

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第19期 2024年11月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 教育家精神引领下思政课教师队伍高质量发展的基本路径 金姣, 马良
Under the guidance of the spirit of educators the basic path of high-quality
development of ideological and political course teachers Jin Jiao, Ma Liang
- 009 新质生产力视域下“一站式”学生社区建设路径探析 周玲燕
Exploring the path of "one stop" student community construction
from the perspective of new quality productivity Zhou Lingyan
- 012 连接与认同: 社交媒体在语言学习者身份构建中的作用 曾敏
Connection and identity: the role of social media in the construction
of language learner identity Zeng Min
- 015 基于 OBE 理念的土木工程专业 陈天奇, 谭茜茜, 戴丽, 张爱国
教学改革研究 Research on teaching reform of civil engineering
major based on OBE concept Chen Tianqi, Tan Qianqian, Dai Li, Zhang Aiguo
- 018 “双一流”建设背景下“五位一体”协同育人模式 贺利军, 王慧倩, 戚飞, 张楠, 周前能, 张红升
探索与实践 Exploration and practice of the "Five in One" collaborative education model
under the background of "Double First Class" construction He Lijun, Wang Huiqian, Qi Fei, Zhang Nan, Zhou Qianeng, Zhang Hongsheng
- 021 行业需求驱动下高等职业教育产教融合模式创新路径分析 呼和
Analysis of the innovative path of industry university integration model
in higher vocational education driven by industry demand Hu He
- 024 浅析钢琴演奏者心理素质的培养 胡慧洋
Analysis on the cultivation of piano players' psychological quality Hu Huiyang
- 027 人工智能时代下城市地下空间工程专业人才 吉凌, 尹涛, 程兵
培养模式的思考与探讨 Thinking and discussion on the training mode of urban
underground space engineering professionals in the era of artificial intelligence Ji Ling, Yin Tao, Cheng Bing
- 030 传播理论下高校动画专业教学研究 姜季东
Research on teaching of animation major in universities under communication theory Jiang Jidong
- 033 浅谈“引导-讨论”式课堂教学模式 蒋冬政
——以《单片机与嵌入式控制技术》课程为例 A brief discussion on the "Guidance - Discussion" type classroom teaching mode
-- take the course "Microcontroller and Embedded Control Technology" as an example Jiang Dongzheng
- 036 《万用表线路设计与校验》实验的思政思考 李琦琦, 孟超, 洪果, 时杨
Ideological and political thinking of the experiment "Multimeter Circuit Design and Calibration" Li Qiqi, Meng Chao, Hong Guo, Shi Yang
- 039 人工智能技术在高校法学教育中的应用与前景分析 李文胜, 田泉, 胡勇军
Application and prospect analysis of artificial intelligence technology in legal education Li Wensheng, Tian Quan, Hu Yongjun
- 042 数字电子技术在工业制造中的应用与发展研究 李小兰
Research on the application and development of digital electronic technology in industrial manufacturing Li Xiaolan

045	基于BOPPPS的面向对象程序设计课程线上线下混合教学 Boppps-based online and offline blended teaching of object-oriented programming courses	刘群 Liu Qun
048	数字技术赋能研究生教育高质量发展的三重维度 Three dimensions of digital technology empowering high-quality development of postgraduate education	吕明洁, 国吉 Lv Mingjie, Guo Ji
051	中国式现代化视域下职业教育产教融合人才培养——以现场工程师为例 The integration of production and education in vocational education Under the Perspective of Processing Chinese Path to Modernization-- take On-Site Engineer as an example	马伟坚 Ma Weijian
054	高校医学人文思政教育在新医科背景下的实践路径思考 Reflections on the practical pathways of medical humanities and ideological and political education in higher education under the background of new medical sciences	门香宇 Men Xiangyu
057	智能建造背景下建设工程监理专业人才培养策略研究 Research on talent training strategies for construction engineering supervision under the background of intelligent construction	沈万岳 Shen Wanyue
060	数智时代大学生创新创业现状及优化路径探究 Exploration of the Current Situation and Optimization Path of College Students' Innovation and Entrepreneurship in the Digital Age	唐钰龙, 聂静蕾, 田爱霖 Tang Yulong, Nie Jinglei, Tian Ailin
063	亲子体育游戏探索隐性失陪儿童社会情感发展的新路径 Parent-child sports game exploration a new approach to the social emotional development of children with hidden absences	王燕丽, 李君阳 Wang Yanli, Li Junyang
065	产教融合赋能轻化工程专业人才培养途径探讨 Discussion on the way to cultivate talents of light engineering specialty with the integration of production and education	吴文娟, 姜波, 金永灿 Wu Wenjuan, Jiang Bo, Jin Yongcan
068	“课中课”理念下高等职业教育课程思政建设的探索与实践 Exploration and practice of ideological and political construction in higher vocational education curriculum under the concept of "Intra-class "	闫凤鸣, 陶文辉, 朱志鑫, 徐静, 李波 Yan Fengming, Tao Wenhui, Zhu Zhixin, Xu Jing, Li Bo
071	大学生创业就业能力培养新途径探索 Exploring new ways to cultivate college students' entrepreneurial employability	杨爱平 Yang Aiping
074	课程思政融入会计事务专业教学实施路径研究 Research on the implementation path of integrating ideological and political education into accounting affairs professional teaching	杨迎 Yang Ying
077	数字经济环境下高校电子商务专业人才培养路径研究 Research on the training path of e-commerce talents in colleges and universities under the digital economy environment	袁仲慧, 张峰, 刘贤锋 Yuan Zhonghui, Zhang Feng, Liu Xianfeng
080	推动新时代高校劳动教育高质量发展的思考与实践 Reflections and practice for advancing high-quality labor education in higher education for a new era	张昕 Zhang Xin
083	乡村民办养老机构的发展困境与对策研究——以河南省X县Y养老院为例 The development dilemmas and countermeasures of village-level private nursing homes for the elderly: a Case Study of Y nursing home in X county, Henan Province	张亦弛, 卢奕昆, 周东辉, 马润雪, 吕卓凡, 石玥, 王赞 Zhang Yichi, Lu Yikun, Zhou Donghui, Ma Runxue, Lv Zhuofan, Shi Yue, Wang Yun
086	AIGC背景下数字媒体教学改革探究——以数字短片为例 Research on digital media teaching reform under the Background of AIGC -- taking digital short film as an Example	樊粤, 梅泽楷 Fan Yue, Mei Zekai
089	基于知识图谱的模拟电子技术课程教学研究 Research on course teaching of analog electronic technology based on knowledge graph	黄颖, 贾永兴, 闵锐, 马丽梅 Huang Ying, Jia Yongxing, Min Rui, Ma Limei

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

091	借助项目式学习方式探索初中数学大单元教学 Explore junior high school with the help of project-based learning methods Mathematics large unit teaching	姜辉 Jiang Hui
094	大型仪器平台在本科生物教学和人才培养中的重要性 The importance of large-scale instrument platforms in undergraduate biological teaching and talent cultivation	乔萌珂, 郎娟, 马永贵, 吴玉俊 Qiao Mengke, Lang Juan, Ma Yonggui, Wu Yujun
097	初中体育教学中如何有效引导学生培养持之以恒的运动习惯 How to effectively guide students to develop persistent exercise habits in junior high school physical education	李敬辉 Li Jinghui
100	体育素质教育在初中体育教学中的应用研究 Research on the Application of Sports Quality Education in Junior High School Physical Education Teaching	张小平 Zhang Xiaoping
103	初中体育教学中如何培养学生的团队合作能力和领导力 How to cultivate students' teamwork ability and leadership in junior high school physical education teaching	王楠 Wang Nan
106	混合制教学模式在《客舱服务与管理》课程中融合BOPPPS和任务驱动式教学法的教学策略研究 Research on the teaching strategy of integrating BOPPPS and task-driven teaching method in the course of "Cabin Service and Management"	罗娅晴 Luo Yaqing

109	现代视角下小学语文核心素养教学策略与实践之对比与探索 Comparison and exploration of teaching strategy and practice of primary school Chinese core accomplishment from modern perspective	谭劲松 Tan Jinsong
113	民航地面服务员职业道德素养调研与培养策略分析 Research and training strategy analysis of the professional ethics of civil aviation ground attendants	李元元 Li Yuanyuan
116	高职护理专业课程思政教学策略研究——以《临床用药与护理》为例 Instructional strategy for curriculum ideological and political education in the higher vocational nursing program -- Take "Clinical Medication and Nursing" as an example	江悦娟, 张鹏 Jiang Yuejuan, Zhang Peng
119	电路与模拟电子技术线上线下混合教学模式探索 Research on online and offline mixed teaching mode of circuit and analog electronic technology	陈媛, 王辉, 胡钜奇 Chen Yuan, Wang Hui, Hu Juqi
122	创新创业教育与经济法课程融合改革研究 Innovation and entrepreneurship education and economic law curriculum integration reform research	杜慧 Du Hui
125	中职电子商务专业课程思政教学改革的探究 An Inquiry into the reform of ideological and political teaching of e-commerce major course in secondary vocational schools	黄小燕 Huang Xiaoyan
128	“教学评一体化”在高中政治教学中的实施策略 The implementation strategy of "integration of teaching evaluation" in high school political teaching	宋珂芸 Song Keyun
131	广西向海图强背景下高职焊接专业学生高质量就业探索与创新 Exploration and innovation of high quality employment for welding majors in higher vocational colleges under the background of Guangxi's strong strategy towards the sea	文小满 Wen Xiaoman
134	数字孪生技术在隧道及地下工程课程教学中的应用 Application of digital twin technology in tunnel and underground engineering course teaching	张卜, 许成顺 Zhang Bu , Xu Chengshun
137	基于学科核心素养的初中地理教学设计与实施 Design and implementation of junior middle school geography teaching based on subject core accomplishment	张同启 Zhang Tongqi
140	新时代法学专业课程思政建设路径探究 Research on the path of ideological and political construction of law major curriculum in the new era	张运战 Zhang Yunzhan
143	《碳中和材料与技术》课程思政建设与教学提升策略研究 Research on ideological and political construction and teaching improvement strategies of the course "Carbon Neutral Materials and Technologies"	周熠, 邓雁希 Zhou Yi, Deng Yanxi
145	六环施教学法在《金属加工与实训》课程中的应用探究 Application of the six rings teaching method in the course of "Metal Processing and Training"	朱维祥 Zhu Weixiang
148	《跨境电商》项目化课程体系构建实践探索 Exploration of the construction practice of project based curriculum system for "Cross Border E-commerce"	李京蔚 Li Jingwei
151	基于就业导向的高校旅游管理专业教学优化路径 Teaching optimization path of tourism management major in universities based on employment orientation	龚毅 Gong Yi
154	信息与计算科学专业课程的思政元素剖析 Analysis of ideological and political elements in information and computational science major courses	杨晓媛, 查明明, 吕小光 Yang Xiaoyuan, Zha Mingming, Lv Xiaoguang

德育教育 | MORAL EDUCATION

157	网络舆论引导与青少年思想政治教育融合模式探索 Exploration of the integration model of online public opinion guidance and ideological and political education for teenagers	何涛 He Tao
160	基于大别山精神与红色文化的爱国主义动画传播研究：以《那年那兔那些事儿》为例 Research on patriotic animation communication based on Dabie Mountain spirit and red culture: take "The Rabbit Events of That Year" as an example	程千龙 Cheng Qianlong
163	试析思政教育对大学生微电影创作的重要作用——以广播电视编导专业为例 An analysis of the important role of ideological and political education in the creation of college students' micro films -- taking the major of radio and television editing and directing as an example	董欣然 Dong Xinran
166	文化安全视域下高校思想政治教育创新研究 Research on innovation of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of cultural security	黄青青 Huang Qingqing
169	匠心筑梦，匠魂育人：深化产教融合，实施德技并修人才培养策略实践探索 Craftsmanship builds dreams, craftsmanship cultivates people: deepen the integration of industry and education, implement the reform of cultivating talents through the integration of morality and technology	余可君 Yu Kejun
172	新时代高校校园文化育人优化路径研究 Research on the optimal path of college campus culture education in the new era	马忻怡 Ma Xinyi
175	红色文化资源融入高校思政教育的价值意蕴及实践路径研究 Study on the value implication and practical path of integrating red cultural resources into ideological and political education in universities	刘亚男 Liu Yanan

教育家精神引领下思政课教师队伍高质量发展的基本路径

金姣, 马良

湖北大学马克思主义学院, 湖北 武汉 430062

摘 要： 思政课教师队伍建设是大中小学思政课一体化建设的核心内容，也是决定思政课教学提质增效的关键。教育家精神是迈向教育强国时代培育大国良师和落实科教兴国战略的先决条件与重要指导，是引领教师实现自我精进和自我完善的更高层次的目标和价值追求。深入理解教育家精神的价值内核和时代意蕴，从教育理念、师风师德和尊师氛围入手，探寻思政课教师队伍高质量发展的基本策略，推动教育家精神融入思政课教师发展全过程，以推动思政课教师队伍建设的不断完善，最终实现其高质量发展。

关 键 词： 教育家精神；思政课教师队伍；高质量发展

Under the guidance of the spirit of educators the basic path of high-quality development of ideological and political course teachers

Jin Jiao, Ma Liang

School of Marxism, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract： The construction of ideological and political course teachers is the core content of the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools, and also the key to improve the quality and efficiency of ideological and political course teaching. The spirit of educator is the prerequisite and important guidance for cultivating good teachers in a big country and implementing the strategy of rejuvenating the country through science and education in the era of educational power. It is a higher level goal and value pursuit for leading teachers to achieve self-improvement and self-improvement. Deeply understand the value of the educator spirit kernel and era implication, from the education concept, strengthen ethics and respect atmosphere, explore the basic strategy of high quality education course teachers development, promote spirit into the education course educator teacher development process, to promote the improvement of education course teachers team construction, finally realize its high quality development.

Keywords： educationist spirit; ideological and political course teachers; high-quality development

前言

2023年9月，在中国第39个教师节到来之际，致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神，并号召全国广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”^[1]。新时代以来，立足国际国内形势，对中国教育提出了系列重要论述，其中关于教育家精神的相关论述为思政课教育教学高质量发展提供了理论遵循，也为思政课教师发展提出了更高要求。思政课教师作为教师队伍的重要组成，将教育家精神融入到思政课教师队伍建设和思政课教师发展全过程，对于培养新时代可信可靠、乐为敢为的高质量思政课教师队伍具有重要意义。

一、教育家精神引领下的高质量思政课教师队伍建设的价值意蕴

当前，世界面临百年未有之大变局，国际格局急剧调整，教育作为国之重器，须承担起为育人，为党育才的重任。思政课作为

落实立德树人根本任务的关键课程，肩负重大的职责和使命。教育家精神的提出，对于身处国内外局势和时代转型中的教师队伍建设来说，尤其是思政课教师队伍建设具有重要的指导意义。

（一）教育家精神的价值内核

从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和

基金项目：湖北青少年思想道德教育研究中心项目《大中小思政课教材法治教育一体化研究》（项目编号：YX202407）；《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》（项目编号：YX202403），湖北大学教研课题《“大思政课”视域下高校思政课实践教学创新研究》（项目编号：2023026）。

作者简介：

金姣（1985-），女，湖北武汉人，湖北大学马克思主义学院讲师，研究方向：大中小思政课一体化研究。

马良（1998-），男，河南新乡人，湖北大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向：大中小思政课教师队伍建设一体化。

弘道追求六个方面对教育家精神进行了全面系统的阐释，形成了新时代中国特有的教育家精神。“中国特有的教育家精神，源远流长、博大精深、内涵丰富，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物”^[2]。弘扬教育家精神，旨在激励广大教师不断提升自身修养，做好学生成长的引路人，为我国教育事业的高质量发展以及培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。“强国必先强教，强教必先强师”^[3]，打造一支高质量的教师队伍是建设教育强国的基础性工作。这是植根于中华优秀传统文化的文化沃土，在改革开放以来教师发展实践要求基础上把新时代教师队伍建设的要求提到了新高度。

（二）高质量思政课教师队伍建设的时代意蕴

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键期。教育是推进强国建设、实现民族复兴的根本，教师要担负起重要使命，而在教师队伍中，思政课作用不可替代，思政课教师责任重大。因此，以教育家精神引领和培养新时代高质量思政课教师队伍意义重大。

第一，高质量思政课教师队伍是落实立德树人使命的关键力量。“培养什么人，是教育的首要问题”^[4]。在新时代背景下，高质量的思政课教师队伍应该具有更宽广的国际视野和深厚的家国情怀，能够将国家发展战略、现实问题紧密融入到思政课教学之中，培养学生的大局观念、社会责任感和实践能力，为实现中国式现代化和民族伟大复兴提供人才支撑。

第二，高质量思政课教师队伍是维护国家意识形态安全的重要保障。“国家意识形态安全影响着其他领域的安危，更关乎党和国家的生死存亡”^[5]。思政课教师应该具备敏锐的洞察力和坚定的政治立场，帮助学生理解并认同国家的核心价值观和社会意识形态，树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为维护国家意识形态安全提供坚实的重要保障。

第三，高质量思政课教师队伍是新时代教育改革与创新的必然要求。随着信息技术的发展和教育理念的更新伴以及思政教育重要性的日益凸显，对思政课教师专业素养、科研能力的高要求也提上了日程。思政课教师不仅是教学一线的主力军，也是推动思政课教育学科理论研究、课程体系改革、教学资源开发的重要力量。因此，思政课教师应该具备较强的教育教学创新能力，不断创新教学模式，增强思政课的吸引力和感染力，提升教学效果，使思政教育真正入脑入心。

二、教育家精神引领下的高质量思政课教师队伍建设的策略

建设一支高质量思政课教师队伍是个系统工程，需要多方面的策略协同推进，特别需要在教育家精神引领下，通过深化教育理念、强化师德师风、营造尊师氛围，共同打造一支具备深厚学识、高尚情操和卓越教学能力的思政课教师队伍。

（一）深化教育理念，弘扬教育家人文关怀

第一，情感投入，建立良好的师生关系。师生关系是学校教

育的底色，良好师生关系是促进师生情感融通的不二法则，并且“建构和谐、信任的师生关系对于学生管理和教学活动的开展也有着重要的影响”^[6]。每个具有教育家精神的思政课教师要以真诚、关爱的态度对待每一位学生，建立起基于信任、尊重、理解的深厚师生关系。因此，发扬当代教育家精神，构建良好的师生关系，对于建设高质量思政课教师队伍具有重要推动作用。

第二，德育为先，塑造健康人格。“人无德不立，育人的根本在于立德，这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学”^[7]。进行道德教育，塑造学生良好的人格既是落实立德树人根本任务的本质要求，也是学习言为士则、行为世范道德情操的教育家精神的重要体现。思政课教师应把德育放在首位，引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养诚实守信、尊老爱幼、团结协作、勇于担当等良好品质，让学生在学会学习之前成为一个人格独立健全的人。

第三，公平公正，维护教育公平。推动教育公平是每一位教育家毕生为之奋斗的目标。思政课教师作为铸魂育人的引领者，要平等对待每位学生。教育公平对于学生来说至关重要，对于教师队伍建设也具有重大的影响作用，它影响着教师队伍建设、教师教育培训、教师专业发展等环节，因此，发扬教育家精神，推动教育公平是建设高质量思政课教师队伍的必要途径。

（二）强化师德师风，塑造教育家高尚师魂

第一，加强师德教育与培训是必要前提。将师德教育纳入教师入职培训、在职研修以及继续教育的必修课程，通过专题讲座、案例分析、研讨等形式，使思政课教师深入理解师德规范，明确职业操守。同时，邀请优秀教育家、模范教师分享他们的教育理念和实践经验，以榜样的力量引导广大教师树立崇高的师德追求。

第二，完善师德评价体系是重要措施。建立健全科学合理的师德考核评价机制，尤其是对思政课教师，将师德表现作为教师职务晋升、评优评先、绩效考核的重要依据。同时，设立师德“红线”，对违反师德行为实行“零容忍”。不断完善师德师风评价体系，切实营造良好的师德师风氛围。

第三，构建师德监督体制是重要保障。建立多元化的监督体制，包括学校的自我监督、同行评议、学生及家长的反馈，以及社会公众的舆论监督等。对于师德问题要做到早发现、早干预、早纠正，确保师德建设的实效性。强化师德师风、塑造教育家高尚师魂是一项系统工程，只有联合多方面协同推进，才能真正打造出一支师德高尚、业务精湛的思政课教师队伍，为我国教育事业的发展注入强大动力。

（三）营造尊师氛围，提升思政课教师地位

营造尊师氛围，提升思政课教师地位并不是一件简单的事情，而是一项系统的工程。一方面，要加强政策引导与制度保障，政府和教育部门应出台相关政策，明确强调思政课教师在教育教学中的重要地位，确保他们在职称评定，薪酬待遇、专业发展等发面享有与其他学科教师同等甚至更优的权益。同时，制定科学合理的思政课教学评价体系，将教师的教学成果、科研能力、社会服务等纳入考量，公正客观地评价其工作绩效。另一方

面，加强宣传与舆论引导，利用各类媒体平台，广泛宣传思政课的重要性和思政课教师的辛勤付出，展示他们教书育人的优秀事迹，塑造积极的正面的社会形象。

三、推动教育家精神融入思政课教师发展全过程

推动教育家精神切实融入到思政课教师发展全过程，既是应对新时代教育使命、提升思政课教学质量、塑造高素质教师队伍、应对教育改革挑战的现实需要，也是弘扬优秀教育文化、推动教师事业长远发展的必然选择。

（一）从精神象征到群体践行培育，推动教育家精神融入落到实处

“教育家精神”象征着一种崇高的职业理想和道德追求，它是教育工作者在长期实践和思考中形成的关于教育本质、价值取向、育人目标等方面的深层次理念与信念。“将教育家精神融入思想政治课教师素质提升的整个环节中，利用教育家精神的理想性、实践性等特质，从思政课教师成长的源头出发，培养其立德树人的意识和能力”^[8]。从精神象征到群体践行培育，推动教育家精神融入实际工作和生活中，意味着我们要将教育家所倡导的敬业乐群、追求卓越、无私奉献、以人为本等核心价值观，不仅作为一种理想化的象征符号，更要将其转化为全体教育工作者以及全社会共同遵循的行为准则和实践行动，不仅在教育理念上深入理解和认同，在教育实践重积极落实，更要社会共同营造有利于教育家精神生根发芽的良好环境。

（二）从顶层政策引领到问题驱动，推动教育家精神培育的上下联动

培育教育家精神，推动顶层政策引领的上下联动是当前我国教育改革和发展过程中的一项重要战略任务。这一过程旨在整合宏观政策指导与微观实践，构建涵盖国家、地方和学校三个层次，既具有高度又注重时效的教育家精神培育体系。顶层政策是教育家精神培育的根本保障，它明确了教育工作者要努力追求的崇高精神境界，也为教育家精神的培育提供了政策支持与制度保障。“问题就是思政课教学要精准击中的“靶子”，回答和解决问题是思政课教学的根本任务”^[9]。教育实践中的问题往往是最直接、最现实的教育改革催化剂。直面并解决教育实践中的深层

次问题，才能真正磨砺出教育家的智慧与勇气。上下联动机制是推动教育家精神培育的有效途径。通过健全国家、地方和学校三级联动机制，确保政策能够迅速、准确地传导至基层，同时基层的实践经验及时反馈给决策层，以便政策的调整优化。从顶层政策引领到问题驱动，推动教育家精神培育的上下联动，构建立体化的教育家精神培育环境，使每位思政课教师都能在政策的指引下，以问题为导向弘扬和发展教育家精神，为推动我国教育事业向更高水平、更高质量发展。

（三）从理想信念培育到素养传承，推动教育家精神代代相传

理想信念是支撑教育者的精神支柱，是教师矢志不渝投身教育事业的动力源泉。“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”^[10]。在思政课教师队伍建设中，从源头抓起，对广大思政课教师进行系统而深入的理想信念教育，使他们深刻理解思政课的本质属性和崇高使命。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。素养传承则是教育家精神落地生根的关键途径。教育家的素养既包括深厚的专业知识、精湛的教学技艺，也包括高尚的职业道德、无私的奉献精神、敏锐的时代洞察力以及坚韧的不拔的创新精神。只有当理想信念深入人心，素养传承得以实践，教育家精神才能真正内化于心、外化于行，从而在教育领域中产生持久的影响力。我们应当积极构建一种教育生态，鼓励和支持每一位思政课教师以教育家的标准严格要求自己，以实际行动诠释教育家精神，使其如同薪火相传般在一代又一代的教育人手中接力延续，为我国教育事业的繁荣发展提供源源不断的动力。

四、结语

“教育家精神是教育强国在新时代的弘扬”^[11]。它所强调的是教育者对教育事业的热爱、对学生的关怀、对社会进步的责任感以及对个人专业发展的不懈追求。高质量思政课教师队伍建设是一项复杂而深远的任务，要以教育家精神为引领，培养一批具有高尚师德、深厚学识、先进理念的教师，以此推动中国教育在传承中不断发展，进而推动由教育大国向教育强国奋力迈进。

参考文献

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调：大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报，2023-09-10.
- [2] 王大广. 论教育家精神的历史逻辑、价值逻辑和实践逻辑 [J]. 中国高等教育，2023,(23): 26-29.
- [3] 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京：高等教育出版社，2020:203.
- [4] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报，2018-09-11(1).
- [5] 曾向红，田嘉乐.“百年未有之大变局”背景下维护国家意识形态安全的挑战与路径 [J]. 兰州大学学报（社会科学版），2023,51(02):57-66.
- [6] 夏婷. 从生活到生命：师生关系的新建构 [J]. 教育理论与实践，2022,42 (22):45-48.
- [7] 刘佳. 习近平关于“办好人民满意的教育”重要论述探析 [J]. 思想理论教育导刊 2024(03):137-145.
- [8] 徐礼平，吴婷，李梦华. 教育家精神对提升高校思政课教师素质能力的引领作用及其实施途径 [J]. 当代教育论坛：1-11.
- [9] 冯秀军. 推动思政课建设内涵式发展的着力点 [J]. 思想理论教育导刊，2024,(06):106-115.
- [10] 习近平召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 光明日报，2019-3-19.
- [11] 葛新斌，莫靖聪. 教育家精神是新时代高质量教师队伍建设的首要向度 [J]. 教学与管理，2024,(01):1-5.

新质生产力视域下“一站式”学生社区建设路径探析

周玲燕

苏州城市学院，江苏 苏州 215104

摘 要： 新质生产力是高质量发展的内在要求，也是促进高质量发展的重要着力点。在当前背景下复杂多变的管理环境，需要新质生产力的支持，同时，为了更好地实现学生管理的精细化，也需要构建一站式学生社区。针对这些现实困境，需要进一步强化基础设施保障，做好社区协同联动，构建复合型社区育人共同体，进一步发挥数字化在赋能学生社区建设方面的应用优势，为一站式学生社区建设提供一定的参考。

关 键 词： 新质生产力；一站式；学生社区

Exploring the path of "one stop" student community construction from the perspective of new quality productivity

Zhou Lingyan

Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract： New quality productivity is an inherent requirement for high-quality development and an important focus for promoting high-quality development. In the current complex and ever-changing management environment, the support of new quality productivity is needed. At the same time, in order to better achieve the refinement of student management, it is also necessary to build a one-stop student community. In response to these practical difficulties, it is necessary to further strengthen infrastructure support, do a good job in community collaboration and linkage, build a composite community for educating people, and further leverage the application advantages of digitalization in empowering student community construction. We hope to provide some reference for one-stop student community construction.

Keywords： new quality productivity; one-stop service; student community

引言

在新质生产力背景下开展一站式学生社区建设实践是针对学生管理工作的重要创新尝试，既充分契合了现阶段学生的思想特征和个性化管理需求，也能通过新质生产力的赋能作用。通过精细化、个性化的管理，进一步提升学生管理工作质量和水平，凭借新质生产力强大的创新能力和科技转化效率，也能进一步带动高校一站式学生社区建设模式的深刻变革^[1]。

一、概念梳理

（一）新质生产力的含义与价值

2023年，首次提出了新质生产力这一概念。新质生产力是相较于传统生产力而言的，以新产业新业态新模式为重要特征，能够适应新的时代背景下的生产力发展要求。可以说，新质生产力的出现和发展，是推动人类文明进步发展的重要动力。新质生产力也是反映了科技创新、交融的根本性成果，凝聚了中国共产党在领导推动我国经济社会发展实践中产生的丰富经验和深邃的理论洞察^[2]。新质生产力具体可以表现为高技术水平、高质量、高效率、可持续。

（二）“一站式”学生社区的特点与优势

一站式学生社区是为学生提供包括生活、学习、成长、发展等各种学习需求的资源的综合性的管理模式。2019年，教育部发布的相关文件中，首次提出了要推动构建书院制学生管理模式，开展关于一站式学生社区管理模式的试点工作^[6]。2020年，关于一站式学生社区建设工作正式落地，2022年教育部在工作要点中着重强调推动一站式学生社区管理模式的落地，实现对1000所左右的高校的有效覆盖。2022年我国实施一站式学生社区管理模式的高校已经突破了14400多所，逐渐走出了一条具有中国特色的学生社区综合管理模式，并产生了可借鉴、可推广、可复制的管理经验，带动了学校学生管理工作的进步与提升^[4]。

项目基金：2024年度苏州城市学院思想政治理论课研究项目《新质生产力视域下“一站式”学生社区建设路径探析——以苏州城市学院为例》（项目编号：5012000924）。

作者简介：周玲燕（1994-），女，安徽安庆人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育研究、高校教育研究。

二、关系阐述：新质生产力视域下“一站式”学生社区建设的可行性

（一）复杂多变的管理环境需要新质生产力的支持

一站式学生社区管理模式强调要将育人力量、育人资源向学习社区下沉，要通过一系列的组合拳，通过学校各部门的协同配合，来促进学生社区的高质量发展，促进学生的健康成长。一站式学生社区管理模式能够有效激发全体师生的责任意识，也能显著增强学生的主体意识，有利于形成人人有责、人人尽责的学生管理局面^[5]。在当前复杂多变的管理环境下，伴随着高校规模的持续扩大，在校人数的不断扩张，以及校园环境校园功能的日益多样化，传统的学生管理模式在面对日益复杂的管理环境往往力不从心，而一站式学生社区建设实践能够更好的打造资源共建、共享的合作平台，能够快速响应优化调度，提升资源管理和利用效率，也能更好地适应新时代教育发展的现实需求^[6]。

（二）精细化管理需要“一站式”学生社区建设

一站式学生社区建设模式强调各种要素的融合渗透，要能够实现思政元素与教育资源的有机整合、理论知识与实践教学的有效衔接，还能对第1课堂、第2课堂、第3课堂的深层次互动提供支持，能够更好地实现学校内部资源的优化配置，能更好地为学生管理、决策提供全面科学的决策依据和优化指导。

（三）“一站式”学生社区建设对于新质生产力的促进作用

伴随着新质生产力的快速发展，新质生产力既带动了我国在科技、教育、经济等方面实现了跨越式进步，也为经济社会的现代化提供了重要的保障和支持。在高校学生管理中，一站式学生社区管理模式的应用，能够实现对管理资源的全方位覆盖，能够更好地实现针对学生的精准化管理。高质量管理就能更好地契合新质生产力的发展需求，这种全方位一站式的管理模式，能够及时响应学生的学习、生活、心理、情感等方面的需求，也显著提高了高校学生管理效率，增强了学生对于校园的归属感和学校管理的满意度。同时，采用一站式学生社区建设模式，还能方便学校管理人员实时掌握学生的动态发展情况，能够为辅导员在学生管理、学生教育等方面提供个性化的服务和支持，也更好地契合在校生的情绪价值。依托数字化、信息化、网络化，能够对一站式学生社区内部进行实时的数据采集和精准分析，这也为后续学生管理的精准化有效化提供了科学依据，能够带动服务流程的优化，能够实现服务效率的提升，也能为新质生产力创设良好的条件支持。

三、现实困境：新质生产力视域下“一站式”学生社区建设问题

（一）硬、软件配备不足困境

结合现阶段高校学生管理工作实践，从现实困境来看，硬件软件设施不足也会在很大程度上制约一站式学生社区建设实效。尤其是在当前数字化信息化的大背景下，一站式学生社区建设需要先进信息技术的支持，需要硬件软件设备的保障。在硬件方

面，为了能够高效便捷的处理海量的学生数据，需要学校购置性能较高的服务器和网络设施，并且，要做好定期的更新维护。在软件方面要，能为一站式学生社区的建设实践提供有良好体验感的软件平台，无论是学校自己开发设计平台，还是使用已经成熟的平台，都需要学校聘请专业的技术维护人员并做好数据开发和分析。硬件、软件设施建设的不充分也成为影响和限制一站式学生社区管理模式的重要因素。

（二）校园组织协同机制不完善

一站式学生社区强调各部门的通力配合，然而，从实践情况来看，目前高校各部门在资源统筹和协同发力方面并不到位，高校的团委、组织部、教务处、宣传部、学生工作处的部门之间的通力协作不充分，不同部门之间彼此独立，资源整合不到位，数据孤岛问题较为突出。这也在很大程度上导致了学生社区建设中无法获得全面有效的信息。

（三）育人力量下沉不够困境

从育人主体的角度来看，影响高校一站式学生社区，建设模式的一大关键就在于学校的多主体育人队伍能否同心同向构建育人共同体。目前，高校在学生社区建设中，各部门的协同理念不足，各部门协作不到位，各方主体的参与积极性有限，育人合力不健全。事实上，打造一站式学生社区，需要包括高校辅导员、专业教师、学生管理人员、心理教师、后勤管理部门等多方主体的协同配合，但是，从现实情况来看，育人主体的协同不足，往往各自为政，没有充分落实育人责任。

四、路径探究：新质生产力视域下“一站式”学生社区建设实践

（一）完善基础设施保障

在当前数字化信息化的大背景下，基于新质生产力的现实背景，开展一站式学生社区建设实践，引导学生在高质量的一站式学生社区管理支持下，实现进步与成长，塑造出积极的人生观、世界观、价值观。对此，要建立健全基础设施建设，结合新质生产力的发展要求，基于数字化赋能的现实背景，在一站式学生社区建设实践中，高校要为基础设施建设提供必要的保障支持。尤其要推动一站式学生社区的建设标准、行业标准、评估标准的建设，发挥一站式学生社区的整合赋能价值。高校要结合目前一站式学生社区建设的现实需求，完善资金配置。例如，学校相关部门定期开展专题研讨活动，结合一站式学生社区建设的现实情况和建设目标，分析评估其当下的资源配置和资金保障情况，并针对性的为一站式学生社区建设的平台维护运营和技术突破提供资金保障。为更好地发挥资源效益，学校要积极整合引入包括政府、企业等主体的相关资源和人力设施，这也能为一站式学生社区建设提供坚实的保障基础。

学校要具体保障包括网络带宽、安全数据中心等技术设施，基于数字化智能化的发展要求，高校也要加大对学生社区基础设施的投入。通过建设智能化宿舍、建设智能化学生服务站和智慧公共活动空间，打造智能门禁系统、环境监控系统、智能化的公

共设施系统来更好地为一站式学生社区管理的提质增效保驾护航,进一步支持学生在学生社区里更便捷安全高效的生活。学校也要积极升级网络基础设施,推动高速宽带网络和无线网络在校园内在宿舍生活区的全面覆盖。通过建设推广一站式智能管理应用,为学生的学生信息管理与查询、宿舍管理、课程安排、活动通知、思政教育等提供一站式的学习平台,为学生的生活学习社交等各项服务需求提供支持。在基础设施建设上,学校要努力保障设施建设的全面性、便捷性、应用性,不断提高学生对于素质服务的参与度和满意度。在数字化建设实践中,学校也要高度重视隐私安全和数据保护,要切实保障学生个人的信息安全,确保过程中的数据能够被合理合规合法的使用和储存。此外,学校也要加强对师生的信息素养培训,帮助师生更加熟悉了解数字化工具,了解一站式学生社区平台的应用规则,构建智能化平台界面系统,增强学生对于一站式学生社区建设的认同感和归属感。

（二）构建社区多维联动协同机制

基于新质生产力的发展,要求打造高校一站式学生社区需要高校内部建立健全跨部门合作机制,结合学生社区管理要求明确各自的分工和协同职责,更好地为信息共建、共享提供保障。多维联动的协同机制,能够保障部门间工作的相互支持和有效衔接,也能进一步避免学生管理工作中存在的重复劳动和由于信息沟通不畅而造成的管理失效等问题。对此,高校要结合信息化建设平台,结合高校内部各部门的功能需求和部门职责,建立健全多维联动的协同机制,确保与学生生活学习社交等需求相关的各部门能够在同一平台上实现无缝衔接、协同作业。这能够显著降低高校一站式学生社区的建设成本,也能够提升管理实效。除了构建跨部门协调工作组以外,也要为高校各管理部门的定期沟通、协同交流,打造沟通渠道和协作机制,定期召开工作会,以开展探讨交流,针对不同阶段学生的不同需求,共同制定学生社区管理策略和解决方案。

（三）建设复合型社区育人共同体

一站式学生社区建设模式是当前高校在学生管理工作领域的重要实践创新。对此,要凝聚各方思想共识,整合育人力量,结合学校领导层、管理层、教职工等各方育人主体,建立起对一站式学生社区的科学认知。高校也要结合当前国家政策和教育发展方向,做好针对性的培训教育,切实保障高校内部各方育人主体对学生社区的含义、价值、要点,有深刻理解,切实发挥好一站式学生社区的教育性、服务性、管理性功能。针对目前一站式学生社区的建设经验和发展成果,高校要积累育人经验,结合校园

公众号和学校新媒体矩阵,聚焦一站式学生社区建设实践,做好宣传推广,建立健全思想工作基础,切实发挥好一站式学生社区的内在驱动力,更好地带动资源下沉,使思政教育资源、科研资源、实践活动资源、文化宣传资源等各种资源能够汇聚在学生身边,更好地发挥联动育人优势。

辅导员要长期入住学生社区开展一线工作,针对学生的日常管理事务、思政教育实践、心理健康教育等进行重点教育,围绕学生、关爱学生、服务学生。思政教师则应能够深入学生社区,开展定期的思政教育和理论宣讲,通过座谈会交流会等形式,对学生进行必要的思想启发和思政引领。专业课教师要主动下沉到学生社区,配合专业知识、科研成果、学术竞赛等活动,与学生深入交流。心理中心团委也要能够结合一站式学生社区建设模式,做好摸底工作,了解当下学生在校园生活中的现实情况和发展的需要,为学生提供必要的支持。后勤部门、管理部门要做好硬件设施软件设施方面的保障,各方主体协同发力,共同打造符合本校特色的一站式学生社区模式,更好地实现全员育人、全方位育人、全过程育人,使育人主体深入一线落到实处。

（四）发挥数字化赋能学生社区建设优势

在当前数字化信息化的大背景下结合新质生产力的发展要求,要突出信息技术的应用优势。例如,学校可以结合现有的今日校园、易班等综合管理平台,将其作为管理学生基本数据的重要载体。结合大数据技术,结合本校本专业本年级学生的基础情况,绘制详细科学的学生画像,为学生提供个性化的成长档案,这能更好的助力高校协同育人精准定位。借助物联网系统、云计算平台,还能够为学生提供多元化的评价体系和成长考察。依托信息技术的赋能作用,还能高效便捷地回应学生在学习、生活、管理、社交等方面的需求,能够实现智慧育人、高效育人。

五、结论

数字化、信息化为高校一站式学生社区建设实践提供了前所未有的机遇,在当前新质生产力的背景下,支持和推动一站式学生社区建设,能够提高学生管理工作质量和水平,也能更好地为学生管理提供数字化实践路径和优质服务保障。这对于培养高素质技术技能人才。对于提升思政育人效果有着重要意义。对此,高校要建立健全基础设施建设,打造多维协同的育人机制,建立复合型社区育人共同体,发挥技术赋能作用,促进新质生产力的落地。

参考文献

- [1]刘岗.新质生产力赋能高校继续教育高质量发展:时代意义、理论逻辑和实现路径[J].成人教育,2024,44(11):15-21.
- [2]于慧,张丽莉.新质生产力条件下高校拔尖创新人才培养研究[J].教育理论与实践,2024,44(27):3-8.
- [3]陈建勋.新质生产力发展视角下产教融合课程知识生产模式的研究[J].包装工程,2024,45(S2):192-195.
- [4]“四位一体”:福建农林大学打造“耕读”内涵丰富的“一站式”学生社区[J].学校党建与思想教育,2023,(24):94.
- [5]万馨,聂秦勇,易显飞.高校思政教育赋能新质生产力发展:内在逻辑、现实之需与纾解之策[J].当代教育论坛,2024,(04):92-99.
- [6]任方.一站式学生社区综合管理对学生行为的影响[J].黑龙江科学,2023,14(23):129-131.

连接与认同：社交媒体在语言学习者身份构建中的作用

曾敏

江西理工大学, 江西 赣州 341000

摘要： 本研究探讨了社交媒体在语言学习者身份构建中的作用。通过理论框架与案例分析，研究发现社交媒体为学习者提供了构建多重身份、提升语言技能和培养文化认同的机会。然而，身份混淆和信息过载也带来了挑战。研究结果表明，社交媒体在语言学习与身份认同方面具有潜力，并为未来如何优化其在教育中的应用提出了建议。

关键词： 社交媒体；语言学习者；身份构建；跨文化交流

Connection and identity: the role of social media in the construction of language learner identity

Zeng Min

Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： This study explores the role of social media in the identity construction of language learners. Through theoretical framework and case analysis, the research finds that social media provides learners with the opportunity to construct multiple identities, improve language skills and cultivate cultural identity. However, identity confusion and information overload also pose challenges. The findings suggest the potential of social media for language learning in relation to identity and suggest how to optimize its use in education in the future.

Keywords： social media; language learners; identity construction; cross-cultural communication

引言

在现代教育中，社交媒体已成为语言学习的重要平台。它不仅为学习者提供了多样化的语言输入，还创造了跨文化交流和合作的机会。然而，社交媒体对语言学习者身份构建的影响尚未得到深入研究。本论文旨在探讨社交媒体如何通过在线互动、内容生产等方式，塑造学习者的语言身份。此研究的重要性在于，它揭示了社交媒体如何帮助学习者构建多重身份，促进语言学习的同时提升身份认同感，具有创新性和现实意义。

一、理论基础与研究背景

身份构建理论强调身份是通过社会互动和语言实践不断协商和重塑的动态过程（Norton, 2013）。在语言学习中，学习者不仅通过语言表达自己，还通过与他人互动、接受反馈来构建自己的身份^[1]。Gee（2000）提出，语言学习者的身份不仅受语言技能的影响，还与他们在社会、文化和个人背景中的定位密切相关。在跨文化交流中，语言学习者往往通过语言实践展现和塑造自我，同时反思自身在不同社群中的身份。

社交媒体理论进一步探讨了在线环境中身份构建的独特方式。社交媒体提供了丰富的跨文化交际和语言互动机会，这为语言学习者提供了更加多元的身份协商平台。通过社交媒体，学习者能够在全球范围内接触真实的语言环境，与母语者互动，从而增强他们的语言能力和文化认同感。此外，社交媒体的匿名性和多样性使得学习者可以更自由地尝试不同身份，这种身份流

动性有助于他们在语言学习过程中提升自信心和自我表达能力（Kessler, 2018）^[2-3]。

结合这些理论框架，本研究将探讨社交媒体如何在促进语言学习者语言能力发展的同时，提供丰富的身份构建机会。通过对学习者在社交媒体上互动和内容生产的分析，本研究将揭示这一过程中身份认同的动态变化，并为语言教育工作者提供有效利用社交媒体工具的理论支持。

二、社交媒体与身份构建

社交媒体为语言学习者提供了一个多重身份构建的平台。首先，社交媒体的互动性和全球性使得语言学习者能够接触到更为广泛的语言和文化背景，这不仅丰富了他们的语言实践，也为他们的身份认同提供了新的维度。在社交媒体上，学习者可以通过多样化的方式展示自我，包括参与讨论、分享内容和与母语者互

动,这些活动促使他们在虚拟环境中建立并重塑自我身份^[4]。

其次,社交媒体允许语言学习者在不同的文化和语言群体中担任不同角色,从而塑造多重身份。例如,学习者可能在学习群体中以“语言学生”的身份出现,而在其他社交平台上则以“文化传播者”或“社群参与者”的身份活动。这种身份的流动性和多样性不仅拓展了学习者的语言使用情境,还增强了他们对语言学习的投入感和归属感。

此外,社交媒体为语言学习者提供了多种自我表达的工具和渠道,使得他们能够自由选择如何表现自己。通过在社交媒体上发布内容、参与评论和互动,学习者得以在语言实践中直接体验身份的协商与构建。特别是在跨文化交流中,学习者通过与不同文化背景的用户互动,逐渐形成对自身文化身份和语言学习者身份的更深刻理解。

然而,社交媒体的开放性和多样性也带来了挑战。虚拟身份的多样化可能导致学习者在多重身份之间感到困惑,特别是当网络身份与现实中的身份产生冲突时。这种身份冲突可能影响学习者对自身语言能力的信心和认同。因此,社交媒体既为语言学习者提供了丰富的身份建构机会,也带来了新的认同挑战。本研究将通过探讨这些机会与挑战,揭示社交媒体在语言学习者身份建构中的关键作用^[5-6]。

三、社交媒体在语言学习中的角色

社交媒体在现代语言学习中发挥着日益重要的作用。首先,它提供了语言学习者一个参与真实语言环境的机会。在这些平台上,学习者能够接触到母语者的对话、文章、视频等形式的内容,这使他们能够在真实的语境中学习语言,而不仅仅依赖教科书和课堂教学。通过观察和参与这些互动,学习者能更好地理解目标语言的文化内涵和实际使用情境。

其次,社交媒体鼓励语言学习者进行积极的语言实践。相比传统的语言学习方法,社交媒体提供了低风险的环境,允许学习者在互动中进行试错并从中学习。这种即时反馈和开放的互动能够提高学习者的语言自信心,并增加其使用目标语言的意愿。此外,学习者可以通过社交媒体的多模态表达工具(如图片、视频、文字等)更加灵活地练习语言技能,使学习过程更加生动有趣。

再者,社交媒体为学习者提供了跨文化交流的机会。学习一门语言的同时,也是在学习这门语言背后的文化。社交媒体为学习者搭建了与不同文化背景的用户直接互动的桥梁,这有助于他们在交流中提升跨文化交际能力,并通过这些交流进一步理解自身的文化身份^[7-8]。

尽管如此,社交媒体在语言学习中也存在一些挑战,如过多的非结构化信息可能导致学习者感到困惑,或是虚拟互动难以取代真实的语言沉浸体验。因此,教育者需要有策略地引导学生有效利用社交媒体,平衡其优势与潜在的干扰因素。本研究将进一步探讨如何在语言学习中最大化社交媒体的作用,促进学习者语言技能和身份认同的同步发展。

四、社交媒体的挑战与机遇

社交媒体在语言学习中的应用为学习者带来了诸多机遇,但同时也伴随着挑战。首先,多重身份的复杂性是主要挑战之一。学习者在社交媒体上可以以不同身份展示自我,然而,这些虚拟身份与现实身份之间的冲突可能导致身份认同上的困惑,特别是当学习者在不同平台中扮演截然不同的角色时。这种身份的不一致可能削弱他们在语言学习中的自信心和连续性。

其次,信息过载也是学习者面临的一大难题。社交媒体上充斥着大量非结构化的语言输入,学习者可能难以辨别高质量的语言资源,进而影响学习效果。此外,社交媒体的即时性和高度互动性也容易分散注意力,导致学习者难以专注于系统化的语言学习^[9]。

然而,社交媒体也提供了许多独特的机遇。首先,社交媒体上的互动为学习者提供了一个低风险的实践环境。在与他人的互动中,学习者能够进行语言试探和修正,帮助他们提升语言自信心。其次,社交媒体是一个强大的跨文化交流平台。通过与全球不同文化背景的用户交流,学习者不仅能够提升语言技能,还能在跨文化互动中重塑自身的身份认同^[10]。

总体而言,尽管社交媒体存在挑战,但其作为语言学习和身份构建工具的潜力不容忽视。通过有效利用社交媒体平台,教育者可以帮助学生在全球化背景下更加自信地发展语言技能并塑造多重身份认同。

五、案例分析或实证研究

通过对一项实际案例的分析,探讨社交媒体在语言学习者身份构建中的具体作用^[11-12]。研究对象为一名中国的英语学习者,通过参与HelloTalk等社交媒体平台进行语言学习和跨文化交流。研究采用质性个案研究法,数据收集方式包括半结构化访谈、社交媒体互动记录分析以及参与者自述日记。

该学习者自高中起便利用社交媒体与母语者互动,主要以分享英语内容、参与讨论以及与全球用户交流为主。她不仅通过图文表达自己,还与母语者进行实时对话,这为她的语言技能和文化认同提供了丰富的实践机会。该案例的核心在于探索社交媒体互动如何在真实的语言环境中帮助学习者提升语言能力,并同时构建其多重身份。研究发现:

1.通过社交媒体互动,该学习者形成了语言学习者、文化传播者和国际化个体三重身份。在与外国母语者的交流中,她逐渐发展了较强的文化认同感,并在跨文化交流中表现出越来越多的自信。这种自信不仅体现在她使用语言的熟练程度上,还体现在她在跨文化环境中能够自由表达自我和探索新身份的过程中。

2.与传统课堂学习相比,社交媒体为学习者提供了一个更灵活、互动性更强的语言学习环境。通过日常的英语内容分享和评论互动,学习者的语言实践不再局限于书面表达,而是包含了口语、听力和跨文化交流技能的全面提升。她的语用能力也得到了发展,能够在不同的社交情境中使用恰当的语言形式。

3.通过与全球用户的互动,学习者逐渐重新审视自身的文化身份。她不仅通过跨文化交流加深了对西方文化的理解,也在向外国用户介绍中国文化的过程中增强了对自己文化的认同感。这一双向的文化互动有助于她在全球化语境中构建一个更具包容性和开放性的身份^[13-14]。

尽管社交媒体提供了丰富的语言和身份构建机会,但学习者在使用这些平台时也遇到了一些挑战。首先,信息的过载和复杂的社交情境让她在某些情况下感到困惑,难以辨别高质量的学习资源。此外,虚拟环境中的跨文化误解也时有发生,学习者需要处理这种冲突并调整自己的语言使用和身份定位。

本案例表明,社交媒体为语言学习者提供了多元化的学习和身份构建机会。通过有效利用这些平台,学习者不仅能够

在技能上取得进步,还能在跨文化互动中构建和强化自己的身份认同。这一研究结果为进一步探讨社交媒体在语言学习中的作用提供了实证支持^[15]。

六、结论

本研究探讨了社交媒体在语言学习者身份构建中的作用。通过理论分析与案例研究,发现社交媒体为语言学习者提供了多重身份的构建机会,提升了他们的语言技能、文化认同和跨文化交流能力。然而,社交媒体的开放性也带来身份混淆和信息过载的挑战。未来研究可以进一步探索如何优化社交媒体在语言学习中的应用,帮助学习者更有效地构建身份,提升语言学习效果。

参考文献

- [1] Lee, J. S. & Lu, Y. L2 motivational self system and willingness to communicate in the classroom and extramural digital context [J]. Computer Assisted Language Learning, 2021, 34(1): 1-23.
- [2] Zhou, Y. H. Impacts of Social Media on Language Learning: A Review of Literature [C]. Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHES), Atlantis Press, 2021: 743-749.
- [3] Zainuddin, F. N., Yunus, M. M. Sustaining Formal and Informal English Language Learning through Social Networking Sites (SNS): A Systematic Review (2018 - 2022) [J]. Sustainability, 2022, 14(17): 10852.
- [4] Le, T. V., Cunningham, U., & Watson, K. The relationship between willingness to communicate and social presence in an online English language course [J]. JALT CALL Journal, 2018, 14(1): 43-59.
- [5] 李静. 社交媒体在语言学习中的应用与挑战 [J]. 外语教学与研究, 2019, 51(2): 123-130.
- [6] 王磊. 社交媒体在身份构建中的作用: 基于语言学习者的研究 [D]. 北京: 北京大学, 2020.
- [7] 张丽. 网络环境下的语言学习与身份认同: 社交媒体的视角 [J]. 现代教育技术, 2021, 31(5): 45-52.
- [8] 陈虹. 社交媒体与语言学习者的跨文化交流: 身份构建的视角 [J]. 外语研究, 2022, 39(3): 67-75.
- [9] 张杰. 现代教学媒体在教师口语教学课程中的应用探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(24): 151-153.
- [10] 陈琳, 曹祥. 数字媒体时代的第二语言传播策略 [J]. 嘉应文学, 2023(20): 51-53.
- [11] 梁彩梅, 陈桂萍. 英语非正式数字化学习的数量与质量对大学生英语词汇学习的影响研究 [J]. 宁夏大学学报 (人文社会科学版), 2022, 44(03): 194-200.
- [12] 冯宝鑫, 黄丽媛. 社交媒体分享行为对移动端英语学习的促进作用——基于活动理论的实证研究 [J]. 中国教育信息化, 2021(16): 59-65.
- [13] 谢小平, 周利敏. 大数据时代的语言学习研究——兼论 Google 翻译学习案例 [J]. 教育学术月刊, 2019(11): 95-103. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2019.11.014.
- [14] 吉晖. 新兴技术视域下的语言学习范式研究 [J]. 江汉学术, 2019, 38(06): 111-119. DOI: 10.16388/j.cnki.cn42-1843/c.2019.06.011.
- [15] 黄龙翔, 胡月宝. 社交媒体在语境化二语学习的应用研究 [J]. 中国电化教育, 2017(08): 60-65.

基于 OBE 理念的土木工程专业教学改革研究

陈天奇, 谭茜茜, 戴丽*, 张爱国
南通理工学院, 江苏 南通 226001

摘 要 : OBE 理念是一种以结果为导向的教育理念, 以 OBE 理念指导教学改革, 更有助于达成教学目标, 也有助于落实以生为本的教育理念。本文基于 OBE 理念指导土木工程专业教学工作, 首先分析了 OBE 理念的内涵, 之后讨论了当前土木工程专业教学中存在的问题, 最后提出了具体的教学改革策略, 希望为教学创新提供一些有益参考。

关 键 词 : OBE 理念; 土木工程; 实训课程; 教学改革

Research on teaching reform of civil engineering major based on OBE concept

Chen Tianqi, Tan Qianqian, Dai Li*, Zhang Aiguo
Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract : The OBE concept is a result oriented educational philosophy that guides teaching reform, which is more conducive to achieving teaching goals and implementing student-centered educational concepts. This article is based on the OBE concept to guide the teaching work of civil engineering majors. Firstly, the connotation of the OBE concept is analyzed. Then, the problems existing in the current teaching work of civil engineering majors are discussed. Finally, specific teaching reform strategies are proposed, hoping to provide some useful references for teaching innovation.

Keywords : OBE concept; civil engineering; practical training courses; reform in education

引言

基于 OBE 理念探究土木工程专业教学改革, 把建筑工程市场的需求转变为教学过程中各个实践阶段的培养目标, 设计多样化、趣味性的专业实践活动, 充分发挥学生的主人翁精神, 对于实现人才培养目标具有积极意义。下文对基于 OBE 理念的土木工程专业教学改革展开具体分析。

一、OBE 理念的内涵和特点分析

OBE (Outcome-Based Education) 即“成果导向教育”, 在教学开始前就设置明确的教学目标, 整个教学过程围绕完成教学目标、取得教学成果来推进, 倡导探究学习、合作学习、自主学习等学习模式^[1]。OBE 教学的关键步骤如下: 其一, 明确学习成果。学习成果要明确、详细地表示出来, 不能用模糊的目标代替, 学习成果还要清晰地聚焦于核心素养, 要明确每个目标所要解决的问题。其二, 实现学习成果, 也就是通过何种教学设计、安排何种学习资源实现学习成果。其三, 评价学习成果, 根据预先设定的目标评价学习效果, 发现其中存在的问题, 并根据问题提出改进意见。由此, 教学工作就达成了闭环。注意得到改进意见后, 学习成果也需要随之调整。其四, 使用学习成果, 检验该课程的学习成果能够应用于其他课程学习中、能否为学生进一步提升专业技能提供支持。OBE 理念有三大特点: 成果导向、持续改进、学生中心。这三个特点成为 OBE 理念区别于其他教学理念

的根本特点, 能够体现这三个特点也成为 OBE 理念指导下教学工作能否成功实施的关键因素^[2]。

二、土木工程专业教学现状

(一) 教学方法单一

土木工程专业课程活动丰富, 包括工程制图、制作建筑模型等, 并且学习活动的难度较大, 复杂程度高。为了保证课程教学质量, 教师需要打造具有趣味性、能够激发学生学习主动性的课堂活动。但是当前土木工程课程教学多以教师示范操作 + 小组实操的方式进行, 并且实践活动中学生独立操作的机会较少。这就无法有效保证学生的专业课程学习效率^[3]。

(二) 教学与实践对接不足

部分院校在课程建设工作中未能对土木工程行业发展、岗位要求进行深入调研, 这就导致教学工作与土木工程实践之间存在一定的脱节问题。教学目标与岗位技能和素养要求相差较远, 课

基金项目: 2023 年教育部产学研合作协同育人项目 (231102554010031), 南通理工学院 2023 年校级课堂教学改革项目 (2023JKT003), 校级一流课程建设项目。

程内容与工程实践也具有一定的差距。这就导致人才培养目标与企业人才需求无法对接,同时专业缺乏特色和优势^[4]。同时,校内实践课、课程设计、毕业设计等内容,大部分都是教师进行统一安排,设计任务书的内容与工程实际相差甚远,导致教学质量偏低。

(三) 考核机制不合理

因为土木工程专业课程具有一定的难度,因此学习过程中的交流、总结工作格外重要。而在传统的灌输式教学模式下,教师注重理论讲解,而忽略学生在学习过程中的互动、总结。同时,教学考核也多以结果性考核为主,评分方式也多以考勤和实验报告为依据,未能有效关注学生在学习过程中的表现。这会导致学生重视实验报告撰写而轻视实验操作的想法,进而影响其实践能力的发展。

三、基于 OBE 理念的土木工程专业教学改革策略

(一) 调研岗位需求,调整教学改革目标

OBE 理念是从行业需求出发,明确教学目标,再基于教学目标细化教学步骤。基于 OBE 理念,教师需要首先做好行业调研工作,了解土木工程领域的发展趋势、岗位群及技能要求,还要了解相关专业学生的毕业流向、了解岗位关键能力^[5]。通过调研走访,教师将当前土木工程用人单位对于毕业生能力和素养的要求整理出来。教师可以构建一个土木工程相关就业岗位信息库,将岗位上有关土木工程实训能力的要求信息进行整理,为实训教学提供参考^[6]。

具体而言,土木工程专业教学目标设定如下:根据典型土木工程中的“设计、施工、变更、验收”四个阶段的典型任务,明确各阶段的培养目标。例如,对于混凝土工程而言,四个阶段的教学目标分别设定如下:认识原料种类并了解性质作用、辨析混凝土性质并掌握测试方法、熟悉设计方法并剖析设计原理、对比效益指标并优化设计配比。同时结合职业素养目标,要求学生形成绿色环保理念,自觉履行对公共安全、健康和福祉的社会责任。

(二) 以学生为中心,打造自由探索空间

OBE 理念倡导自主学习、合作学习模式。相较于以往的教育模式,OBE 理念更关注学生在学习期间的目标达成情况,以提升理论水平、强化实践技能为目标,对于怎样学、什么时间段和地点学习则相对弱化,以成果为导向展开教学设计、教学活动、教学评价,做到闭环管理^[7]。因此教师可引入项目化教学模式,以学习项目为线索,学习小组为单位组织学生开展讨论和研究。由此,教学落实了 OBE 理念对以生为本、强调自主学习的要求,为学生打造自由的探索空间,让他们在探索、合作中掌握土木工程理论知识与技能^[8]。

以项目化教学法为例,在项目化教学模式下,教师提出工程制图、工程管理等综合性的学习任务,组织学生结成学习小组,以小组为单位展开分析,提出设计、管理方案,并得到学习成果。项目化教学要与情境创设联系起来,打造接近真实的实践情

境,让学生将理论知识和实践充分联系起来,有效吸引学生的注意力,激发他们的求知欲,让学生参与到知识学习中,主动学习。

(三) 打造理实一体化体系,全面推进教学工作

教师习惯于灌输式的教学模式,在实训课程中,给学生预留的自主思考、自主创新的空间比较小,还往往将实操流程、设计方案提前提供给学生。在 OBE 理念的指导下,教师应当根据课程目标设计综合性的实训项目,让学生参与到实践活动中,培养他们的自主设计、独立思考、创新创造能力^[9]。

比如,在学习 BIM 技术时,教师就可以设计一个“BIM 建模任务”,要求学生应用 BIM 技术构建建筑的虚拟三维模型,呈现建筑的外部造型和内部结构。在建模过程中,学生基于实际施工顺序将建筑部件搭建出来,将墙、梁、板、柱的配筋分构件进行立体的展示,并结合施工要点制定完善的建筑工程施工管理方案。由此,基于 BIM 软件设计的模拟实训活动展示建筑工程的全貌,学生如临其境,对建筑工程管理的各项工作形成更为深入的认识。

在 OBE 理念指导下,理论与实践教学应当有效统一,在传递土木工程理论知识、培养工程设计、施工、变更、验收所需的基本技能,同时促进了学生创新能力、逻辑思维、工匠精神等素养的发展,综合提升学生的职业素养^[10]。

(四) 展示交流学习成果,完善考核工作

各小组内推选一人作为本次展示的主讲人来展示自己小组所设计的项目。之后,对项目的整体构思、采取的技术、工作过程及原理、存在的问题等进行重点的讲解和阐述。各小组之间相互交流、彼此打分。成果展示环节的目的在于让学生在分享和交流中,进一步创新思路,学习好的方法和技术,通过彼此之间的交流来不断地验证和实现自己所思考出来的新方案^[11]。交流、修正环节将对教学活动起到调控、修正作用,让成果导向教育真正发挥作用。

教师应当在 OBE 理念的引导下优化考核机制,创新评价内容。传统的考核机制往往局限于实验报告和考勤,难以全面反映学生的实践能力和综合素质。在 OBE 教育理念下,教师可采用多元化的考核方式,综合评价学生的实验操作能力、课堂表现情况等^[12]。例如,教师应在日常实验过程中记录学生实验操作的熟练程度,观察学生解决问题的能力等,并将其计入日常考核成绩。

(五) 加强师资培训,提升教师教学技能水平

随着工程技术、建筑材料、建筑理念的更新换代,土木工程领域也在不断地向前发展。因此教师必须要强化学习意识,不断学习,更新自己的知识体系,了解土木工程技术的发展趋势,了解土木相关工作岗位群的变化^[13]。教师只有参与岗位实践,才能了解当前企业的数据分析趋势、积累数据分析经验。院校应当鼓励教师下企业实践、到企业挂职,通过实践客观认识土木工程领域的发展变化,从企业实际经营中获取一手的人才需求信息,为土木工程人才培养提供更精准的信息^[14]。此外,院校还应当加强教师培训工作,组织教师参与专业学习,利用课余时间多去观摩学习其他教师的授课方式,多参与教学培训、教学比赛等项目,提升教师的授课能力与教学能力。院校还要组织教师多开展教学

研究,改变了学生因教学内容多、理论性强、专业术语复杂等原因而感到课堂教学枯燥乏味的现状,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习兴趣和保持技能水平^[15]。院校也可从完善的教师评价体系入手,鼓励教师进行教学创新和研究,提高整体教学水平。教师可以针对即将进入企业实习的学生,通过微课实时播放土木工程项目在建设过程,让学生对实习内容有更深入的认知和了解。

四、结语

综上所述,OBE理念作为教育改革背景下具有代表性的新型教育理念,对于推动教学改革具有积极意义。伴随着土木工程领域的改革创新,土木工程人才培养工作也在不断发展。教师要紧跟社会发展步伐,引进新的教育理念,本着以学生为本的原则改革教学方法,提高土木工程专业人才培养质量。

参考文献

[1]徐玲. 基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设研究[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43 (09): 138-140.

[2]王春莲. OBE 背景下高职 C 语言程序设计的教改实践策略[J]. 通讯世界, 2024, 31 (08): 52-54.

[3]王晓斌, 凌静, 王红瑛, 等. 新工科背景下西部院校土木工程专业创新人才培养研究[J]. 大学教育, 2024, (04): 135-138.

[4]郅伦海, 周康. 新工科背景下土木工程专业建设探究[J]. 高教学刊, 2024, 10 (10): 39-42.

[5]满晨, 石丹丹. OBE 教育理念下应用型实践课程建设研究——以“土木工程材料实验”课程为例[J]. 房地产世界, 2024, (14): 62-64.

[6]鞠兴华, 王茹, 翟向伟. 应用型人才培养背景下基于 OBE 理念的教学改革探究——以“工程项目管理”课程为例[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23 (05): 66-70.

[7]田悦, 马丽珠, 孙哲. OBE 理念下土木工程专业实践教学体系改革研究[J]. 山西建筑, 2022, 48 (08): 185-188.

[8]王艳, 杨应. 以“新工科”理念推进地方应用型高校土木工程专业建设与改革探究[J]. 白城师范学院学报, 2021, 35 (02): 78-81.

[9]田悦, 马丽珠, 刘雪婷. 基于 OBE 模式下土木工程专业设计类课程改革与探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (21): 173-174.

[10]刘少峰, 朱平华, 陈春红. “互联网+”背景下土木工程专业培育学生创新创业能力的新思考[J]. 教育教学论坛, 2020, (20): 122-123.

[11]孟玮, 尹锦明, 王卫, 等. OBE 教育理念下土木工程材料应用型课程改革[J]. 大学教育, 2022, (06): 63-66.

[12]许庆虎, 何夕平, 康小方. 基于 OBE 理念的“土木工程施工”课程教学改革研究[J]. 科技风, 2022, (21): 98-100.

[13]冯磊磊, 耿欣. 应用型本科院校土木工程材料实验课教学创新分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (04): 61-64.

[14]马云阔, 杨斯淇. OBE 理念下地方高水平大学工学类本科应用型人才培养研究[J]. 大庆社会科学, 2024, (03): 141-146.

[15]艾心炎, 潘兆东, 罗振源, 等. 新工科背景下基于 OBE 理念的土木工程制图与 CAD 课程群建设及改革[J]. 大学教育, 2023, (02): 62-65.

“双一流”建设背景下“五位一体”协同育人模式探索与实践

贺利军^{*}, 王慧倩, 戚飞, 张楠, 周前能, 张红升

重庆邮电大学光电工程学院, 重庆 400065

摘 要 : 本文聚焦于“双一流”建设背景下的“五位一体”协同育人模式, 通过整合教学资源、更新教学内容与方法, 结合电子竞赛案例、新型产品及交叉学科应用, 深入探索其在高等教育中的应用。该模式促进了学生对集成电路设计流程的深入理解, 提升了其解决实际问题的能力, 并使其紧跟产业发展动态, 为高等教育创新及集成电路人才培养提供了有效路径。

关 键 词 : 双一流; 五位一体; 协同育人

Exploration and practice of the "Five in One" collaborative education model under the background of "Double First Class" construction

He Lijun^{*}, Wang Huiqian, Qi Fei, Zhang Nan, Zhou Qianneng, Zhang Hongsheng

Chongqing University of Posts and Telecommunications, College of Optoelectronic Engineering, Chongqing 400065

Abstract : This article focuses on the "Five in One" collaborative education model under the background of the "Double First-Class" construction. By integrating teaching resources, updating teaching content and methods, and combining electronic competition cases, new products, and interdisciplinary applications, it deeply explores its application in higher education. This model promotes students' in-depth understanding of the integrated circuit design process, enhances their ability to solve practical problems, keeps them up-to-date with industry development trends, and provides an effective path for higher education innovation and integrated circuit talent cultivation.

Keywords : double first-class; five in one; collaborative education

引言

2015年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 标志着我国高等教育全面开启“双一流”建设。它是中共中央、国务院作出的重大战略决策, 有利于提升中国高等教育综合实力和国际竞争力^[1,2]。2018年, 在北大师生座谈时发表的重要讲话中指出: “要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节, 做到以树人为核心, 以立德为根本。”。党的十九大报告提出, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 十九届五中全会提出了到 2035年建成社会主义现代化强国, 建成教育强国、人才强国等战略目标^[3-5]。2020年10月, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 明确提出: “制定‘双一流’建设成效评价办法, 突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求, 引导高校争创世界一流。”。一流的本科教育又是“双一流”建设的重要内涵与核心任务^[6,7]。当前, 正值中华民族伟大复兴的历史性时刻, 高等教育作为国家发展的重要支撑, 面临着前所未有的机遇与挑战。为了顺应时代潮流, 满足国家需求, 我们亟需解决一系列关键问题^[8,9]。

一、以德才兼备为基, 铸就集成电路与“新工科”领域的卓越人才

在“双一流”建设的宏伟蓝图中, 高等教育肩负着培养道德高尚、技术精湛的集成电路与“新工科”领域精英的重任。随着半导体技术及集成电路设计在全球汽车产业、医疗科技、移动通信、大数据分析及人工智能等领域的广泛应用与深刻影响, 我国亟需构建一套以道德引领、技术驱动的卓越人才培养体系, 以加

速“中国芯”的崛起进程。

深度融合工程教育认证标准, 创新“新工科”教育模式, 不仅强化学生的专业技能, 更将道德教育作为灵魂, 贯穿于教学全过程。通过课程体系优化、实践教学丰富及校园文化熏陶, 塑造学生高尚的道德品质与强烈的社会责任感, 使其成为技术革新与社会进步的双重驱动者。

运用马克思主义理论指导, 引导学生以辩证眼光审视国际科技态势, 深刻理解技术创新对民族复兴的深远意义。通过案例教

基金项目: 重庆市教育教改项目(233217); 重庆邮电大学“金课”建设项目(XJKHH20201-06, XJKXX2021-26); 重庆邮电大学课程思政建设项目(XKCSZ2105, XKCSZ2109, XKCSZ2107, XKCSZ2106)。

作者简介: 贺利军(1977-), 男, 湖南衡阳人, 副教授, 博士, 研究方向: 新型存储器件、半导体材料与器件、二维材料及器件、生物电子器件以及人工智能交叉学科等。

学、实地考察等手段，激发学生的创新热情与使命感，明确其在国家科技战略中的定位与责任。

强化实践与创新教育，搭建跨学科交流平台，鼓励学生在集成电路、人工智能等前沿领域大胆探索，促进知识交叉融合与技术革新。校企合作、竞赛参与等多元化实践路径，为学生提供了将理论知识转化为实践能力的广阔舞台。

培育社会担当与爱国情怀。将社会责任教育与爱国主义教育深度融合，通过组织社会实践、志愿服务及爱国主义教育活动，增强学生的社会责任感和爱国情怀。引导学生将个人理想融入国家发展大局，树立为国家繁荣富强贡献青春力量的崇高志向，成为“中国芯”事业发展的忠诚捍卫者与积极建设者。

二、构建高效协同育人机制，应对复杂育人环境挑战

在全球经济科技迅猛发展与多元文化交融碰撞的当下，高校育人环境日益复杂，西方文化意识形态的渗透及网络新媒体的广泛影响，对青年学生的核心价值观塑造构成了显著挑战^[10]。为有效应对此局面，强化高校内部及外部多主体间的协同育人机制显得尤为重要。通过以下措施在提升育人效果，构建更加健康、积极的育人生态：

（一）明晰职责，构建责任共担体系。精准界定教学、行政、辅导及学生组织等各方育人主体的职责边界，构建权责清晰、相互支持的责任体系。通过设立明确的奖惩机制，激发各主体参与育人的积极性与责任感。

（二）促进深度沟通，搭建多元交流平台。建立健全常态化沟通机制，利用线上线下相结合的方式，如定期召开联席会议、设立在线协作平台等，促进信息共享与经验交流，增强育人工作的协同性与创新性。

（三）统一思想，强化政治引领。深化思想政治教育，确保师生员工政治立场坚定，育人理念一致。通过举办主题鲜明、形式多样的教育活动，引导师生树立正确的三观，共同维护校园意识形态安全。

（四）整合资源，形成育人合力。高效整合校内外优质教育资源，构建开放共享的育人平台，拓宽育人渠道，为学生提供更加丰富多元的学习与实践机会，促进其全面发展。整合资源，形成育人合力是重要途径。

（五）关注个性，创新育人模式。针对现代大学生多样化的个性需求，实施精准育人策略。探索导师制、小班化教学等新型教育模式，为学生提供个性化、差异化的成长路径，促进其全面发展。

（六）强化网络育人，营造清朗网络空间。积极应对网络新媒体挑战，加强网络育人阵地建设。通过构建健康向上的网络文化环境，引导学生正确上网、文明用网，提高网络素养，抵御不良信息侵扰。

综上所述，以上措施，能够有效应对复杂多变的育人环境挑战，增强育人主体间的协同性与有效性，提升育人工作的整体质量与水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

三、在“双一流”战略引领下，深化教学理念的革新与教学团队的建设，成为锻造高素质复合型“新工科”人才的关键路径

（一）教学理念的持续改进

构建以学生为中心的教学模式，精准对接学生个性化需求，通过定制化学习路径与多元化资源，激发其内在学习动力，实现深度学习与主动探索。同时，建立成果导向的教育评价体系，量化学习目标，强化过程评价与自我反思，促进学生能力的全面发展。此外，构建持续反馈与循环改进机制，确保教学质量的持续优化。

（二）教学团队的全面构建与强化

通过强化教研合作平台，促进教师间的深入交流与经验共享，增强团队凝聚力与教学创新能力。明确课程负责人与教学骨干的核心引领作用，结合青年教师成长计划，构建老中青相结合的梯队结构，确保教学团队的持续活力与传承发展。青年教师通过师徒结对、专项培训及教学竞赛等方式，获得快速成长，成为教学改革与创新的主力军。

（三）课程思政的融合

将思政教育有机融入专业课程，不仅提升学生的专业技能，更培养其社会责任感、职业道德与人文素养，塑造全面发展的新时代工程师。同时，打破学科壁垒，促进跨学科协同育人，构建综合性课程体系，深化校企合作，拓宽学生跨领域学习与实践的渠道，为其未来职业发展奠定坚实基础。

综上所述，通过上述策略的深入实施，不仅能够显著提升教学团队的整体素质与创新能力，还能为培养适应未来社会需求的高素质复合型“新工科”人才提供有力保障^[11]。

四、在“双一流”战略的宏观指引下，构建“产学研赛创”深度融合的五位协同育人模式，成为推动高等教育改革与创新的关键举措

如图1所示，该模式融合了企业实践、课堂教学、科研探索、学科竞赛与创新创业五大核心要素，构筑起一个相互促进、循环上升的生态系统。通过这一模式，我们旨在培育出既精通集成电路技术，又具备强烈创新创业精神和社会责任感的复合型人才。

为确保此模式的顺利实施，各协同育人主体需明确角色定位，强化责任担当。辅导员作为心灵导师与文化引领者，通过思想政治教育与多样化活动，促进学生全面发展；班导师则基于专业视角，为学生规划成长路径，强化品德教育与价值观塑造^[12,13]。教师团队作为知识传授与创新能力培养的核心力量，不断创新教学方法，强化实践教学，激发学生的求知欲与创造力。家长群体作为教育伙伴，与学校紧密合作，共同构建家校联动机制，关注学生全面发展。

社会网络与企业合作更是不可或缺的一环，社会提供广阔舞台与资源，企业则深度融入人才培养，提供前沿技术与资金支持，实现教育与产业的深度融合。通过项目驱动、竞赛激励与创新引领，各主体紧密协作，激发学生对专业知识的浓厚兴趣，提升其科研能力、实践技能及创新思维。

尤为重要，该模式强化创新创业教育，构建从创意萌芽到项目孵化的全链条支持体系，为学生铺设通往未来的坚实道路。这不仅是对传统教育模式的深刻变革，更是教育资源高效整合与优化配置的成功实践，构建了一个开放包容、互动共生的育人新环境。

综上所述，“产学研赛创”五位协同育人模式以其独特的优势与深远的战略意义，为集成电路领域乃至更广泛领域的高素质、创新型、复合型人才的培养开辟了新路径，为高等教育的未来发展注入了强劲动力。

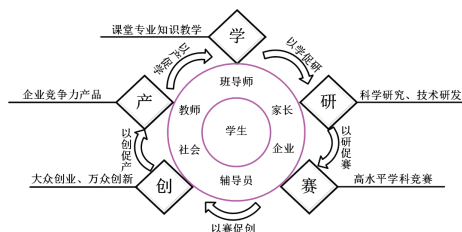


图1 “产学研赛创”五位一体协同育人模式设计示意图

五、“产学研赛创”深度融合模式

在快速发展的集成电路设计等高科技领域，人才培养的迫切性与日俱增，亟需一套能够紧密贴合产业发展脉搏，有效满足社会对高素质专业人才需求的体系^[14,15]。为此，本文构建了“产学研赛创”五位一体的人才培养模式，旨在通过多维度、深层次的融合策略，全面塑造学生的实践能力、创新意识与创业精神，如图2所示。

（一）核心构成：五位联动，共筑教育新生态

产业融合教学。深度嵌入企业真实项目与产品，学生不仅在课堂上学习理论知识，更能在实际项目中感受产业脉搏，实现理论知识与实践操作的无缝对接，促进学以致用。

科研驱动学习。建立科研与教学互哺机制，鼓励学生投身前沿科学研究。通过参与科研项目，学生得以深刻理解专业知识，同时，科研成果转化为教学资源，丰富了教学内容，提升了教学的前沿性和实效性。

竞赛激发潜能。搭建多元化竞赛平台，以赛促学，以赛代练。竞赛的紧张氛围和实战挑战能够有效激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，而竞赛经验则成为宝贵的教学案例，进一步提升教学质量。

创新引领未来。设立创新创业课程体系，构建从理论到实践的完整创新链条。通过创新思维训练、创业项目孵化等环节，培养学生的创新精神和创业能力，为集成电路产业的创新发展注入新鲜血液。

（二）育人效果与培养目标：塑造未来行业精英

该模式致力于培养出具备以下特质的高素质集成电路设计人才：

专业技能卓越：系统掌握集成电路设计核心技术与理论，能够独立承担复杂项目设计与开发工作。

实践能力突出：拥有丰富的实践经验，能够迅速适应产业需求，有效解决工程实际问题。

创新意识强烈：具备敏锐的创新洞察力和持续的创新能力，能够在技术前沿不断探索与突破。

创业精神饱满：拥有坚定的创业信念和扎实的创业能力，勇于承担风险，追求个人价值与社会价值的双重实现。

（三）协同进步：共筑双赢未来

在“产学研赛创”模式下，协同育人主体（包括教师、企业导师、辅导员等）与育人对象（学生）之间形成了紧密的共生关系。教师与企业导师通过传道授业解惑，助力学生成长；而学生则以其创新思维 and 实践能力回馈社会，推动产业发展。这种双向互动不仅促进了师生关系的和谐与深化，更实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，为高等教育与产业发展的深度融合提供参考。

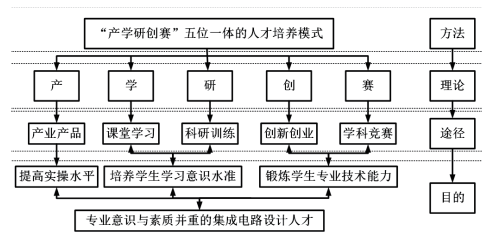


图2 “产学研赛创”五位一体人才培养模式图

六、结束语

“双一流”建设背景下，“五位一体”协同育人模式的探索与实践，可以为集成电路行业输送高质量人才。通过不断更新教学内容和教学方法、加强实践教学环节、引入最新的科研成果和技术进展、建立协同育人平台等措施，可以使学生更好地掌握集成电路设计的相关知识和技能，具备更强的实践能力和创新能力，为我国集成电路产业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]张阔军, 雷银生. “双一流”建设背景下创新创业教育与专业教育融合体系建设[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(11): 140-143.
- [2]高亮, 张文宣. “双一流”建设背景下立德树人的内涵与实践路径[J]. 教育观察, 2021, 10(41): 50-52+56.
- [3]念潮旭. “双一流”背景下应用型本科院校发展的机遇、困境与策略[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(01): 9-15.
- [4]钟秉林. “双一流”建设成效评价的价值、方向与反思[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(02): 17-21.
- [5]董家飞, 沈月琴, 秦华. “双一流”背景下地方高校转型发展的共性困境、逻辑转向及战略选择[J]. 中国高校科技, 2024, (08): 23-27.
- [6]宣勇, 翁默斯. 论高质量高等教育体系的系统建构[J]. 中国高教研究, 2022, (09): 25-31.
- [7]刘献君. 面向未来的高校学科建设[J]. 中国高教研究, 2022, (10): 1-7.
- [8]贺芬. 地方高校“双一流”建设: 机遇、困境和出路[J]. 国家教育行政学院学报, 2019, (07): 36-42.
- [9]崔育宝, 李金龙, 张淑林. 交叉学科建设: 内涵论析、实施困境与推进策略[J]. 中国高教研究, 2022, (04): 16-22.
- [10]郑静, 王建国, 丁晓芳, 等. “双一流”背景下高校师资队伍建设的途径分析[J]. 医学教育管理, 2024, 10(04): 473-478.
- [11]郭进伟, 马增胜, 堵艳艳, 等. “双一流”背景下工科类研究生工程实践能力提升的研究与探索[J]. 中国现代教育装备, 2024, (15): 105-107+130.
- [12]张雯燕, 司文峰. 教育数字化背景下新文科“四位一体”教学模式探索——以公共管理类课程为例[J]. 大学教育, 2023, (24): 36-40.
- [13]曲柳, 柳泉, 陶绍虎. 新工科背景下材料热力学与动力学“四位一体”教学模式的探索[J]. 学园, 2024, 17(09): 21-23.
- [14]王娜娜, 张高生, 李伙生, 等. “双一流”建设背景下基于“产学研用”思路的环境功能材料课程教学改革探讨[J]. 大学化学, 2024, 39(06): 137-144.
- [15]尚超, 谷善茂, 高阳, 等. “双一流”背景下产学研协同育人模式新挑战与对策[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(06): 91-93+112.

行业需求驱动下高等职业教育产教融合模式创新路径分析

呼和

通辽职业学院，内蒙古 通辽 028200

摘 要： 随着经济社会的发展，产业技术更新迭代加速，高等职业教育面临行业需求的新挑战。本研究针对当前高等职业教育与行业需求脱节的问题，分析现阶段行业需求特点，审视产教融合的现状和模式。在创新路径理论及职业教育适应需求的理论框架下，本文提出高等职业教育产教融合的模式创新路径，并通过实证案例，验证模式创新的可行性与有效性。本研究旨在优化高等职业教育体系，挖掘产学互动的潜力，实现教育内容与行业技术进步的同步更新，促进人才培养与市场需求的高度一致，为职业教育领域提供理论与实践指导。

关 键 词： 高等职业教育；产教融合；模式创新；行业需求；实证分析；教育适应性

Analysis of the innovative path of industry university integration model in higher vocational education driven by industry demand

Hu He

Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028200

Abstract： With the development of the economy and society, industrial technology updates and iterations are accelerating, and higher vocational education is facing new challenges from industry demands. This study aims to address the issue of the disconnect between higher vocational education and industry demand, analyze the characteristics of current industry demand, and examine the current status and models of industry academia integration. Under the theoretical framework of innovation path theory and vocational education adaptation needs, this article proposes a model innovation path for the integration of industry and academia in higher vocational education, and verifies the feasibility and effectiveness of the model innovation through empirical cases. This study aims to optimize the higher vocational education system, tap into the potential of industry academia interaction, achieve synchronous updates between educational content and industry technological progress, promote high consistency between talent cultivation and market demand, and provide theoretical and practical guidance for the field of vocational education.

Keywords： higher vocational education; integration of industry and academia; pattern innovation; industry demand; empirical analysis; educational adaptability

引言

随着产业结构调整和技术进步，企业对高素质技能型人才的需求日益增长。高等职业教育面临着快速变化的行业需求，亟需通过产教融合模式的创新提升人才培养的精准性与实效性^{[1][2]}。统计数据显示，80%的企业希望与职业院校展开深度合作，共同设计课程与实践项目，以更好地应对市场需求。为应对这一挑战，高职院校需要探索多样化的产学合作模式，包括项目导向的实习实践、校企联合研发、行业导师制度等。通过深化产教融合，职业教育不仅能增强学生的市场适应力和专业素养，也能有效满足社会对高技能人才的迫切需求，推动教育与产业的双向赋能。

一、高等职业教育的现状

（一）行业需求分析

当前，行业技术更新迅速、市场需求变化频繁，推动高等职

业教育需动态调整培养目标和课程体系^[3]。行业对人才素质的需求日益呈现多样化和专业化趋势，特别是在信息技术领域，企业更加看重毕业生的实际操作、项目管理及团队协作能力。然而，多数企业认为应届毕业生的实践能力不足，企业更希望与高职院校

项目信息：本文系2022年度校级科研课题“基于中高职联合办学模式下工匠型人才培养实践与研究”项目编号：TZYKT22019）的研究成果。

校合作开发“订单式”培养方案。

随着行业需求的变化,产学研融合模式成为主流。校企合作、企业实习和联合研发等模式为高职院校提供了培养技能型人才的有效途径。例如,某高职院校与地方制造企业共建实训基地,实施项目驱动教学,每年向企业输送约300名实习生,企业的转正率达到60%。此外,针对企业需求设计的专业课程,确保学生学习内容与实际岗位需求高度一致。

行业需求分析不仅关注岗位数量的变化,还需关注人才技能结构的优化。数字化转型提升了对数据分析、软件开发等技能的需求,而人口老龄化则推动护理和公共服务领域人才需求大幅增加。为此,高等职业院校需通过市场需求调查和企业反馈,及时调整课程设置,确保学生具备最新的行业技能,以提高毕业生的就业竞争力。

（二）产学研融合的现有模式

当前,产学研融合主要表现为校企合作、订单培养和实训基地建设三种典型模式^{[4][5]}。校企合作是职业院校与企业之间最常见的合作形式,双方通过资源共享和信息互通来实现人才培养目标。例如,某高职院校与IT企业共同创办了“智能科技学院”,不仅提供课程,还根据企业需求及时调整教学内容,使学生的学习过程中接触到真实的企业项目,从而增强就业能力。

订单培养是一种针对特定企业需求的定制型人才培养模式。高校根据企业的岗位要求,设置与其对接的课程,以培养专业对口的人才。实训基地建设为产学研融合提供了重要的实践支持。职业院校与企业共同建设实训基地,作为教学与实习场所。例如,某高职院校与制造企业合建的“智能制造实训基地”,占地600平方米,内设数控机床和自动化生产线,学生需完成至少120小时的实习,大大提高了其理论学习的应用性,并将就业率提高了15%。

二、模式创新的理论基础

在高等职业教育中,创新路径理论为产学研融合模式的改革与优化提供了重要的理论基础。该理论强调在多变的行业需求、技术进步和政策引导下,教育模式需要进行动态调整与创新^[6-8]。通过系统性和渐进性的创新路径,高等职业教育可以有效应对行业变化,提升人才培养的适应性与前瞻性。

创新路径的构建一般包含三个核心阶段:需求识别、策略制定、实施与评估。

1. 需求识别

首先,需求识别是创新路径的起点,也是职业教育模式改革的基础^[9]。在这一阶段,职业院校通过行业调研、问卷调查、企业访谈等多种方式,了解行业的最新动态和技能需求。这种数据驱动的方式有助于院校明确人才培养的关键点,确保课程设置与企业的实际需求紧密对接。例如,针对信息技术、新能源等行业,学校可以通过定期行业调研,了解企业对新技术和技能的要求,从而迅速调整教学内容。

2. 策略制定

在识别出行业需求后,职业院校进入策略制定阶段。此阶段

运用SWOT分析法(优势、劣势、机会与威胁分析),评估院校的现有资源与行业需求的匹配度,制定相应的教育创新策略。策略的制定需要结合校企合作的深度、课程内容的实际应用性以及学生的学习体验。例如,在制造业、信息技术等领域,通过校企合作,共同开发项目驱动型课程,确保学生在校期间获得实际操作经验,提升其就业竞争力^[10-12]。

3. 实施与评估

在实施过程中,创新路径的关键在于多方协同,通过企业、学校、行业协会及政府部门的合作,实现多层次的联动。具体措施包括共同开发实训基地、联合开展职业技能大赛及引入行业专家作为导师等。实训基地的建设是理论与实践结合的重要场所,能够帮助学生在接近真实的环境中进行技能训练,提升职业素养。

创新路径理论的应用能够有效促进高等职业教育模式的动态发展,确保职业教育在快速变化的市场中保持竞争力。通过需求识别、策略制定和多方协作的实施过程,职业教育能够更好地满足行业需求,并为企业输送具有实际操作能力和创新能力的高素质人才^[13-15]。

三、产学研融合模式创新实证分析

（一）模式创新实证案例

在某高等职业院校与本地制造企业合作的案例中,通过建立产学研融合平台,实现了课程内容与行业需求的紧密契合。采用“项目驱动+模块化”教学模式,从2020年起推行,核心在于将企业项目引入学校课堂。具体实施过程中,该项目共涉及6个模块,包含“产品设计”“工艺流程”“质量管理”等,课程更新频率为每学期一次,确保及时引入最新技术与市场需求。

针对学生的技能提升,制定了“3+2”评估体系,以“能力、文化、职业素养”三方面作为评价指标。经过两年跟踪调查,学生在行业相关技能测试中,合格率从70%提升至92%;同时,职业文化认同度提高了30%。此模式的成功应用使得合作企业的用人满意度达到85%,为后续毕业生提供了显著的就业保障。此外,学校以此为基础,建立了持续反馈机制,定期召开校企联合研讨会,每学期一次,总结教学进展和企业用人需求。

在另一案例中,某高等院校与信息技术公司联合成立“职业教育研究与应用中心”,采用“创新实验室”模式,创新课程内容。在此模式下,学生以团队形式探讨项目,通过“竞赛+过程评估”的方式,一年内成功举办校内外技术大赛5次,参与学生超过300人次。

在技术竞赛评估中,采用关键绩效指标(KPI)体系,设定项目成功率不低于70%、技术创新奖获得率20%。该中心设立导师制度,由企业资深技术人才担任,形成校企协作导师团队,提升了学生的实际操作能力,项目实践案例的产出达到20个,涉及物联网、人工智能等领域,获得行业认可。

通过以上案例,能显著看出产学研融合模式的创新路径,为高等职业教育的课程改革提供新的思路,进一步拓展了校企合作的

广度与深度。

（二）实证分析与评价

在本研究中，通过对产教融合模式的实证分析，采用了定量与定性相结合的方法，以评估现有的高等职业教育与行业需求之间的适应性。具体研究样本涵盖了100所高职院校，主要行业包括制造业、信息技术、服务业等，通过问卷调查收集了2000名学生和500名企业代表的数据，调查内容包括教育课程设置、实习安排、师资力量与行业需求之间的关联性。

分析结果显示，73%的学生认为课程内容与行业需求紧密相关，65%的企业代表表示学校的实习程序有效提升了学生的实践能力。同时，通过 K-means 聚类分析，发现高职院校的产教融合模式可分为四种类型：紧密型、松散型、创新型与协作型。其中，紧密型模式的院校在学生就业率方面表现突出，达到了80%，而其他模式的就业率在60%-70%之间。

此外，使用 T 检验对不同产教融合模式的学生就业满意度进行了比较，紧密型模式的满意度均值为4.5（满分5分），显著高于其他类型的3.5-4.0，显示出行业需求驱动的产教融合策略对提升学生就业满意度的显著效果。

在定性的访谈部分，针对部分高职院校的教师与企业 HR，采用内容分析法，识别出课程改革、实训基地建设与企业参与程度等关键因素。结果提示，实际的产教融合模式创新应更加重视项目驱动学习，鼓励企业参与课程设计及评估，形成动态更新的反馈机制。

对不同类型的高职院校进行回归分析，发现在高新技术企业

合作的院校中，学生的创新能力和综合素质明显提升，其中，73%的学生表示课程内容的实时更新和行业案例的融入大大增强了他们的实际操作能力。

总体而言，通过定量与定性分析相结合的方法，对高等职业教育的产教融合模式进行深入评估，为未来的教育政策制定提供了实证基础，表明行业需求驱动的产教融合模式创新具有显著的实效性与前瞻性。

四、结论

在根据行业需求的变化，高等职业教育的产教融合模式已成为提升人才培养质量的关键路径。本文通过分析行业需求与职业教育特性的契合，提出了多样化的产学合作模式创新策略。高职院校通过校企合作、项目驱动学习、行业导师制度等措施，确保人才培养与市场需求紧密结合，提升了学生的实践操作能力和市场适应性。研究表明，这些创新模式显著提高了毕业生的就业率和企业满意度，证明了其在行业需求驱动下的有效性。

基于创新路径理论，本文构建了需求识别、策略制定、实施与评估的产教融合创新框架。通过这一系统化模式，高职院校能够动态调整课程内容，确保教育内容的前沿性和实用性。随着信息化技术的进步，未来高等职业教育需要进一步探索大数据和人工智能等技术的应用，以提升教育的适应性和效率。本文的研究为高职院校深化产教融合提供了理论支持和实践参考，实现了教育与产业的双向赋能。

参考文献

[1]王保林. 适应与超越：职业院校深化产教融合的路径分析——以安阳幼儿师范高等专科学校为例[J]. 职业技术教育, 2020,41(26):6-11.

[2]张梦娇. 重庆市 D 校产教融合政策执行存在的问题及优化策略研究[D]. 西南大学, 2023.

[3]韩连权, 臧志军, 盛杨. 高质量发展背景下常州高职教育赋能区域制造业发展的路径展望[J]. 职业技术教育, 2023,44(21):45-50.

[4]王珂. 协同治理视角下高等职业教育发展中地方政府履职研究[D]. 山东大学, 2023.

[5]王银秋. 高职本科大学生创新素养培育路径研究[D]. 西南民族大学, 2023.

[6]韦智勇, 张小春, 李煜明. 高职院校产教深度融合发展困境及对策研究[J]. 企业科技与发展, 2019,(05):204-206+208.

[7]雷楠南, 高宝东. 高等职业院校深化产教融合的路径研究[J]. 机械职业教育, 2024,(02):8-11.

[8]郝允慧. “双高计划”背景下深化产教融合的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(11):106-108.

[9]闫阔, 赵松芳, 王学贺. 产教融合视域下高等职业院校校企双主体协同育人实践路径研究[J]. 文教资料, 2024,(01):191-194.

[10]伟宁. “双高”建设背景下高职院校深化产教融合路径探索[J]. 山西青年, 2022,(21):24-26.

[11]郭斯铭, 陈春梅. 职业院校深化产教融合推动工程教育路径与困境研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2023,16(04):90-98.

[12]徐伟玲. “双高计划”背景下高职院校推进校企合作与产教融合的路径[J]. 广西教育, 2020,(43):100-101.

[13]朱琳. 职业教育产教融合政策执行偏差及矫正研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.

[14]李玮玮, 贺定修. “双高计划”背景下高职产教融合的基础、需求与路径[J]. 中国职业技术教育, 2019,(30):5-9.

[15]肖丹. 产教融合政策执行偏差与矫正对策研究[D]. 中南财经政法大学, 2022.

浅析钢琴演奏者心理素质的培养

胡慧洋

茂名市第十六中学，广东 茂名 525000

摘 要： 钢琴演奏是一项融技巧、技艺、心理素质于一体的表演实践形式。在实践过程中，演奏者突发失误、极度焦虑、手指颤抖等“舞台恐惧”现象映射出其心理素质的薄弱。影响演奏者情绪的因素涵盖演奏者的准备程度、个性特征、气质特点。钢琴演奏者心理素质的培养基于其良好的演奏功底与技巧、平日心理调节、临场调节、上场表演诸多方面。其中，持之以恒练习所习得的精湛技艺包含演奏者对演奏动作的认知与拆解、衔接与连贯，有助于缓解其心理紧张；演奏者平日可通过专注练习、强化基础技能训练、保持自然轻松的状态、自我鼓励调整心理状态；临场之时，全情投入、保持平和、培养演奏情绪与表演欲、正面暗示有助于调整心态，确保神经系统维持在与演出需求相符的水平。

关 键 词： 钢琴演奏者；舞台恐惧；心理素质

Analysis on the cultivation of piano players' psychological quality

Hu Huiyang

Maoming 16th Middle School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： Piano performance is a form of performance practice that integrates skills, skills and psychological qualities. In the course of practice, the "stage fear" phenomena such as sudden mistakes, extreme anxiety and finger trembling reflect the weak psychological quality of the performers. The factors that affect the players' emotions include the players' preparation, personality and temperament. The cultivation of piano players' psychological quality is based on their good playing skills and skills, daily psychological adjustment, on-the-spot adjustment, performance and many other aspects. Among them, the exquisite skills acquired by persistent practice include the performer's cognition and disassembly of the performance movement, cohesion and coherence, which is helpful to relieve their psychological tension; Players can adjust their mental state by focusing on practice, strengthening basic skills training, maintaining a natural and relaxed state, and encouraging themselves. When you are on the scene, being fully engaged, keeping calm, cultivating your playing mood and desire to perform, and positive cues help to adjust your mentality and ensure that your nervous system maintains a level consistent with the performance needs.

Keywords： piano player; stage fright; psychological quality

引言

一位优秀的演奏者必备的心理素养包括：强大的心理承受力、旺盛的表演意愿、充沛的想象力，以及在演奏过程中排除杂念，展现卓越适应力的能力。从一定程度上讲，演奏本身即是展现个人意志的过程。钢琴演奏作为一种融合技艺、技巧与过硬心理素质的综合性表演艺术，要求演奏者具备坚定不移的意志力及不懈的奋斗精神。此过程高度体现演奏者的自我意识，其心理活动涵盖：演奏前后的情绪体验、理性的解析驾驭、细腻的音乐感知、源自内心的真挚情感，以及音乐表达的创新性。在比赛、考核及公开演出等场合，部分钢琴演奏者面临演奏失常、极度焦虑、手指颤抖等问题，从而导致演奏偏离正轨，水准显著下滑。此类问题源于演奏者心理状态的失衡。有些人演奏中断，有些虽能继续演奏却错误频出，表现为琴键控制力尽失，演奏全程混乱无序，或是过度激昂而欠缺理性，这些均是演奏者“心理素质”薄弱的体现。因此，分析影响演奏者情绪的因素，有针对性地提出钢琴演奏者心理素质的培养路径便显得较为必要。^[1]

一、影响演奏者情绪的因素分析

（一）演奏者的准备程度

无论是初登舞台的新人抑或久经沙场的演奏大师，均会经历情绪激昂、热情澎湃的状态，经验老到之人更擅于驾驭自身情

感，使之成为行动的先导；相比之下，初次亮相的演奏者可能会受激动情绪的裹挟，以至于遗忘演奏曲目，甚至行为失当。^[2]表演中时常见到的多余的小动作、遗漏鞠躬致意或谢幕等，可谓表演的障碍。因此，演奏者必须竭力克服心理波澜。当一名学生身处“赛前准备”的心理状态时，其情绪倾向于“激动”，他将以欣

悦的心境和积极的情绪完成演出，并从克服种种挑战中获得成就感。这一现象凸显出勤勉练习的重要性——它能够增强个体的生命活力，并提供一种积极的情绪状态。反之，若因疏于练习而对乐曲生疏，或是过度练习导致机体功能紊乱，都将干扰和破坏正常的心理活动进程，从而导致负面情绪的产生。^[3]

（二）演奏者的个性特征

演奏者的个性特征是其性格倾向、道德观念及意志力量的统合。具备强大道德观念和意志力的演奏者，在面对不确定的结果和多方面的挑战时，更能受到稳定性格所激发的强烈情感驱动而采取积极行动。反之，那些性格不稳定或较为脆弱的个体，在遭遇挫败或重大阻碍时，易陷入羞涩、不自信的情绪状态中，并迅速转化为沮丧和绝望。尽管演奏者的个性存在差异，但是对于每一位钢琴演奏者而言，坚定不移的意志是培养强大心理的必备要素。意志力与专注相辅相成：意志力是专注的前提条件，而专注又反向强化意志力。值得注意的是，增强注意力的过程实质上是对心理活动进行稳固训练的过程，它赋予心理活动以明确的方向性。拥有坚定意志品质的演奏者，更能摒弃杂念，对抗并战胜紧张与恐惧，一旦注意力有效集中，诸多心理层面的阻碍也将迎刃而解。^[4]

（三）演奏者的气质特点

演奏者因气质不同，在参演时表现各异。在演出与竞赛活动中，部分学生在化妆、更换服装、后台准备等环节显得尤为冷静，行为不急不缓，面容恬静平和。相反地，另一些学生则显得慌乱不已、毛手毛脚，或激情满怀，面部表情流露出高度的兴奋，或紧张的期待。表演结束后，演员们的反应各异：一些人情绪激昂，热烈地表达自己的喜悦或悲伤；而另一些人则对比赛结果较为淡然。^[5]

二、良好的演奏功底与技巧是演奏成功的基础

古人云：“艺高人胆大，胆大人艺高”，此言精辟地道出精湛技艺与坚定心态之间相辅相成的关系，给演奏者以深刻的启示。“艺高人胆大”指：唯有通过幕后不懈的努力、严谨的训练及对方法的科学应用，方能逐步提升演奏技巧，继而使艺术表现趋于完美。当演奏者在练习时达到高度熟练与自信，自然能够在公开演出时展现出非凡的勇气。可以说，充分的准备与清晰的演绎思路是舞台成功的关键，而缺乏准备则可能导致表演不尽如人意。^[6]

为了成功实施重要的音乐演出任务，演奏者往往早早地着手曲目的筹备工作，历经数月的深思熟虑与勤勉练习，在登台前已对所奏乐章谙熟于心。因此，当他们站上舞台表演时一身轻松，全情投入到音乐之中，演奏流畅自如，表演从容不迫。可以说，演奏者唯有在充分的准备下，演奏技巧达到一定高度，才能使表演挥洒自如。对于表演者来说，舞台自信源自平日不懈的努力与对音乐精髓的把握，俗语“技高人胆大”恰如其分地阐明技术造诣与演奏心态之间的内在关联。毫不夸张地说，“精湛技艺”是“大胆表现”的基石，可谓演出成功的基本条件。^[7]

三、平日心理调节是心理素质培养的根本

（一）专注练习方能提升效率

广泛认知研究证实，练习过程中意志坚定、目标明确及全神贯注的程度越高，所获成效越明显。反之，练习态度消极则技艺掌握耗时更长，且兴趣递减。因此，在日常钢琴训练中，智力参与至关重要。可以说，缺乏心智引导的纯粹生理操作，无法破解钢琴演奏的技术难题。具体而言，在音符演奏、技巧习得上，需以大脑指挥手指等执行器官按既定策略行动，确保思维先于动作，坚决杜绝无意识与盲目的肢体反应。^[8]此间，慢速练习的价值不容小觑，它既是快速演奏的前提，又是技术打磨的起点，如同一个精细的“放大镜”，使演奏者得以细致入微地审视音乐的每一细节。演奏态度方面，演奏者对钢琴的浓厚兴趣、自信心及积极情绪均扮演关键角色。演奏者应基于个人实际情况展开科学评估，最大化地发挥个人潜能与优势，挑选最适合的曲目进行演绎，胜不骄、败不馁，建立信心的同时预设得失。^[9]

（二）演奏前保持轻松自然的状态

钢琴演奏家往往能凭借精湛的演奏技艺与深刻的内心解读，借助连贯悠扬的琴音精确而全面地传达音乐作品中的情感起伏。演奏的顺利实施，有赖于演奏者全身的协同，协同涵盖思维活动、心理状态、视听感知、四肢协作，从而达到身体各部分动作的和谐统一。演奏时，演奏者保持一种舒缓、自如且真实的心境至关重要。因此，在演奏之前，演奏者应尽可能地规避源自心理或生理层面的干扰，以确保积极的心态，保持身心和谐统一，使个人情绪维持在平和欢愉的状态之中。^[10]

四、临场调节和上场表演恰当是心理素质培养的关键

（一）应变能力和临场调节

要做到处变不惊，表演者需在演奏中姿态从容，除了丰富的表演经验之外，表演者还要在不断的学习与实践中长期积淀。理解练习与表演之间的界线，并能知晓二者的差异，是至关重要的一步。表演时，演奏者应心态平和，分寸拿捏恰到好处，全情投入、心无旁骛，逐步提升在多样情境下自如演绎的能力。面对演奏中难以预料的误差，应急反应能力的培养尤为重要，它是自控力、应变力及敏锐度的集中体现。钢琴演奏者需要具备临危不乱的心理素质，以及灵活多变的应对策略。演奏失误是普遍存在的问题，著名钢琴家鲍惠养曾强调：无瑕的演奏犹如过分雕琢的花朵，易让人产生非真的错觉。失误状况因人而异，选择力所能及且适宜的独奏作品，专注于音乐的表达，偶有小的失误亦要自我宽容。^[11]

演奏可谓演奏者与听众之间的音乐交流，双方以共鸣的旋律超越单纯音符的碰撞来拉近距离。对于“舞台恐惧”，演奏者可采取如下方式进行调节，以达到心态平和之境。^[12]

- 1.在表演前，远离嘈杂环境，一边阅读乐谱一边进行手指活动，以维持手指肌肉的灵动感与协调性；
- 2.深呼吸以调节情绪，缓缓吸入空气，深入呼出，平复心

境,减轻焦虑,达到内心的平和与稳定;

3.运用心理暗示调整心态,内心默诵正面肯定的语句,诸如“我必将取得成功”“冷静”等,以增强自信心。

(二) 心态平和与全情投入

表演者在演奏过程中,既应保持平和的心态,又要全情投入,摒弃得失之心。不论是幕后练习琴艺,抑或台前演出,演奏者需摒弃各类杂念之干扰,切忌急于求成、疏忽大意,并能认识到世间鲜有恒常完美之事物,表演之中偶有细微差池亦不足为奇。秉持这样一种平和的心态,表演时自会卸去沉重的精神压力,亦能减缓甚至规避因一时失误而引发的心理波澜。

一旦旋律响起,演奏者需摒弃外界干扰,将紧张与激动的心情迅速转化为对音乐的激情演绎,全神贯注地传递乐曲所蕴含的情感。^[13]

(三) 严苛练习与尽情演绎

音乐表演的成功有赖于演奏者的严苛练习与尽情演绎。每位演奏成功者的背后,大多蕴含着日复一日的严苛练习。在成功之

路上,坚定的决心与持久的耐心不可或缺,挑战的勇气和内在的潜能也必不可少,它们是紧要关头激发个人内在力量克服一切障碍的关键。即便如此,演出失误往往也在所难免,勇于接受挫折的洗礼,毕竟,每次挫败的阴霾之下,都潜藏着成功的曙光,表演者要在心灵深处呼喊,要激励自我不断前进。^[14]

演奏者还应把握乐曲的本质,以贴切的方式诠释作品,从而引发听众的情感共鸣。这就要求演奏者严谨而沉稳、坚毅而有激情,对所演绎的音乐不仅有充分的准备和整体认知,还需跨越一道道技巧难关,深刻领悟与展现音乐的情感与内涵。演奏中,演奏者需即时唤起创作的热忱,使演奏者与听众沉浸于音乐的海洋。^[15]

总之,钢琴演奏作为一种综合性的舞台艺术,涵盖演奏者的技术控制、心理素质、身体语言、音乐涵养等诸多方面,就钢琴演奏者心理素质培养而言,它涉及技巧习得、心理建设、日常调节、临场应对诸多环节,并伴随着演奏者逻辑思维与形象思维能力的增长而同步提升,且随着演奏者坚定不移的信念与不懈奋斗的精神提升而逐步增强。

参考文献

[1] 赵洋, 时新. 钢琴演奏者心理素质调控的具体措施探究 [J]. 中国民族博览, 2021(13):3.
[2] 马瑞阳. 钢琴演奏心理调控技能研究 [J]. 北方音乐, 2020, 40(8):2.
[3] 唐悦. 浅谈钢琴演奏者的心理素质及调控方法 [J]. 艺术家, 2023(12):87-89.
[4] 钟淑婧. 钢琴演奏者的心理素质及调控途径探究 [J]. 中国音乐剧, 2023(3):11-15.
[5] 武爽, 曹越. 钢琴演奏者的心理素质及调控方法探究 [J]. 戏剧之家, 2023(14):71-73.
[6] 郑帼菁. 浅析提高钢琴演奏心理培养 [J]. 花溪, 2021(26):1.
[7] 丁大水. 钢琴演奏者心理素质的培养 [J]. 当代音乐, 2021, 000(005):113-115.
[8] 林葳蕤. 谈音乐表演中钢琴演奏者心理素质的构建 [J]. 戏剧之家, 2022(11):3.
[9] 马丁元. 浅析钢琴演奏教学中弹奏技能与心理素质的培养 [J]. 作家天地, 2021(22):78-79.
[10] 王方健. 谈音乐表演中钢琴演奏者心理素质的构建 [J]. 明日风尚, 2023(10):188-190.
[11] 王柳. 钢琴演奏者音乐表演心理素质的构建探讨 [J]. 中国文艺家, 2023(3):88-90.
[12] 张然. 心理素质在钢琴表演中的培养 [J]. 黄河之声, 2022(22):111-113.
[13] 李涛, 张鑫颖. 如何加强钢琴演奏者在演出时的心理素质 [J]. 艺术品鉴, 2023(15):158-161.
[14] 王茜玥. 探析钢琴演奏中心理素质的培养和训练 [J]. 明日风尚, 2020(2):141-142.
[15] 杨婧. 钢琴演奏者音乐表演心理素质的构建 [J]. 艺术品鉴, 2020(29):184-185.

人工智能时代下城市地下空间工程专业人才培养模式的思考与探讨

吉凌¹, 尹涛¹, 程兵²

1. 安徽理工大学 土木建筑学院, 安徽 淮南 232001

2. 安徽理工大学 化工与爆破学院, 安徽 淮南 232001

摘 要： 人工智能（AI）技术的迅猛发展正在深刻影响各行各业，包括城市地下空间工程专业。传统课程设置在培养学生适应新时代需求方面逐渐显得不足，如何将 AI 技术融入该专业的教学内容，提升学生的创新能力与实践技能，成为当前亟待解决的问题。本文结合国家“一带一路”战略的专业培养需求及高校课程内容智能化建设的趋势，探讨了人工智能时代下城市地下空间工程专业课程改革的必要性和可行性，提出了具体的改革策略与实施建议，旨在为该专业的人才培养提供新思路。

关 键 词： 人工智能；城市地下空间工程；课程改革；人才培养

Thinking and discussion on the training mode of urban underground space engineering professionals in the era of artificial intelligence

Ji Ling¹, Yin Tao¹, Cheng Bing²

1. School of Civil Engineering and Architecture, Anhui University of Science and Technology, Huainan, Anhui 232001

2. School of Chemical Engineering and Blasting, Anhui University of Science and Technology, Huainan, Anhui 232001

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology is deeply affecting all walks of life, including urban underground space engineering. The traditional curriculum is gradually insufficient in training students to adapt to the needs of the new era. How to integrate AI technology into the teaching content of this major and improve students' innovative ability and practical skills has become an urgent problem to be solved. Combined with the professional training needs of the national "One Belt and One Road" strategy and the trend of intelligent curriculum construction in colleges and universities, this paper discusses the necessity and feasibility of curriculum reform of urban underground space engineering major in the era of artificial intelligence, and puts forward specific reform strategies and implementation suggestions, aiming at providing new ideas for the talent training of this major.

Keywords： artificial intelligence; urban underground space engineering; curriculum reform; personnel training

引言

国家“十四五”规划及 2035 年远景目标的提出，给隧道等地下工程的发展带来了新的机遇，极大地推动了城市现代化进程，使得城市地下空间的建设要求向高质量、精准化、智能化建设方向发展^[1]。城市地下空间工程专业作为一门新兴学科，承担着培养相关领域专业人才的重要任务。然而，传统的课程体系多以土木工程、地质工程为基础，难以应对快速发展的人工智能技术带来的新挑战^[2-4]。

为适应国家交通工程现代化建设的需要，同济大学作为国内领先的土木工程院校，在 2010 年代初期，注重于智能监测与管理，提出了在专业建设中融入智能技术与可持续发展的理念^[5-6]；2010 年代中期，华东理工大学逐步将智能化技术融入地下工程及隧道工程的课程体系中，培养学生的智能化设计能力。东南大学也设立了结合智能化技术的地下工程专业，强调智能监控和数据分析在城市地下空间中的应用；近年来，天津大学建立了智能城市研究中心，将城市地下空间工程与智能技术结合，推动专业发展。

综上所述，将人工智能技术融入城市地下空间专业人才培养的新模式，辅助城市地下空间工程专业课程教学，建立人才培养新模式，能够有效提升教学质量和实践能力，培养出适应未来城市发展的高素质人才。

基金项目：安徽理工大学校级教育教学改革研究项目（2023xjy027）。

作者简介：吉凌（1995-），女，汉族，四川南充人，博士，讲师，研究方向为地下工程爆破。

一、人工智能技术对城市地下空间工程的影响

近年来,人工智能技术的飞速发展正逐步渗透到地下空间工程的各个环节,推动了该专业的变革与升级^[7-8]。人工智能技术对城市地下空间工程的影响主要体现在以下五个方面:

(一) 地铁施工中的 AI 应用

地铁施工是城市地下空间工程中的重要组成部分,施工过程中需要面对复杂的地质条件、高密度的城市建筑物及周边环境的影响。人工智能技术在这一领域的应用,使得施工更加高效、安全且智能化。如,在上海轨道交通的隧道建设中,采用了基于 AI 技术的智能盾构机控制系统。传统的盾构机依赖人工操作,操控者需要根据经验判断施工中的各种变化,存在较高的操作风险。AI 技术通过机器学习模型对盾构机的操作进行优化。上海地铁在盾构施工中采用了 AI 实时监控系統,通过采集地下地质数据、设备状态数据及施工参数, AI 系统可以自动分析并给出最优的操作方案,实时调整盾构机的工作状态。这一系统不仅提高了施工效率,还大幅减少了人为操作失误,避免了由于地质条件复杂或设备故障导致的隧道塌方、地表沉降等风险。

(二) 地下空间安全监测中的 AI 应用

地下空间的安全问题一直是工程师们关注的重点。城市地下工程由于其隐蔽性和环境复杂性,传统的监测方法难以实时、精确地捕捉地下结构的状态信息。人工智能技术通过智能传感器网络和大数据分析,为地下空间工程提供了更加先进的安全监测手段。如,广州地铁在施工过程中,特别是在穿越既有建筑和地下设施时,如何防止沉降问题成为一大难题。为了解决这一问题,施工方引入了 AI 辅助的沉降监测系统。该系统通过布设在地下的传感器网络,实时采集地面和地下的沉降数据。AI 算法根据监测数据进行分析,识别出可能的沉降趋势,并通过模拟预测未来的沉降变化。这充分体现了 AI 在地下空间安全监测中的巨大潜力,特别是在应对复杂施工环境和快速变化的地下条件时, AI 技术为工程决策提供了更科学的依据。

(三) 智能化地下空间规划中的 AI 应用

地下空间的规划设计需要考虑城市空间的复杂性和未来发展需求,传统的规划往往依赖人工经验和初步的模拟分析,难以在大规模、复杂环境中实现最优布局。AI 技术的应用,特别是基于生成设计和优化算法的智能规划系统,为地下空间的合理开发提供了全新的解决方案。如,新加坡因土地资源稀缺,早早开始了城市地下空间的开发。其政府主导的“地下空间发展计划”借助了 AI 技术,通过大数据和人工智能进行城市地下空间的规划设计。新加坡国立大学的一项研究利用 AI 算法,对全市的地质、建筑、交通和水资源等数据进行综合分析,生成地下空间的三维模型,并自动生成最优化的开发方案。这一 AI 系统通过多目标优化算法,不仅能够在保证安全性和经济效益的前提下,设计出最优的地下空间利用方案,还能够根据未来城市发展的需求进行动态调整。

(四) 智能维保中的 AI 应用

地下空间的建设完成后,如何进行高效的维护和管理是长期

挑战。传统的地下设施维护依赖定期人工检查,这种方式费时费力,且难以及时发现潜在问题。而 AI 技术通过智能监控和预测性维护,为地下设施的长期运营提供了全新思路。伦敦地铁系统历史悠久,地下设施的老化问题严重。为了提高地铁系统的安全性和运行效率,伦敦地铁引入了 AI 驱动的维护预测系统。该系统利用安装在地铁隧道、轨道和设备上的传感器,实时采集各种运行数据。AI 算法通过分析这些数据,提前预测设施的潜在故障,并建议何时需要进行检修。这一实例表明, AI 技术在地下设施维护中的应用,能够有效延长设施使用寿命,降低运维成本。

二、城市地下空间工程专业人才培养新模式的建立

随着智能化技术的迅猛发展,计算机技术、人工智能、大数据、物联网和虚拟现实等在地下空间工程中的应用日益广泛。例如,通过建筑信息模型(BIM)、三维建模、自动化控制系统和智能传感器网络,可以实现对地下空间工程的全过程监测和控制。基于这些技术的应用,智能化地下空间工程逐渐成为行业标准。然而,智能化技术的广泛应用也对人才的知识结构和技能水平提出了更高的要求。传统的地下空间工程专业侧重于基础的工程设计与施工管理,而面对复杂的智能化需求,工程师不仅需要掌握传统的工程技术,还需要具备信息化、智能化技术的应用能力。因此,培养具备跨学科知识的综合型人才成为高校的重要任务^[9-12]。

为了适应这一需求,中国高校在地下空间工程领域的教学模式和课程设置上进行了积极的探索。例如,同济大学、北京交通大学等多所高校相继开设了智能化地下空间工程相关课程,涵盖了智能监测系统、自动化施工技术、BIM 应用等领域。这些课程不仅引入了先进的计算机技术和智能化管理方法,还加强了工程实践中的应用训练,使学生能够在复杂的地下空间工程项目中熟练应用现代科技。此外,随着高校与行业合作的深入,学校也建立了实验室和研究中心,为学生提供实践平台。比如,同济大学建立了“城市地下空间智能化实验室”,通过与企业合作,将实际工程项目引入课堂,学生不仅能够接触到前沿技术,还能参与到真实的工程项目中,提升实践能力。通过这种校企合作模式,学生能够更加直观地理解智能化技术在地下空间工程中的应用场景,培养解决实际问题的能力。

随着“一带一路”项目的推进,中国企业参与了大量海外基础设施建设项目,特别是在中亚、东南亚和非洲等地区,许多城市地下空间工程的开发与建设需要大量高素质的专业人才。因此,高校在地下空间工程领域的国际化人才培养模式应运而生^[13-15]。首先,高校通过与“一带一路”沿线国家高校、科研机构的合作,共同培养国际化工程人才。例如,北京交通大学与东南亚多个国家的大学建立了合作培养机制,通过交换生计划、联合培养和教师互访等方式,使学生不仅能够学习到先进的技术,还能了解不同国家的工程规范和文化差异。这种国际合作不仅提升了学生的技术水平,也增强了他们的跨文化沟通和项目管理能力。其次,中国高校在推动“一带一路”基础设施建设过程中,

积极派遣教师和学生参与海外工程项目，积累国际工程经验。例如，西南交通大学通过与非洲国家的合作，派遣学生到非洲参与当地的城市地下空间工程建设项目，学生在实际项目中接受培训，掌握国际工程标准，并培养全球化视野。这种“走出去”的人才培养方式，使学生能够更好地适应国际市场的需求，并为“一带一路”沿线国家提供技术支持。未来，随着智能化技术和“一带一路”政策的深入推进，中国高校在城市地下空间工程专业的人才培养模式还将继续发展。

三、城市地下空间工程专业人才培养模式的改革建议

目前城市地下空间工程专业的课程设置主要围绕土木工程、地质工程、环境工程等传统学科展开。随着人工智能技术的快速发展及国家对地下空间开发利用的战略需求，AI技术在城市地下空间专业人才培养中的应用潜力愈发显著。为应对AI技术带来的挑战，城市地下空间工程专业课程改革可从以下几个方面着手：一是更新专业课程内容，在传统课程内容的基础上，增设AI基础课程，介绍机器学习、深度学习和数据分析技术，以及它们在地地下空间工程中的应用，如结构健康监测和风险评估。同时在课程内融入AI技术的实际应用案例，如在地下工程设计课程中，加入基于AI的优化设计方法，在施工管理课程中，增加智能化施工设备的操作与管理等内容。通过案例教学，使学生能够将AI技术与工程实际相结合，提高解决实际问题的能力；二是强化实践教学

环节，通过校企合作、产学研结合等方式，构建AI技术应用的实践教学平台。组织学生参与实际工程项目，开展基于AI技术的实训活动，使其在真实场景中掌握AI技术的应用方法，提升实践能力和创新意识。例如，在城市地下空间规划方面，可组织学生利用AI技术分析地理信息系统（GIS）数据，进行地下空间的使用效率评估和规划建议，学习如何优化空间布局。在城市地下交通项目中，学生可以利用AI进行交通流量数据的收集与分析，优化地下交通系统的设计与运行；三是开展项目式教学，推行项目式教学，将AI技术的应用作为课程设计的核心内容之一。通过创新竞赛、科研项目等形式，鼓励学生在实际问题中探索AI技术的创新应用。项目式教学不仅能够激发学生的创新思维，还可以帮助他们将理论知识与实际操作紧密结合，提高解决复杂问题的能力。

四、结论

人工智能技术的迅猛发展为城市地下空间工程专业带来了新的机遇和挑战。通过课程改革，将AI技术融入教学内容，不仅能够提升学生的综合能力，还能推动学科的发展与创新。尽管在改革过程中面临师资力量、教学资源等方面的挑战，但只要多方协作、持续努力，城市地下空间工程专业的教学质量和人才培养效果必将得到显著提升，从而更好地服务于社会发展的需求。

参考文献

[1] 庞语汇. 浅谈大型建筑企业财务共享中心建设 [J]. 品牌研究, 2022(23):113-116.

[2] 王苏然, 陈有亮, 王琛. 多媒体弱化理念下土木工程课程教学优化路径——以“工程地质”课程为例 [J]. 大学 (教学与教育), 2024(1):157-160.

[3] 牟伟, 孙俊利, 杨震铂. 新工科背景下土木工程专业实习实践教学体系创新与实践——以中国地质大学 (北京) 为例 [J]. 高等建筑教育, 2022, 31(4):7.

[4] 兰景岩, 曹振中, 苏阳. 疫情防控期工程地质课程实践教学新模式的探索与实践 [J]. 高教论坛, 2021(2):3.

[5] 马万经, 王玲. 国内外典型交通工程专业课程体系对比分析研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2023(2):31-35.

[6] 朱炜, 朱晔, 王鹏玲, 等. 国内外典型工科大学轨道交通专业建设对比研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(17):12-15.

[7] 宋玉香, 张诗雨, 刘勇, 等. 城市地下空间智慧规划研究综述 [J]. 地下空间与工程学报, 2020.

[8] 马鹏飞, 郭德龙, 许文年, 等. 大数据技术与人工智能在城市地下综合管廊中应用: 回溯, 挑战及展望 [J]. 水利水电技术, 2022(053):005.

[9] 蔡志奇. 地方高校培养复合应用型人才的逻辑与进路 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 039(005):154-160.

[10] 侯佛钢, 张学敏. 地方高校跨学科复合应用型人才培养的学科集群探究 [J]. 清华大学教育研究, 2018, 039(003):99-104.

[11] 孙雅锦. 普林斯顿大学本科跨学科专业人才培养及其启示研究 [D]. 江西师范大学, 2023.

[12] 宋汝欣. 中国推进高铁“走出去”面临的政治风险及其作用机制分析 [J]. 当代亚太, 2017(5):30.

[13] 李悦, 宋志飞, 王建省, 等. 新时代城市地下空间工程专业创新研究 [J]. 无线互联科技, 2020, 17(1):2.

[14] 林鹏, 许振浩, 杨为民, 等. 新工科背景下交叉融合型创新人才培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(4):27-30.

[15] 郭春, 杨璐. “一带一路”城市地下空间工程专业人才的国际化能力培养探讨 [J]. 教育现代化, 2019, 6(85):7-8.

传播理论下高校动画专业教学研究

姜季东

青岛农业大学, 山东 青岛 266100

摘 要： 新时代背景下，动漫行业的发展，对人才提出了更高要求，但传统教学很难满足该需求，因此，在高校动画专业教学中，需要融入传播理论，根据实践经验，优化教学环境，有效提高专业教学质量。本文从传播理论出发，论述了高校动画专业教学创新意义，分析了高校动画专业教学存在的问题，并提出传播理论的实践策略，旨在开展高效动画专业教学，保障该专业的可持续发展。

关 键 词： 传播理论；高校；动画专业

Research on teaching of animation major in universities under communication theory

Jiang Jidong

Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： Under the background of the new era, the development of animation industry has put forward higher requirements for talents, but traditional teaching is difficult to meet this demand. Therefore, in the teaching of animation specialty in colleges and universities, it is necessary to integrate communication theory, optimize teaching environment according to practical experience, and effectively improve professional teaching quality. Based on the communication theory, this paper discusses the innovative significance of animation teaching in colleges and universities, analyzes the existing problems in animation teaching in colleges and universities, and puts forward practical strategies of communication theory, aiming at developing efficient animation teaching and ensuring the sustainable development of this major.

Keywords： communication theory; colleges and universities; animation major

引言

动画是影视形式之一，其受到群众欢迎，而动画产业的发展，带动了各类产业的进步。随着社会经济的发展，群众生活条件日益改善，对精神生活提出了更高需求，但相关产业的发展却存在滞后问题。从动画产业视角出发，其具有庞大的受众，结合当前动画市场占比，国产动画占比日益提高。基于此，在高校动画专业教学改革中，需要渗透传播理念，根据学生与专业特点，开展一系列优化活动，提高教学科学性，帮助学生掌握更多动画专业知识，丰富动画产业人才储备，加快产业发展步伐。

一、传播理论在高校动画专业教学创新的意义

（一）促进教学创新

动画属于艺术一种表现形式，结合了许多艺术的特点，如数字、文字等。在高校动画教学中，通过渗透传播理论，有助于创新动画专业教学，并结合多种教学载体，更好的展示动画专业知识，促进教学环境的优化，创新人才培养。^[1]传播理论与高校动画专业的融合，可以切实提高教学科学性，使高校根据社会、单位作为引领，有效完善教育体系，提升学生多元化素养。^[2]另外，传播理念可以丰富教学视角，帮助教师创新教学方式。其中传播理论和动画专业的融合，有助于提高学生创新能力，鼓励其参与到

动画实践中，明确内容与观众感受的意义，传播理论的渗透，可以创新动画教学，借助色彩、故事等内容的调整，有效宣传主题与情感，加快教学创新步伐。

（二）提高教学质量

在高校动画专业教学中，通过渗透传播理论，可以优化教学活动，使教学内容更加科学。在教学实践环节，教师可结合传播框架，调整教学活动，提高教学内容合理性，引导学生系统学习动画专业知识，并掌握扎实的专业技能。^[3]同时，在传播理论的帮助下，学生可以更好的开展分析，明确动画作用通过不同媒介的传播成效，切实提高学生的动画专业能力。此外，传播理论的渗透，可以创新动画专业教学，并融入生活化元素，帮助学生学习

专业知识，有效提升动画专业就业率。

二、高校动画专业教学存在的问题

（一）缺乏实践性教学

在高校动画专业教学中，受到传统教学理念的影响，教学方式较为单一，过于看重动画理论教学。教师在动画知识讲述时，忽视知识实用性特点，容易造成学生掌握的知识与实际联系不足。^[4]相较于其他专业，高校动画专业的突出特点是实践性，其中理论教学的开展，可以为学生后续实践打下基础。但在传统教学观念影响下，大多数教师的教学开展，过于看重课堂理论知识教学，对实践教学的关注不足。动画专业工作具有创造性特点，只有培养学生创意，才有助于提高作品质量。^[5]由于教师过于看重理论知识教学，仍沿用传统灌输式教学，忽视实践活动的开展，不利于激发学生思维能力，导致素质教学效果较差。另外，传统灌输式教学的开展，可以短期内培养大量动画行业人才，有效补充动画行业的人才不足。但从长期视角出发，传统教学模式下，培养出的人才往往缺乏创新意识，阻碍产业长远发展，实际育人效果有待提升。

（二）教师素养有待提升

教师属于动画专业教学的重要组成部分，教师素养直接影响到教学质量，当前时代下，许多教师的素养有待提升，具体展现在以下层面：第一，教师缺乏对实践项目的更新。^[6]从当前动画专业教学实际出发，教师在教学活动中，主要借助课程实践、集中训练等形式开展，教师忽视实践内容的调整，开展的实践教学很难满足市场需求，不利于培养学生专业素养。第二，在集中训练环节，教师往往采取模拟等活动形式，尚未根据企业情况，调整实践。^[7]在教学实践中，教师只是根据既定标准，引导学生学习专业知识，导致学生掌握的技术与岗位标准存在较大差距。

三、传播理论下高校动画专业教学策略

（一）精选教学内容，开展实践教学

在高校动画专业中，实践教学内容是传播介质，为了提高教学质量，高校需要精选教学内容，提高实践教学水平，并结合实践教学目标，明确注意事项。即遵循动画专业技能规律、满足专业特点以及注重理论与实践教学的联系。^[8]从教学地点视角出发，可以划分实践课堂，包括课内、课外。在动画专业人才培养中，教师需要调整实践教学，完善课堂内容，涉及通识、专业以及素质等课程，其中在动画设计专业教学内容中，教师可以渗透传播理论，明确专业内容，选择合适的教学媒体，之后选择合适通道，优化评价反馈效果。同时，在高校动画专业实践教学，教师需根据总体目标，优化专业育人方式，关注学生的课堂实践活动，切实提高教学成效。^[9]基于高校动画专业育人模式，可以优化专业规划，并设置科学的实践教学方式，如大一阶段，重点培养学生基础动画专业内容，主要策略是开展写生活动；大二大三阶段，教学重点帮助学生了解动画创作知识，注重二维动画、

三维动画等实践的开展；大四阶段，教学目标是培养学生实践技能，主要是开展实习活动，促进系统性实践教学方式的构建。

另外，基于传播理论的指导，在动画专业的教学中，教师需要重点筛选教学内容，具体流程如下：第一，在课程设计过程中，教师需要联系行业需要，切实提高内容前瞻性。教师还需定期前往动画企业，开展交流活动，加深对动画制作技术的认识，有效调整教学内容。第二，教师需要重点培养学生综合能力。在传播理论的影响下，教师可以采取项目驱动法，使学生融入动画制作中，包括前期创意与后期制作，切实提高学生专业素养。第三，高校可以加强教学资源的优化，及时更新硬件与软件。在动画专业实践教学，教师需要筛选教学资源，切实提升教学成效。^[10]总之，高校通过筛选动画教学资源，有助于调整教学方式，使学生获得良好的学习感受，有效提高教学质量，帮助学生掌握更多动画专业技能，为社会提供更多符合需求的高素质动画人才。

（二）建设教学条件，完善实践教学

为了实现教育传播目标，在动画专业教学中，高校需要优化教学条件，提高教学质量。其中高校需要将学生情况、素质教育要求等，调整实践教学，并融入动画企业、学校等资源，使教学条件更立体。^[11]第一，高校需要重点建设动画实践场所，包括基础、专业以及综合训练，促进立体化教学体系的构建。第二，建设专家工作室，鼓励师生开展交流，促进产学研平台的构建。第三，高校可以与企业、政府等开展合作交流，真正做到优势互补，有效建设实训场所，促进资源共享与发展共赢，并为学生提供良好职业平台。第四，构建职业认证基地，高校可以完善职业认证机制，调整培训、考试等步骤，为学生带来更好的服务。

在高校动画专业教学中，高校通过建设立体化教学条件，可以分层次选择教学内容，并结合教学形式，有效渗透传播理论，满足学生已有习惯，显著提高育人效果。在动画专业信息的传播中，教师可以借助实践平台，加强与学生的交流，优化传播行为。^[12]对此，教师在设计动画专业教学流程时，需要看重教、学的联系，并巧妙应用反馈信息，开展针对性调整，促进教学目标的实现。

（三）巧用校企合作，优化动画教学

随着素质教育的深厚，校企合作成为高校教学的重要形式之一，高校可以加强与相关企业的交流，并融合传播理论，优化教学活动，促进学生整体素养的提升。在该过程中，需要重点关注的是部分高校教学设施相对滞后，不利于人才的健康发展。^[13]基于此，在动画专业教学中，高校可以加强与企业的交流，并注重校企联合机制的落实，从而创建教学氛围，使学生得到更好的发展。同时企业与高校合作的开展，可以为企业提供更多动画专业人才，丰富人才储备，促进企业经营效率的提升，有效达成合作共赢的目标。

另外，基于传播理论视角，校企合作的开展，可以优化专业教学活动，其中具体方式包括以下内容：首先，高校可以与企业开展深层次合作，重点关注动画专业教学存在的问题，明确当前知识传播方式的不足，从而更好的贯彻共享性原则，定期组织技

术交流活动,并借助校企交流平台,为学生创设良好环境,有效培养其综合素养。其次,高校作为信息传播者,可以根据教师情况,设置科学的奖惩模式,鼓励教师融入到企业实践中,使其掌握更多动画知识,明确企业的动画人才需求,并根据相关内容,优化教学实践活动。^[14]最后,教师可以加强与企业人员的交流,采取合作的方式,调整人才培养活动,同时积极开展动画实践活动,使学生参与到企业动画创作中,提高学生动画素养,从而满足工作要求,有效提高其就业竞争力。

(四) 结合传播理论,加强教师培训

从传播理论视角出发,教师扮演着传播主体角色,为了提高动画专业教学质量,首要任务是加强教师培训,组建高质量师资队伍,包括专业教师、校园教职工等。同时,高校需要使教师积极参与到跨学科活动中,引导其共享教学经验,并开展学术研讨,有效调整教学形式,切实提高教学质量。高校可以调整教学评价机制,开展定期的评价活动,分析教师教学成效,有效激励教师,引导其创新教学方式,有效提高教学有效性。在动画专业教学中,高校还需要注重跨学科内容、竞赛等活动的开展,显著提升教师参与热情,培养其创新意识。借助以上培训活动的开展,可以有效融合传播理论,有效提高教师素养,结合行业需

求,切实提高教学有效性。高校需采取多种形式,创新教师培训方式,提高教师能力,构建完善的师资队伍。^[15]如高校可以邀请企业人才,丰富兼职教师队伍、鼓励教师前往企业开展进修等活动,推动高质量师资队伍的建设。此外,从传播理论更新的视角出发,高校只有明确人才培养要求,结合基础性教学内容,设置针对性教学标准,促进教学成效的提高。

四、结束语

综上所述,在高校动画专业教学中,传播理论的渗透,可以创新课堂内容,保障动画产业的稳定发展。社会的不断发展,有效展现了文化自信的意义,由于动画属于特殊的影视与艺术表达方式,可以有效宣传文化内容。其中在高校动画育人环节,高校需要将传播理论作为基础,创新教学内容、优化教学条件以及加强教师培训等方式,有效对接教学与动画行业,加快文化强国建设步伐。总之,教师需要创新动画专业教学,培养学生思维能力,并优化课程设置,建设高质量教学方式,保障动画产业的可持续发展。

参考文献

- [1] 韦慧.《教会,勤练,常赛》模式下高校动画专业教学改革策略[C]//香港新世纪文化出版社. Proceedings of 2022nd International Conference on Higher Education Development and Information Technology Innovation. 南宁师范大学, 2022:2.
- [2] 刘丽华, 乜艳华. 基于翻转课堂的高校动画专业教学改革研究[J]. 工业设计, 2022,(12):49-51.
- [3] 李响. “互联网+”时代下高校动画专业教学和校企合作的新模式研究[J]. 美术教育研究, 2022,(23):146-148.
- [4] 孙红娟. 项目化教学在应用型高校动画专业教学中的应用[J]. 山西青年, 2022,(19):72-74.
- [5] 李杜风. 探讨民办高校动画专业教学现状及加强教学应用的措施[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022教育教学与管理成都论坛论文集(二). 重庆移通学院, 2022:5.
- [6] 郭丽萍. “课程思政”背景下主旋律文化融入高校动画专业教学的策略研究[J]. 大学, 2021,(41):146-148.
- [7] 沈瑞贵. 学业导师制在地方本科高校动画专业教学中的创新与应用[J]. 巢湖学院学报, 2021,23(02):154-159.
- [8] 黄剑玲. 跨媒体时代下高职院校影视动画专业的“双元制”教学改革探究——基于高校本、专科动画专业教学现状考察分析报告[J]. 美术教育研究, 2020,(24):127-129.
- [9] 林珍香. 民办高校动画专业教学中内涵缺失的现象解读[J]. 美术教育研究, 2020,(03):82-83.
- [10] 孙中玲. 浅析地方高校动画专业教学改革的新思路——以天津外国语大学为例[J]. 艺术评鉴, 2020,(01):127-129.
- [11] 颜雪洋. 基于有限动画理念对高校动画专业教学的思考[J]. 艺术与设计(理论), 2019,2(12):125-127.
- [12] 李岸龙. 数字媒体时代高校动画专业教学现状与问题浅析[J]. 采写编, 2019,(05):157-158.
- [13] 姜莉. 应用型艺术类高校创业教育课程的现状分析——以吉林动画学院为例[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 吉林动画学院通识教育学院, 2023:6.
- [14] 孙红丽. 高校动画专业色彩教学创新研究与实践分析研究[C]//国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2020年第四届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(卷一). 厦门工学院, 2020:2.
- [15] 王大鹏. 高校动画专业教学与人才培养模式改革探索[J]. 家庭生活指南, 2019,(03):211.

浅谈“引导-讨论”式课堂教学模式 ——以《单片机与嵌入式控制技术》课程为例

蒋冬政

重庆移通学院, 重庆 401520

摘 要 : 以 OBE (Outcomes-based Education) 教育理念为引领, 重庆移通学院办学理念为指导, 自动化等人才培养目标为抓手, 《单片机与嵌入式控制技术》课程课堂为试点, 对理论课堂的教学模式进行创新和探讨, 提出以学生为中心的“引导-讨论”式课堂教学模式。该模式最核心的是将理论课堂分成课前准备、课中教学和课后辅导三个环节, 且课中教学环节中的教师总结补充环节主要采用理论讲解与 Proteus 仿真演示相结合的方式增加知识点对学生的感官刺激。然后对课程考核结果进行分析。从最终的课程考核结果来看, “引导-讨论”式课堂教学模式具有比传统的“填鸭”式教学模式更具有优势, 也更加受学生青睐。

关 键 词 : OBE 教育理念; “引导-讨论”式课堂教学模式; Proteus 仿真演示

A brief discussion on the "Guidance - Discussion" type classroom teaching mode-- take the course "Microcontroller and Embedded Control Technology" as an example

Jiang Dongzheng

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract : Guided by the OBE (Outcome based Education) educational philosophy, and the educational philosophy of Chongqing College Of Mobile Communication, starting with the goal of cultivating professionals in automation and other related fields, taking the course "Single Chip Microcomputer and Embedded Control Technology" as a pilot, innovate and explore the teaching modes of theoretical classroom, propose a student-centered "Guidance-Discussion" classroom teaching model. The core of this model is to divide the theoretical classroom into three stages: pre class preparation, in class teaching, and post class tutoring, and the teacher's summary and supplementary section in the teaching process mainly adopts a combination of theoretical explanation and Proteus simulation demonstration to increase the sensory stimulation of students' knowledge points. Then analyze the results of course assessment. From the final course assessment results, it can be seen that the "guidance discussion" classroom teaching model has more advantages and is more favored by students than the traditional "cramming" teaching model.

Keywords : OBE educational philosophy; "Guidance-Discussion" classroom teaching model; proteus simulation demonstration

引言

OBE (Outcomes-based Education) 教育理念, 就是成果导向式教育理念。具体来说就是以学生为中心, 以成果为导向, 并持续改进的教育理念, 它的核心是成果导向^[1-5]。无论我校的办学理念也好, 还是人才培养目标也好都强调了要培养什么样的人, 即人才培养的成果, 这与 OBE 教学理念的成果导向是非常契合的。课堂教学是人才培养的核心环节, 也是基础环节, 因此要贯彻 OBE 教学理念, 就必须从课堂教学模式改革开始^[6-10]。本文以我校智能工程学院自动化等专业的《单片机与嵌入式控制技术》课程为试点, 对传统的“填鸭”式课堂教学模式进行改革和创新, 提出了以学生为中心的“引导-讨论”式课堂教学模式。

基金项目: 重庆移通学院校级重点教改项目——单片机与嵌入式控制技术 (23JG2122)。

作者简介: 蒋冬政 (1989.01-), 硕士研究生, 专任教师, 讲师; 研究方向: 单片机控制系统; 《单片机与嵌入式控制技术》课程负责人; E-mail: 549450806@qq.com。

一、理论课堂“引导-讨论”式教学模式

传统的理论课课堂是以老师讲授为主,学生只需要听课即可,即“填鸭”式教学。对于能够主动学习的学生来说或许还能够基本达到教学的目标。但是对于学习积极性比较差的学生来说,这样的教学模式的教学效果就非常难以保证了^[11-15]。本文在对多年单片机课堂教学经验进行总结的基础上对传统课堂教学模式进行改革创新,提出了以学生为中心的“引导-讨论”式课堂教学模式。

对于理论课教学过程,以学生为中心的“引导-讨论”式课堂教学模式具体流程为:①课前,教师发布针对课堂教学内容的预习任务。②课中,首先教师抛出启发性讨论话题,然后学生分组完成讨论和结果分享,然后教师进行补充和总结,最后采用 Proteus 仿真演示的方式对重难点进行讲解。③课后,实时关注学生的学习效果,并进行课后辅导答疑。

下面以理论课程中“I/O口内部结构”这个两学时教学单元为例,从课前准备、课中教学和课后辅导三个环节来说明以学生为中心的“引导-讨论”式课堂教学模式的具体流程。

(一) 课前准备环节

1. 明确教学任务

“I/O口内部结构”这个教学单元的教学任务重点是让学生理解51单片机的四个I/O口的内部结构,掌握I/O口数据输入、输出的过程。难点是I/O口的编程应用。

2. 布置课前预习任务

本次课程内容中,P1口的结构这个小点最为简单,同时也是学习另外三个I/O口的基础,所以可以发布题为“我们下节课将要学习单片机四个I/O口的内部结构部分内容,请同学们提前预习P1口的内部结构和数据输入输出过程部分内容,在Keil中编程实现利用单片机P1口控制8个共阳极LED灯闪烁,同时在Proteus中搭建仿真电路。”的课前预习任务。同时告知学生课上将会针对预习内容进行随机提问,以免学生对预习任务视若无睹。

3. 准备课堂启发式话题

针对提前发布的预习任务,老师需要事先准备3-5个对应的启发式话题。话题应该具备以下特点:①与新课知识点密切相关。②恰当体现教学重点和难点。③难度适中,不至于让学生望而却步。④要具有多样性,即每个问题尽量不一样,但是又相互关联。⑤具有一定的启发性,可以让学生依据此问题进一步思考延伸,达到举一反三的目的。

参考话题如下:

- (1) P1口位结构由哪几部分组成,每部分的作用是什么?
- (2) P1口位结构中场效应管的工作原理和作用是什么?
- (3) P1口某一位如何完成数据‘1’和数据‘0’的输出?
- (4) 什么是准双向口?

在准备新课启发式话题的时候也需要顺便准备引导学生复习的问题或者练习题以及引入新课知识点的恰当例子。为课堂教学复习和引入环节做准备。

(二) 课中教学环节

1. 引导复习、引入新课知识

复习环节应该是对前叙知识点中的重点和难点进行概况,且复习手段可以多样化,比如PPT展示练习题、课堂随机提问、课堂抢答等等。

参考引入环节设计:

首先展示一个单片机I/O口应用的视频,例如春节联欢晚会的舞台背景中变幻莫测的方柱上的LED闪烁画面视频。然后告诉学生这个酷炫的LED闪烁画面本质上就是利用单片机I/O口输出不同数据来点亮不同帧位的LED灯来实现的,要想知道单片机I/O口如何完成数据输入输出的,就得知道I/O口的内部结构,进而顺理成章引入本课程的新内容——单片机I/O口的内部结构。

2. 学生小组讨论

“引导-讨论”式教学模式核心环节就是学生小组讨论,虽然学生小组讨论可以让更多学生参与,有助于提高课堂效率,但是小组讨论环节时间却不宜过长,否则学生容易借机闲聊,反而适得其反。

参考做法是:

(1) 课堂中教师在恰当的时机抛出引导式讨论话题,然后将学生5-6人分一组,让每一组针对一个问题进行讨论。

(2) 讨论之前强调讨论结束后每一组会随机抽一位同学来分享讨论结果,避免学生浑水摸鱼,达不到讨论的目的。

(3) 讨论过程中老师要实时关注每一个小组讨论情况,记录哪些小组已经得出答案,哪些小组还没有得到答案,甚至哪些小组讨论方向出错,必要时更换讨论话题甚至提前终止讨论等等。同时记录下每个学生在讨论环节的表现,作为课程考核平时成绩的依据之一。

(4) 讨论结束后,老师从每一组随机选择学生来分享本组讨论问题的结果。

(5) 对于适合课堂教学环节利用仿真软件现场仿真演示的知识点,最好利用Proteus仿真软件搭建电路现场验证,这个过程也可以随机点名学生上台来完成,教师从旁辅助即可。如此一来,课堂必然更加多元,学生参与度也会更高,对知识点理解也会更深刻。下面举例说明。

对于验证P1口输出数据的过程,可以利用Proteus搭建如图1所示LED灯仿真电路。其中搭建电路环节,老师完成新建工程后,示范一个元器件的选择和放置,然后就可以随机抽取学生上台来完成其它元器件的选择和放置以及连线。等学生搭建完成后,老师可以进一步对电路进行优化,例如添加文字说明等等。此过程中老师可以故意设置一些搭建错误点,或者对于一些搭建错误暂时不纠正,等仿真不成功时再给学生,强调这些易错点,一会一步一步纠正过来,最后再成功完成仿真,加深学生印象。

接下来可以借助此电路来引导学生对程序进行简单扩展进而实现预习任务中的LED灯闪烁或者其它效果,借此复习C51编程相关知识点。此过程也可以随机抽取学生上台来完善程序,老师从旁提示指导即可。

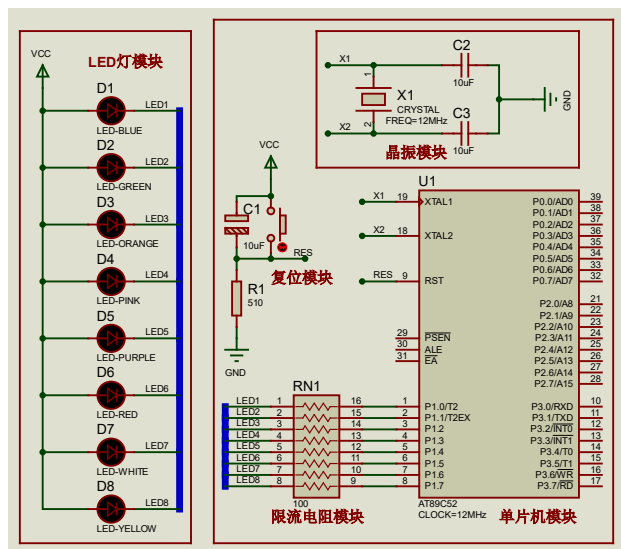


图1 基于 Proteus 的 LED 灯仿真电路

3.教师总结补充

学生讨论环节和分享讨论结果环节结束后，老师要进行总结，特别是对不完全正确甚至错误的观点要进行纠正。最后根据本堂课教学内容，针对讨论环节没有覆盖到的知识点进行补充讲解。该环节对于适合利用 Proteus 和 Keil 联合仿真演示的知识点也可以采用仿真演示的方式来完成，尽量在课堂上给学生更多的感官刺激，加深印象。

例如：补充讲解“P0 口的数据输出过程”这个知识点时，需要强调“P0 口必须外接上拉电阻才能正常输出高电平”这一重点。那就可以在 Proteus 仿真电路里面搭建一个 P0 口输出控制共阴极 LED 灯的电路，Keil 编程实现 P0 口输出八个高电平即 0xff，但是 P0 口没有外接上拉电阻的引脚控制的 LED 灯就没法点亮，有外接上拉电阻的引脚控制的 LED 灯就能正常点亮了。经过这个过程，学生对这个知识点的肯定印象比老师单纯讲的知识点要深刻许多，学习效果自然就会更好。

参考文献

- [1] 肖建平. 《单片机原理及接口技术》开放式课堂教学改革探讨[J]. 教育进展, 2017, 7(5): 260-264.
- [2] 张虎. 基于 OBE 理念下的线上线下混合式教学的研究与实践——以中职学校电子技术课程研究为例[J]. 时代汽车, 2024, (20): 95-97.
- [3] 万传菲, 马秀存. OBE 理念驱动下学前教育专业课程教学模式构建与实践[J]. 公关世界, 2024, (21): 55-57.
- [4] 符通, 李婷婷, 唐小平. 基于“OBE+课程思政”的农产品物流管理教学改革[J]. 中南农业科技, 2024, 45(09): 213-216.
- [5] 宋丹, 王宏, 肖萍, 等. 基于 OBE 理念的机器人工程专业工程实践建设与改革[J]. 现代农机, 2024, (05): 106-108.
- [6] 李瑞. 课堂革命背景下计算机类课程教学模式改革探索与实践[J]. 办公自动化, 2024, 29(09): 44-46.
- [7] 周韦力. “微课+翻转课堂”赋能高校思政课程教学模式改革研究[J/OL]. 广西教育学院学报, 2024, (03): 172-177.
- [8] 李梦薇. 基于虚拟现实技术的建筑空间情节体验模拟在建筑设计课堂教学改革中的应用[J]. 重庆建筑, 2024, 23(09): 91-93.
- [9] 曹浦凡. 课堂改革: 扎实推进跨学科融合教学[J]. 科学之友, 2024, (09): 90-91.
- [10] 郝宇, 邱龙皓, 邹男. 基于“PBL+翻转课堂”的自适应信号处理课程改革与实践[J]. 科技风, 2024, (27): 108-110.
- [11] 钟世华, 韩宗珠, 毕乃双, 等. “四维课堂联动”教学创新改革实践——以“矿床学原理”课程为例[J]. 中国地质教育, 2024, 33(03): 35-39.
- [12] 陈丽. 基于翻转课堂的混合式教学模式在信息技术课程教学中的实践研究[J]. 科技风, 2024, (25): 117-119.
- [13] 李桂璜, 毕云蕊, 胡杨, 等. 课堂学习效果为导向的智能控制课程教学改革探索[J]. 科技风, 2024, (25): 13-15.
- [14] 李小倩. 人工智能背景下课堂教学方法的改革与创新[J]. 大学教育, 2024, (17): 44-48.
- [15] 付秀丽, 张勇斌, 董轶群. 以学为中心、以教为主导的课堂教学结构改革新探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (05): 58-62.

(三) 课后辅导环节

课后辅导环节是课堂的“售后服务”环节，可以采用多种形式来进行，例如定期定点线下答疑，随时线上一对一答疑，雨课堂课后练习题等等。同时课后辅导环节也是老师进一步了解学生学习效果的环节和机会，教师后续课堂教学持续改进的方向就可以依据和后辅导环节了解到的学生情况来确定。

二、课程考核方式改革

课堂教学模式改革创新了，课程考核方式也要对应改革，首先可以在过程考核成绩组成的里面新增课堂讨论环节且占一定比例，以此来体现整个课程的过程性考核，其次在期末试卷里面也可以体现课堂上讨论过的话题和演示过的仿真实例。

三、课程考核结果分析

本文提出了“引导-讨论”式课堂教学模式，学生可以有更多主动或者被动参与课堂的机会，对知识点有更好的理解。同时期末考试中增加了仿真实例试题，所以学生整体分数较改革之前有了明显提高，在参加单片机相关学科竞赛中的表现也优于改革之前。

四、结论

本文以 OBE 教育理念为引领，对我校《单片机与嵌入式控制技术》课程课堂教学模式进行改革，提出了“引导-讨论”式课堂教学模式，增加了学生课堂参与度，过程考核更加科学、多样。从理论课堂课前、课中、课后和考核方式等环节分析了具体改革措施。根据课程考核结果来看，本次课堂教学改革取得了明显的成效，可以作为高校理工科类教师课堂教学改革的有效参考方式。

《万用表线路设计与校验》实验的思政思考

李琦琦, 孟超, 洪果, 时杨

中国民用航空飞行学院, 四川 德阳 618300

摘 要 : 实验课是训练学生实验技能的途径, 学生将专业知识用于实践操作, 丰富自身学识。在现有的线上线下混合式教学模式下, 本文以实验项目《万用表线路设计与校验》为例, 在教学过程中将思政元素与实验教学内容有机结合, 不断探索合适的教学方法与实施路径, 充分挖掘思政教育资源。在教学过程中让学生在能力提升、团队协作、价值塑造、品格培养和职业道德等方面多维度协同发展, 自发提高自身的实践创新能力、培养内在品格与丰富专业技术知识。以此来实现价值塑造、知识传授和能力培养多维度的立德树人教学目标。

关 键 词 : 实验教学; 电类实验; 课程思政; 混合式教学

Ideological and political thinking of the experiment "Multimeter Circuit Design and Calibration"

Li Qiqi, Meng Chao, Hong Guo, Shi Yang

Civil Aviation Flight University of China. Deyang, Sichuan 618300

Abstract : Experiment course is a way to train students' experimental skills. Students can apply professional knowledge to practical operation and enrich their knowledge. Under the existing online and offline mixed teaching mode, this paper takes the experimental project "Multimeter circuit design and calibration" as an example, organically combines ideological and political elements with experimental teaching content in the teaching process, constantly explores appropriate teaching methods and implementation paths, and fully taps ideological and political education resources. In the teaching process, students are allowed to develop cooperatively in multiple aspects such as ability improvement, team cooperation, value building, character cultivation and professional ethics, so as to spontaneously improve their own practical innovation ability, cultivate internal character and enrich professional technical knowledge. In order to achieve the value building, knowledge imparting and ability training multi-dimensional teaching objectives of moral cultivation.

Keywords : experimental teaching; electrical experiment; curriculum thought and politics; blended teaching

引言

伴随着各类课程应该与思想政治理论课同向而行, 课程思政的理念正逐步推广至全国高校, 课程思政的理念也开始逐步渗透到各类课程的教学活动中^[1]。《电路实验》作为我校航空电子电气类专业的必修课程, 在培养未来机务人员的众多课程中, 起到了培养学生动手实践能力, 将理论和实践结合来解决实际问题能力的作用^[2,3]。《万用表线路设计与校验》属于《电路实验》的其中一个实验项目, 其所占的课时数也是众多实验项目中较长的一项, 在教学过程中, 教师可以将思政点有机融入实验教学过程, 从而在教授学生相关课程知识的同时, 引发学生进行更多思考, 对学生进行德育^[4,5]。另一方面, 前期我校实验教学团队已经开展了电类实验课的线上线下混合教学模式的初步探索与实践, 在线上线下混合教学模式的应用下, 课堂形式变得更加多样, 思政点融入的方法也不局限于讲授法、角色扮演法、情景驱动法、任务驱动法等^[6]。

一、电路实验课的现状分析

学生在上实验课前, 已经学习过《电路分析》《模拟电子线路》《数字电子技术基础》等理论课程, 已经具备了基本的理论知识基础, 但是仍然存在部分同学已经遗忘了实验项目相关的知识

点。同时, 学生对于实验课的重视程度不如理论课, 一般不会主动去预习实验内容, 而是等到课堂上现场学习实验原理、操作内容等, 按照老师上课讲授的方法去做实验, 大部分学生不会再去深究实验背后更多的拓展知识。并且, 目前许多电路实验仍然以验证性实验为主, 往往存在实验内容单一的问题, 实验内容缺乏

创新,学生只能按照实验内容按部就班做实验^[7-9],如果实验项目给学生留有自主进行创新设计的环节,学生可以主动去思考实验本身或者进行发散,实验其实是一门很有趣的课程。如何激发学生对实验课的兴趣,作为授课教师也应该多加考虑,并且应用到实际授课过程中。

二、在线上环节融入课程思政元素

在线上线下混合教学模式的线上教学环节中,学生可以提前在线自学教师上传的课程资源,并参加课前讨论和课前测试,可以让学生有效掌握实验项目中的知识点。学生在课前自学线上课程资源,线上的课程资源包括教学课件、图片以及教学视频等,在这些内容中可以融入思政元素。例如,教学视频可以首先采用万用表的前世今生这一话题,为同学们讲解万用表的发明历史,从最初的检流计,到带活动线圈机构(带指针)的电流表,再到安伏欧万用表,再发展为真空管万用表,再到现在常使用的数字万用表,让学生对万用表有了更多的认识,让学生明白科技是不断进步和创新的^[10]。同时提到自八十年代以来,我国仪器行业在受到国外企业的冲击的情况下顶住压力,国产仪器企业通过不断深化改革,调整企业 and 产品结构,大量发展中、低档仪器,让国内仪器行业得到了更大发展。正如今中国正不断蓬勃发展的科技事业,比如通信、智能手机、医疗技术、高铁等领域,科技的创新离不开中国广大科研人员的锐意进取,不断拼搏。作为青年,应该以此为荣,将这种拼搏精神也应用在方方面面。另一方面,专门用一个视频讲解错误使用万用表的后果,在2002年,一个技术员维修卧式机床的时候,使用一块模拟万用表进行故障诊断,需要在反复上电和断电中进行电压和电阻的测量^[11]。在排除故障的过程中,技术员测量上电电压的时候不慎使用了万用表的欧姆档位,在测量的瞬间,表笔烧毁,表笔引发了弧光短路,造成单位低压总闸跳闸,全车间断电,技术员身体也受到损伤。此次故障的主要原因在于错误使用万用表的欧姆档位测量电压,烧毁的动静惊到技术员,造成了表笔短路。由于错误使用万用表带来的危害和隐患不容小觑,这也提醒了同学应掌握好扎实的专业知识,细心将简单的工作做到极致就是对自己最大的负责^[12]。

在课前的线上讨论中,教师提出不同的讨论主题供师生进行在线讨论,在这一过程中,教师根据学生的回答情况进行回复,在交流过程中加入思政元素。比如,某个讨论的主题为指针式万用表测量电路的不同设计方案,教师可以提出,同学在设计万用表测量线路的时候,应该时刻保持认真严谨的科学态度,按照对应的思路进行电路设计与参数计算。在研究学业上的问题的时候,遇到需要计算和拓展思考的技术问题时,应确保过程中不出错,同时可以在合理范围内拓宽思路进行创新,在过程中保持端正的态度有助于取得良好结果^[13]。在讨论内容中,也会涉及到关于万用表欧姆档设计,在进行万用表的欧姆档改装时,一个测量电流的微安表头被修改成了测量电阻的仪表,本来是两个具有相反性质的物理量,之间也存在了相互转化的可能。这时教师可以在讨论中提出老子在《道德经》中的哲学观点“反者道之动,弱

者道之用”。也就是说,道的运动是反复循环的,这种看不见的运动都由“反”字表达,包含了相反、对立和循环往复的含义。其中包含的哲学含义就有宇宙万物都由相反对立的形态构成,这些相反的对立面相互依存,相互转化。这句简单的话语揭示了事物发展的基本规律,也蕴含着深刻的人生哲理,提醒同学们在现实生活中应该遵循“道”的规律,学习“弱”的智慧,时刻保持谦虚谨慎,戒骄戒躁。厚积薄发,成功需要不断的积累和努力,更重要的是,在遇到困难和挫折的时候保持心态平和,并善于利用矛盾的转化规律,战胜困难^[14]。

三、在线下翻转课堂中融入思政点

经过前期的线上预习环节,学生已经基本掌握实验原理和实验内容,所以,在教室中开展线下翻转课堂时,主要是以学生为主体,学生是主讲人向大家分享实验课的重点内容。教师的主要作用就在于引导课堂节奏,以抛出问题的方式,提出一些实验的重难点内容,让学生来讲述分享通过线上预习后掌握的内容,分享内容可以是关于实验原理,仪器使用,操作要点以及注意事项等。除此之外,在课堂中还可以开展小组讨论,在翻转课堂的上课过程中有机融入思政点。

开始翻转课堂环节后,提出和实验重难点相关的问题,邀请学生在讲台上进行讲解。例如,邀请多位同学结合板书,分别讲解指针式万用表不同测量线路的设计原理。实际上,这些最终需要设计的直流电流档、直流电压档、交流电压档、欧姆档的测量电路,应该由学生自己推导得出。让学生了解最本质的原理,在掌握了其本质原理的基础上可以举一反三,也进一步培养了学生思考问题应从本质出发的习惯,同时也可以培养学生严谨求实的科学态度^[15]。

在本实验的翻转课堂中,也加入一个小组讨论环节,将学生分成4个小组,分别讨论组装万用表各档位的校验方法,其中包括了量程为1mA的直流电流表、量程为10V的直流电压表、量程为20V交流电压表、中值电阻为50k Ω 的欧姆表的校验方法。这一过程中,教师向学生讲解校验的必要性,以飞机上的各种仪表为例,如果在平时机务检修工作中,不校验好仪表,那么飞行员在执行飞行任务的时候就很容易造成误判,最严重的可能就是机毁人亡。为学生举例不仅说明了校验仪表的重要性,同时也让学生明白从事机务工作的人员在飞机维修过程中应该做到认真细致,仪表测试结果记录应真实可靠。

四、在学生的操作过程中融入思政点

在学生动手操作进行实验的过程中,学生时常会遇到由于原理掌握不全面、接线错误、仪器使用不规范等造成实验结果出不来的问题,老师在帮助学生解决实验中遇到的问题时,可以向学生讲授排除故障的实用方法,让学生主动去思考问题,避免负面情绪,让学生明白遇到困难是正常的,保持一个好心态,运用所学知识去积极思考解决困难才是更重要的。老师在指导实验的过

程中,还可以顺便给学生讲解飞机电气系统、机务维修等方面的内容,不仅可以让学生了解到更多的民航领域相关知识,扩大知识面,除此之外,潜移默化的让学生明白做机务工作应该认真负责、严守规章,同时也应该具有高水平的专业技能。

五、实验课未来的发展方向

随着信息技术的不断发展,如今的课堂已经逐渐走向信息

化,同样的,实验课也可以采用超星,雨课堂,慕课,在线实验系统等平台,将传统的线下授课模式发展为线上线下混合教学模式。随着教学模式的改变,为了将课程思政点有机融入到混合式教学过程中,让实验课的教学效果更好,做好学生的德育和才育,教师需要花费更多的精力与心思在教学改革探索实践与前期备课中,在线上资源准备、思政点挖掘、课堂环节设计与反思等方面做更多的工作。

参考文献

[1] 贾丽娜,董磊.混合模式下电子类实验课程的课程思政探索——以《数字电子技术实验》课程为例 [C] //新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十一辑.山西大学物理电子工程学院*;山西大学物理电子工程学院,2022:2.

[2] 朱名强.基于实践能力培养的《电工技术》课程思政教学改革研究 [J].科技视界,2020(12):6-8.

[3] 栗方.电工实验课教学改革实践研究 [J].科技视界,2019(34):99+92.

[4] 竺琼,王龙军,黄晓晴.课程思政视域下电类实验教学模式的探索 [J].电气电子教学学报,2023,45(04):102-104.

[5] 吴彤,陈树越,孙广辉.课程思政背景下电类实验教学的路径探究 [J].产业与科技论坛,2023,22(05):184-186.

[6] 符湘萍.中职《模拟电子技术》课程思政教学设计与实施研究 [D].湖南农业大学,2022.

[7] 曾思明,陈安,谢小柱,等.电类实验数字化教学模式的探索与实践 [J/OL].实验科学与技术,1-5[2024-10-23].

[8] 李琦琦,张熙,夏桂书,等.电类实验线上线下混合式教学的实践探索 [J].科教导刊,2022,(34):116-118.

[9] 李野,关娜.“新工科”背景下打造线上线下混合式电类课程实验教学课程 [J].湖北农机化,2020,(06):125.

[10] 吴彤,陈树越,孙广辉.课程思政背景下电类实验教学的路径探究 [J].产业与科技论坛,2023,22(05):184-186.

[11] 贺山明,王晓明,廖春发,汪金良.新时代工科专业课程思政引入元素探讨 [J].高教学刊,2021(09):16-19.

[12] 周怡.项目教学法在中职《电工基础》课程的混合式教学应用研究 [D].贵州师范大学,2024.

[13] 杨静,浦晨岚,陈玉明.“模拟电子技术”课程理实一体混合式教学探索 [J].中国电力教育,2024,(03):49-50.

[14] 邓炯,何伟强,卫树花.基于“虚实结合”的电路实验混合式教学探索与实践 [J].时代汽车,2023,(18):91-93.

[15] 王敬时,宋长青,汤敏,等.电路实验混合式教学应用与探索 [J].中国教育技术装备,2022,(10):129-130+139.

人工智能技术在高校法学教育中的应用与前景分析

李文胜, 田泉*, 胡勇军

广州大学法学院 广州大学管理学院, 广东 广州 510000

摘 要 : 在人工智能技术不断成熟、普及, 为各个领域实现创新发展带来新驱动的背景下, 教师强化相关技术成果在高校法学教育中的应用, 构建出多元化、智能化人才培养模式, 符合社会发展趋势, 是使法学教育因应时代之变的关键举措。教师需要立足于本校实际成本水平、具体教学实践水平, 探索人工智能技术在高校法学教育中的新应用路径。故而, 文章首先分析人工智能技术在高校法学教育中的应用路径, 而后立足于高校法学教育发展需求探讨相关技术成果的应用前景, 旨在为推进法学教育发展提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能技术; 高校; 法学教育; 应用路径; 前景

Application and prospect analysis of artificial intelligence technology in legal education

Li Wensheng, Tian Quan*, Hu Yongjun

Law School of Guangzhou University, Public Administration School of GZU, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Under the background that artificial intelligence technology is maturing and popularizing, which brings new driving force for innovation and development in various fields, teachers strengthen the application of related technical achievements in university law education, it is a key measure to construct a diversified and intelligent talent training mode, which is in line with the trend of social development. Based on the actual cost level of the university, teachers need to explore the new application of artificial intelligence technology in the University Law Education. Therefore, the article first analyzes the application path of artificial intelligence technology in the university law education, and then based on the university law education development needs to explore the application prospects of related technical achievements, the aim is to provide reference for promoting the development of law education.

Keywords : artificial intelligence technology; universities; legal education; application path; foreground

引言

随着一线教师在人工智能技术应用领域进行的探索逐渐深入、广泛, 它与高校法学教育的结合方式快速趋于多元化, 并在教学手段创新、教学资源开发、教学效率提升等方面表现出突出优势。作为教师要关注人工智能技术发展, 了解高校法学教育改革新方向、新趋势, 结合自身教学特点构建出新工作模式, 让高校法学教育因应时代之变。

一、人工智能技术在高校法学教育中的应用路径

(一) 建构法学人工智能教育体系

人工智能技术对高校法学教育改革的深远影响体现在多个方面、多个环节, 要求教师积极应对技术变革带来的新挑战、新机遇, 对教育体系进行重新构思。首先, 教师要深入分析、反思法学教学模式、人才培养方案, 明确其中存在的不足, 从而找准法学人工智能教育体系优化方向。这需要教师大量阅读人工智能技

术应用、法学教育的相关文献资料, 为相关研究活动做好理论准备, 同时整合现有人力、物力, 有效推进智能型法学教育模式构建与创新工作。^[1]其次, 教师要重视与人工智能技术公司、司法实务部门之间的相互合作, 以整合优质教育资源, 提升法学人工智能教育体系完整性、科学性, 比如依托它们提供的技术、案例、知识支撑, 创新法学智能教学方案, 为学生学习法学知识, 成长为优秀法学人才提供更全面、有效的支持。最后, 教师还要主动了解关于人工智能技术应用的新教学理念、新教研成果, 通过对

课题信息: 2024年广州市高等教育教学改革工程项目。项目编号: 2024YBJG028。课题名称: AIGC赋能高校法学教学改革——以国际经济法课程为例。
基金项目: 2025年广州市教育科学规划课题“AIGC赋能高校新文科教学改革路径探索”(课题编号: 202419589)。

他人观点、经验的借鉴与吸收,转变自身教学理念,加强对人工智能技术与法学课程融合新方式的探索。这要求法学教师保持空杯心态、学习心态,不断充实自我,并敢于在教学实践中应用新技术、尝试新方法^[2]。以国际经济法课程教学为例,国际投资法领域,有华盛顿国际投资争端解决中心 ICSID 的几百个案例,涉及仲裁管辖、间接征收的认定、国民待遇标准等一系列的专业领域,运用爬虫软件对案例库数据进行大数据分析提炼,可以让学生对相关法律要点精准把握。同理,在课程最后一章 WTO 争端解决方式中, WTO 专家组与上诉机构的案例库中,大量涉及《GATT1994 协议》第 19 条、20 条的例外适用的法律定位,利用大数据及人工智能技术进行整理归纳及分析,可以让学生在法律要点的掌握上提高几何级数的思想深度,也可以帮助学术界深入分析与厘清相关法律概念的内涵与外延,进而为国家在制定或实施效果国际贸易限制措施时,更加精准、更有专业底气。作者正在撰写的论文《中国对镓锗贸易限制措施的国际法合规性分析》就是运用人工智能大模型对 WTO 专家组类似案件的大数据深度分析来帮助完成研究。

（二）智能整合现有教育资源

近年来,我国教育信息化发展进程不断加快,产生了网易课程、慕课等优秀线上教学平台,促进了优质教学资源的进一步共享。^[3]但是,现有的教学资源共享机制尚不健全、不成熟,存在与教学联系不够紧密、数据驱动力低、共享范围较小等问题,需要学生、教师、高校、企业、司法实务部门之间进行更多联动。教师针对相关问题,要智能整合现有教育资源为学生学习法学知识提供更适宜场域。^[4]首先,教师可以在保证信息安全性的基础上,加强教学资源的收集、分析、筛选以及整合,促进高标准、高质量法学课程资源在更大范围上的共享,比如通过线上教学平台与司法实务部门工作平台的链接,把司法数据库中的相关信息融入教学资源。如此,能够在数据来源上实现进一步突破,提升数据共享力度,为教师构建教学模式、学生学习法律知识提供更有有力支持。^[5]其次,教师要积极参与人工智能技术应用方面的培训与学习,对现有法律教学模式进行创新与完善,比如引入学生结合人工智能技术分析案例的环节,对人工智能相关法律问题的讨论,以及虚拟法庭等。教学活动中涉及的案例、法律问题以及其他素材,可以来源于网络、企业、司法部门。教师要善于对这些教学资源进行收集、梳理、整合,为法律教学模式智能化发展奠定基础^[6]。作者在国际经济法课程教学过程中,要求学生使用人工智能软件 KIMI 进行大量课堂现场检索,2024 年秋季学期目前已经进行过的课堂检索包括:蒙特利尔公约反劫机条款;喜马拉雅条款;保险利益;中欧班列提单;国际商会;CISG 等等,学生们课堂学习热情明显提高,气氛更为活跃,学习主动性增强,学习深度显著提升。另外,作者从北京科技公司购买了法律人工智能软件阿尔法,课堂上直接连接人民法院裁判文书网数据库,该软件利用大数据模型对相关法律关系在司法实践中演变进行详尽的分析与展示,将相关法律疑难问题直接深度解答在同学们面前,同学们受益匪浅。

（三）推进法学实践教学人工智能化

法学课程属于社会科学,兼具理论性与实践性,对实践教学

较为重视。当前,如何将人工智能技术有机融入法学实践教学,丰富学生实践体验,已然成为教师需要深入研讨的问题。教师要通过推进法学实践教学人工智能化发展,为学生构建丰富的情境,改善传统法学教学模式过于聚焦知识谱系构建而忽略教学实践性的问题。^[7]

1. 定制教学和深度学习

在共享司法实务部门信息数据的基础上,教师还要利用人工智能的技术优势实现更为个性化的定制教学,突出学生需求对法学实践教学的导向性。随着教育改革的推进,法学课程愈发注意突出学生主体地位,注重教学方案的个性化定制,教师依托人工智能技术定制个性化教学方案,满足学生的个性化学习需求,符合教育发展潮流与人工智能时代特色。教师要通过机器学习技术,加强对教学数据的收集与分析,从而科学评估、动态掌握学生法学知识水平变化情况,了解其学习中遇到的具体困难,而后为其针对性推荐学习资源、提供指导与帮助,以提升学生学习体验与效果。^[8]比如,教师可以利用人工智能技术收集、分析学生法学知识学习兴趣、深度、速度等方面的数据,绘制出相应的数据画像,以该画像为依据为学生个体量身定制实践性学习计划;可以利用人工智能教学平台中形成的轨迹和数据,了解学生在实践活动中的表现,了解他们的法学知识学习、应用能力,针对性调整后续实践教学的内容与难度,为学生开展深度学习提供所需支持。^[9]教师通过以上措施实现更为个性化定制教学,促使学生在实践教学中开展深度学习,有利于强化学生学习法学课程的兴趣与内在动力,能够满足他们在法学知识学习、应用练习方面的个性化需求^[10]。满足学生个性化学习要求是人工智能赋能国际经济法教学的下一个方向。

2. 强化司法实践场景、案例的应用

在高校法学教育中,教师要运用人工智能技术将更多典型的司法实践场景、案例引入课堂,丰富学生的“实践”体验,促使他们在体验各种司法实践活动的过程中深化法学知识理解层次、提升法学知识运用能力。^[11]比如,教师可以运用虚拟仿真技术模拟司法实践场景,让学生结合“实践”过程解读法条,掌握法学知识的应用。首先,教师要深入分析相关案例,选择出较为典型的部分,借其模拟司法实践场景,还原现场的各个细节,使学生产生身临其境之感。在教师运用虚拟仿真技术模拟出的司法实践场景中,学生可以模拟分析案情、辩护、判决等环节,了解我国司法裁判的流程与相关操作,积累相关经验,提高在法律实践中的应变能力。^[12]其次,教师要结合在学习中的具体表现,丰富模拟案例库,将相关类型的法律案件与场景融入其中,供学生在课下进行自主选择与反复练习。以模拟案例库为依托,学生自由进入法庭审判场景,代入证人、律师、法官等不同角色,基于不同角度体验判决、质证、辩论过程,理解法学知识,以强化法律思维与知识应用能力。这种学习方式,极大地提高了学生的学习法学知识兴趣和自主性,教师要重视司法实践场景的模拟。教师通过虚拟实现教学将一些经典的法学理论、最新的法律实践案例进行直观化呈现,为学生提供更为贴合学习需求与兴趣的场域。^[13]

二、人工智能技术在高校法学教育中的前景分析

在高校法学教育中，人工智能技术表现出极为突出的应用优势，为教师创新教育理念、优化人才培养模式提供了多方面支持和助力。^[14]随着人工智能技术的进一步发展，它将在高校法学教育中拥有更为广泛的应用前景，为法学教育发展带来新契机、新动力。

首先，是在个性化教学方面的应用。未来，人工智能技术与法学教育模式的融合层次将继续深化，为教师个性化设计教学内容提供数据依据。教师可以通过对学生在法学课程学习中表现的学习能力、兴趣、习惯进行智能分析，向其推荐学习资源，为其量身定制学习计划，实现更为高效、精准的法学课程教学；可以利用 AR 与 VR 等先进技术，针对学生学习中的薄弱点虚拟各种司法实践场景，为学生提供沉浸式学习环境，促使他们在不断的“实践”中弥补学习的短板。

其次，是智能化评价和反馈机制的构建。近年来，高校法学教育对教学评价及其反馈机制的构建愈发重视，要求教师将人工智能技术在该领域进行有效推广。教师可以尝试利用人工智能的自动化评估系统对学生学习情况进行实时监测，并随时将检测结果与学习建议反馈给学生，指导他们调整学习策略与计划。^[15]

再者，是教育资源开发、共享与优化配置。人工智能的自然

语言处理技术，能够辅助教师批量处理法学文献和案例，对其进行分析和整理，转化为能够直接使用的素材或者教学资源。未来，教师将更为依赖人工智能进行教学资源的开发与更新。“共享”是互联网思维的重要内核，在互联网时代，教师要重视优质法学教育资源的共享与优化配置，并通过人工智能的技术优势保证其实现方式的先进性。教师可以通过在线课程平台、教育资源库等工具，实现优质教学资源在不同地区、不同院校学生中的共享，让学生更为公平地享受教育。

三、结语

综上所述，人工智能技术不断成熟、普及，为高校法学教育领域实现创新发展带来了新驱动、新契机，教师应围绕人工智能技术应用这一主题进行深入、广泛的探索，从而提升法学教育实效。就高校国际经济法教学而言，人工智能赋能该课程的教学与科研已经有明显的成效，而且必将更加深入。受制于使用成本，大量的人工智能手段与方法尚未开发利用。人工智能技术在高校法学教育领域的应用前景十分广阔，教师立足于本校实际成本水平、具体学情构建智能化法学教育模式，是让法学教育因应时代之变，实现预期人才培养目标的关键所在。

参考文献

- [1] 张欣. Chatting 赋能法学高等教育：机遇、挑战与有效措施 [J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(03): 70-74.
- [2] 张亮, 赵东. “人工智能+法学”人才培养机制改革与探索问题研究 [J]. 法制与经济, 2024, 33(02): 84-95.
- [3] 李裕琢, 李海娟. 解构与重构：数字社会的法学回应与法学教育转型 [J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版）, 2024, (05): 22-26.
- [4] 张晓远, 张晨瑶. 智能法学背景下合同法实践性教学的改革路径 [J]. 民商法争鸣, 2023, (02): 281-290.
- [5] 张健一. 智能时代法学本科教育：挑战、机遇及其调整方向 [J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(02): 28-33+59.
- [6] 安琪. 人工智能时代法学课程教学改革的思考 [J]. 教育观察, 2024, 13(10): 24-26+41.
- [7] 袁汉兴. 新文科背景下“人工智能+法律”复合型人才培育模式研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (03): 30-32+43.
- [8] 邵燕, 刘迈新. 交叉学科研究引领法律人工智能创新教育的理论框架与实践路径 [J]. 内蒙古师范大学学报（哲学社会科学版）, 2024, 53(01): 69-77+86.
- [9] 邓恒, 陈聪. Chatting 类人工智能对法学教育的冲击及其路径 [J]. 北京教育（高教）, 2024, (01): 74-77.
- [10] 黄随, 梁文莉. 人工智能视域下开放大学法学专业创优提质路径研究——以广东开放大学为例 [J]. 广东开放大学学报, 2023, 32(06): 17-23.
- [11] 孙全胜. 人工智能技术赋能数字法治政府建设的内在机理和优化路径研究 [J]. 人工智能, 2023, (06): 82-96.
- [12] 国瀚文, 过亮. 人工智能背景下复合型法治人才培养机制研究——基于法律实训教学改革 [J]. 西北高教评论, 2023, 10(01): 136-154.
- [13] 张询. 人工智能时代复合型法律人才培养模式研究 [J]. 就业与保障, 2023, (10): 184-186.
- [14] 姚静. 人工智能时代下法学教育的优化路径探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 18-20.
- [15] 古丽米拉·艾尼. 人机协作：人工智能时代法学教育的发展方向 [J]. 双语教育研究, 2023, 7(03): 73-80.

数字电子技术在工业制造中的应用与发展研究

李小兰

广东省湛江市技师学院, 广东 湛江 524000

摘 要 : 随着现代科学技术水平的不断提高, 数字电子技术突破传统电子技术的发展瓶颈, 通过对模拟信号技术的强化, 将行业间的信息数据进行高效的对接整合, 从而提高了信息传输的速度, 数字电子技术对信号的处理能力也随之得到了加强, 能够更好的应用到现代建设的各个领域, 有效促进了工业制造的发展。基于此, 本文通过简要介绍数字电子技术的概念和分类, 阐述数字电子技术的应用优势, 并结合工业制造现状, 发掘数字电子技术在工业制造中的具体应用, 对数字电子技术的发展前景做出预测分析, 以促进数字电子技术在工业制造中的稳步发展。

关 键 词 : 数字电子技术; 工业制造; 应用与发展

Research on the application and development of digital electronic technology in industrial manufacturing

Li Xiaolan

Zhanjiang Technician College, Guangdong Province, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : With the continuous improvement of the level of modern science and technology, digital electronic technology breaks through the bottleneck of the development of traditional electronic technology, through the strengthening of analog signal technology, the efficient docking and integration of information data between industries, thereby improving the speed of information transmission, and the signal processing ability of digital electronic technology has also been strengthened, which can be better applied to various fields of modern construction, and effectively promote the development of industrial manufacturing. Based on this, this paper briefly introduces the concept and classification of digital electronic technology, expounds the application advantages of digital electronic technology, and combines the current situation of industrial manufacturing to explore the specific application of digital electronic technology in industrial manufacturing, and makes a prediction and analysis of the development prospect of digital electronic technology, so as to promote the steady development of digital electronic technology in industrial manufacturing.

Keywords : digital electronics; industrial manufacturing; application & development

一、数字电子技术的介绍

(一) 数字电子技术的概念

作为电子技术中的一类分支, 数字电子技术是指将模拟信号转为数字信号, 并通过数字化处理以实现信息储存、传输与管理的技术手段。同传统的模拟电子技术相比, 数字电子技术明显具有更强的稳定性和抗干扰性, 是新时代信息技术发展的重要产物。^[1]

现阶段, 数字电子技术的内容涵盖面广、应用范围广泛, 在通信技术、工业制造、互联网络、商务媒体等领域发挥着重要的作用。^[2]一方面, 数字电子技术可以是一门研究数字化信息技术的学科, 主要用于数字信号的收集和处理, 通过对模拟信号和数字信号之间的转化处理进行优化升级, 实现数字信息的安全存储和高效传输。另一方面, 数字电子技术是工业制造领域的重要技术先锋, 通过对电路、芯片、机械等基础设备的革新升级, 提高制造效率和生产质量, 以保证工业制造的稳步发展。

随着中国社会经济水平的提高, 工业制造行业对生产质量提

出了更高的要求, 为数字电子技术的发展提供了契机。^[3]集成电路和芯片研究是数字技术的核心组成部分, 与传统电子技术不同, 以数字电路的数字信号处理为例, 在各种集成电路的数字信号向模拟信号的转换过程中, 数字电子技术能够根据实践的应用需求, 将转换的数字信号变成相应的模拟信号, 并及时、完整的进行存储和传输。由此, 数字电子技术在数字信号的接收和处理上真正实现了速度更快、误差更少、效率更高的发展目标。

(二) 数字电子技术的分类

随着信息技术的不断发展, 便捷高效的数字化技术也在各领域被广泛的优化革新和掌握运用。一般情况下, 现阶段的数字电子技术主要是由数字模拟技术和模拟电子技术构成, 是当下较为常见的两大类。^[4]随着工业科技的不断优化升级, 互联网时代迎来了大爆发, 数字模拟技术和模拟电子技术开始向多元化的技术分流转型, 根据经济结构的调整, 解构出不同的数字电子技术分支, 针对不同领域的技术进行细化分析, 推动了我国产业结构的优化升级。

现阶段, 数字电子技术作为当前社会发展最为迅猛的学科科技

术，通过深入融合大数据和计算机技术等信息科技力量，已经实现了从最原始的小规模集成电路发展到超大规模集成电路的量级化提升，覆盖了数字通信技术、计算机网络技术、数字媒体技术等多领域。其中，数字通信技术是利用数字信号进行通讯，主要包括数字信号的捕捉、解码等数字化技术，实现高效、可靠的信息数据通信；计算机网络技术是数字化技术的核心，主要负责计算机操作系统、安全系统和数据系统等信息的处理和交流；数字媒体技术则是数字化技术的重要应用领域之一，通过数字化技术实现音频的数字化和虚拟化，推动了数字媒体的革新发展，为工业制造行业注入了全新的活力。^[5]

二、数字电子技术在工业制造中的优势

数字电子技术在工业制造领域的应用具有显著的优势，其不仅能够自动化生产，提高生产效率和产品质量，还能够提高生产的安全性和灵活性。^[6]

（一）自动化生产，提高生产稳定性和产品质量

一方面，数字电子技术可以通过数字化控制系统实现生产过程的自动化，在数字信息的支持下，数字化系统能够自动监测和优化工业生产过程中的数据信息，从而确保生产过程的稳定性和连续性。^[7]例如，数字化系统通过对工业生产环境的实时监测，能够根据安全检测标准进安全隐患和风险因素的排查，并自动调整数值信息来维护生产过程的稳定进行。如此，不仅减少了人工干预，还提高了生产效率，降低了生产成本。另一方面，数字电子技术能够实现生产过程和质量控制的高度精准化。数字化质量控制系统可以实时监测生产过程中的关键质量数据，如尺寸、重量、强度等，及时发现和纠正生产中的问题，确保产品质量的稳定性和一致性。这有助于提高产品的质量和竞争力，满足客户的需求。

（二）定制化生产，提高生产灵活度

数字电子技术具有快速响应和灵活调整的特点，能够快速适应市场需求的变化。一方面，在模拟信号向数字信号的转换过程中，数字电子技术能够更加高效的接收和处理数字信号，实现生产过程的实时调整。这使得数字化工业制造能够快速调整生产计划和数据信息配送，形成定制化生产，满足客户的个性化需求。^[8]另一方面，数字电子技术使得工业制造系统的可维护性和可扩展性得到显著提升。数字化控制系统能够记录和存储工业生产过程中的数据和信息，便于后续的维护和故障排查。同时，数字化制造系统具有较高的灵活性，可以方便地添加新的功能模块或设备，以满足不断变化的生产需求。

（三）提高安全性，降低生产事故风险

数字电子技术由于技术算法高密性，在数字信息的采集、分析和处理过程中能够做到数据的安全性，在数据信息输出的过程中抗干扰能力较强，能够保证数字信号与模拟信号转换体系建设的稳定推进。数字化安全监测系统能够实时监测生产过程中的安全隐患，及时发现和处理问题，从而降低生产事故的风险，确保生产过程的安全。^[9]

（四）促进工业 4.0 和智能制造的发展

数字电子技术是推动工业 4.0 和智能制造发展的重要驱动力。通过物联网、云计算、大数据等技术的应用，可以实现生产过程的全面数字化和网络化，实现生产资源的优化配置和高效利用。^[10]这有助于提高制造业的智能化水平和竞争力，推动工业的持续发展。

三、数字电子技术在工业制造中的具体应用

随着科技的进步，数字电子技术在工业制造领域的应用日益广泛。数字电子技术因其出色的运行稳定性、精确的数据把控性以及数字化集成和灵活应用方面的优势，已经成为了推动工业制造业中生产自动化的关键技术。现阶段，数字电子技术在多个领域都实现了转换升级，极大地提高了工业制造的生产效率和生产安全。

（一）USB 总线微波功率计的应用

USB 总线微波功率计是数字电子技术在工业制造中最为常见的应用之一，该技术在虚拟数字仪器中结合了相应的计算机软件开发，从中开发出 USB 总线微波功率计，用于实现对微波功率数据的采集、检测与输出。^[11]

微波功率计主要由 USB 通信接口、微波信号检测电路等部件组成，当功率探测器采集到微波功率的数字信号后，首先通过烧录程序的信号检测电路芯片对信号进行数字化降噪处理，运用数字算法对数字信号进行修改，最后通过 USB 通信接口将处理后的数据信息发送至上位机。上位机程序再对数字信号进行收集、分析、处理，从而实现对微波功率的精确测量。由于融合了数字电子技术，微波功率计的系统操作更为简单便捷。同时，微波功率计与 PC 机的交互性良好，数据收发匹配性较强，测量数据较为精准，为工业制造中的微波功率测量提供了高效、可靠的解决方案。

（二）雷达接收机的数字电子技术应用

随着信息科技的不断发展，数字电子技术在雷达接收机领域的应用愈发深刻，通过数字电子的赋能，实现对数字信号的精准捕捉和分析，促进雷达应用产业的发展。

一方面，数字电子技术通过对雷达接收机的电子赋能，促进了传统雷达接收机的升级优化。在相同的数字信号波的接收数据检测下，新型的雷达接收机所获取的信号波更清晰，便利了数字信息的解译和调整，增加了数字变频和数字滤波等信息功能。在对数字信号进行解译和调整的过程中，通过采集控制板块进行数字信息的收集、分析和处理，结合数据服务器对数字信息的整合存储，共同构建了雷达接收机中的应用体系。^[12]另一方面，数字电子技术针对数字信号波中的杂音问题进行了功能的优化升级，从中衍生出来的滤波功能可以有效过滤掉信号波中的干扰信息，保证雷达接收数字信号的完整性和准确性。由此，随着数字电子滤波功能的不断完善推广，各类电子产品的抗干扰能力都得到了显著的提高，从而保证了雷达接收技术的稳定性和可靠性。^[13]

（三）数字电子技术在互联网中的应用

随着网络技术的飞速发展，数字电子技术与网络技术的融

合，为工业制造带来了前所未有的便利。数字电子技术的应用，为计算机网络的安全发展带来了革新的机遇。通过对互联网体系的数字信号进行捕捉分析，发掘互联网体系运营中的问题并及时解决，有效提高了互联网运行的流畅性和安全性。在处理互联网数字信息时，数字电子技术展现出了强大的优势，它能够高效的捕捉数字信号，使互联网的数字信息采集更便捷，由此分析出的数据也就更加准确，由此极大的推动了互联网技术的革新升级。^[14]

数字电子技术和互联网的融合促进了我国制造工业领域的技术革新，比如，青岛的一家服装生产企业打造的智能系统，可以在10秒内完成对人体的20个部位的数据自动采集工作，结合数据库中的百万亿量级数据，快速调出与客户身材相匹配的服装版型，由此服装的制作成本降低了90%。如此，在数字电子技术的互联网数据共享的影响下，工业制造的便利性和高效性都得到了显著的提升。

（四）工业自动化中的数字电子技术应用

在工业制造领域，数字电子技术的应用已然成为自动化生产的重要手段。其智能化的特性，让生产流程更加便捷和高效。通过精准控制，设备能够实现高效率运行和产品的品质保证。具体来说，在自动化生产线上，数字电子技术对设备的精确控制和实时监测功能大大提升了生产线的运行效率和稳定性。它不仅能够实现了对设备运行的远程管理，还可以在第一时间内对出现的问题进行响应和调整，保障生产线的稳定持续运作。同时，它也在信息记录、储存和处理等方面提供了便利的解决方案，使得企业能够更有效地进行生产管理和决策分析。^[15]

四、数字电子技术在工业制造中的发展前景

随着信息时代的到来，数字电子技术在工业制造领域的应用

影响愈发显著。数字电子技术不仅推动了社会经济的发展和产业结构的调整，更是顺应了市场的需求，推动产业数字化建设的发展进程。现阶段，通过对电子数字技术的深入发掘，能够创造性的进行符合工业制造发展需求的技能创新，是新时代社会经济建设和产业发展的必然选择。

随着技术的不断革新，我国的数字化工业建设水平持续提高。现阶段，在现代科学技术的影响下，半导体技术的工艺水平已经发展到深亚微米技术阶段，芯片的集成高度达到千兆位，时钟频率也已超过千兆赫兹，数据传输位数每秒可达几十亿次。这种发展趋势将推动电子系统集成电路系统化、专业化水平的不断完善，为数字电子技术的未来发展奠定坚实的技术基础。展望未来，数字电子技术在工业制造领域的应用将更加广泛和深入，它将继续推动工业制造的智能化、自动化和高效化，为工业制造的转型升级提供强有力的技术支持。

五、结束语

21世纪以来，随着科技信息的不断革新，数字技术和电子技术都得到了飞速的发展，数字电子技术在科学研究领域、工业制造领域的等领域的应用变得广泛，推动着经济结构的优化调整，有助于工业制造行业领域的转型升级，极大促进了我国社会经济的发展。在这一背景下，针对数字电子技术的实际应用，发掘数字电子技术在当前工业制造行业的具体应用及优势，对数字电子技术的发展前景探析具有重要的意义，旨在为现代工业制造的转型升级提供参考。

参考文献

[1] 杨凯华. 数字电子技术的应用分析与发展探讨 [J]. 上海轻工业, 2013(3):158-160.
[2] 刘建. 论述信息时代数字电子技术应用现状和发展 [J]. 农业工程与装备, 2021(6):26-28.
[3] 陶文尧. 经济发展下数字电子技术的广泛应用 [J]. 广西质量监督导报, 2020(9):167-168.
[4] 邓艺欣, 邓忠亮. 信息时代数字电子技术应用现状和发展 [J]. 科技资讯, 2020(10):13-14.
[5] 黄仕银. 数字化制造技术在模具设计与制造中的应用 [J]. 现代制造技术与装备, 2020(3):144-145.
[6] 魏筱瑜, 芦金华, 常晓辉. 智能制造与数字化制造在工业制造的应用 [J]. 科技资讯, 2020(5):30.
[7] 张毅. 数字化及智能制造推进数字化转型的五个任务方向 [J]. 起重运输机械, 2020(17):28-29.
[8] 潘海洋. 数字电子技术在通信网络系统中的应用分析 [J]. 长江信息通信, 2023(9):163-165.
[9] 张碧秋. 信息时代数字电子技术应用现状和发展探究 [J]. 电子元器件与信息技术, 2020(12):110-111.
[10] 郑瑞锋. 通信网络中的数字电子技术 [J]. 通信电源技术, 2022(5):121-123.
[11] 张杰, 宋领赟. 浅谈数字电子技术的应用与发展 [J]. 科技致富向导, 2012(35):71-71.
[12] 吴婕. 关于数字电子技术的应用与发展探析 [J]. 中国科技博览, 2015(21):361-361.
[13] 程庆林. 浅谈数字电子技术的应用与发展 [J]. 电子技术与软件工程, 2017(2):107-107.
[14] 戴李. 数字电子技术的应用与发展研究 [J]. 中国高新技术企业, 2015(8):65-66.
[15] 徐东. 数字电子技术的发展与应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2018(5):81-81.

基于 BOPPPS 的面向对象程序设计课程 线上线下混合教学

刘群

四川大学锦江学院, 四川 眉山 620860

摘 要 : 将基于 BOPPPS 模型的线上线下混合式教学嵌入高校计算机专业面向对象程序设计的课程教学中, 有助于从根本上解决传统课堂教学模式下学生被动学习、教学效果差等问题, 推动高校计算机专业的深化改革。同时, 将 BOPPPS 模型以目标为导向、以学生为主体的教育理念融入线上线下教学的全过程中, 能够通过突出教学目标、优化教学策略、加强教学反馈等途径, 引领学生在课程学习中形成良好的专业素养。基于此, 本文通过阐述 BOPPPS 教育模型的核心构建, 探讨了如何在面向对象程序设计课程中实施基于 BOPPPS 模型的线上线下混合式教学。

关 键 词 : BOPPPS 模型; 线上线下混合式教学; 面向对象程序设计课程

Boppps-based online and offline blended teaching of object-oriented programming courses

Liu Qun

Sichuan University Jinjiang College, Meishan, Sichuan 620860

Abstract : Embedding online and offline hybrid teaching based on the BOPPPS model into the curriculum of college computer object-oriented programming, it is helpful to solve the problems of students' passive learning and poor teaching effect under the traditional classroom teaching mode, and to promote the deepening reform of computer specialty in colleges and universities. At the same time, the BOPPPS model goal-oriented, student-oriented education philosophy into the online and offline teaching process, it can guide students to form good professional quality in course learning by highlighting teaching objectives, optimizing teaching strategies and strengthening teaching feedback. Based on this, this paper discusses how to implement the online-to-offline hybrid teaching based on BOPPPS model in object-oriented programming courses by expounding the core construction of BOPPPS education model.

Keywords : BOPPPS model; online-offline blended learning; object-oriented programming courses

引言

作为重要的学科基础课和必修课, 面向对象程序设计课程在高校计算机专业教学中占据着重要的地位。随着高等教育领域综合改革的持续推进, 我国在工程教育领域不断推进专业认证。这致使面向对象课程设计的传统教学方式已经不能满足人才培养的新要求, 因此, 基于 BOPPPS 模型开展线上线下混合式教学, 对于高校计算机专业创新面向对象程序设计课程教学模式具有重要的帮助。

一、BOPPPS 模型概述

基于建构主义、人本主义等理论依据形成的 BOPPPS 模型强调目标导向、以学生为中心, 在课堂教学中具体表现为 6 个教学环节, 即导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结^[1]。可见, BOPPPS 教学模型具有很强的机构化特征, 将其融入面向对象程序设计课程线上线下混合式教学, 能够让学生以学习目标为导向, 在项目任务的驱动下进行自主思考、主动探究。这不仅

有助于促进教育资源的合理配置, 还能有效提高课程教学的育人质量^[2]。

(一) BOPPPS 模型的教学优势

以学生为中心是 BOPPPS 模型的显著优势, 将其嵌入课程教学中, 对于激发学生的主观能动性、提升他们的课程实践能力具有重要的帮助。同时, BOPPPS 模型要求教师在人本教育理念的引领下设计针对且具体的教学目标, 进而通过有效发挥目标的导向作用, 促使学生在边学、边做、边反馈的课程学习中实现全面

发展^[3]。这种强调过程与体验的教学模型,不仅具有操作上的便捷性,还能有效引领学生的素养发展。

(二) BOPPPS模型的教学应用

将BOPPPS模型嵌入线上线下混合式教学构建中,发挥出“1+1>2”的优势和价值,这在弥补面向对象程序设计课程传统教学短板的基础上,切实提升了高校计算机专业的人才培育质量和效率^[4]。这种结合有效彰显了学生的主体学习地位,可以让他们在课程学习中更好地提升自身的专业能力和创新能力。

二、基于BOPPPS面向对象程序设计课程线上线下混合教学的实施路径

相对于传统以线下为主的课堂教学,BOPPPS模型与OBE成果导向教育具有一定的契合性,即强调学生在课程教学中的参与性,重视课程教学的实际效果、育人成效^[5]。因为,为提高BOPPPS模型在面向对象程序设计课程中的应用价值,高校计算机专业可以按照课前、课中、课后这一逻辑实施线上线下混合式教学,从而将BOPPPS模型嵌入教育教学的全过程中,引领学生在全程参与中提高自我学习效能。

(一) 优化课前预习,促进自主学习

BOPPPS模型的导入环节要求教师通过设置具有引导性的问题或活动,来调动学生已有的知识和经验,这是引发学生课堂学习兴趣、提高其课堂参与积极性的重要保障,也能够让其在自主学习、自主预习阶段对即将学习的内容进行主动思考^[6]。对此,围绕面向对象程序设计课程的教学目标,教师可以通过在超星学习通平台发布预习任务、创建精品在线课程等,让学生提前熟悉课堂教学的主要内容。这能够让学生明确学习方向,进而为后续的课堂学习做好准备工作。

例如,教师可以在超星学习通平台上放置具有生活应用性且与课程内容密切相关的教学案例,如特斯拉理念的雨刮系统。很多学生在生活中经常可以看到国内外知名品牌汽车的雨刮系统,但他们很少会主动了解、探索这个系统的运行原理^[7]。因此,将这个系统的视频案例放置到超星学习通平台上,能够让学生在观看视频的过程中进一步了解雨刮系统的结构和原理。这也能够让学生意识到即将学习的课程内容与他们的现实生活具有很强的关联。再例如,教师在推送教学资源的同时,可以向学生发布学习任务、提问探究问题,以此帮助他们明确课前预习阶段的学习目标、任务要求^[8]。例如,根据目前市面上主流雨刮系统的运行效果,教师可以设计如下探究性问题,如:如何设计雨刮系统的软件部分?同时,在探究问题、完成任务的实践中,学生需要掌握大量的资料。这能够让他们更好地理解面向对象程序设计课程的内容,有效拓宽他们的知识面。另外,BOPPPS模型强调教学反馈,对此,当学生完成基础内容的预习后,教师可以通过学习通平台向他们布置基础性的测试题目,进而在了解学生预习情况、自主学习能力的基础上,结合他们实际的测试结果对后续的课堂教学进行针对性调整。具体来说,教师可以利用超星学习通平台自带的题目功能筛选符合面向对象程序设计课程的基础性试题。

为提高超星学习通平台结果统计的正确性,教师应尽可能地布置客观题,如选择题、判断题等。这能够让平台结合学生的预习情况、测试情况,为他们生成一份详细的报告,进而为教师调整后续的教学策略提供数据支撑^[9]。

(二) 创新教学方法,提高课堂互动

线下课堂教学主要涉及BOPPPS模型的参与式学习、后测、总结环节,它为学生进行参与式学习提供了良好的平台和渠道。作为课堂教学的引导者、组织者、帮助者,教师的教学重点应聚焦于提高学生参与课堂构建的积极性、主动性。对此,高校计算机专业教师可以借助现代化的信息技术工具对传统的课堂教学方法进行创新,进而通过实施分组讨论、合作学习、头脑风暴等,进一步提高课堂教学的互动性。这能够让学生在高质量的课堂互动中促进课程知识的迭代深化^[10]。

传统以教师为主的填鸭式、灌输式教学严重制约了学生的能动发展。因此,在现代化信息技术的辅助下,教师可以利用超星学习通、雨课堂等智慧教学工具的互动功能进行课堂随机点名,以此帮助学生在回顾旧知识的过程中做到温故知新。同时,这也能够让教师根据学生的回答对他们的预习情况进行有效评估。针对积极发言且回答较好的学生,教师可以对其进行适当的表扬,并在对应的课堂表现评分栏上进行加分。而针对课前预习反馈出的薄弱内容,教师可以采用项目式驱动教学,鼓励学生以小组为单位进行交流探讨^[11]。以往面向对象程序设计课程教学的重点集中在理论知识的讲解与传授上,而忽视了培养学生的实践能力、操作技能。因而,在现代化教学工具的加持下,将BOPPPS模型核心理念融入“知识体系+任务驱动法”的教学构建中,可以让学生在参与式学习中明确本节课程内容的重难点知识,进而在小组探究中锻炼自身的实践动手能力。如此一来,传统的师生角色关系得到了根本性的变革,教师不再是以往课程教学中的纯讲授者,而是逐步成为学生参与式学习的引导者、帮助者。这能够让教师更好地关注学生在参与式学习中的动态变化,并针对他们的疑惑对其进行针对性的指导与帮助,从而进一步锻炼学生的自主探究能力、团队合作能力^[12]。而且,将智慧教学工具中的随机点名、抢答等功能融入课堂互动中,可以有效促进学生在课程学习中的全程参与。后测主要是对学生的参与式学习效果进行评估,这一环节呼应了前期阶段学习目标的制定,可以有效检验学生在课程学习中是否完成了预期目标。对此,教师可以将提前准备好的测试题发送至超星学习通平台,以此促使学生在自主测试中深化对课程知识点的理解和记忆。最后,在课下教学的尾声,教师应带领学生对本节课的内容进行回顾与梳理。在以往的课堂教学中,教师很容易忽视总结的重要性,以致于总结对课程教学的升华价值常常难以得到发挥。在构建融入BOPPPS模型的面向对象程序设计课程的教学中,教师可以使用简洁的语言文字帮助学生重点内容进行总结。

(三) 重视课后反馈,优化课程评价

完成线下课堂教学后,教师可以再次利用智慧教学工具的优势对学生进行课后阶段的巩固与提升,例如,布置课后作业,或者向学生推送拓展资源等^[13]。此外,高校计算机专业还应从整体

上评估基于 BOPPPS 的面向对象程序设计课程线上线下混合教学的实施效果,并对其改革成效进行评估与跟踪。具体来说,高校计算机专业可以采用以下几种检验教学实践效果的方法:

其一,计算机专业可以定期组织校级公开示范课,并通过组建由专业教师、学院、教务处管理人员等构成的评价团队对面向对象程序设计课程的混合式教学进行真实、有效的综合性评价检测。这能够让授课教师更好地总结教学过程中的经验教训,从而促使其面向全校推广成功的教学经验、教学方法^[14]。其二,面向对象程序设计课程教学的教学团体应积极参与校级、省级开展的各项技能大赛,如蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等。竞赛是帮助教师检验教学改革实践效果的重要途径,为他们学习新的教学方法、教学技巧提供了平台和渠道。同时,以赛促教、以赛促学、以赛促改的实现,从根本上推动了面向对象程序设计课程教学的深化改革,能够让教师在不断完善课程知识体系的实践中切实提高课程育人质量。其三,高校计算机专业教师应

积极鼓励学生考取“1+X 大数据应用开发职业技能等级证书”,以此对学生的专业技能进行强化与提升。同时,教师还可以利用超星学习通平台对学生的课前预习、课堂表现、课后作业的完成情况进行综合对比与评估,从而针对他们的薄弱环节加强教学改进^[15]。

三、结语

总而言之,依托现代智能化教学平台构建基于 BOPPPS 的面向对象程序设计课程线上线下混合教学模式,对于彰显学生的主体地位、提升他们的学习兴趣具有显著的效果。对此,高校计算机专业教师应在人文理念的引导下,结合 BOPPPS 模型的核心理念对传统的教学流程、教学计划进行合理设计与优化安排,进而通过不断调整、优化教学策略,引领学生在积极主动的参与式学习中实现全面发展。

参考文献

- [1] 陈晨. 融入对分课堂的 BOPPPS 教学模式在中职《软件基础》课程中的应用 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [2] 李红岩, 陈继望. 基于 BOPPPS 模型的高职计算机专业混合式教学研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (01): 122-124.
- [3] 薛艳芬, 刘念, 张琪立, 等. “互联网+”视域下计算机专业的混合式教学模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19 (17): 172-174.
- [4] 隋佳润. 基于职教云的 BOPPPS 教学模式在中职《机械制图与计算机绘图 II》课程的教学研究与实施 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [5] 康晓梅. BOPPPS 教学模式在公共计算机课程教学中的应用——以 Photo Shop 为例 [J]. 办公自动化, 2023, 28 (04): 35-37.
- [6] 宋野. 基于 BOPPPS 教学模式的大学计算机基础课程改革——以《Python 语言程序设计》课程为例 [C] // 香港新世纪文化出版社. Proceedings of 2022 2nd International Conference on Higher Education Development and Information Technology Innovation. 长春工业大学人文信息学院; , 2022: 3.
- [7] 苗孟君, 邹军国, 王善勤, 等. BOPPPS 混合教学模式应用探讨——以敏捷开发技术课程为例 [J]. 科技视界, 2022, (24): 146-148.
- [8] 罗娟. 基于 BOPPPS 模式的中职计算机专业教学创新研究 [J]. 新课程, 2022, (31): 74-75.
- [9] 王克丽, 卢照. BOPPPS+ 课程思政教学模式在计算机导论课程中的应用 [J]. 软件导刊, 2022, 21 (05): 216-220.
- [10] 李雷. 混合学习环境下 BOPPPS 教学模式的设计与实证研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [11] 钟颖莉. BOPPPS 教学模型在计算机专业理论课程中的应用研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021, (07): 74-76.
- [12] 杨玫, 李祁, 王凤芹. 结合对分课堂的 BOPPPS 教学模型应用实践 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38 (13): 46-48+57.
- [13] 郭晓晴. 计算思维培养视角下 BOPPPS 教学模式在信息技术基础中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2021.
- [14] 闫海英, 应文豪, 钱振江, 等. BOPPPS 模式在计算机专业实践教学中的应用 [J]. 计算机时代, 2020, (05): 96-98.
- [15] 张睿, 张永梅, 赵继泽, 等. 基于互联网+BOPPPS 的计算机组成原理教学探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (05): 133-135+140.

数字技术赋能研究生教育高质量发展的三重维度

吕明洁¹, 国吉²

1. 中国民航大学, 天津 300300

2. 五邑大学, 广东 江门 529020

摘 要 : 本研究旨在探讨数字技术如何赋能研究生教育高质量发展, 通过系统分析数字技术赋能研究生教育高质量发展的重要意义、现状透视和具体措施, 提出优化路径和实施方案: 构建数字化教育研究平台、加强数字化科研支持、推动数字化管理创新、加强数字化师资队伍建设, 以期为数技术赋能研究生教育高质量发展提供理论基础和实践指导。

关 键 词 : 数字技术; 研究生教育; 高质量发展; 路径研究

Three dimensions of digital technology empowering high-quality development of postgraduate education

Lv Mingjie¹, Guo Ji²

1. Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

2. Wuyi University, Jiangmen, Guangdong 529020

Abstract : This study aims to explore how digital technology can empower the high-quality development of postgraduate education. Through systematic analysis of the significance, current situation perspective, and specific measures of digital technology empowering the high-quality development of postgraduate education, optimization paths and implementation plans are proposed: constructing a digital education research platform, strengthening digital scientific research support, promoting digital management innovation, and strengthening the construction of a digital teaching staff, in order to provide a theoretical basis and practical guidance for digital technology to empower the high-quality development of postgraduate education.

Keywords : digital technology; postgraduate education; high-quality development; path research

一、数字技术赋能研究生教育高质量发展的重要意义

在当下, 信息技术的飞速进步深刻地重塑着社会的各个维度。其中, 数字技术作为此潮流中的杰出代表, 已然成为驱动各行各业转型升级的核心驱动力。在教育这一广袤而深远的领域中, 数字技术更是凭借其独有的优势与潜力, 不断地展现出其影响力, 为教育的未来发展勾勒出一系列绚烂多彩的图景。这一进程不仅彰显了数字技术赋能教育的深远意义, 也预示着教育形态与模式将迎来前所未有的变革与创新。

在研究生教育领域, 数字技术的赋能作用尤为显著。研究生教育, 作为高等教育体系中的高端层次, 肩负着培养高层次人才的重任。然而, 传统的研究生教育模式往往受限于时空的束缚, 难以满足研究生们日益增长的个性化学习需求。而数字技术的出现, 则为这一问题提供了全新的解决方案。

首先, 数字技术凭借其强大的穿透力与延展性, 能够显著突破时空的固有藩篱, 进而实现教育资源的优化配置与高效整合。具体而言, 借助在线学习平台、远程教育系统新兴技术手段,

研究生群体得以跨越地域的界限, 随时随地接入并汲取全球范围内的优质教育资源, 这一变革性的学习方式极大地消解了传统教育模式中所固有的时间与空间限制。通过此类无边界的学习途径, 研究生们的知识视野得以显著拓宽, 并且能够在更为多元化的学习选择中自由徜徉, 从而为其学术素养的全面提升与个体发展的深度拓展奠定了坚实的基础。与此同时, 对于教育资源相对匮乏的地区而言, 数字技术的广泛普及与应用更是犹如一股强劲的东风, 为这些地区带来了前所未有的发展机遇。它使得优质教育资源得以跨越地理的障碍, 实现更为公平与合理的分配, 从而有效缓解了教育资源分布不均的难题, 为更多有志于学术深造的研究生提供了实现梦想的可能。

其次, 数字技术以其独特的精准性与灵活性, 能够深度契合研究生的个性化学习需求。在传统教育模式中, 往往难以充分兼顾每个学生的个体差异与独特需求, 而“一刀切”的教学方式更是限制了学生的学习自主性与创新性。然而, 随着数字技术的广泛渗透与深度应用, 个性化学习已经成为了一种可能并正在逐渐成为现实。通过智能推荐系统、学习分析技术等先进手段, 可以

基金项目:

天津市哲学社会科学规划研究项目成果(或一般项目): 习近平总书记关于金融资本健康发展重要论述研究(TJKS22-013); 中央高校人文社科一般项目“政治经济学视域下的市场与政府关系研究”(2000560599); 中央高校“国企打造原创技术策源地推进高水平科技自立自强研究”(3122023QD43); 2024研究生教育教学改革与研究项目“数字技术赋能研究生教育高质量发展路径研究”(1455001462)。

作者简介:

吕明洁(1987.12-), 吉林长春人, 博士, 中国民航大学马克思主义学院讲师, 研究方向: 教育学, 习近平新时代中国特色社会主义思想。

国吉(1989.05-), 山东淄博人, 博士, 五邑大学马克思主义学院讲师, 研究方向: 教育学, 习近平新时代中国特色社会主义思想。

精准捕捉并深入分析每个研究生的学习风格、兴趣偏好以及知识掌握程度，进而为其量身定制个性化的学习计划与学习路径。这种量身定制的学习方式不仅极大地激发了研究生的学习动力与积极性，更在无形中促进了其创新能力的培育与提升，为研究生教育的内涵式发展注入了新的活力。

此外，数字技术还能够显著提升研究生教育的质量与效率。在传统教育模式下，教师需要承担繁重的教学任务与管理工作，包括备课、授课、批改作业等，这些工作往往占据了教师大量的时间与精力，限制了其在教学创新与学生指导方面的投入。然而，随着数字技术的不断成熟与广泛应用，教学过程逐渐实现了自动化与智能化管理。例如，通过在线作业系统、智能测评工具等技术手段，可以实现对学生学习进度的实时追踪与精准评估，从而大大减轻了教师的负担并提升了教学效率。同时，数字技术还能够为教师提供更为丰富与多元的教学资源与工具，助力其打造更具吸引力与实效性的教学课堂，进而推动研究生教育质量的全面提升。

二、数字技术赋能研究生教育高质量发展的现状透视

在当今这个全球化信息洪流汹涌澎湃、数字技术日新月异的时代背景下，数字技术犹如一股强大的东风，正以前所未有的迅猛势头和广泛影响力，深刻地重塑着各行各业的格局与面貌，而研究生教育领域同样不可避免地受到了这一变革的深远影响。数字技术凭借其高效性、便捷性、互动性等多重独特优势，正逐步且深入地渗透至研究生教育的每一个细微之处，成为驱动其实现高质量发展不可或缺的核心动力源泉^[1-2]。

首先，从国家宏观政策的视角来看，教育数字化已被提升至前所未有的战略高度。习近平总书记在党的二十大报告中，明确提出并着重强调了“推进教育数字化”的重大战略部署，这不仅是对当前教育现代化进程的深刻洞察与精准把握，更是对未来教育发展方向与路径的明确指引与前瞻布局。这一战略决策的出台，为各级教育行政主管部门及高等院校提供了清晰的方向指引，极大地激发了它们积极探索数字技术赋能研究生教育新模式的热情与动力，为数字技术在研究生教育领域的广泛应用奠定了坚实的政策基础^[3-4]。

其次，在实践操作的维度上，数字技术已深度融入研究生教育的各个环节，为研究生教育带来了革命性的变化。具体而言，在线学习平台与远程教育系统的构建与完善，彻底打破了传统教育模式在时间与空间上的束缚，使得研究生能够跨越地域的界限，轻松接入并充分利用全球范围内丰富多样的优质教育资源。这种资源的广泛共享与高效整合，不仅极大地拓宽了研究生的学术视野与学习选择范围，还促进了不同学术思想与观念的深度交流与碰撞，为研究生教育注入了新的生机与活力，推动了其创新能力的提升与知识结构的优化。

再次，数字技术还引领了研究生教育教学方法的深刻创新与变革。诸如虚拟仿真实验、在线互动讨论等新型教学模式的兴起与广泛应用，不仅显著增强了教学活动的互动性与趣味性，还极

大地提高了研究生的学习主动性与参与度。这些创新的教学模式通过高度模拟真实场景、提供即时且精准的反馈机制等方式，为研究生创造了一个更加直观、生动且富有挑战性的学习环境，使其能够在更加贴近实践、贴近需求的情境中进行深入的学习与探索，从而更有效地掌握专业知识与技能，提升解决复杂问题的能力^[5]。

然而，尽管数字技术为研究生教育的高质量发展带来了前所未有的机遇与可能，但其仍面临着诸多挑战与问题。一方面，部分高校在数字技术的应用层面仍处于探索的初级阶段，对于海量数字信息的有效筛选与深度整合能力尚显不足，难以充分释放数字技术的全部潜力。另一方面，由于数据来源的多元化与复杂性，数据真实性与准确性的风险日益凸显，对数据质量与可靠性的把控成为亟待解决的问题。此外，研究生教育领域尚未建立起一套完善的数字技术赋能的体制机制，各相关主体间缺乏有效的协同合作机制，导致数字技术在研究生教育中的实际应用效果未能达到预期。更为重要的是，数字技术的快速发展加剧了教育公平问题的复杂性，不同地域、不同经济条件的研究生在获取数字教育资源方面存在显著差异，这可能导致教育机会的不均等，进而影响到教育公平与社会和谐^[6-7]。

三、数字技术赋能研究生教育高质量发展的具体措施

在当今数字化浪潮中，研究生教育作为高等教育体系的关键一环，正面临前所未有的发展机遇与严峻考验。为驱动研究生教育迈向高质量发展之路，需深入挖掘数字技术的潜力，实施一系列针对性措施，以全面革新教育教学体系。

首先，要构建先进的数字化教学平台。该平台需广泛汇聚国内外优质教育资源，打破时空界限，确保研究生能够随时随地获取并学习最前沿的知识与技能。借助云计算与大数据技术的力量，将实现教育资源的数字化转型，并依托智能推荐系统，为每位学生提供个性化的学习路径与资源，以满足其独特的学习需求，进而提升学习成效与质量。同时，此类平台还应该引入在线互动、虚拟实验等创新教学手段，以丰富学生的学习体验，激发其学习兴趣与创新能力。

其次，加强数字化科研支持，是提升研究生科研创新能力的关键所在。先进的科研工具与平台，如高性能计算系统、大数据分析软件及虚拟现实实验室等，需要在研究生教育教学过程中得到广泛应用，以助力其高效开展科研工作，加速科研进程，提升科研成果的质量与水平。此外，通过建立科研数据共享机制，鼓励跨学科、跨领域的科研合作与交流，以促进知识融合与创新，为研究生拓宽科研视野与机遇。同时，利用云计算与人工智能技术对科研数据进行深度挖掘与分析，为科研创新提供有力支持^[8-9]。

再次，推动数字化管理创新，是优化研究生教育管理流程的重要举措。通过引入智能管理系统，实现招生、培养、学位授予等环节的信息化、自动化与智能化管理，以提升管理效率与质量，减轻管理人员的工作负担。同时，加强对研究生学习进度与

科研成果的实时监控与评估，利用数据分析技术及时发现并解决问题，为研究生提供个性化的指导与帮助，促进其全面发展与研究生教育的高质量发展。

最后，加强数字化师资队伍建设，是提升研究生教育质量的重要保障。教师是教育教学的核心力量，其数字化素养与教学能力对研究生教育质量具有直接影响。因此，通过组织培训、交流研讨等方式提升教师的数字化教学能力与素养，引导其掌握先进的数字化教学理念与工具，具有现实的紧迫性。同时鼓励教师积

极参与数字化科研与教学改革项目，推动研究生教育数字化转型的深入发展。通过培养一支高素质、高水平的数字化师资队伍，为研究生教育的高质量发展提供坚实的人才支撑。

综上所述，数字技术为研究生教育高质量发展提供了强大的驱动力。通过构建数字化教学平台、加强数字化科研支持、推动数字化管理创新以及加强数字化师资队伍建设等措施的实施，将有力推动研究生教育迈向更高质量、更高水平的发展阶段。

参考文献

- [1] 教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (10): 27-31.
- [2] 胡志平, 苏子涵. 数字赋能农村公共服务高质量: 发展视域、内在逻辑与实践路径 [J]. 西北农林科技大学学报 (社会科学版), 2024, 24(01): 62-70.
- [3] 夏杰长, 张雅俊. 数字化赋能服务业高质量发展的内在机理与路径 [J]. 社会科学战线, 2024, (03): 41-50.
- [4] 李史恒, 屈小娥. 数字经济赋能制造业高质量发展: 理论机制与实证检验 [J]. 经济问题探索, 2022, (10): 105-117.
- [5] 孙典, 王莉, 商立媛. 人工智能赋能我国高等教育高质量发展的内涵、困境及路径 [J]. 现代教育管理, 2024, (06): 34-42.
- [6] 于妍, 蔺跟荣. 数字技术赋能研究生教育高质量发展: 何以可能与何以可为 [J]. 中国高教研究, 2022, (11): 53-60.
- [7] 闫鹏凌. 数字技术赋能高等教育高质量发展的实践路径研究 [J]. 对外经贸, 2023, (10): 145-148.
- [8] 郭孟杰, 闫志利. 国内外教育数字化研究热点与趋势 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29(12): 67-78.
- [9] 翟亚军, 王战军. 数智赋能我国研究生教育管理组织形态的变革与建构 [J]. 清华大学教育研究, 2023, 44(06): 63-73.

中国式现代化视域下职业教育产教融合人才培养 ——以现场工程师为例

马伟坚

广东建设职业技术学院，广东 广州 510440

摘 要： 推进产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。中国式现代化是以人民为中心的现代化，实施职业教育现场工程师专项培养计划，全面提高人才培养质量，注重人的全面发展，两者都以人为本理念，促进人才培养和职业教育改革，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合，从培养高素质技术技能人才向培养高层次技术技能人才探索发力。

关 键 词： 中国式现代化；现场工程师；产教融合；职业教育

The integration of production and education in vocational education Under the Perspective of Processing Chinese Path to Modernization -- take On-Site Engineer as an example

Ma Weijian

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： Promote the integration of industry and education, the integration of science and education, optimize the type of vocational education. Chinese modernization is centered on the people of modernization, the implementation of vocational education field engineer special training plan, improve the quality of talent training, pay attention to the all-round development of people, both people-oriented concept, promote personnel training and vocational education reform, promote the enterprise demand side and education supply side elements comprehensive fusion, from cultivating high-quality technical skills to cultivate high-level technical skills personnel to explore.

Keywords： Chinese-style modernization; On-Site Engineer; Industry-Education Integration vocational education

一、问题提出

职业教育是培养高素质技术技能人才的重要力量，一直以来，被视为培养企业工匠的沃土。我国的产教融合历史可追溯到1958年的教育方针“教育必须与生产劳动相结合”，60年代进行了“半工半读”的教育试点制度；80年代后，全国许多学校探索“校企合作”和教育合作模式，高职院校更是广泛地与各企业开展不同类型的“合作教育”，培养应用技术人才，取得了较好的效果。高职院校把握新时代职业教育的新使命，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中不断进阶、逐步走实。2014年开始现代学徒制试点工作，现代学徒制被视为一种新的校企联合培养人才方式。近年来，教育部组织开展实施职业教育现场工程师专项培养计划，进一步推进科教融汇、产教融合。2024年，教育部公布了第一批106项职业教育现场工程师专项培养计划立项项目。

现场工程师专项培养计划是推广实施中国特色学徒制的重要载体，是培养适应新型工业化要求的高技能人才的关键举措，对职业教育提出了更高要求，从培养高素质技术技能人才向培养高层次技术技能人才探索发力。职业教育不仅是培养技术技能人才

的主阵地，更是实现各类先进优质生产要素高效配置、发展新质生产力的决定性力量。实现中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，就有一道槛必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须有数量充足、质量优良的高技能人才。

目前，已有高职院校与企业开展现场工程师培养的探索，联合成立“现场工程师学院”，将真实且高端的企业智能生产线搬进课堂。校企双方共同制订人才培养方案，共同开发教学资源，共同组织课程教学，共同制订评价标准，取得了一定的成效。按照现场工程师专项培养计划，到2025年累计培养不少于20万名现场工程师。在中国式现代化进程中，现场工程师实现保“量产”后，如何保“质量”？何种人才培养模式能够完成这些目标？

二、职业教育人才培养模式的对比与借鉴

现代学徒制最早起源于德国职业培训，后为了解决各国人才紧缺，被不断更新、改进、完善，如英国的三层级学徒制、德国的“二元制”、澳大利亚的“新学徒制”、瑞士的“三元制”等（邱冬冬，2023）。经过10年发展，现代学徒制发展成为职业教

基金项目：2023度中国建设教育协会教育教学科研课题，广东高职院校建筑专业产教融合人才培养模式与效果评估（项目编号：2023253）。广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题“中国式现代化视域下职业教育现场工程师人才培养模式研究”（立项编号：23GYB132）。2023年度清远市产教融合社科专项课题，职业教育产教融合人才培养模式研究——以企业现场工程师为例（项目编号：ZJCYJY202309）。

作者简介：马伟坚（1986-），广东广州人，广东建设职业技术学院教师，硕士，研究方向：产教融合，企业技术创新。

育组成部分，是现代应用型人才培养的一种重要模式（黄巨臣，2023）。^[1]学界对现代学徒制人才培养模式研究丰富，产教融合对现场工程师人才培养模式研究较为匮乏。现场工程师区别于现代学徒制人才培养模式，主要在以下五个方面：

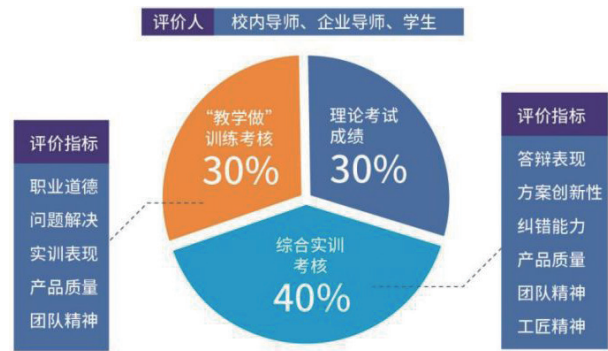
一是定位。有研究者提出，要结合企业具体的用人需求、具体工作岗位需求，这一做法将企业摆在鲜明主导地位。高职院校跟企业有天然的联系，并且要清楚企业对应用技术的一些需求，要为企业解决生产过程当中的技术难题。^[2]另一方面，企业的科研成果要反哺专业的建设，反哺人才的培养，使高职院校毕业生能够在学校掌握更新的技术。

二是课程体系。有研究者认为，应依据企业具体岗位要求，在课程设置上突出课程的教育性和生产性。学生要同时具备课程单元与产线设计、仿真、装调、运维等工程技术应用能力以及团队协作、项目管理和技术创新的职业素养。

三是模式和过程。实践中，越来越多“专精特新”企业走进职业院校，精准培养在生产、工程岗位上，用科学技术创造性地解决技术应用问题的应用型、复合型技能人才，产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展，形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的局面。^[3]

四是人才培养模式教育管理。产业的最高端的生产技术标准引入到教学当中，体现了职业教育的高端性先进性和引领性，高职院校用这样的技术标准培养高端技术人才，将会在产业中发挥巨大的推动作用。

五是人才培养模式的教育评价（如图1）。有研究者认为，现代学徒制评价主体应该是参与者多元评价，形成校企分工合作、协同育人，成本分担、利益共享，共同发展与管理，共建校企命运共同体长效机制。^[4]



> 图1.产教融合人才多元化课程考核评价模式

三、引入现场工程师人才培养模式的分析

（一）产教融合与现场工程师模式的关系契合

现场工程师促进职业教育高质量发展已成学界共识，但通过职业教育如何促进现场工程师的人才培养、如何评估这种效果等研究不足。职业教育应培养胜任工科领域和工程部门岗位的高素质技术技能人才。^[5]职业教育现场工程师培养是提高职业教育适应性、完善工程技术人才培养体系和赋能职业教育产教融合质量升级的重要举措。学界对于现场工程师促进职业教育高质量发展的

研究集中在三个方面（如图2）：

一是产业价值。职业教育是与产业经济社会发展联系最为紧密的教育类型，瞄准现场工程师培养核心任务，持续打造可示范可推广的典型经验案例，培养应用型、复合型职业教育现场工程师，是响应时代号召和满足企业需求。^[6]

二是学校育人路径。将充分发挥教育数字技术企业的赋能作用，整合产教融合行业产业企业资源，助力高职院校数字化转型建设，培育更多支撑新质生产力发展的高质量数字复合型技术技能人才，为国家职业教育发展、区域经济社会发展贡献智慧、践行担当。

三是目标愿景。实施高层次中国特色学徒制，应落实深化产教融合、科教融汇，加强校企合作体制机制建设，推动实现教育链、产业链、人才链、创新链真正对接，以提高学校人才培养质量，形成赋能现场工程师人才快速成长的培养生态圈。



> 图2.产教融合“现场工程师”育人路径示意图

（二）中国式现代化与现场工程师的相互关系的剖析

中国式现代化是以人民为中心、注重发展经济、改善民生、推动社会进步的现代化道路。在这个过程中，职业教育扮演着重要的角色，而现场工程师作为职业教育的重要组成部分，与中国式现代化密切相关。^[7]两者关系如下（如图3）：（1）现场工程师人才培养模式适应了中国式现代化的发展需求。中国式现代化强调经济增长和社会进步，需要大量高素质、高技能的现场工程师。现场工程师人才培养出适应现代化建设需求的复合型人才。

（2）现场工程师人才培养模式与中国式现代化目标和价值观相契合。中国式现代化注重人民福祉与社会和谐稳定，追求可持续和绿色发展。现场工程师人才培养模式强调实践能力、职业素养和职业道德，能够培养具备社会责任感 and 环保意识的现场工程师，促进中国式现代化可持续发展。（3）现场工程师人才培养模式与中国式现代化产业结构调整密切相关。中国式现代化要求产业结构不断升级和转型，注重创新驱动和高端制造。现场工程师具备较高的技能水平和实践经验，适应不断变化的产业需求，推动产业结构升级和转型。（4）现场工程师人才培养模式优化与职业教育现代化相呼应。中国式现代化要求教育体系与现代化建设相适应，注重培养创新型、实践型人才。^[8]现场工程师人才培养模式优化为职业教育改革和发展提供理论和实践基础，满足中国式现代化对高素质实践型人才的需求，促进职业教育与现代化建设的深度融合。

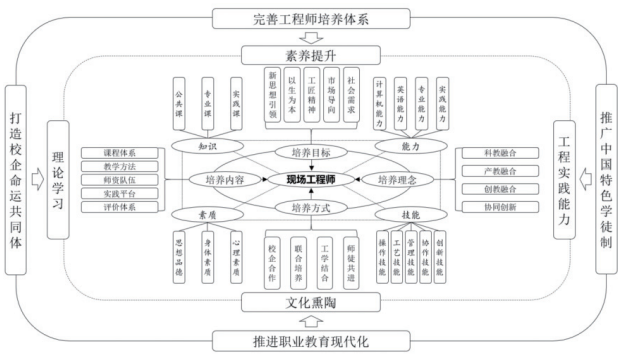


> 图3.“现场工程师”产教融合人才培养路径图

四、中国式现代化视域下职业教育现场工程师——构建一个理论框架

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出,“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”,“我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”^[9]基于前面理论考察和相互关系剖析,结合已有现代学徒制人才培养模式文献研究,中国式现代化视域下职业教育现场工程师人才培养模式,构建一个理论框架(如图4)。

主要包括四个层次:(1)人才培养模式的内容:培养目标(新思想引领、以生为本、工匠精神、市场导向和社会需求)、培养理念(科教、产教、创教融合和协同创新)、培养方式(校企合作、联合培养、工学结合和师徒共进)和培养内容(课程体系、教学方法、师资队伍、实践平台和评价体系)。^[10](2)现场工程师的要求:有知识(公共课、专业和实践课)、素质高(思想品德、身体素质和心理素质)、能力强(计算机、英语、专业和实践能力和懂技能(操作、工艺、管理、协作和创新技能)的复合型人才。(3)职业教育现场工程师人才培养的目标:通过理论学习和文化熏陶,提升综合素养,提高学生工程实践能力。^[11](4)中国式现代化职业教育现场工程师人才培养的愿景:打造校企命运共同体、推广中国特色学徒制、完善工程师培养体系和推进职业教育现代化,更好发挥职业教育对中国式现代化的支撑作用,为中国式现代化注入强劲职教力量。具体见图3。中国式现代化是以人民为中心的现代化,现场工程师以学生为中心的培养人才模式,两者都以人为本理念,注重人的全面发展,促进人才培养和职业教育改革,站在实现中华民族伟大复兴全局的战略高度,科学回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题。



> 图4.中国式现代化视域下职业教育现场工程师人才培养框架

五、总结与展望

综上所述,职业教育发展的关键是产业契合度,人才培养要面向产业发展,产业全链条。

(1)结合“中国式现代化”视域进行研究:中国在经济、社会和文化方面都具有独特的发展模式和特点,这也影响到中国职业教育现场工程师人才培养模式的构建和优化。将从“中国式现

代化”的角度出发,^[12]探讨如何结合国际先进经验和理念,构建符合中国实际情况的职业教育现场工程师人才培养模式。

(2)聚焦现场工程师人才培养:研究对象是现场工程师,这是一个重要的职业教育领域。学校助力企业搭建人才培养与技术创新平台,企业推进学校教育数字化转型,联合建设现场工程师学院、虚拟仿真基地、AI数字课程制作中心等校内教育数字化新型基础设施,共同孵化一批技术前沿领域科技成果,通过专项培养,形成可推广可复制的现场工程师培养标准和模式。^[13]

(3)强调实践教学和教育评估的重要性:强调实践教学和教育评估的重要性。实践教学是现场工程师培养的关键,只有通过实践才能真正掌握相关技能和知识。每学年结束以后,有个综合实践项目让学生把前面学的这些理论,通过做一个实际的产品,把这个技能真正融会贯通,真正内化为他自己实际的能力。^[14]同时,培养质量评估也是非常重要的,只有通过人才培养效果的评估和反馈,才能不断优化教学模式,提高培养质量。

(4)跨学科合作和协同的实践:通过跨学科合作和协同实践,促进学科之间的融合和交流。在研究过程中,需要协调不同学科的专家和教师,促进学科之间的融合和交流。^[15]这需要建立合理的合作机制和协调机制,同时充分发挥各个学科的优势,形成合力,共同解决职业教育现场工程师人才培养中的难点问题。

参考文献

[1]曹留成. 职业教育现场工程师高质量培养价值、问题与改革策略研究[J]. 教育与职业, 2023(03): 52-58.

[2]崔钰婷, 杨斌. 我国现代学徒制人才培养模式综述及反思[J]. 当代职业教育, 2018,(02): 71-78.D0I:10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2018.02.008.

[3]董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012,(03): 30-36.

[4]胡秀锦. “现代学徒制”人才培养模式研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009, 11(03): 97-103.D0I:10.13763/j.cnki.jhebnu.ese.2009.03.025.

[5]黄巨臣, 焦晨东. 现代学徒制人才培养模式何以有效? ——来自英国的经验与启示[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2023, 40(02): 105-115+128.D0I:10.16387/j.cnki.42-1867/c.2023.02.010.

[6]焦玉君, 周立新. 政校企多元联动创新现代学徒制人才培养模式[J]. 中国职业技术教育, 2016(31): 60-63.

[7]李博, 褚金星. 我国职业教育现场工程师培养的价值意蕴、现实困境与实施路径[J]. 教育与职业, 2023,(07): 107-112.D0I:10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.07.007.

[8]李潘坡, 贾军涛, 付豪, 等. 校企协同培养职业本科现场工程师的困境、意蕴与路径[J]. 邢台职业技术学院学报, 2022, 39(05): 5-11.

[9]孟凯. 推动职业教育高质量发展, 为实现中国式现代化贡献职教力量[J]. 职业技术教育, 2022, 43(33): 1.

[10]潘建峰. 基于现代学徒制的高端制造业人才培养研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016,(05): 46-49.

[11]邱冬冬. 现代学徒制模式下工程测量技术专业人才培养模式研究[J]. 新疆有色金属, 2023, 46(02): 92-93.D0I:10.16206/j.cnki.65-1136/tg.2023.02.037.

[12]赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识[J]. 中国职业技术教育, 2014,(21): 150-154.

[13]祝木伟. 中国特色现代学徒制人才培养实施现状与改进策略[J]. 中国职业技术教育, 2016,(20): 16-19.

[14]祁占勇, 郭晓倩. 中国式职业教育现代化与技能强国之路[J]. 民族教育研究, 2023(2): 5-14.

[15]林科, 刘阳. 中国式现代化视域下地方高校国际化人才培养的问题与对策[J]. 攀枝花学院学报, 2023, 40(3): 102-110.

高校医学人文思政教育在新医科背景下的实践路径思考

门香宇

齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300

摘 要 : 医学人文精神是推动医学发展的关键力量。新医科建设理念强调落实中国特色社会主义对医学人才培养的新要求, 注重提升医学人才的人文素质。高校在人才培养工作中应注重开展人文思政教育, 推进新医科建设, 采取多元化教学手段, 通过多样化实施途径, 切实提升学生综合素质。基于此, 本文针对新医科背景下高校医学人文思政教育路径展开研究, 分析了新医科背景下高校医学人文思政教育的实施意义, 提出了相应的实施策略, 旨在为新医科背景下高校医学人文思政教育的有效实施提供参考。

关 键 词 : 新医科; 高校; 医学; 人文思政教育; 路径

Reflections on the practical pathways of medical humanities and ideological and political education in higher education under the background of new medical sciences

Men Xiangyu

Qilu Medical University, Zibo, Shandong 255300

Abstract : Medical humanistic spirit is a key force driving the development of medicine. The concept of new medical sciences emphasizes the implementation of the new requirements of socialism with Chinese characteristics for the cultivation of medical talents, and focuses on improving the humanistic quality of medical talents. Colleges and universities should pay more attention to carrying out humanistic and ideological education, promoting the construction of new medicine science, adopting varied teaching methods, and effectively improving students' comprehensive quality through diversified implementation channels in cultivation of talents. Based on this, this article conducts research on the path of medical humanities ideological and political education in universities under the background of new medicine, analyzes the implementation significance of medical humanities ideological and political education in universities under the background of new medicine, and proposes corresponding implementation strategies, aiming to provide reference for the effective implementation of medical humanities ideological and political education in universities under the background of new medicine science.

Keywords : new medicine; universities; medical science; humanistic and ideological education; route

引言

医学生是国家健康建设的新生力量, 肩负着继承与建设健康事业的重要责任。新医科不仅强调医学技术的精进与创新, 更注重医学人文精神的培育与传承。医学人文思政教育作为连接医学技术与人文关怀的桥梁, 对于培养具有高尚医德、精湛医术的医学人才具有重要意义。因此, 高校应注重在教学实践中渗透人文理念与思政教育, 引导学生朝着正确的方向发展, 培养学生良好的思政素养^[1]。本文旨在分析和思考高校医学人文思政教育在新医科背景下的实施意义, 并探索相应的实践路径, 以期为高校医学教育的改革与发展提供有益的参考。

一、新医科背景下高校医学人文思政教育的实施意义

(一) 有利于促进医学教育改革

党的十九大提出的“健康中国”战略, 是党和国家进一步保障人民群众生命健康的实质体现, 对医学教育提出了更高的要

求^[2]。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》强调了医德医风的重要性。新医科建设背景下, 科学与人文领域以及工程领域等交叉融合。新时代医学教育的发展, 更强调医学教育不仅要传授医学知识, 更要注重医学与人文精神的培育与医学伦理道德的塑造与结合。医学人文思政教育的实施, 正是对这一

基金项目: 新医科背景下地方医学院校医学检验技术专业建设研究 (项目编号: M2021325)。

要求的积极响应。加强高校的医学人文思政教育,可以引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会责任感与使命感,从而推动医学教育向更加全面、深入的方向发展^[2]。

（二）有利于实现育才育人强国战略

随着《“健康中国2030”规划纲要》和新医科建设的实施,加快培养高质量医学人才已成为当下现实需求。社会主义现代化建设离不开人才的支持,培养具有坚定政治立场与良好思政素养的人才是为国育人育才的出发点与落脚点^[3]。在医学院校开展人才思政教育,能够将人文教育融入思政课堂、专业课堂,促使教育教学,牢固把握为国育人育才这一根本主线。在具体实施过程中,学校通过人文关怀与思政教育的融合,能够培养医学生的医学伦理道德、职业精神和社会责任感,提升医学生的综合素质,在未来的医疗实践中,能够培养出以患者为中心、提供更高质量的医疗服务的优秀医学人才,实现育才育人的目标^[4]。

（三）有利于促进课程交叉融合发展

古希腊医学家希波克拉底曾指出:“医术是一切技术中最美和最高尚的。”这一观点强调了医学的崇高地位与医学教育的特殊性^[5]。医学院校实施人文思政教育,能够促进医学与人文、社科的交叉融合,拓展思政教育覆盖面,增强思政教育效果。通过采取跨学科教育,学校能够拓宽医学生的知识视野,提升学生的综合素质和创新能力。人文思政教育的应用,为医学领域创新发展提供有力人才支撑。交叉融合的教育模式还能够培养学生的跨学科思维与综合能力,让他们在未来医疗实践中能够有效应对复杂多变的医疗环境^[6]。

二、新医科背景下高校医学人文思政教育路径

（一）完善医学人文教育体系,贯穿人才培养全过程

人文思政教育是一个长期的过程,对学生的影响是渐进的。人文的核心是以人为本,因此,医学人文思政教育应从刚进入医学院校的“未来医生”入手,培养他们珍爱每一个生命的精神品质。完善医学人文教育体系,将人文教育贯穿于理论学习与临床实践的全过程,可以切实提升学生人文素质水平与综合技能^[7]。首先,良好的医学人文环境是医学人文建设的第一步。医学人文环境的营造作为医学人文思政教育的重要基础,应当被加以重视。学校应注重将人文思政教育融入校园文化建设、文化建设等工作,比如举办医学人文讲座、组织医学人文校园活动、开展医学伦理讨论等,营造浓郁医学人文氛围,促使学生在潜移默化中接受医学人文熏陶。齐鲁医药学院成立爱老敬老服务队并与医学志愿服务与医学人文教育交叉融合,收获了良好的效果^[8]。其次,明确医学人文思政教育目标^[9]。医学人文思政教育目标应明确具体,包括培养学生人文关怀能力,使其能够理解患者的需求与期望,为每个患者提供个性化医疗服务;促使学生树立以患者为中心理念,关注患者的整体健康,将患者放在医疗决策的中心地位;培养学生良好的沟通技巧,能够倾听解答患者疑惑、有效传递医学信息,建立良好的医患关系;培养学生自我反思能力,注重不断反思自身行为,提升个人医学素养。完善医学人文思政

教育课程体系,学校应建设科学完善的人文思政教育课程体系,理论课程方面的内容应包括医学伦理学、医学心理学、医学社会学、医学法学等多个方面,帮助学生形成完整的医学人文知识体系。在实践课程方面,注重设置志愿服务、社区医疗、医学人文等课程活动。邀请医学人文领域的专家学者、优秀医生等进校园开展讲座、座谈等活动,朱明等人采用将医学人文精神隐性地传递给医学生的方式^[10],如采用以微博短文、朋友圈、微电影、微公益等对医学生的人文教育体系进行了课上课下、线上线下全过程的建立和完善。

（二）挖掘医学人文思政元素,构建课程思政课堂

在新医科建设背景下,教师应注重挖掘课程中的人文思政元素,推进课程思政建设,构建出全方位、多维度的人文思政课堂,培养学生的医学人文精神与社会责任感。首先,打造医学人文思政教育精品课程,注重医学人文思政教育质量提升。学校应建设一批医学人文思政教育精品课程,紧密结合医学实际,深入挖掘医学人文内涵,注重理论与实践的结合,把握好知识传授与人文教育的关系,强调各个专业课程的协同效应^[11]。比如教师可结合《流行病学》等多学科进行交叉融合,协同开展人文思政教育,增强教学效果;在教学中采取多样化教学手段,如案例教学、小组讨论、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性;建立科学合理的课程评价体系,对课程的教学质量进行定期评估和改进,确保医学人文思政教育的质量和效果。其次,推动医学人文精神融入医学课程。教师应将医学人文精神融入医学课程的各个方面,如解剖学、生理学、病理学、药理学等,让学生在在学习医学知识的同时,也能深刻体会到医学的人文内涵。例如在解剖学课程中,教师可引入对遗体捐献者的尊重和感激之情;在病理学课程中,教师可引导学生探讨疾病对人类社会的影响和医学伦理的考量,促使医学人文精神得以在医学课程中得以传承和弘扬^[12]。例如在病历书写训练中,教师要引导学生聆听患者的心声,体验患者的疾病,尽量将医学话术转变为患者的日常生活语言,多尝试站在患者视角思考问题。同时引导学生在进入医院接触患者阶段就要对患者的所思所感感同身受,不能作为局外人去审视和抱以冷漠的态度,可以让学生扮演患者进行PBL等活动,尝试用文学性语言描述疾病经历,以锻炼学生叙事推理与情感能力的同时增强学习兴趣和专业知识的学习。增强医学生职业认同和情感归属是每一个医学生在进入医学院校内四年或五年的时间里一直在完善的事情,教师陪同学生学习的过程中更应该关注学生职业认同与情感归属的发展情况,丘国新等^[13]指出,在医学实践教学强化患者的需求导向是十分必要的,应促进带教师资培训等阶段教师的示范作用以及辐射作用,真正注重将学生培养为具有高尚医德、精湛医术和良好人文素养的高等医学人才。学生的亲身感受有助于合格医学生和具有人文精神的未来医生的培养。

（三）拓展医学人文教育途径,建设教育实践基地

实践是认识的来源,医学人文思政教育应开展实践教育,通过建设教育实践基地,为学生提供丰富的实践机会,引导学生在做中学、学中做,在潜移默化中深化他们对医学人文的理解与认

同。首先,拓展实践教育途径。比如鼓励学生积极参与各类医疗卫生志愿服务,社区健康宣教、农村医疗援助、公共卫生应急响应等,将所学知识应用于实践,在实践中体验医学的人文关怀,增强对患者的同理心和服务意识^[14]。近些年,很多地方单位已将医学人文纳入招聘考试内容,着重考查学生的医学人文素养和职业道德观念,提高医学人文教育的社会认可度,引导学生更加重视医学人文的学习与实践。组织人体生命馆致敬大体老师和宣誓活动,让学生了解人体解剖结构、生长发育过程等,引导医学生尊重生命、珍视健康,增强学生职业使命感和责任感。另外,通过与医疗机构、养老院、社区服务中心等建立合作关系,共同打造具有示范意义的医学人文教育实践基地。红色文化和红医文化是中国医学教育的重要组成部分,学校可通过红色、红医文化基地,为学生展示革命历史、医学先驱的事迹和贡献,为学生提供丰富的历史文化教育资源,引导医学生传承红色基因,弘扬红医精神,激发学生为医学事业奋斗的热情和动力。中国医科大学

韩爽等通过中医古籍的方式,让学生感受作风优良的红色精神和救死扶伤的人道主义红医精神^[15]。吉林大学调查研究显示鼓励学生进行正向沟通和反馈有助于医学人文关怀能力中耐力品质的形成^[16]。学校可利用社会资源,促进学生积极参与实践活动,有效拓展人文教育途径,在理论与实践的有机结合中,塑造医学人文精神。

三、结语

综上所述,新医科建设为高校医学人文思政教育指明了方向。高校应注重完善医学人文教育体系,充分挖掘医学课程思政元素,拓展医学人文教育途径,积极探究并实践有效解决路径,不断加强高校医学人文思政教育,为培养更多具有高尚医德、精湛医术的医学人才奠定坚实的基础,为推动医学教育事业的持续健康发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]王明飞,彭千晴,张小鑫,等. 高校附属医院医学人文建设实践及经验探讨——以华南某三甲附属医院医德医风建设为例[J]. 中国医学人文, 2023,9(11):5-9.
- [2]王黎,毛蔚,赵维莅. 高校临床医学专业医学生有关医学人文教学的探索[J]. 内科理论与实践. 2023.04.014.
- [3]李华明. 精准导读视角下高校图书馆医学人文阅读推广案例分析——以山东大学医学图书馆为例[J]. 甘肃科技, 2023,39(05):66-69.
- [4]韩爽,徐爽,许丹. 高校图书馆培养医学生人文精神的探索——以中国医科大学图书馆讲古籍故事为例[J]. 中国医学人文, 2023,9(05):18-21.
- [5]张锐科,伊力法特·安尼瓦尔,黄佩莹,等. 高校康复医学人文教育探讨[J]. 西部素质教育. 202307024.
- [6]何宁,黄永柏. “红色医学人文党建联盟”的探索与实践——高校“双带头人”教师党支部书记工作室的理论研究与工作实录[J]. 学理论, 2022,(10):53-56.
- [7]杨娟,尚曜玉,裴岩岩. 健康中国视角下民办高校医学生医学人文素养培育研究[J]. 黄河科技学院学报. 2022.07.005.
- [8]杨丽君,贾喆. 高校共青团主题团日活动创新的思考——以齐鲁医药学院护理学院主题团日活动开展为例[J]. 教育教学论坛, 2018,(35):248-250.
- [9]贾婀娜,贾潇潇,姚琳. 高校医学类人文课程群“课程思政”建设的改革与实践[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版).2022.03.024.
- [10]朱明,沈宇弘,马玉龙,等. 高校招生宣传中实施医学生人文教育的三个着力点[J]. 中医药管理杂志. 2021.12.008.
- [11]王克,汪子琳,田青峰. 高校附属医院医学人文精神培育的探索与思考[J]. 甘肃医药. 2022.03.003.
- [12]周晴,于双成,李佳迪,等. 吉林省某高校临床医学毕业生人文关怀能力现状及其影响因素[J]. 医学与社会. 2021.10.020.
- [13]丘国新. 新时代高校附属医院加强医学人文建设的思考[J]. 中国神经免疫学和神经病学杂志, 2021,28(05):345-346+360.
- [14]贺苗,尹梅. 高校医学人文教学改革创新回顾与反思——基于哈尔滨医科大学医学人文教学改革实践[J]. 中国医学人文, 2021,7(09):10-13.
- [15]郭莹. 创新视域下高校图书馆对医学生人文素质培养的路径探析[J]. 内蒙古科技与经济, 2022,(05):145-147.
- [16]周晴. 吉林省某高校临床医学本科生人文关怀能力与沟通交流能力现状分析[D]. 吉林大学. 2021.006971.

智能建造背景下建设工程监理专业人才培养策略研究

沈万岳

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311231

摘 要 : 随着国家智能建造的深入发展, 建设工程监理行业面临着充满机遇与挑战的新局面, 针对智能建造的发展也需要建设工程监理更多地关注智能建造下建设工程监理人员的培养, 对智能制造下建设工程监理人员的应知技能及其才能素质进行阐述, 就当前建设工程监理人员培养中存在的问题探讨, 提出了智能建造时代培养建设工程监理人员的策略及其对策。

关 键 词 : 智能建造; 建设工程监理; 人才培养

Research on talent training strategies for construction engineering supervision under the background of intelligent construction

Shen Wanyue

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract : With the deepening development of national intelligent construction, the construction engineering supervision industry is facing a new situation full of opportunities and challenges. In response to the development of intelligent construction, construction engineering supervision also needs to pay more attention to the training of construction engineering supervision personnel under intelligent construction. This article elaborates on the knowledge, skills, and talent qualities of construction engineering supervision personnel under intelligent manufacturing, discusses the problems in the current training of construction engineering supervision personnel, and proposes strategies and countermeasures for cultivating construction engineering supervision personnel in the era of intelligent construction.

Keywords : intelligent construction; construction project supervision; personnel training

引言

近年来, 随着人工智能、大数据、网络信息等新兴技术的不断应用^[1], 智能建造走进人们的视野, 从而带动了建筑业的前所未有改革。国家“十四五”规划纲要中已经出现了“发展智能建造”这一提法, 《“十四五”建筑业发展规划》也提出要大力发展智能建造^[2]。智能建造的兴起和发展将使建设工程监理工作发生新的变革, 监理机构对专业技能人才能力模式要求也将产生较大变化。因此, 如何培养符合智能建造要求的建设工程监理专业人才既是时代赋予当前建设工程监理专业教育的重要任务。

一、智能建造的特点和发展趋势

(一) 数字化设计与建模

建设工程项目开发、建造与运营全过程的各类信息的数字化表示和整合, 包括工程项目的几何信息、材质信息以及设备信息等都可以通过 BIM 等现代信息技术手段以电子信息形式进行呈现、保存、管理及分析, 并通过 VR、AR 等技术呈现给项目施工、运维等相关人员。对设计人员而言, 可以在设计阶段更好地理解设计方案并进行调整, 对施工人员而言, 可以在施工阶段更明确施工工艺流程, 对运行管理人员而言, 可以更好地决策设备养护及管理。

(二) 智能化施工技术

应用人工智能技术及机器学习、大数据等技术给建造施工赋予一定的智能决策功能, 如具有对不符合施工要求的现场状况自动识别的系统并自动报警; 具有收集施工实时信息后进行资源调度并优化施工进度度的系统。广泛推广自动化设备和机器人代替部分重复性强和劳动强度大的工人施工, 提高施工效率且有利安全^[3]。如自动砌砖机器人、自动焊接机器人、搬运机器人等^[4]; 推广应用 3D 打印技术以节省劳动力, 满足工期。

(三) 物联网与大数据

信息系统将各人员通过该系统实时协作与沟通, 并可以及时获取共享项目的进度、质量和成本等信息, 提高信息传递效率,

基金项目: 浙江省教育厅高职教育“十四五”第一批教学改革项目(项目编号: jg20230175)。

避免信息沟通中的堵塞、误差和非理解的情况。同时可实时监控现场的状态,结合大数据综合分析,精准预测更好地做出优化决策,比如可对设备故障提前预判对项目运行方案进行优化调整,实现空间个性化使用等^[5]。

(四) 精益化和集成化管理

把工程项目作为一个整体,强调全方位、全过程建造,注意工艺流程、消除浪费,提高效益,从而实现精益生产^[6]。使工程管理与工程施工紧密联系起来,通过精益工程建筑施工,跨越设计、生产、施工、使用等环节和人、法、材、资等要素。打破以往条块分割的生产关系,融合整个项目全产业链联动效应,为实现项目综合效益。

(五) 绿色可持续发展

追求节能环保的建筑,做到资源循环利用,其设计、施工、维护和拆除均应使用节能、环保的材料和技术,减少能耗,减少废弃物等。如增加智能能源管理系统的应用,可以实时监测建筑内、外环境,自动调节空调温度,自动控制建筑内外照明等,实现对能源的精准使用,达到省能的目的,降低能源消耗成本^[7]。施工过程实现绿色施工,控制典型环境污染物如噪声、扬尘等。

二、当前建设工程监理人才培养存在的问题

(一) 课程体系滞后

目前,国内外监理人才培养的课程体系不仅滞后于产业发展需要,而且未能充分涵盖大数据、物联网、人工智能、BIM等新技术、新方法的核心课程,对教学的实际有效性亟须提升^[8]。

(二) 实践教学环节薄弱

当前,智能建造与实践教学的融合仍有待进一步加强,实践环节缺乏智能建造相关技术的内容渗透,针对实习教学,没有很好的应用场景,学生无法开展真实的智能建造实操,且交叉学科较多,由相关院系共同与实践任务书和指导书的编写,更有助于对学生总体素养的形成。

(三) 师资队伍建设滞后

部分教师对智能建造技术(或智能建筑)不熟悉,师资队伍的整体智能建造水平偏低;教师智能建造实践性教学经验有限,教学效果亟待提高。

(四) 教学方法和手段单一

智能建造时代的到来给教学带来了更多的灵活开放,更多的不确定性,迎合越来越复杂的教学环境。在未来越来越多的不确定性和变化之前,应变能力也将越来越强,对尚未发生的事情要有强烈的预感能力。这个时代要强调创新育人,树立危机意识,学校在进行教学时以传统的课堂讲授为主,对这方面的关注和训练不够,缺乏国际视野和前沿技术追踪。

三、智能建造对监理人才的新要求

(一) 技术能力

掌握智能化建造的相关技术,如掌握数字化设计与建模工

具,可查询审核BIM模型;掌握智能化施工机械设备的使用与原理,可进行监控管理;可用大数据、物联网等相关技术对监理对象的宏观风险进行预警,并不同平台对数据进行分析及预警。智能化工程监理,如运用BIM进一步监理质量控制点,提高监理效果;应用现阶段要求的物联网工具对施工现场进行实时监理。

(二) 管理能力

各类专业部门之间有协同作业能力,能够实现合同管理模式下的集成化管理。运用项目管理类软件工具,提高项目的管理功能,提高管理精度。有一定的风险管控意识,能够应对因引入智能建造带来的新兴风险。

(三) 创新能力

善于随机遇到任何新情况新问题,善于想办法解决。善于以创新思维解决智能建造监理中的问题。善于创新监理,不断提高监理质量、水平。

(四) 法律与伦理意识

了解法规法律与智能建造相关的知识,提高其合法合规水平,注意数据安全和隐私相关的道德问题。

四、智能建造背景下建设工程监理人才培养策略

监理工程师除具备建筑工程、土木工程、管理学等相关理论外,还具有智能化、信息化等方面一些基础知识,能对智能建造的软硬件系统及网络进行评价,保证系统功能正常、性能好、合理有效、稳定可靠和安全可靠。

结合智能建造发展及建筑行业对人才的需要,确定工程智能监理的培养目标,培养具有坚实的基础理论、系统的基础知识、较强的人文社会科学素养、宽厚的基本技能、扎实的实践能力以及较强的创新能力,可在工程智能监理领域从事工作的复合型人才^[9]。构思了下面5个方面的培养策略。

(一) 优化课程体系

基础类课程有:工程力学、工程制图、建筑材料等^[10]。专业核心课程有:建设监理职业理论与法规、建设工程质量控制与安全管理、建设工程施工组织与进度控制等。添加智能建造技术课程有如BIM技术应用、智能建造概论、物联网技术等,更新教学内容及时将更新的技术规范及法规融入课程标准等。增加创新创业课程,可以培养学生的创新意识、创新能力等,可参加相关竞赛等^[11],在学习智能建造课程中普及智能建造领域法规及道德规范,增强学生的法律意识和道德观念。

(二) 加强实践教学

工程监理实践力要在智能建造背景下构建工程监理理论基础,可以在工程监理理论与技术、工程监理实务等方面强化教学,增加实践性教学环节。可以组织学校、企业、协会、行业主管部门开展智能建造监理技术应用专业人才培养的协同育人,参照智能建造监理相关技术标准和文件,合作开发学生实习教学型课件;符合企业用人需求,使用企业资源进行实习,开启“产教融合”模式的智能建造项目实操教学,提高学生的操作技能;结合实习、参观与施工方法指导,对学生特定实习场合或参观时的

实习情境进行辅导；智能建造生产一体化现代施工企业的实习情境，对企业为主题融入施工技术案例等实习进行辅导指导。

（三）加强师资队伍建设

引进智能建造方面的高层次人才，充实教师队伍。定期组织教师参加培训、学术交流，及时了解行业最新情况、技术变化，学有所长^[12]。重视指导，鼓励教师多到企业开展智能建造相关活动，参与一线工作，知行合一，真正融入企业项目开展，才能在教学实践中游刃有余，具备行业话语权^[8]。形成教师团队合作机制，鼓励教师积极申报教改、科研项目。由企业专家担任兼职教师，会更好地进行知识衔接^[13]。

（四）创新教学方法和手段

- 1.项目式教学法：课程中以具体项目作为教学实践载体，贯穿工程项目见习实践教学环节；在项目中学，在做中学，在做中做。
- 2.案例式教学法：邀请相关智能建造工程下的监理典型案例，学生一起分析讨论具体案例^[14]。
- 3.分组合作式教学法：采取小组教学模式，要求学生在小组内互帮互助，合作完成教学任务，提高团队协作能力^[15]。
- 4.网络教学平台：网上结合网下，进行翻转课堂教学活动，

辅助教学，提高教学效果。

5.完善考核评价体系：拓展多元考核渠道，综合利用学习成绩、作业、综合素养能力等多种评价途径，可适当增加过程性考核的比重，重点评价学生成长中的学习过程和能力发展；邀请用人单位、企业或职业人员对学生的表现或成绩给出意见或评鉴，提高意见可信度和科学性；还可以设立考核新模块，关注实践教学过程管理^[11]。

五、结论

智能建造的发展给建设工程监理行业带来了深刻的变革，也对监理人才的培养提出了新的要求。为了适应智能建造的发展趋势，培养出新时代高素质监理人才，需要在优化课程体系、加强实践教学、师资队伍建设、创新教学方法和手段和完善考核评价体系等方面进行创新改革。通过制定明确的培养目标、完善课程设置、加强实践教学、强化师资培训、创新教学手法和完善考核评价体系等措施，为建设工程监理人才的高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1]丁烈云. 加快智能建造人才培养 [J]. 施工企业管理. 2022(04)53
[2]程晓丽. 加快智能建造人才培养 [N]. 中国建设报. 2022,3,9.2
[3]杜莹莹, 罗映, 彭义兵, 刘璇, 吴竞宁. 基于数字孪生的工业机器人三维可视化监控 [J]. 计算机集成制造系统. 2023, 29(06):2130-2138
[4]李金义, 陈彬. 基于工业机器人的车架自动出库工位设计 [J]. 机电信息. 2014(18),121-122
[5]张莹. 大数据时代下的建筑施工现场数字化管理技术研究 [J]. 住宅与房地产. 2024, (05),221-223
[6]毛毓韬, 孙一卉. 面向持续化精益的建筑施工技术管理研究 [J]. 贵阳学院学报 (自然科学版) 2024, 19(01),90-94
[7]马靖东, 张浩文, 段德钰, 李艾桐. 节能减排技术在土木建筑施工中的应用研究 [J]. 砖瓦. 2024, (06),161-163
[8]张世宇, 张露露. 智慧建筑内涵及关键技术要素分析 [J]. 智能建筑. 2019(3),44-46
[9]袁立群, 汪建民等. 开放高校实验室实现学生科研能力的培养 [J]. 中国教育技术装备. 2012(6), 130-131
[10]刘路, 郭楷, 唐站站. 学科交叉融合下交通工程专业人才培养研究 [J]. 创新创业理论与实践. 2022, 5(20),103-106
[11]刘忠彬, 程璐, 李玲娜. 基于产教融合背景的课程体系建设 [J]. 职业, 2018 (24) , 77-78
[12]钱坤, 罗良, 李宏民, 李昶, 孙小香. 微电子工程中的 OBE 教学实践 [J]. 电子技术. 2022, 51(10),321-323
[13]陈长美. 基于校企合作—课双师协同教学模式下企业兼职教师教学效果评价研究 [J]. 辽宁丝绸. 2024, (02),115-117
[14]朱国玮, 王淑娟, 马晓蕾, 彭璐. 管理案例教学精品课程建设的思考 [J]. 管理案例研究与评论 2024, 17(03),497-506
[15]刘丹, 王飞. 基于建筑项目全生命周期 BIM 的应用推动教学改革创新 [J]. 中国储运 2024, (07), 57-58

数智时代大学生创新创业现状及优化路径探究

唐钰龙, 聂静蕾, 田爱霖
北京印刷学院, 北京 102600

摘 要 : 数智时代智能媒体的广泛应用和普及, 创新了大学生创新创业的方式, 相较于传统的大学生创新创业模式, 数智时代大学生创新创业具有信息海量、资源丰富、平台多元等特征。大学生创新创业优化路径可从三个层面进行着手: 政府加强政策支持力度, 推动高校数智建设实现新的跨越; 高校营造浓厚的创新创业氛围, 提升创新创业教育精准度; 大学生不断提升自身数字素养和媒介素养, 积极投入到创新创业的实践中。

关 键 词 : 数智时代; 智能媒体; 大学生; 创新创业

Exploration of the Current Situation and Optimization Path of College Students' Innovation and Entrepreneurship in the Digital Age

Tang Yulong, Nie Jinglei, Tian Ailin
Beijing Institute Of Graphic Communication. Beijing 102600

Abstract : The widespread application and popularization of intelligent media in the era of digital intelligence have innovated the ways for college students to innovate and start businesses. Compared with the traditional model of college students' innovation and entrepreneurship, the era of digital intelligence has the characteristics of massive information, abundant resources, and diverse platforms. The optimization path for college students' innovation and entrepreneurship can be approached from three levels: the government strengthens policy support and promotes new leaps in the construction of universities' digital intelligence; Create a strong atmosphere of innovation and entrepreneurship in universities, and enhance the accuracy of innovation and entrepreneurship education; College students continuously improve their digital and media literacy, actively engaging in innovation and entrepreneurship practices.

Keywords : digital intelligence era; intelligent media; college students; innovation and entrepreneurship

引言

近年来, 随着智能技术的快速发展, 互联网信息技术被重塑的同时, 也对社会经济结构产生深刻变革。2022年, 中国的数字经济进入高速增长期, 数字经济快速发展促使社会从数字化迈向数智化, 进入数智时代。与此同时, 数智时代大学生创新创业内涵也正在被重新定义, 大学生就业选择和机会也受到新技术的广泛影响。目前, 有关大学生创新创业的研究层出不穷, 但关于数智时代大学生创新创业的研究却较少。基于此, 本文梳理数智时代大学生创新创业的现状, 探究数智时代大学生创新创业的机遇与挑战, 进而有针对性地提出优化路径^[1-2]。

一、数智时代大学生创新创业的现状

国际货币基金组织《世界经济展望2023》报告预计, 2024年全球经济增速将放缓至2.9%。随着经济情况的变化, 大学生的就业期待和职业选择也产生了较大变化, 国际劳工组织《世界就业与社会展望: 2023年趋势》报告显示, 15-24岁青年在寻找和维

持体面工作方面面临严重困难, 23.5%青年“既不就业也不接受正规教育或培训”。党的二十大报告中多次提及双创与就业, 为加快实施创新驱动发展战略, 创新创业是不变的主题, 是经济发展不竭的动力, 但大学生创业出现两极分化: 一方面, 拥有创业能力的大学生抓住新一轮产业革命的机会积极创业。2021年“全球大学生创业精神调查”显示, 22.1%的新生创业者和33.7%的活跃创

课题信息: 本文系北京市高等教育学会2022年面上课题: 后疫情时代北京高校大学生创新创业现状及影响因素研究 (MS2022322)

业者认为，他们计划或已经创办新企业；另一方面，我国越来越多大学生在制定职业规划过程中表现出明显的求稳心态，从事体制内工作倾向明显，“慢就业”“缓就业”现象增加，数智时代的创新创业区别于传统的创新创业，数字技术和智能技术的应用赋予创新创业数智化的特征，创业者在数智技术的辅助下能够精准匹配创业资源，实现创新创业过程的最优化^[3-5]。

（一）智能媒体的应用和普及

智能媒体高效的传播力，为大学生提供了全新获取创新创业资讯的途径，大学生能够高效快捷获取各类创新创业资讯；算法驱动使得大学生能在虚拟空间中获取与自身兴趣、能力相匹配的创业信息，极大提升了精准度。其次，大数据、算法等数字技术的加持，实现了“人找信息”到“信息找人”的转变，降低了时间和人力成本^[6]。

（二）创新创业的内容多元

数字技术和智能技术的革新消弭了传统行业间的壁垒。数智时代的创新创业涵盖了人工智能、大数据、互联网、新零售和物联网等多个领域，这些新兴行业和领域的快速发展，为大学生创新创业提供了更加多元化的选择和更加开放灵活的就业环境。

（三）创新创业的成本下降

创新创业与数智技术相融合，能够有效催生新型创新创业模式，帮助大学生更快地适应市场需求，快速地构建出最佳的创新创业模式。大学生利用数智技术能够更快、更高效地掌握创新创业所需要的全方位信息与数据，作出更加精准有效的判断和决策，一定程度上降低了大学生在创新创业过程中的试错成本。

但是，数智时代大学生创新创业依然面临着物质基础匮乏、缺乏社会阅历等现实困境。在某些高新技术的创新创业项目中，技术自主研发和知识产权保护等问题也可能会成为拦路虎。因此，更加需要关注当下数智时代大学生创新创业思维和实践能力的培养，让大学生充分适应创新创业新的环境，为其将来创新创业打下坚实基础^[7-9]。

二、数智时代大学生创新创业的优化路径

（一）推动高校数智化建设

政府应加强政策支持力度，推动高校持续完善数智化体系的建设，为大学生创新创业提供可持续发展的政策支持。

首先，要重视校园新媒体建设。随着移动互联网的高速发展，校园新媒体已经成为高校学生获取创新创业资讯、学习相关知识的重要一环，根据腾讯微校发布的《2019年高校新媒体观察报告》显示，有82.2%的20岁以下的青年会选择从社交类APP中获取资讯。政府要加大对高校的政策支持和资金投入，在硬件设施、政策扶持等多方面推动高校数智化建设。高校在数智化建设中，一是要充分利用好微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，打造多元化媒体矩阵，为大学生打造一个覆盖校园生活全场景的服务平台，实现创新创业信息的多渠道、高效率传播。二是要丰富校园智能媒体的呈现形式，充分利用新媒介技术，积极探索短视频、直播等新型传播形式，更加生动、直观地让学生了解创新

创业信息。最后，组建一支具备专业素养的校园新媒体运营团队，并定期对团队进行专业化培训，为大学生创业营造良好的环境和平台^[10]。

（二）智能媒体+教育，改进创新创业课程

随着数智时代的发展，传统的创新创业课堂教学模式已经明显不适合数智化创新创业教育，高校应改革创新创业课程，积极探索智能媒体+教育的新模式。

教学模式的改革主要通过以下两个方面进行创新，一方面是教学内容的数智化改革^[11]。教师应着重培养学生的数智化思维，通过前沿的创新创业教育理念、扎实的创新创业实践、基于互联网的混合式教学方法。另一方面，教师应当结合数智技术收集行业前沿动态信息，引入案例激发学习兴趣，使学生积极参与到数智化教学中，培养创新创业意识^[12]。

除此之外，教学方法也应跟上数智化发展。数智化背景下的创新创业教育需要尽可能运用好数智化资源，充分、有效利用智能媒体工具，拓宽大学生创新创业信息获取渠道，帮助大学生从根本上掌握创新创业技能，提升创新创业知识学习效率。

智能媒体带来互动性和即时性，打破了传统的受时间和场所限制的教学方式，可以随时随地学习知识。数智化网络教育的灵活性，可以搭建数智化理论知识应用与实践的具体应用场景，如开创在线教育平台，运用AI技术、智慧学习工具，大力推动创新创业教育实现立体化、全覆盖、超时空、可视化的新形态^[13-15]。

（三）提升大学生数字素养

数字素养是对数字信息进行阅读、理解、整合和评判的综合能力，数字素养作为青年群体在数智时代所必须具备的核心素质，已经成为衡量大学生创新创业能否顺利实现的重要指标。

数智时代下，对于数智技术的掌握和应用是数字素养的关键要素。对于大学生而言，掌握数智技术能够有效地帮助创新创业活动更加全方位地开展。大学生作为创新创业的主体，要主动提高自己的数字素养。首先，要培养自己的创新思维和意识，用新思路、新方法解决问题和困难；其次，要广泛学习各个领域的知识，开拓视野，提高思辨能力，同时具备利用数智技术和智能工具解决实际问题的能力；最后，要积极投身于实践当中，在实践中积累经验、学习技能。

数智时代下媒介素养也是数字素养的重要组成部分。媒介素养已经成为数智时代社会公众的基本素养。大学生作为数智时代创新创业信息的接收者，加强其媒介素养教育是更好获取和使用创新创业信息、适应创新创业新环境的必要之举。一方面，将媒介素养教育纳入高校课程体系，充分利用智能媒体平台，让学生在实践中学媒介素养知识。另一方面，各高校应联合社会各界，如邀请新媒体专业人士开展讲座等指导活动，或与相关企业合作，通过提升大学生媒介素养，带动越来越多的大学生通过智能媒体获取创新创业信息。

三、结语

随着智能媒体的广泛应用和普及，大学生创新创业意愿和行

为也受到了数智化变革的深刻影响。相较于传统的大学生创新创业模式，数智时代的大学生创新创业面临着前所未有的机遇和挑战。大学生创新创业优化路径可从以下几个方面着手：首先，政府应该加强政策扶持支持力度，推动高校数智化建设水平持续提升，为大学生创新创业提供可持续发展的必要支撑；其次，高校

应该营造浓厚的创新创业教育氛围，探索更加迎合时代潮流的智能媒体+教育的新模式；最后，大学生作为创新创业主体，应该努力提高自身数字素养，积极创新创业，顺应时代潮流，彰显自身主体性地位。

参考文献

- [1] 崔岩. 数智时代青年群体数字素养对创业意愿的影响研究 [J]. 中国青年社会科学, 2024, 43(04): 118-129.
- [2] 黄俊亮. 数智时代高校创新创业人才培养路径探究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (04): 11-15.
- [3] 许成磊, 周欢. 数智化时代下的创业影响及政策转型 [J]. 科技与经济, 2021, 34(01): 41-45.
- [4] 樊红云. 数智化背景下高校创新创业教育研究与实践 [J]. 对外经贸, 2023, (11): 107-110.
- [5] 梅伟惠, 周淑怡, 夏婧妍. 数智时代高校创新创业教育的国际趋势及本土启示 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(03): 46-54.
- [6] 黄志坚. 高校创新创业教育的数智化转型路径探讨 [J]. 华东科技, 2024, (04): 144-148.
- [7] 林素絮, 周凡. 数智时代的大学生创新创业 [J]. 中国大学生就业, 2023, (11): 19-26.
- [8] 江茂森, 王柯程, 王涌吉. 大数据视角下高职学生创新创业教育的现实困境与发展路径 [J]. 重庆开放大学学报, 2022, 34(3): 12-17.
- [9] 夏芳芳. 地方院校国际学生创新创业教育的现状及优化路径研究 [J]. 智库时代, 2022(10): 101-104, 128.
- [10] 郑骏川. 金融知识教育促进大学生创业的路径研究——基于重庆应用型本科院校的数据 [J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(1): 5.
- [11] 张文馨. 智慧教育背景下师范生创新创业教育的路径研究 [J]. 科技与创新, 2022(3): 156-158.D
- [12] 韩庚君. 人工智能赋能下高校创新创业教育生态系统双重转型研究 [J]. 科技与创新, 2022(18): 136-138.
- [13] 宁进伟. 数智时代产教融合与校企合作创新路径研究 [J]. 中国农机装备, 2023(6): 96-98.
- [14] 申俊超, 李芳婷, 苏敏. “挑战杯”竞赛视角下大学生创新创业能力优化路径探析 [J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2022(17): 44-46.
- [15] 霍鹏. “互联网+”背景下大学生创新创业现状及路径优化 [J]. 虹, 2023(4): 0116-0118.

亲子体育游戏探索隐性失陪儿童社会情感发展的新路径

王燕丽，李君阳*

河南省实验幼儿园，河南 郑州 450002

摘 要： 在探讨儿童社会情感发展的广阔画卷中，亲子体育游戏无疑是一幅色彩斑斓、生动鲜活的篇章。这些游戏，如同细腻的织锦，将家庭的温馨、儿童的活力以及情感的纽带紧密地编织在一起，共同构筑了儿童全面发展的坚固基石。

关 键 词： 儿童社会情感发展；亲子体育游戏；儿童全面发展

Parent-child sports game exploration a new approach to the social emotional development of children with hidden absences

Wang Yanli, Li Junyang*

Henan Experimental Kindergarten, Zhengzhou, Henan 450002

Abstract： In the broad picture of children's social emotional development, parent-child sports games are undoubtedly a colorful and vivid chapter. These games, like a delicate tapestry, closely weave together the warmth of the family, the vitality of the child and the emotional bond, and together build a solid foundation for the all-round development of children.

Keywords： children's social emotional development; parent-child sports games; children's all-round development

一、亲子体育游戏的魅力与深远影响

亲子体育游戏，这一在家庭环境中绽放的独特花朵，以其独特的趣味性、互动性和教育性，成为了连接亲子情感的桥梁。它不仅仅是一场场简单的身体活动，更是情感的交流、心灵的触碰和智慧的启迪。在欢声笑语中，孩子们不仅锻炼了体能，更在无形中学会了合作、竞争、分享与关爱，这些宝贵的品质将伴随他们一生，成为他们社会情感发展的基石。

据统计，现代社会中，由于父母工作繁忙、生活节奏加快，隐性失陪儿童现象日益严重。这些孩子虽然物质上得到了一定的满足，但在情感、社交和心理支持方面却严重匮乏。他们渴望被关注、被理解、被陪伴，而亲子体育游戏正是满足这些需求的最佳途径之一。通过共同参与游戏，家长能够暂时放下繁忙的工作，全心全意地陪伴孩子，让孩子感受到来自家庭的温暖和力量。

二、亲子体育游戏与社会情感发展的深度剖析

（一）增进亲子关系：爱的纽带更加牢固

亲子体育游戏为家长和孩子提供了一个亲密互动、共同参与的舞台。在游戏中，家长不再是高高在上的权威者，而是与孩子并肩作战的伙伴。这种平等的身份转换，有助于增进亲子之间的理解和信任，使亲子关系更加和谐融洽。例如，在“钻隧道游戏”中，家长和孩子轮流充当教导者，通过共同努力完成任务，这种默契的配合和亲密的互动无疑会加深亲子之间的情感联系。



（二）提升社交技能：从游戏中学会交往

在亲子体育游戏中，孩子们会接触到各种社交场景和角色扮演的机会。他们需要与同伴合作完成任务、解决冲突、分享成果等。这些经历有助于孩子们学会如何与他人交往、沟通和协商，从而提升他们的社交技能和团队协作能力。例如，在“爬与跳游戏”中，孩子们需要克服内心的恐惧和挑战身体的极限，这种经历会让他们更加自信和勇敢地去面对未来的挑战 and 困难。

（三）增强情感表达能力：情感的自由释放

游戏中的角色扮演、情境模拟等环节为孩子们提供了一个自

由表达情感的舞台。他们可以毫无顾忌地表达自己的喜怒哀乐、展示自己的内心世界。这种情感的自由释放有助于孩子们学会用合适的方式表达自己的情感需求,增强他们的情感表达能力。例如,在“角色扮演小剧场”中,孩子们可以扮演不同的社会角色并体验不同的情感经历,这种沉浸式的体验会让他们更加深刻地理解他人的感受和需求并学会用同理心去对待他人。

(四) 培养同理心和责任感:从游戏中学会担当

亲子体育游戏中往往蕴含着丰富的教育意义和价值导向。通过游戏中的互助、支持、鼓励等行为,孩子们可以学会站在他人的角度思考问题、理解他人的感受和需求,并培养起对团队和任务的责任感。这种同理心和责任感的培养对于孩子们的未来发展具有深远的意义和影响。例如,在“接力赛”游戏中,孩子们需要相互配合、共同努力才能取得胜利。这种团队合作的经历会让他们更加珍惜彼此之间的友谊和信任并学会为团队的成功贡献自己的力量。

三、亲子体育游戏在隐性失陪儿童社会情感发展中的实践探索

(一) 钻隧道游戏的情感冒险

钻隧道游戏以其独特的视觉与情感双重冒险体验而深受孩子们的喜爱。在游戏中,孩子们需要穿越一个充满神秘感和未知挑战的隧道。这个隧道不仅是身体上的挑战更是心理上的冒险。当孩子们成功穿越隧道并迎来家长的惊喜迎接时他们会感受到前所未有的成就感和满足感。这种积极的情感体验会激发他们的勇气和探索欲并加深亲子之间的情感联系。同时这种游戏还有助于培养孩子们的空间感知能力和解决问题的能力。



(二) 爬与跳游戏的体能与自信双重提升

爬与跳游戏以其简单有趣、易于操作的特点而广受家长和孩子们的欢迎。在游戏中,孩子们需要克服身体上的困难和挑战完成各种跳跃和攀爬任务。这些任务不仅有助于锻炼孩子们的身体素质提高他们的警觉性和身体协调性还有助于培养他们的自信心和社交技能。当孩子们成功完成一个跳跃或攀爬任务时他们会感受到来自家长的肯定和鼓励这种积极的反馈会让他们更加自信和勇敢地去面对未来的挑战和困难。

(三) 角色扮演小剧场的情感与智慧双重启迪

角色扮演小剧场是一种集趣味性、教育性和创造性于一体的亲子体育游戏形式。在游戏中,孩子们可以扮演不同的社会角色并模拟真实场景中的动作、对话和行为。这种沉浸式的体验会让他们更加深刻地理解不同职业的特点和社会责任并学会像军人、消防员等职业人士那样勇于挑战、不怕困难。同时这种游戏还有助于培养孩子们的想象力、创造力和情绪管理能力让他们在游戏中体验到不同的情感经历并学会用合适的方式表达自己的情感需求。

四、实施亲子体育游戏的策略与优化建议

(一) 精准选择游戏内容

为了确保亲子体育游戏的有效性和针对性,家长应根据孩子的年龄、兴趣和身体条件选择合适的游戏内容。游戏应具有一定的挑战性但不过于困难以激发孩子的参与热情并促进其全面发展。同时家长还可以根据孩子的性格特点和兴趣爱好进行个性化定制让游戏更加符合孩子的需求和喜好。

(二) 营造和谐的游戏氛围

和谐的游戏氛围是亲子体育游戏成功实施的关键因素之一。家长应积极参与游戏过程与孩子保持亲密的互动和沟通。在游戏中给予孩子足够的关注和支持让他们感受到家长的关爱和尊重。同时家长还应保持游戏的趣味性和轻松氛围让孩子在游戏中享受到快乐和成就感。这种愉悦的游戏体验会让孩子更加愿意参与游戏并从中受益。

(三) 注重游戏的情感价值传递

亲子体育游戏不仅仅是一种身体活动形式更是一种情感交流和互动的过程。家长应注重游戏过程中的情感价值传递通过游戏增进亲子关系并促进孩子的社会情感发展。在游戏中关注孩子的情感表达和需求反馈及时给予肯定和鼓励让孩子感受到来自家长的认可和支持。这种积极的情感互动会让孩子更加自信和快乐地成长。

(四) 结合日常生活情境进行游戏

为了让孩子在自然环境中学习和成长家长可以尝试将亲子体育游戏融入日常生活的不同场景中。例如利用公园的滑梯、家里的沙发、衣服和鞋子等物品进行亲子互动;在散步时进行一些简单的体能训练和趣味游戏等。这些贴近生活的游戏形式和内容不仅有助于增加亲子之间的互动和交流还能让孩子在游戏中学习到更多实用的知识和技能。

隐性失陪儿童问题是一个复杂而严峻的社会现象需要家庭、学校和社会各界的共同关注和努力。亲子体育游戏作为一种有效的干预手段以其独特的互动性和趣味性为隐性失陪儿童的社会情感发展提供了有力的支持。未来我们应继续探索更多适合隐性失陪儿童的游戏形式和内容不断完善和优化游戏实施策略与方法。同时加强家庭、学校和社会之间的合作与交流共同为隐性失陪儿童营造一个温馨、和谐、健康的成长环境。让我们携手努力用爱与智慧为孩子们明天撑起一片更加美好的天空!

产教融合赋能轻化工程专业人才培养途径探讨

吴文娟, 姜波, 金永灿

南京林业大学轻工与食品学院, 江苏 南京 210037

摘 要 : 造纸工业在我国国民经济中占据着重要地位, 我国的造纸工业通过大规模投资, 引进国际先进的技术装备, 产能得到了高速发展, 成功实现了从供给短缺向产需基本平衡的转变, 并进入世界造纸大国行列。但我国制浆造纸专业的技能型人才培养与造纸行业创新发展的需求不相适应。制浆造纸专业技能型人才培养出现问题的原因主要有对造纸行业的新发展了解不足、就业行业意愿不高、工程实践能力不够等。面对当前造纸工业发展的现状与挑战, 产教融合对人才培养, 特别是高素质的创新型、实践型、技能型专门人才的培养显得尤为重要。

关 键 词 : 产教融合; 轻化工程; 制浆造纸

Discussion on the way to cultivate talents of light engineering specialty with the integration of production and education

Wu Wenjuan, Jiang Bo, Jin Yongcan

College of Light Industry and Food Science, Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu 210037

Abstract : Paper industry occupies an important position in China's national economy, the paper industry has introduced the international advanced technology and equipment through large-scale investment, so the paper production capacity has been rapidly developed, successfully realized the transformation from supply shortage to the basic balance of production and demand, and finally entered the ranks of the world's paper field. However, the training of skilled talents in pulp and paper making in China does not meet the needs of innovation and development of the paper industry. The main reasons for the problems in the training of pulp and paper professionals are lack of understanding of the new development of the paper industry, low willingness of the employment industry, lack of engineering practice ability. In the face of the current situation and challenges of the development of paper industry, the integration of industry and education is particularly important for talent training, especially the training of high-quality innovative, practical and skilled professionals.

Keywords : industry-education integration; light chemical engineering; pulp and paper

引言

经过几十年的高速发展, 我国造纸工业从规模、产品品种品类, 到产品质量和技术水平都得到了大幅提升, 目前总产量约占全球的26%, 多年位列世界第一, 是名副其实的造纸大国^[1-2]。现代造纸工业产业链、供应链很长, 上游涉及林业、农业、机械制造、化工等产业, 中游涉及不同类型制浆、不同类型纸和纸板的生, 下游制品涉及印刷、包装、工农业等多个领域, 越来越多的企业对人才的综合性要求越来越高, 希望能具备资源供给与利用、大型装备制造、智能化等方面的复合型人才, 因此我国制浆造纸专业的技能型人才培养与造纸行业创新发展的需求开始不相适应。基于新工科建设, 将专业教育与创新教育相结合是创新创业教育发展必经之路^[3]。目前我国制浆造纸专业人才培养普遍存在的问题有: 学生的综合素质不高, 知识结构老化, 实践动手能力不强, 缺乏必要的创新意识, 同时, 活动的规划与实施缺少工程背景的专业教师的参与, 且专业课程内容更偏向于理论化技巧的传授, 未能与专业实践进行紧密衔接, 导致造纸专业人才缺乏专业实训与平台实践^[4]。

基于此, 应大力整合学校与产业的资源优势, 将实践教学资源融入人才培养过程中, 重新构建课程体系与实践平台, 积极探索更加有利于学生实践行为的学研模式, 进一步推动高校深化产教融合, 推进产业链、人才链有机融合, 对高层次本科人才培养具有极其重要的意义^[5-6]。

基金项目: 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题(23JRH0308); 2022年江苏省产教融合型一流课程建设。

作者简介: 吴文娟, 博士, 教授, 硕士生导师, 主要从事生物质资源化学与工程研究; E-mail: wenjuanwu@njfu.edu.cn。

一、培养人才的问题

轻化工程（制浆造纸）传统的培养理念是以学科作为导向的，主要遵循专业设置按照学科划分的原则，其专业知识强调学科知识体系的系统性和完整性，教学设计更倾向于满足学科的需求。而“新工科”对人才培养提出了更为具体的要求，主张采用以成果为导向的OBE理念^[7]。因此目前的培养体系在新的工程教育理念、新的学科专业结构、新的人才培养模式以及新的教育教学质量方面还存在以下问题：

（一）造纸行业认知不足

一直以来，全社会对造纸行业的发展现状与工作环境缺乏正确认识是重要根源，社会对造纸行业的固有印象是“有白纸就有黑水”。提起造纸，不少人会联想到“环境污染”，这似乎已经成为了造纸企业的原罪。造纸工业其实是一个彻头彻尾的可循环再生的产业。随着经济的发展和科技的进步，我国造纸产业的规模不断扩大，产业的技术水平不断提高，产品结构不断优化，实现了废水、废气、固体废弃物的减排和资源的循环利用^[8-9]。但打破学生对“造纸一定污染环境”的成见需要及时进行专业引导、行业实践。

（二）工程实践能力不够

由于对行业认知的不足，学生对生产运行、造纸流程、浆线管道、设备电气以及管理章程掌握不够，缺乏应有的实践体验，最典型的导致安全意识淡薄，规章制度的执行力弱^[10]。没有经历过车间实习，作为制浆造纸专业的学生，很难完成课程设计、毕业设计这类实践课程。因此，培养学生的工程实践能力，有必要让学生在学校学习科技理论知识之外，要积极深入造纸第一线生产车间去接触和了解制浆造纸生产过程。

（三）就业行业意愿不高

轻化工程制浆造纸专业学生毕业后能到轻工、化工、机械、环保等行业就业，从事工程设计、技术开发、质量控制、企业管理与生产运营等相关工作^[10-11]。相较于造纸行业，学生更愿意去事业单位，或金融、计算机等行业，首次就业选择造纸的学生并不多。绝大部分学生包括家长不认可造纸业，入职造纸行业从一开始就不是自己的预期目标。需要进一步发挥思政教育的作用，弘扬劳动光荣，追求卓越的工匠精神，全面提升学生综合素养与职业竞赛，让有志青年愿意进造纸企业，从根本上为造纸行业提供高质量人才^[12]。

二、产教融合赋能途径

（一）虚拟教研室建设

为了打造服务轻化工程专业人才培养的特色团队，推行教师团队虚拟化建设，由轻化工程专业专职教师、企业技术人员组建校企联合的教学团队，依托现代数字化技术，大大提高原有教研室研究人员之间的参与互动程度，并且丰富了其教研互动功能，由专攻某一领域或有共同意愿寻找某一问题解决途径的多位教师组成，可以就相关教学、教研、科研课题进行线上实时共同交流

研讨^[13-14]。通过虚拟教研平台可实现教育资源的管理，将多校（企）资源信息在平台汇总，进行整合管理，实现全开放式的教学资源开发和信息整合，并形成共享机制。

（二）实践教学体系重构

合理设置实习的各个环节，包括实习大纲、实习教学内容以及实习考核。专业全面落实校企协同育人理念，高度重视校外实习实训基地建设，与企业共建实习、研发和就业深度融合的实践基地。人才培养方案重点优化课内实验、课程设计、认识实习、毕业实习、毕业设计/论文等实践环节，企业或行业专家深度参与专业实践课程和理论课程的教学活动^[15]。聚焦工程型人才培养，构建“基础能力—实践能力—综合能力”递进式实践教学体系，“学研赛创”贯通，通过工厂现场教学、虚拟仿真教学、VR场景式教学、科技创新、学科技能竞赛和创业训练等方式开展实践教学，培养学生解决复杂工程问题的能力。

（三）教学模式和方法创新

新工科的培养目标要求人才培养模式转向需求导向，所培养的造纸人才进入行业后，能够引领本行业的技术和发展方向^[16]。以行业企业需求为导向，基于校企协同育人模式，提升学生工程实践、设计和创新能力。专业严格按照学生认知规律，实施任务导向型，将传统教学方式和现代信息技术教学方法相结合，实现以学生为主，教师为辅的人才培养模式，穿插互动式、讨论式、探究式等教学方法，激发学生学习兴趣、创新能力；在专业课程的授课过程中融入思政元素，培育学生的社会责任感和专业认同感；把课堂搬进工厂生产现场，由企业技术人员现场施教，推进课程理论学习和工厂实践相融合。

（四）课程与教材建设

开发制浆造纸虚拟仿真软件，将造纸系统中的大型化设备、工艺流程、参数调节等融入到虚拟环境中，学生在虚拟环境下进行实验操作，可有效避免现实实验的难操作性和危险性，同时达到培养学生的实践能力和创新思维，实现从理论知识学习（课程教学）到实践能力提升（企业需求）的无缝对接。通过定期走访调研企业，了解行业发展的新技术、新工艺、新装备，以及生产过程出现的各种问题，动态更新课程教材内容，保持课程内容的先进性。

三、实施机制

科学构建产教深度融合机制，重构应用型人才培养体系。依据“新工科”培养标准，结合轻化工程专业特点，依托学科在“林浆纸”一体化产业链、创新链的特色与优势，构建具有产教融合特色的轻化工程应用型人才培养体系，科学设计产教融合机制，形成健全的专业教学管理及第三方参与的教学质量监控评价制度。

推进产教融合课程体系建设，加强实践实训教学。构建产教融合课程体系，优化课程设置与课程内容，完善产教融合专业核心课程群，打造国家级、省级一流课程；共建校企联合教学团队，全程参与实践与理论教学活动，将产业元素融入教学活动；

统筹兼顾课程要素和生产要素，构建知识教育体系、技能训练体系，以及实训实习环境、平台和基地，创造“做中学”和“学中做”的教学条件。

强化“双师型”队伍建设，健全校外导师聘用机制。设立产教融合教改课题，鼓励教师参与校企合作，丰富教师行业背景和实践经历；建立校企人力资源共建共享机制，设立企业教师和产业教授岗；聘请基地负责人、企业专家等成立校外导师团队，与校内教师相互促进、优势互补，推进课程教学和生产实践的有机结合，打造高水平“双师型”专业教师团队。

四、结语

作为轻化工程专业的学生培养，需要学校与行业企业多主体

协同参与，结合“新工科”的人才培养目标的提出，要求人才培养模式从学术导向转向需求导向。因此，该专业学生除了掌握制浆造纸工程基本理论和专业知识，还需要熟悉现代制浆造纸新技术和林浆纸绿色产业链，在专业培养过程中通过产教融合具备富有实践创新精神，具备解决复杂工程问题的能力，最终成为能到轻工、化工、机械、环保等行业就业、从事工程设计、技术开发、质量控制、企业管理与生产运营的高素质工程型人才。

参考文献

[1] 中国造纸协会, 中国造纸工业2023年度报告 [J]. 造纸信息, 2024, (05): 6-17.

[2] 陈丽卿, 王森森. 2022年世界造纸工业概况 [J]. 造纸信息, 2024, (08): 38-43+1.

[3] 胡秀建, 张超, 谢奕晨, 等. 多主体协同发展的新工科创新型人才培养相关问题思考 [J]. 高教学刊, 2023, 9(10): 141-144+149.

[4] 田静. “互联网+”就业导向高校与造纸产业融合性人才培养研究 [J]. 造纸科学与技术, 2022, 41(05): 88-91.

[5] 郝赫. 新工科背景下高校产教融合人才培养模式探究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 7-9.

[6] 杨玲, 李文俊, 刘一山, 等. 对当代制浆造纸专业大学生创新创业能力培养的探索 [J]. 纸和造纸, 2022, 41(02): 36-39.

[7] 沙九龙, 覃程荣, 闵斗勇, 等. “能力导向、多维协同”创新型造纸工程人才培养模式的探索 [J]. 纸和造纸, 2023, 42(02): 36-38.

[8] 徐宝贵. 关于制浆造纸技术发展现状及趋势 [J]. 上海轻工业, 2024, (05): 192-194.

[9] 曹权, 耿孟琛, 王晓娟, 等. 制浆造纸技术研究进展 [J]. 中国包装, 2024, 44(04): 24-28.

[10] 李义臣, 邢铁玲, 王文利, 等. 改革轻化工程专业生产实习助推创新实践型人才培养 [J]. 化工管理, 2024, (15): 36-39.

[11] 吴文娟, 卞辉洋, 吴伟兵, 等. 以课程为核心多维度工科创新人才培养模式的构建与实践 [J]. 时代教育, 2022, 5(07): 119-121.

[12] 卞辉洋, 吴文娟, 吴伟兵, 等. 劳动精神融入创新创业教育的实践路径研究 [J]. 科学大众·科学教育, 2021, (12): 119-120.

[13] 蒋培杰, 冯子容, 阮晓萌. 虚拟教研室赋能“强师计划”研究 [J]. 教学与管理, 2024, (18): 53-56.

[14] 别敦荣. 虚拟教研室的功能与建设路径 [J]. 中国高教研究, 2024, (04): 7-14.

[15] 吴文娟, 卞辉洋, 姜波, 等. 如何在轻化工程专业的实践课程中融入思政元素 [J]. 教育天地, 2022, 4(06): 251-252.

[16] 郑锦华, 马新灵, 范忠雷, 等. 工科教育与新工科人才培养的思考 [J]. 高教学刊, 2024, 10(27): 155-158.

“课中课”理念下高等职业教育课程思政建设的探索与实践

闫凤鸣¹, 陶文辉², 朱志鑫², 徐静², 李波²

1. 内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

2. 鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要：“课中课”模式聚焦课程育人、实践育人和文化育人等全新领域，创新性地将德育元素融入知识技能培养环节，是将思政元素融入课堂教学的全新突破。本文结合“课中课”教学模式的内涵，以“三寓三式”为融合路径手段，依托试点课程开展的课程思政改革，探索实践思政教育融入各类课程的“课中课”同向同行教学模式，为高等职业教育课程思政建设提供对策与建议。

关 键 词：课程思政；“课中课”教学模式；实践路径；工作举措

Exploration and practice of ideological and political construction in higher vocational education curriculum under the concept of "Intra-class"

Yan Fengming¹, Tao Wenhui², Zhu Zhixin², Xu Jing², Li Bo²

1. Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities. Ordos, Inner Mongolia 017000

2. Ordos Vocational College. Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract： The "intra-class" teaching mode focuses on new areas such as curriculum education, practical education, and cultural education, and innovatively integrates moral education elements into knowledge and skill development. It is a new breakthrough in integrating ideological and political elements into classroom teaching. This article combines the connotation of the "Intra class" teaching mode, using the "three in one and three in one" as the integration path means, and relying on the pilot courses to carry out ideological and political reform in the curriculum, explores the "Intra class" peer teaching mode of integrating practical ideological and political education into various courses, and provides countermeasures and suggestions for the ideological and political construction of higher vocational education curriculum.

Keywords： ideological and political theories teaching in courses; "Intra-class" teaching mode; practical path; work measures

引言

当前，随着经济结构转型和技术的进步，高等职业教育不仅成为推动社会经济社会健康发展不可或缺的力量，更对培养高素质技术技能型人才发挥着重要的作用。然而，传统的教学模式往往侧重于专业知识的传授与技能的培养，忽视了对学生思想道德素质的培养。因此，在高等职业教育中引入“课中课”理念，即将思想政治教育融入专业课程教学中，成为提升学生综合素质的重要途径。

一、“课中课”理念的价值意蕴

上海出版印刷高等专科学校的“思政教育融入专业实训课的‘课中课’同向同行模式创新与实践”获得了2018年国家教学成果奖，该成果奖主要凝练了独居创意的“课中课”思政教育改革经验。该模式聚焦课程育人、实践育人和文化育人等全新领域，创新性地将德育元素融入知识技能培养环节，打通了显性知识技

能培养与隐性素养培育相互促进的通道，最终凝练出基于“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”（三寓），具有“画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式”（三式）实施标准的“同向同行”范例，成为全国高校“课程思政”改革成功的先行者^[1-5]。

“课中课”理念是一种创新的教学模式，该模式立足于学生综合素养的培养，不仅关注专业课与思政课的“同向同行”，而且体现了技能与素养“同学同步”理念，通过精心设计，基于

基金项目：内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题（编号NZJGH2020108）。

作者简介：闫凤鸣（1966—），男，硕士，现任内蒙古民族幼儿师范高等专科学校党委书记、自治区思政工作名师工作室负责人，研究方向：教育管理、思想政治。

“专业课程+思政教育”思路，建立了课前启发式教学、课中体验式教学、课后感悟式教学的“三阶段式”教学^[6]。这种理念以实现知识传授与价值引领的有机结合为目标，最终促进学生的全面发展。

二、“课中课”理念下高等职业教育课程思政建设的实践路径

（一）明确建设目标，做好顶层设计

在“课中课”理念下，高等职业教育课程思政建设的首要任务是明确建设目标。依据职业类工科学生的岗位能力要求、对接国家教学标准、人才培养方案，结合职业资格证和1+X证书考点，确定思政品德、人文素养、职业操守三大培养目标，为课程思政建设提供方向指引。根据思想政治教育工作的总体目标，制定基于“课中课”理念的课程思政建设总体方案，设立专项课题、开展专题比赛、建设示范课程、评选优秀案例等，对课程思政改革的整体框架、建设思路、重点任务、条件保障等予以明确，构建“学校统领、院（系）搭台、部门协作、教师唱戏”的全员参与、全方位推进的课程思政工作格局，为推进课程思政建设创造良好氛围，提供有力保障。

（二）注重示范引领，形成辐射效应

在课程思政实施过程中，往往由于专业课教师实施课程思政的经验不足，而不知如何更好地发挥课程育人功能。因此，要通过引领示范、机制创新、重点突出、以点带面，推动改革工作。

1. 发挥示范课程辐射作用

在“课中课”提出教育模式的基础上，从公共课和专业课中选择试点课程，从专业理论课角度出发，以“三寓三式”为融合路径手段，针对试点课程的知识点、技能点，提出课程思政“课中课”的设计思路与方法，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，将课程思政教育融入到课堂教学各个环节，细化课程思政目标，强化设计与渗透，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，形成协同效应。以表1《汽轮机设备及运行》《应用数学》课程教学内容与思政教学要点为例^[7-9]。

表1 示范课程思政教学案例

课程名称	教学内容	典型案例	思政元素	实施手段
汽轮机设备及运行	汽轮机设备认知	汽轮机结构认知、凝气设备认知	精益求精的大国工匠精神	“画龙点睛式”+“探究式”
	汽轮机工作过程分析	汽轮机级的工作过程	个人、家庭是社会的基本单元，家庭和睦社会稳定，培养爱国精神。	“专题嵌入式”+“启发式”
	汽轮机停机	汽轮机正常停机操作	操作规程是确保机组安全经济运行的指导法则，是在实践中积累出的权威	“画龙点睛式”+“探究式”
	汽轮机典型事故处理	各类型事故判断、处理操作	《弟子规》中讲到事务忙，忙多错。遇事沉着冷静，才能准确高效的解决问题。	“专题嵌入式”+“启发式”

课程名称	教学内容	典型案例	思政元素	实施手段
应用数学	数列	贷款利息的计算	远离“校园贷”“套路贷”，抵制享乐主义，养成理性消费习惯	“专题嵌入式”+“探究式”
	分段函数	出租车计价方式	引导学生观察社会，了解社会，增强社会意识	“元素化合式”+“探究式”
	函数的极值、最值	局部与整体	生活中的“低谷”和“低谷”是暂时的（局部），在遭遇挫折处于低谷的时候，不能悲观绝望，或许这是生活和事业的新起点	“画龙点睛式”+“启发式”
	极限的概念	中国古代极限思想	用我国数学的辉煌成就来启发学生的爱国情怀，引导学生在时代和社会的发展中吸取养分，传承祖先文化	“画龙点睛式”+“启发式”

2. 提升教师教学能力

教师在“课程思政”教育实施的过程中起主导作用，教师的参与度是实施“课程思政”教育的关键。因此，要以思想引领和价值观塑造为目标，充分发挥教师的主观能动性，强化教师责任意识，注重提升教师的德育意识和德育能力^[7]，选树课程思政教学优秀教师和团队；通过专题培训、比赛、教学研讨、集体备课等，引导广大教师树立“课程思政”的理念，主动实践“课中课”等先进教育模式，注重提高学生的思政道德、人文素养、职业操守。

3. 推进教学手段创新

在“课中课”理念下，任课教师积极创新教学方法与手段，提高课程思政的针对性和实效性。实施理论+实践、第一课堂+第二课堂、线上+线下、技能培训+竞赛、学校+企业等多种课程思政实施路径，努力实现协同机制优化、育人特色突出。形成以思政课为引领、实施“1+X”证书改革为契机，实施“五同步”“三融合”人才培养工程。即发挥课堂教学、实验实训、顶岗实习、第二课堂、技能竞赛与竞赛的同步育人功能，实现将理论教学与实践教学、课上与课下、学校与企业相互融通的人才培养^[10-11]。

4. 注重凝练经验做法

注重凝练在教学团队、教学资源、教学设计、教学方法、教学评价等环节的经验做法，提炼课程思政典型案例（含视频、照片、文字等多种形式），编制课程思政指导手册等，形成具有特色的可复制、可推广的示范性教学成果；学校、系部要打造一批“课程思政”品牌课程，逐步形成品牌效应，形成可在全校范围内实施的“课程思政”建设经验和方案。

5. 推进课程评价改革

完善的评价体系是保障课程思政建设有效实施的重要保障。高等职业院校应建立科学的评价体系，将课程思政纳入教学质量评估体系之中^[12]。如《电工电子技术》课程秉承即时、多元、全方位的理念，融合“线上+线下”“理论+实操”“过程+结果”“能力+素质”等构建综合评价体系。通过智慧职教平台、虚拟仿真

平台、机床电气维修实训台,结合师生、生生评价,全过程采集学生学习行为数据,并细化职业素养类别,形成理论知识、操作技能为主要评价维度的过程评价。

三、高职院校持续深化课程思政的工作举措

基于“课中课”模式的实践,高职院校要更好地落实立德树人根本目标,实现“全员全程全方位”育人的目标,培养得出才兼备的技能型人才,要持续、系统性地采取系列工作举措来深化课程思政工作。一是明确“课中课”理念下课程思政改革的目标与手段,有机融合专业课与思政课知识点;二是建立健全课程思政管理体制和运行机制,要在课程建设、专业建设等教改项目的申报和验收中,增加对政治素养、人文素养、职业素养培养落实的考核;三是要以各类课程为载体,将传统文化、先进文化融入

综合素养课和专业课程教育教学中,强化政治方向和思想引领;四是创新课程建设,创建一套符合“课程思政”教学规律的教学文件;五是创新课程建设团队构成,组建包含专业课、思政课教师与企业导师构成的多元教学团队^[13-15]。

四、结语

课程思政是一个系统工程,涉及到所有学科和专业。“课中课”理念为高等职业教育课程思政建设提供了新的思路和方法,在“课中课”的推广应用中,学校的课程思政改革初见成效。通过明确建设目标、挖掘专业课程中的思政元素、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设和完善评价体系与激励机制等措施的实施,有效地提升了高等职业教育课程思政建设的水平 and 质量。

参考文献

- [1] 肖颖,滕跃民.校企深度融合下校外实训类课程思政的改革实践——以上海版专印刷媒体技术专业职业技能实训为例[J].辽宁高职学报,2020(5):61-55.
- [2] 滕跃民,张玉华,马前锋,汪军,孟仁振.同向同行:知识传授与价值引领同频共振——上海出版印刷高等专科学校“课中课”课程思政改革探析.中国教育报,2019-6-19(11).
- [3] 上海版专教研.学校“德智技融合”的“课中课”人才培养模式初见成效.2018-01-10.<https://mp.weixin.qq.com/s/6slaJtmYKmXysjTTDYbWmw>
- [4] 上海版专教研.我校课程思政改革又获新成果.2018-4-2.https://mp.weixin.qq.com/s/9w6GS2Woe_nT9qNtmXLCg.
- [5] 滕跃民;张玉华;肖纲领.高职专业“课程思政”的“道法术器”改革[J].辽宁高职学报;2018年08期.
- [6] 李杰,黄雅婷.机械制造基础“中”课程思政“挖掘与融合的教学探索[J].黑龙江教育高教研究与评估版,2022(3):82-83.
- [7] 朱志鑫,陶文辉等.高职数学课程融入“课程思政”教育的路径探析[J],北京工业职业学院学报.2019(1):82-84.
- [8] 徐静,闫凤鸣,陶文辉等.“汽轮机设备及运行”课程思政“三寓三式”改革实践[J].现代职业教育,2021(7):69-71.
- [9] 教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].2020-6-5.http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [10] 闫凤鸣,陶文辉,郝霄鹏等.“三寓三式”在高职课程思政建设中的推广应用研究——以鄂尔多斯职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2021(03).
- [11] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(12):16-18.
- [12] 林瑾,徐向飞.高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J].教育与职业期刊,2020(12):104-108.
- [13] 王亚峰.“课程思政”建设的理念与路径思考[J].江苏高职教育,2019(1):69-71.
- [14] 赵明月.高职院校课程思政建设的必要性及对策[J].辽宁高职学报,2019(9):51-54.
- [15] 赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020(1):108-110.

大学生创业就业能力培养新途径探索

杨爱平

重庆第二师范学院, 重庆 400000

摘 要 : 我国一直都是一个人口大国, 具有充足的劳动力。然而, 工作岗位有限, 这就容易导致人们的就业竞争压力相对较大。而且, 再加上目前各大高校的招生规模、办学规模不断扩大, 大学生的数量明显增多, 随之而来的“就业难”“就业缓”等问题越来越突出。在此形势下, 社会各界愈发重视大学生的就业问题。在此形势下, 越来越多高校开始加大了对学生创业就业能力的培养, 旨在改善这一现状。对此, 本文主要针对高校如何有效培养大学生创业就业能力展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关 键 词 : 大学生; 创业就业能力; 培养途径

Exploring new ways to cultivate college students' entrepreneurial employability

Yang Aiping

Chongqing University of Education, Chongqing 400000

Abstract : Our country has always been a big population, has sufficient labor force. However, the job is limited, this easily causes people's employment competition pressure is relatively large. Moreover, with the expansion of the enrollment scale and the scale of running schools in major universities, the number of college students has increased significantly, and the problems such as "difficult employment" and "slow employment" have become more and more prominent. In this situation, all sectors of society pay more and more attention to the employment of college students. In this situation, more and more colleges and universities began to increase the training of students' entrepreneurship and employment ability, in order to improve the current situation. In this regard, this paper mainly focuses on how to effectively train college students' entrepreneurship and employment ability to carry out relevant analysis and research, for reference only.

Keywords : college students; entrepreneurial employability; training ways

引言

如今, 随着高校毕业生人数的不断增加, 大学生的就业竞争压力越来越大。因此, 在新时期背景下, 不少高校开设了创新创业教育课程, 旨在提升学生的创业就业能力, 从而达到提高大学生就业率、创业率, 缓解其就业压力的目的。而且, 从现实来看, 如果大学生具备了较高的创业就业能力, 他们的未来职业发展势必会有更前景。因此, 高校有必要加强对大学生创业就业能力培养路径的探索。

一、大学生就业形势分析

(一) 学生数量较多, 岗位趋于饱和

目前, 高校毕业生的数量正在持续增加, 但社会市场上的就业岗位如今已经越来越趋于饱和, 难以为他们提供充分的就业机会, 这就容易出现“岗位有限, 学生就业岗位需求过大”的问题^[1-2]。而且, 随着现代技术手段的不断普及和应用, 很多工作岗位开始朝着智能化、数字化、网络化的方向转型升级, 所需要的人工劳动力有所减少, 这也会对学生的就业造成一定影响。

(二) 学生实际技能难以满足企业用人需求

从目前高校毕业生的就业现状来看, 普遍存在学生实际技能无法很好满足企业用人需求的问题。在新时代背景下, 各企业越

来越需要具有扎实专业技术技能的高素质应用型人才、复合型人才。然而, 受各种因素的影响, 很多高校在实际教学中存在“重理论, 轻实践”的问题, 导致很多刚刚毕业的大学生因缺乏专业实践经验而无法满足企业招聘要求, 从而使其找不到工作^[3]。

(三) 社会就业现实与学生的心理预期存在落差

受我国传统教育观念的影响, 很多教师和家长认为学生只需要学好文化知识即可, 不用考虑其他问题, 这就会导致学生在学习的过程中过于重视学习成绩, 而忽略了对自身学习能力的培养和对自己未来职业发展的规划^[4]。但很多高校毕业生在经历了残酷的社会就业现实以后, 开始逐渐意识到自己在校期间对未来的美好憧憬很难实现, 并且这些憧憬还会在每天激烈的工作竞争中逐渐被消磨掉。这种落差感不但会增加学生的就业压力, 可能

还会让学生逐渐对未来感到迷茫、无助。

二、培养大学生创业就业能力的重要意义

（一）有利于促使学生实现自身价值

一方面，当学生具有较强的就业能力时，他们可以更好地适应工作岗位，能被企业单位人尽其用，有利于实现他们的自身价值。另一方面，当学生具有较强的创业能力时，他们可以通过自主创业不断提升自身的综合素质和综合能力，有利于增加他们的财富和自身社会经验，也有利于促使他们在创业的过程中不断发现并完善自我，从而实现人生价值。可见，高校加强对大学生创业就业能力的培养，能使其更好发挥自身的价值。

（二）有利于实现以创业带动就业

如今，高校毕业生的自主创业率和成功率有了明显提高，这能在一定程度上带动就业的发展。从社会层面来看，创业者除了解决了自身的就业问题，还能够为高校毕业生提供更多就业岗位；而就业者通常只能通过创业者所提供的机会来解决个人就业问题^[5]。可见，高校若可以加强对大学生创业就业能力的培养，就能让更多学生在毕业之后走上创业之路，如此就能增加社会就业率，有利于带动就业的发展，也有利于解决一定的社会问题。

（三）有利于促进社会经济长远发展

在促进社会经济长远、有序发展方面，创业发挥着重要作用，是实现这一目标的重要途径之一。一方面，创业可以带动科学技术的发展，能够有效促进产业结构升级和科技成果的转化，有利于为社会发展提供可观的经济财富^[6]。另一方面，我国的劳动力充足，就业形势严峻，而通过创业，可以在一定程度上对市场资源进行重新优化配置，有利于缓解日益严峻的就业形势，也有利于为社会经济的长远稳定发展提供保障^[7]。

三、培养大学生创业就业能力的实现途径

（一）树立创业就业指导全程化、全员化育人理念

目前，各高校已经意识到培养学生创业就业能力的重要性和迫切性。然而，在具体实践中，不少高校对学生创业就业的教学与指导都安排在了大四，未能实现全过程育人。而且，这项工作基本都是由各校的就业指导教师来完成的，其他教师或部门的参与程度相对较少，甚至是没有参与。显然，这种突击式的创业就业指导效果是非常有限的。因此，为进一步保证大学生创业就业指导效果，高校与教师必须要树立全程化、全员化的育人理念^[8]。一方面，当学生踏入校门开始，高校与教师就应注意将创业就业指导贯穿于学生学习的全过程，分年级、分阶段地对学生进行持续性教学指导，从而更好保证学生创业就业能力培养的有效性^[9]。另一方面，高校要鼓励各部门、各教师积极配合就业指导教师完成相关教学工作，尽可能实现全员参与，从而为学生创业就业能力的培养和发展提供良好的氛围。

（二）组建一支专业的创新创业教育师资队伍

教师是开展教学、培养学生各项能力的主要实施者，其自身

的综合素质、综合能力与教学水平将会直接影响学生的学习效果。因此，高校有必要组建一支专业化的师资队伍，以便更好地满足学生创业就业能力发展需求。

首先，高校可以派遣一些优秀的创新创业教育专任教师参加相关教育培训，如创业咨询师培训、职业指导教师培训、SYB专项等，并鼓励他们积极考取证书，从而让他们通过进修的方式不断完善自己的教育教学理念，不断提高自身对大学生的创业就业指导能力^[10]。此外，高校还可以安排一些骨干教师到其他学校参观、考察交流或是学习相关课程，以此来不断提升教师在创新创业教育方面的素质和能力。其次，高校可以鼓励教师积极参加实际的公司经营与管理活动，以此来不断丰富他们的工作经验和创业实践经验，让他们将自己的经验作为素材来指导学生学习或是指导学生参加创新创业项目活动，从而实现对大学生创业就业能力的培养。最后，高校要根据实际情况组建一支专兼结合的师资队伍，协同多方力量形成教育合力，对学生开展创新创业教育与指导，从而更好助力学生创业就业能力发展。在此过程中，高校一方面要安排学校专任教师“走出去”，让他们深入岗位一线，了解现代企业运营模式和行业的最新动态信息，以此来促使他们不断改进教学方案；另一方面则要从行业和企业中“引进”具有丰富实践经验、创业成功者来到学校担任兼职教师，用来指导学生创业就业，以保证教学效果。

（三）构建一套系统化的创业就业课程体系

有相关调查数据显示，很多学生对自己学校所开展的创业教育并不是很满意，而导致这一问题的一个重要原因就在于缺乏一套相对科学、完善的系统化创业就业课程体系。因此，高校需要以此为突破点解决学生创业就业指导过程中存在的问题，如此才能有效提升学生的创业就业能力。

例如，高校可以将创业就业课程划分成选修课（可以根据学生的需求和喜好自由选择）和必修课（学生必学课程，包括政策解读、通识课程、职业生涯规划、求职技巧等课程内容）两种课程形式，并将其纳入到学分制管理当中^[11]。而且，学生还可以通过参加创新创业大赛、创业项目实践活动等进行学分互换，这样他们只需在规定时间内修满学分即可顺利毕业，不用担心选修课学分不够需要重修等问题。在确定课程类型以后，高校还要根据年级和专业构建“两阶”递进式课程体系，以便更好地培养学生创业就业能力^[12]。其中，这里的“两阶”是指“普及化”和“专门化”两个阶段^[13]。具体来看，“两阶”中的普及化阶段可以分成通识教育层级（主要面向全体大一新生开设通识课和选修课，旨在培养学生的创新创业精神）和嵌入专业层级（主要面向大二、大三学生开设双创教育与实训课程教学，包括讲座、技能竞赛等，旨在培养学生创新创业意识和能力）。而“两阶”中的专门化阶段同样也可以分成两个层级，即：深化教育和创业实战^[14]。前者主要是针对具有一定创业意愿和基础的学生，通过校企合作等方式为学生提供更为专业化的课程内容与实践训练平台，将其培养成为“准创业者”。后者主要是针对初次创业者和准创业者所开设的课程，学生需要掌握投资服务、项目指导与咨询、企业运营等知识内容，以此来不断丰富他们的实践经

验^[15]。其中,在这两个阶段中,高校需要视情况为学生提供包含“通识”“嵌入”“深化”和“实战”四个级别的教学服务与指导,以保证学生学习的循序渐进步。

四、结束语

总而言之,为缓解当前高校毕业生“就业难”“就业缓”等问

题,国家正大力鼓励大学生以创业带动就业,而这就需要各高校能够积极响应国家号召,加强对学生就业创业的教育与指导,不断提升其创业就业能力。在具体实践中,高校可通过树立创业就业指导全程化、全员化育人理念;组建一支专业的创新创业教育师资队伍;构建一套系统化的创业就业课程体系等举措来实现对学生创业就业能力的有效培养,从而提高高校毕业生的创业率和就业率,改善当下严峻的就业形势。

参考文献

[1]徐波波,袁梦如,杨潇.创新创业能力培养视域下如何开展大学生就业指导工作[J].四川劳动保障,2024,(07):119-120.

[2]刘梦祺.高校大学生创新创业能力培养与就业指导工作的关系[J].就业与保障,2024,(07):130-132.

[3]高鹏,牛晓健.高质量就业背景下大学生就业创业能力提升策略研究[J].教师,2024,(18):126-128.

[4]甘国锋.大学生就业指导视角下创新创业能力的培养[J].公关世界,2024,(12):47-49.

[5]武岳.大学生就业创新能力培养:基于创新创业教育对大学生能力的影响分析[J].科教文汇,2024,(08):36-39.

[6]赵丹.基于企业需求导向的大学生就业创业能力培养探讨[J].中外企业文化,2024,(04):226-228.

[7]张璐月.创新创业能力培养视角下大学生就业指导模式探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):16-18.

[8]马勇.基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J].四川劳动保障,2023,(08):43-44.

[9]田苗.基于创业视角的大学生就业能力的培养策略研究[J].公关世界,2023,(14):67-69.

[10]吴成熙.以培养大学生创新创业能力为核心的就业指导模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(07):154-157.

[11]刘胤杰.大学生就业创业能力培养机制构建[J].合作经济与科技,2023,(16):88-90.

[12]张波.以市场需求为导向的大学生就业创业能力培养[J].就业与保障,2023,(06):31-33.

[13]马成红.基于创新创业教育的大学生就业能力培养分析[J].人才资源开发,2023,(04):45-47.

[14]吴京津.新时代大学生创新创业及就业能力培养研究[J].活力,2023,(03):132-134.

[15]崔小娜.“互联网+”背景下大学生就业创业能力培养路径研究[J].中国新通信,2022,24(23):146-148.

课程思政融入会计事务专业教学 实施路径研究

杨迎

江苏联合职业技术学院宿迁中专办学点 / 江苏省宿迁中等专业学校, 江苏 宿迁 223800

摘 要：《国家职业教育改革实施方案》要求所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。在该要求下，各门课程都要发挥好立德树人的功能，提炼课程中的思政元素，让思政教育融入课程教学和实践的各个环节。本文对课程思政融入会计事务专业教学展开探究，首先分析了课程思政融入会计事务专业教学的必要性，之后探讨了会计事务专业教学中存在的主要问题，最后分析了将课程思政融入会计事务专业教学的有效路径，希望能够为会计事务专业教学改革工作提供一些参考。

关 键 词： 课程思政；会计事务专业；教学路径

Research on the implementation path of integrating ideological and political education into accounting affairs professional teaching

Yang Ying

Suqian Secondary School of Jiangsu Union Technical Institute/Suqian Open University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract： "The Implementation Plan for the Reform of the National Polytechnic Education" requires all courses to take on the responsibility of educating students, guarding a good channel, and planting a good responsibility field. Under this requirement, each course should play a good role in cultivating students' moral character. Firstly, the necessity of integrating ideological and political education into accounting affairs teaching is analyzed. Then, the main problems in accounting affairs teaching are discussed. Finally, effective paths for integrating ideological and political education into accounting affairs teaching are analyzed, hoping to provide some reference for the reform of accounting affairs teaching.

Keywords： course ideology and politics; accounting affairs major; teaching path

一、会计事务专业课程思政建设的必要性

课程思政使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，体现“学思用贯通、知信行统一”的思想，将契合党的二十大精神。《国家职业教育改革实施方案》这一文件也提出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革^[1]，将课程思政作为“课程育人”的重要内容融入“十大”育人体系中。可以说，课程思政是新时期落实立德树人教育目标的重要举措，应当在各教育阶段、各门学科中推广。

中专会计事务专业旨在培育德才兼备、综合素质强的高素质会计技能人才，在会计课程教学工作中，教师必须坚持“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学原则，不仅要培养学生的会计理论与会计实践技能，同时要关注学生的财务思维、数字化意识以及会计职业操守。会计专业课程思政对于学生发展社会责任感、提升创新意识、养成职业精神都具有重要意义，将有效推动会计课程改革^[2]。因此，在会计事务专业推进课程思政非常必要。

二、传统会计事务专业课程教学中存在的主要问题

（一）课程目标不合理

当前，会计事务专业存在的教学问题有：教师将教学重点放在理论知识和软件操作上，对于学习迁移能力、数字化思维、管理意识等的关注不到位。教学目标层次比较低，这也导致学生们缺少学习的主动性，并且欠缺现代化企业中会计岗位人才需要具备的关键素养。学生们掌握基本的会计实务操作能力，但是缺乏系统思维和迁移应用能力；能够适应岗位基本要求，但是职业道德标准不达标等成为会计事务专业人才培养中常见的问题^[3]。

（二）教学模式滞后

在教学模式的选择上，不少教师更偏向于直接进行理论讲解和技能教学，由教师讲解理论并示范操作，学生根据教师的解释理论理论知识，并按照教程上明示的操作步骤和案例数据操作。这种模式下，学生缺乏思考和自主探究，难以有效发展自主学习能力，同时也难以生成职业认知，对会计工作缺乏激情^[4]。将思政元素融入会计课程中，要求教师进一步突出教学的创新性，让

课题信息：宿迁市教育学会“十四五”规划2024年度一般立项课题课题名称：课程思政融入会计事务专业教学实施路径研究课题编号：XHLX2024-277。

课题信息：宿迁开放大学、江苏省宿迁中等专业学校，2023年度校级课题，课题名称《课程思政融入会计实务专业教学实施路径研究》校级课题编号：20231207。

会计专业知识和思政元素有效地融合起来。

（三）教学评价主观

会计事务专业课程采用的评价方式通常为结果性评价和定量评价，主要评判指标为学生是否掌握会计理论知识点，是否具备熟练操作会计核心技能的能力，忽视了职业素养、会计思维等素养指标，并且在素养指标评判上缺乏依据和数据支撑^[9]。整体而言，会计事务专业教学评价具有一定的片面性和主观性，未能充分考虑学生的职业发展需求，难以有效促进学生成长。

三、会计事务专业课程思政教学改革的具体做法

对会计事务专业而言，在课程思政视域下推进教学改革，教师需要找准专业教育和思政教育的衔接点，使会计课程与思政教育同向同行，协同推进。

（一）对接思政要求，明确培养目标

教师要基于本专业特点，围绕技能型人才培养目标展开，结合大数据时代会计改革发展趋势制定合理的专业培养目标，对学生的专业技能、价值选择、思想品德等进行引导^[9]。课程思政视域下，会计事务专业教学要面向“价值塑造、能力培养、知识传授”三维目标展开教学工作，要基于“知原理、懂业务、会应用、有道德”这一会计人才培养目标对教学工作进行重新梳理。在价值塑造维度，要关注学生的思想品格和理想信念的发展，引导学生养成热爱祖国、团结友善、艰苦奋斗、精益求精的思想品格，同时引导他们养成社会责任感，树立远大理想，使之坚定努力学习、报效祖国的心，踏实学习会计知识成为社会栋梁^[7]；在能力培养维度上，要关注学生的数字化能力、管理会计技能的发展，使学生掌握基本的信息思维能力，能够愿意主动思考，对会计业务流程提出优化建议，将目标放在数字化时代下会计信息化人才培养上；在知识传授维度上，要使学生对会计基本理论知识、会计信息化、业财融合等的理解，让学生扎实打牢专业功底，深刻理解会计处理逻辑，进而能够有效把握数字经济时代财务转型的方向，成长为新时代优秀会计人才。

（二）挖掘思政元素，重构教学内容

课程思政是一种隐性教育模式，将思政教育贯穿于专业学习的全过程中。以课程内容为载体，挖掘思政元素，教师可以从寻找课程思政融入点入手。基于思政元素，课程思政工作才可以顺利推进。教师可对会计事务专业人才培养方案、课程标准、会计职业技能等级证书标准进行分析，并深入到企业中进行行业调研，对会计岗位任务进行深入分析，整理其中关于会计职业素养的要求，并明确人才培养的总体思路^[8]。在会计事务专业课程教学过程中，将“创新理念”“安全意识”“大局意识”“以人为本”“职业思维”“责任担当”等素养融入到课程中，让专业知识与职业素养有机融合，将专业课程变成“理论理解+技能操作+素养养成”的新模式。

比如，在会计电算化的相关知识中，教师可融入十四五数字经济发展规划和会计信息化十四五规划，引导学生养成关注国家大事的意识，并强化其数字化思维；在业财融合的相关知识

中，引导学生养成创新意识，使之持续关注会计工作的优化和创新^[9]；在账务处理中，引导学生养成认真谨慎的良好品质，保证工作的准确性；在审计的相关知识中，引导学生树立风险意识；在薪酬核算中，融入共同富裕的相关知识。

（三）根据课程特点，选择教学策略

课程思政视域下，教师要选择合适的教学模式，以使思政元素与课程知识有机融合。教师要结合会计事务专业实践性强，同时中专学生在理论理解能力、学习主动性、动手意愿较弱等学情，基于学生的认知发展规律综合选择教学模式^[10]。新时期流行的任务驱动式教学、情境教学法等都适合会计事务专业的课程思政改革，都有助于调动学生的学习主动性，使其在理解理论知识的同时，深化对会计职业素养的思考^[11]。同时，在教育信息化背景下，教师还可在会计事务专业引入信息化教学模式，采取线上线下混合式教学。混合式教学通过线上学习平台为学生搭建了自主探索的空间，学生登录线上学习平台进行自主在线学习，参与讨论、回答问题，增强师生间的交流、配合，实现教学相长^[12]。

例如，在“增值税计算和管理”中，教师可应用项目化教学，首先为学生呈现学习案例和学习任务，之后让学生结成学习小组开展线上自主学习，理解了增值税的相关知识后，对案例公司的增值税进行计算并编写会计分录。学生自主探究、自主编制分录的过程也是试错练习的过程；之后教师释疑解惑，针对学生在增值税计算和分录编写中出现的问题进行讲解；最后学生修正错误，整理出一份正确的会计分录。本次教学从学习项目入手，激发学生内生动力和主动探究的创新意识；之后通过学生试错练习，让他们经历完整的思考过程，并发现本节课的难点；在教师纠错和讲解重难点后，学生强化理解。本次教学不仅效率高，而且培养了学生精益求精的工匠精神和团结合作的团队精神，充分发挥专业课程的育人功能。整个教学经历了“研一验→学→纠→用”五个环节，实现了知识传授和价值塑造两条线协同推进。

（四）多维评价体系，定性定量结合，关注学生发展

在课程思政视域下，会计事务专业教学评价应当从多维度展开评价，不仅关注学生的理论理解、技能养成，而且关注其会计职业素养的发展。在设计人才考核评价指标时，教师就需要将思政元素融入其中，建设全面、多元的评价指标，通过考核将课程思政教学改革成果落到实处^[13]。

首先，考核评价工作应由过程评价、结果评价和增值评价三项组成。其中，过程评价主要是通过线上学习平台记录的各项学习数据、教师对学生课堂表现的观察，包括课前、课中、课后各个环节^[14]。过程评价指标有是否按时上课、认真参加实训、积极回答问题、参与小组讨论、诚信考试等。结果评价通过日常考核和终结性考核来实现。日常考核主要是课堂小测，终结性考核包括期末理论考试、期末实训实操考核和期末实验报告。增值评价主要关注学生的团队合作、创新思维、数字化思维等综合素养的发展。过程评价、结果评价和增值评价相结合，不仅能够引导学生重视最终的学习成果，也使他们关注自己平时的学习表现，在日常沉下心来认真学习，还使得学生关注自己的成长变化^[15]。

四、结语

综上所述，想课程思政视域下推进会计事务专业教学改革是新时期培养高技能会计人才的必然选择。中专院校要立足于会计行业发展需求，本着立德树人的教育要求，从中专生成人成长成

才的角度出发，更新教育理念、与时俱进，充分认识专业课程教学实施以德育人、以德化人的重要性和必要性，增强教师课程思政的主动性和积极性，弘扬主旋律，传递正能量，切实提高课程思政育人实效，为会计事业的发展添砖加瓦。

参考文献

- [1] 庞明明. 系统论下高校思政课实践教学的原则遵循、现实困境及实践理路 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (10): 72-76.
- [2] 赵秋瑾. 基于伦理原则的“财务会计”课程思政实施效果分析 [J]. 华章, 2024, (03): 52-54.
- [3] 郝进. 以就业为导向的中职会计专业实操技能培训策略 [J]. 就业与保障, 2023, (06): 142-144.
- [4] 孙雯. 以就业为导向的高职会计专业人才培养探讨 [J]. 中国市场, 2021(28).
- [5] 张博. “互联网+”时代下中国高校会计教育的困境与改革探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (17): 158-160.
- [6] 李章红. 高职院校财务会计课程教学改革实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (08): 190-192.
- [7] 傅钰, 孙妍哲. 高职大数据与会计专业课程思政建设探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (16): 166-169.
- [8] 高露. 课程思政理念下的商科综合实践教学改革研究 [J]. 理财, 2023, (12): 97-99.
- [9] 刘国峰, 罗海静. 将会计职业道德建设融入会计课程思政的实践逻辑 [J]. 财务与会计, 2023, (22): 85-86.
- [10] 童莹. 教育数字化赋能大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 公关世界, 2024, (18): 136-138.
- [11] 李彩霞. “四商+三维+两线+一体”的师生教学共同体重构与教学实践——以《税法与税务会计》课程为例 [J]. 商业会计, 2024, (15): 118-122.
- [12] 毛卫华, 汤晓建. 价值塑造导向的高校课程思政建设研究 [J]. 江苏高教, 2023, (12): 126-130.
- [13] 张喆夫, 茅杰英. 会计专业课程的立德育人功能及实现路径 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (19): 155-157.
- [14] 夏敏, 刘凡. “岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 219-222.
- [15] 王啸哲. 大数据背景视域下会计职业能力培养的课程实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (07): 195-198.

数字经济环境下高校电子商务专业人才培养路径研究

袁仲慧, 张峰, 刘贤锋

桂林电子科技大学, 广西 桂林 541004

摘 要 : 数字经济环境下, 电子商务逐渐成为传统商业模式的重要补充, 对电子商务专业人才培养工作提出了很多新要求。高校教师需要针对数字经济对电子商务专业人才提出的技能要求, 以及创新与创业精神、国际视野与跨文化交际能力培养要求, 加强电子商务专业人才培养路径研究, 为学生学习专业知识、培养专业能力提供相应的场域。基于此, 本文首先分析数字经济环境下电子商务的发展趋势, 及其对高校电子商务专业人才培养提出的各方面要求, 而后结合笔者实践经验提出可行性人才培养路径, 旨在为相关人才培养工作的高质量开展提供借鉴。

关 键 词 : 数字经济环境; 高校; 电子商务专业; 人才培养路径

Research on the training path of e-commerce talents in colleges and universities under the digital economy environment

Yuan Zhonghui, Zhang Feng, Liu Xianfeng

Guilin University Of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : Under the environment of digital economy, e-commerce has gradually become an important supplement to the traditional business model, which puts forward many new requirements for e-commerce professional training. College teachers need to meet the requirements of the digital economy for e-business professionals in terms of skills, innovation and Entrepreneurship, international perspectives and cross-cultural communication skills, we should strengthen the research of e-commerce professional training path, and provide the corresponding field for students to learn professional knowledge and cultivate professional ability. Based on this, this paper first analyzes the development trend of e-commerce in the digital economy environment, and the requirements of e-commerce professional training in colleges and universities, and then combined with the author's practical experience to propose a feasible path of talent training, in order to provide reference for the high-quality development of related personnel training.

Keywords : digital economy environment; university; e-commerce major; talent cultivation path

引言

近年来, 互联网技术的快速发展, 并与经济领域进行深度融合催生出数字经济这一新业态, 为全球经济增长提供了新引擎。在此背景下, 电子商务逐渐成为传统商业模式的重要补充, 要求高校加强相关人才的培养, 为企业创新商业模式、拓展销售渠道提供必要的人才支撑。高校教师需要结合数字经济环境, 探索高校电子商务专业人才培养新路径, 为企业发展培养掌握多元化技能, 具备创新与创业精神、国际视野与跨文化交际能力的复合型电子商务专业人才。

一、数字经济环境下电子商务的发展趋势

数字经济环境下, 电子商务正在经历着前所未有的变革。首

先, 在该环境下, 数据驱动已经逐渐成为推动电子商务发展的核心力量, 赋予电子商务领域发展新特色。^[1]当前, 机器学习、人工智能以及大数据分析等先进技术的应用, 为电子商务企业进行这

些方面的数据收集与分析提供了技术支持,使企业可以更充分地挖掘数据价值,更准确地预测市场趋势,继而为用户推荐他们所需要的产品或者服务。企业通过对市场动态、交易数据、消费者行为数据的收集与分析,能够为营销决策提供更多依据,提升相关决策的科学性,从而进一步提升运营效率与用户体验。^[2]其次,定制化服务、个性化需求日益增长,也是电子商务的发展趋势之一。数字经济环境下,企业提供产品与服务的方式与能力发生了显著变化,这使得用户对定制化服务、个性化的需求日益增长。^[3]企业可以通过 AI 技术向用户个性化产品或者服务,甚至根据用户的具体需求进行定制化生产。当用户的定制化服务、个性化需求得到满足之后,他们在这些方面的需求通常会得到强化,反过来促使企业继续提升这些方面的服务能力。最后,近年来物流配送系统、跨境支付系统、国际贸易政策逐渐完善,跨境电子商务逐渐成为电子商务的重要组成部分,很多电子商务企业都在寻求拓展国际版图的路径,力求为全球消费者提供更好的购物体验与更多的购买选择。^[4]

二、数字经济对高校电子商务专业人才培养提出的新要求

相比于传统经济环境,数字经济环境对高校电子商务专业人才培养提出了一些新要求。首先,它要求高校培养学生多元化技能。在数字经济环境下,电子商务专业人才既要掌握传统商业知识与在线营销技巧,又要掌握多元化技能,这包括但不限于跨平台整合营销能力、网络安全意识、用户体验设计能力以及数据分析能力。^[5]其次,数字经济催生出很多新兴的商业模式,为电子商务企业发展带来很多新机会,同时也对电子商务专业人才创新与创业精神提出了更高要求。电子商务领域发展速度较快,很多商业机会转瞬即逝,要求专业人才具备快速识别市场机会,并提出、落实新的商业想法的能力,故而创业精神与创新精神是电子商务专业人才需要具备的关键素质之一。^[6]最后,高校电子商务专业人才培养还需要关注学生国际视野与跨文化交际能力发展。^[7]随着数字经济的发展,经济全球化速度逐渐加快,电子商务企业不再局限于国内市场,纷纷开始进军国际市场,对自身国际竞争力提出了更高要求。相应地,也对电子商务专业人才的国际视野与跨文化交际能力提出了更高要求。教师在人才培养工作中,要重视学生国际视野与跨文化交际能力培养,在指导其掌握专业知识与技能的基础上,引导其了解不同国家与地区的文化差异、法律法规、法律法规以及市场特点,使其更好地适应国际竞争环境。^[8]

三、数字经济环境下高校电子商务专业人才培养路径

(一) 建立网络教学平台,促进人才培养模式信息化发展

针对数字经济环境对高校电子商务专业人才培养提出的各方面要求,教师要推动网络教学平台构建,实现人才培养模式信息化发展,为学生掌握多元化技能、培养多方面专业能力提供相应

学习场域。^[9]一般而言,网络教学平台可以分为两部分,它们分别是软件教学平台与硬件教学平台;其主要功能包括课程简介、课后作业、教案上传与下载、资源共享、课程拓展等多个模块,能够为教师进行教学活动与教学评价提供关键途径与工具。软件教学平台需要具备多种应用程序与工具,能够为教学活动提供丰富多样的功能。比如,其中的课程管理系统可以支持教师上传教学资料、布置作业、组织考试,并实时跟踪学生的学习进度;直播课堂、录播课程、互动白板等在线教学工具,能够使教学活动更加生动有趣。硬件教学平台是软件教学平台得以稳定运行的基础,教师在进行硬件教学平台构建时既要保证网络高速稳定,避免线上教学活动出现卡顿、掉线等问题,也要注重服务器和存储设备的选择,为教学数据的储存和用户访问活动的进行提供所需载体。^[10]

(二) 推进多元化主体合作,深化校企合作层次

数字经济对高校电子商务专业人才培养提出了多方面要求,而且高校电子商务专业人才培养具备较高的开放性,中介机构、行业、企业、学校等主体都在有形或无形地参与其中,所以教师要积极推进多元化主体合作深化校企合作层次,为学生了解电子商务领域发展,并培养适应该领域发展需求的专业能力提供支持。^[11]教师通过搭建校企合作平台,强化多元化主体合作,提升校企合作层次、广度、效度,整合企业与院校的电子商务专业教学资源,能够有效提升人才培养质量。^[12]一方面,教师可以基于院校与企业“双主体”办学,构建校企合作平台,使院校与企业共同参与教学决策与教学模式构建。另一方面,教师需要摒弃传统教学思维,从个人思想观念层面接受、重视多元化主体参与的电子商务专业人才培养模式构建与应用。比如,教师可以发挥自身专业优势与主导作用,与电子商务企业的工作人员组成课程开发小组共同开发电子商务教材、教学资源、教学模式。^[13]

(三) 紧跟消费模式变革,加强直播人才培养

随着数字经济快速发展,大众消费模式逐渐发生深刻变革,直播电商规模不断扩容,对直播人才的需求量逐渐提升。^[14]教师要紧跟消费模式变革加强直播人才培养,提升直播人才培养工作的专业性,为我国电子商务领域发展输送所需的优秀直播人才。比如,教师可以以典型岗位工作任务分解为基础,将直播人才培养相关的专业知识与人才培养标准提炼出来,设计成学习任务融入人才培养模式,促使学生在任务驱动下熟悉直播步骤与流程,掌握数据分析、粉丝维护、二次传播、直播间搭建、直播带货、宣传引流、直播策划等操作技能。学生以学习任务要求为依据结成任务小组,共同完成直播电商运营实战训练,并在训练活动中扮演好各自角色,从而模拟出完整的直播运营流程,能够掌握多元化技能,培养应对各种突发事件的能力。^[15]

四、结语

综上所述,高校教师要结合数字经济环境探索高校电子商务

专业人才培养新路径，为企业发展培养掌握多元化技能，具备创新与创业精神、国际视野与跨文化交际能力的复合型电子商务专业人才。为了达到这一目标，教师可以通过建立网络教学平台、推进多元化主体合作、加强直播人才培养等路径提升电子商务专业人才培养质量，为电子商务领域发展培养所需的优秀人才。

参考文献

[1]陶俊. 基于“1+X”证书制度背景的高职电子商务专业人才培养模式优化研究[J]. 老字号品牌营销, 2023,(22):184-187.

[2]喻跃梅, 张明明, 蔡元萍. 特色高水平高职院校电子商务专业人才培养模式研究——以哈尔滨职业技术学院为例[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023,(06):55-57.

[3]李向宇. 立德树人视域下职业院校技能型人才培养目标研究——以跨境电子商务专业为例[J]. 现代商贸工业, 2023,44(23):26-28.

[4]郭湘红, 梁永祥, 吐尔逊古丽·热克甫. 产教融合视域下职业院校电子商务专业人才培养模式研究[J]. 商展经济, 2023,(21):141-144.

[5]陈雪. 基于酱酒行业需求的电子商务应用型人才培养研究[J]. 成才, 2023,(21):94-96.

[6]彭娟娟. “1+X”制度下高职院校“岗课赛证”相融合的人才培养模式研究与实践——以电子商务专业为例[J]. 老字号品牌营销, 2023,(21):172-175.

[7]曲霏, 石超逸. 新文科视域下电子商务专业人才培养模式创新研究——基于STEAM视角[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023,(11):50-52.

[8]牛成英. 产教融合视域下基于“工匠精神”的高职电子商务专业人才培养模式探究[J]. 知识文库, 2023,39(20):191-194.

[9]刘爽英. 基于应用型电子商务人才培养的OBE理念与课程思政融合问题研究——以A高校为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023,39(10):26-30.

[10]胡蓉艳. 基于“优质校”建设的高职商务英语专业复合型人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(19):80-82.

[11]李玉巧. 新媒体环境下电子商务专业技能型人才培养模式探讨[J]. 上海商业, 2023,(10):208-210.

[12]周薇, 徐可塑. 专业集群背景下人才培养路径探索——以陕西职业技术学院电子商务专业群为例[J]. 营销界, 2023,(19):125-127.

[13]李加军. “专创融合”背景下电子商务专业人才培养模式改革与实践[J]. 中国物流与采购, 2023,(19):85-86.

[14]周剑锋. 高职院校电子商务专业国际化人才培养现状研究[J]. 中国储运, 2023,(10):96-97.

[15]蹇炜博. “双创”背景下电子商务专业人才培养机制研究[J]. 产业创新研究, 2023,(18):190-192.

推动新时代高校劳动教育高质量发展的思考与实践

张昕

广东技术师范大学计算机科学学院，广东 广州 510665

摘 要： 推动新时代高校劳动教育高质量发展，具备三方面的理论价值和四方面的实践意义。学界目前对于劳动教育的研究主要集中在高校劳动教育改革的路径、课程改革以及高校劳动教育本身的研究，但缺乏高校思政教育的总体视角等方面的深入研究。高校劳动教育还存在理论课程有难度、实践教育未成体系、理论和实践结合不密切等问题，通过提高教师教学水平、合理规划劳动实践教育和抓住理论与实践结合的契机，可以解决相关问题。

关 键 词： 高校劳动教育；劳动理论；劳动实践教育；《劳动教育》课程

Reflections and practice for advancing high-quality labor education in higher education for a new era

Zhang Xin

School of Computer Science, Guangdong Polytechnic Normal University. Guangdong, Guangzhou 510665

Abstract： Advancing the high-quality development of labor education in higher education during the new era possesses theoretical value in three dimensions and practical significance in four realms. The current academic research on labor education mainly centers on the pathways for reforming labor education in higher education, curriculum innovation, and exploration of labor education itself. Furthermore, there is potential for deeper research from a holistic perspective encompassing ideological and political education in higher education. Nevertheless, challenges persist in labor education within higher education, including the difficulty of theoretical courses, the absence of a structured practical education system, and the lack of combining theory with practice. These challenges can be tackled by enhancing teachers' instructional proficiency, properly planning labor practice education, and seizing opportunities to integrate theory with practice.

Keywords： labor education in higher education; labor theory; labor practice education; "Labor Education" curriculum

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容全国教育大会把劳动教育纳入人才培养全过程；2020年，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》^[1]，提出要在大中小学设立劳动教育必修课程；2021年，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”写入《中华人民共和国教育法》^[2]。推动新时代高校劳动教育高质量发展，是落实我国劳动教育方针政策的重要举措。

一、推动新时代高校劳动教育高质量发展的重要性

高校劳动教育是高校思政教育的重要组成部分。推动新时代高校劳动教育高质量发展，有利于推进对高校思政课程建设，形成完善的高校思政教育体系，具有理论和实践两方面的价值。其中，理论价值可分为以下三个方面。

第一，有利于推动马克思主义中国化理论的发展。推动新时代高校劳动教育高质量发展，涵括了推动马克思主义理论与中国

社会主义建设实践的结合，对马克思主义中国化理论的发展有学术价值。

第二，有利于深化对劳动教育发展的研究。新时代的高校劳动教育通过对新情况、新理论、新问题的探索，为新时代中国特色社会主义提供合适的劳动教育模式和方法，推动研究发展。

第三，有利于推动“大思政课”和拓展全面育人新格局的研究。劳动教育是高校思政教育的重要组成部分。推进劳动教育的高质量发展，有利于推进新时代高校思政教育的高质量建设和内

基金项目：2024年度河源市哲学社会科学规划项目“中华传统美德的传承与弘扬——基于高校劳动教育的研究”（项目编号：HYSK24P11）。

作者简介：张昕（1997.05-），女，汉族，广东佛山人，哲学硕士，广东技术师范大学，计算机科学学院，助教，研究方向：思想政治教育。

涵式发展。

推动新时代高校劳动教育高质量发展的实践意义，可以分为以下四个方面。

第一，推动高校劳动教育的课程实践的发展。在推动劳动教育高质量发展中总结和探索新时代高校劳动教育的教学方法、策略、技巧等，为新时代的高校劳动教育课程实践提供科学的指导。

第二，增强高校劳动教育的效果。劳动教育高质量发展要求分析劳动教育的教学规律，合理设置课程，融入新方法手段，引导学生深刻懂得劳动最光荣等道理，切实增强劳动教育效果。

第三，提高高校劳动教育的质量。从教育理念、教育目标、教学大纲、课程教学设计和引导学生学习的方法等全方位提升劳动教育的质量，对教师的教学素养等方面进行全方位的提升，提高教师教育水平，提升劳动教育的质量。

第四，有助于开创新时代高校思政教育新局面。高质量的劳动教育引导学生崇尚、尊重劳动，学会辛勤、诚实、创造性劳动，从而培养出更多积极投身于中国特色社会主义建设的优秀人才。

二、高校劳动教育的研究现状

学界目前对于劳动教育的研究，主要可以总结为以下三个方面的内容。

第一，高校劳动教育改革的路径研究。陈羨的《新时代高校劳动教育改革路径研究》^[3]阐述了新时代大学生劳动精神培育的内在价值，分析了当前高校劳动教育工作的开展现状，提出新时代高校高质量推进劳动教育课程开展的实践路径。孙鹏等人的《新时代高校劳动教育教学改革路径研究》^[4]提出要树立劳动教育教学的新理念、构造劳动教育教学新模式、建设劳动教育教学新文化、完善劳动教育教学新机制。曹毅等人的《地方高校劳动教育改革初探》^[5]以佛山科学技术学院（现为佛山大学）为例，阐述了开展劳动教育的必要性，指出当下劳动教育存在的问题以及地方高校劳动教育改革的积极意义，提出“一核心二规划五融合”的模式。相关研究还有韦悟等人的《立德树人背景下高校劳动教育教学改革发展路径探析》^[6]等等。

第二，高校劳动教育课程改革研究。相关研究成果有刘伟亮等人的《新时代高校劳动教育课程建设的逻辑理路》^[7]，陈桦的《大中小学思政课一体化建设背景下高校劳动教育课程的改革路径探究》^[8]，徐世超等人的《应用型本科高校设计学专业劳动教育课程实践性改革研究——以“模型制作工艺”为例》^[9]，钱进等人的《本科高校国际化品牌专业劳动教育课程的教学改革研究》^[10]，孙允凯等人的《应用型本科高校化工专业劳动教育课程改革初探》^[11]，李艳等人的《新时代高校劳动教育课程的育人价值及实践路径》^[12]等。

第三，对于高校劳动教育本身的研究，包括对高校劳动教育发展史的研究、高校劳动教育的现状研究、以不同的方式方法开展劳动教育的研究、在高校具体课程中进行劳动教育的研究、高

校劳动教育开展和推进的路径等等。如刘晓娟的《新时代高校劳动教育探索》^[13]，吴海龙等人的《论高校劳动教育体系的构建》，陈冬杏的《高校劳动教育的时代内涵与路径思考》^[14]等等。

由此可见，学者们从多维角度对我国劳动教育进行了深入的研究。但是现阶段的研究还存在以下问题。

第一，缺乏从高校思政教育的总体视角对劳动教育进行研究。当前以思政教育视角对于劳动教育改革的研究，多集中于对劳动教育具体课程的研究，或是在具体的课程中融入劳动教育或思政教育的理念，缺乏从高校“大思政课”教育的总体视角来研究劳动教育改革，缺乏以体系化的高校思政教育开展劳动教育改革的实践研究。

第二，对于高校劳动教育的调研有待加强。多数研究成果基于作者所处单位的单个高校案例进行研究，大部分对于高校劳动教育现状的论述没有基于详实、具体的高校文本数据，对于高校具体的劳动教学方案的研究以及关注度不够。

第三，缺乏对于新时代高校劳动教育总体方法和理念进行实践探究。因为对于整体教育改革政策研究的缺失，大多数对于高校劳动课程改革的研究集中于具体的一个课程，或是在具体的课程中加入劳动教育的理念，缺乏对劳动教育改革的总体新方法、新理念在课程和教育中落实的研究。

三、基于高校《劳动教育》课程教学发现的问题与解决方案

《劳动教育》课程，是高校开展劳动教育的主要方式和手段之一，是面向普通高等学校本科阶段大学生开设的一门通识必修课，一般包括劳动教育理论课和劳动教育实践两个部分。

劳动教育理论课内容以马克思主义劳动观教育为主，劳动教育实践注重实践的面向，有的学校与日常生活劳动、专业技能创新和劳动文化活动相结合，有的学校围绕创新创业，将实习实训和社会实践等作为劳动实践教育的内容。

笔者所在学校开设了《劳动理论》和《劳动实践》两门课程，以规范的课程形式开展高校劳动教育。笔者自2022年起担任这两门课程的任课教师，在教学的过程中发现以下三个值得关注和思考的问题。

第一，理论课程有难度。以《劳动理论》课程教材之一，刘向兵所著的《劳动通论》^[15]为例，书中马克思主义劳动观是本书的重要内容，有理解门槛，没有理论基础的学生理解有困难。

第二，实践课程未成体系。实践教育虽形式多样，但内容联系弱，整体松散，未成体系。究其原因，是因为大多数高校的劳动实践教育只是作为学生实训实习等人才培养方案内容的附加内容，并没有对劳动实践教育进行专门和专题的课程思考。

第三，对于劳动的理论教育和实践教育的联系不紧密。在教育的过程中，通常是单方面教育。理论教育多采用课堂授课或线上自学的方式，很少设置实践环节；实践教育更注重对技术的培养，对劳动本身的理论和劳动精神等劳动理论方面的引导和强调较弱。

对于以上问题,可有以下解决方案。

第一,提升任课教师理论与教学水平,让其有能力通过深入浅出的教学方式,引导学生理解相关劳动理论。部分理论可以借助生活的例子进行解释。教师推荐相关书目,引导学生深入理解理论,切实提高理论水平。

第二,对劳动实践课程做好规划。高校应专题思考劳动实践包含的具体内容,有计划地安排学生从事和体验劳动实践所包含的不同方面的活动,循序渐进融入劳动教育相关内容,让学生在劳动实践的过程中受到锻炼。

第三,抓住契机,理论与实践结合开展劳动教育。例如可以抓住学生对劳动感受最为深切的专业实习等时机,让学生在从事劳动实践的同时紧扣劳动理论的内容,对学生进行劳动理论的教育,深化学生对马克思主义劳动观的理解。

通过推动新时代高校劳动教育高质量发展,可以在劳动教育中让学生理解劳动创造美好生活,锻炼良好的劳动能力,形成良好的劳动品质,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知: https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5535329.htm
- [2]《中华人民共和国教育法》http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
- [3]陈赓. 新时代高校劳动教育改革路径研究[J]. 长春大学学报, 2023, 第33卷(12): 59-61, 69.
- [4]孙鹏, 胡学博. 新时代高校劳动教育教学改革路径研究[J]. 河南教育(高等教育), 2023,(4): 66-68.
- [5]曹毅, 崔竣杰, 洪宇. 地方高校劳动教育改革初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022,(12): 170-174.
- [6]韦悟, 蒋艺萍. 立德树人背景下高校劳动教育教学改革发展路径探析[J]. 大众文摘, 2022,(15): 22-24.
- [7]刘伟亮, 魏华, 陈思. 新时代高校劳动教育课程建设的逻辑理路[J]. 高教学刊, 2023, 第9卷(18): 88-91.
- [8]陈烨. 大中小学思政课一体化建设背景下高校劳动教育课程的改革路径探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023,(48): 175-177.
- [9]徐世超, 周晖晖. 应用型本科高校设计学专业劳动教育课程实践性改革研究——以“模型制作工艺”为例[J]. 大众文艺, 2023,(14): 141-143.
- [10]钱进, 邢晓双, 李慧, 张彬, 彭紫凌. 本科高校国际化品牌专业劳动教育课程的教学改革研究[J]. 辽宁青年, 2023,(23): 152-154.
- [11]孙允凯, 魏雪姣, 王玮. 应用型本科高校化工专业劳动教育课程改革初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023,(10): 28-30.
- [12]李艳, 朱金卫. 新时代高校劳动教育课程的育人价值及实现路径[J]. 渭南师范学院学报, 2023, 第38卷(11): 18-23.
- [13]刘晓娟. 新时代高校劳动教育探索[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2023, 第39卷(5): 86-91.
- [14]吴海龙, 程刚. 论高校劳动教育体系的构建[J]. 高校辅导员学刊, 2022, 第14卷(6): 65-69.
- [15]刘向兵编. 高等学校劳动教育课程教材 劳动通论 第2版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.05.

乡村民办养老机构的发展困境与对策研究

——以河南省 X 县 Y 养老院为例

张亦弛¹, 卢奕昆², 周东辉¹, 马润雪¹, 吕卓凡¹, 石玥^{1*}, 王赞^{1*}

1. 甘肃农业大学人文学院, 甘肃 兰州 730070

2. 甘肃农业大学动物医学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 近年来, 我国大力发展养老服务事业, “养老”变“享老”的温暖图景正在成为现实。然而, 作为乡村养老服务体系中重要组成部分的乡村民办养老机构却面临着一系列发展困境。本文通过采用访谈法、问卷法、抽样法对 X 县乡村地区进行调查研究以切实了解乡村民办养老机构的发展困境并提出对策, 从而助推其可持续发展。

关 键 词 : 乡村养老; 民办养老机构; 发展困境; 对策

The development dilemmas and countermeasures of village-level private nursing homes for the elderly: a Case Study of Y nursing home in X county, Henan Province

Zhang Yichi¹, Lu Yikun², Zhou Donghui¹, Ma Runxue¹, Lv Zhuofan¹, Shi Yue^{1*}, Wang Yun^{1*}

1. College of Humanities, Gansu Agricultural University. Lanzhou, Gansu 730070

2. College of Veterinary Medicine, Gansu Agricultural University. Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : In recent years, China has actively developed its elderly care services, and the warm picture of "aging" becoming "enjoying" is becoming a reality. However, as an important part of the rural elderly care service system, rural private nursing homes are facing a series of development challenges. This paper conducts a survey study of rural areas in X County through the methods of interviews, questionnaires, and sampling to understand the development challenges of rural private nursing homes in a practical way and put forward countermeasures to promote their sustainable development.

Keywords : rural elderly care; private nursing homes; development dilemmas; strategies

引言

2024年5月8日, 民政部、农业农村部等22部门联合印发《关于加快发展农村养老服务的指导意见》, 这是我国首次在全国层面专门对发展农村养老服务做出总体性、系统性部署^[1]。《意见》明确指出着力提高农村养老服务质量水平, 更好满足广大农村老年人养老服务需求^[2]。

近年来, 传统的家庭养老模式难以满足老年人日益增长的养老需求^[3], 越来越多的家庭选择机构养老的方式, 让老人在养老机构安度晚年。机构养老作为我国社会养老服务体系的重要组成部分, 在乡村的养老体系中占据的比重越来越大。乡村民办养老机构主要是指在农村地区以民营企业法人或者社会组织、自然人为主体的从事养老服务及其相关服务内容的组织机构^[4]。在乡村人口养老问题日趋严峻的情况下, 研究并解决农村乡村养老机构问题, 对乡村养老事业发展至关重要, 既能促进机构发展, 又能让老人安享晚年, 进而推动社会和谐稳定^[5]。

Y养老院坐落于河南省 X 县 B 乡, 其主要为入住老人提供休养住所、生活照料与康复护理以及精神慰藉与文化娱乐等服务。在调研过程中发现, Y 养老院现共有床位180张(含在建60张), 但是只有入住老人72名和工作人员10名(包括行政人员2名、医护人员6名和后勤人员2名)。

基金项目: 2024年甘肃农业大学 SIETP (202415024); 2024年国家级大学生创新训练项目(202410733007)。

作者简介:

第一作者: 张亦弛, 甘肃农业大学人文学院, 本科在读, 秘书学专业。

通信作者:

石玥, 甘肃农业大学人文学院, 硕士, 助理实验师, 研究方向: 法学, 邮箱: chun.zi520@hotmail.com。

王赞, 甘肃农业大学人文学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 新媒体传播, 邮箱: mmyh1401@sina.com。

一、乡村民办养老机构的发展困境

（一）政府财政支持不到位，社会力量举办养老机构积极性低

通过调研得知该地区针对乡村民办养老机构的补贴有建设补贴、运营补贴、消防建设或改造提升补贴、保险补贴以及养老护理岗位补贴等，补贴政策所需资金需由县级财政承担。然而这些财政补贴并没有及时到位，一方面，该县前些年由于大规模推进城市化建设积累了较为沉重的债务负担；另一方面，受新冠疫情影响，该县的经济环境进一步恶化，加剧了财政紧张。

政府财政支持难落实致使社会力量举办养老机构缺乏积极性，进而制约了乡村民办养老机构的发展^[6]。

（二）乡村老人选择机构养老意愿较低，养老机构床位空闲率较高

目前我国广泛存在的养老模式主要有三种：一是居家养老，这也是最主要的养老方式；二是社区养老，这是一种新兴的养老模式，即老人晚上住在自己家，白天可以选择由专业人员上门提供养老服务或去日间照料服务中心接受服务；三是机构养老，即前往敬老院、养老院、护理院生活^[7]。

通过向130名乡村老人发放的问卷数据知84.62%的老人选择居家养老，仅有6.15%的老人选择机构养老。其选择机构养老意愿较低的原因主要有四：第一是家庭代际支持与责任感，乡村社会中家庭代际关系紧密，老人通常承担照看孙辈的责任，认为这是传承家族血脉、维系家庭和谐的重要方式；第二是乡土情结浓厚，乡村老人对乡土环境有着深厚的感情和依恋，他们习惯了多年的乡村生活，选择机构养老则意味着他们需要被迫融入新的环境中，改变多年的生活习惯；第三是经济压力，机构养老通常需要支付一定的费用，对于经济条件相对有限且持有较为保守和节省的消费观念的乡村老人及其家庭来说，这是一笔不小的开支；第四是对机构养老的误解，一方面受社会上关于机构养老负面报道以及影视的影响，老人对机构养老产生了恐惧和排斥的心理，另一方面，部分老人对机构养老有着一定的功能认知偏差，将养老院简单地视为“睁眼等死”的地方，忽视了其在提供专业护理、医疗康复、社交互动等方面的积极作用^[8-9]。

乡村老人由于多方面原因选择机构养老意愿较低，从而直接导致了乡村养老机构入住率低的问题，这也是其运营困难的现状之一。

（三）乡村养老机构自身运营管理能力较为薄弱

养老机构的运营管理能力主要体现在财力、物力以及人力状况^[4,10-11]，然而在调查后发现目前Y养老院在这些方面都较为薄弱。

一家符合标准的乡村民办养老机构在成立初期需要投入相当庞大的资金，这对于主要依赖自筹资金来源的乡村民办养老机构而言无疑构成了很大的财务负担。此外养老机构的经营特性决定了其回报周期较为漫长，经济效益很难在短期内显现，这无疑进一步增加了其运营难度。经过调研，目前Y养老院的收入来源主要为床位费、护理费、伙食费以及管理费，在政府财政补贴发放

不到位的情况下，这些收入远远无法覆盖初期建设与运营的高昂投入。

Y养老院存在着硬件设施不完善的情况。第一，Y养老院已投入使用的70间房屋均为十多年前的平房且供暖设施较差，70间中还有30间为升级改造后仍不具备独立卫浴条件的房屋；第二，“医+养+康”服务模式不完善，医疗方面欠缺较大，Y养老院虽然有着较为专业的医务室但没有专业的医生7×24小时内值班，当老人突发疾病时，将其送至距养老院1公里的医院治疗仍为首选；第三，文娱配套设施简陋，Y养老院目前仅有一个最多可容纳20人的活动室，且室内只有一部投影设备和一台麻将机，室外体育活动的器材以及门球场已有近十年的使用时间，设备老旧且部分有损坏，这些状况都无法满足老人们文娱活动的需要。究其原因，一是资金不足；二是院方管理能力不强、服务意识不强。

Y养老院在人力资源管理上的漏洞体现在一人身兼数职、责任划分不清的情况上。Y养老院的安保人员由入住的自理老人担任并非专业人员；行政人员承担着护理人员的任务照顾着部分自理老人；护理人员在对老人实施护理的同时还需要承担保洁工作。究其原因，一是为压缩运营成本节省支出，通过缩减运营所需的工作人员数量，进而降低运营的人员工资成本；二是养老行业人才紧缺，仍有许多人对“护理员”这一职业存在歧视与偏见而不愿参与其中。

受资金不足、管理不善及行业人才短缺等原因的影响，乡村养老机构自身运营管理能力较差，使其陷入发展困境之中。

二、乡村民办养老机构的发展对策

（一）相关部门应加大对政府财政补贴资金的监管力度

政府财政补贴资金在发放和使用过程中存在着监管不严、使用不当等问题。相关部门应建立健全补贴资金的监管机制，明确发放流程，确保资金到位。同时也需加强对补贴资金使用的监督检查，防止资金被挪用滥用^[9]。从而确保财政补贴资金真正用在改善养老机构的设施条件、提升服务质量中，养老产业营商环境得到不断改善，乡村民办养老机构得以高质量发展^[12]。

（二）乡村养老机构应提高自身竞争力

乡村民办养老机构在提升自身竞争力的过程中需注重加强宣传、提高运营管理能力。首先，乡村养老机构应积极开展自身宣传工作，打造属于自己的IP，通过线上线下多种渠道展示自身的服务特色、环境设施以及入住老人感受，吸引更多老人的关注，这不仅可以提高该养老机构的知名度，还能增强社会对乡村养老服务的认同感。其次，养老机构应不断提升自身的运营能力，加强自身电子服务管理，打造特色服务，提升融资能力，通过引入先进的管理理念和技术手段，提升服务效率和入住老人的满足感获得感与幸福感^[13-14]。同时还需注重人才培养和团队建设，打造一支专业、高效、有爱心的团队，为入住老人提供更加贴心周到的服务。

（三）国家应加强养老服务行业的人才培养工作

针对乡村民办养老机构人才短缺的问题，国家应加强养老服

务行业的人才培养工作。养老服务行业的专业性和特殊性要求从业人员具备较高的职业素养和技能水平，因此国家应加大对养老服务专业人才的培养力度，通过高校、职业院校以及社会培训机构等渠道培养具备专业知识、技能和良好职业道德的养老服务人才^[15]。同时建立健全养老服务行业的职业认证和评价体系，为从业人员提供职业发展的通道和晋升机会。此外政府还可以通过出台相关政策措施，如提供各类补助等鼓励更多人投身养老服务事业，推动养老服务行业的持续健康发展。

参考文献

[1]本刊编辑部. 推进农村养老服务让农村老年人共享改革发展成果 [J]. 中国民政, 2024, (13): 18.

[2]中华人民共和国民政部. 关于加快发展农村养老服务的指导意见 [EB/OL].<https://xxgk.mca.gov.cn:8445/gdnps/pc/content.jsp?mtype=1&id=1662004999980000014>, 2024 年 6 月 13 日.

[3]张亦弛, 陈振良, 王圣, 吴疆. 浅究河南省人口老龄化问题 [J]. 教师专业发展与创新教育研究, 2023, 5 (2): 53-54.

[4]张杨. 兴安盟民办养老机构发展困境及对策研究 [D]. 内蒙古大学. 2023.

[5]张春杰. 当前我国农村民办养老机构存在问题及发展对策 [J]. 乡村科技, 2021, 12 (21): 19-20+23.

[6]李伟. 农村民办养老机构发展的困境与对策研究——以河南省 X 县为例 [J]. 理论月刊, 2015, (08):148-153.

[7]韩秀云. 中国新经济 [M]. 北京: 中信出版集团, 2020 年 6 月: 第 12 讲.

[8]韩景怡, 刘芳丽, 吴楠楠, 等. 河南省农村老人养老意愿及影响因素分析 [J]. 中国农村卫生事业管理, 2019, 39(03):203-206+211.

[9]杜莉洁. 农村机构养老困境分析及对策研究 [J]. 山西农经, 2021, (15):98-99.

[10]李娟, 姜红. 养老机构的民办运营模式: 资源困境、组织依赖与模式创新 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版), 2022, 42(01):77-85.

[11]陈臻奕. 温州市民办养老机构发展困境与政策支持研究 [D]. 浙江中医药大学, 2023.

[12]吴杭轩, 刘杰伟. 为民办养老机构注入强劲发展动能 [J]. 中国社会工作, 2023, (35):41.

[13]林静, 倪志平. 福州市民办养老机构发展面临的困境及对策研究 [J]. 社会与公益, 2020, (07): 84-86.

[14]张三宝, 张保花. 人口老龄化加剧下安徽民办养老机构发展的融资困局及破解路径 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25(01):61-65.

[15]史红. 民办养老机构发展困境的经济学分析 [J]. 山西广播电视大学学报, 2022, 27(02):89-92.

AIGC背景下数字媒体教学改革探究 ——以数字短片为例

樊粤^{*}, 梅泽楷

广东科技学院艺术设计学院, 广东 东莞 523083

摘 要 : 在 AIGC (即 AI-Generated Content, 人工智能生成内容) 背景下, 数字媒体教学正经历深刻的变革。本文以数字短片为例, 探讨高校数字媒体教学的改革。AIGC 技术丰富了数字媒体的教学内容, 提升了教学效果, 并推动了产教融合, 而其应用也带来了教师技能更新、学生创新能力培养等挑战。

关 键 词 : AIGC; 数字媒体艺术; 数字绘本; 数字短片

Research on digital media teaching reform under the Background of AIGC -- taking digital short film as an Example

Fan Yue^{*}, Mei Zekai

School of Art and Design, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : In the context of AIGC (AI-Generated Content, artificial intelligence Generated Content), the digital media teaching is undergoing profound changes. This paper takes digital short film as an example to discuss the reform of digital media teaching in colleges and universities. AIGC technology has enriched the teaching content of digital media, improved the teaching effect, and promoted the integration of production and education, and its application has also brought challenges such as the renewal of teachers' skills and the cultivation of students' ability of innovation.

Keywords : AIGC; digital media art; digital picture books; digital short films

引言

近年来, 随着 AIGC (即 AI-Generated Content, 人工智能生成内容) 技术的迅猛崛起, 它已吸引了社会各界的深切关注。这一技术不仅蕴含着推动社会变革的强大力量, 还致力于让人们的生活品质迈上新台阶。AIGC 技术的诞生与发展, 显著减轻了数字媒体艺术创作过程中的必要劳动负担, 促使行业重心向更多元化的领域转移。这一变革同样深刻地影响了数字媒体艺术的教育模式^[1]。

AIGC 技术对于数字媒体艺术而言, 既是发展的机遇, 也是必须面对的挑战。两者的深度融合将成为必然趋势, 这不仅能够提升艺术家的创作水平及作品质量, 还能打破行业界限与传播壁垒, 真正将“人”置于艺术创作的核心地位, 使作品与人的联系更加紧密无间。然而, AIGC 技术也带来了诸如知识产权纠纷、关键技术难题等亟待解决的挑战。因此, 深入探讨 AIGC 背景下数字媒体教学改革所面临的困境, 并据此改革当前相关课程的教育模式与考核标准, 已成为一项不可回避且迫切的任务。

一、AIGC 技术辅助下教学模式改革的意义与挑战

(一) AIGC 技术辅助下教学模式改革的意义

随着 AIGC 技术的出现与发展, 逐渐淡化了数字媒体在生产环节的必要劳动, 重心逐渐向其它方面偏移, 这种改变同样深深地影响数字媒体的教育模式, AIGC 技术对于数字媒体发展是机遇也是挑战, 数字媒体积极地拥抱 AIGC 技术, 一定程度上开拓了人们的视野, 为人们呈现了另类的艺术作品和艺术思想, 丰富了艺术种类, 也提升了艺术作品传播价值。

目前, 高校数字媒体艺术专业数字媒体艺术与人工智能生成内容之间的关系非常密切。人工智能技术为数字媒体艺术提供了更广阔的创作空间, 也为数字媒体艺术的发展注入了新的活力,

许多学生在课程成果的产出上已经应用了 AIGC 技术辅助。在数字音乐领域, 人工智能技术已经被广泛应用。比如, 有一些人工智能音乐创作工具, 可以通过学习大量的音乐数据来自动创作音乐。这种工具可以根据用户的需求生成不同风格的音乐, 从而提高音乐的创作效率和质量。在数字电影领域, 人工智能技术也有广泛的应用。比如, 有一些人工智能特效工具, 可以自动识别视频中的人物、场景等元素, 并自动添加特效。这种工具可以大大降低特效制作的成本和时间, 提高特效的质量。在数字游戏领域, 人工智能技术也有广泛的应用。比如, 有一些人工智能游戏代理, 可以通过学习游戏规则和玩家行为来自动玩游戏。这种游戏代理可以提高游戏的娱乐性和可玩性, 同时也可以为游戏玩家提供更好的游戏体验^[2]。

通讯作者: 樊粤, 邮箱: fy3939@126.com

对于数字媒体教师而言，AIGC技术带来了前所未有的教学便利。通过智能化的数据分析，教师可以更准确地了解学生的学习状况和需求，从而制定出更加精准、个性化的教学计划。同时，AIGC技术还能自动生成丰富多样的教学资源，如虚拟实验室、模拟场景等，极大地丰富了教学手段，使课堂教学更加生动有趣^[3]。此外，AIGC技术还支持在线教育和远程教育，打破了时间和空间的限制，让教学更加灵活便捷。

对于学生而言，AIGC技术辅助下的教学模式改革同样带来了诸多益处。学生可以随时随地利用AIGC技术进行自主学习，根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习资源。同时，AIGC技术还能提供智能化的学习反馈和评估，帮助学生及时了解自己的学习进度和效果，调整学习策略。此外，AIGC技术还能为学生提供丰富的实践机会和实验环境，让他们在实践中学习和成长，提升创新能力和实践能力。

（二）AIGC技术辅助数字媒体艺术教学的挑战

数字媒体艺术会与AI技术深度融合，不仅“能够提升艺术家的创作水准和艺术作品的质量，还能够打破行业壁垒和传播边界，真正的把人作为艺术创作的核心，让作品与人之间的关系更加密不可分^[4]”，但同时AIGC技术带来的知识产权纠纷以及关键技术难点等问题也是需要面临的挑战^[5]。

首先，人工智能创作工具的使用需要一定的技术门槛。比如，使用人工智能音乐创作工具需要一定的音乐知识和技能，使用人工智能特效工具需要一定的视觉效果知识和技能。因此，数字媒体艺术学生需要具备一定的技术背景和技能，才能够充分利用人工智能技术进行创作；其次，人工智能创作工具还存在着创新性和个性化的问题，虽然人工智能可以自动创作出大量的艺术作品，但是这些作品都是按照模型训练的数据集生成的，并不能真正体现出数字媒体艺术学生的创新性和个性化，需要改变教学模式让学生合理利用AIGC技术，激发学生再创作的创新性与个性化；此外，数字媒体艺术在人工智能时代也面临着版权和隐私等问题^[6]。一些人工智能创作工具可以通过学习大量的艺术作品来进行自动创作，但这也可能涉嫌侵犯原作者的版权。同时，人工智能技术也可以收集和分析用户的个人数据，这可能会涉及到用户的隐私问题，所以学生课程产出成果需要多维度的监督与审核。

二、AIGC技术与数字媒体融合教学模式改革实践方法

（一）融合 AIGC 的创新教学框架

在课程体系的搭建上，高校数字媒体专业通过对相关课程培养目标、教学模式以及教学考核标准、教学成果的审核及监督进行改革，提升高校数字媒体艺术专业学生的专业技能。结合AIGC技术的发展趋势，优化课程设置，引入最新技术课程，如AI辅助创作、数字内容生成与管理等，确保学生掌握最前沿的专业知识与技能。

在课程教学模式的革新上，教师不仅需传授传统知识体系，还需系统性地引入AIGC技术应用的相关内容，并着重培养学生的创意思维能力。在构建课程考核体系时，不再使用单一的分数的评价模式，而采用能力导向的多元化评价标准，具体包括运用AIGC

技术进行学习与创新的能力、传统知识模块下的学习成效与创新实践等多个维度^[7]。此外，邀请领域内专家进行专题讲座，深入剖析AIGC技术在数字媒体、影视动画、游戏动漫等领域的革新影响与未来趋势，从而拓宽学生的专业知识视野，深化其对相关领域的认知与理解^[8]。

为确保AIGC技术在教学中的有效应用与合规性，需成立专门的监督与审核小组，该小组负责全面监控AIGC技术在教学实践中的应用情况，包括教师的教学实施、学生的学习进展以及AIGC工具的使用规范等^[9]。同时，该机制亦强调对教师在价值观引导、学生学习路径规划及创新能力培养等方面的能力进行评估与监督，确保教学质量与教学目标的达成。

教师的专业素养与创新能力亦是影响教学质量的关键因素。教师需精通其专业领域知识，具备强大的识别与鉴别能力，以准确评估学生的创新成果与知识掌握程度。与此同时，教师还需在价值观引领、学习指导策略制定及知识评价体系构建等方面展现出出色的能力，以支撑高质量的教学与科研工作，促进学生在AIGC技术驱动下的全面发展。

（二）校企共建 AIGC 实践平台

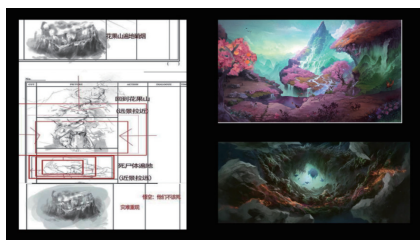
产教融合在构建AIGC人才培育生态系统中发挥着至关重要的作用，高校数字媒体艺术专业人才培养方案需紧密贴合广东省行业人才的实际需求。通过深化产教融合，构建人才培养与行业需求的紧密对接机制，确保教育内容与市场需求的高度契合，有效缓解人才供需矛盾，为行业输送具备AIGC技术应用与创新能力的专业人才。针对数字媒体艺术专业的课程设置，需紧密围绕AIGC技术发展趋势与广东省行业文化需求，进行科学合理的优化与调整。通过邀请行业专家参与课程设计，确保课程内容既涵盖AIGC技术的最新进展，又体现行业文化的独特魅力，实现技术教育与文化素养的有机结合，为行业培养具备AIGC技术应用能力、创新思维与深厚文化底蕴的高素质应用创新型人才，推动数字媒体艺术行业的持续健康发展。此外，高校可通过举办创意工作坊、创业大赛等活动，为学生搭建AIGC实践平台，激发学生的创新思维，鼓励学生探索数字媒体艺术的无限可能^[10]。

三、以“再闹天宫”数字短片融合 AIGC 为例的设计实施

在“再闹天宫”数字短片的设计与实施过程中，深度融合了AIGC（人工智能生成内容）技术，通过一系列创新步骤，成功打造了一部既具有传统韵味又充满科技感的视觉盛宴。

（一）创意构思与剧本编写

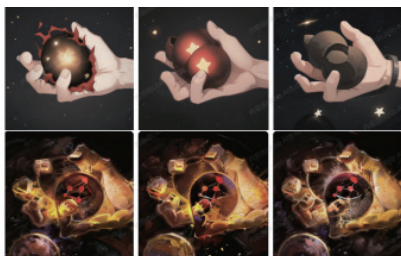
在创意构思阶段，“再闹天宫”利用AIGC技术辅助进行市场调研和趋势分析，快速捕捉到观众对于传统神话与现代科技结合的强烈兴趣。同时，借助AI算法生成多个创意方案，帮助团队快速确定短片的核心创意。在剧本编写过程中，AI辅助进行情节构建和角色设定，设计过程中，需要对冗长的故事中选择关键一镜头去准确表达画面内容，又要确保故事既符合传统“再闹天宫”的精神内核，具备新颖性和现代感，如图3-1。



> 图3-1分镜（左）与生成效果图（右）

（二）场景搭建与渲染

融入 AIGC 技术的场景搭建是短片制作的重要环节。我们利用 AIGC 技术生成逼真的虚拟场景，包括天宫、云海、战斗场景等。AI 能够根据剧本和角色设定，自动生成符合情节需要的场景布局 and 光影效果^[11]。在渲染阶段，AI 优化渲染参数，提高渲染速度，同时保证画面质量，使场景更加震撼人心。AIGC 技术并不能一次生成想要的画面，需进行提示词的调整与迭代，如图。可以看出以上画面都不太符合国风的画调，并且其主题表达并不是大众认为的中华传统的星宿，因此用初次生成的第三个图去迭代使用 tile 控制工具重修得出最终风格画面。



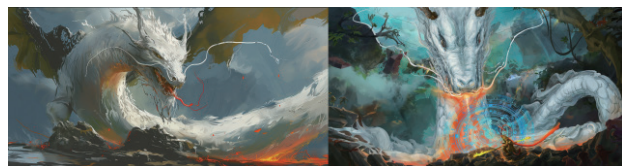
> 图3-2星宿初次生成图（上）与二次迭代图（下）

（三）配音制作与音效设计

在配音制作阶段，利用 AI 语音合成技术（Text-to-Speech, TTS）为短片中的角色生成自然流畅的配音^[12]。AI 能够根据角色的性格、情感和台词内容，智能调整语音的语调、语速和音色，使配音与角色形象完美契合。同时，AI 还能进行背景音效和音乐的自动生成与优化，为短片营造更加逼真的氛围和情感共鸣^[13]。

（四）二次创作与后期处理

在 AIGC 技术辅助创作的过程中，有些图最终也无法达到预期，需对生成场景进行参考后再创作，如图 3-3。二次创作过程还包括利用 AIGC 技术进行特效的自动生成和优化，包括爆炸、火焰、闪电等视觉效果^[14]。在后期处理阶段，AI 进行色彩校正、画面修复和音频处理等工作，确保短片在视听上达到最佳效果。



> 图3-3AI生成场景（左）与二次创作场景（右）

（五）短片成果显著

通过上述步骤的深度融合与实施，“再闹天宫”数字短片成功地将传统神话与现代科技相结合，创造出了独特的视觉体验。AIGC 技术的融入不仅提高了制作效率和质量，还为短片的创意表达和市场竞争注入了新的活力。特别是在配音制作方面，AI 语音合成技

术的运用使得配音更加自然流畅，为短片增色不少。目前该短片最终成果反馈较为显著，荣获第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛宇宙 + 设计赛道全国总决赛三等奖以及 2024 米兰时装周中国高校设计学科师生优秀作品展广东赛区三等奖。

四、结语

在 AIGC 技术迅猛发展的时代背景下，高校数字媒体教学的改革与创新已成为教育领域亟待解决的重要课题。本文对 AIGC 技术如何为数字媒体教学带来颠覆性的变革进行初探。通过数字短片这一生动的教学媒介，AIGC 技术不仅极大地丰富了教学内容与形式，还显著提升了学生的学习兴趣与课堂参与度，使教学更加高效、互动且个性化。

然而，AIGC 技术的应用亦伴随着诸多挑战。它要求教师不断提升自身的专业素养与技术能力，以适应技术的快速发展；同时，也对学生提出了更高的要求，需要在享受技术便利的同时，保持独立思考与创新能力。这一过程中，高校既要充分利用 AIGC 技术的优势，推动数字媒体教学的创新与发展，又要警惕其可能带来的潜在风险，如隐私保护、数据安全等问题，确保技术的健康、可持续发展。

随着 AIGC 技术的不断成熟与普及，数字媒体教学将迎来更为广阔的发展前景。高校应通过持续深入的探索与实践，能够充分利用 AIGC 技术的潜力，为培养更多适应未来社会需求的高素质人才贡献力量^[15]。但技术的革新只是手段，真正的目的是为了更好地服务于教育，促进学生的全面发展。在 AIGC 背景下，高校应更加注重教育的本质，关注学生的成长需求，以技术为助力，推动数字媒体教学向更高层次迈进。

参考文献

- [1] 葛莹, 徐海峰, 刘晓媛. 高校人工智能教学研究的现状、热点与前沿 [J]. 高教论坛. 2024(06).
- [2] 万曼. 人工智能图像生成技术在高校摄影教育中的应用 [J]. 美术教育研究. 2024(16).
- [3] 欧志刚, 刘玉屏, 覃可, 王艺, 李欣. 人工智能多模态教学资源生成与评价——基于 AIGC 在国际中文教育的应用 [J]. 现代教育技术. 2024(09).
- [4] 彭文祥, 张羽珊. 技艺相生: AI 艺术创作的审美特征与当代性 [J]. 当代电视. 2024(10).
- [5] 王欣怡, 贺明华. ChatGPT 类生成式人工智能对大学生媒介素养影响研究——以安徽省高校大学生为例 [J]. 新闻世界. 2024(10).
- [6] 郑海山. 生成式人工智能驱动下的学术成果版权规范探讨 [J]. 理论导刊. 2024(10).
- [7] 孙道华, 林丽芹, 詹国武, 田间, 韩优, 李清彪. 生成式 AI 热潮给高等教育带来的挑战和思考 [J]. 化工高等教育. 2024(04).
- [8] 徐向龙, 章瑞, 郭瑞. 生成式人工智能背景下数字广告课程教学改革研究 [J]. 传播与版权. 2024(16).
- [9] 杨俊峰, 褚娟, 张斌. 人工智能教育应用伦理规范指标构建研究 [J]. 电化教育研究. 2024(10).
- [10] 邱峰, 吴跃东. 生成式人工智能驱动教育创新的核心要素分析 [J]. 教育发展研究. 2024(21).
- [11] 于宇. AIGC 技术在电影动画形象中的角色创作 [J]. 艺术大观. 2024(14).
- [12] 李瞳. 基于虚拟仿真技术的配音技术研究 [J]. 自动化与仪器仪表. 2024(09).
- [13] 李雅琴, 刘宇星. AIGC 技术赋能数字音频内容生产: 应用场景、存在问题与应对策略 [J]. 数字出版研究. 2023(03).
- [14] 顾星彤, 李晋. AI 绘画技术在短视频特效中的应用研究 [J]. 丝网印刷. 2023(16).
- [15] 吴河江, 吴砥. 生成式人工智能教育应用: 发展历史、国际态势与未来展望 [J]. 比较教育研究. 2024(06).

基于知识图谱的模拟电子技术课程教学研究

黄颖, 贾永兴, 闵锐, 马丽梅

陆军工程大学, 江苏 南京 210000

摘 要 : 本文阐述了知识图谱的特点, 并应用与模拟电子技术课程, 采用平台软件搭建模拟电子技术课程的知识图谱, 有助于加深学生对电类课程的知识理解, 架构电类课程的知识体系, 进一步提高教学质效。

关 键 词 : 知识图谱; 模拟电子技术; 课程教学

Research on course teaching of analog electronic technology based on knowledge graph

Huang Ying, Jia Yongxing, Min Rui, Ma Limei

Army Engineering University of PLA, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : This paper describes the characteristics of knowledge graph and its application in the course of analog electronic technology. The software platform is used to build the knowledge graph of analog electronic technology course, which is helpful to deepen students' knowledge understanding of electrical courses, structure the knowledge system of electrical courses, and further improve the teaching quality and efficiency.

Keywords : knowledge graph; analog electronic technology; course teaching

引言

高等教育进入智慧教学新时代, 智慧教学已成为高等院校培养高素质专业化新型人才的有效途径和必然选择。模拟电子技术作为四门电类基础主干课程之一, 采用智慧教学模式实施教学, 以更好地为后续专业课程奠定知识基础, 培养学生电子技术实践创新能力和工程素养。

一、知识图谱

知识图谱本质上是语义网络, 是一种基于图的数据结构, 由节点 (Point) 和边 (Edge) 组成。在知识图谱里, 每个节点表示现实世界中存在的“实体”, 每条边为实体与实体之间的“关系”。知识图谱是表示关系的最有效的表示方式。通俗地讲, 知识图谱就是把所有不同种类的信息 (Heterogeneous Information) 连接在一起而得到的一个关系网络。知识图谱提供了从“关系”的角度去分析问题的能力。知识图谱的概念最早是于2012年由Google提出的, 体现了大规模知识图谱在智能搜索引擎中的强化应用, 其典型代表为 Dbpedia 和 Freebase^[1,4-7]。2019年度教育部副部长钟登华在“全国教育信息化工作会议”上特别强调, 推动知识图谱等关键技术的研发, 是基于智能教育基础科学研究的主要内容之一, 随后“教育知识图谱”这一概念逐步走入研究者的视野。如余胜泉等认为, 知识图谱迁移应用于教育领域, 不仅要表达教学过程的各元素及具有教育意义的认知关系, 而且应当在知识图谱的基础上叠加学习者的知识掌握状态, 构建学习认知地图^[2,8-12]。

作者简介: 黄颖, 陆军工程大学, 研究方向: 电子技术。

二、知识图谱构建平台

为了构建知识图谱, 需要使用专门的软件工具。以下是几款常用的知识图谱软件及其特点: CiteSpace: 这是一款科学知识图谱绘制工具, 特别适用于文献计量分析和学科发展知识图谱的绘制, 具有较强的功能和技术优势; VOSviewer: 用于构建和可视化文献计量网络, 基于引用、书目耦合、共同引用或共同作者关系构建网络, 提供文本挖掘功能; BibExcel: 用于分析和可视化科学文献数据的工具, 支持文献计量分析、共引分析等, 生成各种图表和网络图; 这些软件各有特色, 教师可以根据教学目标、学生背景和资源可用性灵活选用或整合这些工具, 以创建高效的知识图谱构建教学方案。我们选用 VOSviewer 软件搭建该课程的知识图谱。进入软件的知识图谱模板进行修改, 搭建满足课程内容的图谱, 也可以通过新建功能进行构造。课程知识图谱更具个性化, 可将该理念融入模拟电子技术教学日常。

三、构建模拟电子技术课程知识图谱

模拟电子技术是研究半导体器件及其应用的科学技术, 具有

理论知识经典、概念多、分析方法复杂、实践应用广泛、工程背景强等特点,该课程是比较难的一门课,这就需要及时归纳整理课程所涉及的主要知识点,找出其内在规律,有助于模拟电子系统整体概念的建立,学会运用科学的思维方法分析和设计模拟电路,找到分析电路的方法,很多难题就能迎刃而解^[3,13-15]。

本课程共六个主要章节的知识图谱,包含“半导体二极管及其应用”“半导体三极管及其应用”“多级放大电路”“集成运放的应用”“负反馈放大电路”和“直流稳压电源”等,如图1所示。左侧可以看到知识图谱的“知识点总量”“节点层级”“节点关系”“关联课程资源数量”“关联试题数量”。

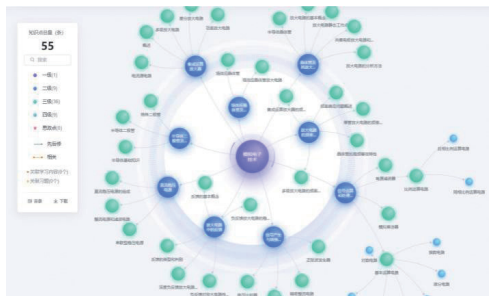


图1 《模拟电子技术》课程章节知识图谱

以“集成运放的应用”为例,构建本章节理想运放、信号运算和信号产生等3个二级主题;再将反相比例、同相比例、加法、减法、微分、积分作为信号运算电路中的三级分支主题,如图2所示,可查看此节点关联的课程资源或题库习题。对各级主题中所涉及到的分析方法作为三级主题的备注,比如加法电路的分析中,叠加定理是至关重要的方法,在加法电路的后续备注中标注叠加定理,点击后可直接进入到电路分析基础课程中的叠加定理内容,进行详细解释何为叠加定理,如何使用叠加定理。在搭建过程中,对运算电路比较重要的知识点可以添加诸如星号、表情等图标,使其重点突出,辨识度大大提升。最重要的内容添加星号标识引起学生的重视,比如理想运放的条件,虚短虚断的含义等。利用该图谱,学生能够较全面的学习相关知识,更好的建立起模拟电子技术课程与其他课程之间的联系,从而建立课程与课程之间的知识体系。



图2 信号运算和处理知识图谱

四、知识图谱在课程学习中的作用

知识图谱是未来“人工智能+教育”生态重塑和模式变革的重要依托。知识图谱具有高效的语义处理功能,能够直观、清晰地展示

出跨越学科和课程的知识之间的复杂联系,有利于学生专业知识体系的构建,明晰“学什么”;其次,基于知识图谱能够“透视”每名学员的学习状况和学习路径,明晰“学得怎么样”;再次,知识图谱可以协助教员完成作业批改、辅导答疑等,助力教学决策数据化和智能化,实现因材施教、人机共教,明晰“如何教得更好”;最后,基于知识图谱的个性化学习平台能够为学员有针对性的推送学习内容、定制化推荐练习、规划学习路径等,明晰“如何学得更好”。

构建知识图谱结构模型,促进知识图谱在电类课程日常教与学活动中的智能化落地,形成相关理论研究成果和实践探索经验,并在其他课程及专业建设中得到推广应用。

五、小结

本文探讨了基于知识图谱的模拟电子技术教学应用。通过课程知识学习过程中的知识图谱的制作,形成本课程的知识体系网络,借助知识图谱,帮助学生学习复杂课程。当然,这一方法也可以推广到其他电类课程的教学。知识图谱以问题或者任务为线索进行重组设计,研究基于智慧教学手段的多模态互动教学活动;通过知识图谱反馈的学习数据,研究基于数据的教学策略预测和学习效果评价;以知识内容图谱作为自主学习支持工具,研究从学习路径推荐、资源推荐、智能答疑等方面,为学生提供个性化学习服务,达到较好的教学效果,对传统的单一授课模式有很大的改善。

参考文献

- [1]Introducing the Knowledge Graph: Things, not Strings [EB/OL]. [2019-11-04]. <https://blog.google/products/search/introducing-knowledge-graph-things-not/>.
- [2] 余胜泉, 李晓庆. 区域性教育大数据总体架构与应用模型[J]. 中国电化教育, 2019(1): 17-27.
- [3] 陆璐. 基于思维导图的模拟电子技术教学应用研究[J]. 北京: 电子测试, 2017, (7):42-44.
- [4] 赵晖辉, 柳林等. 知识图谱推荐系统研究综述. 计算机科学与探索. 2023, 17(4).
- [5] 李想, 杨兴耀, 于炯, 等. 基于知识图谱卷积网络的双端推荐算法[J]. 计算机科学与探索, 2022, 16(1): 176-184.
- [6] 吴正洋, 汤庸, 刘海. 个性化学习推荐研究综述[J]. 计算机科学与探索, 2022, 16(1): 21-40.
- [7] 李世宝, 张益维, 刘建航, 等. 基于知识图谱共同邻居排序采样的推荐模型[J]. 电子与信息学报, 2021, 43(12): 3522-3529.
- [8] 程章桃, 钟婷, 张晟铭, 等. 基于图学习的推荐系统研究综述[J]. 计算机科学, 2022, 49(9): 1-13.
- [9] Buzan Tony, Buzan Barry. The Mind Map Book [M]. London:BBC Active, 2006:3-25.
- [10] 李楠, 孔军辉. 思维导图在模拟电子技术教学中的应用[J]. 南京: 电气电子教学学报, 2013, (6):73-75.
- [11] 胡新华. XMind 思维导图在中职《数控车加工技术》课程教学中的应用[J]. 北京: 电子制作, 2014, (12):73-74.
- [12] 孟祥斌, 张倩, 田卫华. 新工科背景下应用型工科高校创新创业人才培养模式研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2019(1): 116-120.
- [13] 鄂世嘉, 林培裕, 向阳. 自动化构建的中文知识图谱系统[J]. 计算机应用, 2016, 36(4): 992-996.
- [14] 徐增林, 盛泳潘, 贺丽荣, 等. 知识图谱技术综述[J]. 电子科技大学学报, 2016, 45(4): 589-606.
- [15] 刘峤, 李杨, 段宏, 等. 知识图谱构建技术综述[J]. 计算机研究与发展, 2016, 53(3): 582-600.

借助项目式学习方式探索初中数学大单元教学

姜辉

人大附中深圳学校, 广东 深圳 518119

摘 要 : 随着义务教育数学新课程标准(2022年版)的实施,初中数学教学正逐渐从传统的知识传授模式转向以学生为中心的项目式学习,尤其是课标中多次谈到结构化的学习,如何能够让学生有结构化的思考方式,如何建构模型也是今后教学中的重要方向。本文旨在探讨如何通过大单元教学,结合项目式学习的思维方式,促进学生在数学学习中形成项目式学习的思维模式。通过分析项目式学习的核心要素,也就是某个单元或者某个核心知识,本文提出了一系列的教学策略,旨在培养学生的数学思维能力、问题解决能力和学科单元整合能力。

关 键 词 : 大单元教学;项目式学习;初中数学

Explore junior high school with the help of project-based learning methods Mathematics large unit teaching

Jiang Hui

Shenzhen School affiliated to Renmin University, Shenzhen, Guangdong 518119

Abstract : with the compulsory education mathematics new curriculum standard (2022 edition), the implementation of the junior high school mathematics teaching is gradually from the traditional knowledge mode to student-centered project learning, especially in the curriculum repeatedly talked about structured learning, how to let students have structured way of thinking, how to construct the model is an important direction in the future teaching. This paper aims to discuss how to promote students to form the thinking mode of project-based learning in mathematics learning through large unit teaching and combining the thinking mode of project-based learning. By analyzing the core elements of project-based learning, that is, a certain unit or a certain core knowledge, this paper puts forward a series of teaching strategies, aiming at cultivating students' mathematical thinking ability, problem solving ability and subject unit integration ability.

Keywords : large unit teaching; project-based learning; junior high school mathematics;

一、项目式学习的核心要素

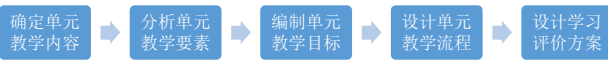
项目式学习目前是落实学生核心素养的一种有效方式,它的目标导向是基于真实问题,获得美好的数学期望,让学生生动形成探究目标主动开展探究活动。借助问题驱动,通过数学思维,自主分解问题,形成主项目,在探究活动中学习知识,形成思考方法,共享成果,积累经验。项目化学习的任务要具有真实性、实践性,与现实生活密切相关,能够引发学生对自身生活经验的联想,使学生产生身临其境的感受。学生在项目中扮演主导角色,教师则作为指导者和促进者。项目围绕真实世界的问题展开,以提高学生的参与度和学习动机^[1]。项目涉及多个学科领域,促进学生综合运用知识。学生在团队中合作,共同解决问题。学生在项目过程中进行自我反思,教师和同伴提供反馈。

二、大单元教学设计思路

大单元教学设计是从单元知识整体出发,结合教学内容以及学生的实际学习情况,对教材进行重组再建,使重组后的教学内

容可以成为独立的教学大单元,然后基于该教学单元开展教学实践工作的一种教学设计方式^[2]。单元知识结构可以被理解为一个学科单元内的核心知识点、基础理论、思维技巧以及它们之间的相互联系,还包括这些知识点与相关学科单元之间的交互和影响。简单来说,它描述了特定学科单元的知识点是如何相互关联的,以及它们如何与其他单元的知识相联系。

以下是单元结构教学的设计过程:



三、项目式学习与大单元教学的关系

通过项目式学习,能更好的调动学生的思维、培养学生的团队合作能力等,发展他们的抽象能力、运算能力、推理能力、模型观念、数据观念、空间概念、几何直观,最终让素养落地。项目式学习能够满足学生的个性发展,采取不同的学习方式,创设良好的发展空间,使用各种各样的技能来解决问题^[3]。我们初中数学大单元教学中,可以采用这种项目式学习的方式,根据类比

课题项目:新课标下的初中数学学科大单元教学设计研究。

姜辉(1984-),男,汉族,吉林省洮南市,大学本科,中教一级,研究方向:初中数学教育。

小学对数、图形等知识的研究，通过小组之间的合作、交流等方式来探索新的数式或者图形的特点，并制定详细的研究路径，从发现问题，然后提出问题，分析问题，并制定相应的方案解决问题，将问题、知识内容等进行拆解，分块学习研究，最终形成整个单元学习的路径，达成整个单元的学习目标。这种思维方式就是借助项目式学习的思维方式，问题可能更聚焦在学科知识本身，比较适合我们日常的常规教学。当学生有了这样的思考意识，我们可以开展较复杂的跨学科等项目的研究。在教学中可以采用如下的步骤：

第一步：教师提出问题，教师也可以引导学生提出问题。

第二步：在教师的引导下，学生解决问题。

第三步：在解决问题的过程中，可能会分解出一系列新的子问题，而这些新问题是学生已具备的知识基础无法解决的，于是引发出一些新的知识点。教师梳理出新的知识点，设计学习序列。

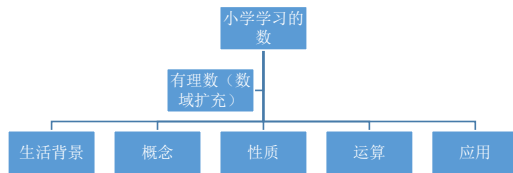
第四步：分别学习新知识，这些新知识有先后顺序，前面的知识是后面的基础。在新知识的学习过程中，会用到单元外学生已经学习过的旧知识。

第五步：各个新知识学完之后，形成本单元的知识体系，并用新知识去解决原始问题和新的问题。

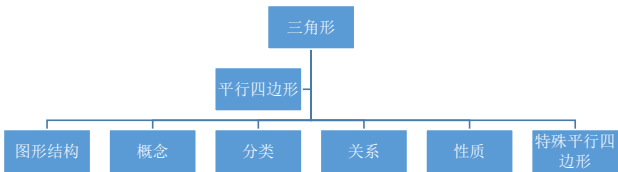
核心素养所倡导的核心不再指向单纯的知识技能，更强调的是运用所学知识技能解决实际问题，以及在解决问题过程中所展现出的思维品质^[4]。项目式学习与大单元教学之间可以相互促进，相互补充，前者可以理解为是一种方法，一种理念，后者可以是实践的工具，运行的载体。借助二者之间的关系，可以更好的促进学生之间的团队发展，在任务的驱动下，学会如何分工、交流和合作，学生在项目过程中进行自我反思，评估自己的学习进展和成果，更好的展现出学生的思维品质，落实核心素养。

四、项目式学习在数学大单元教学中的应用案例分析

案例1.在北师大版七年级上“有理数及其运算”这一章的起始课，可以运用项目式学习的方式设计一节大单元教学的课例。先让学生从整体的角度去思考小学有关数的学习都可以从哪些方面去研究，形成知识框架图，抛出一个问题，对于一类新的数我们该从什么样的角度去研究？通过独立思考、小组合作引导学生从数产生的背景、数的概念、分类、性质、运算以及应用等几方面去研究。负数本身在实际生活中就有一定的背景，学生们很容易了解数的来源，对数域进行扩充。根据实际的背景可以简单描述负数的意义，并与正数进行生活化的比较，然后进行统一归类，也就是有理数。小学数的性质经历了大小的比较，那么负数的大小比较是怎么样的，负数的四则运算又是怎么样的，小学的运算率是否符合负数的运算率等。可以将我们本节课提出的若干个问题做为本章学习的子问题，也就是如何完成大项目任务的子任务，形成合理的思维导图，并张贴在教室，时刻围绕这个问题展开学习与讨论。其实子问题也是书中设计好的知识结构，但是用这样的方式引导学生整理并提出，更有利于培养专家型的人才，符合新课标中的“四能”。



案例2.在北师大版八年级下“平行四边形”的学习中，也可以采用这种项目式思维的大单元教学方式。在研究一种新的图形可以类比我们之前三角形的学习，先让学生思考、讨论、总结、归纳我们是从哪些角度去研究三角形。例如：可以从三角形的构造、概念、分类、边的性质、角的性质、边角关系以及特殊三角形的性质与判定等方面去研究。类比这样的研究路径，制定“平行四边形”研究的方向，并把大任务分解成几个小任务，也就是教材中提供的几个章节，但是也可以根据学生的想法，增加一些内容，让学生们更加深入的去理解如何研究平面图形，做到举一反三，形成专家思维，为今后学习更多的平面几何甚至立体几何打下基础。



案例3.北师大版教材中涉及的具体函数有三种，分别是一次函数、反比例函数和二次函数，八年级的学习开始第一次接触一次函数，这是学生第一次接触函数知识，在学习之后，应当及时总结对于一个函数而言，我们可以从哪些方面去研究，引导学生从为什么研究、研究什么到怎么研究去总结、归纳，形成基本的结构化框架结构，为后续的反比例函数和二次函数做好铺垫。在学习反比函数时，可以设计如下几个问题，用问题驱动，形成单元教学目标以及学习路径。

问题一：什么是函数？你学过哪些函数？

问题二：我们是如何研究函数的？

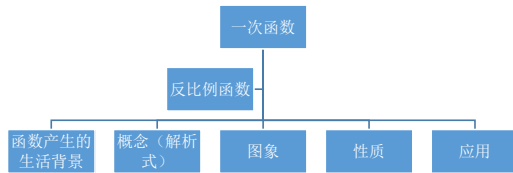
问题三：对于一个新的函数，例如反比例函数，我们可以从哪些方面去研究？

问题四：我们该如何去研究？

问题五：如何画一个函数的图象？通过图象可以得到函数的哪些信息？

问题六：方程与函数有哪些关系？

根据我们生活背景，得到这种类型函数的标准解析式，通过描点法画出函数的图形，结合函数图形得出函数的基本性质，包括对称性和增减性，以及利用该函数可以解决什么问题……



使用单元性主题教学，可以更方便地将整个单元的函数知识进行整合，还可以更好地体现出归纳性和一般性，这对提高学生的数学核心素养能力有很大帮助^[5]。

以上三个案例是从数学概念和数学方法为主线组织的单元教学设计，还可以以解题方法、数学思想等作为主题组织单元。其实就是课程标准强调的“通性通法”，即用一种方法解决不同类型的问题。这种单元设计适合于复习课。



“单元教学设计所强调的是一个整体，也就是一个大的森林。”学生应当一开始就清楚将要学习的单元的知识结构，心中有一条知识串，在每个知识点都能自然呈现，因此在单元设计时一般采用“总一分一总”的模式^[6]。学习要在过程中发生，知其然更要知其所以然，只有让学生真正有所收获的课堂才是学生需要和喜欢的课堂，也才是真正体现教学价值的课堂。大单元视角下的数学单元教学更要体现教师对课标和教材的钻研，对课堂的精准把控，对教学观念的深入研究，只有不断学习的教师才能真正落实大单元教学的理念^[7]。

五、项目式学习与大单元教学融合的策略与方法

（一）确定单元内容

对于中小学数学课程内容，通常可以采用三种方式来组织单元教学内容：

- 第一，以某个数学概念或关键数学知识为核心的结构化单元。
- 第二，以某种数学思想或解题技巧为核心的应用类单元。
- 第三，以核心素养和基础能力为核心的应用类单元。

（二）分析单元要素

内容分析：探讨本单元数学内容的核心概念、原理和公式，以及它们如何体现数学的逻辑性和抽象性。分析数学文化在本单元中的体现，比如数学史、数学家的贡献等，以及数学思想，如归纳、演绎、证明等在本单元的应用。

课标分析：详细解读课程标准中对本单元的具体要求，包括知识目标、能力目标。

学情分析：评估学生在学习新知识前的基础，包括他们已经掌握的相关数学知识和技能；考察学生的学习策略、习惯和风格，以及这些因素如何影响他们学习新知识的效果。

重难点分析：单元整体教学重难点；具体课时重难点。

（三）确定本单元要培养的主要数学核心素养，次要核心素养

确定核心素养要达到的水平，品格与价值观在整个单元中如何贯穿，形成具体的表格。

一级目标	二级目标	具体描述
核心素养	主要核心素养	例：运算能力
	次要核心素养	例：抽象能力
四基	基础知识
	基本技能
	基本思想
	基本活动经验
四能	发现、提出问题
	分析、解决问题

（四）设计单元教学流程

选取恰当的教学模型，设计具体教学流程。在课堂中设计教学方案时，教师要注重单元知识的整体性和层次性，还要重视大单元教学中相应数学核心素养和思想方法的培养，以便更好地构建课堂教学模型，设计恰当的教学方案，促进学生综合能力的提升^[8]。

（五）设计学习评价方案

选编合适的习题，制定量化表格，针对不同层次的学生，采用不同的反馈方式。评价工具的确定同样要依据课时学习目标，从而实现“教、学、评”的一致性，强化目标的达成^[9]。

六、总结与展望

项目式学习以用数学方法解决现实问题为主，引导学生发现、解决现实问题，用数学的思维分析要素之间的关系，培养模型观念，培养应用意识和创新意识^[10]。目前本身在中学数学阶段开展需要很大的挑战，它面临着课时、学情以及项目如何选择实施等难度，教师没有现成的素材，需要自主开发和研究，地域、校情等诸多因素影响，存在比较大的难度，目前一些学校把项目式学习纳入校本课程，利用社团课的时间开展，有点局限性。通过大单元教学实施项目式学习，不仅可以在校本基础上形成常规的日常教学，也是项目式学习的应用以及补充，教师在实际教学大大降低了难度，而且还可以有效提升学生的数学核心素养，培养学生的项目式学习思维方式。这种教学模式不仅有助于学生更好地理解和应用数学知识，还能够提高他们的创新能力和实践能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈小平. 项目化学习视野下初中数学大单元教学设计的研究[J]. 数学学习与研究, 2023,(11):134-136.
- [2] 荣誉恒. 项目化学习背景下初中数学大单元教学设计与实践[J]. 智力, 2023,(02):107-110.
- [3] 郑旗. 初中数学方程大单元教学的研究[J]. 学苑教育, 2021,(18):59-60.
- [4] 谭远泊, 黄翔. 大单元教学视域下中学数学复习课教学研究[J]. 教学与管理, 2023,(06):87-90.
- [5] 平学彬. 初中函数大单元教学尝试[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六). 青铜峡市第六中学, 2023:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.027953.
- [6] 许小颖. 大单元视角下的初中数学单元教学研究[J]. 数学教学通讯, 2022,(05):46-47.
- [7] 孙靖. 核心素养导向的初中数学大单元教学[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(八). 临沂第三十四中学, 2023:7. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.023909.
- [8] 孙晓丽. 利用项目式学习推进初中数学教学的实践与反思[J]. 考试周刊, 2019,(89):90-91.
- [9] 孙雅琴. 初中数学课堂“微项目式学习”初探——以《平方差公式》一课为例[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020,(03):54-58.
- [10] 李佼. 核心素养背景下初中数学项目式学习[J]. 新课程教学(电子版), 2022,(17):1-3.

大型仪器平台在本科生物教学和人才培养中的重要性

乔萌珂¹, 郎娟¹, 马永贵^{1,2}, 吴玉俊^{1*}

1. 青海师范大学 生命科学院 青海省青藏高原药用动植物资源重点实验室, 青海 西宁 810008

2. 青海师范大学 实验室与设备管理处 分析测试中心, 青海 西宁 810008

摘 要 : 在当今生物科学迅猛发展的时代, 大型仪器平台建设正逐渐成为本科生物教学和人才培养的关键因素。它犹如一座桥梁, 将前沿科技与本科教学紧密相连, 为学生们打开了一扇通往创新世界的大门。大型仪器平台在本科生物教学及人才培养中占据着不可替代的地位。在教学方面, 大型仪器平台使教学内容从理论迈向实践, 极大丰富了教学内涵, 提升教学质量。在人才培养上, 使用大型仪器平台能够在实践中锻炼学生提出与解决问题的能力, 培养创新思维和实践能力。同时, 大型仪器平台能促进跨学科交流与合作, 推动科研与教学相结合, 使学生接触多元知识体系, 提升综合素质, 增强就业竞争力, 为生物领域输送具备创新精神与实践能力的高素质人才。

关 键 词 : 大型仪器平台; 本科生物教学; 创新型人才培养

The importance of large-scale instrument platforms in undergraduate biological teaching and talent cultivation

Qiao Mengke¹, Lang Juan¹, Ma Yonggui^{1,2}, Wu Yujun^{1*}

1. College of Life Sciences, Qinghai Normal University, Qinghai-Tibet Plateau Medicinal Animal and Plant Resources Key Laboratory, Xining, Qinghai 810008

2. Laboratory and Equipment Management Office, Analysis and Testing Center, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810008

Abstract : In the era of rapid development of biological sciences, the construction of large-scale instrument platforms is gradually becoming a key factor in undergraduate biological teaching and talent cultivation. It is like a bridge that closely connects cutting-edge technologies with undergraduate teaching and opens a door for students to the innovative world. The large-scale instrument platforms play an irreplaceable role in undergraduate biological teaching and talent cultivation. In terms of teaching, these platforms enable teaching content to shift from theory to practice, greatly enrich the connotation of teaching and improve teaching quality. In terms of talent cultivation, the use of large-scale instrument platforms can help students exercise their abilities to raise and solve problems in practice, and cultivate their innovative thinking and practical abilities. Meanwhile, large-scale instrument platforms can promote interdisciplinary exchanges and cooperation, drive the integration of scientific research and teaching, expose students to diverse knowledge systems, enhance their comprehensive qualities, strengthen their employability competitiveness, and supply high-quality talents with innovative spirit and practical abilities to the biological field.

Keywords : large-scale instrument platforms; undergraduate biological teaching; cultivation of innovative talents

引言

随着生物科学领域的不断发展, 生物学研究日益呈现出微观化、量化、整体化和综合化的趋势。在这样的背景下, 先进的实验技术和精密的仪器设备已成为深入探索生物奥秘、推动学科发展的关键要素。本科生物教学作为培养生物学领域专业人才的基石, 如何适应学科发展需求、提升教学质量并培育创新型人才, 成为亟待解决的重要问题。

大型仪器平台是汇聚众多高精尖仪器设备的载体, 并逐渐成为本科生物教学和人才培养的核心力量。它不仅为教学提供了精准、深入和全面的数据支持, 使学生能够在学习过程中接触到真实的科研场景和先进的技术手段, 还能够激发学生的科研兴趣和创新意识。从人才培养的角度来看, 大型仪器平台为学生搭建了一座从理论学习通往实践创新的桥梁, 有助于培养学生的实践动手能力、科研思维能力、团队协作能力以及创新能力。本文深入探讨大型仪器平台在本科生物教学和人才培养中的重要性, 对于推动本科生物教育改革、提高人才培养质量具有深远意义。

项目信息: 青海师范大学中青年科研基金项目(2023QZR013), 青海师范大学教育教学建设与改革研究项目(qhnujxm2024003) 青海省自然科学基金项目(2024-ZJ-907) 资助。

作者简介: 乔萌珂(2001-), 女, 汉族, 河南南阳, 硕士研究生, 研究方向: 植物生物学;

通讯作者: 吴玉俊, E-mail: gsync_wyj@126.com。

一、大型仪器平台在本科生物教学和人才培养中的重要性

大型仪器平台是指由一系列先进、精密的大型科学仪器设备组成的综合性资源共享平台。这些仪器通常具有高精度、高灵敏度、多功能性等诸多优点，能够为生物教学、科研等领域提供强大的技术支持。就生物学大型仪器平台而言，其主要由各类高端生物科学仪器组成，涵盖了从宏观生物体水平的研究到微观分子细胞水平研究的一系列工具。所以，这些仪器设备往往价格昂贵，且操作复杂，需要专业的技术人员进行操作和维护。发展至今，我国众多大型仪器平台的建设也已日趋成熟，其不光拥有了先进的仪器设备，也建立了相对完善的管理共享机制。并且在互联网技术的推动发展下，大型仪器平台的建设也在逐步向智能化、微型化、多功能集成化等方向发展。但是，相比于研究生培养，本科生却很少有机会在大型仪器平台上进行实践性的科研训练，其更多的还是偏向于接受枯燥的理论知识。虽然，教师会在教学过程紧跟学科前沿动态，给学生讲授一些基于高精尖仪器设备而获得的科学知识。但在本科实验教学中，学生基本上都是进行一些相对简单的验证性实验，致使学生的理论知识和实践操作之间存在很大的差距，严重影响了学生的学习主动性及学生实践能力和创新思维的培养^[2]。

近年来，国家为进一步深化落实新时代高等教育学科专业体系的改革和决策部署，相继出台了《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）和《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）的政策性文件，旨在新时代背景下培养兼具理论知识和实践能力的创新性后备力量^[3]。所以，如何充分利用大型仪器台为本科教学服务，并充分发挥其在本科创新人才培养中的促进作用，已成为国内众多院校当前积极探索和实践的课题。现初步发现大型仪器平台在本科生物教学和人才培养中的重要作用主要集中于以下几点^[4]：

（一）教学质量的提升

现在的教学改革大力提倡将传统教学模式向学生自主学习的教学模式转变，但学生依然难以很好地将理论知识与科学研究或生产实际建立有效连接，故不能从根本上让学生拥有“学以致用”的热情。因此，学生对枯燥理论知识的学习往往兴趣不足，且难以将各学科间碎片化的理论知识构成一个完整的知识体系。然而，当大型仪器平台逐步向本科生开放以后，学生在使用相关仪器设备之前，会在前期理论知识学习基础上，进一步升华对仪器设备的工作原理及操作方法的学习^[5]。所以，在这一学习过程中，学生能自主地在强烈求知欲的推动下更好地了解或掌握大型仪器设备相关的学科背景知识，从而让学生至少能从宏观层面上构建起各知识点的网络框架，并逐步建立永久性的知识记忆。除此之外，学生在使用大型仪器进行实验的过程中，还需要其对实验结果进行合理的分析和解释。这就要求学生不仅要具备过硬的理论知识，还要具备一定的科学思维，能够运用所学的知识和方法对实验数据进行处理和分析^[1]。所以，基于大型仪器平台的学生实践过程就能很好地反哺学生对理论知识的学习，让学

生感知学以致用的魅力。例如，在进行蛋白质质谱分析实验时，学生需要使用三重四级杆质谱仪等大型仪器对蛋白质进行鉴定和定量定性分析^[6]。在这个过程中，学生首先需要了解并掌握生物化学中的氨基酸及酶学知识，分子生物中的蛋白质结构，功能与修饰，大学物理中的带电粒子特性等多个学科的知识点。同时，学生在具体实验操作前还需要思考如何选择合适的实验方法、如何处理实验样本以及如何解析实验结果等问题。因此，通过这种实践教学，学生的科学思维能力才能够更有效地得到培养和提高^[2, 3]。对教师而言，随着现代高新技术的飞速发展，教师也需要不断“充电”来提升自身的学识水平，并有能力将大型仪器引入教学中为学生提供直观的学习对象，使教学内容更加丰富、前沿^[4]。例如，在细胞生物学课程中，通过电子显微镜等大型仪器，学生可以直接观察到细胞的精细结构，如细胞器的形态和分布等。这种直观的观察有助于学生更好地理解抽象的生物学概念，使他们对所学知识有更深刻的印象。相比传统的图片或模型教学，大型仪器展示的是真实的生物样本，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，提高他们的学习积极性。因此，这种教师与学生综合能力的“双向”提升，必能有效促进教学质量的提升。

（二）创新思维的形成

培养学生的创新思维是实验教学的重点之一^[1]。大型仪器平台为本科生提供了接触先进技术的宝贵机会，这是激发创新思维的基础。以往传统的本科实验教学，多局限于基础仪器和常规实验方法，学生难以深入探究生物现象背后的复杂机制。而大型仪器平台的出现，打破了这一局限。例如，基因测序仪能够让学生直观了解生物基因的奥秘，不再仅仅停留在书本上抽象的基因概念；高分辨显微镜则可以使学生观察到细胞内微观结构的精细变化，从而对细胞功能有更为深刻的理解。这些先进仪器将生物学知识以一种更为直观、深入的方式呈现给学生，有利于他们创新思维的形成^[5]。基于此平台，学生可以找到自己感兴趣的研究方向，参加适合自身的科研项目。学生参与科研项目的过程中，创新思维得到进一步塑造。在这个过程中，学生需要独立思考、提出假设、设计实验方案，并运用大型仪器进行数据采集和分析。比如，在研究某种植物对环境胁迫的响应机制时，学生利用蛋白质组学分析仪等仪器，从蛋白质层面探索植物的适应策略。面对复杂的实验数据和实际问题，他们必须突破常规思维，尝试新的分析方法和解释角度，这无疑锻炼了创新思维能力，培养了勇于探索未知的科学精神。

（三）实践能力的培养

随着我国教育教学改革的不断深化，国家级大学生创新创业训练计划、中国国际大学生创新大赛以及大学生创新创业大赛等众多本科生实践项目不断涌现。特别是在2023年，我国首次启动了国家自然科学基金青年学生基础研究项目，旨在培养具有独立操作生物学科仪器和高水平分析技术的人才，为我国未来生命科学的发展培养更加全面的后备力量。所以，基于分析测试技术与科学仪器的本科生实践项目已经完全区别于传统的实验教学，其更加注重实践，需要根据实验目的和要求进行合理完整的实验方案设计和规划以及前期的系统培训。并且，学生在利用大型仪

器进行实验的整个过程中,还需要对实验方案不断进行进一步的优化,以确保实验数据的可重复性,从而进行真正的创新性实践研究。所以,基于大型仪器平台的本科生培养,除了提升学生的科研创新能力外,学生分析和解决具体实验问题的能力也同样可以得到系统的锻炼^[2,5-6]。例如,在本科生物教学与实验课程中引入高分辨激光共聚焦显微镜观察特定荧光蛋白标记的靶蛋白在细胞内的动态变化过程,就可以很好地集合细胞生物学、分子生物学、生物化学等诸多生物学科的知识,能让学生在实践过程中构建起完整的知识链接网络。最终,在实际操作中,一方面让学生更直观地理解课堂上所学的理论知识,并掌握高分辨激光共聚焦显微镜的基本操作技能。另一方面,在利用大型仪器设备开展“实验教学”的过程中,可以不断培养一批熟悉各类高精尖仪器设备的大学生,增强学生的就业竞争力,从根本上促进学生实践能力的培养。

二、推动科研与教学相结合

传统的教学往往以教师为中心,注重知识的传授。因此,教师对教学方法的革新主要集中于教学理念的转变。现在大型仪器平台的建成,则为教师教学方法的改进提供了新的条件,可帮助教师利用相关仪器设备革新实验教学、案例教学、项目教学等多种教学方法,以提高学生的实践能力和创新能力^[7-8]。例如,通过组织学生参与科研项目,让学生在实操中掌握仪器设备的使用方法和科研方法,培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。同时,教师还可以一方面利用仪器设备进行在线教学、虚拟实验等教学活动,拓宽教学渠道,提高教学效果^[9]。另一方面还可将科研成果转化为教学资源融入到教学中,并将科研项目中的实际问题引入教学中,让学生在科研活动中实现科研与教学的有

机结合,满足学生的个性化学习需求,进一步促进教学内容的更新和教学方法的改进。对学生而言,大型仪器平台为学生提供了参与科研的机会,学生可以在教师的指导下,利用平台中的仪器设备开展科研项目,提高自己的科研能力和创新精神。通过参与“国际基因工程机器大赛(iGEM)”、“创新创业大赛”、“科学显微摄影大赛”及“全国大学生生命科学竞赛”等各级竞赛活动,培养本科生实践技能和科研兴趣,使学生可以了解科研的全过程,掌握科研方法和技能,培养自己的科学思维和创新意识。并且,学生在科研项目中建立起来的团队合作能力和沟通能力也将为未来的科研工作奠定一定基础^[10-11]。

三、结论

大型仪器平台在本科生物教学和人才培养中发挥着不可替代的关键作用,其重要性不言而喻。在教学层面,大型仪器平台推动了教学内容的拓展。平台引入的前沿仪器使抽象知识具象化,让学生深入理解生物学原理。同时,创新教学方法借助平台得以实现,极大地提高了教学质量。学生通过参与平台,科研思维和创新得到有效锻炼,培养了学生的综合素养和创新意识,使其能更好地适应现代生物学发展需求。

但是,目前平台建设与应用仍面临资金、人员、管理等诸多挑战。为了更好地发挥其作用,高校应加大资金投入,优化资源配置;加强技术人员队伍建设,提高仪器管理与维护水平;完善教学与科研融合机制,为学生创造更多机会。只有这样,大型仪器平台才能持续为本科生物教学注入活力,为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质生物专业人才,推动生物科学领域不断向前发展。

参考文献

- [1] 武丽涛, 杨旭东, 宁启兰, 等. 大型仪器实验平台助力实验教学及未来发展[J]. 基础医学教育, 2024, 26(03): 265-269.
- [2] 王意, 薛涛, 李方, 等. 基于实践育人和创新人才培养的高校大型仪器平台建设[J]. 实验科学与技术, 2023, 21(03): 150-156.
- [3] 刘美, 陈立新, 吴勇军, 等. 高校大型仪器平台面向实验教学开放的思考与研究[J]. 中国现代教育装备, 2018, (03): 4-5+8.
- [4] 封振宇, 冉栋刚, 占金华. 高校大型仪器平台的一流技术人才队伍建设[J]. 实验室科学, 2020, 23(05): 176-179+183.
- [5] 钱俊臻, 彭春丽, 陈瑜婷. 基于培养学生创新实践能力的大型仪器设备实践平台建设的探索与研究[J]. 中国现代教育装备, 2023, (09): 41-43.
- [6] 李梦雨, 李冰瑶, 樊涛, 等. 大型仪器开放共享平台培训体系的探索和实践[J]. 生物学杂志, 2023, 40(05): 122-125+130.
- [7] 章涛, 邵瑞文. 大型仪器平台服务高校教学科研人才培养的探索和研究——以北京理工大学电竞平台为例[J]. 电子元器件与信息技术, 2022, 6(10): 46-49.
- [8] 侯云海, 刘凡, 黄艳秋, 等. 对构建教学科研共享实验平台的探讨[J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2011, 32(03): 30-31.
- [9] 刘雁红, 崔永岩, 胡煜, 等. 发挥大型仪器设备在教学科研中作用的研究[J]. 中国轻工教育, 2009, (S1): 115-117.
- [10] 杜喜玲, 盛哲津, 张敬. 大型仪器平台在本科创新人才培养中的探索与实践——以同济大学生物电竞平台为例[J]. 高校生物学教学研究(电子版), 2023, 13(02): 43-46.
- [11] 马双龙, 李仪, 李凯, 等. 建设大型仪器平台对地方高校“双一流”建设的意义[J]. 教育教学论坛, 2020, (06): 300-301.

初中体育教学中如何有效引导学生培养持之以恒的运动习惯

李敬辉

石家庄市第四十一中学，河北 石家庄 050081

摘 要： 在新时代背景下，我国教育部门对初中体育教学提出了更高的要求。培养学生持之以恒的运动习惯，不仅有助于提高学生的身体素质，还能促进学生全面发展。本文从分析当前初中体育教学中存在的问题入手，探讨如何有效引导学生培养持之以恒的运动习惯，提出具有针对性的教学策略，以期为广大体育教师提供参考。

关 键 词： 初中体育；运动习惯；持之以恒；教学策略

How to effectively guide students to develop persistent exercise habits in junior high school physical education

Li Jinghui

Shijiazhuang 41 Middle School, Shijiazhuang, Hebei 050081

Abstract： In the context of the new era, the education departments in our country have put forward higher requirements for junior high school physical education teaching. Cultivating students' persistent exercise habit not only helps to improve students' physical quality, but also promotes students' all-round development. This paper starts with the analysis of the existing problems in junior middle school physical education, discusses how to effectively guide students to cultivate persistent exercise habits, and puts forward targeted teaching strategies in order to provide reference for the majority of physical education teachers.

Keywords： junior high school physical education; exercise habits; persevere; teaching strategy

引言

近年来，随着我国教育的不断深入，初中体育教学逐渐受到重视。然而，在实际教学过程中，仍存在一定的問題，如学生对体育运动的兴趣不足、运动习惯难以养成等。为改善这一现状，教师应关注学生运动习惯的培养，引导学生持之以恒地参与体育运动。本文将从以下几个方面探讨如何有效引导学生培养持之以恒的运动习惯。

一、初中生运动习惯培养的重要性

（一）初中生生理心理特点

在我国，初中生正处于生理和心理快速发展的阶段，他们的身体机能、骨骼发育、神经系统等方面都在发生显著变化。这一时期的孩子们具有活泼好动、好奇心强、模仿能力强等特点，同时也存在自我控制能力较弱、情绪波动大等问题^[1]。因此，针对这一阶段的生理心理特点，引导他们培养持之以恒的运动习惯显得尤为重要。

（二）持之以恒运动习惯对青少年身心发展的影响

持之以恒的运动习惯对初中生的身心发展具有深远影响。首先，运动可以促进身体素质的提高，增强心肺功能，预防疾病，有利于身体健康成长。有研究显示，定期参与运动可以提高青少年的体质，增强免疫系统，从而有效预防各种疾病。同时，运动还可以促进骨骼和肌肉的发育，有助于身高和体重的增长^[2]。

其次，运动有助于培养孩子的团队协作精神、竞争意识、抗

压能力等心理素质，有利于人格的全面发展。团队运动如篮球、足球等可以让青少年学会与他人合作，培养团队精神。竞技运动如田径、游泳等可以让青少年体验到竞争的刺激，增强抗压能力。

此外，运动还能改善情绪，缓解学习压力，提高学习效率。运动可以促进人体释放内啡肽等快乐激素，有助于缓解焦虑、抑郁等情绪。对于学习压力较大的青少年来说，运动可以成为一种有效的减压方式。同时，运动还可以提高青少年的注意力和专注力，有助于提高学习效率。

（三）当前初中生运动习惯现状分析

1. 受应试教育的影响

在当前的教育体系中，考试成绩和升学压力是评价学生学业成绩的主要标准，这使得学生在课业负担上越来越重。为了提高成绩，学生需要投入大量的时间和精力在课堂学习和课外辅导上，导致可用于运动的时间相对较少^[3]。此外，应试教育往往强调知识的灌输和题海战术，使得学生难以在繁重的学业中找到时

间和精力进行运动。

2. 学校体育设施不完善以及家长的不重视

虽然近年来我国教育部门一直在推动学校体育设施的建设和改善,但部分地区的中小学校仍然存在体育设施不完善的问题。这不仅限制了学生运动的空间和方式,还可能影响到学生参与体育活动的积极性和兴趣。

在我国,部分家长对孩子的学习成绩过于关注,忽视了运动的重要性。他们可能认为运动会影响孩子的学习时间,或者担心孩子在运动中受伤。因此,这些家长对孩子的运动习惯培养缺乏监督与支持^[4]。

3. 体育课程设置单一,教学方法枯燥

受限于师资力量、场地设备和课程安排等因素,部分学校的体育课程设置较为单一,缺乏丰富性和多样性。这使得学生在有限的体育课程中难以找到自己感兴趣的运动项目,从而影响到运动习惯的培养^[5]。

在部分学校的体育课程中,教师的教学方法较为枯燥,缺乏趣味性和互动性。学生在这样的课堂氛围中难以产生运动兴趣,更谈不上培养运动习惯。

二、有效引导策略探究

(一) 体育课程设置与教学方法创新

课程内容的多样性是确保体育教学效果和吸引学生兴趣的重要因素。在初中体育教学中,多样化的课程内容不仅有助于满足不同学生的兴趣和需求,而且能够促进学生全面发展。例如,球类运动可以培养学生的团队合作精神,田径可以提高学生的耐力和速度,游泳则有助于学生掌握生存技能。在课程设计中,可以定期更换教学内容,引入新兴运动项目,如极限运动、电子竞技运动等,以保持课程的新鲜感和吸引力。

教学方法的趣味性对于提高学生的参与度和学习动力至关重要。传统的体育教学模式可能过于注重技能和体能的训练,导致学生感到枯燥乏味。因此,教师应当探索和实施更多元化和趣味性的教学方法。情境教学可以通过模拟真实比赛或生活场景,让学生在模拟的环境中学习和应用体育技能。游戏教学则可以通过竞技和趣味性强游戏,增加学习的趣味性,同时锻炼学生的身体^[6]。

为了有更具体的实施依据,教育部门可以出台相应的指导文件,为体育教师提供多样化的教学资源 and 参考方案。同时,教师可以通过参与专业培训,了解最新的教学方法和技术,不断更新自己的知识库。

(二) 增强学生内在动机

在体育教学中,增强学生的内在动机是提高教学效果和培养学 生长期参与体育运动的关键。

1. 激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。教师应该关注学生的兴趣点,通过丰富多样的教学手段和内容,激发学生对体育运动的兴趣。例如,通过组织不同的体育运动项目,让学生尝试并找到自己喜欢的运动项目;通过引入游戏和竞赛,增加体育教学的趣味性;通过利用多媒体教学手段,如播放体育比赛视频、运动员训练视频等,让学生更直观地了解体育运动,从而提高他们的学习兴趣。

2. 增进学生自我效能感

自我效能感是指个体对自己完成某项任务的能力的信心。在体育教学中,教师应注重培养学生的自我效能感。这可以通过设定合理的目标、及时反馈和积极评价等手段来实现。例如,教师可以根据学生的实际情况,设定适度的运动目标,让学生通过努力可以达成;在学生完成运动任务后,教师应及时给予反馈,指出学生的优点和需要改进的地方,让学生感受到自己的进步;教师还应给予学生积极的评价,鼓励他们坚持运动^[7]。

3. 培养学生的参与感和归属感

在体育教学中,教师应创造一个积极、和谐的课堂氛围,让每个学生都能感受到归属感和参与感。例如,教师可以采用小组教学模式,让学生在小组中共同完成运动任务,从而增强他们的团队意识和归属感;教师还可以组织课堂上的互动活动,让学生在互动中建立友谊,从而提高他们参与体育教学的积极性。

4. 引导学生体验运动的乐趣和成就感

在体育教学中,教师应引导学生体验运动的乐趣和成就感,从而增强他们的内在动机。例如,教师可以组织各种形式的运动比赛,让学生在竞赛中体验到运动的乐趣和成就感;教师还可以引导学生记录自己的运动成长过程,让学生看到自己的进步,从而增强他们的自信心和内在动机^[8]。

(三) 强化家校合作

家校合作在初中生运动习惯的培养中起着至关重要的作用。家庭是孩子成长的第一环境,家长的态度和行为对孩子的运动习惯培养具有重要影响。学校应加强与家长的沟通,让家长了解体育运动对孩子身心发展的益处,从而获得他们的支持和监督。家长可以参与学校的体育活动,与孩子共同体验运动的快乐,这样的参与不仅能增进家长与孩子之间的亲子关系,也能为孩子树立一个积极运动的榜样。

学校可以充分利用社区资源,如运动场馆、教练等,为学生提供更多的运动机会。通过整合家校社资源,形成合力,有助于提高初中生运动习惯的培养效果^[9]。学校可以与社区合作举办各类体育活动,鼓励学生积极参与,从而培养他们持之以恒的运动习惯。

家校合作的方式可以多样化,比如定期举行家长会,让家长了解学校体育教育的情况和计划,同时分享家长对孩子的运动情况的看法和建议。另外,学校可以邀请家长参与学校的体育活动,比如运动会、体育节等,让家长亲身体验孩子参与运动的乐趣,进一步理解和支持学校的体育教育工作。

三、培养运动习惯的具体实践措施

(一) 定期开展特色体育活动

定期开展特色体育活动是培养学生运动习惯的重要手段。学校可以根据学生的年龄、性别、兴趣和特长,制定出丰富多样的体育活动计划。例如,可以组织篮球、足球、乒乓球、羽毛球等传统体育项目的比赛,也可以开展瑜伽、舞蹈、健身操等新兴的运动项目。此外,还可以结合学生的实际需求,开展一些富有创意的运动活动,如户外拓展、攀岩等。

通过这些特色体育活动,学生可以在轻松愉快的氛围中体验到运动的乐趣,从而激发他们持续参与体育活动的积极性。同

时，这也有利于学生形成团队协作、竞争进取的精神风貌，促进他们身心健康的全面发展^[10]。

（二）建立运动习惯跟踪评价体系

建立运动习惯跟踪评价体系，有助于学校对学生的运动情况进行全面、细致的掌握。这个评价体系可以包括学生的运动参与度、运动技能、运动习惯等方面的指标。

对于运动参与度，可以评估学生参加体育活动的频率、时长、积极性等；对于运动技能，可以评估学生在各项体育运动中的技术水平、进步程度等；对于运动习惯，可以评估学生自觉进行体育锻炼的习惯、运动后的恢复情况等。

学校可以定期对学生的运动情况进行评估，并给出具体的评价结果。这样，教师可以了解学生的学习进度，发现他们在运动方面的优势和不足，从而制定出合适的教学计划和改进措施。同时，学生也可以通过评价结果，认识到自己在运动方面的长处和短板，有针对性地进行自我改进。

此外，通过评价体系的反馈，教师还可以针对性地调整教学策略，以提高教学效果。例如，对于运动技能较强的学生，可以适当提高训练难度，挑战他们的极限；对于运动技能较弱的学生，则可以适当降低训练难度，注重基础技能的培养。

（三）利用现代信息技术手段辅助教学

在现代教育环境中，利用现代信息技术手段辅助教学已经成为提升教学效果的重要方式。在初中体育教学中，运用现代信息技术手段不仅能够提高学生的运动兴趣，还能够帮助学生培养持之以恒的运动习惯，从而有效促进青少年的身心健康发展。

首先，运动 APP 的应用是现代信息技术手段辅助教学的一种重要形式。对于初中生而言，选择适合他们年龄特点和运动需求的运动 APP 是非常重要的。这类 APP 通常具备以下几个特点：提供丰富的运动教程和计划，能够记录学生的运动数据，具备一定的互动性和趣味性。通过这些运动 APP，学生可以根据自己的兴趣和实际情况选择运动项目，按照既定的教程和计划进行自主锻炼。同时，运动数据记录功能能够帮助学生实时了解自己的运动情况，调整锻炼策略，实现运动目标。此外，一些运动 APP 还具备社交功能，学生可以与其他运动爱好者交流心得，分享经验，进一步提高运动的积极性。

其次，网络教学资源的共享也是利用现代信息技术手段辅助教学的另一种重要方式。教师可以根据教学需要，选择或制作优质的教学视频、课件、习题等资源，并通过网络教学平台分享给学生。这样，学生在课堂之外也可以进行自主学习，提高运动技能。同时，教师还可以通过网络平台与学生进行互动，解答学生在运动过程中遇到的问题，提供个性化的指导。这种教学方式不仅提高了教学效率，还能够满足学生个性化的学习需求。

四、案例分析与实践建议

（一）成功案例分享

以我国某城市初中为例，该校在体育教学中，通过创新课程设置和教学方法，成功引导学生培养了持之以恒的运动习惯。该校开展了丰富多样的体育活动，如足球、篮球、乒乓球等，并结

合学生兴趣，设置了瑜伽、街舞等特色课程。在教学方法上，教师注重激发学生兴趣，运用游戏、竞赛等形式，提高课堂趣味性。此外，该校还建立了运动习惯跟踪评价体系，定期对学生的运动情况进行评估，为教学提供反馈。通过这些措施，该校学生的运动参与度明显提高，持之以恒的运动习惯逐步养成。

（二）针对不同年级、性别的实践建议

针对不同年级，建议在七年级阶段，注重培养学生基本的运动技能，激发他们对体育运动的兴趣；八年级阶段，逐步提高运动强度，引导学生形成规律的运动习惯；九年级阶段，关注学生运动能力的提升，培养他们坚持运动的信心。对于性别差异，教师应充分了解男女生在运动兴趣和生理特点上的差异，有针对性地开展教学。例如，男生可多参与足球、篮球等竞技性较强的运动，女生则可尝试瑜伽、舞蹈等柔韧性较强的运动。

（三）针对不同运动项目的实践建议

针对不同运动项目，教师应制定相应的教学策略。对于团队运动，如足球、篮球等，教师应注重培养学生的团队协作精神和集体荣誉感；对于个人运动，如跑步、游泳等，教师应关注学生的自我挑战和自我突破；对于技巧性运动，如乒乓球、羽毛球等，教师应着重提高学生的技能水平，激发他们不断进步的动力。此外，教师还应结合学生的兴趣和特长，为他们提供个性化的运动指导，帮助他们找到适合自己的运动项目，从而培养持之以恒的运动习惯。

五、结束语

培养学生持之以恒的运动习惯，是初中体育教学的重要任务。教师应关注学生的兴趣培养，创新教学模式，完善评价体系，并将家庭与学校相结合，共同引导学生积极参与体育运动。通过以上策略的实施，有助于提高学生的身体素质，促进学生全面发展。经过本文的研究分析，可以看到，在初中体育教学中，有效地引导学生培养持之以恒的运动习惯，对于学生的身心发展具有重要意义。当前初中生运动习惯的培养现状仍存在一定的问

参考文献

- [1] 潘华合. 初中体育教学中培养学生锻炼习惯的方法[J]. 新课程研究, 2024(S01): 131-134.
- [2] 马兵虎. 初中体育教学培养学生良好运动习惯的方式[J]. 全体育, 2023: 30-31. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4240.2020.10.015.
- [3] 王清涛. 初中体育教学中培养学生锻炼习惯方法研究[J]. 网羽世界, 2022(11): 95-96.
- [4] 林飞. 初中体育如何培养学生的运动技能和运动习惯[J]. 体育风尚, 2023(4): 62-64.
- [5] 王雪红. 初中体育教学中的游戏化教学实践[J]. 新课程, 2024(24).
- [6] 朱琳. 探讨初中体育教学中培养学生体育锻炼习惯的方法[J]. 当代体育, 2022(5): 0156-0158.
- [7] 刘忠国. 让运动成为习惯 让健康变为现实——关于小学体育教学培养学生运动习惯的相关策略[J]. 黑河教育, 2022(4).
- [8] 张兰. 初中体育教学中培养学生锻炼习惯的方法研究[J]. 新课程导学, 2024: 118-121.
- [9] 侯良军. 初中体育教学中培养学生锻炼习惯的方法分析[J]. 学周刊, 2024(9): 158-160.
- [10] 刘锋. 初中体育教学中培养学生锻炼习惯的策略探究[J]. 2023(8): 58-60.

体育素质教育在初中体育教学中的应用研究

张小平

石家庄市第四十一中学，河北 石家庄 050081

摘 要： 随着我国教育体制改革的不断深入，使得社会各界对于学生综合素质提出了更高要求。而在以往的传统体育教学开展中，由于其过于强调技术技能学习忽视了学生的心理健康、身体健康和社会适应能力的培养，使得传统教育方式已经难以适应如今的体育要求。针对与此，本文首先分析了现代体育素质教育的理论基础，阐述了体育素质教育在初中体育教学中应用的意义，并针对初中教学开展中遇到的难题提出了相应的优化策略，期望能为初中生体育素质培养提供帮助。

关 键 词： 体育素质教育；初中体育；体育教学应用方法

Research on the Application of Sports Quality Education in Junior High School Physical Education Teaching

Zhang Xiaoping

Shijiazhuang No.41 Middle School, Shijiazhuang, Hebei 050081

Abstract： With the continuous deepening of China's education system reform, all sectors of society have put forward higher requirements for students' comprehensive quality. However, in the past traditional physical education, due to its excessive emphasis on technical skills learning and neglect of students' mental health, physical health, and social adaptability training, the traditional education method has been difficult to adapt to today's sports requirements. In response to this, this article first analyzes the theoretical basis of modern sports quality education, explains the significance of the application of sports quality education in junior high school physical education, and proposes corresponding optimization strategies for the difficulties encountered in junior high school teaching, hoping to provide help for junior high school students' sports quality training.

Keywords： sports quality education; junior high school sports; application methods of physical education teaching

引言

在党的二十大报告中指出“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课”。新课程改革强调从以应试为目标向以育人为目的转变，将学生的全面发展作为教育工作的重点。因此学校体育在全面推进素质教育中的作用日益凸显。体育是所有学科的基础，是学生掌握运动技能、培养健康行为方式、形成终身锻炼习惯的重要途径，也是促进学生身心健康发展的主要手段。目前，虽然中小学体育课程得到了进一步完善，但是由于受到传统观念的影响，大部分教师依然存在重技术轻素养、重竞赛轻普及的现象。

一、体育素质教育的理论基础

（一）体育素质教育的定义与内涵

体育素质教育的定义与内涵是指通过体育活动全面提高学生的身体素质，促进学生身心全面发展的一种教育方式。它不仅关注学生的运动技能和体能的提升，更重视培养学生的体育兴趣、体育精神和终身体育意识。例如在学校体育课程中，教师不仅教授学生各种体育运动的基本技能，还会通过游戏和比赛的形式激

发学生的参与热情和团队合作精神。教师通过定期的体育测试，可以了解学生的体能状况，并根据学生的具体情况制定个性化的锻炼计划，帮助学生克服体能上的不足，提高整体素质^[1]。

（二）体育素质教育的原则

体育素质教育的原则是指导体育教学和学生体育活动的基本准则，它强调在体育教学中应遵循的教育理念和方法。初中阶段是学生身心发展的重要时期，该时间段的体育素质教育尤为重要。教师在具体的体育素质教育开展中首先应坚持全面发展原

作者简介：张小平（1979.01—），男，河北石家庄人，职称中小学一级教师，研究方向：素质教育在初中体育教学中应用研究。

则。这意味着在体育教学中不仅要注重学生身体素质的提高，还要关注其心理素质和社会适应能力的培养。其次个性化原则也是体育素质教育的重要组成部分。最后体育素质教育还应注重过程评价原则。评价学生体育成绩不应仅仅依赖于最终的测试结果，而应更多地关注学生在体育活动中的参与态度、进步幅度和自我挑战精神。通过过程评价，可以激励学生积极参与体育活动，培养其自我管理和自我激励的能力^[2]。

（三）体育素质教育与传统体育教学的比较

与传统体育教学相比现在的体育素质教育在理念、目标、内容和方法上存在显著差异。传统体育教学往往注重技能和体能的训练，强调学生对体育知识和技能的掌握，考核方式也多以技能测试为主。相比之下体育素质教育更注重学生的全面发展，在初中具体实施中其不仅包括体育技能的培养，还包括健康知识、体育精神和团队合作等多方面的教育。举例来说在传统体育教学中，老师教授学生如何打篮球重点在于篮球的基本技巧和规则，学生通过反复练习投篮、运球等技能，最终通过一次技能测试来评估学习成果。这种教学方式虽然能有效提高学生的体育技能，但往往忽视了学生的兴趣培养和情感体验。而在体育素质教育中同样的篮球课程可能会这样进行。课堂上老师可能会设计一些团队比赛，让学生在比赛中学会尊重对手、公平竞争，并通过自我反思和同伴评价来提升自我认知。考核方式也不再单一，除了技能测试，还包括团队合作表现、课堂参与度等多维度评价^[3]。

二、体育素质教育在初中体育教学中开展的重要性

（一）培养学生终身体育锻炼的习惯

随着社会的快速发展和人们生活水平的不断提高，使得当前健康问题逐渐成为人们关注的焦点。在这样的背景下体育素质教育在初中体育教学中的开展显得尤为重要。例如在某初中的具体实施中，教师通过引入多样化的体育课程激发学生对体育活动的兴趣。学校还定期举办体育节和运动会，鼓励学生参与各种体育竞赛，从而培养他们的团队精神和竞争意识。除此之外学校在体育素质教育的开展中还更加注重了体育知识的普及，通过课堂教学和专题讲座，让学生了解体育锻炼的重要性以及如何科学地进行锻炼^[4]。

（二）提高学生的团队协作能力和社交技能

在当前初中体育教学的开展中，学习通过体育素质教育的引入不仅有助于学生身体素质的提升，还能显著提高学生的团队协作能力和社交技能。例如教师在篮球、足球等团队运动项目中，会通过这些内容的教学使得学生必须与队友沟通、协调，共同制定战术，才能在比赛中取得胜利。学生通过这样的集体活动能够体会到团队合作的重要性，学会在集体中扮演自己的角色，理解个人与团队之间的关系。以篮球教学为例教师可以组织学生进行5对5的对抗赛。在比赛过程中学生需要相互传球、掩护、跑位，这些都需要良好的沟通和默契。当一个学生在场上出现失误时，教师可以引导其他学生给予鼓励和支持而不是责备，从而培养学生的团队精神和相互理解^[5]。

（三）促进学生身心全面发展，增强体质健康

在如今社会快速发展和教育理念不断更新的时代背景下，使得体育素质教育在初中体育教学中的重要性日益凸显。学校在体育素质教育的实施中通过多样化的体育活动开展，充分的激发学生对体育运动的兴趣，使他们认识到体育锻炼的重要性，从而在今后的学习和生活中自觉地参与体育活动养成良好的运动习惯。例如学校可以组织定期的校园运动会，让学生在参与中体验运动的乐趣，从而激发他们对体育的热爱。

（四）培育学生面对挑战的勇气和坚韧不拔的精神

在当前的初中体育教学中，体育素质教育不仅有助于学生掌握基本的运动技能，还能在很大程度上培育他们面对挑战的勇气和坚韧不拔的精神。例如在田径教学中，教师可以组织学生参加长跑比赛。长跑是一项对耐力和意志力要求极高的运动，学生在长跑过程中会经历体力和心理的双重考验。教师可以鼓励学生在比赛中相互支持共同克服困难，从而培养他们的团队精神和面对挑战的勇气。学生通过这样的体育活动可以在挑战中学会坚持，逐渐形成坚韧不拔的精神。除此之外初中教育中体育素质教学的开展还可以通过组织各种体育竞赛来实现。例如学校可以定期举办运动会，让学生在竞技中体验竞争的激烈和挑战的艰辛。在比赛过程中学生不仅能够学会如何面对失败和挫折，还能在不断的尝试中增强自信心和自我挑战的勇气^[6]。

三、体育素质教育在初中体育教学开展中的阻碍

（一）体育设施不足与维护问题

现在因为受到初中体育设施不足与维护问题的影响，导致体育素质教育的开展常常受到阻碍。例如某乡镇初中由于经费有限，学校操场仅有一片简陋的沙土地，这不仅影响了学生进行田径运动的体验，还增加了运动伤害的风险。此外学校仅有的几个篮球架和足球门都已年久失修，球网破损篮筐变形，这使得学生在进行篮球和足球活动时难以获得良好的运动效果和体验。在体育器材方面该学校也面临严重短缺。例如跳远沙坑没有足够的沙子，导致学生无法进行规范的跳远训练。更糟糕的是由于缺乏必要的维护使得一些器材已经出现损坏，但学校没有足够的资金进行更换或修理，这直接限制了体育课程内容的丰富性和多样性^[7]。

（二）体育教师专业素质参差不齐

体育素质教育在初中体育教学开展中的阻碍之一是体育教师专业素质参差不齐。例如在某乡镇初中，由于教师资源有限使得体育教师往往由其他学科教师兼任，这导致体育素质教育的开展中缺乏专业性。这些教师可能对体育教学的基本理论和方法掌握不足，难以设计出科学合理的教学计划，更无法针对学生的不同需求进行个性化指导。此外由于缺乏系统的专业培训，这些兼任教师在教学过程中往往只能进行简单的体能训练和基本技能教学，无法有效地传授体育知识和培养学生的体育兴趣。这不仅影响了学生体育素质的全面发展，也使得体育课程难以达到素质教育的要求。

（三）学生体育兴趣培养不足

随着教育的不断深入，体育素质教育在初中体育教学中的重要性日益凸显。然而在实际开展过程中仍面临诸多阻碍，其中学生体育兴趣培养不足是一个显著问题。例如一些学校仍使用的传统体育教学模式过于注重技能和成绩，忽视了学生个性化需求和兴趣的培养，使得学生在体育活动中缺乏主动性和创造性。

（四）体育课程内容与评价体系单一化

现如今体育素质教育在初中体育教学开展中面临着诸多阻碍，其中体育课程内容与评价体系的单一化是一个显著问题。在某中学的体育素质教育开展中，该校的体育课程内容长期以传统的田径项目为主，而忽视了如球类、游泳、武术等其他类型的体育活动开展。这种单一化的课程设置不仅使学生感到枯燥乏味，也难以满足不同学生多样化的兴趣和需求。而评价体系方面该校主要以学生的体育成绩和体能测试结果作为评价标准，缺乏对学生体育兴趣、参与度和团队合作精神等非量化因素的考量。这种评价方式导致学生在体育课上更多地关注分数和成绩，而忽视了体育锻炼的真正意义和乐趣。例如学生在进行篮球比赛时往往只关注得分，而忽略了比赛中的团队配合和战术运用^[8]。

四、体育素质教育在初中体育教学实施的优化策略

（一）制定合理的体育设施维护和更新计划

为了确保体育素质教育在初中体育教学中得到有效实施，学校应制定一套科学合理的体育设施维护和更新计划。首先学校需要对现有的体育设施进行全面的检查和评估，了解哪些设施已经老化或损坏，哪些设施需要升级以满足新的教学需求。例如如果发现篮球架的篮板已经出现裂痕，或者跑道的塑胶层磨损严重，这些都应立即列入维修或更换的清单。其次学校应根据体育课程的安排和学生的实际需求，制定一个长期的设施更新计划。比如随着学生人数的增加可能需要增加更多的篮球架或排球网，以保证每个学生都有足够的机会参与体育活动^[9]。

（二）加强在职体育教师的培训和继续教育

现如今随着各界对于体育教育的广泛关注，体育素质教育在初中体育教学中的地位日益凸显。为了进一步提升体育教学的质量和效果，加强在职体育教师的培训和继续教育是优化策略中的关键一环。教育部门可以应定期组织专业培训来实施，在实施中通过邀请体育教育专家和资深教练进行授课，教学内容应内容涵盖最新的体育教学理念、教学方法以及运动技能的提升。例如通过举办篮球、足球、田径等专项技能培训班，让教师们掌握更专业的技能和教学技巧。其次鼓励教师参与继续教育，如攻读体育教育相关的硕士或博士学位，或参加国内外的学术交流活动，以拓宽视野，吸收先进的教育理念和办法。

（三）强化体育课的趣味性和互动性

在现在的教育理念不断更新背景之下，使得体育素质教育在初中体育教学中的地位日益凸显。针对于此初中学校在体育素质教学的开展中为了进一步提升学生的体育兴趣和参与度，强化体育课的趣味性和互动性显得尤为重要。这就要求初中教师在课程

设置时首先应设计多样化的教学内容，将传统的体育项目与新兴的体育活动相结合，如引入街舞、攀岩等时尚元素的应用来激发学生的兴趣。同时教师可以利用现代科技手段，如智能手环、运动APP等，让学生在参与体育活动的同时，体验科技带来的乐趣^[10]。

（四）鼓励学生参与体育课程的设计和反馈

在初中体育教学中，鼓励学生参与体育课程的设计和反馈是优化策略的重要一环。首先教师可以邀请学生参与到体育课程内容的讨论中来，让学生提出自己感兴趣的体育项目和活动，这样不仅能够提高学生的参与热情，还能使课程内容更加贴近学生的实际需求。例如教师可以组织一次“我最想上的体育课”主题班会，让学生投票选出最受欢迎的体育项目，然后在接下来的学期中安排这些项目作为教学内容。其次教师可以建立一个反馈机制，让学生能够及时地对体育课程提出建议和意见。比如可以在每节课后进行简短的问卷调查，了解学生对课程内容、教学方法和场地设施等方面的满意度。

五、结语

综上所述，初中体育素质教育的实施面临诸多挑战，但同时也蕴含着巨大的发展潜力。通过制定合理的体育设施维护和更新计划、加强在职体育教师的培训和继续教育、强化体育课的趣味性和互动性以及鼓励学生参与体育课程的设计和反馈，我们可以逐步克服这些挑战，推动体育素质教育在初中体育教学中的深入发展。只有这样，我们才能真正实现体育教育的全面素质教育目标，培养出身心健康的青少年，为他们的全面发展奠定坚实的基础。让我们携手努力，共同为孩子们创造一个更加丰富多彩、充满活力的体育学习环境。

参考文献

- [1]李璘. 网球运动在初中体育课堂中的教学开展[J]. 网球天地, 2024,(08):97-99.
- [2]赵勇生. 初中体育教学中培养学生创新能力的分析[J]. 体育视野, 2024,(13):67-69.
- [3]梁衍昌. 初中体育教学中学生抗挫折能力的提升路径及意义探析[J]. 体育风尚, 2024,(05):128-130.
- [4]葛登. 新课程改革理念下初中体育素质教育现状及发展对策研究[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 新时代教师队伍建设与教育高质量发展研讨会论文集(一).湖北省咸宁市通城县关刀中学, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.083896.
- [5]张丽丹. 体育教育与健康教育融合的现状与对策[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五).海南省文昌市教育研究培训中心, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.081305.
- [6]马丽平. 让素质教育贯穿初中体育田径教学[J]. 安徽教育科研, 2022,(30):72-74.
- [7]陈铁汉. 初中体育教学存在的问题及对策[J]. 黑河教育, 2022,(11):68-70.
- [8]邹志豪. 基于学生体能发展的初中体育教学探究[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维 基础教育论文集. 江西省宜春市樟树市永泰初级中学, 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.035083.
- [9]陈鑫. 趣味田径教学法在初中体育教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2022,(08):147-150.
- [10]杨怀亮. 关于初中体育趣味田径教学法的有效实施路径[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四).内蒙古通辽市奈曼旗新镇白音昌中学, 2022:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.055868.

初中体育教学中如何培养学生的团队合作能力和领导力

王楠

石家庄市第四十一中学, 河北 石家庄 050081

摘 要 : 在素质教育的背景下, 初中体育教学应当改变传统的教学模式, 积极应用多种教学方法, 以培养学生的团队合作能力和领导力。体育课程不仅是学生锻炼身体、增强体质的重要手段和途径, 而且还是帮助学生培养团队意识、学会团队合作的关键。针对于此本文重点分析了初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的意义, 并针对当前初中体育教学开展中存在的问题提出了相应的优化策略, 通过加强教师培养, 定制个性化教学内容等手段的实施, 期望能为初中体育教学的效果提升做出贡献。

关 键 词 : 初中体育教学; 团队合作能力; 领导能力

How to cultivate students' teamwork ability and leadership in junior high school physical education teaching

Wang Nan

Shijiazhuang 41 Middle School, Shijiazhuang, Hebei 050081

Abstract : Under the background of quality education reform, junior high school physical education should change the traditional teaching mode and actively use a variety of teaching methods to cultivate students' teamwork ability and leadership. Physical education course is not only an important means and way for students to exercise and enhance their physical fitness, but also the key to help students develop team consciousness and learn team cooperation. In view of this, this paper focuses on the analysis of the significance of cultivating students' teamwork ability and leadership in junior physical education teaching, and puts forward corresponding optimization strategies in view of the existing problems in junior physical education teaching. Through the implementation of strengthening teacher training and customized teaching content, it is expected to make contributions to the improvement of junior physical education teaching effect.

Keywords : junior high school physical education; league cooperation ability; leadership ability

引言

随着新课改的不断深入, 我国教育部门对初中阶段的体育教学提出了更高的要求, 这就使得初中体育教师必须转变以往的教学观念, 从学生全面发展的角度出发, 积极探索适合初中生特点的教学方法, 有效提升学生的综合素养。在初中体育教学中, 学生主要通过小组合作的方式进行运动技能的训练, 所以教师应重点培养学生之间的团队协作能力, 使他们在日常生活中也能形成良好的团队意识, 具备一定的领导能力, 这样才能为其今后的成长奠定良好基础。

一、初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的意义

(一) 增强学生社交技能与人际关系

在初中体育教学中通过团队运动如篮球、足球、排球等, 学生不仅能够锻炼身体, 还能在实践中学习团队合作和领导力。例如在篮球比赛中, 每个队员都有自己的位置和角色, 他们必须相互配合才能有效地进攻和防守。学生通过这样的活动学会了沟通、协调和信任队友, 这些都是社交技能的重要组成部分。同时团队合作还能帮助学生建立友谊, 增强班级凝聚力, 从而改善人

际关系。与此同时初中生的领导力培养同样重要。教师在体育活动中可以鼓励学生轮流担任队长或小组领导, 负责组织队伍、制定战术和激励队友。比如, 在一次接力赛中, 队长需要合理安排队员的参赛顺序, 确保每个人都能发挥自己的长处。在比赛过程中队长还要及时调整策略, 鼓励落后队员, 调动全队士气。通过这样的经历, 学生不仅学会了如何领导他人, 还学会了如何在团队中承担责任和解决问题^[1]。

(二) 提升学生解决问题与决策能力

在当前初中体育教学中, 培养学生团队合作能力与领导力具有深远的意义。除此之外提升学生解决问题与决策能力也是体育

作者简介: 王楠(1982.07-), 男, 汉族, 辽宁省大连市人, 中小学一级教师, 本科, 研究方向: 体育教学研究。

教学中的重要目标。学生在体育活动中经常会遇到各种突发情况，如比赛中的意外受伤、战术执行不顺利等。这时学生需要迅速做出判断和决策，解决问题。例如在足球比赛中，如果某个关键球员受伤无法继续比赛，队长需要迅速决定是调整战术还是替换球员，以保证比赛的顺利进行。通过这样的经历，学生能够学会在压力下冷静思考，快速做出合理决策，这对他们未来的学习和生活都具有重要的意义^[2]。

（三）培养学生的责任感与自我管理能力的

随着体育课程的不断改革与发展，初中体育教学不再仅仅局限于提高学生的身体素质和运动技能，更注重培养学生的责任感与自我管理能力的。例如在长跑训练中，教师可以要求学生自己制定训练计划，并监督自己的训练进度。学生在这一过程中需要对自己的行为负责学会自我管理，确保训练计划的实施。通过这种方式学生不仅能够提高自己的体能，还能培养良好的自我管理习惯，为今后的学习和生活打下坚实的基础。

（四）促进学生心理健康与自信心的建立

在初中体育教学中除了锻炼学生的身体素质，促进学生心理健康与自信心的建立同样重要。例如在初中体育教学中教师通过接力赛跑中可以强调每个队员的重要性，让每个学生都明白，团队的成功依赖于每个人的贡献。当学生在比赛中发挥出色完成自己的接力任务时，他们会感受到成就感和自豪感，这对自信心的建立至关重要。同时教师还可以通过角色扮演和领导力训练，让学生轮流担任队长或组织者的角色，培养他们的领导能力。在这一过程中，学生不仅学会了如何指挥和协调，也学会了如何承担责任和面对挑战^[3]。

（五）增强学生适应社会与未来职业发展的能力

在如今的初中体育教学中，培养学生团队合作能力与领导力的意义不仅限于体育活动本身，更深远地影响着学生的全面发展。体育活动中的团队合作和领导力培养能够帮助学生更好地适应快速变化的社会环境和职场需求。初中学生在体育活动中需要学会如何在变化中寻找机会，如何在挑战中成长，这些经验将使他们未来面对各种社会和职业挑战时更加从容不迫。此外体育活动还能培养学生的健康意识和生活习惯，为他们终身的身心健康打下坚实的基础。总之初中体育教学中团队合作能力与领导力的培养，不仅有助于学生在体育活动中的表现，更深远地影响着他们适应社会、建立人际关系和未来职业发展的能力^[4]。

二、初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的难点

（一）缺乏有效的团队合作教学方法

当前初中体育教学面临着诸多挑战和问题，尤其是在培养学生团队合作能力与领导力方面。尽管体育课程旨在通过各种运动项目促进学生的全面发展，但在实际教学过程中教师往往更注重技能和体能训练，而忽视了团队合作与领导力的培养。一个显著的难点是缺乏有效的团队合作教学方法。传统的体育教学模式多以个人技能训练为主，学生在课堂上往往各自为战缺乏必要的团

队互动和合作机会。例如在篮球教学中，教师可能更关注学生个人的投篮技巧，而忽视了团队配合和战术演练的重要性。这种教学方式导致学生在比赛中无法有效沟通和协作，影响了团队整体的表现。

（二）学生个体差异导致合作困难

近年来随着教育理念的不断更新，使得越来越多的初中体育教师开始注重在体育教学中培养学生团队合作能力与领导力。然而初中的在实际操作过程中存在学生个体差异导致合作困难问题。具体而言在教师的初中体育教学开中，学生在体能、技能、兴趣和性格等方面存在显著差异，这些差异在团队活动中表现得尤为明显。例如一些学生可能在篮球或足球等团队运动中表现出色，而另一些学生则可能因为缺乏运动天赋或自信心不足而显得力不从心。这种能力上的差异容易导致团队内部的不平等感，使得部分学生感到被边缘化，从而影响团队合作的氛围^[5]。

（三）教师领导力培养意识不足

现如今在全民体育的时代背景下，初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的难点之一是教师领导力培养意识不足。在体育教学中，教师不仅是知识和技能的传授者，更是学生团队合作精神和领导力培养的引导者。然而由于种种原因的限制，导致一些体育教师在这一方面缺乏足够的认识和重视。具体而言粗壮乃部分体育教师可能更注重学生体育技能的训练，而忽视了团队合作与领导力的培养。他们可能认为体育课的主要目的是提高学生的身体素质和运动技能，而团队精神和领导力的培养是其他课程或活动的责任。这种观念导致体育课上缺乏有意识的团队合作和领导力训练活动。

（四）竞争压力影响团队合作精神的培养

培养学生团队合作能力与领导力在当前初中体育教学中是一项具有挑战性的任务，尤其是当竞争压力影响团队合作精神的培养时。例如学生们在篮球比赛中，他们往往过于关注个人得分和表现，而忽视了团队配合的重要性。这种竞争压力导致学生在比赛中只顾自己，不愿意传球给队友甚至在队友出现失误时相互指责，从而破坏了团队的凝聚力^[6]。

三、初中体育教学中培养学生团队合作能力与领导力的策略

（一）定期进行团队建设活动

随着体育教学在初中教育中的重要性日益凸显，越来越多的教育工作者开始关注如何在体育活动中培养学生的团队合作能力与领导力。定期进行团队建设活动是实现这一目标的有效策略之一。例如学校可以组织定期的篮球友谊赛，让学生在比赛中学会如何与队友沟通、协作。在比赛前教师可以引导学生讨论战术，鼓励他们提出自己的想法，从而锻炼他们的领导力。比赛过程中教师可以观察并指导学生如何在关键时刻给予队友支持和鼓励，如何在落后时保持冷静，共同寻找解决问题的方法。通过这样的活动，学生不仅能够提高自己的篮球技能，还能在团队合作中学会如何承担责任和发挥领导作用^[7]。

（二）积极了解每个学生的特长和兴趣

体育教育在当前教育背景下已不再仅仅关注学生的身体素质提升，更注重培养学生的综合素质，包括团队合作能力与领导力。随着社会对全面发展人才的需求日益增长，初中体育教学成为培养学生这些能力的重要平台。针对于这一时代背景，教师为了在体育教学中有效培养学生团队合作能力和领导力，首先需要积极了解每个学生的特长和兴趣。教师在课程中通过观察和交流，可以发现学生在不同体育项目中的潜力和偏好。例如在篮球课上，教师可以注意到某个学生具有出色的传球能力和团队意识，而另一个学生则在组织比赛时表现出较强的领导潜质。了解学生的特长和兴趣后，教师可以有针对性地安排学生参与不同的团队活动和角色。例如，让擅长传球的学生担任组织后卫，负责串联球队进攻；让具有领导潜质的学生担任队长，负责比赛中的指挥和协调。通过这样的安排，学生可以在自己擅长和感兴趣的领域中发挥更大的作用，从而在实践中提升团队合作能力和领导力。

（三）定期组织教师培训

教师在体育教学中的重要性体现在他们不仅是知识和技能的传授者，更是学生情感、态度和价值观的引导者。针对于此初中学校为了更好地实现体育教学目标，应定期组织教师进行专业培训。初中学校在这些培训的开中可以应用最新的体育教学理念、教学方法和团队管理技巧等。，教师通过培训可以不断提升自己的专业素养，掌握更多有效的教学策略，从而更好地指导学生，培养他们的团队合作能力和领导力。例如教师可以学习如何通过游戏化的教学方法，使学生在轻松愉快的氛围中学习团队合作和领导技能。通过定期的培训和学习，教师将成为学生团队合作和领导力培养的有力支持者和引导者^[8]。

（四）制定明确的团队合作目标和评价标准

现如今随着社会对综合素质人才的需求日益增长，初中体育教学不再仅仅关注学生的体能训练和技能掌握，更重视培养学生的团队合作能力与领导力。这就要求初中教师在教学的开展中，需要制定明确的团队合作目标和评价标准，确保学生在体育活动中能够有意识地锻炼和提升这些能力。具体的教学开展中教师应重点根据学生的年龄特点和体育课程的要求，设定具体、可衡量的团队合作目标。例如在篮球、足球等团队运动中，可以设定

“全队在一定时间内完成多少次有效配合”或“全队在比赛中保持多少次不失球”等目标。这些目标应具有挑战性，同时又在学生的努力范围内，以激发学生的积极性和团队精神。除此之外教师在评价标准的制定时还应全面考虑团队合作的各个方面，包括团队成员之间的沟通、协作、分工、责任承担以及领导力的展现等。评价标准可以是定量的，如比赛成绩、完成任务的次数等；也可以是定性的，如团队成员的相互评价、教师的观察记录等。通过多元化的评价方式，可以更全面地反映学生在团队合作中的表现^[9]。

（五）设计比赛和活动时，注重过程而非结果

在初中体育教学中，设计比赛和活动时注重过程而非结果是培养学生团队合作能力与领导力的重要策略之一。例如教师在教学中可以组织一些接力赛或团队挑战活动，如拔河比赛、趣味运动会等，这些活动需要学生们共同协作才能取得好成绩。在这些活动中教师可以鼓励学生轮流担任领导角色，如队长或计时员，让每个学生都有机会体验领导和被领导的角色，从而培养他们的领导力和团队合作精神。在活动结束后，教师应组织学生进行反思和讨论，让他们分享在活动中的感受和学到的经验。教师可以引导学生讨论团队合作的重要性，以及如何在团队中发挥领导作用。通过这样的过程，学生不仅能够在体育活动中锻炼身体，还能在无形中提升团队合作能力和领导力^[10]。

四、结语

综上所述，教师通过上述策略的实施，使得初中体育教学不仅能够提升学生的身体素质，更能有效地培养他们的团队合作能力和领导力。定期进行团队建设活动、积极了解每个学生的特长和兴趣、定期组织教师培训、制定明确的团队合作目标和评价标准以及注重过程而非结果的比赛和活动设计，这些方法共同作用，为学生提供了一个全面发展的平台。在这个过程中，学生不仅学会了如何在团队中协作和沟通，还学会了如何承担责任和发挥领导作用。最终这些能力的培养将使学生在未来的社会生活中更加游刃有余，无论是在学习还是工作中，都能展现出出色的团队精神和领导才能。因此初中体育教学在培养学生综合素质方面具有不可替代的重要作用。

参考文献

- [1]刘伟国. 体育课堂中农村初中学生领导力培养的策略研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(24): 115-117.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2001-9997-5865.
- [2]张永辉. 初中体育教学中“小先生”的领导力的培养[J]. 求知导刊, 2020, (25): 95-96.DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.25.047.
- [3]李燕婷. 核心素养视域下初中体育与健康差异化教学策略探究[J]. 名师在线, 2024, (29): 91-93.
- [4]高晓芳. 浅析全纳思维和新课标下初中体育与健康课教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2024, (28): 150-152.
- [5]杜涛. 核心素养下初中体育多样化教学体系构建研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (10): 9-11.
- [6]杨鸿明. 初中体育教学中学生体能训练方法探究[J]. 成才之路, 2024, (25): 121-124.
- [7]李志清. 初中体育多样化教学方法研究[J]. 文理导航(中旬), 2024, (09): 28-30.
- [8]杜丰宇. 基于新课改的“学、练、赛”初中体育教学设计研究[J]. 体育世界, 2024, (08): 114-116.DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.033.
- [9]刘鹏翔. 初中体育教学与劳动教育融合教学策略探究[J]. 中学教学参考, 2024, (24): 76-78+95.
- [10]陈露. 传统体育文化融入初中体育课堂的途径研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (08): 136-138.

混合制教学模式在《客舱服务与管理》课程中融合 BOPPPS 和任务驱动式教学法的教学策略研究

罗娅晴

长沙航空职业技术学院, 湖南 长沙 410124

摘 要 : 当前随着航空业的飞速发展, 其对航空服务专业人才的需求日益增长且要求不断提高。为此提升《客舱服务与管理》课程的教学质量, 与培养适应航空业需求的专业人才是当前相关专业教学的关键。本研究聚焦于《客舱服务与管理》课程来探讨混合制教学模式下融合 BOPPPS 和任务驱动式教学法的教学策略。在深入探讨两种教学法在课程中的适用性后, 以教育者视角设计出融合两种教学法的教学目标、混合制教学模式架构以及详细的教学流程。

关 键 词 : 混合制教学模式; BOPPPS 教学法; 任务驱动式教学法; 客舱服务与管理课程

Research on the teaching strategy of integrating BOPPPS and task-driven teaching method in the course of "Cabin Service and Management"

Luo Yaqing

Changsha Aviation Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410124

Abstract : At present, with the rapid development of the aviation industry, the demand for aviation service professionals is increasing and the requirements are constantly improving. Therefore, the key is to improve the teaching quality of the course of "Cabin Service and Management", and to cultivate the professionals to meet the needs of the aviation industry. This study focuses on the course of Cabin Service and Management to explore the teaching strategies of integrating BOPPPS and task-driven teaching methods. After deeply discussing the applicability of the two teaching methods in the curriculum, the teaching objectives, the mixed teaching mode framework and the detailed teaching process are designed from the perspective of educators.

Keywords : mixed teaching mode; BOPPPS teaching method; task-driven teaching method; cabin service and management course

引言

《客舱服务与管理》教学质量直接关系到学生的专业素养和就业竞争力, 因此其是航空服务专业的核心课程。而在当前信息技术与教育深度融合的时代背景下, 混合制教学模式逐渐兴起并成为教育教学改革的重要方向。

一、《客舱服务与管理》课程在航空服务教育中的重要地位

《客舱服务与管理》课程不仅注重学生操作技能的训练, 同时还强调对于学生的服务理念、团队协作和应急处理能力培养。因此该课程是航空服务专业知识体系的关键组成部分, 也是塑造航空服务专业形象的重要依托。它涵盖了客舱服务中从登机前准备工作到飞行过程中旅客服务以及降落后的客舱整理等的各个环节^[1]。通过对于这门课程的学习, 学生则能够系统地掌握客舱服务的专业知识和技能, 以此培养学生们具备良好的职业素养和服

务意识, 进而为今后在航空公司从事客舱乘务员等相关工作奠定坚实的基础^[2]。

二、混合制教学模式发展趋势及其在该课程应用的必要性

混合制教学模式结合了线上教学和线下教学的优势, 其充分利用网络资源和信息技术手段, 帮助教育者打破了传统教学在时间和空间上的限制。

一方面由于当今处于数字化时代, 所以学生获取信息的方式

作者简介: 罗娅晴 (1989.01—), 女, 汉族, 湖南省长沙市, 讲师, 硕士, 研究方向: 职业教育。

更加多元化,进而其学习习惯也发生了显著变化。而教育者开展混合制教学模式能够为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习途径,从而能够满足学生个性化学习的需求。另外一方面对于《客舱服务与管理》课程而言,其内容具有较强的实践性和情境性,但混合制教学模式中教育者就可以通过线上虚拟场景展示和线下实际演练相结合的方式,来将理论知识与实践操作更好地融合,进而让学生更直观、深入地理解客舱服务流程和技巧。

三、《客舱服务与管理》课程教学现状分析

(一) 课程特点分析

《客舱服务与管理》课程内容紧密围绕客舱服务实际工作场景展开,因此其要求学生不仅要掌握丰富的航空服务知识,还要求学生具备熟练的操作技能。同时由于客舱服务工作处于特定的飞行环境中,其面临着各种突发情况,所以课程还需要教育者培养学生的应急处置能力和在复杂情境下的服务能力。

(二) 传统教学模式存在的问题

问题一:现阶段教师们使用的传统教学主要以教师讲授为主,其在课堂上多采用 PPT 演示和教材讲解的方式,而此教学方法单一且缺乏互动性和趣味性,也就难以调动学生的积极性和主动性^[3]。

问题二:在传统教学模式下理论教学与实践教学往往相互脱节,即理论知识的传授未能有效引导学生在实践中应用,并且实际操作也缺乏理论的深度支撑。

问题三:传统的教学评价主要依赖考试成绩,其侧重于对学生理论知识的考核,却忽视了对于学生的实践能力、团队协作能力、服务意识等综合素质评价。但是对于《客舱服务与管理》课程来说,传统的这种评价方式无法向教师准确反映学生在实际客舱服务场景中的表现和能力水平,因此不利于学生全面发展和教学质量的提升^[4]。

(三) 学生学习需求与特点分析

现代学生均成长于信息时代,其对网络和多媒体资源具有较高的亲和力和熟悉度。因此他们更倾向于通过视频、动画、在线互动等多种形式获取知识。同时由于航空服务专业学生普遍能够认识到其实践能力对于未来职业发展的重要性,所以他们对实践教学环节有着较高的期望。

四、BOPPPS 和任务驱动式教学法在《客舱服务与管理》课程中的适用性分析

(一) BOPPPS 教学法的适用性

BOPPPS 教学模式强调以学生为中心,教育者们需要通过师生互动的参与式学习,来引导学生进行自主的探究性学习。实践之中 BOPPPS 教学法将教学过程分为六个阶段:Bridge - in (导入)、Objective (目标)、Pre - assessment (前测)、Participatory Learning (参与式学习)、Post - assessment (后测)和 Summary (总结)。在《客舱服务与管理》课程之中应

用 BOPPPS 教学法,即 Bridge - in 环节教师可以向学生们展示客舱服务中的真实案例、视频等来吸引学生的注意力,进而引发他们对课程内容的兴趣;Objective 环节中教师能够明确告知学生本次课程的学习目标,从而使学生可以清楚地知道自己需要掌握的知识和技能;Pre - assessment 环节则可以帮助教师去了解学生对前置知识的掌握情况,以便其及时地调整教学策略;Participatory Learning 环节教师可组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,以此来提高学生的参与度和学习效果;Post - assessment 环节教师应应用多种方式来评估学生的学习成果,从中全面地了解学生的学习情况;Summary 环节则有助于学生梳理课程重点知识与加深记忆^[5]。

(二) 任务驱动式教学法的适用性

任务驱动式教学法本质上教育者们以完成特定的任务为学习目标进行驱动教学。因此在《客舱服务与管理》课程中,教师可以设计如客舱应急情况处理、特殊旅客服务等实际任务。此时学生为了完成任务,则需要主动学习相关知识和技能,并且积极参与与实践操作,从而可以有效提高他们的实践能力^[6]。

五、混合制教学模式融合两种教学法的教学策略设计

在《客舱服务与管理》课程中,BOPPPS 和任务驱动式教学这两种教学法相辅相成。教师可以利用 BOPPPS 模式来引导学生进入学习状态,并为其明确课程学习的目标,然后再通过线上的前测以了解学生的知识掌握情况。随后通过任务驱动的方式,教师可为其设计一系列与客舱服务与管理相关的实际任务,从而让学生在完成任务的过程中能够进行实践和学习。此时教师开展地后测和总结环节,则注意用于检验学生的学习效果,以及帮助其巩固所学知识^[7]。

(一) 教学目标设计

第一知识目标:即经过理论教学学生能够系统掌握客舱服务与管理的基本理论知识,其中包括航空安全知识、服务礼仪规范、客舱设备操作原理、旅客心理等。

第二技能目标:学生在实践教学中能够熟练完成客舱服务的各项操作技能,并且要具备解决客舱突发问题的能力。

第三情感目标:教学全过程中,教师均要注重培养学生良好的服务意识、团队协作精神、应变能力和职业素养,从而使学生具备高度的责任心和敬业精神并热爱航空服务事业^[4]。

(二) 混合制教学模式构建

线上线下相结合的混合制教学模式中,线上平台教师可主要用于课程资源发布、在线学习讨论、前测和后测等环节地进行。其中教师可以将教学课件、视频教程、案例资料等上传至线上平台,以供学生进行自主学习。同时教师还可以利用线上平台组织学生进行小组讨论、任务布置与提交等活动。而线下则是教师进行实践操作训练、模拟演练、课堂总结等环节的主要场地^[8]。其可以通过模拟客舱等实训场地,来让学生在真实的情境中进行实践操作,引导学生将线上学习的理论知识应用于实践,最终提高

学生的实践能力。

（三）融合 BOPPPS 和任务驱动式教学法的教学流程设计

（1）Bridge - in 环节：教师通过线上视频、案例展示客舱服务场景引出问题。

教师在课程开始前可以先将精心制作的客舱服务场景视频或真实案例上传至线上学习平台。而在视频或案例展示后向学生提出如“在视频中的餐饮服务环节，你认为哪些地方可以改进？”“如果遇到案例中的突发疾病旅客，你会采取哪些措施？”等相关问题，以此引发学生的思考和讨论，进而激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（2）Objective 环节：教师在线上平台明确本次课程的知识、技能和情感目标。

教师需在线上平台为学生们详细列出本次课程的学习目标，当中应包括学生需要掌握的客舱服务理论知识要点，以及学生需要具备情感态度。

（3）Pre - assessment 环节：利用线上测试使教师能够了解学生对前置知识的掌握情况。

教师经由线上学习平台向学生们发布，针对前置课程知识或本次课程预习内容的测试题。当学生在规定时间内完成测试后，系统将自动批改并生成成绩报告再反馈给教师和学生。此时教师可以根据测试结果来了解学生的知识储备情况，然后在课堂中对于学生掌握薄弱的知识点在后续教学中为其进行重点讲解或补充复习^[9]。

（4）Participatory Learning 环节：为学生设计基于客舱服务任务的小组活动。

此环节中教师应根据课程内容，为学生们设计一系列客舱服务任务。如其可以设计一次针对老年旅客的个性化服务方案、组织一次客舱应急疏散演练等。其中教师可以将学生分成小组，保证每组 4 - 6 人且每个小组分配一个任务，然后要求小组成员共同讨论任务目标、制定计划、分工合作。对于此过程而言，一教师可以在线上平台组织学生讨论、分享任务解决方案，即各小组在完成任

务和分享。此时每个小组可以将自己的方案以文档、PPT 或视频的形式展示出来，然后其他小组进行提问、评价和建议。而在经过线上讨论和完善任务方案后，教师带领学生进入线下模拟客舱进行实践操作和模拟演练。其中学生们要按照任务要求，进行实际的客舱服务操作或应急情况处理演练，同时教师应在现场对其进行指导和监督，以保证自己能够及时纠正学生的错误操作，并且观察学生的表现、记录评估。

（5）Post - assessment 环节

一方面教师可在线上为学生们布置作业和测试，以此来评估学生对理论知识的掌握。如教师可要求学生们撰写客舱服务案例分析报告、回答理论知识简答题等，并为上述作业设置相应的测试题，来考查学生对本次课程理论知识的理解和掌握程度。

另外一方面教师们在线下可通过实际操作考核、小组汇报来评价学生的实践能力和团队协作能力。但在线下组织学生进行实际操作考核时，教师可与企业专家共同组成考核小组进行评价^[9]。

（6）Summary 环节：教师引领学生总结课程重点知识。

教师在课程结束时，无论是线上还是线下课堂都要带领学生对本次课程的重点知识进行总结回顾。就强调客舱服务与管理的关键知识点和技能点而言，教师可与学生一齐回顾重要的安全规定、服务技巧的要点等。更进一步地，教师还应对学生在本次课程中的表现进行总结评价，即肯定其优点并指出不足，从而鼓励学生在今后的学习中不断改进和提高^[10]。

六、结语

教育者将 BOPPPS 和任务驱动式教学法融合于《客舱服务与管理》课程的混合制教学模式中，则有望充分发挥两种教学法的优势来克服传统教学模式的弊端，进而更好地满足学生的学习需求，并为航空服务领域输送高质量的专业人才。因此混合制教学模式下，教育者们融合 BOPPPS 和任务驱动式教学法在《客舱服务与管理》课程中的应用具有重要意义。

参考文献

- [1] 黄妍. 课程思政视角下高职空乘专业礼仪教育探究——以《客舱服务与管理》课程为例 [J]. 世纪之星一交流版, 2022, (03): 106-108.
- [2] 漆文凯, 徐颖. BOPPPS 模型在“航空发动机强度”课程教学设计中的探索 [J]. 工业和信息化教育, 2021, (06): 34-38.
- [3] 王丽婷, 马玲, 吕晓峰, 等. 基于任务驱动和 BOPPPS 模型的实践课程思政教学模式研究——以“航空弹药转运实操”为例 [J]. 高等教育研究学报, 2023, 46(01): 96-100.
- [3] 高峰娟, 张锐丽, 嵇绍康, 等. 基于 BOPPPS 模型的混合教学模式研究与实施——以“航空仪表设备 (1)”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (12): 1-4.
- [4] 郭昊翔, 陈其璇. 基于 BOPPPS+PAD 模式的高校公共体育篮球课程教学探索与实践应用 [C]. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (七). 中国天津市天津市, 2023: 184-186. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.081154.
- [5] 张哲慧. 基于 BOPPPS 和任务驱动式教学法的混合制教学模式研究——以《航空客舱服务与管理》为例 [J]. 民航学报, 2024, 8(05): 1-5.
- [6] 龚玉梅, 周瑞丽. 基于 BOPPPS 教学模型的线上线下混合式教学设计研究 [J]. 工业和信息化教育, 2019, (12): 49-52.
- [7] 顾家铭. 基于 BOPPPS 模型的物联网综合实训教学设计 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(03): 278-279.
- [8] 谢智波, 施炯, 陈军敢, 等. 基于 BOPPPS 模型的线上线下混合教学模式应用研究 [J]. 浙江万里学院学报, 2020, 33(06): 109-112.
- [9] 李婷, 梁海峰, 商森. 基于 BOPPPS 模型的混合教学模式探索与实践 [J]. 大学, 2021, (43): 70-72.
- [10] 杨磊, 李秀玲, 张波, 等. 基于 BOPPPS 模型与任务驱动式教学的通信电路课程教学改革与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (21): 118-120+127.

现代视角下小学语文核心素养教学策略与实践之对比与探索

谭劲松

江西省萍乡市上栗县杨岐乡文岐小学，江西 萍乡 337054

摘 要： 在当今教育背景下，培养学生的核心素养成为小学语文教学的重要目标。本文从现代视角出发，深入探讨了小学语文核心素养的内涵，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。通过对多种教学策略的分析，如情境教学法、问题导向法、合作学习法、多媒体教学法等，阐述了它们在小学语文教学中的应用及对培养学生核心素养的积极作用。同时，结合实际教学案例，对不同教学策略的实践效果进行了对比研究，揭示了其各自的优势与局限性。本文旨在为小学语文教师提供有益的教学参考，以促进学生语文核心素养的全面提升。

关 键 词： 小学语文；核心素养；教学策略；教学实践；现代教育

Comparison and exploration of teaching strategy and practice of primary school Chinese core accomplishment from modern perspective

Tan Jinsong

Wenqi Primary School, Yangqi Township, Shangli County, Pingxiang, Jiangxi 337054

Abstract： Under the current educational background, cultivating students' core quality has become an important goal of primary school Chinese teaching. From the modern perspective, this paper deeply discusses the connotation of primary school Chinese core quality, including language construction and application, thinking development and promotion, aesthetic appreciation and creation, cultural inheritance and understanding. Through the analysis of a variety of teaching strategies, such as situational teaching method, problem oriented method, cooperative learning method, multimedia teaching method, etc., this paper expounds their application in primary school Chinese teaching and their positive role in cultivating students' core quality. At the same time, combined with the actual teaching cases, the practical effects of different teaching strategies were compared, revealing their respective advantages and limitations. This paper aims to provide useful teaching reference for primary school Chinese teachers in order to promote the overall improvement of students' Chinese core quality.

Keywords： primary school chinese; core literacy; teaching strategy; teaching practice; modern education

引言

随着教育理念的不断更新和社会发展的需求变化，培养学生的核心素养已成为教育领域的重要任务。小学语文作为基础教育的重要组成部分，对于学生的语言能力、思维发展、审美情趣和文化素养的培养具有奠基性作用。因此，探索现代视角下小学语文核心素养的教学策略与实践具有重要的现实意义。

一、国内外小学语文核心素养教学研究现状

在国内，近年来关于核心素养的研究逐渐增多，但针对小学语文核心素养的研究相对较少，仍需深入探索。教师往往过于关注学生的成绩，忽视了核心素养的培养^[1]。而在国外，核心素养的概念早已被广泛研究，如 OECD 和欧盟均对核心素养进行了定义，强调其民主性、多样性和复杂性。美国和日本也分别提出了

核心素养应包括的知识和技能及其三层结构。这些研究为我国小学语文核心素养的教学提供了有益的参考和借鉴。

二、现有研究的不足与展望

现有研究在现代视角下小学语文核心素养教学策略与实践方面已取得一定成果，但仍存在不足。一方面，部分研究过于侧重

作者简介：谭劲松（1966.04-），男，汉族，江西赣萍，大专，研究方向：小学语文。

理论探讨,缺乏具体的教学实践案例支撑,导致策略的可操作性不强^[2]。另一方面,对于多媒体技术在核心素养教学中的应用研究尚显不足,未能充分发挥其在提升教学效果方面的潜力。展望未来,研究应更加注重理论与实践的结合,探索更多元化的教学策略。

三、教学策略的实践应用与效果评估

在教学策略的实践应用中,我们结合小学语文核心素养要求,设计了情境教学、互动讨论和项目式学习等多种教学模式。这些策略在激发学生兴趣、提升阅读理解与表达能力方面效果显著^[9]。通过课堂观察、学生作业及测试成绩的前后对比,我们发现学生的学习积极性和语文综合素养均有明显提升。同时,我们还通过问卷调查和访谈收集了学生与教师的反馈,进一步验证了教学策略的有效性和可行性,为后续的教学改革提供了有力支撑。

小学语文核心素养是指学生在语文学习过程中形成的综合素养,其内涵包括语言表达能力、文学素养、文化素养和思维素养^[3]。语言表达能力涵盖听说读写等方面;文学素养体现在对文学作品的理解、欣赏和创作上;文化素养涉及对我国传统文化的了解和认同;思维素养则关注学生的思维品质和思维能力。外延方面,随着时代的发展,信息素养、跨文化素养和创新素养也被纳入其中,要求学生在信息时代能获取、分析信息,理解多元文化,并具备创新意识。这些素养共同构成了现代视角下小学语文核心素养的丰富内涵与广阔外延。

四、语言建构与运用方面的对比与实践

(一) 传统教学策略

在传统的小学语文教学中,教师往往注重字词的讲解和语法的分析,通过大量的抄写和背诵来让学生掌握语言知识^[4]。这种教学策略虽然能够让学生在短期内记住一些字词和语法规则,但学生的语言运用能力却得不到有效的提高。学生往往只会机械地运用所学的语言知识,而不能灵活地运用语言表达自己的思想和情感。

(二) 现代教学策略

现代小学语文教学更加注重语言的实际运用,通过创设情境、开展活动等方式让学生在真实的语言环境中学习和运用语言。例如,教师可以组织学生进行角色扮演、口语表达比赛等活动,让学生在活动中锻炼语言表达能力和思维能力。同时,教师还可以利用多媒体教学手段,如图片、视频等,让学生更加直观地感受语言的魅力,提高学生的学习兴趣。

(三) 对比与实践

通过对比传统教学策略和现代教学策略,我们可以发现,现代教学策略更加注重学生的主体地位,让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用语言。而传统教学策略则过于注重知识的传授,忽视了学生的实际需求和兴趣。在实践中,我们可以将两种教学策略相结合,既注重字词的讲解和语法的分析,又注重语言的实际运用,让学生在掌握语言知识的同时,提高语言运用能力。

五、思维发展与提升方面的对比与实践

(一) 传统教学策略

传统的小学语文教学往往注重知识的记忆和理解,忽视了学生思维能力的培养。教师在教学中往往采用灌输式的教学方法,将知识直接传授给学生,而没有引导学生进行思考和探究。这种教学方式虽然能够让学生在短期内记住一些知识,但学生的思维能力却得不到有效的锻炼,学生往往缺乏独立思考和创新能力。

(二) 现代教学策略

现代小学语文教学更加注重学生思维能力的培养,通过创设问题情境、引导学生进行探究等方式让学生在学习过程中不断地思考和探索。例如,教师可以在教学中提出一些开放性的问题,让学生进行思考和讨论,培养学生的思维能力和创新能力。同时,教师还可以利用小组合作学习的方式,让学生在合作中互相交流、互相启发,共同提高思维能力。

(三) 对比与实践

通过对比传统教学策略和现代教学策略,我们可以发现,现代教学策略更加注重学生思维能力的培养,让学生在学习过程中不断地思考和探索。而传统教学策略则过于注重知识的传授,忽视了学生思维能力的培养。在实践中,我们可以将两种教学策略相结合,既注重知识的传授,又注重思维能力的培养,让学生在掌握知识的同时,提高思维能力^[5]。

六、审美鉴赏与创造方面的对比与实践

(一) 传统教学策略

传统的小学语文教学往往注重文学作品的讲解和分析,忽视了学生审美鉴赏能力的培养。教师在教学中往往采用讲解式的教学方法,将文学作品的内容和思想直接传授给学生,而没有引导学生进行审美鉴赏和创造。这种教学方式虽然能够让学生在短期内了解一些文学作品,但学生的审美鉴赏能力却得不到有效的提高,学生往往缺乏对文学作品的感悟和理解。

(二) 现代教学策略

现代小学语文教学更加注重学生审美鉴赏能力的培养,通过创设情境、引导学生进行阅读和欣赏等方式让学生在学习过程中不断地提高审美鉴赏能力。例如,教师可以在教学中组织学生进行诗歌朗诵、文学作品欣赏等活动,让学生在活动中感受文学作品的美,提高审美鉴赏能力^[6]。同时,教师还可以引导学生进行文学创作,让学生在创作中发挥自己的想象力和创造力,提高审美创造能力。

(三) 对比与实践

通过对比传统教学策略和现代教学策略,我们可以发现,现代教学策略更加注重学生审美鉴赏能力的培养,让学生在学习过程中不断地提高审美鉴赏能力。而传统教学策略则过于注重文学作品的讲解和分析,忽视了学生审美鉴赏能力的培养。在实践中,我们可以将两种教学策略相结合,既注重文学作品的讲解和分析,又注重学生审美鉴赏能力的培养,让学生在掌握文学知识

的同时，提高审美鉴赏能力。

七、文化传承与理解方面的对比与实践

（一）传统教学策略

传统的小学语文教学往往注重传统文化的传授，忽视了对文化的理解和传承。教师在教学中往往采用讲解式的教学方法，将传统文化的内容和思想直接传授给学生，而没有引导学生进行思考和探究。这种教学方式虽然能够让学生在短期内了解一些传统文化知识，但学生对文化的理解和传承却得不到有效的提高，学生往往缺乏对传统文化的认同感和自豪感。

（二）现代教学策略

现代小学语文教学更加注重学生对文化的理解和传承，通过创设情境、引导学生进行探究等方式让学生在学习过程中不断地提高对文化的理解和传承能力^[6]。例如，教师可以在教学中组织学生进行文化体验活动，如参观博物馆、民俗村等，让学生在活动中感受传统文化的魅力，提高对文化的理解和传承能力。同时，教师还可以引导学生进行文化创作，让学生在创作中融入传统文化元素，提高对文化的传承能力。

（三）对比与实践

通过对比传统教学策略和现代教学策略，我们可以发现，现代教学策略更加注重学生对文化的理解和传承，让学生在学习过程中不断地提高对文化的理解和传承能力。而传统教学策略则过于注重传统文化的传授，忽视了对文化的理解和传承。在实践中，我们可以将两种教学策略相结合，既注重传统文化的传授，又注重学生对文化的理解和传承，让学生在掌握传统文化知识的同时，提高对文化的理解和传承能力。

（四）思维发展与提升

思维发展与提升是小学语文核心素养的重要内容，包括形象思维、逻辑思维、创新思维等方面^[10]。在语文学习中，学生通过对文本的分析、理解、推理和评价，锻炼自己的思维能力，培养思维的敏捷性、深刻性和创造性。

（五）审美鉴赏与创造

审美鉴赏与创造是小学语文核心素养的较高要求，包括对文学作品的欣赏、审美情感的体验、审美价值的判断和审美创造能力的培养等方面。通过语文学习，学生能够感受语言文字的美，提高审美情趣和审美品位，培养创造美的能力。

（六）文化传承与理解

文化传承与理解是小学语文核心素养的重要组成部分，包括对中华优秀传统文化的传承、对多元文化的理解和尊重等方面。学生通过学习语文，了解中华文化的博大精深，增强文化自信，同时也能够拓宽文化视野，培养跨文化交流的意识和能力。

八、现代视角下小学语文教学策略

（一）情境教学法

1. 情境教学法的概念及理论基础情境教学法是指在教学过程

中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。其理论基础包括建构主义学习理论、情境认知理论等。

2. 情境教学法在小学语文教学中的应用

（1）利用多媒体创设情境教师可以通过图片、视频、音频等多媒体资源，为学生创设直观、生动的教学情境，帮助学生更好地理解课文内容。例如，在教学《桂林山水》一文时，教师可以播放桂林山水的风光片，让学生在欣赏美景的同时，感受课文中对桂林山水的描写。

（2）联系生活实际创设情境语文与生活息息相关，教师可以引导学生联系生活实际，创设熟悉的情境，让学生在情境中学习语文。例如，在教学《购物》这一口语交际内容时，教师可以将教室布置成超市的场景，让学生在模拟购物的情境中练习口语表达和交际能力。

（3）角色扮演创设情境教师可以根据课文内容，让学生进行角色扮演，通过扮演不同的角色，深入理解课文内容，提高语言表达和表演能力^[7]。例如，在教学《狐假虎威》一文时，教师可以让学生分别扮演狐狸和老虎，再现课文中的故事情节。

3. 情境教学法对培养学生语文核心素养的作用

（1）激发学生的学习兴趣情境教学法通过创设生动有趣的教学情境，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和主动性。

（2）增强学生的语言感知能力在情境中，学生能够更加直观地感受语言的魅力，增强语言感知能力，提高语言表达和运用能力。

（3）培养学生的思维能力和想象力情境教学法为学生提供了丰富的思维和想象空间，能够培养学生的思维能力和想象力，促进学生的思维发展和提升。

（4）提高学生的审美鉴赏能力通过创设美的情境，让学生在情境中感受美、欣赏美，提高学生的审美鉴赏能力。

（二）问题导向法

1. 问题导向法的概念及理论基础问题导向法是以问题为中心，通过提出问题、分析问题和解决问题来引导学生学习的一种教学方法。其理论基础包括问题解决理论、发现学习理论等。

2. 问题导向法在小学语文教学中的应用

（1）设计问题情境教师根据教学内容和学生的实际情况，设计具有启发性和挑战性的问题情境，引导学生思考和探究。

（2）引导学生提出问题教师鼓励学生在自己学习过程中提出自己的问题，培养学生的问题意识和质疑精神。

（3）组织学生讨论问题教师组织学生对提出的问题进行讨论，让学生在讨论中相互交流、启发，共同解决问题。

（4）总结归纳问题答案教师在学生讨论的基础上，对问题的答案进行总结归纳，帮助学生形成系统的知识体系。

3. 问题导向法对培养学生语文核心素养的作用

（1）培养学生的自主学习能力问题导向法要求学生积极主动地参与学习过程，通过自主思考和探究来解决问题，从而培养学

生的自主学习能力。

(2) 提高学生的思维能力和创新能力在解决问题的过程中, 学生需要运用分析、综合、推理等思维方法, 培养了学生的思维能力和创新能力。

(3) 增强学生的语言表达能力学生在讨论问题和回答问题的过程中, 需要用语言表达自己的观点和想法, 锻炼了学生的语言表达能力。

(4) 培养学生的合作学习能力问题导向法常常需要学生进行小组合作学习, 共同解决问题, 培养了学生的合作学习能力。

九、结论

综上所述, 现代视角下的小学语文核心素养教学需要综合运用多种教学策略与实践, 注重学生的全面发展。在语言建构与运用方面, 要注重语言的实际运用; 在思维发展与提升方面, 要注重思维能力的培养; 在审美鉴赏与创造方面, 要注重审美鉴赏能力的培养; 在文化传承与理解方面, 要注重对文化的理解和传承。只有将这些教学策略与实践有机结合起来, 才能更好地培养学生的核心素养, 为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 王荣生. 语文学科课程论基础[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
- [3] 李海林. 言语教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [4] 李晓华, 王丽娟. (2019). 小学语文课堂教学策略的研究与实践[J]. 中国校外教育(下旬刊)
- [5] 康慧荆. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1511-1512.
- [6] 霍华德·加德纳. (1983). 多元智能[M]. 北京: 华夏出版社.
- [7] 包秀敏. 浅谈小学语文个性化教学[J]. 中外交流, 2017(11): 270.
- [8] 李薇. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 知识文库, 2019(21).
- [9] 张映军. 小学语文教学中群文阅读教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(01).
- [10] 宋茜. 基于学生核心素养培养的小学语文教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(47).

民航地面服务员职业道德素养调研与培养策略分析

李元元

长沙航空职业技术学院，湖南 长沙 410124

摘 要： 当前全球航空业正经历着前所未有的变革，同时航空业的竞争也日趋激烈，各大航空公司纷纷通过提升服务质量等手段来吸引乘客。民航地面服务员作为航空运输服务的重要组成部分，服务员职业道德素养的高低直接关系到航空公司的服务质量、旅客的满意度以及航空安全。针对于此本文首先说明了当前的研究背景，接下来对民航地面服务员职业道德素养进行相关概述，并针对民航地面服务员职业道德素养存在的问题，通过原因分析的方式提出了相应的优化策略。通过优化管理机制、加强服务人员职业道德素质教育等策略的实施，期望能为民航地面服务员的服务能力提升做出贡献。

关 键 词： 民航企业；地面服务员；职业道德素养

Research and training strategy analysis of the professional ethics of civil aviation ground attendants

Li Yuanyuan

Changsha Aviation Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410124

Abstract： At present, the global aviation industry is undergoing unprecedented changes, and at the same time, the competition in the aviation industry is becoming increasingly fierce, and the major airlines have improved the quality of service and other means to attract passengers. As an important part of air transport service, the professional ethics of the ground attendant is directly related to the service quality of airlines, passenger satisfaction and aviation safety. In view of this paper, it first explains the current research background, then summarizes the professional ethics of civil aviation ground attendants, and puts forward the corresponding optimization strategy in view of the problems of the professional ethics of civil aviation ground attendants through reason analysis. Through the implementation of strategies such as optimizing the management mechanism and strengthening the professional moral quality education of service personnel, it is expected to contribute to the improvement of the service ability of civil aviation ground attendants.

Keywords： civil aviation enterprise; ground attendant; professional ethics and accomplishment

引言

航空业在快速发展的今天，民航地面服务员的职业道德素养显得尤为重要。地面服务员不仅是航空公司形象的代表，更是确保航班安全、顺畅运行的关键。他们的专业能力、服务态度和道德水准直接影响旅客的出行体验和对航空公司的整体评价。因此深入研究和提升地面服务员的职业道德素养，对于提高航空服务质量、增强旅客满意度以及保障航空安全具有不可忽视的作用。

一、民航业的快速发展对地面服务质量提出更高要求

随着近些年来民航业的快速发展，使其对于地面的服务质量提出更高要求，民航地面服务员的职业道德素养显得尤为重要。地面服务员作为航空公司与旅客接触的第一线人员，他们的职业素养直接关系到旅客的出行体验和航空公司的形象。所以深入调研地面服务员的职业道德素养现状，并制定有效的培养策略，对

于提升民航服务质量具有重要意义^[1]。

二、民航地面服务员职业道德素养概述

（一）相关概念

1. 民航地面服务员的定义和工作范围

在飞机起飞之前的过程中，民航的地面服务员扮演着至关重

作者简介：李元元 (1988.08-)，女，汉族，湖南长沙人，讲师，本科，研究方向：民航机场地面服务。

要的角色。他们不仅是航空公司与旅客之间的桥梁，更是确保航班安全与顺畅运行的关键力量。在民航地面服务员的实际工作中，他们的定义和工作范围较为广泛，地面服务员在旅客抵达机场后，负责提供热情周到的接待服务。他们协助旅客办理登机手续与解答各种疑问，进而确保旅客能够顺利登机。

2. 职业道德素养的内涵

作为民航的地面服务员而言，他们的职业道德素养是指在民航地面服务工作中，员工应主动积极去遵守的职业行为规范和道德标准。这些素养的落实与否不仅关系到员工个人的职业形象，也会直接影响到航空公司的服务质量与安全水平。在民航地面服务员的具体工作开展中，他们的职业道德素养重点体现在服务意识层面，地面服务员应始终以旅客为中心，提供热情、周到、细致的服务^[2]。

（二）民航地面服务员职业道德素养的重要性

1. 对旅客体验的直接影响

对于民航的旅客而言，民航地面服务员的职业道德素养高低往往直接关系到他们的体验感。地面服务员作为航空公司与旅客接触的第一线人员，他们的专业态度、服务热情和工作效率直接决定了旅客对航空公司的第一印象。当服务员以礼貌、耐心和高效的服务迎接每一位旅客时，旅客的焦虑和紧张情绪会得到缓解，从而为整个旅程奠定一个良好的开端。

2. 对民航企业形象和声誉的塑造作用

随着民航市场竞争不断激励的背景下，民航地面服务员的职业道德素养显得尤为重要。这是因为民航地面服务员的职业道德素养对民航企业形象和声誉的塑造作用不容忽视。在信息高度发达的今天，乘客的评价和反馈可以迅速传播，一个小小的失误或不当行为都可能被放大，影响航空公司的声誉^[3]。

3. 对航班运营安全和效率的保障

在航行的安全性层面，民航地面服务员的职业道德素养还体现在对乘客安全的重视上。安全是民航业的生命线，地面服务员在保障乘客安全方面扮演着重要角色。他们必须严格遵守安全操作规程，对潜在的安全隐患保持高度警觉，及时处理各种突发情况。只有这样民航企业才能确保每一位乘客的飞行安全，赢得乘客的信任和尊重。

三、民航地面服务员职业道德素养存在的问题

（一）职业态度方面

近些年来在民航业的快速发展与普及之下，使得航空公司地面服务员的工作压力和工作量也相应增加。然而在这种背景下，民航地面服务员的职业道德素养问题逐渐显现，其中职业态度方面的问题尤为突出。存在部分廉航公司地面服务员缺乏足够的服务意识。例如在机场，我们经常可以看到一些服务员在面对旅客的咨询时，表现出不耐烦或冷漠的态度。他们可能因为工作繁忙而忽视了旅客的感受，甚至在处理旅客投诉时，态度生硬，缺乏应有的耐心和同理心^[4]。

（二）职业纪律方面

在组织纪律层面，有一部分的民航地面服务员职业道德素养

存在的问题主要表现在对规章制度的执行不够严格，以及对工作纪律的遵守不够彻底。存在一些地面服务员在工作中可能会出现迟到早退、擅自离岗等现象，这些行为不仅影响了工作效率，也对航空安全构成了潜在威胁。除此之外还有个别员工在面对乘客的不合理要求时，可能会因为缺乏足够的职业纪律而选择妥协，从而违背了公司的服务标准和行业规范。

（三）职业责任方面

现如今的民航地面服务员在职业责任方面存在的问题时有显现，这些问题不仅影响了航空公司的服务质量，还可能对旅客安全造成潜在威胁。例如早在2021年，某国际航空公司发生了一起因地面服务员疏忽导致的行李错放事件。一名地面服务员在处理行李时，由于未仔细核对行李标签，将一名旅客的行李错放到了另一架即将起飞的航班上。这不仅导致了旅客的极大不便，还使得航空公司不得不启动紧急程序来追踪和归还行李，耗费了大量的人力和物力。同时还有部分地面服务员在职业道德素养方面的问题还体现在对旅客态度上。在2023年发生的一名旅客在社交媒体上公开批评某国内航空公司地面服务员的服务态度。该旅客表示在该航空公司的航班延误时，地面服务员不仅没有提供必要的帮助和信息，反而对旅客的询问表现出不耐烦和冷漠。这种缺乏同理心和专业服务态度的行为，严重损害了航空公司的形象，并引起了公众的广泛讨论^[5]。

（四）职业协作方面

由于民航地面服务员在具体的工作中，往往需要多人协作负责不同内容来进行，而当前部分航空公司员工职业协作方面存在一些问题，这也进一步导致整个服务流程的效率和质量受到影响。具体而言存在部分地面服务员缺乏团队合作精神，他们往往只关注自己负责的环节，而忽视了与其他部门的沟通与协调。这种孤立的工作态度不仅影响了信息的流通，还可能导致服务中的疏漏，比如行李处理不当、航班信息更新不及时等问题。

四、民航地面服务员职业道德素养问题的原因分析

（一）个人因素

个人因素是导致地面服务员职业道德素养问题的重要原因，由于一些地面服务员缺乏对民航服务行业的正确认识和职业荣誉感，认为自己的工作只是简单的体力劳动，没有意识到服务质量和职业素养对整个民航业的重要性。此外部分航空企业的一些员工可能因为个人情绪管理不当，在面对旅客的投诉和不满时不能保持冷静和专业，导致服务态度出现问题。

（二）培训因素

除了个人因素外，培训机制的不完善也是导致地面服务员职业道德素养问题的原因之一。有少部分的民航企业对员工的培训不够重视，且仅有的培训内容往往偏重于业务技能，而忽视了职业道德和服务意识的培养。即便有相关培训也常常流于形式，缺乏针对性和实效性，难以真正提升员工的职业素养。此外培训的频率和深度也不足以应对日益复杂的工作环境和旅客需求。

（三）管理因素

监管和激励机制的不健全同样影响着地面服务员的职业道德

素养。一些民航企业缺乏有效的监管机制，对员工的服务行为和职业道德表现监督不到位，导致一些不良行为得不到及时纠正。同时激励机制的不完善使得优秀员工得不到应有的奖励，而表现不佳的员工也缺乏足够的压力去改进自己的行为。这种缺乏正向激励和负向约束的环境，使得地面服务员的职业道德素养难以得到提升^[6]。

（四）环境因素

环境因素对于民航地面服务员的职业素养道德养成也至关重要，工作环境的氛围直接影响员工的职业行为和道德标准。当员工在一个积极、尊重和团队合作精神浓厚的环境中，地面服务员更容易养成良好的职业素养。相反如果地面服务员的工作环境充满压力、竞争和不信任，员工可能会变得冷漠、消极，甚至忽视职业道德规范。

五、民航地面服务员职业道德素养培养策略

（一）加强职业道德教育

企业管理者为了进一步提升民航地面服务员的职业道德素养，必须加强员工的职业道德教育。这就要求民航地面服务员应接受系统的道德教育课程，涵盖服务行业的基本道德规范、职业操守以及民航业特有的安全意识。通过案例分析、角色扮演和情景模拟等互动教学方法，使员工在实际操作中深刻理解职业道德的重要性^[7]。

（二）优化管理机制

民航地面服务员职业道德素养培养策略的优化管理机制，重点应从制度层面入手，需要在实际的工作开展中建立一套完善的培训体系。例如航空公司可以制定详细的职业道德培训计划，将职业道德教育纳入新员工入职培训的必修课程，并定期对在职员工进行职业道德的再教育和考核。通过考核结果，可以对员工的职业道德水平进行评估，并作为晋升和奖励的依据之一。除此之外航空公司还应建立激励与约束并存的机制。例如对于在工作中表现出色、职业道德素养高的员工，可以给予物质奖励或公开表

彰，以此树立正面典型，鼓励其他员工学习。同时对于违反职业道德的行为，应有明确的惩罚措施，确保每位员工都能严格遵守职业道德规范^[8-9]。

（三）改善工作环境

在良好工作环境的营造层面，管理层应致力于建立一个公平、透明的沟通机制，确保员工的意见和建议能够被听取和尊重。管理层通过定期的员工大会和匿名调查，来可以及时了解员工的需求和不满，从而采取措施改善工作条件。除此之外管理层还可以通过加强团队建设活动来提升工作人员的团队合作能力。可以通过组织团队拓展训练、聚餐和娱乐活动，增强员工之间的相互了解和信任，促进团队合作精神。此外提供持续的职业培训和发展机会，帮助员工提升个人技能和职业素养，也是营造良好工作环境的重要方面。员工感到自己在职业上有所成长和进步，会更加积极地投入到工作中^[10-11]。

（四）引导旅客文明出行

在引导旅客文明出行方面，航空公司通过在机场设置醒目的文明出行提示牌、在航班上播放文明出行宣传片等方式，提醒旅客遵守机场和航班规定，尊重地面服务员的工作。同时地面服务员在旅客登机前会主动告知相关注意事项，如行李摆放、电子设备使用等，以减少因旅客不文明行为导致的航班延误或安全问题^[12-13]。

六、结语

综上所述，民航地面服务员的职业道德素养不仅关系到航空公司的服务质量，更直接影响到旅客的出行体验和安全。面对当前存在的问题，航空公司必须采取切实有效的措施，从加强员工的职业道德教育、优化管理机制、改善工作环境以及引导旅客文明出行等多方面入手，全面提升地面服务员的职业素养。只有这样，才能在将来激烈的市场竞争中树立良好的企业形象，赢得旅客的信任与支持，进而推动整个民航业的健康发展。

参考文献

[1]董德利, 廖民生, 李乐, 等. 基于灰色关联度分析法的民航安全技术检查在 ATSQ 建设研究 [J]. 中国科技信息, 2023,(24):117-123.
[2]王格格. G 航空公司客舱服务质量改进策略研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
[3]葛琦, 郭珍梅. 基于旅客服务体验大模型的民航旅客服务发展新趋势探析 [J]. 空运商务, 2023,(11):14-17.
[4]岳文博, 郑晓琛. 民航特殊旅客服务质量提升策略研究——以潍坊南苑机场为例 [J]. 潍坊学院学报, 2023,23(05):110-114.
[5]徐奇一龙. 基于旅客满意度的民航运输服务质量提升研究 [J]. 西部旅游, 2023,(19):70-72.
[6]陈理宣. 进一步强化旅客体验优先导向 [J]. 空运商务, 2023,(09):1.
[7]宋煜. Y 航空公司服务质量体系建设研究与应用 [D]. 昆明理工大学, 2023.
[8]朱承杰. 提升民航运输服务质量的要点分析 [J]. 中国航务周刊, 2023,(28):77-79.
[9]王妙婷. 南航 HN 分公司顾客满意度提升策略研究 [D]. 东华理工大学, 2023.
[10]孙露. 大兴机场问讯服务的发展战略研究 [D]. 北京交通大学, 2023.
[11]罗军, 程宇, 余龙水, 等. 民航机场地面服务人力资源两阶段运筹优化算法 [J]. 机电工程技术, 2022,51(05):92-97.
[12]黄丽萍. 民航旅客运输服务优化路径探索 [J]. 商业文化, 2022,(14):102-103.
[13]邢宏, 朱立文, 蒙博, 等. 新客规实施后客票与行李服务提升路径 [J]. 民航管理, 2022,(02):88-92.

高职护理专业课程思政教学策略研究 ——以《临床用药与护理》为例

江悦娟^{*}, 张鹏

金华职业技术大学, 浙江 金华 321007

摘 要 : 课程思政的实质是立德树人, 它的核心理念是把“显”和“隐”两个方面有机地融合在一起, 进而贯彻到整个教学过程中。临床用药与护理课程作为护理专业的基础必修课, 对提高学生的临床护理技能至关重要。本文基于课程思政的必要性, 分析了当前临床用药与护理课程思政建设存在的问题, 探讨将思政元素自然融入到专业课的教学策略, 充分践行“三全育人”理念, 为培养高素质的护理专业人才及课程思政的实施提供借鉴与参考。

关 键 词 : 高职护理专业; 临床用药与护理; 课程思政; 案例

Instructional strategy for curriculum ideological and political education in the higher vocational nursing program -- Take "Clinical Medication and Nursing" as an example

Jiang Yuejuan^{*}, Zhang Peng

Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang 321007

Abstract : The essence of curriculum ideological and political education is to cultivate talent with character and virtue, its core idea is to integrate the two aspects of "explicit" and "implicit" organically, and then carry out the whole teaching process. The Clinical Medication and Nursing course as the basic required course of nursing major, which is very important to improve students' clinical nursing skills. Based on the necessity of ideology and politics in curricula, the present paper analyzed the problems existing in the current curriculum ideological and political education of pharmacology, and explored teaching strategies to naturally integrate ideological and political elements into specialized courses, which fully practiced the concept of "three complete education". and provided reference and guidance for cultivating high-quality nursing professionals and implementing ideology and politics in curricula.

Keywords : higher vocational nursing program; clinical medicine and nursing; curriculum ideology and politics; cases

一、课程思政是立德树人的重要途径

“课程思政”的理念可追溯至西汉时期, 其核心理念在于将思想政治教育有机融入各类课程的教学与改革之中, 贯穿于教育的各个环节和各个方面。在教育者传授专业知识的同时, 也无形中塑造着受教育者的思想观念和价值取向^[1-2]。这种潜移默化的教学方式不仅有助于引导并实践社会主义核心价值观, 还能有效地传递思政教育的积极影响与正能量^[3]。唯有把诸如祖国认同、民族意识和国家信仰的“思政元素”与专业课程的知识深度结合, 方可达到授业育才的目标, 促使学生全方位成长^[4-5]。

2016年, 在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调^[6]: 各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。另外, 《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, 全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中^[7]。

二、临床用药与护理课程思政是医学教育的内在要求

临床用药与护理课程是护理专业必修专业基础课程之一, 也是联系医学基础课程与护理专业课程之间的桥梁课程。旨在让学生具备执行药物医嘱、监护和防范药物不良反应而达到安全用药目的用药护理能力, 使护士在临床护理岗位能配合医生完成各种药疗工作。护士常被赞誉为“白衣天使”, 象征着他们因职业而赢得人们的拥戴、尊敬与信赖。作为人类健康与生命的守护者, 护士在肩负重任的同时, 也面临着诸多挑战与压力^[8]。随着新时代人们生活水平和质量的不断提升, 对医疗服务和医疗水平的要求也日益增高。因此, 当前高职教育的育人目标聚焦于如何培育既具备专业能力又拥有良好职业素养的合格护士。在课程思政的视角下, 强化育人效果不仅能够帮助学生扎实掌握药理知识, 还能培育医学生严谨求真的科学态度与积极向上的科学精神。同时, 通过丰富的教学案例和内容, 可以引导学生形成良好的人文

课题信息: 金华职业技术大学2024年度校级教改项目 (2024jg62)。

素养和职业道德，树立“尊重生命、医术精湛、医德高尚”的理念，并积极践行社会主义核心价值观^[9]。

三、临床用药与护理课程思政是医学教育的现实迫切需求

近年来，我国在医学教育事业上已取得显著进步，但仍需应对一些挑战^[10]。

（一）教师思想政治意识薄弱

在教学领域，作为引领和组织整个教学流程的关键角色，部分授课教师对思想政治教育的认知存在明显短板。他们对课程思政的理念尚未形成统一认识，有的持保留态度，甚至有所抵触。加之科研任务和职称晋升的双重压力，使得这些教师在紧张的教学安排中难以腾出精力，将思想政治教育有效融入药理学课程。因此，他们对课程思政的重要性认识不足，缺乏相应的教学理念、教学技巧以及教育热情。

（二）课程思政基础缺乏，教学与思政教育相互脱节

《临床用药与护理》课程富含思政元素：家国情怀、使命感、生命教育、人文关怀、环保意识、诚信守法、辩证思维、创新意识。这些对促进学生全面发展至关重要^[9]。然而目前，部分教师在药理学教学中对思政要素的挖掘存在不足，要么未能深入探究，在将专业知识与思想政治教育相结合的过程中，往往难以精确找到它们的契合点，以实现灵活有效的应用。有时，在课程的融入过程中，手法可能过于生硬，导致思政元素显得单调且缺乏吸引力，难以实现两者之间的深度融合^[11]。此外，还有部分教师未能充分利用思想政治教育的正面效应来促进教学，导致整体教学效果未能达到预期目标。

（三）课程思政教学方法传统，形式单一

当前，我国多数医学院校仍主要采用以教师为中心、侧重于知识传授的传统教育模式。在这种模式下，重视知识传授、轻视能力培养、忽视价值观教育的现象在高等医学院校中仍然普遍存在^[10,12]。这无疑与新时代医学人才的培养目标相去甚远。其次，课程思政在实施过程中往往难以摆脱陈规，其具体表现是，在课堂上先进行一番缺乏实践联系的说教，随后讲授具体教学内容，另一种观点认为，只需在课堂的开头或结尾，或是结合相关的教学内容，向学生传达积极正面的观点，就等同于实施了课程思政。此外，医学院校的思政课程普遍形式单一，主要采用教师讲授、学生聆听的被动教学方式，缺乏生动性和互动性。这些课程往往仅仅为了思政而设置，实际效果不尽如人意。因此，如何强化专业内涵建设，培育杰出的医学人才，成为当前医学教育面临的一项重大挑战^[13]。

（四）课程思政评价机制缺乏

当前，无论是教学团队、教师个体还是学生群体，在课程思政的实施效果上均缺乏一个科学、系统的评价体系以及持续优化的机制。缺乏有效评价，意味着无法准确识别存在的问题与不足，进而无法实现针对性的改进，这无疑阻碍了临床用药与护理等专业课程中课程思政的良性循环构建。

四、高职护理专业临床用药与护理课程思政的设计与实践策略

（一）提升临床用药与护理教学教师的思想政治素养

高素质教师是提升临床用药与护理教学成效的关键。在课程思政要求下，教师应具备优秀政治素养、精湛业务能力和高水平育人能力，紧跟新趋势，拥有坚实的知识和技能基础。他们需传授专业知识，同时引导学生树立正确价值观，并持续提升自身政治素养。课程思政是每位专业课教师的责任，教师应以课程思政为手段，挖掘思政元素，改革教学模式，在传授专业知识的同时，引导学生形成正确价值观、人生观和世界观，从而提升临床用药与护理育人成效。

（二）以案例为载体实现“课程思政”转变

案例教学依据教学目的，采用真实案例，将学生置于特定情境，通过多向互动、对话研讨，培养逻辑思维和推理能力，实现高层次学习目标^[14]。此法源自哈佛，广泛应用于实践性学科。国内医学案例教学已取得成效，建立专业模式^[15-16]。案例教学将知识融入现实，使抽象知识形象化，贯穿逻辑思维方法，促进多方互动。其鲜活、生动、真实的特点，使学生更投入，有效解决低头问题。可通过以下形式设计教学案例：

1.以“疾病”为契合点的案例

选取常见病与多发病作为核心，精心设计案例。同时，结合国际性的疾病宣传日，如国际癫痫关爱日、世界高血压日等，融入案例创作中。通过疾病案例，我们旨在让学生掌握健康知识，倡导健康生活方式，并培养他们对特殊人群的关怀，如癫痫患者和甲亢患者等的深切关怀与人文情怀，共同为“健康中国”的梦想添砖加瓦。

2.以“药物”为契合点的案例

选取药物热点事件或明星药物发现史为案例，如诺贝尔奖药物青霉素、链霉素等，让学生重温科学经典，汲取创新、科学及协同精神。同时，关注祖国医学贡献，如青蒿素抗疟、麻黄碱平喘等，通过“药物”案例讲述“中国故事”，增强家国情怀与自豪感。

3.以“临床”为契合点的案例

如在有机磷酸酯急性中毒的教学过程中引入农药工人中毒的案例，通过视频播放有机磷酸酯农药中毒后人的病理表现，导入临床案例：患者，男，24岁，来院呼吸急迫，口鼻流出大量分泌物，两眼上翻，四肢抽搐。入院神志不清，大汗淋漓，呼吸困难，口唇青紫，两侧瞳孔极度缩小，颈胸部肌束颤动，两肺可闻水泡音，大小便失禁。引出问题：农药中毒刻不容缓，第一步该如何解救？后续如何对症与支持治疗？深化学生对有机磷酸酯作用机理的认知，并激发他们尊重与珍视生命的意识，绝不轻率对待生命。在讲解有机磷酸酯中毒的急救知识时，我们着重培养学生的应急处理能力，进而促使他们树立预防为主的危机意识。同时，我们也强调在农业发展进程中，农药滥用对环境造成的严重危害，引导学生认同“绿水青山就是金山银山”的理念，鼓励他们在未来的工作与生活中积极参与环境保护，为构建美好、宜居

的环境贡献自己的力量。

（三）构建多种教学资源拓宽课程思政实施路径

1. 优化课程标准

确定“实现“三全育人”理念，达到“三全育人”效果”的教学目标，以学生为主体，深入挖掘和融入思政元素，将思政教育和专业知识教育相结合，以案例为载体，通过优化课程标准，将思政元素潜移默化地融入到课程教育中，以实现全面提升学生的综合素质和能力的目标。

2. 建设配套实验课课程资源

建设配套仿真实验的课程文档、PPT、题库、在线随堂测验和相关临床用药与药理实验知识检索。构建平台功能，包括仿真实验、学习记录、在线考试、系统设置等模块。通过此平台，学生可以操作虚拟仿真实验，查看自己的学习记录，测试实验知识。教师可以进行虚拟实验教学，监督学生进行电脑操作，批改实验报告，评价和改进实验学习效果。通过在线教学平台的建设，配置虚拟实验教学所需的资源，满足实验教学监管和评价所需的功能，促进护理专业《临床用药与护理》实验课教学。

3. 构建以学生为主体的线上教学模式

首先，教师应明确每堂线上课程的学习目标，制定教案，线上设计互动性强的教学活动，如小组讨论、在线辩论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。也可利用丰富的教学资源，如视频、音频、图片、在线直播、录播回放、在线测试等方式，为学生提供更加灵活便捷的学习体验。另外，可为学生布置预习和课后拓展任务，帮助他们巩固所学知识并拓展学习领域。课后，教师可提供及时的反馈和评价，通过查看学生的作业、测试成绩和在线互动表现、在线聊天等，了解学生的学习情况，并为他们提供有针对性的指导建议，为他们提供必要的帮助和支持。

4. 构建临床用药与护理课程思政资源库

构建思政资源库，可以将与医德医风相关的理论、案例和实

践经验整合在一起，为学生提供一个系统、全面的学习平台。这不仅有助于学生深入理解医德医风的重要性，还能引导他们树立正确的价值观和职业观。思政资源库可以包含多种形式的资源，如文字、图片、视频、音频等，使教学内容更加丰富多样。同时，通过引入最新的医学研究成果和临床实践案例，可以使学生更加深入地了解临床用药与护理的前沿知识，提高学习兴趣和学习效果。通过人文关怀相关的资源和案例，如患者心理关怀、沟通技巧、护理伦理等，帮助学生提升人文关怀能力，从而更好地为患者提供优质的护理服务，使学生在学医学知识的同时，感受到思政教育的熏陶，形成正确的医学伦理观和职业观。

（四）采用多种评价方法提升实验教育人成效

1. 认真设计关于以案例为载体的临床用药与护理课程思政实践教学效果的调查问卷，如学生的自我评价、教学效果的评价与意见建议、教师的评价等。

2. 将课程思政内容融入学生考核体系，通过设计含有“思政元素”的题干，检验学生对案例中思政要点的理解程度，确保课程思政理念贯穿实验教学全过程。

3. 设计一套针对性的教师自我评价量表，涵盖授课目标达成、实验教学实施、学生反馈等维度，鼓励教师进行教学反思，以持续提升其思想政治素养与教学质量。

五、结语

综上所述，对高职护理专业的临床用药与护理课程思政的教学策略研究是一个系统而深入的过程。通过这一研究，深刻认识到课程思政的重要性，同时也发现现有不足之处，因此，提升思想政治素养，不断挖掘课程思政深刻内涵，完善专业课程思政教学体系，致力于将思政教育与医学专业课程深度融合，实现医学课程思政的理论化、系统化和形象化构建，是提升当前医学护理专业思政教育效果的有效策略之一。

参考文献

- [1] 高德毅，宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊，2017，(01): 31-34.
- [2] 龚一鸣. 课程思政的知与行[J]. 中国大学教学，2021，(5): 77-84.
- [3] 成星. “大思政”背景下高校从“思政课程”走向“课程思政”的思考[J]. 开封教育学院学报，2019，39(1): 164-165.
- [4] 金正莲. 职教之声[M]. 光明日报出版社：202305. 270.
- [5] 余靖. 《病理生理学》课程思政教学案例设计与实施——以“钾代谢紊乱”教学为例[J]. 创新创业理论与实践，2022，5(1): 10-12.
- [6] 吴晶，胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育，2016，(24): 5-7.
- [7] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[S]. 中华人民共和国教育部. 教高〔2020〕3号.
- [8] 徐桂花. 如何做一名合格的护士[J]. 世界最新医学信息文摘，2017，17(93): 233+240.
- [9] 刘或伶. 课程思政视域下提升药理学实验教育人成效的路径[J]. 才智，2023，(02): 161-164.
- [10] 王晓龙，杨攀，温宝伶等. 以案例为载体的临床医学课程思政体系的构建与实施[J]. 中国继续医学教育，2023，15(03): 175-179.
- [11] 许兴芳，曲丽莉，孙胜男等. 专业课课程思政建设策略研究[J]. 中国教育技术装备，2024，(04): 101-102+106.
- [12] 李萍. 新时代思想政治教育学科人才培养高质量发展研究[D]. 吉林大学，2023.
- [13] 吴红燕，吕雄文，曹云霞等. “新医科”背景下临床医学专业的建设思考[J]. 医学教育管理，2020，6(4): 311-315.
- [14] 林海. 实施《中国近现代史纲要》课案例教学应当把握的两个理论认识问题[J]. 世纪桥，2015，(06): 76-77.
- [15] 张兴杰，赵新，徐婷等. 案例教学法结合思维导图在耳鼻喉科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育，2022，14(1): 75-79.
- [16] 刘继海，郑毅，姜林娣等. 《住院医师规范化培训教学病例讨论指南（2021年版）》解读[J]. 中国毕业后医学教育，2022，6(1): 16-21.

电路与模拟电子技术线上线下混合教学模式探索

陈媛, 王辉, 胡钜奇
安徽大学人工智能学院, 安徽 合肥 230039

摘 要 : 随着网络技术的发展, 针对00后授课对象的特点, 结合基于产出的工程教育理念, 进行线上线下混合教学模式探索意义重大。本文从线上线下混合教学模式设计、创新实践能力和合理的监督和考评体系建立三个方面进行电路与模拟电子技术线上线下混合教学模式探索, 将线上学习和线下学习进行有效融合, 从填鸭式的知识导向型教学转向研究导向型教学, 引导学生从学知识转向解决问题、解释现象。在我院2021级机器人工程专业进行混合式教学实践, 教学效果得到了较大的提升。

关 键 词 : 电路与模拟电子技术; 线上线下混合教学模式; 雨课堂; 中国大学 MOOC 课

Research on online and offline mixed teaching mode of circuit and analog electronic technology

Chen Yuan, Wang Hui, Hu Juqi
College of artificial intelligence, Anhui University, Hefei, Anhui 230039

Abstract : With the development of network technology, it is of great significance to explore the online and offline mixed teaching mode according to the characteristics of post-00 teaching objects and the concept of output-based engineering education. This paper explores the online and offline hybrid teaching mode of circuit and analog electronic technology from three aspects: the design of online and offline hybrid teaching mode, the cultivation of innovative practical ability and the establishment of reasonable supervision and evaluation system. The effective integration of online learning and offline learning, from cramming knowledge-oriented teaching to research-oriented teaching to guide students from learning knowledge to solving problems and explaining phenomena. The mixed teaching practice has been carried out in the robot engineering major of Grade 2021 in our college, and the teaching effect has been greatly improved.

Keywords : circuit and analog electronic technology; online and offline hybrid teaching mode; rain classroom; MOOC course in Chinese universities

引言

近年来, 随着大数据和人工智能的应用, 机器人技术不断发展, 集精密化、柔性化、智能化、集成化于一体, 广泛用于生产加工制造业。在《中国制造2025》规划中, 机器人产业作为重点领域, 是中国实现中国制造2025的关键。为贯彻落实好规划, 国家三部委联合印发的《机器人产业发展规划(2016-2020年)》中, 对机器人产业要求组织实施人才培养计划, 加强大专院校机器人相关专业学科建设, 加大机器人职业培训教育力度, 加快培养机器人行业急需的高层次技术研发、管理、操作、维修等各类人才, 强化产业创新能力, 推进我国机器人产业快速健康可持续发展^[1]。机器人工程属于控制科学与工程学科, 是理论性和实践性较强的学科, 《电路与模拟电子技术》是机器人工程专业必修的一门学科基础课程。通过该课程的学习, 使学生掌握电路理论基础知识和分析方法及模拟电路的基本理论、基本知识和基本技能, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 为电路原理和模拟电子技术在专业中的应用打好基础, 引领学生初步具备解决工程实际问题等方面的知识和能力。该课程包含电路和模拟电子技术相关内容, 内容多且抽象、知识点多, 每个部分都存在不同程度的难点, 电路题分析灵活对学生分析问题解决问题的能力要求较高, 模电部分涉及微观粒子运动, 原理抽象, 学生普遍反映讲的太快, 存在学生听不懂、学习吃力的问题^[2,3]。随着学习通、雨课堂等网络平台的兴起、智慧教室、虚拟实验室等校内硬件的升级, 混合式教学模式越来越普及, 现代教学的手段、资源都得到了极大的丰富。为了解决传统教学模式单一的问题, 在我校机器人工程专业采用线上线下混合教学模式进行电路与模拟电子技术课程探索具有重要的实际意义, 以实现“以教为中心”向“以学为中心”转变, 引导学生自主构建知识结构体系, 培养学生自主学习能力、思辨能力、质疑能力、表达能力、团队协作能力, 调动学生学习的积极性, 提高教学质量^[5,6]。

基金项目: 本文由安徽大学质量工程项目线上线下混合课程电路与模拟电子技术(2022xjzlgc252)、安徽大学质量工程项目(2024xjzlgc163)和安徽省教育厅高等学校质量工程教学研究项目“复杂问题导向的自动化专业创新实践能力培养的探索”(2021jyxm0085)资助。

作者简介: 陈媛(1990-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 博士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 电池管理系统状态估计与预警。

一、线上线下混合教学模式设计

（一）线上线下混合教学模式总体设计

在我院2021级机器人工程专业进行教学模式探索，申请线上线下融合教学，线上采用雨课堂结合中国大学MOOC的视频资源进行讲授，混合教学模式设计总体分为以下几步：一是课前发布学习任务，激发学生学习理论知识的兴趣，利用雨课堂发布预习课件完成课前自主学习，包括视频观看、资料查阅、问题讨论等，使学生不断思考，对新知识产生好奇心和疑问，等待课堂时间；二是在课堂教学过程中，在讲解知识点后，通过中国大学MOOC和B站等网络资源播放视频、动画帮助学生理解抽象的概念和理论，提高学生知识内化能力。三是复习巩固阶段，课上通过雨课堂的习题收发功能进行有针对性的复习和练习，及时追踪学生的知识点掌握情况，并针对发现的问题实时调整课堂进度。四是课后复习，利用雨课堂发布复习和习题课件，鼓励学生在线下课堂学习知识点进行归纳总结，完成相应的课后作业，并就一些问题展开讨论，实现知识建构。五是通过期中考试进行阶段性学习成果验收，对于成绩不理想的学生（<60分）进行逐个约谈和记录，找出问题，并根据学生情况制定有针对性的学习计划。六是进行最后的考前答疑和辅导，针对考核重难点进行针对性的讲解，对成绩不理想、学习吃力的同学进行“手把手”指导。七是课程结束后，进行课程教学情况问卷和满意度问卷调研，并进行相关分析，为后续课程建设提供数据支撑和改进依据。

（二）线上教学设计

电路与模拟电子技术分为电路和模拟电子技术两部分，两部分特点不同，电路重在基础知识的理解和记忆，公式较多，电路分析较灵活，可以通过公式推导、理解记忆、习题巩固的形式进行循序渐进的学习。模拟电子技术重在抽象概念的理解、等效电路的分析过程，抽象概念较多，无法将理论知识和习题、实践相结合^[7,8]。通过查阅资料，本课程采用线上18课时，线下54课时的教学模式，线上课时占比25%，主要利用中国大学MOOC中电路和模拟电子技术视频进行补充。线上教学主要从三方面考虑设计：1.重要知识点、考点的复习和总结，通过对线下课程的总结和练习，进一步巩固知识点的掌握，后期准备自建线上资源，更有针对性的进行课程复习，方便学生回放、重复学习，加强重点知识点的掌握。2.所选教材部分内容比较简单，线下教材无法适应学生特点覆盖所有的知识点，对这部分内容需线上进行补充。3.模电部分的抽象概念和分析过程，需要通过视频的方式进行讲解和线下课程的基础理论、图片相结合，方便学生理解。增加的18课时线上课程主要包括6次章节的复习巩固（第一章节、节点电压法和网孔电流法的对比复习、戴维南定理和诺顿定理的对比复习、一阶电路的暂态分析的总结和复习、正弦交流电路的复习总结、放大电路的总结和复习）和3次课本内容的补充（正弦交流电路分析基础-相量法的补充、晶体管放大原理的补充、集成功率放大电路的补充）。章节的复习巩固主要利用雨课堂展示PPT和收发试题进行该章节的复习、练习巩固，补充的内容主要涉及抽象、难以理解的知识点的可视化观看。^[9-10]

（三）线下教学设计

针对学生的特点，整个线下课程体系按照“由浅入深、循序渐进、先直后流”的模式设置，并引入课程思政，撰写了教学大纲、教案讲稿、教学PPT等课程资料，建立了完善的教学体系。在线下教学过程中给出课程学习方法建议，对于电路部分：1.通过公式推导、理解记忆、习题巩固的形式进行循序渐进的学习，灵活分析电路，选择合适的方法进行电路分析（主要是公式的理解和记忆）。2.通过不同电路分析方法、不同储能元件电路的对比及总结，更好的理解电路公式及其列写方法，特别注意某些特殊情况下的电路分析（主要是分析方法的对比和总结）3.对于交流电路，通过多做习题提高相量运算能力，与直流电路的分析进行对比，得到其相同点和不同点。对于模拟电子技术部分：1.对抽象概念，可以通过引入慕课和B站小视频的方式帮助学生理解动态过程，进而理解器件的输入输出特性曲线及工作过程。2.将概念和习题的求解分开，通过电路等效模型的建立进行电路的动静态分析，利用电路所学的电位的知识进行相关计算。线下课堂利用讲授、讨论、黑板习题练习等方式，注重课堂互动、习题的巩固与讲解，提高学习效率。针对期中考试成绩不理想的同学（<60分），进行一对一个性化辅导并进行记录，总结成绩不理想原因，制定下一步学习计划。^[11-12]

二、创新实践能力培养

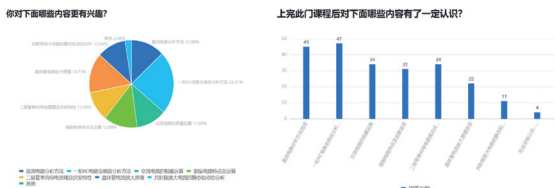
实践是检验真理的唯一标准，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。在电路与模拟电子技术线上线下混合式教学模式下，创新实践能力的培养起着关键作用，是最重要的衡量指标之一。通过教学理念的不断革新，实验手段的不断进步，以学科竞赛为导向，各类学科竞赛从一定层面上反映了国家和企业的真实需求，为人才培养提供评价指标和标准。它指导教与学，一方面指导教师在教学的基础上以实际应用为导向，另一方面从培养目标根本上引导学生重视学科竞赛，让学生通过参加各类竞赛，学习、储备相关基础知识，实现理论联系实际，为以后走向工作岗位打好基础，真正成为社会主义建设有用的人才，实现该课程理论联系实际的目标，提高学生的动手能力和创新能力。通过构建“校-省-国家-国际”的学科竞赛体系等方法进行培养方案的创新，以学科竞赛为导向，在培养方案建设中增加实践部分的讲授和考核，注重学生创新能力培养，促进比赛和课程的良性循环，最大程度上调动学生自主学习的动力，挖掘学生创新潜力，增强其行业背景以及自我定位的能力。^[13]

三、考核与评价体系

教学相长，教与学不是单向的，学生课前线上自学及线上数据分析，能够监督学生进行自主学习并发现学习难点；教师的线下课堂引导，能够帮助学生解决自学时遇到的问题，及时了解学生对知识的掌握程度。采用多元化考评体系，增加过程考核比重。合理的监督和考评体系的建立，一方面有利于督促学生养成自主学习的习惯，使学生持久保持良好的学习状态，另一方面促进教师思考给

学生提供怎样的教学资源,不断完善教学体系。采用多元化考评体系,增加过程考核比重,主要从以下几个方面进行考评体系的制定:1.考评主体多元化:学生成绩由教师+线上平台共同评价。2.考评方式多元化:学生最终成绩为多种成绩加权求和,平时成绩包括线上自学情况、课堂表现、平时作业、阶段测试等,期末考试成绩主要为试卷卷面成绩。3.考评内容多元化:平时成绩不仅包括对理论知识的考察,还注重理论联系实际的实践考察,并在期末考试内容中增加综合性设计题目,培养学生分析解决实际问题的能力。4.针对目前项目存在的问题进行分析,对项目的执行内容、执行过程及考评体系进行细化和改进。通过实践,电路与模拟电子技术课程考核设置为过程考核50%和期末考试50%,本项目试点的过程考核包括线上20%(签到弹幕5%+雨课堂练习10%+线上互动5%)+线下30%(作业5%+课堂互动5%+期中考试20%),其中雨课堂练习指的是定期进行阶段性复习及章节测试。线上考核的具体量化规则为:签到弹幕100分,一次未到扣10分,一次请假扣3分,迟到扣1分。雨课堂练习100分,每次上交加6分,优秀加4分,良好加2分,中等加1分。互动100分,预习加10分,提问并回答正确加10分,回帖加10分,满分100截止。线下学习的具体量化规则为:作业100分,每次上交加15分,优秀加10分,良好加8分,中等加6分。课堂互动100分,回答问题满分加10分,黑板作业满分加10分,积极参与讨论加10分,满分100截止。^[14]

课程结束后,进行课程教学情况问卷和满意度问卷调查,从调研结果可以发现大部分学生从课程中学到了大纲中要求的知识点,其中直流电路分析方法、一阶RC电路相关知识点的趣味度较高,更容易接受理解。



> 图1部分调研结果分析

四、教学效果分析

首先,通过线上雨课堂的签到环节节约了每次课堂点名的时间,保障了出勤率。通过总结加习题的线上课堂设计,能够及时追踪每一位学生的知识点掌握情况,有针对性的讲解习题,巩固所学知识,提高学习效率。在线下教学中,针对线上教学反馈的易错点和不容易理解的部分,进行及时线下课堂教学内容的调整和更新,教学效果得到了较大的提升。另外,在线下教学中,每章节及时布置课后作业进行巩固练习,并整理习题库,方便学生进行复习。在期中考试中,实施了线上线下融合教学的班级平均分74.39分,相较于没有实施的班级70.28分,成绩有了较大的提高。在期中考试后,针对成绩不理想的同学,进行一对一个性化辅导,首先从心态上让同学既要重视又不要放弃,并讲解了各种题型的学习方法和求解方法,争取期末时取得好成绩。在期末考试中,实施了线上线下融合教学的班级平均分71.32分,相较于

没有实施的班级65.04分,成绩相差较大,教学效果有了很大的提升,且与其他老师所带的班级相比,平均分最高。^[15]

在混合教学模式探索过程中,虽然取得了一些成绩,但是也发现了一些不足,例如过分注重了线上课程的改革,没有和线下课堂教学进行有机结合,忽视了线下课程翻转课堂小组讨论等教学手段的应用,在以后的教学过程中要更加注意。在线上教学中主要采用了慕课资源和教材不够匹配,今后应该考虑自建平台拍摄相关视频,更具有针对性。对不同特点的学习内容可以进行分类制定不同对策,对需要灵活分析和计算能力要求高的电路部分,可以放慢讲课速度,增加练习时长,每章节进行一次复习和习题练习,及时巩固知识点。可以利用线上分析工具,具体量化学生的预习和复习情况,并通过线上收集学生遇到的各类问题,有针对性准备施教内容。

五、结束语

通过对安徽大学人工智能学院2021级机器人工程专业电路与模拟电子技术课程线上线下融合式教学模式探索,找到了适合该专业该课程的特色教学模式,利用雨课堂+中国大学MOOC进行教学模式总体设计,创新实践能力的培养,因材施教,通过教学理念的不断革新及考核与评价体系的改革,推进了线上线下融合课程探索进程,效果显著。

参考文献

- [1]叶天迟方健. 基于多学科专业融合的现代机器人产业学院建设路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(11):62-64.
- [2]陈兆龙, 杨秀, 许昌满. 地方高校“模拟电子技术”教与学探析[J]. 巢湖学院学报, 2020, 22(3):157-164.
- [3]郭占苗. “电路分析”课程线上线下混合式教学模式改革与研究[J]. 工业控制计算机, 2022, 35(1): 170-172.
- [4]陆欣欣, 李晓欣. “产教融合、校企合作”背景下教学及考核方式的改革与实践:以“电路分析”课程为例[J]. 创新教学, 2022(3): 115-117.
- [5]翁玲, 陈盛华, 刘艳芳, 等. 基于“雷实验”的模拟电子技术基础实验教学改革[J]. 机电技术, 2020(1):103-120.
- [6]邓炯, 覃筱燕, 李丽萍, 等. 基于“BOPPPS+课程思政”的电路分析课程混合式教学设计和实践[J]. 现代信息科技, 2023, 7(17): 174-177.
- [7]解慧娟. 高校思政课程线上线下混合式教学模式的创新优化[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(1): 98-100+163.
- [8]张变莲, 范璟, 张晓丽, 等. 新工科背景下电路类课程模块化线上线下教学改革探究[J]. 科技与创新, 2023(5):145-147.
- [9]陈莉明, 黄川. 新工科下《模拟电子技术》课程教学方法研究[J]. 智库时代, 2021(10):219-220.
- [10]王悦善, 陈立万, 王安蓉, 等. 电路与模拟电子技术教学改革与实践[J]. 三峡高教研究, 2021, 000(001):P.48-50.
- [11]吴玉芹, 冯玮. 基于超星学习通的线上线下混合教学在“模拟电子技术”教学中的探索[J]. 宁德师范学院学报:自然科学版, 2021, 33(2):5.
- [12]张宗杰, 贺婉茹, 陈振伟, 等. “模拟电子技术”课程多元化教学改革研究探索[J]. 数码设计(上), 2021, 010(005):306.
- [13]盖殿伦. 互联网+模式下模拟电路教学改革与创新[J]. 数码设计(上), 2020, 9(6):195.
- [14]戴伟, 吴晓新, 陈峰, 等. 虚实结合的模拟电子技术课程教学改革探索[J]. 中国现代教育装备, 2018(23):4.DOI:CNKI:SUN:JYSB.0.2018-23-021.
- [15]郭宗莲. 高职“模拟电子技术”线上教学研究[J]. 济南职业学院学报, 2021, 000(002):45-47,58.

创新创业教育与经济法课程融合改革研究

杜慧

桂林理工大学公共管理学院, 广西 桂林 541004

摘 要： 创新创业教育成为当前高等教育改革的方向。经济法作为一门与市场经济活动密切相关的学科，其独特的实践性使得它与创新创业教育存在诸多的共通性。创新创业教育与经济法课程的融合，对促进创新创业人才的培养具有重要的积极意义。针对当前高校经管类专业经济法课程的教学实践，创新创业教育与经济法课程融合改革应从立足创新创业教育目标，合理整合与更新经济法教学内容；围绕学生创新创业能力培养，综合应用多种教学方法；以提升创新创业综合能力为导向，完善考评体系这三个方面展开。

关 键 词： 经济法；创新创业教育；课程融合

Innovation and entrepreneurship education and economic law curriculum integration reform research

Du Hui

(School of Public Administration, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004)

Abstract： Innovation and entrepreneurship education has become the direction of current higher education reform. As a discipline closely related to market economic activities, economic law has a unique practicality that makes it share many commonalities with innovation and entrepreneurship education. The integration of innovation and entrepreneurship education with economic law courses has significant positive implications for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents. Regarding the current teaching practice of economic law courses in economic and management majors in colleges and universities, the integration and reform of innovation and entrepreneurship education with economic law courses should be carried out from the following three aspects: based on the goals of innovation and entrepreneurship education, reasonably integrate and update the content of economic law teaching; centered on the cultivation of students' innovative and entrepreneurial abilities, comprehensively apply a variety of teaching methods; and improve the evaluation system with the orientation of enhancing comprehensive innovative and entrepreneurial capabilities.

Keywords： economic law; innovation and entrepreneurship education; curriculum integration

引言

国务院办公厅2015年印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出改革教学方式、完善创新创业教育课程体系和强化创业实践等改革举措，对高校今后的人才培养提出了新的目标要求，对促进高校创新创业教育具有重要的现实意义^[1-4]。由此，创新创业教育成为高校改革的行动指南。创新创业教育，是一种旨在培养具备创新思维、创业精神和创业能力的新型人才的教育模式^[5]。高校经管类专业的经济法课程教学目标旨在为学生提供扎实的经济法知识基础的同时，指导学生将所学知识应用于今后的企业经营管理实践中，以提高学生的实操能力。经济法课程的这一实践性特征，与创新创业教育的理念不谋而合，将创新创业教育理念与经济法课程内容融合，对促进创新创业人才的培养具有重要的积极意义。经济法课程创新创业教育的开展离不开教学内容、教学方法、考核方式等方面，因而经济法课程与创新创业教育的融合改革也应立足于这三个方面来探索与实践^[6]。

一、创新创业教育与经济法课程融合的基础

（一）创新创业教育与经济法课程融合的必要性

创新创业教育涉及多个学科领域，如管理学、市场营销、财

务会计等^[7]，经济法则提供了这些领域所需的法律框架和规范。

经济法的融入，可以帮助学生了解法律对于创新创业活动的限制和保护机制，如何在合法合规的前提下进行创新与创业。通过学习相关的法律知识，学生可以更好地把握创新创业与法律规则的

基金项目：2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“专创融合”理念下地方高校行政管理专业人才培养模式改革与实践”（2023JGA206）。

关系，避免因缺乏法律意识而造成的不必要的法律风险。因此，创新创业教育与经济法课程的融合具有重要的意义。

（二）创新创业教育与经济法课程融合的可行性

高校经管类本科专业的经济法课程独特的实践性使得它与创新创业教育存在诸多的共通性。首先，两者的教育目标具有契合性，创新创业教育旨在培养具有创业基本素质和开创型个性的人才，强调学生的创新精神、创业能力和实践精神^[8-9]。经济法课程则注重培养学生的法律意识，使其能够在经济活动中遵循法律规定，维护市场秩序。两者在教育目标上均强调实践性和创新性，为融合提供了可能。其次，两者的课程内容存在互补性，创新创业教育注重创新思维、创业机会的识别与把握等内容。经济法则涉及公司法、合同法、知识产权法等与创业密切相关的法律法规。将经济法课程融入创新创业教育中，可以使学生更好地了解创业过程中的法律风险，提高创业成功率。最后，两者的教学方法具有协同性，创新创业教育通常采用案例分析、模拟实践、创业计划撰写等方法，强调学生的参与和实践；经济法课程则可以通过分析行业案例，让学生在真实情境中学习法律知识，提高学习的针对性和实用性。由此，创新创业教育与经济法课程在教育目标、课程内容、教学方法等方面具有融合的基础和优势^[10]。

二、创新创业教育与经济法课程融合面临的挑战

（一）课程内容整合困难

首先，理论与实践的鸿沟。经济法课程内容过于侧重于法律理论，而忽视了法律知识在实际商业环境中的应用。学生可能对经济法的理论知识有较深入的理解，但欠缺了将这些知识应用于解决实际问题的能力。课程内容较少涉及培养学生的合同起草和争议解决等实务技能，使得学生的法律实务技能不足。其次，课程内容更新滞后。现实中法律环境和商业实践是不断变化的，但当前经济法课程内容的更新往往滞后于这些变化，导致学生学到的知识很快过时，不能做到学以致用^[11]。例如，随着电子商务和数字货币的发展，相关的法律规定也在不断更新，但课程可能未能及时反映这些新变化。最后，缺乏实际案例分析。经济法课程内容缺乏对真实法律案例的深入分析，导致学生课堂没有机会分析和讨论与创新创业相关的法律案例，因而学生会难以理解法律条文在实际案件中的应用。

（二）教学方式传统单一

经济法课程的课时有限性使得其教学重理论轻实践。这种传统的教学方法使得学生无法将理论知识与实际情境联系起来，不利于学生创新创业的能力的培养。此外，经济法课程教学主要还是依赖于教师讲授、学生听讲这一单一模式，在这种模式下，学生接受知识是被动的^[12]，而不是主动通过探索和实践来理解和掌握的，因此无法充分激发学生的主动学习和深入思考。师生之间以及学生之间往往缺乏互动，缺乏讨论和辩论的机会，这限制了学生批判性思维和沟通能力的发展，无法充分锻炼法律分析和论证的能力。

（三）考核评价体系不完善

经济法课程与创新创业教育的内容体系相对独立，如何将两者有效地整合在一起，离不开一个完善的融合机制。目前，经济法课程与创新创业教育的融合机制还不完善，最突出的表现为课程考核评价体系不完善。经济法课程现在的考核主要是采用传统的笔试或期末考试来评价学生的学习成果。这种方式一方面忽视了学生的学习过程，另一方面考试可能更多地测试学生的记忆和应试技巧，而不是他们的分析、批判和创新能力，会抑制学生的创造力和主动性，无法全面反映学生的综合能力。

三、创新创业教育与经济法课程融合的改革路径

（一）立足创新创业教育目标，合理整合与更新经济法教学内容

创新创业教育旨在培养具有创业基本素质和开创型个性的人才，强调学生的创新精神、创业能力和实践精神^[8-9]。因此，经济法课程内容的设计应立足于创新创业的实践，以培养学生创新思维与创业能力为主线来进行规划。具体可以从以下三个方面进行规划：第一，实行模块化教学。根据相关行业的标准和职业资格要求，将经济法教学内容与创业过程中的实际法律需求相结合，可以将经济法课程内容分为五个模块，即基础法律知识模块、公司法律制度模块、合同法律制度模块、知识产权法律制度模块和劳动与社会保障法律制度模块。在基础法律知识模块，重点介绍经济法的基本概念、原则和法律体系，让学生对经济法有个总体的认知。在公司法律制度模块，结合创业的实践，重点介绍公司设立、治理、并购、破产等方面的法律知识，增强学生创业的法律意识。合同法律制度模块是我们需要重点关注的板块，因为在大学生创业过程中，合同风险的防范是十分关键和重要的^[13]。因此在合同法律制度模块我们要重点介绍合同的签订、履行、违约责任、合同争议解决等内容，增强大学生创业法律风险防范意识。知识产权的保护对企业来说也十分关键，由此，在知识产权法律制度模块，需重点介绍专利、商标、著作权等知识产权的获取、保护和商业化等知识点，丰富学生的知识产权法律知识。在劳动与社会保障法律制度模块，结合企业的实践，重点介绍劳动关系、劳动合同、社会保险、劳动争议等方面的法律知识，提升学生的法律素养。第二，定期更新课程内容，建立课程内容的动态管理系统。教师团队需要与行业专家、法律从业者合作，以获取第一手的行业动态和法律应用信息，从而定期对现有课程内容进行全面审查，确定需要更新或淘汰的部分，制定课程内容更新计划和时间表，确保课程内容反映最新的法律变化和商业实践。第三，增加行业案例研究。行业案例研究能有效提高经济法课程的实践性和相关性。通过选择当前行业特定法律案例和新兴法律问题案例，将案例研究与经济法理论教学相结合，帮助学生理解案例背后的法律原则和理论基础，使学生可以将抽象的法律概念与具体的实践情境联系起来，加深理解。

（二）围绕学生创新创业能力培养，综合应用多种教学方法

1.通过翻转课堂进行案例教学。案例教学是一种以学生为中

心的教学方法，它通过分析和讨论真实或虚构的案例来促进学生的学习^[14]。这种教学方法通过案例为学生提供了一个模拟的情境，使学生能够在实战中进行探索和实践。由于经济法课堂授课课时有限，因而可以通过翻转课堂的教学方式，让学生在课前通过视频或阅读等方式自主学习课程内容，课堂时间则用于讨论、解决问题和进行深入的探究，以提高经济法课堂授课的教学效果，增强其实践性。具体首先要准备好案例，教材中的行业案例就很典型，或者老师还可以选择其他一些具有时效性、代表性的案例，提前将案例材料和相关的阅读材料上传到课程平台，要求学生在上课前阅读和学习。为了引导学生的自主学习，教师可以提供一系列与案例相关的问题，让学生在阅读时思考。教师还可以制作简短的视频，概述案例的关键点，解释相关的法律概念，为学生的自主学习提供指导。最后，在课堂上，教师可以设计讨论环节，让学生分组讨论案例，引导学生深入分析案例，包括识别法律问题、分析法律关系、评估证据、探讨法律适用等；此外教师还可以通过提问的方式，增加课堂的互动性，引导学生多视角审视案例，使学生能够更好地理解法律知识在现实世界中的应用。

2.通过智慧课堂开展“双师同堂”教学。“双师同堂”教学指的是在同一个课堂上由两位教师共同授课，各自发挥自己的专长，以提高教学质量和学生的学习效果。经济法课程与创新创业教育的融合需要的是既懂法律又懂创业的“双师型”教师，但目前高校中这样的教师数量较少。因而在具体的教学实践中，“双师同堂”的教学就可以弥补这一难题。对经济法课程中实践性很强的内容，校内教师可以和行业专家或企业导师一起协同备课，然后根据两位教师的专长和经验，明确他们在教学实践中的角色

和责任。在具体课堂教学中，两位教师还可以根据教学内容的需要，轮换主导教学。现实中，由于各种原因，两位老师有可能不在同一个地点，因而可以通过智慧课堂平台进行课程直播，或者利用视频会议系统实现远程协作教学等方式，让远程教师和现场学生能够实时参与课堂活动，并利用智慧课堂的互动工具，如在线问答、小组讨论板等促进两位教师与学生之间的实时互动，确保教学的连贯性和互动性。

（三）以提升创新创业综合能力为导向，完善考评体系

考评体系是确保教育质量、监控教学效果和持续改进教学方法的重要工具。由此，制定与实施以提升学生创新创业综合能力为导向的考评体系，在经济法课程与创新创业教育的融合中十分关键。首先需要设定清晰的评价指标，确保评价指标与教育目标相一致，反映学生的全面能力，包括知识掌握、创新思维、团队合作、问题解决等。其次，制定具体详细的评价标准。为每个评价指标制定详细的评价标准和操作程序，确保评价过程的公正性和透明度。最后，实施多元化评价方法。通过量化的评分系统来评价学生的知识和技能掌握程度，采用质化的评价来衡量学生的创新思维和创业精神；考核中在要求学生展示他们的创业计划、法律文书等实际成果，以评估他们的实务操作能力的同时，还需重视学生在学习过程中的表现，通过课堂参与度、作业完成情况、小组互动等进行持续评价；考评时还不可忽视学生的自我评价与同伴评价，因为这能促进学生的自我反思和团队合作。由此，多元化评价就是通过定性评价和定量评价、过程性评价和结果性评价、自我评价和同伴评价等多种评价方法^[15]，全面反映学生的学习和发展情况。

参考文献

[1] 辛明远,王永. 慕课环境下地方高校创新创业教育研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2016(7): 168.

[2] 金大成,杨丽萍,赵永斌,朴京培. 以创新创业能力培养为目标的实践教学体系改革[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023(9): 71.

[3] 吴祥业,李建伟,曹健,王婧雅,张超越. 高校创新人才的培养模式研究——以矿业工程专业为例[J]. 产业与科技论坛, 2023(22): 165.

[4] 睢利萍. “双创”型人才培养需求导向下经济法课程教学改革研究[J]. 河南科技学院学报, 2022(10): 71.

[5] 杨春敏. 构建大学生创新创业教育体系的问题与对策研究[J]. 教育现代化, 2018(3): 75.

[6] 王旭磊. 创新创业教育与专业课程教育融合的实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(10): 72.

[7] 吴郁芬. 高校进阶式创新创业教育探析[J]. 教育文化论坛, 2019(4): 62.

[8] 倪红卫,张志清,程光文,陈东方. 数智时代地方高校复合型人才培养体系构建研究[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2021(6): 649.

[9] 邱汉. 基于建设高水平大学的新工科专业教育与创新创业教育融合研究述评[J]. 创新创业理论与实践期刊, 2019(8): 2.

[10] 黄娟. 将创新创业教育融入经济法课程教学的模式探索[J]. 现代职业教育, 2020(2): 105.

[11] 柳剑刚,刘敏. 关于《认识新能源汽车》课程教学模式和方法的研究与探索[J]. 时代汽车, 2024(1): 80.

[12] 黄淑芬. 教学管理与教学方法改革研究[M]. 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2007.

[13] 刘万美,柏亚琴. 经济法视阈下大学生创业法律风险防范探究[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021(21): 137.

[14] 丰曙霞,段广彬,张秀芝,陶文宏,杨中喜. 课程教学培养创新人才路径优化——以《现代材料测试技术》课程为例[J]. 2024山东颗粒学会年会论文集, 2024(8): 81.

[15] 田志军,黄凤英. “以学生为中心”的应用型人才培养体系构建初探[J]. 时代教育, 2016(10): 33.

中职电子商务专业课程思政教学改革的探究

黄小燕

广州市财经商贸职业学校, 广东 广州 510000

摘 要 : 随着时间的推移, 我国对网络基础设施建设完善及人民线上购物需求持续高涨, 电子商务行业迎来美好愿景。基于新时期发展背景, 中职学校电子商务专业课程要切实提升育人质量, 为电子商务领域输送更多高质量、技能型人才。专业教师在育人环节渗透课程思政, 践行立德树人基本任务, 突出电子商务专业课程和德育教育工作协调一致性的重要性, 拓展学生知识储备、深化专项技能的同时, 提升学生思想觉悟和道德涵养。

关 键 词 : 中职; 电子商务; 课程思政

An Inquiry into the reform of ideological and political teaching of e-commerce major course in secondary vocational schools

Huang Xiaoyan

Guangzhou Vocational School of Finance and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : As time goes by, our country's network infrastructure construction improvement and people's online shopping demand continues to rise, the e-commerce industry ushered in the good vision. Based on the development background of the new era, e-commerce courses in secondary vocational schools should effectively improve the quality of education and transport more high-quality and skilled talents for the field of e-commerce. Professional teachers infiltrate curriculum ideology and politics in the education link, practice the basic task of cultivating morality and cultivating people, highlight the importance of coordination between e-commerce courses and moral education work, expand students' knowledge reserve, deepen special skills, and enhance students' ideological consciousness and moral cultivation.

Keywords : secondary vocational school; electronic commerce; curriculum ideology and politics

引言

课程思政对中职学校思政教育创新变革有着不可忽视的作用, 多年来, 思政教育工作并未和专业课堂紧密融合, 大多处于分割状态。思政课程隶属于社会科学, 学生在义务教育阶段有所了解, 不论是教材内容还是课堂表现, 不能及时对学生学习实际做出判定, 促使中职学校专业课程与课程思政融合无法发挥实效, 相反, 学生会专业课堂表现出与学习无关的举动。对此, 中职学校思政课堂要与课程思政建设一同, 亟需更具道德涵养、政治素养的人才储备, 避免在后续的工作中出现职业道德问题。

一、课程思政的内涵及特性

(一) 课程思政的内涵

立德树人基本任务的贯彻落实, 不能忽视对学生德育教育的实施, 课程思政是教学活动的一种表现形式, 其和专业育人目标并向同行。协同育人的理念强调, 围绕课程思政理念下, 大多从字面上详解课程的重要性, 将思政教育作为辅助教学构成, 但是因为思政元素融合至教材的方方面面, 促使思政理念深入学生学习生活, 促进专业教学与课程思政的协同育人^[1]。

(二) 课程思政的特性

我国自古以来就重视德行教育, 对于人们的最高评价也以德

为先, 由此看出德育教育的重要性, 立德不仅要融入思政课堂, 也要在专业课程中挖掘思政要素, 提升学生道德涵养。课程思政建设重视厚德载物, 将德育融合至课堂, 育德于教材内容之中, 也要结合教师的言行举止和教学流程贯穿立德理念^[2]。强调教师在教书育人过程中向学生传授正确的认知和价值取向, 在日常中做好各项榜样作用, 将授业作为自身的使命, 在教学中践行责任与担当, 注重学生个性化发展, 提升学生综合素养水平, 只有这样, 方可真正带领学生走入新的起点^[3]。德行在人身上的体现基于行为基准等方面, 着重强调一个人的人文涵养, 需要教师在课程思政教学中渗透人文教育。作为电子商务专业教师, 要充分挖掘专业教材中隐匿的思政要素, 将人文关怀贯穿教学始终, 真正

做到立德树人^[4]。

二、中职学校电子商务专业课程思政实施现状

第一，基于组织管理来看，课程思政进度缓慢。虽然国家推行了相关指导文件和发展政策，引导中职学校专业课堂融入课程思政理念，相较于高职院校而言，中职学校设置课程思政内容较晚。很多中职学校只实施了两三年，不能完成分门别类，将资源和精力集中于课堂建设之中，无法打磨更具育人价值的专业课堂^[5]。此外，针对课程思政建设设置小组部分，以小组为单位设定教学内容，但是教学小组并未划定清晰的责任界定和育人权限，大多存在育人权限不明、不同部门间课程思政衔接不紧密、课堂成效不佳等问题，最终在课程思政实施上仅是简单地鼓励各专业教师在课堂上进行课程思政探索和尝试^[6]。

第二，基于教学管理来看，课程思政设定较为浅层。教学管理包含教学过程、教材管理、教学质量管理、教师培训等内容。实际教学过程中，学校虽然针对教学课程设定课程思政目标，但并未对教师的教学设计完成深度审核，致使很多专业教师设定的思政育人目标千篇一律，部分目标设定脱离文本主旨，有的则是表意不明^[7]。针对教学质量管理来看，缺少对课程思政建设的有效指导，大多沿用传统的教学评价模式，就教学质量评价而言无法体现价值引领和技能提升。使得专业课程与课程思政结合流于形式，无法提升课堂教学质量^[8]。强化教师专业培训过程中，学校设置课程思政培训活动，无法深入教师群体，不能体现这一培训任务的常态化，大多进行两次校内课程思政培训活动。研究表明，电子商务专业教师在教学过程中并未主动参与各类培训活动，也尚未构建课程思政育人交流平台，未曾提供更具典型的课程思政案例给相关教师审阅，致使教学管理没有落到实处，造成专业课堂教学质量成效不佳^[9]。

三、中职电子商务课程思政教学优化路径

（一）厚植社会主义核心价值观教育

电子商务专业教师在教学过程中，要渗透社会主义核心价值观教育，充分借助“十四五”指导纲要，提升专业课堂育人质量。虽然社会主义核心价值观教育内涵丰富、具有鲜明的时代特性，但能助力学生茁壮成长，使其成为国家发展建设的储备力量^[10]。基于此，教师要在中职电子商务课堂中融合社会主义核心价值观教育，不论是学生日常学习和实际生活、课堂内和课后，都要设置相关教育活动，潜移默化中引领学生学习知识，建构属于自己的人生观、价值观和世界观^[11]。教师应充分了解电子商务专业技术和生产经营等方面的关系，围绕信息技术为主线，加深学生对知识的理解，便于学生掌握时代发展需求，运用科学教育助力社会发展进步，将社会主义核心价值观深深根植于学生内心^[12]。

（二）普及电子商务法制教育

随着时间的推移，社会技术的创新优化促使大量移动设备投入工作和生活，用于人们的日常购买需求，电子商务也成为一种

新型购物模式，为人们带来便捷式服务。因为电子商务具备一定的特殊性，会面对大量的法律困扰，消费者在购买商品时合法权益受到损害，商业巨鳄选用先进技术窥伺消费者隐私、宣传商品和实物不符等问题，造成消费者体验感不佳。教师在课堂内容设置时适当融合法制知识，从多个版块中穿插法制教育，引导学生了解我国为了保障消费者权益做出哪些举措，从电子商务法律条例成立伊始至其完善，建构维护消费者权益的保障体系，从而规范从事电子商务行业人员的运营行为，加大对市场监管的力度，为学生普及相关法律条例，培养学生养成良好的职业道德^[13]。

（三）开展诚信教育，坚守诚信道德底线

诚信是商业发展进程中的重要组成部分，设置诚信教育也是开展课程思政的核心路径，教师不能忽视诚信教育融入专业课堂的重要价值。近几年来，各类先进基础的涌现，使得社会各个领域均出现不同程度的创新变革，助力电子商务行业崛起，为消费者带来更丰富的购物体验，助力就业创业发展，也可对市场输送更多劳动力。诚信是设置经营活动的前提条件，可帮助有关人员完成商务运营。伴随时间的推移，各类技术的涌现也造成了一定的信任危机，部分商家会选择刷单、销售假货等行为侵害消费者权益，不利于市场的平稳运行，也无法助力电子商务行业建设发展^[14]。中职学生从事岗位工作时，诚信意识面临严峻考验，如果学生思想出现偏差，极易出现损害他人权益的行为，针对商品刷单的行为，学生无法意识到从业工作者的重要性。对此，教师需要结合专业课程设置课程思政内容，紧密围绕产业发展态势制定教学方案，为学生开展更深层次的育人活动，帮助学生坚守个人底线。

（四）挖掘优秀企业家事迹，弘扬大国工匠精神

在工作中追求卓越、客服艰难险阻是大国工匠必备的精神理念，也是千百年来汇聚在工匠身上的宝贵品质，大国工匠精神也由党和中央决策提出，伴随电子商务建设发展，围绕产品运营、各项管理、消费者体验等方面，设置更为严苛的标准，促使从业人员提升自身综合素养水平。基于此，衍生出一批又一批优秀工作者，也是创造我国优秀形象的名片。综合《中国匠人电商生态观察》调查结果来看，此时期的从业者多以80后、90后为主。针对调查数据表明，此类匠人品牌的占比数量超过20%，80后、90后的从业者也已超过半数^[15]。优秀的电子商务从业者并没有丧失本心，在生产经营中更加重视匠心追求，强化消费群体在电子商务领域的消费体验，提升其对线上购物的自信心，应当紧密结合现有基础，充分发挥大国工匠精神的作用，为电子商务行业健康发展夯实根基。教师在教学过程中为学生讲述大国工匠、优秀企业家案例，以庞大的榜样力量深入学生内心，在潜移默化中引导学生了解大国工匠精神，也是完成专业知识和课程思政融合的关键路径，有助于提升课堂育人成效。

（五）培养团队协作精神，共建电子商务未来

电子商务领域与社会其他产业并无不同，在实践运营阶段需借助各个环节的力量，从产品销售、产品运输、产品数据分析等层面加以重视，更离不开产品设计、产品用户维稳等方向，不同工作岗位间也存在其既定的价值，要发挥余热助力学生进步，推

动电子商务行业建设发展。对此,教师针对课堂内容的设定,不能单纯结合理论知识教学,教师应深度把握学生团结协作精神,根据学生差异性需求划分为不同小组,为每个小组设置相应探究任务,模拟真实的工作情境,深化学生对所学内容的理解。又或是指引导学生参与企业实践,了解商品运行、生产、销售等不同环节的特性,从细节之处培育学生团结协作意识,不仅可践行课程思政育人的效能,还关乎学生未来在工作岗位中的发展,促使学生完成角色转变。电子商务建设离不开储备力量的投入,中职电子商务教师设置课堂内容时,要紧密结合团结协作精神,建构更科学、全面的人才培育体系,为电子商务行业输送大量技能型人才。

四、结语

课程思政建设对于贯彻落实立德树人基本任务而言有着不可忽视的作用。中职阶段学生仍处于社会发展的关键时期,课程思政建设对于引导学生树立正确的价值观念和价值取向有着积极作用。中职专业教师在教学中融合课程思政,健全完善课程思政设计,探索更加积极的技能手段,不仅可挖掘教材中隐藏的思政要素,也可拓展课程思政教育形式,实现教学模式的创新变革,进一步提升课堂育人质量,助力学生全面健康发展。

参考文献

- [1] 陈贤博. 利用积极心理学改善技工学校学生厌学情绪的研究——以汕头技师学院高技班学生为例 [J]. 广东教育(职教版), 2020(06):61-64.
- [2] 萧宗六, 余白, 张振家. 学校管理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018:288.
- [3] 贺武华, 王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(04):26-29.
- [4] 邢田爽. 京津冀地区体育教育专业田径课程思政的开展现状与实施路径研究 [D]. 天津师范大学, 2.2021.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017, 24(01):43-46.
- [6] 李粤霞. 课程思政实施的理念与路径研究 [D]. 广东外语外贸大学, 4.2020.
- [7] 马晓宁, 刘俊. 课程思政的解读与推行理念 [J]. 河南教育学院学报, 2020, 39(05):60-64.
- [8] 郑长青. 新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04):258-259.
- [9] 刘洁, 赖永晖, 龚芳. “课程思政”视角下高职《跨境电商实务》课程教学改革与实践探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(12):114-116.
- [10] 王红霞, 陈圣磊. “三全育人”视阈下电子商务专业课程思政建设的实践与探索——以“电子商务项目策划与管理”为例 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(02):11-12.
- [11] 邱春红. 电子商务专业“课程思政”的探索与实践——以《图形图像处理》课程为例 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2020, 19(03):78-81.
- [12] 钟晴. “互联网+”背景下电子商务专业课程思政实施策略与保障机制——以《电子商务文案策划与写作》课程为例 [J]. 国际公关, 2019, 12(08):44-45.
- [13] 王祥至. “课程思政”促进高职院校电子商务专业学生教育管理的应用研究——以广东工贸职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2021, 52(01):74-75.
- [14] 李志华. 电子商务教学中思政的应用及对电商诚信经营的引导 [J]. 中国商论, 2020, 24(17):197-198.
- [15] 王妍. “立德树人”教学要素解析及专业融入研究——以高职电子商务专业为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(11):124-128.

“教学评一体化”在高中政治教学中的实施策略

宋珂芸

前黄实验高级中学，江苏 常州 213172

摘 要： 在新课改背景下，高中教师应当进一步加强对核心素养的培养，以此来确保学生能够更好地适应时代发展，为他们今后的健康成长奠定良好基础。政治科目作为高中教学中的一项核心内容，对于培养学生的思想意识与道德认知有着十分重要的价值，然而其特有的人文社科属性又会导致学生在学习的过程中存在一定的困难。因此，为了能够有效提高高中政治教学效果，加深学生对于所学政治知识的理解与认知，高中政治教师就要积极推动教学改革与创新，落实教学评价工作，以此来及时发现并精准分析日常教学中存在的不足之处，帮助学生解决学习过程中遇到的各种问题。

关 键 词： 教学评一体化；高中政治；教学改革

The implementation strategy of “integration of teaching evaluation” in high school political teaching

Song Keyun

Qianhuang Experimental High School. Changzhou, Jiangsu 213172

Abstract： Under the background of the new curriculum reform, high school teachers should further strengthen the cultivation of students' core qualities, so as to ensure that students can better adapt to the development of The Times and lay a good foundation for their healthy growth in the future. As a core content in high school teaching, political subject has a very important value for cultivating students' ideological consciousness and moral cognition. However, its unique humanistic and social science attributes will lead to certain difficulties in the process of learning. Therefore, in order to effectively improve the effect of high school political teaching and deepen students' understanding and cognition of political knowledge, high school political teachers should actively promote teaching reform and innovation, implement teaching evaluation, so as to timely find and accurately analyze the deficiencies in daily teaching, and help students solve various problems encountered in the learning process.

Keywords： integration of teaching evaluation; high school politics; teaching reform

引言

在新课改背景下高中政治课程出现了较为明显的变化，“教学评一体化”逐渐成为高中政治课堂的教学基本原则之一。为此，高中政治教师应当积极探索有效的教学路径与方法，并将其与学生的实际学习情况相融合，注重教学的发展性，促进学生的深度学习，全面提高学生的政治核心素养，为学生后续的学习与发展奠定良好基础^[1]。

一、高中政治“教学评”一体化改革的价值

在新课改政策下，要求教师在教学中将重点放在学生综合能力的培养上，这就导致教师不再仅关注学生的最终学习结果，而是将关注重点放在学生学习的整体过程之中，以此来发掘每一位学生的优势与特长。为此，教师就应当尝试创新教学方法与手段，为学生带来更加丰富的课堂学习内容，让学生能够根据自己的学习需求与偏好来发挥自己的能力，从而实现课堂教学质量的不断提高。此外，在教学评一体化背景下，学生的综合发展能够得以有效落实，教师能够将教学目标、教学活动与评价机制三者

进行深度融合，以此来提高教学工作整体质量，让学生也能够能够在日常学习中对自己严格要求，促进自身的全面发展^[2]。

二、高中政治教学评一体化开展中存在的问题

当前高中政治教学评一体化开展过程中存在的问题主要体现在以下几个方面：其一是教师所涉及的教学目标与实际安排的教学内容联系不够紧密。出现这种情况的原因是部分教师在进行教学目标的设计时往往怀着“一腔热血”，希望能够在课堂教学中对学生各方面的学科素养都进行有效培养，然而在实际教学设计

中,却由于自身知识储备或课时限制等因素的影响,导致教学内容不得不再压缩,最终所呈现的教学内容无法全面体现出既定的教学目标。其二是教学内容过于老旧,缺乏针对性。部分教师在教学中过于关注课程的整体性,导致某些思政章节的教学内容过于宽泛,大量知识点与理论的堆积会导致学生无法在有限的课堂时间内精准把握本节课的核心内容^[3]。此外,一些教师所选择的教学素材过于老旧,没能与当前社会热点话题进行充分结合,自然也就无法有效调动学生的学习积极性,进而导致高中政治课程出现“死气沉沉”的状况。其三,尽管近年来我国教育体系与方法在进行不断的创新,但是仍有部分老教师受到传统教育思想的影响较深,不愿意接纳并采用全新的教学理念与方法,在课堂教学中仍然以讲授法为主,学生只能跟着教师的思路进行被动学习,教师与学生难以在课堂上产生积极互动,学生的学习兴趣与主动性自然也就大打折扣^[4-5]。

三、高中政治教学评一体化的改革策略

(一) 小切口聚焦:精准选题与案例分析

选择热点话题是提高学生学习体验的一项重要手段,以近期爆火的国产3A游戏《黑神话:悟空》为例,该作品以吴承恩所著长篇小说《西游记》为背景设定,借用《西游记》自身的故事作为前传,讲述取经之后孙悟空因放弃佛位引发天庭对其再次征伐之后的故事。作为我国首部3A游戏作品,其诞生意义不仅仅在于开创了国产游戏高质量发展的先河,更是象征着中国传统文化第一次在游戏领域中走向世界。为此,高中政治教师就可以抓住这一机遇,以该游戏作品为基础,为学生提供更加丰富的学习资源,并增强课堂互动性,让学生的文化与道德素养都能得到有效提升^[6-7]。

1. 融合教学内容,实现传承与教育

在课堂导入环节中,教师首先可以向学生介绍《黑神话:悟空》的开发背景,并梳理其中的主要角色与故事线,在帮助学生明确整体剧情的同时也能进一步点明孙悟空这一艺术形象所代表的中华优秀传统文化观念。其次,教师可以通过展示各个章节主角“天命人”与反派的对话来让学生对于“正义与邪恶”“忠诚与背叛”等思想产生更加清晰的认知,让学生学会以辩证的眼光进行思考,并逐渐形成正确的人生观、世界观与价值观。例如教师可以让学生思考孙悟空为何会反抗天庭,其中又反映出孙悟空这一形象怎样的价值观^[8-9]。

2. 引用剧情内容,推动理论与现实联系

教师可以通过选择游戏中的关键场景与动画片段,例如孙悟空大闹天宫的剧情,并将其与马克思主义政治经济学相关理论相结合,深入分析孙悟空的行为动机、道德选择以及背后所蕴含的哲学思考。在游戏剧情与现实生活的结合下,学生能够进一步了解为何这一游戏作品会产生如此强大的影响,并将游戏中所蕴含的自由、平等、公正等思想与社会主义核心价值观相结合,提高学生对于所学内容的理解与认知^[10]。

3. 立足作品本身,探索文化强国路径

这款现象级的游戏作品在帮助中国游戏产业实现突破的同时

也让世界各国游戏玩家有了全新地了解中国文化的途径。这一游戏作品的出现是我国传统文化与现代科技有效结合的产物,其中跌宕起伏的故事剧情、气势恢宏的战斗场面与紧张刺激的操作体验在国外圈粉无数,许多外国玩家为了能够更好地理解游戏剧情,已经开始研究原版西游记的故事。《黑神话:悟空》的爆火不仅仅是国产游戏的“出圈”现象,更是我国实现文化自信的直观体现,是我国传统文化得以延续的全新路径^[11-13]。

由于不同地区文化的不同,导致不同地区玩家对于剧情的理解存在一定差异,为此,教师就可以以此为题干,让学生结合文化传承与文化创新等知识,从《黑神话:悟空》的爆火来谈一谈对于建设文化强国的理解认知。在此过程中,教师能够发现学生的课堂参与度大幅提高,学生对于教师所提出的各项问题也会产生更加浓厚的探究欲望。在课后,教师还要针对学生的课堂表现进行相应的教学评价,并将评价重点放在学生的能力与情感价值的目标上,以此来对学生的课堂表现进行客观评价,找到教学环节中的不足之处,并对其进行相应的调整与创新,真正发挥出教学评价环节对教学工作的导向性作用。

(二) 大视野拓展:跨学科整合与情景模拟

跨学科教学策略旨在通过融合多学科知识来进行教学内容的调整与创新,并为其制定相应的教学评价方式,以此来优化高中政治课堂的教学效果,提高学生的学习体验感。为此,高中政治教师应当从以下几个方面入手:

1. 明确教学目标,注重跨学科融合

教学目标是教学工作开展的基础,同时也是高质量教学工作的保障。高中政治教师应当立足于新课程标准,以此来明确教学目标,确保政治教学内容严格围绕新课程标准,并不断完善跨学科教学内容,为学生带来更加丰富且具有挑战性的学习目标。在这些目标中,既要保证以政治学科核心素养为基础,还要适当融入其他学科的知识与技能。例如教师可以选择部分历史、地理、语文等人文性较强的科目内容进行整合,像是在讲解我国政治制度时,引入我国历史发展中各项政治制度的变迁过程。在讲解我国经济政策体系时融入一些简单的经济学原理等^[14]。

2. 设计教学情境,深化学生思考

通过不断创设与优化跨学科教学情境,学生的学习积极性能得以激发。为此,教师应当严格围绕既定教学目标来进行情景设计,并在其中融合多学科知识,让学生能够在实际问题的解决之中深化对于课堂所学内容的理解与认知,从而实现个人政治学科素养的不断提升。此外,教师还可以利用现实生活中的案例,将政治、历史、经济与文化等多元化知识进行深入融合,为学生营造出更加真实地学习情境,让学生能在具体情境中实现深入思考。

(三) 教学评一体化:教学模式与过程评价创新

在高中政治课堂教学评一体化的改革过程中,教师还应当从不断创新教学模式与评价方法入手。首先,教师应当在教学中突出学生的课堂主体地位,以教学大纲为核心,结合当前学生的学习偏好与需求来制定个性化的教学内容,以此来保障学生的课堂参与度。此外,教师在教学中还应当不定时地向学生抛出一些具

有挑战性与启发性的问题，以问题为导向，激发学生的探究欲望，让他们能够在主动探索与相互合作的过程中找到问题答案。除了传统的讲授式课堂以外，教师还可以结合当前社会中的热点话题为学生创建互动性政治课堂，例如辩论赛或时事评论等，让学生能够立足于不同的角度与社会问题进行全面思考，不再像传统课堂中只能跟着教师的思路进行被动学习，学生的学习体验感能够得到有效提升。在具有争议性的社会议题中，学生能够直面各类社会冲突，并在合作分析与讨论的过程中了解到不同的思想与观点，从而有效提高他们的辨析能力与价值判断能力。此外，教师还可以通过组织社会实践、志愿者服务、社会调查等活动，让学生能够摆脱校园的束缚，从多元化渠道接触社会，深入了解我国的国情民情，进一步提高他们的社会责任感与公民意识^[15]。

四、结语

综上所述，在新课改背景下，高中政治教师应当将“教学评一体化”改革作为基本原则，提高对于这一教学理念的认知，并在正式教学中进行积极融合，以此来探索出与本班学生契合度更高的应用路径。例如从教学选题方面入手，教师可以为学生引入更多的社会热点话题，以此来激发学生的学习兴趣；从跨学科知识整合方面入手，教师可以通过深入分析各学科知识点与政治科目之间的联系，为学生创设出更加真实的应用情景，以此来提高学生的学习感受；在教学模式的改革与创新方面，教师可以积极运用各类数字化手段或开辟第二课堂为学生带来更加丰富的课堂种类，真正将政治教育的育人价值体现出来，为学生的健康发展提供保障。

参考文献

- [1]程耿. 教学评一体化视域下的高中政治复习策略[J]. 中学政治教学参考, 2024(9):63-65.
- [2]李丽. 高中思想政治“教学评一体化”实践探索[J]. 求知导刊, 2024(12).
- [3]季静. “教学评”一体化视域下高中思想政治课有效教学探究[J]. 情感读本, 2023(29):73-75.
- [4]梁璟怡. 基于“教-学-评”一体化的高中思想政治教学设计研究[D]. 广州大学, 2022.
- [5]成永建. 新课标下高中政治教学评一体化研究[J]. 文理导航, 2020(31):2.
- [6]金涛. 一体化视域下的高中思政课教学设计[J]. 思想政治课教学, 2022(5):3.
- [7]王景鸿. 高中思想政治议题式教学设计的案例一致性探究[J]. 基础教育研究, 2024(1):61-63.
- [8]谢莉蓉. “教,学,评”一体化理念下的高中思想政治项目化教学[J]. 高考, 2024(10).
- [9]卢益飞. 以评促教推动教学评一体化[J]. 思想政治课教学, 2023(6):73-75.
- [10]陈静. 大概念统摄下的高中政治“教-学-评”一体化探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(9):0023-0025.
- [11]姜元鹿. 思想政治课“学,教,评”一体化实施研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [12]夏乐乐. 教学评一体化视域下高中思政课教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [13]孙文婷. 基于教学评一体化的高中思政课堂教学改进个案研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [14]魏刚华. “教学评一致化”在高中政治教学中的实施探究[J]. 魅力中国, 2020(16):69-70.
- [15]魏艳玲. 新课改下高中政治有效教学评价分析[J]. 空中英语, 2020(3):694.

广西向海图强背景下高职焊接专业学生 高质量就业探索与创新

文小满

广西机电职业技术学院智能焊接技术学院，广西 南宁 530000

摘 要： 随着改革开放和全球化的推进，海洋经济成为我国新时代发展的重要组成部分。广西作为沿海省份，向海图强已成为发展主旋律。在此背景下，高职焊接专业学生面临广阔就业机会，但实现高质量就业仍是高职教育的挑战。本文重点介绍了广西向海图强战略及高职焊接专业概况，基于广西机电职业技术学院调查分析了焊接专业学生的就业现状及问题，提出从完善培养体系、提升学生素养、加强校企合作等方面的改善措施，探索高质量就业路径，助力广西及国家经济发展。

关 键 词： 向海图强；高职焊接专业；高质量就业

Exploration and innovation of high quality employment for welding majors in higher vocational colleges under the background of Guangxi's strong strategy towards the sea

Wen Xiaoman

Intelligent Welding Technology College Guangxi Technological College of Machinery and Electricity, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： With the advancement of reform and opening up and globalization, the marine economy has become an important component of China's development in the new era. As a coastal province, Guangxi has become the main theme of development, striving to become stronger by the sea. In this context, students majoring in welding in vocational colleges face broad employment opportunities, but achieving high-quality employment remains a challenge for vocational education. This article focuses on the strategy of strengthening the sea in Guangxi and the overview of the welding major in higher vocational education. Based on the investigation and analysis of the employment status and problems of welding students at Guangxi Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, improvement measures are proposed from the aspects of improving the training system, enhancing student literacy, and strengthening school enterprise cooperation to explore high-quality employment paths and help promote the economic development of Guangxi and the country.

Keywords： strong sea view; vocational welding major; high quality employment

引言

近年来，随着改革开放和“一带一路”战略的推进，我国迈入现代化强国的发展道路，致力于打造新时代海上强国。全球经济发展和国际竞争加剧，使海洋经济成为各国发展的重点，我国必须加速向海图强的步伐。

焊接作为技术性强、应用广的职业，涉及制造业、建筑业、交通等多个行业，直接关系到产业升级。高职焊接专业在广西向海图强的发展背景下尤为重要，不仅为本地经济提供技术支持，也在对外开放中发挥着关键作用。随着广西对内外开放的持续扩大，焊接专业学生将迎来广阔的就业机会，成为连接广西与沿海发达地区的纽带，推动经济高质量发展，为广西现代化建设贡献力量。

本文的研究目的是在广西向海图强的发展背景下，以广西机电职业技术学院为例，探讨高职焊接专业学生如何把握机遇，实现高质量就业。我们将深入分析当前市场对焊接专业人才的需求，以及高职焊接专业教育的现状和存在的问题，提出针对性的建议和策略，以帮助高职焊接专业学生发展创新，更好地适应市场需求，提高就业质量。

一、广西向海图强背景

（一）区位优势

广西位于中国南疆，拥有1595公里海岸线，与东盟国家陆海相邻，具备独特区位优势。作为西部陆海新通道的关键节点，广西与东盟保持紧密经贸往来，东盟已连续24年为广西最大贸易伙伴。广西积极融入“一带一路”，在多个领域与东盟联通，取得显著成果。随着《区域全面经济伙伴关系协定》生效，广西与东盟合作迎来新机遇，推动向海经济快速发展。

（二）向海图强背景

广西依托资源和产业基础，聚焦优势产业，整合资源，打造体现广西特色的支柱产业，加快构建现代化产业体系。科技创新被提到更为突出的位置，强调深化教育科技人才综合改革，加强科教创新和产业创新融合，以及关键核心技术攻关等举措。加快产业结构优化，推动绿色转型，壮大林业、文旅、养老等产业，将生态优势转化为发展动力。同时，广西要扩大对内外开放，承接产业转移，开发北部湾和珠江—西江经济带，打造粤港澳大湾区的战略腹地。

广西要向海图强，推动海洋经济、产业升级和科技创新，融入国际市场。这为广西和高职焊接专业学生提供了广阔就业前景。焊接作为基础技术，在战略中将发挥重要作用，焊接教育需创新培养模式，提升学生素质，实现高质量就业，助力广西经济发展。

二、高职焊接专业概况

（一）焊接专业简介

焊接技术是一门古老且不断发展的工艺，从古代金属制品到现代高新技术均有应用。其连接可靠、高效、成本低的优势，使其在工程机械、汽车制造、航空航天等领域广泛使用。焊接技术已成为涉及多学科的工程工艺，与自动化结合，具有技术性强、就业前景好、薪资高等特点。《中国制造2025》强调培养更多大国工匠，以实现制造强国的战略目标。

（二）高职焊接专业发展现状

高职焊接专业培养具备焊接技术的人才，涵盖焊接工艺、材料、设备操作、质量控制等知识与技能，提升学生的实际操作和问题解决能力。毕业生可在制造业、航空航天、汽车制造等领域从事焊接相关职业，助力制造业发展和焊接技术提升^[1]。

随着信息化和智能化发展，焊接专业逐步结合新技术，推动焊接技术数字化、自动化和智能化。人工智能和机器学习被应用于智能焊接系统，实现自动调整焊接参数。智能焊接机器人提高了复杂任务的精度和效率，数字化技术优化了焊接设计与控制，物联网传感器和自动化设备提升了焊接过程监控和数据管理，虚拟现实技术则增强了操作员技能^[2]。

在信息化智能时代，高职焊接类专业正从传统焊接向智能焊接转型。新兴技术的引入使焊接过程更加智能精准，为制造业提供高效灵活的解决方案，也为学生带来更具实践性的学习体验，

夯实了培养创新型人才和实现高质量就业的基础。

三、焊接专业学生就业现状

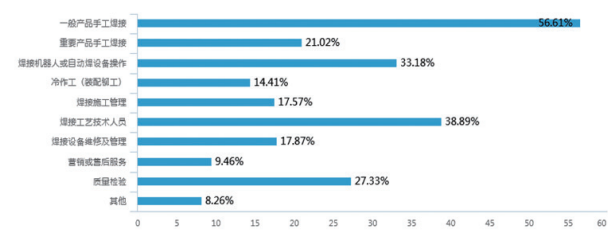
（一）就业落实情况

高职焊接专业学生就业前景良好，制造业等领域的发展带来大量机会。具备扎实技能和实践经验的学生能轻松找到工作，高职教育注重实践，使毕业生在就业市场上竞争力强，能快速适应企业需求。

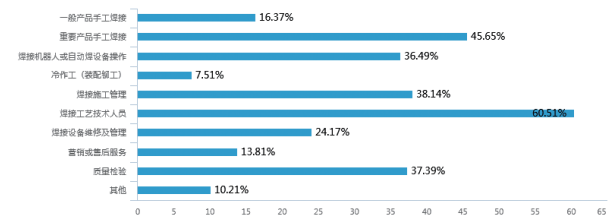
（二）就业岗位分布情况

高职焊接专业学生就业面广，涵盖制造业、建筑业、交通等多个行业，岗位多样。图1和图2展示了焊接专业学生的初始就业岗位及工作5年后的岗位变动情况调查。

调查显示，高职焊接专业学生就业岗位丰富，初始多从事一线产品手工焊接。工作五年后，大多数毕业生岗位有所提升，转向重要产品手工焊接或焊接工艺技术人员，展现出较好的发展前景^[3]。



> 图1 焊接技术技能人才（高职）初始就业岗位



> 图2 焊接技术技能人才（高职）五年后就业岗位

图中显示，80%以上的焊接专业毕业生选择了对口工作，反映了该专业的良好就业趋势，同时也说明学生对专业的总体满意度较高，愿意在毕业后从事相关工作。

（三）就业问题与挑战

尽管高职焊接专业就业机会丰富、应用性强，调查结果显示就业形势较好，但学生在当前就业环境中仍面临一些问题和挑战。

首先，市场竞争激烈，尽管焊接专业就业机会丰富，但市场较为狭窄，毕业生面临较大竞争压力。许多企业要求较高的实践经验和技能，导致部分毕业生难以找到合适的工作，少数同学的就业甚至难以落实。

第二是难以实现高质量就业，调查显示，高职焊接专业学生毕业后大多从事生产一线的传统焊接、质检或维修等工作，少数从事非本专业的工作。与国家倡导的创新型人才培养目标相比，这种就业情况难以称为高质量就业，存在一定差距。广西向海图强的背景下，如何实现焊接专业学生的高质量就业成为最关键的挑战。

四、高质量就业探索与创新

（一）完善并创新专业培养体系

高职焊接专业的培养方案应面向就业市场，结合企业需求。通过了解行业技术革新、企业技能要求及行业标准更新，学院可调整课程内容，确保学生技能与市场需求相匹配。

以市场需求为导向，以提高焊接技术专业教学质量为中心，以学生技术应用能力和综合素质培养为主线，以改革课程与教学内容体系为重点，选准人才培养目标定位，科学建立专业人才知识、能力、素质结构，创新人才培养模式，推行“三教”改革，构建同培养目标相适应的理论教学体系、实践教学体系、素质教育体系，改革教学模式、教学方法与教学手段，继续探索现代学徒制与产业学院等校企合作、产教融合的人才培养模式，大力推进1+X证书制度，完善专业教学改革的各项保障措施与必要的基础建设，保证改革目标的顺利实现^[4]。

（二）提高学生综合素养和专业素养

提升学生的综合素养和专业素养是高职焊接专业实现高质量就业的关键。高职院校应在传授专业知识的同时，加强人文社科教育和职业道德培养，开设如经济学、管理学等课程，并融入社会责任感教育。这样既能拓宽学生视野，也能培养批判性思维和创新意识，帮助他们更好适应快速变化的就业市场^[5]。

提升综合和专业素养是高职焊接专业实现高质量就业的关键。高职院校应在教授专业知识的同时，加强人文社科和职业道德教育，开设经济学、管理学等课程，培养学生的批判性思维和创新意识，以适应快速变化的就业市场。

为了适应全球化和多元化的就业需求，高职院校应加强学生语言能力和沟通技巧的培养，除外语教学外，还应强化沟通、演讲培训。同时，提供职业规划指导和企业实习机会^[6]，帮助学生

明确职业方向，提升个人素质和职场竞争力，为实现高质量就业打下坚实基础。

（三）加强校企合作

校企合作，在高职教育中具有至关重要的作用，尤其对于技术密集型的焊接专业而言，这一策略不仅加强了教育与实际工作之间的联系，更是培养适应市场需求的高素质技术人才的关键途径^[7]。校企合作能够使教育内容更加紧贴实际，企业可以直接参与到课程设计、教材开发和教学过程中，确保所教授的知识与技能与行业最新发展同步。这种合作模式下，学生能够通过实习、参与企业项目等方式，获得宝贵的实际工作经验，大大提高学生的就业竞争力^[8-12]。

此外，校企合作还有助于资源共享和技术交流。通过合作，高职院校可以获得企业的技术支持和实训设备，使学生有机会接触到行业前沿技术和设备，增强实操能力^[13-15]。同时，企业也能通过这种合作，发现和培养优秀的创新型人才，为自身长远发展储备人力资源。企业还可以参与学生的职业指导和评估工作，帮助学生更好地了解自己的职业兴趣和潜力。

五、结束语

高职焊接专业注重理论与实践相结合，培养适应工业需求的高素质技术人才。随着科技进步和工业升级加速，学生需具备持续学习和适应新技术的能力，以应对智能制造和数字化工艺等挑战。在广西向海图强战略背景下，焊接专业学生就业前景广阔，实现高质量就业不仅对个人职业发展重要，还为广西和国家经济发展及产业升级提供了人才支持。未来，焊接专业学生将在创新道路上不断前行，为经济发展和现代化强国建设贡献力量。

参考文献

- [1] 李小明, 翟颖. 大学生高质量就业探讨 [J]. 合作经济与科技, 2022, (08): 110-111.
- [2] 习近平: 解放思想创新求变向海图强开放发展奋力谱写中国式现代化广西篇章 [J]. 广西节能, 2023, (04): 3.
- [3] 王吉孝, 马李, 李柏茹. 新时期焊接专业教学改革与实践 [J]. 焊接技术, 2023, 52(11): 141-144.
- [4] 吕迎, 廖平, 吴明忠, 等. 焊接技术与工程专业人才需求调研分析 [J]. 机械制造文摘 (焊接分册), 2022, (05): 21-25.
- [5] 任彦婷. 高校毕业生高质量就业的影响因素及提升路径 [J]. 中国市场, 2021, (26): 190-191.
- [6] 张敏. 高校毕业生高质量就业提升路径探究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(19): 50-52
- [7] 李翠. 高职院校焊接专业教学改革与实践 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30(08): 123-125.
- [8] 姜泽东. 基于产教融合的高职院校智能焊接技术专业群建设的研究与实践 [J]. 科技视界, 2022, (31): 150-152.
- [9] 易忠奇, 刘建, 曹忠民. 智能制造背景下高职焊接专业人才需求调研与思考——以湖南省为例 [J]. 中国培训, 2022, (07): 108-111.
- [10] 林柏成. 写好向海图强大文章 [J]. 当代广西, 2024, (Z1): 14.
- [11] 张保海. 基于“教学诊改”理念提升焊接专业学生就业创业能力 [J]. 福建轻纺, 2022(9): 42-44.
- [12] 孙静. 高职毕业生智能焊接技术专业人才调查研究 [J]. 环球慈善, 2023(3): 0037-0039.
- [13] 沈亚仁. 数字化焊接高技能人才岗位能力与课程体系探究 [J]. 焊接技术, 2023, 52(8): 125-128.
- [14] 王吉孝. 智能化材控及焊接专业人才培养模式的探究 [J]. 装备制造技术, 2022(8): 205-208.
- [15] 王雪梅. 高职院校焊接技术教学改革策略分析 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(3): 251-253.

数字孪生技术在隧道及地下工程课程教学中的应用

张卜, 许成顺

北京工业大学, 北京 100124

摘 要 : 隧道及地下工程课程作为土木工程学科重要分支, 专业课程学科交叉融合广泛, 理论与实践结合紧密。本文主要总结了隧道及地下工程课程特点, 并梳理分析了授课过程中的主要问题, 重点总结了数字孪生技术在隧道及地下工程课程中的岩土层地质条件的重构、施工步骤的动态模拟、大型装备工作原理再现以及施工和运营监测与预警四个关键环节具体应用情况, 以期为高校隧道及地下工程专业教学提供参考。

关 键 词 : 隧道及地下工程; 数字孪生; 教学模式; 教学应用

Application of digital twin technology in tunnel and underground engineering course teaching

Zhang Bu, Xu Chengshun

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract : As an important branch of civil engineering, the course of tunnel and underground engineering has extensive interdisciplinary integration and close integration of theory and practice. This article mainly summarizes and analyzes the characteristics of tunnel and underground engineering courses, and sorts out and analyzes the main problems in the teaching process. It focuses on summarizing the specific application of digital twin technology in the reconstruction of geological conditions of rock and soil layers, dynamic simulation of construction steps, reproduction of working principles of large-scale equipment, and monitoring and early warning of construction and operation in tunnel and underground engineering courses, in order to provide reference for the teaching of tunnel engineering majors in universities.

Keywords : tunnel and underground engineering; digital twin technology; teaching mode; teaching application

一、隧道及地下工程课程特点分析

隧道及地下工程专业是土木工程学科的重要分支, 其特点主要体现在多学科交叉广泛、理论与实践的紧密结合, 以及工程项目的复杂性和独特性^[1-2]。该课程涵盖了从地质勘察、设计、施工到运营维护的各个环节, 要求学生具备扎实的工程力学、岩土力学、结构设计和施工运营管理等基础知识, 同时具备解决实际工程问题的能力。本文总结隧道及地下工程课程特点如下。

(一) 学科交叉与融合充分。隧道及地下工程涉及广泛的学科交叉, 是土木工程中较为综合性的领域之一。学生需要掌握工程地质学、岩石力学、土力学、弹性力学、结构力学等多方面的理论知识。因隧道主要在建设在地下岩土层中, 隧道所处的地质条件对设计、施工和运营维护有重要影响。不同的岩土层地质条件决定了隧道结构形式、支护方法和施工技术的选择。其中, 地下水也是其中不可忽视的部分, 尤其在软土和含水层丰富的地区, 如何进行有效的防水和排水处理是施工过程中面临的主要挑战。材料力学、弹性力学、结构力学则涉及隧道的荷载计算、支护结构设计及其稳定性分析。除此之外, 隧道与地下工程的课程还要求学生机械知识有一定的了解。隧道的不同施工方法往往

需要使用专用的施工设备, 如盾构机、钻爆法等, 每种方法和对应设备的使用条件和限制都不同, 需要通过合理的方案设计加以选择。

(二) 理论与实践结合紧密。隧道及地下工程是一门实践性很强的学科, 理论与实践的结合紧密是该课程的一大特色。学生不仅要掌握基本的理论知识, 还须具备较强的现场问题解决能力。隧道施工过程中, 地下地质环境的不确定性、复杂性以及施工条件的多变性, 使得实践教学在隧道工程中显得尤为重要。例如, 在隧道掘进过程中, 地层的变化、地下水的渗流、掘进进度都会对工程建设产生直接影响。学生需要通过现场实习、实验教学和案例分析, 掌握实际施工中的应对方法和技巧^[3-4]。

(三) 工程项目的复杂性和独特性强。隧道及地下工程项目通常规模大、工期长, 涉及的施工条件和环境复杂, 具有很强的独特性。每个项目的地质条件、设计要求和施工环境都不尽相同, 要求工程师具备较强的创新能力和现场判断能力。例如, 城市隧道建设往往需要考虑周边建筑物的基础影响, 如何在保证施工安全的同时尽量减少对周边环境的干扰, 是施工方案设计中的重要内容。高烈度区隧道的抗震设计、软土地区隧道的沉降控制、岩溶区隧道的防护措施等都是工程中遇到的常见挑战。这些

作者简介: 张卜(1990-), 男, 河北保定人, 工学博士, 北京工业大学助理研究员, 硕士生导师, 主要从事隧道工程研究。

复杂的工程条件和独特的项目需求，决定了隧道及地下工程课程必须具备灵活性和前瞻性。教师在教学过程中，不能仅仅依赖教材的固定知识点，还需要根据最新的工程案例和技术进展，及时更新教学内容，让学生了解当前行业内的前沿技术和实际工程中的难点^[5-6]。

（四）创新技术发展和更新应用快。随着科技的进步，隧道与地下工程课程的教学内容也在不断发展，尤其是现代信息技术的引入为教学提供了更多创新手段^[7]。近年来，数字孪生、虚拟现实、大数据和人工智能等技术已经开始应用于隧道与地下工程的教学和实践中。数字孪生技术通过创建隧道的虚拟模型，使学生可以实时观察隧道施工的每个细节，并根据实时数据对模型进行调整和优化。这种技术不仅提高了教学的直观性，还让学生能够更好地理解隧道工程的动态特性。虚拟现实技术通过沉浸式的体验，让学生能够身临其境地进入隧道施工现场，进行操作模拟和施工过程的学习。这些技术的引入，不仅提升了学生的学习兴趣，还使得隧道与地下工程课程更加生动、形象和互动，为学生打下了坚实的基础。

二、隧道及地下工程课程问题分析

隧道与地下工程课程在传统教学方法中存在一些显著的问题，影响了学生对复杂工程的全面理解和解决问题能力的培养。作者结合自身实际教学感受和学生反馈情况对主要问题进行了梳理分析，主要表现在一下几个方面：

（一）隧道及地下工程围埋于地下岩土介质中，现实生活中无法全部直观看清隧道内部和外部全貌，这是显著区别于地上建筑结构、桥梁结构等土木工程专业的特点，这就使得学生对隧道及地下结构工程的理解和认识缺少了直观性。

（二）隧道及地下工程的理论知识复杂，涉及到工程地质学、岩石力学、土力学、弹性力学、结构力学、材料力学等多学科的交叉融合。然而，由于教学时间有限，课程通常以理论知识和概念传授为主^[8-9]，难以深入涵盖各个隧道及地下工程的施工方法和工艺细节，无法做到融会贯通，使得学生在面对工程问题时容易感到困惑。

（三）传统的课堂教学主要依赖于课本和PPT，教师通过PPT讲解和板书来传达复杂的工程概念，而这些抽象的表达方式难以帮助学生形象化理解复杂的隧道结构和施工工艺^[10-12]。例如，隧道线形、断面、钢拱架、锚喷支护、喷射混凝土等内容，通过工程图片和施工动画或影像来让学生理解，缺乏实际空间感和工程直观感，导致知识的掌握局限于理论层面。

（四）隧道及地下工程是一门理论与实际结合非常紧密的学科，但由于成本、环境和安全等因素，学生在校期间很少有机会接触真实的隧道施工现场，缺乏动手实践和现场观察的机会。这样一来，学生不仅难以建立对隧道工程的全景认识，还无法将理论知识有效地运用于实际操作中，使得学生对隧道及地下工程中的关键部件及施工步骤理解不透彻。

（五）隧道施工往往涉及复杂的装备，如盾构施工中的盾构

机、注浆机械等大型机械，钻爆法施工中凿岩台车、喷射混凝土机、仰拱栈桥、模板台车等关键设备，而这些设备的主要工作原理和实际功能难以在课堂中详尽呈现，使得学生对这些大型机械的工作原理认识水平有限。因此，如何将课堂理论与工程实践有机结合，提高学生对隧道工程及地下工程的理解深度和解决实际问题的能力，成为了当前隧道与地下工程课程面临的主要挑战^[13-15]。

三、数字孪生技术在隧道与地下结构课程中的应用

数字孪生技术的引入为隧道与地下工程课程提供了一个全新的教学工具，它通过虚拟模型与真实工程的同步交互，使得学生可以在虚拟环境中直观地体验复杂的工程过程。具体来说，数字孪生技术可以帮助教师重构隧道与地下结构地层地质环境、关键构件、施工方法步骤以及施工和运营监测。通过该技术，工程师和学生可以在数字平台上创建与实际隧道结构相同的三维模型，并在施工和运营阶段实时监控隧道和地下结构的状态变化。这项技术在重构具体施工技术时，涵盖了岩土层地质条件的重构、施工步骤的动态模拟、大型装备工作原理再现以及施工和运营监测与预警等多个方面。下面将从四个关键方面总结数字孪生技术在隧道及地下工程课程中的具体应用。

（一）岩土层地质条件的重构

隧道及地下工程的施工技术与工程所处的地质条件密切相关。地层的类型、地下水的分布、地应力的情况等都会直接影响到隧道施工方法的选择和施工过程的安全性。在传统教学中，隧道工程地质条件的讲解往往依赖于地质勘探报告，学生只能通过和纵断面剖面图和钻孔数据来理解这些复杂的地质变化。而数字孪生技术能够将地质数据动态可视化，让学生在三维虚拟环境中清楚地看到隧道周围地层的分布和变化。例如，地质勘察数据可以直接输入到数字孪生平台，生成与真实地层一致的三维模型，学生可以在模型中观察不同深度的地层、地下水位的变化等。这不仅帮助学生理解地质条件的复杂性，还使他们能够深入分析如何根据不同的地质条件选择合适的施工技术。通过实时监控地层的变形情况，学生还可以模拟不同地质围岩条件下的隧道稳定性。

（二）施工步骤的动态模拟

隧道及地下工程的施工过程通常包括多个步骤，如开挖、支护、防水、衬砌等。每个步骤的技术要求不同，涉及到具体施工方法的选择。数字孪生技术能够重构整个施工建造全过程，将每个步骤动态地展示给学生，帮助他们了解施工技术的细节和逻辑关系。具体来说，学生可以通过数字孪生平台模拟隧道的开挖过程，观察不同的施工方法（如钻爆法、盾构法、沉管法等）在不同地质条件下的应用情况。例如，盾构法在软土层中的应用过程，可以通过数字孪生技术进行详细展示，学生可以清晰看到盾构机的推进、刀盘的切削动作以及土压的变化情况。通过这种动态模拟，学生不仅能学习盾构法的基本原理，还能掌握操作过程中的关键技术要点，如土压力/泥水压力平衡的控制、开挖面稳定

的控制、盾构姿态的调控、管片拼装精度控制等。此外，初期支护和衬砌的施工步骤也可以通过数字孪生技术进行重构。例如，学生可以在虚拟环境中模拟喷射混凝土的施工过程，学习如何根据地层的变形情况调整初期支护方案。通过多次模拟和调整，学生能够在虚拟实践中掌握新奥法不同施工步骤之间的相互关系以及施工技术的区别与联系。

（三）大型装备工作原理再现

隧道施工中通常使用大型机械设备，如盾构机、混凝土喷射机、吊装设备、凿岩机械、模板台车等。这些设备的操作对于施工质量和效率有着直接影响。然而，传统课堂中由于场地限制和安全考虑，学生很难接触到真实的施工设备。数字孪生技术通过仿真技术，将复杂的设备操作过程虚拟化，让学生在虚拟环境中进行设备操作的模拟和学习。例如，在盾构机的操作训练中，学生可以通过数字孪生技术进入一个虚拟的盾构施工现场，亲自操作盾构机的推进、刀盘的旋转、排土系统、管片拼装的管理等。在此过程中，学生不仅能够学习设备的操作原理，还能够体验操作过程中可能遇到的实际问题，如推进阻力过大、刀盘磨损、盾构姿态控制等。这种虚拟仿真操作不仅提升了学生对装备的工作原理认识水平，加强了理论联系实际的能力。

（四）施工和运营监测与预警

施工与运营安全是隧道及地下工程中的重要问题，特别是在复杂的地下环境中，施工运营过程中的安全隐患较多，如坍塌、涌水等。传统教学中，施工及运营管理通常依赖于案例分析和理论讲解，学生难以直观理解现场安全风险的复杂性。数字孪生技

术通过结合具体实际工程监测平台数据开展实时监控与数据分析，将施工与运营过程中的虚拟化和动态化。例如，学生可以通过数字孪生技术监控隧道施工中的地层变形情况、隧道衬砌的受力状态、地下水位的变化等。当某些参数超出安全阈值时，系统会自动发出预警，学生可以根据预警信息学习如何调整施工方案，采取预防措施，避免发生安全事故。通过这种实时监控与预警机制，学生能够更加全面地理解隧道施工中的安全风险，并学习如何在复杂的施工环境中有效管理和控制这些风险。此外，数字孪生技术还能够模拟突发事件，如地层塌陷、设备故障等，学生可以在虚拟环境中进行应急演练，学习如何在突发情况下快速反应和决策。这种动态的呈现方式大大提高了学生对施工及运营安全的认识和应对能力。

四、结语

隧道及地下工程课程是理论和实践融合非常紧密的本科课程，应用数字孪生技术开展隧道及地下工程教学，可以充分发挥数字孪生的再现性和直观性特点，有效锻炼学生利用专业基本原理分析问题和解决问题的能力，提高学生的决策能力和综合素质。本文结合数字孪生技术在隧道及地下工程课程中的岩土层地质条件的重构、施工步骤的动态模拟、大型装备工作原理再现以及施工和运营监测与预警四个关键环节总结了具体应用，加深了学生对隧道和地下工程课程理解。在今后的教学中，可以尝试在土木工程专业课程中进一步推广和应用。

参考文献

- [1] 钱七虎, 胡小强, 李树忱, 等. 中国盾构隧道工程关键技术的新进展综述 [J]. 隧道建设 (中英文), 2024, 44(05): 897-926.
- [2] 方勇, 杨宇, 王士民, 等. 适应新时代要求的“隧道工程”课程教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (28): 72-75.
- [3] 方勇, 杨宇, 杨文波, 等. 新工科背景下基于 OBE 理念的课程教学探讨——以“高速公路隧道工程”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (03): 117-122.
- [4] 徐前卫, 程盼盼, 杨新安, 等. 隧道工程课程教学模式与教学方法探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2016, (32): 131-134.
- [5] 李昂. 课程思政视域下隧道与地下工程课程改革路径探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(36): 144-147..
- [6] 蒋雅君, 李帅, 方勇, 等. 一流课程建设背景下工程专业课程教学内容组织与资源建设——以隧道工程课程为例 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(03): 130-136.
- [7] 付艳斌. 基于信息技术的隧道工程课程教学改革探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(16): 139-142
- [8] 张俊儒. 隧道工程课程思政教育探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(17): 39-42+46.
- [9] 王志兵, 余文成, 于啸波. “双万计划”背景下“隧道工程”课程教学改革与探索 [J]. 科教导刊, 2022, (31): 121-124.
- [10] 崔光耀, 宋志飞, 姚海波. 新工科背景下《隧道与地下工程施工》课程教学改革的思考和分析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (03): 31-32.
- [11] 王章琼, 陈为, 余浩延, 等. “隧道工程”课程围岩力学问题可视化教学研究 [J]. 中国地质教育, 2016, 25(03): 28-31.
- [12] 王章琼, 余浩延, 陈为. “隧道工程”课程中围岩分级的教学难点及对策分析 [J]. 中国地质教育, 2016, 25(01): 76-78.
- [13] 张学民, 阳军生, 彭立敏. 国家精品课程“隧道工程”教学模式探讨 [J]. 当代教育理论与实践, 2011, 3(10): 82-83.
- [14] 施成华. 《隧道工程》课程模块化教学方法初探 [J]. 长沙铁道学院学报 (社会科学版), 2006, (04): 157-158.
- [15] 李晓龙, 郭成超. “隧道工程”课程教学模式探讨 [J]. 中国电力教育, 2011, (29): 96-98.

基于学科核心素养的初中地理教学设计与实施

张同启

山东省郓城县黄集镇初级中学, 山东 菏泽 274713

摘 要 : 随着新课标的深入推进, 初中地理不仅要传授学生地理知识, 还应培养学生的区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践能力等学科核心素养。这既有助于激发学生对地理学科的学习兴趣, 又能促进学生的全面发展, 从而提升初中地理教学的育人成效。基于此, 本文将浅析基于学科核心素养开展初中地理教学的意义, 以及教学原则, 并探讨基于学科核心素养的初中地理教学的实施策略, 以期初中地理教师开展教学活动提供一定参考。

关 键 词 : 学科核心素养; 初中地理; 教学设计

Design and implementation of junior middle school geography teaching based on subject core accomplishment

Zhang Tongqi

Huangji Town Junior Middle School, Yuncheng County, Shandong . Heze, Shandong 274713

Abstract : With the deepening of the new curriculum standards, junior middle school geography should not only teach students geographical knowledge, but also cultivate students' regional cognition, comprehensive thinking, human-land coordination concept, geographical practice ability and other core qualities. This not only helps to stimulate students' interest in geography, but also can promote the overall development of students, so as to enhance the teaching effect of junior high school geography. Based on this, this paper will analyze the significance and teaching principles of carrying out geography teaching in junior middle schools based on subject core literacy, and explore the implementation strategies of geography teaching in junior middle schools based on subject core literacy, in order to provide certain references for geography teachers in junior middle schools to carry out teaching activities.

Keywords : subject core literacy; junior high school geography; teaching design

引言

地理学科核心素养是指学生在学习地理过程中应掌握的学科能力与品格, 从而帮助学生更好地学习地理这一学科。地理是一门综合性很强的学科, 涵盖了自然环境、社会发展、环境保护等方面的内容。而初中地理作为初中教育中的重要内容, 教师也应在传授学生地理知识的同时, 培养学生形成正确的价值观念, 促进其逻辑思维发展, 以及独立思考和合作探究等素养的成长。因此, 教师应基于学科核心素养为导向, 积极探索创新初中地理教学模式, 以实现初中地理教学质量和学生学习效果的有效提升。

一、基于学科核心素养开展初中地理教学的意义

(一) 落实立德树人根本教育任务

初中地理作为一门兼具科学性和人文性的学科, 对引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观具有重要作用, 也是教师落实立德树人根本教育任务的有效途径。对此, 教师应深入了解立德树人的内涵, 将其与地理学科核心素养有机融合, 通过初中地理课堂教学活动, 培养学生的地理学科核心素养, 引导学生对自然环境和社会发展的思考, 进而增强学生的社会责任感, 使学生形成良好的道德品质^[1]。与此同时, 地理学科核心素养还注重对

学生地理探究实践能力的培养。因此, 教师通过开展地形图绘制、实地考察等地理实践教学活动, 引导学生从不同角度看待问题, 培养学生的批判性思维与创新意识, 为落实立德树人根本教育任务提供保障。

(二) 提升初中地理课堂教学质量

目前, 仍有部分初中地理教师在教学中过于强调地理知识的传授, 忽略了对学生核心素养的培养。因此, 基于学科核心素养创设初中地理教学设计与实施, 不仅能够丰富教学内容, 提高课堂教学质量, 还有助于提高学生的综合素质, 促进其全面发展^[2]。基于学科核心素养的初中地理教学模式下, 教师将明确学

生在教学中的主体地位,创新教学方式,以更好地激发学生对地理的学习兴趣,增强学生的主观能动性,让学生感受到地理学科的魅力,体会到学习地理的乐趣与价值,从而更加积极主动地参与到地理课堂教学活动中。

二、基于学科核心素养的初中地理教学原则

(一) 因材施教原则

因材施教原则强调在初中地理教学中,教师应根据实际学情,以及不同学生的学习能力与学习水平,设置分层教学模式与策略,以更好地满足不同学生的学习需求。这一原则充分体现了学科核心素养指导下教学活动的个性化。这要求教师在实施基于学科核心素养的初中地理教学时,要先了解学生的兴趣偏好、学习风格和地理学习水平,并以此为依据设计出适宜不同学生的分层教学策略^[8]。例如,对于地理学习水平较好的学生,教师可以为其布置强调探究性学习的学习任务,鼓励他们通过项目问题或小组合作来思考具有一定挑战性的地理问题。而对于地理学习水平相对薄弱的学生,教师则需要为其提供更多基础巩固练习和思维指导,以生动形象、图文并茂的教学案例来帮助他们理解和掌握地理知识^[4]。

(二) 生活化原则

生活化原则是指在初中地理课堂上,教师在讲授一些相对抽象的地理知识时,应将其与学生的日常生活进行有机结合,使得初中地理教学内容更加贴近学生的实际生活,从而激发学生对地理学科的好奇心与探索欲^[6]。为了贯彻落实这一原则,教师应深入挖掘并创设初中地理与学生日常生活联系紧密的教学情境,以提高学生在课堂活动中的积极参与。比如,在讲到气候变化、水资源等内容时,教师可以让学生讨论夏季台风对学生暑假出游的影响,学生在日常生活中是否有浪费水的现象等。让学生在思考中加深对相应地理知识的理解和掌握,同时也能实现自然而然的培养学生的敬畏自然和环保意识。

(三) 开放性原则

开放性原则是指教师在进行初中地理教学时,应当打破传统教学模式的局限,为学生创设一个更加多元化、互动性强的教学氛围。教师通过将开放性原则落实到初中地理教学活动,能够有效提升学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力^[9]。为此,教师可以在教学活动中创新引入互联网教学资源,借助视频微课、在线课程、VR技术等现代化教学技术,拓展学生学习地理的方式,增加初中地理教学的深度和广度。同时,教师也应根据学生在课堂上的反馈,及时调整教学策略^[7]。比如,当学生对某一知识点学习热情高涨时,教师可以改变讲授式教学模式,运用问题驱动的方式引导学生自主探索地理知识,让学生通过小组合作探究的方式对相应地理知识进行学习。

三、基于学科核心素养的初中地理教学的实施策略

(一) 创设教学情境,强化学生区域认知

在初中地理教学中,想要培养学生的学科核心素养,创设真

实、贴近学生日常生活的教学情境是提高课堂教学质量的有效方式之一。教师通过创设与学生日常生活联系紧密的教学情境,能够有助于激发学生的情感共鸣,从而加深对相应地理知识的理解和记忆^[8]。例如,在讲到湘教版初中地理七年级下册第八章“走近国家”“法国”这一章节时,教师可以在导入环节为学生播放2024年巴黎奥运会片段,将学生的注意力集中到课堂上,然后让学生思考巴黎举办奥运会的区位优势。引导学生在理解巴黎这一地理区域的探讨与研究,了解其区域地理特征、功能和发展规律。同时,教师还可以引导学生通过比较巴黎和其他欧洲国家的地理区位,让学生更好地理解全球化和区域一体化等现象。另外,教师还可以打破传统教学模式对初中地理教学的限制,组织学生到户外进行地理学习。比如,我国南方城市区域也为山地地形,教师可以利用好这一地理资源,在讲解“中国的地形”时,让学生感受到当地山地、河流对地貌的影响。创设具体的教学情境能够有效提升初中地理课堂对学生的吸引力,使教材中单调的地理概念变得更加生动,从而强化学生的区域认知^[9]。尤其通过具体情境,学生能够明确感受到不同区域所具备的不同人文特征和自然特征,使学生能够从区域的视角认识地理现象,运用区域综合分析、区域比较等方式,认识区域特征和区域人地关系问题。

(二) 利用问题驱动,培养学生综合思维

将问题驱动的教学策略应用于初中地理教学,对培养学生的综合思维具有积极作用。教师通过设计趣味性的问题情境,能够有效唤醒学生的主动学习意识,并使他们在解决问题的过程中,既掌握了地理知识,又提升了其发现问题、分析问题和解决问题的能力。要实现这一目标,教师需要精心设计问题任务,确保问题具有开放性和挑战性,能够引导学生从多个角度思考^[10]。例如,在讲授“中国的气候”时,可以提出:“全球气候变暖对中国南方和北方的自然环境和社会发展分别产生哪些影响?我们可以采取哪些措施来应对这些影响?”这样的问题不仅能够让学生了解到全球气候变暖的严重性,还能引导他们思考如何减缓气候变化的影响,从而实现对学生的批判性思维和创新思维的培养。另外,教师还应营造一个鼓励学生主动探究、合作交流课堂学习氛围。教师可以在提出问题后,让学生通过小组讨论、角色扮演等方式,在解决问题的过程中相互学习、相互启发^[11]。比如,在探讨“水资源的合理利用”时,可以让学生按小组为单位探讨我国不同地区的水资源利用方式,并尝试提出如何更好地节约和保护水资源的建议。这种方式不仅能增强学生的团队协作能力和沟通交流能力,还能提高他们运用所学地理知识解决实际问题的能力。

(三) 运用情感教育,引导学生人地协调观

在基于学科核心素养的初中地理教学设计与实施过程中,教师将情感教育应用于其中,对于引导学生形成正确的人地协调观具有积极意义,这不仅有助于提升学生对地理学科的兴趣和认知,还能促进他们对自然环境的尊重和保护意识。因此,初中地理教师应积极探索如何运用情感教育,深化学生的人地协调观^[12]。首先,教师可以通过讲述与地理相关的历史故事或现代案

例,激发学生对地理学科的学习兴趣。例如,教师可以为学生介绍国内外一些地区在过去受到科学技术发展与生产力水平限制,从而对自然资源进行不合理开发而遭受自然灾害的案例,让学生从中体会到人类活动与自然环境之间的相互作用。其次,教师可以利用小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,鼓励学生表达自己对于人地关系的看法和感受。例如,教师可以先为学生播放一段城头山考古视频,随后向学生提问:湖南常德的城头山是目前中国发现的最早适合人类居住的城市,那么,为什么在6000多年以前,我们的祖先会选择在山上建立起他们的家园呢?让学生结合所学内容,分别扮演6000年前的原始人,以人地协调的理念,通过表演的形式分析选择在山上定居的原因。此外,教师还可以组织学生参与实地考察或社区服务活动,学生学习生活的城市是他们最了解的地方,通过向社区老年人了解城市自然环境的变迁和社会经济发展,学生将对人地协调观有更深刻的认识,也会更直观地感受到人地协调的重要性^[13]。最后,还应重视情感教育的评价和反馈。教师可以通过学生作业、项目报告或口头提问等形式,了解、评价学生对人地协调观念的理解和接受程度。并根据学生的反馈调整教学内容和方法,确保情感教育的有效性。

(四)开展实践活动,提高学生地理实践能力

基于学科核心素养的初中地理教学中,开展地理实践活动,能够有效提升学生的地理实践力。地理实践活动是连接地理理论知识与实际应用的桥梁,对学生深化地理认知、培养实践技能至关重要。首先,教师可以设计多样化的实践活动,如实地考察或社会调查等。实地考察能让学生亲身体验地理概念在现实中的现象,如让学生在节假日观察当地山区地形地貌、植被分布等,从而加深对相应地理知识的理解。社会调查则让学生走出课堂,了

解地理知识在现实生活中的应用,如在自己居住的小区,向老年人了解城市化发展进程,到当地环保部门了解环境污染等问题^[14]。其次,教师应为学生创设课堂地理实践活动。以湘教版地理七年级上册第一章“我们怎样学地理”的教学为例,教师可以让学生借助百度地图、高德地图等电子地图,尝试绘制出一幅校园平面图,并将其划分成不同的区域,以提高其阅读与使用的目的。或组织定点越野竞赛,为学生规划好一条安全、科学的越野路线,让学生根据规定路线走向目的地,并尝试绘制路线地图,学生也可以通过智能手机的GPS来完成这一任务。通过这样的教学方法,让学生摆脱传统的理论性学习方式,真正做到将所学的地理理论知识运用到实际中去,从而提高学生的地理实践能力^[15]。此外,教师还应建立科学的评价标准和考核方法,对学生的实践成果进行客观评价,并给予及时反馈。这有助于激发学生的积极性和成就感,促进他们不断提升自己的地理实践力。

四、结语

综上所述,为了推动新课标下初中地理教学创新发展,教师要基于培养学生学科素养这一教育理念,积极探索有效的教学方法,比如创设教学情境,强化学生区域认知、利用问题驱动,培养学生综合思维、运用情感教育,引导学生人地协调观、开展实践活动,提高学生地理实践能力等教学策略的实施,不断提高初中地理的教学质量,为学生营造良好的教学氛围,引导学生主动参与学习活动,从而培养出更多具备良好地理学科核心素养的新时代初中生。

参考文献

- [1] 李绍英. 浅谈初中地理学科核心素养的培养方法[J]. 学苑教育, 2023,(31):61-63.
- [2] 洪应银. 初中地理课堂教学中落实学科核心素养的策略[J]. 教育界, 2023,(25):53-55.
- [3] 曹依蔚. 对初中地理学科核心素养的理解与案例探析[J]. 中学课程资源, 2023,19(07):62-63.
- [4] 高睿. 基于学科核心素养的初中地理情境教学实践研究[J]. 当代家庭教育, 2023,(12):132-134.
- [5] 黄正友. 初中地理学科核心素养的培养策略探析[J]. 教师博览, 2023,(15):95-96.
- [6] 孙空燕. 基于学科核心素养的初中地理项目化学习设计与实施[J]. 天津教育, 2023,(12):108-110.
- [7] 王静. 学科核心素养下的初中地理课堂教学探究[J]. 中学课程辅导, 2023,(12):105-107.
- [8] 常旭. 以学科核心素养培养为指向的初中地理生活化教学[J]. 天津教育, 2023,(05):53-55.
- [9] 韩淑锋. 初中地理教学中培养学生学科核心素养的策略[J]. 天津教育, 2022,(17):108-110.
- [10] 公茂莲. 浅析信息化背景下初中地理学科核心素养的培养方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021,(12):43-44.
- [11] 马美娜. 创新初中地理课堂形式对接学科核心素养[J]. 求知导刊, 2021,(47):28-30.
- [12] 李凤涛. 初中地理学科核心素养培养路径分析[J]. 新智慧, 2021,(24):123-124.
- [13] 赵颖. 探究地理学科核心素养在初中地理教学中的渗透[J]. 安徽教育科研, 2021,(21):66-67.
- [14] 吴霄. 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 知识文库, 2021,(13):131-132.
- [15] 梁荣君, 阮庆元. 基于学科核心素养的初中地理教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2021,(05):56-59.

新时代法学专业课程思政建设路径探究

张运战

江苏联合职业技术学院徐州经贸分院, 江苏 徐州 221000

摘 要 : 在新时代背景下, 法学教育不仅承载着传授法律知识的重任, 更肩负着培养具有高尚道德情操、深厚法治信仰和强烈社会责任感的法律人才的历史使命。^[1]因此, 加强法学专业课程思政建设, 将课程思政建设贯穿于法学专业各个环节, 成为当前法学专业教学改革的重要方向。对此, 本文首先阐述新时代法学专业课程思政建设意义, 进而提出新时代法学专业课程思政建设路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代; 法学专业; 课程思政; 建设路径

Research on the path of ideological and political construction of law major curriculum in the new era

Zhang Yunzhan

Jiangsu Xuzhou Higher Vocational School Of Economics & Trading, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : Against the backdrop of the new era, legal education not only bears the responsibility of imparting legal knowledge but also shoulders the historical mission of cultivating legal talents with noble moral sentiments, profound belief in the rule of law, and a strong sense of social responsibility. Therefore, strengthening the ideological and political construction of law courses and integrating it throughout all teaching aspects of the legal major has become an important direction for the current reform of legal education. In this regard, this article first discusses the significance of the ideological and political construction of law courses in the new era, and then proposes a path for the construction of the ideological and political aspects of law courses in the new era, with the aim of providing some reference and insight for related educational researchers.

Keywords : new era; law major; curriculum ideology and politics; construction path

一、新时代法学专业课程思政建设意义

(一) 有利于提升学生的综合素养

在法学专业教学中, 教师讲解部分理论知识需要辅以相应的实践教学, 而将课程思政理念与法学专业有机融合, 不仅能端正学生的学习态度, 还能增强他们的学习效果, 同时, 也能增强学生的专业素养, 引领他们树立正确的价值观。另外, 教师在开展课程思政建设过程中, 应该主动与法学专业发展历程相联系, 可以引领学生树立正确的职业价值观。比如, 浇完水通过介绍法学领域中的杰出人物和经典案例, 让学生深刻体会到法律职业的崇高与责任, 从而激发他们的责任感和使命感。这样的教学方式, 不仅能帮助学生形成对法律职业的全面认识, 还能促使他们在未来的职业生涯中, 始终保持对法律的敬畏之心, 积极履行法律人的职责与使命, 进而全面增强学生的综合素养。^[2]

(二) 有利于推动思政教育有序开展

课程思政建设仍以思政教育为载体开展, 法学专业教学与思政教育存在脱节、割裂等问题, 这显然不利于培养出社会切实所需的德才兼备法学人才。所以, 教师要转变自身教学观念, 意识到课程思政建设并不是思政教师的主要职责, 这也是自己所要承担的育人职责。而且在法学专业中融入课程思政, 不仅能充实法学专业课程思政内涵, 可以有效地解决法学专业与课程思政建设

之间相割裂的问题, 由此强化课程思政与法学专业协同育人效果。^[3]另外, 对法学专业教师而言, 需要深度发掘法学专业中所蕴含的思政元素, 并将所发掘到的思政元素渗透于各个环节, 这既能充实法学专业教学内容, 又能增强学生的思想道德素养。此外, 对法学专业学生而言, 随着课程思政在法学专业教学中融入, 既能提高他们参与法学专业教学的积极性, 又能引领他们树立正确的价值观, 这也能思政教育有序开展保驾护航。^[4]

二、新时代法学专业课程思政建设路径

(一) 明确教育目标, 合理融入思政元素

在法学专业教学中, 教育目标不仅决定学校应该培养什么样的人才, 也会影响思政元素融入效果。近年来, 随着立德树人根本任务的提出与实施, 法学专业教学目标发生明显变化, 主要是培养出德法兼修的法学人才。而要想贯彻落实德法兼修育人目标, 教师需要强化法学专业思政教育效果, 主动构建完善的课程思政建设体系。这意味着教师不仅仅要讲解法学专业知识, 还要重视在法学专业教学中开展思政教育。便于教师围绕立德树人根本任务这一目标导向, 确保德法兼修人才培养目标贯彻落实到法学专业教学全过程。^[5]具体如下: 首先, 教师应深入分析法学专业课程内容, 提炼出与思政教育相关的知识点和案例, 为课程思政

建设提供有力支撑。其次,教师应根据法学专业特点和学生实际情况,制定具有针对性的思政教育方案,确保思政教育内容既符合法学专业特点,又能满足学生个性化需求。例如,在讲授刑法课程时,教师可以结合具体案例,引导学生深入剖析犯罪行为的社会危害性,培养他们的法律意识和道德观念。同时,教师还可以引导学生关注社会热点问题,如网络犯罪、环境犯罪等,让学生感受到法律在维护社会秩序和公共利益方面的重要作用,从而激发他们的社会责任感和使命感。^[6]

（二）引入全新教学模式，创新优化教学方式

当前,为了更好地将课程思政与法学专业有机融合在一起,教师应该引入全新的教学模式,由此更为灵活地渗透思政教育,也可以通过图片、视频等形式向学生直观呈现复杂枯燥的法学专业知识,充分激活学生探索法学专业知识的兴趣。首先,教师可以结合法学专业教学内容创设与之相应的教学情境,由此高效渗透思政教育内容,如,教师根据辛亥革命、五四运动等历史事件创设相应的法学情境,并结合情境提出与法学专业相关的问题,引导学生积极思考,有效内化课程思政建设效果。其次,教师可以利用虚拟现实技术模拟真实的法庭场景,鼓励学生在真实的庭审现场灵活运用所需理论知识与职业技能,再将所学内容迁移到现实工作中,由此增强学生的实践能力。^[7]最后,革新与优化现有的教学方式,主动引入实习教学法、案例教学法、任务驱动法、小组协作学习法等,可以按照每个阶段课程教学需要灵活选择,同时,教师还可以通过在线课程、翻转课堂等方式实施专项教学。另外,教师也可以搭建法学专业在线教学平台,定期对学生们进行经常性思想政治教育,或者通过视频、音频等方式向学生们分享重要讲话、重大会议内容,促使他们合理利用碎片化时间进行自主学习与探究。此外,学校可以与律师事务所、法院等单位搭建合作关系,定期举办以法学思政为主要内容的综合性实践活动,促使学生有更多的机会到基层岗位实习,进而引领学生将正确价值观根植于内心。^[8]

（三）围绕立德树育人理念，拓展思政课程体系

在法学专业课程思政建设中,教师应该紧紧围绕立德树人育人理念,主动拓展思政课程体系。学校也应该与法学专业特点相结合,搭建法学理论、法律实务、法律伦理等多维度思政课程体系,促使教师可以系统、全面地推进课程思政建设。^[9]首先,开设法学伦理课程,引导学生深度思考道德与法律之间的关系,树立正确的法律职业道德观,而且学生也能在模拟法庭环境中体验法律职业的艰辛与荣耀,由此进一步强化他们的责任感与法律认同感。其次,促使法学专业实践教学与思政教育有机融合。例如,在模拟法庭、法律诊所等实践环节中,教师能够要求学生思考法律案件背后价值与社会作用,并能灵活运用已掌握知识分析与解决现实问题,以此有效增强学生的社会责任感。最后,教师可以与法治建设新要求与社会热点相联系,以此有效完善思政课程体系。例如,开设网络法学与伦理课程、环境法学与可持续发展课程等。这些课程的开设不仅能够满足学生对法学知识的需求,还能够引导学生关注社会现实问题,培养其法治思维 and 创新能力,进而强化思政教育效果。^[10]

（四）开展多元实践活动，内化课程思政建设效果

在法学专业中,教师可以结合法学专业特征开展模拟法庭、法律辩论、法律援助等多元实践活动,在实践活动中不仅能增强学生的实践能力和团队协作精神,还能够与实践活动坚定学生法治信仰和道德追求。首先,模拟法庭。学生通过参与模拟法庭实践活动可以亲身体验法庭审判全过程,而且学生也会饰演不同角色,如,法官、检察官、律师等。这样,学生可以沉浸式参与到模拟法庭之中,以此有效理解法庭审判程序与规则,并有效掌握与内化法学专业知识。^[11]同时,在模拟法庭实践活动中强化学生的应变能力与语言表达能力,为其后续职业发展打下坚实基础。其次,法律辩论活动。在法律辩论中,教师可以结合法学专业教学内容提出相应的法律问题,要求学生对该问题展开深度思考与分析,进一步阐述自己的观点与看法,并与其他同学展开辩论。经过法律辩论,学生不仅会从不同维度思考法律问题,感受法学专业的多面性,以此持续增强学生的逻辑思维能力。最后,法律援助活动。在法学专业教学结束后,教师应该充分利用课余时间组织学生深入社会基层,了解社会现实问题和群众的法律需求,主动向需要帮助的人提供法律咨询和援助服务。这样,通过法律援助活动,不仅能使学生充分了解社会基层法律需求与社会现实问题,还能培养他们生成正确的法律道德观,同时,法律援助活动还能够锻炼学生的实践能力,进而有效内化课程思政在法学专业中的建设效果。^[12]

（五）强化教师思政素养，增强课程思政建设效果

教师是课程思政建设的重要执行者,他们的思政素养直接关系到课程思政的成效。因此,学校应加强对法学教师的思政教育培训,提升他们的思政素养和育人能力。具体而言,可以通过定期举办思政教育培训班、邀请专家学者进行专题讲座、组织教师交流研讨等方式,使教师深入理解思政教育的重要性和紧迫性,掌握思政教育的理念和方法,提升思政教育的针对性和实效性。同时,学校还应鼓励教师积极参与社会实践和志愿服务活动,增强他们的社会责任感和使命感,促使他们将思政教育融入法学专业教学的全过程,增强课程思政的建设效果。^[13]另外,发挥教师队伍中优秀教师的榜样示范作用。鼓励优秀教师带头践行社会主义核心价值观,将个人的理想信念融入课程实践中,从而在整体上提升法学教师队伍的能力素质水平。总之,课程思政的实效性关键在于教师的思想储备,它直接影响着课程思政的实施效果。此外,学校还应建立健全课程思政建设的评价机制,对教师的思政教育效果进行定期评估和反馈。通过评估反馈,教师可以及时了解自己在思政教育中的优点和不足,及时调整教学策略和方法,提升思政教育的针对性和实效性。同时,学校还可以通过评价机制激励教师积极参与课程思政建设,推动法学专业课程思政的深入发展。^[14]

三、结论与展望

总而言之,在新时代背景下,法学专业课程思政建设不仅是学校适应社会发展需求的必然选择,也是为社会培养德法兼修人

才的重要途径。^[15]对此,教师通过明确教育目标,合理融入思政元素;引入全新教学模式,创新优化教学方式;围绕立德树人育人理念,拓展思政课程体系;开展多元实践活动,内化课程思政建设效果;强化教师思政素养,增强课程思政建设效果等路径,可以有效提升法学专业教学育人效果。后续学校与教师也要紧跟

时代步伐,不断更新自己的教育理念和教学方法,积极探索适应新时代法学教育要求的教学模式和手段,以更好地引导学生树立正确的价值观和法治观念,进而为社会培养更多具有高尚品德、扎实专业知识和良好法律素养的法学人才。

参考文献

[1]陈楚庭. 法学专业“课程思政”教学改革探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 51-53.

[2]康德. 康德著作全集(第五卷)[M]. 李秋零,译. 北京: 中国人民大学出版社, 2007: 169.

[3]王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 32-34.

[4]蒋君红. 思想政治教育中融合法学教育的可能性[J]. 中学政治教学参考, 2021(21): 91.

[5]朱永娟, 解芳, 李健鹏, 等. “环境学概论”课程思政教育建设的探索与思考[J]. 通化师范学院学报, 2022(6): 22-27.

[6]刘燕玲. 高校法学专业课程思政建设实践路径研究[J]. 保定学院学报, 2023, 36(4): 81-87.

[7]陈舜孟. “三全育人”背景下高校商务英语专业课程思政实践路径研究[J]. 海外英语, 2023(2): 85-87.

[8]张会霞, 程玉芹, 严雅娟. 高校课程思政建设与成效的探索实践[J]. 教育进展, 2023, 13(11).

[9]汪开明, 程建华. 高校法学专业商法课课程思政教育探析[J]. 高教学刊, 2022, 8(6): 5.

[10]刚彦. 法学课程思政研究综述: 以CNKI期刊数据库的相关文献为素材[J]. 法制与社会, 2020(16): 196.

[11]时显群. 法学专业“课程思政”教学改革探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4): 60.

[12]周伟. 民法典精神融入高校思想政治教育研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, 77(5): 32.

[13]刘春元, 戴丽娜. “宪法学”课程思政的价值意蕴与实施路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, 77(5): 90-91.

[14]周鑫. 人工智能对传统民事责任制度的挑战及对策[J]. 法治论坛, 2021(3): 158-163.

[15]王开宇. 财经高校非法学专业经济法“课程思政”改革探析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(5): 148.

《碳中和材料与技术》课程思政建设与教学提升策略研究

周熠，邓雁希*

中国地质大学（北京）材料科学与工程学院，北京 100083

摘 要： 在“碳中和”目标和高校课程思政建设的背景下，本文以《碳中和材料与技术》课程为例，通过对课程内容和教学现状的分析，提出了目前课程思政建设面临的三方面问题。针对这些问题，结合反向设计、正向实施的教学改革实践，从加强课程思政元素与专业知识的融合、提高任课教师课程思政能力、培养学生课程思政观念以及完善课程思政评价体系等四个方面阐述了课程思政设计和教学提升策略，以其达到专业教育与思政教育同向同行的协同育人目标，为高校教育课程思政建设与教学提升提供一定的思路。

关 键 词： 碳中和；材料与技术；课程思政；教学改革

Research on ideological and political construction and teaching improvement strategies of the course "Carbon Neutral Materials and Technologies"

Zhou Yi, Deng Yanxi*

School of Materials Science and Technology, China University of Geosciences, Beijing 100083

Abstract： Under the background of the "carbon neutrality" goal and the construction of ideological and political courses in college, this paper takes the course "Carbon Neutral Materials and Technologies" as an example, analyzes the course content and teaching status, and puts forward three problems facing the current ideological and political construction of courses. In response to these problems, combined with the teaching reform practice of reverse design and positive implementation, the ideological and political design of courses and the teaching improvement strategy are expounded from four aspects: strengthening the integration of ideological and political elements of courses with professional knowledge, improving the ideological and political ability of teachers, cultivating students' ideological and political concepts of courses, and improving the ideological and political evaluation system of courses, so as to achieve the goal of collaborative education of professional education and ideological and political education, and provide some ideas for the ideological and political construction of higher education courses and the improvement of teaching.

Keywords： carbon neutrality; materials and technologies; curriculum ideology; teaching reform

引言

作为应对气候变化的重要手段之一，“碳中和”目标的实现对于减缓全球变暖趋势、保护生态环境具有重要意义^[1-3]。《碳中和材料与技术》不仅涵盖了材料科学与技术领域的前沿知识，更强调了在实现“碳中和”目标过程中材料技术的创新与应用。通过对该课程的深入学习，学生能够掌握低碳材料和技术的设计、开发和应用，为推动可持续发展和应对气候变化贡献力量。

在“新工科”建设的大背景下，全面推进课程思政建设，将专业知识教育和思想政治教育有机融合，是满足国家和社会对高层次专业人才需求的有效途径。通过将思政教育融入《碳中和材料与技术》课程，构建符合碳中和特色的教学模式和内容体系，并深入挖掘课程思政元素，丰富教学内容，优化教学方法，可以更好地帮助学生理解国家实现“碳中和”目标的重要性和紧迫性，激发他们对可持续发展的责任感和使命感。

一、教学现状与存在问题

《碳中和材料与技术》主要内容包括：碳中和概念及发展历程、全球碳中和基本路径、新能源与碳中和以及碳减排、碳零排

和碳负排技术体系。在能源革命浪潮中，新材料作为重要的国家战略，能够积极有效地推进传统能源向绿色能源地转型发展，特别是颠覆性新材料技术及其产业化，将对实现“碳中和”减排目标起到决定性的作用^[4]。对于新技术，主要包括能源绿色低碳转

型支撑技术；低碳零碳工业流程再造技术；城乡建设与交通低碳零碳技术；CCUS、碳汇与非二氧化碳温室气体减排技术和前沿和颠覆性低碳技术等等^[5]。实现“碳中和”目标不仅是我国推动经济社会高质量发展的必由之路，新材料和新技术的发展和应用将为实现这一目标提供强有力的支撑。

目前我校《碳中和材料与技术》课程主要授课对象为博士研究生。在教学大纲编写过程中，已经根据教学内容设计了诸多思政内容。在教学方法上，采用讲授、互动式、讨论式等教学方法，最大限度激发学生的思考^[6,7]；在最终的考核过程中，采用了文献调研结合读书报告的形式。然而，在实践过程中仍然存在一些问题。一是现有的课程评价体系侧重于学生的知识掌握程度，而忽视了对学生思想政治素质的评价；二是教师虽然已经具备较好的思政教育意识，但在专业课程中融入思政元素较单一，不能达到预期效果^[8]；三是学生可能对课程中的思政元素缺乏兴趣，认为与专业无关，影响了思政教育的实施效果。

二、课程思政建设策略

（一）加强课程思政元素与专业知识的融合

课程思政并不是在课堂上生硬的进行思想政治教育，也不需要每章每节都要融入思政内容。课程思政尤其是工科课程思政的关键在于充分结合专业的特点，深入挖掘专业知识中的思政元素，并与当前的时政热点及理论政策建立有效的联系^[9]。因此，在教学设计过程中，可以从“碳中和”项目中挖掘思政元素，从课程内容中挖掘思政元素，从学科前沿中挖掘思政元素，从法规政策中挖掘思政元素^[10]。选择合适的思政元素，寻找合理的切入点，切实考虑思政元素和所讲授专业知识之间的关联度，有效地将思政元素和专业知识进行有机融合，将思政元素巧妙地融入到教学中，起到润物无声的效果。

（二）提高任课教师课程思政能力

在课程思政建设中，教师需担任核心角色，直接影响课堂思政教育的实施^[11]。任课教师在上课时合理设计教学情境，将思政内容融入课堂教学环节，不仅需要任课教师具备扎实的专业知识，更需要具备过硬的政治素养。因此，教师要定期开展政治理论学习，不断提高政治素养，构建全员全程全方位育人格局。其次，高校应搭建起跨学科课程思政建设经验交流平台与机制，定期组织不同学科教师进行课程思政教学研讨交流，同时邀请经验丰富的课程思政优秀教师提供教学指导，帮助任课教师深入挖掘课程中所蕴含的思政元素，并且任课教师的课程思政育人能力。

（三）培养学生课程思政观念

思政教育工作能否取得较好的成效，关键是要让学生们认识到思政教学的必要性和重要性，从而实现立德树人的最终目标^[12,13]。采用生动案例、自由讨论、角色扮演等互动性强的教学方法，提高学生的参与度，激发学生思政学习的兴趣。运用多媒体和互联网资源，开发在线课程和互动平台，使思政教育更加生动、形象和易于接受，强化学生对思政教育的认知和理解。然而，只依靠课堂上的工作远远不够，高校应通过开展有针对性的知识竞赛、问卷调查和专题讲座等活动，对学生进行思政熏陶，将生硬枯燥的政治理论变

得栩栩如生，让学生在实践中体会和理解思政教育的现实意义。

（四）完善课程思政评价体系

构建一个科学、合理、有效的评价体系，不仅能够促进学生思想和政治素质的提升，同时还能推动教师教学方法和教学内容的不断改进^[14]。在评价内容方面，《碳中和材料与技术》课程思政评价应涵盖思想政治教育、专业教育两个方面。在思想政治教育方面，评价学生是具备良好的思想政治素质、道德品质、家国情怀以社会责任感；在专业教育方面，评价学生对课程知识的掌握程度、实际应用能力以及创新能力。此外，还应建立及时有效的反馈机制，并将评价结果反馈给学生和教师。教师应针对评价结果进行分析，对学生在课程思政方面的优点与不足进行总结，提出改进措施。

三、结语

为积极响应“碳中和”目标及新时代立德树人要求，本文对《碳中和材料与技术》课程的教学内容和教学现状进行了阐述，而后从思政元素与专业知识的融合、教师、学生以及评价体系四个方面对《碳中和材料与技术》课程思政建设中及教学提升存在的难点进行了深入分析。提出应该从加强课程思政元素与专业知识的融合、提高任课教师课程思政能力、培养学生课程思政观念及完善课程思政评价体系等方面着手推动《碳中和材料与技术》课程思政改革，培育时代新人。

参考文献

- [1]吕明,蔡红,葛争红.碳达峰碳中和背景下工程管理专业思政体系研究[J].山西建筑,2021,47(18):196-198.
- [2]宋先雨,梁克中,武卫荣,胡雷.“碳中和”背景下化工类专业建设与改革[J].广东化工,2021,48(22):202+209.
- [3]蒋叶涛,王晓宇,吴真,胡磊,周守勇.“双碳”愿景下《绿色化学》课程思政教学改革初探[J].广州化工,2022,50(16):227-229.
- [4]方元庆,陈晶.碳达峰碳中和背景下我国新能源技术发展及意义[J].材料导报,2024,38(S1):35-40.
- [5]李玉兰,牛晓滨,张媛媛,刘新,袁媛.基于“双碳”背景的材料科学与工程高层次研究型人才培养改革探索[J].中国现代教育装备,2024,07:4-6.
- [6]晏鹏,方芳,陈献鹏.基于文献计量学的“双碳”学科研究生课程思政研究[J].科教文汇,2024,08:90-94.
- [7]郭玉花,王怀计,计宏伟,张晓川,姜雅卉.新工科背景下《食品与药品包装》的课程建设探索与实践[J].包装工程,2024,1-3.
- [8]许亚兵,贾明正,吴依静.“双碳”背景下传热学课程思政教育教学改革研究[J].时代汽车,2024,12:82-84.
- [9]郭敏,焦树强,闫柏军.国家级一流本科课程冶金物理化学课程思政建设——北京科技大学冶金工程“双一流”学科建设的探索与实践[J].高教学刊,2024,10(22):40-43.
- [10]刘秀全,许志倩,陈敬凯.提升专业教育与思想政治教育融合有效性的探索与实践——以“机械工程控制理论”课程思政建设为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,1-4).
- [11]刘思思.高职大学语文课程思政建设现状及实践[J].汉字文化,2024,15:37-39.
- [12]杨勇,付永胜,钟秦.课程思政融合“碳中和”研究的材料科学研究方法课程教学模式设计[J].化工高等教育,2023,40(06):104-109.
- [13]赵爽,张雨婷,杨伟华.谈“双碳”目标下高职环境专业课程思政建设[J].辽宁高职学报,2022,24(01):64-67+93.
- [14]张研.高职院校工科专业课程思政育人的探索与实践——以《PLC技术应用》课程为例[J].才智,2024,21:1-4.

六环施教学法在《金属加工与实训》课程中的应用探究

朱维祥

江苏省东台中等专业学校, 江苏 盐城 224200

摘 要 : 伴随着教学改革的持续深入, 培养学生专业技能、职业素养成为众多课程教师关注内容。在这一背景下, 中职《金属加工与实训》课程教师针对当前教学中教学形式单一、实训操作过于简单的情况, 应用六环施教学法开展教学活动, 可以体现学生主体性, 促使学生综合能力与职业素养发展, 这能够促使学生成为满足社会发展需求的高素质人才^[1]。本文就六环施教学法在《金属加工与实训》课程中的应用进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 六环施教学法; 《金属加工与实训》; 课程教学; 应用; 研究

Application of the six rings teaching method in the course of "Metal Processing and Training"

Zhu Weixiang

Jiangsu Dongtai Secondary Specialized School, Yancheng, Jiangsu 224200

Abstract : With the continuous deepening of teaching reform, training students' professional skills and professional quality has become the focus of many teachers. In this context, "Metal processing and practical training" course teachers in secondary vocational schools for the current teaching form of single, practical training operation is too simple situation, the application of the six rings teaching method to carry out teaching activities, can reflect the students' subjectivity, promote the development of students' comprehensive ability and professional quality, which can promote students to meet the needs of social development of high quality talents^[1]. This paper studies the application of the six rings teaching and learning method in the course of "Metal Processing and Training", and puts forward corresponding views.

Keywords : six rings teaching and learning method; "Metal Processing and Training"; course teaching; application; research

引言

《金属加工与实训》是中职机械类专业教学中的重要课程, 本课程的主要教学目标是引导学生了解金属材料性能基础知识、金属加工工艺与加工基础技能。当前阶段, 本课程面向的社会岗位对学生综合能力提出全新要求, 学生不仅需要掌握基础知识与技能, 同时也要具备良好的创新能力与探究能力^[2]。为了强化学生核心竞争力, 课程教师可应用六环施教学法开展教学活动, 围绕“导、教、学、做、练、思、评、拓”持续优化教学体系、打造一体化教学平台, 以此来强化学生综合能力, 并改善教学现状。为此, 课程教师需深入分析教学现状, 初步明确教学思路, 探索新模式下的教学策略。

一、《金属加工与实训》课程教学现状

(一) 教学方式针对性不明显

本课程的重要教目标是引导学生掌握金属加工方面的理论知识与实践技能, 因此多数教师在教学主要是围绕“理论+简单实践”的方式开展教学活动。结合教学重点, 教师讲解相关的理论知识, 随后带领学生进行实践, 不过这一过程中学生的主体地位并不明显, 他们在学习过程中难以深度掌握知识与技能, 这并不利于学生综合素养发展。此外, 随着科学技术的进一步发展, 一些教师也开始应用多媒体技术展现学习内容, 但这也无法显著

提升教学质量。

(二) 教学内容与现实脱节

金属加工与实训课程的理论知识较为零散, 实训课程的内容也较为基础, 不过在教学中依旧存在教学内容与实训、社会发展脱节的情况^[3]。一方面, 在理论教学中, 为了兼顾教学进度与整体质量, 部分教师会适当调整教学内容, 不过实训教师依旧是按照既定教学目标开展教学活动, 这不利于学生实践能力、应用能力提升, 且难以促使学生综合素养发展。另一方面, 一些教师也并未结合本行业发展现状调整教学内容与实践项目, 这不利于学生毕业后顺利就业。

作者简介: 朱维祥, 江苏省东台中等专业学校机械高级实习指导教师, 现援疆在新疆伊犁州察布查尔县职业技术学校实训中心主任。

（三）教学评价与考核机制不完善

本课程的考核形式主要是学校在期末安排统一考试，考核形式主要以理论+实践为主。不过多数学生为应对理论考试，仅是简单记忆重要知识，在实践考核中存在学生之间替做零件的情况，这使得整体考核质量较差。在教学评价环节，教师将重点置于学生期末考核评价上，并未兼顾学生学习过程、职业素养与认知等，同时教师也很少结合教学评价反馈调整教学内容^[4]。

二、六环施教学法在《金属加工与实训》课程中应用的必要性

（一）顺应教育时代发展

《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》、职教21条等文件的落实，为中职改革提供明确发展方向^[5]。这些文件中指出了目前阶段社会发展现状，说明新时代人才对国家长治发展的必要性，并中肯地对职业教育进行总结，提出专业教学中依旧存在教学模式单一、教学体系不完善等情况，意味着中职学校在中职发展中应进一步顺应时代发展，落实有效教育改革措施。为了满足社会发展需求，并改善教学现状，学校和课程教师结合教学现状和地区经济发展情况等，进一步强化校企合作、创新教学方法，将六环施教学法融入人才培养每一环节，可以为后续教学活动顺利开展打好基础；教师结合企业用人标准、需求等，将教学方案、目标以及教学方法进一步调整，从而体现全新教育文件引导价值，丰富专业教学内涵，切实构建新时期下的教学体系。

（二）强化学生核心竞争力

现阶段，世界范围内的竞争归根到底是人才竞争，且持续提升人才创新创业能力、实践能力，是新时期我国“十二五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在，这一措施以也是有效提升国家竞争力的重大举措^[6]。对此，提升人才培养质量、促使学生整体发展是现阶段高职机械专业教学改革的重要方，国家在发展中不仅需要侧重高层次创新创业人才的积极引进，同时也需要结合发展需求大力培养本土人才，并为这些创新创业人才能够发挥其作用创造有利价值，因此在这一背景下，中职学校做好统筹工作、深度落实六环施教学法，可以打造全新教育格局，引导学生在知识学习、专业实践过程中不断提升自身能力，从而为社会发展培养更多专业人才，确保学生综合能力与社会发展接轨。

三、六环施教学法应用于《金属加工与实训》课程中的大体思路

在新时代背景下，职业教育的育人原则以“项目与行动”为基本导向，这意味着教师的教学重点在于引导学生在实践中重视理实合一，使其在探究、实践中深度掌握知识与技能，并通过设计方案、制定计划、实施等方式逐渐完善自身知识与技能体系，并逐渐具备良好职业素养与道德观念^[7]。六环施教学模式同样有行动导向特征，在应用过程中教师将教学活动划为“导、教、

学、做、练、思、评、拓”在导、教环节通过带领学生课前学习、初识项目的方式，促使学生自学，例如教师可应用大数据平台设置学习任务，以引导与点拨的方式引导学生学习，从而体现学生主体性。在课堂教学中，教师需要引导学生以合作的方式进行实践、训练，以此来打造“翻转”的课堂教学环境，并组织学生反思实践方案与环节是否合理^[8]。另外，在评价与拓展环节，教师会尝试引入多元化的评价方式，充分落实以评促教，并结合实际生产拓展教学项目与内容，从而确保后续教学活动的顺利开展并拓展学生视野，从而强化其核心竞争力。

四、六环施教学法在《金属加工与实训》课程中的应用策略

（一）知识启发与引导学习，初识学习内容

这一环节主要是教师借助智能化技术，引导学生初步掌握课堂实践与学习内容，并在这一过程中深化学生对知识与技能的理解，并培养学生自学与探究能力。例如在《焊接工艺基础》实践教学，通过应用智能化平台开展了课前学习活动。在课前教师可设计自学视频、案例、焊接维修、焊接生产工艺等内容，并借助APP，开通了线上资源搜集库，便于学生搜集、整合相关资料。随后，将这些资料上传到班级学习APP，随后将生成的二维码分享到班级群，引导学生在学习流程的引导下完成学习任务，使其对实践学习项目、焊接工艺标准等有所了解^[9]。同时在这一过程中，教师结合线上平台的记录功能，整合学生学习弱点，以便在线下教学进行针对性讲解，且线上平台的交互功能，能够为学生查阅资料、沟通提供保障。在之后的启发与基础教学环节，教师可通过焊接方面的基础知识试卷分析学生学情，掌握他们的学习情况。例如，通过分析学生的完成情况，可发现学生并未充分掌握焊接工艺与生产标准，因此教师可带领学生收集相关资料，将其整理成汇报结果，这一过程中教师应适当引导与点拨，让学生了解焊接技术应用的不同接头与工艺标准，通过这一方式深化学生对知识的理解，从而为之后“做、练、思”实践教学环节的顺利开展做好保障。

（二）基于学生学情，明确实践任务

结合实际进行分析，很多课程教师在实际教学中，因以往教育理念的限制，存在教学与实际不对接的情况，例如，一些教师所讲解的理论知识与学生实际操作不契合，导致学生无从下手，难以解决实际问题。为了更好地解决这一问题，为了切实深化专业教学改革，并满足学生综合发展需求，教师在进一步掌握学生学情的基础上，需要对教学内容进行模块化设计，通过这一方式能够实现“激趣”教学的目的，让学生能够主动加入学习中，并能够保证实践教学环节的针对性^[10]。例如，为了降低学生学习难度，使学生应用所学知识完成实践项目，教师可将焊接技术相关内容划为以下几个模块：其中有电焊基础原理、电弧焊工艺、焊接实训等。不仅如此，为了确保学生所学知识与实际生产需求对接，教师也需定期对市场进行调研，在其中适当增设最新教学内容，并安排学生完成相应的实践学习任务。借助这一方式，教师

将学习内容模块化，能够进一步确保教学内容与实际对接，从而提升教学的针对性。

（三）围绕实践项目，带领学生深入探究与实践

本次活动以《焊接加工》为主，在课前学生已经基本掌握了基础的焊接工艺、焊接参数等，同时教师也能够通过与学生交流掌握其学习难点。随后教师可让学生运用虚拟仿真设备完成基础性操作，在这一过程中，他们需要围绕企业实践标准、项目流程等完成项目，从而确保学生深入理解基础知识，助力学生获得全方位发展^[11]。在实践教学阶段，教师可结合学生线上学习弱点进行针对性引导，首先，带领学生熟悉项目内容以及大体步骤。在实践教学开始阶段播放了正确操作和错误操作视频，引导学生注意观察视频中同学操作中存在的不足与问题，比较归纳正确操作。其次，组织学生进行讨论，设计实施方案。每组选择一名成员，与其他小组分享本组的操作过程以及大体思路，笔者则是发挥自身的引导作用，及时纠正学生的错误，在此之后笔者让学生在小组内实施项目^[12]。在这一阶段，笔者带领学生分析焊接电源种类有哪些，并带领学生了解部件的名称以及重要作用；学生以团队竞赛的方式进行实践，他们需要结合本小组设计的方案进行实践，笔者主要是监督学生，负责组内成员评价、计时和加减分，便于后续的教学评价。这样，教师开展新模式下的实践教学活

（四）侧重教学反思，拓展教学内容

在六环施教学模式，教学反思是重要一环。教学反思利于教师明确教学方式、目标、教学内容上存在的不足，从而进行调整，而学生则能够很好地掌握自身学情，从而调整学习方法^[13]。因此，课程教师需要带领学生做好反思工作，可组织学生设计报告，且这一内容可作为教学评价的一部分。此外，在全新视角下，教师也要拓展教学内容，如让学生了解近年来我国在机械加工、金属加工方面的重要成就，随后教师可将这些内容上传到班

级学习平台，供学生在课下进行自主学习。同时，教师也要结合产业发展动态，不断优化教学内容与项目，从而保证课程教学与实际对接，借此来强化学生综合能力。不仅如此，为满足社会各界对专业人才的需求，各专业教师应深入研究当前市场环境及企业用人标准，详细分析专业岗位的工作任务和评分标准等要素，并结合相关数据，与教育专家和教师展开深度交流，从而明确人才培养目标，完善人才培养方案^[14]。

（五）优化教学评价，构建完善评价体系

以往的教学评价内容较为单一，在全新教学模式视角下，教师需要落实多主体式教学评价。首先，在实践教育阶段，由企业工程师、校内专业教师对学生进行综合评价，如学生在学习中的实践能力、职业素养、创新意识和适应能力等，让学生能够主动加入学习。其次，体现学生主体，让学生进行自评、互评。教师引导学生对自己、小组成员的作品质量、考勤等进行评价，这样可以进一步激发学生自主学习意识，充分体现学生主体^[15]。最后，学校可定期开展职业技能竞赛，由校内管理人员、专业教师和企业工程师担任评委，从学生职业素养、操作实践等角度评价学生。通过多元化评价方式，真实反馈教学中存在的问题，让教学团队及院系及时改进，促进本专业人才培养。

五、结语

“六环施”教学模式在一定程度上推动了中职《金属加工与实训》课程的教学质量，能够切实强化学生的核心竞争力。该教学模式强调教师对教学流程进行重新设计与规划，指出教师需要应用有效教学方法深化学生对实践技能的理解，从而培养学生实践能力、思考能力与创新能力。该教学模式环环相连，促进了学生自主学习，同时也能够助力教师构建高效课堂，借此来提升人才培养质量。

参考文献

- [1]王玥.“三维启六环施”教学模式在中职金属加工与实训课程中的应用研究[D].长春师范大学,2021.
- [2]王玥,张小奇.“三维启六环施”教学模式在中职学校课堂中的教学设计——以金属加工与实训课程为例[J].内燃机与配件,2020,(17):252-253.
- [3]高妮萍.基于“金属切削原理与刀具”的教学改革与探究[J].现代制造技术与装备,2019,(11):212-213.DOI:10.16107/j.cnki.mmte.2019.1169.
- [4]易湘斌,贾海深,杨嘉悦,等.“三全育人”背景下《金属切削加工及机床》“课程思政”教学模式的实践探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(04):119-120+139.
- [5]秦芳诚,刘崇宇,李义兵,等.面向新工科建设的有色金属加工课程混合式教学改革[J].中国金属通报,2020,(04):223-224.
- [6]刘超.项目教学法在中职《金工实习》课程教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2020.
- [7]HIT互动培训系统:为继续教育提供助力[J].现代制造,2021,(10):38+40.
- [8]刘彩霞.基于科研项目的课程教学改革与实施探讨——以“工业机器人工作站系统集成”课程为例[J].装备制造技术,2021,(12):201-204.
- [9]姜倩.传统金属工艺的高校创新培养模式和再设计研究[J].设计,2022,35(10):104-106.
- [10]廖道标.基于工作过程系统化的中职《模具设计与制造》课程开发研究[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000112.
- [11]谭健.机械制造金属加工技术系统化教学[J].铸造,2023,72(09):1226.
- [12]王必豪.基于工作过程系统化的中职《电加工机床编程与操作》课程开发[D].广西师范大学,2020.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2020.000306.
- [13]方宝义,孙春燕.有色金属加工中电气自动化系统设计与应用——评《制造自动化:金属切削力学、机床振动和CNC设计》[J].有色金属工程,2021,11(08):151-152.
- [14]王汉林.金属材料及热处理课程实验教学改革与实践[J].湖北农机化,2021,(10):103-104.
- [15]罗哲,夏余平,唐志好,等.基于OBE教育理念的工程训练教学改革与实践[J].大众科技,2024,26(01):119-123.

《跨境电商》项目化课程体系构建实践探索

李京蔚

白俄罗斯国立大学, 白俄罗斯 明斯克 220030

摘 要： 基于高职院校技术技能型人才的知识结构、能力结构与素质结构等方面的差异性，本文梳理技术技能型人才培养模式下项目化课程体系构建的理论基础，以跨境电商运营实务项目化课程体系建设作为重点，提出跨境电商运营实务项目化课程体系构建思路，分析基于跨境电商专员岗位构建工作项目任务体系，构建基于职业能力的跨境电商项目化课程模块体系，搭建基于课程目标的跨境电商运营实务项目化课程评价体系。本文为高职院校推行项目化课程教学模式提供参考，对高等职业教育人才培养具有一定指导作用。

关 键 词： 技能型人才培养模式；项目化课程体系；课程内容模块化

Exploration of the construction practice of project based curriculum system for "Cross Border E-commerce"

Li Jingwei

Belarusian State University. Minsk, Belarus 220030

Abstract： Based on the differences in knowledge structure, ability structure, and quality structure of technical skilled talents in vocational colleges, this article summarizes the theoretical basis for the construction of project-based curriculum system under the training mode of technical skilled talents. With the focus on the construction of project-based curriculum system for cross-border e-commerce operation practice, the article proposes the construction ideas of project-based curriculum system for cross-border e-commerce operation practice, analyzes the construction of work project task system based on cross-border e-commerce specialist position, constructs a project-based curriculum module system for cross-border e-commerce based on professional abilities, and builds an evaluation system for project-based curriculum of cross-border e-commerce operation practice based on course objectives. This article provides reference for the implementation of project-based curriculum teaching mode in vocational colleges, and has a certain guiding role in talent cultivation in higher vocational education.

Keywords： skill based talent cultivation model; project based curriculum system; modularization of course content

引言

技能型人才培养模式是指，在人才培养过程中，根据一定的教育思想和教育理论指导，将理论教学和实践教学有机结合起来，注重人才掌握一定的专业知识和专业技能，为培养适应地方社会经济发展所需人才而开展的一种教育教学模式。技能型人才培养理论认为，^[1]在技能型人才培养模式下，人才知识结构是根据实际工作岗位需求进行设计开发，在教材建设方面，注重校企合作共同开发理实一体化的教材，在课程内容设计上，以课程模块化课程内容为主，更加注重知识的实用性；人才能力结构是以工作岗位的实际需要为目标，培养人才对基本理论知识的熟练掌握，注重培养人才的职业技能，在人才培养过程中更加注重与生产实践进行有机结合，在教学中大幅度增加实验教学、生产实训实习等实践性教学环节；人才素质结构强调包括职业道德、责任心、道德感、心理素质等在内的职业素养的培养。

跨境电商项目化课程体系构建旨在实现跨境电商理论教学与实践教学统一、教学内容与工作任务统一，逐步建立理实一体项目化课程体系。本文着力探索基于技能型人才培养模式的跨境电商课程项目化教学实践，有效推进跨境电商项目化课程教学改革，提高人才培养质量。本文旨在为技能型高职院校推行项目化教学模式提供参考，为地方高职院校技能型转型实践提供指导。

一、推行项目化课程模式的理论依据

（一）建构主义理论主要观点

建构主义 (constructivism) 理论主要代表人物皮亚杰 (J.Piaget) 认为,在人才培养过程中,学习者与外部环境相互影响、相互作用,逐步建构起与外部世界相关的知识结构,从而提高自身对相关外部世界的认知水平。教育中的建构主义^[2]指出,在一定学习情境中,在其他(包括教师和学习伙伴)的帮助下,学习者利用相关学习资源并借助相关学习工具通过意义建构,在学习过程中帮助学生建构意义就是要帮助学生对当前学习内容所反映的事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间的内在联系达到较深刻的理解。这种理解在大脑中的长期存储形式就是前面提到的“图式”,也就是关于当前所学内容的认知结构。主动的方式获得知识,而不完全通过教师传授被动地习得,即教师不是知识的传授者与灌输者,而是意义建构的促进者、帮助者和实践者,学习者是信息接收和加工的主体,是意义主动建构者,而不是外部环境和因素刺激的被动接受者。该理论为跨境电商项目化课程体系构建中教师坚持以学生为中心、学生积极主动开展项目化实践活动提供了理论依据。

（二）实践主义理论深刻内涵

实践主义代表人物波兰尼认为,在人类的知识系统里,存在“明确知识”和“默会知识”两种知识。“明确知识”是指学习中运用言语与传授者进行互动沟通而获取的知识,“默会知识”是指不通过语言沟通互动而是在实践环境中习得的知识,即“实践性知识”,这类知识只有通过参加实习实训等实践教学习得,单纯的课堂理论教学是无法获取。

在技能型人才培养模式下,建构主义的以学习者为中心、学生是意义主动建构者等理论观点为我们构建跨境电商项目化课程体系提供了建设思路,实践主义理论的实践性知识为开展跨境电商课程项目化教学实践改革提供了理论依据。

二、跨境电商项目化课程体系构建思路

跨境电商项目化课程建设旨在打破传统学科体系的以知识传授为主要特征的课程教学模式,选择跨境电商第三方电子商务平台(如 Amazon)开展项目化课程教学,以学生为中心,真实工作过程为线索,具体工作任务为载体,创设相应真实工作情景,让学生在完成各项目工作任务的过程中习得相关技能、构建相关理论知识。

（一）跨境电商项目化课程建设思路

跨境电商基础、策略与实战相关理论^[3],跨境电商项目化课程开发,主要以跨境电商职业岗位需求为依据,以工作项目为驱动,以工作任务为导向,以工作内容为基础,以能力培养为目标。这种以项目为载体的实践性教学活动,突出了“默会知识”的重要性。为此,跨境电商项目化课程开发主要环节有:工作项目分析,项目任务分解,职业能力标准,课程模块体系,课程评价体系。把跨境电商课程当成一个具体的业务项目,通过设计若干工作项目,分解若干项目任务或子项目,项目任务或子项目下

再开发设计下一级项目,将跨境电商项目化课程教学过程与跨境电商具体业务流程有机结合起来,真正实现工学结合。跨境电商项目化课程是基于职业技能系统开发的课程体系,该课程体系拟建立以职业岗位需求为导向的培训新模式。

（二）跨境电商项目化课程体系构建

根据行业企业要求,分析跨境电商专员核心工作项目,根据工作项目分解各子项目或进行任务分解;根据各分解任务开发岗位职业能力标准;根据职业能力标准要求,构建项目化课程模块体系;依据岗位职业标准,构建课程评价体系,实施课程考核与行业企业相结合的评价体系。

因此,跨境电商项目化课程体系由跨境电商工作项目体系、跨境电商项目任务体系、跨境电商课程模块体系、跨境电商课程评价体系五大体系构成。

三、基于跨境电商专员岗位构建工作项目任务体系

根据跨境电商行业企业要求以及跨境业务的工作流程,对跨境电商专员的工作岗位进行分解,提炼出整个跨境业务七大工作项目,构建跨境电商工作项目体系,主要有跨境平台规则及注册、物流平台及海外物流、跨境选品及产品信息、产品定价及刊登发布、产品优化及网络推广、订单处理及发货操作、售后服务及客户维护等。

同时,对跨境电商七大工作项目进行任务分解,每一个工作项目分为三个项目任务或子项目,如跨境平台规则及注册工作项目分解为亚马逊平台注册、亚马逊平台规则和支付工具三个子项目或项目任务,将七大工作项目总共分解为二十一个项目任务或子项目,以此构建跨境电商专员工作岗位的项目任务体系。

根据项目教学要求,学生需要掌握七项基本业务操作技能,完成二十一个项目任务,培养学生实际业务操作能力。同时采用“双导师制”(学校教师和企业导师),为学生实现创新创业提供培训和业务指导。

四、基于职业能力的跨境电商项目化课程模块体系构建

（一）课程模块构建思路

跨境电商项目化课程体系建设是在立足跨境电商职业岗位要求,将实际工作过程和工作内容作为课程体系建设核心,依据国家相关的职业资格标准,把现实职业岗位工作流程作为课程内容设计主线,把典型的职业工作项目作为课程项目,把具体职业项目任务作为课程模块,进而构建与职业岗位实际业务密切对接的跨境电商项目化课程体系。

为实现课程内容模块化,在课程模块框架下,将跨境电商所覆盖的职业岗位、岗位应具备的职业能力作为课程开发点,细化课程模块。在课程结构上,根据学生的认知规律,由基础到专业、由专业到企业、由企业到行业,注重学生基础知识结构、能力结构和素质结构的培养,以适应劳动力市场的变化及学生可持续发展的需求。

（二）课程模块结构构建

基于跨境电商项目化课程模块体系建设思路，跨境电商项目化课程模块分为职业素养课程、职业技能课程和职业拓展课程三大模块。其中职业素养课程由人文素养课程模块和职业素养课程模块构成；职业技能课程由基础课程内容模块、核心课程内容模块、拓展课程模块内容和职业认证课程模块构成；职业拓展课程由创新实践课程模块和业态环境课程模块构成。

在跨境电商课程模块体系中，职业技能大课程模块是构建跨境电商项目化课程模块体系的核心。其中基础课程内容模块包括跨境平台规则及注册（亚马逊平台注册、亚马逊平台规则、支付工具）、物流平台及海外物流（物流平台操作、物流运费计算、海外物流操作）；核心课程内容模块包括跨境选品及产品信息（平台选品操作、标题内容描述、产品图片处理）、产品定价及刊登发布（核算产品费用、审核产品描述、产品刊登发布）、产品优化及网络推广（平台产品优化、产品数据分析、网络营销推广）、订单处理及发货操作（处理客户询盘、产品包装操作、发货操作流程）；拓展课程内容模块包括售后服务及客户维护（处理订单货款、客服维护服务、争议处理操作）；职业认证课程模块包括跨境电子商务师、国际商务单证员和移动电子商务师等职业认证。^[4]

（三）实施专业课证融合

本课程注重对学生职业岗位能力以及职业素养的培养，将职业能力与职业素养的培养融入到实际的教学活动当中。为使学生充分适应激励的市场竞争，更好的融入行业企业，在学生接受学历教育的同时，将积极推行跨境电商专业相关执业资格教育，鼓励学生考取跨境电子商务师、国际商务单证员策划师、移动电子商务师等执业资格证书，落实1+X职业资格证制度，实现课证融合，提高学生职业技能和就业竞争力。

五、基于课程目标的跨境电商项目化课程评价体系

本文拟采用20世纪60年代美国教育评价学家斯塔夫尔比姆提出的CIPP评价模式，CIPP评价模式是指背景评价（content evaluation）、输入评价（input evaluation）、过程评价（process evaluation）、成果评价（product evaluation）四种评价^[5]。在应用过程中，我们对其简化，并结合其他评价方法来构建基于课程目标的跨境电商项目化课程评价体系^[6]。为此，我们提出跨境电商项目化课程评价体系包括课程项目评估、课程项目设计、课程项目实施、项目效果评价四个阶段。

（一）课程项目评估

根据行业企业需求对跨境电商工作项目体系、跨境电商项目任务体系、跨境电商能力标准体系进行背景评价，评估其可行性和合理性，对跨境电商项目化课程体系建设的操作性和效用性进行评价，明确跨境电商项目化课程体系在电子商务专业中的定位，与跨境电商实际工作岗位的契合性，是否符合国家相关的职业资格标准。本阶段属于背景评价。

（二）课程项目设计

通过对课程项目背景评价，分析跨境电商项目化课程具体对

接跨境电商实际工作岗位，剖析岗位跨境电商业务具体工作内容和工作流程，以及不同业务岗位对跨境电商人才技能的具体要求，再根据工作内容设计教学项目，根据工作流程设计具体教学项目的内容，开发设计课程项目，结合教学项目的内容创设教学情境，再合理进行教学学时分配。该阶段进行输入评价，评估跨境电商项目化课程实施的硬件和软件条件等。本阶段属于输入性评价。

（三）课程项目实施

通过对课程项目背景评价和课程项目设计输入评价，需要对跨境电商项目化课程实施进行过程评价，评价跨境电商工作项目体系、跨境电商项目任务体系、跨境电商能力标准体系、跨境电商课程模块体系。评价职业素养课程、职业技能课程和职业拓展课程三大课程模块尤其是评价职业技能课程由基础课程内容模块、核心课程内容模块、拓展课程模块内容和职业认证课程模块构成，通过监督、检查和反馈，对其进行调整和优化。本阶段属于形成性评价。

（四）项目效果评价

跨境电商项目化课程实施后，需要对项目化课程教学进行成果评价。在此阶段主要是评估课程实施了项目化教学改革后学生的跨境电商基本技能获得、综合职业能力提升以及课程改革对专业建设的贡献度，最终评估学生的就业竞争力是否有所改善。本质上属于终结性评价。

六、结束语

总之，在技能型人才培养模式下，将理论教学与实践教学有机结合起来，项目化教学是实现其人才培养模式的有效途径，而构建项目化课程体系是开展项目化教学的重要保障。跨境电商项目化课程体系由跨境电商工作项目体系、跨境电商项目任务体系、跨境电商能力标准体系、跨境电商课程模块体系、跨境电商课程评价体系五大体系构成，而其中构建跨境电商课程模块体系，实现跨境电商课程内容模块化，是推行跨境电商项目化课程教学改革的关键所在。同时，我们将进一步以专业认证为抓手，推进专业建设质量提升计划；加强技能型项目化课程建设，深入推进项目化教学改革。

参考文献

- [1] 潘懋元编. 技能型人才培养的理论与实践, 厦门大学出版社, 2011.3. (南强丛书, 第5辑).
- [2] 莱斯利·P·斯特弗, 杰里·盖尔主编, 教育中的建构主义. 高文, 徐斌燕, 程可拉等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [3] 阿里巴巴商学院组织. 跨境电商基础、策略与实战, 电子工业出版社, 2016年2月出版.
- [4] 陈岩, 李飞著. 跨境电子商务, 清华大学出版社, 2019年7月第1版.
- [5] 参考 Blaine R Worthen, James R. Sanders 和 Jody L. Fitzpatrick 的著作《项目评估: 替代方法和实用指南》(1997)。该分类体系下的其他评估类型包括: 目标导向的评估 (objective-oriented evaluation), 项目用户导向的评估 (consumer-oriented evaluation), 专家意见导向的评估 (expertise-oriented evaluation), 当事人导向的评估 (adversary-oriented evaluation) 和参与者导向的评估 (participant-oriented evaluation)。
- [6] 宋成燕. 市场论坛, 高职项目化课程的课程评价体系构建, 2019-03-12.

基于就业导向的高校旅游管理专业教学优化路径

龚毅

桂林旅游学院, 广西 桂林 541006

摘 要 : 随着高校生源日渐减少, 很多高校近几年开始了扩招, 旅游管理专业作为高校常见的专业之一, 学生数量同样与日俱增。高等教育的育人目标需要考虑到学生未来的就业, 只有这样才可使学生毕业后尽快融入社会, 在自己喜欢的岗位上“发光发热”。本文以就业为导向, 对高校旅游管理专业教学的基本特征和教学优化路径展开了研究, 借此提高学生的就业能力, 以供参考。

关 键 词 : 就业导向; 高校; 旅游管理; 优化路径

Teaching optimization path of tourism management major in universities based on employment orientation

Gong Yi

Guilin Tourism University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : With the decreasing of college students, many colleges and universities began to expand enrollment in recent years, tourism management major as one of the common majors in colleges and universities, the number of students is also increasing. The education goal of higher education needs to take into account the future employment of students, only in this way can students integrate into society as soon as possible after graduation, and "shine" in their favorite positions. Based on the employment orientation, this paper studies the basic characteristics and teaching optimization paths of tourism management major in universities, so as to improve students' employability for reference.

Keywords : employment orientation; colleges and universities; tourism management; optimized path

引言

2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》, 提到了应该促使不同专业人才投身于乡村振兴中, 实现人才振兴。2023年11月, 文化与旅游部发布了关于印发《国内旅游提升计划(2023—2025年)》的通知, 提出要强化人才培养。后者还提到要加快产教融合, 落实现代学徒制, 无论是产教融合或是现代学徒制, 都是以提高学生的实践能力为目的, 为使其毕业后尽快融入相关岗位, 提高自身就业能力, 由此可见学生就业问题的严峻性。因为旅游业近几年发展形势的转变, 加之高校是培养旅游人才的前沿阵地, 所以高校就应以就业为导向, 针对如何对旅游管理专业进行教学优化展开探讨, 缓解“潜流失”现象。

一、基于就业导向的高校旅游管理专业教学特征

(一) 以人才培养为宗旨

目前, 高校旅游管理专业和企业合作变得日渐紧密, 部分高校为了了解旅游行业的实际情况, 会适时采用问卷的方式调研, 同时还结合了大数据技术和互联网平台, 以此确保能够真实反映真实情况。旅游管理专业教学优化中, 应坚持人才培养的宗旨, 和企业开展密切合作, 以此提高现在的人才培养质量, 并且将教学中的优化措施落实到实处。在人才培养的宗旨下, 高校教学型教师和实践性教师应组建“双导师”团队, 借此深化教学改革,

促进人才培养的质量^[1-3]。

(二) 以校企合作为趋势

旅游业面对的游客来自五湖四海, 因此具有高度开放性, 特别是部分旅游景点的餐饮行业, 早起已经有外资注入, 由此引进了国外先进的管理模式, 形成了国际竞争国内化、国内市场国际化的状况。自我国加入世贸组织后, 旅游业对外开放的程度也逐渐提高, 国际化趋势日渐明显^[4]。在此背景下, 旅游管理专业教学就应该从国际视野出发, 坚持“引进来、走出去”的战略, 密切和国际间的交流。该专业实践性较强, 需要高校加强学生的实习实训力度, 给学生提供到旅游企业实习的契机, 使其接触到

一线旅游业,以此提升英语水平,进一步增进校企之间的合作密度。

二、就业角度下高校旅游管理专业教学存在的问题

(一) 教学方向有待明确

高校旅游管理专业教学方向对于后续学生的职业规划,以及个人就业竞争力提升有着直接影响。现阶段,从高校教学方向方面来说,存在教学方向不明确的问题,这就造成课程内容和行业发展所需未能达成统一^[6]。旅游管理专业的部分课程理论性较强,学生没有充足的机会参与实践,这也就很难满足旅游市场的人才需求。另外,教学方向不明确还会造成学生的未来就业不明,他们不知道应该如何选择就业,对自己即将要从事的工作会心存疑虑。所以,这就需要高校进一步明确教学方向,及时调整教学方向^[6]。

(二) 课程体系有待健全

专业教学活动的开展,需要有健全的课程体系作为支撑,做好顶层设计。根据高校旅游管理实际教学情况而言,课程体系方面还有待健全。这主要体现在以下两点:一是课程内容的逻辑性与衔接性偏差,学会很难构建自身认知下的学习体系;二是部分课程内容滞后,无法切实体现旅游行业发展趋势。部分高校在教学中未能融入现在广为提倡的跨学科理念,不利于提高学生的综合素养。鉴于此,高校后期需要考虑如何优化课程体系,进一步密切课程知识间的衔接,以增强课程实用性^[7-9]。

(三) 学生能力有待提升

旅游管理专业教学效果与学生学习能力紧密相关,这也是衡量教学质量的重要依旧。个别高校旅游管理专业学生因为缺乏实践的机会,加上自身对知识点的理解不足,对于部分知识点很难完全掌握,这说明学生的学习能力有待提升。有的学生理论掌握不扎实,那么就会导致无法把所学内容应用在工作中。还有的学生解决问题的能力不足,很难适应旅游业的变化。高校应加强对学生能力的培养,注重理论与实践的结合,提升学生的综合素质和就业竞争力^[10]。

三、就业角度下高校旅游管理专业教学优化路径

(一) 根据市场需求,明确教学方向

高校旅游管理专业的教育体系中,教学目标和人才培养目标具有重要地位。笔者认为高校应该立足市场需求,明确教学方向,具体可从以下几点入手:第一,根据国情和社会、经济发展需要,确定旅游管理专业要求,为旅游行业提供具有较高专业水平和较强创新能力的综合型人才;第二,提高学生的实践能力,保证他们在理论知识水平、实际应用能力和个人思想品德方面得到全面发展;第三,借鉴先进的教育理念,建设一支高质量的教师队伍,确立系统性的人才培养目标,及时准确掌握旅游业的人才需求;第四,加强旅游管理专业学生实训课程的比例,使学生具备把所学知识与实际工作紧密结合的能力^[11]。

(二) 完善课程体系,设定课程内容

课程体系直接影响着高校的教学质量与水平,也直接反映出学生对所学知识的理解成都。在当前旅游行业发展中,对学生专业能力和个体素养提出了更高要求。他们学习了基础理论知识后,还必须不断提升自己的专业技能,要具备将技能应用于实践,解决实际问题的能力^[12]。由于VR、AR虚拟现实技术现在已经广泛应用于旅游行业,因此学生还需要掌握信息化办公设备,英语水平达到相应要求,方可给游客提供优质服务。为此,高校应建立较为完整的课程体系,具体如下:第一,把教学内容和实际应用有机联系起来,建立具有高度综合性的课程体系;第二,注重教学内容的实用性,给学生提供实践的机会;第三,构建新的实训教学模式。因为旅游管理是一门实践性很强的学科,所以必须把基本的理论和实训实践紧密联系,给学生构建涵盖多学科知识的课程体系,拓宽学生知识面。高校聘请业内专家对课程体系进行专业指导,也可以外聘高素质教师,以更好把握旅游管理专业课程体系与旅游业发展的关系,为培养更多高素质旅游人才助力^[13]。

(三) 开设“双创”课程,培养学生能力

高校开展创新创业课程教学,有利于培养学生的创造性思维与实践能力,减轻学生在工作中的竞争压力^[14]。为提高学生的创新创业能力,高校旅游管理专业的“双创”课程可以如下设置:第一,完善创业课程体系。目前,我国大部分高校开设的创业教育课程都是以学生就业辅导、个体发展为主,而旅游管理则要求开设创业实践课程,给学生实践机会,才能切实提高学生的创新创业能力;第二,营造创业教育气氛。高校主动邀请有关专家、企业家走进校园,举办讲座和交流活动,让学生在把目前所学的知识全部学完之后,再到企业中进行一段时间的实践,积累工作经验;第三,提供雄厚的创业教育资金。高校可成立专门的旅游专业创业基金,为学生的创业活动开辟道路;第四,树立正确的职业理念。一般来说,大学生刚毕业后,心气甚高,对于残酷的就业竞争意识不足,存在眼高手低或是看不上基础岗位的情况。高校要培养学生树立正确的职业理念,让其放低姿态,学会从最基本的工作岗位开始,主动参与各种实践,对工作中出现的问题及时思考,以此深化对旅游业的认识;第五,政府部门应推动旅行社和学校之间的协作,为学生创造实践条件,保证他们在工作中的合法权利不受侵害。

(四) 搭建校企平台,拓宽实习机会

目前大部分院校都已广泛开展了校企合作的教育模式,旅游管理专业则更要着重提高学生的实践应用能力。在实习过程中,高校和教师要让学生更好认识到旅游行业的现实需要,把所学到的理论知识和实践活动联系起来。现阶段,我国高校与学校之间的校企合作模式,可以分为三种比较常见的方式:第一,校企股份合作共同办学模式。企业与高校协同开展教育教学工作,企业多为校办企业;第二,校内校外合作模式。通常有校外企业实训实践基地,由企业和高校联合组成“指导小组”,以实习为重点;第三,以理论知识内容的教学为主的校企合作模式,即由企业和高校联合编制有针对性的教材,开展专题讲座,成立专业的教学

团队，进行专业教学研讨^[15]。

基于上述几种校企合作模式，高校旅游管理专业教学优化可采取如下途径：第一，合作企业根据企业发展及职位需求，在高校挑选适合的培养对象，与高校、同学签订合同，一起商讨教育方式及人才培养制度，学生毕业后要去签订合同的企业就业。这既为企业节约了人力资源，又缓解了学生的就业压力；第二，企业在人才培养和课程设置上发挥自身的实效作用。企业要为学生提供实践机会，并将实践活动融入到教学的每一个阶段。此外，企业还应作为学校和学生获得及时的信息资源的重要渠道，并就世界各地的旅游业发展状况与发展动向与高校进行交流；第三，学校还必须筹集经费，积极创建具有旅游管理特色的实践实训基地，使教育与工业相结合，提高人才培养质量。

四、结束语

综上所述，高校旅游管理专业现在已经成为了教育体系当中发展最快和关注度最高的专业。高等教育旅游专业教学应该结合市场需求，明确市场定位，以此培养更多与市场需求相符的创新型人才。与此同时，高校还要积极寻求校企合作，为学生提供更多实践机会。本文分析了就业导向下旅游管理专业的特点和存在问题后，提出了具体的优化路径，即根据市场需求，明确教学方向；完善课程体系，设定课程内容；开设“双创”课程，培养学生能力；搭建校企平台，拓宽实习机会，希望以此调动学生积极性，助力旅游行业的人才储备。

参考文献

- [1] 姜雪梅, 孙宇宏, 刘嘉莹. 产教融合视域下高校旅游管理专业本科生实习满意度定量测评研究——基于辽宁省 A 高校的调研 [J]. 改革与开放, 2024, (09): 14-23.
- [2] 彭雅诗, 王思佳, 易芳芳, 等. 基于学生视角的高校旅游管理专业课堂教学质量评价研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(03): 40-48.
- [3] 杨东伟, 王兴, 龚雪, 等. 基于 USEM 模型的高校旅游人才培养模式探究——以海南省旅游管理专业为例 [J]. 科技和产业, 2024, 24(04): 210-215.
- [4] 肖静. 产教融合校企合作视角下的高校“三元制”沟通型人才培养模式研究——以旅游管理专业为例 [J]. 成才之路, 2023, (21): 1-4.
- [5] 范细妹. 基于 CIPP 模型的地方高校旅游管理专业创新型人才培养评价研究——以河北示范院校为例 [J]. 华章, 2023, (07): 39-41.
- [6] 江娟, 唐颖. 基于混合式学习平台感知的学生参与及满意度研究——以高校旅游管理专业课程为例 [J]. 岭南师范学院学报, 2023, 44(03): 79-93.
- [7] 袁管, 王亚西, 刘远程, 等. 高校线上线下混合式课程的学习收获研究——以中韩旅游管理专业学生为例 [J]. 石家庄学院学报, 2022, 24(06): 151-160.
- [8] 陈岑. 抗疫精神融入新时代青年思想政治教育研究——以南通科院旅游管理专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 217-218.
- [9] 孙悦. 乡村旅游扶贫与高校旅游人才培养互动发展探析——以辽宁省高校旅游管理专业为例 [J]. 科技视界, 2022, 12(19): 149-151.
- [10] 张春琳. 基于学生满意度的本科高校“旅游学概论”课程建设及路径优化研究——来自湖北经济学院旅游与酒店管理学院的实证研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2022, 19(05): 150-153.
- [11] 江海旭, 孙世鑫, 曹洪珍, 等. 应用型本科高校旅游管理专业人才培养模式改革与实践——以辽宁对外经贸学院为例 [C] // 中国旅游研究院. 2022 中国旅游科学年会论文集: 旅游人才建设与青年人才培养. 辽宁对外经贸学院管理学院; 辽宁对外经贸学院文化旅游产业学院, 2022: 9.
- [12] 梁学成. 新发展理念下高校旅游管理专业校企协同育人模式及培育策略研究 [C] // 中国旅游研究院. 2022 中国旅游科学年会论文集: 旅游人才建设与青年人才培养. 西北大学经济管理学院, 2022: 11.
- [13] 王冠孝, 张佑印, 李永霞. 地方应用型本科高校旅游管理专业质量评价研究——基于学生感知视角的实证分析 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(02): 58-62.
- [14] 丁敏, 赵维军, 刘肖梅, 等. 国际旅游教育质量认证背景下旅游管理一流本科应用型人才培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2021, 7(36): 22-25.
- [15] 徐波, 赵丹, 齐佳茹. 高校旅游管理专业教学在课程思政实践中存在的问题及对策研究——以导游业务为例 [J]. 旅游纵览, 2021, (14): 34-36.

信息与计算科学专业课程的思政元素剖析

杨晓媛, 查明明, 吕小光

江苏海洋大学理学院, 江苏 连云港 222005

摘 要 : 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务, 课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点, 结合信息与计算科学的培养目标、课程体系以及毕业要求, 深入挖掘专业课程的思政元素, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一, 以此培养满足社会发展需求的复合型信息技术人才。

关 键 词 : 信息与计算科学; 课程思政; 思政元素

Analysis of ideological and political elements in information and computational science major courses

Yang Xiaoyuan, Zha Mingming, Lv Xiaoguang

College of Science, Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222005

Abstract : Curriculum ideological and political construction is an important task to comprehensively improve the quality of talent cultivation. The work of curriculum ideological and political construction should focus on the core point of comprehensively improving talent cultivation ability, combined with the training objectives, curriculum system, and graduation requirements of information and computing science, deeply explore the ideological and political elements of professional courses, achieve the organic unity of ideological and political education and knowledge system education, and cultivate composite information technology talents that meet the needs of social development.

Keywords : information and computational science; course ideology and politics; ideological and political elements

引言

面对当下信息多元化的时代, 部分学生在功名、就业等各种学业动机的影响下, 可能会动摇社会责任感或触碰学术道德底线, 甚至出现悲观或抑郁等心理健康问题。面对这些问题, 传统的思想政治课可能无法完善地去解决, 也会导致他们的价值诉求不能全面对接, 尤其本科高年级的学生, 思想政治课已经结束。因此专业课的教师应抓住专业课的教学机会, 在课程讲授过程中自然地融入积极价值取向, 潜移默化地对学生进行思想政治教育, 从而达到价值引领和知识传授的有机结合。

一、信息与计算科学专业课程思政建设的必要性

当下涌入的多样化社会思潮以及多元文化的冲击碰撞对大学生产生了错综复杂的影响。“00 后”大学生已成为新时代大学生主体, 他们独立意识较强, 敢于挑战权威。随着互联网长大的“00 后”思想活跃、眼界开阔, 经常进行网络互动, 极易受到各种网络形态的冲击和影响^[1]。课程思政要求将思想政治教育元素融入各门课程中, 使课程与思想政治理论同向同行, “润物细无声”地融入教学, 潜移默化地对学生们的思想意识以及行为举止产生影响, 形成协同效应。这就要求教师有效地利用马克思主义的立场、观点和方法帮助学生筑牢思想防线, 抵御纷繁错乱的思潮与秕言谬说, 教育学生守住防线, 守住真、善、美^[2]。

青年是社会中思想最敏锐的群体, 青年的价值取向对未来整个社会的价值取向起着关键的引领作用。大学是青年价值观形成的关键时期, 因此在此阶段引导学生树立正确的价值观念尤为重要^[3]。大学生生活是学生专业进步的摇篮, 信息与计算科学专业教育要把握学生成长特点, 在每个阶段进行独有的针对性教育, 逐步构建完整的知识体系, 把社会主义核心价值观贯穿始终, 锻炼大学生的道德品质, 注重价值观的引领和塑造, 引导大学生修身立节、分辨是非、踏实笃行, 增强自觉意识, 激发学生成长成才的内生动力^[4]。

信息与计算科学专业学生的培养目标要求其能够在信息技术、计算科学及其他数据分析与应用领域从事产品研发、设计、制造、营销、运行维护和项目管理工作, 这必定要不断培养并

逐渐提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。信息与计算科学专业中的高等数学课程较其他信息类的课程而言,整个知识体系间的逻辑性强,具备非常夯实理论根基,对其他专业课程的学习以及日后的实践应用都起着不可或缺的重要作用^[5]。因此在教学中逐渐渗透马克思主义与辩证唯物主义的观点、思想和方法,进而引导培养学生的辩证思维能力。辩证思维有助于学生建立清晰、合理的思维模式,树立正确的世界观和方法论^[6]。

二、信息与计算科学专业的学科背景分析

信息与计算科学专业作为数学大类里的一个分支,数学的魅力无不影响学生的思想行为方式。数学在一个国家发展长河中的重要性是不可或缺的^[7]。从社会的发展进程就可以看出,数学的积累沉淀以及发展标志着国家的科技以及经济实力。回首远古文明与近代文明,无疑都见证着:强大雄厚的数学实力在推动国家整体实力的提升上功不可没。着眼于当下的现代社会,科技水平的提高不会脱离数学的发展,不论是为生活带来许多便捷的电子产品,还是涉及国防、航天等其他领域的高科技产品,其底层技术支持都离不开数学与算法^[8]。

着眼于数学的教育功能,数学有助于培养学生的理性思维,不要盲从,学会理性地思考,用理性的方式去解决问题。数学的各种理论是由一系列公理系统进行演绎得到的。换言之,要想了解掌握某个数学理论,应当承认这个理论的公理系统,并且要遵循数学特有的规则,也就是逻辑,违背逻辑的演算推导是站不稳脚的。这种数学特有的思维素养会引导学生用理性的逻辑去思考解决问题。

回首中国数学发展史,关于线性方程组的一般解法最早记载于《九章算术》,其中第八章“方程”的主要内容是关于线性方程组的应用题,二元的8道、三元的6道、四元和五元的各2道题,这些题目的解法均为“遍乘直除法”,这也是世界上最早的并且是完整的关于线性方程组的解法^[9]。经过考证得知,这是人类历史上首次出现的利用矩阵探究求解线性方程组的方法。直到19世纪,西方德国数学家高斯和艾森斯坦才系统全面地对矩阵及矩阵的乘积进行了探究,此后矩阵才开始作为一种数学研究工具得到推广并进行不断地完善。通过对我国古代优秀数学成果的普及,学生能认识到祖先的智慧,从而培养民族自豪感及文化信任感,并激发求知欲,进而能勤奋学习、积极创新^[10]。

璀璨的中国数学发展史不仅展现中国古代数学家对数学文化的创新精神、持之以恒的钻研精神,还增强了学生的民族自豪感和民族自信,更加激发学生坚定专业自信的决心和信心,通过勤勉学习,提高能力,逐渐成为信息与计算科学领域的优秀人才,在信息与计算科学行业为国家做出更大的贡献^[11]。当前在“新工科”的大环境下,结合国内外相关领域的发展现状,理论与实践相互联系,在提高学生解决信息与计算科学领域的实际问题能力的同时,还应注重培养学生的科研兴趣以及家国情怀和全球视野,培养德才兼备的新型复合型人才。

三、信息与计算科学专业课程的思政元素剖析

人类社会的发展历史体现出前辈们追求真理的探索精神、敢于向权威发问的创新精神以及推动社会发展的责任精神。尤其数学与信息技术发展历程中,打破各种权威理论,攻克各种难解的课题,这都代表着当下数学以及信息技术以更强的支撑以及生命力向着更高层级发展。面对着较为单调和重复的学习和工作内容,教师可以利用“实践创新”这一思政元素鼓励学生勤于实践,不断创新,超越自己,发展自己。

实现信息与计算科学专业课程思政育人的创新立体化发展,就要激发学生奋斗精神,勇攀科学技术高峰,培养学生的工匠精神,使之坚定理想信念,明白自己为何而奋斗,这也能帮助学生在日后的学习工作中以积极的心态面对各种困难。数学的很多公理都是从特殊到一般的总结,个性与共性的结合,不急于求成,层层深入问题直到发现问题本质,从而归总为普遍性方法,培育学生精益求精的大国工匠精神。

为培育学生的工匠精神应注重在传授知识中凝练价值,在塑造价值中汇聚知识,使得思政教育与专业知识有机结合,激发学生奋斗精神,勇攀科学技术高峰,成为大国工匠。不仅仅是课堂,在疫情影响下的现实生活中,84岁的抗疫逆行者钟南山院士,用自己的实际行动深刻地诠释了医者仁心,将大国工匠精神体现的淋漓尽致。借此在专业课讲授过程中自然地融入创新驱动发展、技能成就未来、精益求精的工匠精神。例如,在讲授导数概念时,教师可通过介绍微积分的创立者、奠基人牛顿和莱布尼茨,让学生了解微积分发生、发展的相关历史,培养学生刻苦钻研、自强不息的人生态度和坚持不懈的学习精神^[12]。

职业道德的德育教育不仅有助于在教学的过程中树立立德树人的一的教学理念,还有助于学生更好地适应工作融入社会。在信息与计算科学专业教学过程中,应当淬炼学生的人本思想,强调科研工作的性价比。利用信息与计算科学专业课程的思想政治教育,引导学生养成兼备资源开发与保护的职业道德素养。在日后的工作以及科研中,在正确价值观的指引下使用科学技术造福大众,重视技术异化对社会产生的负面影响。

专业课程融入终身学习这一思政元素有助于摒除孤岛式的教学模式,以专业课程思政的方式,通过强化学生所学的课程知识,不光可以把所学方法理论进一步地向外延伸,还可以强化课程在综合实践方面的应用,使学生有意识地拔上系统的高度,能够以多方位视角全面思考问题,具备提出创新的解决方案并且能落到实处的能力。

在解决复杂的信息问题时,不仅需要学生具备夯实的基础理论和有深度的专业知识,还要求学生充分考虑工程实践背景,理论联系实际、灵活运用所学知识和方法、综合各方面因素分析建立模型、并创造性地策划解决问题的方案。养成这些能力不仅仅靠依赖课堂教学就能一举而竟全功,还需大学专业学习阶段作为终生学习引擎的日积月累^[13]。

四、结语

在信息飞速发展得时代，信息与计算科学专业教育在传授学生专业书本知识的同时兼备知识的广度和深度，通过学科知识的拓展，随着信息系统的不断升级更新，信息产品层见叠出，信息服务方式日益优化，信息服务内容无限延展，信息用户参与度日趋扩大，只有终身学习才能适应社会^[14]。信息与计算科学专业课程思政教学是一项系统工程，应以人才培养方案为抓手，实现

课程思政整体性设计，将人才培养目标、毕业要求、课程教学大纲、课程教学设计、课程评价、师资队伍建设等要素有机整合，具体地说就是以人才培养目标所需的“实践创新、工匠精神、终身学习”等思政元素为引领，将思政培养目标分解到毕业要求中，并进一步体现在各门课程的教学大纲中，教师以此进行每节课的教学设计，并改革课程教学方法和评价办法，最终形成各个环节持续改进的闭环^[15]。

参考文献

[1] 衡美芹, 赵士银. 课程思政融入高等代数课程教学研究——以宿迁学院信息与计算科学专业为例 [J]. 科技资讯, 2021, 19(07): 127-129.

[2] 姜黎鑫. 高等数学课程蕴含思政教学的探究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(08): 76-78.

[3] 凌卫平, 周隽. 高等数学课程思政教学改革的实践与探索 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(04): 53-55.

[4] 侯江霞, 张春梅, 赵建平, 等. 大学数学课程思政元素的挖掘与教学实践——以高等数学为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(22): 172-175+179.

[5] 李灵晓, 王洪彬, 仲从磊. 大学数学课程思政融入途径的探索与实践——以国家级“金课”“高等数学”课程为例 [J]. 大学, 2024, (24): 120-123.

[6] 谭畅, 马淑芳. 基于 OBE 理念的数学分析课程思政探索与实践 [J]. 科教文汇, 2022(06): 105-107.

[7] 衡美芹, 赵士银. 课程思政融入高等代数课程教学研究——以宿迁学院信息与计算科学专业为例 [J]. 科技资讯, 2021, 19(07): 127-129.

[8] 张晓梅. 高等数学课程教学中课程思政理念的融入 [J]. 现代职业教育, 2020, (44): 14-15.

[9] 姜黎鑫. 高等数学课程蕴含思政教学的探究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(08): 76-78.

[10] 王艳红, 李蕊. 高等数学课程思政教学的有效性及其实践路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(04): 52-55.

[11] 吴慧卓. 高等数学教学中渗透课程思政的探索与思考 [J]. 大学数学, 2019, 35(05): 40-43.

[12] 范彦勤, 郭述锋, 黄逸飞. 新工科背景下应用型本科院校高等数学课程思政教学探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(17): 68-72.

[13] 冉金花. 基于培养社会主义建设者和接班人角度高等数学课程思政教学途径探索 [J]. 公关世界, 2020, (22): 170-171.

[14] 张真子. 高等数学“课程思政”教学实践探索 [J]. 数学学习与研究, 2020, (07): 6.

[15] 周甄川. 高等数学教学中的课程思政实现路径及案例探析 [J]. 黄山学院学报, 2024, 26(03): 105-107.

网络舆论引导与青少年思想政治教育融合模式探索

何涛

四川农业大学，四川 成都 611830

摘 要： 互联网技术蓬勃发展，网络舆论在现代社会中的影响力与日俱增。青少年作为网络使用的核心群体，其思想、价值判断及行为模式深受网络舆论的塑造。鉴于此，将网络舆论引导与青少年思想政治教育有机融合，已成为教育领域亟待攻克的重要议题。本文深入探索两者融合的新模式，细致剖析融合的必要性、可行性，并提出一系列切实有效的策略，旨在为青少年思想政治教育效果的提升提供坚实的理论支撑与实践导向，进一步引导青少年在网络空间中健康成长，树立正确的世界观、人生观和价值观。

关 键 词： 网络舆论引导；青少年；思想政治教育；融合模式

Exploration of the integration model of online public opinion guidance and ideological and political education for teenagers

He Tao

Sichuan Agricultural University, Chengdu, Sichuan 611830

Abstract： With the vigorous development of Internet technology, the influence of online public opinion in modern society is increasing day by day. Teenagers, as the core group of Internet users, are deeply shaped by online public opinion in their thinking, value judgments, and behavior patterns. In view of this, the organic integration of online public opinion guidance and ideological and political education for teenagers has become an important issue that urgently needs to be tackled in the field of education. This article deeply explores the new model of the integration of the two, carefully analyzes the necessity and feasibility of the integration, and proposes a series of practical and effective strategies, aiming to provide solid theoretical support and practical guidance for improving the effectiveness of ideological and political education for teenagers, and further guide teenagers to grow healthily in cyberspace and establish a correct world view, outlook on life, and values.

Keywords： online public opinion guidance; teenagers; ideological and political education; integration model

随着互联网技术的快速发展，网络舆论已成为影响青少年思想观念、价值判断和行为方式的重要因素。网络舆论的多元化、匿名性和即时性等特点，使得青少年在面对海量信息时容易产生迷茫和困惑。因此，如何在复杂多变的网络环境中，有效引导青少年树立正确的网络舆论观念，成为青少年思想政治教育的重要任务。本文将从网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合角度出发，探讨两者融合的必要性和可行性，并提出具体的融合策略。

一、网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合必要性

（一）网络舆论对青少年的影响

网络舆论作为网络社会的显著特征，对青少年的思想观念、价值判断及行为方式产生了广泛而深远的影响。一方面，网络舆论的多元化和开放性为青少年打开了信息的大门，提供了丰富的资源和交流的平台。他们可以通过网络接触到各种观点和思想，从而拓宽视野，增长见识，促进个人成长和发展。另一方面，网络舆论的匿名性和即时性也带来了一系列问题。虚假信息、极端

言论和不良思潮在网络空间中肆意传播，容易对青少年的思想观念和心理健康造成冲击。他们可能会受到误导，产生错误的价值判断，甚至陷入迷茫和困惑。因此，我们需要加强对青少年的网络教育，引导他们正确看待网络舆论，提高辨别能力和自我保护意识。

（二）青少年思想政治教育的挑战

在网络舆论复杂多变的当下，青少年思想政治教育正面临着一系列严峻挑战。首先，传统教育模式难以与网络舆论的快速发展相匹配。随着网络技术的不断进步，信息传播速度日益加快，而传统教育模式往往滞后于这一变化，导致教育效果不佳，难以

作者简介：何涛（1996-），四川省南充市，在读硕士研究生，四川农业大学，研究方向：思想政治教育类。

有效引导青少年正确看待网络舆论。其次，青少年在网络空间中容易遭受不良信息的诱导和干扰。虚假信息、极端言论等在网络空间中屡见不鲜，青少年在接触这些信息时可能会产生思想困惑和价值迷茫，给思想政治教育带来极大挑战。最后，网络舆论的多元化和开放性增加了青少年价值观形成的复杂性。在网络环境中，青少年面临着更多样化的信息和观点，这虽然有助于他们拓宽视野，但也可能使他们在价值观形成过程中产生困惑和迷茫，增加了教育的难度。

（三）融合网络舆论引导与青少年思想政治教育的意义

将网络舆论引导与青少年思想政治教育相融合，具有深远的意义。首先，这一融合能够发挥网络舆论的积极作用，引导青少年树立正确的价值导向和道德观念。在复杂的网络环境中，正确的舆论引导有助于青少年形成积极向上的网络文化，塑造健康的人格品质。其次，融合可以显著提升青少年对网络信息的辨别能力和批判性思维。通过教育引导，青少年能够学会理性看待网络舆论，提高网络素养，增强自我保护能力，避免受到不良信息的侵害。最后，这一融合还能促进青少年思想政治教育模式的创新和发展。结合网络特点，教育者可以探索更加灵活多样的教育方式，提高教育的针对性和实效性，更好地满足青少年的成长需求。

二、网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合可行性

（一）网络舆论引导与青少年思想政治教育的契合点

网络舆论引导与青少年思想政治教育在多个层面展现出显著的契合性。首先，两者在目标上高度一致，均致力于培养青少年形成正确的价值观念和道德观念。这不仅有助于青少年树立正确的世界观、人生观和价值观，还能为他们的全面发展奠定坚实基础。其次，两者都密切关注青少年的思想困惑和价值迷茫。面对复杂多变的网络环境，青少年往往会遇到各种思想问题。网络舆论引导和思想政治教育都致力于寻找有效的解决策略，帮助青少年走出困境，明确人生方向。最后，两者都强调通过教育和引导来提升青少年的网络素养和自我保护能力。这不仅是适应网络时代发展的必然要求，也是保护青少年免受网络伤害的重要措施^[1]。通过教育和引导，青少年能够学会如何正确使用网络，辨别网络信息真伪，从而在网络世界中健康成长。

（二）网络舆论引导在青少年思想政治教育中的应用价值

网络舆论引导在青少年思想政治教育中扮演着重要角色，其应用价值不容忽视。首先，通过网络舆论的引导，可以帮助青少年树立正确的网络舆论观念。在纷繁复杂的网络环境中，青少年往往难以辨别信息的真伪。而网络舆论引导能够提升他们的辨别能力和批判性思维，使他们能够理性看待网络舆论，避免盲目跟风或传播不实信息。其次，网络舆论的监测和分析有助于了解青少年的思想动态和价值取向。这为思想政治教育提供了宝贵的参考依据，使教育者能够更有针对性地开展教育工作，引导青少年形成正确的世界观、人生观和价值观。最后，网络舆论引导还能

促进青少年之间的交流和互动。在网络平台上，青少年可以更加自由地表达自己的想法和观点，与同龄人进行深入的探讨和交流^[2]。这有助于增强他们的团队协作和沟通能力，为未来的社会发展打下坚实基础。

（三）青少年思想政治教育对网络舆论引导的支持作用

青少年思想政治教育在网络舆论引导中发挥着不可或缺的支持作用。首先，通过思想政治教育，青少年能够培养起良好的网络素养和道德观念。这不仅有助于他们提升对网络信息的辨别能力和批判性思维，还能使他们在面对网络舆论时保持清醒的头脑，避免被错误言论所误导。其次，思想政治教育能够引导青少年树立正确的价值导向和道德观念。这些观念将成为他们抵御不良网络舆论的坚固防线，增强他们对网络舆论的辨识能力和抵抗能力，使他们在网络世界中保持正确的立场和态度^[3]。最后，思想政治教育还能促进青少年之间的交流和互动。通过积极的互动，青少年能够形成更加积极向上的网络舆论氛围，共同维护网络空间的健康和秩序。

三、网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合策略

（一）加强网络素养教育

网络素养教育在促进网络舆论引导与青少年思想政治教育融合中扮演着至关重要的角色。为了有效提升青少年的网络素养和自我保护能力，需从多个维度加强网络素养教育^[4]。首先，应将网络素养教育正式纳入青少年思想政治教育的课程体系。通过课堂教学这一主渠道，系统地向青少年传授网络素养知识，使他们能够了解网络舆论的复杂性，学会识别网络信息的真伪，并培养起良好的网络行为习惯。同时，结合实践活动，如网络模拟操作、网络安全演练等，让青少年在实践中深化对网络素养的理解和应用。其次，定期开展网络素养教育的专题讲座和培训活动。这些活动应聚焦于网络舆论的特点和规律，以及正确的网络使用方法和技巧。通过专家的讲解和案例分析，帮助青少年提升对网络舆论的敏感度，学会理性分析网络事件，避免盲目跟风或传播不实信息。最后，加强网络素养教育的师资队伍建设至关重要。教师应不断提升自身的网络素养和教学水平，以更好地适应网络时代的发展需求^[5]。通过参加专业培训、交流研讨等方式，不断更新教学理念和方法，确保网络素养教育的质量和效果。

（二）完善网络舆论引导机制

在网络信息爆炸的时代背景下，完善网络舆论引导机制成为推动青少年思想政治教育创新发展的关键一环。这一机制的构建旨在更有效地引导青少年形成正确的网络舆论观念，促进他们健康成长。首先，建立网络舆论监测和分析系统是完善机制的基础。该系统应能够实时监测青少年的网络舆论动态，包括他们在社交媒体、论坛等平台的言论和关注点。通过对这些数据的深入分析，我们可以准确把握青少年的价值取向、思想倾向以及潜在的问题，从而为思想政治教育提供科学依据和有针对性的指导。其次，构建网络舆论引导的工作机制至关重要。这包括明确工作职责、细化工作流程，以及建立快速反应机制等。各部门应各司

其职，协同合作，确保网络舆论引导工作能够有序、高效地开展。同时，应建立健全的应急预案，以应对可能出现的网络舆论危机。最后，加强网络舆论引导的队伍建设是提升机制效能的关键。这支队伍应具备丰富的网络知识和工作经验，能够熟练掌握网络舆论引导的技巧和方法。他们应成为青少年的良师益友，通过积极互动、理性引导，帮助青少年形成正确的网络舆论观念^[6]。同时，这支队伍还应不断接受培训和学习，以适应网络环境的不断变化。

（三）创新思想政治教育模式

在网络时代背景下，创新思想政治教育模式成为推动网络舆论引导与青少年思想政治教育融合的重要途径。首先，探索网络环境下的思想政治教育新模式至关重要。随着互联网的普及，青少年的学习方式和需求发生了深刻变化。因此，我们应积极开发在线教育、远程教学等新型教育模式，利用网络平台和资源，为青少年提供更加便捷、高效的学习途径^[7]。这些新模式不仅有助于拓宽青少年的学习视野，还能增强他们的自主学习能力和信息素养。其次，将思想政治教育与网络文化相结合，是提升教育效果的有效手段。通过创作富有教育意义的网络文化产品，如微电影、动画、图文等，以及组织网络主题教育活动，我们可以将抽象的思想政治教育内容转化为青少年喜闻乐见的形式，从而增强教育的吸引力和感染力。这有助于激发青少年的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中接受正确的思想引导。最后，加强思想政治教育的实践环节同样重要。通过组织社会实践活动、志愿服务等，让青少年在实践中体验和学习思想政治教育的内容，可以加深他们对社会现象的理解和对国家政策的认同。同时，实践环节也是培养青少年社会责任感、团队协作能力和创新精神的重要途径^[8]。通过实践，青少年可以更加直观地感受到思想政治教育的意义和价值，从而更加积极地投身于社会建设和发展中。

（四）加强家校合作

在网络舆论日益复杂的当下，加强家校合作对于推动网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合具有至关重要的作用。首要任务是建立稳定的家校沟通机制。通过定期召开家长会、座谈会等形式，加强家校之间的交流与联系，确保双方能够及时了解青少年的思想动态和学习情况^[9]。这种沟通机制有助于家长和学校共同关注青少年的成长，形成教育合力，为青少年的全面发展提供有力保障。其次，开展家校合作活动也是加强家校联系的有效途径。例如，可以组织家长课堂、家庭教育讲座等活动，邀请专家为家长传授科学的教育理念和方法，提高他们的教育水平和网络素养。这些活动不仅有助于家长更好地理解和支持学校教育，还能促进家长与青少年之间的有效沟通，增进亲子关系。此外，加强家校之间的信息共享和资源整合也是至关重要的。学校应充分利用家庭教育的资源和优势，与家长共同制定教育计划，共同为青少年的思想政治教育和网络舆论引导提供支持和服 务^[10]。通过整合家校资源，我们可以为青少年提供更加全面、系统的教育引导，帮助他们树立正确的价值观和人生观。

四、结论

网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合是当前教育领域的重要课题。通过加强网络素养教育、完善网络舆论引导机制、创新思想政治教育模式和加强家校合作等策略，可以有效提升青少年的网络素养和思想政治教育效果。未来，随着互联网的不断发展和社会环境的不断变化，网络舆论引导与青少年思想政治教育的融合将呈现出更多新的特点和挑战。因此，需要持续关注和研究这一领域的发展动态和趋势，不断探索和创新融合模式和方法，为青少年的健康成长和全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 曾玉林，涂美焕. 网络文化视域下青少年思想政治教育刍议 [J]. 思想政治教育研究，2023，39 (02): 92-97.
- [2] 祝静若. 网络解构对青少年思想政治教育的冲击及应对 [J]. 新生代，2022，(05): 19-25.
- [3] 周英. 网络对青少年学生思想政治教育的影响及策略研究 [J]. 青海教育，2021，(11): 53-54.
- [4] 林旭. 网络文化对青少年思想政治教育的影响 [J]. 现代交际，2019，(19): 142-143.
- [5] 唐锋. 互联网虚拟场域青少年思想政治教育略析 [J]. 中学政治教学参考，2019，(27): 47-48.
- [6] 陈渝. 网络文化时代青少年思想政治教育管窥 [J]. 科技资讯，2019，17 (15): 101-103.
- [7] 谢冰. 网络文化时代青少年思想政治教育探究 [J]. 农村经济与科技，2018，29 (24): 224-225.
- [8] 洪凯. 网络时代青少年思想政治教育特点及对策 [J]. 山西青年，2018，(07): 127.
- [9] 陈莉蓉. 互联网环境下青少年思想政治教育工作路径研究 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报，2016，(03): 155-156.
- [10] 弓大朋. 平等 互动 引导——青少年网络思想政治教育初探 [J]. 河北青年管理干部学院学报，2002，(01): 24-26.

基于大别山精神与红色文化的爱国主义动画传播研究： 以《那年那兔那些事儿》为例

程千龙

韩瑞大学艺术学院，韩国 瑞山 31962

摘 要： 本研究以《那年那兔那些事儿》为案例，探讨了大别山精神与红色文化在爱国主义动画中的传播途径及效果。通过对动画内容的剖析，研究发现，作品通过拟人化叙事和新媒体传播，成功激发了年轻观众的爱国情怀，并增强了他们对中国近现代历史的理解。该研究旨在为红色文化传播及爱国主义教育提供新的视角和参考，表明新媒体在传递红色文化方面具有重要的潜力和价值。

关 键 词： 大别山精神；红色文化；爱国主义动画；《那年那兔那些事儿》

Research on patriotic animation communication based on Dabie Mountain spirit and red culture: take "The Rabbit Events of That Year" as an example

Cheng Qianlong

Hanseu University academy of arts, Seosan, Republic of Korea 31962

Abstract： This study takes "The Rabbit of That Year" as the case, and discusses the transmission way and effect of the Dabie Mountain spirit and the red culture in the patriotic animation. Through the analysis of the animation content, the research found that the work has successfully stimulated the patriotic feelings of young audiences and the enhancement of their understanding of modern and modern Chinese history. The study aims to provide new perspectives and reference for the dissemination of red culture and patriotism education, and shows that the new media has important potential and value in transmitting red culture.

Keywords： Dabie Mountain spirit; red culture; patriotism animation; "The Rabbit Events of That Year"

引言

大别山精神产生于大别山区28年浴血奋战的革命斗争历史中，是我们党宝贵的精神财富。^[1]在长达28年的历史征程中，大别山革命先辈用鲜血和生命凝结了以“信念坚定、对党忠诚、胸怀大局、勇于担当”为核心内容的大别山精神。^[2]这些精神在中国革命的胜利以及新中国的建设过程中发挥了重要作用。

随着新媒体技术的进步，动画作为一种新兴的文化传播媒介，凭借其生动的表现形式和强大的传播力，逐渐成为红色文化与爱国主义教育的重要载体。近年来，国产动画《那年那兔那些事儿》（以下简称《那年》）凭借诙谐幽默的形式再现中国革命史和现代化历程，成功将红色文化融入大众文化，赢得了年轻观众的广泛关注和讨论。尽管红色文化传播的研究已有一定成果，但针对动画媒介的研究仍相对较少，尤其是关于如何通过动画传播大别山精神这一具体内容的研究存在一定空白。因此，本研究以《那年》为例，探讨动画这一新兴媒介在传播大别山精神和红色文化方面的有效性，旨在为红色文化的现代化传播提供新的视角与方法。

一、大别山精神的内涵与传播

大别山位于中国中部，是中国革命的重要根据地之一。大别山精神诞生于中国共产党领导的新民主主义革命时期。英雄的大别山军民在党的领导下，克服各种艰难险阻，始终坚持革命斗争，从1921年中国共产党成立到1949年新中国诞生的二十八年

间，革命红旗在大别山上屹立不倒，高高飘扬。^[3]28年大别山军民的革命斗争和不怕牺牲、浴血奋战的伟大实践，孕育了坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋的大别山精神，形成了大别山精神的内涵、特征，哺育着大别山精神的形成发展。^[4]

大别山精神体现的核心价值观包括爱国主义、集体主义和革命英雄主义。这些价值观不仅在革命战争年代激励无数中国人奋

作者简介：程千龙（1995—），男，安徽六安人，博士研究生在读，研究方向：影视动画。

勇前行，在当今社会中仍然具有重要现实意义。在当代，大别山精神不仅是革命传统的继承，更是社会主义核心价值观的重要组成部分。^[6]在推动新时代中国特色社会主义事业的过程中，大别山精神为我们提供了宝贵的精神资源。面对新时代的复杂挑战，发扬大别山精神有助于增强民族凝聚力，激发全社会的奋斗热情，为实现中华民族伟大复兴提供强大精神动力。^[6]

二、红色动画的兴起与发展

动画片是青少年喜闻乐见的一种媒介表达形式，尤其是主旋律动画片更有利于民族历史与文化的传承。^[7]随着影视产业的发展和动画技术的进步，动画作为文化传播和教育的媒介，越来越受到重视。在中国，爱国主义动画作为一种特殊的文化产品，已成为弘扬爱国精神和传承革命传统的重要手段。自20世纪末以来，爱国主义动画逐渐兴起，并在近年来得到了快速发展和广泛传播。

红色动画是指以中国革命历史、社会主义核心价值观、爱国主义为主题的动画作品。红色动画以独特的民族特色和时代特征，展现出中华民族伟大的革命精神和不屈不挠的拼搏精神。^[8]根据内容，爱国主义动画可分为历史题材、革命题材、现实题材等；根据目标受众，可分为青少年向、成人向等；根据传播媒介，可分为电视动画、电影动画、网络动画等。

关于爱国主义动画的研究主要集中在以下几个方面：研究者通过对爱国主义动画的文本分析，探讨其承载的历史文化内涵，如革命精神、民族独立和国家统一等主题。例如，许多学者深入剖析了《那年》《红星闪闪》等动画，指出其在弘扬红色文化方面的独特贡献。

一些研究关注爱国主义动画在不同受众群体中的传播效果，探讨其在青少年爱国主义教育中的作用。研究发现，爱国主义动画能够有效增强青少年的民族认同感和爱国热情。

随着数字媒体的崛起，如何利用新媒体技术提升爱国主义动画的传播效果也成为研究热点。特别是利用VR、AR等新技术增强观众的沉浸体验，已成为研究的重要方向。

尽管国内外对爱国主义动画的研究已有一定积累，但仍存在一些局限性：

当前研究多集中于文本分析和定量调查，缺乏对观众心理和情感反应的深入质性研究。大多数研究关注的动画作品较为集中，主要以《那年》《红星闪闪》等为主，而对其他爱国主义动画作品的研究较少，存在研究内容单一的现象。目前研究多以传播学、文化研究为主，较少涉及心理学、教育学等其他学科的视角，限制了研究的广度和深度。

研究者可以扩展对更多爱国主义动画作品的研究，创新发展的新时代爱国主义的创作主题，^[9]特别是对近年来新涌现的作品进行系统分析，以丰富对爱国主义动画的整体认识。

三、案例分析：《那年那兔那些事儿》

《那年》是一部由中国网络作家逆光飞行（林超）创作，并

由绘梦动画制作的国产动画。《那兔》将各个国家比喻成不同的动物，并对其进行了拟人化处理，使其具有各自不同的特征；再用这些性格化的动物主角之间发生的事儿来讲述近代重大历史事件。^[10]该系列动画将世界各国拟为动物，“中国”“化身为兔”，讲述了一群怀有大国梦的兔子，从一穷二白时开始不断奋斗打拼，在和鹰酱（美国）、脚盆鸡（日本）、毛熊（苏联）等不同动物的不断斗争中，逐渐建立起一个富强、温暖的种花家的故事。^[11]自2015年上线以来，这部动画以其独特的表达方式和深刻的历史寓意在网络上迅速走红，广泛影响了年轻观众。

《那年》的创作动机源自作者对中国近现代历史的浓厚兴趣及对国家发展的关注。动画的创作背景与当时中国文化复兴、国民自信心增强以及对外部世界认知深化的时代背景密切相关。通过拟人化手法，动画将复杂的历史和国际关系简化为易于理解的形式，不仅吸引了大量年轻观众，也引发了广泛的社会讨论。

《那年》本身以轻快幽默的方式讲述了中国近代史，具有鲜明的红色内核。^[12]动画的情节多基于中国现代史上的重要事件，如抗日战争、解放战争、朝鲜战争、改革开放等。每集通过动物角色的互动，生动再现了这些历史事件。

《那年》本质上是一部包含红色精神、红色文化、红色历史的二次元作品，它通过二次元可爱的卡通形象和网络化语言的叙事风格来讲述这些严肃的历史内容。^[13]通过拟人化手法，动画赋予历史事件中的国家以鲜明的个性化形象，如兔子的坚韧不拔、鹰的强势、熊的豪放等。这种手法使得历史事件不再只是教科书上的内容，而成为有血有肉的故事，从而有效增强了观众的情感共鸣和对国家历史的认同感。

该动画采用了非线性叙事结构，结合倒叙和平行叙事的方法，将不同历史时期的事件交错展现。例如，动画常常通过对比不同历史阶段的中美关系，展示中国的艰难崛起历程。这种叙事风格不仅增强了故事的层次感，也使观众更易理解这些复杂的历史过程。同时，动画通过幽默、讽刺和感人的情节表达了浓烈的爱国主义情感，唤起了观众的情感共鸣。

《那年》主要通过网络平台（如Bilibili、优酷等）和社交媒体传播。这些平台不仅扩大了动画的传播范围，动漫场景与现实之间的符号互动、动漫文本与观众之间的符号互动、观众与观众之间的符号互动，每种互动类型均为受众带来了不同的互动体验。^[14]观众普遍对动画表示高度认可，认为其不仅生动有趣，还具有深刻的教育意义，特别是在年轻观众群体中，该动画被视为学习中国近现代史和理解国家发展的重要作品。

新媒体技术在《那年》的传播中发挥了关键作用。但是近年来互联网的开放与便利，大大加速了二次元文化的传播和扩散，不仅使其内容更易为受众所获得，而且让受众之间以及创作生产者与受众的交流变得更为便捷通畅。^[15]

《那年》通过生动的故事和拟人化角色，成功将严肃的爱国主义教育内容转化为观众乐于接受的娱乐形式。这种寓教于乐的方式不仅激发了年轻观众的爱国情感，也增强了他们对国家历史和国际关系的理解。动画在某种程度上填补了传统教育模式的不足，使爱国主义教育更加生动和具象化。

此外，该动画在塑造社会价值观方面也发挥了重要作用。通过描绘中国的崛起历程，动画强化了集体主义精神和国家认同感，鼓励观众以积极态度面对挑战，共同为国家的未来奋斗。同时，动画展现的国际关系和历史事件，引导观众思考中国在全球化背景下的定位与责任，进一步提升了国家自信心和使命感。

综上所述，《那年》通过独特的叙事手法、深刻的历史寓意和广泛的新媒体传播，成功弘扬了爱国主义精神，并在年轻观众中产生了深远影响。作为爱国主义动画的典型范例，它为未来的文化传播和教育创新提供了宝贵的经验和参考。通过对这一案例的分析，研究者不仅可以深入理解爱国主义动画的传播机制和社会影响，还可以为相关领域的进一步研究提供重要的理论与实践支持。

四、讨论

本研究通过对《那年》的深入分析，揭示了该动画如何巧妙利用拟人化手法和新媒体传播途径，有效传播红色文化和爱国主义精神。

研究表明，动画中的情感表达和叙事策略显著增强了观众对历史事件的认同感和爱国主义情感，尤其在年轻观众中表现突出。

与以往关于爱国主义动画的研究一致，本研究也发现拟人化手法在增强观众情感共鸣方面起到了重要作用。然而，与部分研究主要关注传统媒体的传播效果不同，本研究进一步揭示了新媒体在爱国主义动画传播中的独特优势。通过社交媒体的二次传播，该动画显著扩大了受众范围，并提升了社会影响力。

值得注意的是，本研究发现《那年》在年轻观众中的影响力远超其他同类动画，可能与其巧妙运用互联网平台、贴合年轻人文化消费习惯密切相关。这一发现与部分研究认为爱国主义动画难以吸引年轻观众的结论有所不同，表明随着传播媒介的变化，爱国主义动画在年轻一代中依然具有强大的传播潜力。

本研究不仅丰富了爱国主义动画传播的理论框架，还通过案例分析扩展了在新媒体环境下红色文化传播的研究视角。通过揭示拟人化叙事和情感表达在动画传播中的作用，本研究为理解红色文化的现代化传播提供了新的理论支持。

参考文献

- [1]何云峰,徐慧雯.大别山精神的文化解读[J].黄冈师范学院学报,2024,44(04):71-75.
- [2]“传承红色基因 弘扬大别山精神”研讨会综述摘编(一)_大别山精神大家谈_大别山精神研究_河南大别山干部学院(celad.org.cn)
- [3]余维祥,王蓝青.大别山精神的生成及内涵[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(04):1-4.
- [4]张肇俊.大别山精神在湖北的传承与发展[J].党政干部论坛,2022,(02):31-35.
- [5]韩桥生,张陈奇.新时代青年爱国主义教育:价值、机遇与路径[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021,40(04):367-372+378.
- [6]王易,王凡.《新时代爱国主义教育实施纲要》的理论创新与路径优化[J].思想理论教育导刊,2020,(07):57-63.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.07.012.
- [7]谢桥.新时代背景下军旅题材动画片的传播策略分析——以《那年那兔那些事儿》为例[J].视听,2021,(06):113-114.DOI:10.19395/j.cnki.1674-246x.2021.06.050.
- [8]樊思思.红色动画的女性英雄角色设计研究[D].武汉纺织大学,2023.DOI:10.27698/d.cnki.gwhxj.2023.000190.
- [9]王方雨.新时代爱国主义主题动画创新研究[D].四川美术学院,2021.DOI:10.27344/d.cnki.gscmc.2021.000236.p10
- [10]鲍文虎.爱国主义精神的年轻化传播新样态——以《那年那兔那些事儿》为例[J].传媒论坛,2021,4(14):117-118.
- [11]段蓉.《那年那兔那些事儿》的传播策略研究[D].西南大学,2018.
- [12]杨懿源.红色动漫《那年那兔那些事儿》融入思想政治教育的可行性研究[J].人生与伴侣,2023,(22):94-96.
- [13]邢原,高登辉.从《那年那兔那些事儿》说青少年爱国主义教育[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(02):33-36.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2023.02.008.
- [14]邹宇轩.符号互动论下主旋律动漫《那年那兔那些事儿》的认同建构[D].东北财经大学,2021.DOI:10.27006/d.cnki.gdbcu.2021.001000.
- [15]查理思阅.历史题材网络动漫的二次元叙事研究[D].江西师范大学,2018.

试析思政教育对大学生微电影创作的重要作用

——以广播电视编导专业为例

董欣然

黄冈师范学院，湖北 黄冈 438000

摘 要：思政教育对广播电视编导专业大学生的微电影创作起到重要引导作用，能够确保大学生的微电影具备正确的思想导向，让学生在微电影创作中找到方向和思路，开阔学生视野，让学生更具有艺术追求。基于此，本文针对思政教育对广播电视编导专业大学生微电影创作的作用进行研究，分析了思政教育对大学生微电影创作者价值观念、创作主题方向、创作素材资源的影响，提出了思政教育促进大学生微电影优秀作品推出的策略，旨在夯实学生思想基础，促进微电影思想内涵提升。

关 键 词：思政教育；大学生；微电影创作；广播电视编导专业

An analysis of the important role of ideological and political education in the creation of college students' micro films-- taking the major of radio and television editing and directing as an example

Dong Xinran

Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei 438000

Abstract： Ideological and political education plays an important guiding role in the microfilm creation of college students majoring in radio and television directing. It can ensure that college students' microfilms have the correct ideological guidance, help them find direction and ideas in microfilm creation, broaden their horizons, and enable them to have more artistic pursuits. Based on this, this article studies the role of ideological and political education in the creation of microfilms by college students majoring in radio and television directing. It analyzes the impact of ideological and political education on the values, creative themes, and creative material resources of college student microfilm creators, and proposes strategies for promoting the release of excellent works of college student microfilms through ideological and political education. The aim is to consolidate students' ideological foundation and promote the improvement of microfilm ideological connotation.

Keywords： ideological and political education; college student; microfilm creation; radio and television directing major

引言

随着新媒体技术的快速发展，微电影作为一种新兴的艺术形式，在大学生群体中越来越受欢迎。作为广播电视编导专业的学生，微电影创作不仅是对专业技能的锻炼，更是对思想观念和价值观的体现。面向大学生微电影创作开展思政教育具有作用，能够培养学生正确的价值观、世界观和人生观，促使学生微电影创作更具有时代精神和艺术追求，更好地感染观众。因此，本文以广播电视编导专业为例，对思政教育对大学生微电影创作的重要作用进行研究。

一、思政教育引领大学生微电影创作者价值观念

思政教育是精神文明建设的重要组成部分，着力于整个民族的精神建设与科学文化素质建设，注重培育学生社会主义核心价值观，树立学生正确的思想观念^[1]。微电影创作是艺术创作过

程，凝聚着创作者的思想观念与创意想法，作品所呈现的思想观念往往代表着创作者的世界观、人生观和价值观。在大学生微电影创作中渗透思政教育，能够引领创作者价值观念，为其指明创作方向^[2]。一是责任与担当观念。思政教育能够培养大学生社会责任感。在思想教育指导下，大学生微电影创作不再单纯追求视

觉上的震撼或情感上的共鸣,而是更加注重作品的社会意义和价值导向,通过讲述正能量的故事、传递积极向上的信息,在观众心中种下爱与希望的种子^[3]。二是批判性思维。思政教育能够培养学生独立思考、勇于质疑的精神。通过思政教育,大学生微电影创作能够以批判性的眼光去审视周围的世界,深入剖析和反思现实问题,揭示社会现象,引发观众的共鸣与思考,进而提升微电影作品的深度。三是尊重与包容意识。思政教育能够让学生学会尊重差异、包容多样,促使学生在微电影作品中呈现多元化的视角和声音,让微电影成为连接不同人群的桥梁,传递着和谐与理解的信息。四是追求卓越与创新品质。在微电影创作的道路上,大学生要不断挑战自我、突破常规,力求在内容和形式上都有所创新^[4]。思政教育能够让学生认识到创新的重要性,让学生通过作品传递出独特的思想和情感,促使学生在创新实践中实现自我成长与超越。对大学生微电影创作而言,思政教育不仅是一种精神资源,更是一种行动指南,能够让学生在创作的道路上更加坚定、更加自信,让大学生的作品更加有深度、有温度,用镜头记录生活、用故事传递力量,促进美好社会的构建^[5]。

二、思政教育促成大学生微电影创作主题方向

每一位广播电视编导专业学生都需要进行微电影创作项目,以锻炼他们的实践技能,积累丰富创作经验。大学生微电影作品不仅是技术与艺术的结合,更是思想与情感的碰撞,对作品立意、主题等要求较高。思政教育影响并塑造着大学生的创作主题方向,让大学生的作品体现心灵的触动,表达人们对真善美的追求。在微电影选题上,思政教育能够让大学生关注社会热点与民生百态。大学生人生经历较为局限,他们在创作思路往往视角较为狭窄,思政教育能够开阔学生视野,让学生不再局限于个人的小情绪、小故事,而是将目光投向更广阔的社会舞台^[6]。比如农村教育现状的《知识的光芒》、探讨城市孤独的《城市岛屿》等,这些微电影主题都表现了大学生对社会问题的思考,能够引导学生关注现实、思考未来。在微电影主题创作上,思政教育能够引导学生探究传统文化,激发学生爱国情怀与民族自信。作为新时代青年大学生,他们有责任将宝贵的文化遗产传播给世界,他们的微电影创作应放在古今中外,联系家国情怀。比如《古风新韵》系列微电影,其凝聚了传统文化与新时代思想,是对民族精神的传承与弘扬。在微电影问题关注上,思政教育能够引导学生思考人与自然的关系,促使学生树立保护环境的责任意识^[7]。比如微电影《绿色家园》,以普通人的视角展开讲述保护环境的故事,传递可持续发展思想,探讨人与自然和谐共生的可能性。

三、思政教育丰富大学生微电影创作素材资源

微电影作品应以讲故事为主线,在讲故事过程中展现思想与观点。思政教育聚焦于古今中外的典型人物和历史事件,能够为大学生微电影创作提供丰富素材,让大学生的作品更加贴近生活、贴近时代,充满真实感与感染力。

（一）提供真实人物案例

在历史的长河里,中华民族涌现了无数默默奉献、坚守使命的杰出人物,他们每个人都有着感人的真实故事,蕴含着深刻的人生哲理和社会价值,为微电影创作提供了丰富的素材^[8]。我国有着大量以真实人物为原型改编的电影,比如《焦裕禄》《杨善洲》《夺冠》等,这些作品展现了一个个为建设新中国而拼搏奋斗的人物和团体。在微电影创作中,大学生可深入挖掘真实故事资源,将其转化为镜头下的生动叙事,用艺术的方式去歌颂接触人物,弘扬真善美。比如通过镜头讲述乡村教师坚守岗位、默默奉献的故事,展现他的坚韧与坚持,展现教育对于改变命运、点亮希望的重要作用;将镜头聚焦于城市志愿者,记录他们如何在平凡的生活中传递爱心与温暖,用实际行动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。大学生微电影创作应受到思政教育的启发,将一个个熟悉的人物,创作成一个个感人的身影^[9]。

（二）带来时代典型故事

思政教育为微电影创作提供了丰富的历史事件,能够促使大学生把握时代的脉搏,反映社会的变迁与进步^[10]。在思政教育指导下,大学生应紧跟时代步伐,将时代故事与经典故事融入创作,用故事讲解社会主义核心价值观,让观众体验时代的变化。此类型的电影有很多,比如《我的1919》《红海行动》《中国机长》等,这些电影题材新颖,内容丰富,发人深省。学生可在此类电影的启发下,探索相关故事,比如讲述科技创新者如何在科技浪潮中勇立潮头,用智慧与汗水推动社会进步;讲述文化传承者如何坚守传统、创新发展,让古老的文化在新时代焕发出新的生机与活力^[11]。这些都是贴近现实的题材,能够展现社会的变迁与进步,激发人们对美好生活的向往。作为大学生微电影创作者,大学生应秉承思政教育的精神,用镜头捕捉时代的精彩瞬间,用故事讲述中国的伟大变迁,为构建更加美好的社会贡献自己的一份力量^[12]。

四、思政教育促进大学生微电影优秀作品推出

（一）动员创作成员齐心协力

对大学生而言,微电影创作不仅是展示自我、表达情感的重要方式,更是接受思政教育、传递正能量的有效载体。思政教育能够为大学生团队凝聚提供催化剂^[13]。在创作微电影过程中,大学生应凝聚团队力量,动员创作成员齐心协力,组织创作动员大会、分享会等活动,以明确创作目的和意义,在思想上达成共识,有效激发创作热情。在团队会议中,有经验的队员会强调微电影作为文化传播媒介的重要性,鼓励大家将个人情感与时代背景相结合,结合专业和社会热点确定微电影主题,结合往年优秀微电影确定拍摄方案,讨论团队任务,明确出每位学生的分工,包括剧本创作、角色分配、电影拍摄、后勤保障、后期剪辑、文档资料记录、实践报告书写等,为后续拍摄实践奠定基础。

（二）促进剧本创作和内容打磨

剧本是微电影的灵魂,思政教育为剧本创作提供了丰富素材和深刻内涵。在剧本创作阶段,学生会围绕思政教育主题进行头

脑风暴,探讨如何将社会主义核心价值观、爱国主义精神等融入故事情节中,有效把握主题方向。在内容打磨过程中,学生发挥主体性,注重细节的真实性和情感的真挚性,力求通过细腻的画面和动人的情节。在微电影拍摄和后期剪辑阶段,团队分工协作,各自负责相应的任务,比如演员要熟练记忆剧本,备好台词,按照剧本要求排练;摄影师要布置好拍摄场地,找好拍摄角度,指导演员走位;后勤要做好各项补给服务工作,准备好道具服装等;剪辑要详细钻研作品,完善拍摄作品剪辑等。在整个拍摄过程中,学生要凝聚智慧力量,共同完成微电影作品^[14]。

（三）指引时代主旋律作品产出

思政教育始终是大学生把握微电影作品方向的重要指南,指引着大学生创作出符合时代主旋律的作品。在思政教育指导下,学生会主动关注社会热点、反映时代变迁学会如何从生活小事中

提炼出具有普遍意义的主题,如何运用电影语言来传递正能量和积极向上的价值观,以深刻诠释时代主旋律,用镜头讲述更多属于大学生这一代人的精彩故事^[15]。

五、结语

综上所述,思政教育在大学生微电影创作中发挥着不可替代的作用,不仅能够引领创作者的价值观念,为其创作提供正确的方向指引,还通过丰富的素材资源激发创作者的灵感。同时,思政教育还促进了优秀作品的推出,为大学生微电影创作注入了新的活力和动力。因此,高校应更加重视思政教育在微电影创作中的渗透和融合,引导大学生创作出更多具有时代感和主旋律的优秀作品,为传承和弘扬社会主义核心价值观贡献力量。

参考文献

- [1] 邓会敏. 用微电影演好思政课育人大戏——以皖南医学院“基础”课课内实践教学为例[J]. 吉林省教育学院学报. 2019.08.017.
- [2] 白丽娜. 市场发展趋势下《微电影创作》课程教学内容体系构建研究[J]. 西部广播电视, 2019,(19):42-43.
- [3] 李文博. 微电影融入大学生思想政治教育的策略探究[N]. 中国电影报. 2023.001042.
- [4] 郑林清. 以微电影为载体的新时代高校思政育人策略研究[J]. 电影研究, 2023,(01):89-91.
- [5] 钱倩. 运用红色微电影强化思政教育实效的路径探究[N]. 中国电影报, .2023.000609.
- [6] 陈启虞. 微电影在高校思政课教学中视听传播实效性研究[D]. 安徽财经大学. 2023.000704.
- [7] 陈杜鹃. 微视频在高校思政课中的应用研究[D]. 苏州大学. 2023.000481.
- [8] 龚文龙. 微电影融入高校思政教育的现实价值及实践策略[N]. 中国电影报. 2023.000523.
- [9] 柴素芳, 姜旭. 以微电影为载体加强大学生党史学习教育的理论与实践[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 47(05):52-60.
- [10] 李辉. 微电影实践教学在高校思政课中的价值与应用[J]. 济源职业技术学院学报, 2022, 21(01):13-16+75.
- [11] 王锡霞. 微电影融入高校思政课教学实践新探索[N]. 中国电影报. 2021.001161.
- [12] 冯芳露, 李斌. 微文化背景下微电影融入高校思想政治教育策略探析[J]. 湖北成人教育学院学报. 2021.06.014.
- [13] 白丽娜. 高校影视创作类课程思政资源的生成路径研究——以《微电影创作》课程为例[J]. 西部广播电视, 2019,(20):39-40.
- [14] 张杰. “德育”“美育”融入《微电影创作》课程实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(01):63-65.
- [15] 胡济林. 运用微电影开展思政课教学的探索与实践[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版).2020.04.18.

文化安全视域下高校思想政治教育创新研究

黄青青

广东交通职业技术学院，广东 广州 510560

摘 要：近年来，随着经济全球化的发展，各国文化交流日益频繁，多元文化和思想观念发生激烈的碰撞，外来文化如西方价值观、思维方式在现代化发展进程中产生的市场、信息相互融合、相互渗入，对中国特色社会主义主流思想和核心价值观念产生强烈的冲击和威胁。对此，高校的思想政治教育对维护国家文化安全具有重要的作用。基于此，本人从文化安全视域下的高校思想政治教育现状出发，分析高校开展思政教育在维护文化安全中的意义，并根据现存的教育问题提出几点建设性的意见，以推动高校的思想政治教育事业建设。

关 键 词：文化安全；高校；思想政治建设

Research on innovation of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of cultural security

Huang Qingqing

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510560

Abstract： In recent years, with the development of economic globalization, cultural exchanges between countries have become more and more frequent, multicultural and ideological concepts have collided fiercely, and foreign cultures such as Western values and ways of thinking have integrated and infiltrated each other in the process of modernization, which has a strong impact and threat to the mainstream ideology and core values of socialism with Chinese characteristics. In this regard, ideological and political education in colleges and universities plays an important role in safeguarding national cultural security. Based on this, starting from the current situation of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of cultural security, I analyze the significance of ideological and political education in colleges and universities in maintaining cultural security, and put forward some constructive suggestions according to the existing educational problems, so as to promote the construction of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： cultural security; university; ideological and political construction

引言

自改革开放以来，中国一直以积极的姿态融入国际文化的交流合作中，努力提高国家的文化软实力，通过继承和弘扬中华优秀传统文化，展示民族精神的独特魅力，有效的推动了中国文化“走出去”。^[1]然而，随着外来文化的不断浸入，文化安全危机也日益加重。基于此，高校通过对文化安全和思政教育的关系研究，更清楚的认识思政教育对培养优秀的社会主义建设事业的继承者和接班人的重要性，引导学生树立正向的社会主义核心价值观，推动中国特色社会主义建设。^[2]

一、文化安全视域下高校思想政治教育建设的意义

（一）高校思政教育有助于维护国家意识形态安全

意识形态是一种对国家的内外政策制定都有着影响的重要精神力量，引领着国家建设和社会稳定发展。总书记在党的十九大报告中强调，意识形态决定文化的前进方向和发展道路，我们应该牢牢掌握意识形态工作领导权。^[3]意识形态安全要求维护

国家占主导地位的主流思想、政治意识形态不受侵害。高校作为培养人才的重要教育基地，通过对新时代思政教育课程的科学部署和合理设计，让学生在课堂教学中提高文化安全意识，有利于增强学生对主流思想的理解和国家政治形式的认同，从而维护国家意识形态安全。

（二）高校思想政治教育有助于传承中国社会先进文化

在中国特色社会主义文化事业建设的发展过程中，高校作为

课题信息：本文系2024清远市哲学社会科学规划课题：新时代文化认同视域下大学生中华民族共同体意识培育研究——以清远职教城实证研究为例课题编号：QYSK2024028的研究成果。

作者简介：黄青青（1984—），女，安徽安庆人，副教授，主要研究方向：思想政治教育与党建研究。

培养和传递中国特色社会主义先进文化的重要教育基地,通过开展思想政治教育,对中国先进文化进行筛选、传播、创新,在中国特色社会主义先进文化的发展中发挥着不可替代的影响。^[4]首先,高校在思想政治教育中通过对文化资源的有效选择,深入发掘在中国特色社会主义文化建设中有价值的深刻文化内涵,促进社会精神建设的发展和个人思想观念的进步。其次,高校在思想政治教育中通过对文化进行有组织、有目的的教学活动,有利于中国社会主义先进文化传递的连贯性和完整性,促进社会主义先进文化建设的持续发展。再者,高校在思想政治教育过程中通过对社会主义先进文化的创新活动,有利于顺应新时代发展的要求,创新社会主义先进文化的精神内核,更好地服务于社会主义先进文化建设,构建并完善社会主义先进文化体系。

（三）高校思想政治教育有助于保障社会先进文化价值观的发展

价值观念的安全问题是指一个国家传统和现存的价值观念在当代社会的发展中能够持续传承,是人民群众对国家传统和现存的价值观念采取的态度问题。^[5]高校思想政治教育作为培育价值观念的重要方式,教师通过对学生进行优秀传统文化的教学和基本国情的讲解,积极传授社会主义核心价值观的理论知识 and 实践经验,帮助学生树立正确的价值观念,并在实际生活中运用价值观促进中国社会精神文明建设。如此,高校开展思想政治教育建设,有利于学生正确辨析不同价值观念的性质和作用,维护我国社会主义文化价值观独立性、主导性和可持续发展性。

二、文化安全视域下高校思想政治教育建设的问题

（一）国家文化安全教育意识淡薄

现阶段,人们大多只注重经济发展、政治建设和军事保障,文化作为精神和思想领域的重要表现,往往处于社会建设的次要地位。一方面,随着全球化的不断加深,在改革开放的政策支持下,主张对中国传统文化“取其精华,弃其糟粕”,对外来文化中的优秀部分进行融合,淡化了意识形态在文化发展中的作用。因此,面对外来文化传播、渗透时,对国家文化安全问题警惕性较低。^[6]另一方面,高校对文化安全教育的意识淡薄。首先,高校缺乏完善的国家文化安全教育机制和高素养的专业师资队伍,无法对学生长久的开展文化安全教育。其次,学生自身的文化安全认知浅薄。部分学生对文化安全的认知仅停留在精神层面,对文化安全的概念解读和时间常识了解甚微,严重影响我国文化安全的建设进程。

（二）多元文化思潮并存弱化主流价值观

随着对外开放程度的不断加深,多元化的文化格局逐渐形成。现阶段,网络信息技术飞速发展,互联网文化空间所呈现出的文化形式多元性、文化种类多样性和文化体系多层次性,通过对虚拟文化、文明的精神体验,使大众对其产生的文化磁性有着不可抗拒的吸引力。^[7]然而,在文化多元化的发展过程中,文化交流不可避免地会带来国家文化安全问题。以西方文化为主要内容的外来文化交流为我国高校学生的思想价值观念和民族精神意

志带来了影响,比如,西方推崇的消费主义文化倡导人欲的满足感,宣扬及时行乐的思想理念。这与我国传统文化中的勤俭、节制的传统思想完全相悖。然而,随着互联网信息的深入发展,部分学生由于理想信念尚未坚定,易受到网络流行文化的侵蚀,盲目追求西方价值观念,在商品消费中产生心理满足,潜移默化的掉入消费主义的陷阱。^[8]

（三）国家主流意识形态受到网络文化的冲击

当今世界,随着计算机技术和网络技术的不断发展,不同国家民族的文化形态逐渐在网络形成了结构复杂的多元文化格局。网络文化的流行对高校思想政治教学带来了教育资源的共享机遇,同时也为国家主流意识形态的地位带来了挑战。^[9]比如,在互联网平台上,利用平台信息的隐蔽性和共享性的双重特质,在短视频、微博、贴吧等信息平台中肆意宣扬快餐化的不良信息,当代大学生由于年轻,现实辨析能力较弱,很难分辨其复杂信息的来源和目的,容易被外界精心包装的资产阶级意识形态所迷惑和误导。一方面,给高校的思想政治教育工作带来困难,另一方面,也削弱了意识形态在国家安全保障中的实际成效。

三、文化安全视域下高校思想政治教育建设的策略

（一）加强思想政治教育的队伍建设,增强国家文化安全意识

高校思想政治教育师资队伍在大学生思想政治教育中起着重要的作用,高校应建设一支具备理论学识和专业技能的思政教师团队。为适应新时代文化安全保障的需求,高校需采取有效措施,如组织思政课教师进修思想政治理论教育课程,并定期参与各种信息技术的学习、培训和研讨活动,以增强其理论素养和技术能力。在具体实施上,教师需更新教学理念,从传统的说教者转变为教学活动的引导者,指导学生正确获取和利用有价值的知识信息。^[10]同时,教师需要加强理论学习,提高马克思主义理论素养,帮助学生形成自觉维护国家文化安全的价值观和道德观。此外,教师还需提高使用信息技术的能力,包括计算机技术和网络技术,以适应网络时代的要求,自如地开展网上思想政治教育活动。教师通过提高国家文化安全意识的教育力度,推动了正向思想价值观念的传播,能够有效抵制不良文化理念的入侵。

（二）突出主流意识形态教育,提高文化辨别能力

随着全球化的推进,我国与外来文化的交流融合日益加深,这既为中国特色社会主义文化建设提供了积极的影响,也为高校思想政治教育带来了严峻挑战。特别是错误思想观念、资产阶级腐朽思想等消极文化的渗入,对我国的文化安全和社会主义意识形态安全构成了严重威胁。^[11]

新时代,在高校思想政治教育中,维护社会主义主流意识形态的核心地位至关重要。这关系到学生对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,以及对党和政府、国家的信任。一方面,高校要对思想政治课教学的教学内容进行积极的调整和优化,根据新时代建设中国特色社会主义文化的政治方向,不断改进和完善思想政治课教学体系,突出中国特色社会主义理论和科学发展观的

理论教学与实践教学相结合。教师需要注重对马克思主义基本观点、邓小平建设有中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想及构建和谐社会科学发展观的深入挖掘,指导学生将理论知识内化于心、外化于行,积极辨析生活中的各类复杂多变的文化现象,学习正确认识社会文化发展规律。另一方面,高校应通过思想政治课课堂教学和丰富多彩的文化活动,让学生深刻认识、坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位,将其贯穿于整个思想政治教育和社会工作实践之中,为社会主义现代化建设提供良好的文化氛围。^[12]

（三）开展校园文化建设活动，发挥校园文化导向作用

在校园文化建设的进程中,塑造学生的价值观是其根本任务,有助于对高校思想政治教育进行实践检验,在活动中培育学生自觉维护国家文化安全的意识。校园文化建设是思政教育的灵魂,正确的精神方向指引是校园文化建设不可或缺的部分。为此,需多方面共同作用,确保文化安全发展的正向性。^[13]

首先,高校职能部门和团组织需承担起责任,对校园活动进行政治方向上的严格把关。同时,思想政治课教师需紧密结合教学内容,及时发现学生活动中的问题,师生通过针对性的深入论析,引导学生正确认识文化安全问题,并增强其维护国家文化安全的责任感。其次,校园舆论工具如校报、广播、校园网等应

广泛宣传,弘扬主旋律,营造积极向上的校园文化氛围。^[14]其次,高校校园文化活动应主题明确,突出“育人”主题。要深入研究社会文化的热点,掌握其变化规律,积极开展多种形式的文化交流活动,如座谈会、研讨会、网上交流等,挖掘典型事例,推动文化建设的实效性和时代性。此外,大学生还可以通过影视书评、音乐欣赏等活动,提高审美情趣和文化修养水平,增强分辨文化价值观念优劣的认知能力。^[15]总之,高校思想政治教育应立足国家文化安全现状,充分发挥校园文化的导向作用,为培养优秀的高素质人才做出积极贡献。

四、结束语

总之,在世界多元文化纷繁复杂的影响下,文化安全问题是我国中国特色社会主义建设发展的一大难题,这要求高校需要从国家战略的高度认识学生的思想政治教育,基于全球化的国际背景,认真贯彻落实国家有关文化安全的教育政策,把培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人当作重要的教学任务,有针对性的引导学生树立正确的价值观念和精神建设,使学生自觉养成维护国家文化安全的意识,共同推进高校思想政治教育对国家文化安全的积极作用。

参考文献

[1] 刘会强,施洁琼. 文化安全视域下高校思想政治教育创新研究 [J]. 新乡学院学报, 2019(11):69-73.
[2] 钱振华. 论新时代高校思想政治理论课教师的“双育”责任 [J]. 洛阳师范学院学报, 2020(4):7-11.
[3] 黄美娟. 构建高校网络意识形态安全机制的思考 [J]. 学校党建与思想教育 (下), 2017(6):14-17.
[4] 孙榕,黄诗婷. 网络环境下高校思想政治教育探讨 [J]. 时代报告 (学术版), 2023(5):151-153.
[5] 胡菊华,林敏. 大数据在大学生思想政治教育研究中的应用 [J]. 知与行, 2018(1):88-92.
[6] 张振芝. 治理视域下新时代高校思想政治理论课创新发展的路径选择 [J]. 思想教育研究, 2020(7):116-119.
[7] 钱绍见. 新媒体视域下高校思想政治教育研究 [J]. 大陆桥视野, 2021(4):110-112.
[8] 王承庆. 中国特色社会主义文化自信融入大学生思想政治教育的实施路径 [J]. 海南广播电视大学学报, 2021(4):22-27.
[9] 廖翠兰,王诚德. 新媒介视域下的高校思想政治教育创新研究 [J]. 江西广播电视大学学报, 2023(2):86-90.
[10] 冉佩灵. 国家意识形态安全视域下高校思政面临的挑战及对策 [J]. 西部现代职业教育研究, 2022(3):30-34.
[11] 韦千华,莫夏薇,李峥嵘. 文化安全视域下高校加强思想政治教育路径研究——以重阳节“孝”文化为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(6):92-94.
[12] 郭云飞. 大数据安全视域下高校网络思想政治教育的创新策略研究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024(2)42-44.
[13] 吴泳成. 大数据时代高校网络思想政治教育创新研究 [J]. 文教资料, 2020(7):166-168.
[14] 康瑜. 高校思想政治教育创新发展与挑战——评《新媒体视域下高校思想政治教育创新策略研究》[J]. 人民长江, 2024,55(06):244.
[15] 张小平,任丽梅,陈建波等. 当前中国文化安全问题研究 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2012:27-32.

匠心筑梦，匠魂育人： 深化产教融合，实施德技并修人才培养策略实践探索

余可君

广州城市职业学院智慧城建学院，广东 广州 510640

摘 要： 构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才是为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑的重要举措。以构建产教融合的教育生态体系、实施多维度评价体系、创新人才培养模式以及引入智慧教育技术探索“现代工匠”的人才培养改革模式，为实施新时代立德树人工程，推动我国职业教育发展、提升国民技能素质、实现经济高质量发展具有参考借鉴价值。

关 键 词： 匠心；匠魂；匠技；产教融合；知行合一

Craftsmanship builds dreams, craftsmanship cultivates people: deepen the integration of industry and education, implement the reform of cultivating talents through the integration of morality and technology

Yu Kejun

Smart Urban Construction College of Guangzhou City Polytechnic, Guangdong, Guangzhou 510640

Abstract： Building a vocational education system that integrates vocational education with general education and industry education, and vigorously cultivating skilled craftsmen, skilled workers, and high skilled talents in a large country, is an important measure to provide strong talent and skill support for the comprehensive construction of a socialist modernized country. The construction of an education ecosystem that integrates industry and education, the implementation of a multidimensional evaluation system, the innovation of talent training models, and the introduction of smart education technology to explore the talent training reform model of "modern craftsmen" have reference value for implementing the new era's moral education project, promoting the development of vocational education in China, improving national skills and qualities, and achieving high-quality economic development.

Keywords： craftsmanship; craftsmanship; craftsmanship; integration of industry and education; integration of knowledge and action

一、工作概述

广州城市职业学院智慧城建学院秉承“匠心筑梦，匠魂育人”的初心，以聚匠魂、提匠技、塑匠心为目标，聚焦培养现代工匠，深化产教融合，实施德技并修策略，构建“工学交替、实境育人、四岗渐进、能力递增”的人才培养模式，强化学生技能、素养与创新能力，助力建筑行业可持续发展，并取得显著成效。^[1]

二、实施过程

（一）创新机制引领，德技铸魂育人

1. 依托专业集群优势，打造人才培养高地

广州城市职业学院智慧城建学院市政工程技术专业群为广东

省示范性高职院校重点专业群、省高职院校首批高水平专业群、省域高水平高职院校重点专业群，其中，市政工程技术专业为国家骨干专业。专业群以市政工程技术专业为核心，涵盖道路桥梁工程技术、工程造价、给水排水工程技术等专业，形成紧密关联的专业集群。^[2]紧密对接市政行业及新兴产业、绿色产业的发展需求，明确人才培养定位，旨在培养具有坚定理想信念、良好职业道德和创新意识，掌握市政工程技术基本理论和知识，具备施工、管理等多方面能力的复合型高素质技术技能人才。专业群依托现有的国家生产性实训基地、省示范性职教集团、省产教融合示范基地等项目，从党建引领的省级样本支部创建、省级课程思政团队打造、校企协同多元育人共同体培育等方面共同推进“三全育人”，并以省域高水平高职院校重点专业群建设为契机，深化职教改革，创新“产业学院”“订单式”“现代学徒制”“中高本一体化”等校企合作方式与多种育人模式，打造人才培养高

基金项目：本文系2024年教育部人文社科辅导员专项课题《大学生“躺平”的思想政治教育对策及话语体系创新研究》（课题编号：24JDSZ3168）中期研究成果；广州城市职业学院2023年校级科研项目《高校党建思政工作与事业发展深度融合模式研究》（项目编号：KYFDY2023008）阶段性研究成果。

作者简介：余可君，女，广州城市职业学院智慧城建学院助理研究员，长期从事职业技术教育发展研究和高校思想政治教育理论与实践研究。

地,构建复合型人才培养体系。^[3]学生在世界级和国家级技能竞赛屡获佳绩,其中世界技能大赛获奖5项,中华人民共和国职业技能大赛获奖3项,全国职业院校技能大赛获奖11项,“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛获奖2项。

2. 注重理念模式建构,抢占育人前沿阵地

学院与行业龙头企业合作共建智慧建造产业学院,通过共建专业、共享资源、共育人才等方式,实现教育链与产业链的深度融合。提出构建“三互通、四融合、五递进”岗课赛证融合育人模式和“党建引领、五育并举、多元融合”的具有智能建造特色的市政工程技术专业群课程思政建设模式。党建工作与专业建设同频共振,推行五育并举策略,建设“共享、并行、互选”1+X书证融通模块化课程体系;从岗、课、赛、证四维维度融入课程思政资源,构建课程思政建设模式;开发“思政教育+课程资源+企业资源+职业培训资源+行业标准规范”五位一体的共享、开放型教学资源库;开创思政教育资源融入课堂、课程和教材的新方法;形成以《市政工程材料检测》为代表的专业核心课程思政课堂育人范本。^[4]

(二) 产教融合驱动,知行合一塑人

1. 强调多元评价导向,打通菁英成长路径

学院实施综合测评为导向的多元评价手段,打破传统单一的评价模式,构建品德修养、学业水平、专业技能、职业素养、综合能力等多个维度的评价指标。通过课程考试、技能竞赛、项目实践、社会实践等多种方式,全面评估学生的能力水平和发展潜力。以“五育并举”促进学生个人素质与专业技能的同步提升。^[5]学院结合专业实际情况和行业需求,形成了校级、市级、省级、国家级“技能大赛四级制”的以赛促学机制,通过举办参与各级技能大赛,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,提升学生的职业技能和综合素质。同时,学院还注重将竞赛成果转化为教学资源 and 实践案例,推动教育教学质量的不断提升。

2. 深化校企合作实践,锻造技能磨砺工坊

深化产业学院合作,将企业的项目引入课堂,让学生在项目实践中学习知识和技能。通过参与企业项目,学生不仅能够接触到最新的技术和工艺,还能够了解市场需求和行业规范,为未来的职业发展打下坚实的基础。产业学院不仅为学生提供真实的职业环境和实践机会,还为企业提供技术研发和人才储备的支持。学院瞄准培养城市建设工程施工第一线“能吃苦、通工艺、精施工、懂管理”具有工程伦理、高尚品质、精湛技艺和创新能力的高素质技能型人才的目標,推行施工工期与专业学习学期交替进行,以工程项目施工全过程为教学实境,实施“认岗、协岗、定岗、顶岗”的“四岗渐进”预就业实习,实现由职业基础能力、职业核心能力、职业综合能力到职业关键能力的能力递增型的人才培养全过程。^[6]

3. 拓宽“双师”培养渠道,搭建示范服务平台

学院与企业合作建立实习实训基地,为学生提供全方位的实习实训服务。在实习实训基地中,学生可以接受企业导师的指导和培训,了解企业的运营流程和管理模式,提升自己的职业素养和综合能力。通过实施“双师型”教师队伍建设方案积极引进和

培养具有企业工作经验的“双师型”教师。发挥专业带头人在智能建造行业界和职业教育界“双跨界”影响力,统筹整合国内外行业、企业、院校、政府四类高端资源,开展集团化、国际化、多元化办学,引领专业群始终走在国际智能建造行业和职业教育发展的前端。通过引进、招聘、提升培养等方式,搭建智能+建造、学校+企业、教师+工程师“双师结构”、教学+研发“双能力”的高水平、结构化教师教学团队。^[7]形成“典范引领、模坊培养、多措并举、协同培养”的团队建设模式,名师引领、冠军示范,打造高素质“双师型”教师队伍,建成面向社会的学习型、服务型组织。

(三) 智汇数字赋能,匠心独运育才

1. 推广数字技术应用,瞄准智能转型方向

引入智慧化教学平台,利用大数据分析学生学习行为,为每位学生生成个性化学习路径精准画像。通过智能推荐系统,平台根据学生的兴趣、能力和学习进度,提供定制化的学习资源和练习题。同时,平台还设有互动问答区,鼓励学生提出问题,教师及时解答,形成师生紧密互动的学习社区。教师可以通过平台发布教学资料、布置作业、批改作业等;学生可以通过平台获取学习资源、提交作业、参与讨论等。平台还具备数据分析功能,能够实时记录学生的学习行为和成绩数据等信息,为教师提供精准的教学反馈和评估结果。^[8]学院在专业课程教学改革中积极推广虚拟仿真技术,搭建“建筑云课+测评认证”平台,培养“有伦理、擅识图、精技术、会管理、能创新”的高素质技术技能人才,为粤港澳大湾区经济发展和市政工程建设行业数字化转型升级提供人才支撑。

2. 跨界整合协同创新,服务区域经济发展

与当地科技企业建立深度合作关系,共同打造“产学研用”一体化的人才培养模式。学校根据企业需求设置专业课程,邀请企业专家参与教学,同时为学生提供实习实训机会。企业则利用自身技术优势,为学校提供教学设备、软件支持和项目指导。此外,双方还联合举办创新创业大赛、技术研讨会等活动,激发学生的创新思维 and 实践能力。这种跨界合作模式不仅为学生提供了更多元化的学习和发展机会,也为地方经济和社会发展注入了新的活力。

三、主要成效

(一) 德技双修: 培养高素质技能人才

通过实施德技并修教育评价改革和产教融合教育模式,智慧城建学院成功培养了一批批既具备扎实专业技能又拥有高尚职业道德的高素质技能人才。^[9]这些学生在校期间不仅掌握了先进的建筑技术和工艺知识,还养成了良好的职业道德和职业素养。他们毕业后迅速成为企业的技术骨干和管理人才,为建筑行业的可持续发展贡献了自己的力量。

(二) 双师培养: 提升教师队伍素质

学院通过实施“双师型”教师队伍建设战略,成功打造了一支高素质的教师队伍。这些教师不仅具备扎实的专业理论功底和

丰富的教学经验，还具备企业工作经验和管理能力。他们能够将企业的实际需求融入教学内容中，为学生提供更加实用和有针对性的教学指导。同时，学院还注重教师的专业发展和职业成长，通过举办各类培训和学习交流活动等方式提升教师的综合素质和教学能力。^[10]

（三）校企协同育人：实现互利共赢发展

学院通过深化产教融合和校企合作育人模式改革，成功实现了校企之间的共赢发展。一方面，企业可以通过参与学院的教学活动和实习实训基地建设等方式获取技术研发和人才储备的支持；另一方面，学院也可以通过引入企业的真实项目和资源等方式提升学生的专业技能和创新能力。^[11]这种合作模式不仅促进了校企之间的互利共赢发展，还为社会培养了更多符合行业需求

的高素质技能人才。

四、结语

广州城市职业学院智慧城建学院在深化产教融合、实施德技并修教育评价改革方面取得了显著成效。通过构建产教融合的教育生态体系、实施多维度评价体系、创新人才培养模式以及引入智慧教育技术等措施，成功培养了一批批高素质技能人才，为城市建筑行业的可持续发展提供了有力的人才支撑。未来，学院将继续坚持立德树人根本任务不动摇，深化教育教学改革和产教融合创新实践，努力成为培养“现代工匠”的摇篮和典范。

参考文献

[1]孙杰,周桂瑾.技能型社会建设视域下工匠精神融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与实现路径[J],中国职业技术教育,2023(24):91-96

[2]谢婧华.工匠精神对高校技能型人才培养的价值导向研究[J].陕西教育(高教),2024(05):64-66.

[3]李秉强.技能型社会背景下技能人才的工匠精神培育[J].职教通讯,2024(4):40-47.

[4]赵靖芝.基于工匠学院模式的高技能人才培养比较与启示[J].工会博览,2024(06):34-36.

[5]林芙蓉,柯晓龙.高质量发展背景下高职院校“工匠型”技能人才的培育研究[J].湖南科技学院学报,2024(01):133-136.

[6]李慧萍.技术技能人才工匠精神培育研究——理论内涵、逻辑框架与实践路径[J].中国职业技术教育,2019(14):43-48.

[7]罗小丽,秦祖泽,练红海,周笔锋,李谟发.“技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式构建与实践策略[J].职业技术教育,2023(20):11-16.

[8]章甜甜.新时代工匠精神融入高技能人才培养实践研究[J],科学咨询(科技·管理)[J],2024(2):212-215.

[9]柏雨佳,倪赛男.课程思政视域下高职院校高技能人才与“工匠精神”的融合培养研究[J],科学咨询(科技·管理).2024(05):209-212.

[10]肖芳;李晓君.基于职业技能大赛的高职院校学生工匠精神培育的研究[J],职业教育.2023(34):21-24.

[11]程兆宇.工匠精神与高职院校技能型人才培养的融合研究[J],教育理论与实践2022(9):22-26.

新时代高校校园文化育人优化路径研究

马忻怡

北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院, 北京 102601

摘 要 : 作为高校思政教育的重要组成部分, 校园文化育人具有较强的隐性功能, 是实施思政教育, 落实立德树人根本任务的有效举措。通过开展校园文化育人, 不仅能够丰富校园文化, 为学生学习和成长提供良好的环境, 同时还能够塑造科学、严谨、开放的学术风气, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。对此, 本文就新时代高校校园文化育人优化路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高校; 校园文化; 育人

Research on the optimal path of college campus culture education in the new era

Ma Xinyi

Beijing Hospitality Institute. Beijing 102601

Abstract : As an important part of ideological and political education in colleges and universities, campus culture education has a strong recessive function, which is an effective measure to implement ideological and political education and implement the fundamental task of moral education. Through the development of campus culture education, not only can enrich the campus culture, provide a good environment for students to learn and grow, but also can shape scientific, rigorous, open academic atmosphere, help students to establish the correct idea and value cognition. In this regard, this paper briefly analyzes the optimization path of college campus culture education in the new era, hoping to provide readers with some valuable reference and reference.

Keywords : universities; campus culture; educating people

引言

校园文化不仅是学校精神面貌的重要体现, 同时也是学校思政教育的重要组成部分。它承载着高校的历史传承、文化观念、教育理念以及价值取向, 具有十分强大的育人功能。加强高校校园文化建设, 不仅能够有效落实立德树人根本任务, 打造“三全育人”新格局, 同时还能够潜移默化地塑造学生优秀品格, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[1]。

一、校园文化育人功能简要分析

(一) 凝聚师生人心, 促进文化认同

校园文化是高校经过长时间的发展逐渐形成的宝贵财富, 其中不仅有物质财富, 也包括精神财富^[2]。在物质财富方面, 学校的一草一木、教学建筑、教学设施、卫生环境等, 这些都属于物质财富范畴, 在为学生提供健康、安全的生活和学习环境的同时, 也逐渐成为传承校园文化、精神的重要物质载体。在精神财富方面, 师生的价值观念、行为标准、学术风气、价值认知、理想抱负等, 这些都属于精神财富范畴, 常常以校歌、校训、办学理念等形式体现, 能够有效地凝聚学校师生, 具有强大的向心力和凝聚力。在校园文化之中, 精神文化与物质文化之间相互影响, 相互作用, 共同对学生发挥着引导和教育的功能, 使他们潜

移默化地形成正确的思想、观念以及认知, 从而为学生未来学习和发展奠定基础^[3]。

(二) 规范师生行为, 实现文化引领

在学校校园文化的感染和熏陶下, 师生的价值、观念、思想以及行为等都受到高校校园文化的约束和规范。高校想要实现持续发展, 不仅需要坚实的物质保障基础, 同时还需要严格的校园制度进行管理^[3]。一方面, 校园制度是校园文化的现实体现, 另一方面, 校园制度的贯彻和落实也能够有效规范师生的行为, 纠正校园不良风气。高校的制度文化对高校以及学生未来发展具有重要的现实意义, 它广泛地存在于学校章程、礼仪规范、组织架构等各个方面, 无时无刻规范师生的行为。在校园中, 不管是教师, 还是学生, 都应严格遵守高校的相关制度, 严于律己。当一些思想与高校主流文化发生碰撞时, 就会受到校园制度的监督和

纠正,并通过适当的引导和教育,规范师生的行为,纠正他们的思想观念^[4]。

（三）激发师生潜能，实现文化育人

校园文化具有强烈的导向作用，能够为广大教师以及学生指引正确的发展方向。对此，高校应充分利用校园文化的导向作用，在坚持社会主义道路和党的领导基础上，引导和教育师生，使他们的个人目标与学校设定的目标同向同行，进而转化为集体的奋斗目标和人生追求。通过这样的方式，确保个人目标与学校目标之间相互统一、相辅相成^[5]。除此之外，高校积极组织和开展各种类型的文化活动，为师生提供了展示才华和能力的舞台。文化氛围浓厚的校园能够有效激发师生潜能，培养出大量先进典型，从而实现文化育人^[6]。

二、当前高校校园文化建设过程中存在的问题

在新时期，尽管高校在校园文化建设方面已经取得了一定的成绩，但同时也有着一些问题，严重影响校园文化育人效果的提升，比如说育人形式单一、实效不足等问题。造成这些问题的主要原因有两种，外因和内因^[7]。首先，随着信息技术的不断发展和广泛运用，全球化进程日益加剧。进入21世纪以来，中国的现代化发展取得了举世瞩目的成绩，然而在新媒体的冲击下，大量西方文化、思想、观念等涌入到高校校园之中。而大学生的思想观念以及价值认识尚不成熟，判断能力、认知能力并不健全，导致部分大学生群体的价值观存在严重分化现象，这不仅给校园文化的稳定和发展带来巨大挑战，同时也会对学生未来就业和发展造成一定影响。其次，在校园文化建设方面，高校自身也存在诸多问题，比如说对校园文化建设缺乏正确认识、资金投入并不充分、管理制度缺乏创新等，这些内在因素也在一定程度上影响校园文化建设，导致其隐性育人作用无法充分发挥出来，从而影响高校师生的全面发展^[8]。

三、高校校园文化育人创新路径

在新时期，为了更好地贯彻和落实立德树人根本任务，打造“三全育人”全新局面，高校应重视和关注校园文化建设，通过多种方式和手段，以此为学生提供一个安全、健康、向上的校园环境，充分发挥其隐性育人作用，从而帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[9]。对此，高校可以：

（一）在校园文化认同方面下功夫

中国是世界文明古国之一，有着悠久的历史和文化。在新时期，高校有必要对优秀传统文化进行深度挖掘，提炼其中的育人价值，并将其渗透到校园文化建设之中，以此提升文化育人实效。例如，在德育方面，高校可以将传统美德，比如说尊师重道、三省吾身、温故知新、厚德载物等，纳入教育教学素材之中，以此提升德育教育效果。在美育方面，可以以我国的传统国画、书法、刺绣、围棋等多种文化艺术形式，为高校校园文化建

设提供既具有浓厚中国文化又蕴含丰富艺术素养的活动形式。通过将优秀传统文化融入校园文化建设之中，从而实现校园文化建设的创新发展，不仅能够有效激发学生兴趣，使他们积极参与其中，同时还能够拓宽学生视野，使他们继承和弘扬优秀传统文化，强化他们的文化自信心和自豪感^[10]。

此外，在校园文化建设过程中，还可以将校园文化与区域文化、行业文化进行有机融合，以此提升文化育人实效。每一所大学的办学理念、地域位置以及自身定位等都存在着一定的差别。因此，高校的文化建设也应具有自身的特色。对此，在校园文化建设过程中，可以将本土文化资源、行业文化等融入其中，比如说本地区的历史名人，对其生平、事迹、名言等进行充分研究，之后再将其融入办学理念、学风建设之中，从而推动校园文化建设^[11]。

（二）在校园文化育人素养方面下功夫

首先，高校领导层应充分认识到校园文化建设的重要性。高校校园文化建设成效与校领导层的文化修养、价值观念等方面有着一定的关系。对此，高校领导层应充分认识到校园建设的意义，并做好顶层设计，同时，制定具体的校园文化建设规划，并将其作为高校教育管理工作的重点内容，以此为校园文化建设效果的提升奠定基础^[12]。

其次，应加强教师队伍建设。教师是教学活动的重要参与者，他们自身的思想、观念会对学生产生直接、深刻地影响。对此，高校应加强教师队伍建设工作，强化其责任意识，不断提升他们的思想文化素质，引导他们用人格去感染学生，使他们做到知行合一。同时教师还应立足本职工作，通过课程思政、开展校园文化活动等多种方式，将优秀校园文化潜移默化地渗透给他们以此提升文化育人实效。

除了加强教师队伍建设外，还应加强高校员工培养工作。在高校的教学服务人员、后勤人员等相关人员的共同努力下，为师生学习和生活提供了坚实的物质保障，他们不仅是校园文化建设的创造者，同时也是坚定的践行者^[14]。对此，应充分调动高校员工的积极性，定期开展培训活动，不断提升他们的素养和能力，从而实现“全员”育人，进一步将校园文化的育人作用充分发挥出来。

（三）在校园文化育人渠道方面下功夫

首先，在信息时代背景下，为了提升校园文化育人效果，高校应紧跟时代发展趋势，充分利用新媒体平台，以此拓宽文化传播渠道，提升文化育人面积，从而提升校园文化育人效果。例如，高校可以通过校园网站、微信公众号、官微等新媒体平台，定期发布校园新闻、学术讲座、文化交流活动信息，引导师生积极参与其中，通过这样的方式，提升校园文化育人面积和育人实效^[15]。此外，高校还可以利用虚拟现实技术、人工智能技术、增强现实等先进技术，打造智能化、数字化的校园文化体验空间，为高校师生带来沉浸式体验的同时，使他们深刻感受到校园文化的魅力，从而增强他们的文化认同感，使他们潜移默化地树立正确的思想观念和价值认知。同时，高校还可以与相关企业、社区开展深入合作，统筹各方资源，共同组织和开展文化活动，以此

拓宽学生视野，强化认识。

其次，高校还可以积极组织和开展各种类型的校园文化活动，并将观念、文化、思想等内容渗透其中，通过这样的方式，不仅使学生们感受到校园文化生活的多姿多彩，丰富他们的校园体验，同时，还能够使他们深刻领悟到校园文化，逐步实现知行合一。例如，高校可以组织和开展“生态环保节”活动，包含鸟类摄影展、无烟学校、环保时装秀、环保创意设计等项目，通过这样的方式，将生态文明理念通过活动渗透到校园文化之中，以

此强化学生们的环保观念和意识，使他们树立生态道德观。

四、结束语

总之，在新时期，校园文化育人是高校实施思政教育的重要组成部分。对此，高校应重视和关注校园文化建设，通过多种方式和手段，为学生构建一个良好的校园文化环境，从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，为他们未来发展奠定基础。

参考文献

[1] 赵芳函. 新时代高校校园文化育人研究 [D]. 中共黑龙江省委党校, 2024.

[2] 王婷婷, 向艳. 新时代高校校园文化育人的逻辑机理及路径优化 [J]. 江苏高教, 2024, (01): 86-90.

[3] 朱剑波. 农耕文化融入涉农高校文化建设的目标定位、现实问题与优化路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (10): 216-220.

[4] 张茜. 新时代高校校园文化育人现状及优化路径研究 [D]. 四川农业大学, 2023.

[5] 张付丽. 高校校园文化育人的内涵及路径创新研究 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(09): 143-147.

[6] 吕璐, 雷崇鸽, 何红. 文化、教育、服务: 高校图书馆展览工作的实践经验与优化实施——以西安电子科技大学图书馆为例 [J]. 大学图书馆情报学刊, 2023, 41(01): 118-121+135.

[7] 蔡思宁. 优化高校校园文化育人功能路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(06): 47-50.

[8] 严敏, 邓欢. 试析高校校园文化育人体系的优化 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (16): 35-37.

[9] 郑朝阳. 新时代高校校园文化育人功能发挥研究 [D]. 东北师范大学, 2019.

[10] 魏荣. 网络环境下的育人功能及其优化策略 [J]. 普洱学院学报, 2018, 34(03): 89-90.

[11] 李宾. 高校网络文化育人的功能及其优化策略探析 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(17): 44-45.

[12] 檀江林, 刘茜. 高校思想政治理论课育人环境现状及优化策略 [J]. 淮北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2017, 38(05): 111-116.

[13] 柳红蛟. 网络文化育人功能及其优化对策研究 [J]. 科技资讯, 2017, 15(17): 230-231.

[14] 杨武成, 刘帆, 张娟. 高校校园文化五位一体育人模式构建的探索 [J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 3-4+9.

[15] 葛娟. 高校教育的育人危机评价及优化策略 [J]. 沧州师范专科学校学报, 2010, 26(04): 93-94.

红色文化资源融入高校思政教育的价值意蕴 及实践路径研究

刘亚男

东北石油大学人文科学学院，黑龙江 大庆 163318

摘 要： 红色文化资源深刻地反映了中国特色社会主义建设的历史进程和文化特征。将其融入高校思政教育中，不仅能够丰富教学内容，拓展教育形式，还能有效地培养学生的爱国情怀，帮助他们塑造优秀的品格，对学生未来的学习和发展具有重要的现实意义。对此，本文就红色文化资源在高校思政教育中的渗透进行简要分析，希望为广大读者提供一些借鉴和参考。

关 键 词： 红色文化资源；高校；思政教育

Study on the value implication and practical path of integrating red cultural resources into ideological and political education in universities

Liu Yanan

College of Human Sciences, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract： Red cultural resources profoundly reflect the historical process and cultural characteristics of the construction of socialism with Chinese characteristics. Integrating it into the ideological and political education in colleges and universities can not only enrich the teaching content and expand the form of education, but also effectively cultivate students' patriotic feelings and help them shape excellent character, which has important practical significance for students' future study and development. In this regard, this paper briefly analyzes the penetration of red cultural resources in ideological and political education in colleges and universities, hoping to provide some reference for readers.

Keywords： red cultural resources; colleges and universities; ideological and political education

引言

当前，随着全球化的不断深入和互联网的迅猛发展，大学生的思想观念、价值观念日益多元化，这对高校的思政教育提出了更高的要求。传统的思政教育方式已难以满足学生的需求，而红色文化资源作为一种独特的、具有深厚历史底蕴的教育资源，其独特的魅力和价值日益凸显。将红色文化资源融入高校思政教育，不仅能够激发学生的爱国热情，还能引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义^[1]。红色文化资源融入思政教育作为推动社会主义文化建设和教育现代化建设的重要课题，随时代发展常谈常新。^[2]因此，深入研究红色文化资源在高校思政教育中的渗透，具有重要的理论和实践价值。

一、高校思政教育融入红色资源的价值意蕴

（一）丰富高校思政教学内容

当前，部分大学生认为思政教育教学主要以理论宣讲、教学为主，这种思政教学的吸引力远低于专业课的教学内容。因此，学生的积极性和主动性无法被充分调动。通过将红色文化资源整合到高校思政教育中，可以显著思政教学内容。中国历史上的革命奋斗历程留下了许多珍贵的红色文化遗产，这些文化印记跨越

地域界限，成为了今天各地红色文化的重要组成部分。大学生来自于全国各地，每个地方都有其独特的红色文化资源，这些资源为高校思政教育提供了丰富的素材。教育工作者们应将不同地区的红色文化资源纳入思政教育中，不仅可以扩大学生的视野，更新他们的认知，还能够通过将教学活动和实践活动结合起来，提高思政教育的实效性 with 生动性。

当代大学生面临多方压力，比如说就业压力、情感压力以及家庭压力等，部分心理承受能力较差的学生可能会因为无法承受

较大压力而误入歧途^[3]。将红色文化与思政教育深度融合,不仅有助于引导学生继承革命先贤的无畏意志,勇于面对困难和挑战,还可以帮助他们树立正确的价值观和人生观,把榜样力量转化为实际行动。

(二) 实现红色文化精神传承

民族精神和文化是中华民族生存和发展的基石。将红色文化资源融入高校思政教育教学之中,不仅是对中国近代史的回顾和反思,更是对红色精神的继承和弘扬。继承和弘扬红色文化,不仅是对国家和民族历史的尊重,同时也是满足当代大学生发展的需求^[4]。通过渗透红色文化资源,使高校学生们了解到我国近代的革命战争史,使他们认识到当前的国力强盛、经济繁荣是由无数革命先贤通过艰苦奋斗和巨大牺牲所换来的,从而激发学生爱国热情,帮助他们树立民族自豪感和自信心^[5]。同时,红色文化资源中蕴含着丰富的精神内涵,比如说艰苦奋斗、自强不息、勇于牺牲等精神,这也是当代大学生学习和发

二、高校思政教育融入红色资源的实现路径

(一) 重视红色文化资源渗透

为了将红色文化资源渗透到高校思政教育教学之中,将其育人作用充分发挥出来,高校以及教师应充分认识到红色文化资源的独特价值,意识到抢占意识形态阵地的重要性。并且在制定学校的发展战略时,做好顶层设计工作,强调红色文化资源渗透到高校思政教育的重要性^[7]。同时,应统筹各方资源,构建思政教育协同育人模式,科学划分工作内容,明确各个部门的责任,以此构建“全员、全过程、全方位”的育人新局面,从而促使学生学习和掌握红色文化资源知识,使他们继承和弘扬红色文化精神,树立正确的思想、观念以及认知,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础^[8]。

(二) 注重思政教育模式创新

思政课作为高校思想政治教育的核心课程,对于培养学生的思想政治素质具有不可忽视的作用。因此,将红色文化资源有效融入到思政课的教学过程中,不仅能够丰富思政课程的教学内容,还能有效提升学生的政治觉悟和价值观。通过采用多样化的教学方法和手段,可以有效地帮助学生理解和吸收红色文化中的精神价值和历史意义,从而增强他们的国家认同感和社会主义核心价值观的认同度。例如,在思政课教学过程中,教师可以采用案例教学法,通过教辅设备,将真实的历史资料、案例资料以及典型人物故事等呈现给学生们,帮助他们深刻认识到革命先贤的伟大和不凡,使他们体会到红色文化资源背后所蕴含的丰富精神内涵和价值观念,从而有效地对他们的思想、观念以及认知进行引导和教育^[9]。此外,教师在思政课教学过程中也可以充分利用信息手段,为学生创设信息情境,以此激发他们学习兴趣,从而提升思政课教学效果,使他们更好地继承和弘扬红色精神。

同时,为了改善课堂教学氛围,构建互动性课堂,教师还可以采用小组讨论、角色扮演等方式,引导和鼓励学生们进行讨论,使他们在交通沟通中进行思想碰撞,从而提升他们的思政素养。总之,为了更好地将红色文化资源融入高校思政教育之中,教师有必要对传统思政课教学模式以及方法进行改革和优化,通过这样的方式,更为有效地培养学生思政素养,为他们未来发展奠定基础^[10]。

(三) 加强教师队伍综合建设

在高校思想政治教育中渗透红色文化,教师扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。因此,为了更好地落实“立德树人”的根本任务,顺利开展红色教育,充分地将其育人作用发挥出来,高校有必要建立和完善教师培养体系,对教师的专业素养以及教学水平进行强化,提升他们的教学能力,革新他们的教学理念,强化他们对红色文化的认知,以此确保红色教育的顺利开展^[11]。高校应组织专门的教学研究所,充分发挥专兼职研究人员的作用,深入探讨思想政治教育和红色文化资源的创新研究。通过为各个学院提供专业指导意见,将研究成果转化为具体的教学内容和方

(四) 抢占网络平台育人阵地

当前,网络技术高速发展和广泛运用,给人们的生活带来了极大的便利,同时也对大学生的学习和生活造成了较大的影响。现今,大学生越来越依赖网络,网络渠道已经成为他们获取信息的重要方式之一^[12]。因此,在新时期,为了将红色文化资源融入思政教育之中,高校应推进协同育人,依托丰富多彩的红色文化资源共建高校红色育人平台。^[13]同时,高校可以积极构建专门的红色文化教育网站或在官网中开辟红色育人板块,定期向学生们发送红色文化相关内容,比如说历史故事、图片以及视频等,以此培养学生思政素养。同时还可以通过新媒体平台,比如说微博、抖音等,向他们推送与红色文化资源相关的话题、文章等,引导他们进行讨论和分析,从而强化学生认识。

总之,在网络技术高速发展背景下,高校应紧跟时代发展趋势,积极抢占网络育人阵地,将红色文化资源融入其中,以大学生喜闻乐见的方式,向他们宣讲红色文化、红色精神,从而为他们未来学习和发

(五) 开展红色文化实践活动

高校可以通过举办专题讲座、研讨会等方式对学生进行思想政治教育,将红色文化的精髓融入到学生的日常学习中。此外,高校还可以借助学生社团,组织和开展红色文化活动,比如说开展“唱支山歌给党听”歌唱比赛、“讲中国故事”演讲比赛等活动,鼓励学生积极参与其中,通过这样的方式,使大学生们了解革命先贤的伟大付出,从而强化他们的社会责任感和使命感,为实现民族伟大复兴奠定坚实基础。除了校内的实践活动,高校还应充分利用校外资源,开展一系列校外实践活动,以此拓宽学生的视野,激发他们的爱国情感。例如,高校可以组织学生参观红色文化基地、革命历史遗迹、烈士陵园献花等活动,使他们深入

感受红色文化氛围,有效培养他们爱国精神^[14]。同时,高校也可以开展红色文化相关的志愿服务活动,如参与社区的红色精神宣传和服务老兵的行动,通过这些社会活动,不仅向社会传递红色文化,同时也培养学生的责任意识和服务意识。

总之,在新时代背景下,高校应积极组织和开展各种类型的校内、校外实践活动,通过这样的方式,激发学生参与兴趣,调动他们的积极性和主动性,使他们在参与活动过程中继承和弘扬红色文化,传递红色精神,从而使他们成为时代发展所需要的新青年。

三、结束语

红色文化资源在高校思政教育中的融入是一项系统工程,需要高校、教师和学生三者共同努力,实现红色资源与思政课程的深度融合,从而提升思政教育的质量和效果。在用好红色历史文化资源、传承红色精神文化的同时,高质高效落实立德树人根本任务。^[15]培养有担当、有责任的社会主义新人,为中国特色社会主义伟大事业培养合格的接班人。

参考文献

[1] 范露元. 红色文化资源在高校思政教育中的渗透与应用 [J]. 大众文艺, 2024,(16):151-153.

[2] 张馨文. 红色文化资源融入高校思政教育研究 [J]. 山西档案, 2024,(06):71-73.

[3] 姜阳. 新媒体视野下红色文化资源在高校思政教育中的应用路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024,15(11):181-183.

[4] 陈情娇. 泉州红色文化资源在高校思政教育中的价值转化与应用 [J]. 时代报告, 2024,(05):86-88.

[5] 张运萍. 红色文化资源在高校思政教育中的价值导向与实现进路 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024,(01):161-16.

[6] 李超. 红色文化资源在高校思政教育中的应用 [J]. 中学政治教学参考, 2023,(29):88-89.

[7] 郭鑫鑫. 山西红色文化资源在高校思政教育中的价值运用研究 [D]. 山西大学, 2023.

[8] 任静伟, 王永乐. 红色文化在高校思政教育中的渗透路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022,(37):83-84.

[9] 靳琰琰. 红色文化资源在高校思政教育中的运用研究——以河南省为例 [J]. 中国包装, 2022,42(05):77-80.

[10] 李林杰. 论红色文化资源在高校思政教育中的应用 [J]. 时代报告, 2021,(10):110-111.

[11] 焦明江. 红色文化资源在高校思政教育中的运用 [J]. 决策探索 (中), 2021,(02):49-50.

[12] 马珊珊, 刘彦平. 汉中地区红色文化资源在高校思政教育中被挖掘和利用的现状其原因 [J]. 才智, 2020,(24):137-139.

[13] 郝桂荣, 杨昊霖. 红色文化资源融入大中小学思想政治教育路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024,(12):35-37.

[14] 王通, 李诗蔚. 浅析红色文化资源在高校思想政治教育中的渗透 [J]. 长春师范大学学报, 2020,39(07):21-23.

[15] 谢若扬, 宋俭. 红色历史文化资源在高校思政课实践教学中的优化运用——基于红色场馆的考察 [J]. 学校党建与思想教育, 2024,(09):71-74.

