

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

目录CONTENTS

教育理论观察

Educational Theory Observation

第2卷 第6期 2024年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 005 智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力
提升路径探究 曾欢, 野娘, 肖友兴*
Research on the Way to Improve Preschool
Teachers' Information-Based Teaching Ability
under the Background of Smart Education Zeng Huan, Ye Niang, Xiao Youxing*
- 008 化学师范专业教育实习的现状与改进措施研究 陈玉锋*
Study on the Current Situation and Improvement Measures of Educational
Internship in Chemistry Education Practice Chen Yufeng*
- 011 基于一站式学生社区平台的高校辅导员政治引领力
考核制度探索与实践 方淑兰
Exploration and Practice of University Counselors' Political Leadership Assessment
System Based on One-Stop Student Community Platform Fang Shulan
- 014 马克思主义唯物史观下当代社会数字化转型的动力与方向 董栗
The Power and Direction of the Digital Transformation of the Contemporary
Society Under the Marxist Historical Materialism Dong Li
- 017 现代学徒制模式的现实难点与优化思路研究——以广东省为例 关键
Research on the Current Difficulties and Optimization Strategies
of Modern Apprenticeship Mode
——Taking Guangdong Province as an Example Guan Jian
- 020 花鸟画在国画中的象征意义与文化遗产 韩秀雨
The Symbolic Significance and Cultural Inheritance
of Flower-and-Bird Painting in Chinese Painting Han Xiuyu
- 023 生涯具象化对外语专业学生求职能力培养及就业途径的探索 康维华
Career Embodiment Explores the Cultivation of Foreign Language Majors' Job-
Seeking Ability and the Way of Employment Kang Weihua
- 026 基于跨学科与校企协同实践模式的理学基础课程
群探索与构建 李博¹, 裴永珍², 叶卉³*
Exploration and Construction of a Science Foundation Curriculum
Group Based on Interdisciplinary and School Enterprise
Collaborative Practice Model Li Bo¹, Pei Yongzhen², Ye Hui³*
- 029 大数据背景下以职业能力为核心的多层次-个性化-
反馈式的人才培养模式 刘琨, 杜丽娟, 邵文娟
Under the Background of Big Data, the Multi-Level-Personalized-Feedback
Talent Training Mode with Professional
Ability as the Core Liu Kun, Du Lijuan, Shao Wenjuan
- 032 古筝重奏曲《梦巴山》的创作特点 汤少芬
The Creation Characteristics of Guzheng Ensemble "Dream Bashan" Tang Shaofen
- 035 宁夏高师管乐教学现状分析与多元改革路径探索 张钰德
Analysis of Current Situation of Wind Music Teaching in Normal Schools
of Ningxia and Exploration of Multiple Reform Paths Zhang Yude
- 038 新时代中医药院校实践育人体系建设思考和探究
——共青团实践育人作用发挥成效研究 成甜
Thinking and Probing into the Construction of Practice Education System
in Chinese Medicine Colleges in the New Era-- Research on the Effectiveness
of the Communist Youth League's Practice in Educating People Cheng Tian
- 041 校地联动框架下高校志愿服务融入新时代文明实践路径研究 何敏思
Research on the Practice Path of Integrating University
Volunteer Service into civilization in the New era
under the Framework of University-local linkage He Minsi
- 044 艺术教育的变革: 探索艺术院校教师教学创新能力的培养 季晨
The Reform of Art Education: Exploring the Cultivation
of Teaching Innovation Ability of Art College Teachers Ji Chen

047	高职院校新生始业教育的实践探索与改进建议——以江苏农牧科技职业学院为例 Practical Exploration and Improvement Suggestions on Freshmen Orientation Education in Vocational Colleges ——A Case Study of Jiangsu Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry Science and Technology	梁婷婷 Liang Tingting
050	融媒时代动画专业数字视觉艺术课程教学研究 Teaching Research of Digital Visual Art Course for Animation Major in the Era of Financial Media	赵东晖 Zhao Donghui
053	基于研究生二级管理模式下研究生共青团组织育人工作的思考——以天津中医药大学研究生院为例 Thinking on the Organization and Education Work of the Communist Youth League of Graduate Students under the Second-level Management Mode of Graduate Students-- Take the Graduate School of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine as an Example	周璇 Zhou Xuan
056	华兹华斯与道家思想 A Comparison between William Wordsworth and Taoist Thought	周湘圆，王宗慧，张晨曦，辛悦 Zhou Xiangyuan, Wang Zonghui, Zhang Chenxi , Xin Yue

课程教学 | COURSE TEACHING

059	浅谈英语学习者阅读能力提升的策略 A Brief Discussion on the Strategies for Improving English Learners' Reading Ability	陈维，王涛，苏采怡，杨璇，邓丹叶 [*] Chen Wei, Wang Tao, Su Caiyi, Yang Xuan, Deng Danye [*]
062	日语教学数字资源的共建共享探究 Exploration of Collaborative Construction and Sharing of Digital Resources in Japanese Language Teaching	郭力 Guo Li
065	课堂循证评价助推职普融通高质量课堂初探 Evidence-based Classroom Evaluation Promotes High-Quality Classroom Exploration of Vocational General Integration	李莎 Li Sha
068	“地方创生 文旅赋能”高校品牌课程服务乡村振兴途径探究——以北海市赤西村蘑菇产业为例 "Empowering Local Cultural Tourism" College Brand Courses Serve Rural Revitalization Approach Research -- Taking the Mushroom Industry of Chixi Village in Beihai City as an Example	李佩 Li Pei
071	红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系构建与实施路径研究 Construction and Implementation of Red Industrial Heritage Resources Integrated into the Teaching System of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities	刘彦龙，欧阳环 Liu Yanlong, Ouyang Huan
074	劳动教育与小学语文作文教学互动研究 Study on the Interaction between Labor Education and Chinese Composition Teaching in Primary School	石书杰 Shi Shujie
077	基于“岗课赛证”融通的高职活页式教材开发与设计——以《家居空间设计》课程为例 Development and Design of Leaflet Teaching Materials for Higher Vocational Colleges Based on "Post Course Competition Certificate" —— Take the course "Home Space Design" as an example	魏婷 Wei Ting
080	基于问题学习的常微分方程教学模式探索与实践 Exploration and Practice of Teaching Model for Ordinary Differential Equations Based on Problem Learning	吴星星 Wu Xingxing
083	论甘肃鼓舞艺术在中小学体育课程中的育人机理 On the Education Mechanism of Inspiring Art in Primary and Secondary School Physical Education Curriculum in Gansu Province	杨春华 ¹ ，张云丽 ² ，苟小平 ¹ Yang Chunhua ¹ , Zhang Yunli ² , Gou Xiaoping ¹
086	深度学习视角下日语专业学生跨文化交际能力提升策略研究 Research on Strategies for Improving Intercultural Communication Competence of Japanese Majors from the Perspective of Deep Learning	尹平 Yin Ping
089	会展专业课程思政建设思路与实践探索——以《会展项目管理》为例 Courses Ideological and Political Construction Ideas and Practical Explorations of Exhibition Major: Taking "Exhibition Project Management Course" as an Example	刘红霞 Liu Hongxia
093	表演教学中剧本分析对角色塑造的重要性 The Importance of Script Analysis for Characterization in Teaching Acting	龚璠 Gong Fan
096	职业院校课程建设中产教融合模式实践研究 Research on the Practice of Integrating Education and Class in the Curriculum Construction of Vocational Colleges	胡小春 Hu Xiaochun
099	校企合作下经济管理类专业课程教学改革策略探讨 Discussion on the Teaching Reform Strategy of Economic Management Professional Courses under School-Enterprise Cooperation	彭建红 Peng Jianhong
102	语块教学法在高职英语教学中的有效运用策略 The Effective Use of Chunks in English Teaching in Higher Vocational Colleges	肖阳 Xiao Yang
105	中德合作办学精品在线开放课程建设的探索与实践——以《大学德语1》为例 Exploration and Practice of the Construction of Excellent Online Open Courses in Sino-German Cooperation--Take "University German 1" as an example	许芳 Xu Fang
108	探究在小学英语绘本教学过程中渗透国际理解教育的策略 Exploring Strategies to Incorporate Education for International Understanding in the Teaching of English Picture Books in Primary Schools	赵雅杰 Zhao Yajie

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

111	学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识 Student Clubs Empower Ethnic Universities to Strengthen the Sense of Community of the Chinese Nation	戴昊奇 Dai Haoqi
114	铸牢中华民族共同体意识背景下高校思政教育的价值旨归与承载路径 To Forge the Value Purpose and Carrying Path of Ideological and Political Education Under the Background of the Chinese Nation Community Consciousness	黄梅珍 Huang Meizhen
117	立德树人背景下党建进社区创新性实践研究 Research on Innovative Practice of Party Building into Community under the Background of Moral Cultivation	张雯 Zhang Wen
120	高校思政教育在新时代背景下的创新路径探索 Exploration of the Innovative Path of Ideological and Political Education in the New Era	赵贺贺 Zhao Hehe

教育心理 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

123	浅谈家校合作对孩子心理健康的积极影响 On the Positive Influence of Home-School Cooperation on Children's Mental Health	冯荣华 Feng Ronghua
126	青少年价值认同与心理健康的关系研究 Research on the Relationship between Adolescent Value Identity and Mental Health	王怡凡 Wang Yifan
129	德国复杂残疾儿童的依恋 Attachment of Children with Complex Disabilities in Germany	孔兰芯 Kong Lanxin

智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力提升路径探究

曾欢, 野娘, 肖友兴*
大理大学教师教育学院, 云南 大理 671003

摘 要 : 在人工智能与信息化技术迅猛发展的当代, 智慧教育已成为全球教育发展的新趋势。本文深入探讨了智慧教育的内涵、特征及其智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力在教学认知、技能、教学平衡及培训效率四个方面存在的问题, 并提出相应的提升路径: 包括优化教育认知结构、增强信息技术应用能力、融合传统与现代教学方法以及构建激励与支持的协同机制。通过这些策略, 可以有效提升幼儿教师的信息化教学能力, 促进幼儿教育质量的全面提升, 从而适应智慧教育时代的需求。

关 键 词 : 智慧教育; 幼儿教师; 信息化教学

Research on the Way to Improve Preschool Teachers' Information-Based Teaching Ability under the Background of Smart Education

Zeng Huan, Ye Niang, Xiao Youxing*
College of Teacher Education, Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence and information technology, smart education has become a new trend in the development of global education. This paper deeply discusses the connotation and characteristics of smart education and the problems existing in preschool teachers' informatization teaching ability in four aspects of teaching cognition, skills, teaching balance and training efficiency under the background of smart education, and puts forward corresponding improvement paths: It includes optimizing the cognitive structure of education, enhancing the application ability of information technology, integrating traditional and modern teaching methods, and constructing the collaborative mechanism of encouragement and support. Through these strategies, preschool teachers' information-based teaching ability can be effectively improved, and the quality of preschool education can be comprehensively improved, so as to meet the needs of the era of smart education.

Keywords : wisdom education; preschool teachers; information-based teaching

前言

当前, 我们正置身于人工智能与信息化飞速发展的黄金时代, 物联网、大数据、云计算等技术的广泛应用使得海量数据的收集、存储、分析成为可能, 为精准决策、智能服务提供了强大的数据支撑。在这样的背景下, 教育领域也迎来了深刻的变革, 从数字教育转向智慧教育已是全球教育发展的必然趋势。智慧教育为学习者提供了更加灵活、高效的学习途径, 同时也对教师的信息化教学能力提出了新的要求, 促使教育工作者不断学习新知识、新技能, 以适应这个快速变化的时代。2018年《教育信息化2.0行动计划》要求信息技术和智能技术要深度融入教育全过程, 全面提升师生信息素养, 使之具备良好的信息思维, 适应信息社会发展的要求^[1]。《教育部2022年工作要点》提出实施教育数字化战略行动, 加快推进教育数字转型和智能升级, 人工智能助推教师队伍建设^[2]。鉴于此, 幼儿教师要把握教育数字化契机, 利用前沿信息技术提升信息素养水平、夯实信息化教学能力, 推动自身专业素质提升。

一、智慧教育的内涵和特征

(一) 内涵

关于智慧教育的内涵, 英国著名哲学家怀特海提出儿童智慧

教育理论, 他主张教育的核心应该在于生活本身, 而教育的终极目标是激发学生的智慧潜能^[3]。随后, 智慧教育成为了国内外教育学家、心理学家及科学家们共同关注的焦点。加拿大“现象学教育学”开创者马克斯·范梅南提出以儿童发展为取向的智慧教育

课题: 1. 云南省专业学位研究生教学案例库建设项目《幼儿审美与艺术教育》(云学位[2022]9号(145)); 2. 大理大学2023年“四新”研究与实践项目《基于文化传承的C-STEAM教育模式下非遗教育传承的理论与实践研究》(JGSX23203)。

作者简介:

曾欢, 大理大学教师教育学院硕士研究生, 研究方向: 学前教育;

野娘, 大理大学教师教育学院硕士研究生, 研究方向: 学前教育;

通讯作者: 肖友兴, 大理大学教师教育学院, 教授, 研究方向: 学前教育, 邮箱: 641459510@qq.com。

学,强调创造关爱环境,关注儿童真实生活与成长^[4]。美国心理学家斯腾伯格倡导智慧平衡理论,主张教育应旨在引导学生智慧地思考与解决问题,并学会在个人、人际及社会环境之间寻找平衡点,以培养其承担社会责任的能力^[5]。近年来,随着人工智能新时代的到来,各种新兴信息技术在教育领域广泛应用与深度渗透,教育技术领域的专家学者们立足于信息化时代的广阔视野,对智慧教育的内涵进行了全面而深刻的阐述。祝智庭教授认为智慧教育根植于先进且适宜的信息技术土壤之中,致力于设计并开发出多样化、高度适应性的学习与教学环境,这些智慧学习环境能够精准贴合各类特定的学习需求,通过整合计算系统及其他智能设备,它们有效地承担了那些繁琐、机械性及重复性的学习任务,使得学习者得以释放其宝贵的心理资源——诸如注意力、工作记忆及动机系统等,从而促进了学习者批判性思维的深化,激发他们的创造力、协作精神、平衡处理事务的能力以及高效解决问题的技巧^[6]。黄荣怀教授指出智慧教育是一项由学校、区域乃至国家层面精心构建的教育行为系统,它致力于提供卓越的学习体验、精准的内容适配以及高效的教学实施。该系统充分利用现代科学技术的力量,为学生、教师及家长等多元参与者提供了一系列的支持服务与即时响应方案^[7]。此外,智慧教育所涵盖的范畴极为广泛,是一个涉及多个层面与维度的宏大系统。要对智慧教育进行全面而深刻的理解,我们不仅需要深入探讨其内在的理论架构与实践模式,还需要将它与其他相关概念,如智能教育进行辨析与比较。

（二）特征

智慧教育与传统信息化教育相比呈现出不同的特征,且不同学者之间存在着多样化的解读与阐述。学者杨现民认为:从生态学视角来看,其核心特征是教育特征;从技术的视角来看,其核心特征是技术特征^[8]。祝智庭教授指出智慧教育的基本特征涵盖全面感知、无缝连接、个性化服务、智能分析、提供丰富资源与工具以及自然交互六个方面^[9]。综合已有研究我们认为智慧教育的特征体现在以下几个方面:①具有教育资源互联互通。智慧教育强调教育资源的全球共享。②基于大数据的科学分析与评价。智慧教育能够随时收集、统计与分析学生的学习状态信息,为教师提供精准的教学决策支持。③信息技术与教学深度融合。智慧教育强调信息技术与教学的深度融合,打破时空界限,使教学方式更加灵活多样。④课堂互动更加自然高效。智慧教育通过智能设备和社交平台实现学生之间、学生与教师之间的实时互动和协作。

二、智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力存在的问题

（一）信息化教学认知的浅显与局限

部分幼儿教师对信息化教学的认知仍囿于表面化的理解范畴,未能充分发掘并深入探索信息化教学所蕴含的丰富内涵与广阔应用前景。他们倾向于将信息化教学简化为利用电子白板进行图片展示或视频播放等基本操作,这种片面且浅层次的认知,不仅极大地限制了信息化教学在幼儿园教学实践中的深度整合与广

泛应用,也严重阻碍了教师对信息化教学在教育创新与发展中关键作用的深刻洞察与全面理解。具体而言,这种浅显的认知不仅限制了教师在教学活动中灵活运用信息技术来激发幼儿学习兴趣、培养幼儿创新思维与自主学习能力,也阻碍了教师利用大数据、人工智能等先进技术来精准评估幼儿学习成效、实施个性化教学策略的可能性。

（二）信息化教学技能的薄弱与欠缺

信息化教学不仅要求教师熟练掌握一系列技术技能,如电子白板的高效操作、各类教学媒体设备的灵活运用、网络信息的精准采集以及各类教育软件的深度应用,更需要教师能够将这些技能与教学内容、幼儿学习特点紧密结合,创造出富有成效的教学情境。然而,部分幼儿教师,尤其是年龄偏大、教学经验丰富的教师群体,在学习新技术的能力与对新事物的接受度上存在一定的局限性。这种局限性使她们难以快速适应并掌握这些新兴的教学工具与方法。这不仅直接影响了信息化教学的实施效果,使得教学活动难以达到预期的教育目标,同时也削弱了教师在教学过程中的主导地位,限制了其作为教育创新者的角色发挥。

（三）信息化教学与传统教学的失衡与冲突

现代信息化教学与传统教学模式本应相辅相成,互为补充,共同构建出多元化、高效能的教学体系。然而,在幼儿园的教学实践中,部分教师却出现了过度依赖PPT演示文稿、教学视频等信息化教学手段的趋势,而有意无意地忽视了板书设计、实物展示等传统教学方法所独具的教育魅力与实用价值。这种过度依赖信息化教学的现象,也在一定程度上削弱了教师在教学活动中的主导作用,更减少了幼儿与现实世界直接互动、亲身体验与深度交流的机会,从而影响了幼儿全面、健康的发展。与此同时,由于对传统教学方法的忽视与边缘化,教学实践中的教学效果与幼儿的学习成效也呈现出下滑的趋势,幼儿的学习兴趣、创新思维与实践能力未能得到充分的培养与激发。

（四）信息化教学培训的缺乏与低效

虽然幼儿园会定期组织信息化教学培训,但培训内容往往缺乏针对性与实效性。培训未能充分考虑幼儿教师的实际需求与水平差异,导致培训内容与教师的实际需求脱节。同时,培训形式单一,缺乏实践操作与案例分析等关键环节,使得培训效果不尽如人意。这种培训的缺乏与低效不仅未能有效提升教师的信息化教学能力,也浪费了宝贵的时间与资源。

三、智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力提升路径探究

（一）优化教育认知结构：幼儿教师信息化教学理念的深化与拓展

教师对信息化教学的认知更新不仅是对技术工具的掌握,更是对教育理念和教学方法的深刻变革。这意味着教师需要理解信息技术在教育领域中的重要性和意义,认识到信息技术不仅是教学的辅助工具,更是推动教育创新和提升教育质量的关键因素。为了增强教师对信息化教学的意识和意愿,教育机构可以采取多

种措施。首先，通过组织研讨会，为教师提供一个交流和学习的平台。在这些活动中，教师可以分享他们在信息化教学中的经验，探讨遇到的挑战和解决方案，从而相互启发和鼓励。其次，还可以邀请教育技术专家和有经验的教师来分享最新的教育技术趋势、教学方法和实践案例，帮助教师拓宽视野，增强对信息化教学的信心和兴趣。

（二）增强信息技术应用能力：幼儿教师智慧教育环境下的专业技能发展

提升幼儿教师的信息化教学技能不仅关乎教学方法的革新，更是对教师专业发展和终身学习能力的培养。为此，设计以实践为导向的培训项目，旨在通过实际操作和参与式学习，使教师在设计和实施信息化教学中不断学习和成长。这种培训项目应强调信息技术与教学内容的深度融合，鼓励教师利用智慧教育平台和工具，如知识图谱、AI助教等，来创新教学模式和提升教学效果。同时，鼓励教师参与信息技术支持下的教学模式再设计。这不仅涉及到教学内容的数字化转型，还包括教学方法的创新，如翻转课堂、混合式学习等。通过任务驱动的方式，教师可以在解决具体教学问题的过程中提升自己的技能，例如，通过创建和管理在线课程，设计互动式学习活动，以及利用数据分析工具来评估学生的学习进度。此外，智慧教育环境下的教师培训还应注重培养教师的数据素养和智能教育素养。教师需要学会如何利用大数据和人工智能技术来优化教学设计，实现个性化教学，并在此过程中提升自己的专业技能。这包括对教育技术的深入理解，以及对新兴教育工具和平台的有效应用。

（三）融合传统与现代：实现幼儿教育中信息化教学与传统教学的和谐共生

探索信息技术环境下新型的教学模式，实现教学方式的创新，是教育现代化的重要方向。这要求教师不仅要掌握传统教学的精髓，还要能够灵活运用信息技术，以适应不断变化的教育需

求。智慧教育平台的建设、教育资源的共建共享以及制定资源保障机制，都是推动教学模式创新的关键因素。为了鼓励教师在日常教学中融合传统教学与信息化教学，形成互补，教育机构应当提供一个多元化、互动性强的教学环境。这包括利用智慧教育平台提供的工具和资源，如在线课程、互动白板等，来丰富教学内容和教学方法。同时，教师应当采用混合式学习模式，结合线上和线下教学的优势，以实现更有效的教学互动和学习效果。此外，教师应当利用数据分析工具来评估和优化教学策略。这种数据驱动的教学方法不仅能够提高教学的针对性和有效性，还能够促进学生的主动学习和深入探究。

（四）构建激励与支持的协同机制：促进幼儿教师信息化教学能力的持续发展

幼儿教师的信息化教学能力提升不仅需要个人的努力，更需要一个系统化的支持和激励机制。这种机制应当能够激发教师的内在动力，促进其在信息化教学实践中的积极参与和持续创新。为此，教育机构和政策制定者应当从以下几个方面着手：第一：政策引导与资源保障。政府和教育管理部门应当出台相关政策，为幼儿教师提供必要的资源支持，包括硬件设施、软件工具以及专业培训。这些政策应当明确信息化教学的重要性，并为教师提供实施信息化教学的物质基础和条件保障。第二：专业发展激励。通过建立教师专业成长的激励体系，鼓励教师参与信息化教学的培训和实践。这包括提供职业发展机会、职称晋升路径以及与信息化教学能力相关的奖励机制。第三：社区支持与合作。建立教师社区，鼓励教师之间的交流与合作。通过社区平台，教师可以分享信息化教学的经验、资源和策略，相互学习，共同进步。第四：技术支持与服务。为教师提供必要的技术支持和服务，帮助他们解决在信息化教学过程中遇到的技术问题。这包括建立技术支持团队，提供快速响应的技术服务。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知 [EB/OL] (2018-04-18) [2024-11-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t201804253_34188.html.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育部2022年工作要点》[EB/OL]. (2022-02-08)[2019-11-19].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202202/t20220208_597666.html.

[3] 廖晓翔. 智慧教育：怀特海教育思想解读 [J]. 教育导刊, 2004, (5): 50-52.

[4] 马克斯·范梅南. 教学机智——教育智慧的意蕴 [M]. 北京：教育科学出版社, 2001.

[5] Sternberg, J.R. Why Schools Should Teach for Wisdom: The Balance Theory of Wisdom in Educational Settings [J]. Educational Psychologist, 2001, (4).

[6] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育：教育信息化的新境界 [J]. 电化教育研究, 2012, (12).

[7] 黄荣怀. 智慧教育的三重境界：从环境、模式到体制 [J]. 现代远程教育研究, 2014, (6).

[8] 杨现民. 信息时代智慧教育的内涵与特征 [J]. 中国电化教育, 2014, (01): 29-34.

[9] 祝智庭. 以智慧教育引领教育信息化创新发展 [J]. 中国教育信息化, 2014, (09): 4-8.

化学师范专业教育实习的现状及改进措施研究

陈玉锋*

牡丹江师范学院化学化工学院，黑龙江 牡丹江 157011

摘 要：教育实习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程，是培养师范人才过程中的重要组成部分和关键环节，同时教育实习也是师范专业认证的一个重要方面，结合我院教育实习过程的现状，本文提出了实行高校实习基地学校“双导师制”的实习工作指导；线上线下实习内容相结合，针对性开展实习；制定合理科学的实习评价标准，评价主体多元化；完善教育实习基地建设，协同育人的改进措施，以期对师范生的实习提供借鉴和参考，切实提高师范生实习效果。

关 键 词：化学；师范专业；教育实习；师范专业认证；教育实习基地

Study on the Current Situation and Improvement Measures of Educational Internship in Chemistry Education Practice

Chen Yufeng*

College of Chemistry and Chemical Engineering, Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157011

Abstract： Education practice is a comprehensive and practical compulsory course in the training process of teacher training in institutions of higher education, which is an important part and key link in the process of cultivating teacher training personnel, and at the same time, education practice is also an important aspect of the certification of teacher training programs. Combined with the status of the education practice process in our college, this paper proposes the implementation of the "dual-mentor system" for educational internships at university practice bases; combining online and offline internship content, and carrying out targeted internships; establishing reasonable and scientific internship evaluation criteria, with a diversified evaluation body; and improvement of education practice base construction and collaborative parenting improvement measures, with a view to providing reference and information to the internship of teacher trainees, and practically improving the effect of internship for teacher trainees.

Keywords： chemistry; education practice; educational internships; teacher education accreditation; education practice base

教育实践是高校师范生的必修课程，包括基础学校参观、教育见习、教育实习、教育调查、班主任实习等内容，亦包括师德体验和行政管理^[1]。师范生教育实践是教师教育研究的重点问题，国内师范院校普遍面临师范生教育实习难、实习质量不高的问题^[2]。2014年，教育部启动实施卓越教师培养计划，64所院校在分类推进中学、小学、幼儿园、职教、特教教师培养模式改革，建立高校、政府、中小学“三位一体”协同培养师范生新机制，推动以师范生为中心的教育教学改革等方面进行了积极探索，取得了重要进展^[3]。2018年，教育部出台《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出，“经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高”，“到2035年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。”^[4]然而，当前师范生教育实践仍是教师教育中的薄弱环节。师范类专业认证作为保障和提升师范生培养质量的新举措，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，为探索合理有效的教育实践质量监控提供新抓手和新契机。加强教育实践管理对提升未来教师素质，促进师范生未来职业生涯发展具有重要的实际意义。另外加强教育实践管理，让师范毕业生更多的参与到教育实践工作中去，把较为前沿的教育理念较好的运用到实习工作中，实现教育资源的共享。

教育实习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程，是培养师范人才过程中的重要组成部分和关键环节，加强教育实习管理是适应教师教育改革，培养适合中小学教育教学需要的师资人才的重要保证。教育实习作为师范教育中不可缺少的重要环节，其效果直接关系到未来教师的质量关系到整个社会教育质量的提高^[5]。师范专业学生的教育实习虽说已经在不断完善，但实习过程中还是存在诸多的问题，导致师范生在参加教育实习中不能很好的获得预期的收获，实习效果不能得到有效保证^[6]。

基金项目：2022牡丹江师范学院教学改革师范改革专项项目（22—XJ22001），2024年牡丹江师范学院高等教育教学改革项目（认证背景下化学教育实习基地建设运行机制与管理模式的研究与实践）

作者简介：陈玉锋（1980—），男，副教授，博士，主要从事分子光谱学、化学教学研究。E-mail：1002014@mdjnu.edu.cn

一、化学师范专业教育实习的现状

（一）实习内容相对单一

实习内容主要包括课堂教学实践、实验教学、班级管理等方面。然而，现有的实习内容与形式相对单一，主要集中在有限的几次课堂教学，缺乏实际教学操作和实验设计的机会，对教材的全面把握、选择适当的教学方法进行针对性教学，深入了解班级管理等工作等都很难实现。

（二）实习指导不够到位

目前化学专业化学教学论专业教师较少，化学专业学生实习指导教师明显不足。部分学校缺乏专业化的实习指导教师，导致学生在实习过程中缺乏指导和支持。

（三）学生实习成效评价机制有待完善

学生实习成效的评价是实习工作的重要环节。目前，学生实习成效的评价主要依赖于实习报告和实习指导教师的评价。然而，这种评价方式较为单一，难以全面反映学生的实习成果。因此，需要建立多元化的评价体系，包括学生的教学技能、实习态度、实际教学效果等多个方面。

（四）实习基地建设需要完善

实习基地是师范生实习的重要场所，其建设情况直接影响到实习的质量。目前，实习基地的建设还存在一些问题，如实习基地数量不足、实习条件参差不齐等。这些问题制约了实习的效果，不利于师范生的发展^[7-10]。

基于以上存在的问题，为了提高化学专业学生教育实习的质量，通过教育实习切实能够提高教育教学技能的目的，我们采取了如下几点，

二、具体实施计划

（一）实行高校实习基地学校“双导师制”的实习工作指导。

针对学院教学论专业教师不足、学院（系）内实习指导老师不足、指导工作量大的问题，选配责任心强、具有中学教师执教经验的老师担任学院（系）化学专业实习指导教师。每位指导老师负责8-10名左右的化学专业实习生，结合学院（系）内化学教师教育类课程的开设，在教学论专业教师的指导下，陆续开展化学专业学生中学化学课程标准的研读、熟悉，多媒体课件的制作、教案的书写、三笔字、简笔画训练情况的指导检查等，上述工作的落实实施，可以为大四开展实习做好必要的知识准备、教学技能准备，为提高实习质量夯实基础。实习工作开展之后，对学生开展必要的实习指导，及时交流了解学生实习过程中遇到的问题，对学生的听课记录进行必要的指导，适时进入中小学实地指导实习，实习过程中培养学生对基础教育改革动态的关注和认识。

通过参加教育部组织的“师范教育协同提质计划”，选派教学论教师到东北师范大学进行访学，拓宽专业知识面，提升专业素养和教学水平。实习基地指导教师实行聘任制，聘任责任心

强、教学经验丰富、专业知识扎实、组织协调能力、指导教育实习能力强的骨干教师为实习基地的实习指导老师。

（二）线上线下实习内容相结合，针对性开展实习。

除了实习基地开展的常规教育实习、教学工作实习、班主任工作实习、教研工作实习、师德体验等，通过邀请中学一线教师线上开展实习主题教育实践系列讲座，通过线上观摩中学一线教师教学案例、教育实践系列讲座活动，此类活动的开展可以有效提升同学们的教学技能和专业素养，弥补等效实习不能深入实习基地现场观摩的不足。由于每届师范专业人数均在60—100人左右，深入中学课堂进行观摩存在困难，为了弥补这方面的不足，我们采取了通过观看师范教育专题数据库、中小学教材教参库、名师微课程、国家中小学网络云平台、观看一线教师课堂实录或聘请一线教师开展线上示范课等观摩学习优秀教师示范课的形式进行教育见习工作。

（三）制定合理科学的实习评价标准，评价主体多元化。

教育实习评价作为教育实习的重要环节，是检验师范生教育实习效果的重要依据，对教育活动具有正向、反馈及矫正的功能。对师范生教育实习主要采用定量评价，内容涉及课堂教学、班主任工作和教育调查等方面，评价标准不够具体，评价主体单一，且未能体现过程评价，评价结果不够客观和公正。增加过程性评价，实行由校内、校外实习指导教师、同一实习基地的实习生构成的多元评价主体，从不同的角度对教育实习的不同方面实行多样化评价。定期召开实习研讨会，根据实习任务进行分阶段评价，使实习学生不断实现自我反思、自我调节、自我完善，发挥实习评价的反馈调节和促进作用，使教育实习评价更具有发展性。

实习结束之后，学院（系）统一安排教育研习工作，每位指导教师对指导学生提交的教育研习报告进行指导检查，给出合理的建议和修改意见，开展教育研习总结。通过研习使学生了解基础教育改革发展动态，适应教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，培养学生的反思习惯和教学研究能力。

（四）完善教育实习基地建设，协同育人。

建立高校、地方各级教育行政主管部门、实习基地学校三方联动协作，不断加强与教育实习基地学校合作的深度与广度，加强实习教师双方的交流，除了对学生实习情况开展指导交流外，还可以通过邀请实习基地学校指导教师到学校开展基础教育经验介绍，培养同学们的从教意识、教育情怀等；通过高校教师到实习基地学校进行学术讲座，进行信息技术、教育理念、学术前沿的交流和探讨，从而实现双方共赢、相互促进、共同提高的目的。

三、结语

教育实习是师范专业认证的一个重要方面，对于评价师范生的教育教学实践能力具有重要意义，本文结合我院师范生教育实

习存在的问题提出了实行高校实习基地学校“双导师制”的实习工作指导；线上线下实习内容相结合，针对性开展实习；制定合理科学的实习评价标准，评价主体多元化；完善教育实习基地建设，协同育人的改进措施，以期对师范生的实习提供借鉴和参考，切实提高师范生实习效果。

参考文献

[1] 姚云, 李福华张继华. 我国师范生教育实习改革的路径思考 [J], 教育研究, 2012,2:103-108.

[2] 张洪丹. 高师院校教育实习的现状、问题与对策 - 以东北师范大学为例 [D], 东北师范大学, 2008.

[3] 教育部. 关于实施卓越教师培养计划的意见 [EB/OL].2014.8.19.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html.

[4] 教育部. 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 [EB/OL].2018. 09. 30.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.

[5] 余小红. 我国教育实习的发展历程与研究现状 [J], 现代教育科学, 2008,1: 124-128.

[6] 陈全战, 赵本全. 教育实习现状分析及对策研究 [J], 教育探索, 2009,4:71-73.

[7] 高巍, 刘瑞. 师范专业认证视角下高师院校教育实践基地建设存在的问题及对策 [J], 教师发展研究, 2018,2 (4): 51-56.

[8] 王铁红. 高校师范生教育实习基地建设刍议 [J], 北华大学学报 (社会科学版), 2022,23 (6): 145-149.

[9] 李金秋, 樊丽. 师范专业认证标准下的师范生教育实习基地建设路径研究 [J], 教师. 2024,2:117-119.

[10] 江家发. 高师院校教育实习基地建设的实践与思考 [J], 中国高教研究, 2005,5: 64-65.

基于一站式学生社区平台的高校辅导员政治引领力考核制度探索与实践

方淑兰

重庆三峡职业学院, 重庆 404155

摘 要： 高校辅导员是高校思想政治和管理工作的骨干力量, 发挥着学生健康成长的“引路人”作用。高校辅导员政治引领力考核是思想政治教育评价的重要内容。文章基于一站式学生社区平台, 从健全考核指标体系、拓展考核方式、完善结果运用三方面入手, 设计了“五性并举”考核指标、“五位一体”考核方式、“五环联动”运用机制, 为加强辅导员考核、促进辅导员专业化成长提供了新的路径。

关 键 词： 高校辅导员; 政治引领力; 考核制度; 一站式学生社区平台

Exploration and Practice of University Counselors' Political Leadership Assessment System Based on One-Stop Student Community Platform

Fang Shulan

Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404155

Abstract： College counselors are the backbone of ideological and political education and management in colleges and universities, and play the role of "guide" for the healthy growth of students. The evaluation of political leading ability of college counselors is an important part of the evaluation of ideological and political education. Based on the one-stop student community platform, this paper designs the "five characteristics simultaneously" assessment index, "five in one" assessment method and "five rings linkage" application mechanism from three aspects: perfecting the assessment index system, expanding the assessment method and improving the application of results, providing a new path for strengthening the assessment of counselors and promoting the professional growth of counselors.

Keywords： college counselors; political leadership; assessment system; one-stop student community platform

引言

辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者, 政治引领能力是衡量辅导员工作水平和业绩的关键指标。党的十八大以来, 党中央高度重视高校思想政治工作, 做出一系列重大决策部署。加强高校辅导员政治引领力考核评价, 是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 全面落实立德树人根本任务的必然要求。新时代高校思想政治工作面临新情况新挑战, 传统的辅导员考核评价制度已难以适应形势需要, 需要进行创新完善。随着互联网信息技术的发展, 建设一站式学生社区平台, 为加强辅导员考核评价、提升工作实效提供了新的路径。

一、高校辅导员政治引领力考核的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

辅导员与学生联系最紧密、关系最密切, 是高校立德树人的重要力量。通过加强辅导员政治引领力考核评价, 引导辅导员树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 将社会主义核心价值观教育渗透到学生教育管理各环节, 引导学生树

立正确的世界观、人生观、价值观, 切实增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 是检验学校落实立德树人根本任务成效的重要标尺, 对于促进高校立德树人具有重要意义。

(二) 是提升思想政治工作质量的有效抓手

高校思想政治工作关系党的事业薪火相传, 关系国家前途命运。党的十九大报告指出, 要加强高校思想政治工作, 办好高校

基金项目: 本文系重庆三峡职业学院2023年校级辅导员专项课题“基于“一站式”学生社区的提升高校辅导员政治引领力的路径探究”(课题编号: XSCZX202308)的阶段性成果。

作者简介: 方淑兰(1995.09-), 女, 汉族, 重庆云阳, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

这个阵地。辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,肩负引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重任。开展辅导员政治引领力考核评价,能够督促辅导员切实把思想和行动统一到党的理论和路线方针政策上来,紧密联系学生思想实际开展有针对性的教育引导,推动新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,引导大学生坚定理想信念,自觉践行社会主义核心价值观,不断提升高校思想政治工作的亲和力和针对性,是加强和改进高校思想政治工作的有力抓手^[1]。

(三) 是推动辅导员队伍专业化发展的必由之路

建设一支高素质专业化的辅导员队伍,是高校思想政治工作和学生工作的基础性、战略性工程。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确提出,要把思想政治素质作为考核辅导员队伍建设的首要内容。通过加强辅导员政治引领力考核评价,引导辅导员加强理论学习和实践锻炼,不断提高政治素质和业务能力,增强服务学生成长发展的本领。同时,考核结果与辅导员职务晋升、职称评聘、评优奖励等紧密结合,完善分类评价、分层考核的辅导员发展机制,建立科学合理的选拔任用和管理监督机制,加大对优秀辅导员的表彰力度,为辅导员成长发展搭建广阔平台,推动辅导员队伍专业化、职业化建设,为高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强有力的组织保障。

二、高校辅导员政治引领力考核的现状与问题

(一) 考核指标体系不够科学合理

当前,许多高校辅导员考核评价指标设计不够科学合理,指标内容简单化、表面化,缺乏系统性、针对性和可操作性。政治素质指标比重不高,政治理论学习、政治立场践行等内容考核不足;思想引领指标不够具体,缺乏针对学生思想特点、价值取向的有效引导;教育管理和指导服务工作考核不全面,对辅导员在学风建设、心理健康教育、就业创业指导、权益维护等方面的工作缺乏系统评价。考核指标的单一化和表面化,影响考核的科学性和公正性,制约了辅导员政治引领作用的发挥^[2]。

(二) 考核方式单一,注重结果轻过程

许多高校辅导员考核方式单一,主要以年终总结、述职报告、民主测评等形式为主,缺乏平时考核,忽视了工作过程的持续性考核评价。考核内容多以辅导员自我总结汇报为主,缺乏客观性和全面性。校领导、职能部门、教师同行的评议比重不高,学生评价主要停留在满意度测评层面,对辅导员政治引领、帮扶指导、解疑释惑的实际成效评价不足。过于注重学生满意度,忽视工作实绩,考核方式的单一化、形式化,难以全面、客观评价辅导员工作成效。

(三) 考核结果运用不够充分有效

高校对辅导员政治引领力考核结果重视不够,考核结果与岗位聘任、职称评审、评优评先等激励措施衔接不紧密,考核结果反馈运用不充分。辅导员考核多停留在学工部门,与组织人事部门沟通协调不够,职务晋升、职称评聘向辅导员一线倾斜力度不大。考核结果对辅导员绩效工资分配、评奖评优的影响力不大,

优秀辅导员选树宣传力度不够。考核发现问题的整改落实机制不健全,考核结果对辅导员教育培训、能力提升的指导作用发挥不充分。考核的指挥棒作用发挥不够,难以调动辅导员岗位工作积极性^[3]。

三、基于一站式学生社区平台的辅导员考核制度设计

(一) “五性并举”设计考核指标体系

基于一站式学生社区平台,高校要遵循科学性、系统性、针对性、可操作性原则,设计“思想引领、党建带动、学习促进、管理服务、育人实效”五位一体的辅导员考核指标体系^[4]。

一是围绕政治素养提升,设置政治学习、理论宣讲、思想引领等指标,重点考察辅导员运用学生社区平台开展理论学习研讨、形势政策宣讲、校园文化引领的情况。通过考察辅导员在平台发布学习心得体会、组织师生交流研讨、开展主题教育活动等方面的工作成效,督促辅导员提高政治站位,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。

二是围绕基层党建带动,设置党员发展、组织建设、活动开展等指标,重点考察辅导员运用平台抓党建强班级、推优入党,充分发挥学生党员先锋模范作用的情况。通过考察辅导员在平台开展组织生活、党员教育管理、发展党员、党建品牌打造等方面的工作实绩,引导辅导员履行党建工作责任,增强党组织的凝聚力和战斗力,带动学生党员发挥示范引领作用,以高度的政治责任感做好学生工作。

三是围绕学风建设促进,设置专业学习指导、学业帮扶、环境营造等指标,重点考察辅导员运用平台开展网上答疑解惑、激励督促、表彰宣传,营造良好学习氛围的情况。通过考察辅导员在平台发布学习资料、在线辅导答疑、组织学习经验交流、学风建设典型宣传等方面的工作举措,督促辅导员深入学生学习一线,及时回应学生关切,帮助学生端正学习态度,改进学习方法,激发学习内驱力,推动形成爱学习、勤学习、会学习的优良学风。四是围绕管理育人优化,设置日常管理、心理疏导、资助帮扶、权益维护等指标,重点考察辅导员运用平台化解矛盾冲突、做好心理辅导、经济资助、权益保障工作的情况。通过考察辅导员在平台与学生保持密切联系、开展谈心谈话、心理健康教育、家庭经济困难学生帮扶、学生申诉处理等方面的工作实效,引导辅导员当好学生成长的知心人、学生生活的贴心人、学生权益的维护人,在平台上第一时间发现苗头性、倾向性问题,及时化解各类矛盾,维护校园和谐稳定^[5]。

四是围绕实践育人提升,设置社会实践、志愿服务、创新创业等指标,重点考察辅导员运用平台引导学生深入基层一线、投身志愿公益、锤炼创新创业能力情况。通过考察辅导员在平台发布实践项目信息、组织实践团队、联系实践基地、指导参赛项目等方面的工作举措,引导辅导员教育引导学生在亲身参与中增强对国情社情民意的了解,在服务他人服务社会中提升社会责任感,在创新创业实践中增强就业创业能力,引导学生树立正确的

人生观、价值观，在实践中受教育、长才干、作贡献。通过“五性并举”设计考核指标体系，突出以立德树人为根本、以学生为中心，从政治素质、党团建设、学业指导、日常管理、实践锻炼等方面，全面考察辅导员围绕立德树人根本任务履职尽责、争先创优的实际情况和实际成效，引导辅导员围绕学生、关照学生、服务学生，推动思想政治工作贴近学生、贴近实际、贴近生活，不断增强工作的针对性和实效性^[6]。

（二）“五位一体”拓展考核路径方式

依托一站式学生社区平台，从自评、他评、平时考核、年度考核、特色考核五个维度设计考核路径方式。一是加强自我总结评价。通过平台记录辅导员工作日志、思想体会、经验做法，开展工作回顾反思，总结成绩不足，查漏补缺，改进提升。二是拓展多元主体他评。依托平台邀请校领导、职能部门、班主任教师、学生代表，通过个别访谈、座谈交流、问卷调查等方式，了解辅导员政治引领、学生工作情况，提出意见建议。注重发挥学生主体性作用，通过设置服务满意度测评栏目，鼓励学生对辅导员工作进行点赞评价、提出意见建议。三是强化平时过程考核。依托平台大数据，客观记录辅导员日常思想政治教育、党团和班级建设、学业指导帮扶、心理健康辅导、网络思想引领、校园安全稳定等工作动态，作为平时考核重要依据^[7]。四是优化年度综合考核。突出政治标准，将政治理论学习、党性锻炼、“四史”教育等情况，以及落实意识形态工作责任制、师德师风建设等要求纳入年度考核。实施“教学+辅导”联动，将任课教师履行育人职责、做好课程思政情况纳入考核。五是设计特色项目考核。围绕党团关系转接、推优入党，学风建设、就业创业，心理健康、资助育人，网络引导、易班建设等重点工作，开展专项考核，集中发力，突出重点，彰显特色。通过“线上+线下”融合互动的考核路径方式，多角度、全过程、动态化考察辅导员政治引领工作实际成效^[8]。

（三）“五环联动”健全考核结果运用机制

依托一站式学生社区平台，建立以考核结果应用为导向的选拔激励、培养锻炼、评价反馈、整改提高、总结推广“五环联

动”的闭环运行机制。一是树立业绩导向选拔用人。将考核结果作为辅导员职务晋升、职称评聘、岗位聘用的重要依据，在提拔任用、职称晋升方面向表现优秀的辅导员倾斜。进一步畅通辅导员发展渠道，打通从辅导员到管理干部的发展通道。二是加大教育培养锻炼力度。将考核结果作为辅导员选送培训、安排进修、挂职锻炼的重要参考，有针对性地加强业务培训和实践锻炼，提升辅导员业务素质和工作本领。鼓励支持辅导员攻读思想政治教育等相关学科硕士、博士学位^[9]。三是强化考核结果评价反馈。坚持定性定量相结合，对考核结果进行科学分析，形成辅导员工作评价报告。针对考核中发现的问题，及时与辅导员沟通反馈，有针对性地提出改进意见建议。考核结果与绩效工资分配、评优评挂钩，充分发挥考核“指挥棒”作用。四是抓好考核整改落实提高。针对考核反馈问题，建立辅导员问题整改台账，督促整改落实。通过专题培训、以会代训、经验交流等方式，推动辅导员查摆问题整改，提升素质能力。将整改情况纳入下一年度考核，推动考核整改常态长效。五是加强典型宣传推广运用。利用学生社区平台，广泛宣传优秀辅导员先进事迹，发挥示范引领作用。总结辅导员考核工作中的好经验好做法，加强分类指导，因材施教宜推广运用。及时将考核成果转化为教育培训课程，用于辅导员工作理论研究和实践探索，不断探索辅导员考核评价规律特点。通过考核结果的系统应用，激发辅导员干事创业热情，推动辅导员队伍专业化职业化建设^[10]。

四、结语

加强高校辅导员政治引领力考核评价，是新时代加强和改进高校思想政治工作的必然要求，是落实立德树人根本任务、提升思想政治教育质量的有效抓手，是建设高素质专业化辅导员队伍的关键举措。基于学生社区平台，创新考核评价体系，优化考核评价方式，完善考核结果运用，对于加强辅导员日常教育管理、提升工作科学化水平具有重要意义。

参考文献

- [1] 赵德虎. 协同育人背景下高校辅导员政治引领力研究[J]. 教育教学论坛, 2023(1):33-36.
- [2] 周超. 新时代高校辅导员政治引领力提升路径探讨[J]. 扬州大学学报: 高教研究版, 2022, 26(3):65-69.
- [3] 高琛. 高校辅导员提升政治引领力的路径研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(4):4.
- [4] 黄文文, 柯筱清. 新时代强化高校辅导员思想引领职能的策略分析[J]. 成功密码(综合版), 2023(6):26-28.
- [5] 王思春. 网络泛娱乐化视域下高校辅导员思想政治教育路径探索[C]//2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集. 2023.
- [6] 蔡海珠. 新时代视域下高校辅导员工作路径的探索[J]. 文学少年, 2021(19):2.
- [7] 李伟达. 协同育人视域下高校辅导员参与思政课教学现状及优化研究[D]. 福建师范大学, 2023.
- [8] 张思远, 刘俊辰, 张凯月. 提升高校辅导员自身素养[J]. 经济与社会发展研究, 2020(9):2.
- [9] 李安然, 于嘉豪. 高校辅导员思想引领能力提升研究: 影响体系、关键因素及实施路径[J]. 高校后勤研究, 2023(6):47-50.
- [10] 李政. 高校辅导员开展大学生思政教育工作“软管理”探究[J]. 成才之路, 2023(32):13-16.

马克思主义唯物史观下当代社会数字化转型的动力与方向

董栗

哈尔滨师范大学，黑龙江 哈尔滨 150500

摘 要： 在马克思主义唯物史观的理论框架内，数字化转型被视为驱动社会生产力发展的核心内在力量。研究深入剖析了数字化转型在增强生产力、调整生产关系格局及重塑阶级结构层面所产生的深远影响，并进一步阐释了其如何加速生产方式的智能化转型、促进社会交往方式的全面数字化以及推动思想观念的多元化发展。基于此深刻洞察，研究提出了一系列以人为本的发展战略，涵盖强化个人权益保护措施、推动数字技术实现普惠化与共享化发展目标，以及促进技术创新与制度创新的深度融合，旨在构建一个更加公正、包容且可持续发展的数字化社会发展环境。这些建议为数字化进程的稳健前行提供了坚实的理论基础与实践指导。

关 键 词： 唯物史观；数字化转型；生产力；生产关系；社会变革

The Power and Direction of the Digital Transformation of the Contemporary Society Under the Marxist Historical Materialism

Dong Li

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： In the theoretical framework of Marxist historical materialism, digital transformation is regarded as the core internal force driving the development of social productive forces. The research deeply analyzes the far-reaching impact of digital transformation in strengthening the productive forces, adjusting the pattern of production relations and reshaping the class structure, and further explains how to accelerate the intelligent transformation of production mode, promote the comprehensive digitalization of social communication mode and promote the diversified development of ideas. Based on this deep insight, the study puts forward a series of people-oriented development strategy, strengthen personal rights and interests protection measures, promote digital technology implementation pratt & Whitney and sharing development goals, and promote the depth of technology innovation and system innovation, aims to build a more fair, inclusive and sustainable digital social development environment. These suggestions provide a solid theoretical foundation and practical guidance for the steady progress of the digital process.

Keywords： historical materialism; digital transformation; productive forces; relations of production; social change

随着信息技术的迅猛推进，全球范围内的数字化转型正以空前的速率深刻重塑社会经济结构。数字化技术不仅促进了生产力的显著提升，还在生产关系及阶级结构层面引发了诸多新的课题与挑战。马克思曾指出：“生产力的发展是推动社会发展的根本动力，生产力的每一次飞跃，必然导致生产关系的深刻变革。”马克思主义的唯物史观深刻揭示了生产力与生产关系相互作用的根本法则，为数字化转型所蕴含的社会发展意义奠定了坚实的理论基础。生产力的飞跃构成了数字化转型的核心动力源泉，而生产关系的适时调整与阶级结构的重新构建，则是其社会形态层面的具体展现。研究立足于马克思主义的理论架构，聚焦于数字化进程中生产力、生产关系及阶级结构的演变动态，全面剖析数字化转型对现代社会的多元化影响。通过系统性地分析数字化转型的驱动因素与表现形式，研究旨在为我国在数字化大潮中的发展路径提供有力的理论支撑与切实可行的实践建议，从而为未来社会的全面数字化进程奠定坚实的基础。

一、数字化转型的内在动力

（一）生产力提升的内在需求

马克思主义理论指出，生产力构成了社会历史发展的核心驱

动力，不断推动着经济与技术的持续进步。当前社会的数字化转型，其根源在于对生产力提升的内在需求，以人工智能、大数据、区块链等前沿技术为支撑，催生了全新的生产模式。目前人工智能与自动化系统正借助智能化手段，优化资源配置，显著提

作者简介：董栗（1996.10-），女，汉族，山东日照人，硕士研究生，研究方向：马克思主义基本原理与当代中国社会发展研究。

高了生产流程的自动化程度，有效降低了生产与管理的成本。大数据在信息处理方面展现出的优势，极大地提升了生产与消费信息的匹配精确度，有效缓解了供需信息不对称的问题，从而推动了产业链整体效率的提升。此外区块链技术通过构建信任机制及透明的交易环境，在全球范围内加速了资本流动与资源配置的效率，打破了时间与空间的局限，使得生产力的增长不再受限于特定地域及时段^[1]。

马克思曾强调，生产力的提升将持续推动社会生产方式的变革。数字化技术作为生产力发展到当前阶段的产物，满足了新时代对资源高效利用与协作优化的迫切需求。唯物史观进一步指出，生产力的进步将引发社会结构的演变。数字化转型的驱动力，正是这一历史演变规律的必然体现，其在生产力发展中的地位愈发显得不可或缺。

（二）生产关系的适应性调整

马克思主义唯物史观秉持的观点是，生产关系必须与生产力的发展维持同步性。随着数字化转型的持续深化，生产关系逐步顺应这一潮流，并形成了新的适应性调整架构。首要的是，数字经济凭借其去中心化及信息高度透明的特征，颠覆了传统的雇佣关系模式，催生了“数字劳动”这一新型劳动形态。在数字平台范畴内，用户的行为数据及社交活动被采集并转化为商品，为资本积累开辟了新途径，致使传统资本与劳动关系出现了新的形态变化。与此同时，数字经济的发展所催生的“共享经济”模式，在全球范围内推动了生产关系的重塑^[2]。在共享经济模式下，劳动关系展现出更大的灵活性，劳动力通过平台实现即需即供的服务与资源配置，这一模式映射出生产关系在自我调适过程中对生产力需求的响应。马克思曾强调，生产力的变迁势必引发生产关系的变革，生产关系对数字化进程的适应亦体现在共享经济于资源分配、劳动形态上展现的新特质。数字化生产关系的转型是对数字技术发展的映射，它借由数据商品化及信息化生产方式为社会结构的调整提供了契机，是生产力和生产关系之间辩证发展的具体例证^[3]。

（三）阶级结构的重组与分化

数字化转型不仅触发了生产力的深刻变革，亦在阶级结构上引发了新的重构与分化现象。随着数据垄断与控制日益成为资本积累的关键形式，“数字劳工”这一新兴社会阶层逐渐崭露头角。该阶层涵盖了通过数字平台创造内容、贡献数据的用户，以及在网络平台上从事相关工作的从业人员。尽管他们具备高超的技能与卓越的信息处理能力，但在数据资源的实际控制方面却难以取得主导地位。这种局限性地位导致数字劳工成为了数字资本的依附阶层，其劳动成果与行为数据被平台企业所获取并资本化，从而在资源占有层面陷入了不平等的境地。马克思的资本积累理论揭示，资本通过不断扩大控制生产资料的范围以实现增值^[4]。而在数字时代背景下，这种生产资料的核心已转向数据。因此数据垄断现象逐渐加剧了社会的“数字鸿沟”，进一步拉大了贫富差距。在数字资本主义的格局下，这种新兴的阶级分化趋势与传统经济中的阶级结构形成了鲜明对比，成为了传统劳资关系在数字时代的深化与拓展。此种阶级重构不仅彰显了数据在现代社会中

的巨大价值，同时也凸显了数字化转型所带来的社会分化效应，推动了唯物史观视角下的阶级分析向信息化与数据化领域的深入探索。

二、数字化转型的主要表现

（一）生产方式的智能化转型

从唯物史观的角度出发，生产方式的变革构成了数字化转型的核心表征。在全球范围内，数字技术的飞速发展有力地促进了生产流程的智能化转型，这一转型覆盖了从制造业的智能工厂至服务业的自动化流程，几乎全部产业链条均被人工智能、物联网等前沿技术所重塑。智能化生产方式不仅显著提高了生产效率，而且在全球范围内对资源配置产生了深远影响，使之趋向更为合理与精确。在制造领域，机器人与智能设备的广泛应用取代了传统的人工操作，实现了产品制造全链条的自动化^[5]。与此同时，在服务行业，大数据与人工智能通过精准的用户数据分析，为客户提供个性化服务，并实现了资源投放的智能化管理。智能化生产的优势还突出表现在资源利用率的提高以及对环境成本的降低上，这顺应了可持续发展的时代潮流。唯物史观认为生产力决定生产关系，当前智能化的生产方式正逐步成为推动生产力发展的主导力量，彰显了数字技术与生产方式深度融合的趋势，标志着生产方式正朝着智能化和数据驱动的方向不断演进。

（二）社会交往方式的数字化

数字化进程不仅对传统生产方式产生了深远影响，还对人类的社会交往模式带来了深刻变革。随着数字平台和社交网络的广泛普及，传统的面对面交流方式逐渐为虚拟空间交流所取代。人们通过社交媒体、即时通讯工具等渠道，实现了信息的迅速传播与高效互动。传统社会交往所固有的时间和空间限制，在虚拟社交的兴起下被彻底打破，虚拟空间已成为当代社会交往的重要场所^[6]。这种“虚拟交往”模式深刻改变了人与人之间的沟通交流方式，使得信息传播更为迅捷，但同时也引发了一系列新的问题。

在数字化背景下，马克思主义的异化理论获得了新的阐释：个体在数字平台上展示自我形象与个性，但也在一定程度上被平台所掌控并实现数据化，从而产生了新型的异化现象。用户的行为数据被平台广泛收集、深入分析并用于商业化运作，这种以信息控制和数据操作为核心特征的数字平台关系，导致个体的自我表达在展示与控制之间出现了新的矛盾与冲突。因此，数字化的社会交往方式不仅极大地改变了社会互动的深度和广度，也为个体带来了新的社会心理与行为层面的挑战。

（三）思想观念的多元化变迁

数字信息技术的飞速发展极大地加速了信息传播的速度，使得多元文化及价值观得以通过数字平台相互渗透与影响，进而催生了前所未有的思想观念多元化现象。唯物史观的基本原理强调，物质基础决定上层建筑，伴随数字技术的革新与社会基础设施的转型，人们的思想观念亦经历了深刻的变革。这一变革呈现出鲜明的个性化、多样化及全球化特征，思想多元化的趋势日益显著。与此同时，数字平台的广泛普及导致了价值观在传播过程

中的碎片化,各类思想流派与文化观点在互联网空间内迅速扩散、相互交融,从而塑造了一个开放的、多样化的社会思潮格局。尽管这一变迁在一定程度上提升了信息获取的自由度,但也对社会主义核心价值观观构成了挑战。信息的碎片化传播加剧了思想观念的离散与个体化趋势,进一步模糊了传统的意识形态界限。面对这一变迁,数字化时代下的思想领域既为个体提供了前所未有的自由与解放,同时也带来了意识形态多元化与碎片化的双重挑战^[7]。

三、数字化转型的方向与对策

(一) 建立以人为本的数字化发展模式

在唯物史观的引领下,数字化转型必须坚定不移地贯彻以人为本的原则,旨在满足人类发展需求,并推动人的全面发展,正如马克思在《1844年经济学哲学手稿》中所言:“人类的解放就是从物质条件上解放人的自由,从而达到全面发展的目标。”尽管数字化进程显著提升了生产力水平,但同时也催生了一系列新的异化现象。针对此情况,必须构建健全的制度体系,通过实施有效的政策调控,切实保障个人权益,确保数字化发展能够服务于人类的整体福祉^[8]。例如,互联网平台的快速发展在极大程度上便利了社会交往与信息交流,但同时也面临着隐私保护不力、数据滥用等突出问题。因此应当通过强化个人数据的法律保护,防止数据的过度采集与滥用,从而确保个人隐私权不受侵犯。此外,还需确保平台经济的发展不以牺牲个体权益为代价,加强技术应用的伦理规范,不断完善与数字经济相关的制度架构。这既是对马克思“以人为本”理念的积极响应,也是实现数字化成果惠及全体社会成员^[9]的必然需求,以确保数字化转型能够真正服务于人类的长远发展与整体福祉。

(二) 促进数字技术的共享化与普惠性

为了确保数字化发展的成果能够惠及全体社会成员,保障数字资源的公平分配与普遍应用已成为当前的重要任务。根据马克思主义的理论,生产力的发展应当服务于社会大众的利益,这一原则在数字化进程中同样具有指导意义。目前,技术发展的不均衡已经导致了“数字鸿沟”现象的出现,使得不同社会群体在技术掌握和应用方面产生了明显的差距。

为了应对这一挑战,国家和社会必须从制度层面出发,积极推动数字基础设施的普及,确保更多社会成员能够平等地享受数字技术所带来的福祉。具体而言,通过加大对偏远地区和弱势群体的教育和技术支持投入,普及数字教育,可以有效提升全社会的数字素养和参与度,进而缩小数字化进程中的不平等差距。

马克思主义强调生产力的发展应服务于大众的根本利益,而当前所倡导的普惠性数字化发展模式,正是数字化转型进程中应当遵循的原则。通过实现资源的有效分配,数字技术的普及应用将能够更广泛地服务于社会,推动数字红利的公平共享。

(三) 倡导技术创新与制度创新的深度融合

马克思主义理论认为,技术发展与社会制度创新应当相互促进、互为支撑,以此为基础构建适应社会长远发展的生产关系。在数字化转型的进程中,技术进步与制度改革需实现深度融合,以形成对社会全面进步具有积极影响的新型生产关系。具体而言,技术的迅猛进步引发了数据垄断与信息控制的问题,这要求通过科学合理的制度设计来防止技术落入资本的控制之中。例如,可以通过制定并实施相关法律法规,以遏制数据垄断现象,避免资本对数字技术资源的过度掌控,并规范市场秩序。技术创新确实推动了生产力的发展,但其成果唯有在公正的制度环境中方能真正惠及全体社会成员^[10]。因此技术与制度创新的结合有助于消解数字化进程中所产生的负面影响,促进数字技术在制度保障下的健康发展。唯有如此,方能确保技术应用与社会整体利益相符,推动技术进步与社会发展的和谐统一。

数字化转型作为当今社会发展的关键驱动力,不仅显著提升了生产力水平,还在生产关系及阶级结构等领域引发了深远的变革。从唯物史观的角度出发,本文主张,在数字化发展过程中,应坚持人本理念,充分关注人的全面发展需求,合理规范数字技术的应用,以确保个体权益得到有效保障。同时应积极推动数字技术的共享化与普惠化进程,努力缩小技术差距,促进全社会的共同发展。通过促进技术创新与制度创新的深度融合,数字化转型的积极效应将能够更广泛地惠及民众,为社会的和谐进步贡献力量。唯有在公正、包容的制度框架下,未来的数字化进程方能实现真正意义上的发展,确保数字化成果能够推动社会的全面与可持续进步。

参考文献

- [1] 张翠芳, 韦汉吉. 数字化与高校马克思主义理论教育创新[J]. 广西教育学院学报, 2021, (03): 164-166.
- [2] 张雅茹. 新媒体发展背景下的高校马克思主义理论教学探讨[J]. 2022(21): 121-123.
- [3] 闫旭, 唐忠宝, 王志康. 马克思主义性理论下的思想政治教育数字化转型[J]. 中国教育信息化, 2023, 29(11): 76-83.
- [4] 金光磊. 马克思人学思想的情感意蕴及其时代价值[J]. 广东社会科学, 2023(1): 9.
- [5] 《探路数字转型》编委会组. 探路数字转型[M]. 上海交通大学出版社, 2015.
- [6] 陈志良, 高鸿. 数字化时代人文精神悖论之反思[J]. 南京社会科学, 2004(2): 5.
- [7] 贾婷. 加快数字化创新发展全面推进社会治理现代化[J]. 区域治理, 2021(34): 2.
- [8] 赵为. 融媒体在高职概论课程教学中的运用——以《中国特色社会主义进入新时代》为例[J]. 中外企业家, 2020(14): 1.
- [9] 牛中盈, 白亚南. 数字化时代社会治理现代化的探索与实践[J]. 科学咨询, 2023(5): 26-28.
- [10] 王峰明. 数字经济条件下的劳动、商品与资本——基于马克思《资本论》及其手稿的辨析[J]. 马克思主义研究, 2023, (12): 90-106+154.

现代学徒制模式的现实难点与优化思路研究

——以广东省为例

关键

广州铁路职业技术学院，广东 广州 511300

摘要： 现代学徒制是职业教育改革的关键方向，广东省作为改革开放的前沿，其在现代学徒制的探索和实践具有示范意义。本文通过分析广东省现代学徒制的发展现状，识别了实施过程中的现实难点，包括校企合作障碍、招生结构问题、师资队伍建设不足等。针对这些问题，提出了一系列优化思路，提升现代学徒制的实施效果。通过这些措施，有利于推动中国特色学徒制的高质量发展，满足新时期对技术技能人才的需求。

关键词： 现代学徒制；现实难点；优化思路

Research on the Current Difficulties and Optimization Strategies of Modern Apprenticeship Mode ——Taking Guangdong Province as an Example

Guan Jian

Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： Modern apprenticeship is a key direction in the reform of vocational education. As the forefront of reform and opening up, Guangdong Province's exploration and practice of modern apprenticeship have demonstrative significance. This article analyzes the development path of modern apprenticeship in Guangdong Province, identifies real difficulties in the implementation process, including obstacles to school-enterprise cooperation, enrollment structure issues, insufficient construction of teacher teams. In response to these issues, a series of optimization ideas have been proposed to enhance the effectiveness of modern apprenticeship implementation. These measures are conducive to promoting the high-quality development of the Chinese-characteristics apprenticeship system and meeting the new era's demand for technical and skilled talents.

Keywords： modern apprenticeship; current difficulties; optimization strategies

引言

现代学徒制作为职业教育改革的重要举措，旨在通过校企合作培养技术技能人才，强调学校和企业之间的紧密合作，学生在学习中作为学徒进行实际操作学习，同时在学校接受理论知识教育^[1-2]。在2014年现代学徒制的理念推出以来，关于现代学徒制的研究和探讨一直是教育领域的热点，普遍认为，现代学徒制这一模式更加精准、有效地向社会输送实用型人才，提高人才培养适配性和针对性^[3-4]。也有研究聚焦某院校的具体案例，如卫苗等（2023）以济源职业技术学院市场专业为例，探讨了市场营销专业学徒制的构建思路与发展路径^[5]；杨维建（2023）以四川省宜宾市高职院校为案例，探索专本院校共育共建的现代学徒制教学模式^[6]。较少有研究站在省域的视角分析现代学徒制问题与特征。鉴于此，本研究以广东省为例，探讨现代学徒制的发展历程、实施现状以及面临的挑战，以期为广东省乃至全国的现代学徒制提供可行的优化策略。

广东省作为改革开放的前沿，其经济发展活跃，产业升级迅速，对高技能人才的需求日益增长，这使得现代学徒制在该省的实施尤为关键。近年来广东省在促进学徒制发展方面出台了众多政策文件，也为学徒制发展提供了政策保障。因此研究广东省现代学徒制模式的发展具有一定的借鉴和指导意义。

一、广东省现代学徒制的发展现状与难点分析

（一）发展现状

广东省作为改革开放的前沿，其在现代学徒制的探索与实践

具有典型意义。2022年广东省发布了《关于全面推行中国特色企业新型学徒制，加强技能人才培养的通知》（粤人社规〔2022〕4号），试点拓展学徒培训范围，在集团性企业、大型企业、上市公司等试点企业开展毕业年度学生学徒制培训试点，借助企业

基金项目：2024年广州市教育局高校科研项目（2024312554）。

作者简介：关键（1990-），男，汉族，山东聊城人，经济学博士，广州铁路职业技术学院讲师，研究方向为财务会计、金融管理。

的力量，以更好地发挥企业新型学徒制服务产业和促进就业的作用，高质量培养技能人才。表1列举了广东省内部分试点企业在学徒制培养方面的新型培养模式。2024年，广东省共批准了54所高职院校在310个专业点开展现代学徒制试点工作，涉及企业超400家。不同的试点单位在人才培养方式上各有不同，一般是综合了行业特征与企业特点形成的培养方式，使其更加适合学徒的培养。

表1 广东省现代学徒制试点单位培养方式表

企业 / 学校名称	培养方式
广东美的制冷设备有限公司 / 广东工业大学	实施“订单班”模式，学生在学校完成基础课程学习后，进入企业进行为期一年的实习实训，期间由企业导师负责技能培训，并结合实际生产项目进行实操训练。
深圳市腾讯计算机系统有限公司 / 深圳职业技术学院	双方共同开发课程体系，学生在校学习期间，腾讯公司定期派遣工程师来校进行技术分享和实践指导，同时学生也有机会到腾讯公司进行短期实习。
广州汽车集团股份有限公司 / 广东轻工职业技术学院	采取“工学交替”的培养模式，学生在企业进行实际生产操作的同时，学校教师定期到企业进行理论教学，实现理论与实践的有效结合。
珠海格力电器股份有限公司 / 北京师范大学珠海分校	通过校企合作，学生在校完成专业课程学习后，进入企业进行为期半年的实习，期间由企业工程师一对一指导，参与企业的实际生产和管理。
东莞市松山湖机器人产业基地 / 东莞理工学院	学生在校学习期间，有机会参与到机器人产业基地的实际项目中，进行为期一年的实习实训，由企业工程师和学校教师共同指导。

资料来源：广东省人民政府网站、各院校官方网站

（二）问题解析

广东省在现代学徒制的探索与实践中取得了一定的成效，但也面临着制度建设、校企合作、社会认知和资源配置等方面的挑战。

1. 校企合作存在障碍

在推进现代学徒制的实践中，校企合作是其中至关重要的一环，但目前仍面临着多重挑战和困境。首先，校企合作“学校热、企业冷”的现象依旧存在。这一发现在众多研究中也有所提及，如徐燕（2023）^[7]、赵晓兰（2023）^[8]、张海容（2023）^[9]。究其原因，主要是由于企业在参与学徒培训时往往关注短期经济效益，对于需要长期投入且回报不明显的教育投资持谨慎态度，投入与产出在短期内不匹配。此外，企业对参与教育的成本和潜在风险存在担忧，这影响了他们参与学徒制的积极性和主动性。这种心态导致学徒制难以获得来自企业方面的足够支持和资源。同时，学校层面职业院校在课程设置和教学内容上往往未能及时更新，如果没有得到企业的支持，容易与企业的实际技能需求产生脱节。由于院校的老师并非是一线从业人员，在课程改革和教学更新方面的速度跟不上行业的发展，导致学生在校学到的知识和技能无法满足企业的现实需求，这也会影响学生的就业质量和职业发展，使得学徒制模式的效果打折扣。

2. 招生结构不均衡

广东省现代学徒制的招生方式是由学校申报、省教育厅审批通过后公布当年试点名单，获批后开始招生，招生生源主要来自

高职院校在校学生、企业员工或退役士兵，招考报名则是根据不同的专业、不同的合作企业分类开展。一个突出的问题是，不同的试点单位最终的招生情况差异可能较大，部分专业花费了大量的前期准备工作，也成功获批，但最终的报考人数却不理想。以广州某职业院校为例，学校为广东省唯一轨道交通类公办高职院校，是国家“双高计划”建设单位。2022年现代学徒制计划招生315人，设有4个专业，最终报名人数388人，生源人数超过招生计划，但部分专业实际报考人数不及招生计划人数^[10]。且这一现象在2023年依然存在，2023年4个专业现代学徒制招生计划180人，但机械制造及自动化、商务英语实际通过审核的人数不及预期，表明即便是办学条件和资质优秀的学校也存在学徒制学生的招生难题，部分专业招生不及预期，现代学徒制在生源结构方面存在一定的不平衡。

表2 2023年现代学徒制招生情况表

专业	招生计划	通过审核人数
机械制造及自动化	30	16
铁道通信与信息化技术	30	37
市场营销	70	78
商务英语	50	27

资料来源：广东省人民政府网站、院校官方网站

3. 师资队伍建设不匹配

在推进现代学徒制的过程中，由于该模式强调实践技能的培养，对教师提出了更高的标准。目前，许多高校面临着优秀师资的短缺，特别是缺少那些既具有丰富实践经验又具备高水平教学能力的教师，这严重制约了校企合作培养人才的效果。同时，不少院校在教师考核、专业发展培训和招聘机制上存在缺陷，特别是缺乏有效的激励和晋升体系，使得背景多元、实践能力强的教师难以得到充分的发展机会，进而影响了校企合作的效率和人才培养的整体质量。为解决这一问题广东省2024年正式启动了职业教育“双师型”教师认定工作，但从认定结果来看当前高职院校中“双师型”教师的比例占比依然不高。

二、优化思路

针对上述挑战，可以通过加强顶层设计、促进校企深度合作、提升社会认知和优化资源配置等措施，可以有效破解这些难点，推动现代学徒制的高质量发展。

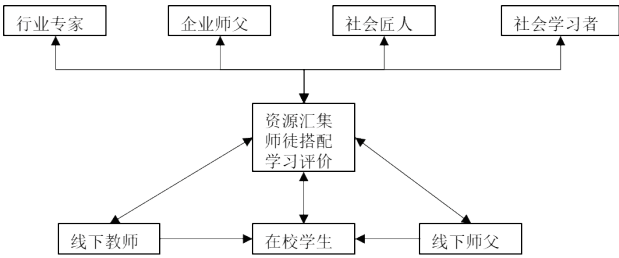
（一）建立多方协同机制

首先，政府进行顶层设计，完善政策支持与制度建设，统筹学校、企业、协会等各方角色，确保各方利益诉求得到协调，推动校企深度融合。可考虑建立由政府部门、行业企业、学校、学徒及家长代表共同商议的多方联动培养机制，推动现代学徒制关键机制的创新发展。

其次，针对学徒制培养多元化的结构特点，融入信息技术，尝试搭建地方学徒制统一的管理平台，从招生入校到毕业应聘的整个流程进行过程管理，实现校企共同培养人才的全面信息化。平台利用智能技术构建了一个完整的教育生态系统，各要素之间

协调互动，共同促进现代学徒制的持续进化和发展。通过这种方式推动校企资源共享和合作，落实将学校和企业作为育人的“双主体”，将教与学、育与训由线下单轨变成“线上线下双轨”，确保校企双方共同参与和负责学生的培养过程。

同时，为提升企业参与的积极性，地方政府可以对参与人才培养的企业进行一定的补贴。补贴方式可以与招生情况、人才培养考核结果相挂钩，以此激励企业花费更多的精力投入到人才培养方面。



> 图1 合作平台模式图

（二）强化社会认可度

为解决现代学徒制招生难题，需要采取一系列综合措施提升社会认可度，保障各专业的生源。政府可以通过提供财政补贴和税收优惠来激励企业参与学徒制项目，并为学生提供奖学金和学费减免，以降低他们的经济负担。开展学徒制招生的院校需要加大宣传力度，简化招生流程，提供详尽的专业介绍和职业发展信息，以提高透明度和吸引力，通过媒体和社交平台宣传现代学徒制的优势和成功案例，举办职业体验日和企业开放日，增强学生和家长的了解和兴趣。同时，专业设置方面应根据市场需求进行动态调整，以确保所开设的专业与社会需求相匹配，加强与行业的沟通，及时更新课程内容。此外，可以建立反馈和改进机制，定期收集各方意见，及时调整和优化招生政策和教学方法，确保持续改进和提升。通过这些措施，增强现代学徒制的社会认可度，解决招生难题，并实现生源结构的优化和平衡。

（三）优化资源配置

为有效解决现代学徒制在资源配置方面的难题，特别是提升

师资队伍的专业水平和实践教学能力，可以采取以下综合措施：加大对职业教育的投入，特别是师资培训和实践设施建设，确保学徒制有足够的资源支持。实施“双师型”教师培养计划，与企业合作，提供实践机会，让教师获得更多实操经验，并鼓励他们获取相关行业认证。优化教师考核和激励机制，建立以教学和培养成效为核心的评价体系，为优秀教师提供晋升和发展机会。

此外，建立校企合作的长效机制，共同制定人才培养方案，确保教学内容与企业需求紧密对接，并定期邀请行业专家参与教学。更新教师聘任机制，吸引具有丰富实践经验的专业人士加入教师队伍。加强实践教学设施建设，与企业共建实训平台，提高学生的实践操作能力。建立教学质量监控体系，根据评估结果不断调整教学计划。拓宽师资来源，与国内外高校合作，引进高水平兼职教师。

最后，通过宣传和展示成功案例，提升职业教育的社会认可度，吸引更多优秀人才投身职业教育事业。这些措施的实施将有助于提高现代学徒制的人才培养质量，促进职业教育的高质量发展。

三、总结

通过分析，本文识别了现代学徒制在广东省实施中的几个主要问题，包括校企合作的障碍、招生结构的不合理、师资队伍和不足，以及评价机制的不完善。针对这些问题，本文提出了加强顶层设计、促进校企深度合作、提升社会认可度、优化资源配置和完善评价机制等优化思路，以期提升现代学徒制的实施效果。

这些优化策略的实施，将有助于推动现代学徒制的高质量发展，满足新时代对技术技能人才的需求，为广东省乃至全国的职业教育改革和发展提供支持。未来，广东省和全国其他地区在现代学徒制的探索中，应持续关注这些难点，并采取有效措施，以实现职业教育与经济社会发展的深度融合。

参考文献

[1] 周维莉, 胡思宇, 曹靖. 我国现代学徒制实践的困境、成因与进路 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(08): 128-133.
[2] 宋继霞, 王童舒, 宋学清. 中国式职业教育现代化背景下现代学徒制探索 [J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(06): 41-45.
[3] 王元, 周衍安. 职业教育现场工程师的价值意蕴与培养路径 [J]. 教育与职业, 2023, (24): 63-70.
[4] 陈庆, 王杭芳. 基于现代学徒制的职业院校“三圈三全”人才培养模式构建 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(32): 11-15.
[5] 卫苗, 孙德营. 市场营销现代学徒制建设研究——以J学院为例 [J]. 济源职业技术学院学报, 2023, 22(04): 38-43.
[6] 杨维建. 四川省高职院校毕业生就业满意度分析——以四川省宜宾市B高职院校为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(35): 57-61.
[7] 徐燕. 基于校企联合的高职现代学徒制人才培养策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 202-204.
[8] 赵晓兰. 中国特色现代学徒制背景下高职学生教育管理的特点、困境及提升策略 [J]. 科教导刊, 2023, (36): 4-6.
[9] 张海容. 中国特色学徒制企业主体责任的实现路径研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2023, 17(04): 43-47.
[10] 伍世英, 李哲, 许昌. 产教融合背景下高职院校现代学徒制招生困境及对策分析——以广州铁路职业技术学院为例 [J]. 科技风, 2023, (07): 65-67.

花鸟画在国画中的象征意义与文化遗产

韩秀雨

河北美术学院，河北 石家庄 050700

摘要：本文围绕花鸟画在国画中的象征意义与文化遗产展开。阐述了花鸟画的历史发展，从起源与演变到各时期特点，包括唐宋的繁荣写实、元明清意境象征加强，以及近现代创新。探讨其象征意义，涵盖自然观、人生观、花鸟元素的品德和寓意及哲学思想。还论述文化遗产，包括其在文化中的地位、在现代社会的应用与影响，以及技法的传承与创新。

关键词：花鸟画；国画；象征意义；文化遗产

The Symbolic Significance and Cultural Inheritance of Flower-and-Bird Painting in Chinese Painting

Han Xiuyu

Hebei Academy of Fine Arts, Shijiazhuang, Hebei 050700

Abstract： This paper focuses on the symbolic significance and cultural inheritance of flower-and-bird painting in Chinese painting. This paper expounds the historical development of flower-and-bird painting, from the origin and evolution to the characteristics of each period, including the prosperous realism of Tang and Song dynasties, the strengthening of the symbol of artistic conception of Yuan and Ming Dynasties, and the innovation of modern times. It discusses its symbolic meaning, including the nature view, life view, the character and meaning of flower and bird elements and philosophical thoughts. It also discusses cultural inheritance, including its status in culture, its application and influence in modern society, and the inheritance and innovation of techniques.

Keywords： flower-and-bird painting; traditional Chinese painting; symbolic meaning; cultural inheritance

引言

花鸟画作为国画中璀璨的明珠，承载着深厚的文化内涵与艺术价值。它不仅是对自然生灵的描绘，更蕴含着丰富的象征意义。从历史长河中走来，其发展历程见证了不同时代人们的审美变迁。同时，在文化遗产方面，花鸟画有着不可替代的作用，它将自然、哲学与艺术完美融合，值得深入探究。

一、花鸟画的历史发展

（一）花鸟画的起源与演变

花鸟画有着悠久的历史发展历程。其起源可以追溯到远古时期，原始人类在陶器等器物上绘制简单的花鸟图案，这些图案虽稚拙但已显露出对花鸟形象的关注^[1]。随着时间推移，花鸟画逐渐演变。在早期，它可能只是作为装饰性元素存在于各类生活用品或祭祀用品之上。到了魏晋南北朝时期，花鸟画开始有了独立成科的趋势，绘画技法和对花鸟形态的把握都有了初步发展。画家们对花鸟的观察更加细致，绘画技法、手段更为丰富，为后来花鸟画的成熟奠定了基础。在这漫长的演变过程中，花鸟画从简单走向复杂，从附属走向独立，展现出独特的艺术魅力和发展潜力。

（二）各时期花鸟画的特点

1. 唐宋时期：繁荣与写实

唐宋时期，花鸟画呈现出繁荣与写实的显著特点。唐代，社会的稳定和经济的繁荣为花鸟画发展提供了肥沃土壤。画家们对花鸟的观察细致入微，绘画技法日益精湛^[2]。如边鸾，其花鸟画设色鲜明，能准确地捕捉到花鸟的形态和神韵，展现出勃勃生机。此时花鸟画多为工笔重彩，在构图上精巧安排，开始展现出独立的审美价值。到了宋代，花鸟画的写实达到了巅峰。宫廷画院的兴盛推动了花鸟画向极致发展。画家们对花鸟的描绘几乎达到了“与花传神，为鸟写生”的境界。宋徽宗赵佶更是其中佼佼者，他的作品线条细腻、色彩精妙，无论是花卉的纹理，还是禽鸟的羽毛，都栩栩如生，尽显大宋皇家的精致与高雅，也体现出宋代对自然万物的尊崇和喜爱^[3]。

2. 元明清时期：意境与象征性加强

元明清时期，花鸟画的意境与象征性显著加强。元代，社会的动荡与文人的隐逸之风盛行，花鸟画成为文人寄托情感的重要载体。画家们以笔墨传达心境，注重画面整体意境的营造，如倪瓒的“逸笔草草，不求形似”，将个人的高逸情怀融入到简单的花鸟形象中，使花鸟画具有了更深层次的内涵^[4]。明清时期，这种趋势进一步发展。明代徐渭以豪放不羁的笔触，通过水墨的变化展现出内心的愤懑与对自由的向往，其笔下的花鸟是其灵魂的呐喊。清代八大山人，以冷峻、孤高的花鸟形象象征自己的身世和民族情感，构图奇崛，意境空灵。此时的花鸟画不再单纯追求形似，更注重通过象征手法表达画家复杂的思想感情，展现出独特的艺术魅力。

（三）近现代花鸟画的创新与发展

近现代花鸟画在创新与发展的道路上展现出独特风采^[5]。一方面，随着西学东渐，西方绘画的观念和技法开始融入花鸟画创作。画家们吸收了诸如色彩学、透视学等知识，丰富了花鸟画的表现形式，使画面更具视觉冲击力，在空间营造和色彩运用上有了新突破。另一方面，社会的变革促使花鸟画家们关注现实生活和时代精神。他们不再局限于传统的题材和表现手法，而是将新的元素和主题引入花鸟画中，展现出对社会发展、人民生活的思考。同时，教育的普及和艺术交流的增多，让更多人参与到花鸟画创作中，形成了多元化的风格。从传统的继承发扬到与现代观念、技法的融合，近现代花鸟画在传承与创新中不断拓展艺术边界，展现出蓬勃生机。

二、花鸟画的象征意义

（一）花鸟画中的自然观与人生观

花鸟画中的自然观与人生观紧密交织，展现出独特的内涵。从自然观来看，花鸟画是画家对自然的洞察与感悟的艺术呈现。画家们将花鸟视为自然的精灵，通过细腻的笔触描绘它们的形态、神韵，展现出大自然的生机与和谐^[6]。一朵盛开的牡丹象征着自然的蓬勃生命力，一只灵动的飞鸟则体现出自然的灵动之美。在人生观方面，花鸟画承载着人们对生活的理解和追求。画家常常借花鸟来表达自身的情感和人生态度。比如，画家以傲雪的梅花自比，体现出在困境中坚守高洁品质的人生志向；以自由自在的游鱼表达对无拘无束生活的向往。花鸟画中的自然观启迪人们敬畏自然，而其中的人生观则引导人们思考生命的价值和意义。

（二）各类花鸟元素的象征含义

1. 梅、兰、竹、菊的品德象征

梅、兰、竹、菊在花鸟画中具有深刻的品德象征意义^[7]。梅花，常于寒冬中独自绽放，其傲雪凌霜之态象征着坚韧不拔的精神。它不畏严寒的特质，被视为在艰难困苦环境中坚守自我、不屈服的高尚品质的代表，宛如一位孤高的君子。兰花，生于幽谷，淡雅清幽，其素洁的花朵和芬芳的气息象征着一种不与世俗同流合污的高洁与淡泊。它是文人雅士追求内心纯净、远离尘嚣的精神象征。竹子，身形挺拔，中空有节，象征着谦虚、正直和

高风亮节。其节节高升的形态，寓意着人的品德和事业不断向上发展，同时也体现出一种虚怀若谷的胸怀。菊花，在百花凋零的秋季盛开，有凌霜不屈之态，象征着隐逸、高洁和长寿，展现出一种不随波逐流、傲然独立的人格魅力。这些元素在花鸟画中不仅是美的展现，更是品德的寄托。

2. 鸟类的寓意：如鹤、鹰、鹌鹑等

在花鸟画中，各类鸟类有着丰富的寓意。鹤被视为祥瑞之鸟，其姿态优雅、仙风道骨。它常常象征着长寿、高洁和吉祥。在传统观念中，鹤与仙人相伴，翱翔于天际，代表着对长生不老的向往，同时也寓意着品德高尚、超凡脱俗。鹰则是力量与英勇的象征^[8]。它有着锐利的眼神和矫健的身姿，在天空中盘旋俯冲时尽显霸气。画家笔下的鹰往往展现出一种无畏的精神，象征着人们对英勇果敢品质的崇尚，也表达了追求高远目标、冲破束缚的志向。鹌鹑，体态憨拙可爱，有安居乐业之意。它的形象常出现在表现生活祥和、富足的画面中，暗示着人们对稳定、平安生活的期待，给人以温馨、平和之感，体现出人们对平凡幸福生活的向往。这些鸟类在花鸟画中承载着深厚的文化寓意，丰富了作品的内涵。

（三）花鸟画中蕴含的哲学思想

1. 道教与自然和谐观

在花鸟画中，道教与自然和谐观有着深刻的体现。道教主张顺应自然、天人合一，这种思想深深影响着花鸟画创作^[9]。从花鸟画中可以看到，画家笔下的花鸟仿佛与自然环境浑然一体。花鸟的形态、姿态都遵循着自然的韵律。比如，花朵的盛开与凋零、鸟儿的栖息与飞翔，都在一种自然而和谐的节奏中。画家描绘花鸟时，并非刻意为之，而是像道家倡导的那样，让花鸟以其本真的状态呈现。这体现出对自然万物平等的尊重，就像道教认为万物皆有灵，都有其存在的价值。在画面中，花鸟与周边的留白共同营造出一种空灵、静谧的氛围，象征着自然和谐的至高境界，引导观者感受自然之美，领悟道教思想中人与自然相互依存、和谐共生的深刻内涵。

2. 儒家修身养性理念

在花鸟画中，儒家修身养性理念有着重要体现。儒家强调通过自我修养达到道德的完善，花鸟画便成为了这种理念的艺术表达形式之一。画家在创作时将自身的品德修养融入其中，以严谨认真的态度对待每一笔每一画，如同儒家对待修身般一丝不苟。花鸟画中对花鸟形象的塑造注重其神韵和气质，如描绘梅兰竹菊等具有高尚品格象征的事物，是画家以物喻己、借物明志，通过对这些题材的选择和描绘来展现自己对美好品德的追求，提醒自身和观者要像这些花鸟所象征的那样正直、谦逊、坚韧等^[10]。而且欣赏花鸟画也能使人心性平和，在观画过程中感悟美好，进而修养身心，如同儒家倡导的通过各种途径提升个人修养一样。

三、花鸟画的文化遗产

（一）花鸟画在文化遗产中的地位

花鸟画在文化遗产中有着至关重要的地位。它是中华传统文

化艺术宝库中的璀璨明珠，承载着数千年的历史记忆和民族精神。从艺术形式上看，花鸟画独特的绘画技法、构图方式以及色彩运用等都是历代画家智慧的结晶，这些技艺在传承过程中保留了民族艺术特色。在文化内涵方面，花鸟画所蕴含的自然观、人生观、哲学思想等丰富内容，是中华民族价值和审美观念的生动体现，通过它可以深入了解古人对世界和人生的理解。花鸟画还是文化交流的重要媒介，无论是在国内不同民族文化之间，还是国际上与其他国家文化交流中，它都能代表中国文化特色展示独特魅力，促进文化的传播与传承，对整个文化体系的延续和发展意义非凡。

（二）花鸟画在现代社会的应用与影响

1. 文人画与雅文化的推广

花鸟画在现代社会对于文人画与雅文化的推广有着不可忽视的作用。在现代快节奏的生活中，花鸟画作为文人画的重要组成部分，以其独特的艺术魅力成为了人们精神世界的避风港。它所承载的雅文化元素，如含蓄、内敛的审美情趣，通过展览、画册等多种形式展现在大众面前，使更多人有机会领略其韵味。学校的艺术教育中引入花鸟画，能培养学生对雅文化的感知，提升审美素养。在文化活动中，以花鸟画为主题的讲座、创作体验等环节，激发大众对文人画的兴趣，让雅文化融入日常生活。同时，现代的家居装饰、文化礼品等领域广泛应用花鸟画，使文人画所代表的雅文化在更广泛的社会层面传播，延续其文化价值。

2. 花鸟画在公共艺术和设计中的运用

花鸟画在公共艺术和设计中的运用十分广泛且极具价值。在城市公共空间中，可以看到以花鸟画为元素的大型壁画，比如在公园的长廊墙壁上绘制色彩斑斓、姿态各异的花鸟图案，为市民营造出充满自然生机与艺术美感的休闲环境。在地铁站内，花鸟造型的装饰艺术也屡见不鲜，既缓解了人们在地下空间的沉闷感，又传递出传统文化的韵味。在设计领域，花鸟画更是大放异彩，一些品牌的包装设计融入了精美的花鸟图案，像茶叶包装上的淡雅兰花图案，凸显出产品的高雅品质；还有服装设计，将写意花鸟印在丝绸面料上，使服装充满了古典优雅的气息，让传统花鸟画在现代设计中焕发出新的活力，拓展了其文化影响力。

（三）花鸟画技法的传承与创新

1. 传统技法的教学与普及

花鸟画技法的传承与创新中传统技法的教学与普及至关重要。在学校艺术教育里，老师会系统地讲解花鸟画的勾、皴、擦、染、点等基本笔法，如用中锋勾勒花卉枝干的线条，展现其挺拔坚韧之态。同时，通过临摹经典花鸟画作品，如让学生临摹恽寿平的没骨花鸟画，体会其独特的用色和造型技巧，了解传统设色、构图方法。在社会层面，各类艺术培训机构也积极开展花鸟画技法培训，有的专门针对工笔花鸟画，从白描到分染、罩染等层层深入教学，使爱好者掌握细腻的表现手法；还有社区组织的公益绘画课堂，邀请画家讲解花鸟画传统技法，让不同年龄段的居民都有机会接触和学习，这些都为传统技法的传承和普及发挥了积极作用。

2. 当代艺术中的融合创新

在当代艺术中，花鸟画技法的融合创新呈现出蓬勃发展之势。一方面，与现代绘画材料相结合，比如，有画家利用丙烯颜料的特性来表现花鸟，其色彩的高饱和度和持久度为花鸟画带来了新的视觉冲击；再如有的画家运用域外新研制的颜料花卉形象更为色彩绚烂夺目。另一方面，和其他艺术形式融合，有的艺术家将花鸟画与抽象艺术相融合，在保留花鸟基本造型的基础上，运用夸张的形式语言营造画面氛围，展现出独特的韵律感。还有与数字艺术的结合，通过电脑软件对传统花鸟画进行再创作，如将经典花鸟图案进行动态化处理，让花鸟仿佛在屏幕中鲜活起来，或者利用 3D 建模技术让花鸟画呈现出立体效果，使这一古老艺术在当代艺术语境中焕发出新的活力。

四、结语

中国花鸟画在绘画领域占据独特地位，其象征意义深远，融合自然观、人生观与哲学思想。从历史发展到文化传承，历经岁月沉淀与创新。在现代社会，它继续闪耀，在艺术审美、文化推广和艺术设计等多方面展现价值。同时，其技法传承与创新也推动着这一艺术瑰宝持续发展，其艺术魅力是永恒的。

参考文献

- [1] 吴丹, 刘佩. 写意花鸟画的艺术理念及有效教学方法探究 [J]. 美术文献, 2023, (11): 84-86.
- [2] 苏丹丹. 笔墨意境在中国写意花鸟画中的表现探析 [J]. 美术教育研究, 2023, (20): 23-25.
- [3] 赵红云. 中国画花鸟画的“意写观”的辨析 [J]. 国画家, 2023, (05): 67-69.
- [4] 邢鹏飞. 中国写意花鸟画的笔墨情趣研究 [J]. 中国民族博览, 2022, (24): 150-153.
- [5] 李想, 朱一丹. 浅析新彩小品花鸟画的趣味性和装饰特点 [J]. 陶瓷研究, 2022, 37(06): 141-142+145.
- [6] 王剑. 文人花鸟画在瓷画传承创新的装饰艺术和人文精神 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2022, 56(12): 18-19.
- [7] 谢九生. 墨戏沉雄: 徐渭大写意花鸟画笔墨的“沉着痛快说”研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2022, 39(11): 5-9.
- [8] 薛敏. 关于国画花鸟写生的思考与探索 [J]. 美与时代 (中), 2022, (07): 18-20.
- [9] 吴宏. 陶瓷花鸟装饰与中国花鸟画的比较研究 [J]. 陶瓷研究, 2022, 37(03): 142-144.
- [10] 王隆祥. 当代工笔花鸟画色彩装饰性的表现研究 [D]. 广西师范大学, 2022.

生涯具象化对外语专业学生求职能力培养及就业途径的探索

康维华

西北民族大学外国语学院，甘肃 兰州 730106

摘 要： 本文立足生涯具象化理论视角，聚焦外语专业学生求职能力培养与就业途径拓展问题，在深入剖析外语专业学生就业困境的基础上，提出一系列外语专业学生求职能力提升的策略建议，涵盖生涯规划教育、职业素养与技能训练、实践教学与校企合作、创新创业教育等方面；同时，本文从优化传统就业途径、挖掘新兴领域就业机会、鼓励自主创业与灵活就业、拓展国际化就业途径等视角，多维度探讨外语专业学生就业出路的开拓之策。最后通过走访外语相关行业的优秀代表，学生可以更加直观地了解行业现状与发展前景，明晰职业角色与能力要求，从而在生涯探索中获得宝贵的启示。本文对于推动外语专业教育教学改革、助力学生实现更加丰富多元的职业发展具有一定的理论价值与实践意义。

关 键 词： 生涯具象化；外语专业；求职能力培养；就业途径拓展；人才培养

Career Embodiment Explores the Cultivation of Foreign Language Majors' Job-Seeking Ability and the Way of Employment

Kang Weihua

School of Foreign Languages, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730106

Abstract： Based on the perspective of career concretization theory, this paper focuses on the cultivation of job-hunting ability and expansion of employment channels for foreign language majors. Based on an in-depth analysis of the employment dilemma of foreign language majors, this paper proposes a series of strategies and suggestions for improving the job-hunting ability of foreign language majors, including career planning education, professional quality and skill training, practical teaching and school-enterprise cooperation, innovation and entrepreneurship education, etc. At the same time, from the perspectives of optimizing traditional employment channels, tapping employment opportunities in emerging fields, encouraging self-employment and flexible employment, and expanding international employment channels, this paper discusses the development of employment opportunities for foreign language majors in multiple dimensions. Finally, by visiting outstanding representatives of foreign language related industries, students can have a more intuitive understanding of the current situation and development prospects of the industry, clarify career roles and ability requirements, and gain valuable enlightenment in career exploration. This paper has certain theoretical value and practical significance for promoting the reform of foreign language major education and teaching and helping students achieve more diversified career development.

Keywords： career visualization; foreign language major; training of job-seeking ability; development of employment channels; personnel training

引言

伴随经济全球化进程的深入推进，国家对外开放水平的持续提升，涉外领域对外语专业人才的需求日益迫切。然而，近年来，外语专业学生就业形势却愈发严峻。就业市场供需矛盾突出，就业质量不容乐观。提升学生求职竞争力，拓宽就业出路，已成为外语专业教育亟需破解的难题。生涯具象化理论以其重在实践体验、强调个性发展、倡导主动建构等独特视角，为破解这一难题提供了崭新的思路。本文拟在梳理外语专业学生就业困境的基础上，借鉴生涯具象化理论，系统探讨学生求职能力培养与就业途径拓展问题，力求为优化外语专业人才培养模式、促进学生全面发展提供富有价值的参考。

一、外语专业学生就业问题透视

（一）就业市场供需失衡，竞争日趋激烈

随着我国高等教育事业的蓬勃发展，外语专业学生培养规模不断扩大。然而，受经济下行压力加大、传统涉外行业岗位饱和度较高等因素影响，外语专业毕业生就业需求增长速度明显放缓^[1]。就业市场“供大于求”的结构性矛盾日益凸显，毕业生就业竞争不断白热化。部分毕业生难以在短时间内实现充分就业，就业质量堪忧。与此同时，随着人工智能、大数据等新兴技术的快速发展，传统语言服务业态正在发生深刻变革，市场对外语专业人才的知识结构与能力素养提出了更高要求，进一步加剧了就业竞争态势。

（二）职业认知存在偏差，就业预期难以匹配

职业认知是影响大学生就业选择的关键性因素。然而，当前不少外语专业学生对职业世界缺乏全面深入的了解，职业认知存在一定偏差。部分学生受社会舆论导向影响，盲目追捧热门就业方向，而忽视个人兴趣特长与职业需求的有机匹配；部分学生职业期望过高，不愿从基础岗位做起，眼高手低，错失宝贵的成长机会；还有部分学生过于注重眼前利益，缺乏长远的职业生涯规划，难以做出理性的就业选择。种种职业认知偏差使得学生就业预期与现实难以匹配，制约了求职成功率的提升^[2]。

（三）专业素养有待提升，实践能力明显不足

纵观外语专业学生的整体发展状况，普遍存在专业素养不足、实践能力欠缺的问题。一方面，部分学生专业基础薄弱，外语应用能力不强，缺乏复合型知识技能的培育和训练，难以适应岗位需求的多样化发展；另一方面，受传统应试教育模式影响，实践教学环节普遍偏于形式化，实习实训针对性和有效性不足，学生实践动手能力明显滞后。与此同时，学生创新创业意识淡薄，缺乏跨文化交际、团队协作、组织协调等职场必备的通用技能，职业竞争力难以真正得到彰显和提升。

（四）就业心理问题凸显，挫折应对能力薄弱

在复杂多变的就业环境中，心理素质已然成为左右毕业生求职成败的“软实力”。然而，不少外语专业学生在求职过程中表现出心理问题突出，心理调适能力不足的特点。部分学生难以正确看待求职挫折，一蹶不振，自我怀疑，进而产生消极悲观情绪；部分学生自我定位模糊，欠缺必要的心理准备，面对企业提出的种种要求无所适从，求职信心备受打击；还有部分学生潜意识中存有依赖心理，一味仰赖学校和家庭的支持，缺乏独立自主、积极进取的精神。种种求职心理问题的存在，无疑削弱了学生直面竞争、突破困境的勇气和信念。

二、外语专业学生求职能力提升的策略建议

（一）注重生涯规划教育，树立职业发展目标

生涯规划是引领大学生成长成才的“领航灯”。外语学院应将生涯规划教育贯穿于人才培养全过程，帮助学生树立职业发展目标，做好职业生涯设计。开设生涯规划必修课，普及生涯发展理念，传授求职择业策略，引导学生系统思考未来，尽早确立职业发展蓝图；搭建生涯咨询服务平台，整合校内外专业力量，为学生提供个性化、精细化的职业指导，实现因材施教、精准帮扶；

创新第二课堂活动形式，举办职业生涯规划大赛、模拟招聘会、优秀校友讲座等特色活动，营造浓厚生涯教育氛围，引导学生在互动交流中增强生涯规划意识，提升生涯规划能力^[3]。

（二）加强职业素养培育，提升就业核心竞争力

“工欲善其事，必先利其器。”学校要将职业素养培育融入外语专业课程教学之中，与专业知识技能培养相辅相成，提升学生就业核心竞争力。优化专业课程设置，科学制定教学计划，加大实践教学比重，重点加强学生听说读写译等语言应用能力的系统训练，夯实专业发展根基；拓展第二课堂育人渠道，依托学院外语角、外语文化节等特色活动平台，开展丰富多彩的语言实践活动，为学生提供语言学以致用的广阔空间；强化职业通用技能培养，将批判性思维、信息技术应用、创新创业等能力培养融入课程教学全过程，着力提升学生分析解决问题的能力，为走好职场发展路奠定坚实基础。

（三）创新实践教学模式，强化应用型人才培养

应用型人才培养是新时代外语专业教育的重要使命。学校应着眼学生可持续发展需求，着力创新实践教学模式，打造贴近市场需求的应用型人才培养平台。学校应主动对接行业发展前沿，邀请业界专家、优秀校友走进课堂，开设实战型讲座，拉近学生与职场的距离；学校应积极搭建校企合作平台，与知名企业达成战略合作协议，共建人才培养实践基地，让学生在真实的业务情境中历练成长；学校还应加大实验实训室建设力度，完善智慧教室、同声传译室等教学设施，为学生提供专业化、信息化的实践训练条件^[4]。

（四）深化创新创业教育，激发学生创业热情

创新创业已成为带动就业的重要引擎。外语学院应顺应时代发展潮流，将创新创业教育融入人才培养方案，激发学生创业激情，为拓展就业空间注入源源不断的新动力^[5]。学院应成立大学生创新创业指导中心，整合校内外资源，搭建创新创业教育平台，开设创业基础课程，传授创业知识技能，帮助学生掌握创业的基本规律和方法；学院应完善创新创业实践育人机制，定期举办创新创业大赛、创业项目路演等实践活动，搭建创业项目与投资对接平台，为学生提供从创意到落地全流程创业实践平台；学院还应加强与地方政府、科技园区、创业孵化器的合作，为学生创业提供场地、资金、政策等多方面的支持和帮助。

（五）加强就业指导服务，提供个性化就业帮扶

就业指导是提升毕业生就业质量的关键一环。外语学院应健全就业工作机制，完善就业指导服务体系，为学生提供个性化、精准化的就业帮扶。学院应设立就业指导中心，配备专业化的就业指导教师，开展形式多样的就业指导讲座、职业生涯规划工作坊等活动，帮助学生掌握求职技巧，提高就业竞争力；学院应搭建校园招聘平台，广泛收集就业市场信息，定期举办大型双选会、专场招聘会，拓宽学生就业渠道；学院还构建就业困难学生帮扶机制，采取“一对一”结对帮扶、实习安置、就业推荐等举措，对就业困难群体实施精准帮扶，确保应届毕业生充分就业^[6]。

三、外语专业学生就业出路的开拓之策

（一）立足专业优势，巩固传统就业领域

语言能力是外语专业学生的独特优势。在开拓就业新天地的

同时，学生更应立足专业特长，着眼语言服务、外事外贸等传统领域，巩固核心就业阵地。学生应主动了解国家“一带一路”倡议、自由贸易区建设等重大战略，准确把握语言服务市场需求动向，提前做好就业准备；学生应积极参与口译、笔译等语言实践活动，考取相关职业资格证书，提升职业发展含金量；学生还应加强与行业协会、重点用人单位的联系，争取更多实习实践机会，在锻炼中积累经验、扩大人脉，为步入相关行业工作奠定坚实基础。

（二）把握时代脉搏，开拓新兴就业领域

随着新一轮科技革命和产业变革的快速推进，智能制造、数字经济、在线教育等新兴领域方兴未艾，为外语专业学生就业提供了广阔的想象空间^[6]。学生应树立与时俱进意识，准确把握时代发展机遇，积极开拓就业新蓝海。要主动学习人工智能、大数据、区块链等新兴技术知识，提升数字素养和应用能力；要关注“互联网+”各领域发展动向，积极参与相关实践项目，锻炼跨界整合能力；还要利用网络新媒体平台，运用新技术、新工具，搭建展示自我的“微型舞台”。

（三）发挥创新创业优势，实现自主灵活就业

伴随“大众创业、万众创新”的蓬勃兴起，“互联网+”“双创”已然成为促进高校毕业生就业的重要抓手。外语专业学生应顺应这一发展趋势，依托专业优势，积极投身创新创业大潮，为实现更加自主灵活的就业创造条件^[7]。要善于捕捉商机，积极开拓基于互联网的语言服务、跨境电商、文化传播等领域的创业机会；要加强团队协作，积极组建创业团队，优势互补，抱团发展；要勇于尝试新事物、新模式，积极探索网络直播、短视频制作、自媒体运营等新型创业路径。

（四）放眼全球市场，参与国际化竞争

全球化背景下，国际化已然成为外语专业学生实现自我发展的重要路径。学生应着眼全球就业市场，提升国际视野和跨文化交际能力，以开放包容的心态参与国际化竞争，在世界舞台上展现自己的风采。要积极参与国际交流项目，感知不同国家的社会文化，增强文化适应能力；要提前做好语言考试、学业规划等各项准备，争取到国外知名高校学习深造的机会；要主动对接国际组织、跨国公司，参与国际志愿者、海外实习等活动，提升国际化职业素养。

四、外语专业学生生涯访谈实践与启示

（一）明确职业目标，坚定专业发展信心

通过与外语行业优秀代表的面对面交流，学生对职业世界有了更加清晰和全面的认知。受访者的成长历程和职场感悟，让学生真切感受到外语专业的广阔前景和无限可能，坚定了专业发展的信心^[8]。学生纷纷表示，优秀校友的成功经历极大激发了自己的斗志，明确了未来职业发展的目标和方向。“他们的故事让我看到了希望的曙光，我要向他们学习，通过不懈努力，成就自己理想的职业生涯！”

（二）认识能力短板，优化知识技能结构

生涯访谈让学生直观感知职场的真实需求，认识到自身在知识、技能、经验等方面存在的不足。受访企业代表一致强调，在语言能力过硬的基础上，企业更青睐具备复合型知识结构、较强实践动手能力的应聘者。“我们要时刻保持危机感，在夯实语言

基本功的同时，加强写作、口译等实践技能的训练，提升商务沟通、跨文化交际等职业通用能力。”学生们表示要及时调整学习策略，科学优化知识技能结构，以适应市场需求。

（三）了解发展前沿，拓宽就业视野

访谈过程中，诸多受访者分享了语言服务、跨境电商、国际教育等领域的最新发展动态，让学生感受到行业的勃勃生机和广阔前景，极大拓宽了就业视野。学生们意识到，在巩固传统就业阵地的同时，更要积极把握前沿领域发展机遇，努力开拓新兴就业方向^[9]。“我们要主动对接‘一带一路’建设，加强商务英语、法语等小语种学习，为国际化人才培养贡献青春力量！”学生们表示要立足专业特长，放眼全球市场，积极参与国际竞争。

（四）汲取成功经验，提升职业素养

与行业优秀代表的近距离接触，让学生近距离感受职场精英的风采，汲取宝贵的成功经验。受访者分享的职业生涯规划方法、求职应聘技巧、职场沟通艺术等，为学生未来走向职场提供了有益借鉴。“他们的经历告诉我们，要想在激烈的就业竞争中胜出，既要提升专业素养，更要加强责任意识、团队意识、创新意识的培育，将个人发展与企业需求紧密结合。”学生们纷纷表示要以优秀校友为榜样，在学习实践中锤炼职业素养，以昂扬的姿态迎接未来职场挑战^[10]。

五、结语

外语专业学生求职能力提升和就业出路拓展是一项复杂的系统工程，需要政府、高校、企业、学生等多元主体协同发力、形成合力。站在新的历史起点，外语专业教育应主动适应时代发展需求，以生涯具象化理论为指引，深化产教融合、创新实践教学模式，为培养适应现代社会发展需要的高素质外语人才探索新路径；广大外语专业学生应树立终身学习理念，加强自我驱动发展，在提升专业素养、拓宽知识视野上下足功夫，以昂扬向上的姿态投身新时代，在激烈的就业竞争中突围崛起，开创美好的职业生涯。

参考文献

- [1] 董保华，宋祝，马楠. 新文科背景下外语专业学生创新能力培养的逻辑生成——基于非标准答案考核视角[J]. 重庆科技学院学报（社会科学版），2024(3):105-114.
- [2] 胡瑶. 新文科背景下提升外语专业学生就业竞争力的对策探究[J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学，2023(8):19-21.
- [3] 袁嘉，赖俊生. “互联网+”背景下外语专业学生就业提升一体化实践平台的搭建与探索[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育，2023(5):147-150.
- [4] 朱倩慧，杨琦妃，陈珂怡. 外语专业学生就业竞争力的 CIP0 成长体系研究[J]. 海外英语，2022(7):110-112.
- [5] 李翠红. 互联网背景下外语专业学生创新创业能力提升实践策略[J]. 中国新通信，2024,26(3):212-214.
- [6] 崔伟. 以就业力提升为导向外语专业校企共建实习基地的实践探索[J]. 大众文摘，2023(31):162-164.
- [7] 王佳茜，于惜言，张佳怡. 新时代背景下高校外语专业人才就业问题与人才培养探究[J]. 教育进展，2023,13(3):1036-1040.
- [8] 黎家宁，努尔阿米娜·安外尔，张陌芊，米热班·亚森，周涵果. 外语专业毕业生就业岗位核心能力需求调查研究[J]. 语言与文化研究，2023,28(3):92-95.
- [9] 袁嘉，赖俊生. “互联网+”背景下外语专业学生就业提升一体化实践平台的搭建与探索[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育，2023(5):147-150.
- [10] 孙按蕾. 以就业力提升为导向外语专业校企共建实习基地的实践探索[J]. 北京教育（高教），2022(10):92-93.

基于跨学科与校企协同实践模式的理学基础课程群探索与构建

李博¹, 裴永珍², 叶卉^{3*}

1. 天津工业大学航空航天学院, 天津 300387

2. 天津工业大学数学科学学院, 天津 300387

3. 天津工业大学材料科学与工程学院, 天津 300387

摘 要 : 针对当前天津市“新工科”建设背景下理学基础课程群的发展需求,从跨学科创新协同模式、引入企业工程人员参与教学活动、前往空客(天津)总装车间开展现场实践教学等方面出发,研究了基于跨学科与校企协同实践模式的教学改革方法,结合“新工科”重点建设专业的培养方案修订工作,增强了不同学科专业学生的实践创新能力和综合素质。经过实践证明,本教学改革模式对于提高学生自主学习能力、促进区域经济发展以及提升面向就业的人才培养质量等方面均起到了积极效果。

关 键 词 : 新工科; 跨学科; 校企协同; 实践模式; 理学基础课程群

Exploration and Construction of a Science Foundation Curriculum Group Based on Interdisciplinary and School Enterprise Collaborative Practice Model

Li Bo¹, Pei Yongzhen², Ye Hui^{3*}

1. School of Aeronautics and Astronautics, Tiangong University, Tianjin 300387

2. School of Mathematical Sciences, Tiangong University, Tianjin 300387

3. School of Materials Science and Engineering, Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract : In response to the development needs of the science basic course group under the background of the current "New Engineering" construction in Tianjin, this study explores teaching reform methods based on interdisciplinary and school enterprise collaborative practice models, starting from interdisciplinary innovation and collaboration models, introducing enterprise engineering personnel to participate in teaching activities, and conducting on-site practical teaching at Airbus (Tianjin) assembly workshop. Combined with the revision of the training plan for key construction majors in the "New Engineering", it enhances the practical innovation ability and comprehensive quality of students in different disciplines. Through practice, it has been proven that this teaching reform model has achieved sufficient positive effects in improving students' self-learning ability, promoting regional economic development, and enhancing the quality of talent cultivation for employment.

Keywords : new engineering; interdisciplinary; collaboration between schools and enterprises; practice mode; basic science curriculum group

引言

在目前广泛开展“新工科”建设的大背景下,理学基础课程群的建设是目前普通高等学校开展教学质量控制的基础工作,针对工学部不同学科如航空航天学科、机械工程学科、材料学科等,均需开展理学基础课程群的内涵建设与挖掘^[1]。目前“新工科”建设的两个重要途径是学科交叉和产教融合,因此针对学科交叉与产教融合开展深入研究,能够直接提升课程教学质量,扩展师资建设渠道,增强学生步入职场的竞争力,具有深远的意义^[2]。

将学科交叉和产教融合深入贯通至理学基础课程群建设全过程中的重要作用愈发凸显。有学者指出,课程建设必须从“学生需求”和“社会需求”两个维度中增加“专业需求”作为第三个维度,这样才能打破学科壁垒与校企隔阂^[3]。也有学者认为,除了上述三个维度外,“企业需求”是更加重要的第四维。保证企业在课程建设中的主要参与地位,才能真正将基础课程与工程实践相结合推向纵深发展^[4]。另一方面,越来越多的高校认识到在理学基础课程的设置过程中,造成授课效果与工程实践不匹配等问题的根本症结在于课程建

基金项目:天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划重点项目(A231005806);天津市高等学校研究生教育改革计划项目(TJYG067)。

作者简介:李博(1983-),男,汉族,天津工业大学航空航天学院,工学博士,副教授,主要从事新工科本科生培养。E-mail: libo@tiangong.edu.cn。

设过程中的协同性不足。有学者认为理学课程群建设过程中的“产教融合”教学模式必须通过战略协同、资源协同、机构协同来实施进而达到促进实际工程能力提升的理想状态^[5]。也有学者从治理能力现代化与传统高校思想教育之间的矛盾入手，解读建立产教融合机制的必要性^[6]。同时，全国各地目前正在全力推进重点产业链的建设工作，重点关注新能源、新材料、先进制造、电子信息等领域的学科交叉工作，积极培育未来产业，而这项工作，同样对基础课程建设过程中的学科协同与产教融合提出了更高标准的要求，有学者提出，开展课程建设，要着眼产教融合带来的科技创新，要加快科技创新体系建设，通过加大科技投入、充分发挥高校和企业的创新主体作用，提高科技创新能力和水平，推动技术进步和科技成果转化，进而提升课程建设效果^[7-9]；要加强基础研究和原始创新，优化基础学科建设布局，支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推进学科交叉融合和跨学科研究，以高质量学科体系支撑基础研究和理论创新^[10-11]。

综上所述，针对理学基础课程群的建设更加需要发挥校企各方的创新主导作用，在课程建设的过程中从产教融合的内生动力入手，摆脱传统基础教学方式，聚焦前沿重大科学技术问题，调整优化高校专业课程设置和学科定位，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，充分赋予高校科研管理自主权，推动产业链、创新链、人才链深度融合，把教育优势、人才优势转化为发展优势。

一、目前理学基础课程群建设存在的不足

在过往的理学基础课程群建设过程中，通常偏侧重于理论知识的传授，而针对工程实践方面的结合，学科交叉与产教融合的应用存在脱节现象，具体存在以下不足：

（一）理学基础课程群建设未实现“全过程贯通”

产教融合创新促进理学基础课程群建设需要建立稳固的长效合作机制，要实现这一点，就要求产教融合实现“全过程贯通”，既往的研究没有深入到培养环节中去，即产教融合工作需要涵盖本科生培养方案修订、专任导师制管理、学科专业竞赛、职业生涯规划与就业指导、校外实践课程、毕业设计选题与答辩等全流程培养环节，从始至终，形成闭环，协同合作。

（二）理学基础课程群建设未关注“新兴领域”

以往针对理学基础课程群建设的研究较少关注“新兴领域”，而现阶段理学基础课程群建设需要突出一个“新”字，既要巩固基础学科，又要锚定未来技术。高校必须充分发挥自己的主体作用，积极建立各项科研培育体系，有目的性、方向性的培养人才，从源头做起，从本科生新生入学开始，积极营造科研创新氛围，鼓励高校师生队伍参与到协同创新中。

（三）理学基础课程建设同样需要“聚焦服务区域经济”

任何类型课程体系的建设最终都要体现在服务社会这一落脚点上，不同学科、专业对所在区域的产业经济发展提供的助力不同，通过理学基础课程群建设，助力区域经济发展，应充分考虑其所在地理区位相关行业的发展现状，主动对接区域经济实体（如低空经济产业联盟等），同时，校企协同工作必须切实地提升教学质量、促进学科发展、保障学生就业发展。只有同时做到这些，才能深化协同育人层次，促进理学基础课程群建设，落地落实，走深走远。

二、基于学科交叉的教学改革方案设计

（一）通过文献综述分析核心概念，切入“角色塑造、制度解析、文化探讨”

首先以文献综述为切入点，研究宏观的外部环境在影响高校

教学改革模式中所扮演的角色。重点明确学科交叉工作中的评价机制，分析应用性、服务性的导向作用，制订学科交叉工作量表并计入二级教学单位的年终考核方案中。同时，联合产业链上下游企业、科研院所等创新主体，完善产业创新战略联盟，推动创新链和产业链深度融合，促进科技成果转移转化，构建以市场需求为导向、学科交叉深度融合的技术创新体系。

（二）通过理论构建开展案例分析与实证研究，判断“需求导向、角色布局、动态调整”

理学基础课程群建设需要整合工学部各个学科的理论课程讲授体系与课程需求，例如航空航天学科针对材料力学的应用，理论结合实际，理论指导实践，将不同学科的工程案例在全校公共课中作为重点讲授内容。在理论构建的基础上，分析以需求为导向优化专业布局后的学科发展趋势。以所在高校“双一流”学科群和市级校外创新实践平台为支撑，以推动理学基础课程群发展为目标，分析专业培养计划动态调整的可行性机制。

（三）学科交叉案例分析，讨论“能力为本、实践落地、学科特色”

以所在高校航空航天学院为案例，以航空航天“新四科”创新教学平台为依托，重点分析以下三个研究对象：知识融合环节、协同创新环节和成果应用环节。研判课程教学体系的实践化设置，如案例研究、项目训练、交叉学科专家讲座、企业现场实践等多样性教学方法。会同学生管理部门，通过就业分析报告，分析学科交叉各环节对学生就业质量的影响。通过与天津市低空经济产业联盟等组织成立协同育人基地，聘任联盟成员，相关行业头部企业单位董事长、总经理担任企业导师，创新政校企联动、人才培养、资源共享等“三项机制”，推动重大项目、未来技术学院、技术共研等“三类合作”，助力课程改革深入发展。

（四）对学科交叉创新环节对参与各方进行调研，深挖“学科交叉、双核强化、学做相融”

以“准备-进行-反馈”为一个闭环，对参与学科交叉培养创新工作的各方主体进行调研，对标国家“金课”标准，研究理学基础课程群建设对保障学生能力素养的作用。评估“双螺旋”实践课程体系是否能够高效促进学科交叉教学环节的有机融合，以及人才

培养对综合素质提升的实际作用。促进不同学科的高校教师开展论坛、研讨活动,主动前往交叉学科科研平台进行培训与实验,让学科生接触不同学科的内涵文化,熟悉不同学科的工程实践流程,在学科交叉实践中提升理论应用水平。通过创新实践平台宣传特色育人成果,扩大影响力,提高社会声誉从而实现“多方共赢”。

(五) 构建学科交叉育人创新机制的对策与建议,推进“学术卓越、能力全面、结群发展”

以国家政策为背景,以服务所在区域“12条重点产业链”为目标,深入研判学科交叉在相关领域的具体作用,推动区域经济高速发展,综合所有研究要素,构建理学基础课程群创新机制的对策与建议,以高效开展学科交叉育人工作为目标对象开展理学基础课程群的应用研究,促使区域内相关行业高质量发展,逐渐实现以学科交叉为骨架,以产学研为方法支撑,以产业链为核心抓手,构建具有高度创新性的理学基础课程群体系。

三、基于校企协同的教学改革评价方案

(一) 构建“本科生-研究生”全过程贯穿校企协同培养评价方法

根据所在高校的实际情况,实现从学生入学到毕业离校全培养环节评价方法。本科生阶段:邀请行业知名学者专家参与本科生培养方案修订、邀请协同企业协助学生申报“大创”及“互联网+”竞赛、本科生毕业设计题目完全由企业导师与高校教师协商提供;研究生阶段:工程硕士企业导师由协同单位提供、协同企业提供部分横向课题、协同企业工程师参与各培养环节。最终以学生前往相关行业就业而完成闭环。

(二) 依托产教融合,创新学院师资建设途径,推动新质生产力人才储备

深入研究产教融合与学院发展之间的相互促进关系,制定“双师队伍共同成长”计划。一方面,邀请相关企业选拔相关人员作为高校青年教师的实践导师,提升高校教师的实践水平;另一方面,安排高校资深教师为企业青年工程师讲授学科专业课程,提升企业员工的理论分析水平,从而实现双师队伍协同发展,推动理学基础课程群多样化讲授团队的人才储备。

(三) 创新课程结构与课程内容体系动态调整机制

结合所在高校的学科建设情况,邀请哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、天津大学、南京航空航天大学、西北工业大学、象限空间、一飞智控等业内知名机构参与本科生、研究生的培养方案修订工作,并根据每年企业需求、就业统计、竞赛参与、项目申报等因素变化而进行分析、调整,最终列入二级教学单位年终考核实施办法。

(四) 构建以实际教学成果为抓手的产教融合评价方法

建立常态化沟通机制,构建从独立到协作,从专业到创新,从实验到实践,从单向到闭环的“多元化”多学科产教融合教育新生态,前往空客(天津)总装车间开展实践教学活

四、结论与建议

(一) 结论

在“新工科”建设背景下,如何提升学生基础理论课程的学习效果具有重要意义。通过对理学基础课程群的全方位建设,能够让学生将理论知识与工程实践有机结合,在课程学习中体会应用实践,在应用实践中,找到理论问题。我们应该以理论课程建设为抓手,为所在区域的经济建设提供方法支撑。通过具体评价方案的实施与调研结果的反馈,本文提出的针对理学基础课程群建设的改革思路与实现方式是可行的,可为相关学科领域提供借鉴。

(二) 建议

1. 建立高校与企业快速响应机制,根据具体课程建设需求,梳理合作教学单位的课程内容特点,校企共建导师团队,校企共享教育资源,校企共育科技人才,分析不同学科的内涵特点,调研学生密切关注的前沿问题,提升不同学科基础理论课程讲授质量。

2. 通过研究产教融合,梳理科技创新路径,促进理学基础课程群向纵深发展,聚焦创新领域路径更新,依托不同学科创新平台(如“新四科”平台),借助新媒体平台如官方公众号等提升学科相关课程的影响力,充分发挥师生的主观能动性。

3. 通过研究产教融合,推动区域学科发展建设,集中攻关解决“卡脖子”难题。面向国家重大科研项目,通过校企协同攻关模式,通过理论研究指导实践工程,通过实践问题反推理论研发,优化课程建设过程中的主动参与机制、利益分配机制、双向协同机制、信息交互机制等。

参考文献

- [1] 叶金鑫,韩钰,张江龙,等.新时代卓越工程师教育培养的校企协同机制构建探究——以北京航空航天大学未来空天技术学院为例[J].中国高教研究,2022,6:50-56.
- [2] 李冲,李霞.一流大学校企协同创新的科技政策路径[J].现代教育管理,2022,2:56-65.
- [3] 周珂,赵志毅,李虹.学科交叉、产教融合工程能力培养模式探索[J].高等工程教育研究,2019,3:33-39.
- [4] 曹照洁.政校企三位一体协同育人模式现状与建构研究[J].四川理工学院学报,2019,34(2):73-84.
- [5] 全海英,郭子萌.校企合作推进冰雪运动进校园的机理与路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(5):24-48.
- [6] 郑晓娜,翟文豹.高校构建三全育人协同机制研究[J].现代教育管理,2020,10:59-63.
- [7] 高帆.“新质生产力”的提出逻辑、多维内涵及时代意义[J].政治经济学评论,2023,14(6):127-145.
- [8] 李政,廖晓东.发展“新质生产力”的理论、历史和现实“三重”逻辑[J].政治经济学评论,2023,14(6):147-159.
- [9] 周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023,35(10):1-13.
- [10] 孟源北,陈小娟.工匠精神的内涵与协同培育机制构建[J].教研理论,2016,27:16-20.
- [11] 刘文君.基于工匠精神的校企协同实践教学运行机制研究[J].教育与职业,2016,18:111-112.

大数据背景下以职业能力为核心的多层次一个性化一反馈式的人才培养模式

刘琨, 杜丽娟, 邵文娟

北京联合大学应用科技学院, 北京 100012

摘 要 : 当前我国高校要加大教学方面的改革力度, 进一步优化人才培养模式, 突出专升本教育的特色与优势。如何使专升本学生能在原来的基础上得到更好的发展, 更能适应人才市场的需要, 成为高校面临的新问题、新挑战。

本文以提高人才培养能力和技术技能型人才培养质量为目的, 结合在实践教学取得的经验, 提出了分层次一个性化一反馈式的人才培养模式, 探究适用于计算机科学与技术专业专升本学生创新实践能力培养的途径, 切实提高应用型人才培养质量。

关 键 词 : 专升本; 多层次; 人才培养; 个性化

Under the Background of Big Data, the Multi-Level-Personalized-Feedback Talent Training Mode with Professional Ability as the Core

Liu Kun, Du Lijuan, Shao Wenjuan

School of Applied Science and Technology, Beijing Union University, Beijing, 102200

Abstract : At present, Chinese universities need to increase their efforts in teaching reform, further optimize talent training models, and highlight the characteristics and advantages of vocational education to undergraduate education. How to enable students who have been upgraded from vocational colleges to undergraduate programs to achieve better development and better adapt to the needs of the talent market has become a new problem and challenge faced by universities.

This article aims to improve the ability of talent cultivation and the quality of technical and skilled talent cultivation. Based on the experience gained in practical teaching, a hierarchical personalized feedback talent cultivation model is proposed to explore the ways applicable to the cultivation of innovative and practical abilities of students majoring in computer science and technology, and effectively improve the quality of applied talent cultivation.

Keywords : upgrading; multi-level; talent training; personalized

引言

随着国家经济发展新常态和产业转型升级, 产业结构调整对技术技能型人才培养提出了更高的迫切要求。培养和造就一支数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的制造业人才队伍, 为实现中国制造“三步走”战略目标奠定坚实的人才基础成为我国高等职业教育必须担当的神圣使命。因此, 提高高职院校人才培养能力和技术技能型人才培养质量是我国高等职业教育创新发展的根本任务。理论与实践的统一、应用与创新的融合, 历来是高职教育教学改革追求的理想目标。但审视高职教育教学现状, 依然存在很多不可忽视的问题。本文将解决这些问题为目标, 以计算机科学技术专业专升本为研究对象, 提出了“分层次一个性化一反馈式”的人才培养模式。^[1]

一、计算机科学与技术专升本专业存在问题

经过课题组多年在计算机科学与技术专升本专业中的工作经验, 总结出目前存在的问题如下:

1. 传统课堂教学模式存在弊端, 知识灌输式课堂教学、单一知识再现式考试、多媒体授课的单一教学手段、不分层次的教学

内容组织等问题都影响着课堂教学效果与学生学习的兴趣。传统教学以教师为中心, 以内容为本, 多采用填鸭灌输式教学。教学内容的组织不能适用于学生的个体差异。多媒体教学方式授课, 教学手段单一。采用单一知识再现式考试方式, 期末考核一锤定音。

2. 学生缺乏自学意识及研究能力, 课内的学习与课外研究性

资助项目: 北京联合大学教改项目《面向学生多元化的计算机科学与技术专业课程群建设与实践》研究成果 (JJ2024Z004)。

学习不能有机融合。对于职业教育的学生，学生自学意识较差，课后仅仅以完成老师布置的作业为主，不能主动探索自学新知识，更谈不上做学术研究。计算机领域中不断涌现出新技术、新知识，这些新技术不可能全部在课堂上进行讲解，主要的途径还是依靠学生们课下自己学习并动手实践。学生缺乏自学能力及研究能力，只学习课内知识是无法适应社会的发展，与技术技能型人才培养强调的综合性应用、集成性应用要求不相适应，学生走入社会后的竞争力也会很差。^[2]

3. 学生创新能力培养不够。技术技能型人才的培养基本要求是“就业有实力，双创有能力，发展有潜力”，但目前的教学仍以“照猫画虎”的模仿性、验证性应用为主，“标准答案式”考核制度，制约着学生创新能力、解决复杂工程问题能力的提升。^[3]

4. 人才培养目标、课程资源等与企业需求不能完全匹配。职业教育的最终目标是学生的能力满足企业的需求，但目前存在的问题是学生的能力与企业需求匹配度不高，势必造成学生走到工作岗位还需进行培训学习。引发这种现象最主要的原因是学校课程的设置或者课程讲授的内容与企业需求脱钩。^[4]

二、解决问题的途径

1. 以专业能力标准为基础，注重职业性

采用动态的岗位需求导向法，利用大数据技术分析岗位需求，爬虫软件抓取招聘网站数据，获取典型工作岗位及工作任务，提取职业能力，形成专业职业能力标准，作为专业设计的基础。

2. 思政教育贯穿教育始终，实现全面教育

针对专升本学生，依据职业能力要求，设计课程思政、专业思政，实现课程门门有思政、教育处处有思政。

3. 培养目标与结果形成反馈式闭环

基于 OBE 理念，采用动态的逆向设计法，根据职业要求确定课程教学目标、知识点、技能点、教学方式、考核方式等，利用专业平台实施教学，对学生所学知识点、技能点进行标准化测验评分，完成学习达成度的科学诊断，精确判断学生职业能力与岗位胜任力的匹配度。^[5]

4. 落实因材施教方法，课内外相结合，实施分层次、个性化培养，使优秀学生有成长空间。

三、“分层次 - 个性化 - 反馈式”的人才培养模式

人才培养方案总结为一技术、两标准、两平台、两闭环、四维度。一技术即以大数据技术为研究手段；两标准即本成果构建了计算机科学与技术专业职业能力标准及计算机科学与技术专业专升本课程标准；两闭环即“职业能力 - 课程目标 - 课程标准 - 课程实施 - 达成度反馈”的课内闭环以及“职业能力 - 毕业要求 - 课程体系 - 课程实施 / 课外培养 - 达成度反馈”的专业闭环；两平台即竞赛平台和学生研究工作室平台；四维度即教学内容、教学方法、考核评价、教学保证四个维度。^[6]

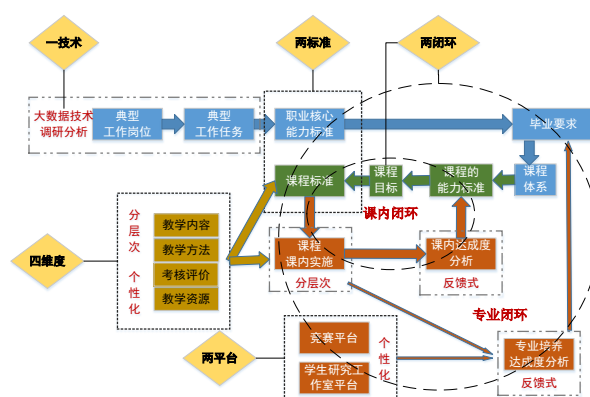


图1 “多层次 - 个性化 - 反馈式”人才培养模式架构图

构建了“课程项目、模块项目、实战项目”三个层次的项目化教学体系。教学从“内容为本”向“学生为本”转变，教学目标从“知识输入”向“能力输出”转变。建立企业实习机制，企业教师进课堂，学生在工程师带领下完成企业真实项目，营造“真实”的教学环境，学生在校期间可直接感受到职业氛围的熏陶；真实的实训、实习有效的强化了学生的专业技术及操作技能、心智技能训练，并受到职业道德和职业素养的训导。^[7]

打造学生工作室，以科研项目为载体，开展实践性教学。将教师承担的科研项目反哺教育教学，解决了教学中理论与实践脱节问题，指导学生进行科研实践活动，培养了学生的科研能力和创新意识。打造学生工作室。推行“竞赛引领”的培育计划，把竞赛内容和课程体系改革紧密结合，不仅建立起以竞赛驱动的课程体系，而且有效提升学生的专业素质、创新能力、实践能力，增加毕业生岗位适应能力和社会竞争能力。^[8]

四、实践结果

1. 专升本人才培养质量明显提高

学生学习积极性明显提高。随着新培养模式的应用，学生学习积极性明显提高。本专业退伍军人多，退伍学生基础薄弱，学习积极性更低。应用本成果，计算机科学与技术（专升本）毕业率基本达到100%，学位率达到92%以上。

学生的个性化发展得到充分满足。学生在国家级、省部级竞赛中获得多项奖励，此外完成了电子防雾霾口罩、便携式wifi音响、语音识别系统、智能车等作品。

2. 学生的创新能力不断增强

学生就业对口率逐年提高。毕业生技能达成度与企业招聘需求匹配度提高，学生就业率和就业对口率提高。学生就业对口率从60%上升到85%以上。用人单位对毕业生的满意度达到95%以上。

3. 专业教师教科研能力显著增强

本成果的实施不仅提高了人才培养质量，而且实现了教学标准化，把专业教师从繁重备课中解脱出来，教师有更多的时间进行学习及教学科研研究。

4. 在其他高职院校中起到了示范作用

本成果被推荐到国内其他高职院校，引起广泛的关注，得到

了好评，出版的专著能够为其他院校提供借鉴。本成果构建了以大数据分析为基础的，以学生职业能力为核心的，分层次、个性化、反馈式的人才培养新模式。该模式可操作性强，人才培养成效明显，创新了高等职业教育人才培养质量提高的范式，具有重要的推广价值。^[9]

五、结语

作为我国人才培养模式的一项重大改革措施，专升本教育在

发展过程中出现一些问题在所难免。针对专升本学生高职专业差异大、水平参差不齐、退伍士兵多问题，本文构建了以职业能力为核心的“多层次－个性化－反馈式”人才培养模式，设计开发了专业职业能力标准和专升本课程标准，构建了专升本课程体系，打造了竞赛平台和学生研究工作室平台，拓展优秀学生的时间及潜能，实现个性化培养，对校内的教学、课程进行了创新，门门增添了课程思政，改变传统的培养学生齐步走的方法，针对学生情况实施个性化、分层次的精准培养，都已付诸实践并且取得了不错的成果。^[10]

参考文献

-
- [1] 陈敏，张晓东. “3+2”高本衔接协同育人人才培养模式的研究与实践——以机械制造与自动化专业为例 [J]. 南方职业教育学刊，2021,11(02).
- [2] 许永花，李晓明. 计算机专业本科生人才培养模式的构建与实践——以东北农业大学为例 [J]. 佳木斯大学社会科学学报，2023,41(01).
- [3] 董跃宇，强振平，胡坤融，王晓锐. 新工科理念下的计算机系统能力培养教学体系建设探讨 [J]. 大学教育，2021(06).
- [4] 卢宇彤，吴迪，陈志广. 面向“三种思维、四种能力”的高性能计算人才培养体系建设 [J]. 计算机教育，2022(04).
- [5] 李鹏，闵慧. “新工科”人才培养体系探索研究——以计算机大类为例 [J]. 科技风，2022(28).
- [6] 邹丽珊. 课证融合的计算机专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践 [J]. 职业技术，2022,21(10).
- [7] 张劲松. 现代学徒制“三统三共三服务”教学管理模式探究——基于“工学结合，以学辅工”的理念 [J]. 江苏教育研究，2020(03).
- [8] 林星陵；陈建毅. 基于“课证融合”的项目化教学研究与实践 [J]. 中国现代教育装备，2019(03).
- [9] 王世达. 区域信息科技教师分层分类培养策略 [J]. 中国信息技术教育，2021(22):96-99.
- [10] 黄志刚，刘全，张立华，等. 深度分层强化学习研究与发展 [J]. 软件学报，2023,34(2):733-760.

古筝重奏曲《梦巴山》的创作特点

汤少芬

四川文理学院 音乐与演艺学院, 四川 达州 635000

摘 要：《梦巴山》是一首以巴渝民族民间音乐元素为素材创作而生的古筝重奏作品。本研究以巴渝民族民间音乐的传承与融合发展为切入点,旨在揭示古筝重奏曲《梦巴山》的音乐根源及创作特点,解读古筝重奏曲《梦巴山》的创新、融合与积极意义。

关 键 词：古筝重奏曲;《梦巴山》;研究价值;创作特点

The Creation Characteristics of Guzheng Ensemble "Dream Bashan"

Tang Shaofen

School of Music and Performing Arts, Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract: "Dream Bashan" is a guzheng ensemble composed of Bayu folk music elements. Starting from the inheritance and fusion development of Bayu folk music, this study aims to reveal the musical roots and creative characteristics of the guzheng ensemble "Dream Bashan", and interpret the innovation, fusion and positive significance of the Guzheng ensemble.

Keywords: Guzheng ensemble; "Dream Bashan"; research value; creation characteristics

引言

古筝是中华民族的传统民族乐器,有千年历史,被誉为东方的琴瑟^[1]。它的音色优美、音域宽广、演奏技巧丰富,具有相当强的表现力,深受大众的追捧和喜爱^[2]。虽然我国古筝重奏作品数量少、底蕴薄弱^[3],但在丰富多彩的音乐世界中,古筝重奏曲以其独特的艺术魅力占据着重要的一席之地。巴渝文化,源于古老的巴文化,是长江上游最独特个性的民族文化之一^[4]。古筝重奏曲《梦巴山》创作于2017年,作为一首别具一格的古筝重奏作品,它将巴渝地区的民族民间音乐元素与古筝的演奏特色完美融合。该曲借鉴了巴渝民族民间音乐元素,以中国传统民族乐器古筝作为载体呈现,完美的将巴渝民族民间音乐元素与古筝演奏融于一体,既是对巴渝民族民间音乐的传承,也是一种创新性的探索。

随着现代化进程的加快,许多传统音乐文化面临着失传的危险。巴渝音乐文化是中华民族优秀传统音乐文化的重要代表,是一种独特的音乐现象。它融合了多种元素,包括当地的自然环境、社会结构、宗教信仰以及人们的日常生活。古筝重奏曲《梦巴山》是当代作曲家对巴渝音乐文化创新性探索的产物,它将田野性的音乐素材与现代创作手法相结合,并借以古筝为载体进行演奏,是三者的完美邂逅。通过对《梦巴山》的深入研究,我们可以更好地理解音乐创作中文化传承与创新的关系,以及不同音乐元素相互融合所产生的奇妙效果。

一、古筝重奏曲《梦巴山》概况

(一) 作曲家介绍

潘广宇,男,四川文理学院音乐与演艺学院教授,四川师范大学音乐学院硕士生导师,中南民族大学客座教授,四川省教育厅人文社科重点基地“巴渝民间艺术研究中心”主任,校学术委员会委员。中国音乐家协会会员、中国合唱协会会员,四川音乐艺术出版审读专家,四川教育协会音乐学会会员,四川省民歌促进会理事,四川省“非遗保护协会”音乐舞蹈专委会筹备委员会成员,达州市音乐家协会理事,音乐与演艺学院音乐教研室党支

部书记、理论与器乐教研室主任。曾获得“优秀教师”“优秀共产党员”“学术带头人”“最美教师”“文艺名师”等称号。四川省哲学社会科学“十二五”规划项目主持人,国家艺术基金音乐创作培养人才。先后发表科研论文30余篇,专著一部。创作歌曲、器乐曲数百首,主持、参与校、省部级及以上科研课题近三十项,校教学成果一、二、三等奖获得者。2021年首届四川省高校音乐专业教师作曲技能比赛作曲(专业展示)个人全能奖获得者,数十首作品在全国、四川省文联及全国、四川省大学生艺术节、中国合唱协会等比赛中获一、二等奖,及优秀作品奖。数首作品在人民日报新闻客户端、香港凤凰网新闻客户端、四川省文

基金项目:本文系四川省教育厅高等学校人文社会科学重点研究基地——巴渝民间艺术研究中心2022年度项目研究成果,项目名称:古筝重奏曲《梦巴山》中的传承与创新(项目编号:BYMY22B15)阶段性研究成果。

旅官网、全国新农村文化艺术节等展演或展播。

（二）作品创作背景介绍

大巴山脉位于中国西部地区，是中国西部地区多省交界山地的总称。它东西绵延500多公里，故有千里巴山之称，简称巴山。

“巴山”的含义是多层次的。从广义上讲是指绵延在川、甘、陕、鄂四省边境山地的总称。狭义的大巴山在汉江支流河谷以东，四川、陕西、湖北三省边境^[6]。而对于作者而言古筝重奏作品《梦巴山》中的“巴山”则是滋养、孕育他的一片故乡热土。《梦巴山》是潘广宇教授的第一首古筝重奏作品，创作于2021年，并由四川文理学院汤少芬老师指导，子衿筝乐团首演，在四川省第八届大学生艺术节中获得专业组二等奖。题目取自白居易的七言律诗《洛下闲居寄山南令狐相公》中“唯是相君忘未得，时思汉水梦巴山。”原是表达诗人对友人的思念，以及对远离尘嚣的巴山生活的向往，展现了白居易对生活的感悟。潘广宇教授则巧妙的借用“梦巴山”来表达对自己童年这片土地的无限热爱和赞美，描绘巴山的一草一木、一山一水，以及巴山人民的善良淳朴、勤劳勇敢。

二、古筝重奏曲《梦巴山》的研究价值

巴渝音乐文化是中国西部地区独具特色的音乐文化现象，具有深厚的历史底蕴和独特的艺术魅力。作品《梦巴山》虽为古筝重奏曲，但它是巴山本土作曲家通过现代创作手法深度融合巴山音乐元素而产生的，是巴渝音乐文化的一部分。所以对《梦巴山》的探索体现出重要的历史价值、艺术价值、社会价值、教育价值、经济价值，以及传承与保护价值。深度剖析这一作品不仅有助于保护和传承巴渝音乐文化，促进区域文化交流、音乐艺术发展、丰富民族文化多样性。同时，还可以推动古筝的演奏技术与古筝重奏的创新和发展^[6]。

（一）历史价值

巴渝地区是指以重庆为中心并辐射周边地区的行政区域^[7]，其历史悠久，文化底蕴深厚，是多民族的聚居地，各民族之间的文化交流和融合，为古筝重奏曲《梦巴山》的最终成型提供了丰富的土壤。巴渝音乐的起源、演变与巴渝地区的历史进程紧密相关，巴渝音乐中的许多元素，如民歌、戏曲、器乐等，都是中华民族文化的重要组成部分。古筝重奏曲《梦巴山》深度汲取了巴渝传统民间音乐的精华，是新时代巴渝器乐曲的代表作之一，是巴渝民族民间音乐在当代传承与发展的一个重要标志。对古筝重奏曲《梦巴山》音乐元素的深度剖析，有助于揭示部分巴渝地区的原始音乐形态，追溯巴渝民族民间音乐在当代的发展轨迹，了解其在不同历史时期受到的影响以及所发生的变化。

（二）艺术价值

巴渝音乐文化的形式丰富多样，包括民歌、戏曲、器乐演奏等，皆展现出了独特的艺术魅力。古筝重奏曲《梦巴山》充分利用了古筝的音色特点，通过巧妙的演奏技巧和丰富的和声、复调处理，营造出了层次分明、情感细腻的音乐氛围。在旋律上，融

合了巴渝民族民间音乐的独特曲调，或悠扬婉转，或激昂澎湃，生动地描绘出了巴山地区的山水画卷和人民的的生活百态，突显巴渝音乐中的旋律、节奏、和声等特色，充满了浓郁的地方特色和民族风格，但又不失现代审美。通过对古筝重奏曲《梦巴山》的研究，揭示了一条传统与现代高度融合的创作路径，艺术家们可以汲取灵感，创作出更具特色和创新的艺术作品。这不仅能够丰富我国的艺术宝库，还能为世界艺术的发展提供新的视角和元素。

（三）社会价值

巴渝音乐常常在民间的各种庆典、聚会和社交活动中演奏和传唱，成为了人们交流情感、增进友谊的重要方式。通过对巴渝音乐风格作品《梦巴山》的研究和推广，可以增强当地居民的文化认同感和归属感，促进社区的和谐发展，起到促进社会和谐与凝聚力的作用。同时，它也可以作为一种文化纽带，加强不同地区、不同民族之间的文化交流与理解。

（四）教育价值

古筝重奏曲《梦巴山》可以作为一种教育资源，对于传承民族文化、培养民族精神具有重要作用。通过让学生学习和演奏古筝重奏《梦巴山》，可以使他们更好地了解巴渝民族民间音乐文化，体验巴渝音乐文化的表达手法，领略传统音乐展现的魅力，尊重本民族的文化传统，增强民族自豪感、认同感和文化自信。

（五）国际交流价值

《梦巴山》是中国巴渝地区现代音乐文化代表作之一，它充分体现了巴渝音乐中旋律、节奏、和声等元素的特点，充满了浓郁的地方特色和民族风格。在音乐作品中，旋律具有非常重要的意义^[8]，通过对它的分析可以让世界各地的人们了解巴渝音乐文化，促进文化的交流与融合。

（六）传承与保护价值

在现代化的冲击下，许多传统音乐文化岌岌可危，面临着消失的风险。加强对巴渝音乐文化的保护和传承，对于维护文化多样性、促进可持续发展具有重要意义。古筝重奏曲《梦巴山》是在深度借鉴巴渝民族民间传统音乐素材的基础上诞生，它既蕴藏着传统的音乐文化，又用一种符合现代大众审美的表现手法输出，将传统音乐用更适应当代人的方式进行传递，是一首传统与现代并举的作品，在某种程度它对巴渝民族民间音乐起到了传承和保护的作用。

三、古筝重奏曲《梦巴山》的作品分析

古筝重奏曲《梦巴山》共153小节，总计五部分组成，曲式结构为：引子-A-B-C-A'。该曲由第一、第二、第三三个声部共同诠释，演奏时长约6分钟。

（一）第一部分：引子（1-3小节）

引子为散板，大致可分为三句，描绘出巴山雨雾蒙蒙的美景。本部分以浓淡相宜的手法为听者展开了一幅形态各异的巴山美丽画卷，以音乐语言描绘了一动一静，一强一弱的多变形态。乐曲一开始就描绘出了巴山的宁静之美感，静静山中柔和之风而

吹起，变幻的山水仿佛映现眼前。此乐段最后描绘汇多支溪水激湍一片，猛然从山涧间飞瀑而下，奔放地长啸而去，乐曲以对山水的张力的渲染达到顶峰引入第一段。

（二）第二部分：A 段（4-31 小节）

乐曲的第二部分，也就是 A 段。A 段前 3 句（4-15 小节）以巴渝民歌元素为载体，描绘出巴山地区人们生机盎然、积极向上的生活风貌。运用了借景抒情的手法，通过对巴山民歌的提炼，体现了巴山地区人们在生活中心态的种种变化。在创作上更加注重对新技法的开发和运用，通过各种演奏技法描绘人间的喜、怒、哀、乐等多样情绪和情感，使乐曲富有浓厚的人文色彩，更具魅力。A 段的后 4 句（16-31 小节）为副歌部分起到承上启下的作用，犹一缕春风出来，给人以祥和之美。

（三）第三部分：B 段（32-58 小节）

本段以本地民歌《跟着太阳一起来》第一句为原型，采用变奏方式，进一步描绘出巴山地区人民积极乐观向上的心态。这种连缀形式的写法，具备了自然、严谨、均衡的结构，更在乐曲中体现出起、承、转、合自然旋律顺序^[9]。这首乐曲不仅在节奏变化上突破了原有民间曲的模式，而且大胆地借鉴了钢琴的技法，如和音、和弦等，使得古筝的表现力更为丰富。

（四）第四部分：C 段（59-109 小节）

C 段由 B 段末尾处一个强有力的刮奏拉开序幕，引入全新的元素。快速而有力的刮奏给听众描绘一种河水倾泻而下，势不可挡的画面。拍板加快速弹奏，仿佛乱石飞溅，险象环生。

在 C 段快板段中“拍板”技法高频、巧妙的运用，并与右手“快速指序”技法的快速切换，对演奏者有极大的考验，同时也丰富了音乐表现的整体张力。右手采用低音区的“快速指序”技法，以十六分音符及部分三十二分音符为固定音型作为织体。而旋律以缓奏的形式出现在右手高音区，音色明亮而清新。在音乐上充分运用了巴山民歌的歌唱性和连续性的特点，由弱渐强、由远到近地描绘着连绵起伏的山峰^[10]。“拍板”给人以生动的巴山画面感，增加了情绪的张力。

整段“拍板”的加入，将情绪推入高潮：

箏齐

XXX XXXXXX | XXXX XXXX | XXXXX XXXX | XXXXX XXXX |

> 谱例 1：C 段（箏齐节选）

参考文献

- [1] 林芷羽. 古筝作品《远清秋》的音乐创作与技法运用[J]. 当代音乐, 2023,(09):110-112.
- [2] 冯晓婧. 古筝演奏艺术中的气与韵研究[J]. 艺术教育, 2021,(01): 117-120.
- [3] 吴隽琦. 古筝重奏曲《韶华丹青》的音乐分析及技法研究[D]. 扬州大学, 2023. DOI:10.27441/d.cnki.gyzdu.2023.000247.
- [4] 庞韵娜. 古筝重奏曲《冬虫夏草》的创作特点及演奏分析[D]. 四川省: 四川音乐学院, 2023. DOI:10.27349/d.cnki.gsyyc.2023.000140.
- [5] 张敏. 辞书编纂中反映地名信息变化要注意联动性[C]// 辞书论集(二). 辞海编纂处, 2012: 9.
- [6] 文晓园. 古筝重奏曲《翡翠》中的平衡性教学探究[J]. 艺术评鉴, 2021,(16):82-84.
- [7] 李露雨. 古筝重奏曲《冬虫·夏草》演奏分析[J]. 当代音乐, 2021,(08):116-118.
- [8] 江瀚曦. 箏乐作品中的旋律表现[J]. 四川戏剧, 2012,(04): 104-107.
- [9] 沈佳虹. 山东箏曲《四段锦》的音乐特色[J]. 科教文汇(上旬刊), 2011,(01): 137-138.
- [10] 李涛. 浅析王中山箏曲中的技艺创新[D]. 云南艺术学院, 2013.

接下来为快板急奏，使乐器展开成新的的一面，此段前部分快板结束后运用恰当的作曲技法使又出现了第二波高潮：

> 谱例 2：C 段（独奏与快板急奏）

C 段整段的节奏控制快、慢交替。在左手快速扫弦部分，右手加重琶音，表现出巴山地区人民勤劳勇敢，敢为人先，奋力拼搏之美。在本段结尾支处，运用和弦音，节奏控制有急有缓，在带有巴山本地象征性音乐元素的 2（re）、1（do）、6（la）、5（sol）的中心音中结束本段。

（五）第五部分：A'（110-153 小节）

A' 为第一段的变化再现，采用了清角为宫的转调手法展开，将 A 段箏二的旋律由箏一来演奏，将 A 段箏一的旋律移低一个八度，用箏二来表现。

本曲的创作，大量运用古筝的各种“滑音”，以及“花、撮、轮、摇、扫、琶、刮、拍”等多音综合技法来达到艺术表现目的。对弹奏技巧、内涵表现、审美特征等方面均进行探索。充分运用民族和声的独特性，巧妙地运用和弦以及和声的配合，在曲中融入模仿民间锣鼓吹打喧闹等节奏，丰富了乐曲的内容，和声效果非常丰富。

四、结语

《梦巴山》是一首值得深度挖掘的巴山风格的古筝重奏作品，是巴渝民间音乐文化与现代融合化的产物。笔者通过对作曲家、创作背景的全面解读，以及对该作品的深入剖析和实践指导经验的总结，以期从另一个角度保护巴渝民间音乐文化、推动巴渝文化发展、促进巴渝学术研究。

宁夏高师管乐教学现状分析与多元改革路径探索

张钰德

宁夏师范大学, 宁夏 固原 756000

摘要：针对宁夏高师管乐教学存在的专业方向趋同、区域特色不突出、教学方式互动性不足、实践平台不完善、质量监控机制不健全等问题，本文提出了加强师资队伍建设和优化教学内容、改进教学方法、拓展实践渠道、完善考核评价体系、加强校企合作等多元化改革路径。通过创新管理机制、整合优质资源、营造良好环境，着力提升宁夏高师管乐教育质量，培养高水平复合型管乐人才，推动宁夏管乐事业蓬勃发展。

关键词：宁夏高师；管乐教学；多元改革

Analysis of Current Situation of Wind Music Teaching in Normal Schools of Ningxia and Exploration of Multiple Reform Paths

Zhang Yude

Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756000

Abstract： In view of the problems existing in wind music teaching in Ningxia normal schools, such as convergence of professional direction, unprominent regional characteristics, insufficient interaction of teaching methods, imperfect practice platform, and imperfect quality control mechanism, this paper puts forward diversified reform paths such as strengthening the construction of teacher teams, optimizing teaching content, improving teaching methods, expanding practice channels, perfecting assessment and evaluation system, and strengthening school-enterprise cooperation. By innovating the management mechanism, integrating high-quality resources and creating a good environment, we strive to improve the quality of wind education in Ningxia normal schools, cultivate high-level compound wind talents, and promote the vigorous development of Ningxia's wind music cause.

Keywords： Ningxia Normal University; wind music teaching; pluralistic reform

引言

随着社会经济的发展和文化事业的繁荣，管乐艺术受到越来越多的关注和喜爱。作为宁夏管乐人才培养的摇篮，宁夏高等师范院校肩负着传承管乐文化、培育管乐英才的重任。然而，当前宁夏高师管乐教学仍存在诸多问题和不足，专业特色不鲜明，教学模式相对单一，实践环节有待加强，难以适应新时代管乐人才培养的需求。为推动宁夏管乐教育高质量发展，亟需深化教育教学改革，优化人才培养模式，为宁夏乃至全国输送更多德艺双馨的优秀管乐人才。

一、宁夏高师管乐教学现状分析

（一）管乐专业方向设置趋同

宁夏高校师范音乐教育中的管乐专业方向设置大多雷同，缺乏特色和差异化。多数高校的管乐专业方向仍以西洋管乐为主，如长笛、单簧管、双簧管等，而宁夏民族特色管乐器如唢呐、笛子等的专业学习则相对欠缺^[1]。这种趋同化的专业方向设置，不利于宁夏管乐教育的多元发展，无法彰显宁夏独特的区域音乐文化。

（二）管乐教学内容区域特色不突出

当前宁夏高师管乐教学内容选择上，以西方经典管乐曲目为

主，而宁夏本土原创管乐作品的学习和演奏较为匮乏。宁夏雄浑苍凉的西北民歌、独具特色的回族音乐等，都是极佳的管乐作品创作素材，但这些富有地域特色的音乐资源在管乐教学中并未得到充分利用和转化。同时，宁夏本土管乐作曲家和作品的挖掘力度不足，导致宁夏原创管乐作品偏少。管乐教学内容缺乏区域特色，不仅限制了学生的音乐视野，也难以激发学生对本土音乐文化的热爱。

（三）管乐教学方式互动性不足

宁夏高师管乐教学方式仍以教师讲授为主，师生互动、生生互动偏少。不少管乐教师仍沿袭“满堂灌”式教学，注重演奏技巧的单向传授，而忽视了启发式、探究式教学方法的运用。学生

基金项目：2024年宁夏回族自治区教育厅高等学校科学研究项目，宁夏高师管乐教学现状与改革探究，NYG2024209。

作者简介：张钰德（1994.7-），男，汉族，河北沧州，博士，宁夏师范大学副教授，研究方向：萨克斯演奏与教学。

被动接受知识,缺乏表达观点、交流心得的机会,主体性和参与性发挥不足^[2]。小组合作学习、团队互助练习等互动性教学组织形式运用较少,师生、生生之间缺乏有效互动,不利于调动学生学习的积极性和创造力。

(四) 管乐实践教学平台有待拓宽

宁夏高师管乐实践教学平台建设相对滞后,校企合作不够深入,学生参与专业实践锻炼的机会较为有限。多数高校缺乏稳定的管乐实践教学基地,与当地艺术团体、演出公司等合作不足,实践教学场所和资源匮乏^[3]。受此影响,管乐专业学生参与各类管乐演出、比赛的机会偏少,实践能力难以在真实情境中得到锻炼和提升。部分学生毕业后难以适应管乐职业岗位的实际需求。宁夏高师管乐教学亟需加强“产学研用”协同,促进校企深度合作,拓宽管乐实践教学平台。

(五) 管乐教学质量监控机制不健全

宁夏高师管乐教学质量监控机制尚不完善,教学督导多流于形式,教学评价偏重结果而轻过程,教学质量反馈渠道不够通畅。调查显示,多数高校管乐教学督导频次偏低,督导内容局限于教学仪态、教案等表面要素,对教学内容、教学方法、学生学习效果等缺乏深入评估^[4]。教师对学生的评价偏重期末考试成绩,忽视平时的练习状态和进步幅度。学生、同行、企业等相关方参与管乐教学评价的渠道不多,教学质量反馈机制有待健全。

二、多元改革路径探索

(一) 加强师资队伍建设和引进和培养高水平管乐教师

师资质量是提升宁夏高师管乐教学水平的关键。一方面,要制定优惠政策,从国内外著名音乐学院引进高学历、高职称的管乐教师,特别是在管乐表演、理论、作曲等方面有特长的领军人才,优化师资队伍结构。同时鼓励现有教师攻读博士学位,参加国内外进修培训,提升教师的专业能力和教学水平^[5]。另一方面,要建立健全教师培养体系,定期选派优秀青年教师赴国内外一流音乐学院访学进修,学习先进管乐教育理念和教学方法。学校要为青年教师搭建成长平台,通过导师带教、团队协作等方式,促进青年教师快速成长。鼓励教师参与管乐领域的科研项目、学术交流,提升科研创新能力^[6]。同时完善教师绩效考核和激励机制,将教学质量、科研成果、学生评价等纳入考核指标,激发教师投身教学的积极性和创造性。加强高水平管乐师资队伍建设和,可从根本上提升宁夏高师管乐教学质量。

(二) 优化教学内容,紧跟时代步伐,融入多元化元素

在传承经典音乐曲目的基础上,宁夏高师管乐教学要主动对接时代发展需求,不断更新教学内容。注重挖掘宁夏本土音乐资源,将宁夏民歌、西北风情音乐等融入教学,开设富有地域特色的选修课,培养学生民族音乐情怀。同时积极引进当代国内外优秀管乐作品,拓宽学生的音乐视野。教学内容要体现多元文化融合趋势,可增加爵士乐、流行乐、电影音乐等不同风格的管乐作品,以及管乐与交响乐、合唱、舞蹈等多种形式结合的复合型作品。针对市场需求设置实用性课程,如管乐编曲、音乐制作、艺

术管理等,强化学生就业创业技能。在教材建设方面,要组织教师编写高质量的多元化校本教材,优化教材结构。引进国外先进原版教材,借鉴国际管乐教育的优质资源^[7]。此外,教学内容要融入信息技术元素,开发在线开放课程、视频公开课等数字化资源,实现优质教学内容的共建共享。教学内容的优化创新,有助于提高学生的综合素质和创新能力,培养具有国际视野、立足区域发展的高素质管乐人才。

(三) 改进教学方法,采用启发式、互动式等多样化教学模式

教学方法直接影响管乐教学效果,宁夏高师管乐教学要不断更新教学理念,创新教学方式方法。打破传统“满堂灌”式教学,采用启发式教学,注重引导学生自主思考、积极探究,激发学生的学习兴趣 and 创造潜能。在教学过程中,教师要善于提出有价值的问题,鼓励学生发表独立见解,培养学生分析问题、解决问题的能力。要重视互动式教学,通过师生互动、生生互动,促进知识的内化和技能的提升。可采用小组合作学习模式,由学生分工协作完成音乐作品的演奏和创作任务,在合作中相互启发、共同进步。积极开展专题讨论、音乐沙龙等,营造民主、平等、活跃的课堂氛围^[8]。教师要合理运用现代信息技术手段,利用慕课、微课、网络学习平台等,促进线上线下混合式教学,拓展教学时空。利用虚拟现实等技术,开发沉浸式体验课程,提高学生的参与度和获得感。此外,要注重因材施教,针对学生的个性特点和专业发展方向,灵活采用个别化教学、小班教学等方式,最大限度地发掘每个学生的潜力。教学方法的改进创新,有利于调动学生学习的主动性和创造性,提高管乐教学的针对性和实效性。

(四) 加强实践教学,增加演奏机会,提高学生的实践能力

实践教学是巩固理论知识、提升专业技能的关键环节。宁夏高师要高度重视管乐实践教学,加大实践教学比重,优化实践教学内容,创新实践教学形式,着力提升学生的管乐演奏能力和舞台表现力。要定期举办管乐音乐会、专场演出等,为学生提供展示才华的舞台。学校要与地方交响乐团、艺术院校、文化演艺公司等开展深度合作,建立稳定的实习实践基地,让学生参与重大演出活动,积累职业演奏经验。鼓励学生参加国内外管乐比赛,以赛促练,以赛促教。同时要将管乐服务社会实践纳入教学计划,开展“管乐进校园、进社区、进农村”等活动,在服务社会中提升学生的综合素质。在校内成立管乐社团、管乐志愿服务队,举办各类管乐文化活动,在潜移默化中提高学生的组织能力、协调能力和管乐文化传播能力^[9]。学校还要强化管乐实践教学条件建设,建设高标准排练厅、音乐厅等场地设施,配备先进的排练设备,为学生提供良好的实践环境。加强实践教学管理,将实践教学效果纳入教学质量评估体系。通过加强管乐实践教学,宁夏高师可培养一批理论基础扎实、专业技能精湛、实践能力突出的应用型管乐人才。

(五) 完善考核评价体系,建立科学、合理的评估机制

科学合理的考核评价是保障宁夏高师管乐教学质量的重要手段。传统的管乐考核评价侧重期末考试成绩,忽视平时的学习过

程和能力提升,导致片面追求技巧训练,学生缺乏音乐感受力和艺术表现力。因此,要建立以促进学生全面发展为目标的考核评价体系,综合运用形成性评价与总结性评价、定量评价与定性评价等多种评价方式,客观反映学生的学习效果。在评价指标设计上,既要考核学生掌握基本乐理知识、演奏技能的情况,也要重视学生音乐素养、艺术修养、创新能力等方面的提升。可引入课堂表现、阶段性测评、专业实践、音乐创作等多元评价内容,全面考察学生的发展情况。同时建立科学的评价标准,制定详细的评分量规,保证评价的客观公正性。要注重考核过程的开放性和透明度,广泛吸收学生、家长、用人单位、行业专家等参与到评价过程中,建立多元主体参与的开放式评价机制。考核结果要及时反馈给学生,帮助学生认清优势和不足,调整学习策略,促进自主发展。教师要针对性地开展个别辅导和答疑,提供学业发展指导,激励学生突破自我、追求卓越。科学合理的考核评价体系,可以引导学生全面发展,激发学生的学习动力,推动管乐教学不断改进和创新。

（六）加强校企合作，为学生提供更多的实践平台和就业机会

宁夏高师管乐教育要主动对接区域经济社会发展需求,加强与文化企业、艺术机构的合作,构建产教融合、协同育人的长效机制。学校要与宁夏交响乐团、文化演艺公司、艺术院校等开展全方位、多层次的合作,共建管乐人才培养实践基地。聘请企业行业专家担任兼职教师,参与人才培养方案制定、课程教学、实习指导等,使人才培养与行业需求精准对接。学生可以在企业实习实践,参与演出策划、音乐制作等项目,提早熟悉职业环境,

积累就业经验。学校要为学生搭建高水平展演平台,定期举办校企联合音乐会、管乐专场音乐会等,让学生与专业演奏家同台演出,感受职业氛围^[10]。鼓励学生参与企业的重大演出活动,锻炼职业素养。学校还要与用人单位开展就业供需对接,为毕业生提供个性化就业指导和服务。定期举办校园招聘,邀请用人单位来校招聘,搭建毕业生与用人单位的沟通桥梁。建立企业人才需求调研机制,及时把握行业发展动向,调整专业设置和人才培养策略。同时,要发挥行业企业在创新创业教育中的作用,开设创业指导课程,开展创业项目孵化,培养学生的创业意识和创业能力。通过“引企入教”和“送生到企”,加强校企合作,宁夏高师可以拓宽管乐专业学生的实践渠道,培养具有扎实专业能力和职业素养的高素质应用型人才,实现毕业生高质量就业。

三、结束语

宁夏高师管乐教学改革任重而道远,需要从师资、教学内容、教学方法、实践教学、考核评价等多个方面入手,采取多元化的改革策略。只有不断探索和创新,才能突破现有的瓶颈,提升管乐教学质量,培养出更多优秀的管乐人才,为宁夏乃至全国的管乐事业发展做出贡献。高师管乐教学改革是一项系统工程,需要政府、学校、教师、学生等各方的共同努力,在实践中不断总结经验,完善改革措施,推动宁夏高师管乐教学迈上新台阶。未来,宁夏高师要立足区域文化特色,着眼行业发展需求,进一步凝练办学理念,打造专业品牌,为宁夏管乐事业培养更多高素质人才。

参考文献

[1] 夏攀. 关于中国高师室内乐教学探析与创新研究 [J]. 大众文艺, 2023, (16): 80-82.
[2] 王珏. 民族地方高师院校西洋管乐教学改革的思考——以萨克斯管演奏教学为例 [J]. 江西教育, 2021, (09): 4-5.
[3] 周建军. 高师师范类音乐专业开设管乐团基础课程的探索 [J]. 大观 (论坛), 2020, (09): 30-31.
[4] 王天时. 高师音乐专业管乐合奏课程教学探索 [J]. 音乐生活, 2020, (09): 69-71.
[5] 楚媛. 路远. 浅析钢琴室内乐教学对高师学生的价值及其重要性 [J]. 戏剧之家, 2020, (04): 160.
[6] 刘旭. 现阶段高校音乐教育专业中管乐教学策略分析 [J]. 青春岁月, 2018, (13): 116.
[7] 彭斌, 黄彦. 对高师西洋管乐专业应用型人才培养的思考 [J]. 大众文艺, 2018, (06): 193-194.
[8] 刘海婴. 关于西洋管乐合奏课程建设的思考 [J]. 北方音乐, 2017, 37 (13): 209.
[9] 张磊. 高师民族室内乐教学的意义与实践 [J]. 大众文艺, 2016, (17): 220-221.
[10] 陈杰斌, 刘颖. 中国高师室内乐教学探析与创新研究 [J]. 黄河之声, 2016, (09): 14-15.

新时代中医药院校实践育人体系建设思考和探究 ——共青团实践育人作用发挥成效研究

成甜

天津中医药大学, 天津 301617

摘 要 : 本文聚焦新时代中医药院校实践育人体系建设, 深入探讨共青团在其中的实践育人作用。阐述了实践育人对中医药院校学生成长及传承创新中医药文化的重要意义。分析当前中医药院校实践育人现状, 从多方面剖析存在的问题。详细阐述共青团在实践育人中的思想引领、平台搭建、组织协同等核心作用及发挥成效的多种途径。提出完善共青团实践育人体系的策略, 包括创新理念、整合资源、构建长效机制等, 旨在提升中医药院校实践育人质量, 为培养高素质中医药人才提供有力支撑, 推动中医药事业在新时代的传承与发展。

关 键 词 : 新时代; 中医药院校; 实践育人; 共青团; 人才培养

Thinking and Probing into the Construction of Practice Education System in Chinese Medicine Colleges in the New Era-- Research on the Effectiveness of the Communist Youth League's Practice in Educating People

Cheng Tian

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

Abstract : This paper focuses on the construction of practical education system in traditional Chinese medicine colleges in the new era, and deeply discusses the role of the Communist Youth League in practical education. This paper expounds the significance of practical education to the growth of students and the inheritance and innovation of traditional Chinese medicine culture. This paper analyzes the current situation of practice education in traditional Chinese medicine colleges and universities, and analyzes the existing problems from various aspects. The central role of the Communist Youth League in the practice of educating people, such as ideological guidance, platform building, organization coordination, and various ways to play the effect. This paper proposes strategies to improve the practical education system of the Communist Youth League, including innovating ideas, integrating resources, and building a long-term mechanism, aiming at improving the quality of practical education in Chinese medicine colleges, providing strong support for training high-quality Chinese medicine talents, and promoting the inheritance and development of Chinese medicine in the new era.

Keywords : new era; traditional Chinese medicine colleges and universities; practice education; the Communist Youth League; personnel training

引言

在新时代背景下, 中医药院校肩负着培养适应社会需求、传承创新中医药文化的高素质人才的重任。实践育人作为高校教育体系的重要组成部分, 对于中医药院校学生而言, 是将理论知识与临床实践、社会实践相结合的关键环节。共青团作为联系青年学生的重要组织, 在中医药院校实践育人中具有独特的地位和作用。通过开展丰富多样的实践活动, 共青团能够引导学生树立正确的价值观、职业观, 提升学生的实践能力、创新能力和社会责任感。然而, 当前中医药院校实践育人体系仍面临诸多挑战, 共青团实践育人作用的发挥也有待进一步优化。深入研究新时代中医药院校实践育人体系建设以及共青团实践育人作用的发挥成效, 对于推动中医药院校教育改革, 提高人才培养质量, 促进中医药事业的繁荣发展具有极为重要的现实意义。

一、新时代中医药院校实践育人的重要性

(一) 促进中医药理论与实践融合

中医学是一门实践性极强的学科, 其理论源于长期的临床

实践和对自然现象的观察总结。在中医药院校教育中, 学生仅依靠课堂上的理论学习难以深刻理解中医药的精髓。实践育人能够为学生提供将理论知识应用于实际的机会。例如, 在中医临床实践中, 学生可以亲身体验中医诊断方法如望、闻、问、切的实际

操作，通过对患者的症状、体征进行观察和分析，运用所学的中医理论进行辨证论治，开具中药处方或实施针灸、推拿等治疗手段。这种理论与实践的紧密结合，有助于学生加深对中医药经典著作中理论知识的理解，如《黄帝内经》《伤寒杂病论》等中关于病因、病机、治法的阐述，使抽象的理论变得更加直观、具体。同时，在实践过程中，学生还能够发现理论知识的不足之处，从而激发他们进一步深入研究和探索的热情，促进中医药理论不断完善和创新。^[1]

（二）培养中医药学生的职业素养

中医药行业对从业者的职业素养有着极高的要求。实践育人在培养中医药学生职业素养方面发挥着不可或缺的作用。一方面，通过实践活动，学生能够提前了解中医药行业的工作环境、工作流程和职业规范。在医院实习期间，学生需要遵守医院的规章制度，与医护人员、患者及其家属进行有效的沟通和协作。他们要学会尊重患者的隐私和权益，以关爱和耐心的态度为患者提供医疗服务，这有助于培养学生的职业道德和人文关怀精神。另一方面，实践中的挑战和困难能够锻炼学生的职业技能和心理素质。例如，在面对复杂病情的患者时，学生需要运用所学知识进行准确的诊断和治疗方案的制定，这要求他们具备扎实的专业知识和较强的临床思维能力。同时，实践中的压力和挫折也能够培养学生的抗压能力、应变能力和责任心，使他们在未来的职业生涯中能够更好地应对各种挑战，成为一名合格的中医药从业者。^[2]

二、中医药院校实践育人现状及问题分析

（一）实践教学环节有待优化

中医药院校的实践教学环节在课程设置、教学方法等方面存在一些不足。在课程设置上，实践课程与理论课程的比例不够合理，部分院校过于注重理论教学，实践课程所占比重相对较小，导致学生实践机会有限。例如，一些中医基础课程如中医基础理论、中医诊断学等，实践教学课时较少，学生在课堂上主要以学习理论知识为主，缺乏足够的时间进行实践操作练习，如脉诊、舌诊的实际训练。在教学方法上，实践教学的形式较为单一，传统的教学模式仍然占据主导地位。教师在实践教学往往只是简单地演示操作过程，学生被动地模仿学习，缺乏主动探索和创新的机会。例如，在针灸实践教学中，教师通常只是按照教材上的穴位定位和针刺手法进行示范，学生机械地重复练习，难以深入理解针灸治疗的原理和个性化治疗的要点，不利于学生实践能力和创新思维的培养。^[3]

（二）实践基地建设面临挑战

实践基地是中医药院校学生开展实践活动的重要场所，然而当前实践基地建设面临诸多挑战。一方面，实践基地的数量不足，难以满足学生的实践需求。随着中医药院校招生规模的不断扩大，学生数量日益增多，但与之相匹配的实践基地数量却增长缓慢。例如，一些院校的附属医院、实习医院数量有限，导致学生在实习期间人均实践资源相对匮乏，实践机会减少。另一方面，实践基地的质量参差不齐。部分实践基地的设施设备陈旧落

后，无法为学生提供良好的实践条件。一些基层医疗机构作为实践基地，缺乏先进的医疗设备和完善的教学设施，不利于学生接触和学习前沿的中医药技术和诊疗方法。此外，实践基地与学校之间的合作机制不够完善，在学生管理、教学安排、师资交流等方面存在沟通不畅、协调困难等问题，影响了实践教学的效果。^[4]

（三）学生实践参与积极性不高

在中医药院校中，部分学生对实践活动的参与积极性不高，存在一些消极态度。一方面，学生对实践活动的重要性认识不足。一些学生过于看重理论知识的学习，认为只要学好理论知识就能在未来的职业生涯中取得成功，忽视了实践能力的培养。他们将实践活动视为一种额外的负担，缺乏主动参与的意识。另一方面，实践活动的内容和形式缺乏吸引力也是导致学生积极性不高的重要原因。一些实践活动内容陈旧，与学生的兴趣爱好和职业发展需求脱节。例如，部分学校组织的社会实践活动主要是一些简单的社区义诊、宣传活动，形式较为单一，缺乏创新性和挑战性，难以激发学生的参与热情。此外，学校对学生实践活动的激励机制不完善，对积极参与实践活动的学生缺乏足够的表彰和奖励，对不积极参与的学生也没有相应的约束措施，这也在一定程度上影响了学生参与实践活动的积极性。^[5]

三、共青团在中医药院校实践育人中的核心作用

（一）思想引领与价值塑造

共青团在中医药院校实践育人中承担着思想引领与价值塑造的重要使命。通过开展丰富多彩的主题教育活动，如“传承中医药文化，弘扬民族精神”主题团日活动、“践行社会主义核心价值观，做新时代中医药人”主题演讲比赛等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在这些活动中，学生能够深入学习中医药先辈们的高尚品德和敬业精神，如李时珍为编写《本草纲目》而遍尝百草的坚韧不拔，孙思邈“大医精诚”的医德医风，从而激发学生对中医药事业的热爱和追求。同时，共青团组织还可以利用新媒体平台，如微信公众号、微博等，推送中医药文化知识、优秀中医药人物事迹等内容，营造良好的校园文化氛围，使学生在潜移默化中接受中医药文化的熏陶，增强民族文化自信，树立为传承和发展中医药事业而努力奋斗的理想信念。^[6]

（二）实践平台搭建与资源整合

共青团具有广泛的社会联系和资源整合能力，能够为中医药院校学生搭建多样化的实践平台。一方面，共青团可以与学校各部门、附属医院、药企、社区等建立合作关系，拓展实践基地。例如，与药企合作建立实践基地，学生可以参与到中药新药研发、生产工艺改进等实践活动中，了解中药产业的发展现状和前沿技术；与社区合作开展健康服务活动，学生能够在社区卫生服务中心进行中医体质辨识、养生保健指导等实践操作，提高社区医疗服务水平。另一方面，共青团可以整合各类实践资源，如资金、师资、项目等。通过争取社会捐赠、政府资助等方式筹集实践活动资金，为学生实践活动提供物质保障；组织校内优秀教师、校外专家等组成实践指导教师团队，为学生提供专业的实践

指导；挖掘和整合各类实践项目，如创新创业项目、志愿服务项目等，为学生提供丰富的实践内容选择，满足不同学生的兴趣和需求。^[7]

四、共青团在中医药院校实践育人中作用发挥的成效途径

（一）创新实践活动形式与内容

为提高共青团实践育人的成效，需要不断创新实践活动的形式与内容。在形式创新方面，可以结合现代科技手段开展实践活动。例如，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术开展中医药虚拟仿真实践教学，学生可以通过佩戴VR设备，身临其境地体验中医针灸、推拿等操作过程，提高实践操作的准确性和安全性；利用互联网平台开展远程医疗实践活动，学生可以通过网络视频与偏远地区的患者进行会诊，为患者提供中医药诊疗建议，拓宽学生的临床视野。在内容创新方面，注重实践活动的个性化和多元化。根据学生的专业特长、兴趣爱好和职业发展规划，设计不同类型的实践活动。例如，对于对中医科研感兴趣的学生，组织开展中医药科研实践项目，如中药复方的药理研究、中医临床疗效评价研究等；对于对中医药文化传播感兴趣的学生，开展中医药文化创意实践活动，如中医药文化主题的短视频制作、动漫创作等，以满足不同学生的需求，激发学生的参与热情。^[8]

（二）加强实践指导教师队伍建设

实践指导教师队伍的素质直接影响共青团实践育人的效果。因此，需要加强实践指导教师队伍建设。一方面，选拔一批具有丰富实践经验、专业知识扎实的教师担任实践指导教师。这些教师可以来自学校的附属医院、教学医院、药企等，他们在临床实践、科研实践、生产实践等方面具有丰富的经验，能够为学生提供专业的实践指导。例如，邀请附属医院的中医专家担任中医临床实践指导教师，他们可以在实践教学分享自己的临床经验，指导学生进行病例分析、诊断治疗等实践操作。另一方面，加强对实践指导教师的培训和考核。定期组织实践指导教师参加培训活动，如实践教学方法培训、行业最新动态培训等，提高教师的

实践教学水平和综合素质。同时，建立健全实践指导教师考核机制，对教师的实践指导工作进行量化考核，考核结果与教师的职称评定、绩效奖励等挂钩，激励教师积极投入到实践指导工作中，提高实践教学质量。^[9]

（三）完善实践育人评价体系

完善的实践育人评价体系是衡量共青团实践育人成效的重要依据。构建多元化的评价主体，包括学生自评、同伴互评、教师评价、实践基地评价等。学生自评可以让学生对自己在实践活动中的表现进行反思和总结，发现自己的优点和不足；同伴互评可以促进学生之间的相互学习和交流，提高学生的团队合作意识；教师评价能够从专业角度对学生的实践能力、知识应用能力、职业素养等方面进行全面评价；实践基地评价可以反映学生在实践基地的工作态度、实践技能掌握情况等。在评价指标方面，制定全面、科学的评价指标体系，涵盖实践态度、实践能力、实践成果等多个方面。例如，实践态度包括学生是否积极主动参与实践活动、是否遵守实践基地的规章制度等；实践能力包括学生的临床操作技能、科研创新能力、团队协作能力等；实践成果包括学生在实践活动中取得的科研成果、社会服务成效、文化传播效果等。通过完善实践育人评价体系，能够全面、客观地评价学生的实践表现，为进一步改进实践育人工作提供参考依据。^[10]

五、总结

新时代中医药院校实践育人体系建设中，共青团发挥着极为重要的作用。通过深入认识实践育人的重要性，剖析当前存在的问题，明确共青团在思想引领、平台搭建、组织协同等方面的核心作用以及作用发挥的成效途径，进而提出更新理念、整合资源、构建长效机制等完善策略，能够不断提升中医药院校共青团实践育人的质量和水平。这有助于培养出具有扎实理论基础、较强实践能力、良好职业素养和高度社会责任感的中医药人才，为中医药事业的传承与创新注入源源不断的动力，使中医药在新时代的健康中国建设、文化交流等多方面发挥更为积极和重要的作用，在中华民族伟大复兴的征程中展现出独特的魅力与价值。

参考文献

- [1] 新时代高校“三全育人”动力机制探析[J]. 蒋丽琳; 卞永青. 社会科学家, 2023(07).
- [2] 翁锋, 毕建敏, 张文清, 王英豪. 新时代中医药院校党建引领实践育人模式研究——以福建中医药大学药学院“2+2+2”模式为例[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(20): 27-28.
- [3] 郭岚, 周士权. 新时代中医药院校校友资源协同育人体系构建研究[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(19): 14-16.
- [4] 曹猛, 牛小斌. 新时代高等中医药院校“课程育人”体系构建研究[J]. 新乡学院学报, 2023, 40(08): 70-72.
- [5] 孙兴山. 对构建中医院校大学生创业教育体系的思考[J]. 长春中医药大学学报, 2008 (6): 786.
- [6] 欧洪, 高山, 彭波, 杨欢. 对中医药院校大学生创新创业教育的思考[J]. 才智, 2018 (27): 48-49.
- [7] 谭宏钢, 王未强. 中医药院校思想政治教育与中医药传统文化核心价值观在关联与融合探讨[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2010, 12(4).
- [8] 张永, 陈见伟. 系统观念下高校共青团实践育人成效提升路径研究[J]. 新西部, 2023, (06): 183-187.
- [9] 易富生, 熊亮. 中医药文化融入医学生思想政治教育研究[J]. 医学与社会, 2011, 24(4).
- [10] 李树和, 李和伟, 陈达光. 实践是中医药院校大学生成长成才的必由之路[J]. 思想政治教育研究, 2009, 98(4).

校地联动框架下高校志愿服务融入新时代文明实践路径研究

何敏思

上饶幼儿师范高等专科学校，江西 上饶 334000

摘 要： 本文聚焦校地联动框架下高校志愿服务融入新时代文明实践的相关问题。阐述校地联动内涵意义与高校志愿服务特点价值，分析新时代文明实践内容和对志愿服务特殊需求。通过研究现状中的成功案例和存在问题，提出校地联动下的融入路径，包括政策协同、资源整合、人才培养与项目对接等。同时探讨保障措施，如组织管理、资金物质、监督评估保障等。旨在为高校志愿服务有效融入新时代文明实践提供理论依据和实践指导，推动高校与地方在文明实践领域的协同发展，提升志愿服务的质量和影响力。

关 键 词： 校地联动；高校志愿服务；新时代文明实践；融入路径；保障措施

Research on the Practice Path of integrating University Volunteer Service into civilization in the New era under the Framework of University-local linkage

He Minsi

Shangrao Preschool Teachers College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract： This paper focuses on the relevant issues of integrating university volunteer service into civilized practice in the new era under the framework of university-local linkage. This paper expounds the connotation and significance of school-place linkage and the characteristic value of university volunteer service, analyzes the content of civilization practice in the new era and the special demand for volunteer service. Through studying the successful cases and existing problems in the current situation, the integration path under the school-local linkage is proposed, including policy coordination, resource integration, talent training and project docking. At the same time, the safeguard measures are discussed, such as organization management, capital material, supervision and evaluation guarantee. It aims to provide theoretical basis and practical guidance for the effective integration of university voluntary service into civilized practice in the new era, promote the coordinated development of universities and local governments in the field of civilized practice, and improve the quality and influence of voluntary service.

Keywords： school-place linkage; university volunteer service; civilized practice in the new era; integration path; safeguard measures

引言

在新时代背景下，文明实践活动成为构建和谐社会、提升公民素养的重要举措。高校志愿服务作为一种充满活力和潜力的力量，在社会服务、文化传播等多方面发挥着独特价值^[1]。而校地联动为高校志愿服务与新时代文明实践的融合提供了新的框架与机遇。一方面，地方拥有丰富的实践场景和多样的需求，另一方面，高校具备人才、知识等资源优势。然而，当前高校志愿服务融入新时代文明实践仍面临诸多挑战，如协同机制不完善、资源对接不畅等。深入研究其融入路径和保障措施，对于促进两者的深度融合，实现校地双赢发展具有重要意义。

一、校地联动与高校志愿服务概述

（一）校地联动的内涵与意义

校地联动是指高校与地方之间建立的一种互动合作关系。这

种关系有着丰富的内涵，它涵盖了教育资源、人才资源、文化资源等多方面的协同与交流。校地联动具有深远的意义，一方面，对于高校而言，它为高校提供了更广阔的实践平台，使高校的理论研究成果能够在地方得到检验和应用，促进高校教学与科研的

作者简介：何敏思（1991.11-），男，汉族，江西省宜春市人，硕士研究生，助教，研究方向：教育学。

发展^[2]。另一方面,对于地方来说,高校的知识、技术和人才优势能够为地方的经济发展、社会建设和文化繁荣注入新的活力,有助于解决地方发展过程中的各种实际问题。

（二）高校志愿服务的特点与价值

高校志愿服务是高校学生积极参与社会公益事业的一种重要形式。它具有鲜明的特点,例如参与主体以高校学生为主,他们充满活力、富有创新精神且具备较高的文化素养。同时,高校志愿服务的价值不可小觑,它不仅有助于培养学生的社会责任感、团队协作能力和实践能力,还能在社会中传递爱心、弘扬正能量,对构建和谐社会起到积极的推动作用。

二、新时代文明实践的需求与特征

（一）新时代文明实践的主要内容

新时代文明实践涵盖了思想引领、道德教化、文化传承等多方面内容。在思想引领方面,积极传播党的创新理论,使广大群众深入理解党的方针政策,坚定理想信念。道德教化则注重弘扬社会主义核心价值观,通过榜样示范、道德讲堂等形式,提升社会整体道德水平^[3]。在文化传承上,深入挖掘地方特色文化,保护和传承优秀传统文化,推动文化创造性转化和创新性发展,丰富群众的精神文化生活。

（二）其对志愿服务的特殊需求

新时代文明实践对志愿服务有着特殊需求。首先,需要志愿服务具备高度的思想性,志愿者能够准确传达党的声音,做好思想理论的普及工作。其次,要求志愿服务具有广泛的覆盖性,能够深入到基层各个角落,触及不同群体,尤其是偏远地区和弱势群体^[4]。再者,对志愿服务的专业性也有一定要求,例如在文化传承方面,志愿者需要具备一定的文化知识和讲解能力;在科技普及方面,需要志愿者掌握相应的科技知识等。同时,新时代文明实践还需要志愿服务具有创新性,能够结合时代特点和群众需求,不断创新服务形式和内容,以吸引更多群众参与到新时代文明实践中来。

三、高校志愿服务融入新时代文明实践的现状

（一）已有的成功案例与模式

在一些地区,高校与地方政府建立了紧密的校地联动关系,形成了多种成功的志愿服务融入新时代文明实践的模式。例如,某高校与当地社区合作开展的“文化传承进社区”项目。高校发挥自身在文化研究和人才储备方面的优势,组织具有相关专业知识的学生志愿者深入社区。这些志愿者经过系统培训后,在社区的文化活动中心开设传统文化讲座、民俗技艺展示等活动。通过这种方式,不仅有效地传承了地方特色文化,也丰富了社区居民的精神文化生活,这一模式体现了高校资源与社区需求的精准对接。还有的地方高校与乡镇合作,针对农村地区留守儿童的教育需求,开展“教育帮扶”志愿服务项目。高校选拔教育类专业的学生志愿者,利用周末和假期到乡镇学校进行支教^[5]。他们带去

了先进的教育理念、新颖的教学方法,同时还为当地教师提供培训。这种模式在提升农村教育质量的同时,也为高校学生提供了实践锻炼的机会,是校地双赢的典型案列。此外,部分高校与地方企业合作开展的“科技服务企业”志愿服务活动也取得了良好成效。高校组织理工科专业的学生志愿者和教师团队深入企业,帮助企业解决技术难题,进行科技成果转化。企业为高校提供实践基地和资金支持,实现了校地联动下高校志愿服务与地方经济发展的有机结合。

（二）存在的问题与挑战

通过当前高校志愿服务融入新时代文明实践仍存在诸多问题与挑战。首先,在协同机制方面,校地之间缺乏有效的沟通协调平台。高校和地方往往各自为政,在志愿服务项目的规划、组织和实施过程中,信息不对称现象严重^[6]。高校不了解地方的实际需求,地方也不清楚高校能够提供哪些志愿服务资源,导致志愿服务的针对性和实效性大打折扣。资源对接不畅是一个突出问题。高校虽然拥有丰富的人才、知识和技术资源,但这些资源在转化为实际的志愿服务力量时面临诸多阻碍。一方面,缺乏资金支持,许多志愿服务项目由于缺乏必要的资金投入,无法正常开展或者规模受限。另一方面,物质资源的调配也存在困难,例如开展文化传承志愿服务可能需要特定的设备、场地,但高校和地方在这方面难以达成有效的资源共享。人才培养与志愿服务需求的匹配度有待提高。新时代文明实践对志愿服务的专业性要求越来越高,但高校在人才培养过程中,并没有充分考虑到志愿服务的特殊需求。导致学生在参与志愿服务时,知识和技能储备不足^[7]。例如在科技普及志愿服务中,很多学生对最新的科技成果和应用缺乏深入了解,无法满足群众的需求。此外,项目对接缺乏深度和持续性。很多高校志愿服务项目是临时性的、短期的,缺乏长期规划和深度挖掘。这使得志愿服务难以在新时代文明实践中形成品牌效应,也难以对地方的发展产生深远的、持续的影响。

四、校地联动框架下的融入路径

（一）校地政策协同支持路径

校地政策协同是高校志愿服务融入新时代文明实践的重要保障。首先,地方政府应出台鼓励高校参与文明实践的政策,如给予项目补贴、表彰奖励等,提高高校积极性。高校也应制定相应的校内政策,将志愿服务纳入学生综合素质评价体系,激励学生参与。同时,校地双方要建立政策沟通机制,定期交流政策动态,确保政策的连贯性与一致性^[8]。例如,在志愿服务项目的立项、审批方面,双方政策应相互协调,避免出现政策冲突而阻碍项目开展,从而为志愿服务融入新时代文明实践提供有力的政策环境。

（二）资源整合与共享路径

资源整合与共享是实现校地联动下高校志愿服务融入新时代文明实践的关键。高校拥有丰富的人才、知识和技术资源,地方则有实践场地、社会关系网络等资源。双方应搭建资源整合平台,高校可将自身的教育资源向地方开放,如提供文化讲座、技

能培训等。地方为高校提供志愿服务的实践场所，如社区活动中心、乡村文化站等。在物质资源方面，要建立共享机制，例如高校的文化遗产设备可在合适的情况下供地方使用，地方企业的资金和设备也可支持高校志愿服务项目，提高资源的利用效率。

（三）人才培养与输送路径

高校应根据新时代文明实践对志愿服务的特殊需求调整人才培养模式。在课程设置上，增加与志愿服务相关的课程，如思想引领、文化传承等方面的知识技能课程^[9]。同时，加强实践教学环节，让学生有更多机会参与到志愿服务模拟项目中。高校与地方要建立人才输送渠道，地方及时向高校反馈志愿服务人才需求信息，高校按照需求选拔和培养人才。例如，针对地方文化传承志愿服务需求，高校可培养具有地方文化知识和讲解能力的学生，毕业后输送到地方参与志愿服务，提高人才与志愿服务需求的匹配度。

（四）项目共建与对接路径

项目共建与对接要注重深度和持续性。校地双方应共同挖掘地方需求和高校优势，建立长期合作项目。例如，针对地方的科技发展需求，高校与地方企业共建科技服务项目，高校持续输送专业的教师和学生志愿者团队深入企业^[10]。在项目规划上，要有明确的目标和实施步骤，注重项目的品牌建设。同时，建立项目评估机制，定期对项目进行评估和调整。高校和地方还应拓展项目对接的领域，除了现有的文化、教育、科技领域，还可探索在环保、健康等领域开展志愿服务项目对接，全面融入新时代文明实践。

五、保障措施

（一）组织管理保障

有效的组织管理是校地联动下高校志愿服务融入新时代文明实践的重要保障。首先，应建立校地联动的专门组织协调机构，明确高校和地方在志愿服务组织管理中的职责与分工。高校方面可设立志愿服务管理中心，负责校内志愿服务的统筹规划、人员招募与培训等工作；地方则可由文明实践办公室等部门牵头，整合各方资源，对接高校志愿服务项目。其次，要制定完善的组织管理制度，包括志愿服务项目的申报、审批、实施流程等规范，确保志愿服务活动有序开展。再者，加强组织间的沟通与协作，定期召开校地联席会议，交流志愿服务工作中的经验与问题，共同商讨解决方案。同时，注重志愿者队伍的组织建设，建立分层分级的管理体系，提高志愿者队伍的组织性和纪律性，从而保障高校志愿服务能够高效、有序地融入新时代文明实践。

（二）资金与物质保障

资金与物质保障是高校志愿服务融入新时代文明实践的必要条件。在资金方面，地方政府应加大对高校志愿服务融入新时代文明实践项目的财政投入，设立专项基金，专款专用，确保志愿服务项目的顺利启动和持续运行。高校也应从自身的经费预算中划出一部分用于支持志愿服务活动，如志愿者培训、交通补贴等。此外，可以鼓励社会力量参与，通过企业捐赠、公益众筹等方式拓宽资金来源渠道。在物质保障上，校地双方要加强资源整合与共享。高校应开放实验室、图书馆等资源，为志愿服务提供

物质支持；地方要提供志愿服务所需的场地、设备等。例如在文化传承志愿服务中，地方提供文化活动场地，高校提供文化展示设备。同时，建立物资管理与调配机制，确保物资能够合理分配到各个志愿服务项目中，提高物质资源的利用效率。

（三）监督与评估保障

监督与评估保障有助于提高高校志愿服务融入新时代文明实践的质量和效果。建立健全监督机制是首要任务，应从多个层面进行监督。校地双方要对志愿服务项目的全过程进行监督，包括项目的策划、组织实施、志愿者表现等方面。在内部监督上，高校要对本校志愿者的服务质量进行定期检查，地方也要对自身提供的资源支持和项目对接情况进行自查；在外部监督方面，可引入社会监督力量，如接受群众的反馈和评价。同时，构建科学合理的评估体系，从多个维度对志愿服务进行评估。评估指标可包括志愿服务的社会效益、对地方发展的贡献、志愿者的能力提升等。根据评估结果，及时调整志愿服务项目的内容和形式，对表现优秀的志愿者和项目给予表彰和奖励，对存在问题的及时整改，从而不断提升高校志愿服务融入新时代文明实践的水平。

六、结束语

校地联动框架下高校志愿服务融入新时代文明实践是一项意义深远且充满潜力的工作。通过深入剖析校地联动内涵、高校志愿服务特性、新时代文明实践需求，探讨现状中的优劣，提出从政策协同、资源整合、人才培养、项目对接等融入路径及相应保障措施，为两者融合发展提供了全面的思路。这不仅有助于高校履行社会责任、提升学生素养，更能满足地方在思想引领、文化传承等多方面需求，推动新时代文明实践深入开展。未来，校地双方应持续探索创新，不断优化合作模式，让高校志愿服务在新时代文明实践中绽放更耀眼光芒。

参考文献

- [1] 段爱萍, 李莹. 我国高校学生人格教育的路径研究[J]. 陕西社会科学论丛, 2011, 2(3): 121-125.
- [2] 郭帅旭, 田嘉玺. 新时代高校志愿服务赋能乡村振兴实践探索[J]. 河南农业, 2023(9): 51-52.
- [3] 赵芳芳. 打造我校青年志愿服务专业化发展之路[J]. 出国与就业(就业版), 2010(12): 55-56.
- [4] 李明, 康昆. 高校学生志愿服务专业化发展路径探析: 以湖北大学沙湖环保志愿队为例[J]. 高教学刊, 2019(19): 67-70.
- [5] 方浩翰. 高铁时代下高校志愿服务专业化路径研究[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(12): 95-100.
- [6] 冯皓, 高晓玲, 钟清琪. 高校志愿服务与社区公共服务融合的路径研究: 基于第二课堂成绩单[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(24): 93-94.
- [7] 陈珍. 大学生志愿者参与养老服务的问题及对策研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(21): 172-173.
- [8] 吴子贵, 金敏, 杨亮. 试论志愿服务中存在的问题及改进措施[J]. 学校党建与思想教育, 2006(9): 73-74.
- [9] 吴晶, 徐震宇. 志愿服务与高校基层党组织建设融合创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(14): 222-223.
- [10] 陈希, 蔡金平. 困境与重构: 新时代高校志愿服务运行机制创新研究[J]. 池州学院学报, 2020, 34(3): 101-103.

艺术教育的变革：探索艺术院校教师教学创新能力的培养

季晨

南京艺术学院教务处，江苏 南京 210000

摘 要：艺术教育肩负着培养创新型艺术人才的重任，这对艺术院校教师的教学创新能力提出了更高要求。本文从艺术院校教师教学创新能力培养的途径、具体措施和保障机制三个方面进行了探讨。在培养途径上，应充分利用教师教学发展中心平台，关注教师认知发展，满足教师情感和兴趣需要，尊重教师个性差异；在具体措施上，要在教学中融入创新实验，将创新融入教学全过程，建立“三位一体”创新实践教育体系；在保障机制上，需加强教师发展组织建设，整合校内资源，完善教师考核和职业发展激励机制，加强产教融合，拓展教师实践渠道，注重教学创新成果的评价反馈和推广应用。唯有多管齐下，才能不断提升艺术院校教师的教学创新能力，推动艺术教育的变革和发展。

关 键 词：艺术教育；教学创新能力；教师发展；创新实践

The Reform of Art Education: Exploring the Cultivation of Teaching Innovation Ability of Art College Teachers

Ji Chen

Department of Academic Affairs, Nanjing University of the Arts, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Art education shoulders the heavy responsibility of cultivating innovative art talents, which puts forward higher requirements for the teaching innovation ability of art college teachers. This paper discusses the ways, concrete measures and guarantee mechanism of teachers' teaching innovation ability training in art colleges. In the way of training, we should make full use of the platform of teachers' teaching development center, pay attention to teachers' cognitive development, meet the needs of teachers' emotions and interests, and respect teachers' personality differences. In terms of concrete measures, we should integrate innovation experiment in teaching, integrate innovation into the whole teaching process, and establish a "trinity" innovation practice education system; In terms of the guarantee mechanism, it is necessary to strengthen the construction of teacher development organizations, integrate school resources, improve the incentive mechanism for teacher assessment and career development, strengthen the integration of production and education, expand the channels for teachers' practice, and pay attention to the evaluation, feedback and promotion of teaching innovation results. Only with multi-pronged approach can we continuously improve the teaching innovation ability of art college teachers and promote the reform and development of art education.

Keywords： art education; teaching innovation ability; teacher development; innovative practice

引言

创新是一个国家和民族发展进步的不竭动力。在“双一流”建设和教育现代化的背景下，培养具有创新精神和创新能力的高素质人才已成为各级各类教育的核心任务。艺术教育作为培养艺术创新人才的摇篮，理应勇挑重担，加快培养学生的艺术创新能力。这就要求艺术院校教师必须具备过硬的教学创新能力，善于运用新理念、新方法、新技术，不断优化课程内容，创新教学模式，提高人才培养质量。然而，当前艺术院校教师教学创新能力培养还面临诸多困境：教学理念更新缓慢，缺乏创新意识；个别教学内容偏重传统，缺乏时代感；教学方式简单守旧，缺乏互动性；教学评价相对单一，偏重作品最后呈现结果而过程中学生的成长变化等。这些问题严重制约了艺术教育创新发展。为此，亟需加强艺术院校教师教学创新能力培养，为推进艺术教育变革和创新发展提供智力支持和人才保障。

一、艺术院校教师教学创新能力培养的途径

（一）充分利用教师教学发展中心这一平台

教师教学发展中心是高校加强教师教学能力建设，提高教学

质量的重要载体。艺术院校应充分利用这一平台，为教师搭建教学创新的资源共享和交流互鉴平台。一方面，邀请国内外知名专家学者开展教学创新讲座，传播教学创新理念；另一方面，组织教学创新沙龙、教学创新大赛等，搭建教师展示教学创新成果的

舞台^[1]。同时,教师教学发展中心还可以为教师提供个性化的教学咨询服务,帮助教师诊断教学问题,制定教学创新改进方案。

（二）关注教师认知发展

认知发展是教师专业成长的核心。艺术院校应高度重视教师认知发展,引导教师树立科学的教育教学理念,把握学科前沿动态,拓宽国际视野。鼓励教师通过攻读学位、国内外访学等方式提升学历层次,更新知识结构。支持教师参加学术会议,开展学术交流,了解学科前沿,借鉴国内外先进教学经验。同时,学校还要营造宽松、民主、平等的学术环境,鼓励教师大胆质疑,勇于创新,敢于突破学科藩篱,进行跨学科的交叉研究,不断拓展教学创新的广度和深度^[2]。

（三）满足教师情感和兴趣需要

教学创新源于教师的内在动力,情感和兴趣是最大的驱动力。艺术院校要关注教师情感和兴趣需要,善于发现和培养教师的教学创新潜力。对教学有兴趣、有潜力的青年教师,可以通过“传帮带”方式,安排资深教师担任其教学导师,传授教学经验,指导教学创新。对教学有热情、有追求的中青年教师,可以为其提供更多的教学改革项目,激发其教学创新的主动性和积极性。同时,学校还要关心教师的身心健康,改善教师的工作和生活条件,让教师全身心地投入教学创新。

（四）尊重教师个性差异

每位教师都是独特的个体,都有自己的个性特点和专长禀赋。艺术院校要充分尊重教师个性差异,因材施教,力求教师的个性发展与学校的共同发展达成和谐统一。要广泛听取教师的意见,根据不同教师的专业特点、个人志趣、发展诉求等,帮助教师制定个性化的成长计划。在教学任务安排上,要充分考虑教师的专业特点与职业发展规划,鼓励扶持教师在其兴趣发展领域深耕细作;在教学创新项目立项上,要尊重教师的选题取向,及时提供教研教改的智力支持与指导,鼓励教师探索不同的创新路径;在教学质量评价上,要突出教师的个性特色,在符合基本教学规范的基础上,尊重和保护教师课程教学改革的探索与阶段性成果,避免用一把尺子衡量所有教师^[3]。学校要为每一位教师提供适合其个性发展的土壤,让百花齐放,百家争鸣。

二、艺术院校教师教学创新能力培养的具体措施

培养艺术院校教师教学创新能力要从教学实践入手,将创新理念融入教学全过程,优化课程内容,改革教学方式,搭建创新实践平台,切实提高教师的教学创新水平。

（一）在教学中融入创新实验

创新实验是培养学生创新能力的重要途径,对提高教师教学创新能力也有重要促进作用。艺术院校要鼓励教师在教学中融入各种创新实验,如采用“微课”的形式开展线上创意实验,运用虚拟仿真技术开展情景体验式实验,利用沉浸式场景开展艺术创作实验等。这些创新实验不仅能激发学生的创新灵感,培养学生的创新思维,也能帮助教师积累创新教学的经验,提升创新教学的技能。为了更好地开展创新实验教学,学校还要为教师配备相

应的软硬件设施,如多媒体互动教室、VR体验馆、创客空间等,为教师的教学创新提供有力保障^[4]。

（二）将创新融入教学全过程

教学创新不是一蹴而就的,需要渗透到教学的各个环节,成为一种常态化、制度化的教学文化。艺术院校要引导教师树立创新教学的理念,将创新意识和创新方法融入教学全过程。在教学设计环节,鼓励教师进行课程改革,优化课程大纲,增加创新创业教育的比重;在教学组织环节,鼓励教师创新教学模式,开展启发式、探究式、参与式教学;在教学评价环节,鼓励教师创新考核方式,重视过程性评价,鼓励学生的创新性思维和创造性表现^[5]。同时,学校还要加强教师教学创新的交流与分享,定期召开教学创新研讨会,发布教学创新成果,表彰教学创新标兵,在全校营造人人重视创新、人人参与创新的良好氛围。

（三）建立“三位一体”创新实践教育体系

创新离不开实践,实践出真知。艺术院校要建立“教学-实践-创新”三位一体的实践教育体系,搭建教师教学创新实践的广阔平台。教学,是创新的基础。要将创新教育理念、创新思维方法融入教学各环节,加强创新课程、创新项目建设。实践,是创新的关键。要加强实训实操场地、教学研发中心等硬件条件建设,为师生提供落实创新思路的实践场所;要加强教研改革与成果展示的活动组织,为师生提供展示创新探索的舞台;要加强校政、校地、校校合作,拓宽教师的创新思路,丰富教师的创新素材。创新,是教学和实践的升华。要鼓励教师将教学和实践中的创新成果进行凝练提升,形成教学论文、教材、专利、作品等;要注重教学创新成果的推广应用,产生更大的辐射效应,提升学校的社会声誉和影响力^[6]。

三、艺术院校教师教学创新能力培养的保障措施

（一）加强教师发展组织建设,整合校内资源

教师的发展需要组织的支持和资源的整合,艺术院校要建立健全教师教学发展中心等专门机构,制定教师教学创新能力培养的规划和措施,整合校内外优质资源,为教师搭建交流合作和展示创新的平台,这些专门机构要发挥统筹协调作用,一方面要深入调研教师教学创新能力发展的需求,了解教师在教学创新过程中遇到的困难和问题;另一方面要汇聚校内外的智力资源,邀请教学名师、行业专家开展教学创新讲座、工作坊等活动,为教师教学创新能力的提升提供理论指导和实践支持^[7]。

同时,各学院也要成立相应的教学创新工作小组,结合学院基层教学组织的建设提升,因地制宜地开展教师教学创新能力培养活动,根据本学科专业的办学定位和人才培养目标,针对性地设计教师教学创新能力培养的内容和形式,开展教学研讨、经验分享、教学竞赛等活动,促进教师在教学理念、教学内容、教学方法等方面的创新,提升教学质量和人才培养水平。

学校还要整合人力、物力、财力等资源,加大对教学创新的投入力度,在教学创新项目、教学创新奖励、教学创新成果推广等方面给予政策和经费支持,充分调动教师的教学创新积极性。

学校可设立教学创新专项基金,鼓励教师申报教学创新项目,对优秀项目给予经费资助;建立教学创新奖励机制,对在教学创新中做出贡献的教师给予物质和精神奖励;搭建教学创新成果展示平台,定期举办教学创新成果展,推广优秀教学创新成果,发挥示范引领作用^[8]。

(二)完善教师考核和职业发展激励机制

科学的考核评价和职业发展通道是激励教师教学创新的重要杠杆。艺术院校要改革教师考核评价制度,突出教学创新导向,提高教学创新在教师考核中的比重。在职称评聘中,要将教学创新成果与科研成果同等对待,鼓励教师潜心教书育人,专注教学创新。同时,学校还要拓宽教师职业发展通道,畅通教学型教师的发展路径,让愿意从事教学工作、勇于开拓创新的教师有尊严、有地位、有奔头。建立教学创新导师制度,发挥优秀教师的示范引领作用,带动更多教师投身教学创新。制定教学创新人才引进和培养计划,采取柔性引进、跨界聘用等方式,不拘一格延揽教学创新人才,打造高水平创新教学团队^[9]。

(三)加强产教融合,拓展教师实践渠道

艺术教育要面向行业、服务产业,这就需要教师深入一线,了解产业需求,积累实践经验。艺术院校要主动加强与行业企业的合作,为教师搭建产学研用结合的创新实践平台。鼓励教师到企业挂职,参与企业项目研发,提升创新实践能力;邀请行业专家、企业能工巧匠进课堂,分享前沿技术和实战经验,开阔教师视野。学校还可以与企业联合开展教学项目攻关,与企业共建产业学院、创新实验室,开发紧贴市场需求的创新课程,让教师在产教融合中砥砺创新技能。此外,要支持教师参加行业协会、产业联盟等,密切与业界的互动交流,及时把握产业发展新趋势、

新需求,推动教学创新与产业创新的深度融合。

(四)注重教学创新成果的评价反馈和推广应用

教学创新成果是检验教师创新能力的试金石,也是激励教师不断创新的重要动力。艺术院校要建立科学的教学创新成果评价体系,从创新性、先进性、实效性、示范性等维度,对教师的教学创新成果进行全面考察,并及时将评价结果反馈给教师,帮助教师查找不足,持续改进。对优秀的教学创新成果,学校要大力宣传推广,通过教学观摩、教学技能竞赛、教学成果奖等,为优秀教师和教学团队提供展示交流的机会,发挥示范辐射效应。同时,学校还要加强教学创新成果的转化应用,鼓励教师将创新成果应用到教学实践中,编写特色教材,开发在线课程,形成可推广的教学模式和经验,以教学创新成果引领教育教学改革。学校还可以搭建教学创新成果的共享平台,促进优质教学资源的共建共享,扩大优秀教学创新成果的受益面^[10]。

四、结语

艺术教育创新发展的道路任重而道远。培养教师教学创新能力是推进艺术教育变革的关键一招。艺术院校要从完善顶层设计、健全培养体系、创新实践途径、强化保障措施等方面系统谋划、整体推进教师教学创新能力培养工作。同时,教师也要主动加强学习,勇于探索创新,在教学实践中砥砺创新能力,在同行切磋中碰撞创新火花,在服务社会中检验创新成果,以高超的教学创新能力引领学生成长,以独特的艺术创新实践推动行业进步。唯有教师创新能力的不断提升,艺术教育的创新发展才能行稳致远,为培养德艺双馨的艺术创新人才贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 陈倩倩,王博.教育数字化转型背景下民办院校教师教学创新能力提升策略探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(6):167-170.
- [2] 王斯琦.开展美术教育,发展艺术创新能力[J].美术教育研究,2023(2):146-148.
- [3] 苗春竹,荆立新,宋宇虹.新文科背景下体育经济与管理专业课教师创新创业教育教学能力提升路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(11):49-51.
- [4] 常永山.新时代背景下艺术院校体育教师教学能力发展探析[J].当代体育科技,2023,13(8):129-132.
- [5] 郑莉.基于创新能力培养的高校教育教学管理[J].时代人物,2023(13):210-212.
- [6] 王忠昌,黄海泳.职业教育教师教学创新团队的角色塑造、专业素养与发展路径[J].职业技术教育,2023,44(6):32-37.
- [7] 王莹.智慧教育背景下高校教师信息化教学能力阶段性发展策略[J].长春师范大学学报,2023,42(7):169-171.
- [8] 牛旭峰,夏海鹰.“双减”政策下教师课堂教学创新能力探究[J].教育与教学研究,2023,37(6):55-65.
- [9] 王海顺.教育数字化战略行动下的教师信息化教学能力发展途径研究[J].河南教育(教师教育)(下),2023(10):6-7.
- [10] 邵征锋,周应美.基于成果导向的教师教育理论课程创新能力培养研究[J].牡丹江教育学院学报,2023(9):47-52.

高职院校新生始业教育的实践探索与改进建议

——以江苏农牧科技职业学院为例

梁婷婷

江苏农牧科技职业学院，江苏 泰州 225300

摘 要： 新生始业教育是大学教育的起点，是学校育人工作中至关重要的环节。它在全面提升学生综合素质、促进形成积极向上的校园氛围及优良学风方面，发挥着举足轻重的作用。本文以江苏农牧科技职业学院为例，详细阐述了该校在新生始业教育中的实践探索与成效，分析了该校新生始业教育的总体情况、特色以及存在的不足，并提出了相应的改进建议。通过本文的研究，旨在为高职院校新生始业教育提供有益的参考和借鉴。

关 键 词： 高职院校；新生始业教育；江苏农牧科技职业学院；职业生涯规划；专业认同感

Practical Exploration and Improvement Suggestions on Freshmen Orientation Education in Vocational Colleges—A Case Study of Jiangsu Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry Science and Technology

Liang Tingting

Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocation College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract： The initial education for freshmen serves as the starting point of university education and is a crucial part of the school's educational work. It plays a vital role in comprehensively improving students' overall quality and promoting the construction of excellent school spirit and academic atmosphere. Taking Jiangsu Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry as an example, this paper elaborates on the practical exploration and achievements of the college in the initial education for freshmen, analyzes the overall situation, characteristics, and shortcomings of this education, and puts forward corresponding improvement suggestions. Through the research in this paper, it aims to provide beneficial references for the initial education of freshmen in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; initial education for freshmen; Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College; career planning; professional identity

引言

青年是祖国的未来和希望，大学生是青年群体中的重要组成部分，承载着实现中华民族伟大复兴的历史使命。^[1] 新生始业教育是高等职业院校人才培养体系中不可或缺的一环，它对于促进学生从中学至大学身份的平稳过渡、明确大学期间的学习方向、树立积极向上的求学态度，以及促进学生综合素质与能力的全面发展具有至关重要的作用。^[2] 近年来，随着高等教育改革的持续深化，高等职业院校在新生始业教育领域进行了诸多探索与实践，并取得了显著的进步与成就。然而，在实际操作中，仍存在一些问题和不足，需要进一步完善和改进。江苏农牧科技职业学院作为一所具有鲜明农业特色的高职院校，在新生始业教育方面积累了丰富的经验。本文以江苏农牧科技职业学院为例，通过对其新生始业教育的实践探索与成效进行分析，旨在为高职院校新生始业教育提供有益的参考和借鉴。

一、新生始业教育的总体情况分析

（一）齐心协力，思想统一

江苏农牧科技职业学院的领导历来高度重视新生始业教育工作，并得到各学院及全体教职工的鼎力支持。始业教育旨在帮助新生初步掌握学院概况、专业设置、教学特色及校园文化，为新生明确大学生生活的目标与要求、树立崇高理想与科学的世界观、人生观、价值观奠定坚实基础。此外，这一教育阶段的核心目的

还包括引导新生树立明确的学习目标，培养积极的学习态度，点燃他们的学习激情，并让他们深入了解大学生活的特点及基本准则，以保障他们能平稳且有效地完成由中学到大学的身份转换与适应。同时，它致力于构建一个积极向上的学习环境，激发学生的创新思维潜能，推动学生综合素质的全面发展，最终达成学校设定的人才培养目标。

（二）准备充分，周密安排

江苏农牧科技职业学院在新生报到前进行了周密部署和细致

作者简介：梁婷婷（1991—），女，江苏南京人，汉族，硕士研究生，研究方向为马克思主义中国化研究，邮箱：913358561@qq.com。

安排,制定了详细的新生始业教育计划。如成立了迎新工作组,由学工组、辅导员专门负责,学生志愿者协助,确保迎新工作的顺利进行;精心布置了报到现场,为每位新生准备了“开学大礼包”,使新同学一进校园就能感受到亲切和温暖;在新生报到期间,学院提供了详尽周到的服务,包括咨询、引领、住宿安排等,受到了学生和家的一致好评。

始业教育内容广泛,涵盖了理想信念与道德品格的塑造、中学至大学角色的平稳过渡与适应性培养、校规校纪的学习、专业认知教育、心理健康辅导、学业指导与职业生涯规划、安全教育及优良学风的培养等多个方面。根据新生始业教育的整体规划,采取集中授课与分散辅导相交织、学校层面教育与学院、班级层面教育相互配合的策略,灵活运用报告会、专题讲座、主题班会、交流座谈会、学习资料发放、文化实践活动等多种形式,有针对性地实施教育活动。这些精心设计的活动旨在帮助新生迅速熟悉大学生活环境、深入理解校规校纪、掌握高效学习方法、明确个人发展目标、科学规划学业与职业生涯路径,从而顺利适应并融入大学生活,为圆满完成大学学业奠定坚实的基础。

(三) 务实创新,体现风采

为了激发新生投身农业事业的热情,立志成为受社会推崇的高素质技术技能型人才,并全面提升新生的综合素养,我们致力于引导新生树立正确观念,快速适应大学生活,培养其务实、求真的工作作风,为营造优良的校风、学风奠定坚实基础。基于学生的整体特性,采取因材施教、科学规划的原则,在继承以往新生始业教育成功经验的基础上,融入创新元素,凸显学校特色。在教育内容上,从认知启蒙、专业深化、团队协作以及红色文化传承等多个维度入手,实施了全面而深入的教育活动。这些活动既包含宏观的引导策略,也注重微观的具体实施,既充分利用了学校丰富的教学资源,发挥了外部环境的积极导向作用,又高度重视学生个体的学习自觉、安全意识、规则遵守及责任担当的培养,充分发挥了内因的决定性作用。通过这一系列的教育活动,不仅能够体现了始业教育的本质与精髓,还确保了其连贯性与系统性,为新生在大学期间的学习与生活奠定了坚实的基础,有效促进了新生从中学到大学的平稳过渡与全面发展。

二、新生始业教育活动的特色

(一) 确立人生目标,强化励志教育,做好职业生涯规划

对于大一新生而言,迈入大学标志着他们人生旅程的一个重要转折点。伴随角色身份、教育模式及生活环境的转换,新生普遍会经历一段迷茫与探索的时期。由于尚未构建起稳固的人生观与价值观,加之高考这一阶段性性目标的达成,多数新生对于自己的大学生生活规划及长远人生理想缺乏深刻的认识与清晰的定位,这往往导致他们在大学初期遭遇诸多思想上的困惑与挑战。为了引导新生树立明确的大学目标,强化励志教育显得尤为重要。通过励志教育,帮助新生在新环境中找到新的起点,激励他们设定并追求新的人生目标。同时,鼓励新生积极规划自己的大学生涯,为自己设定清晰、具体的学业与生活目标。这一过程不仅有

助于新生更好地适应大学生生活,还能激发他们的内在动力,为实现个人潜能与理想奠定坚实的基础。

开学第一课是新学年不可或缺的重要环节,它对于新生的成长和发展具有深远的影响。通过这一课程,新生能够明确目标、激发热情、培养责任感、促进交流并增强归属感,为他们在大学期间的学习和生活奠定坚实的基础。为了深化新生的认知与激励,还特别邀请了杰出的校友及行业内的专家进行报告分享,他们通过讲述个人的成长轨迹与成功故事,鼓舞新生树立宏伟志向,并勇敢追寻自己的梦想。此外,还精心策划了一系列职业规划相关的活动,包括职业规划讲座与职业规划大赛等,旨在帮助新生深刻认识职业规划的重要性,并掌握其精髓。通过这些活动,新生们得以依据个人的兴趣、专长及市场需求,制定出切实可行的职业规划。这一系列举措不仅显著提升了新生的职业规划意识,还有效增强了他们的职业规划能力,为他们在江苏农牧科技职业学院的学习生活乃至未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

(二) 重视专业导航,拓宽专业视角,培养学生专业认同感

在大学学习阶段,培养学生的专业素质与专业知识是至关重要的。鉴于大一新生在入学前可能因报考时的盲目性或对所选专业认知不足,导致对专业知识缺乏全面而深入的理解,为了帮助他们建立对专业的宏观认识与理性视角,激发其探索专业知识的渴望,拓宽其专业视野,并有效激发学生的学习热情与兴趣,实施了专业导航教育项目。该项目特别邀请了行业内的专家、教授及学者,为新生举办了一系列专业讲座。这些讲座涵盖了专业的历史背景、发展历程、未来趋势、就业前景以及详细的课程设置等内容,旨在帮助新生从多个维度深入了解自己的专业,为他们日后的学习与研究指明方向,同时也为他们未来的职业规划打下坚实的基础。

这些讲座不仅让新生对所学专业有了更深入的了解,还激发了他们对专业学习的兴趣和热情;组织新生参观实训基地、实验室和校企合作单位,让他们亲身体验所学专业的实际应用场景,增强专业认知和实践能力;此外,还通过组织专业交流会、学术论坛等活动,为新生提供与学长学姐交流互动的机会,让他们了解专业学习的方法和技巧,分享学习经验和心得。这些活动不仅帮助新生更好地适应专业学习,还促进了学生之间的交流和合作^[9]。

(三) 加强家校合作,注重凝练团队,培养团队协作精神

新生入学伊始,学校就召开了新生家长见面会,就家长关心的问题给予详细的解答,并表示将会全力为学生提供良好的学习环境和优质的教学资源。通过此次家长会,加强了家校间的沟通和联系,取得了良好的效果。大学生活的初始阶段,新生们的学习与生活往往围绕着班级这一基本单位展开,因此,融入班级集体成为了他们的必修课。班集体的构建离不开每位成员的参与和贡献。鉴于此,培养新生的团队协作精神,并加强团队的凝聚力,对于日后在大学中塑造良好的班级风气乃至学院风气具有举足轻重的意义。这一过程不仅能够促进新生之间的相互理解与支持,还能为他们的大学生活营造积极向上的氛围,为学业与个人的全面发展奠定坚实的基础。通过组织班会、新生见面会、团学组织招新宣讲大会等活动,使新生了解了自己所处的学习环境以及大学生活的丰富面貌。同时也对增进师生之间、同学之间的相

互了解,增强班级凝聚力有着重要意义,更为新生建立大学生生活规划奠定了良好基础。此外,还通过组织团队建设活动、素质拓展训练训练营等活动,帮助新生增强团队协作意识和能力。这些活动不仅让新生学会了如何与他人合作,还培养了他们的沟通能力和解决问题的能力。通过这些活动,新生逐渐形成了团结友爱、互帮互助的良好氛围,为今后的学习和生活打下了坚实的基础。

（四）注重习惯养成，营造良好氛围，共建优良学风

良好的行为习惯可以使大学生受益一生。我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教育就是培养习惯”，而德育就是养成良好的行为习惯。^[4]因此，学校在始业教育中把大学生良好行为习惯养成教育作为优良学风建设的重点。在新生上课前，召开了新生开课准备会，就新生第一天上课的纪律、规范做了细致安排。具体到课堂细微之处，比如新生有无迟到、课堂纪律是否良好、新生是否专注听课、积极思考、是否坐教室前半区域、是否帮教师擦黑板、向老师问好等。新生第一天上课时，学院领导、辅导员、班主任深入课堂一线，参与听课、巡课，确保新生能够提前到课堂，做好课前准备。此活动的开展为良好学风的建设奠定了基础。还通过组织学风建设主题班会、学习经验分享会等活动，引导新生树立正确的学习态度和价值观，激发他们的学习动力和求知欲。同时，还建立了学风建设监督机制，对学生的学习情况进行定期检查和评估，及时发现和解决学习中存在的问题。这些措施不仅提高了新生的学习积极性和学习效果，还营造了良好的学习氛围和学风环境。

（五）以重要历史节点为契机，加强红色教育，培养家国情怀

红色教育能让学生深刻理解国家历史，激发爱国情感，传承革命传统。作为理想信念的鲜活教材，红色文化可增强大学生抵御不良思潮的能力，坚定其党的领导和社会主义道路信念。同时，它也是树立正确世界观、人生观、价值观的宝贵资源，有助于克服个人主义，培养集体主义精神，增强社会责任感。学校以重要历史节点为契机，如建党、建国等重要纪念日，开展了一系列红色教育活动。通过组织参观红色教育基地、观看红色电影、举办红色主题演讲旨在通过回顾党的光辉历程，弘扬革命精神，引导新生树立正确的历史观、民族观和国家观，新生们不仅增强了对党的认同感和归属感，还培养了他们的家国情怀和社会责任感。他们更加深刻地了解国家所处的国际环境，维护国家根本利益，提高新生的社会责任感和使命感，在未来的职业岗位工作中建功立业。^[5]

三、新生始业教育存在的不足及改进建议

尽管江苏农牧科技职业学院在新生始业教育方面取得了显著成效，但仍存在一些不足之处。例如，部分新生参与度偏低，他们往往是出于“完成任务”或“敷衍了事”的心态参与，只是机械地按照既定流程行事，缺乏主动思考各项活动内在价值及意义的能动性^[6]；部分专业导航教育活动内容较为单一，缺乏创新性和针对性；家校合作机制尚需进一步完善，学生的教育工作是学校教师与家庭双方共同肩负的责任，家庭在教育过程中所扮演的角色不可或缺^[7]；教育师资缺乏专业性和多元性，始业教育主要由学

生工作部门（特别是辅导员和班主任）的教师负责，并作为迎新活动的一个重要环节来实施。然而，这一教育领域鲜有专业教师的参与，导致它往往被置于教学活动的边缘位置；始业教育往往集中于入学之后，后续的效果及优化路径有待完善。

针对这些问题，提出以下改进建议：一是加强新生参与度的引导和激励，通过组织更多样化的活动和设置更具体的奖励机制，激发新生的积极性和主动性；二是优化专业导航教育活动内容，结合行业发展趋势和市场需求，引入更多实践性和创新性的元素，提高活动的针对性和实效性；三是加强家校合作机制建设，建立更加紧密的沟通和联系渠道，共同关注新生的成长和发展；四是抓好始业教育专职教师的培养与培训。可以整合拥有管理学、心理学、教育学等领域专业知识的教师与辅导员资源，共同参与始业教育课程的设计与建设，旨在逐步构建起一套既有理论支撑又彰显学校特色的精品课程体系。^[8]通过这样的举措，提升始业教育在学校整个课程体系中的位置与影响力，进而激发更多教师对该课程建设的兴趣与支持，促进始业教育的持续发展。始业教育虽始于新生入学之初，但其影响力应持续贯穿整个大学学习生涯^[9]，为了确保始业教育的有效性和系统化，需将教育模式课程化，将其作为学校教学计划中的一部分^[10]。

四、结论

新生始业教育是高职院校人才培养工作的重要组成部分，对于帮助学生顺利实现从中学到大学的角色转变、确立大学阶段的学习目标以及培养全面发展的能力具有重要意义。江苏农牧科技职业学院在新生始业教育方面进行了积极探索和实践，取得了显著成效。通过本文的研究和分析，我们可以发现该学院在新生始业教育方面具有诸多亮点和特色，同时也存在一些不足之处。针对这些问题和不足，学院可以采取相应的改进建议，以进一步完善和优化新生始业教育工作，为高职院校新生始业教育提供有益的参考和借鉴。总之，新生始业教育是一个系统工程，需要学校、家庭和社会的共同努力和配合。只有不断加强和改进新生始业教育工作，才能更好地帮助学生适应大学生活、实现个人成长和发展目标，为社会培养更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1] 陈莎莎. 大学生人类命运共同体思想教育研究 [D]. 黑龙江: 东北石油大学, 2021.
- [2] 张凯. 体验教育在高校始业教育中的应用探索 [J]. 教育管理, 2019(3).
- [3] 蒋莱. 新生入学先“始业”, 适应性教育课程化 [J]. 新课程, 2018(2).
- [4] 孙炼. 大学生良好习惯养成教育的研究与思考 [J]. 华章, 2010(2).
- [5] 付君伟. 高职院校新生的始业教育 [J]. 教育管理, 2019(3).
- [6] 严新钰, 李晶晶, 李莉. 辅导员视角下高校新生“五位一体”入学教育探究 [J]. 辅导员工作探索, 2022(28).
- [7] 张海鑫, 王以晨. 高职院校新生入学教育的实践与研究 ——以大连职业技术学院机械工程学院为例 [J]. 教育管理, 2018(6).
- [8] 黄志鑫. 高职院校新生始业教育内容与方法体系创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021(4).
- [9] 闫春荣. 高职院校专业始业教育系统的设计与实施 [J]. 理论研究, 2016(2).
- [10] 刘萌生, 李贵鹏. 基于易班优课的高校新生“五位一体”入学教育模式研究 [J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2019(12).

融媒时代动画专业数字视觉艺术课程教学研究

赵东晖

大连交通大学艺术设计学院, 辽宁 大连 116028

摘 要 : 如今,我国媒体正朝着融合趋势发展,实现技术、内容、渠道的全面融合,逐步迈向全新的融媒时代。文章主要以融媒时代动画专业数字视觉艺术课程教学为重点进行阐述,首先从四个方面对融媒时代对动画专业的影响进行分析,其次从丰富课程教学内容、创新课程教学方法、健全课程评价体系、加强校企合作教学等几个方面深入探讨,致力于培养学生形成跨界融合能力,掌握更多有利于动画制作的新知识、新技术,进一步满足融媒时代所需的动画人员标准,更为相关研究提供参考资料。

关 键 词 : 融媒时代;动画专业;数字视觉艺术课程;教学路径

Teaching Research of Digital Visual Art Course for Animation Major in the Era of Financial Media

Zhao Donghui

School of Art and Design, Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning 116028

Abstract : Nowadays, the media in our country is developing towards the integration trend, realizing the comprehensive integration of technology, content and channels, and gradually moving towards a new era of financial media. This paper mainly expounds the teaching of digital visual art courses for animation majors in the era of financial media. Firstly, it analyzes the influence of the era of financial media on animation majors from four aspects. Secondly, it makes an in-depth discussion from the aspects of enriching course teaching content, innovating course teaching methods, perfecting course evaluation system, and strengthening school-enterprise cooperative teaching, so as to cultivate students' ability of cross-border integration. Master more new knowledge and technologies conducive to animation production, further meet the animator standards required in the era of financial media, and provide reference materials for related research.

Keywords : the era of financial media; animation major; digital visual arts courses; teaching path

引言

融媒体背景下,动画专业数字视觉艺术课程教学也迎来新机遇,数字媒体艺术也发展成一种新的艺术形式,一方面融入现代技术和艺术元素,另一方面更为艺术创新提供新思维。动画作为融媒体时代的关键组成部分,不管是教学内容、教学方法都要与时俱进,如通过学习数字视觉艺术课程中的角色设计与表现、动画构图与布局等内容,助力学生掌握更多动画基本原理、新技术等,调动学生的创新思维,强化学生艺术表现能力,依托数字媒体将自己的想法进行呈现,全面满足社会对优秀动画专业人才的需求。所以,学校有必要深入探索融媒时代特点,以此为基础开辟动画专业数字视觉艺术课程教学新舞台,为学生增加更多新内容、引入多样化教学方式,激发学生参与学习的积极性,让学生在知识理解、学习中实现创新,不仅强化学生的动画制作能力,也为学生今后的动画创作提供支持保障。

一、融媒时代对动画专业的影响

融媒时代就是媒体融合,为信息传播带来巨大改变,也在一定程度促进动画专业发展,更带来不同方面的影响,主要体现在以下方面:

第一,为动画提供新传播平台。传统动画一般都是依托电

视、电影呈现,不仅存在局限性,甚至互动性不强。进入融媒时代以后,动画作品不仅可以依托互联网传播,还能在不同社交媒体传播,具有多元化特点,如覆盖广、互动性强等等^[1]。比如,利用短视频展示动画,能够吸引更多观众注意,促使更多受众进行随时反馈,也正是因为融媒的这种即时互动特点,为动画专业人才带来更好的创作思维,也让动画行业发展更契合受众所需。

项目信息:2023年度大连交通大学本科教学改革研究项目,项目名称:融媒时代动画专业数字视觉艺术课程教学研究(编号大交大发〔2023〕53号)。

第二，为动画技术创新奠定基础。最近几年，数字媒体迅速发展，动画制作技术、效果也更加新颖。比如，动画制作中引入三维动画技术，促使动画作品不仅有更生动、逼真的展示效果，更为观看者带来更震撼的观看体验。再如，动画制作中引入 VR、AR 等新技术，引领动画创作进入新领域。正是通过这些技术，进一步强化动画作品具备的艺术性，也为动画在其他领域带来更多发展空间^[2]。

第三，对动画专业人才提出新要求。目前，我国市场动漫、影视行业发展越来越好，市场对动画人才也提出新要求和需求，这种需求不仅单一的体现在人才数量方面，更体现在对人员创新、专业技能方面。尤其在动漫产业领域，人们的审美水平逐渐提升，也促使喊个与对动画创意、设计等进行提升，要求动画人员了解人们的心理情况，掌握绘画知识、设计能力，更要持续增强自身的想象力、创新力，才能制作出吸引受众，更具有艺术特点的新动画作品。

第四，促进动画专业教学改革与创新。面对融媒时代产生的新需求，动画专业数字视觉艺术课程教学也要不断创新，不仅要定期和业界进行沟通，随时了解行业新技术、发展趋势等，助力动画专业数字视觉艺术课程不断引入更多新内容、新成果^[3]。还要关注学生实践能力，尤其是关注学生是否形成跨媒体创作能力。所以在动画专业数字视觉艺术课程教学期间，为学生增加新课程，引入多元实践项目，或者是开展校企合作教学模式，从多方面增强学生对知识的应用能力。

二、融媒时代动画专业数字视觉艺术课程教学路径

（一）丰富课程教学内容

动画专业中，数字视觉艺术课程是占据关键地位，致力于强化学生对数字技术的掌握，提升学生的创作能力。尤其面临融媒时代，动画专业数字视觉艺术课程教学更要紧跟时代，结合时代发展情况，为学生引入更多教学内容，一方面提升数字视觉艺术课程教学质量，一方面迎合动画专业教学改革。例如，在课程教学中，为学生引入多元化课程内容，进一步丰富学生的知识体系^[4]。

比如，虚拟现实与增强现实技术内容，让学生了解 AR、VR 原理、应用场景，为学生讲述如何应用这些软件完成动画创作。教师先结合 VR、AR 技术为学生讲述本质内容，之后组织学生使用 Unity3D 软件进行练习，带领学生进入一个游戏环节，要求学生依据教师指导，独立完成游戏场景设计，在利用上述软件进行创新。其中需要注意的一点，学生要做好测试环节、优化环节，提升整个游戏开展的流畅性。

再如，数字绘画与色彩搭配内容，让学生掌握数字绘画工具，明白色彩搭配的潜在规律。教师依据内容介绍色彩搭配技巧，组织学生利用绘画工具完成实践，带领学生共同设计一个二次元角色，引导学生正确完成场景氛围设计，做好色彩搭配，为动画设计出最佳视觉艺术效果^[5]。

另外，数字视觉艺术课程也能根据融媒时代发展特点，为学

生增加图形图像处理等新技术，为学生掌握更多数字化视觉艺术技术奠定基础，真正为社会输送有思维、有实践能力的新人才。

（二）创新课程教学方法

进入融媒时代，动画专业数字视觉艺术课程教学不仅要拓展知识内容，更要不断创新教学方法，彻底改变以往单一教学模式，为学生带来新的学习体验，进一步满足学生发展所需，为学生今后顺利进入工作岗位奠定基础。

第一，开展案例教学。动画专业数字视觉艺术课程教学中，结合知识内容，为学生引入一些优秀、经典的动画作品案例，引导学生对作品进行分析，探索更多创作技巧，也组织学生进行模仿，发掘创作潜在规律。例如，学习“数字动画设计与制作”内容时，导入环节先为学生介绍数字动画、角色设计的有关概念，让学生产生学习欲望。之后带领学生分析数字动画中涉及的外观特征、情感表达等关键点，介绍数字动画的详细制作程序，由前期策划、中期制作、后期制作共同组成^[6]。其次，为学生引入经典数字动画作品，如，《小马王》或《苹果核战记》等，组织学生一起探究其外貌、情感表达，结合 2D、3D 动画，分析不同动画的潜在特点。最后由教师进行详细讲述，为学生提供各种动画制作软件，比如 Bleder，学生跟着完成操作，整个过程中加深学生对知识点的理解，同时也强化学生实践能力。

第二，开展项目式学习。项目式教学一直都是一种高效的教学方式，有利于强化学生的创新、实践能力，教师通过设置数字视觉艺术课程学习项目，为学生提供实践平台，让学生在整个项目完成中掌握创作技巧、创作流程^[7]。

（三）健全课程评价体系

动画专业数字视觉艺术课程教学过程中，教师也不能忽视教学评价环节，只有保证评价效果，才能真正让学生理解、内化课程知识，取得学以致用效果。同时，教师也能依据评价反馈，发现课程教学的不足之处，第一时间调整数字视觉艺术课程教学方案。因此，教学评价主要从以下方面入手：

第一，引入多元化评价。多元评价倡导教师从多个角度进行评价，采用不同形式，如作品展示、实践报告等，从多方面检验学生的学习效果。例如，学习“三维建模与动画”的时候，一方面为学生设置传统考试，另一方面还要求学生以小组形式探究学习，最后完成自己的作品展示。小组讨论中，教师提前为学生布置一个主题，鼓励学生纷纷发表自己的见解；作品展示期间，要求学生可以结合三维建模与动画作品，为班级学生讲解。通过多元评价方式，鼓励学生勇于分享自己的学习成果，进一步增强学生的合作学习能力^[8]。

第二，引入过程性评价。教学评价中开展过程性评价，呼吁教师不再单一关注学生的学习结果，也关注学生在学习中的表现、态度，是否形成一定的学习能力。例如，学习“数字绘画与色彩搭配”的时候，教师一方面关注学生作品效果，另一方面要关注学生的创作进步，以及是否有新的表现形式。比如，发现一位学生创作二次元角色，教师就要重点关注学生的绘画技巧和色彩搭配，更要关注是否融入创意表现等等，随时为学生提供正确指导。通过过程性评价，助力学生深入了解自己水平，清楚自己

的学习进步，也鼓励学生在反思中不断改进。

（四）加强校企合作教学

融媒时代背景下，动画专业数字视觉艺术课程教学中，加强校企合作力度，为学生提供更好的实践平台，共同促进动画专业数字视觉艺术课程发展^[9]。通过校企合作方式，动画专业数字视觉艺术课程教学期间，能够通过企业提供的市场信息，随时掌握行业新技术，有利于进一步完善动画专业数字视觉艺术课程内容，提升课程内容与社会的衔接性，保证学生掌握更多新知识、新技术。同时，企业到时也会定期进入校园，为学生开展专题学习会议，为学生讲述市场现状、市场发展趋势，以及对学生能力提出的新方向^[9]。其次，为学生提供实践机会，发挥企业优势为动画专业提供全新的动捕技术培训，让学生明白这一技术在动画、电影中的实际应用，也可以设置校企合作项目，学生进入企业由导致指导，帮助学生完成角色设计、场景搭建等工作，不仅提升动画专业教学效果，也能为合作企业培养优秀的后备人才。最后，校企合作中也可以设置企业评价环节，进一步增加企业的主体地位。比如，校企合作中开展“虚拟现实与增强现实技术”，邀请企业中的专业人员，对学生的动画创作作品进行评价，专业会从

行业发展趋势，市场所需对动画作品打分，给作品提供有针对性的措施^[10]。通过校企合作方式，帮助学生清楚市场竞争趋势，更为学生创新出符合市场需求的动画奠定基础。

三、结束语

综上所述，融媒时代发展中，动画专业数字视觉艺术课程教学，一方面为学生传递知识、技能，另一方面更承担培养学生创新思维、融合能力的职责。尤其在社会进步中，师生一起见证动画发展到3D的过程，看见动画融入新技术的新展现，为动画市场的创新带来更多新可能。未来教育教学中，融媒时代必定引领动画行业进步，作为动画专业教师，有必要与时俱进更新自己的教育思想观念，为学生引入更多内容，搭建更丰富的动画专业数字视觉艺术课程体系，依托多元教学手段，为学生创建更有活力、更有创意的新课堂。也有理由相信，在所有教师共同努力下，开辟全新的动画专业数字视觉艺术国际视野，为社会输送一批有创新、有实践综合人才，一起打开动画艺术新篇章。

参考文献

- [1] 陈芝宇. 异化与重塑：数字媒体时代视觉审美现状探析[J]. 理论导刊, 2022(07): 61-68.
- [2] 叶辉; 李丹阳; 郭威. 数字媒体时代中展览视觉设计的发展趋势与路径探微[J]. 艺术研究, 2021(04): 74-76.
- [3] 王婧, 林荔丹. 聚焦 OBE 理念和 PBL 的多元化教学创新与实践——以动画专业剧作课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024,(02):74-77.
- [4] 邢益成, 李峰. 数字媒体时代下设计视觉艺术的特征及发展趋势[J]. 鞋类工艺与设计, 2023,3(11):42-44.
- [5] 方潇. 延伸与构建：新文科背景下新媒体置于高校动画专业课程思政教学探究[J]. 创意设计源, 2021,(04):64-68.
- [6] 李响. “互联网+”时代下高校动画专业教学和校企合作的新模式研究[J]. 美术教育研究, 2022,(23):146-148.
- [7] 计慧. 高校数字媒体教育的思考和探索——评《数字媒体技术与视觉艺术创新研究》[J]. 中国科技论文, 2022,17(12):1417.
- [8] 赵昱. 应用“双态 IT”模型提升中职动画专业教育环境基础的探索与实践[J]. 中国培训, 2022,(11):70-73.
- [9] 柳执一. 动画本科专业课程群构建与持续改进探索——以浙江传媒学院国家一流动画专业为例[J]. 大学, 2021,(31):55-57.
- [10] 黄艳丽, 薄苒桦, 郑雅婷, 戴向东, 新文科背景下家居设计类人才培养路径探析[J]. 家具与室内装饰, 2021: 132-13.

基于研究生二级管理模式研究生共青团组织育人工作的思考——以天津中医药大学研究生院为例

周璇

天津中医药大学，天津 301617

摘 要： 本文以天津中医药大学研究生院为例，探讨了二级管理模式研究生共青团组织育人工作的现状、问题与对策。通过对目前研究生共青团工作现状的分析，研究发现对研究生共青团工作重视程度不高、团干部的培训工作不充分、团组织活动缺失等问题。针对这些问题，提出了加强党组织建设、优化团学组织格局、加强团干部和团员学生骨干培养等对策，旨在进一步提升研究生共青团组织育人工作的效果。

关 键 词： 二级管理模式；研究生；共青团组织；育人工作

Thinking on the Organization and Education Work of the Communist Youth League of Graduate Students under the Second-level Management Mode of Graduate Students-- Take the Graduate School of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine as an Example

Zhou Xuan

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

Abstract： Taking the Graduate School of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine as an example, this paper discusses the current situation, problems and countermeasures of the organization and education work of the Communist Youth League of graduate students under the two-level management model. Through the analysis of the current situation of the graduate student League work, the research finds that the degree of attention to the graduate student league work is not high, the training of league cadres is not enough, and the league organization activities are lacking. In view of these problems, this paper puts forward some countermeasures, such as strengthening the construction of party organization, optimizing the structure of league organization and strengthening the training of cadres and league members, in order to further improve the effect of the organization and education of graduate students in the Communist Youth League.

Keywords： two-level management mode; graduate students; organization of the Communist Youth League; education work

引言

随着高等教育的快速发展，二级管理模式逐渐成为高校管理的重要形式。在这一模式下，共青团组织工作是高校育人工作的重要组成部分，承担着培养高素质人才的重要任务。然而，当前研究生共青团组织育人工作仍面临一些挑战和问题，需要深入思考和探索。本文以天津中医药大学为例，对二级管理模式研究生共青团组织育人工作进行探讨。

一、当前研究生共青团工作现状分析

（一）对研究生共青团工作重视程度不高

研究生二级学院管理仍处于过渡阶段，研究生大部分重视党的工作，但共青团工作仍处于弱势地位。尤其在科研为主导的二级培养单位，重点在学生学术研究，对研究生开展团学工作

不够重视，或者不鼓励研究生开展和参与团学活动。^[1]当团学活动与导师安排相冲突时，学生一般会接受导师的安排，放弃参加活动，造成研究生团学活动很难开展，学生参与积极性不高。^[2]

（二）工作不充足，组织活力不够

很多新选拔出的共青团干部缺乏共青团实际工作经验，本科参加过相关工作的同学一般参与竞选的意愿不高，这导致研究生

在开展共青团工作时主动性不强,缺乏创新和活力。^[3]

（三）党团工作衔接不顺畅

研究生党员比例较高、流动性大;党团组织的工作重点可能因学术科研、就业压力等而有所不同,这可能导致在党团活动组织、思想教育等方面出现衔接不畅。在二级管理过渡时间,甚至出现入党积极分子培养受阻、入党程序延误,党员发展质量不高等问题。^[4]

二、二级管理模式研究生共青团组织育人工作的重要性

（一）促进研究生全面发展

研究生作为高层次人才,其全面发展对于国家和社会具有重要意义。共青团组织作为高校育人工作的重要组成部分,通过组织各类活动和实践项目,为研究生提供了锻炼和提升自己的平台。通过参与团学活动,研究生可以培养自己的组织能力、团队协作能力、沟通能力和领导能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。^[5]

（二）加强研究生思想政治教育

研究生思想政治教育是研究生培养的重要组成部分。加强和改进研究生思想政治工作,不仅是培养高层次拔尖创新人才的需要,也是学校“双一流”建设的需要。研究生阶段是学生思想成熟和形成的关键时期。共青团组织通过组织丰富多样的思政教育活动,引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和使命感。同时,通过组织社会实践活动和志愿服务活动,让研究生在实践中了解社会、服务社会,培养他们的社会责任感和奉献精神。^[6]

（三）推动校园文化建设

校园文化体现着学校精神风貌和办学特色。研究生教育应坚持以提升研究生综合文化素养为核心,切实加强以文育人工作实效。共青团组织通过结合抗战胜利纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等开展主题纪念活动,厚植爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀,增强学生政治意识;实施红色文化传承工程,开展“弘扬中医国粹,传承文化精华”优秀传统文化进校园系列活动,将中华优秀传统文化、中医药传统文化、天津特色历史文化等作为研究生思想政治教育的重要内容;持续开展科学家教育、科学家精神教育,开展“先进人物进校园”等系列活动,夯实社会主义先进文化教育和社会主义核心价值观主题教育。通过各类文化活动和体育赛事,丰富研究生的课余生活,提高他们的思想境界和文化素养。^[7]

三、二级管理模式研究生共青团组织育人工作的对策

（一）加强党团组织建设衔接,发挥党团组织育人作用

以基层党团组织建设为核心,提升二级培养单位党委、团委、党支部、团支部组织活力,发挥好组织保障作用。坚持党建

带团建,发挥共青团组织在组织青年、引导青年、服务青年、维护青年合法权益方面的作用,发挥党团组织育人合力。在具体工作中,可以实施以下工作举措:

1. 注重“党建带团建”,创新融合基层的组织方式和活动方式,激发基层团组织的活力。为进一步加强和改进研究生教育工作,制定《进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》,增强党团组织政治功能和组织功能,持续提升党支部、团支部建设标准化、规范化水平。^[8]

2. 注重“三全育人”多主体协同,把研究生导师、研究生辅导员、研究生自我力量叠加起来。坚持“朋辈互促”,服务研究生需求促进互助成长。研究生团干部作为研究生共青团队伍的关键力量,在研究生群体的思想引领和教育引导中发挥着重要作用。

3. 加强“导学思政”建设,将思想政治工作贯穿于研究生培养全过程。导师、辅导员及管理人员等要依托专题培训、座谈交流、导学组会等,组织开展“导辅协同 师生共进”系列活动,将导师和辅导员的优势互补,打造导师、辅导员、管理人员多元协同联动育人机制,形成研究生思政育人合力。将“学校+医院+社会”等各种育人资源融会贯通,凸显思想政治教育在研究生培养过程中的核心作用,促进思政协同育人。加强“导学思政”建设,将共青团各项工作贯穿于导师与研究生的互动全过程。^[9]

4. 发挥各类学生组织的育人组带功能,推动研究生会及各二级培养单位研究生分会创新组织动员、引领教育的载体与形式,开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。通过组织活动,增进学生与导师之间的了解和信任,为学生提供更多与导师交流的机会。

（二）优化团学组织格局,提升团学工作水平

1. 落实全面从严治团要求,构建党委领导下的以团委为核心和枢纽,以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织,以相关学生组织及学生社团为外围的“一心双环”团学组织格局。推进研究生会各项工作,规范学生社团管理。加强对共青团干部和团员学生骨干的培养,开展团干部直接联系学生工作,推进团干部改进作风。^[10]

2. 做好“智慧团建”相关工作,加强发展团员和团员管理工作,推动落实以“三会两制一课”为主要内容的组织生活制度,切实发挥共青团组织在推荐优秀团员作为入党积极分子方面的作用。

3. 全面加强基层团支部建设,树立“一切工作到支部,一切工作靠支部”的理念,持续加强支部规范化建设,全面激发支部活力。加强班级团支部委员会与班委会一体化运行机制建设。

（三）加强团干部和团员学生骨干培养,提升综合素质

1. 加强团干部选拔和培训:在团干部选拔过程中,要注重选拔政治素质高、工作能力强、群众基础好的学生担任团干部。同时,要加强对团干部的培训,提高他们的政治素养、业务能力和组织协调能力。通过举办培训班、交流会等活动,为团干部提供学习和交流的平台,帮助他们不断提升自己的综合素质。

2. 加强团员学生骨干培养:团员学生骨干是共青团组织的重要力量。要加强对团员学生骨干的培养,通过组织各类活动和实

践项目，让他们在实践中锻炼和提升自己的能力。同时，加强对团员学生骨干的考核和管理，确保他们能够发挥模范带头作用，为共青团组织的发展贡献力量。

（四）创新团学活动形式和内容，增强吸引力

1. 举办丰富多彩的团学活动：结合研究生的特点和需求，举办丰富多彩的团学活动。如学术讲座、科研交流活动、文化体育活动等，让研究生在参与活动中增长知识、拓宽视野、提升能力。同时，注重活动的创新性和实效性，确保活动能够吸引研究生的积极参与。

2. 加强社会实践活动和志愿服务活动：社会实践活动和志愿服务是研究生了解社会、服务社会的重要途径。要加强与社会各界的联系和合作，为研究生提供更多的社会实践和志愿服务机会。依托研究生实践基地、研究生工作站、“科研创新 思政引领”红色科创行等载体，依托博硕士服务团等志愿服务品牌项目，建立多种形式的社会实践、创业实践基地，通过参与社会实践和志愿服务活动，让研究生在实践中锻炼自己的素质和能力，增强奉献精神和责任感。

（五）加强与其他部门的合作与交流，形成育人合力

1. 加强与二级培养单位党委和研究生工作部的合作：二级培养单位党委和研究生工作部是研究生思政工作的重要力量。要加强与他们的合作与交流，共同推动研究生思政工作的开展。通过定期召开座谈会、交流会等活动，了解他们的需求和意见，共同制定工作计划和方案，形成育人合力。

2. 加强与导师的合作与交流：导师是研究生培养的重要责任

人。要加强与导师的合作与交流，共同推动研究生的培养工作。通过定期召开导师会议、座谈会等活动，了解导师的需求和意见，共同制定研究生的培养计划和方案，在科学研究、学术创新与实践、学位授予、学风建设、诚信教育、党团育人等方面与导师、研究生不定期交流，充分发挥管理和服务育人的作用，确保研究生的培养质量，培养培育拔尖创新人才。

3. 完善校院两级研究生组织建设，建立与研究生培养规模和要求相适应的管理机构，配齐相关管理岗位。研究生工作部在学校党委的领导下，负责统筹全校研究生思想政治教育工作。各研究生培养单位将研究生共青团工作纳入年度重点工作事项，认真研究部署，积极推进落实。将思政教育工作贯穿到研究生培养和管理的全过程，渗透到研究生培养和管理的各个环节，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

四、结束语

在推行二级管理阶段，共青团组织育人工作要充分结合研究生的实际需求和教育培养内容，认识到不同阶段研究生在思想认识、行为目标、专业培养上的差异，根据不同阶段的特点，分类分层有侧重地进行组织育人工作，在加强党团组织建设衔接、优化团学组织格局、加强团干部和团员学生骨干培养、创新团学活动形式和内容、形成育人合力等方面，探索更多组织育人的现实路径，不断提升组织育人的实效。

参考文献

[1] 杨惠敏. 新形势下研究生思想政治工作的现状及对策研究 [J]. 中国电力教育, 2006,(4):88-91.
[2] 高珊. 当前高校研究生团建的主要问题与对策 [J]. 改革与开放, 2010 (6) .
[3] 徐春霞. 高校二级学院研究生团总支、研究生会工作开展的困惑与思考 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2014 (4) .
[4] 秦端茜. 新时代提升高校组织育人体系构建探赜 [J]. 边疆经济与文化. 2023,(11).DOI:10.3969/j.issn.1672-5409.2023.11.021 .
[5] 田歆. 高校组织育人创新路径探析 [J]. 当代贵州. 2023,(46).62.DOI:10.3969/j.issn.1008-4967.2023.46.041 .
[6] 徐习军. 汇聚组织合力提升育人能力 [J]. 新湘评论. 2023,(19).44.
[7] 孔祥年. 新时代高校社会实践协同育人机制研究 [J]. 学校党建与思想教育. 2019,(8).
[8] 陈步云. 论高校实践育人动力机制的构建 [J]. 学校党建与思想教育. 2018,(11).DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2018.11.005 .
[9] 伍廉松. 新时代高校实践育人的时代价值及其实现路径 [J]. 北京青年研究. 2019,(2).97-102.
[10] 陈步云. 高校实践育人质量评价机制的构建 [J]. 思想教育研究. 2018,(5).

华兹华斯与道家思想

周湘圆, 王宗慧, 张晨曦, 辛悦
东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150036

摘 要 : 以 19 世纪英国浪漫主义诗人华兹华斯的诗歌和中国古代道家思想为研究对象, 深入探讨了二者之间的联系与区别。通过分析发现, 二者在崇尚自然、人生观、个体内心体验、对现实社会反思等方面存在共鸣, 同时在自然观、人与自然关系、人生观侧重点等方面存在差异。研究揭示各自的哲学深度和文化价值, 为当代社会提供了回归自然、反思自我、追求和谐的生活启示。

关 键 词 : 威廉·华兹华斯; 道家思想; 自然生态观

A Comparison between William Wordsworth and Taoist Thought

Zhou Xiangyuan, Wang Zonghui, Zhang Chenxi, Xin Yue
Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150036

Abstract : This paper takes the poetry of William Wordsworth, a 19th-century English Romantic poet, and ancient Chinese Taoist thought as research objects, exploring the connections and distinctions between the two in depth. Through analysis, it is found that they resonate in their advocacy of nature, outlook on life, individual inner experiences, and reflections on reality. Simultaneously, differences exist in their views on nature, the relationship between humans and nature, and the focus of their life philosophies. This study reveals their respective philosophical depths and cultural values, offering contemporary society insights into returning to nature, reflecting on oneself, and pursuing a harmonious life.

Keywords : William Wordsworth; Taoist thought; natural ecological view

引言

19 世纪英国浪漫主义运动中, 威廉·华兹华斯无疑是湖畔派诗人中的领军者, 其诗歌以描绘自然、探讨人与自然关系为主题。而起源于中国古代哲学的道家思想, 凭借“道”来探索人与自然以及社会的关系。从一定程度上来说, 这种对自然的共同追寻和思考, 让西方诗人华兹华斯与中国古代道家思想产生了关联。

一、崇尚自然的思想

华兹华斯素有“诗坛的风景画家”之美誉, 他认为神性的元素存在于自然中, 神灵隐匿于自然景物里, 人们应当对自然抱有热爱和崇拜之情。在他的诗作里, 自然既体现了物质美, 又体现了某种灵性的自觉。如在《丁登寺》中, 诗人刻画“灵物”乃是神的灵性融入景色之中, 这样的觉悟跟道家道法自然的理念恰好相符。他还指出, 自然是人们全部快乐的源泉, 大自然的一草一木均能够给人在精神方面带来启迪和愉悦, 像《水仙花》里描绘了水仙花给予诗人的喜悦与幸福感。另外, 大自然乃是人类道德的觉醒之所在, 能够赋予人类高尚的信仰和道德, 和坚毅的内心, 可以引领人们走向幸福。华兹华斯在《序曲》中抒发了把大自然当作灵与肉的归属地的看法, 觉得大自然饱含着人性的爱, 是人类的乳母、导师、守护者以及抚慰者。其对自然的尊崇和道

家思想相互连通, 以“道”作为核心, 认定“道”是宇宙的根源, 也是主宰宇宙所有运动的法则。道家崇尚自然的世界观与方法论, 注重人与自然的和谐统一, 主张摒弃儒家社会哲学的路径, 直接从天道运行原理的侧面切入, 开展以“自然义、中性义为主”的哲学^[1], 认为天道运行有其自然的道理, 提出一个充满生机的世界空间。道家通过对世界运行秩序的认识, 发展出与儒家截然不同的社会观念, 认为社会仅仅是存在于一方的客体, 生存于其中的人要有自身独立、自存的自由性, 而不受任何意识形态的约束^[2]。

二、人生观的契合之处

华兹华斯在《咏水仙》里阐述了自然对人的作用, 他写道: “每当我躺在天空下的草地上, 仰望蓝天, 听凭我的思绪飞翔; 我

就能看见千朵万朵的水仙花在蓝天中飘荡，闪耀着金光。”这种借由自然景象获取心灵宁静的感受，和道家倡导的“与道合一”的理念相契合。此外，华兹华斯的诗歌还针对简单生活的憧憬以及人生意义展开了深度思索。他认为，回归简约的自然生活能够让人们再度发掘生活的本真与美好，其诗歌同样展现了人类通过融入自然来寻求内心的平和。这样的观点与道家所倡导的“无为而治”哲学相近。“无为而治”，也就是顺应自然的法则，着重“无为”，即不刻意谋求个人的功名利禄，而是顺从自然，以此获取内心的安宁。庄子在《逍遥游》中提及：“君子以懿文德，不才艺而容。”他认为，真正的智慧在于和自然和谐相伴，人生的目标在于顺应“道”的自然规律，不被外界所干扰，而非通过外在的成就来证明自身。华兹华斯的诗歌对简单生活的尊崇与道家对无为的倡导在核心层面都突出了内心的宁静以及对自然的顺应。

三、强调个体的内心体验和感悟

华兹华斯的诗歌注重表达个人的情感、思考和内心体验。他认为凭借与自然的接触，人们能够获取一种超脱日常生活的精神感受。这种感受不单单是对外部世界的认知，更是一种对内心世界的洞察。并且诗歌是强烈情感的自然而然的流露，能够传递自身对于自然、人生以及人类情感的深邃领悟。他的作品频繁探讨人类的心灵、情感还有与自然的关联，突出个体对于世界的独特感知与理解。而在探究个体、内心的范畴中，道家思想同样注重内心的涵养与体验。例如，老子倡导通过“致虚极，守静笃”的形式，使内心回归至虚静的状态，从而洞察事物的本质^[10]。庄子在《南华经》中提出“心斋坐忘”，也就是通过静心和冥想达成心灵的安宁与智慧，强调个体的自由和精神的超逸，通过超越世俗的约束，追逐“逍遥游”的境界，实现个体精神的自由和解放^[12]。

四、对现实社会的反思和超越

华兹华斯生活于工业革命时期的英国，彼时社会出现了重大的变革，人们的的生活方式与价值观遭受了冲击。华兹华斯针对工业革命引发的部分负面效应，像是人性的扭曲、人与自然的割裂等问题展开了反思。他在其作品里表露了对回归自然、追逐简单生活的渴盼，企图跨越现实社会的喧闹和浮躁，寻觅内心的宁静以及精神的依托。同样地，道家思想萌生于春秋战国时期，当时社会动荡不止，礼崩乐坏，处于大变革、大动荡、大发展的时代。道家针对现实社会的各类问题进行了深入的思考，认为儒家所倡导的仁义道德等准则并不能切实化解社会难题，反倒可能致使人们变得虚伪和矫情。道家主张超脱世俗的功名利禄与纷争，回归至自然、纯真的状态^[9]。老子提出“无为而治”的理念，反对过度的人为干涉和功利追逐，提倡顺应自然的规律，令社会和民众自然而然地发展。庄子则通过对各种社会现象的批判以及对精神自由的追求，抒发了对现实社会的不满和超越。

五、具有一定的相对主义观点

华兹华斯的诗偶尔会呈现出对事物的思考。他意识到，人对于世界的认知和感受是主观的，不同的人可能会存在不同的看法和体验，事物的意义与价值并非是绝对恒定的，而是伴随时间、环境的改变以及个人心境的转变而变化的。而道家思想里的相对主义观点更为显著，它注重相对性和变化性，认定没有绝对的标准，也不存在固定的答案。例如老子提出“有无相生，难易相成，长短相较，高下相倾”等观点，表明事物之间的对立和差异是相互依存、相互转化的。庄子借助众多寓言故事，抒发对事物相对性的见解，如《庄周梦蝶》等，暗示人们认知的真幻界限并非绝对清晰的。

六、自然观上的差异

华兹华斯是英国浪漫主义诗人，在他的诗歌当中，自然常被刻画成人类精神的栖息之所，是抚慰人类伤痛的妙药良方。他觉得人与自然是平等的，着重强调了人与自然的亲密关联，及自然对于人类精神的滋养效用。于他的诗歌里，自然被视为是能够和人类情感产生共鸣的存在，是人类超越于上帝的媒介。华兹华斯与中国传统道家自然观的不同之处在于，华兹华斯认为自然中存有一种内在的精神，这一点和爱默生的“超验灵魂”相仿，然而华兹华斯并不认为自然是灵魂的对立面^[1]。他坚信自然与灵魂融为一体，更多地突出了自然对人类心灵的重要意义及人与自然的和谐共处^[6]。相较而言，道家思想里的自然观则认为“道法自然”，自然是道的体现，强调“天人合一”，认定万物的本源是相同的，万物均由“道”衍生而来。“道法自然”作为道家思想的核心，告知我们“道”遵循自然万物的生长规律，让自然万物依照本性、自身的法则去生存发展。二者在自然观方面的差别彰显了西方浪漫主义和东方哲学在自然理解上的不同视角以及价值取向。

七、在人与自然的关系上的异处

在华兹华斯的诗歌中，人属于自然的一部分，但同时也是一个能够独立进行思考和感受的主体。他强调人与自然的交互关系，自然能够促使人的情感迸发，通过情感体验可以达成与自然的和谐状态。他的诗歌里满是对自然美景的称赞及对自然情感的表述，通过个人的观察和内心的体验来探寻人与自然的关系。道家则是从宏观的视角出发，着重强调宇宙的自然法则以及道的普遍性，认为人与自然是不可分割的一个整体，人应当顺应自然而不是企图去控制或者征服自然，更加强调理性的认知及顺应自然的法则，以此达到“无为而治”的境地。

此外，华兹华斯在经历了法国大革命和工业革命后，对革命和社会变革持有复杂态度，他的诗歌中既有对变革的失望也有对自然和人性的信仰^[7]。他认为自然是智慧与爱的源头，人在从自然中获取智慧的同时，也实现了与自然的和谐^[3]。华兹华斯在《序曲》中，表明了自己终生向自然学习的目标。道家则更加保守，

主张回归自然,反对过度的人为干预,认为人类与自然界的其他存在物都是生态系统中的要素,人类是生态系统中的一个环节。因此,人与自然万物在生态系统中是相互依存的平等关系,人类的生命和自然的命运融为一体,并不将人凌驾于自然万物之上^[9]。

八、在人生观上的差异

华兹华斯认为诗歌是强烈情感的自然流露,着重个人情感的真诚抒发和对自然界的深切感受。他的诗歌中时常呈现出对自然美景的称赞以及对个人内心世界的深度发掘,借助对自然的描绘来探寻和抒发个人的情感。例如,在《咏水仙》中他表达了自然美景对于人心灵创伤的疗愈功效,呈现出自然与个人情感的和谐统一。然而道家的人生观则更侧重于顺应自然规律以及追逐心灵的逍遥自在和宁静,倡导的是一种超脱尘世之外的生活态度,凭借“无为”抵达与自然和谐共处的境地,实现个人的精神自由和生命的意义。

其次,华兹华斯的诗歌中体现了他对个人经历和情感的重视。他时常通过个人的经历来反思人生的意义,探索个人与社会的关系。在《序曲》中,他详细记录了他个人的成长经历和心灵历程,展现个人成长与自然、社会的紧密关联。道家则更注重个人内在的精神修养和对“道”的体悟。道家认为,人应该通过内省和修炼来达到与“道”合一的境界。这种修炼不单是外在的行为,更是内在精神的升华。

九、总结

纵观华兹华斯诗歌与道家思想的关联,我们能够察觉两者之间的丰富共鸣与深刻的思想交织。尽管它们在文化背景与哲学核心上存在显著差异,但相似的主题与理念使得它们在追求真理与存在的旅程中形成了一种特殊联系。

二者共同尊崇自然的思想尤为突出。华兹华斯的作品借助对自然美的精细刻画,展现出自然对个体精神的滋养与启迪。诗中不仅反映出自然的外在景象,更透过这些景象抒发内心的情感与哲理思考。道家同样将自然视作宇宙的核心,提倡与自然和谐共存的生活模式。自然于这两者的思想里,既是外在世界的真实呈现,也是内在精神的寄托之所。这种共鸣显示出,不管是通过华兹华斯的浪漫情怀,还是道家的哲学理想,自然均是人类探索自我和宇宙关系的关键纽带。

在对人生的理解上,尽管华兹华斯与道家的观点存在交集,但各自的侧重点却大相径庭。华兹华斯对人类命运的热切关注以及对情感的细腻描绘,体现了他对个体生命价值的深度思考。相比之下,道家哲学更加强调一种超越个体的存在状态,主张顺应自然法则,通过“无为”的态度实现内心的宁静与和谐。这种不同的视角不仅反映了各自文化的特性,也揭示了人类在面对生命意义时的多样性思考。

对个体内心体验的重视同样是华兹华斯与道家思想的交集之一。华兹华斯通过富有表现力的诗句,深切描绘了人在自然中所

感受到的微妙情感,这些体验往往引发深思与反省。而道家则通过静思与内省,鼓励人们探寻自我的真实状态。这种对内心的关注,反映出两者对自我认知与精神成长的共同重视,表明个体在面对复杂世界时,内心体验的深度与重要性。

在对现实社会的反思与超越方面,华兹华斯与道家都展示出了批判精神。华兹华斯对社会物质主义的抨击,以及他对自然和纯粹生活的渴望,折射出对当时社会风气的深切不满。同样,道家通过对传统规范的质疑,提倡一种超越世俗纷争的生活理念。这种超越现实的追求不仅是对当下社会的反思,也是对人类存在意义的深入探寻。

然而,即便存在诸多相似之处,华兹华斯与道家思想在自然观以及人与自然的关系上存在明显差异。华兹华斯的自然观根植于个体的感知与体验,他的诗歌传达出人与自然的共鸣和互动,而道家则在自然中强调一种更为哲学化的关系。道家思想中的“道”不仅是自然的体现,更是一种宇宙法则,反映人与自然的和谐统一。

在人生观上,华兹华斯对情感与体验的强调与道家的抽象哲学相对立。华兹华斯通过感性的表达展现人类情感的深度,而道家则通过智慧与哲理探讨个体在宇宙中的位置。这种鲜明的对比,呈现出两者在思维方式与文化语境上的不同,进一步丰富了我们对于人类精神世界的理解。

综合而言,华兹华斯诗歌与道家思想的比较研究不仅揭示了它们各自的哲学深度与文化价值,也为当代社会提供了丰富的思考材料。在现代快节奏的生活中,人们常常面临内心的迷茫与外界的压力。回归自然、反思自我、追求和谐的理念,或许能够为我们提供一种平衡的生活方式。在这一过程中,我们不仅能够更好地理解过往的思想,也能够为当下和未来的生活方式寻找新的启示与方向。通过华兹华斯与道家的思想对话,我们得以在文化多样性的视野中,重新审视人与自然、个体与社会之间的关系,寻找更具意义的生活途径。

参考文献

- [1] 李贺. 论威廉·华兹华斯诗歌中的自然观[D]. 广州大学, 2022.
- [2] 赵嘉文. 庄子之“情”的伦理研究[D]. 西北师范大学, 2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.000733.
- [3] 王萍. 在解读自然中摆脱“人生之谜”的重负——华兹华斯诗中人文主义思想的内涵探析[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2016, 18(06):645-650.DOI:10.15936/j.cnki.1008-3758.2016.06.016.
- [4] 陈鑫丞. 大足石刻飞天造型及当代飞天舞蹈形象再造研究[D]. 重庆大学, 2014.
- [5] 魏涛. “真化”和谐对“礼化”和谐的超越及其意义——和谐视域下传统道家“真人意识”的反观与激扬[J]. 兰州学刊, 2011, (02):8-11.
- [6] 张婧婧. 在自然中尽情歌唱——论华兹华斯诗作的生态意识[J]. 科教导刊(中旬刊), 2010, (24):223+250.DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2010.12.098.
- [7] 张艺. 法国大革命与英国浪漫主义[J]. 泰州职业技术学院学报, 2008, (04):41-43.
- [8] 董军, 杨积祥. 无为、知止、贵生、爱物——道家生态伦理思想探析[J]. 学术界, 2008, (03):202-205.
- [9] 王刚. 对先秦道家幸福观的多维度探析[J]. 学术交流, 2007, (11):33-36.
- [10] 刘玉丹. 论老子之“道”的生命内涵[D]. 东北师范大学, 2007.

浅谈英语学习者阅读能力提升的策略

陈维, 王涛, 苏采怡, 杨璇, 邓丹叶*
长沙医学院, 湖南 长沙 410219

摘 要 : 英语阅读一直以来是困扰英语学习者的一大难题, 虽然已有不少关于提升英语阅读能力的研究, 但大多都是从单一角度出发, 缺乏系统分析研究。基于此, 本文通过开展问卷调查, 课堂观摩, 与英语学习者进行访谈交流, 对英语学习者英语阅读理解能力培养现状进行充分调查与仔细研究。基于英语学习者的阅读能力现状, 探讨影响英语学习者阅读能力发展的关键性因素, 梳理英语学习者提升阅读能力所遇到的问题和挑战, 根据英语学习不同的水平和语言学习环境, 提出了有效提升英语学习者阅读能力的方法和策略。此研究成果不仅可以提升英语学习者的英语阅读能力, 还为英语学习者英语阅读理解能力提升提供了路径和策略, 为英语教师和教育研究者提升英语教学质量提出了具体的方法和启示。

关 键 词 : 英语学习; 阅读策略; 语言综合素养

A Brief Discussion on the Strategies for Improving English Learners' Reading Ability

Chen Wei, Wang Tao, Su Caiyi, Yang Xuan, Deng Danye*
Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

Abstract : English reading has always been a difficult problem for English learners. Although there have been many researches on improving English reading ability, most of them are from a single perspective and lack of systematic analysis and research. Based on this, this paper conducts a full investigation and careful study on the current situation of English learners' English reading comprehension cultivation through questionnaire survey, classroom observation and interview with English learners. Based on the current situation of English learners' reading ability, this paper discusses the key factors affecting the development of English learners' reading ability, sorts out the problems and challenges encountered by English learners in improving their reading ability, and puts forward effective methods and strategies for improving English learners' reading ability according to different levels of English learning and language learning environments. The research results can not only improve the English reading ability of English learners, but also provide paths and strategies for English learners to improve their English reading comprehension ability, and put forward specific methods and inspirations for English teachers and education researchers to improve the quality of English teaching.

Keywords : English learning; reading strategies; language comprehensive literacy

引言

立足于当前英语教育领域的实际需求, 通过对相关文献的细致梳理与深入分析, 我们发现尽管已有众多研究聚焦于英语阅读能力的提升, 但这些研究大多倾向于关注单一方法或技能的探讨, 缺乏一个系统性、综合性的研究框架。鉴于此, 本文致力于构建一个全面、系统的英语学习者阅读能力提升策略体系。

我们将通过综合运用理论分析与实证研究的方法, 深入剖析影响英语阅读能力的多维因素, 包括语言知识、认知策略、情感因素等。同时, 我们将分析英语学习者阅读能力的现状, 探讨他们在实际阅读过程中所遇到的困难和挑战, 如词汇量不足、语法理解困难、文化背景知识缺乏等。在此基础上, 本文将提出一系列切实可行的发展英语学习者阅读能力的策略和方法, 旨在帮助学习者全面提升阅读理解能力, 提高阅读效率, 增强阅读兴趣, 从而更好地适应未来的学习和工作需求。这些策略和方法将涵盖课堂教学、自主学习、阅读材料选择、评估与反馈等多个方面, 以期为英语教育工作者和学习者提供有益的参考和指导。

一、研究内容

为进一步提出具体可行的促进英语学习者高效阅读的策略和方法,提升英语学习者英语阅读能力和核心素养,提升英语学习者语言能力和综合素养,本文将在研究中重点探讨影响英语学习者阅读能力发展的因素,调研目前英语学习者在英语阅读能力方面发展的现状以及遇到的问题,目前英语学习者已掌握的英语阅读方法,并从多角度寻找最合适有效的阅读能力提升策略。

(一)当前高校英语阅读现状及其原因分析

运用问卷调查,课堂观摩,课间访谈等方法进行研究,对研究结果进行统计和分析,总结当前英语阅读者阅读能力提升的现状,提出有效的阅读能力提升策略^[9]。

1. 学生基本功不夯实

在当今社会,绝大多数英语学习者在掌握和应用阅读技巧方面存在明显的不足。他们往往无法将所学到的阅读技巧真正内化为自己实际运用的能力,导致在阅读过程中遇到各种困难。此外,这些学习者在词汇积累方面也显得尤为不足,尤其是缺乏与阅读相关的词汇积累。这种词汇的匮乏使得他们在阅读时难以准确理解文章的含义,从而影响了阅读的效率和质量。更进一步,他们在记忆方法上也缺乏科学性,往往采用机械记忆的方式,这不仅效率低下,而且难以形成长期记忆。

在语言理论知识的储备方面,许多英语学习者也显得不足。他们往往没有根据自己的实际情况去改进和调整自己的学习方法,而是盲目地跟随他人的学习计划或者依赖传统的教学模式。这种缺乏个性化和灵活性的学习方法,使得他们在面对不同的阅读材料和任务时,难以灵活应对,从而影响了学习效果。因此,为了提高英语阅读能力,学习者需要在阅读技巧的掌握和应用、词汇积累以及语言理论知识的储备等方面全面提升,同时采用科学的记忆方法,以确保能够有效地改进自己的学习方法,从而达到更好的学习效果^[8]。

2. 学生学习动力不足

在当前的英语教学中,我们发现许多学生在阅读方面存在一些问题。首先,他们的英语阅读范围往往过于狭窄,接触到的内容种类单一,导致他们在阅读过程中无法获得广泛的信息。其次,学生们对英语阅读的兴趣并不浓厚,这使得他们在选择阅读材料时缺乏有效的指导,往往无法找到适合自己水平和兴趣的书籍或文章。此外,课堂上的阅读活动往往缺乏趣味性,这使得学生的学习积极性不高,难以在阅读中找到乐趣和动力。

更为严重的是,目前缺乏针对英语阅读能力的竞赛和活动,这使得学生们缺少一个展示和提升自己阅读能力的平台。没有这些活动的推动,学生们在阅读能力的提升上往往缺乏动力和方向,难以在阅读技巧和理解能力上取得显著的进步。因此,我们需要在教学中加强对培养学生阅读兴趣的培养,提供更多样化的阅读材料,并设计更具趣味性和挑战性的课堂阅读活动,以激发学生的学习积极性。同时,学校和教育机构应组织更多的阅读能力赛事和活动,为学生提供展示和提升自己阅读能力的机会,从而全面提高学生的英语阅读水平。

(二)英语学习者阅读能力提升策略

在课堂观摩与师生进行访谈的过程中,教师认为在教授英语阅读能力知识时,最重要的是要提升英语学习者阅读面的深度和广度,应熟练掌握阅读技巧,词汇积累要扎实。^[1] 学生认为进行英语阅读时最重要的是:夯实基本功,熟练应用阅读技巧,将其内化为自己的技巧,扩充词汇积累,选择合适的阅读材料。^[2] 基于此,提出既符合学生学习需求,又能解决老师教学困难的策略,来提升英语学习者阅读能力。

1. 夯实理论基础,稳固基本功

学生们应该积极主动地去接触和学习与英语阅读相关的各种语言理论知识,以此来巩固和夯实他们在英语学习中的理论基础。通过这些理论知识的指导,学生们可以在实际的阅读过程中不断深化对这些理论的理解,并根据自己的阅读实际情况和水平,灵活调整 and 选择适合自己的学习方法。这样,他们才能更好地掌握英语阅读的技巧和方法,从而提高自己的阅读能力^[9]。

与此同时,教师们也应该注重英语基本技能的培养,特别是英语阅读技能的培养。教师们需要有效地引导学生掌握基本的阅读技巧和方法,帮助他们在阅读过程中更好地理解和吸收信息。此外,教师们还应该在课堂上有效地组织各种教学活动,为英语学习者介绍和提供更有用的英语阅读技巧和方法。通过这些教学活动,教师们可以帮助学生们更好地理解和掌握这些阅读技巧和方法,从而促进英语学习者阅读能力的提升。这样,学生们才能在英语学习中取得更好的成绩,更好地掌握英语这门语言。^[11]

2. 扩充阅读词汇,激发阅读动力

学生们应当不断地扩展和丰富自己的词汇量,特别是那些与阅读紧密相关的词汇,通过积累各个主题领域的相关词汇,来巩固和筑牢他们在英语学习中的词汇基础^[4]。与此同时,教师们也应当承担起责任,向学生们提供有效的阅读词汇学习方法,清晰地讲解阅读技巧和方法,为学生们精心挑选合适的英语阅读材料,以便他们进行实际的练习^[6]。此外,教师们还应当指导学生们拓宽阅读的范围,有效地帮助他们选择恰当的英语阅读材料,从而拓展他们的阅读广度和深度。对于不同英语水平的学习者,教师们应当选择适合他们的英语阅读材料,以提升他们的阅读效率。这样,学生们在阅读时的积极性和主动性就会得到提升,进而促进他们在英语学习能力上的全面发展。^[10]

3. 针对性进行训练,多渠道促进阅读发展

针对自己在学习过程中发现的重点薄弱环节,学生们应当积极主动地寻找与这些环节相关的阅读材料,进行有针对性的巩固和训练。通过这种训练,学生们不仅能够巩固他们在阅读学习中所掌握的方法和技巧,还能进一步提升自己的阅读理解能力。此外,学生们还可以依托各种阅读竞赛活动,通过比赛来促进学习,从而在竞赛的过程中丰富自己的知识储备。这种以赛促学的方式不仅能有效提升学生的英语阅读理解能力,还能促进学生综合素质的全面发展。

具体来说,学生们可以通过多种途径来寻找适合自己的阅读材料。例如,他们可以利用图书馆的资源,借阅与薄弱环节相关的书籍和期刊;也可以在網上搜索相关的文章和研究报告。通过

这些阅读材料，学生们可以有针对性地进行练习，弥补自己在某些领域的不足。例如，如果他们在阅读科技类文章时感到困难，就可以专门找一些科技领域的文章进行阅读和分析，逐步提高自己对科技词汇和概念的理解能力。

同时，学生们还可以积极参与各种阅读竞赛活动。这些活动不仅能够激发他们的学习兴趣，还能提供一个展示自己阅读能力的平台。在准备竞赛的过程中，学生们需要广泛阅读各种材料，从而在短时间内迅速提升自己的阅读速度和理解能力。此外，通过与其他参赛者的交流和互动，学生们还可以了解到更多的学习方法和技巧，进一步拓宽自己的知识面。

总之，通过有针对性的阅读训练和积极参与阅读竞赛活动，学生们不仅能够提升自己的英语阅读理解能力，还能在各个方面得到全面发展。这种以赛促学的方式不仅能帮助学生们在学术上取得进步，还能培养他们的团队合作精神和竞争意识，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础^[9]。

二、总结

本项研究致力于深入探讨和分析英语学习者在英语阅读理解能力培养方面的现状。通过对大量英语学习者进行详尽的调查和

细致的研究，从学生和教师两个不同的视角出发，全面审视了英语学习者的阅读能力现状。在此基础上，进一步探讨了影响英语学习者阅读能力发展的关键性因素，试图揭示那些可能阻碍阅读能力提升的深层次原因。研究过程中，综合考虑英语学习者在不同水平阶段和各种语言学习环境下的具体情况，提出了多种有效提升英语学习者阅读能力的方法和策略。这些方法和策略不仅基于实证研究，还结合了丰富的语言理论，以期为英语学习者提供更为科学和实用的指导。此外，本研究还对前人在英语学习者阅读能力提升方面的研究进行了补充和完善。

尽管已有研究为本研究提供了宝贵的参考，但仍有许多问题亟待解决。因此，在未来的研究中，我们将继续深入挖掘导致英语学习者英语阅读理解能力不高的更深层次原因，从更纵深的角度进行探讨。为了使研究更具全面性和深度，还应引用更多丰富的语言理论，以期为英语阅读理解能力的提升提供更为坚实的理论支撑。同时，还应深入分析国内外英语阅读的现状，对比分析不同国家和地区的阅读现状研究，以期从中发现更多有益的经验 and 启示。通过这些综合性的研究方法和策略，希望能够为英语学习者提供更为全面和有效的阅读理解能力提升方案，从而帮助他们在英语学习的道路上取得更大的进步。

参考文献

- [1] 杨小娜, 刘秀琴. 新课标下英语阅读策略应用探析 [J]. 山西广播电视大学学报, 2022, 27(02): 22-25.
- [2] 王佳玲, 崔新平. 英语阅读策略与阅读成绩的相关研究 [J]. 海外英语, 2021, (23): 52-53, 69.
- [3] 周艳琼. 英语阅读策略使用难度影响因素探析 [J]. 外语测试与教学, 2022, (03): 10-19.
- [4] 周海燕. 注重优化词汇教学提升英语阅读能力 [J]. 成才之路, 2021, (23): 74-75.
- [5] 王秋羽. 探究如何提升英语阅读能力的策略 [J]. 农家参谋, 2017, (18): 157-158.
- [6] Yan Zheng. The Application of Cooperative Learning Theory in College English Reading Teaching [J]. *International Journal of Mathematics and Systems Science*. 2024, 7, (1): 102-104.
- [7] Angela Imbaquingo, Jorge C á rdenas. Project-Based Learning as a Methodology to Improve Reading and Comprehension Skills in the English Language [J]. *Education Sciences*. 2023, 13, (6): 1-19.
- [8] Ma Lei, Ismail Lilliat, Saharuddin Norzihani. Effectiveness of Literature Circles in Developing English Language Reading Ability: A Systematic Review [J] *English Language Teaching*. 2023, 16, (7): 47-58.
- [9] Yangqian Lu. Analysis of Strategies for Cultivating College Students' English Reading Comprehension Ability [J]. *International Journal of Mathematics and Systems Science*. 2023, 6, (5): 71-73.
- [10] Mao Lingyan. Study on Cultivation of Critical Thinking Ability in College English Reading Course [J]. *Academic Journal of Humanities & Social Sciences*. 2023, 6, (2): 18-21.
- [11] Amhmed Mudawy, Abdman Omlussa. A Cognitive Approach to Improving EFL Students' English Reading Ability [J]. *Journal of Research in Vocational Education*. 2022, 4, (5): 1-8.

日语教学数字资源的共建共享探究

郭力

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

摘 要： 数字资源在教育领域的应用，能为教育创新和发展提供重要支持。本文简要分析了日语教学中共建共享数字资源的意义，包括促进教育质量和效率提升、促进教育公平、支持教育创新、强化教学实践、促进个性化教育发展。围绕人才队伍、统一标准、多主体多渠道合作体系、平台功能、管理机制等维度，探讨日语教学共建共享数字资源面临的问题以及相应的优化对策，希望能为日语教学的发展带来有力支持。

关 键 词： 日语教学；数字资源；共建共享；平台功能

Exploration of Collaborative Construction and Sharing of Digital Resources in Japanese Language Teaching

Guo Li

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

Abstract： The application of digital resources in the field of education can provide significant support for educational innovation and development. This paper briefly analyzes the significance of collaboratively constructing and sharing digital resources in Japanese language teaching, including promoting the improvement of educational quality and efficiency, promoting educational equity, supporting educational innovation, strengthening teaching practice, and promoting the development of personalized education. It discusses the issues faced in the collaborative construction and sharing of digital resources for Japanese language teaching and corresponding optimization countermeasures from the perspectives of talent teams, unified standards, multi-agent and multi-channel cooperation systems, platform functions, and management mechanisms, hoping to provide strong support for the development of Japanese language teaching.

Keywords： Japanese language teaching; digital resources; collaborative construction and sharing; platform functions

全球化发展背景下，国际交流愈发频繁，我国与不同国家之间的交流合作进程也在稳步推进。为了充分满足多样化的国际化合作发展趋势，培养不同语种专业人才自然变得越来越重要。教育部出台的《普通高校本科专业目录》将英语以外的所有外语语种都划分为小语种，而小语种教育正是未来外语教育的一大重点。对以日语为代表的小语种教学而言，最基础也最关键的要点在于保障教学资源足够丰富和有效，进而构建起契合信息化时代的教学模式以及促进教学质效提升。

一、日语教学中共建共享数字资源的意义

日语教学中共建共享数字资源库，能从多个维度发挥重要价值与作用。

（一）促进教育质量和效率提升

共建共享数字资源，能对海量教育资源进行有效汇聚，进而形成覆盖不同教育阶段和需求的资源库，从而为师生们提供能完全满足他们需求的优质资源，依托优质资源为日语教学活动的设计、组织、开展、评价、管理等提供支持，以此推动教育质量和效率提升^[1]。

（二）促进教育公平

日语作为由教育部定义的小语种，其教育教学往往会受到教

学资源的限制，特别是农村和偏远地区往往会面临教学资源有限的窘境。而积极推动数字资源库的共建共享，无疑能依托互联网、信息技术突破地域限制，确保所有地区的师生都能有效获取他们所需的日语教学数字资源，进而为教育公平的促进提供积极支持^[2]。

（三）支持教育创新

数字资源的共建共享能为日语教学的创新发展提供驱动与支持。基于共建共享的数字资源库能为师生提供海量资源，教师能基于这些资源探索开发新的教学方法与课程，而学生则可利用这些资源深化自主学习与探究式学习，从而推动整个日语教学活动的创新发展，形成更加强调学生主体性、有利于学生自主成长发展的教学模式。

作者简介：郭力（1978—），女，汉族，辽宁大连人，硕士，辽宁对外经贸学院教授，研究方向：日语语言和日语教学。

（四）强化教学实践

在基于共建共享的数字资源库支持下，日语教学实践将得到显著强化。传统日语教学中，教学实践往往会面临资源不足的窘境。而在共建共享数字资源的情况下，师生能接触和使用各种除教材之外的资源，包括职业资格证书资源、案例资源、社交媒体资源、视频资源、虚拟仿真资源等。这些资源本身具有较强的实践属性，能切实满足日语教学中的各种实践需求，甚至能为学生提供和以日语为母语的人线上实时交流的机会，自然有利于日语实践教学水平的提升^[3]。

（五）促进个性化教育发展

外语教育教学十分强调个性化教育发展。每位学生都是独立的个体，他们在外语学习过程中自然会有不同的体验和收获，同时也有着不同的喜好与需求。只有全面加强个性化教育，才能针对学生实际情况进行有效教育和引导，从而确保教育教学的有效性，让每位学生均能基于自身实际情况获得良好学习体验与丰富收获，帮助每位学生从自身日语实际水平出发探索合适的提升发展路径，自然有利于教学效果提升以及学生个性化发展。

二、日语教学中共建共享数字资源面临的问题

（一）人才缺失

日语教学中要实现对数字资源的共建共享，需要大量高素质人才作为支持。一方面，需要大量优秀的日语专业人才和信息技术专业人才，共同构建和管理数据资源库，前者落实包括日语教学数字资源的筛选、审核、分类等工作，后者则要提供专业的技术支持。另一方面，日语教师也需要具备良好的信息素养，方可对数字资源库进行有效共享和利用，基于海量数字资源推动日语教学的革新优化^[4]。然而目前日语教学中共建共享数字资源面临着人才缺失的问题，既体现为共建资源库的信息技术专业人才培养数量有限，又体现为日语教师信息技术素养偏低而难以对海量数字资源进行深度利用。

（二）缺乏统一标准

当前日语教学中共建共享数字资源存在统一标准缺失的问题。日语教学数字资源库的共建共享需要对海量不同类型的资源进行搜集、整合与管理，实践中很难有效构建起系统化的高度统一标准。而在统一标准有所缺失的情况下，优质资源的筛选必然会受到影响，往往会导致资源筛选审核的程序较为复杂且难度较高，同时数字化资源的通用性也会大受影响，无论是从共建角度还是从共享角度看都不利于数字资源库的运行发展。

（三）多主体多渠道体系构建不到位

强调共建共享的日语教学数字资源库需要多方主体参与共同建设、管理和利用，自然需要构建多主体多渠道体系。不过目前日语教学数字资源库的多主体多渠道体系构建并不到位。一方面，日语教学数字资源库的建设往往是由教育部门和学校主导，其他主体的参与度有所不足，尤其是商业教育机构、企业等的参与不够，会在极大程度上限制日语实践教学活动的开展实施。

（四）平台功能不完善

日语教学数字资源的共建共享需要相应的平台作为支撑与保

障。不过目前日语教学平台功能并不完善，主要存在系统模块覆盖范围不足、互动与反馈不够实时、个性化学习支持不到位、智能化功能缺失等。在平台功能有所不足的情况下，日语教学中数字资源的利用自然会受到一定限制与影响，难以完全发挥资源价值与作用。

（五）相关管理机制不健全

日语教学数字资源共建共享相关管理机制不够健全是当前普遍存在的问题。日语教学的数字资源共建共享涉及多个主体，覆盖了各领域的诸多内容，管理程序十分复杂，必须依托系统化、完善化的管理机制作为支撑与保障，方能确保资源建设、管理和利用的有序化和有效化。不过目前相关管理机制却有着一些不可忽视的不足与缺陷，主要包括相关权责划分不够明确、管理制度未成系统、缺乏专门的管理机构、各主体沟通协作不到位而难以形成合力、资源充分交叉开发现象普遍等，还需要在实践中持续探索可行的优化路径。

三、日语教学数字资源的共建共享优化策略

（一）全面加强人才队伍建设

为了促进日语教学数字资源的有效共建与共享，务必要全面加强人才队伍建设，依托高素质的人才队伍为数字资源的搜集整合、管理利用提供必要人员保障，以免人员自身素质不够而影响相关工作的开展实施。

首先，加强技术人才队伍建设。日语教学数字资源库的建设、管理与维护，需要大量信息技术专业人才的支持。技术人才必须具备良好的技术能力，熟悉资源库的建设与管理相关知识以及技术，能独立完成资源库建设、管理、维护相关工作以及解决相关问题，可完成包括所有素材、积件、模块、课程等资源的开发。技术人员最好还要具备一定的日语能力，进而在资源库与教学平台的开发、管理与维护中针对日语教学需求优化相关功能，打造更加契合日语教学实际需求的化工具，为日语教学水平提升带来有力支持^[5]。一方面，学校需要从自身实际需求出发，针对性地招聘和引入优秀技术人才，快速补充技术人才队伍的不足和提升队伍整体素养；另一方面，学校则要基于日语教学需求以及资源库、教学平台建设需求，明确技术人才的综合素养要求，针对性地制定人才培养方案，确保技术人才能在逐步深入的发展中成长成为符合教学资源共建共享的优秀人才。

其次，加强日语教师队伍建设。为了保障日语教学数字资源实现有效共享，学校必须重视日语教师队伍建设。日语教师既要具备良好的日语能力和优秀的教育素养，还要对信息技术相关知识、技能有所了解与掌握，能在教学过程中根据实际需要灵活运用数字化资源辅助教学。针对部分日语教师信息技术素养偏低的问题，学校一定要全面推进教师队伍建设工作，为教师提供包括讲座、进修、集中学习、实训、线上自主学习在内的多样化培养机会，致力于培养一批日语教育能力强、信息技术素养高的优秀教师^[6]。

（二）构建统一规范标准

对资源库的数据标准加以统一，是确保日语教学数字资源共

建共享有效性的关键,从而解决资源筛选审核以及通用性相关问题。以教育部公布的《基础教育教学资源元数据》系列教育行业标准为依据,对必备数据元素、多语言字符串、类别、拓展数据元素、学习对象元数据、约束状态、值、值空间、数据类型、最低峰值、分类、课程内容、缩略语等进行准确定义,明确通用、生存期、元数据、技术、教育、权利、关联、评价、分类系统等基本元数据结构,规范数据的名称、解释、约束、大小、次序、示例、值空间、数据类型等数据元素,确定列表项和分类代码表,确保元数据的一致性,明确 BERM 信息模型的标识符、类别、表项、正式标题、其他标题、语种、描述、关键字、覆盖范围、版本、贡献者、角色、日期、元数据、格式、使用环境、大小位置、持续时间、学习方式、资源类型、用户类型、年级、使用建议、版权、限制、关联类型、评价者、学科名称、课程标准、教材目录、专题教育资源等。另外日语教学资源库的媒体素材应当覆盖文本、图像、音频、视频等各种报告类型,并要对各素材的编码、存储格式、分辨率、采样频率、量化位数、码率等加以明确和规范^[7]。

（三）构建多主体多渠道合作体系

为了支持日语教学数字资源的有效共建与共享,务必要构建多主体多渠道合作体系。学校应当在教育部门的指导下,积极与其他主体尤其是相关企业展开合作,依托多主体合作实现对海量资源的有效收集与整合,强化对实践教学资源的有效获取^[8]。很长一段时间以来,实践教学资源不足都是限制日语教学发展的重要因素。进入信息化时代,学校应当深化校企合作,主动与日语相关企业展开深度合作,在企业的支持与帮助下收集整合大量优质的日语实践教学资源,同时为学生提供更加丰富的岗位实践机会,让日语教学不再停留于理论而是能深化理实结合^[9]。从数字资源的共建共享维度看,校企双方应当合作建设一体化平台,共同分享各自的优质资源,双方分别着重从理论与实践维度为资源库

建设提供优质资源,并要共同探索深化资源理实结合的路径。另外学校还要积极拓展资源共建共享渠道,通过加入图书馆联盟、搜集整合新媒体资源、整合海外优质资源等途径提高资源库建设水平^[10]。

（四）重视数字化教学平台建设管理

建设日语数字化教学平台能为数字资源的共建共享提供必要支持。重视数字化教学平台建设管理,完善包括在线日语课程、全球日语学习者交流论坛、学习记录与认证、备考复习指导、用户学习能力评估、定制化学习路径推荐、计划执行的动态调整、学习进度跟踪和反馈、集成式学习资源管理、单词记忆与复习、语法点解析与应用、发音练习与纠正工具、日文书写辅助与练习工具、听力理解测试、阅读理解训练、写作训练、教学评价管理、双师精品课堂、教材与教学资源包管理等在内的各种功能,依托丰富功能支持教学活动开展实施^[11]。

（五）健全完善相关管理机制

规范日语教学数字资源共建共享的管理机制,能切实保障资源整合、管理和利用的有序性及有效性。明确各方主体权责,合理划定权责范围,优化不同单位、部门、岗位之间的协调配合,共同形成合力支持教学资源的建设管理。规范教学资源采集获取、筛选审核、分类储存、增删调整、分析利用的具体程序,严格要求相关人员按照规范进行操作,不得违规操作,以此确保数字资源共建共享的实践价值^[12]。

四、结语

综上所述,大力推动数字资源共建共享,能为日语教学的创新优化提供重要支持。学校应当以加强信息化建设为基础,全面推进日语教学数字资源库以及相应教学平台的建设,依托海量优质资源促进教学效果的切实提升。

参考文献

- [1] 罗俊超. 网络信息教学资源在高校日语教育的应用——以玉林师范学院为例[J]. 广西教育, 2024,(15):151-155.
- [2] 单丽华. 信息化环境下日语教学模式的构建和改革策略[J]. 知识窗(教师版), 2023,(01):54-56.
- [3] 王颖. “互联网+”背景下线上线下日语教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(02):144-145.
- [4] 权玉华. 传播学视域下的日语课程思政教学及课程资源库建设——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J]. 新闻爱好者, 2021,(10):103-104.
- [5] 顾颖周. 日语网络资源在大学生日语教学中的应用探析[J]. 文化创新比较研究, 2021,5(05):120-122.
- [6] 韩花. 浅谈网络学习资源在高职日语教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2020,(50):198-199.
- [7] 杨凌云. 论网络资源在高职日语教学中的运用[J]. 作家天地, 2020,(23):38-39.
- [8] 王士举. 信息化平台与日语教学资源库建设研究[J]. 信息记录材料, 2020,21(12):60-61.
- [9] 连联. 基于云班课平台的混合式教学模式在基础日语教学中的应用与实践[J]. 产业与科技论坛, 2020,19(21):125-126.
- [10] 左俊楠, 陈雨捷, 陆敏. 全媒体背景下高校日语教学中日媒语料资源的应用研究——以“日语报刊阅读”课程为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020,(28):179-180.
- [11] 王嫵. 互联网微课资源在日语口语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(15):149-150.
- [12] 麦明雪. 试论日语教学中对网络资源的运用[J]. 国际公关, 2020,(02):148.

课堂循证评价助推职普融通高质量课堂初探

李莎

四川省三台县刘营职业高级中学校，四川 绵阳 621000

摘 要： 职普融通是一种新型的育人模式，这种模式旨在培养基础扎实、技能综合、素养全面的创新型、复合型人才。职普融通育人模式以育人评价为闭环。要提升育人质量，就要改进育人评价。作为育人过程评价的关键一环，课堂质量评价的重要性显而易见。为了改进课堂评价，提升课堂评价信度，开展课堂循证评价就成为一种必然。课堂循证评价让课堂评价成为科学意义上的评价实践。它以科学意义上的评价证据产生，形成具有明确指向性的课堂评价基础，可以有效地指导改进课堂教学，不断提升课堂教学质量，从而助推职普融通高质量课堂。

关 键 词： 职普融通；课堂评价；循证评价；教学质量

Evidence-based Classroom Evaluation Promotes High-Quality Classroom Exploration of Vocational General Integration

Li Sha

Liuying Vocational High School, Santai County, Sichuan Province, Mianyang, Sichuan, 621000

Abstract： Vocational integration is a new education model, which aims to cultivate innovative and compound talents with solid foundation, comprehensive skills and comprehensive accomplishment. The educational evaluation is the closed loop of the education model. To improve the quality of education, it is necessary to improve the evaluation of education. As a key part of education process evaluation, the importance of classroom quality evaluation is obvious. In order to improve classroom evaluation and enhance the reliability of classroom evaluation, it is necessary to carry out classroom evidence-based evaluation. Classroom evidence-based evaluation makes classroom evaluation an evaluation practice in a scientific sense. It is produced with evaluation evidence in scientific sense, forming a clearly directed basis for classroom evaluation, which can effectively guide the improvement of classroom teaching and constantly improve the quality of classroom teaching, so as to promote the general integration of high-quality classrooms.

Keywords： vocational accommodation; classroom evaluation; evidence-based evaluation; teaching quality

职普融通是一种新型的育人模式，这种模式旨在培养基础扎实、技能综合、素养全面的创新型、复合型人才。课堂评价是教师的教和学生的学之间的纽带，帮助教师和学生及时了解教和学的目标达成情况，并根据教学达成情况，及时整改，补弱培优。职普融通育人模式下，课堂的教学评价重要作用及意义更加凸显，现在的课堂评价不是简单地对学习结果进行评判，而是以学生为中心，指向学生学习过程、学习质量、核心素养养成的形成性评价。职普融通课堂的高教学水平的实施、高教学质量的达成需要高效高质量课堂循证评价来推动。

一、循证评价的意蕴

（一）循证评价的定义

循证的理念最早源于循证医学领域，1996年，美国医学专家 David Sackett 正式提出了循证医学概念。循证则是一种用符合事实逻辑的证据去解决问题的思维方式，由此引发了一系列的循证实践逐渐向教育领域蔓延。1999年，牛津大学研究者 Philip Davies 在学界讨论的基础上进一步完善了循证教育理念，即师生基于自身经验并结合教育研究证据开展教学决策与学习实践。

循证评价是一种基于科学证据的评价方法，指通过系统地收集、整理、分析和应用现有的最佳证据，来评估某一项目、政策、实践或干预措施的效果、价值或可行性。这种方法强调证据的重要性，旨在确保评价过程的科学性和客观性^[1]。

（二）循证评价的原则

证据为本：评价应基于现有的最佳证据，这些证据可以是科学研究、实践案例、专家意见等。

系统评价：采用系统的方法来收集、分析、运用证据，确保评价的全面性和准确性。

作者简介：李莎（1983—），女，本科学历，讲师，研究方向：信息技术、教学管理。

透明公开：评价过程应透明公开，评价结果应可重复验证。

（三）循证评价的步骤

明确评价目的和问题：首先需要明确评价的目的和具体问题，以便有针对性地收集和分析证据。

收集证据：通过文献检索、实践观察、专家咨询等方式收集相关证据。

评价证据质量：对收集到的证据进行质量评估，筛选出高质量的证据。

综合分析证据：将高质量的证据进行综合分析，形成评价结论。

二、职普融通课堂循证评价的背景及意义

职普融通是一种新型的育人模式，旨在培养基础扎实、技能综合、素养全面的创新型、复合型人才，课堂质量评价的重要性显而易见。课堂循证评价让课堂评价成为科学意义上的评价实践。它以科学意义上的评价证据产生，形成具有明确指向性的课堂评价基础，可以有效地指导改进课堂教学，不断提升课堂教学质量，从而助推职普融通高质量课堂。课堂评价是教师的教和学生的学之间的纽带，帮助教师和学生及时了解教和学的目标达成情况，并根据教学达成情况，及时整改，补弱培优。职普融通育人模式下，课堂的教学评价重要作用及意义更加凸显，现在的课堂评价不是简单地对学习结果进行评判，而是以学生为中心，指向学生学习过程、学习质量、核心素养养成的形成性评价。职普融通课堂的高教学水平的实施、高教学质量的达成需要高效高质量课堂循证评价来推动。

职普融通第一年教学任务是转段普通高中，转段的标准是前20%的名额，第二、三年的教学任务是参加普通高考（转段成功的学生）和职教高考（转段没有成功的学生），升入本科。这两项教学任务都是以教学质量为抓手，学生学习的质量决定了能否转段成功和考上本科，以教学质量为王的职普融通课堂教学，其高质量的评价显得尤为重要，只有教学，无评价无反馈的学习或者主观臆断上的评价都使得教学是低效率，低质量的。因而要职普融通的课堂评价必须是高效高质量的，随着“双新”的到来，教学的评价也需要与时俱进，我校职普融通的课堂是要向评价要质量的，所以，学校顺应新课改的要求，首先在职普融通课堂改革课堂评价，引入循证理念，实施课堂循证评价。

课堂循证评价的实施将助推课堂高质量的发展，评价的内容有依据，评价的标准有依据，评价的过程有依据，评价的结果有依据，循证课堂的评价能够激发课堂的内在动力，能够对学生、教师、教学内容、教学活动等课堂要素起到有正确方向的价值评判，从而通过高质量的评价结果提升课堂教学的高质量。

三、职普融通课堂循证评价的实践

课堂教学是一种认知、情感、意识、行动相统一的丰富多彩的教学活动，师生、生生互动的结果就会产生不同类型的评价证据，课堂评价的直接指向是课堂教学目标的达成情况，故根据教

学的三维目标设定，我们将评价的证据分为认知型证据和非认知型证据，循证评价的过程就是遵循对课堂教学产生的效果的证据而开展的评价，因此，循证评价的实施分为获取证据，分析证据，运用证据三个阶段^[2]。

（一）依据课程标准设计教学活动，获取评价的证据

证据来源于教学活动的产生，可以在课前、课中、课后任何参与学习的时间，空间里面产生；在“双新”背景下，教学活动的设计须以课程标准为依据，按照教学要求，教学提示，意在培养学生的学科核心素养的原则上进行设计。证据也可以是有形的、及时的、能量化的，如认知型证据；证据也可以是无形的、延迟的，不能直接量化，但可以从其他事物间接反映出来的，如非认知型证据。

1. 认知型证据的获取方式

认知型证据主要从教学活动的结果产生，所以精心设计教学活动，有意识地让教学活动的结果能形成评价的证据，例如，此项教学活动涵盖了哪些知识目标的实现、能力目标的实现，素养目标的实现，用什么技术或手段去测评这些目标的达成情况，测评的数据结果将转化为我们评价所需的证据。这些证据便是可以量化的认知型证据，形成量化表，量化表可以横向参考、纵向对比使用。

2. 非认知型证据的获取方式

非认知型证据主要从教学活动中学生的参与情况，课程思政的渗透情况产生，学生在学习过程中的参与程度，比如积极性程度，情感参与程度，学习时间投入程度，主动学习情况，合作交流学习情况，对本次课程学习兴趣如何，学习价值体验、学习习惯等，教师要在教学活动过程中注意观察分析并获取这些学生参与程度等情况的外显行为，从而获取非认知型证据。

3. 识别获取的证据

循证评价的证据必须是可靠的，高质量的，有指向性的，所以针对获取的证据，在具体评价之前，需要对证据进行识别，筛选出有效的典型证据，典型证据的筛选同样需要依托新课标中的教学内容要求，教学建议的提示，学业水平质量的描述，学业水平的评价原则、方式的建议，将认知型证据和非认知型证据有机结合，构成以学科核心素养为中心的课堂循证评价证据。

（二）定量定性结合分析证据

对证据的分析是评价中非常重要的环节，不同的证据将采用不同的分析方式。

1. 认知型证据采用定量分析

认知型证据使用评价标准量表形式+评价量表，关联评价量表的图表方式完成课堂循证评价的及时证据收集。评价标准量表设计评价的维度、内容、标准、量化值，评价量表设计被评价者姓名，分值，通过课堂学生及时评价及时得出数据，数据就是评价的证据。

下面以《信息技术》学科的一堂“数字媒体作品的制作课”的评价量表为例，课前设计评价标准量表，标准内容如下：

整体画面：

画面美观，结构布局美观，场景选择符合实际要求，逻辑条

理清晰，具有很强的推广价值（20—25分）；

画面美观，结构布局合理，场景选择基本符合要求，有一定的逻辑性，推广价值欠佳（15—19分）；

画面不够美观，结构布局乱，场景选择不符合实际，逻辑不清晰，没有推广价值（1—14分）；

人物说话

人物说话流畅，衔接流畅恰当，说话动作符合当时人物状态的实际，语言设置符合人物身份（8—10分）；

人物说话流畅，衔接恰当，说话动作基本符合人物状态的实际，语言设置基本符合人物身份（5—7分）；

人物说话流畅，衔接不够流畅，说话动作与人物状态不符合，语言与人物身份不符合（1—4分）

动作设置

动作设置符合人物实际，流畅，逻辑正确（16—20分）

动作设置基本符合人物实际，流畅，逻辑大致符合实际（12—15分）

动作设置不符合人物实际，动作逻辑不正确（1—11分）

道具设置

道具选用合理，搭配适当（8—10分）

道具选用基本合理，搭配适当（5—7分）

道具选用不符合常理，搭配不当（1—4分）

动作逻辑关系

所有动作逻辑关系清晰，符合常理（16—20分）

所有动作逻辑关系基本清晰，基本符合常理（12—15分）

一些动作逻辑不清，顺序错乱，不符合常理（1—11分）

背景音效（5分）

背景音乐，道具音效选用符合实际（4—5分）

背景音乐，道具音效选用不太符合实际（2—3分）

背景音乐，道具音效选用不符合实际（1分）

展示分享（10分）

分享主题突出，语言组织准确，表达流畅，仪态规范大方（8—10分）

分享主题比较突出，语言组织比较准确，表达比较流畅，仪态规范大方（5—7分）

分享主题模糊，语言组织不够准确，表达不够流畅，仪态大方（1—4分）

课中使用在线表格或者智慧职教平台等智慧评价工具实施评价量表，由评价量表及关联图表或者智慧职教自动生成图表分析，得出学生个体的学习完成情况，整体的完成情况，及时获得评价的数据。

2. 非认知型证据采用定性分析

非认知型证据的分析采用定性分析，即通过观察、交流等形式直接地推理收集证据，判断行为价值。非认知型证据的指向是依托课程标准的学科核心素养，教学策略的建议，学业水平的评价原则、方式的建议，于个体而言，一般是以非数字的形式收集证据，一般采用描述性语言形成证据，如文本、图像；于整体而言，非认知型证据可以是一个相对的数据比值。

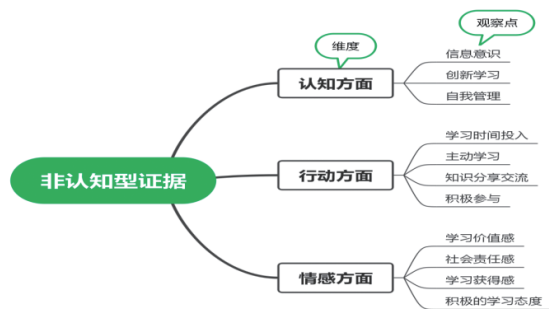


图1 非认知型证据收集维度和观察点

对于非认知型证据的评价观察点采用描述性语言分析生成证据，以《信息技术》数字媒体技术动画作品制作评价标准中的人物说话这个内容为例，通过学生设置人物说话的内容、说话的动作、表情可以推理或者观察到学生的创新学习、社会责任感，根据此项的达标情况可以观察到学生的学习投入时间、主动学习情况，通过展示分享可以观察到学生的学习获得感、价值感、知识分享交流，积极参与等情况。

（三）运用证据，诊断改进教与学

遵循证据的评价，让评价更高效，更具针对性，同时能更好构建教—学—评一体化系统，其前提是合理运用好证据，及时通过有效高质量的证据，评价课堂三维教学目标的达成情况，判断教师的教学能力，学生的学习能力，反馈评价结果，及时改进优化教与学的方法策略，真正做到以评促学，以评促教，教学相长。

1. 运用证据的评价反馈，提升学生综合素养

课堂评价是围绕以学生为中心而展开的，教学目标的达成也是学生学习成效的体现，证据既是课堂教学效果的数据采集，更是教师教学行为，学生学习行为的体现。学生的综合素养不仅限于学科核心素养，更有人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养的不同体现，运用证据，针对学生学习的有效点和低效或无效点，分析学生的学习行为，通过教师的引导，以培养“全面发展的人”为核心，提升学生发展的综合素养。

2. 运用证据的评价反馈，提升教师教学能力

评价的目的就是发现教与学的有效点和低效或无效点，教师运用好采集的证据，总结有效点的经验和做法，推广运用到后续课堂，总结产生低效或无效点的原因，结合学情，依据课程标准，研究教学方法，改进教学策略，这一过程，将不断助推教师教学能力的提升。

改进教师以传统的经验、臆断等为主的评价的方式，课堂循证评价的实施使职普融通的课堂评价更高效，是职普融通课堂提高教学质量的催化剂，循证是贯穿于整个教学过程，循证评价是一种过程性评价的方式，改变了传统的结果性评价的方式，让课堂评价更科学、合理，有据可依。

参考文献

- [1] 牟智佳，冯西雅，苏福根. 从感知到证据：循证教学评价的结构体系与实践进阶[J]. 电化教育研究，2024,1(9):68-75.
- [2] 齐腾达. “循证评价”在课堂教学评价中的实践探索——以“文学阅读与写作”任务群实践为例[J]. 立言·视界，2023(5):7-10.

“地方创生 文旅赋能”高校品牌课程服务乡村振兴 途径探究——以北海市赤西村蘑菇产业为例

李佩

北海艺术设计学院, 广西 北海 536000

摘 要：乡村振兴背景下，地方高校作为“设计扶贫”的主力军更需要帮助地方衔接好脱贫攻坚和乡村振兴，通过对北海市赤西村的调研，分析当前乡村企业和产品的现状，针对赤西村蘑菇产业，提出品牌设计课程介入乡村企业品牌设计的途径，为企业提供整体的品牌设计方案，力图有效提升企业的品牌形象，方便企业在宣传和发展中的形象传播，进而促进整个乡村的发展，服务北海市地方经济。

关 键 词：乡村振兴；地方创生；品牌设计

"Empowering Local Cultural Tourism" College Brand Courses Serve Rural Revitalization Approach Research -- Taking the Mushroom Industry of Chixi Village in Beihai City as an Example

Li Pei

Beihai University Of Art And Design, Beihai, Guangxi 536000

Abstract： Under the background of rural revitalization, local colleges and universities, as the main force of "poverty alleviation by design", need to help local governments connect poverty alleviation and rural revitalization. Through the investigation of Chixi Village in Beihai City, the current situation of rural enterprises and products is analyzed. Aiming at the mushroom industry in Chixi Village, the approach of brand design course involving in rural enterprise brand design is proposed to provide enterprises with an overall brand design plan. It tries to effectively enhance the brand image of the enterprise, facilitate the image communication of the enterprise in the publicity and development, and then promote the development of the whole countryside, and serve the local economy of Beihai City.

Keywords： rural revitalization; local creation; brand design

2020年脱贫攻坚取得胜利后，开始全面推进乡村振兴，这是“三农”工作重心的历史性转移，^[1]也是做好新发展阶段“三农”工作的行动纲领和根本遵循，守住脱贫攻坚成果，需要脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。^[2]广西是全国少数民族人口最多的省份，2020年11月20日，广西106个有扶贫开发工作任务县（市、区）建档立卡贫困人口全部脱贫，5379个贫困村全部出列，54个贫困县全部“摘帽”^[3]，这意味着广西历史性地告别了延续千百年的绝对贫困。至此，推动乡村产业发展壮大，让农民更多分享产业增值收益，巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴，是地方高校也有义务为地方服务。

一、理论研究背景及思考

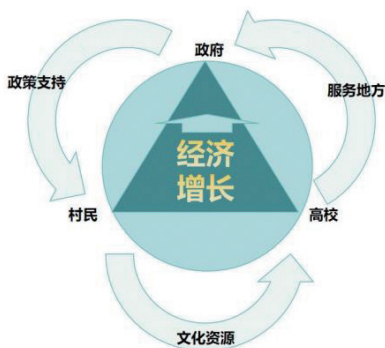
（一）理论背景

地方创生（Place Making）是乡村振兴、城乡统筹和社区营造等社会行动进入到新时代的新理念和新实践。^[4]它旨在通过广泛且专注地经营地方品质，^[5]打造地方城市的共享价值、社区能力以及跨领域合作，是韧性城市与活力社区的基础。^[6]地方创生包括了“人－文－地－景－产”等多维度的综合概念，强调以实现资源节约、环境优化和绿色发展为目标的新增长模式。^[7]

地方创生理论的核心是强调要以地方为主体，充分尊重地方，通过研究和挖掘地方资源，与现有条件进行整合，找到一条最适合自身条件的地方产业，以独特的产业形式，实现重振地方经济。在地方创生的实施过程中，是整个实践过程中最重要的角色，村民是主体，政府能够提供政策引导和资源协调，外部的资源在本项目研究中，就是我们的品牌设计课程。通过课程与政府、村民沟通协调，通过设计的力量协助政府，共同创设出具有地域特色又适应市场需求的产品。

基金项目：2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目：“设计扶贫”助力“乡村振兴”的《品牌设计》课程群建设研究与实践（项目编号：2021JGA387）。

作者简介：李佩（1983——），女，汉族，山西太原人，硕士，副教授，研究方向：品牌设计，文创设计。



> 图1：地方创生（Place Making）绘制：李佩

（二）设计思考

以地方创生为前提的设计服务，是实现乡村振兴的重要手段，通过设计，让偏远地区、鲜为人知的资源通过现代的传播途径宣传出去，吸引更多的人来，从而带动经济的发展，但是在这个过程中，“地方创生”的重中之重，应该是保护性的开发乡村中最重要的文化资源，具体来说有乡村的历史文化资源，建筑文化资源、民族民俗文化资源等方面。乡村振兴并不是把乡村打造成一个“迷你城市”主要原因如下：

1. 保留乡村特色和人文多样性。乡村是受外部文化冲击较少的地方，也是中国传统文化和习俗保留比较完整的地方，每一个乡村都能够找到自己独特之处，他们的人文、历史和社会结构才是乡村最有魅力的地方。所以在开发的过程中可以为了迎合消费者的需求进行乡村功能的完善，但不适合全盘照搬一些“网红乡村”。乡村是否需要“美术馆”“图书馆”，是值得探讨的问题。

2. 维持生态平衡和保护环境。乡村是所在地域中生态环境保持最重要的部分，因为它受人为的干预程度比例较低，所以乡村承载着每一个所在区域相对原生态的生物资源和自然景观。过度的城市化会破坏乡村原有的生态环境，还极有可能影响当地的自然生物，进而对生态系统造成影响。

3. 乡村和城市需要统筹规划协调发展。在整个社会中，乡村和城市分别扮演着各自重要的角色，社会需要他们在经济发展中凸显自己的优势，走出自己的发展之路，两者在社会中的功能互为补充，相辅相成。乡村为城市提供了不可或缺的资源，城市也为乡村提供了促进经济增长的潜在可能。

二、高校品牌设计课程服务乡村振兴的现状分析及思考——以北海市赤西村为例

（一）高校品牌课程现状分析及思考：课程内涵需建设。

为了适应市场需求，目前的设计教育主要是以服务商业为主，在品牌设计课程教学中，老师运用的案例，学生收集的资料能岷县感受到受外来文化冲击明显。设计曾经是我们的“短板”，但近年来的发展让我国的设计水平有跨越式的提升。但是从现状来看，学生在收集资料时无论是设计师还是设计风格，都比较偏好国外的设计，究其原因，是因为缺乏“文化自信”的滋养氛围和环境。学生对传统文化、民族文化、红色文化、非遗文化等本土优秀文化缺少深度了解的途径和方式，导致学生对“文化自

信”有点“不自信”。这是我们作为高校教师的责任，我们需要在教学过程中将课程紧紧围绕如何通过品牌设计解决“乡村振兴”中的品牌塑造的问题。抓住国情教育和习近平新时代中国特色社会主义思想浸润这两个基本维度，紧扣品牌设计这一核心能力，引入真实工作任务，完成教学实施。重点将中国梦、美丽中国、文化浸润、家国情怀、大国自信、乡村振兴和工匠精神等元素“如春在花、如盐化水”般融入课程体系设计、理论与实践教学环节、校本教材撰写、教学资源建设、考核评价中，实现润物无声的效果。^[8]

一个国家的发展，从经济到科技，最终归结于文化，文化自信是激励人们勇往直前的不竭动力，中华文化源远流长，在过去的数千年里创造了独一无二的中华文明，传统文化是中国文化的主体部分，也是从先辈传承下来的丰厚的历史遗产，保留传统文化较好的地方，恰恰是受到西方文化影响较少的农村地区，所以“乡村振兴”也正是一次生动的文化浸润。

（二）赤西村现状分析及思考：乡村振兴需助力

2016年之前，北海市赤西村是北海市海城区唯一的贫困村，2017年实现整村脱贫，昔日的赤西村发展落后，世代主要以种养为主，资源分布极不均匀，收入低直接导致农民背井离乡，许多年轻人选择到外省务工贴补家用，村里只留下空巢老人和留守儿童，村子自然就演变成“空心村”。唯有乡村产业兴旺，才能从根本上解决农村的社会问题，走上可持续发展的道路。^[9]通过数年的努力，赤西村现有蘑菇种植产业、蔬果种植采摘产业、乡村研学产业等，有产业，必然有产品，有产品，一定需要设计，这也正是品牌设计课程能够服务乡村振兴产业的必要可能性。

以赤西村的食用菌产业示范基地为例，这是赤西村与广西弋久丰农业科技有限公司合作实施的产业扶贫项目，占地12亩，总投资260万元，年产菌包60万包。从实地考察来看，蘑菇主要有茶树菇、平菇和海鲜菇为主，茶树菇有烘干设备，主要以干货出售，销售范围主要是北海市区，但是包装简易。平菇和海鲜菇主要以鲜蘑菇供应北海农贸市场，无包装。从产品来看，还是比较低端的初级农产品，无完整的品牌形象，缺乏整体的品牌设计。这就给品牌设计课程留下了与企业合作，赋能乡村振兴的空间。

三、高校品牌设计课程服务乡村振兴的实施途径

赤西村是广西北海市海城区高德街道下辖的行政村，位于北海市工业园区与合浦县工业园交汇处，距离北海市区10公里。占地约5平方公里，共有农户354户，总人口1454人。全村的产业主要为大棚蔬菜基地和食用菌种植基地，发展有乡村研学基地和蔬果采摘。赤西村因距离北海市区较近，所以成为北海市民节假日和周末休闲的优选之地。

（一）地域文化融入品牌设计课程教学资源

1. 挖掘地域文化特色。在课程开展的过程中，组织任课教师通过实地考察的方式与乡镇政府和企业建立联系，深入了解了赤西村的地域文化特色。教学过程中，教师通过实地考察的一手资料，能够充分的展示给学生当地的文化特色，历史渊源，乡村风

貌以及发展定位。

2. 整合教学资源。通过两年的积累,将学生在品牌设计课程中提炼出的元素、参考的案例整理成为课程教学资源库,并在教学中不断地更新和完善资源库,确保教学时学生能够参考较新的设计资源。

与赤西村食用菌种植基地保持经常性的沟通,了解企业的需求和定位,及时调整课程中的设计目标,让学生在品牌设计课程中能够将自己的设计与企业的实际需求紧密结合,尊重市场需求。

3. 创新教学方法。首先以项目为选题,以小组为团队,通过案例教学法选择有地域文化特色的品牌案例进行细致分析,在案例分析过程中鼓励学生大胆说出自己的观点,并分析案例中的优势和不足,并找到解决方案或改良设计。其次,增加互动教学,将理论讲解融入项目设计的全过程,通过密集的互动,活跃课堂氛围,组织讨论、小组汇报、平行班级参观等形式让学生在互动中交流设计想法,碰撞出更好的设计灵感。邀请企业负责人与学生面对面交流,提供给学生最新的市场需求。最后鼓励学生用实践作品参与比赛,让学生的作品经历企业 and 专业比赛的双重评价。

(二) 品牌设计课程服务地方政府“文旅”定位

北海市2023年接待游客共计1520万人次,北海是一个全国知名的旅游胜地,通过品牌设计课程对赤西村乡村振兴的助力,对赤西村初级农产品进行深加工,让赤西村的“绿色农产品”不仅仅服务北海市民的餐桌,而是通过北海市的资源让更多的旅游消费者知晓赤西村,感受赤西村,消费赤西村。品牌设计课程将最新的品牌设计理念融入赤西村的品牌建设,通过设计让产品升级,提升产品附加值,通过设计,赋予赤西村农产品独特的外观设计,让产品不仅仅有使用功能,更加能够满足消费者情感和个性化的需求。通过设计塑造赤西村的乡村品牌形象,提升赤西村

的知名度,结合产品的优势,增加消费者的美誉度。只有品牌整体的形象设计才能增强消费者对地方产品的信任,成为忠实的消费者,最终实现“乡村振兴”。

服务好旅游消费者,为游客提供良好的情绪价值,满足消费者多样化伴手礼的需求,才能最终实现城乡协调共同发展。



> 图二:“菇菇家”赤西村食用菌产业示范基地品牌设计 作者:于爽等

四、总结

通过科学的设计来解决社会问题已经成为设计教育的新趋势,“设计扶贫”不仅是将当前的社会问题融入学生创造力培养工作和参与社会复杂问题挑战的创新思维,更是让学生在课程中树立成果导向教育理念,品牌设计课程以“价值引领、知识学习、能力培养、社会责任养成”为课程教学目标,结合区域经济发展战略,紧扣文化强国战略深挖区域文化实行文化创新设计、深入农村让设计助力乡村振兴。乡村振兴战略意涵丰富,有农耕文明的传承、传统文化的赓续、创新创造的求索、脚踏实地的执着、以人为本的决心^[10],只有切实将乡村振兴的思想价值引领贯穿课程教学全过程和各环节,坚持以德育人、以德化人,全面提高学生的审美和社会责任感。学生在课程中用“设计扶贫”来助力“乡村振兴”,在项目解读的过程中,深化学生对国家战略的理解;在学习专业课程知识和专业能力的同时提升学生的家国情怀。最后通过自己的设计能够加入国家“乡村振兴”和“服务地方经济”的工作中来,提高学生的社会责任感,塑造学生爱国、敬业的价值观。

参考文献

- [1] 郑风田. 脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的两个关键[J]. 新西藏(中文版), 2021,(05):27-29.
- [2] 刘娜, 李鹏. 既做建言者更做参与者[N]. 云南政协报, 2021-08-18(001).
- [3] 中共广西壮族自治区委员会党史研究室. 中国共产党在广西一百年大事记[N]. 广西日报, 2021-07-01(T04).
- [4] 向勇. 创意旅游:地方创生视野下的文旅融合[J]. 人民论坛·学术前沿, 2019(11):64-70.
- [5] 蔡舒翔. 展览共构下的旧城再生研究[J]. 福建建筑, 2020(2):8-15.
- [6] 贺宇豪, 王紫媛, 刘玥婷, 等. 乡村振兴背景下3类福建乡村文化景观针灸点探索[J]. 山西建筑, 2024, 50(11):41-45.
- [7] 沈婧, 周融骏. 体验式学习教学助力地方历史环境创生——台湾中原大学文化创意产业研究课程为例[J]. 装饰, 2019(11):116-119.
- [8] 全国花. 高职旅游专业群职业伦理教育与课程思政的融合研究[J]. 公关世界, 2022(22):117-119.
- [9] 王好. 让“乡村振兴”在魏营村生动实践[J]. 人大建设, 2019,(06):44.
- [10] 马俊武. 课程思政服务乡村振兴战略的实现路径[J]. 中国果树, 2023,(07):150.

红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系 构建与实施路径研究

刘彦龙，欧阳环

重庆工商大学艺术学院，重庆 400067

摘 要： 红色工业遗产，作为党领导下的革命、建设、改革的重要文化资源，富含“红色+工业”文化意涵，其在高校教育中的融入具有深远意义。本文将分析红色工业遗产资源融入高校思政课在“资源本体”“授课主体”“教学体系”三个方面的困境，并沿“意识行动—思政资源—师资力量—课程体系—教学形式”路径逐一解决。通过重构教学体系与实施路径，拟定评价体系重构要点，旨在提升思政课教学效果，为教学改革提供借鉴，助力社会主义文化强国建设。

关 键 词： 红色工业遗产；思政课；教学体系；实施路径

Construction and Implementation of Red Industrial Heritage Resources Integrated into the Teaching System of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Liu Yanlong, Ouyang Huan

School of art, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067

Abstract： Red industrial heritage, as a significant cultural resource under the leadership of the Party in revolution, construction, and reform, is rich in the cultural connotation of "red + industry." Its integration into higher education holds profound significance. This paper will analyze the dilemmas faced in integrating red industrial heritage resources into ideological and political courses in universities from three aspects: "resource ontology," "teaching subject," and "teaching system." It will also propose solutions along the path of "conscious action—ideological and political resources—teaching staff—curriculum system—teaching methods." By reconstructing the teaching system and implementation path, and outlining key points for the reconstruction of the evaluation system, the aim is to enhance the teaching effectiveness of ideological and political courses, provide reference for educational reform, and contribute to the building of a strong socialist cultural nation.

Keywords： red industrial heritage; ideological and political courses; teaching system; implementation path

二十届三中全会，提出要建设社会主义文化强国，“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”^[1]，并强调了全面深化改革的重要性，特别是教育领域，其中文化传承与人才培养是高校和国家关注的焦点。红色工业遗产，作为党领导下革命与社会建设时期工业生产与技术革新的遗存，具有深刻的历史文化和科技价值，对教育至关重要^[2]。高校应有效利用这些资源，加强思政教育，促进红色工业遗产融入教材、校园和思想，让文化“入脑”“入心”“入行”培育新时代青年，助力社会主义文化强国建设。

一、红色工业遗产资源融入高校思政课的意义

高校是我国意识形态工作的关键领域，是“立德树人”的核心阵营^[3]，国家会议多次强调了“大思政”的重要性，指出革命、建设与改革的历史进程中孕育的先进红色工业文化，为思政教育构筑了坚实的理论基石。

（一）丰富并推动高校思政课创新发展

红色工业遗产融入高校思政课，有助于扩展教学领域、丰富资源、创新方法、提升教育时效。此类遗产不仅具有一般工业遗产特征，还独具“记录历史、辅助治理、培育人才”的特殊价值，富含情感属性，对激发斗志、坚持创新、传承红色基因，意义重大，为党史、国史、地方史教育提供资源。同时，拓宽课堂

基金资助：

1. 重庆市社科联年度规划项目“基于国家记忆的川渝地区三线建设遗产活化传承研究”（编号：2023NDQN72）。

2. 2024年四川省三线建设研究会科研项目资助，项目名称：新质生产力赋能西南地区三线工业遗产文创品牌创新路径研究，项目编号：SXJS202420。

视野对教师素养、能力提出更高要求。教师需深刻理解社会主义核心价值观,坚定信念,提升教育针对性和时代感。结合时代需求,引入数字化、新科技,可使课堂更灵活、有趣,推动课程体系变革,引领思政课创新,实现立德树人根本任务。

（二）培养“根正苗红”的高质量人才

“心中有信仰,脚下有力量”^[4], 二十届三中全会, 提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”^[5], 高校思政课是聚焦建设社会主义文化强国, 培育高质量人才的必要手段。红色工业遗产蕴含宝贵的“铁人、三线、延安”精神等, 以“三线”为例, 融合于高校教育中, 促使学生在探究三线精神的形成逻辑及其深层含义过程中, 增强对中国共产党和民族复兴的忠诚信仰。通过深入理解三线精神及其建设者的信仰力量, 学生能够确立宏伟的目标, 并将对信仰与目标的追求内化为精神动力, 以此激励高校学子持续奋发向前。

（三）传承弘扬红色文化, 建设文化强国

中国共产党人的历史自信, 既是对奋斗成就的自信, 也是对奋斗精神的自信。^[6] 三线精神是“红色工业遗产+精神谱系”的重要组成部分^[7], 融入高校教育, 拓宽了精神传承与弘扬的途径, 提供了更为有利的条件和社会环境, 提升了三线精神在全社会的认知度和认同感。在向高校学生传授三线精神教育的同时, 引导他们深入了解三线建设的历史, 不再局限于历史的记忆, 而是成为新时代青年学生的行动指南, 对于传承红色文化, 建设文化强国, 具有深远的“历史+现实”意义。

二、红色工业遗产资源融入高校思政课的困境

各类资源在不同高校融入课程思政各有特色, 对于红色工业遗产资源如何融入高校思政课, 却有着以下三个方面的困境“资源本体”“授课主体”“教学体系”。

（一）资源本体：受“时间+空间+心理”限制

红色工业遗产在思政教学中的应用受时间、空间与心理因素制约, 这是文化传承固有困境。以三线遗产为例, 其建设历史距今已半个世纪, 与“00后”学生的生活经验、理论知识存在距离, 导致对相关历史记忆、人物典范和精神内涵的兴趣不足。再者, 三线遗产多位于偏远山区, 城市和校园周边难以触及, 限制了学生与遗产的直接互动。此外, 红色工业遗产的精神内涵注重崇高, 与数字时代快节奏、碎片化的信息相比, 给学生带来“遥不可及”的印象。这种心理距离导致部分学生对三线遗产持“尊重但疏远”的态度, 不利于文化在传统教育中的融入。

（二）授课主体：思政力度不足, 教学表面单一

红色工业遗产资源固有问题, 要求高校教师必须隐性与显性教育相结合, 创新教学方式方法, 才能更好的把红色工业遗产资源潜移默化的带入课堂, 扎根校园。红色工业遗产与课堂融合表面、单一, 局限于传统教育, 使得思政教育的力度未能得到充分体现。表面化, “资源”停留于浅层讲述, 缺少深入探究剖析。教学设计与红色资源的融合度不足, 重形式而忽本质, 思政教育缺乏深层次的情感体验和思考; 单一化, “旧”高校思政课通常采

用知识竞赛、演讲比赛、课堂汇报、实践考察等形式, 虽值得肯定, 但“时间分配零散、教育成效短暂、创新动力不足、形式老旧”等, 缺乏系统性、时代性、整体性, 思政效果“大打折扣”。

（三）教学体系散乱：缺乏指导性原则, 实施路径待完善

红色工业遗产资源融入高校教学的教学体系散乱, 缺乏指导性原则, 致使实施路径有缺陷。一方面, “散”在各主体之间的协同关系, 包括意识、行动, 缺乏方向。授课教师、学生、行政干部、领导等多方参与下形成了一个立体化、多维度的高校教育体系, 但这些主体之间的协作尚不充分, 红色工业遗产资源的综合运用缺少一致性和连贯性。另一方面, “乱”于红色工业遗产思政整合、选择、运用, 缺乏科学性、系统性, 红色知识的全面融合与深度阐释不足, 最后思政行动乏力, 教育合力的最大化效应尚未得到有效实现。最后, 底层教学体系散乱, 思政教育的实施必然在各方面有所缺陷, 需要革新。

三、红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系构建与实施路径

针对上述困境, 本文重构红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系与实施路径, 着手于“明确原则”, 再开展“高校思政资源开发整理、提升师资力量、革新课程体系、教学形式革新、重构评价体系”, 解决融入难点, 促进红色工业遗产资源在高校思政课的高度融合。

（一）意识行动上：明确思政教学原则，引领资源融入

教学讲究理论与实践相结合, 同样, 红色工业遗产资源融入高校思政课教学原则主要从意识形态与行动指南两个方面规范。

1. 意识：夯实理论教育，浸染“红色+工业”认知

高校思政的“本职工作”是要在学生接受高等教育的同时, 完成“立德树人”的大任, 第一原则便是在意识上“夯实理论教育, 浸染“红色”认知”。以遗产资源为载体, 将红色工业发展历程与专业课程相结合。如在《设计史》课堂中详细介绍为我国工业发展做出巨大贡献的人或事, 如鞍钢、大庆油田等地的英雄人物——王进喜、孟泰、焦裕禄等的故事, 以及无数工人阶级艰苦奋斗、无私奉献的事迹, 激发大学生的红色血脉和专业学习动力。将红色工业遗产资源与“三线精神”、社会主义核心价值观教育相结合, 讲述我国工业发展的艰辛历程和伟大成就, 引导学生深刻理解党的基本理论、基本路线、基本方略, 增强新时代大学生的国家认同感和历史使命感。

2. 行动：注重实践活动，活跃“红色+工业”行动

构建意识理论基础, 实践活动是提升学生与红色工业文化联系的关键。高校应遵循“实践活动优先, 红色行动活跃”的行动方针, 实施“线上线下、课内外”并行的策略。通过“集体+个人选择”活动模式, 引领学生探访红色工业遗址, 如重钢、816、54研究所, 亲身体验三线建设。组织研学旅行, 通过实地考察和调研, 深化对工业史的理解, 感悟工人精神, 撰写心得。同时, 利用党团、学生会、社团等平台, 与纪念馆、博物馆、科研机构合作, 举办红色工业遗产主题活动, 如生活会、讲座、视频制作

比赛，使红色文化深入人心，激发爱国热情，凝聚青春力量。

（二）重构思政资源，夯实教学基础

在高校思政课程中，红色工业遗产资源的融合存在表层化和单一性问题，亟待深入专业探讨。本研究建议筛选与整理相关文献，强化体验式教学。红色工业遗产资源可分为理论资料、心理素材和全领域信息三个层次，教师应有效利用这些资源构建教学模式。例如，在理论教学上，可通过“成昆铁路运行”图像和文本，重现三线历史，增进学生对三线文化的理解。在心理素材方面，采用角色扮演、模型制作等，让学生体验“杨桂兰”等人物，并通过3D制作模拟生产场景，营造沉浸式学习氛围。全领域信息方面，教师应跨学科学习，创新教学手段，如讨论、研究、案例分析，引导学生多角度理解红色文化，提升思辨能力，增强思政教育的深度与广度。

（三）提升师资力量，提质提效遗产融入力

提升红色工业遗产资源在高校思政课中的融合度，关键在于师资团队。首先，推动理念更新，最大化红色工业遗产的教育效用，整合资源，构建“红色”环境，激励教师深入利用遗产资源。其次，激励科研，提升红色工业遗产在人才培养中的效果，加强教学研讨，深入解析其内涵。第三，提升教师团队素质，优化队伍建设，重视专业质量而非数量，邀请“红色”工人、军人等参与教学，注入新思政元素，增强课程活力。

（四）革新课程体系，优化资源整合

优化红色工业遗产资源在课程融合中，需构建完备体系，分五方面实施，以“三线”为例：首先，强化教材建设，创新编写思政教学资料，汇编优秀案例。其次，拓展教学内容，深度融合本土三线历史、经验、精神及红色记忆。第三，提升教学效果，建立习题库，巩固学习成果，确保学生深入理解遗产资源。第四，深化实践教学，结合三线工业遗产资源，实施实地考察和现场教学，增强课程实践性。最后，强化师资培训，针对遗产资源特点，提升教师教学能力。

（五）教学形式革新，教育路径创新

1. 教学形式革新

“数字教育将推动教育理念、方法和模式的系统性变革，重塑学校教学形态。”^[8]利用数字技术，高校可创新红色教育体验，打破遗产本体限制。通过AR、VR、元宇宙等技术，创建“红色+工业”学习情境，引领学生进行虚拟博物馆参访和VR沉浸式教

学，模拟历史现场。同时，条件允许的高校可构建元宇宙中的红色虚拟学习体验馆，加强数字化教学环境，将传统课堂转化为体验式学习空间。这种基于精确、沉浸式可视化技术的教学，使学生深刻理解红色工业内涵，提升思政课的生动性、立体感和教育实效。

2. 教育路径创新

截至2023年，我国网民规模近11亿人（10.92亿人），较2022年12月增长2480万人，互联网普及率达77.5%^[9]。在多元媒体时代，大学生深受网络文化影响。高校红色工业遗产思政教育应超越传统线下模式，利用新媒体实现全面渗透。高校应优化公众号内容，开设红色工业文化专栏，构建数字化校园。通过APP举办艺术文化活动和专业竞赛，激发学生创造力。推荐优质红色工业遗产资源库，丰富虚拟体验，打造社交媒体平台上的红色视频号，培养学生的文化自信和民族自豪感。教师可指导学生利用短视频等新媒体制作作品，进行隐性思政教育，推动“互联网+数字技术+红色工业文化”融合，构建大学生的网上文化空间。

（六）重构评价体系

为科学全面评估红色工业遗产资源在高校思政课教学中的融入效果，需重构评价体系，确保教学效果持续提升。该评价体系采用“多主体、多层面”模式，结合“过程性评价与结果性评价”。对学生评价侧重于理论学习、认知理解、情感体验、行为表现及线上线下活动参与，着重考察对红色工业遗产的兴趣、文化自信和认同。对高校及教师的评价则包括对遗产资源教学的重视程度、科研教学融合、教学创新、教师专业能力、课程资源配置、网络活动成效及校园文化氛围。

四、总结

“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。^[10]红色工业遗产资源文化内涵深刻，体现了我们党宏伟理想和人民坚如磐石的信念，融入高校思政课教学体系，是深入挖掘红色工业遗产育人价值，助力高校“立德树人”、思政教育创新发展的重要手段，也是高校培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。相信在各方共同努力下，红色工业遗产资源必将在高校思政教育中发挥更大的作用，为助力中华民族伟大复兴的中国梦，贡献力量。

参考文献

- [1] 周向军. 新时代中国式现代化文化形态的三维探析[J]. 学术交流, 2023,(09):5-19+2.
- [2] 瞿静. 红色文化涵养中国共产党人初心使命研究[D]. 兰州大学, 2023.DOI:10.27204/d.cnki.glzu.2023.000345.
- [3] 王玉洁. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D]. 南昌大学, 2023.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2023.002111.
- [4] 于保东, 孟磊. “心中有信仰,脚下有力量”主题学习拙谈[J]. 新课程研究, 2022,(19):1-4.
- [5] 刘雷, 王劲波. 科技现代化支撑引领中国式现代化:过去、现在与未来[J]. 财经智库, 2023,8(03):19-36+146-147.DOI:10.20032/j.cnki.cn10-1359/f.2023.03.005.
- [6] 杨舒茗, 黄雪垠. 三线精神的科学内涵、历史价值和实践启示[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2023,40(02):7-14.
- [7] 刘光斌, 王希. 论中国共产党人的历史自信[J]. 文化软实力, 2023,8(01):17-24.DOI:10.19377/j.cnki.43-1531/g0.2023.01.007.
- [8] 薛梦晨. 数字技术对国际中文教育知识传播的影响研究[D]. 山东大学, 2023.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2023.007447.
- [9] 苏德悦. 我国网民规模达10.79亿人互联网普及率达76.4%[N]. 人民邮电, 2023-08-29(001).DOI:10.28659/n.cnki.nrmyd.2023.001962.
- [10] 赵霞. 红色基因植入新时代大学生理想信念教育研究[D]. 山东大学, 2023.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2023.004265.

劳动教育与小学语文作文教学互动研究

石书杰

山东省德州市陵城区安德街道办事处菜园小学，山东 德州 253500

摘 要： 从理论认知到事实探索，劳动教育与小学语文作文教学的互动交融已成为教育实践与研究的重要领域。此研究的理论依据建立在教育学的基础之上，并注入思想品德教育等多个维度的综合考量，兼容并蓄了多方位的教育模型与教学法，尤其是反映了“学以致用”这一方法论的精神实践。

关 键 词： 劳动教育；小学语文；作文教学；教学策略；综合素养

Study on the Interaction between Labor Education and Chinese Composition Teaching in Primary School

Shi Shujie

Dezhou City, Shandong Province Lingcheng District office Garden Primary School, Dezhou, Shandong 253500

Abstract： From theoretical cognition to fact exploration, the interaction of labor education and primary school Chinese composition teaching has become an important field of educational practice and research. The theoretical basis of this study is based on pedagogy, and infused with the comprehensive consideration of multiple dimensions such as ideological and moral education, inclusive of multiple educational models and teaching methods, especially reflecting the spirit of the methodology of "learning to use".

Keywords： labor education; primary school Chinese; composition teaching; teaching strategy; comprehensive quality

绪论

当前教育界关注的热点问题之一是，劳动教育与小学语文作文教学的互动研究。劳动教育是指在学校教育中培养学生动手动脑的能力，培养学生动手创新的意识和动手能力，通过组织学生进行各种体力劳动或脑力劳动。语文之于劳动是两个不同的学科，却有着内在的逻辑联系。语文的外延与生活的外延相等，劳动则是人类生活的一部分，语文学科强化劳动教育也就是应有之义。^[1]

从教育部颁布的《义务教育语文课程标准》中明确提出，劳动教育应成为义务教育阶段各学科教学的重要组成部分，这再次凸显了融合劳动教育的重要性与时代价值。劳动活动不仅促进了学生对语文学习知识的掌握，而且显著提高了他们的创造性思维和实际操作能力^[2]。小学语文作文教学的改革，无疑为劳动教育的渗透提供了新的空间。

研究的目的是，如何有效地将劳动教育与小学语文作文教学进行结合，使学生在劳动技能和语文综合素养上都有所提高。从理论和实践上对劳动教育与小学语文作文教学进行探索。研究将重点分析小学语文教材中与劳动教育相关的内容，探寻结合点和渗透方法，以及教师在教学过程中能够如何引导学生通过作文等学习活动，体验和反思劳动过程，从而提高他们对劳动的理解和认可^[3]。

一、劳动教育与小学语文作文教学的关系

（一）劳动教育的内涵与特点

随着我国新时代教育的深入发展，劳动教育已经被纳入国家课程体系的重要组成部分。研究者高红岩提出应将劳动教育寓于艰苦奋斗的活动中。《教育大辞典》：劳动教育是在劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。^[4]研究者孙振东提出广义的劳动教育可以作“为了劳动的教育”和“为了教育的劳动”两方面理解。陈云龙和吴艳玲在《新时代劳动教育的内涵、特征与价值》中对《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》进行解读，站在

新的历史方位把握新时代劳动教育。^[5]

学生对劳动的认知、态度、价值观的形成，都涉及到劳动教育的内涵。既包括渗透劳动精神、养成劳动习惯的过程，也包括简单的劳动操作技能的传递。劳动教育要让学生体会到劳动不仅是生存的需要，而且要让他们感受到劳动的尊严和乐趣，是人类社会进步的动力。

（二）劳动教育与小学语文作文教学的关系

小学语文作文的教学与劳动教育息息相关。劳动教育是指学生的劳动观念、劳动技能、劳动习惯的培养，通过劳动实践，使学生的综合素质得到提高。《小学语文作文教学规范》以培养学生

的文字表达和思维能力为宗旨，是小学语文教学的重要内容。劳动教育的开展可以使小学语文写作课的写作内容更加充实。让学生把对工作的感悟通过描述自己的劳动经历来表达，从而使文章写得更真实，写得更生动。

参加劳动实践，对事物特点的感知能力可以积累很多观察和体会。在语文写作中，这种观察能力是必要的基础素质。在实际工作中，孩子会产生喜怒哀乐等各种情绪体验。这些情感经历，能使自己的内心世界更加丰富，提供了语文写作时的灵感源泉，也能让文字表达得更加鲜活。从事劳动需要细致的思考和等待收获的耐心，这种思辨的过程培养了孩子的逻辑推理能力和解题技巧。

语文写作要求的文字清晰准确，条理分明，是与工匠精神追求完美精益求精的态度相契合的，而规范书面表达能潜移默化地影响儿童对待劳动的态度，使他们在劳动过程中养成不畏困难勇于攀登高峰的习惯。这种坚持不懈的意识同样在劳动过程中具有重要价值，它培养了孩子对事物处理方式的开拓和趋新，使他们在实际工作中更具创新意识。

（三）劳动教育与小学语文作文教学的互动关系

劳动教育与小学语文作文教学互动研究，确立了教学实践中对学生劳动能力培养与语文素养提升的双重重视，这一互动机制以学生的全面发展为核心，力求构建既符合教育规律又贴合学生实际的教学模式。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》将我国劳动教育的总体目标明确为：“使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。”^[6]从总体目标上来看，联合语文学科特点，二者互动时要注重实现总体目标中观念、精神、习惯和品质等价值观层面的目标。

小学是学生价值观建立和良好的行为习惯培养的关键阶段，在这一阶段对小学生实施综合性教育，对其人性发展、品德的培养，及其人生观的建立都有很大作用。劳务教学可以有助于中小学生对树立正确的劳务理念并培养优秀的劳务品质，对他们的身心健康发展也有很大作用，同时他们所在的环境劳作的过程中还可以进行相应的运动训练，对他们身体素养的发展也有所帮助。^[7]

通过对学生进行劳动情景下的写作指导、劳动故事编织能力训练等劳动元素与写作技巧的结合，可以使学生的积极性和创造性在作文表达中得到明显增强。这种教学手段在运用文本分析法和统计分析法的资料基础上，显示出对学生把握文章主旨、选择角度、组织材料等方面的写作能力更有力的促进作用，为今后学生进行学术性写作和生活性练习奠定了坚实的基础。

二、劳动教育与小学语文作文教学互动的模式建构

（一）劳动教育与小学语文作文教学互动模式的理论基础

教育的核心价值在于促使学生形成全面发展的个性和社会责任感，而实现这一目标的有效途径是劳动教育和小学语文作文教学的相互渗透。我国研究者郭蕴玲认为劳动教育实践与小学生写作深度融合，学生能够更加深刻地认识到课本以外的内容，能够

学习到更多知识，为习作教学提供更为多元的素材。认为开展劳动教育能够更好地激发学生的写作兴趣，参与劳动并养成良好习惯，从而促进小学生核心素养。

陶行知先生的生活教育理论的内涵极为丰富，主要将其思想概括为以下三点，一是“生活即教育”，二是“社会即学校”，三是“教学做合一”。^[8]“生活即教育”是陶行知生活教育思想的核心主张。从内涵理解上来说，生活教育是给生活予以教育的意义，要和生活同时进行教育，并符合生活的需求。阐述教育与生活的关系时得出了生活决定了教育。因此，可以说生活与教育紧密相连，生活不能离开教育，教育不可脱离生活。“社会即学校”代表着学校被赋予了社会意义，两者相互影响与发展。“教学做合一”这个主要讲了如何进行教学，强调了理论与生活实际相联系。

依靠心理学和教育学中有关认知发展，理论与实践相结合等方面的理论指导，劳动教育和小学语文作文教学之间可以形成一种有效的互动模式，这种互动可以促进孩子的全面发展，有利于培养孩子的思辨性思维创造力和团队协作精神等方面的素质。可以让孩子从劳动中学到东西，在写作中开拓思路。

（二）劳动教育与小学语文作文教学互动模式的构建

劳动教育历来是小学生全面发展的重要内容之一，而语文作文教学又是培养学生语言表达能力和思维能力的关键环节，所以如何将劳动教育和小学语文作文教学有机地结合起来，构建一种互动模式，以达到促进学生全面发展的目的，是当前教育改革与实践中值得重视的问题，是当前教育的一个重要课题。

建立劳动教育与小学语文作文教学的互动模式的目标。劳动教育针对学生的动手操作能力培养实践能力团队合作精神以及责任意识的树立；而小学语文作文教学则以提高学生的语言表达能力和思维逻辑能力为目的。所以建立互动模式的时候，为了相互补充相互促进这两方面的能力，可以设置多元化的教学目标。

在执行过程中采用多种方式。开展劳教实践活动时，可引导学生对劳动现象进行观察与感悟，并以写作的方式将所见所闻记录下来；或进行语文作文辅导时，以实践活动中的素材为基础进行创作，以增强写作内容的真实性与情感性，不仅使劳教与写作融为一体，更能在实践中发挥文字的作用，提高学生对社会实践与自然环境的认知程度，促进对人性等方面的思考。

（三）劳动教育与小学语文作文教学互动模式的实施效果评估

劳动教育与小学语文作文教学的互动交融，并非一蹴而就的改革成果，其效用和效果的评估是一个持续性探讨与实证分析的过程。在实施劳动教育与小学语文作文教学互动模式中，针对实施效果的评估环节，研究采取了系统化的量化方法与定性的描述性分析，确保评估结果的准确性与责任性。

该评估体系综合考虑了学生的个体差异、学习环境和教学质量，确保了评价的公正性和包容性。在劳动教育与小学语文作文教学互动模式的实证分析中，采用了学业成绩、学习习惯、社会实践能力与创新意识等多维度评价指标，劳动教育与小学语文作文教学互动模式更好的提升了学生综合素质、语言运用能力以及社会责任感。

三、劳动教育与小学语文作文教学互动模式优化策略

（一）教育资源整合

劳动教育与小学语文作文教学互动研究分析，明确了教师在资源整合中的主导作用，特别是在劳动教育的内涵与语文作文教学的融合过程中体现得尤为明显，教师通过将劳动教育的理念与作文教学相结合，在丰富教学内容的同时，也为学生提供了更广阔的学习领域、增强自我表达能力和社会实践技能的价值。

在劳动教育材料的筛选和整合上，注重选取与学生生活阅历密切相关的劳动实例，设计富有挑战性、能激发学生思考和写作兴趣的作文题目，力求做到寓教于乐。例如，在家庭日常劳动或社区服务活动中，学生可以获得丰富的写作素材，并在实际劳动中加深对劳动的认识和感悟，从而在作文中表现出更深层次的思考和情感表达能力。

（二）课程设置与教学方法创新

将劳动教育融入小学语文作文教学中是当前教育改革的一项重要内容，有利于促进学生对劳动的理解和体会，培养学生的创新意识和表达能力。为此，在课程设置上，建议增加专门的劳动教育作文课程，并将其纳入语文总课时的必修部分，使学生有系统地学习劳动与写作相结合的方法。围绕劳动教育的核心价值，从不同维度丰富学生对劳动的认识，从而激发学生的内在动力。

内容可涵盖劳动历史，劳动现状，劳动类型，劳动技能等不同方面，来拓展学生的认知边界并增加写作材料的积累，从而在语文学科上取得较好的成绩。比如可以通过采访、记录等方式，设置劳动专题研究周，把各行各业的劳动者请进课堂，讲述他们的劳动经历，促使学生对劳动过程有一个更好的认识和体会，把一个个真实的劳动故事变成作文素材。

（三）教师培训与体系建设

劳动教育与小学语文作文教学的有效结合这一教学模式的成效，评估体系的构建是重要的检验环节，教师要充分运用评价的教学导向作用。在评价学生的习作时，教师需要尽可能采用多维

度的方式。自评、互评和师评等多元的评价方式有助于调动学生参与的积极性，促进学生在互评中互相学习、互相借鉴。^[9]

评判标准需要有明确的指导性，在语文写作和劳动实践中，不断向学生反馈进步的具体的、实质性的建议。在此基础上，让教师、同学、家长乃至社区成为参评对象，拓宽参评视角，丰富参评内容，在不同环境下促进学生全面成长，是多元化评价主体不可忽视的环节。家长的参与对学生态度的形成和习惯的培养具有积极作用，能使评估的现实意义和实施效果大大增强。

四、结束语

在小学阶段语文作文教学中将劳动教育融入其中，能够使学生在学习中获得观察力思考力和创造力等方面的培养。而劳动实践活动不仅使学生获得更多的人生经历，也收获许多真实有效的写作题材。同时对学生的写作具有真实性和感染力的促进作用。因此，在培养学生语文作文能力的过程中进行以劳动教育为基础的教学^[10]。

展望未来，小学语文作文教学中，劳动教育与语文作文教学的互动还会不断加深。这一教育模式有望随着社会对人教育的重视而被更广泛地认识和运用。教育部门和学校为了有利于这一模式的广泛推广，应在政策和教学资源上进一步优化，创造更加多元开放的教学环境。同样，也不能忽视家庭与学校的合作，对于这种教育模式的推广，家长的观念认同与支持将是劳教与作文教学相结合的关键。

这篇论文所涉及的课题与方法，对小学语文作文教学中劳动教育与作文教学互动的理论与实践进行进一步探讨和完善，综合不同学科的理论 with 实证分析。通过开展更广泛的教育实验和追踪研究，我们期待着全面、成熟的教育模式能够得到更深层次的认识和发展。通过不断的努力，相信一定能够促进小学生整体素质的全面发展，为今后的学业和事业打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 魏本亚, 王相. 语文学科劳动教育的实践路向[J]. 语文建设, 2020(23): 4-7. 10.16412/j.cnki.1001-8476.2020.23.002.
- [2] 纪海龙, 刘知晓. 劳动教育在小学语文教学中的有机渗透[J]. 语文建设, 2021, (10): 69-72. 10.16412/j.cnki.1001-8476.2021.10.018.
- [3] 李艳红, 周雪英. 小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J]. 天水师范学院学报, 2021, 41(02): 104-109.
- [4] 赵鹏程, 郑国璐. 小学语文教学中劳动教育的价值意蕴及其落实[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(05): 121-126.
- [5] 黄济. 关于劳动教育的认识和建议[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2004, 20(5): 17-22.
- [6] 魏显勇. 劳动教育在小学语文教学中的渗透策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(09): 88-90.
- [7] 傅海平. 劳动教育融入课堂教学的策略研究[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(08): 117-121.
- [8] 张振喜, 孔佳佳. 劳动教育与初中语文学科融合的实践研究[J]. 安徽教育科研, 2024(09): 52-54.
- [9] 陈云龙, 吴艳玲.《新时代劳动教育的内涵、特征与价值》,《人民教育》,2020年第7期,第35-38页.
- [10] 叶茂, 邓正琴, 洪晔. 新时代教育视角下语文教学融合劳动教育的建构与路径[J]. 教育文汇, 2022(08): 41-44+52.

基于“岗课赛证”融通的高职活页式教材开发与设计 ——以《家居空间设计》课程为例

魏婷

广东文艺职业学院设计与工艺美术学院, 广东 广州 511400

摘 要 : 为适应高水平复合型技术技能型人才培养需求, 本文以《家居空间设计》课程为例, 基于“岗课赛证”融通理念, 重构课程教学内容, 强化岗位技能和职业素养。通过融入课程思政, 实施岗位技能、竞赛与技能考证的融合培养, 并设计适应学情的活页式教材框架。该教材开发为高职教育的教材创新和教学改革提供了新思路。

关 键 词 : 岗课赛证; 活页式教材; 家居空间设计

Development and Design of Leaflet Teaching Materials for Higher Vocational Colleges Based on "Post Course Competition Certificate" —— Take the course "Home Space Design" as an example

Wei Ting

Guangdong Vocational College of Arts and Art College of Design and Arts and Crafts, Guangzhou, Guangdong 511400

Abstract : In order to meet the training needs of high-level compound technical talents, this paper takes the course "Home Space Design" as an example, based on the integration concept of "post course competition certificate", constructs the teaching content of the course, and strengthens the post skills and professional quality. Through the ideological and political integration of the course, the integrated training of post skills, competition and skill certificate is implemented, and the leaflet textbook framework is designed to adapt to the learning situation. The development of this teaching material provides new ideas for the teaching material innovation and teaching reform of higher vocational education.

Keywords : Post Course Competition Certificate; leaflet teaching materials; home space design

引言

在当前职业教育蓬勃发展与改革的背景下, 高职教材作为人才培养的关键支撑, 其改革与创新已成为提升教育质量、适应新时代需求的重要途径。随着“三教改革”的深入推进, 即教师、教材和教法的全面革新, 职业院校积极响应号召, 倡导使用更加灵活、实用、创新的新型活页式教材, 以适应学生多样化、个性化的学习需求。“岗课赛证”综合育人模式作为职业教育改革的重要方向, 强调将岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格证书相结合, 实现学生实践能力与职业素养的全面提升。在这一理念的指导下, 高职教材的开发需更加注重“岗课赛证”的融通, 确保教材内容与岗位实际、技能竞赛及职业资格证书要求紧密对接。本文将深入探讨基于“岗课赛证”融通理念下的高职活页式教材开发, 旨在更有效地促进学生专业技能的掌握与综合素质的提升, 为职业教育教材改革提供有益的参考与借鉴。

一、《家居空间设计》教材现状

《家居空间设计》作为高职环境艺术设计或室内设计专业的一门核心课程, 其教材质量直接关系到学生的专业成长与职业发展。然而, 当前该课程教材在内容设计、更新速度以及课程思政融入等方面仍存在诸多问题。

(一) 教材内容设计与岗位技能要求及竞赛认证标准对接不充分

该课程主要以学习室内空间设计方法与项目实践为主要内容。结合室内设计岗位需求以及技能竞赛的要求来看, 传统教材内容较为单一, 侧重于阐述经典设计案例与基础理论, 对于实践应用及实际工作场景的深度剖析则显得不足。学生往往只能学到

基金项目: 本文为2021年度广东文艺职业学院校级质量工程教育教学改革研究与实践项目, 项目名称: “岗课赛证融通”下高职设计类课程教学改革探究——以环境艺术设计专业为例, 项目编号: 2021[GYZL-060]。

作者简介: 魏婷(1986-), 女, 硕士, 广东文艺职业学院设计与工艺美术学院讲师, 研究方向: 环境艺术设计。

理论知识,却难以将这些知识应用于实际的设计项目中,导致理论与实践之间存在明显的脱节。室内设计详细的项目流程从初步接触客户到项目完成,包括需求分析、概念设计、方案设计、施工图绘制、施工监理等^[1]。传统教材对这些阶段的详细流程描述不足,使得学生对整个设计过程缺乏清晰的认识。同时,未能有效整合技能竞赛与职业资格认证等提升岗位技能的关键要素,以实现理论与实践的深度结合。当前教材已无法充分满足“岗课赛证”综合育人模式的需求。

（二）教材内容未能及时反映行业市场最新动态

随着家居设计行业的蓬勃发展,新材料、新工艺以及新设计理念的层出不穷,对设计师的专业素养提出了更为严格的要求。传统教材在内容更新上显得迟缓,未能及时反映市场的最新动态,使得学生在学习过程中难以接触到最前沿的设计理念和技术。随着科技的进步,数字化和智能化已经成为家居空间室内设计的重要趋势。许多教材仍然停留在传统的设计方法和工具上,缺乏对数字化设计软件、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代技术的介绍和应用。在授课环节中,应当及时融入最新的科技进展和市场前沿信息,以更新和丰富教师与学生的知识结构体系^[2]。

（三）课程思政融入不足

在新时代背景下,课程思政已成为高校育人的重要抓手,对培育学生社会主义核心价值观及深化文化自信意义重大。然而,当前教材在思政元素融入上存在明显不足。一方面,教材往往侧重于技术层面的讲解,如空间布局、设计要点等,忽视设计元素的文化内涵分析^[3]。例如在介绍传统家居设计风格时,教材可能详细描述中式家具的线条、结构和装饰特点,但较少探讨这些设计元素如何体现中国传统文化精髓,如儒家思想中的“中庸之道”和“天人合一”理念。另一方面,教材在展示设计案例时,更多关注美学价值与实践效用,对设计师的社会责任感与职业道德探讨不足,如环保材料应用及特殊群体关怀。因此,教材内容需借助课程思政内容的融入,将社会主义核心价值观融入课程教学中,加深学生对自我身份的认同及民族自豪感的树立,更有效地激发其学习动力与创新潜能。

二、《家居空间设计》活页式教材的开发要点

针对当前《家居空间设计》教材存在的问题,基于“岗课赛证”融通理念,提出了活页式教材的开发要点,旨在通过这一创新性的教材形式,更好地满足学生多样化学习需求,提升其专业技能与综合素质。

（一）彰显活页教材优势,契合高职教育特色

高职活页式教材以模块化、灵活性为核心,强调职业导向与任务导向,融合数字化资源,注重以学生为中心,支持个性化学习,及时反映行业最新技术和标准^[4]。教学内容需及时更新室内设计领域的前沿科技、先进工艺及国家最新标准,以确保教材内容与学生未来岗位需求紧密相连。相较于传统教材,高职活页式教材在形式上展现出更高的灵活性与多样性,它能够满足学习内容

的自由搭配与组合需求,从而构建出一个更为完整且丰富的知识体系。学生还可以将新知识以笔记、实训记录等形式加入教材的相应页面,形成“活页+笔记”模式的个性化教材,满足学生个性化、自主化的学习需要。

（二）以岗定课、以赛促课、以证融课,构建实战化课程体系

家居空间设计活页式教材遵循“以岗定课、以赛促课、以证融课”的原则,构建实战化课程体系。依据市场需求确定人才培养目标,“以岗定课”模式聚焦于相关岗位所要求的职业技能与职业素养,进而精心规划并构建教学内容体系。“以证融课”则是需要严格参照1+X职业技能等级标准,将专业知识、核心技能及职业素养融入其中,帮助学生获取证书,增强他们的就业竞争力。而“以赛促课”则是将技能竞赛相关联的核心知识点与实操技能点纳入活页式教材设计中,设置竞赛融合训练模块,进而有效增强学生的实际操作能力水平。这一体系的构建,有助于实现课程与岗位、竞赛、考证的紧密衔接,提升学生的实践能力与职业素养。

（三）树立文化自信根基,强化思政育人导向

在家居空间设计活页式教材的每个模块中,不仅涵盖了基础理论与实操技能,还巧妙融入了思政元素,注重树立文化自信根基,强化思政育人导向。通过挖掘家居设计领域中的传统文化元素与现代设计理念,引导学生树立正确的文化观与审美观。同时,将社会主义核心价值观融入课程教学中,在设计中体现对人的尊重和关怀,增强职业道德。比如在居住空间的细节设计要关注不同人群的需求,关注老人和儿童的设计侧重点。通过案例分析、小组讨论等形式,让学生在专业学习的同时,接受思想政治教育,形成全面发展的职业素养^[5]。

（四）设计多样化学习资源,丰富学习体验维度

在活页式教材的研发历程中,要高度重视学习资源的多元化设计,具体形式涵盖微课、动画演示及实操设计视频等,旨在全方位拓展学生的学习体验维度。紧密围绕学生的实际学习需求,深入分析学情,力求打造既高效又富有吸引力的学习路径。例如,借助生动形象的微课动画来直观展现设计理念和精湛技巧,同时,精心制作实操设计视频,详尽记录设计流程中的核心环节与注意事项。这些精心策划的信息化教学资源,不仅能够有效应对学生在实操技能学习中遭遇的资源匮乏和学习效率低下的问题,还能够突破时空限制,赋予学生随时随地自主学习与复习的便利条件,从而全面提升学习成效。

三、基于“岗课赛证”融通的《家居空间设计》活页式教材建设

（一）融通“岗课赛证”,重塑活页教材架构

《家居空间设计》活页式教材将结合典型工作任务和流程、职业技能竞赛要点以及室内设计1+X职业等级技能证书考核标准,融入课程思政元素,设计形成四大模块、八大典型工作任务的教学架构,主要包括项目洽谈、空间分析、概念设计、方案设

计、深化设计、施工图绘制、方案整合与展示以及设计实施^[6]。这一架构的重塑，有助于实现课程与岗位、竞赛、考证的紧密衔接，进而构建出一种全新的“岗课赛证”深度融合型活页式教材体系。《家居空间设计》活页式教材架构如表1所示。

模块	典型工作任务	职业技能要求（中级）	思政融入
模块一 前期准备	任务一 项目洽谈	1.与客户进行深入沟通，了解其需求、喜好、生活习惯等。 2.分析客户的硬性需求和隐性需求，确定设计风格、功能分区和预算等。	1.关注环保、节能、人文关怀等，增强社会责任感。 2.在设计中体现对人的尊重和关怀，增强职业道德。
	任务二 空间分析	1.对设计空间进行实地测量，获取准确的尺寸数据。 2.评估分析空间布局、采光、通风等条件，为设计提供依据。	1.严谨求实，专注细致的科学态度和方法； 2.培养学生的团队协作意识和沟通能力。
模块二 初步设计	任务三 概念设计	1.按项目要求和各个专业信息确定设计定位与方向 2.能够结合设计任务书，各相关专业要求，合理进行功能分区与动线规划，继续进行平面布置和专业界面设计。	1.增强文化自信和文化认同感； 2.创新性地将传统文化元素，将传统与现代相结合； 3.提高审美能力和艺术鉴赏水平。
	任务四 方案设计	1.能够结合设计任务书进行方案设计的风格确定，并组织开展室内设计工作。 2.能够根据项目情况组织开展主材及配饰选型工作。	1.培养职业素养与职业道德； 2.了解建筑规划、住宅设计等方面的政策法规，了解行业规范，增强法律意识。
模块三 深化设计	任务五 深化设计	1.能够组织从化项目平面功能布局与动线关系以及界面深化设计。 2.能够组织深化色彩与软装艺术设计。 3.能够采用计算机或手绘表现手段，对项目各空间进行设计深化表达。	1.增强学生的文化自信与创新精神； 2.强调精益求精和细节处理，增强职业素养与职业道德； 3.在设计细节中体现对不同群体的尊重和关怀，比如关注老人和儿童居住空间中的设计痛点。
	任务六 施工图绘制	1.能够根据设计方案及深化设计文件进行 室内装饰平面图、立面图、节点图等施工图 绘制。 2.能够依据施工图及图例确定装修材料。	1.注重细节和规范性，确保施工图的质量和可读性。 2.增强学生的专业精神与职业素养；
模块四 设计后期	任务七 方案整合与展示	1.能够完成最终成果工程所需要的各项准备工作。 2.能够方案设计师及方案设计师展示。	1.提高审美能力和艺术鉴赏水平； 2.培养学生的团队合作与沟通能力。
	任务八 设计实施	1.能够进行现场复核，提出修改方案及补充完善施工图纸。 2.了解现场施工流程、施工工艺。	1.培养学生的责任心和敬业精神。 2.培养学生的实践性和解决问题的能力

表1：《家居空间设计》活页式教材架构

（二）以学生为中心，设计活页教材内容

高职活页式教材是一种创新的教学资源形式，它秉持“以学生为中心”的教育理念，精心设计活页教材内容，旨在满足学生多样化的学习需求和兴趣。通过灵活组合和更新活页内容，这些教材能够适应不同学生的学习进度和能力水平，促进学生主动学习、合作探究，从而有效提升高职教育的质量和效果。《家居空间设计》活页式教材每个典型任务主要设置有任务启航、知识筑基、实践探索、视野拓展四类活页。

1. 任务启航：工作任务导入

此部分的核心在于发布工作任务书，它详细阐述了设计任务的具体要求、目标及评价标准，为学习者指明了实践的方向^[7]。同时，小组任务分工表及成长记录表的引入，进一步强化了团队合作与自我管理的重要性。学习者需根据各自的专业特长与兴趣，在小组内进行合理分工，确保每个成员都能充分发挥作用。

2. 知识筑基：必备知识储备

知识储备构成了家居空间设计的坚实理论基础，是学生在开展实操训练前不可或缺的准备。同时，每一教学任务单元均深度融合课程思政元素，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚决贯彻“立德树人”的核心使命，旨在将提升文化自信与认同感、强化职业精神与素养与专业知识学习、专业技能培养紧密结合，共同构筑全面而丰富的教学内容体系。

参考文献

[1] 姜冬萌, 郑闯. "岗课赛证"融通的活页式教材开发实践[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023,25(5):79-82.

[2] 范俐. 基于“岗课赛证”融通的高职新型活页式教材设计与开发[J]. 武汉交通职业学院学报, 2023,25(1):67-73.

[3] 池晓岚. 基于“岗课赛证融通”的活页式教材开发与设计——以中职信息技术课为例[J]. 教师, 2022(30):108-110.

[4] 李艳双, 王素霞, 袁明. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材建设的探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2023,25(10):41-45.

[5] 张琳. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材的开发与设计——以网络安全技术教材开发为例[J]. 电脑与电信, 2023(4):54-57.

[6] 魏义兰, 童孟良, 江金龙, 等. 基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发设计研究[J]. 河南化工, 2023,40(10):65-67.

[7] 石仕娥, 陈富标. 基于“1+x”岗课赛证融通活页教材的开发研究——以机械零部件测绘课程为例[J]. 广东教育: 职教, 2023(4):68-69.

[8] 吴静涛, 陆德光. "岗课赛证"融通背景下职业教育活页式教材开发探索[J]. 西部素质教育, 2023,9(10):191-194.

3. 实践探索：任务实施指南

任务实施活页是家居空间设计活页式教材的核心部分，它详细阐述了每一项任务的完整流程。该部分包括工作任务总述，为学习者提供整体任务框架；任务确立，明确设计目标与要求；方案制订，鼓励创新思维与细节规划；任务实施，指导实际操作步骤与技巧；以及任务评价与总结，反思设计过程与成果，提炼经验教训。通过这一系统化的指南，学习者能够循序渐进地掌握家居空间设计的实践精髓，提升解决实际问题的能力。

4. 视野拓展：深入学习资源

此部分不仅提供了丰富的设计案例、前沿的设计理念与技巧，还引入了行业专家的讲座视频与在线课程，旨在拓宽学习者的设计视野，深化其专业知识。有助于激发学生的学习兴趣与积极性，提高其自主学习能力和实践能力。

（三）运用信息技术，创建数字化资源

活页式教材的开发需要充分利用信息技术手段，开发丰富的数字资源。这些资源包括视频教程、案例分析、实践项目、在线测试、虚拟仿真等，学生可以通过这些资源更加直观地了解家居空间设计的流程与技巧^[8]。为了扩展活页式教材的内容，满足不同水平学生的学习需求，并提升教学效果，还可以将“1+X”职业技能等级证书标准、技能大赛真题等内容纳入拓展练习中。同时，本教材借助超星学习通、雨课堂等平台，收集课前、课中、课后环节的学习数据，掌握学生的学习情况，及时对活页内容进行调整，使活页式教材由传统的纸质教材转变为立体化活页式教材。

四、结语

基于“岗课赛证”融通理念下的高职活页式教材开发，旨在提升学生的核心职业能力。本文以《家居空间设计》活页式教材开发为例，紧密结合企业需求，以岗位典型工作任务为核心组织课程内容，结合高职院校学生和课程特点设计教材结构，依据“1+X”职业技能等级证书的技能要求制定课程评价标准，并参考职业院校技能大赛的要求来明确技能操作过程。同时，融入课程思政元素，开发立体化的数字化课程资源，开发出更加符合企业现状、顺应行业发展潮流、并能满足学生需要的《家居空间设计》活页式教材，培养出更多环境艺术设计专业高素质技术技能型人才。

基于问题学习的常微分方程教学模式探索与实践

吴星星

新疆理工学院，新疆 阿克苏 843100

摘 要：常微分方程是数学专业基础性课程之一。因课程知识较为抽象，加大学生知识理解难度，不利于优化学习成效。如何应用合适的教学方法，顺利激发学生学习兴趣，有效推进教学活动，成为课程教师面临的一道重要课题。本文结合常微分方程教学实践，分析应用问题为导向教学模式的必要性、课程实践教学困境，提出具体的教学措施，以期进一步优化教学质量。

关 键 词：问题教学模式；常微分方程教学；教学对策

Exploration and Practice of Teaching Model for Ordinary Differential Equations Based on Problem Learning

Wu Xingxing

Xinjiang Institute of Technology, Aksu, Xinjiang 843100

Abstract： Ordinary differential equations is one of the fundamental courses for mathematics majors. Due to the abstract nature of the course content, it increases the difficulty for students to understand the knowledge, which is not conducive to optimizing learning outcomes. How to apply appropriate teaching methods to successfully stimulate students' interest in learning and effectively promote teaching activities has become an important issue faced by course teachers. This article combines the teaching practice of ordinary differential equations, analyzes the necessity of applying a problem-oriented teaching model, and the difficulties of practical teaching in the course, and proposes specific teaching measures to further optimize teaching quality.

Keywords： problem-based teaching model; teaching of ordinary differential equations; teaching strategies

传统的常微分方程教学模式具有一定的应用价值，但在锻炼学生想象力与调动学习积极性等方面作用不是很明显。此门知识繁多、碎片化，对学生知识重构能力有着较高要求。若学生未架构完善的知识体系，在面对生活中的实际问题时，无法自行串联相关知识，不利于锻炼数学思维与培养问题解决能力。以问题为导向的常微分方程教学模式注重为学生营造自主探究空间，使他们在探究中发现问题的，解决问题，全面提高数学学科素养。

一、常微分方程教学引入问题导向教学模式的必要性

（一）调动学生学习积极性的必要手段

常微分方程知识比较抽象，知识理解难度较大。部分学生在未掌握知识后，降低学习积极性，在课前预习与课后作业上投入的时间与精力较少，影响预习效果与复习效果。甚至部分学生遇到课堂问题，未主动向教师请教，不懂的知识点积少成多，打击学习自信心^[1]。从课后作业看，学生作业完成度不高，存在应付了事问题。追根溯源，采用的教学方法、教学模式缺乏趣味性、多样性，不利于激发学生学习兴趣。同时未充分发挥教师教学引导

作用，导致学生未当堂掌握与消化知识。以问题为导向的教学方法则不同，教师围绕学情、教学内容，科学创设问题，引导学生边思考、边探究，提高学习积极性与优化学习成效。

（二）培养学生数学思维的重要路径

从高校数学专业教学现状看，多数教师在传授知识时注重讲解教学方法、题型与知识点，注重培养学生计算能力，却未充分培养学生数学思维，不利于发展其学科核心素养。问题导向教学模式下，教师围绕学情、教学内容创设思考问题，为学生营造自主思考空间，使他们边思考，边探究问题，疏通解题思路，找到问题答案，实现锻炼数学思维、培养数学学科核心素养的教学目标。

课题信息：

1. 教育部产学研协同育人项目：混合式教学模式下线性代数教师队伍建设；项目编号：231003492130636；

2. 科研项目：Hirota 二元贝尔多项式在 (2+1) 维 KdV 系统中的不同块 k 孤子解及其应用研究；项目编号：ZZ202405。

作者简介：吴星星（1993.10—），女，汉族，甘肃武威人，研究生，数学，讲师，研究方向：常微分方程。

二、常微分方程课程实践教学困境

（一）教学内容设置缺乏合理性

部分教师在组织教学活动时，认为部分定义、章节知识未在考试中涉及，自行删减这些教学内容，或者讲课时略讲，未深入讲解稳定性、分析理论、编制问题、混沌方程相关的知识点。然而这些内容是学生从事微分方程研究的基础。因此，教师合理设置教学内容，认真讲解教材内容，有利于引导学生掌握最新的学科研究动向，激发科研兴趣^[2]。

（二）未有效培养学生学科核心素养

常微分方程与自然界紧密连接。在课堂教学中，教师多注重进行理论分析与逻辑推导，未全面分析常微分方程应用背景，或者未向学生深入分析 Logistic 人口模型、混沌 Lorenz 方程背景知识。长微分方程的课程本质是建立能反映物理学、生物学等学科微分关系的模型^[3]。然而目前的教学模式偏离此项课程教学目标，采用的教学方法单一，不利于激发学生学习兴趣，导致他们未深入理解此门课程的意义与价值，不利于培养问题探究能力与创新意识，降低学科核心素养培养成效。

三、问题导向法在常微分方程教学中的应用对策

（一）创设问题情境，激发学生学习兴趣

导弹体现国家军事实力，早在第二次世界大战，德国率先应用导弹。在经过五代发展，未来作战逐步转向超高声速，不断提升自主智能化水平，实现多平台一体化发射，进一步提升实战威慑能力。以美国飞航导弹为例，配置先进的抗干扰全球定位系统、红外成像制导系统，全面提高导弹飞行精准度，提高攻防能力^[4]，这意味着研究导弹追踪技术意义重大。常微分方程知识是研究导弹追踪的重要知识。为激发学生学习兴趣，教师可以将大国重器作为问题创设背景，引导他们积极思考，深入理解与应用常微分方程知识，并在思考过程中锻炼自主学习能力、发展思维。教师可创设如下问题情境：“如果敌机位于地对空导弹发射基地正东 100 公里的高空，在同一高度 1 万米上空，按照 340 米/每秒的速率向正北方向 100 公里的安全区逃窜。此时基地发射导弹追踪敌机，使用 680m/s 的速率，自动瞄准敌机。请分析导弹的追踪轨迹，总结导弹击中敌机需要具备的条件，以及需要花费的时间。”为顺利推进教学活动，教师提前划分学习小组，以小组为单位探讨以上问题，使学生在互助、协作中找答案，锻炼自主探究能力。

（二）将问题作为教学支点，培养学生问题意识

合理的教学问题能引导学生回忆知识、运用知识，分析问题条件以及需要达成的目标，顺利解决问题。教师要发挥教学引导作用，鼓励学生主动思考，努力探究，不断提出问题，解决问题。学生在探究过程中，依托提前创设的问题情境，以问题为出发点，学习知识、应用知识^[5]。此外，问题式教学方法有利于启发学生深入思考与讨论问题。

比如，在学习“解的存在唯一性定理”知识时，设置如下问

题。问题一：“请分析过点 $(0, 0)$ 与 $(0, 1)$ 的解是唯一的吗？”问题二：“初值问题的解是唯一的吗？”为顺利推进自主学习，引导学生分析“什么样的条件下解才是唯一的”，在思考与探究过程中不断发现问题，激起探究欲，运用学过的知识解决问题。受学习基础、学习能力等因素影响，即便部分学生迫切地想知道答案，但因无头绪、无思路，影响自主探究成效。此时教师要发挥教学指导作用，鼓励学生先观察 $(0, 0)$ 与 $(0, 1)$ 的区域不同之处是什么。经过分析，他们发现函数在两个区域内是连续性存在的，但是包含 $(0, 0)$ 的区域函数对 y 的偏导数无界，进而抛出命题：函数在区域内连续对外的偏导数有限，存在初值问题解，解是唯一的。教师进一步引导学生探究命题的正确性，并证明命题。在不断思考与探究中优化命题条件，积累问题分析经验。在学生融入探究活动后，教师适时抛出“解的存在唯一性定理”，使他们在探究过程中加深对知识的理解。

（三）捋顺问题解决思路，养成良好的解题习惯

问题的构成元素是有价值的语言命题，细化为目标与条件^[6]。依托一组命题，构成相应的问题情境，已知条件与问题间存在认知空隙，引导学生利用学过的知识，逐步找到解决问题的方法，达成既定的目标。课堂上解决数学问题，有利于强化师生间的互动，生生间的互动，使学生在解决问题的过程中积累探究方法与培养数学思维。整个解题过程多划分为三个阶段：一是提取背景命题，即学习个体认知结构中和问题相关联的事实、概念或者原理。二是合理应用推理规则，即给出合理结论与逻辑规则。三是制定完善的策略。为顺利探究问题，教师要引导学生通过选择组合、改变操作命题等多样化方式，不断填补问题空隙，找出最终的问题答案。

比如，在学习伯努利方程求解时，先引导学生复习一一接线性微分方程的求解方法，包含常数变易法和公式法。复习完知识后，抛出思考性问题，由学生解答方程。在学生解答问题过程中，教师要引导学生运用正确的探究方法，培养数学思维，不断填充问题空隙，最终找到正确的解题思路，优化学习效果。

（四）检验解答过程，提升思维严谨性

思维过程决定数学思维严谨性^[7]。严谨性是数学学科的重要特征。思考者要严格遵循数学规则思考问题，确保思路正确，科学进行运算与推理。在解题过程中，教师要引导学生多观察、多思考，不断运用掌握的知识去探究与解决发现的问题。同时要养成自主审判与检查思维过程的习惯。比如，找到问题解决方法后，逐步推理与验证思考过程，看思考过程是否有误，进一步填补问题空隙。鼓励学生书写出解题思路，为后续交流解题心得、积累解题经验提供支持^[8]。

比如，在探究求解伯努利方程方法时，教师要求学生完成命题“设函数 $P(x)$ ， $Q(x)$ 连续，通过代换 $z=y^{1-n}$ ，将方程 $dy/dx=P(x)y+Q(x)y^n$ 转化为一阶线性微分方程”的证明。为进一步检测学习成果与弥补学习短板，鼓励他们对比自己的推导成果与教材推导过程，找出不足，不断完善学习效果。培养数学思维并非一蹴而就，要接受有条不紊、持续性的训练。因此教师要合理创设问题情境，用问题引导学生捋清解题思路，不断提

升思维严谨性。

（五）深入探究问题，培养科研精神

新时期，高校数学专业重在培育应用型与符合社会需求的复合型人才。教师单纯依靠教材讲解理论分析知识和传授学习方法，不利于全面培养学生实践操作能力与问题解决能力。因此，教师要持续了解常微分方程学科与相关学科的发展趋势与学术动态，增强学生创新意识，丰富其知识体系，拓展视野，为发展思维、锻炼问题探究能力奠定基础^[9]。

从常微分方程教材来看，并未交代部分定义、定理的形成缘由。为辅助学生深层次理解数学知识，教师组织讨论式教学，引导他们深层次探究问题，不断强化问题探究意识。同时，在深层次探究问题过程中，再现数学知识以及知识的再创造过程。

为培养学生科研精神与锻炼科研能力，教师可布置论文撰写任务，使学生在完成文章的过程中深层次探究学科知识，在发现问题、解决问题的过程中不断强化科学研究技能。

以求解伯努利方程方法为例，在求解 $dy/dx=P(x)y+Q(x)y^n$ 方程时，学生得出如下命题：“如果函数 $f(x,y)$ 在矩形区域 R 上连续，关于 y 满足 Lipschitz 条件，则方程 $dy/dx=f(x,y)$ 存在唯一的解 $y=\phi(x)$ ，定义于区间 $|x-x_0|\leq h$ 上，连续且满足初值条件 $\phi(x_0)=y_0$ ”后，进一步抛出问题：“能进一步改变条件吗？”教师为学生提供学习资料，满足其、炒粉干搞一套出血的风险热水有很多的地方他人的土壤风他人的 fdwsrgf 究欲，支撑其进行深层次的思考。

三、常微分方程课程教学改革建议

（一）阐述常微分方程应用背景，激发学生学习热情

因常微分方程知识较为抽象，教师直接向学生讲授技术知识或者理论，加大理解难度，不利于激发学生学习兴趣。微分方程

反映物质运动与过程量的相互关系，将模型穿插到教学内容，更有利于优化学生学习体验，使其直观感受知识的应用过程，知晓抽象理论能发挥什么作用。比如，应用 Duffing 方程分析桥梁发动机振动与安全性能，用生物种群模型分析人口预测对国民经济计划产生的作用。通过强化课程知识与实际生活的联结，进一步激发学生学习热情。

（二）丰富教学方法，培养问题解决能力

以问题为导向的常微分方程教学方法并非孤立存在的，其应与其他有价值的教学方法融合，共同培养学生的问题解决能力^[10]。比如，将建模思想融入教学，有意识地培养学生建模理念以及问题探究能力。一方面，展示实际的背景模型，分析实际问题向数学问题的转化过程，依据相关理论与思想，共同建立微分方程模型，以及在现有地理论与方法之上，求解建立的方程。

（三）适度增加问题难度，培养学生数学思维

思想是数学的灵魂。学生只有形成系统的思想，才能不断提高创新能力。因此教师应从过往传统的理论分析为主的教学模式中跳脱出来，采用问题导向法，加大问题难度，培养学生数学思维。一是，对重要结果进行几何解释，引导学生深层次理解常微分方程知识。二是强化对代数语言的表达，使学生认知解与解间的代数关系网，不断优化代数结构。

四、结语

综上所述，以问题为导向的常微分方程教学模式为学生打造自主思考、探究空间，在实践中理解知识、运用知识，不断提高问题，解决能力，发展数学思维。教学有法但无定法，因此以问题为导向的教学，并无特别固定的教学模式，重要的是教师结合学情、教学内容，合理布设问题，提高教学成效。

参考文献

- [1] 苏日娜, 赵威. 常微分方程课程多元融合教学模式的探索与实践[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2023,38(06):562-565.
- [2] 汤小燕, 王常春, 罗东升. 常微分方程课程教学的几点思考[J]. 遵义师范学院学报, 2023,25(03):139-142.
- [3] 任佼佼, 施开波, 陈二阳. 《常微分方程》课程教学改革探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(11):107-108.
- [4] 李姝敏, 郭鹏云, 徐国明. 常微分方程课堂教学改革的探索与实践[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023,39(03):88-92.
- [5] 李宝萍. 案例分析在常微分方程教学中的应用[J]. 山东农业工程学院学报, 2018,35(04):150-152.
- [6] 冯涛. 浅谈生物数学建模方法在常微分方程教学中的应用[J]. 科技视界, 2022,(31):105-107.
- [7] 王宁, 孙晓玲. 课程思政背景下常微分方程的软件辅助教学[J]. 合肥师范学院学报, 2023,41(6):101-105.
- [8] 盛业青, 旷菊红, 关开中. BOPPS 和对分课堂混合式教学模式实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023(16):136-139.
- [9] 欧阳瑞, 郑远平. 常微分方程课程教学与课程思政的融合探索[J]. 2023(14):113-115.
- [10] 谢旭东. 基于不定系数常微分方程的加速梯度算法研究[J]. 运筹与模糊学, 2024,14(3):91-101.

论甘肃鼓舞艺术在中小学体育课程中的育人机理

杨春华¹, 张云丽², 苟小平¹

1. 陇东学院体育学院, 甘肃 庆阳 745000

2. 陇东学院马克思主义学院, 甘肃 庆阳 745000

摘 要 : 甘肃鼓舞艺术以兰州太平鼓、武威攻鼓子、天水羊皮鼓和南梁腰鼓为代表, 展现了丰富的地域文化和艺术魅力。本文运用文献资料与逻辑分析方法, 探讨了在新时期背景下, 这些鼓舞艺术在中小学体育课程中的育人机理与发展路径。研究指出, 在教育、文化与体育强国建设的新时代, 鼓舞艺术在体育课程中所承载的育人价值不仅是历史赋予的使命, 更是其自我发展的必然要求。鼓舞艺术体系中的体育育人内容是课程发展的重要基础, 德育元素则赋予课程灵魂, 而鼓舞艺术在体育中的育人功效则构成了课程发展的核心内涵。

关 键 词 : 鼓舞艺术; 鼓舞价值; 育人机理

On the Education Mechanism of Inspiring Art in Primary and Secondary School Physical Education Curriculum in Gansu Province

Yang Chunhua¹, Zhang Yunli², Gou Xiaoping¹

1. School of Physical Education, Long Dong University, Qingyang, Gansu 745000

2. School of Marxism, Long Dong University, Qingyang, Gansu 745000

Abstract : Gansu drum dance art, represented by Lanzhou Taiping Drum, Wuwei Gongguzi, Tianshui Sheepskin Drum, and Nanliang Waist Drum, showcases rich regional culture and artistic charm. This paper employs literature review and logical analysis methods to explore the educational mechanism and development path of these drum dance arts in physical education courses at primary and secondary schools under the new era context. The study indicates that in the new era of education, culture, and sports power construction, the educational value carried by drum dance arts in physical education courses is not only a mission given by history but also an inevitable requirement for its own development. The content of physical education in the drum dance art system is an important foundation for the development of the curriculum, moral education elements give the curriculum a soul, and the educational effect of drum dance arts in physical education constitutes the core connotation of curriculum development.

Keywords : Guwu art; Guwu value; educational mechanism

甘肃鼓舞艺术融合了音乐、舞蹈、体育等多种艺术特性, 是我国非物质文化遗产的重要组成部分, 在教育、文化和体育强国建设中具有深远的价值, 对社会的文化、经济、教育及人们的日常生活产生了重要影响^[1]。它是我省人民在生产与生活中所积累的艺术智慧的结晶, 随着历史的演变和地域的差异, 它展现出独特的时代形态和社会风貌, 成为区域内人们共同生活习俗和精神寄托的重要体现。其蕴含的区域共同体、地缘共同体和血缘共同体的文化特性, 增强了中华民族的凝聚力与文化自信。这种艺术形式以铿锵有力的鼓点和优美飘逸的动作, 在甘肃这片土地上已有几千年的历史, 成为人们在逆境中奋勇向前的精神支柱, 代表着甘肃人对个人身份、族群认同及民间文化传承的共同标识。在和平年代甘肃鼓舞艺术的价值主要体现在表演、文化传承与体育教育等方面。鼓舞表演中的鼓手英姿飒爽, 技艺刚柔并济, 伴随着错落有致、节奏鲜明的多音器乐伴奏, 配以多样的服饰和队形, 展现出鼓手们发自内心的豪情和人和鼓合一的艺术场景, 使其在艺术性和表演性上独树一帜^[1]。在当前文化、体育与教育强国的背景下, 这项几千年发展历程赋予的非物质文化遗产不仅增强了我省人民的民族凝聚力和文化自信, 同时其优美而富有节奏的鼓舞动作^[1]、多学科融合元素和多维的教育功能, 也为中小学体育课程的教学提供了重要的支撑和广阔的发展前景。

一、鼓舞艺术中体育育人内容使其体育课程发展的基石

在新时代背景下, 鼓舞艺术与体育教育的结合成为推动我省鼓舞体育课程发展的重要基石。新时代下鼓舞艺术不仅是传统文

化的重要代表, 更是中小学体育课程中不可或缺的组成部分^[2]。其独特的艺术形式和丰富的文化内涵, 为体育教育提供了重要的育人内容, 成为推动我省特色体育课程发展的重要资源。鼓舞艺术中的体育育人内容体现了身体素质与艺术素养的有机结合。鼓舞

基金项目: 甘肃省哲学社会科学项目“新时期甘肃鼓舞发展研究”(项目编号: 2021YB125)。

甘肃省智慧教育平台专项研究课题“国家智慧教育平台在中小学体育教育中的应用研究”(项目编号: GJSJYT2024ZH-126)。

的练习和表演需要参与者具备较高的身体协调性、力量和耐力，这不仅促进学生的身体健康发展，还能培养他们的意志品质和团队协作精神。通过参与鼓舞艺术活动，学生在锻炼身体的同时，也在潜移默化中接受了团队合作和互助精神的教育。鼓舞艺术中的文化育人元素为体育课程注入了深厚的文化底蕴。甘肃鼓舞艺术的每一个动作、每一个节奏都蕴含着丰富的历史和文化意义，学生在参与过程中，不仅学习了舞蹈和音乐的基本技能，更加深了对本土文化的认同感和自豪感^[9]。这种文化认同对于学生的成长和人格形成具有重要的影响，它帮助学生树立起文化自信，增强了他们对家乡、对民族的归属感。鼓舞艺术的教育功能还体现在情感教育和审美教育方面。学生在练习和表演鼓舞时，常常需要表达出强烈的情感，展现出积极向上的精神面貌。这一过程不仅锻炼了他们的情感表达能力，还培养了他们对美的感知和追求。在体育课程中引入鼓舞艺术，可以有效激发学生的学习兴趣，提升他们的参与感和创造力，让他们在愉悦的氛围中健康成长^[3]。

二、鼓舞艺术中的德育元素使其体育课程发展的魂魄

在新时代背景下，鼓舞艺术中的德育元素是立德树人导向下鼓舞体育课程发展的价值依托。在新时代的背景下，鼓舞艺术中的德育元素成为体育课程发展的核心支柱。德育作为教育的重要组成部分，旨在培养学生的道德品质、社会责任感和健康的价值观，而鼓舞艺术正是通过多种方式将这些德育元素有效融入到体育课程中，为学生的全面发展提供了重要支持^[4]。首先，鼓舞艺术强调团队合作与集体荣誉感。在鼓舞的练习和表演中，学生通常需要共同分工、协作完成一项任务。这一过程不仅提升了学生的身体素质，还培养了他们的集体意识和责任感。在团队合作中，学生们体验到成功所带来的集体荣誉感，同时在遇到困难时学会互相支持、共同面对挑战，这种团队精神将伴随他们在未来的学习和生活中，更好地融入集体、承担社会责任。其次，鼓舞艺术蕴含的传统文化价值观为学生的德育提供了丰富的教育素材。甘肃鼓舞艺术不仅是一种身体表现形式，更是对地方历史、文化和价值观的传承。每一个动作和节奏都承载着深厚的文化内涵，学生在学习和表演的过程中，逐渐理解并认同传统文化中的道德观念，如尊重、诚信和坚韧^[5]。这种文化认同感不仅提升了学生的道德素养，也增强了他们对自身文化的自信心，使他们在面对外部文化冲击时，能够坚定自己的价值观和信念。此外，鼓舞艺术中的情感表达与心理素质的培养对德育的实现也起到了积极的促进作用。在鼓舞的表演中，学生不仅需要展现出强烈的情感，还要理解他人情感的表达，培养同理心和情感智力。这种情感交流的过程使学生在团队合作中更加关心他人、理解他人，形成良好的社会交往能力和人际关系。最后，鼓舞艺术的体育课程还为学生提供了一个多元化的成长平台，使他们在愉悦的身体锻炼中，潜移默化地接受德育教育。在这个过程中，学生不仅培养了健康的身体素质，更在价值观、人生观和世界观的形成中，逐步树立起积极向上的人生态度。这种德育与体育的有机结合，形成了鼓舞艺术在体育课程中的灵魂，使其不仅仅是一种身体活动，更是全

面育人的重要途径。因此，鼓舞艺术中的德育元素不仅丰富了体育课程的内涵，也为新时代的教育目标提供了坚实的支撑，为学生的健康成长和全面发展奠定了基础。

三、鼓舞艺术中体育育人功效使其体育课程发展的核心所在

在教育、体育文化强国背景下，鼓舞体育课程的发展核心在于其独特的教育与育人功效。鼓舞体育课程不仅是西北地区中小学体育教育的特色校本课程，更是实现个体与整体、特殊与普遍辩证关系的重要途径。这一课程不仅传承了中华优秀体育文化的精髓，还将德育理念深入融入到学生的日常学习与实践中，形成了具有鲜明特色的育人模式。鼓舞体育课程的育人效果可以从多个方面进行分析。

首先，它在促进学生身心健康和提升运动能力的同时，积极影响着学生的品德修养。鼓舞艺术涉及的身体表现与竞技精神，能够帮助学生在参与过程中建立起积极的自我认知，提高自信心，增强意志力^[6]。通过对鼓舞运动的参与，学生不仅能够锻炼身体，增强体质，还能在比赛和表演中学习到团队合作的重要性，培养竞争意识和拼搏精神^[1]。这种精神力量在中国传统文化中根深蒂固，鼓舞艺术作为其代表之一，能够有效地引导学生树立正确的价值观和人生观。其次，鼓舞体育课程的独特性还在于其深厚的文化背景与地方特色^[7]。甘肃地区的千年黄土地与丰富的红色文化为这一课程提供了独特的育人内涵。课程中所蕴含的鼓舞艺术内涵不仅是对身体素质的提升，更是对学生精神世界的塑造^[8]。鼓舞体育课程学习，学生能够感受到中华民族的传统美德和中华当代体育精神，从而在心灵深处形成对祖国和民族的认同感与自豪感。这种文化认同感在当今社会中显得尤为重要，它帮助学生在全球化背景下保持对自身文化的自信，增强对国家和社会的责任感。鼓舞体育课程的德育价值体现在其教学实践中，特别是在竞技体育精神的引导上^[8]。竞技运动强调的是对胜利的追求，这种追求不仅仅是个人荣誉的体现，更是对国家荣誉的捍卫。通过参与竞技性鼓舞运动表演，学生在比赛中体验到的挑战与拼搏，能够激发他们对卓越的追求。在这一过程中，学生不仅学习到技术与技能，更在潜移默化中培养了勇于挑战自我、超越自我的精神。这种精神不仅对他们的体育生涯有积极影响，更会在他们的学习和生活中延续，成为他们勇往直前的动力。在鼓舞体育教学中，强调“品育”教育目标至关重要^[9]。通过教师的引导和学生实践体悟，不仅使学生在参与体育活动时有了更明确的目标，也让他们在日后的生活中能够将这种责任感转化为实际行动。通过对“国家至上、无私奉献”的当代中华鼓舞体育精神的理解与践行，学生可以在未来的职业生涯中，继续传承这一精神，将其融入到各自的工作和社会生活中。此外，鼓舞体育课程的实施还需要教师在教学过程中不断调整与优化教学方法^[10]。结合融媒体教学方式，教师可以激发学生的学习兴趣，提高他们对课程的参与度。例如，利用现代科技手段，结合视频分析、动作捕捉等技术，帮助学生更好地理解和掌握动作要领，从而提高他们的运动技能。

同时，鼓励学生自主设计和参与课程内容，使他们能够在实践中探索与发现，培养创造性思维和解决问题的能力。鼓舞体育课程不仅是体育锻炼的工具，更是学生综合素质提升的重要平台。在这一平台上，学生不仅能够增强身体素质，提升运动技能，还能够精神层面获得成长与升华。通过参与鼓舞体育课程，学生们能够在运动中体验到乐趣，感受到成功与挫折，从而学会在生活中面对各种挑战^[1]。这种通过鼓舞艺术培养出的积极心态和坚韧精神，将为他们未来的人生道路打下坚实的基础。

四、鼓舞艺术中体育育人方式使其体育课程发展的重要框架

在立德树人引领下，在“德体共育共练”的学生全面发展为核心的理念下，鼓舞体育课程的育人方式构成了其当下体育课程发展的重要框架^[1]。鼓舞课程育人理念使鼓舞艺术在体育教育中的优势得以充分展现。在中小学体育课程中，通过系统的鼓舞运动教学，学生不仅可以提高基础素质和运动技能，还能在单个动作的练习中锻炼基本体能^[1]。通过鼓舞课程中组合动作的教学，学生的运动心态和德育素养得到了全面培育。鼓舞运动套路的技术教学以及课堂游戏的引入，进一步促进了学生之间的合作精神和积

极向上的品格，增强了他们的社交能力和适应能力^[3]。在课堂上，学生不仅学习到体育锻炼的基本内容和方法，还能理解运动健康之间的关系，以及如何制定适合自己的运动处方，从而提升他们的自我管理能力。鼓舞课程还通过对运动知识、比赛规则、以及运动巅峰人士成长历程的学习^[11]，渗透中华鼓舞文化和红色体育文化中的体育精神，培养学生的体育鉴赏能力和科学的体育观。这一过程中，学生的辩证思维能力和体育道德观念得以提升，进一步激发了他们的家国情怀和对运动的热爱。鼓舞课程的学习不仅为学生树立了“大体育观”，而且形成了终身参与体育锻炼的信念与激情^[12]。

综上所述，鼓舞体育课程在中小学教育中发挥着重要作用。它不仅促进学生的身心健康，提升体育素养，更通过独特的文化内涵与丰富的教育价值，帮助学生树立正确的人生观与价值观。通过系统的教学实践，鼓舞体育课程能够有效地培养学生的道德品质、竞技精神和社会责任。鼓舞艺术作为一种具有深厚文化底蕴的体育形式，不仅在技能传授上具有独特的优势，更在思想品德教育和身体素质培养上发挥着重要作用，成为推动体育课程改革与发展的重要力量。鼓舞课程致力于为学生提供一个全面发展的平台，使他们在身体、心智和道德等多方面都能得到充分发展，最终实现全面素质的提升。

参考文献

[1] 杨春华; 张云丽; 魏周燕. 《西部体育研究——甘肃省体育科学学会2023年度论文报告会论文集》[C]. 2023,07.

[11] 张北辰. 兰州非物质文化遗产兰州太平鼓[M]. 兰州: 甘肃人民 美术出版, 2009:5.

[12] 冯小琴. 兰州太平鼓文化内涵阐释[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2012,32(04):70-73.

[3] 杨春华. 安塞腰鼓融入西部大学体育课程的价值与路径[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2023(2): 114-118.

[4] 程湘雨. 太平鼓舞研究——以兰州地区为例[D]. 兰州: 西北 民族大学, 2020,05.

[5] 康晓. 金城鼓韵仍犹在——兰州太平鼓的现状分析与思考[J]. 艺苑, 2021,(05):52-55.

[6] 凌淑莉. 赫尔巴特道德教育思想的理论意蕴与实践启示[J]. 社会科学战线, 21,(07):241-245.

[7] 杨春华, 缪喜平. 普通高校开展安塞腰鼓体育公选课的价值研究——以陇东学院为例[J]. 四川体育科学, 2015,02.

[8] 李萍等. 逻辑、困境与出路体育与健康学科核心素养课程化研究[J]. 武汉体育学院学报, 2024,09:82-89.

[9] 杨春华. 新时期甘肃鼓舞融入体育课程的学科价值与现实困境[J]. 运动精品, 2022,9:10-12.

[10] 李永昌, 史兆荣. “融合”与“分化”——医院学科发展的创新之路J. 中国医院管理, 2019,39(1):39-41.

[11] 赵富学, 焦家阳, 赵鹏. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与实践向度研究[J]. 北京体育大学学报, 2021,44(3):72-81.

[12] 李宛真. 新时代农村留守儿童的道德教育问题研究[D]. 吉林农业大学, 2023,06.

深度学习视角下日语专业学生跨文化交际能力 提升策略研究

尹平

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

摘 要： 随着全球化的不断深入，跨文化交际已成为现代社会不可或缺的一部分。日语专业学生作为未来国际交流的重要参与者，其跨文化交际能力的提升显得尤为重要。基于此，本文从学生跨文化交际能力提升的意义入手，立足于学生日语跨文化交际能力的现状，剖析现存的问题，并站在深度学习的视域下，提出针对性的培养策略。旨在通过加强语言基础训练、强化文化差异意识培养、构建深度学习环境、注重评价反馈与反思等方式，增加学生对日本社会文化的理解，切实提高跨文化交际能力与思维。

关 键 词： 日语专业；跨文化交际；能力提升；深度学习

Research on Strategies for Improving Intercultural Communication Competence of Japanese Majors from the Perspective of Deep Learning

Yin Ping

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

Abstract： With the deepening of globalization, cross-cultural communication has become an indispensable part of modern society. As an important participant in international communication in the future, it is particularly important for Japanese language students to improve their cross-cultural communication ability. Based on this, this paper starts with the significance of improving students' cross-cultural communication ability, based on the status quo of students' Japanese cross-cultural communication ability, analyzes the existing problems, and proposes targeted training strategies from the perspective of deep learning. The aim is to increase students' understanding of Japanese social culture and effectively improve their cross-cultural communication ability and thinking by strengthening basic language training, strengthening the awareness of cultural differences, constructing deep learning environment, and paying attention to evaluation feedback and reflection.

Keywords： Japanese major; cross-cultural communication; ability improvement; deep learning

引言

当前日语专业学生在跨文化交际方面仍存在一些不足，如语言运用能力有限、文化差异意识薄弱等。深度学习作为当前教育领域的前沿理念，为学生这一能力培养提供了新的视角和路径。在全球化时代背景下，要求教师结合日语专业学生的基本情况、教学目标和相关岗位需求，通过模拟国际交流情境、组织学生参与国际交流活动、注重跨文化意识培养、建立多元评价体系等方式，使学生能够更好地理解和适应不同文化背景下的工作环境，为自身未来的学习和就业奠定坚实的基础。

一、日语专业学生跨文化交际能力提升的意义

在全球化背景下，各国之间的交流与合作日益频繁，具备跨文化交际能力的人才显得尤为重要。日语专业学生作为未来国际交流的重要力量，其跨文化交际能力的提升不仅关乎个人发展，更关系到国家的对外开放和国际地位，这就要求教师注重语言交际能力的教育和提升。一方面，有利于培养学生的全球视野和跨

文化思维。通过跨文化交际能力的培养，日语专业学生能够更好地理解和尊重不同文化背景下的观念和行为习惯，从而拓宽视野，具备开放、包容、灵活的思维方式，并在国际舞台上更加自信地展示自己，增强文化自信^[1]。另一方面，有利于推动文化交流与融合。跨文化交际超越了单纯的语言交流，涉及深层次的文化理解与互动。在全球化的大背景下，文化的交流与融合是大势所趋。日语专业学生作为连接不同文化的桥梁，通过提升其跨文化交际

项目课题：辽宁省教育厅本科教学改革与研究项目《应用型高校学生深度学习机制研究与实践》（项目编号：2021SJGYB11）。

作者简介：尹平（1978—），女，汉族，辽宁大连人，单位：辽宁对外经贸学院，研究方向：日语教学和日本社会文化。

能力,能够更加深入地了解并尊重各种文化的独特性和多样性。这不仅有助于学生更好地传播和弘扬中华文化,让世界更全面地了解 and 欣赏中国文化的魅力,同时也使其能够积极学习和借鉴其他文化的优秀元素,丰富自身的文化内涵^[2]。可见,日语专业学生通过跨文化交际的实践,可促进不同文化之间的理解和尊重,减少文化冲突和误解的可能性,努力构建一个更加和谐、包容和多元的世界文化环境,对于推动文化交流与融合具有重要意义。

二、大学生日语跨文化交际能力现状

以往日语教师教学中,普遍注重课本理论知识的传授,很少顾及语言交际能力的教育和提升问题,未能深刻意识到该项能力在跨文化交际中的重要作用,以及全球化背景下日语特点和功能,导致学生的日语跨文化交际能力整体情况不够客观,既有表现出色的佼佼者,也有亟待提升的大多数,主要体现在文化差异意识和跨文化交际能力两个方面。其中,文化差异意识是跨文化交际中的重要组成部分^[3]。但是,当前日语专业学生普遍存在文化差异意识薄弱的问题。主要表现为一些学生对不同文化背景下的社会习俗、价值观念等缺乏深入了解,导致在跨文化交际中出现误解和冲突;一些学生在面对各国多元文化下的行为方式和思维方式时,缺乏足够的敏感性和包容性,难以适应和融入新的文化环境;部分学生在面对外国人时,缺乏自信和主动性,难以积极、有效地参与跨文化交际活动^[4]。此外,尽管日语专业学生在语言学习方面取得了一定的成绩,但在实际跨文化交际中仍存在问题。例如,部分学生在跨文化交际中缺乏灵活性和应变能力,难以应对复杂多变的交际情境;部分学生的口语表达能力和听力理解能力较弱,无法在跨文化交际中流利、准确地表达自己的观点和想法;还有一些学生在写作和翻译方面也存在不足,难以准确传达原文的意思和风格,这些都不利于日语语言运用能力提升,对学习效果带来抑制作用^[5]。

三、深度学习视域下学生跨文化交际能力的培养策略

(一) 加强语言基础训练,提升语言运用能力

语言是跨文化交际不可或缺的基石,在深度学习视域下,日语专业教师必须高度重视语言基础训练,致力于提升学生的语言运用能力。在口语和听力方面,通过模拟跨文化交际场景、角色扮演等多样化的实践活动,让学生在接近真实的语境中锻炼口语表达和听力理解能力,由此增强语言自信心,并帮助其更好地适应和应对各种跨文化交际场合。同时,积极鼓励学生多与母语为日语的人进行交流,无论是线上还是线下,都能有效提升自身的语言实际运用能力。在写作和翻译方面,系统的写作训练和翻译实践是不可或缺的。在写作训练中,教师可基于真实情境设计学习活动,采取语篇研读、多轮续写、建立写作语料库等多项措施,锻炼学生的书面表达能力,并注重培养逻辑思维、批判性思维等,使其能够用准确、流畅的语言表达思想^[6]。而在翻译实践中,则应着重培养学生的语言转换能力和文化适应能力,使其能

够准确理解和传达不同文化背景下的信息。此外,教师还可充分利用多媒体资源,促进学生的语言能力提升,如观看日语电影、电视剧、纪录片等,学生可以更直观地感受日语语言的魅力,提高语言感知能力和文化素养。在课下可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习和拓展学习,如在线课程、日语学习社区等,由此提高语言学习的效率和效果^[7]。

(二) 强化文化差异意识培养,增进日语文化理解

文化差异意识是跨文化交际中的核心要素,要求日语专业学生不但掌握语言技能,更要具备对不同文化的深刻理解和尊重。在深度学习视域下,强化文化差异意识的培养显得尤为重要。对此,教师可通过开设跨文化交际课程、举办文化讲座和交流活动、鼓励学生参与国际交流和实践活动等措施,提升学生的文化差异意识和跨文化交际能力^[8]。在实施期间,教师先要围绕教学目标,开设跨文化交际课程,内容应包含跨文化交际的基本理论、方法和技巧,并深入探讨不同文化背景下的社会习俗、价值观念、行为方式等。通过案例分析、小组讨论等形式,帮助学生更直观地理解文化差异,提升跨文化交际敏感性。同时,还可举办文化讲座和交流活动,邀请具有丰富跨文化交流经验的人士进行讲座和交流,分享他们在跨文化交际中的实践经验和教训,为学生提供宝贵的借鉴和启示。学生通过参与上述活动,能够了解不同文化的特点和差异,还能激发对文化多样性的兴趣和尊重^[9]。此外,教师还要鼓励学生参与国际交流和实践活动,如国际学术会议、留学交流、志愿服务等,在多元化活动中亲身体验不同文化背景下的生活和工作方式,深入了解当地的社会文化、历史背景和价值观念,极大地拓宽国际视野,从而增强跨文化交际能力。

(三) 构建深度学习环境,促进跨文化交际能力发展

为了有效提升学生的跨文化交际能力,教师需要构建以学生为中心、任务为导向、情境为载体的深度学习环境,设计真实的跨文化交际任务,以任务探究的形式,让学生在实践中真正运用跨文化交际技能。对此,教师可设计商务谈判、文化交流活动等具有实际意义的任务,充分激发学生的主观能动性,并在完成任务的过程中,更加深入地理解和体验跨文化交际的内涵^[10]。同时,教师还应创设丰富的跨文化交际情境,通过模拟国际会议、国际旅游场景等,让学生在仿真的环境中学习和体验跨文化交际技能。例如,在模拟国际会议情境时,由教师设定一个国际商务谈判场景,如关于商品价格的谈判、知识产权的协商等。学生需要扮演谈判双方,使用日语进行正式的商务谈判,研究不同文化中的谈判风格、礼貌用语和非言语行为,如亚洲国家的礼貌和谦逊、西方国家的直接和明确等,并利用网络资源,观看国际商务谈判的真实视频,分析不同文化下谈判者的行为和策略。

此外,教师还可模拟国际旅游场景,要求学生选择一个自己感兴趣的国家或地区,进行虚拟国际旅行计划。学生需要研究目的地的文化习俗、景点介绍、餐饮美食等,并设计一份详细的旅行攻略。小组成员分别扮演导游、游客、当地居民等角色,在模拟的旅游场景中与其他学生互动,介绍景点、解答问题、进行文化交流。同样利用在线旅游平台、社交媒体和旅行博客等资源,查找目的地的相关信息,了解当地的文化和生活方式^[11]。通过

这些情境模拟活动,学生不但能够提升日语交流能力,还能在仿真的环境中学习和体验跨文化交际技能,如跨文化理解、适应和沟通等,并通过网络资源的应用,进一步丰富学习体验,提高跨文化交际能力和应变能力。为了强化教学效果,教师还可建立跨文化交际学习共同体,在这个共同体中,学生可以分享自己的学习经验和心得体会,互相学习和借鉴,也可以互相帮助和支持,共同面对跨文化交际中的挑战和困难,有助于培养学生的团队协作精神和跨文化交际能力,使其在未来的国际交流中更加自信和从容^[12]。

(四) 注重评价反馈与反思,持续优化教学策略

在深度学习背景下,教师应重视并深化评价反馈机制,以持续优化教学策略和方法,推动学生跨文化交际能力和思维的全面发展。实施过程中,先要建立多元化的评价体系,这就要求教师不但要重视传统的教师评价,还应引入学生自评和同伴评价,形成一个全面、客观的评价体系。自我评价能让学生更加清晰地认识自己的跨文化交际能力和发展方向,而同伴评价则能够从同龄人的角度看到自己的不足和优点。这样的评价体系能够更全面地反映学生的实际情况,为后续的教学提供有力支持。值得注意的是,评价不应只是简单的分数或等级,而应包含对学生跨文化交际能力的详细分析和改进建议^[13]。教师应尽快向学生反馈评价结果,使其及时了解自己的水平和发展方向,并针对学生的不足,

提出具体、可行的改进建议,帮助找到提高的路径。同时,教师自身也要以评价结果为依据,对现行的日语教学策略进行优化改进,使跨文化交际教学、语言教学方案更加贴合本专业学生的基本情况、学习需求,由此提高教学效果。此外,教师还要鼓励学生进行深入的反思和总结,学生通过反思可以更清晰地看到自己的优点和不足,从而有针对性地制定提高跨文化交际能力的可行计划。总结则能让其从整体上把握自己的学习进程,深入了解跨文化交际能力水平,明确发展方向,为后续的学习和实践提供有益的参考^[14]。

四、结束语

综上所述,在深度学习视角下,提升日语专业学生跨文化交际能力是一项长期而艰巨的任务。为了达到教育目标,教师从语言基础、文化差异意识、深度学习环境、评价反馈与反思等方面着手,积极探索和实施创新教育策略,可以有效地提高学生的跨文化交际能力水平和发展潜力。随着全球化的不断深入和跨文化交际的不断发展,教育者需要持续更新和完善教学理念和方法,以适应新的挑战 and 机遇。同时,也需要鼓励学生积极参与跨文化交际实践和学习过程,培养自主学习能力和创新精神,为未来的跨文化交流做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 白红梅,何桂花.高校日语教学中培养大学生跨文化交际能力的策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(2):151-153.
- [2] 陈艳.高校日语教学中跨文化交际能力培养策略[J].大众文摘,2023(34):0102-0104.
- [3] 邓阳璐.日语教学中跨文化交际能力培养探讨[J].大众文摘,2023(27):0096-0098.
- [4] 李怡雯.基于ICC模式的高校日语专业学生跨文化交际能力研究[D].南京航空航天大学,2022.
- [5] 冯伟洲.独立学院商务日语专业跨文化交际能力培养的策略研究[J].国际公关,2023(17):173-175.
- [6] 代小艳,刘萍,安蓉."大思政"视域下高校应用型日语人才培养中的跨文化交际能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(4):22-24.
- [7] 冯伟洲.独立学院商务日语专业跨文化交际能力培养的策略研究[J].国际公关,2023(17):173-175.
- [8] 古丽布斯坦·马木提.高校日语专业教学中跨文化交际能力的培养实践[J].智库时代,2023:187-189.
- [9] 赵晓春.试论日语教学改革与跨文化交际能力的培养[J].现代职业教育,2023(7):56-58.
- [10] 赵超超.以过程为本的文化教学模式在日语专业《跨文化交际》中的有效性研究[J].牡丹江教育学院学报,2023(1):80-83.
- [11] 王媛,林玥秀.日语专业大学生跨文化交际能力评估量表研究[J].日语学习与研究,2022(4):104-113.
- [12] 梁丽莉.高校日语教学中跨文化交际能力的培养分析[J].读与写(教师),2022,000(004):1-2.
- [13] 喻义伟."课程思政"融入高职日语教学的实践研究——以标准日本语第20课《春节》为例[J].大众文艺,2024(5):37-39.
- [14] 李洪英.高职院校"二外日语"教学探究与实践[J].教育教学论坛,2023(32):115-119.

会展专业课程思政建设思路与实践探索

——以《会展项目管理》为例

刘红霞

海口经济学院莱佛士文创学院，海南 海口 571127

摘 要：“要用好课堂教学主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”因此，如何推进专业课程教学改革，将思想政治教育与专业课程教学有机融合，最终实现高校立德树人的根本目标，是当前国内各大高校思考与探索的重要课题。

在这样的大背景下，作为高校会展专业教师，应该准确把握课程思政建设目标，深入分析专业课程特点以及蕴含其中的思政元素，积极思考如何将二者有机结合，逐步建立会展专业课程思政教学体系，推进会展专业课程思政建设。

关 键 词： 会展专业；课程思政；建设思路；实践探索

Courses Ideological and Political Construction Ideas and Practical Explorations of Exhibition Major: Taking "Exhibition Project Management Course" as an Example

Liu Hongxia

Haikou University of Economics, Raffles University of Culture and Innovation, Haikou, Hainan 571127

Abstract： The General Secretary has put forward that "we should make good use of the main channel of classroom teaching, so that various courses and ideological & political theory courses move in the same direction and form a synergistic effect." Therefore, how to promote the teaching reform of courses, organically integrate ideological & political education with the teaching of courses, and ultimately achieve the fundamental goal of fostering virtue through education in colleges and universities is an important topic that major domestic colleges and universities are currently thinking and exploring.

In this context, as teachers of the exhibition major in colleges and universities, they should accurately grasp the goals of the ideological & political construction of courses, conduct in-depth analysis of the characteristics of courses and the ideological & political elements contained therein, actively think about how to organically combine the two, and gradually establish the ideological & political teaching system of exhibition major courses to promote the ideological & political construction of exhibition major courses.

Keywords： exhibition major; courses ideological and political; construction ideas; practical explorations

党的十八大以来，中央领导围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题，从立德树人这一根本任务出发，深刻回答了我国高等教育发展的全局性、战略性问题^[1]，为推进课程思政建设提供了根本指导方针。

会展作为连接国内外经贸合作与文化交流的重要平台，为彰显国家综合实力与国际形象发挥着重要作用。而这也恰恰凸显出其中蕴含的深刻思政元素，同时凸显了会展专业课程思政建设的重要性与必要性。

一、课程思政概述

课程思政是指在“立德树人”根本教育任务的指导下，以构建“三全育人”格局的形式，即全员、全过程、全课程育人，倡导在高校形成一种综合教育理念，引导专业课程教学与思想政治教育同向同行，有机结合，形成协同效应^[9]。

近年来，国家高度重视课程思政教学，多次围绕课程思政做出重要指示，见下表1，充分说明课程思政建设具有十分重要意义。实施课程思政并非意味着将思政课的内容直接复制粘贴到不同学科的专业课程中，因为两者各自均拥有独立的体系和目标。与此同时，课程思政也并非“去知识化”^[3]，即让其他专业课程过度强调思政内容而忽略其自身专业知识的教学。课程思政建设不

基金项目：2023年海南省教育教学改革项目（Hnjg2023-125）；2022年海口经济学院教育教学改革项目（Hjyj2022014）。

作者简介：刘红霞（1979-），女，山西临汾人，硕士研究生，副教授，研究方向：会展教育、会展经济。

属于一项改革措施，而是通过深度挖掘专业课程中的思政元素，并且使这些元素与专业课程内容实现有机结合。课程思政的最高境界是做到潜移默化，润物细无声；最高目标是进头脑；达到同向同行，形成协同效应的功能。而这种协同效应表现在立德树人上，表现在培养社会主义建设者和接班人上。

表1 课程思政建设大事记

年份	会议 / 文件名称	重要指示
2016年	全国高校思想政治工作会议	要用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展的需求和期待，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。
2018年	全国教育大会	要把立德树人的教育根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，并且要贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，要努力构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，形成更高层次的人才培养体系。
2020年	《高等学校课程思政建设指导纲要》	将课程思政建设定义为“战略举措”。

二、会展专业课程思政建设思路

（一）明确会展专业课程思政建设的目标

《纲要》中指出，高校课程思政建设的终极目标是实现立德树人，重点应聚焦于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育并践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育、深化职业理想和职业道德教育等^[9]。在会展专业建设中，高校应当将价值塑造、知识传授、能力培养与专业特色、课程特点深度融合，对会展专业课程思政目标进行详细分解并具体落实，既做到传授专业知识和技能，也应做到深化学生社会主义核心价值观，全面提升学生的道德素养、文化内涵和思想政治水平，培养适应新时代要求的高素质会展人才。

（二）科学设计会展专业课程思政教学体系

会展专业自身独特性是构建会展专业课程思政教学体系的根基，基于此，不断拓宽专业课程的广度与深度，教师在教授专业知识与技能的同时，通过精心的教学设计将思政理念融入不同的专业课程中，将正确的价值观在课程讲授中进行传播与践行。在对会展专业课程设置全面了解的基础上，通过集中研讨明确各课程中蕴含的思政元素以及相互之间内在联系，逐渐形成完整统一的会展专业课程思政体系，该体系应由理论支撑、元素挖掘与设计运用、教学融入路径选择、实训实践教学、多元化评估^[2]、师资队伍建设与教学改革以及制度保障等多个部分组成。

（三）结合专业课程特点推进会展课程思政建设

会展经济与管理专业主干课为经济类与管理类课程，通过深入分析不同课程的学习目标与特点，将蕴含其中的思政元素挖掘出来并融入专业课程教学^[2]。会展业在促进国内外经济贸易发展以及文化交流合作中发挥重要作用，特别是大型会展活动是践行国家战略

的重要平台。专业教师应在专业课程教学中，引导学生从国家战略的高度审视会展经济的发展，思考并领会会展业者的社会责任和历史使命。鼓励学生积极参加会展活动社会实践，培养学生关心国家时政，端正职业操守，达到“润物无声”的育人效果。

（四）课堂教学建设全过程融入课程思政

课程思政教育主要依托课堂教学开展，专业教师应将课程思政教育有机融入课程教学全过程，涉及课前、课中，以及课后，具体包含修订课程教学大纲、课程目标再设计、教案课件优化、实训指导编写、作业练习安排等全方位、全过程融入课程思政教育^[4]。

（五）加强课程思政建设的管理和保障

教师队伍是课程思政建设的“主力军”，承担教书、育人的双重职责。专业课教师应不断提升思政意识与能力，将先进的专业教育与思政教育相结合，除了传授先进知识文化外，更要成为学生身心健康的引路人和指导者。此外，课程思政建设还需注重课程质量评价体系，组织实施和条件保障等方面的同步推进。如建立并实施客观且公正的考核评价体系，促进课程思政教学评价和检测，学生真正实现丰富学识，增长见识，塑造品格。

三、《会展项目管理》课程思政建设的实践探索

《会展项目管理》属于会展专业的一门必修课，也是一门专业核心课，主要讲授会展项目从启动、策划、实施到总结各阶段相关项目管理知识，授课对象为会展经济与管理专业三年级本科生。《会展项目管理》课程总课时设置为48学时，其中理论学时为30，实践课时为18。《会展项目管理》依托“活动观”，不断进行教学改革与创新。

（一）将价值引领贯穿于课程知识传授的全过程

《会展项目管理》课程采用胡芬老师编写的《会展项目管理》一书作为教材，全书共有十个章节的内容，包含了会展项目管理理论、会展项目客户关系管理、会展项目组织团队管理、会展项目财务管理、会展项目合同管理、会展项目启动、会展项目实施、会展项目控制、会展项目危机管理、会展项目评估。结合全部章节内容，可以根据项目管理的五个阶段，即启动立项、组织、计划、实施控制与评价总结，开展模块化教学。以课程模块为中心，深挖思政元素，将社会主义核心价值观、爱国主义教育、中华历史与文化遗产、职业道德教育、创新精神与能力、团结协作与沟通、法律法规教育等融入课程知识传授，在项目管理全过程中实现价值引领，帮助学生形成正确的“三观”，即人生观、世界观与价值观，将学生培养成优秀专业能力与良好职业道德兼备的会展人才。

（二）将思政元素融合于课程项目制实践教学^[7]

《会展项目管理》课程设置了实践实训课时，以项目制教学为依托，让学生分组策划并执行一场具体的会展活动。在项目启动策划阶段，涉及到会展项目创意选题、创新活动策划等任务，可将中国传统文化、爱国主义教育、社会主义核心价值观、创意创新的课程思政元素融入其中；比如，以非遗大漆文化传承为主题，策划并执行一场非遗大漆校园之旅的主题活动，不仅让学生们对会展项目管理的课程知识深入理解掌握与运用，而且让当代

大学生对中国古老的大漆文化深入了解，并通过大漆展品展示与现场讲解，让大漆文化在更广泛的大学生群体中传播与传承，让大家对源远流长的中华文化更加热爱。在项目筹备实施阶段，涉及到物料采买、场地考察、观众邀请、现场组织与管理等任务，可将团队协作、职业道德、法律法规等思政元素融入其中。当项目进入总结完毕阶段，涉及到清理活动现场，完成项目总结报告等工作，可将吃苦耐劳、客观公正等课程思政元素融入其中。

（三）创新课堂教学，实现课程思政目标

课程思政实施的重要阵地是课堂教学，伴随着现代信息技术发展，将其引入传统课堂教学，实施线上线下混合式教学，利用智慧树^④、腾讯会议等信息化平台丰富课程思政教学资源，通过自主式、探究式、协作式、互动式教学方式，增强学生对会展专业课程思政的直观感受。比如，通过实际运作校园主题活动，让学生对会展行业运作建立初步认知，提高学生的专业操作技能，重视理论与实践的深度融合；在课程实训实践教学，强调培养学生的团队协作精神和沟通交流能力，通过小组合作和互助学习，让他们在共同解决问题的过程中学会相互尊重、理解和包容。此外，还注重培养学生的职业素养和道德观念，帮助学生树立正确的职业观和人生观，特别是将社会主义核心价值观和时代精神融入课程教学，引导学生关注国家发展和行业发展动态，培养学生社会责任感，加强爱国主义教育，激发学生的民族自豪感和国家认同感。在《会展项目管理》的教学中，围绕中国旅游日宣传中国的壮丽河山，围绕新中国成立70周年组织中国历史问答赛，围绕中国共产党建党100周年组织百年党史知识赛活动，围绕非遗传承开办大漆文化进校园活动等等，通过组织多元化的课堂活动，旨在不仅传授专业知识，更侧重于培养学生的综合素质。致力于实现知识、育人、思政和能力四维目标，确保学生在专业学习中得到全面发展。

（四）课程教学准备充分体现课程思政要求

《会展项目管理》课程教学大纲围绕课程思政要求进行修订与完善，在课程每一章节教学目标的基础上增加思政教学目标（见表2），在此基础上，课程教案编写也进行修订，根据章节内容融入思政教学点，根据学校要求，任课教师进行课程思政教学设计，认真落实课程思政融入课程教学全过程。

表2 《会展项目管理》各章节思政目标设计一览表

课程章节	思政教育着重点	具体思政目标
第一章 会展项目管理导论		理解会展项目管理的基本概念和原则，认识到其在社会发展中的重要作用。 认同社会主义核心价值观，并将其融入会展项目管理的实践活动中。 培养跨文化交流能力，为会展项目的国际化运作做好准备。
第二章 会展项目客户关系管理	培养学生的人际交往能力、职业道德、服务意识以及社会责任感。	理解客户关系管理基本原则，树立正确的服务理念和客户至上意识。 遵守职业道德，在客户关系管理中坚持诚信原则，保守客户秘密。 强化沟通技巧，与客户高效沟通，建立并维护一种良好的客户关系。 学习并实践客户关系管理，提升个人职业素养和企业忠诚度。

课程章节	思政教育着重点	具体思政目标
第三章 会展项目组织团队管理	培养学生的团队协作能力、领导力、责任感以及集体主义精神。	理解团队协作的重要性，培养集体主义精神，积极参与团队活动。 发展领导力，学会在团队中承担责任，组织领导团队实现目标。 提升沟通能力，实现团队内、外部信息交流的高效性。 掌握冲突解决技巧，维护团队和谐，提高团队效能。 认识团队管理对社会经济发展影响，增强个人和团队的社会责任感。
第四章 会展项目财务管理	培养学生的财经纪律、诚信意识、责任感以及经济效益观念。	理解财务管理的原则和流程，树立严格的财经纪律和合规意识。 在财务管理实践中坚持诚信原则，培养良好的职业道德。 承担财务责任，确保会展项目财务信息的真实性和透明度。 掌握成本控制方法，培养经济效益观念，优化项目财务状况。 通过财务分析，提高识别和应对财务风险的能力。 运用创新思维解决财务问题，提升财务管理的效率和效果。
第五章 会展项目合同管理	培养学生的法律意识、诚信精神、责任意识以及公平公正的职业态度。	掌握合同法律的基本知识，增强法治意识，遵守合同法律法规。 在合同管理中坚持诚信原则，培养职业道德，维护合同双方的信任。 承担合同责任，认真履行合同条款，避免违约行为。 坚持公平公正，保护合同双方的合法权益，维护良好的商业环境。 提高合同谈判和沟通技巧，有效处理合同相关事宜。 识别合同风险，制定防范措施，保障会展项目的顺利进行。
第六章 会展项目启动	培养学生的创业精神、责任意识、团队协作能力以及对社会需求的敏感性。	激发创业精神，培养创新意识，勇于开启新的会展项目。 在项目启动过程中，展现团队协作精神，提升领导能力。 通过市场分析，识别会展市场需求，为社会提供有价值的服务。 遵守法律法规，保证项目启动的合规性，维护市场秩序。
第七章 会展项目实施	培养学生的实践能力、执行力、团队合作精神和应变能力以及对社会责任的认知。	通过会展项目实施，锻炼实践能力，提高工作效率和执行力。 在团队中积极协作，培养集体主义精神，共同推进项目实施。 面对项目实施中的挑战，展现应变能力，有效解决问题。 在项目实施中坚持诚信原则，展现良好的职业道德。 遵守法律法规，保证项目实施的合规性和规范性。 关注项目实施的社会影响，培养社会服务意识和可持续发展观念。

课程章节	思政教育着重点	具体思政目标
第八章 会展项目 控制	培养学生的监控能力、风险评估能力、责任意识以及对社会效益的重视。	掌握项目控制方法，提高监控和评估能力，按计划执行项目。 识别并评估项目风险因素，制定针对性的风险控制措施。 承担项目控制的责任，对项目成果和团队负责。 关注项目控制的社会效益，推动项目的可持续发展。
第九章 会展项目 危机管理	着重于培养学生的危机意识、应变能力、领导力、团队合作精神以及对社会责任的认知。	培养危机意识，掌握预防危机的基本策略。 提升应变能力，能够在危机发生时迅速采取有效措施。 在危机管理中展现领导力，有效指挥和协调团队。 加强团队合作，共同应对危机，体现集体主义精神。 承担危机管理的责任，确保措施的有效性和合法性。
第十章 会展项目 评估	着重于培养学生的分析能力、批判性思维、责任感、诚信意识以及对社会效益的重视。	掌握项目评估的方法，提高分析和评估能力，确保评估结果的准确性。 运用批判性思维，识别项目问题，提出有效的解决方案。 承担项目评估的责任，保证评估过程的公正性和透明度。 关注项目评估的社会效益，推动项目的可持续发展。

（五）提高专业教师思政教学水平

专业教师是课程思政建设的第一人，应不断加强专业教师的课程思政意识，逐步培养课程思政教学能力，以立德树人为导向构建评价机制，全面提升课程思政发展质量，推动协同育人建设。专业课教师应加强思想政治理论学习，提升自身的政治素质和理论素养。以确保能够准确理解和传达课程思政的核心要义。此外，定期参加学校教师发展中心组织的课程思政培训班^[5]，系统学习课程思政的基本知识与基本要求。任课教师通过多次系统的课程思政学习，明确专业课程思政建设的重要意义，同时在专业课程教学中积极探索有效的专业课程思政教学方法，逐步提高课程思政教学水平与效果。

自上世纪八十年以来，高级别高规格的国际会展活动相继在中国举办，中国会展经济日益发展壮大，中国也开始从会展大国向会展强国发展。会展经济发展的新趋势对会展人才培养提出了新要求。会展人才培养应适应会展经济发展新要求，在会展专业教育中，专业教师应时时关注当今国际政治，了解时事热点，将专业课程知识与思想政治教育有机结合，以达成学生在专业知识学习的同时深化对政治素质与道德规范的认知与认同，引导学生树立正确的“三观”，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机结合，共同推动立德树人这一核心教育任务的达成^[10]。

参考文献

[1] 黄玲. 立德树人视域下高校“会议管理”课程思政教学实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践). 2023(12): 40-44.

[2] 郭翠. 《会展服务》课程思政建设的探索与研究[J]. 天津职业院校联合学报. 2023, 25(07): 24-28.

[3] 张金凤, 张欢. 高校会展旅游课程思政教育的探索与实践[J]. 乌鲁木齐职业大学学报. 2022, 31(02): 6-10.

[4] 吴红霞. 任务驱动下会展策划类课程渗透式思政教育[J]. 大众科技. 2021, 23(08): 118-120.

[5] 周艳芳. 汉语国际教育专业课程思政的实践路径探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(33): 36-38.

[6] 张琼. “旅游学概论”课程思政教学实践探索[J]. 当代旅游, 2021, 19(03): 92-93.

[7] 张忠于. 课程思政下会展策划与管理专业人才培养模式的新实践和新探索[J]. 现代职业教育. 2020(30): 226-229.

[8] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[9] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.

[10] 吴晶, 胡洁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.

表演教学中剧本分析对角色塑造的重要性

龚璠

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要： 从古希腊戏剧到现代影视作品，表演艺术经历了漫长的发展历程。随着观众审美水平的提高和市场需求的多样化，各类影视作品对演员的专业要求也在不断提升。在此背景下，剧本分析作为理解角色的关键环节，已然成为表演教学的重中之重。剧本分析不仅仅是对台词和情节的解读，更是一个深入把握角色内心世界的过程。本文旨在揭示表演教学中剧本分析在角色塑造中的重要作用，帮助学生在表演时更加精准地把握角色的内心世界和外在行动，以期表演教育提供新的思路和方法，推动表演艺术进一步发展，培养出更多优秀的表演人才。

关 键 词： 表演教学；剧本分析；角色塑造

The Importance of Script Analysis for Characterization in Teaching Acting

Gong Fan

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330044

Abstract： From ancient Greek drama to modern film and television works, performing arts have experienced a long course of development. With the improvement of the audience's aesthetic level and the diversification of market demand, the professional requirements for actors in all kinds of film and television works are also increasing. In this context, script analysis, as a key part of character understanding, has become the most important part of acting teaching. Script analysis is not only the interpretation of lines and plots, but also a process of grasping the inner world of the characters. The purpose of this paper is to reveal the important role of script analysis in characterization in acting teaching, to help students more accurately grasp the inner world and outer actions of the character during performance, with a view to providing new ideas and methods for acting education, promoting the further development of the performing arts, and fostering more excellent performing talents.

Keywords： teaching acting; script analysis; characterization

一、剧本分析对角色塑造的重要作用

（一）理解角色

剧本分析不仅仅是对台词和情节的表面理解，更重要的是对角色内心世界的深度挖掘。通过对剧本中人物的语言、行为和心理活动的细致解读，演员可以逐步揭开角色的内心世界，了解其复杂的性格特征和情感状态。例如，在《哈姆雷特》中，哈姆雷特的独白不仅展示了他对生死的思考，还深刻揭示了他对亲情、友情和爱情的矛盾心态。这种内心的复杂性为演员提供了丰富的表演素材，使他们在舞台上能够更真实地展现角色的多面性。^[1]

角色的动机是推动其行动以及行为发展的内在驱动力。通过剧本分析，演员可以明确角色的行动动机和发展轨迹，为角色的每个行为找到合理的解释。在《暗恋桃花源》中，江滨柳的动机源于他对过去的深深执着和无法释怀的忏悔。这种内心的驱动力不仅解释了他的行为，还为演员提供了一条清晰的表演线索。理解角色内心有助于演员更好地把握角色的心理变化，使其表演更加连贯和有说服力。

（二）角色塑造

角色的背景是其行为和性格的基础。通过剧本分析，演员可以构建角色的生活背景和成长经历，为角色的每一个细节提供合

理的解释。^[2] 例如，莎士比亚的《奥赛罗》中，奥赛罗的背景是一个摩尔人将军，这不仅影响了他的社会地位，还深刻影响了他的性格和行为。演员通过了解角色的背景，可以更好地理解其在特定情境下的反应，使角色更加立体和丰富。

剧本中的文字描述为角色形象的塑造提供了初步的基础，但演员需要通过自己的理解和感受，进一步创造出独特而真实的角色形象。通过剧本分析，演员可以捕捉到角色的细微特征，如语气、表情、眼神、动作等，使角色更加鲜活。例如，在《茶馆》中，王利发的形象不仅要有老北京人的市井气息，还要体现出其精明能干和世故圆滑的性格。演员通过深入分析这些特征，可以更好地塑造角色，使其在舞台上具有较高的辨识度和感染力。

（三）角色成长

剧本分析不仅有助于理解角色的起点，还能够揭示角色在整个剧作中的成长 and 变化。通过对剧本的情节发展和角色关系的分析，演员可以清晰地把握角色的发展轨迹，使角色在不同阶段的表现更加自然和连贯。例如，在《简·爱》中，简·爱从一个孤苦无依的孤儿成长为一个独立、坚强的女性，这个过程的变化和成长需要演员通过剧本分析逐步呈现出来。

角色的情感变化是表演中最能打动观众的部分。通过剧本分析，演员可以准确把握角色在不同情境下的情感状态，使表演更

作者简介：龚璠（1988.6-），女，汉族，江西南昌人，大学本科，单位：南昌理工学院，职称：助教，研究方向：影视表演专业。

加细腻和真实。情感变化不仅包括角色的喜怒哀乐，还包括其内心深处的情感波动和心理活动。^[3]例如，在《雷雨》中，繁漪的情感变化贯穿整个剧作，从对周朴园的爱慕到对现状的失望，再到最终的绝望。演员通过深入分析这些情感变化，可以在表演中更好地传递角色的情感，使观众产生共鸣。

二、剧本分析在角色塑造中的具体应用

（一）文本分析与角色内心构建

文本分析是剧本分析的基础，通过对台词和叙事内容的深入解读，演员能够更好地理解角色的思维方式和语言习惯。这一环节不仅涉及表面的文字，更需要挖掘其背后的深层含义。

通过语言分析，理解角色的思维方式和语言习惯。语言是角色最直接的表达方式。通过分析角色的用词、句式、语气等，可以洞察其性格特征和情感状态。例如，在莎士比亚的《哈姆雷特》中，哈姆雷特的独白充满了哲思和矛盾，展示了他对人生和命运的深刻思考。演员在解读这些独白时，需要仔细体会哈姆雷特的内心独白，理解他复杂的心理状态，从而在表演中呈现出角色的多面性。^[4]

通过结构分析，把握角色在剧本中的地位和作用。剧本的结构安排直接影响角色的发展和地位。分析剧本的整体结构，可以帮助演员理解角色在整个故事中的作用和地位。例如，在《隐秘的角落》中，朱朝阳的角色贯穿整个故事，是情节发展的关键。通过分析剧本的分幕、场景转换和情节发展，演员可以更好地把握朱朝阳在不同阶段的变化和发展，从而在表演中更加自然地展现角色的成长轨迹。

通过主题分析，揭示角色所承载的社会意义和文化价值。剧本的主题是其灵魂所在，通过对主题的深入分析，演员可以更好地理解角色在社会和文化背景中的位置。例如，在《寄生虫》中，金基宇的角色反映了社会阶层的分化和矛盾。演员在分析金基宇的台词和行为时，需要结合剧本的主题，理解其行为背后的社会意义，从而在表演中呈现角色的深刻内涵。

（二）角色背景分析与立体呈现

角色的背景分析是塑造角色立体形象的关键。通过对角色的社会背景、家庭背景和个人经历的深入挖掘，演员可以更好地理解角色的行为动机和情感源泉。

深入挖掘角色的社会背景，理解其行为动机。角色的社会背景包括其所属的社会阶层、职业、时代特点等。这些背景因素直接影响角色的行为和思维方式。^[5]例如，话剧《茶馆》讲述了北京一家茶馆的历史变迁，展现了从清末末年到民国初年，再到新中国成立三个历史时期的社会风貌。主角王利发是这家茶馆的老板，其社会背景和时代特点对他的行为和思维方式产生了深刻的影响。

分析家庭背景，探索角色的情感源泉。家庭背景是角色情感的重要来源。通过分析角色的家庭关系、父母的影响、兄妹之间的互动等，演员可以更好地把握角色的情感脉络。例如，在《隐秘的角落》中，朱朝阳的家庭背景复杂，父母离异、与母亲的关系紧张，这些因素深刻影响了他的性格和行为。

演员在理解这些家庭背景时，可以更加真实地表现朱朝阳的内心矛盾和情感变化。^[6]

通过个人经历，丰富角色的个性特征。角色的个人经历是其性格形成的重要因素。通过分析角色的过去经历、教育背景、重大事件等，演员可以更加丰富角色的个性特征。例如，在《寄生虫》中，金基宇的成长经历充满了艰辛和挑战，这些经历塑造了他的坚韧和机智。演员在理解这些个人经历时，可以更加细致地描绘角色的个性，使其更加鲜活和立体。

（三）情感分析与心理刻画

情感分析和心理刻画是角色塑造的核心环节。通过对角色情感变化的梳理和心理状态的多维度呈现，演员可以更好地把握角色的内心世界，提升表演的感染力。

情感变化的时间线。角色的情感变化是一个动态过程，从剧本的开头到结尾，角色的情感可能会经历多次起伏。例如，在《哈姆雷特》中，哈姆雷特从 initially 的忧郁和困惑逐渐转变为愤怒和决心。演员在分析这一时间线时，可以将情感变化的具体节点标注出来，从而在表演中更加自然地呈现情感的递进和转换。

心理状态的多维度呈现。角色在不同情境下的心理状态是多变的，演员需要从多个角度进行心理刻画。^[7]例如，话剧《雷雨》是中国现代剧作家曹禺的经典作品，通过一个封建大家庭的内部矛盾和冲突，揭示了社会和人性的复杂性。其中，周朴园的心理状态在不同情境下有着多变的表現。他面对过去的罪孽，被迫面对自己年轻时的罪孽和秘密而感到焦虑、愧疚；他面对家庭秩序的维护时，尤其是周萍和繁漪的冲突中，努力维护家庭的秩序和尊严而权威、固执；面对社会变革时，为一个旧时代的封建大家庭的家长又感到困惑、无奈和抗拒。

（四）行为分析与人物行动挖掘

行为分析和人物行动是角色塑造的外在表现。通过对角色典型行为的分析和特定动作以及人物行动的设计，演员可以使角色的外在表现更加符合其内心世界。

角色的典型行为。角色的典型行为是其性格特征的外在表现。通过分析剧本中多次出现的行为模式，演员可以更好地把握角色的性格。例如，在《隐秘的角落》中，朱朝阳经常表现出孤独和内向的一面，这些行为特征反映了他内心的脆弱和孤独。演员在表演时，需要通过这些典型行为，使角色的个性更加鲜明。

行动不仅是角色行为的外在表现，还具有丰富的象征意义。通过行动，演员可以更好地表达角色的内心世界。例如，在《寄生虫》中，金基宇的妻子在正式场合中总是显得拘谨，而在家庭环境中则放松自如。这些行动的变化反映了她对不同环境的不同态度和心理状态。演员在设计这些动作和行动时，需要结合角色的内心情感，使其行动有更高的表现力和感染力。^[8]

（五）关系分析与互动表现

角色之间的互动和角色与环境的关系是角色塑造的重要组成部分。通过对这些关系的分析，演员可以更好地理解角色在互动中的表现，提升表演的真实性和感染力。

角色之间的互动。角色之间的互动是剧本中不可或缺的环节。

通过分析角色之间的对话、表情和动作，演员可以更好地理解角色之间的关系和互动。例如，在《哈姆雷特》中，哈姆雷特与母亲的关系充满了矛盾和冲突，哈姆雷特对母亲的情感既有深厚的爱，又有因母亲改嫁而引发的恨意，演员在表现这一关系时，需要通过细腻的表情和对话，展现角色之间复杂的情感纠葛。

角色与环境的关系。角色与环境的关系是角色性格和情感的重要载体。通过分析剧本中的环境描写，演员可以更好地理解角色所处的环境对其性格和行为的影响。例如，话剧《白鹿原》中，白鹿原是一个典型的黄土高原地区，四季分明，土地贫瘠，生活条件艰苦。这种自然环境充满了沉重和压抑的氛围，同时也孕育了坚韧和勤劳的民风。演员可以前往黄土高原地区，亲身体验当地的自然环境，通过实地观察，可以更直观地感受到白鹿原的氛围，以便更真实地呈现角色的特点和情感。

三、剧本分析在角色塑造中的创新思路

（一）多学科融合

剧本分析不仅要依赖传统的表演理论，还需要融入多学科的视角，以全面、深入地塑造角色。

运用心理学理论分析角色的内心世界。心理学理论为理解角色的复杂心理提供了强有力的工具。例如，通过弗洛伊德的潜意识理论，演员可以深入探讨角色的内心冲突和潜意识动机。在《隐秘的角落》中，朱朝阳的内心充满了恐惧和焦虑，这些情绪可能源自童年阴影和家庭背景。演员可以通过心理分析，将这些情绪真实地展现出来，使角色更加深刻和动人。此外，认知心理学和行为心理学的理论也可以帮助演员理解角色的思维模式和行为习惯，使表演更加自然和符合逻辑。^[9]

结合社会学视角，探讨角色的社会角色和地位。社会学视角可以帮助演员理解角色在社会结构中的位置和角色的社会关系。例如，在《寄生虫》中，金基宇和他的家庭被视为社会底层，与富人家庭形成鲜明对比。演员可以通过分析社会学理论，如马克思主义的社会阶层理论和社会互动论，来理解金基宇的行为动机和社会压力。这不仅使角色的塑造更加立体，还能帮助观众更深刻地理解社会背景对人物的影响。

通过人类学方法，研究角色的文化背景和习俗。人类学方法可以揭示角色的文化背景和习俗，帮助演员更好地理解 and 表现角

色的特定文化特征。例如，话剧《北京法源寺》讲述了晚清时期维新变法运动中，康有为、梁启超等人的故事。康有为作为晚清时期的重要知识分子和政治活动家，其文化背景和习俗对他的性格和行为产生了深远的影响。

（二）现代科技应用

现代科技的引入为剧本分析和角色塑造提供了新的手段和方法，使演员能够更加精准地把握角色。

利用虚拟现实技术，让演员更好的体验角色和感受角色，也使得观众的体验感更好，如话剧《鳄鱼》里围绕主人公单无惮收到的贺礼“鳄鱼”展开，要把“鳄鱼”搬上舞台肯定不现实，但是这只“鳄鱼”在话剧中被视为贪念的隐喻。正如莫言所述，人的欲望就像“鳄鱼”一样，如果有足够的空间和营养，便会快速生长。单无惮的欲望随着他的地位和权力的增长而膨胀，最终导致他的人生走向悲剧。这表明，一旦欲望开始膨胀，便难以控制，最终会导致个人的毁灭。所以利用现代技术的运用可以采用全息投影的方式，让“鳄鱼”活灵活现的展现在舞台之上，让整个戏剧更加精彩，这种方法不仅提高了演员的代入感，还增强了表演的真实性和感染力。

（三）个性化教学

个性化教学方法能够更好地满足不同演员的需求，提升剧本分析的效果。

根据学生的个人特点和需求，设计针对性的剧本分析方案。每个学生都有独特的表演风格和理解方式。因此，剧本分析方法需要根据演员的特点进行个性化设计。教师可以通过观察学生的表演习惯和理解能力，为其量身定制分析方案。^[10]例如，对于善于通过肢体语言表达情感的学生，可以重点进行动作设计的分析；对于善于通过声音表达情感的学生，则可以重点进行情感变化的分析。

通过角色扮演、小组讨论等方式，增强学生的参与感和体验感。互动式教学方法可以增强学生的参与感和体验感，使其在实际操作中更好地理解和表现角色。例如，在表演课程中，可以通过人物模拟和观察生活小品练习、分析剧本、分析人物讨论等方式，让学生深入体验角色的内心世界和挖掘人物行动。小组讨论则可以让学生在交流中碰撞出新的灵感，共同探讨角色的多层次表现。这种互动式教学方法不仅提高了学习的效率，还培养了学生的团队合作能力。

参考文献

- [1] 表演艺术的真实性与生活自然真实性的关联. 陈思含. 戏剧之家, 2022(10).
- [2] 图解心理学 [M]. 苏陌, 编著. 中国法制出版社. 2011.
- [3] 浅析戏剧表演中人物形象的塑造方法 [J]. 罗天娇; 刘晓秋. 理论界, 2023(04).
- [4] 戏剧表演与人物形象塑造研究 [J]. 周智康; 杨欢. 戏剧之家, 2023(01).
- [5] 舞台表演艺术感染力的提高措施探析 [J]. 李杭育. 传播力研究, 2019(23).
- [6] 斯坦尼斯拉夫斯基到格洛托夫斯基: 从演员到表演者或行者. 玛利亚·谢弗索娃; 黄彦茜. 戏剧 (中央戏剧学院学报), 2023(06).
- [7] 浅谈格洛托夫斯基训练法在戏剧表演形体教学中的运用. 吴敏. 戏剧之家, 2021(19).
- [8] 浅谈演员角色塑造的热身准备. 顿珠次仁. 西藏艺术研究, 2022(03).
- [9] 话剧表演领军人才培养的场域构建与模式探索. 焦阳. 艺术管理 (中英文), 2022(04).
- [10] 浅论话剧表演和影视剧表演的异同. 邹环宇. 中国民族博览, 2022(20).

职业院校课程建设中产教融合模式实践研究

胡小春

厦门安防科技职业学院, 福建 厦门 361101

摘 要：近年来，随着我国职业教育改革的持续深入，职业院校教育方向逐渐由传统的规模化教育朝内涵式教育方向转变。课程建设作为职业院校发展的重要内容，通过与产教融合模式相结合，能够确保课程内容、形式契合时代发展趋势，为培养出更多与时俱进且专业水平优异的复合型人才创造条件。基于此，文章首先探究了职业院校课程建设与产教融合的内在关联，其次分析了职业院校课程建设中产教融合模式实践现状，最后为职业院校课程建设中产教融合模式实践提出相应对策，以期对相关从业者提供一定参考。

关 键 词：职业院校；课程建设；产教融合

Research on the Practice of Integrating Education and Class in the Curriculum Construction of Vocational Colleges

Hu Xiaochun

Xiamen Security Science and Technology College, Xiamen, Fujian 361101

Abstract： In recent years, with the continuous deepening of vocational education reform in China, the direction of vocational college education has gradually shifted from traditional large-scale education to connotative education. As an important part of the development of vocational colleges, curriculum construction, combined with the integration of industry and education, can ensure that the curriculum content and form are in line with the trend of the times, and create conditions for cultivating more versatile talents who keep up with the times and have excellent professional skills. Based on this, the article first explores the inherent relationship between vocational college curriculum construction and the integration of industry and education. Secondly, it analyzes the current situation of the practice of the integration of industry and education in vocational college curriculum construction. Finally, corresponding countermeasures are proposed for the practice of the integration of industry and education in vocational college curriculum construction, in order to provide some reference for relevant practitioners.

Keywords： vocational colleges; curriculum development; integration of industry and education

从根本角度出发，产教融合反映的是“教育”和“产业”之间水乳交融的关系，指的是学校教育和行业企业生产实践的有效互动和有机融合，并形成全要素、全过程、全方位发展共同体的状态^[1]。职业院校作为给国家和社会持续输出高水平技术应用型人才的重要渠道，通过在课程建设中融入产教融合模式，有助于将行业最前沿的观念、技术渗透到课程建设内容中，帮助学生在校学习期间便能积累足够的实践经验，进而在毕业后快速适应工作岗位，这对于职业院校发展具有长足的促进作用。可见，文章对职业院校课程建设中产教融合模式实践展开研究，具有重要的现实意义。

一、职业院校课程建设与产业融合的内在关联

（一）课程建设是满足产教融合利益需求的关键

伴随职业教育改革的深入推进，职业院校和行业企业逐渐发现，彼此间在利益诉求上存在较强的一致性，即职业院校需要培养出社会亟需的复合型人才，而行业企业需要这些复合型人才提供人力资源保障。在产教融合的背景下，职业院校可以完全按照行业企业现有的岗位职责以及能力要求设置课程目标、课程内

容，然后围绕行业企业的具体生产流程设置实践内容。不仅如此，行业企业还可以派遣技术人员、管理人员前往职业院校直接参与课程建设以及教育指导，使职业院校课程建设更加契合行业企业标准，使职业院校毕业后的学生能够无缝衔接前往行业企业就职。可见，职业院校课程建设依托产教融合模式有助于满足行业企业利益诉求。

（二）产教融合是课程建设的重要基础

职业教育与国家发展、经济建设等密切相关，职业院校通过

作者简介：胡小春（1981.03—），男，汉族，江西省樟树市人，本科，副研究员，厦门安防科技职业学院，研究方向：教育管理。

培养复合型人才，能够满足当下行业企业对人才的多元化需求。因此，职业院校围绕产教融合开展课程建设具有重要价值^[2]。最近几年，随着我国产业结构的大幅调整以及新质生产力等概念的提出，职业院校也需要通过课程建设来适应时代发展，而产教融合的出现为课程建设提供了保障基础。一方面，产教融合为课程建设提供新思路。职业院校传统的课程建设，主要从专业技术技能培养角度出发，课程内容主要以专业知识传授为主，课程相对单一且没有和行业接轨。而在产教融合背景下，职业院校可以将产教融合设置为课程建设根本目标，然后围绕这一目标将行业企业的行业企业文化、先进技术、工艺规范等融入课程建设中，使课程内容更具实践以及专业特色。另一方面，产教融合可以推动职业院校和行业企业形成优势互补。对于行业企业而言，需要职业院校为其提供源源不断的人才资源，而职业院校也需要行业提供技术、设备、经费等资源。二者在产教融合理念下达成相同的利益诉求从而实现资源的互换互补。

二、职业院校课程建设中产教融合模式实践现状

自2013年中共中央发布的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》文件中首次提出“产教融合、校企合作”的概念，我国越来越多的职业院校开始围绕产教融合模式落实课程建设，以期实现教学质量、教育水平的高质量发展。例如厦门理工学院机械与汽车工程学院在最近几年，与厦门宏发、路达、通达、华联电子、航天思尔特、厦门力巨等在内的30多家行业企业签订了产学研合作协议，由行业企业为学院提供技术、设备等方面的资源支持，学院借助这些资源完成对课程建设的重新优化，目前已经取得良好的工作成效。然而，虽然已经有许多职业院校意识到产教融合模式对课程建设的重要性，但是受限于课程建设经验不足、教师大多数精力在科研工作等因素影响，职业院校课程建设中产教融合模式的实践仍然存在一些问题，这些问题体现在以下几个方面。

第一，职业院校课程建设运行机制缺乏完善。职业院校要想让产教融合模式渗透于课程建设中，就需要从宏观层面出发，完善课程建设的响应运行机制，让机制为产教融合模式融入提供制度保障。但是，目前一些职业院校显然没有对运行机制形成足够重视，甚至还有少数高校并未围绕产教融合模式构建课程建设运行机制，这些因素的存在均会让产教融合模式难以融入课程建设中，使职业院校的课程建设与开发生涩且停滞。

第二，职业院校课程结构设置与人才培养目标不匹配。职业院校的课程结构设置与人才培养目标相辅相成。优秀的课程结构设置能够为培养复合型人才提供支撑，而传统且陈旧的课程结构设置，则会让培养出的人才跟不上时代发展^[3]。在实际现实中，部分职业院校在学科体系、课程建设中采用的是单一进程模式，即对于课程结构的设置完全从专业需求角度出发，而没有考虑产教融合模式的应用。在这种课程结构设置下，职业院校培养出的人才很难适应行业企业对于人才的需求。对此，职业院校有必要围绕产教融合模式，将以往单一的课程结构朝组合型、多进程方向

转变。

第三，职业院校课程建设内容未能充分对接岗位需求。当前阶段，很多行业企业都对学生所需掌握的专业技能和能力素养提出了较高需求，并要求学生能够直面产业转型以及职业岗位变动所带来的各种挑战。因此，在职业院校课程建设过程中，行业企业会派遣管理人员、技术人员与职业院校教师共同完成课程建设，确保课程建设内容一方面需要与时俱进，将最先进的知识、技能传授给学生，另一方面需要符合行业企业对于人才的需求，确保学生在毕业后能直接对接岗位。然而，少数职业院校并未针对产教融合模式对课程建设内容予以调整，同时也没有将行业企业元素融入课程建设内容中，导致课程内容偏离技术与产业转型升级方向，未能充分对接行业企业岗位需求^[4]。

由上可见，通过对职业院校课程建设中产教融合模式实践现状展开分析能够发现，部分职业院校的课程建设仍然缺少产教融合元素，同时也没有相应的机制促使产教融合模式在课程建设中得到贯彻落实。对此，职业院校可以从机制建设、课程开发、课程结构调整、课程内容设置等几个方面出发，对产教融合模式加以实践融合。

三、职业院校课程建设中产教融合模式实践对策

（一）健全运行机制保障课程建设有序进行

职业院校要想顺利将产教融合模式在课程建设中得到实践，就需要健全和完善相应的运行机制，为课程建设提供有效保障。对此，职业院校可以在校内设置产教融合办公室，办公室的负责人由职业院校管理者担任，办公室成员由党委以及各专业教师组成。产教融合办公室设置的目的在于为课程建设运行机制的有序进行提供制度保障，即所有产教融合模式融入课程建设的工作开展，均需由产教融合办公室负责。不仅如此，产教融合办公室完全以产教融合为导向，并邀请行业企业成员加入办公室，共同为职业院校课程建设中产教融合模式实践设置相应制度，这些制度内容应包含以下几方面。一是设立完善的激励制度。由职业院校和行业企业设立物质以及精神奖励，激励职业院校教师和行业企业人员主动投身产教融合模式下课程建设工作的开展过程。二是落实行业规范。要求职业院校教师和行业企业人员在课程建设的过程中，要遵守行业发展趋势以及产教融合内容。三是建立畅通的交流机制。职业院校和行业企业需针对课程建设中的产教融合模式实践搭建双向交流平台，用于对课程建设的各项事宜展开沟通，为产教融合模式融入课程建设提供基础保障。

（二）实现对专业课程的开发与嵌入

为了契合产教融合模式，职业院校在开发建设课程时，应该根据不同类型的专业提前确定好课程建设以及人才培养目标，然后再依据专业所对应的社会职业岗位，对课程内容进行开发与嵌入，使课程建设契合产教融合。以工科类专业课程为例，此类专业十分突出实践性，因而课程内容主要包括专业基础、毕业设计、实践训练、人文社科、自然科学等。其中在实践训练部分非常适合融入产教融合模式，职业院校可以此为契机，开发并设计

“课堂学习 + 行业企业实习”的课程模式，将产教融合渗透于学生的日常学习和生活中^[5]。比如在第一学年中，职业院校专业课程主要以基础专业知识传授为主，但在周末或是寒暑假时期，职业院校也可以组织学生参观行业企业，帮助学生初步了解和接触所学专业的职业岗位。在第二学年中，职业院校专业课程开始对专业知识进行深入传授，同时还会适当结合一些实践课程，帮助学生融汇理论与实践。而在第三学年中，职业院校专业课程将完全以实践为主，此时职业院校可通过校企合作的方式，和行业企业共同开发各类基于专业课程建设的各类产教融合项目，并让学生参与其中，以此强化学生的实践能力。相信通过上述一系列职业院校专业课程的开发与嵌入，能够使学生快速成长为行业企业需要的复合型人才。

（三）基于产教融合优化课程建设结构

职业院校在将产教融合模式应用于课程建设之前，需要遵循个性化和行业企业发展需求两个原则。其中，个性化原则指的是职业院校在课程建设时需要充分尊重学生的个性化需求，尽可能从组合型、多进程方向出发建设课程结构，以满足学生的个性化发展需求。行业企业发展需求原则指的是职业院校课程建设应以满足行业企业的岗位职业为基准，通过动态调整课程结构，满足行业企业对人才的多元化需求^[6]。在明确了基于产教融合模式的课程建设原则后，职业院校在优化课程建设结构时，可以提前对行业企业的认证标准加以分析，分解出多个职业能力模块以及技术方向模块，将其中作为行业企业认证标准的初级职业能力培养设定为基础课程，将其中作为行业企业认证标准的中级职业能力培养设定为核心课程，将其中作为行业企业认证标准的其它技术方向的初、中级能力培养设定为综合课程。学生可基于自身的学习能力自由选择所需课程，通过对不同类型的课程进行建设重组，学生所能获取的行业企业职业能力也各不相同。待学生对选取的课程学习完毕后，由职业院校统一进行考评，考评通过的学生由

学院授予职业等级证书。至此，当学生顺利毕业后，不仅能够快速适应社会，还能在行业企业中快速上手相应工作。

（四）打造产教融合式专业师资队伍

职业院校课程建设的主体是教师，唯有教师自身拥有产教融合意识，才能在课程建设中融入更多产教融合内容。为此，职业院校可以打造出一支产教融合式的专业师资队伍。第一，强调岗位互兼。在产教融合模式下，职业院校课程建设不仅要依靠学院自身教师的力量，还需要行业企业派出专业人才在学院担任兼职以及指导教师。其中，职业院校教师拥有丰富的教学经验，对于课程建设中各类教学目标、理论知识的设定拥有优势。而行业企业人员则对行业发展、先进技术拥有话语权优势，二者相互结合，让教师随时请教行业企业人员，能够在提高教师实践经验的同时，将产教融合模式更好地渗透于课程建设中。第二，推进科研互助。职业院校可以行业企业达成合作关系，由职业院校派遣教师前往行业企业相关岗位从事内部生产、运营管理、科研项目等工作，夯实教师的理论知识并积累实践素养。当教师获取足够的产教融合实践经验后，就可以将这些经验用于课程建设中。

四、结语

综上所述，随着国家和技术应用型人才提出新的要求，职业院校有必要重新考虑工作领域和职业教育之间的关系，逐步在课程建设中加入产教融合模式，使课程内容实现对行业新技术、新思想、新成果的集中反映。为了实现这一目标，职业院校、教师等主体可以采用健全运行机制保障课程建设有序进行、实现对专业课程的开发与嵌入、基于产教融合优化课程建设结构、打造产教融合式专业师资队伍等对策，进而在优化课程结构的同时，为培养出更多融汇理论和实践的创新型人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 刘星. 产教融合背景下高职院校课程建设研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 82-85.
- [2] 汪佳. 产教融合背景下高职院校课程建设研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(12): 78-81.
- [3] 潘云双, 邓卓. 基于产教融合背景下高职专业课程建设现状分析及对策研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020, 20(01): 14-19.
- [4] 潘云双. 基于产教融合视域下高等职业教育专业课程建设的问题和对策研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(03): 37-42.
- [5] 凌洁, 宋军旺, 刘彦峰, 等. 产教融合背景下, 职业院校专业课程改革与建设 [J]. 公关世界, 2021, (07): 84-85.
- [6] 陈满秀. 产教融合背景下行业企业参与高职院校课程建设探讨 [J]. 广西教育, 2021, (03): 69-70+91.

校企合作下经济管理类专业课程教学改革策略探讨

彭建红

九江学院 管理学院, 江西 九江 332005

江西省应用型本科高校研究中心, 江西 九江 332005

摘 要 : 教育教学改革发展过程中, 如何进行高质量教学成为重要问题。校企合作作为一种有效的人才培养模式, 通过将学校的教学资源与企业的实际需求相结合, 可以为学生提供更加贴近实际的实践机会, 增强学生的职业素养和实践能力。本文先对经济管理类专业课程教学中存在的问题进行分析, 而后对校企合作下经济管理类专业课程教学重要性及教学改革策略进行探讨, 以期对相关教育工作者提供有益的参考。

关 键 词 : 校企合作; 经济管理类; 专业课程; 教学改革; 策略探讨

Discussion on the Teaching Reform Strategy of Economic Management Professional Courses under School-Enterprise Cooperation

Peng Jianhong

School of Management, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Jiangxi Application-oriented University Research Center, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract : In the reform and development of education and teaching, how to carry out high-quality teaching has become an important problem. As an effective talent training mode, school-enterprise cooperation can provide students with more practical opportunities and enhance their professional quality and practical ability by combining the teaching resources with the actual needs of enterprises. This paper first analyzes the problems existing in the teaching of economic management courses, and then discusses the importance of teaching and teaching reform strategies of economic management courses under school-enterprise cooperation, in order to provide a useful reference for relevant educators.

Keywords : school-enterprise cooperation; economic management; professional courses; teaching reform; strategy discussion

前言

在经济全球化的背景下, 经济管理类专业人才的培养成为高等教育的重要任务之一。然而, 传统的教学模式往往侧重于理论知识传授, 忽视了对学生实践能力和创新能力的培养, 导致学生在就业市场上竞争力不足。因此, 深化经济管理类专业课程的教学改革, 探索符合市场需求的人才培养模式, 成为当前高等教育改革的重要方向。通过校企合作创新, 为学生提供更多学习空间, 不断激发学生学习兴趣, 可以促进学生全面发展, 使学生有更好适应社会发展的能力。

一、经济管理类专业课程教学中存在的问题

(一) 存在重理论轻实践问题

现代化市场经济发展中, 需要的既掌握了专业知识, 还拥有灵活运用专业知识解决实际问题技能的高素质人才^[1]。学校作为培养高素质应用型人才, 满足社会发展的基地, 要主动的迎合市场经济发展需求, 积极的更新教学内容。如此, 才能够有效的落实教学改革要求, 更好的服务社会。经济管理类专业课程教学中, 需要学生学习理论知识的同时, 还要进行实践活动。如此, 才可

以使学生掌握专业技能。可实际教学中, 明显存在重理论轻实践问题。这一背景下, 学生学习中只掌握了理论知识, 没有实践的能力, 就业竞争力会受到直接影响, 这不利于学生发展。

(二) 存在教学方式单一问题

教学方式可以影响教学质量。在经济管理类专业教学中, 教师可以通过现代化项目化学习、角色扮演、游戏教学等活动开展, 增加教学的趣味性, 促使学生在积极思考中能力与素养得到双重发展^[2]。但是, 就目前经济管理类专业课程教学现状分析, 明显存在教学方式单一化问题。如, 部分教师在课堂教学中, 主要

课题信息: 教育部产学合作协同育人项目: 元宇宙背景下沉浸式教学改革对接研究——以管理类课程为例 (项目编号: 231104978201013)。

作者简介: 彭建红 (1978.03-), 女, 汉族, 湖南浏阳人, 博士, 讲师, 研究方向: 企业管理 教育管理。

以“保姆式”教学为主。而校企合作中，仅仅是将学生安排到了企业进行短暂的学习，并没有关注到学生是否在与专业对口的岗位上工作。这样形式的教学，不仅会影响人才培养效果，也会限制教学改革发展。所以，新时期教学中，要重视教学方式创新。

（三）存在教学理念滞后问题

教学理念可以影响教师思维与行为，能够为教师创新教学活动提供指导。新时期教学中，生本理念逐渐成为现代化教学基本理念。生本理念指的是以学生为主，进行教育教学活动。教学过程中，需要尊重学生差异，重视学生学习兴趣激发。经济管理类专业课程教学中，也需要教师创新教学观念。可实际教学中，部分教师的教学观念并未发生转变。如，在课程教学中，师生角色并没有发生转变。另外，教师可能对新的教学理念和教学要求理解不够深入，难以将其有效地应用到教学实践中去。如，对于启发式、互动式的教学，教师可能只是将其当作一项任务来完成，而没有真正领悟到其背后的教育理念和价值^[3]。这一背景下的经济管理类专业课程教学，无法达到预期效果，会影响学生全面发展。

二、校企合作下经济管理类专业课程教学重要性

（一）提高学生就业竞争力

受到主观因素与客观因素影响，部分大学生在毕业后，出现了毕业即失业问题。大学生在毕业后，顺利就业是补充社会发展需要人才的基础，也可以是大学生自身发展的关键。企业对大学生的就业要求变高，学生无法到自己心仪的企业工作，一个岗位竞争十分激烈。如果没有就业竞争力，学生在毕业后就业中可能会遇到很多问题，这会打击学生参与社会活动的积极性与自信心，不利于学生发展。

通过校企合作，学生能够有机会在企业进行实习或实训，从而接触到真实的工作环境，将所学的理论知识应用于实践中^[4]。这种实践机会不仅有助于学生更深入地了解自己所学专业的实际应用，还能增加学生的实践经验，提高解决实际问题的能力。这些实践经验在求职过程中往往能为学生增添不少竞争力，使学生更容易获得企业的青睐。

（二）提高学生综合能力

高素质应用型人才培养中，重视人才综合能力提升，可以为学生更好适应企业环境、社会发展等打下坚实的基础。大学生综合能力提升中，校企合作可以发挥重要作用。一方面，校企合作中可以实现产教融合教育，这能够让学生接触到实际问题和挑战的机会，从而培养学生的创新思维和解决问题的能力。这种结合不仅有助于提升学生的综合素质，还能为企业带来新的创意和解决方案，实现双方共赢。如，在参与企业项目或研发过程中，学生能够锻炼自己的创新思维和团队协作能力，这对学生未来的职业发展具有重要意义^[5]。另一方面，小学合作模式在经济管理类课程教学改革中的应用，可以让学生有更多动手实践的机会，这可以帮助学生掌握知识转化技巧，可以提高学生知识运用能力、专业能力与实践能力。另外，学生在实践中进行体会，尝试通过自

身的努力解决各种问题，可以使学生的综合能力得到不断提升。

（三）可以促进企业发展

校企合作背景下进行经济管理类课程教学改革，受益者不仅有学校和学生，企业也是受益者之一。在校企合作中，企业可以对新型人才的能力与素养进行了解，可以通过主动加入到学校教育的方式，提前将自己需要的优秀人才锁定，并在学生进入到企业实习后，提前与其签订合同，进行专项培养。如此，企业可以减少人才招聘的时间，可以节约人力资源成本^[6]。当企业中的人才队伍建设质量不断提高后，企业的综合竞争力也会受到影响，这对企业发展有促进作用，如，在校企合作中，企业可以与学校一起制定教学课程，积极的帮助学校更新教学内容。这样一来，学校更容易培养出与企业发展需求一致的人才，这可以降低人才竞争力度，为企业招揽更多优秀人才奠定基础，从而促进企业发展。

三、校企合作下经济管理类专业课程教学改革策略

（一）打造全新的校企合作交流平台

校企合作下经济管理类专业课程教学改革，需要企业和学校改变传统的合作方式，建立具有实时交流与互动的平台。校企合作中，双方交流尤为重要。一方面，双方交流中，可以实现信息互通，这可以为学校进行创新教学提供参考，可以为企业了解人才现状提供信息支持。企业在和学校进行沟通交流时，可以利用现代化信息技术首先实时沟通。为此，企业要和学校一起，搭建全新的校企合作交流平台。

例如，经济管理类专业课程教学中，学校和企业可以在微信上成立合作交流沟通群。微信是现代计算机与互联网发展的产物，在信息传递中实现突破空间。地域与时间等限制^[7]。在学校和企业成立合作交流微信群外，负责这一活动的工作人员与学校代表，可以将自身用人需求进行整理，分享在合作交流微信群内，为学校更新教学内容与进行教学改革提供参考。同时，学校也可以在课程制定中，通过微信群与企业进行联系，共同商议学生在校时间与进入企业实习时间。如此，可以让教育管理与人才培养管理更加有效，可以促进校企合作有效性提升。此外，校企也可以将合作过程中产生的数据进行共享，如学生进步数据、学生职业规划数据、学生优势与不足数据等，而后共同商议问题，完善教学模式与实训模式，以此实现对学生的全面教育，促进学生全面发展，成为优秀的社会主义建设者与接班人。

（二）利用订单式合作明确教学目标

教育教学改革发展中，出现了较多新的教学方式。其中，订单式合作作为校企合作的新方式，对学校教育与企业发展都有积极作用^[8]。校企订单式合作是指学校与企业共同签订培养协议，学校直接为合作企业对应的岗位培养所需人才，学生毕业以后直接到该企业就业。这一合作方式和传统的校企合作方式不同，可以让企业主动参与到学校教育中，而学校也可以提升经济管理类专业学生就业率，解决学生毕业即失业问题。订单式合作教学中，企业可以按照自己的需求向学校下订单，而后学校按照企业的需

求设定教学目标，而后再开展教育教学活动，这可以提升教学的有效性。

例如，经济管理类专业课程教学中的“财务管理”为例。企业可以将自己需要的财务管理人员进行确定。如，需要会计、具有创新力、能够灵活解决突发问题、有良好沟通能力的人才。企业将自己需求信息交给学校，向学校下订单。学校根据企业对财务管理人员的要求，将计算机能力、具有创新力、问题分析与解决能力与交际能力的人才作为教学目标。在设定好教学目标后，可以从企业获取真实的工作案例，而后财务管理教学融合，让学生对企业的真实案例进行分析，寻找问题解决方式。这一教学方式，既可以让学有运用学习的理论知识解决实际问题的锻炼机会，也可以提高学生的能力，促进学生全面发展。另外，在学校选择教学内容时，也可以根据企业的订单进行选择，可以让企业提供一些资料，而后再由学校的工作人员负责完善。这样一来，可以提升学校教育的针对性，可以保证教学内容更新的及时性，有利于学生全面发展。学校可以依照订单内容，与企业一起制定学生实训计划，如学生寒暑假实习。这样可以让学生有更多的实践机会，能够提高校企合作质量。此外，企业也可以和学校一起承担教学任务。企业在向学生下订单后，可以派遣专业人员到学校授课，或者学校教师到企业实践并接受企业工作人员的指导。当企业和学校有相同的目标，为能够实现目标共同努力，促进校企合作有效性提升。

（三）强化校企合作重要性宣传

教育教学改革中，学校要主动转变传统育人观念。但是，只有学校一方改变，无法影响企业参与校企合作积极性，可能会出现“一头热”的问题。为此，在校企合作背景下进行的经济管理类课程教学改革，要在提升学校对校企合作的重视的同时，也提

高企业对校企合作的重视程度。可以对校企合作的重要性进行全面宣传，改变校企合作双方对这一活动的看法，并积极的参与相关活动。

例如，经济管理类课程教学改革中，学校进行企业管理类专业人才培养，首先，可以运用现代网络技术，抖音、快手、微博与微信公众号等，对校企合作培养人才重要性进行宣传。这样可以拓展宣传范围，让更多教师与工作人员认识到校企合作的重要性。其次，校企合作重要宣传中，可以主动邀请企业和学校的工作人员一起，这可以加强相关人员对校企合作重视程度，全面理解校企合作，从而促进教学质量提升。最后，校企合作宣传工作开展中，企业和学校可以一起在校园内、企业内进行宣传，张贴与之相关的海报，提高学生参与企业实训活动重要性。企业也可以在学校内开展不同形式的座谈会、交流会等，邀请专业的人员进行实践演练，而后自己再动手操作。如此，既可以培养学生的创新力与问题分析解决能力，也可以优化校企合作效果。

四、结束语

总而言之，校企合作下经济管理类专业课程教学改革策略研究，对教育教学发展具有现实意义。通过确定经济管理类专业课程教学中存在的问题与校企合作的重要性，可以转变教师与企业校企合作的想法，提高校企双方的教学教育价值。通过打造全新的校企合作交流平台、订单式合作活动开展、宣传工作的强化等，提升学校和企业对这一活动重视程度，主动改变传统观念与方式，全面提升经济管理类专业课程的教学质量和学生的实践能力。

参考文献

[1] 丁红梅, 杨晨, 王方露, 等. 基于应用型人才培养的财务管理专业校企合作实践基地建设研究 [J]. 宿州学院学报, 2023, 38(11): 71-74.
[2] 方寅春, 刘志, 郑贤宏. 新工科背景下地方高校校企合作实践教育基地建设探索 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(7): 57-60.
[3] 孔维巍, 陈婉月. 应用型本科高校校企合作课程开发初探——以“旅行社经营与管理”课程为例 [J]. 西部旅游, 2022(13): 50-52.
[4] 殷辉, 李晓雪, 宋媛. 基于德国模式的地方高校经管类实践教学改革创新——以中德联合“一带一路”调研项目为例 [J]. 物流技术, 2023, 42(6): 156-160.
[5] 卢志平, 朱晓琴, 覃家营. 地方高校经管类专业校企合作实践项目包实践教学模式探索 [J]. 高教论坛, 2023(1): 41-44.
[6] 杨蕙菱. 应用型人才培养视域下的财务管理专业教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(8): 152-153.
[7] 虞旭娜. 校企合作背景下的财务管理专业实践教学探讨 [J]. 小小说月刊, 2023(20): 106-108.
[8] 唐雯, 林益忠. 数字经济背景下地方高校人才培养的“数智化”改革 [J]. 嘉兴学院学报, 2023, 35(6): 131-136.

语块教学法在高职英语教学中的有效运用策略

肖阳

湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 鄂州 436032

摘 要：近年来，语块教学法因其独特的教学理念和显著的教学效果，在英语教学领域受到广泛关注。本文聚焦高职院校英语教学实践，探讨语块教学法的有效运用策略。在梳理语块教学法理论基础的同时，分析其在高职英语教学中的实施价值。针对高职学生英语学习特点，从培养语块意识、语块输入、语块操练到语块输出四个维度提出具体教学策略。研究发现，通过显性教学与情境教学相结合培养语块意识，借助微课程、短视频等现代教学手段实现语块输入，采用游戏化训练和情境化练习进行语块操练，运用任务型活动和项目化教学促进语块输出，能够有效提升高职学生的英语学习效果。

关 键 词：语块教学法；高职英语；教学策略

The Effective Use of Chunks in English Teaching in Higher Vocational Colleges

Xiao Yang

Hubei college of infant education, Ezhou, Hubei 436032

Abstract： In recent years, chunk teaching method has been widely concerned in the field of English teaching because of its unique teaching concept and remarkable teaching effect. This paper focuses on the practice of English teaching in higher vocational colleges, and discusses the effective strategies of using chunk teaching method. This paper analyzes the theoretical basis of chunk teaching method and its implementation value in English teaching in higher vocational colleges. According to the characteristics of higher vocational college students' English learning, this paper puts forward specific teaching strategies from four dimensions, namely, cultivating chunk awareness, chunk input, chunk practice and chunk output. It is found that through the combination of explicit teaching and situational teaching to cultivate chunk awareness, the use of micro-courses, short videos and other modern teaching methods to achieve chunk input, the use of gamification training and situational exercises to practice chunk, the use of task-based activities and project-based teaching to promote chunk output, can effectively improve the English learning effect of vocational college students.

Keywords： block teaching method; vocational English; teaching strategy

引言

语言学习本质上是对语言规律的把握与运用，而语块作为语言中最基本的结构单位，在语言习得过程中扮演着关键角色。随着教学改革深入推进，传统的词汇、语法分析教学模式已难以满足当前高职英语教学需求。语块教学法通过将语言中常用的词组、句型等作为整体进行教学，不仅符合语言习得规律，也能有效提升学习效率。然而，目前高职英语教学中语块教学法的应用仍存在认识不足、实施不当等问题，亟须探索更加科学有效的教学策略。

一、语块教学法的理论基础与特点

语块教学法的理论基础源于语言学和认知心理学的研究成果。语言学家 Lewis 提出的语块理论认为，语言不仅由单个词汇构成，更多是以语块形式存在的固定或半固定搭配。这些语块是语言交际中最自然的表达单位，具有结构完整、语义连贯的特点。从认知心理学角度来看，人们在语言习得过程中往往先获得整体印象，再逐

步分析其内部结构，这与语块教学法的理念不谋而合。

语块教学法的显著特点体现在以下几个方面：首先，它强调语言学习的整体性，将词组、句型等作为完整单位进行教学，有助于学习者形成语感；其次，注重语言的实用性，所选取的语块多来自真实实际场景，便于学习者在实际应用中迁移；最后，重视语言输入与输出的结合，在帮助学习者积累语言材料的同时，也注重培养其运用能力。

作者简介：肖阳（1984.12—），女，汉族，籍贯重庆市忠县，硕士研究生，副教授，研究方向：英语教学。

二、语块教学法在高职英语教学中的实施价值

（一）提升高职学生英语学习效率

语块教学法通过整体记忆和情境理解，能够帮助高职学生更快掌握英语表达。相比传统的单词记忆和语法分析方法，语块学习更符合语言认知规律，学生可以直接获取完整的表达方式，减少了对单个词汇的依赖，提高了学习效率。例如，在学习“提出建议”这一功能时，学生可以直接掌握“I suggest that...”“It would be better if...”等常用语块，而无需过多关注语法结构的分析。

（二）促进高职学生语言输出能力

通过语块教学，学生能够积累大量现成的表达方式，这些语块就像预制构件一样，可以灵活组合形成完整的语言表达。在实际交际中，学生能够快速调用这些语块，提高口语流畅度和写作准确性。特别是在职业场景中，掌握相关领域的专业语块，可以帮助学生更好地应对工作中的英语交际需求。

（三）契合高职英语教学特点

高职英语教学强调实用性和职业性，而语块教学法恰好符合这一特点。首先，语块教学选取的语言材料多来自实际工作场景，具有很强的实践意义；其次，高职学生普遍基础薄弱，语块教学避免了过多的语法分析，降低了学习难度；最后，语块教学注重培养学生的语言应用能力，这与高职教育重视实践技能的理念相吻合。此外，语块教学也适应了高职学生的认知特点和学习习惯，能够激发他们的学习兴趣，提高教学效果。

三、语块教学法在高职英语教学中的运用策略

（一）培养语块意识策略

1. 显性教学强化语块认知

在高职英语教学中，显性教学是培养学生语块意识的重要策略。教师首先要帮助学生建立对语块的正确认知，引导他们理解语块的概念、类型及其在语言交际中的重要性。具体实施时，教师可采用“发现－归纳－应用”的教学模式。在课前预习阶段，让学生在阅读材料中标记出常见语块，如话题引入词组“As far as...is concerned”、转折连接词组“On the contrary”等^[1]。在课堂教学中，教师可以通过对比分析法，展示单词拼凑与语块表达的差异，帮助学生认识到语块表达的地道性和实用性。

为使语块教学更加系统化，教师可根据功能类型对语块进行分类整理，如话题引入类、观点表达类、举例说明类等。在讲解每类语块时，不仅要介绍其基本含义，还要着重分析其使用场景和语用功能。例如，在教授“提出建议”相关语块时，可以对比“I suggest that...”“Why don't you...”“It might be a good idea to...”等表达方式在正式程度和语气强弱上的区别，帮助学生掌握不同场合的恰当用语。

此外，教师还可以设计语块识别练习，如在课文或对话中划出固定搭配、常用句型等语块单位，引导学生观察其结构特点和使用规律^[2]。通过多样化的练习形式，如选择填空、搭配匹配等，

强化学生对语块的识别能力。在此过程中，教师要特别注意纠正学生过度依赖 word-by-word 翻译的习惯，培养其以语块为单位进行语言理解和表达的意识。

2. 情境教学深化语块理解

教师要创设真实的交际情境，使语块学习与实际应用紧密结合。首先，可以利用多媒体技术，通过视频、音频等材料展示语块在真实交际中的使用场景。例如，在学习商务英语时，可以播放商务谈判、产品介绍等视频片段，让学生在具体情境中体会语块的使用方式和交际效果。

教师还可以根据高职学生未来的职业方向，设计贴近行业实践的情境活动。如模拟酒店前台接待、商务会议交流等场景，要求学生运用相关语块进行角色扮演。在这些活动中，学生不仅能够理解语块的具体含义，还能体会其不同场合的使用特点。例如，在模拟酒店接待场景中，学生需要掌握“Could I help you with.”“I'm afraid that...”等礼貌用语，以及“Check-in time is...”“Your room is located on...”等专业用语。

为了加深学生对语块的理解，教师可以采用情境链接法，即将相关语块串联成完整的交际场景。如在教授求职面试相关语块时，可以按照“自我介绍－回答问题－提出疑问－表示感谢”的顺序，设计一系列情境练习，帮助学生掌握不同阶段的恰当表达。在情境教学中，教师要注意引导学生关注语块使用的语境因素，包括说话者身份、交际目的、场合正式程度等，培养其得体使用语块的能力。

（二）语块输入策略

1. 微课程辅助语块学习

微课程作为一种碎片化学习资源，能够有效支持语块的系统输入^[3]。教师可以根据不同主题和功能设计系列微课，每节课聚焦特定类型的语块学习。在制作微课时，重点突出语块的典型使用场景和搭配规律。比如针对“表达观点”这一主题，可以设计一个5-8分钟的微课，深入讲解“In my opinion”“From my perspective”“As far as I'm concerned”等语块的细微差别和适用情境。通过精心设计的例句和情境对比，帮助学生准确把握每个语块的使用特点。

在微课内容编排上，采用“情境导入－语块讲解－实例分析－练习巩固”的结构。教师可以选取职场真实对话作为导入，通过对话中的语块使用引发学生思考。在语块讲解环节，除了基本含义外，还要着重分析语块的语气、程度、正式度等语用特征。为提高学生参与度，可在微课中设置互动环节，如判断语块使用是否恰当、选择合适语块完成对话等。微课结束后，配套提供在线练习，让学生及时检验学习效果。

2. 短视频融入语块教学

短视频具有直观性和趣味性的特点，将其融入语块教学能够创造生动的语言输入环境。教师可以精选 TikTok、YouTube 等平台上的英语短视频，尤其是那些包含职场对话、行业介绍、技能展示等内容的视频。通过反复观看和模仿，学生能够在真实语境中感知语块的使用方式和语调语气。如在学习“处理投诉”主题时，可以选取客服接待视频，让学生观察并记录其中的安抚用

语,如“I completely understand your frustration”“Let me see what I can do to help”等专业语块。

教师还可以指导学生制作英语短视频,将语块学习转化为创作实践^[4]。学生可以围绕职业场景,如产品介绍、服务接待等,编写对话脚本并拍摄视频。在这个过程中,学生需要有意识地运用所学语块,通过反复练习和修改,加深对语块的理解和掌握。制作完成的视频可以在班级内分享,相互评价和学习。这种创造性的学习方式不仅能够强化语块记忆,还能培养学生的表达能力和创新意识^[5]。

3. 网络平台拓展语块资源

网络平台为语块学习提供了丰富的拓展资源。教师可以利用专业英语学习平台,如BBC Learning English、VOA Special English等,为学生推荐优质的语块学习材料^[6]。这些平台通常按话题和难度分类整理语言素材,学生可以根据自己的兴趣和水平选择合适的内容。在学习过程中,重点关注常用表达方式的重复出现,记录并总结这些高频语块。平台中的互动练习和测试功能,也为语块巩固提供了便利。

教师可以在课程群或学习平台上建立语块共享区,鼓励学生上传自己在日常学习中发现的实用语块。这些语块可能来自英文网站、新闻报道、专业文献等不同渠道。通过这种群体协作的方式,形成一个动态更新的语块资源库。为提高学习效果,教师要定期整理和点评学生分享的语块,引导他们关注语块的准确性和适用性。同时,可以设置每周语块打卡活动,激励学生持续积累和使用新的语块表达^[7]。

（三）语块操练策略

1. 游戏化训练提高语块识别速度

在语块教学中,运用游戏化训练能激发学生的学习兴趣,提升语块识别能力。通过精心设计的竞赛活动,将语块操练转化为生动有趣的互动过程。譬如,开展“语块连连看”游戏,展示一组职场常用语块的前后部分,要求学生在限定时间内正确匹配,如“take into”与“consideration”“make a”与“difference”等。这种快速配对不仅能提高学生对语块结构的敏感度,还能强化其整体记忆。

设计“语块接龙”活动,以竞赛形式调动全班参与。教师提供一个情境,如“商务谈判”,第一位学生说出一个相关语块,下一位需说出以该语块最后一个词开头的新语块。例如:“make a deal”-“deal with problems”-“problems arise from”。这种链式记忆模式能够帮助学生建立语块间的联系网络,形成系统化的语言知识体系。

在移动学习平台上开发“语块闪卡”小程序,将语块学习游戏化^[8]。学生可以利用碎片时间进行语块识别训练,系统随机呈现语块,要求学生在规定时间内判断其使用场景或功能类型。随着练习次数增加,逐步缩短反应时间,提高语块识别的自动化程度。教师还可以根据学生的练习数据,分析其掌握难点,有针对性地调整教学策略。

2. 情境化练习强化语块运用能力

情境化练习是巩固语块学习的关键环节,需要创设贴近职业

实际的应用场景^[9]。教师可以根据不同专业方向,设计模拟工作场景下的角色扮演活动。如针对商务英语,模拟“产品推介会”情境,要求学生运用产品描述、价格谈判、订单处理等相关语块进行对话。在练习过程中,特别强调语块使用的准确性和得体性,引导学生注意交际对象、场合正式程度等语用因素。

组织“主题工作坊”活动,让学生在特定职业情境中进行语块实践。例如,设置“商务邮件写作工作坊”,学生需要处理各类商务往来邮件,运用恰当的开场语块、过渡语块和结束语块完成写作任务。通过反复修改和互评,学生能够逐步掌握不同类型邮件的语块使用规范。教师在点评时,着重分析语块选择是否符合商务文体特点,是否体现了恰当的礼貌程度。

开展“行业案例分析”练习,选取真实的职场案例作为练习材料。学生需要运用专业语块对案例进行分析和讨论,如描述问题现状、提出解决方案、评估实施效果等。这种深度的语言实践不仅能够提高语言运用能力,还能培养学生的职业思维和问题解决能力。在练习过程中,鼓励学生创造性地组合和变化语块,形成个性化的表达方式^[10]。

四、结束语

在全球化背景下,高职院校英语教学肩负着培养应用型人才的重任。语块教学法通过培养学生的语言意识、加强语言输入输出,正逐步改变传统教学模式的局限性。教师要立足课堂实践,深化对语块教学的理解和运用,运用现代教育技术创新教学手段,关注学生个性化需求,不断完善教学设计。同时,要加强校企合作,引入真实的职场语言素材,使语言教学更贴近职业需求。通过持续探索和实践,相信语块教学必将为高职英语教学注入新的活力,为学生的职业发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 师丽丹. 语块教学法在英语阅读教学中的应用研究[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2022, 36 (01): 73-76.
- [2] 孟彦娜. 高职英语翻译教学中语块教学法的应用解析[J]. 校园英语, 2020, (45): 84-85.
- [3] 李思阳. 语块教学法在高职非英语专业英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020, (21): 38.
- [4] 李丽. 运用语块教学法提高高职高考英语词汇复习效果[J]. 职业, 2019, (30): 118-119.
- [5] 雒妮. 高职英语翻译教学中语块教学法的应用分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018, (22): 131-132.
- [6] 高鹏. 高职商务英语翻译教学新探[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(01): 62-63.
- [7] 戴晓娟. 语块教学法在英语教学中的运用——初中英语语块教学复习模式探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(01): 60-61.
- [8] 赵丹丹. 将语块教学法运用于大学英语段落翻译的研究[J]. 海外英语, 2019(23): 69-70.
- [9] 吴艳. 语块教学法在大学英语翻译教学中的应用. 文教资料, 2020(17): 221-222.
- [10] 薛兆丰. 语块教学法在高中英语写作教学中的应用研究. 校园英语, 2020(16): 107-108.

中德合作办学精品在线开放课程建设的探索与实践 ——以《大学德语1》为例

许芳

浙江科技学院中德工程师学院，浙江 杭州 310023

摘 要： 随着互联网技术的飞速发展和国家对高校教育的高度重视以及教育部对高校教育改革的支持，各高校正在使用互联网技术加快教育教学改革，建设各种精品在线开放课程。本文从中德合作办学的角度出发，分析建设精品在线开放课程的必要性和意义，并以《大学德语1》课程为例，探索如何建设在线开放课程，如何开展线上线下混合式语言教学，旨在为一线德语教师更好地建设精品在线开放课程和在互联网技术下开展德语教学改革提供参考依据。

关 键 词： 中德合作办学；精品在线开放课程；线上线下混合式教学；德语教学探索与实践

Exploration and Practice of the Construction of Excellent Online Open Courses in Sino-German Cooperation --Take "University German 1" as an example

Xu Fang

Sino-German Institute of Engineers, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract： With the rapid development of Internet technology and the country attaches great importance to college education and the Ministry of Education for the support of college education reform, colleges and universities are using Internet technology to accelerate the reform of education and teaching, to build a variety of high-quality online open courses. This paper from the perspective of china-german cooperation in running schools, analyzes the necessity and significance of construction quality online open courses, and in the university German 1 course, for example, explore how to build online open courses, how to develop online hybrid language teaching, aims to build a line of German teachers better online open courses and under the Internet technology in German teaching reform to provide reference basis.

Keywords： Sino-German cooperation in running schools; high-quality online open courses; mixed online and offline teaching; exploration and practice of German teaching

一、中德合作办学项目精品在线课程建设的意义

近年来，在国家对高校教育教学的高度重视下和在教育部对教育改革政策的大力支持下，我国各高校深度使用互联网技术，积极开展教学模式的改革，建设各种精品在线开放课程。^[1]在这种大环境下，受后疫情时代和动荡的国际局势等多种因素影响较大的中德合作办学项目，更需要积极响应国家的教育政策，改变以往的传统教学模式，进行符合国际局势和社会变化的教学改革，建设线上教学资源 and 在线开放课程，开展线上线下混合式教学，弥补中德合作办学项目中国学生线下课堂教学时间有限的不足，为他们创造不受时间和地点限制的学习途径，提供预习、复习、拓展和自我检测的可能性，这不仅有助于学生更好地掌握学科知识与技能，而且可以培养学生的学习习惯和自学能力，为他们日后的学习生涯奠定良好的学习基础。

二、建设精品在线开放课程《大学德语1》的探索与实践

我院是一所与德国大学联合办学的学院，学院全面并系统引进了德国应用科技大学的人才培养体系和教学管理模式，并在此基础上不断进行改革创新，为中德两国培养具备国际化视野且实践应用能力较强的卓越工程师人才，因此对学生的德语水平和专业素养要求较高。自我院2014年成立以来，每届学生必修大学德语课程，其课时比重较大，难度也高。为了更好地适应教育教学改革发展的需求，为学生创造不受时间和地点限制的语言学习途径，提供多种学习可能性，并培养良好的语言学习习惯和学习能力，急需对大学德语课程进行教学模式改革。本文将以我院《大学德语1》课程为例，探索并实践如何将“教学”和“自学”有机结合，建设精品在线开放课程，进行线上线下混合式语言教学。

基金项目：本文系2022年度浙江科技大学校级精品在线开放课程建设项目“大学德语1”（项目编号：2022-xk19）的研究成果。

作者简介：许芳（1988.11-），女，汉族，浙江杭州人，硕士，讲师，研究方向：德语教学，单位：浙江科技学院中德工程师学院。

（一）课程基本情况

课程《大学德语1》是德语教学的第一个语言阶段，是我院的基础必修课程，授课对象是大一新生，为期一个学期，每学期授课人数不等，每个德语小班约20人左右，目前为止已开设十年。

按照教学大纲的规定，课程《大学德语1》主要介绍德语语音，各种冠词、代词和名词变格、动词变位、常见句式等基础语法以及日常交际领域。通过本课程教学，学生应达到《欧洲语言共同参考框架A1》^[2]水平，也就是学生能做简单的自我介绍、打招呼；叙述自己和别人的出处、地址和联系方式等；简单介绍自己的家庭和同事，描述他们的外表和性格；描述自己家的位置，可以给与简单的方向指示；谈论自己的爱好和兴趣，为朋友和同事计划有趣的活动；谈论每日的日常活动，跟朋友或同事安排见面或会议；讨论自己喜爱的食物；讨论天气状况，根据天气预报提出活动建议；介绍自己的旅游计划，自行在酒店完成基本的交易，包括入住和退房；对穿着进行基本的讨论，可以问服装店客服一些简单的问题；讨论一些常用产品，能够自行购买和退换物件；简单描述自己的身体状况，进行就医等。

（二）课程团队建设

本精品在线开放课程《大学德语1》教学团队成员7人，其中德语讲师6人，德语助教1人，团队成员均具有在德国留学的背景和至少五年以上的德语教学经验，大多数老师都主持过校级教学改革项目，其中有一名教师还主持过《大学德语2》精品在线开放课程。

为了确保建设本精品课程，团队成员积极参加相关的培训活动，参加课程建设会议，探讨如何开展课程建设活动，讨论课程建设和推广中可能会出现的问题和困难，研究解决方法，并且确定最终工作方案。

（三）新版教学大纲和教学内容设计

在参考《欧洲语言共同参考框架A1》的标准下，精品在线开放课程《大学德语1》保留了原有教学大纲中规定的教学目标和主要教学内容，依托教材《交际德语教程A1》^[3]，进行了全面和系统的教学内容设计，线上课程共设计了14个章节的教学内容，分别为德语语音、咖啡或茶、课堂语言、城市-国家-语言、人与住所、约会、方位、职业、柏林游记、度假、饮食、服装与天气、身体与健康及复习。

在德语语音章节中，学生学习德语字母的基本发音、元音字母的长短音、元音字母组合及常见辅音字母组合在单词中的发音规律，掌握正确的德语发音，培养单词拼读能力，理解德语语音语调、词句重音特点，除此之外还设计了线上语音练习环节，将“学”和“练”相结合，为学生学习德语打好扎实的语音基础。

语音章节结束后的12个章节，其标题与学生使用的德语教材里的章节标题是一一对应，但是线上课程每个章节里的小节教学内容是根据教学模块进行教学设计的，主要分为词汇、文化、语法、阅读、听力、写作模块和课后单元测试讲解部分，口语教学和练习主要以线下教学为主，其他模块的教学可线上或线下，学生可以通过线上视频，预习、学习和复习本课程的主要教学内容点，并且拓展知识和全方位练习语言技能。

复习章节包含词汇复习、语法复习和单元综合测试以及一套模拟测试讲解，便于学生复习和练习重要的知识点与语言技能，同时了解语言考试的各种题型和做题技巧及注意事项。

（四）课程教学资源建设

本精品在线开放课程以学生使用的教材和新版教学大纲为基础，参考《欧洲语言共同参考框架A1》的语言要求标准，依据中德合作办学对学生的语言能力和学习能力的要求，课程团队根据多年的教学经验，结合学生在德语学习和实践应用中存在的问题，从学生如何学好德语的角度出发，以培养语音语调准确的、具有跨文化交际能力和良好的语言应用能力的德语学生为目标，对该课程进行了全新的教学设计，融合了多种教学方法，分八个模块建设线上德语教学资源：语音、词汇、文化、语法、阅读、听力、写作和课后单元测试讲解，每个模块的教学内容点的选取、教学讲稿的设计和视频的拍摄都由一名老师负责，以确保每个模块教学内容的完整性、讲解风格的统一性和视频制作样式的一致性。

语音模块：该模块共拍摄了16小节的教学内容，分别为德语语音入门介绍；元音a、i、u的长短音的发音；四对辅音[p][b]、[d][t]、[k][g]、[m][n]的发音；练习（一）；元音e和o；变元音ä的发音；辅音[f][v]、[s][z]、[ts]、[ʃ][r]、[p][h]的发音；练习（二）；变元音ö和ü的发音；辅音[ç]、[j]、[ʃ]、[tʃ]、[ʃ]的发音；练习（三）；复合元音[ae]、[ao]、[oi]的发音；辅音[x]、[ŋ]、[ŋk]、[pf]、[ks]、[kv]、[tʃ]的发音；练习（四）；德语音节及词重音；句重音和语调；语音复习。该模块中的视频详细介绍了每个德语字母的发音形式和所有元音、辅音和变元音的发音要领与发音规则，每个发音规则都配备了多个单词作为示例和跟读环节，以便学生边看、边听、边读和边记，同时提供了四次练习环节，便于学生温故而知新，将“学”和“练”结合，从练习中更加清晰的辨别发音规则，并且进行阶段性的自我学习效果检测，从而了解自己在语音这块还有哪些没有掌握的地方。除此之外，语音模块还将德语语音划分、词重音、句重音和德语句型以及语调纳入了教学中，系统而又全面的构建了德语语音教程。

词汇模块：该模块选词的主要原则是紧紧围绕每个单元的主题，把德语A1水平的常用词汇进行系统的梳理和总结，讲解的时候通常以图片配文字的形式，使词汇具象化，让学生在单词、读单词、记单词的同时接受相应图片的视觉刺激，从而对单词的含义有更加直观的记忆印象^[4]。另外，讲解过程中也会根据单词本身的特点采用不同的讲解方法，例如对于外来词，强调其重音和拼读的特点；对于形容词，对比它的反义词进行讲解，鼓励学生对照记忆；对于拥有同一个词根但不同前缀的词，适当介绍前缀的含义，从而推导出整个词义的变化；对于同一词族的词，适当讲解相对应名词、动词和形容词之间的派生关系，便于学生联想记忆，熟悉词汇之间的内在关联和转换关系。适当加入一些重要句型和表达方法的讲解，给单词的运用创造生活语境，贴合现实。力求通过主题突出、逻辑清晰、细致严谨、不疾不徐的讲述，让学生对所学的词汇有直观感性的认识。

文化模块：教材中涉及到的文化知识点相对较少且比较零

散,缺乏系统的讲解,然而文化是一门语言不可或缺的组成部分,尤其是在现代化各国经济和文化交流频繁的时代,语言学习者必须要充分的了解目的语国家的文化,培养自己的跨文化交际能力,才能更好地进行语言交流,并社会提供优质的服务,因此在本精品开放课程中设计了文化模块教学视频。通过图文并茂、内容紧凑、精彩细致且相对系统全面的视频讲解,学生可以更好的获取更多有关德国的文化信息,了解中德文化差异,拓宽知识面,丰富文化知识储备^[5],助力提升跨文化交际能力。

语法模块:该模块共拍摄了34节语法教学视频,涉及名词、冠词、代词和形容词的变格、动词现在时和现在完成时的变位和用法、情态动词的用法等等,几乎涵盖了所有德语A1等级的语法知识点。视频通过多个例句引入相关的语法知识点,然后对其进行系统和细致的讲解,讲解生动且富有互动性,图例结合,使学生在有情景的文本设定中循序渐进地掌握相关语法知识的应用,寓教于乐,最后通过从易到难的练习题,并配上做题讲解,以便学生加强巩固所学知识。

阅读模块:阅读文章均来自教材,旨在通过教师详细的阅读讲解,为学生在预习或复习的时候解答疑惑,拓展知识和丰富词汇量,并潜移默化的培养学生严谨细心的阅读态度,熟练针对不同阅读目的和阅读题型所需掌握的阅读技巧,提高学生的阅读理解能力。

听力模块:该模块中的听力练习材料大部分都与学生目前上课使用的教材无关,而是来自于其他途径,如网上资源或其他的教材等,旨在为学生提供更多的课上或课后听力练习机会。在教学视频中,通过梳理与听力主题相关的词汇和表达,激活学生与听力题目相关的语言知识,强调学生阅读听力题目的时候需要关注听力要求和答题要求,尽早养成正确的答题习惯,然后再进行听力练习,对听力语义内容进行整合和输出,听力练习结束之后再与正确的答案进行比对,最后通过对原文进行讲解,让学生彻底明白听力内容。学生不仅可以锻炼自己的听力做题方法,提升听力理解能力,而且可以通过跟读改善自己的德语发音和语调以及语感。

写作模块:针对在德语A1阶段的教学缺乏专门的写作课程这一问题,经过教材分析和对比,结合A1阶段的教学目标和教学主题,一共制作了9节写作视频课程:德语写作基本规则、自我介绍、住房、我的一天、工作、我的家乡、旅行、季节和天气、健康。在这些视频中,教师通过写作主题设置写作情景,指引学生发掘与写作主题密切相关的主线问题;通过这些主线问题让学生知道,他们需要掌握哪些词汇和句型表达;通过例文展示与分析,一步一步的指导学生如何进行书面创作,了解什么样的文章才是一篇好文章;最后学生需要课后使用学过的知识写一篇与自身经历相关的文章,用来巩固所学知识并锻炼学生的写作能力。在教师的指引下,学生可以通过情景教学进行自主性学习和具有一定创造性的语言表达^[6],并且可以循序渐进的培养自己的书面表达能力。

课后单元测试讲解模块:该模块讲解的内容是教材中的12套课后单元测试题,旨在通过详细的题目讲解,让学生有机会在周

末做完单元测试后可以自行进行订正,养成良好的做题习惯,培养自我学习能力。

(五)课程实施

采用课前、课中和课后相结合的模式^[7]开展教学工作。在上课前,教师发布学前任务,学生通过线上课程平台(www.icourse163.org/spoc/learn/ZUST-1469845176)进行课前预习;在教学中,教师利用与视频相关的PPT,通过讨论和简单的题目来检验学生自学的效果,根据学生的学习情况开展线上线下混合式教学,对教学内容进行层次化的补充与拓展,并进行相应的语言能力实践练习,培养学生的语言应用能力;课后教师可以通过线上的讨论区,与学生进行互动讨论。每个单元教学结束后,教师会在线上平台发布单元测验,以便学生了解自己的学习情况和学习中的不足之处,及时调整学习状态、学习方法和学习重点,同时也有助于教师了解学生学习难点,进行具有针对性的答疑和讲解,并且根据学生的个人学习情况,及时调整教学策略和设计个性化的教学方案。

(六)课程建设效果

教师通过课前、课中和课后连贯式的教学模式,有机结合“教学”和“自学”,开展线上线下混合式语言教学,有助于学生通过提前预习为课堂学习做好充分的准备,提高学生的课堂参与度和互动性,激发学生的德语学习兴趣,巩固学生的学习成果,提升学生的语言综合应用能力。

线上课程资源为学生自学提供了一种新的途径,学生可以不受时间和空间的限制,根据自己的学习需求和学习速度,合理安排学习进度,拖动视频进度条,进行视频学习,培养良好的学习习惯、自我学习安排与管理能力,从而进一步提升自己的学习能力,另外通过线上测验,学生还可以更好地进行自我学习效果检测,了解自己的不足,不断的进行自我改善。

随着现代技术的飞速发展,中德合作办学需要不断地进行教学模式的改革与创新,开发更多的精品课程,为经济和社会的发展培养优质的人才。在建设精品线上开放课程中,应将培养学生的自学能力融入到实践教学,不断地完善课程教学大纲,创新教学设计,丰富教学手段和教学方法,优化课程建设,给学生提供优质的课堂教学和不同的学习选择,全面培养和提升学生的综合素质能力。

参考文献

- [1] 崔媛. 精品在线开放课程建设的探索与实践——以《仓储作业与管理》为例[J]. 中国储运, 2022, (11): 161-163.
- [2] Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen [EB/OL]. 2024.
- [3] H. Funk, C. Kuhn 主编. 交际德语教程 A1. 上海: 上海外语教育出版社, 2016
- [4] 刘志佳. 情景化教学方法在德语课堂中的应用研究[J]. 现代交际, 2017(22): 15-16.
- [5] 张元慧. 微课在高职院校大学英语教学中的应用[J]. 科技风, 2019(13): 28-29.
- [6] 宋晓霞. 基于情景教学法在高职英语口语教学中的积极作用研究[J]. 大陆桥视野, 2017(12): 290.
- [7] 张武威, 曾天山, 黄宇星. 微课程与翻转课堂相结合的教学方法创新应用[J]. 课程. 教材. 教法, 2014, 34(7): 7.

探究在小学英语绘本教学过程中渗透国际理解教育的策略

赵雅杰

天津港保税区空港实验小学, 天津 300000

摘 要： 在全球化背景下，国际理解教育日益成为基础教育的重要目标。小学英语绘本，作为一种结合语言学习与文化传递的独特资源，为教师在课堂中渗透国际理解教育提供了丰富的素材。本文从小学英语绘本的特点出发，结合当前教育改革的需求，探讨了在英语绘本教学中渗透国际理解教育的具体策略，包括通过绘本内容进行跨文化比较、利用情境创设提升跨文化意识、引导学生进行跨国互动、借助数字化工具拓展全球视野等方法。同时，结合实际案例，分析了这些策略的有效性和实践意义，旨在为小学英语教师提供创新教学思路，推动国际理解教育在小学英语课堂中的深度融合与创新发展。

关 键 词： 英语绘本；国际理解教育；跨文化教育；全球视野；教学策略

Exploring Strategies to Incorporate Education for International Understanding in the Teaching of English Picture Books in Primary Schools

Zhao Yajie

Tianjin Port Free Trade Zone Konggang Experimental Primary School, Tianjin 300000

Abstract： In the context of globalization, education for international understanding has increasingly become an important goal of basic education. Primary school English picture books, as a unique resource combining language learning and cultural transmission, provide teachers with rich materials to incorporate international understanding into the classroom. Starting from the characteristics of primary school English picture books and combining the needs of current educational reform, this article explores specific strategies for incorporating international understanding into the teaching of English picture books, including cross-cultural comparisons through the content of picture books, enhancing cross-cultural awareness through situational creation, guiding students to engage in cross-border interactions, and expanding global perspectives with digital tools. At the same time, combined with practical cases, this article analyzes the effectiveness and practical significance of these strategies, aiming to provide innovative teaching ideas for primary school English teachers and promote the deep integration and innovative development of international understanding education in primary school English classrooms.

Keywords： English picture books; education for international understanding; cross-cultural education; global perspective; teaching strategies

引言

（一）全球化背景下的教育挑战与机遇

随着全球化进程的加快，世界各国的文化、经济和社会日益融合，跨文化交流和国际理解成为现代社会不可避免的主题。在这种背景下，教育的功能不仅仅局限于知识传授，更应培养学生成为具有全球视野和跨文化理解能力的公民。而这种能力的培养，往往需要在早期教育中打下基础。特别是在小学阶段，孩子们的认知方式、情感表达以及世界观的形成都处于关键期，此时进行国际理解教育，能够为他们今后成长为全球化时代的参与者和领导者打下坚实的基础。

英语作为一门全球通用的语言，不仅是一种交流工具，更是跨文化理解的桥梁。小学英语教学，尤其是英语绘本教学，为培养学生的国际理解提供了重要平台。通过绘本这一独特的教学资源，学生不仅能够学习语言，还能够通过故事中的情节、人物和背景，接触到不同的文化，逐步建立起跨文化的认知框架。

（二）英语绘本与国际理解教育的契合性

英语绘本以其生动的插图、简洁的语言和丰富的文化内涵，成为小学英语教育中的重要组成部分。与传统的语言教学相比，绘本教学更侧重于通过情境化学习和多元文化的传递，让学生在故事中感知语言、理解文化。英语绘本的故事常常涉及到不同国家和民族的生活方式、价值观念、社会背景等，因而是渗透国际理解教育的理想载体。

通过英语绘本，学生能够直观地了解其他国家的节庆、饮食、风俗等，逐渐形成对不同文化的尊重和理解。此外，绘本中的人物角色和情节常常包含着跨文化的情感冲突与和解过程，能有效帮助学生在感情上与不同文化产生共鸣，从而促进跨文化沟通能力的培养。

一、国际理解教育的内涵与目标

（一）国际理解教育的概念与作用

国际理解教育是一种旨在通过多元文化的教育方式，促进学生对全球文化差异的理解和对全球性问题的关注，从而增强学生作为全球公民的责任感与行动力的教育理念。其核心目标是：

1. 培养跨文化理解与尊重：让学生认识到世界各地文化的独特性，学习尊重、包容并积极互动。
2. 拓展全球视野：帮助学生了解全球性问题，如气候变化、贫困、全球化对社会文化的影响等，增强他们的社会责任感。
3. 提升跨文化沟通与合作能力：通过学习和体验不同文化的知识，学生能够掌握有效的跨文化交流技巧，促进国际社会的合作与共赢。

（二）国际理解教育在小学英语教学中的重要性

小学英语教学作为基础教育的重要组成部分，不仅是培养学生语言能力的场所，也是传递多元文化价值、提升跨文化理解能力的关键期。通过将国际理解教育引入英语教学，能够帮助学生：

1. 丰富文化认知：在语言学习的过程中，学生能够通过接触不同文化的绘本，了解世界的多样性，逐步树立对多元文化的尊重与认同。
2. 发展全球视野：通过对全球性议题的关注，学生能够培养关心全球公共事务的意识，认识到自己在世界中的角色与责任。
3. 增强跨文化沟通能力：在绘本学习中，学生不仅学会语言，还能学会如何与不同文化背景的人有效沟通，具备应对跨文化交流挑战的能力。

二、英语绘本的特点与国际理解教育功能

（一）英语绘本的语言与文化特征

英语绘本不仅是一种语言学习工具，更是文化传递的重要载体。其特点如下：

1. 图文并茂，易于理解：绘本的插图为学生提供了直观的文化背景，帮助他们在视觉上理解和感知语言的含义。这种图文并茂的方式尤其适合小学阶段学生的认知特点。
2. 生动的情节和人物塑造：绘本中的故事通常围绕人物的情感和文化冲突展开，学生可以在故事情节中体验跨文化的冲突与融合，促进情感上的跨文化理解。
3. 涵盖丰富的文化元素：英语绘本涉及的内容广泛，包括节庆、风俗、社会习惯、历史背景等，这些都为学生提供了了解世界各国文化的机会。

（二）英语绘本在国际理解教育中的功能

英语绘本在国际理解教育中的作用可以从以下几个方面体现：

1. 促进文化认知。通过故事中的文化背景，学生能够学习到其他国家的风俗习惯、历史故事等，增强对不同文化的理解与尊重。
2. 提供情感共鸣的机会。许多英语绘本通过生动的情节描写

让学生与人物产生情感共鸣，尤其是在文化冲突或文化融合的情境中，学生能够从中学到如何理解并尊重文化差异。

3. 拓宽全球视野。英语绘本中的全球性议题，如环保、和平、全球健康等，帮助学生从小树立全球视野，并关注全球问题。

三、小学英语绘本教学中渗透国际理解教育的策略

（一）跨学科整合：多维度培养国际理解能力

跨学科整合是将不同学科的知识与技能结合，以达到全面培养学生的目的。在小学英语绘本教学中，教师可以通过跨学科整合，帮助学生从多个维度理解绘本中的文化内涵。

1. 英语与艺术结合：教师可以通过绘画、手工制作等活动，让学生通过创作再现绘本中的场景和人物，帮助学生更直观地理解绘本中的文化背景。例如，在学习《The Snowy Day》时，教师可以让学生绘制雪景，体验故事中的冬季氛围。
2. 英语与历史结合：许多绘本的背景涉及到历史故事或人物，教师可以通过历史背景的介绍，帮助学生深入理解绘本背后的文化背景。例如，在学习《The Story of Ferdinand》时，教师可以引导学生了解西班牙的历史文化，增加学生对该国文化的了解。
3. 英语与地理结合：通过介绍绘本中的地理背景，学生可以了解该地区的自然环境及其对文化的影响。例如，在学习关于热带地区的绘本时，教师可以介绍热带雨林的生态系统，帮助学生更好地理解绘本中的文化与环境。

（二）情境化学习：创设跨文化情境提升理解力

情境化学习是一种通过创设具体情境让学生参与其中的教学方法。在英语绘本教学中，教师可以通过模拟不同文化的情境，帮助学生更深刻地理解绘本中的文化内容。

1. 模拟节庆活动：教师可以组织模拟不同国家的节庆活动，例如圣诞节、春节等，帮助学生体验不同文化中的节庆氛围，理解解节庆背后的文化意义。例如，在学习《The Snowy Day》时，可以组织学生模拟美国的感恩节，帮助他们理解美国的节庆习俗。同时对比中国的中秋节，让学生感受家庭团圆，让学生懂得感恩恩赐与圆融。
2. 角色扮演：通过角色扮演，学生可以身临其境地体验不同文化中的人物角色和行为方式，帮助他们更好地理解和体验不同文化的生活。例如，学习《The Name Jar》时，学生可以扮演主角 Yoon，讨论名字和文化身份的关系。
3. 跨文化讨论：通过小组讨论，学生可以分享自己国家的节庆、习俗、饮食等文化内容，进行跨文化对话，从而促进他们对不同文化的理解与尊重。

（三）全球互动：利用现代技术拓展国际理解的广度

随着科技的进步，数字化工具已成为课堂教学的重要补充。在小学英语绘本教学中，利用互联网平台和数字工具，可以拓展学生的全球视野，促进跨文化交流，并增强他们的国际理解能力。具体策略包括：

1. 虚拟交流与合作：教师可以利用在线平台与世界各地的学校进行虚拟交流。例如，通过 Skype、Zoom 等视频工具，与海外学生共同阅读同一本英语绘本，进行跨文化的讨论与分享。这样，学生不仅可以了解其他国家的文化，还能实际体验跨文化沟通的技巧。

2. 访问全球资源：利用互联网，教师可以带领学生访问全球各地的文化资料、历史文献和艺术作品，帮助学生了解不同国家的历史、风俗和生活方式。通过访问全球博物馆网站、国际文化交流活动、甚至是虚拟旅游，学生可以身临其境地感受异国风情。

3. 跨国视频通话与互动：借助社交平台或教育平台，学生可以与世界各地的同龄人建立联系，进行交流与互动。通过这种互动，学生能够加深对不同文化的理解，并从中获取第一手的文化信息，从而增强他们的跨文化沟通能力。

（四）培养全球公民意识：通过绘本激发全球性议题的关注

除了直接的跨文化交流，英语绘本还可以作为教育工具，帮助学生理解和关注全球性问题。许多绘本内容涉及全球性议题，如环境保护、社会公平、全球健康等。通过这些议题的讨论，学生不仅学习英语语言，还能够从小树立全球公民意识。

1. 环境与可持续发展：例如，《The Lorax》是一本强调环境保护的经典英语绘本，通过书中的故事，学生可以认识到环境保护的重要性，并了解全球性环保问题的紧迫性。教师可以通过这些绘本，激发学生对环境问题的关注，并鼓励他们为地球的未来做出积极贡献。

2. 社会公正与平等：很多英语绘本探讨了社会公正和性别平等议题。例如，《The Paper Bag Princess》通过讲述一个女主角在挑战传统性别角色中的成长故事，帮助学生理解性别平等的意义。教师可以通过这样的绘本，引导学生认识到平等和公正人类社会中的重要地位。

3. 全球健康与社会责任：一些绘本关注全球健康和疫情等公共问题。例如，《The Busy Body Book》通过讲解人体健康和防疫知识，帮助学生理解个人健康与全球健康的关系。通过讨论这些问题，学生能够认识到自己不仅是国家的一员，还是全球社区的成员，具有为全球社会做贡献的责任。

四、实际案例分析

（一）案例一：《The Snowy Day》与美国文化的探索

《The Snowy Day》是一本经典的英语绘本，讲述了一个名叫 Peter 的小男孩在大雪中玩耍的故事。通过这本书，学生可以了解到美国冬季的典型景象以及与雪相关的文化活动，如滑雪、堆雪人等。

教学策略：

1. 文化背景介绍：在教学之前，教师可以向学生介绍美国的冬季天气，尤其是东北部和北方的雪景。通过观看短视频或图片，学生可以更直观地感受雪的美丽与寒冷。同时可对比与该城市相同纬度的中国城市冬季景色，帮助学生更好的理解故事情景，增强体验感。

2. 角色扮演与情感共鸣：教师可以让学生分组扮演《The Snowy Day》中的角色，模拟故事中的场景和情感变化。通过体验 Peter 在雪地中的兴奋与探索，学生不仅学习语言，还能更深入

入地感受美国儿童在雪天的活动方式和情感表现。

3. 跨文化比较：教师可以鼓励学生将自己的冬季经历与 Peter 的故事进行比较。例如，来自南方的学生可以分享自己在冬季不见雪的经历，而来自北方的学生可以讲述自己在雪地里玩耍的感受。通过这样的讨论，学生能够了解并尊重不同地区的文化差异。

（二）案例二：《The Name Jar》与文化认同的讨论

《The Name Jar》讲述了一个名叫 Yoon 的韩国女孩在美国学校遇到的文化适应问题。她由于自己的名字与美国同学的名字不同，而感到困惑和不安，最终她学会了接受和自豪地展示自己的名字。

教学策略：

1. 文化身份的讨论：通过阅读《The Name Jar》，教师可以引导学生讨论名字与文化身份的关系，探讨自己名字的文化背景以及如何看待名字的多样性。学生可以分享自己家庭中的命名习惯，并了解不同文化中对名字的不同理解。

2. 角色扮演与体验：让学生通过角色扮演体验 Yoon 面临的文化挑战，讨论如何在多元文化环境中保留自己的文化特色，同时与他人建立友谊。通过这种情境体验，学生能够理解跨文化适应的重要性。

3. 跨文化理解与包容：教师可以利用这个故事讨论尊重与包容不同文化和名字的意义。通过这个话题，学生能够意识到，尽管他们的名字可能不同，但这正是每个人独特文化身份的体现。

（三）案例三：《The Lorax》与环境保护意识的培养

《The Lorax》是一本以环保为主题的英语绘本，通过讲述 Lorax 保护森林的故事，激发学生对环保的关注。

教学策略：

1. 环保话题的引入：通过《The Lorax》这本书，教师可以引导学生讨论环境保护的重要性，并分享全球面临的环境挑战，如气候变化、物种灭绝等问题。教师还可以通过视频资料，展示全球各地的环境问题，让学生认识到环保不仅是个人的责任，更是全球公民的共同使命。

2. 课堂活动与行动倡导：教师可以组织学生进行环保手工制作、植树活动等，通过实践让学生体验环保行动。同时，引导学生制定环保行动计划，如节约用水、减少塑料使用等，将环保意识转化为实际行动。

五、结束语

在小学英语教学中渗透国际理解教育，不仅能够提高学生的语言能力，还能够培养他们的跨文化意识和全球视野。通过精心设计的教学策略，尤其是利用英语绘本这一生动、富有文化内涵的资源，教师可以帮助学生了解和尊重世界各地的文化与价值观，增强他们的全球公民意识。

本研究通过探讨绘本教学与国际理解教育的结合，提出了多种创新教学策略，包括跨学科整合、情境化学习、全球互动和全球公民意识的培养等。通过这些策略，学生能够在学习英语的过程中，获得更广泛的文化体验，增强跨文化沟通能力，并为未来成为具有全球视野的公民打下基础。教师应不断创新教学方法，将国际理解教育融入日常教学实践，推动教育理念的创新与发展。

学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识

戴昊奇

上海震旦职业学院，上海 201908

摘 要： 民族高校，承担着培养少数民族优秀人才、传承和弘扬中华民族优秀文化的重要使命。学生社团，作为校园文化的重要载体和大学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台，在民族高校铸牢中华民族共同体意识的过程中发挥着重要作用。为更好地发挥民族高校学生社团的育人功能，本文围绕其在民族高校铸牢中华民族共同体意识工作中的相关问题展开研究，旨在为相关人员提供参考。

关 键 词： 学生社团；民族高校；中华民族共同体意识

Student Clubs Empower Ethnic Universities to Strengthen the Sense of Community of the Chinese Nation

Dai Haoqi

Shanghai Aurora Vocational College, Shanghai 201908

Abstract： Ethnic universities undertake the important mission of cultivating outstanding talents of ethnic minorities, inheriting and promoting the excellent culture of the Chinese nation. Student clubs, as important carriers of campus culture and platforms for self-education, self-management, and self-service of college students, play a crucial role in strengthening the sense of community of the Chinese nation in ethnic universities. In order to better utilize the educational function of student associations in ethnic universities, this article focuses on the relevant issues in their work of forging a sense of community for the Chinese nation in ethnic universities, aiming to provide reference for relevant personnel.

Keywords： student clubs; ethnic universities; the sense of community of the Chinese nation

在全球化背景下，各民族之间的交往交流交融日益频繁，中华民族共同体意识国家统一之基，是维护国家主权和领土完整、促进民族团结和实现社会稳定的重要保障。高校作为培养国家未来建设者和接班人的重要阵地，必须铸牢中华民族共同体意识，为国家统一贡献力量。因此，高校应注重整合校内资源，发挥校内有生力量，加大对铸牢中华民族共同体意识的研究。在民族高校内组织丰富的社团活动，既能促进各民族学生之间的交流与融合，又能在无形之中弘扬民族精神，增强学生的国家认同感，让学生在实践中深刻理解中华民族共同体意识。

一、学生社团在民族高校铸牢中华民族共同体意识的核心作用

（一）深化“五个认同”，塑造高素质大学生群体

在民族高校中，深化“五个认同”不仅是培育学生核心素养的关键，也是构筑社会主义核心价值体系的基石。学生社团作为校园“第二课堂”的主力军，通过“教育、引导、实践、融合、调适”五位一体的模式，促使学生将“五个认同”内化于心、外化于行。强化自我教育的意识，使学生在社团活动中自然而然地形成对国家的认同、对民族的认同、对文化的认同、对社会主义道路的认同及对党的领导的认同。社团通过丰富的情感体验和情景模拟，弥补传统教育可能带来的单一与枯燥，培养出有血有肉、有情有义的“实践公民”。

（二）拓宽视野，深化对国情的多维认知

民族高校凭借其深厚的历史积淀、多元的生源结构和独特的

学脉传承，在学科建设、理论研究、文化传承、人才培养及语言艺术等领域展现出独特优势^[1]。学生社团作为校园文化的活力源泉，通过组织义诊、金融知识普及、法律咨询及专题讲座等贴近民生的活动，不仅为国家战略贡献力量，还引导学生关注社会现实，增强对国家的认同感和责任感。这些活动帮助学生拓宽视野，深化对国情的多维认知，为培养具有全球视野、家国情怀的新时代青年人才奠定坚实基础。

（三）培育公民意识，强化责任担当

民族高校作为党的民族工作的重要阵地，其学生社团在响应党中央号召、践行民族团结进步事业中发挥着不可替代的作用。通过设立如大连民族大学“星海剧社”“民乐团”等社团，不仅传承中华优秀传统文化，还激发学生的文化自信与爱国情怀。参与如甘肃省民族事务办公室发起的“温暖水杯”“关爱贫困孩子”等公益活动，让学生在实践体会到个人与国家的紧密联系，增强他们的公民责任感和使命感，为中华民族共同体的建设贡献青春

作者简介：戴昊奇（1991-），男，江苏扬州人，硕士，助教，研究方向：思政教育。

力量^[2]。

（四）搭建桥梁，促进情感融合

民族高校作为促进各民族学生交流交融的熔炉，其学生社团在推动文化互鉴、情感融合方面发挥着独特作用。各类文化交流与实践服务社团，如组织优秀志愿者通过“自愿报名、集中培训、自主讲解”的方式，向社会各界传播中华文化，不仅提升学生的综合素质与组织能力，更在互动中增进不同民族学生之间的解与友谊，促进中华民族共同体意识的深入人心。这种基于共同文化认同的情感融合，为构建和谐共生的多民族校园环境奠定坚实基础。

二、学生社团在民族高校铸牢中华民族共同体意识过程中遭遇的挑战

（一）党建引领效能待提升

尽管当前各民族高校团委正在积极通过“青春讲堂”与“青马工程”等项目加强对学生社团的引导，但面对“00后”“05后”学生群体对新媒体的高度依赖与个性化需求，现有的党建引领方式显得较为单一，难以深入触动学生内心^[3]。部分民族院校学生因民族情结深厚，对中华民族共同体意识的理解尚存局限，需进一步促进民族意识与共同体意识的和谐共生。辅导员队伍在专业性培训上的不足，也限制其有效引导学生社团在铸牢中华民族共同体意识上的作用发挥。加强党建引领，需创新方法，深化合作，形成合力。

（二）服务大局的自觉意识不足

在民族高校中，学生社团虽展现出多元活力，但“共同性”与“交融性”的社团建设相对薄弱，影响中华民族共同体意识的广泛传播与深度融合。社团间缺乏统一指导，难以形成有效合力，削弱其在文化传承与弘扬上的作用。因此，需进一步明确社团发展方向，强化“共同性”与“交融性”导向，促进社团间的协同合作，共同推动中华民族共同体建设。

（三）理论与实践结合不紧密

在铸牢中华民族共同体意识的过程中，学生社团普遍存在“重实践、轻理论”的现象，忽略理论教育的重要性。高校应充分认识到理论学习与实践活动相辅相成的关系，加强对学生社团的理论指导与学术支持，建立理论与实践相结合的教育体系^[4]。鼓励社团开展具有学术性和理论性的活动，提升社团成员的理论素养与学术能力，为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的理论支撑。

（四）自觉性培养与引导需加强

学生社团的高度自主性在激发创新活力的也带来管理上的挑战。传统的社团管理模式难以适应新时代的要求，需要探索更加灵活、高效的管理方式^[5]。在铸牢中华民族共同体意识的背景下，高校应强化对学生社团的引导与规范，培养学生的自觉性与主动性，使他们能够自发地参与到共同体建设中来。通过创新社团活动形式与内容，提升社团活动的吸引力和影响力，推动中华民族共同体意识的深入人心。

三、学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识的优化路径

（一）深化党建引领，优化团建与社团管理机制

为有效发挥学生社团在铸牢中华民族共同体意识中的作用，需强化政治引领与意识形态建设，完善制度与德育体系，构建共青团与教学单位的联动机制，确保社团建设中“多元性”与“一体性”的平衡。同时，大力扶持具有“共同性”与“交融性”的社团，如“国学社”，传承中华优秀传统文化，促进跨民族、跨文化的交流^[6]。民族高校还应创新教育方法，提升社团活动的吸引力和实效性，通过多样的活动形式，引导学生深入理解国家、党的历史与现状及民族团结的重要性，树立国家安全统一和民族团结进步的意识。

（二）构建战略蓝图，引领理论学术社团茁壮成长

为铸牢中华民族共同体意识，民族高校需将此目标融入学校发展规划，确保其贯穿社团活动。针对不同社团，采取差异化指导，鼓励理论型和学术型社团发展，促进跨学科交流，激发创新思维。通过高水平学术交流、社会实践项目，引导学生深入探讨中华民族的历史文化、民族精神及时代价值，深化“五个认同”^[7]。在人文社科领域，注重学生对中国文化认知与传承的引导，通过文化讲座、传统节日庆祝、经典诵读比赛等，增强文化自信和民族自豪感。同时，引导学生参与国家重大战略项目和社会实践活动，如志愿服务、乡村振兴，让学生在服务社会中体验国家发展，理解中华民族共同体建设的意义，激发参与感和荣誉感^[8]。

（三）构筑“关键少数”培训体系，引领社团高质量发展

民族高校在推进“铸牢中华民族共同体意识”过程中，应聚焦社团指导教师与学生骨干，构建全方位、多层次的培训管理体系。首先，完善社团的组织架构与管理制度，建立科学严谨的管理机制，为社团健康发展奠定基础。设立专门评估机构，制定发展导向的评估指标体系，激励优秀社团涌现，提升社团管理水平。采用“管理+自治”模式，广泛听取学生意见，增强政策针对性和实效性^[9]。强化师资队伍建设，将多学科知识融入培训体系，打造高素质指导教师队伍。注重学生骨干培养，提升其综合素质与创新能力。积极拓宽合作渠道，加强与其他高校、社会组织的交流，利用群团组织资源，提供更多实践平台。引导学生社团参与社会治理，增强社会责任感与使命感，实现社团活动的优化与价值提升。

（四）打造学生社团为民族高校助力中华民族共同体建设的“融合枢纽”

在推动学生社团成为中华民族共同体建设的重要力量时，应具备“国际视野”与“战略思维”，勇于跨越“民族”与“地域”的界限，充分利用学生联合会的灵活性与包容性，构建“教室—现实”“学校—社会”“传统—现代”及跨学科间的无缝对接与深度融合^[11]。这一过程中倡导“加法思维”，高效整合校内外各类教育资源，将高校的学科优势、专业特色与技术创新能力与国家和社会的实际需求紧密相连，形成强大的“超链接”效应。通过

与政府机关、企事业单位及社会各界的紧密合作，搭建多元化的交流平台，促进信息共享与资源互补，为民族高校大学生社会实践与创新活动创造更加广阔的舞台和更加有利的环境^[10]。

建立健全激励机制，鼓励学生社团积极投身各类创新实践与社会服务活动，让学生在实践中学习，在服务中成长，将个人理想融入国家和民族的发展大局之中。通过这一系列举措，学生社团将成为连接校园与社会的桥梁，成为推动中华民族共同体意识深入人心、落地生根的重要力量。

四、结束语

综上所述，在民族高校铸牢学生的中华民族共同体意识，是一项长期而艰巨的任务，需要众多教育工作者坚持不懈的努力。学生社团作为民族高校中的重要文化载体与平台，已经成为这一伟大事业中不可或缺的重要力量。加大民族高校对学生社团工作的持续关注和支持，引导学生社团不断创新与发展，对促进各民族学生交流交融、增强中华民族凝聚力具有重要作用。

参考文献

[1] 林琳佳. 思想政治教育赋能视域下高职院校学生社团育人功能探析——以广西生态工程职业技术学院为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(05): 59-64. DOI: 10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2023.05.011.

[2] 赵娜, 张娟娟, 边瑞. 用“心”为学生成长赋能 [N]. 榆林日报, 2023-06-17(004). DOI: 10.38269/n.cnki.nyurb.2023.000594.

[3] 廖燕丽. 红色资源赋能高校大学生党史学习教育路径探析 [J]. 今传媒, 2023, 31(06): 137-139.

[4] 雷延招. 科技创新社团活动赋能学生全面发展 [J]. 北京教育 (普教版), 2023, (06): 77.

[5] 李涛. 高校“青马工程”赋能大学生思想教育研究 [D]. 东北师范大学, 2022. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000516.

[6] 王春花. 学生社团赋能中医药院校创新创业教育探究 [J]. 才智, 2021, (02): 70-72.

[7] 沈楠, 许瑞卓, 于竺平. 民族高校学生党支部铸牢中华民族共同体意识的实践路径 [J]. 品位·经典, 2023, (23): 95-98.

[8] 李耀东. 铸牢中华民族共同体意识视域下民办高校基层党建工作研究 [J]. 品位·经典, 2023, (23): 108-110.

[9] 宋瑞璇. 隐性知识视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育路径 [J]. 职业, 2023, (23): 86-89.

[10] 支仕泽. 新时代高校铸牢中华民族共同体意识话语方式的创新发展 [J]. 和田师范专科学校学报, 2023, 42(06): 33-41.

铸牢中华民族共同体意识背景下高校思政教育的价值旨归与承载路径

黄梅珍

百色学院, 广西 百色 533000

摘 要 : 增进青年大学生对中华民族共同体意识的深入认识, 已成为当前思想政治教育工作的核心任务。这一任务的重点在于不断提升思政教育工作者的理论水平。应遵循马克思主义思想的指导, 从教育起点出发, 追溯逻辑根源, 深入理解文化内涵, 并积极探索有效的实践方案。同时, 还需要明确界定逻辑起点、教育目标以及实践导向, 以确保教育工作的针对性和实效性。

关 键 词 : 中华民族共同体意识; 高校思政教育; 价值旨归; 承载路径

To Forge the Value Purpose and Carrying Path of Ideological and Political Education Under the Background of the Chinese Nation Community Consciousness

Huang Meizhen

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : It has become the core task of the current ideological and political education to enhance the deep understanding of the community consciousness of the Chinese nation. The focus of this task is to continuously improve the theoretical level of ideological and political educators. We should follow the guidance of Marxist thought, start from the starting point of education, trace the logical root, deeply understand the cultural connotation, and actively explore effective practical programs. At the same time, it is also necessary to clearly define the logical starting point, educational goal and practical orientation to ensure the pertinacity and effectiveness of education work.

Keywords : consciousness of Chinese national community; ideological and political education in universities; value purpose; bearing path

前言

强调“铸牢中华民族共同体意识”的理念, 不仅进一步丰富了党的民族理论, 也奠定了高校思政教育的基石地位。在此背景下, 思政教师需要具备扎实的理论基础, 深入理解其内在逻辑, 认识其深远的教育意义, 并积极探索有效的实施方法, 旨在打造一支优秀的思政教师队伍, 增强教育效果, 紧密团结青年, 激发其青春活力。

一、铸牢中华民族共同体意识高校思政教育的内涵

(一) 制度必然性: 顺应治理体系创新的“铸牢”教育

教育深化与治理体系的变革紧密相连, 尤其在民族事务管理和国家治理领域, 其重要性愈发凸显。自新中国成立以来, 为确保民族团结和国家统一, 《中国人民政治协商会议共同纲领》为民族事务的推进设定了清晰指引。该纲领不仅明确提出各民族平等互助的原则, 还为后续民族政策的制定和治理实践的实施奠定了坚实的理论基础。为民族区域自治制度的构建提供了法律保障, 初步构建了自治体系的框架。《民族区域自治实施纲要》的实施,

既尊重了各民族的历史传统和地域特性, 又在确保国家统一的前提下, 实现了民族自治与地方发展的和谐统一。改革开放以来, 随着社会经济的迅猛发展和治理需求的持续变化, 中央民族工作会议持续推动民族工作理论与实践的创新。从民族政策的优化到治理实践的深化, 每一步都体现了国家对民族团结和国家治理的高度重视和深切关怀。完善民族区域自治制度, 维护民族团结, 执行民族政策, 不仅关系到国家的长期稳定和繁荣发展, 也是国家治理能力的关键要素。《中国人民政治协商会议共同纲领》《民族区域自治实施纲要》的实施, 不仅增强了各民族间的凝聚力和向心力, 也为国家治理体系的现代化提供了有力支撑。中国特色

作者简介: 黄梅珍 (1969.02-), 女, 汉族, 籍贯: 广西百色市, 学位: 学士, 职称: 副研究员, 研究方向: 思想政治教育与学生管理。

社会主义进入新时代，党中央高度重视治理体系的革新。明确提出了“国家治理体系和治理能力现代化”的目标，旨在通过制度创新与治理实践的深度融合，推动国家治理体系的全面升级。在这一新时代的背景下，民族工作理论与治理实践将迈向新的发展阶段。强化中华民族共同体意识，旨在团结人心、集中力量，推动中华民族的伟大复兴。通过深化“四个认同”的共识，共同体意识在国民心中得到广泛认同，为国家治理现代化奠定了坚实的民众基础^[1]。

（二）文化必然性：关照现实问题的“铸牢”教育

“铸牢”教育根基，在当前时代背景下，不仅是教育领域的战略选择，更是彰显应对当代复杂挑战文化必然性的重要途径。在国内外环境错综复杂、国际形势风云变幻的背景下，我国面临着前所未有的机遇与挑战。从国内来看，我国在民族团结方面取得了举世瞩目的显著成就，各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同书写着中华民族伟大复兴的壮丽篇章。然而，也必须清醒地认识到，区域发展不平衡等问题依然存在，需要在铸牢中华民族共同体新的发展阶段中予以高度重视和妥善解决。从国际层面来看，霸权主义和单边主义势力有所抬头，西方部分势力更是大肆宣扬“中国威胁论”，企图通过制造舆论压力来干扰我国的内政外交，为反华力量提供了渗透和分裂的契机。在此复杂多变的形势下，必须建立文化自信，高度警觉敌对势力的破坏活动。^[2]

二、铸牢中华民族共同体意识高校思政教育的价值旨归

（一）巩固意识形态：深化民族理念，加强身份与国家认同

巩固意识形态与深化民族理念，是加强身份与国家认同，进而强化民族认同与国家归属感的关键所在。在全球化浪潮中，各国文化交织碰撞，如何在这样的背景下保持民族文化的独特性与国家认同的稳固性，成为一个亟待解决的问题。民族教育在此过程中扮演着至关重要的角色。它像是一条情感纽带，将个体紧紧相连，使他们能够更好地融入这个多元共生的社会环境。通过民族教育，个体不仅学习了关于自己民族的历史、文化、传统等知识，还学会了如何尊重和理解其他民族的文化，形成了对国家和民族的深厚情感。这种情感的形成，是民族身份认同与国家认同的重要基础。同时，铸牢中华民族共同体意识的教育也显得尤为重要。这种教育不仅注重理论知识的传授，还通过概念的引导，帮助各民族从理性的认识转化为感性的共鸣。在这一过程中，各民族能够更深入地理解中华传统民族理念，认识到中华民族是一个多元一体的大家庭，各民族都是这个大家庭中不可或缺的一员。这种认识的深化，有助于增强对中华民族大家庭的认同，进一步巩固民族身份认同，促进中华民族的大团结。民族意识根植于身份认同之中，它是国家认同的重要支撑。一个拥有强烈民族意识的个体，会更加忠诚于自己的国家和执政党，更加珍视国家的和谐与稳定。因此，加强民族身份与国家认同的核心，在于强化政治认同。这不仅有助于维护国家的安全和稳定，还能够促进社会的和谐与进步，为国家的长远发展奠定坚实的基础。在这一

背景下，高校作为培养青年人才的重要阵地，也承担起了加强中华民族共同体思想政治教育的重任。经由教育启迪，增强师生对民族理论政治层面的理解，特别是对中国共产党领导地位的深刻认同，从而凝聚起一股蓬勃的青春力量。这股力量犹如一股强劲的推动力，将为国家的发展繁荣注入不竭的动力源泉，为国家的长远发展铺设稳固的基石^[3]。

（二）强化情感维系：破除文化区隔，激发交流交融的自觉行为

在学术界广泛探讨中华民族共同体对于团结民众的价值功能时，精神家园论作为一种重要观点，强调了中华民族共同体所蕴含的高度民族认同感和利益一致性。这一理论不仅揭示了中华民族共同体的内在凝聚力，也指出了铸牢中华民族共同体意识在新时代背景下所承载的鲜明时代性和民族性特征。共同而稳定的情感体验，对于维护多民族国家的团结与稳定具有至关重要的作用。然而，在我国，由于区域经济发展的不平衡，一些民族地区的发展相对滞后，这不仅影响了当地民众的生活水平，也导致了社会意识形态的差异和文化隔阂的产生。这种文化隔阂，如同一道无形的墙，阻碍了各民族之间的交流与融合。铸牢中华民族共同体意识，作为一种直观且感性的情感表达方式，为化解这一潜在矛盾提供了有效的途径。它不仅能够加强民族之间的情感联系，消除文化隔阂，还能够提升情感表达的层次，使各民族在共同的情感体验中增进了解与认同。马克思关于意识形态与意识形式作用的观点，为深入理解铸牢中华民族共同体意识的过程提供了深刻的启示。他认为，系统化的教育对于社会心理及情感等的传播与发展具有积极的影响。因此，借助高校思政教育这一平台，能够更有效地传播中华民族共同体意识，激发各民族之间的情感共鸣，从而铸牢中华民族共同体意识。在中华民族共同体精神的指引下，高校思政教育应致力于培育民族团结意识，激发感性体验，从而促使共同体成员自觉采取行动，推动各民族之间的广泛交往、交流、交融。这种自主行为，不仅是对情感升华的具体表现，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。通过这一过程，可以形成深厚的国家认同和民族情感，为中华民族的团结与进步奠定坚实的基础。

三、铸牢中华民族共同体意识高校思政教育的实践

马克思主义深入探索了人的本质属性，它着重关注那些在社会生活中活跃、拥有主观能动性并积极参与社会实践的真实个体。这些个体不仅是推动社会进步的重要力量，也是思想政治教育的重要组成部分^[4]。思想政治教育作为一种具有深厚历史底蕴的社会实践活动，其发展与演变始终受到国情民意和意识形态建设的深远影响。在培养中华民族共同体意识的思想政治教育过程中，不能仅仅停留在理论探讨或观念灌输的层面，而应更深刻地认识到教育对象的主体地位，将大学生等被教育者视为具有鲜活个性和具体社会经历的人。遵循马克思主义的认识与实践理念，应充分利用和依托当前思想政治意识形态建设的广阔平台，将其作为推动教育实践的重要载体。通过这一载体，可以更有效地实现教育

目标，培育出具有强烈中华民族共同体意识和社会责任感的优秀人才。

（一）贯彻“三全育人”理念：整合资源，完善流程，构筑宏观格局

实施“三全育人”教育理念，是教育领域的一次深刻变革，其关键在于如何优化资源配置、精进教育流程，进而构建一个全面、宏观的教育生态系统。这一理念强调从多个维度出发，全面推动教育工作的深入发展。首先，全员模式的推行，打破了传统教育模式中资源分散、力量薄弱的困境。它整合了全校教职工，鼓励全校教职工共同参与思政教育，形成了一股强大的协同力量。这种协同不仅增强了教育的针对性和实效性，还有效解决了教育过程中的分散与片面问题，提升了教育的整体效果。其次，全过程模式的实施，强调了教育的连贯性和完整性。它将中华民族共同体意识的培养融入学生的整个成长历程中，乃至未来的职业生涯，都贯穿着这一教育主线。这种教育模式不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，还使他们能够将共同体意识内化于心、外化于行，成为一生的信仰和追求。最后，全方位模式的构建，则着眼于打造一个全面覆盖的教育环境。它将共同体意识教育融入校园文化、思政教育、党团活动及课程设置等多个方面，实现了教育的全领域渗透。这种教育模式不仅丰富了教育的内容和形式，还为学生提供了一个多维、立体的学习空间，有助于他们全面发展、健康成长。在此基础上，要以十大育人体系为具体执行路径，深度融入共同体意识教育，全局规划高校思政教育蓝图。

（二）践行“体认育人”逻辑：有形、有感、有效地推进共同体意识教育

在践行“体认育人”逻辑的过程中，强化中华民族共同体意识教育显得尤为重要。这一教育目标不仅旨在实现个体内心的深刻认同，还追求外在行为的积极践行，它巧妙地将情感体验与理

性思考融为一体，让理论与实践在教育的舞台上交相辉映。为了实现这一目标，要积极采纳“体验式教育”这一先进理念，从两个核心方面入手：一是构建生动且富有感染力的教育场景，二是优化并强化协同教育的机制。在构建教育场景方面，高校作为知识与实践的交汇点，应当不断拓展情感教育与理性教育融合的边界，突破传统课堂的局限，将教育的触角延伸至班级、宿舍、专业社团乃至师生共同参与的各类活动中，创造出具有鲜明特色、充满生机与活力的交融活动。与此同时，充分利用线上线下多渠道并进的优势，构建了一个跨学科的课程体系。在这个体系中，互联网新媒体成为了强化意识形态、扩大合作范围、挖掘合作潜力的有力工具^[5]。依托中国近现代史、中华民族共同体理论等经典课程，巧妙地将思政课、文化课、历史课等有机衔接起来，打破了传统理论教学的单一与局限，以更加开放和包容的视角，推动大学生全面而深刻地体验思政课程。这种蕴含深厚中国文化精髓的“体验式”教育，不仅让大学生在情感上产生共鸣，更在理性上形成共识，从而激励他们将中华民族共同体意识内化为个人的深刻认同，外化为自觉的行动。这一教育模式的实施，无疑为高校思政教育注入了新的活力，有效提升了教育的针对性和实效性，为培养具有强烈民族认同感和国家责任感的优秀人才奠定了坚实的基础。

四、结语

强化中华民族共同体意识不仅是高校思政教育的根本宗旨与核心追求，更是引领其实践活动的明确方向。通过深入挖掘文化内涵的丰富底蕴，清晰界定教育目标的深远意义，并勇于探索切实可行的实施策略，能够更有效地推动思政教育的发展，深化青年大学生对中华民族共同体意识的认同，激励他们积极投身于实践之中。

参考文献

- [1] 侯钰婧. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的多元价值与理路 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (01): 102-106+115.
- [2] 温知新. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 陇东学院学报, 2024, 35(01): 127-130.
- [3] 付艺萌. 铸牢中华民族共同体意识的思政教育作用 [J]. 经济师, 2024, (01): 236+238.
- [4] 史璇, 李庆澳. 以思政课教师“六要”推进高校铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2023, 33(06): 17-22.
- [5] 宋瑞璇. 隐性知识视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育路径 [J]. 职业, 2023, (23): 86-89.

立德树人背景下党建进社区创新性实践研究

张雯

惠州学院，广东 惠州 516000

摘 要： 当今时代，立德树人作为教育的根本任务，其内涵与影响已远远超越学校教育的范畴，深入到社会的各个层面。社区作为人们生活的基本单元，成为了落实立德树人理念、培育社会良好风尚的重要阵地。而党建工作在社区中的深入推进，则为实现这一目标提供了坚实的组织保障与引领力量。本研究旨在深入剖析立德树人与党建进社区之间的内在联系与协同机制，挖掘其中具有创新性的实践模式、方法与策略。尤其站在高校学生社区的角度，深入探索如何充分发挥社区党组织的核心作用，凝聚各方力量，将社会主义核心价值观、爱国主义教育、红色精神传承、中华民族传统美德等立德树人的核心要素融入社区建设和大学生思想政治教育的方方面面。

关 键 词： 立德树人背景；党建；社区；创新性实践

Research on Innovative Practice of Party Building into Community under the Background of Moral Cultivation

Zhang Wen

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract： In today's era, the fundamental task of education is to cultivate virtue and people, and its connotation and influence have far exceeded the scope of school education and penetrated into various levels of society. As the basic unit of people's lives, the community has become an important battlefield for implementing the concept of moral education and cultivating a good social atmosphere. The deepening of party building work in the community provides a solid organizational guarantee and leading force for achieving this goal. The purpose of this study is to deeply analyze the inherent connection and collaborative mechanism between moral education and party building in communities, and to explore innovative practical models, methods, and strategies. From the perspective of students community in university, explore in depth how to fully leverage the core role of community party organizations, gather various forces and integrate the core elements of moral education such as socialist core values, patriotic education, preservation of the Red Legacy and traditional virtues of the Chinese nation into all aspects of community construction and student ideological and political education.

Keywords： moral background; Party building; the community; innovative practice

一、立德树人与党建进社区的关系论述

立德树人是教育的核心使命，旨在培养具有高尚道德品质和社会责任感全面发展人才。党建进社区则是党组织在基层社会治理中的重要举措，两者紧密相连且相互促进。党建进社区为立德树人提供了坚实的组织保障与引领力量，社区党组织凭借其强大的组织动员能力，能够整合各方资源，搭建起多元化的教育平台。例如，组织社区党员开展各类志愿服务活动，在关爱孤寡老人、环保公益行动中，学生党员以身作则，发挥先锋模范作用，传递关爱他人、保护环境等道德理念，让学生在社区中接受品德教育。同时，社区党组织通过举办道德讲堂、红色文化展览等活动，深入挖掘并传播中华优秀传统文化与红色革命文化，为立德树人注入丰富内涵，使大学生在文化的滋养中树立正确的价值观与道德观^[1]。

立德树人也为党建进社区赋予了深刻内涵与目标导向，在社区党建工作中，将立德树人理念贯穿始终，有助于增强社区党建

工作的凝聚力与感染力。当党建工作聚焦于提升大学生道德素养、促进社区和谐文明建设时，能够更加贴近大学生生活实际需求，从而激发他们参与党建活动的积极性。例如，以培养大学生良好品德为契机，开展爱国主义教育、社会实践活动等，吸引和感染社区全员参与，既丰富了党建进社区的活动形式，又在家庭与社区互动中强化了立德树人效果，进一步巩固了社区党组织在学生心中的地位，提升了社区党组织的影响力与公信力^[2]。

二、党建进社区的创新性实践模式探索

（一）“党建+社区教育”模式

“党建+社区教育”模式是将党的建设与社区教育深度融合的创新实践，社区党组织充分发挥引领作用，整合各类教育资源，搭建起全方位、多层次的社区教育平台。在课程设置方面，除了常规的党的理论知识学习，还融入了丰富的道德修养、文化素养、职业技能等课程内容。例如，结合“五老”资源，邀请老

作者简介：张雯(1988.12-)，女，汉，广东惠州，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

党员、老战士、老教师等，为大学生开设专题讲座，内容涵盖党史国史、社会主义核心价值观解读、文明礼仪培训、手工技艺传授等。通过这种方式，不仅提升了学生的思想政治觉悟，还拓宽了他们的知识面和技能水平^[3]。在教学形式上，积极创新，利用“小切口讲大道理”，突破传统课堂的局限，采用线上线下相结合的混合式教学模式，线上利用社区微信群、公众号等平台推送学习资料、短视频课程等，方便学生随时随地学习；线下则组织小组讨论、实地参观、实践操作等活动，增强学习的互动性与趣味性。例如，组织大学生参观本地的红色文化纪念馆、爱国主义教育基地，让学生在实地体验中感受历史的厚重，深化对党的认识和理解。同时，以社区党组织为核心，建立社区教育学习积分制度，鼓励学生积极参与各类课程学习和活动，根据积分情况给予相应的奖励和表彰，激发学生的学习热情，形成良好的社区学习氛围，使社区教育真正成为立德树人的有力抓手^[4]。

（二）“党建+志愿服务”模式

“党建+志愿服务”模式借助党建引领，大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，促进社区和谐发展。社区党组织积极动员党员带头参与志愿服务活动，成立党员志愿服务队，发挥先锋模范作用。这些服务队深入校内外社区各个角落，开展关爱弱势群体志愿服务。如定期走访慰问社区内的孤寡老人、残障人士，为他们提供生活照料、心理疏导、医疗保健咨询等服务，让他们感受到社会的温暖与关爱，同时也传递出尊老爱幼、扶残助残的道德风尚。在环保公益志愿服务方面，组织社区学生参与垃圾分类宣传、环境卫生整治等活动。党员志愿者通过举办环保知识讲座、设置垃圾分类宣传点等方式，向学生普及环保知识，提高学生的环保意识。教师可以并带领学生一起清理社区内的卫生死角、河道垃圾等，共同打造整洁优美的社区环境，培养学生爱护环境、节约资源的良好习惯。在文化传承志愿服务中，组织学生志愿者挖掘和整理社区的历史文化、民俗文化，通过举办民俗文化展览、传统技艺表演等活动，传承和弘扬优秀传统文化，增强大学生的文化自信和归属感^[5]。而在校内，则可以利用不同的专业知识，组成不同类型的志愿服务团队，如电子专业的学生，可以组成电器产品维修队、服装设计的学生，可以组成衣物缝补修改服务队等，帮助校内有需要的同学排忧解难，构建和谐有爱、互帮互助的校园氛围。

（三）“党建+文化活动”模式

“党建+文化活动”模式以文化为载体，将党建元素巧妙融入各类文化活动之中，在红色文化主题活动方面，社区党组织充分利用本地红色资源，开展形式多样的活动。如举办红色文化故事演讲比赛，鼓励大学生尤其是组织大学生红色精神宣讲团走进社区，讲述革命先辈的英勇事迹，在讲述与聆听中传承红色基因，激发爱国情怀；组织红色文化文艺演出，通过歌曲、舞蹈、小品等艺术形式再现党的光辉历程，让大学生在欣赏文艺作品的同时，接受深刻的党史教育和思想洗礼。在民俗文化与现代文化活动融合方面，社区党组织积极引导开展民俗文化活动，如传统节日庆典、民间手工艺制作展示等。在春节期间组织写春联、送福字活动，端午节举办包粽子比赛等，既传承了中华民族的传统

习俗，又增进了社区学生之间的情感交流。引入现代文化元素，开展科技文化普及活动，如举办科普展览、科技小发明制作比赛等，提升学生的科学文化素养；举办社区文化艺术节，涵盖书法、绘画、摄影、音乐等多种艺术形式的展览与表演，为学生提供展示自我的平台，丰富精神文化生活^[6]。

三、推动党建进社区创新性实践的策略与建议

（一）加强思想引领与宣传教育

在社区层面，通过多种渠道和方式提高学生对党建与立德树人重要性的认识，利用社区宣传栏、电子显示屏等传统阵地，定期展示党的政策方针、社区党建工作动态以及先进党员事迹，让学生也能在日常生活中随时了解党建信息，感受党的关怀与引领。在社区中，社区里的宣传栏和电子显示屏就像“信息小窗口”，它们会定期展示党的政策方针、社区党建工作的最新动态，还有那些优秀党员的感人故事。每次路过，学生都能在不经意间了解到党建的相关信息，真切感受到党的关怀和引领。比如，一些制作精美的党建宣传海报，用生动有趣的画面和简单易懂的文字，打造红色文化长廊，向学生阐释党的核心价值观，以及社区党建努力的方向，特别吸引人。现在新媒体也很发达，社区党组织利用官方微信公众号、微博账号等平台，及时推送党建知识、社区服务资讯和各种学习资源。学生可以通过线上互动，参加党建知识问答，或者给社区发展提提意见，这样不仅能学到知识，还能增强学生对社区的归属感。社区还会在短视频平台发布有趣的党建短视频，像讲述党员志愿服务的故事、解读党的历史典故等，这些视频直观又好传播，让学生也能轻松了解党建理念^[7]。

（二）优化资源整合与配置

优化资源整合与配置是党建进社区创新性实践的关键环节，学生社区要要充分挖掘社区内部和学校资源潜力，对社区内的人力资源进行全面梳理，包括学校退休教师、专业技术人员、文艺爱好者等，建立社区人才库。根据他们的专业特长和兴趣爱好，组织开展各类社区教育活动、文化活动和志愿服务活动。例如，邀请退休教师为社区大学生开设讲座，做职业生涯规划、心理健康教育等；组织文艺爱好者成立社区文艺团队，编排文艺节目，丰富社区文化生活。合理利用社区的物力资源，如社区活动中心、学校图书馆、多媒体课室、健身设施等，对这些设施进行统筹规划，提高其利用率。将社区活动中心打造成为多功能的党建活动阵地，设置党员活动室、社区教育课堂、文化展览室等不同功能区域，满足不同类型活动的需求。加强社区思政平台的搭建，定期开展读书分享会、文化讲座等活动，营造浓厚的学习氛围。积极拓展外部资源合作渠道，加强与政府部门的沟通协调，争取政策支持和资金投入。例如，向与民政部门合作开展社区关爱弱势群体项目，整合资源为孤寡老人、残障人士等提供更全面的服务。与企事业单位建立共建共享关系，企业可以为社区提供资金、物资捐赠或志愿服务队伍支持，社区则为企业宣传推广平台或员工社会实践基地。与社会组织合作开展各类公益活动，如与环保组织共同推进社区垃圾分类工作，与文化艺术团体

合作举办社区文化艺术节等，借助各方力量推动党建进社区工作的创新发展^[8]。

（三）建立健全长效机制

建立健全长效机制是确保党建进社区创新性实践持续推进的根本保障，完善制度规范体系是基础，尤其要充分发挥学生党员的先进模范作用。制定详细的党建进社区工作制度，明确社区党组织的工作职责、工作流程和考核标准。例如，规定社区党组织定期召开党建工作会议，研究解决社区发展中的重大问题；制定学生党员参与社区活动的登记制度，记录学生党员的服务时长和表现情况，作为学生党员考核评价的重要依据。建立社区党建工作经费保障制度，确保党建活动有稳定的资金来源。建立学生党员参与社区党建工作的激励机制，对表现优秀的党员给予表彰奖励，如评选“社区优秀党员”“党员先锋岗”等，并在社区内进行广泛宣传，增强党员的荣誉感和成就感。在职务晋升、评优评先等方面优先考虑在社区党建工作中有突出贡献的党员，激励更多党员积极投身社区服务。加强对社区党组织和党员干部的监督考核，建立健全民主监督机制。对工作不力、违反纪律的党组织和党员干部进行严肃问责，形成有效的约束机制。定期对党建进社区创新性实践进行全面评估，制定科学合理的评估指标体系，涵盖社区满意度、社区文明程度提升、党员作用发挥等多个方面。通过问卷调查、访谈、实地考察等方式收集评估数据，深入分析党建工作在社区的实际效果和存在的问题。根据评估结果及时调整工作策略和活动方案，优化资源配置，改进工作方法，确保党建进社区工作始终适应社区发展需求和期望，不断提升实践效果，实现党建进社区工作的可持续发展^[9]。

（四）促进多方协同与共建共享

社区党组织应积极发挥核心纽带作用，搭建多元主体沟通协作的桥梁。学校周边社区可积极与学校合作，为学生设立专门的志愿服务岗位，让我们大学生“走出去”，更多地参与到社区党

建活动的策划与执行中，提升社会实践能力，为社会服务。比如大学生协助组织社区党课、大学生红色精神宣讲团进社区、文化活动等，发挥大学生的创意和活力。学校与社区建立常态化沟通机制，定期开展交流活动。学生可以将学校的学术资源、文化活动引入社区，同时把社区的实际需求反馈给学校，实现资源共享。例如，举办社区与学校联合的文艺汇演、科技展览等。围绕社区热点问题，组织学生开展调研并提出解决方案。比如针对社区环境改善，学生可调研垃圾分类情况并设计宣传方案。通过实践活动，提升大学生的社会责任感和实践能力，也为社区发展贡献力量。社区举办各类活动鼓励居民和学生共同参与，增进彼此了解。比如与学生共同参与的手工制作活动、社区运动会等，营造和谐氛围，共同推动社区党建工作创新发展。打造线上平台，方便学生与居民随时交流党建知识、社区事务等。学生可以在线上分享学习心得、组织讨论，增强社区凝聚力，拓展党建工作的覆盖面。建进社区需要多方共同努力，这样才能使学生能够更好地融入社区，与居民携手共建美好家园，共同推动社区党建工作不断创新发展，实现共建共享的良好局面^[10]。

四、结束语

在立德树人背景下，推动党建走进学生社区的创新性实践探索意义深远且任重道远。通过多维度的模式创新与策略推进，已初见成效，社区道德风尚渐浓，居民凝聚力增强。然而，持续发展仍需不懈努力，未来应进一步深化党建引领作用，优化实践模式，整合多元资源，以更贴合学生的实际需求与时代脉搏。相信不断的探索与完善中，党建进社区将为落实立德树人根本任务筑牢根基，使社区真正成为培育居民良好品德、弘扬社会正能量的坚实阵地，助力构建和谐美好的社会大环境。

参考文献

[1] 齐自琨. 创新党建引领社区自治和共治发展路径研究——以广西柳州市为例[J]. 传承, 2023,(04):63-69.
[2] 黄彦天. 党建引领“一站式”学生社区建设与管理创新实践研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023,22(06):61-65.
[3] 史琳. 高校“一站式”学生社区党建工作的特点、困境与创新路径[J]. 上海党史与党建, 2023,(06):92-95.
[4] 叶早菊, 张腾, 濮生财. 新时代党建引领社区网格化治理模式创新研究——基于青杠林社区实践探索[J]. 活力, 2023,41(22):28-30.
[5] 袁方成. 何以引领: 党建引领社区治理的机制创新——一个整体性框架[J]. 社会科学家, 2023,(09):10-16.
[6] 周姗姗. 党建引领社区治理的创新实践、价值意蕴及优化研究[J]. 秦智, 2023,(10):72-74.
[7] 邓川浩, 伍佳伟, 贾凯鸣, 等. 基层党建创新引领城市社区治理的路径探究——基于成都市下洞湾社区的调研[J]. 办公室业务, 2023,(19):104-106.
[8] 谢其元. 创新基层“微治理”健全城乡社区治理体系——信阳市党建引领小区治理“1314”模式的调查与思考[J]. 行政科学论坛, 2023,10(09):71-76.
[9] 金佳敏. 新形势下社区党建思想政治工作的创新发展策略[J]. 办公室业务, 2023,(17):36-38.
[10] 易亚哲. 基于党建的学生社区治理创新研究——评《党建铸魂立德树人: 厦门大学“一站式”学生社区综合管理模式建设》[J]. 领导科学, 2023,(05):158.

高校思政教育在新时代背景下的创新路径探索

赵贺贺

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要 : 在新时代背景下, 高校思政教育面临着一系列新挑战和新机遇。随着社会的快速发展和学生需求的变化, 传统的思政教育模式逐渐暴露出内容单一、教学方式落后、传播途径有限等问题。为适应新时代的要求, 创新思政教育路径成为高校教育改革的重要任务。本文从新时代思政教育的内涵与目标出发, 分析了当前高校思政教育面临的主要挑战, 探讨了在课程内容、教学方法、信息化手段、课堂内外融合以及社会实践等方面的创新路径。特别强调了通过跨学科协作、教师队伍建设和政策保障等措施, 进一步推动思政教育的全面创新。最后, 本文提出, 高校应通过多维度的创新路径, 实现思政教育与学生需求的高度契合, 增强思政教育的实践性与时代感, 从而培养出更多具有理想信念和社会责任感的青年人才。

关 键 词 : 思政教育; 新时代; 创新路径

Exploration of the Innovative Path of Ideological and Political Education in the New Era

Zhao Hehe

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : Under the background of the new era, ideological and political education in colleges and universities is faced with a series of new challenges and new opportunities. With the rapid development of the society and the change of students' needs, the traditional ideological and political education mode has gradually exposed the problems such as single content, backward teaching methods and limited communication channels. In order to adapt to the requirements of the new era, innovating the ideological and political education path has become an important task of college education reform. Starting from the connotation and goal of ideological and political education in the new era, this paper analyzes the main challenges faced by ideological and political education in colleges and universities, and discusses the innovative paths in the aspects of course content, teaching methods, information means, integration of inside and outside the classroom and social practice. Special emphasis is placed on further promoting the comprehensive innovation of ideological and political education through interdisciplinary cooperation, teacher team building and policy support. Finally, this paper proposes that colleges and universities should achieve a high degree of fit between ideological and political education and students' needs through multi-dimensional innovation paths, and enhance the practicality and sense of The Times of ideological and political education, so as to cultivate more young talents with ideals and beliefs and social responsibility.

Keywords : ideological and political education; new era; innovation path

一、思政教育在新时代背景下的意义与挑战

1. 新时代思政教育的内涵与目标

思政教育, 作为高等教育的重要组成部分, 其核心价值主要体现在培养社会主义建设者和接班人方面。^[1] 在新时代的背景下, 思政教育不仅仅是单纯的政治理论教育, 它还承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。通过思政教育, 学生能够深刻理解中国共产党领导下的中国特色社会主义道路, 树立坚定的社会责任感与历史使命感, 成为有理想、有道德、有文化、有责任感的新时代青年。

思政教育的核心目标可以概括为以下几点: 一是培养学生的马克思主义世界观和方法论, 帮助学生树立科学的思维方式; 二

是强化社会主义核心价值观的培养, 引导学生树立正确的价值观和社会责任感; 三是培养具有创新精神和实践能力的高素质人才, 促进学生全面发展。思政教育对学生思想的引领作用, 使其不仅具备专业知识和技能, 还拥有更为广泛的社会视野和强烈的国家认同感。

2. 面临的主要挑战

思政教育内容的创新滞后, 随着社会的发展和时代的变化, 传统的思政教育内容面临着创新滞后的困境。过去的思政教育多依赖经典的政治理论教材和传统的教学模式, 而随着时代的变化, 尤其是信息化和全球化进程的加快, 原有的思政教育内容已经难以完全适应当前大学生的需求。如何根据新时代的实际需求对思政教育的内容进行调整和创新, 成为当前思政教育的一个关

键课题。

思政教育的内容需要更加紧密地结合时代发展，注重现实问题的讨论。例如，如何通过思政教育帮助学生理解国家的政策导向、应对全球化带来的挑战，以及如何结合学生的实际问题与困惑开展思想政治教育，这些都是当前思政教育面临的挑战。其次，思政教育内容的创新要注重学生兴趣的激发，避免单一的理论灌输模式，提升学生的参与感和认同感。

思政教育与学生实际需求脱节。当前，许多高校在开展思政教育时，往往忽视了学生的实际需求和现实困境，导致思政教育在一定程度上与学生的日常生活和思想状态脱节。学生在求学过程中，面临着就业压力、社会适应、情感困惑等多方面的挑战，但思政教育往往侧重于理论知识的传授，缺乏针对学生实际需求的内容和方式，导致思政教育未能达到预期的效果。思政教育要更加注重与学生实际需求的对接，通过调查研究等手段，了解学生的思想动态和困惑，针对学生的成长需求开展个性化教育。思政教育应帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，尤其是在处理社会压力、职业选择和人生规划等方面提供有效的引导。^[2]

新媒体时代的思政教育传播难题。随着新媒体时代的到来，信息传播的途径更加多样化，学生的思想和观念也更容易受到网络文化的影响。在这种背景下，传统的思政教育面临着前所未有的挑战。一方面，网络空间的开放性和多元性使得学生容易接触到各种思想观念，甚至受到不良思想的影响；另一方面，思政教育的传播路径和形式较为单一，未能充分利用新媒体的优势，使得思政教育在传播效果上存在一定的滞后性。如何在新媒体时代优化思政教育的传播途径，利用网络平台和社交媒体吸引学生参与思政教育，成为新时代高校思政教育的重要课题。思政教育需要借助微博、微信、短视频等平台，创新教育内容的呈现方式，增强其吸引力和影响力。^[3]

二、高校思政教育创新路径的探索

1. 课程内容与教学方法的创新

丰富思政教育内容，注重时代性与实效性。思政教育的内容需要紧跟时代步伐，丰富其教学内容，注重时代性和实效性。例如，思政课程应更多地涵盖当代社会中的热点问题，如生态环境保护、社会公平正义、科技创新与伦理等，以提升学生的社会责任感和使命感。同时，课程内容要更加贴近学生的生活与心理需求，关注他们的成长和困惑，引导学生形成正确的人生观和价值观。

探索互动式、案例式教学模式，提高学生参与度。传统的思政教育多采用讲授式的教学模式，学生的参与感较弱。为了增强思政教育的吸引力和实效性，高校可以探索互动式、案例式的教学模式。例如，通过引入社会热点问题或经典案例，让学生在讨论中思考、在实践中学习，既能激发学生的学习兴趣，又能增强其对思政教育的认同感。思政教育可以通过小组讨论、情景模拟等方式，促进学生自主学习和思辨，增强课堂的互动性和趣味性。

2. 利用信息化手段推动思政教育

网络平台和新媒体有效利用。新媒体技术的快速发展为思政教育提供了新的传播途径。高校可以充分利用互联网、社交平台等媒介，开展线上思政教育。例如，通过开设线上课程、直播讲座、制作微电影、发布微博等形式，利用新媒体将思政教育内容传递给广大学生。新媒体的互动性和传播性可以帮助思政教育更好地吸引学生，增强教育的感染力和影响力。

"互联网+"思政教育的实施路径与案例。"互联网+"思政教育是一种基于互联网技术和平台的新型教育模式。高校可以通过开设思政教育的在线课程，结合网络学习平台、线上讨论和互动，推动思政教育的线上线下融合。利用短视频平台、微信公众号等渠道，定期发布思政教育相关内容，强化与学生的互动和沟通，提升思政教育的传播效果。

3. 课堂内外的融合与社会实践

思政教育与社会实践相结合，增强教育的现实感。思政教育不能仅仅停留在课堂上，它还应通过社会实践加深学生对思想政治理论的理解和运用。高校可以组织学生参与志愿服务、社会调研、企业实习等活动，让学生在实践中感受社会问题的复杂性与多样性，增强其社会责任感和实践能力。通过将思政教育与社会实践紧密结合，学生能够更好地理解和运用所学知识，将理论与实践有机结合。^[4]

校园文化与思政教育互动促进学生思想的引导。校园文化建设是推动思政教育的重要途径。高校可以通过丰富多彩的校园文化活动，如主题班会、讲座、文化节等，促进思政教育与校园文化的深度融合。通过这些活动，学生不仅能够深入理解思政教育的核心理念，还能够在潜移默化中受到思想政治教育的熏陶。校园文化活动为思政教育提供了更广泛的传播平台，使其更加生动、有趣、贴近学生的实际需求。^[5]

三、高校思政教育创新的实施保障

1. 教师队伍的建设与培训

提升思政教师的综合素质和创新意识。思政教育的效果在很大程度上取决于教师的素质和教学方法。高校必须注重思政教师队伍的建设，提升教师的综合素质，尤其是创新意识。思政教师不仅要具备扎实的理论基础，还要具备良好的教学能力和与学生的沟通能力。通过定期的教师培训和学术交流，帮助思政教师更新教育理念，掌握新的教育技术和方法，从而提高教学质量和效果。

加强跨学科思政教育团队建设。在新时代的背景下，思政教育需要跨学科的合作与融合。高校应当通过建立跨学科的思政教育团队，结合不同学科的特点，推动思政教育的创新和发展。例如，结合理工科、文科等专业特点，开展富有针对性和实效性的思政教育课程。跨学科团队的建设，有助于优化思政教育的内容和方法，使其更符合学生的学习需求。^[6]

2. 教育政策与机制保障

完善高校思政教育政策体系。要实现思政教育的创新，必须

有健全的政策保障。高校应制定详细的思政教育工作计划和实施方案,明确思政教育的目标、内容、方法及评估标准,为思政教育的创新提供政策支持。同时,政策应当注重实施过程中的灵活性和适应性,根据实际情况调整和完善,确保思政教育的有效性。

强化学校、家庭和社会三方协同合作。思政教育的实施不仅是学校的责任,家庭和社会也应当积极参与其中。高校应与家庭、社会组织、企业等各方合作,形成协同育人的良好机制。通过家庭与社会的共同参与,推动思政教育的全员、全过程、全方位覆盖,使学生在各方面都能得到思想政治教育的滋养。^[7]

在新时代的背景下,思政教育肩负着培养具有坚定理想信念、良好道德品质和社会责任感的青年人才的重任。随着社会的不断发展和教育环境的变化,传统的思政教育面临着诸多挑战。^[8]为有效解决这些问题,创新思政教育的路径显得尤为迫切。通过对当前高校思政教育现状及其面临的挑战的分析,可以看出,思政教育在内容、形式、传播方式以及与学生实际需求的契合度方面存在着一定的不足。探索符合新时代要求的思政教育创新路径,成为高校教育改革的重要课题。

思政教育内容的创新需要紧密结合时代发展的需求,关注社会热点问题,增强课程的时代感与实效性。同时,应根据学生的兴趣和实际需求,优化课程结构,使其更加贴近学生的实际生活和思想困惑。传统的单一讲授模式应转向互动式、案例式教学,增强课堂的参与感与实践性,通过丰富多样的教学方式提高学生的思政素养。

在信息化、网络化的今天,思政教育的传播路径也亟需创新。高校应充分利用新媒体平台和互联网技术,开展“互联网+”思政教育,利用微博、微信、短视频等多种新兴渠道,拓展思政教育的传播范围和影响力。这不仅能够突破时间和空间的限制,还能增强思政教育的吸引力和时代感,满足学生对信息获取方式的需求,提高教育的有效性。

思政教育的创新不仅限于课堂教学,还应注重课堂内外的融合与社会实践。通过组织社会实践活动、志愿服务、企业实习等,增强学生对思政教育的认同感与实践能力,让学生在实际工作和社会生活中体会到社会主义核心价值观的实际意义。校园文化活动也应与思政教育相结合,进一步丰富学生的思想教育形式,强化其思想政治教育的渗透力和感染力。^[9]

在实施创新路径的过程中,教师队伍建设尤为关键。思政教师应具备较高的思想政治理论水平和教学创新能力,不仅要传授理论知识,更要具备引导学生思考、启发学生精神世界的能力。高校应通过定期的教师培训、跨学科合作等方式,提升教师的综合素质,确保思政教育的质量和效果。

思政教育的创新是一个系统工程,涉及课程内容、教学方法、传播途径、教师队伍等多个方面。在新时代的背景下,高校应根据社会发展的需求,紧密结合学生的实际情况,不断推动思政教育的改革创新。通过多种创新路径的实施,思政教育能够更好地服务于学生的全面发展,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多的优秀人才。^[10]

参考文献

- [1] 韩露莹. 新时代大学生思想政治教育协同创新研究 [D]. 闽南师范大学, 2021.
- [2] 齐文娟, 安二红. 大数据时代思想政治教育发展方向研究——评《大数据时代背景下高校思想政治教育创新》[J]. 中国高校科技, 2023, (06): 98.
- [3] 谢莹莹. 大数据时代高校网络思想政治教育渗透力与实效性提升路径研究 [J]. 华北电力大学学报: 社会科学版, 2016(2): 4.
- [4] 张锐, 董志, 夏鑫. 大数据时代高校思想政治教育工作创新探索 [J]. 学校党建与思想教育: 下, 2014(5): 3.
- [5] 梁瑶福. 大数据时代高校思想政治教育载体变革及对策研究 [J]. 教书育人: 高教论坛, 2016(9): 2.
- [6] 蹇登维. 传统文化融入大学思政教育的有效途径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 183-184.
- [7] 陈豫岚. 大数据时代思想政治教育载体变革及对策研究 [J]. 中国国际财经: 中英文版, 2018(5): 3.
- [8] 郑毅, 王慧敏. 基于学生感知视角的高职思政教育话语体系构建及评测 [J]. 职业教育, 2022, 21(20): 36-41.
- [9] 韩凌志. 党建引领, 创新高校思政教育新路径 [N]. 新华日报, 2023-11-24(017).
- [10] 李文达. 大学生思政教育实践与效果研究——理论与实际的结合 [J]. 公关世界, 2023, (23): 55-57.

浅谈家校合作对孩子心理健康的积极影响

冯荣华

四川省绵阳市盐亭县岐伯实验小学, 四川 绵阳 621600

摘 要 : 本文旨在探讨家校合作在促进孩子心理健康方面的积极作用, 通过分析当前孩子心理健康现状, 包括: 学业压力、家庭环境、人际交往、外界信息的影响和家校合作的基本模式, 以家长培训案例教学、家庭教育心理沙龙、主题式团体辅导活动, 家长驻校活动等, 家校合作的具体策略、包括对家长的心理健康教育培训, 良好家庭氛围的营造以及社会的帮助和支持等, 阐明了家校合作在心理健康教育中的重要性, 详细介绍了家校合作给孩子带来的积极心理影响, 包括家庭教育指导、家校信息资源的共享、共同应对心理问题的好处等方面。

关 键 词 : 家校合作; 心理健康; 现状分析; 教育策

On the Positive Influence of Home-School Cooperation on Children's Mental Health

Feng Ronghua

Qibo Experimental Primary School, Yanting County, Mianyang City, Sichuan Province, Mianyang, Sichuan 621600

Abstract : This paper aims to explore the positive role of home-school cooperation in promoting children's mental health, by analyzing the current situation of children's mental health, including: Academic pressure, family environment, interpersonal communication, the influence of external information, and the basic model of home-school cooperation, including parent training case teaching, family education psychological salon, theme-based group counseling activities, parent residence activities, etc., the specific strategies of home-school cooperation, including mental health education and training for parents, the creation of a good family atmosphere, and social help and support, etc. This paper expounds the importance of home-school cooperation in mental health education, and introduces in detail the positive psychological effects of home-school cooperation on children, including family education guidance, sharing of home-school information resources, and the benefits of coping with psychological problems together.

Keywords : home-school cooperation; mental health; analysis of current situation; educational policy

背景: 在儿童发展的过程中, 心理健康是不可或缺的一部分, 它关系到孩子能否健康成长, 适应社会。随着社会的发展, 孩子面临的心理压力与日俱增, 如何维护其心理健康成为了家长和学校关注的焦点。

目的和意义: 分析家校合作在促进孩子心理健康方面的作用, 提出加强双方合作的策略, 以及可能面临的各种挑战, 以期为孩子全面健康发展提供支持和帮助。

理论基础: 介绍家校合作的定义、模式及其在教育领域的应用, 为后续分析奠定理论基础。

家校合作的概念: 家校合作指的是家庭与学校之间建立的互动关系, 旨在共同促进学生的全面发展。

引言

在当前社会背景下, 儿童心理健康的重要性不容忽视。随着社会的发展和科技的进步, 儿童生活和成长的环境发生了显著变化, 这些变化对儿童的心理健康产生了直接影响。

(1) 经济社会快速发展导致儿童心理行为问题发生率上升。儿童、青少年心理健康问题成为重要的公共卫生问题。然而, 家庭是儿童心理健康发展的关键一环, 家长的行为和教育方式直接影响儿童心理健康。

(2) 家庭教育促进法要求畅通学校家庭沟通渠道, 推进学校教育和家庭教育相互配合。

(3) 国家出台《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》等政策文件, 强调儿童心理健康的重要性。提出到2022年底实现儿童青少年心理健康相关指标的阶段目标。

(4) 教育部门要求学校建立心理服务平台, 开展学生心理健康服务。教育部门定期开展学生心理健康状况调查, 督促学校完善心理健康教育机制。

(5) 社会各界十分关注儿童青少年心理健康, 儿童心理健康对于个人的全面发展和社会的和谐稳定具有重要意义。

作者简介: 冯荣华(1982.04-)男, 汉族, 四川盐亭人, 大学本科, 中级职称, 研究方向为: 语文教学, 小学生心理健康教育。

一、孩子心理健康现状分析

(1) 学业压力：学生随着年级的升高，从低年级的轻松氛围逐渐过渡到需要更多自主学习和思考的阶段。这种转变导致部分学生出现学习压力，表现为对学习任务的焦虑、紧张或逃避情绪。

(2) 家庭环境：家庭环境对学生的心理健康具有深远的影响。家庭氛围的和谐与否、父母的教养方式以及亲子关系的亲密度都会影响到学生的心理状态。例如，家庭关系紧张、父母期望过高或缺乏关爱都可能导致学生出现情绪问题或行为问题。

(3) 人际交往：随着年龄的增长，学生开始关注自己在同伴群体中的地位 and 关系，人际交往成为他们生活中的重要组成部分。然而，由于他们的社交技能尚未完全成熟，可能会在处理人际关系时遇到困难，如与同学之间的冲突、被孤立或排斥等，这些问题都可能对学生的心理健康造成负面影响。

(4) 外界信息的影响：一些孩子网络成瘾、过度依赖社交媒体、社会竞争压力的增大都可能让学生感到焦虑和不安。表现为对考试、学习或社交活动的过度担忧和紧张，情绪低落、兴趣减退、自我否定，自尊心低下、自卑等。

(5) 行为问题：如攻击性行为、逃学、撒谎等，而家校合作是促进孩子心理健康发展，有效避免孩子出现心理健康问题的途径。

二、家校合作的基本模式

研究发现，现有的家校合作模式中常常忽略了学生的主体地位，未能充分考虑学生的个性需求和意愿。家庭与学校的相互了解也不够充分，学校和合作过程中往往缺乏对家庭环境和家长需求的深入了解，这限制了合作的深度和广度。因此，学校加强对学生家庭背景的了解，提供针对性的指导和支持，帮助家长有效参与孩子的教育过程至关重要。目前，家校合作促进学生心理健康教育的基本模式包括：学校与家庭的协同、家庭与学校的协同以及社区的参与。这种合作模式不仅有助于整合资源，形成教育合力，还能为学生提供全面、有效的心理健康服务。

(一) 学校与家庭的协同

(1) 家长培训案例教学：通过定期举办家长会，以实际案例为基础进行家长培训，提升家长对心理健康的认知和问题处理能力。

(2) 家庭教育心理沙龙：组织家长参与由专业心理教师主持的主题讨论，增进家长间的交流，共同探讨孩子的心理教育问题。

(3) 主题式团体辅导活动：开展针对性强、专业性高的亲子团体活动，帮助家长和孩子共同解决问题，提升解决问题的技能。

(二) 家庭与学校的协同

(1) 家长驻校活动：邀请家长作为“心理志愿者”直接参与学校的心理健康教育工作，加深家校之间的理解和信任。

(2) 心理家委会：构建以学生心理健康发展为核心的家委会，使家长更有序地参与到学校心理健康教育中。

(三) 社区的参与

(1) 社区资源的整合：通过社区为学校和家庭提供心理健康教育资源，如专业人员的讲座、咨询服务等，丰富教育内容和形式。

(2) 社区活动的开展：利用社区平台举办各类心理健康教育活动，扩大家校合作的影响力和覆盖面。

总的来说，家校合作在促进学生心理健康教育方面发挥着不可替代的作用。通过学校与家庭、家庭与学校以及社区三方的有效协同，可以更好地满足学生的心理健康需求，帮助他们健康成长。因此，建立和完善家校合作机制，对于提高学生心理健康水平具有重要意义。

三、家校合作的具体策略

家校合作的具体策略，包括对家长的心理健康教育培训，良好家庭氛围的营造以及社会的帮助和支持等，阐明了家校合作在心理健康教育中的重要性。

(1) 加强心理健康教育：学校应开设心理健康教育课程，帮助学生了解心理健康知识，掌握自我调节情绪的方法。

(2) 营造良好的家庭氛围：家长应关注孩子的心理健康需求，与孩子建立良好的沟通关系，提供必要的支持和关爱。

(3) 促进人际交往：鼓励学生参与学校的集体活动和社会实践，培养他们的社交技能和合作精神。

(4) 加强社会支持：建立学校、家庭和社会共同参与的心理健康支持体系，为学生提供全方位的帮助和支持。

四、家校合作对孩子心理健康的积极影响

家校合作作为提升教育质量和学生心理健康福祉的有效途径，其重要性不容忽视。家校合作给孩子带来的积极心理影响，包括家庭教育指导、家校信息资源的共享、共同应对心理问题的好处等方面。

(1) 可以为家长提供科学的家庭教育指导视频，帮助家长更好地关注孩子的心理健康。老师可以根据孩子在学校的表现，为家长提供针对性的家庭教育建议，帮助家长解决在教育孩子过程中遇到的困惑和问题。

(2) 家长和教师的支持为儿童提供了必要的安全感和信心。通过家校合作，儿童在家庭和学校之间获得一致的社交行为指导，有助于其建立良好的人际关系和社会适应能力。

(3) 通过提供一致的学习期望和支持，帮助儿童在学习上取得更好的成绩，从而增强其自我效能感和学习动机。通过家校合作，家长和教师可以共同制定一套一致的行为规范和学习期望。这种一致性使儿童能够在不同的环境中感受到相同的期望和规则，从而减少其感受到的不确定性和压力。例如，如果家庭和学校都强调诚实和尊重，孩子就更有可能内化这些价值观，形成稳定的自我认同和安全感，提供情感上的连续支持。

(4) 家庭和学校可以共同关注孩子的心理健康问题，预防心理问题及时发现和解决孩子在成长过程中遇到的心理困扰。家长和老师可以通过定期沟通，了解孩子在学校和家庭中的表现，共同制定针对性的教育措施。家校合作有助于预防孩子出现心理问题。通过家校合作，家长和老师可以及时发现孩子的心理问题，采取措施进行干预，防止问题进一步恶化。同时，家校合作还可

以帮助孩子建立良好的心理素质，增强心理承受能力，降低心理问题的发生概率。

(5) 家校合作可以实现信息的共享，让家长和老师更加了解孩子的心理状况。家长可以向老师了解孩子在学校的表现，老师也可以向家长了解孩子在家庭中的情况。这样，双方可以更加全面地了解孩子，为孩子提供更好的心理支持。

(6) 教育资源整合，家校合作可以整合家庭和学校的教育资源，为孩子提供更丰富的心理健康教育。家长和老师可以共同参加心理健康教育培训，提高自己的心理素质，为孩子树立良好的心理榜样。同时，家庭和学校可以共同开展心理健康教育活动，让孩子在轻松愉快的氛围中学习心理健康知识。定期且开放的沟通是家校合作的核心。家长和教师之间的有效沟通可以确保双方都能及时了解孩子的进展和遇到的困难。当孩子知道家长和教师在关注同一事务并协同工作以解决问题时，会感到更加安全和支持。

(7) 共同参与决策，当家长在学校的决策过程中发挥作用时，孩子看到自己的家庭是学校社区的一部分，这增加了他们对学校的归属感。这种归属感是建立安全感的基础，有助孩子在面对挑战时感到更有能力和受到支持，增强信任关系。

(8) 家校合作能够增进家长与教师之间的信任，这种信任关系对孩子来说是一个重要的安全感来源。当家长信任教师并在遇到问题时寻求其建议，孩子会感觉到成人之间的合作关系，从而在遇到问题时更愿意寻求帮助。

(9) 应对困难和危机，在困难或危机情况下，如家庭变故或学业挫折，家校合作尤其重要。家长和教师可以共同制定应对策略，为孩子提供一致的支持和引导，帮助他们恢复和维持心理健康。

因此，家校合作在促进孩子心理健康教育中的重要性不言而喻。家庭和学校是孩子成长过程中最重要的两个环境，它们对孩子的心理健康有着深远的影响。家庭和学校应该加强合作，共同为孩子的心理健康发展创造良好的环境。

五、家校合作的成功案例

盐亭县云溪小学一直致力于与家长共同开展“心理健康月”活动，通过讲座加强教育培训，为家长和教师提供心理健康知识和沟通技巧的培训，提高他们的意识和能力。通过班级微信群向家长推送心理辅导相关视频，帮助家长更好地关注学生的心理健康，增强家长和学生心理健康的认识，提高学生的心理素质。定期举办家长会，开办家长学校等，同时与家长委员会合作，建立资源共享平台，整合社区、学校和家庭的心理健康资源，提高资源利用效率，为学生提供心理咨询服务。定期组织家长和老师的心理培训和定向师生心理健康越野赛等，确保及时发现和干预学生的心理问题。同时，建立有效的家校沟通渠道和反馈机制，保证信息的及时性和准确性。促进文化融合，尊重多元文化背景，寻找共同点，促进不同文化背景下的家长和教师之间的理解和合作。该校家校合作做得非常成功，培养出了一大批德才兼备的善美少年，得到社会的一致好评。

六、家校合作面临的挑战

我们不可避免地会遇到一系列挑战。这些挑战既包括实际的操作障碍，也涉及深层次的理念和沟通问题。为了确保家校合作能够有效地促进学生的心理健康，我们必须识别并理解这些挑战，从而采取适当的措施来克服它们。随着社会对心理健康认识的加深，人们越来越意识到家庭、学校和社会三方合作的重要性。在家校合作促进学生心理健康的过程中，虽然理念上获得了广泛的认同，但实际操作中却面临着诸多挑战。

(1) 理解与认识的差异，家长和教师在心理健康方面的认知往往存在差异。一些家长可能忽视儿童心理健康的重要性，而教师可能对学生的心理问题感知不足。

(2) 心理健康知识的缺乏：即便家长和教师都认识到心理健康的重要性，但如何具体操作，如何有效沟通和协作，仍然缺乏足够的知识和技能。

(3) 资源与支持的不足：学校和家庭可利用的心理健康资源有限，且分布不均，质量参差不齐。合格的心理健康专业人员相对不足，无法满足学生多样化的心理健康需求。

(4) 沟通与合作的障碍：家长和教师之间沟通频率和质量不足，信息交流存在障碍，导致对学生问题的理解和处理不够及时和有效。缺乏有效的家校合作机制和平台，使得双方合作缺乏组织和系统性。

(5) 文化差异：不同家庭的文化背景差异，对教育和心理健康的理解及处理方式不同，增加了合作的难度。

(6) 社会压力：社会对学业成绩的重视往往超过了对学生心理健康的关注，这影响了家校合作的方向和效果。

总的来说，随着社会的发展，孩子面临的心理压力与日俱增，如何维护其心理健康成为了家长和学校关注的焦点。面对以上的挑战，我们必须通过分析当前孩子心理健康现状，积极开展家长培训案例教学、家庭教育心理沙龙、主题式团体辅导活动，家长驻校活动等，积极实施家校合作的具体策略，包括对家长的心理健康教育培训，良好家庭氛围的营造以及社会的帮助和支持等，阐明了家校合作在心理健康教育中的重要性，详细介绍了家校合作给孩子带来的积极心理影响，包括家庭教育指导、家校信息资源的共享、共同应对心理问题的好处等方面。通过共同努力，来逐步克服这些挑战，实现家校合作的有效实施，从而更好地促进学生的心理健康发展。

参考文献

- [1] 王颖颖. 小学心理健康教育中家校合作的现状及其对策[J]. 时代教育, 2023(12): 66-68.
- [2] 李建军. 基于家校合作的小学心理健康教育策略[J]. 素质教育, 2023(6): 112-114.
- [3] 东礼. 家校协同开展小学心理健康教育的模式探索[J]. 新课程研究, 2024(02): 236-238.
- [4] 王金明. 多媒体教学在小学心理健康教育的模式的有效运用[J]. 教学理论研究, 2024(06): 26-28.

青少年价值认同与心理健康的关系研究

王怡凡

河南警察学院, 河南 郑州 454000

摘 要： 青少年时期是个体价值观形成和发展的关键阶段，而价值认同与心理健康之间存在着密切的联系。在智能化时代背景下，本研究旨在揭示青少年价值认同与心理健康之间的内在联系，并探讨智能化技术如何对青少年的心理健康产生正面影响。通过量化研究和质性研究相结合的方法，我们将深入分析青少年的价值观、自我认同以及心理健康状况之间的关系，并特别关注智能化技术在其中的作用。本研究将探讨智能化技术如何作为工具和平台，影响青少年的价值认同和心理健康，以及如何通过智能化手段提升青少年的心理适应能力。此外，本研究还将考察家庭、学校、社会等外部环境因素与智能化技术的结合对青少年价值认同和心理健康的影响，以期为青少年心理健康教育提供科学依据和有效策略，特别是在智能化技术日益普及的今天。

关 键 词： 青少年；价值认同；心理健康

Research on the Relationship between Adolescent Value Identity and Mental Health

Wang Yifan

Henan Police College, Zhengzhou, Henan 454000

Abstract： Adolescence is a critical period for the formation and development of individual values, and there is a close relationship between value identity and mental health. Against the backdrop of the intelligent era, this study aims to reveal the intrinsic connection between adolescent value identity and mental health, and to explore how intelligent technology can have a positive impact on the mental health of adolescents. By combining quantitative and qualitative research methods, we will conduct an in-depth analysis of the relationship between adolescents' values, self-identity, and mental health status, with a particular focus on the role of intelligent technology. This study will discuss how intelligent technology, as a tool and platform, affects adolescents' value identity and mental health, and how to enhance adolescents' psychological adaptability through intelligent means. In addition, this study will also examine the impact of the combination of external environmental factors such as family, school, and society with intelligent technology on adolescent value identity and mental health, in hopes of providing scientific evidence and effective strategies for adolescent mental health education, especially in today's increasingly widespread intelligent technology.

Keywords： adolescents; value identity; mental health

引言

本研究将重点探讨智能化技术如何影响青少年的价值认同及心理健康，关注自尊、自我效能感和情绪稳定性的表现，并分析其在这一关系中的作用。研究期望为教育者、心理咨询师和政策制定者提供依据，助力青少年全面发展与心理健康支持，探索如何利用智能化技术提升其未来适应能力和价值认同。^[1]

一、价值认同与心理健康的关系研究

在智能化时代，技术在教育和心理健康领域的广泛应用深刻影响了价值认同与心理健康之间的关系。智能化技术不仅改变了

信息获取与社交互动的方式，还为心理健康提供了辅助工具，帮助个体更好地应对挑战。

（一）研究设计

本研究采用横断面调查设计，旨在探索智能化技术在青少年

课题项目：

①河南警察学院院级一般项目：网络圈群视角下强化警校生主流意识形态认同路径探析——基于Z校问卷分析，HNJY-2023-15。

②2025年度河南省高校人文社会科学研究一般项目：电信网络诈骗黑灰产业链综合治理研究，2025-ZDJH-009。

作者简介：王怡凡（1991—），女，河南警察学院公共基础教学部讲师，三级主任科员，研究方向：青少年社会问题与犯罪问题研究。

的价值认同与心理健康之间的关系中所扮演的角色。研究将通过定量的方法收集数据，并利用智能化分析工具进行统计分析，以揭示智能化技术对青少年价值认同和心理健康的影响。

（二）参与者

研究对象为年龄在13至18岁之间的青少年学生。采用方便抽样的方法，从不同学校和社区中选取样本。预计样本量为500名青少年，以确保统计分析的效力，并能够代表不同智能化技术使用背景下的青少年群体。^[2]

（三）研究工具

研究工具包括一份自编的问卷，该问卷包含智能化技术使用情况的调查，以及价值认同量表和心理健康量表。问卷设计旨在评估智能化技术对青少年价值观念和心理健康的具体影响。^[3]

（四）数据收集和分析方法

数据通过在线问卷的形式收集，并利用智能化数据分析平台进行数据分析，包括描述性统计分析、相关性分析和回归分析。智能化分析工具的应用将提高数据处理的效率和准确性，为研究结果提供更深入的分析。

表1 青少年价值认同与心理健康调查问卷

基本信息	本问卷旨在了解青少年的价值观念及其对心理健康的影响。请根据您的实际情况，诚实回答以下问题。所有回答将保密处理，仅用于研究目的。					
	价值认同量表：（请根据您的同意程度打分，1表示“非常不同意”，5表示“非常同意”）					
	性别	男	260	女	240	
	年龄	13-14岁（126） 15-16岁（229） 17-18岁（145）				
	所在学校	公立学校：346名 私立学校：154名				
题号	陈述内容	非常不同意	不太同意	中立	同意	非常同意
V1	我认为个人的成功比集体的成功更重要。	123	178	121	55	23
V2	我更愿意帮助那些帮助过我的人。	143	168	101	75	23
V3	我认为人们应该通过自己的努力来提高社会地位。	67	158	76	121	78
V4	我认为在决策时应该考虑大多数人的意见。	92	135	94	96	79
V5	我认为个人应该追求自己的目标，即使这可能会影响到他人。	112	122	115	85	66
V6	我认为成就是通过努力和才能获得的，而不是通过运气或背景。	130	110	105	80	75
M1	我对自己的能力很有信心。	145	100	90	80	85

M2	我感到自己是一个有价值的人。	160	80	90	70	100
M3	我对自己的外貌和能力感到满意	102	140	80	88	90
M4	我能够处理对我构成挑战的任何事情。	50	135	120	105	100
M5	即使在困难重重的情况下，我也能找到完成任务的方法。	55	145	115	90	95
M6	即使在压力大的情况下，我也能保持冷静。	45	155	100	110	90
IT1	我经常使用智能化设备进行学习和交流。	118	1116	120	80	66
IT2	我认为智能化技术对我的学习和生活有很大帮助。	130	130	105	80	55
IT3	我能够通过智能化技术获得有效的心理健康支持。	140	120	70	80	90
IT4	我相信智能化技术可以帮助我更好地理解自己的价值观。	110	80	90	70	150
IT5	我觉得智能化技术可以帮助我提高自我效能感。	102	120	100	88	90
IT6	我认为智能化技术可以帮助我更好地管理情绪。	60	135	110	105	100

二、结果

（一）描述性统计分析

在价值认同方面，青少年对集体主义和个人主义的态度呈现多元化趋势。例如，V1题项“我认为个人的成功比集体的成功更重要”中，大多数青少年倾向于重视集体价值，表示不同意个人主义的观点。V2题项“我更愿意帮助那些帮助过我的人”则显示大多数青少年倾向于互惠互利的价值观，与社会交换理论相吻合。^[4]

在心理健康方面，大多数青少年表现出较高的自尊和自我效能感。在M1题项“我对自己的能力很有信心”中，大多数青少年持积极态度，这可能与高自尊和自我效能感相关。M2题项“我感到自己是一个有价值的人”也显示出青少年普遍具有积极的自我价值感，这是心理健康的重要指标。M3题项“我对自己的外貌和能力感到满意”进一步表明，大多数青少年对自身的外貌和能力满意，体现了较高的自尊和自我接纳。^[5]

智能化技术的使用对青少年的价值认同和心理健康也起到了重要作用。在IT1题项“我经常使用智能化设备进行学习和交流”中,调查显示青少年在智能化技术的使用频率存在差异,表明这一技术的普及程度与个体的家庭背景和学校资源有关。尽管如此,IT2题项“我认为智能化技术对我的学习和生活有很大帮助”显示,大多数青少年认为智能技术对其日常生活和学习有积极影响,尤其是在提升学习效率和获取教育资源方面。IT3题项“我能够通过智能化技术获得有效的心理健康支持”表明,青少年认为技术在提供心理健康支持方面发挥了作用,诸如在线心理咨询和情绪管理工具等为他们提供了重要的帮助。^[6]

（二）价值认同与心理健康的相关性分析

随着智能化技术的普及,其对青少年价值认同和心理健康的影响日益显著。智能化技术不仅帮助青少年探索和确认个人价值观,还为心理健康提供了新的支持途径。家庭教育方式、父母的期望及支持,在智能化技术的辅助下,可能促进青少年的自尊和自我效能感。然而,过度保护型或忽视型父母的介入可能加剧青少年的自我认同困惑。学校环境和同伴关系也在智能化技术的辅助下发挥重要作用,积极的学校氛围结合智能化教育资源,有助于青少年建立健康的自我形象和价值观。智能化技术提供的在线协作工具和虚拟社区,丰富了青少年的社交技能和自我认同。^[7]

社会文化、媒体和公共政策等因素,也通过智能化平台对青

少年的心理健康和价值认同产生影响。当青少年的价值认同与社会期望和个人目标一致时,他们更有可能在智能化技术的支持下体验到心理健康。为促进青少年的心理健康和积极价值认同,教育者和政策制定者应鼓励父母利用智能化工具支持青少年成长,提供家庭教育指导;在学校中实施心理健康和价值教育项目,利用智能平台培养自我认同和社会责任感;通过媒体和政策营造支持青少年成长的智能化社会环境,并根据青少年的需求提供个性化的心理健康服务和价值引导。^[8]

三、小结

智能化技术在青少年价值认同与心理健康的关系中扮演着重要角色。它不仅改变了青少年获取信息和交流的方式,还为他们的心理健康提供了新的支持手段。家庭、学校和社会环境与智能化技术的结合对青少年的价值认同和心理健康具有重要影响。^[9]家庭提供了价值观和行为规范的最初模型,而学校的教育环境和同伴关系则进一步影响青少年的自我认同和社会技能。社会文化和媒体则为青少年提供了更广泛的价值观念和生活方式的选择。这些因素共同作用,影响青少年如何认识自己、如何评价自己,以及他们如何与周围的智能化世界互动。^[10]

参考文献

[1] 刘雳文, 易荣蕙, 傅一苗, 等. 基于积极心理学的学生“志愿服务”心育模式建构与探索 [J]. 教育科学论坛, 2023, (08): 41-45.

[2] 梁芳美. 云时代大学生心理健康教育课程教学改革探讨 [J]. 亚太教育, 2015, (08): 86.

[3] 张路, 刘传星. 心理健康教育视野下的大学生“成人”教育探索 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2011, (03): 31-32.

[4] 廖友国, 何伟. 大学生心理健康研究的文献计量分析 [J]. 中国心理卫生杂志, 2016(7).

[5] 冯蓉, 张彦通, 马喜亭. 我国高校研究生心理健康教育研究现状与进展——基于 CNKI(1983~2013) 的文献分析 [J]. 研究生教育研究, 2015(1).

[6] 林静, 傅宏. 心理健康教育研究 (1998-2015 年): 热点、演进及其展望——基于 CSSCI 数据库的 Citespace 可视化分析 [J]. 教育科学研究, 2017(8).

[7] 罗良针, 余正台. 基于 CiteSpace 的国内积极心理学研究演进路径分析 [J]. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2017(2).

[8] 李杰, 陈超美. CiteSpace: 科技文本挖掘及可视化 (第二版) [M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2017.

[9] 陈建文, 贺青霞. “键对键”与“面对面”的联动: 大学生心理健康教育新模式 [J]. 大学教育科学, 2018(3).

[10] 王鑫强, 霍俊好, 张大均, 等. 农村留守与非留守儿童的心理健康、虐待经历比较及其关系研究——基于两维四象心理健康结构的分析与对策建议 [J]. 中国特殊教育, 2018(1).

德国复杂残疾儿童的依恋

孔兰芯

广东第二师范学院，广东 广州 510095

摘 要： 德国作为《残疾人权利公约》的缔约国之一，以及特殊教育最早发展的国家之一，有着悠久的历史传统，在国际特殊教育领域得到普遍的高度评价。而复杂残疾儿童其未来发展也是目前国际关注的重点。而本文主要讨论德国复杂残疾儿童的依恋问题。首先解释的是在残疾儿童与依恋的定义和理论基础。此外讨论在德国依恋关系对复杂残疾儿童发展的重要性及相关研究。目前德国关于复杂残疾儿童的研究存在空白，尽管关于依恋关系或复杂残疾儿童的研究丰富而全面，但基本上没有关于依恋关系与复杂残疾之间关系的研究。

关 键 词： 德国；复杂残疾儿童；依恋

Attachment of Children with Complex Disabilities in Germany

Kong Lanxin

Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510095

Abstract： Germany, as one of the States parties to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and one of the earliest countries in the development of special education, has a long historical tradition and has been widely praised in the international field of special education. The future development of children with complex disabilities is also the focus of international attention. This paper mainly discusses the attachment of children with complex disabilities in Germany. The first explanation is the definition and theoretical basis of attachment in children with disabilities. In addition, the importance of attachment to the development of children with complex disabilities in Germany and related research are discussed. There is currently a gap in research on children with complex disabilities in Germany, and although research on attachment relationships or children with complex disabilities is rich and comprehensive, there is basically no research on the relationship between attachment relationships and complex disabilities.

Keywords： Germany; children with complex disabilities; attachment

引言

对于所有儿童的一生来说，父母或其他照顾者对其能力、个性和心理健康发展的影响是巨大的。事实上，儿童成年后的依恋经历也会影响他们的社会行为和情绪反应。而复杂残疾儿童首先应被视为儿童。但是，复杂残疾儿童的依恋关系显然面临着更大的挑战。一方面，复杂残疾儿童由于自身的残疾，在心理和生理发育上与其他儿童存在差异，其父母或其他照护者需要专门应对，尤其是在真正理解残疾这方面。此外，复杂残疾儿童的父母或其他照护者也会因为儿童的残疾而承受巨大的心理压力，这些心理障碍也会给儿童与父母或其他照护者之间的情感关系带来压力。

一、有复杂残疾的儿童

（一）对残疾的专业理解

随着时间的推移，人们对残疾有不同的定义，这些定义受社会环境和时间的影响。WHO 于 2001 年通过的《国际功能、残疾和健康分类》（ICF）是以参与为导向理解残疾的重要依据。根据 ICF，残疾被理解为健康失调与社会环境之间的相互作用。现在，残疾指的是一种多维现象，是“人与其物质和社会环境的相遇和互动的结果”^[1]。一方面，将疾病与残疾分开。另一方面，社会障碍对残疾的影响也被考虑在内。ICF 不再将残疾视为一个人的属性，而是环境和个人因素与健康问题相互作用的负面结果^[1]。

而根据 Heinen 和 Lamers 的观点，复杂残疾是个人缺陷与其

活动和参与的潜在限制之间复杂关系的结果^[2]。从 Klauß 的观点来看，仅仅分析环境条件并不能说明严重和复杂残疾，参与分析才是残疾发生和评估的决定性标准^[2]。Bernasconi 和 Böing 通过构建、发展相关性和能力导向的三角分析，将重度和复杂残疾理解为一种主观能力的表现，即在困难条件下调节自身和他人的能力^[2]。

（二）法律中的残疾概念

残疾的概念也受到法律的影响。将残疾理解为个人的健康失调已成为一种社会观点。因此，残疾的存在不应仅被视为一个人的缺陷，而应被视为个人和环境因素的综合。

《残疾人权利公约》强调，残疾是有缺陷的人与妨碍他们在与其他人平等的基础上充分和有效地参与社会的态度和环境障碍相互作用的结果^[3]。

在欧盟法律中，残疾被理解为损害或完全阻止相关人员充分地参与工作场所的限制，包括通过与各种障碍相互作用的永久性身体、精神或智力障碍^[4]。

在德国法律体系在各种情况下都采用了残疾的概念，例如，德国《社会保障法》第九条将其定义为：残疾人是指那些在身体、精神、智力或感官方面有缺陷的人，这些缺陷与态度和环境方面的障碍相互作用，很可能会阻碍他们在与他人平等的基础上参与社会超过六个月^[5]。

二、依恋基础

（一）依恋理论的起源

John Bowlby 和 Mary Ainsworth 对依恋理论的基础和发展做出了重要贡献。由于早年的经历，Bowlby 对亲子关系非常感兴趣：例如，在两个以精神分析为导向的儿童之家工作时，Bowlby 观察到两个孩子的行为完全不同，其中一个孩子非常疏远，而另一个孩子则非常亲密，Bowlby 认为主要原因在于父母。基于这些经验，他成立了一个研究小组，研究不同的亲子关系对儿童成长的影响。Ainsworth 也是这个小组的成员之一，她为依恋理论提供了第一个实证证实^[6]。

（二）依恋理论和依恋行为的定义

Bowlby 为依恋理论奠定了基础，并于 2015 年提出了这一理论：在童年时期，依恋主要与父母或其他重要的依恋人物有关。而主要的依恋人物将是最关心孩子的人^[6]。

依恋的最重要特征是，儿童试图保持受到其依恋对象的保护。如果儿童感到不安全（如受到威胁或惊吓），就会向依恋对象寻求帮助，并表现出依恋行为^[6]。

根据 Lengning 和 Lüpschen 的研究，依恋指的是与某些人建立的亲密、长期的情感关系，在可能的情况下，这些人能提供保护和支持，例如当孩子缺乏安全感或悲伤时，他们会帮助孩子调节情绪。他们还定义了依恋行为：依恋行为包括那些旨在与依恋对象建立或保持身体或心理亲密关系的行为。依恋行为包括呼唤、哭泣、爬、跑、当依恋对象离开时提出抗议等^[6]。

虽然依恋行为的表现似乎并不十分积极，但应该注意的是，依恋与其说是一种弱点，不如说是一种能力，依恋行为的表现更多的是为了寻求关爱和保护。如果儿童从依恋对象那里获得了足够的安全感，他们就可以探索或研究外部世界^[6]。

（三）探索行为

根据 Lengning 和 Lüpschen 的观点，依恋和探索行为是相关的。如果孩子感到安全和舒适，他就可以自由地探索周围的环境。但是，如果儿童感到不安全，探索行为就会停止，依恋行为就会增加^[6]。

Langer 认为，个体的探索行为也与依恋行为密切相关。探索行为旨在探索个体所处的环境及其功能，目的是使儿童适应环境并具备生存能力。通过探索，儿童成为社会群体中独立、有能力的一部分，从而减少对保护的需求^[7]。

由于依恋行为与探索行为之间的密切联系，良好的依恋模式对儿童探索行为的发展非常重要。

（四）童年时期的依恋模式

依恋理论将对依恋人物的典型行为反应描述为行为模式或策略^[6]。Ainsworth 总共描述了四种行为模式：安全模式、不安全 - 回避模式、不安全 - 矛盾模式和无组织模式。这四种模式的区别在于儿童在实验中应对压力的策略，以及儿童如何利用他们的依恋对象来应对压力^[6]。

1. 安全模式

在安全模式中，看护人的行为应敏感、平易近人、提供支持和始终如一。他们在有压力或有要求的情况下帮助儿童，为儿童提供最好的保护。在这种情况下，儿童可以自由探索，积极表达自己的负面情绪和压力^[7]。

2. 不安全 - 回避模式

在该模式中，照料者表现出缺乏回应和可用性，以及公开或隐蔽的拒绝。在这种情况下，儿童不信任照料者，并通过拒绝或回避亲密接触的愿望来抵抗被拒绝的痛苦。在成长过程中，儿童会体验到极大的不安全感，因此会努力加快成长速度^[7]。

3. 不安全 - 矛盾模式

在这种模式中，照料者把自己的幸福建立在自己与子女之间的亲密关系上，他们对子女的行为反应不够，经常干涉子女的探索行为。照料者的行为对子女来说是不可预测的，这导致子女把更多精力放在照料者身上，而不是探索世界^[7]。

4. 无组织模式

在无组织模式中，照顾者不可预测的行为崩溃、特别是精神缺失、角色混乱和消极行为会对儿童产生负面影响。一些照顾者可怕的虐待行为使儿童的依恋行为系统变得混乱无序。在这种情况下，照料者有时能给他们提供保护，有时又是给他们带来痛苦的人。当儿童频繁更换和失去依恋对象时，也会出现这种情况^[7]。

三、依恋对复杂残疾儿童成长的重要性

（一）依恋与复杂残疾之间的联系

首先，父母或照顾者是复杂残疾儿童成长过程中最重要的支持。由于自身的残疾，复杂残疾儿童可能无法独立，这也意味着，当其他儿童已经离开照顾者或学会独立时，复杂残疾儿童仍然受到照顾者的保护。

此外，亲子关系也影响着复杂残疾儿童的康复和治疗。依恋是影响日后能力发展的一个重要因素，因为它是一个早期发展问题，通过建立内部工作模式，影响个人在情绪或社会重要情况下的自我控制能力^[8]。

大量实证研究结果表明，亲子依恋对儿童不同领域的能力具有影响^[7]。

当复杂残疾儿童的依恋行为系统是安全的，他们可能会更积极地参与康复活动，并对康复活动提供更多反馈。相反，如果复杂残疾儿童的依恋行为是矛盾的，他们参与康复活动的意愿可能会相对消极。他们始终处于照顾者的保护之下，很难主动塑造和规划他们的生活。

（二）复杂残疾儿童面临的挑战

建立一个安全的依恋系统对复杂残疾儿童及其照护者来说是

一个挑战。

1. 复杂残疾儿童的特殊需要

首先是复杂残疾儿童的残疾，这意味着他们有不同于其他儿童的特殊需求。例如，复杂残疾儿童的空闲时间有时比非残疾儿童少。由于要采取治疗措施和看医生，他们需要花费更多的时间。德国黑森州基金会于9至10岁的残疾儿童进行了一项调查，结果表明，他们非常需要独立的休闲活动，如在没有父母监护的情况下与朋友一起活动^[9]。

2. 来自家长的压力

依恋关系中最重要两个角色是照料者和儿童。复杂残疾儿童在未成年时的成长受其依恋对象（大多数情况下是父母）的影响更大。父母的行为、态度和心理状况都会影响复杂残疾儿童的思想和行为。随着复杂残疾儿童的成长，他们的整个家庭都会面临各种冲突。

首先，对残疾的认识对于亲子之间的互动至关重要。重要的是，父母不能只关注子女的缺陷方面。他们必须能从未来的角度来看待子女，并认识到他们在应对障碍时的发展潜力。对残疾的消极看法会阻碍父母发现各种可能性，并造成对未来的焦虑^[9]。

另一方面，父母也承受着巨大的生活压力：当有特殊需要和支持要求的孩子住在家时，家庭生活的后勤和日常实际工作会增加他们的压力。

与没有障碍的儿童相比，残疾儿童对其日常家庭生活和谐程度的评价较低。只有约81%的残疾儿童（88%的非残疾儿童）表示，他们的家人相处融洽。在萨克森州关于残疾儿童世界的报告中，约10%的受访家长表示，与残疾儿童生活在一起会使生活变得更有冲突，或更像是一种伙伴关系^[9]。

3. 外部支持不足

一方面，有些残疾是由社会框架和社会意识造成的，而社会框架和社会意识并不是以残疾人为中心的，社会意识通常只会对残疾产生负面的影响^[9]。此外，复杂残疾儿童的父母或照顾者需要更多的外部支持。例如，一个全面的、易于获取的支持网络可为所有群体提供各种形式的援助，如个人资源、经济和物质福利、咨询服务或医疗支持。而这些服务尚未在德国普及，必须确保所有受影响的家庭都能获得帮助^[9]。

四、用于实践的推导

（一）依恋与精神病理学

Bowlby已经探讨了不安全依恋与某种精神病理学之间是否存在联系的问题。对于某些慢性疾病，如囊性纤维化或有心脏缺陷的疾病，发现不安全依恋的发生率较高，且无序模式较多^[10]。而在临床研究中，一些精神障碍或症状（如边缘型人格障碍、童年性虐待创伤后）被发现与不安全依恋有关^[10]。而且许多研究表明，不安全的依恋关系对学龄前儿童或婴儿的行为问题有重大影响，而安全的依恋关系对儿童的健康成长至关重要^[10]。因此，为了帮助复杂残疾儿童建立安全的依恋关系，应进一步研究相关的依恋关系与精神病理学。

（二）依恋与创伤

研究表明，儿童无序的依恋模式与其父母未解决的创伤之间存在联系^[10]。

父母以前的创伤经历会影响他们对孩子的态度和行为：例如，当孩子哭闹时，可能会引发父母的特定创伤行为，导致父母对孩子的哭闹反应过度。如果这种过度行为成为父母与子女之间的主要互动模式，并持续多年，就会导致儿童依恋障碍^[10]。这种依恋障碍会使儿童的行为表现走向极端，并在成长过程中造成精神障碍。

（三）依恋和学校能力

依恋的影响也可以反映在学校环境中。研究表明，在7岁时建立了安全依恋关系的儿童，在9、12和15岁时被教师认为在课堂上更专注、更活跃、更自信，平均成绩也更好；与依恋关系不安全的儿童相比，依恋关系安全的儿童在9至12岁期间的表现明显更好，学习适应能力也更强^[9]。学校成绩也反映了儿童的发展成果。安全的依恋关系对儿童适应学校生活至关重要。然而，目前还没有关于复杂残疾儿童的依恋关系对其学校生活的影响的研究。如何利用依恋关系帮助复杂残疾儿童也需要进一步研究。

五、结束语

根据本文的讨论，不难得出两个结论：第一，依恋关系对复杂残疾儿童极其重要，父母或照顾者是他们了解世界和生活的第一扇窗和主要支持。第二，安全的依恋关系可以促进复杂残疾儿童的发展，而不安全的依恋关系会导致复杂残疾儿童的心理障碍，使他们在自身残疾的情况下进一步丧失能力。

此外，目前德国关于复杂残疾儿童的研究存在空白。尽管目前关于依恋关系或复杂残疾儿童的研究丰富而全面，但基本上没有关于依恋关系与复杂残疾之间关系的研究。然而，在复杂残疾中，依恋关系的行为模式对复杂残疾儿童的影响范围和程度应该是不同的。只有了解和研究这些差异，才能合理利用依恋关系与复杂残疾之间的联系，改进和加强对复杂残疾儿童的康复治疗干预水平。

参考文献

- [1] Deutschen Institut für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI) (2005). ICF – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit.
- [2] Bernasconi, T.; Böing, U. (2016). Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- [3] Die UN-Behindertenrechtskonvention (2017). Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen.
- [4] Conrad-Giese, Maren (2020). Persönliche Assistenz für Kinder mit Behinderungen. Rechtliche Gewährleistung unter besonderer Berücksichtigung des Teilhabe-, Sozial- und Schulrechts. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- [5] Neuntes Buch Sozialgesetzbuch (2016). Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen.
- [6] Lengning, A. & Lüpschen, N. (2019). Was ist die Bindungstheorie? In Ulrike Auras (Hrsg.), Bindung (S.9–39). München: Ernst Reinhardt.
- [7] Langer, Janet (2019). Bindung in der Schule. Psychologische und physiologische Mechanismen bei der Transmission von Bindung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- [8] Zimmermann, P. & Çelik, F. & Iwanski, A. (2013). Bindung, Erziehung und Bildung: Entwicklungsgrundlagen des Kompetenzaufbaus. In M. Stamm, D. Edelman (Hrsg.), Handbuch frühkindliche Bildungsforschung (S. 408–418). Wiesbaden: Springer VS.
- [9] Familien in Baden-Württemberg (2014). Lebenssituation von Kindern mit Behinderungen. Zugriff am 12.09.2021 unter https://www.statistik-bw.de/FaFo/Familien_in_BW/R20134.pdf
- [10] Brisch, Karl-Heinz (2015). Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. Stuttgart: Klett-Cotta.

