- [14] 赵娅雯. 高职院校中国优秀传统文化课程思政教学改革方法探析 [J]. 焦作大学学报，2023(3):71-74.
- [15] 姜良琴. 课程思政背景下高职中国优秀传统文化课程教学设计的研究——以中国饮食文化课程为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报，2022(12):72-74.

“五育融合”视域下初中英语教学优化策略

李闯

广州市华美英语实验学校, 广东 广州 510520

摘 要 : 随着我国素质教育的不断深化改革, 培养德智体美劳全面发展的综合型人才已成为中学教育的核心目标。在初中英语教学中, 传统的以语言知识灌输为主的教学模式已难以满足新时代的人才培养要求。基于此, 探索“五育融合”视域下的初中英语教学优化策略, 对于全面培养学生素质、促进学生个性发展、优化教师教学方式等方面均具有重要意义。本文从“五育融合”视域出发, 深入分析了“五育融合”渗透初中英语教学的意义与现存问题, 并提出了相应的优化策略, 以期为初中英语教师提供有益的参考和借鉴。

关 键 词 : “五育融合”; 初中英语; 教学; 策略

Optimization Strategy of Junior Middle School English Teaching from the Perspective of "Five Education Integration"

Li Chuang

Guangzhou Huamei International School, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : With the continuous deepening of quality education reform in China, cultivating comprehensive talents with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor has become the core goal of middle school education. In junior middle school English teaching, the traditional teaching mode of imparting language knowledge points is no longer able to meet the requirements of talent cultivation in the new era. Based on this, exploring optimization strategies for middle school English teaching from the perspective of "Five Education Integration" is of great significance for comprehensively cultivating students' qualities, promoting students' personality development and optimizing teachers' teaching methods. This article starts from the perspective of "Five Education Integration", deeply analyzes the significance and existing problems of "Five Education Integration" permeating middle school English teaching and proposes corresponding optimization strategies, in order to provide useful reference and inspiration for middle school English teachers.

Keywords : "Five Education Integration"; junior middle school English; teaching; strategy

引言

所谓“五育融合”, 即将德育、智育、体育、美育和劳育有机结合, 旨在促进学生的全面发展。在初中英语教学中融合“五育”, 可以有效解决教学目标单一、教学模式传统、教学评价机制不健全等问题, 更好地发挥英语学科的育人功能, 进而实现素质教育的人才培养目标。因此, 初中英语教师应基于“五育融合”理念, 不断优化初中英语教学策略, 提升英语教学质量的同时, 促进学生的全面发展。^[1]

一、“五育融合”渗透初中英语教学的意义

(一) 全面培养学生素质

“五育融合”的核心在于将德育、智育、体育、美育和劳育有机结合, 形成一个完整的教育体系。在初中英语教学中, 这一理念的渗透意味着教学不再仅仅局限于语言知识的灌输, 而是更加注重学生综合素质的培养。首先, 德育方面, 通过英语教学, 学生可以接触到不同国家的文化、历史和价值观, 从而学会尊重和理解多元文化, 培养国际视野和跨文化交际能力。同时, 教师还可以结合教材内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们的道德品质和社会责任感。其次, 智育方面, 英

语教学不仅要求学生掌握语言知识和技能, 还注重培养他们的思维能力、创新能力和解决问题的能力。^[2]通过听、说、读、写等语言实践活动, 学生可以锻炼自己的逻辑思维、批判性思维和创造性思维, 为未来的学习和工作打下坚实的基础。另外, 体育、美育和劳育的融入则进一步丰富了英语教学的内涵。通过体育活动, 学生可以增强体质, 培养团队合作精神和竞争意识; 美育教育则能够提升学生的审美素养, 激发他们的创造力和想象力; 劳育教育则强调学生的动手能力和实践能力, 培养他们的劳动观念和责任感。

(二) 促进学生个性发展

每个学生都是独一无二的个体, 他们有着不同的兴趣爱好、

学习方式和成长需求。“五育融合”的英语教育理念注重因材施教,关注学生的个体差异,旨在促进学生的个性发展。在教学过程中,教师可以根据学生的兴趣和学习特点,设计多样化的教学活动和评估方式。^[3]例如,对于喜欢阅读和写作的学生,可以鼓励他们多读英文原著、多写英文日记;对于喜欢口语交流的学生,则可以组织英语角、演讲比赛等活动,让他们在实践中锻炼口语表达能力。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,帮助他们发现自己的优势和潜力,从而实现自我价值的最大化。

（三）优化教师教学方式

“五育融合”的英语教育理念也对教师的教学方式提出了新的要求。传统的填鸭式教学已经无法满足新时代的人才培养需求,教师需要转变教学观念,采用更加灵活多样的教学方法和手段。一方面,教师需要加强自身的专业素养和教学能力,不断学习和掌握新的教学理念和技术手段。^[4]例如,可以利用多媒体教学资源、网络学习平台等现代技术手段,丰富教学内容和形式,提高教学效果。另一方面,教师还需要注重与学生的互动和交流,关注学生的情感体验和学习需求,营造积极向上的学习氛围。通过激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导他们主动参与到教学活动中来,从而实现教与学的良性互动和共同发展。

二、“五育融合”视域下初中英语教学中的现存问题

本文面向本地区初中学校的英语教师与学生发布了共计100份调查问卷,回收有效问卷96份。

（一）教学目标单一

调查显示,71%的教师表示,在日常教学中,他们的主要教学目标是提升学生的语言知识和语言技能,如词汇量、语法掌握和阅读理解等。相比之下,只有不到30%的教师表示,他们会经常关注并培养学生的情感态度、学习策略、文化意识以及跨学科素养。这一数据直观地反映了当前初中英语教学中教学目标的单一性。同时,针对初中生的英语学习情况的调查也显示,78%的学生认为英语学习主要是为了应对考试和日常交流,而对于英语学习背后的文化内涵、学习策略以及与其他学科的关联则知之甚少。63%的学生表示,他们在英语学习过程中缺乏灵活性和创造性,难以将所学知识运用到实际情境中。此外,仅有不到20%的学生表示,他们曾尝试将英语学习与其他学科相结合,进行跨学科的学习和实践。过分强调语言知识的掌握和语言技能的训练,导致学生缺乏对英语学习的全面理解和深入探索,限制了他们的思维发展和跨学科学习能力。^[5]

（二）教学模式传统

调查结果显示,72%的初中英语课堂仍采用讲授法,仅21%教师常采用互动教学。此模式下,85%学生感到被动接受知识,69%学生认为缺乏创新培养,78%学生表示对跨文化理解不足。由此可见,当前的初中英语教学中,传统的教学模式仍然占据主导地位,教师往往采用讲授法、翻译法等传统的教学方法,忽视了学生的主体地位和个体差异。具体而言,一方面,传统的教学

模式注重知识的灌输和技能的训练,缺乏对学生自主学习能力和创新能力的培养。^[6]在这种模式下,学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏主动探索和发现知识的机会。另一方面,传统教学模式还缺乏对学生情感态度和价值观的培养,导致学生缺乏对不同文化的理解和尊重,难以形成开放、包容和多元的文化观念。

（三）教学评价机制不健全

调查显示,80%的初中英语评价仅关注语言知识与技能,而对学生情感态度、学习策略等评价不足20%。75%的教师采用单一笔试,忽视口语及跨文化交际能力评估。此机制下,65%学生表示过分追求分数,忽视了综合素质提升。这表明,当前初中英语教学中,教学评价机制往往过分强调语言知识和技能的测试,忽视了对学生其他方面的评价。这导致学生过分关注分数和排名,忽视了对自己综合素质的提升。在评价过程中,教师往往采用单一的考试形式,如笔试、听力测试等,缺乏对学生实际语言运用能力和跨文化交际能力的评估。同时,评价内容也往往局限于教材内容,缺乏对学生课外学习和实践活动的评价。^[7]此外,这还可能导致教师的教学方式和方法过于应试化。为了提高学生的考试成绩,教师可能会过分强调语法和词汇的讲解,忽视对学生语言运用能力和创新能力的培养。这种应试化的教学方式不仅不利于学生的全面发展,还可能影响他们的学习兴趣和积极性。

三、“五育融合”视域下初中英语教学优化策略

（一）明确教学目标,增强学生五育意识

教学目标作为课程教学的导向,是优化教学策略的首要环节。在“五育融合”的视域下,教学目标应涵盖德育、智育、体育、美育和劳育的全面发展。对于初中英语教学而言,教师不仅要注重语言知识和技能的传授,还应注重培养学生的情感态度、学习策略、文化意识和跨学科素养。^[8]

例如,在“Friendship”相关教学中,基于“五育融合”理念,教师可以从德智体美劳不同方向设计教学目标:(1)德育方面:让学生掌握关于“Friendship”的词汇和句型,通过讨论友谊的重要性,培养学生的同理心和团队合作精神;(2)智育方面:通过阅读理解英文友谊故事,锻炼学生的思维能力和批判性阅读技巧;(3)体育:设计小组角色扮演活动,让学生在模拟情境中运用英语交流,同时锻炼身体协调性;(4)美育和劳育方面:引导学生动手制作英文友谊卡片,练习英语写作能力的同时,培养学生的劳动素养和审美素养。

（二）革新教学模式,保障学生全面发展

在“五育融合”的视域下,教师应采用多元化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。比如,在教学中,教师可以采用项目式学习、合作学习等探究式教学方法,让学生在实践发现问题、解决问题,培养他们的创新能力和团队协作能力。此外,教师还可以利用现代信息技术手段,如在线学习平台、虚拟实验室等,丰富教学资源,拓宽学生的学习视野。同时,教师还可以结合学生的生活实际和兴趣爱好,设计贴近学生、贴近生活的英语教学活动,如英语电影欣

赏、英语歌曲学唱等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。^[9]

例如，在“Fun after school”这一单元教学中，教师可以设计一系列以项目式学习为主导的教学活动。首先，引导学生分组探讨各自课后的兴趣活动，如体育、艺术、科技等，并鼓励他们英语介绍这些活动，这不仅锻炼了学生的口语表达能力，还激发了他们对多元文化的兴趣。接着，每组选择一个活动进行深入研究，制作一份英文海报或短视频，展示该活动的乐趣与收获，此过程强化了学生的团队合作、创新思维及信息技术应用能力。同时，教师可以利用在线学习平台分享国内外学生的课后生活视频，让学生对比中外文化差异，拓宽国际视野。此外，组织一次英语角活动，围绕“理想的课后时光”进行自由讨论，配以轻松的英语歌曲学唱环节，营造积极向上的学习氛围，使学生在享受音乐的同时，提高英语听力和发音技巧。通过这些实践活动，学生在“五育融合”的理念下得到了全面发展。

（三）完善教学评价，培养学生综合素养

在“五育融合”的视域下，初中英语教学评价应注重学生的全面发展，包括语言知识的掌握、语言技能的训练、情感态度的培养、学习策略的运用以及跨学科素养的提升等方面。

首先，在评价方式上，除了传统的笔试和听力测试，教师可以设计一系列口语表达活动，如角色扮演、即兴演讲等，以评估学生的口语流利度和准确性。书面作业则不仅限于传统的练习题，还可以包括创意写作、英文日记等，以考察学生的语言组织和表达能力。小组项目则鼓励学生团队合作，完成一个与单元主

题相关的研究项目，如“探索不同国家的节日文化”，通过制作PPT、撰写报告等形式展示成果，以此评价学生的跨学科素养和团队协作能力。其次，在过程性评价中，教师可以利用在线学习平台记录学生的学习轨迹，包括在线作业完成情况、课堂互动参与度等，以此作为评价学生日常学习态度和努力程度的重要依据。表现性评价则侧重于学生在实践活动中的表现，如英语角活动的参与度、英语演讲比赛的表现等，通过现场观察、同伴评价和教师评价相结合的方式，全面评估学生的语言运用能力和综合素质。在评价反馈方面，教师应及时给予学生正面、具体的反馈，指出他们在学习中的亮点和不足，并提出针对性的改进建议。例如，在口语表达活动中，教师可以对学生的发音、语调、词汇运用等方面给予具体指导，帮助他们不断提升口语水平。同时，教师还可以利用评价结果来优化自己的教学设计和教学方法，如根据学生在口语表达中的薄弱环节，设计更多针对性的口语练习活动，以提高教学效果和质量。^[10]

四、结语

综上所述，在新时期素质教育背景下，初中英语教师应积极将“五育融合”理念与学科教学有机结合起来，从明确教学目标、革新教学模式、完善教学评价几个方面出发，探索教学优化策略，切实提升教学质量与教学成效，促进学生的全面发展。

参考文献

[1]梁晓清,梁瑞青. 指向“五育融合”的初中英语阅读教学途径探究[J]. 英语广场, 2024,(25):129-132.
[2]林彩娥. 基于“五育”融合的初中英语教学探究[J]. 中学生英语, 2024,(32):63-64.
[3]张珊珊. 五育融合下的初中英语教学研究[J]. 校园英语, 2024,(19):52-54.
[4]张小英. “五育”融合视域下初中英语课堂教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023,(33):60-62.
[5]金雪萍. 五育融合视角下的初中英语课堂教学[J]. 教育界, 2023,(28):35-37.
[6]石玉军. “五育”融合下的初中英语课堂教学分析[J]. 校园英语, 2023,(30):102-104.
[7]周春娟. “五育”融合视域下初中英语班本课程教学实践[J]. 第二课堂(D), 2023,(05):90-91.
[8]徐晓娟. “五育”融合背景下初中英语教学策略设计与实践[J]. 教学管理与教育研究, 2023,8(10):61-62.
[9]刘丹. 五育并举理念下的初中英语实践教学探索[J]. 校园英语, 2023,(15):91-93.
[10]袁琴. 初中英语课堂教学中“五育”融合实践探索[J]. 镇江高专学报, 2021,34(04):109-110.

新课标下小学生科学推理能力培养策略分析

李寒竹

苏州学府实验小学校，江苏 苏州 215009

摘 要： 在新时代背景下，经济快速发展，社会和行业对人才培养提出了新的挑战，我国教育部门对人才培养目标进行了重新规划和定位，并着重指出培养学生核心素养的重要性。核心素养的培养是义务教育过程中教师需要重点关注的一项课题，是学科教学的终极目的。科学推理能力是学科核心素养的重要能力之一，科学学科是培养学生推理能力的关键性课程。通过科学学科的学习，小学生能够对生命和事物发展的规律有较为清晰的认知。与此同时，科学推理能力的培养还能有效提升自身的思维能力和创造力，为未来发展打下坚实的基础。

关 键 词： 科学课程；推理能力；新课程标准；综合素质

Strategies for Developing Scientific Reasoning Abilities of Primary School Students under the New Curriculum Standards

Li Hanzhu

Suzhou Xuefu Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract： Under the background of the new era, the rapid economic development, the society and the industry have put forward new challenges to the talent training. The education department of our country has re-planned and positioned the goal of talent training, emphasized the importance of cultivating students' core literacy. The cultivation of core quality is a subject that teachers need to pay attention to in the process of compulsory education, and it is the ultimate goal of subject teaching. Scientific reasoning ability is one of the most important abilities of the core quality of the subject, and science subject is the key course to cultivate students' reasoning ability. Through the study of science subjects, primary school students can have a clearer understanding of the laws of life and the development of things. At the same time, the training of scientific reasoning ability can also effectively improve their own thinking ability and creativity, lay a solid foundation for future development.

Keywords： science curriculum; inferential capability; new curriculum standard; comprehensive quality

引言

《义务教育科学课程标准（2022年版）》中对科学课程的育人标准以及核心素养的培养进行了全面论述，其中更是指出了小学生核心素养培养的重要性。在当前的教育背景下，培养小学生的核心素养已经成为当前教育的重要任务。而科学推理能力作为核心素养的重要组成部分，不仅是科学学科的核心能力，更是学生未来发展的重要支撑力。科学推理能力是一种较为复杂的逻辑思维，是教师根据周围环境帮助学生理解自然和社会现象本质规律的一种推理、判断能力，是学生未来生活和学习必备的一项能力。因此，在科学课堂教学过程中，教师需要积极转变教学思维，创新教学模式，鼓励和引导学生在知识的海洋中探索事物的变化规律，促使他们可以自主去探索世界，认识事物的规律，继而提升科学推理能力，形成科学观念。

一、科学推理能力的概念

科学推理能力是学科核心素养的重要组成部分，是指学生在知识建构下，完成对知识延伸下的其他观点进行猜想、验证的过程。在此过程中，学生需要通过对科学知识的探究和推理，找到与原有观点相关联的内容，最终形成一套相对完整的知识体系。然后，再在不同的实验中进行反复验证、推理，寻找科学知识、科学现象、科学问题的内在规律，并通过对科学规律的提炼、分

析与总结获得经验和深化认知，以便在对现实问题的探究与思考中找到最便捷和正确的问题解决路径，实现对现实问题的有效探究和解决。

二、小学生科学推理能力培养存在的问题

（一）目标设定出现偏差

核心素养是小学课程教学的实施方向和培养目的，而科学推

理能力是核心素养中最重要的一部分，小学生推理能力的培养对教学质量以及学习效果的提升具有重要意义。然而，根据目前的教学目标和课程设置来看，在小学科学课堂教学中，部分教师在目标的设置上存在偏差，存在对既定培养目标和教学目标混淆的问题；同时，部分教师受到传统教学思想的影响，过于注重课本知识的传授，忽视了学生能力的培养，导致学生在自我发展方面存在被动与局限。

（二）教师缺乏系统的教学方法

从目前的教学模式可知，教师虽然有培养科学推理能力的意识，但在实际教学过程中受到时间、学业压力、课程内容、资源等因素限制的影响，实际教学方法应用效果却大打折扣。由于受到传统教学思维的影响，教师仍然存在在舒适范围内实施教学的问题，这说明教师还没有对核心素养有较为清晰的认知，也没有形成培养学生科学推理能力的系统性思维。使得他们在教学过程中，容易出现“表面化”的现象，从而影响留学生的学习效果。单一的教学方法虽然更直接和快速，但教师容易出现仅完成教学任务的循环中，从而忽视了学生核心素养的培养。教学模式只是单纯地完成实验教学任务，剥离了实验操作中学生的思维发展，导致学生思维缺失，教师不能清晰认清学生思维发展的偏差，从而针对性地培养学生的科学思维，也失去了在实验教学中培养学生科学思维的价值。

（三）没有形成较为完整的推理思维

与其他学科相比，科学学科具有一定的抽象性和人文性，小学生由于年龄小，对生活和事物的认知还不够深，对科学知识存在着一定的疏离感和畏难心理，导致他们在学习过程中难以做到有效融入；同时，在单一和传统的教学方法下，学生的畏难情绪会被无限放大，使得部分小学生在遇到一些较难的知识点或者恩替时，不愿展开更深层次的探索和思考，从而成为思维惰性。同时，在小学科学课堂教学中，教师常常忽视了学生的主体作用，没有给学生充足的讨论和思考的时间，灌输性的教学方式使得学生对知识点没有深入探究，从而影响了他们科学推理能力的培养。

三、新课标下小学生科学推理能力培养的具体策略

（一）创设问题情境，激发学生探究精神

问题是产生新知识和新思路的重要基石，是学生提升思维逻辑能力和推理能力的关键载体。问题教学法在小学课堂教学中发挥着重要的作用。在小学阶段，小学生的思维较为跳跃，单一的教学方法难以激发学生主动探究知识的兴趣。因此，在培养学生科学推理能力的过程中，教师应当结合学生的认知特点和学习情况，以科学问题作为教学的载体，开展情景教学，培养学生的思考能力和推理能力；同时，教师应当充分发挥引领的作用，通过提问或者设计问题任务等方式，引导学生对知识点进行推理和探究。科学是一门解释生命现象和事物发展规律的一门学科，教师需要不断创新教学方法，鼓励和引导学生通过知识点解释生活中出现的科学现象。在小学科学教学过程中，教师应当创新教学技

巧和方法，将科学教材中的知识点有效融入问题中，以此提高学生的课堂参与感，促使他们可以主动去分析问题、解决问题。

例如，在学习教科版小学科学四年级上册时，教师可以通过创设问题来帮助学生掌握知识点，提高科学推理能力。在讲解“一天的食物”这一课时，教师可以用问题导入新课，“同学们，今天早上我们都吃了哪些食物啊？”，以此激发学生的积极性，提高他们对新课的好奇欲。学生们通过交流，给出了具体的答案，比如有的学生吃了米饭、有的学生吃了牛肉，还有的学生吃了蔬菜等等；教师可以根据学生的回答让他们探究事物的来源，并让他们制定食物从一粒种子到饭桌上的食物的整体流程；在学生掌握了基础知识后，教师可以引导学生对食物中的营养成分进行探究，比如，教师可以提出问题：“同学们可以想一想，平时在家里吃饭的时候一般有几道菜”“菜的搭配规律有哪些”“为什么要这样搭配”用这些问题引导学生对食物的营养价值进行推理和探究，促使他们可以在探究中认识到饮食习惯的重要性。

创设问题情境有利于学生循着知识产生的脉络去准确把握学习内容。通过具体的问题，学生可以结合自身的认知特点和生活经验，对其进行思考和探究，并在探究过程中建立知识网络，提升自身的推理能力和解决问题的能力。

（二）开展实验探究，培养推理能力

科学是一门具有工具属性和验证属性的学科。在小学课堂教学中，科学实验探究就是科学工具属性和验证的一种具体体现，科学推理是学生运用所学的科学知识解决问题的一种关键性能力。因此，在培养学生科学推理能力的课堂教学中，教师可以以实验探究为出发点，将带有实验属性的知识点转化为课堂实验，并引导学生进行根据实验进行探究和推理，以此来建构更完整的知识逻辑体系，促使学生可以在实验推理中完成知识的深入转化，从而进一步实现学生科学推理能力的提升。

以教科版三年级上册“空气”为例，教师在讲解空气的相关知识点时，可以构建空气实验，比如让学生通过实验验证空气的存在以及空气与空间的关系等问题。比如，教师可以将“空气占据空间吗”为实验主题，并准备水盆、袋子、水杯、卫生纸等实验物品，让学生分别进行实验。教师可以让学生将袋子装满空气后，浸入到水中，让学生观察其中出现的现象，以此推理出空气的特征。同时，教师还可以引导学生将卫生纸揉成一团，将其放入水杯的最底部，然后将水杯垂直放入水中，再以垂直的状态取出，然后观察其现象，通过实验推理，学生可以有效地掌握空气的理论知识 and 生活中常出现的问题，继而树立良好的科学观。

（三）以知识建构为基础，强化推理能力

科学推理能力的形成是基于理论知识验证和探究已知结果或者未知结果。而科学推理能力的培养需要建立在科学知识体系的基础之上。因此，教师应当意识到基础知识对于培养学生推理能力的重要性，并提前深入教学内容和学生特点，将教材内容与推理内容进行有效的串联，促使学生可以在知识的驱动力下，能够提升科学思维和树立科学观念。具体而言，在小学科学的教学过程中，教师需要以知识作为基本出发点，合理开展推理教学，一边依托推理教学帮助学生深入了解和掌握更多科学知识，另一边依

托知识体系，强化学生的推理能力，帮助学生更快地理解各单元知识之间存在的各种存在联系。

另外，教师可以在学生掌握一定知识的情况下，提出一些具体的观点或者理论，让学生根据观点进行讨论和交流，以此论证和推理它的正确性和说服力。这样的知识建构不仅有利于提升他

们的推理能力，还有利于激发学生的思考能力和创造力。真正的科学学习不应以实践结论的简单统一为目标，而应关注学生内在认知冲突的构建，以激发学生主动思考，自主构建意义学习，培养其创新精神。

参考文献

[1] 马学林. 基于推理意识培养小学生数学思维逻辑能力 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024, (01): 45-47.

[2] 顾建锋. “现象－推测”：发展小学生科学逻辑推理能力——以“地球的形状”一课的教学为例 [J]. 小学教学研究, 2023, (36): 94-96.

[3] 马泽龙. 核心素养导向下小学生数学推理能力的培养 [J]. 新智慧, 2023, (34): 80-82.

[4] 孙婷婷. 基于核心素养背景培养小学生数学推理能力的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (10): 37-39.

[5] 王爽, 李含, 季玲, 等. 我国小学生逻辑推理能力测验的开发与应用研究 [J]. 逻辑、智能与哲学, 2023, (01): 215-235+253.

[6] 刘晓莉. 小学六年级学生视觉空间推理能力表现的研究 [D]. 东北师范大学, 2023.

[7] 韩红梅. 促进高中生科学推理能力发展的化学实验教学实践研究 [D]. 西北师范大学, 2021.

[8] 宋雪纯. 合作问题解决教学对小学生科学推理能力影响的实践研究 [D]. 浙江师范大学, 2021.

[9] 陆惠珺. 理因果, 悟本质——以“长方形周长·解决问题”为例探究小学生科学归纳推理能力的培养 [J]. 教育观察, 2020, 9 (07): 71-72.

[10] 魏昕, 郭玉英, 徐燕. 中小学生学习科学推理能力发展现状研究——以北京市中小学习生为样本 [J]. 北京师范大学学报 (自然科学版), 2011, 47 (05): 461-464.

[11] 和清元. 小学科学课培养学生推理论证能力的教学策略研究 [J]. 河北教育 (综合版), 2024, 62 (08): 46-48.

[12] 郭倩蓉. 新课标下高年级小学生科学推理能力调查研究 [D]. 华中科技大学, 2023.

[13] 叶昱娴. 指向非形式推理能力培养的小学社会性科学议题教学研究 [D]. 福建师范大学, 2022.

[14] 陈彤, 余京华. 在科学课程的课堂交流研讨中培养学生的逻辑思维能力 [J]. 教育实践与研究 (A), 2014, (07): 77-78.

[15] 赵芹. 小学科学教学策略的实践与应用——如何在“解暗箱”课堂教学中培养学生的逻辑推理能力 [J]. 小学科学 (教师版), 2013, (05): 237.

基于任务驱动的中学语文思辨性写作教学研究

李跃麒

沈阳市第一二六中学, 辽宁 沈阳 110000

摘 要 : 随着新课程改革进程的不断推进和语文教育理念的持续更新、拓展,高中语文教学对学生的写作思维能力提出了更为明确的目标和要求,尤其注重对学生逻辑思维、辩证思维和创造性思维的培养,以增强学生思维的深刻性、敏捷性与批判性。在此背景下,任务驱动型写作以其明确的指令性、深刻的思辨性和广泛的说理性应运而生,成为高考新材料作文的热门和议论文写作训练的重点。任务驱动型写作注重对学生理解、分析与表达能力的考查,着力于学生思维方式的建构、逻辑思辨能力的培育与理性批判能力的培养,并对高中议论文教学的思辨性提出更高的要求。

关 键 词 : 任务驱动; 思辨能力; 中学语文; 写作教学

Research on Task-driven Chinese Critical Writing Teaching in Middle School

Li Yueqi

Shenyang No. 126 Middle School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform and the continuous updating and expansion of the language education concept, high school Chinese teaching has put forward more specific goals and requirements for students' writing thinking ability, especially focusing on the cultivation of students' logical thinking, dialectical thinking and creative thinking, in order to enhance the depth, agility and critical thinking. Under this background, the task-driven writing emerged with its clear directive nature, deep thinking and extensive reasoning, becoming a popular topic in the new material essay writing and the focus of training in argumentative writing. Task-driven writing emphasizes the examination of students' understanding, analysis and expression abilities, focusing on the construction of students' thinking patterns, the cultivation of logical reasoning ability and the cultivation of rational critical ability. It also puts forward higher requirements for the dialectical nature of high school argumentative writing teaching.

Keywords : task-driven; critical thinking skills; middle school Chinese; writing teaching

一、教师思辨性写作教学现状分析

(一) 教学目标不明确,理论与实践脱节

《普通高中语文课程标准(2017年版)》在“学科核心素养与课程目标”中,明确提出了“思维发展与提升”这一素养目标^[1]。笔者基于课标中的相关表述,借鉴了余党绪^[2]、欧阳林^[3]、谢小庆^[4]等有关“思辨性表达”的观点,在对课程标准中“思辨性阅读与表达”任务群内容的理解调查中,绝大多数的教师表示能够做到基本了解。大多数教师对任务驱动型写作教学的目标和方向并不明确,并未将课程标准要求与实际教学相融合,在实际教学过程中容易将任务驱动型作文与普通材料作文混淆,教学做不到有的放矢,很难达成在任务型写作教学中培养学生思辨能力的总目标。

(二) 思辨训练途径少,忽视逻辑思维搭建

在思辨性写作教学中,存在着许多有助于学生思维发展的基本思维常识,其中包含批判性思维^[5]、逻辑思维、理性分析、推理判断等等。仅有极少数教师采用班级辩论会的方式训练,忽视了辩论对于学生思辨能力的培养,班级辩论会有利于培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力,有利于学生明辨是非,求同存

异,在观点越辩越明的过程中,学生的思维也走向了更深处。因此,忽视以辩论会的形式训练学生思辨能力的做法值得教师们反思。

(三) 教学方法传统,教学目的急近功利

教师的教学方法存在因循守旧,刻板单一的问题,过于重视技能训练以及案例教学,容易使课堂氛围枯燥。活动性教学少,课堂情境创设不足,学生的写作积极性很难被激发出来;而缺乏交际性教学,师生间极少交流互动,不利于学生思维的发散与延展。^[6]

(四) 教学评价滞后,写作评价主体缺失

思辨性写作教学评价主要体现在教师对学生习作的评价方法和方式上。根据问卷调查结果可知,教师大多采用批阅,打分的评改方式,这种方式并不能从思辨的角度引导学生对作文进行有效的交流和反思。教师碎片化的批语,带有主观性,况且部分教师只给学生习作打分,并无任何评语,不能及时和准确的反馈学生写作问题,更无法对其思维方式加以引导,大大弱化了思辨性写作教学成效。此外,单一的评价标准,忽视了学生间的个体差异,无法体现作文评价的全面性和连续性。^[7]片面忽视学生互评,阻碍了学生间彼此借鉴,交流分享的机会,不利于学生思维的发散和提升。

二、学生思辨性写作问题总结归因

（一）忽略任务指令，信息提取能力弱

虽然任务驱动型写作作为叙事体新材料作文仍属于材料作文的范畴，但其中明确的任务指令尤为突出。从学生习作的反馈中看，部分学生对理解任务指令存在困难，主要表现为文章忽视辩论形式，欠缺论辩话语，立场不明，材料信息利用不足。在实际写作中，学生对信息的提取能力弱，或有甚者直接忽视文题要求中的关键信息，仅根据材料的冰山一角，凭借原先习得的多角度立意经验，盲目确定立意，边写作边构思，没有整体的布局规划，导致作文脱离任务，观点失当，议论空泛。^[8]

（二）概念界定不明，写作目的功利

题目中的任务指令非常清晰，学生应当围绕材料重心立意，突出对“不争不抢，不求输赢，怎么都行，看淡一切”这一生活哲学的评价，学生可以持支持、反对以及辩证观点。但有部分学生却偷换“论题”，从材料中“佛系生活”的概括中摘出一点，如“不争不抢”将其完全等同于“宽容”“慢生活”等，自动跳跃到自己熟悉的话题进行写作，议论牵强空泛，缺乏思辨意识。

（三）论据选用不当，论证结构混乱

论据的恰当选择，与平日里对素材事例的广泛阅读和积累密不可分。如果说材料是“血肉”，那么结构就是“骨骼”，清晰严密的论证结构是衡量文章高下的重要依据。如果能明确议论文的论证逻辑和特点，熟练掌握其中章法并灵活运用，就不难写出论证结构精良、论述层次清晰的佳作。从学生习作分析可知，大多教师把精力放在了论点的确立和论据的积累上，关于论证方面的知识涉及甚少。^[9]相对地，学生们平时也只是训练审题立意、积累论据，写作时不加思考，稍有相似就一味堆砌，排比铺陈。至于论证的思维、结构、方法等几乎不多关注，使得整个论证过程方向不明，行文杂乱无章。习作中可见多数学生能够理解材料的内涵，但论证部分的论证方法选择单一，多数为举例论证；论据素材东拼西凑、生搬硬套，倾向主观理解，根本无法把事理说深说透。这些问题直接导致了文章的观点不突出，逻辑不当等多个问题。学生素材引用不当，文章论证不足，抒情有余，思辨性难以凸显，以致学生文章层次散乱，并无思辨可言。此外，笔者还发现学生存在论证格式化，语言表浅化的问题。学生站在正方、反方或者主持人视角上分析“偶像崇拜”的问题时，为了论证己方立场一味从单方面寻找论据，浅层次的分析材料，忽略了认知的合理性和现实的有效性，导致作文观点片面，甚至极端偏激。

（四）创新思维不足，欠缺逻辑辩证

以任务为导向的思辨性作文以理性思维为基础，强调逻辑说理，这一过程展现的是学生的创新与探究意识、独立与辩证思考能力，培养的是学生思维的广度与深度。在对学生习作的分析中，发现学生在中心论点与分论点，论点与论据，段与段的逻辑关系上存在问题，且论据多为生搬硬套，不合乎逻辑。这表明学生辩证思维不够，写作缺乏逻辑性，未能把握事物之间的本质联系。^[10]此外学生习作的论证角度单一，缺少个性化的理解与认识，没有独创性的新看法，观点多以主观看法为主，反思探究意识不

强，说理论证浮于表面。

三、运用任务驱动培养学生思辨性写作能力的教学策略

（一）明确思辨性写作能力的培养目标

写作是一个不断建构与认知的过程，是学生思维形成和发展的重要环节。思辨性写作要求学生在写作中表达和阐发批判性的观点，并用合理的论据与辩证的语言理性分析，慎思明辨，体现出了思辨性写作与思维发展的一致性。思辨性写作的对象常常涉及现象与本质、形式与内容、偶然与必然等极具辩证色彩的矛盾范畴，而任务型指令的增设又加大了学生处理材料与分析问题的难度。^[11]这就需要教师在日常写作教学中，明确思辨性写作能力的培养目标，引入思维常识，探讨思辨规律，在任务驱动型写作教学中指导学生批判性地阅读与审视材料，提升学生的思维品质。

（二）优化任务驱动型写作教学的资源选择

丰富多样的写作素材和思辨材料有助于培养学生的写作思维能力，然而当前中学生的自主阅读缺乏指导，没有明确的归类 and 指向性，需要教师在教学中对教学资源进行合理的筛选和有效的利用。对此，在任务驱动型写作教学中，教师可通过优选思辨性文本，引入社会性时评等方式，引导学生“以读促写”，积累思辨素材，强化思辨意识。^[12]

（三）开展基于任务驱动的思辨性写作教学活动

学生思辨性写作训练的成效与教师教学活动的有效开展密切相关，需要教师在教学中通过多样化的教学手段开展思辨性写作教学活动，强化作文的审题训练，明确思辨性写作的要求，为学生创设语言表达的情境，激发学生的思辨欲望。在教学中开阔学生论证的思维视角，理清文章结构，同时鼓励以思辨性阅读促进思辨性写作，提升学生的思辨趣味，以拓宽学生思维的广度和深度。

（四）建构任务驱动型思辨性写作评价标准体系

《高考作文评分标准》是我国高中作文评分的权威参照，其中把“学生的作文表现”细分为两个等级（基础等级、发展等级）、八个评分项目（题意、中心、内容、感情、结构、语言、书写、文体）和四个作文档次（一等、二等、三等、四等），从文章角度出发，对作文展开主体、结构、语言等方面的静态评价。然而，作为具有指令性、思辨性和逻辑性的任务驱动型作文，还应当从中学生的思维特质、思维发展的角度出发，制定更加动态、多元的思辨性写作评价标准。此外，写作评价不应仅仅存在于教师教学当中，学生在写作评价中的重要地位不容忽视。

在思辨性写作评价中，教师除了在整合差异性的基础上制定评价标准外，还可以采用终结性评价与形成性评价相融合的多元评价手段对学生的思辨性习作进行综合性评价。教师可通过学生自评、小组互评、教师点评等多种方式对学生的作文进行评价。在评价中，教师应鼓励学生间自主思考、相互补充、辩论交流，让学生站在审视评价的视角观察和学习他人作品中的优秀之

处，主动地比较差异，完成评价。这有利于学生修改和完善自身习作，获得双向的写作经验和思考角度，提升思辨性写作思维水平。^[13]

表 4-1 “学生自评”写作评价标准

评价标准	具体内容
1. 论点清晰、立场明确	文中要有中心句能够表明其观点态度。
2. 论据准确恰当，紧扣主题	引用材料必须服务于论点，不可生搬硬套；无关论述需要适合删减、精简。
3. 论辩过程逻辑严密，结构清晰	文中观点的呈现符合其内部的逻辑关系，而非随意排列组合。
4. 论证方法多样，论证角度多元	是否运用了多种论证方法，从不同方面进行阐述分析。
5. 论辩过程衔接自然，话语通顺	各个观点间是否有过渡衔接的句子，这些句子是否合理地串联。
6. 议论审慎有力，针砭时弊	议论是否有说服力，能否体现思辨性，引发读者思考。
7. 论证语言简明准确，说理性强	论辩过程中，偏重说理性表达，少一些抒情性、描述性的文字。
8. 正反对比，合理批判	是否对反方观点避而不谈，是否适当地提及并给予反击，以增强自身观点的可靠性。

此外，为了提升学生写作的自我监控能力，可以将学生自主评价的方式纳入思辨性写作评价体系之中。通过学生自评，一方面可以减轻教师评改作文的负担，另一方面可以让学生在自我评价中进一步明晰思辨性写作结构，在后续的写作中有所完善和提升。然而，自主评价并非泛泛而谈，若不给出具体的自评标准，

学生就无处下手。因此，在教学中给出准确直观的评价标准便于学生快速地投入到文章的自我比照与修正行为中去，在逐一对比的自评过程中增强思辨性写作的学习和探究。笔者基于有关思辨性写作的理论研究，借鉴课例中的辩论形式，在美国学者斯特拉·科特雷尔在《批判性思维训练手册》一书中制定的《批判性文章自我评估表》的基础上，进行了如下的“学生自评”写作评价标准设计（见表 4-1）。^[14]学生每完成一篇思辨性写作，就可以依照这份评估表进行科学的自我评测，及时发现自己的不足之处并有针对性地加以改进。当学生将这一“自我评价”的方法坚持下去时，必然会形成良好的写作思维习惯，在一次次的自我测评与反思中发展思辨能力，真正获得思维的持续发展。

四、结语

《论语》有云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”思辨作为高中语文核心素养的重要内容，引领着语文课程的发展和高考改革的方向，越来越成为高中语文教学中不容忽视的培养目标。本研究旨在于指令明确，说理深刻的任务驱动型写作教学中，探寻培养学生思辨能力的写作教学路径，引导学生在思辨性写作与表达中，发展实证、判断、推理、批判与发现的能力，增强高中生的写作思维水平与理性思辨能力。^[15]开展基于任务驱动的高中语文思辨性写作教学有助于学生辩证客观地看待问题，明晰事实与道理间的逻辑联系，慎思明辨，言之有物，言之有理，有利于提升高中生的思维品质，符合新时代教育观的要求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（2017 年版）[S]. 北京：北京人民教育出版社，20
- [2] 余党绪. 比教学范式建设更迫切的，是改善我们的思维——关于思辨性阅读教学的思考[J]. 语文建设，2018(01)：9-13.
- [3] 余党绪. 说理与思辨——高考议论文写作指津[M]. 上海：上海教育出版社，2017.
- [4] 褚树荣. 理性之光：思辨性阅读与表达[M]. 上海：上海教育出版社，2018.
- [5] 王荣生. 语文教师的阅读教学方法[M]. 杭州：浙江大学出版社，2008.
- [6] 理查德·保罗，琳达·埃尔德. 如何进行思辨性写作[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2016.
- [7] 李德龙，谢志礼. 写作思维训练学（议论性文体）[M]. 北京：语文出版社，1998.
- [8] 马正平. 中学写作教学新思维[M]. 北京：中国人民大学出版社，2003.
- [9] 段建军，李伟. 新编写作思维学教程[M]. 上海：复旦大学出版社，2008.
- [10] 张硕. 试析高中语文思辨性写作教学的实践路径[J]. 学语文，2020(01)：10-13.
- [11] 赵丽. 以写作教学为载体，提升学生逻辑思维能力[J]. 学语文，2020(01)：76-77.
- [12] 朱明荣. 思辨性阅读与名著导读——以《红楼梦》为例[J]. 中学语文教学参考，2019(1)：58-59.
- [13] 欧阳林. 思辨性阅读：从理解、求异到建构[J]. 语文建设，2018(01)：18-21.
- [14] 谢小庆. 审辩式思维能力及其测量[J]. 中国考试，2014(03)：9-15.
- [15] 朱建军. 读写结合”研究：囿于经验，期于超越[J]. 中学语文教学，2019(05)：12-15.

人力资源管理教学中应用情景模拟教学法的研究与实践

梁小惠

广东创新科技职业学院，广东 东莞 523960

摘 要： 新时代下，人力资源管理教育教学工作如何与时俱进地进行改革创新已成为教师需要面临的重要课题。基于此，本文将浅析情景模拟教学法在人力资源管理教学中的应用价值，以及教学中存在的现实困境，并探讨情景模拟教学法在人力资源管理教学中的应用策略。

关 键 词： 人力资源管理；情境模拟；教学策略

Research and Practice of Using Simulation Teaching Method in Human Resource Management Education

Liang Xiaohui

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract： In the new era, how to innovate and reform the teaching work of human resource management education has become an important topic for teachers to face. Based on this, this paper will analyze the application value of scenario simulation teaching method in human resource management teaching, as well as the practical difficulties in teaching and explore the application strategy of scenario simulation teaching method in human resource management teaching.

Keywords： human resource management; scenario simulation; teaching strategies

引言

在市场经济快速发展和企业内部治理问题日益突出的当下，对人力资源管理专业人才培养提出了更高的要求。但部分人力资源管理教学仍采用传统的教学模式，只关注学生对理论知识的掌握，对于学生运用所学知识解决实际问题能力的培养相对薄弱。对此，教师应积极探索情景模拟教学法在人力资源管理教学中的应用，从而为社会输送更多高质量人力资源管理人才。

一、情景模拟教学法在人力资源管理教学中的应用价值

（一）提升人力资源管理的教学质量

传统的人力资源管理教学活动往往以教师为中心，忽视了学生作为教学主体的作用。而情景模拟教学法则强调以学生为中心，注重激发学生的主动学习和积极参与。这种教学方法的应用不仅能够提高课堂上师生互动、小组合作的教学效果，还可以使学生在情景实践中更好地理解 and 掌握所学知识，为日后步入工作岗位打下良好基础。同时，情景模拟教学法通过模拟真实的工作场景，使学生能够将所学的理论知识与实际工作相结合，从而提高其综合实践能力，实现教学质量的有效提升。

（二）提高学生的学习兴趣与积极参与

情景教学法能够将单调枯燥的理论知识转化为生动有趣的实践活动，从而激发学生的专业学习兴趣。这种教学方法打破了传

统课堂的教师讲授，学生听讲的课堂氛围，为学生营造了一个轻松愉快的学习环境，使学生能够更加主动地学习人力资源管理知识^[1]。比如，通过模拟招聘面试情景，学生可以亲身体验到作为一名人力资源管理工作人员的实际工作，从而加深对所学专业的了解^[2]。另外，情景模拟通常以小组为单位进行，这要求学生不仅要掌握专业知识，还要具备一定的沟通能力和团队精神，这种强调交流与合作的教学方法更能促进学生的积极参与。

（三）培养学生的专业能力与职业素养

一方面，在情景模拟中，学生可以扮演招聘专员、培训主管、绩效经理等不同角色，亲身体验到人力资源管理工作的各个环节，这种实践性的教学方式有助于提升学生的专业技能。同时，情景模拟中通常会设置一些实际人力资源管理工作中会遇到的挑战，学生运用所学知识解决解决问题的过程，也是学生专业能力发展的过程^[3]。此外，在情景模拟中，学生通过扮演不同角色，也能够了解到不同人力资源管理工作的职责和义务，这对提

升学生的职业素养十分有益。

二、人力资源管理教学存在的现实困境

（一）理实结合教学相对薄弱

当前，人力资源管理课堂上仍存在偏重理论知识讲授，缺乏与实践教学结合的情况。学生虽然掌握了良好的理论知识，但缺乏将其运用与实践的机会，这不利于学生运用所学专业知识和解决实际问题能力的提升。部分教师在教学中缺乏多元教学策略的应用，仍采用传统的“讲授法”，这一教学方法已无法满足当代学生的学习需求^[4]。缺少互动性与体验性的教学方法也会使学生难以很好地内化所学的专业知识，进而导致学生在毕业就业后，难以快速适应岗位工作。此外，部分高校与企业合作相对单一，不能为学生提供充足的实习机会和实践平台，使得理实结合教学开展受限。

（二）小组合作活动有待提升

人力资源管理是一门注重与人交流的学科，所以在教学过程中，小组合作活动的重要性不言而喻。然而，部分教师对小组合作活动的重视程度不够，忽视了在教学过程中对学生团队协作能力、沟通能力及解决问题能力等方面的培养。导致学生虽然掌握了扎实的专业知识与技能，但实践能力十分有限^[5]。同时，学生在参与小组合作活动时，往往缺乏明确的目标和指导，导致教学效果大打折扣。比如，不同学生的学习能力与综合素质水平不尽相同，具有一定领导能力的学生会在小组合作活动中更注重凸显自己，而较为内向的学生是可能因为害怕而不敢积极表现自己。对此，教师应为学生设置符合其特点的明确目标，让小组合作活动调动每个学生的积极性，确保小组合作活动的有效性。

（三）人才培养目标仍需完善

一方面，现行的人力资源管理教学人才培养目标往往过于注重专业能力的传授，忽视了对学生职业素养的培养。这导致了学生在进入职场后，虽然工作能力较强，但却难以应对实际工作中的复杂情况，特别是在创新思维和团队协作方面能力相对欠缺。另一方面，各行各业都在加速转型升级，企业对人力资源管理人才的需求也在不断地发生变化。然而，教师在制定人才培养目标时，往往未能及时将企业的新需求融入其中，导致培养出来的学生无法满足企业的实际用人需求^[6]。此外，部分教师在制定人才培养目标时也未充分考虑不同学生的个体差异。每一位学生都有其独特的兴趣、能力和职业规划，因此，教师应更加注重个性化教育，以促进学生的全面发展。

三、情景模拟教学法在人力资源管理教学中的应用策略

（一）结合行业发展，优化教学情景创设

在人力资源管理教学中应用情景模拟教学法，旨在通过构建接近真实工作环境的教学场景，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力。然而，要想充分发挥情景模拟法的应用价值，教师

必须紧密结合企业人力资源管理的最新发展趋势，不断优化教学情景的创设。首先，教师应通过到企业挂职的方式，了解当前企业人力资源管理工作的实际需求。随着企业管理模式的变革以及技术的迅速发展，在实际工作中，人力资源管理的新理念、新策略和新工具不断涌现^[7]。因此，人力资源管理教学情景的创设也应紧随时代变化进行改革创新，确保学生能够学习到最前沿的专业知识和技能。例如，教师在实际调研后，可以在教学过程中为学生创设远程办公、灵活工时等企业人力资源管理实际工作情景，让学生了解并掌握如何在新型工作模式下进行人才招聘、绩效评估和员工激励等工作。其次，教师在创设情景时应注重实用性和针对性。情景模拟教学不仅是为学生模拟真实的工作环境，还要让学生在情景实践中有效内化人力资源管理的重难点知识与技能。例如，教师可以为学生创设电商企业开展企业文化建设、跨国人才管理等具体情景，让学生在运用所学专业知识和技能解决实际问题的过程中，深化对人力资源管理知识的理解和应用^[8]。此外，教师还可以邀请企业人力资源高管参与情景模拟的设计和引导，从而增加情景的真实性和实践性。同时，教师还可以引入VR技术、AR技术等信息化教学工具，让学生能够沉浸式体验模拟真实的工作场景，从而提升学生的学习效果。

（二）运用实际案例，创新小组合作活动

在情境模拟教学法中，教师应对自己的角色有一个准确的认知，教师只是情景的创设者，是学生完成情景任务过程中的辅助者和指导者，而不是情景任务的主导者。在实际教学中，教师要以观察、指导、激励的态度运用实际案例，创新小组合作活动，将情景教学法应用于人力资源管理教学中^[9]。教师只需要为学生介绍情景背景，并指明情景任务的重点，就可以让学生以小组为单位完成合作学习活动。此外，当学生出现错误时，教师不要立即干预，而应在学生完成阶段性情景任务后，对其不足之处进行有针对性地指出与反馈，让学生自主思考，完善自己的实践活动。首先，教师应从企业人力管理工作中挑选典型的案例情景，创新小组合作活动。比如，招聘、培训、绩效管理、员工关系等。然后将学生划分为若干小组，每组选择一个具体案例进行深入研究。引导学生运用所学的理论知识分析案例中的问题和矛盾，提出解决方案。并通过课堂讨论，让各组学生分享分析的结果和解决方案，以实现学生之间的思想碰撞和观点交流。其次，教师还可以创设角色扮演与模拟演练情景。结合相应案例，让学生以小组为单位分别扮演应聘者、面试官、企业员工、人力资源工作人员等。通过模拟招聘、绩效评估、员工访谈等场景，让学生亲身体验人力资源管理的日常工作，这种方式对增强学生的专业能力和职业素养具有积极作用^[10]。此外，团队协作离不开对学生团队精神的培养，教师可以在课堂上组织如“同心杆”“盲人方阵”等团队游戏活动，进一步增强小组成员之间的信任和默契。同时，让学生思考如何在团队中更好地发挥个人的作用。

（三）基于立德树人，完善人才培养目标

在人力资源管理教学中，立德树人是最根本的教学任务与人才培养目标。这要求教师不仅传授学生专业知识和技能，还需注重对其品德的培养和个性的发展。为了实现这一目标，人力资源

教学管理人才培养方案应当综合考虑理论与实践、知识与能力、职业道德等方面，以确保学生全面发展^[11]。首先，在制定人才培养目标时，教师应当明确将情景模拟教学法作为一种有效的教学工具，利用其模拟真实工作环境的特点，引导学生在解决问题的过程中学习如何在未来的职业生涯中做出正确的判断。通过这种方式，可以促进学生对职业道德和社会责任感的认识，加深他们对于立德树人这一目标的理解。其次，教师在设置人才培养目标还应注重对学生创新思维和批判性思维的培养。情景模拟教学法为学生提供了一个自由探索和解决问题的情景，学生可以在其中运用自身所学知识，尝试运用不同的方式解决问题，从而提升自身的创新思维和批判性思维。教师应鼓励学生在情景活动中主动发现问题、分析问题并提出解决方案，并通过小组讨论，锻炼自身的独立思考和团队协作能力^[12]。最后，新时代的人力资源管理中，涉及一些与国外员工的交流，教师应将培养学生的跨文化交流能力与国际视野融入人才培养目标。通过情景模拟教学法，为学生设置与不同国家工作员工的具体场景，让学生在情景模拟中提高自身的跨文化理解和沟通能力。

（四）加强校企合作，建立校内实训基地

想要提高情景模拟教学法在人力资源管理中的应用效果，校企合作是有效措施之一。首先，教师应积极与企业建立联系，尤

其是加强与人力资源管理服务公司、猎头公司等合作。借助这些企业的资源，为学生提供真实的实践环境，以及宝贵的案例和反馈。同时，教师还可以与这些企业共同开发具有针对性的课程体系^[13]。并通过“双导师”制，即学校教师和企业导师共同指导学生，为学生创设更具实践性的学习体验，进而提升学生的专业能力。其次，高校也应通过与企业合作，建立人力资源管理专业校内实践基地。让学生在校内就可以进行模拟演练，了解企业人力资源管理工作流程和工作内容，掌握人力资源管理知识与技能。此外，在建立校内人力资源管理实训基地过程中，高校应为学生配备齐全教学活动所需的人力资源软件和相关资料、仪器设备。例如，校内实训基地应有薪酬设计管理软件、人员管理和测评软件等。高校还应利用现有资源，依托如大学生创业基地或其他专业的经营性实训基地，让学生体验真实的职业环境。并设计一些与人力资源管理相关的实训项目，如招聘模拟、绩效考核模拟等，这不仅有助于让学生在实践中掌握相关技能，还能与其他专业提供求职锻炼的机会^[14]。与此同时，教师要建立系统的评价体系，对学生的情景模拟表现进行考核评价，并给予及时的反馈。这有助于学生了解自己的不足之处，并针对性地进行改进^[15]。同时，通过对学生考评结果的分析和运用，也能够帮助教师对教学方法和内容进行优化，提升教学质量。

参考文献

[1] 卢越，郑永武. 基于大学生活的人力资源管理专业教学情境创设——以绩效管理课程为例 [J]. 科教文汇, 2024,(05):115-118.

[2] 吴杰. 虚拟仿真教学平台在人力资源管理专业教学中的应用研究 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估）, 2023,(12):51-54.

[3] 黄星，陈泓任. 虚拟教研室在《人力资源管理专业综合实训课程》教学中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2023,22(21):195-197.

[4] 王仙. 人力资源管理专业实践教学问题与对策研究 [J]. 中国管理信息化, 2023,26(21):117-120.

[5] 杨晓波. 浅析高校人力资源管理教学改革的问题与改善对策 [J]. 老字号品牌营销, 2023,(19):182-184.

[6] 肖彦博，王艺桥. 基于 OBE 理念的《人力资源管理》翻转课堂教学模式改革 [J]. 产业与科技论坛, 2023,22(17):204-206.

[7] 赖志煌. 沉浸式方法在人力资源管理本科课程教学中的应用 [J]. 生活教育, 2023,(07):121-124.

[8] 马庆霜. 应用型高校参与式教学模式探究——以人力资源管理课程为例 [J]. 西昌学院学报（社会科学版）, 2023,35(02):113-118.

[9] 董亚男. “人力资源管理”课程的项目化教学设计与实施研究 [J]. 教育教学论坛, 2023,(06):118-121.

[10] 韩钰，杨慧珠，刘金美，等. 以实践能力本位推动人力资源管理教学改革的策略及路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(01):167-169.

[11] 田娜，祝伟萍. 校企合作背景下“人力资源管理专业综合实践”课程教学改革分析 [J]. 中外企业文化, 2022,(11):229-231.

[12] 唐盛仙. 基于情景模拟法的人力资源管理教学应用研究 [J]. 作家天地, 2022,(30):157-159.

[13] 罗春丽，杨晓蕾. 五维立体式学生参与教学在高校《人力资源管理》课程教学改革中的实践与思考 [J]. 作家天地, 2022,(30):163-165.

[14] 秦品德. OBE 理念下高校“人力资源管理”课程产教融合式教学改革与设计研究 [J]. 老字号品牌营销, 2022,(20):176-178.

[15] 鲍立刚，鲍子吟. 突发公共卫生事件视域下人力资源管理专业情境实训教学探讨 [J]. 高教学刊, 2022,8(27):19-22.

基于产教融合的汽车专业教学人才培养现状与创新策略

刘巨栋

青岛市技师学院，山东 青岛 266229

摘 要： 随着产业的不断升级与转型，国家对于高技能人才的需要与日俱增。传统的教学模式难以满足企业的实际需求，导致人才供求之间存在结构性矛盾。为解决职业教育与产业发展之间的脱节问题，国家倡导职业教育积极实行产教融合人才培养模式，通过职业教育与产业的紧密结合，实现人才培养与产业需求的精准对接，进而更好地培养符合市场需求的高技能人才。鉴于此，文章简要概述优化产教融合对汽车专业人才培养的意义，分析其教学中存在的问题，提出具体的教学策略，期望能提高汽车专业的教学效果。

关 键 词： 产教融合；汽车专业；人才培养

The Current Situation and Innovative Strategies of Automotive Specialty Teaching and Talent Cultivation Based on Industry-Education Integration

Liu Judong

Qingdao Technicians College, Qingdao, Shandong 266229

Abstract： With continuous upgrade and transformation of the industry, the need for highly skilled national talents is increasing significantly. Traditional teaching mode is struggling to meet the actual needs of enterprises, leading to structural contradiction between the supply and demand of talents. In order to solve the problem of disconnect between vocational education and industry development, our country has advocated active integration of industry and vocational education. To achieve the precise alignment between talent development and industry needs, in order to better meet the market demand of skilled talents, this integration of industry and vocational education is essential. In light of this, the article briefly summarized the significance of optimizing the integration of industry and vocational education for talent training in automotive majors and analyzed the problems existing in the teaching method, proposed specific teaching strategy expected to improve the teaching effectiveness of automotive majors.

Keywords： integration of industry and vocational education; automotive management; talent training

引言

《国家职业教育改革实施方案》强调要深化校企合作，建立多元化办学格局，鼓励社会各界参与到职业教育的建设。随着我国汽车产业的快速发展，尤其是国际化、智能化的发展趋势，行业对于技工院校汽车专业人才的需求日益增加。在此背景下，技工院校需积极实行教学改革工作，深化产教融合与校企合作，落实工学一体化教学模式，切实提升汽车专业人才培养质量，满足汽车行业发展需求。因此，本文对汽车专业产教融合人才培养模式展开深入探讨，能够有效促进教育领域与汽车行业的融合，推动教育改革与产业升级。

一、基于产教融合优化技工院校汽车专业人才培养模式的意义

（一）提高课堂育人质量

技工院校汽车专业旨在培养能够掌握汽车维修、汽车综合性能检测，能够胜任汽车生产、售后等企业岗位的技能型人才。技工院校汽车专业产教融合人才培养模式的优化，需要深化学校与企业间的深层互动，借助企业丰富资源优势，构建协同育人、合作共赢的格局^[1]。这既有利于教师通过整合教育资源以丰富教学

内容，也能够促使教师紧随时代发展，掌握汽车行业发展的最新动态与前沿技术，进而优化课堂教学质量，帮助学生构建完善的认知体系。

（二）提高学生综合实践能力

产教融合视域下，技工院校汽车专业教师需要结合企业岗位实际需求与学生未来就业发展强化实践教学，引导学生灵活的将理论应用于实践，发挥实践教学基地优势，促使学生掌握先进的行业技术，提升学生的专业技能^[2]。在此过程中，可充分利用企业教学资源，帮助学生加深对行业的认识与理解，掌握企业岗位

实际所需技能,明确自身未来发展规划,进而提高学生综合实践能力。

二、产教融合视域下汽车专业人才培养面临的问题

(一) 校企合作缺乏深层育人机制

一方面,部分技工院校自身实训基地不足,过于依赖校外实践,但是校外实践管理不善的因素,会对实践教学产生影响,导致教学成效大打折扣^[2]。另一方面,由于产教融合是一项十分复杂的系统工程,需要产业与学校在师资共享、工学一体化等方面实现深度契合,但是目前这些方面的合作尚显薄弱,且这样的育人模式难以贯穿到汽车专业育人的全过程,总体来看,校企合作方面缺乏深层的育人机制。

(二) 育人目标缺乏价值认同

产教融合视域下,部分技工院校汽车专业会自行根据人才培养需要制定校企协同育人目标,而非与企业为主导,或企业与学校共同制定,企业以调研、听证会等方式参与进来,在育人目标的制定的过程中处于被动地位^[3]。这不仅导致企业对学校的育人缺乏价值认同,也可能会导致学校的人才培养方案无法精准对接产业需求,导致学校最终的育人目标“假大空”,即不能满足学生成长需要,也不契合产业需求,

(三) 教师缺乏教学能力

基于实践来看,技工院校部分教师不具备丰富的企业实践经验,导致其实践教学能力发展受限。其原因在于,一方面,汽车专业部分教师的肩负着比较重的学生管理与教学任务,没有充足的机会到企业中积累实践经验,对汽车行业的企业文化与前沿动态掌握不足。且由于部分教师从思想上对“工学一体化”的教师身份缺乏认同,也影响了教师教学能力的发展与提升。另一方面,由于一些企业认为教师短期的参与到生产环节中会对于干扰企业的正常工作秩序,使得教师到汽车企业中的实践锻炼浮于表面,教师难以深入企业实际生产环节,获得真正的经验积累^[4]。

三、产教融合视域下汽车专业人才培养策略

(一) 结合专业教学目标,整合优质教学资源

在职业教育改革的背景下,技工院校汽车专业人才培养模式的改革工作也在如火如荼的进行,不断地探索者新的新型的教学路径,以培养出高质量的复合型人才,满足市场对于汽车行业人才的需求^[5]。产教融合视域下,汽车专业人才培养模式的优化,需要学校基于企业实际岗位需求、专业教学特色以及学生的发展规划,突破教材的局限,打破学校与企业之间的信息孤岛,系统性的整合优质的教学资源,合理化的分布学时比例,创建产教深度融合的课程体系。

一方面技工院校要结合汽车专业在企业中的实际岗位,如汽车生产制造、汽车检测等岗位,围绕课程目标,制定汽车专业人才培养方案。在此过程中,校企可共创校本教材,使教学内容保持先进性、新颖性与即时性,丰富学生的知识储备^[6]。例如,教

材中可以编入典型工作任务、行业的新进技术以及最新的发展资讯。另一方面,学校要深化理论教学与实践教学,而这缺一不可,在充分考虑学生学习特点与专业要求的基础上,构建工学一体化的课程体系,全面提升学生的综合能力^[7]。

(二) 创新汽车专业教学方法,优化课堂教学模式

技工院校汽车专业创新教学课堂教学方法,优化课堂教学模式,是推进产教融合育人模式的重要途径。具体学校可从以下方面着手:

其一,引入虚拟仿真技术,优化教学方式。目前,多数教师在课堂教学中依旧沿用传统的授课模式,其在现代高标准的人才衡量现状下已经不再使用。学校加大汽车专业经费投资力度,打造虚拟仿真实训室,能够有效革新教学模式,优化学生的学习体验,满足学生的技术学习与互动要求^[8]。

其二,“引企入教”,学校可以邀请汽车企业的专家进入校园、共建产业学院。针对汽车营销方向的岗位,汽车销售流程、销售礼仪等是学生将来就业直接面临的问题,学校定期可定期邀请4S店专业人员走入课堂,指导教学,这有利于学生提高接触行业工作规范,为将来就业铺垫基础^[9]。

其三,优化汽车专业的课程设置,定期进行校企之间的沟通,学校要在教师的招聘工作,学生的实习实训安排工作上,与企业进行深度合作,使产教融合贯穿人才培养的全过程,促进企业与学校的深度融合,拓展育人共空间。例如,汽车专业的人才培养应当融入企业文化,以企业的要求贯彻实施可以由双向选择^[10]。

(三) 做好基础设施建设,优化实践基地环境

汽车专业要求学生要有较强的实践能力,掌握专业的技术,因此,技工院校在教学过程中既要突出实践教学的重要性,还要把握汽车行业的最新发展动态,明确新时代背景下汽车行业的岗位需求^[11]。校企合作背景下,学校要进一步优化实践基地,让学生能够亲身参与到汽车的维修、生产、组装工作者,为学生提供习得专业技能的机会与平台,进而强化学生的实践技能与综合素养。

为此,一方面,技工院校要与企业形成共识,明确产教融合的根本目的是实现校企生三方的共赢,促使校企合作的进一步深化。校企合作下,企业与学校要明确各自的职责范围,学校担任起做好场地建设与企业文化宣传的工作职责,激发学生的参与兴趣,企业则要提供先进的实验设备与生产制造技术^[12]。另一方面,学校在借助企业先进技术与设备优化实践基地时还可以邀请利用企业人才资源,诚邀技术人员或优秀员工参与到学校的实训教学中,提升教学质量,保证学生接触到行业内最新的发展情况。

(四) 加强教师培训,建设“工学一体化”教师队伍

产教融合指技工院校根据所设专业积极开办专业产业,密切联合产业与教学,打造企业与企业一体化育人的教育模式。在此背景下,技工院校打造“工学一体化”教师能够更好的推进教育与产业的结合,提升技工教育的质量与学生的实践能力^[13]。为此,技工院校应当做好全局规划,一方面吸纳具备丰富行业实践

经验的企业专家加入教学团队；另一方面应加强校内教师的培训，定期组织教师深入企业丰富实践经验，同时也促使教师在实践中深化对产教融合内涵的理解。学校内当然不乏优秀的教师，对此可发挥优秀教师的带头作用，通过“一带多、一对一”等模式，建设“工学一体化”教师队伍^[14]。

在实践中，学校可立足“互联网+教育”背景，开展线上研学线下培训活动，借助现代信息技术的优势，帮助教师掌握最新的汽车行业规范。此外，技工院校还要基于校企合作背景，组织教师到企业学习，结合技工院校汽车专业人才培养目标与企业岗位需求、行业发展趋势，动态调整专业技能培训活动^[15]。

四、结束语

总而言之，产教融合背景下，技工院校应当深刻把握产教融合的内涵，树立工学一体化教学理念，积极优化现有的人才培养模式。汽车行业是我国经济产业的重要支柱，其对汽车专业人才的需求逐渐提升，对于所需人才的标准也更高，技工院校汽车专业作为其重要的人才储备阵地，加快汽车专业产教融合教学模式的改革迫在眉睫。对此，技工院校可从整合教学资源、创新教学方法、打造“工学一体化”师资队伍等多方面采取措施，发挥学校主体作用与企业主导作用，不断提高产教融合质量与教育教学质量。

参考文献

- [1] 吴松. 校企合作模式下高职新能源汽车技术人才培养策略 [J]. 汽车维修技师, 2024, (20): 87.
- [2] 官涛, 郝孟军, 罗美琴, 等. 高职院校汽车类专业现状及发展策略研究 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 44-46.
- [3] 胡瑞端. 高职汽车专业产教融合策略的探索 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (09): 80-81.
- [4] 王力. 基于产教融合背景下汽车制造专业人才培养模式的探究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (14): 73-74.
- [5] 马军, 李鹏. 汽车专业产教融合协同育人模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (11): 98-100.
- [6] 高武. 基于产教融合的高职学校汽车专业人才培养机制探索 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (06): 82-84.
- [7] 付岩, 张娟, 赵磊. 产教融合视域下汽车专业校企合作双元育人模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 95-97.
- [8] 许强. 产教融合背景下高校汽车类专业人才培养路径探究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 86-88.
- [9] 卢婷, 黄琪. 校企深度合作背景下“企业跟岗环节”实践教学改革探索 [J]. 农机使用与维修, 2024, (05): 149-152.
- [10] 江传玉, 李活, 张伟中, 等. 基于校企合作的汽车类专业实践教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 131-133.
- [11] 李超. 高职院校汽车专业提高人才培养质量路径研究 [J]. 内燃机与配件, 2024, (04): 122-124.
- [12] 李飞. 产教融合背景下“岗课赛证”融通培养汽车维修高技能人才的实践探索 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (02): 64-66+70.
- [13] 马敬天, 杨晗. 职业院校汽车专业产教融合模式探究 [J]. 汽车测试报告, 2023, (22): 118-120.
- [14] 颀方正. 浅谈现代职业教育体系下汽车专业产教融合教学体系的构建 [J]. 汽车维护与修理, 2023, (12): 40-42.
- [15] 黎永键, 陈述官. 基于产教融合的高职汽车专业人才培养模式创新与实践 [J]. 内江科技, 2023, 44(05): 54-56.

初中语文“携程式”实践作业形式经验介绍

刘知三

康平县第二中学，辽宁 沈阳 110500

摘 要： 文章旨在介绍一种创新的初中语文实践作业形式——“携程式”作业。“便携式”作业模式通过将语文学习与实际生活紧密结合，让学生在完成作业的过程中，巩固课堂所学知识，提高其实际应用能力。文章首先阐述了“携程式”实践作业的定义和特点，随后详细介绍了该作业形式的具体实施步骤和方法，并通过案例分析展示了其在教学中的实际效果。最后，总结了“携程式”实践作业的优势和存在的不足，为今后的教学改革提供了参考。

关 键 词： 初中语文；实践作业；携程式；教学改革

Experience in "Portable" Practical Assignments of Chinese Language Teaching in Junior High Schools

Liu Zhisan

Kangping County No. 2 Middle School, Shenyang, Liaoning 110500

Abstract： The article aims to introduce an innovative form of middle school Chinese practical homework, "portable" homework. The "portable" homework model integrates Chinese learning with real life, allowing students to consolidate their classroom learning and improve their practical application skills while completing their homework. The article first defines and describes the characteristics of the "portable" practical homework, then provides a detailed explanation of the specific implementation steps and methods of this homework form, through case analysis, shows its actual effects in teaching. Finally, it summarizes the advantages and disadvantages of the "portable" practical homework, providing reference for future teaching reform.

Keywords： junior middle school Chinese; practical work; portable; educational reform

引言

在“双减”背景下，在跨学科、核心素养、大单元等这些敏感字眼冲击下，大语文时代到来。然而语文学科实践内容，尤其是实践作业却还是存在疏于落实、草率落实、依附于德育活动等现象。经研究发现，创新实践作业形式、完善作业流程，可以实现学以致用，以用促学，落实学科素养。^[1]

一、初中语文“携程式”实践作业实施意义

（一）促进学生全面发展

传统的语文作业往往更加侧重于书面知识的掌握，而“携程式”实践作业则鼓励学生将所学知识运用于真实生活情境中，促进学生在语言表达、思维能力、创新意识等多方面能力的提升。学生在丰富多彩的社会实践中，能够更好地理解语文知识的使用价值，提升学习主动性、积极性。

（二）增强语文学习的趣味性

将语文作业与生活紧密结合，可以有效激发学生的学习兴趣。如教师可通过组织学生参观历史博物馆、采访当地文化名人等活动，让学生在实践中感受语文的魅力，从而提高语文学习的趣味性和吸引力。^[2]

（三）提升学生的社会责任感

在“携程式”实践作业中，学生需要关注社会现象、参与社会

服务，这有助于培养他们的社会责任感和公民意识。如学生可以参与社区志愿服务，通过撰写宣传材料、组织文化活动等方式，将语文知识服务于社会，实现个人价值与社会价值的双重提升。

（四）培养学生的自主学习能力

在“携程式”实践作业中，学生需要自己寻找资料、设计活动方案、解决问题，这些过程能够有效锻炼学生的自主学习能力和问题解决能力^[3]。通过实践作业的完成，学生能够逐步学会独立思考、自主探索，为终身学习奠定坚实的基础。

二、初中语文“携程式”实践作业实施依据与现实困境

（一）政策依据

2021年2月23日，教育部召开新闻发布会，提出做好作业、睡眠、手机、读物、体质这“五个管理”。2021年7月11日，国

作者简介：刘知三，沈阳市康平县第二中学语文教师。其执教的《悲喜家国情》一课获第六届全国传统文化进课堂教学研讨会现场课特等奖；多篇论文在省市学会获奖；2022年1月，《优化初中学科作业设计实践研究》获市规划办优秀研究成果；2020年、2021年被评为沈阳市教育学会优秀工作者。

台办出台“双减”政策，沈阳市在此要求下提出“幸福”教育的教育目标。五育并举，减负提质，促进学生全面健康发展，推进教育高质量发展，更是“十四五”规划教育事业的時代目标。《语文课程标准（2022年版）》也指出：“在真实的语言运用情境中，通过积极的语文实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。”^[4]

（二）现实问题

在实践中，语文学科实践作业依然存在疏于落实、草率落实现象，存在依附于德育活动等现象。具体表现在以下几点：

1. 作业内容与生活实际脱节

在当前的初中语文教学过程中，实践作业的设计常常与学生的日常生活实际相脱离。这种缺乏针对性和实用性的作业内容，使得学生们难以将他们在课堂上学到的知识与现实生活中的具体情境联系起来，从而在影响学生们对知识的理解和掌握的同时，还进一步削弱了他们对学习的兴趣和积极性。

2. 作业形式单一，缺乏创新

在传统的语文实践作业中，教师往往依赖于书面作业，如作文、阅读理解等，这些作业形式虽然能够检验学生的基础知识掌握情况，但往往缺乏创新和趣味性，难以激发学生的学习热情。此外，单一的作业形式也难以满足不同学生的学习需求和兴趣点，导致部分学生在完成作业时感到枯燥乏味，影响了作业的质量和学习效果。

3. 评价方式过于简单

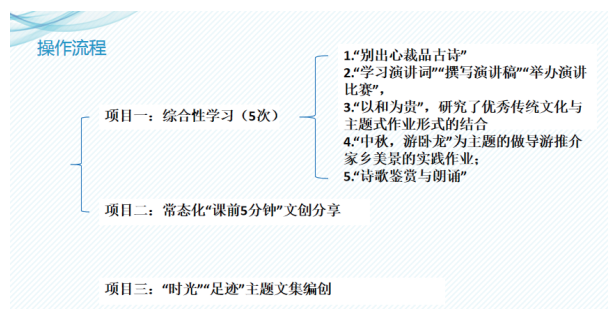
在评价学生完成的语文实践作业时，教师往往采用简单的对错判断或分数评价，缺乏对学生思维过程和创新表现的考量^[5]。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习情况，也不利于培养学生的批判性思维 and 创新能力。学生在面对这样的评价体系时，往往只关注分数和结果，而忽视了学习过程和知识的深入理解。

4. 缺乏有效的反馈机制

在传统的语文实践作业评价体系中，教师往往只关注作业的最终结果，而忽视了对学生作业过程中表现的反馈。这种缺乏及时、具体反馈的评价方式，使得学生难以了解自己在学习过程中的优点和不足，从而无法针对性地进行改进和提高。由于缺乏有效的反馈机制，教师也失去了通过反馈调整教学策略、优化教学方法的机会，导致教学效果难以得到持续提升。^[6]

三、初中语文“携程式”实践作业设计

（一）有效措施



1. “携程式”语文实践作业形式

（1）日实践：“课前5分钟”文创分享点评。

（2）课实践：以书法、绘画、歌曲、戏剧等艺术形式落实学科素养。

（3）单元实践：以主题活动、科研项目等形式落实单元学科素养。

（4）学期实践：以“时光”“足迹”为主题的文集编创。

2. “闭环式”语文学科实践作业实施流程

基于语文学科素养的目标、内容、形式、评价和反思五位一体的闭环式作业实施流程。目标——内容——形式——评价——反馈——反思（目标达成）^[7]。

（二）成果推广

项目成果成为我校及共建校特色作业项目，相关论文获省学会优秀论文。2024年4月13日获“第六届全国名师工作室学术年会暨第十六届全国名师工作室发展论坛”优质教育教学成果一等奖。^[8]

（三）基本经验

1. 预期成效

本研究着重从语文实践作业设计和实施的角度进行以语言文字运用为核心的实践研究，在丰富语文学科实践作业设计形式、完善实践作业实施环节的基础上，提升学生语言实践能力，发展思维，促进学科融合。

2. 具体操作细节

进行三个实践项目实践研究。

项目一：完成5次八下九上“综合性实践学习”；

项目二，进行“课前5分钟”文创分享点评实践；

项目三，寒暑假，进行以“足迹”“时光”为主题文集编创。

在实践研究过程中，作业的设计与实施、案例的研讨、研究和总结同步进行。从作业形式、作业环节及作业评价三个维度总结经验成果，从学生的参与度和对学科素养的提升两个角度观察分析实践效果。^[9]

项目一，通过八下、九上教材中的综合性学习进行单元式实践作业形式研究。

（1）八下语文综合性学习“古诗苑漫步”，任务二“别出心裁品古诗”，探究艺术形式与古诗词的融合。

在9月份（原八年现九年）的古诗学习的背诵与书法、绘画、演唱及戏剧表演等形式相结合演绎古诗内容。在这个过程中完成了对古诗背景知识、古诗常识知识、古诗鉴赏、古诗现实意义的探究学习，并与自己擅长的艺术形式相结合，促进了学科知识的学习，促进了学生的个性发展。仅学科知识识记这一内容，学生的参与完成率达到了99%，提升了十个百分点。^[10]

（2）八下语文第四单元活动探究，通过“学习演讲词”“撰写演讲稿”“举办演讲比赛”三个任务，探究了议论文单元学科素养的落实。

（3）八下语文综合性学习“以和为贵”，以优秀传统文化为内容探究主题式作业设计与实施。

“以和为贵”的主题探究式实践作业，分为文献探究的方法探“和”之义；以讨论形式，寻“和”之用。完成优秀传统文化

与现代科学探究方法的学习过程，学生实践探索发现的过程，形成科学探索的意识。

(4) 中秋节期间，设计“中秋，游卧龙”为主题导游推介家乡美景的实践作业，探究单元式实践作业形式。

中秋节期间，结合游记单元的学习，设计了“中秋，游卧龙”为主题“我是导游”推介家乡美景的实践作业。游记学习后，撰写导游词、修改导游词、“我是导游”推介家乡美景，落实游记散文单元核心素养。

(5) 九上语文第一单元设计了“诗歌鉴赏与朗诵”作业形式，探究了朗诵艺术对现代诗学习的促进。

综合诗歌朗诵技巧要求，以本单元诗歌内容为核心，辐射初中六册语文教材中现代诗歌，举行诗歌朗诵比赛，学生策划、组织并完成比赛，落实学习任务。

项目二，“课前五分钟”日实践作业项目。

每节课前5分钟时间，学生以随笔、日记的形式进行交流，教师现场点评，以这种作业形式检验学生阅读与写作能力的变化。^[11]此项作业实践通过日常观察和阅读、作文分数来反馈作业实施效果，学生参与率达到100%，学生作文平均分半年提升3.99分。

项目三，项目式实践作业。

寒暑假以“足迹”“时光”等为主题，进行文集创编，记录假期生活，培养了学生的综合素养。这项作业通过举行优秀作业展评的形式，分享作业成果。

(四) 实际效应

此研究解决了语文实践作业疏于落实、草率落实或依附于德育活动落实的问题。走出了语文实践作业的专业之路，做到用语文学科专业知识指导活动，学以致用，用以促学，使语文更像语文。^[12]

1. 本研究促进学科融合。丰富了语文实践作业与其他学科融合途径，形成了实践作业专业模式，提升作业实施效率。

2. 激发学生的学习兴趣。学生实践作业的参与度较一般书面及识记类作业的参与度明显提升，一般书面作业及识记类作业完成率约85%，而实践类作业参达到100%。

3. 研究发现，学生的阅读与写作能力明显提升，学生期中到期末两个月时间，八年五班学生作文平均分提升了近4分。

4. 促进学生语言文字实践能力的提升。在学校文艺汇演、校运会等大型活动中，我班学生出策划稿、主持人，在23年沈阳市中学生国防主题演讲比赛，我校学生获第一名，并代表沈阳市参加省级比赛。

5. 促进教研氛围，学科融合理念得以落实，“课前5分钟”文创点评及“时光”“足迹”主题的文集创编成为我校特色作业项目。使孩子们收获更多，是老师们的备课研课的初衷。本研究促进了学科融合，提升了学校教研氛围。同时，语文学科大单元式实践作业得以应用，“课前5分钟”文创点评及“时光”“足迹”主题的文集创编成为我校特色作业项目。^[13]通过研究，我提炼出两方面的成果：

(1) “携程式”语文实践作业形式即语文实践作业可以通过每节课、每篇课文、每单元及每学期全程落实，践行生活育人、实

践育人理念，促进学科素养的落实。

确立了两个固定的实践作业项目：“课前5分钟”文创分享点评和“时光”“足迹”主题项目式作业。^[14]

(2) “闭环式”语文学科实践作业的流程基于语文学科素养的目标、内容、形式、评价和反思五位一体的作业实施流程。这是闭环式科学管理流程，即根据目标，确实内容，安排形式，设计评价，实施反馈，最后总结反思目标达成。

(五) 经验应用价值

1. 理念符合时代育人要求。本研究践行了新时代生活育人、实践育人理念。

2. 符合认知规律。不断强化阅读与写作的方法更能促进语言文字的学习应用。

3. 有引领作用。本研究成果，在教育教学实践中经过检验，是有效促进语言文字学习和应用的方法。^[15]

四、结束语

总之，初中语文“携程式”实践作业形式和“闭环式”实践作业流程的实施，不仅丰富了语文教学的内涵，而且提高了学生的综合素养。学生通过这些创新的作业形式，学生在语文学习中获得了更多的实践机会，将理论知识与实际应用相结合，从而加深了对语文学科的理解和热爱，获得全面发展。

参考文献

- [1] 李国珠. “双减”视域下初中语文作业设计提质增效策略探究 [J]. 名师在线, 2024, (29): 43-45.
- [2] 王莹. 新课标下的初中语文作业设计优化路径——以统编语文教材九年级下册第二单元作业设计为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (28): 5-7.
- [3] 肖潇雨. “双减”背景下普通初中语文作业设计核心策略探究 [J]. 课程教学研究, 2024, (08): 61-64.
- [4] 何发明. 初中语文实践作业设计路径探析 [J]. 学苑教育, 2024, (23): 76-78.
- [5] 高春杰. 新课标理念下初中语文作业的设计与实施 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (07): 82-83.
- [6] 信红岩, 吕蓓. “双减”背景下初中语文大单元作业设计的优化与创新 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (06): 207-209+213.
- [7] 赵光福. 新课标视域下初中语文作业设计的新样态 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (08): 120-123.
- [8] 林妍. 新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 37-38+107.
- [9] 袁春. “一体三阶”: 大单元视域下初中语文作业设计策略——以统编教材九年级上册第四单元为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (11): 104-107.
- [10] 张雨. “双减”政策背景下高质量初中语文作业的设计路径 [J]. 文教资料, 2024, (07): 155-157+162.
- [11] 谈文莲. “双减”背景下农村初中语文作业设计的现状及优化策略 [J]. 格言 (校园版), 2024, (09): 35-37.
- [12] 胡玮昊. 新课标背景下初中语文作业设计与优化策略 [J]. 中学课程辅导, 2023, (36): 33-35.
- [13] 邓凡槿. “双减”政策下初中语文实践性作业的实施策略 [J]. 学周刊, 2023, (33): 136-138.
- [14] 胡璐璐. 基于新标标的初中语文作业优化设计研究 [D]. 河南大学, 2023.
- [15] 徐加彬. 初中语文学实践类作业设计研究 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2022, (13): 42-44.

“三全育人”理念下“大学英语”课程思政实践 路径探析

陆舒涓

浙江理工大学, 浙江 杭州 310218

摘 要 : “课程思政”是新时代下高校开展“三全育人”工作的有力抓手,要把握学生成长成才的规律与方向,与专业课程建设同向同行,建立全员、全过程、全方位一体化发展的共同体。而“大学英语”课程作为高校两类全覆盖课程之一,其涉及面之广,是“课程思政”实践的重点工程,要结合好专业特色,挖掘“大学英语”课程中的思政资源,用社会主义核心价值观铸魂育人,潜移默化地引领学生树立正确的价值观,谱写为党育人、为国育才的时代新篇章。

关 键 词 : 三全育人; 课程思政; 大学英语; 实践路径

Study on the Practice Path of Curriculum Ideological and Political Education of College English Courses under the Concept of "Three-in-One Education"

Lu Shumei

Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang 310218

Abstract : "Curriculum ideological and political education" is a powerful helper for colleges and universities to carry out "three-in-One education" pattern in the new era. It is necessary to grasp the law of healthy growth of students and the direction of becoming useful talents, and the construction of professional courses in the same direction, to establish a community of all members, the whole process and all-round integrated development. As one of the two courses that all students must learn, "College English" involves a wide range of subjects and is a key project in the practice of "curriculum ideological and political education". It is necessary to combine professional characteristics and tap the ideological and political resources in "College English" course. Cultivate people with the core socialist values, imperceptibly lead students to establish correct values and write a new chapter in the era of educating people for the Party and educating talents for the country.

Keywords : "Three-in-One Education"; curriculum ideological and political education; college English; practice approach

引言

“三全育人”理念作为“大学英语”课程思政的指导思想,不仅拓宽了单一的思政理课堂育人渠道,还有利于挖掘大学英语课程中蕴含的思政资源,要以培育和践行社会主义核心价值观为主线,增强理论与实践教育的合力,把校园课堂建设为弘扬主流价值的高地。

一、“三全育人”理念下“大学英语”课程思政的内涵

“三全育人”是“大思政”格局形成的标志,是“立德树人”的重要措施和机制。“课程思政”是实施“三全育人”的具体实践,其效果取决于系统各个要素作用的发挥程度,肩负着人才培养重要任务。

(一)“三全育人”的内涵

“三全育人”是从时间和空间的角度全面系统的对高校思想政治教育进行考量的一种指导思想和教育理念。“全员”是指社会、学校、教师职工、家庭、学生,在教书育人、管理育人、服

务育人的过程中形成“五位一体”的育人体系,全员参与、责任明确、分工合作,使得校内外的人人都成为大学生思想成长的领路人。“全过程”主要是从育人的时间维度出发,强调把育人贯穿大学生学习、成长的全过程,是思想政治教育工作持续性和全程性的体现。“全方位”强调在育人过程中与各个方面和各个环节衔接起来,多渠道、多方面、多角度的开展德育工作,将思想政治教育渗透到教育教学及学生学习生活的各个方面和各个环节,达到春风化雨的效果,从而促进大学生的健康成长和全面发展。

(二)“课程思政”的内涵

上海最早进行了“思政课程”向“课程思政”转变的试点。在多年“学科德育”实践的基础上,运用马克思主义的立场、观

点和方法融入教学研究之中,开展“课程思政”探索与实践。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要发挥好高校课程思政的育人作用,充分挖掘课程思政元素。^[1]“课程思政”不是增开一门课,而是一种课程观念,把知识传授与价值引领有效结合,^[2]将思政基因和文化价值具体化、生动化地转化为社会主义核心价值观^[3],最终实现立德树人润物无声,融入课程教学的各环节、各方面。^[4]课程思政需不断强化对马克思主义方法论的理解和实践能力,把专业知识和方法的传授过程,同时转变成马克思主义方法论的教育和应用的过程^[5]。

二、“三全育人”理念下“大学英语”课程思政的重要意义

“大学英语”课程思政的探索需要全社会共同建设与支持,需要中国特色的哲学社会科学体系的指导,从根本上解决专业课程与思政课程同向同行的问题。

(一)有利于由浅入深推动立德树人教育

教育是由浅入深不断发展的过程。当前,思政课程正以“课程思政”的形式向专业课程拓展和延伸,通过发掘专业课中的德育元素,凸显出了专业课程本来就有的“德育”功能,在占比很大的专业课程中实现了成人教育的“全覆盖”,其意义重大而深远。“大学英语”课程则具有“全员”覆盖性特征,是在校每一位学生的基础必修课程,长时间潜移默化地影响学生的价值观念。而传统“大学英语”教学模式,侧重于通识知识灌输和以成绩为评价体系为主,其目的性和功利性太强,很难实现成人教育与成才教育的统一。“三全育人”理念下的“大学英语”课程思政则有利于顺应学生认知特点和规律,逐渐实现内化,螺旋上升式的启迪大学生形成三观。

(二)有利于由简到繁完善课程思政一体化建设

在面对复杂多变的外来文化入侵的时候,需从简到繁完善课程思政一体化建设,不能偏离了中国特色社会主义人才培养方向^[6]。大学生价值观教育的问题不仅关乎价值理念,还是怎样培养人才和为谁培养人才的问题。从大中小学思政教育一体化到“大思政课”建设,从思政课改革创新到各类课程与思政课协同育人,思政教育创新发展近年来取得新成效^[7]。弥补了单纯依赖思政课程对大学生进行价值引导的局限性,消弭了思政课与专业课在育人功能上的分裂^[8]。科学的世界观和方法论,是作为成人的第一要素,也是成才的必备条件。成才也必须成人,任何才能都必须建立在正确的价值观上。面对国家和经济社会发展对人才需求变化,高校大学英语教材承担满足国家战略的需求,为国家改革开放和经济社会发展提供服务,需要培养有一定的政治觉悟、思想水平、道德品质、文化素养的复合型外语人才。

(三)有利于由点带面凝聚实现民族复兴的伟大力量

大学英语课程体系要与时俱进着眼于学生“关心什么”,提升教学内容的针对性、导向性和解惑能力,需由点及面地实现推进价值观与行为内化的双轮驱动,唤醒青年一代的责任意识和担当精神^[9]。让学生在提升学习能力的同时,增强其民族自豪感。

在挖掘大学英语课程中的思政资源中,坚持价值性和知识性的统一,在专业课程教学中实现成人教育与成才教育的统一,把“三全育人”理念贯穿大学生思想政治教育全过程,努力增强大学生的政治认识和认同、文化自觉和自信,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

三、“三全育人”理念下“大学英语”课程思政的育人实践路径

“课程思政”在体制机制上有待完善,需更新管理理念,鲜活教材内容,补齐教师选配,健全评价体系^[10],不断加强高校对从“思政课程”到“课程思政”的协同转化机制的深度、实践的广度、机制前瞻度的认识^[11]。

(一)在思想性中融入“社会主义核心价值观”

要让观念进课堂。根植于社会主义核心价值观之中,从单一的通识教育中跳出来,让学生真学真信,挖掘起隐性思政的素材,实现知识传授与社会价值的相统一。不断增强“大学英语”课堂教学亲活力、感染力和吸引力,不断优化教学方法与手段。例如,采用“慕课”教学方法,提高育人工作的实效性,在具体线上线下课程实践工作中不断完善与推进“课程思政”体系改革,使育人工作走上科学化、规范化的道路^[12]。将英语课堂专题教育与自媒体教学结合起来,集结全国的优秀英语与思政教育资源,采用课堂线上教学之外的线下“第二课堂”,两者的结合能够很好地检验学生学习成才的育人效果,有利于积极构建为当代青年所乐意接受的大学课堂新语态。

(二)在中西方文化差异中坚持“四个自信”

要让信念进头脑。对待中西方文化的差异,不能简单粗暴地全盘肯定与否定,要以中国传统文化中“和合”的理念去融会贯通。教师是教书育人实施的主体。一方面,要让“四个自信”进教师头脑。^[13]课程思政建设要靠教师去落实,首先考验的是教师的育德意识与能力^[14]。面对中西方文化的差异,教师必须把握好意识形态的主旋律,扭转传统的教学方式过于强调掌握英语语音语调以及西方地道文化知识的现状。教师要带头让“四个自信”入头脑,让“中国英语”的意识深入人心。建设一支具有自觉育德意识和能力的英语教师队伍,是确保大学课程协同育人的资源保障^[15]。实施有效的考核和评价制度,健全先进典型表彰机制,加强英语教师的培训培养。鼓励大学英语教师加入党,利用教师入职培训、专业培训、微党课主题活动等多种措施,切实增强教师的“育德意识”。另一方面,是要让“四个自信”进学生头脑。在“大学英语”课程中,在文化差异中不丢弃本国优秀传统文化,把握好“大学英语”课程教学中这个文化“入侵”这个“度”极为重要。英美文化中的西方的普世价值观提出的自由、平等、正义,具有很强的诱导性,面对这些挑战,要用“四个自信”作为切入点,积极投身于社会主义建设的伟大实践中,进立场、进行动、进情感、进观点,还要以道路、理论、制度、文化为契机,向世界传播了中国文化,在尊重差异的基础上树立正确的价值导向,建构中国人自己的文化身份。

（三）用英文讲好“中国故事”

要让故事进教材。当前“大学英语”公共课还存在为“水课”这一现象，要改变这一现状，需利用好“大学英语”课程这一个重要平台。在教学内容上，应减少西方主流意识形态和文化的内容，增加中国本土的内容。积极补充“大学英语”课程教学内容中的“中国故事”，包括中英对照的《中国政府工作报告》、中国传统文化典籍英译版本等。在英语教学中，教师应与时俱进采取更符合多元英语教学观，提升学生对相关概念现象的认知和辨别力。利用“中国英语”诉说“中国故事”，汲取“中国故事”养分、丰富中华优秀传统文化思想。在语言目标能力的定位上，

尤其是在英语口语能力的培养上，应该首先鼓励学生大胆开口，不仅有要流利的表达能力，还要积极用英文讲述“中国故事”传播中华文化。

概言之，“大学英语”课程思政的载体是“三全育人”的理念、专业知识与价值观的有机结合。^[15]无论是知识传授还是价值引导，都需要学生在认知领域观念上积极地进行重构。在专业实践教学过程中，全方位贯彻推进了育人理念，构建起多层次互补，有机融合的思政课程体系。既教授知识，又传递价值，帮助学生“专业成才”，促进“精神成人”。

参考文献

[1] 刘文字, 伦嘉言, 范静. 框架分析视域下“三全育人”政策的演化与推进建议 [J]. 现代教育管理, 2020 (9): 14-21.

[2] 梅强. 以点引线, 以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践 [J]. 中国大学教学, 2018(09).

[3] 王禾玲. “课程思政”融入专业课教学的探索 [J]. 现代企业, 2018(09):112-113.

[4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 第一期, 第 33 页

[5] 沈赤. 思政课的育才功能应该强化 [N]. 光明日报, 2019-08-27 第 13 版

[6] 刘波, 汪盛玉. 论国家公祭仪式精神向微观思想政治教育的转换 [J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(03):112-117.

[7] 江南. 弹好思政育人协奏曲 [N]. 人民日报, 2024-10-17(005).

[8] 刘潇. 价值引领: 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的思考 [J]. 当代教育论坛, 2016(5):31-36.

[9] 中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

[10] 王桂英. 浅谈高校“三育人”与素质教育 [J]. 哈尔滨金融高等专科学校学报, 2007(04):81-82.

[11] 郭芳. “三全育人”模式下高校思想政治工作的开展 [J]. 西部素质教育, 2017, 3(20):19-20.

[12] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视 [J]. 江苏高教, 2018(12):91-93.

[13] 刘新庚, 黄力, 曾永平, 刘峥. 论高校核心价值观“三进”的常态化 [J]. 大学教育科学, 2016(06):99-103+118.

[14] 马丽萍. 高校推进“课程思政”全员全过程全方位育人的有效路径研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02):74-77.

[15] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2017, (Z3):28-29.

学科大概念视域下的高中历史单元教学创新策略研究

秦望

河南省济源第一中学，河南 济源 459000

摘 要：《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》提出要以学科大概念为核心，让课程内容结构化，坚持以主题引领，促进学生核心素养发展。基于此，高中历史教师要立足学科大概念，积极开展单元教学，对历史现象及其演变规律进行深度讲解，提高学生历史核心素养和历史课教学质量。本文分析了学科大概念视域下高中历史单元教学必要性，明确了学科大概念视域下高中历史单元教学原则，提出了提炼单元大概念、确定课时教学目标、组织小组合作探究和引领学生深度学习的策略，以期全面提高高中历史单元教学质量。

关 键 词：新课标；学科大概念；高中历史；单元教学；创新策略

Research on Innovative Teaching Strategies for High School History Units under the Perspective of Subject Big Concept

Qin Wang

Jiyuan No. 1 Middle School of Henan, Jiyuan, Henan 459000

Abstract： "The General Course Standards for History in Senior High School (2017 Edition Revised in 2020) "proposes that the curriculum content should be structured around subject big concept, with a focus on theme-based learning to promote the development of students' core competencies. In light of this, senior high school history teachers should base their teaching on subject big concept and actively engage in unit-based instruction, providing in-depth explanations of historical phenomena and their evolutionary patterns to enhance students' historical core competencies and the quality of history classes. This article analyzes the necessity of unit-based instruction in the context of subject big concept in senior high school history, clarifies the principles of unit-based instruction in the context of subject big concept, and puts forward strategies such as distilling unit-level big ideas, setting lesson objectives, organizing group collaborative inquiry, and guiding students in deep learning, with the aim of comprehensively enhancing the quality of unit-based instruction in senior high school history.

Keywords： new curriculum standard; subject big concept; senior high school history; unit teaching; innovative strategy

引言

历史学科大概念是对历史现象、历史事件、历史发展规律的提炼，表现为对史事的价值判断，对历史阶段特征、历史发展规律和趋势的概括，渗透着情感、态度和价值观念。基于学科大概念开展单元教学是落实高中历史新课标的客观要求，也是培育学生历史核心素养的重要渠道。因此，高中历史教师要以学科大概念为统领，优化单元教学，精准提炼单元大概念，确定单元知识主线，引导学生顺着单元主线分析历史事件、历史人物，引导他们建立结构性知识框架，进一步加深他们对单元大概念、单元重难点知识点的理解，从而提高他们历史核心素养。

一、学科大概念视域下高中历史开展单元教学的必要性

（一）深化新课程改革的必然要求

随着新课程改革进一步深化，学科大概念成为高中历史教学改革热点。统编版高中历史教材体量大、知识点多、时间跨度大，这给高中历史教学带来了不小的挑战^[1]。这一背景下，高中历史教师要立足新课标，以学科大概念为核心，积极开展单元教

学，把课时教学目标整合在一起，凸显单元教学重难点，帮助学生梳理历史事件之间的关系，让他们从横向、纵向两个维度分析历史发展规律，帮助他们构建单元知识体系，积极应对新教材带来的挑战，进一步深化课程改革。

（二）培育学生历史核心素养的客观需求

新课标中把唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀列为历史学科核心素养，并把学科素养培育和学科大概念作为新一轮高中历史教学改革重点^[2]。基于此，高中历史教师要

课题信息：2023年度河南省基础教育教学研究项目“学科大概念视域下高中历史教学课例研究”的研究成果，课题编号：JCJYC2311180013。

把握好学科核心素养培育和学科大概念之间的关系,利用学科大概念统领单元教学,凸显学科本质和规律,引导学生纵向、横向分析历史事件、历史发展规律,引领他们深度学习,从而加快学生历史核心素养培育。

(三) 引领学生深度学习的客观要求

学科大概念具有高度概括性,对历史教材碎片知识进行重新整合,帮助学生明确历史本身的逻辑与联系,从而实现单元知识体系化、课程内容结构化,引导学生深度剖析历史事件、历史发展特征和历史发展规律,提高他们深度学习能力^[8]。同时,教师要立足学科大概念,引导学生进行深度研讨,让他们对同一时期国内外历史进行对比、分析,从而提高他们知识迁移能力,提高他们学科素养和高阶思维能力,落实新时代深度学习要求^[4]。

二、学科大概念视域下高中历史单元教学原则

(一) 迁移性原则

迁移性原则指的是学科大概念视域下的高中历史单元教学不仅仅是针对某一个单元的教学,而是要着眼于整个历史知识体系,引导学生梳理相关历史事件、历史人物,让他们能够对历史知识体系融会贯通,让他们实现历史知识点的迁移和融合^[9]。同时,历史教师还要积极开展跨学科教学,促进历史与语文、地理和政治等学科的融合,引导学生从多个维度分析历史事件、历史人物,鼓励他们利用多学科知识解决实际问题,从而体现迁移性教学原则。

(二) 系统性原则

系统性原则指的是高中历史教师要立足学科大概念视角,对单元教学内容进行分析,明确单元大概念,再逐层提炼每个课时大概念,构建立体化单元教学体系,让学科大概念统领单元教学,明确学生单元学习目标,从而提高他们学习效率。例如针对《中外历史纲要(上)》中第六单元“辛亥革命与中华民国的建立”这一单元,教师可以把“革命”作为单元大概念,引导学生探究辛亥革命和中华民国之间的关系,革命与国家体制变革之间的关系,让单元知识点更加系统化,从而提高单元教学质量^[6]。

(三) 真实性原则

真实性原则指的是高中历史教师要根据学科大概念、单元教学主题创设真实情景,呈现一手真实史料,例如历史典籍、珍贵文物和历史地图等史料,引导学生根据这些真实史料分析历史事件、历史发展规律,从而保证单元教学的科学性和真实性^[7]。此外,教师要根据学生认知水平、思维特点来设计课堂问题、学习任务,引导学生对单元知识点进行深度剖析,例如“一带一路”相关新闻,引导学生把古代丝绸之路和“一带一路”进行对比,让他们利用历史知识解决实际问题,从而提高他们历史学习能力。

三、学科大概念视域下的高中历史单元教学创新策略

(一) 提炼单元大概念,凸显单元知识主线

高中历史教师要对本单元教学内容进行全面分析,精准提炼单

元大概念,让其概括单元主线知识、重要概念,帮助学生开展针对性学习。例如教师在讲解《中外历史纲要(上)》第一单元时,可以把“统一多民族封建国家的建立与巩固”确定为单元大概念,统领整个单元教学,引导学生探究秦朝、西汉与东汉政治、文化、经济发展,加深他们对封建制度的理解。首先,教师可以围绕单元大概念制定课时教学目标,把本单元四个课时知识点串联起来,形成完整的单元教学体系,帮助学生建构单元知识体系^[8]。教师可以按照中华文明起源—社会转型—统一多民族封建国家建立的逻辑进行讲解,引导学生分析不同历史时空下多民族融合、封建国家发展历史,让他们感受中华民族源远流长的历史和文化。其次,教师可以按照政治、经济和文化三条主线开展单元教学,引导学生分析氏族社会到大一统封建国家的发展历史;从原始经济到小农经济的转变;从民族文化并立到华夏认同的发展历程,加深他们对“统一多民族封建国家”单元概念的理解,增强他们华夏文化认同感^[9]。

(二) 立足单元知识主线,明确课时教学目标

学科大概念视域下,教师要围绕单元主题制定课时教学目标,明确各个课时之间的联系,引导学生深度学习,助他们掌握单元知识点^[10]。例如教师可以根据《中外历史纲要(上)》第一单元主题,确定四个课时教学目标,把四个课时知识点紧密衔接起来。第一个课时教学目标为:1.了解中华文明起源特征和过程;2.私有制、阶级和国家之间的关系;3.早期国家制度特点。第二个课时教学目标:1.了解春秋战国时期“百家争鸣”的局面,阐述各个流派观念;2.重点了解“三家分晋”“田氏代齐”和商鞅变法。第三个课时教学目标为:1.概括出秦朝统一全国的原因。2.秦始皇巩固政权的措施和对后世的影响;3.阐述秦朝灭亡的原因、对秦始皇的评价。第四个课时教学目标:1.两汉巩固封建统治的措施;2.两汉衰亡的历史教训^[11]。此外,教师还可以在课时目标中渗透核心素养,从家国情怀、文化自信等视角入手,让学生了解中华民族融合过程,增强他们华夏文化认同感、爱国热情和文化自信,落实立德树人根本任务。

(三) 巧妙融入史料,引导学生合作探究

高中历史教师要精心筛选史料,对单元学科大概念进行解释,对教材内容进行拓展,引导学生对史料进行分析,从而促进他们核心素养发展。第一,教师可以搜集《论语》《孟子》等国学经典作品、秦朝历史文物,以及秦朝、西汉、东汉疆域图等史料,引导学生深度探究统一多民族封建国家发展和巩固历程,帮助他们深度理解学科大概念^[12]。教师可以鼓励学生自由结组,让他们对史料进行分析,让他们提炼出史料中蕴含的关键信息,让他们归纳秦朝、西汉和东汉不同政治、经济、文化制度,提高他们史料分析能力。例如各个小组可以分析史料背后的历史故事,分析历史人物历史功绩、对后世的影响和启示,并对史料真伪进行辨别,提高小组合作学习效果。第二,各个小组可以对史料进行分析,归纳出儒家、道家和法家执政观点,再分析秦始皇统一全国过程、采用的中央集权制度,对比了秦始皇、汉武帝的历史成就,辩证看待他们历史成就。此外,教师要鼓励学生分享对史料的个性化解读,活跃历史课堂氛围,鼓励他们对历史事件进行

多元化、个性化解读,从而提高他们历史核心素养^[13]。

(四) 引导学生深度学习, 攻克教学重难点

学科大概念下的高中历史单元教学要对重难点知识进行深入讲解, 引导学生多角度分析知识点, 完善他们历史知识体系, 从而提高单元教学质量。首先, 教师可以根据教学重难点设计问题链, 激活学生思维, 引导他们顺着问题进行深度学习, 加深他们对单元知识点的理解。例如教师可以设计如下问题链: 1. 秦始皇嬴政如何实现中央集权? 2. 如何评价千古一帝秦始皇? 3. 汉武帝刘彻颁布了哪些巩固多民族统一封建国家的制度? 4. 如何评价汉武帝成就。其次, 教师要留给學生课堂讨论时间, 让他们结合教材史料、互联网资料探寻问题的大胆, 发散他们高阶思维, 促进他们历史观的形成, 帮助他们掌握单元重难点知识^[14]。有的学生认为秦始皇执政后统一了文字、度量衡, 制定了“三公九卿”制度, 加强了中央集权。有的学生认为秦始皇对民族统一、国家统

一作出了重要贡献, 扩大了国家疆域图, 但是“焚书坑儒”对文化传承造成了破坏^[15]。教师要对学生发言进行汇总, 对他们发言中存在的不足进行补充, 让他们辩证分析历史事件、历史人物, 提高单元教学质量。

四、结束语

总之, 学科大概念视域下的高中历史单元教学要把握好课时之间的关系, 渗透学科核心素养, 深化课堂教学改革, 引导学生纵向、横向分析单元知识点, 从而提高他们历史核心素养。历史教师要提炼单元大概念, 串联单元知识点; 立足单元知识主线, 制定课时教学目标; 巧妙融入史料, 引导学生合作探究; 巧妙设计问题链, 帮助学生掌握教学重难点, 全面提高单元教学质量。

参考文献

- [1] 管荣伟, 刘晓庆. “大”“小”之间: 学科大概念统摄的高中历史单元教学实践 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (25): 69-72.
- [2] 张永豪. 历史学科大概念提取的一般途径——以高中历史统编教材必修第二单元为例 [J]. 华夏教师, 2022, (17): 42-44.
- [3] 刘丽仁. 基于大概念的高中历史大单元教学设计探析 [D]. 西南大学, 2023.
- [4] 岳莉莉. 基于历史学科大概念的高中单元主题教学研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [5] 周锐武. 学科大概念统摄下高中历史单元教学的设计路径研究——以《中外历史纲要上》第三单元为例 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2023(26): 25-27.
- [6] 刘杼, 谭杰, 卢利. 基于大概念的高中历史单元主题教学策略 [J]. 基础教育研究, 2023(14): 53-55.
- [7] 黄秋娟. “大概念”视域下高中历史单元教学方式分析 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(24): 58-60.
- [8] 施燕玲. 大概念视域下高中历史单元整体教学目标设计对策探究——以选必1第二单元《官员的选拔与管理》为例 [J]. 考试周刊, 2023(1): 141-144.
- [9] 张敏霞. 指向学科大概念的高中历史教学实践探究 [J]. 历史教学, 2022(10): 41-46.
- [10] 王旻鹤. 打破局限, 走向整合——基于大概念的高中历史大单元教学 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2023(12): 114-116.
- [11] 韩二帅. 基于历史大概念的单元教学实践探究——以《古代非洲与美洲》一课为例 [J]. 基础教育课程, 2022(12): 40-46.
- [12] 田方明. 基于“多元一体”大概念的单元整体教学——以《中外历史纲要 (上)》第一单元为例 [J]. 文渊 (高中版), 2022(3): 562-564.
- [13] 朱正. 论“大单元+大概念”模式在高中历史教学中的运用 [J]. 中学历史教学参考, 2023(3): 34-37.
- [14] 张艳梅. 大概念视域下历史单元整体教学探微——以《隋唐制度的变化与创新》一课为例 [J]. 四川教育, 2023(21): 48-49.
- [15] 王恩双. “大概念”理念下的高中历史教学探索——评《基于大概念的教学设计优化》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(18): 后插9.

统编版小学语文教材中革命文学作品的教学策略研究

田雨, 郭家敏

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518107

摘 要 : 革命文化是中华文化的重要组成部分。随着“课程思政化”理念的提出,以革命文化为主题的选文在教材中的比重逐步增大,教学过程中对革命文化教育的重视程度也随之提升。统编版小学语文教材选入了大量革命文化作品,这些作品是革命文化传承的重要载体。本文以统编版小学语文教材中革命文化选文为研究对象,结合语文课程标准(2022年版)的相关要求,综合采用文献研究法、案例分析法、定量定性分析法等研究方法,探究出创设教学情境、构建阅读体系、整合教学资源等教学策略,以期教材中革命文化选文的教学实践提供参考。

关 键 词 : 小学语文教材; 革命文学作品; 教学策略

Research on Teaching Strategies for Revolutionary Literature Works in the Integrated Edition of Primary School Chinese Textbooks

Tian Yu, Guo Jiamin

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : Revolutionary culture is an important part of Chinese culture. With the proposal of the concept of "curriculum ideological and political education", the proportion of selected texts with revolutionary culture as the theme in textbooks is gradually increasing, and the degree of attention to revolutionary culture education in the teaching process is also increasing. The unified primary school Chinese textbooks have selected a large number of revolutionary cultural works. These works are important carriers for the inheritance of revolutionary culture. This article takes the selected revolutionary cultural texts in the unified primary school Chinese textbooks as the research object. Combined with the relevant requirements of the Chinese Curriculum Standards (2022 edition), research methods such as literature research method, case analysis method, quantitative and qualitative analysis method are comprehensively adopted to explore teaching strategies such as creating teaching situations, constructing reading systems and integrating teaching resources, in order to provide references for the teaching practice of revolutionary cultural selected texts in textbooks.

Keywords : primary school Chinese textbooks; revolutionary literary works; teaching strategies

引言

中华文化源远流长、博大精深,革命文化是其中的重要组成部分。2018年1月20日,中共中央、国务院共同印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中提出:“要继承和弘扬中华优秀传统文化,培养师生的爱国精神,落实好社会主义先进文化教育工作。”^[1]革命文化教育的重要性不言而喻。然而,革命文化教育的教学现状并不乐观,主要体现在教师对革命文化教学的认识不够深入,课堂组织教学的方式较为单一等问题上。同时,学界对于革命文化相关概念的研究成果较多,对其教学实践的探索较少;已有研究成果的关注对象集中在大学生群体,对小学生的革命文化教育的关注度较低。以上发现为笔者提供了研究空间。

为在语文学科教学中落实立德树人的根本任务,践行新课标对于语文核心素养之“文化自信”的要求,本文以部编版小学语文教材中革命文化选文为依托,探寻小学语文教材中革命文化选文的教学策略。以期通过研究,为小学语文教师组织革命文化教学提供借鉴,从而提升学生的语文核心素养和对传统文化的认同感。^[2]

一、创设教学情境,营造教学氛围

“情境教学是充分利用形象,创设典型场景,激发学生的学习情绪,把认知活动和情感活动结合起来的一种教学模式。”^[3]小学生对于革命文化的认知较少,通过创设教学情境、营造教学

氛围,可以有效拉近学生与文本之间的距离,激发学生的学习兴趣,从而促进学生理解文本内容,感悟革命精神,达到润物细无声的效果。

(一) 创设学习情境,激发学生兴趣

在教学过程中,教师可以通过创设角色情境、视听情境等方

项目信息: 深圳市光明区教育科学规划2023年度一般课题【红色资源融入少先队主题活动课程的路径选择——以深圳市光明区为例】(课题编号: GMYB202313) 阶段性成果之一。

式激发学生的学习兴趣，提升课堂教学实效。

一是创设角色情境。让学生把自己代入到课文的角色中，通过角色扮演的方式进行真实的体验与感受。如教授《小英雄雨来（节选）》一课时，可以让学生扮演雨来，通过表演，体会人物特点，感受英雄的伟大之处。^[4]

二是创设视听情境。现代化教学要求教师熟练运用多媒体。在教授相关内容时，可以通过配乐朗读、播放视频，将学生代入到情境中。教师也可以布置革命文学作品的展览，加深学生对文章背景的了解，增强学生的情感共鸣。此外，教师也可以利用 VR 技术，构建理解情境。“VR 技术利用计算机生成模拟环境，借助设备使用户实时感知和操作虚拟世界中的对象，获得身临其境般的感受。将扁平的虚拟世界提升到三维立体的虚拟世界。”^[5]在教学过程中，运用 VR 技术模拟革命时代的场景，可以让学生身临其境地感受遥远的革命时代，打破学生学习革命文化选文时的时空限制，从而让学生对作品描述的内容有更加立体、更加直观的感受，引发真实的情感体验，促进课堂生成。

（二）设计创意作业，打造练习情境

在大单元教学理念下，与传统作业相比，贯穿整个单元的情境式作业设计更加具有整体性、体验性、趣味性和创新性。教师应认真研读教材，明确学生学情，结合学生实际情况设计作业，提高学生学习革命文学的兴趣，激发学生的学习动力和热情，减轻作业负担，起到减负增效的效果。小学语文教材中收录了许多革命文化选文，例如《黄继光》《我的战友邱少云》《七律·长征》等，还有《小英雄雨来》等名著导读。一些革命文化选文距离学生的生活较远，学生在学习课文的过程中不能产生情感体验，与作者、人物的情感共鸣较弱，这样的情况下设计贴近学生生活的情境式作业可以帮助解决这个问题。^[6]教师可以借助红色节日、红色纪念日等，让学生体会革命文学的革命精神，激发学生的情感共鸣。例如在六年级上册第二单元的作业设计中，以“参观革命英雄纪念馆”为单元大情境，逐步走过“红军长征胜利纪念馆”“抗日战争胜利纪念馆”“解放战争胜利纪念馆”“抗美援朝战争胜利纪念馆”，创设贴近学生生活实际的大单元作业设计情境，帮助学生在时代大潮中传承、弘扬红色精神。

二、构建阅读体系，拓宽教学视野

统编小学语文教材总主编温儒敏先生在《培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”——从“吕叔湘之问”说起》一文中，提出了要构建从“教读”到“自读”再到“课外阅读”的阅读体系。^[7]小学语文教材中有 40 余篇与革命文化相关的选文，这些选文的课型各不相同。在教学时要根据不同课型的特点进行授课，构建“三位一体”阅读体系。教读课文要重视阅读策略和阅读方法的渗透，通过多种方式让学生掌握革命人物的形象特点，感悟革命精神，并掌握相应的阅读策略和方法。自读课文要重视学生对阅读策略和方法的应用，通过阅读提示引导学生自主阅读，运用从教读课所学方法理解革命文化故事。课外阅读要注重延伸深化，学生通过独立阅读自己感受革命文化。在“三位一体”的阅读体系

中，教读课文是前提，自读课文是纽带，课外阅读是深化，准确把握三种不同课型的教学方法，有助于激发学生学习革命文化的兴趣。^[8]

（一）学习阅读方法，搭建学习基础

革命文化选文以教读课文为主。教师在教学过程中，要充分利用课内知识、阅读链接、习作资源等版块，引导学生学习掌握阅读方法，为后续学习搭建基础。在课前了解历史背景，课中掌握革命文化精神内核，课后升华革命情感。

一是要注重课前预习。课前预习是教读课必不可少的一个环节。学生对革命背景知之甚少，这就要求学生在课前要对课文的写作背景有基本的了解，教师要重视课前预习的布置，充分利用互联网资源锻炼学生搜集信息、筛选信息的能力。如教授五年级下册的选文《军神》时，教师可以引导学生在课前主动搜集主人公刘伯承的相关资料，让学生通过自主查阅相关资料，加深对刘伯承的印象，为接下来感悟刘伯承钢铁般的意志奠定基础。

二是要巧用习作资源，在写中感悟人物形象。在教读课文的学习过程中，要利用好习作资源。^[9]引导学生通过寻找写作角度达到反复品味人物的效果，从而升华情感。以五年级下册教读课《军神》为例，本单元的习作要求是“写一写某个人感动、生气、伤心、激动的样子”，教师可以以刘伯承为写作对象，布置习作作业。从而给学生多角度观察课文、自主提取刘伯承形象特点的机会，在写作中升华对革命人物优秀品格的感受。

（二）运用阅读方法，引导自主探究

小学语文教材中自读课文的教授主要依托阅读提示完成，阅读提示中提出的阅读问题是学生自主学习所要解决的主线问题。在自读课文的教学中，教师常常走入自读课文“精讲”或“略读”的误区，忽视自读课文最重要的应用性。因此，在教授革命文化选文中的自读课文时，教师应引导学生有意识地将教读课文中所学到的阅读策略运用起来。例如在学习自读课文《延安，我把你追寻》时，课文的阅读提示是“有感情地朗读这首诗。想一想，诗中多次提到‘追寻’，是在追求什么？和同学交流你的想法。如果有不懂的内容，比如‘南泥湾开荒’‘杨家岭讲话’，可以查找相关资料帮助理解。”^[10]教师应该根据阅读提示设计自读课教学。可以设置相关问题，如“诗人追寻延河、枣园、南泥湾、杨家岭这些地方有什么原因？”“如果失去了延安精神会怎么样？为什么要追寻延安精神？”等，通过这些问题引导学生搜集革命地点信息，探究延安精神内核，传承延安精神。

（三）小专题课外阅读，丰富学习内容

统编版小学语文教材收录的选文数量有限，想要让学生更加深入地了解革命文化，课外阅读延伸必不可少。革命文化相关的课外阅读数量多、范围广，教师可以根据课内课文延伸出一个小专题，组织学生进行小专题课外阅读。以《小英雄雨来（节选）》为例，教师可以根据课文节选推荐学生进行《小英雄雨来》的整本书阅读，利用“1+X”阅读策略，以“革命小英雄”为小专题，推荐学生阅读《小英雄王二小》《小兵张嘎》等作品，进行专题阅读，梳理故事内容，解读革命小英雄的形象，为最喜欢的小英雄写信或作传。^[11]在此过程中，以任务为驱动引导学生查找相

关资料，感知小英雄的革命精神。

三、整合教学资源，拓宽教学路径

2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上明确提出“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这就要求语文学科的教学不能只关注学科自身，要拓宽视野，整合资源，进行融合教育。

（一）融合其他学科，丰富教学形式

语文作为一门兼具人文性和工具性的学科，应该积极与其他学科相互渗透、融合。在学习革命文化选文时，可以结合音乐、美术、道德与法治等学科的教学内容，还可以与少先队活动课程结合起来，对学生进行立体的革命文化教育。在学习六年级上册的选文《七律·长征》时，可以用《十送红军》这首歌进行课前导入，激发学生的阅读兴趣，调动学生探究学习的欲望。介绍诗歌创作背景时，可以与道德与法治学科的学习内容《中国有了共产党》相结合，请学生根据道法课程的所学内容说一说对中国共产党的认识，引导学生感受红军不怕艰苦的长征精神。^[12]课后教师可以布置美术作业，让学生画出《七律·长征》所表现的画面，一方面可以考察学生的掌握情况，另一方面可以丰富革命文化教育的学习形式，让学生在画中回顾感悟。

（二）结合地方特色，拓宽学习路径

《义务教育语文课程标准（2022年版）》在语文课程资源开

发与利用中提到：“语文课程资源包括日常生活资源，也包括地域特色文化资源。”^[13]在学习革命文化主题的单元时，可以结合当地的文化特色，开展主题活动课。如去爱国主义教育基地进行参观学习，或采访革命前辈和英雄模范人物。以深圳为例，可利用的红色文化资源有中英街历史博物馆、大鹏古城博物馆、光明区博物馆、光明区琬璧公家塾等。

教师可以分组安排学生参观不同的爱国主义教育基地，学生通过查找搜集资料、实地寻访等方式更深入地了解深圳本地革命文化资源。^[14]每个小组根据搜集和实地观察的信息为每个爱国主义教育基地做一份独有的参观指南，并联系相关的爱国主义基地评选出优秀作品。

四、结语

对统编版小学语文教材中革命文化选文的教学策略进行研究，有助于为教师实现“立德树人”根本任务、提升学生语文核心素养提供借鉴。笔者通过梳理总结前人研究成果，结合当前教学现状提出了创设教学情境、构建阅读体系、整合教学资源等教学策略。受自身阅历和教学经验的限制，本研究存在提升空间，有待于在今后的教学实践中进行进一步的完善^[15]。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [Z]. 2018-01-20.
- [2] 李吉林. 小学语文情境教学——李吉林与青年教师的谈话 [M]. 北京：人民教育出版社，2003:5.
- [3] 李勋祥，游立雪. VR时代开展实践教学的机遇挑战及对策 [J]. 现代教育技术，2017(7):33.
- [4] 温儒敏. 培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”——从“吕叔湘之问”说起 [J]. 课程·教材·教法，2016(6):3-11.
- [5] 温儒敏. 义务教育教科书：语文（四年级上册）[M]. 北京：人民教育出版社，2019:104.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京大学出版社，2022:53.
- [7] 郭乐静. 统编小学《语文》革命文化题材类文本教学的现实困境与路径探析 [J]. 教育理论与实践，2020(32):56-58.
- [8] 滕春友. 革命文化题材文本教学：打好中国底色，植入红色基因 [J]. 人民教育，2020(10):51-53.
- [9] 王芳. 小学语文革命文化题材课文教学定位和策略优化 [J]. 语文教学通讯，2022(9):22-24.
- [10] 傅建明. 我国小学语文教科书价值取向研究 [D]. 上海：华东师范大学，2002.
- [11] 晋妍. 义务教育阶段语文教科书的革命文化传承研究 [D]. 重庆：西南大学，2019.
- [12] 贺彩芳. 革命传统文化语文校本课程开发实践探究 [D]. 兰州：西北师范大学，2019.
- [13] 刘川湘. 部编版初中语文教材对学生文化自信培育的研究 [D]. 重庆：西南大学，2020.
- [14] 徐丽. “中国革命传统作品研习”任务群教学研究 [D]. 漳州：闽南师范大学，2021.
- [15] 向琴. 统编版初中语文教材中的革命文化教育研究 [D]. 成都：四川师范大学，2021.

小学英语阅读教学的策略与实践

汪丽娟

宿迁市泗阳县实验小学，江苏 宿迁 223700

摘 要： 本文探讨了小学英语阅读教学的重要性、面临的挑战，并提出了一系列有效的教学策略和实践方法。通过激发学生的阅读兴趣、培养阅读技巧、选择合适的阅读材料以及创建积极的阅读环境，提高小学生的英语阅读能力，为其未来的英语学习打下坚实的基础。

关 键 词： 兴趣；技巧；环境；实践

Strategies and Practices of English Reading Teaching in Primary school

Wang Lijuan

Siyang Experimental Primary School, Suqian, Jiangsu 223700

Abstract： This paper discusses the importance and challenges of primary school English reading teaching, puts forward a series of effective teaching strategies and practical methods. By stimulating students' interest in reading, cultivating reading skills, selecting suitable reading materials and creating a positive reading environment, the English reading ability of primary school students can be improved to lay a solid foundation for their future English learning.

Keywords： Interest; skills; environment; practice

引言

在当今全球化的时代，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。阅读是英语学习的重要组成部分，对于小学生来说，培养良好的英语阅读习惯和能力不仅有助于提高他们的语言综合运用能力，还能拓宽视野、增长知识^[1]。然而，小学英语阅读教学面临着诸多挑战，如学生词汇量有限、阅读兴趣不高、缺乏有效的阅读策略等。因此，如何提高小学英语阅读教学的质量和效果，成为广大英语教师关注的焦点。

一、小学英语阅读教学的重要性

（一）语言学习的基础

阅读是语言输入的重要途径之一，通过阅读，学生能够接触到丰富的语言形式和语境，从而积累词汇、语法知识和表达方式，提高语言理解和运用能力^[2]。任何语言的学习都离不开阅读，阅读是学习语言的必要形式，英语也不例外，好的英语是读出来的。但是现在很多孩子却对英语阅读不感兴趣，英语阅读能力是发展其他的基础和前提，家长在孩子学习过程中要认识到阅读的重要性，并引导孩子进行阅读。

（二）培养思维能力

阅读过程需要学生进行思考、推理、判断等思维活动，有助于培养他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。

（三）拓宽文化视野

英语阅读材料涵盖了丰富的文化内容，优秀的英语读物涵盖了科学、文化、历史、地理等多个领域，通过阅读，学生可以跨越时空限制，了解不同国家的风俗习惯、历史地理、价值观念等，增强文化意识，拓宽文化视野，了解世界各地的风土人情、科技发展和变迁，极大地拓宽了他们的知识视野和思维广度^[3]。

（四）提高学习兴趣

有趣的英语阅读材料能够激发学生的学习兴趣，让他们在阅读中感受到英语的魅力和乐趣，通过全面的英语阅读，英语学习

者获得了知识，增加了视野，进一步提高了英语学习的动机，从而提高学习积极性和主动性。

二、小学英语阅读教学面临的挑战

（一）词汇量有限

小学生的英语词汇量相对较少，在阅读中遇到生词时容易产生挫败感，影响阅读的流畅性和理解。虽然市场上英语阅读材料种类繁多，但适合小学生认知水平、兴趣爱好的高质量读物却相对匮乏^[4]。

（二）阅读兴趣缺乏

传统的阅读教学方法往往比较枯燥，注重语法和词汇的讲解，忽视了阅读的趣味性和情境性，导致学生对阅读缺乏兴趣^[5]。因此，教师要转变教学观念，教学中注重培养学生的阅读兴趣，兴趣是最好的老师，让学生由被动阅读转变为主动阅读。

（三）阅读技巧不足

小学生刚开始接触英语，对英语阅读尚未掌握有效的阅读技巧，如预测、推理、略读、寻读等，不知道如何根据不同的阅读目的选择合适的阅读方法。

（四）缺乏阅读环境

在家庭和社会中，学生缺乏英语阅读的氛围和资源，难以养成良好的阅读习惯。

三、小学英语阅读教学的策略

（一）激发阅读兴趣

1. 选择有趣的阅读材料

根据小学生的年龄特点和兴趣爱好，选择生动有趣、富有情节的阅读材料，如绘本、故事书、漫画等，确保内容丰富多样，能够满足不同学生的需求^[6]。这些材料通常配有精美的插图和简单易懂的语言，能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读欲望。同时，鼓励学生根据自己兴趣自主选择一些阅读材料，激发他们阅读兴趣和积极性。

2. 创设情境

在阅读教学中，教师可以通过创设生动的情境，让学生仿佛置身于故事之中。随着信息技术的迅速发展，多媒体为英语阅读教学提供了更加方便和丰富的手段^[7]。教师可以利用多媒体制作动画、视频、音频等多种形式材料。教师还可以利用在线阅读，电子书等形式，让学生自主选择自己喜欢的阅读方式。丰富学生阅读形式和阅读体验感。还可以使用道具、角色扮演等手段，增强阅读的趣味性和真实感。

3. 开展阅读活动

为了营造英语阅读的浓厚氛围，组织形式多样的阅读活动，如阅读比赛、故事分享会、小组阅读讨论等，也可以邀请一些外教或者志愿者来学校进行英语阅读指导，与学生进行交流和互动，让学生在活动中感受到阅读的乐趣，提高阅读的积极性。同时可以组织学生走出校门参观图书馆，开展阅读推广宣传活动。

（二）培养阅读技巧

1. 预测

在阅读文章之前，引导学生认真观察封面，从封面可以获取大量关于文章的信息，根据标题、插图、作者等预测文章的内容，这样可以帮助学生更好地理解文章内容，培养他们的思维能力和想象力。

2. 推理

新课标指出：“培养学生在阅读时能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。”在阅读过程中，学生会遇到生字词或者不理解的句子，鼓励学生根据文中的线索和上下文进行推理，大胆猜测生词和句子的意思，从而更好地理解文章^[8]。

3. 略读

指导学生快速浏览文章，画出重要信息，如关键词和主题句，获取文章的大意和主要信息，这样帮辅助学生更好地理解 and 记忆文章内容。

4. 寻读

教会学生根据问题或任务，有针对性地在文中寻找答案或相关信息。

（三）积累词汇

1. 单词教学与阅读相结合

在阅读教学中，将新单词的学习与文章的语境相结合，让学生在理解的基础上记忆单词。

2. 拓展词汇

引导学生通过联想、归纳等方法拓展词汇，如学习“apple”时，可以拓展“banana”“orange”等水果类单词。如在教学6BUnit5The seasons中有关天气的词语时，就拓展了“snowy”“foggy”这两个新词^[9]。

3. 词汇游戏

开展词汇游戏，如单词接龙、猜单词、拼写比赛等，增加词汇学习的趣味性。

（四）选择合适的阅读材料

1. 难度适中

根据学生的英语水平和年龄特点，选择难度适中的阅读材料。材料的难度既不能过高，让学生感到无从下手，也不能过低，缺乏挑战性。

2. 题材多样

涵盖故事、童话、科普、文化等多种题材，满足学生不同的兴趣需求。

3. 贴近生活

选择与学生生活实际相关的阅读材料，让他们能够将所学知识与生活经验联系起来，增强阅读的实用性和亲切感。

（五）创建阅读环境

1. 学校环境

在学校设立英语阅读角，提供丰富的英语读物；在教室张贴英语海报、标语等，营造英语学习的氛围。组织丰富多彩的阅读活动^[10]。

2. 家庭环境

鼓励家长在家中为孩子创造英语阅读的环境，如购买英语书籍、陪孩子一起阅读、观看英语动画片等。平时日常生活中可以和孩子进行简单的英语对话。

3. 社会环境

利用图书馆、书店等社会资源，开展英语阅读活动，为学生提供更多的阅读机会。

四、小学英语阅读教学的实践

（一）阅读前的准备

1. 阅读导入

课堂导入是课堂教学环节的重要的一个环节，它是整个课堂的前奏，是一顿饭的开胃菜，是一场戏的序幕，精彩的导入能快速地吧学生注意力牢牢抓住，激发学生的兴趣和好奇心。教师可以通过歌曲、游戏、故事等方式导入阅读主题^[11]。

2. 词汇预热

巧妙设计导出阅读材料中部分生词、短语和句子，比如充分利用和学生之间的 freetalk，把阅读材料中生词和重点句子自然渗透到 freetalk 中，进行适当的解释，这样学生在阅读时就不会觉得太难，帮助学生扫除阅读障碍。但也不需要把所有的知识点都解决掉，防止学生在阅读时会觉得太简单，没有阅读障碍，也就失去了阅读兴趣。

（二）阅读中的指导

1. 初读

让学生快速浏览文章，回答一些简单的问题，弄清楚文章的六大要素，如 when, where, who, why, what, how, 抓住文章大概，选择性进行阅读，理清文章的思路，了解文章的大意，提高阅读的速度和准确性。

2.精读

学生进行精读一般步骤是先疏通词汇，粗知文章的轮廓及大概，再研究文章的结构，弄清文章的内部联系，然后深入重点，剖析语言，分析内容，把握文章的重点，最后综合归纳，领会作者的意图。引导学生仔细阅读文章，理解文章的细节内容，分析句子结构和语法知识，回答一些深层次的问题，如人物的性格特点、事件的发展过程等。阅读中细节理解很重要，可以通过给学生提问的方式，让他们仔细阅读文章，从文中找出关键信息，并进行归纳总结，教师也可以提相关问题，引导学生进行思考，培养学生发现和理解文章细节的能力。

3.阅读技巧训练

有一些阅读技巧平时就要加以运用，如圈点，摘要等。最好手里拿一只笔，边读边将文章出现的重点信息，如时间，地点，事件，任务，及数字，生词等勾画出来，通读全文后，再将所勾画的零碎信息闪电般地串起来，重新组成文章。这样不但有助于学生阅读答题的速度，而且还可以回过头来有目的、有意识地核对其中的细节，完成以后，应养成良好的记录笔记的习惯。在阅读过程中，还应该适时地指导学生运用预测、推理、略读、寻读等阅读技巧，提高阅读效率和理解能力^[12]。

（三）阅读后的拓展

1.讨论

组织学生围绕阅读材料进行讨论，分享自己的感受和想法，培养学生的口语表达和思维能力。

2.写作

让学生根据阅读材料进行仿写、改写或续写，提高学生的写作能力。

3.表演

鼓励学生将阅读材料改编成短剧进行表演，增强学生对文章的理解和记忆。

五、教学案例分析

以下是一个小学英语阅读教学的案例：

教学内容：《The Lion and the Mouse》

教学目标：

- 1.学生能够理解故事的内容，掌握重点词汇和句型。
- 2.学生能够运用预测、推理等阅读技巧理解故事。
- 3.学生能够通过阅读故事，明白“尺有所短，寸有所长”的道理。

教学过程：

（一）阅读前

- 1.播放一段关于狮子和老鼠的动画视频，导入故事主题。
- 2.展示故事的标题和插图，让学生预测故事的内容。
- 3.教授重点词汇，如“lion”“mouse”“big”“small”“help”等。

（二）阅读中

- 1.学生初读故事，观察课文图片，回答问题：when, where, who, why, what, how, 抓住文章大概，了解文章的大意。
- 2.学生精读故事，细阅读文章，理解文章的细节内容，分析

句子结构和语法知识，完成表格：

Character Action

The lion

The mouse

3.引导学生推理：Why did the lion let the mouse go? What happened at the end of the story?

（三）阅读后

- 1.组织学生小组讨论：What do you learn from the story?
- 2.让学生根据故事进行仿写，如《The Cat and the Dog》。
- 3.邀请学生上台表演故事。

教学反思：

通过本次教学，学生对故事内容有了较好的理解，掌握了相关的词汇和句型，能够运用阅读技巧进行阅读。在教学过程中，学生的积极性较高，参与度较广，但在小组讨论环节，部分学生的表达能力还有待提高。在今后的教学中，应加强对口语表达的训练，提供更多的机会让学生进行交流和展示^[13]。

六、结论

总之，小学生英语阅读能力的培养和提高不是一蹴而就的。需要教师和学生共同努力才能逐步实现阅读教学的目标。在这一过程中，只要我们能根据小学生的年龄特点和学习英语的规律，灵活的运用各种阅读教学的策略和技巧。做到激发学生参与阅读的兴趣，做到注重课内的学习与课外的阅读相结合，学生就会扩大知识面和提高阅读速度，就会摒弃逐词、逐句的阅读习惯。小学英语的阅读教学才能真正得到大幅度的提高^[14]。

小学英语阅读教学对于学生的英语学习和综合发展具有重要意义。面对教学中存在的挑战，教师应采取有效的教学策略，激发学生的阅读兴趣，培养阅读技巧，选择合适的阅读材料，创造良好的阅读环境，通过多样化的教学实践活动，提高小学英语阅读教学的质量和效果，让学生在阅读中享受英语学习的乐趣，提升英语素养^[15]。

参考文献

- [1] 高建霞. 小学英语课堂创新教学浅析[J]. 中国校外教育, 2016,08:103.
- [2] 张琪. 小学英语教学中激发阅读兴趣的探索[J]. 内蒙古教育（职教版）, 2016,05:43.
- [3] 赵玉鑫. 小学英语教学现状及反思[J]. 中国校外教育, 2016,08:108.
- [4] 王秀国. 小学英语课外阅读习惯的养成分析[J]. 西部素质教育, 2016,02:166.
- [5] 王蔷. 《小学英语教学法教程》. 高等教育出版社, 2009.
- [6] 程晓堂. 《英语阅读教学与研究》. 外语教学与研究出版社, 2016.
- [7] 教育部. 《义务教育英语课程标准（2022年版）》. 北京师范大学出版社, 2022.
- [8] 鲁子问. 《小学英语课堂教学理论与实践》. 中国电力出版社, 2004.
- [9] 陈则航. 《英语阅读教学中的读写整合：理论与实践》. 外语教学与研究出版社, 2015.
- [10] 韩礼德（M.A.K. Halliday）. 《功能语法导论》. 外语教学与研究出版社, 2000.（有助于从语言学角度理解阅读材料）
- [11] 刘道义. 《新目标英语教师培训手册》. 人民教育出版社, 2002.
- [12] 朱浦. 《教学问题思考与实践——中小学英语教师发展的理论与实践》. 上海教育出版社, 2008.
- [13] 彭聃龄. 《语言心理学》. 北京师范大学出版社, 2012.（对理解学生阅读心理有帮助）
- [14] 林立. 《新版课程标准解析与教学指导——小学英语》. 北京师范大学出版社, 2012.
- [15] 哈默, 田贵森. 怎样教英语[M]. 北京: 北京外语教学研究出版社, 2002.

高校应用数学专业创新型人才培养路径的构建

王博

沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870

摘 要：开展创新创业教育，既是深化高等教育的本质要求，更是解决毕业生创业就业难题的内生需求。创新驱动发展战略背景下，应用数学专业创新型人才培养应依托产教融合平台，构建全方位、一体化的创新创业教育生态体系，推动人才培养质量的不断提升。对此，文章在具体分析应用数学专业培养创新型人才必要性的基础上，对其创新型人才培养路径展开积极探索。

关 键 词：高校；应用数学专业；创新型人才；培养路径

The Construction of Training Path for Innovative Talents of Applied Mathematics Major in Universities

Wang Bo

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

Abstract： Carrying out innovation and entrepreneurship education is not only the essential requirement for deepening higher education, but also the endogenous demand for solving the problem of entrepreneurship and employment of graduates. Under the background of innovation-driven development strategy, the cultivation of innovative talents in applied mathematics should rely on the integration platform of industry and education to build an all-round, integrated innovation and entrepreneurship education ecosystem, to promote the continuous improvement of the quality of talent training. In this regard, on the basis of a specific analysis of the necessity of cultivating innovative talents in applied mathematics, this paper actively explores the training path of innovative talents.

Keywords： universities; major in applied mathematics; innovative talents; cultivation paths

引言

推进创新创业教育，培养创新型人才是高校服务地方经济发展、顺应国家发展战略的重要举措。2010年，教育部印发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，其中明确提出“在高等学校中大力推进创新创业教育”的要求。^[1]党的二十大会再次强调了要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。^[2]当前，高校作为推进创新创业教育、培养创新型人才的重要主体，应积极探索创新创业教育创新模式，切实提升人才培养质量，更好地服务于地方经济发展，助力创新型国家建设。对此，本文聚焦应用数学专业人才培养，对其创新型人才培养路径做出以下探索。

一、高校创新型人才培养的必要性

（一）顺应时代发展要求

党的二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。而创新型人才则是推动创新发展战略深入实施的重要保障与关键力量。^[3]面对新时代对创新型人才的迫切需求，高校应积极履行培养学生创新创业能力的职责与使命，注重

创新创业教育的高质量开展。近年来，国家高度重视创新创业教育，并大力倡导通过校企合作、产教融合培养学生的创新创业能力。在此背景下，高校要在做好学生专业能力培养工作的同时，注重对其创新创业能力的培养。

（二）解决毕业生创业就业难题

为缓解大学生就业压力，促进经济社会发展，我国自1999年开始实施扩招政策。随着该政策的深入实施，近年来我国高校毕业生人数呈现出逐年上升趋势。2024年，我国高校毕业生人数更是创下历史新高，达到1179万人，更进一步加剧了大学生就业的

课题项目：

1. 2024年沈阳工业大学课程思政示范课程培育项目（项目号100019293）；

2. 2024年沈阳工业大学教育教学改革研究项目（项目号100020575）。

严峻形势。^[4]面对严峻的就业形势,很多大学毕业生选择自主创业。但是在创业过程中,由于缺乏创业经验,再加上创业资金不足,很多大学毕业生的自主创业活动都难以取得成功。当前创新创业课程虽然已经被很多高校纳入必修课程,但是大多数高校创新创业课程的教学内容仍以理论知识为主,对学生创新实践能力的培养则相对不足,从而导致学生难以在创业实践中灵活运用所学相关知识,而这也是导致其创业失败的一个重要原因。因此,对大学生创新创业实践能力的培养是非常有必要的。

二、高校应用数学专业创新型人才培养路径

(一)以市场为导向,明确创新型人才培养目标

高校人才培养目标定位要求其关注市场发展趋势,提升人才培养的实效性、针对性。应用数学专业在创新型人才培养过程中,只有以市场需求为导向,把握市场的多元特征,确保其所培养的创新型人才能够有效对接市场需求,从而提升数学类人才的市场竞争力。^[5]在明确应用数学专业创新型人才培养目标的基础上,高校还应通过强化与行业企业的交流与合作,建立校企发展共同体,以更好地了解行业发展趋势,把握市场发展动向,从而对创新型人才培养方向进行动态调整,形成以就业为导向、具有市场意识的人才培养机制,打造产教融合人才培养平台,推动应用数学专业人才创新能力的不断提升。^[6]当然,不同地区的高校应用数学专业,应立足当地经济发展水平以及自身的办学特色,深入调研、了解区域内应用数学人才的需求定位与具体要求,改革人才培养模式,确保所培养创新人才能够满足市场需求,切实提高人才能力水平。^[7]

(二)深化校企合作,共建复合型师资队伍

在高校应用数学专业人才培养过程中,围绕新时代对数学领域人才需求的不断变化,加强师资队伍建设的重要性不言而喻。校企合作是复合型师资队伍建设的平台。对于复合型师资队伍建设,高校可依托校企合作平台,采取以下举措:第一,“走出去”。高校可依托校企合作平台,在企业设立教师工作站,从而在增进校企互动的基础上,强化师资队伍建设,促使应用数学专业教师走出校园,深入企业,了解行业,实现专业理论与企业实践的有效结合,以行业企业的真实项目为驱动,推动应用数学专业人才培养模式改革。^[8]第二,“请进来”。在应用数学专业创新型人才培养过程中,高校可通过邀请应用数学领域的行家里手进校园,为应用数学专业打造校企共享的兼职师资库、搭建校内实训工作室,并在其中引入真实的应用数学实际运用项目,以此实现校企资源共享。^[9]此外,在应用数学专业教学中,要注重先进技术的引入,确保专业教学与产业发展的协同推进,形成良好的创新创意氛围,促进学生将所学专业知向实际应用的转化。^[10]

(三)顺应时代发展,完善育人体系

1. 开设主导课

为进一步推动创新型人才培养,教师应在应用数学专业课程中融入创新创业基础知识,使其掌握实操性内容,并通过开展各类校内、校外实践活动,引导学生将所学知识应用于实践过程,

促使学生多元化发展。^[11]此外,学校还应开设专门的创新创业选修课程,在通识教育平台中开设创业基础、就业指导课程,并要求相关课程增加创新创业相关知识内容。^[12]

2. 增加隐性课程

结合实际进行分析,围绕校园文化环境建设、运营为核心的课程为隐性课程。在应用数学专业创新型人才培养过程中,学校可依托互联网、大数据平台,设置针对性的拓展板块和创新创业教育板块,在这一平台上学生可结合自身实际、爱好等参与相关活动,以此来获得相应学分。^[13]这样,学校通过适当完善隐性课程体系,能够为后续教学活动顺利开展做好保障,使学生在类似真实的环境中进行学习,促使他们树立发展意识、提升自身实践能力,助力学生多元化发展。

3. 完善实践课程体系

新时期下,学生创新创业能力提升、素养发展依赖于实践课程的促进,因此,高校应进一步完善实践课程体系,利于学生全方位发展。例如,校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,双方共同探究有效解决措施,进而为之后教育教学活动的有效开展做好保证,切实提升育人效果。与此同时,构建全新的育人机制。校方结合企业需求,定期更新课程内容,确保教学内容与行业发展趋势保持同步。^[14]同时,高校应与企业合作,共同设计实践课程项目,让学生参与到真实的工作场景中,通过实际操作来提升其专业技能和解决问题的能力。高校还应鼓励学生参与各类创新创业竞赛,通过竞赛活动激发学生的创新意识和团队协作精神,为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。

(四)依托产教融合,培养创新能力

“十四五”规划中指出,要“激发人才创新活力”“培养造就高水平人才队伍”。^[15]而创新型人才培养、高水平人才队伍建设离不开行业企业的有力支撑。以高校应用数学专业为例,校企走向合作、企业走向联盟,基于校企合作、企业联盟进行资源整合、组织创新,已成为专业建设的必然趋势,而这一趋势的客观反映便是各地蓬勃发展的人工智能、大数据等相关产业。应用数学专业产教融合的特点是以真实项目为驱动,促使学生在真实项目的探索与实践,提高专业技能,发展创新能力。因此,高校应在把握政策导向的基础上,依托产教融合平台,积极参与与应用数学相关的产业项目研发,推动产教融合人才培养模式的不断完善,努力建设应用数学专业创新型人才培养机制。

(五)根据行业特征,培养综合素养

对于应用数学人才而言,综合素养是其进行创新策略与可持续发展的重要基础。部分高校出于其人才培养定位,在应用数学专业人才培养过程中,一味强调就业导向,注重培养学生的专业技能与实践能,却在一定程度上忽略了对学生文化素养、人文素质的培养。新时代应用数学专业创新型人才,只有具备扎实的文化积累、创新进取的学习诉求、独立批判意识,才能更好地适应社会发展趋势,才能推动行业变革与社会发展。因此,在应用数学专业创新型人才培养过程中,高校应适当增加通识类课程、人文类课程所占课时比例,推动第一课堂与第二课堂的有机结

合，制定具有针对性的“文化菜单”，满足学生自我成长需求，从而在促进学生人文知识积累的同时，在师生互动中实现教学相长。此外，为更好地培养学生的创新能力，高校进一步加强校园文化建设，为学生搭建创新平台，在潜移默化中促进学生创新能力的提升。

三、结语

总之，随着大数据、人工智能等现代技术的快速发展，应用

数学在推动技术创新与社会发展中发挥着越来越重要的作用，而应用数学专业创新型人才培养模式的改革与完善显得尤为关键。高校应紧跟时代步伐，积极调整教学策略，以适应社会对应用数学专业人才的需求，并通过校企合作、产教融合等模式，为学生提供更加贴近实际、更具前瞻性的教育环境，从而培养出更多具有创新精神和实践能力的应用数学专业人才，推动应用数学专业在新时代背景下焕发出新的活力，为推动科技进步和社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杨一婷. 高校应用数学专业创新型人才培养路径的构建 [J]. 就业与保障, 2024, (06): 28-30.
- [2] 宋毅, 张同迁. 地方工科高校数学与应用数学拔尖创新型人才选拔和培养模式研究——以山东科技大学数学与应用数学拔尖创新班为例 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2023, 44 (01): 65-68.
- [3] 王静. 应用型本科高校数学与应用数学专业创新创业教育体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (01): 83-85.
- [4] 罗振国, 范建华, 罗李平, 等. 独立院校数学与应用数学专业应用创新型人才培养模式研究与实践——以衡阳师范学院南岳学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (06): 129-131.
- [5] 罗振国, 罗李平, 杨柳, 等. 新时代背景下独立学院数学专业创新性应用型人才培养模式的探索——以衡阳师范学院南岳学院数学与应用数学专业为例 [J]. 科技风, 2022, (04): 51-53.
- [6] 蒋欣苗. 基于 STEM 育人理念的高校应用型创新型人才培养——以劳动与社会保障专业人才培养为例 [J]. 人力资源开发, 2021, (21): 65-67.
- [7] 余孝军. 财经院校数学与应用数学专业创新人才培养研究 [J]. 当代教育理论与实践, 2021, 13 (05): 53-59.
- [8] 张文林, 张慧愿, 张府柱, 等. 基于互联网的应用型本科高校数学类专业创新人才培养模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (16): 24-25.
- [9] 朱业成. “四个回归”指导下的数学与应用数学专业创新与应用型人才培养 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020, (02): 66-68.
- [10] 丁恒飞. 数应专业开设 MATLAB 软件实践课的教学思考——以天水师范学院数学与应用数学专业创新人才班为例 [J]. 兰州文理学院学报 (自然科学版), 2020, 34 (01): 112-115.
- [11] 于晓秋, 野金花, 高德宝, 等. 基于“卓越计划”的信息与计算科学专业创新人才培养的研究 [J]. 高教学刊, 2019, (13): 31-33.
- [12] 罗朝晖, 黎勇. 高校师范专业创新创业能力培养研究——以数学与应用数学专业为例 [J]. 大学教育, 2017, (05): 149-151.
- [13] 周小松. 地方高校应用化学专业创新型人才培养方案的探索与实践 [J]. 广东化工, 2016, 43 (04): 170-171.
- [14] 聂锡军, 李默涵. 数学与应用数学专业创新型人才培养模式研究 [J]. 攀枝花学院学报, 2014, 31 (05): 85-87.
- [15] 李永明, 双鹏, 方琦. 数学与应用数学专业创新人才培养的探索与实践 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2013, (34): 42-43.

学前教育专业舞蹈教学渗透课程思政的路径探究

杨皓然

广东省外语艺术职业学院，广东 广州 510000

摘 要：在素质教育大背景下，学前教育专业课程中渗透思政元素丰富教学内容，拓展延伸出全新的教学活动与模式，也将提高教学效果和质量水平。尤其在舞蹈教学中融入传统文化，或者进行美学教育、德育教育、体育教育等，都将奠定学生健康成长和全面发展的坚实基础。以“舞蹈思政，探索乐趣”为中心，让高职大学生掌握舞蹈课程思政实践力，带领广大幼儿探索趣味十足、活力十足的舞蹈，让幼儿思想扎根创造与实践，造就双赢局面。鉴于此，本文探讨学前教育专业舞蹈教学渗透课程思政的实践路径，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词：学前教育；舞蹈教学；课程思政；实践路径

Exploring the Path of Integrating Ideological and Political Education into Dance Teaching in Preschool Education Majors

Yang Haoran

Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： In the context of quality education, integrating ideological and political elements into preschool education courses enriches teaching content, expands and extends new teaching activities and models, and it will also improve teaching effectiveness and quality level. Especially integrating traditional culture into dance teaching, conducting aesthetic education, moral education, physical education, etc., will lay a solid foundation for students' healthy growth and comprehensive development. Centered around the theme of "Dance Ideology and Politics, Exploring Fun", this program aims to enable vocational college students to master the practical skills of dance course ideology and politics, leading young children to explore interesting, dynamic dance and rooting their thoughts in creativity and practice, creating a win-win situation. In view of this, this article explores the practical path of integrating ideological and political education into dance teaching in preschool education majors, hoping to provide more reference and guidance for front-line educators.

Keywords： preschool education; dance teaching; course ideology and politics; practical path

引言

高职学前教育专业舞蹈教学渗透思政元素，推进课程思政与立德树人、三全育人，能够培育出越来越多该领域的专业性、应用型人才，奠定我国幼儿乃至幼儿教育发展的坚实基础^{[1][2]}。尤其从学前教育专业现状出发，明显看到传统教育观念深入人心，相应多元化教学内容与形式十分匮乏，课程思政的建设无疑能够为该专业发展创新注入新的活力，推动现代化教育创新与全面改革。因此，以下围绕学前教育专业舞蹈教学渗透课程思政的实践路径具体讨论：

一、课程思政的内涵分析

课程思政视域下，课程内容与思想政治教育元素相结合，依托专业课程或活动带给学生内心鼓舞的力量，完成隐性的思政教育，培养学生专业实践力与思政实践力，将奠定他们未来发展的坚实基础^[3-5]。通过对专业课程设计的新思考，巧妙融入思想政治元素着力大学生品德教育、思想与文化教育、审美教育、德育等，也需要广大教师的深刻反思。以此将专业课程和思政教育有效对接，共同构建全新的现代化教育体系，提升高职大学生认识

与能力、素质，助力其健康成长与全面发展。总的来说，课程思政对于培养德、智、体、美、劳全面发展的先进、优秀人才有着积极意义，是立德树人根本任务加快速度实现的重要理念措施。

二、学前教育专业舞蹈教学现状与问题

（一）忽视学生的专业发展

学前专业舞蹈教学中，普遍忽视对学生职业能力、职业素质的教育。这主要体现在学生实践机会少、参与度差、兴趣度低等

方面,因而出现一系列连锁问题。笔者认为,舞蹈是一门艺术,学生只有投入真情实感去练习和感悟,才能够把握舞蹈动作的精髓,而在今后演绎或者教授学生时游刃有余。如果不对于这方面加强练习培养,将难以奠定学生舞蹈教学的坚实基础,也不利于广大幼儿健康成长与全面发展。不同于专业舞蹈,高职学前教育舞蹈教学本质上是丰富学生体验、职业技能,因而注重趣味的探索和感受心得至关重要。今后,我们要聚焦该方面培养学生舞蹈实践力、感受力,强化学生审美素质、肢体协调能力、教学实践力,而奠定他们求职就业和全面发展的坚实基础^[6]。

（二）理论与实践教学脱节

实践教学缺乏与理论的结合导致育人效果持续降低,不利于学生能力素质的有效提升^[7]。当前,学前教育专业舞蹈教学中还存在理论与实践脱节的问题,主要是侧重理论和动作的教授,学生很少有自由发挥的机会,如果没有足够的兴趣或天赋、潜力,很快就会放弃在课外探索和发现。也就是说,仅凭课内的短短一个小时、几个小时难以培养学生形成较高的舞蹈水平,很多时候都是“浅尝辄止”。高职学前教育舞蹈教学有必要将理论与实践融合到一起,多派发项目与任务,多安排相关的文艺表演、教育教学活动,让学生们充分练习而受益良多。当然,我们也要避免传统考试评价的片面性、单一性,以过程性、整体性评价给学生更多意见参考,给学生的自我成长与职业发展带来积极影响。

（三）舞蹈教学资源与师资力量不足

在当前的学前教育专业舞蹈教学中,教学资源和师资力量的不足是一个突出问题^[8]。首先是,教学设施和资源匮乏。许多高职院校的舞蹈教学设施相对简单,缺乏专业的舞蹈教室、音响设备和多媒体教学工具。这使得教学效果受到限制,学生在实践中难以充分体验舞蹈的魅力。此外,相关的教学资料、书籍和视频资源也较为匮乏,无法满足学生多样化的学习需求;其次是,专业师资力量不足。学前教育专业舞蹈教学的教师多为兼职或非专业背景的教师,缺乏系统的舞蹈专业知识和教学经验。这样的师资队伍难以提供高质量的教学指导,影响了学生的学习效果和舞蹈素养的提升。教师的专业培训和发展机会也相对有限,导致他们在教学方法和内容更新方面滞后;最后是,课程设置缺乏系统性。当前的舞蹈课程设置往往存在碎片化现象,缺乏系统的教学大纲和连贯的课程设计。这导致学生在学习过程中难以形成完整的舞蹈知识体系,影响其综合素质的提高。因此,亟需建立完善的课程体系,以确保教学内容的科学性和系统性。

三、学前教育专业舞蹈教学渗透课程思政的路径

（一）立足舞蹈教学进行美学教育

从思政教育的角度审视学前教育专业的舞蹈课,我们不仅要注重技巧和知识的传授,更要将审美教育融入其中^[9]。这之中让学生们知道自己的舞蹈学习并不全然为了当好一名幼儿园教师,也在于提高自己的审美素质、文化水平,奠定学生们今后健康成长和全面发展的优良基础。在舞蹈课教学过程中,作为教师要引导学生了解舞蹈的美、创造的美,并在其影响下形成自己的审美

观念,实现美学的教育应用。实际上,艺术教育在很多地方都有相同之处,尤其学前教育专业舞蹈教学本质上是拓展学生眼界,让学生去“教育教学”“传授技能”的,这也意味着开展多元任务活动、跨学科教学是具有积极意义的。一线教师不仅要教授学员如何正确、规范地跳舞,还要教导他们如何运用艺术手段达到审美目的。芭蕾的优美挺拔、敦煌舞的臂型变换、拉丁舞的节拍和爆发等具有特殊文化底蕴的舞蹈形式,都是艺术美的体现。这些也都可以串联唱、画、写等任务,让学生延续主题活动与美的感受,以美学教育内容的丰富扩展舞蹈课程影响力、教学效率^[10]。在进行“思政化”的舞蹈课时,老师还可以在教授专业技术的基础上,利用一定的时间对中国民族舞蹈的历史形成时期、发展演变、行为含义等进行深入阐释,使学员们领略到中国传统的独特魅力;还可以把各类新潮的思想、理念、教育技术等引入教学过程中,甚至让学生在线上社区讨论美学的价值、课程思政的意义等等,为儿童教育的思想启蒙、沟通交流做出积极贡献。

（二）引入历史探索红色文化精神

思政教育与红色文化、红色精神密切相接,如果能够一并渗透到高职学前教育专业舞蹈教学中,势必能够培养学生形成爱党爱国、爱民爱家的思想内涵,奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础^[11-12]。因此,在舞蹈课程教学中体现红色革命精神,带领学生唱出红歌、感受红色文化,进而了解党情、用红色舞蹈传递爱党情怀,显然是具有深远意义和影响的。具体来说,老师们可以个改编《映山红》《中国梦》《绽放》一类的优秀红舞剧,简化相应动作让每个学生都能够了解后学习掌握。同时,发放相关红色文化资源、舞蹈类视频等,供学生在课外搜集素材、整理分析、知识内化、表演交流,进而提高学生的红色文化认识与思想文化素质。有条件的情况下,还可以在舞蹈教学的同时进行情感熏陶、审美影响,为学生讲述更多红色文化故事,引导学生进行音乐、书法、绘画等的多元艺术形式探索,增强高职大学生的审美素质,深化他们的文化内涵与思想品德。总的来说,引入历史探索红色文化精神,在舞蹈教学的同时穿插理论教学、线上教学,将带给学生更多新的思考,指导他们掌握舞蹈动作并传承文化内涵与思想。

（三）组织思政实践活动深入探索

过去,思想政治教育没有受到过多关注,很多老师只在教育管理、日常活动中对学生进行“说教”^[13]。这显然是不利于学生健康成长的,除了思政课上的理论教学之外,我们也要重视生活中、其他学科中,乃至学生学习与探究过程中的教育引导。只有这样,才能摆脱思政教育的“被动性”教学现状,真正发挥其在舞蹈课中的价值导向教育功能。因此,在学前教育专业舞蹈教学时,不论学校还是教师都要引起重视,积极与校外社团团体合作,承担社会实践责任,强化思政课实践功能。例如,可与社会福利院、孤儿院、残疾人服务中心等社会团体沟通,在暑假及其他空闲时间,安排学生去这些福利机构慰问、义诊。再如,可与学校媒体频道、当地艺术平台等合作,在线上组织表演活动,形成一定的规模和影响力,吸引越来越多学生参与。由此,学生将了解到舞蹈并不仅仅起到观赏作用,在社会公益、文化宣传等方

面也有着积极意义。高职学前教育专业学生不仅承担教书育人的责任，也应当在各个方面体现责任担当，为国家发展与社会繁荣贡献一份自己的力量。基于产教融合、校企合作，学校通过与校外机构合作开展实践活动，让学生在亲身参与中感受思政教育的内涵，将抽象的理念转化为实际行动体验。也是让学生深入理解和认同思政教育的价值，引导他们在未来的职业和人生规划中，将个人发展与社会服务、国家需求相结合，实现自身价值的同时，为社会和国家做出贡献。诸如此类的还有很多，需要更多教师深入挖掘和探索^[14-15]。

四、结束语

总的来说，当前人们对于学前教育的重视程度越来越高，致力于融合多元学科与文化领域资源，带动学前教育现代化建设和发展。在学前教育专业舞蹈教学中，深化课程思政、三全育人新理念，融入各类元素丰富舞蹈教学过程，给学生更多尝试、探究和实践的机会，将能够达到理想中的育人效果。顺势总结该方面的有效教学策略，对于其他课程和专业课程思政建设都是具有积极意义和深远影响的。

参考文献

[1] 苑雯. 学前教育专业舞蹈课程思政教学实践与反思 [J]. 大众文艺, 2023,(10):133-135.

[2] 龚乃云, 周黎. 学前教育专业舞蹈课程思政教学改革探析 [J]. 才智, 2024,(29):57-60.

[3] 李贝贝. 高校学前教育专业舞蹈课堂融入思政教育的探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021,(10):45-46.

[4] 李君婷. “思政”元素融入高校学前教育专业舞蹈课程教学设计与实践 [D]. 西北师范大学, 2022.

[5] 王旭. 课程思政视域下学前教育专业舞蹈教学内容创新路径探究 [J]. 学周刊, 2023,(28):15-18.

[6] 李银凤. 高职学前教育专业英语课程思政建设路径与实践探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(17):102-104+107.

[7] 马克斯文. “思政”元素融入学前教育专业舞蹈课程的实践研究 [J]. 艺术家, 2021,(08):81-82.

[8] 王婷婷. 思政元素融入学前教育专业舞蹈课程的实践分析 [J]. 尚舞, 2021,(20):100-101.

[9] 汲艳蕊. 思政元素融入学前教育专业幼儿舞蹈与创编课程教学的探索 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023,25(06):71-73.

[10] 周文思. “课程思政”视阈下学前教育专业声乐教学实践探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(19):111-113.

[11] 李国良. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019,(22):65-66.

[12] 勾天博. 学前教育专业舞蹈教学课程思政创新路径的实践研究 [J]. 大学, 2023,(02):165-168.

[13] 韩霞. 思政元素融入学前教育专业舞蹈课程的实践分析 [J]. 新西部, 2022,(07):162-164.

[14] 侯健. 思政元素融入学前教育专业舞蹈课程的实践研究 [J]. 尚舞, 2022,(01):118-119.

[15] 李静. 浅谈思政教育在学前教育专业幼儿舞蹈教育中的拓展与实践 [J]. 艺术大观, 2020,(05):68-69.

幸福教育视角下中学语文课堂的实践探索

叶会君

康平县第二中学, 辽宁 沈阳 110500

摘 要 : 在当今社会, 教育不再仅仅是知识的传授, 更是学生情感、态度和价值观的培养。幸福教育作为一种新的教育理念, 旨在通过教育过程本身, 让学生感受到学习的乐趣, 体验到成长的幸福。作为一名初中语文教师, 我深感幸福教育对于中学生成长的重要性, 特别是在语文学科中, 幸福教育不仅能够提升学生的语文核心素养, 还能促进他们全面发展。^[1] 本文将从幸福教育的内涵与达成要求、“五育”教育模式探索两个方面, 结合具体教学案例, 探讨幸福教育在中学语文课堂中的实践。

关 键 词 : 幸福教育; 中学语文; 核心素养; “五育”教育模式; 教学实践

The Practical Exploration of Chinese Classes in Middle School from the Perspective of Happiness Education

Ye Huijun

Kangping County No. 2 Middle School, Shenyang, Liaoning 110500

Abstract : In today's society, education is no longer just the transmission of knowledge, but also the cultivation of students' emotions, attitudes and values. Happiness education, as a new educational concept, aims to let students experience the joy of learning and the happiness of growing through the educational process itself. As a junior high school Chinese teacher, I feel that happiness education is of great importance to the growth of junior high school students, especially in the Chinese language and literature subject, where happiness education not only enhances students' core literacy in Chinese but also promotes their all-round development. This paper will explore the practice of happiness education in junior high school Chinese classes from two perspectives: the connotation and requirements of happiness education and the exploration of the "five-education" education model, combining specific teaching cases.

Keywords : happiness education; middle school Chinese; core literacy; "five-education" educational model; teaching practice

引言

随着教育改革的深入, 人们越来越认识到教育不仅仅是知识的传授, 更是学生情感、态度和价值观的培养。幸福教育作为一种新的教育理念, 强调通过教育过程本身, 让学生感受到学习的乐趣, 体验到成长的幸福。在中学语文课堂中, 幸福教育具有独特的优势和深远的意义。^[2] 本文旨在探讨幸福教育在中学语文课堂中的实践, 以期为中学语文教育改革提供有益的参考。

一、幸福教育的内涵与达成要求

(一) 幸福教育的内涵与意义

幸福教育, 顾名思义, 是以学生的幸福感为核心的教育。它强调在教育过程中, 关注学生的情感体验, 通过创造积极、和谐的学习环境, 激发学生的学习兴趣, 培养他们的自信心和创造力, 从而使学生能够在学习中获得幸福感。

在中学语文学科中, 幸福教育具有深远的意义。语文不仅是一门学科, 更是一种文化、一种情感的传递。通过幸福教育, 我们可以让学生在品味文字、感悟情感的过程中, 体验到语文的魅

力, 从而培养他们的审美情趣和人文素养。^[3]

(二) 幸福感与语文核心素养的关联

幸福感与语文核心素养之间存在着密切的关联。语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。这些素养的提升, 不仅能够增强学生的语文能力, 还能促进他们的全面发展。^[4] 而幸福感的获得, 则是这些素养提升的重要动力。

例如, 在阅读教学中, 我们通过引导学生深入理解文本, 感受作者的情感, 从而培养他们的审美鉴赏能力。当学生能够真正走进文本, 与作者产生共鸣时, 他们就会在阅读中获得一种精神

上的愉悦和满足，这种愉悦和满足正是幸福感的体现。

（三）确定教育对象语文教学中幸福感获得的客观需求

中学生正处于身心发展的关键时期，他们渴望被理解、被尊重、被肯定。在语文教学中，我们需要关注学生的这些需求，通过创设开放、包容的课堂氛围，鼓励学生表达自己的观点和感受，从而让他们在学习中获得更多的幸福感。^[5]

例如，在写作教学中，我们可以鼓励学生写自己的真实经历和感受，让他们在写作中释放内心的情感，获得一种倾诉和宣泄的满足感。同时，我们还可以通过点评和分享的方式，让学生感受到自己的作品被重视和认可，从而增强他们的自信心和幸福感。

二、幸福教育视角下的中学语文课堂构建路径

（一）“五育”教育模式探索

1. “五育”教育模式概述

“五育”教育模式是指德育、智育、体育、劳育和美育五位一体的教育模式。这五种教育相互关联、相互促进，共同构成了学生全面发展的基石。^[6]在中学语文学科中，我们可以以“五育”教育模式为指导，构建与学生发展规律相融合且跨越不同阶段的语文学科教学链。

2. 五育并举：在中学语文课堂中的实践与创新

德育之基：在中学语文课堂上，我们精心挑选富含德育元素的文本，如《背影》和《我的母亲》，以此为媒介，引领学生深入感悟亲情、友情及师生情的深厚与真挚。通过课堂讨论、角色扮演等形式，我们鼓励学生在互动交流中学会尊重与理解他人，培养他们的感恩之心和社会责任感，从而夯实其道德品质与人文素养的基石。^[7]

智育之光：语文教学不仅是知识的传递，更是思维的启迪。在文言文教学中，我们引导学生深入剖析文本结构，理解作者的写作意图，以此培养他们的逻辑思维和批判性思维能力。^[8]同时，鼓励学生进行创意写作、故事改编等活动，激发他们的想象力和创造力，让语文课堂成为学生智慧碰撞与思维拓展的乐园。

体育之魂：尽管体育不属于语文学科，但我们将体育精神巧妙地融入语文教学中。通过组织朗读比赛、写作竞赛等活动，我们鼓励学生积极参与、勇于挑战自我，培养他们的拼搏精神和团队合作精神。在写作教学中，我们引导学生关注体育精神，弘扬正能量，让学生在语文学习中感受到体育精神的鼓舞与激励。

劳育之行：在语文教学中，我们结合劳动教育的内容，引导学生认识到劳动的价值与意义。通过解读《背影》等文本，我们启发学生思考劳动背后的辛勤与付出，以及其中蕴含的亲情与责任。^[9]同时，鼓励学生参与社会实践活动和志愿服务，让他们在劳动中体验成长的喜悦与成就感，培养热爱劳动、珍惜劳动成果的美好品质。

美育之韵：美育是语文教学不可或缺的一部分。我们选取具有美感的文本、图片等资源，引导学生感受文字之美、意境之美和情感之美。通过组织朗诵比赛、书法展览等活动，让学生在实

践中提升审美能力和创造力，让语文课堂成为他们欣赏美、创造美的舞台。^[10]

3. 形成中学语文学科教学新模式

在构建语文学科“五育”教学链的基础上，我们可以形成以语文核心素养教育为主线、以“五育”教育为暗线的中学语文学科教学新模式。这种新模式注重学生的全面发展，强调在语文教学中融入德育、智育、体育、劳育和美育等元素，从而让学生在语文学习中获得更多的幸福感和成就感。

（二）学习环境营造方式探析

近年来，互联网技术迅速发展，为中学语文的教学活动创造了诸多的便利条件，使教师在营造良好学习环境，构建幸福课堂时拥有更多选择。教师可以在幸福教育视角下，结合课文内容整理互联网中有价值的资源，将其作为素材应用于教学活动。^[11]尤其在一些蕴含丰富传统文化的课文教学中，教师可以通过筛选网络视频，并对其进行二次开发的方式丰富教学素材，使学生在学课文的过程中对我国文化、历史建立直观认知，形成对传统文化的浓厚热爱之情。教师细心整理网络资源并善加利用，营造良好的学习氛围，改变传统教学模式的弊端，可以促使学生更充分体会中学语文教材中蕴含的文化元素，丰富学生审美体验，提高学生的学习语文课程的情感体验。比如，《苏州园林》这篇课文向读者展示了独具特色的苏州园林，教师可以选择纪录片《苏园六纪》中的精彩片段作为教学素材，引领学生直观感知苏州园林错落有致的自然美和艺术美。学生通过视频片段，跟随教师走进古色古香的建筑群，游览承载着丰厚历史文化的中国古代园林，领略传统建筑文化的独特魅力，能够产生强烈的文化自豪感，以及对课文的浓厚学习兴趣。

（三）交流互动措施选择

幸福教育是以学生的幸福感为核心的，强调在教学活动中关注学生情感体验的先进教育理念。中学语文教学中，师生互动是激发学生情感、进行情感传递的关键所在，故而要选择适应措施强化交流互动。这需求教师客观、全面分析学生的知识薄弱点，以及他们对语文知识的接受能力，而后相关分析结果为依据构建、优化教学方案，强化师生之间的情感交流。期间，教师要充分利用互联网技术优势，构建线上线下相结合的交流互动模式，为学生创造参与课堂互动的机会，促使学生在情境交流、互动中接受感染、启发，与教师进行思维碰撞。比如，针对《观沧海》一文，教师可以将《三国演义》的相关影视资料制作成微课，促使学生在欣赏视频的过程中收拢思想、集中注意力，探究该影视作品所呈现的历史背景，体会作者创作诗歌《观沧海》时的心境，并与教师展开充分交流。教师播放微课视频、师生进行线下交流所形成的情境，能够激发学生学习兴趣、启发学生思维，达到“润物细无声”的教学实施效果。^[12]而且，这种课堂交流更为直接，更具启发性，可以实现更为理想的情感激发、传递效果，提升学习语文课程的情感体验。

（四）学生感知的引领

能够入选中学语文教材的作品，通常是经受住时间洗涤的、文质兼美的经典之作，其中蕴含着先进思想、丰富文化元素，能

够带给学生丰富阅读体验。幸福教育视域下,教师要针对课文内容选择合理引导方式,促使学生感知课文的语言美、思想美、意境美,获得良好学习体验。特别是在诗词教学中,教师应引领主动感知课文之美,将幸福教育理念融入学生学习全过程。^[13]这是一种,突显课文特色的、促进学生对美的逐步感知的先进教学方式,能够更大程度上启发、引领学生。首先,教师可以通过国画作品对诗歌内容进行艺术化、直观化呈现,让学生在特定情境中感知诗歌所构建的意境,体悟作者对特定事物的浓厚情感。其次,教师可以结合教学进度引出话题,引导学生进行课堂讨论,构建出与学生生活经历相关的情境,进一步激发学生情感,促使其更为深入地体会诗歌之美,理解其中蕴含的传统文化。再者,教师还可以引领学生朗读课文,并播放背景音乐,使其在反复吟咏中感受诗歌韵脚所带来的审美享受,促进学生对诗歌之美的立体化感知。

三、幸福教育视角下的中学语文教学案例故事

案例一:《背影》课后的幸福瞬间

在《背影》的课堂上,我被朱自清笔下的深沉父爱所触动,引导同学们回忆与父母的温馨时刻。魏彤同学分享了父亲冒雨为她送伞的感人场景,她描述着:“那天雨下得特别大,父亲挽起裤腿,一步一步踏进水里,只为把伞送到学校。”说到动情处,魏彤的眼眶泛红。

课后,我布置了一项特别任务:回家为父母做一件事,表达感激之情。^[14]魏彤选择了为父亲泡一壶他最爱的龙井茶。茶香袅袅中,父女俩促膝长谈,从儿时的趣事到未来的梦想,温馨满屋。

再次朗读比赛时,魏彤不再紧张,她深情地朗读着《背影》的片段,仿佛看到了父亲在月台为他买橘子的身影。她的演绎真挚动人,赢得了阵阵掌声。这次经历,不仅让她重拾自信,更深刻体会到了家的温暖和幸福教育的真谛。原来,幸福就在这一堂堂生动的语文课里,悄然绽放。

参考文献

- [1]刘婷. 初中语文项目式学习研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [2]郑露. 语文学科核心素养下蔡元培“五育”教育观研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [3]李香勇. 基于学习任务管理工具的学习者自我管理策略研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [4]周玉龙. 初中语文文言文阅读教学中人格教育研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [5]沈春佳. 学生语文素养协同发展研究[D]. 浙江师范大学, 2008.
- [6]魏存兴, 杨晓旭, 项丽. 新中考背景下初中语文课堂教学评价转型策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 145-148.
- [7]胡嫩英. 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (23): 35-38.
- [8]钱领. 导入让初中语文课堂更有魅力[J]. 嘉应文学, 2023, (23): 171-173.
- [9]黄种坚. 让学生在多元评价中自然生长——以统编版初中语文七年级下册自读课《一棵小桃树》的教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(11): 17-20.
- [10]刘文婷, 潘雁. 隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用实践探究[J]. 海外英语, 2023, (20): 178-180+197.
- [11]陈晓华. 初中语文教学中传统文化渗透的探究[J]. 品位·经典, 2023, (20): 171-172.
- [12]姜晓靖. 给学生一片自主的天空——对初中语文课堂教学的几点感悟[J]. 嘉应文学, 2023, (17): 188-190.
- [13]黄隆华. 初中语文课堂教学诊断标准化策略研究[J]. 中国标准化, 2023, (16): 199-201.
- [14]李艳. 对话视角下的初中语文课堂教学探究——评《初中语文课堂教学研究与实践》[J]. 语文建设, 2023, (15): 81.
- [15]孔文韬. 初中语文主题单元整合阅读课堂教学实施探索[J]. 华夏教师, 2023, (19): 67-68.

案例二: 语文课堂上的温情篇章

那是一堂充满温情的语文课,阳光透过窗户,洒在课桌上,给教室带来了一丝温暖。我正带领同学们沉浸在古诗的海洋中,品味着那些流传千古的佳句。

突然,坐在角落的郝佳低下了头,手中的课本也无力地滑落在桌上。我捕捉到了这一细节,轻轻走到她身旁,轻声询问。原来,郝佳的父亲因为工作原因到外地走了很久,她非常想念父亲,却又担心他的安全。我在课下,找她谈话,拉着郝佳的手,让她坐在自己身边,耐心地倾听她的诉说,并给予她理解和关怀。

随后的一节作文课,我提议全班同学一起以“父爱如山”为主题,写一篇作文,来表达对父亲的爱与思念。同学们纷纷响应,拿起笔在作文本上认真地书写,郝佳也拿起笔,思绪如泉涌般涌现。她在作文中深情地描述了父亲对她的关爱与付出,以及自己对父亲的深深思念。每一个字都饱含深情,仿佛能够触动人心底最柔软的部分。

当同学们纷纷展示自己的作品时,教室里弥漫着一种难以言喻的温情。大家相互分享着对父亲的爱与感激,彼此的心也变得更加紧密。

这节课,不仅让同学们学会了如何表达对亲人的情感,更让每个人的心中都涌起了一股暖流。它像一缕阳光,穿透了冬日的寒冷,温暖了彼此的心房。^[15]

四、结语: 在中学语文中播种幸福与成长的种子

幸福教育是一种理念更是一种实践。在中学语文学科中实施幸福教育需要 we 关注学生的情感体验和成长需求以及注重培养他们的语文核心素养和全面发展能力。通过构建语文学科“五育”教学链和形成中学语文学科教学新模式以及结合具体教学案例故事等方式我们可以让学生在语文学习中获得更多的幸福感和成就感。未来我们将继续探索和实践幸福教育的理念和方法为培养更多具有幸福感和社会责任感的人才贡献自己的力量。

初中语文教学开展实践活动的策略探究

袁先兵

南京江北新区浦口外国语学校，江苏 南京 210031

摘 要： 语文实践活动是新一轮课程改革背景下义务教育阶段语文课程标准的修订焦点，其也是深化语文课程改革的关键举措。《义务教育语文课程标准（2022年版）》将实践活动界定为基于学科知识开展的识字、阅读、表达、探究等实践方式，旨在培育、发展学生的学科核心素养。同时，初中语文实践活动的开展，对于促进课堂教学的改革与创新具有重要的意义，它能够让学生在课外实践活动中充分感受语文学习的乐趣，形成良好的学习动机。基于此，本文通过阐述语文实践活动的内涵界定、意义价值，提出了如何在初中语文教学中有序开展实践活动，以期深化学生的学科核心素养，引领他们的全面发展。

关 键 词： 初中语文；实践活动；研究策略

Research on the Strategy of Chinese Teaching Practice in Junior Middle School

Yuan Xianbing

Nanjing Jiangbei New Area Pukou Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： Chinese practice is the focus of the revision of Chinese curriculum standards in the compulsory education stage under the background of the new round of curriculum reform, and it is also a key measure to deepen the reform of Chinese curriculum. The Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) defines practical activities as practical methods such as literacy, reading, expression and inquiry based on subject knowledge, aiming to cultivate and develop students' core literacy of the discipline. At the same time, the development of junior middle school Chinese practice activities is of great significance for promoting the reform and innovation of classroom teaching. It can make students fully feel the fun of Chinese learning in extracurricular practice activities and form a good learning motivation. Based on this, this paper expounds the connotation definition and significance value of Chinese practice activities and puts forward how to carry out practical activities in junior middle school Chinese teaching, in order to deepen students' core quality of subjects and lead their all-round development.

Keywords： Chinese in junior high school; practical activities; research strategies

引言

《新课标》强调义务教育阶段的语文课程教学应以“立德树人”教育理念为导向，在多样化的实践活动中充分发挥学科独特的育人功能，并以此促进学生核心素养的生成与发展。可见，实践活动是落实学科育人、实践育人的关键举措，生动地诠释了核心素养视域下基于新课程改革的育人新范式。

一、语文实践活动的内涵界定

其一，语言迁移运用是促进学生思维进阶发展的重要途径。因此，这个过程强调学生身心合一的体验、情感上的共鸣，以及自我反思的结果^[1]。在传统教学思维的长期影响下，部分教师将语文实践活动定义为“操作、练习”，而忽视了知识、情感等因素的注入，以致于实践活动成为浮于表面、游离于主题之外的“活动课”。实际上，语文实践活动的本质为在教师的合理引导

下，引领学生在运用语言文字的情境中成为主动的学习者、积极的建构者^[2]。

其二，从整体上来看，语文实践活动具体表现为“预设——生成”活动，即在预设目标的引领下，帮助学生在运用迁移中生成语文知识。而以往的语文实践活动仅停留在“预设”层面，教师未处理好“预设——生成”之间的转化关系^[3]。对此，在《新课标》的导向下，初中语文教师在设计实践活动时应突显学生的主体地位，通过对他们课前、课中、课后的学情展开全面分析，

在尊重其个体差异、兴趣爱好的基础上,引领他们将语言文字用于现实生活中。

其三,语文实践活动是灵活的而非固定化、程序化的,其涵盖多种形式,如项目化学习、任务式探究等^[4]。部分教师在教学实践中忽略了语文实践活动与项目化学习的差异性,将实践活动等同于项目化学习。语文教师要求学生在完成项目化学习后应当有“成果”产出,如文学创作、作文等;而实践活动对于是否产出文学成果则没有作出强硬要求。这在某种程度上影响到了学生的体验感。所以,语文教师须根据课程内容的具体特点,以实践方式开展教与学活动^[5]。

二、初中语文教学开展实践活动的意义

(一) 有助于强化实践环节的育人价值

以往空间有限、时间有限的知识性教学难以为学生构建生动形象的实践情境,无法引导他们将知识世界、生活世界联系起来,进而影响到他们对知识创生性价值的感知。可见,局限于课堂之内的语言知识教学严重制约了学生的实践应用能力。所以,通过创设语文实践活动对传统以课堂教学为主的育人模式进行突破,可以给予学生更具活力、生命力的学习过程^[6]。同时,不同类型、不同范围实践活动的多样化开展,可以让学生在广阔的空间内促进跨学科知识的融合与渗透,实现个性化发展。这对于提高他们的综合实践能力具有重要的影响。此外,实践活动没有固定的创设程序,这意味着学生在情境探究中会遇到诸多相对复杂的挑战,即实践活动为学生创造了挑战自我的多样化机会,可以让他们在多角度思考与自主探究中形成发散性思维、创新意识。

(二) 有助于落实核心素养培育目标

新一轮课程改革要求初中语文教师在课堂教学中从根本上变革以往坐而论道的教学方式,借助学科实践活动构建指向核心素养培育的教学方式、实践育人模式^[7]。这也是初中语文教师落实新课标理念和精神的必然途径。以往的初中语文教学课堂由阅读、书写、背诵等活动构成,这种浅层的记忆与理解活动很难让学生将语言知识转化为核心素养。学生只有在沉浸式的活动中获得身心合一的体验,才能将学科核心素养根植于精神深处。因此,初中语文实践活动的多元化开展,为学科知识转化为核心素养提供了真实可靠的载体,可以让学生在语言学习、解决问题的体验、探索、创造、生成等实践活动中,获得情感陶冶与品格塑造,从而助力初中语文课程教学完成从“三维目标”到核心素养培育目标的升级、转型^[8]。

三、初中语文教学开展实践活动的策略

(一) 立足教材,促进知识生成

语文知识为教师开展实践活动提供了载体和中介,其兼具工具性、人文性的双重价值。因此,以教材知识为基础开展实践活动,可以帮助学生更好地实现学科知识的迁移运用。同时,语文实践活动具有忠于却不囿于学科知识、以活动为形式却不使活动

流于形式的优势。所以,将教材内容作为实践活动的体系框架,并将其指向学科核心素养培育,可以让学生在运用迁移语文知识的过程中完成对它的深加工、再生产。对此,初中语文教师在设计实践活动时应把握三个原则,即情境化、进阶化、活动化,以此指导学生在活动体验中对符号化的语文知识进行个体转化^[9]。

其一,情境化。融合情境的语言文字脱离了符号表征,彰显了其独特的情感价值、道德价值、品格价值等。这要求初中语文教师结合教材知识为学生创设真实的语言情境,进而引领学生在深度体验的具身过程中增强自身对语言文字的感知感悟、迁移运用能力。以《济南的冬天》为例,语文教师可以结合学生真实的生活经历,让他们通过想象、回忆等实践方式,围绕“热爱山水、热爱大自然、热爱生活”这一主题将自身真实且具体的“经历”阐述清楚。借此在实践活动中唤醒学生的真实感受,可以让他们更好地感受所传递出的情感,进而促使其在创意表达的基础上提升语言运用迁移能力^[10]。

其二,进阶化。具有进阶化语文实践活动的设计涵盖四个环节,其环环相扣、逐步递进的特色能够让学生基于基础性的语言文字学习中实现知识生成。第一个环节是事实性知识,即教师带领学生认识、记忆语言文字;第二个环节是概念性知识,即引领学生在分析语言文字关系的基础上形成概念性知识;第三个环节为程序性知识,即语文教师通过组织鉴赏、探究等实践活动中,指导学生在具体、真实的情境中形成语文思维方式,以及探索适合自我特点的学习方法^[11]。程序性知识具体表现为解决实际问题的知识、如何运用知识的能力等;第四个环节为元认知知识,即引领学生生成个体知识,让他们在实践活动中发掘自身的长处。对此,语文教师可以将生活素材作为创设实践活动的教学资源,进而通过创设学生熟悉的语言知识情境,促使他们深化、升华对语言文字的情感,获得个体认知。

其三,活动化。活动化原则强调学生在实践活动中运用学科知识,并将其转化为“活性知识”。具体来说,初中语文教师可以通过创设联系生活实践的情境,让学生利用鉴赏、表达、探究等方式促进知识的活动化,进而在调动自身感官体验的基础上实现语文知识与自我的有效互动。例如,初中语文教师可以由生活常识导入《济南的冬天》,并通过展示恰当的时令诗句等,创设引发学生情感体验的生活化情境^[12]。

(二) 任务驱动,彰显学科特点

《新课标》强调以语文实践活动为主线的课程教学,同时,语文实践活动也是帮助学生完成学习任务的重要途径。对此,初中语文教师可以结合学生的身心发展规律、核心素养形成的内在逻辑,构建以生活为基础、以学习任务群为载体、突显学科特性的实践活动,从而让实践活动贯穿于语文教学的始终。“听、说、读、写”是具有典型语文学科特色的实践活动,其分别对应《新课标》中的识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究。因此,以《三峡》为例,为指引学生完成上述学习任务,语文教师可以以学习任务群为载体,设计趣味性的语文实践活动^[13]。

表1《三峡》学习任务群和语文实践活动

学习任务	语文实践活动
任务一：借助资料，了解三峡的相关信息	活动一：听歌曲、看图片，了解三峡的基本概况； 活动二：读资料、细辨析，了解三峡的经济价值、文化价值
任务二：紧扣词句，对比三峡四季的不同特点	活动一：抓住关键词，重点了解三峡的地理特点； 活动二：紧扣关键句，全面了解三峡的四季风光
任务三：当小导游，重点宣传三峡美景	活动一：变换角色，利用关键词、关键句，介绍三峡； 活动二：化用资料，丰富三峡的介绍内容，凸显其特色
任务四：自主拓展，挖掘三峡的现代发展价值	活动：活用资料，深入理解、体会郦道元与三峡的缘分、三峡的自然风光、三峡的人文历史、三峡的现代发展

上述语文实践活动的设计与开展充分彰显了语文学科独有的价值和优势，更是将识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究整合为一个系统化的有机整体，可以让学生在持续性的语文实践活动探究中切实提升自身的语文素养，从而促使他们在发展个体语言经验的实践过程中形成良好的思维能力、审美创造能力、文化自信。所以，初中语文教师在设计实践活动时必须凸显学科属性，彰显语言运用与构建的实际价值^[14]。

（三）优化评价，助力素养落地

初中语文实践活动的多元化开展指向于发展学生的学科核心素养，在于为新时代培养全面可持续发展的综合型人才、复合型人才。具体来说，语文教师应引领学生在实践活动中将语文知识转化为具体的语言构建与运用能力、审美创造、文化自信、思维能力这些具体的核心素养。那么，若想在语文实践活动中有效呈现教学目标的达成情况，则需要语文教师将评价科学合理地嵌入

实践活动的全过程中，并借助纸笔测试、活动观察等多样化的形式对学生的活动效果进行综合评估，从而引领他们将学科核心素养内化于心、外化于行。同时，语文教师也可以利用人工智能技术等现代化信息技术手段对学生参与实践活动的具体情况进行表现性评价，以此对他们的真实表现数据进行全方位评估^[15]。此外，为有效凸显学生的主体价值，语文教师还需引入自我评价、小组评价，以此帮助学生更好地了解自己的优势与不足。以《孤独之旅》为例，语文教师可以围绕“人物心理活动”这一主题设计表现性评价指标。例如，能否根据事件的进展情况，连贯地表述出人物的心理活动；能否利用具体的、有逻辑的方法表述主人公的心理变化；能否从不同的角度了解作者想要表达的观点等。在语文实践活动中持续推进表现性评价，能够对学生学科核心素养的生成与发展情况进行可视化评价。而且，表现性评价指标的构建，为学生的语言构建与表达提供了更加清晰具体的方向，这能够有效彰显语文实践活动的育人价值，进一步促进初中语文课程教学的深化改革。

四、结束语

总而言之，在初中语文教学中积极开展多样化的实践活动，具有非常重要的意义和价值。对此，教师应深入解读新课标的核心理念，进而通过设置具有合力且相互关联的教学环节，引领学生在实践探究中实现核心素养的全面发展。同时，语文实践活动的设计还应凸显学科特性，即在尊重学生主体地位的基础上，让实践活动充分体现语文味。只有这样，才能让学生在沉浸式的情境学习中实现全面发展、个性发展。

参考文献

[1] 赵福楼. 在语用中塑造“语文人”——基于“新课标”“语言文字运用”的教学探索 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023,24(05):57-61.

[2] 刘红琴. 初中语文教学融入综合实践活动课的意义和策略 [J]. 基础教育论坛, 2021,(34):55+57.

[3] 彭润华. 信息技术与初中语文综合实践活动深度融合的策略探究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2021,(08):70-71.

[4] 于艳霞. 浅谈初中语文综合实践活动课程资源的开发与运用 [J]. 课外语文, 2021,(21):9-10.

[5] 修子雯, 屈玉丽. 红色资源在初中语文综合实践活动中的开发利用——以哈尔滨市 X 中学为例 [J]. 散文百家(新语文活页), 2021,(05):181-182.

[6] 曾祥春. 基于新课程标准的语文综合实践活动教学策略研究 [J]. 学周刊, 2021,(17):49-50.

[7] 魏春兰. 解读初中语文教学中实施综合实践活动应遵循的原则 [J]. 求知导刊, 2020,(40):38-39.

[8] 刘晓丽. 主体参与下的初中语文综合实践活动教学策略探究 [J]. 课外语文, 2020,(19):60+62.

[9] 吴媛媛. 学科核心素养视域下初中语文综合实践活动课程的开发与实施研究 [D]. 广西师范大学, 2020.

[10] 陆鹏程. 以综合实践活动为载体有效提升初中生语文综合素养 [J]. 新课程导学, 2020,(15):79.

[11] 王金衣. 语文综合实践活动在初中阅读教学中的应用研究 [D]. 沈阳师范大学, 2020.

[12] 孙启征. 浅谈农村初中如何有效开展语文综合实践活动课 [J]. 散文百家(新语文活页), 2020,(05):8.

[13] 孙丛敏. 项目学习在初中语文综合实践活动中的应用 [J]. 吕梁教育学院学报, 2020,37(01):55-58.

[14] 杜淑一. 初中语文综合实践活动与写作教学的整合研究 [J]. 智力, 2020,(06):94+96.

[15] 黄蕾. 中考视角下初中语文综合实践活动开展模式研究 [J]. 考试周刊, 2019,(90):40-41.

技师学院电工电子技术课程改革路径

张建新

浙江省机电技师学院，浙江 金华 322001

摘 要：“电工电子技术”课程作为工科院校非电类专业的基础课，在教学体系中有着非常重要的纽带作用。本课程具有逻辑性强、知识面宽、实践性突出等特点，具有一定的难度。而在产业转型升级以及新工科建设背景下，电工电子课程急需创新。本文对技师学院电工电子技术课程改革展开探究，分析了电工电子课程教学现状，并探讨了技师学院电工电子技术课程改革路径的有效路径，希望为促进技师学院电工电子课程改革提供参考。

关 键 词：技师学院；电工电子；教学改革

Reform Path of Electrical and Electronic Technology Course in Technician College

Zhang Jianxin

Zhejiang Institute of Mechanical and Electrical Technician, Jinhua, Zhejiang 322001

Abstract：As a fundamental course for non electrical majors in engineering colleges, the course of "Electrical and Electronic Technology" plays a very important role as a link in the teaching system. This course has the characteristics of strong logic, broad knowledge and outstanding practicality, it has a certain level of difficulty. In the context of industrial transformation and upgrading, as well as the construction of new engineering disciplines, there is an urgent need for innovation in electrical and electronic courses. This article explores the reform of electrical and electronic technology courses in technician colleges.

Keywords：technician college; electrical and electronic engineering; reform in education

引言

电工电子技术课程是理工科专业的一门重要的专业基础课，面对新的社会发展趋势和技术改革升级的现实需求，电工电子技术课程需要积极创新，面向技术发展的现实情况，从内容体系、教学方案、实践环节及多元化的评价体系建设等方面展开探索，使电工电子课程更契合“新工科”建设的要求具有重要的现实意义。

一、“电子技术”课程教学现状

（一）“电子技术”课程体系陈旧，未能突出专业特色

电气与电子技术课程是许多工科专业的基础课，如汽车工程、机械制造与自动化等，都需要学生具备较全面的电子知识与能力^[1]。但是，目前的电工电子课程存在着课程体系陈旧、教学内容传统等问题，没有反映出科技发展的前沿，这也不利于学生掌握电工电子理论和实用性专业技能，不利于培养复合型、创新型人才。

（二）僵化的教学方式，导致学生的低效学习

《电工电子技术》是一门以模拟电子学和数字电子学为主要内容的专业基础课。但是从目前的教学实践来看，这门课程的教学模式主要是以“教师讲、学生听”为主，教师与学生之间的互动较少，学生基本上都是被动地学习，也缺少动手实践的空间。这样既影响了学生的学习热情，又造成了学生的学习效率

低下^[2]。

（三）实验内容简单，不利于创新思维的培养

当前电工电子技术课程实验课程中，学生不敢操作的问题较为突出。因为实验操作以理论为基础，很多学生由于理论功底不扎实而无法得到系统的实验方案，同时学生在操作时常常被某一处操作绊住，无法完成实验^[3]。还有不少学生不敢操作，害怕操作错误损坏设备，或者影响整个小组的实验。实验教学效率低，严重影响了学生专业能力的发展。

（四）考核机制单一，没有重视过程评价和能力评价

当前该课程考核机制以终结性考核为主，检验学生在某一阶段的学习成果。这种忽视过程性考核的模式一方面导致学生出现临时抱佛脚的问题，平时不努力，期末突击冲刺提成绩，养成不良的学习习惯；另一方面不利于学生发展思考能力、合作能力、创新能力等综合性素养，因为在学习过程中欠缺主动性和探索性，因此学生综合素养发展受到限制^[4]。

二、技师学院电工电子技术课程的教学改革路径

（一）重构电工电子技术课程新体系

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强高技能人才工作的意见》指出，职业院校需要将企业技能岗位的相关要求作为重点，全面对照国家职业标准，明确与调整整个专业培养目标与课程^[5]。基于这一指导意见，高职院校必须要着力探索强化与企业之间沟通联系的路径，在此基础上，针对专业和工作岗位的需求，按照相关的专业规范，对专业知识结构和专业技能进行了相应的调整。

技师学院电工电子技术课程要根据学生所学专业建设特色教学内容，突出职业特征。即要按照不同的专业背景、培养方案和教学要求，设计出符合专业特点的专业教学纲要，强调教学内容的实用性，反映当前学生所学专业电工电子技术的应用与发展情况^[6]。例如对于机械制造专业，电工电子技术课程核心内容放在机械制造领域内电子技术的应用与实例讲解上，让学生掌握扎实的电工电子技术理论和技能，为机械制造服务。这种突显专业特色的课程体系也能有效调动学生的学习兴趣^[7]。同时，教师还有必要动态调整课程体系，及时删除过时的课程，更新新的内容，防止出现课程内容与行业发展脱节的问题。为了突出课程体系的实践性，技师学院可以聘请电工电子领域的专家和高级技师参与课程开发设计工作，将贴合岗位实践的内容作为课程重点。

（二）重构电工电子技术“模块化”教学内容

建立“模块化”的教学内容体系，以模块为单元进行教学，加强教学内容的逻辑和联系，能更好地体现出其与工程实践的联系。“模块化”的教学内容体系构建就是对教学中的知识点进行梳理和分类，把课程内容划分成既相对独立又彼此关联的模块^[8]。

例如，“模拟电子技术”这一节可以分成二极管、三极管半导体器件及应用，理想运算放大器及应用，反馈分析，电源电路四大模块。划分模块后，章节的知识更加清晰，各个模块之间既有独立的关系，又有一定的关联性，使学生能够更好地掌握知识。将各模块进行细分之后，各模块都与工程实践相结合，其理论与实践结合的特点更加明显。比如在减少半导体内部载流子运动、分立元件内部结构等内容的同时，教师可引入稳压电源电路设计等工程实例。同时，根据各模块的重要程度，可以进一步确定该章节的教学要点，也就是以电路的应用为主线，元件的结构和参数等作为辅助线索。从而解决了因知识点繁杂而造成的学习困难，并使理论和实际相结合的问题。另外，在教学中，教师也可以将与这一模块的知识有关的新技术和新成果引入到课堂中，以此来拓宽学生的视野，例如，在课堂上引进新的半导体器件、科技发展新成果，使学生能够更好地理解电工电子的发展状况，培养他们的创新思维和解决复杂的工程问题的能力^[9]。

（三）优化教学模式，合理利用信息化技术

教学模式改革是课程教学改革实践与创新的关键条件之一。提高技师学院电工电子技术课程教学质量，教师必须重视教学模式改革。教师要面向技能型人才培养目标，坚持以学生为本的原则，推动教学模式化从以教师“教”为中心转变为以学生“学”

为中心^[10]。

其一，引入信息化教学技术。教师可充分利用线上教学平台，建设丰富的学习资源，包括视频课程、线上练习、电子课件等。教师将教学视频以及课程相关资料发布在学习平台上，学生自主展开预习和课后巩固^[11]。要充分应用线上教学平台的交流空间，对课程关键知识点让同学们互相相互讨论，重难点问题由学生商讨解答。教师也可采用多种线上方式活跃课堂气氛，如系统随机抽取学生答题、学生线上展示作业等。创新性的课堂活动使学生积极参与课堂活动，提高专注力和学习效率^[12]。

其二，工学一体化，强化职业岗位综合能力的培养。工学一体化教学模式以培养学生职业能力为主线，强调让学生在实践中完成知识和技能的学习，引导教学工作从传授学科知识向培养学生能力转变，其通过“咨询-计划-决策-实施-检查-评估”六个步骤，使学生亲身体验岗位工作的全过程，有助于学生强化学习能力和操作动手能力，也有助于学生养成自主探究、沟通协作的综合素养^[13]。教师模拟真实化的电工电子工程项目相关工作场景，打造接近真实的实践情境，让学生结成学习小组，参与岗位模拟活动，将理论知识和实践充分联系起来。工学一体化教学为学生提供了充足的实践空间，学生之间相互配合，用最认真负责的工作态度、扎实的专业功底以及过硬的实践技能处理工作，增强抗压能力、临场应变能力和应对复杂工作情境的能力。

（四）重构、优化实验，增强实践创新能力

电工电子技术课程中，实验教学是重要的教学环节之一。实验教学可引入 Multisim 计算机仿真系统，将虚拟仿真实验与硬件实验整合，让学生先在系统中虚拟仿真，之后亲手操作实验设备开展实验。通过这种方式可以让学生对实验过程以及注意事项有一个清晰的认识，从而进一步地提升了接下来的实验效率，同时也可以防止一些安全事件的出现。由于虚拟仿真实验的条件非常理想，而且不受干扰，与具体情况相差很大，更重要的是没有操作过程中的训练，学生就不可能真正掌握动作技能。因此，实验教学不能以仿真实验代替动手实验，而应将二者结合^[14]。

因为技师学院的学生普遍学习基础弱，因此在实验教学环节，教师要做好示范实操，精讲示教。具体而言，教师要对实验展开详细的步态分析，结合理论分析实验思路，强调实际操作中重点、难点，提醒学生注意关键的操作步骤，使得学生得以在实验操作中敏锐地把握知识的要点，避免操作误区。

（五）注重学习过程环节，形成多元化的考核模式

在课程评价机制中，过程性评价与成果评价同样重要。教师要重视并不断优化过程性评价，加大平时表现在教学评价中的比重，使学生真正地忙起来、学起来、做起来。因为正常的教学活动主要有：课堂教学、课堂作业、实训（实验）、课程设计等。因此，过程性评价标准可以由课堂作业、实验（训练）学习成果、学生课堂积极性内容等组成。教师还有必要引入多元评价主体，建立由“学生评价、教学督导评价、同行评价和领导评价”构成的“四位一体”课堂教学质量监控及评价体系，以提高课程评价的科学性^[15]。另外，就技师学院而言，在优化过程性评价时，在强调学生学习成果与学业成绩的同时，还要加强对学

业素养的评价,对接学生所学专业的岗位工作任务群,提取岗位关键素养,如动手能力、创新能力等,并将其纳入到考核指标体系中。

三、结束语

技师学院要满足人才培养要求,必须不断地更新教学内容、

改革教学方法、评价方法。本文提出了对接学生所学专业制定课程内容、打造模块化的内容体系,以增强学生学习课程的兴趣;在教学模式的改革上,要坚持以生为本的原则,并充分应用教育信息化技术;还要重点强化实验教学工作,加强实验示范讲解;最后优化教学评价体系,坚持过程性评价与结果性评价于一体。本文所提出的课程改革策略具有一定的参考价值,希望为技师学院电工电子技术课程改革提供有效的助力。

参考文献

- [1] 赵敏,杨涛,杨小杰,等. 高职院校课程思政评价体系的优化路径 [J]. 河南农业, 2023, (33): 26-27+30.
- [2] 刘剑. 电路课程线上教学模式探讨与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (21): 62-64.
- [3] 张婧. 浅谈大数据背景下高校教学管理工作的创新 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (11): 161-164.
- [4] 胡松伟,黄汉飞. 汽车空调系统检修课程与1+X证书制度融通实践探讨 [J]. 汽车维护与修理, 2023, (22): 37-38.
- [5] 刘秀清,葛文庆,李波. 基于能力本位培养的新工科人才培养模式改革与实践 [J]. 中国大学教学, 2023, (11): 30-37.
- [6] 李怀功. 基于信息化平台的“对分课堂+翻转课堂”教学模式研究与实践 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30 (06): 91-93+97.
- [7] 杨智宇,夏利红,张建恒. 地方高校智能车辆工程专业课程体系建设探索 [J]. 科教导刊, 2023, (32): 17-19.
- [8] 韩宜轩. 城市轨道交通运营新模式背景下专业课程教学改革研究 [J]. 陕西教育(高教), 2023, (11): 73-75.
- [9] 杨蓉. 电工电子混合式学习模式探索与实施思路 [J]. 农机使用与维修, 2023, (11): 133-135.
- [10] 毕玉春,陈连玉. 电工与电子技术课程的实验教学模式设计 [J]. 集成电路应用, 2023, 40 (11): 228-229.
- [11] 王荣. 电工电子实训中的产教融合教学实践 [J]. 集成电路应用, 2023, 40 (11): 296-297.
- [12] 张忆雯. 职业学校机电专业群“岗课赛证”融合育人的调查与分析——以常熟市为例 [J]. 职业教育, 2023, 22 (31): 56-61.
- [13] 王小正,李宁. 工学一体化教学模式在技工院校数控加工专业中的运用 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52 (10): 251-253.
- [14] 唐荣芳. “岗课赛证”融通背景下课程思政融入专业课程协同育人教学实践与探索——以《汽车电工电子技术》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (21): 165-167.
- [15] 徐金瑜,罗敏,梅建伟,等. 新时代地方高校工程应用型人才培养模式构建与实施——以湖北汽车工业学院自动化专业为例 [J]. 机电技术, 2023, (05): 91-96.

数形结合在初中数学教学中的应用探寻

周婷婷

苏州高新区实验初级中学, 江苏 苏州 215129

摘 要 : 新时期背景下, 随着教学改革的持续推进, 数学教学理念和教学方法也在逐渐创新发展。数形结合是数学教学中的一项重要教学思路和教学方法, 旨在通过数值和图形的互相转换, 化抽象为具体, 帮助学生更好的理解数理知识, 提高教师的教学效率。基于此, 本文阐述了数形结合在初中数学教学中的重要作用, 发掘数形结合在当前的教学现状, 并提出几点建设性的意见, 以促进数形结合在初中数学教学中得到更广泛的应用。

关 键 词 : 数形结合; 初中数学; 教学应用

The Application of Combination of Number and Shape in Junior High School Mathematics Teaching

Zhou Tingting

Experimental Junior High School Of Suzhou Hi-Tech & New District, Suzhou, Jiangsu 215129

Abstract : In the new era, with the continuous promotion of educational reform, the teaching concept and method of mathematics teaching are also gradually innovating and developing. The combination of numbers and shapes is an important teaching idea and method in mathematics teaching, aiming to convert numerical and graphical information into each other to make abstract concepts more concrete, helping students better understand mathematical knowledge and improve teachers' teaching efficiency. Based on this, this paper expounds the important role of the combination of numbers and shapes in junior high school mathematics teaching, explores the current teaching status of the combination of numbers and shapes, and puts forward some constructive suggestions to promote the wider application of the combination of numbers and shapes in junior high school mathematics teaching.

Keywords : combination of number and shape; junior middle school mathematics; teaching application

一、数形结合在初中数学教学中的作用

(一) 培养学生的数学逻辑思维

在初中阶段, 学生的逻辑思维能力还没有得到充分的训练。对数学理论体系的建构不能独立的完成建构, 教师需要在数学的课堂教学中引入数形结合的教学模式, 帮助学生进行数理知识的归纳和整理, 从而对学生进行数学逻辑思维的训练。^[1]与此同时, 学生还可以通过运用逻辑推理的学习方法, 数理知识与实践经验的融会贯通, 在实践中锻炼数学逻辑思维能力, 对于学生未来的数学学习以及解决实际问题都具有重要的意义。^[2]

(二) 将抽象理论的知识具象化

在初中阶段, 数学学科包含大量的抽象概念和理论公式, 学生由于没有建立完善的数学逻辑思维体系, 对抽象的理论知识教学感到枯燥也不足为奇。因而数学教师在教学过程中引入数形结合的教学方法, 尊重了学生的个体差异性, 把抽象的数理概念和简明的图形融合在一起, 帮助学生在脑海中构建出完整清晰的数学理论体系架构, 更好的理解复杂的数理知识。^[3]通过数形结合的教学方法, 学生能够形象的观察到数学章节和内容之间的内在联系, 理解数学教材排版的用意, 发掘数学理论结构的变化规律。如此, 既可以激发学生对数学理论知识的探索欲和学习兴趣, 又

可以增强认知能力, 提高学习效率。^[4]

(三) 推动学生的综合能力发展

在初中数学的教学中, 为了帮助学生更好的理解数理知识, 教师常常采用数形结合的教学方法进行课程教学。数形结合旨在通过数字和图形的互相转换, 从不同角度分析解构数学理论定义, 从而帮助学生培养数学逻辑思维能力和创新想象力, 提高学生的解题能力。教师在进行数形结合的教学过程中, 还需要引导学生从不同侧面重点采用不同的解题思路, 从而探索多元化的解题方法, 提高学生的学习自主性和学习兴趣。^[5]在数形结合的数学教学中, 学生不仅可以提高解题能力, 还强化了学生运用数理知识解决实际问题的实践能力, 从而推动学生的综合能力的发展。

(四) 提高教学效率和质量

初中数学教师在进行数学教学时, 由于学生的数学思维体系尚未建构完全, 在讲解理论定义和综合分析的数学重点时难免会出现学生吸收能力较差的现象。^[6]为此, 教师运用数形结合的教学方法, 将数字和图形有机结合起来, 通过图形的辅助, 化抽象为具体, 让学生更加直观、更加形象的对数理体系有了清晰的认知, 从而提高教师的教学效率, 强化学生掌握数理知识的能力, 使学生在在学习过程中更加主动的参与到数学的课堂教学中, 提高教师的教学质量。^[7]

二、数形结合在初中数学教学中的问题

（一）教师缺乏运用数形结合的教学意识

在传统的教学理念影响下，教师对数形结合的教学意识不高，在初中数学的教学过程中，仍以教材的理论教学为主，由于教材和教学方法对数形结合的使用频率不高，从而导致教师对数形结合的教学意识不强。^[8]

首先，苏教版的初中数学教材编排上一般侧重与数理知识的讲解和数学计算的技巧，对数形结合的强调不够，没能将数字和图形进行有机的结合。这就导致教师在教学的过程中，会按照教材提供的教学方法进行分析解构，学生无法从抽象的数理概念中汲取精准的数学重点，影响了学生对数学理论和图形概念的理解和掌握。其次，在教学方法上，部分教师受传统教学思维的桎梏，在初中的数学课堂教学中仍采用“教师讲，学生听”的单向教学模式，忽视了学生的教学主体地位，学生无法在教师的讲课过程中主动思考，从而降低了学生的学习积极性和自主性。^[9]

（二）学生缺乏数形结合的思维认知

处在初中阶段的学生，由于数学思维逻辑能力尚未完全建立，对数形结合的认知还存在不足，不能在数学的学习过程中熟练的运用数形结合来解决数学难题。

首先，数形结合要求学生在解构数学问题时需及时找出数形结合的契合点，发现几何图形的点线与数值之间的关系。然而初中阶段的学生缺乏对数字和图形的敏感度，部分学生无法讲抽象的数理概念同形象的几何图形相结合，这就影响了学生对数理知识的理解和对数学问题的解决。^[10]其次，学生缺乏培养数形结合思维逻辑能力的数学实践。现阶段部分教师为了完成章节的教学进度和教学目标，忽视了对学生思维能力的探索和培养，学生没有充足的时间和实践来加强对数形结合的理解。最后，数形结合要求学生掌握跨章节进行数学联想的能力，部分学生在学习数学知识时，只是片面的跟随教师的教学节奏，按照教材内容进行学习，尚不能做到跨章节去寻找数理知识的逻辑联系。

（三）教学实践中存在的问题和挑战

在初中数学教学的教学实践中，由于种种原因，数形结合的教学应用面临着多方面的问题和挑战。^[11]首先，教师在教学过程中常常面临课时安排紧张、教学内容冗杂等问题，导致教师在教学时往往为了赶进度而忽视了对数形结合的教学讲解，限制了教师开展有关数形结合教学的教学活动，影响学生对数形结合的理解和掌握。其次，由于不同学生的思维方法、学习模式等的不同，教师在进行教学设计和教学活动时需要充分考虑到学生的个体差异性。然而部分教师未能满足学生的个性化学习需求，没有对学生进行有针对性的教学指导。最后，初中数学的教学体系中缺乏对学生的教学评价。由于数形结合涵盖的数理知识范围较广泛，传统的习题测验已经不能满足对学生学习能力和掌握能力的考察，因此教师需要探索多元化的评价模式，综合评价学生的数形结合能力。^[12]

三、数形结合在初中数学教学中的策略

（一）提高教师对数形结合的教学意识

教师是教学活动的引导者，在初中数学的课堂教学中，数学教师对数形结合的应用理解和实践，会直接影响学生的数学思维培养。具备充足的、专业的‘新颖的数理知识和教学方法的教师是保障教学活动顺利开展前提。因此，教师需要加强对数形结合理论的认知和掌握，精准捕捉教材内容重点和数形结合思维的交汇点，在数学的教学过程中做到熟练的运用。

1. 充实课程内容，明确教学目标

教师在进行初中数学教学时，要把数形结合的思想发挥到极致。做好课前的教学准备，通过深入挖掘教材内容的重点和难点，将其中蕴含的数形结合交汇点提炼出来，并设定清晰的教学目标，使学生能够更加直观的领悟数形结合的真谛，从而更好地掌握数学知识。^[13]

比如，在苏教版七年级上册第三章“代数式”的教学中，教师可以根据数形结合所涉及到的代数理论，发掘数值理论的侧重点和难点，利用数轴或者图形表示有理数、绝对值等数理概念，帮助学生更加直观的理解图形和数字之间的对应联系，初步构建起数形结合的思维逻辑。

2. 强化数形结合思想的实践探索

数形结合不仅仅是理论上的概念，它更需要在实践中得到验证和应用。教师可以通过设计一系列强化数形结合的数学活动，让学生在实践操作中亲身体验数形结合的魅力，进而加深对数理知识的理解。^[14]

比如，在苏教版七年级上册第四章“一元一次方程”的教学中，教师可以利用线段图分析数值之间的等量关系，结合数形结合的教学方法，帮助学生理解一元一次方程的构成原理。然后，教师可以将学生分成若干小组，让每个小组之间的学生互相出题解题，从而加深学生对一元一次方程的理解和运用，提高教师的教学效率。

（二）培养学生的数形结合思维逻辑能力

处于初中阶段的学生，基础的数学逻辑思维体系架构尚未完全建立，这就要求教师在数学的教学过程中，首要培养学生的数形结合思维逻辑能力，提高学生对数理知识的理解和掌握能力。^[15]

1 在数学实践中培养数形结合的习惯

实践是巩固思维的重要手段，在初中数学教学过程中，数学教师可以通过开展数学实践引导学生养成数形结合的数学习惯，可以让学生直观地感受到数理知识的数学概念和应用价值。比如，在苏教版七年级下册第七章“平面图形的认知（二）”的教学中，为了提高学生对线性关系和图形运动的理解和认知，教师可以让学生在课堂用直尺和笔模拟直线平行，通过动手移动直尺和笔，理解平行和相交的具体性质。此外，教师还可以让学生取出两幅三角尺，通过观察三角尺的不同，理解三角形的定义和概念。在此基础上，教师安排学生在纸上画出一条数轴线，从数轴原点出发，将三角尺放在数轴线上进行平移，应用数字和数轴的联系，学生能够直观的看到图形的运动，将抽象的理论知识变得

具象化，方便学生理解线性关系和图形性质之间的联系，培养学生生活中发现数学、运用数学、解决问题的数学素养。

2. 利用技术工具展示动态数形结合

随着信息技术的发展，多媒体技术和 AR 技术被引入到课堂教学中，教师可以利用信息技术进行动态数形结合的展示，方便学生直观的理解数形结合的概念和运用原理。比如，在苏教版八年级上册第六章“一次函数”的教学中，教师可以通过测绘软件绘制动态的函数变化图像，通过调整数值来带动图像的变化，学生可以观察数值和图像之间的联系，更好的理解函数的定义和性质。

（三）创新教学手段，引导数形结合的实际应用

1. 创设开放性的教学情景

为了提高学生的学习积极性和主动性，教师需要掌握多样化的教学模式。在初中的数学教学中，数学教师可以采用情景教学法，根据教学内容和教学目标，创设出有关数形结合的教学场景，鼓励学生从不同角度去探索问题、解决问题，让学生在生活化、生动化的教学情境中潜移默化的掌握数理知识和解题技巧，锻炼学生的逻辑思维和实践技能。

比如，在苏教版数学九年级下册第八章“统计和概率的简单运用”的教学中，教师可以结合教学纲要和学生的实际生活，创设出超市购物的教学情景，让学生在其中扮演不同的角色，有采办员、购物者、售卖者、收银员等，并规定学生在其中统计物品的单价和总量，在物品交易的实践中理解“货比三家”的应用价值。在创设的教学情境中，学生能够积极的参与课堂的教学活动中，激发学生的学习兴趣，从而提高学生的学习效率。此外，学生还可以在实践理解数理概念和实际应用，提高了学生运用数

学理论解决实际问题的能力，促进学生的综合发展。

2. 组织小组讨论与合作

小组讨论教学法是适用于初中数学教学的有效策略之一，教师将学生分成若干小组，为每个小组布置学习任务和学习思考，通过学生互相的讨论和合作，共同解决数学问题，在此过程中，学生可以互相交流经验，分享各自的见解和解决方法，从而帮助学生不同层面、不同视角的理解数形结合的概念和应用。此外，教师在小组讨论中需要做到有针对性的教学指导，帮助学生解决面对的数学难点和重点。

比如，在苏教版数学八年级上册第五章的“平面直角坐标系”的教学中，教师可以将学生分成若干小组，让学生根据物品的移动寻找寻找数轴和数值之间的联系，从而建立平面直角坐标系。在此过程中，学生可以更加生动的理解数形结合的定义并运用到数理知识的解构中去解决数学问题，从儿童提高学生的数学素养和数学能力。如此，不仅可以鼓励学生积极的参与课堂教学，还能够培养学生主动思考的数学意识和团队合作的精神。

四、结束语

总之，数形结合是初中数学教学中重要的教学手段，通过对数理知识的解构，化抽象为具体，帮助学生更好的理解数理知识，从而提高数学教师的教学效率和学教学质量，培养学生的数学逻辑思维能力，推动学生的全面发展。对此，教师需要加强数形结合的教学意识，创新教学手段，采用多元化的教学模式，激发学生的学习兴趣，使学生能够将数理知识运用到实际生活中来解决问题，推动数学教学提质增效。

参考文献

- [1] 潘慧颖. 依托数形结合思想实现初中数学高效教学 [J]. 数理化解题研究, 2023(35):32-34.
- [2] 梁雨颖. 数形结合思想在初中数学教学中的实践应用分析 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023(12):173-175.
- [3] 金瑜. 初中数学教学中数形结合思想的渗透措施分析 [J]. 数理天地 (初中版), 2023(21):65-67.
- [4] 戴国. 巧用数形结合, 培养核心素养——以“圆的位置关系”解题教学为例 [J]. 数学之友, 2023(11):47-50.
- [5] 杨扬. 立足数形结合思想, 巧解数学运用问题 [J]. 现代中学生 (初中版), 2023(24):39-40.
- [6] 王法金. 数形结合思想在数列中的应用 [J]. 数学学习与研究, 2023(33):147-149.
- [7] 李莉. 数形结合思想在初中数学课堂教学中的渗透 [J]. 数理天地 (初中版), 2023(15):62-64.
- [8] 赵春玉. 初中数学教学中数形结合思想的应用探析 [J]. 试题与研究, 2023(20):46-48.
- [9] 何朝富. 数形结合思想在初中数学教学中的应用 [J]. 考试周刊, 2023(23):107-110.
- [10] 陈静. 基于数形结合思想下的初中数学解题策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(4):34-36.
- [11] 高继红. 浅析初中数学教学中数形结合思想的应用策略 [J]. 考试周刊, 2021(94):73-75.
- [12] 于善光. 浅析在初中数学教学中引入数形结合思维的方法 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021(11):15-16.
- [13] 张彦秀. 数形结合思想在初中数学教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2022(23):47-49.
- [14] 李敏. 简述数形结合思想在初中数学教学中的渗透 [J]. 名师在线, 2022(30):67-69.
- [15] 姜何俊. 浅谈初中数学教学中的数形结合思想融入 [N]. 科学导报, 2023-02-28(B03).

探索初中英语单元教学设计的学科育人密码

朱冉月

南京外国语学校河西初级中学, 江苏 南京 210009

摘 要 : 本文围绕英语学科育人展开论述, 首先阐述学科育人理念的基本观点, 探讨基于学科育人理念的初中英语单元整体教学设计原则与案例。分析基于单元教学目标下的各教学环节的学科育人目标, 将教师教学, 学生活动及设计意图和育人目标一一对应, 探索初中英语单元教学设计的学科育人密码。最后强调英语学科育人是系统工程, 教师需要积极探索并创新教学方法, 全力以赴培养有理想、有能力、有担当的新时代人才。

关 键 词 : 学科育人; 初中英语; 单元整体教学设计; 教学评价; 育人目标

To Explore the Discipline Education Code of Junior Middle School English Unit Teaching Design

Zhu Ranyue

Nanjing Foreign Language School Hexi Junior Campus, Nanjing, Jiangsu 210009

Abstract : This article focuses on the development of students through the English subject. It begins by outlining the fundamental perspectives of the discipline education concept, followed by an exploration of the principles and case studies of unit-based integrated teaching design grounded in this concept for junior high school English. The article analyzes the discipline education objectives of each teaching segment under the overarching unit teaching goals, aligning these with the teacher's instructional strategies, student activities, design rationales, and discipline education targets. It delves into the discipline education framework for junior high school English unit teaching design. Ultimately, the article underscores that developing students through the English subject is a systemic endeavor, necessitating that educators proactively seek and innovate teaching methodologies to nurture individuals endowed with ideals, capabilities and a sense of responsibility for the new era.

Keywords : discipline education; junior high school English; unit overall teaching design; teaching evaluation; education goal

一、学科育人理念的基本观点

《课标》提出, 将落实立德树人确立为英语教学的根本任务, 要求准确领会核心素养的内涵, 充分把握英语课程的育人价值, 致力于培育有理想、有本领、有担当的新时代人才, 助力学生树立国际视野, 涵养家国情怀, 坚定文化自信, 塑造正确的世界观、人生观和价值观。当前, 随着课程改革的不断推进, “英语教学”这一概念正逐渐向“英语教育”转变。改革育人模式, 发挥学科育人价值是提升教育质量的必然要求。

《课标》所提出的学科育人观点与人本主义学派的理念高度契合。人本主义学派于 20 世纪 60 年代末在美国兴起, 是一种融合了哲学与心理学的思潮。人本主义教育思想不但重视教学中认知层面的发展, 还尤为关注教学过程中人的内在情感、潜能、兴趣以及价值等方面的发展规律, 致力于培养“完整的人”。立足于我国的教育教学实际情况, 人本主义教育思想大力倡导突显学生的主体地位和主动性, 坚持以人为本, 尊重个体差异。

“共生”最初是生物学科中的概念, 意指生物之间的相互依存与促进, 而互惠共生是自然与人类社会共生现象的必然走向。此后, 这一概念被拓展应用到众多研究领域。在共生理念的引领

下, 课堂教学尊重学生的个性差异发展, 推动学生之间的共生关系形成, 促进师生之间的共生关系发展, 从全人发展的视角构建和谐、平等的生态课堂。

二、学科育人目标框架

基于上述理念, 英语课程的育人价值绝非仅局限于助力学生学习英语并形成英语语言运用能力, 更在于推动学生通过英语课程的学习实现全方位发展, 涵盖思想品德、情感态度以及价值观等多个维度。那么, 怎样在英语课程中践行学科育人、落实立德树人呢? 结合《课标》中关于育人目标的阐述, 英语课程的育人目标主要彰显于以下四个层面(程晓堂 丛琳, 2023): 其一为政治思想方面, 旨在培育学生的社会主义核心价值观, 促使学生拥有坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、强烈的文化自信, 能够做出精准的价值判断等。其二是道德品格层面, 致力于培养学生的个人品质与公民素养, 让学生养成正确的学习习惯, 拥有积极且健康的生活态度, 领悟生命的意义与价值等。其三为国际理解领域, 通过英语教育让学生拥有国际视野, 能够理解、欣赏并认同中外优秀文化, 能够认知并尊重文化的多样

性，初步具备人类命运共同体以及全人类共同价值的意识等。其四是审美情趣范畴，借由英语教育使学生能够欣赏和鉴别美好事物，理解并尊重文化艺术的多元性，具备健康的审美价值取向^[1]。

在实际的课堂教学设计里，教师所规划的育人目标通常不会仅局限于单一的某个方面。学科育人的真正落地，离不开教师积极且主动地参与和实践。教师是保障学科育人得以有效施行的关键。接下来以译林版初中英语 9A Unit 1 *Know Yourself* 为例，深入探讨教师怎样凭借精心设计的教学活动来达成学科育人的目标，探索初中英语单元教学设计的学科育人密码。

三、学科育人教学实践

（一）基于学科育人理念的初中英语单元整体教学设计原则

1. 系统性原则

英语学习属于一项系统工程，这就要求教师在开展教学设计的过程中，以学科育人理念为基础，紧扣单元主题，对学生有充分的了解，整合各类教材资源，从而使教学目标、教学内容、教学过程以及教学评价构成一个既完整又合乎逻辑的体系。

2. 整体性原则

教师开展教学设计时，应当依据单元主题以及不同学生的需求，对教材内容和教学活动予以整合，这也是《课标》在教材使用建议中所倡导的。然而，在整合的进程中，必须始终秉持以学生为主体的原则，以单元主题内容和问题的解决作为基础。

3. 一致性原则

教师在进行教学设计时，还应当实现教、学、评的一致性。这其中应当涵盖备课环节，备课属于教学的预测层面，要着重关注育人目标、育人内容以及育人评价的一致性。“教、学、评”则属于课堂建构的层面，师生的教学与学习行为均要服务于备课时所设定的育人目标。无论是教学预设还是课堂建构，都共同瞄准育人目标，既要充分发挥英语学科的语言知识功能，又要显著突出英语学科的育人功能。

（二）基于学科育人理念的初中英语单元整体教学设计案例

1. 单元教材内容分析

本单元为译林初中英语九年级上册的第一单元 *Know Yourself*，其主题类属于“人与自我”和“人与社会”这两个范畴。该单元的导入部分旨在让学生学会运用恰当的语言来描述人的性格特点。阅读部分介绍了四位性格各异的人物，以及他们在各自工作领域中的杰出表现。^[2]语法部分的学习重点是使用并列连词 *and*、*but*、*or* 和 *so*，还有 *both...and...*、*not only...but also*、*either...or* 以及 *neither...nor*。综合技能部分从听、说等方面输入有关生肖、星座与性格的相关信息，并学习对应的表达方式。学习技能部分则是学习如何略读一篇文章，从文中找到所需的信息。最后，在任务部分，要求学生利用所学知识完成一封推荐信。

2. 单元教学设计建构

单元教学设计包括教学目标，教学活动和教学评价。单元教

学目标指的是学生在完成单元学习内容后应当达成的要求，它是课程目标在具体教学进程中的呈现，具有关键的导向作用。故而，基于学科育人理念来构建单元教学目标，要求教师认真钻研单元内容，依据《课标》中核心素养的内涵来设计教学目标。课时教学活动目标作为单元教学目标的构成部分，是实现单元整体教学的基石。二者的关系是系统性原则、整体性原则和一致性原则的具体展现。

单元教学评价目标重点在于审视教师于教学过程中是否具备学科育人的理念，是否切实落实核心素养以推动学生的全面发展。依据本单元的教学内容以及教学目标的构建，单元教学评价会以单元各个环节的教学评价为基础，将学科育人与学习/教学过程逐一对应并予以落实，从学生学习和教师教学这两个层面来关注评价方式和学科育人理念。^[3]

通过对译林初中英语 9A Unit 1 *Know Yourself* 内容的分析，依据《课标》的课程实施教学建议，该单元教学设计和相应的育人目标可构建如下。

【单元教学目标及育人目标预测】：

- A. 通过本单元的学习，学生能够熟练运用本单元的目标词汇与句型，在情境中描绘不同人的性格特征。
- B. 通过本单元的学习，学生能够掌握基础的阅读和听说技能，进行小组合作，运用所学完成一封推荐信。
- C. 通过本单元的学习，学生能够认识到每个人的独特之处，领会性格和职业的关联以及对未来的影响，学会尊重他人并汲取他人的优秀品质和奋进精神。

单元育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
引导学生客观准确看待他人性格，培养积极人际交往态度；让学生在合作中树立集体与团队意识；帮助学生形成正确价值观，认识到不同个性特征对社会发展的作用不同。	引导学生在描绘他人性格特征时，诚实友善，尊重个性；培养小组合作中认真负责、团结互助的品德；塑造谦逊、积极进取的品质。培养深度思考的能力。	增进学生对不同性格特点的理解和包容，促进跨文化交流与融合；在小组合作中培养学生对多元文化的尊重和 理解。	引导学生发现不同性格的魅力，培养学生欣赏他人优秀品质和奋进精神的审美眼光，树立高尚的审美追求。

【课时教学内容、评价及育人目标预测】

A. Comic strip & Welcome to the unit 导入环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 熟练掌握单词、短语及句型的运用。 2. 学会运用恰当的语言描绘人的性格特点。 3. 学会表达对职业 的喜欢或者不喜欢。	1. 设置一个你说我猜的游戏环节，通过同学的描述来猜测是哪位同学。 2. 向学生提出对未来职业的畅想问题。 3. 要求学生跟读课文，进行分角色朗读课文。	1. 进入猜测游戏，在游戏中用不同的形容词来描绘身边同学。 2. 依据自身的性格特点，小组合作讨论，表达对未来职业的构想。 3. 语音跟读，分角色朗读对话。	通过设置游戏、提问畅想职业、跟读朗读等活动，让学生在 游戏中练习表达，思考未来职业，锻炼深度思考能力。

导入环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
引导学生思考未来职业，树立正确的职业观念和价值取向。 使学生在朗读中体会语言的规范与严谨，增强语言交流的责任感。	鼓励学生在游戏中诚实描述，培养友善互助的品德。 引导学生基于自身性格构想未来职业，培养务实负责的态度。	让学生在畅想未来职业时了解多元职业文化，培养包容开放的心态。	启发学生欣赏不同职业的魅力，培养高尚审美。 让学生感受准确朗读后所展现的语言韵律之美，提高审美品味。

B. Reading 阅读环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 了解四位在其各自工作领域表现卓越的人物。 2. 熟练掌握描述工作和性格的词汇。 3. 学生能够灵活运用所学的单词、短语和句型。 4. 掌握并熟练运用描述工作和性格的语言技能。	1. 让同学猜测不同人物的职业。快速阅读，核对答案。 2. 设置关于主旨大意和文章细节理解问题与选项。 3. 让学生关注不同性格不同职业人的词汇描述并填写表格。 4. 引导学生小组讨论各自的性格，以及适合做的工作，并用文字表述。	1. 用语言描述不同人的职业。 2. 快速阅读，了解文章大意。完成主旨大意和细节理解阅读题。 3. 完成表格内容，回顾课文。 4. 和小组同伴讨论，不同性格适合什么样的工作，并用文字描述。	1. 培养阅读预测和获取信息能力。 2. 通过回答阅读题，提升把握文章整体及分析细节的能力。 3. 用表格强化职业和性格词汇的记忆运用。 4. 通过小组讨论锻炼合作交流、语言表达和思考能力。

阅读环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
引导学生树立正确的职业观念，认识到不同职业的平等与价值。	培养学生认真思考的品质，以及在小组讨论中尊重他人的品质。	增进学生对不同职业文化和职业性格要求的理解，促进多元文化交流。	帮助学生发现不同职业和性格中的美好与独特之处，提升审美感知。

C. Grammar 语法环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 学会使用并列连词 and、but、or 和 so。 2. 学会使用并列连词 both...and... not only...but also、either...or 和 neither...nor	利用阅读课本中出现的 both...and...等连词的使用导入连词。	在本单元阅读文本中找相关连词。通过练习，学习连词的使用	以阅读课本中“both...and...”等连词的使用为切入点引入连词的学习，再通过在本单元阅读文本中寻找相关连词，在已经学习过的阅读中，加深学生对这些连词的理解和运用。

语法环节育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
培养学生严谨的语言逻辑思维，认识到语言表达的准确性和连贯性在交流中的重要性。	引导学生在学习过程中保持认真、专注的态度，仔细寻找和分析连词在语境中的使用。	通过对不同情境中连词的学习，增进对多元语言表达方式的理解。	让学生感受连词在句子中，在阅读语篇，在语言中的独特魅力

D. Integrated skills 综合技能环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 从听、说等方面去了解生肖、星座和性格之间的关系。 2. 学会对一个人的性格进行谈论。	1. 呈现今年的日历，帮助学生认识阳历、阴历。 导入关于生肖、星座及性格的学习 2. 直接从课本进入听的环节。介绍生肖和星座。提醒学生听力技巧。 3. 让学生听对话，回答问题，跟语音朗读。 引导学生讨论文中出现的一句话 It is you who shape your life and your future.	1. 认识日历，了解中国日历。 2. 学习如何描述人的生肖和星座。 3. 根据听力技能完成练习填空。 4. 根据课本语音跟读，并进行朗读展示，小组讨论性格和未来人生的关系。	1. 从日历导入生肖、星座及性格的学习，增强学生对相关知识的了解。 2. 通过听的环节和介绍，训练学生听力技巧，学习生肖和星座知识。 3. 让学生听对话回答问题、跟读朗读，提高听力和口语表达能力。 4. 引导学生讨论并思考性格与未来人生的关系，培养深度思考能力。

综合技能环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
帮助学生树立对传统文化的自信，同时以开放的心态对待不同文化，培养正确的文化价值观。 引导学生认识到自身对塑造生活和未来的主体作用，培养积极主动创造美好未来的思想观念。	在学习过程中，培养学生认真倾听、积极思考、勇敢表达以及自主学习的良好品德。鼓励学生树立为自己的人生和未来负责的责任感，培养担当和坚毅的品格。	通过对不同文化中生肖、星座等元素的学习，增进对多元文化的认知与包容，促进国际文化交流与融合。	引导学生发现历法、生肖、星座等背后所蕴含的文化之美。

E. Study skills 学习技能环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 使学生知晓略读法。 2. 学会对一篇文章进行略读，从文中获取所需信息。	通过提问学生平时如何读书，引入主题。 要求学生阅读书上的例题，并回答问题。	1. 回答关于读书的问题。 2. 通过完成书上的阅读题，学习如何略读。	通过询问学生日常读书方式引入主题，让学生完成相关问题，并在此基础上巩固略读法，从文中获取所需信息。

学习技能环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
培养积极向上的读书学习态度。	鼓励学生真实表达自己的读书习惯，培养诚实和勇于自我反思的品质。	让学生了解在不同情境中，可以用不同的阅读方式，读书方式可能存在文化差异，增进对多元文化背景下阅读习惯的理解和包容。 ^④	提升对阅读方式多样性的审美认知与鉴赏能力。

F. Task 任务环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1.学会用蜘蛛网图组织观点,并运用事例来支撑观点。 2.完成一封推荐信。	1.让学生描述大家熟悉的武术明星成龙。 2.引导学生利用蜘蛛网图描述身边不同性格的同学、朋友。 3.让学生合作讨论,班级班长的性格以及为什么适合做班长。 4.小组合作完成一篇写作练习,有关推荐班长做学生会主席。	1.描述成龙的性格。 2.借助蜘蛛网图描述身边同学,完成课本填空。 3.小组讨论班长的性格和适合做班长的原因。 4.模仿范文写一封推荐信,推荐班长做学生会主席。	1.让学生通过描述知名人物和身边人的性格进行语言练习。 2.借助图表和讨论深化对性格的理解,并培养小组合作能力。 3.以写作练习提升语言综合运用和表达能力。

任务环节育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
培养学生从正面人物成龙身上汲取积极向上、努力拼搏的精神力量,树立正确的价值导向。	在描述身边同学、讨论班长性格等活动中,倡导真诚、友善和客观的评价,培养良好的道德品质。	通过对不同人物性格的探讨,增进对多元文化背景下个体差异的理解和尊重,促进文化交流与融合。	引导学生发现身边人物性格中的闪光点,学会欣赏他人的独特之处,提升审美感知能力。

从以上的单元教学设计及育人目标的预测,可以看出以系统性、整体性以及一致性原则为导向的单元教学设计育人密码,需要将育人目标融入教-学-评的每一个细微之处。然而,在实际教学中存有一些不足。例如,部分教师对学科育人理念存在误解,致使教学过程中育人目标的落实趋于形式化或不够到位;教学方法的创新可能受传统观念束缚和教学资源限制,难以充分激发学生的学习兴趣与主动性;在教学评价方面,或许过于侧重知识考核,对学生品德、价值观等方面的评价不够全面和深入。^[5]

综上所述,英语学科育人是一项系统工程,探索初中英语单元教学设计的学科育人密码,基于学科育人理念的英语教学,不仅让学生掌握语言知识与技能,还要通过英语课程的学习具有正确的价值观与世界观,进而成长为满怀理想、能力卓越且勇于担当的社会主义建设者和接班人。与此同时,教师作为学科育人的践行者,需要不断提升自身素养,积极探寻并创新教学方法,为达成英语学科的育人价值全力以赴。

参考文献

- [1]教育部,2022,义务教育英语课程标准(2022年版)【M】北京:北京师范大学出版社。
[2]程晓堂、丛琳,2022.义务教育英语课程的育人目标及实施策略【J】中小学外语教学(小学篇)(6):1-3。
[3]译林出版社,2014,义务教育教科书.英语九年级上册【T】南京:译林出版社。
[4]上海教育音像出版社,2013,英语 通往世界的桥梁——中小学英语学科育人价值研究【M】上海:上海教育音像出版社。
[5]李永涛,2018,中学英语学科育人价值及其教学实现策略研究【D】武汉:华中师范大学。

信息化视野下高校音乐教学资源库建设研究

高华胜

广东理工学院，广东 肇庆 526000

摘 要： 在信息化时代，随着互联网的不断发展，教育信息化的理念也不断深入到教育教学中，高校音乐教学资源库建设作为信息化视野下教育改革的重要举措，对推动高校音乐教学改革具有积极的促进作用。当前，高校音乐教学资源库建设还存在较多问题，包括资源数量不足、资源类型单一、资源共享性差等问题，这些都对高校音乐教学改革产生了较大阻碍。因此，在新时代背景下，高校音乐教学必须积极利用互联网信息技术，建设优质的音乐教学资源库，这不仅丰富高校音乐教学内容、提升高校学生学习效率，还可以推动高校音乐教育事业的发展。本文就信息化视野下高校音乐教学资源库建设进行分析研究，以供参考。

关 键 词： 信息化；高校音乐；教学资源库；建设路径

Research on the Construction of Music Teaching Resources Library in Higher Education under the Perspective of Information

Gao Huasheng

Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract： In the information age, with the continuous development of the Internet, the concept of educational information is also constantly being integrated into education and teaching. The construction of music teaching resources library in higher education institutions as an important measure of educational reform under the vision of information has a positive promotion effect on the reform of higher education music teaching. At present, there are still many problems in the construction of music teaching resources library in higher education institutions, including insufficient resources, single resource types and poor resource sharing, which have caused great obstacles to the reform of higher education music teaching. Therefore, in the new era background, higher education music teaching must actively use Internet information technology to build high-quality music teaching resources library, which can not only enrich the content of higher education music teaching and improve the learning efficiency of college students, but also promote the development of higher education music education. This paper conducts an analysis and research on the construction of music teaching resources library in higher education institutions under the vision of information, for reference.

Keywords： information; college music; teaching resource library; construction path

引言

信息化教育资源建设，是当前高校教学改革的一个重要方向。作为一种新的教育理念，信息化教育资源建设是以先进的信息技术为支撑，以学习者为中心，以应用为导向，促进教师教学和学生学习方式变革的新型教育资源建设模式。因此，加强信息化教学资源库建设是实现信息化教育资源共享的重要途径。近年来，随着我国教育信息化进程的加快，各大高校纷纷加强了音乐教学资源库建设与应用工作。目前，高校音乐教学资源库建设取得了较好成效，但在应用中也存在一些问题。因此，如何在信息化视野下进一步加强高校音乐教学资源库的建设与应用成为当前各大高校音乐教学研究中的一个重要课题^[1]。

一、信息化视野下高校音乐教学资源库建设的必要性

（一）促进音乐教师队伍的专业化水平提升

信息化视野下高校音乐教学资源库建设的首要任务就是加强音乐教师队伍的专业化水平。当前，我国一些高校音乐教师都具有一定的音乐教学经验，但在信息技术与信息资源库建设方面还

存在着一定缺陷，这就导致了他们对于信息资源库建设理念与方法的理解存在偏差，甚至对信息化视野下高校音乐教学资源库建设持怀疑态度^[2]。另一方面，教师群体之间协作与交流可以促进音乐教师专业化水平提升。

（二）有效促进学生自主学习能力的提升

传统的教学模式多采用“填鸭式”教学方式，教师在课堂上

项目信息：广东理工学院校级项目，《大学生音乐鉴赏》课程教学资源库建设，项目编号：JXZYK2024106。

讲得很多，学生在课堂上听得很多，课后学生的自主学习时间相对较少。而在信息化视野下建设高校音乐教学资源库可以有效改变传统教学模式，构建“以学生为主体，以教师为主导”的教学模式。这种教学模式能够让学生在课前自主学习相关音乐知识，课上积极参与讨论，课后进行交流。^[3]通过这种方式，可以让学生自主探索更多音乐知识，进而促进学生自主学习能力提升。

（三）符合高校音乐教育发展的客观需求

当前，我国高校音乐教育正处在不断改革和创新的关键时期。随着信息化技术的飞速发展，我国高校音乐教育也进入了一个全新的发展阶段，音乐教育在高校人才培养体系中的地位与作用日益凸显。然而由于缺乏完善的教学资源库建设，导致在教学中无法为学生提供有效、丰富、便捷的教学资源，不利于学生进行个性化学习。从这一点上来说，建设信息化视野下高校音乐教学资源库是非常必要和迫切的。为此，各大高校必须积极响应国家号召，加大对音乐教育信息化建设的重视程度，充分发挥网络平台和信息技术在音乐教育中的作用，为学生提供丰富、优质、便捷、高效的音乐教学资源，从而促进我国高校音乐教育信息化水平得到进一步提升。

二、信息化视野下高校音乐教学资源库的建设原则

（一）开放性原则

高校音乐教学资源库的建设必须要符合高等教育的基本规律，以教育教学为核心，以学生的学习需求为导向，面向广大师生，实现资源的有效共享。同时，要注重收集和整合音乐教学资源，突出对学生实践能力、创新能力和综合素质的培养。此外，高校音乐教学资源库应遵循开放、共享、创新原则，为师生提供便捷的教育信息服务。^[4]

（二）实用性原则

所谓实用性，就是要符合高校音乐教学的需求，满足学生的学习需求。音乐教学资源库建设过程中应突出实用性，不能为了追求建设数量而忽视了其实用性。高校音乐教学资源库建设过程中，一方面要注重收集和整合各种音乐教学资源，为学生提供丰富的、多样化的音乐学习资源。另一方面要面向广大师生，为广大师生提供便捷的教育信息服务。在资源收集与整合过程中，要注重实用性，将教师、学生和社会各类信息进行有效整合，实现师生之间、学生之间、学校之间、区域之间以及不同地区的师生之间在音乐教学资源库中的有效共享。^[5]

（三）综合性原则

在信息时代，高校音乐教学资源库建设应当坚持综合性原则，并注重发挥教师在资源库建设中的主导作用。作为一个庞大的教育资源库，高校音乐教学资源库建设应当具有一定的系统性和专业性。在建设过程中，应根据课程特点及学生需求对教学资源进行科学的分类、重组、整合。对于高校音乐教学来说，音乐课程内容具有很强的综合性和系统性，这就要求音乐教师在进行教学资源库建设过程中要注重整合课程内容。例如，可以把相关教材、教学视频、视频课件、音乐赏析、教学教案等进行整合，

形成一个完整的教学资源库。同时，在整合过程中要注重教师和学生共同参与。在建设过程中可以把不同层次、不同类型的资源进行有机结合。

三、信息化视野下高校音乐教学资源库建设现状

首先是教师对音乐教学资源库的认识不足。我国高校音乐教学资源库建设起步较晚，且发展速度较慢，与西方国家相比存在较大差距。因此，在信息化视野下进一步加强高校音乐教学资源库的建设与应用需要一定时间的积累和沉淀。同时，目前高校音乐教学资源库建设仍以教师为主，而教师对教育信息化的认识不足直接影响到信息化视野下高校音乐教学资源库的建设与应用。在信息化视野下加强高校音乐教学资源库的建设与应用，需要改变教师对教育信息化认识不足、参与度不高等问题。

其次是高校音乐教学资源库建设缺乏整体规划。目前，我国高校音乐教学资源库建设缺乏整体规划，主要表现在以下几个方面：第一，缺乏系统的顶层设计。由于音乐教学资源库建设涉及多个部门、多个学科领域和多所高校，因此，在目前的高校音乐教学资源库建设中，缺乏统一的顶层设计是一个较为突出的问题。第二，缺乏对资源库内容的合理规划。由于信息化视野下高校音乐教学资源库建设缺乏整体规划，导致不同部门和学校所建的音乐教学资源库内容差异较大。

然后是教师专业水平参差不齐。从我国高校音乐教育实际情况来看，在信息化视野下加强高校音乐教学资源库建设时存在一系列问题：第一，教师专业水平参差不齐。由于我国大部分院校的教师大多是非音乐专业出身的老师担任教师职务，因此在信息化视野下加强高校音乐教学资源库建设时也存在一定问题。第二，教师在信息化视野下加强高校音乐教学资源库建设时缺乏专业知识技能培训。由于当前很多教师专业知识技能水平参差不齐，因此在信息化视野下加强高校音乐教学资源库建设时需要加强对教师信息技术培训。

最后是学科间缺乏协作和交流。目前我国各大高校虽然已经建立了自己的学科或专业群等组织机构，但是在信息化视野下如何加强各学科间协作和交流则是当前各大高校在信息化视野下加强高校音乐教学资源库建设与应用时需要考虑的重要问题之一。

四、信息化视野下高校音乐教学资源库建设路径

（一）充分利用互联网信息技术，丰富高校音乐教学资源

1. 丰富资源内容，提高资源质量

在高校音乐教学资源库建设过程中，教师应该注重不断丰富资源内容，使其能够更好地满足学生的学习需求，从而为学生的音乐学习提供更多的便利。例如，教师可以将一些古典音乐与流行音乐结合起来，使学生在欣赏古典音乐的同时能够感受到流行音乐的独特魅力。此外，教师还可以将一些经典的中外经典音乐进行上传，使学生通过学习能够更好地了解中外文化。在这个过程中，教师还需要注重对资源进行筛选与分类，使其能够更好地

服务于教学。例如,教师可以将一些经典的音乐作品与一些具有时代意义的作品进行上传,通过这种方式,学生能够在轻松愉快的氛围中学习到知识,从而提升自身音乐素养与鉴赏能力。

2. 创新资源形式, 提高教学效率

在信息化视野下建设高校音乐教学资源库,不仅需要丰富资源内容,更需要创新资源形式。在传统的音乐教学中,教师大多采用“黑板+粉笔”的教学模式,虽然能够将知识点直观地呈现在学生面前,但这对学生的理解能力与学习能力提出了较高的要求。教师在教学过程中无法对知识点进行扩展与延伸,更无法解决学生在音乐学习过程中遇到的问题与困难。因此,在信息化视野下建设高校音乐教学资源库时,教师需要不断创新资源形式,不仅要充分利用现代化技术将知识点进行分解、整理和归纳,还要借助信息技术为学生播放并且细致分析优秀的音乐作品,借此来提升教学实效性。

3. 积极引入信息化技术, 增强资源共享

在高校音乐教学资源库建设过程中,教师还需要积极引入信息化技术,通过现代信息技术实现音乐教学资源的共享。另外,教师还需要积极构建音乐教学资源共享平台,通过网络信息技术实现音乐教学资源的共享,这样做不仅能够提高学生的学习效率,还能够在很大程度上促进高校音乐教学资源库建设。通过这种方式不仅能够满足学生的学习需求,还能够促进教育公平。

(二) 建立高校音乐教学资源库, 提高学生自主学习能力

1. 建立教学资源库, 实现音乐资源的共享

在高校音乐教育中,教师需要在教学过程中积极构建高校音乐教学资源库,并将其有效地整合到课堂教学中,让学生可以在课堂中自由选择自己感兴趣的内容进行学习。同时,教师还需要积极将丰富的教学资源进行整合,为学生提供丰富的学习资料和资料,实现音乐资源的共享,为学生提供更多的学习空间。例如,在高校音乐课堂教学中,教师可以将一些优秀的音乐作品制作成微电影或视频等形式将其上传到高校音乐教学资源库中。这样不仅可以有效地激发学生对音乐学习的兴趣,而且还可以将音乐作品制作成更加丰富、有趣、生动的多媒体形式,为学生提供更多、更丰富的学习内容,借此有效地激发学生对音乐学习的兴趣和热情,从而有效地提高高校音乐教育质量。

2. 加强音乐教师队伍建设

教师队伍建设是高校音乐教学资源库建设的核心,因此,需要加强高校音乐教师队伍建设,提高教师的专业素养和教学水平。首先,在高校音乐教学中要注重对教师综合素养的提升,要求高校音乐教师要不断地丰富自身专业知识和技能,了解不同音乐领域的知识和信息。其次,在高校音乐教学中要注重对教师的信息化教学能力的培养。其次在信息化时代下,信息技术得到了广泛的应用,同时也推动了高校音乐教育事业的发展。因此,需要注重对音乐教师信息化教学能力的培养,要求音乐教师要能够熟练掌握互联网技术并将其应用于教学中,使学生能够在互联网技术下对知识进行自主学习和获取。此外,还要求高校音乐教师能够积极参与到教学资源库建设中去。最后,还需要注重对教师的考核和激励制度建设。要求高校音乐教师能够对其进行有效管

理和考核,并对优秀教师进行奖励。

3. 提高学生对音乐教学资源库的利用意识

在高校音乐教学中,建立音乐教学资源库的目的是能够为学生提供更多的音乐知识,从而培养学生对音乐知识的综合运用能力。在信息化时代,互联网技术发展速度非常快,大学生能够充分地利用网络技术获取各种信息。例如,在建立高校音乐教学资源库时可以让让学生自己创建一个“我的歌单”网站,鼓励学生在网上进行歌曲演唱、歌曲伴奏、歌曲赏析等方面的交流和学习,并通过这种方式鼓励学生积极地参与到高校音乐教育中来。通过这种方式可以让让学生在网络上发表自己对于歌曲的见解和看法,并与其他同学进行交流。通过这种方式可以让让学生认识到自己是高校音乐教学中不可或缺的一部分,从而有效地提高学生对高校音乐教学资源库利用意识。

(三) 搭建高校音乐教学平台, 推动高校教育改革发展

1. 丰富高校音乐教学资源, 满足高校学生的多样化学习需求

当前,高校音乐教学资源库建设过程中,其主要目标是满足高校学生多样化学习需求,因此,在高校音乐教学资源库建设过程中,应该充分考虑到学生的多元化学习需求。例如,在当前信息化时代背景下,多媒体技术已经成为信息传播和交流的重要工具和手段。在此背景下,高校在建设音乐教学资源库时要积极利用多媒体技术来丰富其资源类型。首先,将多媒体技术与传统的课堂教学方式相结合。在传统课堂教学中,教师主要采用以教师为主导的教育方式开展课堂教学工作。而多媒体技术则是以学生为主体、教师为辅助开展教育活动。教师在进行课堂教学活动时,可以利用多媒体技术来丰富其课堂教学内容和形式,有效提升学生课堂学习效率和学习兴趣。^[9]其次,利用多媒体技术来丰富音乐教学资源库。在建设丰富的音乐教学资源库时,还需要充分利用互联网信息技术来拓展其内容和形式。例如可以将优秀的音乐教育资源通过网络共享到高校音乐教学平台上;还可以将一些经典的音乐作品制作成数字多媒体课件发布到高校音乐教学平台上;还可以将一些优秀的学生创作的作品发布到高校音乐教学平台上。通过利用这些优质的教育资源来丰富其内容和形式,有效提升学生的学习兴趣和效率。

2. 加强信息技术与课程融合力度, 打造立体化课程资源库

在信息化时代背景下,高校必须加强信息化教育改革力度,充分利用信息技术来推动其课程改革和发展。在新时代背景下,随着移动互联网时代的到来和发展,多媒体信息技术也逐渐深入到人们生活中来。在当前高校教育改革中,利用移动互联网技术来构建立体化课程资源库可以有效丰富其内容和形式。在这一过程中要充分发挥移动互联网技术在构建立体化课程资源库中的重要作用:一方面通过移动互联网技术构建立体化课程资源库可以丰富其内容和形式;另一方面还可以通过移动互联网技术来将优秀的作品制作成数字多媒体课件发布到高校音乐教学平台上来提升其内容和形式。在信息化时代背景下构建立体化课程资源库可以有效促进高校教育改革发展。

3. 注重学科交叉融合、校企合作共建共享平台

在学科交叉融合方面主要是指将高校不同学科知识与实践相

结合并以信息化手段来构建立体化课程资源库。在传统课堂教学中教师通常是以学校为主体对学生开展音乐教育工作；而随着信息时代的到来和发展，教师需要充分利用信息化手段来构建立体化课程资源库来为学生进行知识传授和实践指导。在当前高校教育改革过程中应注重发挥高校不同学科之间的交叉融合和校企合作共建共享平台作用：首先高校不同学科教师需要利用信息技术来构建立体化课程资源库来为学生进行知识传授和实践指导；^[7]其次学校不同学科之间可以利用信息化手段来构建立体化课程资源库来为学生提供丰富的知识传授和实践指导；最后学校不同学科之间还可以利用信息技术来构建立体化课程资源库来为学生提供丰富的知识传授和实践指导。通过上述方式可以有效提升高校音乐教学质量和学生学习效率，进而推动高校教育改革发展。

（四）结合信息化教学方法，丰富高校音乐课堂教学形式

1. 加强高校音乐教师的信息化教学能力

首先，加强自身信息素养的培养。音乐教师不仅需要掌握丰富的专业知识和技能，还需要具备较强的信息素养。例如：在教学过程中教师可以根据学生的学习情况和学习能力选择适合他们的信息资源库，进而帮助学生提升自身的信息素养水平。

其次，加强对信息化技术在音乐教学中应用的研究。教师应该认识到信息化技术对于音乐教学活动开展的重要性，积极将信息化技术与音乐课堂教学活动进行融合，在促进学生全面发展的同时也能够提高高校音乐课堂的教学效果。

在实际教学过程中，教师可以组织相关小组开展信息技术和音乐理论相结合的教研活动，从而提高教师们对信息化技术在音乐课堂中应用重要性的认识程度。通过这样的方式，教师可以从理论层面上增强自身对信息化教学方法在高校音乐课堂中应用能力和水平。同时，教师还可以将自己所积累到的优秀案例和经验进行分享与交流，这样也能够有效促进高校音乐课堂教学水平和质量提高。

2. 开展信息化教学活动，培养学生的自主学习能力

在高校音乐教学中，教师需要充分利用信息化教学资源，积极开展各种形式的教学活动，帮助学生自主学习。在这种情况下，教师可以向学生们分享一些优秀的音乐学习资源库，让学生们在课余时间观看这些音乐资源，从而帮助学生提高自主学习能

力。例如在开展歌曲欣赏教学时，教师可以将这些歌曲放给学生观看，让学生们通过视频等方式了解到这些音乐作品的创作背景、音乐内涵等。在这种情况下，学生们会对这首歌曲产生浓厚的学习兴趣。教师可以在课堂上将这些歌曲播放给学生观看，让学生们体会到这首歌曲所表达的情感。同时，教师还可以通过线上线下活动来让学生们分享自己学习音乐的过程中遇到的问题与感受。通过这样的方式，可以有效提升学生们对音乐知识的理解与掌握能力。通过这样的方式可以让学生们主动参与到音乐课堂教学活动中来，帮助他们树立良好的学习习惯。同时，教师还可以根据学生们在音乐学习过程中遇到的问题开展线上线下活动，以此来帮助学生解决音乐学习过程中遇到的问题。

3. 建立线上线下相结合的课程评价体系

在信息化视野下，高校音乐教学资源库建设的过程中，教师需要构建起一套线上线下相结合的课程评价体系。在此过程中，教师要通过构建评价体系来不断优化自身的教学模式，从而提高音乐课堂的教学效果。在具体实施过程中，教师需要根据学生的学习情况、学习态度和学习能力等方面来开展多元化教学评价工作。在具体实施过程中，教师需要将学生平时的音乐表现情况纳入到课程评价体系中，让学生通过参加各种音乐比赛或者实践活动来获得更多的音乐知识和技能。与此同时，教师也可以通过开展音乐教学资源库建设研究活动来引导学生们积极参与到音乐实践活动中来，从而提升学生们的创新思维能力。

五、结语

综上所述，高校音乐教学资源库建设是推动高校音乐教学改革的重要举措，在高校音乐教学改革中具有重要意义。但是，当前高校音乐教学资源库建设还存在很多问题，主要包括资源数量不足、资源类型单一、资源共享性差等问题，这些都对高校音乐教学改革产生了较大阻碍。因此对于高校音乐教师而言，不仅需要从观念上出发提升对建设教学资源库重要性的认知，同时也要积极探索科学高效的教学资源库建设手段。此外，在建设过程中还需要积极创新教学模式、提升教师信息化素养、强化师生互动、完善评价机制等，从而全面提高高校音乐教学质量。

参考文献

- [1] 李雪锦. 信息化视野下山东民间音乐教学资源库建设研究 [J]. 戏剧之家, 2022(1):176-177.
- [2] 杨蕊嘉. “中学音乐鉴赏学习资源库”在音乐教学中的运用探究 [J]. 好日子, 2021(11):123-125.
- [3] 刘大坚. 广东民间音乐教学资源库建设的实践及优化研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(86):193-196.
- [4] 郭杰. 基于 MOOC 出版平台的音乐类教学资源库建设研究 [J]. 科技与出版, 2017(7):102-104.
- [5] 钟鸽. 关于建设地方高职音乐专业教学资源库的思考 [J]. 广西教育, 2011, (30):109-111.
- [6] 宋顺. “互联网+”时代中职音乐欣赏教学资源建设探索与实践 [J]. 黄河之声, 2022(4):56.
- [7] 孙艺珊. “互联网+”背景下初中音乐欣赏教学资源库的建设探析 [J]. 北方音乐, 2021, 38(15):165.

数字化融入高职工程测量教学的探索与研究

李菁

广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510925

摘 要： 本文探讨了数字化技术在高职院校工程测量教学中的应用现状及其对教学效果的影响。随着信息技术的快速发展，数字化测量仪器和专业软件的引入，为工程测量教学提供了新的机遇。通过对多所高职院校的教师和学生进行问卷调查，分析了数字化技术在教学中的使用频率及其对学生学习效果的影响。调查结果显示，75%的院校已引入数字化测量仪器，70%的院校使用专业软件，且大多数学生认为数字化教学显著提升了学习效率和实践能力。此外，本文还提出了基于项目导向学习和翻转课堂的创新教学方法，以适应数字化时代的需求。研究表明，数字化技术的有效应用不仅提高了教学质量，也增强了学生的职业能力，为高职院校的教学改革提供了实践依据和理论支持。未来，需进一步探索数字化教学的最佳实践，以推动工程测量专业的持续发展。

关 键 词： 数字化；高职教育；工程测量；教学改革

Exploration and Research of Digitization into Engineering Surveying Teaching in Vocational Colleges

Li Jing

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract： This paper discusses the application status of digital technology in the teaching of engineering surveying in vocational colleges and its influence on the teaching effect. With the rapid development of information technology, the introduction of digital measuring instruments and professional software provides a new opportunity for engineering surveying teaching. Through the questionnaire survey of teachers and students in many vocational colleges, the paper analyzes the frequency of digital technology in teaching and its influence on students' learning effect. According to the survey, 75% of institutions have introduced digital measuring instruments, 70% use professional software, and the majority of students believe that digital teaching has significantly improved learning efficiency and practical ability. In addition, this paper also proposes innovative teaching methods based on project-oriented learning and flipped classroom to adapt to the needs of the digital age. The research shows that the effective application of digital technology not only improves the teaching quality, but also enhances the vocational ability of students, and provides practical basis and theoretical support for the teaching reform of higher vocational colleges. In the future, it is necessary to further explore the best practices of digital teaching in order to promote the sustainable development of the engineering surveying profession.

Keywords： digitization; vocational education; engineering surveying; teaching reform

引言

在全球经济快速发展的背景下，技术创新和产业升级对高素质应用型人才的需求日益增强。高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养符合市场需求的技术技能人才的重任。工程测量作为建筑工程、土木工程等领域的基础性学科，其教学质量直接影响到学生的职业能力和就业竞争力。

然而，尽管数字化技术在中高职院校的应用逐渐增多，相关研究仍显不足。许多院校在引入数字化技术时缺乏系统的规划和有效的实施策略，导致教学效果不尽如人意。因此，有必要对数字化技术在工程测量教学中的应用现状进行深入分析，探索其对教学效果的影响，^[1]旨在为高职院校的工程测量教学提供理论依据和实践指导，以提升整体教育质量，满足社会对高技能人才的需求。

课题项目：本文系广东省教育厅关于公布2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目《建筑工程测量基于移动互联网环境的教学研究》（编号：GDJG2021241）、广东省职业院校教学能力与教育技术工作指导委员会2021年度教育教学改革项目《建筑工程测量基于移动互联网环境的教学研究》（编号：JXNLJG202122）、广东省水利电力职业技术学院2021年度校级教育教学改革研究与实践项目《基于“1+X”课证融通背景下高职院校实训中心建设的探索以土建类实训中心为例》（编号：GX0205JGXM008）研究成果。

一、数字化技术在高职工程测量教学中的应用现状

随着信息技术的迅速发展，数字化技术在高职院校土木建筑大类专业的教学中逐渐得到广泛应用。以下是该领域应用现状的几个主要方面：

（一）数字化测量仪器的普及

高职院校引入了全站仪、GPS、激光扫描仪等先进的数字化测量设备。这些仪器提高了土木工程测量的精度和效率，使学生能够在真实的施工环境中进行实践，增强了他们的实际操作能力^[6]。

（二）专业软件的应用

随着工程设计和数据处理需求的增加，许多高职院校开始使用 AutoCAD、Revit、Civil 3D 等专业软件。这些工具帮助学生在建筑设计、结构分析和施工管理等方面更好地理解和应用测量数据，提升了他们的计算机技能。

（三）虚拟仿真技术的引入

一些院校利用虚拟仿真技术创建土木工程的模拟环境，使学生能够在安全的环境中进行实践操作。这种方法不仅增强了学生的学习兴趣，还提供了丰富的实践机会，特别是在复杂的工程项目中。

（四）在线学习平台的建设

随着在线教育的普及，许多高职院校建立了数字化学习平台，提供丰富的在线课程和学习资源。这些平台不仅方便学生随时随地进行学习，还促进了教学资源的共享，提高了教学的灵活性和效率^[7]。

二、教学内容实现数字化转型

（一）课程资源数字化与在线学习平台

数字化课程资源是实现教学转型的基础。将传统教材和教学材料转化为电子格式，可以让学生随时随地访问学习内容。通过开发在线课程、视频讲解和多媒体资源，教师可以利用学习管理系统（LMS）集中管理课程资料、布置作业和进行在线测验。这种灵活的学习方式不仅提高了学生的自主学习能力，还能满足不同学习风格的需求^[8]。此外，在线学习平台的讨论区和互动论坛可以促进学生之间的交流与合作，增强学习的互动性和参与感。

（二）虚拟现实与增强现实技术应用

引入虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学生创造沉浸式学习体验，是提升实践教学效果的重要手段。在土木建筑专业中，学生可以在虚拟环境中进行建筑设计和施工模拟，提升其实际操作能力和安全意识。AR 技术则可以在实际环境中展示建筑模型，帮助学生更好地理解设计和施工过程。^[9]这种直观的学习方式不仅激发了学生的学习兴趣，也使复杂的概念变得更加易于理解，从而提高了学生的学习效果。

（三）数据分析与教师发展

数据分析在教学中的应用可以显著提升教育效果。通过学习平台收集的学生学习数据，教师可以实时监测学生的学习进度和

行为，及时识别问题区域，并调整教学策略。此外，利用数据分析工具提供即时反馈，帮助学生发现自身的优缺点，促进其持续改进。同时，为了确保教师能够有效利用这些数字化工具，定期组织专业发展培训是必不可少的。^[10]通过培训，教师不仅能掌握新技术，还能在教学中分享经验，形成良好的资源共享、循环提升机制。

三、教学方法的创新

（一）项目导向学习（PBL）

项目导向学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学方法，强调通过实际项目来促进学习。这种方法不仅关注知识的传授，更注重学生在真实情境中解决问题的能力培养。^[11]这种方法有效地将课堂知识与实际应用结合，有助于学生更深入地理解所学内容。

（二）翻转课堂

翻转课堂颠覆了传统的教学模式，学生在课前通过视频、文章等自学基础知识，课堂上则进行讨论和实践。对于土木建筑专业，教师可以提前录制讲解视频，讲解建筑材料、结构力学等内容，课堂时间则用于案例分析和设计讨论。这种方法提高了课堂时间的利用效率，^[12]让学生在实践中加深对知识的理解，同时鼓励他们自主学习和主动思考。翻转课堂还能够促进师生之间的互动，使教学过程更加生动。

（三）实践性教学与实习

土木建筑专业强调实践能力的培养，因此，实践性教学至关重要。教师可以通过组织现场实习、实验室实验和工程考察等方式，让学生在真实环境中应用所学知识。例如，带领学生参观正在施工的建筑项目，让他们观察施工过程、了解现场管理和安全规范。^[13]这种实践经验不仅能增强学生的专业素养，还能帮助他们将理论与实践相结合，提升其解决实际问题的能力。

（四）信息技术的应用

随着信息技术的发展，数字化工具在教学中的应用越来越普遍。教师可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创造沉浸式学习环境，让学生在虚拟场景中进行建筑设计和施工模拟^[14]。

四、学生能力的培养

（一）创新能力的提升

项目导向学习（PBL）和翻转课堂等教学方法，鼓励学生在真实情境中解决问题。通过参与实际项目，学生需要进行创意思考，设计解决方案，面对复杂的工程问题时，他们会被迫探索多种可能性，从而激发创新思维。^[15]此外，翻转课堂的自学模式让学生在课堂上有更多时间进行讨论和实验，这种环境鼓励他们提出新见解和独特的解决方案，培养了他们的创新能力。

（二）职业技能的提升

实践性教学与实习是提升学生职业技能的重要手段。在真实

的施工现场或实验室中，学生能够直接接触到行业标准和实践流程，学习如何使用专业工具和软件，掌握施工管理、结构设计等实际技能。这种实践经验不仅增强了他们的技术能力，还让他们了解行业的规范和要求，提升了就业竞争力。同时，信息技术的应用，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），能够让学生在模拟环境中进行实践，进一步提升其职业技能。^[12]

（三）综合能力的提升

综合能力的提升涉及多个方面，包括沟通能力、团队合作能力和批判性思维。互动式教学和小组合作的设计促使学生在课堂上积极交流，分享观点和经验。这种互动不仅增强了他们的沟通能力，还培养了团队合作精神，因为在项目中，学生需要协调各自的角色和任务，以实现共同目标。^[13]此外，通过案例分析和讨论，学生能够锻炼批判性思维，学会分析问题、评估解决方案的优缺点，从而提升其综合分析能力。

五、评估与反馈机制

（一）提升准确性与客观性

根据《International Journal of Engineering Education》的一项研究，使用数字化测量工具（如激光测距仪）可以提高测量精度达30%至50%。这表明，数字化技术能够显著减少人为误差，提高测量数据的可靠性，从而增强评价的客观性^[14]。

（二）丰富评价维度

一项关于数字化教学的调查显示，约75%的教师认为数字化工具的使用使他们能够设计更多样化的评价方式【来源：教育技

术研究协会】。这表明，数字化技术的引入可以扩展评价的维度，使其涵盖技术应用、团队合作等多方面的能力。

（三）强化过程性评价

数字化测量工具能够实时记录和反馈测量数据，教师可以根据学生的实时表现进行动态评价。这种过程性评价机制使得教师能够及时发现问题，帮助学生调整学习策略，促进其学习效果的提升。

（四）促进自主学习与协作

数字化平台为学生提供了丰富的学习资源，鼓励他们进行自主学习。同时，学生可以通过在线协作工具完成小组测量项目，教师可以通过观察小组合作过程来评价学生的团队合作能力和沟通能力，增强了互动与协作的学习体验。

六、结论与展望

数字化技术的融入显著提升了工程测量教学的多元化评价体系，增强了评价的准确性、客观性和丰富性。通过实时反馈和多样化的评价指标，教师能够更全面地评估学生的综合能力，促进其学习效果。同时，数字化工具的应用也鼓励了学生的自主学习与团队协作，培养了他们的创新能力和实践技能^[15]。

展望未来，随着技术的不断进步，工程测量教学的数字化趋势将愈加明显。我们可以期待更多智能化工具的应用，如人工智能和虚拟现实，这将进一步提升教学的互动性和沉浸感。同时，教育者应不断探索和优化评价体系，以适应新技术带来的变化，确保学生在快速发展的工程领域中具备竞争力^[16]。

参考文献

- [1] 杨友涛. 解析信息化教学手段在高等院校工程测量教学中的应用 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 178-180.
- [2] 张东. 虚拟仿真技术在高职建筑工程测量教学中的应用研究 [J]. 职业教育, 2022, 21(13): 11-12+28.
- [3] 中国教育技术协会2024 数字教育学术论坛暨常务理事会、学术委员会工作会议顺利召开 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(04): 1.
- [4] 郭达, 邢少乐. 新技术时代职业世界变革与高职教育应对 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (02): 145-149+173.
- [5] 郭天伟, 杨敏, 陈裕汉, 等. 虚拟仿真技术在数字地形测学课程教学中的应用 [J]. 电子技术, 2023, 52(03): 112-114..
- [6] 冯朝军. 新时代我国高职教育数字化教材出版的策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (23): 19-26.
- [7] 陈伟轩. 发挥大数据产业优势发展新质生产力——2024 年测绘地理信息行业发展高峰论坛暨中规协城勘专委会华东区工作会议 [J]. 城市勘测, 2024, (02): 218-219.
- [8] 中国昌, 姬溪曦. 职业教育数字化转型的价值、内涵与路径 [J]. 现代教育管理, 2024, (05): 105-116.DOI: 10.16697/j.1674-5485.2024.05.011.
- [9] 艾兴, 陈永堂. 教育数字化转型背景下课堂教学形态的重构 [J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2023, 45(03): 74-82+88.DOI: 10.19925/j.cnki.issn.1674-2338.2023.03.006.
- [10] 张鹏, 杨聚鹏, 秦莉红. 数字化转型赋能高职教学高质量发展的意涵、逻辑与进路 [J]. 教育与职业, 2024, (09): 82-89.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.09.010.
- [11] 陈永平. 技术赋能的高职教学资源: 多元化情境、沉浸式体验与多维度质量提升 [J]. 职教论坛, 2022, 38(08): 58-66.
- [12] Office E J, Chen J, Dan H, et al. New innovations in pavement materials and engineering: A review on pavement engineering research 2021 [J]. Journal of Traffic and Transportation Engineering(English Edition), 2021, 8(06): 815-999.
- [13] 曾雅婷. 计算机交互下科学问题解决能力测评研究 [D]. 华东师范大学, 2024.DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.000276.
- [14] 苏翠红. 大数据应用视角下高职院校多元教学质量评价体系建设——评《数据挖掘在高职教学质量评价体系构建中的研究与应用》[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(14): 2.
- [15] 罗能, 朱丽佳, 万维华. 多重制度逻辑框架下高职院校治理的现实审思与实践路向 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(30): 52-57.
- [16] 谭禾丰. 高职建筑类专业 BIM 课程项目化教学的思考 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(2): 4.DOI: CNKI: SUN: LNGZ.0.2020-02-014.

高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的实践与探索

孟丽丽

沧州幼儿师范高等专科学校，河北 沧州 062150

摘 要： 培育学前教育专业学生的正确价值观念、情感态度，引导他们强化职业道德，对其职业生涯发展，以及我国学前教育事业均有十分重要的促进作用。高职院校在学前教育专业人才培养工作中，要重视课程思政建设，以之为依托加强对学生的价值引领。故而，本文以高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》为例。在结合相关文献资料与笔者实践经验深入分析高职院校推进学前教育专业课程思政必要性的基础上，从不同的角度探讨《学前儿童发展心理学》课程思政建设路径，旨在为相关人才培养工作的开展提供借鉴。

关 键 词： 高职院校；学前教育专业；《学前儿童发展心理学》；课程思政；建设路径

Practice and Exploration of Ideological and Political Construction in the Course of Developmental Psychology for Preschool Children in Higher Vocational Education

Meng Lili

Cangzhou Preschool Teachers College, Cangzhou, Hebei 062150

Abstract： Cultivating the correct values and emotional attitudes of the students majoring in preschool education and guiding them to strengthen their professional ethics will play a very important role in promoting their career development and the cause of preschool education in China. In the training work of preschool education professionals, vocational colleges should pay attention to the ideological and political construction of courses and strengthen the value guidance to students based on it. Therefore, this paper takes the higher vocational preschool education major "Developmental Psychology of Preschool Children" as an example. On the basis of in-depth analysis of the necessity of promoting the ideological and political education of the author's practical experience, the ideological and political construction path of "Development Psychology of Preschool Children" is discussed from different perspectives, aiming to provide reference for the development of relevant talent training.

Keywords： vocational colleges; preschool education major; "Developmental Psychology of Preschool Children"; course ideology and politics; construction path

引言

课程思政要求全体教师树立思政育人理念，参与到全课程、全过程、全员育人工作中，与思政教师形成协同育人机制，共同推进立德树人根本任务^[1]。从本质上看，课程思政并非属于一门新增课程，而是一种先进的教学思维方式和教学理念，要求任何课程教师将思政元素融入教学活动中，让学生形成正确的思想观念与良好道德品质。《学前儿童发展心理学》是高职学前教育专业的核心课程，也是培养学生综合能力重要课程，具有很强的应用性。在《学前儿童发展心理学》课程教学中开展思政教育，既可以帮助学生提高审美能力，又可以帮助学生树立正确的价值观，促进学生全面发展^[2-3]。

一、高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的必要性

（一）促进学生显性职业能力发展

在高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程教学中，

可以基于工匠精神培养学生职业态度，提升学生职业技能，促使他们逐步形成积极的教育观与就业价值取向，形成对学前教育发展前景及其对从业者的内在要求的客观、全面理解。在课程思政理念的引领下完善学前教育专业教学模式，强化学生自主学习意识，有助于提升学生显性职业能力^[4]。

课题项目：本论系为2024年度沧州职业教育研究课题：高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的实践与探索（课题编号 CZZJ2024058）研究成果。

（二）促进学生隐性职业能力发展

通常认为隐形能力主要包括组织领导能力、技能创新能力以及对职业精神的深层理解,与学生显性职业能力的发展、发挥相辅相成,对学生学前教育实施能力的发展而言十分关键。高职院校教师要关注学生隐性职业能力与显性职业能力的协同发展,并在《学前儿童发展心理学》课程教学中有效融入隐性职业能力培养策略,从而更好地满足学生职业发展需求^[5]。

二、高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的原则

（一）坚持实事求是原则

课程思政不能专注于抽象理论知识的单一讲解,只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果^[6-7]。当课程思政与《学前儿童发展心理学》教学融合时,需要关注课程本身的知识体系以及相应的社会实践,用真实的社会实践经验来阐述理论,在实践中检验理论,而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则,才能真正发挥出来课程思政的优势与育人作用^[8]。

（二）贯彻落实双主体原则

仅仅在课程设计中融入思政元素并不能满足课程思政的要求,唯有教师和学生共同努力、协调配合才能促进思政教育与教学的紧密融合,达到1+1>2教育目的^[9]。因此,在《学前儿童发展心理学》课程思政体系建设的过程中,教师应格外注意和谐、愉悦、轻松课堂气氛的营造,以人为本,以真诚和信任对待学生。相对应的,学生也要尊重教师,思想方面应与时俱进,态度要积极,更要有进取心,同时脚踏实地。

三、高职学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政建设的具体路径

（一）重视学生教育观塑造

教师既是“授业”者,也是“传道”者,高职学前教育专业教师的教学理念与方法,不仅会影响学生教学技能的培养,而且会很大程度上决定学生教育观的塑造^[10]。在价值观日益多元化发展的今天,高职院校教师应强化对学生的职业理想教育,让社会主义核心价值观根植于学生内心,促使他们形成正确的教育观。首先,高职院校教师应在深刻理解社会主义核心价值观内涵的基础上将其融于《学前儿童发展心理学》教学过程,对各个教学环节进行优化,从而引导学生将“敬业”融入自己的教育观,培养学生形成人民服务、忠于职守、有教无类的职业精神与职业操守^[11]。其次,高职院校教师应充分利用校园活动进行实践教学,让社会主义核心价值观教育获得更为多样化的实践载体,进而促使学生依托丰富的实践体验将友善、团结、热爱教育岗位等融入自己的教育观,促使学生在未来工作岗位上做到乐于钻研、勇于创新。

（二）进行教学方法改革

恰当的教学方法,是落实课程思政理念,高效完成学前教育

人才培养目标的关键。高职院校教师要关注学情变化,对教学方法进行动态化的创新与调整,从而始终保持教学方法与人才培养目标的适应性,实现课程思政建设的有效推进。其中,课堂内容及其组织形式,是教学方法创新的重点,高职院校教师要根据课程思政目标进行教学方法创新,教学方式的创新应是核心要件,发挥着十分重要的育人作用^[12]。结合相关实践经验笔者认为,高职学前教育专业课程思政建设中的教学方法改革集中体现在以下两个层面。首先,从整体层面来看,教学方式改革是一种替换行为,即通过一种教学方式对另一种教学方式进行替换。其次,从局部层面来看,教学方式改革可以是对某种教学方式的完善,或者对某一教学方式部分要件的替换。比如,结合课程思政目标与实际学情,把案例教学法替换成项目教学法,属于利用教学方法替换实现的教学方式改革。具体到实际教学过程中,改革教学方法所涉及的工作比较复杂,经常需要教师将不同改革方法进行综合应用^[13]。

（三）推进教学内容整合

以课程思政理念为理论指导,结合当前的学前教育热点问题,对高职学前教育专业的教学内容进行整合,有助于学生职业能力发展。在学前教育专业人才培养中,要根据课程思政要求、学生教学能力发展规律,全面、有效地整合教学内容,为学生职业能力发展奠定坚实基础。具体在开展《学前儿童发展心理学》课程教学时,高职学前教育专业教师可以针对学前教育信息化发展问题,将“精业、专注、专业”等职业精神培养目标融入教学内容中,实现思政教育与高职学前教育专业课程教学的有机融合^[14]。首先,高职院校教师要整合技能教学目标与职业精神培养目标形成教学目标体系,以该教学目标体系之指导合理安排理论教学内容,将“互联网+游戏教学知识”这一新教学形式融入内容,深化学生对幼儿游戏设计基本知识的理解。其次,高职院校教师应合理安排实践教学内容,引导学生依托实践活动过程,实现教学技能的提高。教师可以广泛收集学前教育案例,从中选择适宜的部分作为素材融入教学内容,指导学生根据具体案例设计幼儿游戏模式,促使学生在掌握相应专业技能的同时,对“精业、专注、专业”形成新的理解^[15]。

（四）完善教学评价模式

幼儿感性思维能力发展水平相对较高,且好奇心强,教学活动中融入做、画、说、跳、唱等丰富元素,才能实现寓教于乐,更大幅度上激发幼儿参与教学活动的兴趣,开发幼儿在各个方面的发展潜力。总结实践经验,本文将完善教学评价模式的具体策略总结如下。首先,要引入信息化教学评价系统,进行课程思政建设相关教学信息的智能化、自动化改革,以减少由人工操作造成的失误,并把教师从巨量的数据收集与计算工作中解脱出来。其次,要注意提升教学效果评估方式的科学性,把教学结果与过程都纳入教学评价指标体系,把学生、教师、实训单位都纳入评价主体范围内。最后,要注重教学评价的实用性,保证其能够为教师优化课程思政建设方式提供可靠支撑,能够帮助教师了解学生能力短板。这要求教师注重教学数据收集的目的性、准确性、广泛性,教学数据分析工具的先进性,以及应用数据分析结果的及时性。

四、结束语

以“立德树人”为中心，以课程思政为导向，加强思政教育在专业教学中的渗透，已然成为新时代学前教育专业教学改革

信念层面的精神引导，为高职院校进行学前教育专业《学前儿童发展心理学》教学改革提供了方法与方向。在进行学前教育专业教学时，要依托课程思政建设加强对学生的引导，促使他们树立职业理想，在未来工作岗位上做到忠于学前教育事业、热爱学前教育事业。

参考文献

[1]李培培,张勇. 高职学前教育专业课程思政教学改革研究与探索 [J]. 教师, 2023,(13):114-116.

[2]何博. 高师学前教育专业《学前儿童发展心理学》课程思政教学改革研究 [J]. 青春岁月, 2021(35):80-82.

[3]曾依. 高职院校学前教育专业课程思政建设探究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024,22(4):21-27.

[4]邹立萍,朱琴. 五年制学前教育专业课程思政建设的教学实践与思考 [J]. 科教导刊(电子版), 2024(5):253-255.

[5]严敏,郭文. 立德树人视域下学前儿童发展心理学“课程思政”路径 [J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(1):3.

[6]孙贞贞. 高职院校“学前心理学”课程思政建设的探析 [J]. 山海经:教育前沿, 2021(32):0330-0331.

[7]谢美玲. 《儿童发展心理学》思政元素的探索和挖掘 [J]. 教育现代化, 2020,7(61):158-160,168.

[8]赵蕊,李盈. 学前儿童发展心理学课程思政教学实践探索 [J]. 教育观察, 2022(15):93-95,104.

[9]邓伟,乔庆伟. 学前儿童发展心理学课程思政的教学探索 [J]. 科学咨询, 2022(15):182-184.

[10]黄冠. 高职师范教育专业课程思政教学实践探究 [J]. 辽宁高职学报, 2022,24(11):51-54.

[11]孙贞贞. 高职院校“学前心理学”课程思政建设的探析 [J]. 山海经:教育前沿, 2021(32):0330-0331.

[12]王雪. 《发展心理学》课程思政教学分析与设计 [J]. 商情, 2023(44):0109-0112.

[13]王超颖,杨道欣. 课程思政视野下学前儿童发展心理学的教学研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(6):4.

[14]乔庆伟. 课程思政视角下学前儿童发展心理学教学探索 [J]. 新一代:理论版, 2021(23):0104-0105.

[15]唐静,赵磊,陆珊珊,等. 探析《学前心理学》中“课程思政”的评价机制 [J]. 才智, 2021,(021):102-105.

新媒体平台助力高校思想政治教育研究

陈丽霞

合肥师范学院, 安徽 合肥 230001

摘 要 : 新媒体的不断发展不仅改变了高校学生的思维方式、价值观和生活方式, 也给高校的思想政治教育工作提供了更丰富的形式。通过新媒体平台开展思想政治教育, 可以更好地契合大学生的网络文化习惯, 满足教育手段更新的需求, 从而实现更全面的思想教育目标。

关 键 词 : 新媒体; 高校; 思想政治教育

New Media Platforms Help Research on Ideological and Political Education in Universities

Chen Lixia

Hefei Normal University, Hefei, Anhui 230001

Abstract : The continuous development of new media not only changes the way of thinking, values and lifestyle of college students, but also provides more abundant forms for ideological and political education in colleges and universities. Carrying out ideological and political education through new media platforms can better conform to the online cultural habits of college students, meet the needs of updating educational means, and thus achieve more comprehensive ideological education goals.

Keywords : new media; colleges and universities; ideological and political education

引言

随着互联网技术的飞速发展, 新媒体平台凭借其信息传播的即时性、互动性、多样性等特点, 深刻改变了大学生获取信息和交流思想的方式。高校思想政治教育作为培养大学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径, 必须积极适应这一变化, 充分利用新媒体平台的优势, 创新教育方式和方法, 提高教育的针对性和实效性。然而, 新媒体平台在为高校思想政治教育带来便利的同时, 也带来了一些问题, 如信息过载、虚假信息传播、网络舆论引导难度加大等。因此, 如何在新媒体环境下, 充分发挥新媒体平台的积极作用, 有效规避其负面影响, 切实提升高校思想政治教育的质量和水平, 成为摆在教育面前的一个重要课题。

一、新媒体平台助力高校思想政治教育存在的问题

新媒体平台的迅猛发展为高校思想政治教育提供了丰富的资源和创新的传播方式, 但其在实际应用中存在一些问题亟待解决。信息的真实性和可靠性是一个突出的问题。新媒体平台上信息传播的速度非常快, 但同时也伴随着大量虚假信息和不实言论的传播。学生在接触这些信息时, 往往缺乏辨别能力, 可能导致错误的价值观和世界观的形成。^[1]另外新媒体平台的使用可能导致思想政治教育的“碎片化”。在多样化的信息环境中, 学生容易沉迷于短平快的内容, 忽视深度学习和思考。这种趋势可能导致思想政治教育的深度和系统性受到削弱, 无法帮助学生真正理解复杂的社会问题和理论。^[2]此外, 新媒体平台的运用也带来了教师与学生角色的重新定位。许多教师对新媒体的使用缺乏经验, 如何有效地整合新媒体与传统教学方法, 以提升教学效果, 是教师面临的一大挑战。

二、新媒体平台助力高校思政的意义

(一) 拓展教育渠道

传统的思想政治教育多依赖于课堂讲授和线下活动, 受限于时间和空间的限制, 难以覆盖所有学生。然而, 新媒体平台的出现打破了这些限制, 为高校思想政治教育提供了更加广阔的渠道。抖音、快手作为广受年轻人喜爱的新媒体平台, 为高校思想政治教育活动的开展注入了全新的活力, 可以将思想政治教育内容以多样化的形式呈现, 吸引学生的注意力。例如, 通过视频、图文等形式, 能够使复杂的政治理论变得生动有趣, 便于学生理解和消化。它们打破了传统课堂教育在时间和空间上的限制, 可以随时随地将思政内容传递给学生。^[3]同时, 教师通过新媒体中生动有趣的短视频, 能够将抽象的思政理论转化为直观易懂的画面和故事, 从而达到吸引学生注意力, 提高思政教育效果的目的。另外新媒体的传播速度极快, 使得高校能够及时发布重要信息和

教育内容，确保学生第一时间获取最新的思想政治动态。特别是在重大事件或社会热点出现时，高校可以通过新媒体平台迅速进行相关教育，引导学生形成正确的价值观和世界观。新媒体还打破了地域限制，学生无论身处何地，都可以通过网络平台获取相关知识和资源。这种便利性极大地促进了思想政治教育的普及和深度。^[4]

（二）增强教育吸引力

传统思政教育的方式、通过抖音、快手等新媒体平台，能够大大丰富师生之间交流的方式。内容往往较为枯燥，很难调动学生的兴趣。而新媒体平台具有多元化特性，使得思想政治教育的内容呈现更加生动丰富，进而增强了教育的吸引力，一方面能够丰富教师的教学方法，营造出寓教于乐的课堂氛围，另一方面还可以激发学生的兴趣和好奇心，引发他们的情感共鸣，从而提高思政教育的效果。例如，利用直播平台举办思政讲座，学生不仅可以实时观看，还可以通过弹幕、评论与讲者进行互动，表达自己的看法和疑问。这种参与感使得学生在学习过程中更加投入，从而提升学习效果。

（三）促进师生互动交流

新媒体平台为师生之间的互动交流提供了新的空间和方式。传统的思想政治教育往往是一种单向的信息传递，教师讲授、学生听取，缺乏有效的互动。而新媒体平台则可以打破这一局限，使师生之间的交流更加频繁和多样化。^[5]教师可以通过社交媒体与学生保持联系，解答他们的疑问，提供学习指导，促进学生对思想政治内容的理解与思考。例如，学生可以通过评论、点赞、私信等方式，及时向教师反馈自己的想法和感受，而教师也能够迅速、全面了解到每个学生的思想动态，从而制定针对性地思政教育计划。这种新颖的交流方式，不仅可以拉近师生之间的距离，还能够营造出更为开放、平等的教育环境，深化高校思政教育的效果。在新媒体环境下，教师不仅是知识的传播者，更是引导者和互动者。^[6]这种互动模式，不仅提高了学生的参与感和归属感，还增强了他们对思政内容的兴趣和理解。同时，教师也可以通过与学生的互动，及时了解他们的思想动态，调整教学策略，更好地满足学生的需求。

（四）提升思想政治教育的针对性

新媒体平台的数据分析功能，可以帮助高校更好地了解学生的兴趣、需求和思想动态，从而使思想政治教育更加精准。通过对新媒体平台的使用数据进行分析，教师能够了解到学生最关注的社会热点、流行文化和个人发展问题。这使得高校在开展思想政治教育时，可以更加有针对性地选择教育内容和形式，以引发学生的共鸣。例如，如果发现学生对环保问题有较高关注度，教师可以围绕这一主题进行深入讨论，增强教育的相关性和时效性。^[7-9]

（五）营造良好的校园文化氛围

新媒体平台还可以成为高校营造良好校园文化氛围的重要工具。通过新媒体平台，学校可以发布优秀的学生作品、优秀案例和校园活动信息，展示积极向上的校园文化。这不仅有助于树立良好的校风，也能激励其他学生积极参与到思想政治教育和校园

活动中。通过新媒体的传播，优秀的校园文化得以广泛传播，形成良好的社会氛围，进而提升整个校园的思想政治教育效果。^[10]

三、高校思想政治教育中应用新媒体平台的策略

（一）引导高校老师转变思想，创新教学形式，利用新媒体教学

1. 增强教师的新媒体素养

高校要重视对思想政治教育教师的新媒体素养培训。教师应了解新媒体的特性及其在教学中的应用，能够熟练使用各种新媒体工具，如微博、微信、抖音、B站等，来增强课堂的互动性和趣味性。同时，学校可邀请新媒体领域的专家进行讲座和培训，帮助教师提升信息技术运用能力，使他们能够在思想政治教育中融入新媒体元素。^[11]

2. 激发教师的创新意识

在新媒体技术的支持下，高校教师应积极探索多样化的教学形式。例如，运用短视频、直播、在线讨论等方式，使思想政治课不再局限于传统的课堂授课。教师可以借助新媒体制作微课，运用多媒体资源，开展案例分析、情景模拟等形式，以提高课堂的吸引力。同时，可以鼓励教师参与到新媒体内容的创作中，制作与思想政治教育相关的短视频、音频等，通过有趣的方式传播思想政治理念。

3. 建立教师间的交流平台

高校应建立教师间的新媒体交流平台，鼓励教师分享新媒体教学经验和资源。通过定期组织线上研讨会、教学观摩等活动，促进教师之间的相互学习和借鉴。此外，可以建立新媒体教学资源库，供教师随时获取相关教学资料，提升教学的有效性和针对性。^[12-13]通过搭建这样的交流平台，不仅能够提升教师的教学水平，还能形成良好的教学氛围，推动思想政治教育的持续创新。

（二）推进校园思政线上平台阵地建设

1. 构建多元化的思政教育平台

高校应根据自身特点，构建多元化的思政教育线上平台。例如，利用学校官方网站、校园网、微信公众号等，设立专门的思想政治教育板块，发布相关政策、动态和学术研究成果。同时，通过新媒体技术，构建在线学习社区，鼓励学生在平台上分享学习心得、讨论思想政治问题，增强学生的参与感和归属感。^[14]

2. 开发优质的线上课程资源

在思政教育线上平台上，学校应开发一系列优质的线上课程资源。这些课程可以包括专题讲座、名师授课、课外读书活动等，以吸引更多学生参与。与此同时，学校可借助 MOOC 平台，开设与思想政治教育相关的课程，让学生在灵活的时间内自主学习，提升思想政治素养。

3. 运用数据分析优化教育效果

利用大数据分析技术，对校园思政线上平台的使用情况进行监测和分析，了解学生的学习兴趣、参与度及反馈信息。通过对数据的分析，及时调整和优化课程内容和教学策略，确保思想政治教育的针对性和有效性。此外，可以通过数据分析，跟踪学生

的学习进展，制定个性化的学习方案，帮助学生更好地掌握思想政治理论。^[15]

（三）结合新媒体工具，做好线上线下结合

1. 灵活运用线上线下相结合的教学模式

高校思想政治教育应探索线上线下相结合的教学模式。教师可以在课堂上利用新媒体进行知识传授，同时将课外的线上学习与线下的课堂讨论相结合。这样，不仅可以提高学生的学习效率，还能使学生在课外进行更深入的思考和讨论。例如，在课堂上进行思想政治理论的讲解后，可以安排线上讨论，让学生在平台上发表自己的观点，增强互动性。

2. 开展丰富多彩的线下活动

线下活动是思想政治教育的重要组成部分。高校可以结合新媒体平台，开展形式多样的线下活动，如主题演讲、社会实践、志愿服务等。通过这些活动，学生不仅能提高思想政治素养，还能增强团队合作和社会责任感。同时，可以通过新媒体对线下活动进行实时直播和记录，扩大活动的影响力，使更多学生参与其中，提升思想政治教育的覆盖面。

3. 建立反馈机制，促进教育效果提升

在线上线下结合的教学过程中，高校应建立完善的反馈机制。学生可以通过新媒体平台对课程内容、教学方式、活动组织等提出意见和建议。教师可以根据学生的反馈，及时调整教学策略，提高思想政治教育的针对性和有效性。此外，可以定期开展学生问卷调查，评估思想政治教育的实施效果，确保教育目标的实现。

四、结语

总之，新媒体平台为高校思想政治教育注入了新的活力，提供了丰富的资源和多样的手段。通过合理利用新媒体平台，高校思想政治教育能够尽快完成立德树人的根本任务。但是，新媒体平台是一把双刃剑，在带来机遇的同时也带来了挑战。因此，高校思政工作者应不断提升自身的新媒体素养，积极探索创新教育模式，加强对新媒体平台的管理和引导，营造健康向上的网络环境。

参考文献

[1] 钟小辉. 新媒体时代高校开展思想政治教育工作的策略 [J]. 决策探索 (中), 2021, (08): 58-59.
[2] 唐晓伟. 运用新媒体助力高校思想政治教育路径初探 [J]. 新闻研究导刊, 2017, 8(07): 5.
[3] 葛晓霞. 新媒体视域下高校思想政治教育的现状与对策研究 [J]. 新西部, 2018, (27): 138-139.
[4] 赵慧. 依托新媒体微信平台在高校思政教育中的应用路径研究 [J]. 河北农机, 2020, (09): 102-103.
[5] 滕子琪. 新媒体平台融入高校思想政治教育工作的创新探究 [J]. 课程教育研究, 2021(18): 45-46.
[6] 张永华, 赵纪飞. 新媒体时代高校思想政治教育的挑战与对策研究 [J]. 中国军转民, 2024(1): 148-150.
[7] 张莹, 臧宏玲. 新媒体时代下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 吉林教育, 2024(14): 29-31.
[8] 杨会巧. 新媒体境遇下高校思想政治教育创新路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 9-10+16.
[9] 徐峰, 姜国强, 姚彬启, 等. 新媒体赋能高校思想政治教育模式创新策略研究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(01): 339-345.
[10] 纪慧敏. 新媒体时代高校思想政治教育研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学, 2024, (04): 0057-0060.
[11] 刘丹丹, 王萌. 新媒体时代高校思想政治教育研究 [J]. 公关世界, 2024(3): 58-60.
[12] 鲁汉杰, 张瑜. 新媒体时代高校思想政治教育新路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(09): 187-189.
[13] 李刚, 黄丹晴. 新媒体时代高校思想政治教育工作者媒介素养提升问题研究 [J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2024, 24(01): 48-52.
[14] 丁镜之, 刘潇潇, 李小凡, 等. 新媒体与高校思想政治教育的深度融合策略研究 [J]. 美眉, 2024, (03): 0046-0048.
[15] 张云霞, 伍林生. 新媒体环境下高校思想政治教育的优化路径研究 [J]. 时代报告, 2024(11): 88-90.

康德道德教育思想的内涵：理性之锚与道德之舟

李倩

辽宁大学，辽宁 沈阳 110000

摘 要： 理性之锚与道德之舟在康德道德教育思想中构成紧密相连的关系，推动道德哲学的发展。本文从康德道德哲学的基础（理性之锚）、实践的载体（道德之舟），以及两者相互促进的关系来阐述道德思想的内涵。道德教育以形而上学的方式追溯道德法则的根源，强调“自律的道德”，要求人根据理性和道德法则来行动，从而提升人的道德判断力和行动力的效能。康德的道德教育思想涉及一个逐步揭示道德的本质和规律的过程。在这个过程中，人逐渐理解并内化道德法则，形成稳定的道德品格和行为习惯。

关 键 词： 康德；道德教育；思想内涵

The Essence of Kant's Moral Education Thought: The Anchor of Reason and the Ship of Morality

Li Qian

Liaoning University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： The anchor of reason and the boat of morality form a close relationship in Kant's moral education thought and promote the development of moral philosophy. This paper expounds the connotation of moral thought from the basis of Kant's moral philosophy (the anchor of reason), the carrier of practice (the boat of morality), and the relationship between them. Moral education traces the root of moral law in a metaphysical way, emphasizes "self-discipline morality" and requires people to act according to reason and moral law, so as to enhance the effectiveness of people's moral judgment and action. Kant's thought of moral education also involves a process of revealing the essence and law of morality step by step. In this process, people gradually understand and internalize moral laws, form stable moral character and behavior habits.

Keywords： Kant; moral education; ideological connotation

一、理性之锚的奠定：道德教育的基本要素

理性之锚象征康德道德教育思想中的理性基础，为道德判断和行动提供坚实支撑。先验的道德哲学的道德教育原则以形而上学的方式追溯道德法则的根源，给人一种道德意识，形成道德教育。

（一）道德教育的出发点：道德形而上学

道德法则与自然学科不同，它有着先天根据，作为法则起作用。道德法则的有效性，并非建立在大量经验事实基础上，而是从自身延伸出来^[1]。道德法则不能从经验中得来，那么它的产生方式以及对实然层面的行为产生应然的指导，要上升到形而上学的层面。

康德强调，道德形而上学并非为了满足思辨理性在认识上的要求，而是通过对道德的形而上学考察，引导人们认识并遵循规定意志的最高原则。^[2]这种认识不是思辨意义上的认识，而是实践性的认识，促使人们各种行为出于理性单纯的遵守法则。这是因为法则出自理性，人作为理性的存在者，是自己的立法者。在康德看来，尽管一个人的行为符合道德法则，但这种行为未必是道德的行为。在他的哲学理论体系中认为，只有行为动机绝对纯粹，完全出于道德，这样的行为才具有道德价值。^[3]如果行为者的

动机中掺杂了其他因素，即使行为的结果符合道德法则，也不能称为真正的道德行为。因为它不是真正地出于对法则的敬重，而是受到其他动机的驱使。如果说形而上学出于纯自然概念的先天知识体系，那么以任意的自由为对象的实践哲学就需要道德形而上学。

（二）道德教育的原则：意志自由即意志自律

理解自由的概念有助于我们认知意志自律，但是意志自由难以被我们认识。康德认为，若想认识一个东西，要先有直观，然后在知性范畴对直观内容予以加工，进行思维，形成认知。但是，自由在康德的哲学立场中是不可认识的，自由不处于时间或空间中的事物，我们对其无法拥有直观，形成认识的对象^[4]。对于上帝，我们可以尽力去思维并构想出无数种关于它的表象，却不敢断言已经认识上帝。自由这一概念也面临类似的困境。康德认为，自由存在理知世界，并作为原因性产生一种积极的成果，即道德法则^[5]。只有自由才能实现自我立法，自由是道德法则存在的根据。因此，一个能够自我立法的理性存在者能够实现意志自律。

认识自由所依据的是道德法则。当人在行动时，任何行为准则都能成为带有普遍性的道德法则，且该绝对命令没有任何余地。人去思维该法则，会意识到所拥有的挣脱现象界的品格与

能力，这也是为什么我们可以在知性世界成为自己，即自由^[6]。道德法则不为我们提供直观的对象，作为一个根据存在，道德本身导向对自由的认识，清晰地呈现道德法则、意志自律与自由的关系。

（三）道德教育的目的：从他律走向自律

道德的最高原则旨在让理性存在者认识到自己是法则的制定者，而道德的最终目的则彻底遵守这一原则^[7]。任何他律的形式都缺乏道德法则的存在依据，即我们提到过的自由，因此，他律不具备道德属性，也不具备自由条件。康德道德教育没有具体列出道德判断的内容。先验哲学的特点强调在道德上追溯道德法则根源的重要性，并由此构建一种道德形而上学，再将其下贯到普通知性之中。因此，道德需要被启发理解，而非被灌输教导。

此过程是由他律到自律的过程，体现了道德教育的目的^[8]。康德认为，先把道德的理论植根于形而上学的基础之上，待其稳固之后，再借助通俗性使之更为大众所理解。关于道德的启蒙教育过程绝对不能颠倒，由于缺乏对先天具有的道德法则的认知，朴素的道德意识没有经过严格的理性批判，会导致再美好的品质在遭受诱惑时也会被轻易破坏。因此，真正的道德教育要在人的理性中探求法则存在的根源，将自律、自由的道德意志贯注其中，让人怀揣一种强大的抵制诱惑的力量，坚定遵守法则^[9]。

二、道德之舟的启航：道德教育的实践应用

道德之舟代表在理性指引下航行的道德教育实践，实现其目标和价值。人对道德法则的认知只有发生在理知世界，才能展现其效能，能够使某物成为目的自身的条件。

（一）道德法则的敬重感：向善禀赋的动力

善良的意志被称为善，是因为其本身是善的。其向善，追求善，不需通过制造善的行为或者结果而证明。道德教育的价值不是通过理论的灌输让人们接受道德法则的约束，而是通过引导训练人们向善的思维。康德认为，善无法被模仿，向善的思维是最纯粹的道德动机^[10]。假设某个行为导致的结果是善的，但该结果的产生不是出于善的动机，那么它就只是对善的模仿，或者称其为伪善。

至善是理性永远追求的理想和目标。有限的理性无法直接得到善本身。康德认为，真正的道德教育是培养向善的思维，把至善作为最高理念，它包含着善的所有内蕴与变现形式^[11]。有限的理性在认识道德法则的前提下，将道德法则作为自己意志的唯一规定，通过遵守法则，追求至善的理想目标。它不能直接地拥有至善，而能将善作为追求的目标向善而行。这一道德效能不能表现于现象界，而能在理念层面上设定一个目标，以此为遵守道德法则注入动力^[12]。

（二）道德行为的主观性：实践理性的塑造

实践理论的塑造即实践如何成为可能，自由是塑造过程的关键。自由使思辨理性从二律背反中脱离的关键，是区分现象界与理知世界。假定现象界在自然因果律支配下运转，理知世界则存在另一种自由因果性^[13]。这个理知世界就是实践理性的作用空

间，道德教育在道德领域的世界发挥价值。所以，假定自由不是出于客观性，而是从主观性出发，实践理性才可能被塑造。

实践理性在运用过程中关心意志的规定根据，以及能够自我规定成为自己的原因性。它不受经验的约束，是自由的。自由从来不仅仅局限于对感性的束缚，还体现自己作为立法者，通过道德律的形式为自己立法并彻底遵循。除自由外，道德律的制定还需要客体作为实践理性运用的条件，即上帝与理念，至此实践理性被塑造出来。

（三）道德法则的“应当”：德性义务的履行

关于义务学说可划分为法权义务与德性义务。德性义务属于内在法则，依据自由的自我强制。人知道道德法则的要求是正当的、要遵守的，在不喜欢遵守道德法则的同时强制自己抵制诱惑遵守法则，也就是履行德性义务。康德认为，人因为不具有完美思维才需要强制自己履行德性义务。因此，德性义务具有价值。

德性义务还带有纯粹理性目的。这种目的带有客观必然性，即对于一个自由意识来说，实现该目的就是对义务的体现^[14]。目的只能产生于纯粹理性，而不能被外界强加，但是如果目的具有道德属性，这种道德目的还需要它本身，那么这种目的就是义务的。合乎伦理的义务需要纯粹的动机。这动机只能是单纯的出自义务所行动，不能由个体偏好或经验所激发，由此，德性义务才能作为目的。

三、理性之锚与道德之舟的融合：道德教育的发展过程

道德教育涉及的经验 and 先验两个阶段，需要一个进阶的过程，即理性之锚指导道德之舟的摒弃经验杂多的发展过程，以确保持道德法则的纯粹性。

（一）由普通的道德理性到哲学的道德理性

道德目的论是反思性目的论。在自然目的论的阶段，指挥人行动的不是理性，而是自然目的理念。这是普通的道德理性阶段，尽管有道德的结果，却缺乏道德的自觉，不是出于对道德法则的尊重，也不是出于义务。真正的立法是需要理性的自我立法。

普通的道德理性进入哲学的道德理性需要道德理性的启蒙，产生一个自身就是善的目标^[15]。虽然它一直存在于普通道德理性中，但需要被启蒙，而非被教导。若想获得善良意志，要引出义务的概念。与合乎义务不同，只有出自义务和诚实才是善良意志。

（二）由通俗的道德智慧到道德形而上学

康德的哲学思想可以被划分为三个层次，即通俗道德哲学、道德形而上和实践理性批判。在厘清道德教育目标的过程中，为解决合乎义务与出于义务的问题，还需要将通俗的道德智慧过渡到道德形而上学，道德形而上学是在通俗道德哲学的基础上，形成的一种更加系统化、严谨化的道德哲学体系。

通俗的道德哲学是从日常生活中发展并寻找道德的原理，在此过程中，很容易陷入经验主义的陷阱，进而怀疑道德法则的存

在。对于合乎义务的行为，尽管不能避免受到经验的影响，但通俗的道德智慧还是凭借理性的信念过渡到道德形而上学。由此，我们无需一种在经验的基础上得到的道德原理，而是更需要与经验无关的道德最高原理作为道德知识。假设某种知识的存在，根据它自身的终极性与完整性以及它与经验的关系就是一门道德形而上学。

（三）由道德形而上学到纯粹实践理性批判

相对于那些主要受感性刺激驱动的存在者，理性存在者有一种独特的能力，他们能做出那些并不总是必然会发生的事情。这表明理性存在者的行为不仅是由外部刺激或内部冲动所决定的，还是基于理性判断来做出选择。行为的必然性是理性追求的核心

内容。理性存在者通常会出于自我强迫去做一些非必然会做的事。这种必然性与客观必然性不同，被称为主观必然性。区分主观必然性的能力是道德的基础。道德不仅是一种外在的规范或约束，更是理性存在者内在的一种追求。

道德知识先达到形而上学的高度，并寻得完全与经验相隔离的道德依据，在理性中找到道德的根基，再下贯到公众层面，让社会公众接受它，该过程可称为道德形而上学到纯粹实践理性批判的进阶。实践理性是指导我们行动的理性原则，它超越了现象界的束缚，关注于人内在的精神状态和道德追求。因此，我们应该保持实践理性的纯洁性和独立性，不将其与现象界的物质利益相混淆，实现真正的价值。

参考文献

[1] 戴兆国. 康德道德哲学研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012.
[2] 康德. 康德著作全集 (第4卷) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.
[3] 王天晓. 康德道德教育思想及其价值审视 [D]. 吉林大学, 2023.
[4] 卢雪. 康德的自由学说 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.
[5] 葛宇宁. 康德道德教育思想探析 [J]. 河南理工大学学报, 2022, 23(01): 31-36.
[6] 徐洁. 从“意志他律”走向“意志自律”: 康德论道德教育的目的 [J]. 教育研究与实验, 2021, (03): 20-25.
[7] 宋梦洁. 康德理性主义道德教育思想及其当代价值 [D]. 曲阜师范大学, 2021.
[8] 徐洁. 激活人的“善之禀赋”: 康德论人性与道德教育 [J]. 教育研究与实验, 2020, (04): 28-32.
[9] 高振东. 康德的教育伦理思想研究 [D]. 上海师范大学, 2020.
[10] 刘建, 罗晶晶. 康德道德教育方法初探 [J]. 才智, 2019, (32): 157.
[11] 冯显德. 康德至善论及其当代意义 [M]. 北京: 人民出版社, 2014.
[12] 邓晓芒. 康德论道德教育 [J]. 清华大学学报, 2019, 34(03): 1-14+193.
[13] 刘作. 论康德的道德教育思想 [J]. 伦理学研究, 2019, (03): 89-95.
[14] 徐洁. 康德道德教育思想研究 [D]. 华中师范大学, 2019.
[15] 卢冬霜. 道德法则的现实可能性 [J]. 成都理工大学学报, 2018, 26(06): 68-73.

红色主题劳动教育融入新时代少先队活动的实践路径研究

利娜，游澜

华中师范大学附属光明勤诚达学校，广东 深圳 518107

摘 要： 红色主题劳动教育作为新时代少先队活动的重要组成部分，对于培养少先队员的爱国情怀、劳动精神及社会责任感具有重要意义。本文旨在探讨红色主题劳动教育如何有效融入新时代少先队活动，分析现状发现问题，从而针对性地提出具体的实践路径，同时结合了光明区的具体案例，以期为我国少先队工作提供新的启示和思路。

关 键 词： 红色主题；劳动教育；新时代少先队活动；实践路径

Study on the Practical Path of Integrating Red Theme Labor Education into Young Pioneers' Activities in the New Era

Li Na, You Lan

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract： As an important part of the young pioneers' activities in the new era, the red theme labor education is of great significance to cultivate the young pioneers' patriotism, labor spirit and social responsibility. This paper aims to discuss how to effectively integrate the red theme labor education into the activities of the young pioneers in the new era, analyze the current situation and find problems, so as to put forward specific practice paths, and combine the specific cases of Guangming District, in order to provide new enlightenment and ideas for the work of the young pioneers in China.

Keywords： red theme; labor education; young pioneers' activities in the new era; practice path

引言

劳动教育是落实立德树人根本任务的重要内容，也是少先队教育的重要内容和基本途径。^[1]红色主题劳动教育不仅有助于少先队员理解劳动的价值，还能在劳动中传承红色基因，培养爱国情感和社会责任感。将红色主题劳动教育融入新时代少先队活动，既顺应新时代的政策引领，也满足当今社会发展的现实需求，对于促进少先队员全面发展具有重要意义。除此之外，通过对已有国内外文献的整理可知，红色主题劳动教育融入新时代少先队活动的实践路径存在较大的研究空间。从数量而言，有关劳动教育和有关少先队活动的研究较多，但是将两者结合的研究甚少。从内容而言，关于少先队劳动教育的研究主要集中在内容、途径、意义方面，尚未根据少先队的特性建立起一整套行之有效的实践制度，缺少具体深入的挖掘和可行路径的探究。因此，本文研究的落点之处在于探讨红色主题劳动教育如何有效融入新时代少先队活动，提出具体的，具有时代性、科学性以及合理性的实践路径。

一、存在问题与原因

（一）价值迷失，目标架空

首先是目标“形式化”。在开展少先队劳动教育的实际过程中逐渐背离了劳动教育的初心和本质，或是活动设计之初的目标或出发点就出现偏差，更多注重和强调活动形式的多样化，忽略了少先队劳动教育的真正意义在于育人价值。其次是目标“功利化”。现代少先队劳动教育呈现出片面追求劳动结果的现象，注重劳动知识、技能的短期内获得，忽略了对劳动习惯与情感价值的长期投入。最后是目标“碎片化”。少先队劳动教育的活动缺乏持

久性和连贯性，每一项活动都只是单独设计和开展，缺乏活动之间的联结性，自然随意性强，呈现的效果大打折扣。

（二）内容空泛，形式固化

目前的少先队劳动教育存在内容和形式僵化的现象。首先是活动内容存在滞后性。21世纪的中国社会发展日新月异，劳动形态产生了巨大的变化，人工智能、新能源、区块链、电动汽车等新兴产业发展迅速，但是人们对劳动的认知还普遍停留在体力劳动、家务劳动等，认为劳动教育就是单纯获取劳动知识和技能。其次是活动形式呈现单调化和娱乐化的倾向。对于部分学校而言，劳动活动往往局限于组织少先队员开展班级大扫除、完成家

课题信息：深圳市光明区教育科学规划2023年度一般课题【红色资源融入少先队主题活动课程的路径选择——以深圳市光明区为例】（课题编号：GMYB202313）阶段性成果之一。

务劳动等，少先队活动则局限于结合节日开展主题班会活动。这些单一的、不成体系的、“浅尝辄止”的教育方式不利于培养少先队员持久稳定的劳动情感和劳动素养。

（三）资源失衡，开发乏力

从人力资源而言，少先队辅导员的劳动素养不足，辅导员缺乏针对少先队劳动教育的具体性引导材料和专业培训。此外，学校各中队辅导员多由各班班主任兼任，班主任本身事务繁忙难以花费更多精力和时间钻研少先队劳动教育，再加上较少实际性针对少先队活动的资金鼓励，因此辅导员“心有余而力不足”，缺乏提升自我劳动教育素养和开发劳动教育资源的内驱力。

从物质资源而言，部分学校空间可利用资源有限或重视程度不足，并未花费足够资金引入相关配套活动设备，使得劳动教育的实践活动受限。此外，囿于安全、制度和师资各种因素的考虑，大部分学校不敢贸然开展校外实践活动，于是只能将劳动活动局限于校内，局限于教室。

（四）家庭认知，责任脱落

家庭成员的劳动认知直接且潜移默化地影响着少先队员的劳动价值观。首先，将劳动和学习对立。部分家长望子成龙、望女成凤的心愿过于急切，要让孩子赢在起跑线上，^[2]利用好时间充分学习，占用学习时间的劳动由家长全权负责即可。其次，将劳动与金钱密切挂钩。当前很多家长为了激励孩子劳动，主张用家务劳动换取钱财的方式。这个出发点是积极正向的，但从某种程度上将劳动“功利化”，孩子只会更多认为劳动只是赚钱的工具或途径，不利于少先队员形成正确的劳动价值观。

二、实践路径与策略

（一）构建体系，健全机制

首先，健全保障机制，由上至下引领少先队劳动教育活动的开展。各地区围绕目标制定少先队活动配套政策，设立并保障少先队工作的专项经费，加大少先队基础设施建设。^[3]其次，健全辅导员管理机制，强化师资力量。加强辅导员队伍建设，优化对全国各级辅导员的培训，促进辅导员的专业化发展与成长。^[4]创新考核和评价激励机制，逐步提高少先队辅导员的工作待遇。^[5]最后，健全主体激励机制。充分利用“红领巾奖章”激励，建立以基层少先队为主体，辅导员、少先队员、家长和社会多重参与的评价机制。充分实施情感激励，辅导员通过多种方式及时给予队员关爱和鼓励，有利于提升少先队员的活动体验。^[6]

（二）平台依托，丰富内容

1. 建立校内外劳动实践基地

学校充分利用校内劳动教育资源，努力打造劳动教育活动品牌，为少先队员创建体验、实践、学习融为一体的校内劳动教育实践基地。^[7]例如华中师范大学附属光明勤诚达学校充分利用每栋教学楼天台的土地资源，将空地改造成劳动教育“试验田”，划分不同区域供给各中队少先队员进行种植、养殖等劳动实践。

学校要充分利用校外资源，积极与社会机构合作，建立校外劳动实践基地。^[8]组织少先队员进入企业了解现代科技的发展趋

势，在劳动实践中深入感受各类职业的魅力。^[9]组织少先队员到社会机构、青少年宫、研学营地等公共场所开展服务性劳动。例如深圳锦田小学彩虹行知中队前往光明火红岁月劳动基地开展“弘扬劳动精神，传承红色基因”为主题的研学实践活动，既体验了田间罩鱼、传统打夯、织布、做艾条香包等农耕活动，又游览了火红记忆岁月展馆学习了红色文化精神。例如深圳市洪湖小学前往光明时尚生态谷——光明区劳动实践教育基地，在陶艺拉胚、植物扎染、幼苗移植等活动中感受到了劳动的光荣与伟大。光明区团委、教育局联合深圳湾实验室，开展了“红领巾向光明”致敬科技工作者主题队日活动，少先队员通过游览规划馆体验新科技，参观实验室等活动，深刻感受了科学家精神，切实增强了使命感和责任感。

2. 开发劳动教育校本课程

首先，充分利用本校特色，加强劳动教育与各学科的融合。^[10]其次，立足于现实生活与未来生活，关注生活中的劳动场景、问题及现象，关注“人与社会”的关系，充分利用新媒体、新技术，进行综合式、实践性的学习。最后，积极探索劳动社团活动新形式^[11]，比如手工创客、编程、3D 技术、剪纸、泥塑等，加深对劳动教育活动的参与感、认同感和获得感。例如光明区李松萌学校构建了农事劳作、劳动创意、快乐生活三大劳动课程体系，引导少先队员在真实生活、生产、自然生态中体验、学习和实践。

3. 丰富活动内容

以“红色小工匠”劳动技能竞赛为例，组织少先队员参与手工制作、园艺种植、木工制作等劳动技能竞赛，每项活动都与红色主题相结合，如制作红军帽、红军包等。活动中首先进行技能培训，邀请专业工匠或教师传授相关技能；然后分组进行创作，鼓励队员发挥创意，将红色元素融入作品中；最后进行展示，评选出优秀作品并给予奖励。

（三）协同合作，开拓资源

1. 多方合作，互利共赢

利用现代科技，加强城市学校和乡村学校的互助合作。打造劳动教育云平台^[12]，通过“VR种菜”“5G 农场”等形式，搭建“校园+田园”的智慧平台，解决劳动教育场域的限制。打造劳动教育共享平台，全国各地区共享劳动教育的活动课程体系、实践经验等，推动乡村地区与城市劳动教育一体化发展。^[13]实现中小学与职业院校、高等院校的合作，建立专业性的劳动教育实践基地。^[14]职业院校利用本校优质资源为少先队员提供实践机会。高等院校发动教师和学生帮扶各基层少先队，实现“大手拉小手”，身体力行地引导少先队员进行劳动。例如光明区修远小学与深圳市第二职业技术学校合作，组织少先队员开展烹饪与工艺制作劳动教育特色课程实践活动。

2. 建立家队合作机制

少先队在开展劳动活动中，应与家长之间建立统一合作关系，进一步优化教育效果。首先，借用“家长工作委员会”这类组织进行信息互通，实现校外资源的拓展。其次，提高家长对劳动的认识，通过开展“家庭劳动教育交流会”“劳模精神大讲坛”

等形式使家长摆脱“知识至上”的认知；通过举办各式“亲子劳动活动”如植树造林、慰问孤寡老人等，又或一起参与红色主题的劳动活动，如共同制作红军餐、打扫社区环境等，达到家庭教育与少先队劳动教育彼此共融的良好效果。^[15]

三、结语

红色主题劳动教育融入新时代少先队活动，通过构建体系健

全机制、平台依托丰富内容、协同合作开拓资源三种实践路径，可以有效提升少先队员的爱国情怀、劳动精神和社会责任感，对促进少先队员全面发展具有重要意义。未来，我们应继续探索和完善红色主题劳动教育的实践路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 吴式颖. 马卡连柯教育文集（上卷）[M]. 北京：人民教育出版社，2016.
- [2] 段镇. 少先队学[M]. 上海：上海人民出版社，2015.
- [3] 赵国强. 少先队管理学[M]. 上海：上海人民出版社，2014.
- [4] 顾昭明，张剑. 坚持把立德树人作为根本任务[M]. 北京：中国人民大学出版社，2021.
- [5] 许新海. 变革的力量[M]. 北京：中国人民大学出版社：2018.
- [6] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊，2019,(02):82-84.
- [7] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究，2019,40(01):21-26.
- [8] 柳夕浪. 全面准确地把握劳动教育内涵[J]. 教育研究与实验，2019,(04):9-13.
- [9] 黎加平，方晓田. 家校社资源整合，助力“双减”政策有效落实[J]. 基础教育研究，2023,(07):13-15.
- [10] 陈乐洁，柳叶. 改革开放以来党领导少先队建设的历程、成就与经验[J]. 青少年研究与实践，2022,37(02):60-68.
- [11] 张硕. 焦点解决短期治疗在高校辅导员工作中的应用[J]. 高教学刊，2018,(21):62-64.
- [12] 吴昌龙. 区域劳动资源内容的挖掘与应用——以苏州市的劳动资源挖掘为例[J]. 中小学课堂教学研究，2024,(04):67-70.
- [13] 吴小敏. 中小学校外劳动教育资源的开发刍议[J]. 新课程研究，2020,(17):131-132.
- [14] 张等菊，安雪慧. 教育强国建设背景下现代职业教育体系改革的时代路向[J]. 教育研究，2024,45(09):105-118.
- [15] 代以平，冯珊珊. 数智时代劳动的新形态与新挑战——兼论学校劳动教育的应对[J]. 思想理论教育，2023,(03):104-111.

中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作 工作创新研究

刘玲

湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

摘 要 : 中华优秀传统文化是历史十分悠久, 历经了上下五千年的积累和沉淀, 蕴含着丰富的价值内涵和深厚的历史智慧。但随着当今社会的不断发展, 越来越多的人开始丢失了民族意识, 上到老人, 下至孩童, 传统文化逐渐被人们所忽略和淡漠, 对于学生的学习和成长造成了不良影响。在新时代背景下, 将中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作, 不仅是传承和弘扬中华文化的需要, 也是提升大学生文化自信、促进大学生全面发展的必然要求。本文通过分析中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作的意义和现状, 对其策略和路径展开探究, 以期所高校思想政治工作提供理论参考和实践指导。希望可以在提升学生道德水平的同时培养其良好的文化意识与民族精神, 最终达到弘扬和传承传统文化的目的。

关 键 词 : 传统文化; 大学生日常思政工作; 创新研究

Innovative Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into the Daily Ideological and Polytechnic

Liu Ling

Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei 443000

Abstract : Chinese excellent traditional culture has a long history, accumulated and precipitated over five thousand years, containing rich value connotations and profound historical wisdom. But with the continuous development of today's society, more and more people are losing their national consciousness. From the elderly to children, traditional culture is gradually being ignored and neglected, which has a negative impact on students' learning and growth. In the context of the new era, integrating excellent traditional Chinese culture into the daily ideological and political work of college students is not only a need to inherit and promote Chinese culture, but also an inevitable requirement to enhance college students' cultural confidence and promote their comprehensive development. This article analyzes the significance and current situation of integrating excellent traditional Chinese culture into the daily ideological and political work of college students, explores its strategies and paths, in order to provide theoretical reference and practical guidance for ideological and political work in universities. I hope to cultivate students' good cultural awareness and national spirit while improving their moral level, ultimately achieving the goal of promoting and inheriting traditional culture.

Keywords : traditional culture; daily ideological and political work for college students; innovation research

引言

日前, 一款由中国杭州游科互动科技有限公司开发的西游题材单机动作角色扮演游戏——国内首款3A游戏《黑神话: 悟空》火爆出圈。该游戏不仅在国内引起了巨大反响, 也在国际上十足地展现了中华传统文化的独特魅力, 备受关注, 激发了许多大学生对本国文化的浓厚兴趣和自豪感。《黑神话: 悟空》作为一款文化产品, 通过其创新与传承的完美结合, 向全世界展示了中国传统文化的独特魅力。它为高校大学生思政教育工作者提供了宝贵的文化资源, 也再一次引发我们对中华传统文化如何创新融入大学生日常思政工作的思考。

大学生作为国家、民族和社会未来的中坚力量, 其思想观念和价值取向受到前所未有的冲击和挑战^[1]。作为中华民族的精神基石, 传统文化更加强调责任奉献、仁爱、和谐、孝道、诚信、礼义廉耻等价值观念, 是社会主义核心价值观的重要体现, 为大学生思政工作提供了重要依据。

一、中华优秀传统文化与思想政治工作高度契合

中华优秀传统文化中蕴含着很多的育人元素,例如,儒家思想中的“仁爱”“礼义”等理念,与社会主义核心价值观中的“友善”“文明”等价值追求相契合^[2];道家哲学中的“自然和谐”思想,有助于引导大学生树立生态文明观念;法家思想中的“法治精神”,则有助于培养大学生的规则意识和法律意识。

大学生日常思想政治工作的目标是多方面的、综合性的^[3]。包括对大学生进行思想道德教育、爱国主义教育、理想信念教育、全面发展教育、心理健康教育、法治意识教育、创新意识培养等,这些目标旨在引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进其全面发展,为国家和社会的繁荣发展贡献自己的力量。中华优秀传统文化强调道德修养和人格完善,与大学生日常思想政治工作的目标高度一致^[4]。通过融入中华优秀传统文化,可以引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升道德品质、综合素养以及社会责任感。

二、当前中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作现状

中华优秀传统文化中蕴含了较多的思政元素和人文精神,将这一文化融入大学生的日常思想政治工作,不仅有助于培养他们的民族自豪感和文化认同感,还能显著增强他们的文化自信^[5]。当前,众多高校已经开始积极探索将中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作的路径和方法。然而,由于多种因素的影响,中华优秀传统文化在大学生思想政治工作中的融入程度仍有待加深。目前存在一些问题,如融入形式相对单一、教育内容较为零散等。部分大学生对中华优秀传统文化的价值认识尚显不足,缺乏主动学习和传承的动力^[6]。当前的融入方式多局限于课堂教学和讲座等形式,缺乏足够的多样性和互动性。

三、中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作的意义

随着经济全球化的不断推进,各国之间的文化交流变得日益密切,大量西方文化开始不断融入我国。很多西方国家为了获得政治战争的胜利开始通过各种手段在我国渗透西方文化,一些商家也为了自身利益大肆宣传各种西方节日,导致当前很多大学生过度沉迷西方文化,在平时生活和学习很多方面都参考西方的理念和习俗,却对本土的传统文化不够了解,甚至完全没有兴趣^[7]。这种情况不仅体现出了当代学生对于传统文化的淡漠,同时也在一定程度上反映出了我国传统文化发展的不良现状,严重影响了传统文化的弘扬和传承,更不利于国家的建设与发展。传统文化是国家文明和进步的主要依据,是增强学生民族认同感和自豪感的主要源泉。在高校大学生的日常思政工作中融入传统文化,具有深远的现实意义。这不仅能让学生在了解和学习传统文化知识的同时,深刻感受到传统文化的精髓与魅力,还能帮助他们深入

了解中华民族的历史与传统,理解并认同民族精神的核心要素,从而进一步增强文化自信和民族自豪感。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的哲学思想、伦理道德和社会规范,为大学生的全面发展提供了宝贵的资源和借鉴^[8]。通过学习和传承中华优秀传统文化,大学生可以在学习和进步的过程中实现道德素质和文化意识的提升,形成强烈的爱国主义精神,培养良好的道德品质、人文素养和社会责任感,进而促进其全面发展。大学阶段是学生学习和成长的关键时期,这一时期他们的心理开始趋向成熟发展,是学生意志品格和文化素养形成的重要时期,直接影响到学生以后人生的发展。将中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作,可以帮助学生树立正确的三观、助于学生形成优良品质、促进中华优秀传统文化的发展与传承^[9]。

四、中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作的路径

学科教学是教师开展思想政治教育的主要途径^[10]。高校应将中华优秀传统文化内容融入思政课程教材中去,通过讲授儒家思想中的“仁爱”“礼义”、道家的“自然和谐”、法家的“法治精神”等经典内容,引导大学生树立正确的道德观和价值观。同时,教师可以结合《论语》《孟子》等经典著作,引导大学生理解传统文化的现代意义,并在日常生活中践行社会主义核心价值观。

社会实践是大学生了解社会、增长才干的重要途径^[11]。高校应组织大学生参与文化志愿服务、文化传承项目实施等社会实践活动,让大学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力。通过参观博物馆、历史遗址等场所,了解中华民族的发展脉络和传统文化;通过参与社区服务、支教等活动,践行传统文化的道德理念和社会责任。这些实践活动不仅有助于大学生深化对传统文化的理解,还能培养其社会责任感和公民意识。

随着新媒体的迅速普及,高校应充分利用现代信息技术手段,对大学生思想政治工作创新。通过构建互联网+传统文化的思政育人模式,将中华优秀传统文化在微博、公众号等大众传播平台进行展示;运用抖音、B站等平台创作优秀传统文化内容并线上播放;组织开展线上传统文化作品大赛等活动,提高传统文化线上出镜率^[12]。这些创新手段不仅能够吸引大学生的关注和参与,还能提高思想政治教育的针对性和实效性。

五、中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作的创新发展策略

在传承中华优秀传统文化的过程中,高校应注重将其与时代要求相结合,进行完善与创新。既要保留传统文化的精髓和特色,又要赋予其新的时代内涵和表现形式^[13]。通过挖掘传统文化的现代价值,将其与社会主义核心价值观相结合,进行创造性转化和创新性发展。例如,将传统文化与社会主义核心价值观相结合,引导大学生在理解传统文化的基础上,更好地践行社会主义

核心价值观，引导大学生树立正确的价值观和世界观。

在融入过程中，高校应采用潜移默化的方式将中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作之中。通过校园文化建设、社会实践活动等形式，让大学生在不知不觉中接受传统文化的熏陶和滋养。同时，要注重发挥教师的示范引领作用，通过教师的言传身教影响和教育学生^[14]。充分利用新媒体平台，如微博、公众号、抖音、B站等，创新中华优秀传统文化的传播方式。通过制作短视频、发布图文资讯、开展线上互动等形式，吸引大学生的关注和参与，提高传统文化的传播效果和影响力。

为了确保中华优秀传统文化在大学生日常思想政治工作中的持续融入和有效实施，高校应构建长效机制^[15]。一方面要建立健全相关制度和政策保障措施。包括政策支持、经费保障、师资培训等方面。通过制定相关政策和措施，为融入工作提供有力保障。另一方面要加强师资队伍建设，提高思政课教师的文化素养

和专业能力。加强思政课教师的传统文化素养培训，提升教师将中华优秀传统文化融入课堂教学的能力和水平。通过组织专题培训、学术研讨等形式，帮助教师深入了解传统文化的内涵和价值，掌握有效的融入方法和技巧。

六、结论

将中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治工作不仅是对传统文化的传承和弘扬更是提升大学生文化自信、促进大学生全面发展的必然要求。通过课堂教学、校园文化活动、社会实践教育以及创新教育手段等多种路径和方法实现中华优秀传统文化的有效融入和创新发展有助于提升高校思想政治教育的针对性和实效性为培养具有社会责任感、公民意识和创新精神的时代青年提供有力保障。

参考文献

- [1]王正坤,杨漫漫.基于扎根理论的中华优秀传统文化融入高校思政教育机制探究[J].学校党建与思想教育,2023,(08):39-41.
- [2]李银秀.多元文化背景下高校思政教育模式的改革研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(04):16-18.
- [3]董永升,董悦.中华优秀传统文化融入高校思政教育路径[J].大众文艺,2023,(04):199-201.
- [4]中共山西省委党校(山西行政学院)课题组,李清华.传承中华优秀传统文化创新大学生思政教育[N].山西日报,2023(21):10.
- [5]马莉莉.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J].中共郑州市委党校学报,2023,(01):100-103.
- [6]姜健,张悦.中华优秀传统文化融入高校思政教育研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(01):8-10.
- [7]中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的问题与路径研究.中国网.2024.07.09
- [8]谭玉萍.高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(09):140-142.
- [9]朱雅文.中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的实现路径[J].大学,2024,(27):165-168.
- [10]卜海艳.中华优秀传统文化融入“大思政课”建设的价值意蕴、逻辑遵循和实践路径[J].北京劳动保障职业学院学报,2024,18(03):57-62.
- [11]杨建国,史育华,冉冉.中华优秀传统文化融入“大思政课”探析——基于“第二个结合”[J].中学政治教学参考,2024,(36):24-28.
- [12]王欣欣.中华优秀传统文化融入高校思政课建设的路径探析[J].学校党建与思想教育,2024,(18):56-58.
- [13]李雯.中华优秀传统文化与高职院校思想政治教育融合研究[J].成才之路,2024,(27):29-32.
- [14]姚远.中华优秀传统文化融入高校爱国主义教育的现实路径探讨[J].科学咨询(教育科研),2024,(09):49-52.
- [15]王小会.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践路径[J].陕西青年职业学院学报,2024,(03):31-34.

传承经典——中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用探索

朱芸

广州市越秀区铁一小学, 广东 广州 510000

摘 要 : 重视中华优秀传统文化教育具有积极意义, 既是对中华文化这一立场的坚守, 也有利于推动中华文化的弘扬和发展, 同时, 在落实该文化、弘扬主流价值观方面也具有深远影响, 此外, 还有利于推动该文化高质量发展。将中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设中, 重视经典传承的同时, 明确融入意义, 并从重视情感启蒙, 培养学生文化自信。^[1]基于课堂教学, 关注融入成效等多角度, 探索该文化的融入路径, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 传承经典; 中华优秀传统文化; 大中小学思政课; 一体化建设

Inheriting Classics - the Application of Chinese Excellent Traditional Culture in the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Universities, Middle Schools and Primary Schools

Zhu Yun

Tieyi Primary School, Yuexiu District, Guangzhou, Guangdong 540000

Abstract : Attaching importance to the education of excellent traditional Chinese culture is of positive significance, which is not only a commitment to the position of Chinese culture, but also conducive to promoting the promotion and development of Chinese culture, at the same time, it also has a far-reaching impact on the implementation of this culture and the promotion of mainstream values, and it is also an important way to promote the high-quality development of this culture. Integrate the excellent traditional Chinese culture into the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools, pay attention to the inheritance of classics, clearly integrate the meaning and emphasize emotional enlightenment to cultivate students' cultural self-confidence.^[1] Based on classroom teaching, we will explore multiple paths for the overall integration of excellent traditional Chinese culture education in primary and secondary schools.

Keywords : inheritance of classics; excellent traditional Chinese culture; ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools; integrated construction

引言

2022年,教育部为统筹推进大中小学思政课一体化建设,让思政课充分发挥自身的关键作用,提高育人成效,发布了关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知。该通知是推动该一体化建设,落实党的教育教学方针,提高人才培养质量之现实需求,有利于完成立德树人这一根本任务。^[2]中华优秀传统文化教育作为大中小学思政课一体化建设的核心内容,其中蕴含着丰富的育人资源,通过对上述资源的挖掘和利用,能够在促进该文化创造性转化和创新性发展的同时,也能培养学生三观,促进其全面发展。

一、中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用设计

(一) 融入内容

中华民族历经五千年文明历史,形成了众多宝贵器物、思想、民族精神等物质和精神财富,这也是中华优秀传统文化的重要组成部分,体现在人们的日常生活中。无论世事如何变化,人

们身上这一文化基因亘古不变。将该文化应用到大中小学思政课一体化建设中,应结合学生的身心特点和认知规律,基于核心思想、人格塑造等来开展学科教育。其一,在教育中应衔接贯通该思想理念。^[3]即教师应为学生重点讲授关于中华民族千百年来形成的思想理念,如修身齐家治国平天下;天下兴亡,匹夫有责等,以及在此基础上形成的新理念,如与时俱进、实事求是等。其二,重视并贯通人文精神方面的教育。该文化历经千年发展形

成的财富,包括精神财富在今天依然具有极高的价值,给人以警醒、启迪,其中既包含教化思想,如三人行必有我师焉;师者、传道受业解惑也;也包含为人处世方面的哲学,如和而不同、推己及人等等。^[4]其三,重视美德教育,并注重衔接贯通。如教师在教学中重点讲述该文化中的道德观念,如粉身碎骨浑不怕,要留清白在人间;洁身自好;先天下之忧而忧,后天下之乐而乐的忧国忧民,以天下为己任的爱国情怀等。

(二) 融入遵循

首先,价值导向是否正确,直接关系到其应用成效的高低,为此,应坚持正确导向,并在继承发展时,运用科学的眼光和敬畏的态度、客观的精神。对于传统文化当中的精华和糟粕不能一概扬弃,也不能一味继承,而是要批判地继承;与此同时,从新时代要求出发,贯通古今,为该文化赋予新的时代特色。^[5]其次,基于学生的认知规律,注重和学生生活实际的距离,并遵循循序渐进之原则。学生认知水平的提升并不是一蹴而就的,而是经历了一个长期过程,由最初的浅层、感性发展到深层和理性。因此,二者融入不能简单重复,也不能各自为战,而是要遵循其认知规律这一大前提下,针对不同学段来制定目标、学习内容等,并注意层次区分,同时,在关注内容多样性的同时,注重其和形式之间的契合度等,从而使它能够和学生的学习、交友、生活等无缝衔接,这也符合其思想发展水平^[6]。

(三) 融入着力点

如今,大中小学中华优秀传统文化教育受到的重视程度越来越高,面对新的形势,该文化应重点关注以下几个问题:第一,改变重视知识讲授,轻视精神诠释的现状。当下,教师在进行该文化融入时,重点放在了名言警句、经典名篇等知识讲授方面,不注重挖掘该文化隐藏的理论逻辑、思想内涵等。为此,应注重二者的统一,除了要讲好文化内涵之外,如将人性、人伦、法治、德治等进行原汁原味讲述,还应通过深入浅出的方式讲解其文化精髓,让中华民族五千年形成的宇宙观、道德观能够代代相传;^[7]第二,促进系统推进,关注其和重点融入之间的关系。当下,二者之间的融入已经引起了各个学校的关注,但不同学段间的衔接、递进,一个学段当中的横向贯通等尚缺乏系统性,且针对性不强。因此,学校应基于学生认知特点和学习规律来开展教育,找到二者的联系,在分层次的同时,做到特色鲜明,重点突出,同时关注其衔接的顺畅性和推进的持续性。

二、中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的路径

(一) 重视情感启蒙,培养学生文化自信

中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设离不开情感教育,因为只有当学生具备积极、健康的情感,才能在学习中保持良好的学习心态,勇于克服生活或学习中的困难和挫折。俗话说,“良好的开端是成功的一半”。小学阶段是学生情感启蒙时期,在此阶段开展情感启蒙教育,有利于为其学习和成长扣好人生第一粒扣子。

如针对小学《道德与法治》这门课程,教师可灵活采用多种教学方法,如情境教学法、小组合作学习教学法等,以此来对学生的情感教育。基于“中华优秀传统文化”,教师可制作如下课例:该门课程第五册当中的第四单元便是和该文化息息相关的内容。^[8]该内容为中国的文字。为了激发学生学习兴趣,教师应重视导入环节,即为学生出示猜甲骨文汉字小游戏,有的比较简单,如元、于、卜,有的则具有迷惑性,如羊和人,通过游戏方式来引导学生了解古老汉字,效果良好。接下来,结合不同部分的教学内容,引导学生识读汉字,培养其文化自信。如针对第二部分,教师除了采用游戏教学法之外,还可以借助多媒体形式展示不同风格字体。如草书、隶书、楷书等,并将学生分为若干小组,让他们讨论本组最推崇的字体,由此感受汉字古老的同时,也能感受其独特的美感,有利于内化学生情感,培养其文化自信。

(二) 基于课堂教学,关注融入成效

文化的有效传承离不开课堂这一主阵地,将该文化融于教材、教学中,有利于给予学生深远影响,在此基础上,结合学生身心特点和认知规律,灵活采用多种教学方法,以学生喜欢的形式教授,有利于提高课堂思想性,提高教师亲和力。^[9]为了继承和弘扬该文化成果,无论是大学,还是中小学都开展了丰富的教育活动,并注重活动创新,取得了显著成效。但课堂当中的活动形式尚存在单一问题。为此,应把握好教学目标,注重该文化在不同学段思政建设中的应用,结合学段特点,丰富课堂活动形式。如在小学阶段,主要开展设计经典诵读、传承优秀传统文化小先锋等活动;中学阶段则开展和传统文化紧密结合的手工作品、课内外采访、文化宣传员等活动;高中阶段开展传统文化主题辩论赛、制作文化相关视频等活动;大学生阶段开展专题讲座、穿越时空、文史思政等梳理活动。^[10]该文化在思政教育当中的深入应用,不同学段学科教师应持之以恒地丰富活动形式,以提高应用效果。

(三) 善用文化资源,提高建设效果

为了全面推进“大思政课”建设,教育部出台了相关工作方案。该方案提出,大中小学思政课一体化建设亟需深化,开办思政课要拓展教学内容,挖掘并传承中华优秀传统文化。该文化尽管指的是过去的文化,但是至今日仍然具有较高的价值,在未来,还可以进行创造性转化和创新性发展,且包含的内容极为丰富,如核心思想、传统美德等。目前,思政教材当中尽管该文化占比较大,但并未得到有效应用,其教育和育人价值如何,未得到有效验证。^[11]为此,应转变理念,深度挖掘其中蕴含的人文精神、礼乐教化等传统文化相关元素,通过二者的有效结合,创新该文化运用理念,并坚持其一体化教学,以促进思政教育迈向新的发展阶段。即在重视该实践基地建设和利用基础上,借助“大思政课”,通过参观文化馆、烈士陵园、博物馆等形式,延伸思政这一小课堂,使其和社会课堂结合起来,通过实地考察,在充分发挥公共文化育人功效的同时,构建参观长效机制;同时,挖掘央视经典传统文化节目如《传承的力量》《中国诗词大会》《经典咏流传》中的教育资源^[12]。

三、跨学科学习

2021 年,教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,指出该文化在中小学课程当中的重要作用。2022 版课标进一步明确:“跨学科学习旨在引导学生在语文实践活动中,联结课堂内外、学校内外,拓宽语文学习和运用领域;围绕学科学习、社会生活中有意义的话题,开展阅读、梳理、探究、交流等活动,在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中,提高语言文字运用能力。”跨学科学习顾名思义就是不能局限于某一学科,如针对语文这一科目的该学习,不应局限于语言应用这一语文领域,而是从学科出发,又不拘泥于这一学科,在进行学科教学的同时,主动跨界,在引导学科教学向纵深方向发展的同时,也能促进其向横向领域发展,开阔学科视野。传统文化包罗万象,如文史哲等不同门类,基于跨学科进行教学属于其必然趋势。^[13]为了促进该文化在其中的应用,教育工作者应从特定主题出发,结合学生生活、热点问题等展开。在此过程中,教师应找准不同学科的连接点,通过丰富的实践活动,促进

学科融合和无缝衔接。

如小学中段学生和低段学生相比,往往具备一定的语文、英语、道法等知识,也能进行实地调研、采访梳理等相关能力。此时,教师可采用项目教学法,通过创设真实问题情境,安排挑战性较强的驱动任务,引导学生正确看待问题,并能在任务完成过程中掌握分析问题和解决问题的方法,^[14]最后呈现相应的项目产品,以此来培养学生的社会适应力和核心素养。

四、结束语

总之,中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用效果提升并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,充分发挥该文化的价值,从而为其应用提供新的活力。^[15]该文化的有效应用,能够引导学生吸取其中精华,使他们在文化滋养下,形成正确的三观,养成良好的品德和健全的人格。

参考文献

- [1] 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2019.03.18 (001).
- [2] 陈思. 大中小一体化建设视域初中思政课定位与特征 [J]. 中学政治教学参考, 2021(23):8-9.
- [3] 管桂翠, 张平丽. 湖湘红色文化融入大中小学思政课一体化教学探赜 [J]. 理论观察, 2022 (4): 141-143.
- [4] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因把红色江山世代传下去 [J]. 求是, 2021 (10): 4-18.
- [5] 巩克菊. 让“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人 [N]. 光明日报, 2022-09-06.
- [6] 陈佳春, 卢继荣. 潮汕红色历史文化资源开发利用研究: 进展与展望 [J]. 黑龙江史志, 2020 (7): 41-44, 46.
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).
- [8] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [9] 李丽丽. 红色文化融入大中小学思政课一体化建设路径探析——以河北省相关实践为例 [J]. 新生代, 2021 (4): 57-60.
- [10] 孙晓, 孟军. 胶东红色文化融入大中小学思政课一体化建设初探 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021 (5): 201-203.
- [11] 周军海. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (27): 70-72.
- [12] 薛敏. 陕西红色文化融入大中小学思政课一体化建设探索 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022 (27): 77-79.
- [13] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26.
- [14] 邵焯. 探析立德树人视角下小学语文课堂德育渗透措施 [J]. 求知导刊, 2022, (30): 101-103.
- [15] 袁庆霞. 小学语文科优秀传统文化教育研究——基于长沙市岳麓区小学的考察 [D]. 湖南大学, 2022.