

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第21期 2024年11月刊第五周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 无人化智能制造环境下的人工智能教育改革研究 刘勇, 张建明, 徐巍华, 刘之涛, 胡瑞芬
Research on Artificial Intelligence Education Reform in the Unmanned Intelligent Manufacturing Environment Liu Yong, Zhang Jianming, Xu Weihua, Liu Zhitao, Hu Ruifen
- 010 大学英语四级听力试题解题策略探究 赵刚, 李玲
A study on solving strategies of CET-4 listening questions Zhao Gang, Li Ling
- 013 人工智能时代的法学教育变革 周可可
The Reform of Legal Education in the Age of Artificial Intelligence Zhou Keke
- 016 五育并举理念下邢台高校中医学专业人才培养体系的重构与实践 吴建沙, 张英军, 兴业, 高阳, 马欣, 田凯温
Talents in Traditional Chinese Medicine at Xingtai University under the Concept of Five pronged Education Reconstruction and Practice of Cultivation System Wu Jiansha, Zhang Yingjun, Xing Ye, Gao Yang, Ma Xin, Tian Kaiwen
- 020 中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”辩证关系思考 张俊
Thinking on the Dialectical Relationship between "Ideological and Political Curriculum" and "Curriculum Ideology and Politics" in Chinese-foreign Cooperative Colleges and Universities Zhang Jun
- 023 基于计划行为理论的大学生节电行为研究 艾家欣
Research on Power Saving Behavior of College Students Based on Planning Behavior Theor Ai Jiaxin
- 027 课程思政背景下外方引进课程教学的现实困境、改革创新的价值意蕴与实践逻辑 甘玲
The Real Dilemmas, Value Implications and Practical Logic of Teaching Introduced Foreign Courses in the Context of Course-based Ideological and Political Education Gan Ling
- 030 新媒体营销思维下的高校思想政治教育网络传播策略研究 何明玥
Research on the Network Communication Strategy of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Thinking of Media Marketing He Mingyue
- 033 课程思政视阈下课堂教学设计中“协同育人”路径探索——以《老年健康评估》为例 李倩文
Exploring the Path of "Collaborative Education" in Classroom Teaching Design from the Perspective of Course Ideology and Politics - Taking "Elderly Health Assessment" as an Example Li Qianwen
- 036 新媒体背景下高校学生管理工作策略分析 李岩, 李玉华
Analysis of Strategies for Student Management in Colleges and Universities under the Background of New Media Li Yan, Li Yuhua
- 039 教与学双“五环节”教学模式实践探索——提升教育质量的创新路径 梁福报
Practical Exploration of Teaching and Learning Dual "Five Links" Teaching Mode-An Innovative Path to Improve Education Quality Liang Fubao
- 042 符号学视角下政务短视频城市形象传播研究——以青岛文化旅游抖音号为例 刘洋
Study on Image Dissemination of Government Affairs Short Video from the Perspective of Semiotics - Taking Qingdao Cultural Tourism Tiktok as an Example Liu Yang

045	浅谈沉浸式教学法在国际中文教学中的应用 The Brief Discussion on the Application of Immersive Teaching Method in International Chinese Teaching	娄世琪, 高昆 Lou Shiqi, Gao Kun
048	产教融合视角下高职电商“三阶四融”实践教学实施与“比对量才”评价设计研究 Research on the Implementation of "Three Levels and Four Integration" Practice Teaching and Evaluation Design of "Comparing Quantity and Talent" in Vocational E-commerce from the Perspective of Production and Education Integration	罗维佳 Luo Weijia
051	乡村振兴大背景下地方农林院校教育体系改革构建研究 Research on the Reform and Construction of Education System in Local Agricultural and Forestry Colleges under the Background of Rural Revitalization	吴松权, 姬文秀, 赵洪颜, 吴委林, 南力 Wu Songquan, Ji Wenxiu, Zhao Hongyan, Wu Weilin, Nan Li
053	人工智能视域下课程思政创新研究 Research on Ideological and Political Innovation in Courses under the Perspective of Artificial Intelligence	亓智斌, 刘凤艳, 杨春梅, 赵杰, 徐志丹 Qi Zhibin, Liu Fengyan, Yang Chunmei, Zhao Jie, Xu Zhidan
056	“三全育人”视域下高校学生心理健康教育模式探析 An Analysis of College Students' Mental Health Education Model from the Perspective of "Three-whole Education"	王冰, 王瑶, 黄林萱, 李思媛 Wang Bing, Wang Yao, Huang Linxuan, Li Siyuan
059	产教融合理念融入地方高校人才培养方案的研究 Research on the Integration of Production and Education into the Talent Training Program of Local Colleges and Universities	徐玲林, 张金斌, 刘宁 Xu Linglin, Zhang Jinbin, Liu Ning
062	浅谈小学少先队主题活动传承红色文化路径 The Brief Discussion on the Pathways of Passing on Red Culture through Theme Activities in Primary Schools' Young Pioneers	严丹阳, 蔡育琦 Yan Danyang, Cai Yuqi
065	新形势下高职学生意识形态安全教育路径 Paths for Ideological Security Education of Higher Vocational Students in the New Situation	杨然 Yang Ran
068	新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的路径分析 Analysis of Paths for High-Quality Construction Industry Vocational Education and Training Alliance Development in the Context of New Quality Productive Forces	杨为琳, 林立芹 Yang Weilin, Lin Liqin
071	从当代国际文化安全隐患中审视课程思政的重要意义 Examining the Importance of Ideological and Political Education in Courses from the Perspective of Contemporary International Cultural Security Risks	杨豫宁 Yang Yuning
074	资历框架助推职业教育高质量发展的理论与路径：以养老服务业人才培养为例 The Theory and Pathways of Promoting High-Quality Development of Vocational Education through Qualification Framework -Taking Talent Cultivation in the Elderly Care Service Industry as an Example	赵斯羽, 杨礼芳 Zhao Siyu, Yang Lifang
077	数字化背景下高职院校专业课程模块化教学模式的逻辑理路与实践进阶 The Logical and Practical Approaches of Specialized Course Modularization in Higher Vocational Colleges under the Background of Digitization	刘文博, 胡洋 Liu Wenbo, Hu Yang
080	“三教”改革高职装备制造专业技能培训的实践教学探索 "Three Education" Reform Practice Teaching Exploration on Training Skilled Talents of Equipment Manufacturing Specialty in Higher Vocational Colleges	祁百学, 卢建明, 石勇 Qi Baixue, Lu Jianming, Shi Yong
083	导学思政引领下研究生创新能力提升探究 Exploring the Enhancement of Graduate Students' Innovative Ability under the Guidance of Ideological and Political Education	杨英, 尚佳丽, 牛依明, 于江 Yang Ying, Shang Jiali, Niu Yiming, Yu Jiang
086	大学生劳动教育法律侵权案例研究 Case Study on Legal Infringement of Labor Education for College Students	张瑶 Zhang Yao

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

089	基于 SC-OBE-CQI 理念的“环境法学”课程教学改革探索 Exploration on Teaching Reform of "Environmental Law" Course Based on SC-OBE-CQI Concept	高淑琴, 马骏, 李一菲, 杨睿 Gao Shuqin, Ma Jun, Li Yifei, Yang Rui
092	小学数学自主学习模式的构建与实践探索 The Construction and Practice and Exploration of the Independent Learning Mode of Primary School Mathematics	丁永珍 Ding Yongzhen
095	应用型大学体育生的日常管理研究 Research on the Daily Management of Sports Students in Applied Universities	王海泉 Wang Haiquan
098	高职数学课程中融入工商管理案例的教学设计与实践 Teaching Design and Practice of Integrating Business Administration Cases into Vocational Mathematics Courses	李瑞芬 Li Ruifen
101	立德树人根本目标下小学数学教学策略的创新与实践 The Innovation and Practice of Mathematics Teaching Strategy in Primary School	杨忠明 Yang Zhongming
104	关于人教版（高中）生物必修1与苏教版（七年级）上册知识联系的研究 Regarding the Compulsory Biology Course 1 of People's Education Press (High School) and the First Volume of Su Education Press (Seventh Grade) Research on the Connection of Knowledge	王艳茹 Wang Yanru
107	高考数学创新型试题的背景来源与思维引导策略 The Background Source and Thinking Guidance Strategy of Mathematics Innovative Test Questions in College Entrance Examination	隋玉微 Sui Yuwei

110	指向核心素养的初中物理项目式教学策略探究 Research on the Project-based Teaching Strategy of Junior High School Physics which Points to the Core Accomplishment	贺国艳 He Guoyan
113	思政教育融入人工智能专业课堂的探索与实践——以“数字电子技术”为例 The Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Artificial Intelligence Major Classrooms-Taking "Digital Electronics Technology" as an Example	曹海燕, 潘一瑜 Cao Haiyan, Pan Yiyu
116	红土文化融入美术设计课程教学研究 Research on Integrating Red Clay Culture into Art and Design Course Teaching	曾莹莹 Zeng Yingying
119	有效提高中职学生高考议论文微写作能力的实践探索 Practical Exploration of Effectively Improving the Micro-writing Ability of Vocational School Students in College Entrance Examination Argumentative Essays	曾颖 Zeng Ying
122	基于 OBE 视角下《会计职业道德》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of "Accounting Professional Ethics" from the Perspective of OBE	董展聪 Dong Zhancong
125	跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践优化路径 Optimization Path of College English Classroom Teaching Practice from the Perspective of Cross cultural Communication	谷香凝 Gu Xiangning
128	《交通设计》课程思政融合设计与探索 Design and Exploration of Ideological and Political Integration of "Traffic Design" Course	江泽浩, 邹志云, 杜雅莹 Jiang Zehao, Zou Zhiyun, Du Yaying
131	基于 CIPP 评价的解剖学“双轴两翼”课程思政隐形教育融入体系探究 An Inquiry into the Incorporation of Hidden Education of Course Ideological and Political Education Based on CIPP Evaluation in Anatomy "Double Axes and Two Wings"	金文艳, 陶晓燕, 陈津禾, 胡隼 Jin Wenyan, Tao Xiaoyan, Chen Jinhe, Hu Jun
134	聚焦自主学习方法引领的中职音乐鉴赏教学——以《我爱你, 中国》教学为例 Focusing on Autonomous Learning Methods-led Vocational Music Appreciation Teaching -Taking the Lesson of "I Love You, China" as an Example	李琴 Li Qin
137	基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程混合式教学模式探索 Exploration of Blended Teaching Model Based on OBE Concept for "Primary Accounting Practice" Course in Higher Vocational Education	刘珂, 肖永利 Liu Ke, Xiao Yongli
140	人工智能时代高校体育教学发展研究 Research on the Development of College Physical Education in the Age of Artificial Intelligence	陆雯婕 Lu Wenjie
143	高职体育教学与运动训练协同发展探究 Research on the Synergistic Development of Higher Vocational Physical Education Teaching and Sports Training	马坤 Ma Kun
146	互联网+背景下的程序设计类课程教学改革 Teaching Reform of Programming Courses in the Context of Internet Plus	牛晓霞, 赵艳芹 Niu Xiaoxia, Zhao Yanqin
149	深度学习下的高中物理单元教学实施策略 Strategies for Implementing High School Physics Unit Teaching under Deep Learning	宋海荣 Song Hairong
152	新时代语境下日语翻译教学改革探索 Exploration of Japanese Translation Teaching Reform in the New Era Context	孙芳 Sun Fang
154	产教融合背景下数字绘画课程教学改革探究 Investigation on the Teaching Reform of Digital Painting Course under the Background of Industry-Education Integration	汪丹 Wang Dan
157	《工程制图》课程《视图》章节教学设计研究 Study on Instructional Design for "The Views" Chapter of "Engineering Drawing" Course	王兵, 王振泽, 刘浩东 Wang Bing, Wang Zhenze, Liu Haodong
160	新高考背景下高中物理复习课教学有效性提升策略探究 Strategies for Enhancing the Effectiveness of Physics Review Classes in the New College Entrance Examination System	王国营 Wang Guoying
163	高职婴幼儿托育专业课程思政建设路径探究 Research on the Path of Ideological and Political Education Construction in Higher Vocational Preschool Education Programs	吴裕美 Wu Yumei
166	产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通策略分析 Analysis of Integration Strategies of "Post, Course, Competition and Certification" Model in Vocational Computer Education under Industry-Education Integration	易敏辉 Yi Minhui
169	课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践策略 The Practical Strategy of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Teaching of "Introduction to Tourism" Course	钟仕能 Zhong Shineng
172	在中职英语教学中有效融入课程思政的策略 Strategies for Effectively Integrating Course Ideology into Vocational English Teaching	裴薇, 蒋丽莹 Pei Wei, Jiang Liying
175	软件技术专业岗位群的岗位知识图谱建构研究 Research on the Construction of Job Knowledge Graph for Software Technology Professional Job Groups	戚华 Qi Hua
179	智慧药学背景下药学类有机化学虚拟教研室建设 Construction of Pharmaceutical Chemistry Virtual Research Room in the Context of Intelligent Pharmacy	富宏飞, 邹有全, 贾涛, 刘鑫, 杨志刚 Fu Hongfei, Zou Youquan, Jia Tao, Liu Xin, Yang Zhigang

无人化智能制造环境下的人工智能教育改革研究

刘勇, 张建明, 徐巍华, 刘之涛, 胡瑞芬

浙江大学控制科学与工程学院, 浙江 杭州 310027

摘要： 本研究旨在探讨在无人化智能制造环境中, 如何有效改革人工智能教育, 以满足迅速变化的行业需求为此, 本文提出了一种基于实际工业场景的项目驱动教学模式, 该模式通过模拟无人化生产线的实际操作, 使学生能够在真实情境中进行学习, 从而培养其工程思维与实践能力。在该模式下, 学生不仅学习到无人化智能制造的相关知识, 还能通过参与项目实践, 提升解决实际问题的能力。研究表明, 该项目驱动教学模式在提升学生对无人化智能制造流程的理解与应用能力方面具有显著成效。通过这一研究, 本文为高校人工智能教育的改革提供了有力的实践依据和理论支持, 推动教育体系与行业需求的有效对接。

关键词： 无人化智能制造; 人工智能教育; 教育改革; 项目驱动教学; 工程思维

Research on Artificial Intelligence Education Reform in the Unmanned Intelligent Manufacturing Environment

Liu Yong, Zhang Jianming, Xu Weihua, Liu Zhitao, Hu Ruifen

School of Control Science and Engineering, Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310027

Abstract： this study aims to explore in unmanned intelligent manufacturing environment, how to effectively reform artificial intelligence education, to meet the rapidly changing industry demand, this paper puts forward a project driven teaching mode based on the actual industrial scenario, the simulation of unmanned production line practice, enable students to learn in the real situation, so as to cultivate the engineering thinking and practice ability. In this mode, students can not only learn the relevant knowledge of unmanned intelligent manufacturing, but also improve their ability to solve practical problems by participating in the project practice. The research shows that the project-driven teaching model has remarkable results in improving students' ability of understanding and application of unmanned intelligent manufacturing process. Through this research, this paper provides a strong practical basis and theoretical support for the reform of AI education in universities, and promotes the effective docking of the education system and the needs of the industry.

Keywords： unmanned intelligent manufacturing; artificial intelligence education; education reform; project-driven teaching; engineering thinking

引言

(一) 研究背景

随着科技的迅速发展, 无人化智能制造已成为现代工业的重要趋势。无人化智能制造是指在生产过程中, 通过智能技术的应用, 实现设备与系统的自动化、信息化, 从而降低人工介入, 提升生产效率和产品质量^[1]。近年来, 物联网、人工智能和机器人技术的快速进步, 推动了无人化制造的普及与应用。根据相关研究报告, 预计到2030年, 全球无人化制造市场将达到数万亿美元, 成为推动经济增长的重要动力^[2-3]。

在这一背景下, 人工智能技术的教育和人才培养显得尤为重要。人工智能不仅是无人化制造的核心驱动力, 也是引领新一轮科技革命的关键因素。然而, 传统的人工智能教育模式往往过于注重理论知识的传授, 缺乏与实际工业应用的结合, 导致学生在面对实际问题时, 缺乏必要的操作能力和解决方案。为了满足日益增长的行业需求, 高校亟须改革人工智能教育模式^[4]。

作者简介:

- 刘勇 (1980.10-), 男, 江西安源人, 汉族, 博士研究生, 教授, 研究方向: 人工智能与机器人技术、智能制造及工业大数据;
- 张建明 (1968.06-), 男, 浙江海宁人, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 人工智能与机器学习、过程控制与系统优化;
- 徐巍华 (1976.12-), 女, 浙江金华人, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 智能控制、工业智能;
- 刘之涛 (1982.12-), 男, 山东蓬莱人, 汉族, 博士研究生, 教授, 研究方向: 控制科学与工程;
- 胡瑞芬 (1983.06-), 女, 江西婺源人, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 生物传感检测。

（二）研究目的

本研究旨在探讨在无人化智能制造环境中，如何有效改革人工智能教育，以更好地培养具备实际操作能力的人才。研究将重点关注以下几个方面：

- 评估当前人工智能教育模式的现状与问题。
- 提出基于实际工业场景的项目驱动教学模式。
- 探讨该模式在提升学生实践能力和创新思维方面的有效性。

（三）研究意义

本研究的意义主要体现在以下几个方面^[5]：

- 推动教育改革：通过对人工智能教育模式的改革，提升高校在无人化智能制造领域的人才培养质量，为行业提供高素质的技术人才。
- 促进产学结合：研究将推动高校与企业的合作，促使课程内容与行业需求紧密对接，增强学生的实际操作能力和适应能力。
- 提升学生能力：通过项目驱动的教学模式，培养学生的工程思维、创新能力和团队合作精神，使其能够在实际工作中独立解决问题。
- 应对行业挑战：研究将为高校在快速变化的工业环境中，如何调整教学策略和课程设置提供参考，帮助教育机构更好地应对行业挑战。

综上所述，无人化智能制造环境下的人工智能教育改革不仅是提高高校教育质量的必要途径，也是推动整个行业转型升级的重要保证。通过本研究，将为未来的教育模式探索提供理论支持和实践依据。

一、无人化智能制造的特点与需求

（一）无人化制造的技术特点

无人化智能制造作为现代工业的重要发展方向，其核心在于通过先进的智能技术实现生产过程的高度自动化与信息化^[6]。这一转型不仅依赖于多种关键技术的应用，还体现了制造业向智能化转型的深刻变化。

首先，物联网技术的引入，使得设备、系统与人之间建立了实时连接。通过传感器和网络技术，生产现场的数据得以实时收集与分析，进而实现智能决策与优化管理^{[7][8]}。例如，在无人化生产线中，设备能够自主感知环境变化，自动调整生产参数，从而提升生产效率和灵活性。

其次，人工智能技术在无人化制造中扮演着至关重要的角色。人工智能的应用涵盖数据分析、智能控制和自主决策等多个领域。借助机器学习与深度学习算法，智能系统能够从历史数据中学习并预测生产过程中的潜在问题，采取相应的预防措施。以智能机器人为例，其能够根据实时数据自动调整工作流程，优化生产效率，显著提高生产线的响应能力和适应性。

最后，云计算与大数据技术的结合，为无人化制造提供了强大的数据存储与处理能力。云计算的应用使得生产数据得以高效处理，而大数据技术则能够从海量数据中提取有价值的信息，支持智能决策与实时监控^[9]。这种技术的融合，使得生产过程更加透明高效，为决策提供了数据支持。

（二）行业需求分析

无人化智能制造的快速发展，促使了对高素质人才的迫切需求。行业对人工智能教育改革的需求可从以下几个方面进行分析^[10-11]：

首先，高水平技术人才的短缺已成为制约无人化智能制造推广的重要因素。尽管无人化技术逐渐普及，但具备深厚专业知识与实践能力的人才依然稀缺。许多企业面临招聘与留人难的问题，尤其是在人工智能、数据分析和机器人技术等领域。因此，教育机构亟须培养具备综合素质与实践能力的人才，以满足行业的实际需要。

其次，实践能力的不足在当前高等教育中尤为突出。许多高校在人工智能教育中，以理论知识的传授为主，缺乏与实际工业应用相结合的实践课程，导致学生在校期间难以获得真实的项目经验。

再者，适应新技术的能力是无人化智能制造对人才的另一重要要求。该领域涉及多种新兴技术的综合应用，企业需要具备快速学习与适应新技术能力的人才。然而，传统教学模式难以培养学生的创新思维与解决复杂问题的能力，因此，教育改革显得尤为迫切，以适应行业对复合型人才的需求^[12]。

最后，跨学科协作能力在无人化智能制造中日益重要。该领域涉及机械、电子、计算机等多个学科的知识，因此企业需要能够进行跨学科协作的人才。教育机构应加强不同学科间的融合，培养学生的综合素质，使其能够在多学科团队中有效合作，满足现代工业的需求。

二、项目驱动教学模式的设计与实施

（一）项目驱动教学模式的理论基础

项目驱动教学模式（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学方法，通过引导学生参与真实的项目，以促进其学习和能力的发展。该模式的理论基础主要源于建构主义学

习理论，强调学习者在实际情境中主动探索和解决问题，从而构建个人的知识体系。

建构主义学习理论认为，学习是一个主动的过程，学生通过与环境的互动和实践活动，积极构建对知识的理解。项目驱动教学模式鼓励学生在真实的项目中应用理论知识，解决实际问题，使学习过程更加真实和具有意义。

（二）教学模式的具体设计

在人工智能与机器学习课程中实施项目驱动教学模式的具体设计可分为以下几个步骤：

1. 项目选择

项目选择是实施项目驱动教学模式的关键环节。教师应根据当前人工智能与机器学习领域的发展趋势，选择具有实际应用价值的项目。项目应具备以下特点：

真实性：项目应与行业实际相结合，能够反映当前人工智能与机器学习中的真实问题和挑战。例如，设计一个基于机器学习的图像识别系统，要求学生应用所学的算法来解决实际的图像分类问题。

挑战性：项目应具有一定的难度，能够激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。例如，要求学生使用贝叶斯学习或神经网络进行具体的数据预测任务。

跨学科性：项目应要求学生综合运用多学科知识，促进学生的跨学科思维和协作能力。例如，结合数据科学与人工智能，设计一个智能推荐系统。

2. 课程结构与实施步骤

项目驱动教学的课程结构应包括以下几个环节：

（1）项目导入：在课程开始时，教师通过引入项目背景和目标，激发学生的兴趣，明确项目的重要性和实际意义。

（2）知识准备：在项目实施前，教师应为学生提供必要的理论知识和技能培训，包括：

- 理性智能体和问题求解方法的基本概念；
- 机器学习的回归学习、决策树学习和神经网络的基本原理；
- 知识表示与推理的相关技术，如贝叶斯网络和逻辑推理。

（3）小组合作：学生分组进行项目研究，鼓励团队内部进行角色分配和协作，促进学生之间的互动和知识共享。

（4）项目实施：学生在教师的指导下，进行项目的实际操作和研究，应用所学知识解决项目中的具体问题。例如，使用 Python 及其机器学习库（如 scikit-learn 和 TensorFlow）实现项目目标。

（5）展示与反馈：项目完成后，学生需向全班展示项目成果，分享研究过程和遇到的挑战。教师和同学可以对项目进行评估和反馈，促进学生的反思和改进。

3. 教学效果的评估

为了评估项目驱动教学模式的有效性，教师可以通过多种方式收集反馈和数据：

学生反馈问卷：在项目结束后，向学生发放问卷，收集他们对项目实施过程、合作体验和学习收获反馈。

过程性评价：教师在项目实施过程中，观察学生的参与情况、团队合作和解决问题能力，进行过程性评价。

最终成果展示：通过学生的项目展示和答辩，评估其成果的质量和创造性，了解学生对项目的理解与掌握程度。

三、教育改革的挑战与应对策略

（一）教育改革面临的主要挑战

1. 教学内容的更新滞后

传统教育体系中的课程内容往往未能及时更新，以适应快速变化的科技发展。许多课程仍然依赖于过时的教材和教学大纲，导致学生所学知识与实际行业需求之间存在明显差距。这种滞后不仅影响了学生的学习兴趣，也制约了其职业发展的潜力。

2. 学生自主学习能力的不足

项目驱动教学模式强调学生的自主学习和探索能力，但许多学生在传统教育模式中习惯于被动接受知识，缺乏主动学习的意识和能力。这种状况在一定程度上制约了教育改革的深入推进。

（二）应对策略

面对上述挑战，高等教育机构应采取多种策略，以有效推动教育改革的实施。

1. 更新课程内容

教育机构应定期审视和更新课程内容，确保其与行业需求和科技发展相适应。通过引入最新的研究成果、实用案例和行业标准，强化课程的前瞻性和实用性。此外，鼓励教师参与行业交流与合作，了解最新的技术动态，以便及时调整教学内容。

2. 培养学生自主学习能力

通过项目驱动教学模式，培养学生的自主学习能力至关重要。教师应设计引导性的问题和项目，鼓励学生进行自主探索与研究。此外，通过提供多样化的学习资源和支持，帮助学生建立自信心和独立思考能力，促进其主动学习的意识和能力。

四、结语

（一）结论

随着人工智能与机器学习技术的迅猛发展，传统的教育模式已经难以满足新兴行业对高素质人才的迫切需求。通过对项目驱动教学模式的设计与实施，以及案例分析与实践效果评估的深入探讨，本研究显示，项目驱动教学不仅能够有效提升学生的学习积极性和实践能力，还能够增强其解决复杂问题的能力和团队合作精神。

然而，教育改革的推进并非易事，仍面临着教学内容更新滞后、教师专业素养不足、教学资源匮乏和学生自主学习能力不足等多重挑战。只有通过有效的应对策略，才能确保教育改革的顺利实施，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

（二）展望

展望未来，人工智能与机器学习领域的教育改革将持续深化。首先，随着技术的不断进步，教育内容的更新将变得更加频

繁和灵活。教育机构应建立动态的课程更新机制，确保课程内容与行业前沿保持一致，以培养学生适应快速变化的职业环境的能力。

其次，教师的角色将进一步转变，从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。教师不仅需要具备扎实的专业知识，还需具备引导学生自主学习和探索的能力。因此，教师的持续培训与发展将是教育改革的重要组成部分。

此外，跨学科的合作与整合将成为教育改革的重要趋势。在人工智能与机器学习的学习过程中，涉及计算机科学、统计学、伦理学等多个领域的知识，推动不同学科之间的协作，将有助于

培养学生的综合素质和创新能力。

最后，教育技术的应用将为教学模式的创新提供更多可能性。在线学习平台、虚拟实验室和人工智能辅助教学工具等新兴技术，将为学生提供更加丰富和灵活的学习方式，促进个性化学习的实现。

总之，人工智能与机器学习的教育改革在未来将面临新的机遇与挑战。通过不断探索和创新，教育工作者应致力于培养适应时代需求的高素质人才，以推动社会的可持续发展和科技的进步。

参考文献

- [1] 刘海军, 李士康, 赵玮, 等. 智能制造背景下高校工科专业师资产学合作培训探索 [J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 196-199.
- [2] 冯晓英, 林世员, 何春. 深化教师精准培训改革: 概念模型与实施路径 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(10): 41-50. DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2023.10.005.
- [3] 侯娟, 杨光智. 新工科背景下高校智能制造课程思政教学改革策略 [J]. 高教学刊, 2024, 10(13): 143-146. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.13.034.
- [4] 葛伟杰. 高职院校智能制造专业群课程思政建设探索与实践——以《计算机 CAD/CAM 应用》课程为例 [J]. 中国设备工程, 2023, (06): 261-263.
- [5] 常青, 计宏伟, 陈诚. 新工科背景下包装工程专业智能化改造探索 [J]. 包装工程, 2021, 42(S1): 23-26. DOI: 10.19554/j.cnki.1001-3563.2021.s1.006.
- [6] 吴刚, 李立军, 董元发, 等. 面向新工科的智能制造工程专业课程线上微课的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(04): 38-41.
- [7] 李娟, 杨懿坤, 刘武, 等. 智能制造专业人才培养能力培养实践与探索 [J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(02): 45-49. DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.02.008.
- [8] 王书亭, 谢远龙, 尹周平, 等. 面向新工科的智能制造创新人才培养体系构建与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (05): 12-18.
- [9] 杨文玉, 郑翔化, 孙殿斌. 基于互联网的移动机器人课程远程实验教学探索 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (03): 158-162.
- [10] 陈林涛, 刘兆祥, 薛俊祥, 等. 高校智能制造专业课程思政探索——以“工业机器人技术基础及其应用”课程为例 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(06): 37-46. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2023.0073.
- [11] 陶能如, 陈诺言, 蔡颂, 等. “新工科”背景下智能制造专业产教融合育人模式探索与实践 [J]. 内燃机与配件, 2024, (13): 153-155. DOI: 10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2024.13.007.
- [12] 文笑雨, 李浩, 张玉彦, 等. 地方高校智能制造工程专业建设探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(23): 82-86. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.23.020.

大学英语四级听力试题解题策略探究

赵刚, 李玲

昆明城市学院, 云南 昆明 650000

摘 要 : 本文首先分析了 CET-4 听力部分的结构和特点, 包括短对话、长对话和短文理解的题型分布和分值设置。接着从测试者和被测试者角度深入分析了 CET-4 听力测试中测试者和被测试者的思维模式及解题策略。文章探讨了测试者在题目设置上的四大原则: 先易后难、题目顺序与录音信息一致、难易度“三三制”、题目设置的迷惑性和科学性。接着, 从被测试者角度出发, 分析了四大解题思维: 主题思维、否定思维、More or less 思维、张冠李戴混搭迷惑思维。最后, 提出了三个解题技巧原则: 原文重现与同义替换相结合、边听边选预览选项、筛选和淘汰相结合。这些分析和建议旨在帮助被测试者更好地提升听力解题能力, 从而有效提升 CET-4 听力测试的成绩。

关 键 词 : 测试者思维; 被测试者思维; 解题技巧

A study on solving strategies of CET-4 listening questions

Zhao Gang, Li Ling

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : This article first analyzes the structure and characteristics of the CET-4 listening section, including the question type distribution and score settings of short conversations, long conversations, and passage comprehension. Then, from the perspectives of testers and testees, it deeply analyzes the thinking patterns and problem-solving strategies of both in the CET-4 listening test. The article discusses the four principles of testers in question setting from easy to difficult, the order of questions is consistent with the recorded information, the "three-thirds system" of difficulty level, the deceptiveness and scientific nature of question setting. Next, from the perspective of testees, it analyzes four problemsolving thinking modes thematic thinking, negative thinking, "More or less" thinking, and the "mix and match" confusing thinking. Finally, it proposes three principles of problem-solving skills: combining original text reproduction with synonymous substitution, selecting while listening and previewing options, and combining screening and elimination. These analyses and suggestions aim to help testees better improve their listening problem-solving abilities and thus effectively improve their scores in the CET-4 listening test.

Keywords : tester's thinking; testee's thinking; problem-solving skills

引言

全国大学英语四级考试是教育部主管的一项全国性的教学考试, 其目的是对大学生的实际英语能力进行客观、准确的测量。该考试已得到社会的承认, 且成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一, 产生了一定的社会效应^[1]。大学英语四级考试(CET-4)的听力部分是衡量学生英语听力理解能力的关键环节, 总共包含25题, 占整个试卷总分的35%, 由2个长对话(共7题)、8个短对话(共8题)和3篇短文理解(共10题)组成, 总分249分。大学英语四级考试听力部分包含短对话、长对话、短文理解等题型, 其目的在于考查学生获取口头信息的能力, 包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义, 判断对话的交际功能、说话人的观点态度等^[2]。

CET4听力材料的内容类型丰富多样, 根据三个出题的形式和多年考查的内容总结如下: News report的内容一般与时事相关, 帮助考生了解英语国家的文化和社会动态。Long conversation的话题涵盖如生活、学习、工作等场景的, 目的在于测试学生对日常英语表达的辨识能力; Passage的短文内容则一般为学术讨论, 如课堂讲座、学术报告等, 旨在考察考生对专业英语的理解能力。为了在CET-4听力部分取得好成绩, 考生往往可通过关键词识别、预览选项、理解语境、多听多练提高听力水平, 取得好成绩。良好的听力理解能力不仅对通过CET-4考试至关重要, 也是日后学习和工作中与他人有效沟通的基础, 因此大学英语四级听力测试在一定程度上遵循听力测试理论, 但在题型设计、测试任务等方面仍存在改进空间, 以更好地实现对学生听力能力的准确评估^[3]。本论文结合多年的实际教学经验, 从测试者(Tester)和被测试者(Testee)角度对两者的设置题干和解题思维层面进行初步剖析, 力争能对测试者起到一定的指导作用。

作者简介:

赵刚(1981—), 男, 汉族, 内蒙古赤峰人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国语言学及应用语言学, 大学英语教学;

李玲(1981—), 女, 怒族, 云南怒江人, 硕士, 副教授, 研究方向: 外国语言学及应用语言学, 二语习得, 大学英语教学。

一、Tester 测试者思维

（一）先易后难题目设置原则

在 CET-4 听力测试中，按照“News report-Long conversation-Passage”的顺序安排，是一个难度系数循序渐进逐渐增加的过程，题目的设置也遵循了先易后难的原则。这样的安排需要测试者逐步适应考试的节奏和难度，同时这样的编排也能够减少测试者在做前几题的紧张感。在这种原则之下，因为被测试者在刚开始听力测试时可能还没有完全进入状态的情况下，而设计使被测试者先通过一些相对简单的问题来逐渐进入到听力的范畴，有助于他们逐渐跟上听力材料的语速、语调以及内容的递进阐述。随着测试试题的推进，题目难度逐渐增加，测试者的思维和听力技能也逐渐适应了试题的节奏和挑战。这种题目设置方式不仅符合教育心理学中的出题规律，也有助于测试者在考试中正常发挥出自己的真正水平。

（二）题目信息考察顺序和录音给定英文信息顺序一致原则

CET-4 听力测试中的题目顺序正常情况下会与录音信息的出现的顺序保持一致，这一原则有助于测试者根据预览情况，更充分地跟踪和理解所听材料的内容。鉴于听力材料的连贯性及其内在的逻辑性，被测试者可以依据题目的顺序来预测和定位听力材料中的关键重要的信息，从而根据所听到的信息来推测录音和题目的对应关系。这种一致性原则有助于测试者在听力过程中将材料进行有机组合和推测，从而更有效地捕捉和选出正确答案。

（三）“高中低”难度度设置遵循“三三制”原则

大学英语四级考试是我国目前规模最大的外语测试之一^[4]。CET-4 的成绩计算公式是比较客观和公正的，将学生的英语水平区分出三六九等，成绩的计算相对固定。据此在 CET-4 听力测试中，题目设置的其中一个原则是不能过于简单或者过于难，因为这两种模式的习题都不能有一定的区分度，达不到以考试的方式来划分学生成绩等级的目的。从这一点上来说，根据题目的选项设置和正确答案的难易程度设置，可以大致归纳为题目的难易度往往按照“三三制”原则进行设置，即相对容易的分值比例大约占三分之一，难度居于中等的分值比例大致占三分之一，处于拔尖难度的题目分值比例约占三分之一。这种分布旨在将被测试者的听力水平进行科学检测，确保测试结果呈正态分布。

（四）题目设置的迷惑性和科学性

题目的设置方面存在迷惑性和科学性两个特点，其目的在于让听懂的同学能选出正确答案，让听不懂的受到迷惑选项的干扰而被误导选错。在题目的设置方面力求让被测试者不仅要能够捕捉到听力材料的外在表面信息，还能筛选出哪些考生是真正的理解了听力材料的深层含义和隐含意义。在这种兼具迷惑性又兼科学性的选项设置原则之下，能够更加客观的确保测试的效度，以力求达到只有真正具备较高听力水平的测试者才能获得高分的目的。学生若能识别和运用常见短语、固定搭配等，可提高听力效率^[5]。当然该种题目的设计也在极力的鼓励被测试者在听力学习中注重对选项及原文的深度理解和批判性思维的培养。

二、被测试者思维

根据被测试者的真实体验和对选项的深入剖析，在对四级听力真题习作方面需要把握住如下的主题思维、否定思维、More or less 思维、张冠李戴混搭迷惑思维、找共性思维等听力原文和选项设置的呈现形式。

（一）主题思维

在大学英语四级考试（CET-4）的听力测试环节，需要具备一种主题思维的模式。这些主题的把握可以通过对选项的加工，提炼可能听到的文段的主旨对象，加之侧重于听文段的前几句或者几个回合从而知晓所需要听到的材料的主题。研究表明，对听力材料的有效把握很大程度上来源于对这些关键信息的敏感快速捕捉和应激处理。在大学英语四级听力实践中，可帮助学生更好地理解听力材料，如在涉及不同主题的听力中，学生能凭借已有的选项信息更快地理解内容^[6]。在实际的听力训练和实践中，被测试者可以通过练习识别段落中的主旨句或者重复出现的单词或者短语，或者具有同一语域的词汇来提高这一技能。此外，通过多次对听力材料进行分析和总结，深度把握听力材料的结构和组织方式也能帮助被测试者更好地把握主题，例如，新闻报道通常遵循“倒金字塔”结构，先呈现最重要的信息；长对话中往往会根据两个人前几个回合的对话透露出主题；短文听力则会通过前几句的信息给定来逐渐展开某一主题的相关内容。实验研究表明，对大学生进行听力策略训练能够显著提高他们的听力水平，尤其是在主旨大意和细节题方面，同时也能增强学生运用听力策略的意识和能力^[7]。因此，培养主题思维不仅能够提高听力理解能力，还能够增强被测试者对英语给定信息的主旨意义的把握。在大学英语四级听力理解中，认知语境对理解听力内容起着关键作用，学生可通过激活和构建认知语境，利用语言知识、背景知识、情景知识等要素来提高听力理解能力^[8]。

（二）否定思维

在 CET-4 听力测试中，否定思维作为一种常用的逻辑推理和判断形式，是被测试者必须掌握的一种重要思维模式。这种思维能力要求被测试者对否定句型或者否定词汇，或者否定前缀和后缀，保持高度敏感，能够迅速捕捉到如“not”“never”“little”“few”等否定词，这对于准确理解说话人所要表达的真实含义至关重要。在实际对话中，否定形式的使用为表达的常态之一，因此在听力练习中，被测试者需要特别关注和总结这些否定方式的表达，需要通过大量的听力练习，提高对否定句型的敏感度，从而更准确地把握说话人所要表达的真正意图。

（三）More or less 思维

在 CET-4 听力测试中，被测试者经常会遇到需要对数量或程度进行推断的情形，这就要求被测试者需要掌握“More or less”思维，从而来领悟说话人所要表达的真实含义。这种思维能力要求被测试者根据所听到的信息来客观科学的判断说话人的意图是夸大还是缩小了事实。例如，当说话人在陈述过程中提及“quite a few”时，被测试者需要判断说话人所要表达的含义是指“很

多”还是“一些”。这种推断能力的提升,需要被测试者在听力练习中不断积累该种表达的表现形式,从而学会根据语境和语调来作出判断。通过这种方式,被测试者能够更精确地捕捉说话者的真实意图,从而提高听力理解的准确性。

(四) 张冠李戴混搭迷惑思维

在 CET-4 听力材料中,信息的呈现可能会故意设置迷惑项,以测试被测试者的辨别能力和线性逻辑思维能力。这种“张冠李戴的混搭迷惑思维”要求被测试者保持警觉,理清清楚动作的主动者是谁。在实际听力习作中尤其需要注意在具有主谓特点的选项中判断选项是否偷换了主语造成迷惑,或者在众多的以动宾短语呈现的选项中做好区分和辨别。这种能力的提升,需要被测试者在练习中不断锻炼自己的批判性思维、细节把握和逻辑推理能力,以便在面对复杂的听力材料时能够逻辑严谨的做出恰如其分的判断,避免落入测试者设置的陷阱。

三、解题技巧建议

针对以上对测试者和被测试者的角度分析,在解题方面,建议由以下三个原则来进行处理:1. 原文重现和同义替换相结合原则,即在听力过程中识别与选项匹配的信息,并识别出选项中具有同义替换的词汇;2. 边听边选,预览选项原则,通过快速阅读和预测可能的问题来提高答题准确率;3. 筛选和淘汰相结合原则,即在听力过程中评估选项与材料的关联性,排除不合理选项,筛选留下合理的选项。这些技巧要求考生具备快速预览选项、有效对信息进行处理和综合判断的思维能力,掌握了以上解题技巧则可以提高听力理解和答题准确性。

(一) 原文重现与同义替换相结合原则

在 CET-4 听力测试中,考生需掌握原文重现和同义替换两者结合思维技巧。原文重现思维要求考生能从选项中迅速识别与选项匹配的信息,这需要被测试者有较强的敏感度和记忆力。通过练习,考生可以提高捕捉关键信息的综合能力,并在选项中找到匹配点。同义替换思维则是识别正确答案的另一关键,因为答案常以同义替换的形式出现。这要求考生具备丰富的词汇量和对同义词的意识。为了提高这些能力,考生应在日常积累词汇,并在

备考中特别记忆可能出现在听力中的同义词组。通过大量练习,尤其是那些涉及同义替换的题目,考生可以增强识别同义替换的能力。

(二) 边听边选,预览选项相结合原则

在 CET-4 听力测试中,时间是非常宝贵的。被测试者需要在听力播放的同时,需要对选项进行快速而有效的预览,同时进行圈点勾画,以便在听到相关信息时能够迅速做出判断。这种策略要求被测试者具备快速预览和处理信息并进行初步遴选,从而在听力播放时能够更加专注和有目的地匹配信息。通过反复练习和研习真题原文和选项,有助于被测试者在实际考试中更有效地利用时间,提高答题速度和正确率。

(三) 筛选和淘汰相结合原则

在 CET-4 听力测试中,被测试者需要在听力过程中不断根据所听到的内容及所预览的选项信息推断筛选,淘汰选项,从而提高选择正确答案的概率。这种策略要求被测试者具备批判性思维和决策能力。在听力播放时,被测试者应该积极地评估每个选项所显示的信息与听力材料的关联性,排除那些与听力内容不符或与文章主题基调不相符的选项。通过这种方式,被测试者可以筛选掉一些干扰选项,提高正确率。为了提高这种能力,被测试者可以通过练习识别选项中的无关选项,并学习如何根据听力内容又快又准的做出判断。

四、结论

善听者更善于运用自我监察、预先组织等策略^[9]。通过以上对测试者思维、被测试者思维、解题技巧建议的总结,更加清晰了听力出题者测试的设计原理和思想,也在一定程度上对被测试者在解题过程中的思路进行了梳理,同时还为听力题的解题指出了一些意见和建议。听力策略是英语教学活动中的学习策略^[10]。同时针对听力题常考的主题、细节和推断三种类型题,需要在掌握以上主客体思维、听力技巧的基础上进行听力词汇的大量积累、大量真题的模拟演练,把控好做题技巧和做题时间,才能更有效的提升听力的水平。

参考文献

- [1] 周英. 大学英语四级考试听力策略探讨 [J]. 考试周刊, 2015(27): 2.
- [2] 黄西放. 大学英语四级考试听力应试策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2008: 1-108.
- [3] 尹朝. 听力测试理论在大学英语四级中的应用与研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2013: 1-56.
- [4] 李颖楠. 大学英语四级听力对学生英语听力学习的反拨作用研究 [D]. 广西师范大学, 2009.
- [5] 陈若静. 语块理论视觉下新大学英语四级听力应对策略研究 [J]. 海外英语, 2018(22): 77-78.
- [6] 梁欢. 图式理论与英语听力教学策略研究——基于大学英语四级听力的分析 [J]. 广西民族师范学院学报, 2018, 35(02): 144-153.
- [7] 尹丹婷. 英语四级听力策略训练对大学生听力水平影响的实验研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2012, 28(01): 17-19.
- [8] 王云秀. 关联理论认知语境视域下大学英语四级听力理解策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2015: 1-66.
- [9] 董薇. 非英语专业大学生听力理解策略的实证调查研究 [D]. 山东大学, 2009: 1-100.
- [10] 魏梦琦. 大学英语四级高、低分组考生运用听力策略的对比研究——基于 SPSS 的可视化分析 [J]. 现代英语, 2021(7): 105-107.

人工智能时代的法学教育变革

周可可

河南牧业经济学院, 河南 郑州 450002

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展，法学教育面临着前所未有的机遇与挑战，旨在探讨人工智能时代下法学教育的变革路径，分析当前法学教育在资源分配、教学模式、实践能力培养等方面存在的问题，并提出相应的优化对策。通过构建开放共享的教育资源平台、创新法学教育模式、强化实践能力培养等措施，以期推动法学教育的公平、高效与创新发展。

关 键 词： 人工智能；法学教育；教育变革；教学模式

The Reform of Legal Education in the Age of Artificial Intelligence

Zhou Keke

Henan University of Animal Husbandry and Economy, Zhengzhou, Henan 450002

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, legal education is facing unprecedented opportunities and challenges. This paper aims to explore the reform path of legal education in the era of artificial intelligence, analyze the existing problems in resource allocation, teaching mode, practical ability training and other aspects of legal education, and propose corresponding optimization countermeasures. The fair, efficient and innovative development of legal education can be promoted by building an open and shared educational resource platform, innovating legal education model and strengthening practical ability training.

Keywords： artificial intelligence; legal education; educational reform; teaching mode

引言

在当今时代，人工智能技术的广泛应用正深刻改变着社会的各个领域，教育行业也不例外，法学教育作为培养法律人才的重要途径，如何在人工智能的浪潮中把握机遇、应对挑战，实现教育模式的创新与变革，已成为教育界和法学界共同关注的焦点。将从人工智能时代法学教育的特点出发，分析存在的问题，并提出针对性的优化对策，以为法学教育的发展提供参考。

一、人工智能时代法学教育的特点

（一）教育资源的丰富与多样化

在人工智能时代，法学教育资源呈现出前所未有的丰富性与多样化，在线教育平台的快速发展为法学教育提供了海量的学习资源，这些平台汇聚了国内外知名法学院校的优质课程，使得学习者可以不受地域限制，随时随地获取前沿的法学知识^[1]。智能教学辅助工具的应用极大地丰富了教学手段，如虚拟现实、增强现实等技术能够模拟真实的法庭审判场景，提高学生的实践操作能力，再者跨界合作与资源共享成为法学教育的新趋势，法学院校与政府部门、律师事务所、企业等机构联合开展项目，为学生提供了多元化的学习途径和实践机会^[2]。这些资源的丰富与多样化，不仅拓宽了法学教育的视野，也为培养学生的综合素质和创新能力提供了有力支撑^[3]。如图1所示：



> 图1 法学教育资源的丰富与多样化

（二）教学模式的创新与变革

随着人工智能技术的融入，法学教学模式正经历着深刻的创新与变革，传统的讲授式教学逐渐被翻转课堂、混合式学习等新模式所取代，个性化教学策略的实施，使得学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容，通过智能推荐系统获取定制化的学习资源，从

作者简介：周可可（1982.04-），女，汉族，河南省郑州市，本科，讲师，民商法，教师。

而提高学习效率^[4]。情景模拟与案例的分析深入结合，使得法学教育更加贴近实际，学生在模拟的法庭辩论、合同谈判等场景中，能够更好地理解和运用法律知识^[5]。混合式学习模式将线上与线下教学相结合，线上平台提供丰富的理论资源和互动交流，线下课堂则侧重于实践操作和面对面讨论，这种模式有效提升了学生的自主学习能力和批判性思维^[6]。创新的教学模式不仅改变了教师与学生的角色定位，使教师从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，学生则从被动接受者转变为主动探索者^[7]。

（三）人才培养目标的调整与升级

在人工智能时代的背景下，法学教育的人才培养目标正经历着必要的调整与升级，传统法学教育注重法律知识的传授和法律技能的培养，而在新的时代背景下，这一目标已不足以满足社会对法律人才的需求^[8]。当前法学教育更加注重培养具有国际视野、创新精神和跨学科能力的复合型人才，人才培养目标的调整体现在几个方面，强化国际法律素养，培养学生理解和运用国际法律规则的能力，以适应全球化法律服务的需求^[9]。提升创新精神和实践能力，鼓励学生通过参与法律诊所、模拟法庭等活动，锻炼解决实际法律问题的能力，再次注重跨学科知识结构的构建，将法学与其他学科如经济学、管理学、信息技术等相结合，培养具有多元知识背景的法律人才。这一目标的升级，要求法学教育体系在课程设置、教学方法、实践平台等方面进行相应的改革，课程内容需更加注重前沿性和实践性，教学方法需更加灵活多样，实践平台需更加贴近行业需求^[10]。

二、人工智能时代法学教育存在的问题

（一）教育理念滞后

在人工智能迅速发展的当下，法学教育理念的滞后已成为制约教育质量提升的重要因素，长期以来法学教育秉承的是以知识传授为主的教育理念，这种理念在一定程度上忽视了学生的主体性、创新能力和实践能力。教育理念滞后表现为对传统教学方式的过分依赖，教师讲授为主，学生被动接受，缺乏互动和探究，导致学生的批判性思维和问题解决能力难以得到有效提升。教育理念滞后还体现在对新兴技术的应用不够重视，未能充分认识到人工智能等现代技术在法学教育中的重要作用，使得教育内容与时代发展脱节。再次教育理念滞后导致法学教育过于注重理论，忽视实践，使得学生在面对复杂多变的法律实践时，难以迅速适应和应对。

（二）智能教育技术人才短缺

在人工智能时代的法学教育变革中，智能教育技术人才的短缺成为一个突出的难题，智能教育技术的发展和运用，要求教育工作者不仅要有扎实的法学知识基础，还需具备相应的信息技术能力和创新意识。然而当前法学教育领域普遍存在着智能教育技术人才短缺的问题，一方面法学教师队伍中，具备信息技术背景的教师比例较低，多数教师对于人工智能、大数据等技术的了解和应用能力有限，难以有效地将智能技术与法学教育相结合。另一方面智能教育技术人才的培养机制尚不完善，高校在相关专业

设置、课程体系和实践平台建设上存在不足，导致学生在法学学习过程中缺乏对智能技术的深入理解和实际操作能力。

（三）教育资源配置不均

在教育信息化和人工智能技术快速发展的背景下，法学教育资源配置不均的问题日益凸显，成为制约法学教育质量提升的重要因素，一方面不同地区、不同高校之间在法学教育资源的投入上存在显著差异。经济发达地区的法学院校往往拥有更为先进的智能教育设备、丰富的数字资源和完善的信息化教学平台，而欠发达地区的法学院校则在这些方面显得捉襟见肘，教育资源严重不足。另一方面，教育资源在学校内部也存在分配不均的现象，一些重点学科和热门专业更容易获得优质教育资源，而法学等传统学科则可能面临资源分配的劣势。

三、人工智能时代法学教育优化对策

（一）推动教育观念的转变

在人工智能时代，法学教育的传统观念正面临着前所未有的挑战，长期以来法学教育注重知识的传授和理论的讲解，而忽视了学生的实践能力和创新能力激发。随着人工智能技术的融入，教育观念的转变显得尤为重要和迫切，必须认识到教育观念的转变是适应时代发展的必然选择，在人工智能的助力下，法学教育应从单一的知识传授向能力培养转变，强调学生的主体性，鼓励学生主动探索、批判性思考和创新实践。教育观念的转变应体现在教学方法和评价体系的改革上，教师应从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者，利用人工智能技术提供的个性化学习路径，帮助学生构建知识体系，培养解决复杂法律问题的能力。评价体系应从单一的考试成绩向过程性评价、多元化评价转变，更加注重学生的综合素质和能力提升。再者教育观念的转变还应促进法学教育与社会需求的对接，在人工智能时代，法律职业面临着新的挑战，法学教育应紧跟时代步伐，培养具备跨学科知识、创新思维和国际视野的高素质法律人才。这意味着法学教育需要加强与法律实践、科技创新的互动，通过产学研结合，推动教育内容与实际需求的紧密结合。总之推动教育观念的转变是人工智能时代法学教育改革的核心，这一转变不仅要求教育者更新教学理念，创新教学方法，而且要求教育体系从制度层面进行深刻的变革，以适应新技术带来的教育模式创新。如表1所示：

表1 推动教育观念的转变

序号	转变内容	具体措施
1	教育观念的转变	从单一的知识传授向能力培养转变，强调学生主体性，鼓励主动探索、批判性思考和创新实践
2	教学方法和评价体系改革	教师从知识传递者转变为学习引导者和促进者，利用人工智能技术提供个性化学习路径，评价体系从考试成绩向过程性评价、多元化评价转变
3	法学教育与社会需求对接	培养具备跨学科知识、创新思维和国际视野的高素质法律人才，加强与法律实践、科技创新的互动，推动产学研结合

（二）加强师资队伍建设

在人工智能时代，法学教育的质量提升离不开一支高素质、

专业化的师资队伍，加强师资队伍建设，不仅是法学教育改革的重要内容，也是应对人工智能挑战的关键举措。应当提升教师的专业素养和技能，随着人工智能技术的发展，法学教师不仅需要扎实的法律专业知识，还需掌握一定的信息技术，能够将人工智能工具有效地融入教学过程中。因此教师培训体系需要更新，加大对教师在人工智能知识、数据的分析能力等方面的培训力度，应当优化师资结构，引进和培养相结合。一方面高校应积极引进具有跨学科背景的教师，尤其是那些既懂法律又懂技术的复合型人才，以促进法学教育与信息技术的深度融合，另一方面应加强对现有教师的培养，鼓励教师进行跨学科研究，提升教学和科研的创新性。再次应当建立激励机制，鼓励教师进行教育教学改革，通过设立教改项目、教学竞赛、优秀教学成果奖等方式，激发教师的教学热情，鼓励他们探索新的教学模式和方法。建立健全教师评价体系，将教师在教学改革、学生指导、社会服务等方面的表现纳入评价范畴，形成全面、客观的教师评价机制，应当注重师资队伍的国际化建设。在全球化背景下，法学教育需要培养具有国际视野的人才，因此高校应加强与国外知名法学院的合作与交流，选派教师出国研修，引进国外优质教育资源，提升师资队伍的国际竞争力。

（三）完善教育资源共享机制

在人工智能时代，教育资源的共享成为推动法学教育公平与效率的关键因素，完善教育资源共享机制，对于提升法学教育整体水平具有重要意义，应当构建开放共享的教育资源平台。通过建立线上线下相结合的资源库，整合优质法学教育资源，包括教学视频、案例的分析、模拟法庭等，使得不同地区、不同层次

学生都能够享受到高质量的教育资源。应当制定教育资源共建共享的政策体系，政府应出台相关政策，鼓励和引导高校、研究机构、企业等多方参与教育资源的共建共享，明确各方的权利和义务，保障资源提供者的合法权益，确保教育资源的使用效率。

应当加强教育资源的动态更新与维护，随着法律环境的不断变化和人工智能技术的快速发展，教育资源需要不断更新以保持时效性和先进性，因此建立一套资源更新机制，定期对教育资源进行审核、更新和优化，确保资源的质量和适用性。注重教育资源共享的技术支持与保障，利用人工智能、大数据等技术手段，提升教育资源的智能化水平，实现资源的精准推送和个性化服务，加强网络安全防护，确保教育资源共享过程中的数据安全和隐私保护。推动教育资源共享的均衡发展，针对不同地区、不同类型的高校，实施差异化的资源共享策略，重点支持欠发达地区和基层法律教育机构，缩小教育资源的地域差距和校际差距，促进教育公平。

四、结论

人工智能时代的到来，为法学教育带来了前所未有的变革机遇，通过分析认识到法学教育在资源配置、教学模式、实践能力培养等方面存在的问题，并提出了构建开放共享的教育资源平台、创新法学教育模式、强化实践能力培养等优化对策。法学教育应当紧跟人工智能技术的发展步伐，不断探索适应新时代需求的教育路径，培养出更多具备创新精神和实践能力的优秀法律人才，为社会的法治建设贡献力量。

参考文献

- [1] 赵建. 人工智能时代的法学教育——新机遇·新要求·新路径[J]. 中国电化教育, 2022(7):3.
- [2] 李倩, 李保芳. 人工智能时代法学实践教育模式的五维变革[J]. 昆明理工大学学报:社会科学版, 2022, 22(5):132-137.
- [3] 王子月. 人工智能时代的法学高等教育改革[J]. 科研成果与传播, 2023(2):1623-1626.
- [4] 黄冬玲. 人工智能时代地方本科院校法学教育的反思与变革[J]. 当代教育实践与教学研究, 2023:19-21.
- [5] 李沁霖, 唐犀. 人工智能背景下高校课程改革及师资培训问题研究——以广州商学院法学院为例[C]//第十八届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集. 2023.060.
- [6] 张丽欣. 新文科背景下法学学科交叉融合的实现路径研究[J]. 河北法律职业教育, 2024, 2(6):19-25.
- [7] 马艳晓. 人工智能赋能下的高校外语课程思政模式探讨[J]. 教育进展, 2024, 14(4):839-843.
- [8] 李大朋. 人工智能时代法学教育的“不变”与“变”[J]. 大庆师范学院学报, 2024(4).006.
- [9] 法宣. 第二届世界法学家论坛专家畅谈“人工智能时代法学教育与研究”[J]. 新华月报, 2024(11):62-64.
- [10] 李闯豪, 于淑杰. 人工智能时代法学本科教育的变革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20):19-20.

五育并举理念下邢台高校中医学专业人才培养体系的重构与实践

吴建沙, 张英军*, 兴业, 高阳, 马欣, 田凯温

邢台医学院, 河北 邢台 054000

摘 要 : 为进一步提高中医学专业人才培养质量, 在“五育并举”理念指导下, 邢台医学院对中医学专业课程思政、教学环节、课程体系、教学方法等进行全面改革, 重新构建了中医学专业人才培养体系。坚持德育为先, 建设“三位一体、分层融入”的思政育人体系; 坚持智育为重, 通过“校院教育+师承教育”, 夯实中医理论与技能; 坚持体育为基, 弘扬中华体育精神, 推进体育教学改革; 坚持美育为要, 加强美育内涵建设, 丰富美育课程体系; 坚持劳育为本, 突出中医特色, 加强劳动教育理论课程和实践课程建设。经过实践, 教学效果良好。

关 键 词 : 德育为先; 智育为重; 体育为基; 美育为要; 劳育为本

Talents in Traditional Chinese Medicine at Xingtai University under the Concept of Five pronged Education Reconstruction and Practice of Cultivation System

Wu Jiansha, Zhang Yingjun*, Xing Ye, Gao Yang, Ma Xin, Tian Kaiwen

Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei 054000

Abstract : In order to further improve the quality of talent cultivation in the field of traditional Chinese medicine, under the guidance of the "Five Education" concept, Xingtai Medical College has comprehensively reformed the ideological and political education, teaching links, curriculum system, teaching methods, and other aspects of traditional Chinese medicine courses, and reconstructed the talent cultivation system for the field of traditional Chinese medicine. Adhere to the principle of prioritizing moral education and establish a "trinity, layered integration" ideological and political education system; Adhere to the emphasis on intellectual education, and strengthen the theory and skills of traditional Chinese medicine through "school education+teacher education"; Adhere to sports as the foundation, promote the spirit of Chinese sports, and advance the reform of physical education teaching; Adhere to the importance of aesthetic education, strengthen the construction of aesthetic education connotation, and enrich the aesthetic education curriculum system; Adhere to the principle of labor education, highlight the characteristics of traditional Chinese medicine, and strengthen the construction of theoretical and practical courses in labor education. After practice, the teaching effect is good.

Keywords : moral education comes first; intellectual education is emphasized; physical education is the foundation; aesthetic education is important; and labor education is the foundation

中医学作为我国传统医学的瑰宝, 肩负着传承和发展中医药文化的重要使命。在新时代背景下, 培养具有厚德博学、守正创新的中医专业专业人才, 是中医药事业发展的迫切需求。2019年6月, 中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 提出“坚持五育并举, 全面发展素质教育”^[1]。五育并举理念强调德、智、体、美、劳全面发展, 与中医学专业人才培养的目标高度契合。因此, 将五育并举理念融入中医学专业人才培养体系, 对于提高人才培养质量具有重要的意义。

一、德育为先、培根铸魂

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人

为根本, 以“扁鹊精神、郭守敬精神、李保国精神”为主体, 从专业、课程、课堂三个层面统一推进课程思政, 制定课程思政专业主线、课程主题、课堂话题, 建设“三位一体、分层融入”的

项目来源: 邢台市社会科学事业发展研究课题。

项目名称: 五育并举理念下邢台高校中医学专业人才培养体系的重构与实践

项目编号: XTSKFZ2024158 重点课题

作者简介: 吴建沙 (1987.05-), 女, 汉族, 籍贯: 河北省邢台市, 现就职于: 邢台医学院, 硕士研究生, 主治医师, 研究方向: 中医药教育教学研究;

通讯作者: 张英军 (1986.07-), 男, 汉族, 籍贯: 河北省邢台市, 现就职于邢台医学院, 副教授, 主治医师, 硕士研究生, 研究方向: 中医药教育教学研究。

具有邢台区域特色中医学专业思政育人体系。坚持医学人文素质培养和专业素质培养相结合，把职业精神培育渗透在培养全过程，提升学生的综合素质。

二、智育为重、润心增慧

为着力提高学生的专业水平和综合素质，探索形成了“一引领、二并重、三强化、四结合”的教学模式。

（一）“一引领”

1. 以国医大师工作室为引领

根据中医药事业发展要求和学科特色，以及“学基础、读经典、做临床、跟名师”的要求，将师承教育融入学校教育，根据强化师承教育在中医人才培养中的重要地位，逐步建立了以国医大师工作室为引领的“院校教育+师承教育”人才培养模式。

学校分别建立了国医大师李士懋传承工作室、国医大师李佃贵传承工作室。工作室的成立为中医学专业搭建了一个高规格、宽视野、多元化的学术传承平台。

依托这一平台充分发挥国医大师的引领作用，以传承扁鹊文化为使命，由中青年教师组建优秀教学团队，学习借鉴技术经验，将国医大师的学术思想和特色诊疗技术运用到教学、学术研究和临床工作实践中，先后共有9名教师入选邢台市名中医。同时，工作室积极引导广大师生以国医大师为榜样，努力学习、精进技术、恪守医德，不断促进中医药事业向高水平发展。

2. 开展师承教育

从附属医院和学校教师中遴选出具有丰富临床经验的教师作为导师，根据学生的综合表现，评选出优秀的学生利用课余或周末时间，跟从导师进行中医药临证学习。经过师生相互交流，深入了解，本着自愿原则，可正式拜师，确立师徒关系。

指导老师应确保有足够的临床工作时间，遵循《中华人民共和国医师法》等医疗管理法律法规，指导跟师学生进行中医辨证论治临床知识学习，并定期向系部反馈跟师学生日常考核情况。校院教育提供了系统的学科知识，培养学生的学习能力和综合素质，而师承教育则强调实践经验和专业技能的传授，帮助学生更快地适应实际工作环境^[2]。校院教育与师承教育相结合，可以更好地满足学生的需求，这种教育模式有助于培养具有实践经验和创新能力的人才，提高学生就业竞争力。

知者行之始，行者知之成。将中医学专业课程优化为五大模块，即：公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、集中实践课模块。通过不断优化课程体系，夯实学生的中医基础理论与基本知识。学生在老师的指导下深入社区、农村，运用自己所学的医学文化知识，开展义诊、送药、课题调研、健康宣传等社会实践活动。

3. 德技并重

强化素质教育，坚持把德育贯穿教育教学全过程中。增加劳动教育、中华优秀传统文化等课程，以夯实专业基础。在开展基层志愿服务的过程中，培养学生的社会责任感和奉献精神。在跟随老师见习、实习过程中，培养学生的职业道德操守。在开展祭

拜医祖扁鹊的活动中，升华学生的内心情感，感受精神的洗礼。

（二）“三强化”

1. 强化中医经典理论

在中医学专业课程设置中，系统地讲授中医经典的基本理论知识，包括《黄帝内经》《伤寒论》等经典著作。同时，利用晚自习、大学生文化艺术节、医师节等，积极开展经典诵读和中医经典知识竞赛活动，提高学生对中医经典知识的学习积极性，培养对中医经典的理解和感悟，引导学生弘扬中国传统中医药文化，坚定专业自信，增强民族自豪感^[3]。

2. 强化中医临床实践

实践教学上逐步形成了“校内实训-附院见习-基地实习”三阶梯专业技能培养模式。

（1）夯实学校技能训练

校内十大实验实训中心能满足学生所有课程的实验实训。其中，作为专业课支撑的中医药康复实训中心，建有方药、针灸、推拿、虚拟仿真等专业实训室，场地宽敞，设备齐全，完全能够满足针刺、推拿、拔罐、刮痧、药膳、炮制等各类中医药实践教学的需要，为校内实训夯实了基础，实现理论学习与技能训练紧密结合。通过老师示教、学生练习、小组竞赛、模拟诊疗等多环节锤炼操作技能，强化学生中医思辨能力。

（2）扎实开展临床见习

根据“早临床、多临床、反复临床”的学习要求^[4]，充分发挥直属附属医院和老年养护实训中心的独特优势，结合中医学专业实际情况，制定了《中医学专业临床见习管理办法》。学生到附属医院（养护中心）熟悉临床工作环境，了解临床工作程序，掌握常见病、多发病及各种临床基本操作，增强感性认识，强化望闻问切中医四诊训练，锻炼辨证思维能力，同时为临床实习奠定基础。

3. 强化中医思辨能力

（1）学习中医经典

开设中医经典著作选读课程，精选《黄帝内经》《伤寒论》等书目，使学生了解中医理论的基本原理和思维方式。同时，将中医理论与现代医学知识进行比较，分析其异同之处，从中发现中医的独特之处和其在治疗中的优势。

（2）病案分析

在中医模拟诊室，教师带领学生通过分析实际病案，探究中医治疗思路和方法，培养观察问题、分析问题和解决问题的能力。

（3）学术讨论和辩论

举办形式多样的中医学术讨论和辩论，邀请客座教授定期到校开展讲座，鼓励学生交流和辩论，从中学习借鉴他人的思考方式和经验，同时锻炼自己的辨证思维能力。

（4）推敲诊疗方案

在附属医院临床见习过程中，医师带领学生反思和推敲诊疗方案，思考其合理性和有效性，不断修正和改进，提高中医临床思维的准确性和灵活性。

（三）“四结合”

1. 中医教育与西医教育相结合

对接岗位需求，优化专业课程设置^[5]，系统的中医课程与西

医课程有序衔接,循序渐进。将两种学科结合在一起,可以为学生提供更加全面和综合的医学视角。这有助于培养学生综合思维能力和判断能力,使他们能够更好地应对不同的医学问题和情况。

另外,中医和西医的交叉研究领域有很多,例如中药药理学、针灸治疗机制等。鼓励中医学专业学生与西医学科的师生进行合作研究,开展跨学科的学术交流,增进双方的理解和合作。

2. 理论学习与技能训练相结合

在夯实中医理论基础的前提下,注重锤炼操作技能,中医类课时数与西医学类课时数之比为1.73:1,理论课时数与技能训练课时数之比为1:1.08。

3. 课程教学与技能大赛、执业资格考试相结合

课程内容与中医助理执业医师资格考试、1+X中医体质评估与应用职业技能等级考试相链接。一是增加资格考试科目的学时比重,分析历年中医助理医师执业资格考试考点和真题,然后将考试内容分科目、分章节融入到每一个知识点的学习中。二是分析1+X中医体质评估与应用职业技能等级考试大纲,将考试内容融入到相应科目和章节中,以提高教和学的针对性。

贯彻以“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的教学指导思想^[6],鼓励学生参加针灸推拿、中药、康复等各级各类技能大赛,让学生们通过比赛的形式展示和提升自己的学习成果,激发学习兴趣和动力,提高学习的积极性,培养学生们精益求精的工匠精神,树立团队合作意识,锻炼学生们自信心和应对压力的能力,营造比、学、赶、帮的良好学习氛围。

创新考核方式:一是课程的理论和技能考核,按照中医执业助理医师资格考试标准、1+X中医体质评估与应用资格考试标准或国家技能大赛标准进行考核。二是本着“以学生为中心”,建立健全能力与知识考核并重的多元化过程性考核评价体系,通过过程性考核,加强对学生学习过程的管理,丰富考核的内容和形式^[7],如课堂提问、组内讨论、组间辩论、技能比赛、平时作业、书写课程学习感悟、期末线上线下考试等,在平时教学中就让学生“忙起来”,引导学生关注学习过程,注重学习能力培养,全面提升课堂教学水平和人才培养质量。

4. 专业教育与创新创业、服务社会相结合

学校与神威药业集团、石家庄益丰大药房等深度合作,为学生的创新创业提供良好的教育环境和资源支持,提供更多的机会和平台。组织学生参与各类创新创业实践项目,鼓励学生参加各类竞赛,如中国TRIZ杯大学生创新方法大赛、挑战杯创业计划竞赛等。同时,指派有经验的创业导师或企业人员作为学生的指导老师,提供指导和支持,帮助学生进行创新创业实践,解决问题和困难,激发学生的创新潜能,培养他们的创新思维和创新能力,提高就业竞争力。

依托扁鹊教学实践基地、邢台市适宜技术推广指导中心以及系部开辟的大学生社区志愿服务基地,组织师生经常到社区、乡村、养老院等开展实践义诊、教学,传授中医适宜技术,为老百姓提供推拿、拔罐、刮痧、康复等各类服务,专业教育与服务社会紧密结合,不仅奉献了爱心、锻炼了能力,也促进了中医药文

化的传播。

三、体育为基、强体固本

以社会主义核心价值观为引领,把体育教育纳入教育教学全过程^[8]。加强体育师资队伍建设,不断扩建体育场地,完善体育设施,开设体育课、体育欣赏课,举办大学生运动会、阳光体育活动周等一系列丰富多彩的体育活动。弘扬中华体育精神,推广武术、太极拳、八段锦、五禽戏等中华传统体育项目,着力提升学生的身体素质和运动技能,增强团队协作和竞争意识,培养奋发向上、顽强拼搏的意志品质。

四、美育为要、尚美塑人

配齐配好美育教师,开齐开足上好美育课,办好学生艺术社团和大学生文化艺术节^[9]。依托扁鹊庙、抗大纪念馆、李保国纪念馆、邢台市博物馆、邢台市美术馆等艺术场馆,丰富艺术实践活动,强化革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化教育,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信,激发创新创造活力。

五、劳育为本、培劳养志

加强劳动教育理论课程建设,科学规划劳动实践教育方案。依托中药种植园,开展种、管、制、用等一系列劳动实践。通过劳动教育和实践教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念^[10];热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

六、实践成效

(一) 人才培养质量明显提升

在“五育并举”理念的指导下,学生的专业水平和综合素质得到明显提升。培养的学生先后荣获全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛银奖1项,全国中医药职业教育针灸推拿技能大赛二等奖1项、三等奖5项,全国职业院校中医药传统技能大赛三等奖3项,河北省职业院校中药传统技能比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。组织学生深入乡村、社区开展中医适宜技术服务,每年服务2000人次以上,学生社团针灸推拿协会荣获“感动邢台”网络人物。历年毕业去向落实率98.6%,学生的良好表现受到用人单位的一致好评。

(二) 教师教育教学能力明显提升

在“五育并举”理念的指导下,教师的教学理念、教学方法、教学态度等不断地转变和更新,教学改革成效显著。教师先

后荣获河北省教师教育教学信息化大赛一等奖2项、二等奖1项，河北省职业院校教师教学能力比赛二等奖2项、三等奖2项，河北省精品课程3门，主编教材18部、其中国家规划教材4部，中医系获批河北省西学中备案培训基地、邢台市中医适宜技术推广指导中心，并荣获全国模范职工小家、河北省巾帼文明岗等称号。

七、结语

五育并举理念下中医学专业人才培养体系的重构与实践，是

培养全面发展的高素质中医学专业人才的重要举措。通过德育为先、智育为重、体育为本、美育为要、劳育为荣的人才培养体系的构建，以及优化教学资源配置、完善教学管理机制、加强实践教学环节和强化综合素质评价等措施的实施，能够有效提高中医学专业人才培养质量，为邢台中医药事业的发展提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, (22):2-7.

[2] 郭臻, 何彬生, 路娇扬. 中医教学中中医经典与中医思维的应用探讨 [J]. 山西青年, 2024, (20):169-171.

[3] 徐斯尔, 魏晓飞, 方少鸟. “中医药文化自信”视域下中医药服务优势的挖掘 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(21):77-79.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2024.21.019.

[4] 吴薇, 招远祺, 孙娟. “早临床、多临床、反复临床”递进式临床教学体系的构建与实践 [J]. 现代医药卫生, 2018, 34(10):1583-1584.

[5] 徐锦丽. 专业课程设置与岗位需求对接调查研究 [J]. 广东技术师范学院学报, 2017, 38(01):31-36.DOI:10.13408/j.cnki.gjsxb.2017.01.007.

[6] 王艳艳, 刘士余, 李保同, 等. “以赛促学、以赛促练、以赛促教”的实践教学模式探究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(21):100-101.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.21.039.

[7] 王祥仲, 李玉玲. 基于学习通的过程性评价方式在操作系统课程考核中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(09):162-164.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.0375.

[8] 陈伟聪, 伍景然, 曾庆通. 政策工具视角下《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的文本分析 [C] // 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 沈阳体育学院, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069782.

[9] 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的行动方案 [N]. 北京日报, 2022-04-28(003).DOI:10.28033/n.cnki.nbjrb.2022.007030.

[10] 徐亚楠. 新时代推进大中小学劳动教育一体化建设研究 [D]. 哈尔滨商业大学, 2023.DOI:10.27787/d.cnki.ghrbs.2023.000371.

中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”辩证关系思考

张俊

苏州百年职业学院, 江苏 苏州 215125

摘 要： 课程思政的核心是构建“三全育人”格局，让思想政治理论课与各类课程教学同向同行，构建协同育人模式，落实立德树人根本任务，为新时代高校教育改革指明了方向。中外合作办学高校在充分利用国外优质教育资源的同时，不可避免地受到西方文化、价值观和意识形态的影响，容易让学生产生文化自信缺失、崇洋媚外等问题，给思政课程教学、课程思政建设带来了不小的挑战。本文分析了中外合作办学高校特殊性，分析了“思政课程”与“课程思政”的辩证关系，提出了构建多主体协同育人机制、打造优秀思政教师队伍和打造网络思政育人阵地的策略，以期全面提高中外合作办学高校思政教育质量。

关 键 词： 中外合作办学高校；思政课程；课程思政；辩证关系；思政教育

Thinking on the Dialectical Relationship between "Ideological and Political Curriculum" and "Curriculum Ideology and Politics" in Chinese-foreign Cooperative Colleges and Universities

Zhang Jun

Suzhou Centennial College, Suzhou, Jiangsu 215125

Abstract： The core of curriculum ideological and political education is to build a "three pronged education" pattern, allowing ideological and political theory courses to go hand in hand with various course teaching, constructing a collaborative education model, implementing the fundamental task of cultivating morality and talents and pointing out the direction for the reform of higher education in the new era. Chinese foreign cooperative universities, while fully utilizing high-quality educational resources abroad, are inevitably influenced by Western culture, values, and ideology, which can easily lead to students' lack of cultural confidence and admiration for foreign things, posing significant challenges to the teaching and construction of ideological and political courses. This article analyzes the special characteristics of Sino-foreign cooperative colleges and studies the dialectical relationship between "ideological and political courses" and "courses with ideological and political elements." It proposes strategies such as building a multi-stakeholder collaborative education mechanism, cultivating an outstanding ideological and political teacher team and creating an online ideological and political education base to improve the overall quality of ideological and political education in Sino-foreign cooperative colleges.

Keywords： Sino-foreign cooperative colleges; ideological and political courses; curriculum ideology and politics; dialectical relationship; ideological and political education

一、中外合作办学高校特殊性分析

（一）中外思政教育激烈碰撞

中外合作办学高校的学生来自不同国家，拥有不同的政治信仰、价值观和道德观念，中西方意识形态和价值观激烈碰撞，直接影响了大学生世界观、人生观和价值观的形成^[1]。很多国外学校没有开设思政课，以资本主义、公民教育为主，留学生与中国学生接受的思政教育截然不同，中西方意识形态碰撞后，导致很

多中国学生出现了价值观偏移、文化自信和理想信念缺失。这决定了中外合作办学高校思政教育的特殊性，不仅要抓好中西方意识形态比较教育，还要坚定社会主义办学方向，增强学生政治认同感和文化认同感，加深留学生对中国文化的了解，提高思政育人质量^[2]。

（二）文化冲突日益明显

不同国家的文化背景、教育体系存在差异，中外合作办学高校面临着文化冲突问题，主要体现在以下两个方面。第一，由于

基金项目：本文系江苏高校哲学社会科学基础研究基金（思政专题）项目、研究课题《课题名称：中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”协同育人研究》（课题编号：2021SJB0809）的阶段性研究成果。

作者简介：张俊，男，汉族，苏州百年职业学院副教授，研究方向：马克思主义中国化。

语言、文化差异，中国学生与留学生交流存在障碍，导致部分中国学生出现崇洋媚外、文化自信缺失问题；部分来华留学生对中国文化持否定态度^[3]。第二，来华留学生对中国文化充满好奇，但是更注重汉语听、说技能的学习，对中国传统文化、中国特色社会主义的了解比较少，影响了思政课程教学、课程思政建设进度。

（三）国际化师资队伍管理难度大

中外合作办学高校吸引了众多国外优秀教师，提升了学校整体办学能力、师资队伍水平，但是由于国内外教师受教育背景、政治信仰不同，这给师资队伍管理带来了不小的挑战。国外优秀教师对课程思政缺乏相关了解，难以配合国内教师开展思政教育，影响了专业课教学和思政教育的融合。国内教师英语交流能力有限，与国外教师交流存在障碍，难以联合开展跨文化教育，影响了中外合作办学高校思政育人质量^[4]。

二、中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”辩证关系

（一）教学任务和目标一致

思政课程与课程思政的教学任务、教学目标是一致的，都是以落实立德树人根本任务的宗旨。但是二者在教学内容、课程功能定位上存在差异，其中思政课程分为理论与实践课程；课程思政不是一门独立的课程，而是一种教育理念，二者之间是相互促进、辩证统一的关系^[5]。学校要尊重中西方文化差异，把握好思政课程与课程思政之间的辩证关系，为留学生开设中国传统文化课程，以此来渗透思政教育，推进课程思政建设，实现思政课教学、课程思政建设的双赢^[6]。

（二）功能定位不同

思政课程是中外合作办学高校落实立德树人根本任务的关键课程，也是推进课程思政建设的重要载体，二者思政育人角色不同、功能定位不同。思政课程通过理论与实践课渗透思政教育；而课程思政的核心在于挖掘不同专业课程蕴含的思政元素，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，发挥思政教育价值引领作用^[9]。中外合作办学高校要尊重来华留学生文化和政治信仰，通过中国传统文化课程渗透思政教育，帮助他们了解中国文化、适应中国求学生活，让中国学生了解海外高校留学项目，帮助他们实现留学梦，从而推进课程思政建设^[10]。

（三）教学内容和方式不同

思政课程在课程设置上，主要包括思想道德、法律基础、中国近现代史、马克思主义基本原理概要等方面的内容，注重系统化教学，以显性思政教育为主。而课程思政教学重点仍然是课程教学，督促专业课教师挖掘教材中蕴含的思政元素，把思政教育和课程教学融为一体，属于隐性思政教育^[7]。由此可见，二者之间的育人目标是相似的，有利于促进思政教育和课程教学的融合，形成教育合力，更好地落实立德树人根本任务。中外合作办学高校要立足办学特色，面向来华留学生开设传统文化相关课程，讲好中国故事，鼓励中国学生积极与留学生交流，传播中国

声音，推进课程思政建设，提高办学和育人质量^[8]。

三、中外合作高校“思政课程”与“课程思政”同向同行育人路径

（一）坚持全方位育人，构建协同育人机制

首先，学校要立足中外合作办学高校特色，结合来华留学生、外教汉语水平来推进思政教育，统筹各国思政育人资源，以跨文化交际教育为亮点，让留学生、外教参与到思政教育活动中来，构建协同育人体系，提高思政教育质量。我校为来华留学生开设了水墨画、太极拳、书法和苏绣等中华优秀传统文化特色课程，让他们系统化学习中国文化，增强他们对中华文化的认同感，培养留学生知华、友华、亲华的美好情感，让他们了解真实的中国，鼓励他们讲好中国故事、传播声音，让更多外国友人了解真实中国^[11]。其次，学校还要重视出国预科班学生、海外中国留学生的思政教育，开设留学国家文化、风土人情等相关课程，帮助即将出国留学的学生了解海外语言文化、风土人情，为他们海外求学生活打下坚实基础，鼓励他们学成后回国建设祖国，提高他们道德素养^[12]。同时，学校还要鼓励海外中国留学生约束个人行为，让他们扮演好祖国“代言人”角色，鼓励他们积极弘扬中华优秀传统文化、传递中国声音，增强他们社会责任感，全面提升中外合作办学高校思政教育质量。

（二）打造多元思政教育队伍，构建全员育人模式

中外合作办学高校要坚持中国特色社会主义办学方向不动摇，办好让人民群众满意的教育，发挥出思政课核心作用，发挥其他课程思政育人价值，提高办学和育人质量。第一，中外合作办学高校要打破思政课、公共课程和专业课程之间“壁垒”，积极渗透跨文化教育，促进来华留学生和中国学生之间的交流，构建多元主体思政育人模式^[13]。例如专业课教师可以和外教合作开发跨文化交际教育案例，为来华留学生量身定制思政教育案例，帮助他们了解中国礼仪文化、传统节日、汉字文化和非遗文化等，让他们尽快适应中国求学生活。第二，学校要积极邀请外教参与思政教育，为他们详细讲解课程思政理念，引导他们挖掘专业课中蕴含的思政元素，结合中国实际国情、中国文化和西方文化开展思政教育，帮助留学生了解中国文化，端正中国学生对中西方文化的态度，增强他们文化自信^[14]。例如学校可以让外教参与学术诚信教育，让他们分享国外高校对学术道德、知识产权的重视，增强学生诚实守信意识，促进专业课教学和思政教育的融合，发挥出协同育人优势。

（三）打造网络思政教育阵地，提高思政育人质量

“互联网+”时代下，中外合作办学高校要积极打造网络思政教育阵地，利用好国内外教学平台、社交平台开展思政教育，讲好中国故事，让更多海外友人了解真实的中国，吸引更多来华留学生和优秀教师。学校要积极开通海内外社交媒体账号，定期更新来华留学生、外教在中国求学、生活和工作的视频，也鼓励留学生和外教在个人社交媒体平台分享中国求学和工作视频。例如学校可以更新来华留学生书法、苏绣和太极拳学

习视频，展示他们的书法和苏绣作品视频，并把视频同步发布在海外社交媒体 Facebook、Instagram、Twitter 和 TikTok 平台，让更多海外友人了解中国文化，树立良好中国形象^[15]。此外，学校还可以把课程思政和社团活动相结合，鼓励来华留学生积极参与社团活动，促进他们和中国学生之间的交流，鼓励中国学生帮助留学生学习汉语和中国文化，展现中华民族热情好客、乐于助人的美德，构建“思政+社团”的思政育人新模式，并把社团活动视频更新在微博、抖音等平台，促进思政教育改革。

四、结语

总之，中外合作办学高校要立足自身办学特色、师生特色，明确思政课程与课程思政之间的辩证关系，因地制宜开展思政教育，构建多主体、多渠道思政协同育人模式，让来华留学生、中国学生在学习专业课的同时接受思政教育熏陶，提高他们道德素养。学校可以坚持全方位育人，构建协同育人机制；打造多元思政教育队伍，构建全员育人模式；打造网络思政教育阵地，提高思政育人质量，促进中外合作办学高校高质量发展。

参考文献

[1] 舒子岑, 杨漾. 新时代高校中外合作办学思想政治教育优化策略研究 [J]. 南方论刊, 2024, (02): 97-100.

[2] 李俐, 吕冬明. 高职院校中外合作办学项目课程思政建设路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023, (09): 50-53.

[3] 陈忠伟, 李智. 新时代中外合作办学思想政治教育路径探索 [J]. 西部学刊, 2023, (16): 92-96.

[4] 王娜. “思政课程”向“课程思政”转变的逻辑阐释和路径选择 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(02): 72-76.

[5] 郭壮. 精准思政与课程思政的辩证关系 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(03): 138-141.

[6] 金玲, 关亚丽, 刘兆莹. 探析思政课程与课程思政的辩证关系 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023, (04): 35-37.

[7] 杜佳乐, 刘保庆. 课程思政与思政课程协同育人的辩证关系、生成逻辑和实践理路 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(24): 30-33.

[8] 杨先永, 田现旺. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的行动路向探究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(06): 1-10.

[9] 丁向群. 论课程思政与思政课程的辩证关系 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (26): 96.

[10] 都晓. 论精准思政概念生成及其与课程思政的辩证关系 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 43(02): 49-58.

[11] 赵婷. “大思政课”背景下从思政课程到课程思政创新路径探析 [J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(04): 32-36.

[12] 储昭海. 高职院校课程思政建设与意识形态工作的辩证关系研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(02): 125-129.

[13] 韩炎坪, 程磊. 思政课程与课程思政同向同行育人机制及其路径探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(13): 167-170.

[14] 陈娛, 尚权梓. 课程思政和思政课程同向同行的价值与实现路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 83-86.

[15] 李晓冰, 李庆澳. 思政课程与课程思政协同育人探析 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 31-34.

基于计划行为理论的大学生节电行为研究

艾家欣

中国矿业大学（北京），北京 100089

摘要：电力已成为高校学生学习和生活的重要资源。本文基于计划行为理论模型，对高校大学生用电行为进行实证研究，旨在深入分析影响大学生节约用电行为的因素，构建中介效应模型，揭示影响因素间的作用机制。研究表明，校园规范与舒适偏好和节电行为之间有显著的相关关系，节电行为意向在校园规范、舒适偏好与节电行为的关系中起中介作用。此外，还提出了一系列行之有效的对策方案。本文的研究成果为高校制定有效的节约用电政策提供了科学依据，有助于推动节约型校园建设，有利于实现碳达峰碳中和目标。

关键词：计划行为理论；节约用电；大学生群体；中介效应；用电政策

Research on Power Saving Behavior of College Students Based on Planning Behavior Theor

Ai Jiaxin

China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing 100089

Abstract： Electricity has become an important resource for college students' learning and life. Based on the theoretical model of planned behavior, this study conducts an empirical study on college students' electricity consumption behavior to deeply analyze the factors that influence their energy-saving behavior and construct a mediation effect model to reveal the interaction mechanism between influencing factors. The research findings show that there is a significant correlation between campus norms and comfort preference and energy-saving behavior, and the intention to engage in energy-saving behavior serves as a mediator in the relationship between campus norms, comfort preference and energy-saving behavior. Furthermore, a series of effective countermeasures are proposed. The research findings provide scientific evidence for colleges and universities to formulate effective energy-saving policies, promote the construction of energy-saving campuses and contribute to achieving the goal of carbon peak and carbon neutrality.

Keywords： theory of planned behavior; electricity saving; college students; mediation effect; electricity policy

引言

随着社会的快速发展人们生活水平迅速提高，整个社会对电力资源的需求越来越大。应承担社会责任，踊跃参与节约用电的低碳校园建设活动，助力国家绿色可持续发展。

一、文献综述与研究假设

国家倡导节约用电，学术界也开展了多方面的研究。文献研究显示，近五年的研究数量呈上升趋势；与“节能行为”相关的研究较多，但多聚焦于用电设备的技术更新，忽略了大学生本身。计划行为理论（TPB）作为一种广泛应用于行为预测和解释的理论框架，为研究节电行为提供了有力的理论支持，但仅有5篇与节电行为结合讨论。大学生用电行为为多样化、个性化，但节能

意识不强导致能源浪费；研究从个体、家庭、学校和社会四个层面分析^[1]，多为定性分析，聚焦用电举措和技术研究，缺乏对节电政策实施效果的评价^{[2][3]}；缺乏对大学生群体的深入探讨^[4]，方法单一，可能影响研究结果的客观性。

综上，本研究以高校大学生为调研对象，对用电行为进行实证分析和定量研究。运用计划行为理论模型^{[5][6]}，构建多维度的行为影响因素。基于此，本研究提出以下假设：其一，计划行为理论适用于解释高校大学的用电行为；其二，节电行为意向在校园

基金项目：中国矿业大学（北京）高校大学生校园用电行为影响因素及节约用电对策研究（202408023）。

作者简介：艾家欣（2004-），女，中国矿业大学（北京）文法学院公共管理系。

规范、舒适偏好与节电行为的关系中起中介作用。

二、研究设计：数据与方法

节电行为意向是指个体用电行为前，在心理因素的作用下，对于节能行为的主观倾向。舒适偏好是指个体为满足自身舒适需求所做出用能行为时内心的情感倾向。

（一）数据

本问卷设置了32道题，采用非概率抽样。笔者¹于2024年8月25日至9月4日进行预调研，根据预调研结果进一步修改问卷。2024年9月6日至9月24日，借助问卷星在北京高校进行重点调查和抽样调查。通常样本量在题目的5—10倍左右为宜，考虑到对无效问卷的剔除，共回收345份问卷，筛选出有效问卷285份，有效回收率为82.61%。样本涵盖北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京联合大学、中国矿业大学（北京）、北京电子科技职业学院、北京语言大学共计7所本（专）科高校，具有较好的代表性。

（二）统计方法

使用SPSS 27.0方法进行数据处理，主要包括描述性统计分析、Pearson相关分析、Bootstrap程序中中介效应检验，检验水准

$\alpha = 0.05$ ，双侧检验。

三、研究发现

（一）共同方法偏差检验

本研究通过探索性因素分析进行了Harman单因素检验，结果表明第一个因子解释的总方差比例为32.82%，低于通常认为的40%临界值，可见，数据没受到严重的共同方法偏差的影响。

（二）相关分析

用于探索影响节电行为的各变量之间的相关关系。Pearson相关分析结果表明，节电行为与校园规范、主观规范、节电行为结果评价、节电意愿、舒适偏好、政治面貌之间有显著的相关关系；节电行为与舒适偏好呈现负相关关系，与其他均为正相关；校园规范与节电意愿也有很强的相关关系，详见表1。大学生节约用电态度、主观规范等均与节电行为意向之间存在明显的同向变动关系。态度（节电行为结果评价）与节电行为意愿（ $r=0.121, P=0.000<0.001$ ）。主观规范与节电行为意愿（ $r=0.075$ ，显著水平 $P=0.000<0.001$ ）。大学生节电行为意向与节电行为（ $r=0.503$ ，显著水平 $P=0.000<0.001$ ）。通过显著性检验。以上数据说明计划行为理论模型对大学生用电行为具有一定的解释力。验证假设一。

表1 影响节电行为的各相关因素分析

Pearson相关－标准格式										
	平均值	标准差	校园规范	主观规范	节电行为结果评价	节电意愿	舒适偏好	节电行为	政治面貌	家庭氛围
校园规范	2.04	0.898	1							
主观规范	2.52	0.745	0.331**	1						
节电行为结果评价	2.77	0.529	0.062	0.127	1					
节电意愿	2.53	0.822	0.271**	0.075**	0.121**	1				
舒适偏好	2.5	0.704	0.368**	0.135	-0.068	0.0501**	1			
节电行为	2.24	0.911	0.327**	0.127**	0.016**	0.503**	-0.032**	1		
政治面貌	2	0.471	0.239*	0	0.081	0.322**	-0.03	0.501**	1	
家庭氛围	2.38	0.814	0.269**	0.287**	0.041	0.043	0.388**	0.162	0.053	1

* $p<0.05$ ** $p<0.01$

（三）回归分析

以“节约用电行为发生的频率”作为因变量，将可能产生影响的各变量作为自变量，在95%的置信区间内建立多重线性回归模型。为避免异方差现象对检验结果造成的偏误，本文统一采取稳健回归（Robust Regression），如表2所示。结果表明：舒适偏好、校园规范会对用电行为产生显著的影响关系，即舒适要求越高节电行为发生的频率越低，学生个体受到学校措施压力越大节电行为发生的频率越高。

表2 影响用电行为的多重线性回归

	非标准化系数		标准化系数	t	p	共线性诊断	
	B	标准误	Beta			VIF	容忍度
常数	0.819	0.444	—	1.843	0.068	—	—
主观规范	0.02	0.121	0.014	0.163	0.871	1.094	0.914
政治面貌	0.146	0.076	0.177	1.925	0.057	1.273	0.786

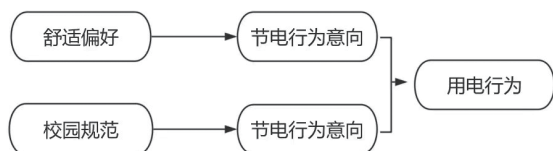
	非标准化系数		标准化系数	t	p	共线性诊断	
	B	标准误	Beta			VIF	容忍度
舒适偏好	0.358	0.09	0.376	3.995	0.000**	1.334	0.75
节电行为结果评价	-0.011	0.105	-0.008	-0.102	0.919	1.033	0.968
主观规范	0.06	0.081	0.066	0.741	0.46	1.209	0.827
校园规范	0.165	0.072	0.221	2.303	0.023*	1.39	0.719
R 2	0.384						
调整 R 2	0.344						
F	F (6, 93)=9.659, p=0.000						
D-W 值	1.801						

备注：因变量 = 用电行为

* $p<0.05$ ** $p<0.01$

（四）中介效应分析

在基准回归的基础上，选取节电意向为中介变量进行研究，为研究中中介效应建模如下图1：



> 图1 本研究的中效应模型图

本研究采用“三步法”进行中中介效应模型检验，即自变量X对因变量Y显著，自变量X对中介变量M显著，中介变量M对因变量Y显著。研究舒适偏好和校园规范影响节电行为的中介过程。在节电行为意向作为中介变量时，校园规范和舒适偏好均对节电行为意向在5%显著性水平下显著，故节电行为意向存在中介效应，验证假设二。

根据分析结果中介模型可以表示如下：

1. 校园规范和舒适偏好对节电行为意向的影响（自变量X对中介变量M的影响）：

$$M=aX+e3 \quad (1)$$

其中，M代表节电行为意向，X代表自变量（校园规范和舒适偏好），a代表自变量对中介变量的回归系数，e3代表残差。

2. 校园规范和舒适偏好对用电行为的影响（自变量X对因变量Y的总效应）：

$$Y=cX+e1 \quad (2)$$

其中，Y代表用电行为，c代表自变量对因变量的回归系数，e1代表残差。

3. 校园规范和舒适偏好以及节电行为意向对用电行为的影响（自变量X和中介变量M对因变量Y的影响）：

$$Y=c'X+bM+e2 \quad (3)$$

其中，c'代表考虑中介变量后自变量对因变量的直接效应的回归系数，b代表中介变量对因变量的回归系数，e2代表残差。中介效应（ab）可以通过以下方式计算：

$$\text{中介效应} = ab = (c - c') \quad (4)$$

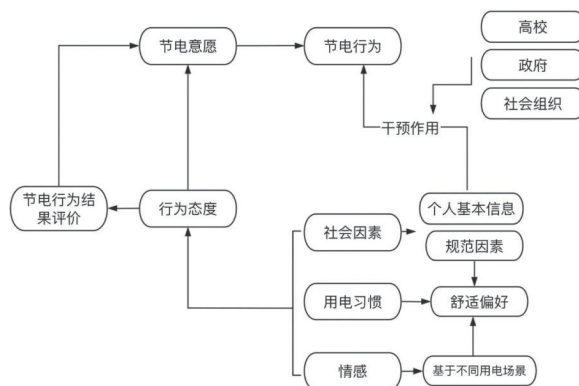
置信度分析使用Bootstrap方法进行，检验中介变量M对因变量Y的影响是否显著。节电行为意向作为中介变量时，校园规范和舒适偏好均对节电行为意向在5%显著性水平下显著，故节电行为意向存在中介效应，验证了假设二，表明校园规范和舒适偏好通过影响节电行为意向进而影响用电行为，即节电行为意向起到了中介作用。

四、结论与建议

（一）结论

根据高校大学生用电行为数据分析的结果，得出各因素间的作用关系（如图2所示），为对策的提出提供了更为丰富的依据。根据计划行为理论（TPB）^[7]，节电行为意向与实际的节电行为之间存在密切联系。个体的行为意向是预测其行为的一个重要因素。当学生有较强的节电意愿时，他们更有可能实施节电行

为，不同学生的用电行为也会受到个体差异（如对成本的敏感性^[8]、对环境的关心程度）和环境因素（如宿舍的保温性能、气候条件）的影响。这些因素可能会调节舒适偏好和校园规范对节电行为意向的影响力度。根据本研究的实证分析结果和已有研究结论，从高校、政府、第三部门等主体出发，提出具体可行的对策，助力“节约型校园”的建设。



> 图2 “节电行为”与“节电意愿”各影响因素间关系

（二）促进大学生节约用电行为的建议

1. 注重文化建设

改善校园环境，宣传手段多元化与常态化。行为主义理论强调外部环境对个体行为的影响。学校缺少节约用电的标识来促进学生的节能行为。教室、图书馆常年处于电灯长明，空调常开的状态。要努力将校园规范转化为校园文化，通过设置班级责任制，普及教室多媒体、空调、音响等电器的使用，将其纳入成为迎新的一项工作，营造校园节能文化氛围^[9-10]，促进节约型绿色校园的建设。责任落实，部门协同，奖惩结合，形式多样，注重长效。还可以增加对抖音、微博、微信等社交软件的应用，利用“互联网+”大宣传力度，丰富宣传形式；通过教育和培训可以改变个体的行为。学工处、团委等组织“节能知识竞答”“节电视频创意大赛”等志愿服务活动，化被动为主动，让大学生养成节约用电的习惯。

2. 制定节电服务方案

高校可引入市场竞争机制，校企合作制定个性化节能节电方案。企业在充分了解高校能源使用情况后，评估节能潜力，设计节电措施，如LED照明改造、智能控制系统安装、太阳能利用等；借助高校的技术资源，利用物联网、大数据等技术，搭建节能节电监控和管理平台，实现电力实时监控和优化管理，整合各方资源，增强节能效果，提升可持续发展能力。

3. 产教融合润物细无声

节电态度对大学生节约用电行为还是具有一定影响^[11]。高校可以与电力公司、节能企业等合作，建立产教融合节电实训实践基地，为学生提供实地考察、学习和实践的机会，更直观了解节能技术的应用和效果。将实践成果转化为调研报告，以社会实践团答辩、宣讲、评选优秀团队等形式，带动周围人树立积极的用电态度。

4. 政府引导合理消费

大学生在成长过程中形成了自己独特的消费观。如快餐消

费、超前消费、网络消费以及视觉消费等等^[12]。大学生无固定收入，学习、生活支出基本来自家庭，但奢侈享受之风在互联网盛行，不知不觉会影响个别学生，而且日常接触频繁，很容易受个别同学的影响，萌生不良的消费观念。政府应引导合理消费，倡导学生理性消费^[13]，勤俭节约，避免奢侈。通过健康消费教育，让大学生正确看待物质生活和精神生活间的关系，培育正确的用电态度，形成良好的社会风气。

5. 非营利性组织参与

大学生志愿组织作为非营利性的公益组织，在参与大学生节

能意识养成^[14]的过程中能发挥积极作用。相同身份的同龄人间进行思想观念的传播更容易^[15]。非营利性组织可通过招募和培训大学生志愿者，建立大学生志愿者网络，深入社区，投身实践，参与节电宣传，寻找节能方案。高校可利用大学生群体高涨的志愿热情，与非营利性组织建立合作关系，在校园内设立节能示范区，展示节能设备和技术的应用效果，供学生参观和学习，提供实习机会和项目，了解行业动态和技术发展，争取政府机构的支持和资金援助，大规模开展节能活动。

参考文献

[1] 陈健, 吴楠, 赵前程. 珠海高校用电浪费情况调查及分析——以北京师范大学珠海分校与北京理工大学珠海学院为例 [C] // 中国环境科学学会. 2013 中国环境科学学会学术年会论文集 (第二卷). 北京师范大学珠海分校国际商学部.

[2] 彭代军. 浅谈我国高校的用电与节电问题 [J]. 渝西学院学报 (自然科学版), 2005, 4(1): 93-96. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8012.2005.01.026.

[3] 刘小文. 高校用电管理模式的探讨 [J]. 实验技术与管理, 2006, (07): 121-123.

[4] 陈健, 吴楠, 赵前程. 珠海高校用电浪费情况调查及分析——以北京师范大学珠海分校与北京理工大学珠海学院为例 [A]. 中国环境科学学会. 2013 中国环境科学学会学术年会论文集 (第二卷) [C]. 中国环境科学学会: 中国环境科学学会, 2013.

[5] Ajzen I. The theory of planned behavior [J]. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 1991, 50(2): 179-211.

[6] Hines, Maria J M J. An analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior [microform] / [J]. Journal of Environmental Education, 1987, 18(2): 1-8.

[7] Triandis, Harry C. Values, attitudes, and interpersonal behavior [J]. Nebraska Symposium on Motivation, 1979, 27: 195-259.

[8] 刘满芝, 杨亚欣, 白小雨, 等. 小数字大作用——经济和环境反馈干预对群体节能行为作用效果的现场对照实验 [J]. 营销科学学报, 2024, 4(3): 131-154.

[9] 姚昊, 陈淑贞. 先赋抑或后致: 家庭背景与学校氛围何以形塑大学生社会情感能力 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, 308(8): 74-84. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4038.2023.08.009.

[10] 龙鸣. 论大学校园文化氛围 [J]. 湖北社会科学, 2005(7): 154-156. DOI: 10.3969/j.issn.1003-8477.2005.07.057.

[11] 罗永剑, 杨玲玲, 温玉婷. 北京高校用电浪费情况调查及分析 [A]. 中国可持续发展研究会. 2009 中国可持续发展论坛暨中国可持续发展研究会学术年会论文集 (上册) [C]. 中国可持续发展研究会: 中国可持续发展研究会, 2009: 5.

[12] 张腾. 大学生消费新趋势的社会学分析 [J]. 中国矿业大学学报 (社会科学版), 2008, 10(1): 48-52. DOI: 10.3969/j.issn.1009-105X.2008.01.011.

[13] 玄凌, 董前程, 朱丽娟. 生态文明视域下大学生绿色消费观研究——以哈尔滨部分高校为例 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (18): 267-269. DOI: 10.13881/j.cnki.hljxmsy.20170826.001.

[14] 黄向阳, 王剑. 新工科背景下的大学生节能减排意识及行为能力培养 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (06): 101-103.

[15] 张玮玮, 柴成文, 郭丽芳. 节能减排理念融入实验教学探索 [J]. 实验技术与管理, 2017, 34(09): 188-190. DOI: 10.16791/j.cnki.sjg.2017.09.047.

课程思政背景下外方引进课程教学的现实困境、 改革创新的价值意蕴与实践逻辑

甘玲

苏州百年职业学院，江苏 苏州 215123

摘 要： 中外合作办学院校教育教学模式因其与生俱来的特殊性，与一般的普通高等教育有所不同，其受众更需要得到正确的引导。因此，开展课程思政建设既是实现思政育人的重要手段，也是坚持正确办学方向的重要保证。但是，中外合作办学院校在开展有关课程思政建设时遇到较多现实困难。本研究以外方引进课程为研究对象，分析了目前开展课程思政的现实困境、改革创新的价值以及具体的实践路径等多个方面提出保证课程思政有效性、创新性的举措建议。

关 键 词： 中外合作；课程思政；改革创新

The Real Dilemmas, Value Implications and Practical Logic of Teaching Introduced Foreign Courses in the Context of Course-based Ideological and Political Education

Gan Ling

Suzhou Centennial College, Suzhou, Jiangsu 215123

Abstract： The education and teaching model of Sino-foreign cooperative colleges and universities is different from general higher education due to its inherent particularity, and its audience needs to be guided correctly. Therefore, carrying out curriculum ideological and political education is not only an important means to achieve ideological and political education, but also an important guarantee for adhering to the correct direction of school operation. However, Sino-foreign cooperative colleges and universities have encountered many practical difficulties in carrying out ideological and political education with courses. This study takes foreign introduced courses as the research object, analyzes the current realistic dilemmas, reform and innovation value, specific practical paths of implementing course ideological and political education, and puts forward measures and suggestions to ensure the effectiveness and innovation of course ideological and political education.

Keywords： Sino-foreign cooperation; curriculum ideology and politics; reform and innovation

引言

中外合作办学是高等教育国际化的重要方式，由中外教育机构合作，针对中国学生，共同承担教育任务。^[1]随着全球化进程的不断加快，中国正在走向世界舞台的中心，因此亟须一大批真正理解多元文化、拥有全球视野、善于跨文化交流合作的人才。由此可见，中外合作办学应该不断创新培养模式，发挥本校的优势，聚焦应用型人才，为提高特色办学的核心竞争力而不断努力。^[2]

同时，中外合作办学作为我国教育改革的特别试验田，是一种具有开创性特点的办学探索，肩负着培养我国社会主义事业的建设者和接班人的任务。^[3]但同时，它也对学生的思想政治教育提出了新挑战，即如何在跨文化交流中引导学生树立正确三观，成为亟需解决的问题。因此，如何将课程思政理念融入引进的外方课程是目前中外合作办学高校教学改革的当务之急，也为高校中外合作办学思政育人工作提供了崭新的视角。^[4]

另外，中外合作办学院校思政课程融入的现状不容乐观。合作方多为英美等教育发达国家，引入资源时伴随不同元素；合作办学主要采用外方课程体系，导致部分思想政治理论课时被压缩，思政元素难以融合；教学方式和目标差异给学生带来困惑，尤其在思政教学实施中，不同教学设计影响学生对思政内容的认同感。

一、课程思政背景下外方引进课程改革的原因

（一）年轻的学生，内在自我激励机制尚未完全形成

因其高度国际化、精英化的办学特质，中外合作办学项目向

学生们提供了较为优质的学习资源和学习条件，这在一定程度上使得部分选择了中外合作办学高校的学生具有一定的优越感而缺乏对自我的清醒认知。^[5]这部分学生普遍思想活跃，易于接受新理念和新思想。就引进课程中某些内容来说，存在过度夸大的情

况,这将误导学生对西方文化盲目崇拜。^[9]这部分学生倾向于把关注点集中在自我价值的实现上,而缺乏将自我价值的实现与国家和民族发展相统一的意识。由此看来,要真正实现课程思政“教”与“育”的有效衔接同时兼顾效能最大化本身就具有较大难度。

（二）专业课程排课密度大、学生专业学习任务重，思政课程只能让位

按照目前中外合作办学质量评估认证的要求，其教学效果的评价主要根据专业能力与外语能力的高低来判定。目前中外合作办学主推“3+1、4+0”等培养模式。这就意味着学生要在有限的时间内尽可能多地学习专业知识，以期同时达到中方和外方高校的毕业要求和学位要求。因此，在课程安排上自然而然会更多地向语言课、专业课倾斜。而由此导致的过重的专业学习任务势必影响学生参与相关组织活动的主动性与积极性。

二、课程思政背景下外方引进课程改革的价值意蕴

（一）“思政先行”是基础

思想政治工作是立德树人的重要工作，事关青年学生的健康成长。鉴于此，学生入学之初，学校就必须把思想素养和政治理论教育摆在首位，不断提升师生对课程思政的重视，不断加强思想政治理论教育，完善相关学科设置和教材体系。^[7]

（二）课程思政教师队伍建设是抓手

从中外合作办学师资力量构成的来看，初期，大多数中外合作办学项目未能充分整合相关课程思政的教学资源。因此，在中外合作办学项目中形成专门的课程思政团队迫在眉睫。

建议将各专业的授课教师联合起来，定期组织系统的教学研讨会，形成专门的课程思政管理部门，这无疑会大大提高课程思政的水平和质量。

（三）突出具有本国特色的思想政治教育是教学工作的重心

在培养思想道德修养和法律意识方面，中外合作办学项目要突出“爱国主义”教育，因此在课程案例引入时，可选取适宜的蕴含本国独特文化、历史传承、传统习俗及价值观念的精彩故事，旨在加深学生对中华文化的认同感与自豪感，提升其道德品质与文化素养，实现潜移默化的思想政治教育目标。^[8]依托丰富多样的中国故事，我们提升学生的道德境界与文化底蕴，使他们在故事的熏陶下接受道德教育，实现道德素质与文化修养的双重提升；此外，通过广泛分享中国故事，我们促进文化的交流与融合，为国际社会搭建起理解中国文化的桥梁，提供多元化的认知途径与方式。

（四）后续追踪是保障

相较于国内学习阶段，大部分参与中外合作项目的学生后期将会到国外继续深造，这意味着他们日后将会面临更多的意识形态冲击。未来，可通过远程教育对他们后期学习进行跟踪。另外，也可以利用网络公开课平台形成专门的思政教育教学论坛，持续地向学生们进行道德教育和国内时政宣传。^[9]

与其他专业技能的学习相比，思想政治教育是贯穿人一生

的，不能仅仅片面地追求课时量的完成，而更应该是潜移默化的。

三、课程思政背景下外方引进课程改革的实践逻辑

（一）课程思政与外方引进课程的基本融合

中外合作办学机构，可定期组织中外教师开展教学、教研活动，并根据课程思政的有关要求与特点，让中外教师就“如何将思政教育与专业教学融合”进行研讨，这将有助于进一步做好课堂课程思政教学的开展、管理、监督等多方面工作，逐步形成具有“中—外”特色的本土化教学模式。

具体可从以下三个方面来进行考虑：1.在课堂环节，应注重“课程思政与专业教学”的结合，以项目教学的形式将思政教育融入专业课程学习中；2.在教学环节，应注重“德育”的培养，为培养出合格的社会主义接班人而始终把“立德树人”放在首位；3.在实践环节，主要围绕“三全育人、三教改革”，中外教师可在课程思政、活页式教材、思政融入项目等多方面进行改革，不断提升人才培养的水平。

（二）课程思政在外方引进课程中的创新

为破解中外合作办学项目中课程思政相对较少的问题，未来可以尝试以课程思政+项目化教学的方式来开展教学工作，旨在让学生获得专业知识和能力的同时，更愿意主动关心天下大事、时刻保持清醒的认识与高度的觉悟。

通过课程思政和项目化教学的融合，可以进一步增强学生的社会责任感，加强他们的理想信念和精神支柱。同时，通过在引进课程中开展相关的课程思政，可以帮助学生进一步了解中西文化的不同，增强辨别世界文化的能力，促使学生独具慧眼，继承祖国传统文化的精髓和扬弃地借鉴国外的先进文化。

在此基础上，特别创新出“333”型的课程思政评价体系，最大限度地 will 思政教育融入到课程的评价体系中。^[10]

1.通过“3种作业形式”（书面报告+小组演讲+短视频制作）结合新的数字化社交平台记录课程思政教学过程；2.作业成果通过“3种不同作业展览渠道（静态展、动态展、微视展）”来进行展示，在这个过程中自然而然地向学生或者由学生传播中国声音；3.把“3种考评方式（中外教共同考评+校外专家考评+作业学生互评）”引入课程思政评价体系，检验教学成果并进行及时反思。

这样做的好处在于既避免了思政内容过于理论化，又契合了实际工作的需求，更符合中外合作办学下国际化人才培养的规律，所以在实施的过程中易于取得优良的教学质控效果。

四、结语

中外合作办学高校课程思政建设任重道远。落实立德树人是它的基本目标，培养社会主义的合格建设者和接班人是它的根本任务，培养青年学生具有“人类命运共同体”和世界青年责任共同体是它的基本理念。

目前,中外合作办学高校以解决教育的根本问题、提升“四个自信”、构建“人类命运共同体”为实践引领,其课程思政建设的地位将会与日俱增,未来也必将会取得更多的实践成果。^[11]

中外合作办学院校的特殊性在于其跨越国界的合作模式,不仅融合了不同国家的教育资源与教学理念,还构建了一个多元文化交融的学术环境。这种特殊性使得高职院校学生在享受国际化教育资源的同时,也更容易接触到并深受西方文化与意识形态的影响。西方的教学理念、课程内容、学习方法以及价值观念等,都会在一定程度上渗透到学生的日常学习和生活中,对他们的思想观念、价值取向乃至行为模式产生潜移默化的作用。

课程思政是一项需要长期坚持的任务,要在长期实践中不断

创新。^[12]它作为全面、系统落实立德树人根本任务的重要载体,在合作办学项目的实施中处于关键地位,在学生培养全过程中发挥了重要作用。^[13]作为一种思想引领和时代使命,理论与实践还需要不断充实完善^[14]落实立德树人根本任务是中外合作办学院校的核心要求。我们要将正确的核心价值观融入教育教学的全过程,通过课堂教学、实践活动、校园文化等多种途径,让学生深刻理解并践行,使其成为他们成长成才的精神支柱。同时,我们还要注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力,使他们能够在全球化的大背景下,以更加开放的心态和包容的姿态去理解和接纳不同文化,为成为新时代国际化应用人才打下坚实的基础。^[15]

参考文献

- [1] 蒋敏. 高职院校中外合作办学学生思想政治教育工作分析 [J]. 教育研究, 2024 (9): 21-24.
- [2] 杨富国, 陆冠尧, 陈忻, 江学顶. 地方本科高校中外合作办学人才培养模式的探讨 [J]. 科技风, 2023(11):25-27.
- [3] 李俐, 吕冬明. 高职院校中外合作办学项目课程思政建设路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023 (9): 50-53.
- [4] 苗绘, 尹志刚. 以课程思政助推中外合作办学育人工作——以长春工程学院为例 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020(21):92-95.
- [5] 李洁. 2024. 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化艺术教育研讨会论文集. 中国通俗文艺研究会.
- [6] 宛汀, 邹玉龙, 孟庆民. 高校双语专业课程的思政建设探索与研究 [J]. 工业和信息化教育, 2022(5):20-23.
- [7] 冯跃飞, 柳萍. 中外合作办学模式下思政课程调查研究 [J]. 高教学刊, 2016 (4): 38-41.
- [8] 吴慧萍. 高职院校课程思政教学改革策略及实效探析: 以中外合作项目为例 [J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20 (5): 78-80.
- [9] 李胜机, 余振丹. 价值与实践: 中外合作办学高校课程思政体系建设 [J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022, 38(2):33-38.
- [10] 中外合作办学专业课程融入思政教学的探索与实施——以“流行趋势预测”课程为例 [J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2022(4):77
- [11] 李胜机, 余振丹. 价值与实践: 中外合作办学高校课程思政体系建设 [J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022, 38(2):33-38.
- [12] 于七龙, 薛宏, 周杨. 中外合作办学背景下引进课课程思政建设与实践——以“系统测试与质量管理”为例 [J]. 教育教学论坛, 2023 (11): 137-140.
- [13] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教, 2021(1):5-9.
- [14] 胡洪斌. 课程思政: 从理论基础到制度构建 [J]. 重庆高教研究, 2019(7):112 - 120.
- [15] 曹清燕, 彭娇娇. 构建“人类命运共同体”视域下思想政治教育的全球维度 [J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(2):83-87.

新媒体营销思维下的高校思想政治教育 网络传播策略研究

何明玥

江苏商贸职业学院, 江苏 南通 226001

摘 要： 新媒体时代背景下, 高校思想政治教育网络传播面临着巨大的挑战。主体意识不足、载体建设不够、内容质量不高、队伍建设不强等问题直接影响了高校思想政治教育网络传播成效。运用新媒体营销思维, 营造“大思政”协同育人氛围、打造“网红”型思政互动平台、研发精品型思政教育“产品”、塑造万能型思政教育团队为高校开展思想政治教育网络传播工作提供了新的思路。

关 键 词： 网络思想政治教育; 新媒体营销思维; 网络传播

Research on the Network Communication Strategy of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Thinking of Media Marketing

He Mingyue

Jiangsu Vocational College of Business, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract： In the context of the new media era, the online communication of ideological and political education in universities is facing enormous challenges. The lack of subject consciousness and carrier construction, content quality is not high, team construction is not strong and other problems directly affect the effectiveness of ideological and political education network communication in colleges and universities. Using new media marketing thinking, creating a collaborative educational atmosphere of "big ideological and political education", building a "internet celebrity" type ideological and political interaction platform, developing high-quality ideological and political education "products" and shaping a versatile ideological and political education team provide new ideas for colleges and universities to carry out network communication work in ideological and political education.

Keywords： online ideological and political education; new media marketing thinking; network communication

引言

高校学生是网络新媒体的重要受众, 截至2024年6月, 我国11亿(10.9967亿)网民中, 10至19岁的网民占比13.6%, 20至29岁的网民占比13.5%, 网民平均每周上网时长为29.0小时, 微信等即时通信应用的用户数量占网民总数的98.0%, 网络视频(包括短视频和微短剧)的用户规模占网民整体的97.1%^[1], 可见新媒体对其影响巨大。高校学生世界观、人生观、价值观尚未定型^{[2][3]}, 往往缺乏对信息的筛选和判断能力, 其思想意识、道德观念、价值判断乃至思维模式更易受到外界舆论的影响^[4]。因此, 高校思想政治教育网络传播正面临着新媒体技术所带来的巨大挑战。

一、高校思想政治教育网络传播面临的问题

中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出“加强网络思想政治工作, 深入实施网络内容建设工程, 加强网络传播能力建设, 依法加强网络社会管理, 推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合, 使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”^[5]以来, 各高校不断变革思想政治教育模式、大力推进网络思想政治教育平台建设。通过建立专题思想

政治教育网站, 引进在线学习软件开展思想政治课程教育以及运营微信公众号、微博、抖音等新媒体宣传平台, 提高学校网络思想政治教育效果, 但各高校仍存在网络思想政治教育传播成效不显著的问题。

(一) 高校思想政治教育网络传播主体意识不足, 缺乏有组织的教育传播

很多高校思想政治教育网络传播主体仅为高校各层级党团组织、思想政治课教师、辅导员^[6], 且主体意识尚不充分, 对网

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究专项项目“新媒体营销思维在高校思想政治教育中的应用研究”(2020SJB0839)。

作者简介: 何明玥(1988-), 女, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为高等教育管理。

络环境认识不足,仍缺乏有组织的思想政治教育网络传播,在一定程度上削弱了学校思想政治教育网络传播成效。一方面,学校对思想政治教育网络传播未明确职责和任务,部分教师对思想政治教育网络传播缺乏积极性,缺少参与创作、转发、与用户互动的意识。另一方面,面对网络环境的特殊、复杂、多变,部分教师缺乏敏感性,缺少积极利用网络平台主动发声、引导舆论的意识,这也使高校思想政治教育网络传播工作陷入被动。

（二）高校思想政治教育网络传播载体建设不够,难以形成媒体传播合力

高校对思想政治教育网络传播的研究还处于初级阶段,特别是思想政治教育网络载体建设方面,缺少系统研究和专业标准。一方面,很多学校没有建立专门的思想政治教育网络平台,主要基于主流新媒体平台进行思想政治教育网络传播,对思想政治教育网络载体没有统筹进行规划设计,缺乏专项管理,未形成良好的矩阵效应;另一方面,学校思想政治教育网络平台功能单一,难以满足学生多元化需求,与当前丰富的媒体资源相比,存在用户体验不佳、互动性不强等问题,这也影响了客体参与度。

（三）高校思想政治教育网络传播内容质量不高,影响传播以及教育成效

思想政治教育网络传播需要精心策划、科学布局,从而实现思想政治教育的有效传播与深入渗透。然而,部分高校在建设网络思想政治平台时,内容缺乏创新性和系统性。一方面,不少高校的网络思想政治教育平台内容陈旧、形式单一,无法激发学生的认同感^[7],难以吸引学生的关注与参与。另一方面,部分高校网络思想政治教育平台学习内容缺乏系统性和连贯性,碎片化式的学习虽然增加了学习的灵活性,但一定程度的削弱了思想政治教育效果。

（四）高校思想政治教育网络传播队伍建设不强,教育传播存在专业壁垒

思想政治教育网络传播载体更为复杂,相应的网络传媒技术要求也更高,但目前部分高校从事思想政治教育网络传播的团队仍存在专业组成较为单一的问题。一方面,对思想政治教育专业知识的储备欠缺的老师,与对网络技术运用方面略有不足的老师,难以形成网络思政教育联动;另一方面,网络思政教育队伍建设是一个系统长期的过程,部分高校因缺乏系统管理机制,还存在人员流动性大、队伍不稳定等问题。

二、新媒体营销思维对高校思想政治教育网络传播的影响

为提高学校网络思想政治教育传播效能,可以运用新媒体营销思维打造学校思想政治教育网络传播新模式。营销是通过诱发消费者的消费欲望而实现交换的过程,以满足人们需要为最终目标的思想方法^[8],可以与其他学科进行交叉研究,比如政治营销,就是基于营销学和政治学理论基础发展而来的^[9]。

随着互联网飞速发展,数字、网络、通信技术融入营销后衍生出来的一种营销模式,即新媒体营销^[10]。通过利用微信、微

博、短视频平台、搜索引擎等新媒体平台的功能、特性,在新媒体上发布影响广泛的信息,对目标受众的精准定位,针对目标受众的需求,研发个性化的产品和服务^[11],使人们参与到具体营销活动的互动中,从而建立主客体联系,抓住潜在用户,扩大用户群体,增强用户黏性,最终实现流量对效益的转化。

常见的新媒体营销思维包括:用户思维,围绕用户的需求、痛点和期望提供更精准、个性化的产品或服务^[12];品牌思维,通过打造企业名片,形成品牌效应,增加用户黏度和忠诚度;平台思维,运用社会化媒体平台,重塑组织管理和商业运作模式,实现与用户互动交流,最终达到运营推广的目的^[13];数据思维,通过数据分析,精准确定目标受众,制定出符合用户需求的营销策略;此外还有内容思维^[14]、流量思维、社交思维、跨界思维^[15]、经济思维等。运用新媒体营销思维,对高校网络思想政治教育传播效果可以起到积极作用。

三、新媒体营销思维下的高校思想政治教育网络传播策略

（一）提升主体认识,营造“大思政”协同育人氛围

思想政治教育网络传播不仅是思想政治课程网络化,只有运用“跨界思维”,即突破传统部门壁垒,通过整合全校各种渠道和资源,才能切实提升思想政治教育成效。一是强化主体责任意识,明确各级党团组织、思想政治课教师、专业课教师、辅导员及优秀学生榜样在思想政治教育网络传播工作中的角色定位和责任分工,形成真正全员、全程、全方位的“大思政”格局。二是建立健全管理机制,不断完善思想政治教育网络传播绩效考核管理体系,激发主体参与思想政治教育网络传播的积极性和主动性。三是构建教育合作体系,推进思想政治教育网络传播形成区域影响力,通过成立网络思想政治宣讲团、与政校行企合作共建网络思想政治教育联盟等,持续提升学校思想政治教育网络传播效能。

（二）丰富载体建设,打造“网红”型思政互动平台

新媒体平台是开展思想政治教育网络传播的重要途径,只有运用“品牌思维”,全力打造引领力强、影响力大、传播力广的新媒体平台,才能更好助力高校思想政治教育网络传播。一是强化平台规划设计,加强学校统筹管理,丰富平台功能、提升用户体验,打造具有鲜明特色与吸引力的思想政治教育网络平台,目前比较具有代表性的有全国高校思想政治工作网、新华网、学习强国等。二是强化师生互动交流,建立思想政治教育网络载体互动机制与反馈机制,及时了解学生的需求与反馈意见,丰富直播、游戏等互动式网络思想政治教育形式。三是强化媒体矩阵效应,依托学校官网、微信公众号、微博、抖音等多媒体矩阵,统一输出思想政治教育内容,多元化内容产出,形成广泛影响和传播。

（三）注重内容创新,研发精品型思政教育“产品”

“内容思维”是利用独特的思维方式和策略来吸引用户的关注和信任,从而增加用户的黏性和参与度。要想让思想政治教育

内容被学生普遍接受、广泛传播，在“信息爆炸”的时代背景下脱颖而出，就必须注重内容建设。一是坚持注重理论研究，要坚持马克思主义理论指导，注重思想政治理论本身，只有不断丰富思想政治理论网络学习内容，增强内容设计，建立系统的思想政治网络学习体系，才是真正提升思想政治教育网络传播成效。二是坚持以学生为主体，即“用户思维”，秉承“用户至上”理念，深入了解学生所需所想，引发学生产生共鸣，吸引学生主动参与学习和传播。三是坚持创新表达形式，充分运用当代大学生喜欢的表达方式，将思想政治教育网络传播内容创编作为思想政治教学研究重要组成部分。

（四）加强培训管理，塑造万能型思政教育团队

只有运用“跨界思维”，建设一支多专业、跨界合作的教育团队，既包含具备思想政治教育专业背景的骨干力量，也包含精通网络技术和传媒科学的专业人才，才能充分形成团队内部优势互补。一是强化队伍管理，明确队伍分工，建立教育意识强、专业研究深、影响范围广的思想政治教育网络传播队伍。二是加强内部培训，通过业务提升，引导团队系统地掌握网络传播的思维、理论、技术和方法，提升其开展思想政治教育和网络传播工作能力。三是借助引进外包，建立校内把关、校外运营机制，委托专业外包运营团队开展新媒体营销工作。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心. 第54次中国互联网络发展状况统计报告 [R]. 2024.

[2] 游璇. 大学新生的心态及教育对策 [J]. 福州师专学报, 2000(4):27-29.

[3] 张春贵. 让马克思主义有效触达“Z世代” [J]. 青年记者, 2019(7).

[4] 王平一. 青少年网络道德问题的哲学思考 [J]. 湖北社会科学, 2002(11).

[5] 中共中央国务院. 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见 [N]. 人民日报, 2021-07-13 (01).

[6] 孙琳. 高校辅导员与思想政治理论课教师的有机协同——以培育和践行社会主义核心价值观为视角 [J]. 湖北社会科学, 2017(2).

[7] 胡鸣. “微时代”视域下高校思想政治教育工作的学生认同感路径研究 [J]. 成才, 2022(11).

[8] 吴长顺著. 营销学原理 [M]. 北京大学出版社, 2011.

[9] 苏颖. 西方营销式政治传播理论的发展动力解释与整合 [J]. 世界社会科学, 2024(04).

[10] 肖凭, 文艳霞. 新媒体营销 [M]. 北京大学出版社, 2018.

[11] 范小青, 吴涛. 网络营销 [M]. 高等教育出版社, 2013.

[12] 张可著. 新媒体营销 [M]. 清华大学出版社, 2024.

[13] 付红安. 大数据在社会化媒体营销中的应用研究 [D]. 重庆大学, 2024.

[14] 阎珺瑶. 樊城区共青团传播工作的新媒体营销策略研究 [D]. 中南财经政法大学, 2022.

[15] 陈欣. 互联网思维下新媒体营销发展探析 [J]. 现代企业, 2021(11).

课程思政视阈下课堂教学中“协同育人” 路径探索 ——以《老年健康评估》为例

李倩文

上海建桥学院，上海 201315

摘 要： 当前课程思政改革进入关键期，要正确把握专业课程的课程思政的内在逻辑关系，把握课程思政与思政课程之间的交叉耦合点，深刻挖掘专业课程中的思政元素，为专业课程中渗透思政教育打下坚实基础，深入践行“协同育人”的方法，更好地实现树德立人的根本目标。通过实践与思考，结合所授课程会挖掘更多的专业课程思政元素，将马克思主义民族理论与习近平新时代中国特色社会主义思想发展建设相结合，实现协同育人。

关 键 词： 课程思政；课堂教学设计；协同育人

Exploring the Path of "Collaborative Education" in Classroom Teaching Design from the Perspective of Course Ideology and Politics - Taking "Elderly Health Assessment" as an Example

Li Qianwen

Shanghai Jian Qiao University, Shanghai 201315

Abstract： The current reform of ideological and political education in professional courses has entered a critical period. It is necessary to correctly grasp the internal logical relationship of ideological and political education in professional courses, grasp the cross coupling points between ideological and political courses, deeply explore the ideological and political elements in professional courses, lay a solid foundation for the infiltration of ideological and political education in professional courses, deeply practice the method of "collaborative education" and better achieve the fundamental goal of cultivating virtue and people. Through practice and reflection, combined with the courses taught, we will explore more ideological and political elements of professional courses, combine Marxist ideological theory with the development and construction of socialism with Chinese characteristics in the new era and achieve collaborative education.

Keywords： course ideology and politics; classroom teaching design; collaborative education

一、选题背景

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[9]指出，高校要结合各个专业学科特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入教学建设全过程。习近平总书记强调要把“立德树人”作为教育的根本任务。同时提出了“培养人”的三个问题。养老行业是注重实践操作的行业，人才培养的水平将直接影响整个行业的发展。所以不仅要明确“为谁培养人？培养什么人？怎么培养人？”更要引导学生“成为什么样的人？为什么成为这样的人？怎么成为这样的人？”从社会需求角度来告知学生“社会需要什么样的人？”学校人才培养与社会需求达到高度匹配，才能更好推动行业发展。

（一）研究目标

当前课程思政改革进入关键期，要坚持课程思政与其他专业

课程同向同行的内在逻辑关系，把握两者之间的交叉耦合点，在专业课程中以正确的方式挖掘其中的思政元素，为专业课程中渗透思政教育打下坚实基础，更好地实现树德立人的根本目标。本次研究通过问卷调查法面向养老服务管理专业的同学发放问卷，通过学生的直观感受和需求，探索协同育人路径。

（二）创新点

1. “协同育人”路径探索强调了教师、辅导员双支队伍育人的不同维度，从而加强育人效果。

2. 课程应遵循思政育人与专业育才相结合，思政教师与专业教师相结合。

（三）理论意义和应用价值

人口老龄化催生了巨大的养老服务需求市场，同时催生了高等教育中养老专业人才的培养。国人传统思维对各高校中养老专业的开设与招生带来的很大的冲击，所以在高素质养老人才培养

的过程中融入思政元素,重塑学生对养老行业的传统观点是教学设计的重中之重。2016年,习近平总书记就 在全国高校思想政治工作会议上对高校做好思想政治工作提出过明确要求:“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

二、文献综述

王亚力在《《管理学》课程教育教学的协同育人的路径分析》^[5]一文中讲道:“任课教师在进行课程思政教育教学时,需要加大与任课班级辅导员的沟通交流,增强对学生及专业的认知和了解,努力从统一协同育人思想观念、增强两支队伍育人合力、改进育人队伍工作方法三个维度,实现与辅导员的协同育人,不断增强立德树人的育人效果”。强调了教师、辅导员双支队伍育人的不同维度,从而加强育人效果。

基于协同育人理念的高校课程思政教学始终坚持“学生”为核心,通过实施协同育人、分别施教的“协作型”教学体系,为当前创新高校课程思政教学注入了浓厚的学习兴趣与竞争氛围,激发、唤醒了学生参与思政学习的内在动力。^[1-3]

于芳、徐玉梅在《医学人文课程思政与思政课程协同育人的逻辑要求与实践路径》^[4]一文中讲道:“医学人文课程思政与思政课程协同育人是医学院校思想政治教育发展的必然趋势。医学人文课程思政与思政课程协同育人应遵循思政育人与专业育才相结合、思政教师与专业教师相结合、理论思政与实践思政相结合、传统线下与现代线上相结合的逻辑原则^[8]。强化顶层制度设计、深化课程思政内容、优化师资队伍建设和细化教学活动环节、量化评价激励机制是推进医学人文课程思政与思政课程协同育人的实践路径”。课程应遵循思政育人与专业育才相结合,思政教师与专业教师相结合,再一次强调了辅导员在课程建设中的重要作用。

《协同育人理念下高校思政教育工作的困境及对策》^[7]一文中讲道:高校思政教育是一个复杂的系统性工程,其中不同的育人主体存在着自身的局限性。很多高校在自身思政教育实际情况基础上开始了将思政教育和专业教育、创新创业教育、教师队伍建设等进行融合的探索,开展了协同教育^[6]。

《环保理念下网络思想政治教育协同育人模式的路径研究》一文中讲道:随着网络信息技术的飞速发展,网络正深刻影响着当代人们的衣食住行、学习方式等方面,网络思想政治教育便是基于此环境而产生的较新教育领域。将环保理念融入思想政治教育;与学校其他课程相互渗透,引入环保知识,从而实现相互渗透、同频共振。构建网络思想政治教育协同育人模式还需要通过课程设计来实现;构建网络平台,打造高效率、高容量的协同育人平台。实现资源共享较大量、师生交流较大化^[10-13]。

三、结论

本次研究通过问卷调查法,针对上过本次课程的两个年级的

学生发放问卷,通过向已参加过本门课程的同学以及正在参加本门课程的同学发放问卷,回收79份问卷。了解到有76%的同学是了解课程思政的,但是有一半的同学没办法准确分辨思政课程和课程思政,并且80%以上的同学认为专业课程中融入课程思政元素是必要的,60%以上的同学十分喜欢在专业教学中融入案例的讲解这样的思政因素,有80%以上的同学认为思政课程与专业课程协同育人对提升您的科学素养和人文素养有一定的影响,60%以上的同学表示通过参加社会实践对自己的职业素养有较大的影响,77%的同学表示自己未来就业不会转行,依然会选择从事养老行业。

根据问卷调查可以发现,直接讲授思政理论的内容,学生的可接受度不高,学生更愿意听一些关于案例分析、故事类的思政元素。所以在本次研究中,结合所授课程进一步挖掘专业课程思政元素,将马克思主义民族理论与习近平新时代中国特色社会主义思想发展建设相结合,实现协同育人。

(一) 推进课程思政元素的发掘,构建协同育人主渠道

课程思政是一种教学理念,课程承载思政元素,思政赋予课程寓教于乐的元素,这要求教师在课堂设计和教学中要对思政元素进行进一步的挖掘,课程思政和思政课程是对立统一的辩证关系,要做好课程思政和思政课程的区分,使课程思政承载育人的功能,发挥育人的作用,促成学生思想道德品质和专业素养的全面提升,深度发掘课程的思想思想政治教育元素,在知识传授和能力培养中实现学生在专业发展中的价值塑造,在潜移默化中完成思想政治教育^[15]。

对于养老服务管理专业的学生来说,《老年人健康评估》这一课程的思政教育依托于老年医学,老年社会学、老年康复学、老年流行病学、老年康复医学,以生命观(仁安、尊重)、求学观(创新、思辨)、职业观(严谨、奉献)为思政灵魂,共同推进协同育人主渠道的建设。

(二) 拓展第二课堂平台,融合专业育人与思政育人元素

第二课堂建设是检验学生学习成果的重要平台,因此在教学设计中融入社会实践、社会服务、创新创业等第二课程要素显得十分重要,对于新时代的大学生来说,要避免读死书、死读书,更重要的是要将所学知识融入到实践中去,深入到专业建设和专业发展中去,拓展第二课堂建设和考核标准,也有利于产教融合与校企合作,让学生提早一步进入基层,在实践中进行思政教育,自己做自己的思政小老师。让学生接触“真人、真事迹”,收获心灵的震撼和自我效能感,以此对学生进行思想的启迪,从而内化为专业学习的动力和做人做事的职业道德,实现专业育人与思政育人的完美融合。

(三) 构建全过程评价体系,将第二课堂成绩和课程成绩相结合,发挥好辅导员与专业课老师的协同作用,共同推进学生发展

辅导员作为大学生的人生导师和知心朋友^[14],是大学生思想政治教育的一支骨干力量,与思政理论课教师、专业课教师一起,在课程思政运行过程中肩负着育人的主体职责。构建全过程评价体系,辅导员老师也是评价中重要的一环,协同育人是课程

思政建设的直接目的和实践要求，同向同行则是实现协同育人的主要原则。辅导员在育人工作中一直处于一线，与思政老师、专业课老师共同承担育人的重担，是三位一体育人的重要一环，且与其他两个老师角色优势互补，为避免专业课程的课程思政“思政泛化”“事事谈思政”死板的、一刀切式的课程思政，辅导员队

伍可利用自身工作专长针对不同的课程特点、思维方式和价值理念进行思想政治教育元素和专业课程知识中意识形态进行侧重点挖掘，充分发挥队伍之间的优势互补作用，加强队伍之间的协同作用。

参考文献

[1] 顾岑, 陈云亮, 张良波. “三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学探索 [J]. 大学, 2024, (24): 112-115.

[2] 王露蓉. 基于三全育人理念的高校“课程思政”教学模式探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 117-118+121.

[3] 卜琼琼. “三全育人”理念下校企协同育人模式的研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (14): 64-66.

[4] 王亚利. 《管理学》课程教育教学的协同育人路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13): 187-188.

[5] 于芳, 徐玉梅. 医学人文课程思政与思政课程协同育人的逻辑要求与实践路径 [J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(09): 691-694.

[6] 柯珂. “协同育人”理念下高校辅导员与专业教师协调育人机制的探索与实践 [J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S2): 141-143. DOI: 10.19461/j.cnki.1004-8626.2021.s2.047.

[7] 梁勤. 协同育人理念下高校思政教育工作的困境及对策——评《思行致新——高校思政育人工作的探索与实践》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(24): 271.

[8] 徐向飞. “课程思政”视域下高职院校建构协同育人平台的逻辑理路 [J]. 教育与职业, 2018, (22): 84-89. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2018.22.018.

[9] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28)[2022-12-29].

[10] 黄紫薇. 基于协同理论的高校大思政教育创新路径研究 [J]. 才智, 2024, (30): 46-49.

[11] 丰景, 李玉婷, 鲍琳辉, 等. 新时代医学院校研究生组织育人体系的探索与实践 [J]. 才智, 2024, (30): 158-161.

[12] 张家玲. 新时代大学生网络思想政治教育面对的机遇和挑战 [J]. 天南, 2024, (05): 1-3.

[13] 王迎霞, 黄文全. 网络时代高校学生工作中思想政治教育工作发展创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 28-30.

[14] 吴轲威. 高校课程思政运行中辅导员工作角色实现机制研究 [J]. 南京广播电视大学学报, 2021, (03): 1-5+11.

[15] 杨国蕊, 徐菲, 廖怀高. 爱国主义精神融入课程思政的影响因素及路径 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30 (02): 101-108. DOI: 10.15907/j.cnki.23-1450.2021.02.016.

新媒体背景下高校学生管理工作策略分析

李岩, 李玉华*

辽宁大学, 辽宁 沈阳 110136

摘 要 : 随着互联网与新媒体快速发展, 其不仅融入当代大学生的学习与生活, 而且展现出重要的学习、娱乐、交际等多元功能, 进而成为高校学生管理工作的重要载体。在传统学生管理模式下, 辅导员教师与学生之间的沟通渠道少, 对学生的需求与思想动态了解不足, 更容易造成辅导员与学生群体之间的管理矛盾。因此新媒体平台成为解决当前学生管理工作问题的重要手段, 本文即通过分析高校学生管理工作中存在的问题, 总结新媒体在高校学生管理工作中的应用价值, 进而提出新媒体背景下高校学生管理的工作策略。

关 键 词 : 新媒体; 高校; 学生管理; 工作; 策略

Analysis of Strategies for Student Management in Colleges and Universities under the Background of New Media

Li Yan, Li Yuhua*

Liaoning University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : With the rapid development of the Internet and new media, it not only integrates into the study and life of contemporary college students, but also shows the important learning, entertainment, communication and other multiple functions then becomes an important carrier of college student management. Under the traditional student management mode, there are few communication channels between teachers and students and insufficient understanding of students' needs and ideological dynamics, which is more likely to cause management contradictions between counselors and students. Therefore, the new media platform has become an important means to solve the problems of current student management. This paper analyzes the problems existing in the university student management, summarizes the application value of new media in university student management, then puts forward the working strategy of university student management under the background of new media.

Keywords : new media; colleges and universities; student management; work; strategy

引言

在互联网时代背景下, 新媒体成为当代大学生获取信息、沟通交际、观点表达与休闲娱乐的重要渠道, 不仅直接影响学生的日常行为模式, 而且对高校实施学生管理工作提出了更多要求。高校应以新媒体为背景, 一方面提出适应网络时代的学生管理方案, 另一方面发挥新媒体平台的功能, 为辅导员教师提供更多的学生管理手段与措施, 以此推动高校学生管理工作的发展。

一、高校学生管理工作中存在的问题

(一) 管理方法单一, 工作质量有待提升

在传统学生管理工作中, 辅导员教师采用的管理方法较为单一, 其问题主要体现在两个层面。一是辅导员对新型管理方式和新媒体工具的应用意识不足, 坚持采用传统的管理思路, 比如由班干部进行内部管理, 通过纸质通知和制度条例约束学生行为等, 其工作形式呈现出自上而下的强制性与行政化特征, 不仅无法了解学生个体的真实情况, 而且形成了宽泛式、集中化的管理

形态, 无法满足学生的互动与个性需求。二是部分辅导员教师对新媒体工具的应用受到局限, 仅在打卡签到、资源分享等方面运用, 未能真正展现新媒体平台在学生管理中的价值和优势^[1]。

(二) 管理模式不当, 工作缺失人文关怀

当前高校在学生管理工作中总体呈现出制度化、行政化的特征, 通过制度规范等内容建立强制性行为约束, 以此达到管控目的。该管理模式缺乏柔性管理特征与人文关怀价值, 更容易引起学生的抗拒意识。具体来说, 一是对规章制度的过分依赖, 在学生管理中处处以规则、规定、规范为依据, 未能根据学生真实情

基金项目: 教育部高校辅导员培训和研修基地(辽宁大学)“庆祝新中国成立75周年”专项课题委托项目(项目编号: WT52406004)。

作者简介: 李岩, 辽宁大学讲师, 从事高等学校教育管理和思想政治教育研究; 李玉华(通讯作者), 辽宁大学副研究员, 从事高等教育研究。

况进行差异化管理,使得管理措施形成了统一标准,缺乏灵活性^[2]。二是管理行为缺乏人性关怀,辅导员在学生管理中更注重维护制度与纪律,并未关注学生的心理状态与情绪变化。三是管理工作缺乏灵活性,辅导员只能按照机械性的规章制度实施管理行为,却难以调节学生需求与管理制度之间的矛盾关系,使得其管理效果不佳。

（三）管理主体单一，学生参与程度较低

辅导员教师精力与时间有限,因此内部管理在高校学生管理工作中具有重要价值。但目前高校中学生参与管理的程度相对较低,既影响管理工作的有效开展,又限制了学生自身管理能力与团队意识的发展。一是学生在管理工作参与中处于被动状态,其管理活动、管理规划等均由辅导员及学校相关部门制定,学生并没有提出意见或反馈的渠道,由此极大限制了学生参与管理工作的积极性^[3]。二是学生很少能够参与管理工作的决策,主要负责执行学校安排的管理规范,导致学生对其管理制度与管理手段缺乏认同,无法达到应有的效果。

（四）管理创新不足，媒体素养培育空缺

辅导员是学生管理工作的核心执行者,在新媒体视域下,辅导员自身的新媒体素养和应用能力会直接影响其学生管理工作水平。目前高校中多数辅导员对新媒体平台的了解较少,而学校也缺少相关培训课程与平台,使得辅导员教师的新媒体素养存在缺陷^[4]。一是技能方面,部分辅导员无法掌握新媒体工具的使用技巧和方法,未能将其利用到学生管理之中。二是内容输出不足,部分辅导员教师尽管掌握了一定的新媒体应用技巧,但是无法稳定输出学生管理工作相关的新媒体内容,与学生生活或兴趣结合较少,使得学生缺乏关注其新媒体的兴趣。

二、新媒体在高校学生管理工作中的应用价值

（一）拓展工作渠道，提高学生管理效率

新媒体平台在高校学生管理工作中的应用,有效拓宽了辅导员开展管理工作的渠道,并提升了管理效率与质量。一是新媒体为辅导员教师和学生提供了多元化的沟通桥梁,在实时沟通与交互中,辅导员能够更快捷地了解学生思想动态与学习需求,进而有效解答学生问题,达到精准化管理的效果^[5]。二是新媒体平台为学生群体提供了互动交流的渠道,不仅可以促使相同兴趣的学生相互交好,而且还能增强集体意识与班级凝聚力,从而达到构建和谐班级与优良班风的效果。三是新媒体平台可以提高辅导员执行学生管理工作的效率,比如日常数据统计、心理辅导等,均可以通过新媒体平台实现。

（二）丰富工作内容，升级学生管理方式

在新媒体视域下,高校辅导员教师不仅可以发挥其平台优势,还可以利用其内容资源,转变传统学生管理工作的基本方式^[6]。通过新媒体平台对学生实施管理、指导、帮助和监督,辅导员可以更轻松地实现对学生个体与群体的统一化管理。一是可以满足学生个体的个性化管理需求。比如可以利用大数据分析学生的新媒体平台行为数据,以此为学生制定更科学的学习计划。

二是可以利用视频、图文专栏等形式的资源实施隐形管理^[7]。

（三）突出学生主体，满足学生个性需求

新媒体平台在高校学生管理中的应用还能有助于学生主体的重构,并有效满足学生的个性化需求。一是可以发挥新媒体平台的匿名性特征,鼓励学生深度参与学生管理决策,畅所欲言表达自己的意见。例如在高校环境改善、政策制定等环节中,可以组织学生通过在线投票等方式参与,并表达学生自身的观点与意见,进一步提升学生的主人翁意识与归属感^[8]。二是可以借助新媒体平台关注学生的个体差异特征,为学生创建个性化发展路线。比如辅导员可以利用新媒体平台建立学习管理、心理咨询、就业管理等多模块内容,为不同需求的学生提供自主学习和信息咨询等服务,以此推动行政式管理向服务型管理转变。

三、新媒体背景下高校学生管理工作的有效策略

（一）平台构建：学生管理工作模式创新

新媒体在高校学生管理工作中的应用,应建立在平台建设的基础之上,通过多元化的平台功能服务学生管理工作,以此达到强化管理效果、满足学生个性化需求的目标。

第一,高校辅导员应依托社交类新媒体平台,丰富学生管理工作的内容与形式。比如可以建立微博、抖音等平台的高校官方账号,并通过该平台实施学生管理工作。可以借助该平台进行信息公开宣传,例如公布最新的校园新闻、课程资源、社团活动等各类信息与通知^[9]。

第二,高校辅导员可以利用腾讯会议、钉钉等教学类新媒体平台,为学生提供管理与服务。比如辅导员可以通过该类平台组织线上讲座,促进学生综合素养与思想品格的发展。同时,也可以借助网络资源,通过该类平台向学生提供学习研讨会、网络培训班等服务,为学生自主发展与成长提供帮助。

（二）以生为本：学生管理工作制度优化

高校学生管理工作应坚持以学生为本的基本原则,并在此基础上发挥新媒体引导作用,推动学生管理工作制度的优化和完善^[10]。

第一,尊重学生意见,提高学生管理参与度。辅导员应建立开放自主的学生反馈机制,确保学生能够针对学生管理工作提出意见和想法。一方面,教师可以利用新媒体平台建立学生反馈信箱,鼓励学生参与讨论和反馈。辅导员通过匿名信件或评论区点赞评论排名了解学生反馈的焦点问题。另一方面,教师可以直接利用新媒体平台的问卷调查功能,收集学生对学生管理工作内容的反馈,并总结学生建议^[11]。辅导员通过分析学生反馈,将其中具有积极意义的建议进行有效落实,并通过新媒体平台展示和说明,以此建立透明化的学生参与流程,确保学生意见和建议得到响应。

第二,坚持个性化管理,了解学生个体情况。辅导员应通过大数据系统与新媒体平台,了解学生个体的家庭背景、兴趣爱好、学习需求、性格特征等内容,并以此建立针对性的管理方案。比如对于性格自卑的学生,要采用激励、鼓励等方法,提高

学生自信和自我认可^[12]。

（三）主体拓展：学生管理工作方法改进

在学生管理工作主体中，高校除了要发挥辅导员的统一引领作用外，还应借助新媒体平台拓宽其主体内容。

第一，建立跨学科管理团队。高校应组织辅导员、学科教师、学生代表、行政管理人员等共同参与学生管理工作，并通过合理分工与交流沟通，确保各项工作有序落实^[13]。

第二，建立多元参与和互动机制。在学生管理工作决策中，可以通过新媒体在线投票系统，组织跨学科管理团队共同参与投票，以此由多方主体共同决定学生管理政策与活动计划。

（四）师资建设：辅导员新媒体素养培育

在新媒体与高校学生管理工作的融合发展中，教师自身的新媒体素养影响至关重要。

第一，应建立辅导员教师新媒体培训机制。高校应建立专题培训课程，针对培养辅导员教师的新媒体平台操作技巧、网络文化、网络沟通方法、新媒体内容创作技巧等。比如在“抖音”专

题培训中，应指导辅导员教师了解该平台的传媒特征与受众情况，并由此掌握相应的视频拍摄或制作技巧，以此为学生提供心理辅导、就业指导、专业咨询、行业科普等视频^[14]。

第二，应建立学术交流与研究平台。高校可以利用新媒体建立教师学术交流平台，并邀请新媒体行业专家、新媒体视频制作者以及高校辅导员共同参与，从行业内部了解新媒体的传播技巧与内容制作规范，提高辅导员的新媒体素养水平^[15]。

四、结语

综上所述，在新媒体时代背景下，高校应发挥新媒体平台在学生管理工作中的应用价值。针对当前学生管理工作面临的现实问题，高校应从平台构建、以生为本、主体拓展、师资建设四个方面切入，以此推动学生管理工作模式创新、制度优化与方法改进，并通过强化辅导员新媒体素养，为学生构建系统化的学生管理平台与体系。

参考文献

- [1] 袁晓晨. 新媒体时代高校学生管理工作策略研究 [J]. 才智, 2024,(21):145-148.
- [2] 程甫. 新媒体时代高校网络意识形态安全建设探析 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2020,20(04):91-93.
- [3] 周泽曦. 新媒体环境下学生管理的挑战及应对 [J]. 虹, 2022(11):0168-0170.
- [4] 崔艳妮. 新媒体时代高校学生管理工作策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023,14(21):188-190.
- [5] 余金成. 新媒体背景下高校学生干部队伍建设的信息畅通机制研究 [J]. 长江丛刊, 2020(15):110,112.
- [6] 张丹璐. 新媒体时代高校大学生学生管理工作策略分析 [J]. 时代人物, 2024(11):0147-0149.
- [7] 蒋丽萍. 新媒体背景下高校网络舆情管理研究 [D]. 南昌航空大学, 2022.
- [8] 陈中元. 新媒体环境下高校应对网络舆情的探索 [J]. E动时尚, 2023(4):16-18.
- [9] 杨龙鸽. 新媒体背景下高校学生管理工作探析 [J]. 山西青年, 2022(2):118-120.
- [10] 徐羽佳. 新媒体时代的学生管理工作研究 [J]. 魅力中国, 2020(31):209.
- [11] 陈慧文. 新媒体在高校学生管理工作中的运用现状及问题分析 [J]. 教育信息化论坛, 2020(10):54-55.
- [12] 杨锐. 浅谈新媒体时代高校学生管理工作的创新策略 [J]. 就业与保障, 2020(16):2.
- [13] 孙玲. 新媒体环境下高校管理工作的开展策略分析 [J]. 大学, 2020(29):157-158.
- [14] 张桃. 新媒体环境下高校推进学生管理工作问题及对策研究 [J]. 国际公关, 2024.
- [15] 王浩乐. 新媒体环境下学生管理工作思考 [J]. 采写编, 2024(1):66-68.

教与学双“五环节”教学模式实践探索 ——提升教育质量的创新路径

梁福报

南昌职业大学，江西 南昌 330500

摘 要： 本文探讨了教与学双“五环节”教学模式在提升教育质量方面的实践探索。通过对该教学模式的内涵、理论依据、实践过程以及实际效果的分析，阐述了其对教师教学水平提高和学生全面发展的积极作用，并提出了进一步优化和推广该模式的建议。研究发现，该模式在促进教学过程的系统性和科学性、增强师生互动以及培养学生的实践能力和创新精神等方面具有显著优势。

关 键 词： 教与学双“五环节”；教学模式；教育质量；实践探索

Practical Exploration of Teaching and Learning Dual "Five Links" Teaching Mode-An Innovative Path to Improve Education Quality

Liang Fubao

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract： This paper discusses the practice and exploration of teaching and learning dual "five links" teaching mode in improving the quality of education. Through the analysis of the connotation, theoretical basis, practical process and practical effect of the teaching mode, the paper expounds its positive effect on the improvement of teachers' teaching level and students' all-round development, puts forward some suggestions for further optimization and popularization of the mode. It is found that this model has significant advantages in promoting the systematic and scientific of the teaching process, enhancing teacher-student interaction and cultivating students' practical ability and innovative spirit.

Keywords： teaching and learning dual "Five Links"; teaching mode; education quality; practical exploration

引言

教育教学质量的提升是教育领域永恒的追求。在当今社会快速发展和教育改革不断深化的背景下，传统的教学模式面临着诸多挑战，如教学过程缺乏系统性、学生学习主动性不足、理论与实践脱节等问题。为应对这些挑战，南昌职业大学（简称下文“南职大”）于2023年推行了教与学双“五环节”教学模式，旨在通过标准化、规范化、程序化的教师教学与学生学习，培养学生在实践中解决问题、发现问题的能力，激发学生学习主动性与学业投入内驱力，提升职业本科院校人才培养质量。^[1]本研究将对该教学模式进行深入探讨，分析其在提升教育质量方面的实践路径和实际效果。

一、理论综述

（一）教与学双“五环节”教学模式的内涵

教与学双“五环节”教学模式是基于专业人才培养方案、课程体系与标准、课程教学内容与目标，横跨线上、线下以及实践三个教学场景，突出教学过程中教师主导作用与学生主体作用，注重教师专业能力与学生学习能力两种能力协同发展的一种教学模式。

1. 教师教的五个环节

教师教的五个环节包括集体备课、授课、辅导、布置与批改作业、指导实操。

（1）集体备课：要求坚持“六定一轮”或“五定一轮”原则，定课程组长、定主讲人、定内容、定人员、定时间（每周一上午9点至11点）、定地点，轮流主讲制。备课内容要涵盖知识点、重点、难点及思政元素等方面，通过集体智慧提高教学质量。^[2]

(2) 授课：教师上课要携带相关教学材料，讲全知识点，突出重点，解决难点，注重理论与实践相结合，同时要充分运用现代信息技术，因材施教。^[3]

(3) 辅导：针对学习困难者、学有余力者和因故缺课者进行辅导，解答疑难，查漏补缺，指导学生提高自学能力，强化学生专业技术技能训练。^[4]

(4) 布置与批改作业：每次授课须布置作业，做到知识点、重点、难点全覆盖，既有理论作业，又有实操练习作业，且要全批全改，认真分析学生作业情况。^[4]

(5) 指导实操：利用课余时间强化指导学生实操训练，开放实验实训室，鼓励学有余力的学生自选实验课题或参与导师的科研项目和技术开发项目，并为学生的毕业论文（设计）提供实操指导。^[5]

2. 教与学双“五环节”教学模式的理论依据

(1) 赞科夫的“发展性”教学体系：强调教学应促进学生的一般发展，不仅是知识的传授，还包括学生的智力、情感、意志等方面的发展。^[6]教与学双“五环节”教学模式注重学生在各个学习环节中的全面发展，通过预习、复习、实操等环节培养学生的自主学习能力和实践能力，符合赞科夫的教学理念。^[7]

(2) 叶圣陶先生的教育理念：叶圣陶先生强调教师的教学方法要注重传授学习方法，培养学生的创新意识和自主学习能力。在教与学双“五环节”教学模式中，教师通过集体备课、辅导等环节，不断优化教学方法，同时学生在学习过程中逐渐掌握学习方法，提高学习效率，体现了叶圣陶先生的教育思想。^[8]

(3) 现代教学论的观点：现代教学论强调师生互动在教学过程中的重要性。教与学双“五环节”教学模式通过课堂互动、课后辅导以及小组合作等形式，加强了师生之间和学生之间的互动交流，促进了知识的传递和学生能力的培养。^[9]

二、研究方法

本研究采用文献研究法和案例分析法相结合的方式。

(一) 文献研究法

收集南职大关于教与学双“五环节”教学模式的相关文件、规章制度以及教师和学生的教学和学习资料，对该教学模式的内涵、实施要求和理论依据进行深入分析。^[10]于2023年5月至7月进行资料收集。

(二) 案例分析法

选取南职大不同学院和专业的教师和学生作为案例，观察他们在教与学双“五环节”教学模式下的教学和学习过程，分析该模式对教师教学水平 and 学生学习效果的影响。^[10]案例分析时间为2023年8月至10月。

三、研究发现和讨论

(一) 教与学双“五环节”教学模式的实践探索

1. “互教互学”新模式：在一些课程中，采用了“互教互

学”的课堂教学模式，以小组活动为核心，让学生在小组中相互学习、相互交流、相互评价。教师在这个过程中起到引导和指导的作用。这种模式培养了学生的合作意识和创新能力，提高了学生的学习积极性和主动性。^[11]

2. “合作课堂‘双五环节’新模式”：教师在教学过程中，一方面按照教师主导教学“五环节”进行教学，另一方面引导学生按照学生主体学习“五环节”进行学习。在课堂上，注重营造合作文化，让学生在合作中学习，在学习中合作。通过这种模式，提高了教学效果，促进了学生的全面发展。^[12]

3. 课程教学“双五环节”创新模式：在职业高校的课程教学中，教师根据课程特点和学生实际情况，灵活运用教师课堂教学“五环节”和学生听课学习“五环节”。例如，在实践课程中，加强对实操环节的引导，在理论课程中，注重对学生预习和复习环节的引导。这种模式提高了课程教学的针对性和实效性，促进了学生的自主学习。^[13]

(二) 教与学双“五环节”教学模式对教育质量的提升作用

1. 促进学生全面发展方面

(1) 知识与技能提升：通过预习、听课、复习、完成作业和开展实操等环节，学生能够系统地学习知识，掌握技能。在实操环节中，学生能够将理论知识应用到实践中，提高实践操作能力。

(2) 情感态度培养：在教学过程中，教师注重对学生的情感态度培养，通过课堂互动、课后辅导以及小组合作等形式，培养学生的合作精神、创新意识和责任感。^[14]

2. 提高教师教学水平方面

(1) 教学设计优化：教师通过集体备课环节，与其他教师交流合作，共同探讨教学内容、教学方法和教学策略，不断优化教学设计。^[15]

(2) 教学方法改进：在教学过程中，教师根据学生的学习情况和反馈意见，及时调整教学方法，采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、演示法、实践法等，提高教学效果。^[16]

3. 增强教学过程的系统性和科学性方面

(1) 环节相互配合：教与学双“五环节”教学模式中的各个环节相互配合，形成一个有机的整体。教师的教学环节为学生的学习环节提供指导和支持，学生的学习环节为教师的教学环节提供反馈和评价，促进了教学过程的良好循环。^[17]

(2) 教学目标明确：在教学过程中，教师和学生都明确教学目标，教师围绕教学目标进行教学，学生围绕教学目标进行学习，提高了教学的针对性和实效性。

四、结论

(一) 研究总结

教与学双“五环节”教学模式是一种有效的教学模式，它通过教师教学的五个环节和学生学习的五个环节，形成了一个有机的整体，促进了教学过程的系统性和科学性。该模式在提升教育质量方面具有显著的优势，它能够促进学生的全面发展，提高

教师的教学水平，增强教学过程的系统性和科学性。通过对不同课程和学校的实践案例分析，也证明了该模式的可行性和有效性。

（二）研究不足与展望

本研究虽然对教与学双“五环节”教学模式进行了较为深入的探讨，但仍存在一些不足之处。例如，研究方法主要采用文献研究法和案例分析法，缺乏实证研究的数据支持。在未来的研究中，可以进一步采用问卷调查法、实验研究法等方法，对该教学模式的实际效果进行量化分析。于2024年3月至6月进行问卷调查和实验研究。此外，还可以对该模式在不同学科、不同层次的学校中的应用进行研究，探索其普适性和适应性。同时，随着教育技术的不断发展，如何将现代教育技术更好地融入到教与学双“五环节”教学模式中，也是未来研究的一个重要方向。

（三）对教育教学实践的建议

为更好地推广和应用教与学双“五环节”教学模式，提高教育教学质量，提出以下建议：

1.加强教师培训：学校应定期组织教师培训，让教师深入了解教与学双“五环节”教学模式的内涵、理论依据和实施方法，提高教师的教学能力和水平。于2024年1月开始组织教师培训，每季度一次。

2.完善教学评价体系：建立科学合理的教学评价体系，对教师的教学和学生的学习进行全面评价，及时发现问题，调整教学策略。于2024年2月开始完善教学评价体系。

3.促进学生自主学习：教师在教学过程中应注重培养学生的自主学习能力，引导学生积极参与各个学习环节，提高学生的学习积极性和主动性。

（四）对教育教学理论的贡献

教与学双“五环节”教学模式丰富了教育教学理论，它为教学过程的规范化、程序化和系统化提供了一种新的思路和方法。该模式强调教师主导作用与学生主体作用的协同发展，注重教学过程中各个环节的相互配合，符合现代教育教学的发展趋势。同时，该模式也为其他学校和学科在教学模式改革方面提供了借鉴和参考。

参考文献

[1]高慎英,刘良华.有效教学论[M].广东:广东高等教育出版社,2004:203.
[2]乔治阿里斯托夫.N.任务型教学法实施中的问题及解决方法[J],教育论文,2001(2):164—185.
[3]何广铿.英语教学研究[M].广东:广东高等教育出版社,2003:234.
[4]斯莱文,罗伯特.教育心理学[M].北京:人民邮电出版社出版,2004:446.
[5]卡普拉罗,罗伯特·M,卡普拉罗,玛丽·玛格丽特和摩根,詹姆斯·R.基于项目的STEM学习[M].上海:上海科技教育出版社,2016:275.
[6]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:师范大学出版社,2019:515.
[7]赞科夫.教学与发展[M].北京:文化教育出版社,1980:386.
[8]叶圣陶.叶圣陶教育文集[M].北京:人民教育出版社1998:636.
[9]裴娣娜.现代教学论[M].山西:山西教育出版社,2010:412.
[10]维尔斯曼,威廉.教育研究方法导论[M].北京:教育科学出版社出版,1997:569.
[11]鲍里奇,加里·D,有效教学方法[M].江苏:江苏教育出版社,2014:494.
[12]王坦.合作学习的理念与实施[M].北京:中国人事出版社,2002:248.
[13]任长松.探究式学习:含义、特征及核心要素[M].北京:教育科学出版社2005:313.
[14]斯莱文,罗伯特.教育心理学[M].北京:人民邮电出版社出版,2004:446.
[15]加涅.教学设计原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000:399.
[16]泰勒,拉尔夫.课程与教学的基本原理[M].北京:中国轻工业出版社,2008:249.
[17]维尔斯曼,威廉.教育研究方法导论[M].北京:教育科学出版社出版,1997:569.

符号学视角下政务短视频城市形象传播研究 ——以青岛文化旅游抖音号为例

刘洋

青岛电影学院, 山东 青岛 266520

摘 要： 随着5G时代的到来，信息流速进一步加快，其中短视频作为当代信息的载体，已经成为公众获取新闻、舆论信息的主要来源。因此，运营优质的短视频账号已经成为城市的文旅宣传的重要途径。有关部门应紧跟科技潮流，利用公众易于接受的方式进行文旅宣传，为城市树立一个正面的形象。本文从符号学的理论出发，将青岛文化旅游抖音视频号作为研究对象，通过对其账号内视频的内容、文案、配乐及画面等的研究，分析出利用短视频进行政务及城市形象宣传的可行性，以期对青岛城市形象的构建与传播做出贡献。

关 键 词： 政务短视频；城市形象；抖音；符号学；青岛文化

Study on Image Dissemination of Government Affairs Short Video from the Perspective of Semiotics - Taking Qingdao Cultural Tourism Tiktok as an Example

Liu Yang

QINGDAO FILM ACADEMY, Qingdao, Shandong 266520

Abstract： With the advent of the 5G era, the flow rate of information is further accelerated, short video, as the carrier of contemporary information, has become the main source for the public to obtain news and public opinion information. Therefore, operating high-quality short video accounts has become an important means of urban tourism promotion. Relevant departments should keep up with the trend of science and technology and promote cultural tourism in a way that is easy for the public to accept, so as to build a positive image of the city. Starting from the theory of semiotics, this paper takes Qingdao cultural tourism Tiktok video account as the research object, analyzes the feasibility of using short videos to publicize government affairs and city image by studying the content, captions, music and visuals of the videos in its account, so as to make contributions to the construction and dissemination of Qingdao city image.

Keywords： government short video; city image; Tiktok; semiotics; Qingdao culture

一、政务短视频与城市形象传播的基本概念与特点

（一）关于政务短视频的研究

短视频平台依靠大数据精准分析与推流，能够将政务短视频推送到用户面前，政务短视频也能够凭借多元化的视频内容吸引用户，实现用户与视频账号的双向选择，二者实现高效互动，实现了政务信息的快速流通^[1]。目前对于政务短视频的研究主要集中在以下几点。

1. 传播特点

政务短视频有着多重互动关系，包括线上线下联动传播、不同层级、领域、地域的政务视频号协同传播，政府与媒体相配合共同构建公众的话语空间，引导舆论导向，使政务信息内容的影响力扩大，每一位民众都能及时接收到政务相关信息，并自发地对信息做出反馈。

2. 传播效果

依托短视频平台的政务内容能够拉近政务部门与民众的关系，提高亲密度，产生“卷入效应”，从而拓宽政务服务供给渠

道，对政府的形象塑造、政务内容上传下达、社会舆论风向引导、民政互动的频率均能起到积极的促进作用。^[2]

3. 传播影响力

政务短视频的影响力与视频形式、时长、标题、文案、情感与表现形式等诸多因素息息相关。在与民众的互动过程中，进行去身份化的表达形式往往更能拉近与民众的距离，提高视频的影响力，具体包括使用网络表情包、使用网络流行语、适度使用网络流行“梗”等。

4. 发展方向

短视频平台属于发展迅速的新兴平台，政务短视频账号的建设仍然处于摸索阶段，需要不断对内容进行规范化、视频制作制度化、流程化，严格把控视频质量，利用多渠道、多主体的方式扩大影响力，同时明确账号的定位与独立特色，使账号朝着积极向上的方向发展。^[3]

（二）城市形象及传播

政务短视频的城市形象传播的研究主要集中在以下两个方面。

1. 强调文化符号

文化符号的技术力影响着人们对于城市的第一印象，并且能够打破时间与地域的壁垒重塑民众对于这座城市的记忆，有着“重现”乃至“重构”的作用。^[4]对城市中的一些标志性元素进行重点加工，能够使民众的“目光”集中在这一标志性的符号上，强化民众对这一城市的印象，再利用城市中的其他特点加以辅佐，使得城市形象更加立体与深刻。例如，提到“冰雕”想到的是哈尔滨，提到“兵马俑”想到西安，提到“山城”想到重庆，视频创作者需要在强调文化符号的基础上使城市形象更丰满，从而达到吸引用户的目的。

2. 优化城市形象

城市是复杂的、具有多面性的，城市的现状、城市的历史底蕴、城市的基建、市民的精神风貌、城市未来的发展规划均属于城市形象。^[5]因此传播城市形象需要先找准定位，将诸多片面的城市形象进行糅合，呈现出一个有生机、有个性的城市形象，显示出城市的精神文化风貌。

二、符号学视角下利用政务短视频进行城市文化传播的策略

（一）让渡话语权，构建以“我”为主的多元化城市

随着网络与自媒体的发展，民众获取信息的方式从传统的官方单一渠道逐渐向网络多方渠道进行转变。在短视频时代，网民既是信息的接收者，也是信息的产出者，还是信息的加工者与传递者，话语权由官方逐渐回归到民众，人人都是城市形象的建设者与传播者。^[6]在这样的背景下，即使政务短视频的传播主体是政府，但传播策略与以往不同，由单向传递信息转变为多方互动，逐渐向“去中心化”的方向发展。

短视频是形象建构与传播的媒介，是连接城市与民众的桥梁，能够直观地展现人与城市的互动感，既能够使居住在该城市的民众感到自豪、产生情感共鸣，也能使外地民众或游客产生亲切感。^[7]与传统的宣传城市形象的短片不同，将普通人作为主体，深入百姓之间，以微观的视角展现城市形象与精神风貌，能够使普通居民由普通的背景板成为展现城市“烟火气”的重要组成。^[8]这种视角的转变能够有效改善传统政务、城市宣传短视频的过于死板、吸引力不足的问题，将叙事舞台转交给生活在这座城市中的普通人能够给予短视频受众很高的情绪价值，从而达到扩大短视频和城市形象传播的效果。

在视角转变的同时，城市形象传播的话语权也逐渐下沉。用于城市文旅宣传的短视频中的拥有话语权的主体大多为“主持人”的角色，然而这里所说的“主持人”与传统视媒中进行单向传播的主持人形象不同，短视频中的“主持人”的身份往往是普通民众，以朋友的身份与姿态带领观众游览城市、亲切地向观众介绍城市，“主持人”不再高高在上，而是将自己置身于广大观众之中，减少观众在观看视频时的不适感，提高政务视频号在观众心中的可信度。^[9]

同时，政务短视频在进行城市文化宣传的过程中，还可以转

发城市中居民发布在个人账号上有关城市形象的短视频，例如，青岛民众拍摄的在天主教堂前的群体“快闪”，将青岛具有历史底蕴的建筑与现代艺术相结合，不仅能够满足观众对于新奇事物的好奇心，还能吸引游客前往天主教堂旅游观光。青岛文化旅游短视频是一种观众能够参与的表达实践，城市形象的塑造是不断地再生产的过程。^[10]利用多元化的传播模式，能够扩大城市传播的声量，将城市风貌塑造得更加真实、立体、接地气。

（二）利用低语境叙事，塑造具有生活气息的旅游城市

根据霍尔的传媒学理论，在高语境环境中，交流往往更加含蓄，对于语言的理解更倾向于语境而非内容，是隐性符号；而在低语境环境中，沟通往往直言不讳，交流即内容本身，是显性符号。^[11]短视频作为一种传递信息的媒介，也拥有语境属性，因此，在短视频中利用低语境环境进行内容输出往往具有更高的效率和更好的传播效果。以青岛文化旅游短视频账号为例，账号中不乏一些制作精良的作品，然而最受欢迎的作品往往不是这些优质作品，反而制作相对粗糙的视频更能引起受众的共鸣。^[12]利用霍尔的理论来解释，制作精良的优质作品属于“高语境叙事”，文案、画面、音乐往往更加含蓄，需要民众稍加理解才能体会到其中内涵；而制作较为粗糙的视频属于“低语境叙事”，以更加真实的生活场景拉近与观众的距离，采用通俗易懂的文案与接地气的音乐能够使观众能够更加直观地理解并接受视频内容，从而达到传播城市形象的目的。在当下这个信息量爆炸的网络时代，短平快的“低语境叙事”往往更具有传播优势。青岛文旅视频号放弃了传统的宏大叙事风格，转而利用低语境叙事的优势将视频的主角锁定在百姓与小人物身上，借用普通民众的生活百态来体现民俗、美食、景色，更能抓住观众的内心。

在《日常生活中的自我呈现》中戈夫曼写道：人与人之间是面对面的互动与身体呈现。随着互联网的发展与信息流速的加快，人们在网络媒体上的自我呈现逐渐从“戴着面具跳舞”向“真实生活再现”进行转变，人们逐渐对网络中描绘的“乌托邦”进行祛魅，转而拥抱更加现实的生活。如列斐伏尔所言，我们所创造的“表征的空间”必定是个人亲身体验下的日常空间的具体再现。^[13]政务视频号与个人视频号有所不同，政务视频号具有天然的“高语境叙事”特点，作为官方运营的账号缺少个人化的视频主体，且大部分观众关注政务视频号的目的是获取官方资讯，并不关注政务视频号所发布的其他内容。为解决这一痛点，青岛文化旅游账号在短视频中讲述了不同的接地气的小故事，通过塑造这些故事中的“主人公”，来弥补政务视频号中个人化视频的缺失，实现与个人账号相似的叙事效果。在短视频中，利用对“主人公”的塑造，可以勾勒出普通人在城市生活的衣食住行，涵盖了众多小而美的幸福瞬间。观众会更容易代入其中，使其产生自己正身处镜头中感受着该城市中生活的方方面面，甚至能使观众产生这一城市成为“我”的第二故乡的错觉，拉近了心理距离，使城市形象的构建生活化、自然化，充满烟火气。^[14]

（三）中西文化符号融合，构建特色国际化城市

影像符号属于低语境叙事，在进行跨文化交流时，符号等能够削减复杂的语言以及文字所带来的文化隔阂，能够帮助双方进

行简单的交流。青岛在20世纪曾沦为西方殖民地，目前仍保留着众多西方建筑，如天主教堂等；同时，青岛作为五四运动的中心城市之一，留存着大量的名人故居，且随着近年来的现代化发展，现代化建筑与大型商业场所在青岛的地面上拔地而起，形成了青岛目前中西合璧的国际化都市形象。青岛文旅短视频中就利用了青岛中西合璧的文化符号进行低语境叙事，使得中外观众都能领略青岛独特的城市风格，产生文化共鸣。^[15]短视频将西方文化符号与青岛本土文化符号与中华传统文化符号进行并列、结合，从而能够直观地展现青岛这座中西合璧的城市的独特魅力。

同时，在饮食、文化方面，青岛文旅短视频也进行了中西融合：既展示了具有本土特色的美食与文化，如青岛啤酒、当地海鲜、崂山樱桃、面塑、庙会、剪纸等，也展示了咖啡馆一条街、外国餐厅与小吃等西方文化元素。青岛地处黄海沿岸，是我国连接世界的桥梁，其国际化元素是浑然天成的，青岛文旅视频号应

抓住这一特征符号，展现当地海军积极向上的精神面貌，强化青岛的国际化特征，将青岛的影像符号刻印在观众的脑海中。

三、结语

随着互联网与网络媒体的不断发展，信息流速越来越快，民众通过手机及短视频平台能够接受海量的信息，在这样的网络社交环境下，低语境、短平快的视频模式备受追捧，因此，政务视频号应积极对自身的运营思维与运营模式进行改革，利用符号学理论构建政务视频号的城市形象传播全新策略。根据研究可知，政务视频号应紧跟时代潮流，积极与个人视频号进行合作，采用低语境叙事，让渡话语权，使观众能看到官方视频号亲民的一面，从而提高城市形象的传播效率与效果。

参考文献

[1] 田梦. 基于抖音短视频的重庆城市形象传播研究 [D]. 云南财经大学, 2024.DOI:10.27455/d.cnki.gycmc.2024.000925.

[2] 石蒙蒙, 曹巧. 符号学视角下纪录片《守护解放西》对长沙城市形象的建构与传播 [J]. 城市学刊, 2024, 45(03): 95-101.

[3] 孙雯. 空间生产视域下淄博城市形象的短视频传播研究 [D]. 河北大学, 2024.DOI:10.27103/d.cnki.ghebu.2024.001795.

[4] 周垣萱. 符号学视角下“成都大运会”吉祥物对城市形象的传播效应 [J]. 科技传播, 2024, 16(06): 81-84.DOI:10.16607/j.cnki.1674-6708.2024.06.016.

[5] 马学义, 何冬蕾, 王鹤翔. 文旅政务微信公众号“文旅佛山”对城市形象构建与传播探究 [J]. 新媒体研究, 2023, 9(22): 57-60.DOI:10.16604/j.cnki.issn2096-0360.2023.22.012.

[6] 乔秀峰. 短视频视域下淄博城市形象的传播研究——基于抖音平台的分析 [J]. 新媒体研究, 2023, 9(16): 62-68.DOI:10.16604/j.cnki.issn2096-0360.2023.16.019.

[7] 陈悦. 基于政务抖音号的城市形象传播效果研究 [D]. 浙江传媒学院, 2023.DOI:10.27852/d.cnki.gzjcm.2023.000039.

[8] 严海艳, 苏兆龙, 方明旺. 政务“抖”时代合肥城市形象构建与传播 [J]. 安徽理工大学学报 (社会科学版), 2023, 25(03): 75-83.

[9] 徐小雁, 毛晓群. 自媒体视域下青岛城市形象国际传播现状与提升策略 [J]. 科技传播, 2023, 15(05): 85-89.DOI:10.16607/j.cnki.1674-6708.2023.05.022.

[10] 王若寒. 符号学视角下政务短视频城市形象传播研究——以青岛文化旅游抖音号为例 [J]. 传媒论坛, 2022, 5(18): 13-16.

[11] 周雪涵. 符号学视角下抖音短视频中的成都城市形象传播研究 [D]. 华南理工大学, 2022.DOI:10.27151/d.cnki.ghnlu.2022.005664.

[12] 李丹丹, 李修平. 青岛城市形象影视构建及传播路径 [J]. 中共青岛市委党校. 青岛行政学院学报, 2021, (06): 122-124.DOI:10.13392/j.cnki.zgqd.2021.06.024.

[13] 李丹丹, 李晨晓, 公静. 基于抖音短视频的青岛城市形象构建与传播研究 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34(01): 12-15.

[14] 于金明. 政务新媒体对青岛城市形象传播的策略研究 [D]. 新疆财经大学, 2020.DOI:10.27428/d.cnki.gxcjc.2020.000400.

[15] 解彦刚. 符号学视角下短视频城市形象传播研究 [D]. 广东外语外贸大学, 2020.DOI:10.27032/d.cnki.ggdwu.2020.001082.

浅谈沉浸式教学法在国际中文教学中的应用

娄世琪, 高昆

河南理工大学, 河南 焦作 454000

摘 要 : 学习任何语言的终极目标在于能够流利地表达、有效地运用及顺畅地进行交际。沉浸式教学法作为国外双语教学领域的一种成功实践, 为国际中文教学开辟了新的途径, 并在提升学生汉语运用能力方面发挥了重要作用。本文将从沉浸式汉语教学的概念、特点及其积极影响等多个维度进行深入探讨, 旨在研究沉浸式教学法在国际中文教学中的应用, 为有效实施对外汉语沉浸式教学奠定坚实基础。

关 键 词 : 教学法; 国际中文教学; 文化传播

The Brief Discussion on the Application of Immersive Teaching Method in International Chinese Teaching

Lou Shiqi, Gao Kun

Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454000

Abstract : The ultimate goal of learning any language is to be able to express fluently, utilize effectively and communicate smoothly. As a successful practice in the field of foreign bilingual teaching, Immersion teaching method opens up a new way for teaching Chinese as a foreign language and plays an important role in enhancing students' ability to use Chinese. This paper will discuss the concept, characteristics and positive influence of immersive Chinese teaching from multiple dimensions, aiming to study the application of immersive teaching in international Chinese teaching, and lay a solid foundation for the effective implementation of immersive teaching of Chinese as a foreign language.

Keywords : teaching method; international Chinese teaching; cultural communication

引言

当前, 汉语热持续升温, 汉语推广在全球迅速蔓延。在此背景下, 改进国际汉语教学方法、提高教学质量已成为亟待解决的重要问题。唯有有效解决这一问题, 方能确保汉语教学工作的顺利推进。^[1]沉浸式教学法, 起源于加拿大, 作为一种行之有效的教学方法, 如何将其恰当地应用于对外汉语教学中, 仍需进一步深入探讨。

一、沉浸式教学法的概念及背景

(一) 沉浸式教学法的概念

沉浸式教学法又称浸入式教学法, 是一种每周7天、每天24小时使用目标语言的综合性语言学习计划。

(二) 沉浸式教学法的背景

20世纪60年代加拿大政府为了解决当时国内英裔和法裔的民族矛盾, 制定了联邦双语政策, 并在法语区推行一种全新的法语学习模式, 让学生“沉浸”在法语的语言环境中, 这就是沉浸式教学法的开端。^[2]很快这种教学模式很快被推广到其他学科并得到长足发展, 被语言学家们认为是语言学习与学科内容学习相结合的有效方法。

经过三十多年的实践, 加拿大的沉浸式教学法已经结出丰硕成果, 成为当今外语教学中颇有影响力的教学流派, 为第二语言习得尤其是双语教学提供了宝贵的经验。^[3]

随着汉语热的兴起, 一些国家针对12年级及以下的学生推出了中文沉浸式教学项目, 并在较短时间内取得了迅速发展。

(三) 汉语沉浸式教学目标

笔者了解到, 在汉语深度教学过程中, 汉语深度教学的目的是让学生理解与个人和日常生活相关的基本语言材料, 掌握教材提供的基本句型, 并能根据具体情境形成对话, 实现轻松的语言交际。此外, 这种教学方法还旨在激发学生学习汉语的兴趣和自信心, 增进他们对中国文化的了解, 同时培养他们初步的跨文化交际能力和国际视野。^[4]

二、沉浸式教学分类

(一) 早期完全沉浸式教学

早期语言浸入式教学分为三个阶段: 单语阶段、双语阶段和后巩固阶段。单语阶段通常包括幼儿园至二、三年级。在这一阶

段,目标语言是唯一的教学语言,尽管学生可以使用其他语言与同学和教师交流,但教师必须用目标语言流利地教授所有科目。^[5]双语阶段通常从小学一年级开始,一直持续到中学。在双语阶段,目标语言和母语的教学时间各占 50%。巩固阶段包括从中学到高中的阶段。

（二）中期沉浸式

中期语言浸入式教学是指从小学四年级和五年级开始将目标语言作为主要语言。到四年级时,学校每天提供约 40 分钟的语言课。从四年级开始,总教学时间的一半是目标语言。在中长期沉浸式教学中,学习母语通常比学习目标语言更重要。^[6]

（三）晚期沉浸式

语言学习的延迟是指目标语言的强化和广泛使用被推迟到小学甚至中学毕业。从幼儿园到小学毕业,学生每天只有一堂目标语言课,学习目标语言的基础知识,但到了小学后期,学生每天接触目标语言的时间大大增加,也就是说,他们必须花几个小时学习母语以外的目标语言。

三、沉浸式教学法在对外汉语教学中的积极影响

沉浸式教学法在对外汉语教学中的应用,不仅是对传统教学模式的一种革新,更是对语言学习本质深刻理解的体现。它强调通过全方位、多层次的汉语环境构建,为学生创造一个既真实又富有挑战性的学习空间,从而有效促进汉语语言能力与文化素养的同步提升。

（一）沉浸学习体现语言习得优势

沉浸式教学法在国际中文教学中的显著优势体现在其高效性与速成性上。长期置身于这样的语言环境中,学生得以持续接受汉语的直接刺激与熏陶,相较于传统第二外语学习模式,其语言习得的速度与质量均展现出显著优势。^[7]这种优势不仅体现在语言技能的快速提升上,更在于学生能够更加灵活地运用汉语进行交际,同时自然而然地吸收并内化中国文化意识,从而在跨文化交流中展现出更强的适应性与交际效能。^[8]

（二）学习效果优于普通语言教学

沉浸式双语教学模式能够赋予学生一种前所未有的身临其境之感,仿佛置身于目标语言的母语环境中,自然而然地融入并沉浸于这一语言环境之中。这一现象在多个情境中得到了普遍验证,例如儿童语言学习能力往往优于成年人,这间接而有力地证明了沉浸式教学法在促进语言习得方面的独特优势与成效。

从学术视角审视,沉浸式双语教学作为一种高效的语言学习策略,虽非尽善尽美,但其相较于传统语言教学方法所展现出的优越性是不容忽视的。^[9]它不仅加速了语言技能的习得进程,还深刻影响了学习者的语言感知与运用能力,使之在更接近自然语言环境的条件下进行学习,从而实现了语言能力与文化理解的双重提升。

（三）提升学生对第二语言文化的认同感

具体而言,沉浸式教学法在对外汉语教学中的实践,首要体现在对全汉语教学环境的精心营造上。这要求教学环境不仅限于

课堂之内,而是渗透到校园的每一个角落,如通过布置富含中国元素的主题墙、悬挂中文挂图、采用中文书写的规章制度、通知及信件,乃至播放中文歌曲与音乐,全方位地营造出一种充满“中国味道”与“中国特色”的学习氛围。^[10]此举旨在使学生在日常生活的点滴中自然而然地融入汉语世界,促进语言感知与理解的深度发展。

四、沉浸式教学特点

（一）模拟中文语言环境

沉浸式中文教学策略在笔者所在学校的实施,深刻体现了全中文教学环境的全方位构建,其核心在于从幼儿教育的源头出发,为学生搭建起一个无缝隙、全浸润的汉语语言与文化体验平台。此教学模式的精髓,在于创造了一个纯粹的中文交流生态,确保学生在听、说、读、写及日常应用的所有环节中,均处于汉语的直接影响之下,实现了 100% 的中文环境覆盖。

就笔者所在华文学校为例,为营造浓厚沉浸式学习中文氛围,学校在设计环境布局时展现出了高度的创意与细致入微的考量。从校园入口处的中文欢迎墙开始,至每一间教室门口精心设计的文化主题墙,再到教室内部的每一个角落,均被精心装点,充满了浓厚的中华文化气息。教室的墙壁上,装饰有四季更迭、天气变化及月份更替的中文图解,这些直观生动的图像与文字相结合,有效促进了学生对中文词汇及概念的理解与记忆。^[11]

此外,学校还巧妙地将中文元素融入到更为广泛的校园空间之中,如走廊悬挂的世界地图被特别标注上中文地名,使学生在日常行走间也能不自觉地接触并学习中文地理知识。而班级与学校的规章制度、各类通知,乃至每日清晨教师致词,均统一采用中文书写,这一举措不仅强化了学生的中文阅读能力,也进一步加深了他们对中文书面表达方式的熟悉度与掌握度。^[12]

笔者所在学校通过一系列别出心裁、细致入微的环境布置与教学活动安排,成功营造了一个全方位、多层次的沉浸式中文学习环境。^[13]这一教学环境的构建,不仅为学生提供了丰富的中文语言输入与输出机会,更在潜移默化中促进了他们对中文文化的认同与理解,为培养具有深厚中文素养及跨文化交流能力的国际人才奠定了坚实基础。

（二）摒弃传统讲授模式，全面融入游戏化教学策略

众所周知,中文学习因其语法的复杂性、汉字的书写难度以及发音的微妙性而著称,这些挑战往往被视为学习过程中的显著障碍。然而,在沉浸式中文教学项目中,这些“难度”因素似乎得到了显著的缓解乃至淡化,这主要归功于教师团队精心设计的、高度契合小学生心理发展特点的教学策略。

在此教学模式下,教师摒弃传统的机械式知识灌输方式,转而采用一种更为生动、互动的教学方法。具体而言,教学活动而非单一的讲解成为课堂的主导,通过精心设计的教学游戏贯穿整个教学流程,不仅激发了学生的学习兴趣,还使学习过程充满了乐趣与参与感。这些活动不仅内容丰富多样,而且教学场所也会根据活动需要灵活变换,有效维持了学生的兴奋状态与注意力

集中。^[14]

通过这样的教学安排，原本可能显得困难且复杂的中文学习任务被巧妙地转化为一系列有趣且富有成效的语言实践活动，极大地提升了学生的学习动力与积极性。这种教学设计深刻体现了“以学生为中心”的教育理念，强调在“做中学”与“用中学”的重要性，即让学生在实践操作中掌握知识，在真实语境中运用语言，从而不仅掌握了语言技能，更培养了语言运用能力与跨文化交流能力。

（三）中文课堂融入中华特色

课堂教学中具有一些“中国特色”，比如课堂管理模式，有的老师采用了中国小学管理方式，老师会说：“我们看看哪个小朋友做得好，老师会奖给他一朵小红花”“某某，你没有听老师说话、没有举手，你不能回答问题。

五、沉浸式教学法在国际中文教学中的应用

随着中国在全球舞台上的影响力日益彰显，2023年12月7日，为期两日的世界中文大会在北京圆满闭幕，标志着“汉语热”这一全球现象不仅持续升温，且呈现出更为广泛与深入的态度。语言，作为国际交流不可或缺的桥梁，其重要性在全球化进程中愈发凸显。近年来，汉语学习在全球范围内蔚然成风，汉语水平考试（HSK）体系及其衍生的多样化考试形式，如专门针对口语能力的汉语水平口语考试（HSKK）、面向中小学生的汉语考试（YCT），以及针对商务需求的商务汉语水平考试（BCT）等

报名人数持续增长，体现了国际社会对汉语学习需求的多元化与精细化趋势。^[15]国家语合中心（孔子学院总部/国家汉办）作为推动汉语国际教育的核心机构，持续选拔并派遣大量汉语教师志愿者及公派教师赴海外任教，为各国学习者搭建起直接而高效的汉语学习平台。在教学方法上，这些教育工作者积极探索并实践多种教学法的融合应用，旨在最大化教学效果，满足不同学习者的需求。他们巧妙地融合了听说法（强调语音与听力训练）、视听法（利用视听材料增强学习体验）、交际法（注重实际语言运用能力的培养）以及全身反应法（通过身体动作辅助语言理解）等多种教学理念，取其精华，去其糟粕，旨在构建一个更加生动、高效且全面的汉语学习环境。这一系列举措不仅促进了汉语的国际传播，加深了世界各国人民对中国的了解与认知，也为构建人类命运共同体提供了坚实的语言基础和文化支撑。

汉语教学需要焕发新的生机，尤其是在小学阶段，汉语教学已经取得了非常可喜的成果。通过创建中文课堂和中文交流环境，汉语教学得到了深化。小学生更乐于在中文课堂上学习中文，然后在课下与老师和同学用中文交流，这样可以增强他们的语言能力，让他们在潜移默化中自然而然地学习中文，这一点在很多国际学校也得到了很好的体现。

总之，在国际汉语教学中运用沉浸式学习法是一种大胆而新颖的尝试。在实施沉浸式学习法的过程中，国际汉语教师应认清沉浸式学习法的本质，详细分析国际汉语教学内容，充分发挥沉浸式学习法的优势，为国际汉语教学创造条件，切实提高教学效率。

参考文献

- [1] 崔永华. 美国小学汉语沉浸式教学的发展、特点和问题 [J]. 世界汉语教学, 2017, 31(01): 116-127.
- [2] 崔永华. 小学沉浸式汉语教材词汇大纲研制思路 [J]. 国际汉语教学研究, 2014(2): 48-56.
- [3] 黄小丹. 美国外语浸入式教学现状 [J]. 比较教育研究, 2004, 25(7): 8-12
- [4] 刘珣. 对外汉语教学与学引论 [M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000: 164.
- [5] 林秀琴. 美国“沉浸式”中文教学的特点及面临的问题——以美国明尼苏达州孔子课堂为例 [C]. 世界汉语教学学会通讯 2012 年第 1 期. 2012.
- [6] 强海燕 赵琳. 加拿大第二语言沉浸式教学及其在我国的借鉴比较, 2000 (4)
- [7] 童美茹. 浅谈沉浸式教学法在对外汉语教学中的应用 [J]. 现代交际, 2018, (19): 163+162.
- [8] 于欣宏. 浅谈沉浸式教学法在教学中的应用 [J]. 文学教育 (中), 2012(4): 75.
- [9] 王敏. 美国小学中文沉浸式教学研究 [D]. 湖北工业大学, 2019.
- [10] 张豫. 沉浸式汉语教学的儿童词汇习得特点: 以美国半岛国际学校为例 [J]. 课程教育研究, 2016(22): 104.
- [11] 赵金铭. 国际汉语教育研究的现状与拓展 [J]. 语言教学与研究, 2011(4): 86-90.
- [12] Gebauer S K, Zaunbauer A C M, Möller J. Cross-language transfer in English immersion programs in Germany: Reading comprehension and reading fluency [J]. Contemporary Educational Psychology, 2013, 38(1): 64-74
- [13] Lindholm-Leary K. Student Outcomes in Chinese Two-Way Immersion Programs: Language Proficiency, Academic Achievement, and Student Attitudes [M] // Immersion education: Practices, policies, possibilities. 2011: 81-103.
- [14] Rinker T, Buddespengler N, Sachse S. The relationship between first language (L1) and second language (L2) lexical development in young Turkish-German children [J]. International Journal of Bilingual Education & Bilingualism, 2016, 20(2): p 4 gs. 218-233.
- [15] Tabors P O. One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language (2nd ed.). [J]. 2008.

产教融合视角下高职电商“三阶四融”实践教学 实施与“比对量才”评价设计研究

罗维佳

广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510630

摘 要 : 当下, 高职院校在电子商务专业的实践教学资源配置上存在不均衡现象, 在此背景下, 本研究提出了产教融合视角下的高职电商“三阶四融”实践教学对接模式, 旨在通过分层分阶推进实践活动, 逐步提升学生的专业能力与职业素养。同时, 设计“比对量才”评价方法, 通过校企共同制定评价标准、建立比对数据库、实施跟踪测评等步骤, 实现对学生实践能力的全面评估与指导。本研究为高职电商专业产教融合实践教学提供了新的视角和思路, 对于提升学生就业能力具有重要意义。

关 键 词 : 产教融合; 电子商务; 实践教学; 教学评价

Research on the Implementation of "Three Levels and Four Integration" Practice Teaching and Evaluation Design of "Comparing Quantity and Talent" in Vocational E-commerce from the Perspective of Production and Education Integration

Luo Weijia

Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou, Guangdong 510630

Abstract : In the current context, there exist uneven distributions of practical teaching resources in the field of e-commerce majors at higher vocational colleges. Against this background, this study proposes a "three-stage and four-integration" practical teaching connection model from the perspective of industry-education integration for e-commerce majors in higher vocational colleges, aiming to gradually enhance students' professional competencies and work ethics through hierarchical and staged practical activities. Simultaneously, a "comparison-based talent evaluation" method is designed, which involves jointly establishing evaluation standards by schools and enterprises, creating a comparison database, and implementing tracking evaluations to comprehensively assess and guide students' practical abilities. This study provides a new perspective and idea for the practical teaching of the integration of industry and education in higher vocational e-commerce majors, which is of great significance for improving students' employability.

Keywords : integration of production and education; electronic commerce; practical teaching; teaching evaluation

一、研究背景

当下, 电子商务是数字商贸服务业的重要板块, 对高素质人才的需求也日益增长。然而, 许多职业院校在电子商务专业的教学资源资源配置不均衡, 实践基地建设不完善, 学生参与实践学习机会较少。尽管许多学校与企业开展了合作, 但深度广度不足。在此背景下, 研究电子商务专业的产教融合实践育人对接模式, 科学制定实践教学实践活动与评测方案, 厘清过程组织与管理要点, 能有效填补实践教学实践活动实施效果评价的研究空白, 为相关领域的研究提供新的视角和思路。^[1]

二、构建“三阶四融”对接模式

通过文献研究, 根据我校实践教学经验, 笔者总结出“三阶四融”对接模式。“三阶”根据学生心理状态分为“适应阶段”“成长阶段”“成就阶段”, “四融”包含: 制度融合、知识融合、技能融合、素养融合^[2]。

(一) 制度融合: 校企双方在管理制度、沟通机制、评估与激励机制等方面的融合^[3]。

(二) 知识融合: 通过企业基础培训、将校内专业课程知识与企业实际业务知识融合。

基金项目: 本文系广东省教育评估协会2023年度研究一般课题《产教融合视角下高职电商实践教学设计与评价革新研究》(课题编号 BCPG23066)的研究成果。

作者简介: 罗维佳(1988-), 女, 陕西临潼人, 研究生硕士, 广东省外语艺术职业学院, 电子商务专业, 高级讲师, 研究方向: 产教融合, 校企合作, 实践教学设计, 教学评价。

（三）技能融合：学生将校内培育的各个技能点在企业岗位综合应用，实现从基础到专业的逐步提升。

（四）素养融合：包括职业道德礼仪、沟通能力、创新思维与团队合作能力的要求融合^[4]。

具体详见下表：

阶段	制度融合	知识融合 ^[5]	技能融合 ^[6]	素养融合
适应阶段 (第1-2周)	1.了解实践教学管理规定； 2.明确实践考核要求； 3.明确实践安全管理规定。	1.学习企业规章制度； 2.掌握岗位基础知识； 3.理解企业文化。	1.熟悉企业工作流程； 2.完成基础岗位技能操作训练。	1.严格遵守公司考勤制度； 2.与培训老师、业务主管保持顺畅沟通。
成长阶段 (第3-8周)	1.完善校企双方沟通机制，落实双导师育人； 2.定期评估实训实践效果。	1.结合企业项目，掌握分析解决问题能力； 2.系统掌握企业的业务流程，培育全局观。	1.参与企业真实项目操作； 2.提升专业技能； 3.尝试解决复杂问题。	1.培育爱岗敬业的职业素养； 2.培育解决问题能力； 3.培育自我总结与学习能力。
成就阶段 (第9-12周)	评估学生实训实践成果，给予认证或奖励	1.总结实践所学知识； 2.形成自己的专业知识见解。	1.独立承担企业项目； 2.正式入职企业，成功以校内实践兑换企业试岗。	1.培育创新思维； 2.培养终身学习能力。

“三阶四融”产教融合模式旨在通过阶段性的实践，逐步提升学生的专业能力和职业素养，实现学校教育与企业需求的无缝对接。企业可以提前介入人才培养过程，形成稳定的人才供应链。

三、夯实实践教学支撑体系

为顺利推行“三阶四融”产教融合模式，笔者认为在校期间的人才培育，应该做到以下几点：

首先，打造与企业携手打造校外实践教学基地。在基地建设中，以实践成果为导向，构建专业知识技能目标体系，包括懂理论、熟方法、知政策、晓需求、会推广等知识目标，与能上线、懂业务、善总结、会分析、制方案等能力目标，以及在实践教学活动项目过程中需要达到的融入我国商贸服务人才的爱岗敬业、诚实守信等素质目标^[7]。

其次是在校内专业人才培养全过程中，逐年级合理安排，循序渐进式的实践教学环节，例如：

一年级以“参观体验”为主，实践环节包括专业劳动、认知实践等，形成对专业的基本认知^[8]。

二年级以“服务试岗”为主，实践内容主要以平台大促活动的客服实践，一般有：售前售中售后跟踪、直播间助播、场控等，形成对自己在职业发展存在的短板、应学习提升等知觉。

三年级以“综合实战”为主，包括对应岗位的完整业务实践，形成对学生个人实践项目的综合表现、业绩效果、发展潜

能的实质评价，为日后个人可持续发展打好基础^[8]。

最后，形成电子商务专业学生在不同就业方向上成绩表现与技能评估。通过数据化图谱资源，做到对学生根据课程成绩、技能测评、奖项荣誉、实践经历的配岗荐岗，对于技能稍弱的同学，及时帮助，在开展实践教学活动前做好学生上岗能力的“质检”核查。

四、实践教学工作实施策略

为确保实践教学的有效实施，笔者将从教学组织、资源保障两个方面提出实施策略。

（一）教学组织策略

建立由校内专任教师和企业导师组成的双导师团队，共同参与学生的实践指导与职业规划。

在具体实施中，校内专任老师需要在实践开始前与企业导师沟通，了解实践岗位的具体要求和企业期望，对学生进行岗位认知教育；协助学生了解实践计划；对学生进行实践前的培训。

在实践过程中，定期与企业导师和学生沟通，了解实践进展和学生表现；针对学生在实践中遇到的问题和困难，提供及时的指导和帮助；关注学生的心理状态，提供必要的心理辅导和支持；协调解决学生在实践过程中遇到的问题和挑战。^[9]

专任教师与企业导师共同制定实践评价标准，并全过程对学生的实践表现进行评价，提供全面反馈；根据评价结果，及时调整指导策略，帮助学生提升技能。

（二）资源保障策略

将专业教师下企业实践与学生实践指导工作相融合，跟踪学生实践的适应、成长、成就阶段，学习业务要求与岗位技能的同时，调研学生学习基础与目标要求的达成路径。同时，结合行业发展趋势和企业需求，校企协同开发一批高质量的电商教学资源，包括教材、案例、视频等，其中应该包括校内专任老师在跟岗过程积累的情景资料，凝练为工作岗位典型案例，为校内专业课程教学补充资源。

五、“比对量才”评价设计与实施

为做好每一个岗位精准对接，笔者设计了“以岗定标、比对量才”评价模式^[10]，通过比对企业一线员工和学生之间的能力势差，精准评价学生能力状况。

（一）学校与深度合作的电商企业共同筛选并确定具有符合双方对接需求的实际项目，校企双方共同对项目进行规划，明确项目的目标、时间表、任务分工等。

（二）明确各岗位所需的知识、技能、素养等要求，并共同制定学生职业能力的评价标准。这些标准应具体、可量化，涵盖学生的知识掌握程度、技能操作熟练度、职业素养表现等方面^[11-13]。

按照我校实践教学项目实施情况，与企业携手设计评价内容与考核指标如下：

1. 电商客服岗考评内容

- (1) 接待量：每日与所接待的用户产生的会话量。
- (2) 邀评率：邀请用户进行评价的积极性和有效性。
- (3) 满意度：服务质量和用户体验。
- (4) 30s 首响：在 30 秒内首次响应用户咨询的比例。
- (5) 平均响应时长：平均响应客户的时间。
- (6) 接待时长：接待每个用户咨询所花费的平均时间。

2. 直播助播岗考评内容

- (1) 直播前准备表现：按要求完成样品准备；商品排序与布置；道具准备。
- (2) 直播话术表现：能够与主播配合清晰介绍产品的知识，说明解释活动与价格。
- (3) 直播互动表现：积极回应观众提问和留言，提高观众参与度，营造活跃的直播氛围。
- (4) 数据整理与分析能力：熟悉店铺后台数据收集操作，准确整理好直播数据统计。
- (5) 工作态度与职业素养：认真负责，积极主动，能够按时完成任务。

3. 网络营销岗考评内容

- (1) 新增粉丝数：考核留客与转化能力。
 - (2) 粉丝活跃度：考核对粉丝的服务与沟通能力。
 - (3) 粉丝转化率：考核对粉丝的销售与促单能力。
 - (4) 销售额：评估工作效率和客户服务质量。
 - (5) 订单数：评估工作效率和客户服务质量。
 - (6) 团队合作与沟通能力：评估发展潜力与培养潜力。
- (三) 收集企业一线员工在相同或相似岗位上的表现数据，

建立比对数据库。这些数据应包括员工的工作绩效、技能水平、职业素养评价等。根据评价标准，使用技能测试卷、项目报告、职业素养评估表等评测工具，对参与项目实践的学生展开职业能力跟踪测评，将学生的评测结果与比对数据库中的企业员工数据进行比对，分析学生在各方面的表现与岗位需求的差距，从而展开针对性指导。^[14]

(四) 专业指导老师基于比对结果，向学生提供具体的反馈意见，指出其优点和不足，并提出改进建议。同时，校企双方应共同总结项目经验，不断优化评测体系和实践教学方案。^[15]

六、总结反思

学生上岗后的评估是检验产教融合是否融得“好”的关键点，与之相对，产教融合是否真正落实仍在于学生上岗与就业后的发展和前途。关于电商专业实践教学在落地过程中，遇到不少难题：(1) 学生因升学逃避岗位实践项目学习活动。(2) 企业实践项目中安排的实践任务单调重复，影响学生学习积极性。(3) 企业办公环境、文化环境与校园环境差别较大影响，学生在食宿上感觉难适应，情绪波动大。

面对以上问题，专业老师要敢于深入学生心理，直面焦虑，做好实践心理辅导，考虑学生学情特点，性格特征，以成为“一专多能”特质的复合型人才为目标远景，引导学生要自信于自己未来发展的丰富可能性，然而面对未来的多种不确定，更要踏实做好岗位实践具体业务，养成一身高强本领与抗压能力，方能抓住属于自己的机遇。

参考文献

[1] 王华, 吉敏生. 产教融合探索专科毕业生高质量就业之路——以财经商贸类专科为例 [J]. 中国人力资源社会保障, 2024(1): 31-32.

[2] 张岩瑾. “双向融合+三元协作+四合驱动”财经专业产教融合教师创新团队建设路径研究 [J]. 广东经济, 2024, (08): 88-90.

[3] 楚金华. 做实产教融合共同体 增强职业教育适应性. 中国教育报 [N]. 2023-12-19(5).

[4] 马茜. 高职酒店管理专业人才“校企合作、工学交替”培养模式实证研究——以重庆三峡职业学院为例 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2011.

[5] 李巧丹. 产教融合视角下直播电商人才的培养实践研究 [J]. 科技经济市场, 2023, (03): 149-151.

[6] 范磊, 朱璐璐. 直播电商运营课程的产教融合模式研究 [J]. 科技经济市场, 2023, (12): 137-139.

[7] 曾芳芳, 胡延福. 融入科技特派员制度的农林类专业实践教学评价体系研究——基于 CIPP-AHP 的研究方法 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2024, 37(05): 116-120.

[8] 高鸿, 赵昕. 创新引领: 职业教育产教融合实践探索的特色亮点、政策趋势与发展路向——2022 年职业教育国家级教学成果奖“产教融合”主题获奖成果分析 [J]. 中国职业技术教育, 2023(25): 51-58.

[9] 周传爱. 高职电商专业产教“点线面”深度融合实践研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(11): 47-55.

[10] 李海东, 邓文辉. “曹冲称象”式对比量才: 产教融合型人才评价模式探索研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(27): 9-12.

[11] 卢艺芬, 陈燕玉. 推动电商教学改革 助力乡村振兴——以京东产业学院“京苗班”为例 [J]. 白城师范学院学报, 2023, 37(03): 46-52.

[12] 张楠梅. “双创型”电子商务实训基地管理模式评价研究——以龙岩学院奇迈创业园为例 [J]. 科教文汇, 2022(04): 8-11.

[13] 张丽. 产教融合背景下校企合作人才培养探索——以苏信海澜商学院人才培养为例 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(05): 22-24.

[14] 梁瑞仙. 高职院校连锁经营管理专业工学结合人才培养存在的问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(24): 25-28.

[15] 刘琨. 校企合作经管类专业实践教学考核评价标准的研究 [J]. 农场经济管理, 2023(07): 59-61.

乡村振兴大背景下地方农林院校教育体系改革构建研究

吴松权, 姬文秀, 赵洪颜, 吴委林, 南力
延边大学, 吉林 延吉 133002

摘 要 : 本文对乡村振兴背景下农林院校研究生教育体系的建构进行研究, 针对传统农林研究生教育体系存在问题, 适应新农业科技发展方向, 以培养农业领域高素质人才为目标, 通过构建适合乡村振兴需求的研究生教育体系, 促进农业与科技的融合发展, 推动农业产业升级和转型, 同时为地方高校改革创新研究生教育体系提供可参考理论基础。

关 键 词 : 乡村振兴; 农林院校; 教育体系

Research on the Reform and Construction of Education System in Local Agricultural and Forestry Colleges under the Background of Rural Revitalization

Wu Songquan, Ji Wenxiu, Zhao Hongyan, Wu Weilin, Nan Li
Yanbian University, Yanji, Jilin 133002

Abstract : This article studies the construction of the graduate education system in agricultural and forestry colleges under the background of rural revitalization. In response to the problems existing in the traditional agricultural and forestry graduate education system, it adapts to the development direction of new agricultural technology and aims to cultivate high-quality talents in the agricultural field. By constructing a graduate education system that is suitable for the needs of rural revitalization, it promotes the integration of agriculture and technology, promotes the upgrading and transformation of the agricultural industry, provides a reference theoretical basis for the reform and innovation of the graduate education system in local universities.

Keywords : rural revitalization; agricultural and forestry colleges; education system

引言

乡村振兴战略旨在加强农业农村发展, 推动乡村经济社会全面进步, 随着乡村振兴战略的实施, 培养符合新时代乡村振兴发展需求的农林专业人才迫在眉睫。科技引领发展, 创新成就未来, 高素质人才在国家发展各领域均发挥着重要的作用^[1]。教育部、国家发展改革委及财政部发布的“关于加快新时代研究生教育改革发展的意见”, 正式开启了新时代研究生教育改革高质量发展的伟大征程^[2]。因此, 准确分析乡村振兴发展需求, 明确乡村振兴建设对农林高校研究生教育的种种新挑战, 推进农林高校研究生教育体系改革构建, 对地方农林高校研究生教育的积极发展, 具有重要的指导意义。

一、乡村振兴大背景下地方农林高校研究生教育体系现状分析

(一) 地方农林高校研究生教育体系现状

从古至今, 农业始终是我国国民经济发展的根基, 但我国农业发展进程较缓, 其中农业现代化更为农业发展过程的短板, 我国农业资源的特点决定了农业发展必须依靠高等农业教育实现创新驱动和内生动力。而高等农业教育亦随着我国农业的发展而不断迭代更新。农林研究生教育旨在培养具备深厚学术背景和专业技能的高水平专业人才, 对该领域国内外发展现状有所了解, 对发展趋势能够把握, 能够在农林领域展现出卓越的研究能力和实践能力, 推动科研创新, 服务社会发展需求。通常包括本科教育、研究生教育以及继续教育等多

个层次和方面^[3]。这些教育体系旨在培养学生具备相关学科知识和技能, 以适应农林领域的需求, 并推动该领域的发展。

然而, 传统的地方农林研究生教育体系仍存在一些亟待解决的问题。首先在培养质量观念及保障体系的方面存在着研究生培养质量观念不足, 质量控制意识不强。这主要体现在质量保障体系的建设和监督力度上, 往往缺乏长效性和特色, 未能有效结合学校自身的办学条件和能力来制定人才培养策略^[4]。其次在研究生学习积极性与科研能力方面存在研究生学习积极性普遍不高, 学术氛围不浓厚, 科研能力较弱, 多体现在高水平论文产出较低, 学生参加国内外相关领域学术会议积极性不高^[5]。再次, 教育模式与资源配置方面研究生教育模式较为单一, 缺乏多元性特色。普遍采用的“师徒式”培养模式虽然适合培养研究人员, 但不利于研究生的自我发

基金项目: 2024年吉林省高教科研课题“智慧教学模式下植物生理课程创新实践研究”, 项目编号: JGJX24D0106; 吉林省教育科学“十四五”规划2021年度课题《乡村振兴背景下“农科订单生”实践教学模式的改革与探索》, 项目编号: GH21054。

作者简介: 南力(1988.10-) 吉林省延吉市, 延边大学讲师, 硕士研究生导师, 主要研究方向为特用作物资源开发与利用。nanli12@163.com。

通讯作者: 吴松权(1972.05-) 吉林省延吉市, 延边大学教授, 博士研究生导师, 主要研究方向: 水稻远缘杂交与特种种质创新。

展和高层次发展。此外,受地域性和实践基地的限制,农科类学生参与实践的机会较少,理论滞后于生产实践。在资源配置上,地方农林高校无论是师资力量还是其他研究生教育的支撑资源都相对缺乏,需要“集中优势兵力”进行学位点和学科建设^[6]。

农业领域对高素质人才的需求日益增加。科技的迅猛发展导致农林领域知识的更新速度不断加快,传统的教育体系需要不断调整以适应新形势。

（二）乡村振兴发展与高素质人才的关系

乡村振兴发展与高素质人才之间有着密切的关系。高素质人才是推动乡村振兴战略深入实施的核心力量,对于提升乡村的整体竞争力、引领乡村发展潮流以及推动城乡交流融合具有举足轻重的作用^[7]。

高素质人才能够引入先进的理念和技术,推动农业生产效率的提升和农业科技的进步,为乡村经济发展注入新的活力。他们的专业知识和创新能力有助于乡村产业结构的优化升级,提高农民收入水平,进一步夯实乡村振兴的经济基础。其次,高素质人才在乡村治理、文化传承等方面也发挥着重要作用^[8]。利用自己的专业知识和技能,提升乡村治理的效能,维护乡村社会的和谐稳定。同时,高素质人才还能够帮助传承和弘扬乡村文化,增强乡村的文化软实力,提升农民的文化素养和综合素质^[9]。

高素质人才还是城乡交流融合的桥梁和纽带。他们能够促进城乡之间的信息共享和资源互补,推动城市的先进资源向乡村流动,加速乡村的现代化进程。同时,他们也能够将乡村的特色和优势展现给城市,增进城市对乡村的了解和支持,从而实现城乡共同发展^[10]。

因此,在实施乡村振兴战略的过程中,必须高度重视高素质人才的培养和引进。通过完善人才培养体系、优化人才引进政策等措施,吸引更多优秀人才投身乡村振兴事业,为新时代乡村振兴提供有力的人才保障。

二、针对目前农林高校研究生教育体系改革构建的思考和建议

针对传统农林研究生教育体系中学科单一性强、实践环节不足、创新能力不足、产学研结合不紧密、就业导向不明确、教学方法单一等方面的问题,建议从以下几个方面的内容入手:

（一）优化研究生培养模式

在农林高校研究生教育体系的改革构建中,优化研究生培养模式是关键一环。要求授课教师不仅要关注学生的专业知识积累,更要重视其综合素质与能力的培养^[11]。首先,应明确培养目标,确保研究生教育既符合行业需求,又能激发学生的个人潜能。其次,要改革课程设置,增加跨学科、综合性课程,促进知识的交叉融合,提升研究生的综合素养。同时,教学方法也需创新,采用案例分析、项目驱动等灵活多样的方式,增强学习的互动性和实效性。此外,还应建立科学的评估体系,全面、客观地评价研究生的学习成果和能力水平,为其后续发展提供有力支持^[12]。

（二）促进产学研结合

农林高校研究生教育应紧密结合产业发展需求,促进产学研深度融合。一方面,高校应加强与农业、林业等产业界的联系与合作,了解行业最新动态和技术需求,为研究生提供丰富的实践

机会和科研平台^[13]。另一方面,鼓励研究生积极参与企业项目研发和技术创新,将所学理论知识应用于实际生产中,解决实际问题。同时,高校还可与企业共建研发中心、实验室等创新平台,推动科技成果的转化和应用。此外,通过举办产学研对接会、项目合作洽谈会等活动,进一步促进高校、产业界和科研机构的交流合作,形成互利共赢的发展格局^[14]。

（三）提高研究生创新能力

创新是农林高校研究生教育的重要使命之一。为了培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。首先,要营造浓厚的创新氛围,鼓励研究生敢于挑战传统观念、勇于探索未知领域。其次,要加强创新实践训练,为研究生提供更多参与科研项目、发表学术论文、申请专利等创新实践的机会。同时,还应注重培养研究生的批判性思维和解决问题的能力,引导他们学会从多角度、多层次思考问题并寻求解决方案^[15]。此外,高校还应建立完善的创新激励机制和评价体系,对在创新实践中表现突出的研究生给予表彰和奖励,激发其持续创新的热情和动力。

三、总结

针对以上所述内容,各地方农林高校应主动优化研究生培养体系,为农业科技创新提供更多源源不断的人才支持,助力农业现代化进程;培养具备新农科知识和技能的研究生,将有助于提升农业科技水平,推动农业产业的可持续发展;促进农业与科技的融合:通过构建更适应新农科需求的研究生教育体系,可以促进农业与科技的融合发展,推动高素质人才促进农业产业升级和转型。

参考文献

- [1]林刚. 新中国高等农业教育制度变迁研究(1949-1978) [D]. 扬州.
- [2]王琦,徐少华,金哲权. 依靠科技创新 助力乡村振兴——以吉林省延边州朝鲜族自治州为例 [J]. 2024(40):81-83.
- [3]马利强. 高校基本职能赋能乡村全面振兴策略研究 [J]. 中国农机装备. 2024(6):100-102.
- [4]陈美球,廖彩荣,陈小涛. 新农科建设对地方农林高校研究生教育的新挑战及改革策略 [J]. 高等农业教育. 2022(6):16-23.
- [5]郭鑫,任婷婷,袁寒梦,罗秋艳,吴义强,卿彦. 基于创新驱动发展战略的农林院校研究生教学改革与探索 [J]. 山东化工. 2020(49):179-180.
- [6]王琳,贺志强,袁延绪. 乡村振兴背景下高职院校农林类专业教学改革困境与突破 [J]. 农村科学实验, 2024,(18):169-171.
- [7]党娜. 乡村振兴战略下涉农高职教育价值取向调整与人才培养改革路径探索 [J]. 智慧农业导刊, 2024,4(20):189-192.
- [8]王小航,贾一波,豆书龙. 新时代研究生教育评价改革实践与经验启示——以西北农林科技大学为例 [J]. 农业教育. 2023(2):110-113.
- [9]杨惠菊. 地方高校服务乡村振兴实施路径——以福州外语外贸学院为例 [J]. 邢台学院学报. 2024(39):53-57.
- [10]候玲玲,谭建辉,凌博楠,全毅,缪子怡. 大学生志愿服务助力乡村振兴的路径研究 [J]. 乡村振兴. 2024(6):127-130.
- [11]时玉坤. 新农科建设背景下农业硕士研究生培养质量及影响因素研究 [D]. 东北农业大学, 2023.
- [12]任军辉,邵妍丽. 新农科背景下高职院校创新型农林人才培养路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(16):12-14.
- [13]卢恩科,郭艺鹏. 新农科背景下实验室在智慧农业创新创业教育中的作用与挑战 [J]. 智慧农业导刊, 2024,4(19):1-5.
- [14]侯华兰,唐维,吕钊彦,等. “课-赛-研”融合式教学改革与实践——以《植物生物技术导论》课程为例 [J]. 园艺与种苗, 2024,44(09):80-82.
- [15]徐佳丽. 新农科背景下复合型农业人才培养路径——以培养职农学院现代农业技术专业为例 [J]. 农村经济与科技, 2024,35(16):265-268.

人工智能视域下课程思政创新研究

元智斌, 刘凤艳, 杨春梅, 赵杰, 徐志丹

牡丹江师范学院, 黑龙江 牡丹江 157000

摘 要 : 在人工智能视域下, 智能技术给各个产业转型发展提供了动力, 如何发挥人工智能技术优势, 利用智能技术撬动课程思政建设, 推动课程思政育人方式、手段和实践途径创新, 深化三全育人, 增强学生学习体验, 成为高校落实课程思政建设的时代性问题。本文立足人工智能视域, 从教育手段、技术服务、个性体验入手, 阐述人工智能给课程思政创新带来的机遇, 明确课程思政育人创新需要处理好的三对关系, 围绕提高智能教育能力、运用 AI 技术赋能、运用智能平台设施、借助智能手段监测四个方面, 探讨课程思政创新发展路径。

关 键 词 : 人工智能; 课程思政; 创新

Research on Ideological and Political Innovation in Courses under the Perspective of Artificial Intelligence

Qi Zhibin, Liu Fengyan, Yang Chunmei, Zhao Jie, Xu Zhidan

Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157000

Abstract : Under the vision of artificial intelligence, intelligent technology provides a driving force for the transformation and development of various industries. How to give full play to the advantages of artificial intelligence technology, use intelligent technology to leverage curriculum ideological and political construction, promote the innovation of curriculum ideological and political education methods, means and practical ways, deepen the three aspects of education, and enhance students' learning experience has become a generational issue for colleges and universities to implement curriculum ideological and political construction. This paper based on artificial intelligence vision, from the education means, technical services, personality experience, expounds the artificial intelligence to course education innovation opportunities, clear course education education innovation need to deal with the three pairs of relations, improve the ability of intelligent education, using AI technology can assign, using intelligent platform facilities, by means of intelligent monitoring four aspects, discusses the course education innovation development path.

Keywords : artificial intelligence; curriculum thinking and politics; innovation

引言

人工智能是仿照人类思维方式诞生的科技产物, 在新一轮科技革命、产业发展、教育改革中发挥着驱动型作用, 对各行业智能化、数字化发展具有推动作用, 孕育着新业态、新模式和新产业。课程思政是高校深入落实立德树人根本任务的战略举措, 是转变传统思政教育形式, 突破固有思政育人模式的重要思想, 更是高校构建三全育人格局的主要途径。

一、人工智能给课程思政创新带来的机遇

人工智能时代的到来, 给思政育人工作和课程思政建设带来了机遇, 在先进智能技术引领下, 教师的教育手段、高校管理机制、学生学习体验都将出现新变化, 课程思政建设工作将呈现新面貌。

(一) 人工智能给课程思政实施主体带来丰富的教学手段

课程思政建设的主体是各个学科教师, 人工智能赋能学科教师的育人手段创新。第一, 人工智能辅助学科教师了解学生思想

动态。人工智能技术具有动态搜集、处理和建模功能, 教师能够借助 AI 模型, 开展数据演变、分类、聚类、关联分析工作, 透过数据了解学生思想和行为动态变化, 精准诊断学生思想发展水平, 便于开展和优化课程思政^[1]。第二, 人工智能辅助教师开发思政元素。借助数据分析技术, 教师能够抓住渗透思政元素的契机, 及时发现学生存在的思想问题或苗头, 针对性地供给对应的思政主题内容。借助智能检索技术与数据库, 教师能够结合课程思政建设需要, 高效化、精准化地检索教学案例, 搜集思政育人素材, 提高备课效率。思政素材的数量并非衡量课程思政建设的

基金项目: 牡丹江师范学院教育教学改革项目基于“双减”背景下人工智能技术合理运用的研究与实践(22—XJ2025)。

单一标准,思政元素与学科内容的融合要恰当和自然,借助智能管理系统,教师能够合理把握学科中思政元素的占比,处理好专业知识与思政内容的比例,增强思政育人资源供给的合理性,避免让专业课上成思政课^[2]。第三,人工智能辅助教师群体开展教学研究和改革工作。教研是学科教师提升课程思政育人能力的一大途径,但教研对空间、时间、人力要求较高。而人工智能具备快速传播和获取信息的能力,突破了教研对既定空间、时间的限制,各个学科教师和思政教师可在人工智能的支持下,开展个体自适应教研,提高教研的机动性和灵活性,便于学科教师提升自身思政育人能力。

(二) 人工智能给课程思政育人机制提供技术服务

课程思政建设需要高校管理和育人机制的支持,人工智能有助于优化和改善思政育人和服务机制。一方面,人工智能有助于提高课程思政评价的客观性。在传统教学考核评价体系下,督导教师往往需要走进课堂,直接观察和聆听任课教师的教学情况,任课教师容易因此变得拘束和严谨,甚至无法发挥出正常教学水平,得出的评价结果难以真正反映常态化课堂教学情况^[3]。在人工智能技术的支持下,高校能够安装语音播报和视频系统,建设智能和智慧教学环境,完整地记录教师教学过程,借助视频和语音评价手段,客观地判断教师是否懂得实施课程思政、运用哪些手段实施思政、是否实现思政育人目标等。智能教育系统可在既定考核模型和指标的支持下,实现自动评价教师教学的功能,向高校管理者和教学者推送教学评价报告,这样的评价结果更具准确性、直观性和科学性。另一方面,人工智能有助于实现营造激励评价氛围。课程思政建设需要长期建设,见效周期长,受多重教学因素影响,使最终育人目标的达成水平难以精准评价,育人水平无法拉开差距^[4]。借助人工智能技术,高校能够运用语音识别、图像视频技术,全方位地检测教师在备课、教学和反思环节的表现,测评其教学进度、教案准备情况和个人综合表现,将教师课程思政育人工作量和效果直观化,发现教师在课程思政育人上的差距,营造更加精准和公平的激励氛围^[5]。

(三) 人工智能给课程思政接受者带来个性化体验

课程思政终极目标是培养人,大学生是课程思政的接收者,人工智能给大学生带来泛在化、个性化的学习体验,使其乐于接受和学习思政^[6]。智能网络技术形态具有多样性,能够即时处理影像、声音和图文信息,不仅降低教师和学生教材、课堂的依赖性,还给学生了解新知识,接受思政主题内容的熏陶提供了空间。在智能终端的支持下,无论是何种空间还是何种时间,学生都能向终端提出自己的问题,获得所需要的思政内容,解决课程思政覆盖面不广泛的问题。同时,人工智能满足了学生接受课程思政的个性化需要。各个学生思想发展状态存在差异,只有对症下药,针对性地解决学生的思想问题,才能让课程思政起到实效^[7]。在学生学习的过程中,人工智能能够精准地搜集和分析学生学习过程,判断各项数据和行为背后代表的含义,判断其学习需求、个人偏好、知识水平与思想问题,从而推送对应的学习和发展计划,帮助学生调整心态、思想状态。这就使学生可以获取自己专属的学习内容,找到更贴合个人需要的学习方式和资源。

再者,人工智能增强了学生对课程思政的体验。在多种智能技术和系统的支持下,人工智能能够高度模拟现实世界,向学生提供情境化、体验式学习空间,让学生穿越时空,了解不同思想、文化符号在特定时代背景的内涵,在特定场景中接受情感、思想和精神的洗礼。还能与预设的英雄人物随时对话,坚定自身理想信念,升华个人情感^[8]。

二、人工智能视域下课程思政育人要处理好三对关系

人工智能属于先进教育技术,在课程思政育人中,只有正确处理工具与教学的关系,才能顺利推进课程思政育人发展,主要处理好以下三对关系:

(一) 处理好价值性与技术性的关系

凭借强大的深度学习、数据处理数据能力,人工智能的算法推荐技术,能够精准预测师生需要,及时推送资源,完成反馈,冲击了传统师生对话格局^[9]。因此,在运用人工智能时,要坚定马克思主义指导地位,坚持以人为本的价值导向,正确思想观念融入人工智能算法中,夯实算法的价值性,做到以价值为先导,用技术促进大学生形成正确价值观。

(二) 处理好内容与工具的关系

若一味追求人工智能运用形式的新颖性,容易使课程思政教学内容碎片化、娱乐化和浅层化,导致育人效果无法实现。因此,在运用人工智能时,教师应处理好教学内容与人工智能的关系,要多利用智能技术,打磨思政育人资源,建设优质的思政育人案例库,让思政育人有料、有味、有趣。

(三) 处理好教师与 AI 的关系

学科教师是课程思政建设的主力军,而 AI 具有一定自动推送学习资源和提供学习服务的功能。在课程思政建设中,为保证理论深度、情感温度和思想高度,高校要正确处理教师与 AI 的关系,发挥教师的主导性作用,运用 AI 弥补教师课程思政育人的不足,建设高水平、高质量、高标准的课程思政课程群。

三、人工智能视域下课程思政创新路径

在人工智能视域下,全体学科教师、全部专业课、全部教学空间要实现协同联动,共同构建和完善课程思政育人格局,强化各学科课堂教学的育人功能。

(一) 提高智能教育能力,全员深化课程思政

全体学科教师应抓住人工智能时代的契机,主动了解和运用人工智能技术、手段、工具和平台,提高智能教育能力,减轻个人工作压力和负担,更好地参与和推进课程思政建设。首先,教师应发挥人工智能技术优势,高效地搜集鲜活思政育人素材。借助人工智能搜索、问答和学习系统,教师可根据学科教学需求,针对性地开发课程思政元素,调动学生参与人机对话,产生更多思维碰撞,加深其对思政主题、哲理、道理的认识,帮助其建构思政知识体系,增强其责任意识、担当意识。其次,教师要利用好情境感知、机器视觉与人机交互技术,辅助课程思政育人活

动。教育机器人是一种智能教学助手，可帮助教师搜集、整理资料，监测学生上课动态，辅助课堂教学。在课堂教学后，教师运用智能教学助手，下发和批改作业，收发试卷、监考，减轻自身工作负担。在一系列人工智能技术和智能助手的支持下，学科教师将能从重复性事务中解脱出来，将更多精力投入课程思政建设中。

（二）运用 AI 技术赋能，全程推进课程思政

在人工智能视域下，高校要发挥 AI 技术优势，从多维度出发，推进思政教育与各个学科教育教学工作相结合，促进各学科知识教学与思政育人目标相统一。首先，教师应利用大数据和人工智能，建立学生数据库，根据学生在库中留下的学习轨迹，绘制可视化和立体化的数据画像，及时监测学生思想需求、个性特征和思想波动，并针对性地设计思政育人目标。其次，教师应运用自适应学习系统，将课程思政育人个性化。自适应系统能够诊断学生性格偏好、认知能力和学习习惯，向学生推荐学习方案和思政资源。教师可借助自适应学习技术，评估学生的课堂表现和思想状态，针对实际发现的问题，给予心理疏导和人文关怀。此外，高校应运用智能技术，搜集课后的反馈评价，从整体上搜集学生和教师的数据，评估课程思政教学的影响力和实质效果。对于学生，要利用人工智能，捕捉学生肢体、情绪状态，客观地评价其学习表现。对于教师，采用情感计算和体态识别技术，分析教师的情感、教态和精神面貌，判断其是否在教学中与学生实现情感交流、思想互动、并运用语音识别技术、算法分析技术，统计教师的专业词汇与高频词汇，判断思政元素在专业课教学中的额占比，评价课程思政教学的有效性，为师生改进提供数据支持。

（三）运用智能平台设施，全方位建设课程思政

在人工智能视域下，要从育人空间角度出发，利用智能教学平台，延伸课程思政育人共建，建立线上线下、课内课外、校内校外同频共振的全方位育人格局。首先，高校应引进可穿戴设备、虚拟教具、可移动座椅等智能设备，创设智能化课堂教学空间，便于师生开展人机协同、问题解决、情境探究和案例教学活动，用技术增强学生对思政的认知、体验和感受。其次，要运用多屏交互、数字孪生技术，同步开发优质课程思政教学资源，让

教师从真实优质课中汲取经验，让学生获得对等的学习体验和信
息。此外，要综合运用混合现实、增强现实、虚拟现实等技术，构建三维模拟场景，构建低时延、高仿真的课程思政沉浸式育人模式，用虚拟学生、智能学伴开展师生交互与人际交互互动，让学生在虚实结合场景中，积极参与思政活动，让思政内容进一步入脑入心。为拓展线上育人空间，高校应利用教育资源共享网站、线上交互软件、线上开放课程，突破课程思政育人的边界，让学生能够检索到与课程相关的思政资源，便于其自主学习和深度学习，构建时空融合、智能灵活、虚实结合的育人格局。

（四）借助智能手段监测，精准监管课程思政

为发挥人工智能在课程思政中的作用，高校要构建智能监测体系。首先，要推动高校数字化和智能化建设，依托智慧校园平台，打通教务处、保卫处、后勤处等部门的联系渠道，追踪教学管理、教学实践、学生学习等数据，及时开展预测和监管工作。在数字化分析和监管模式下，教师能够减少机械性和重复性工作，针对学生行为习惯、学习轨迹和日常生活，精准地决策，调整课程思政育人方案，提高课程思政育人效果。其次，高校可加强与企业、政府机构的联系，了解适用于课程思政的新技术，将先进智能技术运用在育人工作中，及时改善课程思政育人方式，拓展数据和技术来源渠道。此外，高校应建立智能数据监测和维护机制。由于课程思政数据追踪、记录和反馈涉及大量数据，为避免信息过期、泄露，高校应安排专门管理和督查人员，定期更新和维护数据平台，为课程思政育人提供精准数据保障。

四、结束语

综上所述，人工智能在社会生产、教育领域中的应用和实践，对改造人民的生活，解放人民具有重要意义。高校和教师有必要认识到人工智能在课程思政建设中的作用，以智能技术为引擎，通过提高智能育人能力、掌握 AI 技术运用手段、引进先进智能设施、运用智能手段监测等方式，推动智能技术手段与课程思政建设工作结合，加快课程思政创新发展，活化各学科育人方式，增强课程思政的吸引力、时代感，赋能课程思政内涵式、高质量发展。

参考文献

[1]朱洲. 人工智能背景下高职传媒类专业课程思政建设研究 [J]. 大学, 2023,(30):27-30.
[2]饶洋辉, 雷至祺, 林志城, 等. 人工智能课程思政教学设计与实施 [J]. 西部素质教育, 2023,9(20):48-51.
[3]王健, 朱文凤, 陆阳. 高校课程思政的数智化教学创新与改革路径 [J]. 文教资料, 2023,(18):100-105.
[4]雷元媛. 人工智能演化下高校体育课程思政教学模式优化路径探究 [J]. 当代体育科技, 2023,13(23):135-138.
[5]伍针针. 人工智能视域下课程思政创新研究 [D]. 北京建筑大学, 2023.
[6]刘丽娟, 潘婕. 人工智能赋能高校思政课程教学改革研究 [J]. 成都师范学院学报, 2023,39(05):100-107.
[7]崔正贤, 马万利. 人工智能赋能课程思政改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(12):33-36.
[8]吴柯威, 雷娟. 人工智能赋能高校课程思政的价值旨归与核心意蕴 [J]. 南京开放大学学报, 2023,(01):10-17.
[9]董培佩. 人工智能背景下课程思政教学设计 [J]. 现代商贸工业, 2023,44(08):226-229.

“三全育人”视域下高校学生心理健康教育模式探析

王冰, 王瑶, 黄林萱, 李思媛
哈尔滨理工大学, 黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要 : 随着高等教育的快速发展, 大学生心理健康问题逐渐成为社会热门关注事项。三全育人理念与心理健康教育是理论和实践的关系, 对高校课程改革和教育深化发展具有强大的推动作用。本文从三全育人和心理健康教育的概念入手, 强调了二者对于学生全面发展的重要性。并通过分析高校开展心理健康教育的现状, 指出坚持以三全育人理念为指导的可行性。最终根据学生的实际情况和心理健康教育的开展特征, 提出三全育人视域下高校学生心理健康教育模式的实践路径和模式, 从而为课程思政的建设和学生综合培养提供了支持。

关 键 词 : 三全育人; 高等教育; 心理健康教育

An Analysis of College Students' Mental Health Education Model from the Perspective of "Three-whole Education"

Wang Bing, Wang Yao, Huang Linxuan, Li Siyuan
Harbin University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : With the rapid development of higher education, college students' mental health has gradually become a hot social concern. The concept of three-whole education and mental health education is the relationship between theory and practice, which has a powerful role in promoting the curriculum reform and deepening the development of education in colleges and universities. This paper starts with the concepts of three education and mental health education, emphasizes the importance of both for the all-round development of students. By analyzing the present situation of mental health education in colleges and universities, the paper points out the feasibility of adhering to the concept of "Three-whole Education". Finally, according to the actual situation of students and the characteristics of the development of mental health education, this paper puts forward the practical path and model of the mental health education mode of college students from the perspective of three-whole education, so as to provide support for the construction of curriculum ideology and politics and the comprehensive training of students.

Keywords : three-whole education; higher education; mental health education

引言

三全育人是新时代的教育理念, 是教育领域综合改革的重要指导思想。心理健康教育是促进学生全面发展的重要推动力, 高校需要将其渗透到学生学习和生活的方方面面。一方面, 三全育人与心理健康教育是践行立德树人的教育根本任务的重要举措。学生道德和品格的培养, 以及良好的心理素质和积极的人生态度, 都是学生开展生活实践, 进行学习活动的思想指导; 另一方面, 三全育人与心理健康教育是建设课程思政的关键环节。高校需要以思政元素沁润课堂, 引导学生树立正确的三观, 具备良好的政治素养和思想觉悟。同时, 心理健康教育是推动学生德智体美劳全面发展的精神基础, 只有强大的心理素质和向上的人生态度, 才能促进学生的综合性发展。总之, 推动二者协同发展, 可以为新时代高校教育的发展助力。

一、相关概念阐述

(一) 三全育人

高校思政教育课程体系的改革孕育出了“三全育人”的概念, 即全员、全程和全方位育人。其具体特征包括以下三点: 一, 坚持“以人为本”的核心, 注重学生的主体地位。高校应该

根据学生的身心特点和学习能力来进行教学设计, 以打造差异化、个性化的教学模式; 二, 拓宽育人视域, 增强学生创新意识。高校应该丰富心理健康教学资源, 引导学生接触课堂外的内容, 以积极开阔视野, 激发他们的创新创造能力; 三, 整合教育资源, 优化课程内容。高校应该根据学生的实际情况, 优化心理健康教育的课程资源, 以丰富和调整教学内容, 促进学生的综合

基金项目: 2024年度思想政治工作研究课题《“三全育人”视域下高校心理健康教育路径研究》立项编号: 2024B005。

性进步。

（二）心理健康教育

随着物质生活极大丰富，以及教育领域的深化改革，心理健康教育越来越占据重要的位置。心理健康教育是指通过强化学生的心理感受，引导他们树立积极的人生态度，通过理论指导实践的作用，最终优化外部表现，以实现内外协调统一的状态。开设心理健康教育课堂，严格依照学生的身心发展规律，运用心理学的教学方法和模式，培养学生良好心理素质和积极向上的人生态度，最终实现整体素质的全面提升。^[1]学校是学生成长的主要场所，不仅要向他们传授知识，提高专业素养和技能，还要积极践行立德树人的教育的根本任务，培育社会主义的建设者和接班人。

二、“三全育人”视域下高校学生心理健康教育革新发展的可行性

（一）三全育人理念为高校心理健康教育提供指导

三全育人理念为心理健康教育提供了理论支持，在教学设计、教学实践和教学评估等中心环节指明方向和开拓路径。首先，在教学设计环节，三全育人理念明确了教育对象和教育尺度的问题。心理健康教育要以全体学生为教育对象，注重引导式教育，在潜移默化当中帮助学生树立良好的心态和品格。教师在进行教学设计时，坚持以三全育人为导向，可以更好开展思政教育，让心理健康教育工作更有针对性；其次，在教学实践环节，三全育人理念可以丰富类型，拓宽活动视野。心理健康教育坚持全方位育人的方针，可以开展多样化的教学实践，引导学生接触更多的内容，不仅可以建构他们的知识体系，还能增强他们的判断思维能力以及实际问题的解决能力；再次，在教学评估环节，三全育人理念推动了心理健康的全程教育。它可以延长高校心理健康教育的工作周期，使其贯穿于学生的大学生活的始终。同时，全程化的教育有利于跟踪和访问学生的实际情况，在开展心理健康教育后，教师应该关注他们今后很长一段时间的心理状况，并及时地进行调整和改进。总之，三全育人理念规范了高校心理健康教育，推动其实践的进一步发展。坚持三全育人理念，切实落实立德树人根本任务，是高校心理健康教育深化改革的重要举措。

（二）心理健康教育为学生身心健康发展提供保障

高校是培育综合型人才的重要场所，在开展学科教育的同时，也为学生心理健康发展提供了保障。学生阶段是世界观、人生观和价值观形成的重要阶段，对新鲜事物具有强烈的猎奇心理，高校应该让学生引导正确地认识世界，客观地了解外部环境，为今后的学习和生活打下坚实的精神基础。高校开展心理健康教育，可以帮助学生加强辨别能力，让他们对事物有正确的判断和认识，避免受到错误社会思潮的侵袭，以危害心理健康，阻碍自身的发展和进步。同时，坚持三全育人理念，高校的心理健康教育可以让学生的注意力回归到现实中，防止他们沉迷于碎片化的、海量的网络信息，热衷于虚拟空间的交往。只有帮助学生

正确认识互联网，树立正确的技术道德观，才能避免出现被网络驯化的异化现象。^[2]坚持以学生为中心，帮助他们明确自身定位，鼓励他们正确认识客观世界的同时，积极发挥自身的优势和长处，以避免社会本位和人本位的割裂。高校教育是连接学生和社会的桥梁，心理健康教育既能帮助学生了解现实发展和自身特征，合理规划人生道路和树立发展目标，又以实际需要为导向培养学生，关注社会本位，鼓励人才服务于社会。总之，高校坚持以三全育人为指导，开展心理健康教育，有利于帮助学生实现社会价值与自我价值的辩证统一。

三、“三全育人”视域下高校学生心理健康教育革新发展的路径分析

（一）发挥多方合力，构建全员参与的心理健康教育

高等教育正处在快速发展的阶段，高校接连扩招，大学生数量不断增加，不仅为高等教育教学发展、管理、就业工作带来新的挑战，大学生心理健康问题频发，也逐渐成为社会各方所关注的热点问题。在三全育人全员育人要求的指导下，高校可以充分整合校内教育资源，联合社会各方主体，一同形成教育合力，为学生提供良好的心理健康发展环境。^[3]首先要的是加强教师队伍建设。高校要充分认识到教师作为高校学生心理健康教育主要执行者，对学生心理健康教育事业发展的重要地位，构建高质量高水平的教师队伍，为心理健康教育提供人才支撑。高校应为心理健康教师专业发展提供充足的培训平台和资金支持，加大教师培训力度，邀请行业内的专家学者前往校园开展培训、讲座等，系统性提升教师心理健康教学水平，或者前往其他学校进行专业进修，切实提升教师教学水平，同时还要为教师打造线上或线下沟通交流的平台，相互交流教学经验，分享教学资源，互帮互助、取长补短，共同提升心理健康教育水平。此外，高校要鼓励教师积极开展科研工作，不断探索高校学生心理健康教育革新发展的途径和方法，为心理健康教育事业贡献一份力量。除了专业的心理健康教师之外，辅导员作为与学生生活紧密相关的重要角色，也要参与到心理健康教师队伍中，积极参与相关培训工作、定期进行心理健康教学研修等，不断提升自身心理健康教育能力。同时还可以利用辅导员身份更多地参与到学生生活当中，更好地了解学生在学习和生活中遇到的心理困境，为他们提供针对性的解决措施。除了心理健康教师外，专业学科教师也要适当在教学过程中渗透心理健康教育，以求在潜移默化中为学生营造良好的心理健康发展环境，促进学生专业能力和心理素质同步发展，培养综合型人才。

（二）拓展教学渠道，构建全程参与的心理健康教育

全过程育人指学生从迈入校园生活到毕业的每一个环节，都渗透相应的心理健康教育，从教育的连续性和系统性层面为抓手，全面提升心理健康教育质量，增强教育成效，培养学生良好的心理素质，面对未来学校生活和社会工作中可能出现的挑战。教师要注重学生心理健康教育第一课堂革新发展。学生一般要在校园内度过四年时光，在这一过程中，学生在身心层面都发生了

巨大的变化，心理需求差异逐渐显现，心理健康教育课程作为学生健康教育的主阵地，更好注重这一发展趋势，以学生不断变化的心理健康状况和实习需求为抓手，进一步提升心理健康教育的实用性。心理健康教育是贯穿大学生各个阶段，教师要认识到不同阶段的学生有着不同的心理需求，如大多数大一学生是第一次独立在陌生的城市生活，并且面对与高中全然不同的人际关系、学习环境等，可能会出现心理不适的状况，而大四学生则面临着升学、就业、分离等方面的压力，在即将步入社会生活的过程中难以实现很好的角色转变，对未来的生活充满迷茫等。此时，教师要从学生视角出发，分析同一阶段学生心理问题的共性，从而针对性的心理健康教育内容，如加强对大一学生的关爱和引导，向他们普及心理健康教育基础知识，帮助他们正确认识其在未来大学生活中的重要性，提升自我认知，自觉提升自身心理健康素养；为大四学生提供求职心理指导，缓解就业压力，更好地完成身份转换，以积极的心态迎接社会和就业中的困难与挑战。^[4]此外，还要充分利用第二课堂教学优势。第二课堂具有很强的灵活性，可以根据不同阶段、不同群体的心理健康教育需求，开展不同形式、不同场地、不同主体的第二课堂教育活动，例如，学校可以邀请心理健康教育专业前往学校开展讲座，向教师和学生带来更专业、更先进的知识体系，或者针对某一具体问题开展对性的专题讲座、主题班会等，为学生提供个性化的心理健康教育，提升学生整体心理健康水平。

（三）丰富教学模式，实现全方位参与心理健康教育

全方位育人要求学校重视各个教育环节在学生心理健康教育方面的可以利用价值，开发多重教育载体的应用优势，如综合测评、文化建设、社会实践等，将心理健康教育自然融入其中，充分发挥隐性课程在提升心理健康教育质量的优势，提升学生心理健康素质，实现身心健康发展。首先，从校园环境建设方面入手。学校是学生成长的重要场所，高校要充分利用顶层设计优势，通过完善相关制度、营造良好心理健康教育氛围，全面促进学生心理健康整体发展。随着信息化社会的不断发展，网络逐渐成为大学生生活和学习的主阵地，高校可以利用这一特点，从线

上线下两方面为学生营造全方位的校园文化环境。在线下环节，学校可以为学生搭建专门的心理健康辅导室，为学生提供私密、安全的环境，从而更自然、放松、深入的抒发自己的现实困境和心理问题，提升教学成效。^[5]还可以开展心理健康主题讲座、科普活动等，向学生宣传心理健康基础知识，或者根据学生兴趣爱好和年龄特点举办更具有趣味性的心理健康活动，如话剧、社会实践等，吸引更多学生参与，营造开放、包容的校园文化环境。线上部分，学校则可以开发专门的线上心理健康教育平台，设置在线咨询、健康自测、知识学习等模块，让学生根据自己的情况进行询问或学习，自行解决自身出现的心理问题，减轻学生面对面交流带来的不适感。除了学校自身教育资源外，还可以联系社会组织、家庭等多方主体，多方接力形成教育合力，一同为学生打造不间断的良好的心理健康发展环境。高校可以加强与学生家长的联系，打造家校沟通的互动机制，从不同层面、不同角度了解学生心理发展状况，并针对性地构建具有操作性的心理健康教育机制。此外，高校还可以与社会机构展开合作，如与专业心理健康咨询机构展开协同合作，搭建线上心理健康教育平台，整合校内校外教育资源

四、结语

综上所述，心理健康教育是高校教育教学的重要组成部分，是育人工程中不可或缺的重要环节，也是践行三全育人理念的重要渠道。三全育人理念为高校学生心理健康教育提供方向指引和观念指导，心理健康教育则是实现三全育人教育理念的必由之路。高校和教师要深度了解三全育人的概念和要求，结合心理健康教育的目标和要求，明晰三全育人视域下进行高校学生心理健康教育的可行性和必要性，进而探索提升教学质量和效率的教学路径。高校层面和教师层面可以从三全育人全员、全过程、全方位的特点出发，构建高质量心理健康教师梯队，充分利用校内校外等多方教育资源，针对学生发展情况制定不同的心理健康课程，不断提升高校育人水平和能力，提升人才培养质量。

参考文献

[1]张强. “三全育人”视角下高校大学生心理健康教育研究[J]. 辽宁经济职业技术学院 辽宁经济管理干部学院学报, 2024,(04):137-140.
[2]齐畅. “三全育人”视域下高校学生心理健康教育模式探析[J]. 公关世界, 2024,(16):39-41.
[3]宫辰子. “三全育人”理念下的高校心理健康教育路径分析[J]. 学周刊, 2024,(19):158-161.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.19.040.
[4]牛春雨, 翟讯莲. “三全育人”视域下高职学生心理健康教育模式探究[J]. 现代职业教育, 2024,(14):17-20.
[5]钟罗梅. “三全育人”视域下高校“1+4+4+2”心理健康教育模式探析[J]. 现代职业教育, 2022,(05):46-48.

产教融合理念融入地方高校人才培养方案的研究

徐玲林, 张金斌, 刘宁
湘潭大学, 湖南 湘潭 411100

摘 要： 本文研究了产教融合理念在地方高校人才培养方案中的重要性及其融入路径与策略，深入探讨了行业企业需求融入地方高校人才培养方案的机制、行业企业全方位参与人才培养过程、完善评估与反馈机制等具体措施，推动产教融合理念融入地方高校人才培养方案，实现教育与产业共赢发展。

关 键 词： 产教融合；地方高校；人才培养方案

Research on the Integration of Production and Education into the Talent Training Program of Local Colleges and Universities

Xu Linglin, Zhang Jinbin, Liu Ning
Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract： This paper studies the importance of the concept of industry-education integration in the development of local higher education institutions and their curriculum plans, as well as the integration pathways and strategies. It delves into the mechanisms for integrating industry and enterprise needs into local higher education institution curriculum plans, industry enterprises are fully involved in the entire process of talent cultivation, and the specific measures of improving the assessment and feedback mechanism, etc., to promote the integration of the concept of industry-education integration into local higher education institution curriculum plans and achieve a win-win development of education and industry.

Keywords： industry-education integration; local universities; personnel cultivating program

引言

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。在新时代高等教育发展新格局下，地方高校围绕国家和区域发展方向，培养符合区域经济社会高质量发展和创新需求的高素质人才，是人才培养方案改革的重要任务。人才培养方案是高等院校实施人才培养工作的根本性和指导性文件，深化产教融合协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是指导地方高校推进人才培养方案改革的重要方向^[1]。

一、研究意义

（一）有助于推动本科人才培养方案改革

当前，人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高，是促使本科人才培养方案改革的重要原因^[2]。探索以需求为导向的人才培养方案改革路线，提升人才培养目标与产业需求的契合度；创新校企协同育人模式，促进教育和产业联动发展^[3]。

（二）有助于深化产教融合协同育人理念

产教融合协同育人理念在地方高校人才培养方案中的体现不够深入^[4]。因此，以地方高校人才培养方案各个环节为突破点，在修订阶段推动行业企业需求融入人才培养方案，在执行阶段推

动行业企业参与人才培养^[5]。

（三）有助于提高人才培养质量

建立健全行业企业需求融入机制和行业企业参与机制，把深化产教融合协同育人理念贯穿人才培养方案修订与执行全过程，全方位推进人才培养方案改革，是提高人才培养质量助力区域经济社会高质量发展的重要途径。

二、研究现状

（一）教育体系与市场需求的 mismatch

企业更注重实用型、技能型人才的培养。而高校教育往往更

基金项目：湘潭大学教学改革研究项目（《产教融合背景下地方高校人才培养方案改革与实践》湘大教发〔2024〕5号）。

作者简介：

徐玲林，男，汉族，湘潭大学教务处，硕士研究生，研究方向为高等教育管理；

张金斌，男，汉族，湘潭大学教务处，硕士研究生，研究方向为高等教育管理；

刘宁，女，汉族，湘潭大学图书馆，硕士研究生，研究方向为高等教育管理。

注重学生的综合素质和理论知识的积累。教育更新速度滞后于市场变化,新技术、新产业不断涌现,但高校教育体系的更新往往跟不上这种变化,导致人才培养目标与企业需求之间存在差距^[6]。

（二）实习实训和实践环节的不足

地方高校教学资源有限,在实习实训和实践环节方面的投入尤显不足,难以将所学知识应用于实际工作中^[7]。市场上实习机会有限,难以满足所有学生的需求,且部分实习岗位与所学专业不匹配,难以达到预期的实习效果。

（三）缺乏有效的评估与反馈机制

没有评估机制,无法准确衡量产教融合理念融入人才培养方案的实际效果。同时,缺乏反馈机制,人才培养过程中产生的问题可能无法被及时发现和诊断。最终导致不能对人才培养方案进行持续改进和优化,无法适应不断变化的市场需求和行业趋势^[8]。

三、产教融合理念融入地方高校人才培养方案的路径与策略

（一）将行业企业需求融入地方高校人才培养方案

地方高校作为培养高素质人才的重要基地,其人才培养方案的修订直接关系到学生未来的就业竞争力和职业发展。建立行业企业需求融入机制,不仅能够确保教育内容与市场需求的契合,还能有效提升学生的实践能力和职业素养^[9]。因此,在人才培养方案修订的前期调研阶段,地方高校应采取多种手段,深入了解当前及未来一段时间内行业的发展趋势、人才需求结构以及关键技能要求。

首先,通过查阅权威的行业报告,地方高校可以获取到关于行业市场规模、增长率、竞争格局、技术创新等方面的信息。行业报告能揭示行业内部的人才需求结构,包括不同岗位的人才需求比例、学历要求、技能要求等。这些数据能为地方高校设置专业方向、调整课程设置提供重要参考。

其次,地方高校可以邀请行业内的知名企业代表进行访谈。学校可以询问企业对于毕业生的能力要求、职业素养要求以及在工作中遇到的主要挑战等问题。便于学校更加准确地把握企业的用人标准,从而在人才培养方案中更加注重实践能力和职业素养的培养,为校企合作提供新的思路^[10]。

最后,地方高校可以通过收集和分析近年来毕业生的就业数据,了解他们的就业去向、薪资水平、职业发展状况等信息。这些数据能帮助学校判断人才培养方案是否符合市场需求,以及需要哪些方面的改进。

（二）行业企业全方位参与人才培养过程

深度的校企合作能够显著提升地方高校的教育质量,使课程内容和教学更加贴近市场需求和行业发展趋势。同时,企业参与人才培养,企业可以更早地接触到潜在员工,了解他们的能力和潜力。

一是地方高校要主动联络行业企业,建立合作机制。通过定

期交流、互访等活动,增进彼此了解,为深度合作奠定基础。合作加深后可共同建设实践基地,如实验室、研发中心、实训基地等^[11]。这些基地不仅可以为学生提供实践机会,还可以作为企业进行技术研发和人才培养的平台。

二是地方高校邀请企业派遣有丰富实践经验和专业知识的高级技术人员或管理人员担任企业导师,为学生提供实践指导和职业规划建议^[12]。参与到学生的课程设计中,帮助学生更好地了解行业动态和技术发展趋势,提升就业竞争力。

三是高校可以与企业合作开展实践项目^[13],如课程开发、课题申报、专利申请等。通过项目合作,学生可以在真实的工作环境中学习和实践,了解企业的运作模式和管理方式,培养团队合作意识和创新能力。同时,项目合作也有助于推动企业的技术创新和人才培养。

四是企业可以参与到高校的专业课程建设和教学实施中,根据自身的实践经验和行业需求,提出课程内容和教学方法的改革建议。通过与高校的紧密合作,企业可以推动课程内容的更新和教学方法的创新,提升教学质量和效果。

五是企业可以在高校设立奖学金和科研基金^[14],鼓励和支持学生参与科研活动和实践活动。通过设立奖学金和科研基金,企业可以为学生提供更多的学习和实践机会,激发他们的学习热情和创新精神。同时,也有助于企业吸引和选拔优秀的人才。

（三）完善人才培养方案评估与反馈机制

评估与反馈机制不仅是衡量人才培养方案成功与否的关键,也是推动人才培养方案持续改进和优化的重要手段。评估能够客观地衡量产教融合人才培养方案的实际效果,包括学生的能力提升、企业的满意度、学校的办学质量等方面^[15]。

一是建立一套科学、全面且具体的评估指标体系。这些指标不仅要反映学生的升学率、就业率等硬性指标,还需考量学生在学科竞赛中的表现、企业对学生的满意度、学生创新能力及实践能力的提升等软性指标。

二是制定评估计划。应明确评估的时间节点,如每学期末、每学年末等,以及评估的频率,是定期评估还是根据需要灵活调整。同时,采用问卷调查、访谈、实地考察等多样化的评估方法,相互补充,确保评估结果的全面性和准确性。

三是建立高效的反馈机制。包括设置意见箱、在线反馈平台等,方便学生、教师、企业等多方主体随时提出意见和建议。反馈意见的收集、整理和分析需及时高效,确保问题能够得到快速响应和处理,形成闭环管理。

四是撰写详细的评估报告。报告对产教融合理念融入人才培养方案的实施情况进行全面总结。要深入分析存在的问题和不足,针对这些问题,报告应提出具体的改进建议,为方案的持续优化提供方向。

五是制定改进措施。基于评估报告的分析,制定针对性的改进措施是提升人才培养质量的关键。改进措施应具体到课程设置、教学方法、实践教学、师资队伍、校企合作模式等多个方面。

四、结语

在新时代背景下，产教融合已成为推动高等教育质量提升与经济社会协调发展的重要途径。地方高校必须紧跟时代步伐，深化产教融合协同育人理念，将行业企业需求融入人才培养方案，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。加强校企合

作，构建科学的评估与反馈机制，不断创新人才培养模式，加强与企业、行业、社会的紧密联系，共同构建政府企业学校行业社会协同推进的新格局。为区域经济社会高质量发展提供有力的人才支撑和智力支持，推动产教融合迈向更高水平，实现教育与产业的共赢发展。

参考文献

[1]和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握 [J]. 中国职业技术教育, 2024,(15):25-29.

[2]毛志敏, 周雪敏, 于同洋. 充分就业目标下产业发展需求侧与高校人才培养供给侧融合研究 [J]. 科教文汇, 2024,(12):14-17.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.12.004.

[3]于妍, 刘小雪. 基于产业需求导向的高校学科建设及其路径优化 [J]. 学位与研究生教育, 2024,(02):63-70.DOI:10.16750/j.adge.2024.02.009.

[4]魏来, 尤福财, 王雷, 等. 辽宁*高校产教融合育人实践现状与发展策略 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024,(03):99-104.

[5]李霞, 李海梅. 高校产教融合人才培养模式探究——以西部某高校为例 [J]. 产业创新研究, 2024,(18):184-186.

[6]郭雯. 产业需求导向下高校创新创业教育模式研究 [N]. 河南经济报, 2024-09-26(009).

[7]崔康平, 于凡轩, 何钰莹. 地方高校教学资源不足的现状及优化策略 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020,(14):13-14.DOI:10.16400/j.cnki.kjdkz.2020.05.007.

[8]姚雨辰, 杨红, 吉颖. 应用型本科高校专业课程教学质量评估优化路径研究——产教融合背景下 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(15):97-99.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.15.033.

[9]那琪. 需求导向的高校电子商务生成课程设置研究 [D]. 西北师范大学, 2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.002076.

[10]刘井飞. 应用型本科院校人才培养方案制定的现实状况与优化策略——以江苏省三所应用型本科院校为例 [J]. 盐城工学院学报 (社会科学版), 2024,37(04):94-98. DOI:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.202404020.

[11]杨东生, 钟文婷, 王立英. 高校科产教融合实践教学基地建设初探——以珠海科技学院-丽珠医药研究院药学专业实践教学基地为例 [J]. 教育教学论坛, 2024,(31):129-132.

[12]王延臣. 探索专业学位研究生产教融合培养新模式 [N]. 黑龙江日报, 2024-09-24(007).DOI:10.28348/n.cnki.nhjr.2024.003498.

[13]魏国丰, 孙婧, 齐建家, 等. “新工科”背景下学生实践能力培养模式探索——以黑龙江工程学院机械电子工程专业为例 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024,38(05):77-84. DOI:10.19352/j.cnki.issn1671-4679.2024.05.013.

[14]温慧. 高校创业教育生态系统构建研究 [D]. 武汉工程大学, 2018.

[15]王多亮, 李建光, 李妍. 产教融合背景下地方应用型本科高校人才培养模式的创新探索 [J]. 才智, 2024,(28):161-164.

浅谈小学少先队主题活动传承红色文化路径

严丹阳, 蔡育琦

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518107

摘 要 : 红色文化是中国革命历史的重要组成部分, 承载着中国共产党领导全国人民争取民族独立、实现国家富强的伟大精神。在新时代的背景下, 如何在小学少先队活动中传承和弘扬红色文化, 具有重要的教育意义。本文从小学少先队的主题活动出发, 探讨了通过课程设计、校园文化建设、社会实践活动等路径传承红色文化的可行性及实施策略, 以期小学教育工作者提供参考。

关 键 词 : 少先队活动; 红色文化; 传承路径; 小学教育

The Brief Discussion on the Pathways of Passing on Red Culture through Theme Activities in Primary Schools' Young Pioneers

Yan Danyang, Cai Yuqi

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : Red culture is an important part of the history of the Chinese revolution and carries the great spirit of the communist Party of China leading the people of the whole nation in their struggle for national independence and achieving national prosperity. Under the background of the new era, how to inherit and carry forward the red culture in the Young Pioneers' activities in primary schools has important educational significance. Starting from the theme activities of the Young Pioneers in primary schools, this paper discusses the feasibility and implementation strategies of inheriting red culture through curriculum design, campus culture construction, social practice activities, etc., in order to provide references for primary school educators.

Keywords : Young Pioneers' activities; red culture; Inheritance path; primary school education

引言

红色文化源自中国革命的历史进程, 其核心在于弘扬革命精神和传承革命传统^[1-3]。同时, 红色文化是中国革命、建设和改革的重要精神财富^[4, 5]。作为党的接班人和未来建设者, 小学生的思想道德教育尤为重要^[6, 7]。小学阶段是人生的起步阶段, 是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期^[8, 9]。少先队作为国家主要的少年儿童组织, 通过主题活动传承红色文化, 不仅能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观, 还能激发他们的爱国情怀^[10, 11]。通过少先队的主题活动, 传承红色文化, 能够增强学生的民族自豪感、责任感和历史使命感^[12-14]。因此, 如何通过科学有效的途径将红色文化融入小学教育体系, 成为当代教育工作者的重要课题。本文旨在研究如何通过少先队活动有效传承红色文化, 提出切实可行的路径和方法, 为小学阶段的红色文化教育提供理论依据、价值指引和实践指导。

一、红色文化的内涵、特点及其教育价值

(一) 红色文化的内涵

红色文化是中国共产党领导下, 中华民族在革命战争时期创造的文化现象, 它包括革命精神、革命传统、革命遗迹和革命文物等方面的内容。红色文化涵盖了中国共产党在长期革命斗争中形成的思想体系、价值观念和行为方式, 是中国革命精神的集中体现。具体来说, 红色文化包括以下几个方面的内容:

1. 革命精神: 红色文化最核心的内容就是革命精神, 包括井

冈山精神、长征精神、延安精神、抗美援朝精神等, 这些精神体现了中国共产党人为实现民族独立和人民解放所展现的坚定信念和不屈不挠的斗争意志。

2. 革命传统: 红色文化还包括中国共产党在长期斗争中形成的优良传统, 如密切联系群众、艰苦奋斗、求真务实等, 这些传统不仅是中国共产党成功的重要保证, 也是新时期开展红色文化教育的重要内容。

3. 革命遗迹与文物: 红色文化还体现在各种革命遗迹和文物上, 如革命纪念馆、烈士陵园、旧址等, 这些遗迹和文物是红色

项目信息: 深圳市光明区教育科学规划2023年度一般课题【红色资源融入少先队主题活动课程的路径选择——以深圳市光明区为例】(课题编号: GMYB202313)阶段性成果之一。

文化的重要载体，具有重要的历史和教育价值。

（二）红色文化的定义与特点

红色文化是指中国革命历史过程中形成的一种文化形态，这种文化形态不仅反映了革命时期的历史背景和社会变革，也传递了革命先辈的奋斗精神和理想信念。红色文化的特点包括：

历史性：红色文化源于中国革命的实际历史过程，体现了革命历史的真实面貌；革命性：它强调革命精神、奋斗精神和无私奉献，弘扬革命先辈的英雄事迹；教育性：通过生动的故事和历史事件，向青少年传递革命传统和爱国主义精神。

（三）红色文化的教育价值

红色文化的教育价值主要体现在以下几个方面：

历史认知：通过红色文化教育，学生能够深入了解中国革命的历史背景、重要事件和人物，从而增强对历史的认知和理解；

爱国主义培养：红色文化中的革命精神和英雄事迹能够激发学生的爱国情感，使他们更加珍视和平、热爱国家；品德教育：红色文化强调集体主义、无私奉献和勇于担当，这些价值观对学生的品德培养具有积极影响；

心理成长：通过了解革命先辈的奋斗经历，学生能够树立积极向上的人生观，增强克服困难的信心和勇气。

红色文化源于中国共产党领导的革命、建设和改革的伟大实践，涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想内容^[9]。

二、小学少先队主题活动的特点与现状

（一）小学少先队的教育目标

小学少先队的教育目标主要包括以下几个方面：

1. 思想品德：培养学生良好品德和道德规范，如诚实守信、尊重他人、关心集体等。

2. 集体意识：通过集体活动和合作项目，增强学生的集体荣誉感与团队精神。

3. 社会实践：通过社会实践活动，培养学生的社会责任感和实际动手能力。

4. 创新精神：鼓励学生在学习和实践中勇于创新，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

5. 爱国情怀：在教育过程中，融入爱国主义教育，通过学习历史、参观红色教育基地等方式，让学生了解国家的发展历程，激发他们对祖国的热爱和责任感。

（二）少先队活动的形式

少先队活动形式丰富多样，包括：

班级活动：如班级主题班会、班级故事会等。

主题班会：围绕特定主题开展讨论和互动活动。

社会实践：例如社区服务、参观文化馆学习等实践活动。

文艺表演：包括红色歌曲演唱、革命故事戏剧表演等。

（三）小学少先队主题活动的现状

1. 活动内容单一，形式化严重。一些学校的少先队活动流于形式，缺乏创新，学生参与的积极性较低，红色文化的传承效果

有限。

2. 教师队伍对红色文化的理解不足。部分教师对红色文化的内涵认识不够深入，在活动设计和实施过程中，缺乏对学生思想道德引导的针对性和有效性。

3. 校园文化与红色文化融合不足。红色文化在学校日常教育和校园文化建设中的渗透不够，未能形成系统化的红色文化教育体系。

4. 社会实践机会有限。部分学校由于资源限制，难以组织学生开展丰富多彩的社会实践活动，如参观革命遗址、纪念馆、参与红色主题活动、开展红色故事宣讲等，学生接触红色文化的机会较少，缺乏感性认识。

三、传承红色文化的路径分析

（一）主题班会与课程设计的融合

主题班会是少先队活动的重要形式，通过红色主题班会，可以让学生更加系统、深入地了解中国革命史和红色文化。教师可以设计符合学生认知水平的红色文化课程，如革命英雄故事、抗日战争历史等，通过生动的讲述和互动，让学生在潜移默化中受到教育。

在课程设计上，可以将红色文化融入语文、道法等学科内容中。例如，在语文课中选取描写革命历史的课文，鼓励学生阅读红色经典读物，例如《红岩》《长征》等。

（二）校园文化建设与环境熏陶

校园是学生成长的重要环境，在校园文化建设中可以多方面融入红色文化元素等，能够让学生在日常生活中不断受到红色文化的熏陶。学校可以设立红色文化长廊、红色图书角、主题展览等，也可以定期组织红色主题演讲比赛、红色歌曲比赛、红色书法展等文化活动。

（三）社会实践与红色基地参观学习

社会实践活动是少先队活动的重要组成部分，学校可以组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地，通过实地考察增强学生对革命历史的感性认识。

（四）节庆活动中的红色主题教育

重要节庆日是开展红色文化教育的良好契机。学校可以结合重大节日，如清明节、国庆节、建党节、抗日战争胜利纪念日等，组织开展少先队员祭奠烈士、讲述红色故事、举办爱国主题教育等形式多样的活动。

四、传承红色文化的实施策略

（一）教师队伍的专业化提升

教师是红色文化传承的主导者，因此加强教师的专业化培训至关重要。学校应通过举办红色文化专题的讲座、组织教师参观红色教育基地等教育形式，提高教师对红色文化的理解和教育技巧。建议教师的培训可以定期举行，结合在线课程和现场研讨，邀请红色文化专家分享经验。同时，可以创建红色文化研究小

组，让教师共同探索相关课题，促进专业成长。

（二）家校合作，共同推进红色文化教育

家庭是学生成长的重要环境，学校应积极与家长合作，共同推进红色文化的传承。学校可以通过定期的家长会以及相关的家庭教育讲座等形式，向家长传递红色文化教育的重要性，鼓励家长带领孩子参观红色教育基地、阅读红色经典著作、观看红色题材电影等，从家庭层面配合学校的教育工作，形成教育合力。推荐学校与社区可以定期举办亲子活动，如红色主题的家庭日，鼓励家长和孩子一起参与。此外，学校可以设立“红色文化家庭奖”，表彰那些积极参与文化遗产的家庭，激励更多家庭参与其中。

（三）利用现代科技，创新活动形式

随着信息技术的发展，现代科技为红色文化教育提供了新的可能性。可以开发移动应用，让学生随时随地学习红色文化，并设立在线学习社区，促进学生互动。此外，学校还可以利用虚拟现实技术，开展“VR重走长征路”等创新活动，让学生通过身临其境的体验，感受革命先辈的艰苦奋斗精神。

五、结论

小学少先队主题活动在传承红色文化的过程中，承担着重要的责任。通过主题班会、校园文化建设、社会实践、家庭教育等途径，红色文化教育可以深入小学生的日常学习生活中。^[15]为

了确保红色文化传承的有效性，学校需要不断创新教育形式，提升教师队伍的专业素质，充分发挥家校合作的力量。

首先，在主题班会中，教师可以定期组织以红色文化为主题的讨论，引导学生分享自己的理解和感受，从而激发他们的兴趣和参与感。结合历史故事和革命先烈的事迹，可以让学生更加生动地理解红色文化的内涵。

其次，校园文化建设方面，学校可以通过布置红色文化主题的墙面，展示革命历史和英雄事迹，同时组织红色文化书籍的阅读角，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。

在社会实践中，学校可以组织学生参观红色教育基地、纪念馆和革命历史遗址，开展红色文化体验活动，如重温长征、模拟革命情景等，让学生在实践中感受革命精神，增强他们的责任感和使命感。

同时，家庭教育方面，学校应通过定期的家长会、家庭教育讲座等形式，向家长传达红色文化教育的重要性，鼓励家长与孩子共同参与相关活动，形成家校合作的良好氛围。例如，鼓励家庭共同观看红色经典影片，讨论影片内容，加深对红色文化的理解。

最后，只有通过多方合力，才能真正实现红色文化在小学少先队活动中的有效传承，培养出新一代具有坚定信念和责任感的接班人。教育的目的不仅在于传授知识，更在于塑造品格和信仰，让学生在红色文化的滋养中成长为具备社会责任感的公民。

参考文献

- [1] 张静. 文化自信与红色文化传承创新的时代价值分析 [J]. 党史文苑, 2024 (10): 16-18.
- [2] 杨凤城, 刘倩. 红色文化研究的源起、进程与前瞻 [J]. 郑州大学学报 (哲学社会科学版), 2024(57): 1-8.
- [3] 李博. 吉林省红色文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 中国军转民, 2023(21):176-177.
- [4] 胡华琴. 在小学生人文素质培养中融入红色文化 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(05): 185-188.
- [5] 徐斌, 陈阳波. 红色文化的基因延续与守正创新 [J]. 人民论坛, 2020(14):3.
- [6] 张娟. 新形势下小学思政课实践教学改革与创新研究 [J]. 求知导刊, 2023(11):41-43.
- [7] 刘发富. 提升小学生思想道德教育实效性的策略 [J]. 教育科学论坛, 2021(17): 74-76.
- [8] 仇小鹏. 有心澆花花更艳——小学数学德育渗透分析 [J]. 吉林教育, 2024(22): 42-44.
- [9] 赫梓晴, 张新岩. 中小学思政课教学有效性方法探究 [J]. 辽宁教育, 2023(16): 84-86.
- [10] 邱燕青. 传承红色经典, 弘扬爱国情怀——爱国主义教育在学校少先队工作中的实效分析 [J]. 小学教学研究, 2021(32):34-35.
- [11] 吴维煌. 红色文化的价值内涵及教育路径 [J]. 中小学校长, 2018(12):3.
- [12] 袁丽. 红色文化融入少先队活动的思考与实践 [J]. 新课程研究, 2024(27): 84-86.
- [13] 迟金玲. 少先队红色教育的路径方式探索 [J]. 少先队活动, 2023(10):16-17.
- [14] 钟云婷. 小学少先队活动课程中红色文化的传承 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(11):2.
- [15] 郭帅. 红色文化融入青少年思想政治教育的价值、困境与路径 [J]. 广西青年干部学院学报, 2024(34):12-19.

新形势下高职学生意识形态安全教育路径

杨然

连云港职业技术学院，江苏 连云港 222000

摘 要： 本文基于新形势下高职学生意识形态安全教育的意义以及策略进行分析，旨在为构建安全、健康、积极的校园意识形态环境提供理论支持和实践指导，进而促进高职学生全面发展，增强青年学生社会责任感、国家认同感和民族自豪感。

关 键 词： 新形势；高职学生；意识形态；安全教育

Paths for Ideological Security Education of Higher Vocational Students in the New Situation

Yang Ran

Lianyungang Vocational and Technical College, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract： This article analyzes the significance and strategies of ideological security education for vocational college students under the new circumstances, aiming to provide theoretical support and practical guidance for building a safe, healthy, and positive ideological environment on campus, thereby promoting the comprehensive development of vocational college students and enhancing the sense of social responsibility, national identity and national pride among young students.

Keywords： new situation; vocational college students; ideological; safety education

引言

党的十九届五中全会指出，“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。要落实好这一要求，必须增强高校意识形态工作的紧迫感、使命感和责任感，在加强主体、丰富载体、创新方法、落实责任等方面精准施策。^[1]因此，高职院校应该以加强教育实践为主题，提升学生意识形态安全为目标，将意识形态融入育人的各个方面，引导学生树立正确的人生观、世界观以及价值观。

一、新形势下高职学生意识形态安全教育的意义

（一）提升学生的独立思考能力和思辨能力

随着信息技术的飞速发展，外来意识形态不断的入侵，对于学生思想的形成有重要的影响。^[2]高职院校通过引导学生对社会中的各种现象、价值观进行深入分析和理性判断，有助于培养他们的独立思考能力和思辨能力，帮助学生在海量的信息中筛选出真实、有价值的内容，避免学生被虚假信息或极端思想所误导。^[3]

（二）提高学生的社会责任感与使命感

意识形态安全教育在讲述国家历史、文化传承、社会发展等方面的内容时，扮演着至关重要的角色，它能使學生能够深刻感受到国家从苦难走向辉煌的历程，增强学生的民族自豪感和国家认同感，还能进一步提升他们的社会责任感与使命感，更能使学生审慎地思考自己的行为，并努力做出对社会有益的选择。^[4]

（三）培养学生正确的思想价值观

在多元文化的背景下，学生可能会接触到各种不同的思想观念和价值体系，教师可以通过意识形态安全教育，使学生能够了解并认同社会主义核心价值观，明确个人在社会中的定位和价值追求，使学生树立正确的思想价值观，引导学生形成积极向上的人生态度，激发他们的爱国情怀和奋斗精神。^[5]

二、新形势下高职学生意识形态安全教育的策略

（一）建强教师队伍体系

高职院校认识到学校是培养高素质技能型人才的重要阵地，因此采取了很多措施，组建一支专业能力强、职业素养高、内部结构优的教育团队，这才能为大学生意识形态安全教育提供坚实的保障。^[6]首先，高校从校内外教师中，通过严格的选拔，挑选出

项目信息：本文系2021年度江苏省高校哲学社会科学研究课题《“大思政”视域下以理想信念教育为导向的高职学生意识形态思辨能力培养策略研究》（项目类别：思想政治工作专题项目，项目编号：2021SJB0915）。

一批政治立场坚定、专业知识扎实、教学经验丰富、热爱教育事业、善于将理论与实践相结合的教师，组成了意识形态安全教育团队。其次高校为提升教师团队的专业素养和教学能力，邀请国内外知名教育家来学校举办讲座和交流，传授最新的教育理念和教学方法，鼓励教师们参加其他学校的各类学术会议和研修班，以此拓宽教师的视野，了解学科的前沿动态，这样他们才可以有更多先进的教学方法和手段。再次，在教师参加讲座、交流、研讨会之后，高校鼓励教师在教学上可以大胆的进行创新，摒弃传统的教学方式，采用在交流中学到的一些方式、例如：启发式、讨论式、案例式等多种教学方法。^[7]高校通过严格选拔组建高质量教育团队、持续的专业培训拓宽教师视野、鼓励教学方法的创新，为大学生意识形态安全教育提供了坚实的保障，提升教师的专业素养和教学能力，构建了一个充满活力、开放包容的教育环境，为培养具有坚定理想信念、良好职业素养和创新能力的高素质技能型人才奠定了坚实的基础。^[8]

（二）着力提升网络育人实效

新媒体正以前所未有的速度改变我们的生活、工作以及学习方式，教育领域也不例外。一位计算机基础课程教师，精心制作一系列关于编程基础、网络安全等主题的微课视频，并用高校的官方学习平台“智慧职教”进行发布，涵盖的内容更是核心部分，为了让学生更好的学习，该教师还融入了最新的技术案例和行业动态。^[9]其中一名大二信息技术专业的学生，对这个视频尤为喜欢，该学生学习视频之后，与视频下面来自全国各地甚至是海外的学生展开激烈的讨论，甚至直接可以去向该名老师提问。^[10]例如：该学生在观看该教师关于人工智能应用的视频后，提出了一个关于算法优化的疑问，很快就收到了某知名大学教授的回复。^[11]该院校还打造了利用互联网平台的项目“青春直播间”，以“网络信息安全与意识形态安全”的直播活动为例，在开始前先邀请到网络信息安全领域和意识形态教育研究方面的专家。直播开始，这些嘉宾用生动的语言和丰富的案例，分享他们网络信息安全与意识形态安全之间的联系，就如何在日常生活中维护意识形态安全，如何辨别网络谣言给出了具体建议，因为他们的分享，吸引了数千名学生在“智慧职教”进行观看，学生在弹幕区纷纷进行留言，通过这些新媒体平台的利用，使学生对网络信息安全与意识形态安全有了更深入的认识，并意识到维护意识形态安全不仅是国家和社会的责任，更是每个公民应尽的义务。

（三）深入推进实践育人工作

在高职院校的教育体系中，社会实践被视为一堂生动的“必修课”，它不仅连接着理论知识与实践操作，更是学生成长道路上不可或缺的一环。因此，学校组织了一场前往偏远山区进行电商知识普及与支教的社会实践活动，在导员的带领下组建了一支团队，建立了一个简易的电商培训中心，利用周末时间为村民们普及电商知识，教授他们如何在网络上开设店铺，销售当地的土特产。在一开始遇到了很多困难，因为村民们对电商的了解有限，加之网络基础设施相对薄弱，所以培训工作进展缓慢。因此他们采用通俗易懂的语言进行讲解，还结合当地的实际情况设计了一系列简单易行的电商操作指南，在该团队培训的逐渐深入中，村

民们逐渐掌握了基本的电商技能，有的甚至在学生的帮助下，成功在网络上开设了自己的店铺，实现了农产品线上销售。^[12]除了电商的普及，团队中的部分成员利用闲暇时间还参与了当地的支教活动，为村里的孩子们开设了英语和计算机课程，用自己的行动诠释了“知识改变命运”的真谛，在讲授过程中，学生为了塑造孩子们有一个无私奉献的精神，带领他们去参观当地的党建基地和清廉教育基地，基地内有丰富的展览和生动的讲解，让学生们以及孩子们理解到党的奋斗历程和清廉文化的内涵。学生们通过学校组织的社会实践活动，不仅将学到的知识应用于实践，还在无形中巩固他们的意识形态安全教育成果，培养他们的社会责任感和使命感，更在过程中体会到作为一名大学生所应承担的社会责任。^[13]

（四）大力发展校园文化建设

校园文化不仅仅是校园风景的一部分，还是学校育人理念与办学思想的生动展现，更是意识形态教育的重要载体，这里的每一处硬件设施都蕴含着教育的深意，每一项活动都承载着塑造学生灵魂的使命。^[14]藏书丰富的图书馆，不仅是知识的海洋，更是学生们课余时间最常光顾的“充电站”，从经典文学到前沿科技，从专业技能到人文社科，各类书籍应有尽有。校园内经常性举办读书分享会、作家讲座等活动，通过分享与交流，学生们不仅拓宽了知识面，更在无形中接受了主流意识形态的熏陶，培养了良好的阅读习惯和独立思考的能力。除了图书馆，高校还有多功能实训室，实训室内有先进的设备。因此，学生们可以在这里将课堂上学到的理论知识转化为实际操作技能。除了多功能实训室，还有体育馆，可以开展各种篮球赛、羽毛球赛等活动，培养他们的竞争意识、团队精神和规则意识。除了上面这四种硬件设施，还有更多精彩的校园活动，例如：定期组织“青年之声”辩论赛，围绕时事热点、社会现象等话题展开讨论，引导学生理性思考、辩证分析；邀请知名学者、行业专家来校举办讲座，分享他们的学术成果和人生经验。通过以上途径，高校将主流意识形态融入到学生的日常生活中，使他们在潜移默化中感受到了主流意识的魅力，进而主动接受意识形态安全教育，为他们未来的成长和发展奠定了坚实的思想基础。^[15]

（五）坚持中国特色社会主义教育

一教师在一次关于“马克思主义与中国社会发展”的课堂教学中，没有直接进行理论讲述，而是先播放一段关于中国改革开放四十年来巨大变化的纪录片，纪录片中展现了中国从昔日的贫困落后到如今的繁荣富强，从人民的温饱问题到全面小康社会的建设。接下来，教师引入马克思主义关于社会发展和历史唯物主义的观点，并结合纪录片的内容分析中国改革开放成功的经验，在其中如何体现了马克思主义的基本原理，以及在中国特色社会主义道路上的创新实践。教师为加强学生的理解，提出了几个与现实生活紧密相关的议题，如“如何在日常生活中践行社会主义核心价值观”“面对网络谣言，我们应如何保持理性思考”等。并把学生分成若干小组，每组5—6人，由学生进行讨论，小组中有的学生提到可以运用课堂上学到的理论知识来分析问题，还有的学生提出可以结合自己的生活经验，他们由此提出了很多

富有创意和见解的观点，之后由学生进行发言，从学生的发言中，可以看到哪里知识学习的比较薄弱，在根据实际情况进行调整。在教师的讲授下，学生们不仅掌握了马克思主义的基本政治论点，还学会了如何将理论应用于现实生活中，分析和解决实际问题，更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

三、结束语

本文对提升师资队伍、高效利用新媒体平台、加强学生社会实践教育等策略方面进行介绍，通过这些策略提高学生的意识形态安全教育。

参考文献

[1] 彭虹娅. 融媒体环境下高职院校意识形态安全教育的策略研究 [J]. 大学, 2024, (21): 38-41.

[2] 李磊. “互联网+”高职院校安全教育实践探索研究 [J]. 山西经济管理干部高校学报, 2024, 32 (02): 78-81+96.

[3] 王小金. 大数据时代高职院校网络意识形态的风险分析及应对思考 [J]. 互联网周刊, 2024, (08): 78-80.

[4] 王迪生. 加强高职院校意识形态安全对策研究——以广东高职院校意识形态安全研究为例 [J]. 华章, 2024, (04): 33-35.

[5] 朱倩. 高职院校大学生网络意识形态安全教育策略探析 [J]. 知识文库, 2024, 40 (06): 195-198.

[6] 刘麟. 新形势下高职学生意识形态安全教育路径研究 [J]. 湖北开放职业高校学报, 2024, 37 (06): 61-62+65.

[7] 孙涛. 高职院校安全教育的体系构建探析 [J]. 佳木斯职业高校学报, 2024, 40 (02): 129-131.

[8] 冯仰生. 高职院校主流意识形态教育调查与思考 [J]. 江苏建筑职业技术高校学报, 2023, 23 (04): 88-91.

[9] 闫雅婷. 网络视听背景下高职院校意识形态安全教育策略研究 [J]. 才智, 2023, (28): 97-100.

[10] 黄敏. 新时代青年大学生网络意识形态安全教育机制研究 [J]. 才智, 2023, (27): 85-88.

[11] 王海军. 高职院校学生网络意识形态的安全教育 [J]. 法制博览, 2023, (26): 21-23.

[12] 洪亚飞. 高职院校大学生意识形态安全教育研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2023, (04): 68-70.

[13] 刘麟. 高职院校新媒体矩阵视域下的大学生意识形态安全教育策略研究 [C] // 香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第二卷). 江苏安全技术职业高校, 2023: 2.

[14] 肖华. 新媒体背景下培育高职学生国家安全观路径研究 [J]. 大学, 2023, (10): 100-103.

[15] 刘其琛. 新媒体时代高职院校网络意识形态安全优化策略研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (09): 107-110.

新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的路径分析

杨为琳，林立芹

山东外国语职业技术大学，山东 日照 276826

摘 要： 新质生产力发展背景之下高质量建设行业产教融合共同体具有至关重要的意义和价值，既可以我国社会产业转型升级，也有助于提升社会经济发展质量。所以在论文中分析和研究了新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的意义，并且针对该项工作中所面临的挑战而提出了相应的完善对策，用以助力强化人才培养质量、提升社会产业发展水平。

关 键 词： 新质生产力；高质量；产教融合共同体

Analysis of Paths for High-Quality Construction Industry Vocational Education and Training Alliance Development in the Context of New Quality Productive Forces

Yang Weilin, Lin Liqin

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract： The construction of a high-quality industry-education integration community in the context of new quality productive forces development is of great significance and value, not only can it promote the transformation and upgrading of China's social industries, but also help improve the quality of social and economic development. Therefore, this paper analyzes and studies the significance of building a high-quality industry-education integration community in the context of new quality productive forces development, and puts forward corresponding improvement measures in response to the challenges faced in this work to enhance the quality of personnel training and improve the level of social and economic development.

Keywords： new quality productivity; high-quality; industry education integration community

引言

新质生产力是以科技创新作为核心，依托技术革命性突破、生产要素创新性配置以及产业深度转型升级去推动社会高质量发展^[1]。在这一背景下产教融合共同体建设则成为重要的一环，能够逐步构建起教育机构和产业之间的深度合作形式。所以，需要深层次探索和研究在新质生产力发展背景之下如何高质量建设行业产教融合共同体，进而实现产业和教育之间的全方位合作，促进社会高质量发展。

一、新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的意义

在新质生产力发展的背景之下，高质量建设行业产教融合共同体具有至关重要的意义和价值，也是提升我国社会产业发展质量和水平的关键一环^[2-3]。新质生产力所强调的核心在于依托高科技去促进社会产业转型，在这一过程中则要大力推动人才培养、科技创新以及教育改革等良性发展循环，从而在此基础上推动

社会经济高质量发展。产教融合共同体建设则能够有效整合行业龙头企业、高水平院校以及科研机构等诸多资源，从而通过诸多资源的深度整合形成跨界协同的共同体，这样既能够实现职业教育和产业之间的深度协同，也提升了人才培养的质量和效果。并且，在产教融合共同体模式建设下，也有助于快速实现科技研发成果的迅速转化和创新应用，这样既加速了新质生产力的培育，同样也能在产业和教育、科研机构三方的共同协同之下形成创新协同平台，进而支撑我国战略性新兴产业和未来产业的培育和发

项目信息：本论文系2024年山东省职工与职业教育重点课题《“实体化、一体化、项目化”全国语言服务行业产教融合共同体建设模式探索与实践》（项目编号：2024-093）和2024年度日照市社会科学课题《项目化、平台化、责任化、清单化：行业产教融合共同体运行机制和保障机制研究》（项目编号：2024125）的研究成果。

展,促进社会产业转型升级。

二、新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体面临的挑战

（一）技术快速迭代所带来的挑战

在新质生产力发展的背景之下,高质量建设行业产教融合共同体成为一项重要的任务,也是保障社会产业发展质量和水平的关键一环^[4]。而在这一过程中同样也面临诸多挑战,尤其是在科学技术飞速发展、新技术不断涌现的背景之下,各种技术的研发和应用周期不断缩短,这显然给行业产教融合共同体建设带来了不小的挑战,如何充分适应技术的快速更新迭代也决定了社会产业的发展水平和潜力。在实际中,技术的快速更新迭代也意味着社会产业中相关专业人才需要不断进行专业技术的学习,掌握专业技术的实践方法,而与之相对应的人才培养体系、人才培养内容和人才培养方法等都需要作出相应的革新,从而适应新技术实践应用需求。但是,当前社会中的人才培训体系在发展中往往更新缓慢,无法跟上新技术发展应用的步伐,因此也出现人才培养和技术发展之间的差异性,如何打破这种差异也决定了行业产教融合共同体建设的质量和效果。

（二）产业结构调整所带来的挑战

在我国社会经济的不断创新发展中,市场化建设进程持续性向前推进,我国社会产业结构也快速调整和优化,而社会产业结构的调整以及优化同样也会给行业产教融合共同体建设带来新的挑战,在开展该项工作阶段势必要不断适应新的产业格局以及行业发展趋势,因此行业产教融合共同体建设中必须要在产业结构调整中发挥积极作用^[5-7]。但是,一些行业产教融合共同体建设中往往在产教融合调整中所发挥的作用相对不足,无法充分适应新的产业格局以及产业发展趋势。例如:在产业结构调整中,需要行业产教融合共同体能够积极推动传统产业变革,并且在传统产业转型升级中发挥作用,以此不断培育新兴产业。但是,一些地区在推动产教融合共同体建设阶段,往往在传统产业转型中所发挥的作用不足,无法产生积极的主体作用,因此也导致一些传统产业无法充分适应市场、新兴产业发展效率较慢。

（三）利益协调机制不健全所带来的挑战

在新质生产力发展的背景之下推动行业产教融合共同体建设,同样也面临着来自于利益协调机制不健全所带来的挑战,能否充分适应这一挑战也决定了行业产教融合共同体建设效果和质量,并不利于提升产教融合共同体建设水平^[8-10]。在实际中,产教融合共同体建设涉及到多个参与方,如政府、企业、高校以及职业院校等多个参与主体,而各个主体之间利益诉求并不一致,在这一过程中又缺乏相对应的利益协调机制,因此也成为制约产教融合共同体发展的重要问题。例如:在产教融合共同体建设中,政府所关注的重点在于公共利益和社会效益,企业关注的重点则是经济效益以及市场竞争力,高校和职业院校则关注人才培养和毕业生就业率,因此各方在合作目标和利益方面的差异也往往导致合作不畅,甚至出现分歧和矛盾。

（四）人才流动与培养机制滞后所带来的挑战

新质生产力发展的背景之下,人才流动以及培养机制相对滞后成为制约产教融合共同体发展的关键因素,这主要是由于一些产教融合共同体在建设中出现人才培养机制滞后、人才流动不足等问题,所以导致人才储备薄弱。例如:一些地区在推动行业产教融合共同体建设阶段,并没有制定完善的人才流动机制,因此人才也无法实现在企业、高校、职业院校等之间的自由化流动,这种情况的存在显然降低了人才的成长和发展空间,同时也会对于行业产教融合共同体的人才储备造成影响。除此之外,一些地区在推动行业产教融合共同体建设阶段并没有制定完善的人才培养机制,如缺乏明确的人才培养规划人才、人才培养目标不明确,因此出现人才培养和产业需求之间差异巨大,而双方之间的这种错位问题也影响到社会产业人才供应质量。

三、新质生产力发展背景下高质量建设行业产教融合共同体的对策

（一）完善机制建设,推动共同体实体化运行

新质生产力发展的背景之下,高质量建设行业产教融合共同体的首要任务便是完善机制建设,从而保证共同体实体化运行,在这一过程中需要建立一些有效的组织架构、运行模式以及保障机制,以此确保对于人才培养和新质生产力培育产生积极作用^{[11][2]}。例如:在行业产教融合共同体建设中,可以建立起由政府、企业、高校以及职业院校等多方共同参与的理事会,在理事会中明确各方的权责以及利益分配机制。同时,又需要建立起专门的合作委员会以及实体机构,由合作委员会负责具体的项目实施以及资源整合,通过实体化运行的形式大力推动人才培养、技术研发,进而为促进社会产业升级提供源源不断助力。

（二）构建数字化产教对接平台,汇聚产教优质资源

数字化产教对接平台建设是其中重中之重,也是促进行业产教融合共同体建设的关键一环,在这一过程中需要综合运用数字化技术,通过搭建数字化平台去实现产业和教育资源的汇集和共享,这样既提升了资源的利用率,同时也通过资源共享拓展了教育和产业的资源范围^[13]。例如:依托大数据技术构建融合信息服务平台,通过平台为行业产教融合共同体建设提供政策咨询、项目对接以及人才招聘等一体化服务,之后综合利用大数据技术、云计算技术等,针对产教融合中的相关资源进行自动化的管理以及精准化分析,结合大数据技术分析结果对于产教融合共同体建设模式进行动态化的完善和改进,从而提升该项工作质量和成效,促进社会产业转型升级。

（三）创新协同育人机制,增强人才培养适应性

协同育人机制建设在行业产教融合共同体建设中是关键的一环,在这一阶段要大力推动跨学科、跨领域人才培养建设,并且积极推动教育、科研以及产业之间的深度融合,以此确保人才培养水平的不断优化。例如:在教育中可以建立起双导师制度,分别由企业内的高技术人才以及校内导师共同强化学生的学习指导以及实践指导^[14]。之后学校和企业也可以相互合作,建立起订单

式人才培养模式，即结合企业实际岗位需求去进行订单式人才培养，这样既提升了学生的就业竞争力，同时也强化了人才培养的适应性，可以为社会产业发展树种源源不断的优质人才。

（四）加强技术研发合作，提升研发成果转化率

技术研发合作在推动行业产教融合共同体建设中具有重要的意义和价值，也是推动新质生产力培育的重要一环，在这一阶段要以技术研发为核心，以推动研发成果转化为导向去不断完善行业产教融合共同体建设模式^[15]。例如：院校和企业之间需要进行深度合作，双方共同建立起技术研发中心或者是创新研发联合体，之后深度整合院校科研资源、企业资源等，共同去促进新技术研发、推进技术攻关。之后又要推动研发成果转化，以企业作为研发成果转化平台，大力推动研发成果在企业中进行实践应用，这样就发挥出了产教融合共同体作用，也有助于促进社会产业发展革新。

（五）强化教学资源建设，支撑专业高质量发展

新质生产力发展背景之下，产教融合共同体建设也要强化教学资源建设，以此来支撑专业高质量发展。在实际中，要综合运

用大数据技术、云计算技术以及人工智能技术等，进而推动优质教学资源库建设、产教融合实训基地建设以及师资队伍培育等。例如：在学校和企业的双方合作之下可以建立起人才培养资源库，之后在其中深度整合院校资源以及企业资源，通过双方的资源共享丰富教学资源内容，同时又能依托丰富的教学资源去推动专业教育人才培育，进而为学生提供良好的实践环境和学习环境，使之能够成长为社会产业创新发展所需的高质量人才。

四、结束语

综上所述，在新质生产力发展的背景之下，高质量建设行业产销融合共同体是一项重要的发展任务，通过这一举措既能够充分发挥出院校和企业的作用，也能够实现育人资源的深度整合，从而为我国社会产业转型升级输送源源不断的优质人才。所以，在论文中提出了推动行业产教融合共同体建设的建议，并共同探讨交流。

参考文献

[1] 崔发周. 新质生产力背景下行业产教融合共同体的功能定位 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024(6): 35-37.

[2] 李凤毅. 新《职业教育法》背景下建设高质量职业教育体系推动产教融合发展思考 [J]. 大众文摘, 2022(34): 10-12.

[3] 高绣叶, 裴书蕾. "一统三融"背景下高职院校科教融汇与产教融合耦合发展机制构建 [J]. 职业技术教育, 2024(25): 47-52.

[4] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 南京社会科学, 2023(12): 122-129.

[5] 徐俊生, 邓旭升. 职业教育新质生产力: 内涵解读、理论框架与实施路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(19): 21-27.

[6] 安培. 新质生产力发展背景下行业产教融合共同体建设思考 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (24): 38-45+72.

[7] 刘永亮. 新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析 [J]. 福建教育, 2024, (22): 27-31.

[8] 赵琰琰. 新时期产教融合背景下高职院校高质量人才培养的路径探析 [J]. 生活教育, 2022(14): 50-52.

[9] 徐勇雁. 新质生产力推动出版行业高质量发展的逻辑机理和实践路径 [J]. 出版广角, 2024, (07): 44-48.

[10] 郭郡郡, 李超. 高质量职业教育促进新质生产力形成的理论逻辑及现实路径 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (04): 31-38.

[11] 吴娟, 王景. 新质生产力视角下职业院校产教融合的多维审视 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(14): 1-4.

[12] 雷大刚. 新文科背景下产教融合高质量应用型人才培养路径研究 [J]. 品牌研究, 2021(23): 277-281. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1009.2021.23.085.

[13] 刘鹏, 金心亦, 裴忠贵. 一体化推进行业产教融合共同体建设的价值、困境及路径 [J]. 职教通讯, 2024, (02): 60-66.

[14] 潘燕. 基于职业教育适应性的行业产教融合共同体建设路径优化 [J]. 公关世界, 2024, (13): 157-159.

[15] 李媛媛. 行业产教融合共同体构建: 时代转型、难点剖析和发展路向 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(03): 37-42.

从当代国际文化安全隐患中审视课程思政的重要意义

杨豫宁

广东东软学院, 广东 佛山 528000

摘 要 : 随着全球化进程的加快和信息技术的迅猛发展, 当代社会面临诸多国际文化安全隐患。这些隐患表现为文化认同危机、意识形态冲突以及网络空间中虚假信息的传播, 严重影响了青少年价值观、世界观的形成和社会认同感。在此背景下, 思想政治教育必须要重视国际上带来的一系列的文化安全问题, 在各类课程中, 发挥其在培养学生正确价值观和社会责任感方面的重要作用。本文通过分析当代国际文化安全隐患的现状, 思考课程思政和国际文化安全教育的深远意义, 并探索课程思政应对文化安全隐患的有效策略, 使思政课堂成为学生增强国家文化安全意识的有效途径。

关 键 词 : 课程思政; 国际文化; 文化安全隐患; 思政教改

Examining the Importance of Ideological and Political Education in Courses from the Perspective of Contemporary International Cultural Security Risks

Yang Yuning

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : With the acceleration of globalization and the rapid development of information technology, contemporary society faces numerous international cultural security risks. These risks manifest as a crisis of cultural identity, ideological conflicts and the spread of false information in cyberspace, severely impacting the formation of values and worldviews among young people, as well as social identity. In this context, ideological and political education must pay close attention to a series of cultural security issues brought about internationally and leverage its significant role in cultivating students' correct values and sense of social responsibility across various courses. This paper analyzes the current situation of contemporary international cultural security risks, reflects on the profound significance of curriculum-based ideological and political education and international cultural security education, and explores effective strategies for course ideological and political education to address cultural security risks, so that the ideological and political classroom can become an effective means for students to enhance their national cultural security awareness.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; international culture; cultural security risks; ideological and political education reform

引言

文化是一个国家与民族的灵魂。文化的繁荣发展是国家富强、民族振兴、社会进步的重要标志。然而, 在全球化迅速发展的背景下, 文化交流与碰撞日益频繁, 于2024年7月26日举行的巴黎奥运会不仅是体育竞技的展示, 更是各国文化的交汇与碰撞, 其开幕式更是一场文化盛会。开幕式融入了法国的文化遗产元素, 如艺术作品、历史建筑等, 历史与现代风貌结合, 展示了法兰西的独特魅力。随之带来的文化冲击, 其大胆开放的民族风貌, 也在网络中被各国网友所讨论。随着不同文化理念和价值观的交融, 文化冲突和安全隐患也随之浮现。例如, 某些国家的文化表达可能引发他国的不满与抵制, 甚至可能导致外交关系的紧张。这种文化安全问题不仅体现在国际赛事中, 更反映了当代社会面临的更广泛的国际文化安全隐患, 比如: 国家文化主权和文化利益受到冲击、民族文化认同出现危机、文化失传、文化价值取向迷失^[1]。

在这一背景下, 高校作为立德树人的主阵地, 理应担负起文化育人的重任。^[2]课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节和有力抓手, 在应对这些文化安全隐患上具有不可或缺的重要作用, 在润物无声中对学生的世界观、人生观、价值观产生积极影响^[3]。作为高校教育工作者, 我们要充分认识到文化安全的极端重要性, 积极探索将课程思政理念融入教学全过程的有效路径, 切实提升大学生的文化自觉和文化自信, 为国家文化软实力的提升贡献智慧和力量。

一、当代国际文化安全隐患的表现

（一）当代国际文化安全概念解析

“当代国际文化安全隐患”指的是在全球化背景下，文化交流与传播过程中产生的对国家文化认同、社会稳定及文化多样性可能造成威胁的因素，包括文化霸权、文化同质化及网络信息传播的负面影响等。^[4]文化霸权是指某些国家或地区通过强势文化的传播，削弱其他文化的生存空间和发展潜力。文化同质化现象是指多元文化在交互中逐渐趋同，造成文化多样性的减少。^[5]网络与社交媒体的迅猛发展，使得文化信息传播呈现出即时性与广泛性，但同时也带来了虚假信息、文化误读和文化冲突等新问题。

综上所述，文化安全的概念不仅仅是对传统文化的保护，更是对文化传播方式和文化认同的重新审视。在全球化的浪潮中，如何在维护国家文化安全的同时，实现对外文化交流的有效性，成为当代社会面临的重要课题。^[6]

（二）文化安全隐患实例分析

文化安全隐患体现在多个方面，以下为几个典型实例分析。

1. 思想渗透：近年来，某些国外文化产品通过影视、文学等形式入侵国内市场。在北美及部分欧洲国家，电影和电视剧中所传达的价值观、生活方式以及社会观念，逐渐对青少年产生影响。例如，调查显示，约75%的青少年观众在观看含有西方价值观的影视作品后，逐渐接受了这些观念，开始对传统文化产生质疑。^[7]这一趋势严重影响了青少年的文化认同感和价值观坚定性。

2. 信息传播：网络时代的全球化使得信息传播迅速便捷，负面文化信息的传播对社会风气造成了冲击。研究表明，某些社交媒体平台上，涉及侮辱民族文化的言论和行为在年轻人中蔓延，这种现象在过去一年中上升了30%。^[8]例如，一项关于某流行社交平台的调查显示，46%的参与者曾接触到包含歧视和偏见内容的帖子，从而引发对本土文化的误解和敌意。

3. 文化产品的市场竞争：国内外文化产品竞争加剧，导致部分本土文化产品被迫弱化。例如，某地区因引入国外动画片，导致本土动画制作工作室关闭40%。此外，文化出口不平衡频繁发生，数据显示，2022年中国文化产品出口额为300亿美元，而进口额则达450亿美元，宽广的进口市场对本土文化形成压力，抑制了其发展。^[9]

4. 意识形态冲突：某些国家利用文化战术，输出意识形态，试图在全球范围内建立文化 hegemon。以某些国际组织为例，通过文化交流与合作等名义，推动西方价值观念的传播，在国际性会议和多边论坛中频频发声，影响全球舆论形成。经过分析，发现在参与这些文化活动的中国代表团中，约有58%的成员表示曾受到舆论导向的误导。^[10]

5. 民族文化遗失：少数民族地区在经济发展过程中，随着外来文化的侵入^[11]，传统民俗和语言开始逐渐消失。某调研显示，过去十年内，某民族的传统节日庆典减少70%，原因是年轻一代更倾向于迎合现代化生活方式，传统文化传承面临断裂的风险，未来若不采取有效保护措施，将可能导致该民族文化的消亡。

通过以上实例可见，文化安全隐患具有多样性和复杂性，亟需加强对文化安全的重视与防范，促进文化自信，营造良好的文化环境。

二、课程思政中的国际文化安全教育

（一）课程思政的重要意义

马克思主义强调意识形态对社会发展的导向作用，要求教育不仅要传授知识，更要培养学生的价值观、人生观和世界观。这一思想为课程思政奠定了哲学基础，指导教育者通过课程体系的构建，将社会主义核心价值观融入教学内容，以帮助学生形成正确的思想道德观念。

综合文化安全论，通过分析当代国际文化中的安全隐患，如文化侵略和价值观冲突，课程思政能够引导学生树立国家和民族自豪感，理解自身文化的独特性与价值，从而增强抵御外来文化冲击的能力。

此外，在全球化背景下，面临新型思想文化的冲击，课程思政要紧密围绕国家的战略需求，特别是中国特色社会主义事业发展的需求，培养创新型、复合型人才，使其能够在国际舞台上积极参与并进行文化交流与沟通。通过这样的课程安排，能够赋予学生更强的社会责任感和历史使命感，使他们在未来的发展中，不仅成为经济发展的推动者，更是文化自信的传播者。^[12]

（二）国际文化安全教育具有深远意义

国际文化安全教育具有深远的意义，主要体现在以下几个方面：

1. 增强文化自信：国际文化安全教育帮助学生深入了解和认同本国文化，增强对本民族文化的自豪感和归属感，从而培养文化自信。这对于维护国家文化的独立性和完整性具有重要意义。

2. 促进跨文化理解：在全球化的背景下，国际文化安全教育使学生能够更好地理解和尊重不同文化，增强跨文化沟通能力。这有助于减少文化误解和冲突，促进国际间的相互理解与合作。

3. 提升国家安全意识：文化安全是国家安全的重要组成部分。通过国际文化安全教育，学生能够认识到文化渗透、文化霸权等现象对国家安全的威胁，从而增强维护国家文化安全的意识和责任感。^[13]

4. 应对全球化挑战：全球化带来了文化的交融与碰撞，国际文化安全教育使学生具备应对这些挑战的能力，帮助他们在多元文化环境中保持清晰的自我认同和价值观。

5. 促进可持续发展：文化安全教育关注文化的可持续性，强调在发展经济的同时保护和传承传统文化，从而为社会的可持续发展提供文化支撑。

综上所述，国际文化安全教育不仅关乎个体的文化认同和价值观形成，更对国家的文化安全、社会和谐与经济发展起着重要作用。它在培养全面发展的人才和构建和谐社会方面具有不可或缺的意义。^[14]

（三）国际文化安全教育在课程思政中的应用现状

目前来说，许多高校已开始将国际文化安全教育内容融入思政课程，例如，通过案例分析、文化交流活动等形式，引导学生理解文化多样性和文化安全的重要性。但是仍然存在一些问题和挑战。

首先，真正将国际文化安全教育融入课程思政的实例在当前教

育体系中相对较少。以高等教育为例，目前只有少数专业，如国际教育专业、外语专业等，会特别注重并积极开展这一方面的教育。

其次，师资力量不足也是制约国际文化安全教育深入发展的一个重要因素。许多教师缺乏相关的国际视野和跨文化交际能力，难以有效地将国际文化安全的理念和知识传授给学生。因此，加强师资培训，提升教师的专业素养和国际交流能力显得尤为迫切。

同时，课程内容的更新速度也需要加快。随着全球化的不断深入，国际文化安全的形势也在不断变化。高校课程内容若不能及时反映这些变化，将难以满足学生对新知识的需求。因此，高校应定期对课程内容进行评估和更新，确保其时效性和前瞻性。

此外，国际文化安全教育的推广还需要更多的政策支持和资源投入。政府和教育部门应出台相应的政策，鼓励和支持高校开展国际文化安全教育，提供必要的资金和资源保障。同时，高校之间也可以通过合作，共享资源，共同推进国际文化安全教育的发展。

最后，国际文化安全教育的普及还需要社会各界的共同努力。媒体、企业、非政府组织等都可以在推广国际文化安全意识方面发挥重要作用。通过多方面的合作与努力，才能真正实现国际文化安全教育的深入人心，为维护世界文化多样性与和谐发展做出贡献。

三、课程思政应对文化安全隐患的策略

课程思政应对文化安全隐患的策略主要包括以下几个方面：

首先，加强思想政治理论课程的渗透性，通过将思想政治教育融入各学科课程，尤其是人文学科与社会科学，提升学生的综合素养与文化认同感^[5]。例如，在文学、历史等课程中，引入思想政治教育内容，使学生在阅读与讨论中形成正确的世界观、人生观、价值观。

其次，促进教师的思想政治素养，增强教师在课堂教学中的引导能力，定期开展教师培训，提升教师对思想政治教育的理解和应用能力，确保教育内容的正确性与引导方向的明确性。

再者，利用多媒体技术与信息化手段，拓展课程思政的传播渠道与方式。透过视频、网络平台等多种形式，创造互动式的学习环境，鼓励学生参与到课程思政中，增强他们的参与感和体验感。这种多样化的教学手段有助于引发学生的思考，促进其对文化安全以及国家意识的深入理解。

同时，开展校园文化活动，强化课程思政的实践性。组织主题班会、演讲比赛、文化展览等活动，结合社会实际问题，邀请专业人士举办讲座或研讨，引导学生深入探讨文化安全的重要性与现实意义。通过生动的活动形式，提高学生对文化认知的敏感性，使其对文化安全隐患有更深层次的理解。

此外，建立课程思政的评估机制，对课程思政的实施效果进行定期评估，以保证教学质量与效果。评估内容应包含学生的思想政治素养提升、对文化安全的认识变化等指标，利用问卷调查、课程反馈等方式收集数据，及时调整教学策略，形成动态的

管理与反馈机制。

最后，加强与家长和社会的互动，形成课程思政的合力。通过定期家长会，向家长传达课程思政的理念与重要性，鼓励家长支持和配合学校在思想政治教育方面的工作。此外，建立校外资源整合机制，与地方文化机构、社会组织合作，拓宽课程思政的外延，形成家庭、学校、社会三位一体的育人体系，从而增强学生的文化认同感和思想政治素质。

四、结论

在当代国际文化安全隐患背景下，课程思政的重要性愈加凸显。课程思政不仅关乎学科知识的传授，更是培养学生正确价值观、世界观和人生观的重要途径。现代信息技术的发展，使得各种文化理念和价值观在全球范围内快速传播，导致文化安全隐患加剧。在这个背景下，课程思政为学生提供了辨识和应对多元文化挑战的工具，使其能够在复杂的文化环境中保持文化自信和坚守民族认同。面对复杂的文化安全挑战，课程思政作为应对策略的一部分，展示了教育在塑造未来社会栋梁方面的重要作用。通过系统的课程设计、有效的教学实施和全面的校园文化建设，课程思政不仅能够引导学生形成正确的价值观，还能赋予其参与社会和文化建设的能力。这不仅是对学生个人的培养，更是为了构建更为和谐的社会文化生态，实现国家文化安全的长远目标。

参考文献

- [1] 谢丽威. 以文化创新维护文化安全[J]. 中共山西省委党校学报, 2015:22-25.
- [2] 王刚, 朱家存. 新时代课程思政: 价值、目标与路径[J]. 课程. 教材. 教法, 2021:7.
- [3] 贺婷. 课程思政视角下国际汉语教学中的德育渗透及影响[J]. 决策探索(下), 2020:1.
- [4] 苏兆品, 张国富, 胡东辉. 网络复杂环境下内容安全课程思政教学研究[J]. 计算机教育, 2021:5.
- [5] 马悦怡. 论当代大学生国家文化安全意识的现状及其培育[D]. 华南师范大学, 2024.
- [6] 王金亮. 国别经济类课程思政建设的探索与实践——以“当代俄罗斯经济”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023.
- [7] 万琳. “课程思政”与高中历史“家国情怀”素养的培育研究[D]. 华中师范大学, 2022.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.002171.
- [8] 闫丽华. 在高校思想政治课教学改革中PBL教学法的应用研究[J]. 教师, 2016(32).
- [9] 李丹, 夏浩, 汪德刚, 冯毅. “程序设计”课程的课程思政教学探索[J]. 教育教学论坛, 2022:12.
- [10] 段冰. 课程思政背景下材料与化工类课程教学问题研究——评《材料与化工类课程思政教学指南》[J]. 分析测试学报, 2024:6.
- [11] 郭冠男. 互联网时代大众“短视频”阅读热的分析及思考——以火山小视频为例[J]. 祖国, 2018(12):2.
- [12] 廖志红. 文化自信视域下英语专业“课程思政”建设的探索与实践[J]. 大武汉, 2022.
- [13] 罗曼. 跨文化交际课程思政教学中的“人类命运共同体”思维模式研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022.
- [14] 张鹏, 张林华, 吴洋. 来华青年思想政治教育发展路径研究——以《中国概况》课程建设为例[J]. 当代青年研究, 2022.
- [15] 朱智平, 潘萍, 徐小米. “总体国家安全观”视域下高校院校国防安全教育与课程思政融合实践研究[J]. 经济与社会发展研究, 2023.

资历框架助推职业教育高质量发展的理论与路径：以养老服务业人才培养为例

赵斯羽, 杨礼芳

广东开放大学, 广东 广州 510091

摘 要： 职业教育的高质量发展是我国经济转型和产业发展的迫切需求。资历框架作为一种融合职业教育和普通教育的框架体系，对于职业教育高质量发展具有重要价值。本文立足养老服务业，以职教大省广东省在资历框架方面的实践为例，从理论和实践两个维度来探索资历框架助推职业教育高质量发展的具体经验。研究发现，资历框架与职业教育存在着价值、路径、效能的耦合，需要通过“政府主导—标准引领—企业驱动—院校支撑”的路径实现职业教育、高等教育、继续教育之间协同发展。通过建设资历框架，可为养老服务业等领域职业教育高质量发展搭建标准体系、铺设人才成长路径，并在粤港澳大湾区建设背景下实现跨区域合作。

关 键 词： 资历框架；职业教育；高质量发展；养老服务

The Theory and Pathways of Promoting High-Quality Development of Vocational Education through Qualification Framework -Taking Talent Cultivation in the Elderly Care Service Industry as an Example

Zhao Siyu, Yang Lifang

Guangdong Open University, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract： The high-quality development of vocational education is an urgent demand for China's economic transformation and industrial development. The qualifications framework, as a framework system integrating vocational education and general education, has important value for the high-quality development of vocational education. This paper takes the practice of the qualifications framework in the elderly care service industry in Guangdong, a major vocational education province in China, as an example to explore the specific experience of the qualifications framework in promoting the high-quality development of vocational education from both theoretical and practical perspectives. The study found that the qualification framework is coupled with vocational education in terms of value, path, and effectiveness, and needs to be realized through the path of "government-led standard-setting-enterprise-driven-institutional support" to achieve synergistic development between vocational education, higher education and continuing education. By building the qualification framework, it can provide a standard system, lay a talent growth path for the elderly care service industry and other fields of vocational education, also can realize cross-regional cooperation in the context of the construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area.

Keywords： qualification framework; vocational education; high-quality development; system for elderly services

引言

在经济结构调整及产业升级的背景下，国家对职业教育的重视程度日益加深，职业教育高质量发展问题日渐受到关注^[1]。党的二十大报告再次强调要加快建设高质量教育体系，促进教育的高质量发展，全面提高人才培养质量。其中，职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，是推进中国式现代化目标达成的重要支撑和动力^[2]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出了“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的目标。高质量职业教育是技能型社会建构的核心，为推动职业教育高质量发展，我国采取了一系列的政策行动：《中华人民共和国职业教育法》的修订及发布，对职业教育的与高等教育同等重要的类型地位予以了高位确认，职业教育的高质量发展也成为党和国家最为迫切的国家战略之一^[3]；被称为“职

基金项目：广东省教育厅教学教改课题，多学科视角下智慧健康养老服务与管理专业建设的研究（2023JG487）；广东理工职业学院教学建设与改革项目，智慧健康养老服务与管理专业群教学团队（2022CSZ02）广东开放大学2019年校级项目“学分银行建设实践与社会需求匹配研究”（ZD1908）。

教二十条”的职业教育纲领性文件《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出职业教育要“由追求规模扩张向提高质量转变”。职业教育质量问题已经成为国家的重要关切。搭建国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的制度体系，是社会各界需着力建设的方向^[4]。

职业教育高质量发展需要制度保障、体系建设和实施方案，基于资历框架的标准体系、质量保障、有效监督可以成为职业教育高质量发展的重要支撑。资历框架对资历的关注与职业教育发展有着天然的联系，资历框架是通过有质量保障的学习成果认证制度，来认可多元化学习成果，构建各级各类教育之间衔接和沟通的制度工具，目的是促进教育公平和全纳教育，是一项全球教育质量提升战略。目前我国虽尚未建立系统完整的国家资历框架，但在理论研究、地方试验和试点建设等方面取得了一定的成就。广东先行先试开展了实践探索，于2017年3月发布了《广东终身教育资历框架等级标准》^[5]。该标准是我国首个贯彻终身教育理念的以终身教育资历框架为内容的地方标准，填补了我国资历框架标准领域的空白，为各级各类成果认证、积累与转换提供了制度框架体系，在职业教育质量提升方面已经起到了一定的积极作用，并具有重要的前瞻性意义。

新时代背景下，政府、产业和高校之间形成了新型互动关系，三者之间的互动合作既是机遇也是挑战^[6]，本文在分析资历框架与职业教育的内在逻辑一致性基础上，立足广东养老服务业职业教育体系建设的需求，探索并梳理资历框架助推职业教育高质量发展的实践路径，试图丰富资历框架助推职业教育高质量发展的理论内涵。

一、资历框架的概念、渊源、现状

资历框架是将教育、职业资历全部囊括于内的衡量工具，近二十年来逐步发展为全球性的教育概念^[7]，英文中的框架（framework）、资历（qualification）两个概念在中文语境中的使用较少，两个相对陌生词汇的叠加制造了理解的障碍。可以与之相对应的中文词汇是标准、等级等概念，但他们蕴含的内隐知识、价值观、发展脉络不尽相同。如许多研究者指出，资历框架的首先要义是沟通教育和劳动力市场，其发展背景是全球的劳动力短缺困局逐渐凸显，市场需求、经济发展与人口劳动力技能出现结构性错配，这使得教育和劳动力市场的沟通这一固有难题登上了政策议程。

英国、澳大利亚、法国、德国等国家都先后制定推行了资历框架以解决相应问题^[8]。沟通教育与劳动力市场的建设愿景并不只是口号，已有实践通过与RVA（认可、认定与认证）、RPL（过往资历认可）、learning-outcome（学习成果）等具体政策工具的联动，对技能人才进行等级评定，实现多元的人才评价，促进人才跨领域流通。

目前，资历框架已经发展为多种类型，根据其范围可以分为区域资历框架，如欧盟资历框架（EQF）；国家资历框架（NQF），如新西兰国家资历框架；地区资历框架，如广东资历框架、香港资历框架。不同的框架承担不同的功能，区域资历框架如EQF并不直接对应资历，其主要功能是为国家资历框架提供参照；国家资历框架为国家范围内各种资历提供通用规范，区域资历框架则常常可以立足于特定地区的产生需求、职业教育水平提供更具体的对人才评价的指导标准。从资历框架的理论和实践出发，可以发现其与职业教育有着密切的联系。

二、资历框架助推职业教育高质量发展的理论基础

资历框架与职业教育高质量发展有着密切的内在联系，资历框架能够促进职业教育体系的优化、教育质量的提升、教育与劳动市场的有效对接，以及普通教育与职业教育的融合。资历框架

与职业教育高质量发展的联系主要体现在以下几个方面：

（一）资历框架与职业教育高质量发展的价值耦合

资历框架与职业教育的高质量发展在价值维度上紧密耦合，体现在制度内涵、理念和目标追求的一致性。首先，资历框架确立了职业教育与普通教育的平等地位，强调了两者作为国民教育体系重要组成部分的并列关系。例如，广东终身教育资历框架将教育分为七个级别，三种类型，并为普职教育之间的沟通提供了制度基础。其次，资历框架体现了对行动能力的重视，强调学习成果的互认互通，这与职业教育高质量发展的理念相契合。国家政策文件如《国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》和《国家职业教育改革实施方案》均提出了建设国家资历框架的任务，并强调学历证书与职业技能等级证书的互认互通，以促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

（二）资历框架与职业教育高质量发展的路径耦合

资历框架与职业教育的高质量发展在路径上相互耦合，体现在结构匹配、要素互构和路径相通等方面。资历框架作为制度设计，需要实施路径支撑，职业教育发展也需要具体措施。新职教法规定了职业教育体系，提出产教融合、学校教育和职业培训并重，以及职业教育与普通教育相互融通的基本思路。资历框架反映学习成果等级和通用标准，与职业教育体系结构匹配，旨在促进教育系统和劳动市场整合，提升教育服务经济社会发展的效能。资历框架建立了不同类型资历等值互认的标准体系，通过质量保障和学习成果认证机制，更全面、清晰、精准地描绘社会个体的职业能力画像。广东省在资历框架实施中，针对职业教育需求进行探索实践，包括标准制定、学分认定与转换、中高职衔接、粤港合作等试点，为资历框架助推职业教育高质量发展提供了现实经验和重要参考，同时也是职业教育高质量发展的基本路径。

（三）资历框架与职业教育高质量发展的效能耦合

资历框架与职业教育高质量发展的价值耦合，主要体现在其社会效益和经济效益的效能上。目前，中国现代职业教育体系框架已基本建成，在服务经济社会发展能力和社会吸引力方面有所增强^[9]。然而，职业教育发展仍面临挑战，难以适应经济社会高

质量发展的要求^[10]。资历框架通过建立分级标准、明确界限、融合用人标准和育人标准,实现综合评价,并基于行业职能和岗位能力分析,建立行业资历等级标准,打通学历教育与非学历教育培训课程对接,从而打破教育市场与劳动力市场脱节的问题。同时,资历框架明晰资历类型、等级及相互关系,搭建“立交桥”,打通普通教育、职业教育、培训及业绩之间的沟通渠道,实现各级各类教育横向沟通和纵向衔接,解决各级各类教育沟通衔接不畅的问题。此外,资历框架建立学分积累和转换机制,推进职业教育国际学分银行建设,实现职业教育和普通教育的衔接和沟通,解决人才培养与行业企业人才需求脱节的问题。此外,资历框架的发展也推动了质量保障机制的建设,促进职业教育与经济社会高质量发展相适应,助推经济社会高质量发展。

三、资历框架提升养老服务业职业教育水平的路径与方法

目前,广东已经建立了全方位的养老服务体系。推动社会化人才成为养老服务业发展的现实需求。利用资历框架,可以采用标准化的理论与方法,全面提升职业教育的质量和水平,以支撑养老服务业的高质量发展。

(一) 资历框架助推职业教育发展的路径

资历框架与职业教育存在着价值、路径、效能的耦合,需要通过“政府主导—标准引领—企业驱动—院校支撑”的路径推动职业教育的高质量发展。政府的作用主要是政策制定和规范引导各主体参与。具体措施包括提出资历框架及学分银行政策议题,推动职业教育地方立法,并推动区域合作的制度建设等。标准化的路径是发展和应用资历框架的内在必然要求,广东采用标准化路径实施资历框架,通过统一标准促进政府、企业和高校之间的高效沟通和协作。行业企业全面参与资历框架实施和标准工作,发挥资历框架的接口作用,深化其在职业教育领域的应用。院校在实施资历框架,提升职业教育水平过程中占有重要地位,依托

资历框架进行学习成果认定与转换的试点,并对人才培养目标、教学标准和教育内容进行创新性实践,才能切实地提升职业教育的质量和水平。

(二) 广东养老服务业职业教育的现实现状及发展需求

养老服务业发展迅速,人才需求巨大。根据国务院发展研究中心公管所课题组测算,目前全国有65岁及以上失能老年人2127万人,需要养老护理人员257万人然而,截至2020年10月,我国仅有30万名养老护理从业人员,存在巨大的缺口^[11]。广东省作为人口老龄化程度较高的地区,对养老服务业人才的需求更为迫切。为满足养老服务业人才需求,广东省采取了一系列政策措施。省民政厅、省人力资源社会保障厅印发了《关于发布2021年广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构和培训范围的通知》,在全省公开遴选认定了50家养老护理职业技能培训机构,覆盖全省21个地级市,并公布了其相应开展的养老护理服务相关课程培训内容^[12]。同时,广东省已推动188所院校开设养老服务专业,在校生超过14万人,为养老服务人才培养提供了坚实基础^[13]。计划到2022年,全省培养培训养老护理员达12万人次以上;到2025年,实现培训规模和技能水平整体提升,全省养老机构院长和养老护理人员培训上岗率均达到100%^[14]。这些举措急需制度和体系的构建,资历框架的系统性和科学性就具有重要的价值^[15]。

四、结语

职业教育是以直接服务社会发展为目标的教育类型,从微观的角度,职业教育的目的是促进个体有效就业进而实现高质量就业,从宏观的角度,职业教育归根到底,是为了提高社会生产效率和生产力。不论微观的就业,还是宏观的生产力水平提高,都是整体社会在市场化竞争进程中不断发展的,我们对职业教育的期盼是不仅要服务经济社会的高质量发展,更要助推经济社会的高质量发展。要做到这一点,职业教育就要具有比普通教育更为灵活的体系和体制机制。

参考文献

- [1] 习近平. 在改革开放40周年庆祝大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-12-19.
- [2] 马立政, 李正图. 中国经济高质量发展路径演进研究[J]. 学习与探索, 2020(06):100-107.
- [3] 怀进鹏. 加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章[N]. 学习日报, 2023-1-2.
- [4] 王星, 吴佳峻. 迈向技能社会: 理论基础、内涵特质与现实挑战[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(03):17-26.
- [5] DB44/T 1988-2017, 广东终身教育资历框架等级标准[S]. 广东省: 广东省质量技术监督局, 2017.
- [6] 亨利·埃兹科维茨. 国家创新模式: 大学、产业、政府“三螺旋”创新战略[M]. 周春彦译. 上海: 东方出版社, 2014:3-35.
- [7] 谢青松, 张伟远, 许玲. 全球终身教育资历框架建设的比较研究: 基于 UNESCO 79国/地区的典型案例[J]. 中国职业技术教育, 2024, (21):61-71.
- [8] 欧阳忠明, 王饶若愚, 杨勇. 欧洲国家资历框架: 发展历程、特点与实施影响[J]. 职教论坛, 2020, 36(08):149-158.
- [9] 翟帆. 2019中国高职质量年度报告发布. [N]. 中国教育报, 2019-6-21.
- [10] 陈子季. 用制度体系促进职业教育高质量发展[EB/OL](2019-12-10).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl92/201912/t20191210_411481.html, 2019-12-10.
- [11] 刘理晖, 王伟进, 顾天安, 等. 我国养老护理职业教育的进展、问题及政策建议[J]. 中国职业技术教育, 2021, (17):10-17.
- [12] 广东省民政厅. 广东省民政厅 广东省人力资源和社会保障厅关于发布2021年广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构和培训范围的通知[EB/OL](2021-09-13)http://smzt.gd.gov.cn/zwgk/tzgg/content/post_3503041.
- [13] 广州日报. 广州广东已有188所院校开设养老服务专业[EB/OL](2022-07005)<https://huacheng.gz-cmc.com/pages/2022/07/05/987b250e2e454e2bbcd50f384926da00.html>
- [14] 南方都市报. 2025年广东基本构建“大养老”服务发展格局[EB/OL](2021-04-08)https://epaper.oeeee.com/epaper/A/html/2021-04/08/content_6998.htm
- [15] 彭华友, 彭茂辉, 车志明. 基于资历框架的专业群建构逻辑: 技术路径及其实现策略[J]. 职业技术教育, 2022, 43(31):54-59.

数字化背景下高职院校专业课程模块化教学模式的逻辑理路与实践进路

刘文博, 胡洋

辽宁省交通高等专科学校, 辽宁 沈阳 110122

摘 要 : 数字化背景下, 模块化教学模式是一种创新且高效的教学策略, 它融合了数字化资源的优势与模块化教学的灵活性。从逻辑理路和实践进路的角度, 揭示了模块化教学的内涵, 从国家层面、社会层面以及学生层面论证其开展的必要性和可行性, 并从学生学习、教师教学、教学平台建设及评价体系等四个方面, 深入探索了模块化教学的实践路径, 以期助力高职院校专业课程教学高质量发展。

关 键 词 : 数字化; 高职院校; 模块化教学; 逻辑理路

The Logical and Practical Approaches of Specialized Course Modularization in Higher Vocational Colleges under the Background of Digitization

Liu Wenbo, Hu Yang

Liaoning Provincial College of Communications, Shenyang, Liaoning 110122

Abstract : Under the digital background, modular teaching mode is an innovative and efficient teaching strategy, which combines the advantages of digital resources with the flexibility of modular teaching. From the perspective of logic and practice, this paper reveals the connotation of modular teaching, demonstrates the necessity and feasibility of its development from the national level, the social level and the student level. Furthermore, it explores the practical pathways of modular teaching from four aspects, namely student learning, teacher teaching, teaching platform construction and evaluation system, with a view to assisting the high-quality development of professional course teaching in vocational colleges.

Keywords : digitization; vocational colleges; modular teaching; logical path

一、问题背景

为加快推进职业教育现代化, 2020年, 提出了职业教育提质培优行动计划^[1]。行动计划提及“探索分工协作的模块化教学组织方式”。2021年在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[2]中提到“按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系。”2022年, 《教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》^[3]中“对推动教师分工协作进行模块化教学等具体工作提出了更细致的要求”。2023年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》^[4]中提到“推进专业化、模块化发展”。在国家相关政策文件的推动指导下, 为模块化教学在职业教育中的广泛应用提供了明确的指导方向, 也进一步细化了模块化教学的实施路径和要求。在数字化背景下, 教学资源愈加丰富和完善, 使得模块化教学的实施更加便捷, 现代化的数字资源也为模块化教学实施提供力量源泉, 还能实现学习评估智能化, 为实施模块化教学提供正向反馈及修正依据。

二、数字化背景下高职院校专业课程模块化教学模式的逻辑理路

对高职院校的专业课程进行模块化教学模式的研究, 首先要厘清什么是“模块化教学模式”, 明晰其在推进教育改革方面的价值。在此基础上, 深入挖掘“模块化教学模式”在数字化背景下的必要性及可行性。

(一) 模块化教学的内涵

模块化教学模式^[5]是将复杂的教学内容分解为若干独立且相互自带逻辑关联的模块, 并根据实施主体和客体的需求按一定的顺序和组合来组织教学的一种方法。每个模块能凝练出具体的知识点或技能点, 偏重于实践教学和技能训练, 每个模块相对独立让学生容易上手或更快理解, 让学生能快速看到学习成果, 进而增强学习动力, 获得价值感。由于各个模块之间相对独立又相互关联, 学生可以根据自身实际情况灵活调整学习次序, 还可以对各模块进行排列组合, 形成不同的教学方案, 从而满足学生个性化、多元化的教学要求。国际上具有代表性的模块化教学模式有两种流派^[6], MES

基金项目: 本文系第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目——《课题名称: 辽宁省交通高等专科学校项目之“基于‘岗课赛证思创’六维融合的现代物流与供应链专业领域模块化教学模式研究与实践’》(课题编号: Z12021010204)的阶段性研究成果(主持人: 胡洋); 本文系辽宁省职业技术教育学会科研规划项目——《课题名称: “基于大数据分析的高职院校精准教学模式研究”》(课题编号: LZYZ22331)的阶段性研究成果(主持人: 刘文博)。

(即就业技能模块组合)和CBE(即能力本位教育)。MES^[7]中的模块是以技能为依据构成的。这一构建过程涉及职业领域、职业本身、具体职责及所需完成的任务进行一系列地分析,并将一个具体岗位所需要的技能层层分解。识别并界定具体职业领域,分析该领域的整体发展趋势、技术要求和市场需求。深入剖析具体职业的角色定位、职责范围和工作内容,确定该职业所需具备的核心技能和关键能力。细化职业内的各项职责,明确每项职责的具体要求和执行标准。将职责进一步分解为具体的任务单元,每个任务单元与具体的职责一一对应。每个模块组合对应一组相关技能,可称之为技能模块^[8]。CBE是一种以能力为基础的教育模式。通过对企业和岗位深入调研,了解并提炼出所需知识和技能,确定岗位应具备的职业能力,进而明确人才培养目标。将职业能力进行分析、拆分与解析,并与教学知识与实践技能相互匹配,从而设置出相对独立的教学模块。CBE教学模式是从职业岗位群需要出发,提炼出获得知识能力、技术能力及实践能力的培养目标,据此设计相宜的课程内容和教学方式方法。这两种流派都强调实用性。20世纪90年代我国才对模块化教学进行初步探索和研究,从提及“项目化”教学开始,其理念是以学生为中心,强调以人为本,根据人才培养方案,通过各个项目或各个模块之间的组合,让学生的自主学习和学生之间的合作学习发挥出来,让学生在解决问题的过程中获取知识和提升技能,同时思维能力和创新能力也得以提升。

(二) 数字化背景下高职院校专业课程采用模块化教学的必要性

1. 符合人才培养规律

高职院校人才培养的总体目标需要让学生在多个维度进行全面发展,能胜任生产、服务、管理等一线岗位,同时还需要具备良好的职业素养,能适应智能时代背景下现代社会的飞速发展。人才培养过程中,需要着重培养学术的适应能力。不仅要适应包括生产与服务第一线的工作环境与要求,还要适应不断发展变化的市场需求。基于“应用”视角对课程体系进行重组,将复杂的知识点或技能点拆解为独立的模块,对各模块重新排列组合,可以让学生掌握职业技能,从而解决实际工作中出现的问题,为学生未来的工作打下坚实的基础。因此该模式是符合高职人才培养规律的。

2. 适应个性化学习需求

模块化教学可根据学生的不同需求和兴趣进行定制化教学安排。根据学生的不同特点形成的教学模块相互独立又有内在联系,学生可自行分析找到自己的兴趣点,根据自身优势和能力水平选择合适的模块组合,同时根据进阶程度,找到难易适中的模块路径,不仅满足了自身学习需求,还有助于客观审视自己的真实能力,获得真实反馈,找到适合自己的学习路径。

3. 促进跨学科融合

模块化教学模式可将不同学科融合到一起,促进跨学科学习和融合。通过将不同学科的知识 and 技能整合到一个教学模块中,学生能对不同学科的特点和差异有感性直观的认知,进而可推动学生在多学科、多领域全面提升,在学习和实践中自然而然地提高了学生综合素质,思维能力和创新能力也随之提升,只有这样才能适应未来迅猛发展变化的行业环境。

(三) 模块化教学模式开展的可行性

1. 国家层面:数字化背景下推进教育教学改革的政策导向

2024年,教育部部长怀进鹏^[9]提到“促进智能技术与教育教学的深度融合”。现代数字化、智能化信息技术的飞速发展,也助推高职教育教学理念不断推陈出新。依托丰富的数字化教学资源、网络课程、虚拟实验室、网络平台等,能让模块化教学模式真实落地。

2. 社会层面:时代变革为模块化教学提供发展机遇

大数据时代,教育领域已突显变革的大趋势,有了互联网、模拟仿真等先进的信息技术加持,极大丰富了教学资源的获取途径,资源整合和传递方式也呈现出多样化和高效化。模块化教学模式能充分利用这些技术优势,结合学生的独特需求,按照符合学习规律的学习节奏,提供针对性较强的学习资源,进而实现定制化学习服务。通过网络学习平台,可轻松获取全球范围内的优质资源,包括案例、数据、视频、动画、微课等,可为模块化教学提供丰富的内容基础。借助于大数据技术,能深入挖掘知识体系的发展规律,也能为模块化教学提供科学依据,学生通过学习行为和历史痕迹,获得个性化的学习建议和资源推送,教师也更深入了解学生的学习特点和基本情况,有针对性地设计教学模块和相关资源。

3. 学生层面:当代大学生的网络成长环境

当代大学生成长于数字化智能时代,亲历着信息技术快速更迭、信息爆炸的新革命,其成长环境让大学生们的思维模式深受互联网影响,对信息数据有较强的敏感性,对互联网技术也有较强的掌握能力^[10]。模块化教学模式能迅速适应快速变化的环境,依托网络根据市场需求调整教学内容和模块组合,可在较短时间内迅速掌握某项技能,提高就业竞争力。模块化教学模式的灵活性和针对性,使它成为应对市场需求变化的有效手段。

三、高职院校专业课程模块化教学模式的实践进路

党的二十大报告提出“推进教育数字化”,明确了数字化背景下高职教育未来发展的行动纲领^[11]。新时代的模块化教学模式展现了新的活力和潜力。本人拟从学生学习、教师教学、教学平台建设及评价体系^[12]四个方面,探索高职院校专业课程模块化教学模式的实践进路。

(一) 以学生为中心,以差异化教学为抓手,满足学生个性化发展需求

模块化教学模式能真正实现教学差异化^[13]。差异化教学是一种以学生为中心,基于学生的能力基础、兴趣爱好、个性特征及学习风格为学生量身定制教学内容和方法的教学策略。差异化教学核心点是尊重学生内在的需求,让其保持差异化和多样化,挖掘出学生最大潜能,从而提供个性化学习服务。例如,有的学生擅长知识理论,能充分理解知识内涵,而有的学生擅长实践操作,虽然不一定理解内在逻辑,但胜在实操能力,将两类学生的优点和长处相互融合,既可以解决问题,又能相互学习,取长补短,在各自擅长的领域发挥优势。教师利用多学科交叉知识应用在课堂教学,充分调动学生积极性和潜力,拓展学生的知识面,为学生达到更高层次的理解提供帮助。

（二）教师教学内容的设计与实施

1. 模块化教学内容的设计

与传统教学模式相比，模块化教学模式更强调内容的精准性^[14]。利用互联网平台可收集到学生的学习数据，根据作业、讨论、案例、测验、考试及签到、提问等课堂参与度得到第一手材料，教师可根据学生学习水平、层次、兴趣、学习障碍等初步把握模块设计的适宜程度。根据多次、长时间的学生学情报告监测，可明确学生的学习需求，在学习重点、难点、痛点、疑点和感兴趣点等做出精准设计，按学生不同的基础、不同的层次、不同的进度设计分层递进式的教学内容，让学生把握基础知识或技能点的基础上，敢于突破自我，探索自己擅长的领域，在此深耕细作，从而充分调动学生的参与度，让其获得成就感。

2. 学习资源的建设

成功的模块化学习资源是无需强行灌输，且能让学生乐于接受，在学习过程中自然而然就能获得知识或技能的资源。因学习个体不同，知识底蕴、学习能力、兴趣偏好也会有所不同。模块化学习资源可针对特定的知识点或技能进行设计，具有很强的针对性，有助于学生集中精力学习某个主题模块。模块化学习资源一般都会将复杂的概念和理论转化为易于理解的形式展现，帮助学生能快速应用知识点或技能点解决实际问题，达到与现实接轨的目的。学习资源通常包含丰富的案例和实例，帮助学生从多个视角理解课程内容，并对课程整体有全面认知。同时，模块化学习资源还可以提供与实际生活或工作相关的应用场景，帮助学生知识实践化，提升动手能力和实际操作能力。学习资源需要随着时代变化和企业发展的变化而变化，企业案例应与时俱进，不能让知识或技能与现实脱轨。数字化背景下，学生获取信息渠道繁多，如何甄别和选择需要教师的铺垫和引导。对不同层次的学生实行个性化、针对性指导。对基础较好的学生，可推送具有挑战性的、高阶性的学习资源，还需设计经得起推敲和深入解析的案例素材，培养学生的探索精神和创新思维。对于基础较弱的学生，需强化和巩固基础知识，推送具有趣味性或基础性的学习资源，培养学生自信，为后续升级学习打下坚实基础。

（三）基于智慧化教学平台完善教学资源，实现资源精准推送

智慧化教学平台^[15]涵盖了网易云课堂、超星学习通、智慧职教等多个成熟的网络平台，平台包括视频课程、在线测试、互动问答、课堂互动、训练评估等多种功能模块。它们以教学大数据为引擎，利用数据汇聚技术，多模态交互，提高教学效率。通过对学生的学情数据进行深度挖掘，实时跟踪学生的学习进展，发现学生学习中的问题，预测学习效果，以帮助教师全面掌握学生的学习情况，从而提供个性化指导。通过可视化呈现教师教学质量监测、听评课互动反馈场景，可细化教学工作，促进师生共同成长。师生教学互动过程中，借助于平台的功能模块，可以刻画出学生的学习成长路线图。通过查看资源的点击量信息可分析出学生的学习态度，查看资源的集中时间可分析出学生日常的学习休息规律，通过作业完成情况可了解对某个知识点或技能点的认知情况和熟练程度，考试测试结果能分析出一段时间内对某个知识模块的理解认识能力和融会贯通能力。综上，网络平台数据能

展现出学生的学习力和实践力，根据分析结果可引导教师完善优化教学资源，并合理设计教学方案。

（四）教学评价与反馈

根据平台数据或者信息手段，采集留言、日志、讨论、作业等后台信息及学习记录等数据，每个学生都会形成独有的学情报告分析，通常以图表方式展现每个学生的学习情况，包括登录次数、时间、观看资源时长、作业完成时间、测试成绩等数据，通过数据可在能力、基础、态度、习惯等多维度进行深度剖析，可为教师提供精准的教学反馈。教师通过反思和复盘，根据学生实际需求优化教学内容，改进教学方法，把握教学节奏，让每个学生获得理想的学习状态。通过建立持续的反馈机制，鼓励学生和教师提供双向反馈，进而不断优化教学方法和策略。

四、结语

数字化时代背景下，高职教育正朝着信息化、数字化和智能化发展。模块化教学模式改变了传统的授课模式，以学生为主体设计教学内容和组织实施，它以其独特的优势助力学生综合素养得以全面提升。

参考文献

- [1] 教育部网站. 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）[EB/OL]. (2020-09-23) [2020-07-06] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html?from=timeline
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. (2021-10-12) https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知（教师厅函〔2022〕21号）[EB/OL]. (2022-09-20) https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-10/11/content_5717704.htm
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. (2022-12-21) https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm
- [5] 邱志军, 李琼, 王聪, 陈文轩. 模块化教学改革的专业人才培养方案开发：现实状况、主要问题和破解策略[J]. 中国职业技术教育. 2024 (23): 59-66, 95.
- [6] 李美. 模块化教学模式探析——以“Hadoop大数据处理”课程模块化教学设计为例[J]. 牡丹江大学学报. 2024, 33 (03): 82-86, 108.
- [7] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海: 华东师范大学, 2015: 28.
- [8] ILO. Handbook on modules of employable skills training[EB/OL]. (1992-08-07) [2022-02-20]. http://ilo.org/public/libdoc/ilo/1992/92B09_229_engl.pdf.
- [9] 怀进鹏. 携手推动数字教育应用、共享与创新——在2024世界数字教育大会上的主旨演讲[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(02): 3-10.
- [10] 王治东, 黄明元. 新时代高校思想政治理论课改革创新三重维度[J]. 中国高等教育, 2022(7): 37-39.
- [11] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [12] 王健, 付煜, 王昱, 崔泽田. “互联网+课程思政”建设的逻辑理路与实践进阶[J]. 重庆三峡学院学报. 2024, 40 (03): 109-119.
- [13] 徐丽玉. 国内外差异化教学模式的对比研究与实践启示[J]. 嘉应学院学报, 2024, 42 (04): 86-92.
- [14] 张汉萍. 基于大数据分析的高职数学精准教学模式设计与实施路径[J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19 (02): 91-94.
- [15] 李玉姣, 王丽, 王晓洁. 基于大数据分析的高职数学精准教学模式设计与实施研究[J]. 教育教学论坛. 2024 (13): 57-60.

“三教”改革高职装备制造专业技能人才培养的实践教学探索

祁百学, 卢建明, 石勇

兰州航空职业技术学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 当前, “三教”改革已成为推动高职教育高质量发展的途径之一。因此, 高职装备制造专业教师应积极探索 “三教”改革的有效落实, 对教学内容、教学模式和教学评价等方面进行创新改革, 以提升装备制造专业人才培养质量。基于此, 本文将浅析高职装备制造专业教学现状, 并探讨基于 “三教”改革的高职装备制造专业技能人才培养策略。

关 键 词 : “三教”改革; 装备制造专业; 人才培养

“Three Education” Reform Practice Teaching Exploration on Training Skilled Talents of Equipment Manufacturing Specialty in Higher Vocational Colleges

Qi Baixue, Lu Jianming, Shi Yong

Lanzhou Aviation Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : Currently, "Three Education" reform has become one of the ways to promote the high-quality development of vocational education. Therefore, vocational equipment manufacturing specialty teachers should actively explore the effective implementation of the "Three Education" reform and innovate in teaching content, teaching mode and teaching evaluation to improve the quality of equipment manufacturing professional talent cultivation. Based on this, this paper will analyze the current situation of vocational equipment manufacturing specialty teaching and explore the talent cultivation strategy of equipment manufacturing professional skills based on the "Three Education" reform.

Keywords : "Three Education " reform; equipment manufacturing major; personnel training

一、高职装备制造专业教学现状

(一) 专业教学内容仍需优化

随着我国装备制造相关行业的转型升级, 以及专业技术的日新月异, 传统的高职装备制造专业教学内容已无法满足装备制造行业对高质量人才的要求, 更新与优化专业教学内容刻不容缓^[1]。一方面, 当前装备制造行业的新技术、新材料、新工艺不断涌现, 但高职装备制造专业教材、教学内容、实训设备由于受到诸多因素限制, 往往无法及时更新。这种教学内容与行业发展的脱节, 会使得学生在毕业后难以快速适应岗位工作, 不利于其职业生涯道路发展^[2]。另一方面, 部分高职装备制造专业教学内容仍以理论教学占据主导, 学生参与实践实习也是以还原性实训或工厂参观为主^[3]。这种教学内容不仅无法满足学生就业岗位的需求, 还影响了高职装备制造专业的教学质量。

(二) 课堂教学方式相对单一

在部分高职装备制造专业教学中, 传统的 “讲授式” 课堂教学模式仍然占据主导地位。这种以教师讲授为主的教学方式下,

学生往往是被动接受知识, 长此以往, 由于缺乏充足的课堂互动与实践机会, 不利于激发学生的专业学习兴趣与积极性^[4]。同时, 每个学生的学习水平和能力都是不同的, 以往的高职装备制造专业教学大多是采取 “一刀切” 的教学方式, 在一定程度上忽略了学生的个体差异。这容易导致学生很难找到适合自己的学习方式, 既不利于培养学生的专业能力, 又无法提升学生的创新思维与综合素质^[5]。此外, 部分装备制造专业教师对项目教学、案例教学等教学策略的应用能力一般。对此, 教师应更新教学理念, 并积极探索多元教学策略在装备制造专业课堂教学的有效应用。

(三) 校企合作机制有待增强

“三教”改革强调对教材、教师、教法进行改革。装备制造专业作为一门实践性、专业性较高的学科, 想要进行 “三教”改革, 和装备制造企业的协同至关重要^[6]。然而目前一些高职装备制造专业的校企合作存在较为形式化的情况, 亟须改进与增强。比如, 校企合作主要体现在学习参观、实习安排上, 在装备制造专业人才培养目标、教学内容、“双师型”教师队伍建

设,以及产教融合等方面仍有较大提升空间^[7]。同时,校企合作形式也多以短期合作或零散项目为主,缺乏长期稳定的合作机制,从而没能充分发挥校企合作对装备制造专业育人质量的提升作用。

二、基于“三教”改革的高职装备制造专业技能人才培养策略

(一) 结合行业发展,优化教学内容

新时代下,装备制造行业的技术革新与产品更新速度迅速,这对高职装备制造专业人才培养也提出了更高的要求。装备制造专业应与时俱进地对教学内容进行优化与更新,从而加强学生对前沿专业知识与技能的理解与掌握,提高其职业竞争力。一方面,职业院校应组织装备制造专业教师到企业、工厂一线进行调研、学习,了解行业的新技术、新材料、新工艺,并对教学目标、教学内容进行调整,使学生能够接触最新的制造技术^[8]。比如,智能化的装备制造工作已不再是以往的靠单台设备操作,而是通过操作多台设备或智能系统控制一个生产单元等。一些手工操作也逐渐退出了历史舞台,如手工锯削加工在实际工作中已很少使用,大数据、物联网等信息化技术在智能制造工作中的应用日益广泛。教师应将这些内容引入装备制造专业课程教学当中,拓宽学生的专业视野。与此同时,教师在一线企业调研学习过程中,也应有意识地更新自己的理论与技能专业知识体系,从而为学生提供更符合行业发展需求的教学活动^[9]。另一方面,教师还应不断优化实践教学环节。装备制造专业对学生的理实结合能力要求非常高。而由于教学资源、设备设施的限制,教师能够为学生提供先进的实践教学也较为简单。对此,教师可以借助VR技术或虚拟实验室等信息化教学手段,为学生创设模拟真实的实践教学情境,以丰富装备制造专业实践教学内容,从而更好地培养学生运用所学专业知识和解决问题的能力。

(二) 根据“1+X”证书,提升课程体系

“1+X”证书制度是高职教育中一种新型的技能人才培养模式,旨在通过“1”即学历证书,以及“X”相关职业技能证书的结合,有效提升学生的专业技能水平和职业综合素质。在此背景下,高职装备制造专业,应根据“1+X”证书制度提升专业课程体系。首先,教师应对现行装备制造专业课程体系进行分析和挑战,保障核心课程覆盖装备制造专业的基础知识与关键技能^[10]。比如,课程应涉及机械设计、制造工艺、自动化控制等,并将鼓励学生考取相应职业技能证书纳入教学目标。其次,“1+X”证书制度注重对学生专业实践能力的培养。因此,教师应提升实践教学环节所占的课时比重。引导学生通过参与专业实验、项目实践、岗位实习等方式,在实践中践行所学专业知识与技能。同时,教师还应针对相应职业技能证书考试,为学生提供更具针对性的指导,提升学生考取职业技能证书的能力。再者,职业技能大赛也是“1+X”证书制度中的重要构成之一。教师应根据装备制造专业相应的职业技能大赛,重构专业课程教学体系。比如通过

实训手册、活页式校本教材等方式将大赛项目的知识点和技能点融入装备制造专业课程教学当中。并将职业技能大赛的经典案例作为教学资源,供备赛学生学习、练习使用^[11]。最后,教师还可以将职业技能证书、职业技能大赛考试项目融入实训教学,构建“课证”融通的装备制造专业课程体系,以进一步提升学生的专业能力与职业素养。

(三) 加强校企合作,促进产教融合

在提升高职装备制造专业人才培养质量,加强校企合作,产教融合是一种有效途径。通过深化校企合作,可以有效地将装备制造行业的最新技术、企业管理模式和岗位需求引入教学之中,使专业教育与行业发展同步。在实际开展过程中,教师可以通过建立稳定的校企合作机制,定期组织校企双方交流,共同研究课程设置、教学计划、教学内容;鼓励企业参与课程体系的构建和教材的编写;邀请企业技术专家、能工巧匠进校授课;以及建设校内外实训实习基地等方式进一步强化装备制造专业产教融合教学^[12]。一方面,教师可以结合装备制造企业一线工作岗位需求,打造企业、院校、学生三方有机融合的真实教学案例。让学生在案例分析与实践真正做到“在工作中学习,在学习中工作”,在工学结合中积累工作经验,为日后步入工作岗位打下良好基础。另一方面,教师也可以应用现代学徒制,在学生实习期间,与企业技术专家、能工巧匠结成师徒。或开设订单班,参与人才培养的全过程,共同制定人才培养方案、开发课程和教材等,学生毕业后即可成为企业的正式员工,实现无缝对接。总之,在校企合作下,学生可以获得更多接触真实工作场景的机会与平台,提高自身理论知识与实践技能的有机融合^[13]。

(四) 基于立德树人,完善教学评价

在高职装备制造专业技能人才培养中,课程思政是不可或缺的一环。思政教育不仅关乎学生个人品质的塑造,更是影响着他们未来职业发展。因此,基于立德树人,完善教学评价显得尤为重要。首先,职业院校应在构建装备制造专业人才评价体系时,明确诚实守信、社会责任感、团队协作、创新思维等核心素养内容。并设计相应的评价标准,使之既有量化的部分,也有定性的描述,确保教学评价结果的客观性和全面性。在此过程中,教师可以通过课堂讨论、小组项目、实践实习等多种形式,观察并记录学生在实际操作中展现出的思政素养。同时,引入同学互评、学生自评、企业导师评价等评价主体,让教学评价更加民主化和多元化,增强评价结果的公平公正^[14]。其次,教学评价体系的建立还需考虑到评价结果的应用。教学评价不仅仅是对学生学习效果与思政素养的一次检测,更是对其进行指导和激励的手段。因此,教师应将评价结果应当及时反馈给学生,帮助他们明确自身的优势和不足,制定改进措施。同时,教师也应该根据评价结果,对教学策略和课程设置进行调整,不断优化装备制造专业的教学内容和教学方法。^[15]此外,教学评价除了要考核学生的最终成果外,更应关注学生在学习过程中的表现,比如学生的专业学习态度、课堂参与积极性、进步幅度等,从不同维度全面评估学生的学习成果和专业技能掌握情况^[15]。

三、结语

综上所述,通过结合行业发展,优化教学内容、根据“1+X”证书,提升课程体系、加强校企合作,促进产教融合、基于立德树人,完善教学评价等具体策略,能够有效发挥“三教”

改革在高职装备制造专业教育中育人作用,提高人才培养质量,促进学生专业能力、综合素质和职业素养的全面发展,提升学生的就业竞争优势,进而实现为我国装备制造领域输送更多高素质职业技能人才的教育目标。

参考文献

[1] 滕士雷. 职业院校装备制造类专业“赛教融通”实践教学模式研究 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023,22(02):59-63.

[2] 朱晓慧. 机械制造装备设计课程线上教学模式的改革探索 [J]. 农业工程与装备, 2023,50(06):32-34.

[3] 刘志伟, 舒雨锋, 李龙根, 等. 产教融合背景下智能制造装备技术专业人才培养的探讨 [J]. 科教文汇, 2023,(16):170-173.

[4] 孙云云, 孙艺凌. AI技术在装备制造类专业实训教学中的应用 [J]. 造纸装备及材料, 2023,52(11):225-227.

[5] 孙艺凌, 孙云云. 教育信息化2.0背景下装备制造类技能教学“学与教”改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023,52(10):233-235.

[6] 曹昌勇, 荣莉, 张伟, 等. 应用型本科高校“机械制造装备设计”课程教学改革研究 [J]. 福建农机, 2023,(02):42-45.

[7] 刘魁. 工匠精神在装备制造类专业课程教学中的渗透与融合 [J]. 造纸装备及材料, 2022,51(03):233-235.

[8] 陈佑. 以工作过程为导向的1+X课程体系研究——以高职智能制造装备技术专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2022,24(12):26-30.

[9] 潘喜利, 彭华武. 产教融合背景下智能装备制造专业群建设研究 [J]. 造纸装备及材料, 2022,51(09):216-218.

[10] 王筱晨. 装备制造类专业智能化实践教学资源开发思路 [J]. 造纸装备及材料, 2022,51(02):237-239.

[11] 朱璟, 王元生, 祁淼. “1+X”证书制度视域下装备制造专业群人才培养探究 [J]. 教育信息化论坛, 2022,(08):57-59.

[12] 马志超, 佛朝晖. 高职装备制造类专业开展现代学徒制试点工作的实践与探索 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2022,21(03):76-80.

[13] 陆鸣. 培养智能制造专业技术人才, 推动装备制造业提质升级 [J]. 智能制造, 2022,(01):41-42.

[14] 刘卫民, 马乐. 高职装备制造类专业 CDIO工程教育人才培养模式研究与实践 [J]. 中国管理信息化, 2021,24(24):221-222.

[15] 王智明, 魏兴春, 郭俊锋. 基于翻转课堂的机械制造装备设计课程混合式教学模式探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2021,(13):64-66.

导学思政引领下研究生创新能力提升探究

杨英¹, 尚佳丽¹, 牛依明¹, 于江²

1.河南理工大学资环学院, 河南 焦作 454003

2.河南理工大学校团委, 河南 焦作 454003

摘 要 : 随着高等教育的不断深化与社会的快速发展, 我国对高层次创新型人才的需求更加迫切。以导学关系为载体、多元化场景为纽带, 发挥思政引领和导学教育等作用, 凝聚共识和价值认同, 构建导学思政创新育人模式显得尤为重要。从导学关系入手, 分析当前研究生培养现状, 探讨创新能力提升途径, 为研究生教育培养提供实际参考。

关 键 词 : 研究生; 导学思政; 创新能力

Exploring the Enhancement of Graduate Students' Innovative Ability under the Guidance of Ideological and Political Education

Yang Ying¹, Shang Jiali¹, Niu Yiming¹, Yu Jiang²

1.School of Resources and Environment, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454003

2.Youth League Committee, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454003

Abstract : With the continuous deepening of higher education and the rapid development of society, China's urgent need for high-level innovative talent has become more pressing. It is particularly important to build an innovative ideological and political education model with the guidance and learning relationship as the carrier, diversified scenarios as the bond, the role of ideological and political guidance and learning education to consolidate consensus and value identity. Starting from the study-guidance relationship, this paper analyzes the current situation of postgraduate training and explores ways to improve innovative ability, providing practical reference for postgraduate education and training.

Keywords : graduate students; guiding ideological and political education; innovation ability

引言

习近平总书记在黑龙江考察时, 首次提出要大力推进新质生产力的战略构想^[1], 即在创新驱动的核心下构建产业体系, 其最显著特点就是新。随着全国两会的召开和国家战略的深化推进, 新质生产力又被注入更具体而丰富的内涵^[2], 高质量发展是首要任务, 因地制宜发展新质生产力。高校科研实力雄厚设备先进, 科技创新上具先天优势, 是培养新质生产力的人才基地。面对新任务新需求, 为进一步深化教育改革实效, 清华大学提出“导学思政”教育模式^[3], 即以和谐导学关系为载体, 以多元化互动场景为纽带^[4], 发挥思政引领、导学教育等作用, 引导学生思考个人成长和社会责任的关系, 通过这种全方位、全过程、多层次的教育实践, 使学生能够在实际中体验和感悟思政教育的真谛, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 将研究生培养成高素质高层次人才, 使其成为合格的社会主义建设者和接班人。

研究生教育不仅担负着为国家培养高素质人才的使命, 也肩负着为党和国家培养创新型人才的重担, 在发展新质生产力的政策指导和导学思政教育模式的引领下, 培育高素质创新型人才面临着更高要求和挑战^[5]。当前研究生群体普遍存在问题意识、科研思维、创新实践能力不足等问题^[6-8], 一定程度上制约了学生的发展, 为适应社会发展和时代需求, 研究生群体需要不断提升综合素养和创新能力。因此, 探索导学思政教育引领下, 研究生的创新能力提升的方法对策至关重要。

一、研究生创新培养现状

(一) 缺少问题意识与科研思维能力

研究生普遍缺乏问题意识, 对科学问题的敏感性不强, 主动思考和科研思维有待提高, 理论与实践联系不够紧密, 解决问题

能力有待改善。研究生学习过程中主观思考较少, 缺乏主动探索新知的能力; 在文献学习和科研实验中, 独立思考动手设计能力有限, 只是机械地遵循前人经验和方法步骤, 对导师同学比较依赖, 缺乏创新的基本素质^[9]。攻读学位的目标不明确, 或逃避就业压力或只想不劳而获, 文献阅读匮乏分析总结不够, 不能提出

基金项目: 2024年研究生思政工作品牌项目(2024YSZ005)

作者简介: 杨英, 女, 硕士, 讲师, 主要从事学生思想教育与管理工。

有效的科学问题,对课题研究投入精力不足,参与科研活动少论文进展缓慢。批判性科研思维能力欠缺,独立思考分析问题能力有限,对多元化的网络学术信息的系统性和连贯性,对热点话题科学前沿不够灵敏,总是浅谈辄止不能革故鼎新,难以跳出传统思维模式建立多元化认知体系,因此,学术依赖与不善思考限制了研究生的创新发展。

（二）文献阅读总结分析不到位

文献阅读是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程^[10],是科研活动的重要组成部分,它不仅有助于研究生掌握学科前沿动态^[11],还能培养其批判性思维与创新能力^[12]。在研究生实际培养过程中,文献阅读作为科研基础环节的重要性常常被忽视,导致研究生在总结和分析问题时存在明显不足,这不仅影响了学生的学术素养,也制约了其创新能力的提升。许多研究生缺乏良好的文献阅读习惯,往往只是片面地浏览文献,对内容一知半解,未能形成系统地理解和总结,部分研究生甚至未能掌握有效的文献筛选与评估方法,在大量信息中迷失。在文献分析中,学生往往只关注表面内容,缺乏批判性思维和深入剖析问题的能力,不能发现文献内在问题进而分析解决问题,这限制了学生发散性思维的培育和逻辑思维模式的形成。此外,研究生通常面临繁重的学业和研究任务,对自己的课题没有深入了解导致文献阅读目的不明确,思考不深入,为了读而读,缺乏个人的思考和想法。因此文献学习能力也是制约研究生学业发展的重要内容。

（三）创新意识与实践能力不足

目前高校研究生的科研经历都是课题研究中获得的,部分研究仅在实验室阶段,在实际生产生活中的实践应用较少,部分研究生通过校企合作项目来提升自身能力,但是这种参与往往局限于初步的采样调研和文献搜集的工作^[13]。部分研究生尤其是跨专业学生,为了达到毕业要求,会参照同门试验方案或老师一步一步指导完成实验任务,这会使研究生创新思维、科研方法及实操能力等方面不能得到充分锻炼,理论与实际不能充分联系解决问题,难以从科研中挖掘深层次的科学问题,并有效地提出可行性解决方案。部分高校为研究生提供的创业科技园、大学生创新创业园等双创教育实践载体,课程体系还不够完善,未能真正发挥锻炼学生实践能力的作用,学生的科创实践参与度较低不够深入,在这方面培养未进行强制要求。因此,如何使研究生积极主动加入到创新实践过程中,充分发挥创新型主人作用,不断提高其科研实践能力与科研水平,这是育人根本任务。

二、导学思政引领下研究生创新能力的提升

（一）导学引领下激发问题意识

辅导员作为研究生思政教育与日常管理的骨干力量,承担着思想教育、问题疏导、活动组织、班级管理等工作。辅导员是研究生群体中接触最为频繁、联系最为紧密的人物,同时也是那些愿意敞开心扉、主动倾诉的知心人。在党团社团活动中,在第二课堂及科创竞赛中,辅导员可以运用良好导学关系,对研究生进行思政教育,针对热点话题引导学生分析讨论,使其形成自主思

维,激发其创新意识,锻炼其问题思维意识。立足现实,从研究生群体特点出发,不断调整和优化教育方法。根据学生个性和需求协助导师制定个性化培养方案。通过导学活动强化学生问题意识与提问能力,为激发研究生科研思维奠定坚实基础。

（二）导师启发下提高创新能力

导师是研究生培养的第一责任人,是研究生创新教育的关键因素。科研任务中,导师应多用启发式、研讨式、实践化等方式,可帮助学生形成问题性、批判性思维意识,激发学生的科研思维,积极培育具有创新意识和实践能力的高层次人才。撰写论文和设计实验时,导师可将专家学者个人事迹融入科研教育中,向学生传递实事求是追求真理的科学精神和发现问题解决问题的科研素养,加强引导学生对创新事物的追求。面对来自不同学术背景和能力水平的学生,导师需采取差异化的培养与引导方法,根据每个学生的学术基础,性格特征以及成长需求制定教学计划,确保每位学生都能得到适合自己发展的指导,强化学生的科研热情,不断提高学生创新能力。导师不仅要在学业方面和学生产生很好的互动,也应在生活中关心爱护同学,营造和谐的师生关系^[14]。通过学术研讨等形式,加强师生交流了解学生动态,为研究生营造宽松的学术环境,督促学生主动科研学习,积极培养其创新能力。因此,导学交流互动是提高研究生创新力的有效途径。

（三）导学实践中强化科研能力

研究生教育旨在培养其创新思维与实践能力,为开阔学术视野,激发学术热情,可将最新学术研究成果融入案例教学内容中,使研究生了解学科发展动态、热点研究问题、前沿发展现状,丰富其知识结构,激发其创造性思维,将专业知识与思政教育紧密联合,传递正面信息,使其成为有责任有担当的创新型人才。应用多元化的学习资源,如学术期刊、研究报告、学术会议等,建立资源共享平台,营造浓厚学术氛围,鼓励学生大胆尝试、勇于创新。在实验室、实习基地、联培单位等举办创业讲座、分享创新经验等,将实践成果纳入学业考核体系,充分激发研究生的科研兴趣。近年来,校企合作课题越来越多,通过成果应用和信息交流,促进学生对现实问题的专业思考,为企业注入新鲜血液,从而推动科研成果的商业化,实现从实验室到市场的对接^[15]。构建以竞赛为牵引、以项目驱动为手段的科技创新竞赛机制,使每位同学都能展示自己,培养研究生创新实践能力。增强创业科技园等创新基地的使用,加强专业理论的实践应用,深化工程实践锻炼,提升研究生综合素质水平,让学生具备更大的社会价值和更清晰的自我认知,为其进行合理的职业规划和树立强烈的社会责任奠定基础,以期培养高层次创新型人才。因此,课外竞赛及校企交流的导学实践是创新培养的重要载体。

三、结语

“一个没有创新能力的民族,难于屹立于世界优秀民族之林”,在导学思政和的新质生产力协同引领下,培养高素质创新型人才十分重要。通过辅导员引领研究生的思考分析的问题意

识，由导师合力助力研究生的科研思维与创新意识，利用各类竞赛活动与实验平台提升研究生科研创新能力，将传统课堂上的导学思政内容融入科研创新活动中，以学者专家人物事迹感染教育学生，为其创造更广阔的学术氛围并激活其科研潜能，从主观上

激励研究生的创新能力是根本要务，构建以导学思政为核心的三全育人新格局是必然的，将主客观有效结合起来，才能为国家的创新体系建设做出必要的贡献。

参考文献

[1]杨颖. 发展农业新质生产力的价值意蕴与基本思路 [J]. 农业经济问题, 2024, (04):27-35.

[2]“新质生产力”成全国两会关键词 [J]. 新西部, 2024, (03):206.

[3]张小钢, 杨茜, 唐健璐, 等. “三全育人”视角下“导学思政”体系的实践建构研究 [J]. 才智, 2023, (31):73-76.

[4]王佳寅. 研究生导学思政“五为”育人体系建设探究 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2024, (01):97-101.

[5]中国昌, 姬溪曦. 高等教育赋能新质生产力的价值、逻辑与路径 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 1-9.

[6]翟亚妮, 韦湘燕. 新时代增强研究生研究意识的路径与对策 [J]. 现代交际, 2020, (22):101-103.

[7]司春婴, 徐伟玲, 米娜, 邱伯雍, 龚腾皓, 王永霞. 基于立德树人根本培养目标探索中医专业学位研究生科研思维能力培养 [J]. 中国医药导报, 2024, 21(07):82-85.

[8]鲍艳丹, 吕丽莉. 新时代高校研究生创新能力培养现状调查及发展路径研究 [J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2024, 20(01):88-93.

[9]鲍先凯, 王舒锐, 薛刚, 等. 研究生科研创新能力影响因素评价及培养方法研究 [J]. 大学教育, 2023, (16):110-113.

[10]闫文青, 吴志方, 陈霞, 孟庆润. 培养研究生科学思维模式的重要性 [J]. 中国冶金教育, 2024, (03):37-38.

[11]刘喜军, 杨雷, 丛万锁, 佟有才. 研究生专业文献阅读能力培养的探索与实践 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (21):258-259+264.

[12]李海峰, 李广鑫. 社会协作标注探究法: 一种促进研究生文献阅读核心能力的教学模式探索 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(06):53-62.

[13]贺智. “双一流”背景下硕士研究生分类培养的现状、问题与前景 [J]. 科教文汇, 2023, (24):5-9.

[14]龚会莲, 何斯俊王. 研究生教育高质量发展视域下的导学关系建设 [J]. 西北高教评论, 2023, 10(01):325-336.

[15]龙志强, 谢海斌, 史美萍. 提高研究生创新能力的控制学科实践体系建设 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(03):194-198.

大学生劳动教育法律侵权案例研究

张瑶

沈阳师范大学常熟理工学院, 辽宁 抚顺 215500

摘 要： 全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，在教育方针中强调劳动教育，弘扬劳动精神，教育引导尊重劳动，劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。本科劳动教育培养学生的劳动观念、劳动精神以及提升劳动技能，主要体现在学习本科劳动教育课程、参加校外兼职、社会实践、实习。大学生参加劳动实践过程中，用人单位侵犯大学生权益的现象屡见不鲜。本文对大学生劳动权益受侵害的原因进行类型化研究，通过相关司法解释、司法案例、典型案例，为大学生法律维权提供理论依据，帮助指导大学生有效维护自己的合法权益。

关 键 词： 劳动教育；劳动法；劳动实践

Case Study on Legal Infringement of Labor Education for College Students

Zhang Yao

Changshu College of Science and Technology, Shenyang Normal University, Fushun, Liaoning 215500

Abstract： The National Education Conference proposed to "cultivate socialist builders and successors who are fully developed in morality, intelligence, sports, aesthetics, and labor." It emphasizes labor education in educational policies, promotes the spirit of labor, and educates and guides respect for labor, with labor being the most noble, the greatest, and the most beautiful. Undergraduate labor education cultivates students' labor concepts, labor spirit, and improves labor skills, mainly reflected in studying undergraduate labor education courses, participating in part-time jobs outside school, social practices, and internships. In the process of college students participating in labor practices, it is not uncommon for employers to infringe on the rights and interests of college students. This article conducts a typed study on the reasons for the infringement of college students' labor rights and interests, and provides a theoretical basis for college students' legal rights protection through relevant judicial interpretations, judicial cases, and typical cases, helping to guide college students to effectively protect their legitimate rights and interests.

Keywords： labor education; labor law; labor practice

一、法律问题

一是法律适用问题，目前劳动教育的法律相对匮乏，大学生受到法律侵害时，选择哪款法律有效地维护自己的合法权益；二是存在法律的空白点，大学生兼职行为有没有纳入具体的法律保护，现阶段关于大学生兼职保护的法律依据《中华人民共和国劳动合同法》第六十八条关于非全日制用工的定义和规定；三是大学生参加校外兼职、社会实践、实习对于法律关系界定模糊，是劳务关系还是劳动关系^[1]。

《中华人民共和国劳动合同法》并没有对大学生劳动教育做出规定，该法规定了与大学生劳动教育类似的概念非全日用工的制度。非全日制用工虽然与大学生劳动教育相似，但两者还是有区别的。根据《关于贯彻执行中华人民共和国劳动法若干问题的意见》第十二条“在校生利用业余时间勤工助学，不视为就业，未建立劳动关系，可以不签订劳动合同。”该规定明确了在校生勤工助学活动的法律性质，不被视为正式的就业活动，不需要按照劳动法的相关规定签订劳动合同。但大学生在校期间参加社会实践以实习、兼

职等形式是一种劳动付出，获得劳动报酬的同时也应受到法律的保护，对此类行为应否纳入劳动法的保护范畴存在探讨。

二、案例分析

（一）案例一

1. 案例简介

陈某系山东某高校2018级在校学生。“为挣点钱花”，陈某于2020年底与某快餐店达成共识，由陈某等为该快餐店送外卖，快餐店按周结算工资。陈某通过快餐店经营者王某某取得了加盖该快餐店公章的空白劳动合同用于其交付学校使用，合同内容及王某某签名均由陈某自行填写。2021年5月，陈某在送快餐时不慎摔倒受伤。后陈某提起仲裁申请，要求确认与某快餐店之间存在劳动关系，仲裁委员会作出不予受理决定后，陈某不服向法院提起诉讼。

2. 法院认为

山东省济南市章丘区人民法院经审理认为，陈某系在校未毕业大学生，其利用课余时间进行临时性的外卖工作，并不以就业

课题代码：2023SJYB1449

课题名称：应用型本科劳动教育法现状研究

所属类别：江苏高校哲学社会科学研究一般项目

作者简介：张瑶（1988.04—），女，汉族，辽宁抚顺，助教，硕士研究生，研究方向：思政、教育法学。

为目的，亦未将该工作当作其职业和持续生活需要，某快餐店亦知晓陈某为在校学生，陈某的人事档案由学校保管，招用陈某出于临时用工的需要，双方之间并未达成建立劳动关系的合意，快餐店向陈某提供的空白盖章劳动合同，系用于陈某交付学校使用；另，快餐店按周与陈某结算，陈某亦无证据证明具有基本工资。综上，法院认定陈某与某快餐店之间不存在事实劳动关系。

该案经章丘法院一审后，陈某不服提起上诉，二审维持原判。该案现已生效。

3. 案例评析

劳动关系认定：临时性的外卖工作，不以就业为目的，用人单位与劳动者未建立劳动关系。学生校外兼职、参加社会实践、实习并不以就业为目的，在此期间赚取生活费、学费等，未形成劳动关系。陈某与快餐店之间虽然存在送外卖的事实行为，但双方并未签订有效的劳动合同，陈某作为在校学生，其主要身份仍为学生，送外卖行为更多被视为兼职行为，而是劳务关系，可以直接向法院提起劳务合同纠纷诉讼，以违反合同履行的规定要求公司赔偿^[2]。

双方之间并未达成建立劳动关系的合意。快餐店向陈某提供的空白盖章劳动合同，系用于陈某交付学校使用。劳动合同明确劳动关系、双方权利，有效的劳动合同应表明双方真实的意思表示，陈某自行填写的劳动合同及王某某签名，虽然加盖了快餐店的公章，但由于合同内容并非双方协商一致的结果，此劳动合同在形式上存在瑕疵，可视为双方意思表示不真实^[3]。

（二）案例二

1. 案例简介

小王是某教育学院的一名教育专业学生，2022年7月，小王看到某培训班招聘进入该企业实习，工作岗位为助教，并与该培训机构签订《实习协议书》，约定实习协议期限为3个月，自2022年7月起至2022年10月止。小王仅在培训机构实习，未以就业为目的进入用人单位，小王2023年7月本科毕业。2022年8月小王在工作中受伤，申请法院确认与培训机构于2022年7月起至2022年10月之间存在劳动关系。

2. 案例分析

关于劳动关系认定。小王与培训机构不存在劳动关系。建立劳动关系应当订立劳动合同，小王与培训机构之间签订的是《实习协议书》，而非劳动合同，双方之间可能并未建立正式的劳动关系。小王在2022年7月开始实习时仍是在校学生，且实习协议中明确是以学习为目的，于2023年7月本科毕业，实习期间尚未完成学业，小王的实习更接近于在校生的实习。

关于小王与培训机构是否存在劳动关系的问题。参照原劳动和社会保障部《关于确立劳动关系有关事项的通知》（劳社部发〔2005〕12号）第一条，劳动者人身及经济从属性是认定劳动关系的最核心标准。培训机构虽然与小王签订《大学生实习协议》，但不能根据该协议就认定培训机构与小王之间存在或不存在劳动关系，还需结合双方在实际用工过程中的法律关系特征进行分析。

3. 法律适用与争议焦点

本案的争议焦点在于小王与培训机构之间是否建立了劳动关系。现行法律并未明确规定在校大学生身份不适用劳动法，在校

大学生为完成学习任务或因勤工俭学而提供劳动的，与用人单位不构成劳动关系。小王仅在培训机构实习，未以就业为目的进入用人单位，双方未形成用工关系^[4]。

在司法实践中，在校学生实习劳动关系鉴定，需根据具体事实进行判断，仅实习或参加社会实践不宜认定劳动关系；若为即将毕业的大学生，以就业为目的进入用人单位，双方用工关系符合劳动关系实质特征，用人单位支付相应劳动报酬，可以认定构成劳动关系。

（三）案例三

1. 案例简介

大学生小蓝到服装店兼职，工资一小时16元，规矩多、工作累，基本每天都要加班，并且还要打扫卫生。涉事门店工作人员回应称，正常的工作时间是8小时，但可能有加班的情况，特别是周末的时候。该工作人员表示，员工确实需要打扫卫生。“要做两层的卫生，不管是兼职还是全职，都要轮流做，大家都是一样的”。

2. 案例评析

首先，用人单位强制延长大学生劳动时间，大学生作为提供劳务一方，属于劳动合同中弱势群体，劳动权益受到侵害。首先，适用非全日制用工关系，可参照《关于贯彻执行中华人民共和国劳动法若干问题的意见》第十二条调整。其次，《中华人民共和国劳动合同法》第六十八条，非全日制用工是以小时计酬为主，劳动者在同一用人单位一般平均每日工作时间不超过四小时，每周工作时间累计不超过二十四小时，用人单位超出用工时间，构成劳动法侵权。再者，劳动者往往处于劣势地位，大学生参加劳动实践，用人单位变相强制加班，无疑侵犯了劳动者合法权益。用人单位安排加班应该征得劳动者的同意，而不是强制违背劳动者意愿。

3. 争议焦点

超出法定工作时间的法律后果。日常兼职用工符合法定兼职时间规定，在特殊情况下，如紧急任务、突发事件等，用人单位可能需要临时延长兼职员工的工作时间，然而这种延长工作时间应当遵循合法、合理、必要的原则，并且确保劳动者的身心健康不受损害。小蓝提到基本每天都要加班，特别是周末的时候，强制要求员工加班变相强制性规定，持续性加班时间过长影响了员工的身心健康，此行为违反了劳动法规定^[5]。

正常工作内容的限定。小蓝日常工作内容销售、整理货架等。关于小蓝还需要打扫卫生，工作人员表示无论是兼职还是全职员工，都需要轮流打扫卫生。这一规定虽然增加了员工的工作量，所有员工都平等地参与、未超出工作时间，工作强度符合劳动者的承受度，在招聘时已明确告知员工，增加打扫卫生这一项被视为合理。

三、启示

（一）立法模糊，劳动教育的法律地位不明确

《中华人民共和国宪法》（以下简称《中华人民共和国宪法》）第46条第1款规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”《中华人民共和国教育法》（以下简称《中华人民共和国教育法》）第9条也规定：“中华人民共和国的公民享有受教育的权

利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”宪法授予公民有受教育权利和义务的规定，权利义务关系也是我国高校与学生之间形成的法律关系^[6]。

由于我国劳动部关于《贯彻执行〈中华人民共和国劳动法〉若干问题的意见》第十二条规定“在校生利用业余时间勤工俭学，不视为就业，未建立劳动关系，可以不签订劳动合同”，适用本法条的前置条件是以勤工俭学为目的。由此可见，大学生参加劳动教育实践并不是劳动法所保护的劳动，大学生参加劳动教育的权利保护带来随机性和不稳定性。实习生的身份具有特殊性，既是学校的学生又是实习单位的“员工”，由于与实习单位之间未建立正式劳动关系，不需要像正式员工缴纳社保，关于实习生保险立法也存在空白点。现有一些用人单位出现变相延长工作时间、克扣工资、不发工资等现象，有必要制定相应的法律保护大学生合法权益不受侵害，确保维权时真正“有法可依”。

大学生参加校外兼职、社会实践、实习对于法律关系的界定。如，大学生实习是否构成劳务关系取决于具体的实习情况和双方的约定，完成学校的社会实习安排或自行从事社会实践活动的实习，不宜认定劳动关系，但即将毕业的大学生，且用人单位知晓该大学生即将毕业，大学生以毕业后即将就业为目的，向用人单位提供持续不间断的劳动，用人单位支付劳动报酬，可以认定劳动关系。劳动关系的主体是特定的，符合法律规定的用人单位和劳动者。劳务关系主体相对广泛，自然人与自然人之间、自然人与单位之间、单位与单位之间。劳动关系和劳务关系有着明确的界定，二者在维权道路上存在显著的差异。劳动关系依据劳动法出现纠纷，经过劳动争议仲裁解决；劳务关系出现纠纷依据民法典，可直接向人民法院提起诉讼。

（二）加强对大学生参加劳动教育实践引导、保护

高校有必要开设专门法律帮助课程，重点讲解大学生在参加劳动实践中遇见常见陷阱，维护自己的合法权益。理论知识与大学生参加劳动实践相结合，让大学生“知法、懂法、守法、用法”^[7]。法律意识薄弱，维权成本高，超出了预期的承受能力。大部分学生在遭受劳动侵权时，希望通过协商的方式解决纠纷，最好用工单位内部解决，当用工单位内部无法解决问题时，会通过寻求外部帮助解决。若借助法律途径解决纠纷，不得不承认通过诉或非诉的形式，尚未经济独立的大学生，这是一笔不菲的费用支出，有可能高出与用工单位赔偿数额。举证的困难性，谁主

张，谁举证，需要劳动者提供证据，原始证据直接来源于案件事实，具有最佳证明力。大学生的合法权益受到侵犯时，才意识到维权，不能提供有利证据证明用人单位过错行为^[8]。

司法行政部门、律所、高校可以设立法律援助中心，为学生提供法律咨询、文书写作、案件代理等法律援助服务。法律援助中心一对一帮扶指导，解决同学们常见的法律纠纷，帮助同学们更好地了解法律、维护自身权益^[9]。

（三）用人单位遵守劳动法律法规与诚信原则

用人单位严格遵守相关法律法规，确保用工行为的合法性和规范性。用人单位按时支付劳动者报酬，必要时提供劳动保护。其一，体现合法性原则，用人单位、中介机构依法开展业务，遵守劳动法相关规定，不在用工时间压榨员工，不变相苛刻要求员工行为，而是体谅式关怀式管理员工。其二，体现诚实信用原则，应遵守诚实信用原则，重合同守信用，自觉维护国家和广大求职者的利益。如信息公开，用人单位招用劳动者时，应当依法如实告知劳动者工作内容、工作条件、工作地点、劳动报酬等情况。

（四）增强大学生自我保护意识

当下大学生群体缺乏法律意识，不善于用法律维护自己合法权益。劳动教育法相关法律法规未形成完善法律体系，没有相应的制度和法律程序做保障，法律空白点不明知漏洞。大多数的大学生都缺乏最基本的法律知识，如《中华人民共和国劳动法》《劳动合同法》等。有些大学生在参加劳动教育过程中，工作时长被延长往往被侵权后，不知如何维护自己合法权益，在自己可容忍范围内或可超出容忍范围内，不敢发声选择沉默。也有部分学生，明知自己工作时长非法延长，但为了接受劳动教育实践机会，把延长劳动工作时间作为一种展现自己劳动价值的表现，无外乎助长了用工单位的剥削尺度。

四、结语

综上所述，《中华人民共和国劳动法》作为社会法，其立法精神是保护劳动者的合法利益，兼顾用人单位的利益，避免劳动者遭受用人单位不公平不公正的对待。现阶段提出劳动教育纠纷参考《中华人民共和国劳动法》《行政法》《民法》、其他法律法规。大学生参加劳动教育未纳入劳动法保护的范畴，需要立法解释、法律解释、司法解释明确法条参照，现尚未形成完善的劳动教育相关法律体系，可以适当地进行“先试先行”，点滴突破，缓步前进^[10]。

参考文献

[1] 任海涛等. 教育法学导论 [M]. 法律出版社, 2022(7):51-59.
[2] 大学生法律维权理论与实践研究 [M]. 中国政法大学, 2018(12):105-112.
[3] 麻雪松, 孟婷玉, 崔玉杰. 大学生兼职现状及相关问题的研究 [J]. 智库时代, 2018(24): 290-291.
[4] 田甜, 马可. 兼职大学生遭遇侵权的现状调研及成因分析 [J]. 科学理论, 2016(06):94-95.
[5] 张琳. 大学生社会实践中的权利保护 [J]. 法制与社会, 2014(03):194-195.[1]郭玮. 新时代高校劳动教育落实机制研究 [J]. 继续教育研究, 2023(09):103-107.
[6] 尹者金. 新时代高校劳动教育的特征与实现 [J]. 江苏高教, 2019(11): 85 - 89.
[7] 石定芳, 严怡, 吴能表. 新时代高校劳动教育的理念、体系与举措 [J]. 劳动教育评论, 2021(1): 116-127.
[8] 张伟, 李保民. 大学生维权能力培养路径与价值阐释 [J]. 法制博览, 2019(06): 134-136.
[9] 樊珍云. 论大学生权利的维护 [J]. 当代教育论坛, 2025(11): 94-96.
[10] 李英霞, 焦丽梅. 新时代地方应用型高校大学生劳动教育课程体系构建 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022(6): 76-78.

基于 SC-OBE-CQI 理念的“环境法学” 课程教学改革探索

高淑琴, 马骏, 李一菲, 杨睿

太原科技大学环境与资源学院, 山西 太原 030024

摘 要 : 环境法学是伴随着现代环境问题的出现而产生、发展起来的一门新兴交叉学科, 也是环境科学专业仅有的一门法学类课程, 其教学效果的好坏对我国环境法治的实现具有重要意义。本文从分析传统教学过程中存在的主要问题入手, 探索基于 SC-OBE-CQI 理念的“环境法学”课程教学改革思路和举措, 并将其应用于太原科技大学环境科学专业教学实践中, 收到了良好的效果。

关 键 词 : SC-OBE-CQI 理念; 环境法学; 教学改革

Exploration on Teaching Reform of "Environmental Law" Course Based on SC-OBE-CQI Concept

Gao Shuqin, Ma Jun, Li Yifei, Yang Rui

College of Environment and Resources, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi, 030024

Abstract : Environmental law is a new interdisciplinary subject that has emerged and developed with the emergence of modern environmental problems. It is also the only legal course in the field of environmental science. The quality of its teaching effect is of great significance to the realization of environmental rule of law in China. Based on the analysis of the main problems existing in the traditional teaching process, this paper explores the teaching reform ideas and measures of "environmental law" course based on SC-OBE-CQI concept, and applies it to the teaching practice of environmental science major in Taiyuan University of Science and Technology, which has achieved good results.

Keywords : SC-OBE-CQI concept; environmental law; reform of teaching

党的十八大提出,“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”^[1]其中生态文明和环境法治的实现,需要公民自觉履行保护环境的义务,有效运用法律武器维护自己的环境权益^[2]。因而,“环境法学”课程的教学具有重要的现实意义。通过该门课程的学习,环境科学专业的学生不仅应当掌握相关的环境保护法律知识,还应在日后的工作和生活中做到知法、懂法、守法、用法。

一、传统教学过程中存在的主要问题

“环境法学”课程在传统的教学过程中通常存在以下问题:

1. 法律法规更新速度快而教材更新速度慢

党的十八大以来,我国大力推进生态文明建设,把制度建设作为推进生态文明建设的重中之重,大力推进生态文明顶层设计和制度体系建设^[3]。近年来,环境保护相关的法律法规制定、修改的频率较高,而相关教材的更新速度却往往较慢^[4]。以笔者选用的教材为例,该教材最新版本为第四版,出版于2016年,这就意味着2016年以来新制定、修改的环境保护相关的法律法规,如2018年1月1日起施行的《环境保护税法》、2019年1月1日起施行的《土壤污染防治法》等并未在教材中体现。若教师教学活动仅围绕教材展开,则会出现教学内容相对滞后的问题。

2. 教学方式较为单一

传统的环境法学教学过程中,教学方式较为单一,往往以教师“满堂灌”的形式开展教学工作,忽视了学生的主体地位^[5]。如此,学生对于知识的了解仅限于教材和课堂上教师的灌输,对课程知识点的掌握只能靠强行的记忆来实现^[6],从而大大降低了学生学习该门课程的热情。再加上大多数工科学子法学基础知识欠缺^[7],直接导致学生对环境保护相关法律法规的深入理解、灵活运用单靠以教师为中心的教学方式并无法完成。

3. 重知识培养,轻能力培养

由于环境法学包含的内容比较多^[8],囊括了环境法的概念、产生和发展、体系和立法、基本原则、基本制度、环境污染防治法、自然资源保护法、法律责任、国际环境法等内容,且相对比较枯燥^[9],再加上教师“满堂灌”的教学方式,学生往往需要在

资助项目:太原科技大学教学改革创新项目(JG202275),山西省高等学校教学改革创新项目(J20230853)。

作者简介:高淑琴(1982-),女,博士研究生,E-Mail:gaoshuqin@tyust.edu.cn。

有限的课程教学时间内掌握大量的环境法学知识,因而学生没有充足的时间思考法律法规中相关内容制定的理论依据和现实意义,不利于培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

4. 考核方式较为单一

环境法学课程的考核方式较为单一,期末考试占比较大,为总成绩的80%;平时成绩占比20%。平时成绩的考核以课堂提问、课后作业等形式进行。教学中发现,由于本门课程设置于第七学期,学生面临考研,要切实做到课前预习、课后复习可能性很小。不管是课堂提问还是课后作业,都会出现应付的情况。而期末考试又以考察知识点为主,因此很多学生会在考前集中背诵知识点来应付考试,但考试过后很快便将相关知识遗忘了,并不能真正达到课程的教学目标。

二、SC-OBE-CQI理念

SC-OBE-CQI理念是面向工程教育的基本理念,其具体含义如下:

1. 以学生为中心 (Students-Centered, SC)

以学生为中心,即将全体学生学习效果作为关注的焦点^[10]。环境法学课程的教学目标、教学设计、教学资源、教学内容等均围绕学生的培养展开,使学生真正发挥自主学习能力,不仅掌握环境法学的知识点,更能通过查阅资料、小组讨论等形式开展自主研究、团队合作,从而培养将相关法学知识用于解决实际环境问题的能力。

2. 产出导向教育 (Outcome-Based Education, OBE)

产出导向教育,即教学设计和教学实施的目的是学生通过教育过程最后所取得的学习成果^[10]。具体就环境法学课程而言,社会需求决定了学校的定位,学校定位决定了环境科学专业的培养目标,专业的培养目标决定了学生的毕业要求,学生的毕业要求决定了专业的课程体系,课程体系决定了教学活动的设计和展开。

3. 质量持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI)

质量持续改进,即建立“评价-反馈-改进”闭环,形成质量持续改进机制^[10]。这就要求环境法学课程在每一轮教学活动结束之后进行教学效果的评价,即课程目标达成度分析,通过学生课堂表现、作业完成情况、考试情况等综合考察教学目标的完成情况,进而提出教学质量持续改进的措施。

三、教学改革思路与举措

为解决传统教学过程中存在的主要问题,本次基于SC-OBE-CQI理念探讨环境法学课程的教学改革思路与举措,具体如下:

1. 教学内容改革

为了贯彻执行中共中央、国务院印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,课堂教学过程中应有机融入课程思政内容,教师需积极挖掘课程中的思政元

素^[11],结合课程内容将其融入教学环节,真正做到“润物细无声”。这不仅是贯彻执行新时代党的教育方针的必然要求,也是做好环境科学专业学生思想政治工作的现实需要,更是教师立德树人的具体体现。

为了将最新制定、修改的环境保护法律法规带入课堂,解决环境法学教材内容更新相对滞后的问题,教师和学生需在课前查阅相关网站,了解法律法规的制定和修改情况,包括制定、修改的背景以及制定、修改的具体内容。学生分组进行总结汇报,这样一方面可以使学生发挥其主观能动性,积极参与到课程学习当中,深刻理解法律法规制定的意义;另一方面可以锻炼学生的团队协作能力。学生总结汇报完成,教师进行补充完善,锻炼学生用联系的、全面的、发展的角度看问题的能力,让学生懂得“知其然,亦知其所以然”的道理。

为了解决传统教学中重知识培养、轻能力培养的问题,结合课程教学大纲设置和内容安排,适当增加案例教学环节,选择典型的案例,及时将其转化为教学资源。通过对案例的分析,将环境保护相关法律法规知识点进行应用,使学生加强生活中的环境法治意识,学会在日常生活中用环境保护相关法律法规来约束和指导自己的行为,提高应用所学知识解决环境问题的能力,进而增强保护环境的责任心、提升专业自豪感。

2. 教学方式改革

为解决传统教学过程中存在的教学方式较为单一的问题,在课程教学过程中应适当提高启发式、案例式、讨论式教学方法的应用比例,主要从两方面着手:

一方面,教师积极关注近期发生的环境热点事件,课堂上以该类事件为切入点,启发学生的环境专业思维,分析问题产生的原因,进而引导学生从环境保护法律法规的角度提出解决问题的对策和措施,再结合所学其他专业知识,补充完善解决环境问题的对策和措施。这不仅可以培养学生形成“发现问题→寻找原因→解决问题”的思维方式,还可以使学生进一步理解法律法规制定的相关制度、对策措施的科学性、合理性和可行性,从而加深对课程知识点的掌握并学会运用法律法规解决实际的环境问题。

另一方面,设置专门的讨论课堂,选择典型的案例分组展开讨论,要求学生用所学专业分析环境问题的现状、产生的原因、发展的趋势,然后提出解决该环境问题的对策和措施。在此基础上,查找相应法律法规,将自己提出的对策措施与法律法规中规定的对策措施做比对,进一步理解将相关制度、对策、措施进行立法的现实意义,还可进一步预测下一次法律法规修改的内容。

3. 考核方式改革

为解决传统教学方法中考核方式较为单一的问题,课程考核采用全过程考核方式,适当增加平时成绩的比重,平时成绩的判定依据更为多样化。

课程建立基于超星平台的电子资源,并利用平台完成部分过程性考核内容:利用超星平台的随堂练习功能,在课堂上发布随堂练习,可随时掌握全体学生的学习情况;将超星平台的其他资

源导入环境法学课程资料库,拓宽学生的学习视野;在章节中设置课前预习内容,通过系统统计学生自主学习情况。此外,教学内容改革中的分组总结汇报、教学方式改革中的讨论课堂,均需各小组进行互评,给出小组成绩,然后小组成员再根据小组成绩,按照个人贡献率大小,给出个人成绩。最终平时成绩的确定根据超星平台考核成绩、分组汇报成绩、讨论课成绩综合确定。

终结性考核方式的改革,主要是在考核内容方面的改革,考核内容要涵盖对课程知识目标和能力目标的考核,还可适当尝试增加对思政目标的考核。

四、教学改革实践

本文提出的基于 SC-OBE-CQI 理念的教学改革思路与举措已应用于太原科技大学环境法专业的教学过程中,且在期末对课程目标的达成情况进行了分析:从过程性考核结果来看,学生学习的积极主动性明显提高,且学生在学习过程中会不断自我肯定,不断增强专业自豪感和环境保护的责任心,也锻炼了学生 全面分析问题的能力;从终结性考核结果来看,对能力目标的考核效果还有待进一步提高,可以从课堂教学中案例的选择、小组的分配等环节进行改进。

参考文献:

[1] 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告. 中国人大网, http://www.npc.gov.cn/c2/c30834/202410/t20241017_440084.html.

[2] 郭琳. 基于工科专业特色的《环境法学》课程教学改革及实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(10):197-198.

[3] 刘毅. 大力推进生态文明建设(新时代画卷) [N]. 人民日报, 2022-10-24.

[4] 刘云庆, 王兴磊. 基于地方高校环境科学专业环境法学课程的改革 [J]. 大学教育, 2022(3):89-91.

[5] 金明姬, 金银珠, 权跃, 等. “三结合”教学法在环境与资源保护法课程教学中的应用 [J]. 安徽农业科学, 2013, 41(27):11228-11229.

[6] 黄娜. 环境与资源保护法课程教学改革研究 [J]. 高教学刊. 2017(19):135-137.

[7] 李嘉, 崔敏. 关于环境法学教学中问题的思考与对策 [J]. 广东化工, 2021, 48(18):222-223.

[8] 程志鹏, 穆飞虎. 环境科学专业《环境法学》课程教学思考 [J]. 广东化工, 2017, 44(12):303,306.

[9] 姚红. “环境法学”课程交互式教学探索 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2016(9):31-32.

[10] 工程教育专业认证的基本理念. 西南大学材料与能源学院, <http://fmae.swu.edu.cn/info/1209/4639.htm>.

[11] 廖华. 环境法学课程思政教学改革探索 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(7):76-77.

小学数学自主学习模式的构建与实践探索

丁永珍

江西省铅山县实验小学, 江西 上饶 334500

摘 要 : 作为一直耕耘在一线的数学教学者, 越来越深刻体会到, 数学教学的生活化。按照新课标的要求, 数学教学应紧密联系学生的学习与生活实际, 让数学充满活力。从学生已有的生活经验和知识背景切入, 使数学教学与生活相互交融, 将生活经验转化为数学知识, 把数学问题融入生活场景, 让学生切实感受到数学源于生活且服务于生活, 进而体会到数学就在身边, 领悟其价值, 增强对数学学习的信心与理解, 此即“生活教育”模式。

关 键 词 : 自主学习能力; 数学与生活; 小学数学

The Construction and Practice and Exploration of the Independent Learning Mode of Primary School Mathematics

Ding Yongzhen

Jiangxi Qianshan County Experimental Primary School, Shangrao, Jiangxi 334500

Abstract : As has been working in the front line of the mathematics teaching person, more and more deeply realized that the life of mathematics teaching. According to the requirements of the new curriculum standard, mathematics teaching should be closely related to the students' study and life reality, so that mathematics is full of vitality. From students' existing life experience and knowledge background, make the mathematics teaching and life blend, the life experience into mathematics knowledge, the mathematical problems into life scene, let students feel the mathematics from life and service in the life, and realize the mathematics is around, understand its value, enhance the confidence and understanding of mathematics learning, the "life education" mode.

Keywords : independent learning ability; mathematics and life; primary school mathematics

引言

在数学教学中, 数学生活化以及与生活深度接轨极为关键。要基于学生的已有经验, 引领他们亲身体验将实际问题转化为数学模型, 进而展开解释与应用的流程。故而, 数学教学内容需根植于学生熟知的生活情境来设计问题, 使学生真切感悟数学与生活的紧密关联, 达成“人人皆能学习有价值的数学, 且都能收获一定数学知识与能力”的目标。

教师需注重引导学生分享熟悉的经验, 凭借学生现有的知识储备与熟悉事物开展教学活动, 将生活经验融入课堂, 把抽象的数学具象化, 转化为富有趣味、易于理解的内容, 使之更贴近生活实际。唯有如此, 小学数学教学才能与生活实现更为深入的融合与接轨, 让数学成为学生生活中自然延伸的一部分, 切实提升学生的数学素养与应用能力。

只有个体只身自发愿意做的事情, 才会事半功倍, 否则, 外界施压, 逼迫的事情绝无效率可言。就拿没有教师进入的教室而言, 预备铃响过, 教师还没来之际, 几个教室可以安然有序, 学生自觉自习? 几个教室一片嘈杂, 学生自由自在, 肆意畅聊……多想学生可以自律, 自觉权, 积极自我学习呀, 因此, 常常思考, 小学阶段, 该怎么做, 用什么方法训练学生自主学习数学?

自主学习强调以学生作为核心主体, 在教师与家长的外部引导以及课堂环境的熏陶培养下, 着力教会学生运用独具个性的思维模式。于学习动机层面, 学生能够自发产生强烈的求知欲与学习意愿; 于学习方法维度, 学生善于灵活运用多元方法高效学习。通过积极且主动地对各类知识展开深入探究与研讨交流, 最终达成自主学习所预期的目标, 使学生逐步成长为具备独立探索与自我提升能力的学习者, 为其终身学习与发展筑牢根基^[1]。

自主学习主要包括3个方面:

1. 自主学习在态度上自主, 就是学生必须由自己内心产生动机, 在学习过程中, 需在态度方面和教师达成契合, 坚定地追随教师的引导与教诲, 不为外界不良环境所干扰、动摇。具备高度的自律性, 能够以强大的意志力抵御各种诱惑, 有效管控自身行为与学习进程, 精准且合理地运用自主学习能力, 有条不紊地推进学习计划, 从而确保学习成效的稳步提升与学习目标的顺利达成。

2. 是自主学习在内容上自主, 根据个人喜好, 自主的选择学习的内容, 识别和收集对自己有帮助的学习资料。

3. 是在行为上自主, 就是学生对自己的学习目标进行设定, 不由自主的为实现这些目标而努力学习。根据课堂教学的内容, 自由调

整学习态度，最终完成既定目标。可以引导学生制定学习计划。

自主学习中，需要养成制定学习习惯，他们可以根据课程表和作业要求，制定每日，每周的学习计划，在制定计划时，要合理分配时间，将学习的任务和休息时间合理安排，并且根据自己的实际情况和学习进度，不断调整学习计划，确保学习任务的完成。

一、数学情境与生活

教学中尽可能将数学情境与生活产生联系，让学生在生活情境中学习数学，我有时会这样做：

（一）寻找生活中的数学

于教学进程里，积极引导探寻生活里蕴含的数学问题，此过程不但能够助力学生积累丰富的数学知识，更是培育其学习兴趣的上佳之选。就像在日常生活中，估算的应用无处不在。每日上学时，学生需估算从家到学校所需时长，以防迟到；外出旅行之际，要估算携带多少资金方可顺利返程。鼓励学生从生活里挖掘数学素材，能使其真切感知到数学在生活中俯拾皆是。如此一来，学习数学仿若置身其中，自然而然会心生亲切之感，更易于形成那种似曾相识的接纳心态。例如，在研习统计初步知识后，可指导学生制作表格，用以统计家中家具、电器的相关情形，借此锻炼学生收集与处理信息的本领，以及提升他们的观察力与实践能力，让数学学习与生活实践相互交融、相得益彰^[2]。

（二）寻找身边的数学

数学与生活紧密相连、不可分割。倘若脱离生活，数学就会成为一潭死水，缺乏生活依托的数学毫无魅力可言。在教学过程中，务必时刻引导学生去发现身边的数学元素。比如在开展钟表认识的教学时，可采用猜谜的方式导入：“一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，滴滴嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。”这样学生便能迅速知晓即将学习与生活息息相关的钟。

教师若能把学生熟知的生活场景以及感兴趣的问题当作数学活动的起始点，就能使学生深切体会到数学源于生活，生活中数学无处不在，进而激发他们学习的好奇心与兴趣，顺利进入优质的学习状态。于日常教学而言，运用学生熟悉的生活经验作为教学案例，借助他们已有的生活阅历来研习数学知识，是极为有效的教学策略。

二、数学理解与生活

前面提到过：数学与生活深度融合并进一步接轨，意味着基于学生已有的经验，引领他们亲身体验把实际问题转化为数学模型，随后展开解释与应用的流程。生活无疑是数学的源头活水，其间满溢着形形色色的数学问题。我们需敏锐捕捉生活中的各种现象，构建起数学知识与生活实际的桥梁，把生活里的问题逐步提炼成数学问题，深入探寻数学规律，积极主动地运用数学知识剖析生活现象，自主地化解生活中的实际难题^[3]。

在教学实践中，我们要切实贯彻这一理念。从学生的生活里抽取出数学问题，依据他们已有的生活经验，精心设计能引发学生兴趣的生活素材，并以丰富多元的形式呈现在学生面前，让学

生真切体悟到数学与生活的紧密关联——数学在生活中无所不在，生活的每个角落都蕴含着数学。例如：现有 48 人出行，小车每辆 120 元，可承载 12 人，大车每辆 160 元，可承载 18 人，那么怎样租车最为经济实惠呢？因为这种问题尽可能用大车，剩余的人用小车，保证空座位最少，租金会用得最少。

三、日常生活“数学化”

孩子们的知识构建应当在积极的对话里逐步成型，于充分的交流过程中持续重组优化，在广泛的资源共享情境下实现快速倍增。就像在实际生活场景中，为有效推动居民养成节约用电的良好习惯，某市推行了按月分段计费来收取电费的举措，规定在 100 千瓦时以内的部分，每千瓦时按照 0.55 元计费，而一旦用电量超出 100 千瓦时，那么超出的那部分电量则每千瓦时按 0.6 元进行收费。这种实际生活中的案例能够成为孩子们交流探讨知识形成的良好素材，让他们在对电费计算等问题的讨论、交流与分享中，不断深化对数学知识以及实际应用的理解与掌握。

下面是明明家的用电统计情况：

日期	8月1日	9月1日	10月1日
电表度数/千瓦时	1216	1293	1403

根据统计表回答问题：

- 明明家8月份需付电费多少钱？
- 明明家9月份需付电费多少钱？

学生一开始看不懂，会来问：“老师，这个数字是直接拿来用吗？”

后来告知大家，8月1日一个数据，到9月1日这个数据，这两个数据发生了什么变化？学生们发现数字大了很多，那么增加部分是什么呢？学生顿时明白了两个数据的相差量才是8月份的用电量，他们在数学课上学会了读生活中的电表度数。接着解题。

（1） $1293-1216=77$ （千瓦时） $77\times 0.55=42.35$ （元）

（2） $1403-1293=110$ （千瓦时） $110-100=10$ （千瓦时）

$100\times 0.55=55$ （元） $10\times 0.6=6$ （元） $55+6=61$ （元）

通过分段收电费，使我们的数学走进了生活，使孩子们体验到了解决问题的层次感，促使了孩子的思维开放性，培养了他们的实践能力。

四、在课前引导中培养学生的自主学习能力——提出自主研究问题

指导学生在课前预习，或老师在课前引导时提出自主研究问题，即关于今天的课题，你想知道哪些问题，想了解什么知识？学生就会去归纳，汇报。众所周知，思考往往起始于怀疑。唯有

充分激发学生主动提问,才能够有效催生其学习的强烈欲望,进而推动学生投身于自主探究性学习之中。因而,在教学实践中,教师有必要积极鼓励学生运用已掌握的知识与技能去探寻问题的初始解决方案,并且凭借自身的知识储备与过往经验展开深入探索。唯有如此行事,学生才会自发地展开后续的独立调查研究,其独立发现问题以及解决问题的能力也将获得大幅提升,为其终身学习与个人成长奠定坚实的基础,助力他们在知识的海洋中更为自信且自如地遨游^[4]。

五、在课堂中培养学生自主学习的能力——进行探究性试验

单针对某一课题,学生想要了解的问题提出后,那么接下来就是探究新知识了。弗赖登塔尔着重指出,“学习数学即实施再创造”乃是唯一的正确路径。此过程务必由学生自主开展学习、探索发现抑或创新创造,教师的核心职责在于引领并协助学生完成这一再创造历程,而非将现成的知识径直灌输给学生。这就如同学习游泳一般,渴望学会游泳之人必须依靠自身去摸索游泳的技巧与方法。所以,在数学教学进程中,教师应为学生精心创设特定的情境场景,促使学生能够发自自愿地参与到各类活动当中,以此切实有效地培育学生的自主学习能力,使学生逐步成长为具备独立思考、探索创新精神的学习者,在数学学习的道路上不断拓展思维边界,收获知识与能力的双重成长。

六、在课后巩固中培养学生的自主学习能力。——拓宽研究的广度

自主探究性学习既开启问题与学习主线,亦是学习之目的所在。诚如哲学家卡尔·波普尔所言:“问题乃出发点。”故而,于每堂课或各知识点讲授之际,教师皆应为学生的学习蒙上一层神秘薄纱,呈献相关材料,以推动其开展自主探究。

例如在教授五年级“分数大小比较”内容后,学生已掌握两种比较方法:分母相同比分子大小;分子相同比分母大小。在此基础上,教师可安排学生自行比较 $\frac{7}{9}$ 与 $\frac{7}{8}$ 之大小,或计算 $\frac{8}{9}$ 与 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{7}{8}$ 与 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{9}$ 与 $\frac{1}{8}$ 的差值等,令学生于进一步

的比较运算中深刻领悟比较之法^[5]。

总而言之,教师教学时需使学生真切领略数学之魅力,拓展研究范畴,借此有力激发学生探究热忱,助力其新知识的学习。需留意的是,此过程中教师仅适时予以引导即可,尽可能放手让学生独立应对问题,如此方能切实增强学生自主探究能力,进而提升学习成效。

七、培养良好的学习习惯

良好的学习习惯对于小学生的自主学习非常重要。在学习过程中,他们应该养成按时起床,按时上课,按时复习和按时完成作业的习惯,还应该培养良好的记笔记,整理资料,复习巩固和积极参与课堂讨论的习惯,良好的学习习惯有助于培养小学生的自主性和主动性。

八、小组合作也是一种自主学习模式

有些知识可采用小组合作形式,比如:平行四边形面积公式的推导,字母表示数简写方法,制作条形统计图……许多知识可以采用,若学生习惯小组讨论,也是很好的自主学习方式^[6]。

九、结束语

综上所述,积极引导学生去敏锐捕捉生活现象,深入探寻其中的数学问题,大力推动数学教学与生活紧密相连,使学生能够从生活里挖掘数学素材,真切感悟到生活中数学无处不在且富有美感,如此一来,便能有效拉近数学与生活的距离。这不仅拓宽了学生的认知领域,还极大地拓展了他们的思维空间,既契合学生学习与理解数学知识的内在需求,又能让他们深刻体会到数学的价值,进而有效激发数学兴趣,这般有益之举,自然值得大力推行。

为了达成数学与生活深度交融的目标,让数学教学充盈着浓郁的生活韵味与鲜明的时代特征,切实激发学生学习数学的热忱,着力培育他们的自主创新与问题解决能力,已然成为当下教育领域迫在眉睫且义不容辞的关键使命。

参考文献

- [1]莫均发.学好小学数学的关键研究[J].考试周刊.2018,(20).
- [2]刘小宁.浅谈构建小学数学自主学习课堂的策略[J].求知导刊.2019,(50).
- [3]张辉蓉,唐佳欣.三年级学生“数学问题提出能力”“态度”与“学业水平”关系研究[J].数学教育学报.2023,32(1).
- [4]黄秦安.后现代:一个观照数学哲学的新视阈——数学哲学的范式分期与“后现代数学”的数学教育前瞻[J].数学教育学报.2023,32(1).
- [5]郑毓信.《义务教育数学课程标准(2022年版)》的理论审思[J].数学教育学报.2022,31(6).
- [6]徐利治.数学中的现代柏拉图主义与有关问题[J].数学教育学报.2004,(3).DOI:10.3969/j.issn.1004-9894.2004.03.001.

应用型大学体育生的日常管理研究

王海泉

延安大学体育学院, 陕西 延安 716000

摘 要： 体育生作为应用型大学中的一个特殊群体, 其日常管理具有独特性。应用型大学应不断探索创新体育生管理模式, 适应时代发展和社会需求的变化, 推动体育教育事业持续健康发展。本文旨在探讨应用型大学体育生的日常管理策略, 以优化管理效果, 促进体育生的全面发展。通过对体育生的特点、日常管理现状及问题进行分析, 提出针对性的管理策略, 如构建科学管理体系、加强师资队伍建设和优化课程设置、关注心理健康、强化职业规划指导等, 为应用型大学体育生的日常管理提供参考。

关 键 词： 应用型大学; 体育生; 日常管理

Research on the Daily Management of Sports Students in Applied Universities

Wang Haiquan

School of Physical Education, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract： As a special group in applied universities, sports students have unique daily management. Applied universities should continuously explore and innovate the management mode of sports students, adapt to the development of the times and changes in social needs, and promote the sustainable and healthy development of sports education. This article aims to explore the daily management strategies of applied university sports students, in order to optimize management effectiveness and promote the comprehensive development of sports students. By analyzing the characteristics, daily management status, and problems of sports students, targeted management strategies are proposed, such as building a scientific management system, strengthening the construction of teaching staff, optimizing curriculum settings, paying attention to mental health, and strengthening career planning guidance, providing reference for the daily management of sports students in applied universities.

Keywords： application-oriented university; sports students; daily management

应用型大学在培养适应社会需求的专业人才方面发挥着重要作用, 随着高等教育的普及和体育事业的快速发展, 应用型大学体育生的培养和管理日益受到重视。体育生作为大学校园中的特殊群体, 其日常管理具有独特性和复杂性。加强对应用型大学体育生的日常管理研究, 对于提高体育生培养质量、推动体育教育事业发展具有重要意义。应用型大学体育生的日常管理是一项复杂而系统的工程, 需要充分考虑体育生的特点和需求, 针对当前管理中存在的问题, 借鉴国内外先进管理经验, 采取科学合理的管理策略。

一、应用型大学体育生特点及管理现状

(一) 体育生特点

身体素质突出: 体育生经过长期的专业训练, 具备较强的身体素质, 包括力量、速度、耐力、灵敏等方面。他们在各类体育项目中展现出独特的体能优势, 这是他们区别于其他专业学生的显著特征之一^[1]。例如, 田径运动员在速度和耐力方面表现卓越, 能够在短跑、长跑等项目中取得优异成绩; 篮球运动员则具备良好的身体协调性和爆发力, 在球场上展现出敏捷的身手。专业训练任务重: 体育生需要投入大量时间和精力进行专业训练。日常训练安排紧凑, 包括晨练、下午专项训练以及定期的体能训练等。以某应用型大学体育学院为例, 体育生每周的训练时长可达20—30小时, 在备赛期间训练强度还会进一步加大。专业训练

不仅要求他们掌握精湛的运动技能, 还需要不断挑战身体极限, 提升竞技水平。性格活泼外向: 由于长期参与体育活动, 体育生大多性格开朗、活泼外向。他们善于与人交往, 在团队运动中培养了良好的团队协作精神和沟通能力。在校园生活中, 体育生往往积极参与各类社团活动和社交场合, 能够迅速融入集体, 为校园文化增添活力。

(二) 管理现状

管理制度逐步完善: 应用型大学越来越重视体育生管理工作, 逐步建立了一系列管理制度。许多学校制定了专门针对体育生的学籍管理规定、训练管理办法和宿舍管理条例等。例如, 在学籍管理方面, 明确规定了体育生因比赛请假的流程和学业成绩的考核方式; 在训练管理方面, 规范了训练时间、训练计划的制定与执行等内容。管理方式多样化: 学校采用多种管理方式相结

作者简介: 王海泉 (1997.07—), 男, 汉族, 山西省运城市, 硕士研究生, 助教, 大学生思想政治教育。

合的模式对体育生进行管理^[2]。一方面,设立了专门的体育学院或系部,配备了专业的管理人员和教师,负责体育生的日常教学、训练和生活管理。另一方面,利用信息化手段,如学生管理系统、运动训练监测软件等,提高管理效率。通过学生管理系统,实现了体育生信息的集中管理,方便教师和管理人员随时查询和更新学生信息;运动训练监测软件则可以实时跟踪体育生的训练数据,为科学训练提供依据。

二、应用型大学体育生日常管理存在的问题

(一) 学习与训练的平衡问题

1. 时间分配冲突:体育生面临着学习和训练时间分配的难题。紧张的训练安排常常导致他们无暇顾及学业,学习时间被大量压缩^[3]。例如,在学期末备考阶段,体育生可能因为参加重要比赛而错过复习时间,影响考试成绩。相反,在比赛淡季,一些体育生又可能因为缺乏训练任务而放松对学业的要求,导致学习成绩下滑。

2. 学习动力不足:部分体育生对学习的重视程度不够,学习动力相对较弱。他们认为自己的主要发展方向是体育竞技,将更多精力放在训练和比赛上,忽视了文化知识的学习。此外,由于体育生在文化基础方面相对薄弱,在面对学习困难时容易产生挫败感,进一步降低了学习积极性。

(二) 心理健康关注不够

1. 心理压力较大:体育生面临着来自训练、比赛和学业等多方面的压力。在训练和比赛中,他们需要承受高强度的体能消耗和竞争压力,担心因成绩不佳而失去参赛机会或影响自己在团队中的地位。同时,学业上的困难也给他们带来心理负担,担心因学习成绩不达标而无法毕业或影响未来发展^[4]。例如,一些体育生在面对重要比赛失利或学业考试不及格时,会出现焦虑、抑郁等情绪。

2. 心理辅导缺失:学校在体育生心理健康教育方面的投入相对不足,缺乏专业的心理辅导教师和完善的心理辅导机制。现有的心理咨询服务往往不能满足体育生的特殊需求,体育生在遇到心理问题时,往往不知道如何寻求帮助或不愿意主动寻求帮助,导致心理问题得不到及时解决,影响身心健康和学习训练效果。

(三) 职业规划指导欠缺

1. 对职业发展认识模糊:许多体育生对自己未来的职业发展方向缺乏清晰的认识。他们只专注于当前的训练和比赛,对毕业后的就业形势和职业选择了解甚少。除了少数有机会成为职业运动员的学生外,大部分体育生对自己在体育教育、社会体育指导、体育产业等领域的就业前景认识不足,缺乏明确的职业目标。

2. 职业规划课程不完善:学校针对体育生的职业规划课程设置存在缺陷。课程内容往往缺乏针对性,没有充分考虑体育生的专业特点和职业需求。教学方法单一,以理论讲授为主,缺乏实践环节和案例分析,无法有效引导体育生进行职业规划。此外,职业规划指导的师资力量薄弱,教师缺乏体育行业的实际工作经

验,难以给学生提供切实可行的职业建议。

(四) 团队建设与文化氛围营造不足

团队凝聚力有待提高:虽然体育生在训练和比赛中强调团队协作,但在日常管理中,团队建设活动相对较少^[5]。团队成员之间缺乏深入的沟通和了解,难以形成强大的团队凝聚力。例如,一些体育团队在比赛中表现出配合不够默契、战术执行不到位等问题,影响比赛成绩。校园体育文化氛围不浓:应用型大学在校园体育文化建设方面存在不足,缺乏丰富多彩的体育文化活动。与综合性大学相比,应用型大学的体育赛事、体育社团活动等相对较少,无法为体育生提供广阔的展示平台和浓厚的体育文化氛围,不利于体育生的全面发展。

三、国内外应用型大学体育生管理经验借鉴

(一) 国内经验

一些国内综合性大学在体育生管理方面取得了一定成效。例如,清华大学体育代表队在管理中注重选拔优秀人才,建立了严格的选拔机制,确保入选的体育生具备较高的体育天赋和学习能力^[6]。同时,加强对体育生的思想教育,培养他们的责任感和团队精神。在训练管理方面,采用科学训练方法,结合先进的训练设备和技术,提高体育生的竞技水平。此外,学校积极为体育生搭建展示平台,举办各类高水平体育赛事,促进体育生之间的交流与学习。专业体育院校在体育生管理方面具有丰富的经验。以北京体育大学为例,学校拥有完善的学科体系和专业设置,能够为体育生提供全面、深入的专业教育。在训练管理方面,拥有一流的教练团队和训练设施,注重培养体育生的专业技能和竞技能力。同时,学校加强与国内外体育机构的合作与交流,为体育生创造了广阔的发展空间。在学生管理方面,建立了严格的管理制度,规范体育生的日常行为,注重培养学生的综合素质。

(二) 国外经验

美国应用型大学注重体育生的全面发展,其管理模式具有以下特点:一是强调学术与体育并重。学校制定严格的学业标准,要求体育生必须达到一定的学业成绩才能参加比赛。同时,为体育生提供丰富的学术支持服务,如辅导课程、学习中心等,帮助他们平衡学习和训练^[7]。二是多元化的体育项目发展。美国大学拥有广泛的体育项目,涵盖了多种传统和新兴项目,为不同兴趣和特长的体育生提供了多样化的选择。三是完善的职业发展规划体系。学校配备专业的职业顾问,从入学开始就为体育生提供职业规划指导,包括职业测评、实习推荐、就业咨询等服务,帮助体育生明确职业目标,提升就业竞争力。德国应用型大学在体育生管理方面强调实践与理论结合。其体育专业课程设置注重实用性,与实际工作需求紧密结合。例如,体育教育专业的学生在学习过程中需要进行大量的教学实践活动,包括在中小学实习教学等。此外,德国大学与企业、体育俱乐部等建立了广泛的合作关系,为体育生提供实习和就业机会。在训练管理方面注重科学训练方法的应用,根据体育生的个体差异制定个性化训练计划,提高训练效果。

四、应用型大学体育生日常管理策略

（一）构建科学合理的管理体系

一要建立健全管理制度：进一步完善体育生学籍管理、训练管理、生活管理等方面的制度。在学籍管理方面，明确体育生学业成绩的考核标准和方式，合理调整因比赛请假对学业成绩的影响^[6]。例如，可以规定体育生在因比赛请假期间，通过自学和教师辅导后参加补考或单独组织的考试。在训练管理方面，制定详细的训练计划审批制度、训练质量监督制度和训练安全保障制度。确保训练计划科学合理，训练质量得到有效监控，训练安全得到充分保障。二要加强各部门协同管理：应用型大学应加强体育学院、教务处、学生工作处、后勤管理处等部门之间的沟通与协作。体育学院负责体育生的日常教学、训练和专业发展指导；教务处协调体育生的课程安排，确保学习与训练时间合理分配；学生工作处关注体育生的思想政治教育、心理健康和日常行为管理；后勤管理处为体育生提供良好的生活保障，如住宿、餐饮等。各部门形成合力，共同做好体育生的日常工作。

（二）加强师资队伍建设

首先，提高管理人员素质。对体育生管理人员进行定期培训，增强其管理水平和服务意识。培训内容包括教育管理理论、体育专业知识、沟通技巧等方面。管理人员应熟悉体育生的特点和需求，掌握先进的管理方法和手段，能够有效地组织和协调各项管理工作。例如，组织管理人员参加体育生管理研讨会、专家讲座等活动，学习国内外先进管理经验，不断提升自身素质。其次，打造专业教师团队^[9]。加强体育专业教师和文化课教师队伍建设。体育专业教师应具备扎实的专业知识和丰富的实践经验，能够为体育生提供高质量的专业指导。学校可以通过引进高层次人才、选派教师参加培训和学术交流等方式，提高体育专业教师的教学水平和科研能力。对于文化课教师，要加强对体育生学习特点的了解，因材施教，采用灵活多样的教学方法，提高体育生的学习效果。

（三）优化课程设置

一是合理调整课程结构，根据体育生的特点和需求，合理调整课程结构。适当增加实践课程的比重，将体育实践与专业理论知识有机结合。例如，在体育教育专业中，可以增加教学实习、运动训练实践等课程，让体育生在实践中巩固所学理论知识，提高教学和训练能力。同时，优化公共基础课程和专业课程的比例，确保体育生在掌握专业技能的同时，具备扎实的文化基础^[10]。二是开设特色课程，结合应用型大学的特点和地方体育产业发展需求，开设特色课程。

（四）关注体育生心理健康

其一，建立心理健康档案。为每位体育生建立心理健康档案，记录其心理状况和心理问题发展历程。心理健康档案应包括学生的基本信息、心理测评结果、心理咨询记录等内容。通过定期对体育生进行心理测评，及时发现潜在的心理问题，并根据测评结果进行针对性的干预和辅导。加强心理健康教育。其二，开展形式多样的心理健康教育活动。举办心理健康讲座，邀请心理学专家为体育生讲解心理健康知识、压力应对技巧和情绪调节方法等。开设心理健康课程，将心理健康教育纳入体育生的必修课程体系，系统地培养体育生的心理健康意识和心理调适能力。此外，建立心理咨询室，配备专业的心理咨询教师，为体育生提供一对一的心理咨询服务，帮助他们解决心理困惑和问题。

五、结论

本文通过对应用型大学体育生的日常管理进行研究，分析了体育生的特点、日常管理现状及问题，并提出了相应的管理策略。这些策略包括完善管理制度、优化管理模式、丰富管理资源、加强家校合作、加强心理健康教育、加强职业规划教育、加强训练管理以及加强生活管理等。这些策略的实施将有助于优化应用型大学体育生的日常管理效果，促进他们的全面发展。应用型大学应继续加强对体育生日常管理的重视和研究。通过不断探索和实践新的管理方法和手段，提高管理者的专业素养和管理能力。

参考文献

- [1] 王晓云, 阮云龙. 应用型社会体育指导与管理专业人才培养方案的优化研究——北京体育大学社会体育指导与管理专业2012培养方案修订的探讨[J]. 运动, 2014(5):56-57+81.
- [2] 贺巍, 王福全. 应用型大学研究生德育教育管理工作探索与实践[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021, 23(4):48-50.
- [3] 王兆锋, 李乃琼. 应用型大学转型实践研究——以大学体育课实行俱乐部制为例[J]. 钦州学院学报, 2018, 33(3):60-64.
- [4] 许卓东, 郑凯. 应用型本科体育教育管理创新模式探讨[J]. 体育风尚, 2018(3):179-179.
- [5] 杨洋, 刘海燕, 矫祯玉. 互联网时代辽宁大学生体育生活方式影响因素调查与分析[J]. 当代体育科技, 2018, 8(20):224-226.
- [6] 闫慧兰, 柳宏波, 姜岩, 范家萌. 新时代应用型本科高校劳动教育的实践路径研究[J]. 金融理论与教学, 2022(3):111-113.
- [7] 王晓文. 山西大学体育教育专业学生的课余训练现状调查与分析[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(11):128-128+152.
- [8] 王艳琼, 邓颖颖, 曾丽萍. 各级各类学生日常行为管理策略研究综述[J]. 才智, 2018, 0(17):34-3537
- [9] 王星, 高阳, 刘金源, 陈沼东, 赵楷熹. 宁夏大学非体育专业本科生日常能量消耗研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10):171-172174
- [10] 许卓东, 郑凯. 应用型本科体育教育管理创新模式探讨[J]. 体育风尚, 2018, 0(3):179-179

高职数学课程中融入工商管理案例的教学设计与实践

李瑞芬

金肯职业技术学院, 江苏 南京 211156

摘 要：本研究针对高职院校工商管理类专业学生数学学习兴趣不高、理论与实践脱节等问题，探索了在数学课程教学中融入工商管理案例的教学设计与实践方法。研究以某高职院校工商管理专业（含会计、电子商务方向）学生为研究对象，通过问卷调查和教学实践，系统分析了传统教学模式存在的问题。在此基础上，设计了“案例导入－理论讲解－实践应用”的教学模式，精心选取了企业数据分析、成本核算、市场预测等真实案例，将大数据分析、财务管理等专业知识与数学概念有机结合。通过一学期的教学实践表明，案例教学法显著提高了学生的学习积极性，学生在数据分析、逻辑思维和问题解决能力方面均有明显提升。研究还发现，将电商平台数据分析、会计核算等实际问题融入数学教学，有效增强了学生的专业认同感和学习主动性。本研究为高职数学课程改革提供了新思路，对提升工商管理类专业人才培养质量具有重要意义。

关 键 词： 高职数学；工商管理；案例教学；教学设计；课程改革

Teaching Design and Practice of Integrating Business Administration Cases into Vocational Mathematics Courses

Li Ruifen

Jinken Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu 211156

Abstract： This study explores the teaching design and practical methods of integrating business management cases into mathematics curriculum teaching, aiming to address the problems of low interest in mathematics learning and the disconnect between theory and practice among students majoring in business management in vocational colleges. The study focuses on students majoring in Business Administration (including accounting and e-commerce) at a vocational college, and systematically analyzes the problems existing in traditional teaching models through questionnaire surveys and teaching practices. On this basis, a teaching mode of "case introduction theoretical explanation practical application" was designed, carefully selecting real cases such as enterprise data analysis, cost accounting, and market forecasting, and organically combining professional knowledge such as big data analysis and financial management with mathematical concepts. Through a semester of teaching practice, it has been shown that the case-based teaching method significantly improves students' learning enthusiasm, and their abilities in data analysis, logical thinking, and problem-solving have all been significantly improved. The study also found that integrating practical issues such as data analysis and accounting on e-commerce platforms into mathematics teaching effectively enhances students' professional identity and learning initiative. This study provides new ideas for the reform of vocational mathematics curriculum and is of great significance for improving the quality of talent cultivation in business management majors.

Keywords： vocational mathematics; business administration; case study teaching; instructional design; curriculum reform

引言

在新时代经济高质量发展背景下，大数据分析、智能财务、数字商务等新业态对高职院校工商管理类人才培养提出了更高要求。数学作为工商管理专业的基础课程，在培养学生数据分析能力、逻辑思维能力和问题解决能力方面发挥着重要作用。然而，目前高职院校数学教学普遍存在理论与实践脱节、教学内容与专业需求契合度不高等问题，导致学生学习兴趣不足，难以将数学知识应用于专业实践。随着大数据技术在企业管理中的广泛应用，会计信息化程度不断提高，电子商务平台数据分析日益重要，这为数学课程教学改革提供了丰富的案例资源。基于此，本研究拟通过在数学课程中融入工商管理实际案例，探索案例教学方法在高职数学教学中的应用策略，以期提高教学质量，培养适应新时代需求的高素质技能型人才。^[1]

一、高职数学课程中融入工商管理案例的意义

在高职数学课程中融入工商管理案例具有重要意义。这种教学改革不仅能提高学生的学习积极性，加深对数学知识的理解，而且能有效培养学生的专业能力，为培养适应新时代需求的高素质技能型人才提供有力支撑。在具体实施过程中，教师需要精心选择与专业相关的案例，设计科学合理的教学方案，确保案例教学取得预期效果。

（一）提升学生学习兴趣，增强专业认同感

高职数学课程中融入工商管理案例，能有效解决传统教学中“重理论轻应用”的问题。通过选取与学生专业密切相关的案例，可以激发学生的学习兴趣，帮助学生认识到数学在专业领域中的重要应用价值。例如，在讲授“函数与导数”章节时，可以引入电子商务平台的商品定价策略案例。通过分析商品价格与销量之间的函数关系，运用导数求解最优定价点，既加深了学生对极值概念的理解，又使其体会到数学工具在商业决策中的实际应用。这种贴近专业实践的教学方式，能够显著提高学生的课堂参与度，增强其对专业的认同感。

（二）强化数学思维能力，提升专业核心素养

在工商管理专业教育中，数据分析能力、逻辑推理能力和问题解决能力是学生必须具备的核心素养。通过在数学课程中融入工商管理案例，可以有效培养学生这些关键能力。例如，在“概率统计”单元的教学中，可以引入企业财务风险评估案例。通过分析历史财务数据，计算各类风险事件发生的概率，评估可能造成的损失，使学生在解决实际问题的过程中掌握概率统计方法。^[2]这种结合实际案例的教学模式，不仅培养了学生的数学建模能力，也提升了其分析问题和解决问题的综合能力。

（三）适应产业发展需求，培养复合型人才

随着大数据技术的普及和应用，现代工商管理领域对数据分析能力的要求越来越高。在数学课程中融入工商管理案例，有助于培养适应产业发展需求的复合型人才。例如，在“矩阵”章节的教学中，可以引入电商平台用户画像分析案例，通过构建用户-商品矩阵，分析用户购买行为特征，预测潜在购买需求。在“数列与级数”单元中，可以结合企业成本分析案例，通过等比数列模型预测未来成本变化趋势。在“微积分”章节中，可以引入会计收入确认案例，通过定积分计算分期收款的现值，使学生掌握数学工具在财务决策中的应用。^[3]这些结合实际的教学案例，既培养了学生的大数据分析能力，也为其未来职业发展奠定了坚实基础。

二、将高职数学课程中融入工商管理案例的主要问题

随着高职教育改革的不断深入，将工商管理案例融入数学课程教学已成为提升教学效果的重要途径。然而，在实际教学过程中，这种教学模式仍面临诸多挑战。通过教学实践观察和调研分析发现，目前主要存在案例选取与知识点契合度不足、教学实施过程缺乏系统性，以及教师专业能力和教学资源存在局限性等问

题。这些问题不仅影响了数学知识的有效传授，也制约了学生专业能力的培养，需要引起高度重视并采取相应的改进措施。^[4]

（一）案例选取与数学知识点的契合度不足

在实际教学过程中，工商管理案例与数学知识点的有机结合仍存在较大困难。一方面，部分教师为了突出专业特色，过分注重案例的专业性，而忽视了数学知识点的教学目标。例如，在讲授“微分方程”章节时，直接引入企业成本动态预测模型，但未能很好地解释微分方程的基本概念和求解方法，导致学生虽然理解了案例背景，却无法掌握核心数学知识。另一方面，有些案例虽然来源于工商管理实践，但过于简化或脱离实际，难以体现真实的商业环境。如在教授“线性规划”时，使用的企业生产决策案例往往过于理想化，忽视了市场需求波动、生产成本变化等实际因素，使学生难以将所学知识迁移到实际工作中。此外，部分案例与教学进度不匹配，未能充分考虑学生的知识储备和认知水平。例如，在“概率论”单元初期就引入复杂的金融风险评估案例，涉及大量专业术语和计算方法，超出了学生的接受能力，反而影响了教学效果。

（二）教学实施过程中的系统性和连贯性不强

目前，工商管理案例在数学课程中的应用往往显得零散和片段化，缺乏系统性设计。首先，案例之间缺乏有效衔接，知识点之间的联系不够紧密。例如，在讲授“数项级数”和“金融数学”相关内容时，分别使用银行存贷款和企业融资案例，但未能建立起两个主题之间的关联，使学生难以形成完整的知识体系。其次，案例教学的深度不够，停留在表面应用层面。如在教授“矩阵运算”时，仅用电商平台的商品关联分析作为引例，未能深入展示矩阵在大数据分析中的广泛应用，也未能与后续的统计分析方法建立联系。^[5]同时，教学评价体系未能有效配合案例教学。传统的考试评价方式仍以纯数学计算为主，难以全面检验学生运用数学知识解决实际问题的能力。这导致学生在学习过程中过分关注解题技巧，而忽视了对案例背景的深入理解和分析。

（三）教师专业能力和教学资源的局限性

将工商管理案例融入数学教学对教师提出了更高要求，但目前仍存在明显不足。部分数学教师缺乏工商管理领域的专业背景，对会计、电商等专业知识了解不深，在设计和讲解案例时难以做到精准到位。例如，在讲授“统计分析”方法时，教师可能无法准确解释电商平台数据指标的业务含义，影响了案例的教学效果。

优质的教学资源缺乏，特别是针对高职院校工商管理专业特点的数学案例库建设不足。现有的案例大多来源于本科教材或网络资源，难以满足高职教育的特殊需求。例如，在“建模与优化”单元中，缺乏适合高职学生认知水平的企业运营优化案例，现有案例要么过于复杂，要么过于简单，难以达到预期的教学效果。^[6]

以上问题的存在严重制约了工商管理案例在高职数学教学中的应用效果。要提高教学质量，必须从案例设计、教学实施和资源保障等多个层面进行系统性改进，建立科学合理的案例教学体系。

三、高职数学课程中融入工商管理案例的教学设计与策略

为提升高职数学课程教学效果，促进数学知识与工商管理专业实践的深度融合，需要构建科学合理的教学体系。本文从案例设计开发、教学实施过程和评价体系构建三个方面，探索切实可行的教学策略。

（一）构建分层递进的案例库，实现知识点的精准对接

案例库的科学构建是实现教学目标的基础。基于高职学生的认知特点和工商管理专业需求，案例设计应遵循“由易到难、由简到繁”的原则。^[7]以“数列与级数”教学单元为例，首先通过银行存款利息计算引入等比数列概念，帮助学生理解递推关系；继而通过企业设备折旧案例深化数列求和方法，使学生掌握数学建模思想；最后利用互联网公司用户增长预测等案例，探讨数列的极限应用，培养学生解决复杂问题的能力。在案例开发过程中，应注重案例的真实性与时代性。

（二）优化案例教学实施流程，突出学生主体地位

科学的教学实施流程是案例教学取得实效的关键。应采用“情境导入—理论讲解—案例分析—知识内化”的教学模式，充分发挥学生的主体作用。以“微积分”章节为例，首先通过企业成本函数分析导入边际成本概念，激发学生学习兴趣；然后系统讲解导数的定义和计算方法，夯实理论基础；接着引导学生分析企业利润最大化问题，通过实践加深理解；最后布置类似的企业经营案例作为作业，促进知识内化。在教学过程中，要充分运用现代教学技术，增强案例教学效果。如在讲授大数据分析相关内容时，通过 Excel 或 Python 等工具的实际操作，让学生处理电商平台的用户行为数据，使用数据可视化方法直观展示数学模型的分析结果，加深对抽象概念的理解。^[8]此外，要注重培养学生的综合应用能力和团队协作精神，可通过设计复杂的企业经营案例，让学生分组开展研究，培养问题解决能力。

（三）加强师资培养与资源建设，提升案例教学实施效果

针对教师专业能力和教学资源不足的问题，需要从教师培训、资源开发和技术支持等方面采取有效措施，提升工商管理案例在高职数学教学中的应用水平。要系统开展教师专业能力提升培训。组织数学教师参加工商管理专业知识培训，如会计核算、电商运营、供应链管理等实务课程。以“统计分析”单元为例，

教师需要掌握电商平台常用的数据指标，如 GMV（商品交易总额）、转化率、客单价等概念及其计算方法。可以邀请电商企业人员进行专题培训，通过实际案例讲解这些指标的业务含义及应用场景，帮助教师准确理解和运用这些专业知识。同时，还要针对性开发高职特色案例资源。组建由数学教师和工商管理专业教师共同参与的教学资源开发团队，设计适合高职学生认知特点的案例。以“线性规划”教学为例，可以设计“小微企业生产规划优化”案例：某服装加工作坊生产两种产品，已知各类原材料限制和人工成本，要求学生建立数学模型并使用 Excel 求解器找出最优生产方案。这类贴近小微企业实际运营的案例，既体现了数学建模方法的应用价值，又符合高职学生的认知水平。此外，要加强教学信息化建设和技术支持。配备必要的数据分析软件 and 教学设备，为案例教学提供技术保障。以“数据分析”单元为例，在讲授描述性统计方法时，可以使用 Excel 处理某网店实际销售数据，通过数据透视表分析各品类商品的销售分布，用图表直观展示销售趋势，让学生真实体验数据分析过程。学校还应建立专门的技术支持团队，及时解决教学中的技术问题。

通过上述教学设计与策略的系统实施，可以有效提升工商管理案例在高职数学课程中的应用效果。在实践过程中，要注意案例难度与学生认知水平的匹配，确保教学活动的可操作性，同时要及时总结经验，不断优化教学方案，最终实现数学教学与专业培养的深度融合，培养出适应现代企业需求的高素质技能型人才。

四、结论

基于以上研究，在高职数学课程中融入工商管理案例具有重要的理论和实践价值。通过案例教学改革，既提升了学生的学习兴趣和专业认同感，又强化了其数学思维能力和专业核心素养。研究发现，构建分层递进的案例库、优化教学实施流程和建立多元化评价体系是实现教学目标的关键。在实践中，要注重案例的真实性与时代性，确保与数学知识点精准对接；要突出学生主体地位，充分运用现代教学技术；要创新评价方式，促进学习成果转化。同时也要重视师资培训和教学资源建设，为案例教学提供有力支撑。这种教学模式的实施，有效解决了传统教学中理论与实践脱节的问题，为培养适应新时代需求的高素质技能型人才提供了有效途径，对推动高职数学课程改革具有重要借鉴意义。^[10]

参考文献：

- [1] 李金花. 大数据背景下的高职数学教学改革探析 [J]. 学周刊, 2024, (34): 1-4.
- [2] 朱美玲. 基于项目式学习的高职“数专”融合模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 214-216.
- [3] 赵利娟, 王理峰. 探究如何在高职数学与专业融合教学中培养学生创新能力——以“定积分的概念”为例 [J]. 科技风, 2024, (31): 111-113.
- [4] 赵丽娟. 项目教学法在高职数学课堂教学中的应用 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(04): 57-62.
- [5] 王娅君. 以就业为导向的高职数学课程重构与教学策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (09): 116-119.
- [6] 张茜. 高职数学课程中核心素养的培养路径与方法研究 [J]. 山西青年, 2024, (16): 181-183.
- [7] 陈岱婉. 行动导向教学法在高职数学中的应用 [J]. 新课程研究, 2024, (24): 59-61.
- [8] 邱仰聪. 职业本科教育背景下数学课程赋能理工类人才培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 69-72.
- [9] 潘伟. 基于应用能力培养的高职数学教学模式研究 [C] // 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (下册). 苏州旅游与财经高等职业技术学校, 2024: 3.
- [10] 王艳青. 高职数学与专业课程的深度结合研究 [J]. 山西青年, 2024, (11): 118-120.

立德树人根本目标下小学数学教学策略的创新与实践

杨忠明

重庆市忠县普井小学校, 重庆 404300

摘 要： 在新时期我国基础教育改革中，“立德树人”作为根本任务和基本理念，对于小学数学教育提出了新的要求。小学数学教育不仅要传授知识，还要注重培养学生的思想品德，引导学生建立正确的世界观、价值观。然而，当前小学数学教育在落实“立德树人”理念方面仍存在一些不足。本文首先分析了小学数学教育的现状，然后提出了立德树人根本目标下的小学数学教学策略的创新，并详细阐述了立德树人根本目标下的小学数学教学实践路径。

关 键 词： 立德树人；小学数学；教学策略；教学实践；现状分析

The Innovation and Practice of Mathematics Teaching Strategy in Primary School

Yang Zhongming

Zhongxian GanJing Primary School, Chongqing 404300

Abstract： In the new period of China's basic education reform, "moral education", as the fundamental task and basic concept, has put forward new requirements for primary school mathematics education. Primary school mathematics education should not only impart knowledge, but also pay attention to cultivating students' ideological and moral character, and guide students to establish correct world outlook and values. However, there are still some deficiencies in the implementation of primary school mathematics education in the concept of "moral education". This paper first analyzes the present situation of primary school mathematics education, then puts forward the innovation of primary school mathematics teaching strategy under the fundamental goal of moral education, and expounds the practice path of primary school mathematics teaching under the fundamental goal of moral education.

Keywords： moral education; primary school mathematics; teaching strategy; teaching practice; current situation analysis

立德树人作为新时代教育的核心目标，旨在培养学生的道德品质、创新思维和实践能力。小学数学教育作为基础教育的重要组成部分，不仅承载着传授知识的任务，还肩负着培养学生逻辑思维、解决问题能力和创新意识的重要使命。然而，在传统的教学模式中，小学数学教育往往过于注重知识的灌输和应试技巧的训练，忽视了学生综合素质的培养和立德树人的教育目标。因此，在新时代背景下，创新小学数学教学策略，实现立德树人的教育目标，成为当前教育改革的重要任务。

一、小学数学教育现状分析

（一）估算教学的缺失

估算是数学运算中广泛应用的一种方式，但在当前的小学数学教学中，估算教学并未得到充分重视。估算不仅能培养学生的概括性思维和整体理解，还能提高他们处理问题的能力。然而，许多教师只在特定章节中涉及估算，导致学生在日常生活中很少使用估算。此外，估算教学往往缺乏系统性和实践性，学生在估算过程中往往随心所欲，缺乏严谨的数学思维。

（二）应试教育的弊端

传统的小学数学教育往往以应试为目标，教师注重知识的传授和应试技巧的训练，而忽略学科在育人方面的价值。这种“填鸭式”的教学方式限制了学生的思维发展，导致学生在面对实际

问题时缺乏独立思考和解决问题的能力。同时，应试教育也忽视了学生的情感需求和个性发展，使得学生对数学产生厌倦感。

（三）对“立德树人”理念理解不足

尽管“立德树人”已成为基础教育改革的根本任务，但部分教师对这一理念的理解仍显不足。一些教师将“立德树人”简单地理解为思想品德教育，而忽略了数学学科本身在培养学生道德品质、严谨思维等方面的价值。此外，部分教师在贯彻“立德树人”理念时，缺乏系统的策略和方法，导致教学效果不佳。

二、立德树人根本目标下的小学数学教学策略创新

（一）深入挖掘教材中的德育内容

教材作为教师授课的基石，对于落实“立德树人”的教育理

念具有至关重要的作用。在备课过程中,教师需细致挖掘教材内部蕴含的丰富德育元素,并紧密结合学生的认知发展水平及年龄特性,以合适的教学手法巧妙融入课堂。以“认识多位数”这一数学知识点为例,教材中或许隐藏着与国情、民生以及科技发展息息相关的丰富内容^[1]。教师可以通过展示精美的插图,将学生的注意力引向我国近年来的辉煌成就,如雄伟的桥梁、先进的高铁网络、尖端的科研设施等。这些多位数背后所承载的,是国家实力的象征,是人民智慧的结晶。在引导学生认识这些庞大的数字时,教师可以适时地穿插讲解这些成就背后的故事,如工程师们的辛勤付出、科研人员的不懈探索等。这不仅能够加深学生对数字的直观感受,还能激发他们对国家、对民族的深厚情感,培养他们的社会责任感和民族自豪感。通过这样的教学方式,教材不再仅仅是数学知识的载体,更成为了学生品德教育的重要资源^[2]。学生在掌握数学知识的同时,也在潜移默化中接受了品德的熏陶,真正实现了“立德树人”的教育目标。

（二）创设问题情境，培养道德品质

在数学课堂上,问题情境的巧妙创设,不仅能够激活学生的思维,还能在无形中滋养学生的道德品质。以“加减法估算”这一章节为例,教师可以通过模拟一个贴近学生生活的购物场景,让学生在实践中掌握估算技巧,同时领悟到更深层次的道德启示。在这个精心设计的购物情境中,学生将扮演消费者,面对琳琅满目的商品和有限的预算,他们需要运用加减法估算的能力,来决定购买哪些物品最为合理。在这个过程中,学生不仅要考虑个人的喜好和需求,还要学会权衡利弊,做出明智的选择。通过这样的实践,学生不仅锻炼了自己的数学运算能力,更重要的是,他们开始意识到合理消费的重要性,学会了珍惜每一分钱,懂得了节约资源的道理。这种在解决实际问题中培养起来的勤俭节约品质,将伴随他们一生,成为他们未来生活中宝贵的财富。此外,这样的教学方式还让学生深刻体会到数学与生活的紧密联系,增强了他们学习数学的兴趣和动力^[3]。问题情境的创设,让数学课堂不再单调乏味,而是充满了探索的乐趣和道德的启迪,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）结合数学史和数学家故事进行教育

数学史与数学家故事,犹如璀璨星辰,照亮了数学教学的殿堂,同时也为德育工作提供了丰富的素材。在课堂上,教师若能巧妙地将数学史的发展历程与数学家的奋斗故事融入教学,不仅能有效激发学生的学习兴趣,更能培养他们的科学精神和创新精神。以“圆周率”这一经典数学常数为例,其背后蕴藏着深厚的历史文化底蕴。教师可以借机讲述中国古代数学家祖冲之的辉煌成就,他是世界上最早将圆周率精确到小数点后七位的人,这一壮举领先了西方世界一千多年。祖冲之对圆周率的精准计算,不仅体现了古代中国人民卓越的数学智慧,更彰显了对科学不懈追求的精神。通过这些生动的故事,学生不仅能够了解到圆周率的计算历程,更能感受到数学文化的无穷魅力,激发他们对数学的热爱和对科学家的敬仰^[4]。同时,数学家们面对困难不屈不挠、勇于探索的精神,也将深深触动学生的心灵,激励他们在学习和生活中发扬科学精神,勇于挑战,不断创新。将数学史与数学家

故事融入数学教学,不仅丰富了课堂内容,更让德育的种子在学生心中生根发芽,为他们成为具备科学素养和道德品质的优秀人才奠定了坚实的基础。

（四）利用现代信息技术进行德育渗透

现代信息技术如同一股清新的风,为数学教学注入了新的活力,也为德育渗透提供了更多元化的途径。教师可以充分利用多媒体、网络等资源,精心制作课件和动画,让学生在视觉和听觉的双重享受中,悄然接受德育的熏陶。在教授“统计与概率”这一章节时,教师可以巧妙地运用数据可视化工具,将复杂的统计数据转化为直观、生动的图表。这些图表不仅能够帮助学生更好地理解统计概念,还能引导他们关注社会热点问题,如环境污染、资源分配等。通过观察和分析这些图表,学生能够深刻体会到数据背后的社会意义,进而培养他们的社会责任感和公民意识^[5]。此外,教师还可以利用网络平台,组织学生参与在线讨论或调查活动。这些活动不仅能够锻炼学生的沟通能力和团队协作能力,还能让他们在实践中学会倾听他人意见,尊重多元观点,培养开放包容的心态。现代信息技术的运用,不仅让数学教学更加生动有趣,也为德育渗透提供了更加广阔的空间^[6]。在信息技术的助力下,数学教学与德育工作的结合将更加紧密,为学生的全面发展注入源源不断的动力。

三、立德树人根本目标下的小学数学教学实践路径

（一）确立“立德树人”的教学理念

在小学数学教学的广阔天地里,“立德树人”应被确立为教学核心理念,指引着每一堂课的行进方向。这一理念强调,教学的根本目的在于培养全面发展的人才,而不仅仅是知识的传授。教师应将培养学生的道德品质视为与数学技能同样重要的任务,通过日常的教学互动,潜移默化地引导学生形成正直、诚信、勤奋等优秀品质。同时,激发学生的思维能力,鼓励他们勇于探索、敢于创新,也是“立德树人”理念的重要组成部分。此外,教师自身的道德修养和专业素养同样不容忽视^[7]。作为教师,应不断提升自我,以身作则,成为学生心中的道德标杆和学术榜样。通过言传身教,将“立德树人”的理念深深植根于学生的心田,为他们未来的成长之路铺设坚实的基石。

（二）优化教学方法和手段

为了达成“立德树人”的崇高教学目标,教师需不断探索与实践,优化教学方法与手段。情境教学、问题教学及探究教学等多元化教学模式,能够极大地激发学生的学习兴趣与主动性,让他们在参与中领悟知识,在探索中成长。与此同时,教师应紧跟时代步伐,充分利用现代信息技术及网络资源,为传统教学注入新的活力。通过多媒体展示、在线互动、虚拟实验等创新教学手段,不仅丰富了教学内容与形式,还拓宽了学生的视野,增强了学习的趣味性与实效性^[8]。教学方法与手段的不断优化,旨在为学生营造一个更加开放、互动、高效的学习环境,让“立德树人”的理念在每一堂课中得以生动体现,为学生的全面发展奠定坚实基础。

（三）加强家校合作，共同推进德育

家庭与学校，作为学生成长的两大摇篮，对于“立德树人”目标的实现至关重要。为共同推进学生的德育发展，教师应积极搭建家校沟通的桥梁，与家长建立紧密的合作关系。通过定期的家访、家长会等形式，教师应及时向家长反馈学生的学习进展与思想动态，共同探讨教育策略，为学生的全面发展制定科学合理的规划。同时，鼓励家长分享家庭教育的心得体会，形成家校共育的良好机制。此外，邀请家长参与学校的德育活动，如亲子阅读、志愿服务等，不仅能够增进亲子关系，还能让家长在实践中感受德育的重要性，与学校携手共创积极向上的育人环境^[9]。家校合作，共同推进德育，为学生的健康成长撑起一片蓝天。

（四）建立科学的评价体系

为了践行“立德树人”的教学目标，构建一套科学、全面的评价体系显得尤为重要。该体系旨在全面评估学生的成长，不仅涵盖知识技能的掌握，更着重于道德品质、思维能力及创新精神的培养。评价体系需注重过程性，关注学生的每一步成长，而非仅仅着眼于最终成果。通过定期测评、日常观察与记录，教师可以深入了解学生的学习态度、努力程度及进步空间，从而给予更为精准的指导。同时，评价体系还应体现多元化，尊重学生的个性差异与潜能发展。除了传统的笔试、作业外，还应纳入项目式学习、团队合作、创新思维展示等多种评价方式，全方位、多角度地衡量学生的综合素养^[10]。科学的评价体系，如同一面明镜，让教师能够及时发现学生的闪光点与待提升之处，为他们量身定制成长计划，助力学生在“立德树人”的道路上稳健前行。

（五）不断提升教师的专业素养

教师，作为“立德树人”使命的承担者，其专业素养与道德

修养的提升至关重要。为了更好地肩负起这一重任，教师应始终保持学习的热情，不断提升自我。积极参加各类教育培训，是教师更新教育理念、掌握先进教学方法的有效途径。这些培训不仅能让教师接触到最新的教育研究成果，还能促进教师间的交流与合作，共同提升教学水平。此外，阅读专业书籍也是教师成长的必经之路。书籍中蕴含的教育智慧，能够激发教师的思考，拓宽教学视野，为课堂教学注入新的活力。同时，教师还应注重反思与总结。每一次教学实践都是一次宝贵的经验积累，通过深入的反思，教师可以发现自己的不足，及时调整教学策略，不断完善教学风格和技巧。教师只有不断提升专业素养，才能更好地引领学生，实现“立德树人”的教学目标，为学生的全面发展贡献自己的力量。

四、结论

在小学数学教育中落实“立德树人”理念是一项长期而艰巨的任务。教师需要深入挖掘教材中的德育内容，创设问题情境，结合数学史和数学家故事进行教育，利用现代信息技术进行德育渗透。同时，教师还需要确立“立德树人”的教学理念，优化教学方法和手段，加强家校合作，建立科学的评价体系，不断提升自身的专业素养。通过这些措施的实施，可以有效地推进小学数学教育的改革和发展，为学生的全面发展和社会的和谐进步做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 张莉. 立德树人视域下优化小学数学教学策略的研究 [J]. 试题与研究, 2024, (25): 105-107.
- [2] 安莉. 立德树人背景下小学数学教学策略研究 [J]. 教育界, 2024, (14): 140-142.
- [3] 顾颖菊. 立德树人背景下小学数学教学策略 [J]. 文理导航 (下旬), 2023, (12): 70-72.
- [4] 赵和宝. 立德树人背景下的小学数学德育教学策略 [J]. 华夏教师, 2022, (36): 70-72.
- [5] 陈先帮. 立德树人视角下小学数学教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2022, (34): 80-82.
- [6] 王一婷. 立德树人背景下小学数学教学策略探讨 [J]. 吉林教育, 2022, (22): 68-70.
- [7] 王新霞. 聚焦数学文化, 落实立德树人——数学文化视野下的小学数学教学实践路径探索 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (06): 137-139.
- [8] 黄金刚. 立德树人视角下小学数学教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2022, (04): 30-31.
- [9] 李彩霞. 立德树人背景下的小学数学教学策略分析 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (01): 173-174.
- [10] 许坤. 立德树人视角下的小学数学教学策略探究 [J]. 读写算, 2020, (16): 23.

关于人教版（高中）生物必修1与苏教版（七年级）上册知识联系的研究

王艳茹

汉中市龙岗中学，陕西 汉中 723100

摘 要： 本文主要对比七年级上册教材与高中必修一教材，首先从相似知识点着手，分析两者之间的区别和联系，分析了初高中教材在内容深度与广度上的区别，指出初中教材侧重于基础知识的普及和兴趣的培养，而高中教材则更加注重知识的系统性和深度，强调思维能力和解题技巧的提升。同时结合近两年的高考和中考试题，进一步明确高中阶段对学生的考查能力、深度、广度，旨在为教师课堂教学过程中提供有力参考，做好知识衔接，为学生初高中知识的过渡打好基础。

关 键 词： 高中生物；教材对比；教学策略

Regarding the Compulsory Biology Course 1 of People's Education Press (High School) and the First Volume of Su Education Press (Seventh Grade) Research on the Connection of Knowledge

Wang Yanru

Hanzhong Longgang Middle School, Hanzhong, Shaanxi 723100

Abstract： This article mainly compares the textbook of the first semester of seventh grade and the compulsory first semester textbook of high school. Firstly, starting from similar knowledge points, the differences and connections between the two are analyzed. The differences in content depth and breadth between middle and high school textbooks are analyzed. It is pointed out that middle school textbooks focus on the universality of basic knowledge and the cultivation of interests, while high school textbooks pay more attention to the systematicity and depth of knowledge, emphasizing the improvement of thinking ability and problem-solving skills. At the same time, based on the past two years' college entrance examination and middle school entrance examination questions, further clarify the ability, depth, and breadth of high school students' assessment, aiming to provide powerful references for teachers in the classroom teaching process, do a good job in knowledge connection, and lay a solid foundation for students' transition from junior high school to high school knowledge.

Keywords： high school biology; comparison of textbooks; teaching strategy

引言

七年级和高一作为学生学习生物的转折点，有着相似之处，也存在诸多不同。七年级重在从无到有，高一在于思维转变，二者都不可或缺。高一生物要求培养学生思维、探究、应用能力，对于高中教师的教学能力提出了更高的要求，这就要求老师了解学情，对于初高中的转变做出更为科学的教学策略。

一、分析知识的重合度

两册书主要知识点的考查都在于大学教材《普通生物学》，七年级上册共七章，二十三节，高一必修一共六章，十九节。其中有四章的内容存在重叠部分，主要体现在细胞结构、呼吸作用、光合作用、细胞分裂四个方面^[1]。

二、分析知识的内在关联

初中生物注重让学生了解生活现象，而高中重在探究该种现象的本质。以“光合作用”为例，在初中课本中运用大篇幅的实验探究出光合作用的场所、反应条件、生成物等，而在高中课本中重点研究光合作用过程中涉及到的反应式和反应本质^[2]。

作者简介：王艳茹（1995.03-），女，汉族，陕西汉中，二级教师，大学本科，研究方向：高中生物。

高中生物在初中生物的基础上进行补充，完善知识体系^[3]。比如“动物和植物细胞的结构”，在初中阶段，学生只是了解基本结构和部分细胞器，而在高中阶段增加各种细胞器并完善其功能。通过具体的知识点对比展示各自特点：

表1 知识的内在联系与各自特点

苏教版七年级上册				人教版（2019）必修1			
序号	章节	知识点	特点	章节	知识点	特点	
1	2	认识并学习使用显微镜	①主要是低倍显微镜的使用； ②观察细胞的形态，涉及部分基本结构	1	用高倍显微镜观察细胞结构	①涉及高倍显微镜和电子显微镜的使用； ②学习分辨细胞结构图	
2	3	植物细胞、人和动物细胞的结构和功能	①制作临时装片，真切感受植物与动物细胞结构的不同之处； ②在原有基础上，增加叶绿体、液泡、线粒体的了解； ③区分动植物细胞结构图； ④对于细胞结构的功能停留在概念层面，形象记忆。细胞核中只提到遗传物质，未涉及DNA、蛋白质等表述	3	细胞膜、细胞器、细胞核的结构及功能	①重视对细胞膜、细胞器和细胞核结构的深入探索，完善结构与功能相适应的观点； ②深入了解细胞器家族，认识微观结构及它们所具有的功能 ③通过分析实验资料得出细胞核的功能，培养学生思维能力 ④提及微观物质：DNA、蛋白质、染色体	
3	3	细胞分裂	①细胞分裂只涉及到动态过程，重视一个亲代细胞变为两个子代细胞 ②实验中用洋葱玻片标本，观察到染色体形态即可	6	细胞增殖	①细胞增殖完善了初中所学的细胞分裂概念 ②细胞分裂各个时期染色体特点的表述清晰，更加深入了解有丝分裂各时期的染色体数目、DNA数目的变化 ③有丝分裂实验中学生制作临时装片，了解各试剂的作用，提高动手能力	
4	3	细胞分化	①重视细胞分化的概念，未分析具体原因 ②与“组织”联系起来，重在分析生物构成	6	细胞分化	①概念更为严谨，同时提出原因：“基因选择性表达”，并分析出具体特点	
5	4	单细胞生物	①以“草履虫”结构图为例，了解单细胞生物的结构及各部分功能 ②介绍常见的单细胞生物，为高中学习打下坚实基础	1	细胞是基本的生命系统；真核和原核生物	①精简单细胞结构表述：单细胞生物能够独立完成各项生命活动 ②将单细胞生物与原核和真核生物联系起来，明确：并非所有的单细胞生物都是原核生物	
6	4	多细胞生物	了解植物、人和动物的组成（结构层次）：细胞→组织→器官→系统→个体（植物无系统）	1	细胞是基本的生命系统	在个体基础上，增加：种群、群落、生态系统、生物圈等结构层次	
7	5	植物生长需要水	①实验：外界溶液浓度影响根细胞的吸水——将青菜放在自来水和盐水中，一段时间后，细胞出现的现象进行对比，得出：细胞会因外界溶液的大小而吸水或失水，并未分析具体原因 ②注重实验现象，不涉及具体原理	4	被动运输	①通过漏斗模型建立“渗透”概念 ②实验：探究植物细胞的吸水和失水——根据原理猜测实验现象，并与植物细胞结构联系起来，整合知识结构	
8	6	植物光合作用的实质	通过实验对光合作用的反应物、生成物及反应条件进行探索，让学生初步了解光合作用	5	光合作用的原理	①通过实验材料分析光合作用的两个阶段，提出ATP、NADPH等名词，完善光合作用的反应过程（更具体） ②在物质变化的基础上提出光合作用的能量供应	
9	6	植物光合作用的场所	通过分析叶片结构，通过现象进一步得出叶绿体是光合作用的场所	5	叶绿体的结构适于进行光合作用	重视分析叶绿体的结构，并通过实验证明叶绿体是光合作用的场所	
10	6	植物的呼吸作用	①没有明确提出“无氧呼吸”和“有氧呼吸”的概念 ②通过实验现象得出植物呼吸作用需要消耗氧气，产生二氧化碳 ③只提及产生酒精的无氧呼吸类型	5	呼吸作用原理	①提出ATP、NADP等名词，完善呼吸作用的反应过程（更具体） ②完善无氧呼吸类型，增加产生乳酸的无氧呼吸 ③在物质变化的基础上提出呼吸作用的能量供应	
11	6	光合作用和呼吸作用的应用	重在强调生产实践中的应用	5	光合作用和呼吸作用的应用	重在培养学生思维能力，通过探究光合作用和呼吸作用的原料，条件等找到影响光合作用和呼吸作用的因素，提出可行性建议	
12	3	课外阅读：揭开生命信息的秘密	重在了解：DNA可储存遗传信息	2	核酸是遗传信息的携带者	了解DNA的基本组成单位和遗传信息储存位置	
13	5	课外阅读：植物因缺乏无机盐而表现出来的症状	了解几种常见无机盐对于植物生长的影响，反映无机盐在植物生长方面的重要作用	2	无机盐的作用	①加入血红蛋白、叶绿素等分子结构图，说明无机盐的重要作用 ②补充无机盐在动物体内的重要性，说明在生物体内无机盐发挥了重要作用	
14	6	课外阅读：放射性同位素示踪法	初步了解同位素标记法	3、5	同位素标记法	①结合化学所学，提出质子数、中子数概念，方便学生进一步理解“同位素” ②加入实验过程讲解该方法，了解本方法的选用意义	
15	6	课外阅读：海洋中的植物是怎样进行光合作用的	提出叶绿素、红光、蓝紫光等概念，为后续光合作用的学习奠定基础	5	捕获光能的色素	①实验：捕获光能的色素，完善光合色素分类 ②明确色素与光能之间的关系	

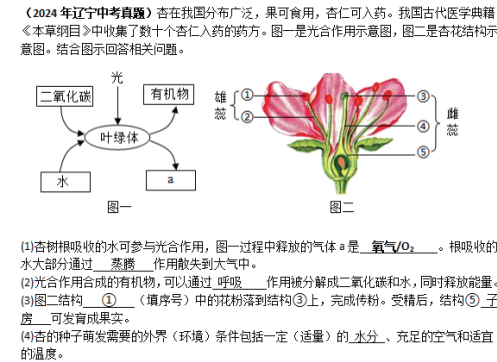
三、中高考考查习题的不同

（一）高考考查内容更为深入

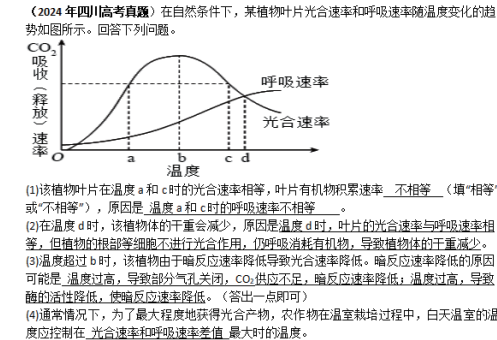
同样是考细胞分裂，中考试题主要考查细胞核、细胞质、细胞膜的变化，而高考题展开有丝分裂和减数分裂各时期的特点和染色体数目和形态、遗传物质的变化等方面，从内容上来说，考查知识更为深入。同时，主语由“动物”换成“水稻”，提问更加具体，与生活联系更为紧密^[4]。（以黑龙江牡丹江2024年中考试题和北京2024年高考试题为例）

（二）高考更加注重知识的实用性

同样是考查光合作用和呼吸作用，以2024年辽宁中考和四川高考为例，中考注重基础知识的记忆和理解，而高考是利用所学知识解决生活中的实际问题。



> 图1 辽宁2024年中考试题



> 图2 四川2024年高考试题

根据以上的分析，我们不难看出，初中和高中生物教学确实存在很多不同，高考考查深度和广度更高，考查方式更加多样化，注重学生思维能力、创新能力、解决问题的能力的培养。所以作为高中教育，教师需要有针对性地设计和选择习题，帮助学生更好地掌握知识和提升能力^[5]。

四、制定科学有效的教学策略

（一）借助学生已有知识展开教学

以初中知识为基础，在高中教学中带入初中已经学习过的知识，让学生回顾旧知识的同时，理解知识之间的联系。例如单细胞生物的概念，在高中课本中仅仅提到“单细胞生物可以单独进行生命活动”，而在初中教材中以一节内容讲解单细胞生物的生活环境以及各种习性等，这也就体现了初中知识作为基础的重

要性^[6]。

初中概念更贴近生活，学生更容易理解，在高中教学中加入一些初中的实例，更能体现现象与本质的关系，提高学生探究兴趣。例如：高中教材中的“渗透作用”，在初中课本中有一节“细胞的吸水和失水”，在讲到溶液浓度时可以借助“糖水的浓度”“青菜在不同溶液中的吸水与失水”等实验，从生活现象出发，探究背后的原理^[7]。

（二）转变“讲授型”教法

初中教学中更注重学生对现象的理解和对概念的记忆^[1]，在高中需要让学生转变观念——生物不是靠记忆，需要思维能力，那么首先教师要有相应的改变^[8]。

新高考背景下，重在考查学生的核心素养，依据具体情景解决实际问题的能力，知识不再是依靠简单的记忆和背诵就能掌握的，需要学生应用所学知识解决生活中的各种问题，以前的“填鸭式”教学已不再符合当前的需求，需要教师以“引导型”为主，培养学生独立解决问题的能力^[9]。

（三）关注学生心理动态

研究表明学生的情感态度直接关系到其在课堂中的学习效率^[2]，因此教师在教学过程中要关注学生的情感教学，不能一味扎根在知识的海洋中无法自拔^[10]。教师应该在教学之余，尽可能关注学生的听课状态，及时作出相应的调整。

五、结束语

通过对比，我们不仅看到了初高中教育阶段的连贯性与递进性，也让我们深刻体会到了教育对学生全面发展的重视。从初中到高中，教材的变化不仅仅是知识量的增加，更是学习方法和思维方式的转变。它要求学生不仅要掌握知识，更要学会如何学习，如何思考，如何解决问题。我们作为教育者或学习者，也应当根据教材的特点和学生的学习需求，灵活调整教学策略和学习方法，共同促进教育质量的提升和学生全面发展。

参考文献

- [1]陈明山. 基于遗传与变异观的初、高中遗传学知识衔接比较[J]. 生物学教学, 2022; 81-82.
- [2]申奋生. 改进高中数学教学措施 做好初高中之间知识衔接[J]. 学周刊: 理论与实践, 2015 (8) .
- [3]王竹雨. 高一年级生物学科实验教学的创新与实践[J]. 高考, 2024, (23): 127-129.
- [4]李晨松, 侯志宏. 基于初中阶段的小初衔接融通校本课程体系的构建与实施[J]. 北京教育 (普教版), 2023, (12): 86.
- [5]吴资芳. 重视初高衔接, 细致学情分析, 对标精准教学[J]. 中学数学, 2023, (21): 49-50.
- [6]韩东芳. 加强初高阶段衔接, 全面提升育人实效[J]. 教育家, 2022, (33): 68.
- [7]王虎飞. 信息技术在初中生物教学中的实施策略[J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(16): 237-239.
- [8]陈从凤. 初中生物跨学科教学实践路径[J]. 亚太教育, 2024, (16): 149-151.
- [9]韩兴军. 信息化背景下初中生物智慧课堂的构建策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 193-195.
- [10]骆桂花. 初中生物学科素养评价体系构建与实证研究[J]. 科教导刊, 2024, (16): 125-127.

高考数学创新型试题的背景来源与思维引导策略

隋玉微

天津滨海高新技术产业开发区第一学校, 天津 300450

摘 要 : 本文围绕高考数学创新型试题展开多维度剖析。先深挖其背景来源, 源于教育改革倡导创新与实践能力的培养、数学学科前沿发展及社会对创新人才的刚需; 随即阐述特点, 包括创新性、开放性、实践性, 借此考查学生多元能力。而后提出思维引导策略, 涵盖激发创新意识、提升综合素养、掌握解题方法; 还给出教学启示, 督促教师转变教学观念、优化教学方法, 旨在助力学生应对高考, 提升数学成绩与综合素质。

关 键 词 : 高考数学; 创新型试题; 背景来源; 思维引导策略; 教学启示

The Background Source and Thinking Guidance Strategy of Mathematics Innovative Test Questions in College Entrance Examination

Sui Yuwei

The First School of Tianjin Binhai Hi-Tech Industrial Development Zone, Tianjin 300450

Abstract : This paper focuses on the multi-dimensional analysis of college entrance examination mathematics innovative questions. Firstly, it comes from education reform advocating innovation and training practical ability, frontier development of mathematics and society's demand for innovative talents. Then the characteristics, including innovation, openness and practicality, are expounded to test students' diverse abilities. Then the thinking guidance strategy is put forward, which includes stimulating innovation consciousness, improving comprehensive literacy and mastering problem-solving methods. It also gives teaching enlightenment, urging teachers to change teaching concepts and optimize teaching methods, aiming at helping students cope with the college entrance examination and improving their math scores and comprehensive quality.

Keywords : college entrance examination mathematics; innovative test questions; background source; thinking guidance strategy; teaching inspiration

引言

在时代飞速发展的浪潮之下, 教育改革马不停蹄地持续推进, 高考作为教育领域的关键“指挥棒”, 也随之不断蜕变。近年来, 高考数学试题焕发出全新活力, 创新型试题如雨后春笋般涌现。这些别具一格的试题, 绝非简单的知识考查, 背后蕴藏着更深层次的考量——旨在精准探测学生的创新思维, 检验他们能否灵活运用知识解决生活实际难题, 全方位衡量综合素养。面对此番变革, 高中数学教学迎来前所未有的挑战。唯有深度洞悉创新型试题的来源, 熟练拿捏思维引导策略, 才能为学生铺就高分之路, 全方位雕琢其综合素质, 让他们在考场上脱颖而出。

一、高考数学创新型试题的背景来源

(一) 教育改革的要求

在新时代, 培养学生的创新精神与实践能力, 已成教育核心诉求, 高考作为关键一环, 必然要有所体现, 于是创新型试题应运而生。这类试题意义重大, 一来能帮学生打破传统应试的枷锁。以往学生惯于死记硬背、机械刷题, 创新试题则扭转局面, 倒逼他们发展批判性思维, 跳出固有解题套路; 二来着重塑造学生的创新、实践能力。它巧设新颖情境, 燃起学生探索欲, 接轨现实生活, 助其学以致用, 进而培育契合社会发展的创新人才^[1]。

(二) 数学学科的发展

数学学科一路蓬勃发展, 新理论、先进方法与多元应用不断

涌现, 在此背景下, 高考数学创新型试题顺势而生。这类试题堪称衔接学科前沿与学生学习的关键纽带, 身负两大重任。一方面, 它巧用新颖概念、独特思路、前沿场景, 唤起学生好奇, 点燃探索热情, 像借大数据分析出题, 凸显数学实用价值; 另一方面, 试题为学生打开洞察学科发展之窗, 打破其“数学僵化”的刻板印象, 助他们真切感知数学的活力与创新, 借此锤炼创新、实践能力, 夯实发展根基。

(三) 社会发展的需求

当今社会, 科技迭代、经济全球化, 各领域对创新型人才求贤若渴, 急需这类人才引领变革、驱动进步。高考身为关键人才选拔通道, 数学创新型试题应运而生, 意义非凡。它打破常规命题框架, 巧设新奇情境, 跳出死记硬背、套路解题的窠臼, 着重

考查学生创新思维、逻辑推理、知识迁移等综合素养，而非单纯的知识记忆。借此脱颖而出的学生，创新、适应能力更强，往后不管是求学还是从业，大概率成为翘楚，为社会发展倾囊献智，助推前行。

二、高考数学创新型试题的特点

（一）创新性

在当今教育改革的大背景下，高考数学试题的创新性日益凸显，这些试题不仅要求学生运用数学知识解决理论问题，更强调跳出常规数学问题框架，聚焦数学于科学探究、社会问题解决的应用。常以新颖情境呈现，如结合物理实验、生物种群变化、金融投资策略等。要求考生运用数学知识构建独特模型，突破固有解题模式，挖掘新的解题思路与策略，从不同维度审视数学概念与方法，以考查其对数学本质的深刻领悟及创新应用能力。张美钰^[2]等人以2023年新高考I卷第10题为例，进行了说明，如图1所示：

例题 （2023年新高考I卷第10题）噪声污染问题越来越受到重视。用声压级来度量声音的强弱，定义声压级 $L_p = 20 \times \lg \frac{p}{p_0}$ ，其中常数 p_0 （ $p_0 > 0$ ）是听觉下限阈值， p 是实际声压。不同声源的声压级如下。

声源	与声源的距离/m	声压级/dB
燃油汽车	10	60~90
混合动力汽车	10	50~60
电动汽车	10	40

已知在距离燃油汽车、混合动力汽车、电动汽车10 m处测得实际声压分别为 p_1 、 p_2 、 p_3 ，则（ ）。

- A. $p_1 \geq p_2$ B. $p_2 > 10 p_3$
C. $p_3 = 100 p_0$ D. $p_1 \leq 100 p_2$

图1 2023年新高考I卷第10题

这是一道多选题，张美钰^[2]等人认为，从微观角度而言，此题目着重考查对数函数与运算的基础知识。学生在阅读题目相关文字后，要深入领会声压级、实际声压等术语及其和对数函数的关联，梳理条件以及表格内的所有信息细节，把涉及的关键数学运算对象提炼为数学语言，例如燃油汽车的声压级，随后运用对数运算规则进行化简、整理和变形，以此来验证每个选项的正确性。其中涉及的关键能力涵盖阅读理解能力、逻辑推理能力、运算求解能力以及信息整理能力。从宏观层面来看，该题目以噪声污染里的声压级测量作为背景，蕴含着提升声环境质量的保护理念，提倡针对噪声污染的防治举措，彰显出正确的价值导向。它把数学文化融入到科学情境中，借助理性思维去探究声压级和声音强度之间的关系，让学生体会到数学在科学探究以及解决社会问题等方面的实际应用，从而引导学生建立正确的价值观。

（二）开放性

在教育领域，“问题答案并非唯一”这一理念，犹如一把钥匙，解锁着学生的无限潜能，对其成长有着举足轻重的意义。教学时，若学生困于单一解题思路，视野便会受限，如同置身狭窄胡同，错失诸多可能。反之，当答案多元，学生会主动转换视角、另辟蹊径。就拿数学题来说，有的巧用代数运算，有的则借助几何图形直观破题，在思维碰撞间拓宽思考边界。更关键的是，探寻不同答案

的过程，也是锤炼学生创新能力的契机。突破固有思维模式时，独特见解随之迸发，成就感油然而生，化作他们持续探索的动力。放眼长远，这种发散思维与创新能力，契合未来多元场景需求，是个人发展的“软实力”^[3]。故而教师要全力营造宽松氛围，启发学生大胆求异，唤醒他们潜藏的无限创造力。

（三）实践性

在当下教育格局中，高考数学愈发强调与实际生活的深度关联，着重考查学生学以致用能力，这契合学生综合素质发展与社会刚需。背景是问题的载体，试题的背景通常暗含命题人的设计意图。高考数学创新型试题的背景深刻性也主要体现在命题人的意图中。例如，以高等数学中的知识内容、思想方法为背景，是为了发掘学生进一步学习数学的潜能；以新课程改革的方向为背景，可以展示全新的课改风貌；以实际生活为背景，可以凸显数学的应用价值^[4]。生活本就是数学的“应用场”，购物折扣、工程测绘、金融投资、科创建模，数学身影随处可见。高考创新型试题顺势而为，巧妙创设生活化背景，把抽象知识具象化，督促学生“现学现用”。像是借物流配送场景，植入线性规划考点，让学生权衡路线、降本增效；又或是模拟传染病态势，融入函数方程思维，探寻传播规律。学生作答这类试题，既能精准校验知识储备，又能点燃探索热忱，于实践里锤炼创新思维。长此以往，他们能真切洞悉数学魅力，练就过硬本领，毕业后更快融入社会、施展才华。

三、高考数学创新型试题的思维引导策略

（一）培养学生的创新意识

在培养学生创新意识过程中，激发学生对数学的学习兴趣至关重要。可以通过引入有趣的数学故事和数学游戏来实现。比如讲述数学家们的传奇经历，像高斯巧妙计算从1加到100的故事，能让学生感受到数学的奇妙。数学游戏如数字解谜、数学拼图等，能使学生在轻松愉快的氛围中体会数学的乐趣，从而激发他们对数学的兴趣和好奇心^[5]。同时，在教学中要鼓励学生质疑和提问。当学生敢于提出问题，说明他们在积极思考。教师应耐心解答学生的疑问，并引导他们进行更深入的思考，培养学生的批判性思维和创新能力。例如，在讲解一个数学定理时，可以鼓励学生思考定理的适用范围和局限性，激发他们的探索欲望。此外，组织学生开展数学探究活动也是培养创新意识的有效途径。在探究活动中，学生通过自主探索、合作交流，发现问题并解决问题。这不仅能培养学生的创新思维，还能提高他们的实践能力。比如组织学生进行数学建模活动，让他们运用所学知识解决实际问题，在实践中提升自己的能力^[6]。通过这些方法，能有效地激发学生的创新意识，为他们的未来发展奠定基础。

（二）提高学生的综合素养

在高考数学教学这场关键“征程”里，全力提升学生能力是核心要务，重点聚焦在知识整合、思维锤炼与阅读理解三方面。数学知识浩如烟海、错综复杂，恰似一座迷宫。教师作为“引路人”，要助力学生打破知识板块的壁垒，拿函数教学来说，巧妙融入不等式取值、方程求解内容，把不同知识点串联起来，让学

生沉浸式领悟其间关联，由此构建完整知识体系，强化知识综合运用能力^[7]。培养学生的数学思维也不可或缺。解决各类难题，就是锤炼思维的“练兵场”：碰上几何图形，引导学生在脑海构建立体图，深挖图形特质，激发空间想象力；遇到推理证明，要求步步严谨推导，练就缜密逻辑思维^[8]。如今，高考数学创新型试题题干冗长、情境繁杂，学生需凭过硬的阅读理解能力破局。教师可精选复杂数学资料，让学生沉浸式阅读、剖析，精准锁定关键信息，把握问题本质；同时，顺势传授标注重点、概括内容这类实用技巧，为学生解题提速，助其从容迎战高考。

（三）引导学生掌握解题方法

在数学教学与学习的漫漫长路上，精准剖析问题本质，是敲开解题大门的首道“密码”。学生碰上难题时，教师不能止步于梳理题干，要引领他们穿透复杂表象，深挖内核，剔除干扰信息，像拆解数列综合题那样，拨开项数、递推公式交织的“迷障”，锁定通项特点、增减趋势，让解题方向豁然明朗。方向既定，“一题多解”便成启迪思维的“妙方”。教师应鼓励学生挣脱固有思路的束缚，大胆探寻不同解法。一道立体几何求角题，既可用传统几何法，凭借空间想象力精准找角、巧妙作线；也能借助向量法，通过建系、算坐标迂回突破^[9]。在方法的切换间，学生得以窥见数学思维的多元魅力，迸发创新火花。解题完成并非终点，趁热打铁总结规律才是“点睛之笔”。引导学生复盘过程，梳理知识点、提炼技巧，归纳同类题型的共性与差异，将零散经验系统化。如此，下次再遇相似题目，学生便能迅速唤醒记忆、举一反三，实现解题能力与思维水平的双重跃升，于数学学习中游刃有余。

四、高考数学创新型试题的教学启示

（一）转变教学观念

在教育快速变革的当下，高考数学风向骤转，创新型试题愈发成为衡量学生素养的核心“标尺”，督促着教师群体革新教学理念。传统灌输知识、机械训练的方式，已无法满足高考对学生多元能力的考查需求，亟待被摒弃。教师要勇破教学观念的枷锁，肩负起培育新型人才的重任，教学重点向培养学生的创新与实践能力倾斜。课堂中，需营造宽松氛围，鼓励学生大胆质疑、畅抒己见，唤醒他们潜藏的创造力；同时，巧妙融入生活实例，将金融理财、建筑测算、行程规划等场景引入教学，把抽象知识具象化。

（二）优化教学方法

创新型试题作为一种新型的考试题目，日益成为教育领域中衡量学生综合能力的重要手段。这类试题不仅要求学生掌握扎实的学科基础知识，还强调对学生创新思维、问题解决能力、逻辑推理能力以及跨学科知识运用能力的全面考查。

面对这一趋势，教师如何优化教学方法，引领学生在探索数学奥秘的同时，提升解题能力与文化素养，成为当前数学教育的重要课题。比如，教师在教学过程中，可以引导学生探寻数学发展的历史轨迹，深入了解数学家的治学精神和探索历程。通过案例分析、问题驱动等教学方法，激发学生对数学的兴趣。陈映彤^[10]分析了2018年浙江卷第11题，如图2所示。

例2（2018年浙江卷第11题）我国古代数学著作《张邱建算经》中记载百鸡问题：“今有鸡翁一，值钱五；鸡母一，值钱三；鸡雏三，值钱一。凡百钱，买鸡百只，问鸡翁、母、雏各几何？”

设鸡翁、鸡母、鸡雏个数分别为 x, y, z ，则
$$\begin{cases} x+y+z=100, \\ 5x+3y+\frac{1}{3}z=100, \end{cases}$$
当 $z=81$ 时， $x=$ _____， $y=$ _____。

>图2 2018年浙江卷第11题

《张邱建算经》是中国古代一部著名的数学著作，其中包含了多种数学问题的解法，百鸡问题便是其中之一。陈映彤^[10]认为此题以中国古代数学著作《张邱建算经》里著名的百鸡问题为背景，对基本方程组进行计算，重点考查代数领域的基本知识。百鸡问题需对含有三个未知量的不定方程组以求解，自张邱建之后，中国开启了研究不定方程的先河。此外，《张邱建算经》还探究了最大公约数与最小公倍数、等差数列等内容。这部著作与《周髀算经》《九章算术》《算法统宗》等数学著作一同彰显了我国辉煌的数学成就。在日常教学和学习过程中，可融入相关内容，使学生领略中国古代在数学及其他诸多方面所取得的成果。学生于知识的起源与发展脉络中感知数学演进的路径，知晓数学家严谨治学、不懈探索的历程，进而激发对数学的热爱，接受中国传统文化的感染与教化，最终提升自身的文化修养与思想境界。

五、结束语

当下，高考数学创新型试题顺势而生，已然成为教育发展的必然走向，这既给高中数学教学抛出挑战，也递来培育人才的难得契机。身为教学“掌舵人”的教师，需精准洞悉试题精髓，巧妙融入思维引导之法，兼顾学生个体差异，践行前沿教学理念。借此，方能赋能学生决胜高考，锤炼综合素养，为国家源源不断输送栋梁之材。

参考文献

- [1]周明亮. 2017—2022年创新型试题在数学高考中的变化研究——以全国卷Ⅰ为例[J]. 高考, 2022,(29):51-53.
- [2]张美钰, 胡典顺. 基于高考评价体系的新高考数学试题特点评析——以2021—2023年“新高考Ⅰ卷”“新高考Ⅱ卷”“天津卷”为例[J]. 数学教育学报, 2023,32(06):45-51.
- [3]宋燕伶. 近十年高考数学创新型试题研究（2012—2021）[D]. 广西师范大学, 2022.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2022.000910.
- [4]谭业静. 高考数学创新型试题的若干类型与评析[J]. 数学学习与研究, 2022,(02):2-4.
- [5]宋燕伶, 彭刚, 程靖. 2011年—2020年高考数学创新型试题研究——以“新定义”型试题为例[J]. 上海中学数学, 2021,(10):16-19+40.
- [6]陈朋, 宋浩, 古勇, 等. 高考数学创新型试题类型探析[J]. 内江科技, 2021,42(08):114-116.
- [7]肖涵旎, 徐小琴. 高考数学创新型试题的特点研究[J]. 上海中学数学, 2020,(11):29-31+42.
- [8]陈朋, 宋浩, 徐小琴. 高考数学创新型试题的几种类型[J]. 数学教学通讯, 2019,(33):43-45+75.
- [9]纪定春, 周思波, 蒋红珠. 高考数学创新型试题的命题策略[J]. 理科考试研究, 2020,27(01):12-16.
- [10]陈映彤. 高考数学试题中的文化内涵及其教育意蕴[D]. 广西师范大学, 2023. DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.000753.

指向核心素养的初中物理项目式教学策略探究

贺国艳

武汉光谷未来学校, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 学生核心素养的发展是课程教学的目标, 而实践性课程为学生核心素养的发展提供了充分的空间。项目式教学是以具体问题情境为导向, 让学生在学习项目中探索、实践, 解决相关问题的教学策略。项目式教学能有效激发学生的主观能动性, 在实践中构建完整的知识体系, 促进核心素养的发展。因此以核心素养为导向推进初中物理项目式教学具有现实意义。本文对指向核心素养的初中物理项目式教学展开讨论, 从物理核心素养指向下教学模式的变化入手, 讨论了项目式教学的意义和可行性, 最后对核心素养指向下初中物理项目式教学策略展开分析, 总结了如何在物理教学中指导学生有效进行项目式学习。

关 键 词 : 初中物理; 核心素养; 项目式教学; 教学策略

Research on the Project-based Teaching Strategy of Junior High School Physics which Points to the Core Accomplishment

He Guoyan

Wuhan Guanggu Future School, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The development of students' core accomplishment is the goal of curriculum teaching, and the practical curriculum provides sufficient space for the development of students' core accomplishment. Project-based teaching is a teaching strategy that allows students to explore, practice and solve relevant problems in the learning project. Project teaching can effectively stimulate students' subjective initiative, build a complete knowledge system in practice and promote the development of core literacy. Therefore, it has practical significance to promote the project-based teaching of physics in junior middle school with the guidance of core accomplishment. This paper discusses the project-based physics teaching in junior high school which is oriented towards core literacy. Starting with the change of teaching mode under the direction of core literacy in physics, it discusses the significance and feasibility of project-based teaching. Finally, it analyzes the project-based teaching strategy of junior high school physics under the direction of core literacy and summarizes how to guide students to effectively carry out project-based learning in physics teaching.

Keywords : junior high physics; core literacy; project-based teaching; teaching strategies

引言

在传统的初中物理教学模式下, 学生自主探索的空间有限, 这不仅限制了学生发展物理课程学习兴趣, 更影响其物理观念, 科学思维的形成。项目式教学以学习项目为主线, 让学生在具体问题情境中自主发现、探究。对于他们构建知识体系、树立全局化视野、构建良性的学习循环体系具有积极意义。

一、核心素养指向下的教学重心转移

随着新课改工作的深入开展, 指向核心素养的教学模式称为教师探索的热点。核心素养是学生应当形成的关键能力和必备品格。《初中物理课程标准》将培养学生的核心素养作为重要的教学目标^[1]。核心素养引导教师从四个维度设计教学, 而不是将目光仅仅聚焦在理论知识体系上。2024年人教版初中物理新教材正式推广使用, 最大的变化就是新增了跨学科实践课程。跨学科实践强调学生要在实践中学习, 在解决问题中获得新知。这不仅使得物理课堂教学活动、教学内容更为丰富, 更为指向核心素养的教

学提供了方向。学生也从以做题为重心转变为以应用物理知识解决物理问题为学习重心, 物理学习变得更有实际意义。

在未来信息技术的便捷使用下, 理论知识的重要性将会逐渐降低; 关键能力与思维品格必将成为教育教学的重点。实践课程不仅可以培养提升学生的核心素养, 更为学生创新思维的发展提供了平台。因此实践课程的推广具有前瞻性与指向性。

二、项目式教学的实践意义

项目式教学联系生活与实践创设学习情境, 让学生在真实的

情境中探索知识。基于学习项目，学生开展自主探究，通过自主实践和操作，对课程知识进行思考、探索，构建知识体系，在科学探索情境中进行假设、思考、验证，主动解决科学问题，完成对知识的迁移和应用^[2]。

项目式教学设计需坚持理论与实践一体化的设计原则，是对纯理论教学模式的一种颠覆性改革，还原了物理课程的探究性、实践性。教学设计需要考虑学习项目的系统性、针对性、代表性及可操作性。同时，面向初中教学目标和课程特点，从培养学生的物理核心素养出发，设计并开发物理学习项目，根据认知规律，项目式学习需按照由易到难、由简到繁的原则逐步以问题形式推进，实现由浅层学习向深度学习的发展，打造从物理目标到项目引领再到学生反馈的闭环^[3]。充分调动学生的主观能动性，让学生在教师设计的项目中发挥学习探索的主体性。在探索中培养批判性思维与创新意识，从而促进学生核心素养的提升。

三、初中物理课堂开展项目式教学的可行性分析

项目式教学需要学生在具体的问题情境中系统的解决一系列的问题，这对学生的能力有一定的要求，同时仅以一节课的时间来完成项目式学习也有一定的困难。课时教学时间紧，任务重，而初中学生动手实践能力有限，这都是项目式教学推广过程中的制约因素。因此，如何有效解决这些问题，成为项目式教学推广的重点。

（一）项目细化为学生搭建脚手架

针对学生能力差异，教师在进行教学设计时，可以将学习项目细化分解或设置问题串的形式引导学生思考从而逐步突破难点。

以人教版八年级跨学科实践课程《制作望远镜》为例。学生在面对制作望远镜这样一个项目时可能不知从何入手，那么教师可以将制作望远镜这个大的学习项目分解为准备材料、成像原理分析、动手实践、结果测试和分析改造等几个小问题。项目的细化可以帮助学生明确方向和目标，为学生搭建脚手架，弥补学生实践能力的不足。在项目细化的基础上，如果学生依然无法顺利解决问题，教师还可以再设置一系列的问题串，引导学生思考并建构知识体系，帮助学生高效完成学习项目。

（二）联动课前、课中、课后形成教学闭环

针对课时教学时间有限的问题，教师在进行教学设计时可以联动课堂内外，形成项目式教学的闭环。

这对教师提出了更高的要求，首先教师需要全面考虑学习项目的相关知识，为学生提供课前阅读资料，为课内进行项目式学习做好知识和背景的充分准备。课堂上不仅要按照预设内容引导学生进行学习，还要根据学生情况及时解决学生生成性问题，给出针对性的指导，从而有效推进学习进程。课后作业也可以作为学生进行项目式学习的延伸。课后教师要根据项目学习需求设计多元性作业，例如布置项目延伸学习的作业，可以引导学生拓展课内所学知识进行延伸性自学，例如布置调查报告，专家访谈，查阅资料等。这样不仅可以培养学生自学能力和获取有用信息

的能力，还可以弥补因课时不足无法在课堂上进行项目延伸的问题。

综上，在我国当前课堂教学背景下项目式教学可以在中学物理课堂中实施和推广。

四、初中物理课堂展开项目式教学的策略

（一）合理进行项目选题

在项目化的教学过程中，教师要思考项目的具体和合理性。在选择项目的时候要根据教材内容、学生的认知特征和课程标准确定项目主题，保证基于该选题打造的学习项目具有可操作性，为开展项目式学习奠定基础^[4]。项目式学习应是学生有意识、有计划和有目的地进行学习的过程。

项目主题首先要贴近学生生活。项目选题对于学生发展物理观、科学思维、实验探究、科学态度这四项物理核心素养都有重要意义^[5]许多学生都觉得物理知识很难学，究其原因，还是由于学生没有将理论和实践相结合。在项目式教学过程中，要使学生完成任务时对项目有一个清楚的了解，要以实用主义为理论基础，力求使物理学习更贴近学生的生活，使他们能够在真实的环境中对所学的内容有更深入的体验，将理论和实践相结合，使学生能够在现实中了解物理，从而使他们更容易地学会，从而达到向生活的转化^[4]。

例如，在“声现象”这一单元中，“声音的产生与传播”“声音的特性”“声的利用”“噪声的危害和控制”“制作隔音房间”这五节内容中。本单元教学重难点是声音的产生原因及传播条件；音色、音调、响度的概念及辨析；还需要认识超声、次声的概念，了解声在现代社会生活中的应用；了解噪声的危害和控制方法。本章项目主题可以从学生生活经验入手，诸如“我们是如何听到声音的”“自己的歌声与歌手原唱有什么相同和不同”“超声波与次声波在生活中的应用”等。对于大单元教学设计还应当能够将上述几节课程的内容整合起来，例如第五节跨学科实践课程“制作隔音房间”要制作隔音房间就要知道声音是如何产生与传播的，同时还要结合噪声的控制方法，还可以从声音的频率入手利用波的干涉相关知识进行设计等。项目式学习对于学生发展科学思维、科学态度及创新精神的培养都具有积极意义，也有助于激发学生的求知欲，学会自学培养终身学习的能力。

（二）通过项目活动强化知识应用

基于项目式教学培养学生的物理核心素养，最关键的在于调动学生应用所学知识解决实际问题的积极性。教师若想在项目式教学中让学生理解物理原理、概念和规律，就需要让学生思考、动手、探究，主动探究并灵活地运用物理知识。项目式教学的优点就在于整合了理论知识学习与实践探索，以学生自主探究为主，有效助力学生完成有意义的课程学习^[7]。

在项目式教学的前置环节，教师要引导学生对基本知识点加以理解。比如，在“汽化和液化”这节课中前置环节的主要任务在于理解汽化和液化的概念。项目小组合作探究“汽化和液化的定义是什么？它们之间有什么区别？”“汽化和液化的条件是什

么?举例说明”“汽化和液化的特点是什么?”。当学生理解了基本的物理概念后,教师就可以引导学生展开具体探索。主题可以是“中国传统饮品——酒的蒸馏与提纯”,教师可以组织学生开展实验探究,让学生观察酒的蒸馏提纯过程,有条件可以为学生准备相关材料,让学生亲自体验酒的蒸馏提纯过程,分析其中的汽化液化现象,总结其条件与特点。

这样我们把生活与物理学科知识进行结合,让学生深刻地了解物理知识与生活的联系^[8]。培养学生将理论知识应用于生活实践的能力。

(三) 通过项目活动促进学生多感官学习

实践探索是项目式教学中最关键的环节,教师要设计实践性项目活动让学生在实践活动中进行感受,充分调动听觉、视觉、触觉、感知觉等参与学习。

项目活动由学生展开具体实践并展现成果。实践探索活动的主要目标是让学生运用物理知识,联系生活实践,有效发展学生的探究能力、问题解决能力以及动手实践能力。因此探究性活动的目的是调动学生参与的热情,同时促进学生多感官学习。在《声音的产生与传播》这节课中,教师可以提出问题:怎样体现出发声体在振动呢?让各组学生自主设计实验,证明发声体在振动。各小组基于声音产生和传播的基本原理设计本组的实验。教师可以为学生提供丰富的素材例如:泡沫球,水盆,鼓,锣,吉他,音叉等。由于每个小组的实验思路不同,经过探索性实验活动,学生们发散思维,经历了自由的创造。在探索中,或者观察,或者触摸,又或者倾听,又或者思考充分调动了学生多感官体验学习。在后续交流讨论中,学生们还发现了一种物理学习方法——转化法。之后,教师还可以提出另一个问题:声音能否在固体、液体、气体、真空中传播呢?让学生继续设计实验进行探究。实践探索活动作为整个项目式教学的关键环节,连接前置活动与活动总结,结合课后延伸探索真正形成项目式教学的闭环。

在实践探索活动中,学生们通过探究、发现和创新实现多感官互动学习。在一些验证性实验中,改变“按方抓药”的做法,让学生独立思考、合作讨论、小组撰写实验计划^[10]。在实验过程中,教师根据具体的实验情况,对学生实验中出现的问题进行补

充和改进。真正把学习时间还给学生。

(四) 合理运用多元评价

在项目式学习中,课后的评价总结十分重要。评价的作用在于了解学生学习效果,进一步将项目探究过程中得到的经验、结论进行梳理与分析,为项目式教学的优化积累经验。项目式学习可以采取多元的评价方式。例如,教师观察、师生交流、学生自评、小组互评;同时结合传统的作业评价,测验评价等。

项目式学习的重点是探究过程,因此对于学习过程的评价尤为重要。教师通过对学生探究过程的观察与问答了解学生学习情况;同时可以要求学生进行自我总结和小组评价。在自我总结时,教师引导学生从情感、知识技能、创作作品的体验等几个方面进行归纳和概括。总结反思环节是学生整合知识和思想升华的过程,对于学生养成物理核心素养同样具有积极意义^[11]。在小组评价中,各组成员之间可以进行相互评估,并对每个学生在分组活动中的表现进行总结,例如,在分组的过程中,学生是否积极地发表了自己的看法,是否积极地收集信息,并设计了实验。在评估之后,要对整个团队的学习效率,学习成果进行反思,并由此归纳出团队学习中仍存在的不足^[14]。

同时,评价性作业和阶段性测验依然是学习成果评价的有效手段。教师可以通过评价性作业设计实现对学生学习情况的了解;阶段性的测验也可以从知识和观念层面对学生进行量化评价,辅助教师了解教学成果并根据评价结果及时进行教学的改进与调整。

五、结束语

总而言之,项目式教学是一种以学生为中心、突出探索实践的教学模式。在初中物理教学过程中,通过项目式教学,有助于学生展开思考、探索,对于其发展独立学习能力、科学探究能力、团结合作能力、动手实践能力、创新创造能力、科学思维能力等都具有积极意义。项目式学习能有效提升学生的物理核心素养^[15]。我们要深刻地认识到项目式教学的重要意义,并将其与物理课堂的深度结合起来,这样才能更好地促进学生发展。

参考文献

- [1] 丁毅. 基于核心素养初中物理教学的选题与实践策略研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 91-94.
- [2] 秦娜娜. 基于学生核心素养培养的初中物理实验教学——以“声音的产生与传播”教学设计为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (17): 152-154+158.
- [3] 曾永生. 新课标背景下初中物理学科关键能力培养策略 [J]. 广西物理, 2024, 45 (03): 104-106.
- [4] 徐海浮, 张马悦. 基于项目式学习的“自制天文望远镜”教学实践案例 [J]. 物理教师, 2024, 45 (08): 27-29+34.
- [5] 姚华鑫, 叶少斌. 物理学科实践教学的现实困境与实施策略 [J]. 教学与管理, 2024, (22): 52-56.
- [6] 左晓楠, 孔繁涛, 余小勇, 等. 核心素养视角下的初中物理“第一课”教学设计——以“致同学们”为例 [J]. 物理教学, 2024, 46 (07): 42-46.
- [7] 刘霞. 新课标下初中物理实验教学的“教—学—评”一致性实践 [J]. 亚太教育, 2024, (14): 48-51.
- [8] 周艳, 王涛, 张静. 指向素养发展的初中物理跨学科项目式教学——以“防洪堤坝的设计”为例 [J]. 物理教师, 2024, 45 (06): 38-42.
- [9] 王思琪, 崔虹云, 魏晓琪. 基于跨学科物理项目式教学设计“环保小屋” [J]. 广西物理, 2023, 44 (04): 133-135.
- [10] 许瀚匀, 吴锡理, 姚建欣. 项目式教学视角下的跨学科实践教学计——以初中物理光学单元为例 [J]. 物理教师, 2023, 44 (09): 34-37+48.
- [11] 李帆, 王娜娜. 基于项目式教学理念的初中物理助学案设计策略探讨 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (12): 50-53.
- [12] 伍银金. 初中物理教学中项目式学习的实践和思考 [J]. 亚太教育, 2023, (04): 114-116.
- [13] 钱正贤, 吴福华. 新课改背景下初中物理项目式教学的探索 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (01): 164-167.
- [14] 郭宝江. 项目式教学提高学生的物理核心素养 [J]. 人民教育, 2021, (07): 79.
- [15] 公维余. 发挥项目式学习在物理课程育人中的作用 [J]. 中国现代教育装备, 2020, (20): 41-44.

思政教育融入人工智能专业课堂的探索与实践 ——以“数字电子技术”为例

曹海燕，潘一瑜

南京传媒学院，江苏 南京 211172

摘 要：“数字电子技术”作为人工智能的专业基础课程，其教学内容不仅包含相关的理论基础知识、电路分析与设计方法和基本技能，还应融入相关的技术发展前沿、国内外技术发展、工程案例及重要的科技成果。专业课教师的责任不仅在于传授知识、教授实践方法，更应着重于立德树人、引领价值。文章探索了基于“数字电子技术”思政元素的融入，课程思政的教学方法，具有一定的创新性和良好的实施效果。

关 键 词：思政教育；数字电子技术；教学改革

The Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Artificial Intelligence Major Classrooms -Taking "Digital Electronics Technology" as an Example

Cao Haiyan, Pan Yiyu

Communication University of China Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract: "Digital Electronics Technology", as a fundamental course for artificial intelligence, its teaching content encompasses not only the relevant theoretical basics, methods of circuit analysis and design, fundamental skills, but also incorporates the cutting-edge technological developments, technological progress both at home and abroad, engineering cases and significant scientific achievements. The responsibility of professional course instructors lies not merely in imparting knowledge and teaching practical approaches, but rather focuses on fostering morality and guiding values. This paper explores the integration of ideological and political elements based on "Digital Electronics Technology" and the teaching methods of ideological and political education in courses, which demonstrates certain innovation and achieves favorable implementation effects.

Keywords: ideological and political education; digital electronics technology; teaching reform

引言

高等学校需要实施全方位育人，以确保学生的能力全面发展，所以人才培养过程中思政教育与专业教育缺一不可。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出结合专业特点分类推进课程思政建设和将课程思政融入课堂教学建设全过程等要求^[1]。

在专业课程的课堂教学过程中，将思政教育有效融合，明确把握课程关系，全面贯彻，做到专业教育与思政教育相辅相成，使两者所具备的育人作用得到充分发挥，提升学校的育人效果。当然思政教育融入要讲究方法，不能生搬硬套空讲理论。否则不仅起不到正面的促进效果，反而引起学生反感进而影响专业课程的学习^[2-4]。人工智能专业在改进课堂教学过程管理和推进课程思政内涵式融入课堂方面做了大量的尝试，本文以“数字电子技术”课程为例，对课程思政融入进行探索与实践。

一、课程简介

“数字电子技术”课程是电子信息类、计算机类专业的必修课。本课程涵盖了数字信号的处理、存储和传输等关键技术，旨在培养学生对数字电路基本理论及其应用的深刻理解，同时提升其设计与分析能力。课程不仅为学生提供了扎实的理论基础，也

为其日后进入相关行业奠定了良好的实践基础，具备重要的现实意义。

本课程在专业培养方案中共64学时，理论48学时，实验16学时。通过理论讲授和实验相结合，培养学生掌握综合运用所学知识正确选用集成器件进行逻辑设计和解决较复杂问题的能力，重点培养学生查阅器件手册，能够正确选用集成电路、熟练使用

仪表以及初步掌握检查和排除电路故障的能力^[5-6]。

二、现状分析

当前国内外高校在本科电子信息类、计算机类的专业中均开设“数字电子技术”课程。专业教师均在授课过程中尝试进行专业思政的融入，取得了一些效果，但还有很多需要改善和提高的地方。

首先，“数字电子技术”课程的思政工作处于探索尝试阶段。部分高校已经在课程中融入思想政治教育的元素，但整体推进力度不足，缺乏系统性与连贯性。在理论教学中，除了传授专业知识外，将国家发展战略、科技创新与行业发展相结合的案例较为稀缺，导致学生对课程的思政价值认知不够深刻。

其次，教师的思政意识和能力直接影响课程思政的成效。部分授课教师对思政教育的重要性认识不足，缺少相关的培训与指导，从而未能有效引导学生形成正确的价值观和社会责任感。此外，教师在课堂中融入思政教育内容的方式较为单一，缺乏创新与互动，容易使学生产生厌倦和淡漠^[10-12]。

最后，“数字电子技术”课程思政的有效实施需要全方位的支持与资源配置。高校应建立完善的课程思政评价体系，鼓励和支持教师参与思政教学的研究和实践，探索多种教学方法与手段，提高课程的吸引力与实施效果。与此同时，需要重视与社会、行业的联系，通过实践环节增强学生的社会责任意识和团队精神^[13-14]。

三、思政教育融入专业课课堂的举措

（一）深入挖掘思政元素

本课程团队在思政元素的挖掘上，主要从以下四点切入：①融入家国情怀、提升政治认同，引导学生把个人发展与国家需求相结合；②融入科技前沿知识、弘扬科学家不屈不挠的奋斗精神，增强努力学习专业知识的驱动力；③融入技术相关的社会伦理案例，促使学生思考技术发展的社会影响，提高其批判性思维能力与人文关怀意识；④融入工程素养、团队合作的重要性，培养有情怀、乐于奉献且集体荣誉感强的工匠人才。

“数字电子技术”课程教学分为理论教学和实践教学，本团队从教材内容中深挖思政元素，融入相关的科技前沿知识、工程案例、科学家故事、国产发展等，在知识传播中融入家国情怀、哲学思辨、法律法规和职业道德等思政内容。例如在教学过程中，通过超前进位加法器实例分析与讨论，引导学生认识某一领域技术的进步不仅仅是个人成就的体现，更是对社会发展的积极贡献。这种导向能够激发学生的社会责任感，使他们在未来的学习与工作中，自觉把个人发展与国家需求相结合。例如通过小组讨论、项目实践等形式，让学生在团队协作中不仅增强专业能力，还能深刻理解集体主义和团结协作的重要性。例如通过引入与数字电子技术相关的社会伦理案例，促使学生思考技术发展对社会的影响，提高其批判性思维能力与人文关怀意识等。表 1 为

主要章节中挖掘的思政元素的分布。

表 1 “数字电子技术”课程部分思政元素

章节	内容	思政融入
第2章 逻辑代数 基础	本章主要知识点包括逻辑代数的基本概念、定理、常用公式及规则、逻辑函数表达式形式与变化、逻辑函数化简等。	从逻辑函数的多种化简方法，让学生认识到解决问题的方法很多。引导学生遇事应多思考、多想办法解决问题，拓展思维宽度，不断提高创新能力。
第3章 门电路	本章主要知识点包括半导体二极管门电路、晶体管 TTL 电路和 CMOS 集成逻辑门电路开关特性，常用门电路的构成、工作原理及静态特性。	从分析逻辑门电路内部工作原理中，引导学生严谨的逻辑思维和问题解决能力。
第4章 组合逻辑 电路	本章的主要知识点包括组合逻辑电路的分析、组合逻辑电路的设计以及组合逻辑电路中的竞争和险象问题；常用中规模组合逻辑芯片的构成原理及使用方法。	从分析组合逻辑电路由每个基本门电路组合在一起构成一套完整的逻辑功能，引导学生正确看待个体与整体的辩证关系，充分发挥个人在创新团队中的作用，在提高团队凝聚力和综合性创新能力的同时实现个人的创造力和核心力。
第6章 时序逻辑 电路	本章的主要知识点是时序逻辑电路的基本知识、时序逻辑电路的分析和设计、常用的中规模时序电路的构成原理及使用方法。	从综合时序逻辑电路设计方法的角度，引导学生分组分角色设计一个生活中常用的数字电路。学生通过团队协作，增强专业能力，还能深刻理解集体主义和团结协作的重要性。
第8章 数 / 模 和 模 / 数 转 换	本章的主要知识点包括数 / 模与模 / 数转换电路的基本概念、典型的转换器的基本原理、主要参数及典型芯片。	从数 / 模与模 / 数转换电路在当前电子技术中的重要地位，培养学生的创新意识和团队合作精神，使他们在未来的工作中，能够更好地为国家和社会的发展贡献力量。

（二）改进教学方法

高校教师在当前新工科教育背景下，传统的教学方法已难以满足学生对创新能力和实践技能的需求，应不断改进教学方法以适应迅速变化的科技环境和社会需求。有效的教学方法不仅能够提升学生的学习效果，同时也能培养其创新能力和实践动手能力。

当今大学生获取知识的方法很多，若专业课教师在进行教学时，全程一人侃侃而谈，难免会给学生造成“空讲道理”的感觉，学生很难听得进去。因此，专业课教师应当转变传统的以讲授法为主的课堂教学，采用能够调动学生积极性的多种教学方法^[6]，如：项目导向学习、翻转课堂、利用现代信息技术等。

项目导向学习是通过围绕实际工程项目进行学习，学生能够在真实情境中解决问题，锻炼其团队合作和沟通能力。例如，教授学生设计和制作完成一个小型数字电路来解决生活中的问题，不仅能提高其动手能力，还能培养跨学科知识的整合能力^[15]。

翻转课堂的教学模式中，可以结合在线课堂，实行线下线上混合式教学。学生在课前通过观看在线资料和视频等形式自学理论知识，线下课堂上用于讨论、解答问题和进行实践活动。这种

方法能够激发学生的主动性，增强课堂的互动性和参与感。

合理利用现代信息技术提升教学效果。通过虚拟实验室和模拟软件等，教师可以丰富课堂内容，使学生在不同的环境中进行自主学习。例如，在知识讲解的过程中，通过电路虚拟仿真软件演示电路实际的运行结果，让学生更直观地了解电路输入变化对输出的影响。

四、结语

数字电子技术课程的思政融入专业课程需要通过强化教师的思政意识、丰富教学内容和方法，并建立良好的支持体系，方能有效提升学生的思想政治素养，为培养高素质的专业人才奠定坚

实基础。

以“数字电子技术”课程为例，总结了将思政教学融入人工智能专业课程的建设思路与方法，为推进专业人才综合能力培养提供思路。本课程通过讲述数字逻辑电路的基础理论、基本分析方法、基本测量技能和基本电路设计方法，融入数字电子技术国内外的发展历史、产业现状、国际形势、市场发展与当前面临的挑战以及名人趣事与商业案例等。通过思政元素与教学方法的有机结合，致力于培养学生逻辑思维能力和综合运用数字逻辑电路理论分析和解决实际问题的能力，组织和从事数字逻辑电路设计的初步技能。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知：中华人民共和国教育部发教高〔2020〕3号 [EB/OL].(2020-06-01)[2020-10-28]
- [2] 徐兴华，胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题 [J]. 中国大学教学, 2021(5): 60-64.
- [3] 汤苗苗，董美娟. 高校课程思政建设存在的问题及对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (22) : 54-55, 70.
- [4] 王静. 人工智能专业课程融入思政教育地探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2021,17(27): 205-207.
- [5] 赵娟，张然，韩玫，等. “三教”改革背景下《数字电子技术》精品在线开放课程的应用 [J]. 科技资讯, 2022(4):173-176.
- [6] 陈欢. 基于混合式教学的“数字电子技术”课程思政研究与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2022 (5) :52-56
- [7] 孟子敏，李莉. 课程思政教学实践中的若干问题及改进路径 [J]. 中国大学教学, 2022(3): 51-57.
- [8] 龚玉清，梁艳春. 人工智能课程思政系列案例建设与教学应用 [J]. 软件导刊, 2023(6): 268-273. [3]
- [9] 冯海鸥. 思政教育融入专业课课堂的探索与实践——以数控技术课程为例 [J]. 职业. 2020(34) :59-60.
- [10] 周家乐等. 思政教育融入专业课课堂的探索与实践——以《人工智能》课程为例 [J]. 教育现代化. 2019,6(69):175-176,187.
- [11] 齐恒，王宇新，葛宏伟，等. 计算机专业课程思政建设的四个关键点 [J]. 计算机教育, 2021 (8) : 50-53.
- [12] 邹蒲陵. 课程思政的生成逻辑与构建路径 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2020, 20 (2) : 79-83, 112.
- [13] 刘江，章晓庆. 面向非计算机专业的人工智能导论课程建设与探索 [J]. 中国大学教学, 2022 (1/2) : 46-51.
- [14] 杜圣东，杨燕. “人工智能+”背景下的新工科教育探索与实践 [J]. 计算机教育, 2020 (7) : 106-110.
- [15] 马文英，杨雄，王天宝，等. 基于产出导向（OBE）的本科人才培养质量评价方案研究 [J]. 高教学刊, 2021 (20) : 1-8.

红土文化融入美术设计课程教学研究

曾莹莹

湛江艺术学校, 广东 湛江 524000

摘 要 : 湛江雷州文化是红土文化的核心, 作为广东四大文化之一, 在南粤历史文化中具有重要地位。将雷州文化融入中职美术设计教学, 有助于传承本土文化。美术教师应利用本土文化资源, 创新教学方法和内容, 激发学生的创意思维, 促进传统文化与现代文明的交流。

关 键 词 : 红土文化; 中职; 美术设计; 课程教学; 地方文化特色

Research on Integrating Red Clay Culture into Art and Design Course Teaching

Zeng Yingying

Zhanjiang Art School, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : Leizhou culture, a central component of red soil culture in Zhanjiang, is recognized as one of the four major cultural traditions in Guangdong Province. It plays a significant role in the historical and cultural landscape of southern Guangdong. Incorporating Leizhou culture into vocational art and design education can contribute to the preservation of local heritage. Art educators should leverage local cultural resources, innovate pedagogical approaches, curricula and foster students' creative thinking to facilitate the interaction between traditional culture and contemporary civilization.

Keywords : red clay culture; vocational school; art design; course teaching; regional cultural characteristics

一、研究意义

(一) 研究背景

1. 中职美术设计教学需求

中职美术设计专业涵盖美术创作、视觉传达、多媒体设计等领域, 培养学生具备广告、室内装饰、服装设计等岗位所需技能。课程内容包括图案设计、装饰绘画、色彩表达和作品分析欣赏等。学生需学习造型语言、图形设计、色彩关系等专业知识, 并了解传统工艺美术和图案, 掌握设计语言。深入学习本土民间工艺美术, 吸收经典纹样、造型、颜色和手工艺, 形成个人绘画语言和创作思维。教育工作者应重视本土文化的认同、传承和发展, 加强传统文化教育。

2. 中职美术设计教学缺少本土文化内容, 缺乏地域特色

学生对传统元素认识有限, 美术设计教育在融合本土文化时面临资源和深度探究的挑战。因此, 如何选择本土文化元素并融入美术教学, 需要深入研究。本项目旨在将湛江红土文化融入中职美术设计课程, 以拓宽教学视野, 提升学生兴趣和审美能力, 探索提高教学质量的新方法^[1]。

(二) 应用价值

湛江红土文化主体是雷州文化, 雷州半岛历史悠久, 文化璀璨。立足于多元文化的时代背景下, 湛江红土文化进入中职美术设计课题具有积极的现实意义, 有利于增进学生的文化认同。新一代青少年在成长中如果缺失了本土文化滋养的有利环境, 他们在文明认同和文化认同问题上就会发生断裂。将本土文化融入中职美术教学的目的在于使学生通过学习本土民俗文化和民族的传

统工艺, 感受本土艺术的丰富情感和深广内涵, 进而产生探索与理解本土文化信仰、文化思维、生活方式以及历史流变, 增进归属感与认同感。^[2]同时, 培养青少年互相尊重、认同、理解、包容不同民族间文化传统, 为青年人的多元文化对话提供更多可能的发展空间。构建以实践平台为载体的创新创业教育人才培养模式, 在人才培养目标的定位上具有重要的参考意义和指导价值。^[3]

(三) 学术价值

雷州半岛位于中国大陆最南端, 其文化融合了多种元素, 形成了独特的雷州文化。雷州方言、雷祖雷神、雷歌雷剧等是其文化特色。将雷州文化融入美术设计教学, 有助于构建和展现本土文化的立体情境, 丰富课程内容, 提升学术价值。通过视觉艺术, 学生能更好地理解 and 欣赏本土文化, 深入研究本土文化内容, 加大民间艺术和本土特色包装的融合, 提升设计作品的文化价值^[4]。提高审美能力。并在探究与接受的融合过程中, 激活学生的生命感悟力和创造力, 促使其不断向智慧、审美和文化生命提升, 使本土文化的意义与价值在学生的探索之旅中得到传承^[5]。

二、本项目的研究现状

华东师范大学钱初熹发表的《美术教育的热门课题与新的研究模式》一文指出, 美术教育与国际多元文化教育是21世纪的热门课题^[6]。吴震发表的《漂亮的“扎染”》一文中, 首先将复杂的传统技艺通过视频的方式展示, 使学生在短时间内了解民间扎染技艺的工序与技巧, 其次将民间扎染工艺用于美化现实生活的物

品,培养学生的创新意识^[7]。

从以上文献和美术设计作品中可看出,本土文化对美术设计教学产生了影响,教育者们探索如何结合本土文化丰富教学内容。在中学,教师主要静态传授本土文化知识和技能,如木版年画和扎染技法,但对设计方法和情感态度的融合尚浅。中职美术设计教学中本土文化的融入更少。因此,本研究课题从实践出发,将湛江红土文化与美术设计教学相融合,利用当地资源开发本土文化美术教材(木刻版画、民间剪纸、泥塑、根雕等),倡导美术设计与文化、社会的联结,注重本土传统文化价值的挖掘,重视提高国民美术文化素质^[8]。创建一种结合本土文化和美术设计教学的新型教学模式,适应中职美术设计教育。

三、本项目的总体框架和基础内容,拟达到的目标(阶段性目标及总体目标)

(一) 总体框架和基本内容

1. 本地红土文化融入中职美术设计教学课堂的现状分析

(1) 关于中职美术设计专业学习现状的调查报告指出,当前美术课程设置在工艺、篆刻等领域的内容相对匮乏,同时学生对于新媒体绘画媒材的接触机会也较为有限。学生主要的学习场所局限于学校,而对于创意产业园、本土文化遗产地及本土文化主题公园等富含文化资源的场所接触不足^[9]。中职美术设计学生对本土文化认识有限,仅能识别一些传统文化概念,但对其深层含义理解不足。他们对传统手工艺有一定了解和兴趣,但知识主要限于技术层面。由于缺乏鉴赏能力,他们通常未能充分理解本土文化艺术价值的重要性。

(2) 中职学生主要通过网络和教师了解本土文化,信息来源单一。他们在视觉艺术创作中很少融入本土文化元素,不常用本土特色图案、纹饰或色彩。学生普遍觉得用艺术表达本土文化有难度。为改变这一情况,建议教师采用体验式教学、实地考察和合作创作等方法,丰富教学手段,避免仅灌输理论。这旨在提高教学质量,激发学生兴趣,引导他们创作出更具创意和本土文化特色的作品^[10]。

2. 认识湛江红土文化,拓宽知识面

(1) 明确教学目的是实施本土文化切入教学中的关键

湛江地理位置独特,拥有丰富的民间文化和艺术。其风俗多样,真正体现了“十里不同风”的特点。湛江可被视为民间艺术的宝库,雷州半岛的传统文化与现代文明正在积极交流^[11]。

(2) 拓宽知识有助于展现美术设计理念,艺术形式独特且水平高超。明确学习目标是教学的核心,掌握目标能确保教学效果。教师应引导学生学习,特别是对中职生,有效引导对教学有益。美术教师应开发创意的红土文化美术课程,激发学生的创意。^[12]在设计教学内容中融入地方文化,不仅要地方文化中的理论文化、传统习俗、民间工艺等纳入教材当中,同时还应该将这些内容作为设计的题材以及学生沉淀文化的需要列入学生必须掌握的内容当中。^[13]

设计理念是设计作品的核心思想,它决定了作品的文化和风

格。优秀的设计理念对作品至关重要,因为它不仅体现了设计的精华,还能使作品具有个性化和专业化的特质。设计师可以利用本土文化,如湛江的红土文化元素,如湛江傣舞、东海人龙舞、飘色、泥塑、雷歌雷剧、雷州石狗等丰富多彩的文化符号以及图腾元素进行再设计,从而拓宽知识认知,增强对本土文化的敏感度。这样,设计师在美术设计中会不自觉地应用本土文化,创作出具有红土文化特色的产品设计,使产品包装设计脱颖而出。

3. 本地红土文化在美术设计专业教学中的实用性。

(1) 突出创意、构思,学会表现。在教学中,我们必须把“构思”教学放在突出位置,通过实践让学生深入体会“构思”在美术设计中的作用和意义。让学生走出教室,走进市场,从制作问卷调查入手,针对某一特定商品的历史发展,进行详细调研。^[14]

(2) 为避免艺术传承过于单一,应运用多样化的艺术手法和形式来表达主题,引导学生掌握不同手法表现不同艺术主题。艺术手法应符合设计主题和服务对象的需求,以完美展现美术设计作品。重点培养应用型设计人才,结合教学经验和社会需求,调整专业和理论教学内容,强调本土文化在专业学习中的应用^[15]。

(二) 拟达到目标

1. 分年度目标

(1) 第一年度

研究红土文化资源,分析其文化符号,并将其融入教学中。美术老师根据学生特点,引导他们进行思维拓展。教学重点在于如何利用红土文化资源丰富美术设计作品,鼓励学生绘制多个草图和构思方案,通过不同途径和形式展现主题,使创作过程成为探索多种可能性的旅程。这样,本土文化资源能够扩展美术设计教学的视野。

(2) 第二年度

我们充分利用红土文化现有的资源来拓宽美术设计教学内容。在美术设计教学中强化学生的本土文化意识,设计出既具有本土文化特点,又与现代文化产业、市场等进行有效结合的产品,即最终达到设计作品具有雷州半岛红土文化特色的研究成果。

2. 总体目标

利用丰富的红土民俗文化,包括民俗物质文化:雷州石狗、古落村庄、泥塑、飘色等,民俗精神文化:人龙舞、傣舞、木偶戏等资源,融入美术设计专业课程,以激发学生的创造力和文化认同,挖掘设计作品中红土文化元素,提升学生的创意设计能力,设计出具有本地红土文化特色的作品,并可向市场推广。

四、拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

(一) 拟突破的重点

培养学生创新精神、热爱家乡的情感确定为美术设计课程开发的基本方向,将弘扬湛江红土文化作为落脚点,教学生享用文化、创造文化。以湛江红土文化资源为依托,以研究性学习、综合实践活动为主要教学形式,丰富学生的体验和感受,科学规划

美术设计课程内容设置。

（二）拟解决问题

在美术设计教学中，我们强调引导学生全面认识湛江雷州半岛的红土文化，并通过校企合作将本土文化融入美术产品设计。宏观上，学生从政治、经济、文化角度分析红土文化发展，探讨传统文化在市场和现代化影响下的应对策略。微观上，以雷州石狗文化为例，结合学科知识与地方文化，提升学生的问题意识、观察能力和解决问题的能力。此外，与雷琼世界地质公园合作，将湖光岩的自然与人文景观融入课程，促进学生设计出具有地方特色的产品。

（三）主要创新之处

在深入融合红土文化 with 学校文化建设的过程中，我们推动师生共同开发课程，利用校企合作，将红土文化资源转化为教学材料。学生在指导下学习筛选信息，整合资源，并通过合作探究理解文化精髓。同时，我们与电商产业园合作，推广雷州半岛红土文化农产品和文创设计，拓宽教学资源 and 实践领域，让学生设计特色文化产品包装。本土文化设计教学丰富了教师的教学内容和职业满意度，促进了师生互动，提升了学生的实践能力和创新精神，构建了符合中职美术设计需求的教學模式。

参考文献

- [1] 蓝充. 融入地方文化特色的包装设计教学探讨 [J]. 中国包装, 2017, 37(8):3.
- [2] 黄惠娥. 让美术教学与本土文化相遇 [J]. 学子: 理论版, 2014(05S):1.
- [3] 胡坤, 陈春红, 王少伟. 浅谈高等院校创新创业教育课题研究思路 [J]. 教育教学论坛, 2019(41):2.
- [4] 胡玲玲, 姚傲雪, 岳湘黔. 本土文化符号在土特产包装设计中的运用——以广东特色包装为例. [J]. 绿色包装研究·设计, 2021. 74-76.
- [5] 叶杨荣. 发掘融入本土文化 优化美术常态教学. [C]. 课程与教学, 2022. 88-89
- [6] 钱初熹. 美术教育的热门课题与新的研究模式 [J]. 中国美术教育, 1998(3):3.
- [7] 吴震. 《漂亮的“扎染”》教学案例 [J]. 中国美术教育, 2011(4):3.
- [8] 吴帅. 《湛江的红土文化》校本课程开发探究 [J]. 中学政治教学参考, 2015(11):2.
- [9] 吴志上. 多元化视觉下中职美术设计课程多媒体教学渗透. [J]. 中国教育技术装备, 2015. (7): 84-85
- [10] 陈文惠. 中职教育语境下的美术设计专业教学模式探析 [D]. 贵州师范大学 [2024-10-18].
- [11] 伍康钦. 乡土旅游资源助推乡村振兴发展的探析——以广东雷州半岛红土文化为例 [J]. 现代农业研究, 8-10.
- [12] 李明. 地域文化元素导入美术设计实训项目教学实践. [J]. 中国现代教育装备, 2014. 地 (14): 80-83
- [13] 蓝充. 融入地方文化特色的包装设计教学探讨 [J]. 中国包装, 2017, 37(8):3.
- [14] 彭凌燕. 以“地域文化背景与创新能力培养”为中心的包装设计教学探讨与实验. [J]. 装饰, 2008. (7): 108-109.
- [15] 黄艳. 利用本土文化, 拓宽中职美术设计教学的课程资源 [J]. 青春岁月, 2012(23):2.

有效提高中职学生高考议论文微写作能力的实践探索

曾颖

东莞市纺织服装学校, 广东 东莞 523000

摘 要 : 微写作作为中职语文统编教材(职业模块)一个独立的单元,其中说到“微写作中表达观点,要开门见山,论据要典型精要,论证要紧扣观点,要言不烦。”这正是写好高考议论文的关键。将700字的高考议论文拆分成若干个微写作的片段,让学生逐一攻克,这或许是中职学生写好高考议论文的一个新的尝试,新的方法。本文通过笔者在中职学校高考班的语文实践教学,重点探讨几个比较积极有效的提高中职学生高考议论文微写作能力的方法。

关 键 词 : 高考议论文;微写作能力;实践探索

Practical Exploration of Effectively Improving the Micro-writing Ability of Vocational School Students in College Entrance Examination Argumentative Essays

Zeng Ying

Dongguan Textile & Fashion School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : Micro-writing is an independent unit of vocational language textbook (vocational module), emphasizes that when expressing one's views in micro-writing, states that "in micro writing, expressing viewpoints should be straightforward, evidence should be typical and concise, arguments should be closely related to viewpoints and language should not be annoying." This is the key to writing a good college entrance examination essay. By dividing a 700-word argumentative essay into several micro-writing segments for students to tackle one by one may be a new attempt and method for vocational school students to write good college entrance examination essays. This article focuses on exploring several positive and effective methods to improve the micro writing ability of vocational school students in the college entrance examination through the author's Chinese practical teaching in the college entrance examination class.

Keywords : argumentative essay for college entrance examination; micro-writing ability; practical exploration

引言

在中国的高考制度中,议论文的写作能力被视为学生综合素质的重要体现^[1]。中职学校的学生普遍面临写作能力不足的问题,尤其是在高考议论文的写作中,往往难以做到思路清晰、论据充实、论证严谨^[2]。这不仅与学生的语文基础相关,更与他们的写作习惯和素材积累密切相关。微写作作为一种新兴的写作形式,能够有效地将700字的高考议论文拆分成多个小段落,使学生在短时间内逐步攻克每一个写作要素,从而降低写作的心理压力。本文旨在探讨如何通过微写作的实践探索,切实提高中职学生的高考议论文写作能力^[3-4]。我们将从学生的写作现状入手,分析其存在的问题与失分原因,并提出有效的教学策略,以期帮助学生在写作中更好地表达观点、运用论据、进行论证,最终提升其整体写作水平。通过具体的教学实践,期望为中职语文教育提供有益的参考,为学生在高考中取得优异成绩奠定基础。

一、中职学生高考议论文存在的问题

中职生的议论文写作能力比较差,根据批改他们的月考作文得知,其中容易失分的是,首段的“联系材料”+中心论点;事例论证+分析议论等,如,“联系材料”作为中职语文高考作文中的开头段,是非常重要的部分,它是作为题目(材料)与作文的一个重要的链接,也成为阅卷老师评判高考作文是否紧扣(照应)

材料的一个标准,是作文的一个关键得分点。但目前,学生只是比较机械地写“正如材料所说”,然后直接照抄题目中的材料内容,内容单一,没有深度,语言拖沓,词不达意,什么都没有中心论点,导致作文失分较多。

另外,事例论证的事例太少,事例又篇幅过长,导致详略不当,而且运用事例后,并没有相应的分析论证,导致议论文没有足够的说服力。

二、高考议论文的写作失分的原因分析

针对学生月考作文失分较多的现状,我们分别对写作能力、语文基础不一样的三个班级(20会计、21物流、21连锁)进行了问卷星调查,从学生反馈的信息中进行分析,发现中职生考场议论文失分的原因有以下几点:

- 1.学生平时不认真积累素材,对于事例(素材)的内容不熟悉,不感兴趣,以至于无话可写。
- 2.平时很少时间关注时事(社会)新闻,更没有对其进行思辨分析。
- 3.为了拼凑数字,东拉西扯。

三、提高学生高考议论文微写作能力的有效策略

在问卷调查中,学生提出了建议,希望老师能针对他们的水平,在作文教学中进行因材施教,让他们也能“跳一跳摘到果实”。为了能进一步地提高中职生的议论文写作能力,我觉得可以借鉴“微写作”的方式,将700字的议论文拆分成几个部分(每个部分约200字左右),每个部分都以微写作的方式来完成,既有事例,又有分析,学生的写作压力也减小。通过中职学校七年的高考班语文教学实践,进行了以下几点有效探索:

(一) 做好前期思想工作, 安抚学生抵触的情绪

在有限的时间内,按照题目的要求进行不少于700字的现场作文,不能完全自由地表达自己的想法和见解,导致中职生写出来的作文内容和结构都过于单一,内容空洞,语言拖沓,词不达意,失分较多。所以很多的学生慢慢地就不愿意写了^[5-7]。当前,中职语文的作文教学应该为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达和创意的表达。

为了帮助学生从束缚中走出来,写出更多有思辨的文字。我首先向学生说明高考议论文中微写作部分的重要性:比如高考议论文的首段,就可以作为一个独立的微写作片段。一个好的开头等于作文成功的一半。作为高考议论文的排头兵,首段紧扣作文题目,联系材料,自然引出文章的中心论点,并引发后续的议论。这个段落,大约200字,15分钟左右可以完成,从客观上化解学生写作的压力,也能很好地推动学生积极写作。

在这样的思想引导下,学生尝试以“创新”为主题的议论文的首段写作,“科技没有创新就不会发展,生活没有创新就不会有趣,国家没有创新就不会强大。野兔没有创新,一直走老路,导致命丧猎人之手。人类也是如此,创新与我们的生活息息相关,没有创新就会止步不前。”这段文字,紧扣材料,提出中心论点,还运用了排比的修辞手法,新颖别致,吸引眼球。

(二) 利用微信平台, 激发学生写作兴趣

随着互联网的快速发展,学生至少拥有一部智能手机,其中微信(微博)或短视频平台,这些都成为他们沟通交流的一个重要方式,他们愿意在朋友圈畅所欲言^[8-9]。正好借助这个机会,教师可以将社会上热议的话题(材料)放在朋友圈,让每一个学生按照之前的训练步骤进行评论,然后收集精彩的评论在课堂上让

学生以小组的形式进行讨论、互评;或者是由学生将自己关注的话题,以及自己对话题的评论放在朋友圈,积攒好友的点赞和点评,有了“粉丝”的拥护,就能更好地提升他们的写作积极性与主动性^[10-12]。比如,目前各大短视频和直播平台的网红博主,他们凭借“三寸不烂之舌”和强大的带货能力,成为各路商家不断追捧的“宠儿”。学生对这个新闻兴趣十足,在朋友圈评论中各抒己见,肯定了在自媒体时代,“网红带货”接地气,很受年轻人追捧,具有非常大的发展潜力;但同时也以自己的亲身经历提醒大家有些平台直播数据造假,货不对板,投诉维权难等。

(三) 利用早读20分钟进行“热点新闻短评速递”

全班同学轮流每天上台和大家分享一个微博或公众号上的热点新闻,并发表自己的观点,进行简单的评论或者引导其他同学发表见解。

比如,有同学介绍了最近推出的中国第一部规范性语文词典《现代汉语词典》(APP),但是该软件每天只能免费查找两个词语,如果需要查找更多的信息,并使用其重要功能,则需付费近100元,这比买纸质实体书更贵,引起了网络热议。在大家因为该APP收费太贵,而其他免费词典APP又为商业广告、信息推送太多而苦恼,争论不休时,就有同学灵机一动提出了不妨借鉴优酷平台的“免费与付费并行”的策略,来满足不同客户群体的各自需求。

然后趁热打铁利用当天语文课的15分钟时间专门组织学生进行写作。这样做,既培养了学生多了解热点新闻的习惯,又及时积累最新鲜、最有代表性的写作素材,在吸取了别人看问题的独到方法的同时,自己也进行了独立的思考,可能还会激发出新颖的观点,让人耳目一新。

(四) 设计合理的训练步骤, 逐步提升论证能力

在课堂上,通过实战的形式,让学生每一次完成一个步骤的内容^[14],如:(2014年北京卷)今天早晨是家长送你来考场的吗?请对“家长送考”的现象予以评论。要求观点鲜明,有理有据。

步骤一:引用材料,开门见山,明确提出中心论点,要求观点旗帜鲜明、简明扼要,让人一看就懂。

步骤二:综合运用合理的论证方法来分析材料,或举事例,或引名言,或运用常用的修辞手法(比喻、排比、反问等),论证过程中要紧扣中心论点,围绕现实和自身论述观点。

注意:要引导学生一分为二地看待问题,辩证地分析、论证中心论点。

步骤三:仿写段尾。总结全段,照应段首或强化中心论点。

中职学生的议论文普遍有堆砌事例之嫌,如何更好地给适当地文章添加一点分析议论,从而让人信服你的观点,其实是中职议论文教学一个难点^[15]。而微写作正好是就一个事例进行陈述并论证,我让学生尝试网上比较流行的“假设分析法”,就是在事例后面加一个“假设句”来进行分析。

21级物流班的某学生选了创造“文墨精度”方文墨的故事,进行事例论证后,添加了以下几句假设分析:如果方文墨没有进行长年累月的苦练,一年换了200多把锉刀,精益求精,来提高

个人技术，或许他就不会拿下全国钳工冠军等多项荣誉，他创造的“0.003毫米加工公差”被称为“文墨精度”。这样从反面来分析，让文章的论证做到正反结合，有理有据。

最后，议论文微写作的段落字数不多，又便于师生面批。我要求学生将段落中围绕中心论点进行事例论证的句子找出来，看看是否恰当，是否做到详略得当，能否把句子修改得语言更简练，从反面假设分析的部分，分析议论是否到位，让人信服。因为有了分析议论的事例，就失去了其胜于雄辩的效力。

四、结束语

总而言之，为学生提供一个展现能力，展示才华，体验成功的平台，利用微信、微博或抖音等平台的优势，师生之间，学生之间可以随时进行互动交流和点赞评价，使学生的学习方式更灵活，满足了不同层次学生的不同学习需求，最大程度上提升学生的写作思维水平，更重要的是学生的作文水平一步一台阶上升。

参考文献

- [1] 田芳, 徐松. “微写作”课程教学观的建构——以议论文写作训练为例 [J]. 中学语文教学参考, 2021, (01): 60-61.
- [2] 陈华. 如何有效提高高中生议论文写作的思辨性 [J]. 语文教学与研究, 2019, (12): 60-61.
- [3] 李传会. “任务驱动型材料作文”及写作策略 [J]. 贵州师范学院学报, 2016, 32(07): 101-104.
- [4] 寸丽花. 高中议论类任务驱动型材料作文写作策略研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [5] 张海芬. 高中语文材料作文的审题立意与写作教学策略研讨 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (08): 17-19.
- [6] 徐璐. 高中语文新材料作文审题立意教学策略 [J]. 教书育人, 2021, (04): 58-59.
- [7] 向泽斌. 高中语文新材料作文审题立意教学策略探析 [J]. 作文成功之路(高考冲刺), 2019, (09): 55-56.
- [8] 喻海燕. 巧设支架微写作, 让论证有深度——高中生议论文“如何论证”微写作 [J]. 安徽教育科研, 2021, (30): 37-38+126.
- [9] 范明霞. 言之有文, 行之方远——微写作之议论文语言升格探究 [J]. 中国校外教育(中旬), 2017, (01): 72-72.
- [10] 杨操. 基于微型化写作教学理论的议论文写作教学探索——以解决引用论证问题的教学范式为例 [J]. 语文学习, 2023, (10): 60-65.
- [11] 颜冬丽. 议论文“微写作”教学策略 [J]. 作文成功之路, 2023, (41): 95-97.
- [12] 张爱丽. 谈高中议论文“微写作”教学 [J]. 中学语文, 2022, (23): 45-46.
- [13] 张栋. 高中议论文微写作指导初探 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (07): 146.
- [14] 黄会兴. 文化省察: 运用主题化微写作提升议论文思维能力 [J]. 语文教学与研究, 2017, (04): 131-134.
- [15] 姜媛. 由小及大, 由段及文——浅议如何利用微写作提高高中生议论文的表达能力 [J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(3): 520.

基于 OBE 视角下《会计职业道德》课程教学改革研究

董展聪

广州工商学院, 广东 广州 510000

摘 要 : OBE 教育理念倡导以学生为中心、以成果为导向, 尊重学生差异, 制定个性化评价指标, 有利于提高学生综合能力、课程教学质量, 为《会计职业道德》课程教学改革指明了方向。本文分析了《会计职业道德》课程教学现状, 探究了 OBE 教育理念融入《会计职业道德》课程的必要性, 提出了参照产出导向完善教学目标、推进课程思政建设、积极开展项目化教学和完善课程教学评价的策略, 以期全面提高《会计职业道德》课程教学质量。

关 键 词 : OBE 视角; 《会计职业道德》; 成果导向; 重要性; 改革路径

Research on Teaching Reform of "Accounting Professional Ethics" from the Perspective of OBE

Dong Zhancong

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The OBE educational concept advocates a student-centered and results-oriented , respects students' individual differences, formulates individualized evaluation indicators, which is conducive to enhancing students' comprehensive capabilities and the quality of course teaching. It points out the direction for the teaching reform of the "Accounting Professional Ethics" course. This article analyzes the current teaching situation of the "Accounting Professional Ethics" course, explores the necessity of integrating the OBE educational concept into the course and puts forward strategies such as perfecting the teaching objectives with reference to the output orientation, promoting the construction of ideological and political education in the course, actively conducting project-based teaching and improving the course teaching evaluation, in order to comprehensively improve the teaching quality of the "Accounting Professional Ethics" course.

Keywords : OBE perspective; "Accounting Professional Ethics"; results-oriented; importance; reform path

引言

随着《新会计准则》的颁布, 企业会计职能越来越多样化, 不仅要掌握智能财税、财务共享等职业技能, 还要具备遵纪守法、实事求是、爱岗敬业等良好职业道德素养。基于此, 高校要重视会计专业学生职业道德素养培养, 把 OBE 教育理念融入教学中, 优化《会计职业道德》课程教学模式, 坚持以产出为导向, 精心设计教学环节, 引导学生深度参与课堂互动, 加深他们对会计职业道德的理解, 增强他们职业认同感。同时, 教师还要根据 OBE 教育理念完善教学评价体系, 科学评价学生学习产出, 提高他们综合能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、高校《会计职业道德》课程教学现状

(一) 学生对会计职业道德不太重视

目前高校会计专业学生更注重财务管理、智能财税等实践课程的学习, 对《会计职业道德》课程不够重视, 缺乏参与课堂互动的积极性, 也很少主动探究会计职业道德相关知识, 导致课堂参与度比较低, 影响了个人会计职业道德发展^[1]。例如很多会计专业学生认为会计职业道德在专业考核体系、企业招聘标准中所占比例非常低, 只是死记硬背课程相关理论知识, 把大部分精力放在了财务管理、会计电算化和智能财税等专业技能学习上, 《会

计职业道德》课程学习效果不佳。

(二) 课程教学内容和人才需求脱节

新时代背景下, 企业越来越看重会计职业道德素养, 要求他们具备良好保密意识、遵纪守法意识和岗位责任感, 从而保证财务数据和财产安全性。但是目前高校《会计职业道德》课程教学内容和企业人才需求并不匹配, 主要体现在以下两个方面。第一, 课程内容重理论、轻实践, 缺少企业会计职业道德案例, 对企业会计职业道德规范、相关法律条例的讲解比较肤浅^[2]。第二, 课程教学内容更新不及时, 缺少当下热门的智能财税、财务共享和《新会计准则》等相关内容, 影响了学生对会计职业道德

素养的理解。

（三）学生课堂教学过程参与度比较低

高校《会计职业道德》课堂教学依然以教师为“主角”，学生依旧处在被动接受知识的状态，课堂教学参与度比较低，师生之间、生生之间缺乏良好互动，影响了课堂教学质量。例如教师忽略了开展案例教学、项目化教学，没有引导学生对企业会计职业道德案例、相关法律法规等进行深度分析，对教材知识点讲解流于形式，影响了学生对职业道德素养的领悟，不利于他们职业道德素养发展，无形中影响了高校会计人才培养质量^[9]。

（四）课程教学评价体系不完善

目前高校《会计职业道德》课程教学评价以期末书面考试成绩为主，参考学生出勤率和日常作业质量作为辅助评价指标，以结果性评价为主，忽略了参照学生能力本位、产出导向开展教学评价，影响了学生职业道德素养、职业技能发展，限制了他们综合能力发展^[4]。部分教师对 OBE 教育理念缺乏了解，没有参照学习产出、组织教学活动实现学习产出、评价学习产出三大环节开展教学评价，难以挖掘学生潜力，影响了课程教学质量。

二、OBE 教育理念融入《会计职业道德》课程的必要性

（一）有利于提高课程教学质量

OBE 教育理念包括了学习产出、组织教学活动实现学习产出、评价学习产出三个环节，凸显了学生能力本位、产出导向原则，更有利于提高学生自主学习能力和实践能力^[5]。OBE 教育理念融入高校《会计职业道德》有利于转变教师教学理念，督促他们坚持以就业为导向，参照企业会计职业道德制定教学目标、开展课堂教学、制定教学评价指标，强调学生学习成果，构建以成果为导向的教学体系，有利于提高课程教学质量。

（二）有利于提高学生职业道德素养

OBE 教育理念下高校会计专业学生更加重视自身职业道德素养，督促他们积极了解企业会计职业道德规范、经济领域相关法律法规、会计准则等知识，增强对职业道德的重视，约束个人道德规范，有利于提高学生职业道德，为他们未来就业奠定良好基础^[6]。同时，OBE 教育理念更有利于激发学生自主学习积极性，让他们主动探究企业会计要具备的职业道德素养、终身学习意识，让他们以企业会计职业道德为标准，养成实事求是、严谨认真、遵纪守法的良好学习态度，从而提高他们职业道德素养^[7]。

（三）有利于推进课程思政建设

课程思政倡导“三全育人”，让思政教育和各类课程教学同行，构建协同育人模式，从而提高学生道德素养，为新时代《会计职业道德》课程教学改革指明了方向^[8]。OBE 教育理念融入《会计职业道德》课程教学有利于推进课程思政建设，督促教师挖掘教材中蕴含的思政元素，既可以凸显课程特色，又可以让学生在专业学习的同时接受思政教育熏陶，从而促进课程教学和思政教育的深度融合，有利于提高课程教学和育人质量，发挥出课程育人价值。

（四）有利于提高会计人才培养质量

OBE 教育理念有利于帮助高校优化会计人才培养模式，协调好专业课教学和学生职业道德培养之间的关系，优化《会计职业道德》课程教学模式，突出产出导向教育理念，促进学生职业技能发展，进而提高会计人才培养质量。此外，OBE 教育理念有利于促进企业会计岗位技能和《会计职业道德》课程教学内容的衔接，让学生了解优秀企业会计要具备的职业道德素养，让他们意识到职业道德对就业的重要性，从而激发他们自主学习积极性，提高他们道德素养，培养更多德才兼备的优秀会计人才^[9]。

三、基于 OBE 视角下《会计职业道德》课程教学改革路径

（一）坚持以就业为导向，优化课程教学目标

教师要坚持以产出为导向，明确《会计职业道德》课程教学目标，引导学生开展针对性学习，从而提高他们的会计职业技能和职业道德素养。例如教师可以根据企业财务会计、管理会计岗位技能、职业道德素养制定教学目标，把职业道德素养贯穿课堂教学，提高学生职业道德素养。教师可以划分为不同模块，明确各个模块教学目标，分为国家法律、行业职业道德规范和企业内部职业道德规范，制定如下教学目标：1. 遵纪守法，遵守国家相关法律法规，严禁做假账，督促企业管理层依法纳税，不触犯法律红线。2. 遵守企业内部规定，对财务数据进行保密，做好相关税务申报和审计工作，及时反馈内部存在的资金挪用、贪污公款等问题，保障企业资金安全^[10]。此外，教师可以结合企业会计人才需求制定人才培养目标，从专业素养、知识与技能、职业道德素养三个维度培养会计人才，把会计职业道德素养分解为思想道德、终身学习和职业素养三大培养目标，统筹课程教学改革，进一步落实 OBE 教育理念，提高课程教学和人才培养质量。总之，教师要立足 OBE 教育理念，坚持以就业为导向，完善《会计职业道德》课程教学目标、人才培养目标，全面提高课程教学质量^[11]。

（二）以学习产出为导向，推进课程思政建设

高校会计专业教师要坚持以就业为导向，把 OBE 教育理念融入《会计职业道德》课程教学中，聚焦会计职业道德素养开展教学，推进课程思政建设，培养学生遵纪守法、实事求是、爱岗敬业等良好职业道德素养，提高他们就业竞争力^[12]。首先，教师要做好会计就业市场调研，了解企业财务管理人员招聘标准，明确新时代背景下企业会计要具备的基本职责道德素养，完善课程教学内容，提高学生职业道德素养。例如教师可以根据《新会计准则》中关于会计职业道德素养内容开展教学，为学生讲解会计从业准则、基本职责道德素养，渗透法治教育，让学生了解职务侵占、挪用公款、偷税漏税等违法行为特征和处罚标准，增强学生法律意识，培养他们遵纪守法美德。其次，教师要积极搜集会计职业道德案例，借助真实案例阐述职业道德素养的重要性，增强学生对职业道德素养的重视。例如教师可以搜集某企业会计挪用单位公款、违规吃回扣案例，介绍该会计触犯的相关法律，检察

院最终判决,让学生了解企业会计基本职业道德素养,让他们树立遵纪守法、维护企业财产、实事求是,爱岗敬业的理想信念,为他们未来就业奠定良好基础^[13]。

（三）关注学生学习产出，开展项目化教学

教师要优化《会计职业道德》教学方法，积极开展项目化教学，引导学生深度参与课堂教学，关注他们学习产出，从而提高他们自主学习能力。第一，教师可以根据单元教学内容设计项目化教学方案，设计项目化学习任务，以学生为主体，聚焦学生发展需求，鼓励他们自由结组、合作完成学习任务，从而提高他们学习效果。例如教师可以根据《会计道德决策模型》这一单元教学内容设计项目化教学方案，设计如下学习任务：如果出现威胁会计职业道德情形，你该如何应对？请列出相关情形、处理措施，引领各个项目小组进行合作探究，让他们主动探究相关知识，提高他们自主学习能力^[14]。第二，各个小组可以提炼教材相关知识点，组内讨论威胁会计职业道德的因素有哪些，并搜集相关案例，结合相关案例进行阐述，完成项目学习报告，解决相关问题，直观展示产出导向学习成果。例如各个小组分析了职务侵占、偷税漏税等外部威胁，以及内部个人职业道德沦丧等威胁，阐述了相关解决措施，展示了项目式学习成果，凸显 OBE 教育理念优势，提高自主学习能力。

（四）完善教学评价体系，提高课程教学质量

会计专业教师要立足 OBE 教育理念开展教学评价，坚持以产出为导向、以学生能力本位为原则，制定多元化评价指标，并把相关评价指标下发给学生，让他们明确评价指标和方法，激发他

们自主学习积极性。例如教师可以根据单元教学内容制定评价指标，对学生法律意识、保密意识、爱岗敬业和开拓创新精神等进行评价，参照企业相关绩效考核标准制定评分标准，实施 A、B、C 星级评价方法，挖掘学生潜力，提高他们学习能力。此外，教师可以引导学生参与教学评价，让他们进行自评与互评，让他们对个人会计职业道德素养、项目化学习、案例分析过程进行评价；让他们对小组成员进行评价，逐步完善教学评价主体，从而提高课程教学评价质量。总之，OBE 教育理念下《会计职业道德》课程教学评价更加多元化，注重学生学习能力、职业道德发展，促进他们综合能力发展，提高课程育人效果^[15]。

四、结语

总之，OBE 教育理念为高校《会计职业道德》课程教学改革注入了活力，优化了课堂教学方式、教学评价体系，凸显了学生能力本位，倡导以产出导向为目标，提高会计专业学生职业技能和指导道德素养，有利于提高课程教学质量、会计人才培养质量。会计专业教师要坚持以就业为导向，优化课程教学目标，深化课堂教学改革；以学习产出为导向，推进课程思政建设，提高学生职业道德素养。同时，教师还要关注学生学习产出，开展项目化教学，提高学生实践能力；完善教学评价体系，提高课程教学质量，促进学生德智体美劳全面发展，培养更多德才兼备的会计人才。

参考文献

- [1] 龙如萍, 范瑶. 基于 OBE 理念的《财经法规与会计职业道德》课程教学实践探索 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 196-198.
- [2] 付华, 肖丹凤. 基于 OBE 理念的会计职业道德教育研究——以桂林航天工业学院为例 [J]. 财务与会计, 2024, (03): 83-84.
- [3] 张晨. 专业思政引领下的会计学专业课程思政教学改革探索——以《会计法规与职业道德》课程思政为例 [J]. 商业会计, 2023, (24): 118-121.
- [4] 孙琳. 高职院校财经法规与会计职业道德课程思政建设研究 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2023, (04): 95-98+104.
- [5] 程利. 高校会计职业道德课程教学研究 [J]. 作家天地, 2021, (30): 115-116.
- [6] 王锴. 会计职业道德教育融入会计人才培养理论内涵与实现路径 [J]. 新会计, 2023, (10): 23-26.
- [7] 朝鲁门其其格. 思政理念下《财经法规与会计职业道德》课程教学改革 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(03): 14-19.
- [8] 夏桂香. “财经法规与会计职业道德”课程思政教学改革实践探究 [J]. 改革与开放, 2023, (06): 59-67.
- [9] 刘伟玲, 李海平. 会计职业道德课程思政教学设计与实践的思考 [J]. 会计师, 2022, (08): 99-101.
- [10] 梁值. “课程思政”视角下高校会计专业的职业道德培育探究 [J]. 商业会计, 2022, (08): 124-126.
- [11] 蒋晨茜. 高校会计教学中加强会计职业道德教育的思考 [J]. 财会学习, 2022, (07): 138-140.
- [12] 薛素华. “全员育人”理念下会计职业道德教育建设探析——基于安徽省本科院校会计职业道德课程设置情况调查 [J]. 兰州工业学院学报, 2021, 28(05): 129-133.
- [13] 吕竹. 课程思政背景下会计职业道德教育实施路径改革研究 [J]. 会计师, 2021, (18): 98-99.
- [14] 满海红, 张强. 基于思政建设视角下的《会计职业道德》课程改革研究 [J]. 会计师, 2020, (07): 73-74.
- [15] 李艳, 高珊珊, 李迎霜. 高校会计教学中强化会计职业道德教育研究 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11(03): 84-85.

跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践优化路径

谷香凝

南阳师范学院, 河南 南阳 473000

摘 要 : 随着全球化的不断发展, 国际间的交流越来越密切。在此形势下, 各高校愈发重视具有跨文化英语交际能力人才的培养, 旨在更好促进我国与世界的交流。然而, 在跨文化交际视域下, 我国高校英语课堂教学目前存在着一些问题, 比如教学资源有限、缺乏实践渠道、应试教育问题依然存在等。对此, 本文以培养学生跨文化交际能力为出发点和落脚点, 分析了跨文化交际视域下优化高校英语课堂教学实践的重要意义, 阐述了高校英语课堂教学实践的现存问题与优化路径, 以期借此来进一步深化我国高校英语教学改革与发展, 从而为国家和社会输送更多高素质跨文化英语交际技能型人才。

关 键 词 : 跨文化交际; 高校英语; 教学实践; 优化路径

Optimization Path of College English Classroom Teaching Practice from the Perspective of Cross cultural Communication

Gu Xiangning

Nanyang Normal University, Nanyang, Henan 473000

Abstract : With the continuous development of globalization, inter-country exchanges have become increasingly close. Under this situation, universities are paying more and more attention to the cultivation of talents with cross-cultural English communication ability, aiming to better promote communication between China and the world. However, in the context of cross-cultural communication, there are some problems in the current college English classroom teaching in China, such as limited teaching resources, lack of practical channels and the problem of exam-oriented education still exists. Based on this, this paper takes cultivating students' cross-cultural communication ability as the starting point and the goal, analyzes the significant meaning of optimizing college English classroom teaching practice from the perspective of cross-cultural communication, expounds the existing problems and optimization path of college English classroom teaching practice, with the aim of further deepening the reform and development of college English teaching in China and thus providing more high-quality cross-cultural English communication skilled talents for the country and society.

Keywords : cross-cultural communication; college English; teaching practice; optimized path

引言

从目前来看, 我国如今正在稳步迈进全球化发展的世界竞争格局当中。而在此过程中, 最重要的一点就是国家人才资源的培养, 这是决定对外竞争质量的关键。其中, 在国际交流中, 当来自不同文化背景的人们走到一起时, 相互之间的交流或多或少都会出现一些问题和沟通障碍。所以, 国家急需一批具有良好跨文化交际能力的优秀英语技能型人才, 以便更好地克服跨文化交际中的各种问题。基于此, 本文主要针对跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

一、跨文化交际视域下开展高校英语课堂教学的重要意义

(一) 有利于提升高校素质教育整体水平

良好跨文化交流技巧的掌握和应用, 还可以帮助学生更好地与外国友人进行交流, 达成预期的沟通意图, 增强学生外语交流的信心。同时, 高校定期开展跨文化交流活动, 一方面一定程度上也能够促进社会稳定, 增加外国友人对中国文化、生活习惯的

了解, 另一方面也能够提升英语专业学生的适应力、经验, 为其将来从事工作打好了基础。^[1]

(二) 有利于培养大学生跨文化交际能力

通过对外语的学习, 一方面可以帮助学生快速、准确理解外语的含义, 积累更多的外语交流经验, 培养出一批高质量的外语人才, 从而为企业对外交流质量提供了人才保障。另一方面, 对于大学生来说, 外语语言的学习, 除了满足就业需要外, 还能满足他们与人交流、锻炼综合能力的需求, 从而助力学生养成乐

观、积极的生活、工作和学习态度^[2]。因此,在跨文化交际视域下,高校英语教师应进一步创新教学方案、手段,提高跨文化交际能力训练质量,提升高校英语人才培养水平。

(三) 有利于帮助学生提高自身文化内涵

文化内涵不但代表着英语人才的精神内核,也能够改变学生的外在和精神品格,使其在参与对外交际活动时,更加从容不迫,游刃有余。^[3]同时,对学生来说,对外国文化、知识的了解,既可以引导学生正确对待外国文化、语言,也可以进一步夯实他们的文化素养,将学生塑造成外语应用能力强、精神富足的综合型人才。因此,在跨文化交流视域下,高校英语教师在教学中应当增加一些国外文化方面的内容,不断武装学生综合素养。

二、跨文化交际视域下高校英语课堂教学中存在的问题

(一) 应试教育依然存在,忽视了学生应用能力的培养

应试教育在高校英语教育教学、跨文化能力培养中,仍旧是一个较大的问题。这种只关注学生卷面成绩的育人模式,缺乏对学生跨文化知识意识和能力的重视,导致学生在学习过程中的积极性备受打击,使得越来越多英语专业的学生开始忽略实践能力的价值和作用,只专注于理论内容的记忆和学习^[4]。这无疑阻碍了学生跨文化交际能力的生成。

(二) 缺乏有效的实践渠道,降低了英语教学的实践价值

一些高校培养出的英语人才,往往存在参与工作前表现良好,参与工作后表现水平直线下滑,如无法正常交流、翻译出错等问题。之所以出现这类问题,原因在于高校并未搭建好真正的、有效的对外实践路径。学生跨文化交际能力的生成,离不开真实外语环境的参与,但是,事情情况却是学生只能依赖教师创设的情境进行实践训练。^[5]接触不到真正的跨文化交际环境,学生的实践能力自然无法提升。

(三) 教学内容不够丰富,不利于学生的知识积累

当下,教师在对学生跨文化交际能力的培养方面,多以配发教材为主,缺乏一定的新意。学校配发的教材,虽然可以加强学生跨文化交际能力,但是,在知识量、趣味性、动态性方面存在较大的不足,不利于学生外语交流能力的提升。除教材外,由于所处环境的影响,大部分学生在接触跨文化知识过程中,缺乏足够的主动性和热情,仍旧依赖于教师的“耳提面命”。只有小部分学生,能够做到主动观看国际新闻节目,但是,由于国际新闻“教学”属性较为薄弱,学生也很难从中直接获取到有用的跨文化交流内容。^[6]

三、跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践优化路径

(一) 拓宽教学资源,立足国际视野更新主题选择

跨文化交际能力不同于常规英语应用能力,它对学生的基础英语素养要求更高,不仅需要学生具备在生活中灵活应用英语知

识的能力,还需要学生具有关注交际动向、了解西方文化的意识,能够对对方语境中的语言符号进行快速、准确的解读,并做到将己方语言编译成符合对方文化、语言符号的内容,从而建立起有效沟通。

想要快速理解和应对不同语言情境、文化环境,学生就必须不断积累丰富的语言知识、文化知识。为此,高校、教师应积极为学生提供基于国际视野的、丰富的、实效性强的学习素材。首先,高校可以开设与国外历史及文化风俗相关的课程,并要求教师通过幽默风趣的方式,将特定国家的重要事件、现代历史以及风俗文化和时兴俚语教授给学生,从而增加他们学习英语、践行跨文化交流的兴趣。^[7]在选择课程教材时,教师应对其教材内容的价值、实用性进行考察,确保其对学生英语能力的提升具有益处。其次,高校可以新增与跨文化交流的课外阅读书籍,通过对这些书籍的阅读、学习,从而的加深学生对外国文化、语言方式的理解。同时,在教材安排上,还可以结合学生的专业,安排“对口跨文化教材”,一方面可以打开学生的视域,另一方面还可以巩固学生的专业技能。^[8]

(二) 转变教学模态,锻炼学生的跨文化交际能力

在传统高校教学中,教师往往采用的英语教学模式过于封闭、单一,而且这种课堂模式强调教师的主导作用,如理论灌输、实践安排等。在这种模式下,学生看似轻松,但是,在跨文化视域下,学生的跨文化交际能力很难得到有效提升。因此,高校英语教师可以尝试将英语课堂改为半封闭模式,即理论教学部分以封闭为主,全面向学生灌输英语基础知识、国外文化内容,保证理论传输的质量和成果。^[9]当学生积累了一定量的英语知识和跨文化交际知识后,教师再将英语课堂改为全开放式教学,鼓励学生用英语自由沟通,在相互对练中不断提升跨文化交际能力。^[10]为了达到更佳的开放式教学效果,可以通过引入外教或是邀请国外留学生到校游玩的方式,为学生创造更加真实的跨文化交际情境,进一步强化学生的交际能力。例如,教师可以借助项目教学手段,以对外交际为项目主题进行交流模拟,之后,再将该对外交流项目交由学生小组进行处理。通过从信息收集、方案设计、项目实施,小组中的每个学生都能够得到综合能力的锻炼,同时,也避免了学生单独作战带来的弊端。此外,在项目中,教师还可以适当为学生制造一些突发情况,进一步锻炼学生的应急能力、思维能力,帮助学生找出自己在跨文化交流中的短板和不足之处,并协助学生制定更具针对性提升计划。^[11]

(三) 重视形成性评价,引导学生适应跨文化交际

在培养学生跨文化交际能力的同时,教师应该转变教学评价方式和思路,做到对学生学习成果、过程的并重。由于跨文化交际能力的生成是一个长期性的、阶段性的过程,因此,只对学生学习结果进行评价,不仅不符合学生成长规律,也不符合教育规律。而形成性评价的应用,能够让教师注意到学生在锻炼听力能力、语音能力和阅读能力时,“长年累月地”过程中的表现,并驱使教师对学生的这些表现给予肯定和表扬,从而帮助学生快速适应跨文化交际活动。从人文角度来看,形成性评价更适应于英语专业的学生。对此,教师应在日常教学中,不断对学生的知识

成果、跨文化交际能力进行观察,并对其自我状态、感知进行记录、判断,从而对学生的综合表现进行合理、科学、全面的评价。^[12]通过形成性评价,能够让学生意识到跨文化交际能力的增强,不仅要重视最终结果,还要重视交际能力不同环节中表现,引导学生树立正确的跨文化学习理念。

此外,高校也需要对教师评价机制进行优化和创新。首先,高校应增加现有教学评价制度的内容,如增加学生跨文化交流能力方面的考核。具体考核方式,可以以面试为主,考核学生的跨文化交流能力(语用能力、文化基础、交际策略),从而确定教师在跨文化交流方面的业绩成果。^[13]其次,加大对英语教师跨文化交流教学程度的考核,如期末通过调查问卷的方式,了解学生对英语教师跨文化交流教学活动的的评价、感受,从而给予相应的评价。

(四) 拓宽实践渠道, 夯实学生跨文化交际能力

随着英语人才专业知识水平和跨文化交际能力的不断提高,高校应充分利用内外资源,拓宽学生实践跨文化交际能力的途径^[14]。如与国外高校建立交流,定期开展交换生活动或是与当地外企建立合作关系,定期安排学校参与外企日常会议,从而拉近

学生和国外文化、语言的距离,丰富跨文化交流经验,强化跨文化交流意识^[15]。为达到预期内跨文化教学质量,高校应适当提高学生交际能力的培养要求,增加跨文化实践频率,切实提升学生的言语与非言语、行为与非行为能力。同时,高校应鼓励学生发挥自身能动性,主动掌握专业相关的外语语言体系,灵活应用不同语境下的交际规则,全面提高整体跨文化交际效果。

四、结束语

总而言之,随着经济全球化的不断发展,学生只有具备良好的跨文化交际能力,才能在国内外市场上得到更多就业优势,这是其切实提升自身竞争力的关键所在。在跨文化交际视域下,高校英语课堂教学应积极做出转变,具体可通过拓宽教学资源,立足国际视野更新主题选择;转变教学模态,锻炼学生的跨文化交际能力;重视形成性评价,引导学生适应跨文化交际;拓宽实践渠道,夯实学生跨文化交际能力等途径来实现,以便于更好地助力学生学习与发展。

参考文献

[1] 袁雪. 高校英语教育中大学生跨文化交际意识培养策略研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(04): 107-110.
[2] 徐明星, 闻铭, 王姣. 高职院校学生跨文化交际能力的培养策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 74-76.
[3] 王月. 基于跨文化交际理论的高校英语教学策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (15): 56-59.
[4] 吴志平. 跨文化交际导向下的高校英语课程思政教学策略分析 [J]. 才智, 2024, (14): 21-24.
[5] 胡志红. 基于跨文化交际的高校英语实践教学与反思 [N]. 河南日报·农村版, 2024-05-07(004).
[6] 王子雯. 以跨文化交际为视角浅析大学公共英语教学改革 [J]. 校园英语, 2024, (12): 9-12.
[7] 董丽丽. 高校英语课堂中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 天南, 2024, (01): 174-176.
[8] 马丽梅. 基于跨文化交际能力优化的高校英语课堂教学分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 169-170+173.
[9] 石砾. 基于跨文化交际的高校英语教学改革策略研究 [J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(06): 91-93.
[10] 李静. 基于新媒体的高校英语跨文化交际能力培养思考 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 44-47.
[11] 李哲. 高校英语跨文化交际教学存在问题及解决对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 172-173+176.
[12] 周瑞雪. 跨文化交流视域下高校英语教学的创新思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 9-10+13.
[13] 谢莉. 跨文化交际视角下的英语教学思路优化策略 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 171-174.
[14] 张贝贝. 跨文化交际视野下构建高校英语课堂的困境与策略 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2023, 39(01): 21-23+41.
[15] 王雪, 常心愉. 跨文化交际视域下高校英语教学改革创新研究 [J]. 新课程研究, 2023, (03): 44-46.

《交通设计》课程思政融合设计与探索

江泽浩¹, 邹志云¹, 杜雅莹^{2*}

1. 华中科技大学 土木与水利工程学院 交通运输工程系, 湖北 武汉 430074

2. 华中科技大学 同济医学院 附属同济医院, 湖北 武汉 430030

摘 要 : 近年来, 随着我国交通运输事业的蓬勃发展, 交通基建已然成为国家的一张鲜明名片。作为交通运输工程专业本科基础课程, 《交通设计》在培养学生专业能力的同时, 也承载着培养学生思想政治素质的重要使命^[1]。本文旨在探讨如何将交通设计专业课程与课程思政融合, 培育工匠精神、强化工程伦理, 为交通强国建设贡献力量^[2]。

关 键 词 : 交通设计; 课程思政; 交通强国; 工匠精神; 工程伦理

Design and Exploration of Ideological and Political Integration of "Traffic Design" Course

Jiang Zehao¹, Zou Zhiyun¹, Du Yaying^{2*}

1. Huazhong University of Science and Technology Department of Transportation Engineering, School of Civil and Hydraulic Engineering, Wuhan, Hubei 430074

2. Huazhong University of Science and Technology Tongji Hospital Affiliated to Tongji Medical College, Wuhan, Hubei 430030

Abstract : In recent years, with the booming development of China's transportation industry, transportation infrastructure has become a distinctive national name card. As a basic course for undergraduate students in transportation engineering, "Traffic Design" not only cultivates students' professional abilities but also carries an important mission to cultivate students' political and ideological qualities^[1]. This paper aims to explore how to integrate the professional course of traffic design with course ideological and political education to cultivate craftsman spirit, strengthen engineering ethics, and contribute to the construction of a transportation powerhouse^[2].

Keywords : transportation design; curriculum thinking and politics; strong transportation nation; craftsman spirit; engineering ethics

一、交通强国背景与融合价值

交通强国象征着我国交通事业的迅速进步, 展现了国家实力和国际影响力。自党的十八大以来, 我国在高速铁路、城市轨道交通、高速公路等基础设施方面取得显著成就, 技术上也实现了飞跃^[3]。代表性工程如川藏公路、青藏铁路、港珠澳大桥(图1-3)等, 不仅改善了出行条件, 也增强了国际话语权。这些成就激发了国人的自豪感和自信心, 建立了文化、政治、发展、道路的自信。交通强国为国家发展带来机遇, 也为交通设计课程融合思政提供了价值基础。

交通设计课程旨在培养学生的综合素质, 与国家发展战略紧



图2 青藏铁路—雪域高原



图1 川藏公路—怒江七十二拐



图3 港珠澳大桥

课题项目: 华中科技大学2024年教学研究项目(编号: 2024082)

通讯作者: 杜雅莹, 邮箱: yayingdu@hust.edu.cn

密相关^[4]。将交通设计与课程思政结合，有助于提升学生的专业素养和爱国情怀，培养责任感和创新意识。这种融合将强化学生的使命感和责任感，引导他们思考作为交通工程师的职责，激发创新精神和工匠精神，以及培养可持续发展意识，关注环保和节能减排，为美丽中国贡献力量^[5]。

二、工匠精神融入价值

（一）工匠精神融入交通设计

工匠精神，作为追求卓越、精益求精的态度，早已深深植根于中国传统文化之中。在当代社会，工匠精神不仅是一种职业态度，更是一种价值观念^[6]。将工匠精神融入交通设计，不仅能提升专业水平，更能塑造学生积极向上的人生态度。交通设计作为一个中微观性质的领域，涵盖了交通规划、交通管理、交通设施工程设计等多个层面，需要工程师在细节处倾注心血，追求卓越^[7]。工匠精神在交通设计中的重要性在于其对细节的关注，这对于减少交通堵塞和确保人行道舒适度至关重要。通过案例分析，教学中可以培养学生细致和耐心，引导他们思考如何优化设计。

（二）融合艺术与工程

交通设计不仅是工程技术问题，还涉及艺术和人文因素。如何在保证交通效率的前提下，创造出美观、人性化的交通环境，需要工程师具备审美观和创意。在课程中，可以引导学生深入思考，如何将工程和艺术巧妙地融合在交通设计中，通过设计交通标志、景观、人行道等，为城市增添魅力。

（三）注重实践与创新

工匠精神强调持续追求卓越，交通设计工程师需不断寻求更优方案。例如，提升公共交通服务质量，优化道路改造以减少拥堵。通过引导学生思考设计改进，培养追求卓越的态度。同时，工匠精神注重实践与创新，交通设计工程师应探索新解决方案。教学中，鼓励学生参与实际项目，实践操作，汲取经验，培养实践能力和创新意识，帮助他们更好地理解理论知识，锻炼解决实际问题的能力。

三、工程伦理与可持续发展意识培养

工程伦理和可持续发展意识是现代工程领域人才的重要要求^[8]。作为交通设计课程的一部分，将工程伦理和可持续发展意识融入教学中，不仅有助于培养学生的社会责任感，还能让他们在设计中更加注重环境、社会和人的全面利益，富有人文情怀^[9]。

（一）无障碍交通设计与碳中和目标

无障碍交通设计和碳中和是当前交通设计的重要议题。随着老龄化社会的到来，无障碍交通设计对学生理解交通对社会影响至关重要^[10]。课程中，学生通过分析地铁站和公交站等案例，学习如何设计轮椅和盲道等设施，培养社会责任感。同时，面对气候变化，我国提出碳达峰和碳中和目标，交通设计在节能减排和

绿色出行方面发挥关键作用。学生通过学习自动驾驶技术、新能源汽车和公共交通优化等领域，了解设计决策对环境的影响^[11]。通过案例分析，学生模拟设计适应新能源汽车的道路标线和充电桩位置，培养可持续发展意识。

（二）环保材料应用和绿色标志

环保材料应用要求工程师在设计时考虑环境影响，减少不良后果。在交通设计中，学生应了解并应用环保材料，如低碳、再生材料，体验其在交通标志、标线设计中的应用。绿色标志是绿色交通的关键，通过设计和标识指示适合步行、骑行、公共交通的道路，促进环保出行。引导学生设计绿色标志系统，思考如何通过设计鼓励绿色出行，体现工程伦理的社会责任感。

（三）社会实践和责任担当

通过社会实践活动，如交通设施改造和无障碍设施检查，学生能实际体验工程伦理的应用，并关注设计细节。案例分析则培养学生的责任意识，让他们认识到设计决策对社会和环境的影响，从而追求更优质的设计。

四、课程思政融合的教学策略

课程思政融合是培养学生全面发展、具有思想政治素质的重要途径^[12]。在交通设计专业课程中，如何有效地将课程思政融入教学，培养工匠精神和工程伦理，成为了教师需要深入思考和探索的问题^[13]。以下是一些具体的教学策略，旨在帮助教师实现课程思政的融合。

（一）引入实际案例，体现思政内涵

通过引入与交通强国建设、工匠精神和工程伦理相关的实际案例，将思政内涵融入课堂教学。例如，可以选取在交通领域做出卓越贡献的工程师的事迹，分享他们的精神面貌，激发学生对工匠精神的理解与追求。同时，通过案例分析，让学生思考交通设计对社会、环境、人文的影响，引导他们形成正确的伦理观念^[14]。

（二）小组讨论，激发思辨能力

在交通设计课程中设置小组讨论环节，让学生围绕交通强国建设、工匠精神、工程伦理等议题展开深入讨论。通过多角度的思考和交流，激发学生的思辨能力，帮助他们更深刻地理解课程思政的核心内容。教师可以提供引导性问题，引导学生在讨论中逐步深化理解。

（三）实地参观，拓宽视野

组织学生实地参观交通工程项目，让他们亲身感受交通设计在实际中的应用和影响。通过实地考察，学生可以更直观地理解工匠精神如何体现在交通设施的细节中，以及工程伦理在实际工程中如何发挥作用。同时，实地参观也能够激发学生的兴趣，提高他们对交通设计的认知度。

（四）社会实践，贴近社会需求

鼓励学生参与社会实践活动，将课堂学习与社会实践紧密结合。例如，组织学生参与无障碍设施检查、交通规划方案评审等实践活动，让他们在实际中感受工程伦理的重要性，体验交通设

计对社会的影响。通过实践，学生可以将课堂所学的理论知识应用到实际问题中，培养实践能力和责任感。

（五）课程作业，深化思政教育

设置与思政主题相关的课程作业，让学生在解决实际问题的过程中更深入地理解工匠精神和工程伦理的内涵。例如，要求学生设计符合无障碍标准的交通设施，让他们在实际操作中考虑老年人、残疾人等特殊群体的出行需求。通过作业，学生可以深化对工程伦理和可持续发展的理解。

五、结语

交通设计作为交通运输工程专业的基础必修课程，上接交通规划，下接交通管理，直接交通设施工程设计，间接工业设计，

贯穿系统工程^[15]。其既是技术学问，更是一门富含思政内涵的“富矿”。交通设计专业课程与课程思政的融合设计，不仅是教育教学的一项重要任务，更是培养优秀工程人才、构建社会主义核心价值观的迫切需求。通过深入探讨交通强国战略、工匠精神、工程伦理以及可持续发展意识在交通设计中的融合，我们已经为课程设计奠定了坚实的理论基础。然而，课程思政融合并非一蹴而就的过程，而是需要教师的持续探索和努力。课程思政融合的成功实施需要教师团队的共同努力，也需要学生的积极参与。只有教师不断提升自身素养，不断创新教育方法，才能为学生营造出浓厚的思政氛围；而学生则应紧密结合自身专业特点，积极参与各类活动，不断增强思政意识和综合素质。让我们共同努力，以创新的理念和策略，为培养优秀交通工程师，为实现交通强国的目标，为构建社会主义现代化国家而努力奋斗。

参考文献

[1] 汤天培, 曹志超, 陶怀仁等. “交通设计”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 物流科技, 2023, 46(07): 162-165.

[2] 肖赟, 梁子君, 关文静等. 交通强国视域下交通工程专业课程思政建设研究 [J]. 合肥学院学报 (综合版), 2023, 40(02): 133-138.

[3] 向爱兵. 加速交通运输变革 助推经济高质量发展 [J]. 宏观经济管理, 2022(07): 14-20.

[4] 孙超, 姚明, 耿国庆. 智慧教学环境下交通规划设计类课程思政探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (10): 115-118.

[5] 邱美华. 探讨交通设计课程的教学改革对应用型人才的影响 [J]. 科技经济市场, 2021, (07): 141-142+144.

[6] 颜欢, 谢亚宏, 邢雪等. 弘扬工匠精神 架起民心相通桥梁 [N]. 人民日报, 2023-08-13(003).

[7] 崔德洪. 城市交通规划与道路工程设计理念及技术差异化探讨 [J]. 工程技术研究, 2021, 6(05): 209-210.

[8] 拜晓旭. 课程思政与工程伦理教育在高校教学中的应用研究 [J]. 热固性树脂, 2023, 38(02): 84-85.

[9] 张学成. 大学生可持续发展意识培养的意义研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2008(09): 28-29.

[10] 蒲晓磊. 我国无障碍环境建设取得积极进展 [N]. 法治日报, 2024-09-03(007).

[11] 黎新月. 新能源汽车的发展对能源和环境的影响 [J]. 资源节约与环保, 2023(04): 129-132.

[12] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018(03): 64-69.

[13] 陈茜, 项乔君, 马永锋等. 面向“双融合”的课程思政教学案例设计——以“交通设计”课程教学模块为例 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 24(S1): 153-155.

[14] 汤天培, 曹志超, 陶怀仁, 等. “交通设计”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 物流科技, 2023, 46(07): 162-165.

[15] 康义容, 张文利. 基于工程教育认证的交通设计课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(16): 163-165.

基于 CIPP 评价的解剖学“双轴两翼”课程思政 隐形教育融入体系探究

金文艳，陶晓燕，陈津禾，胡隼
昆明卫生职业学院，云南 昆明 650101

摘 要： 立德树人作为教育的核心使命，其有效实施亟需课程思政的深度融合。人体解剖学，作为医学生启蒙医学知识之扉，其课程思政的隐性渗透不仅彰显教育理念的革新，亦对教师提出前所未有的挑战。^[1]本研究基于 CIPP 评价的理论框架，将人体解剖学教学内容与课程思政融入点相辅相成形成同向双轴，专业知识点与思政元素作为共振两翼，构建“双轴两翼”课程思政隐性教育融入模式。旨在通过双重主轴的引领与两翼的协同作用，实现教育成效的全面跃升，为解剖学课程与思政教育的有机结合提供新的视角与路径。进而构建了一个集课程设计、教学实施、效果评估与反馈机制于一体的解剖学课程思政隐形教育体系。此举不仅为解剖学课程思政教育的实践提供了坚实的理论支撑与操作指引，也为其他学科在思政教育融合方面提供了有益的借鉴与启迪。

关 键 词： CIPP 评价；解剖学；课程思政；隐形教育；融入体系

An Inquiry into the Incorporation of Hidden Education of Course Ideological and Political Education Based on CIPP Evaluation in Anatomy "Double Axes and Two Wings"

Jin Wenyan, Tao Xiaoyan, Chen Jinhe, Hu Jun
Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan 650101

Abstract : As the core mission of education, cultivating moral character and fostering talents requires the deep integration of course ideological and political education. Human anatomy, as the foundation of enlightening medical knowledge for medical students, not only demonstrates the innovation of educational ideas, but also poses unprecedented challenges to teachers.^[1]Based on the theoretical framework of CIPP evaluation, this study takes the teaching content of human anatomy and the ideological and political integration points of the curriculum to complement each other to form the dual axis. Professional knowledge points and ideological and political elements as the resonance two wings to build a "dual axis and two wings" curriculum ideological and political recessive education integration model. The aim is to achieve a comprehensive jump in educational effectiveness through the guidance of the dual main axis and the synergistic effect of the two wings, to provide a new perspective and path for the organic combination of anatomy curriculum and ideological and political education. Then a invisible education system of ideology and politics of anatomy curriculum is constructed which integrates curriculum design, teaching implementation, effect evaluation and feedback mechanism. This not only provides solid theoretical support and operational guidance for the practice of ideological and political education in anatomy course, but also provides useful reference and enlightenment for other disciplines in the integration of ideological and political education.

Keywords : CIPP evaluation ; anatomy ; curriculum ideology and politics ; invisible education ; integrate into the system

一、课程思政建设评价体系建构与实施的意义

课程思政建设评价体系的构建与实施，乃是课程思政建设进程中的核心环节，对于提升思政教育的品质与成效具有举足轻重的作用。通过构建这一评价体系，我们能够全面而客观地审视课程思政建设的成效，揭示其中存在的问题与短板，进而提出针对

性的改进措施，持续推动课程思政建设的优化与精进。同时，评价体系的实施也有助于促进教师间的沟通与协作，提升教师的专业教学技能，为培养具备高尚品德与卓越素养的医学人才提供坚实支撑。^[2]因此，深入研讨课程思政建设评价的必要性，对于推动思政教育的创新发展、提升人才培养的整体质量，具有深远的理论与实践意义。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金教师类项目：基于 CIPP 评价模型下构建解剖学“双轴两翼”课程思政隐形教育融入体系探究（2023J2211）。
作者简介：金文艳（1982-），女，云南昆明人，教授，医学学士，主要从事基础医学教育教学改革研究。

二、人体解剖学课程思政隐性融入路径的“双轴两翼”构建

（一）双轴并进：人体解剖学课程与思政教育的深度交融

人体解剖学课程的教学实践中，应巧妙融入思政教育元素，构建起以教学内容体系为基石、课程思政融入点为灵魂的双轴并进机制。这一机制强调教学内容与思政教育目标的相互呼应和共同推进，旨在实现知识与道德的双重提升。从人才培养方案的精心策划，到教学目标的精准设定，再到教学计划的全面实施，人体解剖学的教学过程始终紧扣这一核心逻辑。教师在教学实践中，应以教学目标和计划为导向，将理论教学与实践操作紧密结合，使学生在掌握专业知识的同时，也能深刻领悟其中的道德意蕴。通过科学的考核方式，全面评价教学效果，确保知识传授与道德教育的双重目标得以实现。

（二）双翼齐飞：专业知识点与思政元素的深度融合

在人体解剖学课程中隐性融入思政教育，应当使专业知识点与思政元素如同双翼一般，协同共振，共舞翱翔。我们应避免单纯的理论灌输与空洞的说教，而应让人体解剖学的知识成为坚固的基石，构建起扎实的专业知识之翼。^[3]在此基础上，遵循思政隐性融入的内在逻辑，审慎地挑选与之相得益彰的思政元素，雕琢出灵动的思政元素之翼。专业教师可从人体的器官与系统结构出发，深入挖掘其中蕴含的丰富故事与人生哲理，巧妙地将思政内容与器官的结构与功能相融合。

（三）依托 CIPP 模式构建解剖学课程思政评价体系

1. 评思政素材资源：教师应依托 CIPP 模式的理论框架，结合学科特性，精心打造思政素材，实现教学内容与思政元素的深度融合。^[4]通过图片、文档、视频等多种形式，展现医学领域的感人事迹、名家风采及真实案例，使学生在感受人文精神的熏陶，深刻理解课程思政的内涵。同时，利用信息技术制作教学素材，有助于增强学生的专业自豪感和职业认同感，坚定其专业理想，明确职业使命。在评价过程中，应设立科学的评价标准，综合考虑思政资源的数量与质量，鼓励教师不断创新资源形式，提升资源质量。

2. 评教学设计：教学设计是基于课程标准，针对教学对象特点而制定的有序教学方案。由于教师在教学风格、知识水平、思维方式等方面存在差异，因此会形成多样化的教学模式。在构建人体解剖学课程思政评价体系时，应重视教学设计的评价，鼓励教师发挥个人特色，将世界观、人生观、价值观等培养目标融入教学过程，实现职业道德、知识与技能的有机结合。评价时应注重价值观、态度、情感与知识的融合度，确保思政元素在学科教学中得到合理渗透。

3. 评教师教学：教师需以教学过程为载体，有效实施课程思政教学，实现知识传授与思政教育的统一。因此，基于 CIPP 模式的理论框架，对人体解剖学课程思政教学的评价应重点关注教师教学表现，为了全面把握课程育人价值的挖掘情况，学校可设立专门的听课小组，对教师进行不定期的随堂听课，以精准评估其教学资源与教案在实际教学中的运用成效。^[6]在评价过程中，应着

重考察思政元素的融入程度与专业知识教学的结合紧密度、思政资源的创新应用方式，学生对思政教学的接受程度以及三维教学目标的达成情况等多维度内容。^[14]

4. 评教研成果：学校应遵循“以教科研促教学”的原则，对教研成果进行综合评价。通过将评价结果与职称评定、优秀教师评选、绩效奖励等挂钩，激发教师探索课程思政教学新模式的积极性，深入研究当前教学中的各种问题，推动教学质量的持续提升。同时，加强教研成果的转化与应用，将研究成果转化为实际教学效益，为提升课程思政教学质量提供有力支撑。^[5]

（四）基于 CIPP 模式的解剖学课程思政评价体系构建

1. 构建专业知识体系与思政元素的和谐共融体系

在专业课程的教学过程中，应摒弃思政元素的简单灌输方式，转而依托专业课程知识的深厚底蕴，构筑坚实的知识之基，并以此为翼，精心雕琢知识体系。通过深入剖析知识点与精准把握学情，我们依据思政隐性效果的运行机理，审慎选择与之相契合的思政元素，构建思政元素之翼。这两翼相互依托、相辅相成，共同编织出课程思政育人的和谐图谱。在构建这一和谐共融体系的征程中，学情分析扮演着举足轻重的角色。我们需深入探寻学生内心的疑惑与渴求，以行业底蕴为土壤，结合专业教学的丰富内容，巧妙融入思政元素，确保每一环节都精准施策，从而显著提升课程思政的育人成效。^[13]如此，我们不仅能够传授专业之知，更能引导学生树立正确之价值观，实现知识传授与价值引领的深度融合，共谱育人新篇章。

2. “双轴两翼”课程思政隐性融入模式实践

“人体解剖学”作为医学领域的核心课程，其实践性强，对医学生的专业素养培养至关重要。此课程以课堂教学为主阵地，不仅深入传授人体形态结构、生理功能及生长发育规律等科学知识，更致力于锤炼医学生的专业实践能力与创新思维。^[7]在全面施教的过程中，我们紧密结合医学专业知识，深入挖掘思想政治教育资源，通过引入丰富的临床病例与思政案例，涵养学生的医学人文精神。培养学生尊重生命、敬畏生命、珍爱生命的理念，塑造他们仁爱、爱人的品质，帮助他们建立正确的世界观、人生观、价值观，奠定坚实的职业道德基石。我们时刻铭记“健康所系，性命所托”的誓言，自觉坚守“全心全意为患者服务”的宗旨，秉持“患者利益高于一切”的信念。在此基础上，我们构建了“人体解剖学”课程“双轴两翼三递进”的思政教学融入模式，为医学教育的发展注入了新的活力。^[11]

3. 思政融入“三递进”实施路径的深化与探索

（1）课程思政准备阶段的审视与改进：在课程思政的准备阶段，当前多数教师往往仅将思政元素简单叠加于专业知识之上，形成了“专业知识+思政元素”的浅显模式。这种模式导致师生在思政层面难以形成深层次的情感共鸣，教学效果显著不足。^[10]因此，有必要对此阶段进行深入的审视与改进，以推动课程思政的深度融合。

（2）对教学效果的深度反思与情感融合的强化：经过对前期教学成效的深入反思，我们认识到融入思想政治教育元素的过程不应单纯停留在知识传授的层面，更应重视情感交流和共鸣的重

要性。^[15]在培养学生的过程中,教师应当坚守以德养教、以德立身的教育原则。对于融入课程的思政要素,教师本人必须首先深刻理解和体验,将自己的情感深度融入教学实践,用高尚的情操和人格魅力去影响学生。尽管课程思政已经取得初步成效,但如何进一步提高学生的参与度仍是一个待解决的问题。

(3)理想教学效果的追求与课前准备的必要性:课程思政的理想教学效果是促使学生从被动接受知识转变为主动参与,并最终融入课程思政的教学过程中,实现师生心灵契合,目标一致。^[9]为了达到这一效果,教师需要进行充分的课前准备。通过深入分析学生的学习情况,了解学生的需求,进入学生的内心世界,设计符合年轻人学习习惯的、丰富多样的课堂教学活动,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性,推进课程思政的深入实施。

三、结语

关于课程思政的研究虽浩渺如烟海,然诸多探讨仍囿于理论之域,对于深入实践的探索尚显不足。本文所倡导的 CIPP 评价模式下的解剖学“双轴两翼”课程思政隐性教育融入模式,实则展现出显著的实践导向价值。^[8]CIPP 评价模式强调过程、全面与整体的和谐统一,通过精妙地整合目标、结果、形成过程、诊断等环节,构建了一套系统而协调的评估体系与评价模式。^[12]人体解剖学作为医学生启蒙的基石课程,更应肩负起培育医务人员人文关怀与人文素养的重任,真正践行“以人为本”的教育理念,摒弃单纯的知识灌输模式,深入挖掘既有路径与载体的内在潜力,从而丰富课堂内涵,提升教学质量。

参考文献

[1]丁世林. 论显性教育与隐性教育的统一—基于思政课程与课程思政的思考 [J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(1): 54-59.

[2]许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建—基于 CIPP 评价模式的理论框架 2022(16): 01-0047-14

[3]张棘, 方诚. 基于“双轴两翼”的高职课程思政隐性教育融入模式研究. 中国职业技术教育, 2022 年第 17 期.

[4]周滋霞, 刘洋, 李芳, 等. 基于 CIPP 模型的高职护理专业课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(08): 49-52.

[5]张茂一. 显性教育与隐性教育相统一: 构建思政“金课”的大格局. 现代教育科学, 1005 - 5843(2019)07 - 0140 - 06

[6]李彩兰. 基于 OBE 理念的药理学实验课程思政教育策略研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(21): 35-37.

[7]林加福. 人体解剖学课程思政案例分享 [J]. 解剖学杂志, 2024, 47(03): 272-274.

[8]徐国昌, 郭克磊, 叶松山, 等. 中医学解剖实物课堂的德育策略与探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(04): 121-124.

[9]马飞虹, 郝鹏, 梁艳秋, 等. 思政式教育现代化教学模式在医学专业课程中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(23): 111-115.

[10]周丽亭, 周贤熙. 人体解剖学课程思政中融入王清任学术思想的探索 [J]. 中医教育, 2024, 43(01): 92-95.

[11]倪秀芹, 张璨, 李星. 基于立体化混合式育人模式的高职院校正常人体结构课程思政研究 [J]. 解剖科学进展, 2023, 29(06): 671-672.DOI: 10.16695/j.cnki.1006-2947.2023.06.029.

[12]罗静. 基于 CIPP 模型构建虚拟仿真静脉输液实验教学评价指标体系 [D]. 川北医学院, 2023.DOI: 10.27755/d.cnki.gcbyx.2023.000202.

[13]丁见, 王薇, 李佳, 等. 课程思政融入人体解剖学教学改革与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 156-158.

[14]陆环, 吴复琛, 张佳, 等. 课程思政与系统解剖学课程融合育人的探索与实践 [J]. 农垦医学, 2022, 44(06): 546-549.

[15]尹丽达, 迟峰, 李阳, 等. 课程思政在医学专业课程教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(12): 22-25.

聚焦自主学习方法引领的中职音乐鉴赏教学 ——以《我爱你，中国》教学为例

李琴

杭州市中策职业学校，浙江 杭州 310015

摘 要： 中职院校主要以培养应用技能型人才为办学目标，在社会经济不断发展的背景之下，培养高素质应用技能型人才成为社会各界对中职院校所提出的诉求，音乐作为中职院校一门重要的公共基础课，对于提升学生的艺术素养能够发挥出重要作用。在具体教学活动开展过程中，需要教师遵循以生为本的教育理念，立足于中职学生的特点，不断强化对学生自主学习方法的引领，由此才能为学生今后更好的鉴赏音乐提供支持。本文对目前中职学生音乐学习的特点进行分析，立足于目前存在的问题，从自主学习方法引领的视角，提出优化和改进教学活动的建议。

关 键 词： 自主学习；方法引领；中职；音乐鉴赏教学

Focusing on Autonomous Learning Methods-led Vocational Music Appreciation Teaching -Taking the Lesson of "I Love You, China" as an Example

Li Qin

Hangzhou Zhongce Vocational School, Hangzhou, Zhejiang 310015

Abstract： Vocational colleges mainly aim to cultivate applied skilled talents. In the context of the continuous development of social and economic affairs, cultivating high-quality applied skilled talents has become a demand from all sectors of society for vocational colleges. Music, as an important public basic course in vocational colleges, can play an important role in improving students' artistic literacy. In the process of carrying out specific teaching activities, teachers need to follow the student-centered educational philosophy, based on the characteristics of vocational school students and continuously strengthen the guidance of students' self-learning methods, in order to provide support for students to better appreciate music in the future. This article analyzes the characteristics of music learning for vocational school students at present, based on the existing problems, proposes suggestions for optimizing and improving teaching activities from the perspective of self-directed learning methods.

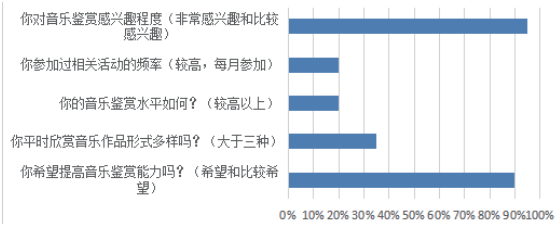
Keywords： self-directed learning; method guidance; vocational school; music appreciation teaching

引言

音乐是深受学生喜欢的一门艺术课程，但是在长期的教学实践中，很多学生在学习音乐的过程中，都习惯于被动聆听教师的讲解，缺乏自主学习意识，导致学生很难充分融入到音乐作品之中，一旦脱离了教师的指导，就感觉无从下手。中职学生与普通高中学生在文化基础方面有着显著差距，这在音乐鉴赏课程教学中也表现得特别明显，因此教师在教学活动开展过程中需要遵循以生为本的教育理念，聚焦自主学习方法引领来重新建构中职音乐鉴赏课堂，以此为背景所开展的教学活动，才能发挥出对学生成长的引领作用^[1]。

一、解读现状，发现问题和不足

为了充分了解目前中职学生在音乐鉴赏能力方面的实际情况，为教学活动的开展做好充分准备，在教学活动开展之前我开展了一次调查问卷，重点了解学生的音乐鉴赏基础，通过对调查问卷数据的分析得出以下数据：



通过对数据的分析可以发现以下几点现状：

（一）多数中职学生都希望能够提高自己的音乐鉴赏能力

对音乐鉴赏感兴趣的学生占比95%，明确表示希望或比较希望提高的学生占比90%，通过数据可以发现学生们对音乐鉴赏学习普遍都有兴趣。

（二）学生的音乐鉴赏能力不足

仅有35%的学生欣赏作品的艺术形式大于三种，认为“自己音乐鉴赏能力较高”的学生占比仅有20%，这充分反映出目前中职学生普遍存在音乐鉴赏能力不足的情况。

（三）学生参与音乐鉴赏相关活动力度不足

在“你是否参加过音乐鉴赏相关活动？”调查中，只有20%的学生表示经常参加，很多学生还分不清楚演唱会和音乐会的区别，这说明在学生以往的音乐学习活动中，大多数时间都是被动聆听教师的讲解，而且教学活动大多以知识灌输和学唱歌曲为主，导致教学活动无法取得预期效果。

通过调查问卷发现了问题所在之后，就可结合问题来做好教学设计，强化对学生的教学引领。

二、聚焦问题，整体做好教学建构

为了改变目前的教学现状，强化对中职学生音乐鉴赏能力的培养，笔者在教学过程中聚焦目前教学活动存在的问题，做了深刻反思，认为要想改变目前的教学现状就需要将重点放在对学生自主学习方法的指导上，以此为标来做好教学建构，才能使教学活动充分迎合学生的学习需要，从而使学生真正成为中职音乐教学的主体，构建出以学生为本的音乐鉴赏课堂。在具体实施的过程中，将教学活动划分为三个阶段：准备阶段、自主探究阶段、总结与评价阶段，在完成三个阶段的学习任务之后，由教师对学生整体上的点评，指出学生存在的问题，并明确下一步努力的方向。在整个教学活动开展过程中将自主学习方法指导、人工智能工具应用、互联网上的教学资源有效应用，通过这些方法来为学生建构出以学生为主体的中职音乐课堂^[2-5]。



三、整体引领，强化技巧方法指导

在中职音乐教学中对学生音乐鉴赏能力进行培养，需要教师在教学活动开展过程中着力为学生构建自主探究课堂。通过这种方法来循序渐进地对学生有针对性地进行引领，才能使学生融入到学习活动中，在具体教学实践中，笔者结合《中国艺术歌曲》中的《我爱你，中国》来展开教学探索，帮助学生充分融入到自

主学习与探究中。

（一）课前准备，做好整体教学支持

针对中职学生音乐鉴赏能力所开展的教学需要凸显以学生为主体的导向，所以对教师的教学设计也提出了新的要求，需要让学生真正成为课堂教学的主体，主动融入到对任务的探究中，由此才能使教学活动迎合学生学习的需要。笔者在教学活动开展过程中，充分结合学生学习的需要，为学生设计了自主探究的流程，同时精选了学生自主探究可能会用到的人工智能工具，以此来为学生学习提供支持。

在具体教学活动开展过程中，结合实际的实践经验，为学生精选了豆包、kimi助手等人工智能辅助工具，同时充分利用互联网搜集了一些与《我爱你，中国》这首歌曲息息相关的教学资源，为学生学习提供有力支持。在此基础上，为学生设计了：探索歌曲背景→理解歌词大意→聆听音乐旋律→分析音乐作品→建立整体感知的教学流程，为教学活动的开展做了充分准备。同时也为学生准备了数字化教学课件。以此满足学生在课堂上探究的需要，使学生能够将线上和线下资源有机结合起来^[6-7]。

（二）自主探究，学会音乐鉴赏方法

对中职学生开展音乐鉴赏教学，目的是为了帮助学生学会音乐鉴赏的方法，而在数字化时代，学生在学习活动开展过程中能够得到各种数字化工具的辅助，这对于培养和提高中职学生的音乐鉴赏能力有重要作用，所以笔者在教学活动开展过程中聚焦人工智能技术的应用，围绕帮助学生学会音乐鉴赏方法做了探究，开展了以下教学活动：

1.技巧指导：开展自主学习导学

中职学生在音乐鉴赏活动开展过程中，很多学生都感觉无从下手。问题出现的主要原因在于学生并没有真正掌握自主鉴赏的方法。在小学和初中阶段的音乐教学中，很多教师都习惯于将教学重点放在音乐理论基础和演唱技能的教学上对鉴赏音乐作品重视力度不足，导致学生很难充分融入到对音乐作品的鉴赏之中^[8]。

为了改变这一现状，笔者在教学活动开展过程中结合kimi助手和豆包App为学生做了教育与引领。

在本环节教学活动开展过程中，笔者重点结合kimi助手和豆包App在音乐鉴赏教学中的应用向学生做了演示，在具体演示的过程中，按照：歌曲背景→理解歌词大意→聆听音乐旋律→分析音乐作品→建立整体感知的顺序，一步步向学生操作，如何通过人工智能来辅助开展自主学习。在演示的过程中，重点向学生演示了如何提问，通过系统的回答，使学生全面了解这首音乐作品的创作背景，通过本环节的演示，使学生们充分感受到了数字化时代给音乐学习所带来的便利，同时也激发了学生应用相关工具开展自主学习探究的积极性^[9-12]。

2.技术辅助：循序融入音乐作品

在接下来的教学活动中，笔者将课堂教学的时间留给学生，让学生充分应用豆包、kimi助手以小组为单位来展开探索，这一环节教学活动开展的主要目的是为了帮助学生熟练掌握自主学习的方法。笔者在教学活动开展过程中重点从“如何提问”的角度

对学生进行了指导，引领学生将自己欣赏音乐作品过程中遇到的问题通过提问来寻找答案，借助这种方法的有效运用，使教学活动的有效性得到了充分保证。

在本环节的教学活动中，重点指导学生亲自动手体验两种辅助工具哪一种更加适合音乐学习，学生们通过亲自探索发现豆包app能够设计出虚拟人老师，而且老师的头像、名称、声音都可以根据个人的兴趣爱好来设计，在提出问题之后能够得到虚拟人老师形象生动的指导，而 Kimi 助手的优势主要体现在文字方面。知道了两者的优势之后，笔者就引领学生将两个人工智能工具结合起来开展学习。比如学生在鉴赏音乐的过程中需要感知歌曲音乐旋律的特点，就指导学生自己设计问题向虚拟人老师请教。在这一环节，学生们提出：“《我爱你，中国》这首音乐作品的旋律有什么样的特点？”问题提出之后，立即就得到了系统的回复，学生结合系统工具的指导就能快速融入到对歌曲三个部分的学习之中，在学习的过程中学生就能充分感受到第1部分节奏自由音调明亮高亢、第2部分节奏平缓旋律逐层上升以及第3部分充分融入家国情怀的特点。从而在感知音乐旋律的过程中，加深对音乐作品的认识。同时在提问和互动的过程中，学生也逐步深入到了对音乐作品的学习之中，逐渐掌握了利用人工智能工具辅助自主学习的方法。

3.应用资源：全面展开分析鉴赏

在学生借助人工智能工具的辅助对音乐作品产生了初步认知之后，笔者在教学活动开展过程中，结合课前整合的教学资源，引领学生将线上资源和线下资源有机结合起来，展开对音乐作品的感知和鉴赏。在这一环节的教学活动中，笔者重点运用数字化资源来辅助学生开展学习，使学生能够在脑海中留下深刻的印象，由此帮助学生进入音乐鉴赏活动中。

在本环节教学活动开展过程中，重点结合《我爱你，中国》这首音乐作品表演的资料，引领学生用心聆听和感知，将自己置身到音乐作品的意境之中，将自己想象成一只百灵鸟，穿越祖国壮丽的河山，观察祖国春夏秋冬的美景，充耳机发出自己的家国

情怀。通过数字化学习资源的辅助，能够使学生将歌词中的具体意象转化为动态的画面，在此基础上，学生们就充分融入到了音乐作品之中，深刻理解了作者内心那种对祖国的无限热爱和眷恋，随着音乐作品逐渐进入高潮，学生们也被音乐作品那种浓浓的爱国之情所感染^[13-14]。

（三）总结评价，聚焦问题做好指导

对中职学生开展音乐鉴赏教学的过程中，教学评价是必不可少的教学环节，借助评价活动的深入开展，能够帮助学生充分融入到音乐作品之中。在开展教学活动强化对学生自主学习方法指导的过程中，结合学生在课堂上的表现，对学生做了评价，在具体评价的过程中，设计了以下评价量表：

评价指标	评价内容	得分	问题
1. 歌曲理解（10分）	能够准确描述歌曲的主题和情感。		
2. 歌词鉴赏（10分）	能够分析歌词的文学价值和表达手法。		
3. 旋律感知（10分）	能够识别并描述歌曲的旋律特点。		
4. 节奏把握（10分）	能够准确拍打和表现歌曲的节奏。		
5. 情感表达（10分）	演唱时能够准确传达歌曲的情感。		

在教学活动开展过程中，利用以上评价量表组织学生开展自评、互评，同时，笔者从整体上对学生课堂上的表现作出评价，音乐鉴赏能力方面还存在的问题和不足，从技巧和方法的角度对学生进行指导，从而为学生课后有针对性地开展自主音乐鉴赏提供了有力支持^[15]。

四、结语

在中职阶段的音乐鉴赏教学中，教师要将关注的焦点放在自主学习方法的引领上，由此才能使生充分利用各种人工智能工具来辅助开展音乐鉴赏学习，在此基础上提升教学活动的有效性，由此学生就能循序渐进地融入到音乐鉴赏相关活动中，从而提升个人的音乐鉴赏能力。

参考文献

[1]丁悦. 多维创新视角下中职音乐鉴赏教学改革与优化研究 [J]. 俏丽, 2024(12):132-134.
[2]潘荣. 提升中职音乐鉴赏教学效果的综合策略思考 [J]. 漫动作, 2022(10):64-66.
[3]杨庆. "立德树人"新时代背景下中职音乐鉴赏教学的实践研究 [J]. 情感读本, 2022(18):1-3.
[4]周航. 人工智能走进音乐课堂 [J]. 小学科学, 2024(12):136-138.
[5]姜凯丽. 多维创新视角下中职音乐鉴赏教学改革与优化研究 [J]. 艺术大观, 2023(28):115-117.
[6]彭艳. 培养兴趣与提升审美的中职音乐鉴赏教学 [C] //课程教学与管理研究论文集（六）.2022.
[7]陈早. 基于中职音乐鉴赏教学的审美能力培养对策分析 [J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学, 2022(1):4.
[8]王雪梅. 基于培养兴趣与提升审美的中职音乐鉴赏教学思考 [J]. 当代教育实践与教学研究（电子刊）, 2023:71-73.
[9]黎虹伶. 中职院校音乐鉴赏的“寻美”创新之路探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024,9(2):14-17.
[10]胡金龙. 中职音乐欣赏课中创新思维的培养与策略 [J]. 大众文摘, 2022(23):0016-0018.
[11]马耀宗. 以学生为中心的中职音乐鉴赏与实践教学 [J]. 广东教育（职教版）, 2022(12):117-118.
[12]叶志霞. 浅谈中职音乐欣赏课的情感体验 [J]. 新课程, 2022(44):60-62.
[13]陈章昊. 如何提升中职学校音乐鉴赏教学的效果 [J]. 亚太教育, 2023(13):137-139.
[14]王玉. 核心素养下的中职音乐欣赏课堂教学策略研究 [J]. 职业教育, 2023,22(7):69-71.
[15]徐洁. 中职音乐教育中培养学生音乐鉴赏能力的方法 [J]. 琴童, 2023(17).

基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程 混合式教学模式探索

刘珂¹, 肖永利²

1. 西安城市建设职业学院, 陕西 西安 710114

2. 西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

摘 要 : 为了适应现代化教育改革所需, 高职《初级会计实务》课程教师有必要及时转变教学理念、重构教学模式。教师尝试在 OBE 理念下构建混合式教学模式, 旨在提升学生课程学习成效。鉴于此, 本文结合现有理论依据和实践经验展开论述, 阐述了 OBE 理念、混合式教学内涵, 分析了 OBE 理念下高职《初级会计实务》课程混合式教学的设计路径, 并提出了切实可行的保障措施^[1]。

关 键 词 : OBE 理念; 高职; 初级会计实务; 混合式教学

Exploration of Blended Teaching Model Based on OBE Concept for "Primary Accounting Practice" Course in Higher Vocational Education

Liu Ke¹, Xiao Yongli²

1. Xi'an Urban Architectural College, Xi'an, Shaanxi 710114

2. Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract : In order to adapt to the needs of modern education reform, it is necessary for teachers of "Primary Accounting Practice" course in higher vocational colleges to change their teaching ideas and reconstruct their teaching models in time. Teachers try to build a mixed teaching model under the OBE concept, aiming at improving students' course learning effectiveness. In view of this, this paper expounds the concept of OBE and the connotation of blended teaching based on the existing theoretical basis and practical experience, analyzes the design path of blended teaching of "Primary Accounting Practice" course in higher vocational colleges under the concept of OBE and puts forward feasible safeguard measures^[1].

Keywords : OBE concept; higher vocational education; elementary accounting practice; blended teaching

引言

OBE 是教学中的重要教育理念, 并且在多个专业教学中取得了显著应用成效, 深受师生的青睐与认可, 是当前人才培养与教育改革的重要理念之一^[2]。为了进一步提高《初级会计实务》教学成效, 教师可以将 OBE 理念渗透到教学内容选择、教学方法创新、教学评价优化等环节中, 旨在充分发挥这一理念的育人价值, 在教授学生理论知识的同时, 能够切实锻炼他们的实操技能, 取得事半功倍的教学成效^[3]。此外, 为了适应信息化教育改革发展, 教师还应积极引入先进技术、设备来构建混合式教学模式, 这样, 可以活跃课堂氛围、调动学生情绪, 提高课程教学质效。基于 OBE 理念下, 如何构建《初级会计实务》课程混合式教学模式, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、OBE 理念和混合式教学内涵阐述

(一) OBE 内涵

OBE, 是一种“以生为本”的教育理念, 聚焦于学生的学习成果, 强调教育活动、教育过程及课程的设计都必须围绕对学生实现预期的学习成果。其核心理念指的是, 教师需要以学生精读熟悉课程内容的基础上开展教学, 不再是以往以教师为中心、以

科学为导向的教育模式。在 OBE 理念下, 教育者需对学生的学习成果有个清晰认识, 然后按照这个预设成果设计教学环节、实施教学方案, 以此来确保这一预设成果能够实现^[4]。这一教育理念还强调绩效责任和能力本位, 认为学校比学生更应该为学习成效负责, 并且需要提出具体的评价及改进的依据。教育应提供学生适应未来生活的能力, 列出具体的核心能力, 每个核心能力应有明确的要求, 每个要求应有详细的课程对应。这种教育理念对培

养应用型人才具有重要意义。

（二）混合式教学内涵

在实施混合式教学前，作为高职院校的教师必须对混合式教学的理念和内涵有深刻的认识，即教师在开展教学的过程中需要充分彰显学生的主体地位，并尝试将线上网络教学模式与线下教学模式有机融合起来，以此来拓展教学范围、丰富教学资源，最终能够实现课堂教学与课外教学的有效结合，最大化地发挥课程的教育作用，为学生提供高质量的教学服务^[6]。具体来讲，教师需要在保持原来教学优势的基础上，灵活运用网络平台开展教学，构建混合式教学模式，从而能够从现实与虚拟中共同引导、启发学生^[6]。高职开设的《初级会计实务》课程有着复杂性、灵活性以及综合性的特征，为此，在实际教学过程中，高职教师便可以借助现代化教学技术优势来完成课堂教学创新，比如利用微课、学习通、虚拟仿真平台以及相关教学资源和软件来开展线上教学，促使学生能够自主、高效地完成学习任务^[7]。

二、基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程混合式教学的路径设计

（一）课前准备环节

首先，教师需要充分准备教学资源。比如教师在为学生讲解“财务报表编制与分析”相关课程内容时，可以将课程标准、讲义、教学 PPT 以及微课视频上传到教学后台，这些资源的准备不仅要全面覆盖实操的理论基础、操作步骤及注意事项，还要注重知识的系统性和逻辑性，以便学生能够清晰理解并掌握知识脉络。然后，教师还需要为学生明确本节课的教学目标：一是了解财务报表编制的目的和要求。二是掌握资产负债表和利润表的基本编制方法。三是理解财务报表分析的意义和方法。其次，学生需要依据教学目标和教学资料来完成预习任务，比如需要在线获取预习资料，认真阅读课程标准、讲义、教学 PPT，并观看教师授课视频^[8]。此外，学生需要通过预习了解财务报表编制的定义、目的，并且了解资产负债表和利润表的编制方法、指标，并登录学习平台完成预习习题检测。最后，教师需在线查看学生的预习检测情况，并对学生反馈的问题进行整理和分析。这样既能及时了解学生的预习情况，又能为后续的课堂教学做好准备^[9]。

（二）课中授课环节

首先，教师应先为学生展示 ppt 课件，展示财务报表编制的基本概念和原则，引导学生理解其作用和意义。通过讲解，帮助学生复习旧的知识，获取新的知识。然后，教师需要组织学生进行实际的资产负债表和利润表编制练习，并通过问答或小组讨论的方式了解学生存在的困境和难题，并集中为学生解答普遍存在的问题。其次，教师可以通过引入案例来吸引学生讨论，使得学生在分析和解读真实的企业财务报表，为他们后续实践操作奠定基础。最后，教师在提供案例、设置问题的基础上，可以引入企业真实案例，组织学生进行实际编制资产负债表和利润表^[10]。在此过程中，学生则需认真开展编写，以小组为单位来讨论分析报

表内容。除此之外，教师应做好个别辅导，引导并纠正学生在报表编制中的不规范操作，帮助他们解决实际操作中出现的各种问题，并结合实际情况调整教学进度。

（三）课后巩固环节

首先，教师发布课后作业和实训报告要求。作业和实训报告应聚焦于本节课中的重难点内容，比如如何分析、解读真实的企业财务报表，如何进行实际编制资产负债表、利润表。学生需认真完成作业任务，巩固所学知识、锻炼实践技能。然后，学生完成线上仿真模拟测试。虚拟仿真模拟可以帮助学生加深对实训过程的理解和掌握^[11]。同时，学生需在线上完成模拟习题练习，并提交分析报告。其次，教师线上批改学生的报表内容和分析报告，从中发现问题并进行反馈。与此同时，教师还应依托教学平台上发布检测习题，要求学生在线完成测验并提交答案，之后，需要给出答案解析，帮助学生查漏补缺。最后，教师根据学生课堂表现、编制报表、分析报告和习题检测结果进行总结和反思，在总结中整理经验、反思不足，从而不断优化教学设计和教学方法。与此同时，学生也需要在教师评价和自我反思中查漏补缺，不断弥补知识漏洞、提升实践技能。

三、基于 OBE 理念下的高职《初级会计实务》课程混合式教学的保障措施

（一）基于 OBE 理念优化课程顶层设计

基于 OBE 理念下，高职《初级会计实务》课程教师，应积极探寻构建混合式教学模式的保障措施，其中关键在于优化课程顶层设计，可以从以下几点展开：第一，明确学习成果，细化课程目标。教师首先要明确本课程对学生期望达到的学习效果，比如对基本会计理论的掌握，具有实际操作能力等，并根据此对课程目标进行细化，保证每个教学单元都能紧紧围绕这些目标展开。第二，整合线上线下资源，创新教学方式。教师借助线上平台和线下课堂相结合的方法，将在线视频教程、实操模拟软件等优质教学资源进行整合，并通过案例分析、小组讨论等多种教学方法提高学生的参与程度。第三，强化师资培训，增强师资力量^[12]。高职院校应定期组织教师参加 OBE 理念、混合式教学方法等培训，以提高教师对 OBE 课程设计的理解和实施能力，确保教学质量和效果。第四，建立反馈机制，不断优化课程。高职院校需建立由学生、教师和行业专家共同参与的课程反馈机制，定期听取意见和建议，并在此基础上对课程内容和教学方式进行调整，使课程不断地优化和更新^[13]。

（二）基于 OBE 理念发掘利用思政元素

会计相关工作具有特殊性，为此，高职课程教师应尝试将课程内容与思政教育融合起来，旨在教授学生基础知识、实践技能的同时，可以培养他们的职业素养、道德意识，为他们后续从事相关工作奠定思想基础。第一，挖掘思政元素。教师应根据学生未来职业发展需求来挖掘相关元素，其中职业素养包含有爱岗敬业、爱国守法、保守秘密、廉洁清正、坚持各项会计准则、实事求是、奉献社会等道德品质^[14]。为此，教师应根据人才培养方案

要求,从职业素养角度出发,深入挖掘课程思政育人元素。除此之外,教师还应结合《初级会计实务》这一课程特点,引入国际国内时事新闻、方针政策、企业案例等内容,不仅可以丰富课程教学内容,还可以实现思政教育渗透。第二,引用思政元素。为了充分发挥思政元素的育人价值,课程教师需要结合课程特点、学生需求来探寻课程任务与思政元素融合的契机与路径,从而能够取得良好的教学成效。比如教师可以为学生播放航天员在太空作业的视频动画,并引导学生观察航天员所穿的太空服。在此基础上,教师可以创设适宜情境“假设我们是航天服制作公司,其中航天服作为企业生产对象,而我们若是会计人员,应该怎样核算?”以此来引入“存货”的概念,并结合教材内容帮助学生完

成对存货概念的界定。这样,即可以让学生在适宜情境中了解存货概念、判断存货核算范围,还可以激发他们的爱国情况^[15]。

四、结语

综上所述,为了推进教育改革进程,高职《初级会计实务》课程教师应基于OBE教育理念,构建混合式教学模式,即以学生学习成果为导向,依托先进技术、设备来取得事半功倍的教学成效。具体来讲,教师可以采取优化课程顶层设计、发掘利用思政元素、构建完善评价体系等措施来实现以上教学目标,不仅可以提高课程教学质量,还可以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 干红芳. 高职《初级会计实务》在线开放课程建设与应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018,(04):272-273.
- [2] 常平平. “PDDCEA”循环在五年制高职“初级会计实务”课程教学中的应用研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2017,32(04):60-64+50.
- [3] 张力. 游戏思维在高职《初级会计实务》课程中的运用[J]. 大众投资指南, 2019,(12):238+240.
- [4] 尹平娥,何清萍. “1+X”证书制度下高职《初级会计实务》课程教学改革研究[J]. 会计师, 2021,(08):91-92.
- [5] 茅瀛怀. 论《初级会计实务》教学中会计思维的培养[J]. 纳税, 2019,13(28):82-83.
- [6] 尹平娥,何清萍. “1+X”证书制度下高职《初级会计实务》课程教学改革研究[J]. 会计师, 2021,(08):91-92.
- [7] 吴向阳. 高职院校《初级财务会计》课程改革初探[J]. 中国成人教育, 2009,(09):145-146.
- [8] 张玲玲. 新课改背景下高职会计专业《初级会计实务》教学创新[J]. 经贸实践, 2017,(13):324.
- [9] 谢子荣. 有关利息在《初级会计实务》教学中的剖析[J]. 现代职业教育, 2017(19):88-89.
- [10] 张楚. 浅谈职业院校《初级会计实务》课程教学的体会[J]. 现代经济信息, 2019(18):257.
- [11] 张红娅. 关于《初级会计实务》有关几个问题的看法[J]. 时代金融, 2010(4):145-146.
- [12] 李秋敏. 移动学习背景下《初级会计实务》混合式教学探究[J]. 财讯, 2020(14):165.
- [13] 狄建永. 《初级会计实务》教学微课设计实践性探析[J]. 职业, 2024(2):7-9.
- [14] 陈贵银. 对《初级会计实务》课程体系的商榷[J]. 财会学习, 2019(8):222,224.
- [15] 龙露. 无纸化考试条件下的《初级会计实务》复习攻略[J]. 新西部(下旬刊), 2014(7):134-135.

人工智能时代高校体育教学发展研究

陆雯婕

上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校体育教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。人工智能作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富高校体育教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能时代高校体育教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校体育; 研究

Research on the Development of College Physical Education in the Age of Artificial Intelligence

Lu Wenjie

Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai 200093

Abstract : With the deepening of education reform, the physical education in colleges and universities should be further optimized, teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of knowledge and improve the effect of education. Artificial intelligence, as an auxiliary means of education, can greatly enrich the content of physical education in colleges and universities, broaden the path of education and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the physical education in universities in the era of artificial intelligence and put forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : artificial intelligence; college physical education; research

一、人工智能时代高校体育教学的意义

(一) 有利于丰富教学资源

人工智能时代下, 通过开展高校体育教学发展研究, 能够进一步丰富教学资源, 让教师将更多优质元素融入课堂教学中, 提升育人效果。教师在体育课堂中, 除了可以为学生展示相应的体育技巧, 还能利用人工智能技术, 将一些体育运动的视频、赛事引入课堂中, 以此为学生提供更多具有趣味性、教育性的知识内容。^[1]此外, 人工智能时代下, 数字化的体育教学资源内容丰富、数量庞大, 能够满足不同类型、层次的学生需求, 这也对教师之后展开更具深度、宽度的教学工作有重要促进作用。

(二) 有利于拓宽教学路径

在当今的人工智能时代, 教育改革的推进使得高校体育教学发生了显著的变化。与传统的体育教学模式相比, 这种改革的核心在于打破时间和空间的限制, 使学生能够随时随地接触到体育知识。这种变革对于拓宽体育教学的路径具有极其重要的意义。^[2]通过这种方式, 学生不再受限于课堂和校园, 他们可以在任何时间、任何地点进行学习, 从而大大提高了学习的灵活性和便捷性。与此同时, 教师的角色也发生了转变。他们不再仅仅是知识的传授者, 更是学生学习过程中的引导者和促进者。教师可以根据每个学生的体育知识储备、认知习惯和学习兴趣, 量身定制适合他们的学习方案。^[3]为了实现这一目标, 教师可以利用线上人工

智能教学平台, 结合网络视频、微课、VR辅助软件等多种现代教育技术手段, 为学生提供更加丰富和多元化的学习资源。

(三) 有利于丰富教学形式

高校体育教学工作可以看成是教师和学生基于体育知识的互动。在以往的高校体育教学中, 教师通常是单向灌注体育知识, 学生与教师之间缺乏深入互动, 教学模式也较为单一, 这样很难突出学生在课堂上的主体地位。^[4]通过将人工智能技术应用到高校体育教学中, 能够打造一个更为优质的教育氛围, 让学生与教师展开更深入、全面的互动, 让学生参与到更具趣味性的体育知识探索与学习中, 有利于落实因材施教。

二、高校体育教学中存在问题

(一) 重视程度不足

在过往的体育教学实践中, 部分高等院校对体育课程教学的重视程度尚显不足, 导致学生缺乏针对性的体育训练计划, 教师亦未能确立明晰的体育教学目标。这种状况将显著降低学生对体育课程的重视程度, 进而成为制约其身体素质提升的重要因素。^[5]同时, 部分学生对体育课程知识的关注度不够, 这将在日常学习中导致他们忽视体育知识的学习。这种现象对培养学生良好的体育学习习惯极为不利, 从而严重影响了高校体育课堂教学效果的提升。因此, 教师必须高度重视并切实改进体育教学工作, 确保

每一位学生都能在体育教育中获得全面发展。

（二）师资力量有限

鉴于部分高等院校对体育课程的重要性认识不够充分，致使体育课程的师资队伍建设面临一定挑战。部分教师在执行体育教学任务时，未能深入挖掘体育教学的内涵，对现有的体育教学模式和内容缺乏创新和突破，这在一定程度上影响了学生对体育课程的兴趣，不利于他们体育素养的培养和发展。^[6]同时，部分高校体育教师的数量配备不足，导致一位体育教师往往需要承担多个班级的教学任务，甚至出现了一位体育教师负责整个专业或学院体育教学工作的现象，这无疑给教师带来了巨大的工作压力，不利于他们对体育教学工作进行创新和优化，从而影响了高校学生体育学习质量的提升。

（三）教学模式落后

在高等教育领域，体育教师肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的光荣使命。在开展育人工作过程中，体育教师必须高度重视对教学模式的不断优化与创新，以期更有效地促进高校学生养成良好的体育运动习惯，从而为其全面发展奠定坚实基础。然而，在当前的体育教学实践中，仍有不少教师未能充分认识到这一重要性，他们往往沿用单一的教学模式，这不仅可能抑制学生对体育学习的热情，而且对培养学生形成良好的体育运动习惯构成重大障碍。^[7]因此，教师必须采取切实有效的措施，提升教师队伍的专业素养，确保育人工作的深入开展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

三、人工智能时代高校体育教学的策略

（一）借力网络体育视频，引发学生兴趣

为提升人工智能时代下高校体育教学工作的效果，教师应重视对学生兴趣的激发，这样方可为之后体育教学质量的提升打下坚实基础。在开展高校体育教学工作时，教师若是未能找到正确的教学方法，将会导致学生很难发现体育知识的魅力，不利于提升体育教学质量。针对高等院校学生群体，教师应积极运用网络资源，精心挑选与体育运动相关的视频资料，无论是体育竞赛还是动作示范，都能有效激活学生的视听感官，促使他们从不同视角深入理解体育知识。^[8]此举将极大地激发学生对体育运动的好奇心，为后续体育教学工作的深化提供有力支撑。在遴选网络体育视频资源时，教师需全面考量学生的体育知识储备、认知水平及兴趣偏好，以确保所选视频内容与学生体育学习需求的高度契合，进而提升体育育人的成效。

以“跑步”这一运动项目的教学为例，教师可以通过剖析马拉松赛事的历史沿革，借助动画故事作为课堂导入，引导学生将注意力从课外游戏转移到体育课堂上来。通过观看视频，学生不仅能够掌握跑步运动的关键技巧，更能深刻体会到运动员身上所体现出的坚忍不拔的意志品质，这对于他们的综合素质提升具有重要意义。^[9]由此可见，体育视频资源的运用，能够显著丰富智慧体育教学的内涵，使学生在在学习体育知识的同时，获得更为丰富的精神体验，从而逐步激发他们参与体育运动的热情。

（二）引入微课突破难点，加深学生理解

在当今这个人工智能技术飞速发展的时代，构建一个高质量的高校体育课堂显得尤为重要。微课作为一种新兴的教学辅助形式，在这一过程中扮演着至关重要的角色。由于部分高校学生在理解能力上存在一定的局限性，他们在学习某些体育知识时，可能会遇到理解上的偏差或错误。^[10]这种情况会直接影响他们在实际训练中对体育技巧的掌握，从而不利于他们体育学习效果的提升。因此，教师们可以考虑将微课融入到体育教学中，通过这种方式，有针对性地突破体育教学中的重点和难点，从而提高高校学生对体育知识的理解水平。

通过引入人工智能技术到体育课堂中，我们可以显著提升高校学生对体育知识的理解能力，帮助他们更好地掌握体育运动的技巧，进而提高他们的综合体育素养。例如，在进行“武术”这一部分知识的教学时，教师可以借助人工智能技术，利用微课的形式来进行教学活动。在微课的初始阶段，教师可以播放一段精彩的少林武术表演视频，以此来激发高校学生的学习兴趣。^[11]接着，在讲解具体的武术动作时，教师可以运用慢动作播放、暂停等技术手段，细致地讲解每一个动作的要领，从而增强微课的实际教学效果。最终，在微课的结束阶段，教师可以提出一些引导性的问题，例如：“通过练习武术，我们能够收获哪些身心上的益处？我国有哪些具有代表性的武术类型？”通过这些问题的引导，能够促使高校学生进行更深入的思考，这不仅有助于提升他们的学习效率，还能够促进他们综合知识储备的发展。

（三）构建网上自学平台，构建知识体系

在当今这个人工智能飞速发展的时代，构建一个高质量的高校体育课堂显得尤为重要。在这个过程中，教师应当特别重视培养高校学生的自学能力，因为这将有助于进一步提升体育教学的效果。通过引导学生形成良好的自主学习习惯，不仅可以促使他们更加积极地复习和预习体育知识，还能帮助他们逐渐养成良好的体育运动习惯，这对于提高他们的身体素质具有重要的促进作用。然而，在过去的高校体育教学实践中，很少有学生能够有效地进行体育自主学习。^[12]究其原因，主要是因为高校学生缺乏一个合适的自主学习平台。在以往的自学过程中，学生在遇到问题时往往难以在第一时间得到解决，这不仅会影响他们学习体育知识的效率，还会对他们的学习心态产生较大的负面影响。长此以往，这将不利于高校学生完善体育知识的形成与发展。

鉴于此，教师可以根据本校的实际情况，构建一个线上体育自学平台。当高校学生在自学体育知识的过程中遇到瓶颈时，他们可以将遇到的问题上传到这个网上自学平台。通过这种方式，他们可以借助同学和老师的力量，及时解决遇到的问题，从而顺利地继续他们的自学工作。此外，在高校体育教学中，教师还可以在自学平台上添加课后作业提交功能，并定期为学生发布一些体育训练项目。^[13]当学生完成相应的训练内容后，他们可以将训练结果、训练心得以及相应的问题在这一模块进行提交。这些信息不仅有助于教师了解学生的学习情况，还可以作为教师后期对高校学生开展针对性评价的重要依据。通过这样的线上自学平台，教师可以更好地跟踪学生的学习进度，及时给予指导和反

馈，从而提高教学效果。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在人工智能时代背景下，高等教育机构的体育教学活动必须得到教师的高度重视。通过科学、合理的教学评价体系，教师能够引导学生深入挖掘自身在体育知识学习中的不足，从而实现对体育知识薄弱环节的有效补充。^[14]同时，教师还可以根据教学评价结果，对现行的体育教学模式进行优化和创新，以更高效地解决教学过程中的各种问题，进一步提高人工智能技术在体育教学领域的应用水平。

在实施教学评价之前，教师应当全面考虑学生的身体状况、知识基础等个体差异，并尝试将学生细分为不同的层次，确保教学评价的针对性、有效性和科学性。对于身体素质较弱的学生，教师在评价过程中应侧重于理论知识的传授，并鼓励他们主动探索养生保健知识，以增强其身体素质。^[15]对于普通学生，教师应从理论与实践两个维度出发，既要确保他们掌握基本的体育理论

知识，又要重视对其体育技能和运动技巧的培养，确保每周有足够的运动量，以满足其身体发育的需求。对于身体素质较好的学生，教师在评价其体育理论和运动素养的同时，应提出更高的要求，激发他们不断挑战自我身体和心理极限，全面提升其体育综合素质。通过开展合理评价，教师能够更有效地将人工智能技术融入体育课堂，这对于提高教学质量具有重要的推动作用。

四、总结

综上所述，若想提升人工智能时代高校体育教学效果，教师可以从借助网上体育视频，激发学生兴趣；引入微课突破难点，加深高校生理解；构建网上自学平台，构建知识体系；开展合理教学评价，改进教学问题等层面入手分析，以此在无形中促使人工智能时代高校体育教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 阳程文，杨凯娟，周晓琳，等. 留守妇女参与乡村振兴意愿影响因素实证分析：基于对广东农村的调查 [J]. 山西农经，2024,(19):91-93+111.
- [2] 于金池，赖俊勇，顾晓敏. 人工智能背景下大学体育课程教学转型研究 [J]. 文体用品与科技，2024,(19):174-176.
- [3] 李宁. 智慧体育助力高校体育工作开展的路径与策略研究 [J]. 文体用品与科技，2024,(19):189-192.
- [4] 李飞鹏. 人工智能赋能高校体育产业协同创新发展的路径探索 [J]. 文体用品与科技，2024,(18):190-192.
- [5] 刘全. 人工智能时代高校体育教学创新发展研究 [J]. 体育世界，2024,(08):68-70.
- [6] 张学润，何美丽. 农村留守妇女就业困境对策分析 [J]. 农村·农业·农民，2024,(16):42-44.
- [7] 张震，游贵兵. 数字化背景下高校体育智慧课堂的构建研究 [J]. 吉林体育学院学报，2024,40(04):91-97.
- [8] 程喜杰，秦小雁. 数字赋能高校体育治理的内涵逻辑与实现路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报，2024,23(04):82-84.
- [9] 李丹，李红，刘颖. 新质生产力背景下高校体育教育智慧化新发展研究 [J]. 文体用品与科技，2024,(15):175-177.
- [10] 张正海. 高校体育场馆智慧化建设路径探索与研究 [J]. 文体用品与科技，2024,(15):172-174.
- [11] 陈嗣杰，吕浩. 人工智能赋能高校公共体育教育的现实困境与行动方略 [C] // 四川省体育科学学会，四川省学生体育艺术协会. 2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集（2）.西南大学体育学院，2024:2.
- [12] 史煜卓，马小云. 基于人工智能的高校体育教学优化路径研究 [J]. 当代体育科技，2024,14(17):31-34.
- [13] 万晓芸. 新时代农村留守妇女参与乡村振兴 [J]. 村委主任，2024,(10):113-115.
- [14] 张伯娟. 乡村振兴视域下青海农牧区留守妇女教育发展支持的成效与经验——兼论留守妇女发展支持助力乡村振兴的策略 [J]. 青海社会科学，2024,(02):120-126.D
- [15] 王承新，梁龙，周奕. 乡村振兴背景下农村留守妇女经济收入现状及改进策略——以贵州省岑巩县沈家湾村为例 [J]. 农村经济与科技，2024,35(07):233-236.

高职体育教学与运动训练协同发展探究

马坤

昭通卫生职业学院，云南 昭通 657000

摘 要： 高职院校设置体育课程教学，不仅能够有效强健学生体魄，增强体质，提升他们的运动能力，同时还能够培养他们竞争精神和拼搏能力。而开展运动训练则有效地培养学生运动技能，提升他们的运动成绩。将运动训练与体育教学进行有机融合，能够有效提升学生体育核心素养，提高他们的运动技能水平和竞技水平，从而为他们未来发展奠定坚实基础。对此，本文就高职体育教学与运动训练协同发展进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 高职；体育教学；运动训练

Research on the Synergistic Development of Higher Vocational Physical Education Teaching and Sports Training

Ma Kun

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract： The setting up of sports courses in vocational colleges can not only effectively strengthen students' physical fitness, enhance their physical fitness and improve their athletic ability, but also cultivate their competitive spirit and fighting spirit. The development of sports training can effectively cultivate students' sports skills and improve their sports performance. Integrating sports training with physical education teaching can effectively enhance students' core sports literacy, improve their sports skills and competitive levels, thus lay a solid foundation for their future development. In this regard, this paper briefly analyzes the coordinated development of vocational physical education teaching and sports training, hoping to provide some valuable reference and guidance for readers.

Keywords： vocational colleges; physical education teaching; sports training

一、高职体育教学与运动训练协同发展的切入点

科学高效的运动训练方法能够显著提升学生竞技水平，帮助他们在相关体育竞赛中获取优异成绩。然而在运动训练计划执行过程中，部分学生对训练了解不深入，常常发生运动损伤现象，严重影响学生运动成绩的提升^[1]。因此，需要专业的教师对他们的运动训练进行科学地指导，以此确保他们进行科学、合理的运动训练，从而不断提升他们的竞技体育实力。结合当前高职体育课程教学情况来看，部分教师往往过于关注体育教学管理，而在运动训练方法的创新和挖掘方面相对较少，导致学生运动水平无法获得有效提升^[2]。

与专业运动竞技机构相比，高职院校开设体育课程的主要目的并非为了提升运动员竞技水平，而是提升高职学生身体素质，强健体魄，并在基础上适当提升他们的运动能力。对此，在高职体育课程教学过程中，为了更为有效地提升学生身体素质，有必要在课堂教学中适当增加运动训练内容，通过这样的方式，在提升课程教学效果和学生身体素质的同时，培养他们运动技能，提升他们的竞技水平，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[3]。

二、高职体育教学与运动训练之间的关联性

（一）体育教学与运动训练可以相互促进

体育教学与运动训练之间存在着强大的相互促进作用。首先，所有运动方案的实施都需要与教学活动紧密配合。其次，高职体育课程教学的内容都深度依赖运动训练，运动训练与体育教学的深度融合，不仅促进理论教学与实践活动有机融合，更为有效培养学生体育核心素养，同时还能够改善当前高职院校体育教学现状，提升其教学质量。因此，在新时期，有必要将运动训练与体育教学进行有机融合，从而更为有效地培养学生体育核心素养和综合能力，为他们未来发展奠定基础^[4]。

（二）体育教学与训练在内容与实质上表现一致

对高职体育教学和运动训练内容进行深入、全面分析可知，体育教学往往更加侧重于基础理论知识的传授，而运动训练则强调学生竞技能力、实践能力等方面的培养，是对现场教学情境的具体展现。尽管两者在内容方面各有不同，但在育人目标方面却高度契合，相辅相成^[5]。换句话说，体育教学是运动训练的重要基础，而运动训练中各种运动技巧、运动能力的培养则是体育教学理论体系不断完善的重要经验来源。两者之间相互促进，相辅

相成,将两者进行有机融合,能够更为有效地培养学生体育核心素养,推动高职院校体育育人目标的实现。

(三) 体育教学与运动训练的基本理念相同

不管是体育教学,还是运动训练,为了将两者的教育作用充分发挥出来,都需要制定和采取科学合理的策略来实现。这些策略的主要目的是提升高职学生的基础知识水平,强健他们的体魄。此外,深入分析体育教学和运动训练,不难发现,两者的主要目标都围绕高职学生运动能力以及运动技巧的提升^[6]。都通过体育教学的方式,渗透教育理念,不断提升训练实效,从而帮助高职学生形成终身锻炼的习惯。

三、高职体育教学与运动训练协同发展途径

(一) 构建体育教学与运动训练协同发展理念

为了更为有效地提升高职体育教学效果,促进体育教学与运动训练协同发展,这就要求体育教师与教练进行深入沟通和交流,树立协同发展理念,共同制定体育教学和运动训练计划,确保两者在训练内容、训练目标等方面保持一致^[7]。同时,在具体实践过程中,应充分尊重学生个体差异,根据他们的实际运动情况,因材施教,确保每一位学生都能够在体育活动中实现自身体育素养和综合能力的提升^[8]。

(二) 开展科学教学评价

教学评价是教学活动中的重要环节。在体育教学与运动训练协同发展框架下,传统的教学评价已经无法满足学生发展的需要。对此,高职院校以及教师应对传统评价体系进行改革和优化,不断提升评价实效,从而促进学生全面发展。对此,在新时期,高职院校可以采取以下两种评价方式^[9]。其一,针对体育专业学生,要建立专项评价体系,并以此为基础构建和完善奖励制度。针对评价结果优秀的学生,应从学分、物质等方面给予适当奖励,以此促进他们积极参与体育教学和运动训练。其二,针对普通学生,可以建立“竞赛名次可加学分”评价制度,通过这样的方式,激发学生参与兴趣,使他们主动参与到体育教学和运动训练之中,从而不断强化他们的身体素质和运动水平,促进他们全面发展^[10]。

(三) 全面打造优质教师队伍

体育教师在体育教学和运动训练中都扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。对此,在体育教学和运动训练协同发展背景下,高职院校有必要加强体育教师队伍建设,打造一支高质量教师队伍,以此为高职院校持续发展奠定基础。具体来讲,首先,高职院校应做好人才“引入”工作。根据实际情况,适当调整薪资待遇,以此吸引聘用更多优秀体育教师人才。同时,高职院校可以邀请相关体育机构优秀从业人员来校兼任教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体教学水平^[11]。其次,做好本校教师培训工作。可定期组织和开展相关培训活动,以此提升他们的教学水平,强化认知;还可以邀请体育行业名师、专家来校开展专题讲座,分享先进经验和科学的教学方法,以此拓宽教师视野。除此之外,高职院校还应鼓励教师不断学习,通过多种方

式,提升自身的学历和教学水平。总之,高职院校应做好教师队伍建设工作,不断提升教师队伍水平,为推动体育教学与运动训练协同发展,更为有效地培育学生体育素养奠定基础^[12]。

(四) 推动高职体育教学内容改革

在体育教学与运动训练协同发展框架下,高职院校有必要对传统的体育教学内容进行改革和优化,以此更为有效地培养学生体育素养,促进他们全面发展。高职院校应做好学生体育兴趣调研工作,可以通过电子问卷、纸质问卷等方式,了解他们的体育兴趣以及实际需求,并结合当前体育发展形势,开设更多新颖、有趣的体育项目^[13]。除此之外,针对不同专业的学生,高职院校还可以设计一些具有专业特色的体育课程,比如说针对护理专业的学生可以开设运动康复课程,针对艺术类专业学生可开设舞蹈与形体训练课程。

(五) 优化高职体育教学方式

对于每一个人来讲,想要熟练掌握或精通某一项体育技能,则需要经历大量、重复地学习和训练。仅靠体育课堂教学是远远不够的,更需要学生在教学外积极参与体育训练,从而学习和巩固所学知识^[14]。高职教师应采用课内、课外一体化教学模式,根据学生实际情况,科学调整课时比例,将课内体育教学与课外运动训练有机融合,以课外预习理论知识+课内实践训练的方式为重点,以此开展体育教学。通过这样的方式,能够节省课内时间,为课内接受教师指导运动训练预留更多时间,从而更为有效地培养学生体育素养,提升他们的运动能力。此外,在教育信息化时代背景下,教师还可以将信息技术与体育教学进行有机融合,借助信息手段,提高体验教学效果。比如,在跳绳训练过程中,教师可以将智能设备运用到课堂教学之中,让学生佩戴黑色智能腕环,以此实时监测学生身体数据。同时,教师还可以,借助新媒体平台,及时查看学生训练数据以及心率变化,从而了解他们对运动训练状况。并结合每一位学生的实际情况,为他们制定一套科学的训练计划,及时调整运动负荷,从而提升运动训练的安全性以及可靠性。除此之外,教师还可以将小组合作模式运用在运动训练之中,以此提升训练实效。还比如,在开展“引体训练”项目的训练过程中,教师可以根据班级学生实际运动水平以及兴趣特点,将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的小组,要求他们以小组为单位开展“引体向上”项目训练。通过这样的训练方式,小组成员之间相互帮助、相互支持,相互鼓励,营造良好的训练氛围,提升运动训练效果的同时,培养他们团队协作能力以及沟通能力,从而为学生实现全面发展奠定坚实基础。

(六) 合理分配高职体育教学资源

合理分配体育教学资源是确保体育教学与运动训练协同发展的关键。对此,高职院校首先应安排好体育场地、器材的使用时间,确保各种体育资源都能够得到充分利用,从而避免体育资源浪费^[15]。其次,院校还应做好器材的维护工作,定期对相关体育设施、器材进行检查和维修,确保其安全、可用。同时针对老旧设施,应及时进行替换或升级,以此为体育教学和运动训练的顺利开展奠定基础。

四、结束语

总之，在职业教育改革背景下，为了更为有效地强化学生身体素质，培养他们体育素养和综合能力，高职院校有必要积极推

动体育教学与运动训练有机融合，通过秉持协同发展理念、开展科学教学评价、打造高质量体育教师队伍、改革体育教学模式以及优化高职体育教学内容等方式，以此提升体育教学效果，为学生未来就业和发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]张磊. 高校体育课堂与课余运动训练异同互补的实践研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024,33(04):103-106+124.

[2]李飞鹏. 现代高校体育教学协同发展的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024,14(20):66-70+105.

[3]白晶. 智慧体育技术在青少年篮球运动训练中的实践探索与前景分析 [J]. 文体用品与科技, 2024,(12):178-180.

[4]葛岩. 高职体育教学与运动训练协同发展的策略研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024,37(04):103-105.

[5]宋崇丽, 周全富, 胡冬临, 等. 多样赛制驱动下高校体育“教、练、赛”三位一体协同模式构建及其实践探索 [J]. 南京体育学院学报, 2023,22(10):61-65.

[6]宋雨馨, 李博. ChatGPT对体育领域带来的机遇与挑战 [J]. 体育科技文献通报, 2023,31(07):231-234+247.

[7]赵新辉, 谢利威, 朱亚杰, 等. 我国智慧体育的研究热点、历程演变及发展趋势分析 [J]. 湖北体育科技, 2023,42(04):311-319.

[8]刘银芳, 杨华华. 高职体育教学与运动训练协同发展途径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023,39(03):61-65.

[9]邵天逸, 栗家玉, 李启迪. “全面发展”视域下学校体育理念的要旨论绎、问题审思与时代推进 [J]. 武汉体育学院学报, 2023,57(01):82-91.

[10]李艳, 赵富学. 高校体育课程思政建设的育人诉求与践行向度研究 [J]. 体育教育学刊, 2022,38(06):8-15+2.

[11]柳鸣毅, 陈石, 孔年欣, 等. 体教融合视域中体育传统特色学校创建的影响因素及功能再造 [J]. 体育科学, 2022,42(03):36-47.

[12]陈军. 协同视域下青少年体育健康素养培养 [J]. 华夏教师, 2022,(02):90-91.

[13]张鹏, 龙道金, 赵景发, 等. 大数据时代学校体育智慧系统的构建 [J]. 当代体育科技, 2021,11(35):70-73.

[14]李崇敏. 高校体育教学开展思政教育的策略 [J]. 陕西教育 (高教), 2021,(10):19-20.

[15]陈秀宇, 敬龙军. 体教融合背景下学校体育与竞技体育人才协同培养机制研究 [J]. 青少年体育, 2021,(09):58-61.

互联网 + 背景下的程序设计类课程教学改革

牛晓霞, 赵艳芹

黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022

摘 要 : 在“互联网 + 教育”背景下, 以 C 语言程序设计课程为例, 提出了一种基于提出了基于 PTA 编程实践和博客总结的教学改革模式, 包括课前预习、课上理论学习、PTA 编程实践、博客总结, 教师反馈等闭环式课程设计环节, 以提高学生的综合实践能力和编程能力。教学实践表明, 学生普遍认可这种教学模式, 认为虽然辛苦但收获颇丰, 获得了良好的教学效果。

关 键 词 : 互联网 + 教育; C 语言程序设计; 教学改革; 闭环式课程设计

Teaching Reform of Programming Courses in the Context of Internet Plus

Niu Xiaoxia, Zhao Yanqin

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : Under the background of "internet plus education", taking the C language programming course as an example, this paper proposes a practical teaching reform mode based on the PTA programming practice and blog summary. The mode of this paper includes preview before class, theoretical learning in class, PTA programming practice, blog summary, teacher feedback and other closed-loop curriculum design links, in order to improve students' comprehensive practical ability and programming ability. Teaching practice has shown that students generally accept this teaching model and believe that although it is tiring, they have gained a lot and achieved good teaching effects.

Keywords : Internet plus education; C language programming course; reform in education; closed-loop curriculum design

引言

2018年, 由教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》提出, 要落实立德树人根本任务, 应积极推进“互联网 + 教育”, 坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念, 建立健全教育信息化可持续发展机制, 构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系^[1]。2022年5月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》明确指出: 到“十四五”时期末, 即2025年要基本建成文化数字化基础设施和服务平台, 形成线上线下融合互动、立体覆盖的文化服务供给体系^[2]。

在“互联网 + 教育”的当前形态下, 本文以《C语言程序设计》课程为例研究合理高效的程序设计课程的基于互联网教育的教学模式, 使学生在有限学时中提高综合编程实践能力, 进而将编程实践能力转化为项目开发能力。C语言程序设计课程不但是计算机类相关专业的学习课程, 也是目前工业界工程项目的主要编程语言之一, TIOBE编程语言排行榜显示^[3], 近15年以来, C语言的市场份额一直稳定处于前三名, C语言本质上是一种便携式汇编语言, 几乎适用于所有系统, 另外在操作系统、嵌入式系统(如汽车仪表盘)等领域, C语言几乎是唯一的选择。C语言除了在工业界具有大量的应用, 目前国内许多高等学校的教育工作者都对C语言程序设计课程进行了相关教学改革研究^{[4][5][6]}, 本文旨在针对本校专业特点和有关课程设置, 探索构建C语言程序设计课程教学模式, 以达到提高学生实践能力的目的。

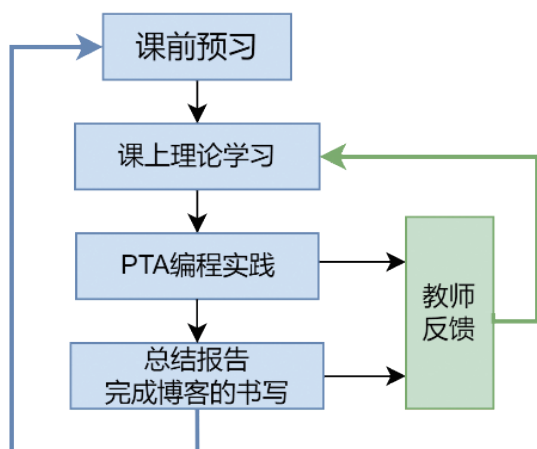
《C语言程序设计》课程是本校计算机科学与技术类相关专业的专业必修课, 开设在大学一年级, 课程以变量和运算符、控制结构、函数指针和文件等基础知识组织上课内容^[7], 课下布置基本语法作业和少量编程作业。但教学实践结果表明, 经过一个学期的学习, 学生的编程实践能力普遍较差, 甚至出现一些学生不会自主编程的情况^{[8][9]}。分析其原因, 《C语言程序设计》课程是大学的第一门编程语言课, 学生需要掌握基本语法知识的基础上, 再去提高编程能力^[10], 那么大量课上时间需要用来学习语法知识, 编程能力的锻炼和提高只能放在课下作业环节, 但是因为课下没有有力的监督措施, 部分学生存在网络查找答案和抄袭的情况, 达不到锻炼编程能力的效果^{[11][12]}。为了解决此问题, 本文提出一种基于线上教辅平台和博客的实践训练体系, 引入浙江大学研发的程序设计类实验辅助教学平台(Programming Teaching Assistant)PTA和博客作业, 其中PTA平台增强了学生的编程训练, 提高了学生的分析问题的能力

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目(NO.SJGYB2024545): 新工科与工程教育认证背景下计算机专业课程建设及改革对策研究。

用计算机求解问题的能力。博客作业则是将学生分析问题和求解问题的过程和结果记录在博客作业中,避免抄袭情况的发生。另外博客园的公开性使作业可得到其他高校和企业的指导,其中微软亚洲研究院首席研发经理邹欣老师就对班级作业和学生的作业进行多次指导和点评。通过该教学模式不仅提高了学生的编程能力,而且提高了表达能力的能力,博客的开放性也开阔了学生的视野,为学生走向社会打下了良好的基础。

一、教学模式

本文构建一致连贯的实践训练体系,全面提升学生的实践能力,在教学过程中量化控制作业训练质量,作业轮次大周期、每次作业小周期的过程控制,通过 PTA 工具来实施和控制实践过程,并收集过程数据,基于过程数据对作业训练质量进行分析评价。将 PTA 训练过程总结成开放性博客,包括设计思路、设计流程图、分析解决问题的方法等^[13]。教师点评每一个学生的总结博客、及时反馈,在学生与教师之间建立起良性互动,学生可及时把握学习状态,提高学习效果,实现因材施教的教学方式,改革了传统学习知识、完成知识简单应用的课后习题的扁平化学习。



> 图 1：闭环式课程设计示意图

教学模式如图 1 所示,首先教师发布预习作业,学生完成预习作业后带着问题参加课堂理论知识的学习,课后首先使用 PTA 编程实践对课堂学习内容与实践,然后将实践中的作业内容总结汇总到博客中,教师批改博客并留言点评,学生根据点评内容修正博客,进而调整下一次的预习方式,教师则根据学生的 PTA 编程实践和博客总结报告进而调整下一次的理论课内容,从而达到闭环式课程设计^[14]。具体每一项的设计如下:

(一) 课前预习

预习可以使学生对学习内容有一个初步的认识和梗概性的了解,对于提升学生的独立自学的能力有一定的作用,学生完成预习作业并将预习结果记录成博客形式,老师批改博客上课时能够有的放矢地讲解新的知识点。在开课之前,针对大学一年级的学生布置第 0 次作业预习整个课程,给出计算机经典书籍的阅读书目和 IT 届大咖的经验分享链接等,引导学生多阅读多思考,让学生对大学和计算机专业有一个初步的认识,启发大一新生规划下未来的技术道路,职业道路和社会道路,激发学生的学习积极性和

自主性。在开课之后,针对每一周的上课内容布置周预习计划,包括短小的 MOOC 视频学习了解知识点,跟着视频敲打程序代码,总结所学内容的知识点列表,记录预习过程中存在的疑问,进而反馈到博客作业中,便于老师批改和反馈。

(二) 课上理论课程

本校的理论课程包括基础课程学习和高阶课程学习两个阶段,在基础课程学习阶段,针对每堂课的学习内容,在 PTA 平台上布置相应的编程题目、函数题目等进行训练,达到对课上理论知识的复习及应用训练,提高动手编程能力,培养学生编程能力的基本素养。在高阶课程学习阶段,根据案例系统,引入小型项目,比如计算文件中行数、短语数等具有命令行参数的统计类项目,利用二维数组的知识求解大规模数据中质数等复杂题目,进一步提高学生程序设计能力的同时,加强团队合作能力,构建合适的结对项目和团队项目的项目系统,实现每届项目迭代式改进。

(三) 博客总结

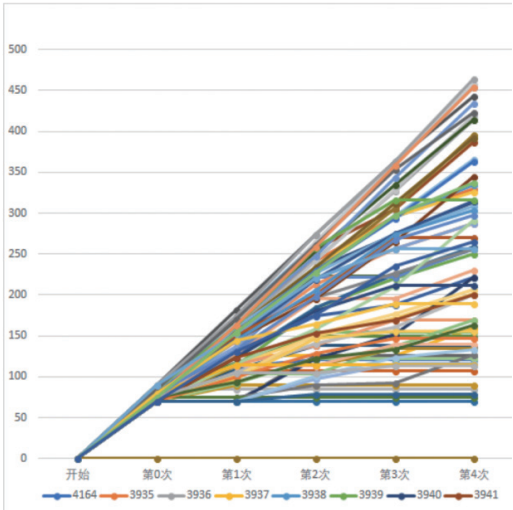
完成 PTA 的作业后,为了提高学生的表达能力和杜绝抄袭等,积极引入博客作业,博客作业包括预习博客和学习完成后的总结博客等,总结博客内容包括本周所编写的程序的解题思路、流程图和调试遇到的问题等,每部分都有相应的采分点,博客提交后教师对每篇博客进行点评,学生根据教师的点评进一步修改博客作业,最后教师根据作业每部分的采分点一一进行批改,并将每周的成绩在全班内公示。

流程图是使用图形表示算法思路的一种极好的方法,但大多数学生面对实践作业时,编程之前不画流程图,而是直接动手编程,编程过程中因为没有考虑到大局往往需要回溯重来,为了避免学生陷入这种困境,引导学生在动手编码之前先画出流程图,并展示在博客中,这项作业能够辅助学生学习编程思维。

(四) 实施因材施教的教学方式

在基于 PTA 和博客的作业形式下,教师批改和考察每位同学的 PTA 作业,积极点评每一位同学的博客作业,在点评时采用“汉堡包”式点评方式,首先总结学生作业的优点,然后提出存在的问题,最后鼓励学生继续加油。根据每次作业完成情况制定下次课程的上课内容,从而达到针对不同学生的情况因材施教。每一次作业教师都打分并将分数列成排行榜,展示给全班学生,方便学生了解自己在全班的位置,另外为了保护学生隐私,只是展示学生的学号信息和得分情况,每次作业都做成千帆竞发图^[15],图 2 是四次作业后的成绩,一个学生一种颜色的线条,从图中可以看出,在同样的起点下,有些学生保持着积极向上的势头,有些学生则有些落后。

干帆竞发图



> 图2: 作业成绩的干帆竞发图

二、结论

在基于 PTA 和博客的教学实施过程中, 作者从学生的总结和反馈博客中可以看到, 学生们学习积极性高, 自主学习情况良好, 课后练习正确率较高。在课程最后的问卷调查中, 共发放问卷 60 份, 回收 60 份, 大部分同学在学习过程中获得了良好的学习体验, 并乐于接受这种学习模式, 部分学生表示这种学习模式有些辛苦, 但确实获得了成长。此外, 通过博客的开放性, 学生的作业得到了来自其他高校和企业的指导, 这不仅提高了学生的编程能力, 还提高了他们的表达能力, 开阔了学生的视野, 为他们未来走向社会打下了良好的基础。整体上, 这种教学模式取得了积极的成效, 为程序设计类课程的教学改革提供了有益的参考。

参考文献

[1]教育部. 教育信息化2.0行动计划 [EB/OL]. (2018-04-13) [2023-04-01] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html

[2]中共中央办公厅、国务院办公厅 印发《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》. 中华人民共和国中央人民政府网 2022 (05)

[3]TIOBE 排行榜 <https://www.tiobe.com/tiobe-index/>

[4]郑凤林, 张国荣, 史文秀, 等. C 语言程序设计课程的教学设计与实践 [J]. 电子技术, 2024, 53(1).

[5]冯如意, 陈云亮, 杨小红, 李向. 新工科背景下 C 语言程序设计沉浸式教学方法研究与实践 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(3): 169-174.

[6]焦莉娟, 李朝霞. "互联网+" 计算机语言类课程教学模式 [J]. 高师理科学刊, 2020(008):040.

[7]杨静, 王浩, 方宝富, 等. 程序设计课程教学改革探讨 [J]. 吉林大学学报: 信息科学版, 2005(S2):4.DOI: CNKI: SUN: CCYD.0.2005-S2-003.

[8]刘立云, 赵慧勤, 冯丽露, 等. "互联网+课堂" 下的《C 程序设计》教学改革之探索 [J]. 中国教育信息化, 2016, (23):39-41.

[9]黎海生. "互联网+" 背景下项目教学法在程序设计课程教学中的应用 [J]. 福建电脑, 2017, 33(12):71-72.

[10]梁凤兰. 基于校网络教学平台的混合式教学设计与应用 [J]. 软件工程, 2018, 21(12):50-53.

[11]王庆志. "互联网+" 教育背景下高校智慧课堂教学模式研究 [J]. 科教导刊, 2024(20):28-30.

[12]李忠成. "互联网+" 背景下程序设计课程模块化教学探究 [J]. 浙江万里学院学报, 2019, 32(2):102-106.

[13]徐玉芳. 混合式教学在高职程序设计课程中的应用探索 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2020(36):126.

[14]王海燕, 孟凡红, 李可. 移动互联网时代《C 语言程序设计》课程教学改革与实践 [J]. 教育现代化, 2019, 6(96):118-120

[15]景雪琴. C++ 语言程序设计课程教学探讨 [J]. 高等教育研究学报, 2005, (02):87-89.

深度学习下的高中物理单元教学实施策略

宋海荣

西安交通大学苏州附属中学, 江苏 苏州 215000

摘 要 : 教师们习惯于以课时为单位展开教学, 这种模式虽然让教学活动节奏鲜明, 但割裂了课时与课时之间的联系。近年来, 新课标反复强调“大概念”“整体性”, 使得大单元教学模式较为流行。因为大单元教学关注了整个单元中课程知识点之间的衔接性, 助力学生搭建知识架构, 因此更有助于实现深度学习。本文在深度学习视域下对高中物理单元教学展开探究, 分析了开展高中物理大单元教学的必要性, 并讨论了具体的教学路径, 希望为教师们推进物理课程教学改革提供一些借鉴和参考。

关 键 词 : 高中物理; 深度学习; 大单元教学

Strategies for Implementing High School Physics Unit Teaching under Deep Learning

Song Hairong

Suzhou High School Affiliated to Xi'an Jiaotong University, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract : Teachers are accustomed to teaching in units of class periods, which makes teaching activities rhythmic, but it also disconnects the relationships between class periods. In recent years, the new curriculum has repeatedly emphasized "big concepts" and "integrated learning," making the large unit teaching model more popular. Because large unit teaching pays attention to the coherence of course content points within a unit and helps students build knowledge structures, it is more conducive to achieving deep learning. This article conducts research on high school physics unit teaching from the perspective of deep learning, analyzes the necessity of large unit teaching in high school physics, and discusses specific teaching paths. It is hoped that this article can provide some reference and guidance for teachers in promoting the reform of physics curriculum teaching.

Keywords : high school physics; deep learning; large unit teaching

引言

深度学习是一个源自机器学习领域的概念, 最初是指受人脑结构启发的神经网络算法模型, 其主要特征在于增加了模型的层次深度。在教育领域指活跃学生的思维实现深层次学习。新课标提出了“大概念”的说法, 基于大概念又提出了“单元整体教学方法”, 从更宏观的角度对知识点进行分类。在大概念视角下, 单元整体教学形成^[1]。单元整体教学以单元为单位, 将教学内容进行解析、整合, 通过一个主题, 将所有的课程要素联系起来。基于新课标的要求, 大单元教学将成为实现深度学习的一个基本切入点。基于大单元教学的基本特征, 结合新课标的具体要求, 教师可将物理概念、物理现象、物理定理和公式进行整合, 以有逻辑、有条理的方式引导学生展开探索, 在逐步深入探索的过程中实现深度学习。

一、深度学习视角下开展高中物理大单元教学的必要性

(一) 有助于整合学科知识, 实现综合化教学

高中物理知识包括物理概念、定理与现象、实践应用等方面。以课时为单位展开教学, 由于教学内容、教学场所的限制, 物理课程与学生生活、真实情境之间的联系比较弱。这就导致学生主要通过死记硬背完成教学要求, 缺乏物理知识应用、实践等。而基于深度学习的高中物理大单元教学通过整合单元知识、

提炼单元主题、组织综合性单元探索活动, 将物理课堂与生活实践联系起来, 将物理理论与现象、应用联系起来, 让概念、公式、定理与物理实验、生产应用联系起来, 从而生成具有探索性、更高效的物理课堂^[2]。

(二) 有助于全面培养能力, 实现核心素养目标

《普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出: “高中物理要以义务教育为基础, 加强对学生物理核心素养的培养与培养。”具体地说, 高中物理教学应当能够引导学生应用物理知识解决生活实际问题, 能够应用物理思维解释生活现

象^[3]。面对新课标提出的核心素养的培养要求,教师要引导学生养成更广阔的视野、更严谨的思维,而课时教学将知识点的逻辑关系人为割裂,不利于学生发展逻辑思维和开阔严谨。而物理大单元教学则借助更具实践性和探索性的学习任务实现核心素养的培养目标,促进学生全面发展。

二、深度学习视角下开展高中物理大单元教学的策略

(一) 整合学科知识点, 构建单元知识体系

物理概念是物理知识体系中的基础元素,基于深度学习理念,物理教学不应通过生硬地记忆和理解物理概念去展开,而是应当将关注知识点之间的联系,引导学生基于已有知识探索新知识,并将物理概念、定理、公式与物理现象、物理知识的应用有效联系,让学生展开探究、分析,进而培养他们分析物理问题、探究物理原理的基本技能,促进其发展物理核心素养。也就是说,在大单元教学模式下,教师要整合知识点,综合培养学生的物理学习能力^[4]。

例如,在高中物理必修第一册“速度变化快慢的描述——加速度”这节课中,教师可以联系“运动快慢的描述——速度”这节课,并将“加速度”的概念与现象结合。首先,教师呈现一段汽车行驶的动态动画,导入课程,之后结合动画提问:动画中两辆行驶中的汽车在运动特征上有哪些异同?在问题的引导下,学生展开探索。之后,教师进一步提问,围绕“速度从0到100km/h”的变化展开:两辆车提升到相同速度所需的时间是否一样?如何用语言解释“加速度”这一物理概念?在这样的课堂设计中,学生自主对速度与加速度的概念、关系展开探究,结合物理现象对物理概念进行思考。从“速度”到“加速度”,学生找到概念之间的联系,更有助于建立物理知识体系,并且发现了发现问题、分析问题的能力。由此可见,基于深度学习视角构建高中物理大单元教学模式,教师要注重整合知识点,联系物理概念与物理现象,以此为学生创造理解物理问题、分析物理现象的机会,推进物理课程改革。

(二) 分析单元知识结构, 层层深入展开探索

大单元教学不仅帮学生构建更为系统的知识体系,还引导学生关注知识点之间的逻辑性,使学生能够由浅入深逐步探索单元知识,进而助力学生发展基础学习能力、知识应用能力。基于深度学习理念开展高中物理大单元教学,教师可以基于知识点之间的逻辑结构,让学生展开自主探索,使他们逐步深化理解知识,由浅入深^[5-6]。

以“重力和弹性力”以及“摩擦力”这两个主题为基础的高一物理教材的第一部分为例,教育工作者有能力把这两个章节融合在一起,构思出一项关于力的物理研究项目。这个策略有助于引导学生由微观的研究方式转向更为全面的大视角分析,从而提升了物理学科整体教学的效果。第一步是设定明确的学习目标:找寻日常生活中存在的各种力量。学生自主展开探索,观察生活中有关力的各种现象,找出生活中的重力、弹力、摩擦力等,并明确这些力的具体表现、作用与产生原因。进一步探讨“重力和

弹力”以及“摩擦力”这两部分内容时,我们可以借助教科书中的相关知识点来构建理论框架并实施实践操作。在这个过程中,教育者可以引导学员创建一个名为“力学档案”的作品,该作品包含了各种关于力的定义、展现方式、特性及其相关的原理和公式等信息。这个“力学档案”就像是一个微型的学科知识构架,有助于学员整理他们的学习资料。此外,我们还需要定期回顾课程的内容并在其中加入自我反省的部分。这不仅能解答学生的疑虑,也能引发他们对于例如“不同类型的力是否有某种关联?”这样的问题的深入思考。由此,整节课程从一个基础性的任务“寻找生活中的力”开始;之后进入到课程核心环节学习力的物理概念、特点、定理、公式;最后进入到综合思考与探究阶段。整个课程通过整合各种“力”设计学习活动,让学生自主探索,实现了大单元教学下的深度学习^[7]。

(三) 设计生活大单元, 推进体验式学习

高中物理知识与现实生活之间存在较为紧密的联系,基于深度学习理念,教师更要关注物理知识与生活实践的联系,结合生活现象、生活应用设计综合性的物理探究活动,让学生整合单元知识点,灵活应用各种知识解决生活问题^[8]。由此,联系生活实践,在生活经验、情境的支撑下,高中物理大单元教学的课堂内容更为丰富。学生在课上不仅掌握了物理原理,同时得以发展对物理知识的应用能力^[9]。

例如,在“牛顿运动定律的应用”这单元的教学中,教师可以引入案例:一位2岁的女童从十楼上摔下,幸好路过的吴菊萍想也没想就扑了上去,用双手将小女孩抱了起来。小女孩被救出来了,但是吴菊萍的两条胳膊粉碎性骨折。基于该案例,教师引导学生展开科学探究:女童所承受的冲击力 F 大约是多少?撞击力的大小受什么影响?在此基础上,通过对学生的生活经历及物理知识的分析,对其进行合理的猜测,可以很容易地得出,物体的质量 m ,碰撞前的速度 v ,以及落下的高度 h ,都会对撞击力产生一定的影响^[10]。

为研究这一问题,教师引导学生建构物理模型,用实心球模拟物体坠落,分析实心球坠落过程中何时做加速运动,何时做减速运动,其受力情况如何。在模拟实验中,学生基于牛顿三定律分析实心球的运动状态和速度,分析冲击力。由此,本案例贯穿了本单元有关牛顿第一定律、牛顿第二定律、牛顿第三定律的研究,实现了大单元教学。可见,从生活现象中提出物理问题,将生活中的物理现象带入课堂,驱动学生深度学习、思考,可以有效构建大单元教学方案^[11]。

(四) 设计实验大单元, 构建生态化课堂

现有的高中物理实验教学系统是以探究性实验为中心的,通过对实验现象和实验原理解释,让学生能够逐渐地对物理知识进行掌握,并对其进行分析。基于深度学习的大单元教学可以以实验教学为线索,将单元物理知识串联起来,让学生通过一个综合性的实验,对每课时的知识展开探索,通过对问题的分析,对物理规律的探究,对物理知识的整合等多角度进行教学,用实验活动来激发学生的思维,从而使他们的物理核心素养逐渐得到提高^[12-13]。

例如,“运动的描述”这单元共有五个子任务:(1)物体位置的定量描述;(2)物体位置变化的描述;(3)物体位置变化快慢的描述——速度;(4)物体速度变化快慢的描述——加速度;(5)用图像描述速度、加速度。

本单元可通过下述三个活动为线索展开教学:活动一:频闪照相测速度。(1)简述频闪照相的发展史;(2)基于频闪照相法测速度的原理,提出一种新的测速方法。(3)体验频闪照相的感受,并设计基于频闪照相研究物体运动的方法。

活动二:用传感器测速:(1)采用光电门测速原理;(2)对教科书23页的图1.3~6、1.3~7两种位移传感器测速原理进行了分析。

活动三:用打点计测速仪测试速度。(1)介绍两种常用的打点计时器——电磁打点计时器、电火花打点计时器的结构及测速

原理。(2)练习应用打点计时器。学生在这三个活动中,可以有效完成单元任务,理解单元知识点,进而实现深度学习^[14]。

三、结语

大单元教学是学生构建知识体系的内在需要,也是新课标提出的明确要求,对于实现深度学习具有积极意义^[15]。大单元教学要求教师从多维度研读教材,要求他们充分应用课内外教学资源,重构课程内容体系。在大单元教学设计过程中,教师需要尊重学生的学习主体地位,联系生活实践,重视实验教学,基于生活化案例构建综合型学习任务,基于实验探索活动引导学生展开深度探究,构建物理知识体系,实现深度学习。

参考文献

- [1]谢婉君,江瑶,汪鸿飞,等.深度学习下高中物理单元教学设计——以“曲线运动”单元为例[J].湖南中学物理,2023,38(02):15-18+10.
- [2]肖远香.基于深度学习的高中物理知识的应用——以“弹性碰撞规律”应用为例[J].湖南中学物理,2023,38(02):29-31.
- [3]周浩.基于深度学习的高中物理实验教学设计研究[D].曲阜师范大学,2023.
- [4]耿鑫.基于新课改下的高中物理大单元教学策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二).张家口市万全区万全中学;2023:4.D
- [5]田春风.科学本质视域下的大单元教学探讨——以高中“光现象及其应用”为例[J].物理教学探讨,2023,41(01):25-30.
- [6]董超,刘晓旭.基于深度学习的大单元教学设计探索与实践——以“机械能守恒定律”主题为例[J].理科考试研究,2023,30(01):32-35.
- [7]迟元宏.大观念视域下的高中物理单元教学设计策略——以力学单元为例[J].高考,2023,(01):107-109.
- [8]张月胜.探索深度学习背景下如何做好高中物理单元整体教学[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.贵州省六盘水市第一中学;2022:3.
- [9]赵克林.核心素养视角下的高中物理力学教学研究[J].广西物理,2022,43(04):110-112.
- [10]黄绍福.基于物理学科核心素养的大单元教学研究课例[J].广西物理,2022,43(04):119-121.
- [11]白东升.项目学习:初中物理深度学习的新探索——以“热学”部分大单元教学为例[J].中学物理,2022,40(24):37-40.
- [12]《物理教学探讨》2022年第(1~12)期总目次[J].物理教学探讨,2022,40(12):77-80.
- [13]任虎虎.指向深度学习的高中物理单元学习目标设计[J].中学物理教学参考,2022,51(34):1-4.
- [14]任虎虎.指向深度学习的高中物理单元逆向设计研究[J].中学物理,2022,40(23):24-27.
- [15]程永祥.指向深度学习的高中物理教学活动研究[J].数理天地(高中版),2022,(22):71-73.

新时代语境下日语翻译教学改革探索

孙芳

太原科技大学, 山西 太原 030024

摘 要： 日语翻译教学改革强调适应时代发展、社会进步和学生需求。它涉及日语翻译教育各个方面的改革，包括教学理念、方法和实践。这是教育领域创新的必然要求，也是教育与时代共振的先进体现。新时代语境指的是在当代特定政治、经济、文化和社会框架下形成的全新思维和表达方式。在此背景下，本文将采用发现问题、解决问题的行文思路，简要探讨当前阶段日语翻译教学中日语翻译教学存在的困境，并提出相对性的教学路径，旨在提升教学质量和教学效率，培养符合时代发展趋势的高质量、综合性日语翻译人才。

关 键 词： 新时代语境；日语翻译；教学改革；人才培养

Exploration of Japanese Translation Teaching Reform in the New Era Context

Sun Fang

Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract： The reform of Japanese translation teaching emphasizes adapting to the development of the times, social progress and students' needs. It involves the reform of all aspects of Japanese translation education, including teaching concepts, methods and practices. This is an inevitable requirement for innovation in the field of education, and it is also an advanced embodiment of the resonance of education and the times. The new age context refers to a new way of thinking and expression formed under the specific political, economic, cultural and social framework of the contemporary era. In this context, this paper will adopt the idea of finding and solving problems, briefly discuss the difficulties existing in Japanese translation teaching at the current stage and proposes a corresponding teaching approach to enhance teaching quality and efficiency, with the aim of cultivating high-quality, comprehensive Japanese translation talents that meet the trends of the times.

Keywords： new era context; Japanese translation; teaching reform; talent training

引言

随着中日两国在政治、经济、文化等领域的交流日益频繁，社会对高质量日语翻译人才的需求也在不断增加。然而，传统的日语翻译教学面临着诸多挑战和困境，因此，对日语翻译教学进行改革和创新成为教育领域的重要课题。

一、新时代语境下日语翻译教学现状与困境

从已有文献来看，研究者们普遍认为，传统的日语翻译教学模式存在诸多不足，如教学方式单一、理论与实践相脱节、师资力量相对薄弱、学生知识面狭窄等。这些问题严重制约了日语翻译人才的培养质量。

（一）教学模式程式化严重

日语翻译教学在既定的教学框架下开展，教师设计教学方案、设置教学目标、选择教学内容，以“我说你听”“我写你读”的方式，单向输出知识^[1]。教师成为课堂的主导者，以课本和教材为主要依托，向学生讲授知识。学生在既定的教学步骤下，汲取知识、完成学习任务。教师再根据统一的评价标准对学生进行打分，以检验学习成果。长此以往，导致学生缺乏学习积极性和主动性。

（二）教师队伍参差不齐

作为日语翻译教学改革的主体，教师队伍存在能力和素质参差不齐的问题。具体表现在以下几个方面：一，部分教师没有经过专业的培训，他们没有完全掌握日语翻译教学的有关内容，作为日语翻译教师更是缺乏基本的专业能力。在具体的教学实践中，他们无法完成基本的教学任务，以保证基础的教学质量^[2]。

（三）教学方法落后且单一

日语翻译教学大多使用传统的书本授课模式，学生只有通过教材呈现的内容了解国内外不同的文化，在进行相关外语的翻译时，无法结合特定的政治、经济和文化背景，往往停留在浅层的信息之中。部分日语翻译课堂采取传统的以教师为中心的教学模式，教师提供统一的翻译模板，学生在单一的教学中没有充分汲取知识，以形成自己的学习体系。在新时代的背景下，信息科技迅速发展，教师可以在日语翻译教学中可以运用的工具和手段越

来越丰富。而部分课堂并没有使用新媒体、新技术和新手段进行日语翻译教学，教学内容不仅有限，还无法反映时代发展和社会进步，使得学生无法建立多层次、全方位的知识体系，限制了他们的想象力和创造力^[3]。

二、新时代语境下日语翻译教学改革路径

针对上述问题，国内高校纷纷进行了日语翻译教学改革的尝试。例如，一些学者提出了基于应用型翻译人才培养的视域下，探索以市场需求为导向、理念新颖、方法科学、务实有效的日语翻译课教学模式。同时，也有学者从跨文化交际能力、实践教学模式、教学内容设计等多个角度对日语翻译教学进行了深入研究^[4]。笔者认为，新时代语境下日语翻译教学改革要遵循以下原则^[11]。

（一）优化教学内容和方法

教学内容是日语翻译教学的重要依据，使学生获取知识的主要来源，高质量、多元化的教学内容能有效提升教学质量和教学效率，增强学生日语翻译学的热情和积极性。语言不是一成不变的，而是随着社会发展进行缓慢的变化，因此，教学内容也要结合日语翻译应用领域和时代发展进行更新，保障日语翻译教学的实用性，更好的帮助学生搭建起理论和实践的桥梁，实现教学内容和应用场景的紧密结合^[6]。这启示教师注意日本国内发展动态，关注其时事热点和词汇发展状况，尤其是信息化时代下网络热词逐渐向官方词汇的转变，并向学生知识拓展的形式进行教学，选择多样化、实效性强的教学内容，保障学生所学知识与现实接轨。在日语翻译教学方式上，教师要改变陈旧的以知识讲解为主的教学方法，积极探索现代化教学方式，为学生提供多元化的学习体验^[13]。例如，教师可以借助现代化教学辅助工具，创新性地使用混合式教学法、翻转课堂等现代化教学方式，或者根据日语翻译教学的特色和人才发展需求，采用案例教学法、讨论法等，为学生提供丰富的教学实践活动，激发学生日语翻译学习的兴趣和积极性，提升教学成效^[6]。

（二）建设优质教师队伍

教师是教学活动的主体，是日语翻译教学改革的主要践行者，从另一方面来说教师质量与学生学习成效有着密不可分的联系，因此高校要将建设优质教师队伍提上日程，不断提升教师综合素养，为日语翻译教学提供人才支撑^[7]。高校要充分重视建设优质教师队伍，对提升日语翻译课程在新时代语境下教学质量的重要地位，将提升教师素养作为贯穿教师职业生涯的“常青树”，引导其树立终身学习的正确观念，不断提升自身能力，激发学生学习兴趣和潜力^[8]。

（三）加大信息化投入

新时代伴随着信息化社会的发展，科学技术的迭代和更新为日语翻译教学提供了高效便捷的手段和工具，是促进其改革的强大的物质条件。日语翻译需要学生对国内外政治、经济和文化背景都有所了解，信息化工具可以突破时空的限制，极大地丰富学生的知识体系^[12]。例如，以视频的形式展示日本社会的发展历程，让学生充分地感受时代背景和社会条件，对翻译内容有更为深刻地理解。翻译的底色是文化的交流与沟通，利用信息化手段开展日语翻译教学，有利于提升学生的翻译能力和水平^[9]。

三、结语

在新的时代语境下，日语翻译教学也迎来新的机遇和挑战，传统教学模式已经无法适应全球化快速发展、高需求的文化交流等时代趋势对翻译人才的新要求，教学改革不仅是日语翻译专业教学发展的需求，更是紧跟时代步伐、适应新时代语境变迁的重要趋势^[14]。高校学校层面和教师群体要充分认识到日语翻译教学改革的必要性和重要性，在挑战和机遇中寻找新的思路 and 方向，在现代化教学理念的指引下，实现教学方法、教学观念、教学评价等的转变，为国家和社会培养高质量的日语翻译人才^[10]。随着国际交流的日益频繁，文化、经济等众多领域都对翻译人才产生新的需求，这也启示高校翻译教学要始终以时代发展为背景创新发展，不断探索更多高效、多元的教学模式，以适应快速变化的世界格局，为日语翻译教育事业高质量发展贡献一份力量^[15]。

参考文献

- [1] 蒋丽萍. 新时代高校外语专业课程思政育人的实践路径研究 [J]. 海外英语, 2024, (15): 85-87.
- [2] 任斐. 新时代化工外语词汇特征及翻译策略研究 [J]. 塑料工业, 2023, 51(08): 177-178.
- [3] 赵蕾. 新时代背景下英汉翻译人才培养的重要性与路径探究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (01): 159-161. DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.01.013.
- [4] 丁宁. “金课”背景下日语翻译智慧教学策略探讨 [J]. 英语广场, 2022, (30): 82-85. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2022.30.013.
- [5] 楚永娟. 新文科背景下高校日语翻译人才培养研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (01): 62-64+99.
- [6] 刘樱. 应用型人才培养模式下的日语翻译课程教学改革探索 [J]. 山西青年, 2021(14): 74-75.
- [7] 韩璐璐. 试论当前日语翻译教学的改革 [J]. 国际公关, 2019(12): 30-32. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2019.12.023.
- [8] 孟冬永. 新《国标》背景下基于应用型人才培养的日语翻译教学模式改革 [J]. 黑龙江教育（理论与实践）, 2019(10): 69-70.
- [9] 刘晓颖. 新时期日语翻译教学改革探析 [J]. 课程教育研究, 2018(29): 132.
- [10] 李运博. 关于《日语翻译与实践》课程建设与教学改革的探讨与研究 [J]. 中译外研究, 2014(01): 116-123.
- [11] 陈云琴. “一带一路”背景下高校日语专业翻译课程的创新性研究 [J]. 南北桥, 2023. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2023.08.048.
- [12] 陈姗姗. 课程思政视域下日语翻译教学新模态实践与探索 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 35(5): 104-109.
- [13] 尹凤先. 跨文化交流视域下高校日语翻译教学体系的构建——评《日语翻译教学理论与实践模式研究》[J]. 中国油脂, 2023, 48(2): 10052.
- [14] 黎刚. 新时期日语专业基础日语教学的问题与反思 [J]. 现代教育论坛, 2022, 5(1): 28-30. DOI: 10.12238/mef.v5i1.4632.
- [15] 廖娟娟, 张淳. 混合式教学模式在高校外语翻译教学中的实践应用 [J]. 英语广场, 2022, (26): 107-111

产教融合背景下数字绘画课程教学改革探究

汪丹

武汉商学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 随着高等教育教学的不断发展,企业逐渐成为参与高等教育教学的重要主体,成为提升高等教育质量的有力助推,对高校人才培养有着越来越重要的作用,在此基础上“工学一体”“产教融合”“校企合作”等新兴教育理念应运而生,在学生专业教学中发挥着巨大价值。本文将在此背景下,以产教融合为着眼点,以数字绘画课程教学为主线,根据提出问题、解决问题的行为思路,简要分析产教融合背景下数字绘画课程在发展过程中存在的问题,进而提出相关教学路径,致力于改善当前高校数字绘画课程发展中的教学困境,提升教学质量和效率,培养学生良好的专业技能和素养,培养与市场需求紧密对接的实用型绘画人才。

关 键 词 : 产教融合; 数字绘画课程; 教学改革

Investigation on the Teaching Reform of Digital Painting Course under the Background of Industry-Education Integration

Wang Dan

Wuhan Business University, Wuhan , Hubei 430000

Abstract : With the continuous development of higher education teaching, enterprises have gradually become an important subject to participate in higher education teaching, become a powerful boost to improve the quality of higher education, play an increasingly important role in the training of talents in colleges and universities. On this basis, emerging educational concepts such as "integration of work and learning", "integration of production and education" and "school-enterprise cooperation" have emerged, playing a great value in the professional teaching of students. In this context, this paper will focus on the integration of production and education, take the teaching of digital painting course as the main line, and according to the behavioral ideas of raising and solving problems, briefly analyze the problems existing in the development of digital painting course under the background of the integration of production and education, and then propose relevant teaching paths to improve the teaching difficulties in the development of digital painting course in colleges and universities. Improve the teaching quality and efficiency, cultivate students' good professional skills and literacy, cultivate practical painting talents closely connected with market demand.

Keywords : integration of industry and education; digital painting course; teaching reform

引言

随着数智化时代的到来,信息技术在社会各行各业中都发挥着越来越深远的作用。随着时代的变迁与文化的发展,我们的阅读形式逐渐从文字时代向读图时代发展,各行各业对图片的需求量逐年攀升,市场和企业对绘画人才的需求也不断提升^[1]。数字绘画课程是艺术类专业的核心课程,在学生专业建设和建设中占据着举足轻重的地位,如何有效提升数字绘画课程教学质量以更好地应对市场需求变化成为专业教师的重大时代课题。产教融合已经成为高校培养应用型人才的有益尝试,弥补了传统教学模式中“重理论轻实践”的短板,让学生提前进入真实的企业岗位,提升自身实践能力和解决问题的能力,提升就业竞争力^[2]。

一、数字绘画课程简述

数字绘画课程是数字媒体、艺术设计等相关专业的核心课程,是培养学生数字绘画理论知识和基本技能的重要科目,其教学目标为传授学生数字绘画的基本原理和技巧,进而培养良好的审美能力和创新意识,人才培养的目标在于培养能够独立完成绘

项目信息: 武汉商学院校级应用型课程建设项目“数字绘画”(项目编号2022010)。

画作品并能从事相关领域的高素质、应用型人才。从专业特点来看,数字绘画工具多种多样,绘画形式因学生审美能力。绘画技巧、思想情感等呈现出多种多样的不确定性和新颖性,具有传统绘画形式所不具备的特点。随着数字化时代的快速发展,数字绘画不断兴起、发展,逐渐成为绘画领域的重要组成部分,在动漫制作、插画设计等行业中不可或缺的重要工具。但是目前的数字

绘画课程仍以技术教学为主要任务，在一定程度上忽视实用性导向，阻碍学生就业发展，在产教融合理念下进行的教学改革势在必行。

二、产教融合背景下数字绘画课程发展的现实困境

（一）教师产教融合教学能力有待提升

在教学理念上，随着产教融合概念的融入，数字绘画课程教师由于无法快速适应不断变化的新教学理念，或者教学能力没有理念变化相匹配等原因，没有在教学融合市场对人才发展的需求，而是仍沿用将教学中心放在对学生绘画技能和效果图制作等方面的陈旧教学理念，进一步深化的重知识轻实践的错误观念，无法满足教学与市场紧密衔接的发展趋势。在教学方法上，教师采用陈旧的以知识灌输为主的教学模式，忽视学生创新思维、创作能力的培养，难以贴合市场对绘画人才能力上的需求，教学手段亟须更新^[9]。此外，产教融合的教学理念需要教师向学生渗透与行业发展相关内容，帮助学生更好地了解市场变化，但是高校内教师多以理论研究为主，实战能力稍显不足，教师队伍整体结构需要做出调整。

（二）教学内容与企业需求关联性不足

部分高校数字绘画专业教师在教学过程中，仍将对学生专业知识和能力的培养放在首要地位，将大部分教学时间应用于理论基础上面，忽视对学生实践能力的培养，再加上部分教师对数字绘画理念理解不够深入，将传统美术教学模板套用在新的课程当中，最终导致教学内容与市场需求相互割裂，学生在校内的学习成果无法适应到未来的工作岗位上，阻碍学生就业能力发展^[4]。此外，教学工具的落后也可能会导致学生学习效率不高，部分高校在设置教学内容时需要在传统教学工具如 Photoshop、3Dmax 等平面绘图设计软件上，在传统工具的限制下难以提升学生对空间感知等能力，教学内容缺乏创新性，学生综合能力发展无法与市场发展同向同行，无法快速适应就业市场。

三、产教融合背景下数字绘画课程教学改革探究

（一）加强教师培训，优化教师队伍

产教融合的教学模式强调学生能力培养要以市场需求为标准，传统强调知识的教学模式已经难以满足市场对数字绘画人才综合能力发展需求。教师作为教学活动的主要践行者，学生培养的重要引导者，其专业能力和教学水平对学生发展有着非常重要的影响，高校要注重教师的影响力，加大教师培训力度，扩充教师队伍，打造高水平、高质量的数字绘画教师团队。具体来说，高校一方面要强化原有教师团队的能力，加强对他们实践能力的培养，另一方面可以利用企业强大的人力资源，引入具有实战经验的优质员工，从而构建符合产教融合和市场需求的双师型队伍^[5]。首先，从教师招聘入手。高校要改变传统的教师招聘标准和渠道，邀请企业员工加入数字绘画教师队伍当中，将其丰富的实践经验与专业教师的知识储备相结合，构建知识水平和实践

基础相协调的双师型教师队伍。高校专业教师具有丰富的教学经验和知识储备，但是在实战经验上稍显欠缺，而企业员工加入教师队伍中，可以很好地弥补这一缺陷，利用自身丰富的工作实战经验，向学生传递实践经验，两者相互补充、相辅相成，构建协同育人的双师型教学队伍。其次，从教师培训入手。产教融合的教学理念为数字绘画教学带来不小的挑战，高校要充分了解教师现阶段的教学短板，从教学理念、教学能力、实践水平等多方面展开针对性教学培训。一方面，高校可以邀请教育界的专家学者前往校园内部，向数字绘画专业教师展开教学培训，深度解读产教融合教学模式的内涵和要求，转变教师以知识为中心的教学理念，重视实践在学生发展中的重要作用^[6]。另一方面，高校可以邀请企业内的专家或骨干员工，前往校园通过讲座、座谈会、主题会议等形式，向教师讲述行业发展最新动态和前沿技术，提升教师教学的时效性和实用性。此外，高校还可以选拔一批教师前往企业内部，到真实岗位上进行实践培训，在亲身实践中提升自身实操水平，积累教学素材，变成知识与实践并重的双师型教师。

（二）明确教学目标，强化内容研发

在新的时代背景下，市场和企业越发重视创新型人才发展，数字绘画课程作为培养优秀绘画人才的重要课程，要注重贴合时代发展和市场需求，转换人才培养方向，相对应的，教学目标、教学内容等方面的内容也要进行同步创新^[7]。在制定教学目标、研发教学内容的过程中，高校可以借助企业发展方向、企业项目资源等，为研发工作提供有价值 and 意义的参考，进一步提升数字绘画课程的实用性。首先，在教学目标方面。在明确教学的过程中，高校要在参考学生的实际情况的基础上，结合企业发展需求，制定针对性强、精细化的教学目标。高校可以采用研究调查法、走访调查等多种形式进行实地调查，具体来说，高校可以向数字绘画课程的师生发放调查问卷，了解教师对产教融合的认知及教学过程中遇到的问题，了解学生对当前教学形式的满意度及对数字绘画行业的认识，感觉教学结果梳理教师和学生的实际需求。为数字绘画课程实践创新提供一手资料。此外，高校可以安排专业教师前往企业中进行走访调查，了解企业中与数字绘画相关岗位的发展现状和人才需求，随后邀请专业人士结合现实情况针对数字绘画教学目标进行探讨，修订符合产教融合特点的人才培养方案，制定相对应的课程目标^[8]。为了进一步提升专业课程建设和企业发展的适配性，高校可以将企业的人才需求作为教学目标制定的主要参考，实现人才培养目标与产业需求相结合，向企业输送针对某一岗位专业人才^[9]。其次，在教学内容方面。教学内容一方面要依照教学目标指引，在既定的教学方案和计划的基础上设置教学内容，另一方面可以适当融入企业项目、企业经典案例等内容，紧密学校和企业之间的联系，帮助学生快速适应身份转化，提升就业成功率。教师可以将企业真实项目引入到教学中来，共计形式多元、种类丰富的教学内容，既激发学生兴趣，提高学生课堂参与度，又让学生提前了解了真实的发展现状，帮助学生快速适应职场生活^[10]。此外，高校还可以邀请企业员工加入教学队伍当中，担任助教或主要教师的角色，将

工作经验转换成教学案例，并应用到教学当中来，提升教学内容的实用性。

（三）加强校企合作，实现协同育人

产教融合模式的一大优势在于，企业能为学生提供与学校截然不同的教学手段和资源，更好地提升学生实践水平和工作能力，因此，高校要认识到企业在高等教育工作中的优势，利用企业资源为学生打造校内校外实训，提供充足的实训机会，让学生在真实的岗位上理解、内化、巩固知识，并连接起理论知识和现实的桥梁，提升利用理论解决实际问题的能力。一方面，高校可以利用企业项目开展“工作室教学法”“项目式教学法”等，将企业项目与教学实践相融合，亲身参与到数字绘画的工作流程中，在实践中检验自己的学习成果，感受课堂教学和设计项目中的差距，同时也能更深入地了解行业发展前景，明确自己未来职业生涯规划，为接下来的学习和就业提供指导^[11]。高校还可以利用多元化教学手段的教学手段提升教学质量，如高校可以打造数字绘画课程和企业直接联通的线上教学平台，企业可以将项目等资源直接上传到线上，供教师教学使用，教师则可以借助线上平台连线企业员工进行实时指导，让学生学习到课堂以外的更实用的内容，在毕业后能刚好地融入市场环境^[12]。此外，线上教学的形式能提升资源输送效率，减少双方之间的信息差，让学生能第一时间了解行业的动态变化，教师也能及时作出教学调整，凸显其时代性特征。另一方面，高校可以组织学生前往企业当中，利用

企业先进的数字绘画设备，学习更先进、更前沿的数字绘画软件功能，实现二维与三维软件的交叉学习，全面提升学生的专业素养和职业技能^[13]。同时企业还能让学生更好地了解自身内涵和文化，针对性培养符合企业发展需求的对口人才，还能先一步筛选优质人才留在企业当中，增加优质人才储备资源，为企业可持续发展奠定基础。

四、结语

综上所述，产教融合理念的深入发展为高校数字绘画课程教学改革发展注入新鲜血液。但是，由于教师能力、课程设置等原因，该课程在融入企业资源和需求的过程中，出现教学能力跟不上理念变化、课堂教学与市场衔接不到位等问题，数字绘画课程改革受到一定阻碍^[14]。因此，高校要重视教师在课程建设中的重要作用，加强教师培训、提升教师能力，为课程发展提供人才支撑，还要强化与相关企业的合作交流，将企业中的优质教育资源引入到课堂教学中来，为学生提供多元化的教学内容^[15]。教师层面要秉承与时俱进的教学理念，转变知识灌输为主的陈旧的教学理念，主动深入企业内部，提升自己对数字绘画的认知和见解，提升自身教学水平，为学生带来更多元更丰富的教学手段，帮助学生更好地衔接市场需求，快速适应市场变化，提升就业竞争力。

参考文献

- [1] 郭怡. 融媒体视域下高职数字绘画课程教学探索 [J]. 大观 (论坛), 2023, (03): 172-174.
- [2] 唐海. 融媒体时代美术学科数字绘画课程应用探索 [J]. 美与时代 (中), 2023, (03): 87-89. DOI: 10.16129/j.cnki.mysdz.2023.03.025.
- [3] 张慧. 立德树人视域下高校课程思政建设路径探索——以“数字绘画”课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 10-12.
- [4] 张生英. 数字绘画技术下高职造型基础课程内容的替代性研究 [J]. 艺术评鉴, 2022, (10): 147-149.
- [5] 戴梅萍. 产教融合背景下数字绘画课程教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2021, (41): 150-151.
- [6] 张鑫. 产教融合背景下《数字插画设计》课程教学改革探索 [J]. 西部皮革, 2021, 43(04): 98-99.
- [7] 吴昊玺, 唐李阳. 数字绘画技术下的手绘课程创新实践 [J]. 西部皮革, 2020, 42(21): 55-56.
- [8] 高璐静. 数字绘画技法应用型课程教学模式探索 [J]. 文教资料, 2019, (31): 116-117.
- [9] 徐雯雪. 试论优化动画专业中数字绘画课程教学效果的路径 [J]. 美术教育研究, 2019, (18): 104-105.
- [10] 南京. 数字绘画技术在动画专业写生课程改革中的应用 [J]. 大观 (论坛), 2018, (09): 169-170.
- [11] 李天慈. “数字绘画”课程背景分析考察报告 [J]. 美与时代 (上), 2018, (08): 120-121. DOI: 10.16129/j.cnki.mysds.2018.08.042.
- [12] 王晓姝. 重构实践导向的数字绘画校本课程体系——数字绘画校本课程开发过程中的中职与高职教学内容的比较与实践探索 [J]. 天工, 2018, (03): 32-34.
- [13] 严天明. 新媒体时代数字绘画课程的教学探究 [J]. 学园, 2017, (13): 58.
- [14] 成煜. 数字绘画课程创作教学方法改革研究 [J]. 艺术教育, 2017, (Z4): 144-145.
- [15] 赵敏. 浅谈高职艺术设计专业《数字绘画》课程教学设计 [J]. 艺海, 2014, (12): 167-168.

《工程制图》课程《视图》章节教学设计研究

王兵, 王振泽, 刘浩东

海军航空大学青岛校区一系, 山东 青岛 266041

摘 要 : 介绍了《工程制图》课程《视图》章节的一种教学设计。在学情分析的基础上, 注重以岗位实践需求为牵引来进行教学设计。整个教学设计采用任务驱动式。在 SolidWorks 软件的辅助下, 以完成典型零件的绘图任务为主线引入教学。然后步步设问, 引导学生梳理出四类视图 (基本视图、向视图、局部视图和斜视图) 的概念和画法规定, 并归纳了这四类视图特点和选用原则。

关 键 词 : 工程制图; 视图; 教学设计

Study on Instructional Design for "The Views" Chapter of "Engineering Drawing" Course

Wang Bing, Wang Zhenze, Liu Haodong

Department 1, Qingdao Campus, Naval Aeronautical University, Qingdao, Shandong 266041

Abstract : This paper presents a teaching design for "The Views" chapter of the "Engineering Drawing" course. Based on the analysis of student learning needs, the teaching design emphasizes the role of job-related practical needs in guiding teaching. The entire teaching design adopts a task-driven approach. With the assistance of SolidWorks software, the teaching begins by introducing the task of drawing typical parts. Then, step-by-step questions are used to guide students to sort out the concepts and drawing rules of four types of views (basic views, oblique views, partial views and inclined views), and to summarize the characteristics and selection principles of these four types of views.

Keywords : "Engineering drawing"; "The Views"; instructional design

引言

《工程制图》课程是各高职院校工科专业所开设的主干课程, 作为专业基础课, 主要培养学生识图、绘制工程图样的能力和相应的空间想象能力, 突出知识的实践性、工程性和科学性, 重在培养学生综合运用知识解决实际问题的能力、独立工作的能力^[2]。传统教学依靠实体模型, 难以让学生理解三维模型对应的平面投影及各轮廓线的可见性^[3], SolidWorks 的三维零件建模、生成二维工程图功能, 取得了较好的课堂教学效果^[4-5]。在《视图》章节的授课中, 注重以学情为基础, 以岗位实践需求为牵引, 破除传统教学手法, 运用 SolidWorks 软件辅助, 改革教学设计。

一、课例内容

课例选自《机件表达方法》的视图章节, 在课程体系中处于前期基础性内容和后期应用性内容之间, 在理论到实践的转化中起枢纽作用^[6]。《视图》章节的教学内容是讲解国家标准《技术制图》图样画法 (GB/T 17452 - 1998) 的基本要求中规定的基本视图、向视图、局部视图、斜视图等四种视图的用途、特点和绘制方法^[7]。其目的是令学生在后续制图作业中, 能根据实际需要, 从上述四种视图中选择适当的表达方法。这四种视图教学结构类似且缺乏逻辑关联, 整体内容深度较浅但概念性多, 教学实施容易成为概念知识罗列, 课堂气氛枯燥, 教学效果差。

二、学情分析

课程教学对象是高职层次工科专业 (非机械类) 的学生。近些年, 全国职业教育会议多次强调要注重研究职业教育的教学特点和规律, 不断进行高职教学改革, 以此来提升人才培育效度。这不仅是学生未来就业的需要, 也是高职教育革新的需要^[8-9]。高职学生的学情特点有: 一是学生已有工作经验, 熟悉企业岗位, 学习目的非常明确。但凡是和岗位任职需要联系紧密的, 在工作中能运用的知识, 学生会呈现出浓厚兴趣。二是学生毕业之后, 将赴企业从事设计制造维修等工作, 这需要教学中不能局限于教材书面知识, 要突破课堂, 贴近任职需要, 使教学符合岗位要

求。三是学生文化基础相对薄弱，部分学生因几何基础不好或空间想象能力不够好，没有信心学好工程制图课程^[10]。

三、教学设计

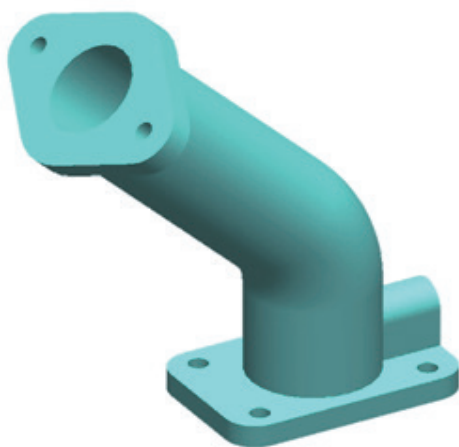
结合学生特点，有针对性的将教学思路设定为：任务驱动，问题引导。教学中步步设问，学生一步步遇到问题，一步步解决问题。引导学生梳理出四类视图的概念和画法规定，并归纳视图特点，熟悉选用原则。力求全程紧扣实践，避免空谈理论。

（一）问题驱动，吸引兴趣

课例开始先分析 SolidWorks 软件绘制的三维弯管接口的模型（图1），该模型可三维旋转显示各部位形体特征，对比常规教学，更便于学生从整体上把握思路^[11]，引导学生分析该零件的绘图要点。然后提出任务，要求绘制该零件工程图样。以典型零件的绘图任务为驱动，学生着手绘图时，发现前期所学知识难以清晰表达此类零件，由此激发学生去思考新的视图表达方法，使学生在完成任务的过程中获得成就感，激发学生的探索欲望^[12]。

（二）步步设问，引出视图

教师首先展示普通的三视图。引导学生发现问题，比如零件底板、底部凸台等部分表达不清、倾斜菱形板无法显示实形等。那么该如何解决呢？向学生提出设问，引出基本视图。



> 图1 弯管接头三维模型

在基本视图环节，引导学生学习基本视图的基本规定、绘制方法和运用特点。基本视图能够表现零件各方向上的特征，但也存在三大问题：绘图繁琐、布局呆板、倾斜部分仍无法表达实形等。那如何才能解决上述问题呢？利用设问引入向视图。

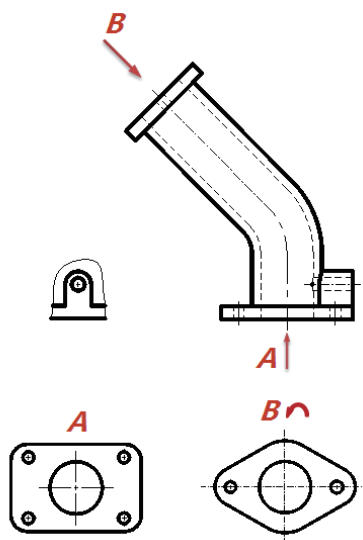
向视图将基本视图的配置关系破除，每个基本视图都能自由放置，解决了布局呆板的问题。注意讲解向视图画法和标注规定，引导学生分析向视图的问题。向视图能够表现零件特征，布局也灵活，但仍存在绘图繁琐、倾斜菱形板部分无法表达实形的问题。如何解决？此时引入局部视图。

局部视图将零件结构重复表达部分省略，只画必须表达的局部特征。在整体结构表达清楚的基础上，右视图只绘制凸台，仰视图只绘制底板，图样大大简化，解决了绘图繁琐问题。注意讲

解局部视图的画法和标注规定，引导学生分析局部视图的问题。局部视图能充分表现零件特征，布局也灵活，绘图还简单，但仍存在倾斜部分无法表达实形的问题。如何解决？此时引入斜视图。

斜视图是将零件局部向不平行于基本投影面的平面投射所得到的视图，能够使零件倾斜部分在图纸上显示实形，便于绘图和识图。至此，该图样（图2）既能完整表达零件特征，又能做到绘图简洁、布局灵活以及能反映零件倾斜结构的实形。

由此可见，课例在教学设计上，将四种视图融合在弯管接口这一典型零件图样表达上，由原先掌握的组合体三视图入手，一步步提出问题，逐步引入基本视图、向视图、局部视图和斜视图，一步步解决问题。这种讲解方式，使得四种视图各自特点对比鲜明，知识有机融合，避免了简单罗列。学生在问题引导下，也能始终保持注意力集中，学习效果良好。



> 图2 弯管接头的最终视图表达

（三）注重板书，系统归纳

课例在板书采用表格设计，纵向是各类视图，横向为视图的画法规定、标注规定、特点、适用范围等等。表格形式板书设计，四种视图对比鲜明，总结性强，系统性好。

四、教学设计特点

（一）贴近实践，结合任职岗位

传统制图教材使用简单阶梯块做视图范例，而在课例准备中，侧重选用工作中常见的弯管接头零件做视图范例。该零件形状特征典型，贴近岗位需求。以项目案例教学为主线，任务驱动为动力，对教学内容和方法逐步进行了完善^[13]，教学效果有了显著提高。

（二）梳理内容，传授表达方法

在教学中还侧重帮助学生思路技巧等要点进行梳理，由此培养学习技巧和习惯。如在讨论视图标注的时候，有意引导学生进行比较，归纳其中规律，提炼标注技巧。经过教师的二度消化，简明扼要梳理教学内容，将知识转化为常识进行讲解，以唤

起学生丰富的联想^[14]。

（三）善用软件，改善教学手段

高职层次学生图形想象力差，因此注重教学中使用 Solid-Works 构建立体模型、制作三维动画和绘制视图，利用三维建模

和可视化功能，动态、直观地演示图样形成过程，有利于启发学生的三维空间想象、工程制图和实践能力^[15]；还注意课件动画，使各视图在动态切换过程中，逻辑表达清晰，转换流畅自然，取得了良好的教学效果。

参考文献

[1] 高兰尊, 冯桂辰. 工程制图 [M]. 北京: 国防工业出版社, 2006.

[2] 卜彩丽, 冯晓晓, 张宝辉. 深度学习的概念、策略、效果及其启示 [J]. 远程教育杂志社, 2016(3):75-79.

[3] 马宏, 侯满哲, 孙冰心等. 在工程制图教学中加入 3D 制图的重要意义 [J]. 河北建筑工程学院学报, 2016,34(1):109-112.

[4] 刘超, 龚玲丽. 浅谈 SolidWorks 三维设计软件在机械制图教学中的应用 [J]. 探索科学, 2019,1(10):80-81.

[5] 曾旭峰. 机械制图教学中如何应用 SolidWorks 软件进行辅助教学 [J]. 科技信息, 2014,19(1):194.

[6] 朱凤艳, 梁爽. 机械制图 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2013.

[7] 王幼龙. 机械制图 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.

[8] 崔全会, 姚中建. 对军事任职教育院校特色办学的几点思考 [J]. 大众科技, 2006(5):151,150.

[9] 程宏凯, 李巍, 詹晓琳. 深化士官职业技术教育改革需要把握的几个问题 [J]. 继续教育, 2014(6):26-27.

[10] 朱春丽, 刘栋材, 申远. 工程制图课程的教学改革探索 [J]. 合肥师范学院学报, 2019(5):77-79.

[11] 姜昊宇. 信息化教学在机械制图课程中的应用 [J]. 船舶职业教育, 2017,5(3):39-41.

[12] 李宝昌, 王亚新, 李亚红. 《机械制图》教学中任务驱动式教学法的运用和研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2015,No.828(11):147.

[13] 张乃龙. 基于任务驱动的项目教学法在实践课程中的应用探索 [J]. 教育教学论坛, 2021(11):117-120.

[14] 刘春江. 改变灌输式教学模式 [J]. 化工高等教育, 2010,27(6):1-3.

[15] 张月, 杨坚, 徐东涛, 等. 基于 SolidWorks 的画法几何及工程制图课程启发式教学 [J]. 中国冶金教育, 2022(5):37-38.

新高考背景下高中物理复习课教学有效性提升策略探究

王国营

深圳市第二高级中学，广东 深圳 518055

摘 要： 为了适应新高考改革要求，高考命题由二维转向三维，同时，也要求教师更加注重学生基础知识、关键技能、核心素养的培养和发展。特别是在复习课教学过程中，教师需结合高考趋势、课程大纲以及实际学情来设计复习课教学方案与计划，帮助学生夯实基础知识、理解实验定理、掌握解题技能，在培养他们物理综合素养的同时，提高他们的物理考试成绩。鉴于此，本文结合现有理论和经验展开论述，分析了新高考背景下物理复习课教学的价值意蕴，并提出了提高其教学有效的实践策略。

关 键 词： 新高考；高中物理；复习课教学；有效性；提升策略

Strategies for Enhancing the Effectiveness of Physics Review Classes in the New College Entrance Examination System

Wang Guoying

Shenzhen Second Senior High School, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract： In order to adapt to the new college entrance examination reform requirements, the college entrance examination questions have shifted from two-dimensional to three-dimensional. At the same time, teachers are required to pay more attention to the cultivation and development of students' basic knowledge, critical skills, and core competencies. Especially in the process of review class teaching, teachers need to design review class teaching plans and schemes based on the trend of college entrance examination, curriculum standards, and actual learning conditions to help students solidify their basic knowledge, understand experimental theorems, master problem-solving skills, and improve their overall physical competencies while improving their physical examination scores. In view of this, this paper combines existing theories and experiences to analyze the value connotations of physical review class teaching in the new college entrance examination background and puts forward practical strategies to improve its teaching effectiveness.

Keywords： new college entrance examination; high school physics; review class teaching; effectiveness ; promotion strategy

引言

伴随新高考政策的推广与实施，高中物理教师更加注重复习课的设计与开展，旨在进一步提高学科教学质量。在新高考要求下，物理学科更加注重考查学生对基础知识、关键技能的掌握情况，核心素养、价值观念的培养情况。基于此，教师在开展复习课教学时，应以培养学生综合素养为导向，并通过创新复习方式、丰富复习内容学生的自主学习能力、问题分析能力，使得学生可以依托所学知识、技能来解决各种问题，最终能够有效培育他们的核心素养，使其发挥出更高水准。在新高考背景下，如何进一步提高高中物理复习课教学有效性，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、新高考背景下高中物理复习课教学的价值意蕴

（一）有利于深化学生认知理解

高中物理复习课教学中，主要教学目标便是深化学生对于物理概念、定理、公式的深入认识与理解。由于高中物理课程具有显著的抽象性、逻辑性以及实验性等特点，以上特点使得学习难

度较大，很难理解并把握其核心要义。针对这一情况，教师应利用复习课程，对学生易错的知识点、技能点进行特别讲解和强化训练，进而帮助学生建立起完整的知识体系，洞察物理本质、把握物理规则^[1]。与此同时，在复习课教学过程中，教师可以设置一系列问题，以此来激发学生从不同视角分析问题，这样，不仅能够拓宽学生的思维认知，还能深化他们对物理概念的理解。教

师可以采用案例分析、实验展示等手段,把原本抽象和单一的知识转化为具体和生动的形式,便于学生吸纳和应用。除此之外,在复习教学过程中,教师还应鼓励学生将学到的知识应用于解决现实问题,通过实际操作来加深对物理知识的理解和运用。

（二）有利于培养学生物理思维

高中物理复习课教学的另一个重要意义在于培养学生的物理思维。物理思维是指运用物理知识和方法分析问题和解决问题的能力。通过复习课教学,教师可以引导学生掌握物理思维的基本方法和技巧,培养学生的逻辑思维、创新思维 and 实践能力^[2]。在复习课教学中,教师可以通过设置具有挑战性的问题,激发学生的探究欲望和创新精神。同时,教师还可以引导学生运用所学知识进行实验设计和数据分析,培养学生的实践能力和科学精神。这样,学生在复习过程中不仅能够巩固所学知识,还能够提高自己的物理思维水平,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（三）有利于提升学生考试成绩

高中物理复习课教学实践价值,还体现在提高学生考试成绩方面。随着新高考制度对高中物理教学提出的新挑战和期望,即要求学生全面提高自身素质和能力。物理作为高中阶段的核心学科,其成绩直接关系到学生的升学机会和未来职业发展。为此,教师通过复习课程引导学生全面梳理和强化知识体系,从而显著提升他们的应试技巧和解题能力。在复习教学中,教师依据考试大纲和关键知识点进行有针对性地讲解和练习,使学生能够更熟练地运用考试策略和技巧。同时,教师根据学生的具体情况和实际需求来制定复习策略,助力学生填补知识空白,有效提升复习效果,使他们在考试中展现出最佳状态,实现高分突破^[3]。

二、新高考背景下高中物理复习课教学有效性提升策略

（一）依据新高考明确复习目标

在高中物理复习课教学中,为了最大程度上发挥物理课程的育人功能,教师必须明确复习方向和目标,以此来引导学生掌握科学的学习方法,沿着既定目标进行高效复习,进而提升他们的复习效率,节省宝贵时间。结合当前复习课教学情况可知,若是缺少教师恰当的引导,学生往往只是按照教材内容和章节顺序复习,这样的做法容易导致物理知识变得杂乱无章,难以有效提高自身的考试成绩和学习效率^[4-5]。为了优化复习成效,教师需依据高考重点、课程纲要以及学生实际学习情况,制定切实可行的复习方案,帮助学生有目的地学习,全面掌握知识和技能。教师在复习课堂上应扮演好引导者的角色,可以根据学生的不同学习状况进行知识分类和难度划分,让学生循序渐进地掌握知识,避免无效或是重复复习,最终提高他们的复习效率。比如在讲解“电磁感应”相关内容时,虽然课程内容本身不包含电磁感应电路的问题,但教师在复习课上应根据学生的理解程度和能力水平设定不同的复习目标。对于理解能力较弱的学生,应重点复习基础题目;而对于理解能力较强的学生,则可以尝试解决更高级别的题目,确保所有学生都能掌握所学知识,进而提高他们的复习

效率。

（二）依据新高考完善物理课程体系

高中阶段设立的物理课程中内容丰富,包含大量的定理、公式、实验,一定程度上增加了学生的复习难度,因此,为了有效降低学生的复习难度,教师则可以将各个单元的知识点、技能带你归纳整理起来,从而能够构建完善的知识体系,以便学生系统性学习物理知识,深化他们对内容的认知和理解。在复习课堂上,教师需要在复习目标的指导下明确重难点内容,利用课堂时间讲解共性问题,并单独讲解个性问题,从而能够引导学生根据不同的物理知识来有针对性地复习,确保学生均可以掌握。除此之外,教师还应制定切实可行的复习计划和方案,并且能够结合物理知识的难易程度来开展复习教学,确保知识讲解的全面性和渐进性。教师除去引导学生掌握知识之外,还应着重培育学生的素养、品质以及能力,使得学生能够形成良好的学习习惯,正确的学习方法,最终能够全面理解、灵活运用所学内容,在后续学习和解题中做到举一反三,这样,既可以提升学生的物理思维,还可以提高他们的学习效率,最终使得学生可以全力以赴考试,充分发挥自身优势^[6-7]。

（三）依据新高考帮助学生查漏补缺

为了有效提升学生在解题方面的准确率与效率,教师需指导学生及时自我审查和查漏补缺,尤其在复习课程中,应采取有效措施激发学生的主动性和自主性,驱动他们独立思考和总结归纳,以便他们及时发现自身的知识盲点和技能不足。这样,学生可以针对性地、有依据地复习。在物理复习课上,学生在考试或练习时可能会遇到各种问题,对于理解不深或掌握不牢的知识点、技能点,往往难以灵活应用^[8]。面对这种情况,教师应指导学生专门准备一本错题集,用以记录在各类习题测试或阶段考试中的问题,记录内容不仅包含题目、正确解题步骤,还应包括错误思路 and 没有掌握的知识点,以此来认识自我,并完善自我。通过这样的方式,学生在后续复习中可以加深对基础知识的理解和记忆,更好地掌握和运用实践技能。比如有些题目看似简单,但是在学生看到题目后知道如何下手,但是结果却不尽如人意,究其根本,多是因为学生对基础知识记忆不牢固、掌握不透彻导致的,并未将所学知识灵活运用 to 实际阶梯中,并且也并未读懂题目背后的要求和含义,最终影响了学生的做题效率。此时,教师便需要严格要求学生利用错题集来查漏补缺,以此来提升他们的物理成绩^[9]。

（四）依据新高考教授学生复习方法

在新高考背景下,高中物理复习课教学需要着重教授学生正确的复习方法,以提高复习效率和效果。第一,教师需要引导学生制定个人复习目标和计划。其中,学生应明确自己的复习重点,根据自身情况制定合适的复习时间表,合理分配复习时间,确保每个知识点都能得到充分的复习。第二,教师还应教授学生显著有效的记忆技巧,使得他们掌握艾宾浩斯记忆法,并且能够通过归纳总结、制作思维导图、利用记忆宫殿等方法,帮助学生更好的记忆和理解物理知识。与此同时,教师鼓励学生多进行口头复述和书面总结,以加深记忆印象^[10]。第三,教师还需要有意

识地发散学生的解题思路,训练他们的解题方法,其中教师可以分析和讲解典型例题来有效引导学生掌握解题技巧,培养解题思路的灵活性和创新性。或者,教师还组织学生进行解题训练和讨论,让他们在实践中提高解题能力。第四,教师可以教授学生物理模型复习法,即引导学生构建并理解物理模型,使得他们在此过程中可以更好地理解、掌握物理概念和规律。在此过程中,学生需要认真阅读题目、明确研究对象,在此基础上,分析过程、建立模型,进而顺利解决问题^[11-13]。

(五) 依据新高考创设适宜习题情境

高中物理的学习内容相较于其他课程来讲,更为抽象、晦涩,这对某些学生来说,无疑是一种挑战,部分学生可能无法跟上教师的教学节奏,久而久之,容易对物理课程学习的兴趣和热情逐渐消退,最终导致他们在复习课时难以专注,同时,复习效果也不理想。为了避免以上教学现象的出现,教师可以结合复习内容、实际学情来创设适宜的习题情境,这样,可以提高课堂的趣味性和互动性,进而有效提升课程复习效率^[14]。一方面,教师可以通过讲述生活所见所闻、物理学家故事来创设习题情境,让

抽象、晦涩的知识变得具体、生动起来,帮助学生理解和记忆。另一方面,教师还可以通过引入物理前沿成果、相关新闻资讯来创设习题情境,以此来拓展学生认知范围,丰富学生的知识体系,锻炼他们的实践技能。比如教师可以结合生活创设以下习题情境“昨天在回家路上,遇到一个斜坡,并且看到一个足球在斜面上沿着斜面以一定速度向下滚动,请同学们思考,此时,足球受到斜面的支持力是多少呢?”通过创设以上情境来引入问题,并借助模型为学生实验展示,以此来帮助学生分析受力、解决问题,提高物理课堂习题讲解效率^[15]。

三、结语

综上所述,为了满足新高考提出的教学要求,高中物理教师应更加关注和重视复习课教学,并且能够采取有效措施来帮助学生深化理解、锻炼技能,提升他们的复习效率和考试成绩,最终为他们的后续发展奠定基础。

参考文献

- [1]程欢. 新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究[J]. 广西物理, 2023, 44(2):119-121.
- [2]廖彩根. “新高考”背景下高中物理教学创新模式探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(16):0018-0020.
- [3]文基道, 劳向春. 新高考改革背景下高中物理教学的应对策略研究[J]. 电脑校园, 2023:340-341.
- [4]王文军. “新高考”形势下高中物理专题复习分析[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(2):0194-0196.
- [5]张国栋. 新高考背景下高中物理高效教学的思考与探索[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(八).2023.
- [6]徐卫华. 基于核心素养的高中物理复习课延展进阶探索[J]. 物理教师, 2022, 43(8):87-89.
- [7]王晶. 基于大概念的高中物理复习课教学设计与实践研究[D]. 伊犁师范大学, 2024.
- [8]齐妙, 段丽琼. 基于核心素养的高中物理复习课程整合研究——以“电学实验”部分为例[J]. 云南教育(中学教师), 2023(11):11-13.
- [9]周丽萍. 基于核心素养的高中物理复习课的延伸与进阶[J]. 高考, 2023(20):15-17.
- [10]钟科. 核心素养导向下的高中物理进阶式复习课教学设计[J]. 中学物理教学参考, 2023(3):35-37.
- [11]刘芸. 基于深度学习的高中物理单元复习课教学设计与实践研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [12]张晓龙. 新课改背景下的高中物理总复习策略探讨[J]. 智力, 2022(21):119-122.
- [13]董慧. 高中物理新课程教学与新高考复习的建议思考研究[J]. 新课程, 2022(29):108-109.
- [14]周丽萍. 新高考背景下思维导图在高中物理复习中的有效应用[J]. 高考, 2023(21):72-74.
- [15]吕艳坤, 唐丽芳. 高中物理复习教学落实学科核心素养的实践困境与破解路径[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(5):111-117.

高职婴幼儿托育专业课程思政建设路径探究

吴裕美

江苏联合职业技术学院南通分院, 江苏 南通 226000

摘 要 : 当前, 婴幼儿托育服务与管理专业在课程思政的融合过程中仍面临着学生不够重视、社会责任感低等问题, 这些问题想要解决, 需要探索高职院校幼儿托育专业融合课程思政建设的路径, 这样才能完善高职院校课程思政教育体系, 从而培养具备高度责任感的高素质托育人才。

关 键 词 : 高职院校; 幼儿托育专业; 课程思政; 路径探究

Research on the Path of Ideological and Political Education Construction in Higher Vocational Preschool Education Programs

Wu Yumei

Jiangsu United Vocational and Technical College Nantong branch, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : Currently, the integration of ideological and political education into infant and toddler care and management majors in vocational colleges still faces problems such as students not paying enough attention and low social responsibility. To solve these problems, it is necessary to explore the path of integrating ideological and political education into the infant and toddler care and management majors in vocational colleges, so as to improve the ideological and political education system in vocational colleges and cultivate high-quality nursery care talents with a strong sense of responsibility.

Keywords : higher vocational college ; preschool care major ; curriculum ideology and politics; path exploration

引言

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出: 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。^[1] 高职婴幼儿托育服务与管理专业融入到课程思政中已经成为一个不可避免的趋势, 这样才能以为促进“四礼”的人才培养奠定坚实的基础。

一、高职婴幼儿托育服务与管理专业课程思政建设路径探究的意义

(一) 全方位提升学生素养

在医育结合理念的引领下, “婴幼儿常见病识别与预防”与课程思政的融合不仅可以传授专业知识技能, 还能在职业道德素养上深耕细作。学生通过学习深刻体会到爱护生命、珍视婴幼儿的重要性, 树立起以婴幼儿为中心的学习观和价值观。^[2] 这也是四礼中的“友善之礼”的其中一个方面, 学生还能不断提升服务意识和护理素养, 使教师培养出既具备专业技能又富有爱心与责任感的婴幼儿托育人才。

(二) 提高学生的职业素养

在婴幼儿托育服务与管理专业课程中融入思政教育, 融入的感师之礼与孝亲之礼教育, 教导学生学会敬仰师长、体贴父母,

这种源远流长的尊老爱幼美德能够让学生深刻领悟并熟练掌握婴幼儿托育的核心知识, 涵盖婴幼儿的身体构造与生理机能、疾病的早期辨识与有效预防等, 还希望学生在工作中会展现出无比的细致与耐心, 仿佛照料婴幼儿就如同呵护自家的宝贝, 充满了无尽的关爱与温情, 这些都会为他们将来从事这一行业铺设稳固的知识基石。^[3]

(三) 提升学生的沟通能力

课程思政不仅着重于专业技能的传授, 更将职业道德与社交能力的培养视为核心。通过友善之礼与社交之礼的浸润, 学生将学会如何与同事协作无间、与家长建立互信、与婴幼儿构建亲密无间的互动关系。^[4] 这不仅要求他们具备专业的婴幼儿照护技能, 更需展现一种积极向上的职业风貌和真诚的服务态度。这样的教育模式, 其目的在于孕育出既精通业务又满怀爱心、责任心, 同时拥有出色人际交往技巧的婴幼儿托育服务与管理专业人才。^[5]

二、高职婴幼儿托育服务与管理专业课程思政建设路径探究的策略

高职婴幼儿托育服务与管理专业加强思政中感师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼的教育，是因为这些礼仪教育有助于培养学生的人文素养、社交能力和职业道德，与专业的婴幼儿托育服务与管理目标紧密相关。通过礼仪教育，学生能够更好地与婴幼儿、家长及同事沟通交流，展现专业素养，同时也传承了中华民族的传统美德。

（一）历史事迹，感师之礼

教师在高职婴幼儿托育服务与管理专业的课程思政建设中，深入挖掘历史路径中的思政元素，并将其与专业知识紧密结合，是提升学生职业素养、增强社会责任感的有效途径。以结合“儿童权益保护”主题融入历史典故与现实案例为例。教师在课堂开始之前讲述了中国小儿外科主任张金哲院士的故事，他提出了“有时治愈，常常帮助，总是安慰”的医学理念，始终强调坚持以患者为中心，注重与患者的沟通交流。他常说：“孩子哭声是诊断疾病的最好依据，把病治好了，孩子就笑了。”他还发明了多种手术器械，如：张氏钳、张氏膜、张氏瓣，也总结出小儿阑尾炎分型诊断、治疗以及婴幼儿腹部检查方法。在学生的听讲中教师提出了让学生思考的问题：作为未来的婴幼儿照护者，我们应如何像张金哲院士那样，用专业知识和人文关怀去守护每一个小生命呢？在专业知识的学习之外，我们还应如何提升自己的法律意识和道德判断力，以更好地保护婴幼儿的合法权益？^[9]在学生回答后，教师为了加深学生的理解，教师精心策划了角色扮演的活动，不同的学生扮演了不同的角色如：婴幼儿、家长以及托育机构工作人员等多重身份。其中扮演婴幼儿角色的学生通过稚嫩的声音表达饥饿、疲惫或是对玩具的渴望，通过肢体语言和简单的词汇来传达的需求；扮演家长的学生需要在婴幼儿的演示下感受他们细微的变化，及时给予关爱与回应，在与其他学生扮演的家长中抽出时间陪伴孩子成长；扮演托育机构的工作人员，他们则需要在繁忙的工作中时刻保持警惕，确保婴幼儿的安全与健康，制定科学的照护计划，与家长有效沟通。不同的扮演学生有不同的收获，其中作为婴儿的学生体会到婴幼儿作为弱小群体的无助与依赖，也让他们更加珍惜和尊重每一个小生命的权利与尊严；作为家长的学生学习到家长是孩子的监护人，更是他们成长路上的引路人；作为托育机构的学生认识到，托育工作不仅是一份职业，更是一份神圣的使命。学生在教师的引导下，学会保护他们的合法权益，为他们的健康成长贡献自己的力量。因此，他们对教师十分的感激，因为通过历史事迹与角色扮演他们明白了作为一名医护工作者不仅需要专业知识还要具备良好的职业素养。^[7]

（二）讲座，孝亲之礼

在当前“幼有所育”的政策导向下，高职婴幼儿托育服务与管理专业正积极探索课程思政建设的新路径，旨在通过融合专业知识与思政教育，培养出既具备专业技能又拥有高尚职业道德的婴幼儿照护人才。^[8]以开展《婴幼儿心理健康与早期教育：融合专

业与思政的视角》的讲座为例，高校邀请专业人员对学生进行讲解，在讲座一开始，先对背景进行了介绍：如今社会对婴幼儿心理健康和早期教育重视程度的不断提升，高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生不仅需要掌握扎实的专业技能，还需要具备对儿童心理发展的深刻理解以及良好的职业道德素养。随后，讲座介绍了婴幼儿心理发展的基本规律和特点，包括感知觉、注意力、记忆、思维等方面的发展，还利用 PPT 展示、视频案例分享国内外关于婴幼儿心理健康的研究成果，以及实际案例，使学生意识到婴幼儿心理健康问题的严重性和紧迫性，激发他们关注婴幼儿心理健康的责任感和使命感，引导学生思考如何在工作中体现爱心、耐心和责任心，如何尊重婴幼儿的个体差异，如何与家长建立良好的沟通合作关系等。^[9]专业人员为了增加与学生的互动性，增加了互动环节，提出了一系列问题，试想你是家长：“一个两岁的幼儿在新环境中表现出极度的不安和退缩，不愿意与同龄人交流，你该如何应对？”“在帮助幼儿建立社交关系时，如何融入思政教育的元素，如培养幼儿的分享意识和互助精神？”两名学生举手分别回答了两个问题，可以在新环境中，带上一些幼儿熟悉的玩具或物品，可以有爸爸妈妈陪伴，可以增强他们的安全感或者引导他们去发现新环境中的有趣之处，激发他们的好奇心和探索欲，这样可能会使他们放松下来。可以分享一些故事，遇到困难时候向其他人寻求帮助，生活中为幼儿树立榜样，用自己的言行传递分享和互助的价值观，可以让幼儿去潜移默化的模仿这些行为。^[10]讲座结束后，学生发现通过这一讲座的举办不仅丰富了自己专业知识和技能，更提升了自己的思考能力和职业能力，理解父母的不容易。^[11]

（三）学生分享会，社交之礼

教师为高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生们准备了一个为期两周的“走进托幼园”的实践活动，活动结束后，高校组织了一场学生分享会，在课程一开始，教师进行开场致辞：高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生们完成的两周“走进托幼园”社会实践活动，这一活动让他们将理论知识与实践相结合，亲身体验婴幼儿照护与教育的实际工作场景，增强了学生们对婴幼儿身心发展的直观理解，是他们专业学习中不可或缺的一环。^[12]分享会作为活动的收尾环节，是学生们的交流平台，让他们能够分享所见所闻、所学所感，从而深化学习成果，促进个人成长，同时也培养了团队协作与沟通能力，为日后成为优秀的婴幼儿照护人才打下坚实基础，接下来让学生尽情分享吧！一学生说：在托幼园我负责的一个小朋友总是哭闹不止的婴幼儿，无论怎么安抚都无济于事，后来我发现她可能是因为长牙导致的不适而情绪不稳定，我给他们提出了一些具体的策略如使用牙胶、给予凉爽的水果片缓解牙龈疼痛，以及通过轻轻摇晃或播放轻柔音乐来转移注意力，最终将这个问题解决了。因此，我体会到作为一名婴幼儿照顾者的不易，每一个细微的动作都可能成为孩子心灵的慰藉，从而加强对婴幼儿心理发展的理解，认识到婴幼儿情绪背后的原因可能多种多样，需要细心观察和耐心分析。另一名学生说：我负责的是婴幼儿的卫生保健工作，有一次，我发现一名幼儿有轻微的皮肤问题，我立即与园方沟通，并进行正确的处理。^[13]从中

我认识到我应该加倍学习专业知识，我们的每一个决定都可能影响到孩子的健康，从那之后我时刻保持高度的责任心和警惕性。学生通过此次事件活动，与社会上的许多人进行了沟通，又与教师与其他学生进行了沟通，因此，在高职婴幼儿托育服务与管理专业结合思政的背景下，提升了学生的社交能力。^[14]

（四）志愿服务，友善之礼

近年来，随着社会对高质量婴幼儿照护服务需求的日益增加，高校也应该将高职婴幼儿托育服务与管理专业与思政教育深度融合，鼓励学生参与志愿者服务。因此，高校让师生共同策划志愿者服务活动，希望学生可以走进社区、走进家庭，为0-3岁婴幼儿提供优质的照护与教育服务，传递科学的育儿理念，以此来提升社区居民的育儿水平。志愿者们精心策划了一系列促进亲子关系，激发婴幼儿潜能的互动游戏。^[15]第一：音乐律动，在音乐律动中，志愿者们挑选了一些节奏明快、旋律优美的儿歌，引导家长与婴幼儿一起拍手、踏脚、扭动身体等动作，孩子们在欢声笑语中可以感受到音乐的魅力，家长在参与中，与孩子们的亲密感倍增。第二：绘本阅读，首先志愿者需要选择内容丰富、色彩鲜艳的绘本，之后对绘本中的内容进行生动的讲述和形象的

演绎，还可以对孩子进行互动式提问，这样可以提高孩子的想象力，加深孩子与家长的交流。第三：志愿者与孩子和家长一起进行手工制作，先准备各种安全的材料和工具，在一起进行小玩具和装饰品的制作，孩子遇到不理解的问题可以向家长或志愿者请教，使孩子在玩乐中培养耐心、细致和团队合作精神。学生通过这次的志愿者服务活动，使高职婴幼儿托育服务与管理专业的学生们在政治教育的熏陶下提升了职业素养和道德品质，还为推动托幼一体化发展、实现“幼有所育”政策目标贡献自己的力量，更为自身的职业素养塑造正确的价值观念。

三、结束语

本研究聚焦于高职婴幼儿托育服务与管理专业，致力于深度挖掘其中的思政教育内涵，还将传统“四礼”精髓与学生的日常行为规范进行有机融合，旨在培养学生的责任感和服务意识，强化学生的道德品质，还引导他们向着成为肩负社会责任、致力于服务社会的高质量婴幼儿照护人才方向迈进。

参考文献

- [1] 刘栋梁. 基于项目场景的婴幼儿照护专业英语课程建设的探索与实践 [J]. 校园英语, 2024, (27): 94-96.
- [2] 陆莹娇. 医育结合理念指导下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政探索——以“婴幼儿常见病识别与预防”为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(12): 64-66.
- [3] 王露莹. 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(09): 234-237.
- [4] 李佳琦. 高职早期教育专业课程思政教学实践探索——以早期教育概论课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (11): 120-123.
- [5] 顾陆倩. 托育专业课程思政建设的理论旨因与行动逻辑研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 177-179.
- [6] 树花. “课程思政”视域下远程教育的线上线下混合式教学实践探索——以婴幼儿卫生与保育课程为例 [J]. 大学, 2024, (03): 104-107.
- [7] 黄雪, 朱丽芬. 高职托育专业课程思政教学实践探索——以“婴幼儿生活照护与保育”课程为例 [J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(05): 101-105.
- [8] 张琳, 门佳亿. “幼儿教师口语”课程思政教学设计探究 [J]. 教师, 2023, (29): 9-11.
- [9] 郭艳珍. 《幼儿教师口语》课程思政建设实践探析 [J]. 新智慧, 2023, (23): 56-58.
- [10] 司昀灵. “婴幼儿营养与喂养”课程思政教学探索与实践 [J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(03): 104-107.
- [11] 陆艳, 郝焕香, 王红灵. “婴幼儿生活照护与回应”课程思政教学设计与实施 [J]. 新课程研究, 2023, (17): 31-33.
- [12] 林旭星, 季婧敏. 婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 103-106.
- [13] 刘娟. 高职《婴幼儿心理学》课程教学实践研究 [J]. 科幻画报, 2023, (05): 106-107.
- [14] 洪卉, 张婷婷. 《婴幼儿保健与护理》课程思政教学实践的研究 [J]. 数据, 2023, (03): 193-194.
- [15] 林梦娴. 高职院校早期教育专业《婴幼儿营养与喂养》课程思政教学实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(02): 142-144.

产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通策略分析

易敏辉

江苏省盱眙中等专业学校, 江苏 淮安 211700

摘 要 : 随着《关于在校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》的颁布以及产教融合的逐步深入,“岗课赛证”融通育人模式运营而生,并广泛应用于职业教育人才培养过程中。计算机专业作为中职学校的重要学科之一,其人才培养模式的创新显得尤为重要。文章聚焦产教融合这一背景下,在分析“岗课赛证”融通策略在中职计算机专业中应用必要性的基础上,对如何通过岗位需求、课程设置、技能竞赛和职业资格证书的有机结合,提高学生的实践能力和就业竞争力展开积极探索。

关 键 词 : 产教融合; 计算机专业; “岗课赛证”融通

Analysis of Integration Strategies of "Post,Course,Competition and Certification" Model in Vocational Computer Education under Industry-Education Integration

Yi Minhui

Xuyi Secondary vocational school of Jiangsu Province, Huaian, Jiangsu 211700

Abstract : With the issuance of the "Notice on Piloting the Credential System of Academic Qualifications and Several Occupational Skill Level Certificates in Colleges and Universities" and the gradual deepening of industrial and educational integration, the "post,course,competition and certification" integration for talent cultivation emerged and has been widely applied in vocational education. As one of the key subjects in vocational schools, the innovation of computer-related talent cultivation models is particularly important. This article focuses on the background of industrial and educational integration, analyzes the necessity of integrating "post,course, competition and certification" model in vocational computer education, and actively explores how to improve students' practical abilities and employment competitiveness by organically combining job requirements, course design, skill competitions, and professional qualification certificates.

Keywords: integration of production and education; computer major; integration of "post, course, competition and certification "

引言

《国家职业教育改革实施方案》对如何构建高质量职业教育体系、推进职业教育现代化改革做出了一系列重要部署。随后,“课岗赛证”融通模式走进人们视野。该模式主张将行业规范、企业案例、竞赛标准引入职业教育人才培养过程,以构建高质量人才培养体系。产教融合背景下,中职计算机专业又当如何改革,才能提升计算机专业人才培养的针对性、适应性?针对这一问题,本文将对“岗课赛证”融通策略在中职计算机专业中的具体应用策略展开深入探讨。

一、产教融合背景下中职计算机专业“岗课赛证”融通实施必要性

(一) 促进学生职业技能与岗位需求的紧密对接

在产教融合的背景下中等职业学校计算机专业学生在学习过程中,将有机会更加深入地理解和掌握那些与实际工作岗位需求紧密相连的技能。这种紧密的对接不仅能够显著提升他们的就业

竞争力,而且还能帮助他们在未来的职业生涯中更好地适应和满足不断变化的工作环境。具体的岗位需求在课程设置中的融入,能够使得学生们更加明确自己的学习目标,从而有针对性地提升自己的专业技能和实践操作能力。^[1]这种教育模式的转变,使得学生在学习过程中能够更加主动地去探索和实践,并通过参与模拟真实工作场景的实训项目,更好地理解理论知识与实际应用之间的联系,从而在毕业后能够迅速地适应工作岗位,展现出更高的

职业素养和专业能力。

（二）增强学生的实践操作能力和创新思维

产教融合背景下，中职计算机专业积极探索和实践“岗课赛证”融通育人模式，对于提升学生的实践操作能力具有显著效果。企业岗位的实际需求、课程教学内容以及技能竞赛的有机结合，不仅能够让学生在模拟真实工作环境的实践活动中学习和掌握专业技能，而且能够更好地适应未来职场的挑战和需求。具体而言，“岗课赛证”融通育人模式首先要求教育者深入了解行业岗位的具体要求，将这些要求融入到课程设计之中，确保教学内容与实际工作紧密相关。^[2]其次，教师可通过组织各种技能竞赛，如编程大赛、网络搭建挑战等，激发学生的学习兴趣和创新思维，同时培养学生的竞争意识。在竞赛过程中，学生需要运用所学知识解决实际问题，锻炼了自身动手能力，还促使他们在解决问题的过程中不断探索新方法、新技术。

（三）提升学生的综合职业素养

在“岗课赛证”融通模式的指导下，中等职业学校的计算机专业学生不仅有机会深入学习和掌握专业技能，而且通过积极参与各类技能竞赛和实践活动，他们能够锻炼和提升团队合作精神、沟通协调能力以及解决实际问题的能力。这些综合性的职业素养对于学生未来的职业生涯发展具有极其重要的意义。^[3]通过模拟真实工作场景的实训项目，学生能够更加深刻地理解理论知识与实际应用之间的紧密联系，从而在毕业后能够迅速地适应各种工作岗位，展现出更高的职业素养和专业能力。这种模式不仅注重理论知识的传授，更强调实践技能的培养，使学生在实际工作中能够灵活运用所学知识，解决复杂问题，提高工作效率，增强职业竞争力。同时，通过参与竞赛等活动，学生还能够培养良好的心理素质和竞技精神，为他们未来在职场上的持续成长和成功奠定坚实的基础。

（四）促进教育内容与行业发展的同步更新

随着信息技术领域的迅猛发展，计算机专业的教育内容面临着不断更新的迫切需求，以确保能够紧跟行业发展的步伐。为了实现这一目标，通过实施“岗课赛证”融通模式，可以有效地将最新的行业规范、真实的企业案例以及竞赛标准融入到教学过程中。这种模式不仅能够确保学生所学习的知识和技能始终处于时效性和前瞻性，而且还能帮助学生在校期间就接触到行业前沿的技术动态。通过这种动态的教育内容更新机制，学生能够更好地适应未来职场的需求，为他们的就业和职业发展奠定坚实的基础。这样的教育模式，不仅提升了学生的实践能力和创新思维，还增强了他们解决实际问题的能力，从而为社会培养出更多符合时代需求的高素质计算机专业人才。

（五）优化教育资源配置

实施“岗课赛证”融通模式，不仅能够有效促进教育资源的优化配置，而且还能进一步深化教育与产业的结合。通过与企业的深度合作，学校得以充分利用企业的实训基地、先进设备以及经验丰富的师资力量，为学生提供更加真实、贴近实际工作环境的学习机会。这种实践性的学习方式，不仅能够帮助学生更好地理解和掌握理论知识，还能提前适应未来的工作环境，提升他们

的实际操作能力和职业素养。同时，企业通过参与教育过程，能够更早地发现和培养潜在的人才，满足自身对高素质技能型人才的需求。^[4]这种校企合作模式，不仅有助于企业提前锁定优秀人才，还能通过与学校的紧密合作，不断优化和更新自身的培训内容和方式，使其更符合行业发展的最新趋势。此外，企业还可以通过这种合作模式，提升自身的社会影响力和品牌形象，吸引更多优秀人才的加入。

二、产教融合背景下中职计算机专业“岗课赛证”融通策略分析

（一）以证设课，夯实知识基础

对于中职学生而言，计算机专业相关证书是他们走上工作岗位的“敲门砖”“通行证”，没有这块敲门砖，学生可能就无法顺利开启就业之门。因此，中职计算机专业的课程设置首先应满足学生的考证需求，具体而言就是以证设课，为学生考取相关职业技能等级证书，获得相关资格，顺利走向工作岗位夯实知识基础。专业毕业证书、职业资格证书是中职计算机专业学生必须的两大证书，即我们通常所说的“双证书”。但是这里的“双证书”指的并不是证书的数量，而是证书的性质。因为职业资格证书不仅包括各个等级的证书，还包括不同岗位性质与要求的证书。具体到计算机专业，其岗位证书主要包括办公自动化综合管理师、信息化办公应用师、网络应用工程师、计算机网络组建工程师、计算机网络设计工程师、网站维护工程师、物联网技术应用工程师、网络设计师等。为了确保学生能够顺利取得上述证书，中职学校计算机专业理应开设相关课程。虽然这些证书并非计算机专业学生考取证书的全部要求，但学校应积极鼓励学生取得。因此，中职学校计算机专业课程设置、课程内容、课程教学必须密切结合学生的考证需求，为学生考取相关职业资格证书夯实知识基础。^[5]

（二）以岗授课，培养实践能力

2020年9月，教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，其中明确指出，职业院校要“加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式。”根据这一要求，中职计算机专业在其人才培养过程中，应加大实践性教学所占比例，根据具体岗位要求开设相关实践性课程、开展实践性教学，以不断提高学生的实践技能，更好地适应专业岗位要求。

首先，中职计算机专业人才培养要深入调研市场需求，了解行业经济、岗位群体、区域特性、就业岗位的变化趋势，来设置相关课程。其次，中职学校计算机专业在组织教学内容时，需参照实际工作中完成各项任务指标所需具备的专业知识与能力，如可将计算机专业岗位范围进一步细分为信息化办公岗、物联网技术应用岗、网页设计岗、网络应用岗、计算机网络组建岗、数据库管理岗、网络维护岗等。在教学实践中，教师也应根据上述岗位的不同要求、特定性质，来对学生的专业知识、专业技能、职

业素养进行培养,以不断提高学生的综合能力。^[6]再次,中职学校计算机专业教学模式也应根据计算机专业对口岗位的具体要求来设定,如增加实践性课程所占比例、深化校企合作、实施现代学徒制等,以全面培养学生的专业技能、岗位能力。

（三）以赛促课，提升专业素质

对于中职学生而言,竞赛往往有着寻常课程教学远不能及的趣味性和激励作用。适当参加竞赛活动能够有效推进专业课程教学的开展,助力学生专业素养的提升。在中职计算机专业人才培养过程中,普通课程教学大多以理论讲解为主,这种教学模式不仅不利于学生实践能力的提升,也难以激发学生的学习动力,影响教学目标的达成。常规的实践性课程虽然能够在一定程度上提高学生的实践能力,但普遍存在与专业理论脱节的问题,对于学生对专业理论知识的深化与吸收帮助并不大。此外,考取职业技能证书虽然是帮助学生顺利就业的通关之战,但是学生在学习过程中也往往更侧重于理论知识的学习。^[7]因此,想要更好地培养学生的专业理论知识与实践技能,提高学生的综合素质,学校还要积极组织学生参加各级各类的职业技能竞赛。一方面,竞赛能够和职业技能等级考试结合起来,如计算机技能大赛可以和计算机从业资格证书考试相结合,为学生考取计算机从业资格证书奠定基础;另一方面,竞赛内容可以实现计算机专业理论知识与专业技能的有机结合,从而有效促进学生的综合素质的提升;再者,可将学生参加职业技能竞赛所取得的成绩作为其考取相关职业技能证书的一个重要衡量指标,或者学生求职就业的一大突出优势。

（四）相互融通，铸就职业主体

中职学校计算机专业岗课赛证人才培养模式的实施不能只是课程体系的表面形式,而应该从理论与实践、技能与素质、就业与岗位等多方面入手,进行立体化、全方位培养,使得学生在专业理论知识的学习、专业技能的磨炼中为顺利走向工作岗位积累

条件,在竞赛参与中发展综合素质,并最终成长为一名合格的职业主体。中职学校计算机专业岗课赛证人才培养模式的有效实施,还需要中职学校做到以下几点:首先,整合、优化计算机专业课程结构,梳理各专业课程之间在知识内容上存在的交叉点、重合点,在加强课程内容衔接的基础上,注重学科知识理论的层次性,但同时还要注意不能因为课程内容的交叉或重叠而降低专业教学质量。在专业课程教学过程中,应注重教学内容的适用性、针对性和前瞻性,确保学生所学知识与技能能够与时俱进,满足未来岗位的需求。其次,中职学校计算机专业应加强与企业的合作,通过校企合作模式,让学生在真实的工作环境中进行实习,从而获得实际工作经验,提高其就业竞争力。此外,学校还应积极引入企业专家参与课程设计和教学过程,使教学内容更加贴近实际工作需求,提高教学的实用性和针对性。最后,中职学校计算机专业应注重学生职业素养的培养,通过课程教学、实践活动和竞赛参与等多种方式,全面提升学生的专业素质和职业能力,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。通过岗课赛证人才培养模式的实施,中职学校计算机专业将能够培养出更多具有扎实专业知识、较强实践能力和良好职业素养的高素质技能型人才,满足社会对计算机专业人才的需求。

三、结语

总之,“岗课赛证”融通是我国新时代职业教育人才培养模式改革与实践的一项重要成果。产教融合背景下,中职学校计算机专业教学改革,应在深刻认识“岗课赛证”融通育人模式实施必要性的基础上,通过以证设课、以岗授课、以赛促课、岗课赛证相互融通等策略,推动计算机专业“岗课赛证”融通育人模式的有效实施,进而全面提升人才培养质量。

参考文献

[1] 邢晓俊. “岗课赛证”融通的综合育人模式实践研究——以中职计算机移动应用开发专业微项目开发为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (13): 51-54.

[2] 贾润亮, 张海玉. 高职计算机专业岗课赛证育人模式研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (19): 153-155.

[3] 唐敏. 产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通育人模式研究 [J]. 科技与创新, 2024, (10): 157-159.

[4] 周旭. 产教融合背景下中职计算机平面设计专业“岗课赛证”融通育人模式的构建策略研究 [J]. 教师, 2024, (12): 114-116.

[5] 杨杨. 产教融合背景下中职计算机应用专业“岗课赛证一体化”人才培养模式研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (04): 225-227.

[6] 崔蓬, 汤明伟, 屠莉. 基于“1+X”制度下的计算机应用技术专业“岗课赛证”融通课程体系构建——以江阴职业技术学院为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22 (03): 55-60.

[7] 丘荣美. 产教融合下“岗课赛证一体化”人才培养模式改革与创新——以中职计算机平面设计专业为例 [J]. 中学教学参考, 2022, (15): 91-93.

课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践策略

钟仕能

广东省惠东县技工学校, 广东 惠州 516300

摘 要 : 在教育改革背景下, 课程思政融入《旅游概论》课程教学, 旨在通过旅游专业的教育平台, 培养学生的社会责任感和历史使命感, 进而推动旅游行业实现持续发展。对此, 本文首先阐述课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践意义, 随后探讨了如何将思政元素与旅游专业知识相结合, 提出了具体的教学方法和策略, 如, 角色扮演、多媒体教学等多种教学手段, 使学生在《旅游概论》课程知识技能的同时, 能够深刻理解和认同社会主义核心价值观, 形成正确的世界观、人生观和价值观, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 《旅游概论》课程; 教学; 实践策略

The Practical Strategy of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Teaching of "Introduction to Tourism" Course

Zhong Shineng

Technical School of Huidong County, Guangdong Province, Huizhou, Guangdong 516300

Abstract : Under the background of educational reform, the ideological and political education of the curriculum is integrated into the course teaching of "Introduction to Tourism", which aims to cultivate students' sense of social responsibility and historical mission through the education platform of the tourism discipline, so as to promote the sustainable development of the tourism industry. In this regard, this paper first explains the practical significance of integrating ideological and political education into the teaching of "Introduction to Tourism", and then explores how to combine ideological and political elements with tourism professional knowledge, proposing specific teaching methods and strategies such as role-playing, multimedia teaching to enable students to learn the knowledge and skills of "Introduction to Tourism" while deeply understanding and identifying with socialist core values, forming correct worldviews, life views and values, with the hope of providing some reference and inspiration for relevant educational researchers.

Keywords : course ideological and political; "Introduction to Tourism" course; teaching; practical strategy

引言

近些年, 随着旅游行业高速发展, 旅游行业需要一支结构优化、数量充足、素质优良、有思想有情怀、服务于人民、服务于祖国的旅游人才队伍。在此形势下, 培养高素质旅游专业人才, 适应社会需求以及行业需求, 思想政治素养培养必不可少, 因而如何加强《旅游概论》课程教学与课程思政融合效果, 在课程教学中灵活融入课程思政元素, 提升专业人才的道德修养与综合素养, 从而成为《旅游概论》课程教学亟待思考与解决的课题。

一、课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践意义

(一) 有利于落实《旅游概论》课程思政建设要旨

在当前高等教育改革的大背景下, 课程思政已成为提升学生综合素质、培养社会主义建设者和接班人的重要途径。将课程思政融入《旅游概论》课程教学, 不仅能够丰富教学内容, 提高学生的学习兴趣, 而且有助于学生树立正确的世界观、人生观和价

值观。^[1]通过旅游概论课程的学习, 学生可以了解旅游行业的发展趋势, 掌握旅游管理的基本知识, 同时, 课程思政的融入能够引导学生在学习专业知识的同时, 深入思考旅游行业与社会发展的关系, 以及旅游活动在促进文化交流、增进民族团结、推动社会和谐等方面的重要作用。

(二) 有助于提升旅游专业学生的综合职业素养

在旅游服务产业中, 旅游人才除了拥有扎实的专业知识之

外,还应具备较强的服务意识与职业素养。在《旅游概论》课程教学融入课程思政可以引领学生树立正确的职业观念,并有效增强他们的团队协作能力与爱岗敬业精神。比如,教学中结合产业中的真实案例开展课程思政建设,能够促使学生灵活应用所学知识解决工作中的各类问题,也能在旅游服务中体现人文关怀,并在工作岗位上始终展现积极向上的态度。^[2]所以,随着学生职业素养的持续增强,对其将来持续发展起着较为积极的作用。

(三) 促进学生全面发展与个性化成长

课程思政建设不仅仅要关注学生专业知识技能的掌握,也要注重其实现个性化成长与全面发展。所以,在《旅游概论》课程教学中,为了有效融入课程思政,教学中应该需要设计形式多样的教学活动,并模拟真实的旅游服务场景,由此增强学生实践能力并激活其创新思维。同时,教学中也应该定期组织学生参与社会服务项目,促使他们能灵活运用所学知识解决实际问题,进一步强化其问题解决能力。此外,通过融入课程思政能够增强学生批判性思考,鼓励他们生成比较强的批判精神、自我反思能力,进而助力学生成长为高素质人才奠定坚实基础。^[3]

二、课程思政融入《旅游概论》课程教学的实践策略

(一) 合理设置教学目标与内容,增强课程教学效果

在《旅游概论》课程教学中,为了有效增强学生的专业技能与职业道德素养。教学中应该合理设置教学目标与教学内容,以此有效融入课程思政,切实提高课程教学有效性。首先,在教学目标上,教学中不仅要重视提升学生专业技能,也要增强他们思政素养,并将教学目标着重放在提升学生法治意识、职业素养以及职业道德等上,这不仅能够有效增强学生的职业道德素养,也促使他们实现持续发展。例如,在教学“旅游对经济的影响”的时候,教学中可以制定以下教学目标:引导学生理解旅游活动对经济发展的积极作用,旅游产业在促进就业、增加外汇收入等领域所起到的重要性;促使学生认识到旅游行业在推动文化传承和创新中所应承担角色,如何在旅游服务中体现对文化遗产的尊重和保护;学生通过案例分析能够充分了解旅游行业面临的挑战和机遇,并培养他们分析问题和解决问题的能力;结合旅游行业前沿动态与发展需要,主动更新教学内容,确保学生能够掌握行业前沿知识;主动拓宽学生的国际视野,确保他们可以在实际工作中展现国家形象,促进国际交流与合作。^[4]另外,在教学内容上,教学中应该要求学生主动探索旅游经济活动对社会经济发展的积极影响,同时分析旅游开发中可能产生的社会问题,如环境破坏、文化冲突等,从而培养学生全面分析问题的能力和批判性思维。这样,学生除了可以有效掌握与理解“旅游对经济的影响”相关知识,还能够理解旅游活动与社会责任之间关系,进而有效增强《旅游概论》课程教学效果,切实提高课程思政育人效果。

(二) 深度发掘思政元素,内化课程思政效果

在《旅游概论》课程教学中,教学中为了使课程思政更好地融入课程教学中,需要充分发掘课程思政元素。为此,教学中应该在深度解读教学内容的基础上,深度发掘其中所蕴含的思政元

素,并将这些思政元素与《旅游概论》课程教学内容有机融合起来,进而实现“春风化雨”的育人目的,引领学生将正确价值观根植于内心。^[5]例如,在讲解“旅游的发展历程”时,教学中结合我国近代开办的第一家旅行社,或是融入李大钊、周恩来等爱国志士海外游学、留学经历,又或者将明代徐霞客30年游历考察所编著的《徐霞客游记》这一思政元素,由此将职业素养渗透到教学内容之中,不仅促使学生养成不畏艰险、不辞劳苦的务实精神,也能增强他们爱岗敬业精神,培养其迎难而上、砥砺前行开创精神、奋斗精神;在讲解“旅游资源”时,教学中可以搜集我国世界遗产、家乡著名旅游资源等内容,并将这些内容分享给学生,并要求他们以小组为单位交流、归纳我国旅游资源特征,使他们在欣赏我国以及家乡美丽风景、旅游文化同时,也能增强他们的民族自豪感、强国自信心,从而引领他们生成为振兴我国旅游事业而奋斗的时代责任感;在“旅游资源保护与开发”教学中,教学中可以选择云南长腰山因过度发展而造成的“滇池”生态破坏,莫干山“生态立镇、旅游强镇”等思政元素,促使学生意识到生态环境是旅游业发展的根本,更是推动旅游行业可持续发展的前提条件,要将改善生态环境作为发展生产力,进而切实增强育人效果。^[6]

(三) 创新教学方式与手段,有效激活学习兴趣

在《旅游概论》课程教学,教学中应该主动革新与优化自身教学方式和手段,确保课程思政可以贯穿《旅游概论》课程教学始终,以此提高思政教育效果,引领学生树立正确价值观。^[7]为此,教学中可以利用角色扮演活动、情境教学方式、多媒体教学等教学方式,由此将课程思政与《旅游概论》课程教学紧密结合起来,这样,不仅能使学生具备良好的专业知识技能,也能生成较强。同时,教学中运用形式多元的教学方式也能有效提升学生的学习效率,进而向旅游行业输送一批具有较高思政素养、知识能力强的专业人才。例如,在教学“旅游对社会文化的影响”的时候,教学中可以设计一系列讨论和角色扮演活动,让学生从不同角度探讨旅游活动对社会文化的影响。通过模拟旅游规划和管理的场景,学生可以学习如何在尊重当地文化传统的同时,进行旅游产品的创新设计。^[8]另外,教学中还可以利用多媒体技术,如虚拟现实和增强现实,为学生提供沉浸式的学习体验,使他们能够更直观地理解旅游活动对环境的影响,以及如何在旅游开发中实现可持续性,这样学生不仅能够获得实际操作的经验,还能够培养出对社会负责的职业态度。最后,教学中可以结合课程思政的要求,强调社会文化在增强社会认同感、民族自信心等角度所起到的积极作用,引领学生意识到自己在传承与弘扬社会文化方面所应承担职责,进而有效增强学生的专业素养,促使其实现真正意义上的全面发展。

(四) 打造“双师型”教师队伍,提高课程教学质量

当前,“双师型”师资力量是提高《旅游概论》课程教学质量的重要保证。首先,学校建立创新型师资队伍。《旅游概论》课程创新性师资队伍应该包括专职教师、企业兼职教师,同时,需要由专业课教师、基础课教师、资深教师与年轻教师等不同专业类型、不同年龄结构共同构成,该创新性队伍应该具备校企共建、

资源共享、理论实践并重、创新双赢等特征。^[9]如,学校可以与当地企业联合组建“新型学徒制”师资队伍,专任教师和兼职教师做到双向交流,根据双方交流结果针对性改善课程教学方式、课程思政融入方式,由此提高课程思政建设效果。^[10]其次,教学中应该要加强理论学习,合力创新优化教材内容,主动探索新型教学方式,助力师资队伍实现专业化、职业化成长。最后,注重理论与实践教学相联系。在教育理论和教学实践方面,要加强对师资队伍的政治理论、专业知识和技能以及教育教学方法等方面的培训。^[11-12]同时,要把提高信息化教学能力作为主要的教师培训效果,并加强信息化在课堂教学中应用情况的检查评估,促使教学中能够更好地进行校内和校外的学术交流,而且通过与企业骨干座谈,全面提升教师的课程思政教学能力,进而全面提升《旅游概论》课程教学成效性。^[13-14]

三、总结

总而言之,课程思政作为具有时代特征、符合教育规律的先进教育教学理念。在新时代社会发展对人才能力素养的要求逐渐提高的过程中,学校与教师均有必要进一步深化课程思政教育改革。所以,在《旅游概论》课程教学中,教学中要抓住课程思政建设机遇,并通过实施合理设置教学目标与内容,增强课程教学效果;深度发掘思政元素,内化课程思政效果;创新教学方式与手段,有效激活学习兴趣;打造“双师型”教师队伍,提高课程教学质量等策略。^[15]这样,可以将课程思政与《旅游概论》课程教学有机融合,进而有效增强学生的专业素养、职业素养,进而将学生培养成社会所需的时代新人才。

参考文献

-
- [1]梁晓梅.《旅游学概论》实施课程思政改革的路径与方法研究[J].高教学刊,2020(24):131-134.
- [2]金媛媛,杜向锋.高校专业课“课程思政”的探索与实践[J].教育科研,2020(7):51-53.
- [3]何勇.高职专业基础课程浸润式思政教育的路径探究——以《旅游学概论》为例[J].中国职业技术教育,2018(32):75-76.
- [4]王华锦.中职旅游专业教学课程思政路径探讨[J].新课程教学(电子版),2022(23):169-170.
- [5]李雅霖,胡澎.高职院校旅游类专业课程思政的实践进路[J].中国职业技术教育,2022(35):71-74.
- [6]李涛.课程思政视域下高职旅游类专业教学中融入礼仪教育的探索[J].教师,2022(33):126-128.
- [7]宋河有.课程思政导向下旅游类专业理论课的思政元素挖掘[J].内蒙古财经大学学报,2022(5):83-86.
- [8]康平.课程思政融入专业课教学的探索与实践——以《旅游心理学》为例[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2023,39(02):124-128.
- [9]苏丹.课程思政融入旅游管理专业课教学的改革[J].西部旅游,2023(01):103-105.
- [10]姜子重.把课程思政融入中职专业课教学[J].江苏教育,2021(89):78-79.
- [11]韩竹,刘晓霞,战丽娜.课程思政融入专业课“旅游文化”教学的实践与探索[J].当代旅游,2021,19(34):85-87.
- [12]陈海鹏.课程思政融入旅游管理专业课教学的改革[J].办公自动化,2020,25(24):35-36+45.
- [13]陈丹.课程思政在旅游管理专业教学中的应用[J].辽宁科技学院学报,2020(4):46-47.
- [14]史云虹.课程思政视角下旅游管理专业教学改革与实践[J].辽宁科技学院学报,2022,24(1):63-65.
- [15]梁晓梅.《旅游学概论》实施课程思政改革的路径与方法研究[J].高教学刊,2020(24):131-134.

在中职英语教学中有效融入课程思政的策略

裴薇, 蒋丽莹

广西工艺美术学校, 广西 柳州 545005

摘 要：课程思政是在立德树人导向下挖掘课程中的思政元素，以实现知识传授、技能培养和价值塑造于一体。将课程思政融入中职英语教学中，教师不仅要关注学生基础知识、听读写技能的发展，还需培养他们的综合素养，提升学生的政治素养、道德素养、个性品质、职业素养以及思想意识，促进他们的全面发展。本文对中职英语教学中融入课程思政展开讨论，首先阐述了课程思政内涵，之后剖析了当前英语课程思政教学中所存问题，最后提出了中职英语教学中课程思政实施的具体教学策略，为中职英语教师提供一些有益的参考。

关 键 词：中职；英语核心素养；课程思政；教学策略

Strategies for Effectively Integrating Course Ideology into Vocational English Teaching

Pei Wei, Jiang Liying

Guangxi School of Arts and Crafts, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract：Curriculum ideological and political education is the exploration of ideological and political elements in the curriculum under the guidance of cultivating morality and talents, in order to achieve the integration of knowledge dissemination, skill cultivation, and value shaping. Integrating ideological and political education into vocational English teaching, teachers should not only focus on the development of students' basic knowledge and listening, reading, and writing skills, but also cultivate their comprehensive literacy, enhance their political literacy, moral literacy, personality traits, professional ethics, and ideological awareness, and promote their all-round development. This article discusses the integration of curriculum ideology and politics into vocational English teaching, providing some useful references for vocational English teachers.

Keywords：vocational school; English core literacy; course ideology and politics; teaching strategy

引言

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，中职英语教师有必要积极推进课程思政，依托思政教育实现英语改革。教师通过探寻课程教学中融入思政教育的合适契机与实践路径，构建并完善英语课程思政教学体系。具体来讲，课程思政的实施应当结合中职英语课程内容、特点，结合学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律，在充分尊重、理解他们的基础上开展思政教育，依托英语课堂来向学生传达正确的政治立场、思政意识，端正他们的价值取向和道德观念。

一、课程思政内涵简述

课程思政将思想政治教育与专业知识教学相结合，是一种隐性思政方式，通过课堂教学这一主渠道，将思政教育融入课程中，实现知识传授、技能培养和价值塑造于一体^[1]。具体而言，课程思政的特点体现在三个方面，分别为整体性、融合性和实践性^[2]。其中，整体性是指课程思政贯穿于课程教学的全过程，涉及各个教学环节；融合性是指思政教育与主体课堂在内容、方法

和目标上相互融合；实践性是指课程思政指向社会实践，关注学生的实践体验，通过实践活动深化学生对思政内容的理解和认同。

二、中职英语实施课程思政教学中所存问题

其一，思政教育不足。在推进课程思政建设时，不少教师未对课程内容重新梳理和编排，对课程中的思政元素提炼得不够全

课题信息：中国校园健康行动·促进家校社协同育人—教育教学研究成果项目：现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径研究（项目编号：EDU0146）。

面、深刻，常常用几句终结性的话语简单提及思政内容，未能实现思政教育与英语课程的深度融合^[3]。这也使得课程思政流于形式，无法发挥其在英语课堂上的应用价值。

其二，教学方法陈旧。实施课程思政要求教师对教学方法进行一定的改革与创新。当前，中职英语课程教学领域已经构建了完善的理论体系和成熟的研究框架，诸如翻译法、交际法、任务教学法、整体语言教学法等的教学方法不断发展^[4]。但在教学实践中，部分教师仍习惯采用传统教学方法，未能积极引入先进理念和方法，未根据教学战略和实际学情来选择性融入思政教育，使得课程思政实施成效不佳。

其三，缺乏实践教学。当前，中职英语教师普遍更重视英语理论讲解，对实践性教育资源的整合与应用不足^[5]。在课堂上，反映生活实践的内容比较少，也较少组织实践活动，这导致学生缺乏实践调研和校外活动的机会与平台，使得实践教学成效不佳，无法达到预期效果。

三、中职英语核心素养导向下课程思政教学策略

（一）挖掘利用思政元素

第一，梳理教材内容，挖掘思政元素。中职英语教材内容丰富，涵盖了生活、工作、文化等多个方面，对教材内容进行梳理，挖掘其中蕴含的思政元素，如职业道德、团队合作、环保意识等，使之融入英语知识与技能培养中，设计出系统的教学方案^[6]。第二，拓展教学资源，丰富思政内容^[7]。为保证课程思政的实施效果，教师有必要对教材内容进行拓展，整合一些互联网思政素材，如英文新闻、纪录片、演讲视频等，为学生提供更加生动、直观的课程思政课堂。

比如，在中职英语基础模块第一册中，在“School Is Interesting”这一单元中，本单元突出了“热爱学习”这一思想，将“热爱学习”作为本单元的思政元素，教师可以引导学生说一说校园生活是怎样的？校园生活有哪些乐趣，在知识讲解中渗透“热爱学习”这一思想。又如，“We Have Only One Earth”这一单元包含环保元素，为了将环保主题生动地诠释出来，教师可以整理BBC地球科普纪录片，并将其引入课堂^[8]，通过纪录片让学生直观认识地球的生态环境，认识环境污染、生态破坏对这个生命赖以生存的家园产生的影响，通过纪录片使学生深刻理解“我们只有一个地球”，进而树立保护地球的意识。

（二）创新英语教学方式

课程思政的有效实施要求学生对思政议题、思政理论展开讨论、研究和理解。为此，在选择教学方法时，教师必须关注学生的学习主体性，要让学生在课上主动思考，要强化课堂互动^[9]。如，教师可引入任务驱动法。任务驱动法以学习任务为线索，引导学生在任务探索过程中思考、研究。以任务驱动法推进课程思政建设，教师首先要设计具有思政元素的学习任务，将知识传授与价值引领协同推进^[10]。例如，在“Travel Broadens The Mind”这一单元中，教师可设计“模拟导游”任务，要求学生分析旅游景点，并充当“小导游”将景点介绍给游客。在这个任

务中，学生们用英语撰写导游词，并制作PPT进行展示，并介绍本景点的景观、文化等。完成学习任务后，学生不仅掌握了有关旅游的词汇、句型，而且开阔了研究，了解了中国丰富的旅游景点，加深了对中国文化的认识和自豪感，同时也增强了表达能力。又如，教师可以小组合作教学推进课程思政。小组合作教学鼓励学生之间的互动与合作，通过小组讨论、分工协作等方式完成学习任务^[11]。在课程思政教学中，教师开展小组合作能够让学生在交流中碰撞思想，并有助于培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。比如，在“Inventions Make Life Better”这一单元的教学中，学生结成学习小组，整理人类历史上的伟大发明，论证发明创造更美好的生活。在讨论过程中，教师引导学生关注发明创造的伟大意义，并鼓励学生梳理创新意识、增强创新能力。通过小组合作，学生不仅深入理解了单元中蕴含的思政主题，同时也发展了思考能力、合作能力。

（三）构建思政教学平台

中职学校有必要搭建专门的在线平台或利用现有教学管理系统，提供教学、互动、评价等功能，支持教学工作的多元需求。基于在线平台，师生可在线讨论、作业提交、批改作业、统计成绩等，为学生主动学习、为师生互动奠定基础。首先，教育与学校信息中心共同设计平台，基于教学需求和学生特点定制平台的功能模块，包括思政资源库、在线课程、交流论坛、作业系统等^[12]。之后，教师将英语课程思政教学资源发布，学生登录线上平台即可展开自主学习，掌握英语知识并理解课程中心思想，塑造价值观。同时，基于在线平台的交流论坛，学生们对思政议题展开讨论，在思想的激励碰撞中实现思政教育。其次，基于在线平台的作业系统^[13]，教师布置了思政主题的英语作业，如“全球化时代的文化自觉”“环境保护与可持续发展”等，要求学生结合所学知识进行论述。学生提交作业后，教师及时给予反馈，并选取优秀作品在平台上展示，激励更多学生参与。这种基于线上平台的自主学习不仅增强了课程思政的针对性和实效性，还拉近了师生距离。通过这一思政教学平台的构建与实施，学生的英语核心素养与思政素养得到了同步提升。

（四）强化课程实践教学

课程思政不仅要通过课堂教学来实现，也应当结合生活实践，依托第二课堂开展思政教育。基于英语实践活动，学生夯实基础知识，锻炼英语表达能力，加深对学习生活的思考。其一，联系职业场景，打造职业体验互动。将中职英语教育与学生所学专业对接，将职场中的真实情境引入课堂，模拟商务谈判、旅游导览、医患沟通等职业场景，让学生在职业情境中应用英语知识^[14]，在掌握知识的同时，强化诚信经营、客户为本、人文关怀等素养，在实践中养成良好的职业道德和社会责任感。其二，组织社会实践活动，引导学生走出校园，走进社区、企业参与实践，在实践中与社会各界互动，直观地认识社会现状，增强社会责任感 and 使命感^[15]。例如，教师组织学生参加国际文化节，用英语介绍中国传统文化，既锻炼了语言能力，又传播了中华文化，增强了文化自信。其三，建立校企合作，深化产教融合。英语教师可与企业负责人沟通，共同开发英语实训教材、开发实践

课程,请企业导师参与到育人工作中,旨在为学生提供更贴近行业实际的指导和建议,让学生在实践中不断提升专业技能和职业素养。

四、结语

总而言之,基于立德树人这一根本教育任务,中职英语教师

需不断提高对课程思政教育的关注和重视,采取有效措施来渗透思政教育,在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够有效培养他们的爱国情怀、政治素养,完善他们的个人品格和道德品质,最终促进他们的全面发展。

参考文献

[1] 罗晓旭, 宁佳慧, 罗毓夫. 大学英语思政教学研究进展及系统构建 [J]. 英语广场, 2024, (4): 74-79.

[2] 王华银. 课程思政视域下的中职英语实践教学探索 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (10): 167-169.

[3] 王丽可. 基于核心素养的中职英语 SPOC 混合式教学探究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (08): 145-148.

[4] 姜静. 中职“课程思政”教学改革实践路径探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (12): 139-141.

[5] 田艳艳. 高校英语课程思政: 意涵、应然、实然与反思 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2021, 38 (05): 117-123.

[6] 刘晶. 中职英语教学提升课程思政育人实效的对策研究 [J]. 英语广场, 2022, (12): 115-119.

[7] 徐建婷. 基于课程思政的中职英语教学探索与实践 [J]. 英语教师, 2024, 24 (2): 161-163+167.

[8] 李红霞. 提高中职生英语口语表达能力的有效策略研究 [J]. 知识库, 2024, 40 (1): 41-44.

[9] 孔苏婧. 大学英语课程思政元素与教学策略研究——以《全新版大学高阶英语》第三册为例 [J]. 扬州职业大学学报, 2024, 28 (03): 56-59.

[10] 关建萍. 基于升学导向的中职对口升学英语教学创新刍探 [J]. 成才之路, 2023, (21): 81-84.

[11] 陈岷婕, 苟萍, 胡雨琴, 等. 课程思政创新模式探讨——以绵阳师范学院大学英语教研室为例 [J]. 海外英语, 2024, (15): 123-126.

[12] 周明明. 多媒体辅助教学在中职英语课堂教学中的运用 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江西省抚州市资溪中等专业学校, 2024: 4.

[13] 李丽萍. 学业水平考试背景下的中职英语复习课模块化教学创新 [J]. 校园英语, 2024, (16): 3-5.

[14] 覃娇香. 师生合作评价在中职英语写作教学中的应用研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.

[15] 黄雅帆. 情境教学法在中职《酒店英语》课程教学中的应用研究 [D]. 广西师范大学, 2023.

软件技术专业岗位群的岗位知识图谱建构研究

戚华

南京城市职业学院，江苏 南京 211200

摘 要： 在数字经济与智能化服务快速发展的大背景下，软件技术专业人才培养面临新的挑战与机遇。本文基于 SWECOM 标准、知识图谱理论、PGSD 能力分析模型及可持续发展教育理念，旨在通过建构岗位知识图谱，明确软件技术专业各岗位所需的知识结构、技能要点及能力素质，为提升人才培养质量、促进产教融合提供有力支撑。通过对软件技术专业岗位群的深入分析，结合最新的产业发展趋势与岗位需求，本研究探索了一种高效、系统的知识图谱建构方法，为软件技术专业的教育教学改革和产业发展提供科学依据和实践指导。

关 键 词： 软件技术专业；岗位群；知识图谱；SWECOM 标准；可持续发展教育

Research on the Construction of Job Knowledge Graph for Software Technology Professional Job Groups

Qi Hua

Nanjing City Vocational College, Nanjing, Jiangsu 211200

Abstract： In the context of the rapid development of digital economy and intelligent service, software technology professional education and training are facing new challenges and opportunities. This paper based on the SWECOM standard, knowledge graph theory, PGSD ability analysis model and sustainable development education concept, aims to clarify the knowledge structure, skill points and ability qualities required for each position in the software technology professional field by constructing a position knowledge graph. This provides strong support for improving the quality of talent cultivation and promoting the integration of education and industry. Through in-depth analysis of the software technology professional position cluster, combined with the latest trends in industrial development and job requirements, this study explores an efficient and systematic method for constructing a knowledge graph, providing scientific basis and practical guidance for the reform of education and teaching in software technology professional field and the development of the industry.

Keywords： software technology major; job group; knowledge graph; SWECOM standard; sustainable development education

引言

随着信息技术的飞速发展，软件技术已成为推动我国经济社会发展的关键因素，如何把产业发展和职业教育相融合，切实培养能胜任企业岗位需求的专业人才，成为当前职业教育领域面临的重要课题。精准建构岗位知识图谱对于明确专业人才所需的核心知识结构与技能体系至关重要，它不仅是教育改革与人才培养的纽带，也是产教融合的关键支撑。

一、文献综述

早在2016年，徐增林等人就开始了关于知识图谱技术方面的研究，并发表了《知识图谱技术综述》，文中全面阐述了知识图谱中的知识抽取、表示、融合、推理四大核心技术的研究进展及典型应用。这为岗位知识图谱的建构提供了坚实的技术支撑和理论基础。^[1]

2019年，王春燕^[2]在《基于可持续发展教育理念的职业教育课程开发——PGSD能力分析模型的构建及应用》一文中提出了从职业人才需求到教育教学的过渡互通的 PGSD 能力分析模型。

该模型通过分层剖析职业对不同层次和类型专门人才的需求，确定各层次职业教育人才培养所面向的职业岗位群，并通过能力分析解析了典型的职业活动和职业能力。这一研究为专业人才培养提供了细致和全面的能力分析框架。^[3]

近年来，随着职业教育的快速发展和产业需求的不断变化，关于软件技术专业人才培养的研究日益增多。2022年我们发表了《基于 SWECOM 标准构建软件岗位胜任力模型的研究与实践》，形成了由认知能力、行为特征、必备知识和相关学科知识构成的软件岗位胜任力模型雏形。

基金项目：本文系南京市“十四五”规划南京城市职业学院软件技术专业教学创新团队项目（宁教高师〔2021〕16号）；江苏省职业教育教学改革研究课题“基于岗位知识图谱的教学评一体化课程开发与实践——以软件技术专业为例”（项目编号：ZYB560）。

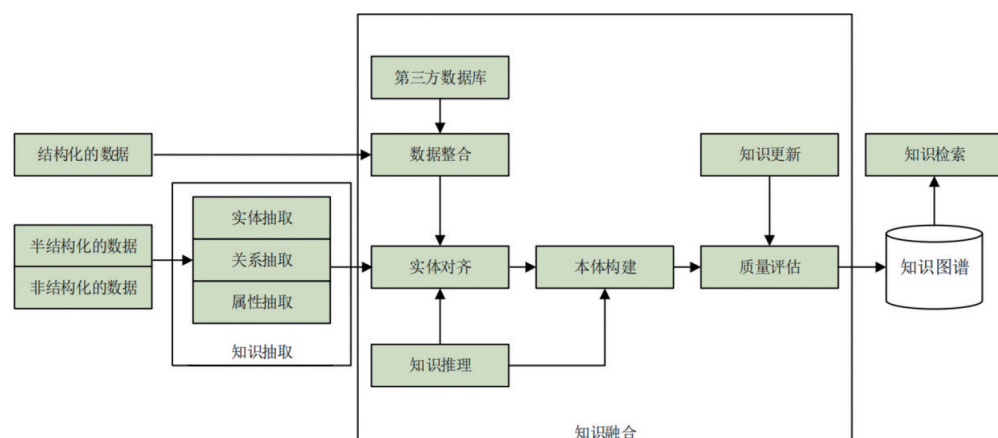


图1 知识图谱的体系架构

二、理论基础

（一）知识图谱

知识图谱是 Google 用于增强其搜索引擎功能的知识库。本质上，知识图谱是一种揭示实体之间关系的语义网络，可以对现实世界的事物及其相互关系进行形式化地描述^[4]。在知识图谱的技术体系（见图1）中，图谱在建构前需要首先完成知识的抽取，知识图谱的建构过程是一个随着人的认知能力不断更新迭代的过程^[5]。

（二）SWECOM模型

SWECOM 模型是软件工程领域的重要理论基础。该模型指出，软件工程的胜任力主要由认知能力、行为特征、必备知识和相关学科知识构成，软件工程的胜任力素质应该是从事软件工程的所需技能^[6]。在建构软件技术专业岗位知识图谱时，我们可以借鉴 SWECOM 模型中的要素和结构，以确保知识图谱能够全面覆盖软件技术岗位所需的知识和技能。

（三）PGSD能力分析模型

PGSD 能力分析模型是研究通用能力、社会能力和发展能力的一种方法。它从职业领域出发识别典型的职业活动，层层剖析、深入挖掘。^[7]这一模型，可以指导我们更为细致和全面地分析软件技术岗位所需人才的专业能力，确保岗位知识图谱能够准确反映软件技术岗位所需的各种能力要素。

三、建构目标

本课题研究目标是，建构适合高职层次人才培养的软件技术类岗位的知识图谱。明确高职软件技术专业的人才培养目标，为课程体系建设、课程标准制定提供可靠依据，解决在产教融合过程中的大难题。

四、建构思路

在数字经济的大背景下，高职层次的软件技术专业岗位群呈现出多样化教学标准=工作标准专业化的特点。如何建构出既能适应职业教育教学规律的理论知识结构，又能符合企业岗位

工作要求的技术体系，是本研究要解决的首要任务。为此，我们拟定了三段走的建构思路。阶段一，调研企业真实所需，整理汇总企业软件技术类岗位要求，力争建构一份有代表性的软件技术职位行为标准；阶段二，根据产业发展趋势和本地发展需求，明确适合高职层次人才培养的目标岗位群范围，并分析各岗位间的关联关系，建构一份软件技术类岗位发展路线图；阶段三，选取适当的知识图谱分析技术深入研究岗位、岗位职责、岗位标准，抽取组成岗位职责的每个任务实体，以及他们之间的关系，并着重分析每个任务实体所特有的知识属性、技能属性和素质属性，进而建构出适合高职层次的软件技术岗位群的岗位知识图谱。

五、建构过程

（一）建构软件技术职位行为标准

为了收集有代表性的数据，我们分别选取了在软件外包服务和软件产品自研方向的两家领军企业作为调研对象。聚焦技术岗位，对企业经营者、人力资源管理者、技术部门管理者、产品开发主导者，以及软件项目管理人员和研发人员、支撑服务人员分别进行了调研。^[8]调研内容从岗位划分、工作职责、技能要求，以及工作协作四个维度展开，共收集了160多份记录。经多次反复和修改，最终整理形成了一份得到企业认可的软件技术联系岗位行为标准模型（见表1）。该模型清晰定义了每个软件阶段的工作活动，而且明确了各级别岗位对该活动所需知识技能的掌握和熟练程度。

（二）建构软件技术类岗位发展路线图

为了找到各岗位之间的关系，我们对软件技术产业上下游产业链进行深入研究，特别是当前产业数字化转型发展大趋势下，各应用领域对软件技术人才的需求情况。在研究中我们发现，软件技术本身是一种用信息化手段为生产、生活等各个行业提供数字化解决方案的一种专业技术，其面向的服务群体不是某一个行业，而是所有行业。^[9]从产业角度说，软件技术专业人才培养面向的不是一两个岗位，而是一个岗位群。而这个岗位群可以根据职能分为技术和服务两大类。其中，技术类岗位群又可以根据软件

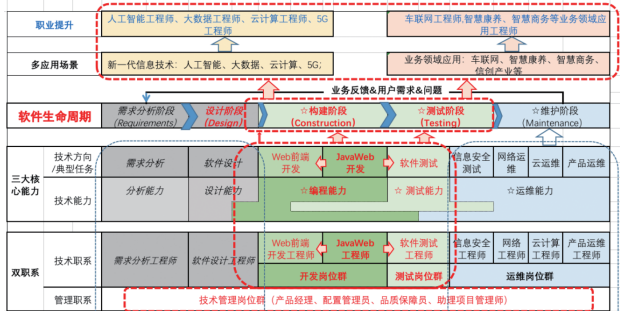
表1 技术职位行为标准（部分）

技术职位行为标准（设计&开发&测试）													
分类	活动	内容描述	成果物	设计职系			开发职系			测试职系			
				中阶	高阶	资深	实习	助理	中阶	高阶	资深	实习	助理
详细设计	功能层次划分和组件设计	模块、开发等“子”级设计实现方案”；包括输入输出、功能描述、执行步骤等。模块设计分为数据、控制、展示等。内容主要描述界面样式的实现手法、数据来源和计算方法、内部程序结构、处理流程、对应接口等。	《详细设计-功能组件设计》 《详细设计-界面、报表、设计》						●	●	●		
	系统内外接口详细设计	针对内外接口设计定义、设计接口的实现方法和处理逻辑等。共通设计为业务共通和技术共通。业务共通可以包括权限管理、用户管理、公共业务功能模块处理逻辑、处理流程和系统结构的设计等；技术共通可以包括框架技术组件设计、状态码物理设计、日志、消息、异常、错误处理、线程管理、画面组件、日志管理、内容管理、文件处理、文字处理、配置管理、加解密等。	《详细设计-接口详细设计》						●	●	●		
	共通（基础）设计	共通设计为业务共通和技术共通。业务共通可以包括权限管理、用户管理、公共业务功能模块处理逻辑、处理流程和系统结构的设计等；技术共通可以包括框架技术组件设计、状态码物理设计、日志、消息、异常、错误处理、线程管理、画面组件、日志管理、内容管理、文件处理、文字处理、配置管理、加解密等。	《详细设计-任务、技术共通设计》						●	●	●		
	详审详细设计	对详细设计阶段成果进行详审，发现和提出问题，并提出和分析解决方案。	《详细设计详审报告》	●	●	●			●	●	●		
	确认详细设计	对已通过详审的详细设计与客户进行沟通，取得客户的认可。同时负责项目组内对详细设计相关的问题进行答疑确认。	《问题回管管理表》						○	●	●		
试样理解	变更（设计）管理	对详审发现的问题制定应对措施并实施，并检查和发布相关资料。当业务需求发生变化或实施设计缺陷时，应及时更新对应设计内容，保证概要设计实现的功能与业务需求的一致性。	《详细设计书-变更履历》 《需求追踪矩阵》										
	理解需求、概要设计、详细设计的各阶段产物	理解上游阶段的各类产物并评审其是否满足下游设计、开发、测试等工作。必要时，通过《问题回管管理表》等方式向上游负责人进行沟通确认。	《式样理解指南》 《问题回管管理表》										
	制定编码问题处理方针	根据设计要求和项目编码的多种处理方针，制定编码过程中的各类规范，包括编码规范、流程步骤等，确定编码的质量标准、效率标准、定义开发的工作环境、开发编码工具。	《编程规范》							○	●	●	
编码	程序（框架）设计和共通模块的设计及实现	设计程序框架和共通模块的实现方法，并进行编码实现。	框架代码 共通模块源代码										
	编码实现	遵照目的规范、规格和处理方针，在要求的环境下使用要求的工具对指定功能模块进行编码实现和代码调试，并按配置管理要求管理代码。根据《详细设计书》维护代码的关系。当设计发生变化时，应及时释放代码，保证代码实现的功能满足设计要求。	源代码										
	代码评审	按照计划参照《详细（概要）设计书》和编码规范、规范、处理方法对源代码评审，记录发现的问题，对评审出的问题要及时核对，如发现疑问应及时反映并追踪确认直至关闭。	《代码评审报告》							○	●	●	
	测试问题对应	分析缺陷产生原因和类型，确定解决方法并及时对应，发现问题时应及时与相关人员确认直至问题完全关闭。	《缺陷跟踪管理表》										
	制作测试用例	阅读并参考设计文档，了解系统功能实现方法，设计和制作单元测试用例或验证单元和单元测试所需的数据。当程序结构发生变化影响测试用例时，应及时更新测试用例和测试数据，以保证测试和程序实现的一致性。	《单元测试用例》										
单元测试	评审测试用例	评审测试用例。	《工作产品评审报告》							●	●	●	
	建立测试环境	1、按照计划安装配置测试环境，准备测试数据，必要时须按照测试要求制定计划和开发测试工具。制作相关环境配置手册或指南。 2、按照手册建立测试环境，测试手册的可用性。	单元测试环境配置手册或指南										
	实施单元测试	按照单元测试用例对软件功能进行测试，发现并记录发现的问题，并初步分析产生原因。当发生测试问题时，应追查至设计实现。	《产品缺陷报告》 《缺陷跟踪管理表》										
	制作测试结果报告	收集测试数据和结果，进行分析，发现问题及时上报，输出测试总结报告。	《项目测试总结报告-单元测试》										
	制作项目集成测试实施方案	建立项目集成测试管理规范和实施方案。包括集成步骤、重点、风险、资源、工具、技能要求等。	《系统集成规范》 《系统集成方案》										
项目集成	建立集成环境	建立集成测试环境，并能对测试环境进行配置和优化。	系统集成环境配置手册或指南									○	○
	开发集成工具	集成测试工具的类型和制作。	集成工具选型指南和工具使用指南										
	实施项目集成	实施程序集成，解决发现的问题。确认工作产品已集成在一起且编译通过。	《系统集成问题记录》										
	项目集成的确认及产品交付	按一定粒度识别并分析系统中所有内、外部接口，并对不同的接口采用合适的测试方法，对集成后的系统进行联动测试，发现问题及时修正。	《联动测试报告》										○
	制定系统测试计划或测试方案	确定测试范围、质量指标、测试环境、测试工具、测试方法、质量指标和评估方法等，并制定相关人员职责评审。	《系统测试用例》或 《系统测试方案》										
系统测试	制作测试用例	阅读并参考设计文档，了解系统业务流程和业务流程，设计和制作系统测试用例和所需的数据。当业务需求发生变化影响测试用例时，应及时更新测试用例和测试数据，以保证测试和业务功能的一致性。	《系统测试用例》										
	评审测试用例	评审测试用例。	《工作产品评审报告》										
	建立测试环境	按照计划安装配置测试环境，准备测试数据，必要时须按照测试要求和计划开发测试工具，制作相关环境配置和部署手册或指南。	《系统测试环境配置指南》										
	实施冒烟测试	对集成后的系统实施冒烟测试，根据《项目质量品牌标准》定义确认是否可进入系统测试阶段。	《缺陷跟踪管理表》 《项目测试总结报告-冒烟测试》									○	

生命周期和项目工作过程细分为开发、测试、运维类三类岗位。而服务类岗位群同样可以根据服务内容分为质量保障、环境保障和产品保障三类岗位。这一发现不仅与 SEWCOM 标准中的工程过程相吻合，而且又能匹配高职人才培养的定位。^[10]

自此，我们确定了以开发、测试、运维三类工作为主的软件技术类和软件项目服务类两大类岗位，明确了适合高职软件技术专业培养方向的岗位群范围。

为了进一步识别岗位间关系，我们详细分析了企业技术岗位的晋级规则，将该规则与技术职位行为标准比对，形成了一张岗位发展路线图（见图2）。在图中可以清晰地识别出软件技术岗位群中各岗位间的关系。



> 图2 高职软件技术专业人才培养目标岗位发展路线示意图

经过进一步分析，我们发现学习能力、沟通能力和创新能力在群中的每个岗位都被视为重要的职业素养。于是我们在前面成果的基础上继续完善，形成了一套软件技术岗位群的岗位胜任力模型，该模型为我们软件技术专业的人才培养提供了清晰的岗位导向，也为建构科学、实用的岗位知识图谱奠定了基础。

六、岗位知识图谱建构方法

（一）抽取知识绘制图谱

在高职软件技术专业岗位知识图谱的建构过程中，我们坚持系统化、标准化和可持续发展的教育理念。^[11]首先，将知识图谱的层级结构分为三层：顶层为岗位群，中层为知识领域，底层为具体的知识点。关系表示采用有向图模型，明确不同知识点之间的关联性。属性定义则对每个知识点赋予详细的描述，如难度等级和关联技能；然后，提取出知识、技能、素质三类信息，将其转化为图谱中的节点和边，借助融合技术确保不同来源的知识能够有效整合；最后，使用 Neo4j 图数据库和 Apache Jena 完成了图谱的建构和可视化（见图3）。



> 图3 岗位知识图谱截图（程序开发相关）

（二）通过图谱结构化知识

该图谱可以不仅清晰地展示了各知识节点间的关联性和密切性。当选中某个节点时，图谱将高亮显示于该节点相关的知识路线，顺着路线就能找出所有相关的知识技能和素质等，实现知识的结构化。

（三）根据结构化知识重构教学知识结构

为了确保该知识图谱的可持续发展教育价值，在完成图谱的技术建构后，我们进一步优化，将其与课程体系对接，使得该岗位知识图谱不仅是学习资源的索引，也能成为教学设计和学习路径规划的重要参考。

七、岗位知识图谱的应用与评估

为了检验岗位知识图谱的建构思路的可行性和图谱内容的可用性，我们重点在课程课题、有效课堂、产教融合三个方面进行深入地实践研究，效果比较理想。

（一）优化专业课程体系，提升了人才培养质量

我们基于岗位知识图谱优化专业课程体系、重构课程标准，把岗位技术标准中的活动定义为课程中的教学任务，把图谱中与活动关联的知识、技能和素质，作为课程的教学内容，重构课程标准。^[12]设计出了更贴合岗位需求的课程体系，在课程上保障了学生的就业竞争力的提高。2024年我校软件技术专业学生的首批对口就业率就达到了92%。^[13]

（二）规划和指导学生在学习路径，提高了课堂教学质量

知识图谱还能够为学生提供清晰的学习路径。学生的知识水平、认知能力和偏科现象一直是影响高职教学质量的一个重要因素，如何针对学生的个体差异提供个性指导是高职教学中的一个长期且重要的研究课题。在岗位知识图谱初步建立后，我们就开始让学生通过图谱了解岗位、知识、技能和素质之间的关系，让

学生对“合格软件工程师”所需的知识技能有了清晰地认识，这样一来，学生从入学开始就能够为自己规划职业路线和学习路线。明确学习目标和方向，有意识地主动学习。此外，我们还在“面向对象程序设计”“数据库技术”等专业课程中尝试根据知识图谱开展对学生专业学习成效进行考核和测评，以检测专业课教学的技术实用性。^[14]结果显示，通过岗位知识图谱指导学生学习路径，在促进课堂教学质量提升方面，效果非常显著。

（三）以岗位知识图谱为桥，促进了产教融合的深入开展

一方面，通过知识图谱，我们更好地把握了行业企业对岗位人员的知识技能要求，以此为出发点与企业共同设计课程和项目，确保了教学内容与企业实际需求相匹配；另一方面，以知识图谱作为专业人才培养标准的模型后，我们的课程教学和考核能够很方便地移植到企业，对企业员工开展技能培训和评估活动，助力企业提升员工培训效率与质量。^[15]在实践研究中，我们意识到：一个源于行业企业需求的岗位知识图谱，就是一份能让企业更好地理解学校教育目标和学生专业素养的说明书。基于岗位知识图谱设计出的校企合作项目能真正实现校企双方的共赢。

八、结论

岗位知识图谱在软件技术专业建设中有着广阔的应用前景和重要价值。党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的战略部署，要求“通过教学资源共享、培养成果互认、发展路径互通等方式，双向赋能，推动人才培养模式改革，为学生成长成才提供多样化路径选择”。随着技术的不断进步和产业的持续发展，软件技术岗位群将不断涌现新的需求和变化。我们要不断更新和完善岗位知识图谱，才能更好地适应产业发展和人才培养的需要。

参考文献

- [1] 戚华, 朱寅非. 基于 SWECOM 标准构建软件技术职务岗位胜任力模型的研究与实践 [J]. 中国新通信. 2021, 23(22).
- [2] 王春燕. 基于可持续发展教育理念的职业教育课程开发——PGSD 能力分析模型的构建及应用 [J]. 中国职业技术教育. 2019 (18).
- [3] 徐增林, 盛泳潘, 贺丽荣, 王雅芳. 知识图谱技术综述 [J]. 电子科技大学学报. 2016, 45(04).
- [4] 罗承天, 叶霞. 基于知识图谱的推荐算法研究综述 [J]. 计算机工程与应用. 2023, 59(01).
- [5] 周东岱, 董晓晓, 顾恒年. 教育领域知识图谱研究新趋向: 学科教学图谱 [J]. 电化教育研究. 2024(02).
- [6] 张西硕, 柳林, 王海波, 苏贵斌, 刘静. 知识图谱中实体关系抽取方法研究 [J]. 计算机科学与探索. 2024(03).
- [7] 马坤, 安敬民, 李冠宇. 动态聚合实体和关系上下文的知识图谱补全 [J]. 计算机工程. 2023(08).
- [8] 寇嘉颖, 赵卫东, 柳先辉. 融合关系传递信息的双图文档级关系抽取方法 [J]. 计算机科学. 2023(12).
- [9] 张娜. 基于 PGSD 能力分析模型的职业学校计算机网络专业人才培养模式探究 [J]. 教育观察. 2023, 12(31).
- [10] 王红艳. 基于 PGSD 能力分析的中高职一体化课程体系构建研究——以工业机器人技术专业为例 (硕士学位论文). 南昌大学, 课程与教学论.
- [11] 张黎燕, 李伟, 张红延. “岗课赛证”综合育人模式下“红匠育成”人才培养探索与实践——以工业机器人技术专业为例 [J]. 河南教育 (高教). 2024(03).
- [12] 王新龙, 薛晓鹏, 孙如飞. 基于粒子群与知识图谱的突发水污染事件溯源方法 [J]. 水力发电. 2020, 46(02).
- [13] 薛小强, 谭丙炎, 王一航. 基于 SC 理念的桥梁工程课程教学改革研究与探讨 [J]. 科教文汇 (中旬刊). 2021(17).
- [14] 谢淑红, 肖琦, 严伟, 斌高薇. 基于岗位知识图谱的血站人力资源培训体系建设 [J]. 中国卫生质量管理. 2022, 29 (02).
- [15] 杨兆辉, 刘冬霞, 李鑫, 潘飞. 软件技术专业工匠人才培养路径 [J]. 数字技术与应用. 2023(03).

智慧药学背景下药学类有机化学虚拟教研室建设

富宏飞, 邹有全, 贾涛, 刘鑫, 杨志刚*

武汉大学药学院, 湖北 武汉 430071

摘 要 : 随着信息化进程的加速和前沿技术的发展, 药学逐渐向智慧化、数字化转型。而虚拟教研室是高等教育数字化转型的关键组件, 有机化学作为药学专业学生的公共基础必修课程及其他专业课程的基石, 与虚拟教研室相结合, 能够推动药学课程的时代革新, 打破传统教学空间和时间上的限制, 实现高等教育资源共享与实时互动, 同时拓宽教学视角, 更新教学理念, 将理论知识与实际应用相结合, 为学生的药学生涯筑牢坚实基础。

关 键 词 : 智慧药学; 有机化学; 虚拟教研室; 资源共享

Construction of Pharmaceutical Chemistry Virtual Research Room in the Context of Intelligent Pharmacy

Fu Hongfei, Zou Youquan, Jia Tao, Liu Xin, Yang Zhigang*

School of Pharmacy, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430071

Abstract : With the acceleration of the informatization process and the development of cutting-edge technologies, pharmacy is gradually transforming to intelligence and digitization. The virtual teaching and research section is a key component of the digital transformation of higher education. And organic chemistry, as a compulsory public basic course for pharmacy students and the cornerstone of other professional courses, combines with the virtual teaching and research section to promote the epochal innovation of pharmacy courses, break the space and time limitations of traditional teaching and realize the resource sharing and real-time interaction of higher education. Meanwhile, the combination broadens the teaching perspective, renews the teaching philosophy and builds a solid foundation for students' pharmacy careers by combining theoretical knowledge with practical applications.

Keywords : intelligent pharmacy; organic chemistry; virtual teaching and research section; resource sharing

引言

在传统的高等教育中, 由于参与主体的有限性以及技术的限制, 课堂上讲解的知识往往滞后于行业发展的最新动态, 且教研模式单一。随着基因工程、生物制药等技术的快速发展, 以及人工智能、大数据等技术的广泛应用, 药学专业的学生们需要掌握新兴技术, 了解行业发展趋势, 以便在未来就业和科研中占据有利地位。然而, 单一的课堂教学模式难以满足学生线上及线下学习的需求, 也无法为学生提供提供一个演练实用技术的平台^[1]。

“科技为翼助教长”。随着科技信息时代的到来和高等教育高质量发展的需求, 虚拟教研室应运而生^[2]。虚拟教研室是一种新型的教研模式, 它融合了信息技术与学科专业知识, 旨在打破地域和学科的界限, 促进远程协作教研与资源共享。它的建立不仅能拓展参与主体的数量, 还为参与人员提供了云端平台, 更新了教学模式, 提供了多元的教学视角, 更是引发了教学理念的碰撞与更新^[3]。虚拟教研室已成为提升本科教育质量的一个关键步骤, 同时也是促进高等教育迈向更高发展水平的必要条件和重要支持^[4]。

一、有机化学智慧图谱

《“十四五”全民健康信息化规划》强调, 药学专业的教学

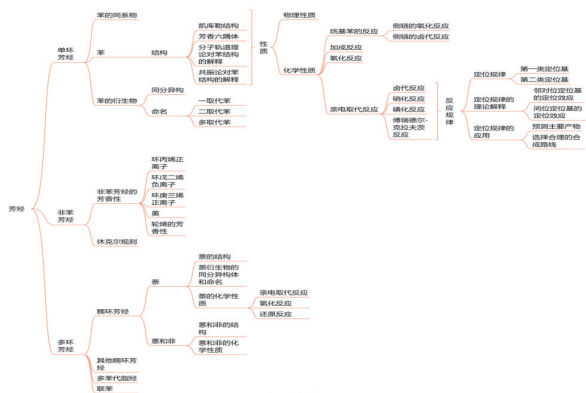
应充分利用互联网技术, 而作为药学学科基础的有机化学更应适应“智能+”时代背景, 采用更加智能化、现代化的教学方式来完成教学任务。

基金项目: 2024年度武汉大学医学部教学研究项目重点项目(项目编号: 2024ZD26, 2024ZD25)

通讯作者简介: 杨志刚, 男, 博士, 副教授, 主要从事有机化学教学及科研。

有机化学是药学专业学生必修的基础公共课程, 具有鲜明的特点: 首要特点是其面向的是一群思维活跃的大一新生, 他们对于虚拟教研具有较强的接受能力。其次有机化学更注重理论与实践的结合。通过采用虚拟教研的方式进行授课, 能够让学生在在学习理论知识的同时熟悉实验操作, 为日后进入实验室打下坚实基础。最后有机化学作为药学专业主干课程, 具备建设虚拟教研室的必要性, 其教学应顺应时代发展不断革新, 以“智能+”作为教学新助力, 为学生的药学生涯筑牢坚实基础^[5]。

有机化学虚拟教研室中智慧图谱的建设能够帮助理清知识层次,实现知识点的整合与层级建设^[6]。以有机化学领域中十分重要的芳烃部分为例,建立了如下智慧图谱(图1)。



> 图1 有机化学芳烃部分智慧图谱

二、虚拟教研室的建设

2022年教育部印发了《教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知（教高厅函〔2022〕2号）》，明确指出虚拟教研室建设任务为：创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训。目前，有机化学虚拟教研室将探索基于线上线下的混合式教学法在有机化学教学改革中的应用^[7]，采取多元化的师生互动，运用包括慕课 MOOC、蓝墨云班课的翻转课堂以及混合教学模式，推行问题式、启发式、案例式教学，充分结合信息化技术和互联网技术，最大程度地激发学生的学习兴趣。

其建设主要着眼于以下几个方面:

（一）基于网络信息技术的教研平台建设

利用网络信息技术搭建虚拟教研室的信息平台,既重视线下教育的启发式教学革新,又运用新技术不断优化线上智慧教研平台^[8],实现快捷沟通、无缝对接和高效分享,打造高质量智慧课堂。在有机化学智慧平台中,学生可以随时访问丰富的学习资料,并实时互动交流。教师则可以通过平台客户端形成教研“朋友圈”,不仅可使教学质量显著提升,还可与专业背景和研究兴趣相似的老师们达成宝贵的合作。同时教师也可通过跨学科的互动获得新颖见解,并将这些丰富的理念、经验和模式融入到有机化学的教学中。

（二）基于一流课程的教学资源体系建设

建设虚拟教研室的关键环节在于拥有高质量的教学资源库。

在建设过程中, 我们不能仅仅将多个教学资源进行简单汇总, 而应着重于丰富和优化教学资源的内容与质量, 实现优质教学资源的跨地域共享, 并推动成果的有效转化^[9]。有机化学虚拟教研室的建设将以此为出发点, 依托于华中科技大学、四川大学等双一流优秀大学的课程资源, 实现有机化学在线资源的优化和完善, 并进行开放和共享, 期望能为更广泛的师生群体提供包括思政素材、教学录像、试题集等在内的优质教研资源。

（三）着眼于长远发展的教学团队建设

虚拟教研室建设的核心环节在于强化教学团队的构建,旨在将来来自不同学校、共同承担有机化学课程教学任务的教师们凝聚在一起,共同研究和应对化学教学中的挑战,同时赋予他们成就感和归属感^[10]。在构建有机化学虚拟教研室的过程中,一方面,需要以教学研究与改革为手段,吸引业界领军人物加入虚拟教研室,为教师的专业化发展提供技术支持及榜样引领;另一方面,积极推动教师同行合作申请教研项目,共同发表教研论文,将教研成果广泛推广^[11],发挥辐射带动作用,促进教研质量的全面提升。

综上所述,有机化学虚拟教研室的建设需要充分利用信息技术搭建化学智慧平台,构建共享的智慧资源库,形成完善庞大的教师团队,同时基于此建立评估与反馈等监督管理机制,根据反馈意见,不断优化虚拟教研室的功能和服务,提高高校师生的满意度和参与度,确保虚拟教研室的稳定运行。

三、有机化学虚拟教研室的效用

(一) 通过有机化学虚拟教研室突破时空限制, 满足师生需求。虚拟教研室为随时随地进行教学和教研的交流提供了一个智慧平台, 这种即时互动的交流方式不仅提高了教师们的教学效率, 还可通过个体化的学习记录, 为学生提供针对性的有机化学学习建议和资源^[12], 提高学习效果。

(二) 通过有机化学虚拟教研室整合优质资源, 实现共建共享。虚拟教研室能够将优质的教学资源集中起来, 形成一个丰富多样的教学资源库, 构建多层次智慧知识体系^[13]。教师们可以在上面互相分享教案、教材和教学心得, 并应用于课堂教学, 充分发挥了集体智慧。

(三) 通过有机化学虚拟教研室推动教学改革, 促进交叉融合。虚拟教研室允许不同专业、不同领域的教师进行交流和作。这种跨学科的交流有助于教师们从多个角度看待问题, 拓宽视野, 激发创新思维^[14], 这对有机化学高等教育质量的提升有着极大的推动作用。

四、结语

虚拟教研室是一个关键的平台，旨在加强教研知识的分享与交流，并作为一种组织机制，推动教研知识的共同创造与发展^[15]。有机化学是一门强调理论和实践紧密结合的学科，其专业知识的学习和掌握需要大量的实践操作。本研究将传统教学

模式与虚拟教研技术相互融合，创造出一种崭新的教学方式。在“智能+”的时代背景下，药学教育数字化和智能化已成为不可避免的发展趋势，通过建立有机化学虚拟教研室，利用网络进

行教研工作，可以显著提升高校教学质量。因此，有机化学虚拟教研室具有极高的推广价值，其建设在教育革新中扮演着重要的角色。

参考文献

- [1]熊志勇,郭冰之,马文英.基于线上线下混合式教学模式的有机化学课程教学创新与实践[J].高教学刊,2024,10(30):128-131.
- [2]刘革平,秦渝超.教育元宇宙的概念厘定、结构框架与生态图景[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(5):54-66+2.
- [3]别敦荣.虚拟教研室的功能与建设路径[J].中国高教研究,2024,(4):7-14.
- [4]刘怀金,谢泉峰,董艳.数字化转型期虚拟教研室建设的现实困境与突围路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):145-151.
- [5]王彦广,惠新平,丁玉强,等.高等学校化学类专业有机化学理论课程教学内容调研与建议[J].大学化学,2024,1-8.
- [6]白伟,于丽梅,宋汪泽,等.基于虚拟教研室平台的有机化学课程知识图谱建设探索[J].大学化学,2023,38(10):56-59.
- [7]王延遐,代祥俊,沈玉凤,等.基础力学虚拟教研室建设与实践探索[J].大学教育,2023,(10):25-27.
- [8]姜文凤,宋汪泽,伍新燕,等.有机化学课程虚拟教研室的建设与实践[J].大学化学,2023,38(10):22-29.
- [9]张晶,杨志刚,薛依婷.生物药剂学“课程思政”教学改革研究[J].农业科技与装备,2019,(1):89-90.
- [10]陈静,谢长法.数字化转型下虚拟教研室建设的逻辑框架与推进路径[J].电化教育研究,2023,44(6):54-59+73.
- [11]刘璐婵,孙彩云.基于自组织理论的“智能+”时代高校虚拟教研室运行机制研究[J].黑龙江高教研究,2023,41(8):122-127.
- [12]王君丹.AI时代智慧教学的应用与研究[J].江苏科技信息,2024,41(18):25-28.
- [13]孔亚晔,崔艳秋,王亚平,等.“新教研”:课程(群)类虚拟教研室建设路径研究[J].高教学刊,2023,9(10):23-26.
- [14]刘庆博,姚国栋,孟大利,等.多学科交叉融合虚拟教研室的建设[J].药学教育,2024,40(4):46-49.
- [15]张双志.虚拟教研室:数字时代教研知识的共同生产[J].黑龙江高教研究,2023,41(7):155-160.

