

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuozhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing

# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第15期 2024年10月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 教育强国背景下民办医学院校学士学位授权质量保证体系研究 李正坤  
Research on the Quality Assurance System  
of Bachelor's Degree Authorization in Private Medical Colleges  
under the Background of Educational Power Li Zhengkun
- 009 生成式 AI 赋能构建高质量课堂的探究 吉立建, 余村, 黄煜聪, 廖洁莹  
Exploration of Generative AI Empowering  
Building High-Quality Classroom Ji Lijian, Yu Cun, Huang Yucong, Liao Jieying
- 012 高职院校构建“大思政”工作体系和课程体系探究 吴疆  
Research on the Construction of "Big Ideological  
and Political Courses" Working System and  
Curriculum System in Higher Vocational Colleges Wu Jiang
- 015 “导学思政”视域下研究生导师首要责任  
发挥路径研究 曹月坤, 耿方, 周洪亮  
Research on the Way to Exert the Primary Responsibility  
of Graduate Tutors from the Perspective  
of "Guiding Learning Ideology and Politics" Cao Yuekun, Geng Fang, Zhou Hongliang
- 018 培养大学生德智体美劳全面发展的工作方法探究 付梦竹  
Exploration of the Working Methods for Cultivating the Comprehensive  
Development of College Students' Morality, Intelligence,  
Physical, Aesthetics, and Labor Skills Fu Mengzhu
- 021 新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径研究 郭晓旺  
Research on the Implementation Path of Vocational Education Digital  
Transformation under the Perspective  
of New Quality Productive Forces Guo Xiaowang
- 024 国家资历框架构建对 1+X 证书制度实施的影响机制分析 雷蕾<sup>1</sup>, 王鸿江<sup>2</sup>  
Analysis of the Influence Mechanism of the Construction  
of National Qualifications Framework on the Implementation  
of 1+X Certificate System Lei Lei<sup>1</sup>, Wang Hongjiang<sup>2</sup>
- 029 二元培养模式下的兵器卓越工程师关键素质能力提升路径研究 李倩  
Research on the Path to Improve the Key Qualities and Abilities  
of Outstanding Weapon Engineers under the Dual Training Model Li Qian
- 032 现代学徒制视角下芜湖铁画技艺的教育功能开发与实践研究 马金凤  
The Development and Practice of the Educational Function of Iron Painting  
in Wuhu from the Perspective of Modern Apprenticeship System Ma Jinfeng
- 035 高校教育理论与实践结合的重要性探究 南楠  
Research on the Importance of Combining Theory and Practice  
in Higher Education Nan Nan
- 038 养老专业现代学徒制校企合作机制研究 潘国庆, 罗清平, 吴安林  
A Study on the Cooperation Mechanism between  
Schools and Enterprises in Modern Apprenticeship  
System for Elderly Care Major Pan Guoqing, Luo Qingping, Guo Anlin

041	基于 OBE 的程序设计基础课程的混合式教学改革 Blended Teaching Reform of Program Design Fundamentals Course Based on OBE	潘攀, 覃焕昌, 李妹燕, 宋小美, 李春林, 罗江艳 Pan Pan, Qin Huanchang, Li Meiyang, Song Xiaomei, Li Chunlin, Luo Jiangyan
044	民办高校应用型人才培养模式探究 Research on the Cultivation Mode of Applied Talents in Private Colleges and Universities	裴晓梅, 汤海林, 蒋瑾* Pei Xiaomei, Tang Hailin, Jiang Jin*
047	基于 DPSIR 模型理论的大学生课堂兴趣评价及提升对策研究 A Study on the Evaluation and Improvement Strategies of College Students' Classroom Interest Based on the DPSIR Model Theory	彭寅, 蒋杨, 孙运强, 徐伟* Peng Yin, Jiang Yang, Sun Yunqiang, Xu Wei*
050	现代通信技术模块化教学与研究 Modular Teaching and Research of Modern Communication Technology	秦文杰, 林素红, 莫晓霏 Qin Wenjie, Lin Suhong, Mo Xiaofei
053	产业学院产教融合机制研究——以“上海电机学院新能源汽车产业学院”为例 Research on the Integration Mechanism of Industry and Education in Industrial Colleges --Taking "New Energy Vehicle Industry College of Shanghai Electric Machinery University" as an example	阮观强, 胡星, 杨阔 Ruan Guanqiang, Hu Xing, Yang Kuo
056	试论高校图书管理信息化建设存在的问题及优化策略 On the Problems and Optimization Strategies of Informationization Construction in University Library Management	孙磊 Sun Lei
059	数智化视域下高校教学模式改革与实现路径 Reform and Realization Path of College Teaching Model from the Perspective of Digital Intelligence	孙涛, 罗武辉, 黄震, 潘栋彬 Sun Tao, Luo Wuhui, Huang Zhen, Pan Dongbin
062	新媒体环境下大学生心理健康教育探讨 Discussion on Mental Health Education for College Students in the New Media Environment	王代军 Wang Daijun
065	数字经济赋能职业教育发展对策建议 Countermeasures and Suggestions for the Development of Vocational Education Empowered by the Digital Economy	熊超 Xiong Chao
068	铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区推广国家通用语言文字普及教育的逻辑与实践 Build the Logic and Practice of Popularizing Education in Ethnic Areas in Promoting the National Common Spoken and Written Language from the Perspective of the Consciousness of the Chinese Nation's Community	杨龙 Yang Long
071	口腔医学技术专业校企深度合作人才培养研究 Research on the Cultivation of Talents Through Deep Cooperation between Schools and Enterprises in the Field of Oral Medicine Technology	张超, 郑立炯* Zhang Chao, Zheng Lige*
074	高校飞行学员智慧化实践教学路径探究 Research on the Intelligent Practical Teaching Path for College Flying Students	张凯伦 Zhang Kailun
076	数字经济赋能青岛乡村旅游发展路径研究 Research on the Development Path of Rural Tourism in Qingdao Empowered by the Digital Economy	张文丽 <sup>1</sup> , 张增燕 <sup>1</sup> , 姜红波 <sup>2</sup> Zhang Wenli <sup>1</sup> , Zhang Zengyan <sup>1</sup> , Jiang Hongbo <sup>2</sup>
079	基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用 ——以高职临床医学专业《妇产科学》为例 Development and Application of School based Textbooks for the Purpose of Serving Common Diseases in Grassroots Medical Care: A Case Study of Obstetrics and Gynecology in Clinical Medicine Major of Higher Vocational Education	张妤, 李娜, 丁婧, 王彩霞, 拜秀英 Zhang Yu, Li Na, Ding Jing, Wang Caixia, Bai Xiuying
082	表现性评价设计与应用的研究分析——基于 WOS 的系统性文献综述 Research and Analysis of Performance Evaluation Design and Application -- Systematic Literature Review Based on WOS	赵风茹, 徐恩芹 Zhao Fengru, Xu Enqin
085	抖音电商对电商行业发展的影响分析 TikTok Analysis of the Impact of e-Commerce on the Development of the E-Commerce Industry	赵帅利 Zhao Shuaili
088	数智时代背景下高校思想政治教育意识形态引领力提升探析 Analysis on the Improvement of Ideological Leadership in Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Digital and Intellectual Era	周海涓 Zhou Haijuan
091	产教融合背景下高职财务管理专业人才培养模式研究 Research on Training Mode of Financial Management Specialty in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education	邹海峰 Zou Haifeng
094	新时代中华优秀传统文化短视频传播路径研究 Research on the Communication Path of China's Excellent Traditional Culture Short Video in the New Era	徐宝祥 <sup>1</sup> , 高歌 <sup>2</sup> Xu Baoxiang <sup>1</sup> , Gao Ge <sup>2</sup>

097	基于“五维”协同的地球物理学研究生课程思政体系构建研究 —以《勘查地球物理数据处理与解释》为例	王显祥, 邓居智, 葛坤朋
	Study on the Construction of Civic and Political System of Geophysics Graduate Courses Based on the Synergy of "Five Dimensions"-Taking "Processing and Interpretation of Exploration Geophysical Data" as an Example	Wang Xianxiang, Deng Juzhi, Ge Kunpeng
101	基于知识图谱的可视化课程查询系统设计与实现	张翠莲
	Design and Implementation of a Visualization Course Query System Based on Knowledge Graphs	Zhang Cuilian

## 学科教学 | SUBJECT EDUCATION

105	大数据时代背景下的高校英语教学创新与发展研究	仲叔伯, 袁云博 <sup>*</sup>
	Research on Innovation and Development of College English Teaching under the Background of Big Data Era	Zhong Shubo, Yuan Yunbo <sup>*</sup>
108	交际语言教学法在高校英语教学中的应用	朱小林
	The Application of Communicative Language Teaching Method in College English Teaching	Zhu Xiaolin
111	初中语文整本书阅读教学策略研究	彭芳原
	Research on Teaching Strategies for Whole Book Reading of Middle School Chinese	Peng Fangyuan
114	高中语文《论语》整本书阅读教学策略	李雪辰
	Teaching strategies for Reading the Whole Book of the Analects in High School Chinese	Li Xuechen
117	延伸与策略: 新课标下小学语文的跨学科教学	陈雪莲
	Extension and Strategy: Interdisciplinary Teaching of Primary School Chinese under the New Curriculum Standards	Chen Xuelian
120	文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职语文课程的路径研究	陈艳
	Research on the Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Vocational Chinese Language Curriculum from the Perspective of Cultural Confidence	Chen Yan
123	英语词汇的自然习得	李映涛
	The Natural Acquisition of English Vocabulary	Li Yingtao
126	基于新工科背景的工业机器人示教编程课程改革与教学实践探索	刘艳平 <sup>1</sup> , 陈鸿珂 <sup>2</sup> , 王瑞芳 <sup>1</sup>
	Exploration on the Reform and Teaching Practice of Industrial Robot Teaching Programming Course Based on New Engineering Background	Liu Yanping <sup>1</sup> , Chen Hongyu <sup>2</sup> , Wang Ruifang <sup>1</sup>
129	红色文化融入《旅游景区服务》课程的教学实践探索 ——以景区讲解服务模块为例	梅春兰, 谢俊琳, 陈坚敏
	Exploration of the Teaching Practice of Integrating Red Culture into the Course of "Tourism Scenic Area Services" ——Taking the scenic Area Explanation Service Module as an example	Mei Chunlan, Xie Junlin, Chen Jianmin
132	初中语文教学中的情感教育创新实践	牟春慧
	The Innovative Practice of Emotion Education in Junior Middle School Chinese Teaching	Mou Chunhui
135	乐者, 德之华也——小学音乐教育中的学科思政探究	王晶
	A musician, A Virtuous Person—A Study of Ideological and Political Disciplines in Primary School Music Education	Wang Jing
138	对分课堂模式下中职舞蹈课程教学创新策略	王娟
	Innovative Strategies for Dance Course Teaching in Secondary Vocational Schools under the Split Classroom Model	Wang Juan
141	数字技术下的材料与工艺课程教学改革研究	王宇
	Research on Teaching Reform of Materials and Technology Course under Digital Technology	Wang Yu
144	高职美术课程培养学生创造力的教学策略研究	徐阳
	Research on Teaching Strategy of Cultivating Students' Creativity in Art Course of Higher Vocational College	Xu Yang
147	基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略探索	晏飞
	Exploration of High School English Reading Teaching Strategies Based on the Concept of Deep Learning	Yan Fei
150	核心素养下初中物理课堂教学目标分析与制定	张莉芳
	Analysis and Formulation of Junior High School Physics Classroom Teaching Goals Based on Core Literacy	Zhang Lifang
153	互联网时代下高校中国古典园林教学改革研究	张艳萍
	Research on the Reform of Classical Garden Teaching in Universities in China in the Internet Era	Zhang Yanping
156	项目化学习如何促进素养生成——以通用技术课堂教学为例	张阳阳
	How Project-Based Learning Promotes Literacy Generation--Taking General Technology Classroom Teaching as an example	Zhang Yangyang
159	大学英语课程思政持续推进赋能探究	齐好丽, 郭捷
	On the Empowering Strategies for the Continuous progress of the Ideological and Political Teaching Practice in English Course	Qi Haoli, Guo Jie

# 教育强国背景下民办医学院校学士学位授权质量保证体系研究

李正坤

长沙医学院，湖南 长沙 412029

**摘 要：** 本文针对教育强国战略的大背景，详尽探究了民办医学院校学士学位授权质量保证体系的重要性和构建策略。为了有效地评估民办医学院校学士学位授权的质量水平，本文设计了一个综合评价指标体系，并运用实例进行了实证分析，该指标体系兼顾了国际标准与国情特点，为质量保证体系的建立提供了强有力的工具支持。

**关 键 词：** 民办医学院校；学士学位授权；质量保证体系

## Research on the Quality Assurance System of Bachelor's Degree Authorization in Private Medical Colleges under the Background of Educational Power

Li Zhengkun

Changsha Medical University, Changsha, Hunan 412029

**Abstract：** This article explores in detail the importance and construction strategies of the quality assurance system for bachelor's degree authorization in private medical colleges, in the context of the strategy of building a strong education country. In order to effectively evaluate the quality level of bachelor's degree authorization in private medical colleges, this article designs a comprehensive evaluation index system and conducts empirical analysis using examples. This index system takes into account both international standards and national characteristics, providing strong tool support for the establishment of a quality assurance system.

**Keywords：** private medical colleges; bachelor's degree authorization; quality assurance system

### 引言

民办医学院校的发展，首先体现在其教育资源的丰富性和教育模式的灵活性上。<sup>[1]</sup>相比传统公立医学院校，民办医学院校在课程设置、教学方法、师资引进等方面拥有更大的自主权，能够更快速地适应医学教育的新趋势和新要求。民办医学院校还能够充分利用市场机制，吸引更多的社会资源和资金投入，为医学教育的发展提供有力的物质保障。<sup>[2]</sup>民办医学院校在发展过程中也面临着一些挑战。<sup>[3]</sup>一方面，由于办学历史相对较短，一些民办医学院校在学科建设、师资力量、科研能力等方面与公立医学院校还存在一定差距。另一方面，民办医学院校在学士学位授权、教育质量监管等方面也面临着更为严格的政策和市场考验。

### 一、民办医学院校学士学位授权质量保证体系现状分析

#### （一）学士学位授权背景

我国民办医学院校的学士学位授权，是在国家高等教育法律法规和政策的指导下进行的。根据《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法，学士学位的授予单位需具备相应的教育资源和条件，并通过教育行政部门的审核和批准。对于民办医学院校而言，这意味着它们不仅要达到国家规定的办学条件，还需通过严格的评估程序，确保其在人才培养、科学研究等方面具备相应的实力和水平。

当前，我国针对民办医学院校学士学位授权的现行规定，主

要包括以下几个方面：民办医学院校需具备法人资格，依法独立承担民事责任；学校的办学层次、专业设置、教学计划、师资力量等需符合国家相关规定，并具备相应的教育资源；学校需建立健全的教学管理、质量监控和评估体系，确保学位授予的质量；学校需接受教育行政部门的定期评估和监督检查，以确保其持续符合学位授予条件<sup>[4]</sup>。

#### （二）质量保证体系

政策制定层面，政府部门负责制定和修订与民办医学院校学士学位授权相关的政策法规，明确授权条件和程序，确保学位授权的合法性和规范性。政策还规定了民办医学院校在教学资源、师资力量、科研水平等方面的基本要求，为学位授权的质量提供了政策保障。

作者简介：李正坤（1981.08—），男，汉族，湖南郴州，博士，讲师，研究方向：体育经济、体育教育。

在标准设定方面，学位授权质量保证体系需要建立一套科学、合理的评价标准。这些标准通常包括课程设置、教学质量、科研能力、学生培养质量等多个方面。通过对这些标准的严格执行，可以确保民办医学院校在学士学位授权过程中达到一定的质量标准<sup>[3]</sup>。

评估监督是学位授权质量保证体系中的关键环节。通过定期或不定期的评估，对民办医学院校的教学质量、科研水平、学生培养质量等进行全面检查，发现问题并及时提出改进意见。监督机制还可以确保评估结果的客观性和公正性，为学位授权的质量提供有力保障。

持续改进是学位授权质量保证体系的重要目标。通过不断总结经验、发现问题、提出改进措施，促进民办医学院校在教学质量、科研水平、学生培养质量等方面的持续提升。这一过程需要民办医学院校、政府部门、评估机构等多方面的共同努力和协作<sup>[4]</sup>。

## 二、民办医学院校学士学位授权质量保证体系建设路径

### （一）国际经验借鉴

以美国为例，其私立医学院校在学位授权方面有着严格的标准和程序。美国私立医学院校需经过相关认证机构的认证，如美国医学教育认证委员会（LCME），以确保其教育质量符合国家标准。这些学校必须建立起完善的教学质量监控和评估体系，定期对教学过程和结果进行评估，确保学位授予的公正性和有效性。美国还注重通过校企合作、临床实习等方式，提升学生的实践能力和职业素养，进一步保障学位授予的质量。

在欧洲，如英国和德国等国的私立医学院校也建立了类似的质量保证体系。这些学校不仅重视教学质量，还注重科研能力的提升。他们鼓励教师开展科研活动，为学生提供更多的科研机会，培养学生的创新精神和科研能力。这些学校还建立了与国际接轨的学位制度，方便学生国际交流和深造<sup>[5]</sup>。

在国际经验中，除了质量保证体系的建设外，政策支持和监管也是不可或缺的。许多国家都出台了相应的政策法规，规范私立医学院校的发展。这些国家还建立了完善的监管机制，对私立医学院校进行定期检查和评估，确保其教育质量符合国家标准。

### （二）政策法规建设

针对民办医学院校学士学位授权的具体要求，应出台相应的政策和规范。这些政策和规范应涵盖课程设置、师资力量、实践教学、科研能力等多个方面，确保民办医学院校在学士学位授权上达到国家标准。应建立动态调整机制，根据医学教育的发展和需求，及时调整和完善相关政策。政策法规的制定应注重引导和激励。通过设立奖励机制、提供政策扶持等方式，鼓励民办医学院校加强内涵建设，提高教育质量。应加强对民办医学院校的监管和评估，确保政策法规的有效执行。政策法规建设还应注重与其他相关政策的协调。例如，与医疗保险、医疗卫生体制改革等政策相结合，为民办医学院校的发展提供更为广阔的空间和

机遇。应加强与国外医学教育机构的交流与合作，借鉴国际先进经验，提升我国民办医学院校的国际化水平<sup>[6]</sup>。

### （三）建设路径探讨

一方面，要坚持以质量为核心，构建完善的学士学位授权标准体系。这包括明确学位授权的条件、要求和程序，确保学位授权的科学性和公正性。要加强对学位授权过程的监管和评估，确保学位授予的质量。另一方面，要强化民办医学院校的内部质量保障体系建设。这要求学校建立健全的质量管理体系，包括课程设置、师资队伍、教学设施、实践教学等方面。通过内部质量评估和外部审核相结合的方式，全面提升学校的教育教学质量。

在具体建设策略上，可以采取以下措施：一是加强政策支持，为民办医学院校的发展提供有力保障。政府应出台相关政策，鼓励和支持民办医学院校的发展，提高其在教育市场中的地位和影响力。二是加大投入力度，提升学校的硬件设施和师资力量。通过引进高水平人才、建设现代化教学设施等方式，提升学校的整体实力。三是加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。通过加强实验室建设、开展临床实习等方式，培养学生的实践能力和职业素养<sup>[7]</sup>。

## 三、民办医学院校学士学位授权质量保证体系建设与实践

### （一）建设方案设计

方案应包含明确的组织架构和职责分工。这包括设立专门的质量管理部门，负责监督、评估和反馈教学质量的全过程。明确各教学单位、职能部门在质量保证体系中的职责和角色，形成协同合作的工作机制。

在课程设置和教学管理方面，建设方案应强调课程体系的科学性和实用性。通过优化课程设置，确保学生掌握扎实的医学理论知识和临床实践能力。加强实践教学环节，提高学生的临床操作能力和问题解决能力。建立严格的教学质量监控机制，对教学过程进行定期评估和反馈，确保教学质量持续提升<sup>[8]</sup>。

师资队伍建设和保证教学质量的关键。因此，建设方案应重视师资队伍建设，通过引进优秀人才、加强教师培训、建立激励机制等措施，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参与教学改革和科研活动，推动教学内容和方法的创新。

建设方案还应关注学位授权标准的制定和实施。根据国家医学学位授权的要求，结合学校实际情况，制定科学、合理的学位授权标准。通过完善学位申请、评审和授予流程，确保学位授予的公正性和权威性。

建设方案应重视质量保证体系的持续改进。通过收集和分析教学质量数据、学生反馈和社会评价等信息，及时发现问题和不足，并采取相应的改进措施。加强与国际先进水平的交流与合作，学习借鉴国外成功经验，不断提高质量保证体系的水平和效能<sup>[9]</sup>。

### （二）实施过程管理

在民办医学院校学士学位授权质量保证体系建设的实施过程

中，有效的管理及监督机制是确保其持续稳健发展的关键。实施过程管理涵盖了从政策制定、标准设立到执行监督、反馈改进的整个闭环流程。

政策制定和标准设立是实施过程管理的起点。政策制定需要紧密结合国家教育政策导向和医学教育发展趋势，明确民办医学院校学士学位授权的质量标准和要求。标准设立要充分考虑医学教育的专业性和特殊性，确保标准具有可操作性和可评估性。

执行监督是实施过程管理的核心环节。通过建立健全的监督机制，对民办医学院校学士学位授权的全过程进行动态监控，确保各项政策和标准得到有效执行。监督机制可以包括内部自查、外部评估、专家评审等多种形式，以及通过信息化手段实现数据的实时采集和分析，为监督提供有力支持<sup>[10]</sup>。

反馈改进是实施过程管理的重要环节。通过对监督过程中发现的问题和不足进行及时反馈，并制定相应的改进措施，促进民办医学院校学士学位授权质量保证体系的不断完善。建立激励机制，对在质量保证体系建设中取得显著成效的医学院校给予表彰和奖励，激发其积极性和创造力。

在实施过程管理中，还需注重加强师资队伍建设、完善教学设施、优化课程设置等方面的工作。师资队伍是医学教育质量的基石，需要加强对教师的培训和考核，提高其专业素养和教学能力。教学设施是保障教学质量的重要条件，需要加大投入力度，改善教学条件，提高教学效果。课程设置是医学教育的核心内容，需要根据医学教育的发展趋势和行业需求，不断优化课程结构，更新课程内容，提高课程的针对性和实用性。

### （三）效果评估与改进

在评估过程中，本文首先采用量化指标，如学位授予率、毕业生就业率、执业医师资格考试通过率等，来衡量体系的直接效

果。这些数据可以直观地反映出学位授权质量保证体系对学生培养质量的影响。本文还通过问卷调查、深度访谈等方式，收集教师、学生、用人单位等利益相关方的反馈意见，了解他们对体系运行效果的感知和评价。

评估结果显示，大多数民办医学院校在学士学位授权质量保证体系建设方面取得了显著成效。学生的专业素养和综合能力得到了显著提升，就业率和执业医师资格考试通过率也逐年上升。然而，也存在一些问题值得注意。例如，部分学校在体系运行过程中存在重形式轻实质的现象，导致体系的有效性未能充分发挥；还有一些学校在资源投入、师资建设等方面存在不足，影响了体系的建设效果。

## 四、结论

民办医学院校需要更加注重与国际接轨，借鉴国际先进的医学教育理念和模式，加强与国际医学教育机构的交流与合作，提升学士学位授权的质量保证能力。

随着国内医疗体制改革的深入，对医学人才的需求也将发生新的变化，民办医学院校需要紧密围绕国家医疗事业发展的需求，调整和优化专业设置和课程结构，提高医学教育的针对性和实效性。

面对互联网和人工智能等现代信息技术的迅猛发展，民办医学院校应积极探索信息化、智能化在学士学位授权质量保证体系建设中的应用，利用大数据、云计算等技术手段，构建高效、便捷的质量保证体系运行平台，提高质量保证体系的科学性和有效性。

## 参考文献

- [1] 刘阔. “双一流”背景下我国医学院校中医药学科建设研究 [J]. 科技视界, 2021
- [2] 高强. 基于国际比较的我国高等院校医学专业设置研究 [J]. 北京中医药大学, 2020-06-01
- [3] 刘瑞红等转型发展语境下民办本科教学督导质量标准体系构建与研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019
- [4] 符方军. 教育强国背景下提升学校德育质量的实践探索 [J]. 湖北教育（政务宣传）, 2023,(12):62-63.
- [5] 包金玲. 教育强国建设背景下教育治理现代化的政策逻辑和实践理路 [J]. 人民教育, 2023,(24):6-9.
- [6] 任晓伟. 教育强国建设背景下关于思政课教学地位的几点新思考 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023,(12):21-28.
- [7] 唐莉莉, 王宇翔. “双一流”建设背景下我国高校教师评价体系的制度变迁及其优化路径 [J]. 高教学刊, 2023,9(36):7-11+16.
- [8] 李玲, 王博阳. 教育强国背景下高等教育事业统计工作的破与立 [J]. 统计与管理, 2023,38(11):9-12.
- [9] 陈友芳. 教育强国建设背景下中国教材学建设的定位与关键研究问题 [J]. 新课程评论, 2023,(11):7-11.
- [10] 傅湘龙, 席梅红. 教育强国背景下高质量教师队伍建设指标体系建构 [J]. 教育研究, 2023,44(10):115-124.

# 生成式 AI 赋能构建高质量课堂的探究

吉立建，余村，黄煜聪，廖洁莹

广州工商学院东北州立联合科技学院，广东 广州 510550

**摘 要：** 随着人工智能技术的飞速发展，特别是生成式人工智能（AIGC, Artificial Intelligence Generated Content）的兴起，教育领域正经历着前所未有的变革<sup>[1]</sup>。生成式 AI 通过深度学习和自然语言处理技术，能够自动生成文本、图像、音频和视频等多种内容，为高质量课堂的构建提供了无限可能。本文旨在探讨生成式 AI 在高质量课堂中的应用潜力、优势、挑战及其实践案例，以期教育工作者提供参考与启示。

**关 键 词：** 生成式 AI；高质量课堂；个性化学习；智能评估；互动式教学

## Exploration of Generative AI Empowering Building High-Quality Classroom

Ji Lijian, Yu Cun, Huang Yucong, Liao Jieying

GCTB-NSU Joint Institute of Technology at Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence technology, especially the rise of generative artificial intelligence (AIGC, Artificial Intelligence Generated Content), the field of education is undergoing unprecedented changes<sup>[1]</sup>. Generative AI, through deep learning and natural language processing technologies, can automatically generate various types of content such as text, images, audio, and video, providing endless possibilities for the construction of high-quality classrooms. This article aims to explore the potential applications, advantages, challenges, and practical cases of generative AI in high-quality classrooms, with the hope of providing references and insights for educators.

**Keywords：** generative AI; high-quality classroom; personalized learning; intelligent assessment; interactive teaching

## 引言

教育质量的提升一直是教育领域的核心议题。随着生成式 AI 技术的成熟，其在教育领域的应用日益广泛，不仅改变了教学内容的生成方式，还深刻影响了教学模式、教学方法及评估反馈机制，同时充分挖掘教育数据背后的内隐价值，能够为重塑教育价值、创新教育理念、转变教学样态、提升教育质量提供新的方向和动力<sup>[2]</sup>。生成式人工智能的教育应用改变了传统知识观与学习观，也为创新学习设计模式提供了契机。本文将从高质量课堂的具体表征、AI 如何支持学生课业、“师生机”三元结构的创新教学活动<sup>[3]</sup>和评估反馈四个方面，详细分析生成式 AI 如何赋能高质量课堂。

## 一、高质量课堂的具体表征

构建高质量课堂：高质量课堂是以新发展理念为指导，在教学过程中教师、学生、内容、活动、环境等要素相互作用，形成育人水平高、教学效率高、结构稳定性高的教学样态，以培养德智体美劳全面发展的创新型人才。

高质量课堂，作为教育现代化的重要体现，其具体表征丰富而深刻，旨在促进学生全面发展与个性化成长。首先，生成式人工智能为高校提供了激活主体潜能、弥补人类智能、优化教育载体的新着力点<sup>[4]</sup>，通过深入挖掘学科知识与思想政治教育的契合点，使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，实现立德树人的根本任务。

其次，体现“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度，是高质量课堂的核心特征。生成课堂是深度学习的教学表现形式，构建了生成课堂的教学流程，并探索通过在教学过程中借助生成式人工智能技术的支撑来开展生成课堂，帮助学生实现深度学习<sup>[5]</sup>。

第三，为促进高等教育中高素质创新人才培养，构建以学生为中心的科研训练与课程教学整合模式是有效途径<sup>[6]</sup>。以学生为中心，意味着课堂从“教”为中心转向“学”为中心，关注学生的个体差异与需求，采用灵活多样的教学方法，如项目式学习、合作学习等，鼓励学生主动参与、合作探究，真正成为学习的主人。同时课堂应用需要遵循兼顾群体与个体需求差异、协调兴趣激发与投入度保持、平衡预设性与生成性关系、聚焦人机互动的有效性<sup>[7]</sup>。

第四,彰显技术赋能,是高质量课堂的时代特色。生成式人工智能的赋能会推动教学实现精准化和交互式转向<sup>[8]</sup>。充分利用信息技术手段,如智慧教室、在线教学平台等,优化教学资源配置,丰富教学手段,实现线上线下混合式教学,为学生提供更加便捷、高效、个性化的学习体验。

## 二、AI支持作品生成,减负、提质、增效

在当今这个科技日新月异的时代,人工智能(AI)正以其强大的数据处理能力和创新应用,深刻改变着教育领域的面貌。特别是在大学生作业与作品生成的过程中,AI技术的融入不仅实现了减负、提质、增效的显著效果,更是推动了教育模式的深度变革,为高质量课堂的构建注入了新的活力。

首先,AI在大学生作业作品的生成中扮演了减负的重要角色。传统模式下,学生往往需要花费大量时间在资料搜集、数据整理、初步设计等环节上,这不仅消耗了他们的时间和精力,还可能影响对核心知识的学习与理解。而AI技术的引入,通过自动化处理海量信息、智能推荐相关资料、辅助初步设计等功能,极大地减轻了学生的负担。学生可以更专注于思考、创新和解决问题,从而提高了学习效率和学习质量。AI有利于减轻学生的学业负担,我们需要做的,是引导学生合理使用AI,做到规范用、科学用、不滥用<sup>[9]</sup>。

其次,AI在提质方面展现出巨大潜力。AI能够基于大数据分析和机器学习算法,对学生的作业作品进行深度分析和评估,发现其中的优点与不足,并提供个性化的反馈和建议。这种精准化的指导有助于学生快速识别问题、调整策略、优化作品,进而提升作业作品的整体质量。同时,AI还能模拟专家评审的过程,为学生提供接近真实场景的评估体验,帮助他们更好地适应未来的学术和职业要求。

再次,AI在增效方面同样功不可没。通过构建智能化的学习平台和工具,AI能够实现学习资源的优化配置和个性化推送,为学生提供更加便捷、高效的学习路径。学生可以根据自己的兴趣、能力和需求,自主选择学习内容和进度,实现个性化学习。此外,AI还能实时监测学生的学习状态和学习成效,为教师提供精准的学情分析报告,帮助教师及时调整教学策略和方法,实现教学相长。

综上所述,AI支持大学生作业作品的生成,不仅实现了减负、提质、增效的目标,更是推动了教育现代化的进程。未来,随着AI技术的不断发展和完善,我们有理由相信,它将为教育领域带来更多惊喜和可能,让每一个大学生都能在高质量课堂中茁壮成长,实现自我价值和社会价值的双重提升。

## 三、“师生 AI”三元结构的协同创新课堂教学活动

生成式AI正逐步成为高质量课堂中不可或缺的一部分,它深刻体现了“师生AI”三元结构的协同创新教学活动。在这一模式下,教师、学生与生成式AI三者紧密合作,共同推动教学过程的优化与升级。

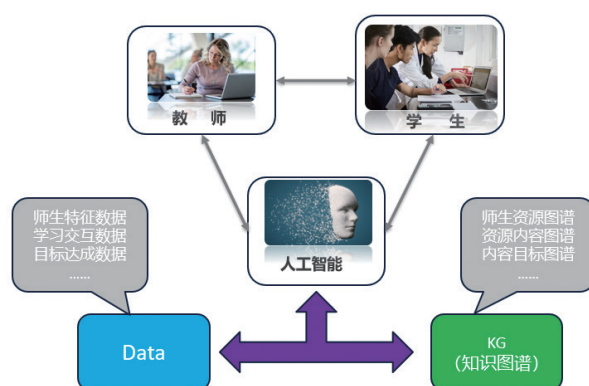


图1 生成式AI赋能教学创新的三元结构

1.教师功能作用转变:发挥育人功能;抛出学习问题,驱动学生深入思考;提供学习指引,帮助学生解决问题。

在生成式AI赋能的高质量课堂中,教师的功能作用发生了深刻转变。他们不仅是知识的传授者,更是育人的园丁,注重学生品德与能力的全面发展。课堂上,教师巧妙抛出学习问题,这些问题旨在激发学生的好奇心和探索欲,驱动他们进行深入的自主思考和批判性思维。同时,教师扮演着引导者的角色,提供精准的学习指引,帮助学生构建知识框架,掌握解决问题的方法论。当学生在探索过程中遇到困惑时,教师会及时给予指导和支持,协助他们克服难关,确保学习旅程的顺利进行。这样的角色转变,不仅提升了教学的效果,更促进了学生全面而可持续的发展。

2.学生人机协同学习(学生在慕课上学习教学资源),聚焦高阶能力(学生和AI助手协同学习)。

在数字化学习的新常态下,学生人机协同学习模式已成为培养高阶能力的有效途径,尤其是在慕课(MOOCs)平台上。学生不仅能够自主访问丰富多样的教学资源,还能与智能AI助手形成紧密的协同关系。这种协同学习模式超越了传统的学习界限,鼓励学生主动探索、深度思考,并将所学知识应用于解决复杂问题中。

在慕课上,学生可以根据自身兴趣和需求,选择适合的学习路径,而AI助手则根据学生的学习行为和成效,提供个性化的学习建议和反馈。当学生遇到难题或需要深入理解某个概念时,AI助手能够迅速响应,提供精准的解析、示例或拓展资源,帮助学生跨越学习障碍。

更重要的是,这种协同学习方式促进了学生高阶能力的发展,如批判性思维、创新能力、问题解决能力等。通过与AI助手的互动,学生学会了如何分析问题、提出假设、设计实验、验证结论,并在这一过程中不断反思和调整自己的学习策略。这种能力的培养,为学生未来的学术研究和职业生涯奠定了坚实的基础。

3.课程形态:利用数字化,网络化,智能化等技术赋能,具有智慧的教学功能。

课程形态在数字化、网络化、智能化技术的深度融合下,正经历着前所未有的变革,展现出智慧教学的新功能与新魅力。这类课程充分利用了现代信息技术的强大力量,构建了一个高度互

动、个性化、灵活多样的学习环境。

数字化技术使得课程资源得以无限拓展与快速更新，学生可以通过电子书籍、在线视频、虚拟实验等多种形式，随时随地获取丰富的学习材料，打破了传统课堂的时空限制。网络化平台则促进了师生之间的即时沟通与协作，无论是课堂讨论、作业提交还是学习反馈，都能在网络空间中高效完成，极大地提升了教学的便捷性和效率。

而智能化技术的引入，更是为课程形态带来了质的飞跃。智能教学系统能够根据学生的学习数据，分析他们的学习习惯、能力水平和兴趣偏好，进而提供个性化的学习路径和资源推荐。同时，AI助教还能够模拟真实教学场景，与学生进行自然对话，解答疑惑，提供指导，使学习过程更加生动有趣，充满互动性。

## 四、评估与反馈

将 AI 课堂行为分析系统引入课堂，能够帮助教师更客观地评价课堂环节设计、教师和学生的互动以及学生的专注程度，进行教学反思和改进<sup>[10]</sup>。在中国式高等教育现代化的背景下，应高度重视生成式人工智能技术对大学学术评价治理现代化的重大意义<sup>[11]</sup>。生成式 AI 赋能构建高质量课堂的评价，它覆盖了多维度评价指标，如学生学习成效（提升 20% 的掌握率）、教师教学质量（教学方案优化率提升 30%）、以及课堂互动效率（互动时间增加 50%）。评价维度涵盖了知识掌握、思维能力、情感态度及个性化学习等方面。

具体评价指标包括：学生作业自动评分准确率高达 95%，减少了主观误差；通过大数据分析，精准识别学生薄弱点，提供个

性化学习路径，使学习效率提升 25%；教师备课时间减少 40%，有更多精力关注学生个性化需求；课堂互动数据实时分析，促进教学策略灵活调整，确保每位学生都能得到关注。生成式 AI 的赋能，不仅让课堂评价更加全面、精准，也为教育的高质量发展注入了新的活力。

生成式 AI 在高质量课堂中的应用具有显著优势，包括个性化学习、智能评估、互动式教学、丰富的教学资源、高效的教学管理和显著的教学效果提升<sup>[12]</sup>。然而，也面临技术依赖、道德规范模糊和教学方式单一等挑战<sup>[13]</sup>。未来需要进一步优化技术和伦理规范，以充分发挥生成式 AI 在教育中的潜力。

## 五、总结和展望

面对以 ChatGPT、Sora 为代表的生成式人工智能带来的机遇与挑战，教育需要与时俱进，推动育人理念、育人模式和育人路径的改革创新<sup>[14]</sup>。生成式 AI 在赋能高质量课堂的研究与探索中展现出巨大潜力。它不仅能够根据学生的个性化需求，智能生成定制化的学习资源和路径，还能在师生互动中扮演积极角色，促进深度学习和创新思维的发展。

借助 AI 数字化平台，就教学评价精准化展开探索与研究，发现当前课堂教学评价的不足，建立可行的数字化课堂评价内容体系，提出应用 AI 数字评价技术提升课堂教学的对策<sup>[15]</sup>。

随着技术的不断进步和应用场景的拓展，生成式 AI 在高质量课堂中的潜力将得到进一步挖掘和释放。未来，我们有理由相信，生成式 AI 将成为推动教育变革的重要力量，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 王晓波. 聚焦生成式课堂探寻 AI 赋能学习新样态 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (Z1): 5.
- [2] 何曼. 华南师范大学教授谢幼如: 以数字化转型赋能高质量课堂 [J]. 在线学习, 2023, (11): 18-21+88.
- [3] 单俊豪, 刘永贵. 生成式人工智能赋能学习设计研究 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(07): 73-80.
- [4] 李明娟, 刘蕊萍, 杨丽. 生成式人工智能赋能学习情景与教学设计研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(25): 27-30.
- [5] 张渝江, 王晓波, 戴海军, 等. 从深度学习到生成课堂——生成式人工智能赋能课堂创新探析 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (Z1): 11-16.
- [6] 吴忼, 李凤鸣, 胡艺龄. 生成式人工智能赋能本科科研能力培养——ChatGPT 支持的 CUREs 教学模式 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(03): 3-10+28.
- [7] 顾雯洁, 丁杰. 生成式人工智能赋能信息科技课堂教学的应用策略 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (17): 95-99.
- [8] 卢泽华. “AI+ 教育”，下好先手棋 [N]. 人民日报海外版, 2024-04-29(008).
- [9] 赵曼彤. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育数字化建设路径研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(08): 118-121+140.
- [10] 童安杰. 运用 AI 课堂行为分析系统赋能复习课教学反思 [J]. 浦东教育, 2024, (03): 61-64.
- [11] 石秀选, 李均. 生成式人工智能技术赋能大学学术评价: 机遇、挑战及应对 [J]. 高教探索, 2024, (04): 5-13.
- [12] 张红卓, 周小宝, 许玉焕, 等. 生成式人工智能赋能计算机程序设计类课程教学创新 [J]. 计算机教育, 2024, (07): 44-48.
- [13] 强子言, 杨延庆. 生成式人工智能赋能教育领域的技术优势与风险应对策略 [J]. 新西部, 2024, (07): 193-196.
- [14] 严奕峰, 丁杰, 高赢, 等. 生成式人工智能赋能数字时代育人转型 [J]. 开放教育研究, 2024, 30(02): 42-48.
- [15] 蒋新成, 朱玲. “四化”转型: AI 赋能体育课堂精准化教学的应用探索 [J]. 体育教学, 2024, 44(06): 81-83.

# 高职院校构建“大思政课”工作体系和课程体系探究

吴疆

白银矿冶职业技术学院，甘肃 白银 730900

**摘 要：** 建设“大思政课”是党中央提出的进一步深化学校思想政治教育改革，改进学校思想政治教育质量的创新性理念，是中国式现代化建设新征程上各级各类学校思想政治教育工作的指导思想和必然举措。本课题从“大思政课”的要求出发，结合高职院校思政建设的实际，探究了构建“大思政课”工作体系和课程体系的基本思路和框架结构。

**关 键 词：** “大思政课”；工作体系；课程体系

## Research on the Construction of "Big Ideological and Political Courses" Working System and Curriculum System in Higher Vocational Colleges

Wu Jiang

Baiyin Vocational College of Mining and Metallurgy, Baiyin, Gansu 730900

**Abstract：** the construction of "big ideological and political courses" is the xi general secretary comrade as the core of the party central committee put forward to further deepen the reform of school ideological and political education, improve the quality of ideological and political education of innovative ideas, is the Chinese modernization new journey of school ideological and political education work of the guiding ideology and inevitable measures. Starting from the requirements of "big ideological and political courses", combined with the actual construction of ideological and political courses in higher vocational colleges, this topic explores the basic ideas and framework structure of constructing the "big ideological and political courses".

**Keywords：** "big ideological and political courses"; work system; curriculum system

党的十八大以来，党中央高度重视学校思政课在治国理政战略全局中的地位及其发展环境和整体生态，2021年3月首次提出了“大思政课”理念<sup>[1]</sup>。为深入贯彻落实“大思政课”理念，教育部、中宣部等10部委于2022年7月25日印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》<sup>[2]</sup>，要求全国各级各类学校贯彻执行。新时代、新征程上，“大思政课”是高职院校思政课改革的方向，高职院校要改革原有的思政课模式<sup>[3]</sup>，推陈出新，构建起由校党委集中统一领导的“大思政课”工作体系和课程体系。

### 一、由校党委集中统一领导的“大思政课”建设的原因分析

《方案》提出，要坚持开门办思政课，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立实践教学基地，推出优质教学资源，做优品牌示范活动，建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。可以看出，“大思政课”比传统的思政课的创新性主要表现在：

1. 开门办思政课。这是指思政课的空间要突破原有的教室、校园范围局限，走出教室、走出校园，在鲜活的社会实践中展开，<sup>[4]</sup>用实证的方式而不是从理论到理论的方式上课，将思政理论的主观性、间接性、抽象性还原其客观性、直接性、真实性，用实物展示、现场模拟、情景再现等形式展开思政课。

2. 充分利用全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。这是指各级各类学校的思政课教学要在利用自有的师资力量和教学资源的同时，要充分运用全社会的、甚

至全国统一的思政优质“大课堂”“大平台”“大师资”资源。

3. 建设全国高校思政课教研系统。这是指同类高校的思政课教研活动要突破原来的部门活动、单个学校的教研活动范围，各部门思政课都要建立起全国性的教研系统，形成集体备课、集体研讨、集体分享的教研活动体系。

4. 设立实践教学基地。这是指各个学校要充分发掘、运用当地现有的思政场馆、所、址资源，通过共建、共享方式，设立思政实践教学基地。<sup>[5]</sup>

5. 推出优质教学资源。这是指各高校要通过开发、科研、参赛等途径遴选出具有各自特色、优势的思政元素、成果、文化。

6. 做优品牌示范活动。这是指各高校要做优思政活动，打造具有可推广、影响广的具有品牌、示范效果的优质思政活动。

7. 建设综合改革试验区。这是指在全国范围内要建立思政课课程改革试验区，通过改革实验、模拟推演，探索、形成更加优质、可推广的思政课成果。

8. 推动思政小课堂与社会大课堂相结合。这是指学校要主动将本校的思政课堂与社会大课堂融合，改变固步自封、与社会隔

绝的思政课模式。

9.推动各类课程与思政课同向同行。这是指学校的其他所有课程都要以思政课的育人导向为导向,有机开发、充分利用各门课程中蕴含的思政元素,建立课程思政体系,达到与思政课同向同行的育人目的。

由此看出,“大思政课”与传统思政课本质上虽然都是思想政治理论课程,但是“大思政课”比传统思政课的涵义、内容、师资、方法、展示渠道更丰富多样化<sup>[6]</sup>。基于以上的区别,受职能所限,思政课教学部门和思政课教师无法完全调动校内外思政资源、充分利用校内外思政师资、扩展思政空间范围,无法全面实现思政教育情景化、真实化,达不到“大思政课”应有的育人效果。高职院校构建“大思政课”,就要突破原有的思政教育教学由思政课教学部门、思政课教师“单干”的格局,将思政课职能由部门职能上升为学校的全局职能,形成由校党委集中统一领导“大思政课”的工作局面,才能健全“大思政课”的功能、达到“大思政课”的育人效果<sup>[7]</sup>。

## 二、校党委集中统一领导的“大思政课”工作体系的组织框架结构

党委集中统一领导的大思政课工作体系的组织框架包括四个部分:学校党委宣传部代表校党委全面领导“大思政课”工作;马克思主义学院负责主体课程的教学任务和“大思政课”的具体工作;二级学院、各职能部门、团学、社团等部门协助、配合开展“大思政课”;党委宣传部和马克思主义学院主动联动社会,构建校外实践教学体系<sup>[8]</sup>。

### (一)学校宣传部代表校党委全面贯彻落实“大思政课”理念,领导“大思政课”工作

思政课教育本质上是党的政治工作的重要组成部分,是意识形态工作的一部分,是隶属于党委宣传部门的职能,由党委宣传部代表校党委领导“大思政课”建设和开展“大思政课”工作,才能发挥校党委全面领导的功能,调动校内外思政资源、扩展思政空间范围,全面实现思政教育情景化、真实化,达到思政课应有的育人效果。党委宣传部的“大思政课”工作职责有:

1.讨论决定事关“大思政课”建设的重大事项和基本管理制度;2.具体制定、实施“大思政课”工作方案;3.组织开展“大思政课”工作;4.一体化构建“大思政课”工作体系,使“大思政课”工作体系贯通教学体系,形成全员全过程全方位育人格局;5.衔接中、小学“大思政课”,对接社会思政资源;6.按照“大思政课”要求选拔、教育、培养、考核和监督干部;7.做好对“大思政课”工作的日常管理、服务工作;8.协调学校工、团、学组织,做好对“大思政课”的协助工作。

### (二)马克思主义学院具体负责“大思政课”的建设工作

1.做好常规课教育教学工作

高职院校常规的思政课是《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体意识概论》《形势与政策》,

这也是“大思政课”的主体课程,是传授思想政治基本概念、基本原理、基本理论的主阵地,要进一步完善好常规课的教育教学工作:

①加强思政课师资队伍建设,按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位,全员培训得到落实;②提倡教师终身学习,以提升教师学历层次为手段,实现师资队伍教学、科研能力的整体提升;③鼓励教师积极参与、申报思政课题和教学成果;④分析、研判、部署意识形态工作;⑤有效地组织教师参加各级思政课集体备课活动;⑥组织开展大学生讲思政课展示活动;积极组队参加各级思政课竞赛活动;组织开展学生录制思政微课活动;⑦建设各门课程的示范课、精品课,依托思政课名师工作室,打造思政“金课”;⑧开好“云思政”,推动线上思政课;参加省、部级视频思政大课活动;⑨加强作风、教风、学风建设<sup>[9]</sup>。

### 2.负责“大思政课”的建设工作

①负责制定“大思政课”总体工作计划、规章制度并组织实施;②具体负责研究、制定每一项“大思政课”活动的方案;③负责制定并组织实施师资队伍建设规划,加强师德师风建设;④负责协调“大思政课”建设相关工作;⑤指导“大思政课”课程建设、教研活动、教学活动;⑥负责收集、挖掘、研究、扩展“大思政课”资源,建立、更新“大思政课”资源库;⑦负责“大思政课”质量考核;⑧开展“大思政课”学术建设<sup>[10]</sup>。

### (三)二级学院、各职能部门、团学、社团等部门协助、配合

1.各专业建设要对标“大思政课”建设要求,树立“专业思政”理念,在中国式现代化的伟大事业中进行专业定位,以“专业思政”建设为导向完善人才培养方案,改革人才培养模式,在人才培养中融入“专业思政”理念、课程模式、课程内容、课程标准,分配相应的学分。

2.各课程建设要对标“大思政课”建设要求,在中国式现代化的伟大事业中确立课程思政的形式和内容,找准课程服务方向,以大思政建设为导向制定课程思政标准,改进授课模式,激活课堂效果。

3.学校是一个扩展了的“大思政课”课堂,学校的各职能部门、团学、社团及其工作、校内外活动都是“大思政课”的一部分,都有“大思政课”的育人功能,要与“大思政课”同向同行;所有教职员工都是“大思政课”的“局内人”,不是“旁观者”,言行要符合“大思政课”的要求,学校要形成全员育人、全程育人、全方位育人的局面和氛围<sup>[11]</sup>。

### (四)联动社会,与党政机关、企事业单位、社区、家庭联动,扩展基于社会属性的“大思政课”资源和空间

“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”,“大思政课”来源于社会,植根于社会,不能与社会脱节,要服务于社会,与社会与时俱进,共同成长。社会是“大思政课”建设的土壤,中国式现代化是“大思政课”营养的来源。“大思政课”只有着眼于中国式现代化社会实践、衔接于中国式现代化的社会实践,才会保持旺盛和持久的生命力<sup>[12]</sup>。学校要主动与各级党

政机关、企事业单位、其他院校、社区、家庭联动，积极向社会吸收“大思政课”资源、延伸“大思政课”课堂、扩展“大思政课”空间、搭建“大思政课”平台，形成校内外联动的“大思政课”工作机制，确保“大思政课”来源于社会、服务于社会<sup>[13]</sup>。

### 三、多头负责、形式活泼多样的“大思政课”课程体系

（一）在常规思政课之外，将学校校内外的重大活动，都纳入到“大思政课”的课程体系，包括：

1.主要由校党委及其工作部门开展的“大思政课”：开学典礼；升国旗仪式；新生军训；新生第一课；校领导讲授思政课；党、团节日活动；新党、团员入党、团仪式；大型文体活动；校领导联系二级学院、机关干部联系班级、团学干部联系宿舍活动；党建主题教育活动；民族团结进步主题活动；征兵及欢送大学生应征入伍活动；庆祝表彰大会等。

2.主要由二级学院、学管、团学、社团等部门开展的“大思政课”：课程思政；“学雷锋”活动；关心关爱家庭困难学生、少数民族学生、学习有困难和心理有障碍学生活动；志愿者服务活动；面向师生开设的优秀思政网络大课活动；历史、革命、文

化主题教育活动、讲座；校读书会读书分享活动；爱国主义题材文艺演出、影视剧活动；发挥技能大师工作室功能，弘扬劳动精神、工匠精神的活动；发挥思政课工作室作用打造思政“金课”活动；祭英烈活动；主题团课活动；学生制作思政微视频、话剧、音乐、舞蹈、书画、手工作品活动；学生学习交流、讨论活动；大学生上思政课主题演讲比赛；医疗应急救援演练；消防演练；学生入厂、园实习、见习活动和岗位实习活动；体育竞赛活动；读书活动；劳动教育活动；优秀学生事迹报告会；红歌比赛；党史知识竞赛活动；红色经典”诗歌朗诵比赛等<sup>[14]</sup>。

（二）与社会联动的“大思政课”

由外联对接部门开展的“大思政课”：邀请省、市领导、专家、教授、宣讲团做思政报告；“四史”网络思政大课；思政在线答题赛；赴博物馆、展览馆、文化馆开展的现场教学；赴红色教育基地开展的现场教学；学生参加校外各类大型集体活动；省市院校合作共建“大中小学思政课一体化共同体”；劳模、企业高技能人才报告会；进社区、救助、养老机构志愿服务活动；家长座谈会等<sup>[15]</sup>。

高职院校构建“大思政课”具有系统性、长期性的特征，只有办好“大思政课”，才能更好地为中国式现代化、为中国特色社会主义事业服务。

### 参考文献

- [1] 光明网，习近平，《2021年3月6日，习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员联组会上的讲话》，[EB/OL]，2021年3月10日。
- [2] 全面推进“大思政课”建设的工作方案[J]. 教育科学论坛，2022(27):3-7. DOI:10.3969/j.issn.1673-4289.2022.27.002.
- [3] 路丙辉. 中国式现代化进程中的高校思政课建设[J]. 中国德育，2023,(09):5-8+50.
- [4] 陈明青. 牢记嘱托上好“大思政课”[J]. 人民教育，2022,(17):26-28.
- [5] 陈杰. 高职院校“大思政课”教育改革的实践策略[J]. 品位·经典，2023(10):131-133.
- [6] 李俊峰. 以系统观念推进大中小学思政课一体化建设[J]. 河北教育(德育版)，2023,61(09):2.
- [7] 黄芳. “大思政课”视域下农业高职院校实践育人体系构建研究[J]. 新丝路(下旬)，2023(12):0129-0131.
- [8] 陈美中. “大思政课”视域下高职院校思想政治教育体系的构建[J]. 湖南理工学院学报:自然科学版，2023, 36(2):86-90.
- [9] 梁杰. 高职院校讲好“大思政课”的方法探析[J]. 河南教育(高等教育)，2023(5).
- [10] 张磊. “大思政课”视域下高职院校实践育人共同体构建研究[J]. 天津中德应用技术大学学报，2023(1):86-91.
- [11] 麻富游. 新时代“大思政课”建设的高职向度与实践进路[J]. 武汉职业技术学院学报，2024, 23(2):56-62.
- [12] 刘芳，马桂琴. “大思政课”视域下高职院校思政课“行走课堂”的体系构建[J]. 大众文摘，2023(41):0001-0003.
- [13] 邹静思. “大思政课”视角下新时代高职院校思政课改革创新研究[J]. 课程教育研究，2021(31):42-43.
- [14] 任婷. “大思政课”视域下高职院校思政实践课改革探究[J]. 成才，2023,(20):34-36.
- [15] 蒋敏. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系化创新研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报，2023, 22(3):68-73.

# “导学思政”视域下研究生导师首要责任发挥路径研究

曹月坤, 耿方, 周洪亮  
河南理工大学, 河南 焦作 454000

**摘 要：** 随着研究生教育规模的不断扩大, 研究生教育由规模式发展逐渐转变为内涵式发展。面对新形势, 高校应紧密结合高等教育的规律和高层次人才发展需求, 聚焦研究生培养工作, 转变思想政治教育模式, 积极探索“导学思政”育人理念, 发挥出导师思想政治教育的首要责任。基于此, 本文深入探析导学思政的内涵, 理解其价值内核, 并在此基础上分析出当前导师首要责任发挥现状, 构建出导师在研究生思想政治教育中的首要责任实现机制, 以解答新时代研究生思想政治教育的新命题。

**关 键 词：** 导学思政; 导师; 思想政治教育; 首要责任

## Research on the Way to Exert the Primary Responsibility of Graduate Tutors from the Perspective of "Guiding Learning Ideology and Politics"

Cao Yuekun, Geng Fang, Zhou Hongliang  
Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454000

**Abstract：** With the continuous expansion of postgraduate education, the focus has shifted from quantitative growth to qualitative development. In response to new circumstances, universities should closely align with the principles of higher education and the development needs of high-level talent, focusing on the cultivation of postgraduate students. There is a need to reform the model of ideological and political education and actively explore the concept of "guided learning and political thinking" to fully leverage the primary responsibility of tutors in this area. Based on this, this paper delves into the connotation of guided learning and political thinking, examines its core values, and analyzes the current state of the tutors' primary responsibility. Furthermore, it proposes a mechanism for realizing the tutors' primary responsibility in the ideological and political education of postgraduate students, addressing the new challenges presented by ideological and political education in the current era.

**Keywords：** guiding learning ideology and politics; tutors; ideological education; primary responsibility

研究生教育的核心问题是全面提升研究生培养质量, 而“全面”指的是培养人才的综合素质。导师作为研究生思政教育的“首要责任人”, 其责任落实情况与研究生的培养质量密切相关。然而, 在现阶段, 导师的首要责任发挥存在到时责任意识不足、导师数量不足、思政工作联动效果不足等问题。新形势下, 导师应立足“导学思政”的理念, 发挥教育首要责任, 建立健全立德树人机制, 持续提升研究生培养的质量。

### 一、导师在研究生思想政治教育中的重要作用

#### (一) 导师是研究生理想信念的塑造者, “要带头示范”

教师作为教育事业的中流砥柱, 应始终以“为党育人、为国育才”为使命担当, 以“服务人民、治学报国”为坚定信念。导师是研究生教育的第一责任人, 承担着塑造研究生理想信念的重

要责任: 一方面, 导师应自觉将党的教育方针贯彻落实到育人工作中, 将个人的职业和国家的命运充分结合, 成为新时代具有理想抱负的教育工作者; 另一方面, 导师应注重人才培养, 坚定对研究生理想信念的培养, 厚植研究生的爱国主义情怀, 加强研究生品德修养, 将培养社会主义建设者、接班人作为己任, 培养出一代代热爱祖国、拥护中国共产党领导, 具有远大理想信念的

基金项目: 河南省高校哲学社会科学一般项目, 项目名称: “导学思政”视域下研究生思想政治教育路径创新研究(编号: 2024-ZZJH-211); 河南理工大学研究生教育教学改革基金项目, 项目名称: 机械类学科群异型学位点协同建设探索与实践(编号: 2023YJ12)

作者简介: 曹月坤, 河南理工大学机械与动力工程学院研究生管理办公室主任, 硕士, 讲师, 主要从事研究生教育管理。

人才<sup>[1]</sup>。

## （二）导师是研究生良好学风的主导者，“要以身作则”

导师在研究生的学习和成长中扮演着至关重要的角色，他们不仅是知识的传递者，同时还是研究生良好学风的主导者。对于导师来讲，引领研究生形成良好的学风、培养研究生优秀学术品质十分关键：一是导师要始终坚守学术诚信理念，反对任何形式的学术不端行为。导师的言行举止影响着研究生对学术诚信的理解，导师通过严谨治学的态度和诚实做人的原则，可为学生树立良好的榜样，引导他们树立正确的学术价值；二是导师要有严谨治学的态度，应始终秉持着严谨认真的态度，认真对待工作并指导学生，为学生树立一个严谨治学的标杆，还要严格要求学生撰写论文和设计实验，在每一个环节要求学生做到精益求精<sup>[2]</sup>。

## （三）导师是研究生身心素质的影响者，“要有效沟通”

导师在研究生身心素质发展的过程中发挥着重要作用，他们不仅是学术上的指导者，同时也是学生心理和情感上的支持者。沟通和交流有助于导师和研究生构建良好的师生关系，并且导师的政治素养、思想作风、道德修养、处世哲学、治学态度对研究生具有潜移默化的影响。导师不仅要传授学生的知识，更重要的是教会他们学习的方法和处事的原则，让学生学习如何保持一个良好的心理状态解决问题，进而使学生克服困难、勇往直前<sup>[3]</sup>。

## （四）导师是研究生未来事业发展的引导者，“要铺路搭桥”

导师对于研究生未来事业的发展具有重要的影响。一方面，导师要根据研究生的个体兴趣和学术研究方向，鼓励他们选择具有学术研究价值又符合个人职业规划的研究方向，为他们提供针对性的指导；另一方面，导师应利用自己在行业内的资源为研究生提供丰富的实习和就业机会，紧密关注行业的发展动态，向研究生传递相关信息，为研究生提供更多的就业机会<sup>[4]</sup>。

# 二、导师思想政治教育首要责任发挥的长效机制

## （一）完善导师选聘机制，“德”是前提

随着高等教育改革的深入推进，不仅要求高校教师具有较高的学历和丰富的教学资历，还要求他们具有良好的职业道德，而选聘机制则是影响高校教师队伍素质的一个重要因素。在导师选聘期间，一方面，学校应明确规定教师的学历、资历和教学基本条件等条件，充分了解应聘者在专业知识、学科研究、教育理念、社会服务等领域取得的工作业绩，全面考察应聘者的教学水平和科研能力，对应聘者的学术水平和学术能力作出客观和公正的评价，从而得出较为全面的考察意见；另一方面，学校应重点考查教师的职业道德品质，把“德才兼备、以德为先”作为新时期高校研究生导师选拔和任用工作的标准和依据，坚持将师德师风作为研究生导师遴选和审核的重要标准<sup>[5]</sup>。

## （二）建立师生有效沟通机制，“导”是关键

在长期的研究生教育实践工作中发现，研究生与导师沟通的效果会直接影响到研究生的培养成效。研究生教育旨在培养具有较强创新能力、掌握基本技能、具有较强学术交流能力的人才，而在人才培养的过程中，研究生和导师的沟通十分重要。一方

面，有效沟通有助于研究生在课程学习、论文写作、科研课题研究过程中遇到问题后，通过第一时间与导师交流，能够增强自己的问题意识，形成良好的科研素养和创新能力。另一方面，有效沟通能够加深师生之间的了解，建立相互信任和相互尊重的和谐师生关系，有利于导师更好地了解学生，并根据不同学生的不同情况制定针对性的培养计划，促进研究生的发展<sup>[6]</sup>。

## （三）构建合力育人机制，“统”是保障

在研究生招生规模不断扩大的背景下，若要将导师育人责任落到实处，则需院校多方的合力，构建合理育人机制。首先，充分借助“团队”的力量。在研究生规模不断扩大的中国，传统的一对一师徒授业模式已经被一对多、多对多的“导学团队”逐渐取代。全国各地的导学团队规模、组织形式各具特色。在研究生教育期间，充分利用导学团队开展教育工作，有助于构建具有示范性的导学团队，进而提高学生自身的综合素质能力。其次，充分借助“协同”之力。育人是导师的责任，也是学校和院系的共同责任。若要解决当前研究生培养单位中思政与业务“两层皮”的问题，则需要构建思政与导师工作协调机制，加强思政教师与导师的日常沟通，共同关心研究生在生活和学习中遇到的问题<sup>[7]</sup>。

# 三、“导学思政”视域下导师思想政治教育首要责任发挥路径

## （一）理论与实践结合——培根铸魂

作为思政教育工作的主体，导师应始终坚持“教育者先受教育”的理念，勇担立德树人的先锋，努力成为先进思想文化的传播者，成为学生健康成长的指导者和引路人<sup>[8]</sup>。为此，学校应鼓励教师加强理论学习，从三个方面提升思政教育能力：首先，鼓励教师积极参加各类教学业务提升活动，进而在活动中拓宽教学视野，更新自身的教育教学理念；其次，鼓励教师参加课程思政类的专题培训，丰富思政元素融入专业课程的方法；最后，鼓励教师参与各类教学竞赛活动中，在比赛中提高教学技能，获得思政灵感，达到以赛促学、以赛促建、以赛促教的目的<sup>[9]</sup>。

## （二）教学与科研相结合——融会贯通

科研与教学具有密切的联系，科研反哺教学，科研同样也是教学的源头。因此，应鼓励教师将科研工作与教学工作融合在一起，将团队的科研成果编写成生动的教学案例，引用身边的创新故事丰富课程思政教育资源案例。在科研项目中，导师应充分发挥思想引领作用，经常召开科研会议，共同参与课题研究，引入社会广泛关注的焦点<sup>[10]</sup>。只有这样，在后续的学习中，学生才能从话题中分析问题，进而运用所学知识解决实际问题，让学生形成创新思维和团队协作能力。在实践教学中增设实验，有助于学生在教师的指导下完成学习任务，提高学生的动手能力，增强学生的学习自主性，培养学生良好的团队合作能力<sup>[11]</sup>。

## （三）线上与线下相结合——守正创新

教育具有时代性，不同时期的教育形式不同。在大数据时代背景下，线上+线下的教学模式成为教学新常态。高校应加强在

线课程资源建设,鼓励课程以学习方式和教育模式创新为核心,进而更好地实现数字化教育技术和教学资源的深度融合。雨课堂和慕课堂作为线上线下教学的重要工具,在教学中融入了丰富的思政元素,有助于为混合式教学提供便利。在实践教学中,教师可在课前发布预习任务,引导学生在线观看视频,完成线上测试<sup>[12]</sup>。

（四）课上与课下相结合——知行合一

为了提高“三全育人”的教育成效,落实立德树人的教学任务,学院党委委员应积极参与到教学一线,带头担任辅导员或导师。在课堂教学中,专任教师应充分发挥人才培养的引领作用,以研究生为核心开展教育工作,努力探索出符合研究生学习和发展的教学方法,加强教学与科研训练之间的有效结合,加强研究生实践能力的培养。作为导师和专任教师,不仅应保障课堂教学工作的开展,同时还需要注重课下对学生的指导,做到以下三点:第一,对学生有爱心,成为让学生喜欢的人<sup>[13]</sup>;第二,对学生有耐心,做学生的良师益友;第三,对学生有信心,成为学生的支持者。教师在课堂教学和课下的教学指导中,应做到言行一致、知行合一,更好地对学生进行指导<sup>[14]</sup>。

（五）校内与校外相结合——拓宽渠道

为了提高思政教育的成效,高校应加强校园活动建设,组织学术沙龙与研讨会,鼓励学生参与讨论,促进思想碰撞,提升思政教育的实效性。高校还应开展以思政为主题的实践活动,让学生在校园内完成调研任务,进而加深对思政元素的理解。高校还应积极开拓校外活动,组织文化服务队。组织学生周末到本地区的博物馆、文化纪念馆进行文物宣讲,参与到文化宣传活动之中,将服务社会、传承文明与实现个人价值充分结合在一起,在志愿服务、文化宣讲中收获成长,坚定自我信心<sup>[15]</sup>。

四、结语

在“导学思政”的视域下,导师作为研究生思想政治教育的指路人,应充分发挥首要责任,努力塑造未来社会的栋梁。为此,高校应加强思政教育体系建设,培养研究生扎实的专业知识和科研能力,让学生坚定自己的理想信念,投身于国家未来的发展和建设之中。

参考文献

[1]王陶冶,马骏,舒心.“三全育人”视域下强化研究生导师思想政治教育首要责任的实现路径[J].北京教育(德育),2023(z1):136-139.  
[2]侯士兵,叶定剑,吕江英,等.研究生导师思想政治教育首要责任落实路径探析[J].思想理论教育导刊,2020(3):141-144.  
[3]单珏慧,马君雅,杨倩,等.导师在研究生思想政治教育中“首要责任”的演进与实现[J].学位与研究生教育,2017(6):6-10.  
[4]方进.研究生“导学思政”育人模式探究——基于导学关系的案例分析[J].科教导刊,2024,(10):87-89. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.10.026.  
[5]王佳寅.研究生导学思政“五为”育人体系建设探究[J].四川省干部函授学院学报,2024,(01):97-101.  
[6]王月蓉.“导学思政”视域下研究生学风建设的探索与实践研究[J].世纪桥,2024,(05):63-66. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.05.019.  
[7]过勇.推进导学思政工作体系建设,努力培养又红又专、全面发展的高层次人才[J].中国研究生,2023,(07):12-17.  
[8]巩红,姜春雨.经济全球化背景下研究生导学思政建设途径研究[J].经济师,2023,(05):200-201.  
[9]刘棒棒.研究生导师育人作用发挥研究[D].华中师范大学,2023. DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.001910.  
[10]李巧芳.新时代医学院校研究生导师落实立德树人职责的策略——以对某医学院的调研为例[J].西部学刊,2023,(07):101-104. DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2023.07.021.  
[11]姜炳刚,万云飞.工科学院研究生导师和辅导员“一心双翼四环”协同育人效果提升研究[J].产业与科技论坛,2023,22(03):139-141.  
[12]钟兆天.导学思政视域下高校研究生导师的育人创新路径探究[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(06):33-39.  
[13]程春兰,王梦霓.“导学思政”的内涵意蕴、现实挑战与实践进路[J].教育探索,2022,(11):60-64.  
[14]王宁.研究生“导学思政”建设的价值意蕴与实践路向[J].高校辅导员学刊,2022,14(05):26-32. DOI:10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2022.05.004.  
[15]王佳寅.“导学思政”的内涵、核心要素与实施方略[J].研究生教育研究,2021,(06):63-67. DOI:10.19834/j.cnki.yjsjy.2011.2021.06.09.

# 培养大学生德智体美劳全面发展的工作方法探究

付梦竹

重庆移通学院，重庆 401520

**摘 要：** 高校大学生是社会的建设者与接班人，肩负着民族复兴的使命感，为了提高育人效果，高校需要关注大学生德智体美劳的全方位发展，优化教学氛围，使大学生成为五好青年。本文从高校大学生视角出发，论述了培养大学生全面发展的意义，分析了德智体美劳教育的内涵，并提出具体的教学策略，旨在培养大学生德智体美劳全面发展，保障其健康成长。

**关 键 词：** 大学生；德智体美劳；全面发展

## Exploration of the Working Methods for Cultivating the Comprehensive Development of College Students' Morality, Intelligence, Physical, Aesthetics, and Labor Skills

Fu Mengzhu

Chongqing Yitong College, Chongqing 401520

**Abstract：** College students are the builders and successors of society, shouldering the mission of national rejuvenation. In order to improve the effectiveness of education, universities need to pay attention to the all-round development of college students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills, optimize the teaching atmosphere, and make college students become the Five Good Youth. This article discusses the significance of cultivating the comprehensive development of college students from the perspective of university students, analyzes the connotation of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, and proposes specific teaching strategies aimed at cultivating the comprehensive development of college students' moral, intellectual, physical, aesthetic, labor abilities, and ensuring their healthy growth.

**Keywords：** college students; moral, intellectual, physical, aesthetic, labor; comprehensive development

### 引言

高校大学生是社会建设的重要组成，为了使大学生肩负社会建设责任，高校需要培养大学生德智体美劳能力，使其形成良好的价值观念。为了提高素质教育效果，推动立德树人根本目标的实现，高校需要开展实践育人，推动理论与实践的融合，使教育更具亲和力，切实提高教学质量，促进大学生德智体美劳全面发展。

### 一、培养大学生德智体美劳全面发展的意义

在高等教育阶段，高校重点关注大学生的全方位发展，其中在知识学习环节，高校不仅关注大学生学习成绩，还需要培养其道德品质，保障其全方位发展。

#### （一）培养正确价值观念

大学生正处于价值观念形成的关键时期，在高校教育实践中，高校、教师以及辅导员需要开展合作，从德智体美劳角度出发，开展交流活动，并培养大学生思想品德，明确其奋斗目标。同时高校全方位育人活动的开展，可以帮助大学生理解努力的意义，并养成正确的价值观念。

#### （二）塑造创新型人才

高校在培养大学生德智体美劳能力的过程中，需要注重各类文化学习活动的渗透，借助文化活动，帮助大学生理解知识，并培养其综合素养。大学生通过不断学习，有助于强化专业技能，掌握更多专业知识，并形成良好的就业竞争力。大学生需要提升自身使命感，积极应对各类挑战，肩负时代责任，从而明确自身在社会发展的定位，积极参与到社会建设中。另外，高校通过全方位育人的开展，可以使大学生融入到社会实践中，明确社会需求，并感受社会发生的变化。通过互动的开展，可以帮助大学生认识自身，熟悉优点与不足，优化自身发展方向。总之，高校培养大学生全面发展，可以培养其创新思维，帮助其掌握更多专业

技能，逐渐成长为创新型人才。

### （三）赋予民族使命感

高校培养大学生全方位发展，其实是培养政治理想，提高大学生服务能力，培养其合作精神的同时，使大学生形成良好的民族使命感。大学生是我国人才资源的重要组成部分，由于大学生是国家与民族的希望，其需要不断开展学习，丰富自身技能，并积极肩负民族复兴重任。

## 二、德智体美劳教育的内涵

第一，德育内涵。德育主要是教授做人道理，并将育人置于首位。在高校教育过程中，首要任务是育人，培养学生道德品质。通过培养学生道德品质，可以提高学生素质，丰富其知识储备。其中辅导员需要关注教学、生活，并渗透德育元素，关注课堂预习时间，巧用视频、音频等工具，提高德育教学质量。

第二，智育内涵。智育的根本目标是帮助学生掌握知识技能，并形成特长技能。在高校智育环节，教师的目标是培养智慧，不仅推动大学生个体发展，还有助于社会进步。在智育活动中，教师需要关注教学方式，采取多元化教学，使学生追求教育真理，丰富其见识，并保障教学质量。

第三，体育内涵。任何工作与学习都离不开健康身体的保障，体育教学活动的开展，可以提高大学生身体素质，并保障其学习专业与道德知识。在高校教育过程中，学校需要看重大学生体育教学，不仅需要开展体育课程，还需要帮助学生感受体育锻炼的趣味性，更好的锻炼大学生体质、意志以及人格。

第四，美育内涵。美育教学的开展，可以帮助学生发现生活中存在的美。其中美包括发现美、欣赏美以及创造美的素养。其中美育的目标是塑造学生心灵，并使其更好的发展。在高校美育教学中，教师需要明确美育价值，拓展美育课程占比，开展更好的育人活动，帮助学生完善自身不足，使其积极追求美好事物，保障其全方位发展。

第五，劳育内涵。劳动是传统美德的重要组成部分，在高校教育中，需要培养学生劳动品质，使其积极参与到劳动中。通过教育活动的开展，有助于提高学生劳动知识与技能。从教师层面出发，其需要培养学生劳动意识，使其形成良好的劳动习惯。从高校教育阶段出发，需要培养大学生志向，使其形成担当意识。

## 三、培养大学生德智体美劳全面发展的工作方式

高校素质教育的开展，有助于提高教学质量，并提升大学生综合素养，为社会经济提供大量综合性人才。为了保障学生的全方位发展，高校需要关注素质教育，注重德智体美劳元素的有效融入。

### （一）德育层面

道德是传统文化的重要组成部分，为了提高教学质量，高校需要注重德育的开展，鼓励大学生继承与发扬传统文化。在新时代背景下，大学生需要形成良好的道德修养，才能真正成长为合

格公民。其中高校开展德育教学活动，不仅有助于学生全方位发展，还可以满足社会发展需求。基于文化多元化视角，传统文化的宣传与继承受到影响，实际的文化传播效果有待提升。对此，大学生群体中，部分大学生的专业技能较强，但具有的道德修养不足。这些大学生将个人利益置于首位，忽视集体利益，无法真正做到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，缺乏德育知识储备。对此，高校需要创新人才培养活动，将德育置于教育首位，并将其作为教学核心。同时，教师可以借助道德讲堂的开展，鼓励学生开展深入学习，加深对道德规范的理解，不断完善自身人格。德育教学活动的开展，可以提高大学生道德品质，使其成长为具有才华与道德的人才，为社会发展提供更好的服务。

### （二）智育层面

随着经济全球化的发展，国际平台的竞争日益激烈，国家之间只有开展不断创新，才能取得良好的竞争力，在竞争中脱颖而出。在科技创新背景下，高校需要调整专业教学，切实提高人才培养质量，推动时代发展。当今时代背景下，大学生使社会的开拓者，其具有较为敏捷的创新思维能力，存在较强的知识探究热情，有助推动新事物的发展与进步。高校是培养高素质人才的重要场所，其肩负着输送人才的重任，对此，高校需要结合时代需求，开展创新活动，培养综合性人才，并开展实践活动。在高校教育实践中，高校需要设置常态化培训计划，如科技创新竞赛活动，并鼓励学生积极参与其中，帮助学生将理论与实践加以融合，并在实践活动中，打破传统理论知识的束缚，更好的发现自身存在的问题，开展针对性完善，不断提升自身科技创新素养。创新是当前时代主题，为了培养大学生综合素质，教师需要开展创新教育，提高大学生创新能力，助力社会进步。高校还可以通过创新平台的构建，激励大学生创新创业热情，从而为社会提供更多具有创新与实践能力的人才。总之，高校通过优化智育，可以为学生构建良好的学习氛围，不断接受新知识，逐渐成长为符合社会需求的建设者与接班人，为社会提供更优质的服务。

### （三）体育层面

国家的发展与体育事业存在密切联系，良好的体育事业，可以侧面展现出国家的整体实力。由于大学生正处于成长的关键时期，其具有活力与蓬勃向上的特点，该阶段也是价值观念形成的黄金时期。随着市场经济的发展，人才间的竞争愈发激烈，大学生面临的就业压力也随之增大。对此，为了开展良好的教学活动，高校需要注重体育活动的开展，培养大学生身心健康，保障其健康成长。高校的大学生组成具有多元性，这些大学生来自不同地域，他们的身体与健康状况也存在明显差异。结合信息时代背景，许多大学生由于长期使用电子设备，造成了身体出现亚健康状态，该人群的数量不断上升。基于此，为了提高教学质量，高校需要关注大学生身心健康，加强对体育教学的关注。法国伏尔泰曾提出“生命在于运动。”将健康身体的意义揭示出来。良好的身体是顺利完成工作与学习的前提，对此，开展身心健康教育，帮助大学生养成良好的运行习惯，成为高校人才培育活动的基础工作之一。教师开展体育锻炼活动，不仅有助于增强学生体质，还可以培养其团队、竞争等能力，为其健康成长奠定基础。

#### （四）美育层面

真正的美并不仅存在于外表，而是在心灵中展现的内在美。美学主要研究人与世界的审美关系，其主要目标是探究审美活动本质。其中审美活动的本质指的是人将意象世界作为对象，开展的一种人生体验活动，其属于精神文化活动的重要组成。当前时代背景下，党的十八届三中全会提出了改善美育，提高学生审美与人文素养的方针，并为现代美学发展指明了道路。高校大学生在美的世界中，不仅扮演着创造者角色，还是美的享受者。大学生的心灵美如同一朵美丽的花朵，需要经过长期的沉淀，才能最终绽放美丽的花朵，散发出迷人的味道。基于此，高校需要注重美学课程的开展，调整传统美育教学方式，培养学生审美观念的同时，净化学生心灵，使其更好的认识美学。同时高校美育课程的开展，有助于培养学生价值观念，帮助学生掌握生活中分辨是非的能力，使其进行正确审美，从不同角度发出，欣赏生活中的事物，发现其蕴含的美，不断陶冶学生情操。马克思曾说“想要得到艺术的享受，你本身就必须是一个有艺术修养的人。”在美育教学活动中，大多数美都是来源于生活，通过不断积累得到发展。大学生扮演着美的创造者角色，高校培养其审美观念，可以保障其综合素质的提升。在美学课程教学中，教师需要加强引导活动，使学生发现生活中的美，从而激发其创造热情，使其积极融入到社会服务中。

#### （五）劳育层面

社会的建设与发展，离不开群众的实际行动与劳动，新时代

取得的成就离不开群众的拼搏。随着时代环境的改变，劳动教育受到广泛关注，并在社会范围内形成了热情劳动的氛围。其中劳动观念的核心是弘扬劳动、工匠等精神，并将其作为社会的价值追求。在高校教育活动中，劳动教育属于重要组成部分，其属于重要的基础课程，有助于培养学生劳动精神。高校劳动教育的开展，可以帮助大学生认识到劳动的意义，并提高育人效果，培养大学生独立自主品格。良好劳动观念的融入，可以提高学生道德品质，培养学生勤俭品质。同时劳动教育的开展，可以使大学生产生深刻的感悟，明确美好生活来之不易，积极融入到劳动中，更好的服务于社会。总之，高校劳动教育的开展，可以培养大学生劳动精神，使其奋发图强、吃苦耐劳，更好的回报社会，发挥出大学生的真正价值。

#### 四、结束语

综上所述，在当今时代背景下，高校需要关注德智体美劳教育的开展，调整教学活动，培养学生综合素养。其中教师需要根据德智体美劳元素，设置教学目标，并积极开展教学实践活动。同时，教师需要关注每一位学生，注重其独特性，从德育、智育、体育、美育以及劳育等层面出发，更好的鼓励学生，使其学习专业知识，培养其综合素养，保障其健康成长。此外，教师需要收集学生建议，并开展教学实践活动，走进学生内心，在潜移默化地影响学生，为社会提供丰富的综合性人才。

#### 参考文献

- [1]田永康，钱文玉. 浅谈新时代大学生素质培养——基于“四有”好老师和德智体美劳全面发展[J]. 才智，2021,(18):142-144.
- [2]白洁，原阳，胡志霞. “德智体美劳”五育并举提高大学生思想政治课获得感[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)，2021,(04):59-61.
- [3]王伟青，田雯. 浅谈“德智体美劳”五育对当代大学生的作用及其互融互通[J]. 科技风，2020,(16):198+202.
- [4]葛靖阳，曹辉，付佩佩，等. 大学生劳育观培养系统构建研究——以大学生劳动实践示范基地为抓手[J]. 文化创新比较研究，2020,4(10):15-16+35.
- [5]吴旭. 促进大学生德智体美劳全面发展的内涵与路径——基于马克思主义人学的视角[J]. 高校辅导员，2018,(06):24-27.

# 新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径研究

郭晓旺

江苏省惠山中等专业学校，江苏 无锡 214153

**摘 要：** 在当今这个日新月异的时代，新质生产力正以前所未有的速度重塑着经济社会的面貌，其中，信息技术的飞速发展无疑是推动这一变革的核心力量。职业教育，作为连接教育与产业的重要桥梁，其数字化转型不仅是适应新时代要求的必然选择，更是推动社会生产力跃升、促进人才结构优化、实现经济高质量发展的关键举措。本文便立足于新质生产力视角，深入分析了职业教育数字化转型的意义及其转型中的现存问题，并提出了相应的实施路径，包括精准定位转型目标、强化师资数字素养、适配优化教学资源、完善治理保障机制，旨在为职业教育工作者提供有效借鉴。

**关 键 词：** 新质生产力；职业教育；数字化；转型；实施路径

## Research on the Implementation Path of Vocational Education Digital Transformation under the Perspective of New Quality Productive Forces

Guo Xiaowang

Jiangsu Huishan Secondary Vocational College, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract：** In this era of rapid change, new quality productive forces are reshaping the face of the economy and society at an unprecedented pace, and the rapid development of information technology is undoubtedly the core driving force behind this transformation. Vocational education, as an important bridge between education and industry, its digital transformation is not only a necessary choice to adapt to the requirements of the new era, but also a key measure to promote the leap in social productivity, optimize the talent structure, and achieve high-quality economic development. Based on the perspective of new quality productive forces, this paper analyzes the significance of vocational education digital transformation and the existing problems in the transformation process, and puts forward corresponding implementation paths, including precise positioning of transformation goals, strengthening the digital literacy of teachers, optimizing and matching teaching resources, and improving governance and support mechanisms. The aim is to provide effective reference for vocational education workers.

**Keywords：** new quality productive forces; vocational education; digitalization; transformation; implementation path

## 引言

随着新质生产力的快速发展，科技创新已成为推动经济社会进步的核心力量。新质生产力不仅代表了高科技、高效能、高质量的先进生产力质态，还催生了新产业、新业态、新模式，对劳动力市场和教育体系产生了深远影响。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、与就业和民生关系最直接的教育类型，其在新质生产力视阈下的转型与发展显得尤为重要。数字化转型作为职业教育适应新时代要求的重要途径，不仅关乎职业教育自身的生存与发展，更关乎国家人力资源质量的提升和经济社会的可持续发展。当前，职业教育在数字化转型过程中已取得了一定成效，但仍面临诸多挑战，如利益相关者认知不足、实现路径有待明晰、风险防控机制不健全等<sup>[1]</sup>。因此，深入研究新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径，具有重要的理论价值和现实意义。

## 一、新质生产力视阈下职业教育数字化转型的意义

### （一）促进教育内容与产业需求的精准对接

新质生产力背景下，产业结构的快速调整和技术创新的不断涌现，对劳动者的技能结构和素质水平提出了更高要求。职业教育数字化转型通过构建数字化教学平台、引入大数据分析技术，能够实

时捕捉行业发展趋势与岗位需求变化，动态调整课程体系和教学内容，确保教育供给与市场需求的高度契合<sup>[2-4]</sup>。这不仅有助于提升人才培养的针对性和实效性，还能有效缩短学生从校园到职场的适应期，为产业发展输送更多符合需求的高素质技能型人才。

### （二）推动教学模式与学习方式的深刻变革

传统职业教育模式往往侧重于知识的传授和技能的训练，而

忽视了学生自主学习能力和创新能力的培养。数字化转型则为职业教育带来了教学模式与学习方式的根本性变革。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等先进技术,学生可以身临其境地体验工作场景,进行沉浸式学习;通过在线协作平台,师生、生生之间可以实现跨地域的实时互动与交流,促进知识的共享与创新。这种以学生为中心、强调实践与探索的教学模式,有助于激发学生的学习兴趣,培养其创新思维和解决问题的能力,从而更好地适应新质生产力对人才能力结构的新要求<sup>[5]</sup>。

## 二、职业教育数字化转型中存在的问题

### (一) 技术应用的盲目性与跟风现象

在数字化转型的浪潮中,部分职业院校往往过于追求技术的先进性和新颖性,而忽视了技术应用的实际需求和教育教学的本质规律。这种盲目跟风的行为,不仅导致大量资金和资源被浪费在低效或无效的技术项目上,还使得教育教学活动变得华而不实,难以真正提升学生的技能水平和综合素质<sup>[6-7]</sup>。例如,一些职业院校盲目引入虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等高端技术,却未能充分考虑这些技术在具体教学场景中的适用性和有效性,结果往往是技术设备闲置,教学效果不佳。

### (二) 师资队伍数字化素养不足

数字化教学要求教师不仅要具备扎实的专业知识和教学技能,还要熟练掌握现代信息技术,能够灵活运用数字化工具进行教学设计和实施<sup>[8]</sup>。然而,当前职业院校的教师队伍中,普遍存在数字化素养不高、技术应用能力不强的问题。一些教师虽然对数字化教学持开放态度,但由于缺乏必要的培训和支持,往往难以将数字化技术有效融入教学实践中。此外,部分教师对数字化教学的认识存在偏差,认为数字化教学就是简单地使用多媒体设备或网络教学平台,而忽视了数字化教学在促进学生自主学习、协作学习、创新学习等方面的独特优势<sup>[9]</sup>。

### (三) 教学资源适配性不强与技术创新不足

一方面,当前职业教育的教学资源大多还停留在传统的纸质教材、课件和实验设备层面,缺乏与数字化教学相匹配的优质教学资源。这些资源在内容、形式、更新速度等方面都难以满足数字化教学的需求,导致教学效果大打折扣。另一方面,职业教育在技术创新方面也存在明显不足。虽然一些职业院校在尝试开发数字化教学资源、建设网络教学平台等方面取得了一定进展,但整体上仍缺乏具有自主知识产权的核心技术和创新产品<sup>[10-11]</sup>。这不仅限制了职业教育数字化转型的深入发展,也影响了职业教育在国际舞台上的竞争力。

### (四) 治理体系与机制不健全

当前职业教育在治理体系与机制方面仍存在诸多不足,首先,职业教育内部治理存在顶层设计、部门规划与落地执行之间的衔接不够紧密的问题,导致政策执行过程中出现偏差和延误。其次,职业教育外部治理存在在校企之间信息不对称、权责关系不明确的问题,使得职业院校在办学过程中难以获得充分的政策支持和市场资源。此外,职业教育治理还缺乏成熟的评价指标与

分析模型,无法对数字化转型的成效进行客观、全面的评估,从而难以为后续的改革提供有力依据。这些问题不仅影响了职业教育数字化转型的推进速度和质量,也制约了职业教育整体水平的提升和发展<sup>[12]</sup>。

## 三、新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径

### (一) 精准定位转型目标, 规避技术盲目跟风

在新质生产力快速发展的时代背景下,职业教育数字化转型的精准定位是确保其成功实施并有效服务于社会经济发展的关键。具体而言,职业学校可以设置如下转型目标:第一,深入分析当前及未来产业发展趋势,明确行业对技能型人才的需求变化,确保职业教育数字化转型的目标紧密贴合产业升级的实际需要,培养符合市场需求的高素质技能人才。第二,通过数字化转型,引入先进的教学技术和方法,如在线教学、虚拟仿真、大数据分析等,优化教学流程,丰富教学手段,提高教学互动性和个性化水平,从而显著提升教学质量与效率。第三,构建以数字素养和创新能力为核心的人才培养体系,将数字化技能融入课程体系,加强实践教学环节,培养学生的信息技术应用能力、创新思维和问题解决能力,使学生具备适应未来社会的能力<sup>[13]</sup>。最后,在转型过程中,注重建立长效机制,包括定期评估与反馈机制、资源优化与配置机制、教师发展与激励机制等,确保转型工作的持续性和有效性,避免盲目跟风,实现职业教育的可持续发展。

### (二) 强化师资数字素养, 构建高质教学团队

在新质生产力快速发展的背景下,提升职业教育师资队伍的数字素养,是构建高质量教学团队、推动数字化转型的关键。具体而言,首先,职业学校应构建系统化的教师培训体系,针对数字技术应用、在线教学设计、虚拟仿真教学等方面,设计分层次、分领域的系统化培训方案,确保每位教师都能获得针对性的提升。比如,可以定期举办数字技能工作坊,让教师实操演练云计算、大数据分析、人工智能等前沿技术;可以设立虚拟教研室,鼓励教师共创共享数字化教学资源;还开展“双师课堂”项目,促进校企合作,让教师在真实项目中提升数字化教学能力。其次,学校可以组织定期的实践导向工作坊和研修班,邀请行业专家、技术领军人物进行现场指导,通过实操演练、案例分析等方式,提升教师的数字技能与教学创新能力。再者,学校可以加快构建数字化教学资源共享平台,汇聚优质教学资源、教学案例、技术工具等,为教师提供便捷的学习与交流渠道,促进教师之间的知识共享与经验交流<sup>[14]</sup>。此外,学校还应该建立与数字化教学能力相匹配的激励机制与评价体系,将教师的数字化教学能力纳入绩效考核、职称评定等范畴,激发教师提升数字素养的积极性和主动性。同时,通过学生反馈、同行评价等多种方式,全面评估教师的数字化教学效果,促进教学质量的持续提升。

### (三) 适配优化教学资源, 驱动技术创新应用

在新质生产力的推动下,职业教育数字化转型需不断适配与优化教学资源,以驱动技术创新应用,提升教学质量与效率。具

体而言，首先，应对传统教学资源进行全面数字化处理，包括教材、课件、实验指导等，同时建立统一的教学资源标准，确保资源的可操作性和共享性。通过数字化手段，实现教学资源的快速检索、灵活组合与个性化推送。其次，针对职业教育中难以通过传统教学手段实现的复杂操作、高风险实验等，开发虚拟仿真教学资源。利用虚拟现实、增强现实等技术，构建逼真的学习环境，使学生在安全、可控的条件下进行实践操作，提高技能掌握度。此外，应加快构建开放、协同的教学资源共建共享平台，汇聚行业企业、职业院校、科研机构等多方力量，共同开发优质教学资源。通过平台，实现教学资源的跨校、跨地区共享，促进职业教育资源的优化配置与高效利用。基于此，教师应将新技术、新工艺、新标准融入教学过程，创新教学模式与方法，通过引入大数据分析、人工智能等先进技术，实现对学生学习行为的精准分析，为个性化教学提供依据。

（四）完善治理保障机制，保障转型顺利推进

为确保职业教育数字化转型的顺利推进，还需要构建完善的治理保障机制，为转型过程提供坚实的制度保障。具体而言，首先，成立由校领导挂帅、相关部门负责人参与的数字化转型领导小组，负责统筹协调全校数字化转型工作，制定转型战略规划，明确各阶段目标与任务，确保转型工作有序进行。其次，学校应

进一步完善相关政策制度，如数字教学资源建设与管理办法、教师数字化教学能力提升计划等，为转型工作提供政策依据。并建立统一的技术标准与数据规范，确保各类数字化教学资源的互联互通与共享。再者，学校可以设立专项资金，用于支持数字化教学设施建设、教学资源开发、教师培训与奖励等方面，进一步优化资源配置，确保关键领域与重点项目的优先投入，为转型工作提供充足的资金与资源保障。此外，学校还应构建科学合理的监督评估体系，定期对转型工作进行评估，及时发现问题与不足。通过建立畅通的反馈渠道，鼓励师生、企业等各方提出意见与建议，形成持续改进的良性循环，确保转型工作始终沿着正确方向前进，取得预期成效<sup>[15]</sup>。

四、结语

综上所述，当前，职业教育数字化转型中仍存在诸多问题，包括技术应用盲目性、师资队伍数字化素养不足、教学资源适配性不强及治理体系与机制不健全等。针对这些问题，需要职业学校与教师加快探索解决路径，通过明确转型目标、提升师资队伍数字化素养、优化教学资源适配性、完善治理体系与机制等措施，确保职业教育数字化转型的顺利推进和高质量发展。

参考文献

[1] 付文亭, 李久军. 职业教育数字化转型重构学习空间的内涵、逻辑与路径 [J]. 当代职业教育, 1-8.

[2] 代维. 新质生产力背景下建筑类职业教育的创新发展 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, (04): 6-13.

[3] 姚小兵, 闫政, 秦亚兰. 职业教育数字化转型发展研究——以山西林业职业技术学院为例 [J]. 信息系统工程, 2024, (09): 102-105.

[4] 沈悦. 数字化转型与职业教育创新模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(09): 84-89.

[5] 谭多宁, 李同同, 谭绍华. 指向新质生产力的职业教育发展研究 [J]. 教育与职业, 2024, (17): 104-112.

[6] 王贵湖, 郭昌义. 新质生产力驱动下的职业教育技术技能人才培养模式 [J]. 现代职业教育, 2024, (25): 61-64.

[7] 李名梁, 范信宇. 职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略 [J]. 现代教育管理, 2024, (08): 119-128.

[8] 韩飞, 郭广帅. 新质生产力赋能职业教育高质量发展: 逻辑、堵点与路向 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(04): 1-8.

[9] 张弛, 金爱华, 王炎彬. 新质生产力与高等职业教育的内在逻辑与实践路径 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(04): 9-15.

[10] 沈玲, 郑强. 湖北职业教育数字化转型发展研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2023, 36(06): 1-5.

[11] 鄢彬, 於荣. 新时代职业教育数字化转型的价值意蕴、现实挑战与应对策略 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26(04): 21-25.

[12] 邵梦园, 杨兰花, 任胜洪. 职业教育数字化转型的制度赋能: 内容、特征及问题反思 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (36): 45-51.

[13] 杨敏. 职业教育数字化转型的内涵、逻辑与实践路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(12): 86-88.

[14] 张月, 吴兆明. 教育数字化转型背景下高职院校在线课程数字资源开发与应用研究 [J]. 教育与职业, 2023, (23): 87-94.

[15] 舒万畅, 李丹. 新时代职业教育数字化转型的价值与实施路径研究 [J]. 教育视界, 2023, (40): 76-80.

# 国家资历框架构建对 1+X 证书制度实施的影响机制分析

雷蕾<sup>1</sup>, 王鸿江<sup>2</sup>

1. 中国人民警察大学 防火工程学院, 河北 廊坊 065000

2. 中国人民警察大学 继续教育处, 河北 廊坊 065000

**摘 要 :** 随着人才培养模式的转型升级, 1+X 证书制度成为我国职业教育创新的重要实践, 其推动国家资历框架建设具有不容忽视的战略意义<sup>[1]</sup>。国家资历框架作为衡量和认证个人学习成果的标准体系, 与 1+X 证书制度的实施之间存在密切的影响机制。本研究采用定量与定性相结合的研究方法, 通过对全国范围内 500 家企业和 1000 名学生进行问卷调查和深度访谈, 分析国家资历框架对 1+X 证书制度实施的具体影响。研究发现, 国家资历框架为 1+X 证书制度提供了标准化、系统化的指导, 增强了证书的透明度和社会认可度。<sup>[2]</sup>同时, 框架内的能力要求和评价标准, 提升了 1+X 证书的质量和实用价值。在此基础上, 研究进一步探讨了国家资历框架带来的挑战与机遇, 如制度执行的不均衡性、行业差异对接的适应性问题, 以及框架推动下的课程体系和教学方法变革。通过因子分析和路径分析, 本研究揭示了国家资历框架影响 1+X 证书制度效果的关键路径, 包括政策驱动、行业需求适应、教育内容更新以及技能认证标准制定等。研究结果表明, 国家资历框架对 1+X 证书制度的积极作用是明确的, 但同时也需要进一步优化框架结构, 深化行业和教育界的沟通, 确保制度的均衡发展和高效执行。<sup>[3]</sup>研究结论对于完善职业教育体系、促进人才培养与市场对接具有重要理论和实践意义。

**关 键 词 :** 国家资历框架; 1+X 证书制度; 影响机制分析; 能力评价标准; 职业教育创新

## Analysis of the Influence Mechanism of the Construction of National Qualifications Framework on the Implementation of 1+X Certificate System

Lei Lei<sup>1</sup>, Wang Hongjiang<sup>2</sup>

1. School of Fire Protection Engineering, China People's Police University, Langfang, Hebei 065000

2. Continuing education division, China People's Police University, Langfang, Hebei 065000

**Abstract :** With the transformation and upgrading of talent cultivation models, the 1+X certificate system has become an important practice for innovation in vocational education in China, and its promotion of the construction of a national qualification framework has strategic significance that cannot be ignored<sup>[1]</sup>. As a standard system to measure and certify individual learning outcomes, the national qualification framework has a close influence mechanism with the implementation of the 1+X certificate system. This study adopts a combination of quantitative and qualitative research methods, conducting questionnaire surveys and in-depth interviews with 500 enterprises and 1000 students nationwide to analyze the specific impact of the national qualification framework on the implementation of the 1+X certificate system. The study found that the national qualification framework provides standardized and systematic guidance for the 1+X certificate system, enhancing the transparency and social recognition of the certificate<sup>[2]</sup>. At the same time, the ability requirements and evaluation criteria within the framework improve the quality and practical value of the 1+X certificate. Based on this, the study further explores the challenges and opportunities brought by the national qualification framework, such as the imbalance in system implementation, adaptability issues in connecting industry differences, and curriculum system and teaching method reforms driven by the framework. Through factor analysis and path analysis, this study reveals the key paths through which the national qualification framework affects the effectiveness of the 1+X certificate system, including policy-driven factors, industry demand adaptation, educational content updates, and skill certification standard development. The research results indicate that the positive effect of the national qualification framework on the 1+X certificate system is clear, but it also requires further optimization of the framework structure and deepening communication between the industry and the education sector to ensure balanced

课题来源: 国家资历框架构建及 1+X 证书制度实施研究 (22GDZY0220), 高等教育学会“2022 年度高等教育科学研究规划课题”。

development and efficient implementation of the system<sup>[3]</sup>. The research conclusions have important theoretical and practical significance for improving the vocational education system and promoting talent cultivation and market integration.

**Keywords :** national qualifications framework; 1+x certificate system; impact mechanism analysis; competency assessment standards; vocational education innovatio

## 引言

从国家的宏观战略层面看，国家资历框架是统筹各类教育培养规格、规范教育培养内容、提高人才培养质量的制度性安排。<sup>[4]</sup>它建立了不同层次和类型教育之间的横向联系和纵向衔接，实现了学习成果的可比性和通用性。这为培养高素质技术技能人才、促进终身学习、适应新时代经济社会发展需求提供了重要支撑。而1+X证书制度作为国家资历框架的重要组成部分，其实施必然受到国家资历框架的深刻影响。

具体而言，国家资历框架对1+X证书制度的影响主要体现在以下几个方面：首先，国家资历框架明确了1+X证书所代表的能力水平和类型定位。<sup>[5]</sup>通过将1+X证书纳入国家资历框架，明确了其在国家资历体系中的地位和作用，为1+X证书的设计、开发、实施提供了基本遵循。<sup>[6]</sup>其次，国家资历框架为1+X证书的质量提供了保障。国家资历框架对各级各类教育提出了明确的能力要求和质量标准，这些要求和标准同样适用于1+X证书，从而确保了1+X证书的含金量，提升了其权威性和认可度<sup>[3]</sup>。再次，国家资历框架为1+X证书的持续完善提供了依据。<sup>[7]</sup>国家资历框架本身是一个动态发展的过程，随着经济社会的变迁和产业结构的升级，其内容也将不断更新。这就要求1+X证书必须紧跟国家资历框架的发展步伐，根据产业需求变化和职业能力要求及时调整，以保持其先进性和适用性。

## 一、国家资历框架概述

### （一）国家资历框架的发展

国家资历框架是国家教育体系中的一项重要制度，它在不同教育阶段和不同类型教育之间搭建了一个统一的衔接桥梁。1985年，英国率先提出国家职业资格框架(NVQ)的概念，之后许多国家相继制定了本国的国家资历框架，如澳大利亚、新西兰、南非、爱尔兰等。澳大利亚资历框架(AQF)从1995年开始实施，包括10个级别，涵盖从中等教育到博士研究生教育的所有资历。<sup>[8]</sup>欧洲资历框架(EQF)则于2008年正式建立，作为欧盟成员国国家资历框架的参考标准，分为8个级别。

我国学者对国家资历框架的研究始于21世纪初。2012年，教育部、人力资源社会保障部联合印发了《关于推进职业教育国家资历框架建设的意见》，标志着我国国家资历框架建设的正式启动。<sup>[9]</sup>2018年，《国家职业教育改革实施方案》进一步明确提出要加快构建国家资历框架，研制1+X证书。国家资历框架是1+X证书制度的重要基础和依托。1+X证书制度的实施离不开国家资历框架的支撑和引领。

### （二）国家资历框架的功能和目标

国家资历框架是一个综合性的学习成果架构体系，它通过对各类学习成果进行分类、定级和比较，来服务于个人、教育机构、行业企业和社会的多元需求。国家资历框架的核心功能是实

现学习成果的可比性和通用性，促进学习成果在不同情境下的转移和应用。<sup>[10]</sup>具体而言，国家资历框架的功能和目标体现在以下几个方面：

第一，国家资历框架为个人的终身学习和职业发展提供参照。通过对学习成果的系统性描述和层级划分，国家资历框架为个人规划学习路径、选择教育培训、开展职业生涯管理提供了清晰的指引。<sup>[11]</sup>个人可以根据国家资历框架了解不同资历的内涵、要求和关系，从而做出合理的决策。

第二，国家资历框架为教育培训机构课程设置和教学改革提供依据。国家资历框架明确了不同层级资历的学习成果标准，这为教育培训机构设计课程体系、优化教学内容、创新教学方法提供了基本遵循。教育培训机构可以参照国家资历框架，加强课程设置有与职业岗位的对接，提升人才培养的针对性和有效性。

第三，国家资历框架为行业企业的人力资源管理提供支撑。国家资历框架将教育领域的学习成果与行业领域的职业标准相衔接，为企业开展员工招聘、培训、考核、晋升等人力资源管理活动提供了可操作的标准和工具。企业可以利用国家资历框架，建立科学的任职资格条件和职业发展通道。<sup>[12]</sup>

第四，国家资历框架为政府部门的教育管理和人才评价提供抓手。国家资历框架为政府制定教育发展规划、统筹职业教育资源、加强人才质量监管提供了基础性制度平台。政府可以运用国家资历框架，加强对教育培训质量和学习成果的考核评价，提高

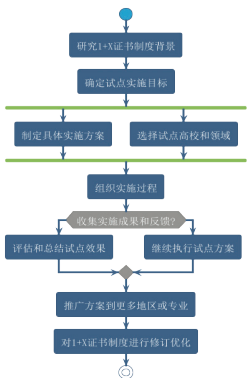
教育资源配置的效率和公平性。<sup>[13]</sup>

## 二、1+X 证书制度分析

### （一）1+X 证书制度的起源与实施

1+X 证书制度浸润于高等教育的各个层面，其实施过程的复杂性要求精确的设计与周密的组织。在系统分析 1+X 证书制度试点的实施步骤中，首先确立的是对其背景的深入研究，包括制度的起源、发展以及国内外的相似教育模式比较。在此基础上，明确实施的目标不仅指向专业知识与技能的融合提升，更注重对学生创新能力和实践能力的培养。试点实施目标确立后，构建实施方案的阶段便至关重要，方案设计理应具备具体可行，科学性和创新性并存，以确保其与教育行政指导政策的一致性。<sup>[14]</sup>

最终，通过对整个试点过程的宏观把控与微观操作，1+X 证书制度在实施过程中逐步完善，并形成一套具有较高稳定性和调整性的教育实施框架。<sup>[15]</sup>对 1+X 证书制度进行修订优化则意味着完成一个周期的实践探究，并为新一轮的制度实施提供更坚实的基础。通过这一过程系统图的剖析，可见 1+X 证书制度试点实施是一个高度动态、环环相扣的复杂过程，每一环节都是对教育制度创新力度的深入体现及对社会经济发展需求的积极响应，如图 3-1 所示。



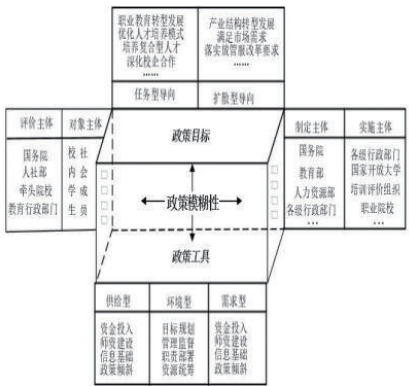
> 图 3-1 1+X 证书制度试点实施的过程系统图

### （二）1+X 证书制度的特点与意义

在深入评估 1+X 证书制度下国家资历框架的影响力机制时，构建了一个综合分析模型，提出并验证了“职业教育‘1+X’证书制度模糊冲突识别的分析框架：模糊性识别”，如图 3-2 所示，该分析框架能够识别 1+X 证书制度实施过程中的模糊性因素，并对各因素之间可能产生的冲突进行识别与解析。在实证分析中，设计了模糊性量表，对制度实施所导致的角色冲突、政策理解偏差等模糊因素进行量化评估，提取影响程度系数。经过反复迭代，最终形成一个拥有高度内部一致性（Cronbach's  $\alpha$  值达到 0.87）的测量工具。<sup>[15]</sup>

在数据分析方面，使用结构方程模型 (SEM) 加以验证，确保变量间的路径假设及模型假设的严谨性。应用该模型，分析资历框架对教育质量、学生就业率、专业技能标准对接等多方面的作用机理。分析中量化模型的拟合优度（Goodness of Fit Index, GFI）达到 0.92，表明模型与收集到的数据拥有良好的吻合度。结

合模型分析与聚焦访谈，揭示了 1+X 证书制度在提升教育与就业对接效率、激发学生职业发展潜能等方面的积极作用。



> 图 3-2 职业教育“1+X”证书制度模糊冲突识别的分析框架：模糊性识别

## 三、影响机制的探讨

### （一）国家资历框架对 1+X 制度的作用

国家资历框架对于 1+X 证书制度实施产生了深远的影响。在此基础上，探究国家资历框架如何通过具体机制作用于 1+X 证书制度。构建了一个综合模型评估国家资历框架在 1+X 认证过程中的影响力。该模型以职业能力发展为核心，围绕基于职业标准的 1+X 证书制度，着眼于公平的能力评价和教育资源的均衡配置。

模型的测量标准引入了教育成效的评估体系，涵盖了从课程设置到考核评价的全链条，确保了 1+X 证书制度的完整性和实用性。在这一体系中，“1”代表的是基础教育，而“X”则是基于特定职业标准的增值部分。针对不同职业路径，该模型通过对各个课程模块的深度分析，例如：“+X 证书制度试点班的课程考核与评价”，以确保标准的透明度和实施质量的控制。

收集了试点班学生的课程考核与评价数据。数据显示，实操和项目作业占较大比例的课程，如“计算机网络技术”和“软件技术”，学生平均成绩较高，而且具有较高的通过率。这与国家资历框架的目标一致，即注重实际能力的培养，保证学生能够快速跨入职场，提升专业技能和实际操作能力。

综合多维度指标，如“平均成绩”与“通过率”这样的数据点为国家资历框架提供了鲜活的证据，证明了它在标准制定、课程开发、教学实践和能力评估四个维度发挥了积极作用。尤其是在标准化程度较高的专业课程中，国家资历框架为 1+X 证书制度规定的严格标准和明确的评价准则赋予了实证意义，从而增强了 1+X 证书制度的市场认可度和社会效益。

此外，国家资历框架对 1+X 证书教育实施也提出了诸多实用的建议，其核心在于均衡各教育资源，包括师资、课堂、设施等，确保每个环节的教育投入能够与产出效益相匹配，并通过这种均衡配置促进教育公平。进一步的影响力分析表明，国家资历框架的实施不仅提升了教育质量，也促进了学生的全面发展，帮助他们适应和融入未来多元化的职场环境。通过这一全面而深入的研究，本文为 1+X 证书制度在未来教育改革中能够持续发挥作用提供了理论依据和实践指导。

表 4-1+X 证书制度试点班的课程考核与评价

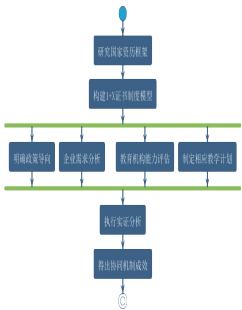
课程名称	学分	考核方式	考核内容	评价标准	平均成绩	通过率
计算机网络技术	5	书面考试 + 实操	网络配置, 故障诊断, 网络安全管理	成功搭建网络环境并解决常见问题	85	92%
软件技术	4	项目作业	软件开发流程, 代码规范, 软件测试	软件开发完成度及功能正常性	88	94%
汽车检测与维修技术	6	实际操作考核	发动机检测, 制动系统修复, 电子控制系统维护	故障诊断准确率和修复质量	82	90%
工业过程自动化技术	5	实践考核	PLC 控制系统设计, 传感器应用, 自动化流程优化	控制系统设计创新性和稳定性	86	91%
财务共享服务	4	案例分析	财务报表编制, 税务筹划, 成本控制	准确性、合规性、优化建议	89	93%
建设工程管理	3	现场管理演练	工期计划, 成本控制, 质量安全管理	工程管理效率和问题处理能力	87	95%
机械制造与自动化	5	实验报告	机械部件设计, 制造工艺流程, 自动化装备操作	设计创新和制造精度	83	89%
物联网应用技术	4	产品开发	物联网感知层, 网络层, 应用层开发	系统集成能力和创新应用	90	92%
Web 前端开发	6	代码审查 + 实操	响应式设计, JavaScript 编程, 页面性能优化	代码规范性, 交互逻辑, 加载速度	84	93%
数控车铣加工	5	操作技能鉴定	工件加工程序编写, 操作, 工件检测	加工精度和表面光洁度	85	91%
网络系统建设与运维	6	实务模拟考核	服务器搭建, 网络维护, 系统优化	系统运行稳定和故障处理速度	87	90%
装配式建筑构件制作与安装	4	项目管理	构件设计, 物流调配, 现场装配	工程进度控制和施工质量	88	94%

（二）影响机制的实证分析

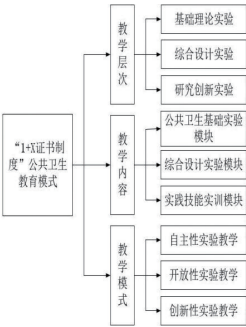
在 SEM 模型校准过程中，设定最大迭代次数为 500 次，收敛标准设为  $1e-5$ ，确保结果的准确性。对模型参数进行了估计，采用极大似然法对路径系数进行检验。在路径分析中，模型对各主体间协同效应的解释力达到了 0.85，表明模型设计合理，数据拟合良好。此外，通过刻画 1+X 证书制度模型，绘制了详尽的路径图，展示了教育机构能力评估、政策导向的明确，以及企业需求分析等步骤如何共同影响教学计划的制定。

实证结果表明，政策导向的明确性对教育机构的能力评估有直接正向的影响，标准差为 0.07，显著性水平  $P<0.01$ ，而企业需求分析对教育机构制定的相应教学计划有中介作用，其标准差为 0.08，同样具有高度统计显著性。综合分析发现，1+X 证书制度三大主体协同机制对于证书制度的有效实施起到了显著的促进作用。

利用 Granger 因果检验来确定政策导向、企业需求及教育机构能力三者之间的因果关系。施行了 Panel 数据的协整分析，进一步验证了三大主体间的长期稳定关系及其在 1+X 证书制度实施过程中的协同效应，进而得出 1+X 证书制度模型的政策导向与企业需求间存在双向正反馈机制的结论。



> 图 4-2+X 证书制度三大主体协同机制



> 图 4-3 “1+X 证书制度” 公共卫生教育模式具体构成

四、结论

综上所述，本研究深入分析了国家资历框架对 1+X 证书制度实施的影响机制。研究发现，国家资历框架的构建为 1+X 证书制度的顺利实施提供了重要基础和支撑。国家资历框架明确了不同层级资历的能力要求和评价标准，为 1+X 证书的设计提供了参照和依据。资历框架还建立了不同类型教育培养之间的衔接通道，促进了学历证书与职业技能等级证书的有机融合。基于实证数据分析，国家资历框架对 1+X 证书制度的影响机制主要体现在四个方面：一是统一规范资历标准，为 1+X 证书的开发和实施提供了基础；二是搭建不同层级资历的递进路径，促进 1+X 证书与学历教育的有效衔接；三是完善资历认证和质量保证机制，保障 1+X 证书的权威性和有效性；四是加强政策引导和制度保障，营造 1+X 证书制度良性发展的制度环境。

本研究运用了多元回归分析、结构方程模型等实证研究方法，通过问卷调查获取了来自教育主管部门、行业企业、职业院校等利益相关方的一手数据，并对理论假设进行了系统检验。研究结果表明，国家资历框架对 1+X 证书制度实施的影响系数达到

0.78( $p<0.001$ ),说明二者存在显著的正向影响关系。进一步分析发现,国家资历框架主要通过资历标准统一( $\beta=0.35$ ,  $p<0.01$ )、资历认证完善( $\beta=0.27$ ,  $p<0.05$ )、政策制度保障( $\beta=0.22$ ,  $p<0.05$ )等路径影响1+X证书制度的实施成效。这些发现丰富和深化了国家资历框架理论,揭示了其支撑职业教育改革创新的内在此机理,对推进1+X证书制度持续优化完善具有重要的理论价值和实践意义。

参考文献

[1] 杨晋娟. 1+X证书制度下应用型本科院校书证融通机制研究 [D]. 河北科技师范学院, 2022.DOI: 10.27741/d.cnki.ghbkj.2022.000011.

[2] 程舒通. 资历框架, 学分银行与1+X证书制度的协同发展研究 [J]. 职教论坛, 2020.

[3] Aruan Y, Syahputra E, Surya E .Analysis of the Implementation of the Indonesian National Qualifications Framework Oriented Curriculum in the Mathematics Education Program of Universitas Negeri Medan [J]. Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLe) Journal, 2021(1).DOI:10.33258/BIRLE.V4I1.1554.

[4] 吴南中, 夏海鹰. 以资历框架推进职业教育1+X证书制度的系统构建 [J]. 中国职业技术教育, 2019.

[5] E Boeriswati, I Mayuni, A Fahmi, et al.The Development of Assessment Rubric of Arabic Language Writing Based on National Qualifications Framework of Indonesia [D]. Jurnal Al Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2023.

[6] 李晓芳. 以资历框架的思想探索"1+X"证书制度在智能制造专业群建设中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2021.

[7] Ngoc B T, Phuong N, Oanh L T T .The Impact of Corporate Governance on the Quality of Accounting Information: Research Based on Listed Companies on Vietnam's Stock Exchange [J]. International Journal of Professional Business Review, 2023.DOI: 10.26668/businessreview/2023.v8i4.1404.

[8] 严俊丽, 解红梅, 高凤如, 等. 国家资历框架视域下畜牧兽医专业"1+X"证书试点的探索与实践——以山东畜牧兽医职业学院畜牧兽医专业为例 [J]. 山东畜牧兽医, 2024.

[9] 唐开军. 职业院校基于资历框架的1+X证书制度实践研究 [J]. 科学咨询, 2021(4):93-94.

[10] 万东操, 何迎, 李艳. 黔南民族职业技术学院汽车专业1+X证书制度试考评分析报告 [J]. 汽车周刊, 2022.

[11] 毛少华. 职业院校实施"1+X"证书制度的现实困境与应对策略 [J]. 当代职业教育, 2020.

[12] 史洪波. 职业教育1+X证书制度的背景, 意蕴与实践——基于教育筛选理论的视角 [J]. 教育与职业, 2019.

[13] 柳义筠. 国家资历框架视域下1+X证书制度实施方案探析 [J]. 计算机教育, 2020.

[14] 陈华, 何少庆. 国家资历框架下1+X证书制度实施的关键与路径选择 [J]. 教育与职业, 2021.

[15] 杜怡萍. 资历框架, 学分银行, 1+X证书制度的关系解析及施策思考 [J]. 职业技术教育, 2020.

# 二元培养模式下的兵器卓越工程师关键素质 能力提升路径研究

李倩

中国兵器人才研究院, 北京 100071

**摘 要 :** 培养卓越工程师是党中央着眼新时代新征程党和国家事业发展作出的重大部署, 党的二十大报告进一步从推进中华民族伟大复兴战略全局的高度对此提出了新的要求、作出新的部署。中组部、教育部、国务院国资委等上级部门相继印发系列政策文件, 明确卓越工程师培养的目标路径和推进举措, 为我们开展工作提供了重要指引。本文基于二元卓越工程师培养模式的新情况, 通过全面剖析卓越工程师个人关键素质能力内涵, 按照不同维度将卓越工程师的个人关键素质能力分为工程思维能力、创新能力、实践能力, 并在此基础上研究探讨了兵器领域卓越工程师关键素质能力提升路径。从国家、企业和个人三个层面出发, 结合工程教育的特点, 针对性地提出了提升卓越工程师素质与能力的路径。通过本文研究, 进一步深化了对于卓越工程师的内涵认识, 同时为提高卓越工程师素质能力提供路径选择, 进一步助力创新型国家建设和工程教育改革。

**关 键 词 :** 二元培养模式; 兵器卓越工程师; 关键素质能力

## Research on the Path to Improve the Key Qualities and Abilities of Outstanding Weapon Engineers under the Dual Training Model

Li Qian

China Weapons Talent Research Institute, Beijing 100071

**Abstract :** Cultivating excellent engineers is a significant initiative undertaken by the Central Committee of the Communist Party of China, aimed at advancing the Party and national cause in the new era and new journey. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China further emphasized new requirements and initiatives from the perspective of promoting the overall strategy of the great rejuvenation of the Chinese nation. The Central Organization Department, Ministry of Education, State-owned Assets Supervision and Administration Commission of the State Council, and other higher-level departments have successively issued a series of policy documents, clarifying the target path and promotion measures for the training of excellent engineers, providing important guidance for us to carry out our work. In September 2022, the Ministry of Education and the State-owned Assets Supervision and Administration Commission jointly organized a promotion meeting for the training of excellent engineers. 18 national excellent engineering colleges were officially established, and the construction units included 10 "Double First Class" universities such as Tsinghua University, and 8 large central enterprises such as the China Ordnance Industry Group.<sup>[1-2]</sup> This marks the steady and in-depth promotion of China's "Excellent Engineer Education and Training Program". This article is based on the new situation of the binary excellent engineer training model. By analyzing the connotation of the personal key qualities and abilities of excellent engineers, the personal key qualities and abilities of excellent engineers are divided into engineering thinking ability, innovation ability, and practical ability. A path for improving the key qualities and abilities of excellent engineers in the field of weapons is proposed. From the perspectives of the country, enterprises, and individuals, combined with engineering education, improvement methods have been proposed to enhance the quality and ability of excellent engineers. This study contributes to enhancing our understanding of excellent engineers and offers insights for the development of innovative nations, engineering education reform, and the enhancement of the qualities and capabilities of excellent engineers.

**Keywords :** binary cultivation mode; outstanding weapon engineers; key qualities and abilities

## 一、相关概念界定

### （一）卓越工程师二元培养模式

面对卓越工程师培养模式的变化，中国科学院院士、中国学位与研究生教育学会会长杨卫在《二元研究生教育与卓越工程师培养》<sup>[3]</sup>中提出：二元卓越工程师培养模式即受教育的主体是二元的，包括在校和在企业工作的学生；教育的主体是二元的，包括企业和学校；教育的范式也是二元的，包括“双导师”制以及不同学习年限学生的培养任务；卓越工程师培养学生和学术学位规格要求培养的学生，又构成了新的二元。

### （二）卓越工程师内涵与特点

培养建设一支热爱祖国、忠于事业，具备卓越的技术创新能力和解决复杂工程问题的能力的杰出工程师团队，多年来一直是工程教育专家们关心关注的问题。首先，通过查阅相关文献，对卓越工程师的内涵与特点进行了定义。

卓越工程师内涵是在良好的高等工程教育、个人的勤奋努力、有利于工程师成长的工程实际环境下成长为热爱祖国、忠诚事业、具备卓越技术创新能力，善于应对复杂工程问题的未来工程人才。

卓越工程师培养的特点有：①培养层次的高端化，即需要定位在硕士、博士等研究生教育层次<sup>[4]</sup>。②能力素质的拔尖性，即需要凸显尖端技术创新能力，让学生在处理复杂工程技术问题的实践中成长成才，并掌握工程师拔尖人才发现问题、解决问题的高阶能力<sup>[4]</sup>。③知识结构的复合性，即需要拥有多学科交叉的知识结构，领导传统产业转型升级和战略性新兴产业创新发展。

### （三）卓越工程师素质内涵

于善启在《工科院校学生工程素质培养研究》<sup>[5]</sup>中提到工科院校学生工程素质的构成要素主要包括工程基础知识、专业知识、工程基本技能、工程能力素质、工程意识等5个方面。为了培养出优秀的工程师，必须增强学生的工程意识，这是一种工程价值观的形成。优秀的工程师应具备多样化和综合性的能力，以应对复杂的工程环境。了解工程师的素质的内涵与特点，有利于学校和企业针对不同行业需求与岗位需要，确定培养的目标，构建合理的培养思路，根据专业要求和企业需求完善培养模式，通过发展工程师师资队伍力量<sup>[6]</sup>和企业导师与学校导师联合的双导师制等，作为具体的培养方法改进建议。学者们在工程师培养方法上，大多建议采取，通过建立专业课程<sup>[7]</sup>，构建校企联合培养模式，通过具体的活动培养学生的创新能力等<sup>[8]</sup>作为工程师素质能力培养的主要方法。

## 二、兵器领域卓越工程师关键素质能力分析

通过对卓越工程师培养相关文献的研究，开展卓越工程师关键素质能力分析，并基于此结合兵器领域特色，提出兵器领域卓越工程师关键素质能力提升路径。

### （一）兵器领域卓越工程师关键素质能力内涵

兵器领域卓越工程师是能够应对复杂武器装备相关工程问

题，解决卡脖子关键技术难题的战略新型人才。区别于传统工程师素质能力，应能够在武器装备工程领域中具备工程思维能力、创新能力与实践能力<sup>[9]</sup>。

### （二）兵器工程思维能力内涵

兵器工程思维是指在兵器工程领域中，综合运用科学、技术、工程和管理等多方面知识，以系统的、创新的、务实的方式去分析问题、解决问题和进行决策的思维模式。它涵盖了从兵器的设计、研发、制造、测试到使用和维护等整个生命周期的各个环节。

工程思维可以说贯穿工程活动发展的始终，直接决定了一项工程活动的成败。工程思维本质上蕴含了理性化、标准化和创造性的特点，这也就决定了培养卓越工程师的素质能力，需要着重关注卓越工程师的工程思维能力，从而激发卓越工程师的创新能力，为工程活动的最优化实践保驾护航。因此可以说，兵器工程思维能力的培养，是确保卓越工程师能够很好完成兵器专业实践活动的基础，同时工程思维因工程活动所处的阶段不同而存在较大的差别。在工程活动的初期阶段，工程师的设计思维能力显得尤为重要，这直接影响到装备项目的经济效益。

### （三）兵器创新能力内涵

因为工程活动的过程本身就体现了创新属性，因此卓越工程师的创新能力直接决定了卓越工程师素质能力的高低，因此，创新能力被视为衡量卓越工程师素质的重要指标。基于上述分析，我们可以围绕工程创新的特征、内在驱动力以及需要避免的风险和矛盾，进一步探讨卓越工程师应具备的工程创新能力的特点和方法。通过开设以创新为主导的工程实验课程，鼓励工程师自主设计实践项目，探索新的技术和方法，培养其创新意识和解决复杂问题的工程实践能力。鼓励工程师参与国际交流与合作项目，如国际工程会议、访问卓越工程师等，拓宽其国际视野，吸收国际先进经验和技术。

### （四）兵器实践能力内涵

当前，是途经现代化国防及军事结构闯关之路，是奔赴建军百年辉煌旅程的新征程，国防和军队建设进入了新时代发展的关键节点，对人才的渴求比历史上任何时期都要迫切。卓越工程专业实践能力的高低对工程活动的质量和经济效益具有举足轻重的作用。这也就要求卓越工程师需要充分发挥创新思维，将专业实践能力全面运用于工程活动全过程中，具体包括设计、制造、试验、运行、管理、营销等各个环节，很好地指导工程活动的开展。卓越的工程师拥有出色的实践能力，他们能够将理论与实践相结合，从技术要素到非技术要素，全面高效地解决实际问题。与此同时，我们应该根据卓越工程师的实践能力的内在特征和能力结构，将其划分为不同的层次，并从中挖掘出影响他们成功的关键素质。卓越工程师实践能力培育需要提升培养主体主动实践意识<sup>[10]</sup>，面向工业界开展重大项目、重大课题参与式研究，了解产业一线实际需求，从解决企业“真问题”过程中培育实践能力。破除传统工程教育院系制学科羁绊，从具体工程、具体型号、具体技术瓶颈中获得研究对象，从综合运用多学科理论知识中训练专业实践能力，从跨体系甚至跨文化交流中获得创新性路

径，摒弃陈旧惯性思维。

### 三、兵器领域卓越工程师关键素质能力提升路径

在前期研究基础之上，应提高站位、在国家全局的高度思考兵器领域卓越工程师关键素质能力提升的问题，通过工程教育改革为手段，立足于国家、企业、个人等多个角度，针对卓越工程师关键素质能力的全面提升，提出了改革方案。

#### （一）国家角度下卓越工程师关键素质能力提升路径

从工程创新视角看，在国家工程教育系统下，要实现卓越工程师关键素质能力的提升，实施“培养通道扩展建设计划”，增补以企业为主体、产学研深度融合的卓越工程师培养“新通道”。在当前科学技术快速发展的背景下，卓越工程师成为兵器装备研制的重要支撑。为了进一步推动产学研深度融合，提升兵器领域工程师队伍的整体素质，实施卓越工程师“培养通道扩展建设计划”显得尤为重要。通过实施“培养通道扩展建设计划”，建立以企业为主体、产学研深度融合的卓越工程师培养“新通道”，提升工程师的实践能力和创新能力，满足国家和企业对高素质工程人才的迫切需求<sup>[1]</sup>。

#### （二）企业角度下卓越工程师关键素质能力提升路径

从工程创新的角度来看，企业是国家创新体系的核心。企业的创新能力在一定程度上反映了国家的创新水平和竞争力。企业的发展依赖于创新，而工程师素质的提升同样需要创新的推动。

一是借助卓越工程师的培养企业，以联合培养项目创新带动企业创新。二是通过卓越工程师素质能力的培养，企业真正地解决几个关键“卡脖子”问题。三是企业要建立机制、体系、培养路径去培养在职工程师成为真正的卓越工程师<sup>[2]</sup>，按照关键素质的培养设计培养路径、成长路径。四是完善的校企合作培养机制<sup>[3]</sup>，联合培养“成品工程师”。过去，学校培养的工程师往往是“毛坯”，只有经过几年的社会实践锻炼，才能够成长为符合企业标准的优秀工程师。

#### （三）个人角度下卓越工程师关键素质能力提升路径

工程创新视野下，工程师素质能力的提高，能够提升企业的创新能力，进而提升国家创新能力<sup>[4]</sup>。工程师关键素质和能力的提升，直接促进了工程师培养质量的提高。工程师关键素质能力的提升，一方面需要大环境上着手，在国家、企业层面构建良好的工程教育学习氛围，另一方面也需要工程师充分发挥主观能动性，提升自主学习能力。一是工程师应关注在工程实践中解决具体问题所积累的经验。通过解决这些实际问题，可以系统地锻炼工程师的思维方式和实践能力，从而有效提升他们的关键素质。二是充分利用现代化的移动网络教育平台，扩展工程师的自主学习空间，提高他们的理论水平。此外，可以通过兴办创新型实验、创新训练项目、创新竞赛活动等，丰富工程创新实践教育的手段，让工科学生和工程师在具体的工程活动中<sup>[5]</sup>，体会工程学习氛围，通过完成实验、项目和活动，实现工程师个人关键素质的提升。

### 参考文献

- [1]李帆，钱丽欣，邢星，等. 2022 中国基础教育政策分析[J]. 人民教育，2023,(Z1):13-41.
- [2]徐国艳，余贵珍，周彬，等. 产教融合建设研究生人工智能系列课程探索——以自动驾驶方向人工智能课程为例[J]. 高等工程教育研究，2023,(04):196-200.
- [3]杨卫，王孙禺，吴小林，等. 改革工科研究生教育着力培养卓越工程师[J]. 学位与研究生教育，2023,(01):1-15.
- [4]严建华，包刚，王家平，等. 浙江大学高水平产教融合培养卓越工程师的实践与探索[J]. 学位与研究生教育，2022,(07):13-18.
- [5]于善启. 工科院校学生工程素质培养研究[J]. 机械管理开发，2011,10(5):175-177.
- [6]周红妮，冯樱，姚胜华，等. 面向“卓越计划 2.0”的车辆工程专业升级路径研究与实践[J]. 中国现代教育装备，2024,(15):120-122.
- [7]项立君，吴彦，黄思怡，等. 卓越工程师培养模式下基因工程实践课教学改革探索[J]. 科教文汇，2024,(13):75-78.
- [8]袁怡佳，夏萌，吉宏俊，等. 面向新工科卓越工程师培养的基础课程跨学科实践[J]. 高教学刊，2024,10(20):13-16.
- [9]李培根. 工程师教育培养该何以卓越[J]. 中国高等教育，2011,(06):13-14.
- [10]李飞. 大力培养支撑制造业高质量发展的卓越工程师[J]. 科技中国，2024,(06):3.
- [11]朱高峰. 中国工程院与中国工程教育的改革与发展——朱高峰院士访谈录[J]. 科教发展研究，2024,4(02):2-12.
- [12]陈向东，黄行蓉，洪冠新. 新科技时代工程卓越化与卓越工程人才教育关键理念演化与启示[J/OL]. 工程研究——跨学科视野中的工程，1-15[2024-09-26].
- [13]张冬松，司杰，毛凤翔，等. 新工科背景下大数据应用型人才培养模式研究[J]. 教育信息化论坛，2022,(02):72-74.
- [14]王孙禺，赵自强，雷环. 国家创新之路与高等工程教育改革新进程[J]. 高等工程教育研究，2013,(01):14-22.
- [15]瞿振元. 推动高等工程教育向更高水平迈进[J]. 高等工程教育研究，2017,(01):12-16+23.

# 现代学徒制视角下芜湖铁画技艺的教育功能开发与实践研究

马金凤

芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241000

**摘 要：** 芜湖铁画作为国家级非物质文化遗产，承载着丰富的历史文化内涵与独特的艺术价值，然而，随着现代化进程的加快，其传承与发展面临诸多挑战。本文在现代学徒制的教育框架下，深入探讨了芜湖铁画技艺的教育功能开发与实践，通过分析现代学徒制的特点与优势，结合芜湖铁画技艺的实际情况，提出了一系列教育功能开发与实践的具体措施，旨在为芜湖铁画技艺的传承与创新提供新的路径和思路。

**关 键 词：** 现代学徒制；芜湖铁画技艺；教育功能；校企合作；产教融合；非遗传承

## The Development and Practice of the Educational Function of Iron Painting in Wuhu from the Perspective of Modern Apprenticeship System

Ma Jinfeng

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241000

**Abstract：** As a national-level intangible cultural heritage, Wuhu iron painting bears rich historical and cultural connotations as well as unique artistic value. However, with the acceleration of modernization, its inheritance and development face numerous challenges. This paper, within the educational framework of the modern apprenticeship system, delves into the educational function development and practice of Wuhu iron painting skills. By analyzing the characteristics and advantages of the modern apprenticeship system and considering the actual situation of Wuhu iron painting skills, a series of specific measures for the development and practice of educational functions are proposed, aiming to provide new paths and ideas for the inheritance and innovation of Wuhu iron painting skills.

**Keywords：** modern apprenticeship; iron painting in wuhu; educational function; cooperation between schools and enterprises; integration of industry and education; non-inheritance

非物质文化遗产，恰似一颗镶嵌在历史文明上的一颗明珠，满载着一个民族乃至国家最饱满、丰盛的文明记忆。中华泱泱文化，灿烂悠久，而芜湖铁画作为中华一绝，其独特的艺术形式和精湛的制作技艺，不仅体现了中华民族的艺术智慧，也承载着深厚的文化底蕴。现代学徒制是近些年来全球兴起的一种教学模式，强调理论和实践的融合，是我国职业教育发展史中重要的一环。为此，本文将从现代学徒制视角出发，对芜湖铁画艺术的生存发展现状进行了分析，并探讨了通过现代学徒制对其进行保护与传承的方法<sup>[1]</sup>。

### 一、芜湖铁画技艺概述

#### （一）历史背景与艺术特色

从历史背景与艺术特色来看，芜湖铁画发源于明末清初，距今约三百多年，它的诞生绝非偶然。据可靠史料记载，芜湖铁画由当时的铁匠汤鹏与画家萧云从共同创作而诞生。它从国画中汲取灵感，借鉴美术中的章法布局，又融入雕塑、剪纸、浮雕等当时的流行元素，最终“锻铁成画”。这一奇绝精巧的技艺在当时轰动一时，其画面兼具国画的神韵，同时兼顾浮雕的立体感，最终

呈现出黑白分明、虚实结合的悠远意境。这种巧夺天工的艺术表现形式在现在来看，也具备充分的美学意义，既培养学生国风般优美的审美意趣，又激发了其动手操作能力及创新思维，是中国传统文化中光彩夺目的一种艺术手段。

#### （二）芜湖铁画技艺的教育功能现状

在教育应用现状上，近年来，芜湖铁画技艺的教育功能逐渐得到重视。在安徽机电职业技术学院等高校，已经开设了《铁画美学与锻制技艺》选修课和《芜湖铁画锻制技艺》必修课，为高校学生了解铁画、爱上铁画、制作铁画搭建了平台。这些课程不

课题项目：芜湖职业技术学院校级科学研究项目—人文社会科学研究重点项目，项目名称：非遗视域下芜湖铁画艺术教育化导向传承与路径研究，项目编号：wzyrwzd202315。

作者简介：马金凤（1993.02-），女，汉族，安徽省亳州市人，讲师，单位：芜湖职业技术学院，研究方向：幼儿教育、学前教育。

仅传授铁画技艺的基础知识，还通过实践操作培养学生的动手能力。教学模式与方法上，芜湖铁画作为我国的传统工艺品，与其他文化品种一样，其传承方式主要是家庭内部的传授或师徒之间的口传心授<sup>[2]</sup>。这种教学模式有助于提高学生的技艺水平和创新能力，芜湖铁画技艺也因此得到了有效的传播和弘扬。近年来，培养出优秀人才的同时也诞生了诸多优秀作品，在各类比赛中脱颖而出，展现了芜湖铁画的魅力与艺术表现力。

### （三）芜湖铁画技艺的教育功能需求

在教育功能需求上，首先，随着人们对传统文化和手工艺品的关注度不断提高，芜湖铁画的市场需求也在逐渐增加。但芜湖铁画面临着传承短缺的问题，虽传统老一辈人坚守铁画制作岗位，但更多的西方审美理论得到了我国现代社会人们的认可，迅速融入人们的日常生活。许多东方的传统艺术在这个时代面临失传<sup>[3]</sup>。其次，在文化传承与创新发展上芜湖铁画作为中华民族的文化瑰宝，其传承与发展对于弘扬传统文化具有重要意义。通过加强芜湖铁画技艺的教育功能开发，可以引导学生深入了解传统文化的精髓和魅力，培养其文化自信和创新能力。最后在教育普及与推广上，为了让更多人了解和欣赏芜湖铁画技艺，需要加强其教育普及与推广。如线上可以通过文字图片、视频，多媒体等各种方式为铁画传承人打造人物专栏<sup>[4]</sup>。线下可以开始通过开办公益制作班、举办公益性质的展览，满足人们对于芜湖铁画的审美需求。

## 二、现代学徒制的特点与优势

### （一）现代学徒制定义与特征

现代学徒制发展至今，充分融合了传统师徒制度及现代教育理念，是职业教育中非常重要的教学模式。现代学徒制是在产教融合、校企合作的基础上，对原有人才培养模式的变革与创新<sup>[5]</sup>。这种制度强调师徒之间的紧密合作与互动，同时注重系统性的知识传授和技能培养。与传统师徒制相比，现代学徒制更加注重教育的规范性和科学性，通过制定明确的教学计划和考核标准，确保学徒能够全面掌握所学技艺。此外，现代学徒制还强调理论与实践的结合，鼓励学徒在实践中不断探索和创新，培养其独立思考和解决问题的能力。

### （二）现代学徒制融入技艺教育的优势

现代学徒制和技艺教育功能紧密结合，二者相辅相成。该模式以学校为主体，企业参与配合或学校企业双主体育人<sup>[6]</sup>。首先，现代学徒制为技艺教育功能的实现提供了有效的教育模式和传承方式。通过师徒之间的紧密合作与互动，可以确保技艺的精准传授和全面学习，为学徒提供了大量的实践机会和创作空间。其次，现代学徒制通过制定明确的教学计划和考核标准，可以确保技艺教育的系统性和规范性。同时，通过引导学徒深入了解和体会传统文化的精髓和魅力，培养其文化素养和审美能力。最后，现代学徒制鼓励学徒在实践中不断探索和创新，为其提供了广阔的创作空间和自由度，促进了学生创新思维的发展，同时为未来良好的职业生涯发展提供了扎实基础。

## 三、现代学徒制视角下芜湖铁画技艺的教育功能开发

### （一）传承功能开发

传承功能的良好开发，需要通过现代学徒制来实现。通过聘请芜湖铁画传承人及工艺美术大师合作开设大师工作室，拓宽铁画技艺的传播渠道。大师工作室不仅承担技艺传承的任务，还参与课程改革、教材建设等工作，确保技艺的系统性和规范性传承。同时可以开设铁画学徒班，高校要充分利用全国现代学徒制试点单位的重要平台<sup>[7]</sup>。如学校与企业联合开设铁画学徒班，制定专门的人才培养方案和教学计划。学徒班采用小班化教学形式，注重个性化培养和实操能力的提升。通过系统学习芜湖铁画技艺的理论知识与实践技能，确保学徒能够全面掌握技艺精髓。

### （二）创新功能开发

在创新课程体系上，可以结合芜湖铁画技艺的特点和现代职业教育的需求，创新课程体系建设。将传统技艺与现代设计理念相结合，开设绘画理论、金属材质鉴别、民间艺术表达技巧等课程，提高学徒的艺术修养和创新能力。与此同时，引入智慧教育手段，如计算机辅助设计，为铁画技艺的传承提供现代化手段。产学研方面，将培养传承人与大学教育相结合，形成了一种现代学徒制的培训模式<sup>[8]</sup>。加强大师工艺室与学校、企业及研究所的合作，通过联合申报科研项目、共同开发新产品等方式，提高芜湖铁画技艺的科技含量和市场竞争能力。只有通过这种产学研发展平台，才能促进铁画技艺的培养方式转型，培养具备现代化素养的铁画技艺人才。

### （三）育人功能开发

教育的主体是学生，通过深入挖掘铁画传承中的育人因素，将铁画精神融入到育人的方方面面，如融入课程思政元素，将社会主义核心价值观的基础理念与育人过程相结合，让“年轻的手艺人”能够真正的“守艺”<sup>[9]</sup>。同时，通过铁画技艺的习得过程，也是一场与自己对话的过程，增强学徒的责任感与主体意识，树立吃苦耐劳的美好品质。此外，需要加强美育教育，将芜湖铁画作为中华非物质文化遗产的丰富教育资源。如通过开设铁画艺术鉴赏课程、组织铁画作品展览等活动加强美育教育。使学徒在欣赏和学习铁画艺术的过程中感受美的魅力提升审美素养和人文素养<sup>[10]</sup>。

## 四、现代学徒制视角下芜湖铁画技艺的教育实践策略

尽管芜湖铁画技艺的教育功能得到了一定的发挥，但仍存在一些问题和挑战。一方面，由于技艺传承的复杂性和难度较高，导致能够熟练掌握技艺的人才相对匮乏；另一方面，伴随生活的多元冲击及现代化进程加快，使得铁画技艺的传承与发展面临着诸多挑战。

第一，深化校企合作机制<sup>[11]</sup>。可以邀请企业和学校共同制定人培方案和课程体系，通过校企合作的形式，促进学徒制的发展。在人才培养过程中，加强校企之间的合作与交流，如定期带

领学生深入企业观摩，邀请企业管理人员入校参加会议等。企业方面，也可以充分利用学校现代化的教育环境和手段开展技艺的传授，除此之外，还可以通过校企双导师制度，联合培养非遗传承人<sup>[12]</sup>。如安徽机电职业技术学院创新性地实施了“联合招录、协作培育、定向职位安排及综合评估体系”的铁画艺术与技能人才培养新路径。

第二，加强教师队伍的构建与发展，引入拥有丰富实践经验和卓越教学才能的铁画艺术专家，让他们以兼职或客座教授的角色，参与到课程教学与实训辅导中来。同时，增加对校内教师的培养力度和学习资源，努力提升他们的专业水平与教学能力<sup>[13]</sup>。鼓励和支持学校教师参与铁画技艺的学习和传承工作，提高其教学水平和技艺能力。请他们出任客座教授，并且通过其工作室在承担技艺传承与教学任务的同时，也积极投身于铁画艺术的研发创新与深度探索之中。通过大师工作室与名匠传承的结合，可以构建一套完整的芜湖铁画技艺传承体系。

第三，优化教学实训基地的建设。通过打造一系列高水平的芜湖铁画技艺实训场地与资源平台，确保为学生提供充裕的实践锻炼机会和良好的学习条件。实训基地应装配先进的设施与工具，并创建接近真实工作场景的学习环境<sup>[14]</sup>，同时，加强与各类高等教育机构、科研单位及文化企业的合作与沟通，共同努力推动芜湖铁画技艺的传承与创新发展。平台建设则包括建立芜湖铁画技艺数据库、在线学习平台等，为师生提供便捷的学习资源和交流渠道。

第四，创新课程体系与教学方法。依据芜湖铁画技艺的特有性质及实际要求，对现有的课程体系与教学方法进行创新性调整与优

化。教学方法上应保留传统师徒制的精髓，通过师傅一对一的传授和指导，使学徒能够深入理解和掌握铁画技艺的精髓<sup>[15]</sup>。同时，利用现代教学手段和集体授课的形式，传授基础知识和共性问题，提高教学效率和效果。于教学内容方面，应强调理论与实践的相辅相成，紧密连接。举例来说，可采纳项目导向教学、情境仿真教学等先进教学手段，旨在激发学生的学习动力与创新能力。

综上所述，现代学徒制视角下芜湖铁画技艺教育功能的实现是一个系统工程，需要学校、企业、大师和学徒等多方面的共同努力和配合。通过教育模式的创新、课程体系的建设、教学方法的改革以及教育资源的整合等措施的实施，可以确保芜湖铁画技艺得到有效的传承和发展。

## 五、结语

芜湖铁画技艺作为一种独特的非物质文化遗产，通过师徒传承与现代教育相结合，不仅有效保护了这一传统技艺，还培养了众多具有创新精神和实践能力的铁画传承人，同时整合了芜湖铁画的教育资源。使得芜湖铁画技艺的教育功能得到了显著的提

## 参考文献

- [1] 陈旺，朱米娜. 浅析现代学徒制下芜湖铁画艺术的保护与传承研究 [J]. 才智. 2016. (14).
- [2] 赵恒梅，张国斌. 芜湖铁画的价值及其发展策略探讨 [J]. 普洱学院学报. 2015. (1).
- [3] 彭蕾. 论芜湖铁画的保护和传承 [J]. 美与时代. 2020. (111-112).
- [4] 马莉，方芳. “互联网+”背景下非遗技艺的保护和传承应用研究——以芜湖铁画为例 [J]. 电脑知识与技术. 2020(231-234).
- [5] 刘嗣睿. 现代学徒制背景下校企协同育人机制研究与实践探索 [J]. 现代职业教育. 2024.19.
- [6] 李磊. 二元制视域下企业新型学徒制、现代学徒制人才培养模式探究 [J]. 汽车实用技术. 2023(48).
- [7] 王荣才，钱昀. 文化自信视域下芜湖铁画“文人工匠”培养探析 [J]. 通化师范学院学报, 2017 (22).
- [8] 鲍月文. 芜湖铁画艺术传承的探究 [D]. 赣南师范大学. 2020 (40).
- [9] 朱米娜、王荣才. “工匠精神”引领下的芜湖铁画学徒制人才培养模式研究——以安徽机电职业技术学院为例 [J] 池州学院学报 2020 (34).
- [10] 关迪. 职业教育现代学徒制与非遗传承保护的研究 [J]. 中国宽带. 2021 (12).
- [11] 肖锋. 传统技艺类非物质文化遗产的现代学徒制探析——以芜湖铁画为例 [J]. 中国文化产业评论, 2017 (02).
- [12] 薛梅. 符号学视角下的铁画艺术传承与发展研究 [J]. 安徽工程大学学报, 2012. (126).
- [13] 葛丽君. 传统技艺类非物质文化遗产的现代学徒制探析——以芜湖铁画为例 [J]. 中国文化产业评论, 2017(02).
- [14] 丁远亮，苏峰. 论芜湖铁面艺术人才的培养 [J]. 名作欣赏. 2018(30):91-93.
- [15] 胡茜茜，金成星. 观铁面艺术赏传统文化 [J] 池州学院学报, 2019(1):121-123.

# 高校教育理论与实践结合的重要性探究

南楠

中国戏曲学院，北京 100073

**摘要：** 高校教育理论与实践的结合对提升教育质量和学生素养至关重要。课程设计是关键环节，通过多样化的教学形式和跨学科的课程设置，能有效将理论知识与实践活动融合。教师在这一过程中发挥着核心作用，定期的培训和反思能够提高其教学方法的有效性。鼓励学生主动参与实践项目和各种演出活动，不仅有助于理论的应用，还能培养他们的综合能力。此外，建立有效的反馈机制，收集学生意见，促进教学改进，也是实现理论与实践结合的必要措施。最终，通过全面的策略，高校能够培养出适应社会需求的戏曲高素质人才，推动戏曲事业的进步与发展。

**关键词：** 高校教育；理论；实践；结合

## Research on the Importance of Combining Theory and Practice in Higher Education

Nan Nan

National Academy of Chinese Theatre Arts, Beijing 100073

**Abstract：** The combination of university education theory and practice is very important to improve the quality of education and students' accomplishment. Curriculum design is the key link, through a variety of teaching forms and interdisciplinary curriculum, can effectively integrate theoretical knowledge with practical activities. Teachers play a central role in this process, and regular training and reflection can improve the effectiveness of their teaching methods. Students are encouraged to take the initiative to participate in practical projects and various performance activities, which not only contribute to the application of theory, but also cultivate their comprehensive ability. In addition, establishing an effective feedback mechanism to collect students' opinions and promote teaching improvement is also a necessary measure to realize the combination of theory and practice. Finally, through comprehensive strategies, colleges and universities can train high-quality opera talents to meet the needs of society, and promote the progress and development of opera cause.

**Keywords：** higher education; theory; practice; unite

随着社会和经济的快速发展，传统的教学模式已无法满足学生对实际应用能力的要求。理论知识与实践经验的有效结合，成为培养高素质人才的关键。不仅有助于提升教育质量，还能增强学生的综合素质。通过将理论与实践相结合，学生能够在舞台上运用所学知识，从而更好地适应未来的职场挑战。此外，这种结合还促进了教师的专业发展，激励他们不断创新教学方法，提升课堂参与度和教学效果。在全球化和技术迅速发展的背景下，高校面临着培养具有实践能力和创新思维人才的重任。因此，深入研究理论与实践结合的有效策略，对于推动教育改革、提升学生竞争力，以及促进戏曲事业的可持续发展，具有重要的理论和实践意义。

### 一、高校教育理论与实践教学的定义和发展现状

教育理论是对教育现象及其规律的系统性认识与总结，旨在指导教育实践，促进教学效果的提高。它包括多种理论，如行为主义、建构主义、人本主义等。这些理论从不同角度探讨学习者的认知过程、动机及环境因素对学习的影响，形成了丰富的教育理论体系。根据研究重点，教育理论可以分为宏观理论和微观理论。宏观理论关注教育的整体框架和发展方向，微观理论则专注于具体教学策略和方法。

随着全球教育环境的变化，高校教育理论也在不断演进。现代教育理论强调以学生为中心，倡导自主学习与合作学习，重视

培养学生的批判性思维与创新能力。尤其是信息技术的发展，为在线教育与混合式学习模式提供了新的视角与实践基础。同时，教育公平与包容性教育逐渐受到重视，教育理论的研究也在探索如何满足不同背景学生的需求。<sup>[1]</sup>

实践教学是指通过实际操作和体验，使学生将理论知识转化为实践能力的教学过程。它不仅包括实验、实习、社会服务等形式，还强调学生在真实情境中的主动参与和反思。实践教学的重要性体现在多个方面：它帮助学生深化对理论知识的理解，使学习更加生动与具体；提升了学生的动手能力与问题解决能力，为未来职业发展打下坚实基础；培养学生的团队合作与沟通能力，增强社会责任感。

尽管实践教学的重要性得到广泛认可，但在实际实施中仍存在诸多问题。一方面，许多高校的实践教学环节安排不足，缺乏系统性和连续性，往往不能与理论教学有效结合。另一方面，实践教学机会的缺少，制约了实践教学的开展。而且部分教师对实践教学的重视程度不够，导致课程设计与教学方法缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣。<sup>[2]</sup>

## 二、理论与实践结合的重要性

在当今快速发展的社会中，高等教育不仅要传授知识，还要培养学生的综合素养，以适应未来的挑战。理论与实践的结合，成为实现这一目标的关键。<sup>[3]</sup>

### （一）提升学生综合素养

综合素养是指学生在知识、能力、人格等多个方面的全面发展。在高校教育中，理论与实践的结合能够有效促进学生的综合素养提升。

理论知识为实践提供了基础。学生在课堂上学习到的知识，能够帮助他们在实践中更好地理解和运用。<sup>[4]</sup>学习戏曲表演和音乐专业的学生就要通过舞台实践演出，通过演员与乐队之间的默契配合，才可以直观地感受到理论如何应用于实际。

实践活动也能反过来丰富学生的理论知识。学生在实践中遇到的具体问题，往往能激发他们对相关理论的深入思考。通过实践，学生能够发现理论与现实之间的联系，从而提升其批判性思维能力。此外，实践还培养了学生的团队合作能力和沟通技巧，这些都是综合素养的重要组成部分。<sup>[5]</sup>

### （二）增强学习的实用性与应用性

现代社会对高素质人才的需求越来越强调实用性与应用性。高校教育通过理论与实践的结合，能够有效增强学生学习的实用性。

实践教学让学生能够将理论知识应用于实际情境中。这种应用不仅限于课堂内的模拟，还包括校外的实践和社会活动。在这些活动中，学生可以将所学知识运用于解决实际问题，提升了学习的目的性和实用性。<sup>[6]</sup>学生在舞台上演出时，不仅能够巩固所学的理论知识，还能提高舞台演出的专业能力，真正做到学以致用。

结合实践的学习方式能够激发学生的学习兴趣。在传统的教育模式中，学生往往会感到学习枯燥乏味。然而，当他们参与到实际演出中时，能够看到自己的努力带来的成果，这种成就感会极大提升他们的学习动机。实践中的挑战与问题激发了学生的创造性思维，使他们在探索中获得知识。<sup>[7]</sup>

### （三）促进创新能力与批判性思维

在快速变化的社会中，创新能力和批判性思维是学生不可或缺的素质。高校教育理论与实践的结合为培养这两种能力提供了良好的平台。

实践教学能够激发学生的创造力。在教学实践中，学生面临的各种实际问题需要他们进行创造性思考，寻找解决办法。<sup>[8]</sup>这种实践不仅要求学生运用已有的知识，还要求他们进行独立思考与创新。在排演新创剧目中，表演专业的学生需要对各种人物角色

的塑造，动作的设计，唱腔的处理有自己的思考和理解；器乐学生在演奏不同流派唱腔或新创唱腔及乐曲时，对弓法的运用与技巧的设计时，往往需要学生进行创新思考，这种过程锻炼了他们的创造性思维能力。

批判性思维的培养需要通过实践中的反思与评估。学生在参与实践活动后，需要对自己的表现进行反思，分析成功与失败的原因。通过这种反思，学生能够更加深入地理解所学的理论知识，并学会在复杂的情境中进行分析与判断。<sup>[9]</sup>

## 三、理论与实践结合的策略

### （一）课程设计中的结合方式

课程设计是实现理论与实践结合的首要环节。高校应在课程内容与结构上，注重将理论知识与实践活动相融合，以提升学生的学习效果和实际应用能力。<sup>[10]</sup>

#### 1. 多样化的课程形式

高校可以设计多种形式的课程，以适应不同专业学生的需求。我们在教学中，不仅可以教授专业本身的基础知识，还可以结合文化背景、历史渊源及艺术理论，帮助学生深入理解这一独特的文化遗产。通过实践演出中的京剧器乐和京剧表演的配合，学生能够在实际参与的过程中体会京剧的魅力，从而增强对中国传统文化的认同感和自豪感。

#### 2. 跨学科课程设计

通过跨学科课程，学生可以在不同领域的知识背景下，解决复杂问题。这种设计不仅能够拓展学生的知识面，还能提升他们的综合素质。<sup>[11]</sup>我们可以为学生开设除本专业以外的其它专业，这不仅能够提供学生学术能力，拓展研究思路和方法，还可以增加学生就业竞争力，并未跨学科深造打下基础。也可以与历史、音乐和戏剧等学科相结合，培养学生的多维视角。在舞台实践中，学生需要研究角色背景、音乐构成及舞台表现，这样的整合让他们在实践过程中更好地理解和运用知识。通过这种跨学科的学习，学生不仅能够掌握京剧的技艺，还能发展批判性思维和团队合作能力，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

#### 3. 实践导向的评估机制

评估方式的创新也是课程设计的重要组成部分。高校应当采用多元化的评估手段，既包括理论考试，也包括实践项目的表现评估。通过项目报告、展示与反思，学生能够在实践中获得反馈，从而不断改进与提升。<sup>[12]</sup>

### （二）教师角色与专业发展

教师在理论与实践结合的过程中扮演着关键角色，他们的专业发展与教学方法直接影响到教育的质量。

#### 1. 教师培训与专业发展

高校应定期为教师提供培训，帮助他们掌握最新的教学理念与实践技巧。通过参加学术会议、研讨会以及实践演出，教师可以获得丰富的实践经验，进而提高课堂教学的实效性。<sup>[13]</sup>

#### 2. 实践导向的教学方法

教师在课堂上应鼓励学生主动参与实践活动，引导学生，激

发他们的学习兴趣。同时，教师应积极参与学生的实践演出，提供必要的指导与支持，帮助学生将理论应用于实践中。

### 3.教师的反思与改进

教师应定期对自己的教学方法进行反思，分析理论与实践结合的成效。通过收集学生的反馈与评价，教师可以及时调整教学策略，确保课程的有效性与适应性。

## （三）学生参与与反馈机制

学生的参与和反馈机制是理论与实践结合成功的重要保障。高校应积极营造鼓励学生参与的环境，并建立有效的反馈渠道。

### 1.鼓励学生主动参与

高校可以通过设置实践项目、社团活动以及科研团队等方式，鼓励学生参与到实际操作中。学生在参与过程中，不仅能将理论知识转化为实践能力，还能培养团队合作与沟通能力。<sup>[14]</sup>

### 2.建立有效的反馈机制

学校应建立完善的反馈机制，定期收集学生对课程内容、教

学方式以及实践活动的意见与建议。这不仅有助于教师改进教学，还能让学生感受到他们的声音被重视，从而提高他们的学习积极性。

### 3.实施同行评估与自我反思

通过同行评估，学生可以互相学习与借鉴，促进思维的碰撞与创新。同时，鼓励学生进行自我反思，让他们从实践中总结经验，提升自身能力。这种方法能够有效增强学生的学习主体意识，促进其自主学习。<sup>[15]</sup>

在未来可以进一步探索不同学科领域内理论与实践结合的最佳实践，特别是在新兴领域的应用。通过研究学生反馈在教学改进中的具体作用，建立更为系统的评估机制，以便持续优化课程设计和教学方法。学校还可以鼓励跨院系合作，分享经验与资源，以提升整体教育质量和学生素养。

## 参考文献

- [1]王丹. 高校教育理论与实践关系问题探究 [J]. 西安交通工程学院学术研究, 2023, 8(3):101-104.
- [2]陈雪莲. 高校教育理论与实践关系的再思考 [C]// 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编（一）.2021.
- [3]赵霞. 高校教育教学改革的理论思考与实践探索 [J]. 世纪之星—高中版, 2021(20):2.
- [4]万军. 刍议高校教育理论与实践的关系 [J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020.
- [5]张建成. 融理论与实践于一体的高校教育改革探究 [J]. 中外交流, 2019, 026(030):34.
- [6]荆敏. 高校教育教学改革的理论思考与实践探索 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2020(12):1.
- [7]李红军. 关于当前教育理论与实践相结合的研究 [J]. 新校园(学习), 2018.
- [8]张燕. 论当前教育理论与实践相结合的途径分析 [J]. 卷宗, 2018, 000(023):178.
- [9]张黎宇. 对理论与实践相结合的教育思想研究 [J]. 才智, 2018(5):1.
- [10]赵慧玲. 应用型高校教育理论课与实践改革探索 [J]. 农家参谋, 2018, No.583(10):203-203.
- [11]高云雷. 高校实践教学改革探索 [J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2019(1):3.
- [12]王鉴. 课堂研究: 破解教育理论与实践关系困境的突破口 [J]. 教育科学, 2021.
- [13]赵萍. 教育理论与实践的关系分析 [J]. 新一代: 理论版, 2018(18):1.
- [14]张艳红. 职业教育理论与实践结合的创新型人才培养 [J]. 成人教育, 2018, 38(4):3.
- [15]邓娟娟. 职业教育理论与实践结合的创新型人才培养的研究 [J]. 营销界, 2019(38):256-257.

# 养老专业现代学徒制校企合作机制研究

潘国庆, 罗清平, 吴安林

长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004

**摘 要 :** 现代学徒制在我国2015年开始试点工作, 目的在于进一步深化产教融合、完善校企合作育人机制, 培养高素质高技能人才。虽然取得了一定成绩, 但是同样存在很多的不足。如何让企业在学生的培养的全过程发挥更好的作用, 完善校企合作机制越来越重要。本文通过对现代学徒制实施过程的研究, 总结校企双方在现代学徒制人才培养过程主要任务内容, 分析目前实施中主要存在问题, 并提出相应的改进建议, 希望为解决养老行业人才缺失, 校企合作共同提升培养质量, 更好的实施现代学徒制人才培养提供实质性帮助。

**关 键 词 :** 养老专业; 现代学徒制; 校企合作; 机制研究

## A Study on the Cooperation Mechanism between Schools and Enterprises in Modern Apprenticeship System for Elderly Care Major

Pan Guoqing, Luo Qingping, Guo Anlin

Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004

**Abstract :** Pilot work on the modern apprenticeship system began in my country in 2015. The purpose is to further deepen the integration of industry and education, improve the school-enterprise cooperative education mechanism, and cultivate high-quality and high-skilled talents. Although certain achievements have been made, there are also many shortcomings. How to let enterprises play a better role in the entire process of student training and improve the school-enterprise cooperation mechanism are becoming increasingly important. Based on the research on the implementation process of the modern apprenticeship system, this paper summarizes the main tasks of both schools and enterprises in the process of cultivating modern apprenticeship talents, analyzes the main problems existing in the current implementation, and puts forward corresponding improvement suggestions, hoping to solve the shortage of talents in the elderly care industry. Cooperation between schools and enterprises will jointly improve the quality of training and provide substantive help to better implement the modern apprenticeship talent training.

**Keywords :** elderly care profession; modern apprenticeship system; school-enterprise cooperation; mechanism research

现代学徒制是把职业技能和职业精神高度融合, 培养高素质技能人才的创新模式和有效载体, 是突破职业教育发展瓶颈, 加快推进现代职业教育体系建设, 提升职业教育服务经济社会发展的核心动力和重要举措<sup>[1-2]</sup>。通过将现代职业教育与传统的学徒培训有效结合, 实现学校和企业共同培养人才, 体现一种由政府占主导地位, 相关行业组织进行指导与监管、学校与企业协同育人积极合作、学生积极参与的新型职业教育思想<sup>[3]</sup>。2015年, 长沙民政职业技术学院养老专业入选教育部现代学徒制试点项目, 连续几年, 分别与不同规模、类型养老企业合作, 开展现代学徒制项目试点合作, 通过了解养老企业对养老人才需求现状, 总结现代学徒制人才培养模式运行中学校企双方应完成的主要任务, 探索现代学徒制人才培养校企合作机制建设, 希望为高职院校养老专业校企合作共同提升培养质量提供实质性帮助。

### 一、养老企业人才需求现状

#### 1. 养老企业岗位设置情况

通过对多家养老企业调研发现, 目前养老企业岗位设置较多的主要包括老年照护、综合行政、社会工作、机构运营管理、照

护质量管理等岗位。<sup>[4]</sup>同时随着社会发展以及老年人多方面需求, 出现了老年营养管理、养老产品营销、养老培训、智慧养老产品开发等新兴岗位。从长远来看, 养老企业越来越注重智能化、智慧化设施设备、信息化软件的引入与使用, 未来将出现互联网+居家养老服务、数字化养老模式、适老化智装等新业态以及老年

基金项目: 2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目课题《养老专业现代学徒制校企合作机制研究》(课题编号 ZJGB2021360)。

作者简介: 潘国庆 (1979.10-), 男, 湖南平江人, 长沙民政职业技术学院医学院 (湖南省长沙市), 副教授。

建筑设计师、养老规划师、老年人健康管理顾问、适老化产品设计与营销等新兴岗位。<sup>[5]</sup>

## 2. 养老企业人才需求情况

伴随“云计算、物联网、大数据、人工智能、移动互联网、区块链”等新技术的出现,养老行业受到冲击,健康养老进入数字经济时代,养老企业的运营模式、对人才的要求等都发生了显著变化,对养老从业人员提出了新职业能力要求。<sup>[6]</sup>同时随着社会经济发展,老年人的养老方式与养老理念也随之发生改变,对养老人员的素质及技能要求也越来越高。当前,养老行业人才缺乏、服务人员素质水平偏低,远远不能满足行业企业发展需求,也无法满足老年人服务需求。<sup>[7]</sup>养老企业目前所急需的岗位人才排在前五的依次是失智失能照护人员、生活护理服务人员、养老机构运营管理人员、老年康复保健人员、老年文娱活动策划人员。对学生核心技能要求方面,排名前五的依次是养老照护技术、机构运营管理、活动策划与组织、项目策划营销、智能化设备运营。在核心技能方面,也逐步看重学生对于智能化设备的掌握程度,希望培养“懂技术、善管理、能科研”的高素质复合型人才。

# 二、现代学徒制校企合作主要任务分析

## 1. 明确校企双方角色定位

在现代职业教育体系中,校企合作是培养高素质技能型人才的重要途径。在养老专业现代学徒制模式下,校企双方应明确各自的角色定位,发挥各自优势,共同推动人才培养。校方应负责专业课程的设置与调整,确保学生掌握扎实的理论基础;<sup>[8]</sup>同时,积极参与企业实践,了解行业发展动态,为人才培养提供有力的支撑。企业方则应提供实践岗位,为学生提供真实的职业环境,参与学生职业技能的培养与考核,共同打造人才培养的“双主体”。

## 2. 构建教学资源共享平台

教学资源共享平台是校企合作的重要载体。校企双方应充分利用各自的教学资源,共同打造养老专业教学资源库。<sup>[9]</sup>通过平台,学生可以在线学习专业课程,了解行业最新动态;企业则可以共享教学资源,提升员工技能水平。在人才培养方案制定方面,应采取一企业一方案、一专业一方案的方式,根据企业特色及人才需求来完成。校企双方同时按照岗位标准要求,共同确定核心课程并制定课程标准。

## 3. 制定学徒选拔方式

在学徒选拔方面,校企双方应共同制定选拔标准,企业与学徒之间进行双向选择,确保学徒符合企业的需求和期望。<sup>[10]</sup>学徒选拔方式一般有三种方式:(1)先招工,后招生。这种模式一般适用于外地希望尽量使用本地人才的养老机构,多采用属地化招生。在学校单独招生工作开展之前,养老企业明确需求岗位,校企双方共同制定招生招工方案,在企业所属地区进行招生宣传。企业先按要求面试考生,合格者再参加单独招生考试,符合条件的考生录取为学徒班学生,企业、学校、考生签订三方协议。(2)

招生招工同步进行。校企合作确定现代学徒制培养项目后,根据企业需求,校企共同制定招生招工方案。可在学校进行单独招生工作时,企业同时参与招生面。<sup>[11]</sup>按照考生企业双向选择原则,达成意向后,签订学徒、学校和企业三方协议,确定考生的学校学生和企业准员工双重身份。(3)先招生后招工。学生入学之后,再报名参加现代学徒制项目,由企业在学生中挑选学徒。

## 4. 建设师资队伍

师资队伍的素质与水平直接关系到人才培养的质量。校企双方应加强师资队伍的交流与建设,通过互派教师、共享师资等方式,实现师资资源的优化配置。校方可以邀请企业专家来校授课,将实践经验融入课堂;企业则可选派优秀员工进入学校,参与人才培养过程。同时,双方还可以共同开展师资培训,提升教师的专业素养与实践能力。<sup>[12]</sup>同时,可以设立双导师制度,校企双方应为每位学徒配备经验丰富的导师,提供个性化的指导与帮助。

## 5. 构建合作机制

构建养老专业现代学徒制校企合作机制,需从政策引导、平台搭建、制度保障等方面入手。政策层面,政府应出台相关支持政策,鼓励校企双方积极参与合作;<sup>[13]</sup>平台层面,应建立校企合作信息共享平台,实现资源共享、信息互通,提高合作效率;制度报账层面,校企双方应签订合作协议,明确双方的权利与义务,同时制定好招生招工管理、教学管理、“双导师”教师管理、学徒(学生)等相关机制及管理办法。

# 三、目前主要存在问题

1. 缺乏政策层面的整体设计和支持。现代学徒制应该是对传统职业教育体系的一次革命,不是几个学校、几个企业能够单独完成好的,在缺少国家层面在政策、制度方面的整体设计情况下,难免出现企业积极性不高,学校一头热的情况。而且毕业之后的学徒是否能够回到企业工作,也需要各方面的支持和保障。<sup>[14]</sup>

2. 招生招工一体化实施不易,特别是先招工后招生模式难以实施。目前的职业院校有单独招生或统招两种招生模式,要针对某个现代学徒制项目进行先招工后招生难以实施,单独划线录取被质疑降分录取,存在一定风险。

3. 养老企业缺乏对学生进行专业指导和培养的能力。当前,养老行业普遍缺乏具有专业背景和丰富实践经验的教师资源。许多养老企业的员工自身尚未接受过系统的养老护理培训,因此难以承担起对学生进行专业指导和培养的任务。同时,许多养老企业尚未建立起完善的培训体系,缺乏对学生从基础理论知识到实际操作技能的全面培养。这导致学生在进入养老企业后,难以迅速适应工作需求,无法为老年人提供高质量的服务。

4. 养老企业参与积极性不高。现代学徒制以“双主体”育人为基础,企业是“双主体”之一,因此,全面推进现代学徒制建设,企业的积极参与是关键<sup>[15]</sup>。目前大部分养老企业参与现代学徒制模式人才培养的热情不高,也不愿意拿出资金支持学徒制人才培养模式改革的实施,主要担心付出了大量资金和精力培养

的学徒制学生在毕业后毁约不到企业工作，现在还没有一种约束机制或者信用体系，来保障参与学徒制项目的企业和学徒双方利益。

四、改进建议

1. 建议从国家层面制定学徒制人才培养模式的整体规划，从地方层面出台实施办法，落实相关政策。现代学徒制人才培养模式改革是一项规模宏大的综合工程，光靠几家企业、几个公司、几所学校很难全面推进，必须要形成一种氛围，营造一种适合现代学徒制人才培养的政策环境，建立一套政策支持体系和保障机制，否则难以实现长效发展。

2. 建议招生方面给予高校更多自主权，能够自主设置现代学徒制班级招生类别，自主划定分数线。

3. 学校和企业可以建立导师制度，由企业提供有经验的员工担任学生的导师，进行专业指导和培养。学校也可以提供必要的培训和支持，提高养老企业对学生的培养能力。

4. 建议出台相关政策，进一步发挥企业参与现代学徒制模式

改革的积极性与热情，并有效保障实施学徒制企业的利益。建议给予参与学徒制订单培养企业优惠政策，并且落实到位，如由政府给予带徒师傅一定的补贴，鼓励技术水平较高的骨干积极参与，调动和激励企业参与学徒制人才培养模式改革。同时，现代学徒制项目可与合作企业进一步开展深度合作，不仅在人才培养方面要针对企业岗位工作任务与岗位要求开发学徒制订单特色课程，真正落实个性化培养目标，也可以在岗位标准建设方面、横向课题研究方面开展更多的合作，让合作企业看到学校实力，尝到参与现代学徒制项目甜头，鉴定合作信心，这样才能建立长效机制、实现合作共赢。

现代学徒制人才培养模式是我国职业教育一种较新的培养模式，但是目前来看仍然存在一定的困难和问题，尤其是合作机制仍需进一步完善。开展现代学徒制人才培养模式符合新时期职业教育改革的方向，也是适应社会发展的必然选择。我们要不断摸索积累经验，根据我国国情，完善现代学徒制的养老服务专业校企合作机制，有助于校企双方合作提升培养质量，培养更多高素质高技能人才，从而为解决养老行业人才缺失提供实质性帮助。

参考文献

[1] 赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识 [J]. 中国职业技术教育, 2014 (21): 150-154.

[2] 江平, 俞素春. 现代学徒制视域下高职院校职业素养教育路径探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (27): 92-96.

[3] 蔡中兴. 招生视阈下广东高校现代学徒制试点的实践探析 [J]. 南方职业教育学刊, 2015, 5(06): 16-22.

[4] 李涛, 朱勇. 高职院校中药专业现代学徒制人才培养模式构建与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2023 (3): 12-16.

[5] 王淑文. 养老服务类专业现代学徒制推进过程中存在的问题及成因分析 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(09): 23-26+78.

[6] 王玮, 吕颖. 现代学徒制老年护理人才培养模式的实践及反思 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(24): 10-11.

[7] 张岩松, 刘志敏. 供给侧改革下高职老服专业人才培养的思考 [J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(10): 42-43+102.

[8] 杜蓉冰. 基于现代学徒制“四阶段”模块化的康养专业居家养老服务人才培养模式探究 [J]. 职业教育, 2023, 22(34): 39-42.

[9] 王淑文. 天津地区老年服务类专业现代学徒制人才培养模式实施现状调查 [J]. 西部学刊, 2020, (20): 44-47.

[10] 屠其雷. 基于现代学徒制的养老康复专业人才培养方式 [J]. 社会福利 (理论版), 2016, (03): 58-61+48.

[11] 程静静. 农村互助养老现实困境与路径选择 [J]. 合作经济与科技, 2024, (20): 176-178.

[12] 陈娜, 董晚月, 彭翔, 等. 人口老龄化背景下养老服务管理本科人才培养创新路径探索 [J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(07): 777-780.

[13] 刘波. 高职养老专业老年康复与训练课程建设 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(01): 77-81.

[14] 董丽, 朱丽娜, 宋金强. 智慧养老专业产教融合人才培养模式探索 [J]. 山东开放大学学报, 2023, (04): 20-22.

[15] 郭昀熙. 中职学校老年人服务与管理专业人才培养方案研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.

# 基于 OBE 的程序设计基础课程的混合式教学改革

潘攀, 覃焕昌, 李妹燕, 宋小美, 李春林, 罗江艳  
百色学院, 广西 百色 533000

**摘 要 :** 强调以成果为导向的 OBE 理念, 为程序设计基础课程教学改革提供了新思路。教师在 OBE 理念指导下, 探索设计基础课程的混合式教学新路径, 对线上教学与线下教学的结合方式进行优化, 能够进一步发挥混合式教学优势, 显著提升教学实效。故而, 首先具体分析基于 OBE 的程序设计基础课程的混合式教学设计思路, 而后针对课前、课中、课后三个教学环节, 提出相应教学实施策略, 旨在推进程序设计基础课程的混合式教学改革, 提升教师教学工作效果。

**关 键 词 :** OBE; 程序设计基础课程; 混合式教学; 改革策略

## Blended Teaching Reform of Program Design Fundamentals Course Based on OBE

Pan Pan, Qin Huanchang, Li Meiyan, Song Xiaomei, Li Chunlin, Luo Jiangyan  
Baise University, Baise, Guangxi 533000

**Abstract :** this paper emphasizes the achievement-oriented OBE concept, which provides a new idea for the teaching reform of BASIC programming course. Under the guidance of OBE concept, teachers explore the new way of mixed teaching in designing basic courses, and optimize the combination of online teaching and offline teaching, so as to give full play to the advantages of mixed teaching, significantly improve the effectiveness of teaching. Therefore, first of all, this paper analyzes the mixed teaching design idea of the Basic Course of program design based on OBE, and then puts forward the corresponding teaching implementation strategy for the three teaching links of pre-eclampsia, in-class and after-class, the aim is to promote the mixed teaching reform of the basic course of program design and improve the teaching effect of teachers.

**Keywords :** OBE; basic programming course; hybrid teaching; reform strategy

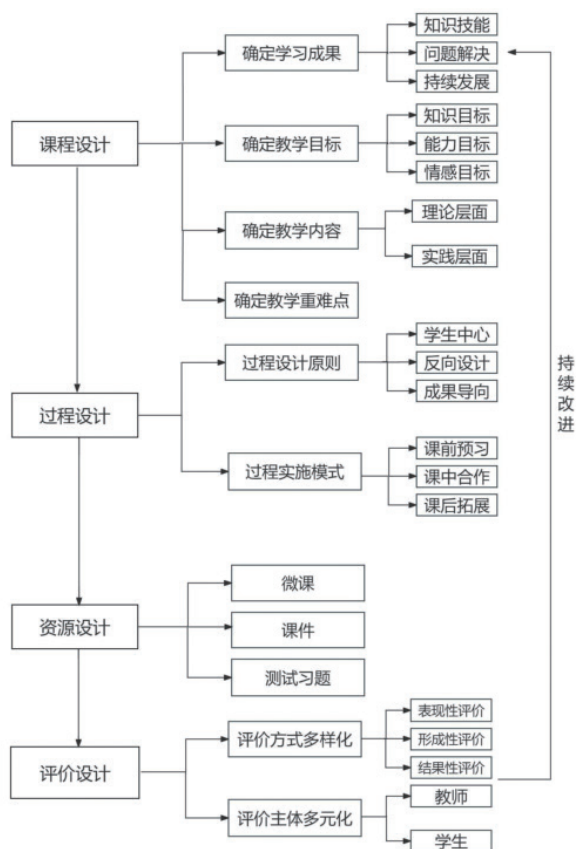
教师以 OBE 理念为指导, 将 PTA 测试平台、云班课、MOOC+SPOC 教学平台、学习通等现代化教学工具运用到程序设计基础课程的日常教学中, 实现对混合式教学实施方式的进一步优化, 是提升该课程教学实施效果的重要途径。推进程序设计基础课程的混合式教学改革的过程中, 教师要突出成果导向, 将各种现代化教学工具运用到各个教学环节中, 进行线上教学与线下教学的有效结合。

### 一、基于 OBE 的程序设计基础课程的混合式教学设计思路分析

为了追求更高教学实效, 教师要以 OBE 理念为支撑, 推进程序设计基础课程的混合式教学改革, 构建出“一主体二结合三环节四设计”的新模式(如图 1 所示)。其中,“一主体”要求教师以学生为主体进行教学设计;“二结合”要求教师优化线上线下教学结合方式, 实现更好的结合效果;“三环节”要求教师针对课前、课中、课后等三个不同教学实施环节进行混合式教学, 使整个教学过程重视各类线上教学工具的应用;“四设计”是要求教师针对整个教学活动进行课程设计、过程设计、资源设计以及评价设计, 坚持五育并举, 挖掘程序设计知识背后的思维方式、价值观念、文化意义, 融合思政教育、身心健康教育、工程教

育、创新创业教育、新工科专业课程教育, 强化实训教育教学, 突出结果导向性。基于 OBE 的程序设计基础课程的混合式教学设计, 为学生学习相关知识提供了清晰的学习蓝图, 使其明确学习后需要取得的具体成果。<sup>[1]</sup>这意味着教师进行教学设计时需要始终坚持结果导向, 对各种线上线下教学资源进行充分利用, 从而使教学活动涉及的每一个环节都紧密围绕学习成果展开。教师应首先对程序设计基础课程的教学内容、重难点、实施目标, 以及学生需要取得的学习成果进行清晰界定, 为学生开展学习提供明确指导, 而后再对课前预习、课中活动、课后拓展等 3 个关键教学环节进行精心规划, 为学生开展学习提供各方面支持。<sup>[2]</sup>而且, 在指导学生学习的过程中, 教师要及时给予学生评价与反馈, 并结合其在学习中的表现对教学实施方式进行持续的优化与改进, 继而促使学生得到预期学习成果。<sup>[3]</sup>

基金项目: 百色学院本科教学改革工程项目(2021JG11): 大数据时代“红+工+健+创+专”五位一体协同育人的研究与实践——以程序设计为例;  
教育部产学合作协同育人项目(202101142017): 面向大数据的网络实训教学内容改革研究与实践。



> 图1 教学设计整体思路

## 二、基于 OBE 的程序设计基础课程的混合式教学改革策略

### （一）课前线上预习，优化学习过程

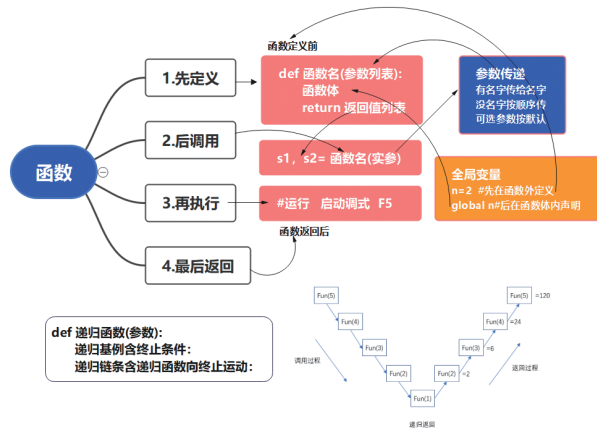
在传统混合式教学模式下，学生主要是通过教材、自主收集的网络资源进行课前预习，预习效果难以得到保证，而且教师了解学生课前预习情况的手段较为单一，难以获得全面的教学数据。<sup>[4]</sup> 这种情况下，教师对课堂教学活动的设计针对性往往较低，学生难免会感到程序设计基础课程学习困难且枯燥。为了改善这种情况，教师可以制作微课资源上传到线上教学平台，指导学生对相关知识点进行课前线上预习，而后再根据线上教学平台形成的信息数据、学生课前预习情况测试结果针对性选择课堂教学方式，从而优化学生学习过程，突出学生课前预习、课中学习的成果导向性，实现混合式教学模式的有效改革。<sup>[5]</sup> 例如，指导学生学习“Python 语言的数据类型”时，教师可以通过微课直观化呈现基本数据类型和引用数据类型的特点，引导学生结合视觉体验自主探究相关知识点。学生在微课支持下进行线上预习，可以将预习活动中形成的思考、问题记录到相应模块，供教师设计课堂教学活动进行参考。同时，线上教学平台也会自动记录学生观看微课视频形成的痕迹，为教师分析学生课前线上预习过程提供依据。教师对学生、线上教学平台提供的各类信息进行综合分析，对课堂教学活动进行针对性设计，为学生开展课中学习提供相应支持，更容易使学生对本节课内容形成深刻印象与理解，收到预

期的学习成果。<sup>[6]</sup>

### （二）课中解决问题，突出结果导向

#### 1. 结合实际问题，设计课堂活动

立足于学生课前预习中遇到的实际问题设计课堂活动，对线上教学与线下教学的结合方式进行优化，能够更好地突出结果导向，帮助学生实现理想学习效果。教师可以通过这种方式，帮助学生解决学习中遇到的问题，并在解决问题的过程中不断深化学习层次、拓展学习内容边界。<sup>[7]</sup> 在 OBE 理念下开展程序设计基础课程的混合式教学时，教师要深入分析学生课前学习中遇到的实际问题，设计针对性课堂活动，引导学生进行知识探究，不断加深他们对相关知识的理解，促进他们对程序设计方法的掌握。<sup>[8]</sup> 比如，教学函数时，教师可以在课前设计板书。



> 图2 函数板书教学设计

提出用函数“制作简易计算器”开发任务，并为学生提供在线学习资源，指导他们进行实际操作，而后对学生学习中遇到的实际问题，设计“加减乘除”课堂讨论活动。首先，教师要分析学生对“制作简易计算器”制作任务的完成情况，以及他们反馈的相关信息，明确其课前学习中遇到的具体问题。<sup>[9]</sup> 其次，教师要以学生遇到的实际学习问题为主题，设置课堂讨论活动，促进学生对相关问题的合作探究。课堂讨论活动中，导入学生关心的主题，应用人工智能大模型等获取资料，结合所学内容展开讨论与分析，引导学生践行社会主义核心价值观，培养良好的编程规范、职业技能和职业习惯，通过“学以致用”促使学生进行自主探究，当面对复杂大问题，能够应用化繁为简，分而治之、代码复用等思想。这样的学习过程，能够锻炼学生对 Python 开发工具的运用能力，促进学生对相关知识的内化。<sup>[10]</sup>

#### 2. 结合过程性评价，优化自主探究结果

教师在 OBE 理念下进行程序设计基础课程的混合式教学时，要重视过程性评价，结合对学生学习表现的分析结果，对教学实施过程进行调整，从而优化学生自主探究结果。通过这种方式，教师能够突出学生主体地位、参与作用，引导其在自主探究程序设计基础课程内容过程中掌握编程知识应用细节和过程，将自身学习从知识构建深入到培养应用能力的层面。比如，指导学生学习“标识符命名原则及规范”时，教师可以通过这种方式将线上教学与线下教学有机结合在一起，为学生构建更适宜进行自主探究的学习场域。<sup>[11]</sup> 首先，教师要在学通等在线平台发布 PPT，

通过 PPT 对其进行演示，再提出“计算机发展”的话题与学生进行讨论。其次，教师通过观察学生表现、分析学生发言内容，了解他们的学习进度，找到适宜的切入点提出学习任务。基于 OBE 理念，以学生发展为中心，通过组织学生，用 Python 开发一个学生饮食数据采集与存储项目，融入健康管理、分而治之、团队合作等元素，培养学生自主学习、独立思考、合作交流的能力，促使学生关注自身健康的同时学习编程。最后，教师要跟踪分析学生完成学习任务的过程，结合学生实际需求为他们个性化指导或者学习资源，保证学生顺利完成任务。在这样的自主探究过程中，学生能够具体了解变量的作用，灵活掌握相关操作方法。<sup>[12]</sup>

### （三）课后线上学习，巩固课堂学习成果

在课后巩固环节，微课同样有着良好的应用效果，教师在 OBE 理念下开展程序设计基础课程的混合式教学时，要重视微课资源在该环节的应用。教师利用微课教学资源指导学生进行课后线上学习，帮助他们巩固课堂学习成果，能够有效突出结果导向，提升混合式教学实效性。<sup>[13]</sup> 微课信息容量大、聚焦性强，它可以辅助学生梳理课堂教学内容，深入探究重点、难点知识，促使其顺利完成知识巩固与升华。在指导学生探究如何通过数组对数据进行排序的相关问题时，教师可以通过微课指导学生设计实验，引导学生将课堂所学应用到对实际生活问题的分析与解决过程中，从而帮助他们巩固课堂学习成果。首先，教师需要在微课

中构建购物场景，引导学生在购物网站中按照价格排序的要求进行实验内容设计。<sup>[14]</sup> 该生活化场景能够启发学生从应用的角度，对课堂教学内容进行回忆，而后将其综合运用到对生活问题的分析与解决过程中。学生通过回忆、运用知识的过程，可以发现哪部分内容理解得不够深入、掌握得不够牢固，而后利用网络平台上的教学资源查漏补缺。其次，教师可以通过现在教学平台上传的微课梳理课堂教学内容，引导学生整体回顾知识，梳理知识结构，总结通过数组对数据进行排序的规律，并将其融入已有知识体系。<sup>[15]</sup>

## 三、结语

综上所述，OBE 理念是一种强调以成果为导向的先进教学理念，教师以之为指导探索设计基础课程的混合式教学新路径，能够进一步优化线上教学与线下教学的结合方式，促进混合式教学优势的充分发挥。在推进程序设计基础课程教学改革过程中，教师要以 OBE 理念为理论依据，对混合式教学在改革课程的应用方式进行优化。具体而言，教师可以针对课前、课中、课后三个教学环节，通过多种措施将现代化教学工具运用到程序设计基础课程的日常教学中，进行线上教学与线下教学的有效结合。

## 参考文献

- [1] 周媛，苗耀锋. 专业教育与思政教育协同推进下的计算机专业基础课程混合式教学改革与实践——以“高级语言程序设计（C 语言）”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (01): 47-52+57.
- [2] 龚平，刘晖，廖亦凡. Python 程序设计专业基础课程拓展式教学改革 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(04): 89-93.
- [3] 李晓君，曹俊斌，庞丽英. 以成果为导向的“程序设计基础”课程教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (48): 71-74.
- [4] 林勇. 程序设计基础课程混合式教学模式探索与实践 [J]. 信息与电脑（理论版）, 2023, 35(20): 242-244.
- [5] 李自臣，王丹，陈梅. 基于职教云的混合式教学模式设计与实践——以 Python 程序设计基础课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(28): 145-147.
- [6] 袁秀丽. 基于计算思维的“程序设计基础（C 语言）”课程教学改革 [J]. 工业和信息化教育, 2023, (06): 24-28.
- [7] 姜大光，奚加鹏，苗桂君，等. 艺术类程序设计基础课程线上线下混合式教学实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(14): 100-104.
- [8] 周旭. 混合式教学模式下的“Python 程序设计基础”课程教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (18): 49-52.
- [9] 赵岩. “程序设计基础”课程教学方法研究与探索——以 Python 语言为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (15): 105-108.
- [10] 张帆，王伟. 应用型高校程序设计类基础课程教学模式改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(07): 200-201.
- [11] 武桂芬，王艳，刘继华. 基于混合模式的程序设计基础课程互动式教学系统 [J]. 信息与电脑（理论版）, 2022, 34(24): 248-250.
- [12] 朱莹芳，施小英，周玉珍. 基于 OBE 理念和混合式教学的课程思政教学改革与实践——以“PHP 程序设计基础”课程为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(06): 57-63.
- [13] 刘明纲，李琦. 基于 SPOC 的“C 程序设计基础”课程混合式教学改革实践与探索 [J]. 成都工业学院学报, 2022, 25(02): 87-92.
- [14] 种惠芳，王亚利，马延周. 能力为先理念下的课程教学研究与实践——以程序设计基础课程为例 [J]. 计算机教育, 2022, (05): 36-41.
- [15] 刘喜平，焦贤沛，骆斯文，等. 基于工程教育认证理念的课程评价机制探索与实践——以《程序设计基础》课程为例 [J]. 电子元件与信息技术, 2022, 6(01): 189-191.

# 民办高校应用型人才培养模式探究

裴晓梅, 汤海林, 蒋谨\*

广东白云学院, 广东 广州 510450

**摘 要 :** 依照3W的问题分析方法, 阐述了民办高校为什么应该向应用型大学发展, 怎样向应用型大学发展以及向应用型大学发展的意义。从产教融合、产学研一体化、项目式教学、实验室建设、以赛促学、创新创业、人才培养方案制定、开设课程设计、教师队伍、评判体系构建等 10 个方面重点阐述了民办高校怎样向应用型大学发展。最后简单分析了民办高校向应用型大学发展面临的困难, 并提出来解决办法, 供同行们参考。

**关 键 词 :** 民办高校; 应用型大学; 产教融合; 人培方案

## Research on the Cultivation Mode of Applied Talents in Private Colleges and Universities

Pei Xiaomei, Tang Hailin, Jiang Jin\*

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

**Abstract :** In accordance with the 3W problem analysis method, it elaborates why private colleges and universities should develop into applied universities, how to develop into applied universities and the significance of developing into applied universities. From the integration of industry and education, the integration of industry, academia and research, project-based teaching, laboratory construction, competition to promote learning, innovation and entrepreneurship, the development of talent cultivation programmes, the opening of the course design, the teaching force, the construction of the judging system and other 10 aspects of the focus on how the private colleges and universities to the development of application-oriented universities. Finally, it briefly analyses the difficulties faced by private colleges and universities in the development of applied universities and proposes solutions for the reference of peers.

**Keywords :** privately operated college; applied university; integration of industry and education; human training programme

### 一、研究的意义

民办高校是我国高等教育的重要组成部分。我国民办高校发展历史不长, 从1994年第一所获得开展高等学历教育资格的民办高校算起, 还不到30年, 但成就显著。据统计, 到2022年, 全国共有民办高校764所, 占全国普通高校总数的25.36%; 民办普通高校在校生为924.89万人, 占全国普通高校在校生的25.27%<sup>[1]</sup>。两个超1/4占比显示了民办高等教育在国家高等教育总体格局中拥有不可或缺的地位。民办高等学校是一个自筹经费、自负盈亏、自主办学的顾客支持型高等教育机构, 它呈现出办学经费的自筹性、办学的投资性、运作机制的准市场化以及较强的办学自主性和灵活的办学机制等特征。这种与公办高校完全不同的生存方式, 决定了现阶段民办高校以培养应用型人才为主。如果民办高校培养的学生不能很快地适应社会需求, 不具备应用能力, 不能找到工作, 那么不用几年, 这所民办高校就要关门。

### 二、民办高校应该向应用型大学发展

民办高校应该向应用型大学发展, 这是由民办学校的社会使命、办学宗旨以及自身条件等决定的。2015年, 教育部等多部委联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》要求各相关高校面向市场供给侧需求, 培养应用型、复合型、创新型人才。《面向教育现代化2035》进一步提出加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。<sup>[2]</sup>

#### (一) 民办高校与公布高校简单对比

##### (1) 资金来源

公办高校的经费来源主要是由政府拨款, 同时也会通过学费、科研经费等方式获得一定的补充。而民办高校的经费来源则主要是由投资方筹集, 同时也会通过学费、校办产业等方式获得一定的补充。由于经费来源的不同, 公办和民办高校在学费方面也存在一定的差异, 通常公办高校的学费相对较低, 而民办高校

基金项目: 2021年度广东省教育厅质量工程项目“大数据+赋能专业融合的构建与实践探索”(CXQX-JY202101); 广东省高等教育学会“十四五”规划课题“校企协同的大数据专业人才培养模式”(22GYB185)。

作者简介:

裴晓梅(1984—), 女, 辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 信息技术和人工智能;

汤海林(1980—), 男, 江西九江人, 博士, 教授, 研究方向: 图像处理与识别;

蒋谨(1973—), 男, 湖南邵阳人, 本科, 副教授, 研究方向: 人工智能和大数据技术;

通信作者: 蒋谨, 广东白云学院大数据与计算机学院, 邮箱: 183054001@qq.com。

的学费则相对较高。

### (2) 教师队伍

民办学校教师待遇与公办学校教师差距悬殊, 社会保障力度不够。身份不同与办学经费来源单一, 导致民办学校教师在工资福利、社会保障等诸多方面与公办学校教师之间存在较大差异。

国家对于公办学校科研经费支持的力度远远优于民办高校。根据广东省教育厅公布的数据, 2024年, 广东省拨给华南师范大学的经费总预算达到38.16亿元。因此, 从总体上来看, 民办高校的教师队伍不如公办高校, 无论是学历, 还是科研能力。现在985高校招聘教师, 只有优秀的博士生才能够求得一席之地。民办学校为了招聘博士研究生, 开出非常有竞争力的薪酬待遇, 但是现实还是收效甚微。物以类聚, 人以群分, 博士只有在在一个博士群中, 才更加有利于从事科研工作。

近年来, 民办高校倡导招聘双师双能型教师, 很多从企业工作多年的工程师进入民办高校当教师。这些企业教师有着丰富的企业实践经验, 可以把自己在企业工作的一些真实经历, 开发过程中遇到的问题以及解决办法等跟学生在课堂上分享。这是民办高校的优势, 也有利于民办高校培养优秀的应用型人才。

### (3) 学生

总体上讲, 公办院校学生的生源要好于民办院校。这里面不仅跟经济挂钩, 还跟学校的文化沉淀有关系。民办院校的创办, 是改革开放的产物。据查询, 中国第一所民办大学——中华社会大学于1982年3月才被批准。

目前, 民办高校的录取分数, 普遍低于公办高校是一个不争的事实。如果以分数来评判学生的素质, 民办高校的学生大多低于公办高校。据了解, 大多民办高校, 英语通过四级考试的学生比例都不高。没有数学的基础, 没有英语的底子, 所以民办高校的学生, 要走科研的路线, 相对于好的公办高校来说, 要困难得多。因此, 大多数民办高校的学生, 尽量向应用型人才方面发展。

### (4) 人才培养方案

正是因为民办高校是一个自筹经费、自负盈亏、自主办学的顾客支持型高等教育机构。所以大多数民办高校定位也很明确, 那就是培养能够解决复杂问题的应用型人才。基于这个定位, 在制定人才培养方案时, 相应的课程也有考究, 应用型实践型的课程尽可能多, 实践课都不能低于30%; 理论课基础课尽量求简, 尽可能减少。比方说: 数学, 民办高校对于数学的研究和教育, 远远不如985这些高校。因为数学是支撑科研的重要学科, 985高校作为重要基础在研究; 即使民办高校也想夯实学生数学的基础, 但是相较于985这类高校, 无论是教师还是学生, 民办高校没有一点竞争优势。

## (二) 民办高校应该向应用型大学发展的研究情况

2015年11月, 教育部出台《关于地方本科高校转型发展的意见》, 引导地方普通本科高校向应用型转变, 与地方经济对接, 为当地产业转型升级、技术进步、社会建设服务。孙晓璐<sup>[3]</sup>等人通过SWOT分析, 认为应用型发展路线成为多数民办高校高质量发展的必然选择; 姜海波等人在民办普通本科高校高质量发展策略研究一文中指出建设高水平应用型民办本科高校的必然性; 胡斌认为应用型民办高校要以学生为中心加强高校文化特色模式研究; 郭昕等人<sup>[4]</sup>分析了地方民办院校向应用技术型高校转型的重要性的面临的困难及对策; 张杰等人<sup>[5]</sup>探讨了民办本科高校教

师如何转型的问题; 张硕等人提出了民办本科高校向应用技术型高校的转型路径建议; 杜少杰等人为促进民办本科院校转型的建议提出了自己的意见; 尹晓敏提出了民办本科高校应直面既存的问题, 明晰办学定位、实现错位发展, 聚力打造应用型优势特色专业群, 对接职业标准、强化课程应用型改造, 创新双师培育机制、突破师资队伍建设瓶颈, 恪守双赢理念、构建校企合作互动机制; 张修哲从转型动因维度、转型功能维度、转型路径维度和转型困境维度四方面加以归纳, 探索应用技术型高校发展路径。

## 三、民办高校如何向应用型大学发展

民办学校向应用型大学发展, 有诸多方法和策略。总结起来有以下几个方面: 产教融合, 产学研一体化道路, 项目式教学, 实验室建设, 以赛促学, 创新创业能力的培养, 人才培养方案的高层架构, 课程建设的支撑, 师资队伍的跟进, 评判标准的落实。

### (一) 产教融合

产教融合无疑是民办高校走向应用型大学最直接的方式。产教融合是指产业界与教育机构之间的一种深度合作模式, 这种合作模式强调产业需求与教育教学的紧密结合, 以培养符合社会发展需要的高素质人才。

张跃<sup>[6]</sup>主张深化产教融合、推动校企合作办学, 是加强民办高校教育体系建设的必由之路, 也是建设应用型师资队伍、实现民办高校高质量发展的重要途径; 杜天明等<sup>[7]</sup>主张加强对科教融合理念的认识, 组建科教融合教师团队, 完善管理制度, 健全评价体系, 找准自我定位争取多方资源; 邵科隆等<sup>[8]</sup>提出专业契合产业、双螺旋融合发展的产教融合协同创新发展模式, 以人才培养、知识创新为契合点, 共建双赢, 为实现企业经营快速发展、产教深度融合、校企一体化合作发展奠定坚实的基础。

### (二) 产学研一体化

产学研一体化道路和产教融合有诸多相似的地方, 但是产学研一体化强调了研的重要性。产学研一体化是指企业、高校和科研机构之间的一种紧密合作模式。在这种模式中, 各方利用各自的优势资源, 如企业的实践经验、高校的人才培养能力和科研机构的创新研究能力, 来共同推进科技创新和发展。产学研一体化不仅是一个简单的结合, 而是一个系统化、整体化和开放化的过程, 旨在实现技术创新、人才培养和经济社会发展的有机结合。它包括但不限于科研合作、人才培养、技术转移和成果转化等方面。张晓艳<sup>[9]</sup>认为产学研一体化是民办高校的必然要求; 魏倩文<sup>[10]</sup>主张从“产学研一体化”视角出发, 围绕“服务区域、产教融合、职业导向”的特点, 面向区域经济与行业的发展需求, 重构民办高校应用型人才培养目标和培养机制。

### (三) 项目式教学

项目式教学是对产教融合的支撑。PBL (Rrojest: Based. Learning) 项目式教学, 是一套设计学习情境的, 以问题为导向的教学方法, 是基于现实世界的以学生为中心的教育方式。学生为了成功地完成 PBL 项目, 必须整合自己的各个学科的生活经验和, 和团队进行配合来解决各种问题。

如果平常不进行项目式教学, 那么产教融合实施起来就会非常不顺利。因为学生可能跟不上, 大多东西需要重新学习。肖晴<sup>[11]</sup>

探讨了将项目式教学引入民办高校英语泛读课堂的方式和路径。

#### （四）实验室建设

实验室建设是学生向应用型本科学习的基础条件，没有相关的实验室，教师讲理论，学生听理论，很多教学实践工作难于落实。易亚军等<sup>[12]</sup>探讨了应用型本科高校实验实训基地建设的重要性。

#### （五）以赛促学

以赛促学对于学生的锻炼作用非常明显。学生参赛通常要组建团队，队员之间需要相互沟通，共同编写文案；有些大赛甚至需要编制代码，实现相关的功能。这些锻炼，对于学生来说，都非常之重要，培养了学生的团队精神和沟通能力、相互学习的习惯，也是产教融合的一部分。孙丽丽等<sup>[13]</sup>主张民办高校需要加强教学和比赛的结合，通过各种类型的专业化比赛活动督促学生不断提升专业知识应用能力。

#### （六）创新创业

创新创业能力的培养从某种意义上讲，是对于学生培养的终极目标。国家需要培养创造性的人才。很多商业大佬都是在大学期间就走创新创业的路线，如比尔·盖茨、史蒂夫·乔布斯、马云、雷军等，都是在大学期间就从事创新创业的工作。大学生创业初期很难成功，有道是：失败是成功之母。如果不去尝试，永远不会有成功出现。林春波<sup>[14]</sup>主张分阶段分步骤地推进民办高校创新创业型大学建设，为民办高校高质量发展开辟了新路径。

#### （七）人才培养方案制定

人才培养方案是人才培养模式的顶层设计，是系统工程，其涵盖的内容包括学科分析、专业分析、专业人才培养目标和毕业要求、毕业要求实现矩阵、课程设计、教学安排、学生能力测试等多个内容，是人才培养过程的一个闭环，是系统工程的完整生命周期。人才培养方案一定要缜密，要合理，要具有可行性。其中学科分析、专业分析、专业人才培养目标和毕业要求等，都是在进行需求分析，针对社会的产业需求，专业需求，应用需求，岗位需求等进行分析；后面的毕业要求实现矩阵，课程设计属于系统设计阶段；教学安排属于系统实施阶段；学生能力测试属于测试阶段。徐兴林等<sup>[15]</sup>主张构建“两段式”应用型人才培养模式、“三平台”应用性课程体系、“层次+平台+模块”应用型人才培养体系。

#### （八）教师队伍

人才培养方案的顶层设计和课程的内容确定好后，需要教师去履行，去讲解，去传授，去训练，教师队伍才是最后的根本和保障。教师的社会阅历不同，知识储备不同，讲授的方式不同，亲和力不同等等，都会给教学质量带来很大的差异。所以各级领导应该加深对每一位教师的认知，教师更是要准确地认知自己。教师首先需要站在对方的立场上思考问题，其次要知道自己的强项和弱势，取长补短，不断学习，不断提升自己。

### 四、民办高校向应用型大学发展的意义

民办高校定位是否正确，具有战略意义，是方向性、原则性的问题；是持续健康发展的保障。如果定位不正确，民办学校的优势体现不出来。当今无论是国家政策层面、教师层面、学生层面，民办学校都不具备优势。唯一的优势就是民办学校有一只双师双能型教师队伍，双师双能型教师队伍的优势就是培养应用型人才。

### 五、实现的难点

#### （一）评估变得更加苦难

公办学校办学的好坏，经过多年的完善和积累，已经有一套比较完善的体系。如论文的质量，申报的课题数量和质量，专利和发明数等等。对于应用型大学而言，由于出现时间不长，办学质量的评价还没有一套完善的体系。毕业生质量不能完全等同于毕业生的就业情况，所以评估应用型大学办学的好坏更加困难。

#### （二）校长大多来自公办高校

任何高校，聘请校长，都是要求在教育界有名头和威望，德高望重的学者。创办企业成功的人士，基本上忙于自己的事业，不会到大学担当校长；更多的到大学教书的双师双能型教师，大多时间在企业耕耘，在学术上难以取得造诣。要让一个从公办学校来的校长，统领应用型大学的建设，还需要一个转变过程。

### 六、突破办法

逐渐完善应用型高校的评估体系。任何事务都有自己的生命周期，有产生，成长，完善，消亡的过程。对于应用型高校的评估体系也一样。制定应用型高校的评估体系，可以按照这个路线：首先是广泛的调研，然后是制定评估体系，再后面是不断完善评估体系。

广泛宣传民办高校向应用型大学转型的必要性，形成社会共识；加强双师双能型教师队伍的建设；从企业来的教师，要努力工作，做出成绩，得到社会的认可。

### 参考文献

- [1] 张晓艳. 应用型民办本科高校产学研深度融合路径研究[J]. 产业创新研究, 2024(04):172-174.
- [2] 刘一夫. 祈通宜用: 杜威实用主义教育思想与应用型本科人才培养[J]. 南阳师范学院学报, 2024, 23(02):68-75.
- [3] 孙晓璐, 杨盼. 民办高校应用型发展战略研究[J]. 山西青年, 2023(10):45-47.
- [4] 郭昕, 于潇. 地方民办院校向应用技术型高校转型发展研究[J]. 大众标准化, 2019(11):36-37.
- [5] 张杰, 刘香萍. 应用转型背景下新建民办本科高校教师发展研究[J]. 机械职业教育, 2019, (03):50-52.
- [6] 张跃. 产教融合视角下民办高校应用型师资队伍队伍建设研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06):26-30.
- [7] 杜天明, 张震. 应用型民办高校科教融合发展路径研究[J]. 现代职业教育, 2022(33):1-4.
- [8] 邵科隆, 马泽正. 应用型民办高校产教融合、校企合作协同创新发展模式探究[J]. 科技经济市场, 2021(06):144-145.
- [9] 张晓艳. 应用型民办本科高校产学研深度融合路径研究[J]. 产业创新研究, 2024(04):172-174.
- [10] 魏倩文. 基于“产学研一体化”协同模式的民办高校应用型人才培养路径研究[J]. 经济研究导刊, 2023(09):140-142.
- [11] 肖晴. 项目式教学在民办高校英语专业泛读课堂中的设计与实践[J]. 山西青年, 2024(04):84-86.
- [12] 易亚军, 杨博, 罗俊, 等. 民办应用型本科高校实验实训基地建设现状与发展对策研究[J]. 轻工科技, 2022, 38(03):151-153.
- [13] 孙丽丽, 于振邦. “以赛促学”视阈下的民办高校应用型人才培养模式探讨[J]. 科技资讯, 2021, 19(11):149-151. DOI:10.16661/j.cnki. 1672-3791. 2011-5042-5473.
- [14] 林春波. 民办高校建设创新创业型大学的价值意蕴、现实境遇和进阶路径——以湛江科技学院为例[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(03):146-150.
- [15] 徐兴林, 赵梅莲. 学分制下应用型民办高校人才培养方案的创新优化[J]. 教育与职业, 2018, (01):49-53.

# 基于 DPSIR 模型理论的大学生课堂兴趣评价及提升对策研究

彭寅, 蒋杨, 孙运强, 徐伟\*

临沂大学, 山东 临沂 276000

**摘 要 :** 大学教育阶段普遍存在一个只要拿到文凭, 多一分浪费的怪圈。加之社会复杂思想的渗入, 大学生的人生观、价值观和世界观受到冲击, 出现了众多不良现象, 严重损害了大学生教育过程。如何树立正确的学习思想, 进步意识, 培养大学生的正能量, 是我们研究的目的。起点是课堂兴趣的高低, 影响着大学生的成长, 针对现阶段大学生课堂学习的兴趣我们采取问卷调查法, 以 DPSIR 模型分析大学生上课兴趣点低下的原因, 并探讨提高课堂兴趣的对策, 进行深入研究。

**关 键 词 :** 大学教育; 课堂兴趣; 门口效应; 效率低下; 对策

## A Study on the Evaluation and Improvement Strategies of College Students' Classroom Interest Based on the DPSIR Model Theory

Peng Yin, Jiang Yang, Sun Yunqiang, Xu Wei\*

Linyi University, Linyi, Shandong 276000

**Abstract :** There is a universal college education stage as long as you get a diploma, one more point waste cycle. Coupled with the infiltration of complex social thoughts, college students' outlook on life, values and world outlook have been impacted, and many bad phenomena have appeared, which seriously damaged the process of college students' education. The starting point is the level of class interest, which affects the growth of college students. In view of the current interest of college students in class learning, we adopt the questionnaire survey method, analyze the reasons for the low interest of college students in class with DPSIR model, and explore the countermeasures to improve class interest, and conduct in-depth research.

**Keywords :** university education; classroom interest; door effect; low efficiency; countermeasure

## 引言

课堂兴趣是我们教育实践中最为重要的一个环节, 是学生接受知识的催化剂。

中小学教育往往得到社会各界人士的普遍关注, 相关教育人士和学者进行了诸多深入的研究。如: 武小鹏等《基于双编码的翻转课堂与普通课堂教学语言比较研究》, “与普通课堂相比, 翻转课堂更符合“对话式”教学特征, 更加注重学生数学思维的培养, 为课堂教学由“传递中心”向“对话中心”转型提供了实证依据; 此外, 翻转课堂具有更加优良的课堂话语结构, 以使学生的视角和立场与教学内容联结更加紧密”。李亮昌《课堂有效教学的师生互动行为研究》“课堂是学生学习的主体阵地, 学生能够在课堂中学习到所需要学习的知识内容”。孙裕钰《基于核心素养的地理课堂教学转型评价研究》“运用专家咨询法构建了包含教学目标、过程模式、目标追求3个一级指标和7个二级指标的地理课堂教学转型评价指标体系, 开发二级指标5级量表的评价标准, 并进行地理课堂教学转型案例设计与实施评价, 以引导地理教师积极探索地理课堂教学转型, 发展学生的地理核心素养”。李阳《小学生课堂注意力集中的教学策略研究》“注意力对于人们所有从事的活动有着重要的影响, 特别在学习生活上表现得更为突出。教师要采取积极有效的教学方法, 帮助学生集中注意力, 进而使得学生的学习效率获得提高”。

通过研究发现, 人们对于大学生课堂教育的研究相对较少, 人们大多认为大学生是自我学习的阶段, 但实际上培养优秀的大学生, 需要教育工作者全过程的参与、引导与监督, 符合我国提高大学生培养质量的要求。

## 一、课堂兴趣的内涵

### (一) 课堂兴趣概念

课堂兴趣是指在课堂这个特定环境下, 学生对于课堂教学的喜

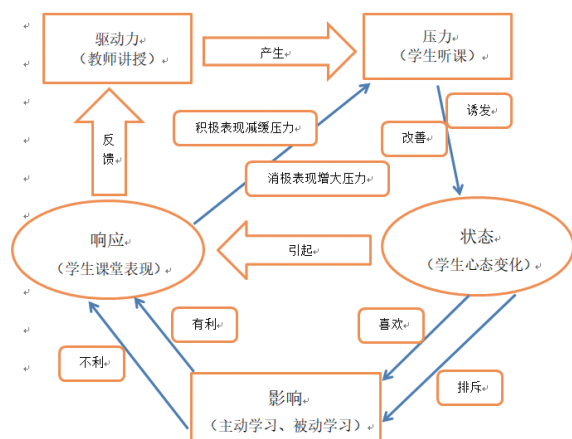
好或关切的情绪, 是学生力求认识某种事物和从事课堂学习活动的意识倾向, 它表现为学生对某一门课程或知识接受的选择性态度和积极地情绪反应, 课堂兴趣在学习实践活动中具有重要的意义, 它可以使学生集中注意力, 产生愉悦的、紧张的心理状态。<sup>[1-3]</sup>

## （二）课堂兴趣的特点

第一，课堂兴趣是一种精神状态，是情境感染性与个体主导性的综合。情景感染性是个体活动过程中形成的一种即时性，积极性的心理状态，是受到教师和周围参与人的共同激化而形成的参与积极情绪。个体主导性是因个人在一定时间内或过程内重复参与相关学习的倾向的行为，对于某一事物的良性反应，具有初步阶段进化为稳定阶段的特点。第二，课堂兴趣具有对象的指向性，课程学习是针对的某一具体的知识要点或学科内容，是倾向性的优先选择，可以包括具体主题、活动主体、学习内容。第三，课堂兴趣具有多层结构，从心理学的角度分析，课堂兴趣可以分为三个情绪阶段，一、趣味性愉悦感，这是学生在课堂感染中形成的积极情绪，属于初阶段；二、知识掌握获取的渴望性，这是在趣味性基础上发展而来的获得情趣，是认识知识，吸收知识的爆发阶段；三、实用性与投入，这是学生对兴趣客体的理解和估量，是自己独立参与的过程，是最终成果转化吸收的阶段。<sup>[4]</sup>

## （三）构建模型

短短的一节课是一个系统的、综合的、有机整体过程，必须要把课堂教学放在一个教师-学生-课堂环境-兴趣效果这个复合系统中进行分析，这样才能把课堂兴趣的产生、发展和影响的全过程分析出来，借助于 DPSIR 模型，可以将这个过程具体分为五个部分，即驱动力、压力、状态、影响及响应。<sup>[5]</sup>驱动力源自教师的讲授程度，这是课堂兴趣产生的根本源头；压力则是学生听课的直接感应，这个压力能够直接诱发和改善学生的听课兴趣；状态是学生在接受到教师给与的压力后产生的心理状态，这个心理状态可以随时波动；影响分为两种情形，即学生主动参与课堂学习和学生被动参与学习，响应就是学生在课堂中的现实表现，就会产生优等生和不及格者，主动学习的学生就会表现出现实中成绩出色，反之，很难适应课堂学习，课堂兴趣就会很低。构建模型分析如图1。



> 图1 大学生课堂兴趣构建模型分析

## 二、“门口效应”与大学生课堂兴趣现状调查

### （一）“门口效应”

“门口效应”是学生在到达教室门口时产生的一种心里反抗情绪，意识情感逐渐清晰的拒绝接受教学的一种心理暗示活动。

此心理暗示活动会让学生产生思维意识混沌感，心理上主动闭合对外界刺激，将自己封闭在自我逃避的思维中。<sup>[6]</sup>

### （二）大学生课堂兴趣现状调查

针对大学生大学课堂兴趣高低这一问题，采用问卷调查法的方式进行大学生上课兴趣的问卷调查，问卷调查法是以实证主义为方法论的量化研究方法，它是通过把标准化的问卷分发或邮寄给有关的人员，然后对问卷回收整理，并进行统计分析，从而得出研究结果的研究方法。<sup>[7]</sup>

本次问卷调查共发放调查问卷900份，回收问卷873份，回收率97%，符合调查标准。

从问卷调查可以看出影响大学生课堂兴趣低下的主要原因有以下九项：1.对于手机等电子设备依赖性较大，不自觉的就想看手机、玩。2.所上课程跟不上节奏，听不懂，逐渐厌恶所上课程。3.有些课程是大班、合堂课，学生太多，精品、小课堂少。4.老师讲授的内容不精彩，很古板、太严肃，没有新颖。5.老师的学科课件不精美，过于死板，没有吸引力。6.老师上课时讲授手段单一，单一的课本讲读。7.缺乏情景教学，上课天天都一个样，提不起精神。8.师生互动性差，很少分组讨论、竞答，没有激励，提不起兴趣。9.讲授课多，实验课少，存在形式主义，一开始兴趣很高，逐渐没兴趣。通过调查发现，影响大学生课堂兴趣的因素很多，但主要的影响因素集中于这九条。

这九条因素中，第一项成为普遍最影响的因素，往往大学生自控能力较差，不能控制自己的心理，出现了很多“手机控”。其余八项应该归属于老师的自我反省。课堂教学过程中，教师的感染和抒发情景是激发学生兴趣点的手段。优秀的课堂教学，可以缓解学生心理抵制的情绪，从而提高学生上课的注意力，带动起积极的学习兴趣，一旦学生的心理产生变化，心态出现波动，就是教师应该抓住的敏感点，加以攻坚，促进学生心态的被掌握，产生积极地情绪，逐渐变成主动接受，参与听讲。<sup>[8-10]</sup>

## 三、大学生课堂兴趣低下的原因分析

### （一）主动性对比高中时期退化非常严重

高中时期，学校教育严格，考试成绩与教师业绩挂钩，加之父母的严格管教，学生的自控率相对较高，手机及电子产品不允许带入课堂，学生依赖性很小，这与大学生阶段自由性放开形成鲜明对比。

### （二）大学阶段，学生的学习目标不明确，处于迷茫期

大学生较高中时代的突然间不会思考，让所有的老师很纳闷，学生对于填鸭式教学接受依赖性严重，不愿主动回答问题。受社会思潮、现代科技的影响，出现了“手机控”、“电脑控”以及各种直播秀等等，转移了大学生学习视线，让他们在丰富多彩的社会生活中，迷失了方向。<sup>[11]</sup>

### （三）教师跟不上时代，不能灵活多面的处理课堂教学情境

“一言堂”的现象比比皆是，好像教师都习惯了，我讲我的你睡你的，相安无事。单一化的教学只会让学生产生厌恶，老师的呆板、无趣、严肃成为标签。不改变，教师注定是一个不合格

的教师，跟上时代的潮流，懂得时尚的代名词，能够和学生有共同的话题，可以聊到一起的新鲜事物，这样才能拉近老师与学生的距离，简单粗糙的课件，需要我们放弃，老师要学习各种现代科技手段，利用流行，丰富自己的课件，讲授方式，幽默方式，吸引学生，诱导学生参与学习，只有这样，教师才会成为一名合格的教师，学生才会主动参与你的教学，学习知识。<sup>[12]</sup>

## 四、提高大学生课堂兴趣的对策研究

### （一）发挥教师的主观能动性，活跃课堂气氛

教师依旧是大学生学习第一发起者，教师的语言特点、肢体特点、讲授特点直接关系到课堂气氛的活跃。优秀的教师不单单是有丰富的知识，更重的是如何把自己的知识生动的表现出来，让学生能愉快的接受。因此，教师在备课的时候要以活跃课堂为出发点，把每一个知识点做到通俗易懂，提升自我的主观意识，思维意识，生活意识，幽默意识，针对学生的喜好灌输知识，让他们在毫无防备的情况下把知识点接受了。

### （二）建立全课堂参与式教学，激发学生的听课兴趣点

课堂教学不是教师的“一言堂”。如果教师的全堂课时间都调动不起来学生的积极性，那就是失败。参与式教学，就要求每一个学生主动进入课堂学习，参与学习。这就需要老师制定一个合适的学习参计划，选择一个恰当的活动或话题，让学生能够欣然接受，这样学生能够跟上话题，切合学生的兴趣点往往是课堂兴趣爆发的导火索。只有探索多式多样的教学模式，跟进配套多样化的课堂参与模式，学生才会不拒绝，不抵触学习。例如，建立学科小组，以宿舍为单位，在课堂中采取竞答竞赛方式，在学科期末给与适当奖励，充分带动学生参与性。

### （三）完善大学生课堂文化，发挥学生干部学习优秀者的带头作用

建立自己的课堂文化，一个集体需要自己的集体精神，一个

课堂也需要一个适当的文化精髓，可以是学生们的共鸣，也可以是学生们的爱好，在一个共识的基础下，学生们会相互发挥自己的作用和职能，努力实现同一种课堂文化，同一种梦。

大学课堂普遍存在靠边靠后坐，爱学习的学生能够主动坐第一排，寥寥无几。这需要教师主动根据学生的厌学特点，适当实行小学生才有的“分座模式”，把学生分门别类的安排座次，发挥生干部和学习标兵的带头作用。<sup>[13-15]</sup>

### （四）课后实践互动模式，心理咨询跟得上

实践课堂要跟上理论课堂，有的人会说“我们是文科，哪有实践课啊”，其实每一个学科都有它自己的深邃，只是教师没有深入发现，每一课程都存在是动手实践，现实意义实践，充分发现学生好动的本性，娱乐或活动中进行教学，能够收到客观的效果。

教师还应该是学生的心理老师。教师要善于和学生建立一种朋友关系，伙伴关系，在心理上为学生排忧解难，让他们豁然开朗，能够迈过绕不开的死胡同，这样他们更会没有抵触的，彻底放松，主动学习，这是解决一切困惑的有力途径。

## 五、结论

大学生存在的课堂兴趣低下的现象，应该引起教师、学校的重视，需要建立一种直观分析模型，能够更好的针对课堂，分过程的进行引导，进行改进，完善教学模式。教师应经常性的洞察学生的思想世界，这样有助于我们了解学生，发挥自己的主观能动性，增加个人魅力，创建课堂气氛，最大限度的让学生参与到课堂学习中来，调动学生的积极性，解除他们的思想枷锁，逐步让他们参与学习，主动学习。

## 参考文献

- [1] 梁晓龙. 基于 DPSIRM 耦合模型的高职学生综合素质评价 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(02): 41-46.
- [2] 王娜, 郑丽伟. 基于 DPSIR 模型的大学英语教学生态评价体系构建 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2023, 36(01): 89-99.
- [3] 胡亮, 邹燕. 教改大趋势下大学生课堂参与度提升对策探究 [J]. 成才之路, 2023, (24): 13-16.
- [4] 王越. 大学生课堂认知参与影响因素及对策研究 [J]. 教育进展, 2022, 12(5): 1636-1644.
- [5] 徐颖剑, 杨美玲. 大学生网络素养现状及提升对策研究 [J]. 成才, 2022, (S1): 69-71.
- [6] 张红, 李鑫华, 郭丽颖, 等. 网络环境下大学生自主学习存在的问题及对策 [J]. 智库时代, 2020, (01): 116-117.
- [7] 李芬. 大学生“三课”课堂教学质量提升研究 [J]. 智库时代, 2022(20): 165-168.
- [8] 贾艳贤. 地方高校大学生课堂愉悦感提升策略微探 [J]. 大学, 2022, (23): 35-38.
- [9] 何亭, 韩佳霖. 大学生课堂获得感状况分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (11): 112-115.
- [10] 李小姐. 大学生创新能力培养的个性化教学模式研究 [D]. 河南师范大学, 2022.
- [11] 武小鹏, 孔企平, 刘雅萍. 基于双编码的翻转课堂与普通课堂教学语言比较研究 [J]. 现代教育技术, 2018, 28(10): 56-63.
- [12] 李亮昌. 课堂有效教学的师生互动行为研究 [C]// 教育理论研究 (第三辑). 重庆市酉阳土家族苗族自治县实验小学校, 2018: 1.
- [13] 孙裕钰, 米雪, 陈昌文, 等. 基于核心素养的地理课堂教学转型评价研究 [J]. 地理教育, 2018, (10): 4-7.
- [14] 李阳. 小学生课堂注意力集中的教学策略研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (29): 194-195.
- [15] 郑晶晶. 问卷调查法研究综述 [J]. 理论观察, 2014, (10): 102-103.

# 现代通信技术模块化教学与研究

秦文杰，林素红，莫晓霏

山东电子职业技术学院，山东 济南 250000

**摘 要：** 现代通信技术是信息化时代发展的重要基石，该项技术具有极强的复杂性和多样性，因此也对于现代通信技术教学提出了新的挑战，需要大力推动教学模式创新。模块化教学作为一种新型教学方法可以有效进行教学内容的模块化划分，既能够让学生系统推进专业知识的学习，又能够具有侧重点的进行专业知识消化和吸收。所以，在现代通信技术教学中积极构建模块化教学模式成为一项重要的举措，也有助于提升教学的质量和效果。所以，在论文中围绕现代通信技术模块化教学进行了深层次探索和分析，首先研究了现代通信技术模块化教学的重要意义，之后剖析了现代通信技术模块化教学模式构建所面临挑战，提出了相应的完善教学对策，用以助力提升高校现代通信技术教学成效，强化现代通信技术领域人才培养质量。

**关 键 词：** 现代通信技术；模块化教学；教学资源

## Modular Teaching and Research of Modern Communication Technology

Qin Wenjie, Lin Suhong, Mo Xiaofei

Shandong College Of Electronic Technology, Jinan, Shandong 250000

**Abstract：** Modern communication technology is an important cornerstone of the development of the information age. This technology has great complexity and diversity, so it also poses new challenges to the teaching of modern communication technology, and it is necessary to vigorously promote the innovation of teaching mode. As a new teaching method, modular teaching can effectively divide the teaching content into modules, which can not only enable students to systematically promote the study of professional knowledge, but also digest and absorb professional knowledge with emphasis. Therefore, it is an important measure to actively construct modular teaching mode in modern communication technology teaching, which is also helpful to improve the quality and effect of teaching. Therefore, in this paper, the modular teaching of modern communication technology is deeply explored and analyzed. Firstly, the significance of modular teaching of modern communication technology is studied, and then the challenges faced by the construction of modular teaching mode of modern communication technology are analyzed, and the corresponding teaching countermeasures are put forward to help improve the teaching effect of modern communication technology in colleges and universities and strengthen the quality of personnel training in the field of modern communication technology.

**Keywords：** modern communication technology; modular teaching; teaching resource

### 前言

在我国信息技术飞速发展的背景之下，现代通信技术已经逐步成为促进社会进步以及经济发展的重要力量，因此现代通信技术的重要性和价值愈发凸显。从传统的电话通信到如今的5G技术、互联网技术以及大数据技术等，通信技术的每一次革新都深刻地改变着广大社会公众的生产生活方式。所以，在高校教育工作当中现代通信技术教学的重要性日益提升，不但可以为我国通信领域发展输送源源不断的优质人才，也可以为推动通信技术的不断革新储备人才。所以，为进一步提升现代通信技术教学质量 and 效果需要大力构建模块化教学方式，通过模块化教学方式有效将现代通信技术教学过程进行模块化划分，从而让学生能够更加系统、全面的学习现代通信技术专业知识，达到提升教育质量以及水平的效果。

### 一、现代通信技术模块化教学的重要意义

#### （一）提升教学效率和灵活性

在现代通信技术教学中，运用模块化教学模式是一项重要的

措施，通过模块化教学可以将复杂的通信技术体系划分为多个相对独立、容易管理的知识模块，并且在教学过程当中有效将每个模块围绕一个特定的主题进行知识教学或者是技能锻炼，这样既能够使学生集中注意力进行核心模块知识的学习和探索，也有效

打破了传统教学模式中知识点过于分散、无法系统性推进知识学习的问题，有效提升了现代通信技术教学的效率和质量。并且，模块化教学模式融入现代通信技术教学中，也有效提升了教学过程的灵活性，学生能够结合自身的学习进度以及学习兴趣而进行学习顺序的不断完善，同时又能够根据自身的实际需求选择跳过或者是优先学习某些知识模块，进而让学生能够学习到自身所感兴趣的知识内容，这样既保障了教学过程的灵活性和个性化，也有助于提高学生的学习质量和效果。

### （二）促进学生知识更新与技能提升

现代信息技术呈现出日新月异发展的趋势，各种新型技术相继涌现而出，对于促进教育深化改革具有积极的意义和影响。模块化教学模式则能够更加充分的适应教育领域发展变革，对于促进教育的深化改革具有积极的价值和意义。通过模块化教学模式能够在现代通信技术教学当中分割和添加新的教学模块，从而通过这一举措确保教学内容始终与现代通信技术领域发展趋势相接近，让学生能够在进行专业知识学习阶段了解到该领域的前沿技术知识，达到提升教育水平以及质量的目的。如在现代通信技术领域中如果发展出了新的技术，则能够通过拓展教学模块的形式将新型技术的内容融入到现有教学体系中，从而形成新的教学模块，引领学生进行学习，有效促进学生的知识更新。此外，模块化教学对于提高学习者的学习水平也具有积极意义，在现代通信技术模块化教学中，各个模块与其教学主题、实践项目之间深度关联，所以学生也能够在学习理论知识的同时开展实践操作，让学生做到理论与实践相结合，达到提升现代通信技术模块化教学质量和水平的目标。

## 二、现代通信技术模块化教学模式建设中存在的不足

### （一）模块划分不合理，难以形成系统知识体系

在高校现代通信技术教学中，模块化教学模式建设是其中重中之重，通过模块化教学模式有助于促进教学创新，而这一教学模式最为核心的要素在于实现知识模块的合理划分，从而形成更加完整、科学的知识体系，促进现代通信技术教学质量和水平的不断优化提升。然而，当前高校现代通信技术模块化教学模式建设中，往往存在着模块划分不合理的问题，这一问题的出现也导致教育教学无法形成系统性的知识体系<sup>[1]</sup>。在实际中，一部分高校过分注重对于技术的划分，因此也导致各个教学模块之间缺乏必要的联系和衔接，致使学生无法形成对通信知识的整体化认识。例如，高校在进行通信技术模块划分阶段，将其划分为交换技术传输技术、接入技术等多个独立模块，但是却并没有在教学中加强各个模块之间的彼此关联和融合，因此导致教学效果相对较差。此外，一些高校在进行模块划分阶段，并没有充分结合学生的认知规律和学习基础、学习需求进行模块划分，导致各个学习模块的内容晦涩难懂或者是过于肤浅，难以激发学生的兴趣和积极性，降低了现代通信技术教学效果。

### （二）教学资源不足，难以满足模块化教学需求

在高校现代通信技术模块化教学中，各个教学环节的开展需

要有丰富的教学资源作为支撑，如教材资源、课件资源、实验设备资源、实训基地资源等，通过对这些资源的整合才能有序推进各个教学模块。但是，针对当前高校现代通信技术教学来说，教学资源不足的问题相对较为突出<sup>[2]</sup>。这主要是由于现代通信技术的更新换代相对较快，所以一些高校在教材更新、课件设计、教学内容建设等方面并没有跟上现代通信技术的发展步伐，出现教学内容陈旧与落后的问题。并且，高校在进行实验设备以及实训基地建设中，往往需要投入足够的资金以及时间，但是高校当中的资金配置相对有限，往往在实验设备以及实训基地建设中的资金使用捉襟见肘，出现高校资源支撑不足的情况，无法满足现代通信技术模块化教学需求。

### （三）缺乏实践环节，理论与实践脱节严重

现代通信技术属于一门具有极强实践性的学科，在学习这一学科知识阶段需要就是进行大量的实践操作来巩固和消化所学习的理论知识，并且将这些理论知识转化为实践技能。但是针对当前高校现代通信技术教学工作来说，模块化教学模式虽然可以引领学生分模块进行专业理论知识学习，但是也在其中存在理论与实践之间相互脱节的问题，导致学生尽管掌握了丰富的理论基础，但是在实践能力方面却相对薄弱，降低了现代通信技术模块化教学的质量。一方面一些高校在推进现代通信技术模块化教学期间，往往在课程教学当中过于注重理论教学，并没有积极组织开展各项教学实践，致使学生在课堂中的主观能动性不足，只是单纯的被动接受知识，无法通过实践去检验和巩固学生的学习成果<sup>[3]</sup>。另一方面，由于一些高校当中缺乏实验设备以及实训基地，所以也导致高校的实践课程建设相对薄弱，即使一些高校已经开设了实践课程，但是也难以保障每个学生得到充分的实践机会，降低了高校现代通信技术模块化教学质量。

## 三、现代通信技术模块化教学对策

### （一）科学划分模块，构建系统知识体系

为切实促进高校现代通信技术教学的有序进行，大力构建模块化教学形式是一项重要的举措，通过模块化教学能够引领学生分门别类的进行现代通信技术相关知识学习，达到提升教育质量以及水平的目的。而在高校教学实践中，实现模块化教学的核心在于做好教学模块的合理划分，从而构建起系统性的知识体系，引领学生进行综合性的学习和探索，有效培养学生综合能力<sup>[4]</sup>。在实际中，进行教学模块划分要注重遵循整体性原则，也就是说在进行现代通信技术教学模块划分阶段要保障各个模块之间具有独立性，同时又要加强各个模块之间的联系<sup>[5]</sup>。例如：可以考虑将通信技术划分为基础通信原理、数字通信、移动通信、光通信等几个大模块，之后在每个大模块之下设置若干个小模块，如在数字通信模块之下可以细分为数字信号处理、编码以及调制等多个教学模块，从而通过这样的模块划分形式有效推动现代通信技术教育教学的有序进行，以此来激发学生的学习动力和积极性，并且让学生在持续不断的学习和探索中形成对现代通信技术的深刻认识，达到提升教育工作质量以及水平的目标<sup>[6]</sup>。

（二）丰富教学资源，满足模块化教学需求

教学资源的丰富在高校现代通信技术模块化教学中具有重要的意义和价值，也是促进高校现代通信技术模块化教学质量与水平的关键一环。所以，在实际推进教育教学期间，需要结合高校现代通信技术模块化教学实际需求而进行教学资源配置，从而为学生提供丰富的学习资源，满足现代通信技术模块化教学需求，达到提升教学质量以及水平的目标<sup>[7]</sup>。在实际中，首要任务是更新教材和课件，从而确保高校能够紧紧跟随着通信技术的发展步伐，及时的更新教材以及课件，保障教学内容具备前沿性和实用性<sup>[8]</sup>。例如：在高校进行教材和课件更新中，可以适当考虑邀请一些现代通信技术领域中的专家参与到其中，从而确保教材的编写和修订能够紧跟现代通信技术知识前沿，将最新的技术成果以及行业标准融入到教材之中，以此助力提升现代通信技术模块化教学质量<sup>[9]</sup>。此外，为了培养学生的实践能力也要在教学资源配置中建设实验室和实训基地，以此保证模块化教学拥有足够的客观教学资源支撑。如高校需要大力加强对实验室以及实训基地建设的投入力度，从而确保在高校中拥有足够的先进通讯实验室以及学生实训基地，为学生提供足够的实训机会<sup>[10]</sup>。此外在建设实验室方面，高校要充分考虑移动通信、光通信和数据通信等方面内容的融入，从而让学生能够接触到丰富的现代通信技术知识，强化学生的专业水平和能力<sup>[11]</sup>。

（三）加强实践环节，实现理论与实践相结合

为切实促进高校现代通信技术模块化教学的有序进行，激发学生的学习主观能动性，需要强化实践教学环节，从而实现理论和实践之间的深度整合，让学生能够以理论指导实践、以实践反

哺理论，从而切实提高学生的综合技能水平，使学生成长为现代通信技术领域中所需的复合型人才<sup>[12]</sup>。在开展模块化教学模式建设中，教师需要考虑增加实践课程的设置比例，足够的时间进行实践操作和技能训练，例如：高校可以考虑将实践课程和理论课程之间相互融合，从而在教学中形成“理论+实践”教学模式，从而使学生能够在理论的指导之下进行实践锻炼，促进学生实践水平以及能力的不断提升<sup>[13]</sup>。其次，高校需要大力加强与企业之间的合作，构建起校企合作机制，从而充分整合学校和企业的力量共同推进现代通信技术领域专业人才培养<sup>[14]</sup>。例如：在开展移动通信教学模块阶段，学校要考虑邀请一些移动通信领域的技术专家来到学校中进行授课，或者是开展一些专家讲座，让学生能够了解到在移动通信企业中的实际需求以及当前移动通信领域中的前沿技术，这样既能够帮助学生拓展眼界，又强化了教学和行业之间的联系，从而对学生实践技能的培养起到积极影响，提升现代通信技术模块化教学质量<sup>[15]</sup>。

四、结束语

综上所述，在高校现代通信技术教学中，模块化教学是一项重要的举措，通过模块化教学可以分门别类地引导学生去学习和探索现代通信技术相关知识，并且又能够通过对于各个教学模块的深度整合与协调帮助学生系统性了解和掌握专业知识、开展实践锻炼，进而促进学生学习质量和效果的不断提升。所以在论文中提出了现代通信技术模块化教学对策，用以助力强化高校现代通信技术教育水平。

参考文献

[1] 孙秀英. 现代通信技术教师教学创新团队建设的探索与研究——以“江苏电子信息现代通信技术专业”为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(12):35-39.

[2] 郭慧. 基于 SPOC 的现代通信技术教学研究[J]. 山西电子技术, 2022(1):84-86,92.

[3] 许书君. 高职院校现代通信技术专业“通信线路工程”教学实施研究[J]. 中国新通信, 2024(3):109-111.

[4] 赵瑾. 《现代通信技术》课程思政教学设计与实践[J]. 智库时代, 2022(30):138-140.

[5] 高德宏. 《现代通信技术及发展前景》教学设计[J]. 新课程教学(电子版), 2019(12):16-17.

[6] 陈英豪. 短波通信对抗实践教学系统的研究[D]. 湖北师范大学, 2020.

[7] 时翔, 李晓芳, 王苗苗. 通信电子线路课程思政内涵分析与教学设计[J]. 教育进展, 2023(7):5070-5076.

[8] 陈宏滨, 赵响. 对照新工科的产业需求实施现代通信技术研讨式教学[J]. 教育教学论坛, 2020(15):254-256

[9] 沈琦. 基于 OBE 理念的现代通信技术专业英语教学模式研究——以“5+2”班级为例[J]. 科教导刊, 2024(14):46-48.

[10] 管宇. 高职院校现代通信技术“课程思政”的教学改革实践[J]. 华东科技, 2023(9):124-126.

[11] 黎雯霞, 喻喜平. 高职现代通信技术专业课程思政的研究与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022(5):63-68.

[12] 陈云川, 宋浩, 容会, 等. 现代通信技术课程思政的实践探索[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023(3):87-93.

[13] 石巍, 钟文基, 罗振瑛, 等. 高职院校现代通信技术专业层次化人才培养模式探究——以广西水利电力职业技术学院现代通信技术专业为例[J]. 新丝路: 上旬, 2023(8):208-210.

[14] 李兴富. 运用现代通信技术, 提升学生课外英语朗读能力[J]. 中华传奇, 2020(28):52-52.

[15] 李杰, 翁亚奎. 现代通信技术课程的教学实践[J]. 集成电路应用, 2023(11):394-395.

# 产业学院产教融合机制研究

## ——以“上海电机学院新能源汽车产业学院”为例

阮观强，胡星，杨阔  
上海电机学院机械学院，上海 201306

**摘 要：** 本课题以上海电机学院新能源汽车产业学院建设为例，根据应用型本科的教学要求，探索汽车产业学院产教融合机制，以适应不断发展的新能源汽车领域对人才的需求，为国家新能源汽车行业输出高水平，高技能的应用型人才，结合本校专业建设中的产教融合人才培养理念，形成了汽车产业学院的产教融合机制研究的基本思路。

**关 键 词：** 产教融合；产业学院；新能源汽车

### Research on the Integration Mechanism of Industry and Education in Industrial Colleges--Taking "New Energy Vehicle Industry College of Shanghai Electric Machinery University" as an example

Ruan Guanqiang, Hu Xing, Yang Kuo  
School of Mechanical Engineering, Shanghai DianJi University, Shanghai 201306

**Abstract:** Taking the construction of the College of New Energy Vehicle Industry at Shanghai Institute of Electric Technology as an example, this project explores the mechanism of industry education integration in the College of Automotive Industry according to the teaching requirements of applied undergraduate courses. In order to meet the constantly developing demand for talents in the field of new energy vehicles and output high-level and high skilled applied talents for the national new energy vehicle industry, combined with the concept of industry education integration talent cultivation in the professional construction of our university, the basic ideas for the research of industry education integration mechanism in the College of Automotive Industry have been formed.

**Keywords:** integration of industry and education; industrial college; new energy vehicles

为了适应我国经济形势发展对专业技术人才的需求，早在十一届三中全会就提出了要大力提高高等教育水平，强调深化产教融合的重要性<sup>[1]</sup>，并对未来十年深化“产教融合、协同育人”目标做出了规划，即发建立校企协同育人的办学机制，行业企业深度参与办学，推动高校和产业融合发展、教育供给与产业需求协调发展，健全完善以需求导向的人才培养模式<sup>[2]</sup>。应用型本科院校作为国家教育的重要组成部分，应认真贯彻执行国家教育教学改革的大政方针<sup>[3]</sup>，努力践行产教融合、协同育人的人才培养模式，不断提高办学水平和人才培养质量，使培养出来的人才更能适应社会的需求，为地方经济发展输送高水平的人才<sup>[4]</sup>。

## 一、上海电机学院新产业学院建设的意义

### （一）高等教育外部环境的变化需求。

一是由于我国经济的不断发展与改革的不断深化，我国高校毕业生的就业市场呈现出由政府主导、由高校主导的趋势。随着经济的快速发展，社会对于人才的需求也随之改变，这就给大学的人才培养方式和模式提出了新的要求<sup>[5]</sup>。二是以高等教育为先导，引导行业发展；随着经济的迅速发展，科技创新对社会生产力和综合国力的提升起到了更加重要的作用，而创新驱动发展战略已经成为了国家发展的一项重要战略，这就需要大学作为“主引擎”，引导着整个行业的发展<sup>[6]</sup>。三是大学应积极主动地融入市场。大学要想发

展，就要改变过去的封闭和保守的方式，与社会和行业建立起深度协作、灵活高效的制度体系，与市场科技创新相结合，是产业链和创新链中的一个关键环节，建立一个产业学院，能够很好地为企业和学校搭建一个桥梁，满足发展的需要<sup>[7]</sup>。

### （二）企业的创新发展需求。

创新已经成为了一个公司发展的第一驱动力。校企合作办学，可以很好地解决企业对创新型人才的缺乏。一是大学里汇集了高质量的人才，他们的研究能力很强，这能帮助他们填补公司在创新方面的不足，而大学里的同学们也能为公司的持续发展提供一个后备的人才和雇员，因此，这个行业学院能够作为一个公司的人才培训和员工培养的中心<sup>[8]</sup>。二是大学的实验室、研发基

基金项目：上海电机学院教学改革研究课题（编号：A1-0224-24-002-02-052；A2012001）。

作者简介：阮观强（1975—），男，河南正阳人，教授，博士，主要从事新能源汽车技术研究。

地为企业提供了一个研究开发的平台，可以根据企业的技术攻关来进行研究，促进科研成果的传播，将科研成果直接应用到企业的生产实践中去<sup>[9]</sup>。

（三）上海电机学院新能源汽车产业学院建设的地缘优势

上海电机学院地处临港，2021年5月21日，在“造车进临港”—2021临港新片区智能新能源汽车产业项目集中签约暨产业发展研讨活动上，18个智能新能源汽车产业项目集中签约落地临港新片区，总投资超过160亿元，为新片区智能新能源汽车产业迈过千亿级规模提供了有力支撑。以延锋汽车、麦格纳为代表的车身内外饰企业，以寒武纪、赛卓电子等为代表的汽车芯片企业，以均胜汽车、赛亚森为代表的汽车电子企业，以东山精密、华光汽车、昆山信杰为代表的车身加工企业，以上研智联、李斯特为代表的检验检测企业，以氢晨、治臻、唐峰为代表的氢燃料电池汽车企业，以融榕新材料、捷英途、德联为代表的汽车新材料企业。未来新能源汽车将会在临港形成一套完整的配套产业链，为新能源汽车工程专业的产教融合模式提供了较好的企业平台<sup>[10]</sup>。

表1 临港新片区新能源汽车相关科技公司示例表

序号	公司名称	公司方向
1	延锋科技有限公司	汽车内外饰、座椅、电子及被动安全领域
2	麦格纳	全球首屈一指的汽车零部件供应商
3	寒武纪	致力打造各类智能云服务器、智能终端以及智能机器人的核心处理器芯片
4	赛卓电子科技有限公司	汽车电子产品、传感器的设计、销售及进出口业务
5	均胜汽车安全系统（上海）有限公司	汽车安全气囊、安全带、方向盘及汽车用儿童安全座椅及其零部件的制造、销售
6	赛亚森汽车系统（上海）有限公司	汽车智能座舱、后悬架、控制面板、冷却系统、轮胎等全套系列汽车系统
7	特斯拉（上海）有限公司	一家美国电动汽车及能源公司，产销电动汽车、太阳能板、及储能设备
8	上海临港智能网联汽车研究中心有限公司	智能科技、汽车科技、物联网科技、计算机软硬件科技、检测科技、新能源科技领域内的技术开发
9	华光汽车	智能网联汽车配件
10	李斯特技术中心（上海）有限公司	车辆零部件、车辆动力总成系统、新能源车辆的设计、研发、测试
11	上海裕芯电子科技有限公司	集成电路设计、生产和销售，产品类型包括太阳能 LED 驱动 IC、智能照明控制、电源管理和 MCU 等
12	上海科大讯飞信息科技有限公司	从事智能语音及语言技术研究、软件及芯片产品开发、语音信息服务及电子政务系统集成
13	上海邦芯物联网科技有限公司	未来城市研究、智慧基础建设、智慧穿戴、智慧家居、智慧交通、智慧医疗、智慧农业、智慧小区
14	地平线（上海）人工智能技术有限公司	计算机信息系统集成，数据处理服务，边缘计算智能驾驶芯片的技术创新及商业应用

序号	公司名称	公司方向
15	上海振游汽车科技有限公司	从事新能源技术、光伏科技、环保科技领域内的技术开发，分布式交流充电桩、新能源汽车汽车电附件，新能源汽车换电设施，集中式快速充电站
16	上海交大临港智能制造创新科技有限公司	智能制造、物联网、机电科技领域内的技术开发汽车配件、五金交电、自动化控制设备及配件
17	上汽大通汽车制造业有限公司临港分公司	开发，生产商用汽车，挂车，汽车底盘，汽车零部件，销售自产产品和相关零部件
18	上海万辉汽车附件有限公司	汽车附件的销售，电机，电信器材配件，冲压件，木箱的制造，加工，锻造，热处理
19	上海临港人工智能研究中心有限公司	智能科技领域内的技术开发

二、上海电机学院产业学院产教融合机制的探索

本课题是在“产教融合”背景下，适应应用型本科的教学要求，探索汽车产业学院产教融合机制，以适应不断发展的新能源汽车领域对人才的需求，为国家新能源汽车行业输出高水平，高技能的应用型人才。

（一）汽车产业学院的内涵

通过建立一个“产-教-学-研”的“产-教-学-研”的全方位、全过程、深层次的协作育人长期体制，推动人才培养的供求双方保持密切的联系，优化学校的专业布局，让学校和行业之间、学校和企业之间的信息、人才、技术和物质资源进行共享，把汽车工业学院打造成一个集人才培养、科研、技术创新、企业服务和学生创业于一体的多功能基地，从而建立起一种新型的应用型人才培养模式<sup>[11]</sup>。

对接临港新片区的经济社会发展，依托国家级和市级一流本科专业，以区域智能新能源汽车产业发展急需为牵引，找准新片区经济发展的结合点，进一步加大产教协同育人的深度和广度。

（二）汽车产业学院组织机构设置

根据产业学院建设发展的需求，结合产教融合协同育人创新培养新模式，需设置学院与产业学院协同配合的有效管理机构<sup>[14]</sup>。

①拟设立的学院管理机构

学院应设立产业学院建设管理领导小组，主要研究汽车产业学院的规划、制度审议、申报审议、年度评估、验收等事项。汽车系负责制定相关的管理细则，开展汽车产业学院的日常工作。

②拟设立产业学院管理机构

汽车产业学院管理机构由汽车系与企业、行业、协会等双方或多方参与。主要职责：制定产业学院发展规划、基本管理制度、年度工作计划、经费预算、重大事项决策、师资队伍建设、日常管理<sup>[12]</sup>。

### （三）汽车产业学院协同育人运行方案

#### 1.提升专业建设质量

围绕国家和地方确定的重点发展领域，着力推进智能新能源汽车产教融合协同育人深度发展，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造专业特色优势，推动专业集群式发展。紧密对接产业链，推进与企业合作<sup>[13]</sup>，成立专业建设指导委员会，引入行业标准和企业资源积极开展国际实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。

#### 2.建设高水平师资队伍

以产业院校为依托，探讨企业与企业之间的双向交流机制，探讨行业教师（指导）特设岗位，健全行业兼职教师的引进、认证和使用机制。强化师资培训，建立智慧新能源汽车师资企业实

习基地，开展师资交流、研讨和培训等业务，把汽车工业学院打造成为“双师双能型”师资培训和培训基地<sup>[15]</sup>。实行产学合作导师共同授课，共同指导，加强对师资的激励机制的研究，建立高层次的教学团队。

### 三、结语

上海电机学院新能源汽车产业学院充分利用临港新片区相关政策，充分结合实际情况，利用好学校的地理环境优势，最大程度上发挥应用型本科教育特色，结合有关新能源汽车产业和企业现有平台，将产教融合模式与当地政策深度结合，形成一套非常完善的培养模式。

### 参考文献

- [1] 李新. “产教融合、协同育人”应用型人才培养机制的创新研究 [J]. 对外经贸, 2021(04):139-141.
- [2] 曹晔. 关于新时代产教融合的几点思考 [J]. 教育与职业, 2018(18):5-10.
- [3] 陈禹竹, 吕从娜. 产教融合背景下项目立体化教学模式的改革创新 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2021(05):50-51.
- [4] 鲍计国. 建立产业学院的必要性研究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(05):33-37.
- [5] 陶祥兴, 章迪平. 产业学院产教融合人才培养模式的探索与实践——以浙江科技学院大数据产业学院为例 [J]. 浙江科技学院学报, 2021,33(02):163-168.
- [6] 黄祖栋. 产教融合模式下新能源汽车专业课程体系建设探索 [J]. 科技创新与生产力, 2021(02):85-87.
- [7] 李玉琴, 余金永. 产教融合模式下新能源汽车专业课程体系开发的探讨 [J]. 时代汽车, 2019(12):40-41.
- [8] 何明文. 产教融合的关键是要素的融合 [J]. 《江苏教育》(职业教育版), 2019(03):31-33.
- [9] 万卫, 张帆. 产教融合政策的目标及其实现条件 [J]. 职业技术教育, 2019,40(15):34-38.
- [10] 刘娟. 产教融合的高职院校产业学院建设机制创新与实践研究 [J]. 进展: 教学与科研, 2022(11):133-135.
- [11] 吴显嵘. 基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2018,(29):5-11.
- [12] 刘晓蓉. 区域产业学院高技能人才培养模式探索 [J]. 中国教育月刊, 2023(04):147.
- [13] 王庆波, 张永生. 产教融合背景下产业学院运行机制的实践性研究 [J]. 炫动漫, 2023(24):0130-0132.
- [14] 韩登, 孙妹. 基于产教融合的高职院校产业学院建设机制创新与实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(08):16-18.
- [15] 荆国林, 朱凌岳, 牛瑞霞, 等. 产教融合视域下现代产业学院多主体协同人才培养模式研究 [J]. 化工设计通讯, 2023,49(7):106-109.

# 试论高校图书管理信息化建设存在的问题及优化策略

孙磊

南京视觉艺术职业学院, 江苏 南京 210000

**摘 要 :** 在信息化的浪潮下,为满足广大师生学习与阅读的需求,实现对图书系统、高效地管理,对高校图书馆进行信息化建设亟需提上日程。然而,当前高校的信息化建设仍然存在一些问题,在信息化建设的过程中没有对信息化的概念进行充分地认识,信息化意识不足,缺乏图书管理专业人才,信息化建设水平较低等现象逐渐凸显。本文从工作人员的信息化意识、综合素质、重视程度以及信息化机制的角度入手,提出了一些优化图书管理信息化建设的策略,仅供有关人士参考。

**关 键 词 :** 高校图书馆; 信息化建设; 问题; 对策

## On the Problems and Optimization Strategies of Informationization Construction in University Library Management

Sun Lei

Nanjing Institute of Visual Arts, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract :** Amidst the wave of informatization, in order to meet the learning and reading needs of teachers and students, and achieve systematic and efficient management of library resources, the informatization construction of university libraries urgently needs to be placed on the agenda. However, the current informatization construction in universities still faces some problems. During the process of informatization, there is a lack of adequate understanding of the concept of informatization, insufficient awareness of informatization, a shortage of professional library management talents, and a relatively low level of informatization construction have gradually become apparent. This paper, from the perspectives of staff's informatization awareness, comprehensive quality, level of emphasis, and informatization mechanisms, proposes some strategies to optimize the informatization construction of library management, solely for the reference of relevant personnel.

**Keywords :** university library; informatization construction; problems; strategies

### 一、高校图书管理信息化建设存在的问题分析

#### (一) 信息化意识不足

高校的图书管理人员往往对“信息化”这一概念的认知较为模糊,不了解信息化的具体内容,缺乏信息化的意识,认为在图书馆内配置几台电脑与管理软件就完成了图书管理信息化的建设。然而,这样的信息化程度无法满足高校师生的工作、学习与阅读的需求。高校对管理人员疏于培养,他们开展图书管理工作的过程中无法将信息化意识投入其中,对于信息化的认知较为滞后,无法为高校师生提供优秀的信息化服务<sup>[1]</sup>。另外,图书馆信息化建设是一个系统且复杂的项目,信息化管理的优点具有不可超越性,传统单一的管理模式完全没办法达到信息化建设所带来的成果。众多高校管理层没有充分认识到信息化建设的优势,致使图书管理的信息化进程较慢,且信息化程度不高,在这样的情况下,图书管理的整体效能无法得到提高,在校师生难以通过图书馆便捷地获取所需要的图书资源,成为制约高校教学质量提升的瓶颈,进而阻碍了教学活动的顺畅进行

与学习效率的提升,同时也严重影响了学生的学习与阅读的积极性。

#### (二) 图书管理专业化人才缺乏

专业管理人才对于高校进行图书管理信息化建设是十分重要的,能够为高校图书管理系统的高效运行提供保障。如果高校能拥有一支专业化的管理人才队伍,图书管理信息化建设的难度将会得到降低,高校的整体建设水平也能够在这一过程中得到增强。然而,高校并没有充分重视对于信息化管理人才的培养,对于高素质的信息化管理员工的培训也不到位,图书馆内员工的信息化管理专业能力无法得到提升,进而阻碍了高校图书管理工作达到高质量的标准<sup>[2]</sup>。另外,众多高校为节约运营成本、削减开支,往往会安排其他专业的员工兼职图书信息化管理建设,如聘请校园网络管理人员等兼职负责图书管理信息系统工作。在身兼数职的情况下,员工往往难以兼顾本职工作与兼职工作,无法全心全意投入图书管理信息化建设之中。这使得图书信息系统在面对系统漏洞或故障时无法第一时间得到补救与修缮,往往只能采取临时性措施,比如延迟维修并紧急聘请专业人

员处理,这导致学生及教师难以及时获取学习资源,教学活动与学习活动因此受阻<sup>[9]</sup>。这些因素均对我国高校整体建设水平的提升构成障碍,也是高校建设过程中应当重视并着力解决的关键问题。

### （三）总体信息化水平较低

受人力、物资及资金等资源的限制,高校推进图书管理信息化建设的进程往往会受到制约,使得图书馆的信息化多停留于表面。部分科研实力雄厚的高校已率先将射频、无线网络等先进技术运用到信息化建设之中,不仅提升了图书管理的效率,也为新兴技术在实际中的应用提供了试点。然而,不少高校仍秉持较为传统的图书管理理念,这不仅制约了我国图书管理工作的高质量进步,还可能对高校的整体科研能力产生负面影响<sup>[4-5]</sup>。此外,信息化建设水平的欠缺使得一些高校在图书管理信息化建设中难以应用前沿技术,从而导致管理效率低下,这也是影响图书管理质量的重要因素。这些问题亟须引起高校领导的高度重视。

## 二、图书管理的信息化建设问题的相应对策

### （一）引导工作人员树立正确的信息化意识

管理岗工作人员的信息化意识影响着高校图书管理信息化建设水平,优秀的信息化意识对信息化建设能够起到指导作用。高校图书管理工作的整体质量的提高离不开高校工作人员信息化意识的提升。因此,未来在推进高校图书管理的过程中,工作人员需将此观念融入日常工作实践并持续增强自身的信息化观念,以保障图书管理工作达到较高的质量标准。另外,高校应开展信息化意识的培训活动,从根本上强化工作人员的信息化观念。在培养工作人员的过程中,高校可以选拔其中成绩优异的人才,着重培养其领导能力,使其能够带领其他工作人员共同开展图书管理的信息化建设,提升高校图书信息化管理的整体水平<sup>[6]</sup>。同时,对于培训过程中遇到的问题,校领导也应给予足够的关注,着重培养管理人员解决问题的能力与实践操作水平,保障高校图书管理系统实现较高度度的信息化,以促进科研与学习活动的高效运行。

### （二）建立健全信息化建设的机制

科学合理的信息化建设机制是开展图书信息化建设的前提,优秀的信息化机制可以保障信息化图书管理工作维持高效运转。在此流程中,高校可以利用互联网信息平台共享机制,使图书资源形成互利共通的局面,并根据统一的规范对优质资源进行合理调配,确保从源头上杜绝管理部门各自为政的现象。在优秀的信息化建设机制的帮扶下,高校应增强图书管理信息化的建设力度,对财力、物力、人力等资源进行合理分配,将优质资源用到“刀刃”上,从源头避免资源的浪费。例如,高校可以借助大数据、云存储等信息技术搭建线上共享图书馆,根据其线上云数据的规模完善基础信息架构,并进行合理的配置与规划,使得体系中的服务器与储存空间都能得到有效地利用<sup>[7-8]</sup>。另外,在线上图书馆的基础上,高校可以利用区块链、人工智能等技术对线上图

书资源进行整理,分别打造知识、学术等分区,对图书、期刊、论文等不同类型的资源进行分类,并进行规范化处理,对内容进行审核及筛选,方便师生的取用<sup>[9]</sup>。线上图书馆作为读者获取资源的关键渠道,其重要性不言而喻。为了促进师生便捷阅读及管理人员高效执行日常运维,加大对图书馆信息化建设的投资势在必行。高质量地运用信息技术,构建科学、现代的图书信息管理系统对高校师生的工作学习大有裨益。

### （三）提升图书管理人员的综合素质

图书管理人员的综合素质是图书馆进行信息化建设质量的基础与保障。首先,高校对图书管理人员的信息化培训应保持常态化。信息技术的高速发展使得信息化产品更新换代速度极快,图书管理人员应及时了解有关信息技术的前沿信息,才能深入贯彻落实信息化建设<sup>[10]</sup>。在开展培训的过程中,应为其构建起沟通交流的平台,不断提升工作人员的知识储备与学习能力,使图书管理工作团队的整体素质水平得到提高,为高校图书管理信息化建设储备优秀人才。其次应增强对图书管理人员的绩效评估。针对考核结果不佳的工作人员,需要使其了解自身存在的问题,并加以改正;而对于绩效突出的员工,则可通过物质激励、评优评先等手段进行表彰,树立榜样,使他们以更高涨的热情投身于图书管理服务,持续为学校的图书管理信息化进程注入活力<sup>[11-12]</sup>。此外,高校还需要积极吸纳高素质图书管理人才,为学校图书管理信息化建设引入新思维、新力量,从而产生“鲶鱼效应”,激发管理人员的自我驱动力与主观能动性,不断学习进步,为广大师生提供更为优质的信息化图书管理服务,确保我国高校的图书管理建设工作处于相对高效运转的状态。

### （四）提高图书信息化管理集中度和运营水平

高校领导及相关部门在推进图书管理工作的进程中需紧跟时代观念,不断提升自身的管理认知,为日后更有效地实施图书管理建设积累经验,进而达成图书馆的可持续发展目标。传统的图书管理模式已经渐渐被淘汰,分割式的管理办法难以满足当前高校现代化的管理需求。高校应积极进行管理信息化改革,打破管理部门之间相对割裂的状态,集中各部门的资源,提高资源的利用率与管理效率。因此,为提升工作效率及团队协作能力,高校图书馆应加强培训与合作。首先,高校可以开设针对图书馆信息化系统的培训课程,培养工作人员在系统运维、数据处理及故障排除等方面的技能。其次,高校可以组织定期的跨部门协作培训,促进部门间的有效沟通与协调,使各部门之间的信息顺畅流通,譬如构建信息共享机制、在线文档共享系统等,激励工作人员内部进行交流及知识共享;还可以举办校际培训与交流活动,吸取其他图书馆的先进经验。最后,高校应建立反馈体系,构建员工畅所欲言的氛围,使他们提出自己的建议与意见,高校能够根据反馈适时调整培训方案及工作流程,持续优化工作方法 with 模式,提升管理与运营效能<sup>[13-15]</sup>。

## 三、结语

随着网络时代信息技术的发展,电子书、数字阅读等方式逐

渐普及，传统的图书馆与纸质书受到了冲击，高校的图书馆也应跟随时代的潮流积极进行信息化转型，为在校师生提供更优越的阅读与学习体验。在图书管理信息化改革的视域下，高校图书馆可以在线为师生提供图书的分类、检索、借阅、续还等功能，还可以利用大数据算法的优势，根据师生的阅读偏好与专业为其精

准进行图书与文献的推送。高校应重视当前信息化建设所遇到的问题，积极进行改革，提升图书管理人员的信息化意识与信息技术能力，培养工作人员的综合信息素养，构建完善的信息化机制与运营模式，为高校师生提供更优秀的服务。

参考文献

[1] 刘建军. 高校图书资料管理信息化建设研究 [J]. 采写编, 2024, (09): 156-158.

[2] 刘华. 高校图书管理信息化建设存在的问题与对策 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(02): 94-97.

[3] 张超, 王慧敏, 韩庆龙. 高校图书管理信息化建设的问题及对策 [J]. 华章, 2024, (04): 171-173.

[4] 王启瑞. 高校图书馆图书资料管理信息化建设策略研究 [J]. 河南图书馆学刊, 2024, 44(02): 77-79.

[5] 赵迎霞. 高校图书管理工作实效性提升研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(19): 285-286.

[6] 刘彩霞. 高校图书资料管理信息化建设研究 [J]. 网络安全和信息化, 2023, (09): 27-30.

[7] 元芳. 信息技术对图书管理工作的影响与发展研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13): 277-278.

[8] 文裕. 高校图书管理与信息化结合途径初探 [J]. 中国民族博览, 2023, (10): 254-256.

[9] 张冉. 高校图书资料管理的信息化建设 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S1): 265-267.

[10] 周小燕. 试论高校图书管理信息化建设存在的问题及优化路径 [C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 社会与经济发展论坛论文集 (二). 黄冈师范学院图书馆, 2022: 2.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.052756.

[11] 罗萍, 刘伟春. 高校图书管理信息化建设存在的问题与对策分析 [J]. 国际公关, 2022, (07): 70-72.DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2022.07.023.

[12] 蒋达明. 高校图书管理信息化探究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(15): 285-286.

[13] 郭想. 高校图书馆信息化建设问题研究 [J]. 办公室业务, 2021, (14): 108-109.

[14] 张海潮. 高校图书馆信息化建设问题研究 [J]. 信息记录材料, 2021, 22(07): 88-89.DOI: 10.16009/j.cnki.cn13-1295/tq.2021.07.042.

[15] 张贵州. 高校图书管理信息化建设存在的问题与对策研究 [J]. 大学, 2021, (22): 11-13.

# 数智化视域下高校教学模式改革与实现路径

孙涛，罗武辉，黄震，潘栋彬

江西理工大学 资源与环境工程学院，江西 赣州 341000

**摘 要：** 随着数智化时代的到来，高校教学模式正面临前所未有的机遇与挑战。以大数据与人工智能为代表的高新信息技术的引入为高校教学提供了更加智能化和个性化的手段。本文探讨了在数智化大背景下高校教学模式改革的必要性、内容及其实现路径，总结了数智赋能高校教学模式在教学内容、教学方法、评价机制等方面的变革，重点阐述了智能教学生态的构建、课程体系的优化、教学方法的创新、师资队伍的能力提升以及教学质量保障机制的建立，为推动高校教学模式的创新提供理论和例证支持。

**关 键 词：** 数智化；高校教学模式；教学改革；大数据；人工智能

## Reform and Realization Path of College Teaching Model from the Perspective of Digital Intelligence

Sun Tao, Luo Wuhui, Huang Zhen, Pan Dongbin

School of Resource and Environmental Engineering, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

**Abstract：** The emergence of digital intelligence era brings about unprecedented opportunities and challenges for the teaching models in the universities. The introduction of high-tech information technologies represented by big data and artificial intelligence provides more intelligent and personalized means for university teaching. This paper explores the necessity, contents and realizing route of education reform in universities under the background of digital intelligence, and summarizes the changes in teaching content, teaching methods, and evaluation mechanisms that have been empowered by digital intelligence, focusing on the construction of an intelligent teaching ecosystem, optimization of curriculum systems, diversification of teaching methods, improvement of teaching staff capabilities, and establishment of teaching quality assurance mechanisms, which provides theoretical and empirical support for promoting innovation in university teaching modes.

**Keywords：** digital intelligence; teaching mode in universities; teaching reform; big data; artificial intelligence

## 引言

以大数据与人工智能为代表的新一代智能信息技术正在深刻地改变和重塑高等教育行业的形貌，推动高等教育迈向数智化时代。多国教育部门发布的政策文件中明确鼓励高校利用大数据、人工智能、虚拟现实、云课堂、知识图谱等前沿技术，通过创新的教学模式提高教学成效。通过以上高新技术的融合应用，高校教师能够有效提升教学质量与学习效率，推动高等教育体系的高速发展。在数智化时代视域下，高校教学模式的创新已不再局限于传统的课堂授课，而是通过数字化、智能化的教学平台和媒介，实现教学内容、教学方法和教学模式的结构性革新<sup>[1]</sup>。

数智化技术为高校教学改革提供了前所未有的机遇，但同时也带来了许多挑战，需要我们从理论和实践上深入探讨和研究<sup>[2]</sup>。传统的高校教学模式以知识讲授为核心，教师是课堂的绝对主导，学生的学习路径则较为单一<sup>[3]</sup>。随着大数据和人工智能的普及，带动信息技术在教学中的应用不断深入，教师和学生的角色定位发生了显著变化，其中教师从知识的单向传播者转变为学习的引导者和促进者，而学生依托智能教学平台和资源以前所未有的参与度主动融入多样化学习的全过程，从知识的被动接受者转变成为主动的学习探索者<sup>[4,5]</sup>。在这个进程中，数智化技术不仅为学生提供了多元化的学习方式，还能为学生提供个性化的教学资源和学习路径推荐，从而大幅提升学生的学习体验和成效<sup>[6]</sup>。

课题项目：本文系“江西省学位与研究生教育教学改革研究项目”（JXYJG-2023-120, JXYJG-2022-132）；“江西省高等学校教学改革研究省级课题”（JXJG-23-7-23）；“江西理工大学学位与研究生教育教学改革研究项目”（YJG202202）研究成果。

通讯作者：孙涛，邮箱：pantlestt@126.com。

## 一、高校教学模式的数智化转型

数智化时代高校教学模式的变革是多方面的。首先,从人才培养的目标来看,数智化时代对人才的要求由专精型人才转向综合素质高、创新能力强、具备数智思维的复合型人才。培养目标的转型要求高校相应调整人才培养方案,以培养适应新时代需求的人才。课程体系的改革是实现这一调整的核心内容之一,大数据、人工智能、云技术、物联网等前沿技术应纳入相应理论课程和实践环节中,特别是高校的课程设计和实习实践,更需要面向未来行业发展趋势,尽可能融入前沿技术,以培养学生具备未来工作岗位所需的综合能力。这些新课程的设置,不仅有助于学生掌握前沿的专业知识,还能培养利用先进的数智化工具解决复杂问题的能力<sup>[7]</sup>。

数智化背景下的教学方法改革是高校教学模式改革的另一个重要环节。传统的“讲授+作业+考试”模式已不再适应当前学生的学习需求,翻转课堂、雨课堂、OBE理念教学、线上线下混合式教学等新型教学方法应运而生,成为高校教学改革的热点和前沿阵地<sup>[8]</sup>。传统教学以教师讲授为核心的模式极大地依赖教师的经验水平,而数智化技术则为教学提供了智能化、多元化的教学辅助,能够帮助广大教师群体更加高效地进行教学资源 and 教学过程管理,提升教学水平。另一方面,当代大学生从小接触互联网,其信息的获取方式、知识需求和学习习惯发生了巨大的改变,这种变化进一步促进了智能教学的发展,通过更加灵活、开放、互动性强的教学模式,数智化教学为新时代学生提供了更符合其学习特点的学习方式<sup>[9]</sup>。

数智化技术在教学评价方面也带来了革新。传统教学模式中对学生的评价多依赖于课后作业和期末考试,存在评价维度单一、时效性差等问题<sup>[9]</sup>。随着智能教学平台的推广和大数据采集与挖掘技术的广泛应用,教学可以对教学过程中的大量数据进行实时采集、分析和挖掘,从多元化的渠道对学生进行全面的评价<sup>[10]</sup>。在教师评价层面,基于教学大数据构建的教师评价系统可以通过多维度的量化评价指标对教师的教学效果进行评估,有效解决了传统教学评价中难以量化的问题,提升了评价的科学性和公平性。同时,智能化、多元化的教学评价体制也能为高校管理者提供更为科学和全面的决策依据,提升教学管理水平。

## 二、高校教学数智化的实现路径

高校教学数智化的实现,首先有赖于智能化教学生态的构建。这一过程不仅包括硬件设施的智能化升级,还包括教学模式、学习资源及教学管理方式的整体变革<sup>[11]</sup>。通过打造数字化、智能化的教学环境,使教学场景从传统课堂延伸到线上平台,满足学生的自主学习需求。其中智慧教室、虚拟实验室和移动智能教学平台的构建和应用是基础的硬件条件。通过智慧教室,师生可以实现教学资源的精准投放和实时互动;通过虚拟实验室,学生可以摆脱实体实验室条件的限制,拓展实验的种类和内容;通过移动智能教学平台,学生可以随时随地进行高质量

的学习。根据笔者在教学过程中的粗略统计,使用智能教室技术的课程在学生参与度和满意度方面比使用传统教室课程高出约40%,通过虚拟实验室进行的实验课,学生的实验技能掌握速度比传统实验快50%。此外,智能化教学生态也重新定义了师生互动的模式和方式。教师可以通过智能教学平台实时监测和指导学生的学习内容和进度,及时调整教学策略,而学生则能够通过智能教学平台享受个性化的定制教学资源 and 精准学习策略指导<sup>[12]</sup>。

落实教学方法的全方位创新是实现数智化教学的有力支撑。翻转课堂、任务驱动式教学、项目式学习等新式教学方法能够有效激发学生的学习兴趣,提升其主动学习的能动性<sup>[13]</sup>。其中,项目式学习是数智化背景下的一大教学创新,通过实际项目的参与,学生可以将理论知识应用于实践,并在高新信息技术创造的高度还原的虚拟项目场景中学习解决实际问题的能力<sup>[14]</sup>。比如,在高校地质类基础课程《构造地质学》教学中,由于授课对象为低年级学生,缺乏野外实践经验,很难理解复杂的地质构造的空间几何概念。这时引入虚拟现实技术,通过虚拟三维构造模型的展示,帮助学生克服经验匮乏的缺点,增进对复杂空间构造的认识,教学成效显著<sup>[15]</sup>。

落实高校的数智化教学改革不仅局限于课程体系和教学方法,教育质量保障体系的完善也是其中的关键一环。传统的教育质量保障体系往往依赖于教师的经验性评判和学生的课业成绩,缺乏对教学过程的全面监控,难以实时、精细地反映教学过程中的问题。数智化时代的教学质量保障体系要求通过大数据和人工智能等关键信息技术的应用,实时监测、分析和反馈教学过程中的每一个环节,推进教育质量管理精准化、动态化和智能化。数智化教学评价体系的另一个重要功能是为高校教育改革和教学管理大战略提供数据支撑。帮助管理者评估教学改革政策和措施的落地成效<sup>[16]</sup>。

最后,数智化教学实现的关键依然在人,教师是推动高校教学改革的核心和决定性力量。为适应数智化时代高校教学的要求,高校教师不仅需要掌握学科专业知识,还应具备大数据分析、人工智能、虚拟现实等技术和设备的操控能力。这就要求高校要大力建设数智化教学人才队伍,通过技能培训、专家讲座、校企合作等多种方式切实提升高校教师队伍应用信息技术的能力,接受并实践数智化教学理念<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

数智化技术已经成为高校教学模式改革的重要驱动力,推动高校教育的数字化、智能化进程。本文分析了高校在数智化时代背景下进行教学模式改革的必要性、改革内容和实现路径,着重论述了智能化教学生态建设、课程体系变革、教学方法创新与教育质量保障体系完善等方面。通过这些教学模式的数智化转型,提高教学质量、优化教学成效,为高校教育高质量发展注入持续的动力。

数智化技术还在不断发展与升级,高等教育的教学模式也将

日新月异变革和发展。高校教育工作者需要不断创新、探索和实践，结合教育需求和技术进步，为学生打造更加智能化和个性化的学习环境，培养能够适应未来数智化时代的复合型、创新型人才。

参考文献

[1] 张志华, 孙嘉宝, 季凯. “变”与“不变”: 高等教育数智化转型的趋向、风险与路径 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(06): 23-31+58.

[2] 李建涛, 孔明, 钟英华. “表达驱动”教学理论在数智技术赋能国际中文教学中的设计探讨——以 Second Life 和 ChatGPT-4 为例 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2023, 63(06): 103-109+155.

[3] 李萍, 黄艳丽, 戴向东. “数智”时代环境设计专业实践教学创新研究 [J]. 家具与室内装饰, 2022, 29(08): 132-135.

[4] 曹贤文, 陈宏, 陈诺, 等. “数智时代的国际中文教育: 变与不变”大家谈 [J]. 语言教学与研究, 2024, (03): 1-19.

[5] 邓硕, 闫焱. 知识图谱在数智化时代中的教学创新及作用 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2024, 26(05): 100-102.

[6] 张磊. 高校思政教育数智化发展的趋势、回应与把控 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(07): 146-152.

[7] 余胜泉, 刘恩睿. 智慧教育转型与变革 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(01): 16-23+62.

[8] 董红杰, 谢香兵. 数智化会计专业硕士人才培养课程体系建设研究 [J]. 财会通讯, 2022, (15): 171-176.

[9] 张兆基, 侯希文. 数智赋能视域下西藏高校档案学一流专业建设路径研究 [J]. 档案管理, 2024, (02): 95-98+102.

[10] 张莹, 贺婷, 刘硕. 数智化背景下职业教育专业适应性提升路径研究与实践 [J]. 教育与职业, 2023, (05): 63-68.

[11] 杨波, 葛荣雨, 王艳芳. 数智技术赋能课程改革的价值意蕴、基本取向与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2024, (06): 55-61.

[12] 冯世昌. 拓维与共生: 数智时代高校教学评价体系建设的高质量发展路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(02): 84-89.

[13] 康博, 郭慧, 孙智慧, 等. 数智时代信息化教学评价创新探索 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023, (04): 195-202+236.

[14] 李敏. 新乡学院数智化会计人才培养实践 [J]. 财务与会计, 2022, (12): 82-83.

[15] 孙涛, 陈飞, 罗武辉, 黄震. 交互式三维虚拟模型在高校地质课程中的应用 [J]. 教育现代化, 2021, 21: 5-8.

[16] 杨易昆, 罗江华. 职业教育数智化场景建设的目标、框架与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (36): 36-44.

# 新媒体环境下大学生心理健康教育探讨

王代军

大连艺术学院, 辽宁 大连 116000

**摘 要 :** 随着互联网技术发展, 新媒体已经成为当代大学生生活中的重要组成部分。新媒体为学生自由表达提供了平台, 为现代教育活动创造了丰富资源, 但同时也带来了各方面的复杂信息, 对学生的思想意识与心理健康产生了重要影响。因此, 高校应全面发挥新媒体的教育优势, 科学赋能大学生心理健康教育改革, 避免对学生的消极与负面影响。本文即通过分析新媒体对当代大学生心理健康的影响, 总结新媒体在大学生心理健康教育中的应用价值, 并提出新媒体助力大学生心理健康教育的策略与途径。

**关 键 词 :** 新媒体; 大学生; 心理健康教育

## Discussion on Mental Health Education for College Students in the New Media Environment

Wang Daijun

Dalian Art College, Dalian, Liaoning 116000

**Abstract :** With the development of Internet technology, new media has become an important part of contemporary college students' life. New media provides a platform for students to express themselves freely and creates rich resources for modern educational activities, but at the same time, it also brings complex information from various aspects, which has a significant impact on students' ideological awareness and mental health. Therefore, universities should fully leverage the educational advantages of new media, scientifically empower the reform of mental health education for college students, and avoid negative and negative impacts on students. This article analyzes the impact of new media on the mental health of contemporary college students, summarizes the application value of new media in college students' mental health education, and proposes strategies and approaches for new media to assist college students' mental health education.

**Keywords :** new media; college student; psychological health education

新媒体环境是基于数字化技术的社会环境, 其信息传播方式灵活多变, 交互活动快捷多样, 呈现出多样性、智能化与个性化的特征。同时, 当代大学生面临的压力与负担不断增加, 在多元社会思潮、学业就业压力、家庭情感负担等综合影响下, 大量学生开始陷入心理亚健康状态, 成为高校必须关注的重要问题之一。对此, 高校可以全面挖掘新媒体的教育应用价值, 并以此打造基于新媒体平台的心理健康教育范式。

### 一、新媒体对当代大学生心理健康的影响

新媒体对大学生的影响主要体现在两个层面。一是行为影响。由于新媒体具有鲜明的虚拟性特征, 促使学生在虚拟环境中更容易出现行为失控, 从而出现道德失范问题。同时, 当代大学生有着强烈的个性色彩, 而新媒体的交互性与开放性为学生提供了重要的交际平台, 使得学生对网络社交产生了较强的依赖心理, 并进一步影响了学生的现实社交能力与自觉自律意识<sup>[1]</sup>。二是认识影响。新媒体为当代大学生获取信息与了解知识提供了多元渠道, 但由于新媒体途径缺乏内容监管与有效控制, 其信息内容真伪难辨, 大量虚假信息、糟粕思想、非主流思潮等对学生的世界观与价值观产生了严重误导作用。因此, 在当代大学生心理健康教育中, 教师必须关注新媒体的影响作用, 并挖掘其应用价

值, 发挥出积极促进与正向引导的作用。

### 二、新媒体在大学生心理健康教育中的应用价值

#### (一) 学生心理健康风险挖掘

新媒体不仅是当代大学生获取信息与资源的平台, 也是学生表达思想与情绪的空间, 因而成为高校获取与挖掘学生心理健康风险因素的重要渠道。高校可以利用大数据系统自动收集与获取学生的新媒体日常记录, 通过分析学生的朋友圈、微博、抖音等平台分享的文字、图片与视频信息, 以此把握学生的情绪波动, 及时了解学生可能存在的心理健康风险<sup>[2]</sup>。

#### (二) 心理健康教育手段优化

新媒体作为当前社会环境下的重要信息传输媒介, 其同样也

是心理健康教育的关键平台，因此可以有效丰富大学生心理健康教育的手段和方法。首先，当前新媒体平台有大量专业心理医生、心理学专家等进行心理教育与科普工作，学生可以通过该平台信息内容进行自主学习，以此帮助学生了解心理学与自身的心理特征<sup>[3]</sup>。其次，在教师教学中，新媒体平台既可以成为教师与学生互动交流的桥梁，又可以成为教师开展心理测评活动的渠道，还可以由此提供心理咨询服务，同时还能保障学生信息与隐私的安全。

### （三）心理健康教育平台建设

在新媒体支持下，高校还可以为学生创建心理健康教育与服务平台。比如可以建立多元化的平台系统，并通过网页、客户端与手机 App 三端同步信息，为学生提供心理健康咨询预约、课程教学服务、心理自主测评、专家连线诊断、团体心理辅导活动信息发布等功能<sup>[4]</sup>。

## 三、新媒体助力大学生心理健康教育的策略与途径

### （一）思维转变：借助新媒体收集学生心理动态

在传统大学生心理健康教育中，高校注重事后干预，即发现学生存在心理健康问题时，通过一定的干预手段与辅导方式进行调节。但在新媒体环境下，高校必须转变思维，采取防患于未然的教育思路，通过全方位的心理健康教育宣传和引导，帮助学生做好情绪管理与心理认知，以此避免学生出现心理健康问题。具体来说，教师可以利用新媒体作为监控和预警学生心理动态的重要平台。

首先，心理健康教育应坚持以人为本的基本原则，着重关注学生人格与尊严的培养。对此，教师可以利用新媒体平台进行宣传引导。比如可以建立以心理健康教育为专题的新媒体账号，为学生科普心理学相关的知识，分享情绪控制的小技巧，帮助学生了解自己的心理状态，并提高学生的心理认知与辨识能力，以此弱化新媒体环境对学生产生的负面影响，提高学生的心理素质<sup>[5]</sup>。其次，心理健康教育应以提高学生的心理自助能力为目标。在新媒体环境下，教师应尊重学生的主体性，同时也要引导学生建立明确的自我认知，既要了解自身的心理情况，又要认识不同心理疾病的症状与表现，更要帮助学生建立科学的认知态度，从而在学生出现困扰自己的心理困境时，能够主动自我调节或寻求帮助。但心理咨询与调节具有一定的隐私性，这就需要教师利用新媒体平台的匿名性特征，为学生提供更优质的服务<sup>[6]</sup>。此外，心理健康教育应当坚持防患于未然的原则。高校应建立更完善的学生心理动态干预与监控系统，借助大数据、云计算、人工智能等技术，对学生的新媒体平台进行数据收集与自动分析，当出现异常数据时则做出预警反馈，以此提醒教师提前做出调节和干预准备，提高心理健康教育的针对性<sup>[7]</sup>。

### （二）动静结合：依托新媒体创新教育教学方法

在传统大学生心理健康教育中，其教育模式主要分为三种：第一，医学模式，主要用于解决严重心理问题学生的心理障碍，重在事后干预与心理疾病咨询诊治。第二，发展模式，主要在于

服务全体学生成长为目的，通过开发学生潜能与积极心理品质，促进学生健康成长。第三，综合模式，主要通过教学活动、医学服务、社会环境创设等方式，借助综合力量缓解学生心理健康问题，并为学生身心发展创造良好环境<sup>[8]</sup>。在新媒体环境下，高校则要进一步创新心理健康教育教学方法，通过动静结合的方式，强化学生的综合素养。

首先，在静态教育层面，教师应构建心理健康教育空间，通过虚实结合的方式，一方面在课堂教学中传递心理健康教育的常识知识，另一方面依托互联网平台构建线上教学空间，为学生提供专题性、针对性、可选择心理健康教育课程，让学生了解不同心理问题的解决策略与方法。在此过程中，教师还应借助微博、B站、抖音、微信公众号等新媒体平台，为学生推送心理健康教育相关的专栏、科普视频等资源，引导学生自主创建良好的心理健康教育环境<sup>[9]</sup>。同时，教师也可以利用新媒体平台与学生开展无障碍交流，在虚拟环境下实施心理咨询与心理测试活动<sup>[10]</sup>。其次，在动态教育层面，教师则要进一步拓展教育平台的形式与内容。比如可以基于新媒体建立心理健康专题网站、网络互助社区、线上交流社团等平台或组织，以此通过学生内部的交流、互助与分享，共同解决生活与成长中遇到的困境<sup>[11]</sup>。

### （三）师资建设：建立专业教师引进与培训机制

在新媒体环境下，当代大学生面临的心理压力与障碍日益增加，除了学生学业、就业、家庭、情感等相关因素外，互联网环境与新媒体信息也会对学生的心理状态产生干扰，因此心理健康问题成为当前人才培养体系建设中的关键内容之一。针对当前心理健康教育师资力量不足的问题，高校应通过教师引进制度与培训机制不断完善，以此提高高校的心理健康教育质量。

首先，高校应拓展心理健康教育师资力量，通过人才引入或兼职教师聘请等途径，拓展学校的师资队伍。其一可以邀请精神医学专家、临床心理学医生、心理学家等参与到学生心理健康教育之中，通过定期开展“入学心理健康第一课”“如何处理消极情绪”等专题讲座，或针对性实施心理健康干预活动，发挥其专业水平<sup>[12]</sup>。其二则要根据学生人数，招聘符合国家规定师生比例的心理健康教师，并通过严格的聘用机制、岗前培训，确保教师自身的专业水平与教学经验。其三要拓宽心理健康教师队伍，将辅导员、德育教师、思政教师等纳入心理健康教育工作行列<sup>[13]</sup>。在此基础上，将三部分教师队伍整合分工，分别负责不同的心理健康教育职责和干预任务。其次，高校应建立完善的教师培训与发展体系，通过系统化的培训活动强化教师的专业素养。比如可以建立线下专题培训课程，定期开展不同专题的心理健康教育培训服务，确保教师掌握最新的教育方法和技能<sup>[13]</sup>。同时也可以利用新媒体平台建立线上教育与培训体系，鼓励教师自主参与心理健康教育相关的专家讲座、教育理论线上会议、心理专家直播课等。

### （四）品牌建设：构建心理健康教育新媒体品牌

新媒体不仅具有良好的信息宣传作用，而且具备一定的品牌影响力。因此在新媒体环境下，高校还可以组织教师与学生共建新媒体运营团队，打造以心理健康教育为主题的新媒体品牌，以

此提高对校园环境乃至社会环境的影响。

首先, 师生团队应提高心理健康教育新媒体内容的质量水平, 既要采取当代大学生感兴趣的短视频、搞笑视频、动画视频等多元形式呈现, 又要将科学的知识与内容转化为明确易懂、形象生动的语言和图像, 从而提升其作品吸引力, 获取更多学生以及用户的关注<sup>[14]</sup>。其次, 团队应注重与学生以及用户的互动交流, 在新媒体平台评论区进行深度沟通, 并积极解答与回复问题, 加强粉丝粘性的同时发挥其专业素养和技能。此外, 团队还应依托新媒体平台积极开展各类心理健康实践活动, 比如依托校园文化节开展线上心理测试活动、心理沙盘游戏、心理剧直播演出、线上团体心理辅导、专家直播课等活动, 以此强化品牌效应

与影响力<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

综上所述, 在新媒体环境下, 心理健康问题已经成为影响当代大学生生活、学习、就业与成长的重要因素。对此, 高校应积极避免新媒体对学生产生的负面影响, 通过新媒体收集学生心理动态, 创新教育教学方法, 并借助教师引进与培训机制与心理健康教育新媒体品牌建设, 为学生创建高品质的心理健康教育服务范式, 营造良好的校园环境, 促进学生身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 张志平. 新媒体环境下大学生心理健康教育对策研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(14): 160-165.
- [2] 曹李玲. 新媒体时代高职院校大学生心理健康教育课程教学策略探究 [J]. 新课程研究, 2024, (21): 61-63.
- [3] 续伟. 新媒体环境下高职院校大学生心理健康教育策略 [J]. 新课程研究, 2024, (18): 27-29.
- [4] 王远. 新媒体环境下大学生心理健康教育探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 152-153+156.
- [5] 解颖. 新媒体时代大学生心理健康教育探析 [J]. 中国报业, 2024, (02): 232-233.
- [6] 吕猛. 探索新媒体时代大学生心理健康教育创新 [N]. 新华日报, 2024-03-05(051).
- [7] 谭华玉. 新媒体背景下“大学生心理健康教育”课程改革研究——积极心理学与课程思政的有机融合 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (12): 128-133.
- [8] 郝玲玲. 新媒体时代下“00”后大学生心理健康教育研究 [J]. 公关世界, 2023, (23): 70-72.
- [9] 徐弘. 新媒体时代大学生心理健康教育与疏导机制的构建研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(09): 30-33.
- [10] 石昊玥. 新媒体背景下大学生社交心理分析及心理健康教育策略 [J]. 华章, 2023, (09): 95-97.
- [11] 李彬. 新媒体时代高职院校大学生心理健康教育课程教学策略分析 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 121-124.
- [12] 张奕, 黄璟. 新媒体时代大学生心理健康教育现状及优化探究 [J]. 山西青年, 2023, (13): 196-198.
- [13] 刁佳玺, 郑姚慧. “新媒体”背景下大学生心理健康教育咨询的研究及对策分析 [J]. 才智, 2023, (16): 126-129.
- [14] 王广英, 王菲菲. 社交媒体环境下大学生心理健康教育面临的困境及对策 [J]. 领导科学论坛, 2023, (03): 153-156.
- [15] 王艳, 刘超. 基于新媒体平台的大学生心理健康教育创新机制 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43(03): 119-121.

# 数字经济赋能职业教育发展对策建议

熊超

湖南警察学院，湖南 长沙 410138

**摘 要：**数字经济时代，数字技术通过对教育领域全流程、全时段覆盖，推动教育理念和模式发生了深刻变革。大数据、人工智能、虚拟现实等新技术的应用为教育提供了技术支撑，让个性化教育服务成为可能。在教育数字化转型的趋势下职业教育的不足进一步突现，数字经济如何赋能职业教育发展，本文针对职业教育不足的表现提出了职业教育创新发展的建议。

**关 键 词：**数字经济；教育数字化；职业教育

## Countermeasures and Suggestions for the Development of Vocational Education Empowered by the Digital Economy

Xiong Chao

Hunan Police Academy, Changsha, Hunan 410138

**Abstract：** In the era of digital economy, digital technology has promoted profound changes in educational concepts and models by covering the whole process and all time in the field of education. The application of new technologies such as big data, artificial intelligence and virtual reality provides technical support for education and makes personalized education services possible. Under the trend of digital transformation of education, the shortage of vocational education is further highlighted. How can the digital economy empower the development of vocational education? This paper puts forward some suggestions for the innovative development of vocational education in view of the performance of the shortage of vocational education.

**Keywords：** digital economy; digitization of education; vocational education

### 一、数字经济促进教育创新手段

#### （一）教育变革与新型教育模式

数字经济时代，教育正经历着深刻变革，教育资源数字化成为趋势，大量的教材、课件、试题等传统教育资源被转化为数字形式，便于存储、传输和共享。例如，据统计，目前国内超过70%的学校已经开始逐步推进教育资源数字化，拥有自己的数字化教学资源库。

教育方式趋近智能化。现代化技术的应用，突破了传统教学的单一方式，教学能融合图像、视频、动画等多种多媒体技术，让学习变得生动有趣。例如，虚拟现实和增强现实技术的在医学实验或者生物学实验的应用，可以降低实验风险，让学生学习实践技能。再虚拟现实在线学习平台的应用为学生打造了沉浸式的学习体验，提高了学生学习兴趣和教学效果<sup>[1]</sup>。

同时，教育管理也朝着信息化方向发展。学校可以通过数字化管理系统，实时掌握学生的学习效果、教师的教学进度等信息，实现精准教学和个性化辅导。例如，某中学通过引入智能管理系统，学生的学习进度和成绩变化，在重难点部分的时间分配等一目了然，教师可以根据这些数据及时调整教学策略。

新型教育模式不断涌现，如个性化学习模式、远程教学等。通过大数据分析学生的学习习惯、兴趣爱好和知识掌握程度，为学生量身定制学习计划。又如混合式学习模式的推广与应用，充分发挥了线上与线下学习、教学的优势，可以满足不同学生的需

求，提升学习效果。

#### （二）数字化教育资源建设共享

数字经济时代，数字化教育资源极其丰富，动画、图像、音频、视频和动画等为教学提供了丰富的素材。同时在线学术研讨会、案例、文献资料、学科测试题库、教学课件等开放资源也为教师教学和学生提供了大量信息来源，数字化教学资源的共享为学习提供了有力支持。

在教育资源建设策略方面，学校，科研院所等教育机构应加强与相关企业的合作，进一步促进产教融合，共同开发优质的数字化教育资源。例如，一些高校与科技企业合作，利用人工智能技术开发智能教学课件，构建智慧教室，开发在线教学平台，不断整合优质教学资源制作精品课程等，提高了授课效果。例如，国家教育资源公共服务平台汇聚了大量的优质教育资源，为全国各地的师生提供了便捷的服务。共享机制和平台的建设实现了教育资源的共享，满足了学生和教师的不同需求。

与此同时，注重加强对数字化教育资源的版权保护，明确资源的所有权和使用权，防止侵权行为发生。例如，可以采用加密技术对一些教育资源平台进行加密和授权管理，确保资源使用的合法性。

#### （三）人工智能在教育中的应用

人工智能在教育领域有着广泛的应用场景。在智能教学方面，人工智能让个性化教学成为现实。例如，某在线教育平台利用人工智能技术可以根据学生的学习情况自动调整教学内容和进

基金项目：2022年湖南省教育厅科学研究项目研究成果（项目编号：22C0715）。

作者简介：熊超（1987—），女，汉族，湖南岳阳人，硕士研究生，讲师，研究方向：微观经济学，宏观经济学。

度,为学生提供个性化的学习路径,同时教育者因材施教,提高了学习效率<sup>[2]</sup>。

在教学辅导上,智能辅导系统可以随时解答学生的问题,为学生提供及时的帮助。例如,一些智能辅导软件可以通过自然语言处理技术,理解学生的问题并给出准确的答案<sup>[3]</sup>。

在线教育平台中,人工智能也有着创新应用。例如,智能评估系统可以通过分析学生的学习表现,为教师提供教学建议;语音识别技术可以帮助学生提高口语水平;虚拟现实技术可以为学生提供沉浸式的学习体验。

## 二、数字经济背景下职业教育发展不足的表现与发展建议

### (一) 数字经济背景下职业教育发展不足的表现

#### 1. 基础设施与办学条件滞后

近年来,政府通过科学规划和合理调整,持续加大了在职业教育上的政策供给。但由于职业学校一直基础设施建设相对落后,总量上仍然财政投入不足,基础设施等硬件建设的滞后直接影响了职业教育的办学吸引力和教学质量。<sup>[4]</sup>例如,对照基本办学条件指标,完全合格的中等职业学校和高等职业学校占比较低,存在明显的资源短缺现象。同时不同地区、不同行业之间的教育资源存在巨大差距,导致一些职业学校难以获得充足的教学资源,进一步加剧了职业教育发展的不均衡性。

#### 2. 师资队伍薄弱

一方面表现为专任教师总量不足。部分中等职业学校存在教师缺编现象,专任教师总量未能满足教学需求,师生比未达到合理标准。另一方面职业院校“双师型”教师比例偏低,难以满足高素质劳动者和技能型人才培养的需求,一定程度上影响了职业教育的人才培养质量。

#### 3. 经费投入不足

一方面表现为政府对职业教育财政性教育经费投入在同级教育中占比较低,且增长力度滞后于学生规模的增长。特别是高等职业教育经费的投入,相对于其庞大的学生群体而言显得尤为不足。另一方面表现为社会力量投入职业教育不足。职业教育经费的投入主要依赖各级政府财政性经费,社会力量参与的多元投入机制尚未形成,这限制了职业教育经费来源的多样性和充足性。

#### 4. 数字化转型滞后

一是职业教育学院专业转型升级滞后。随着产业的数字化转型升级,职业学校对传统专业的数字化改造和专业结构调整缺乏顶层设计和系统谋划,职业院校现有专业体系难以适应社会对数字化人才需求的新趋势。二是数字化教学资源供给不足。优质数字化教学资源供给不适应职业教育教学新常态,存在信息孤岛和数据壁垒问题,影响了数字化教学资源的共享和应用。三是治理能力待提升。职业学校数字校园建设尚不完善,治理机制模式受限于现有经验和管理者水平,智能化治理、决策、评价不够规范和深入。例如:山东省某高职院校已根据区域数字经济发展的需求开设或升级了数字化专业,但部分学校仅仅改变了专业名称,由于对数字经济产业发展特点、人才需求特

点和核心能力分析不足,导致适应区域数字化发展的课程体系开发缓慢,出现具备地方特色的数字化教学资源建设滞后的问题。目前对接数字产业与职业教育的区域性大数据共享与应用平台尚未形成,导致人才供需信息不畅,数据信息孤岛依旧存在<sup>[5]</sup>。

### 5. 产教融合不深入

一方面中小企业参与职业教育的动力不足。数字经济背景下,校企合作对象首选数字经济产业头部企业,由于中小企业社会地位不高,对教育的资金和技术支持方面相对不足,导致中小企业参与产教融合的意愿不强。另一方面校企合作机制需进一步完善。尽管一些职业学校与企业开展了合作,但合作机制尚不健全,缺乏长期稳定的合作模式和有效的激励机制,合作效果并不明显。

据《中国数字经济发展报告(2022年)》显示,2021年,我国数字经济规模已达45.5万亿元,占GDP比重达39.8%<sup>[6]</sup>。以智能制造为主的工业智能化和服务智能化的普及,使得很多岗位逐渐被人工智能取代,结构性失业造成劳动力市场冲击。与此同时,高端设备、智能制造等现代技术的应用需要大量数字化专业技术人才,由于培养体系不够完善,数字人才相关专业开设不足,导致市场将面临较大的数字化人才缺口。

### (二) 数字经济赋能职业教育发展建议

#### 1. 成立数字经济协会

数字经济协会在促进产教融合中应担当好“政策引导者、标准制定者、质量评价者”的三重角色。一是要发挥行业协会的引导作用,密切关注数字经济发展、技术更新迭代、数字人才需求以及产教融合发展的政策信息,积极动员协会成员融入职业教育发展。二是要积极参与产教融合相关数字化职业技能标准的制定,在职业教育的专业设置、人才培养方案制定、实训基地建设以及职业技能考评等方面提出建设性意见。三是要将数字经济协会纳入职业教育产教融合机制的评价参考体系中,深入分析教育政策的执行、职业教育人才供给以及技术成果转化等方面的效果,促进职业教育办学水平不断获得提升。

#### 2. 发挥企业主体作用

充分发挥企业参与产教融合的主体作用,建立以企业需求为导向的产教融合培养机制。不断加强职业院校与企业的连接,完善产教融合机制,一方面依托大企业建立理念先进、设施完善的数字化教学培训中心,同时让中小企业参与到产教融合培养体系建设中,另一方面通过产教融合促进中小企业实现数字化改造,进一步优化职业院校人才培养机制,通过深入发展产教融合模式掌握不同类型企业对数字化人才需求情况<sup>[7]</sup>。

#### 3. 优化人才培养模式

职业院校在当前数字经济发展背景下应重构课程体系,制定数字技术相关人才的培育计划,实现教学的数字化改造和升级,在硬件设施上利用虚拟仿真技术和智能化技术实现教学场景和实训过程的升级,同时打破数据壁垒,结合地区经济发展特点和市场需求,引导学生开展职业生涯规划、提供个性化和多元化的教育、实习或培训,同时将数字技术应用于教学和科研管理中,进一步提升教学质量和水平。

#### 4. 建设数字化实践中心

2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代

职业教育体系建设改革的意见》中明确提出，启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差异化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。建议立足地区发展优势，积极支持建设和优化一批高水平的数字化实践中心<sup>[8]</sup>。例如，山东淄博中德智能制造产教融合示范基地通过智能装备研发制造、产品中试、生产线数字化升级等工业服务，以数字化、智能化推动区域产业转型升级，赋能中小企业创新发展<sup>[9]</sup>。可以创新搭建人才培养平台，形成以国家高端人才为核心，中外权威专家为智库，实现贯通“中职—高职—本科”的双元制育人体系，同时构建“名校+”运行保障机制，与国内外知名科研院所和企业开展深度合作，搭建职业教育与普通教育、职前教育与职后教育、学历教育与非学历教育相结合的沟通衔接机制，通过多路径融通，促进教育多渠道培养人才<sup>[11]</sup>。

### 三、数字经济趋势下职业教育创新的建议

#### （一）加快职业教育体制机制创新

将数据资源和数字技术引入职业教育，促进职业教育在培养模式、管理体系、教学方法、教学资源、教学手段等方面的创新，将为职业教育带来全新的发展机遇<sup>[12]</sup>。

一方面要加大对数字技术融入职业教育相关方面的政策宣传力度，提高政策知晓率。职业教育和普通教育同等重要，但是职业教育的社会认可度不高，吸引力不强。例如，可以通过举办职业教育成果展、数字经济与职业教育融合论坛等活动，提高社会对职业教育的认知度和关注度。另一方面加快职业教育体制和机制方面的创新。数字经济建设需要综合能力更强的高技能人才，建立本科层次高等职业学校、普通高等学校开展职业本科教育，是职业教育向更高层次贯通的创新机制，体现了社会、学校、学生、家长等对职业教育高质量发展的目标追求。同时，可以鼓励职业院校与企业深度合作，尝试开展现代学徒制、订单式人才培养模式等，提高人才培养的针对性和实效性<sup>[13]</sup>。

#### （二）加速职业教育专业建设迭代

数字经济的快速发展对职业教育专业建设提出了新的要求，职业教育专业建设应快速迭代创新。一是基于解决数字经济快速发展过程中的关键和核心问题设置专业。目前在数据挖掘、数据安全、数据处理等领域急需专业技能型人才。职业本科专业建设中可以设置网络安全与执法、数字安防技术、云计算技术、企业数字化管理等专业来适应数字经济发展需求，同时鼓励职业院校与数字经济企业共同制定人才培养方案、共编教材、共建教学资源<sup>[14]</sup>。例如，某职业院校通过与当地数字经济龙头企业合作，开设了大数据技术与应用专业，共同建设了实训基地，为学生提供了真实的项目实践机会。二是基于解决数字经济快速发展中的热点和重点问题设置专业。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。2021年，财经商贸类大类一次性新增了四个数字经济相关专业，但是目前职教专业申报周期长、不灵活。为加快迭代速度，适应经济社会发展人才需求，建议职业院校每年都可以新增，开

设或特设专业，加速周期调整。

#### （三）加强职业教育就业体系建设

数字经济新业态的快速发展，对劳动力市场和就业产生结构性影响。高质量就业不仅是人才培养的根本目标，也是职业教育的重要价值体现。为适应数字经济新业态的发展需求，职业教育的就业体系要进行数字化重塑。

一是制定实施数字经济引领战略，加强就业体系数字化运作能力。近年来在疫情影响下，数字技术与各行业加速融合，数字技术赋能传统产业带来数字化转型，在线教育、远程会议、线上健身、直播购物、线上娱乐等创造了大量就业岗位。通过加强数字化就业队伍建设、搭建数字化就业平台、形成数字化就业网络，增加用人单位与学生的对接。例如，可以建立职业教育就业大数据平台，通过对学生的专业技能、兴趣爱好、就业意向等数据进行分析，为学生精准推荐就业岗位。

二是积极参与数字经济新岗位国家职业标准制定，优化职业教育数字化就业体系。通过政校企共同制定岗位标准、推行数字经济技能证书、联合建设数字经济人才市场等方式，优化职业教育就业体系与数字经济发展的适应性<sup>[15]</sup>。例如，某地区政府、职业院校和数字经济企业共同制定了数字营销师的职业标准，并在当地推行数字营销师技能证书，提高了数字营销人才的培养质量和就业竞争力。

#### 参考文献

- [1] 贾振虎，李志德，何高燕. 数字变革驱动高等教育数字化转型进程中教师角色转变与能力重塑的路径探索 [C]//广东省高等教育学会，财团法人东莞台商育苗教育基金会，台湾高等教育学会. 第十八届海峡两岸（粤台）高等教育论坛论文集. 广东邮电职业技术学院，2023:12.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.090347.
- [2] 武珊. 职业院校数学教学中多媒体技术的应用与发展趋势 [J]. 知识窗（教师版），2023,(08):102-104.
- [3] 李文馨，张帅，易博，等. 基于人工智能技术的个性化智慧教学模式探析 [J]. 学周刊，2024,(22):94-97.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.
- [4] 王湘蓉. 数字经济时代基于产教融合的教学管理创新机制研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报，2023,(12):11-14.DOI:10.16227/j.cnki.tyccs.2023.0738.
- [5] 孙芳城，马富祺，曾诚. 高管团队异质性与企业数字化转型——兼论股权激励和客户需求不确定性的调节效应 [J]. 商业会计，2023,(05):4-13.
- [6] 邱晓晖. 数字经济背景下地方高校残疾大学生就业质量提升路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2023,(09):143-147.
- [7] 刘标. 中国式现代化背景下职业院校“内外双螺旋”人才培养模式构建与实践策略 [J]. 职业技术教育，2023,44(26):21-26.
- [8] 南海. 现阶段我国现代职业教育体系建设的行动指南——《关于深化现代职业教育体系建设的意见》内容解读 [J]. 江苏高职教育，2023,23(03):34-41.DOI:10.15903/j.cnki.jniit.2023.03.003.
- [9] 陈洁. 职业教育数字化转型赋能中国式现代化发展：价值意蕴与行动方略 [J]. 北京财贸职业学院学报，2024,40(02):59-64.
- [10] 陈茜. 数字化转型下的教育革新：高职学生智慧学习模型构建与职业能力评估策略 [J]. 广西教育，2024,(03):43-48+120.
- [11] 罗丹. 数字化优质课程教学资源的构建与创新探析 [J]. 求知导刊，2023,(34):23-25.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.34.004.
- [12] 刘红梅. 探究虚实结合的烹饪实习模式 [J]. 中国食品工业，2024,(01):138-140+143.
- [13] 孙艳丽. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究 [J]. 海外英语，2023,(23):225-227+237.
- [14] 易琼. 人工智能背景下高职公共英语教学改革与实践研究 [J]. 英语教师，2024,24(03):102-105.
- [15] 杨勇. 数字化转型赋能职业教育——全球职业教育青年教师发展论坛综述 [J]. 中国职业技术教育，2022,(28):60-65+58-59.

# 铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区推广国家通用语言文字普及教育的逻辑与实践

杨龙

四川民族学院, 四川 康定 626001

**摘 要 :** 在铸牢中华民族共同体意识背景下, 深化民族地区推广国家通用语言文字教育的逻辑和实践, 乃是新时代铸牢中华民族文化共同体意识的重要一环, 也是推动我国众民族齐步迈进社会主义现代化进程的关键节点。在少数民族地区推广国家通用语言文字普及教育, 不仅有助于加强各族人民的凝聚力, 推动社会的稳定和安全, 而且也是深化理解并强化中华民族共融理念的重要手段。通过对国家通用语言文字逻辑梳理和实践研究, 为新时代国家通用语的推广与普及工作提供更有价值的思想借鉴。

**关 键 词 :** 中华民族共同体意识; 国家通用语言文字; 普及教育

## Build the Logic and Practice of Popularizing Education in Ethnic Areas in Promoting the National Common Spoken and Written Language from the Perspective of the Consciousness of the Chinese Nation's Community

Yang Long

Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

**Abstract :** Against the background of building a strong sense of the Chinese nation's community, deepening the logic and practice of promoting education in the national common spoken and written language in ethnic minority areas is an important part of building a strong sense of the Chinese nation's cultural community in the new era, and is also promoting the pace of all ethnic groups in our country. A key node in the process of socialist modernization. Promoting universal education in the national common spoken and written language in ethnic minority areas will not only help strengthen the cohesion of people of all ethnic groups and promote social stability and security, but also be an important means to deepen understanding and strengthen the concept of inclusive Chinese nation. Through logical sorting out and practical research on the national common spoken and written language, it provides more valuable ideological reference for the promotion and popularization of the national common language in the new era.

**Keywords :** the consciousness of the Chinese nation's community; the national common spoken and written language; universal education

### 一、推广国家通用语言文字普及教育, 对于加强民族整体认同感具有不可或缺的重要性

#### (一) 国家通用语言文字普及教育, 为各民族文化交流与沟通提供了纽带

自从第五次西藏工作座谈中明确提出“民族相互交往、交流、融合”的理念以来, 这个概念在处理民族事务的领域里得到了更深入的解释和拓展。<sup>[1]</sup>人和人之间的行为互相联系与沟通, 还有思维的互相交流与彼此升华, 还有情感的彼此交付与互相依托, 构成了人类文化交流的根本。推动普及国家通行的语言和文字, 有助于各民族的有效沟通和深入往来, 进一步激发思想的碰撞与文化的融合, 加深民族间的情感联系和价值观念的融合。不仅对提升全民族的文化 and 思维层次大有裨益, 还能为各地的社群

带来广泛的高品质服务。总书记明确强调了, “共通语言是人与人沟通的关键, 缺乏交流则难以理解对方, 理解不足则认同感不强”<sup>[2]</sup>。我们必须赋予国家通用语言文字独特的文化符号, 进而使全国各族人民形成一种灵魂互动、情感共振的意识共同体。因此, 我们必须把推进国家通用语言文字工作提升到“构建和谐世界”的战略高度来认识。<sup>[3]</sup>

#### (二) 推广国家通用语言文字普及教育, 是传承优秀传统文化的重要媒介

作为一种重要的交流手段, 语言文字在人类文明发展史上发挥了极其重要的作用。推广中国通用语言文字, 是推广中华文明、宣传中华优秀传统文化、建立对中华民族归属感和中华民族的自我认同的至关重要的途径, 构建坚实的中华民族共同体观念, 体现了从特定民族文化逐渐汇聚并升华至国家文化层面的发

本文系四川民族学院2021年“铸牢中华民族共同体意识研究”专项基金项目(项目编号: XYZB2105ZX)阶段性成果。

作者简介: 杨龙(1986.7—), 男, 汉族, 四川仪陇, 硕士, 助教, 研究方向: 高等教育。

展趋势，它呈现出从单一民族身份感向对国家整体的认同感转变的心理活动过程。<sup>[4]</sup>因此，要促进民族团结与和谐稳定就必须重视和加强国家通用语言文字工作，在促进各国通行语言文字的同时，我们必须以重视和包容各少数民族的语言为基础，以推广共享为宗旨，促进各民族交往交流交融，使其语言得到更好地传承与使用。在推行全国通用语言文字的过程中，也能够推动各民族文明的自我表达与互相吸收，进而形成各民族文明的有机结合，为形成广泛的语言认同感打下牢固的情感基石，又能为中华文化和民族发展提供共同的精神基石，进而增进民族群体的情感、观念和精神认同感，从而形成了中华民族的集体价值观。

## 二、推动全国通用语言文字的普及教育，是进一步提升中华民族共同体认知的关键行动

广泛传播并普及国家规定的语言文化教学，是加固这种民族共识的关键手段，我们要以推进该国语言和文字的普及化任务为核心，促使各族群体深化对中华民族文化价值的理解与认同，并着重施策设计与实施的有效性。通过推进国家通用语言文字工作，也有利于促进少数民族语言文化与主流意识形态的融合发展，为构建更加开放包容、多元一体、和谐共荣的新型国际关系提供重要支撑。此外，不同种族间语言的互相竞争及整合共生，也能为推动我国少数民族文化的进步创造机会。在此双向交流过程中，我们持续强化中华民族一体化的观念，同时也大力推广大众通用的语言文字，二者的协同效应使得中华民族一体化建设得以实现。在信息化时代的铸牢中华民族一体化的语境中，如何更高效地协调推进中国的通用语言文字的标准制定工作，以从中华民族伟大的视角出发，把推动中国通用语言文字标准工作的进展同增强中华民族一体化的理念结合起来，这是学者们仍需努力的关键领域。

## 三、推动全国通用语言文字的普及教育，是加固中华民族共同体认知的必然路径

### （一）普及各国通用语言和文字，是提升中华民族共同体能力的内在需求

伴随着中华民族持续的发展和提升，我们也在各领域进行了深远的变革和社会创新。只有当国家通用语言文字得到广泛使用时，各民族才能更有效地进行交流、互动和融合，从而在情感、思想、文化等多个方面提升彼此的理解和认同。为确保国民皆能准确规范地阐述己见，我们需努力推动全民读书运动，促使人们深刻领会语文背后丰富的历史传承与文化精髓。从这个视角来看，大力宣传国家规定的汉语言教育，对加深和强化全体国民对“五个认同”的理解与共识，产生了非凡影响。<sup>[5]</sup>在这个过程中，标准汉语不仅是传播优秀传统文化的载体，而且在联合众多族群的过程中起到桥梁与纽带的重要角色。通过持续不断的互动交流，实现了文化心灵的融合，大大增强了中华民族的凝聚力和归属感，并深化了对“五个认同”的内在理解。只有理解并执行国

家通用的标准化的语言文字政策，我们才能够让民众宗教文化和语言文字标准的策略更深深地融入人们的心中，为了民族复兴而奋斗的核心力量，进一步增强人民群众对党的忠诚度和跟随党的决心，激发他们理性思考的能力，最终确保中华民族团结一体的目标坚如磐石。

### （二）普及国家通用语言文字教育是巩固中华民族共同体意识的现实需要

随着社会文化的发展和时代需求的转变，各个民族地区也经历了巨大的变革。在“一带一路”倡议下，民族地区在中国国民经济结构中扮演着更加关键的地位，并已经成为了世界价值链上不可分割的关键部分。同时，随着国际国内环境不断变化，民族地区面临着新形势，也存在诸多问题。针对这五十余个世代传承的民族群体的社会主义强国，对任一治理集团来讲，无疑构成了一番艰巨的考验。<sup>[6]</sup>因此，要想使这个大国长治久安，必须从党和国家自身建设着手。只有稳定才可以保证国家安定、社会风气良好、人民安居乐业，才能确保长治久安、兴旺发达。倘若缺乏稳定的发展氛围，经济的持续高速增长将毫无意义，所获得的经济成果也会随之消逝。在我国高度统一的多民族区域大国里，只有坚持发展和巩固社会主义制度，才能实现我国各少数民族的统筹协调、共同成长和进步发展。如同曾经提到的那样：“中国人口众多且基础条件有限，若无稳定的政治氛围与社会秩序，任何事情都无法成功完成”。<sup>[7]</sup>在中国共产党的领导下，一系列社会主义变革、进步以及创新的过程中，我们构建了一套完整而高效的民族问题根本策略体系和制度架构，这为推动我国各族群区域乃至各类自治区的健康发展起到了巨大的支持作用。在众多的政治实施中，我们始终以增强全体中华儿女共有的族群认同感为重点，努力打造一个共享的中华民族精神阵地，不仅通过普及国家的通用语言文字，逐步巩固了中华民族共同的思想文化根基，而且还特色鲜明地开创了适合中国情况的处理民族问题的新模式。

## 四、铸牢中华民族共同体意识下推广国家通用语言文字普及教育的实践路径

### （一）在思想观念上形成对国家通用语言文字使用的共识，以确保所有人都能够理解和认同其所代表的意义和价值

国家通用语言普及教育能使社会各阶层建立共识性的中华民族共同体意识身份认同，塑造符合中华民族共同体的世界观和价值观。致力于积极推动我国通用语言文字事业，不仅有助于拓宽各少数民族之间的交流和融合，也对于推动民族团结和促进民族地区的经济社会发展具有积极意义。对于民族地区高层教育人力资源的培育，除了采取“民族预备课程”与“民族优秀人才培养项目”等策略之外，还主动吸纳了民族成员，并使其精通普通话，这对中国民族高等教育的进步做出了显著的贡献。通过这一举措，将有助于让中国广大的民族群众更加了解国家通用语言文字规范工作。为顾及国家发展策略及需求，我们需采纳关键举措，涵盖掌握国家通行的语言文字并普及标准汉语，这样做可为少数民族区域的贫困状况显著改善贡献力量，同时充分发挥其积

极影响。增强对公共语言的教育，能有效提高对中华文化的认同，并加固中华民族的团结凝聚力。

**（二）推动全国通用语言文字的统一性和少数民族语言文字的多样性的平衡进步**

对待少数民族的语言文字多样性，我们应充分尊重和保护，但前提是维护国家语言主权，以推动民族文化认同为核心，提升全民语言文字素养为重点。在这一进程中，协调统一性和多样性的相互促进至关重要，以实现可持续发展，推动各民族语言文化共同繁荣、共同进步和共同提高，进而促进民族团结进步事业的健康有序发展。<sup>[9]</sup>作为中华民族文化的主要组成部分，语言文字标准化工具不仅是人们日常交流和情感联络的主要工具，更是继承和传扬中华民族古老文明的重要工具。人们也必须明确语言统一性与多样化之间的辩证关系，只有处理好二者的相互协调、相互促进的关系，才能实现“和而不同”的目标，从另一种角度看，二者具有了一种相互依存、密不可分的关系。因此，必须坚持“和而不同”为基本原则来处理二者间的矛盾和冲突。<sup>[9]</sup>个国家的通用语言文字和少数民族的语言文字，都是在各个民族之间的交流与融合历程中形成的，它们互相吸收、包容并借鉴对方，共同构建了中华文化的关键部分。在“和而不同”的基础上积极探索并出台具体的规范办法和优惠政策，从而确保整合实施。

**（三）充分发挥学校在推进国家通用语言教育教学中的重要作用**

地方高等教育机构应当以服务本地为契机，充分发挥自身的智力优势，为推广国家通用语言文字教育做出积极贡献。在笔者的调查中，发现在涉藏地区推广国家通用语言文字普及教育工作，积极构建体制、搭建平台，并开设了独具特色的普及教育课程。一是依托多个职能部门构建了高效的促进机制，并在校区内

设立了诸如“增强民族团结意识领导班子”“提倡民族融合进步小组”“统一战线事务领导班子”以及“国家通用语言文字标准化委员会”等若干校级机构。二是积极推进以网络技术为支撑的校园宣教资源平台的构建工程，这些平台包括但不限于学校电视台、微信公众平台、教学视频频道、共青团微信平台 and 易班网络等，旨在打造坚实的中华民族共同体意识教育课堂；在推行这一民族共同体意识的教育过程中，我们应当最大程度利用新时代的媒体工具和传统的媒体资源，例如学院的广播电台和校刊等，从而有效提升德育教学的影响力。三是创新人才培养模式，建立少数民族学生民族团结进步发展基地并成立相应机构，培养优秀少数民族人才。

**（四）坚持科学施策的原则，逐步推广普及国家通用语言文字教育**

在民族区域的普及全国通用语言教育中应当充分考虑到各民族内部和汉族内部各个族群之间面临的共性困难。在推行普及我国通行汉字的进程中，不能急于求成，因此任何一个语言文字的产生与发展都遵循它自身的基本规律。应通过教育引导、专项培训，在公共场合规范使用国家通用语言文字的制度化建设，从而增进群众交流和提升政府办事效能。全国各地都在积极探索国家通用语言文字的推广应用途径，但也存在一些问题，如部分地方政府对民族语言文化保护重视不够，相关法律法规不完善等。为保证新时期的汉语标准文字工作成功，我们必须坚持并不懈地推行我国通用语言文字标准化工作，同时又应当充分考虑到广大少数民族群体的普遍接受程度，并正确掌握其重要性与紧迫性。所以，在宣传推广我国通用语言文字的进程中，应当认识共性与差异间的相互联系，并在遵守语言文字演变基本规律的情况下，制定积极而稳妥的方针与方法，以推动民族文化的发展。

**参考文献**

[1] 张鑫，段雪柳. 推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的互动逻辑 [J]. 西北民族大学学报（哲学社会科学版），2022, (01): 47-55.

[2] 国家民族事务委员会. 中央民族工作会议精神学习辅导读本 [Z]. 北京：民族出版社，2015.

[3] 邓小平文选：第三卷 [M]. 北京：人民出版社，1993.

[4] 徐黎丽. 论国家通用语言文字在中华民族共同体建设中的文化作用 [J]. 西北师大学报（社会科学版），2021（6）：22-28.

[5] 金黑英. 铸牢中华民族共同体意识视域下推进国家通用语言文字普及教育的举措及实现路径——以内蒙古地区为例 [J]. 民族高等教育研究，2022, 10(06): 14-17.

[6] 陈丽湘. 论新时代民族地区国家通用语言文字的推广普及 [J]. 陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2021, 50（6）：164-174.

[7] 韩震. 论国家认同、民族认同及文化认同——一种基于历史哲学的分析与思考 [J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2010（1）107.

[8] 马瑞雪，李建军，周普元，等. 论民族交往交流交融 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2019, 40（2）：35.

[9] 崔朝晖. 文旅融合助推和谐世界的构建研究 [J]. 攀枝花学院报，2023, 40(01): 101-108.

# 口腔医学技术专业校企深度合作人才培养研究

张超, 郑立炯\*

资阳口腔职业学院, 四川 资阳 641300

**摘 要 :** 随着社会经济的发展, 对口腔医学技术专业人才提出了更高的要求, 为了提高人才培养质量, 高职院校需要注重校企深度合作, 通过构建教学平台, 帮助学生掌握更多口腔医学技术专业知识, 有效解决教学问题。本文从校企深度合作的背景出发, 论述了口腔医学技术专业校企深度合作的特点, 分析了校企深度合作的作用, 并提出具体的人才培养策略, 旨在提高学生专业素养, 构建高效育人课堂。

**关 键 词 :** 口腔医学技术专业; 校企深度合作; 人才培养

## Research on the Cultivation of Talents Through Deep Cooperation between Schools and Enterprises in the Field of Oral Medicine Technology

Zhang Chao, Zheng Lige\*

Ziyang Dental Vocational College, Ziyang, Sichuan 641300

**Abstract :** With the development of social economy, there is a higher demand for stomatology technical professionals. In order to improve the quality of personnel training, higher vocational colleges need to pay attention to the in-depth combination of school and enterprise, and help students master more stomatology technical professional knowledge and effectively solve teaching problems by building teaching platforms. Starting from the background of deep cooperation between schools and enterprises, this paper discusses the characteristics of deep cooperation between schools and enterprises in stomatology technology specialty, analyzes the role of deep cooperation between schools and enterprises, and puts forward specific talent training strategies, aiming at improving students' professional quality and building an efficient education classroom.

**Keywords :** major in stomatology technology; in-depth cooperation between schools and enterprises; talent development

## 引言

口腔医学技术专业具有较强的实践性, 教学目标是借助应用操作, 提高学生实践能力, 从而为社会培养高素质人才。在当前时代环境下, 许多高职院校仍采取传统人才培养模式, 将课堂理论与实践实训作为主体, 受到该教学模式的影响, 学生掌握的口腔医学理论与实际岗位需求相脱节, 学生缺乏动手实践能力。而校企合作是将市场、社会需求作为导向, 注重校企之间的合力, 培养出高素质技术技能人才。基于此, 高职院校需要在口腔医学技术专业融入校企合作, 帮助学生将理论与实践进行有机融合, 从而实现教学质量的显著提升。

## 一、高职口腔医学技术专业校企深度合作的特点分析

当今时代背景下, 职业教育的改革逐渐深化, 在改革环节产、学、研融合属于重要组成形式, 而校企深度合作倡导产教合作、工学结合, 不仅满足时代需求, 还展现出职业教育的本质。校企合作的开展, 注重课堂教育与劳动教育的结合, 可以回归职业教育本质。同时, 校企深度合作的开展, 推动了职业教育教学质量的提升, 并有效推动企业发展, 可以为企业融入市场竞争提供保障。对此, 校企深度合作模式, 属于职业教育改革的重要方向之一, 有助于教育行业的发展。<sup>[1]</sup> 本文从高职口腔医学技术专业出发, 分析了校企深度合作的特点, 具体包括以下两个方面: 一

方面, 从高职院校的角度出发, 校企深度合作可以帮助学生明确学习目标, 并针对学生理论知识掌握情况, 开展实践对比活动。另一方面, 从企业的角度出发, 实训教学的开展, 可以帮助学生不断总结经验, 掌握口腔修复技能。<sup>[2]</sup> 同时企业可以更好的发现优秀学生, 积极挖掘学生潜力, 从而为企业的后续健康发展提供保障。

## 二、高职口腔医学技术专业校企深度合作的作用

### (一) 提高职业能力

高职口腔医学技术专业教学中, 往往借助相关实验室开展教

作者简介: 张超 (1987.10-), 资阳口腔职业学院, 讲师, 研究方向: 职业教育;

通讯作者: 郑立炯 (1961.05-), 资阳口腔职业学院, 教授, 研究方向: 口腔医学。

学,但这种教学方式与行业联系不足,教学内容具有统一化、理论化特点,学生很难在学习中明确口腔医学技术专业的前景,无法发现自身的亮点。<sup>[3]</sup>而校企深度合作地开展,可以优化专业教学,帮助学生了解口腔医学技术专业特点、前景以及企业文化。同时学生参与到岗位实习活动中,可以更好的开展工作实践,使学生发现自身优势,从而制定合理的职业发展计划。<sup>[4]</sup>此外,校企深度合作地开展,可以使学生开展口腔医学技术实践,在实践过程中养成敬业、奋斗的精神品质,更加认可自身岗位。总之,学校理论与企业实践的有机结合,有助于显著提高学生实践、分析以及应变等能力,帮助学生适应岗位,最终实现学生综合素养的提升。

## （二）提升就业竞争力

在高职口腔医学技术专业教学中,首要解决的问题是学生就业。校企深度合作地开展,可以帮助学生更早接触岗位,加深对行业人才需求的了解,同时教师还可以及时调整人才培养方案,提高教学有效性。<sup>[5]</sup>校企深度合作,不仅可以使学校与企业互相了解,还有助于建设企业的岗前培训支出,使学生具备良好的口腔医学技术专业技能,提高其就业竞争力,并使其具有就业自信心,有效应对企业招聘、学生就业等问题。<sup>[6]</sup>

# 三、高职口腔医学技术专业校企深度合作人才培养策略

## （一）明确育人目标,落实校企合作

当时代背景下,随着医疗行业的不断发展,口腔医学技术专业属于口腔医疗行业的重要组成部分,相关专业人才培养的重要性日渐凸显。<sup>[7]</sup>将“校企合作、产教融合”作为教学核心,教师需要打造全方位、系统的口腔医学技术专业教学体系,使学生积极融入其中,从而培养出具有扎实专业素养与技能的人才。教师需要明确口腔医学技术专业的育人目标,即帮助学生掌握口腔医学技术专业理论知识,并将理论转化为实践。<sup>[8]</sup>具体来讲,学生需要熟练掌握口腔修复知识,熟悉口腔修复体制作流程,借此形成良好的综合能力,更好的应对职业生涯出现的各类复杂问题。为了实现口腔医学技术专业育人目标,教师需要明确教学问题,关注教学内容的碎片化,并通过各类解决方案的设置,不断整合各个学段的教学内容,从而形成有机整体。同时,高职院校还要关注口腔医学技术专业教学资源的整合,如网络平台、师资力量等,为学生构建良好的理论与实践学习场所,使其得到更好的学习感受。

另外,教师需要结合口腔医学技术专业特点,并分析学生情况,不断梳理教学顺序,提高教学有效性。<sup>[9]</sup>为了更好的贯彻校企合作深度合作,教师还要关注学生综合能力的提升,并采取分阶段、分层次教学的开展,帮助学生开展知识探究,使其掌握丰富的口腔医学技术知识,从而实现预期的教学目标。从教学评价的层面出发,为了达成育人目标,教师需要创新评价方式,开展诊断性、结果性等评价,逐渐形成多元化评价机制,更加全面、客观的展现出学生学习状况,明确其知识发展水平,从而帮助教师开展针对性专业教学。总之,高职院校通过明确口腔医学技术专业

育人目标,可以为教学改革指明方向,优化教学环境的同时,激发学生知识探究热情,保障其全方位发展。

## （二）注重理论结合实践,创新教学方式

第一,校企开展协作,制定培养计划。高职院校需要加强与企业的交流,将口腔医学技术专业的人才培养与企业需求进行结合,并加强院校与企业的合作,设立专门的人才培养团队,共同设置培养计划。<sup>[10]</sup>其中院校可以派遣教师前往企业、市场等,开展深层次调研工作,积极听取企业、行业人员的建议,不断跟踪与了解学生的就业情况。同时企业的专业人员需要参与到教学计划、教学内容等活动中,将企业先进的技术与标准融入其中,帮助学生熟悉专业知识,使其具有更强的就业竞争力,并为企业提供大量储备人才,最终实现校企双赢。

第二,结合企业需求,优化育人模式。高职院校需要结合企业需求,不断调整口腔医学技术专业,提高人才培养质量。<sup>[11]</sup>例如,高职院校可以开展“1.5+1.5”人才培养模式,使学生在第一学年学习理论知识,并适当结合实践内容,到第二学年下学期学生需前往企业开展岗位实习活动。在学生岗位实习过程中,院校指导老师与企业导师开展交流,结合学生实际情况,优化岗位实习活动,落实双培养模式,帮助学生掌握更多的口腔医学技术专业技能。总之,校企深层次合作的开展,可以推动育人模式的优化,不仅可以提高人才培养质量,还有助于教师在企业中积累实践经验,为后续调整教学活动奠定基础。<sup>[12]</sup>

第三,关注教学实践,创新教学方式。在高职口腔医学技术专业教学中,教师需要将专业理论作为支撑,并借助实践开展优化,通过理论与实践的紧密结合,不断改革传统教学模式,并实施混合式教学。<sup>[13]</sup>通过教学方式的转变,可以明确学生主体地位,并将教师作为主导,巧用各类教学方式,提高专业教学有效性。其中在讲述口腔医学技术专业的理论知识时,教师可以使用教具、实物模型以及师生交流等方式,不断活跃课堂氛围,使学生开展积极的思考。当学生掌握理论知识后,教师可以借助实训室、技能竞赛等多元化方式,鼓励学生开展实践活动,巧用教、学、做一体化,帮助学生实现知识转化为技能,从而提高其综合素养。

## （三）加强培训,构建专业教师队伍

### 1. 落实“走出去”,打造双师型教师队伍

高职口腔医学技术专业的教学目标是培养技术技能人才,对教师专业技能的要求较高,但部分教师缺乏企业实践经历,虽然具有扎实的理论基础,但其实践能力较差。基于此,为了提高教师队伍素养,高职院校需要加强与企业、行业的联系,通过借助假期、学生实习等时间,落实“走出去”政策,鼓励教师前往口腔医院、义齿企业等开展实践活动,通过在企业的实践操作,可以帮助教师将专业理论与实践加以融合,逐渐成长为双师型教师。<sup>[14]</sup>双师型教师队伍不仅具有扎实的理论基础,还掌握了口腔修复、口腔数字化等技能,有助于提高专业教学水平。

### 2. 贯彻“请进来”,构建兼职教师队伍

相较于高职院校,口腔医院、义齿企业等直接与市场联系,其位于行业发展前沿,具有实践与技术资源的优势。<sup>[15]</sup>在产教融

合背景下，高职院校与企业开展深层次合作，借助协议、聘书等形式，邀请企业专家担任兼职教师，有效贯彻“请进来”政策。其中兼职教师可以针对口腔医学技术专业中存在较大难度的内容开展教学，如口腔修复、牙体雕刻等。同时兼职教师可以与专业教师开展交流，丰富教师专业技能，切实提高教师队伍素养，并带动教学质量的提高。

#### 四、结束语

综上所述，随着社会环境的改变，职业教育受到广泛关注，

为了提升高职口腔医学技术专业育人效果，注重开展校企深度合作，转变专业教学。同时高职院校需要落实能力本位，提升学生就业能力与综合素养，保障教学有效性。在校企深度合作中，高职院校与企业的联系加强，有效融合了教、学、做，并加强了教学与口腔修复体制作工作的联系。具体的校企合作方式包括明确教学目标、优化专业教学以及构建教师队伍等策略，做到校企双方的优势互补，并达成双赢局面。

#### 参考文献

[1]尹崇志. 校企协同口腔医学技术专业创新创业课程体系构建与实践 [J]. 智慧健康, 2024,10(01):168-171+176.

[2]黎秋兰, 胡征, 甘梅香, 等. “双主体分段式”现代学徒制人才培养模式的研究——以“口腔医学技术”专业为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(19):34-36.

[3]吴美萍, 唐涛, 李少华. 高职院校校企合作培养学生创新思维和工匠精神的研究——以广州卫生职业技术学院口腔医学技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2022,40(13):19-21.

[4]李华垚, 蒋琳, 江峰. 口腔医学技术专业本科生专业认同现状及分析 [J]. 卫生职业教育, 2021,39(23):43-45.

[5]吴映燕. 数字化背景下口腔医学技术专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2021,(31):10-12.

[6]杨炳金, 吴仙菊, 李丝丝, 等. 探索校企合作背景下高职口腔医学技术专业实践教学标准建设 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021,(06):69-70.

[7]许艳婷. 基于职业需求分析的高职口腔医学技术专业英语 ESP 课程改革——以漳州卫生职业学院口腔医学技术专业为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021,37(05):145-146.

[8]赵文杰. 现代学徒制人才培养模式研究——以高职口腔医学技术专业为例 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2021,(06):136-137.

[9]何丹, 宋海清, 王绍勇, 等. 高职高专医学技术类专业现代学徒制的实施与探索——以我校口腔医学技术专业为例 [J]. 产业与科技论坛, 2021,20(01):183-184.

[10]赵文杰. 现代学徒制下高职院校口腔医学技术专业人才培养探索 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020,(32):53-54.

[11]王美艳. 高职高专口腔医学技术专业“校企合作、工学融合”人才培养模式探索与研究 [J]. 课程教育研究, 2019,(31):246.

[12]刘芳, 郭晓莎, 蒋春梅, 等. 基于校企合作的口腔医学技术专业实践教学模式研究 [J]. 现代医药卫生, 2019,35(12):1891-1893.

[13]王凯, 徐晶心, 陈凤贞. 校企合作基于岗位需求的口腔工艺人才入职培训创新实践 [J]. 教育教学论坛, 2019,(19):29-30.

[14]蒋春梅, 史瑞云. 高职院校“校企合作”办学模式下学生管理工作的研究——以郑州黄河护理职业学院口腔医学技术专业为例 [J]. 北极光, 2019,(04):142-143.

[15]蒋春梅, 刘芳, 杨晓燕, 等. 口腔医学技术专业的校企合作人才培养方案探析——以黄河护理职业学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2018,1(23):99-100.

# 高校飞行学员智慧化实践教学路径探究

张凯伦

海军航空大学, 山东 烟台 264001

**摘 要：** 高校飞行学员实践教学是检验理论学习成果、提升飞行能力的重要途径，运用智慧化的手段和工具，有利于丰富实践教学层次、健全实践教学方式和完善实践教学体系，最终实现理论结合实践的双重飞行教学模式。因此，探究高校飞行学员智慧化实践教学路径，既是提升高校教学质量的重要手段，也是加强学生学习效果的基本方法。更新飞行实践教学观念，创新飞行实践教学模式，搭建智慧化飞行实践教学平台，不仅有利于教师提升教学效率，而且可以激发学生兴趣，最终实现飞行教学和学习的双重正效应。本文将在新背景下积极探索运用智慧化手段开展高校飞行教学的优化路径，提升教学质量，为国家输送高质量飞行人才。

**关 键 词：** 高校教育；飞行学员；飞机结构与系统原理；智慧化教学

## Research on the Intelligent Practical Teaching Path for College Flying Students

Zhang Kailun

Naval Aeronautical University, Yantai, Shandong 264001

**Abstract：** The practical teaching of college pilots is an important way to test the results of theoretical study and improve flying ability, it is beneficial to enrich the practice teaching level, perfect the practice teaching method and perfect the practice teaching system, and finally realize the double flight teaching mode of combining theory with practice. Therefore, it is not only an important means to improve the teaching quality, but also a basic method to enhance the learning effect of the students. Renewing the concept of flight practice teaching, innovating the model of flight practice teaching and building the platform of intelligent flight practice teaching will not only help teachers improve teaching efficiency, but also stimulate students' interest, finally, the double positive effects of flight teaching and learning can be realized. In this paper, we will actively explore the use of intelligent means to carry out the optimization of college flight teaching path, improve the quality of teaching, for the national supply of high-quality flight personnel.

**Keywords：** college education; pilot students; aircraft structure and system principles; intelligent teaching

## 引言

飞行工作对实际操作水平要求较高，高校应该重视其实践教学，积极运用智慧化手段开展教学活动。首先，飞行学员应该具备高水平的飞行理论知识，实践教学是检验其掌握程度的途径<sup>[1]</sup>。学员可以在实践中检验理论的正确性，以加深他们对于飞行的理解。其次，教学是连接飞行理论课堂和飞行实际工作的桥梁，飞行学员可以通过实践教学接触飞行设备、模拟飞行程序。再次，飞行实践教学可以培养学员随机应变的能力，有效应对突发事件和意外事件，以加强飞行的安全保障。飞行实践教学的水平一定程度上决定了学员的飞行能力和素养，其需要运用先进的智慧化手段和工具，深化自身内容、提高自身层次、完善自身体系，为学员深化飞行理论、丰富飞行实践提供路径。因此，科技为飞行实践教学赋能，智慧化促进飞行实践教学的高效化、便捷化和自动化。

## 一、智慧教材建设，提升教学效果

智慧教材是落实智慧教学任务的重要载体，是提升教学效果的基本保证。智慧教材以数字化为显著特征，是数字教材的高级形态<sup>[2]</sup>。其建设以明确智慧教材的内涵为前提，并利用人工智能等新技术，开展个性化教学、精准化评价和系统化培育。智慧化教材建设基于知识图谱技术，直观地展现知识与知识的内在联系，推动节点到网状，部分到整体的学习，帮助学生逐步理解学习内容，循序渐进地推动他们能力的提升。再者，智慧化教材建设充分利用本校网络体系建设，依托校内网络设施建设打造全程教学、全息教学和全效教学，通过优化教学内容，实现个性化教学，以提升教学效

果<sup>[3-4]</sup>。同时，智慧教材建设基于虚拟现实和数字孪生等技术，实现了虚实一体化，为学生打造了沉浸式的学习环境，有利于加深他们对于飞机机构的理解，并充分掌握其系统原理。总的来说，智慧教材建设离不开理念创新与技术进步，在这个过程中要以“教”和“学”为基本原则，教材为学生提供优质内容，提高他们的知识水平，同时学生的积极反馈为教材的完善提供了参考。二者相互促进，相得益彰，最终形成良性的教学互动模式。智慧教材的建设，是激发学习兴趣和热情的工具，更是提升教学效果的依托。《飞机结构与系统原理》的智慧教材有利于直观地展现飞机结构，生动地演示其系统原理。智慧教材能同时应对线上和线下教学模式，为翻转课堂、混合式教学法等现代化教学手段提供教材支撑，推动教学

模式创新,为智慧化实践教学提供理论基础,推动教育创新,为飞行学员教育现代化发展提供助力<sup>[5]</sup>。此外,智慧教材广泛采集线上教学资源,将抽象的理论用交互式三维动图、视频、音频等形式将抽象的飞行原理、飞机结构等内容生动形象地展示在学员面前,帮助他们更好地掌握知识,同时还能与虚拟仿真实验系统连接使用,为学员模拟飞行安全训练环境,积累飞行经验,提升实践能力。

## 二、结合高新技术,激发学习兴趣

在飞行员教学改革实践的过程中,教师要重视飞行员培训活动,在提升学生实践能力方面的价值,但是由于经费限制、安全问题、场地问题等原因,无法为每一个学生提供充足的飞行训练,不利于学生内化理论知识,提升实操能力<sup>[6]</sup>。首先,利用虚拟现实技术模拟飞行体验。在智慧化教学改革的过程中,教师可以在课堂教学环节引入虚拟现实技术,实现前沿技术和专业教育的深度融合,为学员提供高效、精准的实训活动。高校要加大资金投入,构建完善的虚拟现实设备,为飞行学员打造专门的实训教室,提高实践活动在课堂教学中的比重<sup>[7]</sup>。例如在学习飞机操纵系统概论相关内容时,教师可以带领学生前往虚拟仿真实训室,模拟真实的飞行环境,为学员提供身临其境般的飞行训练体验,仿佛在真实的驾驶舱中操纵按钮、仪表盘等,同时应对窗外瞬息万变的天气与地形,让他们在沉浸式的环境中运用、内化、巩固知识、加强实践能力,锻炼强大的心理素养和应变能力。利用虚拟现实技术进行飞行训练的优势在于,大大降低了传统飞行训练中的成本限制和安全威胁,能够为学生模拟极端天气、意外事故、机械故障等现实世界难以完成的现象,保障学生可以安全、重复完成高风险、高难度的飞行训练。其次,拓展网络平台,丰富教学资源。互联网信息具有时效性强、数量庞大、共享开放的特点,在智慧化教学构建过程,教师可以参考数量庞大的线上资源库,将国内外前沿知识和最新行业动态引入到教学当中,为学生拓展丰富的课外知识,提升知识储备,为专业知识和技能的学习奠定基础。

## 三、制定个性方案,满足学习需要

学生之间由于知识储备、基本能力、生活经验等因素影响,存在较大差异性,在实践教学过程中,有着各自不同的优势与短板,但是与学生相比,教师人数较少,时间和精力受限无法为每一位学生提供针对性的教学辅导,难以满足学生个性化学习需求。在智慧化实践教学模式构建的过程中,学校层面可以在校园网建设的基础上,引入其他前沿技术不全增强校园网建设的实效性和智慧性,为学生个性化学习提供便利<sup>[8]</sup>。第一,在《飞机结构与系统原理》智慧化实践教学课程建设中,教师可以积极引入智慧教材并将其应用到线上教学平台,利用网络世界处处留痕的特征,将学生学习痕迹以数据化的形式保留在后台当中,为个性化学习做铺垫。第二,教师可以利用校园网建设内相关软硬件设施收集、处理、分析学生学习数据,并制定针对性的学情档案,完整地记录每个人的学习发展情况<sup>[9]</sup>。具体来说,可以根据学生线上学习进度和表现,分析他们在学习过程中遇到的问题,以其知识薄弱处为痛点,为每位学员量身定制实训目标、学习策略、培训方案等,并智能推送训练内

容,调整学习难度,保证每个学员都能达成自己的学习预期,提升学生整体素质。例如,在进行燃油系统相关课程教学实践时,教师可以结合翻转课堂教学模式,利用线上教学平台,实现智慧化实践教学<sup>[11]</sup>。首先,教师可以将预习资料或自己录制的知识点视频上传到雨课堂、慕课等线上平台,让学生进行自主线上预习。在这一过程中为保障学生课堂参与度,教师可以设置线上不定时打卡或在视频结尾处设置习题等形式,观察学生学习态度;在学生观看完成知识点讲解视频后,要完成相应习题<sup>[12]</sup>。此时智慧化教学要发挥其信息整合的优势,为学生制定个人学情档案,随后根据学生错题情况提供相应拓展资料,推送相关教学资源,并制定完整的实践教学计划,鼓励学生自行练习,不断提升自身综合能力。

## 四、结语

智慧化是信息社会的显著特征,为促进高校飞行实践教学的高质量发展提供了新的思路和途径。正确的科技观指导具体的科技实践,高校应该充分认识到智慧化工具的先进性,并掌握合理运用的方法。先进的设备、便捷的工具和高效的手段已经成为高校智慧化飞行实践教学的显著特征,它们拓宽了学员的视野,为学员打造了高质量的实践课堂。同时,实践教学和智慧化教学是教学改革的两个重要方向,飞行教学应该顺应趋势、把握机会,提高自身运用智慧化手段开展实践教学的能力,以提升教学质量、丰富教学内容为目标,最终实现飞行教学的健康发展<sup>[13-14]</sup>。总的来说,探究智慧化手段的作用路径,为高校飞行实践教学科技赋能,是打造高质量课堂、开展高水平教学的方式之一。在新时代的教育背景下,完善理论知识,提升实践能力,是培育优秀飞行人才的强大指引<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1]冯瑞娜,储璐,何国毅,等.飞行技术专业“飞行力学”课程教学模式探索[J].南昌航空大学学报(自然科学版),2024,38(01):126-131.
- [2]魏琛,邢达.飞行技术专业虚拟仿真实验平台的构建与实施[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(02):1-4.
- [3]李明娟.高等院校职业教育特色教学模式研究——以滨州学院飞行技术专业为例[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(04):94-97.
- [4]付莹贞,苏涛勇,冯瑞娜,等.飞行技术专业飞行员核心素养培育与课程思政探索与实践[J].南昌航空大学学报(自然科学版),2023,37(04):141-146.
- [5]李文龙,李俊龙,隆攀,等.民航飞行大学生考研现状及前景探究——基于飞行大学生和飞行员调研访谈结果[J].民航学报,2023,7(06):161-164.
- [6]赵欣欢,杨韵雯.“互联网+”背景下提升飞行专业英语课程质量的路径研究[J].现代英语,2023,(18):29-32.
- [7]徐庆树,刘文江.课程思政视域下飞行技术专业学生职业身份认同研究[J].民航学报,2023,7(03):128-132.
- [8]杨子江,郁大照,刘湘一,等.《飞机结构与系统原理》智慧教材建设思考与探析[J].中国教育信息化,2020,(15):37-40.
- [9]孟浩,李冰,杨斌,等.飞机结构与系统原理课程开展课程思政的探索与实践[J].中国现代教育装备,2022,(23):161-163.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2022.23.055.
- [10]司俊岭,王福成,董程.农业院校飞行技术专业线上教学模式探讨[J].农机使用与维修,2022,(06):129-131.DOI:10.14031/j.cnki.njwx.2022.06.042.
- [11]阙玉祥.飞行原理实验的教学实践案例分析[J].电子技术,2021,50(08):160-161.
- [12]陈心越.基于“钉钉”软件的飞行专业学生日常管理模式探讨[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(04):125-126.
- [13]高振兴,司海青,丁松滨.国际化卓越飞行人才培养模式研究[J].工业和信息化教育,2021,(02):1-5.
- [14]陈鹏伟,陈新,王世山.飞行技术专业《电工与电子技术基础》线上课程建设与实践[J].中国电力教育,2021,(02):69-70.DOI:10.19429/j.cnki.cn11-3776/g4.2021.02.028.
- [15]杨子江,郁大照,李伟,等.飞机结构与系统原理智慧课程建设思考与探析[J].中国现代教育装备,2021,(01):57-60.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2021.01.019.

# 数字经济赋能青岛乡村旅游发展路径研究

张文丽<sup>1</sup>, 张增燕<sup>1</sup>, 姜红波<sup>2</sup>

1. 青岛滨海学院商学院, 山东 青岛 266555

2. 厦门理工学院经济与管理学院, 福建 厦门 361024

**摘要：**随着数字经济的快速发展，青岛市乡村旅游得到了显著提升。本文基于青岛市数字经济赋能乡村旅游发展现状，探讨其面临的挑战，并提出可行的对策建议。研究发现，青岛市数字赋能乡村旅游仍然存在数字基础设施不完善、数字化管理和营销能力不足、数字平台建设运营成本高、乡村旅游产品的数字化转型难度大等问题，可通过加强数字基础设施建设、提升经营者数字化管理营销能力、降低数字平台建设运营成本及创新数字化展示与推广等措施，推动青岛乡村旅游实现高质量发展。

**关键词：**数字经济；乡村旅游；青岛市

## Research on the Development Path of Rural Tourism in Qingdao Empowered by the Digital Economy

Zhang Wenli<sup>1</sup>, Zhang Zengyan<sup>1</sup>, Jiang Hongbo<sup>2</sup>

1. School of Business, Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong 266555

2. School of Economic and Management, Xiamen University of Technology, Xiamen, Fujian 361024

**Abstract：**With the rapid development of the digital economy, rural tourism in Qingdao has experienced significant growth. This paper explores the current state of rural tourism in Qingdao empowered by the digital economy, identifies the challenges it faces, and proposes feasible countermeasures. The research finds that rural tourism in Qingdao still encounters issues such as inadequate digital infrastructure, insufficient digital management and marketing capabilities, high operational costs for digital platform construction, and the difficulty of digital transformation for rural tourism products. To promote the high-quality development of rural tourism in Qingdao, measures such as strengthening digital infrastructure, enhancing operators' digital management and marketing capabilities, reducing the operational costs of digital platforms, and innovating digital displays and promotion methods can be implemented.

**Keywords：**digital economy; rural tourism; qingdao

## 引言

为进一步全面深化改革、不断推进中国式现代化，党的二十届三中全会指出要不断完善乡村振兴投入机制<sup>[1]</sup>。旅游业作为构建农村一二三产业融合发展体系的重要部分，对优化资源配置和国建农业农村发展新格局具有重要作用<sup>[2]</sup>。近年来，数字经济成为推动各产业转型升级的重要力量，乡村旅游也受到了数字技术的强力推动<sup>[3]</sup>。资源开发司今年正式启动乡村旅游数字提升行动，通过深度融合数字经济与旅游业助力乡村全面振兴、推动城乡共同富裕<sup>[4]</sup>。青岛市在发展乡村旅游方面具备得天独厚的资源禀赋，但只有平度市大泽山镇响山潘家村入选了第四批全国乡村旅游重点村<sup>[5]</sup>。为进一步推动青岛乡村旅游不断朝数字化方向发展，需对青岛市乡村旅游的现状及其未来发展方向进行进一步分析研究。

## 一、青岛市数字赋能乡村旅游发展现状

截至2023年，中国数字经济规模为53.9万亿元，数字经济增长对GDP增长的贡献率达66.45%，已成为推动经济增长的主要引擎之一<sup>[6]</sup>。数字化平台有助于乡村旅游的全方位在线营销<sup>[7]</sup>，还在

景区服务及旅游产品个性化定制方面发挥关键作用<sup>[8]</sup>。乡村旅游不仅是农村经济增长的重要动力，还能促进文化遗产的保护和生态环境的改善<sup>[9]</sup>。但是在此过程中，各地乡村旅游发展依然存在一些瓶颈和问题亟待解决<sup>[10, 11]</sup>。

青岛市地处中国东部沿海，其乡村旅游资源同样丰富多样，

基金项目：青岛滨海学院科研平台开放课题，后疫情时代青岛乡村旅游发展策略研究（项目编号：2023KFKT022）；2023年度青岛滨海学院校级科研项目，“基于TRIZ物理矛盾解决方法的新时代高校应对网络舆情创新对策研究”（项目编号2023RGY05）

具有独特的地域特色。青岛海岸线绵延曲折，独特的丘陵地貌和丰富的植被使得许多乡村依山傍海，游客可以在这里享受海滨风光、品味海鲜美食，体验渔民生活。各类采摘园吸引了大批城市游客，感受乡村的自然生态。除了自然景观，青岛的历史文化资源也极具吸引力。许多乡村保存着传统民居，展现了胶东半岛独特的民俗风情。

崂山风景区东部的仰口至垭口段道路联合沿线渔村打造了“最美滨海旅游风景道”，摆脱了原来车多路窄的景区治理难题，逐渐形成了如今青山村等村庄旅游业态的持续火爆。

莱西市产芝湖新村注册“产芝老家”旅游品牌，打造开心农场、泥塑馆、民俗博物馆等旅游景点，建立了国家级特色葡萄生产基地，成功成为2023年十一黄金周的网红景点之一，日均客流量超过4000人。

即墨区王演庄北村具备发展城郊观光采摘的有利条件，成立了果蔬专业合作社，以新鲜红玛瑙大枣实地采摘为出发点，成功激活“采摘式旅游”。鳌角石村因一巨石似鳌而得名，建村已有600年历史，周围群山环绕，坐拥丰富山林资源。联合社会资本进行乡村文旅重点项目开发，盘活农村闲置资源，成为青岛市唯一入选2023年中国美丽休闲乡村名单的村庄。

## 二、青岛市数字赋能乡村旅游发展面临的挑战

### （一）数字基础设施不完善

在青岛市的部分乡村地区，数字基础设施建设仍然滞后。尽管青岛市整体的网络覆盖率较高，但在偏远农村地区，互联网接入速度和网络稳定性仍存在不足。这种数字鸿沟制约了当地旅游资源的在线推广和管理能力。例如，乡村的旅游景点、农家乐等资源难以通过高效的互联网渠道进行宣传，游客在预订、查询和反馈时也存在较大的不便。

### （二）数字化管理和营销能力不足

青岛市部分乡村旅游运营主体，尤其是小规模个体经营者，往往缺乏足够的数字化管理和营销能力。他们对如何利用互联网、社交媒体、电子商务平台进行推广和客户维护缺乏经验和专业技能。例如，许多乡村旅游经营者尚未充分掌握如何在微信、抖音等新兴平台上进行品牌塑造和营销，导致即便拥有优质的旅游资源，也难以有效吸引外部游客。

### （三）数字平台建设运营成本高

乡村旅游的数字化转型需要投入大量的资源，不仅包括基础设施的建设，还包括数字平台的运营与维护成本。在青岛市乡村地区，部分旅游企业或农户资金有限，难以负担建立和运营线上预订平台、开发移动应用或进行数字营销的高额费用。即便有些企业或农户尝试进入数字领域，但由于缺乏专业的技术支持，往往平台建设后续运营效果不佳，无法持续更新或维持高效运行。

### （四）乡村旅游产品数字化转型难度大

乡村旅游产品通常以自然景观、农业体验、民俗文化等为主，这些产品的数字化转型相较于城市旅游产品更具挑战性<sup>[12]</sup>。

青岛市部分乡村的旅游资源虽然具有独特性和吸引力，但由于其特有的互动性和现场感使其难以通过数字化手段进行有效展示。一些具有季节性特点的旅游项目如采摘、节庆活动等，在非季节性期间的线上展示和推广也存在困难。

## 三、青岛市数字赋能乡村旅游发展的对策建议

### （一）加强数字基础设施建设

针对青岛市部分乡村地区数字基础设施不完善的问题，可通过加大农村地区网络基础设施的投资力度。通过建设5G网络、优化宽带接入，提升乡村地区的互联网覆盖和稳定性<sup>[13]</sup>。引入社会资本可减轻基础设施建设成本压力，推动农村数字基础设施快速发展。加强地理位置偏远乡村的互联网接入，可以为这些地区提供更加稳定和便捷的互联网服务，提升乡村旅游景点的在线推广能力和游客服务体验。

### （二）提升乡村旅游经营者的数字化管理和营销能力

可以组织免费或低成本的数字化培训课程，包括如何运用社交媒体等。或与大数据企业合作，向乡村旅游经营者提供实时数据，助其做出更精准的营销决策。引入“数字化顾问”项目，派遣数字技术专家到乡村一线进行指导，帮助经营者掌握如何在各平台上推广旅游资源。这不仅能改善旅游产品的推广效果，还能帮助经营者利用数字工具管理游客信息，优化服务流程，增强游客体验。

### （三）降低数字平台建设运营成本

针对数字化转型成本高的难题，可以鼓励企业开发针对乡村旅游的小型、低成本数字解决方案<sup>[14]</sup>，如简化版的在线预订系统、移动支付工具等。或通过“共享经济”模式合作，建立多家旅游经营者联合使用的数字平台。如多个农家乐、旅游景点可以联合起来，在同一平台上推广和销售旅游产品，分摊技术维护和推广成本，降低个体经营者的负担。这种集约化的数字平台管理方式，可以在资源共享的基础上提高运营效率，减少成本投入。

### （四）创新乡村旅游产品的数字化展示与推广

乡村旅游产品数字化转型难度大的问题，主要在于如何用数字化手段将具备强现场感的旅游资源进行有效展示<sup>[15]</sup>。可借助虚拟现实和增强现实技术，将青岛市的乡村旅游资源数字化。游客可在家中“游览”乡村风光，体验农耕文化或观看民俗表演。可借助短视频平台进行有代表性的乡村生活场景、风俗活动等旅游资源的多元化推广，吸引年轻游客。通过高质量短视频不仅可以增强乡村旅游产品的吸引力，还能拉近与游客的距离。针对季节性问题，可通过线上线下相结合来延长产品的生命周期。在非旅游旺季期间，乡村旅游经营者可以通过线上互动活动，保持与游客的联系和互动，避免淡季期间游客流失。

## 四、结论

数字技术的应用不仅能提升旅游产业整体竞争力，还能优化

游客的服务体验。但青岛乡村旅游依然面临数字基础设施不完善、数字化管理和营销能力不足等问题，可加强基础设施建设、提升数字化管理能力等，有助于促进青岛市乡村旅游高质量发展，助力乡村振兴。

## 参考文献

[1] 新华社. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [EB/OL].<http://www.news.cn/politics/20240721/cec09ea2bde840dfb99331c48ab5523a/c.html>.2024-07-21.

[2] 中共中央国务院. 中共中央 国务院 关于实施乡村振兴战略的意见 [EB/OL].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content\\_5266232.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266232.htm).2018-01-02.

[3] 国务院. “十四五” 数字经济发展规划 [EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/12/content\\_5667817.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/12/content_5667817.htm).2022-01-12.

[4] 中华人民共和国文化和旅游部资源开发司. 让数字技术“飞入乡村百姓家” 2024 年乡村旅游数字提升行动启动实施 [EB/OL].<https://www.cnnic.cn/NMediaFile/2024/0325/MAIN1711355296414FIQ9XKZV63.pdf>. 2024-03-22.

[5] 中华人民共和国文化和旅游部资源开发司. 文化和旅游部关于公布第四批全国乡村旅游重点村和第二批全国乡村旅游重点镇（乡）名单的通知 [EB/OL].[https://zwgk.mct.gov.cn/zfxgkml/zykf/202212/t20221207\\_937957.html](https://zwgk.mct.gov.cn/zfxgkml/zykf/202212/t20221207_937957.html).2022-12-07.

[6] 央视网. 2024 中国国际大数据产业博览会开幕 我国数字经济持续壮大 [EB/OL].[https://www.gov.cn/yaowen/shipin/202408/content\\_6971063.htm](https://www.gov.cn/yaowen/shipin/202408/content_6971063.htm).2024-08-28.

[7] 罗志慧, 王宁. 国内外乡村旅游产业数字化发展现状与发展对策 [J]. 农村经济与科技, 2020,31(23):111-113.

[8] 唐红星, 李萌, 赵紫如. 数字经济背景下的乡村旅游与乡村振兴: 现状分析与对策研究 [J]. 西部旅游, 2023,(24):10-12.

[9] 陈莫莹. 数字赋能乡村旅游高质量发展探讨 [J]. 合作经济与科技, 2022,(12):26-27.

[10] 张琰飞, 朱海英. 数字经济赋能乡村旅游高质量发展的机制与路径研究 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2023,28(02):6-12.

[11] 郇惠. 数字经济背景下德州乡村旅游发展研究 [J]. 当代县域经济, 2024,(08):86-87.

[12] 赵旭. 数字经济背景下陕西省乡村旅游发展的问题及对策 [J]. 中南农业科技, 2023,44(07):195-197.

[13] 王宁. 数字化背景下乡村旅游消费者满意度测评模型构建 [J]. 商业经济研究, 2021,(08):57-60.

[14] 黄睿. 后疫情时代数字赋能助力乡村旅游经济高质量发展路径探究 [J]. 农村经济与科技, 2022,33(07):111-113.

[15] 谢萍萍. 智慧旅游背景下乡村旅游数字化营销发展研究 [J]. 长春大学学报, 2024,(07):1-4.

# 基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用 ——以高职临床医学专业《妇产科学》为例

张妤, 李娜, 丁婧, 王彩霞, 拜秀英  
甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207

**摘 要 :** 随着我国医疗体系逐步完善, 基层医疗作用愈发关键。高职层次临床医学专业学生的工作岗位以服务基层为主, 为更加贴合我省地域特点和基层妇女的就医特点, 本研究针对高职临床医学专业的《妇产科学》课程, 开发了服务于基层多发病的校本教材<sup>[1]</sup>。教材紧扣基层医疗需求, 强调实用性与针对性, 通过精心设计的内容与编写方法, 力求学生学以致用。在教学实践中, 该教材有效地激发了学生的学习兴趣, 提升了教学质量, 为培养既懂理论又擅实践的基层医疗人才提供了坚实支撑。

**关 键 词 :** 基层医疗多发病; 高职临床医学专业; 妇产科学; 校本教材

## Development and Application of School based Textbooks for the Purpose of Serving Common Diseases in Grassroots Medical Care: A Case Study of Obstetrics and Gynecology in Clinical Medicine Major of Higher Vocational Education

Zhang Yu, Li Na, Ding Jing, Wang Caixia, Bai Xiuying  
Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

**Abstract :** With the gradual improvement of China's healthcare system, the role of primary healthcare has become increasingly crucial. The job positions of clinical medicine students at the vocational level are mainly focused on serving the grassroots. In order to better fit the regional characteristics of our province and the medical characteristics of grassroots women, this study developed school-based teaching materials for the "Obstetrics and Gynecology" course of clinical medicine majors at the vocational level to serve the common diseases at the grassroots level<sup>[1]</sup>. The textbook closely follows the needs of grassroots medical care, emphasizing practicality and pertinence. Through carefully designed content and writing methods, it strives for students to apply what they have learned. In teaching practice, this textbook effectively stimulates students' interest in learning, improves teaching quality, and provides solid support for cultivating grassroots medical talents who understand both theory and practice.

**Keywords :** common diseases in primary care; clinical medicine specialty in higher vocational education; obstetrics gynecology; school-based teaching materials

## 引言

随着我国医疗卫生体系的日益完善, 基层医疗的基石作用愈发显著, 它直接关系到广大人民群众的基本健康保障<sup>[2]</sup>。然而, 现有高职临床医学教材在内容编写上, 往往不能充分反映基层医疗的复杂性与实际需求, 出现了教学与实践脱节的现象。鉴于此, 开发一套专门服务于基层医疗多发病的校本教材, 不仅能够填补这一空白, 还能有效提升医学教育的针对性与实用性, 对于培养适应基层医疗需求的高素质临床医学人才具有深远的现实意义<sup>[3]</sup>。

## 一、基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用的意義

1. 培养学生掌握基层医疗所需的妇产科学知识和技能, 提高学生服务基层的能力

在基层医疗服务中, 妇产科作为最基础、最重要的科室之

一, 面临着各种常见病和多发病的诊治任务<sup>[4]</sup>。开发针对基层医疗多发病的《妇产科学》校本教材, 能够确保学生系统地掌握这些疾病的基础知识、诊断方法及治疗原则<sup>[5]</sup>。学生通过学习, 能够深入理解基层医疗环境中妇产科疾病的特殊性和复杂性, 掌握实用的临床技能, 如基本妇科检查、常见疾病的初步诊断和治疗方案制定等<sup>[6]</sup>。这种针对性的教学不仅提升了学生的专业素养,

课题项目: 本文系2022年甘肃省教育科技创新项目创新基金项目 一般项目(基于服务甘肃省基层医疗多发病为目的的高职临床医学专业《妇产科学》校本活页式教材开发), 课题编号: 2022B-348。

还增强了他们服务基层的能力，使他们能够在未来的工作中更好地满足基层患者的医疗需求<sup>[7]</sup>。

## 2. 增强教材的针对性和实用性，满足基层医疗的实际需求

传统的《妇产科学》教材往往注重全面性和系统性，但可能难以完全满足基层医疗服务的实际需求<sup>[8]</sup>。通过开发基于服务基层医疗多发病的校本教材，可以更加精准地定位基层医疗服务的需要，精选与基层多发病紧密相关的章节和知识点，使教材内容更加具有针对性和实用性。这样的教材不仅能够帮助学生快速掌握基层医疗中常见的妇产科问题，还能引导他们关注基层医疗服务的特殊性和挑战，为未来的职业生涯做好充分准备<sup>[9]</sup>。同时，教材的实用性也体现在其能够为学生提供解决实际问题的思路和方法，使他们在面对基层医疗中的复杂情况时能够从容应对。

## 3. 促进教学改革，提高教学质量

校本教材的开发与应用是推动教学改革的重要手段之一。通过引入新的教学理念和方法，如问题导向学习（PBL）、案例教学等，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们自主学习和探究能力的发展。同时，校本教材的开发还能够促进教师团队的建设和成长，鼓励教师与基层一线医生建立紧密合作，关注基层医疗服务的需求和发展动态，不断更新教学内容和教学方法。这种教学改革不仅能够提高教学质量和效果，还能够培养出一批具备扎实理论基础、丰富实践经验和良好职业素养的高素质临床医学专业人才。这些人才将能够更好地适应基层医疗服务的需要，为基层患者的健康保驾护航。

# 二、基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用的策略

## 1. 结合实践内容，编创校本教材

在深入调研甘肃省基层医疗单位妇产科常见病、多发病的过程中，研究团队成员采取了系统性、科学性的方法，以确保调研结果的准确性和代表性。首先，组建了一支由基层一线妇产科医生和长期从事《妇产科学》教学的一线教师组成的编写团队，不仅具备丰富的临床经验和扎实的教学功底，还对基层医疗现状有深入的了解。编写团队为了全面而精准地收集数据，精心设计了调研问卷和访谈提纲。其中问卷内容涵盖了基层医疗单位妇产科接诊的病例类型、数量、年龄分布、季节特点、病因分析、就医习惯和依从性等多个维度，旨在从多个角度描绘出甘肃省基层妇产科疾病诊疗的真实情况<sup>[10]</sup>。其次，编写团队的访谈提纲则注重于了解医护人员对常见病、多发病的诊疗经验、面临的挑战以及患者对医疗服务的满意度和需求，以便从供需两侧获取更为全面的信息。随后，编写团队分赴甘肃省内几个具有区域代表性的基层医疗单位进行实地考察。这些单位覆盖了不同地域、经济水平和人口结构，确保了调研样本的多样性和代表性。在实地考察中，团队成员不仅与当地医护人员进行了深入的访谈交流，还查阅了相关病历资料、统计数据及患者反馈等信息，力求获取第一手、最真实的数据资料。完成实地调研后，编写团队对收集到的数据进行了系统的分析整理，运用统计学方法对数据进行了

分类、汇总和比较分析，揭示了甘肃省基层医疗单位妇产科常见病、多发病的分布规律、变化趋势、影响因素、常规诊疗方案，患者的就医和用药习惯、治疗过程中的依从性等<sup>[11]</sup>。基于这些分析结果，团队形成了详细的病种报告，报告中不仅列出了主要病种及其发病率、病因、临床表现等信息，还提出了针对性的防控建议和治疗方案。这份病种报告为《妇产科学》校本教材的编写提供了重要的参考依据。编写团队根据报告内容，能够准确把握基层医疗服务的实际需求，将常见病、多发病的诊疗知识作为教材的重点内容加以阐述。

## 2. 中西医结合，编写教学内容

基于我省基层医疗诊治过程中，患者对中医中药具有较强的依从性，本次校本教材编写特别注重中医与西医的融合，旨在培养学生成为既掌握现代医学知识又熟悉中医传统疗法的高素质临床医学人才，并能在基层实际工作中灵活运用，提高学生基层工作的岗位胜任力<sup>[12]</sup>。为实现这一目标，团队邀请校内、校外多位中医妇产科专家与校内承担《妇产科学》教学工作的教师并肩作战，共同参与到教材的编写工作中来。中医专家不仅精通中医经典理论，还拥有丰富的临床经验，能够准确地将中医妇产科的经典方剂、疗法及其背后的理论精髓融入到教材中。而校内妇产科学授课教师则能够确保现代医学知识的准确性和前沿性，两者相互补充，相得益彰<sup>[13]</sup>。在教材中，设置了“中医妇产科基础与临床”这一模块，作为中西医融合的桥梁，系统介绍了中医妇产科的基本理论，包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液等中医基础理论在妇产科疾病中的应用，为学生构建起中医思维的框架。该章节还阐述了中医妇产科的常用方剂和疗法，如四物汤、逍遥散等经典方剂，以及针灸、拔罐、推拿等非药物疗法在妇产科疾病治疗中的独特作用。为了让学生更好地理解中西医诊疗技能的异同与互补，在自然流产、异位妊娠、慢性盆腔炎、子宫肌瘤等常见疾病的教学任务中还设置了对比分析环节，通过具体病例的引入，引导学生从中医和西医两个角度进行思考和讨论，分析两种医学体系在诊断、治疗及预后评估等方面的异同点，有助于培养学生的批判性思维和综合分析问题的能力<sup>[14]</sup>。通过上述内容的实施，使本次编写的《妇产科学》校本教材不仅贴合实际、科学严谨，而且具有鲜明的、符合我省基层群众就医特点的中西医结合特色；不仅能够满足基层妇女就医治疗中对中医药的偏好和需求，还能提升高职临床医学专业学生的综合素质和诊疗能力。

## 3. 遵守国家标准，培养高素质人才

在编写教材过程中，团队严格遵循国家及高等职业学校临床医学专业的教学标准，确保教材内容的规范性和系统性，旨在培养出一批既具备扎实理论知识又能够胜任基层医疗工作的高素质技能型人才。首先，团队深入研究了国家教育部门及医疗行业发布的相关教学标准，明确了教材编写的基本原则、内容框架和教学目标，不仅为教材编写提供了宏观指导，也确保了教材内容与行业需求的高度契合。在明确教学目标时，特别强调了对学生实践能力和解决问题能力的培养，以满足基层医疗服务的实际需要<sup>[15]</sup>。在理论部分，精选了妇产科领域的核心知识点和最新研究成果，通过深入浅出的知识内容，帮助学生构建扎实的理论基

础。在实践教学部分，设置了多个贴近基层医疗实际的任务和项目，不仅涵盖了妇产科常见病、多发病的诊疗流程，还涉及到了医患沟通、团队协作、应急处理等多个方面的技能培养。学生通过模拟真实的医疗场景和病例情境，能够在实践中加深对理论知识的理解，掌握实用的诊疗技能，并学会如何运用所学知识解决实际问题。例如，在“妊娠期高血压疾病管理”这一任务模块中，先详细介绍了该疾病的病因、病理生理变化、临床表现及诊断方法；之后设计了一个模拟病例，要求学生分组讨论并制定治疗方案。学生通过此过程，不仅能够掌握妊娠期高血压疾病的诊疗知识，还能够锻炼临床思维能力和团队协作能力。通过这样的教学方式和教材内容安排，相信能够培养出一批优秀的高素质技能型人才，在未来的职业生涯中，为基层妇女提供优质的医疗服务，为保障妇女健康做出积极的贡献。

#### 4. 推动三教改革，提升教育质量

在推动《妇产科学》校本教材的“三教”（教师、教材、教法）改革中，团队成员深刻认识到这一举措对于提升职业教育质量、满足地域化及基层医疗需求的重要性。以下是通过具体例子展开说明这一改革过程的实践探索。首先，为了确保教材内容的时代性、地域性和实用性，打破了传统教材编写的单一模式，组建了一个多元化的教材编写团队。团队不仅包括了具有丰富教学经验的《妇产科学》专业课教师，还邀请了来自省内基层医疗单位的一线医师和妇产科中医专家。她们凭借对当地医疗环境、疾

病谱及患者需求的深入了解，为教材编写提供了大量鲜活的案例和宝贵的建议。这样的团队构成确保了教材内容既符合国家教学标准，又紧密贴合我省的地域特色和基层医疗实际。在教材形式上，创新性地采用了活页式教材。这种教材形式便于根据医疗技术的发展和基层医疗需求的变化，灵活地进行内容的更新和补充。例如，当省内出现新的妇产科疾病流行趋势时，可以迅速组织专家团队编写相关章节，并以活页的形式插入到教材中，确保学生始终能够接触到最前沿的知识信息。在教材内容的设计上，特别注重融入甘肃省的地域特点和基层妇女的就医习惯、文化背景等信息。教师通过这些教学方法和手段的运用，提高了教学效果和人才培养质量。医习惯、文化背景等信息。教师通过这些教学方法和手段的运用，提高了教学效果和人才培养质量。

### 三、结语

开发服务基层医疗多发病的校本教材，是提升高职临床医学教育质量的关键。教材需紧密对接基层医疗需求，坚持实用、针对、先进、易读及综合原则，科学设计内容，确保质量。教学中，应激发学生兴趣，强化实践，提升教学质量，培养适应基层的实用人才。此外，需要持续评估与改进教材，确保其紧跟基层医疗发展步伐，为基层医疗输送更多高素质专业人才。

### 参考文献

- [1] 赵粉琴, 王新斌, 谢知慧. 基于精准医疗的中西医融合思维在中医妇产科学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22 (18): 36-39.
- [2] 谢新平, 陈丽红, 郑珊, 等. 基于教师标准化病人的妇产科 OSCE 考核体系的构建与实施 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (15): 152-156.
- [3] 韦晓宁, 韦江平, 龙玉, 等. 医学留学生妇产科学英文原版教材的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (15): 41-45.
- [4] 陈红. 妇产科新兴专业不同教学方式的比较 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (13): 57-61.
- [5] 王占利. 中西医结合妇产科学课程思政建设与探索 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32 (13): 8-10.
- [6] 张琴芬, 沈杨. 妇产科住院医师规范化培训形成性评价的构建及应用探索——基于置信职业行为 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 26 (S1): 180-184.
- [7] 胡钰晗, 王星星, 莫晓群, 等. 标准化病人融入情景式教学在妇产科教学中的应用效果 [J]. 育儿健康导刊, 2024, 3 (11): 178-181.
- [8] 孙青, 周珏, 王继胜, 等. 妇产科学线上教学中开展整合教学的初探 [J]. 皖南医学院学报, 2024, 43 (03): 294-296.
- [9] 叶国柳, 高长燕, 王玲玲, 等. STEAM 教育理念下 PFM 混合教学模式在妇产科见习教学中的应用 [J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49 (06): 827-829+834.
- [10] 饶猛, 赵树华. 妇产科住院医师规范化培训研究热点和发展趋势 [J]. 浙江医学教育, 2024, 23 (02): 91-94+105.
- [11] 狄文, 卜茹雯, 邱丽华, 等. 开放与守衡——妇产科医学的历史担当 [J]. 中国实用妇科与产科杂志, 2024, 40 (04): 413-416.
- [12] 纪红, 胡乃军. 线上线下教学模式在妇产科学教学中的应用效果观察 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (03): 55-58.
- [13] 董莉蔚. 思政元素在妇产科学教学中的应用与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (05): 170-174.
- [14] 戴莉, 杨娟君, 王清, 等. “四个课堂”妇产科学课程思政教育改革模式的构建 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (02): 9-12.
- [15] 程红, 陈梦娜. “读-思-研-践”模式下的对比教学法在中西医结合妇产科学教学中的应用 [J]. 安徽医学专报, 2024, 23 (01): 96-98.

# 表现性评价设计与应用的研究分析 ——基于 WOS 的系统性文献综述

赵凤茹, 徐恩芹

聊城大学传媒技术学院, 山东 聊城 252000

**摘 要 :** 表现性评价作为一种超越传统标准化纸笔测试新型评价方法, 受到了越来越多的关注。本文通过对 Web of Science 中有关表现性评价研究的文献分析, 系统回顾了表现性评价的设计原则和应用范围呈现的规律。通过分析发现, 国外表现性评价设计原则可以总结为: 基于真实的任务或课堂情景、利用数字化平台, 针对个人作业或者小组合作的作品, 评价研究对象的情感能力与素质, 应用范围多集中在教育领域。

**关 键 词 :** 表现性评价; 系统性文献综述; 核心素养

## Research and Analysis of Performance Evaluation Design and Application -- Systematic Literature Review Based on WOS

Zhao Fengru, Xu Enqin

College of Media Technology, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong 252000

**Abstract :** Performance assessment, a novel assessment method beyond traditional standardized paper-and-pencil tests, has received increasing attention. This paper systematically reviews the design principles and patterns of application of performance-based assessment through a literature analysis of Web of Science related to performance-based assessment. Through the analysis, it is found that the design principles of performance-based assessment in foreign countries can be summarized as follows: based on real tasks or classroom scenarios, using digital platforms, evaluating the emotional and intellectual abilities and qualities of research subjects, and the application scope is mainly concentrated in the field of education.

**Keywords :** performance assessment; systematic literature review; core competencies

### 引言

2022年4月, 教育部颁布的《义务教育课程标准》中强调核心素养作为育人目标的重要地位, 而要促进学生核心素养的落地离不开相关评价的运用<sup>[1]</sup>。表现性评价作为一种超越传统标准化纸笔测试, 适合检测高阶、复杂学习结果的新型评价方法, 成为推动课程改革背景下教育评价方式转变的重要举措之一<sup>[2]</sup>。国外对表现性评价的热情, 一方面在于应用领域的广泛性, 不仅用于教育领域的评估, 而且在企业培训和领导者能力评估中也经常使用; 另一方面在于表现性评价适合测评学生的高阶认知技能, 更有可能促进学生获得这些能力, 而且能够使课堂表现出更具诊断性的教学实践<sup>[3]</sup>。表现性评价在我国基础教育领域快速增长, 为教育评价提供了新路径, 带来了新的可能和困惑。当前实践者和研究者比较关心的问题是: 国外表现性评价的设计与应用呈现出哪些规律?

针对以上问题, 本研究采用系统性文献综述法, 对国外表现性评价的相关实证研究文献进行分析, 综述表现性评价的设计原则与应用规律, 以期为我国表现性评价的后续研究与实践, 提供借鉴依据与创新基础<sup>[3]</sup>。

### 一、研究设计

#### (一) 研究方法

本研究采用系统性文献综述法, 通过特定的统计分析方法对国外表现性评价的相关文献进行检索、筛选和评估, 从而

整合已有研究结果、把握发展趋势。文章基于明确的研究问题, 开展文献检索、评估文献质量、抽取与整合数据, 撰写文献综述。

#### (二) 文献检索

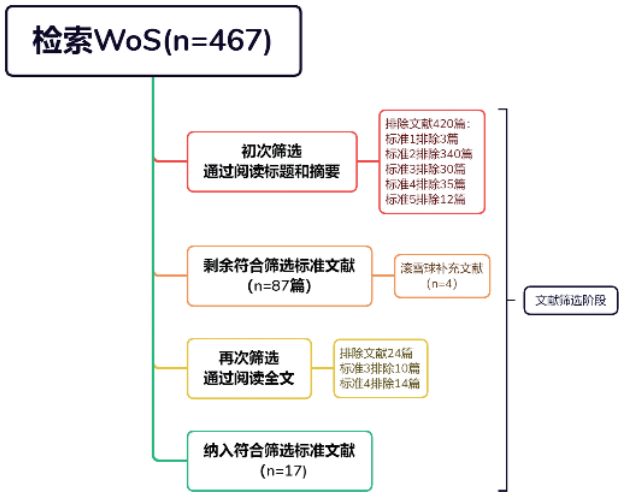
本研究以 “Performance assessment/evaluation or Task

performance”和“design or devise”“apply or use”等英文关键词，通过 Web of Science-SSCI 引文索引数据库检索文献。限定文献来源为期刊，最终检索得到有效文献 467 篇。

### （三）评估文献质量

为保证文献与研究问题的相关性，通过制定文献筛选标准来评估文献质量，具体的筛选标准包括文献是否重复、研究主题是否为“表现性评价”、文献是否采用实证研究方法、研究内容是否包含表现性评价的设计或应用、文章能否全文获取五部分。

基于文献筛选标准在剔除相关文献之后，对检索文献进行两轮筛选。并利用“滚雪球”的方式，根据标准补充新文献，最终纳入文献 17 篇，具体如图 1 所示。



> 图 1 PRISMA 流程图

### （四）抽取与整合数据

为进一步分析纳入文献的信息，编制了文献信息抽取单，抽取信息分为以下三个维度：（1）表现性评价的设计；（2）表现性评价的应用于不同的教育环境；（3）表现性评价应用于学习过程。根据文献抽取单，对 17 篇纳入文献进行编码。围绕研究对象、研究方法、研究目的和国家四部分展开编码，分析发现研究对象包括教师和学生两大类，研究方法涉及调查研究、实验研究、个案研究等多种方法。

## 二、表现性评价的设计原则

首先，在针对教师表现性评价的量表设计中，Michael P. Kelly 认为至少需要具备以下 5 个维度：有效的设计、可靠的评分机制、数据分析、参考学生的意见和选择<sup>[6]</sup>；Meghan Stacey 等人的研究表明，应至少具备三个原则，第一，必须反映学校课堂教学的实际工作；第二，都应该以最大限度的真实性为目标；第三，必须认识到真实课堂的复杂性<sup>[6]</sup>。Ming-Jenn Wu 通过德尔菲法进行两次迭代后定义职前教师表现性评价的准则：相关知识的建立；在特定群体和特定学科的核心专业课程和相关的教学知识与能力中建立认知、心理运动、情感能力和素质；具备编制课程、教学设计和教材调整的能力；能够有效的运用教学策略进行

教学；能够采用适当的评价和诊断方法；能够了解学生的差异并给予相应的指导；作为教育专业人员负有责任<sup>[7]</sup>。Mona M. Al-Kuwari 设计评价的三个阶段：第一阶段是设计考试，第二阶段有教师授课和学生回答问题的得分表进行分级，第三阶段是教师对学生考试成绩的附加值进行分析和计算<sup>[8]</sup>。Simon Cadez 让学生填写调查问卷来评估教师的教学质量，包括 8 个维度：兴趣和可理解性；与学生合作；准时性和可用性；本课程文献资料的选择；整体教学质量；学生评价方法的适用性；学生评分的客观性；评分后反馈给学生<sup>[9]</sup>。

其次，在针对学生表现性评价的量表设计中，Naser Z. Alsharif 等人设置课程活动网格，建立包括课程开始前的诊断性评价、课堂评价、案例演示和考试<sup>[10]</sup>。Jeffrey S. Anastasi 借助多项选择题、课堂测试和作业评价等方式，从课程的三个部分：有效思维、记忆与认知、研究方法，观察学生在心理学课程中的学习表现和教学评估<sup>[11]</sup>。C. Paul Newhouse 借助数字化平台，搭建一个小时的简短打字回答部分和两个小时的实际表现任务，由七个班级的学生实施。所有学生的作品都以数字形式进行整理，由外部评估员进行评判，使用基于浏览器的工具访问在线资源库，以实现分析式评分方法和比较式评分方法。基于数字化平台，使用可行性框架，涉及可管理性、技术设施、功能操作和教学协调。基于量规的评分和整体评分对学生进行分析<sup>[12]</sup>。

## 三、表现性评价研究应用范围呈现的规律

不同学者基于表现性评价，对教师的科研与教学能力、学生学习等多种领域进行框架设计、实验探究并提炼结论。例如，Hans Englund 基于表现性评价，了解在个人和集体对教师工作的评价和评估增加的背景下，教师职业如何重构<sup>[13]</sup>。Brian A. Jacob 让所有小学校长给教师打分，从 1 到 10 分，包括教师的整体效率、奉献精神、职业道德、课堂管理、家长满意度、与行政人员的关系、提高数学和阅读成绩的能力。通过数据分析发现，校长通常能有效地识别出最好和最差的教师<sup>[14]</sup>。Jeffrey S. Anastasi 将表现性评价应用于全学期和暑期的学生成绩进行比较，发现学生暑期课程的成绩高于全学期课程。Simon Cadez 利用表现性评价探讨教师科研绩效与教学质量的关系，发现研究效率与教学质量无关，研究质量与教学质量呈现正相关<sup>[15]</sup>。

## 四、研究结论

本研究采用系统性文献综述法，对国外核心期刊中关于表现性评价的研究进行系统回顾，主要发现设计与应用呈现的规律，其一是国外表现性评价的设计原则多是基于研究问题进行框架设计。无论针对教师还是学生的表现性评价研究，设计原则可以总结为：基于真实的任务或课堂情景、利用数字化平台，针对个人作业或者小组合作的作品，评价研究对象的情感能力与素质。其

二,表现性评价的研究多集中在教育领域。在教师层面,针对教 进行设计研究。  
师绩效的科研成果;在学生层面,主要针对学习过程和最终作品

### 参考文献

- [1]周文叶,毛玮洁.表现性评价:促进素养养成[J].全球教育展望,2022,51(05):94-105.
- [2]周文叶.论表现性评价在综合素质评价中的运用[J].全球教育展望,2020,(10):54-58.
- [3]Darling-Hammond L,Adamson F.Beyond Basic Skills: The Role of Performance Assessment in Achieving 21st Century Standards of learning[M]. California;Stanford Center for Opportunity Policy in Education,2014:23-29.
- [4]王靖,崔鑫.如何支持与评价协作学习中的共享调节?——基于2007-2020年国内外共享调节研究的系统性文献综述[J].远程教育杂志,2020,38(06):86-95.
- [5]Kelly M P, Feistman R, Dodge E, et al. Exploring the dimensionality of self-perceived performance assessment literacy (PAL)[J]. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 2020, 32: 499-517.
- [6]Stacey M, Talbot D, Buchanan J, et al. The development of an Australian teacher performance assessment: Lessons from the international literature[J]. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 2020, 48(5): 508-519.
- [7]Wu M J, Huang C Y, Kao Y S, et al. Developing a professional performance evaluation system for pre-Service automobile repair vocational high school teachers in Taiwan[J]. Sustainability, 2018, 10(10): 3537.
- [8]Al-Kuwari M M, Al-Fagih L, Koç M. Asking the right questions for sustainable development goals: Performance assessment approaches for the Qatar education system[J]. Sustainability, 2021, 13(7): 3883.
- [9]Cadez S, Dimovski V, Zaman Groff M. Research, teaching and performance evaluation in academia: the salience of quality[J]. Studies in Higher Education, 2017, 42(8): 1455-1473.
- [10]Aisharif N Z, Roche V F, Ogunbadeni A M, et al. Evaluation of performance and learning parity between campus-based and web-based medicinal chemistry courses[J]. American Journal of Pharmaceutical Education, 2005, 69(2).
- [11]Anastasi J S. Full-semester and abbreviated summer courses: An evaluation of student performance[J]. Teaching of Psychology, 2007, 34(1): 19-22.
- [12]Newhouse C P. Using IT to assess IT: Towards greater authenticity in summative performance assessment[J]. Computers & Education, 2011, 56(2): 388-402.
- [13]Englund H, Frostenson M. Managing performance evaluation uncertainties in schools: When teachers become struggling performers[J]. European educational research journal, 2017, 16(6): 885-906.
- [14]Jacob B A, Lefgren L. Can principals identify effective teachers? Evidence on subjective performance evaluation in education[J]. Journal of labor Economics, 2008, 26(1): 101-136.
- [15]CADEZ S, DIMOVSKI V, GROFF M Z. Research, teaching and performance evaluation in academia: the salience of quality[J]. STUDIES IN HIGHER EDUCATION, 2017, 42(8): 1455-1473.

# 抖音电商对电商行业发展的影响分析

赵帅利

深圳市中特技工学校，广东 深圳 518110

**摘 要：** 本研究旨在探讨抖音电商发展对电子商务行业发展的影响。通过采用文献研究法、个案分析法、观察法和描述性研究法，分析抖音电商的发展状况，并对商业模式、算法模式进行探究，分析行业成交数据；同时，通过观察研究生活中的经验、案例，尤其是结合诸如蜂花等品牌利用抖音电商所产生的实际价值，探究总结其发展对于电商行业、企业和消费者各方面的影响。结果显示，抖音电商对电商行业，尤其是淘宝、京东等第三方交易平台，企业的营销模式，人们的购物模式、生活方式都产生了巨大影响。对于我们从事抖音电商运营和传统电商方式的企业和个人都具有重大参考意义。然而，本研究仍存在一些局限性，敬请各位专家老师批评指正。

**关 键 词：** 抖音电商；公域流量；私域流量

## TikTok Analysis of the Impact of e-Commerce on the Development of the E-Commerce Industry

Zhao Shuaili

Shenzhen Zhongde Technical School, Shenzhen, Guangdong 518110

**Abstract：** The purpose of this study is to explore the impact of TikTok e-commerce development on the development of e-commerce industry. By adopting literature research method, case analysis method, observation method and descriptive research method, analyze the development of TikTok e-commerce, explore the business model and algorithm model, and analyze the industry transaction data; Meanwhile, study the life experience and cases, especially the actual value generated by the brand, explore the influence of its development on the e-commerce industry, enterprises and consumers. The results show that TikTok e-commerce has had a huge impact on the e-commerce industry, especially the third-party trading platforms such as Taobao and Jingdong, as well as the marketing mode of enterprises, people's shopping mode and lifestyle. It is of great reference significance for our enterprises and individuals engaged in TikTok e-commerce operation and traditional e-commerce mode. However, this study still has some limitations, please criticize and correct the experts and teachers.

**Keywords：** TikTok e-commerce; public domain traffic; private domain traffic

### 一、抖音电商

#### （一）抖音电商

抖音一直以来就是一个短视频分享平台，后来字节跳动公司将原本内置于今日头条的放心购发展为现在的抖店<sup>[1]</sup>。放心购一直没有绝佳业绩，随着抖音短视频流量的暴增，引爆了这个区域，才让抖音短视频与卖货结合，发展为电商的完全形态。

抖店允许个人、个体工商户、企业/公司入驻，流程简单，审核快捷，一般1-3个工作日可以完成认证<sup>[2]</sup>。

抖店目前类目繁多，涵盖家电、数码、服饰、食品、电子电器、家电、珠宝、生鲜、农产品等品类，基本包含生活里的方方面面。这与现有的第三方电商平台已经别无二致。

但是，它独特的引流模式又区别于其他电商平台。淘宝主要偏重站内流量，站外流量主要是商家联盟的一些精准引流模式；京东除了站内流量，还允许商家利用搜索引擎营销，获取全网流量；抖音流量则是私域流量、商域流量、公域流量一起利用。

#### （二）抖音电商发展现状

抖音电商当前正处于快速发展的阶段，具有显著的市场潜力和影响力。

首先，抖音平台作为短视频社交平台的代表之一，拥有庞大的用户数量和高度粘性的用户群体，抖音在《2023年抖音年度观察报告》里指出自己日活用户8亿+，2023年1-10月份抖音活跃用户发布过创作内容的用户占比达到74%，挤每10位抖音活跃用户中，有7位以上发布过作品。这为电商提供了巨大的市场潜力<sup>[3]</sup>。众多品牌商家纷纷入驻抖音平台，利用抖音的流量优势，通过直播、短视频等多种形式进行商品推销和销售。抖音电商已经成为一个具有相当规模和影响力的行业。

其次，直播带货在抖音平台上得到了广泛应用和发展。商家通过抖音的直播功能，与用户实时互动，进行商品展示和销售。这种形式不仅提供了商品的展示和购买渠道，还通过主播的个人号召力和影响力，提高了用户对商品的点击率和购买率。直播带货已经成为抖音电商的重要推动力之一，并且发展势头良好<sup>[4]</sup>。

### （三）抖音电商爆火的原因探究

#### 1. 抖音内容优势

抖音最初的广告语为“抖音，记录美好生活。”它也的确提供了许多优质的内容，例如穿搭、美食、萌宠、热梗、民族乐器、玩法、戏曲、歌曲、明星、非遗、综艺、旅行、公益等主题内容，既提供娱乐价值，也提供情绪价值，还提供学习、保健、生活百科等生活便利，深受用户的喜欢<sup>[5]</sup>。

据一项研究表面中国单人居家庭数已经达到了134.8万，这就需要强大的陪伴，而抖音就提供了这样的一个内容的陪伴形式。

#### 2. 抖音优质的用户体验

每个人只要完成实名认证都可以在平台发布符合规范的视频，视频内容时长为15-60秒，这也为现在快节奏的生活带来了巨大便利，尤其是基于智能手机的单手操作习惯的改进，他的上滑设计更加方便客户快速浏览，适用各种场景观看，甚至开车都可以迅速滑屏享受。在这个人人对智能手机深度依赖的现代社会，这样的设计非常符合用户的使用习惯，让人欲罢不能<sup>[6]</sup>。

#### 3. 用户优势

抖音日均活跃用户达8亿，这是一个巨大的优势。并且年纪涵盖了年轻人、中年人，甚至许多未成年用户，从一二线大城市到四五线城市，从城市到农村都有巨大的用户群体<sup>[7]</sup>。

#### 4. 抖音独特算法优势

“抖音的工作系统中，有三个主要的板块：（1）用户标记内容（2）创建用户的肖像及使用场景（3）训练机器学习算法。[1]”这些无不精准记录客户，不断推送让客户“上瘾”的内容。基于强大算法的推荐机制无不展示着它强大的优势。

#### 5. 视频推荐可视化，利用名人效应，转化率更高

抖音短视频可以发布产品介绍、试用、试吃等内容，这样一目了然的内容，对用户来说信任度提升，转化率自然会比其他电商的图片展示更具优势，转化率更高；明星、达人带货，更具有号召力，转化率惊人<sup>[8]</sup>。

## 二、抖音电商对电商行业的影响

### （一）抖音电商对电商企业发展的影响

2023年抖音国货崛起的热度一直未消，这也给国货企业带来了巨大的重振品牌的机遇，诸如鸿星尔克、蜂花、活力二八等企业也都收益翻倍，业绩增长巨大<sup>[9]</sup>。

《2023年抖音年度观察报告》披露：“2023年9月，国货洗护老品牌蜂花官方账号在某直播间“捡粉丝”的评论成为热门。随即，蜂花官方账号乘胜追击发布相关视频，上架的79元洗护套装也成为网红爆款，并出现“捡箱子”的热梗。此后，精心、白象、鸿星尔克、莲花等多家国产品牌都抓住国货热潮，以高性价比的产品和有趣的互动评论出圈。<sup>[2]</sup>”

“蜂花热点在榜播放量达6.6亿+，影响用户1.5亿，热点讨论次数近50W。<sup>[3]</sup>”

2023年11月12日红星新闻披露双十一成交数据：“天猫公布的数据显示，截至11月11日零点，共有402个品牌成交额破亿。

全周期累计访问用户数超8亿，创下历史峰值。

京东公布的数据显示，截至11月11日晚23:59，2023年京东11.11成交额、订单量、用户数齐创新高。累计超过60个品牌销售破10亿元，近20000个品牌成交额同比增长超3倍，新商家成交单量环比增长超5倍。<sup>[4]</sup>”

抖音平台上蜂花一家的数据，在电商行业发展历史上都是一个突破性的奇迹，天猫双十一的数据总和才和单独一家的流量差不多，那么抖音电商的巨大商机不言而喻，抖音短视频潜藏的巨大力量对于企业的品牌化运作的巨大价值也是不言而喻<sup>[10]</sup>。

蜂花的巨大成功就是抖音电商推行的这种“FACT+S全域经营方法论”，是正确的，对推动电商发展产生了巨大影响。

而其他的企业也利用抖音短视频风口，纷纷入驻抖音平台，也实现了利润的增长，找到了新的与客户交流渠道，找到了提升品牌形象、扩大营销效果的新平台、新模式<sup>[11]</sup>。

抖音巨大的流量优势也让一些新的企业找到了跨界融合，实现利润增长。例如，央视网卖货平台，邮政直播间都实现了利润的巨大突破。

### （二）抖音电商对与电商行业发展的影响

#### 1. 抖音电商为电商行业提供了新的商业模式

抖音电商基本集合目前现有的第三方平台、B2C商城、O2O模式的优势，既有线上的有形商品、无形商品的交易，也可以引流到实体店，是一个全新的更加综合型的电商模式。

抖音电商更是突破了内容变现的效率，几乎是直接转化；广告变现也显而易见；最重要的是开创了直播带货这样的全新模式<sup>[12]</sup>。

#### 2. 抖音电商为电商行业提供了颠覆性的意识变化

抖音电商通过短视频+购物的模式，让流量转化渠道发生了巨大变化，以往的第三方电商平台大多偏重站内流量，这毕竟是有限的，也给作弊提供了温床，也让平台具有话语权，一点过程度上不利于企业权益保障。抖音就给与客户巨大的话语权、自主权，这需要体现在内容是自己制作的，价格是自己制定的，内容只需要审核，价格不需平台限制最低或者不合理价格，这对于商家来说是巨大的便利<sup>[13]</sup>。

抖音平台再一定程度上也分流了其他平台的巨大流量，并且成为主流网购平台的态势已经日益明显。

#### 3. 抖音电商更尊重客户体验，处处体现对客户需求的重视和尊重

抖音电商的视频介绍视频、吃播、试用视频都在尊重客户的知情权，甚至用户可以定制视频内容，充分尊重客户的需求，这就让用户的体验度提升了一个档次<sup>[14]</sup>。

#### 4. 抖音电商将行业发展推向一个全新的水平

有目共睹的实施，抖音电商确实是将电商行业发展推向了一个全新的水平。抖音电商结合了各大平台的优势，例如，既可以进行传统电子商务的核心功能—网购，也有传统平台的分享、物流、客服功能，但是社交属性凸显更加优秀。它不是从网购的“1”发展到了其他的诸如分享等的“2、3、4.....”的，是在优质的社交属性知识衍生出传统电商平台的功能，并且成为后起之

秀，表现亮眼。它独特的及时沟通、全面展示商品等的功能弥补了传统电商的一些瑕疵，服务的快捷度和体验感都达到了更高的层次。

（三）抖音电商对人们生活的影响

人们对于抖音的依赖性越来越高，人们不仅是看自己喜欢的领域视频，也会关注新奇内容，更加关注达人和明星带货，因为可视化，人们更加喜欢抖音。

人们也无时无刻不在抖音分享着自己的观点、态度、技能、专业、向往和生活日常，这是一个既可以关注别人，也可以让人关注的平台。

抖音电商的购物便捷性和售后的便利性也让消费者的数量日益增加。

三、抖音电商发展的未来趋势

从行业趋势来看，抖音电商在服饰、食品饮料、个护美妆、日用百货、彩妆和护肤等多个赛道都呈现出强劲的增长态势。其中，服饰行业竞争激烈，但低价商品受欢迎；食品饮料行业注重品质、口感和营养成分；个护美妆市场规模扩大，中小商家和

品牌增多；日用百货市场准入门槛降低，中小商家增多；彩妆行业品牌和商家数量增加，男士彩妆市场增长迅速；护肤行业国货品牌增长强劲，中高端商品更受青睐<sup>[15]</sup>。

综上所述，抖音电商在当前的市场环境下呈现出快速发展的态势，具有巨大的市场潜力和影响力。未来，随着抖音平台技术的不断升级和电商业务模式的不断创新，抖音电商有望实现更加广阔的发展空间。

四、抖音电商存在问题

无论如何，抖音平台都是在发挥着积极的作用，但是存在的问题也不容忽视。

抖音电商存在如下问题：

- 1. 抖音内容差异化较大，还需要优化内容监管。
- 2. 抖音直播平台存在内容造假、虚假宣传的情况。
- 3. 抖音电商平台售假问题不容忽视。
- 4. 抖音电商存在一些违法内容审核不及时的情况。
- 5. 抖音电商平台应该更加重视产品的售后问题。

参考文献

[1] 金华巨量小武《一篇文章带你读懂抖音电商》<https://zhuanlan.zhihu.com/p/270301298>，2020年10月30日。  
[2] 发现报告官方账号《68页深度报告，详解2024年抖音电商营销趋势》，<https://zhuanlan.zhihu.com/p/686948457>，2024年3月14日。  
[3] 星火辉耀《抖音平台的发展潜力如何？星火辉耀分析抖音电商潜力怎么》[https://m.sohu.com/a/745137810\\_121865018?\\_trans\\_=010004\\_zyllqxtmrfx](https://m.sohu.com/a/745137810_121865018?_trans_=010004_zyllqxtmrfx)，2023年12月18日。  
[4] 方建生，叶健麟，汤金婷，等. 电商视角下短视频变现模式分析——以抖音为例[J]. 电子商务，2020(8):3.  
[5] 王虹森，刘洁. 抖音兴趣电商的平台优势分析[J]. 新媒体研究，2022，8(5):55-58.  
[6] 李若兰，孙黎博. 跨境电商平台抖音商业模式研究[J]. 财讯，2020，000(019):P.160-160.  
[7] 张婧. 抖音电商平台机制对品牌商家运营策略的影响[J]. 知识经济，2024(15):43-45.  
[8] 张钊益，柳亚杰. 新媒体环境下跨境电商平台营销策略研究——以抖音为例[J]. 营销界（理论与实践），2020.  
[9] 倪叔，遗落. 后网红时代，直播电商会如何发展？[J]. 计算机应用文摘，2020(2):3.  
[10] 吴芙蓉，余明英. 基于抖音看电商新形态兴趣电商[J]. 老字号品牌营销，2022(4):48-50.  
[11] 石佳. 抖音平台电商直播运营存在的问题及对策分析[D]. 辽宁大学，2021.  
[12] 黄合水，杨娇，樊春雪，等. 未来的中国电商行业：市场增容，共同成长[J]. 国际品牌观察，2020.  
[13] 朱坤福. 关于抖音带货的运营模式及发展问题的思考[J]. 大众商务，2023(3):0255-0257.  
[14] 陈紫怡，刘莉琼. 大学生对抖音电商的态度：营销策略的角度[J]. 中国商论，2022(13):42-44.  
[15] 沈静. 直播电商行业市场营销现状及转型发展研究[J]. 全国流通经济，2023(16):17-20.

# 数智时代背景下高校思想政治教育意识形态引领力提升探析

周海涓

哈尔滨商业大学，黑龙江 哈尔滨 150001

**摘 要：** 如何在数智时代运用好思想政治教育功能，守好新时代青年网络舆论阵地，是当今高校思想政治工作面临的重大课题。本文通过分析数智时代背景下高校意识形态领域面临的挑战，针对加强高校意识形态工作的必要性，围绕如何有效发挥高校思想政治教育在意识形态领域的引领力作用提出对策和建议，旨在运用高校思想政治教育功能，守好网络意识形态阵地。

**关 键 词：** 数智时代；高校；思想政治教育；意识形态引领力

## Analysis on the Improvement of Ideological Leadership in Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Digital and Intellectual Era

Zhou Haijuan

Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150001

**Abstract：** How to effectively utilize the function of ideological and political education in the era of digital intelligence and safeguard the online public opinion battlefield of young people in the new era is a major issue facing ideological and political work in universities today. This article analyzes the challenges faced by the ideological field of universities in the context of the digital age, and proposes countermeasures and suggestions on how to effectively play the leading role of ideological and political education in the ideological field, aiming to use the functions of ideological and political education in universities to safeguard the ideological battlefield on the internet.

**Keywords：** digital intelligence era; colleges and universities; ideological and political education; ideological leadership

随着新一轮科技革命和产业变革的不断深入推进，数智技术的加速演进使意识形态领域面临的形势更加复杂，挑战更加严峻，各种文化形态、思想观念、价值观念、道德观念在社会中广泛传播和影响，内外矛盾叠加交织，利益诉求不断升级，严重影响着高校大学生的思想动态和身心健康，为高校思想政治工作顺利开展带来极大挑战。如何在数智时代运用好思想政治教育功能，着力建设具有强大凝聚力和引领力的意识形态话语权，守好新时代青年网络舆论阵地，是当今高校工作面临的重大课题。

### 一、数智时代背景下高校意识形态安全面临的挑战

新时代以来，我国互联网规模不断扩大，网络基础设施不断完善，数字产业不断转型升级，数智化应用场景在高等教育教学领域持续深化发展，网络空间成为当代高校学生了解世界、拓展视野、获取知识的新空间和新场域，也成为社会舆论的放大器和当代青年思想文化交流交融的重要平台，如何把握好技术变革中的“变”与“不变”，在数字化时代“变局”中开“新局”，是有效发挥高校思想政治教育意识形态引领力的逻辑基础和前提。

#### （一）数智时代背景下高校思想政治教育环境受到冲击

新时代以来，我国建立和完善数字产业基础结构，为加快建

设教育强国、助推教育数字化奠定了坚实的基础，为高校在意识形态领域开展工作带来了巨大挑战。一是教育主体由单一化向多元化转变。传统思想政治教育是由施教者单一主导，随着数字技术的发展，主体转化为多元发展态势。二是教育客体由稳定群体向多变群体的转化。数智时代背景下的教育客体覆盖面不断拓宽，教育主体能动性发挥受到限制。三是教育介体由线下模式转向线上线下的虚实混合模式。互联网作为思想政治教育的现代化介体，数字化媒体传播更具有感观性和视觉冲击力，对传统教学话语体系形成冲击。

#### （二）数智时代背景下高校主流意识形态地位面临威胁

一是在数智时代背景下社会主义意识形态受到极大挑战。当

基金项目：本文系2023年度黑龙江省哲学社会科学规划项目，《总体国家安全观视域下高校计算机公共基础课程思政与思政课程协同育人模式研究》，项目编号：23KSD105，阶段性研究成果。

作者简介：周海涓（1984—），女，黑龙江哈尔滨人，副教授，硕士，主要从事高校思想政治教育教学研究。

前意识形态领域面临着更加严峻、复杂，甚至不可控的问题，在多元文化思想融合交流的过程中，“冲击马克思主义在我国意识形态领域的指导地位，使社会主义意识形态受到挑战”<sup>[1]</sup>。

二是在数智时代背景下价值观呈多元态势导致信念模糊。数智交融背景下的意识形态传播渠道、传播方式和传播内容等都发生了颠覆性的变化，数字化技术供给使传统的主流媒介受到冲击，新媒体、自媒体等领域的立场、观点、态度也可以影响、制约、引导公众舆论，许多带有自发性的价值输出对传统价值观进行冲击甚至重塑。

三是在数智时代背景下网络安全防范意识薄弱缺乏约束。当今西方敌对势力一直企图通过互联网意识形态渗透来“抹黑中国”“污化中国”“扳倒中国”，利用网络扰乱当代青年人思想，颠倒是非、混淆黑白、扰乱人心，使当代高校学生悖离主流意识形态导向，思想容易偏颇。

### （三）数智时代背景下高校舆情监管难度升级

数智时代背景下媒介传播具有“去中心化”“隐蔽性强”“不可控”等特点，增加了高校网络舆情监管的难度。舆情监管难度升级主要体现在以下几方面：一是信息传播渠道多样化。目前我国手机网民上网人数占比高达99.8%<sup>[2]</sup>，网络数智化产品内容更加丰富，逐步应用到当代大学生的日常学习、生活、工作、交流等场景之中，学生接收信息渠道多样化，对于舆情预判能力和辨识能力不足。二是数字化产品应用场景复杂化。我国数字化应用场景占比达69%，数字化赋能、赋值、赋智作用不断彰显，应用场景向人工智能生产控制核心环节稳步拓展，数字化产品及服务加速渗透到生产生活各领域。三是网络事件容易发酵，不可控因素较多。互联网是当代大学生的主要社交媒介，“社交网络上充斥着海量的信息资源，他们容易被其中大量虚假信息、非客观的网络舆论诱导，缺乏自我认知和自我判断能力”<sup>[3]</sup>，容易成为意识形态主攻对象。

## 二、数智时代背景下加强高校意识形态工作的必要性

### （一）加强高校意识形态工作事关民族复兴伟业

高校是意识形态工作的前沿阵地，我国高校的使命是培养堪当民族复兴重任的时代新人，扎扎实实做好意识形态工作，培养学生“增强‘四个意识’”、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”<sup>[4]</sup>，以积极的态度投身于社会主义建设事业。高校要用好思想政治教育的导向功能，形成具有中国特色社会主义意识形态教育的培养目标和方案，使意识形态导向功能和思想政治教育功能合二为一，形成思想政治教育合力，在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量、展现青年担当。

### （二）加强高校意识形态工作事关教育强国建设

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”<sup>[5]</sup>。我国是社会主义大国，也是高等教育大国，

建设教育强国，高等教育是龙头，高等教育在加快建设高质量教育体系、建设教育强国中具有引领性、先导性作用，而人才培养是高等教育的中中之重，人才培养的质量和效果直接关系到国家的经济发展和社会进步。在高等教育人才培养过程中，要利用好数智媒介传播的功能和技术优势，精准把握思想政治教育发展方向，创新思想政治教育话语路径，构筑基于思政数据分析应用平台，不断创新网络思想政治教育的育人功能和模式，培养当代大学生站稳政治立场，提高思想道德品质，形成良好的人格素养，矢志奉献国家和人民。

### （三）加强高校意识形态工作事关立德树人落实

落实立德树人根本任务，是新时代贯彻党的教育方针的重要体现。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”<sup>[6]</sup>这一根本问题，我国建立健全了立德树人系统化落实机制。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，培养担当民族复兴重任的时代新人，需要运用的思想政治教育这个主渠道，新时代高校思想政治工作的根本政治任务，就是要用好利用好思政小课堂与社会大课堂，办好“大思政课”，通过思想政治理论课使学生认识真理、掌握真理，把对真理的信仰转化为推动实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践，达到“学思用贯通、知信行统一”，在“深学真信笃行”中增强学生对理论的认同感、获得感，是实现立德树人这一育人目标的根本途径<sup>[7]</sup>。

## 三、数智时代发挥高校思想政治教育在意识形态领域引领力的着力点

### （一）要用好思想政治教育导向功能

一是用好理想信念导向。理想信念对人们的认知活动和实践活动具有明确的导向性和指向性，利用好互联网优秀传播资源和思想政治教育传播主流意识形态的传统优势<sup>[8]</sup>，用立体式、交互性、多角度分析和阐释新时代国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，加强思想政治教育的政治引领作用，用好理想信念导向，增强使命担当，增长知识、锤炼品格，在知行合一、学以致用上下功夫，树立以人民为中心的立场。

二是用好奋斗目标导向。可以从国家层面、社会层面、个人层面进行引导。实现中华民族伟大复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。新时代新征程上，要充分调动青年学生投身于改革的积极性、主动性和创造性，国家的繁荣稳定、社会的发展进步，与个人的努力成长成才密不可分，要树立奋斗目标，发扬奋斗精神，为提升社会凝聚力，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中<sup>[9]</sup>。

三是树立法纪意识和行为规范导向。数智时代为高校思想政治教育带来了机遇也带来挑战，为错误意识形态的“趁虚而入”提供了更多技术便利与生长空间，同时也颠覆了传统思想政治教育的交互模式，限制了思想政治教育实效性的彰显<sup>[10]</sup>。高校思想政治教育要拓展思想政治理论课和课程思政的理论实践教学内容，如利用国家安全教育日、国家宪法日等进行法治内容宣传，

广泛普及相关法律法规，从立法、司法、守法等角度明晰法律制定目的，使当代青年学生不断提升法纪意识，规范自身行为。

（二）要遵循思想政治教育的发展规律

思想政治教育要服从和服务于社会发展规律，数智化背景下通过运用科技手段拓展高校思想政治教育内容，创新教学模式，搭建数智媒介平台，应用大数据等数据媒介智能分析，能精准发挥思想政治教育功能，提升思想政治教育在意识形态领域的引领力作用<sup>[11]</sup>。一是丰富数字资源供给体系。通过建构多渠道供给、多主体参与、多形式服务的数字教育资源服务供给体系，扩大优质思想政治教育资源有效供给。二是进行深度融合转型升级。可以推进数字技术与思想政治课程教学深度融合，通过优化教育环境、变革教学方式、更新教育理念、探索教育新形态等，打破传统意识形态路径依赖和固有话语发展模式，推动思想政治教育数字转型、智能升级、融合创新。三是聚焦学生思想动态和成长成才。通过完善教学内容，丰富实践教学形式，运用现代信息技术等手段开展启发式教学、探究式教学、体验互动式教学等，启迪学生心智，实现价值引领<sup>[12]</sup>。

（三）要拓展思想政治教育的输出路径

数智时代背景下高校意识形态领域面临着新的形势和任务，需要提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力，不断探索新的路径和方法，打造思想政治教育智库，以适应时代发展和学生需求<sup>[13]</sup>。一是挖掘理论深度，领会真理力量。要充分发挥高校哲学社会科学的学科特点与思想政治理论研究优势，以透彻的学理分析回应学生的深度关切，通过师生共同完成“教”与“学”任务，增强学生对理论的认同感、获得感，肩负起实现民族复兴伟业的青年担当<sup>[14]</sup>。二是创新实践教学模式，用思政小课堂链接社会大课堂。构建多维实践教学模式突破单一讲授方法，使学生多维度、立体式感悟思想之真谛、真理之味道、实践之伟力。三是坚持正确的价值导向，用社会主义核心价值观铸魂育人。完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，结合学生成长规律和不同学段的学生认知特点，循序渐进地引导学生认知、认同、践行社会主义核心价值观，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮，在不断启发中让学生在努力实现个人价值的同时，将个人进步与社会进步、国家发展融为一体，为实现民族复兴凝心聚力<sup>[15]</sup>。

参考文献

[1] 祝伟伟. 网络文化背景下高校思想政治教育思路创新研究 [J]. 河南理工大学学报 (社会科学版), 2023 (24).

[2] 《中国互联网络发展状况统计报告》[M], 2024.03.

[3] 徐瑞鸿. 融媒体时代高校思政课获得感提升探究——评《融媒体环境下高校思政课改革创新研究》. 教育发展研究, 2022(06).

[4] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[M]. 2021.10

[5] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023 (18).

[6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).

[7] 肖贵清. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度 [J]. 求是网, 2020(01).

[8] 邹霞、李雅琼. 新时代优化大学生主流意识形态教育的路径探究. 大学, 2024(02).

[9] 数智时代大学生主流意识形态教育的机遇、挑战与进路. 郭红; 马兰兰. 西昌学院学报 (社会科学版), 2024(03).

[10] 高校“大思政课”实践教学改革的意义和策略. 林于良. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(06).

[11] 新时代网络思想政治教育创新的实践路径——以“学习强国”为例. 莫婉芊. 理论导报, 2024(05).

[12] 新时期意识形态接受机制的内在机理与实践路径研究. 姜浩. 石家庄学院学报, 2022(05).

[13] 网络舆论视角下大学生思想政治教育的挑战及对策 [J]. 郭晓航. 重庆理工大学学报 (社会科学), 2022(05).

[14] 自媒体背景下高校主流意识形态教育: 价值、困境与创新 [J]. 张明平; 潘利敏. 江苏高教, 2020(11).

[15] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 张烁. 人民日报, 2016-12-09.

# 产教融合背景下高职财务管理专业人才培养模式研究

邹海峰

苏州健雄职业技术学院，江苏 苏州 215411

**摘 要：** 随着企业数字化转型进程的推进，财务管理环境逐渐发生变化，技术技能型财务管理专业人才的供给与需求之间出现了明显错配现象，推进产教融合迫在眉睫。高职院校需要以产教融合理念为指导，不断强化校企合作，构建出校企互利共赢、资源共建的协同育人新模式。基于此，本文首先分析产教融合内涵，及其在高职财务管理专业人才培养中的重要作用，而后提出高效的人才培养模式，旨在为高职财务管理专业发展提供借鉴。

**关 键 词：** 产教融合；高职；财务管理专业；人才培养模式

## Research on Training Mode of Financial Management Specialty in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education

Zou Haifeng

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215411

**Abstract：** with the development of Enterprise Digital Transformation,the financial management environment has changed gradually,and there is an obvious mismatch between the supply and demand of financial management professionals with technical skills,it is urgent to promote the integration of industry and education.Higher vocational colleges need to be guided by the idea of integration of industry and education,constantly strengthen the cooperation between colleges and enterprises,and build a new mode of cooperation education.Based on this,this paper first analyzes the connotation of the integration of industry and education,and its important role in the cultivation of financial management professionals in higher vocational education,and then proposes an efficient talent cultivation model,the purpose is to provide reference for the development of financial management specialty in higher vocational colleges.

**Keywords：** integration of industry and education; higher vocational education; financial management major; talent training model

近年来，财务管理环境随着企业数字化转型的推进而发生了显著变化，要求高职教师重新审视技术技能型财务管理专业人才的供给与需求之间平衡关系，并提出相应的改善策略。产教融合正是基于人才供需需求而形成的新型人才培养模式，它强调教育与产业进行深度结合，实现了两者协同发展，在高职财务管理专业人才培养中的应用有助于丰富教育资源、搭建校企合作通道，对提升财务管理专业人才培养质量，平衡财务管理专业人才供需关系具有重要意义。

### 一、产教融合内涵

产教融合是关系到教育领域与产业发展的重要理念，它要求两者协同发展，实现教育链、人才链与创新链、产业链的相互衔接。<sup>[1]</sup>在产教融合中，“产”特指包括企业在内的一切能够促进社会、经济发展的经济活动，“教”特指覆盖所有从事教育的个体、部门开展的教育活动。教师将两者进行融合，构建出一种新型的协同发展模式，能够突出职业教育特色，强化人才培养活动与实际工作岗位的衔接性，使“产”与“教”之间形成良性循环。在企业数字化转型进程的推进，财务管理环境逐渐发生变化的背景下，教师要重视产教融合，强化“产”与“教”之间的相互作

用，为各个领域的发展培养出更多符合实际需求的技术技能型财务管理专业人才。<sup>[2]</sup>

### 二、产教融合在高职财务管理专业人才培养中的作用

#### （一）丰富教育资源

进入新时代之后，各类信息技术在财务管理中的应用逐渐广泛，智能财务成为支撑企业维持日常运营、进行科学决策的重要支撑。相比于传统财务管理方式，智能财务具有明显的学科交叉的特点，对财务管理专业人才的能力提出了更高要求。<sup>[3]</sup>教师在培养财务管理专业人才过程中，不仅要重视 Spss 统计分析、

Python程序设计等课程的教学,而且要深化它们与传统财务管理知识教学的融合,避免“拼盘式”人才培养模式的形成。产教融合搭建了联通教育与产业之间桥梁,为教育链、人才链与创新链、产业链的相互衔接提供了丰富的教育资源,是教师优化财务管理专业人才培养模式的重要支撑。比如,教师可以通过校企共建的实践教学基地,将实际工作中涉及的智能财务工具、理念、案例引入课堂,提高学生的实操能力。<sup>[4]</sup>

## （二）搭建校企合作通道

产教融合并非局限于校企战略层面的简单合作,而是一种从领导到员工的、全方位的、长期的协同育人机制。理想状态的产教融合,有助于构建校企利益共同体,实现“产”与“教”之间形成良性循环。教师通过这种以高职院校为主导的跨界协同育人新模式,能够打通校企合作通道,促进高职院校与企业在财务管理专业人才培养中各个环节的充分合作。在该人才培养模式下,教师可以根据企业的实际需求动态针对性调整课程设计与教学内容,强化教学实用性与针对性,培养出更多与实际岗位工作需求相适应的技术技能型财务管理专业人才。<sup>[5]</sup>

## 三、产教融合背景下高职财务管理专业人才培养模式构建策略

### （一）依托校企合作,深化产教融合层次

#### 1. 融入实际财务管理案例

相比于普通高职的财务管理专业人才培养模式,高职院校的培养模式更加注重与岗位的衔接性,要求学生掌握与实际岗位需求相适应的专业知识与技能。针对财务管理环境发生的新变化,高职教师要通过融入实际财务管理案例,将人工智能、元宇宙、移动互联网、大数据、区块链、云技术等引入课堂,深化产教融合层次,从而锻炼学生对各种新财务管理工作方式与工具的应用能力。<sup>[6]</sup>以“利润表”相关知识的教学为例,教师可以以真实财务管理案例为基础制作微课视频,引导学生结合具体案例理解新知识,练习相关工作涉及的新技术、新方法。<sup>[7]</sup>首先,教师需要通过合作企业或者网络平台搜集一些与“利润表”对应的案例,将其制作成微课资源,为真实利润表制作、分析场景的引入奠定基础。其次,在指导学生基础操作技能的基础上,要求他们围绕该案例练习利润表制作、分析操作,促进学生知识内化。教师基于真实案例开发微课资源,将其应用到课堂上指导学生深入理解抽象专业知识,熟练相关操作技能,有助于拓展教学内容边界,深化“产”与“教”的融合层次。

#### 2. 虚拟财务管理场景

VR虚拟实现技术可以帮助教师虚拟各种财务管理场景,构建直观化的教学情境,促进学生对相关知识与技能的高效学习。基于产教融合背景进行财务管理专业人才培养时,教师要善于利用VR虚拟实现技术虚拟财务管理场景,让学生在“财务管理工作场景”中练习专业技能。<sup>[8]</sup>相比于传统人才培养方式,它包括了真实财务管理工作场景与工具,更加容易调动学生学习积极性,提升学生学习实效性。比如,教师指导学生练习财务报表编制方

法时,可以利用通过虚拟相应的财务管理场景,让学生身临其境地学习财务管理技能。首先,教师需要结合真实财务报表编制工作任务与要求,在VR虚拟教学系统创设一个财务报表编制工作场景,为学生进行“实践”练习提供必要的载体。在教师虚拟出的一系列财务管理场景中,学生可以接触到真实地编制资产负债表、利润表和现金流量表,提升自身操作的规范性。其次,教师引导扮演企业员工角色,登录VR虚拟会计系统,完成各种财务报表的制作,促使其掌握相关工作标准与流程,构建对财务报表编制知识的整体认知。<sup>[9]</sup>

### （二）融入竞赛元素,创新产教融合形式

在基于产教融合进行高职财务管理专业教学时,教师要注重两者融合形式的创新,通过不同的融合方式拓展教学内容边界,提升学生学习体验。比如,教师可以在学生学习任务中融入竞赛元素,通过“以赛促教”的方式构建产教融合新形式,促使学生在进行赛前集训的过程中强化财务管理工作能力。<sup>[10]</sup>首先,教师要鼓励学生参与竞赛的选拔,并构建“人人参与,层层选拔”的竞赛机制,在班级、校园内形成“学知识、比技能”的良性竞争氛围,以提升竞赛对财务管理专业教学的影响力。<sup>[11]</sup>其次,教师要将赛前集训活动打造成第二课堂,为学生设计针对性集训任务,帮助学生为参与班级、校级竞赛做好充分准备。为了保证培训活动实效,教师可以引入“老带新”机制,鼓励具备竞赛经验的学生与缺少竞赛经验的学生结成学习小组,并担任小组长,为组内成员提供指导。最后,教师可以与往届比赛的带队教师、具有丰富参赛经验的学生共同组成指导小组,参与到赛前集训活动指导中,提升相关教学质量与效果。教师以赛前集训活动为依托,将竞赛元素融入第二课堂,进行产教融合形式创新,能够有效地训练学生财务管理工作能力。教师要结合赛前集训活动实施情况分析产教融合方向,而后开发出更多教学资源、引入更多新的教学措施,有助于保持教学内容、技术、方法先进性,这对强化产教融合具有重要意义。<sup>[12]</sup>

### （三）优化顶岗实习环节,延伸产教融合半径

教师通过顶岗实习的形式,让学生接触业务场景与财务数据,在真实的财务管理工作中熟练掌握财务软件与工具的应用方法,能够提升他们进行财务分析与工作模式创新的能力。<sup>[13]</sup>在各个领域数字化转型速度加快,对财务管理专业人才提出更高要求的背景下,教师需要针对行业、企业对财务管理从业人员的技能要求延伸产教融合半径,帮助学生提升岗位适应能力。比如,教师可以以产教融合理念为指导优化顶岗实习环节,使学生在实际的财务管理工作中接触实际财务管理知识,探究如何通过计划、决策、控制等活动对资金运动进行管理,提高企业的资金效益。结合相关实践经验,本文将优化顶岗实习环节的有效措施总结如下。<sup>[14]</sup>首先,教师需要进行市场调研,了解本地有哪些优秀企业,牵头与之建立合作关系,从而通过其获得行业信息、财务管理案例,了解现代企业对财务管理工作的具体需求,并为学生实习寻找、提供适宜岗位。其次,在选择实习企业与岗位之后,教师需要为学生提供全程实习指导服务。具体而言,实习指导服务需要覆盖实习前的培训、实习过程中的指导和

实习结束后的总结等三个环节。最后，教师要结合顶岗实习教学内容、产教融合要求，构建完善的实习评估机制，对学生实习期间的表现进行客观且全面的评价。评价结果可以为教师在后续的产教融合中优化工作方法、创新工作理念提供重要依据。<sup>[15]</sup>

#### 四、结语

总而言之，产教融合强调教育与产业进行深度结合，关注两

者协同发展，其在高职财务管理专业人才培养中的应用有助于丰富教育资源、搭建校企合作通道。在企业数字化转型进程的推进，财务管理环境逐渐发生变化，导致财务管理专业人才供需平衡被逐渐打破的时代背景下，高职教师要重视产教融合，以之为指向加强校企合作、融入竞赛元素、优化顶岗实习环节、实施多维度综合评价，从而有效提升财务管理专业人才培养质量。

#### 参考文献

[1] 黎奇, 刘秀娜. 产教融合背景下高质量财务管理专业人才培养模式的探索 [J]. 营销界, 2023, (23): 128-130.

[2] 葛竞, 石应洪, 何伊丽. 产教融合背景下大数据与财务管理专业人才培养路径研究 [J]. 华章, 2023, (11): 27-29.

[3] 韩琦霏. 高职财务管理专业人才培养对接“1+X”证书制度改革路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 269-270.

[4] 张楠, 李庭, 董慧. 高职院校财务管理专业复合型人才培养模式研究 [J]. 大学, 2023, (01): 127-130.

[5] 黎奇. 优化广西高职财务管理专业人才培养方案的探析——基于产教融合视角 [J]. 行政事业资产与财务, 2022, (20): 121-123.

[6] 孙振娟. 职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养路径研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 104-106.

[7] 李畅. 数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径研究 [J]. 上海商业, 2022, (06): 186-188.

[8] 李佳颖. 数字化背景下财管类专业人才培养模式创新与实践 [J]. 产业创新研究, 2022, (09): 166-168.

[9] 李新月, 陈亮. 高职院校财务管理专业“岗课证赛”相结合的人才培养模式研究 [J]. 商业文化, 2022, (11): 102-103.

[10] 谭玉林. 财经类高职院校大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径研究——基于SWOT分析视角 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (03): 75-77.

[11] 吴江虹. 基于财务机器人背景下高职财务管理专业教学改革研究 [J]. 冶金管理, 2021, (23): 161-162+164.

[12] 宋彦羲. 以就业为导向的高职财务管理专业人才培养目标的分析 [J]. 就业与保障, 2021, (23): 112-114.

[13] 朱蓉. 基于1+X证书下高职院校财务管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(23): 220-222.

[14] 孙美娇. 试析高职财务管理专业产教融合的人才培养模式 [J]. 当代会计, 2021, (04): 94-95.

# 新时代中华优秀传统文化短视频传播路径研究

徐宝祥<sup>1</sup>, 高歌<sup>2</sup>

1. 南京传媒学院, 江苏 南京 211100

2. 南京江东历史街区管理有限公司, 江苏 南京 210000

**摘 要：** 伴随科学技术的发展，涌现出各种新的媒介，其中短视频是传播中华优秀传统文化的重要媒介，有着推送内容精准、信息交互实时、用户体验丰富等特点，有利于促进中华优秀传统文化的创新发展。在多元文化发展环境下，为了增强中华优秀传统文化短视频传播，我们应积极探寻新颖且高效的传播路径。鉴于此，本文结合上述背景展开研究，分析了短视频特点，分析了中华优秀传统文化短视频传播的意义，并提出了切实可行的传播路径，从而能够增强中华文化认同。

**关 键 词：** 新时代；中华优秀传统文化；短视频；传播路径

## Research on the Communication Path of China's Excellent Traditional Culture Short Video in the New Era

Xu Baoxiang<sup>1</sup>, Gao Ge<sup>2</sup>

1. Nanjing Media College, Nanjing, Jiangsu 211100

2. Nanjing Mendong Historical District Management Co., Ltd. Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract：** With the development of science and technology, a variety of new media have emerged, among which short video is an important medium for disseminating the excellent traditional Chinese culture, which has the characteristics of accurate push content, real-time information interaction, and rich user experience, which is conducive to promoting the innovation and development of the excellent traditional Chinese culture. In the environment of multicultural development, in order to enhance the dissemination of short videos of excellent traditional Chinese culture, we should actively explore novel and efficient communication paths. In view of this, this paper analyzes the characteristics of short videos, analyzes the significance of short video communication of excellent traditional Chinese culture, and proposes a feasible communication path to enhance the identity of Chinese culture.

**Keywords：** new era; excellent traditional chinese culture; short videos; propagation path

## 引言

中国共产党的二十大报告中提出“要大力发展社会先进文化、发扬革命文化、传承中华优秀传统文化，坚持以社会主义核心价值观为指导，满足人民的精神需求。巩固全党全国以及各族人民团结奋斗的共同思想基础，从而不断提高国家文化软实力和中华文化影响力。”中华优秀传统文化，不仅是中国软实力的根本保证，还是中华民族的灵魂之根。为了促进艺术事业发展，我们应大力宣传中华优秀传统文化创新性发展。伴随5G时代的来临，抖音、快手、B站等APP得到广泛应用，让短视频逐渐成为人们获得图片类内容的主要途径，满足了用户碎片化、娱乐化阅读需要。如今，抖音博主江寻千围绕美物制作、非遗手工艺等内容制作短视频，以此来传承非遗技艺，使得人们了解到传统文化的深厚底蕴；b站up主碰瓷彭彭通过录制古筝演奏视频，向世界各地展示中国传统民乐的魅力。在新时代背景下，如何进一步强化中华优秀传统文化短视频传播，是当前亟待研究的重要议题之一，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对中华优秀传统文化对外传播、创新改革提供参考依据。

## 一、短视频的特点分析

短视频自诞生后，便深受大众喜爱和青睐，这也是为什么短视频能够快速发展的重要原因，因为其拥有着常规传播无法比拟的功能特征。从对短视频具体运用中，不难发现，短视频呈现出内容推送精准化、信息交互实时性、用户体验丰富性三个显著

特点，短视频凭借着这三个特性，快速抓住了大众眼球，并在很长的一段时间里获得了大量的有效受众。

### （一）内容推送精准化

随着科学技术的飞速发展，信息也越来越公开和透明，信息量逐日呈指数级增长，这给网络用户提供了更多选择，也给他们提供了更多信息筛选时间。用户需要从海量的信息中筛选出自己喜欢的

课题信息：江苏高校哲学社会科学研究一般项目《传统文化基因涵养下短视频生态构建研究》，课题号：2023SJYB0645；江苏高校哲学社会科学研究一般项目《新闻场域视角下短视频生产研究》，课题号：2022SJYB0675。

信息来阅读，无形中增加用户的时间成本，各种短视频平台在发现这一问题之后，均尽可能地节省了用户的信息筛选时间，通过精确算法记忆用户喜欢的类型，再利用这种类型，来对比分析数据库中的信息，进而给用户推送他们更加感兴趣的内容，这就是短视频的内容精准推送，也是用户喜爱短视频的重要因素之一<sup>[1]</sup>。

## （二）信息交互实时性

对于用户来说，信息传递与交互的速度是最为重要的，一个具有高质量信息交互的 app 通常都会得到用户的欢迎与青睐，短视频传播多是基于人工智能技术实现的，可以在最短时间内将用户上传的信息收集起来，并从起始端向终端提供信息，为用户带来身临其境的感受，让信息能够进行实时交互<sup>[2]</sup>。与此同时，短视频还具有直播功能，可以让博主、up 主与用户进行即时互动，使得用户可以获得沉浸感和体验感，同时，博主或是 up 主也可以在这个过程中，了解用户需求，从而提供新的交互内容。因此，短视频中的即时互动可以加强博主与用户的联系，提升其传播效果。

## （三）用户体验丰富性

在短视频中，主要分为两种表现形式：第一种是 15 秒为单位的视频上传，在此模式下，用户可以在最短时间内迅速浏览精彩内容，若是感兴趣可以关注并获得更多信息。第二种是 2 分钟左右的较长视频，在这样的模式下，可以确保上传的内容不会太过分散化、碎片化，为用户提供比较全面的体验<sup>[3]</sup>。与之前的传播方式相比，这两种形式的短视频，通常可以让用户在空余时间更加容易地浏览阅读，并且不会占用太多时间，节省了用户时间成本。为此，短视频用户可以获得不同的体验感，利用工作、生活空余时间来选择喜爱的视频，这样的话，不但可以节省更多时间，还可以学习到更多知识。另外，5 G 技术的使用使得很多以前不能做到的技术成为可能，基于 5 G 的短视频发展出了更多的人工智能高科技应用，不仅可以进行信息传输，还可以让用户在短视频平台上，成为制作者、创作者，此外，短视频平台提供的内容创作、滤镜、美颜、特效等功能，为用户提供了更强的体验感<sup>[4]</sup>。

# 二、新时代中华优秀传统文化短视频传播的价值意蕴

## （一）驱动中华优秀传统文化创造性转化

短视频具有唤醒、激活、重现中华优秀传统文化等功能，第一，“唤醒”功能，即基于中华文化的基因，唤起大众对中华民族的历史记忆，使其成为人们日常生活中的一部分。第二，“激活”功能，即让中华优秀传统文化焕发新生，让它扎根于人们的内心深处。第三，“再现”功能，即通过短视频这一媒介来重现中华优秀传统文化。比如抖音博主何凡，其视频宣传了非物质文化遗产，如窰制茉莉花茶、制作老月饼、手工皮具制作等，通过视频展示传统手工艺。以短视频为载体，整合、利用中华优秀传统文化这一重要文化资源，使之与现代元素结合起来可以创造新文化交流方式，从而在当代文化视域下，让中华优秀传统文化得到激活与重现。除此之外，人们通过短视频宣传中华优秀传统文化，可以实现中华文化由“有意义”到“有意思”的转变。中华优秀传统文化的传承，不能拘泥于形式，而是要根据人民群众的精神和文化需要，在继承原有文化基因的基础上，进行多元化的创造性转变。例如，华中师大戴建业教授以短视频为媒介，将中国古

典诗词赋重新焕发生机，并引起社会各界的广泛关注<sup>[5]</sup>。

## （二）促进中华优秀传统文化创新性发展

公众通过短视频获得资讯信息的时候，可以有效发挥自身的自主性，按照自己兴趣爱好来筛选自己感兴趣的视频，增加用户自身的存在感和参与感。中华优秀传统文化是在长期的发展中积累起来的一种文化，反映着这个民族的特征和风貌，同时也是一个民族在漫长的岁月中所形成的优秀思想、文化和观念的综合表现。人们利用短视频进行优秀的传统文化的宣传，能够提升中华优秀传统文化的吸引力、感染力，让用户获得沉浸式文化体验，从而获得更多乐趣<sup>[6]</sup>。例如，京剧《赤伶》，便是将中国传统戏曲和现代歌曲有机地融合在一起，不仅表现出“手眼身步法”的传统姿势，还融合了当代流行音乐的演唱风格，深受广大观众的欢迎。抖音平台“奇人匠心”上传了一段关于曼珠沙华油纸伞的制作过程，仅用 50 秒钟的时间，就将曼珠沙华伞的制作过程展示得淋漓尽致，尽显其独有的艺术魅力。通过短视频进行中华优秀传统文化的传播，既能让广大群众身临其境地感受到中华文化的精髓，又能让广大群众感受到中华的优秀传统文化，从而加速其创新发展步伐<sup>[7]</sup>。

## （三）增强人民群众文化认同、文化自信

中华优秀传统文化是加强民族认同的重要力量。为此，我们可以借助短视频，广泛、迅速地传播中华优秀传统文化。比如乡愁沈丹她的视频着重于田园生活，画面风景更加接地气，给人一种亲近感，将中国美丽的乡村生活传播给广大群众，通过讲述中国故事来提升人民群众的民族信心，同时，还可以向全世界分析中华民族的文化符号，是塑造中华民族形象和构建中华民族共同的精神家园的重要方式。又比如抖音博主张同学制作了展现东北乡村生活的短片，配合其魔力般的声音，很快在网上走红，其中视频中融入了中华优秀传统文化元素，不仅可以弘扬传统文化，还可以潜移默化地增强用户的文化认同和文化自信<sup>[8]</sup>。

# 三、新时代中华优秀传统文化短视频传播的实践路径

## （一）丰富短视频内容

### 1. 讲述情感故事

在短小精悍的视频世界里，核心在于讲述引人入胜的故事，这是构建视频灵魂的根本。然而，在信息飞速膨胀的当下社会，我们并不缺少吸引人的故事，尤其是蕴含中国特色、民族特色的故事。在选择故事时，我们关键在于寻找那些能够触动人心、引发情感共鸣的素材，强化情感投入与互动，让用户在观看短视频时，可以在内心深处受到触动。我国博大精深的传统文化本身就蕴含着浓厚的人文关怀，因此，在对外推广时，内容自然应当饱含情感和人文的温度。在实际传播中，以情感为纽带的传播往往比单纯理性说服更胜一筹，短视频凭借其视觉表现力，更能将情感传达得淋漓尽致。比如念乡人周周，他的视频作品深刻展现了人间真情，周周的故事以他和姐姐相依为命的故事；又比如乡愁沈丹在视频中展示的奶奶形象，常常唤起广大观众对家庭亲情的渴望和对中华传统美德的反思。特别是周周在年幼时决定辍学去打工，以筹集母亲的治疗费用，同时也为姐姐的学费积攒一些钱。后来，周周返回家乡创业，

利用拍摄当地美食的方式，让更多人了解贵州的农村以及这个民风淳朴的小村落，他的故事也触动了观众心中最脆弱的角落<sup>[9-10]</sup>。

## 2. 突出文化内涵

如今，大部分人群均承担着巨大的生活、学习等压力，人类与自然的相处之道已由融合转变为渴望与憧憬。中华优秀传统文化恰好与大众渴望暂时摆脱现实束缚、释放自我、追寻内心真实的需求相契合<sup>[12]</sup>。在选择短视频内容时，我们可以从行为、物质和精神三个层面来挖掘。一是在行为层面，可以描绘人们抚弄琴弦、阅读书籍、攀登名山、畅游碧水、吟咏诗词、挥洒画笔等画面；二是在物质层面，瑰丽的自然景观、悠久的中华美食、精湛的手工艺品等均能展现出逸文化的深层含义；三是在精神层面，传达逸文化的核心价值观和共鸣的情感追求，如自然的神奇魅力、对生活的热忱、心灵的自由飞翔、个性的尽情展现等。现阶段，自由自在的田园生活同样在外国网民心中构筑了一幅理想生活的图景。逸文化所倡导的放慢节奏恰好满足了人们对无拘无束生活的向往，为观众带来心灵的宁静与愉悦。即便短视频中没有旁白和字幕，海外观众也能在观赏过程中，通过视觉传达的信息，沉浸在一个感知的场域中，更深入地感受到中华优秀传统文化的独特魅力<sup>[11]</sup>。

## （二）创新短视频创作方式

### 1. 挖掘优秀文化符号

在数字化浪潮席卷而来的今天，短小精悍的视频成为展示华夏古老文化的新渠道，这类视频之所以称之为“短视频”，是因为其有着时间紧凑、直击要点、以小搏大的特点。制作者试图将千年文化浓缩于短短几分钟之内显然不现实，为此，有必要提炼出文化精髓，进行细腻的处理和创新的重组，以碎片化的形式呈现。在众多璀璨的文化遗产中，传统美食尤为受到青睐。然而，除了美食，其他如古典服饰、民族音乐、传统技艺、武术等文化元素同样能在短视频平台上大放异彩。这些文化片段的零星展现，不仅可以为海外观众营造了独特的文化体验空间，还可以让他们更深刻地感受到中华文化的独特魅力<sup>[13]</sup>。在现今社会，以短视频方式传播中华优秀传统文化，既要做到内容简洁有力，还要体现丰富文化内涵。视频制作者碎片化地呈现传统文化，并非全然不利，关键在于准确把握每一个文化符号的深层内涵。历史上唐宋时期，服饰、茶艺、诗词、瓷艺等成为华夏文明的象征，它们不仅促进了文化的广泛传播与交流，还带动了经济贸易的发展。唐宋两代将文化内涵与这些象征符号融合于商业交易、外交互动以及民间生活中，使得它们至今对海外仍有着深远的影响。

### 2. 充分体现民族特色

在数字化媒体浪潮下，人人均可以在短视频应用上展示个人制作的独特内容，诸如幽默诙谐、辛辣讽刺、趣味盎然以及模仿秀等类型的视频常常占据着平台的流量高峰。在传统观念里，人们倾向于将传统文化视为一本正经、不苟言笑的存在，认为其民族特色与娱乐趣味难以共存。但如今，单调乏味的内容难以抓住观众的眼球，尤其是当这些内容用观众不习惯的思维逻辑和语言表达时。实际上，民族性与狂欢精神并不冲突，反而民族特色能够通过狂欢的形态，帮助海外观众更加亲切地接触和了解中国的优秀传统文化。短视频可以利用风趣幽默的表现手法来展示中华

传统文化的魅力，同时通过提问互动的方式激发海外观众的参与热情，甚至设计一些标志性的文化仪式符号供他们模仿，这些策略都能营造出一种节日庆典般的氛围，让海外观众在积极参与中自然而然地领悟到中华优秀传统文化的深层含义与精神内涵<sup>[14]</sup>。

## （三）拓展短视频宣传渠道

尽管国内短视频应用程序已经在多个国家的 App Store 上获得大量载量，并受到国外用户的欢迎，但其在世界范围内的市场潜力依然很大。当前，国外短视频软件在本土化运作、与用户交互等方面尚有欠缺。面对着广阔的国际市场，仅仅依靠国产短视频平台宣传传统文化是远远不够的。为此，当国内平台进行海外限制时，应着眼于全球，实行海外策略，充分利用国外短视频平台。为了让国外用户了解、接受中华传统文化真，则需要与这些具有巨大流量的国外短视频平台进行合作联系，以此来拓展传统文化国际传播渠道<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

综上所述，随着信息化时代的来临，娱乐方式也在不断发生改变，其中短视频深受广大群众的喜爱与青睐。为了进一步传播中华优秀传统文化，我们可以依托短视频来丰富其传播内容、创新其传播形式、拓展其传播路径，最终能够为优秀文化传播注入新的活力，避免其变得娱乐化、同质化或是表面化。

## 参考文献

- [1] 徐敬宏，刘蓓. 中国传统文化对外传播的路径探析——以李子柒短视频为例[J]. 电视研究，2022(4):99-102.
- [2] 文样含. 短视频助力中华优秀传统文化对外传播路径研究[J]. 新媒体研究，2021,7(6):3.
- [3] 文样含. 短视频助力中华优秀传统文化对外传播路径研究[J]. 硅谷，2021,007(006):104-106.
- [4] 王云晓. 传播与传承：中华优秀传统文化短视频的创新传播特征与优化路径[J]. 新媒体研究，2024,10(1):97-100.
- [5] 韩继军. 试析传统文化内容在新媒体短视频中的传播路径——以抖音为例[J]. 传播力研究，2021,005(003):P.56-57.
- [6] 王颖吉，陈珣. 中华优秀传统文化短视频内容生产现状与创新路径研究[J]. 中国编辑，2023(11):36-43.
- [7] 郭文涛. 新媒体语境下中华优秀传统文化传播与创新实践探究[J]. 时代报告（奔流），2023(10):77-79.
- [8] 鲁芷茜. 网络时代下短视频自媒体传播中华优秀传统文化的作用分析[J]. 声屏花，2023(10):0175-0177.
- [9] 傅平. 短视频生态下中华优秀传统文化的传承路径[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院，2023(5):102-104.
- [10] 范霄云. 新时代下传统媒体对于短视频内容的创作与发展路径研究[J]. 新闻文化建设，2023(5):121-123.
- [11] 马景雯，夏弘睿. 数字经济时代下传统文化赋能短视频新生态路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报，2022(038-003).
- [12] 张杨菁. 中华优秀传统文化短视频传播特点与传播策略[J]. 新闻文化建设，2021,000(016):P.174-176.
- [13] 袁革. 新媒体环境下优秀传统文化在短视频平台的传播——以哔哩哔哩为例[J]. 科技传播，2022,14(9):118-121.
- [14] 王颖吉，郭瑞琦. 场域与创生：非物质文化遗产短视频的转化创新路径探索[J]. 新闻与写作，2024(2):35-44.
- [15] 毕鑫贝，谭思懿，钟语后. 短视频时代红色文化传播新样态建构的路径研究[J]. 西部广播电视，2023,44(3):14-16.

# 基于“五维”协同的地球物理学研究生课程思政体系构建研究—以《勘查地球物理数据处理与解释》为例

王显祥, 邓居智, 葛坤朋

东华理工大学地球物理与测控技术学院, 江西 南昌 330013

**摘 要 :** 当前高校对于研究生思政教育进行了很多有益探索,并取得了一定成效。然而,目前“课程思政”建设也存在理论研究与实践操作脱节、专业知识与思政教育融合度不高、建设效果与预期目标存在差距、课程评价体系滞后等问题。本文立足地球物理学行业特征和课程特色,从育人目标的明晰、教学内容的多元化、教学方式创新、学生主体地位的彰显、思政教学评价体系革新等层面进行改革,构建“五维”协同的课程思政教学模式,有利于将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程。本文的研究和探讨为有助于加强研究生课程思政教学体系的建设,也为“课程思政”建设提供了重要的参考和指导。

**关 键 词 :** 课程思政; 研究生课程; “五维”协同

## Study on the Construction of Civic and Political System of Geophysics Graduate Courses Based on the Synergy of "Five Dimensions" -Taking "Processing and Interpretation of Exploration Geophysical Data" as an Example

Wang Xianxiang, Deng Juzhi, Ge Kunpeng

School of Geophysics and Measurement-control Technology, East China University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330013

**Abstract :** At present, universities have carried out a lot of useful explorations on the civic and political education of graduate students and achieved certain results. However, there are problems such as the disconnection between theoretical research and practical operation, the low degree of integration between professional knowledge and ideological education, the gap between the construction effect and the expected goal, and the lagging behind of the course evaluation system, etc. The paper is based on the characteristics of the geophysics industry and the characteristics of the course. This paper is based on the characteristics of geophysics industry and course characteristics, from the clarity of the nurturing goal, the diversity of teaching content, the innovation of teaching methods, the manifestation of the student's main position, the innovation of the Civic and Political Teaching and Evaluation System and other aspects of the reform, to build a "five-dimensional" synergistic course Civic and Political Teaching Mode, which is conducive to the infiltration of moral education through the whole process of education and teaching. It is conducive to the infiltration of moral education throughout the whole process of education and teaching. The research and discussion in this paper can help to strengthen the construction of the teaching system of Civics and Politics in postgraduate courses, and also provide important reference and guidance for the construction of "Civics and Politics in Courses".

**Keywords :** curriculum civics; graduate programs; "Five-Dimensional" synergy

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,总书记高瞻远瞩,明确提出“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>2020年5月,教育部响应总书记号召,颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,进一步明确了高校课程思政建设的目标与路径<sup>[2]</sup>。在这一背景下,高校积极响应,将思想政治教育与专业课程有机融合,打造“课程思政”特色品牌<sup>[3]</sup>。通过挖掘各专业课程中蕴含的思政元素,创新教学方法,丰富教学内容,使学生在专业学习的同时,受到正确的世界

项目来源:江西省学位与研究生教育教学改革研究项目“基于“五维”协同的地球物理学研究生课程思政体系构建研究—以《勘查地球物理数据处理与解释》为例”(JXYJG-2022-113);江西省高等学校教学改革研究课题“‘线上+线下’混合式教学模式下自主学习能力的深度构建研究—以《电法勘探》为例”(编号:JXJG-22-6-3)。

作者简介:王显祥(1986—),男,山东巨野人,博士,副教授,主要从事地球物理专业教学与科学研究。

观、人生观、价值观的熏陶，真正做到知识传授与价值引领相统一<sup>[4]</sup>。《勘查地球物理数据处理与解释》作为地球物理学硕士研究生的专业选修课程，是理论与实践高度融合的课程。该门课程不仅涵盖了大量的理论知识，如地球物理勘探的基本原理、数据处理、综合解释等，还紧密结合生产实践与日常生活<sup>[5]</sup>。课程中涉及的大量真实案例，不仅能激发学生的学习兴趣，还能引导学生关注社会热点问题，培养其社会责任感和职业担当。该门课程专业特色鲜明，内容贴近行业前沿，为课程思政教学建设提供了得天独厚的条件，使其成为课程思政教学的理想载体。

## 一、“勘查地球物理数据处理与解释”教学中存在的问题

当前，高校对于研究生思政教育进行了很多探索与改进，“课程思政”研究已深入到课程建设的各个方面，并取得了一定实效<sup>[6]</sup>。然而，目前课程思政建设也存在一定的问题和不足，主要表现在：

首先，理论与实践操作的脱节。当前课程思政建设多停留于理论层面，虽然研究不断深入，取得了一定成果，但讨论不够深入和彻底，理论泛泛而谈不能转化为有效的教学策略，缺乏可操作性和针对性<sup>[7]</sup>。

其次，专业知识与思政教育的融合度不高。虽然部分课程尝试将思政元素融入专业教学，但往往仅停留于表面，缺乏深层的融合与创新。专业课程与思政教育之间缺乏一条清晰的灵魂主线，未能从根本上解决二者“两张皮”现象，即专业教育与思政教育各自独立，未能形成有机统一。

第三，建设效果与预期目标的差距。在教学实践中，教师往往受限于繁重的教学任务，更多精力投入到专业知识的传授，对思政元素的挖掘和运用不足。在“隐性思想政治教育”理念的实施过程中，难以真正做到“潜移默化，润物无声”，学生的思想政治素养提升有限<sup>[8]</sup>。

第四，课程评价体系的滞后。当前研究生考核评价体系过分强调知识及科研能力考核，忽略了德育的考核，这是推进课程思政改革面临的主要障碍之一<sup>[9]</sup>。

本文结合地球物理学专业课程特色，以育人为导向，通过强化育人目标、整合教学内容、改进课堂教学方法、加强学生主体地位、优化教学评价体系，探索构建“五维”协同的研究生课程思政体系。从而实现知识传授、能力培养和价值引领协同的育人作用，为进一步推动研究生课程思政起到重要的示范作用。

## 二、具体教学改革

### 1. 完善课程体系，明晰育人目标

课程思政教育目标的确立与设计，是构建课程思政教育体系的前提，对课程思政改革建设的持续推进具有聚焦、牵引效应<sup>[10]</sup>。作者立足《勘查地球物理数据处理与解释》的课程特征，结合课程在专业人才培养中的地位与功能，以2023版教学大纲修订为契机，着重强化了育人导向。在新版的教学大纲修订中，充分挖掘蕴含在《勘查地球物理数据处理与解释》中的德育元素、

把价值的塑造与能力的培养融入到教学过程，将“国家使命、社会责任、职业担当、工匠精神、进取精神等”确立为课程育人灵魂主线，围绕灵魂主线深度开发具有逻辑性、体系化，能够体现思想性、前沿性和时代性的思政元素，并明确界定每个思政元素的融入点，力求课程思政的精准实施，旨在构筑凸显课程特质的课程思政教育目标，引导学生构建正确的世界观、人生观与价值观。

### 2. 结合授课内容及育人目标，深挖课程思政典型案例

（1）挖掘《勘查地球物理数据处理与解释》中蕴含的辩证唯物主义思想

数据质量可靠性是地球物理数据处理与解释成功的前提，反演精度与数据误差之间存在着密切而微妙的关系——数据误差的细微增长，足以引起反演结果的显著下降，一旦误差跨越某一阈值，反演结果将彻底失真，这一现象深刻诠释了量变积累至一定阶段必将引发质变的辩证思想<sup>[11]</sup>。此外，反演参数间看似微不足道的差异，却能导致反演结果产生巨大差别，通过这种现象可告诉学生“差之毫厘，谬以千里”、“细节决定成败”，提醒我们在科学研究中不可忽视任何细枝末节，唯有严谨对待每一个数据点，方能确保研究成果的准确性与可靠性。数据解释过程中的多次反馈，体现了认知的反复性和无限性，每一次反馈都是对先前假设的检验与修正，是通往真理道路上不可或缺的探索，昭示着知识的获取是一个渐进且永无止境的过程。在数据解释中，我们强调把握场的主要特征，这一策略蕴含了“突出主要矛盾，忽略次要因素”，面对繁杂的地球物理数据，应学会区分主次，聚焦于那些对结果影响深远的关键要素，在纷繁复杂的信息海洋中寻得清晰的路径，确保数据分析的高效与精准。

（2）讲好先辈与时代楷模故事，激发学生民族自豪感，厚植爱国主义情怀

地球物理学的发展历史中，我国科学家做出了不可磨灭的贡献。在课程教学中，针对课程内容适时向学生展示我国地球物理勘探方法、技术等方面的伟大成就，激发学生的民族自豪感和责任感。例如，在讲解折射波法基本原理与数据处理时，穿插介绍傅承义先生在地震传播理论领域的开拓性贡献，其在地震体波、面波、首波、地震射线及地震成因的理论探索中，开创了多个研究方向，奠定了中国地震学研究的坚实基础。在讲解电磁法数据处理时，向学生分享何继善院士光辉科研事迹，其创立并发展了以“双频激电法”“伪随机信号电法”“广域电磁法”和“拟合场法”为核心的地电场理论和仪器，极大地推动了电磁勘探技术的发展，何院士的故事不仅展示了科研创新的重要价值，也为学

生提供了追求科学梦想的鲜活范例。在讲解地形对电法勘探结果影响时,介绍徐世浙院士在地形校正方面的开创性工作,徐院士利用构制的保角变换法,解决了地形复杂地区电法勘探的难题,为提高勘探精度与可靠性作出了不可磨灭的贡献。将中国地球物理学先驱者的杰出贡献融入课程教学,不仅丰富了教学内容,更在学生心中播下了追求卓越、勇于创新的种子。这种寓教于乐、以史为鉴的教学方式,能够有效提升学生的学习积极性,培养他们成为既有深厚科学素养又具强烈社会责任感的新一代科研人才<sup>[12]</sup>。

(3) 聚焦国家战略需求,激发学生专业自豪感并内化为职业使命感

当今世界,地球物理学科承载着服务国家“深地、深海、深空”战略的重任,尤其是面对国家深部资源勘探的迫切需求,这一学科正面临着前所未有的机遇与挑战<sup>[13]</sup>。将地球物理学科的使命与国家发展战略紧密相连,不仅明确了学科的发展方向与技术创新的重点,更为学生的职业生涯注入了强烈的使命感与荣誉感。地球物理学科在深部资源勘探中扮演着至关重要的角色,它不仅是科技前沿的探索者,更是国家经济与安全的守护者。通过深入讲解地球物理方法在深地探测、深海资源开发、以及深空探测中的应用,学生能够深刻理解自身专业在国家战略布局中的重要位置,从而激发其专业自豪感与国家荣誉感,提升为国奉献的责任意识。

(4) 基于真实工程案例,引导学生用辩证的思维来分析问题,着重培养学生工程意识及工匠精神将真实的工程案例、问题置于真实的规范与市场环境中,是培养学生精益求精的科学探索精神与工程意识的有效途径<sup>[14]</sup>。比如,地球物理采集方案设计十分复杂,它不仅取决于所要解决的地质问题,还必须考虑高效与低耗两个因素。通过引入真实的工程案例,引导学生在掌握地质背景与成矿理论的基础上,深入分析地球物理方法的应用条件与解决问题的能力。在这一过程中,学生需学会“透过现象看本质”,运用辩证思维审视问题,对复杂问题进行合理简化,积极探寻解决方案,逐步推进问题的解决。设计适应特定地质条件的地球物理找矿方法,不仅考验学生的专业知识,更锻炼其解决问题的综合能力。面对地球物理采集方案设计的复杂性,学生需坚持不畏艰难、勇于探索的精神,不断尝试与调整,直至找到最合理的解决方案。这一过程不仅是对科学探索精神的锤炼,也是工程意识的培养——学会在限制条件下做出最优决策,平衡技术可行性和经济效益,为未来的工程实践打下坚实的基础。

(5) 瞄准地球物理学科前沿,激发学生开拓创新意识

在教学过程中,针对不同教学内容特点,精心设计教学环节,激发学生的创新意识,适时开展创新思维训练,是培养未来科技领军人才的关键所在。通过设计开放性问题,引导学生从多角度思考,不仅能激发学生求知欲,还能培养其批判性思维与创新能力。以花岗岩型铀矿成矿理论为例,引导学生设计适应特定地质条件的地球物理找矿方法,不仅考验其理论知识的掌握程度,更在于激发其创新思维与实践能力。通过小组讨论、协作学习等形式,学生可以在团队中交流思想,碰撞灵感,共同探索问

题的解决方案,这一过程不仅增强了学生认识和掌握科学规律的自主能力,更在无形中提升了其科学素养与团队协作精神。

3. 以教学方式创新,将课程思政融入课堂教学全过程

(1) 改进课堂教学,提高课程思政内涵融入课堂教学的水平  
课程组积极响应人才培养计划与课程教学大纲的指导思想,摒弃了传统以“讲授”为主导的教学模式,积极探索与实践“问题互动式”、“启发式”、“渗透式”、“案例举证式”以及翻转课堂、MOOC等创新教学方法。通过将工程伦理教育、精益求精的大国工匠精神等思政元素巧妙融入教学热点与重点,不仅显著提升了课堂的趣味性与工程实践的联系,更深层次地激发了学生内心深处的科技报国情怀与使命担当。

(2) 构建学习小组,培养学生团队合作的意识

首先,遵循“组内异质、组间同质”的原则,充分考虑每位学生的意愿、学习能力和性格特征,将学生划分为4至6人的合作学习小组。其次,明确小组内部的角色分配,包括选举或指定一位负责任的组长,细化每位成员的任务分工。通过精心设计的教学问题,鼓励小组成员既要保持相对独立的思考与解决问题的能力,又要时刻准备着相互支持,共同面对挑战。在这样一个既竞争又合作的氛围中,学生将学会倾听他人意见,尊重团队决策,同时在互帮互助的过程中体验学习的乐趣,最终高效地完成既定的学习任务。

(3) 利用日常教学,培养学生诚信守时的品质

在日常教学活动中,教师要充分利用自身的行为来引导与教育学生。首先,教师要守时、认真备课、以饱满的热情来对待教学,使得学生“听有所获”,同时引导学生树立正确的职业观;其次,对待学生要诚实正直地对待每位同学,与学生建立起平等合作的关系,有利于学生对课程的学习;最后,对于考试、作业,要求学生自己独立完成、要诚实守信等等。总之,教师通过“身教”起到表率作用,潜移默化影响每一位学生。

4. 以学生主体地位的彰显,激发研究生价值认同

在研究生课程思政教学活动中,学生应始终是学习的主体。教学过程不应局限于教师单向的理论灌输,而应激发学生的主体意识,实现“教”“学”“做”的有机融合,强化学生的主体地位,以激发学生的情感共鸣与价值认同。例如,通过引入“翻转课堂”这一教学模式,鼓励学生主动掌握学习内容,积极搜集与分享教育资源,从而成为知识的共同创造者。并针对授课内容,引导学生以分组调研、协同合作的方式,完成微型课题的技术攻关并团队汇报。这样,既开拓了学生的理论视野,又可以引发学生的现实思考,使学生更深刻体会“课程思政”对现实的指导意义,以及在此基础上所创造的理想观念世界对现实世界的规范和调节作用。

5. 建立“课程思政”质量评价体系,助力“课程思政”持续改进

教学评价体系的完善,是确保教学质量与学生学习效果提升的关键。考虑到《勘查地球物理数据处理与解释》课程作为地球物理学专业基础课的特殊地位,其内容与工程实践紧密相连,本次教学评价改进目的在于扭转以往过度侧重考核结果、忽视过程

评价,以及偏重知识考察、轻视能力评估的传统做法。

我们设计了一套全面的课程评价体系,涵盖知识考核、能力检测和价值评判三大维度,确保评价的科学性与全面性。

(1)调整考核分配权重、注重过程考核,调动学生学习主动性

根据《勘查地球物理数据处理与解释》课程大纲要求,坚持“重平时、重应用”的评价理念,课程考核体系进行了如下调整:平时成绩与期末考试成绩各占总分成绩的50%。其中平时成绩的构成包括了到课率、课堂(小组)表现、在线视频学习参与度、作业提交质量、课后讨论活跃度以及阶段性测验成绩等多个方面。强化平时考核的力度,确定学生对成绩评定的知情权,充分调动学生学习的主动性与积极性。

(2)增加思政教育效果考核要素,全面检验思想政治教育效果

为了全面评估学生的综合素质与能力,我们在专业知识考核的基础上,建立了一套更为立体的评价体系。将专业认知度、行业荣誉感、创新自主性及职业认同感等四个维度作为重要考量指标,以全方位衡量学生的专业素养与个人特质<sup>[15]</sup>。在课程考核的具体实施中,加大思政教育效果的考核比重,通过增设开放性问题,激发学生的批判性思维与创新能力。同时,鼓励学生以小组为单位,通过调研与合作,共同解决微型课题,以此检验学生的技术攻关能力与团队协作精神。在成绩评定环节,不仅要关注学生的学术成果,更要将他们在完成开放性题目时展现出的协同合

作、互帮互助、坚持不懈以及创新意识等软技能纳入考虑范围,确保评价体系的全面性与公正性。

(3)拓展课程考核深度,培养学生实践与创新能力

教师在授课及课程考核过程中,要合理“增负”,提升学生的学业挑战度。通过深度的思考,打通“静态理论知识”与“动态运用方法”之间的隔阂,从而活用理论知识解决问题,战胜挑战,培养学生实践与创新能力。比如,在授课过程中,让学生结合专业思考“地球物理反演中多解性”问题,需要学生去找出反演多解性的原因以及如何解决这个问题等。既增强了学生间的沟通交流、合作研究的能力,也培养了学生解决问题与创新能力。

### 三、结束语

结合以往课堂教学经验和学生实际情况的基础上,我们从育人目标的明晰、教学内容的多元化、教学方式创新、学生主体地位的彰显、思政教学评价体系革新等层面进行改革,构建了“五维”协同的课程思政教学模式,旨在将德育教育无缝融入日常教学的各个环节,实现思政教育与专业教育的深度融合。教学实践证明,这一教学模式不仅有效促进了德育教育的全方位渗透,而且显著提升了研究生课程思政教学的整体水平。通过“五维”协同的系统化运作,学生在专业学习的同时,也接受了系统的价值观塑造和道德修养提升,实现了知识技能与人格品质的双重成长。

### 参考文献

- [1]于欣,何飞,赵岩鑫,等.探究“课程思政”理念在“环境工程微生物学”课程中的应用[J].广东化工,2019,46(11):234+231.
- [2]张巍.高校开展课程思政的相关问题和实施策略——基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的分析[J].辽宁教育,2023(10):85-87.魏葆琪.
- [3]涂艳群.江苏特色地域文化与高职课程思政建设融合路径探索[J].濮阳职业技术学院学报,2023,36(3):40-43.
- [4]张俊.研究生课程思政建设与教学改革探讨——以“误差理论与近代测量平差”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(19):85-88.
- [5]叶益信,方根显.勘查技术与工程专业EH4电磁方法实践教学研究与探索[J].中国地质教育,2012(03):83-85.
- [6]郝锐.课程思政视域下高校公共美育通识课教学模式研究与实践——以跨专业公选课《艺术导论》为例[J].成才,2021(9):33-34.
- [7]唐洁.开放教育中课程思政的探索与实践[J].财富时代,2021(06):157-158.
- [8]付秀美,刘东慧,李英平.新时代地方医学院校课程思政育人模式的探索与实践[J].吉林教育,2022(11):39-41.
- [9]李叶叶.高校“思政课程”与“课程思政”同向同行路径浅析[J].智库时代,2022(15):137-140.
- [10]发挥党支部战斗堡垒作用 打造公共英语“课程思政”品牌[J].北京教育(高教),2018(12):73-75.
- [11]课程思政引领下《水利工程制图与CAD》混合式教学探讨[J].产业与科技论坛,2020,19(12):150-151.
- [12]赵昶灵,李建宾,文建成,等.研究生专业课课程思政元素挖掘的主体与途径研究[J].高教学刊,2024,10(04):9-12.
- [13]汤洪志,王蔚.基于“电法勘探”精品课程的建设与改革[J].南昌教育学院学报,2013(04):84-85.
- [14]杨庆生,叶红玲,刘夏.研究生培养中课程思政教育的创新实践[J].中国大学教学,2024,(06):19-25.
- [15]陆志慧.基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的英语课程思政实践路径研究[J].试题与研究:高考版,2021,000(031):P.53-54.

# 基于知识图谱的可视化课程查询系统设计与实现

张翠莲

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

**摘 要 :** 本文设计并实现了一个基于知识图谱的可视化课程查询系统。该系统使用 Coursera 在线数据集, 结合 HTML、ECharts、Python 和 Flask 等技术, 构建了一个直观的知识图谱展示平台。用户可以通过课程名称查询相关课程图谱信息, 对课程能够有更清晰的认知, 帮助用户合理选择和规划课程学习路径。本系统在课程推荐和课程关系可视化方面具有重要应用价值。

**关 键 词 :** 知识图谱; 可视化; 课程查询系统; ECharts; Python; Flask

## Design and Implementation of a Visualization Course Query System Based on Knowledge Graphs

Zhang Cuilian

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

**Abstract :** This paper designs and implements a visual course query system based on a knowledge graph. The system utilizes the Coursera online dataset, integrating technologies such as HTML, ECharts, Python, and Flask to create an intuitive knowledge graph display platform. Users can query relevant course graph information by entering course names, allowing for a clearer understanding of the courses and aiding in the rational selection and planning of their learning paths. This system holds significant application value in course recommendation and course relationship visualization.

**Keywords :** knowledge graph; visualization; course query system; Echarts; Python ; Flask

### 引言

随着技术的发展, 高校教学迎来信息化时代<sup>[1]</sup>。在线教育也随之快速发展, 线上课程资源的数量和种类不断增加。用户在面对海量课程信息时, 常常难以迅速找到所需课程。传统的知识表征方法很难满足日益增长的知识管理和可视化需求<sup>[2]</sup>。因此, 如何有效组织和展示这些课程信息, 以帮助用户快速定位感兴趣的内容, 已成为一个亟待解决的问题。当前, 在线课程推荐系统大多依赖于协同过滤和基于内容的推荐等传统算法。这些方法虽然在一定程度上解决了课程推荐的问题, 但在面对海量异构数据时, 往往显得力不从心, 难以实现高效且准确的推荐。

知识图谱作为一种新型的信息组织和展示方式, 通过节点和边的关系直观展现复杂的数据关系, 为解决上述问题提供了新的思路。知识图谱能够表示实体(如课程、讲师、知识点等)及其属性, 能够描述实体之间的复杂关系, 从而在线课程推荐和查询系统的设计与实现提供了强有力的支持。在在线课程推荐和查询系统中引入知识图谱, 有助于提升课程信息的可解释性和可视化效果, 从而为用户提供更优质的服务。通过知识图谱, 系统能够更加全面地理解用户的查询意图和学习需求。例如, 当用户查询某一特定课程时, 系统不仅能够展示该课程的详细信息, 还能展示与之相关的其他课程、讲师信息以及知识点关联, 使用户在一个直观的界面中快速获取全面的信息。同时, 知识图谱的可视化展示能够帮助用户直观理解课程之间的关系, 发现潜在的学习路径和推荐课程, 从而提高学习效率和体验。

本文旨在设计并实现一个基于知识图谱的可视化课程查询系统。该系统将利用 Coursera 在线课程数据集, 通过构建和展示知识图谱, 使用户能够直观了解课程之间的关系, 并通过查询功能获取相关课程信息。系统前端使用 HTML 和 ECharts 实现知识图谱的可视化展示, 后端采用 Python 和 Flask 框架进行数据处理和接口服务。通过这样的设计, 用户可以通过简单的操作查询到感兴趣的课程, 并通过知识图谱的展示全面了解课程的相关信息和关联课程, 从而提升在线学习的效率和体验。通过知识图谱的构建与展示, 用户不仅可以查询特定课程的详细信息, 还可以看到该课程与其他课程之间的关联关系, 发现更多潜在的学习资源。同时, 知识图谱的可视化展示使得数据关系更加直观, 用户可以通过交互操作, 更加便捷地浏览和查询课程信息。总之, 基于知识图谱的可视化课程查询系统在提升课程信息的组织和展示效果方面具有显著优势, 为用户提供了一种高效、直观的课程查询和推荐服务。

## 一、相关工作

### （一）知识图谱的定义与应用

知识图谱（Knowledge Graph）是一种语义网络，通过节点表示实体，通过边表示实体之间的关系。它的构建需要用到包括实体、属性、关系抽取的相关概念和技术<sup>[3]</sup>。其核心在于结构化的知识表示与关联关系的挖掘。与传统数据库相比，知识图谱不仅包含实体及其属性，还能展示实体之间的复杂关系，使信息的组织和检索更为智能化和语义化。知识图谱能够将孤立的、分散的数据整合成一个有机整体，从而更好地反映现实世界中事物及其相互关系。

知识图谱在各大领域得到了广泛应用并取得了相应的可靠成果<sup>[4]</sup>，如搜索引擎、智能推荐、问答系统和医学诊断等。在搜索引擎中，知识图谱可以帮助系统理解用户的查询意图，提供更加准确和相关的搜索结果。例如，当用户搜索“埃菲尔铁塔”时，知识图谱不仅返回关于该建筑的基本信息，还展示与之相关的历史事件、建筑师及游客评价等信息，形成一个全面的知识图谱页面。

在智能推荐系统中，知识图谱通过挖掘用户与物品之间的复杂关系，提升推荐的准确性和个性化水平。例如，在电子商务平台上，知识图谱可以根据用户的浏览历史、购买记录及产品间的关联，推荐用户可能感兴趣的物品。在在线教育领域，知识图谱能够通过分析课程、讲师和知识点之间的关系，为用户推荐相关课程和学习资源，从而提升学习体验。此外，知识图谱在问答系统中也发挥着重要作用。通过构建全面的知识图谱，问答系统能够理解用户的问题并提供准确答案。例如，在医疗领域，通过构建疾病、症状和药物之间的知识图谱，问答系统可以为医生和患者提供可靠的诊断和治疗建议。

总之，知识图谱通过其结构化的知识表示与关联关系挖掘，为各类应用系统提供了强大的支持。它不仅提升了信息的组织和检索效率，还增强了系统的智能化和语义化水平，使用户体验更为优质和个性化。随着技术的发展和数据的积累，知识图谱的应用前景将更加广阔，进一步推动各领域的信息化进程。

### （二）知识图谱在构建课程中的应用

在在线教育领域，知识图谱的应用研究逐渐增多，其在教育领域内的表现引起了国内外学者的关注<sup>[5]</sup>。研究者们通过构建课程、讲师和知识点等多维度的知识图谱，提升了在线教育系统的智能化和个性化服务能力。知识图谱在在线教育中的应用主要体现在以下几个方面：

知识图谱可用于构建课程间的关联关系。通过分析课程的内容、结构及其相互关联，知识图谱能够直观展示课程体系及课程之间的前后关系。学生因此可以了解某门课程的先修知识和后续课程，规划自己的学习路径。例如，学习编程的学生可以通过知识图谱了解在学习 Python 编程之前需要掌握的基础知识，如算法和数据结构，并在学习后继续深入学习机器学习等高级课程。其次，知识图谱能够整合讲师信息和课程评价，帮助学生选择最合适的课程。通过构建讲师的知识图谱，系统可以展示讲师的教

育背景、研究方向、授课风格及其他学生的评价和反馈。学生可以根据这些信息，选择最符合自己学习需求和学习风格的课程。例如，想要学习数据科学的学生可以通过知识图谱找到拥有丰富教学经验且评价较高的讲师，从而提高学习效果。此外，知识图谱在个性化推荐方面也发挥了重要作用。通过分析学生的学习行为、学习进度和兴趣，知识图谱可以为学生推荐个性化的学习资源和课程。例如，正在学习机器学习的学生，系统可以根据其学习进度和兴趣，推荐相关的深度学习课程和实战项目，提高学习的针对性和实用性。

知识图谱还可用于知识点的关联和推理，帮助学生构建系统的知识体系。通过分析课程内容中的知识点，知识图谱能够展示各知识点之间的关系，帮助学生理解知识的全貌和脉络。例如，在数学学习中，知识图谱可以展示函数、微积分、线性代数等知识点之间的关联，使学生能够全面、系统地掌握数学知识。

总之，知识图谱在在线教育中的应用极大提升了教育系统的智能化和个性化服务能力。通过构建和应用多维度的知识图谱，在线教育平台能够为学生提供更加直观、系统和个性化的学习体验，促进学生的全面发展与深度学习。未来，随着技术的发展和数据的积累，知识图谱在在线教育中的应用将更加广泛和深入，为教育事业的发展注入新的活力。

### （三）可视化技术的应用

可视化技术在大数据分析中具有重要意义。通过将复杂数据以图形化的方式呈现，用户能够更直观地理解数据的内在关系和规律。数据可视化不仅简化了信息传递过程，还帮助用户迅速发现数据中的模式、趋势和异常，从而做出更准确及时的决策。在教育、金融、医疗等领域，数据可视化已成为不可或缺的工具。

ECharts作为一种功能强大的 JavaScript 图表库<sup>[6]</sup>，以其丰富的图表类型和强大的交互功能，广泛应用于数据可视化展示。ECharts 支持多种图表类型，如折线图、柱状图、散点图、饼图和地图等，同时提供丰富的交互功能，如缩放、拖拽和数据筛选，用户可以根据需要灵活定制和交互图表。

在本研究中，我们采用 ECharts 实现知识图谱的可视化展示。通过 ECharts，我们可以将复杂的课程关系和知识点关联以图形化的方式呈现，使用户能够直观地浏览和理解课程之间的关联。这不仅提升了用户体验，也增强了系统的可操作性和易用性。用户可以利用图表的交互功能，方便地进行数据探索和信息查询，从而更有效地利用系统提供的学习资源。总之，ECharts 在知识图谱的可视化展示中发挥了重要作用，显著提升了系统的可视化效果和用户体验。

## 二、系统设计

### （一）系统架构

本系统采用 B/S（Browser/Server）架构，分为前端展示和后端数据处理两个主要部分。前端使用 HTML 和 ECharts 实现知识图谱的可视化展示，确保用户能够直观地理解课程之间的关系；后端则采用 Python 和 Flask 进行数据处理和接口服务，负责

数据的获取、清洗、存储和查询功能。通过 Flask 与 Echarts 的结合搭建系统界面，展示可视化分析结果<sup>[6]</sup>。系统主要模块包括数据预处理模块、知识图谱构建模块、查询模块和可视化展示模块。这种模块化设计不仅提高了系统的可维护性和扩展性，还能使各模块间的功能更为清晰，便于后续的优化和升级。

（二）数据预处理

数据预处理是系统设计中的关键步骤，直接影响到后续的知识图谱构建和查询效果。首先，我们获取了 Coursera 在线课程数据集，该数据集包含课程名称、描述、类别、讲师、评分等丰富信息。接着，使用 Python 进行数据清洗和整理，确保数据的完整性和一致性。在数据清洗过程中，我们主要进行了以下几项操作：

删除缺失值：将数据集中缺失值的记录删除，以确保数据的完整性，避免在后续处理和分析中产生误导性结果。

去除空格：去除课程名称中的多余空格，以保证数据的一致性，确保相同课程的名称不会因格式问题而被错误地识别。

数据类型转换：将评分等字段转换为适当的数据类型，以便于后续计算和分析。

保存处理后的数据：将清洗后的数据保存为新的 CSV 文件，以供后续模块使用，确保数据在各模块间的流畅传递。

（三）知识图谱构建

知识图谱的构建基于课程数据的关联信息，通过分析课程之间的相似性和关联度，构建课程节点和关系边。我们使用 NetworkX 库进行图谱构建，具体步骤如下：

创建图对象：初始化一个空的图对象，以便于后续添加节点和边。

添加节点：将每个课程作为一个节点加入图对象，节点的属性包括课程名称、类别、讲师信息等，为后续的可视化展示提供基础。

添加边：根据课程之间的相似性添加边，例如根据课程类别相同或相关知识点相似添加边，从而建立课程之间的连接关系。

在知识图谱构建过程中，我们主要关注以下几个方面：

节点构建：确保每个课程的节点属性完整，以便用户能够通过节点获取丰富的信息。

边的构建：根据课程之间的相似性添加边，边的属性可以包括相似度、关联度等，以反映课程之间的关系密切程度。

图谱优化：在构建完成后，我们还对知识图谱进行优化，以提高查询效率和可视化效果，确保用户能够快速获取所需信息。

（四）查询模块

查询模块负责接收用户输入的课程名称，返回相关课程信息。后端使用 Flask 框架提供查询接口，并将查询结果返回前端进行展示。

查询模块的实现包括以下几个步骤：

接收查询请求：通过 Flask 接收用户输入的课程名称查询请求。

查询知识图谱：在知识图谱中查找与输入课程名称相关的节点（课程）。

返回查询结果：将查询结果转换为 JSON 格式返回前端进行

展示。

（五）可视化展示

前端使用 HTML 和 ECharts 实现知识图谱的可视化展示。通过调用 Flask 提供的接口，获取课程查询结果，并动态生成图表。在可视化展示模块中，我们主要实现了以下功能：

图表初始化：使用 ECharts 初始化图表对象，设置基本的样式和配置，以确保用户界面的友好性。

加载知识图谱数据：通过调用后端查询接口，获取相关课程数据，并将其格式化为 ECharts 所需的数据格式。

动态生成图表：根据查询结果动态生成知识图谱，并展示在前端页面中，用户可以通过缩放、拖动等交互操作深入探索课程关系。

三、系统运行效果

（一）运行环境

本系统的实验环境包括一台运行 Windows 操作系统的计算机。该计算机上安装了 Python 3.8 及其相关依赖库，包括 Flask 和 ECharts，确保系统的功能正常运作。Flask 框架用于后端开发，处理数据请求和接口服务，而 ECharts 库则负责前端的可视化展示。数据集使用的是 Coursera 公开课程数据集，包含约 2000 门课程的信息，涵盖课程名称、描述、类别、讲师及评分等多维度数据<sup>[7]</sup>。这一数据集为知识图谱的构建和分析提供了丰富的基础，支持系统对课程关系的深度挖掘和展示。整个实验环境的搭建为系统的测试和优化奠定了良好的基础，确保了数据处理和可视化展示的高效性和准确性<sup>[8]</sup>。

（二）系统展示



> 图 1 系统图谱效果展示

系统的知识图谱效果如图所示，能够有效展示课程之间的关系。用户只需输入课程名称，即可快速查询相关课程信息。知识图谱的图形化展示使得课程关系更加直观，用户能够轻松识别和理解课程间的关联。这种直观的可视化方式显著提升了用户体验，使得课程查询和探索变得更加高效便捷<sup>[9]</sup>。通过互动操作，用户还可以深入了解课程的详细信息及其相关内容，从而优化学习路径和资源利用。

四、讨论

（一）系统优势

本系统通过知识图谱的方式展示课程之间的关系，使得课程

信息的组织和展示更加直观。结合 ECharts 的可视化功能，用户可以方便地浏览和查询课程信息，显著提升了系统的交互性和用户体验。

直观的课程关系展示：通过知识图谱，用户可以清晰地看到课程之间的关联关系，从而更好地理解课程体系和学习路径。

高效的查询功能：系统能够快速响应用户的查询请求，并返回相关课程信息，极大提高了用户的查询效率，节省了时间<sup>[10]</sup>。

灵活的扩展性：系统采用模块化设计，各个功能模块可以灵活扩展，以满足不同的用户需求和场景应用。

（二）系统局限

目前系统仅支持基于课程名称的查询，未来可以进一步扩展查询条件，如根据课程类别、讲师等进行查询。此外，知识图谱的构建仅基于课程之间的类别相似性，未来可以引入更多的关系类型，提高知识图谱的丰富性和准确性<sup>[11]</sup>。

查询条件有限：当前系统仅支持课程名称查询，用户在其他维度上的查询需求尚未得到满足。

知识图谱构建简单：目前仅基于课程类别构建知识图谱，未能充分利用更多的课程信息，如课程内容、讲师信息等。

系统性能优化：在大规模数据集下，系统的响应时间可能会有所延迟，需要进一步优化查询算法和数据结构<sup>[12]</sup>。

五、结论与展望

本文设计并实现了一个基于知识图谱的可视化课程查询系统，结合 Coursera 数据集和现代技术（如 HTML、ECharts、Python 和 Flask），构建了一个直观的课程展示和查询平台。实验结果表明，本系统在课程推荐和课程关系可视化方面具有重要应用价值<sup>[13]</sup>。

本系统引入知识图谱，提升了课程信息的组织和展示效果，使用户能够更高效地获取所需信息<sup>[14]</sup>。结合 ECharts 实现了知识图谱的可视化展示，使课程关系更加直观易懂，显著提升了用户体验。实现了基于 HTML、ECharts、Python 和 Flask 的可视化课程查询系统，验证了其有效性和实用性<sup>[15]</sup>。

未来的研究我们将考虑引入更多查询条件，如课程类别、讲师、课程内容等，满足用户多样化的查询需求，提高系统的灵活性。并且在构建知识图谱时，增加更多关系类型，如课程之间的依赖关系和知识点之间的关联关系，以提高知识图谱的丰富性和准确性。另外还将研究在处理大规模数据集时，如何进一步优化查询算法和数据结构，提升系统的响应速度和处理能力，确保高负载情况下的高效运作。

通过这些努力，我们期望进一步提升系统的实用性和用户体验，为在线学习提供更强大的支持。

参考文献

[1] 穆艳旭. 学生选课信息系统的设计与实现 [J]. 信息记录材料, 2024, 25(04): 103-106. DOI: 10.16009/j.cnki.cn13-1295/tq.2024.04.027.

[2] 丁丹. 基于知识图谱的专业知识体系可视化系统设计与实现 [D]. 华中科技大学, 2021. DOI: 10.27157/d.cnki.ghzku.2021.005340.

[3] 陈梅梅. 基于知识图谱的医疗问答系统设计与实现 [D]. 厦门大学, 2019.

[4] 王宗超. 面向知识图谱的可视化分析系统设计与实现 [D]. 大连理工大学, 2019. DOI: 10.26991/d.cnki.gdllu.2019.002149.

[5] 陈思楠, 陈吉平, 黄红倩, 等. 基于 ECharts 的医疗数据交互式可视化研究 [J]. 现代信息科技, 2024, 8(14): 76-80. DOI: 10.19850/j.cnki.2096-4706.2024.14.015.

[6] 范路桥, 高洁, 段班祥. 基于 Python+Flask+ECharts 的国内热门旅游景点数据可视化系统 [J]. 现代电子技术, 2023, 46(09): 126-130. DOI: 10.16652/j.issn.1004-373x.2023.09.024.

[7] 赵存婕, 贺敦伟. 基于知识图谱可视化的智能实验室管理系统: CN202111367739.2 [P]. CN202111367739.2[2024-09-27].

[8] 田铁群, 林荣恒. 基于知识图谱的查询显示系统的设计与实现 [J]. 山东大学学报(工学版), 2022(002): 052.

[9] 李美姣. 基于知识图谱的《Python 语言程序设计》课程可视化答疑系统的设计研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(7): 6.

[10] 刘玉琴, 曾建勋, 王立学. 学术关联关系可视化系统设计与实现 [J]. 图书情报工作, 2014, 58(5): 7. DOI: 10.13266/j.issn.0252-3116.2014.05.013.

[11] 田铁群, 林荣恒. 基于知识图谱的查询显示系统的设计与实现 [J]. 山东大学学报(工学版), 2022(002): 052.

[12] 吴云, 郭健辉, 王安平. 基于知识图谱的知识管理平台设计与实现 [J]. 无线互联科技, 2022, 19(17): 43-45.

[13] 陈敏涛. 知识图谱可视化快速检索实现方法, 系统, 装置及介质: CN202110256362.7 [P]. CN112989029A[2024-09-30].

[14] 薛昕惟, 赵小薇, 王伟, 等. 专业课程群知识图谱可视化平台的设计与现实 [J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(7): 4. DOI: CNKI: SUN: SYSY.0.2018-07-026.

[15] 封小霞. 高职课程体系知识图谱构建及可视化研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(9): 39-42.

# 大数据时代背景下的高校英语教学 创新与发展研究

仲叔伯, 袁云博<sup>\*</sup>  
长春中医药大学, 吉林 长春 130000

**摘 要 :** 高校作为培养复合型高端人才的关键场所, 肩负着培育顺应时代发展、引领国家繁荣的建设者与领导者的重任。本文聚焦于高校英语教学改革, 特别是大数据技术的融入。阐述大数据技术的内涵、应用优势及其在高校英语教学中的重要作用, 指出大数据技术能够重塑教学范式, 实现个性化教学, 提升教学的针对性和有效性。提出大数据时代高校英语教学创新与发展策略, 包括以大数据汇总信息资源、重构教学模式(慕课、微视频、分层次教学)、激励自主探究以及辅助课后复习等方面。强调高校英语教学改革的重要性, 并呼吁一线教师充分利用大数据技术, 构建高效、个性化的教学环境, 促进学生全面发展。

**关 键 词 :** 大数据; 高校英语; 教学创新; 发展策略

## Research on Innovation and Development of College English Teaching under the Background of Big Data Era

Zhong Shubo, Yuan Yunbo<sup>\*</sup>  
Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** As a key place for cultivating versatile high-end talents, universities shoulder the responsibility of cultivating builders and leaders who conform to the development of the times and lead the prosperity of the country. This article focuses on the reform of English teaching in universities, especially the integration of big data technology. Elaborate on the connotation, application advantages, and important role of big data technology in college English teaching, and point out that big data technology can reshape teaching paradigms, achieve personalized teaching, and enhance the pertinence and effectiveness of teaching. Propose innovation and development strategies for college English teaching in the era of big data, including summarizing information resources with big data, reconstructing teaching models (MOOCs, micro videos, hierarchical teaching), incentivizing independent exploration, and assisting post class review. Emphasize the importance of reforming English teaching in universities and call on frontline teachers to fully utilize big data technology to build an efficient and personalized teaching environment, promoting students' comprehensive development.

**Keywords :** big data; college English; teaching innovation; development strategy

## 引言

高校, 作为孕育复合型高端人才的核心场域, 承担着培育能够顺应时代发展脉络、引领国家与社会迈向繁荣的建设者与未来领导者的重大使命。鉴于此, 高校必须持续深化教育教学改革, 特别是在英语教学领域, 需不断探索与推进。落实到英语教学中就是要推动课堂教学改革、创新实践活动等, 尽可能扩大教育成果。通过大数据技术, 高校英语课堂能够以前所未有的直观方式展现抽象的语言知识点与复杂的教学重难点, 不仅增强了教学的趣味性与互动性, 还极大地激发了学生对英语学习的热情与兴趣。引导其自主预习、复习, 形成技术应用的全过程闭环。作为高校英语教师, 我们应积极探索技术应用的新路径与新方法, 不断丰富与拓展英语课堂教学的内涵与外延, 使之更加精彩纷呈。同时, 我们还应关注学生的信息素养培养, 通过潜移默化的方式, 让每一位学生在英语学习中都能不断提升自身的信息素养, 为成为具有国际视野与竞争力的复合型人才奠定坚实的基础。

基金项目:  
1. 2025年度吉林省研究生教育教学改革研究课题: 数智赋能背景下医药院校研究生教育质量提升机制与实践研究  
2. 吉林省研究生精品示范课程建设项目: 外国语(专业通识)  
通讯作者: 袁云博, 邮箱: evathesis@126.com。

## 一、大数据技术内涵与应用优势

大数据技术指的是利用计算机、云计算、互联网、人工智能、机器学习等新技术，来管理大数据的技术体系<sup>[1]</sup>。它有着数据量大的特点，意味着能够管理远超传统数据处理的能力范围，甚至处理速度极快，能够在较短时间内完成数据处理与分析。但该项技术对实时性要求较高，需要在短时间内完成采集、处理工作。目前该技术已经在各个领域得到了广泛的应用。将大数据技术与传统互联网、多媒体等在教育领域的应用做出区分，能够实现更加智慧的教育教学，帮助提高教学效率与质量<sup>[2]</sup>。大数据技术的主要目的是挖掘数据之中的隐藏价值，显然在教育领域能够辅助多重主题活动的组织，帮助落实课程思政、教学改革等关键性任务，是每一位教师都要挖掘应用的重要内容<sup>[3]</sup>。

## 二、大数据时代高校英语教学创新与发展策略

### （一）以大数据汇总信息资源

在高校英语教学中，运用大数据技术来整合包括音视频、图文在内的多元化教学资源，旨在构建一套既符合学生阅读浏览习惯，又能够促进其应用探究能力发展的学习资料体系<sup>[4]</sup>。以“Is it good for your health?”这一涉及健康饮食、健康生活等主题的英语教学改革为例，教师可以充分利用大数据技术的优势，对线上学习数据进行全面汇总与分析。教师可以直接进入各类目标框架体系中，精准识别学生的学习需求与兴趣点，进而以适应性资源引导学生开展探究性学习<sup>[5]</sup>。例如，教师可以筛选出一些具有科学性的研究报告，以确凿的证据让学生信服某种健康的饮食或生活习惯，并在此基础上指导学生挖掘生活中与之对应的行为，鼓励他们英语进行解释和阐述。此外，教师还可以将网络上关于健康生活杂志、热门网络话题等的讨论引入课堂讨论环节，选取其中的典型话题作为讨论主题，让学生在深入探究中掌握英语学习的方法与技巧，同时培养他们形成良好的英语学习习惯和健康养生意识<sup>[6]</sup>。为了进一步增强学生的学习效果，教师还可以引入一些食品营养成分的介绍视频、医生或专家的论坛宣讲视频等多媒体资源，让学生在观看和学习的过程中巩固知识点，并能够自主搜集相应的资料，辩证地看待问题、分析问题，最终找到自己的答案并逐步形成独特的观点。这一教学过程不仅有助于提高学生的英语语言能力，还在潜移默化中培养了他们的跨文化意识。通过接触和使用英语这一国际通用语言，学生能够更加得心应手地运用英语工具，为今后的健康成长与全面发展奠定坚实的基础。

### （二）以大数据重构教学模式

#### 1. 以大数据重构慕课教学

慕课是大数据时代背景下一种常用的教学形式，不论是用于课前预习、课堂教学还是课后辅导环节，都具有积极的意义与影响<sup>[7]</sup>。很多高校的部分网络课程、选修课程正是通过慕课形式进行推进和落实的。那么，在英语课程中借鉴慕课视频形成课程体

系，帮助构建大学英语翻转课堂模式，进一步延伸到学生生活实践中，能够达到事半功倍的育人效果<sup>[8]</sup>。学校和教师应当基于大数据的特点和机制，联合开发适应性的精品课程，并通过超星学习通、雨课堂等多种形式发放资源，重点培养学生的自主学习能力和信息素养能力<sup>[9]</sup>。此类线上教学平台能够通过后台监测学生数据，掌握大家的线上课程播放情况、线上作业完成情况等，充分发挥出慕课推进英语翻转课堂模式构建的积极作用。

#### 2. 以大数据重构微视频教学

在英语教学的实践中，教师可进一步探索微视频资源的融入，以拓宽线上与线下教学的边界，构建一种高效的混合式学习模式，旨在增强英语教学的趣味性与互动性，从而提升学生的学习兴趣及积极性。初期可通过引入简易的英文歌曲及电影片段，使学生逐步适应英语交流环境，此过程不仅有助于激发学生对英语文化的初步兴趣，亦能逐步培养其持久的学习爱好。进一步地，微视频的应用应拓展至线上讨论论坛与学习小组之中，定期分享具有教育价值的影片及其深度影评<sup>[10]</sup>。此举措一方面能有效锻炼学生的听力理解、口语表达能力及团队协作能力；而且能在无形中激发学生对英语学习的兴趣，为其后续的自主学习与合作学习奠定坚实的基础，进而促进英语综合能力的全面提升。

#### 3. 以大数据重构分层次教学

分层次教学的核心在于依据学生能力与素质差异去定制学习任务以提升学生的英语学习力及综合素质，在学习任务的制定过程中要契合以人为本原则，强化学生主体地位。借助大数据技术，可高效实现学生分层与小组组建，将学习能力相同学生编排到同一小组中形成学习小组<sup>[11]</sup>。针对基础薄弱学生，通过英语歌曲、电影等激发兴趣；对高水平学生，则设置挑战性任务及比赛，促进全面发展。同时，利用智能软件如“百词斩”、“作业帮”等进行针对性训练。为了使英语教育更加生动和高效，教师还可以组织一帮一、一带一教学活动，由那些英语基础好、成绩好的学生带领基础不好的学生学习，一方面优生能够巩固所学知识，精进自身英语水平，另一方面学困生能够了解到更多英语学习相关信息，进而能够从优生身上学到更多，可谓一举两得<sup>[12]</sup>。

### （三）以大数据激励自主探究

运用大数据技术尽可能组织有特色的课堂教学环节，或延伸有趣、有意义的课下活动，着重引导学生自主探究、自主学习的能力。教学中可以播放短视频、纪录片，让学生对所学话题产生学习兴趣，从而达到提高课堂教学有趣度、丰富度的效果<sup>[13]</sup>。以“Life in big city”相关的城市文化探索内容为例，教师可以在课堂中引入虚拟仿真技术，给学生身临其境的城市文化与生活感受，培养他们的好奇心、探索欲。甚至让学生操作去虚拟空间中完成交通任务、购物和旅游等，亲自感受虚拟的城市生活画面并形成自己的感悟<sup>[14]</sup>。在学生操作过程中大数据能够根据后台数据分析，得出关于学生在城市生活中的更多信息，反馈到教学中提供指导，奠定今后智慧化教学改革的坚实基础，也增强广大学生的智慧学习体验感<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

总的来说,高校英语教学改革势在必行,引入大数据技术重构课堂模式、实践活动等也需要我们深入探索。作为一线教师,要充分把握大数据技术的特点和优势,以其汇总丰富的数据资

源,带来有趣、生动的英语知识,吸引学生注意的同时,也提高课堂教学的有效性。同时,利用大数据拓展线上教学,引导学生课后自主复习,开辟出英语教学的全新路径与方向。相信在创新理念的引领下,我们都能充分利用大数据技术,构建更加高效和个性化的教学环境,助力学生实现更高水平的发展<sup>[16]</sup>。

### 参考文献

- 
- [1]高宝萍,要欣茹.大数据时代背景下学术英语写作教学:现状、问题及提升策略[J].榆林学院学报,2023,33(06):103-108.
- [2]甄骁,乔留学.高中英语单元阅读教学中大数据的应用路径[J].中国新通信,2023,25(14):194-196.
- [3]谢聪.基于大数据技术的大学英语视听说教学评价体系的构建[J].海外英语,2022,(16):107-108+111.
- [4]朱耀武.基于大数据技术的高校英语赛教融合教学体系有效性评估方法[J].河北北方学院学报(自然科学版),2022,38(07):56-60.
- [5]陈忱.大数据背景下基于OBE理念的大学英语教学模式建构研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(05):85-87.
- [6]朱卫志.大数据背景下大学英语视听说课程教学改进策略研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2022,35(01):72-75.
- [7]向坤茂.大数据下大学英语生态课堂教学模式的构建路径[J].海外英语,2021,(24):177-178.
- [8]徐建英.大数据时代下中职英语教学改革思考[J].现代职业教育,2021,(49):180-181.
- [9]傅英杰.浅谈大数据如何提升精准教学——以中职英语教学为例[J].现代职业教育,2021,(48):16-17.
- [10]焦琳.大数据时代大学英语课堂教学评价体系的构建方法探究[J].现代英语,2021,(21):28-30.
- [11]金小梅.大数据技术背景下的大学英语教学模式探讨——评《大学英语写作网络教程》[J].中国科技论文,2021,16(10):1155.
- [12]冯琳.大数据背景下的商务英语教学模式评价研究[J].微型电脑应用,2021,37(09):162-165.
- [13]张旗,刘幼玲.高职院校英语在线课程精准教学模式研究——基于大数据视阈下[J].烟台职业学院学报,2021,16(03):81-84.
- [15]李明霞.大数据背景下我国高职英语教育实践的创新[J].海外英语,2020,(20):233-234.
- [16]韩凌,李慧芳.基于大数据的英语“精准教学”及其实现路径[J].教学与管理,2020,(30):108-111.

# 交际语言教学法在高校英语教学中的应用

朱小林

西关外国语学校, 广东 广州 510100

**摘 要：** 交际语言教学法 (CLT) 在高校英语教学中着重提升学生实际语言运用能力, 强调语言作为交际工具的功能, 注重口语与听力训练, 并主张在真实语境中学习。针对传统教学模式中重理论轻实践、缺乏真实语境等问题, CLT 通过设计生活化语言材料、融入跨文化交际及多样化教学任务以提高教学效果。具体策略包括小组讨论、合作学习、角色扮演、情景模拟及语言游戏与竞赛, 旨在增强学生团队协作能力、语言交际能力和跨文化意识。在教学评估上, 结合形成性与终结性评价, 重视交际实践表现, 并提供精确反馈, 引导学生有效调整学习策略。

**关 键 词：** 交际语言教学法 (CLT); 高校英语教学; 应用

## The Application of Communicative Language Teaching Method in College English Teaching

Zhu Xiaolin

Xiguan Foreign Language School, Guangzhou, Guangdong 510100

**Abstract：** Communicative Language Teaching (CLT) focuses on enhancing students' practical language proficiency in college English teaching, emphasizing the function of language as a communication tool, emphasizing oral and listening training, and advocating learning in real contexts. In response to the problems of emphasizing theory over practice and lacking real context in traditional teaching models, CLT improves teaching effectiveness by designing life oriented language materials, integrating cross-cultural communication, and diversifying teaching tasks. Specific strategies include group discussions, collaborative learning, role-playing, scenario simulations, and language games and competitions, aimed at enhancing students' teamwork skills, language communication abilities, and cross-cultural awareness. In teaching evaluation, combining formative and summative evaluation, emphasizing communicative practice performance, and providing precise feedback to guide students to effectively adjust learning strategies.

**Keywords：** communicative language teaching method (CLT); college English teaching; application

交际语言教学法 (Communicative Language Teaching, 简称 CLT) 作为一种深受社会语言学和心理语言学影响的教学理念, 其核心在于强调语言教学的目标是教会学生如何有效地使用语言进行交际。随着全球化进程的加速, 英语作为国际通用语言的地位日益凸显, 高校英语教学也面临着新的挑战和要求。本文旨在探讨 CLT 在高校英语教学中的应用, 以期提升学生的实际语言运用能力, 满足其多样化的学习需求。

### 一、交际语言教学法的定义及其教学观

交际语言教学法 (Communicative Language Teaching, 简称 CLT) 是一种深受社会语言学、心理语言学以及乔姆斯基的转换生成法影响的教学理念。其核心思想在于强调语言教学的目标应当是教会学生如何有效地使用语言进行交际, 而非仅仅传授语法规则和零散的词汇用法<sup>[1]</sup>。在定义上, 交际语言教学法明确指出, 语言学习的最终目的在于通过语言实现交际。这一观念与我国英语教学新大纲和新教材的理念不谋而合, 它们均充分体现了交际语言教学的思想。新大纲明确指出, 英语教学应巩固、扩大

学生的基础知识, 发展听、说、读、写的基本技能, 并着重培养学生口头和书面上初步运用英语进行交际的能力。从教学观的角度来看, 交际语言教学法认为语言不仅包含了交际能力, 还蕴含了丰富的文化社会意涵。语言的功用多种多样, 包括功能性、规范性、互动性、想像性以及再现性等。而交际能力这一概念, 最初由美国社会语言学家海姆斯提出, 它涵盖了语法能力、社会语言能力、语篇能力以及策略能力四个方面。具体来说, 语法能力是指对语言符号本身的知识掌握, 包括词汇、构词规则、语音和句法等方面。社会语言能力则强调在不同社会语言环境中适当理解和表达话语的能力。语篇能力是指将语法形式和意义融合在

作者简介: 朱小林 (1980.10—), 男, 汉族, 本科, 四川西昌人, 教学经理  
研究方向: 智慧语言教育, 邮箱: linguanglin1980@hotmail.com。

一起，连贯地表达不同种类语篇的能力。而策略能力则是指在交际过程中，为了加强交际效果或弥补交际中断所使用的策略，包括言语和非言语两方面<sup>[2]</sup>。

二、交际语言教学法原则

交际语言教学法作为一种旨在培养语言交际能力的教学体系，其核心原则可以综合归纳为以下几点：它强调语言作为表达意义系统的交际工具，注重语言的功能性；在教学过程中，认识到学生交际中语言错误的不可避免性，因此重视语言运用的流畅性先于准确性；教师角色定位为组织者、引导者及参与者，以学生为中心组织教学；该教学法将交际能力的培养作为主要目标，并强调语言应具备语法能力、社会能力、语篇能力和策略能力这四种能力；同时，它认为语言的主要功能是用于交际和沟通，教学的最终目的是使学生掌握有效且正确的语言使用能力；在教学过程中，学生被赋予更多的主动权，而教师则作为引导者和协助者，帮助学生更好地完成交际活动，这一过程体现了语言与交际的相互依赖关系<sup>[3]</sup>。

三、高校英语教学现状分析

（一）传统教学模式的局限性

传统教学模式在高校英语教学中存在显著局限性。它深受应试教育观念影响，过分强调语法、词汇等理论知识的灌输，而忽视了口语与听力训练的重要性，导致学生虽然读写能力有所提升，但口语和听力水平却难以显著提高。同时，传统教学模式局限于教室，缺乏真实语境和语言交际活动，限制学生实际语言运用和交际能力提升。它以教师为中心，学生被动接受，缺乏主动性和创造性，难以培养自主学习和创新精神，甚至引发厌学。同时，统一教材和内容无法满足学生个性化需求，限制了语言综合运用能力的提升<sup>[4]</sup>。

（二）高校学生英语学习需求

高校学生英语学习需求展现出显著的多样性和复杂性，这一特点贯穿于他们英语学习的目标、内容、方式及评估等多个维度。他们不再局限于通过考试或获取学分，而是追求英语实际应用能力的提升，涵盖口语交流、听力理解、阅读理解和写作表达等多方面，旨在为未来学术研究与职业发展构建坚实的语言基础。在内容选择上，学生既重视传统的语法、词汇基础，也关注商务英语、学术英语、旅游英语等实际应用领域，并强调跨文化交际能力的重要性，以期在全球化背景下增强国际交流的适应性和灵活性。学习方式上，学生倾向于自主性和个性化，期望根据自身学习风格、兴趣及时间安排选择适合的学习模式，如在线学习、混合学习等，并希望教师能提供丰富的学习资源和有效指导。在评估方面，学生期望评价体系能更全面、客观和公正，不仅看重考试成绩，也重视学习过程中的进步与成就，倡导采用课堂表现、作业完成、口语测试、写作评估等多种方式综合评价英语学习成绩。

四、交际语言教学法在高校英语教学中的具体应用

（一）教学内容的设计

在精心构建英语教学内容时，关键在于紧密贴近生活选取真实语言材料、深度融合跨文化交际元素，并巧妙设计多样化教学任务，以实现英语教育的高效与深度<sup>[5]</sup>。真实语言材料，如《The Guardian》的社论和TED演讲，不仅富含现代英语词汇与地道表达，还展现了语言的实际应用场景，有助于学生理解并运用语言。教师应依据学生英语水平，挑选兼具挑战性又易于理解的内容，引导学生分析文章结构、提炼主旨、讨论作者观点，使学习过程实用且有趣<sup>[6]</sup>。同时，融入跨文化交际元素是掌握语言的钥匙，通过介绍节日如“Thanksgiving”的历史渊源、传统食物及文化意义，并对比中英文节日庆祝方式，可深化学生对跨文化交流的理解，提升其国际视野（如表1）。此外，设计多样化的教学任务对于激发学习动机及提升综合素养至关重要，包括实施“主题式学习”，如围绕“Environmental Protection”进行阅读、写作、辩论及海报制作等活动，以及“任务型教学”，如规划一日城市游，用英语完成路线规划、景点介绍及对话模拟，这些实战演练极大地增强了语言的实际应用能力，同时培养了批判性思维、团队合作与创新能力。

表 1 跨文化交际中节日与习俗的中英文表达及习俗对比

节日 / 习俗	文化背景	中文表达与习俗	英文表达与习俗
Thanksgiving	美国	感恩节，家庭团聚，吃火鸡、南瓜派	Thanksgiving Day, family reunion, turkey dinner, pumpkin pie
Christmas	西方多国	圣诞节，装饰圣诞树，互赠礼物，吃圣诞大餐	Christmas, decorating Christmas trees, exchanging gifts, Christmas dinner
Spring Festival	中国	春节，贴春联，放鞭炮，吃团圆饭，拜年	Spring Festival, posting couplets, fireworks, reunion dinner, paying New Year visits
Halloween	西方多国	万圣节，装扮成鬼怪，玩“不给糖就捣蛋”	Halloween, dressing up as ghosts/monsters, trick-or-treating
Mid-Autumn Day	中国	中秋节，赏月，吃月饼，团圆	Mid-Autumn Festival, moon gazing, eating mooncakes, family reunion

（二）教学方法的实施

在教学方法的实施上，小组讨论与合作学习、角色扮演与情景模拟、以及语言游戏与竞赛活动是提升英语教学效果的关键策略。小组讨论与合作学习在交际语言教学法中扮演着举足轻重的角色<sup>[7]</sup>。它们不仅促进了学生之间的互动，还为学生提供了在实际语境中运用语言的机会。为了组织有效的小组讨论和合作学习活动，教师应首先明确分组原则，如根据学生的语言水平、性格特点或兴趣爱好进行合理搭配，以确保小组内成员能够互

补互助。接着,设定具有启发性和挑战性的讨论话题,如“The Impact of Social Media on Modern Communication”,引导学生深入挖掘话题内涵,展开深入讨论。角色扮演与情景模拟有效锻炼学生团队协作能力,并促进他们学会有效表达与倾听。这些活动创造模拟真实环境,让学生实践语言技能。教师应选取贴近生活或具文化特色的场景,分配具体角色,如顾客、服务员、面试官等,以增强活动效果。通过模拟真实的交际场景,学生不仅能够更好地理解语言在特定情境中的运用,还能够提高他们的口语表达能力和应变能力<sup>[8]</sup>。例如,在“Ordering Food in a Restaurant”的情景模拟中,学生可以学习到如何用英语点餐、询问菜品信息以及表达感谢等实用表达。语言游戏与竞赛活动在激发学生学习兴趣方面发挥着重要作用。它们以趣味性和竞争性为特点,使学生在轻松愉快的氛围中学习语言。为了设计和组织有趣的语言游戏和竞赛活动,教师可以结合课程内容和学生兴趣,创新游戏形式,如“Vocabulary Charades”“Spelling Bee”或“Debate Battle”。以“Vocabulary Charades”为例,学生需要通过肢体动作来表演一个词汇,而其他学生则需要猜出这个词汇。这样的游戏不仅锻炼了学生的词汇量和表演能力,还激发了他们的学习热情和参与积极性。同时,竞赛活动如口语比赛或写作大赛也能够激励学生努力提升自己的语言水平,以在比赛中脱颖而出。

### (三) 教学评估与反馈

在教学评估与反馈的核心环节,融合形成性评价与终结性评价、聚焦学生在交际过程中的实际表现,并提供精确且具有针对

性的反馈,是推动大学英语教学质量提升的关键策略<sup>[9]</sup>。形成性评价,涵盖课堂观察、小组讨论的积极度及作业提交情况等,能够实时追踪学生的学习动态,为教师适时调整教学方案提供依据;而终结性评价,如期末考试和项目报告的完成质量,则是对学生学习成果的阶段性总结。将这两者巧妙结合,例如,通过日常课堂互动与小组讨论的活跃度来评估学生的持续学习状态,并辅以期末考试成绩作为综合能力的参考,能够为学生提供一个全面且客观的学习进度与成果反馈,引导他们更有效地调整学习策略。同时,重视交际实践表现是评估的关键,涵盖口语表达、交际策略和文化意识。通过课堂讨论、角色扮演等活动,教师可评估学生的谈判技巧、语言应用和应变能力,增强交际自信<sup>[10]</sup>。提供详尽个性化反馈至关重要,包括作业错误标注、正确范式示范及口语训练建议,以明确学习方向并提升效率。利用现代技术工具,如在线平台,可即时反馈、定制指导,深化教学效果,促进学生全面发展。

## 五、结语

综上所述,交际语言教学法(CLT)在高校英语教学中至关重要,它通过真实语言材料、跨文化交际及多样任务提升学生交际能力和跨文化意识。结合多种评价方式,重视实践表现并给予精确反馈,有助于学生全面发展。未来,高校英语教学应深化CLT应用,创新方法,满足学习需求和社会发展。

## 参考文献

- [1] 汤继. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2024,22(22):42-45.
- [2] 李爱菊. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 延边教育学院学报, 2019,33(4):137-140. D
- [3] 许建华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(10):175-176,179.
- [4] 龚钰. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 智库时代, 2022(18):173-176.
- [5] 杨茜. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用探讨[J]. 青年时代, 2021,72(8):175-176.
- [6] 杨楠. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 文渊(高中版), 2020(4):367-368.
- [7] 高文华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(4):11.
- [8] 李成. 高校英语口语教学中交际型教学法的应用分析[J]. 海外英语(上), 2022(3):134-135.
- [9] 陈婕. 交际教学法在英语文学教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2023(14):136-138.
- [10] 高丽娜. TPRS教学法在高校英语教学中的应用[J]. 时代人物, 2023(14):175-177.

# 初中语文整本书阅读教学策略研究

彭芳原

赤峰学院文学院，内蒙古 赤峰 024000

**摘 要：** 中国中学教育的主要内容之一是培养学生的阅读能力，整本书阅读对于学生的阅读能力的提高起到一个很大的作用，但现实教学中，因整本书阅读教学存在一定的难度，语文课堂中整本书阅读教学存在着诸多问题。为顺应新的教学改革，提升整本书教学质量，可以从提高教师对整本书阅读教学的关注度、灵活整本书阅读教学样式，激发学生兴趣、建立整本书阅读教学评价体系等几方面下功夫，以促成初中语文整本书阅读教学的顺利开展。

**关 键 词：** 整本书阅读；初中语文；阅读教学策略

## Research on Teaching Strategies for Whole Book Reading of Middle School Chinese

Peng Fangyuan

College of Literature, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024000

**Abstract：** One of the main contents of Chinese secondary education is to cultivate students' reading ability. Whole book reading plays a significant role in improving students' reading ability. However, in reality, due to the difficulty of whole book reading teaching, there are many problems in Chinese language classroom teaching. To comply with the new teaching reform and improve the quality of whole book teaching, efforts can be made in several aspects, such as increasing teachers' attention to whole book reading teaching, flexible whole book reading teaching styles, stimulating students' interest, and establishing an evaluation system for whole book reading teaching, in order to promote the smooth development of middle school Chinese whole book reading teaching.

**Keywords：** whole book reading; junior high school Chinese language; reading teaching strategies

### 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）按照内容整合程度不断提升，设置了不同的学习任务群。根据学段特点，学习任务群安排各有侧重。“新课标”提出的教学理念为中国初中语文教师提供了理论支持和方法指导，并引导初中语文教师推进初中语文整本书阅读进程。整本书阅读作为拓展型学习任务群，是这次语文新课改的一大亮点。随着课标的修改，考试越来越重视对名著整本书阅读的考察，这就要求我们必须充分认识到整本书阅读教学的意义与价值。

### 一、整本书阅读教学的意义

#### （一）整本书阅读可以激发并培养学生的阅读兴趣

影响整本书阅读的一个主观因素就是阅读兴趣，阅读兴趣可以使阅读主体产生愉悦的情感体验，当读者产生了这种情感体验，那么阅读的兴趣也就被激活了<sup>[1]</sup>。通常情况下，我们读一本自己喜欢的书籍，就会被里面的情节吸引，关注人物的命运发展，迫切想知道故事的结局，这就会使读者的阅读兴趣得到了持续发展。正因为整本书的篇幅较长，这就为阅读主体创造了阅读兴趣产生的条件。

#### （二）整本书阅读有利于学生核心素养的培养

“整本书阅读教学活动是初中语文课程改革的重要实践之

一，对培养学生的语文核心素养有着重大意义”<sup>[2]</sup>。在整本书阅读中，语言运用能力在于学生能够在整本书阅读中对优秀的、优美的典范的语言内容，如词汇、句子、语段进行记忆、摘抄，并能够在阅读完整本书后准确、规范的使用语言，将自己所要表达的内容以说、写等形式表现出来。学生要把在整本书阅读过程中遇到的阅读障碍，放到整本书的这个整体中去领悟，从语言、逻辑层面一直到思想、文化层面，这样就构成了一个完整的整体。整本书阅读是以面了解点，这种思维能力有利于把思维引入更深入处，是整本书阅读的重要环节。更为重要的是“文化自信是指学生认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定信心”<sup>[3]</sup>，其中包括中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。所以，在语文课堂中发展并提升学生的这种文化认同感是非常有必要的。

基金项目：2022年学科教学语文专业研究生案例库建设与教学案例应用系统化研究（项目编号：CFXYJJG2209）；2023年度内蒙古自治区档案科技项目“红色档案资源服务高校课程思政教学研究”（项目编号：2023-49）。

作者简介：彭芳原（2001-），女，蒙古族，中国内蒙古自治区赤峰市人，内蒙古自治区赤峰市赤峰学院文学院学科教学（语文）硕士研究生在读，邮箱：1765462849@qq.com。

## 二、整本书阅读教学现状

### （一）教材和整本书阅读不能进行很好地衔接

整本书阅读“是内嵌于语文课程中、作为一种正式学习活动”<sup>[4]</sup>。我们进行整本书教学活动首先面对的问题就是教材与整本书之间的衔接出现问题。文选型文章在中国语文教科书中一直占据主流，语文教师也一直按照单篇文章进行教学设计。所以教师很难在阅读教学中，从单篇文章的阅读向群文阅读发展，再向整本书阅读过渡。教材中的教学更多的是学生单向的思考，而整本书阅读需要的是学生对比、思辨等阅读能力。教师既要考虑学生的阅读兴趣，还要完成整本书阅读任务，就会忽视教材，从而就会导致学生的阅读没有目的，变得盲目<sup>[5]</sup>。

### （二）教师自身对整本书阅读的认识有所欠缺

在新课改的大环境下，虽然教师也重视学生整本书阅读，但是由于考试的压力，整本书阅读难免有功利性，在教师层面，整本书阅读教学不免存在一些问题。“‘整本书阅读’是在相对集中的时间里，以完整的一本书为阅读单位，以更接近生活阅读的学习情境组织阅读活动、完成学习要求，从而使学生扩大阅读量，培养阅读能力，学会自主阅读”<sup>[6]</sup>。

而教师自身以“介绍作品—布置任务—答疑解惑”这样的顺序进行教学，对整本书阅读的课程没有很好的安排和规划，只解决了“读什么”，而没有解决“怎么读”，缺乏阅读教学的指导性。课程任务也只是对学生布置一些读写后感这样的作业，导致阅读流于表面，这样的做法既机械也没有发展学生的能力，没有把整本书阅读理念融于课堂。

### （三）整本书阅读活动单调、评价单一

教师受到传统阅读教学的影响，往往只关注到学生的书是否读完，而忽略了学生是否读懂，淡化了读书的发展性和过程性，阅读活动的设计也就缺乏了创新性和引导性，对学生的阅读成果也缺少了一些科学的评价，比如教师经常用终结性评价和量性评价。把阅读效果的好坏放在了学生能够背出多少好句好段，最终回归到选拔性教育上。

## 三、整本书阅读教学策略

### （一）以任务的形式设计教学活动，激发学生的阅读兴趣

#### 1. 设计任务驱动型问题

在整本书阅读中，教师应以任务为导向，整合整本书的相关内容，引导学生有效的展开阅读活动<sup>[7]</sup>。让学生在阅读前了解活动任务，教师提供情境与问题，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。

以《西游记》为例，向学生提出驱动性问题，如：阅读1—7回，要求模拟制作孙悟空的朋友圈，假设孙悟空有朋友圈，他的朋友圈里会记录哪些事件？谁又会给他点赞？谁又会写下怎样的留言？此任务的设计目的，在于考察学生对孙悟空事迹、形象的理解与掌握。朋友圈的事件是7个章节情节的梳理，朋友圈的点赞是7个章节人物关系的梳理，而他们的评价是对人物形象和关系的

解读。

#### 2. 以面带点设计多种形式的任务，激发学生的兴趣

以学生喜闻乐见的真实的形式，以面带点设计任务，鼓励全员参与经典名著的深度阅读。通过头脑风暴，立足语言文字，关注言语技能，聚焦学生能力生长的过程，在调动学生内驱力的同时，也大大提升了学生的综合素养。可设计以下内容。

#### （1）连环画

连环画是中国学生喜闻乐见的一种艺术形式，从学生牙牙学语开始，连环画就与他们相依相伴。例如，要求学生在认真阅读《红楼梦》后，通过梳理故事、画连环画来进一步深入探究《红楼梦》。在这个任务完成过程中，学生不仅要熟悉《红楼梦》的内容，还要注意搜集有关连环画的资料，体会连环画如何在不同的画面中体现形象的连续性，以及图文怎样结合，真正做到图文并茂。

#### （2）积累语言库

积累语言库旨在引导学生在阅读时积累大量的经典语言，从而学会准确地表达出自己所要表达的情感，实现笔下生辉。例如，让学生积累《三国演义》语言库。“《三国演义》的语言风格是‘文不甚深，言不甚俗’，特点是‘简洁精炼、生动传神、晓畅自然、灵活多变、气势充沛’，表现为人物则形貌俱现，呼之欲出；事件则生动活脱，如在眼前；环境则逼真如画，身临其境；言情则如其口出，动人心魄”<sup>[8]</sup>。

#### （3）思维导图

思维导图的设计以放射性思考为基础，可以呈现一个简单、高效、放射性、形象化的思维过程，在此过程中帮助学生掌握正确有效的学习方法策略，通过对相关知识的优化建构知识体系，使整个学习过程更加系统、科学，从而全面调动学生的逻辑思维能力 and 创造性思维能力。

#### 3. 建立“阅读共同体”，通过合作，完成任务

“阅读共同体”是由多个学习者组成的，共同在某一确定主题中阅读同一本书，在阅读过程中互相帮助并解决阅读障碍，以此获得良好的阅读体验。如：在《西游记》整本书阅读活动中，可以设计以班级为单元，建立班级阅读共同体，学生自由交流、讨论，分享读书经验。通过班级“阅读共同体”，教师为学生创设合作学习的情境，在整本书阅读过程中引起学生的共鸣，引导学生自主思考，协同互助，通过自己的投入和努力解决问题，即可以夯实基础，又促进学生全身心的主动参与和深度学习。

### （二）教会学生阅读方法

#### 1. 制定阅读计划，提高阅读实效

整本书篇幅较长，学生缺乏清晰的规划，制定阅读计划是有效阅读的重要环节。针对这个问题，教师可以帮助学生在阅读前进行规划，以促进科学有效进行整本书阅读。

如：教师可以列出一个阅读计划表，实行任务分解计划。在内容方面设置：坚持每天至少看\_\_\_\_\_回，争取\_\_\_\_\_天完成阅读；在积累方面设置：每天至少有\_\_\_\_\_个精粹积累；在交流表达方面设置：阅读成果交流展示\_\_\_\_\_。（连环画、情景剧、思维导图等）教师排列阅读的日期、阅读的内容以及所收获的内容，让学生进

行填写，自主记录阅读进度。在学生已有整本书阅读规划的前提下，指导学生制定具体到每天、每周、每月的阅读任务单。

建议学生每天清理任务清单，家长把学生的阅读情况反馈到班级群，并对学生的阅读状态进行投票，评选出每周的阅读之星。这样可以提高学生的阅读效率。

2. 指导阅读策略，掌握阅读方法

指导学生掌握阅读策略的方法。如跳读、精读的阅读方法，还要学习圈点、批注和摘抄笔记相结合的读书方法等等<sup>[9]</sup>。

(1) 阅读前提示方法。在阅读开始之前教师就要进行阅读指导。文字通俗易懂的、与阅读目的无关、自己不感兴趣的内容或不甚精彩的内容，都可以运用快速、跳跃式的跳读方式。文字深奥难懂的，可以进行精读，直至了解透彻。

(2) 阅读中进行指导。当达到阅读的某个阶段时，学生可以进行讨论和交流，教师可以看看学生的阅读进度。阶段报告结束后，学生可根据自己的经验重新进行阅读。

(3) 阅读后交流讨论。在学生读完整本书后，教师可以组织全班进行心得或经验分享和交流，汇报整本书的阅读收获。

(三) 阅读与写作结合

读写结合活动可以是多种多样的，根据所要求学生掌握能力的不同，设计不同形式的读写结合活动，能充分发挥学生阅读与写作的潜能。

例如，在《西游记》整本书阅读活动中设置以下读写情境：“妖怪之最”论一论的小作文创作。《西游记》中的妖怪，据不完全统计，有100多位，他们的来历、武器、法力、归去都不一样，在这100多号妖怪中，有愚蠢的，有善斗的，有美丽的，也有讲情义的。让学生通过对比几个妖怪，进行创作。此任务不仅

锻炼学生的语言表达能力，也可以让学生学会思考。妖怪这么多，大同小异中每个妖怪的个性仍然鲜明。所以这项写作任务，前期必然是整理和记录，后期必然要在对比中进行思辨，不扁平化的看待每一个妖怪，同时在善于思考的过程中善于发现、善于总结。

(四) 建立整本书阅读教学评价体系

整本书阅读教学评价体系与单篇阅读教学评价体系不同。整本书阅读教学活动可以通过“评选”“展示”“演绎”“拓展”等四个方面进行阅读评价。

“评选”指的是阅读作品、读书之星、最美读书班级、书香家庭等评选活动。每学期评选两次读书之星，评选一次最美读书班级，评选一次书香家庭。“展示”指的是学生阅读成果的展示。比如，对于学生思维导图的展示，教师可以设计四个奖项：最佳设计奖、最佳清晰奖、最美构图奖、特别鼓励奖。评价方式可以由学生自评、学生互评、教师参评等。评价标准可以根据思路是否清晰，文图是否美观，设计有无亮点来进行评价。“演绎”指的是经典诵读、情景剧等学生参与的节目表演，通过演绎的形式可以将学生对阅读作品的理解展现出来<sup>[10]</sup>。对学生演绎情景剧的评价，教师可以设置评价标准和学生得分情况，评价标准包括：语言表现力、故事精选力、台风展现力，根据学生表现情况进行打分。“拓展”是指对阅读主题、阅读人物进行拓展，如学生在阅读完《西游记》后，可以阅读其他相关的文学作品，学生了解后教师可以开设以“神魔”为主题的写作课活动。

通过教师多样的评价方式，可以对学生产生全方位的了解，把握学生在整本书阅读活动中的掌握情况。也让学生有了多元的阅读体验，培养学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 刘梅. 从经典章节中获取整本书阅读的兴趣和能力——以《从百草园到三味书屋》为例[J]. 安徽教育科研, 2024,(27):64-66.

[2] 张然. 新课标背景下初中语文整本书深度阅读教学策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2023.000852.

[3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022:4.

[4] 徐鹏. 整本书阅读:内涵、价值与挑战[J]. 中学语文教学, 2017(1):4.

[5] 姚珊, 朱文辉. 基于大概念的初中语文整本书阅读教学设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023,24(06):13-18.DOI:10.16826/j.cnki.1009-7228.2023.06.003.

[6] 郑桂华. “整本书阅读与研讨”任务群:理念细究与实施推进[J]. 语文建设, 2019,(09):4-9.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2019.09.003.

[7] 尹盼盼. 基于项目学习的整本书阅读活动的实践研究以《三国演义》为例[J]. 阅读与成才, 2022,(04):104-107.

[8] 朱凤. 依托项目式学习, 促进单元整体教学——以五年级下册第二单元教学为例[J]. 七彩语文, 2024,(08):78-81.

[9] 杨怡凡. 《西游记》整本书阅读活动的设计策略与实践探究[D]. 华中师范大学, 2022.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.002124.

[10] 楼翀. 表现性评价分阶段支持整本书阅读的实践[J]. 教学月刊小学版(语文), 2024,(09):55-59.

# 高中语文《论语》整本书阅读教学策略

李雪辰

赤峰学院 文学院, 内蒙古 赤峰 024000

**摘 要：**《论语》作为中华优秀传统文化，被列入高中整本书阅读推荐书目。但其篇幅过长、哲学思想深奥，加之以文言形式出现，学生在自主阅读过程中具有一定的困难。本文旨在以高中阶段的《论语》整本书阅读为例，深入探讨并提出一系列行之有效的教学策略，为一线教师提供《论语》整本书阅读教学经验借鉴，以帮助其在语文课堂更加合理、有效开展《论语》整本书阅读，帮助学生克服阅读整本书困难，培养阅读兴趣，促进学生语文核心素养的发展。

**关 键 词：**整本书阅读；《论语》；高中语文

## Teaching strategies for Reading the Whole Book of the Analects in High School Chinese

Li Xuechen

College of Liberal Arts, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024000

**Abstract：** As an excellent traditional Chinese culture, the Analects of Confucius has been included in the recommended reading list for high school whole books. However, the length of the text, the profound philosophical thoughts, and the fact that it appears in the form of classical Chinese make it difficult for students to read independently. The purpose of this paper is to take the reading of the Analects of the Analects in high school as an example, and to discuss and propose a series of effective teaching strategies, so as to provide front-line teachers with the experience of teaching the whole book of the Analects, so as to help them carry out the reading of the Analects in a more reasonable and effective way in the Chinese classroom, help students overcome the difficulties of reading the whole book, cultivate their interest in reading, and promote the development of students' core Chinese literacy.

**Keywords：** whole book reading; "the Analects"; high school Chinese

《论语》作为儒家经典著作之一，记录了孔子及弟子的言行，其内容包含了儒家的教育观、价值观以及伦理道德观念，是孔子智慧思想的结晶。高中阶段开展《论语》整本书阅读，一方面通过深入学习孔子思想内涵，可以培养学生良好的道德品质和行为习惯，帮助学生更好传承中华优秀传统文化；另一方面，通过理论学习、开展阅读活动等方式进行《论语》整本书阅读以培养学生阅读兴趣、提高学生阅读水平，最终达到语文学科综合素养提升的目的。

### 一、整本书阅读教学现实困境

普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）（以下简称“新课标”）将“整本书阅读”作为首个学习任务群旨在：“引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野，构建阅读整本书的经验，提升阅读鉴赏能力，养成良好阅读习惯。”<sup>[1]</sup>然而，在实际的阅读教学中，整本书阅读却对教师的教学与学生的学习构成了双重挑战。一方面，在传统语文教学中，教师习惯于以单篇教学为核心来进行教学。长此以往，这种教学思维根深蒂固，导致许多教师在尝试整本书阅读教学时，仍不自觉沿用单篇阅读的教学方式。然而，整本书阅读的本质在于强调“整”的阅读方式，强调在阅读时注重书籍的整体性与连贯性。<sup>[2]</sup>因此，这种单篇教学思维的延续，无疑会阻碍整本书阅读教学效果的发挥，无法引导学生深入理解书籍的精髓和培养他们的全面阅读能力和思维深度。其次，

整本书阅读作为一种重要的教学方式被纳入高中新课标中，但在目前教学评价体系中尚未得到充分地完善。<sup>[3]</sup>在考试中，对学生整本书阅读成果的考察内容相对有限且所占比重也比较小。在高中阶段，教师承担较重升学任务这就导致教师在实际教学中以考试成绩为最终教学目标，将较少精力放在设计整本书阅读活动，最终忽视了整本书阅读。另一方面，随着互联网等媒介的影响，学生们的阅读习惯正逐渐展现出一种碎片化的趋势。他们更倾向于在短暂的时间内，以非连续、分散的方式进行阅读。而整本书内容多、体量大时刻挑战着学生们的阅读意志力，这就导致学生很难专注于整本书。除此之外，在阅读一本体量庞大的书籍时，仅靠课上时间阅读是不够的。上课时间有限，课堂上教师只能通过阅读活动引导学生进行阅读，帮助学生理解书中内容，大部分内容还需要学生在课后进行自主阅读。然而高中学生普遍面临繁重的课业压力，且课余时间大部分时间却被手机所占据。社交媒

作者简介：李雪辰（2000.11—），男，汉族，内蒙古自治区锡林郭勒盟锡林浩特市人，内蒙古赤峰学院文学院学科教学语文方向在读硕士研究生，主要从事中学语文教学研究方向。

体、短视频、游戏等应用吸引了他们的注意力，使得原本可以用于阅读的时间被大大压缩。因此，这些学生在阅读方面的投入和深度都受到了影响，难以形成系统性和连贯性的阅读习惯。

## 二、《论语》整本书阅读教学设计思路

### （一）确立阅读目标，立足“整”本书

在高中阶段实施整本书阅读教学，不仅对学生来说是一项学习的挑战，更是对教师教学能力和水平提出了更高层次的要求和期待。在开展《论语》整本书阅读时，教师首先要对文本进行深层次挖掘，把握其精髓与核心思想。<sup>[4]</sup>其次，教师需对班级学生的阅读能力和知识储备有充分的了解，以便基于他们的实际水平设定恰当的教学活动与目标，确保教学内容既符合学生需求又能促进他们的阅读提升。通过熟悉文本，了解班级学生阅读状况，教师才能够制定出最适合本班学生的阅读计划与目标。

进行整本书阅读时，教师可设置如下教学目标：

（1）读准字音、理解字义，积累文言实词、虚词、文学常识，梳理全书人物、内容等要素，对《论语》有初步了解。

（2）诵读《论语》，在熟悉全书内容的基础上，深入了解孔子与其弟子鲜明的人物形象，感受他们的性格特点，掌握其中的哲理与智慧。

（3）将孔子思想与现实生活相结合，思考它对当前的生活与学习有什么启发。

（4）感受《论语》所渗透的中华优秀传统文化的魅力，继承与发展中华优秀传统文化。

与单篇教学不同，阅读整本书关键在于对“整”的把握，在确定好整本书阅读目标后，教师应着重思考如何引导学生对一本书形成全面的理解。在阅读《论语》时，由于其内容零散琐碎、缺乏直接的连贯性，这成为一大教学难点。因此，教师在授课时，需巧妙地将这些看似零散的语录进行整合，构建它们之间的内在联系，从而培养学生的整本书阅读意识<sup>[5]</sup>，让他们在学习《论语》的过程中能够形成完整的知识框架和深刻的理解。《论语》尽管内容呈现方式较为零散，但其中所蕴含的核心主题却极为明确和深刻。如学而篇、为政篇、述而篇等篇章中，均不乏探讨学习的章节。因此，教师在策划《论语》的阅读活动时，应有意识地引导学生对这些内容进行总结和归类，以便更好地把握其精髓。此外，鉴于《论语》中大量内容是孔子与其弟子的对话记录，这些对话不仅展现了孔子的思想，也反映了弟子们的性格特点和思想倾向。因此，在指导学生进行整本书阅读时，教师可以带学生梳理出出现较频繁的弟子，引导学生完成与这些弟子相关的阅读任务，从而让学生在阅读不同篇章的过程中，对各弟子的人物形象有更为深入且透彻的了解。

### （二）回归原文，以读促背

“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，诵读是语文教学中重要的学习方式之一，在进行《论语》整本书阅读教学时，教师应着重在学生诵读方面下功夫。《论语》以其独特的对话形式呈现，其章节之间虽然不像其他书籍一样联系紧密，但教师恰巧可

以利用这一特点在早读时间和课前准备时间安排学生进行碎片化的阅读。此外，在阅读活动实施过程中，教师可以引导学生将自己与儒家弟子的性格特质进行对照然后选取与自己性格接近或自己感兴趣的角色进行分角色朗读。在朗读时，教师可以引入视频教学资源，让学生观看并模仿孔子与弟子对话时的腔调。从选角到朗读的过程中，不仅激发了学生的阅读兴趣，同时他们也能够更加深入地了解儒家弟子的人物形象与性格特点。教师可以根据本班学生特点灵活选择诵读方法，例如学生范读、男女生分组诵读等。在《论语》整本书教学中，教师引导学生反复诵读。学生能够逐步深化对《论语》中那些经典语句的领悟与理解。随着诵读次数的累积，这些智慧箴言将在学生的脑海中刻下深深的烙印。经过长期坚持，学生便能够轻松达到熟练背诵的学习目标。

### （三）还原情境，联系生活

《论语》之所以能在中国语文教育中占据重要地位，原因在于它所蕴含的人生哲理，即便放在当今的现实生活之中，也依然具备其深刻的适用性和指导意义。《论语》以语录体的形式记载，其内容主要聚焦于孔子与其弟子间的交流对话，然而，由于缺乏对具体语境和时代背景的详尽描绘，学生在理解这些对话时，往往难以全面把握其深层含义，从而可能导致理解上的片面性。因此，在开展《论语》整本书阅读教学中教师应该还原情境，联系学生现实生活，以帮助学生更好理解《论语》中深邃的思想内涵。<sup>[6]</sup>举例来说，当学生们读到《论语》中的《公冶长》篇，其中提到“宰予昼寝，子曰：‘朽木不可雕也，粪土之墙不可圻也！于予与何诛？’”时，学生可能首先会认为宰予是一个在白天睡觉的懒散学生。然而，这背后可能隐藏着不为人知的原因。事实上，宰予可能因身体状况不佳，精力不足，恰巧在白天休息时被孔子看见。因此，教师在引导学生阅读《论语》时，应当帮助他们还原当时的情境，让学生更全面地理解文本的深层含义，避免对历史人物产生片面的误解。借此话题，教师可以巧妙地组织一个讨论，引导学生深入思考：“在现实生活中，我们是否会因为某人的一个举动而轻易地否定他的全部？”围绕“宰予昼寝”这一具体事例，教师可以鼓励学生分享自己的观点和感受，讨论在评价他人时是否应该全面考虑，避免因为一时的行为就对一个人做出片面的判断。这样的讨论不仅有助于学生更好地理解《论语》中的教诲，还能培养他们的批判性思维和同理心，学会在人际交往中的宽容和理解。将《论语》中的智慧与学生现实生活相联系，不仅能够帮助学生更深入地理解文本内容，还能促使他们将这些古代的智慧运用到日常生活中去，将中华优秀传统文化内化于学生的心中，真正做到“内化于心，外化于行”。

### （四）设计多元评价活动，提升学生核心素养

新课标中引入“整本书阅读”任务群，其核心目的在于激发学生的阅读兴趣，进而提升阅读能力，以达到增强语文核心素养的目标。然而在现实中，我们不得不面对一个尴尬的局面：尽管“整本书阅读”的理念得到了推广，但在现行的评价体系中，专门针对整本书阅读的专项评价却捉襟见肘。很多一线教师在实施这一教学任务后，往往因为缺乏有效的评价手段，而未能对学生的阅读成果进行及时地跟踪和反馈。这种忽视阅读成果评价的做

法,不仅使得学生的阅读成效大打折扣,更在一定程度上影响了整体的教学效果。

在对学生进行《论语》整本书阅读评价时,教师除了采取考查背诵、默写等传统评价方式外,还可以开展一系列具有创新性的阅读活动来检验学生们的阅读成果<sup>[7]</sup>。在学完每一章节后,教师可以组织读书报告会,鼓励学生分享读后感受和心得。例如,当学生们完成了《学而篇》的阅读后,教师可以设定“学习之道”为讨论主题,引导学生们探讨如何将这些学习的方法应用到日后的学习生活中。在学生们交流分享的过程中,不仅能够深入检验他们对《论语》内容的理解程度,同时也能锻炼他们的交流与表达能力,促进学生语文核心素养的发展。其次,教师还可以在整本书阅读结束后以课本剧的形式对学生《论语》整本书阅读的学习成果进行全面评价。以台词的方式来检验学生们的背诵状况<sup>[8]</sup>,不仅增添了学习的趣味性,还使得检验过程更加生动直观。学生们在准备台词的过程中,会自然而然地加深对《论语》中经典语句的记忆与理解,进而在舞台上流畅地表达出来。这种学习方式不仅提高了学生的背诵效率,还让他们在实践中感受到了中华优秀传统文化的魅力。通过精心编排的话剧表演,既检验了学生对《论语》整本书的深入阅读和理解,也更能让他们在舞台上亲身体验儒家弟子的生活,感受他们独特的人物形象与性格

特点,在这一过程中,学生们将潜移默化地领略并传承中华优秀传统文化的深厚底蕴。

### 三、小结

《论语》作为中国传统文化的瑰宝,其内容贯穿于小学、初中各个阶段教材中。然而,要真正开展《论语》整本书的阅读,却并非易事。《论语》内容丰富而繁杂,涵盖了伦理道德、政治哲学、教育思想等多个方面<sup>[9]</sup>,其思想内涵深邃且分散,需要学生具备较高的阅读理解能力和思维能力。加之其以文言形式呈现,语言上的障碍更是增加了阅读的难度。在阅读过程中,学生们不仅要面对语言上的障碍,还需深入理解其中的哲理,这无疑是对他们阅读意志力的极大挑战。总之,在引导学生进行《论语》整本书阅读的过程中,教师应首先确立清晰的教学目标,全面理解书籍的核心内容<sup>[10]</sup>,并在此过程中发挥核心引领者的角色。通过灵活运用多样化的教学方法和手段,有效引导学生深入阅读《论语》,并通过举办丰富的阅读活动,进而提高学生的整体阅读能力。此外,教师还需重视课后的评价工作,确保学生的阅读成果得到及时、准确地反馈,使学生能够真正从阅读中受益,进而显著提升其语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 徐鹏. 整本书阅读:内涵、价值与挑战[J]. 中学语文教学,2017,(01):4-7.
- [3] 吴欣歆. 阅读整本书,整体提升语文学科核心素养[J]. 中学语文教学,2017,(01):11-14.
- [4] 卢吉增. 《论语》整本书阅读的思考与实践[J]. 中学语文教学,2018,(04):20-24.
- [5] 程翔. 《论语》整本书阅读教学谈[J]. 语文教学通讯,2019,(08):26-28.
- [6] 李雪静. 开展项目式学习,推动初中语文整本书阅读——以《论语》整本书阅读教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(10):37-39.DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202310012.
- [7] 武睿圆. 高中文言典籍类整本书阅读教学策略初探——以《论语》为例[J]. 山西教育(教学),2024,(03):73-74.
- [8] 万海燕. 任务驱动以写促读——《论语》整本书阅读教学新探[J]. 中学语文教学参考,2023,(16):21-23.
- [9] 张美田. 高中语文整本书阅读教学实践及思索——以《论语》为例[J]. 高考,2023,(22):27-29.
- [10] 孙卓雨. 高中《论语》整本书阅读教学研究[D]. 杭州师范大学,2020.DOI:10.27076/d.cnki.ghzsc.2020.000162.

# 延伸与策略：新课标下小学语文的跨学科教学

陈雪莲

武宣县实验小学，广西 来宾 545900

**摘 要：** 根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求，教师要结合课程内容，设计跨学科主题学习活动，注重学科之间的关联，开展综合性课程教学活动。在新课标下，如何转变传统教学理念，整合小学语文跨学科资源，促进语文教学与多学科知识融合，增强小学语文教学育人价值，成为教师推进课程改革的重要问题。本文立足新课标，阐述跨学科的概念，从学习情境、学习方式和教学资源入手，分析小学语文实施跨学科教学的意义，并围绕融合音乐学科知识、引入历史德育情境、运用数学知识方法、设计跨学科作业群，探讨小学语文教学延伸与跨学科教学策略。

**关 键 词：** 新课标；小学语文；跨学科教学；策略

## Extension and Strategy: Interdisciplinary Teaching of Primary School Chinese under the New Curriculum Standards

Chen Xuellian

Wuxuan Experimental Primary School, Laibin, Guangxi 545900

**Abstract：** According to the "Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)", teachers should design interdisciplinary theme learning activities based on the course content, pay attention to the connections between subjects, and carry out comprehensive curriculum teaching activities. Under the new curriculum standards, how to transform traditional teaching concepts, integrate interdisciplinary resources of primary school Chinese language, promote the integration of Chinese language teaching and interdisciplinary knowledge, enhance the educational value of primary school Chinese language teaching, has become an important issue for teachers to promote curriculum reform. This article is based on the new curriculum standards and elaborates on the concept of interdisciplinary learning. Starting from learning contexts, learning methods, and teaching resources, it analyzes the significance of implementing interdisciplinary teaching in primary school Chinese language. It focuses on integrating music knowledge, introducing historical and moral education contexts, applying mathematical knowledge methods, and designing interdisciplinary homework groups to explore the extension and interdisciplinary teaching strategies of primary school Chinese language teaching.

**Keywords：** new curriculum standards; primary school chinese language; interdisciplinary teaching; strategy

### 引言

在2022版《新课标》要求下，语文学科教师应注重跨学科主题学习，关注学科之间潜在的联系，促进课程教学活动综合化实施，提高课程教学的实践性，增强语文教学的育人功能。在新课标下，通过树立跨学科理念，教师能够结合语文学科特征与小学生学习特点，摸索语文教学内容与其他学科之间的联系，开展多样化的跨学科学习活动，既能够开阔学生的学习视野，激发其对各学科知识的好奇心，又能丰富语文学习资源，让学生从多学科视角，分析问题，学习语文知识，锻炼其多维度思考问题的能力，提高语文综合素养，促进学生全面发展。由此，教师有必要深刻认识新课标要求，明确语文教学的新任务和教学改革方向，以跨学科为核心，探索语文多元教学方式。

### 一、跨学科教学的内涵概述

跨学科教学是一种先进教学观念和方法，旨在模糊学科之间的界限，将多学科知识融合在一门课程中，以多样化的活动开展教学与学习活动，其强调学科的关联性，重在培养学生创造力、

思维能力与综合素质。从广义角度看，跨学科教学指的是教师应从跨学科学习角度出发，将其他学科内容融入语文教学过程中，让学生同时探究跨学科与语文学科知识，深层理解学习内容，提高语文素养与应用能力。从狭义角度看，跨学科教学指的是教师以语文学科知识为核心，将其他学科内容作为课堂拓展内容，融

入教学活动中,旨在让学生建立起语文学科与其他学科之间的联系,站在多学科视角,分析、发现和解决问题,提高其认知水平,起到促进学生语文学习的作用。由此,跨学科教学给语文教师落实新课标提供了方向,要求教师拓宽教学视野,打破学科限制,延伸语文学科之外的学习资源,增强学生的认知,使其学到更多知识,从而提高综合素养<sup>[1]</sup>。

## 二、新课标下小学语文实施跨学科教学的意义

### (一) 丰富学习情境,激发语文求知欲望

跨学科教学给小学生带来了多样化的学习情境。小学生知识面狭窄,对现实世界和科学文化知识了解有限,对新事物充满了探索欲与好奇心。在小学语文教学中,通过设计跨学科教学活动,教师能够按照新课标要求,引入其他学科知识和学习资源,创设丰富多样的学习情境,让学生拥有体验语文知识运用价值,感受多学科魅力的机会,激发其自主学习和探索欲望,调动其语文学习积极性。

### (二) 转变学习方式,开阔学生学习视野

跨学科教学转变了小学生的认知思维和学习方式。跨学科教学并非将各学科内容随意融合起来,而是以多学科对话和有机交融的方式,开展教学活动。跨学科教学建立在中多学科知识融合的基础上,注重锻炼学生创造性思维、跨学科学习思维。在小学语文教学中,通过组织跨学科学习活动,教师能够设计对比类、分析类和整合类任务,引导学生深层次地展开学习和探索,使其从多学科、多角度思考问题。在语文跨学科学习活动,学生不仅能通过教材与文字信息,积累语文基础知识,还能通过分析历史、感悟音乐、探索数学等方式,玩转语文学科,发散性地思考语文问题,全面地认识语文知识,提高语文拓展学习效果,开阔学习视野<sup>[2-4]</sup>。

### (三) 扩充教学资源,促进学生全面发展

跨学科教学为语文教师扩充教学资源,学生全面发展提供了方向。在小学语文课堂中,通过实施跨学科活动,教师能够根据教学内容,引入语文课程之外的教学内容,源源不断地开发语文教学资源,如契合语文课文的音乐歌曲,与语文知识相关的历史、生物、数学知识,给学生带来强烈的视觉、听觉冲击力,扩充语文教学资源。同时,通过设计跨学科教学任务,教师能够改变固定教学框架和组织过程,促进各个学科知识互动和交融,催生学科共同问题和学科交叉点,为学生拓展性思考和分析问题提供新视角,使其收获到更多有价值的学科知识,拓宽其学习思路,促进全面发展<sup>[5]</sup>。

## 三、新课标下小学语文的跨学科教学策略

### (一) 融合音乐美术学科,加深学生情感认知

在新课标下,教师应树立跨学科教学理念,结合小学生特点与语文教学目标,有意识地寻找与语文教学相关的学科内容。语文属于人文学科,为加深学生对审美感悟,帮助其深刻地感悟文

学作品的美和思想情感,教师可以引入音乐、美术类学科资源,创设审美感知和思想感悟情境。具体而言,教师可围绕语文教学目标,开发音乐鉴赏、美术鉴赏视频资源,借助动听悦耳的音律,直观形象的画卷,再现课文情境和画面,引起学生的思想情感共鸣,既能够丰富课堂教学资源,又能增强学生跨学科认知,使其了解不同语言文字、音乐旋律和美术符号传递的情感<sup>[6]</sup>。以四上册《凉州词》为例,本诗词作者为唐代边塞诗人王翰,诗人将所见边塞将士宴饮场面记录下来,描绘欢快、奔放的场景,面对战事告急,传递了将士们视死如归的胆魄和勇气。为拉近学生与诗人的情感距离,教师选择《经典永流传》中《凉州词》歌曲唱段,这首歌曲混合西方摇滚说唱与传统民乐琵琶,再加上沙哑浑厚的嗓音,体现出边塞儿郎不畏征战、视死如归的英雄豪气,并融入以水墨画为主征战类动画片段,呈现出战场刀光剑影,将学生注意力吸引到视听结合情境中,使其体验与战士休息共饮、同擂战鼓、奋勇出击。在融合音乐与美术的跨学科情境中,教师锻炼了学生审美感悟与思想感知能力,让大家深刻地感悟边疆战士潇洒旷达、慷慨报国的情感和人生态度<sup>[7-9]</sup>。

### (二) 融合历史信息阅读,培养良好道德品行

部编版小学语文教材中收录诸多优秀课文、古诗词和文言文,其中不乏真实案例和历史史料。在新课标下,为培养学生自主阅读兴趣和能力,教师应延伸跨学科学习活动,设计语文教材之外的学习任务,让学生自主搜集课文相关资料,查找课文的出处,了解故事发生的历史资料和背景,分析相关人物事迹和行动原因,并利用历史文化资源,帮助学生分析历史人物身上的良好品质,使其在阅读中传承中华民族传统美德。以五上册《将相和》为例,教师可布置跨学科学习任务,让学生根据文中出现的人物,搜集和阅读春秋战国时期的史料,找到体现秦王、赵王、蔺相如和廉颇等人物的史料信息<sup>[10]</sup>。在课堂上,教师可组织学生展示史料搜集成果,分享自己对历史史实和人物关系的认识,和氏璧在两国关系中的作用。接下来,教师可根据学生展示的史料信息,让学生再读课文,从头到尾地梳理故事,探究两个人物性格特点和高尚品质,如蔺相如热爱国家、顾全大局,廉颇知错能改、正直善良……叠加了历史信息的语文阅读,让历史人物的形象更加真实,不仅便于学生深度阅读,还熏陶了其道德品行。

### (三) 导入数学知识方法,增强阅读教学趣味

新课标下,教师应善于捕捉学科之间的联系,根据数学学科与语文教学之间的隐性联系,组织跨学科阅读教学活动,让学生在语文课堂中,感受阅读的趣味。具体而言,教师应深刻地了解常用数学思想和知识方法,将数学知识方法融入语文阅读活动中,让学生运用数学学习语文知识,高效地阅读课文,提高跨学习能力和思维水平。以三上《富饶的西沙群岛》为例,课文开头部分从位置出发,介绍了西沙群岛所处区位,教师可导入“方向与位置”数学知识,让学生清晰辨别西沙群岛的具体方位。在课堂教学中,教师先开展自主阅读活动,让学生了解课文中提到西沙群岛哪些事物,如物产、风景、区位。在梳理文章结构时,教师可运用信息化手段,导入动态地图,让学生对照课文内容,在地图上寻找西沙群岛的位置。在学生陷入迷茫状态时,教师给予

学生提示性信息，让大家回忆所学的方向与位置知识，按照南海、海南省和西北部关键信息，逐渐找到具体的区位。在学生循着方向从地图中寻找西沙群岛时，教师可利用地图软件，根据学生指出的方向，呈现和放大海南省的三维地图，逐步让学生看到西沙群岛的全貌。在融合跨数学知识的阅读活动中，师生一同找到西沙群岛所在具体位置，从俯瞰视角欣赏岛屿景象，获得趣味化阅读体验<sup>[11-13]</sup>。

（四）设计跨学科作业群，实现语文综合育人

教师不应将跨学科设计限定在课堂教学中，要结合小学生特点，设计跨学科作业群，并适当减少书面作业量，推出新颖性、个性化作业，培养学生语文素养。例如，在讲解《北京的春节》课文后，教师应从“过春节”出发，设计跨学科作业群：一是“向天宫一号航天员写节日祝福”，让学生了解航天科学知识，运用美术知识和技能，制作图文并茂的节日贺卡；二是“趣说劳动里见证新年”，让学生在家长的指导下，学习和面、调馅、包

饺子等，掌握劳动技能，传承传统习俗，并用画画和写日记的方式，叙述劳动故事，培养学生正确劳动观念；三是“正月十五做花灯”，让学生以小组合作方式，在元宵节聚在一起，用身边废旧材料，制作花灯，将搜集的灯谜写在灯笼上。<sup>[14-15]</sup>

四、结束语

综上所述，立足新课标，推进小学语文跨学科教学实践，关系到学生语文学习兴趣、跨学科学习能力与核心素养发展。因此，教师应树立跨学科教学理念，结合小学语文学科教学内容，合理挖掘和设置跨学科融合点，通过融合音乐美术学科、历史信息资源、数学知识方法、设计跨学科作业群，丰富语文学习活动形式，让学生在跨学科情境和资源支持下，轻松地理解语文知识，发展核心素养，实现全面发展。

参考文献

[1] 薛梦姣. 多维融合教育激发学习活力——新课标下小学语文跨学科教学思路[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(04):76-78.

[2] 张晶丹. 新课标下小学语文跨学科教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2024,(13):48-49.

[3] 李霞. 新课标下小学语文跨学科教学实施路径[J]. 家长, 2024,(22):133-136.

[4] 陈希娇. 新课标视域下小学语文跨学科融合教学策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024,(16):40-42.

[5] 董川. 融合开放反转——跨学科阅读教学的创新路径探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(08):79-81.

[6] 徐洁萍. 基于思政融合的小学语文跨学科教学策略[J]. 语文世界, 2024,(30):78-79.

[7] 刘康. 新课标下小学语文跨学科教学探究——以科普文为例[J]. 考试周刊, 2024,(36):54-59.

[8] 陈倩荣. 核心素养导向下的小学语文跨学科教学策略[J]. 辽宁教育, 2024,(17):5-8.

[9] 汤佳雯. 小学语文单元整体跨学科学习的实施策略——以统编版语文五年级上册第七单元的教学为例[J]. 小学教学研究, 2024,(24):92-94.

[10] 李勇兵. 基于跨学科学习任务群的小学语文教学重构探索[J]. 求知导刊, 2024,(23):68-70.

[11] 张淑平. 小学语文教师跨学科教学的问题与解决策略[J]. 教师教育论坛, 2024,37(08):36-38.

[12] 董川. 融合开放反转——跨学科阅读教学的创新路径探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(08):79-81.

[13] 张福. 小学语文跨学科整合教学策略探究[J]. 名师在线, 2024,(22):55-57.

[14] 毕芳芳. “跨”学科之趣“研”创新之法——小学语文跨学科主题教学培养学生创新能力实施策略[J]. 天津教育, 2024,(22):70-71.

[15] 李霞. 新课标下小学语文跨学科教学实施路径[J]. 家长, 2024,(22):133-136.

# 文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职语文课程的路径研究

陈艳

无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153

**摘 要 :** 我国优秀传统文化源远流长, 在语文课程中的渗透中发挥积极作用, 变革教育理念与模式, 将会培养大学生民族自豪感、增进文化理解与传承, 进而塑造他们正确的人生观、价值观和世界观。为此, 本文深入探讨文化自信与中华优秀传统文化理念, 明确高职语文课程中渗透融入传统文化元素的价值意蕴, 就此提出可行且有效的教学策略, 期待能够为一线教育者提供一点借鉴与参考。

**关 键 词 :** 文化自信; 中华优秀传统文化; 高职语文; 路径

## Research on the Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Vocational Chinese Language Curriculum from the Perspective of Cultural Confidence

Chen Yan

Wuxi City Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract :** China's excellent traditional culture has a long history and plays a positive role in the infiltration of Chinese language courses. Changing educational concepts and models will cultivate college students' sense of national pride, enhance cultural understanding and inheritance, and shape their correct outlook on life, values, and the world. To this end, this article delves into cultural confidence and the concept of excellent traditional Chinese culture, clarifies the value implications of integrating traditional cultural elements into vocational Chinese language courses, and proposes feasible and effective teaching strategies, hoping to provide some reference and guidance for frontline educators.

**Keywords :** cultural confidence; excellent traditional Chinese culture; vocational Chinese language; route

### 引言

传承中华民族优秀传统文化是每个中华儿女的重要责任, 也是我们捍卫国家主权、守护历史事实的行动表现。因此, 传统文化渗透融入各阶段、各学科教学之中, 甚至是作为单独的课程、线上选修课来教育培养学生, 也是可行且有效的。同时, 随着社会对于高素质、高水平人才的需求不断增大, 要求专业人员具备足够强、足够精的专业技能, 也要求其具备优良思想品德、文化素养与综合素质。在此背景下, 基于文化自信的高职语文课程改革与传统文化的渗透融合势在必行。以下围绕文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职语文课程的路径具体讨论:

### 一、文化自信与中华优秀传统文化概述

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族传统文化源远流长、经久不衰, 是中华民族在数千年积淀中创造出的物质与精神文明。中华儿女当时刻保持文化自信, 以长远的、宽广的眼光看待问题, 用好传统文化资源提高能力、素质与思想高度, 时刻准备“更上一层楼”。从古老的神话传说中汲取力量, 可以看到盘古开天地、女娲补天、精卫填海等的执着坚毅; 从诸子百家的思想争鸣中汲取营养, 可以看到儒家的“仁、义、礼、智、信”, 还有道家的“道法自然”、法家的法治思想等, 均是现代社会发展运行中可以窥见的“真

理”; 或从文学艺术、戏曲小说、传统节日中挖掘深层次内涵, 都可以看到可取之处。

中华优秀传统文化历经岁月洗礼, 却始终保持着强大的生命力。它为文化自信提供了深厚的根基, 是全球化背景下教育革新、职业教育语文课程改革的重要支持力量。

### 二、中华优秀传统文化融入高职语文课程的意蕴价值

#### (一) 深化学生文化素质, 促进文本知识理解

要想了解一个国家与民族, 首要任务就是了解他们的文化。基于我国民族文化、传统文化深入了解, 学习先进的思想观念、

科学技术、文化艺术等，也将培养学习者较强的学习能力。如果面向高职大学生进行传统文化渗透融合教育，必将深化他们的文化素质，促进文本知识理解、文化内涵感染。比如说，前文中提及儒家思想文化盛行，不容忽视的就是儒家巨作《论语》，在小学、初高中阶段都有一定的学习。在高职语文课程中继续挖掘《论语》中有着教育意义的部分，作为课堂内容或者单元知识、课外知识补充，同样激励学生的传统文化热情，还促进学生古文理解学习、促进文本知识理解。

### （二）加强学生情感塑造，实现综合素质提升

随着互联网移动端的蓬勃发展，高职大学生都开始接触并形成了各种各样的爱好。当然，这也使得高职大学生受到不少虚假信息、不良思想等的干扰，导致学生的价值观、人生观与世界观出现偏差，是我们在教育中最不愿意看到但也必须优化改造的部分。中华优秀传统文化融入高职语文课程中，或者是延伸课堂活动、课外任务、线上交流话题等，都能够带来正向的反馈，在潜移默化中活跃学生的思维，培养积极向上的态度与情感。甚至，书法、绘画、古典建筑与礼乐礼仪的融入，更带给高职大学生新奇的语文学习体验，使其受到情感熏陶和审美培养，奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。

### （三）链接国家社会发展，奠定成长成才基础

从国家层面来看，中华优秀传统文化是国家文化软实力的重要体现，高职语文课程中渗透文化元素进行教学改革、任务优化，必将培养学生形成民族文化认同感与自豪感，利于学生今后的发展。像杜甫在诗中所说的那样：“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，也将熏陶感染大学生，培养爱国情怀与文化遗产之心。从社会发展角度来看，传统文化中的部分内容也与现代教育倡导的不谋而合。传统文化强调的诚信、敬业等价值观，都是高职大学生未来职业生涯发展历程中必须坚守的，诸如此类的还有很多。也就是说，中华优秀传统文化内容链接国家社会发展，在语文课程中的融入必将奠定高职大学生成长成才的坚实基础。

## 三、文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职语文课程的路径

### （一）面向高职院校

#### 1. 明确责任分工

以学校、学院明确不同部门在文化自信视域下将中华优秀传统文化融入课程中的相关责任，做好不同的长短期规划、教学安排。尤其是将中华优秀传统文化渗透于语文课程教学，也要分为公共基础课、线上选修课、项目任务等几个部分，做好教育改革规划。同时，积极推动中华优秀传统文化走出课堂、走向校园和社会，实现传统文化的优良传承。以其掀起教育热潮，在学生中风靡，联合职业教育、素质教育等同步开展，将达到事半功倍的育人效果。

#### 2. 提升教师能力

中华民族优秀传统文化融入高职语文课程中，让学生了解并热爱传统文化，成为文化传承者、践行者。这对直接接触学生的

教师提出了更高的要求，要求教师本身具备较高层次的文化素养，能够将传统文化内化于心、外化于行。同时，教师也要亲力亲为、以身作则，以自身行动熏陶与感染学生，做学生传承优秀传统文化路上的好榜样。那么，高职语文教师就要注重自身素质的提升，利用课内外时间学习传统文化知识，提高自身文化素养。而学校也要面向全体教师进行传统文化的专题培训，激励一线教师进行传统文化渗透工作，推进三全育人与课程思政。进一步发挥优秀教师的示范带头作用，通过同课异构、新老教师传帮带等形式，提升整体教学水平。在此基础上，教师们还有必要了解学生习惯、喜闻乐见的信息接收形式，深入研究传统文化渗透高职语文课程的教学策略，明确教学目的与终点，探究得出一套适合于本校、本班学生的传统文化教育形式。以此提高课程教学水平，开拓学生文化视野，也奠定其全面发展与职业生涯的坚实基础。

#### 3. 开发校本课程

开发校本课程传承优秀传统文化，不仅是高职院校需求重视并长期规划的新课程体系，也是教师必须深度参与和创造的全新教学系统。具体来说，校本课程建设需深度挖掘本地地区的文化资源，增强传统文化课程吸引力、独特性。比如，如果学校分设在齐鲁大地的各个区县，就可以围绕此展开不同类型的传统文化课程，并渗透于语文课程中衍生任务活动。设置“齐鲁民俗文化”板块，详细介绍山东地区独特的民俗，重点探讨潍坊风筝文化背后所蕴含的民俗寓意、制作工艺中体现的工匠精神等；亦或是讲述山东传统戏曲吕剧的发展历程、艺术特色以及其唱词中的文化韵味。同时，校本课程还可设立“齐鲁历史文化名人”章节，深入探究孔子、孟子、墨子等名人的思想体系、生平事迹，及其对地域文化乃至整个中华优秀传统文化的巨大贡献。

#### 4. 利用网络资源

新时代背景下，基于传统文化革新语文课程，也要活用互联网资源规划与设计。对此，学校一方面要广泛收集各类在线课程平台的优质课程，改编为适应本校、本班学生的资源内容，剖析经典文学作品、探索传统哲学思想，带给学生更多反思和成长。比如说，《舌尖上的中国》看似是美食纪录片，但其中蕴含着丰富的传统饮食文化、地域文化以及中国人的生活哲学，可作为语文课程中传统文化元素的补充。组织在语文课上观看纪录片，让学生发表观点并讨论，或者是作为课下探究任务继续浏览和报告、分享，将带给学生更多收获。以此为高职语文课程注入新活力，也让学生的文化素养、审美素养逐渐提高，可谓一举多得。

### （二）面向语文教师

#### 1. 国学经典、名著教学

中华优秀传统文化源远流长，是中华文化的精髓所在，也是中华文明的重要组成。以高职语文课程教学改革为契机，在课程内容、主题任务与学生探究过程中渗透传统文化元素，汲取其中的养分与精华，作为教学资源赋能学生独立思考与自主。这显然是可行且有效的，还能够帮助构建高效的语文课堂，提高教学效率的同时，促进学生的思考探究、人文素养提升。例如，教学“中国传统艺术”内容，引入与传统文化息息相关的书法、绘画

与戏剧等, 带给学生多元的项目实践机会, 支持学生熏陶文化素养、艺术素养。讲述名师大家王羲之的“入木三分”、颜真卿的“颜体”; 讲述我国源远流长的黄梅戏、京剧、昆曲等等, 相信都能够带给大学生以精神层面的熏陶。还有传承儒家文化的《论语》《孟子》、古代诗经《风》《雅》《颂》, 以及各类经典著作, 都能够启发学生诵读、记忆和背诵。以此帮助高职大学生熟悉传统文化, 从最浅层次认识开始改变, 逐渐培养良好的古诗文、经典名著学习习惯, 培养学生的民族文化自豪感、认同感。总的来说, 语文教师要在构思课程设计之初分门别类, 将学习到的传统文化内容有目的、有计划地融入所学内容之中, 让语文课堂更加生动、丰富, 也充分提高教学效率和质量。围绕国学经典、名著展开教学, 替换了原本片段性、单一性的知识内容, 也将培养学生形成长期的传统文化学习习惯, 可谓一举多得。

## 2. 融入传统民俗、节日

高职语文课程教学中渗透传统文化元素, 培育学生的文化自信、文化素养, 还可以从学生们最熟悉、最有生活经验的传统节日文化切入, 激发同学们对于传统文化的探究兴趣。以此弘扬传统节日文化、节气文化、民俗文化等, 使得学生切身感受并且实践探索, 能够培育更多学生弘扬和践行优秀的传统文化。例如, 语文教师在端午节来临之际编排活动, 展开“端午祭”。也就是让学生们以小组为单位, 搜集关于端午节的诗歌并集体朗诵、记忆理解。具体有《端午日》《端午民俗诗》《端午粽》等等, 也可以是教师提出来或提供资料, 给学生们更多图片、微视频、纪录片资源参考。诸如此类的还有中秋节活动, 可以展开“灯谜大会”“汉字成语大比拼”“一起讲神话故事”等活动, 让学生们沉浸在中秋团圆、热闹的氛围中, 学习更多有关中华传统节日的知识内容。融入传统民俗与节日展开课程活动, 让学生亲身体验、感受传统文化, 也激励他们践行传统文化、培养文化自信与民族认同, 任重而道远。总的来说, 高职语文课程中渗透传统文化, 可以从节日习俗、当地特色等方面切入, 既让学生感到亲切和有趣, 也让更多学生产生参与感、成就感, 奠定他们今后探究并传承中华优秀传统文化的坚实基础。

## 3. 渗透典型作品、事迹

除了那些人人熟知的神话、节日等, 传统文化可谓包罗万象、绵延不绝。这也意味着高职语文课程教学中渗透融入传统文化, 还可以融入更多传统文化资源, 形成系统化、模块化的教学结构体系。比如, 以诗词歌赋形式开展传统文化专题学习, 《木兰诗》中饱含替父从军的艰辛与感动, 是木兰保家卫国的历史故事; 《孔雀东南飞》中包含着刘兰芝与焦仲卿的忠贞之情, 是他们对于爱情的向往与憧憬; 《三峡》中讲述我国传统建筑的雄伟与险峻, 与周围环境共同勾勒出一幅壮阔而又隽秀的山水图画。再比如, 以成语故事、寓言故事等开展学生实践活动, 由学生搜集资料、整理分析后进行汇报展示, 可以形成学生成果与资料, 促进传统文化知识的解析探究。诸如此类的还有各类文学作品、传统建筑与艺术, 都可以作为学生讨论的内容和学习资源, 开阔高职大学生的视野, 引领学生体验和感受传统文化的魅力。作为高职语文教师, 要把典型作品与事迹等汇总为教学资源, 依据传统文化专题进行搜集整理, 也带领学生去探究和总结, 能够达到优良教学效果。今后, 语文课程中渗透传统文化元素, 整理典型作品与事迹, 培养学生的文化自信, 需要我们一起携手共建和开创, 推进语文教育的现代化、全面化创新, 也培养大学生的思想与文化素质、语文素养。

## 四、结束语

总而言之, 当今时代是素质教育时代、文化教育时代, 意味着学校应当将三育人、课程思政融入教育教学全过程, 激发教师的改革创新热情, 推动教育高质量、现代化发展。在高职语文课程中, 尤其要重视中华优秀传统文化元素的渗透应用, 以其积极教育价值发挥, 带动职业教育改革、基础课程改革, 塑造大学生的价值观念与文化素养。同时, 立足文化自信培养学生的思想与文化素质, 通过理论结合实践教育, 带给学生更多文化体验, 也激起他们对传承文化的更多思考, 值得我们深入研究与实践。

## 参考文献

- [1] 周露. 文化自信视域下高职院校语文课程育人的基本原则及路径 [J]. 嘉应文学, 2024, (05): 155-157.
- [2] 申洁, 阿不都外力·胡达白尔, 欧阳梦迪. 中华优秀传统文化社团对高职语文教学的促进作用 [J]. 嘉应文学, 2023, (24): 150-152.
- [3] 梁丹, 王利荣, 张涵之. 高职院校大学语文课程培养学生文化自信的问题及对策研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (06): 56-58.
- [4] 张怡婷. 聚焦语文素养弘扬传统文化——中华优秀传统文化教育与高职语文教学的融合研究 [J]. 汉字文化, 2023, (06): 43-45.
- [5] 范冬梅, 张玲, 于继国. “三教”改革视角下高职语文课程传承中华优秀传统文化: 现状、问题与对策 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (11): 69-75.

# 英语词汇的自然习得

李映涛

白银矿冶职业技术学院, 甘肃 白银 730900

**摘 要 :** 英语初级学习阶段以日常词汇为主, 进行言语交际, 重复使用会形成长期记忆, 但中高级学习阶段词汇量突然增大, 一些专业词汇增加, 机械记忆会导致边学边忘, 词汇量会停滞不前。借鉴幼儿长期模仿声音, 完善语音系统, 掌握口语交际的过程, 英语词汇教学应当长期坚持拼写和音标相结合, 见音会读, 不断认识读音规律, 会读会写, 达到自然拼写单词, 并且通过阅读教学强化单词词性、词义以及用法, 自然过渡, 日积月累, 自然习得单词, 使词汇量有实质性的飞跃, 从而显著地提高英语听、说、读、写、译的水平。

**关 键 词 :** 声音; 符号; 自然习得; 识音记形; 阅读识义

## The Natural Acquisition of English Vocabulary

Li Yingtao

Baiyin Vocational College of Mining And Metallurgy, Baiyin, Gansu 730900

**Abstract :** In the initial stage of English learning, daily vocabulary is the main part, and repeated use will form long-term memory, mechanical memory will lead to learning while forgetting, vocabulary will stagnate. Learning from children's long-term imitation of sounds, perfecting phonetic system and mastering the process of oral communication, English vocabulary teaching should stick to the combination of spelling and phonetic symbols for a long time, to achieve natural spelling words, and through the teaching of reading words to strengthen the part of speech, word meaning and usage, natural transition, over time, natural acquisition of words, so that vocabulary has a substantial leap, thus significantly improve the English listening, speaking, reading, writing, translation level.

**Keywords :** sound; symbols; natural acquisition; sound recognition and shape recognition; reading and meaning recognition

英语语言学习在掌握了一定的词汇量和语法知识之后, 持之以恒的训练会使听、说水平迅速提高, 也会极大地促进读、写、译水平的提高, 达到事半功倍的效果。英语课堂教学中有一部分学生始终记不住单词, 英语水平停滞不前, 有些教师简单的认为就是学生偷懒不记单词, 但没有找出问题的根本去解决问题。那么如何记忆单词和扩大词汇量呢?

### 一、声音与符号的习得与学习

#### 1. 母语声音与符号的习得与学习

母语习得 (first language acquisition) 是指人类在婴幼儿时期到青少年时期获得母语的过程, 通过听和模仿获得语言发音, 掌握语言中的基本语法规则和结构, 进行言语交际。儿童到青年时期在学校把母语作为一门课程进行系统学习, 学习语言符号 (语音符号, 文字符号), 扩大词汇量, 完善语法规则, 掌握语用系统, 通过母语语言文化的不断输入和沉淀, 提高文化素养, 强化文化认同, 这一过程就是母语学习 (first language learning)。

母语习得的特点是从幼儿时期到青少年时期在自然环境中, 下意识, 自然发生, 渐进完善的, 从声音模仿到言语交际, 主要“有声无形 (有声音无语言符号)”。母语学习的特点是从儿童时期到青年时期在学校环境中, 有意识, 人为发生, 集中完善的, “声行具备 (有声音和语言符号)”。幼儿在母语环境中, 通过日复一日的听和模仿, 从咿咿呀呀到牙牙学语, 到独词短句, 到喃喃自语, 到能说会道, 逐步掌握母语口语 (标准语言或地方话),

但不涉及声音和文字的符号形式。到儿童、青少年时期母语习得和母语学习相互交织, 自然习得演化成正式学习, 学习字母拼写单词, 学习音标标注声音或通过音标读出声音, 符号系统融入可以使语言学习逐渐地不完全依赖于模仿声音。

幼儿时期母语习得	儿童时期母语学习
依赖模仿声音 咿咿呀呀, 牙牙学语 学会说话, 有音无形 会说的词汇有限	逐渐摆脱模仿声音 学习语音符号, 文字符号, 查词识词 (音形义) 会说会写, 声形具备 可独立认识词汇读音拼写, 无限扩大词汇

#### 2. 二语声音与符号的习得与学习

二语习得 (second language acquisition) 是指母语外的第二语言的学习和掌握, 是有意识地, 有目的地, 在已有概念系统和语言系统之上, 学习新的符号表达形式, 也就是教师指导之下学习第二语言词汇、语法、语用, 用于交际、学术等, 而且学习者的年龄、生理因素和认知能力已超越了学习母语的幼儿。因此, 二语习得也就是二语学习 (second language learning)。因为母语习得理论被广泛运用于二语习得, 强调要像习得母语一样从大

量的语言接触和使用中吸收语言材料，概括语言规则，从而形成二语能力，尤其在听、说能力方面，因此，人们已经习惯用二语习得来代替二语学习。

母语习得理论用于二语习得被过度地强调在自然语言环境中模仿声音，而没有足够地重视母语习得漫长的“刺激——反应——强化”模仿声音的过程是语音得到完善的过程，是没有介入语言符号系统的过程。二语习得是在很有限的时间中，从简单到复杂地系统地学习语言，重视用视听材料或文字材料创造语境，逐渐形成言语交际，构建语言系统。尤其是语音系统由读音到音标符号，书写系统由拼写到字母符号是在短时间内学习完成的，常常造成没有学会说，就要开始写，只会26个字母，不会48个音标，最后的结果将是“哑巴英语”。因此，在二语习得中应该渐渐地摆脱模仿声音，重视系统学习音标符号和拼写形式，应该有意识有目的的把音标和拼写结合在一起教授，体现基本的读音规律，见形会读，会读会写，自然衔接，逐渐养成自然识读单词并自然拼写单词的习惯，之后，音形义用法自然过渡，无限地扩大词汇量。真正做到授人以鱼不如授人以渔。

幼儿时期母语习得	儿童时期二语习得（学习）
长期模仿（沉浸语言环境） 有模仿对象 学会说话 有声无形（无语言符号）	短期学习（语言材料为主，视听材料为辅） 脱离教师、视听材料，模仿谁？ 学会音标会读，学会字母会写 声形具备（声音 + 语言符号）

二、课堂词汇教授与学习的不足

1. 语音知识习得断裂

英语学习的初级阶段，比如小学低年级阶段，学生学习一些语音知识，也常常被看作是这一阶段的任务，高年级阶段逐渐淡化，从而导致语音知识没有形成系统或完全熟练就中断。中学阶段教师普遍认为语音知识在小学阶段已经完成，不再延续学习强化，而是转向词性、词义和用法、语法知识、阅读理解、书面表达等与考试密切相关的内容的强化练习，而这一阶段也是学生英语水平极大分化的时候，其直接原因就是词汇量没有达到标准（初中约2500，高中约3500）。教师当然明白掌握读音形成长时记忆对拼写单词，学会词性、词义、用法事半功倍，然而他们要处理课本知识、练习册、测试等，常常为了方便省时，以给出汉语意思写出单词的方式，检查是否掌握单元单词，从而诱导学生死记硬背单词的拼写，形成短暂记忆。通过考试筛选进入到大学阶段，英语教师直接越过语音知识，极其重视扩大词汇量（CET4约4200、CET6约5300），加强中高级听力训练，加大中高级阅读量。本科院校学生记忆单词不存在问题，教学比较轻松，然而许多地方职业技术学院的学生英语水平明显低下，高中英语词汇不过关，甚至词汇还停留在小学初中水平，课堂教学困难重重。

因此，在学习英语单词的过程中应该先学会读音再自然拼写出形式，才能形成长效记忆。英语教师不仅仅要有这样的意识，

而且在实际教学中应该付诸实施，从小学到大学一以贯之，习以为常。学生自始至终不断认识读音与拼写之间的关系，能够自然转换读音和拼写形式。小学阶段的单词就能体现辅音或字母及其组合的读音规律。例如字母c在单词cat /kæt/, car /kɑː/, cup /kʌp/中读 /k/, 在单词city /ˈsɪti/, face /feɪs/, cycle /saɪkl/读 /s/, 在字母组合cial中读 /ʃ/, 例如special /ˈspeʃəl/, crucial /ˈkruːʃəl/等。在中学、大学阶段大量学习词汇，尤其是一些专业词汇的时候，继续展示这些读音规律，并且迁移内化，习惯性的把声音转化成拼写形式或者把会读会写当作平平常常的事情。在英语学习的漫长过程中，英语教师持之以恒的引导，学生持之以恒的运用，音形转化，形成习惯，自然习得单词，轻松自如地扩大词汇量。

2. 构词法知识习得断裂

语言是随着人类社会的不断发展而发展，一些旧词的过时意味着需要人们创造出一些新词，而新词的产生，也大体上服从一定规则。语言的这种“弃旧创新”不断完善和发展的过程体现出的就是一种规律——构词法（word-formation）。学习构词法有助于关联性地记忆单词，扩大和巩固词汇量，有助于深入了解词性、词义，正确地灵活地运用。记忆单词更快、更多、更牢固对于词汇的掌握就能逐渐达到条件反射般的熟练程度，以便能够进行流畅的阅读和理解。英语教师同样明白构词法的重要意义，但应试教育不直接涉及这方面知识，导致许多老师仅仅“说”它的重要性，而没有“做”到教会学生读写单词关联构词法，猜测词义关联构词法，切身体会到词汇量的扩大和长效记忆离不开构词法。

英语构词法通常包括合成法（compound），转变法（conversion），派生法（derivation）。尤其是派生法前缀和后缀在传统英语教材中常常作为附加内容，以表格形式呈现，学生只会快速浏览或者死记硬背，而对词缀的读音意义含糊其辞，没有形成自然读拼，把词缀的读音和拼写相互转换，没有在词缀和词性、词义之间建立有机联系，用于关联性地记忆单词，扩大词汇量。

表格列举		读音转化成拼写形式
dis +	advantage - disadvantage不利条件 comfort - discomfort不舒适	/dis/ → dis /dis,əd vɑː n'teɪdʒ / → disadvantage
+ al	approve - approval同意 arrive - arrival到达	/əl/ → al /ə'pruː vəl/ → approval
+ ance	appear - appearance出现 perform - performance表现	/əns/ → ance /ə'piərəns/ → appearance
+ ation	consider - consideration考虑 imagine - imagination想象	/eɪʃən/ → ation /kən,sɪdə'reɪʃən/ → consideration
+ ture	mix- mixture混合 depart - departure分离	/tʃə/ → ture /'mɪkstʃə/ → mixture
...	...	...

### 三、词汇学习由识音记形到阅读识义自然衔接

#### 1. 识音记形

小学阶段要加强语音学习，中学阶段持之以恒，大学阶段熟练运用。小学阶段词汇量少，机械记忆单词不影响结果，学生之间英语成绩相差不大。但中学和大学阶段，词汇量突然加大，每个单元每一课词汇量都很大，这时机械记忆单词的弊端完全显现，记住忘记，反反复复，不断失败，学生失去信心，英语水平得不到显著提高。识音记形首先可以通过词汇表来进行，因为在词汇表上每个单词都标注有音标，学生反复诵读，熟记读音，音形联系，自然拼写。尽管词汇的读音与拼写形式虽然不完全一一对应，但大部分有一定的规律可循，“拼写应该是言语的图形，每个字母都有一个自然的声音”。

小学阶段低年级系统学习音标，但不能一撮而就，要持之以恒。每节课涉猎两三个音标，每次五分钟左右，并且与所学单词相联系。例如学习 /k/、/t/、/æ/，给出音标 /kæt/，反复自然拼读 /k → æ → t/，然后拼写出单词 cat，掌握最基本的音标和字母之间的联系。中高年级持续复习，每节课五六个音标，每次五分钟左右，仍然和所学单词联系。例如复习 /r/、/l/、/tʃ/、/dʒ/、/ei/、/eə/，给出音标 /reɪni/、/flaʊə/、/eɪprəl/、/mɑ:tʃ/、/dʒænju: əri/，反复自然拼读 /r → ei → n → l/、/f → l → aʊ → ə/、/ei → p → r → ə → l/、/m → a: → tʃ/、/dʒ → æ → n → ju: → ə → r → l/，然后拼写出单词 rainy, flower, April, March, January, 一方面强化所学音标和字母的联系，另一方面由简单到复杂地认识音节与字母组合的联系。中学阶段可以略过复习单个音标，每节课利用五分钟的时间自然读拼单词，/'kæɪnədə/、/i'reɪzə/，然后拼写出单词 Canaser，不断强化语音知识。大学阶段就可以利用自然习得的语音知识，音形联想轻松记忆单词，不断扩大词汇量。例如 /ə,pendə'saɪtɪs/ → a - ppen - di - ci - tis（阑尾炎），/ɑ:'θraɪtɪs/ → ar - thri - tis（关节炎），/pə'liəʊ,maɪə'lartɪs/ → po - lio - mye - li - tis（小儿麻痹症）。第一天学习这三个单词，第二天提问检查，“阑尾炎、关节炎、小儿麻痹症怎么说？”，如果学生张口结舌，支支吾吾，说明不会这三个单词的读音，拼写形式也模模糊糊。如果学生脱口而出 /ə,pendə'saɪtɪs/、/ɑ:'θraɪtɪs/、/pə'liəʊ,maɪə'lartɪs/，那么就会自然而然拼写出这三个单词。当然有时需要注意一些细节变化并且持之以恒地观察，习以为常，自然应对，如某个辅音字母双写或某个辅音字母不发音或某些元音字母特殊读音等。每各阶段学习单词，持续认识读音，忘记重记，出错纠错，不断认识，不断联想，不断重复，建立读音和字母，音节和字母组合之间的联系，自然习得读音和拼写之间的规律，把暂时性的学习单词转化成延续性的习得单词，做到张口而出单词的读音，也能下笔写出其拼写形式。每个英语教师都清楚地知道，词汇过关就可以轻松掌握语法，提高阅读理解能力，反哺听说能力和写作能力的提高，而学生没有一定的词汇量，提高英语听、说、读、写、译水平犹如巧妇难为无米之炊。

#### 2. 阅读识义

词汇表列出单词的读音、词性、词义。传统教学中教师通常用较少的时间领读单词或让学生听单词录音或指定部分同学拼读单词，而把大部分时间用于讲解单词词性、词义，以及用法举例。这种方法看似面面俱到，但无法保持长效记忆，部分学生独立阅读课文时要不断翻看词汇表，查义理解，效率低下，尤其在词汇和阅读量大的阶段，弊端凸显。显而易见，教师课本知识的传授往往受制于是否完成了自己的授课任务，而无意识中没有解决学生知识掌握不透彻的问题。

通过词汇表看音标熟读单词，音形联系，会读会写，同时快速浏览词性词义，基本了解。在课文阅读中让学生进一步地去认识词汇的词性词义，认识具体语境中的用法。在课文讲解中教师查缺补漏，强调重点词汇的词性词义，举例说明加强印象或汉译英强化练习。对一些高频词或易错词补充词性词义以及例句。因此，词汇学习不能一蹴而就，需要一个循序渐进、自然连贯、循环往复、持之以恒的过程，识音→记形→阅读→识义（包括词性以及用法），再一次识音→记形→阅读→识义，把暂时的学习单词变成延续的习得单词，做到会读、会写、会用。词汇量增加，同时增加阅读量，在阅读中进一步认识英语词与词的搭配以及句型，由简到繁、由浅入深、循序渐进，这样有利于学习者消化吸收，符合一般认识规律和学习规律。

#### 参考文献

- [1]苗丽霞. 英语自然阅读中二语词汇附带习得研究的元分析[J]. 外语学刊, 2022,(05):87-92.DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2022.05.013.
- [2]刘桂萍. 探究初中英语词汇的教学策略[J]. 校园英语(教研版), 2011,(01):16.
- [3]陈圆圆. 项目式教学在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2024,(27):70-72.
- [4]李曼莉. 情境教学法在高中英语词汇教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2024,(09):7-9.
- [5]胥文中. 主题语境法在初中英语词汇教学中的运用[J]. 甘肃教育研究, 2024,(13):105-107.
- [6]王举. 自然拼读在小学英语词汇教学中的作用及应用[J]. 学苑教育, 2024,(24):13-15.
- [7]王艳红. 自然阅读对医学英语词汇附带习得的影响[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015,(20):174-175.
- [8]罗永凯. 高中英语教学中自然阅读与词汇附带习得的相关性研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [9]丁瑞霞. 初中英语词汇教学的现状与实施策略研究[J]. 学周刊, 2024,(29):86-88. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.29.029.
- [10]张振军. 新课标下初中英语词汇教学探讨[J]. 考试周刊, 2024,(36):120-123.
- [11]赵宁. 核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 试题与研究, 2024,(24):7-9.
- [12]许菁. “以读促写”在英语写作教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2024,(22):97-100.
- [13]熊秀娥. 多模态教学在英语教学中的运用[J]. 高考, 2024,(22):75-78.
- [14]陈姣姣. 认知语言学视角下大学英语词汇教学模式探究[J]. 海外英语, 2024,(13):100-102.
- [15]陆红红. 语境视角下英语词汇教学的优化设计[J]. 课堂内外(高中版), 2024,(23):98-99.

# 基于新工科背景的工业机器人示教编程课程 改革与教学实践探索

刘艳平<sup>1</sup>, 陈鸿珂<sup>2</sup>, 王瑞芳<sup>1</sup>

1. 重庆移通学院 智能工程学院, 重庆 401520

2. 马来西亚槟城大学, 马来西亚 槟城 11800

**摘 要：**本研究以重庆移通学院的《工业机器人编程与应用》课程为研究对象，针对新工科与新商科融合的教育背景，提出了课程改革方案。改革内容包括将编程技术与商业管理相结合，引入项目驱动学习（PBL）与实际企业项目，并通过校企合作提升课程的行业导向性。研究显示，课程改革显著提升了学生的编程能力、商业思维及项目管理能力，实验班学生在多维度表现优于传统班级。

**关 键 词：**新工科；工业机器人编程；项目驱动学习（PBL）；校企合作

## Exploration on the Reform and Teaching Practice of Industrial Robot Teaching Programming Course Based on New Engineering Background

Liu Yanping<sup>1</sup>, Chen Hongyu<sup>2</sup>, Wang Ruifang<sup>1</sup>

1. School of Intelligent Engineering, Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

2. Universiti Sains Malaysia School of Social Sciences, Penang, Malaysia 11800

**Abstract：** This study focuses on the course "Programming and Application of Industrial Robots" at Chongqing Yitong College, proposing a curriculum reform in response to the integration of New Engineering and New Business education. The reform incorporates programming technology with business management, introduces project-based learning (PBL) and real-world business projects, and enhances the industry relevance of the course through university-enterprise collaboration. The findings show that the reform significantly improved students' programming skills, business acumen, and project management capabilities. Students in the experimental class outperformed those in traditional classes across multiple dimensions.

**Keywords：** new engineering; industrial robot programming; project-driven learning (PBL); school-enterprise cooperation

## 引言

随着信息技术和智能制造的迅猛发展，传统的工科和商科教育面临改革需求。新工科的提出旨在培养具有创新精神和实践能力的复合型工程人才，以应对产业4.0的智能制造需求。同时，新商科强调将商科教育与信息产业相结合，培养学生的商业思维、市场创新意识和领导能力。这一转变要求教育模式从单一学科转向跨学科的融合，以满足新时代对复合型人才的需求。在此背景下，如何在新工科和新商科的融合下，对工业机器人编程与应用课程进行改革，成为关键问题。本研究结合重庆移通学院的教育特色，通过跨学科内容的引入、项目驱动教学法和校企合作的深化，探索一种既提升学生技术能力又强化其商业思维的课程改革路径。

## 一、理论基础与文献综述

### （一）工业机器人编程与应用课程的现状与挑战

现有的工业机器人编程课程多侧重于技术培训，主要涵盖机器人编程语言、控制系统设计、硬件集成等方面<sup>[1]</sup>。这些课程为学生提供了扎实的技术基础，使其具备操作和编程工业机器人的能力<sup>[2]</sup>。然而，课程内容往往缺乏对实际产业需求的灵活应对，学生在复杂的工程项目中独立解决问题的能力有所欠缺。尽管学

生可以掌握编程和系统设计的基础知识，但实际项目的复杂性和跨学科要求使得他们在应用过程中面临巨大挑战<sup>[3]</sup>。

此外，现有课程大多采用传统的单向讲授模式，教学方法缺乏创新。课堂教学通常以教师为中心，学生的参与度较低，导致学生难以充分锻炼其自主学习和创新能力<sup>[4]</sup>。实验室练习虽然为学生提供了实践机会，但过于标准化的实验步骤限制了学生的创造性发挥和团队协作能力<sup>[5]</sup>。尤其是在工业环境快速变化的背景下，学生需要具备更强的适应性和创新能力，以应对未来的技术

变革和市场需求<sup>[6]</sup>。

在课程设置上，另一个主要问题是对商业思维和跨学科能力的培养不足。尽管工业机器人编程的技术层面至关重要，但在智能制造中，工程技术往往与商业管理密切相关。现有课程通常忽视了学生的商业意识培养，缺乏对市场调研、项目管理和企业需求分析等内容的重视<sup>[7]</sup>。这样的课程设置使得学生在进入实际工作场景时，难以快速适应复杂的业务环境和跨学科团队合作<sup>[8]</sup>。

同时，现有的课程评价方式也存在一定的问题。大多数课程仍然采用期末考试或单一的编程项目作为评估标准，这种单一化的评价方式无法全面反映学生的实际能力，尤其是其在团队合作、创新思维和领导能力等方面的表现<sup>[9]</sup>。因此，如何设计出更为综合的评价体系，全面衡量学生的多方面能力，是当前工业机器人编程课程面临的另一大挑战<sup>[10]</sup>。

（二）重庆移通学院“四位一体”模式下的综合培养

重庆移通学院通过构建“四位一体”（完满教育 × 通识教育 × 商科教育 × 专业教育）的综合培养模式，提出“信息产业商学院”的教育理念，旨在通过将学生生活与专业学习相结合，全面提升学生的综合素质和竞争力<sup>[11]</sup>。该模式不仅重视学生的专业能力，还强调通识教育与商科思维的培养，通过丰富的课外活动和实践项目，让学生在实操中强化商业决策和管理能力。这种模式在工业机器人课程改革中具有重要启示作用，即在培养学生技术能力的同时，还要加强其商业思维与跨学科协作能力，从而满足信息产业对复合型人才的需求。

二、课程改革方案

（一）课程内容设计

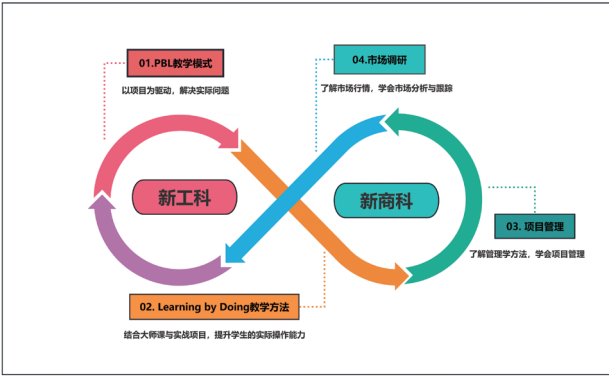
本课程改革内容旨在将编程技术与商业思维相结合，以培养既具备工程技能又具有商业意识的复合型人才。在具体实践中，课程设置经过调整后，重点引入信息产业中的实战项目与商业案例教学。通过模拟真实企业场景，学生不仅提升了编程技能，还能够通过市场分析和需求预测，形成创新解决方案<sup>[12]</sup>。为评估改革效果，改革后学生在编程与应用课程中的成绩有明显提升，特别是在解决复杂商业案例中的创新能力显著提升，学生在项目作业中的创新得分得到了显著提升。此外，课程组通过引入管理工具和理论，如项目管理与风险控制，帮助学生培养领导与决策能力<sup>[13]</sup>。在为期一学期的课程中，学生通过小组合作完成的项目案例中，领导能力表现得到培养和提升，显示出课程内容更新后学生在跨学科能力方面的增强。

（二）教学方法创新

在课程改革中，项目驱动教学法（PBL）是教学创新的核心，通过模拟真实企业环境和实际项目，学生可以在解决复杂问题中锻炼自主学习和创新能力。课堂由大师课与行业专家授课结合，学生在完成项目的过程中不仅提升编程技术，还能理解商业需求，显著增强了跨学科协作和领导力。

此外，采用项目驱动教学法（PBL）后<sup>[15]</sup>，学生在解决实际问题时的表现明显优于传统教学模式。根据课程组的数据，经过

一学期的PBL教学，大部分学生表示项目驱动式学习更能促进他们的自主学习和创新能力，相较于传统课堂，他们在跨学科团队合作中的自我效能感提高了许多。



> 图 1 教学模式

（三）校企合作与资源整合

为确保课程内容紧密贴合信息产业的实际需求，课程组与多家信息产业公司深化合作，开发企业导向的课程内容。通过在校外实践基地进行创新性教学实践，学生不仅获得了企业导师的直接指导，还能参与真实项目的实战训练。根据课程组统计，参与校外实训的学生在工作中的表现优于未参加实训的学生，其中有大部分学生在实习结束后获得了企业的就业邀请。

三、课程改革实施与初步成效

（一）改革实施步骤

课程改革的核心目标是培养具备编程技能、商业思维和领导能力的复合型工程人才。因此，改革的首要步骤是对课程内容进行重组，确保将理论知识与实践项目有机结合，同时引入商科课程，以增强学生的市场意识和管理能力。在教学安排上，课程分为两个主要模块：“理论知识模块”和“商科融合实践模块”。

理论知识模块：侧重于工业机器人编程的基础，包括编程语言、算法设计、硬件集成等工科核心内容。通过对这些知识的系统讲授，学生能够掌握工业机器人的操作与控制技术，打好扎实的技术基础。同时，为了让学生在实际应用中更好地理解技术与市场需求的关系，课程还引入了与信息产业相关的商业案例，帮助学生从技术角度理解商业环境下的决策因素。

商科融合实践模块：是课程改革中的创新部分，专门为工科学生设计。该模块通过增设商科课程，让工科学生学习市场调研、项目管理、创新管理等商科知识，使其具备基本的商业思维和管理能力。学生不仅仅局限于技术开发，还需要通过商科课程学习如何在市场环境下识别机会、分析需求，并设计出满足商业需求的技术解决方案。课程中融入了多个信息产业中的实际案例，通过这些案例的分析，工科学生能够培养出在项目管理和市场分析中的领导力和决策力。

（二）初步成效分析

通过对比实验班和对照班的学生综合能力，课程改革的初步成效非常显著。首先，在编程技能方面，实验班学生在项目中能

够独立解决复杂技术问题。其次,在商业思维与创新能力方面,实验班学生表现出更强的市场分析能力和技术创新意识,尤其是在应对市场需求变化时,实验班学生的方案更加灵活且具备前瞻性。此外,通过企业反馈,我们了解到,参与校企合作项目的学生在进入企业后能够迅速适应工作环境,并能积极参与技术创新。企业普遍认为,经过课程改革的学生不仅具备扎实的技术基础,还具有一定的管理能力,能够有效协调项目进展并推动技术创新。

## 四、评价与反思

### （一）课程改革的优势

本次课程改革的重大优势在于成功结合了新工科和新商科的教育理念,实现了技术能力与商业思维的双重提升。本课程通过技术与商业思维的融合,培养学生既具备扎实的编程技能和技术创新能力,又拥有市场敏锐度和商业思维。学生在解决项目中的技术问题时,不仅能够从技术角度出发,还能够结合市场需求、客户需求进行全方位考虑,提升了他们的综合竞争力。

### （二）课程改革中的挑战与应对策略

尽管本次课程改革取得了显著成效,但在实施过程中仍面临

诸多挑战。首先是教师跨学科能力的培养问题。在新工科与新商科结合的背景下,课程需要教师具备跨学科教学能力,既要熟悉工科的编程与技术内容,又需要了解商科中的管理、市场和决策方法。针对这一问题,课程组采取了多种应对策略。首先,学校定期组织教师培训,邀请行业专家和商科教授为工科教师提供跨学科培训,帮助他们掌握基本的管理、商业分析工具和教学方法。其次,定期与合作企业保持沟通,建立起更加灵活的合作机制,确保项目的目标、内容和实施计划能够及时调整,符合学生的学习进度。

## 五、结论

本次课程改革通过结合新工科与新商科的教育理念,成功提升了学生的编程技术与商业思维的双重能力。研究表明,项目驱动教学法(PBL)和企业导向的实践项目有效提升了学生的自主学习与创新能力。然而,跨学科教师培养仍是当前课程改革中的挑战,未来需要进一步加强师资培训,深化校企合作,以全面提升教育质量。

## 参考文献

- [1] 李贺军,李永喆,千志科等. 工业机器人课程教学方法改革研究[J]. 现代农机, 2024, (05): 99-101.
- [2] 戴俊良,凌旭. 理虚实一体的工业机器人应用系统集成课程改革研究[J]. 内燃机与配件, 2024, (18): 150-152.
- [3] 张颖,乔贵方,刘祥玲等. 多级分层项目化教学在工业机器人控制技术课程设计中的改革研究[J]. 科技风, 2024, (23): 117-119.
- [4] 陈帅,黄煜. 基于改进后的BOPPPS模型的工业机器人操作与编程课程教学改革与实践[J]. 装备制造技术, 2024, (08): 104-107.
- [5] 徐文明,孙峰. 工业机器人基础实训课程思政改革与实践探索[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(04): 43-48.
- [6] 刘化君,王旭,刘国彬. 基于典型生产任务的工业机器人技术专业课程改革研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(07): 209-211.
- [7] 题园园. 双高建设背景下的“工业机器人应用系统集成”课程实践教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (07): 253-256.
- [8] 崔小红,高雁凤. 新工科背景下机器人课程的教学改革与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (07): 59-62.
- [9] 林晓辉,李伟,刘建春等. 校企党建共建引领下智能制造工程专业教学改革探索——以机器人课程群为例[J]. 南方农机, 2024, 55(11): 161-164.
- [10] 马明明,李清江,朱洪莉等. 东西部协作背景下高职工业机器人编程与调试课程教学改革研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 238-240.
- [11] 吕俊燕,杨瑞青. “机器人编程与操作”课程“理虚实一体化”教学模式改革[J]. 装备制造技术, 2023, (12): 107-109+113.
- [12] 赵祥,薛誓颖. “工业机器人编程及应用”课程教改研究[J]. 机电技术, 2022, (02): 118-120.
- [13] 杨柳曼,万丽琴. “工业机器人编程与操作”课程混合式教学改革探索[J]. 现代信息科技, 2021, 5(18): 191-193+198.
- [14] 郝宇,邱龙皓,邹男. 基于“PBL+翻转课堂”的自适应信号处理课程改革与实践[J]. 科技风, 2024, (27): 108-110.
- [15] 熊风光,贾志燕,张建华等. 面向“做中学”的程序设计课程体系改革[J]. 计算机教育, 2024, (08): 103-108.

# 红色文化融入《旅游景区服务》课程的教学实践探索 ——以景区讲解服务模块为例

梅春兰，谢俊琳，陈坚敏  
上海工商信息学校，上海 201700

**摘 要：** 围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，充分发挥红色资源的文化价值和育人功能，实现课程思政的目标。

**关 键 词：** 红色文化；课程思政；讲解服务；教学实践

## Exploration of the Teaching Practice of Integrating Red Culture into the Course of "Tourism Scenic Area Services" ——Taking the scenic Area Explanation Service Module as an example

Mei Chunlan, Xie Junlin, Chen Jianmin  
Shanghai Business and Information School, Shanghai 201700

**Abstract：** Based on the great practice of the new era, fully tap into local red culture and school history resources, introduce the great spirit of founding the Party, the spirit of scientists, the spirit of manned spaceflight and other great spirits, vivid and lively practical achievements, as well as the advanced deeds of heroes and models into the classroom, fully tap into the cultural value and educational function of red resources, and achieve the goal of ideological and political education in the curriculum.

**Keywords：** red culture; course ideology and politics; tour guide service; teaching practice

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念<sup>[1]</sup>。2022年7月，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知指出，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象<sup>[2]</sup>。这就需要教师思考如何通过教育平台，充分挖掘课程中的思想教育元素，将其融入教学环节中，真正达到课程思政的目的。

以中职《旅游景区服务》课程中景区讲解服务模块为例，将红色文化融入到课程中，从教学内容、教学策略等方面进行实践探索。

### 一、红色文化在景区讲解服务中的重要性

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的伟大精神财富，具有深厚的历史底蕴和时代价值<sup>[3][4]</sup>。红色文化是一种资源，包括物质文化和非物质文化。将红色文化融入旅游景区讲解服务，不仅有助于传承和弘扬红色文化，还能提升旅游景区的文化内涵和吸引力。同时，通过红色文化的教育，可以激发学生的爱国热情和民族精神，培养他们成为具有社会责任感和历史使命感的旅游服务人才。

### 二、红色文化融入景区讲解服务模块的实践

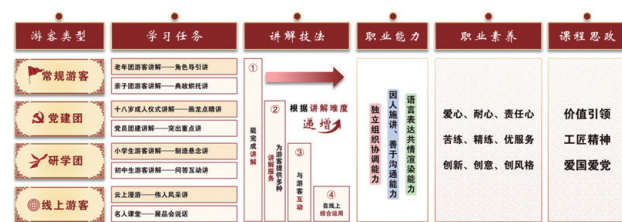
#### （一）课程内容整合

在景区讲解服务模块的构建中，精选了具有深厚历史意义和

教育价值的红色旅游景点、伟人故事以及英雄模范事迹作为教学案例，旨在将红色文化的丰富元素有机融入课程内容之中<sup>[5-7]</sup>。通过对原有景区服务课程的精心整合与优化，以旅游景区的典型工作流程为骨架，结合地方特色文化，创新设计出“常规游客参观讲解”“党团建专题讲解”“研学团队深度讲解”及“线上虚拟游客互动讲解”四大学习情境。每一情境均针对两类典型游客群体进行定制化讲解训练，确保教学内容的针对性和实效性<sup>[8]</sup>。

我们在这个模块的实施过程中，以陈云纪念馆的讲解为授课核心，通过“常规游客参观讲解”引领学员掌握基础讲解技巧；在“党团建专题讲解”中，强化对党的光辉历程和革命精神的传达；“研学团队深度讲解”则侧重于学术研究与实践探索相结合，提升学员的专业素养；而“线上虚拟游客互动讲解”则利用现代信息技术手段，突破时空限制，让更多线上观众感受到红色文化的魅力。最终，通过“伟人风采展示”和“展品背后的故事”两

大板块的综合讲解,不仅丰富了线上游客的学习体验,还实现了四大讲解难度的逐步进阶,构建了一个系统化、层次化的学习体系。(图1)



## (二) 教学策略创新

课前课后,精心策划了前往陈云纪念馆的参观学习活动,旨在通过实地教学与实践活动,让学生们能够亲身体验并深刻感受伟人陈云同志的光辉事迹与崇高精神<sup>[9][10]</sup>。此外,为了进一步培养学生的创新思维 and 实践能力,鼓励他们积极参与到参观线路的规划与设计中来。这一过程将使学生们在实际操作中锻炼团队协作能力,提升问题解决技巧,同时也能让他们在实践中深化对专业技能、历史知识的理解和认识。通过这样的活动安排,不仅丰富了学生的学习体验,也为他们的全面发展打下了坚实的基础。

### 1. 教学流程创新

课中,我们创新了教学流程,立足学生讲解能力的培养、语言表达共情渲染的养成、服务意识的提升,创设四个不同情境,制定“模拟讲、真实讲、真情讲”的教学流程<sup>[11]</sup>。通过“模拟讲”,练基础,学生运用讲解实训软件,进行语音语调语速训练。学生的讲解和软件中的标准讲解进行比对,以此找到差距,并进行纠正训练,准确把握了不同场合下讲解的语音语调和语速。通过“真实讲”,练技巧,学生在练习中掌握讲解要领。学生运用陈云纪念馆全景漫游展厅,找到讲解的展品和展厅,在真实的场景下,产生身临其境的效果,能够进行自然贴切的讲解。根据学生个体评价档案袋的数据发现,学生在语言、讲解、控团方面有显著提升。通过“真情讲”,练情感,用声音和语言打动感染观众,以情动人,提升讲解品质。课堂上更需要融合信息技术,优化教学手段和方法。

### 2. 教学形式创新

讲解实训软件对讲解时语音语调语气进行实时比对,及时发现语言表达中的不足,有效解决了语言评价不及时的问题;陈云纪念馆的全景漫游展厅、AR导览,创设不同讲解场景,解决了学生背书式讲解的窘境<sup>[12-13]</sup>。“模拟讲”“真实讲”“真情讲”三讲形式不同,激发学生的学习兴趣,环环相扣,螺旋式的累积讲解方法和技巧。

构建线上教学平台,超星平台上各类学习资源,教师发布学习任务单、视频、讨论话题等帮助学生开展自主学习;同时运用超星平台获取、汇总评价数据,帮助教师调整教学策略,实现以学定教。

通过线上线下资源的分享,学习,对伟人事迹的了解,人物品质的感悟,从而增强民族责任感和使命感,激发学生们的爱国情怀;教师多角度引导学生学习陈云“不懂就问、勤奋好学”的学风和“求真务实”的工作作风,课前课中课后学生反复多次训

练,追求讲解作品完美的习惯,养成精益求精的工匠精神。

### 3. 教学评价创新

对于学生的评价不再是简单的课堂表现作业完成度,也不再是单纯的理论考试或操作考试,而是通过平台数据的采集,全程跟踪学生的学习进度与达标程度,关注每一个学生的进步与发展。课前学生开展自主学习,平台记录学习行为;课中实训,借助信息化手段,进行学习行为和学习结果的记录,通过平台数据和资源进行相应的自我诊断和反馈,课后上传作业和反思,平台构建学生个体评价“档案袋”。学生看到了自己学习过程中的不足,进行总结反思和纠正,还可以看到自己的进步,积累经验树立信心。

## (三) 红色文化教育讲座

为深化学生对红色文化的理解和认同,特邀请陈云纪念馆的资深讲解员来校开展系列专题讲座。通过专家生动的讲述和深入的分析,学生们将有机会近距离了解陈云同志的光辉事迹,细品展品背后的故事,从而更加深刻地感受到伟人勤奋好学的学风和求真务实的工作作风,进一步感悟到家国情怀的深远意义。专题讲座不仅有助于学生深入了解红色文化的精髓和内涵,还将激发他们对红色文化的强烈认同感和自豪感。

## 三、红色文化融入景区讲解服务模块的实施效果

通过红色文化融入景区讲解服务模块的教学实践,取得了以下效果:

### (一) 提升学生的文化素养

学生们在深入学习与亲身实践中,得以全面领略红色文化的深厚底蕴和丰富内涵<sup>[14]</sup>。这一过程不仅加深了他们对中华优秀传统文化的认同与自豪,更促进了个人文化素养的全面提升,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

### (二) 增强旅游景区的文化内涵

通过将红色文化元素巧妙融入旅游景区的服务之中,景区的文化特色更加鲜明,吸引力显著增强。这种文化上的丰富与深化,不仅提升了游客的满意度和忠诚度,也为景区的长远发展注入了新的活力。

### (三) 培养学生的社会责任感和历史使命感

红色文化教育如同一盏明灯,照亮了学生们前行的道路<sup>[15]</sup>。他们在这过程中更加清晰地认识到自己的历史使命和社会责任,激发了投身旅游服务事业的热情。学生们纷纷表示,将积极传承和弘扬红色文化,为推动旅游业的发展贡献自己的青春力量。

### (四) 职业能力得到有效提升

陈云事迹、纪录片、展品背后的故事,帮助学生了解伟人勤奋好学的学风和求真务实的工作作风,感悟家国情怀;通过岗位热身,仪表仪容的检查,养成良好的职业习惯;陈云“不懂就问、勤奋好学”的学风,融入在“模拟讲”“真实讲”的训练环节中,学生学会发现问题、思考问题、解决问题的方法,在反复练习中培养工匠精神;“真情讲”巩固所学,用传情的气息、形象

的语言、鲜明的节奏变化来传递情感，表达对陈云的崇敬之心，提升讲解技能；陈云精神自然融入课堂，使学生成为有温度、有深度、有态度、有高度的红色文化景区讲解员。

综上所述，红色文化融入旅游景区服务课程的教学实践具有

重要的现实意义和教育价值。通过有效的策略和措施，可以将红色文化的精髓和内涵融入教学环节中，培养学生的文化素养和实践能力，推动旅游业的持续健康发展。

参考文献

[1] 裴路霞. 红色文化共情视角下向导式红色旅游解说感知对游客契合的影响研究 [D]. 江西财经大学, 2022.

[2] 杨媛春. 红色旅游景区导游讲解存在的问题与对策研究——以息烽集中营革命历史纪念馆为例 [J]. 旅游纵览, 2023,(07):191-193.

[3] 李丽娟, 郜智方, 张瑜. “旅游资源评价与开发”课程思政教育路径探讨 [J]. 吉林教育, 2022,(11):58-60.

[4] 刘祥桂. 地域文化视角下乡村红色旅游景观设计研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.

[5] 谢芳芳, 宋振宇. 体验导向下红色讲解员的工作优化对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022,21(11):263-264.

[6] 梁秀平. 地方文化元素在旅游景区开发中的挖掘与融入 [J]. 枣庄学院学报, 2023,40(6):87-94.

[7] 赵莉. 全域旅游分析区域旅游建设的红色文化教育策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(5):111-112.

[8] 李健芸. 运用红色文化魅力, 塑造大学生新思想——以粤北红色资源为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(18):102-104.

[9] 欧越男, 张婷婷. 研学旅行背景下景区讲解员转型研学导师能力知识探讨 [J]. 中国市场, 2022,(34):102-105.

[10] 谢启颖, 安秋燕. 红色旅游景区沉浸式体验发展现状、路径及传播策略研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(10):91-93.

[11] 马伏英. 对“互联网+旅游”背景下混合教学模式的思考——以景区讲解服务课程为例 [J]. 职业, 2022,(24):63-65.

[12] 陈露喜, 万逸漪, 陈荣强, 等. 沉浸式体验在红色旅游景区中的运用研究 [J]. 旅游纵览, 2022(16):33-35.

[13] 朱廉. 加强旅游文化有效传播下景区讲解员培养模式的实践 [J]. 旅游纵览, 2022,(10):38-40.

[14] 许娟. 文化旅游讲解员的讲解能力对旅游讲解满意度的影响研究 [J]. 卷宗, 2020,10(24):176-177.

[15] 熊艳燕, 周甜. 弘扬香山革命精神锻造红色旅游“五好”讲解员政治素养 [J]. 江西科技师范大学学报, 2024(2):23-28.

# 初中语文教学中的情感教育创新实践

牟春慧

山东省淄博第四中学初中部, 山东 淄博 255100

**摘 要 :** 随着教育的不断深入, 初中语文教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升情感教育效果, 丰富学生情感体验, 已经成为困扰初中语文教师的教学难题之一。对此, 本文就初中语文教学中的情感教育进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 初中; 语文; 情感教育

## The Innovative Practice of Emotion Education in Junior Middle School Chinese Teaching

Mou Chunhui

Shandong Zibo No.4 Middle School, Zibo, Shandong 255100

**Abstract :** with the continuous deepening of education reform, junior middle school Chinese teaching has also ushered in a new opportunity for the reform. In this context, how to more effectively improve the effect of emotional education and enrich students' emotional experience has become one of the teaching problems that plague junior middle school Chinese teachers. In this regard, this paper makes a brief analysis of the emotional education in junior middle school Chinese teaching, hoping to provide some valuable reference and reference for the general readers.

**Keywords :** junior high school; Chinese; emotional education

### 引言

初中阶段是素质教育中承上启下的关键阶段, 对学生学习和成长具有重要的促进作用。初中生正处在青春期, 他们的心理、生理快速发展, 自身的表达欲望更加强烈, 情感体验更为丰富。他们的情感发展将会对其未来健康成长和发展造成严重影响。与其他学科不同, 语文学科中包含大量的经典文学作品, 蕴含着丰富的思想、情感以及观念。对此, 为了丰富学生情感体验, 提升情感教育效果, 教师可以将情感教育融入语文课程教学之中, 通过这样的方式, 在传授学生语文知识和技能的同时, 培养他们形成正确的情感素养, 塑造优秀的品格, 从而为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

### 一、初中语文教学中融入情感教育的意义分析

情感教育在促进学生未来学习和发展方面有着重要的作用。首先, 能够增强他们表达能力, 丰富他们的情感体验, 从而提升课堂教学效果。在融入情感教育过程中, 教师可以引导和鼓励学

生深入分析和感悟文学作品中的所蕴含的思想和情感, 领悟作者的创作的核心思想, 这样做不仅能够深化教学, 帮助学生更好地掌握语文知识, 同时还能够培养他们鉴赏能力, 强化学生人文素养<sup>[1]</sup>。

其次, 将情感教育融入语文课堂教学之中, 能够革新教学内容, 拓展教学形式, 丰富学生情感体验, 激发学生学习兴趣, 从而更为有效地提升课堂教学效果。例如, 在语文课堂教学中, 教师为了深化学生理解, 可以收集大量教学资料, 比如说创作者的生平、作品的创作背景等信息, 通过这样的方式, 更为有效地激发学生学习兴趣, 推动语文教学改革<sup>[2]</sup>。

### 二、初中语文教学中融入情感教育的现状

当前, 在初中语文教学中渗透情感教育面临着各种各样的问题, 本文就以下几个层面进行简要阐述。

首先, 忽视情感因素的挖掘。在当前的初中语文教学过程中, 部分教师往往过于重视语文知识和技能的传授, 而忽视情感因素的挖掘, 从而影响情感教育效果的提升。主要原因是部分教师受到传统教学思想、观念的影响, 十分关注重点知识的传授和考试成绩的提升, 这导致在语文教学过程中很少对情感层面进行深挖, 这样做不仅无法帮助学生深化知识理解, 无法精准把握文章所表达主旨和内涵, 同时也导致他们无法获得丰富的情感体验<sup>[3]</sup>。

其次, 忽视对学生情感的引导。初中语文教学中, 教师往往更加关注对字词句的解析和写作方法的讲解, 却忽视了对学生情感的引导, 他们只能机械地记忆重点知识, 无法深入理解教学内

容,也无法与作者产生深刻的情感共鸣,使他们无法走入作者真正的内心世界。

最后,教学方法相对单一。在新课标背景下,情感教育已经成为初中语文教师教学的重要目标之一。然而部分教师在具体实践过程中依旧采用传统、单一的教学方法,向学生们进行“灌输”和“说教”,将他们作为承载知识的容器,学生往往只能被动接受,这使得他们的积极性和主动性无法被充分调动,无法充分参与到教学活动之中,从而影响课堂教学和情感教育效果的提升<sup>[4]</sup>。

### 三、初中语文教学中融入情感教育的创新策略

#### (一) 精心设计课堂导入,营造良好教学氛围

课堂导入是教学活动中的重要环节之一,它不仅是开启课堂教学的重要桥梁,同时也是激发学生学习兴趣,吸引他们注意力的关键。根据教学内容、教学目标以及学生学情,精心设计课堂导入环节,能够在课程教学伊始阶段激发学生兴趣,调动他们的探究热情,使他们主动参与到教学之中,从而为提升课堂教学效果奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。对此,为了将情感教育融入初中语文教学之中,丰富学生情感体验,教师可以精心设计课堂导入环节,通过多种方式营造良好教学氛围,从而有效激发学生的学习兴趣和情感共鸣,使他们主动参与到课堂教学之中,提升情感教育效果。

例如,在学习《岳阳楼记》这部分内容时,教师可以利用信息手段,收集大量关于岳阳楼、北宋历史、范仲淹等方面的资料,并将其通过多媒体方式呈现给学生们,为学生创设一个集视频、图片、音频等多种元素为一体的教学情境,从而有效激发学生学习兴趣,丰富他们的情感体验,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课堂教学效果<sup>[6]</sup>。

#### (二) 运用多媒体技术,激发学习兴趣

当前,教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势之一。在此背景下,为了激发学生学习兴趣,提升情感教育效果,教师可以将课程教学与信息技术进行有机融合,借助信息技术的优势,拓展教学内容,营造出浓厚的情感氛围,丰富学生情感体验,不仅能够帮助他们更好地掌握语文知识,了解教学内容,同时还能够引发学生情感共鸣,真切地感受到文章所传递的思想和情感<sup>[7]</sup>。具体来讲,教师可以根据教学目标、教学内容以及学生学情,利用信息手段构建多元化的教学情境。例如,教师可以利用多媒体技术,将课文中所描绘的情境、人物形象等直观、具体地呈现出来,使学生们能够更加真切地感受到文学作品中所传递出来的情感和思想。除此之外,教师还可以利用多媒体技术,向学生们播放相关音乐或视频,引导学生全面感受,从而激发他们的学习兴趣,提升课堂参与度。

以“水调歌头”为例,这首词是北宋文学家苏轼所创作。苏轼因为与王安石等人的政见不合,自求外放,他与弟弟苏辙情感深厚,希望自己能够调任到弟弟附近的地方为官<sup>[8]</sup>。然而,在熙宁七年,调任密州后,这一愿望也无法实现。此时距离他与弟弟苏辙已经分别七年。面对一轮明月,苏轼挥笔写下这首词。为了

帮助学生更加深刻、全面地领悟这首词所描绘的意境和书法的情感,教师可以利用多媒体技术,将作者苏轼的生平、“三苏”、社会背景等信息以图片、视频等方式呈现给学生们,通过这样的方式,学生能够直观地了解到北宋当时的社会发展情况、创作背景,从而帮助他们更加深刻地理解词中所抒发的情感。此外,教师还可以在教学中利用多媒体方式,向学生们播放歌曲《水调歌头》,为学生营造情感氛围,使他们在优美的旋律中感受到这首词的意境和情感。

#### (三) 深挖教材内容,掌握核心主旨

在以往初中语文教学中,教师忽视了对情感元素的深入挖掘,不仅无法帮助学生深化知识理解,无法精准把握文章所表达主旨和内涵,同时也导致他们无法获得丰富的情感体验<sup>[9]</sup>。对此,在具体实践过程中,为了提升情感教育效果,教师应注重教材内容的深度挖掘,通过深入分析文章内容,引导学生们更加深刻地理解作者所抒发的情感,领悟其中蕴含的观念以及思想,从而达到情感教育的目的。

对此,首先,教师应对教材内容进行深入、全面地研读,深挖教学内容,提炼其中的情感元素。不管是唐诗、宋词,还是散文、小说,都有可能成为渗透情感教育的切入点。教师可以对本文内容进行深度挖掘,并引导学生们讨论和分析,从而帮助他们切实地理解作者所要表达的情感,引发他们产生情感共鸣<sup>[10]</sup>。其次,教师还应关注核心情感的挑选。核心情感主要指的是教材中能够引发学生情感共鸣的点,可能是某一句话、某一个情节,或者是某一个形象描写等,教师可以根据学生成长特点以及教学目标,有针对性地挑选出核心情感,并将其融入课堂教学之中,并引导学生深入分析和解读核心情感,从而强化他们的认知,使他们更加深刻地领悟到本文所抒发的情感内涵,提升他们鉴赏能力。最后,在深挖教材核心情感过程中,教师应注意引入生活元素,创设与初中学生实际生活紧密相关的情景,从而更为有效地丰富他们的情感体验,提升情感教育效果。

例如,在学习“行路难(其一)/李白”这部分内容时,这首古诗的创作者是唐代“诗仙”李白。天宝元年,李白奉诏入京,他本以为会凭借自身的才能干一番惊天伟业,然而入京后,并未得到皇帝的重用,而且受到权臣的排挤,被“赐金放还”。这首古诗就是在离开长安后所作。教师首先向学生们介绍李白的生平以及这首诗的创作背景,以此帮助学生更好地领悟古诗中所抒发的情感<sup>[11]</sup>。之后,教师可以对古诗进行主句分析,通过“停杯投箸不能食,拔剑四顾心茫然”,引导学生们感受诗中李白深刻领悟到理想与现实之间的差距后感慨,通过“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,引导学生领悟作者即使面对如此挫折也要长风破浪、直挂云帆的豪迈不羁。此外,教师还可以将诗中的核心情感与学生的实际生活紧密结合,鼓励他们不要害怕挑战,面对困难,比如说月考失利、学不会等问题,要像诗仙李白那样,长风破浪、直挂云帆、勇往直前,从而实现自身素养和能力的提升。

#### (四) 开展读写结合,提升情感教育实效

在初中语文教学过程中,学生阅读能力和写作能力的培养是重要的教学内容,同时也是融入情感教育的重要着力点。经典文

学作品中蕴含着丰富的情感和内涵，能够有效丰富他们的情感体验，激发他们情感共鸣<sup>[12]</sup>。对此，在语文教学过程中，教师可以积极开展读写结合教学，并向其中融入情感教育，通过这样的方式，不仅培养他们阅读和写作能力，同时还能够使他们深刻领悟到文学作品中的丰富情感，从而提升情感教育实效。

例如，在学习“我的叔叔于勒”这篇文章时，这篇文章对“拜金主义、金钱至上”的价值观念进行了深刻的批判。其中一个重要铺垫是全家人将叔叔于勒当作“福星”，并认为一旦叔叔于勒回来，将会给予家庭极大的帮助<sup>[13]</sup>。对此，教师在深入分析文章后，可以开展续写活动。引导学生们发挥自身的想象力和创造力，对文章进行续写。要求他们以“当作者一家人去游玩时，遇到自己的叔叔于勒，并发现他已经成为一个富豪”为背景进行续写，通过这样的方式，不仅能够帮助学生更加深入地领悟文章

主旨，理解作者所抒发的情感，同时还能够在续写过程中使他们深入思考金钱与人性的关系，从而更为有效地丰富他们的情感体验，提升情感教育效果<sup>[14]</sup>。

#### 四、结束语

总之，在新课标背景下，情感教育已经成为语文教学中的重要组成部分<sup>[15]</sup>。教师应充分认识到情感教育的重要性，并针对当前情感教育融入初中语文教学中的问题，采取多种方式和手段，比如说精心设计课堂导入、运用多媒体技术、深挖教材内容以及开展读写结合等，在传授学生语文知识的同时，培养学生情感，塑造他们的品格，从而为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 马正兵. 浅谈初中语文教学中的情感教育 [J]. 安徽教育科研, 2024, (26): 124-126.
- [2] 徐青. 新课改下初中语文教学中的情感教育策略分析 [J]. 安徽教育科研, 2024, (23): 26-28.
- [3] 韦婕. 初中语文边塞诗教学中开展爱国主义情感教育的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (15): 118-120.
- [4] 刘林. 浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育 [J]. 教育, 2024, (20): 65-67.
- [5] 李向艳. 初中语文教学中的情感教育策略研究 [N]. 科学导报, 2024-07-16(B03).
- [6] 朱红华. 初中语文教学中情感教育的实施与效果评价 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集 (二). 宁阳县第二十四中学; 2024: 3.
- [7] 侯善鹏. 新课改下初中语文教学中的情感教育 [J]. 新校园, 2024, (04): 53-54.
- [8] 吴晓. 初中语文教学中情感教育的融合与渗透——以《驿路梨花》一课教学实践与反思为例 [J]. 新课程, 2024, (11): 13-15.
- [9] 王莲春. 情感教育在初中语文教学中的运用刍议 [J]. 成才之路, 2024, (11): 85-88.
- [10] 詹建宏. 新课改理念下初中语文教学中的情感教育 [J]. 教育艺术, 2024, (04): 72.
- [11] 王加娟. 加强初中语文教学情感教育的实施路径 [J]. 语文教学之友, 2024, 43(04): 22-24.
- [12] 石伟伟. 指向关注学生情感教育的初中语文教学探究 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(03): 18-21.
- [13] 周超. 穿针引线缘情况言——初中语文阅读教学中情感教育策略例谈 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2024, (03): 48-50.
- [14] 王晓敏. 浅析初中语文教学中的情感渗透方法 [J]. 智力, 2024, (06): 24-27.
- [15] 魏芳. 情感教育在初中语文教学中的运用研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (06): 63-65.

# 乐者，德之华也——小学音乐教育中的学科思政探究

王晶

北京师范大学天津生态城附属学校，天津 300450

**摘 要：** 党的十八大以来“立德树人”是教育的根本任务，党的十九大要求教育“落实立德树人根本任务”。音乐作为一门艺术学科，不仅能够培养学生的审美情趣，也能够通过音乐作品和歌曲来传递正确的人生观、世界观和价值观。因此，把思政教育融入音乐课堂，不仅可以提高学生对音乐的理解和欣赏能力，还能够促进他们的思想道德修养。本文挖掘教材中思想政治教育的内容，通过对小学音乐三个学段的实证研究与教学实践，润物无声地对学生进行思想的浸润，阐述了小学音乐课堂融入思政教育的具体实施途径和方法，分析了课程思政在音乐课堂中的重要性和可行性。

**关 键 词：** 课程思政；小学音乐；教育实践

## A musician, A Virtuous Person-A Study of Ideological and Political Disciplines in Primary School Music Education

Wang Jing

Beijing Normal University Tianjin Ecological City Affiliated School, Tianjin 300450

**Abstract：** The 18th National Congress of the Communist Party of China proposed that "cultivating virtue and educating people" is the fundamental task of education, and the 19th National Congress of the Communist Party of China requires education to "implement the fundamental task of cultivating virtue and educating people". Music, as an art discipline, not only cultivates students' aesthetic taste, but also conveys correct views on life, the world, and values through music works and songs. Therefore, integrating ideological and political education into music classrooms can not only improve students' understanding and appreciation of music, but also promote their ideological and moral cultivation. This article explores the content of ideological and political education in textbooks, and through empirical research and teaching practice in three stages of primary school music, silently infiltrates students' thoughts. It elaborates on the specific implementation methods and approaches of integrating ideological and political education into primary school music classrooms, and analyzes the importance and feasibility of curriculum ideology in music classrooms

**Keywords：** curriculum ideological and political affairs; primary school music; educational practice

党的二十大报告指出“要用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。而小学音乐教育，正是培养和提高学生审美能力、情感表达和创造力的有效教育途径。“乐者，德之华也”，选自《礼记·乐记》，它指的是音乐是道德的光辉，强调了音乐与道德、思想的紧密联系，认为音乐能够体现和传达人们的道德品质和思想观念。所以，在小学音乐课堂中不仅要培养孩子们的音乐素养，更要关注他们的思想道德建设。下面将从小学低段、中段、高段三个学段阐述如何在音乐课堂中更好地融入思政教育<sup>[1]</sup>。

### 一、“以乐入人，启智润心”——小学低段音乐课堂教学融入思政教育的方法

小学一、二年级是培养学生音乐兴趣和基础的关键时期，这个阶段的音乐教学应注重激发学生的兴趣，为他们创造良好的音乐学习环境。以人音版二年级下册音乐教材中演唱歌曲《小蜜蜂》课堂教学为例，教师可通过该歌曲的学习和演唱，有意识地将思政教育融入思政教育，为学生们创造积极向上的学习环境，让他们在欣赏和演唱歌曲的过程中，潜移默化地接受思想政治教育，树立正确的价值观和社会责任感<sup>[2]</sup>。

《小蜜蜂》是一首简单、朗朗上口的童谣歌曲，歌词描述了小蜜蜂的勤劳和勇敢。通过轻快的旋律和简单的歌词，引发了孩子们对自然界的关注和对在集体中勤劳奉献光荣的认同。这首歌曲具有亲切感和鼓舞人心的特点，适合用于培养学生的思想情感和品德素养。

#### （一）探索勤劳的品质，培养集体责任感与积极的生活态度

在导入环节，通过集体讨论和思考，引导学生思考勤劳的价值和意义。让学生回顾小蜜蜂的形象和行为，讨论在集体中每个人应尽的责任，体会勤劳的重要性，并引发他们对勤劳努力的向往和认同。例如教师可以借助歌词“天暖花好不做工，将来哪里

好过冬”，突出劳动在人生发展中的重要价值，让学生能够了解到只有通过不懈的努力与辛勤劳动，才能创造出更加美好的未来<sup>[3]</sup>。此外，歌词中还强调了“大家一起去做工”的集体行动精神，引导学生思考在集体中每个人应承担的责任和贡献。通过小组讨论或角色扮演等形式，让学生体会团队合作的力量和重要性<sup>[4]</sup>。最后歌曲中“做工兴味浓”的歌词展现了积极向上的生活态度。教师可以引导学生分享自己在学习和生活中的积极经历，鼓励他们保持乐观向上的心态，勇于面对挑战和困难<sup>[5]</sup>。

## （二）树立正确的社会主义核心价值观

通过教学材料、动画片等方式，让学生了解到蜜蜂采花的过程中也在传播花粉，感受劳动的艰辛和环保与生态平衡的重要性。在拓展环节以“蜜蜂爱创造”为题进行创编歌词，引导学生发挥想象力，以爱劳动或保护环境为主题编创，树立正确的社会主义核心价值观。<sup>[4]</sup>

《小蜜蜂》这首歌曲不仅具有美妙的旋律和简洁的歌词，更能通过融入“思政元素”的引入，帮助学生树立正确的人生观、价值观。通过培养勤劳、勇敢和环保意识，学生可以在欣赏音乐的同时，培养积极向上的情感和行为习惯，从而更好地投身于为我国社会主义现代化建设而奋发读书的行列中。因此，在人音版二年级下册音乐教材中，充分发挥《小蜜蜂》歌曲的教育功能，将有助于学生综合素质的全面发展<sup>[6]</sup>。

## 二、“以声入心，同频共振”——小学中段音乐课堂教学融入思政教育的方法

小学三、四年级是学生认知发展的关键时期，在音乐课教学中融入思政教育，既能提高学生的艺术素养，又能塑造他们的人文关怀，使学生在音乐欣赏、演唱和表演等环节中，获得“思政元素”的启发和引导。

《祖国祖国我们爱你》是人音版三年级下册音乐教材中的一首歌曲，歌曲以爱国主题为主线，表达了对祖国的深深热爱。在音乐课堂中，通过对这首歌曲的学习和演唱，可以有效地融入思政教育的内容，培养学生的爱国情感和民族自豪感，让学生感受到祖国的伟大。

### （一）通过演唱表达爱国情感与民族精神的传承

在学习完歌词的基础上，引导学生进行歌曲的演唱训练。教师要引导学生用自己的声音表达对祖国的热爱和感激之情。在教学过程中，教师可以采用简单的二声部合唱或小组合作的形式，通过集体的合声演唱，既增强歌曲的感染力，又丰富教学环节。在演唱过程中，教师要注重对情感的引导，让学生通过歌唱来表达自己对祖国的深情厚意。此外，教师还应当在教学中强调歌曲中蕴含的坚韧不拔、不屈不挠的民族精神。引导学生思考这种精神在现代社会中的意义和价值，并鼓励他们将这种精神融入到自己的学习和生活中去<sup>[7]</sup>。

### （二）利用多样化音乐实践活动培养爱国精神

本节课可以借助《祖国祖国我们爱你》这首歌曲，将党的二十大精神报告精神潜移默化地渗透到教学中。教师可以依据本节课

歌词“小小蜡笔、画个图画”等内容，针对美丽中国建设话题，组织学生进行小组讨论，让学生展开深入思考和交流。通过多样化的音乐实践活动，可以让学生在学音乐的同时，培养他们的社会责任感，引导学生从身边的小事做起，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代四有好少年。

《祖国祖国我们爱你》旋律朗朗上口、律动感强，是一首非常适合进行爱国主义教育的作品。在本节课中，以“爱祖国”为主线，将音乐教学中的听、唱、演、创等环节与“思政元素”相结合，通过听中思、唱中练、演后赏、创后论等方式，在培养学生感受美、表现音乐、创造音乐能力的同时，潜移默化地培养学生的爱国情怀<sup>[8]</sup>。

## 三、“以美培元，思政铸魂”小学高段音乐课堂教学融入思政教育的方法

小学五、六年级是学生思维发展的关键时期，因此，在音乐课教学中融入思政教育，不仅可以提高学生的音乐表现能力，还能培养他们的社会责任感。此外，教师还可以将音乐教学成果延续在学校内外的各类活动中进行表演，通过音乐实践向外界传递出正能量，以学、思、践、悟为脉络培养学生逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格、审美能力和家国情怀<sup>[9]</sup>。

### （一）文化背景介绍

在课堂开始前，让学生们演唱本单元《我是中国人》，以尽快投入到京韵歌曲的课堂中来，然后导入本节课《京调》的起源、历史和文化背景。利用“微课”的形式介绍了京剧方面的小知识，强调京剧是中国传统戏曲的代表之一，承载着丰富的民族文化和中华传统的优秀艺术形式<sup>[10]</sup>。

### （二）国家底蕴的展示

在学唱歌词时，我运用视频和图片的形式让学生了解歌词“生旦净丑”的京剧四大行当；运用“我比你你猜”的游戏方式，让学生在玩中学，学习歌词“唱念做打”的京剧四个基本功；运用现代化信息技术连线功能，学习歌词“五色的油彩”的京剧脸谱知识，并播放歌曲《京剧脸谱》加深学习印象，以动画形式让学生了解其中的意义和象征；运用教师竖笛演奏引出歌词“锣鼓一响”，并进行图片和音频展示，让学生理解歌词，了解京剧的伴奏乐器。通过以上教学环节，让学生更直观地感受到京剧的艺术魅力、明白了京剧是中国传统文化的重要组成部分，它不仅代表了中国戏曲艺术的高度成就，更是中国五千多年文化底蕴的展示，提升学生的民族文化自信<sup>[11]</sup>。

### （三）培养音乐审美能力和提升音乐表现力

在拓展学习阶段中，教师可以精心设计京调艺术表演技巧教学活动，以此来全面提高学生的艺术鉴赏能力。在具体实施中，教师可以以“唱念做打”为例，为学生示范云手、踢腿等京剧身段动作，并鼓励学生将这些京剧动作融入进歌曲演绎之中，实现对于歌曲情感与意境的深入思考。此外，教师还可以为学生设计多角色演唱环节，让他们分别扮演不同的角色进行演唱，不仅能

够有效提高其演唱表现力，同时还能帮助他们深入了解京剧各行党的艺术特征与魅力所在<sup>[12]</sup>。

**（四）推动京剧传承和弘扬中华优秀传统文化**

在总结环节中，通过本节课对京剧艺术的介绍，让学生认识到京调不仅是中国文化的深厚底蕴，而且京剧的传承还面临一些现实问题。引导学生思考如何将自己所学知识和技能，通过自己的努力，提高青少年儿童对京剧的兴趣，加强京剧的教育和宣传，培养更多的传承人才，共同努力保护和传承这一优秀的传统文化艺术<sup>[13]</sup>。

音乐教学实践证实，思政教育的融入对于小学音乐课堂的教

育效果有着明显的促进作用。在小学三个学段的音乐教学中，结合学情，为学生提供更丰富、更有意义的“音乐思政”学习体验，在教学环节中结合歌词、乐器演奏等培养学生的爱国主义情感、社会责任感，激发学生的学习兴趣和积极性，从而更有效地对学生进行思想道德的熏陶与浸润，更好地贯彻落实“立德树人”的根本任务<sup>[14]</sup>。

“乐者，德之华也”。作为新时代的音乐教师，更要注重思政教育的融合，让音乐教育成为思政教育的有效载体，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献<sup>[15]</sup>。

**参考文献**

[1] 苏莉. 小学音乐教学中渗透思想教育的探索 [J]. 新课程 (教研版), 2015 (003): 89.

[2] 刘海英. 如何在音乐教学中渗透德育教育 [J]. 教育教学论坛, 2010 (1): 144.

[3] 田智影. 小学音乐课堂教学融入思政元素的策略 [J]. 中国音乐教育, 2021 (08).

[4] 黄燕. 在音乐教学中渗透德育 [J]. 文教资料, 2010 (33): 102-103.

[5] 朝日雅. 小学音乐课堂中融入“课程思政”的探究 [D]. 内蒙古师范大学, 2020.

[6] 杨芳. 浅谈小学音乐课程中思政教育的有效渗透 [J]. 名师在线 (中英文), 2023(13):13-15.

[7] 卓雅芳. 小学音乐课程思政教育的实现路径 [J]. 福建教育研究, 2022(1):76-77.

[8] 卢晶晶. 浅谈小学音乐课程中思政教育渗透的教学研究 [J]. 文学少年, 2021(25):0118-0118.

[9] 刘铭. 小学音乐课程思政教育渗透的有效策略探究 [C]//中国管理科学研究院基础教育研究所. 面向可持续发展的教育研究专题研讨会 (2019)论文集. 中国北京市北京市, 2019:707-710.

[10] 周韦. 课程思政融入小学音乐教育的实践研究 [J]. 智力, 2023(4):17-20.

[11] 张开艳. 小学音乐课程中渗透思政教育的探索 [C]//2022教育教学与管理三亚论坛论文集 (一). 2022.

[12] 薛媛. 课程思政视域下小学音乐教学研究 [D]. 信阳师范学院, 2022.

[13] 盛伏平. 基于小学音乐课程中思政教育渗透的教学探索 [J]. 新课程导学, 2020(25):2.

[14] 肖华岚. 思政教育融入中小学音乐课程的策略研究 [J]. 电脑迷, 2023(23):106-108.

[15] 董丽, 董宁. 小学音乐课程思政的实施策略探析 [J]. 中外交流, 2022, 28:831.

# 对分课堂模式下中职舞蹈课程教学创新策略

王娟

宜昌市三峡中等专业学校, 湖北 宜昌 443100

**摘 要：** 传统舞蹈教学模式，以学生的身体素养与表演能力为出发点，设置教学目标。对分课堂是一种以学生为中心，重视学生综合能力培养的教学模式，凸显了其全面育人的优势。在舞蹈课程教学中应用该模式，能够丰富现有的教学模式，有效锻炼学生的理解能力、思维能力与社交能力，进而助力学生综合能力的提升。鉴于此。文章在简要概述对分课堂基本概念的基础上，指出对分课堂在中职舞蹈课程教学中的重要性，并对其在舞蹈教学课程中的具体应用策略展开论述，期望能为提升中职舞蹈教学课程教学效果提供有益参考。

**关 键 词：** 中职；对分课堂；舞蹈教学

## Innovative Strategies for Dance Course Teaching in Secondary Vocational Schools under the Split Classroom Model

Wang Juan

Yi Chang Shi San Xia Zhong Deng Zhuan Ke Xue Xiao, Yichang, Hubei 443100

**Abstract：** The traditional dance teaching mode takes students' physical literacy and performance ability as the starting point, and sets the teaching goals. The split classroom is a student-centered teaching model that attaches great importance to the cultivation of students' comprehensive ability, highlighting its advantages of comprehensive education. The application of this model in the teaching of dance courses can enrich the existing teaching mode, effectively exercise students' comprehension ability, thinking ability and social ability, and then help improve students' comprehensive ability. In light of this. On the basis of a brief overview of the basic concepts of the split classroom, this paper points out the importance of the split class in the teaching of secondary vocational dance courses, and discusses the specific application strategies of the teaching courses in the dance teaching courses, hoping to provide a useful reference for improving the teaching effect of the secondary vocational dance teaching courses.

**Keywords：** middle vocation; split classrooms; dance teaching

### 引言

新时代背景下，我国正在不断深化教育改革，以全面加强大学生素质和能力的培养。中职院校是我国教育体系中的重要组成部分，其课堂教学是高质量人才培养的主要阵地。为此，在新的教育大环境下，舞蹈教师若想提升舞蹈课程的教学质量与效果，需要坚持以学生为中心的教学理念，不断创新人才培养模式，构建高效教学课堂。本文着重分析了对分课堂在舞蹈课堂教学中的重要意义与具体的应用策略，期望能不断提升中职舞蹈课程教学效率与质量，进而全面提升学生的综合素养。

### 一、对分课堂教学模式概述

#### （一）对分课堂基本内涵

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，在我国教育改革的背景下，肩负着培养高质量人才的重要职责与使命。长久以来，中职院校的教育一直沿袭传统的教学模式，教师在教学过程中占据主导地位，学生的学习体验与效果不尽如人意。“以学生为中心”的教学理念，要求学校要重视重新审视教学视角，关注学生在教育改革中的地位，教师则需要关注学生的成长与需要，灵

活调整教学策略，创新教学模式<sup>[1]</sup>。

“对分课堂”是一种以学生为中心的教学理念与形式，从理念层面来看，其强调教师需要将课堂主体地位交还给学生，理解学生的需求，在教学过程中给予学生更大的发挥空间，引导学生主动探索、提出问题并解决问题，培养学生自主思考与探索的良好学习习惯。从实践层面来看，对分课堂的形式，是要求教师要把教学时间一部分给教师，一部分给学生，整体的教学流程则要划分为讲授、内化与讨论三部分，内化为整体教学的重点部分<sup>[2]</sup>。

基金项目：湖北省职业技术教育学会重点课题项目：“对分课堂”教学法在中职舞蹈剧目课程改革中的实践研究，项目批准号：ZJZA: 2023014。

对分课堂讲究精讲与留白。具体来说,讲授环节,教师不需要面面俱到,教师只需要为学生勾勒出大致的学习框架或流程让学生自主进行思考与探究。例如,教师可以为学生设置渐进式的学习目标、讲解所学内容放任逻辑结构,为学生精简教学内容,让学生在有限的时间内收获最多的知识。留白,则是教师讲授环节结束后,为学生留出自主思考的空间,让学生消化吸收学习的内容。对分课堂模式下的课堂构建,是将学生有限的实践划分到不同的阶段,有利于学生在理论、能力、素养层面的全面提升<sup>[3]</sup>。

### （二）对分课堂的特点

1. 学生为课堂主体。首先,对分课堂模式下的教学实践,学生一转变以往被动接受知识的地位,成为课堂活动的主体。学生可以在课堂上自由地表达与分享个性化的观点,与学生和同学进行思想上的碰撞。

2. 尊重学生个体差异。对分课堂模式倡导教师应当尊重学生的个性化差异,为学生提供个性化的课程设计与教学方案,这有利于满足学生多样化的学习需求,提高学生的学习积极性,强化教学效果同时,对分课堂还鼓励学生进行自主思考与探索,这有助于培养学生深入思考的习惯与能力,使学生在实践的过程中获得成就感<sup>[4]</sup>。

3. 注重师生间的交流,在对分课堂的教学模式下,会加强师生间的互动与交流,构建良性的课堂教学环境,提高教学的有效性。

## 二、舞蹈教学应用对分课堂教学模式的意义

### （一）丰富教学形式

长久以来,在舞蹈教学课程中部分教师一直习惯于沿袭传统的教学模式,教师占据主导地位,在动作示范中辅以讲解,学生则主要模仿跟练,通过重复示范与训练获得技能。整体来看,舞蹈课堂虽然教师组织了集体跟学、展示,但师生之间的互动局限在纠错。虽然这种模式在一定程度上能培养学生的技能,但也忽视了学生思辨、沟通、语言表达等能力的全面发展。对分课堂的应用,能够丰富舞蹈课程的教学方法,在该模式下的讨论环节,教师需要对以往的教学实践进行反思,并融入更多互动的环节,以提升学生的综合能力,并丰富舞蹈教学的内涵与成效<sup>[5]</sup>。

### （二）强化学生思辨能力

对分课堂,给予了学生充分自由讨论,表达看法的空间,学生可就舞蹈基础问题或深层问题展开探讨。在此过程中,会促进师生之间与生生之间的互动,有利于活跃舞蹈课堂教学氛围,也有利于构建平等、和谐的师生关系。而在积极地探讨、自由地表达过程中能够有效锻炼学生的思维能力,培养学生的批判性思维<sup>[6]</sup>。

### （三）提升学生表达能力

在对分课堂模式下的舞蹈教学,有利于促使学生快速掌握舞蹈技能动作。具体来说,对分课堂的后半段实践,教师通常需要安排学生总结舞蹈技术动作的要领,并对重难点的技术动作易犯

的错误进行探讨,学生能够在此过程中强化语言表达能力。同时,在反思与交流的过程中,学生会加深对得出总结的印象,这有助于帮助学生快速掌握技术动作的要领,提高学生的肢体表达能力<sup>[7]</sup>。

## 三、对分课堂模式下舞蹈教学课程教学策略

### （一）注重教学知识的精炼,灵活调整教学内容

知识讲授阶段,与常规对分课堂对学习目标、章节内容的精讲,舞蹈技能对分课堂需要聚焦于舞蹈形象与人文知识的深入剖析。舞蹈教师需精准把握讲授要点,利用有限时间高效传递舞蹈精髓。教师应力求全面展现课堂内容,动作技能、要领及人文知识讲解务必准确凝练,避免过度细化切割舞蹈内容,以确保教学质量与效率的最优平衡<sup>[8]</sup>。

以《在希望的田野上》剧目排练为例,其故事背景是随着改革开放,短短几年中国农村发生了翻天覆地的变化,作者正是在农村体验生活后,亲身感受到了人民群众的喜悦与祖国大地日新月异的活力,激动的写下了《在希望的田野上》。教师讲述这一背景介绍有助于学生理解编排的剧目的历史背景和社会意义。教师可以针对剧中的关键舞蹈段落,进行详细的动作示范和技巧解析。例如,舞者如何具备出色的身体控制能力和表现力,通过横线转、竖线转、斜线转等芭蕾技巧,来展现劳动人民对生活的热爱以及走进新时代的活力与喜悦。同时,教师还需强调舞蹈中的情感表达,引导学生通过舞蹈动作传达角色的内心世界。这部作品具有深刻时代内涵。在精讲环节中,教师可以结合剧目内容,向学生传授相关的知识。例如,可以介绍当时改革开放人们生活翻天覆地的变化,让学生对该剧目的理解不能仅仅停留在“丰收”与“希望”的层面,而是着眼时代,放眼大局,感悟到国家迈向新征程的发展变化<sup>[9]</sup>。

### （二）重视内化吸收环节,组织多样化分组讨论

在对分教学的内化吸收阶段,舞蹈技能课强调学生的独立实践与反思。学生可基于个人基础,自主安排时间,进行模仿、训练,在此期间发现问题要进行记录并自我反思,深化对舞蹈动作的理解与掌握。教师组织学生进行组内展示,检验学生的学习成果,学生可在此过程中相互观摩。这不仅能够巩固已学的课程内容,还能使学生们通过对比发现差异,利用同伴间的相互学习解决舞蹈基础问题,如节奏、动作形态、空间方位及调度等<sup>[10]</sup>。

“讨论部分”,则建立在实践成果之上,小组间及师生间围绕展示效果展开评价,共同探讨并解决舞蹈学习中的高层次议题,例如舞蹈风格的把握、技巧的创新运用及表演情感表达等,从而全面促进学生舞蹈技能与艺术素养的提升<sup>[11]</sup>。

以《在希望的田野上》为例,这是一部既有典型的舞蹈语汇,又具有强烈的情感输出的作品。随着剧目排练的不断推进,教师需要在精讲剧目后给予学生充分的时间与空间独立对内容进行消化与吸收,并对自己练习中可能会遇到的问题进行反思,寻求解决的方法。经过内环环节后,便是讨论环节。教师可以分小组,让学生在组内展示互相观摩。例如,在排练中学生可能会发

现有些成员在动作力度上稍显不足，难以体现昂扬奋发的姿态；或者在某些队形变换时存在配合不默契的问题。通过组内讨论，学生可以相互学习，共同解决这些低层次问题<sup>[12]</sup>。

随后，进入小组间或师生间的讨论阶段。在这个环节，教师可以邀请不同小组展示他们的排练成果，并引导全班学生就展示效果进行评价。学生可能会讨论到如何更好地体现舞蹈的风格，即在表演中既要展现挺拔向上、充满朝气的舞姿，又要融入女性特有的柔美；以及如何在表演中恰如其分地运用肢体语言和道具准确传达对勤劳人民对生活、对未来、对新时代的向往与憧憬。<sup>[13]</sup>这些高层次问题的讨论，不仅能够提升学生的舞蹈技能，还能加深他们对作品内涵的理解，促进艺术素养的全面提升<sup>[14]</sup>。

### （三）课后及时反省总结，确保教学成效

对分课堂的教学模式在舞蹈教学中的应用，相较于其他学科来说不是很多，对于一些中职舞蹈教师来说仍是比较陌生的教学方法。基于此种情况，对于刚刚应用对分课堂教学模式的舞蹈教师来说，需要基于自己的应用实践，在课后及时地进行反思与总

结，不断提升自身对分课堂的应用能力，丰富自身的应用经验，在此基础上提升自身的专业教学素养，促进中职舞蹈课程教学的高质量发展<sup>[15]</sup>。

## 四、结束语

在对分课堂模式下，中职舞蹈课程教学创新策略的实施，不仅能够为传统教学模式注入新的活力，更能促进学生自主学习与团队协作能力的提升。通过精讲留白、内化吸收与讨论交流的结合，学生得以在更广阔的空间中探索舞蹈艺术的奥秘，并将理论知识与实践技能有效融合。同时，该模式的应用，不仅能够激发学生的学习兴趣与创造力，还能有效提升教学的针对性和实效性，为培养具有扎实舞蹈基础与良好艺术素养的中职人才奠定坚实基础。未来，舞蹈教师需要持续探索与实践对分课堂模式下的舞蹈教学创新，将引领中职舞蹈教育迈向更高水平的发展阶段。

## 参考文献

- [1] 郝苗，吕淑云. 对分课堂在高校课堂教学中的实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 231-233.
- [2] 姚历鹏. 中职学校舞蹈教学中如何提高学生舞蹈表现力 [J]. 艺术大观, 2024, (17): 123-125.
- [3] 崔玥. 中职学校舞蹈教育的现状与对策研究 [J]. 戏剧之家, 2024, (13): 150-152.
- [4] 张文华. 中职舞蹈教学中表演意识的培养方法探究 [J]. 现代农村科技, 2024, (05): 127-128.
- [5] 孙光照. 中职舞蹈教学策略研究 [J]. 天南, 2024, (01): 153-155.
- [6] 李宛擎. 中职舞蹈教学中的创新教育策略研究 [J]. 知识文库, 2023, 39(20): 29-32.
- [7] 李伟. 舞蹈剧目课创新能力的培养对策探析 [J]. 戏剧之家, 2023, (21): 139-141.
- [8] 谭文芳. 对分课堂教学模式在高职院校健美操教学中的应用研究 [D]. 广州体育学院, 2023.
- [9] 许莉. 舞蹈技能课对分课堂促进师范生能力提升研究 [J]. 韶关学院学报, 2023, 44(05): 44-48.
- [10] 张文晶. 多元化教学法在中职学校舞蹈教学中的运用 [J]. 学周刊, 2023, (13): 40-42.
- [11] 冯圆. 舞蹈教学中剧目排练课的重要性探析 [J]. 大观 (论坛), 2019, (12): 182-183.
- [12] 任评, 杨侠. 舞蹈职业人才培养策略探析 [J]. 艺海, 2019, (06): 50-51.
- [13] 魏树发, 许子健. 论舞蹈剧目课教学中学生舞台表演能力的培养 [J]. 艺术教育, 2019, (06): 221-222.
- [14] 范波澜, 孙莹. 舞蹈表演专业教学方法改革探索与实践 [J]. 艺术教育, 2019, (04): 239-240.
- [15] 刘芝. 剧目排练课教学中舞蹈剧目的创作、编排研究 [J]. 黄河之声, 2018, (06): 47.

# 数字技术下的材料与工艺课程教学改革研究

王宇

北京联合大学, 北京 100000

**摘 要 :** 随着数字技术全面发展与应用, 信息化教学改革趋势与内容进一步更新, 成为高校课程教学数字化转型升级的关键动机。材料与工艺课程是环境艺术设计专业的重要课程之一, 当前教师在教学过程中面临着教学内容更新缓慢、理论与实践脱节、实践项目缺乏真实性等问题。在此背景下, 教师应全面运用数字技术推动课程教学改革, 通过分析课程概况与教学现状, 把握现阶段材料与工艺课程教学面临的问题, 并由此提出数字技术下的材料与工艺课程教学改革策略。

**关 键 词 :** 数字技术; 材料与工艺课程; 教学改革

## Research on Teaching Reform of Materials and Technology Course under Digital Technology

Wang Yu

Beijing Union University, Beijing 100000

**Abstract :** With the all-round development and application of digital technology, the trend and content of information-based teaching reform is further updated, which has become the key motivation for the transformation and upgrading of college course teaching. The course of materials and technology is one of the important courses of environmental art design major. At present, teachers are facing some problems in the teaching process, such as the slow updating of teaching contents, the disconnection between theory and practice, and the lack of authenticity of practical projects. In this context, teachers should fully use digital technology to promote curriculum teaching reform, through the analysis of the curriculum and teaching status quo, grasp the current stage of teaching materials and Technology courses facing problems, the teaching reform strategy of material and Technology course under digital technology is put forward.

**Keywords :** digital technology; materials and technology courses; teaching reform

### 一、课程概况与教学现状

本课程为大学本科环境艺术设计专业限选课, 通常在大二年级下学期时段开展, 课程时长48学时, 其中理论环节16学时, 实践环节32学时。本课程的前序课程为《设计程序》与《居住类空间设计》, 开课前学生已经具备一定的专业知识, 但是对材料和施工工艺的理解有限。

近年来, 在现代科学技术全面更新发展中, 新材料、新工艺以及新技术不断出现, 大幅推动了材料与工艺行业的发展。但在高校人才培养体系中, 材料工艺技术相关教学内容与方法却未能及时更新, 导致实际教学效果不佳。这一现状导致环境艺术设计专业人才培养陷入一定困境, 不仅学生对课程学习的兴趣表现低落, 而且课程质量明显下降。因此, 推动课程教学改革成为当前教师亟待解决的关键问题。

### 二、现阶段材料与工艺课程教学面临的问题

#### (一) 教学内容更新缓慢、理论性强、信息量大

第一, 材料与工艺课程本身具有课时少、知识点分散、内容

庞杂等特点, 使得课程教学的理论性强, 而每一课时传递的信息量大, 导致学生学习难度高、效率低, 容易出现基础概念混乱模糊、缺乏实践能力等问题。<sup>[1]</sup>第二, 本课程对应行业领域的技术更新发展迅速, 新材料、新工艺以及新技术日益更新, 但课程教材更新速度缓慢, 未能将前沿技术内容融入课程之中, 导致课程内容与企业生产实践之间存在脱节问题。第三, 教师对于前沿课程内容的整合与应用能力较差, 部分教师未能意识到课程内容的更新升级, 而部分教师缺乏一定的判断能力, 尤其网络资源真假难辨、参差不齐, 导致教师无法保证融入课程资料的专业性与准确性。

#### (二) 理论与实践教学存在脱节

针对材料与工艺课程, 在传统教学模式下, 教师应安排实践调研教学环节, 通过带领学生调研材料市场, 观察施工现场, 以此深化学生的知识理解与掌握。但在实际教学中实施效果较差, 主要原因体现在三个层面: 第一, 实践环节课时有限, 难以通过简单的参观和调研活动达到预期效果, 甚至部分不规范市场品牌和名称还会混淆学生认知, 形成碎片化记忆, 对学生理论建构产生误导。<sup>[2]</sup>第二, 前序教学环节对于学生认知的积累不足, 学生对材料的认知有限, 对施工工艺更是知之甚少, 在实际调研与参观

课题信息: 北京联合大学教育教学项目《基于信息化的材料与工艺课程调整优化研究》研究成果(课题编号JJ2023Y045)。

学习中无法将理论知识与现场实践进行结合。第三,本课程的理论授课环节理论性较强且内容庞杂,单纯依靠课程教学活动无法帮助学生建立牢固的知识体系与认知系统,从而使得理论课程与实践教学出现脱节现象。

### (三) 实践项目缺乏真实性

当前高校针对材料与工艺课程提供了相应的实践项目或实验项目活动,但其实践项目不仅脱离市场,而且未能结合实际项目设计实践,导致其实践活动缺乏真实性,无法对学生的岗位胜任力与专业技能发展提供有力支撑。<sup>[3]</sup>第一,学生自身对企业设计流程了解不足,而项目活动设计偏重技能模块训练,缺乏完整性、系统性与流程性,学生仅能提出概念设计方案不能做到深化设计,更无法进行材料成本核算、技术可行性分析,难以与实际项目设计对接。第二,教师对于实践项目的设计存在片面化,主要围绕学生单一技能训练展开设计,未能将多技能融于完整企业生产实践项目之中,使得学生缺乏整体性意识与完整性认知。

### (四) 学生实操能力培养不足

材料与工艺课程对学生实操能力的培养力度明显不足。第一,课程时间相对较少,实践训练课时更少,学生缺乏长时间、多频次的训练和实践机会。<sup>[4]</sup>第二,在本课程教学中,其主体课程内容偏重理论,重在培养学生的理论基础与知识掌握,尽管学生能够设计一些较为简单的空间方案,但难以理解饰面材料、基层做法等的施工工艺对方案设计的影响,因此无法进行深化设计。<sup>[5]</sup>第三,课程教学与实践活动偏重知识的了解,缺乏在项目设计上的运用,导致学生难以做到对知识和理论的活学活用。

### (五) 评价与反馈机制存在缺陷

材料与工艺课程的教学评价与反馈机制也存在问题,尽管采用了过程性评价与终结性评价结合的评价方式,但是其过程评价主要针对学生考勤、章节测验、课堂学习表现等展开,并未全程跟踪观察学生的行为表现、自主学习能力、团队合作意识、沟通交流能力、思想品德素养等,更无法展现学生的实操能力、问题解决能力与专业理解水平。

## 三、数字技术下的材料与工艺课程教学改革策略

### (一) 依托多媒体设备,丰富课堂教学形式

在数字技术支持下,教师应优先转变材料与工艺课程教学的呈现形式,运用多媒体设备与互联网技术,将原本枯燥乏味的课程内容转变为有趣、生动、形象的呈现效果,既可以丰富学生的学习体验,又可以激活学生的学习兴趣,还可以增强学生自主学习的意识和能力。<sup>[6]</sup>

首先,在课堂教学中,教师应利用投影仪、电子白板等设备,将抽象的理论知识转化为图像、视频、动画等形式,降低学生的理解难度,提高学生的学习兴趣。比如在学习各类材料属性时,教师可以利用多媒体展示不同饰面材料在灯光下的空间氛围,帮助学生更好地认识、理解不同材料对空间氛围塑造的作用。<sup>[7]</sup>其次,在课外教学中,教师则要引入微课、慕课等教学资源,既可以帮助学生做好预习活动,又可以在课下进行技能

训练与知识巩固。比如在学习大理石饰面材料相关内容时,教师即可利用微课视频,为学生展示大理石饰面材料的加工及安装过程,并根据相关视频或动画讲解课程相关重点知识,帮助学生快速建立基础认知。<sup>[8]</sup>此外,教师还可以利用慕课平台为学生布置课下拓展学习任务,深化学生对课程的理解与掌握。比如在学习了门窗及五金部分相关内容后,教师可以为学生布置慕课学习任务,引导学生通过慕课视频深入了解门窗的发展与应用,以此为将来实践操作打好基础。

### (二) 立足互联网平台,开发多元课程内容

数字技术不仅为教师教学提供了丰富的设备工具,同时也提供了不同的平台与渠道。针对材料和工艺课程课时短内容繁杂的现实问题,教师可以立足互联网平台开发多元化的课程内容,满足学生的发展与成长需求。<sup>[9]</sup>具体来说,教师可以创建线上线下混合教学模式,通过线上课程为学生提供前沿知识引导、拓展知识学习、课程内容延伸等教学服务,而线下课程则可以拥有更多时间开展实践操作训练与深度讨论活动。

首先,在线上教学环节,教师应分别开展课前与课后两个环节的教学活动。课前主要以课程预习为主,将课程相关的知识基础整合为简洁、明确的微课视频,进而通过教学平台发布预习任务,要求学生通过自主学习与观看视频,了解本课相关的基础知识与理论依据。<sup>[10]</sup>课后主要以拓展实践为主,教师可以为学生提供拓展慕课资源,要求学生通过自主学习,了解本课相关的前沿技术发展、工艺升级变化情况等。其次,在线下教学环节,教师应从两个层面展开教学活动。一是针对学生预习环节中生成的问题,开展对应的学生讨论会、问答会或者实验探究活动,帮助学生解决疑难问题。二要针对本课的学习重点知识设计实践探究活动,引导学生掌握本课需要学会的专业技能与实操方法。例如在学习表面处理工艺特性相关课程内容时,课前环节主要介绍相关的知识与理论基础,课上环节则可以创建讨论活动,要求学生横向对比不同材料片材规格以及表面处理工艺特性相关内容之间的联系与差异,以此帮助学生将知识点整合为系统框架,并通过自主学习与合作互动,强化学生的认知理解。

### (三) 运用共享技术,创建师生信息共建资料库

数字化教学资源是支持信息化教育发展的关键依据,也是数字技术助推教育教学现代化转型的重要途径。<sup>[11]</sup>针对材料和工艺课程资源不足的现实问题,高校应充分发挥共享技术优势,积极构建专业课程专题资料库,为师生提供可持续更新、准确直观的资源服务平台。

首先,资料库的建设应坚持共建共享原则。校内应与同专业教师深度合作,共同建立资料库,既可以提高资源利用率。<sup>[12]</sup>其次,资料库的建设应坚持持续更新原则。一方面购买校外企业服务更新教学资源,确保资源内容与行业发展、企业生产、国家标准等保持一致,确保学生所学知识技能能够与社会有序对接。另一方面学校还应支持教师与学生参与资料库建设活动,将学生与教师的研究成果、实验方案、教学案例等资源上传到资料库中进行分类存放,同时建立相应的审核机制,筛选其中的优秀资源为广大教师提供。<sup>[13]</sup>其三,资料库的建设应坚持信息化与多模态原

则。对于资料库中的教学资源来说，应尽可能选择图片、视频、音频等多模态资源，并保持资源内容的完整性与系统性，能够前后统一、全程指导。比如在轻钢龙骨纸面石膏板轻质隔墙施工中，其视频应详细展示龙骨搭建、基层板覆面、纸面石膏板安装等流程细节，确保学生深层掌握。

（四）改革实践教学环节，打造共建和探索模式

材料和工艺课程实践教学中还存在着项目不真实、与生产实践脱节的问题。对此，教师应推动实践教学由过去的任务模式转变为共建和探索模式，一方面强调师生互动合作，另一方面注重自主探索和发现，以此强化学生的创新意识和实操技能。

首先，高校应深化校企合作，从企业之中引入相关的生产实践项目，并将真实项目转化为学生实践项目，从而完整锻炼学生参与企业生产实践的综合能力。<sup>[14]</sup>比如在居住空间设计中的材料选择项目活动中，教师就可以为学生提供甲方的设计需求，同时明确设计方案呈现的效果，以此引导学生进行材料选择、工艺分析、节电设计、工程量统计。一方面，教师可以与学生进行共同讨论和互动，确定实践项目的流程方案。比如在潮湿空间墙面装饰设计环节中，利用软件建模、材料选择、图纸绘制、节点讨论等环节帮助学生更好的理解材料的特性与差异。<sup>[15]</sup>另一方面，教师应为学生提供充分的探索与实践空间，要求结合甲方意见进行自主开放地设计与制作，从而完整锻炼学生的综合技能。其次，针对部分实践项目而言，由于存在安全性问题或设备缺失问题，高校还可以推动虚拟仿真技术的应用，为学生构建模拟仿真实验

平台。

（五）推动课程群建设，加强设计应用与课程衔接

针对材料和工艺课程内容前后连续性较差的问题，教师还应推动本课程与前序课程构建课程群，并通过课程衔接与设计应用，全面提高学生的实践技能与专业素养。

比如在室内设计课程与材料和工艺课程的衔接教学中，教师应依托室内设计项目，具体应用材料和工艺课程相关知识与技能，为学生创建实践应用的学习平台。例如教师可以为学生创建某室内设计项目，并为学生提供相应的设计要求与规范，将完整项目分化多个模块，并根据不同课程需求进行依次实践讲解，既可以提高相关课程知识的相关性与联动性，又可以助力学生培养系统化的实践技能，能够运用多学科知识解决现实生产中的系统性问题。

四、结语

综上所述，在数字技术支持下，高校应全面推动材料和工艺课程改革升级，并针对教学内容更新缓慢、理论与实践脱节、实践项目缺乏真实性等问题，有效运用多媒体设备、互联网平台、共享技术、虚拟仿真等技术，丰富当前的课堂教学形式，开发多元课程内容，创建师生信息共建资料库，并打造共建探索实践教学模式与课程群建设方案，从而有效提升材料和工艺课程教学质量，为学生提供高品质、科学化的教育服务。

参考文献

[1]张浩，贺可可，陈梦. “艺工融合”理念下的材料与工艺教学改革研究[J]. 设计，2024,37(16):97-99.

[2]王婷，周晓瑜，王琪皓，张洁. 项目引领虚实结合数字赋能：《室内装饰材料与施工工艺》课程的改革实践[A] “产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集[C]. 中国电子劳动学会，中国电子劳动学会，2024:9.

[3]刘洁，张斐斐，靳丽强，王玉路. 轻化工程专业“制革材料与工艺”课程的线上线下教学探究与实践[J]. 科技风，2024,(07):103-105.

[4]赵晓彤. 新工科背景下《产品设计材料与工艺》课程教学改革探析[J]. 陕西教育（高教），2023,(11):39-40.

[5]黄双君. 虚拟仿真在材料工艺与模型制作教学中的应用[J]. 电子技术，2023,52(02):88-89.

[6]郭文龙，聂瑶，连欣. 复合材料工艺学科定位与教学改革策略研究[J]. 当代化工研究，2018.

[7]金月仙，张岩. 艺术设计类“材料与工艺”课程教学改革探索[J]. 艺术科技，2016(5):1.D0I:10.3969/j.issn.1004-9436.2016.05.314.

[8]谌誉中. 基于艺术设计专业装饰材料与工艺课程教学改革研究[J]. 艺术品鉴，2019(6Z):2.

[9]黄双君. 材料工艺与模型制作课程教改研究与实践[J]. 教育研究，2022,5(7):23-25.D0I:10.12238/er.v5i7.4782.

[10]张云飞，杜飞鹏，郭庆中，等. 材料成型工艺课程教学探索与实践[J]. 教育教学论坛，2017,000(024):106-107.

[11]周婷. 产品设计专业材料工艺与模型制作课程教学研究[J]. 科技资讯，2020,18(6):2.D0I: CNKI: SUN: ZXLJ.0.2020-06-057.

[12]张冬梅. 工业设计专业《造型材料与工艺》课程教学改革初探[J]. 焦作大学学报，2016,30(3):3.D0I:10.3969/j.issn.1008-7257.2016.03.035.

[13]赵晓彤. 新工科背景下《产品设计材料与工艺》课程教学改革探析[J]. 陕西教育：高教版，2023(11):39-40.

[14]陈冬. 基于CMF的《产品设计材料与工艺》课程教学改革策略[J]. 中国科技期刊数据库 科研，2022(7):4.

[15]邓邦坤. 工业设计专业材料与工艺课程实践教学改革研究[J]. 绿色科技，2021.

# 高职美术课程培养学生创造力的教学策略研究

徐阳

常州艺术高等职业学校, 江苏 常州 213000

**摘 要 :** 高职教育是以培养高端应用型技术人才为根本目标, 是否具备创造力, 是衡量高职美术教学的培养目标实现与否的一个重要指标。在美术教学方面, 学生创造力的培养是美术课堂的主要教学任务之一。本文基于当前高职美术教育存在的教学方式、教学资源、主体意识等方面的问题, 提出切实有效的策略来帮助教师实施教育教学。

**关 键 词 :** 高职美术; 创造力; 教学策略

## Research on Teaching Strategy of Cultivating Students' Creativity in Art Course of Higher Vocational College

Xu Yang

Changzhou Art School of Higher Occupation, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract :** Higher vocational education is to cultivate high-end applied technical talents as the fundamental goal, and whether they have creativity is an important indicator to measure the realization of the training goal of higher vocational art teaching. In terms of art teaching, the cultivation of students' creativity is one of the main teaching tasks of art classrooms. Based on the problems of teaching methods, teaching resources, and subject consciousness in the current higher vocational art education, this paper puts forward practical and effective strategies to help teachers implement education and teaching.

**Keywords :** higher vocational fine arts; creativity; teaching strategies

### 引言

在当前科技信息迅速发展的时代, 我国高端技术人力资源匮乏。技术创新能力总体相对薄弱, 严重阻碍了我国社会经济结构的优化进步。为顺应教育革新对课程教学的新需求, 教育教学对学生创造力的培养已然变成教育领域革新的关注焦点之一, 高职教育作为创新型人才培养的重要基地, 在此背景下, 改革优化其相关的美术课程教学模式对培育社会需要的创新型人才具有重要的意义。

### 一、高职美术课程中创新力培养教学存在的问题

我国高职美术课程教学与其他高等教育课程相比, 发展进程较为缓慢。许多高职美术教师受传统教育模式的影响, 还没有建立起健全的高职美术教学教育观念, 再加上高职院校本身也存在着缺乏主观能动性、缺少创新精神、资源不足、教学内容与实践脱轨等很多问题, 这些因素都不利于培养学生的创造力。

#### (一) 高职美术课堂教学忽视学生创造力的培养

在高职美术课程的教育教学中, 培养学生的创造能力是非常重要的一个方面。教师只有让学生在创造方面得到良好的发展, 才能够为学生在美术这门学科中的学习效果的提升打好基础。<sup>[1]</sup>然而, 当前不少高职院校在发展的过程中, 缺乏对教学体系的完善, 导致教学目标不明确, 由于受到传统教育观念的影响, 教师的教学内容大多注重专业知识的传授, 对培养学生的创造力的认知不足, 导致其在教学理念和教学模式上忽视了学生创造力的培养。

#### 1. 高职美术课程设计不合理

高职美术教育课程的设计大多以专业课为主。课程设置的整体方案模式单一, 主要培养学生的专业美术知识和技能, 每节课程之间的联系不紧密, 造成学生的知识单一和技能匮乏, 缺乏知识与技能的整合性。<sup>[2]</sup>课程结构配比不合理, 存在重知识轻实践的倾向, 课程之间互相独立, 缺乏纵向渗透。同时, 也暴露了高职美术课程教育的培养目标不明确、课程设置标准不统一、课程体系分布不合理、课程体系考评制度不完善等问题。<sup>[3]</sup>在这种课程设计培养下的学生, 自主学习能力不高, 遇到问题往往会束手无策, 创造力缺失自然导致了美术审美能力的不足。

#### 2. 高职美术课程教学不注重实践

在新课标要求下, 教育教学模式的教学内容是理论和实践相结合, 实践教学是培养学生创造力的有效途径之一。<sup>[4]</sup>高职美术课程教育的教学内容是以理论知识为主, 不注重实践操作, 对实践教学缺乏统一规划, 教育教学条件还没有建立健全, 对实践教育的投入占比相对较低, 缺少专业人才的配合, 实践教学很难

开展。

### 3. 高职美术课程教学缺乏评价体系

目前, 高职美术课程教学的评价体系, 主要是对学生的专业知识继续评价, 始终按照课堂表现进行片面的评价, 缺少对学生创造发展水平的评价, 没有及时的反馈, 忽视了以人为本的教育教学思想, 违背了帮助学生发展的教学目标。<sup>[5]</sup>在新时代教育改革的推动下, 原来的高职美术课堂教学评价体系的弊端日益显露, 评价体系过于注重鉴定性和终结性, 不注重教育性和发展性, 学生的自主意识就不会提高, 评价原则的固定化和片面化, 只会削弱学生的自主创造力, 种种问题已经成了课程教学改革的桎梏。

#### (二) 高职院校美术教师自身创造能力不高

随着时代的发展, 教育的不断革新, 创新是教学工作的灵魂, 教师的教学水平是影响学生学习能力的重要因素。想要培养学生的创造力, 高职美术教师自身的自主创造水平需要提高。<sup>[6]</sup>当前, 我国高职院校美术教师普遍表现出创造力不足的情况, 大多美术教师仍抱有“传道授业解惑”的传统教育观, 教师以课程讲授为主, 忽视课堂互动与知识发散。教师对教学目标、方法等没有统一的认同体系, 缺乏教学动力和积极性, 没有及时创造出新的教学思维和教育模式, 不少课程的实践教学大多流于形式, 对学生创造力的培养缺失和自身创造水平的浅薄, 是阻碍高职院校美术课程发展的一大因素。<sup>[7]</sup>

#### (三) 高职院校学生创造主体意识不高

为顺应教育革新的发展, 高职美术课程教学要以学生为主体, 着重培养学生自身的创造力和探究欲, 鼓励学生自主学习。<sup>[8]</sup>然而当前, 高职院校的学生对美术课程了解片面, 思想尚未开化, 认为美术教学知识在实际中毫无用处, 主动实践性差。这说明, 高职院校的学生在美术教学知识的学习中, 对书本教材依赖过多, 没有将美术素养与现实审美相结合, 这也侧面表现出学生主体意识不高, 自主创新意识和探究能力有待提高。

#### (四) 高职院校美术课程教育资源不足

高职美术教育的特点决定了其所需资金往往要比普通高等教育的投入占比更多, 但现实情况完全相反, 美术教育在目前的高职院校中还没有得到重视, 政府和教育相关部门对高职院校的美术课程教学的重要性和紧迫性还没有清晰的认知, 投入资金较少, 一些高职院校只能采购一些相对资金投入少、维护费用低、使用效率高的基础设备, 严重影响了用于学生教学的基础设施建设。<sup>[9]</sup>由于基础设施的不完善, 学生对美术实践的可操作性有限, 大大降低了自主创造力发展的进程。

## 二、高职美术课程培养学生创造力的策略

### (一) 高职美术课程教学要重视对学生创造力的培养

#### 1. 创新高职美术课程的设置和教育教学内容

学生创造力的培养是高职美术课堂的主要教学任务之一, 美术教师在教育教学的过程中要转变自己的传统教学观念, 注重对学生自主意识的激发。<sup>[10]</sup>高职教学不同于普通高校, 以培养应用型人才为主要目标, 所以高职美术课程的教学模式和教学内容也

应实事求是的做出调整和革新。

首先, 针对专业知识和实践联系不紧密的问题, 教师在课程教育时应加强实践教学。比如, 教师可以将情景教学法引入高职美术课堂中, 根据课程的教学的要求, 营造出符合教学内容的课堂氛围。在以往的传统教学中, 教师依靠教材来讲授专业知识, 学生只能靠想象来构建出美术世界中的画面, 实际体验感较差。<sup>[11]</sup>将具体的情景教学引入课堂后, 学生可以身临其境的感受知识在现实世界中的应用, 一方面有助于激发学生的学习兴趣, 提高学生的创作激情; 另一方面也有助于学生更好的理解教学内容, 提高学习效率。其次, 传统的教学内容大多注重理论知识, 而美术更适合于在实践中获得真知。学生的创造力来源于对一切没有体验过的未知的好奇。因此, 高职美术课程的教学内容应该适度调整, 减少部分理论文字, 增设相关的实践体验。如此, 学生在学习过程中才不会感到枯燥。

#### 2. 平衡高职美术课程中的理论和实践

当前, 受传统美术教育思想观念的影响, 高职美术课程教育最大的通病就是创作机会的缺失, 教师大多只是将美术教材知识当作技术要领传授给学生, 理论逐渐成了美术教育的教学目标, 理论知识与实践创作比列严重失衡。<sup>[12]</sup>为此, 教师应摒弃传统的教学模式, 重视实践创作, 将高职美术课程缺失的创作教学弥补回来, 在不同课程、不同阶段、不同领域, 安排符合教学内容的实践作业, 开设更多的美术创作相关课程, 有利于刺激学生的自主创作兴趣, 激发学生的创作灵感, 提升对学习的热情。

教师可以调整课程规划, 明确实践活动的教学目标, 积极组织户外写生类教育实践活动, 让学生在自然中感悟艺术、体验艺术、创造艺术, 将专业知识的讲授充分的融入到自己的作品创作中去。例如, 教师可以通过举办“变废为宝”等主题的创作实践活动, 让学生寻找生活中的艺术创作材料, 通过艺术灵感的构建, 利用废弃的环保材料进行艺术加工, 教师再以此作为主题举办全校的艺术展览活动, 在提高学生创造力的同时, 还提升了学生的自然艺术素养。教师通过开展丰富多样的实践教学活, 为学生营造了积极的艺术氛围, 帮助学生更加深入的了解专业知识。

#### 3. 建立健全完整的高职美术课程评价体系

在传统的教学评价中, 教师对学生的评价大多都是片面的, 表现得好不好、成绩的优异与否、作品的精致与否等等, 评价方式的单一化、模板化, 会使学生的创作体验感降低。<sup>[13]</sup>因此, 高校美术课程要建立健全多样、全面的评价体系, 有效促进学生自主创造力的发展。

首先, 评价基础要符合教学目标, 兼顾理论知识与实践创作。其次, 评价要客观、公正, 评价体系的标准要明确说明, 确保每个学生都能明白评价的作用和意义。再者, 评价形式要多样化。比如, 教师可以从学生的思考能力、创造能力、创意能力等方面进行评价, 有助于鼓励学生进行创作。最后, 教师要进行及时的反馈, 评价的意义就在于让学生能够正视自己, 了解自己的优势与不足, 及时的反馈沟通有助于学生自省自查, 提高学习效率和教学质量。

## （二）高职美术课程教学要优化师资力量

在高职美术课程教学中，教师应始终以学生为主体，对教学内容进行探索深挖，设计更科学、更高效的教学方法。教师要不断更新自己的教学模式，实时应用在实践中，通过简易高效的学习方法让学生汲取专业知识，真正做到“学生在学习，教师也在学习，一起共同进步”。事实上，学生学习能力的提升与否与师资力量强大与否往往成正比，因此，建设一直优秀的高职美术教师队伍是培养高职美术学生创造力的必要条件。

首先，教师要转变自己的传统教学观念，不断吸收新的教学方法，提高自己的综合修养。在高职美术课堂上，教师就是主导者，教学质量与教师的力能有直接的关系，只有自身不断进步才能更好的推进教育的革新。其次，教师要注重教学内容的平衡，加强对专业知识的领悟，同时引导学生做到理论与实践相结合，树立和谐的师生关系。最后，在新课标的要求下，教师要积极响应教育改革的号召，顺应时代发展的要求，维护学生的自主创造意识，更新自己的教育理念，帮助学生提升自身的审美能力和创新能力。

## （三）高职美术课程教学要激发学生的自主创造意识

### 1. 引导创作，激发学生的创造兴趣

兴趣是最好的老师，教师在对准学生进行创造力教育时，应转变传统的教学模式，通过教学活动激发学生的创作兴趣，积极主动的引导学生感受绘画的乐趣和自然的美，让学生在感悟中孕育出灵感，产出强烈的表达欲望和创作激情，有助于学生主体更加主动的学习专业知识，激发学生自身创新兴趣的内驱力。<sup>[14]</sup>

例如，为了激发学生的创造兴趣，高职美术教师可以开展了一系列绘画活动，通过组织开展“奇思妙想”“金点子创意”等实践教学活动，激发学生的学习兴趣，营造积极活跃的教学氛围，引导学生在丰富多彩的实践活动中发现问题、研究问题、解决问题，在探究的过程中获得实实在在的收获，让他们体验到“处处是创造之地，时时是创造之机，以幻想为快乐，以创造为光荣”的创造乐趣，利于提高学生的审美，激发学生的创造力。

### 2. 实践教学，提升学生的创造力

新课标指出，教育发展需要多元化，实践教育是强化教育教学、弥补漏洞的有效方法。高职美术课程教学虽然也会安排课堂互动，但毕竟机会是有限的，学生的积极性也各有不同，统一度不高。<sup>[15]</sup>反观实践教学，就是全员参与的教学活动，教师引导学生根据教学内容进行亲身实践，学生灵活运用自己所学到的专业知识解决问题，既能巩固知识点，又能提高学习效率<sup>[15]</sup>。

例如，教师布置静态素描课程的实践活动，教学内容不再局限于讲解绘画的技巧和教材的文字知识，而是让学生近距离观摩、触摸物体，通过视觉、触觉等全方位的了解物体的比例构成和表面特点，教师再组织学生或个人或小组的形式进行绘画，活动的难易程度由学生的专业素养来决定，有助于学生更好的提升自己的学习能力和学习热情。实践是创作的基础，通过教学实践活动，不仅能活跃高职美术课程的教学氛围，还能鼓励学生积极主动的发挥创造力，在活动中提高自己的实践能力，促进高职美术教学的教育进步。

## （四）高职美术课程要提供充足的教育资源

教育教学资源是教育得以实施的物质保障，基础设施的完备对高职美术课程教学水平有很大的影响。新课标下的高职美术课程教学明确要对学生的创造力进行培养，这对教学硬件设施的要求更高、精度更密，例如现代科技的多媒体、丰富多样的图书资料库等。高职美术课程教学水平的进步，需要体现在高职院校的教育资源是否完善。

一方面，高职美术课程教学可以充分利用校内的自然资源。教师需鼓励学生走出教室，教学楼、绿茵场、雕塑、花卉等都是美术创作的优质素材，既能丰富教学内容，使学生对专业知识了解的更加深刻，也满足了学生的新奇感和探索欲，全新的教学方法会使课程教学更加有人文色彩。另一方面，高职美术课程教学可以充分利用科技资源。美术教学更多的是视觉艺术，重视对客体的形象重塑，所以教学形式要美观、立体、完整。利用网络进行教育教学，不仅拓宽了学生获取知识的途径，还能鼓励学生利用网络信息互相交流沟通，优化了高职美术课程教学的结构，极大提高了教育教学质量。

## 三、结束语

高职美术教学课程是让学生认知美、欣赏美并创造美。在高职美术课程教育教学的过程中，教师应注重对学生创造力的培养，有助于形成自主创造的优良传统。重视学生创造力的培养，可以促进学生自主意识的提高，提升学生的审美能力和创造水平，推动学生的全面综合发展，这才是美术课程教育教学存在的重要意义。

## 参考文献

- [1]郑丹. 高职美育课程中色彩教育对学生创造力的影响研究[J]. 色彩, 2024(01):136-138.
- [2]唐斌. 国外高等职业教育发展的历史经验及启示[J]. 苏州大学学报, 1999(02).
- [3]余根景. 高职美术教育学生实践能力的培养[J]. 哲学与人文科学, 2012(02).
- [4]姜凤君. 新课改背景下初中美术课堂教学方法改进[J]. 新课程教学(电子版), 2022(2):120-121.
- [5]陈琦. 美育视角下初中美术课程教学策略研究[J]. 教师, 2024(07):75-77.
- [6]刘靳然. 初中美术课堂互动教学模式探究[J]. 美术教育研究, 2017(10):134-134.
- [7]罗才泉. 新课程改革下初中美术教学研究[J]. 美术教育研究, 2012(10):150-151.
- [8]陈焯. 情绪智力培养对大学生创造力的影响研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(11):90-92.
- [9]张凯歌. 探索我的创造力[J]. 中学生博览, 2023(36):48-49.
- [10]秦雅琦. 具身认知视域下的美术教学策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(11):177-180.
- [11]水九清. 高职教育中美术基础教学的改革与教学方法初探[J]. 艺术科技, 2019, 32(10):233-233.
- [12]陈媛. 高职美术教学中学生艺术欣赏能力的培养探讨[J]. 美与时代(美术学刊)(中), 2020(12):99-100.
- [13]邵丽平. 高职院校美术欣赏选修课存在的问题与改进[J]. 工业技术与职业教育, 2013, 11(2):35-37.
- [14]吴鸿昌. 浅析高校美术欣赏教学实践对实施素质教育的意义[J]. 教育与职业, 2010(26):118-119.
- [15]徐姗姗, 罗文博. 论高职院校学前教育专业中美术教学的现状与重构[J]. 职教论坛, 2013, 29(20):33-34.

# 基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略探索

晏飞

新疆伊宁市第四中学, 新疆 伊宁 835000

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高中英语阅读教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好的引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。深度学习作为当前时兴的教育理念, 能够极大丰富高中英语阅读教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于深度学习理念的高中英语阅读教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 深度学习; 高中英语; 阅读教学; 策略

## Exploration of High School English Reading Teaching Strategies Based on the Concept of Deep Learning

Yan Fei

No. 4 Middle School of Yining, Xinjiang, Yining, Xinjiang 835000

**Abstract :** With the deepening of education reform, the teaching of high school English reading should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a popular educational concept, deep learning can greatly enrich the content of high school English reading teaching, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the teaching of high school English reading based on the concept of deep learning and propose some strategies for reference only by colleagues.

**Keywords :** deep learning; high school english; reading instruction; strategy

### 一、深度学习概述

深度学习一般是指学生在现有的知识储备水平上, 开展更深入的知识探索活动。通过展开深度学习, 能够让学生更为全面地了解所学知识点, 还能开展更深层次的思维活动, 以此让所学知识在脑海中完成重建, 找到不同知识间的内在联系。<sup>[1]</sup>通过此方式, 能够帮助学生更好地将所学知识应用到实际工作中, 这对提升他们的解决问题能力、理解能力发展有极大促进作用。另外, 深度学习本身也存在一定的特殊性, 它能在无形中增强学生的知识理解水平, 将其引入英语阅读教学中, 能够加深学生对所学知识的理解, 帮助他们将新旧知识更好的融合。此外, 在深度学习理念下, 教师能够让学生更好的将所学知识融入到固有知识中, 完成对知识体系的拓展与优化, 提升学生的知识迁移能力。

### 二、基于深度学习理念的高中英语阅读教学价值分析

#### (一) 有利于提升学生英语能力

通过开展基于深度学习的高中英语阅读教学工作, 能够帮助学生对所学知识产生更深入理解, 让他们对阅读内容进行更深入、全面地思考, 这样能大幅提升学生的高中英语知识储备, 提升他们的英语表达能力。<sup>[2]</sup>另外, 在阅读时, 学生需要对阅读内容

展开深入思考、分析, 这样才能理解相应的英语知识内涵, 这对其写作能力发展也有一定的促进作用, 更能进一步完善学生的英语阅读知识体系, 提升他们的综合阅读能力。

#### (二) 有利于形成正确思想观念

通过开展基于深度学习理念的高中英语阅读教学, 能够让学生了解更多风土人情、文化元素, 这也是助力学生形成正确思想的重要步骤。高中英语阅读教学内容丰富、形式多样, 其中含有很多词汇、语法知识, 也有很多地理、文化内容, 这些阅读资源除了具有较强的教育性, 还有很强的艺术性特征, 这对学生的综合素养发展有极大促进作用。<sup>[3]</sup>在开展英语阅读教学改革时, 教师要积极探寻其中的思政元素, 让学生在阅读英语文章内容的时候, 能够对其中的问题、事件等展开思考, 这对他们形成正确价值观、人生观有重要意义。

#### (三) 有利于学生树立远大理想

通过开展基于深度学习理念的高中英语阅读教学, 除了能提升学生的英语表达能力、沟通能力, 还能帮助他们开拓视野, 促使他们形成更远大理想, 为他们未来更长远发展打下坚实基础。<sup>[4]</sup>很多英语文章中含有对社会、人生的思考与理解, 教师在展开英语阅读教学时, 应重视对学生展开引导, 使其更深入理解文章内涵, 这样能让学生与文章作者产生情感共鸣。此外, 教师还可结合不同文章的内容, 引导学生对自身行为展开反思, 使其学习态

出人物的精神，帮助他们树立更崇高理想。

### 三、基于深度学习理念的高中英语阅读教学现状分析

#### （一）阅读兴趣不足

在高中英语阅读教学中，教师可以发现一些学生的阅读兴趣较为不足，这样会对之后的教学工作开展产生极大影响，不利于深度学习理念的落实。此外，一些学生还存在上课走神、交头接耳等情况，这样也会对高中英语阅读教学工作开展效果产生阻碍作用。<sup>[5]</sup>这些现象表明，一些学生并不具备阅读的主动性，缺乏相应的阅读兴趣，这对他们的未来发展会产生极大影响。在组织学生结合阅读内容展开讨论时，一些学生会趁机闲聊，这样除了会对讨论结果产生影响，还会阻碍良好阅读教学氛围的构建。<sup>[6]</sup>由此可见，阅读兴趣不足，会在很多方面对学生的英语阅读活动开展产生影响，还会阻碍教师的阅读教学工作开展，教师必须要对此提起格外重视。

#### （二）阅读环境枯燥

部分教师在展开高中英语阅读教学工作时，尚未将互联网技术、大数据技术等手段引入课堂，这样会对阅读教学良好氛围的构建产生阻碍作用，从而导致阅读教学环境显得较为单一。<sup>[7]</sup>枯燥、无味的英语阅读教学环境很难帮助学生理解、掌握所学知识，在此氛围中，学生也难以与文章作者产生情感共鸣，从而对他们的阅读深度、文章理解水平产生不良影响。此外，在高中英语阅读教学中，学生最常接触的阅读材料便是教材，很少有教师能结合学生的实际情况为他们提供拓展阅读资料，这样也会在很大程度上影响学生的阅读深度，不利于学生英语阅读范围的拓展，阻碍了他们阅读能力的提升。<sup>[8]</sup>

#### （三）阅读方法不当

在开展高中英语阅读教学时，教师可以发现一些学生的阅读效率不高，他们尚未掌握正确的阅读方法，这样会对之后教学工作开展产生极大阻碍作用。由于英语阅读教学工作不够深入，导致很多教师对学生缺乏阅读技巧的指导，使其在阅读中很容易陷入逐字逐句翻译的阅读误区，忽视上下文之间的关系，这样除了会对他们的阅读效率产生负面影响，还会增加其阅读难度。<sup>[9]</sup>另外，一些学生在进行阅读时，缺乏对文章整体内容的把控，难以提炼文章的主题，对于一些阅读细节的分析也不够深入，这也是阻碍学生英语阅读能力提升的一大因素。

#### （四）缺乏文化视域知识

若想提升高中英语阅读教学效果，学生除了要掌握一定的词汇、语法知识，还应形成较强的跨文化意识，这样才能使其在阅读中更好地理解不同国家的文化、历史以及制度等。但是，当前很多学生的文化储备较为不足，在阅读中常会出现难以理解文章中不同文化现象的情况，这样会对他们的阅读效果提升产生极大阻碍作用。<sup>[10]</sup>此外，不同的文化背景下，人们的表达习惯各不相同，这也是导致学生在阅读中出现理解偏差的问题之一，阻碍了学生的阅读能力、理解能力进一步发展。为此，教师应重视对学生跨文化意识的培养，提升他们的学习深度。

### 四、基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略

#### （一）借助微课导入，引发学生兴趣

为进一步提升基于深度学习理念的高中英语阅读教学效果，教师应重视对导入环节的革新与优化，这样才能为之后英语阅读教学工作开展打下坚实基础。通过完善课前导入，能够让学生对所学知识产生更深入兴趣，从而为之后高中英语阅读教学工作开展打下坚实基础。<sup>[11]</sup>在教学时，通过精心策划课前导入，能够让学生更好地将注意力集中到课堂上，使其更快进入阅读状态。为此，教师可以尝试结合信息技术手段，设计一些和阅读教学内容有关的微课，而后在课前为学生播放，让他们结合微课对将要阅读的内容产生一定了解，这样能更有效的激发学生阅读兴趣。在微课结束部分，教师可以插入一些问题，以此引导学生展开更深入思考，让他们可以带着问题阅读，这也是激发学生阅读主动性的重要途径。<sup>[12]</sup>通过结合微课展开基于深度学习理念的高中英语阅读教学导入，能够大幅提升学生的阅读主动性，使其更高效地展开知识探索，从而提升英语阅读教学质量。

#### （二）结合教学视频，丰富教学内容

在展开基于深度学习的高中英语阅读教学工作时，教师应重视对教学内容的拓展与优化，为学生提供更丰富的阅读资源，这样才能帮助他们形成一个更为完善的知识体系，提升英语阅读教学效果。在传统的高中英语阅读教学中，很少有教师能合理利用互联网技术、新媒体技术等展开辅助，对于一些网络上的优质阅读资源引入不足，这样除了会对学生的英语知识储备拓展产生阻碍作用，还会对之后高中英语阅读教学质量提升产生影响。<sup>[13]</sup>为此，教师可以尝试将一些教学视频融入英语阅读教学中，通过阅读教学视频资源对学生的视听感官展开刺激，以此提升他们的阅读效率。为保证阅读教学视频资源与学生需求的契合，教师可以将学生分为不同层次、类型，并为不同层次的学生提供相应的阅读资源，保证教学视频的合理性、科学性，提升教学视频在高中英语阅读教学中应用的价值。

#### （三）构建自学平台，培养英语自学习惯

为进一步提升基于深度学习的高中英语阅读教学效果，教师应重视对学生自学能力的培养，鼓励他们积极开展自主阅读，帮助他们形成良好自学习惯，这也是提升英语阅读教学质量的重要一环。为此，教师可以结合本校实际情况，建立一个自学平台，以此帮助学生展开更高效地自主阅读、预习活动。不仅如此，通过自学平台，学生能够逐渐形成良好的自主阅读习惯，这对他们的综合阅读能力发展也有极大促进作用。<sup>[14]</sup>在以往的高中英语阅读教学中，很少有学生能够开展高水平的自主阅读，出现这一情况的原因在于，学生若是在阅读中遇到问题，难以在第一时间将问题解决，这样除了会对他们的阅读效率产生影响，还会阻碍他们形成良好的自主阅读心态，不利于其更长远发展。

#### （四）完善英语教材内容，完善英语知识体系

在开展基于深度学习理念的高中英语阅读教学工作时，教师应重视对教材内容的完善与优化，优质的教材内容除了能丰富学生的阅读知识体系，还能使其对不同文化产生更深入理解，提升

英语阅读教学效果。<sup>[15]</sup>为此,教师可以从学生的阅读习惯、知识储备等层面出发,选择一些适合的阅读教学内容,并将其融入到阅读教材中,以此提升英语阅读教材内容与学生阅读需求的契合度,为他们的更长远发展打下坚实基础。在展开高中英语阅读教学时,教师应重视阅读知识的交际作用、沟通作用,将一些发音技巧、语法知识融入阅读教学中,以此提升学生的思维能力、沟通能力,助力其更长远发展。

## 五、总结

综上所述,若想提升基于深度学习理念的高中英语阅读教学质量,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合教学视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使基于深度学习理念的高中英语阅读教学水平提升到一个新的高度。

## 参考文献

[1] 邱聪雨. 深度学习在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.

[2] 赵海娇. 单元整体教学对高中生英语阅读深度学习的影响研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.

[3] 杨姗姗. 深度学习视角下图形组织器在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2024.

[4] 萧宇豪, 赵晓红. 基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略探析 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(05):104-108.

[5] 邵艳妮. 深度学习理念在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.

[6] 吴艳. 高中英语阅读教学中深度学习实践研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.

[7] 吕梦瑶. 深度学习视域下高中英语阅读教学行动研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.

[8] 张其. 深度学习视角下高中英语阅读教学策略的探讨 [J]. 海外英语, 2024(01):188-190.

[9] 周枚. 指向深度学习的高中英语阅读教学策略 [C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四).[出版者不详], 2023: 4.

[10] 彭星. 深度学习视域下的高中英语阅读教学问题链设计现状研究 [D]. 四川师范大学, 2024.

[11] 刘丹. 指向深度学习的高中英语阅读课堂教师提问个案研究 [D]. 四川师范大学, 2024.

[12] 王亚澜. 促进深度学习的高中英语阅读课教师提问研究 [D]. 四川师范大学, 2024.

[13] 张晓露. 基于深度学习理论的高中英语阅读教学行动研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.

[14] 谢赛君. 高中英语阅读课堂深度学习现状调查研究 [D]. 广西师范大学, 2024.

[15] 杨小会. 深度学习视域下高中英语阅读教学策略研究 [D]. 佳木斯大学, 2024.

# 核心素养下初中物理课堂教学目标分析与制定

张莉芳

山东省利津县凤凰实验中学, 山东 东营 257400

**摘 要 :** 在初中物理学科教学中, 教学目标的设定直接确定了课程教学的方向, 关系着学科教学的最终效果。在核心素养理念指导下, 初中物理教师应正确认识到教学目标设计工作的重要价值, 明确核心素养与教学目标的关系, 优化学科目标设计, 提升教学的针对性与系统性。基于此, 本文针对核心素养下初中物理课堂教学目标制定展开研究, 阐述了教学目标设计的重要意义, 产出了具体的制定与分析策略, 旨在为初中物理教师提供一套科学、系统的教学目标制定方法, 促进教学质量与学生核心素养的全面提升。

**关 键 词 :** 核心素养; 初中物理; 课堂教学目标; 分析; 制定

## Analysis and Formulation of Junior High School Physics Classroom Teaching Goals Based on Core Literacy

Zhang Lifang

Phoenix Experimental Middle School, Lijin County, Dongying, Shandong 257400

**Abstract :** In middle school physics teaching, the setting of teaching objectives directly determines the direction of curriculum teaching and is related to the ultimate effect of subject teaching. Under the guidance of the core competency concept, middle school physics teachers should correctly recognize the important value of teaching objective design, clarify the relationship between core competencies and teaching objectives, optimize subject objective design, and enhance the pertinence and systematicity of teaching. Based on this, this article conducts research on the formulation of teaching objectives for junior high school physics classrooms under core literacy, elaborates on the importance of teaching objective design, and outputs specific strategies for formulation and analysis, aiming to provide junior high school physics teachers with a scientific and systematic method for formulating teaching objectives, promote the comprehensive improvement of teaching quality and students' core literacy.

**Keywords :** core competencies; junior high school physics; classroom teaching objectives; analysis; formulate

## 引言

初中物理学科的抽象性较强, 其教学目标的设计与制定直接关系到学生核心素养的培育成效。在核心素养理念指导下, 初中物理教学应注重培养学生科学素养、逻辑思维和实验能力等, 课程目标的设计应充分考虑学生的年龄特点、学科知识体系与学习能力等因素, 通过制定合理的教学目标, 充分调动学生参与学科学习的积极性与主动性, 切实提升物理学科教学的综合效果<sup>[1]</sup>。本文旨在探讨如何在核心素养的指导下, 科学合理地设计初中物理课堂教学目标, 以期为教学实践提供有益的参考。

## 一、初中物理教学目标设计的重要意义

### (一) 有利于融入五项管理

“五项管理”是当前教育领域的重要政策导向, 涵盖作业、睡眠、手机、读物、体质等方面的管理要求, 旨在全面促进学生身心健康和综合素质的提升<sup>[2]</sup>。在初中物理教学目标设计中融入五项管理理念, 意味着教师在制定教学目标时, 不仅要关注学生的物理知识掌握情况, 还要考虑如何通过物理教学促进学生良好习惯的养成、健康体魄的锻炼以及合理使用电子产品的能力等,

有助于实现物理教学与学校整体教育目标的有机融合, 促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 有利于提升教学针对性

教学目标是教学活动的导向与评价标准, 科学明确的教学目标能够促使教学活动更加有的放矢。初中物理课程的知识点多, 教师需在教学中理清各个教学知识点的内在联系, 结合教学大纲与学生学科基础进行针对性设计, 使课程知识能够循序渐进展示出来, 让学生展开对课程知识的深度探索与感知, 确保每位学生都能在原有基础上取得进步<sup>[4]</sup>。针对性教学目标的设计, 不

仅能够提高学生的学习兴趣和积极性，还能有效避免教学内容的重复或遗漏，从而提升教学效果和学生的学习成效。

### （三）有利于培养学生核心素养

物理教师做好教学目标设计，有利于促进学生核心素养培养，引导学生在掌握物理知识的同时，注重科学探究方法的学习、科学思维的培养以及科学精神的形成<sup>[9]</sup>。在新课程改革背景下，核心素养理念已成为学科教学的主流，能够将传统以知识传输为主的教学转变为素质导向教育，这就要求教师在教学中应重点关注学生的综合能力发展，将核心素养融入教学目标设计，通过课堂活动锤炼学生核心素养，促使学生能够运用所学知识解决实际问题，形成持续学习和创新能力，真正实现教育的长远价值<sup>[9]</sup>。

## 二、核心素养下初中物理课堂教学目标分析与制定

### （一）融入五项管理理念，确定学科教学目标方向

在核心素养指导下，初中物理课程教学目标的制定应紧密结合“五项管理”理念，即作业、睡眠、手机、读物、体质管理，以确保教学活动能够全面促进学生的健康成长和综合素质发展<sup>[7]</sup>。第一，作业管理。教师在制定教学目标时应充分考虑作业的量与质，确保作业内容既能巩固课堂所学，又能激发学生的探究兴趣，注重鼓励学生自主完成作业，培养良好的学习习惯和时间管理能力。第二，睡眠管理。充足的睡眠是高效学习的重要前提。物理教师应关注学生的精神状态与课堂参与度，合理安排教学进度与难度，避免学生在课堂上因疲劳而分心。第三，手机管理<sup>[8]</sup>。教师在制定教学目标时应充分考虑手机因素，引导学生合理使用手机查阅学习资料，以此优化学科教学氛围，提升物理教学效果<sup>[9]</sup>。第四，读物管理。教师应将课外阅读任务引进教学目标体系，引导学生拓展阅读学科读物，拓展知识面。第五，体质管理。教师在制定目标时应关注学生的体质健康情况，合理安排实验与探究活动的频率<sup>[10]</sup>。

### （二）厘清三维目标与核心素养关系，发挥物理学科育人功能

初中物理课堂教学目标的制定需深入厘清“三维目标”与核心素养之间的关系，找准两者的融合点，切实发挥物理学科的育人功能。对此，教师可设立以下教学目标：一是物理观念。物理观念是物理学科核心素养的重要组成部分，与“知识与技能”维度存在紧密联系。以“运动”相关内容教学为例，“知识与技能”教学目标可设置为：要求学生掌握运动与速度、匀速直线运动、变速直线运动等运动规律相关知识，包括基本概念、定理及公式等，让学生建立起扎实的物理知识体系，为后续教学奠定良好基础<sup>[11]</sup>。二是科学思维与科学探究能力。教师应注重培养学生的科学思维与科学探究能力，以此设立科学教学目标，促使学生能够运用科学方法对物理问题展开探究，增强学生观察、实验、推理能力。这一核心素养与“过程与方法”维度相对应，教师可设计多样化教学活动，让学生以小组合作、课堂实验等方式开展物理探究，帮助学生快速掌握学科知识，学会如何提出问题、设计实

验、收集数据、分析结论，从而逐步形成科学思维的习惯<sup>[12]</sup>。三是科学态度与责任。“情感与价值观”维度教学目标可侧重于培养学生的科学态度与责任，引导学生理解不同文化下的物理观念，鼓励学生关注科技发展对社会的影响。以“世界处于不停运动状态”教学内容为例，教师可为学生展示具体案例和相关数据，让学生认识到生命自然界的不同运动形式，包括地球自转公转、生物体细胞分裂等，促使学生树立严谨科学态度<sup>[13]</sup>。

### （三）强调物理实践能力目标的设置，注重组织物理实验活动

实验是物理课程的重要组成部分，是培养学生实践能力的主要途径，教师可围绕实验探究设计实践能力目标。一是实验设计目标。教师应引导学生学会设计科学合理的实验方案，明确实验目的、原理、步骤及所需器材等，为学生提供一定的实验条件和要求，让学生自主设计实验，让学生可以深入理解物理现象的本质，培养学生实验设计能力和创造力。而是数据处理目标。教师应引导学生学会如何收集与处理实验数据，结合数据进行表格绘制、平均值计算等操作，验证实验假设或得出结论，深入地理解物理规律，发现新的问题，培养其严谨的科学态度和数据分析能力<sup>[14]</sup>。三是实践操作目标。教师应引导学生通过实践操作深化对物理原理的理解与掌握，直观感受物理现象的变化规律，将所学知识应用于解决实际问题。四是应用能力目标。教师可组织与生活密切相关的物理实验或项目探究，比如测量家用电器的功率、探究自行车行驶中的力学原理等，促使学生感受到物理学的魅力所在，激发其学习物理的兴趣和动力。例如在“光学”课程教学中，教师可先传授学生光学知识，而后引导学生自主设计实验，选择适合的实验装置和测量仪器，以小组方式合作开展探究，通过调整凸透镜聚焦观察物体在不同位置的成像变化，记录实验数据，处理与分析实验数据，将相关数据绘制成相应的图表，计算出相关参数。教师鼓励学生将所学光学知识应用于实际，比如向家人解释相机的成像原理、设计一个光学仪器等，以此培养学生的创新意识和实践能力，为其未来的学习和工作奠定坚实的基础。

### （四）突出教学目标评价的反馈功能，落实目标导向课堂教学

初中物理教学在设计教学目标时，应充分明确教学目标的动态性，突出教学目标评价的反馈功能，确保教学目标能够精准导向教学过程。首先，强化教学目标评价的反馈功能。在教学过程中，教师应密切观察学生的学习状态，包括注意力集中程度、参与讨论的积极性、实验操作的规范性等，通过课堂观察、课后作业、实验报告、小组讨论等多种评价手段，及时获取学生对教学目标的完成情况信息<sup>[15]</sup>。其次，实施学生分层与差异化教学。教师应结合教学目标评价结果设计分层教学，对不同层次学生调整教学目标，确保课程教学活动既不过于简单以致无法激发学生的探索欲，也不过于复杂而使学生感到挫败，以更好满足学生的学习需求，促使学生在原有基础上获得发展。最后，落实政策导向。在制定教学目标时，教师应密切关注国家及地方教育政策的相关内容，确保教学目标与教育改革方向保持一致。

### 三、结语

综上所述,通过关注核心素养,能够促进学生科学思维、实践能力与创新意识等素养的发展。在设立课堂教学目标时,初中物理教师应结合学生实际情况与核心素养要求,设定具体的目

标,比如培养学生观察力、实验设计能力、问题解决能力等,注重融入五项管理理念,理清三维目标与核心素养的关系,强调物理实践能力目标的设置,突出教学目标评价的反馈功能,以有效提升物理课堂教学的针对性与实效性,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]李虹.初中物理教学目标设计与实施研究[J].当代家庭教育,2023,(13):33-35.
- [2]汤寓涵.“教、学、评”一致性视域下的初中物理逆向教学设计研究[D].四川师范大学.2023.000927.
- [3]李冬梅.基于核心素养的初中物理教学设计研究[D].江苏大学.2023.000232.
- [4]常亮.PBL教学模式在农村初中物理教学中的应用研究[D].贵州师范大学.2023.001506.
- [5]李国昌.基于核心素养的初中物理“电与磁”单元教学设计研究[D].西北师范大学.2023.001874.
- [6]汪世明.在初中物理探究式学习中培养学生核心素养的路径分析[J].吉林教育,2023,(09):64-66.
- [7]赵希凤.实施课堂学习评价培育学生学科核心素养——基于学科核心素养培育的初中物理学习评价实践探索[J].中学物理,2022,40(20):2-5.
- [8]李婷婷.核心素养下的初中物理教学的有效策略[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(六).内蒙古自治区呼伦贝尔市莫力达瓦达斡尔族自治旗尼尔基第三中学.2022.061902.
- [9]张喜.面向学科核心素养的初中物理大单元教学——以“电流和电路”大单元教学为例[J].教育观察.2023.26.018.
- [10]张祺.基于运动与相互作用观念发展的初中物理教学策略研究[D].济南大学,2023.001005.
- [11]白友钰.“7E”教学模式在初中物理生活化教学中的应用研究[D].云南师范大学.2023.001282.
- [12]付国富.浅谈核心素养下初中物理教学目标的制订策略——以人教版初中物理“密度”教学内容为例[J].新校园,2021,(06):51-53.
- [13]穆慧洁.微课在初中物理教学中的应用研究[D].湖南理工学院,2021.000081.
- [14]王复凯.核心素养视角下初中物理教学策略探究[J].家长,2020,(35):104-105.
- [15]容科勇.关注核心素养的初中物理课堂教学目标确定策略[J].新课程,2020,(06):106-107.

# 互联网时代下高校中国古典园林教学改革研究

张艳萍

安徽农业大学, 安徽 合肥 230036

**摘 要：** 中国古典园林具有涉及课程多、涵盖内容多、时间跨度长、学习难度高等特点，传统教学模式往往难以满足学生学习需求。互联网时代下，各类信息技术发展成果被广泛应用于教育领域，为教师进行中国古典园林教学创新提供了重要支持。教师需要转变教育理念，利用信息技术丰富教学资源、个性化设计教学流程与内容、优化课堂互动环节，为学生创造更好学习条件。基于此，本文首先分析互联网时代特点及其对高校中国古典园林教学改革的促进作用，而后结合教学实际提出可行的教学改革路径，旨在为各位同行提供参考。

**关 键 词：** 互联网时代；高校；中国古典园林；教学改革

## Research on the Reform of Classical Garden Teaching in Universities in China in the Internet Era

Zhang Yanping

Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036

**Abstract：** Chinese classical gardens have the characteristics of involving multiple courses, covering a wide range of content, having a long time span, and high learning difficulty. Traditional teaching models often fail to meet students' learning needs. In the Internet era, various information technology development achievements have been widely used in the field of education, providing important support for teachers to carry out teaching innovation of Chinese classical gardens. Teachers need to change their educational philosophy, use information technology to enrich teaching resources, personalize teaching processes and content, optimize classroom interaction, and create better learning conditions for students. Based on this, this paper first analyzes the characteristics of the Internet era and its role in promoting the teaching reform of Chinese classical gardens in colleges and universities, and then proposes a feasible teaching reform path in combination with teaching practice, aiming to provide reference for peers.

**Keywords：** internet age; universities; Chinese garden ; teaching reform

传统中国古典园林教学模式效率较低、师生课堂互动少、教学效果差，严重影响了该课程的授课质量。随着网络及科技的发展以及学生思想和对事物认知的变化，为了更好地满足学生学习需求，教师需要立足于互联网时代背景加强新型中国古典园林教学路径的探索，通过信息化措施实现对教学资源的丰富、教学流程与内容的个性化设计、课堂互动环节等进一步优化。在此基础上提高学生的园林艺术审美及鉴赏能力开阔设计思路，培养学生的创新能力，同时通过学习增强学生的专业认同感及对中国古典园林优秀思想理念传承和发展的使命感，最终提升学生的文化自信。

### 一、互联网时代特点

互联网时代以互联网为核心，把不同行业、不同领域紧密连接在一起，构建出全新的社会形态与发展模式。与以往相比，互联网时代是一个突出新技术、新模式应用的时代，具有很多新的特点。首先，它具有信息爆炸式增长与快速传播的特点。各类信息技术的应用，使得信息的获取、处理和传播速度、广度得到了快速提升，为高校中国古典园林教学带来了新的可能。其次，它具有产业深度融合、创新发展的特点。进入互联网时代以来，新

兴产业不断涌现，传统产业得以转型升级，形成了许多新的经济增长点，比如远程医疗、在线教育、电子商务等，都是互联网技术发展的典型成果，为人们的生活与学习带来了更多的便利。教师可以结合互联网时代的这些特点，将更多新思路、新资源、新方法融入教学活动，推动中国古典园林教学的创新发展。

### 二、互联网对高校中国古典园林教学改革的促进作用

进入互联网时代以来，各类新技术、新资源逐渐推广到教育

基金项目：安徽农业大学校级教学研究项目—《中国古典园林史》课程教学方法改革研究（项目编号：2021aujxm31）。

作者简介：张艳萍（1990—），女，汉族，安徽人，博士，安徽农业大学林学与园林学院，讲师，研究方向为园林植物遗传育种与生物技术研究。

领域,为教学改革提供了新思路。对于高校中国古典园林教学而言,互联网不仅带来了新的教学模式,而且促进了学生学习方式的改变、教师教学效果的提升<sup>[1]</sup>。结合相关文献资料与笔者实践经验,本文将互联网对高校中国古典园林教学改革的促进作用总结为以下三个方面。首先,互联网为中国古典园林教学改革提供了丰富的教学资源。教师一方面可以通过在线图书馆、数字博物馆、学术数据库,可以轻松地获取到与中国古典园林相关的各类素材;另一方面可以利用高清图片、视频和虚拟现实(VR)技术对中国古典园林进行直观化呈现,让学生身临其境地感受园林之美<sup>[2]</sup>。其次,互联网促进了高校中国古典园林教学的个性化发展。教师可以利用大数据分析、智能推荐等技术,向每一名学生推荐个性化学习方案,指导他们针对自身学习上的不足之处进行强化训练<sup>[3]</sup>。最后,互联网强化了师生互动与交流。以雨课堂等智能教学软件为依托,教师与学生可以随时随地进行在线交流和讨论。这些智能教学软件的使用既丰富了教师的教学形式,也能够拓宽学生的知识面,增加教师与学生之间的有效互动<sup>[4]</sup>。

### 三、互联网时代下高校中国古典园林教学改革路径

#### (一) 开展视听化教学,促使学生感知美

近年来,互联网发展非常迅速,对教育领域形成了重要影响。教师在实施中国古典园林教学过程中,要准确把握互联网时代特点、找准课程教学信息化靶点开展视听化教学,为学生提供更加优越的学习条件,提升学生对中国古典园林之美的感知。这要求教师深入研究“互联网+中国古典园林教学”理念与模式,以先进的教学理念为指导、以成功的案例为借鉴进行教学改革,实现内容呈现方式的创新<sup>[5]</sup>。比如,教师可以在“互联网+”理念指导下,将典型案例制作成微课,通过微课构建视听化教学模式,让学生在丰富感官刺激下感知中国古典园林之美。首先,教师可以通过下载网络资源或者实地拍摄的方式,获取关于典型中国古典园林的视频、图片等素材,融入微课视频。结合这些直观化的内容,对中国古典园林文化内涵、审美特点进行解说,能够帮助学生对中国古典园林之美形成整体、直观印象。例如,在讲到园林造景手法时,一般会讲到障景、对景、漏景、框景以及借景等手法,其中借景就是将园外的景物借到园中来,拙政园中入园见塔的著名景点就是远香堂借北寺塔的景。如果只是单纯的从理论层面进行描述,学生会觉得很抽象,难以理解。但如果通过视频,学生便可充分体会和理解借景的造景手法,学生既能学习理论知识,又能感受园林文化的意境之美<sup>[6]</sup>。其次,教师要结合教学目标与进度,为学生设计个性化学习任务。比如,可以要求学生分成小组,在微课基础上进行自主学习,并参考微课制作自己感兴趣或者家乡典型古典园林的短视频。学生自主学习、制作短视频过程既是一个审美过程,也是一个应用专业知识的过程,能够强化对中国古典园林之美的感知。

#### (二) 构建信息化情境,促使学生发现美

情境在高校中国古典园林教学的应用,能够为学生构建探究性学习空间,激发其想象,促使其更加敏锐地发现美<sup>[7]</sup>。大学生

具有较强的主观能动性,教师应针对此特点构建信息化情境,促使其在情境所构建的广阔空间中自主发现美。如此,可以构建出更加生动、有趣、高效的学习环境,让中国古典园林课程学习变得更加轻松、愉悦。比如,讲解中国古典园林的艺术特点时,教师要利用网络资源构建信息化情境,促使学生主动探索、发现<sup>[8]</sup>。首先,教师需要通过高清视频全方位展示中国古典园林的景观风貌,激发他们对中国古典园林美的欣赏。在情境感受的同时,穿插专业知识的讲解,让学生了解中国古典园林典型案例的艺术特点。其次,在学生初步掌握相关知识点的基础上,教师可以通过与导游连线或者视频与线上语音讲解相结合,让学生跟随导游视角发现中国古典园林美。连线过程中,教师和学生可以在平台上发表自己的观点,与其他网友交流思想,从不同角度感知古典园林之美<sup>[9]</sup>。最后,教师提出讨论主题,引导学生总结中国古典园林的艺术特点,并结合具体案例进行详细说明。这样的学习任务设计,能够增强教学活动的开放性,给予学生更为自由地发挥空间,可以使学生的思维更加活跃<sup>[10]</sup>。

#### (三) 构建虚拟化空间,促使学生创造美

VR、AR等虚拟仿真技术可以辅助教师创设智能化教学场景,为学生提供全息化、沉浸式学习场所。教师在结合互联网时代背景进行中国古典园林教学改革过程中,要善于利用虚拟仿真技术构建虚拟化空间,促使学生在虚拟化空间中感知、创造美。比如,教授中国古典园林造景手法时,教师可以利用VR虚拟仿真技术构建虚拟学习空间,为学生提供直观感受<sup>[11]</sup>。首先,教师要利用VR虚拟仿真教学系统呈现中国古典园林,让学生瞬间“穿越”时空,亲身体验漫步其中的感觉。在该虚拟空间中,学生可以触摸建筑,感受园林布局的巧妙,甚至与虚拟的古人进行交流,了解园林背后的故事。通过这样的方式,引导学生探究中国古典园林造景手法,让学生更加深刻的体会中国古典园林“虽由人作,宛自天开”的审美旨趣<sup>[12]</sup>。其次,教师可利用VR虚拟仿真教学系统呈现新的场景,要求学生结合该场景进行园林设计,将中国古典园林理论知识运用到实践上。该环节,学生可以组成小组,进行讨论、互相学习来共同完成任务。这种学习方式不仅能够培养学生的团队合作精神,促使他们在相互交流中不断加深对中国古典园林造景手法相关知识的理解,而且能够帮助他们在运用的过程中实现知识迁移<sup>[13]</sup>。

#### (四) 引入数字化教学平台,促使学生探究美

教学环境可以改变教与学的关系,促进教师主导作用、学生主体作用的进一步发挥,是教师提升中国古典园林教学效果的关键所在<sup>[14]</sup>。互联网时代下,教师要通过引入数字化教学平台实现教学环境的改造与升级,从而将信息技术教学优势发挥到更大。比如,教授中国古典园林发展历程的相关知识时,教师可以利用线上教学平台对教学环境加以优化,通过创新、升级课堂教学环境改变教与学的关系,让“教”更好地服务于“学”。首先,教师要利用线上教学平台分享关于中国古典园林的影视片段,让学生结合一定的历史时空探究中国古典园林之美。在这一环节,教师可以引导学生结合影视片段,将其中涉及的中国古典园林风格进行对比,例如不同时期或不同地域的造园思想和风格。这样的对

比，能够激发学生对中国古典园林发展历程的探究兴趣，使其自愿自觉地处于教学环境当中。其次，教师要组织学生将思考结果分享到线上教学平台，并对其进行整理、归纳。教师依托分享、整理、归纳的过程促使学生以时间为线索纵向了解中国古典园林发展历程，能够帮助学生理清知识脉络，建立对中国古典园林发展历程的整体认知<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

综上所述，中国古典园林是一门理论性和实践性较强的专业

基础课程，具有涉及课程多、涵盖内容多、时间跨度长、学习难度高等特点，对教学模式的构建提出了较高要求。为了更好地满足学生学习需求，教师需要结合互联网时代背景，将各类信息技术发展成果有效运用到日常教学中，从而实现对教学资源、教学模式的丰富、对教学流程与内容的个性化设计、对课堂互动环节的进一步优化。具体而言，教师应准确把握互联网时代特点，了解其对高校中国古典园林教学改革促进作用，而后通过开展视听化教学、构建信息化情境与虚拟化空间、引入数字化教学平台等措施促进学生的高效学习。

## 参考文献

[1] 冯霞敏. 文旅融合背景下的智慧旅游课堂实践研究——以导游基础知识课程教学项目“中国古典园林”为例[J]. 旅游与摄影, 2023, (24): 101-103.

[2] 苏倩, 封雪晴, 戴月. 基于“情怀育人”理念的课程思政教学改革——以“中国古典园林”课程为例[J]. 现代园艺, 2023, 46(24): 194-196.

[3] 陈意微. 感知—入境—认知：中国古典园林实践教学理念探索[J]. 广东园林, 2023, 45(01): 79-83.

[4] 张泉, 董文轩, 刘镇东, 赵玉辉, 刘月学. 基于“雨课堂”的园艺植物种质资源学课程混合教学模式探索[J]. 农业技术与装备, 2024, (07): 121-123.

[5] 王珂. 表现性评价在逆向教学设计中的应用研究——以《中国古典园林欣赏》为例[J]. 中国中小学美术, 2022, (09): 22-27.

[6] 胡雯. 探析中国古典园林中造景手法的运用——以苏州古典园林拙政园为例, 美与时代(城市版). 2019, (09): 77-78.

[7] 林慧颖, 王雪微, 姚璐. 中国古典园林史课程思政建设研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(08): 186-187.

[8] 丹尼尔·罗尔, 魏菲宇, 肖恩·贝利. 将“感官体验漫步分析”用于多重感官体验的风景园林教学[J]. 风景园林, 2021, 28(10): 96-106.

[9] 云嘉燕, 王浩. 高校风景园林专业在线中外园林史课程比较[J]. 华中建筑, 2021, 39(10): 114-118.

[10] 王敏. “人作与天开——中国古典园林艺术”教学案例[J]. 中国中小学美术, 2021, (09): 43-47.

[11] 吕桂菊. 环境设计专业中国古典园林现代演绎课程思政教学改革探索与实践[J]. 美术教育研究, 2021, (11): 156-157.

[12] 张丽娟, 廖珍杰. “中国旅游文化”课程开展课堂思政教学的探索与实践[J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(02): 69-71.

[13] 温瑀. 基于跨学科视角下《中国古典园林艺术》通识课程教学优化途径探索[J]. 戏剧之家, 2020, (28): 178-180+204.

[14] 梁慧琳, 张青萍. 中国古典园林教学三维数字化技术应用分析[J]. 教育现代化, 2020, 7(32): 149-151.

[15] 曾昭君, 黎贝, 张莉. 融入当代公共性特征的“古典园林设计”课程教学的创新实践[J]. 中国林业教育, 2020, 38(02): 67-70.

# 项目化学习如何促进素养生成 ——以通用技术课堂教学为例

张阳阳

浙江省杭州第十四中学, 浙江 杭州 310006

**摘 要 :** 普通高中通用技术课程标准指出, 高中学生应该培养五大核心技术能力: 技术意识、工程思维、创新设计、图样表达和物化能力。因此, 按照课程标准的要求, 教师在日常教学活动中应以培养学生的核心素质为起点和终点, 明确课程目标, 执行教学流程, 并设定相应的学业评估准则。项目化学习是一种以学习项目为主线, 以教师为主导, 以学生为主体的教学方法。它主要通过可操作、可实践、可探索的形式, 有效指导学生收集信息, 设计方案, 落实实施, 有序完成知识的学习, 并将理论知识运用于实践, 这对于提升学生们的学科核心素养, 助推高中生全面发展具有重要意义。本文以苏教版高中通用技术《结构及其设计》这一单元为例, 阐述项目化学习如何促进素养生成。

**关 键 词 :** 项目化学习; 素养生成; 通用技术

## How Project-Based Learning Promotes Literacy Generation--Taking General Technology Classroom Teaching as an example

Zhang Yangyang

Hangzhou No. 14 Middle School, Hangzhou, Zhejiang 310006

**Abstract :** The General Technical Curriculum Standards for Ordinary High Schools point out that high school students should cultivate five core technical capabilities: technical awareness, engineering thinking, innovative design, pattern expression and materialization capabilities. Therefore, in accordance with the requirements of curriculum standards, teachers should start and end with cultivating students' core qualities in daily teaching activities, clarify curriculum goals, implement teaching processes, and set corresponding academic evaluation criteria. Project-based learning is a teaching method that takes learning projects as the main line, teachers as the lead, and students as the main body. It mainly guides students in collecting information, designing plans, implementing them, completing knowledge learning in an orderly manner, and applying theoretical knowledge in practice through operable, practical and exploratory forms. This is of great significance to improving students' core disciplines. Quality and promoting the all-round development of high school students. This article takes the unit "Structure and Its Design" of General Technology for High School of Jiangsu Education Press as an example to illustrate how project-based learning promotes literacy generation.

**Keywords :** project-based learning; literacy generation; general technology

### 前言

通用技术课程具有实践性、科学性、创造性、综合性等众多特点。在核心素养导向的教育背景下, 开展通用技术教学需要教师创新教学方法。项目化学习以项目为载体, 旨在让学生们掌握知识, 收获技能, 习得能力。本文以《结构及其设计》为例分析, 项目式学习在通用技术中的具体应用, 以求抛砖引玉。

### 一、通用技术课程现状

通用技术是一门立足于实践, 体现科技与人文相统一综合性、实践性课程, 以培养学生们的核心素养为主旨, 以实践学习、操作学习为主要特征。但是, 在实际的课程实施过程中, 教学情况不乐观, 原因在于高中学校在高考的巨大压力下对劳动技

术课程重视程度不够。另外, 由于教师沿用传统的讲授式的教学方法让学生们感觉到课程学习枯燥无味, 学习兴趣不足, 态度消极怠慢, 致使教学效果不佳。<sup>[1]</sup>

为此, 为了提升学生们的技术能力与综合素养, 促使学生们全面多元发展, 教师必须不断探索新的教学方法, 以适应学生的学习需要, 培养学生们的技术意识, 增强学生的创新思维、实

践能力，培养学生的图样表达能力以及物化能力，以达到核心素养的培养目标。

## 二、何为项目学习法

项目学习法就是以项目为载体的，以教师为主导的，以学生为主体的一种学习方法，具体是指以独立的项目为载体，让学生们通过自主以及合作的方式收集信息，设计方案，全参与到项目的实施与最终的评价过程中来，从而达到教学目标的一种教学组织方式。其显著的特点就是以项目为主线，改变传统的教师讲解、学生聆听的教学模式，是一种学生自主参与、协作探究、探索创造，教师有效指导、把控方向的新型教学方式。<sup>[2]</sup>

## 三、项目化学习促进素养生成的具体做法

以苏教版《结构及其设计》的教学为例，具体谈项目化学习的实施过程：

《结构及其设计》单元涉及到了很多的案例，旨在使得学生通过技术的体验学习各种物件的结构。以生活实践为着力点与出发点，以教学内容为依据，以实际学情为抓手，以核心素养培养为目标，教师可以设计“油纸伞”的学习项目，并且将本单元的知识内容融入项目学习的始终，将五大核心素养融入各个阶段，让学生们在项目引入、项目实施、项目展示、项目评价这四个阶段中，加深对结构设计、流程设计等基础知识与基础技能的认知与掌握，同时也强化独特传统工艺的了解，体会精益求精的工匠精神。<sup>[3]</sup>

### 1.项目引入

油纸伞是中华民族的传统工艺，有着丰厚的传统文化底蕴，蕴含着丰厚的传统文化精髓。基于本单元知识内容编排，引导学生们了解油纸伞的结构，制作工艺以及文化底蕴，不仅能够让学生们更深度的学习本单元的知识内容，清楚的理解如何实现结构功能，还能够真正明白结构与功能之间的联系与关系，更重要的是在学习劳动技术知识与技能的过程中接受中华民族古典美的熏陶，增强其审美情趣，帮助其树立文化自信，提升其民族自豪感。<sup>[4]</sup>为此，在项目引入的环节，老师可以首先带着学生们声情并茂的朗诵戴望舒《雨巷》，然后提出这首著名诗篇中的重要意象——油纸伞，再用微课为学生们展示油纸伞的各个结构成分以及其制造流程，还详细讲解了我国南部与北部不同地区以及不同民族对油纸伞的设计思路和构造方式，以便学生能够初步了解和掌握这些常见的基础结构，<sup>[5]</sup>

在引入环节，教师要对项目的课时安排，对应的知识点以及核心素养的目标进行整理。

第一课时的教学内容为以油纸伞的结构为例子，指导学生们学习认识常见的结构。对应教材中的知识点为丰富的结构，认识结构受力以及结构的类型。<sup>[6]</sup>核心素养目标为能够解释结构的含义并且结合油纸伞的结构，感受结构的丰富性，以油纸伞感受传统工艺之美，辨析结构的一般类型，分析简单的受力。

第二课时的教学内容为以油纸伞的结构为例，学习和了解结构功能的实现。对应课本上的知识点为了解结构与功能之间的关系，欣赏经典的结构案例<sup>[7]</sup>。核心素养目标为能够说出油纸伞的各个结构，对其功能实现的具体影响，并且从技术和文化的角度赏析与评价，学习构成油纸伞的相关结构。

### 2.项目实施

为确保项目学习的顺利进行，提升项目的完成效率，教师可以将该项目的执行流程主要包括油纸伞的结构设计以及油纸伞的设计和制造这两个关键步骤。本文以初中美术课本《中国传统手工》为基础，通过具体实例来介绍了油纸伞的结构设计和制作方法。我们的目标是帮助学生深入学习油纸伞的构造和模型制作，进一步加深对教材中提到的结构设计和结构稳定性等方面的理解、学习与掌握。

在此过程中，教师可以利用微课为学生们展示油纸伞的结构设计，然后让学生们根据结构与功能的具体关系、油纸伞的骨架结构等等知识内容，以小组为单位绘制油纸伞的骨架结构图，并且利用自己能够想到的材料，如使用木棒、竹签和一次性筷子等多种材料来构建骨架模型。在构建了骨架模型之后，该小组集体研究了该模型在结构稳定性、强度以及潜在问题方面的表现，并对其进行了进一步的修订和完善，最终成功地完成了油纸伞骨架模型的构建。

下一步，指导学生们动手绘制设计图和伞面的花样。如此一来，将“流程及其设计”的内容融入在项目的实施过程之中，学生们在动手实践、参与体验过程中深刻的理解了环节、时序、流程等等概念，最终很好的完成油纸伞的设计与制作。

将项目实施环节分为七课时。前三个课时用来指导学生们进行油纸伞结构的设计，后四个课时指导学生们进行油纸伞的设计与制作。

第一个课时，进行骨架结构的设计。在这一课时中，学生们要绘制结构的设计图，学习骨架结构设计应该考虑的问题。在此过程中，学生们要多方面的分析影响因素，并且设计油纸伞骨架搭建的方案，用技术语言绘制出其设计图。

第二个课时，学生要学习骨架结构模型的搭建，学习简单结构的搭建。在此过程中理解骨架结构模型制作的特性及作用，并且根据结构的设计方案完成骨架模型的搭建。

第三个课时，进行油纸伞骨架结构进行改进与修改，探究结构的稳定性以及强度。在这一学习过程中，学生可以深入掌握结构稳定性和强度的定义，并根据构建的骨架模型来描述影响其稳定性和强度的各种因素。同时，他们还可以应用这些原理来对已经构建好的油纸伞骨架结构进行进一步的优化和改进。

第四个课时，进行油纸伞骨架的连接，学生们学习流程的设计以及简单结构的搭建。在此过程中，学生能够阐述了流程、环节和时序的定义，并学习了阅读流程图，同时结合了由油纸伞框架构建的流程图体验流程设计的思路与方法。

第五个课时，进行有油纸伞伞面的搭建，学习流程的优化，模型的制作等知识。在此过程中，学生要对流程优化的核心元素进行了分析，并探讨了流程优化与设备材料的相互关系，同时根

据个人需求，对油纸伞伞面的搭建流程进行了优化。

第六个课时，内容为油纸伞伞面的设计及修改。学生要学习设计图样的绘制。在此过程中，学生会根据自身的实际需要完成油纸伞伞面的设计图绘制。

第七个课时，进行油纸伞伞面的绘制及其成品优化。学生们学习原型的制作及优化，并且能够根据实际情况，设计方案制作出原型产品。

### 3. 项目显示

项目实施完成之后，教师要最后设计两个课时，让学生们以小组为单位进行项目的展示，从油纸伞设计的理念、油纸伞图面的设计思路，以及油纸伞设计的心得体会、发现等角度进行阐述。然后，每个小组选派一名同学说一说自己在整个的项目完成过程中存在的问题，以及未来的改进方向。<sup>[8]</sup>

### 4. 项目评价

为了真正以项目化学习促成学生们素养生成，教师在整个的项目活动中，必须要重视将过程性评价与总结性评价相结合的方式进行评价。过程性评价要以核心素养的增值发展情况作为评价标准，并且真正将过程性评价贯穿在项目学习的始终。<sup>[9]</sup>过程性评价要评价学生们的课堂表现、小组合作表现、物化的阶段性等，以此来提升过程性评价的效度。教师要发挥小组组长的作用，以小组为单位整理班级学生名单，设计课堂表现、油纸伞骨架设计图、修改油纸伞骨架模型、搭建油纸伞伞架、连接油纸伞伞面、搭建油纸伞伞面设计及修改油纸伞面，绘制及成品优化等等评价角度。<sup>[10]</sup>过程性评价的成绩占整个项目评价成绩的70%。而后教师要将美观度、实用价值、创新价值、可持续发展、技术规范等等作为评价指标，指导学生们对作品进行小组间的评价以及小组内的自我评价，让评价的分数占整个项目评价的30%。

通过教师评价、自评、学生互评，既能够让评价更加公平科学，又能够更真实全面的反映学生们各个阶段的学习效果，从而让核心素养目标真正落地，让每个学生全面多元发展。<sup>[11]</sup>

## 四、项目化学习在通用技术课堂中的应用注意事项

### 1. 科学合理选择高效项目

以项目化学习助推学生们核心素养生成，教师在每一次的课程实施中，必须要科学合理的选取高效项目，既要贴近学生们的认知规律，又要符合学生们的兴趣爱好。同时，还要注重与学生们的生活实际相连，从而真正提升项目的知识性、科技性、趣味性，确保项目的可操作性与可行性。<sup>[12]</sup>教师还要兼顾课程的安排，学生的学习差异、学习经历、学习兴趣，以及学校的硬件设施可利用资源等，从而确保项目化学习的顺利有效进行。

### 2. 项目实践的教学过程

传统的讲授式的教学方式降低了通用技术课程的实践性，也削弱了学生们的学习兴趣，无法调动学生们的参与意识，也无法提升学生们的创新意识。为此，在实施项目学习的过程中，教师必须要鼓励学生们进行实践操作以及亲身体验，以某一条知识主线、技能主线引导学生们的实践探究、参与体验，而后让学生们掌握专业知识技能与综合素养，助推学生们多元发展。<sup>[14]</sup>

### 3. 教师要重视提升自己的专业化水平

素质教育背景下，教师必须要承担起学生们学习道路上的引路人，教学活动的组织者，学生学习过程中的合作者的角色。为此，在通用技术课程中采用项目化学习，教师必须深挖教学素材，有效应用智能化、多元化的教学方法，从而用自己专业化的成长带动学生的学习进步。<sup>[15]</sup>

## 五、结束语

在具体的项目学习实施过程中，教师应该重视发挥自身的引导作用，最大程度上凸显学生们的主体价值，让学生们积极参与完成任务，促使学生们对知识内容深度思考，深度探究，有效实现深度学习，促进学生核心素养形成与发展，以项目化学习赋能教学相长。

## 参考文献

- [1] 尹秀梅. 将劳动教育融入高中通用技术教学的项目式学习策略研究 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (07): 93-95.
- [2] 容华莲. 项目教学法在通用技术课堂教学中的实践初探 [J]. 高考, 2024, (04): 136-139.
- [3] 吴瑕, 吴大永, 陈卫华. 高中通用技术课程实施项目式学习的实证研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (20): 46-49.
- [4] 孙艳华. 核心素养背景下通用技术项目式学习策略研究 [J]. 基础教育研究, 2023, (17): 71-74.
- [5] 王学化. 高质量通用技术深度学习项目的设计 [J]. 天津教育, 2023, (13): 61-62.
- [6] 傅世荣. 基于深度学习的通用技术大单元教学项目实践探究 [J]. 中学理科园地, 2022, 18(04): 68-69.
- [7] 朱栋梁. 项目选择: 指向深度学习的实现——例谈高中通用技术项目化学习的项目选择策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(15): 118-119.
- [8] 姜和丽. 基于核心素养和创客理念的通用技术项目式学习策略 [J]. 基础教育参考, 2020, (09): 35-38.
- [9] 周毅. 项目式教学在高中通用技术教学中的应用 [J]. 高考, 2023(28): 42-44.
- [10] 孟书琳. 普通高中《通用技术》项目式教学设计与实施 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [11] 郭海丽. 项目教学法在高中通用技术教学中的应用——以“探究智能家居中的组网与通信”的教学为例 [J]. 教育界, 2023(29): 113-115.
- [12] 王学化. 高质量通用技术深度学习项目的设计 [J]. 天津教育, 2023(13): 61-62.
- [13] 吴瑕, 吴大永, 陈卫华. 高中通用技术课程实施项目式学习的实证研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023(20): 46-49.
- [14] 林长春. 素养导向的通用技术项目化学习评价策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(5): 101-103.
- [15] 容华莲. 项目教学法在通用技术课堂教学中的实践初探 [J]. 高考, 2024(4).

# 大学英语课程思政持续推进赋能探究

齐好丽，郭捷

苏州幼儿师范高等专科学校，江苏 苏州 215131

**摘 要：** 本文从大学英语课程思政教学持续推进过程所出现的问题出发，重点分析师生动机方面的“弱能”表现，并以学习动机为视角，借助许宏晨的中国大学生二语自我动机系统理论和社会工作中的赋能理论，结合笔者在本校学前教育专业的英语课程思政教学实践，从教师（发挥大学英语课程思政教师团队作用）、学生（借助学生自我动机系统发现，为学生“持续赋能”）及其学习环境（利用环境影响，为学生创设“少身份焦虑”的学习环境赋能）三个方面出发，探索具体的赋能策略。

**关 键 词：** 英语课程思政；持续推进；英语学习动机；赋能

## On the Empowering Strategies for the Continuous progress of the Ideological and Political Teaching Practice in English Course

Qi Haoli, Guo Jie

Suzhou Early Childhood Education College, Jiangsu, Suzhou 215131

**Abstract：** Based on the problems in the continuous progress of the IPTP in English course, this paper, with the focus on the "diability" of teachers and students/ motivation, with the help of Xu Hongchen's theoretical model (ELMSS) and social work empowerment theory, explores some empowering strategies from three aspects: teachers, students and their learning settings.

**Keywords：** ideological and political education in English courses; continuous promotion; motivation for English learning; empowerment

从2016年课程“三全育人”的提出到2018年“把立德树人作为根本任务”的强调，再到2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的印发，大学英语课程作为一门公共必修课，也在积极推进着课程思政教学实践和研究，发挥着重要的育人“支渠”作用<sup>[1]</sup>。而随着时间的推移，大学英语课程思政教学实践逐渐褪去“新鲜”、回归“常规”后，在持续推进过程中出现了一些列问题，一定程度上影响了大学英语课程思政教学的持续推进。

### 一、大学英语课程思政持续推进中的问题

英语课程教学素材中思政内容方面，在对本校使用的大学英语教材首轮进行的思政内容建设过程中，本校英语教师们结合所教学生的专业特色，对教材进行了“模块主题”“模块主题职业特色化”的二次开发，并根据该专业对学生培养方案，挖掘思政要素，初步形成了具有专业特色和时代特色的英语教材思政内容库。但是几年下来，英语课程思政内容就稍显陈旧，不太能更好地实现实时、适时育人的目的。

教师英语课程思政实施方面，在前几年的英语课程思政实施阶段，英语教师们积极组建思政教师团队，认真学习思政要素融入英语课程的相关内容，建设英语课程教材思政内容，组织相应的教学活动，从中获取了一定的思政教学经验及成果，但是在经过了“新鲜—适应—投入—获取成就”阶段后，部分教师就

停留在舒适圈里，还有个别教师由于其他原因失去了英语课程思政教学兴趣，出现了倦怠，于是在对英语课程思政教学的“反思—持续推进”方面就鲜有作为。

学生英语课程思政被育方面，身为受教育的客体和学习的主体，英语教师在实施英语课程思政教学过程中的每一个细小变化，都会被学生敏感地捕捉到。于是，本来就深受“应试型”初高中英语学习经验影响的学生们，面对略显“老旧”的思政素材及热情渐退的老师，对英语课程思政的满意度相应降低，因而在英语课程思政的任务投入度方面进一步降低。

综上，要更好地实现英语课程的育人功能，提升学生的英语学科核心素养，英语课程思政教学上急需各个方面的持续推进。而当务之急是需为英语教师和学生积极赋能，助其走出英语课程思政教学倦怠。因此，本文将从本校英语课程思政的实践问题出发，以英语教师和学生动机为视角<sup>[5]</sup>，借鉴许宏晨（2015）的英

**基金项目：** 本文系江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“大学英语课程体系中思政要素融合模式研究”（项目批准号2020SJA1580）的部分研究成果。

**作者简介：**

齐好丽（1976—），女，苏州幼儿师范高等专科学校讲师，硕士，主要研究领域：英语课程与教学论。

郭捷（1969—），女，苏幼幼儿师范高等专科学校副教授，主要研究领域：在线英语教学、英语语法。

语自我动机系统理论模型以及社会工作领域内的赋权增能相关理论,来探索大学英语课程思政教学持续推进赋能策略。

## 二、英语自我动机系统理论及赋权增能理论综述

1. 许宏晨的英语自我动机系统理论模型与本校学生英语课程思政学习动机系统特点

许宏晨<sup>[1]</sup>的中国大学生英语自我动机系统理论主要包括三部分:1)英语学习可能自我:学习者在未来使用英语的自我设想;2)英语学习当前自我:学习者认为自己目前在英语学习上是什么样的人。其中“目前”既指个体在谈论英语学习时的那一刻,亦指对个体来说具有标志意义的“目前”阶段;3)英语学习过去自我:学习者认为其过去在英语学习上是个什么样的人。三种自我在时间轴角度上呈动态性发展更替:可能自我实现以后转化为当前自我,原系统中的当前自我同时转化为过去自我,而英语学习者又会设想新的可能自我,继而产生新一轮的学习动机行为。

### 2. 赋权增能理论简介

赋权增能理论首先由所罗门(Barbara Solomon)提出,英语为empowerment,也被简化为“增能”<sup>[8]</sup>,被广泛应用于社会工作领域。它包含giving power to(赋予人做事的权力),及power to control lives(通过各种方式增强做事的权力)<sup>[2,3]</sup>。赋权增能理论观点的基本假设有:根据所罗门的观点,造成无力感的根源有自我负向评价、与外在环境互动过程中形成的负面经验及凭己之力难以克服的宏观环境障碍<sup>[3]</sup>。故增能策略可以通过个人层次、人际关系层次、和环境层次来实施<sup>[8]</sup>。

### 3. 本校学生在英语课程思政学习方面的相关特点

笔者对许宏晨的英语学习动机自我系统调查问卷进行精减和修正,结合赋权增能理论相关思路,对本校学生的英语课程思政自我学习动机进行问卷性以及访谈式的调查<sup>[6]</sup>。结果表明:

首先,幼师生的英语学习自我动机系统由过去自我、当前自我以及可能自我构成,其中,过去自我和当前自我可以解释大约40%的可能自我,整个动机系统对英语课程思政学习动机强度的解释力超过了50%。尤其要注意的是,不同毕业意向的学生表现出不同的英语学习动机。因此,毕业意向也是影响学生学习动机的一个重要因子。

其次,大部分动机强度低的学生在学习中缺乏积极正向的“身份”感:在课堂上很少积极参与老师所组织的各种相关活动,自我评价低。还有个别学生以毕业意向和英语无关为由,不想完成英语完成课程思政类任务。因此,他们在师生间积极的互动逐渐减少,英语课程思政学习方面“积极身份体验”也越来越少。

总之,英语课程思政实践中,大部分英语学习倦怠者(当前自我)从以前的经历中积累了太多的负能量的东西(过去自我),透过时间维度,慢慢地“沦为”英语学习群体中的弱势群体,对英语学习可以成就的未来(可能自我)自然无趣。由此,要持续推进大学英语课程教学实践,需要从教师、学生及其学习环境三个方面出发,为其赋能。下面,笔者将结合本校学生的具体情况,探索具体的赋能策略。

## 三、动机视角下英语课程思政实践教学持续推进的增能策略

1. 发挥大学英语课程思政教师团队作用,为英语教师“动态赋能”

增能理论强调在助人的过程中要重视服务对象本身具有的能力,赋能者需要帮助其挖掘出其潜能并利用自己的潜能<sup>[8]</sup>。因此,大学英语课程思政教师团队需要发挥其独特的作用:为身兼赋能者和被赋能者的英语教师“动态赋能”。

首先在英语课程思政实践过程方面做好过程性赋能。以本校学前教育为例,在英语课程思政持续推进阶段,教师团队应该在完成前期团队建设的基本任务基础上,一如既往地英语教师赋能,依据“以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托”的原则<sup>[9]</sup>,分别从学生专业素养和思政素养的视角对前一阶段的英语课程思政教学实践进行评价和反思,助力英语教师做好成功或不足点的归纳、归因工作。然后做好英语课程教学素材里思政内容的进一步建设,使思政素材能更好地实现“模块主题职业特色化,思政要素适时动态化”的特点。

其次是团队老师要以观察者和专业者眼光,帮助师生发现、挖掘并利用自身的独特潜能。在英语教师层面,能根据其优势特点提出符合老师特色的“英语课程思政”实践。比如,对善于通过幽默有趣的课堂教学语言提升课堂教学效率的老师,可以鼓励其在课堂教学环节中适时地融入思政要素;针对活动组织能力比较强的老师,鼓励其通过第二课堂活动有效进行英语课程思政;在学生层面,团队可通过听课、活动观摩、课后访谈等方式发现学生的潜能,尤其是能够发现“弱能”学生隐藏的优势和兴趣点,提出如何将学生的潜能(如记忆力强、吹拉弹唱等某项才艺突出、或某项特别爱好者等),为英语教师如何巧妙地把学生的潜能应用在教学实践中出谋划策。

### 2. 借助学生自我动机系统发现,为学生做好“持续赋能”

鉴于学生自我动态系统对学习动机的重要作用,英语教师就要充分发挥自己的赋能者作用,借助学生自我动机系统发现,为学生做好“持续赋能”。

首先是了解学生的自我动机系统,建立学生动态的自我动机档案<sup>[7]</sup>。作为数字化教育时代的一个产物,混合式学习最大的特点即使“根据学生的具体特点,为其提供量身定制式的学习”特点<sup>[1]</sup>。因此,教师不仅要了解每个学生的英语基础,还需要明白其自我动机系统中每个要素在过去、当前及将来自我维度的感知情况。在此基础上建立学生动态自我动机档案,引导学生根据自身具体情况采取具体措施,助其发挥当前自我和将来自我在英语学习动机方面的积极促进作用。

其次是了解学生的毕业意向,为学生做好“因生而异”的赋能。鉴于学生自我动机系统中,学生毕业意向对于英语学习动机强度有重要影响,对于动机弱的学生,教师需借助OBE教学理念,了解学生的毕业意向,分析出学生弱动机的原因:是学生本人缺乏明确的毕业意向导致其在英语学习上没有目标,随波逐流?还是教师不了解学生的毕业意向,没能关注到学生独特的学

习需求?第一种情况,教师可引导学生结合自己的优势潜能和爱好思考毕业意向,用“顶层目标”分化出英语课程思政学习方面的“阶段目标”,在明确目标导向下激发学生的英语学习动机,从而为学生做好“学习规划”方面的赋能;第二种情况,教师则需从学生的毕业意向出发,结合本专业的专业素养要求,在教学设计中坚持以“学生的学习要达到的目标或效果”为目标导向,基于反向设计原则对英语课程思政教学设计做好持续更新,在英语课程思政教学内容以及教学方式上为学生赋能。

3.利用环境影响,为学生创设“少身份焦虑”的学习环境赋能

增能理论认为个人的能力可通过社会互动不断增加,其中个人对自己所处的环境的感知发挥着重要的作用。根据情感过滤假设(the Affective Filter Hypothesis)理论,在容易引发学生焦虑、畏惧及逃避等心理状态的学习环境里,学生无法有多余空间接受可理解性语言输入<sup>[10]</sup>。因此,教师就可以根据学生的不同特点适当地给他们一些英语学习的“权力”,助其在运用权力过程创设有利于发挥其自身优势的英语学习环境。

课堂内,教师可以赋予学生“英语课程思政备课”的权力。以本校学前教育专业大学英语课程思政教学为例,在“教育教学”单元模块,教师可以和学生一起讨论“学为人师,行为世范”的核心思政目标,在“教师为何、教育为何”的素材基础上,引导学生通过China Daily, People's Daily等数字平台寻找中国当代良师的故事及相关视频等,并将一些活页式阅读材料发放给学生,让其根据自己特长以唱歌、讲解视频、情景剧等方式策划“课前5分钟”活动等。通过自由、自愿的宽松环境创设,降

低学生的身份焦虑,提升其英语课程思政学习动机。

课堂外,第二课堂更是“缓解身份焦虑”的理想环境:教材或练习中涉及到的思政要素在此得以延伸,在英文小剧社、英文歌曲弹唱社、英语儿童社等第二课堂中,学生可以展示自己的优势特长,实现师生合作、生生合作最大化体验。曾由学生把第二课堂活动不同社团的精彩活动排练成一套名叫《听英语之音·见中华之美》的英语晚会,学生们表演了《三只小猪》英语音乐剧、双语朗诵了《劝学》名句、双语合唱《歌唱祖国》等,在整个活动过程中,学生在与老师、同学等人的互动过程中,均获得丰富且积极的“身份”体验。

此类环境有助于学生找到自己英语“表现”的舞台,感受自己非凡的“身份”,在身份感和成就感的体验中,既可提升学生个人层面解决问题的能力感,还可提升自己在集体合作层面“个人独特身份感”,从而提升英语学习中的责任感和自我效能感。

#### 四、结语

面对英语课程思政持续推进过程中所出现的学生动力不足,教师难以走出“舒适区”等问题,本文从学习动机视角出发,借助学生自我动机系统及赋权增能相关理论,探究“有兴趣、有意义”地持续推进英语课程思政使英语课程思政教学得以地持续推进的赋能策略。实践证明,只要能够关注到学生的学习动机,巧妙地为师生赋能,唤醒师生的内在潜能,共鸣其在过程中积极的情绪体验<sup>[5]</sup>,就能在英语课程思政的持续推进中不断实现英语课程的育人功能。

#### 参考文献

- [1][美]迈克尔·霍恩(Michael B. Horn),希瑟·斯特克(Heather Staker),混合式学习:21世纪学习的革命[M],机械工业出版社,2016.
- [2]全国社会工作职业水平考试教材编写组. 社会工作综合能力[M]. 北京:中国出版社,2008:120.
- [3]何雪松,社会工作理论[M]上海:上海人民出版社2007:144-155.
- [4]许宏晨,中国大学生英语学习自我动机系统实证研究[M],世界知识出版社,2015.
- [5]李贵金,学习动机视角下大学生课程思政的推进机制探究[J],文化创新比较研究,2021(9).
- [6]郭捷,齐好丽,混合式学习环境中幼师英语学习动机提升策略探究—基于二语学习自我动机系统理论的结构方程模型分析[J],新课程教学2023年第4期.
- [7]齐好丽, O B E视角下师范类英语课程思政教学实践持续改进路径探索—以学前教育专业《大学英语》为例[J],新课程教学2023年第3期.
- [8]齐好丽,改善英语学习倦怠者现状的赋权增能思考[J],语文学刊·外语教育教学,2015(12).
- [9]徐锦芬,高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J],外语界,2021(2)
- [10]杨柳群,候俊霞,大学英语第二课堂活动的创新实践探索[J],高等教育研究学报,2013(6).

