

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing

# 目录CONTENTS

## 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第14期 2024年10月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 基于机器翻译的时政类文本汉英翻译后编辑策略研究 白西贝<sup>1</sup>, 刘旭<sup>2</sup>  
Research on Post-Translation Editing Strategies  
for Chinese-English Translation of Current Political  
Texts Based on Machine Translation Bai Xibei<sup>1</sup>, Liu Xu<sup>2</sup>
- 009 高职听障大学生思想政治理论课教学改革初探 杨宗源  
A Preliminary Study on the Teaching Reform of Ideological and Political  
Theory Courses for Higher Vocational College Students  
with Hearing Impaired Yang Zongyuan
- 012 高校韩语公选课的现状分析与教学研究 李思皎  
Analysis on the Current Situation and Teaching Research  
of Korean Public Courses in Colleges and Universities Li Sijiao
- 015 聚焦文化建设, 赋能“百千万工程”高质量发展——以广东为例 陈碧燕  
Focusing on Cultural Construction, Enabling High-Quality Development  
of "Hundred Million Projects" - Taking Guangdong as An Example Chen Biyan
- 018 以“双一流”建设为牵引推进学科建设高质量发展 陈光宋  
Guided by "Double First-Class" Construction,  
Promote High-Quality Development of Discipline Construction Chen Guangsong
- 021 基于 OBE 教学模式下奥尔夫音乐教学法与高校学前教育专业音乐教学相结合的策略探讨 陈松玲, 郑盛娜  
Discussion on The Strategy of Combining Orff Music Teaching Method with Music  
Teaching of Preschool Education Major in Colleges and Universities  
Based on OBE teaching mode Chen Songling, Zheng Shengna
- 024 产教融合视域下高职学前教育专业育人模式探究 焦瑞钊  
Research on Education Model of Preschool Education  
in Higher Vocational Colleges from the Perspective  
of Integration of Production and Education Jiao Ruizhao
- 027 委托代理视域下高校督查督办的新困境、新思路 and 路径选择 刘耕  
New Dilemma, New Ideas and Path Selection of University Supervision and  
Handling under the Perspective of Principal-Agent Liu Geng
- 030 西部高校中外合作办学的个案研究: 发展现状与应对策略 刘利音  
Research on the Development of Sino-Foreign Cooperation  
in Running Schools in West China Liu Liyin
- 033 大思政格局下高校诚信教育创新研究 宋双, 孙尊, 柴宇  
Innovation Research on Integrity Education  
in Colleges and Universities  
under the Political and Political Structure Song Shuang, Sun Zun, Chai Yu\*
- 036 数字经济背景下会展与旅游融合发展探究 佟辰, 高程程  
Research on the Integrated Development of Exhibition and Tourism  
in the Context of Digital Economy Tong Chen, Gao Chengcheng
- 039 新时代高校军事理论课教师队伍建设研究 魏洋洋<sup>1</sup>, 李长浩<sup>2</sup>, 王思远<sup>3</sup>  
Research on the Construction of Military Theory Teachers in Colleges and  
Universities in the New Era Wei Yangyang<sup>1</sup>, Li Changhao<sup>2</sup>, Wang Siyuan<sup>3</sup>

042	<b>数字经济赋能教育新业态：开启教育未来新征程</b> The digital Economy Empowers New Education Formats: Embarking on a New Journey for the Future Of Education	<b>熊超</b> Xiong Chao
045	<b>奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性</b> Boundedness of the Singular Integral Operator on the Weighted Morrey Space	<b>杨帅</b> Yang Shuai
047	<b>AI+X 人工智能专业建设与创新人才培养实践探索</b> Practice and Exploration of Artificial Intelligence Specialty Construction and Innovative Talent Training	<b>袁洪芳, 刘伟, 张帆</b> Yuan Hongfang, Liu Yi, Zhang Fan
050	<b>深化质量评价改革, 彰显职教类型特色</b> Deepen the Reform of Quality Evaluation and Highlight the Characteristics of Vocational Education	<b>岳锋霞</b> Yue Fengxia
053	<b>家庭关系对青少年心理健康的影响与对策探究</b> Influence of Family Relationships on Adolescent Mental Health and Countermeasures	<b>张萍</b> Zhang Ping
056	<b>基于 AI 文本生成功能的应用数学俱乐部活动开展模式的设计</b> Design of Applied Mathematics Club Activity Development Mode Based on AI Text Generation Function	<b>张鑫瑞, 张宇</b> Zhang Xinrui, Zhang Yu
059	<b>瞄准新培养目标的联合毕业设计教学创新与实践</b> Teaching Innovation And Practice Of Joint Graduation Design Aiming At New Training Goals	<b>赵静<sup>1</sup>, 王林申<sup>1</sup>, 张秀华<sup>2</sup>, 付佳<sup>1</sup></b> Zhao Jing <sup>1</sup> , Wang Linshen <sup>1</sup> , Zhang Xiuhua <sup>2</sup> , Fu Jia <sup>1</sup>
062	<b>创新创业教育背景下教育管理人才培养模式探究</b> Exploration on the Training Mode of Education Management Talents Under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education	<b>韦钰琦</b> Wei Yuqi
065	<b>关联理论视域下杨译本《红楼梦》中俗语翻译策略研究</b> A Study on the Translation Strategy of Colloquialism in Yang Xianyi's English Version of a Dream of Red Mansions from the Perspective of Relevance Theory	<b>张燕</b> Zhang Yan
068	<b>中国当代红色交响音乐研究——以《红旗颂》为例</b> Study on Chinese Contemporary Red Symphony Music ——Take "Ode to the Red Flag" as an example	<b>张一霖, 郑轶超</b> Zhang Yilin, Zheng Yichao
071	<b>基于审核评估视角下高校教师教育教学水平提升途径</b> Ways to Enhance the Teaching Quality of University Teachers from the Perspective of Audit and Evaluation	<b>朱晓航<sup>1</sup>, 王玉华<sup>2</sup></b> Zhu Xiaohang <sup>1</sup> , Wang Yuhua <sup>2</sup>

## 学科教学 | SUBJECT EDUCATION

074	<b>刑法学课程中刑事责任理论教学的现状与问题研究</b> The Present Situation and Problem Research of Criminal Responsibility Theory Teaching in Criminal Law Course	<b>张帆, 韦依豆<sup>*</sup></b> Zhang Fan, Wei Yidou <sup>*</sup>
077	<b>“1+X”证书制度背景下旅游管理专业课程体系优化设计</b> Optimization Design of Tourism Management Curriculum System Under the Background of "1+X" Certificate System	<b>廖燕平</b> Liao Yanping
080	<b>工匠精神融入技工院校思政课教学研究</b> Research on Integrating Craftsman Spirit into Ideological and Political Course Teaching in Technical Colleges	<b>林慧华</b> Lin Huihua
083	<b>课程思政理念融入高中阅读教学的策略研究</b> Strategies for Integrating Curriculum Ideological and Political Concepts into Reading Teaching in High School	<b>曹熔楠</b> Cao Rongnan
086	<b>传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的路径探析</b> Exploring the Path of Empowering Traditional Culture in the Development of Ideological and Political Teaching Resources in Higher Education Courses	<b>陈琳琳</b> Chen Linlin
089	<b>基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革研究</b> Research on the Teaching Reform of Virtual Reality Technology Courses in Higher Vocational Colleges based on the Integration of "Post Course Certificate and Innovation"	<b>程永恒</b> Cheng Yongheng
092	<b>文化承载视域下的中学美术教育课程改革探讨</b> Discussion on the Reform of Art Education Curriculum in Middle School from the Perspective of Cultural Bearing	<b>丁一晗</b> Ding Yihan
095	<b>新时代背景下高校思想政治理论课教学改革探索</b> Exploration on the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities under the Background of the New Era	<b>郭莹</b> Guo Ying
098	<b>DBAE 理论下的初中美术学业评价研究</b> Research on the Academic Evaluation of Junior High School Art Based on DBAE Theory	<b>林乔, 王冬梅</b> Lin Qiao, Wang Dongmei

101	基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略研究 Research on Teaching Strategies of Innovation and Entrepreneurship Courses Based on Competition-Driven Education and Integration of Competition and Teaching	刘博宇 Liu Boyu
104	高中物理教学中学生创造性思维的培养研究 Research on Cultivating Students' Creative Thinking in High School Physics Teaching	卢西岱 Lu Xidai
107	“互联网+”背景下课堂教学改革探究——以家居室内设计课程为例 Exploration of Classroom Teaching Reform under the Background of "Internet+" ——Taking Home Interior Design Course as an example	鲁甜 Lu Tian
110	基于“以赛促学，以赛促教”的艺术设计专业教学模式研究 Research on Teaching Mode of Art Design Specialty based on "Promoting Learning by Competition and Teaching by Competition"	彭康，吴丽敏，谷思雅，孙雨薇 Peng Kang, Wu Limin, Gu Siya, Sun Yuwei
113	高职英语教学中课程思政的融入策略研究 Research on the Integration Strategy of Course Ideology and Politics in Higher Vocational English Teaching	孙笑宇 Sun Xiaoyu
116	面向新质生产力的固态电子与光电子学高等教育课程改革与实践 Reform and Practice of Higher Education Courses in Solid-State Electronics and Optoelectronics Aimed at the Requirements of New Quality Productivity.	王聪 <sup>1</sup> ，王树 <sup>2</sup> ，杜乐娜 <sup>3</sup> Wang Cong <sup>1</sup> , Wang Shu <sup>2</sup> , Du Lena <sup>3</sup>
119	数字赋能：高职院校学生英语学习新路径探寻 Digital Empowerment: Exploring New Paths for English Learning of Vocational College Students	王秀云 Wang Xiuyun
122	“一带一路”背景下民办高校“新工科”国际化应用型拔尖创新人才培养模式研究 Research on the Cultivation Mode of Internationalized Applied Top-notch Innovative Talents in "New Engineering" of Private Colleges and Universities under the Background of "the Belt and Road"	王群 Wang Qun
125	浅论留学生初级综合汉语课堂教学的拓展策略 A Brief Discussion on the Expansion Strategies of Elementary Comprehensive Chinese Classroom Teaching for International Students	吴小梅 Wu Xiaomei
128	“双精准育人”理念下物流管理专业现代学徒制人才培养模式探究 Research on the Training Model of Modern Apprenticeship Talents in Logistics Management Major under the Concept of "Double Precision Education"	伍莹 Wu Ying
131	“大数据时代+课程思政”契机下的统计软件实训课程设计 Statistical Software Training Course Design under the Opportunity of "Big Data Era + Course Ideological and Political Education"	肖立群，张兴发，余玉丰，张新风 <sup>*</sup> Xiao Liqun, Zhang Xingfa, Yu Yufeng, Zhang Xinfeng <sup>*</sup>
134	交通强国战略引领下的路基路面工程教学创新与实践 Teaching Innovation and Practice in Subgrade and Pavement Engineering under the Guidance of the Strong Transportation Nation Strategy	苑苗苗，郑卜源 Yuan Miaomiao, Zheng Boyuan
137	研究生《采油化学新进展》课程思政教学探索 Exploration of Course Ideology and Politics in Postgraduate Courses of "New Progress in Oil Production Chemistry"	张凡 <sup>*</sup> ，许浩，赖枫鹏 Zhang Fan <sup>*</sup> , Xu Hao, Lai Fengpeng
140	课程思政背景下概率论与数理统计课程教学研究 Research on the Teaching of Probability Theory and Mathematical Statistics in the Background of Ideological and Political Education	朱贵琼，杨军 Zhu Guiqiong, Yang Jun
143	基于工作过程系统化的短视频制作与编辑课程开发 Based on Systematic Work Process Theory to Develop Short Video Production and Editing Curriculum in Vocational College	闫卡 Yan Ka
146	基于 ChatGPT 的《数字电路与逻辑》教学研究 Research on Teaching Digital Circuits and Logic Based on ChatGPT	张诚 Zhang Cheng

## 德育教育 | MORAL EDUCATION

149	“六艺”育人 绽放精彩——传承中华优秀传统文化的实践 "Six Arts" to Educate People to Blossom -- The Practice of Inheriting Excellent Traditional Chinese Culture	林旭兰，乔爽 Lin Xulan, Qiao Shuang
152	中等职业学校课程思政建设探究 Research on the Construction of Ideological and Political Education in Courses for Vocational Schools	王齐，彭兴建，方俊颖，邹旖旎，邓宗英 Wang Qi, Peng Xingjian, Fang Junying, Zou Yini, Deng Zongying
155	赓续红色血脉，“生长”家国情怀 ——以统编版教材小学语文选文《金色的鱼钩》为例 Continuous Red Blood, "Growth" of the Family and National Feelings -- A Case Study of "Golden Fishhook" in the Textbook for Primary School	郑蝶莊 Zheng Diezhuang

# 基于机器翻译的时政类文本汉英翻译译后编辑策略研究

白西贝<sup>1</sup>, 刘旭<sup>2</sup>

辽宁科技大学外国语学院, 辽宁 鞍山 114051

**摘 要 :** 翻译时政文本有助于传达中国的基本政策和国情, 凸显了国家话语体系与国家形象建构的重要性。在进行时政文本翻译时, 需要考虑社会文化等因素的重要影响, 应该确保在准确传达中国声音的同时, 能够让其他国家理解并接受, 并避免因文化差异而产生不必要的误解<sup>[1]</sup>。然而光靠机器翻译远远不够, 因此需要采用合适的译后编辑策略, 重点强调时政文本的特点, 使读者易于理解。本文主要利用百度翻译等机器翻译软件, 从机器翻译和政治文本的独特之处入手, 选择了中国时政文件中的相关语句, 结合了机器翻译和译后编辑的实例分析, 针对所出现的问题, 提出了时政文本汉英翻译译后编辑的策略。

**关 键 词 :** 机器翻译; 译后编辑; 时政文本汉英翻译策略

## Research on Post-Translation Editing Strategies for Chinese-English Translation of Current Political Texts Based on Machine Translation

Bai Xibei<sup>1</sup>, Liu Xu<sup>2</sup>

School of Foreign Studies, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

**Abstract :** Translation of current affairs texts helps the international community understand China's basic policies and national conditions, and its significance to the construction of the national discourse system and national image is self-evident. Translation of current affairs texts is influenced by social and cultural factors, and it should accurately express China's voice while being understood and accepted by other countries and avoiding unnecessary misunderstandings caused by cultural differences<sup>[1]</sup>. However, relying solely on machine translation is insufficient. Therefore, appropriate post-editing strategies should be chosen to highlight the characteristics of the current affairs text and facilitate readers' understanding. In this paper, with the help of Baidu Translation and other machine translation softwares, we start from the characteristics of machine translation and current affairs texts, and select relevant statements or expressions of Chinese current affairs literature, analyse the examples of machine translation and post-editing, and put forward the post-editing strategy of Chinese-English translation of current affairs texts in view of the relevant problems.

**Keywords :** machine translation; post-editing; Chinese-English translation strategies for current affairs texts

## 引言

近年来, 随着互联网技术的不断进步, 机器翻译在提高翻译速度和质量方面取得了显著成就, 实现了高效低成本的翻译。尽管机器翻译已经取得了可观的进展, 但在处理更复杂、专业的语言时, 其准确性仍受到限制, 需要借助适量的人工编辑不断加以改进。时政类文本属于非文学类文本, 语言简略、表达清晰、措辞严谨正式, 常常运用具有中国特色的词汇和典故。由于时政类文本多为外交类讲话等内容, 因此翻译时需要译者具备政治敏感度, 词语选择必须慎重考虑, 反复斟酌。<sup>[2]</sup>

## 一、机器翻译的特点

总的来说, 机器翻译具有快速高效, 自动化等特点, 大大提高了翻译速度和效率, 但对于时政文本的汉英翻译, 机器翻译在处理跨文化差异, 多元化语境等方面下仍有不足, 需要人工译后编辑。

### (一) 优点

机器翻译可以利用计算机程序的快速运行速度瞬间完成翻译, 节省了大量时间。机器翻译可以在较短时间内对大量源语文本进行翻译处理, 其翻译速度以及一次性处理的文本数量远远超

过人工翻译。<sup>[3]</sup>在需要大规模翻译的情况下, 机器翻译的效率可以得到极大提升。此外, 机器翻译还能减轻人为错误和疲劳的影响, 可以自动完成多项重复的翻译任务, 从而减少错误并提高翻译的一致性。特别是在需要处理大量翻译任务或紧急情况下, 机器翻译展现出卓越表现, 能够快速而准确地完成翻译任务。

### (二) 不足

机器翻译在处理具有丰富文化背景和习俗的语言时可能会遇到困难, 由于文化差异, 不同的语言和文化之间存在着各种各样的差异, 而机器翻译往往只能简单地翻译文本的字面意义, 无法

作者简介: 白西贝 (2005.07-), 女, 汉族, 辽宁省葫芦岛市人, 辽宁科技大学外国语学院英语专业本科在读, 研究方向: 翻译;

通讯作者简介: 刘旭 (1976.09-), 女, 汉族, 致公党党员, 辽宁省鞍山市人, 硕士研究生, 辽宁科技大学外国语学院副教授, 研究方向: 英语教学法。



完全理解并转化文化特色。这导致机器翻译的结果可能会失去原文的丰富含义，或者产生不准确的翻译。

机器翻译在处理具有复杂语境的文本时可能会遇到困难，它无法像人类一样理解语境和情感。在翻译过程中，机器翻译只能根据单词和语法规则来进行翻译，无法考虑到上下文、文化背景等因素，这可能会导致翻译结果出现歧义或者误解。由于机器翻译本身具有持续学习和优化的特点，因此同一个词出现在不同的文本语境下，其翻译的结果就会不同。相同内容的不同翻译版本很容易出现机器翻译的痕迹，需要译后编辑。<sup>[4]</sup>

## 二、时政文本的特点

鉴于中国时政文献在文本性质和功能上的特殊性，其语言具有明显特点：术语独特使用集中、语篇组织严密、语义连贯、文学审美性等。

### （一）政治术语集中

中国时政文献体现党和国家在政治、经济、文化、外交等领域的方针、政策、具体领域的专业表述使用集中，内涵丰富，意义重大。例如：供给侧结构性改革等政策术语。除此之外，中国时政文献频繁出现数字化词语结构，凝练表达内涵丰富的政策、方针或精神，构成中国时政话语的一个突出特点，例如：四个自信等。“翻译”和解读最终是为了让受众易于接受，因此在进行时政文本汉英翻译时要有强烈的“对象感”，要熟悉使用读者喜闻乐见和易于理解的表达方式。

### （二）语篇组织规范

语篇衔接是指文本中不同部分之间通过语言手段建立起的联系，以确保整体文本结构的连贯性和流畅性。时政文本语篇组织结构规范，一是信息具有连贯性，句与句之间有合理的过渡、逻辑关系和衔接手段，二是时政文本运用合适的过渡语，如连接词、转折词等，使翻译文本更自然地过渡到下一部分，从而提高整体的语篇衔接性。因此，在翻译时政文本时，译文不仅仅是由词语简单地整合在一起，在选词造句时不仅要注意词句本身的含义，而且需要注意整篇文章的衔接性。<sup>[5]</sup>

### （三）文学性

虽然时政文本通常以传达信息为主，但也常常展现出一定的文学魅力。作者所运用的文学语言，使作品呈现出令人赏心悦目的审美效果。时政文本的独特之处在于其审美性，这种审美性体现在语言、旋律和文字组合中，读者在接触时会产生非同寻常的感受。<sup>[6]</sup>体现文学性的方法之一是引用典故，通过引用典故与广为流传的用语相结合，使典故的使用自然流畅，与文意相呼应，形成独特而引人入胜的语言风格。

## 三、时政文本译后编辑策略

译后编辑是翻译过程中非常重要的一环，它承担着保证译文质量和整体语言流畅度的责任。在对译后编辑与翻译审校进行细致研究后，Muriel Vasconcellos指出，前者主要是一种发现翻译错误并不断修改的过程，后者则是一种不断调整译文风格的过程。<sup>[7]</sup>中国时政文献在各个领域的专业术语表述使用集中，单纯靠机器翻译无法使读者理解和领会其中的精髓，因此在译后编辑时

一方面需要保持严谨性和客观性，但也需要尽可能地简明易懂。这是因为大多数读者并非专业人士，对于政治术语和专业名词并不熟悉，所以应根据语境和文化背景等因素采用通俗易懂的表达方式，让读者能够轻松理解。

### （一）语义对应与解释

语义对应即对应性翻译策略，指原文与译文的词语所指意义相同，也就是在指称意义、言内意义、语用意义等层面基本对应。这种情况下，可以考虑用原文词汇在译入语中的对应表达进行翻译，传达原文词汇语义内容，帮助读者更好理解原文意思。时政类文本正式，用词严谨，使用频率较高，应该在理解热词原本含义后灵活翻译。<sup>[8]</sup>

例1：立足首都城市战略定位，深刻把握“都”与“城”、“舍”与“得”、疏解与提升、“一核”与“两翼”的关系，推动城市发展理念和发展方式加快转变。

机器翻译：Based on the strategic positioning of the capital city, we will profoundly grasp the relationship between “capital” and “city”, “surrender” and “gain”, “dissolution” and “upgrading”, and “one core” and “two wings”, and promote the accelerated transformation of urban development concepts and development methods.

译后编辑：We have transformed the city’s development philosophy and growth model on the basis of its strategic positioning as the capital. We attempted to build the city around its capital functions, learned to “give up” (functions) in order to “gain” (upgrading), and considered the relationship between the city’s “core” (the central space for the political function) and the “two wings” (the city sub-center and Xiong’an New Area of Hebei Province).

分析：在翻译这句话时，直接将专有名词按照语义对应翻译，这是不可取的。翻译时需要解释原文词语表达的意思。特别需要注意的是，在翻译“一核”与“两翼”时，应该具体解释这两个名词的内涵而不是按照字面直接翻译。

例2：在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。

机器翻译：On the new journey more firmly and more consciously remember the original mission and create a better future.

译后编辑：We encouraged them to create a brighter future by remaining true to our original aspiration and staying firm in our great mission on the new journey ahead.

分析：本句中，“初心使命”是两个独立的词汇，在翻译时应该分开翻译，并加上各自的动词。

### （二）语篇衔接

衔接是语篇特征的重要内容，是语篇的有形网络。语篇衔接包括语法衔接和词汇衔接两类，语法衔接包括照应（人称和指示代词）、替代、重复、省略等，词汇衔接包括同词重复、同义词、上下义词、搭配等。

整体而言，英语语篇衔接更多依赖语法和词汇等多种衔接手段，更具显性特征，而汉语语篇衔接多用重复或省略，或借助语序和语义，更具隐性特点。因此，在中国时政文献的语篇翻译过程中，要注意英语语篇的显化衔接特点，适时利用多种衔接手

段,既有效传达原文语篇内容,又符合英语语篇组织规范。

例3:五是坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。

机器翻译: The fifth is to adhere to the joint promotion of the rule of law, governance by law, and administration by law, and to build a rule of law country, a rule of law government, and a rule of law society.

译后编辑: We must pursue coordinated progress in law-based governance, law-based exercise of state power, and law-based government administration, and promote the integrated development of rule of law for the country, the government, and society.

分析: 本句中“依法”“法治”重复出现,英译时可根据原文语气采用重复或省略衔接手段,“依法”采用重复衔接以示强调,而“法治”则可采用合并同类项的衔接手段,使整个长句式灵活多变,实现语篇衔接。

例4:回首过去,全党同志必须牢记,落后就要挨打,发展才能自强。

机器翻译: Looking back on the past, all comrades in the Party must bear in mind that falling behind means being beaten, and development is the only way to self-improvement.

译后编辑: Reviewing the past, all Party members must bear in mind that backwardness left us vulnerable to attack, whereas only development makes us strong.

分析: 本句中连续使用“落后就要挨打”“发展才能自强”两个短句,其中“落后就要挨打”是启发我们“发展才能自强”的原因,在译文中可用 whereas 明确表达两个短句的逻辑关系,实现语义连贯。

### (三) 用典翻译

典故是汉英翻译的难点,所以有效的翻译策略的应用尤为重要。译者需要了解典故使用的场合和目的,理性运用“归化”和“异化”的方法进行翻译,以增强译文的可读性和欣赏性,保存和展现民族特征和语言风格特色,为译文读者保留异国情调。

例5: 自信人生二百年,会当水击三千里。

机器翻译: Confident in life for two hundred years, will be like water hitting three thousand miles.

译后编辑: Should I have 200 years to spare, I will surely swim for 3,000 li(1,500 km).

分析: 这句诗出自毛泽东的《七古·残句》,引用这句诗寄语青年一代,希望他们有坚强底气迎接一切困难和挑战,从而坚定不移地开辟新天地、创造新奇迹。本句英文翻译中的 spare 表示“抽出、留出(时间)”的意思,更有助于读者理解本句话的意思,且增加了译文的欣赏性。

例6: 中国古人讲:“法者,治之端也。”

机器翻译: The ancient Chinese saying goes, “The law is the end of governance.”

译后编辑: Ancient Chinese believed that the law is the very foundation of governance.

分析: 这句话出自《荀子·君道》。在翻译古语时,译者可以

尝试搜索官方表达。如果没有,译者需要根据原文的意思正确翻译,可以采用直译、意译或二者相结合的方法进行翻译。这句话的译文则采用了根据文言文直译的方法表达,译文清晰明了,言简意赅。

### (四) 注意文化误读现象

文化误读在译后编辑中的发生主要是由于文化差异所致,这一现象是译者在翻译过程中无意识产生的理解错误。受到独特文化传统和思维方式的塑造,译者倾向于根据本土文化视角解读外来文化,可能扭曲原意。这样的误解可能会使译文和原著的真实含义产生差异。因此,在译后编辑时需特别留意并适当处理文化误读现象。

例7: 大众创业、万众创新

机器翻译: Volkswagen entrepreneurship and innovation.

译后编辑: Mass entrepreneurship and innovation initiative.

分析: 机器翻译将原文中“大众”错误翻译成了德国汽车品牌,这明显是对原文的误解,需要在理解句子含义的情况下加以修改。

## 四、结语

由以上分析得知,使用机器翻译时政文本远远达不到理想的要求,机器翻译系统在转换过程中可能会出现以下问题:时政术语的不译或错译,译文不能正确表达语句之间的关系等。此外,机器翻译在跨文化传播中存在着语言差异问题。不同语言之间存在着词汇和语义的差异,往往导致机器翻译无法准确地理解原文,并在翻译过程中产生歧义,其局限性非常明显。<sup>[9]</sup>

时政文本的汉英翻译是一项复杂而重要的任务,它不仅要求译者准确传达原文的信息和意图,还需确保译文在语言风格、文化背景和读者接受度等方面达到高度的对等性。时政文本的汉英翻译涉及多方面的挑战,但通过有效的译后编辑策略,可以显著提升翻译的质量。理解原文、仔细校对、规范术语、流畅表达及考虑读者是成功译后编辑的重要因素。通过这些策略,翻译者能够更好地桥接不同文化与语言,为读者提供准确、清晰的时政信息。对机器翻译后的译文所出现的错误进行梳理和提炼,无疑是当下翻译人员的重要研究课题。<sup>[10]</sup>

## 参考文献

- [1] Allen, J. Case study: “Implementing MT for the Translation of Presales Marketing and Post-sales Software Deployment Documentation at Mycom International”. Proceeding of the 6th Conference of the Association for Machine Translation in the Americas, 2004 [C]. Washington: Springer, 2004.
- [2] 王倩. 时政文本汉英翻译研究 [J]. 考试与评价, 2021, (04): 154-155.
- [3] Durgesh, D. Rao. Machine Translation: A Gentle Introduction [J]. Resonance, 1998, 3(7): 61-70.
- [4] 倪振莹, 于艳英. 译后编辑中译者的语言思维能力的提升 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 52-54.
- [5] 吴其佑, 王冠人, 王琪. 衔接连贯理论与语篇翻译研究的新视点 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 126-129.
- [6] 李京京, 卢蕾蕾, 夏雪. 论19大报告中的文学特性 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(12): 85-89.
- [7] Vasconcellos, M. A. Comparison of MT Post-editing and Translational Revision [A]. In Kummer, K. (ed.) Proceedings of the 28th Annual Conference of the American Translators Association [C]. Medford, NJ: Learned Information Inc., 1987.
- [8] 许迪. 汉译英译后编辑的策略研究——基于时政类文本机器翻译 [J]. 语文学刊, 2016, (11): 18-19.
- [9] 周春芳. 机器翻译和跨文化交际: 发展、问题及思考 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2019, 16(11): 114-116.
- [10] 胡家敏, 冷冰冰. MTPE模式下科技文本典型翻译错误的归类与分析 [J]. 科技翻译, 2023, 36(01): 23-26.



# 高职听障大学生思想政治理论课教学改革初探

杨宗源

云南特殊教育职业学院，云南 昆明 650504

**摘 要：** 自2017年7月17日教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划（2017-2020年）》实施以来，我国的学校特殊教育得到了深入推进，越来越多的听障学生进入了普通高校学习。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，是所有大学生的必修课，听障大学生也不例外。然而，听障大学生在与人沟通、思维认识水平、心理接受能力等方面有其自身特点，使得该课程在听障大学生的教学中面临教与学诸多问题。本文通过分析这些问题产生的原因，探索高职听障大学生思想政治理论课教学改革路径，以期助力提升高职听障大学生思想政治理论课教学的效果。

**关 键 词：** 高职听障大学生；思想政治理论课；教学改革

## A Preliminary Study on the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Courses for Higher Vocational College Students with Hearing Impaired

Yang Zongyuan

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

**Abstract：** Since July 17, 2017, the Ministry of Education and other seven departments issued the second phase of the Special Education Improvement Plan (2017-2020), China's school special education has been further promoted, and more and more hearing-impaired students have entered ordinary colleges and universities. As a key course for cultivating morality, ideological and political theory is a compulsory course for all college students, and hearing-impaired college students are no exception. However, hearing-impaired college students have their own characteristics in terms of communication, thinking and understanding level, psychological receptivity, etc., which makes the course face many problems in teaching and learning in the teaching of hearing-impaired college students. By analyzing the causes of these problems, this paper explores the reform path of ideological and political theory teaching for college students with hearing impairment, in order to help improve the teaching effect of ideological and political theory courses for college students with hearing impairment.

**Keywords：** higher vocational hearing-impaired college students; ideological and political theory courses; pedagogical reform

党的二十大报告指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展。”<sup>[1]</sup>党中央、国务院高度重视残疾人事业发展。随着很多高校开始招收残疾人本、专科学生，更多听障学生能进入高校学习。<sup>[2]</sup>听障大学生的思想政治教学一直是特殊教育高职院校十分重视的工作，而思想政治理论课作为思想政治教育的主渠道，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对引导学生矢志不渝听党话跟党走，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人起到十分重要的作用。但听障大学生生因其自身与健听大学生存在的差异，如何结合听障学生的特点创新其教学模式一直是特殊教育思想政治理论课教师普遍关注并积极探索的问题。

### 一、听障大学生思想政治理论课教学改革的必要性

1. 思想政治理论课的课程属性是高职听障大学生思想政治理论课教学改革的内在要求

思想政治理论课是落实高校根本任务的关键课程，高校的根本任务是立德树人，习近平总书记高度重视思想政治理论课的建设，2024年5月11日习近平对学校思政课建设作出重要指示强

调：“各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”<sup>[3]</sup>可见，思想政治理论课是高职听障大学生开展思想政治教育的主阵地。同时，思想政治理论课是一门融政治性、学理性、价值性、知识性和实践性为一体的课程，这就对学生在知识接受、学习习惯、见识视野方面有了更高的要求。因此，如何提升

作者简介：杨宗源（1989.12-），女，云南腾冲人，硕士研究生，就职于云南特殊教育职业学院，讲师，研究方向：大学生思想政治教育理论与实践研究。

高职听障学生思想政治理论课的实效性就成为特殊教育高职院校思想政治理论课教学的重要课题之一。

2. 听障高职大学生的差异性是高职听障大学生思想政治理论课教学改革的必然要求

高职听障大学生因为在听力、言语等方面存在的障碍,使其基本不能用语言与人进行沟通。手语成为他们与人交流的主要方式。在实际交流中,听障大学生还可以通过残余听力训练、口型唇语训练以及文字的形式进行交流,也就是通过手写、手机、听力翻译等软件进行交流。但是手语如同语言一样,存在明显的地域特征。加之高职听障大学生因其存在的语言障碍使其逻辑能力、思维能力,认知能力薄弱,在生活中,看待问题只会注重表面现象,联系辩证看待问题的能力较差,偏执倾向较为严重。因此,听障学生固有的生理特征障碍使思想政治理论课教学具有特殊性。

3. 特殊教育大中小思政课一体化建设薄弱是高职听障大学生思想政治理论课教学改革的现实要求

习近平总书记指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”<sup>[4]</sup>在推进大中小学思政课一体化进程中,特殊教育学校的学生是不能忽视的群体。然而,在推进听障学生思政课教学一体化的建设中仍然还存在很多不足。以云南省为例,该省特殊教育办学层次仅到大专,且高职听障大学生生源基本为中专或是职高学历背景,生源质量普遍较低。目前来看,云南省省内的听障学生从小学到中学乃至中专的教育教学质量普遍不高。这就造成听障高中毕业生实际掌握的知识水平达不到健听高中毕业生的水平,思想政治理论课高职听障大学生实际掌握的知识水平参差不齐等情况。因此,对高职听障大学生思想政治理论课教学进行改革创新就是十分紧迫的任务。

## 二、高职听障大学生思想政治理论课教学中存在的主要问题

### 1. 对课程认识不足,学习兴趣不高

当前高校思想政治理论课在建设中改进,在改进中发展,取得许多成绩。<sup>[5]</sup>但是思想政治理论课学习“无用论”“无效论”“说教论”等论调仍然存在。尤其在听障大学生中,能掌握一门专业技能更为重要的思想在他们中广泛存在,加之听障学生更倾向于直观地物质世界,在不感兴趣的内容上更容易忽视,因而,这就造成在需要更加注重理论性和逻辑性的思想政治理论课学习中,他们呈现出学习兴趣不高的问题。

### 2. 课堂专注度不高,学习主动性缺乏

听障大学生因其自身特点,在课堂教学中,基本仅仅依靠视觉、触觉等方式接收信息来实现知识的学习,因接收知识途径单一,缺乏对事物现象的联系。这就严重影响他们学习的专注力,缺乏学习的积极性和主动性,导致学习效果不佳。同时,由于基础教育阶段,听障学生的教学方式呈现小班教学、教师全程监督等特点,因此进入大学后,自主学习的理念不够,学习主动性

缺乏。<sup>[6]</sup>

3. 国家思想政治理论课统编教材不适应高职听障大学生的自身特点

思想政治理论课是传播马克思主义理论和社会主义意识形态的主战场,具有鲜明的意识形态特征和价值导向。<sup>[7]</sup>基于思想政治理论课程的特殊地位,在开展思想政治理论课的教学中,我们基本都是沿用国家的统编教材,这就使得思想政治理论课教材不适合听障大学生的现实情况,从而使得该门课程面向听障大学生从教材体系向教学体系转化缺乏时效性和针对性。

高职听障大学生思想政治理论课教学中存在的差异性加大教育者授课的难度。

教学中对教师的选配陷入两难境地。主要表现在:一是思政专业教师不适应听障学生教学。按照要求,专职思政课教师是承担学校思想政治教育的主力军。但是,他们具备思想政治理论课教学的专业能力,却缺乏与高职听障大学生进行交流的相关知识,因此他们在教学中会明显表现出不适应。二是,假如选择特殊教育专业的教师担任思想政治理论课的教师,但他们又不具备思想政治理论的专业知识,在达成听障大学生思想政治理论课程的教学目标中存在差距。因此,在高职听障大学生思想政治教育教学中存在的差异性让教师的选择陷入两难困境。

高职听障大学生思想政治理论课教学中受教育者对传统教学方式的不适应更为明显。

近年来,思想政治理论课在教学手段和教学方法上进行了不同的改革创新。但以教师讲授为主体的常规教学方式仍然成为主流,这就使得师生之间存在许多不适应。其中主要包括:一是交流障碍。手语是高职听障大学生与人交流的最主要方式。这就要求师生能够准确把握并表达手语。然而,由于手语研究与发展的不足,仍然存在“方言”现象,同时,思想政治教育课程中存在许多专有名词,在理解和表达时,手语的狭隘性会加重对这一词汇的理解偏差,最终严重影响教学效果。二是教学中常用的教学载体效果缺失。在思想政治理论课教学中,虽然有使用多媒体进行教学,但是它无法包含全部的教学内容。因此,在听障大学生的教学时,需要对视频素材、手语翻译、完整字幕等辅助手段进一步改进提升。

## 三、高职听障大学生思想政治理论课教学改革的对策建议

### 1. 结合听障学生特点,调整教学内容

遵循思想政治理论课教学目标,采用国家统编教材,但是结合高职听障大学生的特点,对教材的结构和内容进行调整与优化,可以在教学内容的数量与难度上降低相应要求,在考核评价中编制难度适中的试题,以适应听障大学生相对较低的课堂接收能力和知识学习能力。<sup>[8]</sup>

### 2. 创新课堂载体,改革教学方法

在高职听障大学生思想政治理论课教学中,利用学生视觉接收信息的特点,改变以教师讲授为主体的教学模式,多采用情境

式教学方提升理论教学的效果。比如：可以采用实地参观、社会实践等形式让学生在“做”中学；开展人生价值、理想信念等方面的学习；可以采用课前播报的形式让听障大学生自主选择感兴趣的社会现象或热点时政话题向同学们展示分享，也可开展譬如红色舞台剧等思想政治教学实践活动，让听障大学生爱上思政课。<sup>[9]</sup>

3.加强师资队伍保障，实行“双语教学”

在高职听障大学生思想政治理论课教师选择上，学校可探索选配优秀的思政课专业教师和手语教师共同组建听障大学生的思政课教学队伍模式。另一方面加强师资队伍培训。针对思想政治理论课教师可开展特殊教育相关知识的专题培训，提升其对高职听障大学生心理特点、学习习惯、知识接受水平等的认识。同时也可充分发挥学校自有特殊教育专业大学生的作用，配备一名手语课堂翻译，让口语和手语同时运用，这不仅克服了教师面对听障大学生时沟通存在的不适应，而且增进了听障大学生与健听大学生之间的交往与了解，从而为残健融合学校大学生搭建更多展示平台。

4.强化教学辅助手段，提升教学实效

在高职听障大学生思想政治理论课教学中，多媒体是教学中

最为重要的一种手段。在实际教学运用中，需要更多提炼教学主要内容，将其形象直观的进行展示，同时配以字幕以及夸张地肢体语言，强化高职听障大学生对课堂的专注度，以提升他们对理论知识的接收效果。同时，加强教学资料的拓展与开发。遵循听障学生不同学段学习发展规律，研究开发不同学段听障学生思想政治理论课一体化建设的资源，通过可开展线上课程资源的开发与运用，通过微课、视频教学等资源的形式，将课后作业安排给学生在课后反复学习掌握，提升教学效果。<sup>[10]</sup>

四、结语

思想政治理论课是高职听障大学生进入大学后所必修的一门课程，该门课程涉及内容广、理论性实践性较强，加之高职听障大学生基础知识薄弱，理解能力差，师资配备不强，缺乏协同效应。使得高职听障大学生思想政治理论课一直以来是思想政治工作的薄弱环节，因此，从课程特点和听障大学生的实际情况出发，调整教学内容、创新教学手段，发挥协同育人实效是该门课程教学目标实现的重要保障。

参考文献

[1] 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年。  
[2] 张凤奕. 听障本科生思政课教学改革新探—基于“思想道德修养与法律基础”课程视角. 乐山师范学院学报. 2021,36(12) :132-140.  
[3] 左志红. 出版院校让思政课“走”起来“活”起来. 《中国新闻出版广电报》.2024-06-03.  
[4] 付颖；曹望华. 推进大中小学思政课一体化建设路径探析. 《河北能源职业技术学院学报》.2024-06-15.  
[5] 余克. 钟欣. 创新发展高校思想政治理论课. 光明日报. 2008-11-05.  
[6] 刘建平，张海丛，党建强. 听障大学生思想政治理论课教学现状调查及对策研究 [ J ]. 中国电力教育，2010（18）：64-66.  
[7] 郑文清. 思想政治理论课要落实立德树人的根本任务. 湖北日报. 2020-06-23  
[8] 余双好，张琪如. 高校思想政治理论课课程评价的特点及改革路径 [ J ]. 思想理论教育，2021（3）：18-24.  
[9] 张睿，杨海宁. 高职听障学生思政课学习倦怠原因及对策初探 [ J ]. 教育现代化，2019,6(87):350-351.  
[10] 张晶. 高校聋生思想道德修养与法律基础课教学初探 [ J ]. 中国多媒体与网络教学学报，2018（8）：115-116.

# 高校韩语公选课的现状分析与教学研究

李思皎

海南大学, 海南 海口 570228

**摘 要：** 当前随着经济全球化进程的不断加快，我国和世界各国经济交流日益密切。在此背景下，外语教育的地位也愈发凸显。而韩语作为亚洲重要经济体之一韩国的官方语言，其教育价值不容忽视。尤其是在海南自贸港建设的背景下，培养具有国际化视野和跨文化交流能力的本土人才显得尤为重要。但是，当前高校韩语公选课教学中也存在着一定的问题，应在呵呵其教学和育人质量。对此，本文就高校韩语公选课的现状问题与改革对策进行了探讨，仅供广大教师参考。

**关 键 词：** 高校；韩语公选课；现状问题；改革对策

## Analysis on the Current Situation and Teaching Research of Korean Public Courses in Colleges and Universities

Li Sijiao

Hainan University, Haikou, Hainan 570228

**Abstract：** With the continuous acceleration of economic globalization, economic exchanges between China and other countries in the world are becoming increasingly close. Against this backdrop, the status of foreign language education has become increasingly prominent. As the official language of South Korea, one of the important economies in Asia, the educational value of Korean cannot be ignored. Especially in the context of the construction of Hainan Free Trade Port, it is particularly important to cultivate local talents with international vision and cross-cultural communication skills. However, there are also certain problems in the current Korean public elective course teaching in colleges and universities, which should be addressed in terms of teaching and educational quality. In this regard, this article discusses the current problems and reform strategies of Korean public elective courses in universities, which is only for the reference of teachers.

**Keywords：** universities; Korean public elective course; current problems; reform measures

海南自贸港建设是国家重大战略决策，旨在打造开放型经济新高地和国际旅游消费中心。在这一背景下，社会对于购计划人才的需求也在不断提升。韩语作为连接中国和韩国的重要语言纽带，其教育价值尤为明显<sup>[1]</sup>。但是，结合现实情况来看，当前高校韩语公选课的教学现状还存在不少问题，比如学时安排不合理、教材内容不恰当、学生学习动机多样、教学评估体系不完善等问题，直接影响着实际教学效果和育人质量。对此，为了更好地适应自贸港建设的国际化需求，有必要积极探索韩语公选课教学的改革之路，从而在提升教学质量的同时，为海南自贸港建设提供有力的人才支撑<sup>[2]</sup>。

### 一、高校韩语公选课的现状问题

#### （一）学时安排与学分设置之困

学时安排和学分设置是影响当前高校韩语公选课教学质量的首要因素，首先，从学时、课时角度来看，当前一些学校韩语公选课的学时安排不够合理，一方面学时安排紧张和专业课冲突，另一方面课时安排时间较短，如有的大学只为韩语公选课制定了11周32课时的课时计划，这也导致课程节奏紧张，学生往往难以在短时间内学到高浓缩的内容，这也影响了教学质量<sup>[3]</sup>。

#### （二）专业性强与内容更新之惑

当前，高校韩语公选课教材大多是专业性的版本，其内容中有着大量的词汇，且注重语法讲解，不注重学生语言交际能力的培养，这也直接导致课程教学枯燥无味，学生的学习兴趣不足<sup>[4]</sup>。此外，韩语公选课的教材内容更新速度也比较慢，这也影响了学生的学习效果。可以看到，随着时代的发展，韩语的新词汇以及新表达方式也都如雨后春笋般在不断涌现，对此，教学内容如果无法进行针对性革新的话，很容易导致学生学无所用的情况，影响着他们的学习效果<sup>[5]</sup>。

基金项目：海南省高等学校教育教学改革研究项目，项目名称：海南自贸港建设背景下韩语公选课教学研究，项目编号：Hnjg2024-16。



### （三）学生个性以及动机之挑战

学生学习兴趣和积极性如何，直接影响着韩语公选课的教学效果。但是，高校学生韩语基础各有不同，这也给他们的韩语学习带来了巨大挑战<sup>[6]</sup>。绝大部分的学生都没有学过韩语，这些“零基础”学生往往需要我们运用科学的方法手段和悉心的教育引导才能保证教学效果。同时，学生的学习动机多样化也是韩语公选课教学的一大挑战。一些学生是出于对韩语文化感兴趣的原因而选择韩语公选课，另一些学生则是为了增加自己的就业竞争力而选择学习韩语，而这种出发点的差异性也会给我们的教学带来巨大挑战和困难<sup>[7]</sup>。此外，当前大学生学习习惯也各有不同，一些学生自学能力强，学习什么都比较快，一些学生则比较依赖于教师的引导，这种差异性也对我们的教育教学提出了更高的要求，如果我们不注重教学方法科学性和有效性的话，很容易影响到学生的学习积极性，阻碍着教学效果提升<sup>[8]</sup>。

### （四）教学评估体系之不足

教学评估作为韩语公选课的重要模块，对于教学效果有着直接的影响。但是，结合现实情况来看，当前高校韩语公选课的教学评估体系却存在一些问题有待改正。首当其冲的是评估方式方面的问题，传统的韩语公选课评估方式多以笔试为主，侧重对学生词汇以及语法的考核，缺少对学生跨文化交际能力和实际运用能力的考察，导致考核无法反映学生真实的韩语水平。同时，评估模式比较单一，也是影响韩语公选课教学的另一个原因。可以看到，以往的韩语公选课教学评估多以教师为主，缺少学生、小组以及社会组织等多元主体的参与，这也影响了教学评估的客观性、科学性，使得学生无法获得更多的思路启发，导致其韩语公选课教学质量不尽人意<sup>[9]</sup>。

## 二、高校韩语公选课的改革对策

### （一）调整学分学时，合理安排时间

面对当前韩语公选课教学中存在的学时安排以及学分设置方面的问题，高校要展开针对性的改革，特别是要注重调整学生学时，合理安排课时，以此来为韩语公选课教学的高质量开展铺平道路。具体来说，高校应当充分做好学时安排工作，即立足当前韩语公选课教学的需求以及目前，对学时数量进行科学调整，适当增加一定的学时数量，以此来保证学生能够拥有充足的实践来学习韩语知识，提升他们的韩语综合能力<sup>[10]</sup>。同时，高校应当创新学分设计，特别是要保证其和学时安排相匹配，以此来为学生更加积极和高质量的学习奠基。例如，对于海南大学来说，可以将韩语公选课的学分进行重新划分，提高至4个学分左右，同时也可以将本课程的学时增加到48个课时，以此来保证教师能够拥有充足的课时来安排教学计划，促使学生能够更加系统地学习和提升。韩语公选课的设计也可以从传统“学期化”模式转化为“跨学期”或“跨年度”的模式，以此来进一步延长课时周期，减轻学生学习和教师教学压力，为学生营造良好的学习氛围，促进他们循序渐进地学习、成长与发展<sup>[11]</sup>。

### （二）优化教材设计，更新教学内容

对于韩语公选课教材来说，其内容应当注重与时俱进，尤其

是要结合当前韩语文化变迁以及社会发展情况进行针对性的革新。对此，高校应当本着趣味性以及实用性原则来对其内容进行改革创新，尤其是在满足学生基本的韩语语言学习需求的基础上，融入一些具有时代特色的内容，编纂一些紧贴学生实际生活的课程资源，以此来为学生语言运用能力以及跨文化交际能力的培养奠基。同时，教学内容也要定期进行更新，尤其是要将一些新词汇、新表达方式等引入到教学中来，以此来保证学生学到更多新知识、新内容。在此基础上，为了进一步加强学生对于韩国文化的认知，服务其后续的就业和发展，教材中还可以结合海南自贸港建设大背景，融入一些中韩经贸合作、文化交流等方面的内容，以此来培养学生良好的国际化视野和跨文化意识<sup>[12]</sup>。此外，教材的设计也要走好“数字化”之路，积极引入一些多媒体、微课等方面的数字资源，以此来拓宽教材资源类型，增强课程教学的趣味性和有效性，激发学生的学习兴趣。最后，学校还应积极牵线韩国教师或韩语教学方面的专家，一同基于学生韩语需求和社会人才需求来编写新教材、新内容，以此来为学生提供更科学、更有内涵的韩语公选课程资源，全面提升课程教学效果，为海南自贸港建设培养具有国际化视野和跨文化交流能力的本土人才。

### （三）创新教学模式，引领积极参与

良好的教学方法和模式设计是保证韩语公选课教学质量的关键所在。对此，在推进韩语公选课教学改革的过程中，我们也要充分做好教学模式与方法的创新工作，以此来激发学生的学习兴趣，促进他们的积极参与，让教学效果得到全面提升。

#### 1. 信息辅助，强化效果

当前，我们已然步入了信息化的时代，信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为韩语公选课教学改革提供了新的机遇，在教学过程中，我们可以积极依托现代化手段来进行教学，用学生们喜闻乐见的信息技术、互联网来创新教学<sup>[13]</sup>。例如，在教学中，我们可以运用微课来引导学生进行翻转学习，激发他们的自主性和积极性，促进他们的自主学习和交流实践，提升他们的综合能力。又如，我们可以借助互联网来开展线上教学，突破传统课堂桎梏，为学生提供个性化的学习空间，使他们能够不限时间和地点进行学习，有效激发他们的学习兴趣，提升他们的学习效果。

#### 2. 因材施教，分层育人

孔子曾经提出“因材施教”理念，强调要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。分层教学注重“以学生为中心”，强调要结合学生的兴趣爱好、学习能力等方面的实际情况来设计差异化的教学目标、教学活动，以此来最大化地满足教育教学需求，让每个学生都能够学到知识，收获成长，这与“因材施教”理念不谋而合，对于学生成长而后发展有着重要的引导作用。对此，在韩语公选课教学过程中，我们首先可以结合学生的学情在班内划分出优秀、中等、潜力三个层次，然后为这三个层次设计不同的学习目标、学习活动，鼓励学生完成自己层次目标尝试挑战更高层次目标，以此促使他们都能够学有所获，不断成长。在



此基础上,需要注意的是层级的划分并非一成不变的,我们可以定期,如半学期、一学期等层级进行重新划分,以此来激发学生的自学意识和自我提升意识,促进他们的学习和成长。此外,我们还可以将合作教学、任务教学等适时引入到韩语公选课教学中来,为学生提供多样化、趣味化的教学设计,引领他们快乐学习、全面成长<sup>[14]</sup>。

#### (四)完善教学评估,提升教学质量

教学评估是韩语公选课教学质量的重要保障。为了更好地提升教学质量,我们务必要对其教学评估的方法与模式展开完善创新,以此来引领学生更好地学习与成长。首先,我们要改变传统的结果性考评模式,关注学生的学习过程中,注重对其考试成绩、跨文化意识、实践应用能力、创新能力等进行综合考评,以此来促进学生良好跨文化意识、韩语能力和综合素质的培养。其次,我们应当对教学评估的模式进行创新,即在传统师评的基础上,引入学生自评、小组互评、社会评价等多种评价模式,以此来为学生带来更多的学习思路 and 启发。例如,可以组织学生进行

小组合作学习,并引导他们进行相互评价,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内部成员之间的相互学习和交流,营造良好学习氛围,促进学生的学习与提升。又如,可以牵线韩国教师、韩语专家来参与教学评估工作,给学生提出更为专业化的教学指导,从而助力他们的学习与提升<sup>[15]</sup>。此外,我们要注重运用现代化的技术手段来进行教学评估,如可以利用在线评估系统、学习数据分析等数字技术来对学生的韩语学习、掌握情况进行评估分析,对学生的学习过程进行全程跟踪、评估,及时发现并且解决问题,引领学生更好地学习与成长,促使韩语公选课教学质量更上一层楼。

总之,在海南自贸港建设背景下韩语公选课教学也亟待做出创新和变革。对此,广大高校以及教师要明确当前韩语公选课教学中存在的问题,不断运用新思路、新方法去进行改革创新,打造现代化、趣味化和高效化韩语公选课教学新模式,以此来激发学生的学习兴趣,提升他们的韩语综合能力,为他们在未来更好地成长与发展保驾护航。

## 参考文献

- [1]何强. 高职韩语教学中“职业教育”特色的突显[J]. 试题与研究, 2022,(27):157-159.
- [2]刘学思. 提高高职院校韩语教学有效性的策略探讨[J]. 作家天地, 2020,(15):58-59.
- [3]胥思名. 高等院校中韩语教学的创新路径——评《原来韩语这样学,最有效》[J]. 教育理论与实践, 2020,40(05):65.
- [4]郑辉. 新教育时代高校韩语教学改革思路研究——评《高校外语教学研究(第一辑)》[J]. 外语电化教学, 2020,(01):117.
- [5]程倡文, 张方明. 浅谈高校韩语教学新模式构建[J]. 经济师, 2019,(09):204-205.
- [6]徐小凤. 高校韩语公选课的现状分析与教学思考——以电子科技大学成都学院为例[J]. 发明与创新(职业教育), 2019,(07):38.
- [7]韩建, 许少春. 韩语教学现状及改革创新[J]. 高考, 2019,(07):12.
- [8]赫帅. 以就业为导向的大学韩语教学改革策略研究[J]. 才智, 2019,(03):2.
- [9]颜小学. 职业能力导向下韩语教学的策略[J]. 学园, 2018,11(32):43-44.
- [10]王馨. 供给侧改革指导下高校韩语教学改革探索[J]. 广东蚕业, 2018,52(11):68-69.
- [11]陈圣雅. 中外合作办学背景下大学生韩语教学探微[J]. 教育教学论坛, 2018,(14):210-212.
- [12]聂宏艺. 提高高校韩语教学有效性的策略[J]. 现代经济信息, 2017,(24):458.
- [13]宋帅华. 高校韩语教学的现状与改革实践[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2017,(12):128-129.
- [14]黄进财. 以职业能力为导向的韩语教学研究[J]. 教育理论与实践, 2017,37(24):60-61.
- [15]何竞. 关于韩语教学课程的改革及思考[J]. 山西青年, 2017,(10):242.

# 聚焦文化建设，赋能“百千万工程”高质量发展 ——以广东为例

陈碧燕

汕头开放大学，广东 汕头 515041

**摘 要：** 文化建设在“百千万工程”中至关重要，广东依托丰厚文化资源与产业基础，应强化文化顶层规划，拓宽文化创新与研究路径。本文旨在赋能“百千万工程”高质量发展，将文化建设深度融合，提升文化创造性和传承力，以文化软实力赋能工程实施，促进经济与社会的全面进步。<sup>[1]</sup>

**关 键 词：** 文化建设；百千万工程；高质量发展

## Focusing on Cultural Construction, Enabling High-Quality Development of "Hundred Million Projects" - Taking Guangdong as An Example

Chen BiYan

Shantou Open University, Shantou, Guangdong 515041

**Abstract：** Cultural construction is very important in the "project of millions and millions". Relying on rich cultural resources and industrial foundation, Guangdong should strengthen the top-level planning of culture and broaden the path of cultural innovation and research. This paper aims to enable the high-quality development of "hundred million project", deeply integrate cultural construction, enhance cultural creativity and inheritance, and empower the implementation of the project with cultural soft power to promote the overall progress of economy and society.<sup>[1]</sup>

**Keywords：** cultural construction; hundreds of millions of projects; high-quality development

### 引言

2022年12月8日，广东省委明确“百千万工程”作为推动高质量发展的关键举措，旨在通过乡村振兴战略等四大战略，促进城乡区域协调发展。文化建设作为重要力量，在此工程中扮演核心角色。<sup>[2]</sup>广东依托深厚历史文化底蕴、丰富文化资源及市场优势，将文化建设深度融入乡村振兴与区域发展大局，通过强化文化顶层规划、拓宽创作与创新路径，提升文化创造力与传承力，为“百千万工程”注入强大文化动能，促进经济、社会、文化全面协调发展，实现城乡区域发展新格局。

### 一、聚焦文化建设，赋能“百千万工程”高质量发展的意义

#### 1. 增强文化软实力，提升区域品牌影响力

文化建设首先意味着对地方特色文化的深入挖掘和传承。广东作为岭南文化的发源地，拥有丰富的非物质文化遗产和独特的民俗风情。聚焦文化建设，可以进一步挖掘和整理这些文化资源，使其在新时代焕发出新的生机与活力。<sup>[3]</sup>这不仅有助于保护和传承传统文化，还能为“百千万工程”提供丰富的文化内涵和精神支撑。在挖掘和传承文化的基础上，通过创意设计和市场营销等手段，可以打造具有地方特色的文化品牌。这些品牌不仅代表了地方的文化形象，还能成为推动经济发展的重要力量。<sup>[4]</sup>

#### 2. 促进文化与经济深度融合，推动产业升级

文化与旅游的深度融合是文化建设赋能“百千万工程”的重要途径。<sup>[5]</sup>开发具有地方特色的文化旅游项目，可以吸引更多的游客前来观光旅游，从而带动相关产业的发展。文化建设还能推动文化产业的创新发展。还可以通过引入现代科技手段创造出更多具有创新性和吸引力的文化产品。这些产品不仅满足了人民群众日益增长的精神文化需求，还能为经济发展注入新的动力。

#### 3. 强化文化认同，促进社会和谐稳定

文化建设有助于增强人们的文化认同感和归属感。文化建设通过传承和弘扬地方特色文化，可以让人们更加深刻地认识到自己的文化根源和身份认同。这种文化认同感的增强有助于促进社会和谐稳定，为“百千万工程”的顺利实施提供有力保障。文化

建设还是弘扬社会主义核心价值观的重要载体。<sup>[6]</sup>文化建设通过宣传和教育等手段,可以将社会主义核心价值观融入到文化建设的各个环节中,引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观。这有助于提升全社会的道德水平和文明素养,为高质量发展提供坚实的思想基础。

## 二、聚焦文化建设,赋能“百千万工程”高质量发展的策略

### 1. 深入挖掘地方文化资源,打造特色文化品牌

汕头“一镇一品”战略的成功实施,不仅为地方经济社会的高质量发展树立了典范,也深刻启示了高校在人才培养与文化传承方面的新路径。<sup>[7]</sup>文化品牌的塑造成为了连接传统与现代、文化与经济的桥梁。高校作为知识与文化的传承者与创新者,可以借鉴汕头的成功经验,将“一镇一品”理念融入到文化产业人才培养体系中。具体而言,高校可以通过开设专业课程、举办工作坊、组织实地考察等方式,培训基层讲解员,使他们能够深刻理解并生动讲述家乡本土的历史变迁、文化特色及社会发展成就。这些讲解员不仅是文化传播的使者,更是地方形象的代言人,他们的专业素养和热情讲解能够极大地提升游客的文化体验,增强外界对当地文化的认同感和兴趣。<sup>[8]</sup>高校还可以与地方政府、企业等合作,共同开发文化旅游资源,推动文化产品的市场化运作。通过创意设计与市场化手段,将传统文化元素与现代审美相结合,打造出既具有地方特色又符合市场需求的文化产品。这样的产品不仅能满足游客的消费需求,还能为当地带来可观的经济收益,实现文化传承与经济效益的双赢。此外,高校还可以利用自身的科研优势,对地方文化资源进行深入研究与挖掘,为文化品牌的塑造提供理论支撑和智力支持。通过产学研合作,将研究成果转化为实际应用,推动文化产业的创新与发展。综上所述,汕头“一镇一品”战略的成功经验不仅为地方经济社会发展提供了有力支撑,也为高校在文化产业人才培养与文化传承方面提供了新的思路和方法。<sup>[9]</sup>

### 2. 加强公共文化服务体系建设,提升文化获得感

完善公共文化设施,丰富公共文化产品和服务供给,提升基层文化设施水平,确保群众能够便捷地享受到高质量的文化服务。<sup>[10]</sup>以汕头市新津街道为例,作为基层社区文化建设的前沿阵地,深刻认识到文化设施对于提升居民生活质量、增强文化获得感的重要性。因此,街道积极响应号召,精心规划并建设了一系列文化设施,其中文化书屋与绿美生态小公园尤为引人注目,它们不仅丰富了居民的精神文化生活,还成为了社区中不可或缺的活力源泉。汕头市新津街道通过建设文化书屋、绿美生态小公园等文化设施,不仅为居民提供了多元化的阅读服务和休闲娱乐场所,还极大地增强了群众的文化获得感。<sup>[11]</sup>这些文化设施成为了社区文化建设的重要载体,促进了居民之间的交流与互动,提升了社区的整体文化氛围和凝聚力。

### 3. 推动文旅融合发展,拓展文化产业新领域

将文化元素融入旅游产业发展中,打造具有地方特色的文化

旅游项目和产品,同时依托旅游产业带动文化产业的繁荣。<sup>[11]</sup>以韶关翁城镇为例,在乡村振兴和“百千万工程”的浪潮中,勇于探索,创新实践,通过精心打造翁城农业公园项目,成功地将农耕体验、旅游观光等功能融为一体,实现了文化与旅游的深度融合,为镇域经济发展注入了新的活力。韶关翁城镇通过合理规划布局,项目不仅保留了乡村的原始风貌和田园风光,还巧妙地融入了现代文化元素,让游客在体验农耕乐趣的同时,也能感受到浓厚的文化氛围。<sup>[12]</sup>公园还积极引入研学教育元素,建立了农耕文明艺术馆、农耕文化体验馆等场所,为青少年提供了解农耕历史、学习农耕知识的平台。翁城农业公园项目的成功实施,不仅推动了当地农业产业的转型升级,还带动了文化旅游产业的蓬勃发展。随着游客数量的不断增加,镇域内的餐饮、住宿、交通等相关产业也得到了快速发展,为当地居民提供了更多的就业机会和收入来源。

### 4. 传承和弘扬优秀传统文化,增强文化自信<sup>[13]</sup>

加强对优秀传统文化的保护和传承,通过举办文化活动、开展教育培训等方式,让更多人了解和认同传统文化,增强文化自信。还以汕头市新津街道为例,作为传承与弘扬地方文化的重要阵地,深谙民俗文化在凝聚人心、活跃社区氛围中的独特价值。因此,街道精心策划并组织了一系列丰富多彩的民俗活动,其中“正月迎老爷”“闹元宵”以及“非遗宝藏来串门”等活动尤为引人注目,它们不仅让传统文化在新时代焕发出新的生机,也极大地活跃了地方的文化氛围。“正月迎老爷”是汕头市新津街道春节期间的传统习俗,这一活动承载着居民们对美好生活的祝愿和对祖先的敬仰。活动中,街道组织居民们抬着神像游行,沿途锣鼓喧天,鞭炮齐鸣,热闹非凡。居民们身着节日盛装,脸上洋溢着喜悦的笑容,共同参与这一盛大的庆典。这一活动不仅加深了居民们对传统文化的认同感和归属感,也促进了邻里之间的和谐与团结。紧随其后的“闹元宵”活动,则是汕头市新津街道另一项重要的民俗活动。元宵节当晚,街道张灯结彩,各式各样的花灯将城市装点得如诗如画。<sup>[14]</sup>未来,汕头市新津街道将继续秉承传承与创新并举的理念,不断推出更多具有地方特色的文化活动,为构建和谐社会、推动文化发展贡献力量。

### 5. 强化政策支持与资金保障,构建良好发展环境

制定和完善相关政策措施,为文化建设提供有力的政策支持和资金保障。同时,加强组织协调和考核评估,确保各项文化建设任务得到有效落实。<sup>[15]</sup>广东省在推进“百县千镇万村高质量发展工程”中,创造性地构建了“1+N+X”政策体系,为文化建设奠定了坚实的制度基础与政策支持。“1”代表总体方案,明确了文化建设的方向与目标,确保各项政策举措的系统性和协调性;“N”则代表多个配套政策,针对文化产业发展、文化遗产保护、公共文化服务等多个方面,制定了具体可行的政策措施,细化实施路径;“X”则代表各地根据实际情况灵活创新的政策举措,鼓励地方发挥主观能动性,探索适合本地特色的文化发展之路。广东省各级政府积极争取上级财政资金支持,为文化建设项目提供资金保障。此外,还通过优化投资环境、完善激励机制等方式,引导社会资本积极参与文化建设,形成了政府主导、社

会参与的多元化投入机制。这种机制不仅有效缓解了文化建设的资金压力，还激发了市场活力，促进了文化产业的繁荣发展，为“百千万工程”注入了强大的文化动力。

### 三、结语

聚焦文化建设，广东正以前所未有的力度赋能“百千万工

程”，实现高质量发展新跨越。广东通过深挖文化潜力，融合历史与现代，广东不仅守护了文化根脉，更激发了文化创新活力，为乡村振兴与区域协调发展注入了强大精神动力。未来，随着“1+N+X”政策体系的不断深化与完善，广东的文化建设将持续绽放光彩，成为推动经济社会全面发展的关键力量。我们有理由相信，在文化的引领下，“百千万工程”将在广东这片热土上结出更加丰硕的果实，共绘城乡共荣新画卷。

### 参考文献

[1] 马立敏, 邹祥亮, 翟丹然. 为进一步全面深化改革推动“百千万工程”加力提速建言献策 [N]. 南方日报, 2024-09-12(A02).

[2] 杨婕. 助力“百千万工程”走深走实 [N]. 韶关日报, 2024-09-11(A05).

[3] 罗锐, 卢慧, 邓萨, 等. 城市品质跃升助力“百千万工程” [N]. 南方日报, 2024-09-02(A02).

[4] 占文平, 莫冠婷. 拟将长者饭堂纳入“百千万工程”一体推进 [N]. 南方日报, 2024-08-31(004).

[5] 钟佳韦, 李冠宇, 单伟宗. 靶向解决问题短板推进全域镇村典型示范不断塑造汕尾“百千万工程”新优势新空间 [N]. 汕尾日报, 2024-08-16(001).

[6] 邹大强, 王胜, 汪兴宇, 等. 百千万工程的实践策略与新质生产力的提升 [J]. 住宅与房地产, 2024, (23): 13-16.

[7] 柯小瑛, 王全明, 刘晓文. 电白区续写“百千万工程”新篇章 [N]. 茂名日报, 2024-08-12(001).

[8] 柯小兵, 张郁, 陈旭飞. 以全域土地综合整治助力广东“百千万工程” [J]. 中国土地, 2024, (08): 42-45.

[9] 蔡湛. 以农村精神文明创建五大行动为“百千万工程”赋能提速 [N]. 茂名日报, 2024-08-09(004).

[10] 袁婵, 陈梓煌, 钟仁宣. 以“绿美”绣出“百千万工程”美丽图景 [N]. 中山日报, 2024-07-20(003).

[11] 张艳. 以文化建设助力“百千万工程”协同区域协调发展 [J]. 广东省社会主义学院学报, 2024, (03): 110-112.

[12] 禹建华, 梁嘉伟, 周双斌. 技工院校赋能“百千万工程”的实践探索与研究——以中山市技能人才服务站建设为例 [J]. 职业, 2024, (13): 80-84.

[13] 尹晨欢, 张冬利. “百千万工程”背景下大学生志愿服务助力乡村振兴的价值意义、现实困境与优化路径 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34(02): 22-23+29.

[14] 李俊. 民主党派参与地方公共政策实施的路径与启示——基于广东省“百千万工程”的分析 [J]. 河北省社会主义学院学报, 2024, (03): 63-68.

[15] 施展华. 珠海召开推进“百千万工程”见典型出实效新闻发布会 [N]. 珠海特区报, 2024-07-13(002).

# 以“双一流”建设为牵引推进学科建设高质量发展

陈光宋

南京理工大学机械工程学院, 江苏 南京 210094

**摘 要 :** 面对“双一流”建设的大背景, 高校相较以往既有良好契机, 同时也需要应对教育中的挑战。高校应积极响应该号召, 结合自身院校特色, 以“双一流”建设为牵引, 致力于推进各学科建设。兵器科学与技术是高校较为少见的专业之一, 该专业以兵器工程技术为对象, 对其兵器的构造原理和相关技术进行钻研。鉴于专业的特殊性, 高校更要抓住时代发展的良机, 避免随大流, 使学科建设丧失特色。本文立足高校的兵器科学与技术专业, 对“双一流”牵引下该专业学科建设如何实现高质量发展展开了研究, 希望可以推动高校的学科发展, 以供参考。

**关 键 词 :** 高校; “双一流”; 学科建设; 高质量发展

## Guided by "Double First-Class" Construction, Promote High-Quality Development of Discipline Construction

Chen Guangsong

SCHOOL OF MECHANICAL ENGINEERING, NANJING UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY, Nanjing, Jiangsu 210094

**Abstract :** Faced with the background of "double first-class" construction, colleges and universities have good opportunities compared with the past, but also need to deal with challenges in education. Universities should actively respond to this call, combine their own institutional characteristics, take the "double first-class" construction as the guide, and strive to promote the construction of various disciplines. Weapon science and technology is one of the relatively rare majors in colleges and universities. This major focuses on weapon engineering technology and studies the structural principles and related technologies of its weapons. In view of the special nature of majors, colleges and universities must seize the opportunity of the development of the times and avoid following the trend, causing discipline construction to lose its characteristics. Based on the major of weapon science and technology in colleges and universities, this paper conducts research on how to achieve high-quality development in the discipline construction of this major under the guidance of "double first-class", hoping to promote the development of disciplines in colleges and universities for reference.

**Keywords :** universities; "Double First-Class"; discipline construction; high-quality development

### 引言

兵器科学与技术专业主要是将兵器工程技术作为对象, 因学科内容的特殊性, 在长期的教学中形成了相对有特色的知识体系。从人类发展历程来看, 一般走在世界前沿的科学技术会被最先应用于军事战争中, 从这个层面而言, 兵器科学技术不但历史悠久, 而且也是具备现代综合型的工程技术学科。高校是高等教育中的重要组成部分, 占比大约为70%。高校发展水平和国内高等教育整体发展关系密切, 高校教育能够有效促进当地教育发展, 为地区经济发展服务, 所发挥的作用不可替代。因为地域、办学资源以及历史等因素的影响, 高校想要成为世界一流大学, 将兵器科学与技术建设成为一流专业, 是有很大困难的。因而, 借助我国“双一流”的东风, 高校应该以此为牵引, 积极推动兵器科学与技术专业的学科建设, 使其实现高质量发展。

### 一、“双一流”牵引下学科建设现状

随着我国社会的发展与进步, 军事相关领域也有所创新, 兵器科学与技术这一学科已经逐渐形成体系, 其主要是由五个专业和七个共性支持技术构成。兵器科学与技术学科建设可以推动我国的军事技术发展, 对于军事实践进步大有裨益。但实际教学中

并非完美, 还有一些问题需要克服, 具体如下: 第一, 资源配置和学科建设脱节。学科建设过程中, 相关资源的配置至关重要<sup>[1]</sup>。当下, 部分双一流高校申报学科建设经费时, 未对学科规划内容进行深思熟虑, 造成相关资源配置和学科建设脱节。另外, 政府部门在分配资源时, 缺乏科学依据, 难以对学科建设形成有力支撑。这种现象会对学科建设造成巨大限制, 更不利于学



科建设的稳步推进；第二，科技成果转化和产业化难度大<sup>[2-4]</sup>。“双一流”高校兵器科学与技术专业学科建设中已经取得了一定成就，不过科研成果如何能够转化为有效的教学资源，实现和产业化的衔接，还存在一定困难。究其原因，是因为科研成果和市场需求信息不对称、技术不够成熟导致的；第三，人才培养不符合企业需求。高校学科建设的目的是为社会各领域培养高素质专业人才，近些年收获颇丰。不过，兵器科学与技术专业不论是从课程设置、实践教学或是创新能力培养方面，都存在人才培养和行业需求不匹配的问题，亟待改进<sup>[5]</sup>。

## 二、“双一流”牵引下学科建设高质量发展的意义

### （一）有助于提高专业实力

高校的核心竞争力是在持续发展中逐渐建立起来的，而且各个高校的优势学科之间也存在一定差异，这些差异常常是自身区别于其他高校的发展优势。通过对全国各大院校的发展状况的调研，我们发现，与部分中央高校相比，国内许多地方的高校在发展的进程中经常会被许多外部因素所影响，从而限制了自身的良性发展，削弱了自己的核心竞争能力。在当前阶段，为了确保高校能为社会培养出更多的高素质人才，高校自身要加强一流学科的建设，并加强优秀教师和科研队伍的建设，这样才能真正提高高校的核心竞争力。特别是，在目前高校的建设进程中，通过一流学科的建设，既可以获得更多的优秀科研成果，又可以培养出更多的专业人才，同时，高校还可以继续扩大自己的知名度，吸引更多的学生和社会资源，以此来增强自身的核心竞争力<sup>[6-8]</sup>。

### （二）有助于促进区域发展

高校建设发展过程中，不仅可以不断提升本校质量，而且也可带动区域经济发展，具体如下：第一，实现技术牵引，带动周边经济。“双一流”建设背景下，兵器科学与技术专业将国内外科研力量汇聚于此，将目光聚焦于兵器领域前沿技术与核心技术方面，攻坚克难，技术的突破不但提高了我国的国防力量，而且也可可为多个行业提供支撑，带动区域产业升级；第二，构建人才体系，予以人才支持。兵器科学与技术专业结合现在的“双一流”建设背景，拥有更为丰富的教育资源，可培养更多高素质人才。这些人才将会是我国国防工业中的中坚力量，更是区域发展的驱动力；第三，推动产学研产业升级。“双一流”建设提倡高效要和企业、科研单位进行合作，共同开展科研项目。兵器科学与技术专业和军工企业、高新技术企业合作期间，可以实现科研成果的转化<sup>[9]</sup>。

## 三、“双一流”牵引下学科建设高质量发展的对策

### （一）政府层面

各级政府要指导高校把握好机遇，充分认识新时期我国高校的战略地位、历史使命及基本规律，着力破解我国高校在发展中存在的诸多问题。政府必须充分认识到加强对高校的学科建设的

投入力度的重要性。在此基础上，要指导高校正确地进行自我定位，树立差异化的学科建设理念与办学特色，为我国的经济社会发展提供全方位的服务，提高高校对地区经济、社会发展的投入程度、对地区经济发展的贡献度<sup>[10]</sup>。

#### 1. 完善财政体系

经费投入是建设一流学科必不可少的支撑，也是最重要的一环。在现有的体制下，加强高校的办学自主权，提高其对资金统筹安排经费的能力，健全高校分类发展的战略规划以及与之配套的财政支持体系，为高校的学科建设奠定坚实的物质基础<sup>[11-12]</sup>。各级政府要增加对高校的投资力度，并在基础设施建设、人才引进、对外交流等领域提供适当的资金扶持。各级政府要积极探索各种融资途径，积极吸纳校友和企业捐款，完善校地合作运作体制，在人才、资金和物资上增加对高校学科建设的投入力度。

#### 2. 支持搭建平台

以高水平科研平台为载体，促进高校集聚和培育高层次教师，以各种高层次的学术研究和交流为契机，满足我国高层次学科和创新人才的需要。高校的发展要促进区域内科技创新与当地工业发展的有机融合，促进科技成果在当地的转化与扩散，提高对当地经济发展的支持力度。推动各高校积极地与地区的经济和社会发展需要相结合，通过学科链建设与实施方案实现与地区经济和社会发展的的重要举措的有机结合，特色优势学科带动相关学科的协同发展，从而促进高校为地区经济发展提供更多的支持和帮助<sup>[13]</sup>。

### （二）高校层面

#### 1. 构建绩效机制

学科建设需要有完善的绩效管理机制作为保障，绩效管理应该考虑到教师自身的发展意愿，以促使其完成自己的生涯发展。高校以科学合理的工作效率为导向，充分调动各种优秀的人才，为学科发展做出更大努力<sup>[14]</sup>。例如，高校可以考虑以学科建设为中心，设计合理、高效运行的业绩管理体系，着重从教师团队和资源、科研水平、人才培养质量、学科前途等方面入手，按照学科建设的目的，建立适合学校发展实际的评价指标，将其与学科评价和课题评价相联系，不断改进评价指标，利用大数据的信息收集、挖掘和分析能力，为科学、合理开展绩效评价提供全面、准确、科学的数据支撑。

#### 2. 提升师资力量

加强师资队伍的建设，建立一支具有较高素质的师资队伍，是提高高校学科建设质量和层次的根本保证。高校可按照学科建设的需求，利用大数据对国内外有关人才的分布情况、供需状况和发展趋势进行研究，以多种方式引入具有较高学位的教师，特别是培养具有较高水平的年轻教师和科研团队。在此基础上，通过重点学科、重点实验室等的建设和发展，增强解决重大问题和原始创新能力，加强对学校内部的高水平人才的遴选和培训，提高他们的业务能力、科研能力和整体素养，使学校现有的师资队伍中的高水平的人才能够得以充分发挥作用，从而建立起一支由杰出的中青年教师组成的具有创造力的专业技术团队，为学校的学科建设和发展奠定良好的基础<sup>[15]</sup>。另外，高校和科研院所可

以建立合作关系，共同在科研方面投入精力，培养卓越工程师。卓越工程师将是未来行业发展的重要力量，也是学科建设的佼佼者，教师队伍中卓越工程师数量越多，那就意味着高校的师资力量越雄厚，这对于夯实高校教师力量大有裨益。

#### 四、结束语

综上所述，各高校在长期发展中，因政治、经济、文化发展

的不同，形成了风格各异的学科优势。高校兵器科学与技术专业应该加强管理，对该专业学科建设予以重视。本文首先分析了“双一流”牵引下学科建设存在的问题，随后分析了“双一流”牵引下学科建设高质量发展的意义，最后从政府和高校两个层面，提出了如何在“双一流”背景下，推进兵器科学与技术专业的学科建设，具体为完善财政体系、支持搭建平台、构建绩效机制、提升师资力量，借此培养更多军事人才。

#### 参考文献

- [1] 武佳, 范林, 姜钰. 高校自然科学学报的功能定位及组稿约稿的实践与思考——以《北京师范大学学报(自然科学版)》为例[J]. 编辑学报, 2024, 36(04): 444-448.
- [2] 程勇. 普通高校国防教育学科建设的新挑战与发展策略——评《普通高校国防教育学科建设研究》[J]. 中国教育月刊, 2024, (08): 120.
- [3] 王艳蓉, 丁海容, 蒋楠, 等. 四川省与陕西省高校学科建设与竞争力对比分析——基于 ESI 和 InCites 数据库[J]. 南宁师范大学学报(自然科学版), 2024, 41(02): 182-186.
- [4] 秦春秀, 马续补, 张雪, 等. 信息资源管理学科的区域战略支撑与协同发展——2023 年第一届西北高校信息资源管理学科建设联盟工作会议暨 2023 年学术年会纪要[J]. 现代情报, 2024, 44(08): 171-177.
- [5] 孙海涛, 隋成竹. “双一流”视域下地方农林高校一流学科建设的机遇与策略[J]. 青岛农业大学学报(社会科学版), 2024, 36(02): 116-119+125.
- [6] 张欣婷, 吴倩倩, 宋涛. “双一流”和“双万计划”背景下应用型高校“学科—专业—课程”一体化建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(08): 65-68.
- [7] 刘国胜. 推进高校马克思主义学院发展和学科建设的力作——《湖北省高校马克思主义学院和马克思主义理论学科建设调查》评介[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (07): 96.
- [8] 陈思瑶. “双一流”背景下高校图书馆外文电子期刊资源文献保障率分析与研究——以东北大学冶金工程专业为例[J]. 江苏科技信息, 2024, 41(04): 49-52.
- [9] 王献玲, 熊乐萌. 立足职业发展教育学科建设促进高校生涯教育理论与实践研究——郑州大学职业发展教育学科建设研讨会会议综述[J]. 中国大学生就业, 2024, (02): 74-79.
- [10] 王茜. “双一流”建设背景下行业特色型高校人文社会科学学科发展路径探析——以马克思主义理论学科为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(02): 18-21.
- [11] 罗才松, 蔡雪峰, 陈华艳, 等. 新建本科土木类高校结构实验室中长期建设探析——以福建省土木工程新技术与信息化重点实验室建设为例[J]. 福建建筑, 2024, (01): 142-146.
- [12] 张瑞洋. 我国高校标准化专业学科建设现状调查(一)——以中国计量大学、青岛大学、广东开放大学为例[J]. 中国标准化, 2023, (23): 6-23.
- [13] 李恩峰, 鲍印广, 赵勇, 等. 面向农业强国建设的高等农林教育创新发展研究——全国涉农高校发展规划与学科建设协作组第十次研讨会综述[J]. 中国农业教育, 2023, 24(05): 13-21.
- [14] 柯育芳, 闵琼. 新时代马克思主义理论学科建设的一部力作——谈《湖北高校马克思主义学院和马克思主义理论学科建设调查》[J]. 社会科学动态, 2023, (10): 127-128.
- [15] 彭城, 朱腾飞, 贾方芳, 等. 高校基层党支部建设与学科发展相结合的创新研究——以上海交通大学公共卫生学院“党建+科普”工作为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(27): 77-80.

# 基于 OBE 教学模式下奥尔夫音乐教学法与高校学前教育专业音乐教学相结合的策略探讨

陈松玲, 郑盛娜

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

**摘 要 :** 对于高校学前教育专业而言, 音乐教学是培养学生音乐素养、审美能力和实践技能的重要路径。然而, 部分高校存在学前教育专业音乐教学目标设置不能切实满足职业需要、教学方法和手段单一、评价与反馈机制不灵活等问题, 因此, 本文将探讨以成果为导向的 OBE 教学模式下, 从教学前的目标设计、教学中的方法和手段运用以及教学后的评价反馈机制调整三大阶段, 将奥尔夫音乐教学法综合性、参与性、即兴性等特点与学科专业教学相结合的策略。

**关 键 词 :** OBE 教学模式; 奥尔夫音乐教学法; 高校学前教育; 音乐教学

## Discussion on The Strategy of Combining Orff Music Teaching Method with Music Teaching of Preschool Education Major in Colleges and Universities Based on OBE teaching mode

Chen Songling, Zheng Shengna

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract :** for preschool education majors in Colleges and universities, music teaching is an important way to cultivate students' music literacy, aesthetic ability and practical skills. However, there are some problems in some colleges and universities, such as the setting of music teaching objectives for preschool education can not effectively meet the professional needs, the single teaching methods and means, and the inflexible evaluation and feedback mechanism. Therefore, this paper will explore the strategy of combining the characteristics of Orff's music teaching method, such as comprehensiveness, participation, improvisation and so on, with the discipline teaching in the three stages of goal design before teaching, the application of methods and means in teaching, and the adjustment of evaluation and feedback mechanism after teaching under the results oriented OBE teaching mode.

**Keywords :** OBE teaching mode; Orff music teaching method; preschool education in colleges and universities; music teaching

### 一、OBE 教学模式与奥尔夫音乐教学法概述

#### (一) OBE 教学模式

OBE (Outcome based education, 成果导向教育), 相反于传统的教师给学生单向“输入”为主的教学模式, OBE 教学模式是以“产出”为目标导向, 以学生的学为主, 采用逆向思维的方式进行教学的模式。<sup>[1]</sup>OBE 教育模式是当前世界各国教育改革的主流教育模式, 也是近年来指导着我国高校学前教育专业建设的核心教学模式, 这一教学模式为高校学前教育专业课程的实施与改革提供了一大实践途径。<sup>[2]</sup>它要求教育者根据学生的个体差异和兴趣特点, 让学生的主动参与和积极思考, 设定明确、具体的学习目标, 并通过多元化的教学手段和评价方式, 帮助引导学生实现这些目标。

在 OBE 教育模式的指导下, 既注重讲授基本音乐理论知识, 又注重培养音乐实践能力, 过程中同步培养学生的创新思维和批判性思维, 教师可以引导他们尝试以不同的乐器、伴奏形式创编

幼儿乐曲、童谣等, 感受音乐的魅力和价值。<sup>[3]</sup>此外, OBE 教育模式还强调学生主体性的发挥。教师在教学过程中鼓励学生积极参与和思考学生, 采取多样化的教学和评价的手段, 激发学生学习的积极性和兴趣。

基于 OBE 教育模式的高等院校学前教育专业音乐教学能够有效地促进学生的全面发展, 提升他们的音乐素养和教育实践能力。<sup>[4]</sup>尤其在当前出生率持续下滑的背景下, 幼儿数量相对匮乏, 而教师资源则显得相对充裕, 教师的科研和实践能力都极其重要。然而通过不断优化和完善这一教育模式, 可以为培养更多优秀的幼儿教师奠定坚实的基础。

#### (二) 奥尔夫音乐教学法

奥尔夫音乐教学法作为当今世界上影响力最广、最著名的三大音乐教育体系之一, 是由德国音乐家卡尔·奥尔夫针对音乐教育所创立的一种教学体系, 注重“回归人本、诉诸感性”的教育理念。<sup>[5]</sup>它认为音乐教育应该是一种感性的体验和情感的表达, 而非单纯的技巧和知识的传授。奥尔夫音乐教学法主张将视听、节

作者简介: 陈松玲, 浙江越秀外国语学院, 学生; 郑盛娜, 浙江越秀外国语学院, 教师。Email: zheng1067@126.com。

奏、韵律、语言、器乐等多种不同的艺术形式融为一体,让学生在参与和体验中感受音乐的魅力,培养他们的创造力、表达能力和团队合作能力,从而达到综合性的一种音乐教学方式。<sup>[6]</sup>

奥尔夫音乐教学法能够全方位、系统、综合地促进幼儿音乐知识和技能的提升,具有原本性、综合性、开放性、创造性和实践性等显著特点。它摒弃了传统的音乐教学模式,通过设计多样化的教学主题和游戏活动,引导幼儿积极参与,强调激发幼儿自身的学习体验,鼓励他们积极主动地参与教学过程。<sup>[7]</sup>在这种教学法中,学生成为课堂的主体,教师则扮演“引导者”或“支架”的角色。

奥尔夫音乐教学法是一种极具操作性的音乐教育方式,符合我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》的理念,符合幼儿学习的特点和认知规律。<sup>[8]</sup>当然,作为高等院校学前教育专业的学生,更应熟练掌握这一教学法,以便在未来的工作中能够灵活应用,带动幼儿更好地参与到学习活动中去,从而取得良好的教育效果。因此,在高校音乐教学中奥尔夫音乐教学法与学科专业的融合就显得极为重要。

## 二、高校学前教育专业音乐教学的现状问题

当今社会以及家长对幼儿教育质量要求日益提高,而音乐的熏陶有益于幼儿各方面的发展,导致对幼儿教师的音乐素养和能力考验也随之增大,这就要求在步入职业前师范生就应熟练掌握相关技能。而在当前的高校学前教育专业音乐教学中存在一些亟待解决的问题。

### (一) 教学目标不能切实满足职业需求

高校设置了乐理与视唱练耳、声乐、钢琴基础等课程,其教学目标往往都以专业技能为主要导向,这些技能对于学前教育专业的学生来说,确实是非常有必要的,但教学目标也存在找过于注重枯燥较难理解的乐理知识教学以及成人化专业技能的训练,忽视了学前教育专业学生应学习具备的幼儿化、趣味化、生活化的音乐素养,导致无法切实满足学生在幼儿园进行音乐教学工作的需求。

### (二) 教学方法和手段过于单一

在一些高校学前教育专业音乐教学中,教师依托自身音乐专业知识和经验进行授课,过程中以传统的单向输出讲授型教学方式为主,教学方式单一,单纯的机械地学习节拍、节奏、视唱等,<sup>[9]</sup>而对于奥尔夫音乐教学法的案例学习、艺术多专业合作学习、自身探究学习等需要综合思维的教学方法运用极少,这就导致了学生在组织幼儿园教育活动时使用的教学方法也单一,无法满足幼儿园教育实践的要求。

### (三) 评价与反馈机制不灵活

在评价方面,高校往往过于注重学生乐理考试成绩和钢琴技能水平,而忽视了对学生音乐素养、实践能力、创新能力等方面的评价。不少高校在音乐教学的评价当中依旧是沿用过去陈旧的传统方法,往往一曲定乾坤或一卷定乾坤等机械式的考试方案,考查内容相对来说比较单一,正因为如此,这成了各个师生相对

片面性的活动指向,导致大家单纯围绕考试要求的相应曲目、乐理知识重复性展开专门练习,然而这种考试评价机制根本无法全面地体现出学生的真实掌握水平以及音乐综合素质。同时,音乐课程不可能每天都设置,而学生练习了曲目、创编了儿歌等遇到问题往往无法得到教师及时、有效的反馈机制,大班课教学更让教师难以及时为学生提供有针对性的指导和建议。

## 三、基于 OBE 教学模式下奥尔夫音乐教学法对高校学前教育专业音乐教学的启示和策略

针对当前高校学前教育专业音乐教学中存在的问题,本文旨在通过深入分析,从教学目标的设定、教学方法与手段的多样化、以及评价反馈机制的改革等多个方面提出切实可行的启示与策略。期望音乐教学通过融合 OBE 教学模式与奥尔夫音乐教学法的先进理念,为培养应用型学前教育教师后备力量提供有力支持。<sup>[10]</sup>具体策略如下,详见图 1 所示。



> 图 1

### (一) 教学目标设置以促进就业为导向

教学目标设置始终以贴合学前教育行业需要为导向,按照国家、社会对学前教育专业音乐教育人才的实际需求,结合奥尔夫教学法的特点,<sup>[11]</sup>通过教学研究与课程实践,不断将音乐教学目标细化、具体化,促进高校学前教育专业学生提升个人音乐综合素质。

#### 1. 结合奥尔夫音乐教学法的综合性

乐理课目标不仅仅是学习节奏节拍等基础乐理知识,而是学会运用生活中常见的动物叫声、物品碰撞发出的声响等理解 2/4 拍、4/4 拍、3/4 拍等节奏型,如:2/4 拍用两声狗叫表示,这样既能让个人容易理解,也能在幼儿教学时帮助幼儿牢记。

#### 2. 结合奥尔夫音乐教学法的参与性

设置目标时应考虑学生的主动性,可以增设自制奥尔夫音乐教具,如:矿泉水瓶放入一定量沙子充当沙锤,利用自制乐器学习节奏、节拍、韵律,增加趣味性,提升学习积极性。

#### 3. 结合奥尔夫音乐教学法的即兴性

设置目标时可增设儿歌创作、器乐即兴演奏或根据儿歌和童谣创编声势律动(手势、身体律动等)。



## （二）采用多样化的教学方法和手段

### 1. 运用综合化教学手段

奥尔夫音乐教学法强调学生的参与和体验，在学前教育的所有音乐类课程中，都可以运用相关理念，运用音乐元素展开教学，结合语言表达、舞蹈动作、戏剧表演、手工美术等综合化手段培养学生的音乐综合能力。<sup>[12]</sup>例如，在乐理与视唱练耳课程中学习节奏与节拍的时候，可以运用童谣、儿歌进行节奏训练，配合声势与打击乐器，同时利用音乐图谱，让学生可以亲身通过奥尔夫音乐教学环节进行音乐训练，在潜移默化的课程中理解奥尔夫音乐教学理念。

### 2. 利用现代数字化技术

传统的线下面对面课堂教学固然重要，但现代多媒体技术和网络平台等现代教学手段来丰富教学内容和形式同样不可缺少，特别是针对未来幼师所要学习的奥尔夫音乐教学法进行教学的时候，这种多元化的授课方式就显得格外重要了。

教师可以利用网络平台发布教学资源、组织线上讨论、布置作业等，而学生则可以随时随地地进行自主学习和互动交流。<sup>[13]</sup>同时，教师可以根据学生的个性需求和兴趣特点制定个性化的教学计划和评价方案，帮助学生发挥自己的优势和潜力。<sup>[14]</sup>此外，教师还可以利用网络平台分享优秀的音乐作品、组织线上音乐会、奥尔夫音乐教学活动试讲等，让学生有机会展示自己的学习成果和才华，增强他们的自信心和表达能力；同时，让学生在更广阔的视野中感受音乐的魅力。

## （三）建立有效的评价与反馈机制

在 OBE 教学模式下，评价不仅是对学生学习成果的检验，更是对学生学习过程和能力的全面、综合的评估。<sup>[15]</sup>

### 1. 教师综合评价

除了传统的考试评价外，可以结合考试、教学观察、学生作

品展示等的综合评价，对学生进行全面的评估。学生在课堂上的表现，包括他们的参与度、思维活跃度以及解决问题的能力等，都观察记录下来；学生将音乐创作作品展示出来，教师线下线上及时反馈。

### 2. 学生自评和互评

在评价过程中，除了教师评价，再增加自评和互评环节。自我评价有助于学生深入了解自己的对奥尔夫音乐教学法知识以及相关器乐弹唱技能掌握水平，发现自身存在的优点和不足，进而调整学习策略，提升学习效果。而互评则能促进学生之间的相互学习和交流，培养他们的批判性思维和合作精神；通过相互评价，学生们可以从不同的角度看待问题，拓展思维广度，提升音乐审美，增强问题解决能力。

### 3. 定期评估和调整

随着教学实践的不断深入和学生需求的日新月异，教学评价体系也需要随之做出相应的调整和优化。通过有目的性的定期考核来发现评价制度中出现的问题与不足之处。教师结合学生的反馈与建议进行有目的性的提升与完善，使评价制度更加符合教学实践的需要。同时满足学生的学习需求与个人发展。在提高评价制度的科学性的同时，也注意其与教学实践的衔接与协调。

## 四、结语

综上所述，积极探索和实践 OBE 教学模式下奥尔夫音乐教学法与高校学前教育专业音乐教学相结合，以“产出”为目标，不断更新教学理念和方法，重视学生的个体差异和兴趣特点，采取多元灵活评价与反馈的办法，着力培养一支优秀的幼师队伍。

## 参考文献

- [1] 李林慧，钱源伟. 基于 OBE 理念的学前教育专业实践课程重构 [J]. 教育发展研究, 2022(6):24-30.
- [2] 江婧. 基于“OBE”理念的学前教育专业声乐课程教学反思与改革 [J]. 艺术大观, 2022(5):115-117.
- [3] 张菊梅. 基于 OBE 理念的高校学前教育改革研究综述 [J]. 现代职业教育, 2022(13):175-177.
- [4] 王钰岚. 基于 OBE 理念的项目式教学模式在高校课程教学中的应用——以《幼儿园课程》为例 [A]. 外语教育与翻译发展创新研究 (15) [C]. 2024:295-297.
- [5] 张祖清. 奥尔夫音乐教学法在幼儿园音乐教育活动中的应用研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(04):93-96+125.
- [6] 祖灵珊. 奥尔夫音乐教学法在高校学前教育专业中的改革 [J]. 数据, 2021, (11):170-172.
- [7] 王静. 高校学前教育专业音乐技能课的融合模式教学改革探讨 [J]. 戏剧之家, 2022, (09):181-183.
- [8] 白海英，刘志博. 高校学前教育专业音乐课程教学改革的实践与探索 [J]. 大学, 2020, (07):90-91.
- [9] 张文婷. 奥尔夫音乐教学法在高校学前教育专业钢琴教学中的运用 [J]. 戏剧之家, 2023, (27):187-189.
- [10] 江婧. 基于 OBE 理念的高校学前教育专业音乐课程建设研究 [J]. 速读 (上旬), 2022(10):120-122.
- [11] 张佳. 高校音乐学钢琴专业教学评价改革之管窥 [J]. 戏剧之家, 2021, (13):104-105.
- [12] 王莹. 奥尔夫音乐教学法在高职学前教育教学中的广泛运用 [J]. 戏剧之家, 2023(11):181-183.
- [13] 张琦. 论奥尔夫音乐教学法在学前教育中的实践性 [J]. 课堂内外 (小学教研), 2022(3):157-158.
- [14] 胡娟霞. 浅谈奥尔夫音乐教育法在学前教育中的应用 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017, 000(010):9.
- [15] 李娟. OBE 理念下学前教育专业实践教学体系的构建 [J]. 教育教学论坛, 2023(39):173-176.



# 产教融合视域下高职学前教育专业育人模式探究

焦瑞钊

辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校），辽宁 沈阳 110169

**摘 要：** 基于产教融合理念开展学前教育专业实践教学模式改革势在必行，能够促进“校”“园”育人资源的有效整合，大大提高学前教育专业毕业生的专业水平，帮助毕业生更好地适应实际岗位需求。对产教融合进行概述，分析将产教融合理念融入学前教育专业实践教学的意义，并总结重构学前教育专业实践教学模式的策略，以期强化“校”“园”协同育人成效，有效提高学前教育专业学生职业能力培养质量，培育出专业技能水平较高、综合素质较强的优秀学前教育专业人才。

**关 键 词：** 产教融合；高职；学前教育

## Research on Education Model of Preschool Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Production and Education

Jiao Ruizhao

Liaoning Institute of Education (Liaoning Normal College), Shenyang, Liaoning 110169

**Abstract：** It is imperative to carry out the reform of practical teaching mode of preschool education based on the concept of integration of production and education, which can promote the effective integration of education resources of "school" and "park", greatly improve the professional level of preschool education graduates, and help graduates better adapt to the actual job needs. This paper summarizes the integration of production and education, analyzes the significance of integrating the concept of integration of production and education into the practical teaching of preschool education majors, and summarizes the strategies for restructuring the practical teaching model of preschool education majors, so as to strengthen the collaborative education effect of "school" and "park" and effectively improve the vocational ability training quality of preschool education majors. Cultivate excellent pre-school education professionals with high professional skills and strong comprehensive quality.

**Keywords：** integration of production and education; higher vocational education; preschool education

党的十九大明确指出，要切实提升职业教育和系统性培训活动，深度探究产教融合、校企合作之间的沟通交流，深度开展各项技能培训，着重解决现今学生就业问题，鼓励学生在毕业后参与自主创业。助推产教融合是实现人才培育和能力优化的关键组成部分，基于此，高职院校学前教育教学活动要科学变革，及时转化新型育人内容和育人模式，实现创新性人才培养活动，有助于拓展传统教育培养模式，贯彻落实和国家产业及教学相关的育人目标。

### 一、产教融合与高职学前教育专业校企协同育人的关系

#### （一）产教融合是高职学前教育专业校企协同育人的重要基础

产教融合和高职学前教育专业之间的关系紧密相连，也是促进校企合作交流的重中之重。产教融合平台可以为学前教育专业提供必要的市场需求和行业前区动态，实现教育内容和就业能力的完成融合，有助于夯实学生实践操作能力<sup>[1-2]</sup>。例如，在发展背景的基础上，学前教育专业的同学们能够积极地参加各种类型的

实践探索，对新时代社会对于人才和实际能力的实际需要有一个深入的了解，帮助他们对自己在行业中的发展方向有一个明确的认识。

#### （二）校企协同育人是高职学前教育专业产教融合的重要内容

高职院校学前教育专业实施校企合作是助力产教融合深度开展的重要组成部分。校企合作育人涉及多个主体，不同主体之间相互合作、实践交流，可以提升学生个人能力<sup>[3-4]</sup>。校企合作基础上，学生可以深度理解岗位内涵，便于其毕业后满足工作需求，此外，教育工作者也能迅速获取职业信息，实现和市场的深度裹

挟,为学生提供基础性、针对性培训活动。

### （三）产教融合是高职学前教育专业校企协同育人的有效途径

在推动高职学前教育专业校企合作中,产教融合可以起到多方面的作用。综合实践教学活动、实际生产过程等环节,为学生提供可以沟通交流的平台,学生可将自身学习成果转化为个人能力<sup>[5-6]</sup>。例如,在幼儿园的实践操作中,学生能够对实践环节的内容有深入的理解,根据儿童的发展需要和个性特点,持续提高自己的教育能力。

## 二、产教融合视域下高职学前教育专业校企协同育人模式构建

### （一）基于一个中心,确定校企协同育人主要目标

高职学前教育专业旨在培养更多幼儿园教师数量,加强培养学生专业能力的基础上,满足新时期对人才的各类需求,优化整合教学活动和内容组织形式,建设更科学的育人模式基础上,坚守学生主体地位,明确人才培养质量和人才目标竞争力<sup>[7-8]</sup>。教师要综合考量学生个人能力和实践操作能力,围绕人才资源建设为基准,正确把握市场发展方向,综合现阶段育人实际,精心设定育人目标和体系。比如,教师可整合校内外育人资源,共同组建人才培育基地深入挖掘创新课程内容,重点设置跨学科和跨行业的实践性课程目标;老师还可以根据项目需要,人才培养等互动活动来激发学生的创造力,从而满足行业发展需求,不断深化学科育人成效。教师在教学过程中要建构长效发展机制,实现双方领域的资源共享。在上述基础上,企业要充分发挥自身效能,学校为人才培育、技术咨询提供基础保障,从而组建上行下效的人才培育机制<sup>[9-10]</sup>。教师也应强化师资队伍建设,不断提升教师实践操作技能,从校企合作视角出发,对当前的学科育人主体开展针对性培训活动,旨在提升学生创新能力。

### （二）坚持两个原则,确立校企协同育人组织架构

高职学前教育专业要建造校企协同合作机制,需要贯彻落实下述两个原则:第一,深度推进学生实践操作技能和职业涵养的培养;第二,围绕产业创新发展和企业内部需求建设原则进行。此外,为了保障实践活动的无缝衔接,教师也要建构一个更为完备的育人框架,明确不同主体间的职能,进而组成协同育人机制。

加强学生实践操作技能是教师开展培训活动的基础保障。校企合作践行环节,教师应充分发挥“以产业为本”“实践技能”为基础的教学资源,为学生提供更多的实践机会。综合实践活动,既能有效地训练学生的特殊技能,又能提高他们的团队合作精神、沟通能力和深度思考能力。另外,教师还要综合现阶段学生发展特性和未来职业规划,帮助学生建构正确的价值观念和价值观取向,不断提升学生岗位适应能力。

深度推进校企合作基础上,教师要着重把握新时期行业发展动态,满足现今学生对工作岗位的变化需求,运用行业基准精准定位,设定更为科学的育人内容<sup>[11-12]</sup>。教师要指导学生了解行

业内部的最新发展动态,加强学生对工作岗位的职业敏感度和适应能力。在设定实践活动时,教师可以建构职业育人实验室,围绕市场变革和行业发展实际,为学生设定更具创作性的实践操作机会。此外,教师也可和行业龙头人物结合,共同设定满足行业发展需求的育人方案和课程内容,保障育人活动和行业发展实际的紧密融合。比如,教师可以安排学生进入教育机构参与实习活动,使其在实践操作中逐渐了解这一行业的运作形式,不断提升学生实践能力。

为了进一步健全完善人才育人机制,教师也可设置专门的由业内专家、学者组成的顾问团,在课程的设置及执行过程中,由业内专家、学者共同参与。在教学过程中,老师可以为学生提供必要的技术保障,使其能够顺利地实际操作任务。

### （三）以“三个主体”为基础,构建“校企合作共建”的办学模式

在产教融合的前提下,要想使职业院校的职业生涯教育真正走上正轨,就必须充分遵循“三位一体”的原则,建构更为多元的育人机制,进一步提升课堂育人效能。一方面要严格遵循学生这一主体以为,按照人才培养的基础性原则,校企合作模式不能脱离学生主体地位,综合建构三位一体的人才育人机制,校企三者共同参与,有助于教学模式的健康发展。另一方面,学校也要努力创设更为和谐的合作关系,实现企业内部育人需求,建设更为科学的育人内容和行业标准,引导学生深度探究此时期的实际需求,帮助学生完成自身职业规划<sup>[13-14]</sup>。企业可加强和学校间的合作交流,围绕行业发展前沿动态拓展实践内容,进而为学生提供充足的实践操作机会,便于提升学生个人能力。

二是建立完善的校企联合培养模式。要保证各层面的教育资源得到最大程度的发挥,就必须构建适应新时代发展需要的协同育人模式。学校与企业要根据自己的优势,一起制定符合学生需要的实践探索计划,使教育活动更加有效,给学生更多的实践机会。如实习课,学校和企业间要共享实践操作经验和应用路径,并综合此领域的发展实际,设定科学合理的育人目标,进一步助力校企合作交流。

三是深化校企合作育人模式。为了满足此阶段的一体化形式、危机处理条例和资源共享等方面,教师要建构更为完备的合作机制,进一步提升教育内容和产业制造之间的联系。两者在人才培育过程中展开深度交流,综合运用素质教育和个性化发展的实际需求,建造人形矩阵,助力社会变革。

### （四）以“校”“园”双向协同育人为目标,建立“双师型”教师团队

高职院校要融合新时期发展背景,践行产教融合理念,助推专业课堂实践教学活动,注重“双师型”教师队伍建设,应用优秀的师资力量实施实践教学活动,确保此项活动和幼儿园教育完美对接。另外,高职院校也能借助校外聘请的形式,积极邀请行业领域优秀的教师参与团队建设,进而优化学校师资队伍结构,将学前教育行业最新动态、学前教育手段倾囊相授给学生<sup>[15]</sup>。学校也应鼓励专业教师入园教学,围绕不同模式帮助教师体会真实的教学场景,使其积累宝贵的工作经验,增强其实践操作能力。

学校也可以根据实际的教学内容来设计课题，指导老师们进行专业调研，对这一时期的学生的学习需要、学前教育发展规律和专业特点等都有一个全面的了解，让老师们在教学的每一个步骤中都能做到协同育人、产教融合，这样才能将检验的结果变成资源，从而推动“校”的发展。

三、结语

综上所述，社会的快速发展对学前教育提出了新的要求和更

高的标准，高职院校应大力培养复合型、应用型人才，在当下产业和教育融合的背景下，从企业实际情况出发，推动校企双方合作，搭建并落地新的学科教育人才培养模式，争取政府的支持力度，通过加强教师培训和实践基地的快速建设，确保提升高职院校的人才输出质量和水平，共同促进高等院校教学目标的达成。

参考文献

[1]张广东. 产教融合背景下学前教育专业双主体协同育人教学模式研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023(3):108-110.

[2]张玉萍, 孙红. 学前教育专业“产教融合”人才培养路径研究 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43(3):127-128.

[3]李国颖. 产教融合背景下高职学前教育专业“岗课赛证”校企协同育人的探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18):179-181.

[4]陈松林. 高职高专“C-G-K”三位一体产教融合协同育人机制构建:以湖北幼儿师范高等专科学校幼儿教师协同育人实践为例 [J]. 云南开放大学学报, 2022, 24(1):76-80.

[5]沈中禹. 产教融合背景下高职院校学前教育育人策略探索与实践:以河北青年管理干部学院为例 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, 32(6):72-74.

[6]陶阳. 产教融合校企协同育人的人才培养模式探索与实践 [J]. 广东蚕业, 2017, 51(5):2.

[7]陈嘉. 高职学前教育专业课程思政协同育人的重要性 [J]. 新课程, 2022(38):4-5.

[8]丁玉. “校企园”协同育人模式下的高职师范院校学前教育专业实践教学体系探索 [J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(1):99-104.

[9]韩黎黎. “1+X”证书制度下学前教育专业校企协同育人研究 [C]//外语教育与翻译发展创新研究 (14) .2023.

[10]马玉萍. 构建农村学前教育“三位一体”协同育人长效机制——以青海农牧区职业院校学前教育专业为例 [J]. 赤子, 2017, 000(013):84-85.

[11]高辉, 王哲, 刘立峰, 等. 专业认证背景下学前教育专业“双融合、双导师”人才培养模式构建——以吉林工程技术师范学院为例 [J]. 职业技术教育, 2018, 39(35):4.

[12]董晋璇. 吉林省高职院校学前教育专业学生职业能力培养现状及对策研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.

[13]刘红玲. “三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政的实施 [J]. 2021.

[14]黄志敏, 徐捷. 高专学前教育专业“三维一体”人才培养模式探索 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(05):52-55+60.

[15]张薇, 陈雨霏, 曹卫军. 校企协同育人背景下学前教育专业学生创新创业能力培养探究 [J]. 昌吉学院学报, 2022(1):99-107.

# 委托代理视域下高校督查督办的新困境、新思路 and 路径选择

刘耕

吉林大学, 吉林 长春 130012

**摘 要 :** 在高等教育深化改革之际,委托代理理论为观察和解释高校督查督办的新困境和新思路提供了重要的理论视角。在此视角下,高校督查督办中的行政层级关系被转化为双重委托代理关系,“如何做好高校督查督办”也变成了“如何加强高校委托人对代理人控制”。利益目标不一致导致的道德风险、双重角色引发的逆向选择、信息不对称导致的难以观测以及缺乏约束激励机制下的动机偏弱成为制约高校督查督办持续发展的主要原因。有效定位督查督办主体、精准识别督查督办对象、科学把握督查督办效果、切实落实督查督办责任是破解这一困境的关键。

**关 键 词 :** 委托代理理论; 高校督查督办; 信息化; 大督查

## New Dilemma, New Ideas and Path Selection of University Supervision and Handling under the Perspective of Principal-Agent

Liu Geng

Jilin University, Changchun, Jilin 130012

**Abstract :** With the deepening reform of higher education, the principal-agent theory provides an important theoretical perspective for observing and explaining the new dilemma and new ideas of university supervision and handling. In this perspective, the administrative hierarchy relationship in the supervision and handling of universities is transformed into a double principal-agent relationship, "How to do a good job of university supervision and handling" also becomes "how to strengthen the control of university principals over agents". Moral hazard caused by inconsistent interest objectives, reverse selection triggered by dual roles, the difficulty in observation caused by information asymmetry and the weak motivation under the lack of constraint and incentive mechanism are the main reasons for restricting the continuous supervision of universities. Effectively positioning the subject of supervision and handling, accurate identification of the objects of supervision and handling, scientific grasp of the effect of supervision and handling, effectively implementing the responsibility of supervision and handling are the keys to solve this dilemma.

**Keywords :** principal-agent theory; university supervision and handling; informatization; big supervision

我国高等教育正处在深化改革的关键时刻,日新月异的转型态势和动荡起伏的制度特征为高校管理理念和管理手段提供了新的生长土壤。2017年6月,中共中央印发《关于加强新形势下党的督促检查工作的意见》,明确了加强新形势下党的督促检查工作的要求和措施,高校督查督办的新变化、新困境和新思路也由此产生。近年来,高校督查督办工作在思想、制度、组织等层面得到了高度重视,在学术界亦是掀起新一轮对高校督查督办现存问题、探索路径、制度完善与手段丰富等主题的研究热潮。在此,作者以委托-代理理论为基础,探讨新形势下高校督查督办的“困”与破解困境的“解”,尝试构建全方位、全过程、强体系、高标准的督查督办体系的理想蓝图和行动路径。

### 一、委托代理理论与高校督查督办

委托代理理论是制度经济学契约理论的重要组成部分,其核心是委托代理关系。该理论的代表人物杰森和麦克林(1976)将“委托代理关系”定义为一个(多个)行为主体依据明示或隐含的契约来指定并雇佣另一行为主体为其服务,前者会赋予后者一定的决策权利,并依据后者提供服务的数量和质量支付报酬。<sup>[1]</sup>委托代理关系在各类、各层级的组织和合作活动中普遍存在,其中授权者被称为“委托人”,被授权者被称为“代理人”。

20世纪80年代,经济学将动态博弈理论引入委托代理关系的

研究中,至今这一理论在委托代理模型、分析框架和分析方法等方面取得了诸多成果。而国内学者对委托-代理理论的研究已从修正西方基础模型转向针对国内不同组织和背景的多重委托代理关系的本土化讨论,本文也属于中国公立高校组织内部委托代理关系本土化讨论的范畴。

在履行督查督办职能过程中,高校督查督办机构和工作人员应坚持正确的政治方向、政策导向和目标指向,做到整体联动、协调配合,落实好党委决策,做好信息共享和结果反馈工作,以达成助推落实、纠正偏差、鞭策执行和完善监督的目的。由此可见,目标和行动的一致、信息反馈的顺畅是做好高校督查督办的关键要素,

项目信息: 本论文依托吉林大学校本项目基于“推动管理服务提质增效”的督查督办工作机制研究(党委方向)(项目代码: 2022XB09)。



激发督查督办共识、达成督查督办合力是高校督查督办的价值遵循，与委托代理理论的基本应用条件和理想目标相符合。

## 二、高校督查督办中的双重委托代理关系

在高校行政管理模式的原有层级关系中，高校党委领导的校领导集体与二级单位之间的关系可以概括为“任务下达—任务处理”的二元关系。成立专责的督查督办机构后，在原有二元关系的基础上形成了新的委托代理关系，以高校党委为核心的校领导集体、督查督办机构和二级单位之间的关系变为“任务下达—任务初处理—任务再下达—任务再处理”的双重委托代理关系。这种委托代理关系有两个显著特征：一是身份的双重性，二是目标的模糊性。<sup>[12]</sup>

### （一）身份的双重性

在第一层委托代理关系中，以高校党委为核心的校领导集体是代表校方利益的委托人，督查督办机构是代理人；在第二层委托代理关系中，督查督办机构转变为委托人，被督查的二级单位是代理人。督查督办机构既向上接受委托，又向下分配任务。作为委托人，高校督查督办机构应以高校利益和师生利益为重，向以高校党委为核心的校领导集体负责。但作为代理人，督查督办机构面临着近期效率和发展效率、局部效率和整体效率的绩效诉求矛盾，督查督办工作人员存在追求自身利益最大化的冲动和欲望。

### （二）目标的模糊性

从性质上看，公立高校属事业单位、公共组织。与企业管理工作相同的是，高校督查督办的工作成效也需要被评估，而科学合理的评估标准是生成有效评估结果的基础。但相较于企业，公立高校的委托代理目标更具公共性，其价值取向并非单一目标，而是公平、效率和稳定的多维综合，增加了委托代理目标的不明确性。此外，高校决策多为指导性工作意见和思路，未能形成量化指标体系，使得高校内无论是委托人还是代理人的业绩衡量均无法确定具体、科学的标准，其应得报酬更是无法换算成市场价值得以准确反映。

## 三、委托—代理视域下高校督查督办的新困境

### （一）利益目标不一致导致道德风险

委托人和代理人的利益诉求和目标存在差异，代理人无法完全按照委托人的指令开展行动。基于目标的不一致，高校督查督办机构作为代理人 and 二级单位作为代理人时，两者的工作人员有着更加明显地增加个人收益的行动趋向，从而增加了“道德风险”问题发生的概率。具体来说，督查督办机构及其工作人员可能只会完成最低限度的督查任务，将精力用于个人发展或家庭事务；二级单位的工作人员则可能更多关注学术能力的提升和学术收益，减少对管理工作的时间和精力投入。这些行为均会导致管理效率降低。

### （二）委托代理双重角色引发逆向选择

在高校内部，以高校党委为核心的校领导集体作为委托人，将政策执行和决策落实的权力和事务委托给督查督办机构；督查督办机构再将这些目标细化、分解，并将任务委托给对应的二级单位。“双重角色”的存在，导致督查督办机构可能做出与校领导集体期望不一致的行为选择。例如与二级单位合谋应对校领导集体检查，对部分二级单位及工作人员的问题和错误视而不见、“美

化”工作绩效等。督查督办机构的成立实际上增加了以党委为核心的校领导集体与被监督对象的层级差和距离，监督、考核、问责等控制手段的效能也被削弱了。

### （三）指令派发信息不对称导致难以观测

督查督办部门对被督查对象的有效监督至少需要满足三个要素：一是督查督办部门有意愿主动开展监督活动；二是督查督办部门有能力掌握监督对象信息；三是督查督办部门有能力处理监督材料。因此，全面掌握监督对象信息是承上启下推进督查督办工作的关键要素。就高校督查督办而言，督查督办部门掌握监督对象的信息以单向度自下而上的信息传输为主，被监督的二级单位反映自身情况却长期以来遵循“报喜不报忧”原则。在沟通方式既定的前提下，督查督办主体只能观测到诸如文件规范、会议数量、金钱投入等表面数据，难以完全观测到被监督对象的行为和结果。甚至，这些数据本身也可能在短时间内被“制造”出来。

### （四）缺乏约束激励机制下的动机偏差

委托人和代理人之间所签订的契约是对代理人行动产生约束的基础性条件，但仅有契约而无有效的激励机制，依然难以充分激发代理人的行动潜能。尽管公立高校实行全员聘任制，但高校管理人力资源的社会流动较弱，呈现出内部选拔、内部培养、内部流转的特征，进而形成事实上的“铁饭碗”状态，造成管理岗位竞争不足甚至垄断。党督查督办机构作为委托人时，难以客观评价二级单位的真实业绩并通过投票的方式淘汰行为效率低下的工作人员。<sup>[13]</sup>当督查督办机构作为代理人时，督查督办专职人员的薪资水平不完全与其工作业绩或工作投入挂钩，导致工作队伍的内部激励不足。

## 四、委托—代理视域下高校督查督办的新思路

概而言之，在委托代理视域下，高校督查督办的核心问题可归纳为目标不一致和信息不对称。当前的学术研究和实务探索中，构建高校大督查督办工作体制机制和建设督查督办信息管理系统被视作缓解这两大难题的新思路。

### （一）构建高校大督查大督办工作体制机制

构建高校大督查督办工作体制机制是统一督查督办认识、构筑督查督办合力的题中应有之义。尹玉（2018）认为“大督查”需要处理好目的和手段、重点和全面、质量和进度之间的关系，依据督查室主责、相关职能处室分级承办的原则，建立督查和组织部门考核、人事部门绩效、评奖评优之间的有机联系。<sup>[14]</sup>李博、周永雄（2020）认为“大督查”不同于传统的高校督查体制机制。在工作格局方面，呈现上下联动、左右协同、全员参与；在问题反馈渠道方面，能够实现自上而下的政策指令和自下而上的问题反馈渠道的畅通，构建共享共促、良性互动的闭环生态链。<sup>[15]</sup>陈金龙（2021）将“大督查”解读为以多元协同、考评监控、党委决策权威为核心的多方参与的校级督查联席会制度，探索将师生群体外部督查纳入督查主体，形成“过程监控—考核评价—责任追究”的督查路径，加强建设“高校党委督查工作领导小组—党委督查室—校属各单位督查室”的组织架构。<sup>[16]</sup>窦贤琨（2022）在顶层设计层面，从由专人转向全员、由末端转向前端、由问责转向问效、由直线管理专向闭环管理对“如何构建高校大督查大督办格局”做出了回答。<sup>[17]</sup>

## （二）基于智慧校园的督查督办信息管理系统建设

智慧校园的持续推进为合理利用高校共享数据资源、借助信息化载体开展督查督办工作提供了新的契机。<sup>[13]</sup>苏红、闵伸（2018）主张建设“互联网+”与微信平台联通的实现方略，将督查督办“拟办—立项—交办—催办—办结—反馈—归档”全链条环节记录在案，并提供到时预警、超时报警的功能。<sup>[6]</sup>王莉（2019）以南京师范大学督查督办系统为例，强调设置能够分步骤、分项目和分部门记录阶段性、标志性成果的督查督办任务“里程碑”，做好督查督办的留痕管理。<sup>[7]</sup>朱军、张磊（2020）认为可以通过利用互联网技术和电子印章技术实现督查督办业务的线上办理、开发运行督查督办移动端管理平台、加强贯彻落实进度的视图化展示、督办结果和督办月报自动生成等关键举措实现高校督查督办数据共享和业务协同。<sup>[8]</sup>罗高峰、杨可军（2021）立足于华中师范大学督查督办信息化建设的先进经验，指明应在管理架构上实现最大程度地重心下移和层级缩减，删除非必要的审批节点，优化必要的审批节点。<sup>[9]</sup>马鸿健、张焕远（2022）以山东工业大学智慧校园平台的建设情况为基础，提出建设上下联动、信息贯通机制，以各部门执行落实情况与高校年度督办任务工作台帐相结合。<sup>[10]</sup>

## 五、委托—代理视域下高校督查督办的路径选择

### （一）有效定位督查督办主体，协同推进督查督办系统的高效运转与发展

整合具有督查督办职能的校内部门，组建统一的督查督办中心，明确赋予督查督办中心组织协调权、督查检查权、直接处置权、阅文参会权和奖惩通报权等重要权力。为帮助督查督办主体更好地把握督查督办的尺度和力度，应使督查督办人员参与高校内部决策制定的各项会议、阅读决策文件，正确把握决策思路、明确决策意图。扩充内行督查督办队伍，通过抽调相关部门的专业人员、返聘离退休干部、增加督查督办事项利益相关者等措施，将更多督查主体以特邀督查员的身份纳入督查专家库，根据实际需要选择督查专家库成员组成各个督查专项组，将高校督查督办的触角延伸到校内二级单位的内部，缩短与师生群众的距离。鼓励督查督办工作人员敢于督查，对影响督查工作落实的单位或个人大胆揭露、敢于亮剑。

### （二）精准识别督查督办对象，精准确定督查督办对象的范围、轻重主次

依据高校党政年度工作要点和阶段性工作要点，拟定高校督促检查工作年度计划和阶段性安排，实施任务分解和责任分解。组织二级单位签订督查督办任务承诺书，使相关单位和责任人明确目标、任务和措施。将目标任务和决策部署项目化、节点化、责任化、标准化，按照时间进度和督查目标，要求责任单位统一交办、限时反馈，实现定期督查、精准督办、整体推进。发现、反馈和解决落实中的“肠梗阻”问题，对未能及时完成事项列入跟踪督查、滚动督查，及时调整更新时间节点的安排。深入教学、科研、后勤保障和社会服务等工作一线，根据二级单位的特征和督查事项进行分类督查督办，并匹配相应的力度和频率。重点掌握二级单位资源配置的合理性、工作开展的重难点和师生员工的实际需求等情况，提升对督查督办对象了解的准度和精度。<sup>[14]</sup>

## （三）科学把握督查督办效果，清晰把握关键领域、重大事项及薄弱环节

优化督办落实、结果反馈、回访复核等关键环节的工作流程，能简化的审批程序尽量简化，能在网上办理的业务尽量不在线下办。构建一个围绕决策落实反馈的信息服务平台，在关键节点自动提醒事项审批领导和承办单位责任人，使相关人员对完成情况、完成进度、责任人、标志性事件一目了然。对高校督查督办实效进行持续跟踪和动态管理，构建一套明确定义产出和结果、能够衡量关键结果或目标完成程度的量化打分系统。改进督查督办方式，在综合运用联合督查、实地督查、网络督查、抽样督查、跟踪督查、催报督查等方法的基础上<sup>[11]</sup>，实现明查与暗访相结合、决策和专项督查结合、部门自查和领导督查相结合、督查调研与综合协调相结合。与校内二级单位保持良好的伙伴关系，站在职能部门的角度换位思考，设身处地为职能部门想好解决办法、扮演好参谋角色。

## （四）切实落实督查督办责任，职责界定、究责机制、督责举措纵深发展

优化高校督查督办任务台账管理，对督什么、怎么督、督到什么程度、达到什么效果等作出较为统一规定。对于被列入督查督办的事项，应将该项工作的落实单位作为第一责任单位，将督查督办工作与机关工作的日常监控相结合，通过督查反馈及时通报督查工作结果情况且将工作结果纳入责任单位领导班子成员和领导干部月度、季度、年度综合考核评价内容。探索建立高校督查督办负面清单管理制度，对出现较大问题或落实较为不力的单位及单位负责人，由学校主要领导出面进行约谈和问责。各项督查督办工作实行专人负责，经过规范程序后，对不涉及保密信息的督查督办事项在常态有效平台进行信息公开，提高师生掌握督查督办基本信息的透明度和熟知度，通过群众监督倒逼督查督办部门提升工作效率。<sup>[15]</sup>

## 参考文献

- [1]关于加强新形势下党的督促检查工作的意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-06/05/content\\_5200028.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-06/05/content_5200028.htm).
- [2]李鹏，牛国庆，王雪玉.以“新常态”为背景的高校党委督查工作体系对策研究[J].办公室业务，2023,(05):117-119.
- [3]周聪聪.价值创造导向内部控制框架探析[D].江西财经大学，2010:15.
- [4]周旭，戴照力.做好高校办公室督查督办工作的理论思考[J].安徽农业大学学报(社会科学版)，2011,20(06):66-69.
- [5]尹玉.怎样增强高校督查工作实效性[J].文教资料，2018,(15):126-127
- [6]李博，周永雄，蔡志军.构建高校“大督查”工作体制机制问题研究[J].办公室业务，2020,(01):73-75+77.
- [7]陈金龙.建立健全党委“大督查机制”，助推大学内部治理现代化[J].行政科学论坛，2021,8(03):52-56.
- [8]樊贤琨.高校督查督办工作主要特性和提升路径研究[J].宿州学院学报，2022,37(01):70-73.
- [9]苏红，闵伸.高校督查督办管理信息系统的设计与实现[J].科技创新与应用，2018,(36):92-93.
- [10]王莉.大数据背景下“双一流”高校办公室督查督办工作建设研究——以南师大督查督办系统建设为例[J].理论观察，2019,(06):153-155
- [11]朱军，张磊.高校“互联网+督查督办”管理平台建设的思考[J].办公室业务，2020,(23):80-81.
- [12]罗高峰，杨可军.高校督查督办工作实践探究——以华中师范大学督办工作为例[J].教师教育论坛，2021,34(05):67-70.
- [13]马鸿健，张焕远.基于智慧校园的督查督办应用设计研究[J].现代信息科技，2022,6(04):168-170.
- [14]吕志诚，杨建忠.关于对政府部门督查工作的定位及思考[J].中国市场监管研究，2017,(04):64-67.
- [15]冯劲涛，郭泽邦，欧恬.关于做好高校督查督办工作的思考[J].秘书之友，2022,(11):9-13.

# 西部高校中外合作办学的个案研究： 发展现状与应对策略

刘利音

贵州财经大学，贵州 贵阳 550025

**摘 要：** 在百年未有之大变局下，作为高等教育重要一部分的中外合作办学面临着新的机遇与挑战，持续提升办学质量是中外合作办学在新形势下的重要使命。本文根据西部某高校中外合作办学现状，分析了影响高校中外合作办学质量的原因，探索加强管理体系建设，优化人才培养方案，融合创新教学方法，加大中外师资队伍建设力度，建立健全质量保障机制，以持续提升中外合作办学质量的途径。

**关 键 词：** 高校教育；中外合作办学；发展现状

## Research on the Development of Sino-Foreign Cooperation in Running Schools in West China

Liu Liyin

GuiZhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550025

**Abstract：** Now the world is facing changes unseen in a century, as an important part of China's education, Sino Foreign cooperation in running schools is also facing new challenges and opportunities. A sustainable development of the joint program has become an important mission in the new situation. This essay makes an analysis of the current situation of a university in west China. It is suggested that some measures should be taken to improve the overall quality: strengthening management system and project implementation, optimizing talent training programs, integrating teaching methods, building a Sino-Foreign teaching faculty, and ensuring an effective assessment standard.

**Keywords：** higher education; sino foreign cooperation in running schools; teaching reforms

新时代下，为了进一步推动我国高校教育的国际化发展，教育部与相关部门出台了《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》<sup>[1]</sup>，对如何培养具有全球竞争力的国际化人才作出了指示，以构建新时代高校教育对外开放的新局面。对于西部高校来说，中外合作办学项目数量相对较少、层次较低，同质化竞争较严重<sup>[2]</sup>。在新的历史时期，如何抓住发展机遇，迎接新的挑战？高校应结合中国特色，提高办学质量与水平，以推动中外合作办学的创新与发展。基于此，本文将以贵州财经大学中外合作办学为例，浅析当前中外办学面临的问题，并探讨提高中外合作办学质量的有效途径。

### 一、中外合作办学现状

中外合作办学作为一种国际化教育形式，在我国高校教育中蓬勃发展，“在范围上增加、在规模上扩大、在管理上规范、在质量上提高，力度和密度前所未有”<sup>[3]</sup>。据统计，至2021年底，全国符合相关政策要求的高校中外合作办学项目和机构约有两千多个，本科以上层次的有一千三百余个，对外合作对象涵盖近四十个国家和地区，一千多所外国高校，九百多所中国高校。中外合作办学的专业包括但不限于经济学、教育学、理学、医学等十一个学科门类的二百多个专业。中外合作办学在校生规模超过六十万人，毕业生更是超过两百万人<sup>[4]</sup>。

近五年来西部高校在中外合作办学本科教育项目的比例在不断提升，以贵州省为例，根据相关平台的数据信息显示，截至

2023年12月，共有10所高校在6个国家开展的中外合作办学本科层次以上项目共20个，其中17个为本科项目，3个为硕士项目。贵州省有2个不具有法人资格的中外合作办学机构<sup>[5]</sup>。值得注意的是大部分的项目和机构为近五年获批。贵州省的中外合作办学项目涉及经济学、医学、工学等8个学科门类，每年招生数量2000余人，在校规模近万人。中外合作办学本科层次的培养模式主要有两类。一是“3+1”模式，获得中外双方高校颁发的学位证书。二是“4+0”模式。在中外合作办学机构内开展的“4+0”模式，可获得中外双方院校学位证书。除极个别以外“4+0”项目一般只获得中方院校的学位证书。贵州省中外合作办学硕士项目2个，目前暂无博士层次合作项目。贵州财经大学是省内较早开展中外合作办学项目的院校，依托学校在经济管理方面的学科优势，在过去的十多年里先后开展了多个本、专科中外合作办学项目。2012



年学校与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办金融学专业获批，成为全省首个获批中外合作本科项目。2019年，贵州财经大学西密歇根学院获批成立，是省内首个中外合作办学非独立法人机构。学校现有中外合作办学在校生2000余名，学生规模位居全省前列。

整体而言，与东部和中部地区相比，西部地区中外合作办学无论在数量上还是质量上都亟待加强。贵州省的中外合作办学上虽然取得了不少成绩，但在中外合作办学规模和层次上仍处于偏低的水平，中外合作办学仍停留在扩大学校生源、提升办学绩效、加强学校对外交流等层面，对中外合作办学对“双一流”建设、教育现代化建设中重要支撑作用的认识不够，服务区域经济发展的观念有待进一步提升。上述问题都在一定程度上对中外合作办学高质量发展产生了影响。

## 二、中外合作办学面临的主要问题分析

### （一）中外合作办学管理体系不够完善

在中外合作办学的管理层面，在经过对贵州省内外的兄弟院校进行走访调研后，发现西部地区大部分高校内部没有根据中外合作办学特点而制定的中外合作办学评价体系，在人才培养目标、专业课程设置、教学方法等方面均参照相应专业的普通评价标准<sup>[9]</sup>。例如，贵州财经大学中外办学的项目和机构以管理人员为主，教学各个环节要依赖专业所在的二级学院。由于二级学院对中外合作办学合作项目的了解并不深入，对培养国际化人才的认识也仍需加强，且在指导学生的学习和职业规划等方面指导工作也较为浅显，使得中外合作办学的质量与发展受到一定局限。另一方面，在管理上也有多头管理、权责不明的困境。就目前看合作办学的制度保障机制不够健全，还未能与相关职能部门和专业学院在专业培养方案制定、专业建设和发展、团队建设以及教学质量监控等方面形成有效发展的合力。

### （二）国际化人才培养模式创新力度不够

中外合作办学项目在人才培养模式方面存在创新力度不够，主要体现在四个方面：一是部分高校的中外合作办学没有凸显出国际化与创新性，在服务地方经济发展方面也十分有限。二是在引入国际化人才培养理念和教育资源时，未能将其有效落实到中外合作办学的实际教学过程。三是教学资源方面，专业课程设置和教材的国际接轨力度薄弱、与外方院校合作的深度和长效性不足，中外双方共同开发课程较少，仍停留在探讨阶段。四是师资队伍教师的国际化有待加强。在实际办学中专业能力强、外语水平高的教师数量较少，影响了先进的教学理念和优质资源的利用，也一定程度上影响了中外合作办学项目对学校学科建设影响力。

### （三）学生基础薄弱，对外方教学模式难以适应

中外合作办学录取门槛较低，经常出现学生质量相差较大、学习氛围相对较弱的情况。中外合作办学项目的学生与学生相比，无论是学习能力、行为方式，还是心理特征等方面具有一定差异<sup>[7]</sup>。中外合作办学要求高，大部分学校外方课程采用集中教学方式。学生由于外语水平低，容易出现学习动力不足，考试很

难及格等情况，从而导致一些课程需要降低考试难度来提高这些学生的及格率，难以实现中外合作办学项目的人才培养目标。各种因素造成学生很难适应相对自由度高、自主学习多的学习模式，不愿主动、积极地参与到课堂讨论中<sup>[8]</sup>。

### （四）教学质量监控体系仍需进一步建设

教学质量监控体系对加强中外合作办学质量与发展具有重要影响。当前，我国大部分高校分别有着各自的教学质量评价标准，并严格执行<sup>[9]</sup>。贵州财经大学已将合作办学教学质量监控工作列入了高校教育质量监控体系，但是缺乏对其进行细化评价的标准，也无法对外籍教师进行日常的教育质量监控，以及为外籍教师制定的教学评价体系，更没有设置相应的考核任务。教学质量监督工作是中外合作办学乃至高校教育工作中的一个重要环节，高校还应不断完善中外合作办学的教学质量监控体系。

## 三、提高中外合作办学质量的有效途径

新时期中外合作办学的发展方向是提质增效、服务大局、增强能力<sup>[10]</sup>。中外合作办学需进一步提高认识，围绕区域经济发展要求，进一步明确办学定位，注重内涵发展，聚焦应用型国际化人才培养，创新培养模式，为培育人才的特色和核心竞争力提供保障。

### （一）理顺管理机制，为中外合作办学提供保障

理顺办学机制，形成工作合力对于进一步加强和规范中外合作办学项目具有重要意义。学校统筹管理，围绕项目分工协作、齐抓共管、协同创新、形成合力，协同推进中外合作办学项目。中外合作办学要想长期发展，需要在教学和管理上实现一体化发展。在高校教学过程中，引入优质教学资源，创新教学模式，丰富课程体系，构建一个高层次的教师与学生之间的互动与交流平台。

### （二）进一步明确人才培养定位，优化培养方案

通过学习国外先进的人才培养理念，并根据当地的实际人才培养需要，不断改进和修改国际化人才培养教学计划，将引进国外优秀的教学资源作为突破口，制订符合时代需要，终身学习，创新思维的人才培养方案。同时，要深化产教融合、契合行业需求、彰显特色，立足地方，服务行业，既体现外方的先进教育理念，凸显地方性、区域性人才培养需求，同时又与学校培养目标相适应。

### （三）加强内涵建设，进一步优化课程体系

在课程建设中要加强国际化和本土化融合，对国外优质教育资源进行有机地引进、消化、融合和创新，以适应本校的校情和中国的国情<sup>[11]</sup>。根据专业特点，适度增设形式多样的实践类课程，结合相关从业证书，培养学生的综合职业技能。中外合作办学的课程要体现“应用性、实践性、跨文化性”的特点<sup>[12]</sup>。在专业学习的同时，还需加强语言课程和跨文化交流课程的强度。采用大量的外语强化课程，争取在短期内使外语成绩迅速提升，定期进行雅思、托福等模拟考试。“跨文化”专业知识课程突出不同地域文化差异性和多元性，打造特色，培养学生跨文化交际能力



和多元文化视角。

#### （四）重视创新能力培养，提升人才竞争力

新时代人才核心竞争力的提升创新能力<sup>[13]</sup>。一是积极利用学校的各类创新创业平台，组织学生参加各类创新创业大赛、创业培育项目，理论和实践相结合；二是通过开展各类中外学术讲座，培养提升学术的学术意识和创新能力。三是依托合作项目的资源，积极动员学生“走出去”，参加国际短期交流项目、国外实习实践等活动，锻炼实践能力。以贵州财经大学中外合作电子商务专业为例，在项目运行的一个周期结束后，根据外方课程特点，合理调整了课程内容，以实现“重基础、强实践”教学特色，促进了国外优质教育资源与本土教育资源相融合，提高了学生的竞争力。

#### （五）融合贯通，努力营造文化多元的国际化氛围

学习氛围是校园文化的重要组成部分。根据中外合作办学特色，开展多形式、多元化、多层次的文化交流活动，创造机会加强国内学生与国际学生交流，促进从浅层次的融合向全覆盖的中外合作氛围发展。在每年的中国－东盟教育交流周、知行贵州青年交流项目、数博会等国际会议中，鼓励学生作为志愿者积极参与其中，为学生提供跨文化体验，拓宽视野，提高学生跨文化适应力。此外，注重不同年级的学生在不同阶段的需求，让学生能够充分选择自己喜欢的讲座，营造蓬勃的学习氛围。

#### （六）实行课程双师制，加大师资队伍建设力度

贵州财经大学根据实际需求，制定了中外合作办学项目教师的培训发展规划与政策，利用合作院校优质资源，为优质骨干教师、“双师制”教师提供海外研修机会，实现教学科研优势互补<sup>[14]</sup>。近年来，还建设了中外合作办学职业规划导师队伍、兼职实习导师队伍这两支队伍。前者为学生提供提升国际竞争力四年

计划咨询和建议；后者对实现校企深度融合，推进相关专业的国际化有重要作用。

#### （七）建立上下联动机制，协同监控教学质量

教学质量监管和教学评价是推动中外合作办学发展与创新的关键环节。高校的校、院两级的教学质量监管制度，应与教育部出台的中外合作办学评价标准相对照，并严格贯彻落实，在此基础上，结合中外合作办学的特色，构建完善、多元、动态的教学质量监管机制。同时凸显欸中外合作办学国际化的特点，包括合作成效的评估，以及对人才培养质量的评价，监管机制机动调整和可持续发展等问题<sup>[15]</sup>。在校内深入开展的中外合作办学教学质量监控工作，并将其融入了日常教学质量监管机制之中，采用定期常规监管、常态随机监管和每年一次的专门监管方式，形成一套较为完善的“评教、评管、评学、评研究”的监管体系架构。与此同时，中外合作办学项目实施单位要构建互相检查、督导的教学质量监管体系，并通过组织中外教师进行教学研讨、师生座谈会等方式，对出现的问题进行分析和改善，以推动中外合作办学项目的健康持续发展。

## 四、结语

综上所述，在教育部相应政策和评估机制的指导下，我国西部高校基于“提质增效、服务大局、增强能力”的原则，加强对中外办学各项管理制度的改革优化，使其在专业建设与教学方面都有了很大的发展，教学质量也得到了显著提高。未来，高校应结合自身办学特点和实际学情，对中外合作办学的类型、层次和专业进行科学规划，并根据学生的发展需要，制定出适应学生发展需要的课程体系，从而培养出更多国际化优秀人才。

## 参考文献

- [1] 教育部.《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》
- [2] 孙晖.我国西部地区“双一流”建设高校中外合作办学的策略选择[J].高教论坛2019(7):77-79
- [3] 崔博.以中外合作办学牵引地方高校高质量发展[J].神州学人,2022(3):50-51.
- [4] 林令霞,高佳男.新形势下地方高校中外合作办学质量提升探索[J].通化师范学院学报,2022(9):137-140
- [5] 武洁,殷婧,郑安平,王明杰,金楠,李从善,袁超.河南省地方普通高校中外合作办学现状及思考[J].教育教学论坛,2019(45):1-4.
- [6] 颜天明,王维平.涉海类高职院校国际化办学的实践与探索[J].对外经贸,2019(12):153-156.
- [7] 李洋,秦瑶.我国高校中外合作办学的问题与对策[J].盐城工学院学报(社会科学版),2019,32(2):111-113.
- [8] 叶治国,周婕,陈晔,鲁林荣.近十年中外合作办学研究生培养的文献计量研究分析—基于CNKI(2008—2017)数据[J].教育教学论坛,2019(25):51-52.
- [9] 李灿美,朱舜.我国中外合作办学政策的变迁及其优化策略[J].湖南社会科学,2019(01):165-172.
- [10] 李尔平.疫情下中外合作办学的现状与未来浅析[J].中外合作办学,2020(2).
- [11] 牛群.互联网时代中外合作办学项目教学质量的提升路径探讨[J].湖北开放职业学院学报,2021(2):26-28.
- [12] 李宗民,杜建慧.基于成果导向的中外合作办学本科教学质量保障策略研究[J].河南教育(高教),2018(11):130-134.
- [13] 张新,杜慧敏,刘有耀,等.地方院校国际化人才培养模式的探索与实践[J].神州学人,2021(5):43-45.
- [14] 任大玲.全面质量管理视域下中外合作办学内部质量保障体系构建[J].重庆第二师范学院学报,2020(6):98-102.
- [15] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台(jsj.edu.cn)

# 大思政格局下高校诚信教育创新研究

宋双, 孙尊, 柴宇\*

沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 110866

**摘 要 :** 思政课堂是开展诚信教育的重要载体, 教师可以联系生活案例, 优化诚信教育氛围, 并为学生搭建良好的诚信情境。本文从大思政格局出发, 论述了高校诚信教育开展的意义, 分析了高校诚信教育现状, 并提出具体的教学创新策略, 旨在增强学生诚信意识, 构建诚信的校园氛围。

**关 键 词 :** 大思政; 高校; 诚信教育

## Innovation Research on Integrity Education in Colleges and Universities under the Political and Political Structure

Song Shuang, Sun Zun, Chai Yu\*

Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866

**Abstract :** Ideological and political classes are an important carrier for carrying out integrity education. Teachers can contact life cases, optimize the atmosphere of integrity education, and build a good integrity situation for students. Starting from the ideological and political situation, this paper discusses the significance of carrying out integrity education in colleges and universities, analyzes the current situation of integrity education in colleges and universities, and proposes specific teaching innovation strategies, aiming to enhance students' awareness of integrity and build an honest campus atmosphere.

**Keywords :** ideological and political affairs; colleges and universities; integrity education

### 引言

大思政理念是将思政课堂作为主体, 注重课内外教学的有机融合, 使思政教育贯穿整个教育阶段。其中教育者不仅包括思政教师, 还包括全体教职人员。而大思政理念有助于优化诚信教育, 推动教学合力的形成, 并将课内外教学加以融合, 更好的熏陶学生, 并培养学生诚信观念。

### 一、高校开展诚信教育的意义

诚信是我国传统美德的重要组成部分, 其深深印刻在我国人民心中, 并成为了做人准则之一。诚信思想不仅在历史中发挥了重要作用, 还规范了当前时代下人民的行为与秩序。其中诚信不仅是为人处世的根本, 更是民族精神不可或缺的部分。<sup>[1]</sup>在高等教育环节, 高校是培养高素质人才的重要场所, 其中学生的思想道德水平, 会直接影响到社会发展状况。对此, 高校需要注重诚信教育的开展, 培养学生诚信意识, 提高其思想道德水平。在以往的高校教育中, 诚信问题是核心问题, 其受到了社会各界的广泛关注。

随着社会经济的发展, 人们物质条件极大丰富, 其对精神文化的追求欲望愈发强烈。在该背景下, 高校开展的价值观念教育, 会潜移默化的影响学生学习、生活以及职业生涯。对此, 诚

信教育的开展, 不仅满足时代发展需求, 也是培养社会主义建设者与接班人的重要策略。<sup>[2]</sup>高校学生是社会发展的组成, 其在理论学习与社会实践中, 可以逐渐形成健全价值观念。对此, 在该过程中, 高校需要将诚信作为学生学习与做人的原则, 并优化其思想与行为, 切实提高教学质量。

总之, 诚信教育的开展具有必要性。高校承担着培养人才的重任, 需要注重开展诚信教育, 并采取课程设置、实践活动等形式, 培养学生诚信意识。<sup>[3]</sup>通过以上活动的开展, 高校可以为社会提供更多的高素质人才, 并为社会建设添砖加瓦。

### 二、高校诚信教育存在的问题

#### (一) 教育与实际相分离

在高校教育实践环节, 培养学生诚信意识主要依靠思政教学

2023年度沈阳农业大学“沈农日新”诚信教育基金专项研究课题——“双一流”背景下专业教育与诚信教育融合的道路探索(SNRX202315)

2023年度沈阳农业大学本科教育教学研究立项——新工科创新创业人才培养模式与路径探索的研究成果。

活动。但在当前思政教学活动中，涉及诚信的教学内容较为匮乏，导致诚信教育和现实相脱节。第一，即使高校明确了诚信教育的作用，但在实际课堂教学中，往往将精力集中于诚信自身，从而忽视了信用教育的意义。其中在高校课堂中，诚信教育集中于教授学生诚实不欺的道德准则上，而涉及个人、企业以及商业等方面的信用概念论述不足。<sup>[4]</sup>第二，诚信教育看重培养学生道德品质，而涉及诚信规则的内容较少。以上情况的出现，造成涉及的纪律、法律的诚信教育不足，很少强调诚信合作精神的意义。<sup>[5]</sup>同时诚信教学方式，很容易造成学生面对实际生活中信用问题时，很难有效应对。

## （二）评价方式较为单一

高校诚信教育的考核方式较为僵化，缺乏亲和力。在高校思政教学活动中，开展诚信教育，教师往往采取理论灌输的形式，这种单一的说教方式，导致课堂氛围较为枯燥，学生缺乏学习热情。高校的诚信评价途径较为单一，受到应试教学理念的影响，造成诚信教育流于形式。<sup>[6]</sup>在诚信教育过程中，评价标准应该是学生的诚信品质与信念形成情况。但当前大多数高校采取的诚信评价行动与智育评价形式存在一致性，过于看重学生的书面成绩，导致实际评价结果较为片面。基于应试教学理念，在德育教学环境，学生获得的成绩成为判断学生道德品质的决定性标准，该评价方式存在片面性，只能单纯的考查学生对诚信的认知状况，而无法展现出学生自身的诚信品质。<sup>[7]</sup>在学生成长过程中，其诚信品质大多是由日常行为展现出来的，如果忽视与受教育者开展沟通与交流，不利于发挥学生主体地位。同时基于传统教学与评价方式的局限性，学生很难开展全方位学习，导致实际教学质量较差。

# 三、大思政格局下高校诚信教育的创新策略

## （一）注重思政理论教学，优化诚信教育

第一，教师需要注重诚信教学氛围的构建，帮助学生感受诚信的意义。从诚信教学方式层面出发，教师需要注重教学方式的多元化，满足教学改革趋势。其中在高校思政教学活动中，教师需要摒弃传统的灌输式教学方式，注重教学的互动性，如开展提问、知识交流等，从而加强师生间的沟通交流。同时，教师可以加强先进教学工具的应用，如多媒体、信息等，将实践案例直观展现出来，帮助学生更好的感受，从而使其在真实情境中明确诚信的价值。如教师组织学生共同查看具有诚信教学意义的资料，并鼓励其借助网络平台，更好的梳理诚信素材，之后进行读后感的写作，并深刻认识诚信理念。<sup>[8]</sup>在以上实践环节，教师需要关注学生心理情况，并借助正确的诚信观念，开展指导活动，提高教学亲和力，有效改变传统教学的教条主义问题。

第二，高校可以优化思政教学，培养学生评判与反思能力。在学生的成长环节，其往往受到各类思想的冲击。其中我国传统诚信观念是将自然经济、地缘关系作为基础，随着社会经济的发展，这种传统诚信理念的部分内容与时代发展相背离，在实际的生活过程中，诚信观念包括多个组成部分，如功利主义、个人主

义以及道德主义等。对此，教师需要关注诚信课堂教学，从学生角度出发，开展讨论活动，并进行正确判断，从而更好的回答学生疑问。教师还可以鼓励学生从马克思主义出发，以辩证的思维正确看待诚信观念，有效解决自身困惑。<sup>[9]</sup>同时，教师可以借助典型性诚信案例的讲述，引导学生开展分析活动，判断自身思想、行为是否属于诚信的表现，及时发现不符合诚信的内容，并进行针对性调整，有效解决自身困惑。

## （二）优化约束措施，完善激励机制

第一，教师需要注重约束措施的优化。为了更好的约束学生，高校需要构建全方位的约束机制，涉及检查、执行以及反馈等方面。其中约束机制的设置，不仅需要注重内容详尽，还需要完善功能，从而保障诚信教育的顺利开展，有效学生发生失信行为。为了达成该目标，教师需要设置完整的约束流程，即输入、执行、输出以及反馈，从而不断优化约束制度，开展全方位的诚信监督活动。<sup>[10]</sup>在诚信监督体系中，教师可以从学生言行出发，开展及时的价值判断活动，并将其作为基础，逐渐构建完备的奖惩制度。通过以上活动的开展，有助于提高学生对诚信教育的认知，使其产生认同感，并将学习内容运用到实际，形成良好的诚信意识，并表现在日常生活中。

第二，教师需要完善激励机制。激励机制是高校诚信教育的重要组成部分，具有十分重要的应用价值。高校可以根据学生实际，结合其诚信品质，组建有效的激励机制。通过深入探究活动，教师可以明确激励存在的规律，凸显学生主体地位，更好的融入人文内涵，其中激励机制属于理性价值判断与主体情感影响力有机结合的产物。教师需要注重激励机制的完善，提高其科学性、有效性，使学生积极参与到诚信教育中，培养其诚信意识，使其在言行中践行诚信。<sup>[11]</sup>具体来讲，高校需要注重奖学金、荣誉称号等奖项的设置，更好的表扬具有良好诚信品质的学生。同时，高校可以开展有关诚信的演讲、征文等竞赛活动，鼓励学生积极参与其中，使其在竞赛中，深刻理解诚信的意义。之后，高校可以借助学生诚信档案的设置，及时的记录学生学习、生活的表现，并将其作为依据，科学的评价学生，分析其综合能力。借助以上活动的开展，不仅可以使学生认可诚信教育，还可以使其从行动层面上看重诚信，推动良好诚信氛围的构建。<sup>[12]</sup>总之，激励机制的完善，有助于开展诚信教育，帮助高校开展探索与实践，从而取得更好的教学效果，为学生健康成长奠定基础。

## （三）基于“三心”原则，优化评价体系

在高校道德教育中，“三心”原则属于基础，即责任心、良心以及廉耻心，其属于诚信教育的核心。从高校学生角度出发，其需要明确自身肩负的历史使命，并采取诚信理念应对。其中诚信属于责任心的一种重要表现，其不仅要求我们要对事实负责，还需要对他人乃至整个社会负责。从良心的层面看待诚信，其属于做人的基本准则，也是道德底线之一；从廉耻心层面出发，其属于一种操守，不仅可以使学生在反省中感受到愧疚，还是其出现诚信缺失后的最后防线。<sup>[13]</sup>其中学生出现失信行为的根本原因是“三心”原则的弱化。对此，为了提高诚信教育质量，高校需要将“三心”作为切入点，积极开展创新活动。

在高校诚信教育过程中,为了满足大思政格局要求,教师需要关注学生整个大学阶段,从入学阶段入手,注重培养学生“三心”,从而增强学生诚信意识,优化高校教学环节。评价体系是诚信教育的重要组成部分,教师可以将“三心”原则作为基础,注重全方位诚信评价体系建设。其中诚信评价体系需要加强与社会信用制度的联系,并从多个层面出发,如学习、经济以及生活等,开展综合性评价活动,明确学生的经济、道德等信誉情况。

另外,为了更好的激励学生,使学生积极参与到诚信活动中,教师需要在评价体系中融入奖惩措施,如披露失信活动、表扬诚信行为等。<sup>[14]</sup>在教学评价结束后,教师需要关注各类问题,开展总结与反思,培养学生诚信意识,使其从内心角度认可诚信行为。通过以上活动的开展,有助于学生诚信意识的稳步发展。

#### (四) 关注校园文化,搭建诚信校园环境

在学生成长过程中,校园文化可以发挥潜移默化的作用,有助于提高诚信文化审美品位,更好的展现出诚信文化气息,并展现良好的文化底蕴,使诚信更具艺术性,更好的增强学生诚信意识。首先,教师可以选取有关诚信的典故,如商鞅立木为信、韩信报恩以及季布一诺千金等,借助这些经典故事画展、故事会等活动,使学生受到诚信文化的熏陶。其次,教师可以注重公示活动的开展,如优秀学生、学校收费等,更好的诠释诚信内涵,培养学生诚信意识。最后,教师可以通过设置无人监考测试、诚信阅览等活动,丰富诚信文化,更好的熏陶学生。通过构建校园诚信氛围,可以使学生更好的接受思政教育,使其与诚信精神产生

共鸣。诚信精神也属于文化追求的一种,如福特公司、通用公司等都将诚信作为指导思想。高校诚信校园氛围的构建,有助于形成良好的集体舆论、文化氛围,真正实现潜移默化中培养学生诚信意识。<sup>[15]</sup>另外,诚信校园氛围的构建,可以从以下方面出发。一方面,注重舆论引导的加强,不断优化舆论监督体系。由于信息化时代的到来,学生群体是网络信息的重要受众,为了营造良好的网络环境,教师可以加强先进教学工具的使用,如微信公众号、微博以及学习通等,借助诚信舆论引导学生,并设置弄虚作假的案例,将其作为反面教学内容,更好的警示学生。另一方面,教师需要关注学生专业学习的不同环节,并将诚信理念融入教学、科研以及社会服务等内容。其中在教学专业知识与实训环节,教师需要开展良好的诚信道德教育,帮助学生在掌握专业知识的同时,形成良好的诚信意识。

## 四、结束语

综上所述,在大思政格局下,高校需要注重诚信教育创新,才能更好的培养学生诚信意识,精准把握诚信教育要求。具体来讲,高校需要加强与师生的交流,并借助各类活动与讨论,帮助学生理解与认同诚信。其中高校可以通过诚信激励制度的设置,培养学生诚信意识;并注重良好诚信氛围的构建,帮助学生认识到诚信的意义。通过以上活动的开展,有助于切实培养学生诚信以上,为社会提供具有良好道德品质的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 晏国祯,党瑾.新媒体时代高校学生诚信教育机制构建路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(11):150-152.
- [2] 蒋鑫鑫.传统家训中诚信思想融入高校诚信教育研究[J].公关世界,2022,(08):141-142.
- [3] 郑龙柱.新形势下高校诚信教育的原则及路径选择[J].现代商贸工业,2021,42(21):127-128.
- [4] 刘凤,孙艺荣.传统诚信家训融入高校诚信教育的路径探析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(06):28-31.
- [5] 初金哲,马铭璐,吴玉.高校诚信教育面临困境及提升路径探究[J].黑河学刊,2021,(03):96-99.
- [6] 刘敏.论高校诚信教育实践探究[J].知识文库,2021,(07):183-184.
- [7] 李诚.高校诚信教育平台建设对当代大学生思想政治教育的重要性[J].现代职业教育,2021,(04):212-213.
- [8] 冒晓东,陈靓,杨亚琼.高校诚信教育模式和体系的探索与实践——以浙江科技学院安吉校区为例[J].浙江科技学院学报,2020,32(05):362-367.
- [9] 袁奉亚.大学生诚信教育机制的实施路径分析[J].作家天地,2020,(06):77+79.
- [10] 邵丽华.“三全育人”背景下我国高校诚信教育工作探析[J].文化创新比较研究,2020,4(04):1-2.
- [11] 沈劼.大思政视域下高校诚信教育与就业创业教育有机融合的路径研究——以上海立信会计金融学院为例[J].现代职业教育,2019,(27):16-17.
- [12] 宿钦静.试析大学生考试诚信缺失与高校诚信教育[J].科技资讯,2019,17(27):231-232.
- [13] 王盾.基于智慧课堂的高校诚信教育课例设计与实践研究[J].电化教育研究,2019,40(09):83-88.
- [14] 张静怡.高校诚信教育和学生党建工作的融合[J].吉林教育,2019,(Z3):108-109.
- [15] 张辉.微媒体环境下高校诚信教育存在的问题及原因[J].传媒论坛,2019,2(07):18-19.



# 数字经济背景下会展与旅游融合发展探究

佟辰, 高程程

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

**摘 要：** 在科学技术和经济社会的不断发展下，会展业与旅游业的融合发展已经为社会各界人士所关注。这两个专业本身就具有一定的联系性，在当代先进技术的支持下，会展与旅游正在经历着前所未有的变革。在这种背景下，两个行业的融合不仅可以打破传统的界限，还促进了资源共享，同时也能推动优化配置，能够最大程度上提升用户体验感和市场竞争力。本文主要从数字经济与会展、旅游的关系和会展与旅游融合发展的现状入手，深入分析了数字经济背景下会展与旅游融合发展的意义，从而对数字经济背景下会展与旅游融合的路径进行了分析，期望能够为行业内的从业者、学者及政策制定者提供有价值的参考与启示，共同推动会展与旅游行业的繁荣发展。

**关 键 词：** 数字经济；会展与旅游；融合发展

## Research on the Integrated Development of Exhibition and Tourism in the Context of Digital Economy

Tong Chen, Gao Chengcheng

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

**Abstract：** With the continuous development of science and technology and the economy and society, the integration of the exhibition industry and tourism industry has attracted the attention of people from all walks of life. These two majors themselves have a certain degree of connection, and with the support of modern advanced technology, exhibitions and tourism are undergoing unprecedented changes. In this context, the integration of two industries can not only break traditional boundaries, but also promote resource sharing, optimize configuration, and maximize user experience and market competitiveness. This article mainly starts with the relationship between the digital economy and exhibitions, tourism, and the current situation of the integrated development of exhibitions and tourism. It deeply analyzes the significance of the integrated development of exhibitions and tourism under the background of the digital economy, and thus analyzes the path of the integration of exhibitions and tourism under the background of the digital economy. It is expected to provide valuable reference and inspiration for practitioners, scholars, and policy makers in the industry, and jointly promote the prosperity and development of the exhibitions and tourism industry.

**Keywords：** digital economy; exhibition and tourism; integrated development

### 引言

随着数字经济的不断发展，各个行业也在经历着新的变革与融合。对于会展业与旅游行业来说，它们作为传统服务业的重要组成部分，在数字技术的赋能下也展现出了新的生机与活力，这两者之间的融合发展，不仅顺应了时代的发展趋势，在推动产业升级、提升经济效益、促进文化交流等方面都具有十分重要的作用。因此，通过大数据、云计算和人工智能等前沿技术，实现将所查到的最新展览信息进行精准推送、智能匹配旅游资源等，让参展商和游客都能享受到新的体验和便捷。这种跨界融合能够将旅游产品的内涵进一步进行优化，并且可以有效提高会展活动的吸引力，以此加深不同地域间的文化理解与互动，为构建更加开放、包容、可持续的世界经济体系贡献力量。

### 一、数字经济与会展、旅游的关系

会展与旅游两大行业之间在新时代的发展过程中逐渐融合得非常紧密，从而形成了相互促进、共同发展的新格局。数字经济是指将数据资源作为关键要素，并通过现代信息技术这一主要载

体而形成的经济形态，其快速发展为会展与旅游业也带来了新的机遇和挑战。首先，数字经济为会展业注入了新的活力<sup>[1]</sup>。通过应用现代高新技术，相应的会展活动能够实现精准营销和个性化服务，同时也可以帮助工作人员实施智能管理，更好地为游客提供便利。会展组织者可以利用数据分析来精准定位目标客户群

项目信息：辽宁对外经贸学院横向课题；项目名称：大连进出口商品交易会服务质量提升研究；项目编号：2023GLTC0607。

体，优化相关的展览布局和活动策划，使会展布置更加契合目标群体的需求，从而提升参展商和观众的满意度<sup>[2]</sup>。同时利用数字化手段还可以使会展活动的宣传和推广更加高效和便捷，从而打破了时间和空间的限制，进一步扩大了影响力。其次，数字经济也成了旅游业发展过程中强有力的支撑。移动应用和互联网平台等更加智能化和数字化的工具可以帮助游客更加快速方便地获得相应的旅游信息，游客可以随时规划行程，预订酒店和门票，以此来享受更加个性化的旅游体验。最后大数据分析和人工智能技术可以帮助旅游企业总结和分析游客的实际需求和部分旅游中存在的行为，从而有针对性地对旅游产品和服务进行优化，进一步提高游客满意度和未来的黏性<sup>[3]</sup>。因此，可以看出数字经济与会展和旅游之间存在着密不可分的关系。数字经济可以为会展与旅游行业的融合提供相应的技术支撑，并且还可以拓展市场空间，推动行业整体的转型升级和创新发展。

## 二、会展与旅游融合发展的现状

随着经济全球化和数字化进程的加快，会展与旅游融合发展的现状呈现出蓬勃发展的趋势，它们之间的界限越来越模糊，二者逐渐形成相互依存、相互促进的发展状况。在当下，会展活动在旅游业中已经成为不可缺少的一部分，而活动的举办也吸引了更多的国内外游客前来参观、交流与合作。会展活动不仅为旅游业带来了直接的经济收益，还通过带动酒店、餐饮、交通等相关行业的发展，促进了旅游产业链的延伸和拓展<sup>[4]</sup>。同时，旅游业也可以反过来为会展业提供更多丰富的资源和市场，吸引更多的参展商和观众参与。在融合发展的过程中，会展与旅游业可以通过共同策划和组织大型会展活动的方式，吸引更多的游客和参展商参与，以此来实现资源共享和优势互补。此外，数字化技术还可以提升会展活动的体验感和互动性，丰富游客的体验，从而推动旅游业的进一步发展。

## 三、数字经济背景下会展与旅游融合发展的意义

### （一）推动产业升级与创新发展

在数字经济不断发展的背景下，会展与旅游的融合发展在推动产业升级和创新发展这一方面具有十分重要的作用。一方面，这种融合可以使传统的会展业向着数字化和智能化方向转型，同时旅游业也能进一步升级。在发展过程中，通过运用大数据、云计算、人工智能等现代先进技术，不仅可以提升会展活动的组织效率和服务质量，还可以使旅游产品的形态和内涵变得更加有底蕴，对文化的传播与发展也有积极的作用，同时还能在传统行业注入新的活力<sup>[5]</sup>。另一方面，融合发展也为产业升级通了强大的创新内驱力，通过将会展与旅游业相结合，使其发展出了新的商业模式和业务经营形式和状态，比如智慧旅游、虚拟会展等，这些新兴领域也为行业注入了新的活力，能够为企业带来更多的增长点<sup>[6]</sup>。另外，融合还能够促进其他领域的行业来进行跨界合作，不同行业之间的资源和信息都能够共享并进行友好地交流，

也为产业创新提供了更多的增长空间。

### （二）提升行业竞争力与经济效益

在提高行业竞争力和经济效益方面，会展与旅游的融合能够起到十分积极的作用。通过数字化手段，会展活动能够利用大数据分析等技术来精准定位目标客户群体，以更加顺利地实现个性化服务，并且能够提高营销的精准性，从而吸引更多高质量的游客和参展商来参与相关的旅游活动，从而增强会展品牌的影响力和吸引力<sup>[7]</sup>。同时，两者的融合还能够促进附近上下游产业链的紧密合作，使他们主动进行资源共享，有效降低了相关的运营成本，从而提升了整体的运营效率。这种协同效应不仅能够增强行业的抗风险能力，还能促进资源的优化配置，提高其利用效率，最终可以为行业带来明显的经济效益。

### （三）促进文化传播与交流

会展与旅游业本身和当地相关的文化内容有密不可分的联系，二者融合发展能够极大地促进文化的传播与交流。作为集展览、会议、活动等于一体的综合性平台，会展活动为各种文化元素的展示和交流提供了更加广阔的空间<sup>[8]</sup>。通过虚拟现实技术、增强现实技术等数字化手段，会展活动能够将历史文化场景进行重现，从而让参观者能够身临其境地感受到历史文化的魅力与震撼，从而加深他们对不同文化的理解和尊重。同时，旅游业的加入能够将文化传播这一工作的渠道进一步拓展，使其不再局限于会展场馆之内，而是延伸到了整个旅游过程中，游客在参观和游览的过程中，不仅可以欣赏到自然风光和人文景观，还能够深入了解当地的民俗风情和历史文化，加深对当地自然风光和人文景观的印象，能够有效促进文化的传播与交流<sup>[9]</sup>。

## 四、数字经济背景下会展与旅游融合路径分析

### （一）促进技术创新与应用

在数字经济的时代，想要推动会展与旅游顺利融合，最重要的就是要促进技术创新和应用，保持行业的活跃性和时代性。首先，相关工作人员要加大对新兴技术的研究和投入，比如人工智能、物联网和云计算等，以此来构建出更加智能化、高效化的会展管理与旅游服务平台<sup>[10]</sup>。通过对来参观的游客和参展商进行深度挖掘和分析数据，可以帮助管理者更加精准地了解市场需求，以便有针对性地实施资源配置，进一步提升用户体验。例如，管理者可以利用大数据来根据以往的游客行为模式来进行预测，来为他们提供个性化的推荐和服务；在会展现场还能利用人工智能和物联网技术来实现智能导览和实时互动，从而不断增强游客的参与感和满意度<sup>[11]</sup>。其次，行业之间也要加强技术交流与合作，形成技术创新的良好生态，从而共同推进行业的整体竞争力。最后，对业务模式进行创新也是技术创新的重要内容。在会展与旅游业的融合过程中，管理者可以通过将新技术与市场需求和行业特点相结合，不断创新融合模式，形成独具特色的融合发展路径。

### （二）推动资源整合与共享

资源也是会展与旅游融合需要多着重关注的内容，这一方向

主要是通过将信息、技术和资源等多方面进行互相联系，以此来打破行业之间的信息壁垒，实现资源的最优配置和高效利用。一方面，要建立跨行业的资源共享平台。相关工作人员需要将数据标准和接口设置成统一的形式，从而实现会展与旅游业之间的无缝对接和共享<sup>[12]</sup>。这不仅能够减少重复建设，节约成本，还可以避免资源浪费，从而提升运营效率和服务质量。比如，会展和旅游产业之间可以共享参展商的游客的数据库，以此为他们提供更加全面和精准的营销服务，同时双方还可以定期优化并丰富相关的数据库，保证数据内容的真实性和时效性。另一方面，要加强产业链上下之间的协同合作。交通、住宿、餐饮、娱乐等都是会展和旅游行业会涉及的众多相关产业，推动这些产业之间进行资源整合，能够形成更加完整的产业链条<sup>[13]</sup>。通过这样的方式，可以促进更多行业之间共同合作，开发新的旅游产品和会展市场，从而形成互利共赢。

### （三）加强市场开发与营销

当前，数字经济的发展越来越快，会展与旅游业的融合与发展更加需要注重市场开发和营销策略。这就要求各个行业之间共同努力，通过深入的市场调研，精准捕捉消费者的需求和行为变化，包括游客对个性化体验的追求和商务人士对高效会议展览的期待，从而为后续不断进行产品创新和服务提供数据参考。基于此，定制化、差异化的产品和服务越来越受到市场和游客的青睐，这种方式也能够满足不同细分市场的独特需求<sup>[14]</sup>。在营销手段上，管理人员也要充分利用数字技术，构建一个全方位、多渠道的营销体系，从社交媒体的投放开始，精心准备营销内容，并结合线上线下的互动过程，为目标客户群体提供更加新奇的体验，并进一步增加客户群体的黏性，为未来的活动发展做好准备。与此同时，利用大数据追踪和分析用户的行为，可以形成用户画像，能够帮助管理人员及时调整营销策略，确保每一分投入

都能带来最大的市场回报。

### （四）坚持政策引导与支持

在推动会展与旅游融合发展的过程中，政策引导与支持发挥着不可缺少的作用。政府应当为行业的发展提供坚实的支撑力，通过科学制定合理且符合实际的政策措施，可以为会展与旅游业的深度融合提供有力的保障。首先，相关政府管理部门要明确会展与旅游融合发展的战略定位，将其归入国家或地区的经济发展过程中，保证两者发展的完整性和顺利程度，从而确定其作为重点发展领域的地位<sup>[15]</sup>。与此同时，还要制定长远的发展规划和目标，以此来为行业指明方向，提供一个稳定的发展预期。其次，政府机构还可以针对会展与旅游两个产业出台一系列激励政策，引导企业积极参与，促进两者的融合。例如在财政补贴、税收减免、贷款优惠等方面都可以出台一定利好企业发展的政策，以降低企业运营成本为主要目标，不断增强他们的投资信心和动力。最后，对行业的监管工作也不能被忽视。健全的法律法规体系对于规范市场秩序、保障公平竞争具有十分重要的作用。政府部门可以通过加强知识产权保护、提高对于假冒伪劣产品和不规范企业行为的处罚力度等措施来维护行业的健康发展。

## 五、结论

综上所述，数字经济背景下会展与旅游的融合发展，不仅推动了产业升级与创新发展，提升了行业竞争力与经济效益，还促进了文化的广泛传播与交流。通过促进技术创新与应用、推动资源整合与共享、加强市场开发与营销以及坚持政策引导与支持，能够有效推动会展与旅游行业的深度融合，为未来社会经济的进一步发展打下了坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李洋. 产业融合视角下会展旅游发展对策研究 [J]. 中国会展 (中国会议), 2024, (06): 68-70.
- [2] 焦洁. 数字经济背景下河南传统文化与旅游产业融合发展的策略与建议 [N]. 河南经济报, 2024-03-21(011).
- [3] 蒋晓晓. 浅析会展与旅游产业融合对城市经济发展的影响与启示 [J]. 中国会展, 2024, (03): 59-61.
- [4] 冯英梅, 刘晓琳. 数字经济背景下山东省文化与旅游产业融合发展的测度与路径研究 [J]. 齐鲁工业大学学报, 2024, 38(01): 74-80.
- [5] 孙建竹. 数字经济背景下乡村旅游与农村电商融合发展路径研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(01): 80-83.
- [6] 赵司睿, 张骞. 数字经济背景下“红色+体育旅游”融合发展的路径研究 [C]//中国体育科学学会体育管理分会. 2023体育经济与管理论坛暨体育管理学术论文报告会论文集. 武汉商学院, 2024: 2.
- [7] 晏佩. 数字经济背景下会展与旅游耦合协调发展研究 [J]. 西部旅游, 2023, (23): 85-87.
- [8] 蒋晓晓. 产业融合视域下的会展旅游发展路径探析 [J]. 旅游纵览, 2023, (20): 83-85.
- [9] 沈秀蓝. 数字经济背景下杭州会展与旅游耦合协调发展研究 [D]. 南昌大学, 2023.[10] 李瑞娟, 刘林舒. 现代经济背景下会展与旅游产业融合发展路径 [J]. 旅游与摄影, 2023, (09): 32-34.
- [11] 李洋. “一带一路”背景下会展旅游融合发展 [J]. 经济研究导刊, 2022, (28): 50-52.
- [12] 赵明辉, 张营营. 产业融合及数字经济发展时代背景下的旅游人才培养探析 [C]//中国旅游研究院. 2022中国旅游科学年会论文集: 旅游人才建设与青年人才培养. 广东省团校 (广东青年政治学院), 2022: 7.
- [13] 黄钰棋. 产业融合视角下会展旅游的发展策略分析 [J]. 美与时代 (城市版), 2020, (10): 75-76.
- [14] 杨娇. 会展产业与旅游产业融合发展背景下高职会展专业项目化教学模式探索 [J]. 智库时代, 2019, (23): 60-61.
- [15] 沈晓夏, 唐明贵. 全域旅游背景下贵州会展与旅游产业经济融合发展路径 [J]. 贵州商学院学报, 2019, 32(01): 20-26.

# 新时代高校军事理论课教师队伍建设研究

魏洋洋<sup>1</sup>, 李长浩<sup>2</sup>, 王思远<sup>3</sup>

1. 北京建筑大学测绘与城市空间信息学院, 北京 100000

2. 北京建筑大学武装部, 北京 100000

3. 北京建筑大学建筑与城市规划学院, 北京 100000

**摘 要 :** 新时代对高校军事理论课教师提出了新的要求, 重视高校军事理论课教师队伍建设, 已经成为新时代发展的必然要求, 是提升军事人才培养和国防教育质量的需求, 也是支持军事理论教学科研活动持续深入开展的必要条件。然而, 我国高校军事理论课教师队伍建设仍存在着重视与投入不足、人员配备与流动性问题、队伍素质及发展受限等问题。文章针对这些问题提出了: 加大重视程度和教学资源投入; 实施准入标准, 建立人才储备库; 建立教师档案等举措。

**关 键 词 :** 高校; 军事理论课; 队伍建设

## Research on the Construction of Military Theory Teachers in Colleges and Universities in the New Era

Wei Yangyang<sup>1</sup>, Li Changhao<sup>2</sup>, Wang Siyuan<sup>3</sup>

1. School of Surveying, Mapping and Urban Spatial Information, Beijing University of Architecture and Architecture, Beijing 100000

2. Armed Forces Department of Beijing University of Architecture and Architecture, Beijing 100000

3. School of Architecture and Urban Planning, Beijing University of Architecture and Architecture, Beijing 100000

**Abstract :** The new era has put forward new requirements for military theory course teachers in colleges and universities. Paying attention to the construction of the teaching team for military theory courses in colleges and universities has become an inevitable requirement for the development of the new era. It is a requirement to improve the quality of military talent cultivation and national defense education, and also a necessary condition to support the continuous and in-depth development of military theory teaching and research activities. However, there are still problems in the construction of the military theory course teacher team in Chinese colleges and universities, such as insufficient attention and investment, personnel allocation and mobility issues, and limited team quality and development. The article proposes a series of construction strategies and suggestions to address these issues: increasing attention and investment in teaching resources to enhance the effectiveness of national defense education; Implement admission standards, establish a talent reserve pool, and lay the foundation for team development; Establish teacher profiles to provide support for team development; Develop training plans, improve promotion incentive channels, and enhance teachers' sense of belonging.

**Keywords :** colleges and universities; military theory course; team building

2020年9月教育部出台《大中小学国家安全教育指导纲要》(下文简称《纲要》),《纲要》明确了国家安全教育的要求和各学段国家安全教育目标,对师资队伍提出了意见<sup>[1]</sup>,高校军事理论课的教学质量日益受到重视,各高校按照《纲要》要求,不断加强军事理论课队伍建设<sup>[2]</sup>。与此同时,高校军事理论课教师队伍建设与国家开展高校国防教育的目标不相适应,如何打造一支政治可信、专业过硬、能力出众的新时代军事理论课教师队伍,是我们需要努力的方向<sup>[3]</sup>。

### 一、高校军事理论课教师队伍的必要性

#### (一) 新时代发展形势的客观要求

随着国家综合实力的不断提升和军民融合战略的逐步实施,军事素质培养已经成为了提高国家综合实力和保障国家安全的重要目标。而军事理论课作为大学生军事素质培养的重要课程,其

教学质量和教学水平与军事理论课教师队伍的素质和能力密切相关。因此,军事理论课教师队伍建设已经成为当今时代发展形势的客观要求,对于促进我国军事素质培养和军事现代化建设具有重要的意义。

#### (二) 提升军事人才培养和国防教育质量的要求

军事理论教师队伍的质量对军事人才培养与国防教育质量具



有直接影响。提升教师素质能激发学生兴趣，吸引优秀人才，培养爱国情怀与高素质国防人才。同时，他们也是科研活动的关键力量，保障教学科研深入持久，融入最新成果，推动军事理论教学创新发展。

## 二、高校军事理论课教师队伍建设存在的问题

高校军事理论课教师队伍建设面临的问题，既源于历史遗留问题，也受制于现实条件的制约。虽然近年来国家和高校在军事理论课教师队伍建设方面取得了一定的进展，但仍存在诸多亟待解决的问题<sup>[4]</sup>。这些问题不仅影响了军事理论课的教学质量，也制约了教师的职业发展。

### （一）重视与投入不足

新时代以来，国家在保障军事理论课教师队伍发展方面取得了一定成效。但也存在军事理论课在部分高校中并未引起足够的重视<sup>[5]</sup>，主要体现在缺乏长期性的规划和实施，以及未能将其纳入到学校长期发展规划、学科建设规划和师资队伍规划建设之中，缺乏对军事理论课教师队伍建设的规范管理。这种缺乏重视的态度导致了教学资源的投入不足，包括教学设备、专业图书等，限制了教师提升教学效果的能力。通过调查发现，某地区60%的高校在军理课教师队伍上投入不足，在对该地区A高校军事理论课教师、武装部专干、教务处教学运行办公室和课程建设中心负责人访谈后得知，该校军事理论课投入较其他课程低50%。教学资源作为衡量高校教育水平高低的重要指标，其的匮乏导致高校军事理论课教师缺少推进教育教学改革和教学精进的有效手段，影响其队伍水平建设。

### （二）人员配备与流动性问题

近年来，虽然许多高校积极推进军事理论课教师队伍本土化建设，但是由于人员储备不足等问题的限制，队伍建设发展速度缓慢。目前，绝大部分高校的军事理论课程由学校武装部门承担授课，但因武装部（与学工部合署办公）也承担大学生心理健康和职业规划课程等任务，常常出现军事理论课同其他课程争抢储备教师的情况。此外，军事理论课教师队伍中以辅导员比例较高，A高校接近一半，而辅导员岗位的流动性较大，进一步导致军事理论课程的师资队伍流动性高，使得人员储备不足问题更为严重。

A高校军事理论教师队伍来源



### （三）队伍整体素质待提高

高校军事理论课教师队伍主要来源于学校辅导员、政工干部、部队转业干部以及一些专任教师，这导致教师学历层次、职称高低、专业背景等存在巨大差异，以A高校为例，80%的教师无军事学相关专业背景。加之传统的教学模式过于单一，难以激发学生的兴趣，导致整体教学效果不佳<sup>[6]</sup>。此外，部分教师缺

乏全面系统的军事理论知识，难以满足学生思想教育的需要。同时，年轻教师由于经验不足，缺乏应对军事领域各种挑战的能力和实践经验。

A高校军事理论教师队伍情况			
来源	比例	军事学相关背景	无军事学相关背景
辅导员	50%	5%	45%
政工干部	25%	5%	20%
部队转业干部	10%	0%	10%
专任教师	15%	15%	0%

### （四）职业发展受限

高校军事理论课教师的职业发展也面临诸多限制。一方面，军事理论课由于其特殊性，一般的教育培训很难真正地提高教师的实际操作能力和专业技能，这使得教师在科研成果方面相对匮乏，难以获得足够的评审积分，影响了其职称晋升的竞争力。同时，军事理论课教师在评审专业技术职务时的限制也使得申报研究员系列专业技术职称等更高级职称较为困难，职称晋升的通道更为狭窄<sup>[7]</sup>，A高校11人军事理论课教师队伍中仅有1人为副高职称。另一方面，高校对于军事理论课教师的培训和进修机会较少<sup>[8]</sup>，难以满足其发展需要。由于绝大部分教师都是非军事学科班出身，军事素养水平较低<sup>[9]</sup>，培训交流不可或缺，尽管高校也开展了一些教育培训工作，但培训内容过于简略，缺乏精度和深度<sup>[10]</sup>，难以帮助师生们真正掌握军事理论知识和技能。特别是，前几年受到疫情影响的情况下，教育培训普遍暂停或者简单转移到线上，培训效果大打折扣，导致教育教学、研究能力得不到充分发挥，职业发展受限。

A高校军事理论教师队伍职称情况	
职称	人数
正高	0
副高	1
中级	10
初级	1

## 三、高校军事理论课教师队伍建设策略与建议

为使高校军事理论课发挥出更大的作用，实现其承担的提升当代大学生国家安全意识、国防意识和军事素养，培养新时代国防后备人才的重任，必须高度重视军事理论课教师队伍建设，采取有效措施大力提升教师队伍的整体水平。

### （一）加大重视程度和教学资源投入，增强国防教育实效

军事理论课与总体国家安全观之间存在着密切关联，它的学习是加强国家安全教育、传播国家安全意识和加强国防教育的重要手段之一，高校应重视军事理论课教师队伍建设，建立健全体制机制，包括：队伍准入标准、教育培训体系、教学考核标准、晋升激励制度、职称评定体系等，提升新时代军事理论课教师队伍建设水平。此外，还应加大教学资源投入，通过引入先进的教育教学观念和新型教育技术手段，尤其是对图书和设备的增加和升级，提高教师队伍的教学水平和创新能力。通过打破学科壁

全，促进跨学科交叉，加强队伍间和部门间的沟通和协作，促进团队合作和协作创新，推动教学内容和方法的改革和创新，提高教育教学水平和质量，增强国防教育实效。

**（二）实施准入标准，建立人才储备库，奠定队伍发展基础**

构建一支高素质、多元化的军事理论课教师队伍，高校必须采取一系列战略措施。首先，高校要拓宽队伍，制定一系列灵活且富有吸引力的招聘条件和工作要求，以适应不同层次、不同背景的人才。这不仅能吸引更多优秀人才的加入，还能增强教师队伍的多样性和包容性<sup>[11]</sup>。同时，提高招聘门槛也是必要的，以确保教师队伍的整体素质和专业水平。

其次，实施严格的准入标准是提升队伍质量的关键<sup>[12]</sup>。高校应以学历层次、所学专业、工作经历、知识储备和教学能力等综合因素为考量，进行全方位的评价和筛选。在这一过程中，可以引入外部专家参与评估和考核，以确保评价的客观性和公正性。

最后，应注重军事理论课教师队伍的人才梯队建设和培养<sup>[13]</sup>。通过逐渐壮大教师队伍，使教师队伍逐渐由兼职到专兼结合再到专职的转变。同时，建立军事理论教师的人才梯队储备<sup>[14]</sup>，为青年人才的成长提供良好的环境和平台。这些措施不仅能增强教师队伍的稳定性和凝聚力，还能为高校的长远发展奠定坚实的基础。

**（三）建立教师档案，提供队伍发展支持**

教育发展档案既是教师管理自己的重要工具，也是学校评价教师教学质量和贡献的重要标准。军事理论课教师个人档案应包含个人信息、教学经历、教学目标和计划、教学成果评价、学术研究成果评价以及自我评价和改进计划等方面。此外，为了更准确地评价教师的综合素质和业绩，采用定量化的方法进行衡量，

例如：教学成果方面应综合考察学生综合成绩、教学效果评价、学生满意度等，学术研究成果方面应考虑获奖论文数、科研经费、学术影响力等，专业素养方面应从职称评定、行业评定等方面考量，职业培训方面应从参加培训时间、培训效果评价等方面衡量。通过建立个人教育发展档案和量化指标的评价，可以更好地促进教师队伍的发展和提升，同时提高学校教育教学事业的水平。

**（四）制定培训计划，完善晋升激励通道，增加教师归属感**

教育培训是提升教师队伍素质的重要途径，军事理论课教师更是必不可少，必须制定贯穿始终、系统的培训计划，包括试讲阶段邀请专家指导、组建团队例会交流探讨、定期组织军事专家及现役军人开展讲座、轮流参加培训和学术交流，还要根据实际情况安排考察调研活动。同时，建立导师制度，为新教师安排导师，定期汇报交流，为教师队伍提供全方位的支持和帮助，促进教育教学水平和素质的提高。同时，为更好地推进高校军事理论课教师队伍的发展，应尽快制定适用于高校的军事专业技术职务评定办法<sup>[15]</sup>。即使条件尚未成熟，高校也应高度重视其重要性，尤其是将其纳入思想政治教育专业类的职称评选范畴时，考虑其特殊性予以重点推荐，以确保教师队伍得到持续发展和成长。这一评定办法的制定，不仅有助于为军事理论课教师职称评审指明方向，解决后顾之忧，更为教师队伍的整体发展提供必要保障。同时，为了更好地激励教师队伍的优秀表现和成果，合理设计和执行考核机制，加大对优秀教师的奖励和支持力度。这样，高校才能打造一个既注重高质量教学，又注重教师队伍的全面发展和成长的学术环境。

**参考文献**

[1] 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知. 教材 [2020] 5号 [EB/OL], 2020-9-28.[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027\\_496805.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html).

[2] 姜蓉蓉. 国家安全教育如何扎根校园 [J]. 河北教育 (德育版), 2021, 59(04):8.

[3] 余爱明, 朱鹏飞, 周姚. 高校军事理论课实践教学探析 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 23(S1):131-134.DOI:10.13916/j.cnki.issn1671-511x.2021.s1.028.

[4] 周峰. 依据新大纲开展高校军事理论课教师队伍建设创新模式探究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(21).

[5] 《普通高等学校军事课建设标准》背景下军事课教学改革现状、成因和对策——以海南省高校为例 [J]. 许娟; 许昌斌; 赵国程; 李如宝. 才智, 2021(18).

[6] 王春智, 范昱煜. “五育”并举视域下高校军事理论课改革路径探析 [J]. 大学, 2023, (20):189-192.

[7] 尹戎, 魏媛媛, 顾俊朴. 学校国防教育教师队伍建设调查与研究——以重庆市为例 [J]. 中国军转民, 2022(12):10-11.

[8] 周运江. 军事理论课课程思政建设理论与实践研究 [J]. 才智, 2023, (29):36-39.云兵兵, 郭加书, 马国超. 高校军事理论课“课程思政”建设现实困境与优化策略 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(20).

[9] 刘欢. 新时代加强高校国防教育研究 [D]. 湖南工业大学, 2023.崔智楠. 新时代普通高校国防教育研究 [D]. 河北大学, 2021.

[10] 李玲. 军事理论教师队伍建设 [J]. 山东工业技术, 2018, (04):242.

[11] 姜淑芬. 新时期军事理论下的人才培养现状及未来发展 [J]. 就业与保障, 2021, (12):92-93.

[12] 朱雅琳. 国家安全教育融入高校军事理论课教学: 困境与进路 [J]. 大学教育, 2024, (15):1-4.

[13] 云兵兵, 郭加书, 马国超. 高校军事理论课“课程思政”建设现实困境与优化策略 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(20).

[14] 魏金慧. 甘肃省高职院校军事理论课师资队伍现状研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020, (08):170-172.

[15] 曾蓉. 关于高校军事课师资队伍建设的思考 [J]. 高教学刊, 2018, 000(001):157-159.

# 数字经济赋能教育新业态：开启教育未来新征程

熊超

湖南警察学院，湖南 长沙 410138

**摘 要：** 数字经济的蓬勃发展为教育领域带来了前所未有的变革与机遇。一方面，数字技术的进步为学习提供了诸多便利。学生通过阅读数字化教材，便捷的获取了丰富的知识内容。另一方面，数字经济推动着教育领域发生深层次变革。本文分析了当前数字经济与教育的双向赋能趋势，数字经济下高等教育的耦合互动的优秀经验与典型做法，同时分析了现阶段存在的问题与原因，并提出强化互动的措施，最后进一步展望未来发展的新趋势。

**关 键 词：** 数字经济；高等教育；耦合；新业态

## The digital Economy Empowers New Education Formats: Embarking on a New Journey for the Future Of Education

Xiong Chao

Hunan Police Academy, Changsha, Hunan 410138

**Abstract：** The booming development of digital economy has brought unprecedented changes and opportunities to the field of education. On the one hand, the progress of digital technology has provided many conveniences for learning. By reading digital textbooks, students can easily obtain rich knowledge content. On the other hand, the digital economy is driving deep changes in the education sector. This paper analyzes the current trend of two-way empowerment of digital economy and education, and the excellent experience and typical practice of coupling and interaction of higher education under the digital economy. At the same time, it analyzes the problems and causes at the present stage, and puts forward measures to strengthen the interaction, and finally further looks forward to the new trend of future development.

**Keywords：** digital economy; higher education; coupling; new business formats

### 一、数字经济与教育的双向赋能

#### （一）数字经济为教育带来机遇

党的二十大报告提出推进教育数字化，在快速发展的数字经济加持下，构建教育新基建体系有力推进了教育资源数字化。当今时代，数字技术的发展日新月异，深刻推动着教育变革。一方面，通过“数字+”“智能+”不断赋能教育，远程学习、终身学习、沉浸学习方式的涌现进一步满足了人民群众多层次、多样化的教育需求。例如，福州大学将数字化建设作为学校的长远发展战略，于2018年在福建省内率先成立了人工智能学院和研究院，并联合企业建设学生实习实训基地。通过将数字技术融入高等教育，不断创新人才培养体系和科研机制，重构教学环境，创新教学模式和资源网络。另一方面，数字技术变革着教育理念和教育模式，使得教育从促进公平为重点到进一步提升教育质量。同时随着数字经济的迅猛发展，越来越多的先进技术被广泛的应用于教育领域，产生了可观的教学效果。例如大数据分析技术可以精准测度学生的学习情况和学习需求，为定制学生个性化教育方案提供了科学依据；虚拟现实和增强现实技术为学生带来沉浸式学习体验，相对于传统学习，新技术的应用丰富和提高了学生的学习趣味性和效果<sup>[1]</sup>。

#### （二）教育为数字经济增添动能

数字经济赋能教育发展，教育发展也为数字经济注入了强劲动

能。以福建省为例，2022年福建省数字经济增加值规模达2.6万亿元，福建省政府工作报告提出深化数字福建建设，加快培育更具竞争力的数字经济核心产业体系，全面落实新时代人才强省战略，构建更加积极、开放、有效的人才政策体系，夯实创新人才支撑<sup>[2]</sup>。教育通过培育高素质人才，为数字经济的发展提供智力支撑。福州大学主动对接区域经济建设，促进教育链、创新链、人才链、产业链深度融合，形成了全面、立体的人工智能高技术人才培养体系，有力助推了当地数字经济的发展。福州高新区作为全国首批国家级高新区，成为福州市持续构建数字经济开放平台、汇聚数字经济人才的生动案例，一项项数字成果在高新区落地，成为助推经济高质量发展的不竭动力。教育的发展塑造了科学发展的内核，打造高水平新兴产业集群以辐射全域创新让经济高质量发展成为可能。

### 二、数字经济与高等教育的耦合互动

#### （一）优秀经验与典型做法

贵州省加速推进“东数西算”枢纽节点建设，抢抓数字经济带来的新发展机遇期，以数字技术赋能经济高质量发展，不断推进数字技术与高等教育的融合。例如，贵州的一些高校与当地的数字经济企业开展合作，共同建设实习实训项目，让学生在实践中掌握数字技能。

浙江省成立了数字经济发展中心，将人工智能、区块链等基

基金项目：2022年湖南省教育厅科学研究项目研究成果（项目编号：22C0715）。

作者简介：熊超（1987—），女，汉族，湖南岳阳人，硕士研究生，讲师，研究方向：微观经济学，宏观经济学。



基础设施全方位、全过程融入高等教育发展。浙江特别重视数字专业技术高素质人才培养，通过人才培养为浙江数字经济发展提供强大智力支持。如浙江的一些高校率先开设了数字经济相关专业，培养了一批既懂技术又懂管理的高素质复合型人才<sup>[8]</sup>。

北京为加快建设全球数字经济标杆城市，通过完善顶层设计，出台相关政策措施，坚持地区联动策略，大力发挥地区政策优势。同时推动当地成立多家研发机构，以政策为导向促进相关企业加大对研发的投入力度，为数字经济和高等教育高质量融合发展构建坚实的基础。例如，北京的一些高校与国际知名企业合作，开展前沿技术研究，提升了北京在数字经济领域的国际竞争力。

## （二）存在问题及原因

### 1. 数字经济与高等教育耦合的空间差异明显

在我国部分省市，例如江苏、上海等地区，数字经济市场发展活力十足，高等教育在国内也一直处于领先水平，数字经济与高等教育实现了良好的耦合互动，数字经济赋能高等教育，高等教育促进数字经济，打造出了数字经济与高等教育双向赋能的成功典范。相对而言，西部省市区数字经济与高等教育的耦合互动状态却有待提升，例如贵州、云南等省区的数字经济与高等教育的协调互动发展，相对于与东部地区仍然存在较大差距，主要是由于地区经济发展水平的差异造成。东部地区数字经济产业规模大，对高等教育的投入相对较多，而西部地区经济相对落后，数字经济发展缓慢，对高等教育的支持力度也相对有限<sup>[9]</sup>。

### 2. 数字经济与高等教育耦合互动进步不明显

纵观近十年数字经济与高等教育的耦合互动现状，可以发现：多数省市区数字经济与高等教育的耦合互动呈现稳中向好的态势，但部分省市区的发展较为缓慢，呈现被兄弟省市赶超的趋势。例如，近年来，上海在数字经济与高等教育耦合互动方面的发展势头已经逐渐被浙江超越；同样的情况也发生在西部：云南相对贵州的领先优势近年来已逐渐缩小。这主要是由于一些省市区对数字经济和高等教育的重视程度不够，缺乏有效的政策支持和投入。同时，一些省市区的高校在学科建设、人才培养等方面缺乏创新，不能适应数字经济发展的需求。

### 3. 数字经济对高等教育赋能弱

在数字经济与高等教育互动耦合的过程中，一些省市出现了数字经济对高等教育赋能不明显，数字经济贡献小于高等教育的情况。这一问题同时出现在我国东部、中部和西部的不同省市区。究其原因，主要是由于高校与企业的产教融合不深入，造成高校人才培养与企业需求脱节，人才培养供需失衡的局面。同时，高校的创新成果、研发项目与数字经济企业需求对接仍需进一步加强，产教融合的效果不明显。此外，高校数字化建设仍需进一步加强，部分高校仍然存在移动网络不能全覆盖、信息网络存储空间较少、校园信息化经费投入不足等情况，基础设施建设水平落后。同时，数字经济投入也有待提高，一些省市在数字经济人才上不够重视，在数字经济人才工作、生活、居住保障方面投入不足，数字经济发展脱离人才智力支撑，发展动力明显不足；同时，一些省市在人才引进和企业发展方面的政策支持、补贴等相对周边省市而言较少，难以促进当地数字经济产业实现高质量发展<sup>[9]</sup>。

## （三）推进数字经济与高等教育耦合互动的措施

### 1. 强调差异化定位

由于资源禀赋的差异，在推进数字经济与高等教育耦合互动的过程中不同省市面对得发展难题不同，各地区应因地制宜，根据自身禀赋制定符合自身发展情况的推进目标，找到符合自身特色的发展路径。在发展过程中统筹兼顾共性与个性发展，实现具有当地特色的数字经济与高等教育耦合互动。例如，东部地区可以发挥经济发达、科技水平高的优势，加强数字经济与高等教育的深度融合，培养高端数字经济人才。西部地区可以结合当地的特色产业，推动数字农业、数字旅游的特色发展，为激活当地经济活力提供新的动力。

### 2. 加大对高等教育的财政投入

推动数字经济与高等教育的耦合互动需进一步加大对高等教育的财政投入，政府对于高校开展信息化建设、采购信息网络硬件设施、培养数字经济相关人才等需提供专项资金支持。例如出台鼓励数字经济发展的针对性扶持措施，降低数字经济相关企业经营成本，提高企业经营的灵活性和生命力等，一些省市可以设立数字经济发展专项资金，支持数字经济企业开展技术创新、人才培养等项目。同时，设立专项资金支持高校数字经济相关专业建设的投入，提高数字经济相关人才培养的教学质量和育人水平<sup>[9]</sup>。

### 3. 聚焦打造高校与企业产教融合平台

成立高校与数字经济相关企业产教融合协同育人平台，促进企业用人需求和高校育人供给的对接，实现高校与企业联合人才培养，提高人才培养质量。同时积极搭建数字经济人才一站式服务平台，使数字经济相关专业毕业生在实习实践、就业创业、安家落户等方面办理相关手续可以一站式完成，提高政府服务效率，进一步吸引数字经济人才为当地经济建设发展做贡献<sup>[7]</sup>。例如，一些省市可以建立数字经济产教融合联盟，整合高校、企业、科研机构等资源，共同开展数字经济人才培养和技术创新。同时，建立数字经济人才服务中心，为数字经济人才提供就业指导、创业扶持、生活服务等一站式服务。

## 三、数字经济下教育新业态探索

### （一）国家政策推动新业态发展

2020年国家发展改革委等13个部门公布《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》提出支持15种新业态新模式发展的硬举措，其中就包括在线教育等<sup>[9]</sup>。这一举措旨在提速数字经济，激活消费新市场，培育壮大新动能，为经济高质量发展蓄势助力。

抗击新冠肺炎疫情期间，我国数字经济展现出强大活力和韧性，大量新业态新模式快速涌现。在线教育作为其中的重要组成部分，在助力疫情防控、保障人民生活、对冲行业压力、带动经济复苏、支撑稳定就业等方面发挥了不可替代的作用<sup>[9]</sup>。根据意见，在线上服务方面，重点是健全完善与线上服务新业态新模式相适应的制度规则，打造线上线下有机融合的新业态，激活消费新市场。在推进产业数字化转型方面，重点是提升数字化转型公共服务能力和平台“赋能”水平，降低转型门槛，壮大实体经济新动能。在鼓励



发展新个体经济方面，重点是完善保障制度，适应基于互联网平台的新型就业形态和模式发展，完善自主就业、灵活就业、“副业创新”、多点执业政策，激发市场主体创新创业内生动力。在培育发展共享经济新业态方面，重点是发展多种消费形态，探索深化所有权和使用权分离改革，以物质生产资料数字化支撑共享共用<sup>[10]</sup>。促进数据要素流通，拓展生产资料供给，创造生产要素供给新方式。

## （二）研讨会聚焦新业态新模式

2020年由北京师范大学创新发展研究院未来教育研究中心主办的“数字经济时代的‘教育+科技’新业态与新模式”研讨会的成功举办，吸引了千余人同时在线观看。研讨会以“推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”为背景，探讨“‘教育+科技’新模式之于内外双循环格局的作用。近年来为探讨人工智能+教育变革的新路径，掌握前沿技术在学科教学研全流程中的创新应用，聚焦教育新业态新模式的研讨会在全国各地蓬勃开展，如何推动高等教育与数字技术的深度融合，聚焦打造数字科技高素质人才为经济高质量发展助力是我们的首要目标<sup>[11]</sup>。同时，基于“教育+科技”模式下的共享理念，探索跨部门的协同合作机制，完善服务全民的终身学习平台也是我们面临的重点和难点。我们一方面要实现部门间的优势互补、资源共享共建，共同服务好全民终身学习；另一方面要尽量避免部门间出现的重复建设、资源浪费等现象。同时，非教育部门需要采用服务全民终身学习的理念，提升业务发展水平，形成良性互利的跨部门协同合作机制。

# 四、教育新业态在数字经济下的发展趋势

## （一）个性化学习正在逐渐兴起

大数据和人工智能技术的发展让个性化学习成为了可能。数字技术通过对学生学习数据的收集和分析，可以让教育者深入了解每位学生的学习方式、学习习惯、优势和弱点，为学生定制个性化的学习计划<sup>[12]</sup>。目前80%的在线教育平台都已经开始利用大数据分析学生的学习行为，制定个性化的学习方案。数字技术的发展也让个性化学习环境的创建成为可能，学生可以利用云计算平台存储和组织学习资料，根据自身需求和兴趣进行个性化学习。此外，个性化学习促进了学生与教师、学生与学生之间的互动，学生可以通过云计算平台参与各类学术研讨，在线交流，利用各类在线资源拓宽视野，培养批判性思维能力和综合素质<sup>[13]</sup>。例如，一些在线学习社区为学生提供了交流和互动的平台，在线教育软件可以为学生整合数据资源，针对性的提供学习内容等<sup>[13]</sup>。

## （二）混合式学习模式在数字经济背景下得到了广泛普及

数字技术通过将在线教育和传统教育有机结合实现优势互补。混合式学习平台利用云计算和大数据技术对学生的进行学习数据进行收集和分析，为教师提供有价值的反馈信息，帮助教师调整教学策略和内容。例如，某学校采用混合式学习模式后，教师根据学生的在线学习数据，调整了课堂教学内容和方法，提高了教学效果。同时，混合式学习平台还利用云计算和大数据技术开发智能化学习系统，帮助学生及时获取学习资源和反馈，并根据自己的学习情况进行个性化学习。例如，一些混合式学习平台通过智能推荐系统，为学生提供个性化的

学习资源和学习路径，满足了不同学生的学习需求。

## （三）虚拟仿真技术在教育领域的应用越来越广泛

虚拟仿真技术为学生提供了沉浸式的学习体验，提高了学习效果。例如，高校医学院利用虚拟手术系统进行治疗，学生的手术操作技能得到了显著提高。在工程实验中，虚拟仿真技术模拟各种工程设备和生产过程，让学生深入了解相关原理和操作<sup>[14]</sup>。在化学实验、生物实验和航空航天等领域，虚拟仿真技术也发挥了重要作用。例如，在化学实验中，学生可以在虚拟环境中进行实验操作，避免了危险化学品的使用；在生物实验中，学生利用虚拟仿真技术可以观察和研究一些难以实现的生物实验；在航空航天领域，学生可以通过虚拟仿真技术模拟飞行器的各种状态和飞行过程，提高了学习兴趣和效果。

## （四）人工智能及大数据、云计算在教育中的应用不断深入

人工智能在教育领域的应用包括智能教学、智能辅导与反馈、个性化学习、虚拟实验室和模拟环境等方面。例如，智能教学系统可以根据学生的学习进度和理解能力动态调整教学内容、教学难度和进度，实现个性化教学；智能辅导系统不仅可以依据学生答题指出学生学习的错误，还可以随时解答学生的问题，为学生提供及时的帮助；个性化学习系统可以通过分析学生的学习数据，为每个学生量身制定学习计划和路径，提升学习效果。大数据技术可以对学生的学习行为、成绩、兴趣爱好等数据进行分析，可通过分析学生学习数据和表现，作出科学的教学质量和效果评估<sup>[15]</sup>。此外，数字技术通过大量学习数据和教学资源分析，探索教学规律和方法，为教育者作教育研究提供有针对性的推荐、评估和预测方案，有助于推动教育领域的创新，促进教学质量的提高。

## 参考文献

- [1]本刊编辑部. 培育数字经济发展产业动能[J]. 中国建设信息化, 2020,(19):9.
- [2]林蔚. 让数字经济与教育发展双向赋能[N]. 福建日报 DOI:10.28232/n.cnki.nfjrb.2023.001564.
- [3]张馨月, 王佳莹. 数字经济背景下高等教育数字化人才培养研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(11):233-236
- [4]刘宝存, 商润泽. 以数字化赋能高等教育现代化——数智时代我国高等教育数字化转型战略透视[J]. 教育文化论坛, 2023,15(06):1-10.DOI:10.15958/j.cnki.jywhlt.2023.06.001.
- [5]胡明泽, 应好. 新冠疫情防控常态化下高校毕业生灵活就业工作机制探究——以浙江大学为例[J]. 中国大学生就业, 2022,(18):15-24.DOI:10.20017/j.cnki.1009-0576.2022.18.003.
- [6]代祖琴. 人力资本投资对我国数字经济发展的影响研究[D]. 西南财经大学, 2021. DOI:10.27412/d.cnki.gxncu.2021.002984.
- [7]章惠雯. 数字经济发展境遇下对南通市青年创业和就业新模式研究[J]. 企业科技与发展, 2022,(08):151-153.
- [8]张立新, 柴芳墨. 新就业形态研究中需要明确的几个问题[J]. 中国工运, 2020,(10):28-29.
- [9]我国出台政策鼓励发展新个体经济[J]. 农村新技术, 2020,(09):38
- [10]利娟. 数字经济呼唤社会化用工为“新个体”护航[J]. 中国报道, 2020,(08):46-48.
- [11]范周, 孙巍. “十四五”文化产业发展新态势[J]. 民生周刊, 2020,(21):70-71.
- [12]刘立. 大数据技术在中职计算机教学应用初探[J]. 科技风, 2024,(12):64-66+167.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202412022.
- [13]黄翔, 熊膺. 高职院校规模型个性化教学的SPOC设计策略[J]. 重庆开放大学学报, 2023,35(06):3-8
- [14]戴存礼, 赵艳艳, 吴威. 人工智能在分层进阶教学中的应用——以南京农业大学《物理学》为例[J]. 科技风, 2024,(11):85-87.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202411028.
- [15]焦刚. 国内大型城市共享交通行业政策的供给研究[D]. 长安大学, 2022. DOI:10.26976/d.cnki.gchau.2022.001179.

# 奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性

杨帅

苏州健雄职业技术学院，江苏 苏州 215400

**摘 要：** 由 Calderón、Zygmund 等人建立的奇异积分理论，建立了  $\mathbb{R}^n$  上 Fourier 分析的实解，为近代调和分析的研究开辟了新的道路。调和函数中含有多种理论，如函数空间理论、加权理论以及多线性算子理论等，更多是为了对 Hardy–Littlewood 极大算子进行研究。在 PDE、复变函数、位势理论和非线性分析等学科中具有重要意义，在其他学科如量子力学中有着重要的应用，本文立足奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性，对其进行分析和处理，希望能够深化二者关系，并进行深入研究。

**关 键 词：** 奇异积分算子；加权 Morrey 空间；有界性

## Boundedness of the Singular Integral Operator on the Weighted Morrey Space

Yang Shuai

Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215400

**Abstract：** The singular integral theory established by Calderón, Zygmund et al. established the real solution of Fourier analysis on  $\mathbb{R}^n$ , opening up a new way for modern harmonic analysis. There are many theories in harmonic analysis, such as function space theory, weighting theory and multilinear operators theory, etc., mainly for the study of Hardy–Littlewood maximum operators. It is of great significance in PDE, complex variables functions, potential theory, nonlinear analysis and other disciplines, and has important applications in other disciplines such as quantum mechanics. Based on the boundedness of singular integral operators on weighted Morrey Spaces, this paper analyzes and deals with it, hoping to deepen the relationship between the two and conduct in-depth research.

**Keywords：** singular integral operator; weighted Morrey space; boundedness

## 引言

Fourier 分析源于 1810 年 Fourier 在研究中提到的元 Fourier 级数收敛性、求和方法等。各国学者和专家对此都在进行持久研究，经过长期的探索和尝试，Calderón 和 Zygmund 于 20 世纪 50 年代，提出了奇异积分算子理论，之后更是将其进行了大力推广，并且开始在  $\mathbb{R}^n$  上的 Fourier 分析中开始应用。数十年以来，多线性算子理论，齐型空间，非齐型空间上的调和函数，在 PDE，多复变函数，位势理论、非线性分析、信号处理等方面都对其进行了广泛应用，取得了不错的成效。量子力学和神经系统等多个学科都有着广阔的发展前景，是当代数学的重要研究方向。多线性算子论是最近几年来国内外和谐分析领域的热门课题，得到了越来越多的重视，且取得了快速发展。本文选取奇异积分算子为切入点，针对其在加权 Morrey 空间上的有界性进行简要探讨，随后文中分析了其意义，随后对国内外相关的研究动态进行了论述，最后对其发展和应用进行了探讨，希望可以加深大家对这方面的理解，推动其发展。

## 一、奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性意义

### （一）有助于理论发展

加权 Morrey 空间是以经典 Morrey 空间为基础进行推广的，函数在局部区域中的平均增长可以得到权函数控制。此空间结构相较于其他结构，灵活性更强，对于局部奇异性函数的描述也起到了助推作用。本文我们研究的内容对于后续的研究来说，有着一定的奠基作用，能够为后续的研究形成理论支撑，让原本的理论内容更加丰富和完善<sup>[1-5]</sup>。

### （二）有助于解决问题

奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性不但有着很强的理论价值，而且实践价值方面也有所凸显，能够切实解决实际问题。以信号处理和图像处理为例，奇异积分算子的有界性可以用来设计高质

量的算法模型<sup>[6]</sup>。图像处理过程中，相关人员进行降噪、增强图像边缘时，就可应用奇异积分算子的有界性，此举对于图像处理效果有显著的提升作用。另外，奇异积分算子的有界性应用于信号处理领域时，能够提取相关特征，对信号进行去噪处理<sup>[7]</sup>。

## 二、奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性

### （一）多线性极大算子在加权 Morrey 空间上的有界性

Hardy–Littlewood 极大算子本身作用显著，相关人员不应忽略其重要性，应该意识到其扮演的重要角色。比如有的学者认为该算子能够对其他类型的奇异积分算子形成有效控制<sup>[8-9]</sup>。Lerner, Ombrosi, Pérez, Torres 和 Trujillo-Gonzalez 也一直 在对相关方向进行研究，而且他们在原有基础上，还重新界定了

Hardy-Littlewood极大算子的相关理念。

## （二）多线性奇异积分算子及其交换子在加权 Morrey 空间上的有界性

对于 Calderón-Zygmund 奇异积分算子  $T$ ，我们已熟知当  $1 < p < \infty$  时， $T$  在  $L^p(\mathbb{R}^n)$  上有界，并满足两个端点估计  $L^1(\mathbb{R}^n) \rightarrow L^{1,\infty}(\mathbb{R}^n)$  和  $L^\infty(\mathbb{R}^n) \rightarrow \text{BMO}(\mathbb{R}^n)$ <sup>[10]</sup>。Coifman 和 Fefferman 在中证明了 Calderón-Zygmund 奇异积分算子与极大 Calderón-Zygmund 奇异积分算子的加权不等式<sup>[11-12]</sup>。

$$T(\vec{f})(x) = \int_{(\mathbb{R}^n)^m} K(x, y_1, \dots, y_m) f_1(y_1) \cdots f_m(y_m) dy_1 \cdots dy_m,$$

## 三、奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性趋势和发展对策

### （一）研究方法逐渐完善

#### 1. 尝试应用最新数学工具

数学理论的日渐深入对该领域后续的发展起到了奠基作用，在数学理论涵义更加丰富之下，新的数学工具与方法也随之涌现，这些都使奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性有了更多可能性。比如，有的研究人员在其中融入了非线性分析、复分析等方法，以此对算子性质与行为进行更为深入的研究。

#### 2. 数值模拟与实验验证

数值模拟与实验验证在对奇异积分算子有界性进行研究时发挥着重要作用，也是不断完善工作的手段之一。相关人员构造数值算法，就可以模拟出奇异积分算子的过程，而且也可以对实践中存在的问题进行进一步观察，以此验证相关结论是否正确。与此同时，最终的实验结果能够佐证理论，这些对于后续研究都可以提出有效反馈。

### （二）研究内容逐渐拓展

#### 1. 奇异积分算子类型更为多样

相关研究还在不断深入，在此过程中奇异积分算子类型也变得更加丰富。目前，不仅有传统的 Calderón-Zygmund 奇异积分算子，而且还渐渐涌现出了柯西积分算子、交换子、分数次积分算子等。这些算子在加权 Morrey 空间上的有界性研究，让原本单一的研究内容得到丰富，类型方面也有所拓展，这都将会深化教学内容<sup>[13]</sup>。

#### 2. 加权 Morrey 空间推广力度加大

加权 Morrey 空间属于较为重要的函数空间，其性质与应用价值在实践中已经得到了极为广泛的认可。但是，在研究的逐渐深入之下，广大学者对于加权 Morrey 空间的研究程度还在不断加深，希望可以适应各领域发展的需求。例如，引入了变指标 Morrey 空间、非齐型空间等，这些都将会从一定程度上弥补传统研究的不足，并且也可以加大推广的力度。

### （三）应用范围逐渐扩大

#### 1. 偏微分方程的应用

奇异积分算子在偏微分方程中的应用更多是体现于对解的正则性、存在性和唯一性，通过应用奇异积分算子的有界性，能够更加深入了解偏微分方程解的性质。所以，由于广大学者对于偏微分方程的研究已经日渐深入，因此也需要同时对奇异积分算子

在加权 Morrey 空间上有界性需求进行研究，且极为迫切。

#### 2. 信号处理和图像处理

信号处理与图像处理方面，奇异积分算子的有界所发挥的作用不容忽视。例如，当相关人员对跳跃的随机微分方程进行处理的过程中，奇异积分算子的有界性有助于人员切实控制跳跃项对解，由此就可以得到解的稳定性，对于其性质了解更加深入。通过上述分析可知，所具有的性质在信号与图像重建、降噪等方面意义重大<sup>[14]</sup>。

#### 3. 其他领域的应用

除了上述涉及的领域之外，奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性不仅应用于上述，而且在其他领域也有应用。例如，量子力学领域，奇异积分算子的有界性有助于相关人员对粒子运动状态、性质进行研究；经济学和金融学领域，奇异积分算子的有界性能够使金融模型更加稳定，在风险控制方面也会更有思路<sup>[15]</sup>。

## 四、结束语

综上所述，奇异积分算子在加权 Morrey 空间上的有界性研究呈现出研究方法不断创新和完善、研究内容不断拓展和深化、与实际问题的联系将更加紧密以及研究的深入与国际化合作等发展趋势。这些趋势将推动该领域的研究不断向前发展，为数学理论和应用领域的进步做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 潘亚丽, 陈杰诚. 粗糙核多线性分数次极大算子和积分算子的双权估计 [J]. 浙江师范大学学报 (自然科学版), 2021, pp.1-8.
- [2] 孙伟, 徐良玉, 谢如龙. 奇异卷积算子在加权 Wiener 共合空间上的有界性 [J]. 巢湖学院学报, 2020, 22(03): 82-86.
- [3] 刘金瑞, 郑涛涛, 肖燕梅. 齐型空间上加权 Besov 空间与 Triebel-Lizorkin 空间的 Tb 定理 [J]. 浙江科技学院学报, 2024, 36(01): 1-12.
- [4] 楚晓媛, 赵凯. Calderón-Zygmund 算子与 Campanato 函数生成的交换子在非齐度量空间上的有界性 [J]. 东北师大学报 (自然科学版), 2023, 55(02): 6-10.
- [5] 刘建明, 黄时祥. 多线性考尔德伦-费格蒙 (Calderon-Zygmund) 算子交换子在莫里 (Morrey) 空间上的端点估计 [J]. 上饶师范学院学报, 2022, 42(06): 21-28.
- [6] 刘慧慧, 唐剑, 赵金虎. 沿超曲面的振荡奇异积分在加权 Wiener 共合空间上的有界性 [J]. 湖北大学学报 (自然科学版), 2022, 44(06): 659-667.
- [7] 方光杰, 陶双平. RD 空间上分数次积分算子及其交换子在广义 Morrey 空间的加权有界性 [J]. 吉林大学学报 (理学版), 2023, 61(06): 1287-1295.
- [8] 房成龙. 双线性 Calderón-Zygmund 算子交换子在 Triebel-Lizorkin 空间上有界的充分必要条件 [J]. 东北师大学报 (自然科学版), 2021, 53(01): 7-13.
- [9] 刘慧慧, 唐剑. 某类沿曲面的强奇异积分算子在调幅函数空间上的有界性 [J]. 南通大学学报 (自然科学版), 2020, 19(02): 81-85+94.
- [10] 宋福杰, 赵凯. 非齐度量 Morrey-Herz 空间上的 Marcinkiewicz 积分算子及其交换子 [J]. 吉林大学学报 (理学版), 2020, 58(02): 219-224.
- [11] 黄亚改, 史海盼, 乔玉英. Clifford 分析中超正则函数的拟 Cauchy 型奇异积分算子的换序公式 [J]. 高校应用数学学报 A 辑, 2019, 34(04): 461-472.
- [12] 蔡金玲, 汤灿琴. Calderón-Zygmund 奇异积分算子在变指数 Herz 型 Hardy 空间的有界性 [J]. 西北师范大学学报 (自然科学版), 2019, 55(03): 30-34.
- [13] 朱敏, 陶双平. 加权 Morrey 空间上多线性奇异积分的振荡及变分算子的有界性 [J]. 吉林大学学报 (理学版), 2021, 59(04): 719-724.
- [14] 吴翠兰, 王云杰, 束立生. 带非光滑核的奇异积分算子交换子的加权有界性估计 [J]. 安徽师范大学学报 (自然科学版), 2018, 41(02): 110-116.
- [15] 常安成, 黄创霞. 与满足变 Hörmander 条件的奇异积分算子相关的 Toeplitz 型算子 (英文) [J]. 数学进展, 2023, 52(05): 887-895.



# AI+X 人工智能专业建设与创新人才培养实践探索

袁洪芳, 刘伟, 张帆  
北京化工大学, 北京 100029

**摘 要 :** 本文将着眼于人工智能专业建设和创新人才培养实践, 针对人工智能专业多学科交叉、高度复杂、强渗透性的学科培养特点, 强调“厚基础”“重交叉”“宽口径”的特色, 在人才培养过程中重视实践动手能力与创新能力培养并重, 打造多层次跨专业能力培养网络, 为“人工智能+X”的人才培养新模式提供一定的基础。

**关 键 词 :** 人工智能; 人才培养模式; AI+X

## Practice and Exploration of Artificial Intelligence Specialty Construction and Innovative Talent Training

Yuan Hongfang, Liu Yi, Zhang Fan  
Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

**Abstract :** These policies put forward more stringent standards for universities in the construction of artificial intelligence majors and personnel training. This paper will focus on the construction of artificial intelligence major and the training practice of innovative talents. In view of the interdisciplinary, highly complex and highly permeable discipline training characteristics of artificial intelligence major, it emphasizes the characteristics of "thick foundation", "heavy crossover" and "wide caliber". In the process of talent training, it attaches equal importance to the cultivation of practical ability and innovative ability, and builds a multi-level and cross-professional ability training network. To provide a certain basis for the new model of "artificial intelligence +X" talent training.

**Keywords :** artificial intelligence; talent training mode; AI+X

### 前言

人工智能已经成为新基建七大板块之一, 预计到2025年人工智能基础理论将实现重大突破, 人工智能将成为带动我国产业升级和经济转型的主要动力<sup>[1]</sup>。国家持续提升对人工智能领域发展的关注与扶持力度, 各行业也在加速进行战略布局, 未来人工智能发展应用的广度和深度将大大增加。在技术的普及性上, 人工智能也已经显现从专用技术向通用技术发展的趋势, 预计将会成为未来各个领域的核心技术之一<sup>[2-3]</sup>。从2018年起我国多所高等院校先后开设人工智能专业, 力争为我国培养高素质人工智能专业人才。北京化工大学集中信息、机电、化学、化工、生命等多专业基础、多学科优势于2019年申请并获批建设人工智能专业, 2020年成立人工智能交叉研究中心积极开展人工智能专业人才培养模式改革与创新实践探索, 2020年开始招生, 针对我校人工智能专业建设和人才培养工作, 以人工智能+X的复合型人才培养为落脚点, 在学科专业统筹发展、本硕实践融合、课程体系建设、思政研究、本硕博一体化等方面对人工智能人才培养模式改革与创新进行探索<sup>[4-5]</sup>。

### 一、人工智能专业人才培养存在的问题

当前人工智能相关专业市场需求很大, 同时也对高等学校人工智能专业建设和人才培养提出了更高的要求, 作为一个新兴专业, 如何实现多学科交叉融合培养人工智能拔尖创新人才是当前高校面临的重要挑战, 面临着诸多难题必须要解决。

#### (一) 人工智能专业人才培养与社会需求的适配度不高

目前人工智能专业在多学科交叉融合、创新能力培养等方面仍然无法满足人工智能领域人才市场需求; 人工智能领域的知识覆盖面较为广泛, 涉及到多个学科内容和知识体系, 对学生综合知识运用能力有较高层次的要求, 当前人工智能专业培养的学生与社会需求还有一定的差距<sup>[6-8]</sup>。

资助项目: 教育部产学合作协同育人项目: 北化-松果人才培养实践基地(230800001243628), 2023年北京化工大学本科教育教学改革研究项目: 人工智能人才培养模式改革与创新实践(2023BHDJY04)。

作者简介: 袁洪芳(1973-), 女, 教授, 博士。

通讯作者: 刘伟(1995-) 邮箱: yil@mail.buct.edu.cn。



## （二）人工智能专业高校教学资源不足

人工智能专业建设教学资源不足，因为是新专业，各高校师资力量主要是相关信息类专业教育背景，缺少本专业背景的老师；此外高校教师的优点是相关理论知识比较扎实、科研能力较强，但是对新兴学科技术性、前沿性应用接触比较少，教学内容和案例的先进性受到限制，人工智能相关技术发展日新月异，仅靠高校投入教学资源明显不足，特别是高校办学经费支持的教学实践平台难以满足人才培养的需求<sup>[9-11]</sup>。

## （三）人工智能专业人才培养中工程实践能力和创新科研能力不足

当前高校人工智能专业人才培养中，实践教学主要依赖于课堂实验、单独设置的实验课程以及认识实习和生产实习等传统环节。实验内容通常相互独立，侧重于完成具体的小任务，欠缺高阶性和挑战性的实验内容，难以培养学生知识构建、整合和迁移的能力，导致了人工智能专业学生在工程实践能力和创新科研能力方面的培养存在不足<sup>[12-15]</sup>。

# 二、基于 AI+X 人工智能专业人才培养模式改革与创新实践

面向行业未来发展趋势和当前市场需求，利用多学科的综合优势，探索“人工智能+X”的人才培养模式，构建一流的专业，培养具有卓越实践能力和创新能力，以及在国际舞台上具有竞争力的高素质复合型人才。

## （一）学科发展引领专业建设，确保人才培养的先进性

### 1. 精准定位，明确人才培养目标

根据我校实际情况人工智能专业以培养工程复合型及研究型人才为主。以学校多个优势学科发展为依托，以人才培养为主线，围绕师资队伍、培养计划、课程建设、教育教学改革、人才培养模式、校内外实习实践基地、国际合作等全方位提升专业人才培养能力，努力培养具有深厚数理、计算机、电路与信号知识的复合型人才，熟悉人工智能交叉学科的相关知识，具有较高外语水平，注重在培养过程中使他们拥有科学素养、实践技能、创新思维、系统分析能力，以及广阔的产业视角和国际化视野未来有望成为国际顶尖的工程师或科研人员。

### 2. 以优势学科交叉优化人才培养方向

我校人工智能专业集信息、机电、化工、生命等多个现有优势学科基础，确定了人工智能+X多学科交叉人才的培养目标，确定了包括智慧医疗、智能机器人、智能大数据、智能制造和智能计算五个交叉方向，夯实人工智能学生核心能力培养，学科与专业建设的协调发展，充分发挥学科在专业建设中的引领作用。由不同学科科研团队承担专业方向课程的教学，加大创新科研能力培养力度，支撑交叉复合型人才培养目标的达成。

## （二）人才培养模式改革与探索

### 1. 优化人才培养方案

本专业按照高校的通用标准和人工智能的行业标准，综合学校的定位、优势和特色，从知识体系、课程性质、课程关联度、

课程与培养目标的对应、课程与能力培养的对应等多个维度进行培养方案的制定，明晰课程与培养目标的切合度。培养方案夯实理论基础，强化学科交叉；注重科学教育与教学实践的深度融合，加强学生创新思维和创新能力的培育；即涵盖了计算机、信号、数学物理基础，加大了人工智能核心课程的比重，充分利用学校优势学科和教学团队资源设置多个人工智能交叉应用方向课程，同时构建了一个层次分明、逐步深化的实践教学体系，从课程的性质、课程的重要程度、课程与培养目标的匹配、学生对课程的选择以及具体课程内容的侧重点等方面都不相同，突出人工智能专业培养方案的独特性。

### 2. 本硕博一体化培养模式探索与实践

探索人工智能人才培养的可持续发展路径，以链式思维为指导，打造具有我校学科特色的本硕博一体化教育体系；不仅为学生提供持续深造的动力，而且全面激发学生的创新精神和创业思维，促进学生在交叉学科领域的能力发展。实现本硕博一体化的核心主要包括学科专业统筹发展，学科与专业统筹考虑，相关负责人和骨干形成有机融合的团队，充分利用学术委员会或设立学科专业发展咨询委员会进行强化。师资队伍通盘考虑，在师资队伍方面有效配置，考虑年龄结构、科研学术水平、教育教学特长等，将科研与教学深度融合，在人才培养进行的同时产出创新性的科研成果。

### 3. 产教融合人才培养模式探索与实践

积极开展校企合作和产教融合，2020年与新松集团、迈迪康集团签订战略合作协议，并与迈迪特公司创建了智能新材料联合研发中心，不断探索合作模式，以促进人工智能专业建设与产业发展的紧密结合。在课程建设上采取了开放创新的策略，邀请华为、中科曙光、商汤科技等行业领军企业的专家进行授课缓解了人工智能专业教学资源短缺问题，也为学生提供了丰富的学习材料和实践平台。与百度公司合作，成立了“北化-百度松果人才菁英班”，借助百度海量题库资源，为学生提供实训平台，通过竞赛方式联合培养本科生人才。通过产教融合人才培养模式，不仅改善了现阶段人才培养过程中“需求的适配度不高、教学资源紧张”等突出问题，也为学生的职业发展搭建了桥梁，有助于推动人工智能教育与产业的协同发展，为社会的进步和创新做出贡献。

### 4. 构建“精准思政”运行模式

结合人工智能技术的创新教育模式，构建辅导员、智慧思政平台、思政课程、第二课堂、专业课程“五位一体”精准协同育人模式。整合校内外的多维度数据资源，打破“数据孤岛”，构建一个全面的供应链，形成大学生智慧思政教育平台。辅导员可以利用平台中的个人数据，实现线上线下同步的精准思政教育。思政教师可以依托共享数据，有针对性地建设思政课程；专业教师也可以结合专业特色，创建课程思政案例库，将思想政治教育以一种潜移默化的方式融入教学之中。构建了一个从专业实验室到校内实践基地，再到社会企业的“智信”思政实践教育平台，将思政教育延伸到生产劳动和社会实践中，让学生通过亲身体验，深刻领悟党的创新理论的真理魅力和实践力量。总之，这一教育模

式通过人工智能技术的融合应用，不仅能够提升教育的精准性和实效性，也可以为学生的全面发展和思想政治素养的培养提供有力支撑，为构建和谐校园文化环境奠定坚实的基础。

### （三）本研、赛教创融合的实践教学体系的构建

#### 1. 层次递进的课内实践教学体系构建

探讨人工智能专业学生的知识结构、思维方式以及实践能力培养需求并将每一项落实到对应到基础实验课程、高级专业实验课程、创新创业实践课程的教学目标中，并以能力培养矩阵呈现，构建易入门、层次化、大一到大四贯通递进式的课内实践教学体系，分别从理论课程、工程技术、交叉应用方向三个维度支撑人工智能专业人才培养需求。依托学校实践教学平台，建设人工智能专业实验室，同时利用学校公共实验平台即北京市级和校级实验教学中心，共同支撑人工智能专业实验实践教学。

#### 2. 赛教创融合的第二课堂实践教学体系构建

在完善的第一课堂实验实践教学基础上，强化交叉性、应用与创新性，加深学生对人工智能基础理论、基本方法及相关应用技术的认识，能够将这些知识用于解决人工智能领域里的复杂工程问题，制定适合大一到大四、难度逐渐升级的学科竞赛体系，包括大一的萌芽杯、大二的挑战杯、大三的互联网+以及各种专业类学科竞赛，将大学生创新训练计划分级提前至大二开始，支撑学生开展课外科技创新活动，实现第一课堂和第二课堂互相促进、赛教创融合，以学科竞赛为载体、以科研训练成果为依托，增强学生的工程实践技能、创新思维和科研能力。

## 三、专业建设和人才培养成效

人工智能专业自2020年9月第一次招生本科生，近四年来以学科为依托，以改革为核心，以人才培养为主线，围绕师资队伍、培养计划、人才培养模式、课程建设、教学条件和实习实践基地等方面深化专业综合改革，人才培养初见成效。人工智能2020级第一届毕业生在校期间积极参加 ACM 竞赛、ICPC 竞赛、互联网+大赛等校内外赛事，竞赛获奖率达57%，其中17人次获得省部级级以上奖项，远高于其他专业平均水平。截止2024年5月，深造率达到了55.6%，目前信息学院专业最高。

## 四、结束语

人工智能交叉研究中心自2020年开展人工智能学科和专业统筹建设研究，明确了专业建设定位和人才培养目标，坚持学科发展引领专业建设，夯实中心教学科研辐射面，制定了目标明确的人才培养方案，积极开展产教融合与本硕博一体化培养模式的探索与实践；开展人工智能专业教学和创新人才培养研究，构建了多层次递进的课内实验教学与赛创研第二课堂相结合的实践教学体系，支撑智能制造、智能大数据、智慧医疗等交叉方向人才培养，总结出一套工程实践能力和创新科研能力并重的人工智能专业人才培养模式。

## 参考文献

- [1] 中国政府. 国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知. 中国政府网. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content\\_5211996.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm)
- [2] 黄河燕. 新工科背景下人工智能专业人才培养的认识与思考 [J]. 中国大学教学, 2019, (02): 20-25.
- [3] 周益民, 孙明, 陈文宇. 新工科背景下人工智能专业建设探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (05): 107-108.
- [4] 袁洪芳, 刘伟, 张帆, 员荣平. 高校人工智能专业创新人才培养体系的研究与实践, 科教导刊 (电子版), 2023(23): 7-10
- [5] 袁洪芳, 刘伟, 尹婧, 员荣平, 张帆. 基于产学研合作的人工智能专业建设实践与探索, 2023 (11): 24-27
- [6] 张海生. 我国高校人工智能人才培养: 问题与策略 [J]. 高校教育管理, 2020, 第14卷 (2): 37-43, 96
- [7] 李婵, 周苏, 何慧慧. 高职人工智能专业课程思政的教学设计与实践 [J]. 计算机教育, 2022, (11): 56-59.
- [8] 郭士茹, 王诚林, 郭永峰, 等. 新工科背景下人工智能专业人才培养对策分析 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 90-92.
- [9] 朱斐. 产教融合人工智能人才培养机制探讨 [J]. 教育教学论坛, 2022(34): 1-4.
- [10] 廖文喆, 雷兆明, 刘斌. 以需求为导向的人工智能专业实验教学体系建设与探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(04): 89-91.
- [11] 亢延钰, 黄海, 张柳钦, 黄炜. 产学研合作与中国高校创新 [J]. 数量经济技术经济研究, 2022, 第39卷 (10): 129-149
- [12] 董昕, 陈欣, 兰玉彬, 等. 人工智能专业的实践教学体系改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 47-49+108.
- [13] 马萍, 吴杰, 顾逸, 等. “新工科”背景下人工智能专业人才培养模式探究——以江南大学为例 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(22): 95-98.
- [14] 王津, 周小兵, 普园媛, 等. 面向能力产出的人工智能专业人才培养模式探索与实践 [J]. 计算机教育, 2021, (04): 164-168.
- [15] 全力, 张笑钦, 吴承文. 面向核心能力培养的地方高校人工智能专业课程建设 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (03): 102-106.

# 深化质量评价改革，彰显职教类型特色

岳锋霞

旬邑县职教中心，陕西 咸阳 711300

**摘 要：**近年来，在省市教委及旬邑县委、县政府的悉心指导下，积极探索纵向贯通、横向融通、东西协作、区域联动职业教育产教融合共同体，按照政府引导、行业指导、院校合作、校企联动、共谋发展的思路，积极探索“平台+中心+基地”建设模式，全面深化质量评价体系改革，突出专业优势特色，促进校企合作共赢，提升服务企业人才培养、服务区域转型升级、支撑地方重大战略的能力，打造旬邑职业教育高质量发展共同体。

**关 键 词：**职教；改革；评价；特色

## Deepen the Reform of Quality Evaluation and Highlight the Characteristics of Vocational Education

Yue Fengxia

Xunyi County Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 711300

**Abstract：** Now, under the careful guidance of the provincial and municipal education commissions, as well as the Xunyi County Party Committee and County Government, we have actively explored the vertical integration, horizontal integration, east-west cooperation, and regional linkage of vocational education industry education integration communities. Following the ideas of government guidance, industry guidance, university cooperation, school enterprise linkage, and common development, we have actively explored the "platform+center+base" construction model, comprehensively deepened the reform of the quality evaluation system, highlighted professional advantages and characteristics, serve regional transformation and upgrading, and support local major strategies, and created a high-quality development community for vocational education in Xunyi.

**Keywords：** vocational education; reform; evaluation; characteristics

旬邑职教中心旬邑县职教中心始建于1986年，是一所集学历教育、技能培训、就业服务、高职升学为一体的中等职业学校。学校开设汽车运用与维修、电子电器应用与维修、电子商务、计算机应用、学前教育、旅游服务与管理等6个专业。电子电器应用与维修为省级示范专业，现代汽车故障诊断技术、电工技术基础与技能为省级精品课程。2003年—2020年，经过十余年的发展，树立了高职单招职教品牌，受到了省市县各级领导及学生、家长的好评，专科累计上线3579人，平均上线率72.79%；本科累计上线860人，平均上线率17.49%。学校现为旬邑县专业技术人员继续教育基地。国家开放大学和陕西师范大学网络教育学院校外学习中心，可满足县域居民提升学历的需求<sup>[2]</sup>。近年来，在省市教委及旬邑县委、县政府的悉心指导下，积极探索纵向贯通、横向融通、东西协作、区域联动职业教育产教融合共同体，按照政府引导、行业指导、院校合作、校企联动、共谋发展的思路，积极探索“平台+中心+基地”建设模式，全面深化质量评价体系改革，突出专业优势特色，促进校企合作共赢，提升服务企业人才培养、服务区域转型升级、支撑地方重大战略的能力，打造旬邑职业教育高质量发展共同体。

### 一、全面深化改革，建立质量标准评价体系

一是重点评价产教融合校企合作，以推动职业教育改革办学体制与人才培养模式。二十大报告中明确提出了“深化产教融合，校企合作”的要求，这是一个新的发展趋势。校企合作是新时期职业教育改革发展的必然要求，也是推进校企“双元”培养的内在要求<sup>[3]</sup>。教育部门与产业部门要充分发挥其优势，通过以

互信和合约推动双方在技术研发转化、项目建设、文化交流等方面的结合，促进职业教育的发展。

二是注重对育训结合的考核，促进新时期职业教育改革目标的有效落实。党的二十大报告提出要完善职业教育与培训制度<sup>[4]</sup>。职业院校承担着学历教育与培训两大职能。为了让职业院校更好地发挥这两项职能，一方面，政府部门需要加强对职业院校开展职业培训，服务区域发展，助力产业转型的评价，把职业



培训作为确定职业院校教师绩效工资总量的一个重要标准,推动职业院校进一步提高职业技能培训水平。另一方面,职业院校应加强职业培训能力建设,按照“育训结合”“长短结合”“内外结合”的原则,把新技术和新理论与职业培训结合起来。优质职业学校要率先实现每年培训学生人数达到学生总人数的两倍以上,并带动其他职业学校实施技能提升行动计划,建设技能社会<sup>[5]</sup>。

三是重点评价职业资格或职业技能等级证书获取率,并以此引领职业教育改革的方向。院校要结合“1+X”证书制度的要求,对现有培养方案进行修订和完善,优化课程设置,确保教学内容与市场需求相匹配<sup>[6]</sup>。院校还要积极引入新技术、新方法,以此更新教学内容和教学方法。在此基础上,通过引入新技术、新方法,提高教学质量和学生的竞争力,真正用证书提高学生的专业技能水平,让这些职业资格证书成为检验学生学习能力的标尺。同时,院校还要根据专业特点和行业发展实际情况,对X证书进行明确和调控<sup>[7]</sup>。

## 二、聚焦高素质人才培养,推进旬邑现代职业教育体系建设

要依托旬邑职教中心作为陕西师范大学教育教学实践基地、陕西科技大学职教师资实训基地、咸阳市专业技术人员继续教育基地、杨凌职业技术学院优质生源地、咸阳职业技术学院优质技能人才生源地、咸阳市创业就业培训定点机构、旬邑县残疾人职业技能培训中心等平台,联合全国电子商务职业教育教学指导委员会成立陕西省数字商业产教融合共同体,发布《建设数字教育生态平台倡议书》,为旬邑人才培养创新、服务地方经济发展、关键办学能力发展提升搭建了良好的平台<sup>[8]</sup>。牵头成立咸阳地区职业教育实践育人产教联盟,成立咸阳职业教育产教数据中心——实习大数据平台,定期编制产教大数据分析报告,为职业院校推进实践教学改革、研制实习实训标准提供有效的数据支持。组建旬邑职教研究协同中心、科创新研究智库,立旬邑技能型人才培养系列课题3项,联合咸阳6所院校开展《贯通培养视角下技术技能人才培养实践研究》,为旬邑职业技能人才培养献计献策。

一是要强化“双师型”师资力量,夯实职业院校师资基础<sup>[9]</sup>。《总体方案》将“双师型”师资纳入职业院校评估的重要内容,其中明确提出要完善“双师”教师认定、聘用、评价等方面的考核标准,突出实际操作能力与专业素养。职业院校要按照教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的要求,结合学校实际,制订“双师型”师资培训标准,联合企业共同建设“双师型”师资培训培训基地,有序推进“双师型”师资培训培训系统,构建职业院校、行业企业和培训评估机构的多层次评价和评价体系,指导教师发展“双师”素养<sup>[10]</sup>。

二是要提高毕业生的就业素质。要通过改革毕业生就业评价工作倒逼职业院校提升人才培养质量,以学生的岗位适应性、创

新能力、专业对口率、职业发展状况、毕业生满意度等为主要评价指标<sup>[11]</sup>。职业院校要根据产业结构对专业进行调整,同时也要跟上科技发展的步伐,不断地对课程系统进行更新,使之能够更好地进行产教结合,促进职业院校的创新发展。同时,职业院校还要健全对人才的监控和预测机制,从而使学生从“能就业”“就好业”“有发展”,不断增强职业教育对社会的吸引力。要对实习和训练考核方式进行改革。实践教学是职业院校实现技能人才培养目标、培养学生动手能力的重要手段<sup>[12]</sup>。职业院校应与行业技术相结合,结合职业技能等级证书的需求,建设优质的培训课程,改革技能培训模式<sup>[13]</sup>。以结果为导向,注重对学生的理论知识的应用和实际能力的检验,并对实习质量进行评价,对实习训练的过程、效果进行监督,建立一套完整的实习训练评价指标体系。

## 三、支撑地方重大战略,打造服务地方经济社会发展品牌

一是助推区域协调发展战略。旬邑职教中心将认真贯彻落实苏陕教育协作计划、苏陕教育援建帮扶项目和教师互派交流学习机制,定期召开东中西部区域教育合作研讨会,签订东西部职院院校合作协议,依托职教集团搭建苏陕教育协作平台,与陕西财经职业技术学院旬邑职教中心等签订了对口合作协议,促进旬邑职教在教育教学、人才培养、科学研究、社会服务、校企合作与交流等方面进行优质资源整合,推动旬邑职教协调发展、优质发展、共同发展,积极构建区域职业院校协调发展新格局<sup>[14]</sup>。

二是助益乡村振兴战略。将积极对接旬邑电视台制作《我的家乡我代言》电子商务直播课程,精心打造融媒体公益助农项目,推出系列培训课程,辅助乡村电商“孵化+造血”行动,吸引近12万名网友关注互动。以央视频直播培训“金课”为基础,推出系列教材和在线开放课程,积极承办旬邑县乡村振兴研修班、全媒体运营高级师资研修班、“百校千企万人”电商人才助力乡村振兴品牌活动等,不断积累服务乡村振兴的优质教育资源。依托旬邑县内高水平专业媒体资源,先后为旬邑马栏红品牌、旬邑饴络、旬邑花子馍等品牌开展直播培训、示范和现场带货,开展知识助农、技术扶农、电商支农服务,通过“实地助农+直播培训+基地建设”打造农村电商人才服务基地,积极拓展服务乡村振兴场域。

三是助力人才兴旬战略。职教中心将认真贯彻落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,以夯实可持续发展能力为主线,由县教委牵头,中职学校、行业企业共同参与,按照服务于旬邑经济社会发展急需的专业和人才需求,科学制定中职有序衔接的专业课程体系<sup>[15]</sup>。要实现专业课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性,避免中职、高中课程内容的脱节和简单重复。着眼于中高职培养一体化,统筹安排教学计划、课程选择、实践实习、考试评价、质量监控等环节,确保人才培养质量。要围绕我县中药产业园所需的医学专业人才、农业



方面的苹果、粮食、畜牧、中药材及工业煤炭节能增效、城市管理、生态环境、文化旅游等方面专业，加大学生招聘数量，规范专业设置，提高综合培训效果，突出职业技能资格认证，为人才兴旬战略提供强大智力支持。

参考文献

[1] 陈子季. 推动新时代职业教育大改革大发展 [ J ]. 国家教育行政学院学报, 2019(5):7.

[2] 石丹渐. 新时代农村职业教育服务乡村振兴的内在逻辑, 实践困境与优化路径 [ J ]. 教育与职业, 2019(20):7.

[3] 孙延杰, 韦卫, 李祥. 教育评价改革引领职业教育高质量发展的逻辑理路与实践向度 [ J ]. 职业技术教育, 2022, 43(21):19-24.

[4] 李永毅. 浅谈职业教育第三方评价的建立 [ J ]. 才智, 2016, (02):41-42.

[5] 郭华. 新常态下职业教育质量评价的价值取向研究 [ J ]. 职教论坛, 2016, (29):82-85.

[6] 黄正轴, 徐谷. 武汉市中等职业学校教学质量教师评价的调查分析 [ J ]. 中国职业技术教育, 2015, (04):61-68.

[7] 刘正安, 李焕朝, 王念东. 加强校企合作, 强化实践环节, 提高职教师资的培训质量 [C]//中国职业技术教育学会学术年会. 中国职业技术教育学会, 2011.

[8] 尚壹凤. 基于教育评价视角推进职业教育提质创优——以江西省推进建设部省职教高地为例 [ J ]. 魅力中国, 2021, (19):153-154.

[9] 孙烽迪. 《深化新时代教育评价改革总体方案》的职教心得 [ J ]. 赢未来, 2020(31):19-20.

[10] 吴小平. 深化教育评价改革, 加快推进职业教育高质量发展 [ J ]. 江西教育, 2022(10):17-19.

[11] 戴丽萍. 构建与课程改革相协调的课堂教学质量评价体系 [ J ]. 职教通讯, 2007, (11):54-55.

[12] 罗文华, 秦素茵. 构建广东特色的现代职业教育体系的思考和探索 [ J ]. 广东技术师范学院学报, 2010, 31(07):14-16+139.

[13] 代晓莹, 李艳, 张丽萍. 深化职教改革, 提升教学质量 [ J ]. 新课程 (下), 2014, (01):193-194.

[14] 袁金字. 突出职教服务特色构建“三面—四层—五维”教师绩效评价体系 [ J ]. 职业教育研究, 2014(11):4.

[15] 黄英杰, 吴嘉懿. 面向高质量发展的中国特色职业教育体系建设研究 [ J ]. 四川轻化工大学学报: 社会科学版, 2023, 38(2):68-81.

# 家庭关系对青少年心理健康的影响与对策探究

张萍

泰安市烟草专卖局(公司), 山东 泰安 271000

**摘 要 :** 家庭是青少年成长的重要地点, 家庭关系对于青少年心理健康会产生很大影响<sup>[1]</sup>。通过针对家庭关系展开研究, 能够极大丰富青少年心理健康的研究内容, 这对当前青少年心理变化、成长等都会产生非常深远的影响。鉴于此, 本文将针对家庭关系对青少年心理健康的影响展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 家庭关系; 青少年; 心理健康; 影响

## Influence of Family Relationships on Adolescent Mental Health and Countermeasures

Zhang Ping

Tai'an City Tobacco Monopoly Bureau (Company), Tai'an, Shandong 271000

**Abstract :** Family is an important place for young people to grow up, and family relationships can have a great impact on young people's mental health<sup>[1]</sup>. Conducting research on family relationships can greatly enrich the research content of adolescent mental health, which will have a very profound impact on the current psychological changes and growth of adolescents. In view of this, this article will analyze the impact of family relationships on adolescent mental health and propose some strategies for your reference only.

**Keywords :** family relationships; adolescents; mental health; impact

### 一、家庭与青少年心理健康的关系

#### (一) 家庭环境与青少年心理健康的关系

青少年指的从童年向成人过渡的阶段, 年龄在12-20岁之间, 对青少年成长来说, 虽然青少年阶段处于寻求自主独立的时期, 但是由于自身社会性等发展不足, 家庭环境的影响依然非常巨大。特别是在单亲家庭中, 青少年通常是和父母其中一方一同生活, 这样的家庭结构是不完整的, 父母双方的爱能够互相补充, 缺乏任何一方都会对孩子的成长产生巨大影响, 可能会导致孩子产生自卑感。当前, 较高的离婚率可能会导致孩子对婚姻、家庭产生错误认知, 从而带来心理阴影, 对其心理健康极为不利。此外, 留守儿童的问题也是影响青少年心理健康的重要一环。<sup>[2]</sup> 在一些家庭中, 父母为了生计外出打工, 孩子通常与祖辈相依为命, 这些孩子由于缺乏父母关爱可能会产生一些心理落差。很多祖辈对于孩子会存在过度溺爱的情况, 从而导致孩子出现错误价值观。单亲家庭的孩子和留守儿童很容易在成长中出现自卑、社交障碍等问题, 还有一些孩子的性格也会变得较为叛逆。<sup>[3]</sup>

#### (二) 家庭同胞与青少年心理健康的关系

在青少年心理健康成长中, 同胞关系也会发挥极为重要的作用。负面、不良的同胞关系可能会导致青少年出现焦虑、攻击性行为、不安等心态, 甚至可能导致青少年对其他人产生敌对情绪。若是家长不能理性、合理地解决同胞关系, 会在无形中增加孩子间的敌对情绪, 甚至可能会导致这些情绪、矛盾激化。<sup>[4]</sup> 长此以往, 青少年会将这种敌对情绪带到其他社会关系中, 从而频繁与他人产生矛盾和冲突, 甚至会演变成一种暴力倾向, 极端条件

下可能会诱发青少年犯罪。因此, 从这里可以看出, 同胞关系和青少年的行为有极为紧密的关系, 对他们的心理健康也会产生很大影响。

### 二、家庭关系对青少年心理健康的影响

#### (一) 影响着青少年的自尊和自信

青少年正处于身心成长的关键阶段, 其心智尚未完全成熟, 因此家庭环境对他们的身心发展具有举足轻重的影响。家长应对此给予高度重视。在和谐、积极的家庭氛围中, 孩子往往能够塑造出更加健康、正面的自我形象, 这对他们的长远发展极为重要。相反, 如果家庭关系紧张, 孩子可能会感受到被忽视, 缺乏必要的关注, 进而可能导致自信心的丧失。<sup>[5]</sup> 此外, 家长若常因琐事对孩子进行责备, 容易引发青少年的逆反心理和挫败感, 使他们在无形中压抑自我, 这对他们的自尊与自信心的培养和发展将造成显著的负面影响。

#### (二) 不和谐的家庭关系会导致青少年社交功能障碍

和谐且高质量的家庭关系对青少年社交能力的培养具有积极作用, 能帮助他们建立起良好的沟通和社交技巧。然而, 当家庭内部频繁出现矛盾与冲突时, 这将对青少年的社交能力发展构成显著障碍, 甚至可能引发他们对社交的抵触情绪。<sup>[6]</sup> 具体而言, 如果父母在处理争执时缺乏有效的冲突化解策略, 青少年在成长过程中将难以学会如何妥善处理冲突, 他们的沟通技巧也可能因此受到限制。这种情况将导致青少年在与同龄人交流时面临沟通障碍, 影响他们的社交体验和人际关系建立。因此, 为了青少年的

社交健康发展,维护和谐的家庭关系至关重要。

### (三)不良家庭关系会导致孩子出现情绪问题

青少年心理健康深受父母关系影响,若成长于动荡不安的家庭氛围,极易滋生焦虑等负面情绪。家庭中父母间或同辈间的争执与矛盾,同样可能成为青少年焦虑心态的诱因。正值青春发育期的青少年,开始对父母权威产生质疑,这一阶段的特殊性要求家长必须采取恰当的教育方式。<sup>[7]</sup>若家长未能掌握正确方法,转而采用压制性教育手段,不仅可能加剧青少年的逆反心理,甚至导致其情绪失控。进一步地,家庭关系的紧张与恶化,可能让心理承受能力较弱的青少年感到孤立无援,缺乏安全感的家庭环境往往使他们被忽视,进而陷入抑郁、焦虑等情绪困境。

### (四)不良家庭关系会影响青少年的学习

青少年的学习活动也会在很大程度上受到心理因素的影响,优良的家庭环境能够保证青少年有个良好心态,这对其学习活动的开展也有极大促进作用。良好的家庭环境能够帮助青少年形成积极、乐观的心态,这样能在很大程度上提升他们的自信心,使其更为主动、积极地参与到知识的探索与学习中。<sup>[8]</sup>若是学生的家庭关系不和谐,他们除了要应对家庭问题带来的忧虑,还需承担学习压力,这样会导致他们的精力难以集中,从而不利于他们提升学习效果。

## 三、青少年心理健康问题的解决策略

### (一)家庭层面

为避免青少年面临心理健康挑战,家长需高度重视维护良好的家庭关系,构建一个稳固且和谐的家庭环境,让青少年深切感受到来自父母的温暖与关怀。在加强亲子联系的同时,家长也应妥善处理夫妻间的分歧,面对意见不合时,采取积极有效的沟通策略,确保不在孩子面前展示不当行为或争执,从而为孩子营造一个自由、轻松的成长氛围。<sup>[9]</sup>家长应深刻理解并尊重每个子女的个性差异,保障他们的人格尊严不受侵犯。在关注青少年的成长过程中,家长需找到平衡点,既不过度干预也不轻视其需求,当青少年遇到问题时,应以正面引导为主,坚决避免使用暴力手段解决问题。家长还应积极促进青少年与兄弟姐妹之间的良好关系,避免设立不切实际的标准,坚持公平对待每个孩子,这样才能确保家庭内部关系融洽,为青少年的健康成长提供有力支持。

青少年正处在身心发展的关键阶段,他们的情绪很容易受到外部因素的影响,从而导致其情绪出现不稳定的情况。为此,家长应对孩子给予无条件的支持和关心,帮助他们更好地克服焦虑情绪,帮助他们树立安全感,提升其自我认同感,这样才能为青少年的心理健康水平提升打下坚实基础。<sup>[10]</sup>

### (二)教师层面

为提高青少年的心理健康水平,教师在教育过程中扮演的角色至关重要。在日常教学活动中,教师不仅要关注学生的学业成绩,还应当深入了解学生的家庭背景和家庭关系。通过这种深入了解,教师可以与学生的家长进行更深入和有效地沟通,从而更

好地了解学生的成长环境。<sup>[11]</sup>这种沟通有助于教师全面掌握学生的家庭情况,进而帮助他们解决在成长过程中遇到的各种问题,为他们提供更全面的支持和帮助。

特别是对于那些表现出自卑、自闭心态的青少年,教师应当给予更多地关注和鼓励。在课堂上,教师应当及时表扬这些学生的进步,这样可以帮助他们逐渐建立起自信,摆脱自卑的心理状态。同时,教师可以根据每个学生的具体需求,为他们量身定制合适的计划,帮助他们更好地发现自身的价值,鼓励他们勇敢地表达自己的想法,从而促使他们变得更加积极和向上。<sup>[12]</sup>通过这样的持续努力,学生们不仅能够改变自己的心态,还能变得更加主动地参与到知识的学习和探索中。教师的这种积极引导和支持,能够帮助青少年在心理和学业上都取得更好的发展,为他们的未来打下坚实的基础。

### (三)学校层面

为进一步促进学生的全面发展,学校应重视与家长的沟通和交流,制定更详细的家庭教育资源引入计划,鼓励家长参与到各类亲子活动中。通过这些活动,家长能够从不同角度、方向了解自己的孩子,这样能为他们之后更好地引导孩子成长打下坚实基础。此外,学校还可定期邀请一些家长参与学校组织的教育活动,一起为学生营造优质的教育环境。<sup>[13]</sup>为提升青少年的心理健康水平,学校应结合实际情况建立心理咨询室,并搭配专业的心理咨询师,这样能为学生提供更优质的心理咨询服务。同时,学校还可建立心理健康档案,定期对学生的心理状态进行调查、分析,并将其记录到档案中,这样能帮助学生开展更具针对性的心理引导。对于那些接受过心理辅导的学生、家长,学校应定期展开回访,保证他们的心理问题得到有效疏导。

不仅如此,学校还可组织班主任定期召开心理健康主题班会,并对班会的内容进行详细记录,最好每个月能保证开展一次。通过开展心理健康主题班会,能够让班主任更全面、深入地了解学生的心理状态,引导他们正确处理学习、生活中产生的心理压力。<sup>[14]</sup>此外,学校还可定期对班主任展开培训,不断提升他们的心理健康疏导能力,这样方可为之后心理健康教育工作开展打下坚实基础。

### (四)社会层面

政府以及一些公益类组织应重视对青少年心理健康问题展开研究,并通过各种渠道,提升社会各界对于家庭关系与青少年心理健康之间关系的认知,这样除了能帮助家庭营造优质的环境,还能为青少年的成长提供有力支持。为此,政府方面应进行统筹管理,建立家校社合作的心理健康体系,通过多方合作,共同为青少年的心理健康提供助力。<sup>[15]</sup>社会各界应鼓励家长参与到青少年心理健康教育的相关研究中,使其系统化掌握更多亲子沟通技巧,这样除了能帮助家庭成员之间更深入互相理解,还能为青少年的心理健康提供良好的家庭环境支持。

社区方面可以定期对辖区内的青少年心理健康状况进行调查,及时发现存在心理健康问题的青少年,并为他们提供必要的援助。此外,社区还可以利用埃里克森八阶段青少年期发展任务,对青少年展开更优质的心理咨询服务,让青少年在遇到心理

问题时能够寻求帮助。同时，社区可开展一些形式多样、内容丰富的青少年心理健康知识普及活动，包括线下研讨会、线上交流会等，这样帮助青少年积累更多心理健康知识，提升他们的自我调节能力。通过多样的活动，能够让青少年更好地处理人际关系，帮助他们形成良好的心态，使其在未来成长、生活中更好地应对各类心理问题的挑战。

## 四、总结

综上所述，为进一步提升青少年心理健康问题的解决效果，可以从家庭、教师、学校、社会等层面入手研究，这样方可帮助教师逐渐理清家庭关系与青少年心理健康问题的关系，找到更多解决青少年心理健康问题的方法，促使其获得更全面发展。

## 参考文献

[1] 陆曼遥, 陈慧, 杨智辉. 父母冲突与青少年心理健康的关系: 家庭复原力和心理安全感的链式中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志, 2024, 32(02): 457-462.

[2] 文思雁, 于旭晨, 金磊, 等. 儿童青少年家庭功能障碍与心理健康关系的三水平元分析 [J]. 心理科学进展, 2024, 32(05): 771-789.

[3] 阙斌斌. 家庭关系对青少年心理健康的影响——基于环境适应力中介效应的分析 [J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(05): 51-58.

[4] 程琳, 钟涨宝, 田北海. 青少年心理健康的底层劣势: 形成路径与改善途径——亲子关系的中介和调节双重效应 [J]. 人口与发展, 2023, 29(04): 20-30+58.

[5] 龙雨婷. 家庭关系矛盾性与抑郁对青少年自杀意念的影响: 一项追踪研究 [D]. 天津师范大学, 2023.

[6] 龙楠楠. 童年家庭功能障碍青少年及照顾者的真实体验和服务需求 [D]. 中南大学, 2023.

[7] 杨晓冬, 李怡静, 魏然. 亲子间的手机博弈: 家庭关系对青少年心理健康的影响研究 [J]. 全球传媒学刊, 2022, 9(03): 35-57.

[8] 李兰馨. 家庭教养方式和亲子价值观冲突与青少年心理健康的关系探究 [D]. 华东师范大学, 2022.

[9] 李怡静. 青少年手机使用对心理健康的影响机制研究 [D]. 山东大学, 2022.

[10] 李宝丽. 青少年心理健康成长的家庭影响及促进对策 [J]. 中国教育学刊, 2020(S1): 12-13.

[11] 谭亚菲. 家庭环境与青少年自尊、社交焦虑等问题的关系研究 [J]. 高教学刊, 2015(14): 175-176.DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2015.14.084.

[12] 陈晓芳. 男性青少年犯家庭环境、父母养育方式、人格与心理健康水平的关系研究 [D]. 福建师范大学, 2012.

[13] 李景华, 郝雁丽. 家庭教育环境与青少年学生心理健康关系研究 [J]. 教学与管理, 2009(09): 49-50.

[14] 格桑泽仁, 张倩, 刘杰. 家庭关系与青少年心理健康关系研究现状及调控措施 [J]. 现代预防医学, 2008(07): 1314-1315.

[15] 格桑泽仁, 张倩, 刘杰, 等. 某卫校学生家庭关系与心理健康关系研究 [J]. 现代预防医学, 2008(05): 898-901.



# 基于 AI 文本生成功能的应用数学俱乐部活动开展模式的设计

张鑫瑞, 张宇

陆军工程大学通信士官学校基础部, 重庆 400035

**摘 要 :** 应用数学俱乐部作为学生数学学习的第二课堂, 在学生的个人成长、综合素质提升中发挥着重要的作用。现阶段的应用俱乐部在承担多项任务的情况下, 活动主要以同堂复式教学的形式开展, 这在一定程度上丰富了俱乐部活动, 提升了学生的综合素质, 同时, 在学生个性发展以及教学评估中却也存在明显的短板。AI 的文本生成功能, 具备了个性化学习、提高教育质量、更高效的指导、自动评分和反馈等优势, 设计了基于 AI 俱乐部活动模式。这种模式, 弥补了现阶段活动开展中的不足, 充分体现了“学为中心”, 使活动的开展也更加科学化, 使课程对学生的影响更加深远。

**关 键 词 :** AI; 应用数学俱乐部; 模式设计; 有意义学习

## Design of Applied Mathematics Club Activity Development Mode Based on AI Text Generation Function

Zhang Xinrui, Zhang Yu

Basic Department of Communications NCO School, Army Engineering University, Chongqing 400035

**Abstract :** The applied mathematics club plays an important role in the personal growth and comprehensive quality improvement of students as the second classroom for students' mathematics learning. At present, the applied mathematics club is undertaking multiple tasks and mainly carries out activities in the form of classroom teaching. This enriches the club activities, improves students' comprehensive quality, but there are still obvious shortcomings in students' individual development and teaching evaluation. The text generation function of AI has the advantages of personalized learning, improved education quality, more efficient guidance, automatic scoring and feedback, etc. Based on the advantageous features of the text generation technology, a club activity model has been designed to complement the existing shortcomings in the current activity implementation. This model fully embodies the "student-centered" principle, makes the activity more scientific, and enhances the impact of the course on the students.

**Keywords :** AI; applied mathematics club; pattern design; meaningful learning

## 一、研究背景

### (一) 专科院校应用数学俱乐部现状

应用数学俱乐部是职业技术教育学生数学学习的“第二课堂”, 高等数学教学遵循“因材施教, 培优补差”的原则开展教学活动。一方面是对第一课堂的补充和完善, 培优补差, 满足不同层次学生要求; 另一方面, 学校依托俱乐部举办“高等数学竞赛”“数学建模竞赛”“兵棋推演大赛”等赛事, 以赛促学, 促进学生对高等数学知识与其他学科的交叉发展应用, 提高学生发现、分析、解决问题的能力。现阶段俱乐部活动的开展模式, 一是老师讲授, 展示范例, 引导学生进行探究, 主要对学生的第一课堂知识点内容进行答疑解惑; 二是“以老代新”, 由俱乐部的前一届骨干分享经验、分组帮代等, 帮助新一届的学生找准学习方向, 培养学生们的合作意识, 提高带队能力。

现阶段的教学模式在一定程度上发挥了学生主体、老师主导的作用, 比如学生间的“以老带新”, 低年级学生可以在高年级学生的帮助下快速入门, 在相对较短的时间内抓住学习的主要矛

盾, 提高学习效率, 同时, 也提高了高年级学生的语言表达能力、逻辑思维能力, 以及管理能力等。但是我们也看到这种模式存在一定的不足, 一是学生的知识基础, 学习经验尚在发展阶段, 故而, 需要知识经验较丰富的老师把控全局; 二是学生的个性得不到充分的发展, 不论是学生分享还是教师讲解, 不可能将方方面面的学生都顾及到, 不同步调的学生也会陷入迷茫, 导致部分学生尚失学习自信心; 三是在资源的恰当选取上, 老师选取的资源有限, 所授课的内容, 不能满足不同步调学生的学习需求。针对以上问题, 随着“AI+教育”的到来, 可谓大大弥补了当下教学模式的不足<sup>[1]</sup>。

### (二) AI+教育

以文心一言等为代表的 AI 生成内容 (AIGC) 对教育产生了重要影响, 所以网络上把“教师”也列为十大容易被人工智能替代的职业之一。但教师与学生之间的共情, 以及创新类教育, 暂时是人工智能无法取代的。但也不能否认 AIGC 在教育领域在一些方面的显著优势, 比如个性化学习、提高教育质量、更高效的指导、自动评分和反馈等, 故而因势利导, 取长补短, 将 AIGC 引入

应用数学俱乐部活动学习中非常有必要<sup>[2]</sup>。在课程学习中,王红梅在“AI+阅读”的探索中,结合智能授课系统,通过课前、课中、课后对学生数据的跟踪,助力教师回溯教学过程、反思教学效果、调整教学内容<sup>[3]</sup>。在教学评价方面,医学实践课程教学智能评价是利用 AI、大数据、云计算、区块链等先进技术,实现对教育教学过程、方式、结果等全方位的嵌入式综合评价<sup>[4]</sup>。在教育考试中,李睿等提出了基于碎片化知识融合与推理的知识森林构建、基于多模态表征与融合的试题相似性检测、基于大语言模型的试题智能生成、基于主题模型的考生观点挖掘等解决方案,构建一个科学、公平、高效的现代教育考试评价服务体系<sup>[5]</sup>。对于高职教育来说,生成式 AI 技术不仅能够为学生提供更加个性化和高效的学习体验,还能为教育者提供决策支持,有助于实现教育资源的优化配置和教学方法的创新,从而开创高职教育的新时代<sup>[6]</sup>。

## 二、理论基础与教学策略

### (一) 理论基础

#### 1. 建构主义理论

建构主义认为,学生的知识不是由教师传授得到的,而是学生处于一定的情境中,在教师的帮助下,利用必要的学习资源,通过建构学习得到的。他们认为在学习的过程中既要发挥学生的主体地位,又不可忽视教师的主导作用,强调以学生为中心,注重“学”,强调学生对知识的主动探索,主动发现,主动构建自己的知识体系,强调教师是学生知识建构的促进者、帮助者,不是灌输者、传授者,帮助学生成为有意义的主动建构者。

建构主义作为一种认知和学习理论,强调学习者在建构知识过程中的主动参与和社会交互的重要性<sup>[7]</sup>,通过学生对某一问题深度的提问、AI 不断回答的过程,AI 扮演了助教的角色,从而根据学生学习的基础以及提问内容提供相应的学习资源,一定程度上满足学生的学习需求,使得学生逐渐开悟,逐步完成自身知识的学习与构建。

#### 2. 意义学习

意义学习这一中心理念认为<sup>[8]</sup>,教学应该能够带来深远价值,学生不仅要课程将课程内容信息存入短期记忆,还应该有其他收获。希望学生通过意义学习学到的,能成为思维方式的一部分,成为能做什么,想做什么的一部分,成为对生活真谛之见的一部分,成为价值观的一部分。意义学习的过程中学生会投入自己的学习,随之而来的是高度的活力,学生不仅在整个课程中学得认真,而且在课程结束之际,甚至学生毕业后还将持续。所学的东西将在生活中具有很大的潜在价值,为他们的个人生活、社会生活、公民生活和工作生活做好准备<sup>[9-10]</sup>。

### (二) 教学策略

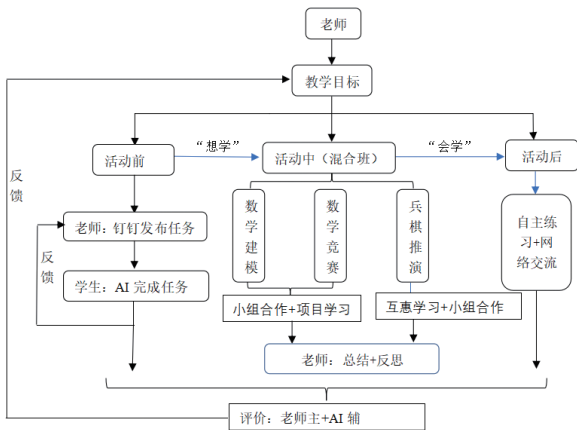
小组合作教学策略<sup>[11]</sup>。小组合作学习是在班级授课制背景下的一种教学方式,即在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下,教师以学生学习小组为重要的推动力,通过指导小组成员展开合作,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,达

到完成特定的教学任务的目的。

基于项目学习教学策略。基于项目的学习使学生能够完全沉浸在一个真实的,细微的问题中,该问题具有现实意义。基于项目的学习是无限成员名额的,它允许小组工作的学生找到自己的解决方案。每个教室的情况看起来都不尽相同——班级规模,学生能力和学习方式在塑造过程中起着重要作用<sup>[12]</sup>。不论在数学建模还是数学竞赛中,对于一些单个团队或者个人无法解决的现实问题,这时团队间可以相互交流,集众所长,使得问题得到解决<sup>[13]</sup>。

## 三、基于 AI 应用的俱乐部活动模式设计

俱乐部活动的开展主要包括活动前、活动中、活动后三个阶段,且每个阶段互相影响相互作用。AI 软件起到小助手(助教)的作用,为学生提供实时的解答,使得学习更加高效,真正做到“学为中心”。活动前,主要是任务预热阶段,学生借助 AIGC 功能完成老师发布的任务清单;活动中混合班级采用复式教学,AI 软件承担了助教的角色,在任务预热的基础上,为基础不同的学生创建个性化学习资源;活动后主要是对任务反思拓展以及下一任务的预热,AI 对学习内容的检测功能支撑学生评估他们的学习水平,从而拓展了他们学习时间和空间,使得整个活动形成闭环,使学生从“想学”到“学会”,进而达到“会学”。具体的实施流程图见图 1。



> 图 1 基于 AI 软件技术俱乐部活动模式设计流程图

#### (1) 活动前 AIGC 功能进行任务预热

由于俱乐部各模块承担的任务、针对的对象不同,因此每个人需要完成的任务、达成的目标也不尽相同。老师可借助 AI 对任务进行分析,生成任务开展实施方案,协助老师完成任务得设定,提高老师备考效率。学生可根据自身基础,借助 AIGC 功能完成老师发布的任务清单,并进行反馈,教师依据反馈情况适时调整活动方案。

#### (2) 活动中混合班级采用同堂复式教学

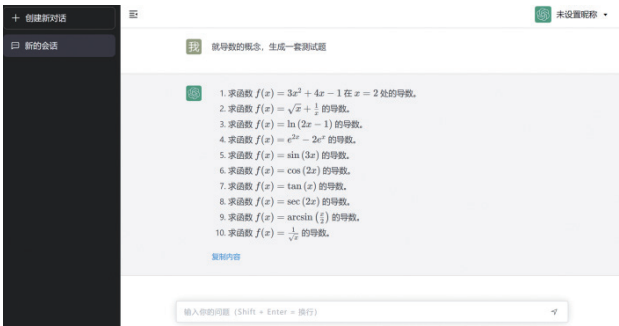
同堂复式教学是一种教学方法,指的是在同一个教室内,同时进行多个班级的教学。通常情况下,同一门课程多个班级将会分别安排在不同的教学时段上课,在同一时间段内只有一个班级的教师授课,其他班级则自习或由助教辅导。同堂复式教学的

优点是提高了教室的使用率,减少了学生的空闲时间,弥补了俱乐部活动空间、时间均有限的短板,从而使学习更加充实和高效<sup>[14-15]</sup>。

教师根据任务反馈,在不同的学习阶段,采取不同的教学方式。针对数学建模、数学竞赛培训采取小组合作或者项目学习的教学策略,在培训前期,学生的学习习惯、思维方式、学习动力还处于逐渐形成阶段,知识基础还未达到项目学习所需要的水平,因此培训前期采用小组合作方式,在 AI 软件的辅助下,使各个学生都能够得到不同程度的提升。

(3) 活动后进行任务反思拓展

通过课中活动的老师讲解、AI 个性化指导、小组讨论等,学生对所学内容基本已经掌握,课后主要借助 AI 的出题功能,对所学内容进行检测,这样他们自己就可对自身水平进行检测,清楚自身水平,从而达到自我监督的效果,见图 2。



> 图2 AI 出题模式界面

在老师主导、AI 辅助下,使活动的各个环节的学习情况都能够的得到及时反馈评价。通过应用数学俱乐部的活动,学生可以更好地提升应用数学实战能力,同时也可以培养学生的团队协作精神和创新意识,对培养高质量的通信信息系统的工程师具有积极的促进作用。

四、AI 应用于应用数学俱乐部活动开展的意义

在俱乐部承担了多项任务、老师有限的情况下, AI 的文本生成功能,一方面提高了老师备课、上课、评价的效率,老师和学生能更加实时、精准的掌握学习情况;另一方面由于 AI 软件的及时反馈功能,提高了学生的积极性,使整个活动过程高效的良性循环。这种模式,弥补了现阶段活动开展中的不足,充分体现了“学为中心”,使活动的开展也更加科学化,使课程对学员的影响更加深远<sup>[8]</sup>。

参考文献

[1]王霖. 西安电子科技大学: 打造 AI 赋能督导新模式启动教学质量提升新引擎 [J]. 在线学习, 2024,(08):44.

[2]刘琼, ChatGPT: AI 革命 [M]. 北京: 华龄出版社, 2023, 115-117.

[3]王红梅. “AI+ 阅读”, 探寻数智化教育生长点 [J]. 教育家, 2024,(37):25.

[4]程珊, 丛林, 胡文东, 等. “AI+ 教育”时代背景下医学实践课程教学模式现状与改革趋势 [J]. 医学新知, 2024,34(08):950-956.

[5]李睿, 张铁雄, 郭宇扬. AI 赋能的教育考试数字化路径研究与探索 [J]. 中国战略新兴产业, 2024,(24):23-25.

[6]郑永芹, 郑永苗. 生成式 AI 技术在高职教育领域的应用研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024,36(12):1-4.

[7]王雪纯. 建构主义视域下教师数字素养提升路径探究 [J]. 林区教学, 2024,(09):48-51.

[8]L. Dee Fink, 创造意义学习经历: 大学课程综合设计方法 [M]. 浙江: 浙江大学出版社, 2021.

[9]李志龙, 任振宇, 孙沛沛. 培育时代新人视域下第一第二课堂协同育人路径探索——以兰州大学为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024,(14):7-10.

[10]刘海玲. 紧抓“第二课堂”提升综合素质 [N]. 中国会计报, 2024-08-23(010).

[11]王秀和. 基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用初探 [J]. 甘肃教育研究, 2024,(14):117-119.

[12]樊咪. “小先生制”引方向“互惠课堂”焕生机 [J]. 数学教学通讯, 2024,(10):24-26+32.

[13]肖静雅, 徐欣彤. 以第二课堂为载体提升高职院校学生就业能力 [J]. 中国就业, 2024,(08):78-80.

[14]夏翠英. 同堂分组复式教学 [J], 试题与研究 (教学论坛), 2013(35):60.

[15]杨慧颖. 专递课堂中的复式教学 [D]. 华中师范大学, 2022.

# 瞄准新培养目标的联合毕业设计教学创新与实践

赵静<sup>1</sup>, 王林申<sup>1</sup>, 张秀华<sup>2</sup>, 付佳<sup>1</sup>

1. 济南大学, 山东 济南 250024

2. 山东城市建设职业学院, 山东 济南 250103

**摘 要 :** 城乡规划专业本科毕业设计是培养学生必不可少的教学单元。为了解决既有毕业设计缺少内涵式城市更新改造的现状, 提出行业转型期瞄准社会新需求的教育目标, 搭建了以存量规划城市更新设计基本素质训练为主核, 以人文关怀自觉意识和技术创新主动精神培养为两环, 依托理论、实验、实践三大支撑平台的多校联合毕业设计培养方法。激发了学生的人文关怀自觉和自主创新意识, 提升了毕业设计的整体质量。

**关 键 词 :** 培养目标; 联合毕业设计; 人文关怀; 创新

## Teaching Innovation And Practice Of Joint Graduation Design Aiming At New Training Goals

Zhao Jing<sup>1</sup>, Wang Linshen<sup>1</sup>, Zhang Xiuhua<sup>2</sup>, Fu Jia<sup>1</sup>

1. Jinan University, Jinan, Shandong 250024

2. Shandong Urban Construction Vocational College, Jinan, Shandong 250103

**Abstract :** The graduation designed of urban and rural planning major is an essential teaching unit to train students. In order to solve the current situation of the lack of conformal urban renewal and transformation of the existing graduation design, education goal of aiming at the new needs of society during the industry transformation period is proposed. The basic quality training of urban renewal design of stock planning is built as the core, and the cultivation of humanistic care consciousness and the initiative spirit of technological innovation is two parts. The training method of multi-school joint graduation project is based on the three supporting platforms of theory, experiment, and practice. It inspires students' consciousness of humanistic care and independent innovation, and improves the overall quality of graduation design.

**Keywords :** training objectives; joint graduation project; humanistic care; innovation

## 引言

近年来,我国城市发展从过去迅速扩张的外延式规划走向质量提升的内涵式规划,以提升城市品质,促进产业转型为内涵的城市更新受到广泛关注,既有建成空间成为存量更新实施的对象,这一转变对未来城乡规划专业人才培养提出了严峻挑战。长期以来,我国城乡规划专业注重外延式的新建项目规划的能力训练,而较少内涵式的城市更新改造的方法学习。传统的增量规划毕业设计选题和成果要求已经不能满足时代需求,国家迫切需要兼具存量规划思维、人文关怀自觉意识和技术创新主动精神,满足社会新需求的新型城乡规划人才。为此,我校依托专业25年来形成的“用综合性高校富有的人文情感感知城乡空间、用大土建平台支撑的工科思维分析城乡空间、用新时代创新引领的科技方法规划城乡空间”专业核心特色,联合省内外多所知名高校,提出行业转型期瞄准社会新需求的教育目标,搭建了以存量规划城市更新设计基本素质训练为主核,以人文关怀自觉意识和技术创新主动精神培养为两环,依托理论、实验、实践三大支撑平台的多校联合毕业设计培养方法。通过构建交叉群、创新教学手段、强化支撑等途径,有效保证了人才培养目标的实现。

## 一、联合毕业设计实施方案

(一) 细化课程目标,制定“3-12课程培养规格”,确保新课程培养目标切实可行。以社会需求和教学研究为基础,对“人文关怀与技术创新型”人才培养目标进行分解,从思想意识、知识结构和业务技能三个方面形成三类12个要点组成的“3-12课程

培养规格”,明确课程培养的具体方针和检验标准<sup>[1]</sup>。

(二) 应对行业转型,改革毕业设计选题,更新教学内容,创建多所高校共建的联合培养模式。在高等学校城乡规划专业教学指导委员会的支持下,多所高校正式构建了“北方规划教育联盟”的教学平台,形成了多所高校共同建设的联合培养模式,目的是为本科毕业生提供一个更广阔的视野,更具职业现实的训练场景<sup>[2]</sup>。



三大方面	序号	联合毕业设计培养要点
思想意识	1	培养学生的家国情怀，激发民族自豪感，增强民族自信；使学生对中国共产党的领导产生政治认同。
	2	培养学生的科学精神，激励学生勇于创新，大胆使用新技术、新方法。
	3	培养学生的大国工匠精神，使学生认识到城乡规划工作的崇高性和重要性，萌生出责任意识。
知识结构	4	参与各种类型的规划编制实践，了解城乡规划编制各阶段的工作程序。
	5	掌握建设社会主义法治国家和“依法行政”的基本方略，掌握我国城乡规划法规体系的构成。
	6	了解《城乡规划法》的主要配套政策、法规、规章、规范性文件以及城乡规划技术标准与规范。
业务技能	7	掌握城乡规划现状调查的目的、内容、方法，具有现场踏勘、资料收集和加以整理、分析和归纳的能力，具有针对城乡发展中的现实问题，运用观察、访谈、问卷等社会调查方法的基本能力。
	8	具有运用图表、工作模型、规划设计草图、多媒体演示等手段，以及辅以口头方式而清晰准确表达分析、结论或意图的能力。具有编写规划文本、说明书、专题研究报告和调查报告的基本能力。
	9	具有在规划编制和设计中应用技术标准与规范的能力，具有协调各项专业规划的基本能力。
	10	具有参与区域分析及编制城镇体系规划、市（县）国土空间总体规划的基本能力，具有编制控制性详细规划和居住区等修建性详细规划、镇国土空间总体规划、村庄规划和城市设计、公共建筑群体及环境规划设计的能力。
	11	掌握道路选线、平面、断面设计及相关工程设计的一般技术要求，了解给排水、电力通信、热力燃气、能源、防灾减灾、垃圾处理、场地准备及竖向规划、管网综合等城乡工程系统规划建设的基本内容和技术要求。
	12	具有编制镇国土空间总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划、村庄规划和城市设计、公共建筑群体及环境规划设计的能力。

表1 联合毕业设计“3-12课程培养规格”

（三）重塑培养标准，再版配套教材，教研与科研协同并进，形成产学研融合的成果体系。通过多校联合毕业设计的实践，截至目前形成了“一项标准、一部教材、两部教辅、三项教研、六篇论文、多项衍生科研”的教学成果。其中教辅《站城一体化 一起向未来——北京市轨道交通站点周边地区城市更新规划与设计》《老城谋复兴 小镇镌诗画——济南商埠区与西营小镇城市设计》成为学生毕业设计必备的参考书籍；“面向新工科的地方综合性大学土建类专业人才培养模式改革与实践”获得山东省本科教改项目；衍生多项山东省自然科学基金、教育部人文社会科学研究项目和山东省重点研发计划（软科学）项目等<sup>[3]</sup>。

（四）建设支撑平台，塑造讲授与实践、课内与课外互动的育人环境，为人才培养提供全方位保障。整合教学资源，形成理论、实验、实践三大支撑平台：“济南大学城乡空间发展与规划研究中心”平台为存量规划城市更新设计提供理论支持。“虚拟现实与空间行为实验室”平台拥有电动多旋翼无人机、三维打印机、虚拟现实眼动追踪系统和多导生理仪等设备，为现场调研、模型制作，实现人文关怀等方面提供实境模拟，突破传统规划设计教学无法解决的瓶颈<sup>[4]</sup>。“科研与校外实践基地”平台利用与桑梓店街道、大桥街道、山东省城乡规划设计研究院有限公司、山东建筑大学设计集团有限公司和青岛市城市规划设计研究院等政府和机构的合作，成为培养体系的延伸，为技术创新提供全方位的保障<sup>[5]</sup>。

二、联合毕业设计的创新点

（一）立足行业、面向社会，创新教育理念

创造性的提出了以存量规划城市更新设计基本素质训练为主核，将人文关怀和技术创新融入课程培养全过程的教育理念。确

立“一核两环三平台”的联合毕业设计培养方法。探索出一条使人文关怀融入当代工科高等教育的全新道路，使人文关怀自觉意识成为技术创新的价值依托和发展助力<sup>[6]</sup>。

（二）纵向贯通、横向扩展，更新培养体系

创建“一核两环”城乡规划专业人才毕业设计课程体系。优化课程目标建设、调整教学安排，提高人文关怀和创新能力训练的比重，使“人文关怀”和“技术创新”两环教学内容紧紧围绕存量规划城市更新设计基本素质训练核心，实现交互配置、融合互补。创建人文关怀自觉意识和技术创新主动精神提高的创新型人才课程体系<sup>[7]</sup>。

（三）注重实际、锐意创新，革新教学技术

将数字技术和实践教学手段与人文关怀素质培养相结合，通过虚拟现实与空间行为分析技术，利用无人机拍摄、三维实体打印、虚拟现实眼动追踪系统等先进手段，模拟实际城市环境，强化实际操作能力，培养学生对空间和环境的直观认识。并结合教学需求进行必要的实验平台建设，完成了教学技术更新，实现先进教学手段与新颖教学内容的完全对接<sup>[8]</sup>。

（四）整合资源、教创融合，创新教学模式

提出实题、实地、实操的技能训练模式，推进教科融合，实行师生双向选择制，将真实的城市更新项目以多途径多形式引入课堂，通过多校联合毕业设计的方式，有效连接了科研、教学和工程实践，构建了强化工程实践和应用创新能力培养的新机制<sup>[9]</sup>。

三、联合毕业设计的推广应用效果

（一）实践教学改革措施被推广应用，辐射示范和社会影响广泛

联合毕业设计受到选题基地当地政府部门和规划设计研究院的大力支持，开题时往往会派出领导和技术专家向参与师生介绍当地发展沿革和基本概况，并在答辩时参与点评设计。在社会影响方面，各地媒体多次报道联合毕业设计实践育人情况<sup>[10]</sup>。

（二）学生文化创新能力备受肯定，新型人才培养模式已见成效

用人单位满意度高。根据调查问卷显示，用人单位对我校城乡规划毕业生工作总体满意度比较高。其中认为“非常满意”的占29.37%；认为“比较满意”的占66.43%；认为“基本满意”的占4.20%；没有出现对毕业生“不满意的”的现象<sup>[11]</sup>。

培养学生综合能力强。联合毕业设计实践以来，显著提升了参与学生的专业能力，众多学生被天津大学、深圳大学、西安建筑科技大学、北京林业大学等知名高校录取。本科生发表学术论文4篇，出版作品集2本，获得联合毕业设计佳作奖<sup>[12]</sup>。

（三）教科融合成果卓著，专业建设成绩斐然

联合毕业设计教师团队定时开展教学研究和讨论，有效促进了人才培养质量和学科专业水平的提升。在联合毕业设计的实践过程中，城乡规划专业顺利通过住房和城乡建设部城乡规划专业本科教育评估，实践方式和成果受到评估专家的广泛好评<sup>[13]</sup>。

## 四、结语

经过5年实践检验，取得了良好的效果：

1.将人文关怀和技术创新精神成功纳入城乡规划师职业素质基本训练，创建了符合社会新需求、富有时代特征的新型城乡规划毕业设计培养方法<sup>[14]</sup>。

2.打破原有较为单调线性的课程安排，改革教学内容，融合思政教育，将人文关怀的技术方法和思想认识有效纳入毕业设计，显著提升学生的人文关怀自觉意识<sup>[15]</sup>。

3.将最新科研成果和数据分析技术多途径引入教学，通过虚拟仿真等数字化手段模拟实际建造环境，突破原有教学方法的技术障碍，极大地激发学生的主动创新精神。

## 参考文献

[1]王仪, 武海荣, 宋新生, 等. “3-4-5”联合毕业设计教学模式的探索与实践[J]. 河南城建学院学报, 2024, 33(3):128-132.

[2]陈明真. 本科师范生教学实践能力培养策略研究[D]. 华东师范大学, 2023.

[3]蒲咪咪. 工作任务导向下项目式教学的教学设计与实践研究[D]. 山西师范大学, 2023.

[4]谢佳燕, 吴菁, 闫达中, 等. 本科生毕业设计(论文)全课程教学体系的探索与实践[J]. 科教导刊, 2023(5):47-49.

[5]杨舒宇, 程丽, 潘苏蓉, 等. 工程教育专业认证背景下的毕业设计教学改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(5):2.

[6]闫富玉, 彭飞, 牟金磊, 等. 融合式毕业设计考核模式探索与实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(27):223-224. DOI:10.12218/j.issn.2095-4743.2020.27.223.

[7]廖海梅. 提高毕业设计教学效果的方法探讨[J]. 求学, 2020(32):3.

[8]刘晓东, 张静. 高校毕业设计(论文)教学管理信息系统应用探讨[J]. 微计算机信息, 2020, 000(021):106-107.

[9]杨国杰. 新文科背景下毕业设计教学创新与实践研究——以肇庆学院为例[J]. 美术教育研究, 2023(16):128-130.

[10]马凤娟, 李涛. “专业—思政—实践”一体化教学模式在“毕业设计”课程中的应用[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(6).

[11]张益洁. 依托地方文化的毕业设计教学改革实践与探索——以高职服装专业为例[J]. 西部皮革, 2024(2).

[12]冯竟竟, 刘传孝. 多元融合联合毕业设计教学改革研究与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(29):149-152.

[13]张玉瑾, 王雪锦, 孙勇, 等. 新工科背景下建环专业毕业设计教学改革与实践研究[J]. 山西青年, 2021, 000(024):53-54.

[14]田甜、张纪尧、王庆芬. 多专业联合毕业设计教学质量评价研究与实践[J]. 大众标准化, 2020(18):4.

[15]伍晓顺, 左丽萍, 蔡晓丽, 等. 菜单式教学方法在本科毕业设计中的探索与实践[J]. 科教文汇, 2020.

# 创新创业教育背景下教育管理人才培养模式探究

韦钰琦

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10100

**摘 要 :** 在素质教育改革视域下, 对高校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求。身为高校教育管理专业教师, 应及时更新理念、转变思维, 在此基础上, 完善课程体系、重构教学模式, 以此来适应课程改革发展所需。为此, 教师可以尝试在课程教学过程中融入创新创业教育, 即要有意识地培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力、提升他们的创造能力, 以此来不断提高学生的就业优势。鉴于此, 本文分析了高校开展出国内心创业教育的现实意义, 提出了融入创新创业教育完善教育管理人才培养模式的实践路径。

**关 键 词 :** 创新创业教育; 高校; 教育管理专业; 人才培养模式

## Exploration on the Training Mode of Education Management Talents Under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education

Wei Yuqi

Krirk University, Bangkok Thailand, 10100

**Abstract :** Under the perspective of quality education reform, higher requirements are put forward for the development of student management and course teaching in colleges and universities. As teachers majoring in education management in colleges and universities, they should update their ideas and change their thinking in time. On this basis, they should improve the curriculum system and reconstruct the teaching mode, so as to meet the needs of curriculum reform and development. Therefore, teachers can try to integrate innovation and entrepreneurship education in the course teaching process, that is, to consciously cultivate students 'innovative consciousness, exercise their entrepreneurial ability, and improve their creative ability, so as to continuously improve students' employment advantages. In view of this, this paper analyzes the practical significance of overseas inner entrepreneurship education in universities, and puts forward the practical path of integrating innovation and entrepreneurship education to improve the training mode of education management talents.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education; university; education management major; talent training mode

## 引言

2015年, 国务院颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 其中明确提出“深化高等学校创新创业教育改革, 是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要, 是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措”<sup>[1]</sup>。另外, 在党的十九大报告中, 国家总理强调“全党人员要大力爱护青少年人才, 为他们实现精彩的人生搭建平台。”在这一背景下, 高校应承担起为社会发展、国家建设输送创新型人才的重要责任, 关注并重视学生的创业创新发展。为此, 教育管理专业教师需结合教育行业发展趋势、教育岗位职业能力要求, 有针对性地开展双创教育, 提高教育管理人才培养质量, 进而推进我国创新型发展与建设。在创新创业背景下, 如何进一步完善教育管理人才培养模式, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

## 一、高校开展创新创业教育的现实意义

### (一) 完善学生自我塑造

如今, 在传统教学模式下, 高校在教学与管理过程中, 更加侧重于提升学生的考试成绩, 甚至存在过度追求的现象, 虽然一

定程度上可以提高学生的成绩水平, 但是却不利于他们的个性化发展, 甚至是阻碍他们后续发展。为此, 高校提高对创新创业教育的重视程度, 在教育管理专业教学中渗透创新创业理念, 可以激发学生的创新意识, 驱动他们在获取创新创业教育的过程中完善自我、塑造自我, 帮助他们实现人生价值和达到理想状态<sup>[2]</sup>。

另外，在创新创业教育过程中，教师能够在教授学生专业知识、技能的同时，有效塑造他们的品质、丰富他们的内涵，发展他们的思维，从而促进他们全面发展。

### （二）提高人才培养质量

伴随社会经济水准的不断提高，社会群众的经济水平不断提高，同时，他们的思想层次也在不断提高，精神需求不断变化，无形中推进了社会各界的进步与发展<sup>[3]</sup>。其中对于教育领域也不例外，教育管理专业教师应充分认识到课程教学中渗透创新创业教育的育人价值，并在此基础上，调整人才培养定位、完善人才培养方案。另外，高校还可以制定激励政策、引入扶持政策，以此来激发学生参与双创学习的热情和动力，使其能够积极参与到创新创业大赛、知识竞赛中，这样，能够拓宽他们的认知视野、充实他们的知识体系，激发他们的创业潜能，最终将其培育成社会发展和国家建设所需人才<sup>[4]</sup>。

### （三）推进高校教育改革

高校将创新创业教育纳入重要教学任务中，能促使教师在渗透双创教育的过程中，不断更新教育理念、创新教育方式、丰富教育内容，为后续重构专业教学体系、推进高校教育改革奠定基础<sup>[5]</sup>。此外，教师全面渗透创新创业教育，可以让学生可以在获取专业知识的同时，渗透创业理念、创新意识，可以潜移默化地影响学生的就业观念和就业意识，成为国家转向新型发展模式所需的优质人才，并帮助他们形成创业思维、拓展创业思路<sup>[6]</sup>。

### （四）满足教育人才需求

伴随我国经济体制的改革，社会经济水平不断提升，同时，也提出了较大的教育需求和较高的教育要求。为此，教育管理人员应具备与时俱进的精神，同时，要有创新创业的思维，以此来弥补创新创业教育管理人才缺口<sup>[7]</sup>。为此，高校教育管理专业应立足于创新创业角度，探寻新型的教育管理人才培养模式，以此来为我国教育管理领域输送大量优质人才，这样，不仅可以推进我国教育事业的发展，同时，还可以为国家经济发展奠定人才基石。

## 二、创新创业教育背景下教育管理人才培养模式的构建路径

### （一）提升双创教育重视程度

为了适应社会经济发展和产业结构升级，高校应适当调整人才培养战略，根据人才市场需求来推进教育管理专业教学改革工作。其中高校设立的这一专业有着突出的实践性、应用性等特征，为此，教师除去关注理论讲解，还应提高实践教学比重，其中可以通过引入创新创业教育来锻炼学生的就业技能，提高他们的就业实力<sup>[8]</sup>。由于各种现实因素的限制和影响，专业教师在渗透创新创业教育时，存在各种困境和不足，为了有效改善这一现状，教育管理专业教师需充分认识双创教育的内涵与价值，从而在此基础上制定教学方案，最终达到理想教学状态。第一，高校领导和教师可以搜集并整合文献资料、实际案例，并引导学生分析并了解创新创业教育特点与要求，依据以上因素来开展有效教

学，成功培养学生的创新意识，激发他们的创业热情，这样，才能提高学生的就业竞争力，才能更好地体现出双创教育价值<sup>[9]</sup>。第二，为充分发挥创新创业教育成效，教育管理专业教师需更新教学观念，明确教学目标，通过自主学习和参与交流来消除对创新创业教育的认知偏见，采取有效措施来实现专业课程与双创教育的融会贯通，将专业特色贯穿于创新创业教育中，从而推动二者的深度融合，为新时代中国特色社会主义建设发展输送一批具有优秀综合素质的高质量投资人才<sup>[10]</sup>。

### （二）创新创新创业教育形式

在创新创业教育背景下，教育管理人才培养模式的构建路径中，不仅要求教师转变传统教育观念，还要求他们不断探索与实践新的教学方法和手段。一方面，创新课堂教育形式。一是采用情境教学法。教师模拟真实的创业环境，让学生在情境中体验创业过程，培养其实战能力。二是引入角色扮演法。教师让学生站在不同角度思考问题，如扮演创业者、投资者等，从而更全面地理解创业生态。三是运用任务驱动法<sup>[11]</sup>。教师设置实际任务，驱动学生在完成任务的过程中掌握知识和技能，实现学以致用。这样，不仅丰富了课堂教学形式，还有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度。另一方面，创新线上教育形式。一是构建网络教学平台，为学生提供丰富的在线学习资源，打破时间和空间的限制，实现随时随地的学习。二是设置各种双创教育宣传板块，如创业案例分享、行业动态解读等，有助于拓宽学生的视野，激发其创新思维<sup>[12]</sup>。三是构建混合式教学课堂，则能将线上与线下教学相结合，充分发挥学生的主体作用，提高教学效果。这样，既可以适应了数字化时代的发展趋势，还可以为培养具有创新创业精神的教育管理人才提供了有力支持。

### （三）拓宽创新创业实践渠道

首先，制定创新创业教育计划。教师需结合高校发展需求和课程特点，制定切实可行的创新创业教育计划，特别是要调整理论、实践教学比例，更加注重实践指导与教学。为此，教师需要全面分析创新创业教育实践活动开展的可行性与专业性，从而能够为后续落实实践教学提供理论依据和实践指导。然后，组织创新创业社会调研。教师组织学生围绕“创新创业”教育来调研和分析，使得他们能够了解当前教育管理领域的热门方向和创业热点，并且结合当前发展来合理预测未来发展趋势，确保后续研究创新创业项目奠定基础<sup>[13]</sup>。其次，带领学生实地考察。教师可以安排学生到幼儿园、中小学或者是高校进行实习体验，明确创业方向、完成市场调研、撰写商业计划书等等，提升他们的实践创新创业能力。与此同时，高校应为学生安排企业家或是专业人员作为导师，指导学生进行研究与实践，并在此过程中，为他们提供专业反馈和建议。其中高校要与各个教育机构展开紧密合作，共同搭建实践平台，不断强化学生的创新思维和创业能力。

### （四）强化师资队伍建设强度

高校要强化创新创业的教师队伍，在教育政策和国家战略的指导下，对教育管理专业的老师开展双创教育训练，以提高他们的专业能力，丰富他们的创业经历，锻炼他们的教学技巧。只有这样，才能使学生的职业素质得以真正地融入课堂教学之中。一



方面，加强对教师的培养，学校要建立奖励制度，或者给他们一些优惠，这样才能激发他们的工作热情和热情。此外，还可以对教师进行专业化培训，使其业务素质得到提升，知识结构得以完善。一是高校可以请著名的企业家来学校讲学，为学生传授自己的创业经验和心得，或者，还可以邀请具有创业经历的毕业生进行创业辅导，为学生分析自己的成功经验<sup>[14]</sup>。二是高校要选拔出一批优秀的双创教师出国进修或到企业进修，以此来加强他们的专业理论知识，同时让他们更好地了解创业过程、丰富创业经验，提升他们的创新创业实践水平。另一方面，教师要养成终身学习的观念，教育管理专业的老师们要积极搜集与教育管理专业有关的双创教材，从而拓展自身的知识面，拓展自身的教育理

念，对教育管理专业的学生进行专业的专业引导，提高双创教学效果<sup>[15]</sup>。

### 三、结语

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，高校需提高对创新创业教育的关注度和重视度。特别是身为教育管理专业教师，应采取有效措施来实现专业课程与双创教育的有效融合，培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力，为他们后续适应社会生活、顺利开展创业打下坚实基础，同时，也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

### 参考文献

[1] 单爽, 邱敏, 李斌. 应用型本科院校创新创业教育管理体系研究 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, 21(2): 14-18.

[2] 李婉冰. 河北省高校创新创业教育管理机构的行政效能提升研究 [D]. 河北工业大学, 2022.

[3] 周美艳. 广西应用型本科高校大学生创新创业教育管理机制研究 [D]. 武汉工程大学 [2024-09-19].

[4] 邓帆. 创新创业教育背景下教育管理人才培养模式分析 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(007): 249.

[5] 莫凡. “创新创业”视域下青年人才教育管理的可行路径研究——以江苏为例 [J]. 教育文化论坛, 2016, 8(5): 4.

[6] 王雅丽, 何汶纹. 以创新创业为导向的高职教育管理实践探索——评《创新视角下的高职教育管理》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(6): 10020.

[7] 王璐. 高校创新创业教育人才培养体系构建的思考 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2015, 000(011): 428, 431.

[8] 李苗青, 李钰, 侯雅乔, 等. 高校创新创业教育管理人员队伍建设路径探析 [J]. 科教导刊, 2022(24): 144-146.

[9] 周俊辉. 创新创业教育背景下的高职院校教育管理人才培养模式 [J]. 读天下 (综合), 2020, 000(024): P.1-2.

[10] 李德丽. 高校创新创业教育融入人才培养体系的瓶颈与路径设计 [J]. 创新与创业教育, 2018, 9(1): 4.

[11] 王露. 构建高校创新创业教育的实践教学管理体系分析 [J]. 科技风, 2017(25): 2.

[12] 廉超, 朱本慧. 协同育人机制建设下高校创新创业教育人才培养模式改革研究 [J]. 百科知识, 2019(6X): 4.

[13] 何建民, 黄倩, 刘业政. 探索高校创新创业教育方法培养创新型人才 [J]. 中国现代教育装备, 2018(5): 3.

[14] 陈芳. 高校创新创业教育人才培养目标的定位与策略 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(21): 207-209.

[15] 吕国清. 新常态下民办高校管理类专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 人才瞭望, 2017(2): 238-239.

# 关联理论视域下杨译本《红楼梦》中俗语翻译策略研究

张燕

安徽文达信息工程学院大学外语教学部, 安徽 合肥 231201

**摘 要 :** 俗语是《红楼梦》一大鲜明语言特色, 对于刻画人物性格、深化小说主题及丰富作品艺术表现力具有深远影响。关联理论将语言交际视作涉及语义明示与推理的复杂过程: 听者会根据说话人语言中明示性信号推断出对方的交际意图。本文采用例证分析法, 以杨宪益、戴乃迭合译《红楼梦》英译本为研究对象, 从关联理论视角出发, 探讨《红楼梦》中俗语的英译策略: 旨在剖析译者如何选择适当翻译策略, 以在源语作者与目标语读者之间取得最佳关联, 从而实现汉英译著的有效交流与传播。

**关 键 词 :** 关联理论; 《红楼梦》; 俗语; 翻译策略

## A Study on the Translation Strategy of Colloquialism in Yang Xianyi's English Version of a Dream of Red Mansions from the Perspective of Relevance Theory

Zhang Yan

Foreign Language Teaching Department, Anhui Wenda University of Information Engineering, Hefei, Anhui 231201

**Abstract :** Colloquialism is one of the distinctive linguistic features of A Dream of Red Mansions, it exerts some profound impacts on the validity of characterization, the depth of themes, and the artistic richness of the work. Relevance theory views linguistic communication as a complex process involving semantically explicit and inferential reasoning, in which the listener might infer the communicative intention based on the suggestive signal of the speaker. By analysing some instances derived from the novel, this paper takes the English version of A Dream of Red Mansions, co-translated by Yang Xianyi and Gladys Yang as research object, to discuss translating strategies of colloquialism from the perspective of relevance theory: the purpose of the thesis is to indicate that some appropriate translating strategies applied by translators will help to achieve best connection between the source language and the target language, so as to achieve the effective communication and dissemination of Chinese-English translations.

**Keywords :** relevance theory; "A Dream of Red Mansions"; colloquialism; translation strategy

作为中国古典小说的巅峰之作,《红楼梦》的文学价值与历史意义不言而喻。这部巨著不仅以其错综复杂的情节、深刻细腻的人物刻画而著称,更因其中蕴含的大量俗语而独具魅力。这些俗语如同镶嵌在文本中的璀璨明珠,既闪耀着那个时代独特的风土人情,又深刻地反映了曹雪芹作为一代文学巨匠的深厚功底与敏锐洞察力。随着中外文化交流的不断深化,《红楼梦》的翻译对于其在世界范围内的传播起了重要作用。其中,杨宪益与夫人戴乃迭共同完成的英译本《红楼梦》被誉为最著名的完整英译本之一。本文选取杨宪益、戴乃迭合译的《红楼梦》译本(A Dream of Red Mansions)(以下简称“杨译本”)作为研究对象,尝试从关联理论的视角出发,探讨《红楼梦》中俗语的翻译问题。旨在剖析译者如何运用多种翻译策略,以在原文与译文读者之间达成最佳关联,确保翻译作品在语言沟通与文化传播上的忠实性和有效性。

### 一、关联理论简介

20世纪80年代中期,语言学家斯珀伯和威尔逊在《关联性:交际与认知》一书中提出了关联理论。该理论认为,交际是明示推理的过程。从作者的角度,交际是一种明示过程,旨在传递两种意图:信息意图和交际意图;而从译者的视角出发,交际则是

一个需要推理解读的过程。<sup>[1]</sup>“要正确理解自然语言就要通过语境来寻找关联,要靠推理。因为自然语言中的. 一个话语都可以有多种理解,所以,正确理解自然语言,就必须通过语境来寻找信息的关联,然后再根据话语和语境的关联进行推理”<sup>[2]</sup>。关联理论相信,“翻译是一个动态的过程,是译者不断寻找关联的大脑运作过程。”<sup>[3]</sup>这意味着,语言的理解不能脱离具体的语境而孤立进

基金项目: 1.2022年度校级一般科研基金项目“文化自信视域下《红楼梦》中民俗文化英译研究”(编号: XSK2022B12); 2.2021年度安徽省质量工程项目一般课题“大思政格局下大学英语教学中课程思政实施路径的探索与研究”(编号: 2021jyxm0598)。

行。每一个词语、每一个句子都是在其所处的语境中才具有特定的意义和价值。因此，在交际过程中，听话人需要结合语境中的各种线索，如上下文、语境暗示、非言语信息等，来推断说话人的真实意图。

杨宪益、戴乃迭学贯中西，在翻译《红楼梦》这部作品时，拥有极为显著的优势：杨宪益不仅精通中国古典文学，还深受西方文化的影响与熏陶；戴乃迭虽然是地道的英国人，却对中国文化怀有深厚的崇敬之情。而关联理论在翻译中的体现，是译者对源语、自身和译文读者三者之间认知关联性的深刻理解和精准把握，是译者运用多种翻译策略和方法，力求在保持原文精神的基础上，创造出符合目标语言文化习惯和读者期待的译文的过程。这一过程不仅考验译者的语言功底，更考验其文化素养、审美观念和创新能力。

## 二、《红楼梦》中俗语的特点

俗语是流传在人民群众口头上的、结构相对稳定的通俗语句。<sup>[4]</sup>作为民间智慧的结晶，俗语往往以简洁明了、生动形象的方式传达出丰富的社会信息和文化内涵。《红楼梦》中俗语种类繁多，涵盖了饮食起居、婚丧嫁娶、人情世故等方方面面，它们如同一扇扇窗户，让读者得以窥见清代社会的真实面貌，感受到那个时代人们的生活方式、价值观念以及社会风气，从而更加深入地理解《红楼梦》所描绘的历史画卷。

《红楼梦》中的部分俗语与人物性格和命运紧密相连，这些俗语不仅丰富了小说的语言表现，还深刻揭示了人物内心世界和命运轨迹。例如王熙凤向贾琏描述贾府中的管家奶奶们如何互相算计时，就一连说出几个俗语，“坐山观虎斗”“借剑杀人”“引风吹火”“推倒油瓶儿不扶”等。这些俗语生动描绘了贾府复杂的人事弊端，展现了王熙凤对贾府内部矛盾的深刻洞察以及其自身的狡猾和工于算计的性格特点。再如“瘦死的骆驼比马大”则暗示了人物、事物的命运走向：贾府虽然衰败，但仍有余威。《红楼梦》中的俗语还蕴含着丰富的文化内涵，如“黄柏木作磬槌子——外头体面里头苦”就体现了中国传统文化中对于外表与内在关系的深刻认识。

那些概括了社会生活中某些本质规律的民间俗语，自然地渗透在《红楼梦》的主题思想、情节结构、人物性格之中，成为造就这一艺术瑰宝的不可或缺的重要元素。<sup>[5]</sup>然而，对于不熟悉中国文化和历史的读者来说，这些俗语可能构成了一道难以逾越的屏障。由于它们往往蕴含着特定的历史背景、地域特色和文化内涵，对于缺乏相关背景知识的读者来说，把握起来确实存在一定难度。因此，在欣赏《红楼梦》这部文学巨著时，读者不仅需要关注其情节和人物，更需要深入理解其中的俗语所蕴含的文化内涵和历史背景。只有这样，才能更加全面地领略到这部作品的魅力所在，也才能更好地理解作者通过这部作品所传达的深刻思想和情感。同时，这也提醒我们在进行文学翻译和传播时，要充分考虑目标读者的文化背景和认知习惯，以适当的方式解释和传达这些俗语的含义，让更多人能够跨越文化和语言的障碍，共同欣赏这部中华文学瑰宝。

## 三、关联理论视域下英译本《红楼梦》中俗语的翻译策略

关联理论要求译者在处理源语与目标语之间的转换时，必须综合考虑原文作者、译者自身以及译文读者三方的认知环境与期待，力求在三者之间建立起最佳的关联性。这一原则不仅关乎语言层面的转换，更涉及文化、社会、心理等多个维度的沟通与理解。同时，译者必须充分了解并尊重目标语读者的认知环境、阅读习惯和期待。这意味着，译文不仅要准确传达原著的意图和情感，还需在语言表达上符合目标语言的规范，易于读者理解和接受。为此，译者可能需要采取一系列灵活多样的翻译策略和方法，如直译、意译与仿译等，以确保译文在保持源语精神情感的同时，也具备高度的可读性和文化适应性。这些翻译策略的应用，旨在实现译文与原著在意义上的对等，同时兼顾形式上的自然流畅。

### （一）直译

例：众人笑道：“这更奇了！天下老鸹一般黑，岂有两样的？”<sup>[6]</sup>

杨译本：Everyone laughed. “‘All crows are black the world over.’ How could their shop be any different?”<sup>[7]</sup>

原文“天下老鸹一般黑”是一个具有贬义色彩的成语，指天底下的乌鸦都是一样黑。比喻不管哪个地方剥削者都是一样坏，在文中指薛姨妈家的当铺也是一样黑心。“All crows are black the world over”这一译文保留了原文比喻形式，即“所有乌鸦都是黑的”。在西方文化中，黑色通常与死亡和哀悼相关，提到黑色，总会让人联想到不太好的事物，例如“black mood”表示心情沮丧，“black day”描述糟糕的一天，“black market”则是黑市，暗指非法交易。从关联理论的角度来看，这个翻译与原文在认知上是有关联的。虽然英语读者可能不了解“天下老鸹一般黑”的具体文化背景，但他们可以理解“所有乌鸦都是黑的”这一基本事实，并将其与某种普遍性的贬义概念联系起来。这种联系虽然可能不如原文那么直接或深刻，但在缺乏具体文化背景的情况下，它仍然是一种有效的关联。也就是说，虽然这个翻译可能不是唯一或最准确的翻译，但在给定的语境和认知努力下，它提供了一种较为合理且可接受的解释。读者不需要付出过多的认知努力就能理解这个翻译的基本含义，并能在一定程度上把握原文的贬义色彩。

### （二）意译

例：“我虽有个哥哥，你也是知道的，只有个母亲比你略强些。咱们也算同病相怜。你也是个明白人，何必作‘司马牛之叹’？”<sup>[8]</sup>

杨译本：As for my brother, though, you know what he's like. My only advantage over you is that I have a mother. Fellow-sufferers can sympathize with each other. Why should an intelligent girl like you lament your lack of a brother?<sup>[9]</sup>

上例中“司马牛之叹”是一个典故，用以形容无兄弟可依靠的孤独和哀叹。出自《论语·颜渊》：司马牛忧曰：“人皆有

兄弟，我独亡。”文中林黛玉认为自己是孤独的，无父母兄弟的人；而宝钗认为自己也是没有父亲的孤儿，哥哥薛蟠向来不上进，因此也这样感叹。在译文读者的认知领域中，由于缺乏对“司马牛之叹”这一蕴含深厚文化内涵与情感色彩的典故的了解，译者在进行翻译时面临着前所未有的挑战。若译者试图在翻译中对其进行详尽无遗的阐释，需要耗费大量的时间和精力去深入挖掘其内涵，从而极大地增加翻译工作的复杂性和繁琐度。然而，即便译者付出了这样的努力，由于目标语读者与源语读者在文化背景、历史认知等方面的差异，他们可能仍然难以全面且深刻地把握“司马牛之叹”背后的深层含义。从关联理论的角度来看，“Why should an intelligent girl like you lament your lack of a brother?”这个翻译成功地传达了原文中的信息意图和交际意图，同时也体现了最佳关联性原则。它使得听话人能够在自己的认知语境中进行推理，以理解说话人的真正意图，并产生相应的语境效果。从说话人的角度来看，这个翻译通过直接提问的方式，明示了原文中的信息意图，即一个聪明的女孩为何会因为没有兄弟而哀叹。同时，它也传达了交际意图，即引起听话人对这个女孩处境的同情和理解。而从听话人的角度来看，这个翻译提供了一个明确的语境，使得听话人能够推理出说话人的真正意图。在这个语境中，“intelligent girl”和“lament your lack of a brother”是两个关键信息点，它们共同构成了听话人进行推理的基础。听话人会根据自己的认知语境，如对中国文化的了解、对《红楼梦》背景知识的掌握等，来推理出这个翻译背后的深层含义，即这个女孩可能因为家庭原因或其他因素而感到孤独和无助。

### （三）仿译

例：彩霞咬着嘴说道：“没良心的！狗咬吕洞宾，不识好人心。”<sup>[6]</sup>

杨译本：You ungrateful thing! Like the dog that bit Lü Dongbin---you bite the hand that feeds you.<sup>[7]</sup>

“狗咬吕洞宾，不识好人心”这句话用来形容某人对别人的善意和帮助不理解、不领情，反而做出伤害对方的行为。吕洞宾，传说中的八仙之一，在中国文化中是一个广为人知的神话人物，因此这个俗语带有特定的文化背景。在将其翻译为英语“Like the dog that bit Lü Dongbin---you bite the hand that

feeds you”时，杨译本使用了仿译的翻译策略：既保留原文的意思，又用目标语言的表达方式进行传达。原句中的“吕洞宾”被音译为“Lü Dongbin”，这对于了解中国文化的读者来说可能是可以接受的，但对于不了解中国文化的读者来说，这个名字可能没有任何意义。然而，通过使用“you bite the hand that feeds you”这一英语中的常用表达，译文成功地传达了原句的核心意思，即“不理解或伤害那些对自己好的人”。从关联理论的角度来看，这个译文在以下几个方面实现了最佳关联：首先，译文通过“you bite the hand that feeds you”这一英语中的常用表达，为英语读者提供了一个熟悉且易于理解的语境，使他们能够轻松地推断出原文的意图。其次，虽然“吕洞宾”这个名字在译文中被直译，但由于后文提供了足够的语境信息，使得读者能够理解这个俗语的整体意义，而不会过于纠结于这个名字的具体含义。同时，这也为那些对中国文化感兴趣的读者提供了一个了解中国文化的窗口。最后，译文通过简洁明了的表达，减少了英语读者的理解难度，使他们能够在不耗费过多精力的情况下可以把握原文的意图，从而实现了有效的跨文化交流。

## 四、结论

“毫无疑问，关联理论及关联理论翻译观的出现，进一步明确了翻译的“中心”和“重心”，对指导译者采用何种翻译策略提高翻译质量具有重要的现实意义。”<sup>[8]</sup>这一理论强调翻译不仅仅是语言符号的转换，更是跨文化交际的过程，要求译者深入分析源语的语境、文化内涵及作者的意图，同时充分考量目标语言读者的认知环境、文化背景及期待视野。在此基础上，译者需精心选择翻译策略，如直译以保留原汁原味，意译以传达深层含义，或是采用仿译等手段来弥补文化差异，确保译文与原文之间保持最佳关联性。通过这样的翻译策略，不仅能更有效地传达《红楼梦》原文的意图和文化精髓，还能显著提升译文的可读性和文化可接受度，促进这部世界级文学遗产在不同文化背景下的传播与理解，加深国际读者对中国传统文化的认识和欣赏，从而推动中华文化的国际传播力。

## 参考文献

- [1] Sperber D., & Wilson D. Relevance: communication and cognition [M]. Oxford: Blackwell, 1986.
- [2] 蔡进宝, 林莹. 论关联理论对译者思维的启示作用 [J]. 电影文学, 2007(22): 106 - 107.
- [3] 刘世文. 关联翻译理论视域下政治文献英译探究 [J]. 集美大学学报 (哲学社会科学版), 2023(1): 72.
- [4] 温端政. 中国俗语大辞典 [M]. 上海: 上海辞书出版社, 2011: 1-2.
- [5] 周中明. 艺术皇冠上的明珠: 谈《红楼梦》中对俗语的运用 [J]. 红楼梦学刊, 1980 (01): 167-181.
- [6] 曹雪芹, 高鹗. 红楼梦 [M]. 长沙: 岳麓书社, 1987.
- [7] Yang, Xianyi & Gladys Yang trans. A Dream of Red Mansions. By Cao Xueqin. Vol.1-2. Beijing: Foreign Language Press, 2008.
- [8] 龙婷, 蔡进宝. 关联理论与关联理论翻译观再思考 [J]. 上海翻译 2020 (3): 17.



# 中国当代红色交响音乐研究——以《红旗颂》为例

张一霖, 郑轶超

哈尔滨师范大学音乐学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

**摘 要：**《红旗颂》是作曲家吕其明于1965年创作的交响曲, 本文通过主题发展, 曲式结构、配器手法进行分析, 揭示出作品的民族特色, 展现出红色音乐的精神风貌。

吕其明, 男, 汉族, 1930年5月生, 1945年9月加入中国共产党, 安徽无为。曾任上海电影制片厂艺术委员会副主任。新中国培养的第一批交响乐作曲家, 著名电影音乐作曲家。先后为《铁道游击队》《焦裕禄》《雷雨》等200多部(集)影视剧作曲, 创作《红旗颂》《使命》等10余部大中型交响乐作品, 300多首歌曲, 《弹起我心爱的土琵琶》等歌曲广为传唱。

**关 键 词：**红旗颂; “红色交响”; 吕其明; 传承与发展

## Study on Chinese Contemporary Red Symphony Music ——Take “Ode to the Red Flag” as an example

Zhang Yilin, Zheng Yichao

Conservatory of Music, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150080

**Abstract：**“Ode to the Red Flag” is a symphony composed by composer Lv Qiming in 1965. This paper analyzes the theme development, form structure and orchestration techniques to reveal the national characteristics of the work and show the spirit of red music.

Lu Qiming, male, Han nationality, born in May 1930, joined the Communist Party of China in September 1945, a native of Wuwei, Anhui Province. He used to be deputy director of the Art Committee of Shanghai Film Studio. He was one of the first symphonic composers trained by the People’s Republic of China and a famous composer of film music. He has composed music for more than 200 films and TV dramas such as Railway Guerrillas, Jiao Yulu, Thunderstorm, etc. He has composed more than 10 large and medium-sized symphonic works such as Ode to the Red Flag, Mission, and more than 300 songs. Songs such as Playing My beloved Local Pipa are widely sung.

**Keywords：**“Ode to the Red Flag”; “red symphony”; Lv Qiming; inheritance and development

### 一、创作背景

《红旗颂》创作完成于1965年, 较之于新中国成立到1958年期间, 音乐创作在题材内容、旋律风格、技术选择等方面, 因文艺政策的调整等原因而受到更多的限制<sup>[1]</sup>。这首作品生动地描述了1949年10月1日的开国大典, 天安门广场里升起了第一面五星红旗。展示解放以后中国人民对祖国的热爱和对胜利的庆祝是极其兴奋, 高兴和骄傲的心情。乐曲创作于1965年春季, 以恢弘的气势体现出新中国昂首阔步、奋勇向前的气概, 并表达了热烈、激昂、欢呼雀跃的情感情绪<sup>[2]</sup>。1965年5月, 在第六届“上海之春”国际音乐节的开幕式上, 著名指挥家陈传熙执棒上海交响乐团、上海电影乐团和上海管乐团, 《红旗颂》初试啼声, 反响热烈。随后, 吕其明又根据前辈们的建议进行删减, 让整部作品更加凝练精湛<sup>[3]</sup>。

自创作之初, 该作品就与当时中国的历史背景紧密相连。在1960至1965年期间, 面对1959至1961年我国国民经济所面临的巨大挑战, 党中央采取了一系列的纠正和调整措施, 成功地纠正了全国各领域的“左”倾错误, 从而使各种严重的经济形势逐渐好转。由于毛泽东同志及时采取正确政策, 很快实现了经济恢复并走上了全面建设社会主义道路。然而, 在1962年9月举行的八届十中全会之后, 党在其指导思想中的“左”倾错误得到了进一步的纠正, 阶级斗争的理念也开始逐步完善; 毛泽东同志关于过渡时期总路线中提出的对人民进行阶级分析方法被重新运用到政治斗争领域之中。接下来的“社会主义教育”与“五反”行动, 进一步推动了党内“左”倾错误观念的深化, 从而使得阶级斗争的放大理论更为明确。中国人民的情感表达是热烈而含蓄的, 这二者之间的对立与冲突直接影响了作曲家的创作技术与观念<sup>[4]</sup>。在国家经济面临巨大挑战的时期, 众多的音乐创作者凭借他们坚

基金项目: 黑龙江省2024年大学生创新训练计划项目

项目名称: 《中国当代红色交响音乐文化的传承与发展研究》

项目编号: SD2024017

作者简介:

第一作者: 张一霖(2004.11—), 男, 汉族, 哈尔滨师范大学音乐学院本科三年级, 研究方向: 作曲与作曲技术理论;

通讯作者: 郑轶超(1987.06—), 女, 哈尔滨师范大学音乐学院副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 作曲与作曲技术理论。

## 二、作品分析

A 部分由五个乐句组成, 展现出非方整型乐段的结构特征。乐段主题 a、b、c 三个乐句之间, 运用了巧妙的过渡旋律进行了连接。在作曲技法上, 采用了以八分音符和十六分音符为基础的节奏模式, 并巧妙地融入了四分音符, 以此构建了丰富多样的音乐节奏结构。

再现部选取了呈示部的 A 段与 B 段中的特定乐句 f 再现, 尾声部分持续 20 小节, 经历了三次调性转换, 最终结束在 C 大调的主和弦上收尾, 符合奏鸣曲的曲式结构特点<sup>[6]</sup>。最后进入尾声, 尾声阶段的曲式结构主要呼应引子部分, 其通过对引子部分的变化展现实现前后呼应<sup>[7]</sup>。

### 三、配器法分析

在展开部中 g、h、i 这三个乐句由木管乐器协同演奏主旋律, 其音符流畅而和谐。弦乐器主要承担的是以音型形式作为背景的伴奏, 创造出丰富而细腻的声音织体。而铜管乐器则在每个乐句的关键长音部分进行呼应与补充, 作品情感也得到进一步升华, 达到了

对革命精神纵情高歌的境界<sup>[8]</sup>，为整体音乐增添深度与力量感。”在弦乐部分，特别是第一小提琴和第二小提琴，负责演绎核心旋律，以弦乐组来演奏“红旗主题”是非常合适的，有利于演绎主题的抒情性及幅度较大的舒展性<sup>[9]</sup>。与此同时，木管乐器组则通过演奏连续六个音符的组合，为整个曲调增添层次感与丰富性。乐章于弦乐组齐奏的过渡段后转向 D2 部分。进入 D2 部分，木管乐器与弦乐合奏，铜管部与竖琴进行变奏式的旋律演绎。在进入 J、K 部分时，配器技巧延续了上一乐段的特点，并特别融入了打击乐元素，旨在提升整体的音乐情绪，使其更加激昂。接着，音乐作品中包含一个由 16 个小节组成的连接部分，其中，弦乐器与铜管乐器以呼应的方式演奏出特定的音型节奏： $\underline{\underline{\mathbf{x} \cdot \mathbf{x}}} | \mathbf{x} - | \mathbf{x} -$  而木管乐器则在持续音的基础上，采用十六分音符进行连续奏鸣。乐曲过渡至再现部，此段落特征为丰富多元的音色融合大齐奏，同时巧妙融入了混声合唱的元素，以增强情感层次。铜管乐器在此部分适时地进行补充与回应，营造出深邃而富有张力的音乐氛围。大管、大号与低音提琴协同演奏低沉而有力的旋律线条，赋予整体音乐以厚重感。竖琴则以其特有的琶音技巧，为乐曲增添一抹细腻的光泽，使得整个再现部既保持了原有的韵味，又在细节上展现出新的风貌。再现部初始阶段，通过运用最强的力度与最多的乐器数量，构建了乐曲的巅峰高潮。当乐曲过渡至 B1 段落时，情感经历了一次显著的转变。在这一部分，长笛、单簧管、双簧管、第一小提琴、第二小提琴与圆号、中提琴、大提琴协同演奏，以问答式的旋律交织，营造出既深邃又富有层次感的音乐对话。大管、长号 III、大号、低音提琴演奏低音段落。乐曲的终章，小号与圆号担纲主导旋律，木管与弦乐则以六连音的节奏为其伴奏，大管、长号、大号、大提琴及低音提琴则负责演奏低沉的和声，运用 C 大调 T 和弦结束。

## 四、当代红色音乐传承文化

文艺事业在党和人民中占有举足轻重的地位，文艺战线在党和人民中也占有重要地位。红色音乐承载着红色文化的灵魂，是社会主义先进文化的重要组成部分。如今，红色音乐的发展面临着机遇与挑战，如何充分激发红色音乐活力，创新红色音乐传播方式，实现主流意识形态引领，已成为新时代红色音乐发展的重要命题。遵循与落实“以人民为中心”的文艺思想，是新时代中国红色音乐发展焕发发生机的核心要义。文艺应该爱民如子，红色音乐在新时期的发展不能脱离“人民性”实践而存在。以“人民性”为主要坐标来进行红色音乐的创作与评论，是对红色音乐价值进行考察与判断的一个重要尺度。可以这样说，那些被历史潮流传唱到今天的红色音乐，无一不彰显着“人民性”文艺思想。比如新中国成立以后，许多文艺工作者在充分汲取历史与现实生活文艺素材的基础上，创造了大量深受人民群众欢迎的文艺精品。诞生于这一时期的红色电影音乐，跨越时代成为永恒的经典。如《我的祖国》《英雄赞歌》《延安颂》和《歌唱祖国》这些家喻户晓的经典歌曲，不仅源自人民，也致力于服务人民，它们都是通过与人民审美习惯紧密相连的音乐形式来表达的，它抒

发了人民当家作主以后国家建设所取得的成绩和高昂的民族自豪感，在复兴民族精神方面起到了积极的促进作用，为社会主义文艺的发展做出了杰出的贡献，其以人为本的时代话语蕴含着“人民性”文艺思想美学特质。

红色音乐所承载的壮阔历史和澎湃的中华儿女对于美好祖国的赤诚情怀，构成了一代又一代中国人民的情感寄托和共同回忆。但值得关注的是在改革开放与音乐市场化不断变化的今天，流行音乐快速发展逐步挤压着红色音乐的成长。因受不同文化熏陶的不同年龄阶段人群对于红色音乐的认知与理解存在差异。一些调查显示，一些观众尤其是青年对红色音乐和红色文化内涵的理解不足。为此，我们站在新时代这一新的历史征程上，认识并把握红色音乐与其“人民性”之间的联系，沿用并贯彻基于“人民性”思想开展音乐创作，这对了解并解决目前红色音乐在发展过程中存在的种种问题，具有十分重要意义。文艺为民服务、讴歌时代是新中国艺术界的不懈追求，传承与弘扬蕴涵“人民性”特征的红色音乐是共同任务，每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连，国家好，民族好，大家才会好<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

上文中对《红旗颂》的音乐构成进行了精炼的解析：其和声结构与调性布局相对简洁，避免了复杂且激烈的和声冲突，曲式的界限较为模糊。在配器方面，作品大量采用齐奏技术，旨在强化旋律的表现力。铜管部分运用了双音、三音以及五度叠置的手法，而木管组则以三度叠置为主，这些技巧在辅助旋律发展的同时，也起到了一定的衬托作用。此外，音乐作品中穿插了一些外音，丰富了音乐层次。从发展手法来看，《红旗颂》主要遵循主调音乐的原则，较少融入复调元素，即便有局部的复调成分出现，也只是作为辅助性的呼应。整体而言，这首作品洋溢着浓厚的民族风格，这种特质与中国人普遍的审美偏好相契合，成功地展现了民族音乐的魅力。

## 参考文献

- [1] 孙兆磊. 时代和技法双重限制下的歌颂类管弦乐精品——对吕其明《红旗颂》主题形成过程的剖析[J]. 中央音乐学院学报, 2017, (02): 107-117.
- [2] 冯岳冰. 钢琴作品《红旗颂》的创作及演奏分析[J]. 黄河之声, 2023, (11): 106-109.
- [3] 高倩. 作曲家吕其明热血谱就《红旗颂》[N]. 北京日报, 2021-09-17 (019).
- [4] 郑曲曲. 吕其明交响音乐创作的当代文化价值阐释[J]. 黄河之声, 2023, (12): 124-127.
- [5] 蔡慕如. 吕其明管弦乐作品《红旗颂》和《龙华祭》研究[D]. 浙江师范大学, 2018.
- [6] 卞婉娇. 交响诗《红旗颂》的音乐分析[J]. 北方音乐, 2017, 37(08): 128+130.
- [7] 毛未. 双钢琴作品《红旗颂》曲式分析及演奏分析[J]. 艺术大观, 2023, (34): 33-35.
- [8] 范鹏伟. 中国“红色经典”管弦乐作品的音乐特征与美育路径探究[J]. 艺术评鉴, 2022, (20): 13-16.
- [9] 李查宁, 毕丹. 交响诗《红旗颂》的“中西结合”——对作品主题、配器方式以及体裁和音乐结构的分析[J]. 内蒙古艺术学院学报, 2018, 15(03): 77-85.
- [10] 谢美娟. 浅析《红旗颂》[J]. 音乐时空, 2015, (10): 78-79.



# 基于审核评估视角下高校教师教育教学水平提升途径

朱晓航<sup>1</sup>, 王玉华<sup>2</sup>

1. 合肥经济学院 马克思主义学院, 安徽 合肥 230011

2. 合肥经济学院 工学院, 安徽 合肥 230011

**摘 要 :** 普通高等学校本科教学工作审核评估以提升高校教育教学质量为目的, 在二级指标“师资队伍”中把师德师风、教师教学能力、教师培训与职业发展作为审核要求, 指出了高校师资队伍建设的必要性。为此, 高校在师资队伍建设过程中, 首先要做好师德师风建设, 还可以通过教学团队和科研团队建设达到培养教师的目的。同时, 高校还应从培养教师课堂教学能力、实践教学能力、科研能力以及信息技术运用能力等方面入手, 采取多种有效措施, 提升教师教育教学水平。

**关 键 词 :** 审核评估; 高校教师; 教育教学水平; 提升途径

## Ways to Enhance the Teaching Quality of University Teachers from the Perspective of Audit and Evaluation

Zhu Xiaohang<sup>1</sup>, Wang Yuhua<sup>2</sup>

1. School of Marxism, Hefei University Of Economics, Hefei, Anhui 230011

2. School of Engineering, Hefei University Of Economics, Hefei, Anhui 230011

**Abstract :** The audit and evaluation of undergraduate teaching in regular higher education institutions aim to boost the quality of education and teaching. In the "teaching staff" secondary index, teachers' ethics, teaching ability, training, and professional development are audit requirements, signifying the importance of teaching staff construction. Therefore, during the construction process, colleges and universities should first focus on building teachers' ethics. They can also fulfill the goal of teacher cultivation through the construction of teaching and research teams. Meanwhile, they should start with cultivating teachers' classroom, practical, scientific research, and information technology application abilities, and adopt various effective measures to enhance teachers' educational and teaching levels.

**Keywords :** audit assessment; university teachers; educational teaching quality; enhancement approaches

## 引言

高校的职能一般分为人才培养、科学研究、服务社会等五大职能, 这些职能共同构成了高校的基本使命和社会责任, 它们既相互独立又相互联系, 共同促进了高校的全面发展和服务社会的能力。我国高校在发挥五大职能的同时, “坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”, 而高校这些职能的实现都与师资队伍数量、质量与水平有关。

高校在全面落实“立德树人”根本任务的同时, 如何引导教师积极参与学校建设, 如何确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位等问题值得研究。为此, 本文依据新一轮审核评估的《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)》中“教育教学水平”的评估要求, 来探讨提升高校教师教育教学水平的有效培养途径。

## 一、本科教学对高校教师的要求

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度, 是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量, 督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理

手段, 是现代高等教育体系的重要组成部分。改革开放以来, 我国本科教学评估过程经历了不同的发展阶段, 在评估规模、国际影响力、高校质量提升等方面取得了很多成就<sup>[1]</sup>。可以说, 高等教育评估在推动高等教育质量等方面具有不可替代的作用。

审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容。新一轮审核

基金项目: 安徽省教育厅2023年度高等学校省级质量工程项目“四新背景下机械设计及及其自动化专业人才培养的创新研究”(项目编号: 2023sx172)。

作者简介:

朱晓航(1996-), 女, 江苏淮安, 硕士, 研究方向为大学生思想政治教育与心理健康教育;

王玉华(1990-), 女, 陕西榆林, 讲师, 硕士, 研究方向为智能制造及其应用。



评估方案中“分类评估”是其核心特征,通过评估使不同高校特色发展,争创一流<sup>[2]</sup>。在《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)》中,“3.3教师队伍”对教师的师德师风、教师教学能力、教师培训与职业发展等列为审核点,从这些审核点中可知,高校教育教学水平与师资队伍水平密切相关。为此,各高校都在积极提高教师教育教学水平,打造一支高水平的师资队伍。

## 二、高校教师教育教学能力的培养途径

《中华人民共和国教师法》规定了教师应当履行的义务。作为教师要为人师表,不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。《中华人民共和国高等教育法》中,同样规定了高校教师要具有良好的思想品德,忠诚于人民的教育事业。《新时代高校教师职业行为十项准则》中也明确指出:教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。围绕着新时代对教师提出的新要求,各高校都在积极引导广大教师,认真遵守职业行为十项准则,努力成为“四有”好老师。

### (一) 积极深化师德师风建设

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准<sup>[3]</sup>。高校始终把师德师风建设摆在重要位置,主动明确师德师风建设的新要求,把师德师风建设作为各二级学院思想政治工作考核的重要内容,并从思想道德、业务能力、队伍优化等方面加强师德师风建设。

高校还积极引导广大教师遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》,树立师德师风先进典型,形成“人人学先进、人人做先进”的良好局面。可以说,高校正是通过加强教师的师德修养教育,培养教师“言为士则、行为世范”的道德情操和良好的师德师风。

### (二) 强化高校教师课堂教学能力

有研究表明:高校教师教学胜任力是促进我国高等教育创新人才培养的重要因素<sup>[4]</sup>。高校教师课堂教学能力是基础,从“站稳三尺讲台”到“站好三尺讲台”,是每一个教师尤其是新进教师的必经之路。教师在上课前要了解授课学生的现状与要求,做好学情分析;要认真钻研教材教法,提前备课,并把新思想、新规范、新技术、新方法、新工艺等纳入授课的教学内容;在实际教学过程中,还要注重课程思政内容,突出教学重难点。教师只有熟悉教学内容,了解教学方法,合理使用教学手段,才能够真正做到“教学相长”。

很多高校还通过开办“授好课,磨金课”等专题活动来提高教师的教学能力。在教研室说课阶段,要求教师的说课内容如说教材(教材分析)、说学情(学情分析)、说目标(教学目标)、说方法(教学方法)、说设计(教学过程设计)等;在学院磨课阶段,要求教师的磨课针对教学设计如授课计划、教案、备课笔记、教师手册等进行;而在学校教学竞赛阶段,参赛教师通过学校或其他级别的教学竞赛,提升达到自己课堂教学能力的目的。

### (三) 提升高校教师实践教学能力

高校为提高学校实践教学质量,一直在积极探索实践教学的

改革与考核。如通过校校合作、校企合作、实践基地建设以及产业学院建设等形式,加大“产教融合”深度,引导教师参与实践教学改革,以提高本科教学质量。为此,高校在提高教师教育教学能力外,把提升教师的实践教学能力纳入教师培养规划。

高校教师的教育教学能力包括实践教学能力的培养,历来受到教育主管部门的高度重视,形成了教育部、省、地方、高校、企业等培训网络,教师通过各种形式的学习来实践教学能力。同时,教师通过下“专业实验室”,了解本专业及主干课程的实践教学要求,熟悉实验设备的操作与应用;教师通过参与科研项目,了解专业发展前沿技术,并将研究成果纳入实践教学内容。此外,高校教师还通过国内外访学或参加“双能型”师资的培养,来提升实践教学能力。

### (四) 建设教学团队提升教师水平

教学团队建设历来受到重视。一般来说,高校或教育主管部门,在质量工程项目立项申报时,都会把教学创新团队列为质量工程项目之一。目前,教育部已开展了三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动,这些团队都发挥了很好的示范引领作用,越来越多的教师团队践行着“学为人师、行为世范”的崇高使命。

多年来,各高校一直都积极推动国家级、省级、校级教学团队建设,高校的教学团队主动做好“产教融合”工作,并把新技术、新发展融入教学过程。同时,高校还聚焦新质生产力建设新要求,深入推进“新专业建设、专业建设新要求、交叉融合再出新”,积极推进“四新”建设。

教学团队建设已成为高校重点考评的工作之一。在教学团队中,尤其是青年教师通过教学名师的示范与指导,参与学校和学院的专业建设、实验室建设,强化了实践动手能力;通过参与教学资源开发以及教学内容、方法的改革,提升了教师的教研能力和团队合作意识。与此同时,各高校引导二级学院和专业教学团队在教育教学的组织模式、培养机制、内容方法、理论实践等方面研究取得新突破,很多高校的教学团队在提升教师的教育教学水平方面取得了显著成绩。

### (五) 提高教师科学研究能力

高校为实现内涵式发展,都在积极探索“科研反哺教学”的举措<sup>[5]</sup>。高校在人才引进时,新进教师的科研能力也是考核重点之一。高校在培养青年教师科研能力的同时,从政策上积极引导教师融入科研创新团队,主动做好技术和专利转化,为社会创造价值。

此外,高校针对青年教师科研能力培养,突出其团队合作与创新精神,教师通过科研能力的提高带动教学能力的提升。同时,教师主动把科研设备纳入本科教学的实践教学平台,把科研成果纳入教学内容,引导大学生参与教师科研项目研究,让学生了解与掌握专业前沿知识和新技术、新发展,这些都丰富了大学生的科技实践活动。高校正是通过全面增强发展新质生产力的高校新动能,多渠道培养学生科研和创新能力,提高人才培养质量。

### (六) 强化现代化教学手段运用

教育信息化的时代,教与学的关系都发生了颠覆性的变

化<sup>[6]</sup>，智慧教育是我国教育数字化转型的重要目标。互联网尤其是移动互联网催生了“翻转课堂式”教学模式，教师在实际教学过程中，可以利用翻转课堂，将学习的决定权转移给学生。

应该说，构建智联学习，促进智慧教育，是高等教育智慧化转型的必然趋势。教师可以利用智慧教室实行班牌管理，及时掌握学生的出勤情况；利用智慧课堂或智慧共享课，开设全校网络公选课；利用 MOOC 平台引导大学生学习金课，提高其专业理论基础和人文素养；利用线上线下教学平台，激发大学生课堂学习与课外学习的积极性。此外，教师还可以结合专业和课程教学特点，利用雨课堂和学习通作为辅助教学手段，构建智联学习环境，提高学生的学习兴趣和参与度。高校教师可以充分利用信息化技术，改革教学内容、教学方法、教学手段，在实际教学中提

高教育教学水平，真正做到“教学相长”。

### 三、结束语

高校在全面落实“立德树人”根本任务和强化师德师风建设的同时，都在积极采取各种途径和措施来强化师资队伍建设，提升师资教育教学水平。应该说，师资队伍建设是一种长期的任务，高校可以从人才引进机制、培养机制、考核机制等方面的改革入手，提高师资队伍整体水平；高校还可以通过一流学科与一流专业建设、教学团队与名师工作室建设，改进教学方法、教学手段，提升教师的教育教学能力和科研水平，促进人才培养质量的提高。

### 参考文献

- 
- [1] 陆根书，贾小娟，李珍艳等. 改革开放 40 年来中国本科教学评估的发展历程与基本特征 [J]. 西安交通大学学报（社会科学版），2018(6):19-29.
- [2] 余国江，孟雪楠. 分类评估：普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）的核心特征 [J]. 延边大学学报（社会科学版），2023(3):102-109.
- [3] 叶晓丽，李军红. 新时代加强高校师德师风建设的四重向度 [J]. 温州医科大学学报，2023(1):138-141.
- [4] 马婕，高雪冬. 高校教师教学胜任力进阶发展创新模型研究 [J]. 河北师范大学学报（教育科学版），2023(2):97-101.
- [5] 蒋俊华，吴永辉，侯卫周. “双一流”背景下科研反哺教学的思考 [J]. 商丘师范学院学报，2024(3):92-94.
- [6] 张广斌，张玉波. 教育信息化时代高校教师教学发展的探索与实践 [J]. 滁州学院学报，2024(1):115-120.

# 刑法学课程中刑事责任理论教学的现状与问题研究

张帆, 韦依豆\*

广西警察学院, 广西 南宁 530028

**摘 要：** 刑事责任理论是刑法学课程的重要内容，也是刑法学课程教学的难点。刑法学界对刑事责任理论的研究已取得了一些成果，但在刑法学教学中对这一问题却少有研究，刑法教学实践中也存在不少问题。文章以刑法学课程刑事责任理论的教学为中心，论述了它的重要性，概念内涵及构成要素。深入剖析了教学内容，方法，师资队伍和教学评价中存在的教学内容更新落后，教学方法互动性不强，师资实践经验不足和教学评价指标简单等问题。为了解决这些问题，本文提出了优化教学内容，创新教学方法，加强师资队伍建设和健全教学评价体系的策略，以期促进刑事责任理论教学质量的提高。

**关 键 词：** 刑法学课程；刑事责任理论；教学现状；教学问题；改进对策

## The Present Situation and Problem Research of Criminal Responsibility Theory Teaching in Criminal Law Course

Zhang Fan, Wei Yidou\*

Guangxi Police College, Nanning, Guangxi 530028

**Abstract：** The theory of criminal responsibility is an important content of criminal law courses and also a difficult point in the teaching of criminal law courses. The research on criminal responsibility theory in the field of criminal law has achieved some results, but there is little research on this issue in criminal law teaching, and there are also many problems in criminal law teaching practice. The article focuses on the teaching of criminal responsibility theory in criminal law courses, discussing its importance, conceptual connotations, and constituent elements. In depth analysis was conducted on the problems of outdated teaching content, weak interactivity of teaching methods, insufficient practical experience of teachers, and simple teaching evaluation indicators in teaching content, methods, faculty team, and teaching evaluation. In order to address these issues, this article proposes strategies to optimize teaching content, innovate teaching methods, strengthen the construction of teaching staff, and improve the teaching evaluation system, in order to promote the improvement of the quality of criminal responsibility theory teaching.

**Keywords：** criminal law course; criminal responsibility theory; current teaching situation; teaching issues; improvement measures

## 引言

刑法学作为法学学科中的一个重要部分，刑事责任理论则是其中的核心部分。在法学教育日益发展的时代背景下，刑法学课程刑事责任理论教学也迎来了许多新挑战和新机遇。准确地认识和把握刑事责任理论，对法学专业学生建构完备的刑法学知识体系，正确地运用刑法去解决现实问题，起着关键的作用。然而，当前的教学在多个方面存在着不尽如人意之处，需要深入研究现状并找出问题加以解决。

## 一、刑法学课程中刑事责任理论的重要性

### （一）构筑刑法学知识体系之基石

刑事责任理论渗透在刑法学各方面，无论在犯罪认定上还是在刑罚适用上都不能脱离刑事责任考虑。它把犯罪论和刑罚论相联系，帮助学生对刑法学整体架构有系统的了解。

### （二）养成法学思维是重点

刑事责任的认定涉及多种复杂法律关系，诸如行为主观心

态，行为违法性及其与损害结果之间因果关系的分析。通过刑事责任理论的研究，能够培养学生严密的法学逻辑思维，提升其法律问题分析解决能力。

### （三）满足法治社会建设需要

在法治社会条件下，刑事责任的准确确定对于保障公民权利和维护社会秩序具有十分重要的意义。法学专业学生是未来法律从业者，熟练掌握刑事责任理论，有利于其在司法实践过程中恰当地履行自己的职责，保障法律得到公正执行。

作者简介：张帆（1995.04—），女，汉族，山东省烟台市芝罘区，硕士研究生学历，司法警察学、刑法学等，  
通讯作者简介：韦依豆（1992.10—），女，壮族，广西南宁青秀区，硕士研究生学历，司法警察学、刑法学。

## 二、刑事责任的概念与内涵

### （一）法律性

刑事责任具有法律性质，这是其核心特质之一。现代法治社会，刑法是规定犯罪和刑罚的根本法律规范，它对刑事责任范围和适用条件都有清晰的界定。这一属性反映了罪刑法定原则中最核心的要求——法无明文不为罪、法无明文为刑。国家以刑法条文中的具体条款把各种危害社会行为都列入调整范围之内，只有与刑法规定一致才能导致刑事责任。这一法律性保证刑事责任的权威性和确定性，同时也避免司法随意性<sup>[1]</sup>。

### （二）严厉性

刑事责任具有严厉性，这是它不同于其他法律责任的一个显著特征。区别于民事责任以财产赔偿为主，行政责任以行政处罚为主，刑事责任后果通常更严重一些。一经认定为刑事责任就会面临限制或者剥夺人身自由，比如有期徒刑，无期徒刑乃至死刑。其原因是犯罪行为一般都会给社会秩序，公共安全以及公民权利带来比较严重的侵犯，必须采取严厉刑罚手段才能达到报应的目的、威慑与矫正是为了维护社会公平、正义与安定。

### （三）专属性

刑事责任具有专属性，它强调只有实施犯罪行为主体才能负刑事责任。这一性质植根于个人责任原则：人人必须为其行动承担责任。自然人犯罪和单位犯罪的刑事责任均是不能转让和代替的。就自然人犯罪而言，只对有犯罪行为的具体个人才能被刑事追究；在单位犯罪中，单位虽整体负刑事责任，却又以单位本身的决定，行为等为依据。这一专属性反映出法治社会对个体行为尊重和制约，确保法律责任追究准确。

## 三、刑事责任的构成要素

### （一）责任主体相关要素

#### 1. 刑事责任能力

刑事责任能力，即行为人对其行为进行识别、支配的能力。影响刑事责任能力有年龄和精神状态，人们在不同的年龄段对自己的行为有着不同的认知和管理能力，比如，在我国的刑法体系中，14周岁以下的人通常被视为没有刑事责任的能力，以及精神病人无法识别或无法控制其行为时产生危害结果并通过法定程序认定证实的不承担刑事责任。

#### 2. 身份要素

某些犯罪要求行为人具有特定的身份才能构成，这种身份对于确定刑事责任具有重要意义。例如，贪污罪的主体必须是国家工作人员，这一身份要素是认定该罪刑事责任的关键条件之一。

### （二）主观罪过形式

#### 1. 故意

故意是行为人知道其行为将产生危害社会的后果并希望或听之任之的一种心理态度。其中，希望结果发生的是直接故意，放任结果发生的是间接故意。故意犯罪表现为犯罪人主动侵害社会秩序，其刑事责任判断往往较过失犯罪严重得多<sup>[2]</sup>。

#### 2. 过失

过失是行为人应预见到其行为有可能产生危害社会的后果，

由于疏忽未预见到，或已预见到轻信可以避免，从而产生该后果的一种心理态度。过失犯罪的主观方面虽不主动追求危害结果但仍应负刑事责任，仅从刑罚幅度来看比故意犯罪轻微。

### （三）违法行为与损害结果的关联等要素

#### 1. 因果关系

违法行为和损害结果必须有因果关系，才有刑事责任的认定。因果关系判断比较复杂，有必要对其在事实与法律两方面加以分析，判断时应遵循某些判断规则，如条件说和相当因果关系说，以此来认定行为人的行为是否为造成损害结果的理由<sup>[3]</sup>。

#### 2. 违法性

行为必须具有违法性才能引发刑事责任。在某些情况下，虽然行为造成了损害结果，但如果存在正当防卫、紧急避险等违法性阻却事由，则不承担刑事责任。

## 四、刑法学课程中刑事责任理论教学存在的问题

### （一）教学内容存在的问题

#### 1. 内容更新滞后于刑法学发展

伴随着社会的日益发展，刑法学得到了不断地修改与完善。但一些刑法学课程刑事责任理论内容没有及时与刑法学发展同步，如部分新罪名及犯罪构成要件发生变化没有及时融入到教学内容中，造成学生学习内容与实际司法实践脱节。

#### 2. 部分概念阐述不够深入或清晰

刑事责任理论有些概念比较抽象、繁杂，比如判断因果关系，区分间接故意和过于自信过失<sup>[4]</sup>。一些教师在授课过程中对这几个概念阐述得不深入、不透彻、不细致，使学生很难准确地理解、掌握，从而影响到他们对刑事责任理论总体上的把握。

### （二）教学方法的弊端

#### 1. 以讲授为主导的教学缺乏互动性

传统刑法学课程教学以讲授法为主，教师片面地把知识灌输给学生，而学生则是被动地接受，缺少主动思考与参与课堂互动。这种教学方法既不利于学生学习兴趣的激发，也不利于创新思维能力的发展。

#### 2. 案例教学选取案例的局限性和不典型性

案例教学作为刑法学教学经常采用的一种手段，在实践中却出现了一些问题。有些教师所选案例多限于教材上的或某些陈旧的例子，典型性、时效性不强，这样就使学生很难把所学理论和实际司法案例结合起来，也就不能切实提高他们解决实际问题能力<sup>[5]</sup>。

#### 3. 新兴教学方法应用中的形式化问题

在教育技术不断发展的今天，一些新出现的教学方法，例如多媒体教学和模拟法庭已经引入到刑法学教学中。但在实践中也出现了形式化问题，比如多媒体教学只是把教材内容单纯搬上搬下，未能充分发挥多媒体互动性、直观性等优点；模拟法庭通常只流于形式，缺少对案件的深入分析与探讨，达不到理想的教学效果。

### （三）师资队伍的不足

#### 1. 部分教师缺乏实践经验导致教学与实际脱节

部分刑法学教师在长期的理论教学中，司法实践经验不足。教学过程往往只能由理论向理论过渡，而不能把实际司法操作



及案例纳入教学内容,使学生对于刑事责任理论认识停留于书本,很难处理实际司法工作。

## 2. 教师教学能力提升的障碍

在部分高校,教师教学能力提升面临着一些障碍。例如,缺乏系统的教师培训计划,教师参加教学研讨和培训的机会较少;教学评价体系不完善,不能有效地激励教师改进教学方法和提高教学质量,从而影响了教师教学能力的提升,进而影响刑事责任理论教学的效果。

## (四) 教学评价的缺陷

### 1. 评价指标过于单一,侧重理论记忆

现行刑法学课程教学评价多以考试成绩为依据,考试内容则注重理论知识记忆,该评价方式忽略了对学生综合应用能力,实践操作能力以及创新思维能力等方面的训练,无法全面准确地体现学生学习效果<sup>[6]</sup>。

### 2. 缺乏对学生综合应用能力的评价

在教学评价方面,缺少对学生应用刑事责任理论处理实际问题的能力进行考核,如学生对复杂案例进行分析并提出合理刑事责任认定方案的能力没有被有效评估,这对学生实践能力与职业素养的发展是不利的。

# 五、改进刑法学课程中刑事责任理论教学的对策

## (一) 优化教学内容

### 1. 及时更新教材内容

教材编写者与教师要时刻关注刑法学发展状况,适时把新刑法条文,司法解释及理论研究成果融入教材内容与教学过程,如教材对新型犯罪刑事责任的有关内容进行适时更新,以保证学生学习到的内容符合实际司法实践<sup>[7]</sup>。

### 2. 整合教学内容体系,增强逻辑性

对于刑事责任理论的教学内容应该进行全面的整合,并根据刑事责任的各个构成元素和确定过程的逻辑顺序,对教学内容进行了重新组织。把散见于不同篇章中的有关内容有机地融合起来,避免了内容重复、逻辑混乱等问题,帮助学生加深对刑事责任理论的理解与把握。

## (二) 创新教学方法

### 1. 推广多样化的互动式教学方法

在刑法学课程中引入小组讨论、课堂辩论、问题导向学习等互动式教学方法。例如,在讲解刑事责任的构成要素时,可以组织学生进行小组讨论,让学生就某一案例中的责任主体、主观罪过形式等问题展开讨论,激发学生的学习兴趣 and 主动思考能力,提高课堂教学的互动性。

### 2. 构建案例库,提高案例教学质量

教师应建立丰富的案例库,收集来自司法实践中的典型案例、热点案例以及疑难案例。在教学过程中,根据教学内容的需要选取合适的案例进行分析讲解,使学生能够更好地将理论知识与实际案例相结合,提高学生运用刑事责任理论解决实际问题的能力<sup>[8]</sup>。

### 3. 深入推进新兴教学方法的有效应用

对多媒体教学和模拟法庭这些新出现的教学方法应深挖它们

的作用,多媒体教学要充分运用动画,视频等各种形式来呈现刑事责任理论的抽象概念,比如因果关系判断过程;模拟法庭应精心地组织案例,使学生能够深度地参与到对案例的分析,辩论以及裁判等环节中去,真正地发挥新兴教学方法所具有的优越性。

## (三) 加强师资队伍建设

### 1. 鼓励教师参与实践活动

高校要鼓励刑法学教师开展司法实践,如到法院和检察院挂职参加法律援助,教师通过参加实践活动可以积累大量实践经验,把实际司法操作与案例纳入教学内容,增强教学实用性与针对性<sup>[9]</sup>。

### 2. 提供教师教学能力提升的平台和资源

各高校要构建完整的教师培训制度,给教师参与教学研讨,学术交流和教学技能培训的机会。与此同时,要提供在线教学平台和教学参考资料等大量教学资源,以辅助教师教学能力的持续提高和刑事责任理论教学效果的改善。

## (四) 完善教学评价体系

### 1. 构建多元化评价指标

一改单一的以考试成绩为主要指标的评价方式,建构了包含理论知识掌握情况,课堂表现,案例分析能力和实践操作能力在内的多元化评价指标体系,如在课程考核时加入案例分析和课堂小组讨论成绩等考核内容来综合考核学生学习效果。

### 2. 增加实践操作能力评价比重

在教学评价中,应增加对学生实践操作能力的评价比重。例如,通过模拟法庭的表现、法律文书写作等方式考查学生运用刑事责任理论解决实际问题的能力,引导学生注重实践能力的培养<sup>[10]</sup>。

# 六、结语

刑法学课程中的刑事责任理论教学在法学教育中具有不可替代的重要性。虽然当前的教学存在着教学内容、教学方法、师资队伍和教学评价等方面的问题,但通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等措施,可以有效地提高刑事责任理论教学的质量。这不仅有助于法学专业学生更好地掌握刑事责任理论知识,更能为他们今后从事司法实践工作奠定坚实的基础,从而推动我国法治建设的不断发展。

# 参考文献

- [1]单晓华,王小一. 刑法学课程思政元素的挖掘维度与融入途径[J]. 辽宁警察学院学报, 2024,26(04):123-128.
- [2]傅淑均. 新时代公安院校刑法学课程思政实施路径研究[J]. 广州市公安管理干部学院学报, 2024,34(01):36-41.
- [3]徐亚琼. “提质培优”背景下高校刑法学课程思政教学改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024,37(02):77-80.
- [4]董文辉. 论刑法学课程中思政元素的系统挖掘与有机融入[J]. 河北法律职业教育, 2023,1(01):40-45.
- [5]艾尔肯·沙木沙克. 习近平法治思想融入刑法学课程教学探究[J]. 广西经济, 2022,40(05):104-109.
- [6]赵书霖. 人工智能刑事责任的功能主义形塑[J]. 时代法学, 2024,22(04):63-78.
- [7]徐浩源. 法人承担刑事责任的归责进路比较研究[J]. 睿智, 2024,(07):19-21.
- [8]张洪滔. 智能手术医疗事故中医师刑事责任的认定[C]//《新兴权利》集刊2024年第1卷——智慧法治学术共同体研究文集. 西北政法大学刑事法学院, 2024:8.
- [9]权春亭. 企业合规中单位犯罪刑事责任研究[D]. 山东政法学院, 2024.
- [10]吕冰冰. 刑事合规视角下单位犯罪制度完善研究[D]. 山东财经大学, 2024.

# “1+X”证书制度背景下旅游管理专业课程 体系优化设计

廖燕平

苏州健雄职业技术学院，江苏 太仓 215411

**摘 要：** 基于“1+X”证书制度大背景，以旅游管理专业现有课程体系为切入点，剖析目前课程体系中存在的问题，通过文献阅读、问卷调查、深度访谈等形式，结合学校实际、行业新需求及旅游专业生源的特点，提出课程体系优化设计策略，以此提升高职旅游管理专业课程体系的实用性、科学性与创新性，为培养更加适应市场需要的人才提供一定参考价值。

**关 键 词：** “1+X”；旅游管理；课程体系；优化设计

## Optimization Design of Tourism Management Curriculum System Under the Background of "1+X" Certificate System

Liao Yanping

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215411

**Abstract：** Based on the background of "1+X" certificate system, this paper takes the existing curriculum system of tourism management major as the entry point to analyze the problems in the current curriculum system. Through literature reading, questionnaire survey, in-depth interview and other forms, combined with the actual situation of the school, the new needs of the industry and the characteristics of tourism students, this paper puts forward the optimization design strategy of the curriculum system. In this way, the practicability, scientificity and innovation of the curriculum system of tourism management major in higher vocational colleges can be improved, and certain reference value can be provided for training talents who can better meet the needs of the market.

**Keywords：** "1+x"; tourism management; curriculum system; optimal design

### 前言

随着旅游业的转型发展，对复合型技能人才需求大幅提升。“1+X”技能证书制度为旅游管理专业的人才培养提供了新思路，通过课程体系与职业技能等级证书的深度融合来培养适应行业需求的人才。<sup>[1]</sup>应对国家发布《方案》和《试点方案》，J职业技术学院的旅游管理专业调整人才培养方案，从专业自身条件出发，积极申报“1+X”证书制度试点，并于2023年申报了旅行策划技能证书试点，在不断探索“1+X”证书试点工作中，也相应地进行了人才培养模式的创新与教学改革。<sup>[2]</sup>

### 一、旅游管理专业“1+X”证书概述

“1+X”证书制度是国家职业教育改革的重要举措。1代表学历证书，是学生完成学业后获得的必要教育经历凭证；X代表若干职业技能等级证书，是学生拓展和提升职业技能的重要途径。旅游管理专业的“1+X”证书制度涵盖了多个领域和层级。在教育部已公布的四批477个1+X证书中，与旅游大类相关的共16个，这些证书在培养理论知识与实际操作技能兼具的复合型人才起了重

要作用。除了行业内认可度较高的导游资格证、旅行社计调师证书外，还包括但不限于以下几个方面：

（1）旅行策划职业技能等级证书。考核学生在定制旅游产品需求研判、策划创意、产品制作、供应商管理等方面的能力，分为初、中、高三个等级。

（2）定制旅行管家服务职业技能等级证书。注重培养学生在定制旅行服务中的专业技能，包括服务流程、客户沟通、应急处理等方面。

基金项目：本文系2022年苏州健雄职业技术学院院级教改课题“‘1+X’证书制度背景下高职旅游管理专业课程体系建设研究”的研究成果。（项目编号：JG202212）。

(3) 研学旅行策划与管理职业技能等级证书。随着研学旅行的兴起,该证书逐渐成为热门选择,证书侧重于研学产品的策划、组织与实施,要求学生具备丰富的研学知识和良好的组织协调能力。<sup>[3]</sup>

## 二、“1+X”证书背景下旅游管理专业课程体系的现状剖析

### (一) 人才培养目标单一,与行业人才需求不匹配

随着旅游业的转型升级,尤其数字化、智慧化的广泛运用,旅游岗位分工越来越细,对人才的需求呈现多元化发展。<sup>[4]</sup>从J学院人才培养方案中,发现其人才培养目标和就业岗位群较为单一,对接旅游产业面较为狭窄,局限在传统旅游业中的导游、营销、讲解等岗位,未考虑细分市场条件下,对定制旅游管家、旅行策划、研学旅行指导师的需求,导致毕业生不适应现在就业岗位的技能要求。

### (二) 课程设置不合理,实践项目欠缺

笔者查阅了J学院历年旅游管理人才培养方案,发现其实践课程主要包括认识实训、讲解模拟实训、导游技能实训、跟岗实习和定岗实习。虽然实践课时占总课时比例超过50%,但实践项目的内容较为单一,侧重于导游讲解及带团能力的训练,而对线路设计、产品策划、研学旅行指导等项目则较少涉及,无法实现当今形势下旅游复合型高技术技能人才的培养。如毕业生在导游带队过程中,存在心理素质较差,应急处理问题能力不足,不能按照流程和规章来处理等问题,加之00后的个性自主意识较强,服务意识较弱等问题。<sup>[5]</sup>

### (三) 师资队伍建设薄弱,教学模式不够创新

有效落实X证书制度依赖于专业教师的参与。J学院旅游管理的80%教师都通过了双师型教师认定,能根据聘期考核要求完成企业实践,但由于师资力量较弱,企业实践大多是不脱产形式,由于教学任务较为繁重,最终大部分企业实践流于形式。而展开全面的实践教学对教师的精力、知识和技艺都是新挑战,因此,大部分教师还是采用传统的讲授法,理论与实践脱节,目前的师资力量无法完全匹配“1+X”证书制度试点下的要求。<sup>[6]</sup>

### (四) 校企合作不深入,难以保证“1+X”证书制度的推广

校企合作是“1+X”证书制度实施的保障。虽然现在职业院校非常重视校企合作,但是校企双方利益诉求不同,企业的盈利性及社会责任感欠缺导致企业参与校企合作积极性不高。而实践操作是“1+X”技能考试的重要内容,所以校企合作不深入必然会制约考试的通过率和实用技能的掌握程度。<sup>[7]</sup>

## 三、“1+X”证书制度背景下旅游管理专业课程体系优化设计

### (一) 重新定位旅游管理专业人才培养目标

结合近年来旅游业的转型升级的现状,对企业需求及毕业生

就业进行调研,聚焦文旅融合发展,将J学院旅游管理专业人才培养目标定位为:为区域中小型线上线下企业、景区、旅游组织培养具有讲解、带团、开发能力、设计、策划能力的旅游从业者,注重提升学生的理论水平、增强学生的技能实践能力、培养学生的职业素养和创新能力,从而适应行对复合型高素质技术技能人才的需求。<sup>[8]</sup>

### (二) 重构课程体系,确定课证融通专业课程

课证融合是重构课程体系的出发点。学院必须将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养,将X考证内容与课程内容整合,使学生的技能水平与学校教学水平匹配,同步学习,以证代考,从而实现高职院校人才培养与企业需求的无缝对接。在这样的政策指导下,J学院将专业课程整合为:(1)专业基础课:包括旅游学概论、旅游市场营销、旅游心理学等入门课,为学生打下坚实的专业基础;(2)职业技能课程:开设针对导游资格证的考试,开设导游实务、导游基础知识、政策法规等课程;针对研学旅行策划与管理职业技能等级证书,开设研学概论、研学旅行产品设计、研学安全管理等课程,根据旅行策划技能等级证书,开设旅行策划初级、中级课程。(3)实践教学环节:扩大校企深度合作,加强校内实训基地建设投入,学生通过参与带团工作、中小学生研学旅行工作,增加了实践教学课程,为学生提供更多的实践机会。<sup>[9]</sup>

### (三) 创新教学模式,优化课堂教学质量

“X”技能证书的通过率有赖于学生的学习兴趣和学习主动性,也对教师的课堂教学模式提出了新考验。<sup>[10]</sup>教师应该利用现代化信息化教学手段,激发学生学习的主动性。可根据不同职业技能等级证书的考试大纲要求,结合旅游行业协会信息重构教学内容,采用项目化教学,让学生在完成项目的过程中掌握相关技能,更新补充新知识、新技能和新要求,同时将理论知识和思政教育融入项目中;改变传统的填鸭式教学,引入企业导师现身说法,运用企业实际案例真实地让学生了解行业现状和发展趋势,培养学生的问题解决能力和创新能力;积极完善学习通平台课程资源库,实现线上线下多场景学习,丰富学生获取信息和学习方法的途径,课前课中课后全过程管理,提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进师生互动和生生互动。<sup>[11]</sup>

### (四) 改革评价体系,提升学生职业能力

“1+X”背景下,应该将职业技能考试要求融入课程评价体系,实现课证同步考核,以证代考来检验学生的学习成果和职业技能水平,同时采用多维度评价方式,教师评价、学生自评、小组互评以及企业评价等多元评价主体,评估学生的综合素质和职业技能水平。<sup>[12]</sup>

### (五) 加大校企合作,利用优质企业资源

产教深度融合是“‘1+X’”证书制度高效实施的必要保障。院校应寻求与行业、企业的合作,资源共享,互助共赢,协同构建行业工作室,引入优秀行业导师进课堂,实现校企协同育人。<sup>[13]</sup>教师通过下企业锻炼,将企业的真实需求、先进技术、管理理念引入课堂,使教学内容贴合市场变化。<sup>[14]</sup>

四、结语

总之，“1+X”证书制度在提升学生的职业技能水平，增强其就业竞争力发挥了重要作用。随着旅游业发展和职教改革深入，

“1+X”证书制度在旅游管理专业中的应用将更加广泛和深入。<sup>[15]</sup>在未来几年，旅游管理专业将围绕“1+X”技能证书展开课程体系建设，期待有更多创新性的证书类型出现，以满足行业对多元化、高层次人才的需求。

参考文献

[1]杜斐. 基于“1+X”证书的高职旅游管理专业人才培养研究. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报 [J]. 2022-05.

[2]胡兆欣; 蔡广艳. 研学管理与策划技能等级证书与旅游管理专业课程的融合策略. 桂林师范高等专科学校学报 [J]. 2022-03.

[3]徐斌. 基于“1+X”证书的旅游管理专业教学改革研究与实践. 教育教学论坛 [J]. 2024-04.

[4]岳海静; 武雅娇. “1+X”证书制度下高职旅游管理专业课程体系构建——以浙江国际海运职业技术学院为例. 对外经贸. [J]. 2021-04.

[5]罗春玉; 李霞. “1+X”证书制度下旅游管理专业群人才培养模式研究——以南平市X高职院校为例. 甘肃开放大学学报. [J]. 2022-08.

[6]教育部. 《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》发布——聚焦高素质打造职教“双师型”教师. 职业教育 (中旬刊). [J]. 2019-10.

[7]果兰凝. “1+X”证书制度背景下中职《全国导游基础知识》教学改革研究. 江西科技师范大学硕士论文 [D]. 2022-06.

[8]胡兆欣; 蔡广艳. 研学管理与策划技能等级证书与旅游管理专业课程的融合策略. 桂林师范高等专科学校学报 [J]. 2022-03.

[9]申会明; 梁裕. “1+X”证书制度试点的实践与提升路径——以广西职业技术学院物流管理专业为例. 广西职业技术学院学报 [J]. 2022-04.

[10]宋芬. “1+X”证书制度背景下高职电子商务专业人才培养模式优化研究——以浙江农业商贸职业学院. 商展经济. [J]. 2021-04.

[11]李晶华; 邹吉权; 侯国强; 李江江. 汽修专业领域“1+X”课证融合的实践探索. 职业教育研究. [J]. 2021-06.

[12]刘加凤. “1+X”证书制度创新专业人才培养模式的实践研究——以研学旅行管理与服务专业为例 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(04)..

[13]严灵灵. OBE理念下高职旅游管理课程改革研究——以常州高职院校为例 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(01).

[14]吴玥. 高职旅游专业人才培养改革研究探讨——基于研学旅行的视角 [J]. 山西青年, 2021, (13).

[15]郭瑞. 基于“1+X”证书制度的高职研学旅行教学改革实践研究 [J]. 南通职业大学学报 [J], 2022, 36(02).



# 工匠精神融入技工院校思政课教学研究

林慧华

江门市新会技师学院，广东 江门 529000

**摘 要：** 随着课程改革的不断推进与深入，对技工院校思政课教师开展教学提出了更高要求。为此，思政课教师需探寻优化教学效果、构建高效课堂的实践路径，以此来充分发挥思政课教学的育人价值。具体来讲，教师可以尝试将工匠精神融入日常教学中，为完善课程体系、重构教学模式提供新思路，实现工匠精神与思政内容的有效融合，最终切实提升学生综合素养。本文围绕以上内容展开研究，阐述了工匠精神内涵，分析了工匠精神融入思政课教学的现实意义，并提出了具体的融入路径。

**关 键 词：** 工匠精神；技工院校；思政课；教学研究

## Research on Integrating Craftsman Spirit into Ideological and Political Course Teaching in Technical Colleges

Lin Huihua

Xinhui Technician College, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract：** With the continuous advancement and deepening of curriculum reform, higher requirements are put forward for the ideological and political teachers in technical colleges. Therefore, the ideological and political teachers need to explore the practical path of optimizing the teaching effect and constructing the efficient classroom, so as to give full play to the educational value of ideological and political teaching. To be specific, teachers can try to integrate the craftsman spirit into their daily teaching, provide new ideas for improving the curriculum system and reconstructing the teaching mode, realize the effective integration of the craftsman spirit and ideological and political content, and finally effectively improve students' comprehensive quality. This paper focuses on the above content, expounds the connotation of the craftsman spirit, analyzes the practical significance of the craftsman spirit into the ideological and political teaching, and puts forward the specific integration path.

**Keywords：** craftsman spirit; technical colleges; ideological and political courses; teaching and research

### 引言

2020年，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上总结归纳了工匠精神的内涵“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。工匠精神是中华民族优秀传统文化中的重要组成部分，有着丰富的人文内涵和显著的育人作用。为此，技工院校可以通过渗透工匠精神来促进思政教育教学，有效培养学生的优良品质、思想内涵。基于此，思政课教师应在把握工匠精神内涵的基础上，结合学生实际需求、思政教育内容，探寻工匠精神融入思政课堂的合适契机与实践路径，最终能够使得工匠精神成为技工院校思政课教育的重要教学板块，促进学生的全面发展。如何将工匠精神融入技工院校思政课教学过程中，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对教师们展开深入探究提供理论依据和实践经验。

### 一、工匠精神内涵阐述

技工院校思政课教师在课堂上融入工匠精神之前，应先了解这一精神品质的内涵与特点。工匠精神，作为新时代职业精神的典范，其内涵丰富而深远，不仅是对传统技艺传承与创新的高度凝练，更是现代技工教育不可或缺的精神指引。工匠精神指的是工匠以极致的态度对自己的产品精雕细琢，精益求精，追求更完

美的精神理念。这种精神，不仅体现在对技艺的无限追求上，还体现在对工作的热爱、对质量的执着以及对创新的渴望<sup>[1-2]</sup>。为了将工匠精神融入思政课教学中，一方面，教师需引入工匠精神的案例和故事，丰富思政课的教学内容，让抽象的理论知识具象化、生动化，增强学生的学习兴趣 and 动力。另一方面，教师需结合思政课的特点，将工匠精神的价值取向融入教学实践，引导学生树立正确的职业观、就业观和价值观，培养他们成为既具备高

超技能又具有良好职业素养的复合型人才。这样，不仅有助于提升学生综合素质，还有助于提升技工院校教育质量。

## 二、工匠精神融入技工院校思政课教学的现实意义

### （一）大力弘扬工匠精神

在技工院校思政课教学中融入工匠精神是提升学生职业素养、塑造其敬业精神的关键所在。

其一，工匠精神内涵深厚，能够体现个人对技艺的极致追求和崇高职业理想，这与技工院校致力于培育具备扎实基础、熟练技能及卓越职业素养的人才目标不谋而合。学生接受工匠精神的熏陶，能够在潜移默化中树立正确的职业观念，形成追求卓越的职业态度。其二，工匠精神所蕴含的不断创新、精益求精的特质，正是技工教育所倡导的核心价值观<sup>[3]</sup>。教师将工匠精神融入思政教育，有助于激发学生的创新潜能，培养他们在专业技能上不断突破自我、勇于革新的精神。这样，不仅能够提升学生的个人竞争力，还能够为社会主义现代化建设输送创新型人才。因此，教师将工匠精神与思政教育融合起来，能够进一步宣传工匠精神。

### （二）优化思政教学成效

技工院校思政课教学中融入工匠精神，其现实意义尤为深远，具体体现在优化思政教学成效的两大方面。其一，理论实践并融，深化价值认同。教师将工匠精神这一实践精髓融入理论教学，能够让学生在理论上深刻理解其内涵，并在实践中感悟其价值，从而深化他们对社会主义核心价值观的认同，最终使得思政课程更加贴近学生实际，增强思政课教学的实效性<sup>[4]</sup>。其二，匠心筑梦引领，激发学习动力。技工院校作为培养高素质技能人才的重要基地，承担着为社会输送合格劳动者的重任。工匠精神所蕴含的专注、创新、精益求精等品质，教师在课堂上融入工匠精神，有助于学生在潜移默化中养成严谨细致、专注坚持的职业品格，为他们将来投身工作岗位奠定坚实基础，成为新时代的能工巧匠<sup>[5]</sup>。

### （三）提升学生综合素养

在技工院校思政课教学中融入工匠精神，其对于提升学生综合素养的现实意义尤为深远。一方面，塑魂铸德，强化职业素养。教师深入挖掘工匠精神中的敬业、专注、精益求精等核心要素，引导学生在专业学习中树立崇高职业理想，不仅追求技术技能的精进，更注重职业道德的修养，可以将学生塑造成既有高超技艺又具高尚品德的新时代工匠<sup>[6-7]</sup>。这一过程，不仅提升了学生的专业素养，还增强了他们的社会责任感与使命感，为他们后续职业生涯发展奠定道德基石。另一方面，启智育心，促进全面发展。工匠精神强调的不仅是技能的磨砺，更是心智的成熟与人格的完善。教师在思政课教学中融入工匠精神，能够激发学生的创新思维与实践能力，鼓励他们勇于探索未知，敢于挑战自我。同时，在工匠精神的熏陶下，学生学会在失败中汲取教训，在成功中保持谦逊，这种坚韧不拔、持续进取的精神风貌，无疑为学生德智体美劳全面发展注入了强大动力，使他们在未来的道路上能

够自信前行，成为全面发展的高素质技能型人才<sup>[8]</sup>。

## 三、工匠精神融入技工院校思政课教学的实践路径

### （一）在明确教学目标中融入工匠精神

教师明确以工匠精神为核心的教学目标，可以引导学生深刻理解工匠精神的内涵，进而将其内化为自身的职业素养，为他们后续职业生涯奠定坚实基础。首先，明确以培育工匠精神为首要目标。思政课教师应将工匠精神作为教学的出发点和落脚点，明确提出通过课程教学使学生领悟工匠精神的精髓，包括精益求精的态度、专注执着的品质以及创新进取的精神。然后，确立以实践为导向的教学目标。思政课教师应确立以实践为导向的教学目标，注重引导学生在实践中感悟工匠精神<sup>[10]</sup>。学生可以通过校内外参观、实训、校外实习等实践教学活动中，在亲身参与中体验工匠精神的实质，培养其实践能力和职业素养。同时，教师还可以鼓励学生积极参与社会实践活动，如志愿服务、社会调查等，以拓宽其视野，增强其社会责任感。最后，设定以全面发展为终极目标。工匠精神的培养不仅关注学生的职业技能提升，更注重学生的全面发展。因此，思政课教师应设定以全面发展为终极目标，致力于培养具备高尚职业道德、健全人格和良好心理素质的工匠人才<sup>[9]</sup>。

### （二）在优化课程内容中融入工匠精神

教师可以融入民主法治教育、职业素养教育以及安全教育等方面内容，更有效地培育学生的法治意识，提升其职业素养，进而实现技工教育与时代需求的紧密结合<sup>[11]</sup>。第一，依托民主法治教育培养学生工匠精神。民主法治教育不仅仅是传授法律知识，更要培养学生的法治思维和法律意识。通过引入工匠精神中的严谨、细致态度，教师可以引导学生深入理解法律的庄严性和权威性，从而在日常行为中自觉遵守法律法规，形成良好的法治习惯。第二，依托职业素养教育培养学生工匠精神。在思政课程中，教师应注重培养学生的职业操守和职业道德，通过讲解工匠精神的内涵，如精益求精、专注执着等品质，来激励学生追求卓越，不断提升自身的职业技能和素养。此外，教师结合具体职业场景，让学生理解并践行工匠精神，为未来职业生涯奠定坚实基础。第三，依托安全教育培养学生工匠精神。在思政课程中，教师应强调安全生产的重要性，通过案例分析等方式，让学生了解安全事故的危害性和预防措施。同时，教师借助工匠精神的严谨态度，培养学生对待工作的认真和细致，从而在实际操作中严格遵守安全规范，确保个人和他人的安全<sup>[12]</sup>。

### （三）在组织实践教学融入工匠精神

技工院校思政课教师应尝试将课堂教学延伸到课堂之外，以此来丰富思政教学环节、充实实践教学活动中，充分彰显思政课的育人功能。一方面，思政教师可以结合学生的性格特征、兴趣爱好以及学习层次来开展思政实践教学活动中，从而将理论讲解与实践活动有机融合起来，最终大幅度提升学生的综合素养。在教师讲解理论知识时，为使能够内化所学内容，教师可以带领他们到当地企业进行参观和访问，使得他们了解到一线岗位的工作

情境,熟悉他们的工作环境,并使得他们在认知工作岗位和了解企业文化中内化所学知识,能够提升他们的职业素养,激发他们的工作乐趣,在未来就业中弘扬工匠精神<sup>[12]</sup>。另一方面,技工院校可以组织学生到一线生产工作中进行实践培训,还可以组织他们进行社会问卷调查、参与公益服务活动,等等,以此来拓宽学生的认知视野、充盈他们的知识体系,使其能够初步了解我国国情和行业发展,并且还能够提升他们的适应能力和责任意识,为他们对接岗位工作奠定基础。技工思政教师在开展实践教学的过程中,还应结合实践任务来制定相应的学分,并鼓励学生结合自身的综合实力来制定素质提升计划,使得他们能够在参与实践活动的过程中实现这一学习目标,最终能够培养其职业素养,贯彻工匠精神的要求<sup>[13]</sup>。

#### (四) 在创新教学方式中融入工匠精神

在技工院校思政课教学中,融入工匠精神并创新教学方式,是提升教学效果、培养学生职业素养的重要途径。教师可以采取多样化教学手段,充分调动学生的主观能动性,深化他们对工匠精神的理解与认同,进而提升思政课程的实效性和针对性<sup>[14-15]</sup>。第一,创设适宜教学情境,激发学生情感共鸣。思政课教师可以通过讲述杰出人物的故事,如梁启超,引导学生学习其专心读书、追求卓越的精神品质。这种情境式教学方法能够生动形象地

展现工匠精神的内涵,使学生在情感上产生共鸣,从而更加深刻地理解并接受这一价值观念。第二,引入信息技术,丰富教学手段。教师可以借助VR、AR等技术,如视频动画、PPT课件等,为学生呈现更加直观、生动的教学内容,这不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在视听双重刺激下加深学生对知识点的理解和记忆。教师为学生展示工匠精神的典型案例,可以让学生更加直观地感受到其魅力和价值所在。第三,组织小组合作探究,培养学生协作能力。教师可以将学生分成若干小组,引导他们围绕工匠精神相关主题进行资料搜集、讨论和交流。例如,学生以小组为单位探究管延安和朱玉伟等“全国劳动模范”的事迹,能够深入了解他们一丝不苟、追求卓越的精神品质,并从中汲取力量。这种教学方式,不仅能够锻炼学生的自主探究能力,还能在团队合作中培养学生的协作精神和集体荣誉感。

#### 四、结束语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,技工院校思政课教师应积极探寻工匠精神融入思政课教学的实践路径,以此来促进学生综合素养发展,发挥思政课育人价值,最终为社会经济发展输送优质的全能型人才。

#### 参考文献

- [1] 米丽媛. 工匠精神融入高职院校思政课教学的学理依据与实施路径[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(3): 45-49.
- [2] 陈翠丽. 工匠精神有效融入高职院校思政课实践教学的路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(6).
- [3] 彭翠. 工匠精神融入高职思政课价值转化与改革创新研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2022, 43(2): 43-46.
- [4] 梁艳. 工匠精神融入高职院校思政课教学的路径探究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34(3): 88-92.
- [5] 刘欢, 姜春兰. 工匠精神融入思政课教学的必要性及实施路径研究[J]. 启迪, 2022(27): 110-112.
- [6] 罗美玲. “工匠精神”融入高职思政课程实践教学探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(2): 178-181.
- [7] 孔令超. 探究基于以培育工匠精神为核心的高校思政课教学改革[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022(3).
- [8] 舒意. 工匠精神融入中职思政课教育的有效路径[J]. 新课程, 2022(44): 143-145.
- [9] 施俊波. 工匠精神视域下思政课教学的价值与实践[J]. 中学政治教学参考, 2022(27): 3.
- [10] 杨丹妮. 工匠精神为核心的高职思政课教学改革研究[J]. 进展: 科学视界, 2022(12): 107-109.
- [11] 黄绍辉. 以培养工匠精神为核心的高校思政课教学改革途径[J]. 大众文摘, 2022(37): 0087-0089.
- [12] 李钦. “工匠精神”融入高校思政教学的基本理路与实践向路[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(6): 113-116.DOI:10.3969/j.issn.1671-0975.2024.06.026.
- [13] 陆瑶君. 工匠精神融入技工院校思政课教学研究[J]. 科教导刊, 2024(18).
- [14] 孙袁帅. 工匠精神融入技工院校思政课的价值分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(10): 253.
- [15] 马东阳. 技工院校工匠精神融入思政教学策略研究[J]. 山东青年, 2020(10): 24-25.

# 课程思政理念融入高中阅读教学的策略研究

曹熔楠

江苏省海门中学，江苏 南通 226300

**摘 要：**“课程思政”核心理念强调教育应以立德树人为核心，将课程思政融入各学科教学之中，确保育德贯穿于教育全过程。在此背景下，译林版英语教材积极融入“课程思政”元素，旨在通过不断学习，不仅提升学生的语言能力，更培养其道德品质与家国情怀，教师通过英语教学，引导学生理解并深化这些价值观，实现知识传授与价值引领的有机结合，从而在英语学习中促进学生全面发展，达到全方位育人的目标。

**关 键 词：**课程思政高中；高中英语；阅读教学；策略研究

## Strategies for Integrating Curriculum Ideological and Political Concepts into Reading Teaching in High School

Cao Rongnan

Haimen Middle School, Nantong, Jiangsu 226300

**Abstract：** The core concept of "curriculum ideology and politics" emphasizes that education should be centered on cultivating students' moral character, integrating curriculum ideology and politics into the teaching of various subjects, and ensuring that moral character runs through the entire process of education. In this context, the Yilin edition of English textbooks actively incorporates elements of "curriculum ideology and politics", aiming to improve students' language abilities and cultivate their moral qualities and emotions through English learning. Teachers guide students to understand and deepen these values through Yudu teaching, achieving an organic combination of knowledge imparting and value guidance, thereby promoting students' comprehensive development in English learning and achieving the goal of all-round education.

**Keywords：** course ideology and politics; high school english; reading instruction; operational research

### 引言

立德树人是教育的基石，应贯穿学校教育的始终，尤其要利用课堂教学这一关键平台，将思想政治工作融入教学的每一个环节，以培养具备综合素养的新时代人才。<sup>[1]</sup>《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》清晰界定了英语学科的育人使命，即通过英语教学不仅提升学生的语言技能，还强化其文化意识、思维能力和学习策略等核心素养，旨在培养能够担当社会主义建设重任的未来接班人。教师需积极探索“课程思政”与英语阅读教学的结合路径，以实际教学案例为依托，深入挖掘阅读材料中的“课程思政”元素。这样不仅能增强学生的语言能力，更能促进其道德品质和综合素质的全面提升。<sup>[2]</sup>

### 一、课程思政理念融入高中阅读教学的意义

#### 1. 增强道德情操，提升思辨能力

高中是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。将课程思政融入阅读教学，能够使学生在阅读经典文学作品、历史实践、社会现象等材料时，潜移默化地接受爱国主义、集体主义、社会责任感等正面价值观的熏陶，从而增强学生的道德情操和人文素养。阅读教学不仅是语言能力的培养，更是思维训练的重要途径。<sup>[3]</sup>融入课程思政元素，鼓励学生在阅读中思考社会问题、人

生哲理，能够激发学生的批判性思维和创造性思维，培养他们独立思考、分析问题、解决问题的能力，为未来成为具有社会责任和创新精神的人才打下基础。

#### 2. 深化阅读教学内容，丰富教学内涵

传统的阅读教学往往侧重于语言知识的传授和阅读技巧的训练，而融入课程思政理念后，阅读教学的内容得到了极大的丰富和拓展。教师可以引导学生关注社会现实、历史变迁、文化传承等更广泛的主题，使阅读教学更加贴近学生生活和社会实际。在阅读教学中融入思政元素，要求教师对文本进行更深层次的解读



和挖掘,不仅关注文本的字面意义,更关乎其背后的文化内涵、价值观念和社会意义。这种深度解读能够帮助学生更全面地理解文本,提高阅读理解的深度和广度。<sup>[4]</sup>

### 3. 推动文化传承与创新, 培养文化自信

高中阅读教学是传承中华优秀传统文化的重要载体。教师通过选择具有代表性的经典文学作品和历史事件作为阅读材料,引导学生深入了解中华文化的精髓和魅力,能够增强学生的文化认同感和自豪感,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献力量。在阅读教学中融入课程思政理念,这意味着要引导学生正确看待外来文化和现代文化。<sup>[4]</sup>学生通过对比分析不同文化的特点和价值,能够更加清晰地认识到中华文化的独特性和优越性,从而树立坚定的文化自信。这种文化自信不仅是对自身文化的认同和尊重,也是推动文化传承和文化交流的重要动力。<sup>[5]</sup>

## 二、课程思政理念融入高中阅读教学的策略

### 1. 深化挖掘阅读文本, 提升学生责任感

教师应认真研读阅读文本,深入挖掘其中蕴含的思政元素,如爱国主义、社会责任感、道德品质等,引导学生在理解文本内容的同时,接受思政教育。在译林牛津高中英语必修第二单元“Growing Pains”的教学实践中,教师巧妙地将课程思政元素融入青少年成长话题的阅读教学中,不仅深化了学生对文本内容的理解,还促进了学生情感态度与价值观的正向发展。<sup>[6]</sup>在教学之初,教师精心设计了预读活动,如提问“你的家庭关系是怎样的?遇到过哪些小摩擦又是如何解决的?”这样的问题旨在激发学生的生活共鸣,为即将展开的文本阅读铺设情感基础。这样的导入不仅拉近了文本与学生的距离,也为学生后续的深度思考提供了个人化的视角。进入阅读环节,教师鼓励学生以角色扮演的方式深入文本。学生们分别化身埃里克、丹尼尔以及他们的父母,通过模拟对话和情境再现,亲身体验文本中人物的情感波动与思想转变。这一过程不仅加深了学生对文本细节的理解,更重要的是,让他们能够站在不同角色的立场上思考问题,从而更加全面地认识到家庭沟通的重要性、自我认知的复杂性以及健康人际关系建立的必要性。阅读结束后,教师组织了一场别开生面的反思与讨论会。学生们纷纷分享自己对于文本中思政元素的独到见解。教师则适时引导,将文本中的正面价值观与学生的现实生活紧密相连,鼓励学生反思自己的行为模式,思考如何在日常生活中践行这些价值观。教师通过“Growing Pains”这一单元的教学实践,教师成功地将课程思政理念渗透到了英语阅读教学中。这种教学模式不仅提升了学生的语言技能,更重要的是,它促进了学生情感态度与价值观的全面发展,让学生在在学习语言的同时,也学会了如何成为有责任感、有爱心、有担当的社会成员。<sup>[7]</sup>

### 2. 创新教学方法, 增强思政教育实效性

采用多样化的教学方法,如讨论室、案例式、情境模拟等,激发学生的学习兴趣,增强思政教育的实效性。以译林牛津高中英语必修三第四单元“The Environment”为例,该单元聚焦于环境保护这一主题,探讨了当前环境面临的问题、原因以及个人

和社会可以采取的行动。讲述包括关于气候变化、污染、可持续发展等方面的内容,为学生提供了丰富的思考教材。在导入前阶段,教师为让学生亲身体验环保行动的重要性,教师设计一次“绿色校园”情境模拟活动。<sup>[8]</sup>在活动中,学生扮演不同的角色(如校长、教师、学生、环保志愿者等),共同制定并执行一项校园环保计划。在这过程中学生通过模拟会议、宣传海报设计、环保倡议书撰写等环节,不仅能够锻炼自己的语言表达能力,还能深刻体会到环保行动对于改善校园环境、提升生活质量的积极作用。在导入阶段,教师可以组织一次“环保问题圆桌讨论”。首先,展示一些关于环境恶化的图片或短视频,引发学生的情感共鸣,让大家了解环境被人类破坏的样子。随后,将4-6个学生分成若干小组,每组分配一个具体的环境问题(如塑料污染、水资源短缺等),要求学生根据这个题目并结合文本内容和自身知识储备,探讨该问题的成因、影响及解决方案。讨论结束后,每组派代表分享观点,全班根据每一位代表发言观点进行交流和辩论。这种方法能够让学生积极参与到其中并激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维和团队合作能力,同时加深对环保重要性的认识。<sup>[9]</sup>这种将思政教育融入英语阅读教学的做法,不仅增强了学生的环保意识和社会责任感,还促进了他们全面发展和健康成长。<sup>[10]</sup>

### 3. 强化师生互动, 引导学生主动思考。

加强师生之间的互动,通过提问、引导、反馈等方式,激发学生的主动思考,培养其独立思考和解决和解决问题的能力。以译林牛津高中英语必修二第五单元“The Great Outdoors”为例,在阅读前,教师可以通过一系列启发式问题引导学生思考。例如:“你最喜欢的户外活动是什么?为什么喜欢它?”“你认为户外活动对身心健康有何益处?”“在自然环境中,应该如何保护自己和环境?”这些问题旨在激发学生的兴趣和好奇心,促使他们主动思考并预测文本内容。在阅读过程中,教师可以采用引导式阅读策略,通过提出关键问题或设置阅读任务来引导学生深入理解文本。<sup>[11]</sup>例如,在阅读关于徒步旅行的文章时,教师可以要求学生找出描述徒步路线、自然风光和徒步感受的关键句,并思考这些描述如何体现了人与自然的和谐共处。还可以融入思政元素。学生在讨论人与自然的关系时,教师可以引导学生思考人类活动对自然环境的影响以及我们应该如何采取行动来保护自然环境。学生通过这样的讨论,不仅能够加深对文本内容的理解,还能够增强环保意识和社会责任感。教师通过这样的引导,学生能够更加专注地阅读文本,同时锻炼自己的信息提取和概括能力。阅读结束后,教师可以组织学生进行小组讨论或全班讨论,鼓励他们分享自己的阅读感受、见解和疑问。在讨论过程中,教师应积极倾听学生的发言,给予及时的反馈和指导。学生通过这样的讨论与反馈过程,能够学会独立思考、表达观点和解决问题。加强师生之间的互动是高中英语阅读教学中不可或缺的一环。<sup>[12]</sup>教师通过启发式提问、引导式阅读和讨论与反馈等策略的应用,可以有效地激发学生的主动思考、培养其独立思考和解决问题的能力,并在此过程中融入思政教育元素,促进学生的综合发展。

### 4. 构建综合评价体系, 注重学生全面发展

建立综合评价体系,不仅关注学生的知识掌握情况,还注重

学生的情感态度、价值观、能力发展等方面的评价,以促进学生的全面发展。以译林牛津高中英语必修四第三单元“The World of Work”为例,该单元聚焦于职业方面,探讨不同职业的特点、所需技能以及职业选择对个人成长和社会发展的影响。学生通过学习,不仅能够了解多样化的职业路径,还能思考自己的兴趣、能力和价值观如何与未来职业相匹配。<sup>[13]</sup>教师在上课中可以通过课堂测试、作业检查等方式,评估学生对职业相关词汇、句型及文本内容的掌握情况。例如,设计一份关于职业介绍的词汇匹配题或阅读理解题,以检验学生的语言理解和应用能力。还可以举行一次以“我梦想的职业”为主题的比赛,可以选取20名学生进行参赛,教师从学生的演讲内容进行初步评选,选取出10名同学去参加第二轮比赛,第二轮比赛以是否准确、流畅,还从表达情感、价值体现以及演讲技巧等方面进行评价,最终有五名学生进行最终的比赛,根据学生的临场发挥能力进行评价,其中有一名同学讲述的特别好,他选择介绍成为环保科学家的梦想,他不仅详细阐述了环保工作的重要性和自己愿意为此付出的努力,还表达了对大自然的热爱和对人类未来的责任感,评委教师不仅肯定了他知识掌握和语言运用方面的表现,还高度评价了他的情感态度和价值观,以及他在演讲中展现出的自信和感染力。教师通过这样的比赛,还增强了他们的自信心和成就感。<sup>[14]</sup>

5.拓展阅读资源,丰富思政教育内容

积极拓展阅读资源,引入更多具有思政教育意义的阅读材料,如经典文学作品、新闻、优秀人物传记等,以丰富思政教育内容,拓宽学生的事业。在完成《译林牛津高中英语》必修三“What is a life”的学习后,教师可以根据学生的兴趣点和思政教育需求,选择经典文学作品《老人与海》作为拓展阅读材料。这部作品不仅语言优美、情节动人、还蕴含着深刻的哲理和思政教育价值,如坚持不懈、勇于挑战、人与自然的关系等。<sup>[15]</sup>教师可以从英文原版或经过精心改编的英文版《老人与海》中选取适

合高中生阅读的章节或片段。确保材料难度适中,既能挑战学生的语言能力,又能激发他们的阅读兴趣。在引入阅读材料前,教师可以通过简短的介绍或视频片段,让学生了解作品的背景、作者生平及作品的主题思想。在阅读过程中,教师可以组织多种形式的阅读活动,如小组讨论、角色扮演、读后感写作等。学生通过这些活动,可以更深入地理解作品内容,感受主人公的精神品质,并思考其中的思政教育意义。在阅读结束后,教师可以引导学生将《老人与海》中的思政元素与现实生活相联系。例如,讨论“在自我的学习和生活中,如何像老人一样坚持不懈地追求目标?”这个问题。学生通过这样的讨论,不仅能够加深对作品的理解,还能将思政教育内容内化于心、外化于行。教师通过引入《老人与海》这样的经典文学作品作为拓展阅读材料,不仅丰富了学生的阅读体验,拓宽了他们的视野,还使思政教育更加生动、具体和富有感染力。学生在阅读过程中不仅能够提高英语水平,还能在潜移默化中接受思政教育,培养积极向上的人生观和价值观。这种将思政教育融入英语阅读教学的做法,将为他们未来的成长奠定坚实的基础。

三、结语

简而言之,在“立德树人”的核心教育导向下,高中英语课堂需深入贯彻课程思政精神,将思政教育元素无缝融入教学的每个环节,旨在培育兼具优秀英语能力与高尚道德情操的新时代人才。阅读教学作为思政教育融入的优选途径,教师应精准把握课前教材深度剖析、课堂阅读活动设计、及课外阅读资源拓展等关键环节,通过创新方法促进英语核心素养与思政素养的双重提升。这样,不仅强化了学生的语言能力,更在潜移默化中塑造了其正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

[1]王琼. 初中英语“课程思政”建设路径探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (25): 69-71.  
[2]廖建思. 中华文化视域下大学英语课程思政教学模式实践[J]. 天南, 2024, (04): 150-152.  
[3]汪华杰. 基于课程思政的高中英语阅读课育人机制探究——以人教版高中英语必修一 Unit 3为例[J]. 海外英语, 2024, (15): 173-175+178.  
[4]杨芳. 课程思政融入大学英语阅读教学的实践研究[J]. 海外英语, 2024, (14): 169-171.  
[5]郭艳红. “课程思政”元素融入高中英语阅读教学的实践探究[J]. 校园英语, 2024, (24): 76-78.  
[6]吴柳燕. 课程思政背景下高中英语教学路径探究[J]. 校园英语, 2024, (23): 124-126.  
[7]焦华. 课程思政视域下中职英语教学中社会主义核心价值观的融入现状调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.  
[8]朱红锦. 讲好中国故事背景下高中英语阅读课程思政实验研究[D]. 陕西理工大学, 2024.  
[9]作金玲. 基于学习活动观的高中英语阅读课程思政教学设计[D]. 延安大学, 2024.  
[10]汤婷. 课程思政教学对高中生英语写作水平影响的实证研究[D]. 广州大学, 2024.  
[11]赵翊羽. 课程思政视域下大学英语阅读课程教学实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24 (09): 95-98.  
[12]井燕, 余炎窈, 韦纪安. 航海英语“课程思政”教学体系设计与实践[J]. 珠江水运, 2024, (08): 60-63.  
[13]李芳兰. 高校英语阅读课程思政的优化进阶[J]. 广西教育学院学报, 2024, (02): 110-115.  
[14]廖文萌. 数字经济视域下的商务英语阅读课程建设探析[J]. 海外英语, 2024, (06): 106-108+128.  
[15]卢吉亚. 课程思政融入中职英语教学的探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (03): 8-12.

# 传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的路径探析

陈琳琳

岭南师范学院, 广东 湛江 524000

**摘 要 :** 高校课程思政是塑造青年学子精神世界、传承民族文化精髓的关键阵地, 承载着引领大学生精神成长与弘扬中华优秀传统文化的双重使命。在运用传统文化赋能高校课程思政的过程中, 应辩证分析传统文化的精髓与糟粕, 精选文化内容; 创新教学方法, 提升教学吸引力; 强化师资队伍的传统素养; 丰富文化实践教育资源等多种途径, 提升教学资源的开发与运用。

**关 键 词 :** 传统文化; 高校; 课程思政; 教学资源开发

## Exploring the Path of Empowering Traditional Culture in the Development of Ideological and Political Teaching Resources in Higher Education Courses

Chen Linlin

Lingnan Normal University, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract :** Ideological and political education in university courses is a key battlefield for shaping the spiritual world of young students and inheriting the essence of national culture. It carries the dual mission of leading the spiritual growth of college students and promoting excellent traditional Chinese culture. In the process of using traditional culture to empower ideological and political education in university courses, the essence and dross of traditional culture should be dialectically analyzed, and cultural content should be carefully selected; Innovative teaching methods to enhance teaching attractiveness; Strengthening the traditional cultural literacy of the teaching staff; Enrich cultural practice education resources and other ways to enhance the development and utilization of teaching resources.

**Keywords :** traditional culture; universities; course ideology and politics; development of teaching resources

## 引言

文化自信应深深扎根于中华五千年灿烂文明之中, 这一重要论述为高等教育指明了方向<sup>[1]</sup>。《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台, 更是明确提出了强化传统文化教育的迫切需求, 为高校课程思政注入了新的活力。高校课程思政, 作为塑造青年学子精神世界、传承民族文化精髓的关键阵地, 承载着引领学生精神成长与弘扬中华优秀传统文化的双重使命。两者目标高度契合, 相辅相成, 共同构成了新时代高等教育的重要篇章。因此, 探索传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的路径, 不仅有助于增强教育的针对性和实效性, 更能增进师生文化自信, 共同书写文化发展的新篇章<sup>[2]</sup>。

## 一、传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的意义

### 1. 增强文化认同与自信

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的哲学观念、强烈的爱国情怀、良好的道德规范以及昂扬的奋斗精神<sup>[3]</sup>。优秀传统文化与高校课程思政教学资源开发的融合, 有利于增强大学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。并且学生通过对传统文化的理解和学习, 能够更加深刻地认识到中华民族的历史传承和文化精髓, 从而在全球化的大背景下增强文化自信, 坚定文化自信。这种文化自信不仅有助于树立正确的价值观, 还能够提升学生的综合素质和社会适应能力。

### 2. 提升思想认识

高等院校不仅有培养国家所需要的人才的重要目标, 而且也是社会人才树立正确的文化观和思想观的一个平台。在新时代背景下, 国家教育格局变幻莫测, 民族的复兴与国家的强大与增强文化自信是不可分割的一个方面<sup>[4]</sup>。中国文化的重要代表是中华优秀传统文化, 学生通过这些内容深度融合到高校思想政治课程当中, 提高了文化自信与文化自觉。学生也可以提升对生活有正确的认识, 树立坚定的信念, 才能投身于社会主义的伟大建设当中<sup>[5]</sup>。

### 3. 促进学生全面发展

传统文化中蕴含的丰富伦理道德、深邃人文精神等核心价值



观念,犹如璀璨星辰,能够引领学生树立正确的道德观念,塑造良好的行为规范,从而在潜移默化中提升他们的思想道德修养。当传统文化与课程思政深度融合,成为学习旅程中不可或缺的一部分时,这种融合的力量能够更有效地促进学生的全面发展,不仅丰富了他们的学识,更在心灵深处播下了正确世界观、人生观和价值观的种子。学生们通过广泛了解并体验各地的传统文化,能够跨越地域界限,促进文化的交流与融合,共同绘制出一幅幅多彩的文化画卷<sup>[6]</sup>。

## 二、传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的策略

### 1.精选传统文化内容,促进深度融合

高校可以选择具有代表性、教育意义的传统文化内容,与思政课程进行深度融合。教师通过梳理和凝练传统文化中的思想观念、人文精神、道德规范等知识与思政教育进行融合,形成具有鲜明特色的课程思政教学资源。在思政课中深度融合中华优秀传统文化与现代价值体系,不仅能够丰富教学内容,还能深刻激发学生的文化自信与爱国情怀。以“己所不欲,勿施于人”这一《论语》中的经典智慧为例,教师在讲课时可引导学生思考这一古训对于构建和谐社会、促进人际交往的重要意义。之后由学生进行发言,教师通过学生的发言对比分析,指出这一理念与社会主义核心价值观中的“友善”不谋而合,都是倡导人们以同理心待人,尊重他人,避免伤害,共同营造一个温暖、和谐的社会环境。学生再通过教师给出的友善观点寻找思政中具体案例进行讨论<sup>[7]</sup>。随后教师进行讲解,使学生理解并内化“友善”不仅是个人修养的体现,也是社会进步的基石。再以讲解“中国特色社会主义制度”为例,教师融入“和合文化”的精髓,能够深刻展现其制度优越性。和合文化强调和谐共生、包容并蓄,与中国特色社会主义制度在促进民族团结、区域协调发展、以及构建人类命运共同体等方面的实践紧密相连。教师从社会经济发展、生态文明建设、国际交往等多个维度,阐述中国特色社会主义制度如何通过政策创新、制度保障,有效调和各方利益,实现社会整体和谐与进步,推动全球治理体系的完善与发展。教师通过上面两个例子,不仅让学生深刻理解了中国特色社会主义制度的独特魅力,也增强了他们对国家发展道路的认同感和自豪感<sup>[8]</sup>。

### 2.创新教学方法,提升教学吸引力

教师可以采用多种教学方法和手段,如情景模拟、案例分析、互动讨论等,将传统文化元素融入思政课堂,提升教学的吸引力和实效性。以教师讲解“爱国主义精神”时,引入“岳飞精忠报国”等历史故事为例,教师让学生们根据这个故事精心编排一个以学生为主体的“传统文化情景剧”,可以有少许的杜撰,但主体意思要不变<sup>[9]</sup>。学生通过自己编写剧本,穿上古装,模仿古人的言行举止,仿佛穿越时空,回到了那个充满智慧与情感的年代。这种沉浸式的体验,让学生们在欢笑与泪水中感受到传统文化的温度,加深对传统文化价值的理解和认同。其中一个学生表演南宋时期的杰出将领岳飞,把岳飞的忠诚与勇敢、对国家的无私奉献精神,演艺的淋漓尽致。学生表演完毕后,教师通过学

生的表演,引导学生思考什么是真正的爱国主义精神,以及如何在当代社会践行这一精神。学生们在聆听与讨论中,不仅加深了对爱国主义精神的理解,还激发了自己的爱国情感,增强了为国家、为民族贡献力量的责任感和使命感<sup>[10]</sup>。

### 3.加强师资队伍建设,提升教师传统文化素养

高校应加强对思政教师的培训,提升其传统文化素养和教学能力、可以通过组织专题讲座、学术交流、实践锻炼等活动,帮助教师深入了解传统文化的内涵和价值,掌握将传统文化融入思政教学的方法和技巧。教师才能对学生进行更好的讲解。学校可以邀请传统文化领域的专家学者来校讲座,分享传统文化的精髓和魅力。学校邀请传统文化领域的专家学者来校讲座,是深化学生对传统文化认知、感受其精髓与魅力的有效途径<sup>[11]</sup>。这些专家学者不仅具备深厚的学术功底,还往往有着丰富的实践经验,他们能够以生动的语言、鲜活的案例,将传统文化的博大精深娓娓道来。学校可以规定讲座内容涵盖诗词歌赋、书画艺术、传统节日、民俗风情等多个方面,让学生们在聆听中领略传统文化的独特魅力,激发他们探索和学习传统文化的兴趣。与此同时,学校还可以组织思政教师参加传统文化体验活动,如书法、国画、茶艺等培训班,则是提升教师自身传统文化素养和实践能力的重要举措。教师们通过亲手实践,能够更深入地了解传统文化的内涵和精髓,掌握一些基本的传统技艺<sup>[12]</sup>。这些体验不仅丰富了教师们的文化底蕴,也为他们日后的教学提供了更多的素材和灵感。在之后的课堂当中,教师们可以将自己的所学所感融入思政课程中,对学生进行教学,才能使教学内容更加生动有趣,更加贴近学生的实际生活,从而进一步提升思政课程的教学效果<sup>[13]</sup>。

### 4.丰富实践教育资源,强化实践育人

高校充分利用各类实践教育资源,让学生参加实践活动,使学生通过实践活动,可以亲身体验传统文化的魅力,增强对传统文化的认同感和自豪感。以学校组织学生参加“三下乡”暑期社会实践活动为例,学生自愿进行报名,报名的学生需要走出校园深入农村基层了解传统文化的传承和发展情况,亲身体验传统文化传承与发展现状的宝贵机会。学生们不仅可以亲眼看到传统手工艺人的精湛技艺,聆听他们讲述代代相传的故事;而且还参与农事活动,感受农耕文化的辛勤与智慧。学生们通过自己的所见所感,深刻体会到生活的艰苦与基层劳动人民的勤劳。还可以与当地村民交流,了解他们对传统文化的理解和传承方式。这样的经历,让学生们对传统文化有了更直观、更深刻的认识,也激发了他们传承和弘扬传统文化的责任感和使命感。再以“组织学生开展传统文化组织学生参观历史文化博物馆”为例,博物馆是连接过去与现在、理论与实践的桥梁。博物馆内珍藏着丰富的历史文物和艺术品,它们无声地讲述着中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化。教师与学生们在导览员的带领下,穿梭于各个展厅之间,近距离观察、感受那些承载着历史记忆的展品<sup>[14]</sup>。教师可以在导览员讲解时进行提问,引发学生区思考。学生通过参观不仅能够拓宽视野、增长知识,更能深刻体会到传统文化的深厚底蕴和独特魅力。学生们通过这些实践与参观,锻炼了自己的动手能力,还深化了对传统文化的理解和思考,为推动传统文化的传承与发



展贡献了自己的智慧和力量<sup>[15]</sup>。

5. 构建网络育人平台，拓展教育空间

在多媒体迅速发展下，也促进了各个高校对传统文化的理解。以“学校传统文化与思政课程融合平台”为例，该平台利用新媒体技术更好的加强传统文化的传播和弘扬，为学生提供丰富的在线学习资源。教师在课前让学生利用碎片化的时间随时随地通过该平台在手机上学习传统文化知识，为学生之后学习的课程讲解内容做铺垫。学生可以对应用不理解的问题进行针对性提问，以此促进学生对知识的掌握能力。该平台还有一方面的能力是教师可以定期发布传统文化相关的文章、视频等内容，让学生进行互动交流。教师还可以通过这个平台去完成作业的布置。例如：教师发布过一篇作业主题为社区传统文化调研活动的报告或论文的编写。学生通过教师布置的任务进行调研，最终完成报告。在该平台进行上传，教师线上进行批改，上课根据学生的问题进行讲解。该平台是利用智能手机这一普及率极高的工具，让传统文化学习变得更加轻松有趣。该平台通过趣味性的问答形式，引导学生主动探索传统文化知识，增强学习的互动性和趣味性。学生可以通过该平台，积累知识，提升素养。此外，该平台

也是传播传统文化、加强师生互动的有效方式。传统文化通过社交媒体这一平台，将更加贴近学生的生活实际，成为他们生活中不可或缺的一部分。

三、结语

探析传统文化赋能高校课程思政的路径，这一探索不仅极大地丰富了教学内容，使其更加多元与深刻，还通过创新教学方法，深化了学生的学习体验，使他们在知识的海洋中遨游时，更能感受到传统文化的魅力与力量。这一过程中，传统文化如同春雨般润物无声，在学生心田播种下文化自信与家国情怀的种子，让他们在成长的道路上更加坚定与自信。教师们还需继续深入挖掘传统文化的现代价值，勇于创新教学模式，让古老智慧与现代教育理念无缝对接，共同培育出既深刻理解中华文化精髓，又具备全球视野的新时代青年。这些青年将成为文化传承的坚定使者，国家发展的中流砥柱，携手并进，共同推动社会进步，为国家的繁荣富强奠定坚不可摧的基石。

参考文献

- [1] 林建胡, 陈志勇, 李文芳. 新文科背景下地方传统文化与课程思政融合发展有效路径研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31 (04): 57-61.
- [2] 李景初. 高校课程思政建设存在的问题及推进机制 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (13): 66-69.
- [3] 雷招, 李万鹰. 大庆精神 (铁人精神) 融入石油高校课程思政教学研究 [J]. 大庆师范学院学报, 2023, 43 (04): 11-19.
- [4] 徐宏岩. 高校课程思政文化传播效应的符号学研究 [D]. 中南大学, 2023.
- [5] 孙皓雪. 高校专业课落实课程思政的课程开发策略研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
- [6] 韩国锋. 高校课程思政融合中华优秀传统文化的策略和途径研究 [J]. 汉字文化, 2023, (04): 59-61.
- [7] 董霞, 俞晓冬, 郝玲艳, 等. 中华优秀传统文化融入课程思政教学的探索 [J]. 电气电子教学学报, 2023, 45 (01): 84-87.
- [8] 周海娣, 赵沙沙. 高校课程思政共同体的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (24): 50-53.
- [9] 孙小博. 当代高校显性课程中的隐性思政元素研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22 (06): 80-84.
- [10] 李红. 中华优秀传统文化与课程思政改革的创新联动 [N]. 中国文化报, 2022-11-17 (007).
- [11] 王霄. “课程思政”视阈下高校传统文化课程教学策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (19): 145-146.
- [12] 杨阳. 课程思政视域下高校就业指导课程协同育人研究 [J]. 活力, 2022, (13): 52-54.
- [13] 陈亮. 论新时代语境下高校思政教育的实践路径 [J]. 徐州工程学院学报 (社会科学版), 2022, 37 (04): 92-99.
- [14] 曾婷. 中华优秀传统文化融入高校外语课程思政教学的探索与实践——以茶文化为例 [J]. 福建茶叶, 2022, 44 (03): 264-266.
- [15] 王维佳. 基于文化育人的高校课程思政实践研究 [J]. 科教导刊, 2022, (09): 34-36.

# 基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革研究

程永恒

武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430200

**摘 要：** 为了提高高职虚拟现实技术人才培养质量,院校教师应结合岗位能力需求、课程内容设计、职业资格等级证书、技能大赛要求、创新创业能力者五个方面进行整合融通,以此来重构教学模式、优化顶层设计,以此来满足新时代社会发展所需的高素质、高品质以及高技能人才,为全面建设社会主义现代化国家输送优质人才。鉴于此,本文先阐述了“岗课证赛创”内涵,剖析了高职虚拟现实技术课程教学中所存问题,设计了基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学过程,并提出了保障举措。

**关 键 词：** “岗课证赛创”; 高职; 虚拟现实技术课程; 教学改革

## Research on the Teaching Reform of Virtual Reality Technology Courses in Higher Vocational Colleges based on the Integration of "Post Course Certificate and Innovation"

Cheng Yongheng

Wuhan Vocational College of Software and Engineering, WuHan Hubei 430200

**Abstract：** in order to improve the quality of higher vocational virtual reality technology personnel training,colleges and universities teachers should combine the post ability demand,course content design,professional qualification level certificate,skills competition requirements,innovative entrepreneurial ability to integrate five aspects,in order to reconstruct the teaching mode,optimize the top design,to meet the new era of social development of high quality,high quality and skilled talents,for the comprehensive construction of a modern socialist country conveying high quality talents.In view of this,this paper first expounds the connotation of "post course certificate and innovation",analyzes the problems in the teaching of virtual reality technology in higher vocational colleges,designs the teaching process of virtual reality technology in higher vocational colleges based on the integration of "post course certificate and innovation",and puts forward the guarantee measures.

**Keywords：** "post course certificate and innovation"; higher vocational; virtual reality technology curriculum; teaching reform

### 引言

伴随信息化时代的来临,虚拟现实技术集计算机、电子信息以及仿真技术于一体,能够利用计算机技术营造有视觉、触觉、听觉等多感官体验的虚拟情境,让人们在虚拟情境中获得丰富体验。在社会经济不断发展、科学技术持续升级的背景下,涌现出了虚拟现实技术,并在人们的生活、生产中得到广泛应用,逐步形成了虚拟现实产业链。为了满足虚拟现实产业发展提出的人才需求,高职院校应充分发挥培养应用型虚拟现实人才的教学重任。基于此,虚拟现实技术课程教师应以岗位工作能力需求为基础,结合职业资格等级证书、技能大赛能力要求开展教学活动,并且还应融入创新创业教育理念,以此来实现“岗课证赛创”一体化教学,在夯实学生基础知识的同时,提升他们的实践技能。基于“岗课证赛创”融合下,如何推进高职虚拟现实技术课程教学改革,是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

### 一、“岗课证赛创”内涵阐述

第一,“岗”是课程教学的依据,即教师在设置课程内容时应

先考虑到职业岗位要求,结合岗位要求提出的核心能力来提炼出核心任务,并将其融入课程模块设计中,并将工作岗位模块胡,着重突出岗位技能。在此之后,该专业师资队伍需全面梳理课程

内容,将与行业发展密切相关的新知识、新技术、新工艺融入课堂教学中。第二,“课”是教学改革的载体,即教师通过开展课程改革来推进课堂改革,可以依托情境教学法、项目式教学法、模块化教学法等方法来活跃课堂,还可以运用云课堂、雨课堂、超星学习通等平台来激发学生学习热情,同时,还可以融入职业生涯规划教育、劳动教育、思政教育来提升学生的职业素养、道德素养<sup>[1-2]</sup>。第三,“证”是课程教学的检验方式,即教师将职业岗位要求融入证书等级考核中,可以结合证书考试结果来检验学生的学习成效,从而为学生后续就业和择业奠定基础。第四,“赛”是教学成果的检验方式,即教师可以通过组织学生参与职业技能大赛来完成对课程教学成果的有效评价。为此,教师在设置课程体系时,有必要将技能大赛所需的知识点、技能点纳入其中,并将其整合、提炼后融入整个课程教学中。第五,“创”是课程教学的延伸,并且贯穿于岗课证赛创的全过程。教师融入创新创业教育,旨在着重培养学生的创新思维和创业能力。总体来讲,教师在虚拟现实技术课程中落实“岗课证赛创”理念,能够有效深化校企合作、产教融合,最终取得良好的教学效果<sup>[3]</sup>。

## 二、高职虚拟现实技术课程教学中所存问题

### (一)教学资源陈旧

一方面,在教学内容方面。在实际教学过程中,部分教师习惯于照搬教材内容来授课,且教材修订时间较长,导致无法及时更新企业生产中涉及的新知识、新工艺、新技术以及新标准,从而使得课程教学内容无法适应当前企业发展需求,更无法满足企业对虚拟现实技术人才培养提出的技术技能、职业素养要求<sup>[4]</sup>。另一方面,在教学资源方面。一般情况下,教学资源包含有硬件资源和软件资源,由于虚拟现实技术的特殊性,硬件和软件的升级换代速度较快。但是部分高职院校办学条件有限,实践教学中的硬件、软件设备无法做到及时更新,导致其无法跟上产业发展,最终影响了课程教学质量的提高。

### (二)实践教学不足

一些高职院校并不关注、重视校企合作,进而也无法为教师、学生提供到企实践的机会和平台。因此,教师很难充分了解企业岗位的用人标准、招聘门槛、工作流程,更无法了解到岗位职责所需的知识、技能、综合素质,进而违法将岗位能力要求和课程基础知识、实践技能教学整合起来,导致教学内容脱离实际岗位需求。一般而言,高职院校开展的虚拟现实技术课程实践教学包含有校内实训和企业实习,部分院校深受办学条件的限制,导致实训设备、设施跟不上企业发展水平,使得学校实践教学和企业技术需求存在一定差距。另外,高职院校开展的校企合作不够广泛、深入,使得学生在企业实践中多是从事辅助工作,无法切实提升他们的岗位工作能力<sup>[5]</sup>。

### (三)教学评价单一

在传统教学模式下,教师构建的课程评价体系比较单一,很难客观、全面反映学生的学习成效。第一,教学评价标准单一。教师习惯于以结果性评价为主,缺乏过程性评价,即比较忽视学

生的学习态度、操作技能、合作能力、创作能力等方面的评价,最终无法对学生的各个方面能力进行全面动态评价。第二,教学评价主体单一。在日常教学中,课程教学评价多是局限于教师对学生的评价,或是小组内部评价,并未引入企业、社会机构等评价主体。这样,教师获得的评价结果很难及时且有效地反馈教学内容是否匹配岗位能力要求、是否对接企业新工艺和新技术,从而影响了课程教学成效<sup>[6]</sup>。

## 三、基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革实施过程

### (一)课前导入环节:课前预习准备

首先,教师对学生进行小组划分,并利用智慧教学平台为各个小组布置实训任务、提供预习资料、下发预习测试习题。之后,各个小组应进行任务划分,负责检索、筛选、整合资料,并在确认有效资料的基础上进行小组头脑风暴,旨在制定项目整体设计方案,并完成基础知识学习和习题检测。其次,教师可以利用教学后台,实时查看学生的预习进度、测试结果,从而能够在线为他们提供指导和帮助<sup>[7]</sup>。最后,教师还需要结合任务完成结果、习题测试结果来了解学生对知识点、技能点的掌握情况,并且根据以上信息来调整教学方案、教学方法,丰富课堂教学所需素材。教师通过课前准备,让学生提前了解重难点知识和学习目标,这有利于帮助他们形成自主探究、自主学习的良好习惯。

### (二)课堂教学环节:任务驱动教学

在课堂教学过程中,教师在发挥自身引导作用的同时,还应着重体现学生的主体地位。具体来讲,教师需结合企业岗位提出的知识、技能、素质要求来设计教学环节,并依据职业技能大赛等级标准将课程内容归纳为不同的驱动任务,根据虚拟现实设计与制作国家比赛、省级比赛技能要求来细化任务,同时,需要将创新创业教育贯穿到整个教学过程中。基于此,教师可以设计任务分析、原理探究、协作沟通、作品展示、归纳反思等五个课堂教学环节,以此来帮助学生学习和记忆新知识、新规范、新技能<sup>[8]</sup>。

首先,设置驱动任务。教师先为学生讲述完成任务所需的基础知识,并为他们展示关键技术操作过程,并在此基础上引入具体任务,并根据学生课前预习存在的问题设置一系列问题。此时,学生需以小组为单位共同商议,提出切实可行的解决方案,并且依据任务要求细节来修订方案。同时,教师应依据任务要求创新、优化教学方法,比如角色扮演法、情境教学法、议题式教学法等等,吸引学生积极参与其中,使其获取知识、理解原理,并熟悉项目开发过程的具体流程、规范要求,从而加强他们的操作技能。然后,小组成果展示、汇报。教师鼓励各个小组派出一名代表人员进行小组项目成果演示和方案汇报,同时,还应分享遇到的问题及解决办法。此外,教师需结合企业岗位工作流程、证书等级标准、技能大赛规定来对学生的任务完成情况进行客观判断和实时评价,不仅要表扬表现突出的学生,同时,还要提出项目中存在的问题,并引导学生及时改进和完善<sup>[9]</sup>。

## 四、基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革保障措施

### （一）深化校企合作深度

教师应深化校企合作，实现产教融合，这不仅是资源整合的过程，更是双方共同发力的结果。通过多维度合作，如岗位技能分析、课程资源共建等<sup>[10-11]</sup>，让企业深度参与教育全过程，从而确保教学与行业需求的紧密对接。其中最为重要的一点，便是创新产教融合形式。传统的校企合作模式往往效果有限，教师构建“岗课证赛创”综合育人模式，可以推动校企利益共同体的形成，实现技术创新和人才培养的双赢。这样，既可以激发学生的学习热情 and 创新能力，还可以提升他们的职业素养和就业竞争力。

### （二）强化师资队伍建设

强化师资队伍是高职虚拟现实技术课程教学改革的核心保障<sup>[12]</sup>。专业教师不仅需具备深厚的专业理论知识，还要拥有岗位技能的实操能力，以实现“课岗”“课证”“课赛”的有效融合<sup>[13]</sup>。换言之，教师还应做到以下几点：一是创新人才培养理念。教师需结合行业发展变化来调整人才培养理念。二是转化教学资源。教师需将前沿技术转化为教学内容，提升教学质量；三是创新创业大赛的指导能力，通过实践指导学生创新创业，培养他们的创新意识和实践能力。这样，能够为高职虚拟现实技术课程的改革与发展提供强大的师资支撑。

### （三）完善课程评价体系

为了激发学生参与大赛的热情并解决相关问题，高职院校可

以实施“学分互换办法”，这要求学生在特定活动中获奖后，可以与对应课程进行学分互换，从而更灵活地满足毕业总学分要求。与此同时，教师将课程相关竞赛的参与及成绩纳入课程成绩评定，不仅能丰富教学评价体系，还能更全面地反映学生的综合素质。这样，有助于增强学生的实践能力和创新意识，还可以进一步推动课程教学改革<sup>[14]</sup>。

### （四）组织各类竞赛活动

高职学生普遍擅长实践，喜欢灵活轻松的课堂环境。高职院校通过举办课程赛、系赛、校赛等，使竞赛常态化、规模化，可以有效激发学生的学习兴趣，提高他们的学习参与度。除此之外，在竞赛过程中，学生需要运用所学知识解决实际问题，这不仅能提高他们的创新能力、实操能力，还能培养他们的团队合作精神和信息整合能力。因此，高职院校组织各类竞赛活动对于促进高职虚拟现实技术课程的教学改革具有重要意义<sup>[15]</sup>。

## 五、结束语

综上所述，为了适应现代化教育改革发展所需，高职院校虚拟现实技术课程教师应及时更新教学理念、重构教学模式，其中可以积极构建“岗课证赛创”融通模式，通过完善课前导入环节、课堂教学环节、课后拓展环节来打破融通壁垒，并采取深化校企合作深度、强化师资队伍、完善课程评价体系、组织各类竞赛活动等保障举措来强化融通成效，提高虚拟现实技术人才培养有效性和针对性，促进虚拟现实技术专业高质量发展。

## 参考文献

- [1] 范茜. 基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(14): 116-118.
- [2] 蓝松涛, 张燕杏, 黄堂伟, 等. “1+X”证书制度下涉农专业植保无人机应用“岗课证赛创”融通的课程体系研究[J]. 南方农机, 2023, 54(3): 4.
- [3] 赵文秀. 基于校企融合的“岗课证赛创”一体化课程体系改革研究[J]. 科技风, 2024(8): 73-75.
- [4] 于博, 王璞, 刘曼. “岗课证赛创”一体化课程体系建设——以船舶工程技术专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(9): 63-67.
- [5] 徐彦伟, 李晓兰, 朱亚军, 等. 基于“岗课证赛创”五位一体的电气自动化技术专业综合实训课教学改革与实践[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(10): 227-229.
- [6] 朱逸飞. “以赛促教”理念下高职虚拟现实专业课程教学改革探究——以3ds Max高级建模课程为例[J]. 艺术科技, 2023, 36(18): 219-221.
- [7] 贾亚娟, 戴二壮. 数字经济背景下高职虚拟现实专业课程建设的探索[J]. 科技风, 2023(23): 120-122.
- [8] 莫文水. 基于乡村振兴的高职虚拟现实技术人才培养实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 149-150.
- [9] 曾鹏. 5G时代下高职虚拟现实应用技术专业实训模式的研究[J]. 信息技术时代, 2022(19): 177-179.
- [10] 付蓉, 付成群. 计算机类专业课程思政建设研究——以《虚拟现实技术》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13): 111-112.
- [11] 赵文秀. 基于校企融合的“岗课证赛创”一体化课程体系改革研究[J]. 科技风, 2024(8): 73-75.
- [12] 陈晓超. 高职师范专业“岗课证赛创”融合课程体系的构建[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2023(5): 54-57.
- [13] 李萍, 王琼. 数字化背景下高职“岗课证赛创”一体化课程体系构建与实践——以酒店管理数字化运营专业为例[J]. 西部旅游, 2022(18): 68-70.
- [14] 黄成菊, 沈森琼, 郭梦莹. 高职现代物流管理专业“岗课证赛创”五位一体课程体系构建研究[J]. 赢未来, 2022(14): 157-159.
- [15] 李榕玲. 高职虚拟现实技术专业课程体系构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(7): 64-66.



# 文化承载视域下的中学美术教育课程改革探讨

丁一晗

天津师范大学美术与设计学院, 天津 300387

**摘 要 :** 美术教育, 作为教育体系中的一股清流, 不仅承载着艺术传承的使命, 更是文化创新的重要阵地。随着全球化趋势的加强和多元文化的交融碰撞, 如何在中学美术教育中有效融入文化承载的理念, 成为当前教育改革的重要议题。本文便立足于文化承载视域, 首先深入剖析了文化承载与美术教育的内在联系, 分析了当前中学美术教育的现存问题, 并提出了相应的课程改革路径, 以期中学美术教育的创新发展提供有益的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 文化承载; 中学; 美术教育; 课程改革

## Discussion on the Reform of Art Education Curriculum in Middle School from the Perspective of Cultural Bearing

Ding Yihan

School of Art and Design, Tianjin Normal University, Tianjin 300387

**Abstract :** Art education, as a clear stream in the education system, not only carries the mission of artistic inheritance, but also is an important position for cultural innovation. With the strengthening of globalization trends and the integration and collision of diverse cultures, how to effectively integrate the concept of cultural bearing into middle school art education has become an important topic in current education reform. Based on the perspective of cultural bearing, this paper first deeply analyzes the intrinsic connection between cultural bearing and art education, analyzes the existing problems in current middle school art education, and proposes corresponding curriculum reform paths, in order to provide useful reference and reference for the innovative development of middle school art education.

**Keywords :** cultural bearing; middle school; art education; curriculum reform

### 一、文化承载和美术教育的关系

素质背景下, 美术教育不仅具备培养学生关键技能的作用, 同时也能够促使学生文化意识发展<sup>[1]</sup>。在整个学习阶段, 美术教师通过设计全新教学方案、创新教学模式, 促使学生尝试绘画、设计、实践, 也会有意识地带领学生通过学习感受历史、社会与文化, 借此来培养学生文化传承意识。这一教学形式使得艺术不再是个体表达的媒介, 而是形成一种连接过去与现在、个体与社会的重要纽带。同时, 新视角下的美术教学也注重引导学生探索不同文化、历史时期的艺术作品, 确保学生能够以多元角度欣赏、理解不同文化背景下的艺术形式, 从而具备文化意识<sup>[2-3]</sup>。

### 二、中学美术教育的现存问题

#### (一) 课程设计缺少有效规划

在文化承载视角下, 侧重课程设计是达到既定育人目标的关键所在。但在这一过程中, 部分美术课堂缺少整体规划与设计, 主要体现在部分教师并未明确教学目标, 没有将文化承载融入到教学方案中, 这使得美术教育欠缺针对性, 课堂教学的目标依旧停留在培养学生绘画技能、掌握赏析技巧上, 这不利于文化承载与中学美术教育的深度融合, 同时也难以促进学生多元能力发展与文化素养形成<sup>[4]</sup>。

#### (二) 教学内容与现实脱节

丰富教学内容是提升美术教育实际效果、打造有效教学环境的关键所在。但目前很多美术教师在育人过程中仅是围绕教材知识, 让学生了解、掌握基础绘画知识, 这使得课堂教学缺少广度; 部分教学内容已与现实脱节, 亦或学生已掌握知识与绘画技巧等, 教师并未在此基础上引入更具内涵的教学资源, 这使得学生仅能掌握基础知识与技能, 而并未具备文化承载、传承意识, 也不具备分析文化的能力, 这意味着课堂教学缺少深度。

#### (三) 课堂教学方式单一

在现阶段的美术教育中, 多数教师应用的方法主要是结合教材内容讲解知识, 随后让学生了解、尝试实践<sup>[5]</sup>。但这一过程缺少有效引导, 教师并未重视“激趣”与“渗透”教学环境构建, 这使得学生主体性不明显, 他们也难以主动加入学习中。此外, 部分教师尝试围绕文化承载开展教学活动, 但教师难以发挥全新教学模式的应用价值, 这也是限制教学目标进一步实现的关键因素。

### 三、文化承载视域下的中学美术教育课程改革路径

#### (一) 古今交融, 创新课程设计

新时代背景下, 文化传承为中学美术教育课程改革提供全新视角与参考, 将传统文化内涵与美育教育实践充分融合, 构建全

新教育格局。这一方式能够进一步打破传统教育限制，在宏观角度实现资源、技术结合，在微观上将深层次精神、文化理念等融入美术教育，借此来提升教育的针对性<sup>[6]</sup>。这就要求教育主体立足实际创新课程设计，主要是有效融入传统文化元素，让学生深入理解、感悟文化之魅力与深层内涵。例如，让学生了解国画、陶瓷等传统艺术形式、学习相关艺术形式的表现手法，同时也需要深化学生对我国历史、文化观念的认同与理解，以此来树立学生文化意识。不仅如此，现代艺术元素的应用与引入，也能够一定程度上活化传统文化，借助创新型的课程设计，能够确保学生深入理解、掌握文化内涵与传承价值，同时也可促使学生探索全新的艺术表达形式，这可以树立学生文化传承意识。

将传统文化与美术教育深度融合，以此为基础进行课程设计，不仅实现了文化传承，同时也为文化发展注入全新动力。在整个教育阶段，学生的重要目标是掌握关键技能与知识，其同样需要进行文化价值传递与创新，这体现在艺术风格、表现形式、对传统文化的全新解读与分析上<sup>[7]</sup>。由此不难看出，全新的融合教育形式，可以很好地培养学生创造能力与艺术批判、赏析意识，同时也能够确保传统文化在新时代的传承与创新发展。

## （二）多元内容，丰富教学内容

在文化传承视角下，中学美术教育需顺应时代发展，在创新课程设计的基础上，也要持续优化教学内容，以此来提升后续教育教学活动针对性，保证既定教学目标实现。丰富教学内容不仅是确保教学内容多元化，同时也需要立足实际引入符合学生认知、价值理念发展需求的内容<sup>[8]</sup>。例如，侧重跨学科知识的应用，能够使美术教育跳出传统教学模式限制，课堂教学也不再是局限于绘画、实践等形式上，而是教师将历史、心理学等内容引入课堂教学，这利于教师构建“激趣”课堂，同时也能够拓展学生视野、开阔其创作思路。

结合本地丰富传统文化资源，教师可不断扩充美术教育内容。在这一过程中，教师可尝试将第一课堂与第二课堂有效结合，鼓励学生在假期时间深入探索本地优秀文化，如闽商文化、闽地非遗技艺等<sup>[9]</sup>。对教师而言，可通过第一课堂让学生尝试运用所学知识赏析技巧，分析传统文化内涵与本质，不仅如此，结合丰富内容，也可让学生借助智能化技术，对传统文化、艺术表达形式等进行创新。例如，在带领学生深入考查与分析本地优秀文化之后，可引导学生提炼出本地文化中的标志性元素，并应用多媒体技术设计符合本地文化特质的艺术形象产品。这一方式将美术教育与本地的特色文化相融合，且教师也可上传优秀作品，进一步传播本地文化，这样在树立学生学习自信、文化自信的同时，实现文化承载与宣传目标。同时，由文化引申而来的教学内容，能够培养学生探究与创新能力，学生也会有意识地将艺术创作与传统文化发展紧密融合，从而创作出具有时代精神、地域文化特色的艺术作品，可以促使学生自主承担艺术传承之社会重任。除此之外，在美术教育中教师也可展现不同时期、比赛中的作品，或是开展相关活动，这样能够优化教学流程、丰富教学内容，也能够更好地引导学生将知识与现实结合起来，从而强化学生多元能力与文化素养<sup>[10]</sup>。

## （三）技术赋能，活化教学方法

以往的美术教育方式集中于知识讲解与应用，主要是通过讲解教学内容带领学生了解学科知识与绘画技巧。不过此种方式不利于文化渗透，也难以树立学生文化意识，难以达到既定教育目标。从这一角度来看，为了实现文化承载与课堂教学的深度融合，则需要教师立足实际创新育人形式，确保育人活动高质量开展。现阶段，互联网、大数据技术等快速发展，以线上线下融合为基础的媒体教学模式被逐渐应用到教育领域，并不断创新。这一育人形式满足了学生多元化的发展需求，同时也在一定程度上使得美术教育突破时空限制，并实现教育资源与形式多元化<sup>[11]</sup>。不仅如此，该教学方式也能够带领学生了解数字媒体、互动艺术形式，这利于学生创新思维发展，从而深化他们对艺术创作的理解。

现如今，5G技术广泛应用，AR技术不断成熟，许多地区的博物馆、博物院等均引入了智能化科学技术，将藏品全方位展现出来，这能够给参观人员提供良好体验，加强了人与环境之间的互动<sup>[12]</sup>。通过教师引领，学生可借助多媒体平台参观线上博物馆，通过近距离观察了解历史文物中的文化色彩，逐渐了解历史与文化创作之间的联系性。如，为了让学生深入学习色彩相关知识，在课堂上可展现敦煌历史文化宣传片、少数民族服饰等，引导学生通过探究的形式探索我国历史上的文化色彩美学，从而培养学生良好审美意识。借助这一形式，能够活化课堂教学，让学生在了解教材知识的同时，进一步探索色彩的背后的文化承载，从而提升学生的色彩敏感度与文化传承、认同意识。此外，应用VR技术，能够为学生打造良好情境。如，通过全新技术手段，让学生深入国外博物馆，为其带来沉浸式体验，在这一过程中培养学生的综合文化意识。

## （四）互动合作，共绘艺术蓝图

提升文化承载下的育人目标，同样需要教师侧重师生、生生之间的互动。这种互动不仅仅是为了促进知识和技能的交流，更是为了增强学生的合作能力和团队精神。在美术教育中，团队项目和协作作业成为了这种互动的重要载体。通过这些项目，学生可学习如何进行有效的沟通、分工和协调，这些技能不仅是艺术创作的必要条件，也是未来职业生涯中不可或缺的能力<sup>[13]</sup>。

在团队项目中，学生可学习如何与他人合作，如何在团队中发挥自己的作用。他们可以学习如何表达自己的想法，同时也要学会倾听他人的意见。这种合作过程不仅能够让学生从同伴的创作中获得灵感，还能够通过批评和反馈来提升自己的艺术创作能力。学生可以在这种互动中不断进步，不断提高自己的艺术水平<sup>[14]</sup>。通过项目，学生可以将各自的文化背景和视角融入艺术创作中。这种多元文化的融合不仅丰富了艺术作品的内涵，也促进了学生对不同文化的理解和尊重。在这样的环境中，学生可以更好地理解不同文化之间的差异和共通之处，从而具备出更加包容和开放的心态<sup>[15]</sup>。通过这种方式，学生不仅能够提升自己的艺术创作能力，还能够培养出良好的团队合作精神和合作能力。同时，教师的引导和激励也能够极大地丰富教学内容，提升教学质量。多元文化的交流和融合更是为艺术创作提供了更广阔的舞台，使得

学生能够在更加开放和包容的环境中成长。

#### 四、结语

伴随着教育改革的持续深入，新时期下中学美术教育的目标

应由单一的知识讲解转向文化承载与教学设计融合。在这一过程中，课程教师应跳出传统思维限制，将培养学生情感、价值观等作为教育核心，从而提高学生精神文化素质，助力学生全方位发展。

#### 参考文献

- [1] 陈明滢. 文化承载视域下的高校美术教育课程改革探讨 [J]. 新美域, 2024, (04): 121-123.
- [2] 马苑馨. 探析文化承载视域下的高校美术教育课程改革 [J]. 大观, 2023, (02): 149-151.
- [3] 周生斌. 文化承载视域下的高职美术教育改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 56-57+64.
- [4] 宋延宾. 浅论宝丰汝瓷烧制技艺的传承与创新 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2021, 55(12): 10-11.
- [5] 王莹. 文化承载视角下高校美术课程改革研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集 (二). 洛阳理工学院, 2021: 6.
- [6] 夏巧云. 非遗视角下中学美术泥塑教学创新路径 [J]. 天津教育, 2024, (14): 146-148.
- [7] 闫红红. 弘扬优秀传统文化的中学美术教学研究 [J]. 学周刊, 2024, (18): 149-151.
- [8] 马璐瑶. “汴京灯笼张”灯彩在中学美术课程中的开发与应用 [D]. 集美大学, 2024.
- [9] 康馨洁. 永春纸织画在初中美术校本课程中的应用 [D]. 集美大学, 2024.
- [10] 聂君和. 在初中美术教学中渗透优秀传统文化元素的策略研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (11): 205-207.
- [11] 周国刚. 将中国传统文化融入中学美术教学的策略 [J]. 学周刊, 2024, (20): 155-157.
- [12] 张志强. 传统优秀绘画融入中学美术教材编写探析 [J]. 编辑学刊, 2024, (04): 106-110.
- [13] 朱小芳. 绞胎瓷非遗文化融入中学美术课程的实践研究——以焦作市光明中学为例 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(02): 52-54.
- [14] 张志强. 传统优秀绘画融入中学美术教材编写探析 [J]. 编辑学刊, 2024, (04): 106-110.
- [15] 沈春华. 将传统文化融入中学美术课堂的策略探索 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (08): 130-132.

# 新时代背景下高校思想政治理论课教学改革探索

郭莹

西北大学马克思主义学院，陕西 西安 710127

**摘 要：** 思想政治理论课的本质在于“讲道理”，如何让“道理”在根植学生内心并“外化于行”，是教师需要深入研究的问题。尤其是高校思想政治课教师，需要抓住大学阶段这一学生思想政治走向成熟的关键阶段，开展有吸引力、有针对性的教学活动，让思想政治课中的“道理”成为学生发展思想层面的推动力、规范自身行为的准绳。基于此，本文首先分析思想政治课本质的理论遵循，而后从不同角度入手探索新时代背景下高校思想政治理论课教学改革路径，旨在为相关教育教学工作的开展提供借鉴。

**关 键 词：** 新时代；高校；思想政治理论课；教学；改革策略

## Exploration on the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Guo Ying

School of Marxism, Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710127

**Abstract：** The essence of ideological and political theory courses lies in "teaching reason". How to make "reason" rooted in students' hearts and "externalized into their actions" is an issue that teachers need to study in depth. In particular, teachers of ideological and political courses in colleges and universities need to seize the university stage, a critical stage for students to mature ideological and political ideology, and carry out attractive and targeted teaching activities so that the "truth" in ideological and political courses can become the ideological level of students' development. The driving force and the criterion for regulating their own behavior. Based on this, this paper first analyzes the theoretical compliance with the essence of ideological and political courses, and then explores the teaching reform path of ideological and political theory courses in colleges and universities under the background of the new era from different angles, aiming to provide reference for the development of relevant education and teaching work.

**Keywords：** new era; colleges and universities; ideological and political theory courses; teaching; reform strategies

### 一、思想政治课本质的理论遵循

#### （一）思想政治理论课的本质

“思想政治课的本质是讲道理”这一论断的提出标志着对思想政治课本质属性的认知进入了一个新的阶段。作为高校思想政治课教师，需要以之为基础进一步深化对该课程本质属性的认识，而后采取科学的方式方法，将课程中蕴含的道理讲明白、讲透彻，让其成为引领学生思想、能力走向成熟的力量源泉。<sup>[1]</sup>换言之，教师需要通过用心教，赋予高校思想政治课具备激扬斗志、启智润心以及沟通心灵的力量，从而促使学生用心悟，将“道理”根植于内心并“外化于行”。首先，这一论断强调了思想政治课对学生价值观、道德观的塑造作用，要求教师以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为核心使命进行教学实践与探究。其次，这一论断明确了思想政治课程定位，阐明了思想政治课的本质特性与功能。在思想政治课中，“政治”是核心，它决定了相关教学活动具有浓厚政治色彩，需要承担意识形态教育职责，进行学生道德观念、价值观念的塑造。这意味着，教师在教

学工作中既要关注知识传授，也要注重学生对问题产生原因的深层次探究，引导他们运用掌握的政治知识对学生相关问题作出科学分析、判断。<sup>[2]</sup>

#### （二）思想政治理论课建设的抓手

高校思想政治理论课不仅要突出“政治”，具备浓厚政治色彩，而且还要将“道理”讲清楚、讲明白，讲得有吸引力、有针对性。教师需要以强化其吸引力、针对性为抓手，实现思想政治课教学目标。<sup>[3]</sup>“讲道理”三个字为教师指明了传达“道理”的道路，明确了教学活动需要达成的目标。它强调了思想政治理论课的重要性与特殊地位，要求教师将“讲”作为教学工作的重要职责，通过答疑解惑的过程，深化学生对“道理”的认知，促进学生高尚品格的形成。<sup>[4]</sup>教师应指向教学效果进行教学模式创新，通过科学的手段将抽象的思想政治理论知识转化为生动、有深度的教学内容，引领学生进行自主学习、深度思考。这样的教学模式创新是以提升教学吸引力、针对性为方向的，能够促进师生情感交流、增强课程智慧启迪作用的，可以有效激发学生教学活动参与热情的。具体而言，高校思想政治教育课教学的吸引力体现在



强化学生情感投入与注意力,激发学生学习热情与兴趣上。教师为了增强教学活动的这种吸引力,需要客观审视影响教学实施效果的全部因素,通过科学教学方式与手段,促使教师的“教”与学生的“学”有效衔接在一起。<sup>[6]</sup>一定意义上而言,思想政治理论课针对性提升与其吸引力提升是同向而行的,有针对性地教学内容与方法,往往更加能够吸引学生。教师需要在准确把握新时代背景、大学生思想动态的前提下,优化教学方式与手段,使其对大学生更有吸引力。<sup>[6]</sup>

## 二、新时代背景下高校思想政治理论课教学改革路径

### （一）创设生活化教学情境

生活化情境能够更大程度上激发学生参与教学活动的兴趣,促进师生沟通,让学生更全面、深入地理解思想政治知识。新时代背景下,教师为了讲好“道理”,让思想政治理论课教学更有吸引力,应重视生活化教学情境创设,以具体情境为依托营造良好学习氛围,引导学生进行深度学习、自主学习。<sup>[7]</sup>以“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想”这部分内容为例,教师可以结合教学大纲与实际学情创设生活化教学情境,通过相应的情境激发学生学习兴趣,引导他们进行主动探索、知识构建,从而引导学生在个人梦想与中国梦之间建立联系。首先,教师将弘扬国威的力作《红海行动》片段作为素材制作成微课,通过播放微课构建生活化、直观化教学情境。学生在该情境的引导、启发下进行“国与我”的主题讨论,更加容易将“道理”入脑入心。他们可以在讨论过程中将国与我的关系具体化,建立对爱国的具体认知。教师要通过这样的教学方式避免教学内容空洞,有效激发学生思维和情感,促进学生自主探究。其次,教师引入与学生所学专业相关的科技发展问题,构建新的生活化情境,引导学生深化对议题“我与国”的思考、探究层次,逐步将个人发展、专业领域、国家发展之间联系起来。这样的学习过程,能够促使学生主动运用思想政治知识指导个人立志、发展规划,继而促进学生情感的升华。<sup>[8]</sup>

### （二）开展跨学科教学

目前,高校所用思想政治课教材普遍理论性较强,对相关理念的阐述较为抽象。很多学生反映,思想政治知识“易学难精”“在课堂上学会了,一到实际应用时就发现自己没学会”。为了解决相关问题,教师需要坚持“不完全照搬教材或完全抛开教材”,针对学生所学专业对思想政治教材内容进行补充与完善,提升其针对性、吸引力,以及启发作用。<sup>[9]</sup>首先,教师可以通过线上教学拓宽学生学习时间与空间,通过播放ppt与一线工作人员进行连线等方式让学生了解专业领域对职业道德的具体要求。近年来,互联网技术发展迅速,各类网络平台为教师进行思想政治课程教学创新提供了重要支撑。教师通过这些网络平台将一些与专业领域相关内容融入教学活动,能够有效提升教学内容针对性,增强教学活动对学生的吸引力。其次,教师要注意分析学生思想政治知识学习情况的动态变化,结合其对“道理”的探究进度提出相应的指导,引导他们结合自身职业目标与理想塑造职业

道德,帮助其为进入专业领域做好更充分思想准备。<sup>[10]</sup>通过这种方式提升教学活动的针对性,引导学生结合职业发展需求学习职业道德相关的知识,能够进一步提升其学习兴趣与动力。

### （三）加强与双创教育之间的联动

为了突出思想政治课中“政治”的核心地位,让其中蕴含的“道理”真正成为塑造学生思想观念、价值观念,指导学生实践活动的标准,教师可以加强思想政治课教学活动与双创教育之间的联动。<sup>[11]</sup>教师依托双创项目,将一些与学生所学专业相关的实例引入课堂,引导学生开展综合性学习,促使他们在综合运用不同学科知识进行问题分析、判断的过程中懂得“道理”,学会运用“道理”指导自身实践,能够实现教学效果的进一步提升。教学工作中,教师要抓住二者之间内在的内在联系,依托双创项目不断优化思想政治课教学内容与实践方案,从而深化课程教学模式改革。比如,教师教学“坚定不移贯彻新发展理念”这部分内容时,可以依托双创项目将自主创新精神、奋斗精神培养融入思想政治课教学,依托项目深化学生对思想政治知识的理解,锻炼学生运用思想政治知识指导实际行动的能力。<sup>[12]</sup>这要求教师要了解学生开展双创项目的实际情况,准确把握其与思想政治课教学进行融合的节点,提升奋斗精神、自主创新精神培养有效性。比如,教师可以针对学生进行双创活动遇到的实际困难,鼓励学生努力奋斗,坚持寻找新方法、新途径,最终达成活动目的。相比于单纯地“讲道理”,这样的教学方式更加有利于“道理”根植于学生内心。

### （四）重视新媒体技术应用

在对高校思想政治课教学模式进行改革创新的过程中,教师既要坚持育人初心,做到针对学生认知能力、思想品德发展需求完善教学内容,也要注意对“讲道理”的具体方法、手段进行创新,加强新媒体技术的应用。<sup>[13]</sup>教师教学“中国特色社会主义新时代标示我国发展新的历史方位”的相关知识时,依托新媒体完成“讲”的过程,为学生提供更多有针对性、有价值的教育服务与人生指导,能够更顺利地帮助他们形成积极向上的思想观念。首先,教师需要把握时代赋予思想政治教学的特殊性,直面网络信息对学生思想认知的冲击,结合热门网络事件引导学生进行分析、判断,让学生懂得做人做事的道理。比如,教师可以将一些网络主播的炫富视频制作成案例,引导学生围绕相关案例进行分析、判断、讨论,促使学生对金钱建立正确认知。其次,教师要指导学生开展线上学习,让各类新媒体平台成为辅助学生学习的重要工具。比如,教师可以将不同难度的思想政治教学内容转化成线上学习的任务,指导学生利用线上学习平台、网络教学资源进行自主学习,完成学习任务。

### （五）加大信息化教学资源开发力度

基于新时代背景进行高校思想政治课教学创新的过程中,教师要重视信息化教学资源开发,通过对图文、音乐、视频等不同形式信息化教学资源的开发与应用优化课堂构建方式,提升教学针对性与吸引力,促进学生对教学活动的广泛、深入参与。<sup>[14]</sup>教师教学“实现我国经济高质量发展”的相关内容时,通过提升学生对教学活动的参与度,强化他们在教学中的主体作用,能够促

进师生之间的思维碰撞，增进学生对思想政治知识的理解。<sup>[15]</sup>首先，教师应摒弃传统的“灌输式”教学理念，以提升学生主体性为目标，开发信息化教学资源，从而增强教学针对性与吸引力，促使学生深度参与教学活动。其次，教师应结合思想政治课教学本质属性、学生思维特点开发信息化教学资源。比如，教师可以与学生共同编制信息、制作教学资源，实现“学生参与”的向上延伸。学生在参与教学资源制作的过程，不仅保证了教学资源的针对性、吸引力，而且能够促进学生对思想政治知识的深度理解，促使学生将课程中的“道理”内化为道德观念与价值观念。

### 三、结语

综上所述，新时代背景下，教师要通过高校思想政治理论课教学这一平台“讲道理”，让“道理”在根植学生内心并“外化于行”，成为其武装头脑、提升能力的力量源泉。具体到日常的教学实践中，教师要结合新时代背景理解思想政治课本质的理论遵循，并通过创设生活化教学情境、开展跨学科教学、加强思想政治课与双创教育之间的联动、积极引入新媒体技术、加大信息化教学资源开发力度等多元化措施开展有吸引力、有针对性的教学活动。

### 参考文献

[1] 魏广志. 以“八个统一”引领高校思想政治理论课教学改革创新研究 [J]. 吉林教育, 2024, (02): 43-45.

[2] 张文. 提升高校思想政治理论课教学质量路径探析——基于基层教学管理与服务视角 [J]. 秘书之友, 2024, (01): 15-16.

[3] 张娜. “大思政课”视域下高校思想政治理论课教学改革创新研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023, 28(06): 53-56.

[4] 张玉胜. 守正创新：高校思想政治理论课教学中的“变”与“不变” [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(12): 80-84.

[5] 郭菁. 新媒体环境下“四史”教育融入高校思想政治理论课教学改革创新路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(24): 188-190.

[6] 马世磊. 数字学生与高校思想政治理论课教师教学力研究 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(12): 112-115.

[7] 李然. 基于“使用与满足”理论的高校思想政治理论课教学过程研究 [J]. 天津电大学报, 2023, 27(04): 23-27.

[8] 吴跃本, 邢玲. 智媒时代大数据技术融入高校思想政治理论课教学的功能探析 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26(04): 31-35.

[9] 丛淑洋. 高校思想政治理论课教学模式改革的三个维度探析 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2023, 44(12): 89-92.

[10] 周芬. 新媒体技术与高校思想政治理论课实践教学研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 37-39.

[11] 张新昌, 黎正芳. 脱贫攻坚精神融入高校思想政治理论课的价值与路径选择 [J]. 领导科学论坛, 2023, (12): 148-150+154.

[12] 王俊萍. 吕梁红色文化融入高校思想政治理论课教学的进路研究 [J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(06): 32-35.

[13] 宋晓佳. 互联网时代高校思想政治理论课教学精细化管理策略 [J]. 中国科技论文, 2023, 18(12): 1402.

[14] 侯康佳, 吴佳. 负责任创新理念融入高校思想政治理论课教学研究 [J]. 科教文汇, 2023, (23): 49-51.

[15] 付月滢. 科学家精神融入新时代高校思想政治理论课教学的三维透视 [J]. 教育观察, 2023, 12(34): 33-35+66.

## DBAE 理论下的初中美术学业评价研究

林乔, 王冬梅

天津师范大学美术与设计学院, 天津 300387

**摘 要 :** 20 世纪以来, 艾斯纳所提出的 DBAE 理论对欧美国家的美术教育产生巨大影响, 这种综合性教育观念对于我国当前美术教育的发展具有启示作用, 在学生的创造力、审美情感和视觉表达能力的培养中扮演着重要的角色, 而美术学业评价在教育过程中的作用同样不可小觑。本文旨在探究如何将 DBAE 理论运用在学业评价中, 有助于促进学生在审美、创造、表现等方面的全面发展。

**关 键 词 :** 初中美术; DBAE 理论; 学业评价

## Research on the Academic Evaluation of Junior High School Art Based on DBAE Theory

Lin Qiao, Wang Dongmei

School of Art and Design, Tianjin Normal University, Tianjin 300387

**Abstract :** Since the 20th century, the DBAE theory proposed by Eisner has had a huge impact on art education in Europe and the United States. This comprehensive educational concept has a enlightening effect on the current development of art education in my country. It plays an important role in cultivating students' creativity, aesthetic emotions and visual expression skills, and the role of art academic evaluation in the education process cannot be underestimated. This paper aims to explore how to apply DBAE theory in academic evaluation to help promote students' comprehensive development in aesthetics, creation, performance and other aspects.

**Keywords :** junior high school art; DBAE theory; academic evaluation

## 引言

美术教育作为培养学生审美情感、创造力和综合素养的重要途径, 在初中教育中扮演着愈发重要的角色。本文聚焦于以 DBAE (Discipline-Based Art Education) 理论为指导的初中美术学业评价。DBAE 理论以其强调学科本质、综合性教育以及跨学科整合的特点, 为美术学科的教学和评价提供了新的视角与方法。在这一背景下, 本文探讨基于 DBAE 理论的初中美术学业评价, 旨在深化对学生艺术素养的认知, 为构建更有针对性的美术教育评价体系提供参考。

## 一、DBAE 理论下的初中美术学业评价

## (一) DBAE 理论及其教学模式

DBAE 美术教育理论即“全面综合性的美术教育”, 主张教学内容应该以从古至今世界上优秀的艺术作品为核心, 吸取四个相关艺术学科的内容为主要对象。这四个艺术学科分别是: 艺术创作、艺术史、艺术批评和美学。<sup>[1]</sup>DBAE 是倡导四个学科领域均衡发展的教学观。<sup>[2]</sup>

DBAE 理论作为现代美术教育理论的主流思想, 可总结为以下五个特点: 全面性体现在它将艺术创作、艺术批评、艺术史和美学融为一体; 开放性允许不同的观点和方法的博弈, 并重视与

其他学科的交流融合; 均衡性关注艺术创作、艺术批评、艺术史和美学四个学科领域的均衡发展, 关注知识与技能的平衡; 综合性体现在其对四个相关学科领域的整合, 为学生提供了一个全面而综合的学习环境; 连续性体现在年级阶段的渐进性、课程设置的逻辑性以及与教学方法的衔接。

## (二) 初中美术学业评价内容

在实施以核心素养为导向的美术教育过程中, 教学评价扮演着至关重要的角色。《义务教育艺术课程标准(2022年版)》中的核心素养亦称“21 世纪素养”, 是人适应信息时代和知识社会的需要, 解决复杂问题和适应不可预测情境的高级能力与人性能力。<sup>[3]</sup>教学评价是完整的课程结构的组成部分, 也是教学过程的一

作者简介: 林乔(2001-), 女, 福建省厦门市, 天津师范大学美术与设计学院美术教育与实践专业 2023 级硕士研究生, 研究方向: 美术教育。

通讯作者: 王冬梅, 天津师范大学美术与设计学院美术教育专业副教授, 美术教育专业, 研究方向: 美术教育, 综合材料绘画。

个重要环节，应该对之予以足够的重视。<sup>[4]</sup>

## 二、DBAE理论在初中美术学业评价中应用的价值分析

### （一）初中美术学业评价的重要性及其挑战

《义务教育艺术课程标准（2022版）》指出：评价是检验、提升教学质量的重要方式和手段。首先促进学生综合素养的全面发展，在学业评价过程中，不仅是对学生专业绘画能力的考核，更是对其创造性思维、审美意识等方面的全面评价。其次帮助学生发展个性特长并加以培养，在评价过程中培养其独立思考能力。最后不仅是对学生的评价，同样也促进教学方法和内容的不断改进。

在传统的课堂教学中，重知识轻能力，重目标实现，轻学生个性发展。<sup>[5]</sup>例如，教师的评价思维僵化，过于依赖传统的评价方法标准，而忽视了对学生个性表现的理解。其次，学生参与评价积极性不足，学生缺乏主动性，缺乏对评价过程的兴趣，导致学生不知道如何从评价中获得反馈并改进表现。

为此，教师应当致力于将评价责任共享，构建一个融合学习与评价于一体的共同体，重视评价的过程性与发展性，确保课堂评价能够回归到其本质——即支持并促进学生学习的初衷上来。

### （二）DBAE理论在初中美术教学评价中的实施优势

#### 1. DBAE的综合性创设美术学科多元评价

DBAE教育理论的综合性特点不仅体现在其对四个学科领域的整合，还体现在与其他科目的融合。将DBAE理论作用于评价，为此，教师应当积极分担评价责任，携手建立一个将学习与评价紧密结合的共同体，强调评价的过程性和发展性特征，力求使课堂评价回归到其最本真的目的——为学生的学习提供坚实的支持上来。通过将学生、教师及同学这三维主体的评价方式融入整个美术教学活动，利用综合且多样化的评价手段，能够有效激发学生的主观能动性。既要注重学生掌握知识和作品表现的情况，更要注重对学生的品格、情感和价值观的考察。根据新艺术课程标准理念要求，课程教学评价需要围绕核心素养内涵、课程总目标和学段目标。依据课程的内容要求、学业要求和学业质量标准，进行全面、综合的评价。<sup>[6]</sup>而DBAE教学模式恰恰有助于提升教学内容的丰富性、教学方法多样化。

#### 2. DBAE的连续性落实美术学科表现性评价

DBAE理论认为美术课程的设置应具有逻辑性，各个学年或学期的内容应有机地联系，有助于形成对艺术发展和技能进阶的逻辑理解。综合性探究活动、社会实践主题和整合的开放性问题，给学生提供了展示各种表现以及背后的思维方式和探究过程的空间。<sup>[7]</sup>而表现性评价能够围绕学生艺术学习、实践、创作等活动中的典型行为和态度特征，注重学生在完成任务过程中的表现和行为。可使用电子档案袋，它能够反映出学生的情绪、心理、学习态度和学习过程的变化，它可以满足学生连续学习的需要。<sup>[8]</sup>或使用展评，可以让学生对全班同学的美术作业进行对比、审辨，发现自己与同学作业中的优点与不足，逐步发展审美能力。<sup>[9]</sup>

### 3. DBAE的开放性坚持美术学科以评促学

DBAE理论是动态的，包括不断审视和调整理论框架，以确保其与实践课堂的契合度，还十分注重学生的个性化需求，尊重每个独特的个体。坚持以评促学，关注学生个性，细心发掘学生的创造力，不断加深学生的艺术体验，合理运用评价结果优化学习过程，助力学生发展自己的艺术专长。DBAE的开放性为美术课堂提供适应性强、富有包容性和开放性的评价环境。

## 三、DBAE理论在初中美术教学评价中的应用

本章以人教版初中美术九年级上册《剪纸》为例进行探索。民间剪纸艺术作为我国传统民间美术中的重要形式，为美术教育者所重视。<sup>[10]</sup>本章将从课前细化评价表，课中注重表现性评价，课后坚持以评促学三方面具体论述。

### （一）课前研制课堂评价表，确定主题细化目标

以DBAE理论为指引的美术教学评价，可巧妙融合纸笔测试、实践操作评估、作品展示评审以及数字化测评等多种方式，从而构建出一个全面而综合的评价体系，形成一套完整的、以DBAE理论为核心的评价体系。

民间美术剪纸擅长通过剪纸的形象来进行文化的反应，美术教师要充分把握初中阶段学生美术素质的关键性内容，根据学生美术素养当中的重点内容来进行重点输出。<sup>[11]</sup>先设立教学目标与教学重难点，明确这堂课的德育目标是提高学生对民间传统剪纸艺术的审美能力。知识目标是掌握剪纸的基本知识和制作方法，了解剪纸艺术的种类、特点、样式，最后创作出对称且富有美感的剪纸作品。

教师要为学生提供一些评价标准和方向，可以是对作业完成的自我检查，也可以是对学习过程的总结<sup>[12]</sup>。例如从课堂氛围、创意表述、文化理解等方面进行评估，通过精心设计这些具体的评价内容，教师能够有效地将美术课程所蕴含的价值转化为学生的内在情感认知，进而激励学生树立自信、自尊，全面促进学生的综合素质发展。

### （二）课中强调表现性评价，将美术探究能力可视化

表现性评价适合测评学生的美术创意思维能力等各项艺术课程核心素养水平。<sup>[13]</sup>在初中美术教育阶段，对学生学习成效的评估是一项既关键又全面的任务。教师不仅需细心审视学生的作品成果，还需深入洞察学生在艺术创作过程中的全方位表现与行为。以人教版初中美术九年级上册第二单元《剪纸》为例，这一课属于“设计·应用”板块。在教学实践过程中，教师应当指导学生从多个维度欣赏传统剪纸艺术作品，掌握并学习其裁剪技艺，以加深学生对剪纸艺术基本形态与创作理念的理解和领悟。

### （三）课后坚持以评促学，关注学生个性发展

教师应倡导评价促进学习的理念，引导学生发现自己的艺术潜能，合理运用评价结果改进学习，发展艺术特长。<sup>[14]</sup>DBAE教育理论与十分注重学生的个性化需求，并为其提供适应性强、富有包容性和开放性的学习环境。

课后作业评价的目的是帮助学生巩固新知识，通常在新课完



成后进行。作业评价作为课堂教学的有效延伸和补充，是促进学生  
学习发展的手段之一，是学习评价的重要组成部分。<sup>[15]</sup>教师可  
以先设定一个任务，例如“请同学们在下节课前搜集自己喜欢的  
名家剪纸纹样”。下堂课根据学生搜集的成果进行口头评价并让学  
生自我评价，有利于发挥学生的主体性。

#### 四、结语

综上所述，遵循 DBAE 美术教育理论的核心内容，采纳多样

化教学评价手段，以营造高效能的课堂氛围，始终是美术教育工  
作者矢志不渝的追求。在美术教学评价的实践环节，教师应当坚  
定不移地以培育学生的核心素养为指引，密切关注学生的每一步  
成长，并妥善运用评价策略，为学生的美术课程学习提供有力导  
向。此外，教师还需充分挖掘教学资源的潜力，巧妙融合评价机  
制于教学过程中，汇聚美术教学的智慧结晶与强大动能，共同构  
筑一个以学生为中心、旨在全面提升学生美术核心素养的美术课  
堂环境。

#### 参考文献

- [1]王健,肖仁余,夏金涛,等. DBAE 教学观在高校艺术类专业外出考察中教学研究 [J]. 艺术品鉴, 2019,(05):316-317.
- [2]白珂宁. 艾斯纳的 DBAE 美术教育理论研究 [D]. 山东师范大学, 2017.
- [3]张华. 论核心素养的内涵 [J]. 全球教育展望, 2016,45(04):10-24.
- [4]尹少淳. 教育观念决定评价技术——对美术教学评价问题的思考 [J]. 中国美术教育, 2001,(05):2-4.
- [5]蒋笃家. 传统课堂教学的诸多弊端 [J]. 考试周刊, 2015,(73):171.
- [6]谢楚楚. 我国初中美术教育的研究热点及展望——基于 CNKI 的计量分析 [J]. 美术教育研究, 2023,(11):76-78.
- [7]杨向东. 核心素养测评的十大要点 [J]. 人民教育, 2017,(Z1):41-46.
- [8]于明. 美术鉴赏模块化与质性综合评价研究 [J]. 北京教育 (普教), 2011,(03):12-13.
- [9]李胜凯. 指向发展性的小学美术学业评价实践 [J]. 基础教育研究, 2021,(06):29-30.
- [10]吴国强. 关于民间剪纸艺术教学的调研与思考 [J]. 美术教育研究, 2024,(17):110-112.
- [11]杨海燕. 民间美术剪纸教学在小学美术课的有效开展 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 黑龙江省齐齐哈尔市龙沙区永安小学校, 2022:5.
- [12]梁炎. 课堂评价在小学美术教学中的应用 [J]. 广西教育, 2024,(19):61-64.
- [13]胡瑶. 指向艺术课程核心素养的表现性评价探讨——以八年级美术《弘扬真善美》一课为例 [J]. 美术教育研究, 2024,(11):171-173.
- [14]教育部. 义务教育课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [15]朱敬东. 美术学业评价的底层逻辑——基于《义务教育艺术课程标准 (2022 年版)》[J]. 江苏教育, 2022,(90):16-18.

# 基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略研究

刘博宇

湖北经济学院创新创业学院, 湖北 武汉 430000

**摘 要：** 本文深入探讨了基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略。在全球经济一体化和互联网技术迅猛发展的背景下，创新创业教育显得尤为重要。文章首先阐述了“以赛促教”与“赛教融合”模式的重要性，强调通过竞赛激发学生的创新潜力和实践能力。接着，通过理论分析，明确了教学策略与创新创业教育目标的一致性，并揭示了这些策略在培养学生创新思维 and 实践能力方面的作用。<sup>[1]</sup> 实证研究部分提出了具体的教学方案，包括教学内容、方法、环境和预期成果。实验结果显示，采用这种教学策略可以显著提升学生的创新创业能力，并增强教学效果。最后，文章讨论了以赛促教、赛教融合教学策略的未来发展方向，包括深化教学改革、加强产业联系和探索智能化教学工具的应用。研究表明，这种教学模式对于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要作用。

**关 键 词：** 以赛促教；赛教融合；创新创业教育；教学策略；实践能力；高素质人才

## Research on Teaching Strategies of Innovation and Entrepreneurship Courses Based on Competition-Driven Education and Integration of Competition and Teaching

Liu Boyu

School of Innovation and Entrepreneurship, Hubei University Of Economics, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** This paper delves into the teaching strategies of innovation and entrepreneurship courses based on the integration of competition and education. Against the backdrop of economic globalization and the rapid development of internet technology, innovation and entrepreneurship education has become particularly important. The article first elaborates on the importance of the "competition-promoting-education" and "integration of competition and education" models, emphasizing the stimulation of students' innovative potential and practical abilities through competitions. Then, through theoretical analysis, it clarifies the consistency between teaching strategies and the goals of innovation and entrepreneurship education, and reveals the role of these strategies in cultivating students' innovative thinking and practical abilities. The empirical research section proposes specific teaching plans, including teaching content, methods, environment, and expected outcomes.<sup>[1]</sup> The experimental results show that adopting this teaching strategy can significantly enhance students' innovation and entrepreneurship capabilities and strengthen teaching effectiveness. Finally, the article discusses the future development directions of the "competition-promoting-education" and "integration of competition and education" teaching strategies, including deepening teaching reform, strengthening industry connections, and exploring the application of intelligent teaching tools. The research results indicate that this teaching model plays a significant role in cultivating high-quality talents with an innovative spirit and practical abilities.

**Keywords：** competition-promoting-education; integration of competition and education; innovation and entrepreneurship education; teaching strategies; practical abilities; high-quality talents

### 引言

在当前全球一体化经济的大背景下，创新创业教育已经成为高等教育体系中不可或缺的一部分。在这种背景下，“以赛促教”与“赛教融合”的教学模式应运而生。这种创新的教学方式通过组织各种创新创业竞赛，将理论学习与实际操作紧密结合，使学生在参赛过程中将所学知识应用于解决实际问题，从而加深对理论的理解，锻炼实践操作和团队协作能力。这种模式不仅丰富了教学内容和形式，还在激发学生兴趣、培养创新思维、增强实践能力等方面展现了显著的优势。

本文旨在深入探讨“以赛促教”与“赛教融合”的创新创业课程教学策略，分析其理论依据、实施路径及实践效果。<sup>[2]</sup> 通过文献综述，梳理国内外相关研究成果，为研究奠定理论基础；通过理论分析，明确教学策略与创新创业教育目标的契合性，揭示其对学生创新

创业能力培养的促进作用；通过实证研究设计，提出具体的教学方案，并阐述实施步骤和方法；通过实验结果与分析，验证教学策略的有效性和可行性，为创新创业教育提供有益的参考和借鉴。

一、理论分析

在讨论以赛促教以及赛教融合策略在创新创业课程中的理论依据时，我们可以清晰地看到，这些方法与创新创业教育的核心理念紧密相连。这与创新创业教育的目标高度契合——通过竞赛形式，鼓励学生在面对未知和挑战时积极求索并勇于创新，从而提升其创新能力。

赛教融合则是一种更为深入的教学策略，它巧妙地将竞赛内容融入日常教学之中，使理论学习与实践操作紧密结合。<sup>[4]</sup> 这种无缝衔接的教学方式让学生在参与竞赛的过程中，不断将理论知识转化为实践技能，进而增强团队协作与项目管理能力。这一策略完美地契合了创新创业教育对于培养全面能力人才的需求。

此外，构建科学合理的创新创业教育课程体系也至关重要。一个坚实的基础能为学生提供系统的知识框架。斯坦福大学等顶尖学府的创业教育课程，以其完善的课程体系和丰富的教学资源，培养了许多成功的创业者。<sup>[5]</sup> 这些成功案例表明，科学合理的课程体系能够为学生提供全面的创新创业知识，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

跨学科融合教学也是当前创新创业教育的新趋势。在复杂多变的商业环境中，单一领域的知识已无法满足需求。而通过整合多学科知识，可以拓宽学生的视野，培养他们的跨学科思维能力，从而在面对复杂问题时提出更具创新性的解决方案。

企业导师制度的引入也为创新创业教育注入了新的活力。企业家导师凭借丰富的行业经验和实战经历，能够为学生提供宝贵的行业洞察和指导。这种教学模式使创新创业教育更加贴近市场需求，提高了学生的创业成功率。

序号	教学策略	理论依据	与创新创业教育目标契合性	对学生创新创业能力培养的促进作用	实例（公司名/项目名）
1	以赛促教	通过竞赛激发学生兴趣，提升实践能力	高度契合，竞赛能够检验并提升学生创新能力	培养学生创新思维，提高问题解决能力	华为 ICT 大赛，促进学生掌握前沿技术
2	赛教融合	将竞赛内容融入日常教学，理论与实践相结合	完全契合，实现教与学的无缝对接	提升学生实操能力，增强团队协作能力	大学生创业计划大赛，孵化出“饿了么”等项目
3	创新创业教育课程体系建设	构建完善的创新创业教育课程体系	契合，为创新创业提供全面的知识支持	系统培养学生创新创业能力，提高成功率	斯坦福大学创业教育课程，孕育众多成功创业者
4	跨学科融合教学	整合多学科知识，拓宽学生视野	高度契合，创新创业需要跨学科的综合能力	培养学生跨学科思维，提高创新能力	MIT 媒体实验室，跨学科研究引领创新潮流
5	企业导师制度	邀请企业家担任导师，传授实战经验	契合，企业家导师提供宝贵的行业洞察和指导	帮助学生建立职业网络，提升创业实战能力	阿里巴巴创业者基金，支持青年创业者成长

二、实证研究设计

本研究旨在通过实证研究，设计并实施一套基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学方案。具体设计如下：

在教学内容方面，本文精心规划了六个模块，涵盖了从创新思维激发到项目落地的全过程。例如，在“创新思维培养”模块中，本文利用多媒体教室，通过选取国内外知名创业企业的成功案例分析，引导学生深入理解创新思维的核心价值，并通过小组讨论、头脑风暴等形式，激发学生的创新思维潜力。

教学方法上，本文注重实践与应用，采用多样化的教学手段。在“商业计划书撰写”模块，本文采用实战演练法，在配备完善的实训室中，学生被分为若干小组，模拟真实创业情境，从零开始撰写商业计划书。<sup>[8-10]</sup> 教师全程跟踪指导，提供个性化反馈，帮助学生掌握撰写商业计划书的技巧与要点。

教学环境方面，本文力求营造贴近实际、富有挑战性的学习氛围。例如，在“市场营销策略”模块，本文设置了模拟市场，学生需扮演不同市场角色，如产品经理、销售经理等，制定并实施市场营销策略。<sup>[6]</sup> 这种角色扮演法不仅让学生亲身体验市场竞争的激烈，还锻炼了他们的策略制定与执行能力。

本文还特别重视团队协作与沟通能力的培养。在“团队协作与沟通”模块，本文组织户外拓展活动，利用户外拓展基地的丰富资源，设计了一系列团队挑战项目。通过这些活动，学生不仅增强了团队凝聚力，还学会了如何在压力下进行有效沟通与协作。

在“创业融资与风险管理”模块，本文邀请了多位具有丰富实战经验的创业成功人士或行业专家，于讲座厅举办专题讲座。他们分享了创业融资的实战经验、风险管理的策略与技巧，并与学生进行了深入的互动交流，为学生提供了宝贵的建议与指导。

在“项目路演与评审”模块，本文模拟真实的路演场景，在路演厅中举办项目路演活动。学生需精心准备项目展示材料，并接受来自教师和企业家的严格评审与提问。<sup>[7]</sup> 这一过程不仅锻炼了学生的项目展示能力，还提升了他们应对挑战与压力的心理素质。

通过上述教学设计，本文期望能够构建一套高效、实用的创新创业课程体系，真正实现以赛促教、赛教融合的教学目标。

模块名称	主要教学内容	教学方法	教学环境	预期学习成果
创新思维培养	通过国内外知名创业企业案例分析，理解创新思维的核心价值	多媒体教学、小组讨论、头脑风暴	多媒体教室	学生深入理解创新思维并激发其创新潜力
商业计划书撰写	学生模拟真实创业情境，从零开始撰写商业计划书	实战演练、教师全程跟踪指导、个性化反馈	配备完善的实训室	掌握商业计划书撰写技巧与要点
市场营销策略	设置模拟市场，学生扮演不同市场角色并制定营销策略	角色扮演、市场模拟	模拟市场	学生体验市场竞争并提升策略制定与执行能力

模块名称	主要教学内容	教学方法	教学环境	预期学习成果
团队协作与沟通	组织户外拓展活动，设计团队挑战项目	户外拓展活动、团队挑战	户外拓展基地	增强团队凝聚力，掌握压力下的沟通与协作技巧
创业融资与风险管理	邀请创业成功人士或专家进行专题讲座，分享融资和风险管理经验	专题讲座、互动交流	讲座厅	了解创业融资的实战经验和风险管理策略，获得专家建议
项目路演与评审	模拟真实路演场景，进行项目路演并接受评审	项目展示、教师和企业评委、问答环节	路演厅	提升项目展示能力和应对挑战的心理素质

三、实验结果与分析

在采用以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略后，本文汇总并分析了来自不同专业和班级的具体数据，结果十分显著。以“互联网+”大学生创新创业大赛培训为例，计算机科学与技术会计2041班的54名学生经过培训后，提交了12个创新创业项目，其中有6个项目获校赛奖，获奖率高达50%，展现了极高的项目转化率和竞赛成功率。在教学效果评估中，该班级获得了90分以上的优秀评价，表明这种教学方式极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力，促进了知识的深度理解和应用。

同样，在全国大学生创业计划竞赛辅导中，会计2042班学生提交的9个项目中有4个获奖，获奖率达到44%，教学效果评估为80-89分的良好水平。这说明该教学策略在提升学生撰写创业计划书和项目路演技巧方面成效显著，学生的创新创业能力得到了显著提升。

在校内创新创业实践课程中，会计2141班的表现尤为突出，不仅提交了最多的项目（15个），且获奖率高达47%（7个项目获奖），教学效果评估同样为优秀。这表明通过实战演练和模拟创业过程，学生能够更好地将理论知识与实际操作相结合，显著提升其综合创新能力。

值得注意的是，在会计2142班中，尽管获奖率相对较低（30%），但教学效果评估仍达到70-79分的中等偏上水平，学生普遍认为自己的动手能力、团队协作能力和问题解决能力有所提高。这提示我们，针对不同专业背景的学生，需要适当调整教学策略的重点，以更好地适应其特点和需求。

此外，会计2141班在创新创业案例分析课程中也取得了优异成绩，提交的项目数量最多（18个），获奖项目占比高达44%（8个获奖），教学效果评估同样为优秀。通过分析真实案例，学生不仅深化了对创新创业理论的理解，还学会了如何在实际情境中应用这些知识，其创新创业能力得到了显著提升。

四、结论与讨论

本研究通过深入探讨以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略，揭示了其在提升学生创新创业能力及增强教学效果方面的显著成果。研究表明，这种教学方法不仅有效地促进了理论与实践的紧密结合，还显著提升了学生的创新能力、团队协作能力和解决实际问题的能力。<sup>[11-13]</sup>具体来说，学生在参与竞赛项目的过程中，能更直观地了解市场需求，激发创意灵感，并通过实际操作将理论知识转化为具体成果，从而实现了从“学”到“做”再到“创”的跨越。这一教学模式的可行性得到了充分验证。

展望未来，以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略仍需不断优化和完善。一方面，应继续深化教学改革，构建更加灵活多样的课程体系，满足不同学生的个性化需求；另一方面，应加强与产业界的联系，引入更多行业专家和实战导师，为学生提供更专业的指导和支持。随着人工智能、大数据等技术的不断发展，探索智能化教学工具在创新创业课程中的应用也将成为未来研究的重要方向。<sup>[14-15]</sup>通过持续的努力和探索，我们有理由相信，以赛促教、赛教融合的创新创业教育模式将在培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才方面发挥更加重要的作用。

参考文献

[1] 李志强. 以“教-赛-创”一体化为导向的教学模式研究. 无线互联科技, 2020-02-10

[2] 王志军. 基于产教融合的高校创业教育实践平台建设研究. 黑龙江高教研究, 2022-10-05

[3] 覃聪. 基于职业院校“双创”教育的“创教赛三融合”研究. 创新创业理论与实践, 2019-04-25

[4] 张彬 罗恩韬. “以赛促学、专创融合”的信息类创新型人才培养模式研究. 湖南科技学院学报, 2022-04-28

[5] 应力恒 黄棋悦. “产赛教融合”下的职业教育课程教学方法探索. 宁波职业技术学院学报, 2022-11-11

[6] 许澎辉. 基于“以赛促教，以赛促学”理念的中职艺术设计课程教学改革. 西部素质教育, 2023-10-23

[7] 高春波. 高校创新创业基础课程教学改革模式的研究——基于赛教融合的应用型本科高校. 江西电力职业技术学院学报, 2023-03-28

[8] 王志华, 郭英芳. 高职院校实践课程教学改革研究与探索 [J]. 科技视界, 2022, (04):122-124.

[9] 杨洁. 赛教融合模式下的高职创新创业教育的教学改革与实践 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(02):85-87.

[10] 朱永琴, 杜芳芳, 侯凯文. 应用型本科高校计算机类课程“赛教融合”教学模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(01):23-27.

[11] 周芊宏, 符秀丽. 高职院校创新创业教育课程体系的构建研究 [J]. 科技风, 2024, (17):64-66.

[12] 谢裕莲. 高职院校学生创新创业核心素质培养研究 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (02):56-60+78.

[13] 鞠杰, 樊磊. 专创融合教育与大学生就业能力的提升 [J]. 中国就业, 2024, (06):94-96.

[14] 邹舟. 技能大赛与服装信息化教学改革融合发展研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(05):194-196.

[15] 张雯雯. “项目引领，赛教融合”模式在创业基础课程教学中的应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08):3-4+18.



# 高中物理教学中学生创造性思维的培养研究

卢西岱

山东省临沂外国语学校, 山东 临沂 276000

**摘 要：** 在教育改革稳步推进的当前，高中物理教学不仅仅要传授必备的知识与技能，也要重视培养学生的各项能力。创造性思维是指个体在面对问题时能够灵活运用知识，产生新颖、独特的解决方案的能力。在高中物理教学中，培养学生的创造性思维不仅有助于提高学生解决物理问题的能力，还能激发学生对物理学科的兴趣，培养其终身学习的能力。因此，探讨如何在物理教学中培养学生的创造性思维具有重要的现实意义。对此，本文对高中物理教学中学生创造性思维的培养展开研究，以供参考。

**关 键 词：** 高中物理；教学；学生；创造性思维

## Research on Cultivating Students' Creative Thinking in High School Physics Teaching

Lu Xidai

Linyi Foreign Language School, Linyi, Shandong 276000

**Abstract：** With the steady progress of education reform, high school physics teaching should not only impart essential knowledge and skills, but also attach importance to cultivating students' various abilities. Creative thinking refers to an individual's ability to flexibly apply knowledge and generate novel and unique solutions when facing problems. In high school physics teaching, cultivating students' creative thinking not only helps improve their ability to solve physics problems, but also stimulates their interest in physics and cultivates their lifelong learning ability. Therefore, exploring how to cultivate students' creative thinking in physics teaching has important practical significance. This article conducts research on the cultivation of students' creative thinking in high school physics teaching for reference.

**Keywords：** high school physics; teaching; student; creative thinking

创造性思维作为学生进行创新的源泉，属于物理核心素养培养的重要内容<sup>[1]</sup>。高中阶段不仅是培养学生理性思维的关键阶段，也是增强学生抽象思维能力的重要阶段。所以，在高中物理教学中，教师应该主动优化教学方式，合理整合物理知识与教学资源，注重启发学生的物理思维，引领他们从物理学现象剖析客观规律，以此有效提升学生的创造性思维。

### 一、高中物理教学中学生创造性思维的培养意义

#### （一）有利于贯彻落实素质教育

在新课程改革大背景下，全面实施素质教育是高中物理教学改革的重要方向<sup>[2]</sup>。传统的理论知识讲解模式已然无法满足学生的发展需求，这要求教师将核心素养培养作为指导，把重点放在培养学生创造性思维上<sup>[3-5]</sup>。创造性思维是基础知识和综合能力的一种更灵活的创新思维模式，它有利于推动学生实现真正意义上的全面发展。在创造性思维培养中，教师会重塑传统的教学方式，变革和创新物理教学模式，以提高物理课堂教学质量，促进素质教育真实落地并实现良性发展。

#### （二）有利于激活学生的学习兴趣

在物理教学过程中，要想提高学生的创造性思维水平，首要前提是点燃学生的思维火花，促使他们主动对物理知识展开积极

探索<sup>[6-7]</sup>。所以，在实际教学过程中，教师应该结合学生的学习特征与学习基础，科学设计创造性思维培养方案，并通过增强学习氛围生动性、趣味性、互动性，以此提高学生的课堂参与度，使他们更加积极主动地投入到物理知识学习之中。另外，在教师的启发和指导下，学生将会从不同角度思考物理知识，促使他们深刻感悟物理学科所蕴含的魅力。

#### （三）有利于提升学生学习质量

在当前教育环境下，教师会运用启发引导教学方式培养学生创造性思维，引导他们亲自体验物理知识探索过程，并且他们也会拥有更多的独立思考和自主探索空间<sup>[8-10]</sup>。同时，在教师的引导下，学生能够创造性思考物理知识与问题，促使他们由被动学习状态转向主动学习状态中，在多个视角思考和探究中，学生将会深层次理解物理知识，进而为提高他们的物理学习质量奠定坚实基础。

## 二、高中物理教学中学生创造性思维的培养现状

第一，高中物理教学缺少创新性，教师仍注重提升学生的物理成绩，忽视对学生的创造性思维进行培养<sup>[11]</sup>。究其原因，受传统教育理念的制约，教师仍普遍采用填鸭式教学方式，而学生往往是机械性识记物理知识、完成实验操作，未能创新性思考与解决物问题，导致学生的学习效率低下。在这个过程中，学生缺乏自主性，不能很好地理解物理知识内涵、实验规律。同时，教师未能正确认识物理实验教学在创造性思维培养中的价值与内涵，难以将实验教学的教育价值充分发挥出来。第二，在以往的物理教学中，教师未能充分重视学生的主体性，只是机械性向学生灌输物理知识，造成他们无法自主思考物理知识，传统意义上，教师只会向学生灌输物理学的知识，而不能给予他们充分的自主思维，影响了他们的学习积极性和创造力。所以，教师需要灵活运用教学方式激发学生的学习兴趣，使他们能充分发挥自身的潜力，使其学习效率得到显著提升。

## 三、高中物理教学中学生创造性思维的培养策略

### （一）营造良好学习氛围，鼓励学生质疑

在物理教学过程中，教师可以引导学生结合已有的知识经验、实验操作经验以及生活经验，提出更具创造性、逻辑性的物理问题，促使学生在解决物理问题的过程中，有效发展他们的创造性思维，帮助他们更好地走出思维困境<sup>[12-13]</sup>。所以，教师需要打破传统的“一言堂”教学模式，尊重与肯定学生的个性特征与学习潜能，并充分关注学生的情感状况和心理需要，重视学生的学习表现与学习行为。同时，教师应该在充分理解与了解学生具体情况的基础上，为他们创造开放共享的互动交流环境，并促使学生在轻松、愉快富有创意性的学习氛围中，引导根据已有的物理知识和学习经验等作出质疑，培养他们的洞察力和创造力，同时也能引导他们在分析和解决物理问题过程中提出创新性思路。例如，在教学《波的形成》的时候，导入环节中教师可以引导学生理解与讨论“横波和纵波”“机械波”等概念，讨论过程中，学生也会结合所掌握的物理知识，对“横波和纵波”“机械波”等概念进行比较，并在小组讨论中碰撞出思维火花，并提出“波的形成又需要哪些条件呢？”“在某次地震时，位于震源正上方的建筑物，在纵波和横波分别传来时的振动情况吗？为什么？”在学生提出质疑后，教师可以对“横波和纵波”“机械波”这两个概念之间的联系与区别进行展示，以此激发学生的求知欲。学生质疑过程也是将新旧知识进行整合和联系起来的过程，可以帮助他们创新性认知新旧知识，克服了以往对物理概念的消极接受，为学生的创造性思维发展打下良好的基础。

### （二）优化物理实验教学，激活学生发散思维

物理作为以实验为基础的学科，实验教学属于高中物理教学的重要组成部分。然而，在以往的物理实验教学中，教师仍然运用“老师演示讲解、学生观看示范”，即便是学生自己动手操作实验，也主要是模仿教师的实验操作或是进行验证性实验，而不

是让学生自主进行实验操作与探索<sup>[14]</sup>。在新课程背景下，教师应该从教学主导变为组织者和引导者，将物理实验课堂交还给学生，引导他们自己动手完成实验探索。所以，教师应该优化创新物理实验教学模式，促进学生的创造性思维得到有效发展。在教师的启发和指导下，学生可以主动地进行发散式思考，并对物理实验结果进行猜测和假设。同时，用探究性实验取代传统验证性实验，能够在猜想、设计、操作、探索与验证等环节，进一步推动学生的创造性思维发展。例如，在“用单摆测量重力加速度”实验教学，教师不需要直截了当地向学生讲解如何测量重力加速度，也不需要向学生演示实验流程，而是让他们积极思考，主动联系生活展开想象，回想现实生活中与加速度、重力相关的例子，学生通过发散性思维将生活观察与个人经验融入“用单摆测量重力加速度”的实验探究活动中，运用金属球、细线、铁架台、铁夹、刻度尺、秒表、游标卡尺等素材探索如何测量重力加速度，并在主动制定实验计划、设计实验方案，将自己的猜想通过物理实验的方式进行探索与验证，从而收获发散思维带来的探究性学习成果，完成了创造性思维训练。这样，不仅仅能提高创造性思维培养质量，学生的实验操作能力也会得到显著增强。

### （三）注重理论与实际结合，增强学生问题解决能力

教育的根本目标是向社会输送更多的实用人才。所以，教师不仅要向学生讲解理论知识，也要注重培养学生的实践能力，引导他们主动发现、分析和解决物理问题，充分发展学生的想象力和创造力，并能高效地解决现实问题，并促使其创造性思维实现有效发展。所以，在物理教学中，教师应该引导学生认识到物理知识来源于现实生活，并更好地服务生活，使学生在解决生活实际问题过程中有效锻炼自身的创造性思维，以此增强学生的综合素养。例如，在教学“光的折射”时，教师可以设置与现实生活密切联系的实验或问题，如，如利用水槽模拟光在不同介质中的折射现象，然后通过观察和分析为什么鱼在水中的位置看起来与实际位置不同。通过将理论教学与现实生活密切联系，学生既可以对光线的折射现象有=更好地认识，又可以把所学到的理论运用到实践中去。另外，教师也可以让学生积极找寻现实生活中的物理现象，比如，看夕阳下的阳光的颜色变化，分析不同材质的物品对声波的折射与吸收。这样，学生可以把所学到的理论知识与实际生活结合在一起，提高他们的问题解决能力，并为创造性思维创设良好的培养环境。

### （四）优化物理教学评价，促进创造性思维培养

在物理教学中，传统的评价方式往往侧重于学生对知识的记忆和再现能力，而忽视了他们对知识的深入理解和应用能力<sup>[15]</sup>。为了培养学生的创造性思维，教师需要优化评价体系，不断提高教学评价结果科学性。首先，评价方式应从笔试转向多元化评价方法。除了传统的笔试，教师还可以引入实验操作、项目研究、口头报告等多种形式的评。通过这些方式，学生不仅需要展示他们对物理知识的理解，还要展示他们的动手能力和创新思维。其次，评价内容应更加注重过程而非仅仅结果。在物理学习过程中，学生解决问题的思路、实验设计的合理性以及团队合作的能力都是评价的重要内容。教师可以通过观察学生在课堂上的表

现、实验过程中的操作以及团队讨论中的贡献来进行评价。此外，评价标准也应更加灵活和开放。传统的评价标准往往过于死板，限制了学生的思维空间。为了培养学生的创造性思维，教师可以设定一些开放性的问题，鼓励学生从不同角度思考问题，并提出自己的见解。评价标准应更多地关注学生的创新能力和独立思考能力，而不仅仅是答案的正确与否。最后，评价结果应为学生提供及时的反馈和指导。教师在评价过程中应详细记录学生的表现，指出他们的优点和不足，并给出具体的改进建议。通过这种方式，学生可以了解自己在学习过程中的进步和需要改进的地方，从而更好地调整自己的学习策略。

## 四、结束语

总而言之，高中物理教学中创造性思维的培养是一个系统工程，需要教师主动革新自身的教育理念，主动革新当前的教学模式。对此，教师可以通过营造良好学习氛围，鼓励学生质疑；优化物理实验教学，激活学生发散思维；注重理论与实际结合，增强学生问题解决能力；优化物理教学评价，促进创造性思维培养等策略着手。这样，可以有效激发学生的创造性思维，提高其物理学科素养，进而全面提升高中物理教学的成效性。

## 参考文献

- [1] 雷冰慧, 郑渊方. 基于学科概念的高中物理教学策略探析 [J]. 陇东学院学报, 2024, 35(05): 132-135.
- [2] 晏廷飞. 高中物理教材一致性偏差的教学困惑及重构策略 [J]. 教学与管理, 2024, (25): 46-49.
- [3] 陈月存, 崔国英. 高中物理教学中促进学生深度学习的研究与思考 [J]. 学周刊, 2024, (26): 53-55.
- [4] 王传电. 体验式教学在高中物理教学中的应用策略探究 [J]. 学苑教育, 2024, (23): 49-51.
- [5] 李悌福. 基于学习进阶的高中物理与数学学科融合教学研究 [J]. 高考, 2024, (23): 66-68.
- [6] 高东明, 高忠明. 高中物理问题驱动式教学的实践与思考 [J]. 物理教学探讨, 2024, 42(08): 43-45.
- [7] 潘海龙. 基于深度学习培养学生物理思维主动性的教学启示 [J]. 科技风, 2024, (22): 28-30.
- [8] 李兴平. 核心素养视角下高中物理概念教学分析 [J]. 试题与研究, 2024, (22): 147-149.
- [9] 裴承仁. 核心素养下的高中物理大单元教学设计研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (22): 105-107.
- [10] 蒋立. 高中物理教学中学生创造性思维的培养研究 [J]. 广西物理, 2023, 44(04): 148-150.
- [11] 张道程. 新课程标准下高中物理教学中培养学生创造性思维的策略研究 [J]. 中国标准化, 2023, (10): 181-183.
- [12] 钟剑灵. 高中物理实验教学促进学生创新思维发展策略探析 [J]. 高考, 2023, (15): 148-150.
- [13] 马甜. 基于学生科学思维培养的高中生物学建模教学的探索与实践 [D]. 西南大学, 2023.
- [14] 王瑞. 高中物理教学中学生创造性思维培养对策 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (15): 114-115.
- [15] 黄细金. 浅谈高中物理教学中学生创造性思维的培养策略 [J]. 高考, 2022, (11): 48-50.

# “互联网+”背景下课堂教学改革探究 ——以家居室内设计课程为例

鲁甜

湖北交通职业技术学院，湖北 武汉 430000

**摘 要：** 互联网时代的来临，为各领域发展提供了契机，教育改革同样离不开互联网技术的加持。家居室内设计课程主要负责培养设计类人才，设计方案的制定需要了解房屋结构，但传统教学方式学生往往只能看到一些静态图片，很难给学生沉浸式学习体验。互联网技术的发展，对家居室内设计课程起到了巨大的推动作用，可为学生真实反映房屋构造，使设计更贴合实际建筑。本文首先对“互联网+”背景下高职家居室内设计课程教学改革意义进行了阐述，随后指出了目前存在的问题，最后提出了具体的改革思路，以供参考。

**关 键 词：** “互联网+”；高职院校；家居室内设计课程；教学改革

## Exploration of Classroom Teaching Reform under the Background of "Internet +"—Taking Home Interior Design Course as an example

Lu Tian

Hubei Communications Technical College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** The advent of the Internet era provides opportunities for the development of various fields, and education reform can not be separated from the blessing of Internet technology. The home interior design course is mainly responsible for cultivating design talents. The formulation of design plans requires an understanding of the structure of the house, but traditional teaching methods often only allow students to see static pictures, making it difficult to provide students with an immersive learning experience. The development of Internet technology has played a huge role in promoting the course of home interior design, which can reflect the real building structure for students and make the design more suitable for actual buildings. This paper first expounds the significance of the teaching reform of higher vocational home interior design under the background of "Internet plus", then points out the existing problems, and finally puts forward specific reform ideas for reference.

**Keywords：** "internet + "; vocational colleges; home interior design course; reform in education

### 引言

2017年，教育部出台了《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，旨在提升信息技术的引领性，为职业教育创新发展助力，以此加快职业教育的现代化发展。家居室内设计课程作为设计类专业学科之一，对其开展研究不仅仅是专业发展的必然要求，同时也是改善国民生活质量的途径。传统家居室内设计课程教学中，无论是教学资源或是教学模式等，都存在一定缺陷，这些严重制约了课程改革的脚步，不利于培养信息时代下的高素质人才。基于此，本文以“互联网+”为背景，对高职家居室内设计课程课堂教学怎样提高教学效率、促进教育改革展开了叙述。文中分别从改革的意义、教学现状以及改革路径三方面进行，既发挥了互联网对课程教学的推动作用，同时也剖析了存在的不足，为后续的改革方案制定提供了现实依据。

### 一、“互联网+”背景下高职家居室内设计课程教学改革的意义

#### （一）有助于丰富课程教学资源

互联网+时代的到来，典型特征就是师生获取教学资源的路

径得到了开拓，教学资源不只是存在于课堂上或教材中，师生只需要借助相关的信息设备，便可以搜索到海量的教学资源，这些都能够丰富家居室内设计课程教学内容。对于学生来说，他们学习新知识不再拘泥于教材或是教师的耳传面授，而是可登录在线平台，访问国内外顶尖设计师或是顶尖教师的教学视频，了解行



业发展态势, 以此使自己的思维更具前瞻性<sup>[1]</sup>。

## （二）有助于优化课程教学模式

互联网技术和高职家居室内设计课程的融合, 不只是教学资源方面获利明显, 而且教学模式也有了显著改变。传统教学模式多为“填鸭式”教育, 尽管教师明白学生是教学的主体, 可实际教学中却忽略了学生主体地位, 未给学生充足自主探究的时间。互联网技术的应用, 衍生出了在线授课的模式, 而且教师还可将教学过程制作为视频, 上传至平台, 以供学生自主学习, 这些会让现代教学更具针对性, 学生学习的积极性将会得到有效提升<sup>[2-4]</sup>。

## （三）有助于提高学生实践能力

家居室内设计课程的实践性较强, 这就意味着学生只是学习课堂上的理论知识, 是不足以应对未来职业需求的。过去教学中, 技术水平有限, 很多内容需要学生依靠想象, 或只能参考静态图片, 想象力不足的情况下, 学生学习也会陷入困境。互联网和该课程的融合, 让师生摆脱了课堂教学的桎梏, 教学模式更加多样, 如项目学习、在线竞赛等, 都为学生提高实践能力创造了机会<sup>[5]</sup>。互联网平台上丰富的设计案例和创意灵感, 激发了学生的创新思维, 鼓励他们勇于尝试新的设计理念和手法, 推动家居室内设计行业的创新发展。

## （四）有助于培养终身学习理念

互联网时代背景下, 知识更新较快, 甚至在以令人咋舌的程度发展, 为适应社会发展, 每个人都应该树立终身学习的理念。高职家居室内设计课程教学中应用互联网技术, 能够给学生提供查找资源的平台, 同时也可在掌握行业动态的情况下, 着力提高学生实践技能, 使其更具竞争力。这种模式转变, 不但能够让学生逐渐形成终身学习的习惯, 而且还可以使其职业生涯发展更加顺畅<sup>[6-8]</sup>。

# 二、“互联网+”背景下高职家居室内设计课程教学存在不足

## （一）教学资源未有效整合

家居室内设计课程中包含了诸多专业内容, 传统的线下课堂教学是难以全部呈现的。互联网技术的发展则为高职家居室内设计课程提供了大量资源, 教师可以开展在线课程, 也可以应用更多典型案例, 了解行业信息等。不过, 资源过于分散不够集中, 缺乏有效整合与管理是现在面临的问题之一。教学资源的分散, 使学生在海量资源中筛选时, 犹如航行于大海的船只, 容易迷失方向, 为其挑选优质资源无形中设置了一道屏障<sup>[9]</sup>。另外, 部分高职院校应用教学资源时, 很容易盲目跟风, 这就造成教学资源良莠不齐, 不能切实满足学生需求。

## （二）教学方式未及时更新

虽然互联网技术的发展使教师转变教学方式有了更多选择, 但因为部分教师的理念或信息化教学能力不足, 所以教学中还是很少利用互联网, 或者只是流于形式。这种状况若持续下去, 学生主体性与创造性容易被忽视, 很难调动他们的学习积极性。与

此同时, 有的教师课堂教学中尽管应用了互联网, 却也只是教学内容的“搬运工”, 课堂上并未深入应用互联网技术, 这就致使互联网优势很难发挥, 并且还可能让学生更加厌学<sup>[10]</sup>。

## （三）教学实践未有效开展

家居室内设计课程的实践性较强, 学生如果仅仅依靠课上的有限时间掌握知识, 显然是不够的, 而是需要有足够的实践机会, 在实践中掌握专业技能。从实际来看, 部分学校的实践教学未能有效开展, 所设计的实践活动与实际情况相脱节, 为学生提供的教学资源较少, 教学条件不能满足学生的多元化需求, 使得学生综合实践能力发展不足<sup>[11]</sup>。再加之, 部分学校缺乏与市场、企业的有效合作沟通, 岗位工作要求与典型任务等未能引进教学, 课程教学理论性较强, 学生即便掌握了课程知识, 也未能将其有效运用于实际工作。

## （四）师生互动交流不足

师生互动交流是促进学生课程理解与掌握的关键, 互联网技术为师生活动交流提供了极大便利。但目前室内设计课程教学中师生互动交流较为不足, 教师难以全面了解与掌握学生学习情况与实际需求, 学校缺乏有效的机制反馈与收集学生的意见, 使得师生互动受到阻碍, 学生的需求无法得到满足, 教师也无法及时调整教学策略主动适应学生的需求变化与发展变化。

# 三、“互联网+”背景下高职家居室内设计课程教学改革策略

## （一）优化教学资源整合, 构建资源更新机制

教学资源是教学活动的支撑, 优化教学资源整合, 能够切实满足家居室内设计教学需求。对此, 学校应强化资源整合, 与行业企业、教育机构等合作构建教学资源库, 将课程教材、教学视频、设计案例等引进教学, 结合学生需求与教学大纲合理分类资源, 便于教师提取与应用, 为学生提供更高质量的学习材料。在教学资源建设过程中, 学校应注重构建资源更新机制, 及时检测现有教学资源的新颖性与实用性, 形成教学资源反馈, 促使教学资源的不断更新, 确保教学的专业性<sup>[12]</sup>。

## （二）丰富课程教学方法, 发挥互联网技术优势

互联网技术的发展为课程教学改革带来了更多可能, 教师应将互联网引进教学, 以此丰富课程教学方法, 促进混合式教学、虚拟现实情境等教学方法的有效应用<sup>[13]</sup>。对此, 教师可设置以下教学活动: 一是混合式教学。混合式教学是线上教学与线下教学的有效结合, 教师可在线上为学生提供关于家居设计的课程资源、设计案例等, 将学生与家居设计市场直接连接起来, 让学生准确把握市场发展趋势, 更好适应市场变化; 在线下与学生建立面对面交流, 组织学生开展家居室内设计实践, 针对性指导学生操作, 提升学生实践能力。二是项目式教学。教师可依托企业实际项目, 比如智能家居设计、豪宅设计、室内立体图设计等, 组织学生以小组方式参与实践, 将家居室内设计知识与技能应用其中, 提升学生学习效率。项目化教学能够在学生与企业之间建立沟通桥梁, 让学生更加准确地把握市场需求、了解行业趋

势。三是虚拟现实场景。教师可利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学生搭建虚拟实验室，引导学生将家居室内设计思路应用其中，进行设计操作与模拟练习，感受不同设计思路的呈现效果、不同材料对设计效果的影响等，丰富学生学习体验，提升学习效果。

### （三）完善实践训练环节，强化校企合作办学

校企合作能够促进产业链与教育链的有效衔接，高职院校具有职业教育属性，应建立与企业的深度合作，与企业共同培育人才。首先，建立校企合作实训基地。学校应与家居室内设计相关企业建立合作，与企业共同搭建校内外实训基地，搭建家居室内设计功能室、模拟教室等，引进真实设计项目，由企业导师讲解行业标准与规范，将学生培养为符合企业需求的优质人才，促进校企双赢。其次，增加实践课程占比。学校应重视实践训练，注重在课程体系中增加实践课程占比，开设市场调研、施工工艺等课程，组织家居室内设计竞赛、社团活动等，促使学生亲身体验家居室内设计各个环节，积累实践经验。最后，建立企业导师机制。企业员工有着丰富的市场实践经验，学校可聘请自身家居室内设计企业员工参与教学，由企业导师为学生讲解室内设计思路、职业发展等，指导学生进行一线实践，与学生共同完善实践项目，促进理论学习与实践探索的有效结合<sup>[14]</sup>。

### （四）强化师生互动交流，搭建线上互动平台

良好的师生互动能够帮助教师及时把握学生学习情况，帮助学生巩固所学。对此，家居室内设计专业教师应强化与学生的互动交流，通过搭建线上互动平台提高互动交流效率。首先，搭建多元化师生互动平台。教师应借助互联网技术建立线上、多元化师生互动平台，借助微信群、微博等平台与学生沟通交流，及时解决学生问题，鼓励学生分享心得等。其次，开展过程性评价<sup>[15]</sup>。在教学过程中，教师应强化过程性评价，通过考勤考核、作业建设、小组项目汇报等方式，检验学生学习情况，对学生做出及时反馈，帮助学生纠正不足，提升学习效果。

## 四、结语

综上所述，在互联网+背景下，高职院校家居室内设计专业应紧跟时代发展，对课程教学做出调整与优化。为有效提升教学效果，学校应注重整合多元教学资源，丰富课程教学方法，完善实践训练活动，强化师生交流互动，充分调动学生学习积极性，让学生将来走出社会有更大的发展空间，使其能够满足用人单位与市场发展的要求。

## 参考文献

- [1] 杨欢. 室内设计专业课程思政教学实践探析——以《家居空间设计》课程为例[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020, 27(03): 79-81.
- [2] 贺达. “互联网+”背景下课堂教学改革探讨——以家居室内设计课程为例[J]. 大众文艺, 2024, (10): 123-125.
- [3] 邹娜, 潘思博, 刘群. “岗课赛证”融通项目化教学模式研究——以“室内空间设计”课程为例[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(08): 140-144.
- [4] 李明峰. 基于现场教学法的混合式教学应用研究——以高职建筑室内设计专业课程为例[J]. 陕西教育(高教), 2024, (08): 44-46.
- [5] 符磊, 樊衍. 课程思政融入高校艺术设计专业课程的教学改革研究——以“室内设计”课程为例[J]. 世纪桥, 2024, (12): 103-105.
- [6] 李立宁, 刘萍, 郭杨, 等. 融入民族技艺和民族传统元素的“BIM建模技术”课程改革研究与实践——以南宁职业技术学院建筑室内设计专业群为例[J]. 房地产世界, 2024, (02): 47-49.
- [7] 李顺华, 刘国峰, 何菁. 建筑室内手绘表现课程思政研究与实践——以黄冈职业技术学院建筑室内设计专业为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(06): 60-63.
- [8] 宋玉姗. 应用型高校环境设计专业设计类课程产教融合的教学实践——以居住空间室内设计课程为例[J]. 美术教育研究, 2024, (04): 138-140.
- [9] 张蕾, 赵龙彪. 师徒带训制教育模式研究——以安徽城市管理职业学院室内艺术设计专业室内装饰装修施工课程为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 110-112.
- [10] 王欢欢. 基于教学技能大赛的工程造价专业核心课教学设计研究——以“室内装饰装修工程计量与计价”教学单元为例[J]. 教师, 2023, (27): 111-113.
- [11] 黄成华. “互联网+”背景下高职院校室内设计专业“专创融合”教学改革研究与实践[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(02): 92-96.
- [12] 王林霞. 校企合作下室内设计基础课程教学资源开发的研究——以广东省珠海市第一中等职业学校室内设计专业为例[J]. 极目, 2023, (01): 81-85.
- [13] 俞冠伊, 江舫. 基于5C核心素养人才培养模式下的环境设计课程改革与创新实践——以“室内设计原理与方法”课程为例[J]. 科技风, 2022, (34): 83-85.
- [14] 田源. 高职院校基于“岗课赛证”校企融通课程体系转变的探索与实践——以江苏建筑职业技术学院室内动画表现课程为例[J]. 美术文献, 2022, (09): 119-121.
- [15] 房芳. “三教”改革背景下“活页式”教材改革的探索与实践——以室内设计效果图表现与制作课程教材建设为例[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2022, (04): 95-97.

# 基于“以赛促学，以赛促教”的艺术设计专业教学模式研究

彭康，吴丽敏，谷思雅，孙雨薇

昆山登云科技职业学院，江苏 苏州 215300

**摘 要：** 面对百年未有之大变局，社会对艺术设计人才质量的要求的不断提高，传统的艺术设计专业教学模式难以为继。而通过竞赛实现“以赛促学，以赛促教”的教学模式极大地提升了教学质量。在具体的实施路径上，建立一支高素质实践性强的教赛教师团队；建立科学的教学评价机制，优化考核方式，对学生实行过程性考核；完成考评激励机制，调动师生参赛积极性。从而实现教赛融合提高艺术设计专业学生的创新能力和实践能力。

**关 键 词：** 艺术设计；以赛促学；以赛促教；教学模式

## Research on Teaching Mode of Art Design Specialty based on "Promoting Learning by Competition and Teaching by Competition"

Peng Kang, Wu Limin, Gu Siya, Sun Yuwei

Kunshan Dengyun College of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215300

**Abstract:** In the face of the great changes unseen in a century and the continuous improvement of social requirements for the quality of art and design talents, the traditional teaching mode of art and design is difficult to sustain. The teaching mode of "promoting learning through competition and promoting teaching through competition" has greatly improved the teaching quality. In the concrete implementation path, establish a high quality and practical teaching team; Establish a scientific teaching evaluation mechanism, optimize the assessment method, and implement process assessment for students; Complete the evaluation and incentive mechanism to arouse the enthusiasm of teachers and students. Thus, the integration of teaching and competition can improve the innovative ability and practical ability of students majoring in art design.

**Keywords:** art design; promoting learning by competition; promoting teaching by competition; teaching mode

### 一、艺术设计类专业课程教学中现存的问题

近年来，高校课程教学多以转型发展为契机，紧密结合专业要求，促进课程改革创新<sup>[1]</sup>。艺术设计教学和实践体系缺乏整体设计思维和有效的融合<sup>[2]</sup>，主要是以行为主义和建构主义思想建构课堂模式，以教师为主导，以学生为主体。这种教学模式主要是S-R的教学模式，建立在师生二元对立的基础之上。该模式的局限性在于，它难以充分激发学生的主动性和创造性，导致学生在学习过程中的参与度和动机普遍不高<sup>[3]</sup>。根据一项针对艺术设计专业学生的调查研究显示，超过60%的学生表示在传统课堂上感到缺乏参与感和实践机会。此外，传统教学模式往往忽视了学生个性化需求，难以满足艺术设计领域对创新和个性化表达的高要求。约翰·杜威曾指出：“教育不是生活的准备，而是生活本身。”然而，在传统教学模式下，艺术设计教育往往变成了对过去知识的复制，而非对创新思维和实践能力的培养。在这种情况下，“以赛促学，以赛促教”的教育模式便应运而生。

作者简介：彭康（1995.10-），男，硕士，昆山登云职业技术学院建筑与设计学院教师。

### 二、“以赛促学、以赛促教”对高校艺术设计类专业教学改革与创新的重大意义

“以赛促学，以赛促教”的教学模式是指通过组织和参与各类艺术设计比赛，将比赛作为教学活动的重要组成部分，以此来推动学生学习的积极性和教师教学的创新性。通过竞赛，不同院校间的学生可以比拼专业技能，而各院校也能以此为契机开展展示与比拼，促成良性竞争与交流。<sup>[4]</sup>该模式强调实践与理论相结合，注重学生能力的全面提升。“以赛促学，以赛促教”的教育模式正是为了解决这一问题而提出的。通过引入竞赛机制，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，从而提高他们的参与度。

#### （一）激发学生的创新思维和实操能力

“以赛促学”的教学模式通过组织各种形式的比赛，为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台。在比赛中，学生需要运用所学的知识和技能，发挥创新思维，解决实际问题。这种情境式的学习方式能够极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们在实践中深化理论知识的理解和掌握。在艺术领域，比赛往往与



实际项目结合,比如设计比赛、创意比赛等。例如,昆山登云科技职业学院建筑与设计学院引入了“国青杯”竞赛,鼓励学生围绕特定主题进行创作。数据显示,参与该竞赛的学生在随后的课程中表现出更高的积极性和创造性,其作品质量也得到了显著提升。此外,竞赛还为学生提供了展示自我和获得认可的平台,这与心理学家马斯洛的需求层次理论中提到的自我实现需求相契合,进一步增强了学生的内在动机,激发学生的创新性思维。学生需要关注现实生活中的问题,挖掘自身独特的创意点,通过艺术的方式加以表达。这样的过程能够培养学生的观察力、思考力和创造力,使他们在未来的艺术实践中更具创新性。

## （二）推动教师教学方法和内容的改革

“以赛促教”不仅是对学生学习的一种促进,更是对教师教学方法和内容的挑战。在传统的教学模式中,教师往往是知识的传授者,而在“以赛促教”的情境下,教师更多地扮演着引导者和启发者的角色。为了适应比赛的需求,教师需要不断地更新自己的知识体系,提高自己的实操能力。同时,他们还需要关注行业动态,了解最新的艺术发展趋势和技术创新。只有这样,教师才能为学生提供更有针对性的指导,帮助他们更好地应对比赛中的挑战。此外,“以赛促教”还促使教师改革传统的教学方法。在比赛中,学生需要的是一种引导式的教学方式,而非填鸭式的教育。因此,教师需要采用更为灵活多样的教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[4]</sup>。

## （三）以赛促学与以赛促教的融合关系

“以赛促学,以赛促教”理念下,比赛和学习是相互促进、相辅相成的<sup>[5]</sup>。学生在比赛中获得的实际经验可以为教师的教学提供丰富的案例和素材,帮助他们进一步完善教学内容和方法。同时,教师通过指导比赛,可以更深入了解学生的学习状况和需求,为他们提供更有针对性的指导。就专业教学而言,以技能大赛为契机,促进教师队伍建设,以技能大赛为驱动课程项目化教学改革载体,促进学生全面发展<sup>[6]</sup>。

# 三、“以赛促学,以赛促教”在艺术设计教育中的实施路径

在艺术设计教育领域,以赛促学、以赛促教的应用正逐渐成为一种创新的教学模式,它通过竞赛激发学生的学习热情和创造力,进而提高教学质量和学习效果。以赛促学不仅能够为学生提供展示自我和实践技能的平台,还能通过竞赛的紧张氛围和挑战性任务,促进学生在压力下进行快速学习和问题解决,让学生在比赛中提高自身的设计思维 and 创新能力<sup>[7]</sup>。

## （一）建设一支高素质、实践性的教师队伍

为促进“以赛促教”教学模式在艺术设计教学中实施,必须建立赛教一体的师资队伍,不断强化教师素养。国家级、省级各类赛事指导教师的水平决定参赛学生的质量<sup>[8]</sup>,在“以赛促教”背景下,为了不断提升教师的教学能力,团队可以联合竞赛经验丰富的教师与年轻的专业教师组建赛教团队,不断提升年轻教师

的竞赛实践指导能力;也可以聘请外校优秀教师,协助本校教师带领竞赛,丰富教师的竞赛经验,提升教师的实践能力,提升本校整体的师资水平。因此跨校建立赛教一体的师资队伍,或组建校企合作竞赛教学团队,使理论和实践能够更好地结合,也能够更好地使师生和社会结合,了解社会需求。因此,组建赛教一体的师资队伍,应当保证师资队伍内部的知识、理论、经验、年龄等多方面的平衡<sup>[15]</sup>。例如,竞赛经验丰富的教师,可以搭配几位年轻教师,向其传授竞赛经验,协助年轻教师指导竞赛实践。“以赛促教”更适合艺术设计专业教师,因为我国目前的设计竞赛较多,高校也具备一定数量的、经验丰富的竞赛带队教<sup>[13]</sup>。

## （二）建立科学的教学评价机制

“以赛促学,以赛促教”作为一种人才培养模式已深入到职业教育教学领域<sup>[9]</sup>,优化考核方式,对师生实行多元化、过程性考核。优化考核方式,为促进“以赛促学,以赛促教”教学模式在高校艺术设计教学中优化实施,应构建多元化学生能力评价体系,不断完善考核模式。具体而言,可以建立以“知识—技能—实操”三者为基础的评价体系,将竞赛参与度和成绩都纳入学生能力评价体系内,从知识、技能和操作能力三方面进行考核,而这三方面的考核是在每一个竞赛的步骤中体现出来,因此过程考核极其重要。在“以赛促教”方面,要全面考核教师教学能力,该考核方式可以包括设计理念、设计思路、设计技能、设计功能、设计效果以及教学环节、教学方法、教学能力以及一系列的竞赛技巧、师生融合度等多角度、多层次的评价标准,并把这些标准与KPI结合在一起,设置竞赛奖励机制,即教师带领学生参加竞赛的成绩,也应作为教师考核的绩点,对优异的竞赛成绩给予一定的奖励,一方面实现教师对学生实行过程性考核,另一方面,对老师可以起到较强的激励作用<sup>[10]</sup>。这是一种多元化的师生能力评价体系,在全面评价学生的同时,可以反映教师的教学情况,体现教师教学的整体水平,从而实现赛教融合,提高教学效果<sup>[15]</sup>。

## （三）跨学科整合

“以赛促学,以赛促教”的教学模式设计原则应注重跨学科整合<sup>[10]</sup>,鼓励学生将艺术设计与其他学科知识相结合,以培养其综合解决问题的能力。例如,结合市场营销、用户体验设计等多学科知识,学生可以在设计竞赛中提出创新的解决方案。这种跨学科的整合不仅能够拓宽学生的视野,还能够提高其在真实世界中的适应能力<sup>[12]</sup>。

## （四）具体实施策略与步骤

在艺术设计专业“以赛促学,以赛促教”教学模式的创新研究中,实施步骤与策略的构建是关键环节。首先,教学模式的设计原则需基于以学生为中心,强调个性化与差异化教学,以确保每位学生都能在竞赛中找到适合自己的定位<sup>[14]</sup>。例如,通过引入多元智能理论,教师可以识别学生的不同优势,从而设计出符合其特长的竞赛项目。其次,实施步骤应包括竞赛的准备、执行和反馈三个阶段。在准备阶段,教师需提供充分的资源和指导,帮助学生理解竞赛要求,激发他们的学习兴趣和参与热情。执行



阶段则要求学生将所学知识和技能应用于实际设计中，通过团队合作解决实际问题。最后，在反馈阶段，教师应提供及时、具体的评价和建议，帮助学生总结经验，提升设计能力。案例分析显示，国内外成功的艺术设计竞赛往往具有明确的目标、合理的规则和公正的评审机制，如红点设计奖（Red Dot Design Award）和中国设计红星奖，这些竞赛不仅为学生提供了展示才华的平台，也促进了教学模式的创新和教学内容的更新。

#### 四、结语

以赛促学、以赛促教的是对传统艺术设计专业教学模式反思

的结果，它能够有效提升学生的综合素质和专业能力。通过比赛这一平台，能够提高教师教学指导方法，实质适应新时代学情的变化，培养学生自主学习能力<sup>[11]</sup>，还能在实践中不断学习和成长，而这种教学模式的最大特点是教学主导和教学主体有效融合。在“以赛促教”教学模式下，教师需要不断自我提升，逐渐超越传统的课堂教学，强调体验式学习、团队合作和性格塑造，注重学生的个人全面成长。而学生在体验式、沉浸式竞赛过程中激发了极大的学习兴趣，提高了学习效率，开阔了眼界，锻炼了思维。在高等教育设计专业教学改革大趋势下，该教学模式将课堂教学作为教学改革重要阵地<sup>[12]</sup>的同时也必须与时俱进，与行业需求紧密结合，从而为社会培养更多高素质的艺术设计人才。

#### 参考文献

- [1] 吴线. “以赛促学 以赛促教”教学模式下的包装设计课程改革与实践 [J]. 美术教育研究, 2023 (18): 138-140.
- [2] 钱沉, 王瑞敏. 基于 OBE 教育理念的高职艺术设计人才培养改革与实践 [J]. 专业与课程, 2021 (23): 45-48.
- [3] 朱红. “以赛促教, 以赛促学”在高校专业课程实践教学模式改革中的探索——以民办高校艺术设计类专业为例 [J]. 上海包装, 2024 (1): 225-227.
- [4] 刘娟. 基于新时代的视角探究高校心理学教育学的多元化 [J]. 经济师, 2024(8): 194-195+197.
- [5] 吕浩然, 宋亚伟. “以赛促学, 以赛促教”理念下专业型硕士学位研究生培养模式探索 [J]. 西部素质教育, 2023 (6): 81-84.
- [6] 马静波. “以赛促学、以赛促教”在专业课程教学改革中的实践与探索 [J]. 牡丹江大学学报, 2023 (5): 89-94.
- [7] 康慧. “以赛促学”教学模式在中职服装设计课程中的应用研究 [J]. 黑龙江纺织, 2023 (4): 46-48.
- [8] 徐秀芳. 地方本科院校“以赛促教、以赛促学、以赛促训”教学模式探析 [J]. 高等学刊, 2020(12): 52-55.
- [9] 毛天平. 广度·深度·效度: 以赛促学的三维审视 [J]. 云南开放大学学报, 2021(4): 86-90.
- [10] 万竹青. 论美术与 STEAM 教育的跨学科整合 [J]. 美术观察, 2024(3): 63-64.
- [11] 付迪. “以赛促学”模式下的艺术设计课程创新改革探索 [J]. 西部皮革, 2020(17): 131-132.
- [12] 陈舒丰. 基于“以赛促学”模式的文化创意产品设计课程教学改革 [J]. 设计艺术研究, 2024, 14(02): 130-133+141.
- [13] 郭声健. 艺术教育论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [14] 钟启泉. 课程论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [15] 章咸, 张援. 中国近现代艺术教育法规汇编 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [16] 胡建华, 周川. 高等教育学 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2023.

# 高职英语教学中课程思政的融入策略研究

孙笑宇

上海建设管理职业技术学院，上海 201702

**摘 要：** 随着教育改革的不断深入，课程思政已成为高职教育的重要组成部分。本文旨在探讨如何在高职英语教学中有效融入课程思政，以培养学生的综合素质和社会主义核心价值观。通过分析当前高职英语教学现状，提出了一系列切实可行的融入策略，并对实施这些策略可能遇到的挑战进行了讨论。

**关 键 词：** 高职英语；课程思政；素质教育

## Research on the Integration Strategy of Course Ideology and Politics in Higher Vocational English Teaching

Sun Xiaoyu

Shanghai Construction Management Vocational College, Shanghai 201702

**Abstract：** With the continuous deepening of education reform, ideological and political education in the curriculum has become an important component of higher vocational education. This article aims to explore how to effectively integrate ideological and political education into vocational English teaching, in order to cultivate students' comprehensive qualities and socialist core values. By analyzing the current situation of vocational English teaching, a series of practical and feasible integration strategies have been proposed, and the challenges that may be encountered in implementing these strategies have been discussed.

**Keywords：** vocational English; ideological and political education in courses; quality education

### 引言

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能型人才的重任。课程思政是一种综合教育理念，旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务。高职英语作为一门基础课程，其教学内容丰富，覆盖面广，是实施课程思政的理想平台，在培养学生成长成才的过程中起到重要的作用，把高职英语与课程思政教育相结合，建立起一套完整的课程思政教学系统<sup>[1-3]</sup>，是我们致力于达到的建设目标。

### 一、高职英语课程教学现状分析

当前，高职英语教学在课程设计、教学策略和评估体系等方面遭遇了若干挑战，这些问题限制了课程思政的有效融合。课程内容往往过分偏重于语言知识的传授，而忽视了文化背景的融入以及实际应用能力的培养。此外，教学方法相对陈旧，以教师为中心，缺乏足够的互动和学生的参与度，这使得激发学生的学习热情和思政教育的内在动力变得颇具挑战。再有评估体系过于侧重考试成绩，而未能充分考量对学生全面素质和思政素养的评价<sup>[4]</sup>。

### 二、课程思政融入高职英语课程的重要性及作用

在当前全球化的背景下，随着西方文化的涌入，我国对外来

文化采取了包容的态度。英语作为国际通用的官方语言，我国高度重视英语教育，从小学阶段开始，学生们就接触到了这门课程。他们利用多媒体设备、英语教材和教师的辅导来学习英语语言、西方习俗和文化。在这一过程中，学生们逐渐了解了西方节日的意义和庆祝方式，并与中国的传统节日进行了比较。但从目前来看，学生们对庆祝西方节日表现出了更大的热情。这一现象揭示了学生在学习英语时，自身思想意识上存在的问题。教师们在英语教学中过分强调语言技能，而忽视了思想政治教育的重要性。学生们因此缺乏对本国文化的自信和自豪感，更倾向于崇尚西方文化，这在价值观上是一个明显的偏差。学生“崇洋媚外”，忽视本国文化的现象较为严重。因此，高职院校的英语教师应当在英语教学中融入思想政治教育，帮助学生建立正确的本国文化认同感，培养对民族文化的自信，形成正确的价值观。

思政教育在高职院校英语教学中的作用体现在以下几个

方面：

1. 增强学生对中国传统文化的认同感<sup>[6]</sup>。高职院校的学生思想较为单纯，缺乏社会经验和工作经验，对外国文化缺乏深入的分析 and 准确的判断。在英语课程中<sup>[6]</sup>，教师通常会要求学生预习课文，并准备相关材料在课堂上进行讨论。大量的文化输入使得学生们对西方的节日非常熟悉，而在这些节日到来时，商家推出的促销活动也能够吸引学生们的注意。然而，英语教学不仅要学习外国文化，更应该熟练掌握本国文化，并进行对比，以深刻认同本国文化，这才是思政教育的核心。

2. 提升学生的学习质量。思政教育包括增强对本国文化的自信、自豪感和认同感，同时培养学生在学习上持之以恒的精神<sup>[7]</sup>。英语学习过程中存在许多挑战，需要持续的努力。思政教育能够为学生提供精神上的动力，帮助他们明确学习目标，建立克服困难的信心，激励他们不断超越自我。

3. 拓展教学资源。每位英语教师都有其独特的教学风格。将思政教育融入英语教学，教师可以深入挖掘教学方法，从个人经历和学习感悟出发，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升他们的道德素质。

### 三、课程思政融入到高职英语课程教学的具体方法

#### 1. 善于利用教材，融入思政元素

在高等职业教育的英语教学过程中，深入挖掘并整合教材内容中的思想政治教育元素，是达成课程思政目标的核心环节<sup>[8]</sup>。精心设计的授课内容能够有效地将思想政治教育与语言技能训练融合，让学生在掌握语言知识的同时，潜移默化地接受价值观和道德观的培养。

此外，教师应深入钻研教材，挖掘其中蕴含的思政元素，例如文化背景、历史故事、名人名言等，这些内容通常能激发学生的兴趣，并在学习语言的同时，促进他们的思考和讨论。例如，在讲解涉及中外文化的课程时，教师可以引导学生探讨跨文化交流中的道德准则，从而在语言学习的过程中培养学生的文化自信和道德自觉。

#### 2. 创新教学方法，提高学生参与度

运用以学生为中心的教学策略<sup>[9]</sup>，例如协作学习、任务导向学习、案例研究和角色扮演等多元化的教学手段，可以有效提升学生的参与感和实际操作能力。同时，将思想政治教育元素自然融入教学活动中，使学生在语言实际应用的同时，潜移默化地接受思想政治教育。例如，在英语口语练习环节，教师可以组织以“中国梦”为主题的讨论，激励学生用英语阐述对中国未来发展的见解和憧憬。此类活动不仅锻炼了学生的语言表达技巧，还加深了他们对国家发展战略的认知和认同。进一步地，通过案例分析，比如探讨“一带一路”倡议下的国际合作项目，引导学生探讨英语在跨文化交流中的角色，从而拓宽学生的国际视野并增强合作意识。这些经过精心设计的教学活动，不仅增强了学生的英语应用技能，还巧妙地将思想政治教育融入日常教学，实现了知识传授与价值引领的和谐统一。

#### 3. 构建卓越的师资队伍

教师的个人素质是决定高职英语课程思政建设成效的关键<sup>[10]</sup>。思政建设本质上涉及理论的内涵，教师必须通过转变教学方法和提升教学技能，才能将这些理论有效地融入到高职英语课堂中。教师应首先具备高尚的道德修养和正确的价值观，以及扎实的思政政治教育理论知识，这样才能提升教学质量，并在立德树人方面发挥关键作用。构建一个高质量的英语师资队伍，将对高职英语课程的思政建设产生积极影响<sup>[11]</sup>。高职院校应为英语教师提供专门的培训，重点是思想政治教育理论知识，以提高教师的思想政治理论水平，并增强其思政意识。其次，英语教师需提高对习近平总书记提出的“全方位育人”思想的认识，深刻理解育人是教学的核心目标。面对学生开展的思想政治教育活动，需要每位教师的共同努力，单靠思政教师是不够的<sup>[12]</sup>。

教师应针对思政教育创新教学方法，摒弃传统模式，为思政教育注入新的活力，激发学生的学习兴趣。最后，教师应定期进行交流和讨论，分享关于思政教育融入方式的经验，提出教学过程中遇到的问题，相互学习，取长补短，总结各种教学方法，学习先进的经验，逐步提升教学水平。

#### 4. 构建课程思政评价体系

建立以学生综合素质和思政素养为导向的评价体系，该体系应综合考量学生在知识掌握、技能提升以及思政教育成效等多方面的发展<sup>[13]</sup>。例如，可采用定量与定性相结合的评价方法，通过问卷调查、访谈、课堂观察和学生作品分析等多种手段，收集数据并进行综合评估。在数据收集过程中，可借鉴布鲁姆教育目标分类学，将评价指标细分为知识与理解、应用、分析、评价和创造五个层次，以确保评价的全面性。同时，引入案例分析法，通过分析国内外课程思政的成功案例，如德国的“二元制”教育模式，来指导评价体系的构建，确保评价体系既符合国际教育发展趋势，又贴合我国高职教育的实际情况。此外，评价体系的建立还应注重过程评价与结果评价的结合，教学反馈与持续改进策略应以学生为中心，不断调整教学方法和内容，以确保课程思政的教育目标得以实现。

### 四、高职英语课程思政的未来发展趋势与挑战

随着社会的持续进步和教育理念的更新换代，高职英语课程思政在未来的发展道路上将遭遇新的趋势和挑战<sup>[14]</sup>。首先，在全球化背景下，跨文化交流变得日益频繁，这要求高职英语课程思政更加重视培养学生的国际视野和跨文化交际能力。学生不仅需要掌握扎实的英语语言技能，还应能够理解和尊重不同文化背景下的价值观和行为习惯，以便在国际舞台上更有效地传播中国文化，展现中国的良好形象。

其次，信息技术的迅猛发展为高职英语课程思政带来了丰富而便捷的教学资源和平台。教师可以借助多媒体、虚拟现实等技术手段，创造更加生动和互动的学习环境，让学生在沉浸式体验中接受思政教育。同时，大数据和人工智能技术的应用，将为个性化教学和精准思政教育开辟新的可能性，帮助教师更深入地了

解学生需求，提供定制化的教学方案。

然而，技术的快速进步也带来了新的挑战。如何在确保教学质量的前提下，有效利用这些新兴技术，同时避免过度依赖技术而忽视了师生之间的互动和情感交流，是高职英语课程思政在未来发展中必须面对的问题。此外，随着信息的开放性和多元化，学生接触到的信息更加广泛和复杂，如何引导学生正确筛选和处理信息，培养批判性思维能力，也是思政教育需要重点关注的领域<sup>[15]</sup>。

在课程思政的未来发展过程中，高职院校还需加强与企业的合作，将企业文化和行业需求融入课程思政中，使学生在校期间

就能接触到真实的工作环境和职业素养要求。通过校企合作，学生不仅能够学习到专业知识和技能，还能在实践中体验和理解社会主义核心价值观，为将来顺利融入社会和职场打下坚实的基础。

综上所述，高职英语课程思政在未来的发展中，需要紧跟时代的步伐，不断创新教学理念和方法，同时注重培养学生的综合素质和国际视野。只有这样，才能更好地实现立德树人的根本任务，为社会培养出既有专业技能又有高尚道德情操的复合型人才。

## 参考文献

- [1] 雒妮. 新文科建设背景下高职英语课程思政建设 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (06): 88.
- [2] 徐可意. 课程思政视域下高职英语教学改革思考 [J]. 海外英语, 2024, (04): 232-234.
- [3] 杨慧. “三全育人”视域下高职英语课程思政的探究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(02): 56-59.
- [4] 崔宁. 浅析高职公共英语教学改革途径 [J]. 英语广场, 2024, (04): 95-98.
- [5] 吴扬. 基于课程思政的高职院校英语教材建设策略探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(01): 54-56.
- [6] 袁莉. 新媒体时代下高职英语跨文化模式因式教学探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 175-177.
- [7] 田迎春. 高职英语课程思政建设的提升路径探究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (01): 142-144+149.
- [8] 陆舒婷. 高职“英语阅读”课程思政教学模式探索与实践 [J]. 大学, 2024, (03): 92-95.
- [9] 董丽丽. 以学生为中心的高职英语分层教学策略 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(01): 68-69.
- [10] 徐元元. 新时代高职英语教师专业发展路径构建 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(01): 87-89.
- [11] 匡露. “课程思政”背景下高职外语教师课堂话语研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(01): 127-129.
- [12] 杜雪丽. 新课标高职英语课程思政教学研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (01): 24-26.
- [13] 于嘉爱. 高职英语多元化教学评价应用研究 [J]. 海外英语, 2023, (24): 234-237.
- [14] 张文峰. 多元文化交融对高职英语教育的作用探讨 [J]. 英语广场, 2023, (35): 100-103.
- [15] 于素梅. 高职英语课程文化育人路径研究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(23): 75-78.



# 面向新质生产力的固态电子与光电子学高等教育课程 改革与实践

王聪<sup>1\*</sup>, 王树<sup>2</sup>, 杜乐娜<sup>3</sup>

1. 北京化工大学数理学院, 北京 100029

2. 中国科学院大学国家纳米科学中心, 北京 100190

3. 首都师范大学物理系, 北京 100048

**摘 要 :** 本论文旨在探索固态电子与光电子学课程的教学改革, 以满足新质生产力发展的迫切需求。针对当前教学存在的授课方式单一、前沿科技结合不足、思政育人效果有待提升等问题, 我们开展了固态电子与光电子学高等教育课程改革与实践, 有效提升了教学效果, 促进了学生学习深度、独立思考能力的提升, 培养了学生科技报国的情怀, 为培养具备扎实学科背景的电子科学与技术专业毕业生奠定坚实基础。本文所提出的改革与实践方案有助于推动电子科学与技术领域的发展, 为加快形成新质生产力做出积极贡献。

**关 键 词 :** 固态电子与光电子学; 教学创新; 新质生产力

## Reform and Practice of Higher Education Courses in Solid-State Electronics and Optoelectronics Aimed at the Requirements of New Quality Productivity.

Wang Cong<sup>1\*</sup>, Wang Shu<sup>2</sup>, Du Lena<sup>3</sup>

1. School of Mathematics and Science, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

2. National Center for Nanoscience, University of China Academy of Sciences, Beijing 100190

3. Department of Physics, Capital Normal University, Beijing 100048

**Abstract :** This paper explores reforms in solid-state electronics and optoelectronics courses to meet the urgent demands of new quality productivity development. Addressing issues like monotonous teaching, insufficient integration of cutting-edge technology, and the need to enhance ideological education, our reforms have improved teaching outcomes, deepened students' learning, and fostered their independent thinking and patriotic spirit in science and technology. These initiatives lay a solid foundation for cultivating graduates with a strong background in electronic science and technology, contributing positively to the field's advancement and the acceleration of new quality productivity.

**Keywords :** solid-state electronics and optoelectronics; pedagogical innovation; new quality productivity

新质生产力是推动经济社会高质量发展的核心要素<sup>[1-2]</sup>, 电子科学与技术是信息时代的关键基础领域, 是新质生产力发展的重要驱动力之一<sup>[3]</sup>。随着科技进步和国民经济快速发展, 信息时代对性能优异的电子和光电子材料与器件的需求日益增加<sup>[4]</sup>, 新型微纳结构<sup>[5]</sup>、特殊效应和功能以及新工艺的不断涌现, 不仅推动着电子器件和系统的进步, 更深刻影响着新质生产力的形成与发展。随着半导体和集成电路技术的迅速发展, 微电子技术已经渗透到各个学科领域, 电子科学与技术专业的毕业生, 在掌握电子技术领域的技术开发和应用的同时, 也肩负着推动新质生产力发展的重任。

固态电子与光电子学是为物理学与电子科学系各专业本科生设立的重要必修课程。课程内容主要涵盖固态电子学和光电子学的基本概念、原理和理论。然而, 由于课程知识点多、涉及范围广、理论推导复杂, 对学生的数学物理基础要求较高<sup>[6]</sup>, 因此需要针对目前教学过程中存在的问题, 优化教学内容, 探索新的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高课程的教学质量, 为培养具备扎实学科背景的电子科学与技术专业毕业生奠定坚实基础。

目前, 固态电子与光电子学课程存在的授课方式单一、与科技前沿贴合度不高、思政教育融入度不够等问题, 我们通过教学方法改革、前沿融合的教学内容设计, 融入思政教育等举措, 提高课程教学质量, 并为培养具备扎实学科背景的电子科学与技术专业毕业生奠定坚实基础, 从而更好地推动电子科学与技术领域的发展, 为加快形成新质生产力、构建未来竞争优势做出积极贡献。

基金项目: 2022年北京化工大学数理学院本科教学教改项目(《固态电子与光电子》课程教学改革)。

国家自然科学基金委青年科学基金项目(编号: 62205011)。

中央高校基本科研业务费(编号: buctrc202122)。

首都师范大学校内专项2023年本科教学建设与改革项目(编号: 0452355072)。

通讯作者: 王聪, 邮箱: 3301610156@qq.com。

## 一、教学改革的必要性

固态电子与光电子学课程的改革在当前新质生产力发展的趋势与教育背景下显得至关重要且势在必行。从理论教学的维度分析,电子学课程往往因其涉及的物理概念抽象、理论性强、知识面广泛等特点,导致学生难以深入理解并产生浓厚兴趣,进而影响了他们的学习积极性。特别是关于固态电子和光电子的应用知识,学生们普遍缺乏直观感知<sup>[7]</sup>,难以深刻体会到课程的重要性,加之课程内容中知识点众多、逻辑关系复杂,学生们往往感到困惑,难以全面把握。同时,不仅需要传授知识,更需要注重立德树人,积极培育学生的社会主义核心价值观,引导他们培养创新精神和奉献精神<sup>[8]</sup>。然而,当前课程内容讲授与科技前沿结合、教学效果及课程思政元素有机融入效果等均有待提升。

因此,针对上述固态电子与光电子学课程教学中的问题,亟需从教学方式、教学内容、思政融合的角度对其进行合理梳理和优化。本文章提出了一种从更为有效的教学模式,通过创新教学方法和手段,激发学生对课程的兴趣,培养学生的创新能力。同时本课程设计有意识的引导学生将所学知识应用到实践中,使其在掌握基本原理和技术的同时,也能够对具体应用有深入的了解。同时,还需要注重课程教育与思政教育的有机结合,使学生在学习技术知识的同时,也能够得到思想上的熏陶和启迪。固态电子与光电子学课程改革的目的是使学生熟练掌握固态电子和光电子知识的同时,培养学生对电子材料的兴趣,拓宽学生的视野,培养创新能力和发散性思维。固态电子与光电子学课程改革将在学生个人发展和社会发展间建立紧密联系,继而培养出既有扎实技术基础,又具备高尚品德的优秀人才,为国家的新质生产力的发展做出更大的贡献。

## 二、多维度教学方法改革

针对固态电子与光电子学课程特点,我们开展了多维度的教学方法改革。第一是全方位教学活动实践。采用了“以课堂讲授为主,课后交流研讨和大学生科研训练为辅”等教学活动。多媒体课件进行直观化教学,通过生动形象的讲解使学生更加深入地理解课程内容。除了传统的课堂讲授外还引入了课后交流等活动,培养学生的实践能力和应用能力并激发学生的学习热情<sup>[9]</sup>。同时,为培养具备良好科研能力和创新思维、堪当国之重任的电子技术领域专业人才,指导学生开展大学生科研训练,让本科生提前接触电子技术前沿领域科学研究,全面培养科研素养,提高学生的竞争意识和团队合作精神。第二是多元混合的教学方法改革。针对不同内容,将导入式、启发式、案例式、探究式等多种方法恰当融入教学过程。注重以科技动态或物理现象导入,启发学生积极思考,并给学生留研究型问题。针对课程中的重难点内容,采取重点授课的方式进行讲解,引导学生去思考和创新,通过问题为中心的教学方式,培养学生的问题解决能力,激发学生的求知欲望和创造欲望。第三是过程性教学评价改革。采用“课前、课中、课后”三环节的教学活动,构建了“课堂表现+作业

+测试+期末考试”的过程性评价体系。课前给学生留讨论题和思考题,课中引入并讨论,课后注重内容拓展。本文上述改革实践,激发了学生的学习兴趣,提升了教学效果,解决了因课程概念抽象、理论性强、知识面宽等学生学习的困难。

## 三、前沿融合的授课内容

在固态电子与光电子学课程的前沿融合教育改革过程中,本文在知识点讲授中融入前沿创新等内容。我们根据每一节课程的内容,跟踪学科前沿动态,及时丰富教学内容。比如:19世纪末提出的里德堡原子,由于其巨大的电偶极矩、长程相互作用、较长的相干时间以及高度可控性等优异的特性,在最近几年出现了大量的研究和文章,在量子信息科学、精密测量、冷原子物理等领域出现了许多前沿应用;二维半导体材料的近场光学特性也为光电子学领域带来了新的机遇和挑战,未来有望在纳米光子器件、量子通信和光子计算等技术的发展中发挥关键作用;半导体量子点,因其在纳米尺度上的量子限制效应以及可调控的电子和光学性质,在最近几年涌现了大量的研究工作,并在量子计算、光电子学、生物成像和医学诊断等领域得到了应用<sup>[10]</sup>。

同时,为了让学生深入了解固态电子与光电子学科的最新进展,引入了与课程相关的前沿物理讲座。这些讲座不仅使学生巩固了专业基础理论,还提升了他们联系实际、分析实验现象的能力。此外,挑选相关的慕课讲座,并从中选取较为精华的片段供学生学习,从而拓宽了学生的知识视野,使其了解最新科技进展,保持学科的前瞻性<sup>[11]</sup>。上述紧密跟踪学科前沿的做法,使学生更好地理解和掌握固态电子与光电子学课程的知识,加深了学生对学科内容的整体理解,激发了学生的学习兴趣,培养了他们的创新精神和实践能力,为培养高素质的人才奠定了坚实的基础还能够为他们未来的职业发展奠定坚实基础<sup>[12]</sup>。

## 四、思政结合的授课理念

在章节绪论中,思政结合的授课理念可以引入与生活紧密相关、符合当代社会价值观和新质生产力相关的个人或事件,将这些思政元素巧妙地融入课程中。这些例子应当尽量贴近学生的日常生活,使他们能够轻松理解和产生共鸣。例如:可以讲述中国芯片技术在国际封锁下如何实现自主创新,突破“卡脖子”技术难题。通过介绍华为、中芯国际等企业在芯片研发上的进展,激发学生的爱国热情和自主创新意识;以中国大科学装置为出发点,介绍中国在科技领域的重大成就,如天眼 FAST、量子计算机九章、我国研制的首颗空间量子科学实验卫星墨子号等,让学生了解国家在科技前沿的探索和成就,增强民族自豪感和自信心。通过上述例子,在学生加深学习兴趣的同时培养其思想政治,使其认识到这门课程的实际意义<sup>[13]</sup>。具体章节讲授中,深度挖掘提炼知识点中所蕴含的思想价值和精神内涵,探讨知识点与思政元素的结合点、思政元素的切入点、思政成效的着力点,把思政元素、实施途径和实施效果结合,将“传授科学知识、培育

科学 / 工匠精神、树立正确人生观世界观价值观、厚植爱国情怀”有机融入教学全过程。

通过将基于新质生产力的思政元素巧妙地融入固态电子与光电子学课程，可以使学生更好地理解课程内容，同时也培养了他们的社会责任感和创新精神，为他们未来的发展奠定了坚实的基础<sup>[14]</sup>。

## 五、结语

基于新质生产力建设要求的固态电子与光电子学课程改革至

关重要。我们需关注学生需求，结合社会对人才的需求，采用灵活多样的教学手段，前沿结合的教学内容以及四政界和的教学理念，来培养学生的理论基础、创新能力以及思政高度。固态电子与光电子学课程改革的最终目标是培养具备广泛知识背景、创新精神和实践能力的电子科学与技术专业人才，为推动我国新质生产力建设提供技术人才储备<sup>[15]</sup>。这种改革不仅是对传统教学模式的突破，也是对未来人才培养模式的探索。只有不断探索和实践，我们才能够更好地适应新质生产力建设的需求，培养出更多具有创新精神和实践能力的电子科学与技术专业人才，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 欧阳康. 以新质生产力构建中华民族现代文明 [J]. 理论与改革, 2024, (04): 1-12. DOI:10.13553/j.cnki.llygg.2024.04.001.
- [2] 任映红. 新质生产力提出的理论贡献与实践意义 [J]. 湖南社会科学, 2024, (04): 44-50.
- [3] 赵振华. 提出“新质生产力”的重要意义 [N]. 学习时报, 2023-09-20.
- [4] 张慧婧, 钟永恒, 江洪. 基于专利分析的全球纳米光电技术发展趋势研究 [J]. 电子元件与材料, 2014, 33(12): 1-5.
- [5] 黄翊东, 张巍, 冯雪, et al. 基于微纳结构的新功能光电子芯片 [J]. 中国激光, 2021, 48(15): 382-97.
- [6] E.A.Manykin, 熊思亮, 江明德. 理论知识和应用知识在光电子学教育中的作用 [C]// 中国电子学会, 电子科技大学, IEEE北京分会. 国际电子高等教育学术讨论会论文集. 科恰托夫研究所, 1993:4.
- [7] 毕昕, 杨蕊, 唐懿文, et al. 《电子学综合》“以学为中心”教学方法的探索与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(05): 13-6.
- [8] 徐冬梅, 王尧芬, 段倩倩, et al. 专业课程中渗透德育思政的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2017, (19): 3.
- [9] 朱江森, 樊慧晶, 姜燕. 电子类专业课程思政建设的研究与思考 [J]. 电气电子教学学报, 2023, 45(1): 76-9.
- [10] 李瑜, 李强, 刘大鹏, et al. 大规模硅基光电子集成技术与挑战 [J]. 光学学报: 1-44.
- [11] 韩秀友, 武震林, 陶鹏程, 等. "新工科"背景下光电信息科学与工程专业创新人才培养探索与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2024(4):7-12.
- [12] 印勇, 曾孝平, 谢礼莹. 解决强化学科基础与增加前沿知识学时矛盾的探索——以重庆大学电子信息工程专业为例 [J]. 中国大学教学, 2009, (10): 3.
- [13] 刘海珍, 赵瑞莉. 高校课程思政与专业课程教学融合的现实困境与改革研究 [J]. 陕西教育: 高教版, 2023, (8): 86-8.
- [14] 毕昕, 杨蕊, 唐懿文, et al. 《电子学综合》“以学为中心”教学方法的探索与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(05): 13-6.
- [15] 徐冬梅, 王尧芬, 段倩倩, et al. 专业课程中渗透德育思政的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2017, (19): 3.

# 数字赋能：高职院校学生英语学习新路径探寻

王秀云

江西旅游商贸职业学院，江西 南昌 330000

**摘 要：** 随着社会经济和信息技术的飞速发展，数字化已经成为当今社会发展中不可逆转的趋势，并且深刻影响着各行各业，同时也为教育行业带来了新的机遇和挑战。英语是国际交流的重要工具，因此在高职院校的教学过程中，学生的学习方法也要跟随时代的发展进行变革。数字赋能作为这一变革的核心驱动力，不仅可以为英语学习提供更加丰富多样的资源和工具，还可以促进学习方式的转变，提高整体的教学质量。

**关 键 词：** 数字赋能；英语学习；路径

## Digital Empowerment: Exploring New Paths for English Learning of Vocational College Students

Wang Xiuyun

Jiangxi Tourism and Commerce vocational college, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract：** With the rapid development of social economy and information technology, digitization has become an irreversible trend in today's social development, deeply affecting various industries, and also bringing new opportunities and challenges to the education industry. English is an important tool for international communication, so in the teaching process of vocational colleges, students' learning methods should also change with the development of the times. Digital empowerment, as the core driving force of this transformation, can not only provide richer and more diverse resources and tools for English learning, but also promote the transformation of learning methods and improve overall teaching quality.

**Keywords：** digital empowerment; English learning; route

### 引言

在数字全球化的发展背景下，高职院校传统的教学模式也应当进行优化和调整。一般来说，当前学生的英语学习模式和方法大多都受到时间和空间的限制，因而很难充分激发出学生的学习兴趣，同时也会导致他们的学习主动性不高，再加上学生之间的基础差异较大，学习资源分配不均等等问题，会使英语学习效果很难有一个明显的提升。然而数字技术的迅猛发展正在逐渐改变这一现状。通过数字技术手段不仅可以丰富教学资源，还可以用数字化的教学模式为学生提供更加具有个性化的学习方法，同时还能通过智能分析、虚拟现实和在线互动等手段，为学生构建出一个沉浸式的学习环境，使英语课堂变得更加有趣，从而不断提高学习效率。

### 一、数字赋能在高职英语学习中的理论基础

#### （一）相关学习理论

在数字赋能高职英语学习时，其顺利发展的过程中主要离不开两大学习理论。一方面，是建构主义学习理论。该理论与数字学习环境相契合，为高职英语教育进行调整和变革能够提供很好的理论依据<sup>[1]</sup>。建构主义强调的是学生可以通过自身的经验与外界环境的互动来构建出知识体系，而并不是简单地由教师传授给学生。在数字赋能的英语学习环境中，这一理论得到了充分地体现。另一方面，多元智能理论在数字英语学习的过程中也有十分重要的作用。该理论是由哈佛大学的霍华德·加德纳教授提出

的，他认为人类本身具有很多种智能，而且每种智能都有其独特的发展轨迹和表现形式<sup>[2]</sup>。在数字学习的环境，学生可以通过使用不同的技术工具，了解多样化的学习资源，比如语音识别软件和在线翻译工具等可以充分发展自己的语言智能和逻辑智能等。

#### （二）数字赋能的教育理念

随着数字技术的深入应用，高职英语的学习过程正在逐步融合两大核心理念，分别是个性化学习与互动协作学习，这两大理念可以为传统教学模式注入新的活力。数字赋能教育的核心之一就是个性化学习理念。它提倡通过数据分析和智能推荐等技术手段，来为每个学生都量身定制出适合他们的学习路径，并配置相应的教育资源，强调每位学生的独特性<sup>[3]</sup>。在高职英语的教学过

课题信息：2023年省人文社科课题规划项目《教育数字化背景下高职商务英语专业学生英语学习新生态构建研究》JY23137。



程中,这意味着学生可以根据自己的英语水平和学习风格等来选择适合自己的学习材料,并自我把控学习节奏和学习方式,以此来形成个性化的学习方法。同时互动与协作学习理念也是数字赋能教育中不可缺少的一部分。在数字学习的环境中,学生不再是被动的知识接收者,而是可以打破传统教学模式的限制,通过社交媒体虚拟教室和在线论坛以及网络教学平台等多种渠道来和其他人进行实时互动沟通活动,甚至还可以进行多人协作<sup>[4]</sup>。这种学习方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。

## 二、数字赋能高职学生英语学习的具体方式与工具

### (一) 在线学习平台

在数字化技术不断发展的时代中,教育领域也不断出现了在线学习平台,这种学习平台可以将优秀的教学资源进行整合,同时也依靠强大的功能成为高职学生英语学习的得力助手。比如,学习通可以将海量的英语学习资源集中到平台上,而这些资源包含从英语学习听说读写四大技能到后面进阶学习的资料,这些资源不仅内容丰富,而且十分贴合高职学生的实际需求和他们的学习目标,为他们的英语学习提供了坚实的基础。

### (二) 移动学习应用

英语学习类 APP 在当前凭借着其较高的便捷性和个性化的学习功能,成为高职学生学习英语的重要助力。以豆包这类融合了 AI 技术的英语学习 APP 为例,他们可以通过个性化推荐、实时互动和智能分析等功能,为高职学生提供新的学习体验。豆包可以凭借其强大的自然语言处理能力和丰富的语料库为基础,判断用户的英语水平和学习需求。同时通过对用户的学习行为进行智能分析,再加上用户的日常语言习惯,可以为他们提供量身定制的学习计划,并推荐适合的学习材料和练习册。而学生在具体的使用过程中,还可以通过 APP 的单词背诵功能,了解 AI 生成的例句和发音示范,通过这种方式可以加深他们对词义的理解,也能促使他们利用碎片时间来记忆单词,从而不断提高自身的英语学习效率。

### (三) 虚拟现实与增强现实技术

虚拟现实与增强现实技术作为数字时代的两大前沿科技,正逐步渗透到教育领域中,并为高职学生的英语学习带来了前所未有的沉浸式体验<sup>[5]</sup>。虚拟现实技术可以帮助教师在英语学习的情景模拟中,构建出非常真实的国外生活情境,比如纽约街头、埃菲尔铁塔桥下等著名的场景,学生只需要佩戴 VR 头盔,就能进入这些场景中,与虚拟角色进行互动,从而提升自身的英语沟通能力,也会激励英语比较薄弱的学生进行主动学习,提高他们的学习兴趣<sup>[6]</sup>。增强现实技术是以平板和电脑等电子设备为基础的,同时这些设备上还可以叠加虚拟信息,将学习内容与现实世界进行无缝连接,从而实现技术的不断发展<sup>[7]</sup>。

## 三、数字赋能对高职院校学生英语学习的效果及影响

从学习资源方面来看,数字技术的引入可以最大程度上丰富

英语的学习材料和课外阅读资源,而且学生也可以从大量的在线课程和实时更新的英语资讯中寻找到自己所感兴趣的话题,进行更深一步的了解和学习<sup>[8]</sup>。另外,学生也可以根据自己实际的学习情况来选择最适合的学习资源,从而实现了学习内容的多样化和个性化。在学习方式上,数字赋能可以有效打破传统教学的局限,将学生从课堂上解放出来,使他们能够随时随地进入学习状态,并且通过结合在线教育、自主学习和协同学习等多种方式,有效提升学习方式选择的灵活性<sup>[9]</sup>。从学习动力方面来看,数字赋能可以通过多种手段来有效激发学生的学习动力,比如智能反馈、个性化激励和学习成就展示等,这种方式能够使学生更加主动地投入到英语学习和英语训练中,促使他们形成一个良好的学习习惯,并激发他们持续学习的动力。

## 四、数字化时代下高职院校学生英语学习的路径构建

### (一) 加强基础建设,培养数字素养

高职院校想要有效推进学生英语学习向着数字化方向发展,最重要的就是加强基础建设并且着重培养学生的数字素养。一方面,院校要完善相应的硬件设施,加大对数字化教学设备的投入,保证每个学生都可以接触到在线学习平台、虚拟现实设备和移动学习应用等现代化教学手段,为数字化学习提供坚实的物质基础<sup>[10]</sup>。同时也要完善校园网络的稳定性,确保学习过程的顺畅无阻。另一方面,院校可以通过营造相应的软件环境来培养学生的数字素养。这一素养不仅是指学生对于数字技术的掌握能力,还包括信息获取、筛选、评估、利用以及信息伦理道德等多方面的综合素养<sup>[11]</sup>。高职院校可以针对这些内容开设专门的数字素养课程,并配合组织相应的实践活动,以此来引导学生树立正确的信息观念,从而使他们可以掌握必要的信息技能,提升自身的信息素养水平。

### (二) 结合职业需求,进行课程整合

在课程内容安排上,高职院校可以充分利用数字化技术,收集并深入分析不同行业、不同岗位对英语能力的具体要求,出具相应的可视化调查报告,以此来调整英语课程设置,并有助于后续的优化工作。首先,高职院校可以开发像医学英语、法律英语、旅游英语等这有针对性的跨学科英语课程,并结合大数据和互联网技术,综合整理每个学科的新知识和新的学习方法,使学生能够在特定的领域提升对应的英语应用能力,增强他们的就业核心竞争力<sup>[12]</sup>。其次,在进行英语基础教学时,专业教师可以添加由数字技术支撑的模块化教学内容,比如模拟商务沟通环境、实时跨文化交流等实用模块,使学生在在学习基础语言技能的同时也可以了解未来职场中的英语使用方式,提高他们应对职场的能力<sup>[13]</sup>。最后,专业教师要积极探索校企合作和工学结合的教学模式,为学生提供更多在真实工作环境中学习和使用英语的机会。并且通过与企业之间的紧密合作,可以帮助教师更加了解企业的实际需求,使他们可以及时调整教学内容和方式,使英语教学更加贴近实际,同时也能为学生提供实习实训平台,促进知识向能力的转化。

### （三）改进教学方法，整合学习资源

在数字化时代下，高职院校英语教学还需不断改进教学方法，并有效整合学习资源，为学生学习英语提供新的方法，而且改进教学方法也是提升教学质量和效率的关键<sup>[14]</sup>。教师可以将数字技术运用到课堂上，比如在线学习平台、多媒体教学工具等，同时结合混合式学习、翻转课堂等现代教学模式，从而增强课堂的整体学习效率。通过课前预习、课堂讨论、课后复习等环节的有效衔接，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习能力和批判性思维<sup>[15]</sup>。同时，在这个过程中学生也要注意整合学习资源。要注意将各类接触到的知识进行模块化整理，从基础知识、语言沟通等方面有意识地构建出一个系统化的知识体

系，方便随时复习和巩固。

## 五、结论

综上所述，在数字赋能的时代背景下，高职院校学生的英语学习路径也应当随着时代的变化进行改革。通过加强基础建设、结合职业需求和改进教学方法等方式，同时不断渗透数字化的学习方式和教学理念，能够帮助教师优化教学方式，提高教学水平，为学生未来的学习和发展保驾护航，同时也能有效提升他们的英语学习效果，并丰富学生的学习方式，促进全面发展。

## 参考文献

- [1] 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 92-94.
- [2] 刘芳, 于会. 职业教育数字化转型背景下高职英语智慧课堂教学模式的构建 [J]. 学园, 2024, 17(21): 33-35.
- [3] 刘畅. 数字化背景下高职英语课赛融合模式促进育人能力提升研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(01): 60-64+120.
- [4] 刘桂梅. 高职英语数字化教学资源建设质量和应用成效评估体系构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 155-157.
- [5] 李晓旭. “三全育人”背景下课程思政在高职英语教学中的融入策略 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 136-138.
- [6] 李杉. 数字化转型下高职英语核心素养发展的路径探索 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023, 23(03): 62-65.
- [7] 强晓. 智慧课堂助力高职英语教学改革探思 [J]. 校园英语, 2023, (06): 169-171.
- [8] 李根. “互联网+”背景下初中生物实验教学的策略研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 224-226.
- [9] 徐茜. 数字化环境高职英语教学资源库建设方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (16): 188-190.
- [10] 文娟. 基于翻转课堂的高职英语新型混合教学策略分析 [J]. 校园英语, 2021, (47): 78-79.
- [11] 程诚. 数字化背景下高职英语教学模式创新探究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (33): 89-92.
- [12] 李丹. 信息化背景下高职英语教材数字化探究 [J]. 校园英语, 2020, (36): 124-125.
- [13] 段翠英. “翻转课堂”下的高职英语新型混合教学策略研究 [J]. 理论观察, 2019, (10): 162-164.
- [14] 王轶, 卫柯帆. 大数据视角下英语智能学习模式的融合与构建 [J]. 教学与管理, 2020, (09): 98-100.
- [15] 郝婕. 基于大数据的高职公共英语教学创新路径研究 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (09): 30-31.

# “一带一路”背景下民办高校“新工科”国际化 应用型拔尖创新人才培养模式研究

王群

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

**摘 要 :** 随着国家“一带一路”政策的提出, 国际交流合作需求日益增多, 为了培养出“新工科”国际化应用型拔尖创新人才, 民办高校需要创新人才培养模式, 注重深度国际化合作。本文从“一带一路”背景出发, 分析了民办高校培养“新工科”国际化应用型人才的基础, 并提出具体的人才培养策略, 旨在提高人才培养质量。

**关 键 词 :** “一带一路”; “新工科”; 国际化应用型人才

## Research on the Cultivation Mode of Internationalized Applied Top-notch Innovative Talents in "New Engineering" of Private Colleges and Universities under the Background of "the Belt and Road"

Wang Qun

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

**Abstract :** With the proposal of the national "the Belt and Road" policy, the demand for international exchange and cooperation is increasing. In order to cultivate international application-oriented innovative talents of "new engineering", private colleges and universities need to innovate the talent training model and focus on in-depth international cooperation. Based on the background of the "the Belt and Road Initiative", this paper analyzes the basis for private colleges to cultivate international application-oriented talents of "new engineering", and proposes specific talent training strategies to improve the quality of talent training.

**Keywords :** "the Belt and Road"; new engineering; international application-oriented talent cultivation

### 引言

在“一带一路”政策倡议下, 国内外高校和研究机构积极探索与沿线国家的教育合作, 致力于培养具备全球视野、跨文化沟通能力和创新实践能力的拔尖创新人才。当前, 国外研究主要集中在加强国际间的教育合作与交流、优化课程设置和教学方法、构建多元化的评价体系, 以提高学生综合素质和国际竞争力。例如, 斯坦福大学与亚洲“一带一路”沿线国家的高校建立紧密的合作关系, 共同开展科研项目和人才培养计划, 取得了丰硕的成果。为响应国家“新工科”建设, 我国高等教育界形成了“复旦共识”“天大行动”等纲领性文件。教育部在卓越工程师教育培养计划中指示, “一带一路”建设需要具有兼济天下的家国情怀及以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。然而, 国内外高校在新工科国际化应用型拔尖创新人才培养方面, 仍存在以下问题: 人才培养与国际需求脱节、缺乏国际化视野和跨文化交流能力、创新实践能力不足、人才引进和培养机制不完善。

“一带一路”背景下高等教育的国际化步伐逐渐加快, 在民办高校 教学中, 国际化教学理念成为主流, 有助于创新教学实践, 提升教学有效性。在当前高等教育阶段, 国际化成为影响教育的关键因素, 与课程设置、规划等存在密切联系。为了构建“新工科”国际化应用型人才培养模式, 民办高校需要树立国际化意识, 结合教学基础, 开展实际教学活动。民办高校需要参与到国际交流与合作中, 渗透现代教学理念, 保障民办高校的国际化应用型人才的同时俱进。

### 一、民办高校培养“新工科”国际化应用型人才的基础

#### (一) 国际化的师资队伍

随着“一带一路”的深化, 教育的国际化水平日益提升, 越

来越多民办高校邀请外籍教师为教育事业注入活力, 切实提高师资队伍国际化水平。<sup>[1]</sup>相较于国内教师, 外籍教师的英语素养和跨文化理解能力更高, 通过加强国内外教师间的教学合作交流, 可以丰富理论与实践经验, 提高教学的科学性, 从而取得更好的教学成效。通过提高师资队伍的国际化水平, 可以提升教学层次,

课题信息: 陕西省教育科学“十四五”规划2024年度课题(项目编号: SGH24Y2617): “一带一路”视域下新工科国际化应用型拔尖创新人才培养模式研究。

取得更好的教学质量。

## （二）丰富民办高校生源

基于高等教育的国际化发展，国家不断开展国际化办学。其中在民办高校教学中，为了提高国际影响力，需要丰富学生生源，并开展合理规划。<sup>[12]</sup>但我国民办高校的外籍生源有待提升，结合“一带一路”政策，有助于丰富生源，提高培养效果，使留学生具有良好的技术与专业素养。

# 二、“一带一路”背景下民办高校“新工科”国际化应用型人才培养实践策略

## （一）明确培养目标，构建国际化视野

“一带一路”倡议涉及多个国家和地区，不同文化、经济背景的差异要求我们的人才培养必须具有国际化视野。因此，我们应明确以“一带一路”倡议为导向，结合新工科理念，构建具有国际化视野的培养目标体系。这包括不仅要求学生掌握扎实的专业知识，还要具备跨文化交流能力、团队协作能力和国际业务实践能力。

为了提高办学水平，民办高校的首要任务是明确办学方向，熟悉达成何种育人目标。<sup>[13]</sup>基于“一带一路”背景，民办高校开展的国际交流活动需要围绕办学目标，将其作为基础，调整育人目标。其中民办高校的领导层需要注重顶层设计，明确学校发挥的作用，并将自身特点作为契合点，注重实施国际交流，并展现自身特色，积极学习国际学校的发展思路，同时结合民办高校实际，寻求合适的发展路径，促进办学目标的实现。<sup>[14]</sup>

民办高校可以将“新工科”国际化应用型人才培养作为目标，有效提升活动占比，积极加强与应用型高校的沟通，鼓励教师前往国际学校开展研修，不断理解文化，并掌握更多实践教学经验，如教学、课程设置等，从而切实提升高校教学质量。<sup>[15]</sup>另外，民办高校需明确国际交流对学生、教师的作用，重点培养学生的国际竞争能力，并采取语言培训、资金支持以及制度引导等，帮助师生认识国际交流，有效提升学生参与热情。<sup>[16]</sup>通过国际交流的开展，构建师生的国际化视野。

## （二）创新课程设置，强化实践教学

课程设置是培养方案的核心。我们应围绕“一带一路”倡议的需求，创新课程设置，加强实践教学环节。一方面，要构建“专业+语言+国别”的国际化应用人才培养模式，提升学生的专业水平和外语能力；另一方面，要引入沿线国家的经济社会发展案例，通过项目驱动和案例教学，增强学生的实践能力和解决问题的能力。民办高校需要调整人才培养观念，形成良好的“新工科”国际化应用型人才培养意识。基于“一带一路”背景，民办高校可结合“新工科”和“在地国际化”理念，优化应用型人才培养模式，明确培养路径与策略。<sup>[17]</sup>

民办高校需要明确国际标准，结合国际职业技能证书，开展育人活动，从而提高学生的国际就业竞争力。课程体系属于实现“新工科”国际化应用型人才培养目标的载体，有助于调整人才培养活动。<sup>[18]</sup>在国际化人才培养中，民办高校可以调整课程体系，如

优化课程内容，加强不同课程的联系，为国际化办学提供支撑，有效培养学生的国际化素养。从具体课程设置的角度出发，可以融合科学和人文内容，做到有效渗透，并推动教学成效的提升，以上方式的开展，可以提升课程质量，更好的培养学生素养，切实提高育人质量。民办高校可以根据多元模式，明确存在的切合点，开展科学育人，使学生形成良好的国际素养。<sup>[19]</sup>基于此，民办高校可以调整基础、通识以及专业课程，有效加强不同学校的联系，从而科学设置课程，构建跨学科课程，提升育人效果。此外，民办高校还可以通过开展国际文化课程，帮助学生理解国际规则与文化。同时，民办高校需设置创新性课程或关注专业课程渗透创新元素，使学生积极参与其中，有效培养其创新意识。在信息时代背景下，民办高校还需要加强信息技术的应用，有效共享国际教学资源，结合本校优秀资源，将其上传到网络平台，促进国际化教学质量的提升，发挥良好的示范与模范作用，培养出大量的“新工科”国际化应用型拔尖人才。

## （三）加强师资建设，引进国际人才

优秀的师资队伍是培养拔尖人才的关键。民办高校应加大优秀人才引进力度，聘请国内外知名高校和行业精英作为兼职教师，促进与本校教师的交流与合作。同时，积极鼓励本校教师到国内外知名高校学习、深造，拓展知识结构，提升教学水平。通过建设一支高水平、国际化的师资队伍，为拔尖人才的培养提供有力保障。

## （四）深化校企合作，拓展国际平台

校企合作是培养应用型人才的有效途径。培养国际化人才的关键是提升创新素养，提升国家竞争力，并具有可持续发展能力。<sup>[110]</sup>我们应深化与沿线国家企业的合作，共同搭建实习实训基地和产学研合作平台。通过与企业合作，学生可以接触到真实的国际业务场景，提升实践能力和职业素养。同时，积极与沿线国家的大学建立校际合作关系，互派学生交流学习，拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。

为了满足“新工科”国际化应用型人才培养需要，民办高校需要迎合国际需求，展现自身办学特色。<sup>[111]</sup>对此，民办高校需要挖掘办学特点，明确国际化人才培养内涵，并注重有机结合国际平台，采取信息化、专业结构优化以及专业的设置等活动，形成独具特色的方式。<sup>[112]</sup>同时，民办高校需加强与政府、国外高校以及企业的合作，有效丰富自身办学特色，借助国际化的办学特色，促进专业国际化建设，并构建民族品牌效应，发挥出良好的模仿作用。

## （五）优化人才培养模式，完善国际化培养制度

基于“一带一路”背景，民办高校需要调整人才培养方式，实施标准化教学管理。民办高校可以从国际化视野出发，构建科学合理的运行机制，设置出完善的机制，规范“新工科”国际化应用型人才培养模式，有效提高育人成效。大多数西方国家高校往往使用学分制，其中高校间开展的交流与合作，往往开展学分制，其中课程成绩与学位需要采取学分互认、转换等形式实现，获得了良好的成效。<sup>[113]</sup>对此，民办高校需要创新学分制，不断调整国际化教学，创新人才培养模式，提升人才培训质量，加快国



际化发展步伐。其中“新工科”国际化应用型人才培养模式的构建,可以发挥出良好的模仿作用,优化教学实践,切实提高育人成效,为社会经济发展提供大量人才。

（六）营造人文氛围，注重全面发展

在培养国际化应用型拔尖人才的过程中，我们不仅要关注学生的专业知识学习，还要注重其人文素养和综合素质的提升。通过举办国际文化节、跨文化交流活动等形式，营造浓厚的人文氛围。同时，倡导认知能力和非认知能力并重，创造社会实践平台，磨炼学生的性格、品质和思维，提升学生的社会情感能力和团队合作能力。

民办高校需要注重文化教学的开展，将传统文化作为基础，有效提高学生的跨文化素养。文化属于价值的重要载体，可以为价值实现打下基础，每种文化具有重要意义，对此，民办高校开展文化教学，帮助学生明确文化价值。第一，民办高校通过开展传统文化教学，可以帮助学生熟悉传统文化，真正做到融会贯通，加深对他国文化的理解。通过使学生认识传统文化，才能帮助其更好的尊重与包容其他国家文化。其中在“新工科”国际化应用型人才的培养环节，教师需将传统文化作为基础，加深对文

化的认识，并渗透他国文化，提高学生文化素养，使其真正立足我国实际，有效融合各类文化，更好的解决国际化问题。<sup>[14-15]</sup>第二，文化教学的落实，有助于培养学生的跨文化交流能力。从“一带一路”视角出发，时代的特点是跨文化交流，对人才提出了更高的要求，包括专业技能、跨文化素养以及语言能力等。民办高校通过文化教学的落实，可以优化民族文化，使学生产生更好的文化认同感，引导其有效分辨文化差异，深入了解跨文化知识。

三、结束语

综上所述，“一带一路”背景下民办高校新工科国际化应用型拔尖人才的培养是一项系统工程。我们需要明确培养目标、创新课程设置、加强师资建设、深化校企合作、营造人文氛围等多方面的努力。通过以上策略的有效落地，希望民办高校能培养出具具有国际视野、跨文化交流能力和创新实践能力的新工科拔尖创新人才，为国家的经济发展和国际合作贡献力量。

参考文献

[1] 范文朵. 国际化考试助力陕西省民办高校国际化人才培养路径探析——以剑桥 TKT 英语教学能力认证考试为例 [J]. 新西部, 2023, (09):149-151.

[2] 胡行翠. 地方高校人才队伍国际化的突破路径——基于“双循环”变局 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09):40-42.

[3] 陈劲, 吕文晶. “一带一路”倡议下高校国际化创新人才培养研究 [J]. 高等工程教育研究, 2023(2): 10-16.

[4] 张伟, 陈希, 吕卫东. 高校交通类国际人才培养实践与建议 [J]. 交通运输部管理干部学院学报, 2023, 33(01):45-48.

[5] 张忠福. 民办高校国际化办学的困境与突破 [D]. 华东师范大学, 2023.

[6] 张元敏, 刘改琳, 支凯妮. 民办高校大学英语国际化教学探索——以陕西省某民办高校为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (08):36-38.

[7] 赵秋楠. 新形势下我国高校国际人才培养的发展与思考 [J]. 国际公关, 2021, (04):118-119.

[8] 王璐瑶, 陈劲, 曲冠楠. 构建面向“一带一路”的新工科人才培养生态系统 [J]. 高校教育管理, 2019, 13(03):61-69.

[9] 李志民. “一带一路”背景下的新工科建设与国际化人才培养 [J]. 高等工程教育研究, 2022(1): 1-6.

[10] 陈婷婷. “一带一路”视域下陕西省应用型民办高校本科教育国际化发展问题和对策研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2021, (03):10-11.

[11] 安然. 海外民办高校旅游管理专业发展模式与经验借鉴——以澳门城市大学旅游管理专业为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (07):102-103.

[12] 贺琳. 高校在国际人才培养中发挥党建引领的路径探索——以 S 大学公共事务学院为例 [J]. 智库时代, 2020, (11):144-145.

[13] 郑淳, 张铎, 任新红. “一带一路”背景下铁路行业高校国际联盟的建设路径与国际化能力提升策略探析——以“‘一带一路’铁路国际人才教育联盟”为例 [J]. 世界教育信息, 2020, 33(03):26-32.

[14] 孙畅. 构建民办高校“四位一体”的国际经贸人才培养模式探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (16):98-99.

[15] 林鹏, 许振浩, 杨为民, 等. 新工科背景下交叉融合型创新人才培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(4):27-30.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.04.007.

# 浅论留学生初级综合汉语课堂教学的拓展策略

吴小梅

中国农业科学院研究生院, 北京 100081

**摘 要 :** 本文对留学生初级综合汉语课堂教学的拓展策略进行了探讨和分析, 提出了课堂教学的拓展要与对外汉语教学的基本原则相结合, 与教学调研和反思相结合, 指出了丰富课堂教学的有效途径。本文通过对课堂活动拓展策略的讨论, 为对外汉语教学实践提供了新的方法和路径, 为对外汉语教学理论和研究的发展做出了进一步的探索。

**关 键 词 :** 留学生; 汉语课堂; 教学实践

## A Brief Discussion on the Expansion Strategies of Elementary Comprehensive Chinese Classroom Teaching for International Students

Wu Xiaomei

Graduate School of Chinese Academy of Agricultural Sciences, Beijing 100081

**Abstract :** This survey explores and analyzes the expansion strategies for the initial comprehensive Chinese language class for international students, and proposes that the expansion of classroom teaching should be combined with the basic principles of teaching Chinese as a foreign language, and with teaching surveys and reflection. It also points out the effective ways to enrich classroom teaching. Through the discussion of classroom activity expansion strategies, this survey provides new methods and paths for foreign Chinese language teaching practice, and makes further exploration for the development of foreign Chinese language teaching theory and research.

**Keywords :** international students; Chinese language class; teaching practice

### 前言

语言教学规律的探讨是对外汉语教学理论研究的重要组成部分, 然而, 基础理论研究是源于教学实践的, 没有教学中积累的语言材料, 没有教和学两方面带来的启示, 研究工作无从谈起。课堂教学是现实的汉语教学实践, 是教学研究最直接、具体的对象; 是各种教学理论、思路、方法、技巧的存在方式; 是检验教学理论、教学方案、教学法的设计、选择是否有效、合理的主要 (甚至可以说是唯一) 的标准。<sup>[1]</sup> 对外汉语教学的课堂教学活动研究是对外汉语教学学科理论建设的重要内容之一,<sup>[2]</sup> 随着对外汉语教育事业的发展, 对外汉语课堂教学越来越重视学习兴趣的培养, 提倡运用新的教学手段、教学理念来创新课堂教学模式, 用丰富的教学活动调动学生的积极性, 开启学生的思考潜能, 挖掘学生的探究思维能力, 从而促进教学质量的提高。

### 一、要与基本教学原则相结合

教无定法, 教有定则。不同的教师、不同的教学对象可能都会带来教学方法和技巧的差异, 但是教学原则指的是整个教学活动的总则, 应该作为指导教学的大纲和方向。在遵循对外汉语教学基本原则的基础上, 选用合理且有效的教学技巧, 精心设计相应的教学活动, 能够对汉语教学起到极大的促进作用。几点在实践和研究中总结下来的教学原则可以用来指导我们的具体教学实践:

首先是“结构一功能一文化”相结合的原则。

“结构一功能一文化”相结合的教学法是伴随着我国对外汉语教学事业的成长逐步发展起来的。“结构”是指语言的结构, 包括语法结构和语义结构, “功能”是用语言去展开交际活动, 如果

不重视交际功能, 结构形式便无所依附。<sup>[3]</sup> “文化”是指影响跨文化交际的语言文化因素。“结构一功能一文化”相结合的综合教学法强调培养学生交际能力、调动学习者的主动性; 强调教学内容的真实性、实用性和课堂互动; 同时, 从汉语教学的特点出发, 也强调以语言结构的教学为基础; 强调认知和掌握语言规律的重要性。“结构一功能一文化”相结合是根据我们长期的教学实践总结出来的汉语教学的理念, 也是大多数对外汉语教师和学者所主张的或实际上在使用的具有中国特色的汉语教学法。<sup>[4]</sup> 坚持“结构一功能一文化”相结合的基本原则, 是实现培养学生交际能力的最佳途径, 也是提高教学水平的基本保证。<sup>[5]</sup>

其次是以教师为主导, 以学生为主体的原则。在课堂教学中, 教师的主导作用主要体现在课堂教学设计、训练体系的安排以及理论知识的讲授上, 讲授语言理论和文化知识应少精, 并尽

量寓于技能训练中,引导学生积极参与课堂语言实践和社会语言实践。<sup>[6]</sup>学生是课堂教学的主体,不仅表现在教师的教学应该侧重于调动学生课堂积极性和主动性,同时也表现在课程设置、教材选择、教学方式方法等方面都应该是以学生需求为主,针对学生的具体情况而定。

第三是以交际训练为课堂主线的原则。汉语课是技能课、工具课,对外汉语课堂要体现技能训练的原则,通过多种途径提升学生言语交际技能。综观几十年的对外汉语教学,可以说还受传统法影响较深,对语言的社会交际功能相对来说重视不够。<sup>[7]</sup>在对外汉语的教学中,为了达到语言交际能力的目标,首先必须把语言当作交际工具来教和学,尽可能做到交际法所提倡的“教学过程交际化”。<sup>[8]</sup>在课堂中根据教材提供的内容选择适当的语境和话题,根据话题的特点选择适当的练习方式,<sup>[9]</sup>有效地将课堂教学内容最大程度上转化为真实的交际能力,起到沟通课堂、交际实践和考试应试的纽带作用。<sup>[10]</sup>此外,课堂交际训练归根到底是为社会实践服务的,课堂实践只有以社会实践为基础,与社会实践相结合,才能更好地为社会实践服务。<sup>[11]</sup>对汉语课堂教学活动应该围绕着以上这几点基本原则展开,以交际技能为主线,贯穿语音、语法、词汇、交际文化等语言要素的学习,通过教学活动的开展,调动学生的学习能动性,实现课堂教学的提质增效。

## 二、要与教学调研和反思相结合

课堂教学能够提供丰富的研究资源和研究视角,做好课堂教学拓展活动的调研和反思工作,对教学工作的促进具有重要意义,具体有以下几种方法:

1.观察教学过程中学生的反应和表现,记录课堂拓展活动设计和具体操作时的理论背景和心理感受,或者是学生的学习感受和学习难点等,这样就能够从心理层面对所记录的课堂情景进行更深入的解释。

2.对课堂拓展活动中收集的反馈信息进行汇总和分类,记录并分析学生在语音、语法、汉字、会话等不同知识点的学习中的课堂表现,这些资料的收集和分类都有助于帮助我们在教学中发现问题、分析问题并解决问题。

教师对教学行为和教学过程加以反思和研究,了解学生的学习需求和感受,并在教学环节上做出调整,从而解决教学问题,提高教学质量,促进教学研究的发展。这样的教学不但有利于培养出有实际教学技巧的师资,更有利于提高教师的课堂实践分析能力,增强自己的反思意识,从而促进教师的职业发展。”<sup>[12]</sup>

## 三、拓展初级对外汉语课堂教学的几种有效途径

### 1.将中国文化融入汉语教学

文化是汉语教学中的一个重要因素,是外国人学习汉语、使用汉语和中国人打交道时除语音、语法和词汇以外必须掌握的语言要素之一。它要解决的是“中国人为什么这么说”和“这么说的含义是什么”的问题。<sup>[13]</sup>

在初级综合汉语课堂中,我们通过教学来传递中国文化的方式是多种多样的。首先,最直接的方式可以从课文中获得文化信息和知识,初级对外汉语课文中的问好、做客、送礼物等话题都包含了很有趣的文化信息。例如我们在送朋友礼物时可能会说:“这是一点小意思”。收受礼物的朋友可能会说:“让您破费了”!让学生学会“这是一点小意思”和“让您破费了”并不是我们的最终目的,在学习这个交际用语的背后,我们需要让学生明白中国人为什么会这么说。

另外,我们还可以通过课本之外的教学活动来实现汉语课堂教学的文化导入。最容易操作的做法应该是结合中国的节日或节气开展相应的、简单的课堂活动。例如中秋节可以一起品尝月饼,并讲述中秋节的相关习俗以及月亮这个文化元素对于中国人的独特意义;快要过年了,可以让学生们体验中国书法,学写“福”字,并解释为什么“福”要倒着贴;学习简单的中国古诗,并举行古诗朗诵或古诗书写比赛;学到“喝茶”这个词的时候,可以让学生们品尝中国茶,并介绍中国的茶文化。在初级汉语课程中,能够介绍和学习文化因素有很多,通过课堂文化活动的导入,学生们的学习兴趣将会得到极大提高,同时也加深了对中国文化的理解和欣赏。在此过程中,也可以展开不同文化的差异比较,从而实现了汉语课堂跨文化交际的目的。

### 2.充分利用课堂游戏辅助

在汉语教学中组织课堂游戏是增强课堂互动的一种有效途径,借助语言游戏活动来对学生所掌握的知识加以巩固和丰富,引出所操练的语言知识并合理地运用到实际交际情景中去,达到活跃课堂气氛,完成教学内容,增强教学效果。”<sup>[14]</sup>效果较好且容易组织的课堂游戏有以下几种:

连字成句这类游戏可以帮助学生复习生词并重温课文语法结构。把学过的汉字打印成卡片并发放给学生,请学生们自由组合成句。组字成句的过程是学生再次学习句法知识的过程。

绕口令是一个很常见且有趣的语音练习手段。在游戏中,可以记录绕口令学生的完成时间,耗时最短的学生胜出,这种竞赛制的游戏非常激发学生的学习热情。

数字接龙是一个学习数字的游戏。把学生分成人数相同的若干小组,制定接龙规则,由老师任意给出一个数,小组学生开始数字接龙,耗时最短的小组胜出。

与汉语课堂相关的课堂游戏有许多,在游戏中,学生们不仅收获了游戏的欢乐,学习到了汉语知识,也奠定了师生以及同学之间的情感基础。

### 3.在课堂上开展中外学生交流

在日常生活中,留学生较难交到中国朋友并很少有和中国学生说汉语的机会。在我们的汉语课堂中,我们可以设立班级汉语角,邀请几个中国学生进入留学生课堂,形成小组交流讨论的模式,不限话题、不限方式,自由发挥。汉语角中留学生面对的是真实的会话情境而非平时课堂中的虚拟任务情境,这将极大触发留学生的表达欲,现场交际水平的发挥将远远超越课堂水平。这样的活动既促进了留学生的口语练习,也加深了中外学生的交流和了解。

#### 4.线上论坛和线下讨论相结合

疫情时代的线上对外汉语课堂为教学活动的拓展提供了新的思路。在开展线下课的同时,也可以创建线上交流平台辅助课堂教学。在线上可以发送相关学习资料、拓展知识网站的链接等,同时还可以在线进行批改作业、语音校正,课堂难点答疑等此外,还可以在教学中定期组织线下的学生小组讨论。以自由组合、分组讨论的形式将学生分成若干小组,就学习汉语的疑点、难点展开讨论,学生之间相互答疑,必要时可以寻求教师的帮助和解答,从而形成生生互助、师生互动的良好学习氛围。在线下交流活动中,还可以组织学生学习中文歌曲、看中文视频等,这些举措对我们的汉语教学都将起到促进作用。

#### 5.建立好与学生的情感链接

对于学习初级汉语的留学生来说,汉语教师可能是他们最初阶段在中国最熟悉的中国人。汉语教师的形象可能直接影响了留

学生对中国以及中国人的印象。在汉语课堂中,教师要积极营造良好的课堂氛围,与学生们亦师亦友,通过汉语课堂这个平台讲好中国故事,传播中国声音。另外,教师要保持对教学的热情以及对学生的接纳和尊重。教师的情感是与其认知活动和教学实践交织在一起的,正面情感的产生、维持与发展,对汉语教师职业发展和职业生涯具有重要的促进作用。<sup>[15]</sup>

课堂教学活动的拓展丰富了教学形式,为留学生学习语言知识和提高跨文化交际能力起到了积极的促进作用。教师从教学活动的开展中接收到学生的反馈,促进了教师对教学活动展开调研和反思,通过对教学的性质与特点、教学过程和教学活动以及与教学有关的各种因素的描写与概括,揭示教学的客观规律,提出教学法原则,以推动各项教学活动沿着科学化、规范化和标准化的方向向前发展。<sup>[16]</sup>

## 参考文献

- [1] 崔永华. 试说“北语模式”[J]. 国际汉语教学研究, 2018(1):5.DOI: CNKI: SUN: HJXY.0.2018-01-002.
- [2] 孙德坤. 关于开展课堂教学活动研究的一些设想[J]. 世界汉语教学, 1992(2):7.DOI: CNKI: SUN: SJHY.0.1992-02-008.
- [3] 杨寄洲. 编写初级汉语教材的几个问题[J]. 语言教学与研究, 2003(4):6.DOI: CNKI: SUN: YYJX.0.2003-04-006.
- [5] 刘珣. “结构—功能—文化相结合”的汉语教学理念再思考[J]. 国际汉语教学研究, 2014(2):9.
- [6] 杨庆华. 新一代对外汉语教材的初步构想——在全国对外汉语教学基础汉语推荐教材问题讨论会上的发言[J]. 语言教学与研究, 1995(4):4.DOI: CNKI: SUN: YYJX.0.1995-04-000.6、李宝贵,《对外汉语课堂教学论略》,《辽宁师范大学学报》(社科版), 1999年第2期
- [7] 赵金铭. 近十年对外汉语教学研究述评[J]. 语言教学与研究, 1989(1):21.DOI: CNKI: SUN: YYJX.0.1989-01-003.
- [8] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京语言文化大学出版社, 2000.
- [9] 吕必松. 对外汉语教学概论(讲义)(续六)第四章 教学过程和教学活动[J]. 世界汉语教学, 1993(4):7.DOI: CNKI: SUN: SJHY.0.1993-04-017.
- [10] 杨德霞, 闫恒. 论 HSK 辅导教材的编写[J]. 课程教育研究, 2015(3):2.DOI:10.3969/j.issn.2095-3089.2015.03.029.
- [11] 张 军. 对外汉语教学法之研讨[J]. 世界汉语教学, 1987(1)
- [12] 吕玉兰. 试论对外汉语课堂教学实践研究[J]. 世界汉语教学, 2004(2):6.DOI:10.3969/j.issn.1002-5804.2004.02.007.
- [13] 何秋兰. 对外汉语教学与文化教学[J]. 现代语文(语言研究), 2008(8).
- [14] 朱靓, 梁亮. 游戏教学法在零起点汉语口语课堂的合理运用——兼论对于任务型对外汉语口语教学系统的思考[J]. 中国轻工教育, 2008(4):86-88.DOI:10.3969/j.issn.1673-1352.2008.04.036.
- [15] 吴勇毅. 论情感在教师汉语二语教学中的重要作用——基于叙事的探究[J]. 华文教学与研究, 2019(4):6.DOI:10.3969/j.issn.1674-8174.2019.04.007.
- [16] 吕必松. 对外汉语教学发展概要[M]. 北京语言学院出版社, 1990.



# “双精准育人”理念下物流管理专业现代学徒制人才培养模式探究

伍莹

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

**摘 要：** 社会经济的发展，带动了物流行业的进步，物流企业对人才提出了更高的要求。高职院校是培养物流管理人才的重要场所，渗透现代学徒制，可以融入企业用人标准，开展精准育人活动，满足物流企业发展需求。本文从“双精准育人”理念出发，论述了高职物流管理专业“双精准”工作内涵，分析了物流管理专业现代学徒制人才培养的注意事项，并提出具体的人才培养策略，旨在贯彻现代学徒制，为物流行业发展提供高素质技能型人才。

**关 键 词：** 双精准育人；物流管理专业；现代学徒制

## Research on the Training Model of Modern Apprenticeship Talents in Logistics Management Major under the Concept of "Double Precision Education"

Wu Ying

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

**Abstract：** The development of social economy has promoted the progress of logistics industry, and logistics enterprises have put forward higher requirements for talents. Higher vocational colleges are an important place to train physical management talents. Infiltrating modern apprenticeship system can integrate into enterprise employment standards, carry out accurate education activities, and meet the development needs of logistics enterprises. Based on the concept of "double precision education", this paper discusses the connotation of "double precision" work of logistics management specialty in higher vocational colleges, analyzes the matters needing attention in the training of modern apprentices in logistics management specialty, and puts forward specific talent training strategies, aiming at implementing modern apprenticeships and providing high-quality skilled talents for the development of logistics industry.

**Keywords：** double precision education; major in logistics management; modern apprenticeship

### 引言

随着电子商务的发展，物流行业展现出智能化、信息化等特点，为了满足物流行业发展需求，高职物流管理专业需要帮助学生掌握专业技能，并养成良好的创新创业能力。为了提高物流管理专业人才培养需求，高职院校需要加强与企业、社会的联系，明确人才需求，更好的发挥出政府、企业以及学校的优势，落实现代学徒制，满足精准化育人需求。<sup>[1]</sup>通过产教融合的落实，可以精准联系企业，创新人才培养方式，为社会经济提供更好的服务。

### 一、高职院校物流管理专业“双精准”工作内涵

基于校企合作理念，高职院校需要根据产业转型升级需求，注重物流管理专业教学与产业发展的对接，并明确专业培养目标，开展深层次的内涵建设，借此提高育人效果。<sup>[2]</sup>

#### （一）精准对接产业与专业

高职院校需要注重自身主观能动性的展现，积极参与到行业调研中，<sup>[3]</sup>并开展深层次合作，结合岗位的人才需求，积极创新物流管理专业教学，精准对接物流行业，真正实现精准育人。

#### （二）精准联系教学与生产

在物流管理专业育人中，高职院校可以通过激励政策的设置，使行业、企业共同融入到教育工作中，并推动物流行业与教育的结合。<sup>[4]</sup>教师与企业员工可以进行协同教学，真正做到取长补短，帮助学生掌握物流管理技能。生产与课程标准的统一，可以结合企业需求，并设置专业教学内容，显著提高育人效果。

#### （三）协同各方力量开展合作育人

在校企合作过程中，政府、行业可以为合作构建载体，并加强校企双方的交流，共同制定人才培养计划、组织课堂教学以及

1. 课题信息：全国高校、职业院校物流教改教研课题《物流专业现代学徒制人才培养模式构建研究》（课题编号：JZW2024267）

2. 基金项目：广西物流职业技术学院职业教育教师教学创新团队项目“现代物流管理专业教师教学创新团队”

开展实训计划等，从而培养出具有职业能力与工匠精神的高素质人才。<sup>[5]</sup>对此，现代学徒制与“双精准育人”理念相契合，有助于加强校企合作，开展协同育人，提高人才培养质量。

## 二、高职院校物流管理专业现代学徒制人才培养的注意事项

### （一）精准对接物流行业

物流行业的工作环境较为艰苦，大多数物流企业所处位置偏远，同时不同企业的实力存在差异，高职院校很难寻找到合适的合作对象。<sup>[6]</sup>对此，高职物流管理专业现代学徒制人才培养的落实，首要任务是精准对接人才培养与行业需求。通过完善该任务，高职院校更好的与企业合作，有效解决合作难的问题。<sup>[7]</sup>同时，校企合作的开展，可以提高人才培养效果，真正实现精准化育人，为物流行业提供符合需求的高素质人才。

### （二）设置人才培养计划

人才培养计划可以贯彻整个高职教育，设置学习内容、学习任务等，保障学生的全方位发展，更好的满足学生需求。<sup>[8]</sup>同时，现代学徒制人才培养计划的设置，离不开校企双方的共同参与，并有效梳理企业内容，结合企业、学生需求，帮助学生掌握基础知识，并形成良好的工匠精神，培养出符合企业需求的人才，更好地开展精准育人。

## 三、“双精准育人”理念下高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践策略

### （一）贯彻现代学徒制，构建合作关系

第一，加强校企双方交流。现代学徒制属于新型人才培养方式，在教学实践中很容易出现一些问题。对此，高职院校与企业需要开展研讨活动，明确现代学徒制的运行方式，从而真正意识到学徒制的内涵，明确划分各自权益、义务等。在物流管理专业教学中，学校需要针对现代学徒制开展研讨活动，并关注人才培养组织形式，预判可能出现的各种问题，并针对问题开展针对性策略。此外，校企双方需要针对物流管理学徒培养，开展筹备工作，积极组建学徒班级。<sup>[9]</sup>第二，重视实习准备工作。校企双方需要共同进行职业岗位梳理工作，关注典型工作任务，并开展分析活动，从而明确企业对人才的要求，包括能力、素质等方面。高职院校通过精准对接物流企业需求，可以根据其物流管理岗位、人才规划等，更好地设置现代学徒制人才培养活动，并优化教学组织，共同制定出教学管理、教学评价等内容，保障教学效果的提高。<sup>[10]</sup>第三，校企双方进行联合申报活动。为了使获得现代学徒制试点机会，高职院校与物流企业需要根据相关规定，共同参与到申报活动中，并保障申报材料的准确，从而帮助学生融入实习活动。

### （二）基于校企合作，优化教学团队

基于“双精准育人”理念，高职物流管理专业现代学徒制的开展，离不开校企双方的共同参与。对此，不仅需要构建专业教

师队伍，还需要健全企业导师制度，从而建设良好的教学团队，开展全程性管理工作。

### 1.教学团队

为了更好的开展现代学徒制教学，高职院校需要加强与物流企业的合作，更好的建设教学团队，如企业导师、专业教师等。其中企业导师不仅需要使学生熟悉工作所需的各类技能，还需帮助学生正确看待物流行业发展趋势，从而进行良好的职业生涯规划。同时，企业导师还需要针对企业文化、公司状况等方面开展培训，并通过言传身教的方式，使学生感受工匠精神，帮助其掌握物流管理专业技能，逐渐形成良好的职业道德素养。<sup>[11]</sup>而高职院校的教师团队主要组成部分为基础导师、双师型教师等，在其中基础导师主要肩负着帮助学生掌握物流管理基础知识的责任，双师型教师负责传授物流管理理论知识，引导学生开展实践活动。

另外，在高职物流管理专业人才培养环节，为了提高人才培养效果，校企双方需要开展合作，并提高师资力量，如针对企业导师，需要重点开展教学能力培训，使其具有良好的教学能力；针对学校教师，重点是培训实践技能。为了实现以上目标，离不开校企互聘方式的开展，从而切实提高教学团队的整体素养。同时，校企双方也需要注重构建考核机制，定期开展评估活动，帮助教师发现自身的不足，从而进行针对性完善，不断提高物流管理专业教学质量。

### 2.管理团队

在现代学徒制班级中，管理团队属于必不可少的部分。由于学徒制属于新型教学理念，学徒制班级在校园内的占比较少，很容易导致学徒制班级学生感到异样，甚至出现心理、思想等方面的问题。学徒制班级相较于普通班级的课程内容不同，在实习过程中，由于学生主要活动场所转变到企业中，导致工作与生活发生了较大变化，基于物流工作的艰苦，学生很容易出现心理方面的偏差，甚至展现出各种心理问题。<sup>[12]</sup>对此，相较于普通班级管理，学徒制班级的管理难度更大，校企双方不仅需要注重监督管理机构的创建，还需要创新管理机制，要求校企双方分别派遣管理者，从而建设良好的管理团队。其中高职院校需要选取一位具有物流教学以及管理经验丰富的教师充当班级管理者，或鼓励双师型教师扮演班主任角色，以上方式选拔的班主任具有企业实践经验，还有教学经历，可以更好的理解学生出现的各类问题，从而开展有效交流，解决学生在生活与学习中遇到的问题。<sup>[13]</sup>与此同时，企业可以选取一位具有管理经验的员工，辅助学徒制班级开展管理，在学习、生活等环节，给予学生更多帮助。

另外，物流管理专业管理团队还需积极参与到培训活动中，从而切实提高管理水平。如学校班主任积极学习先进教学理念，并参与培训工作中，不断提高自身业务能力；<sup>[14]</sup>企业导师积极融入到学校组织的培训工作中，加深对学生需求的认识，并开展针对性管理，为学生营造良好的知识探究氛围。

### （三）调整教学内容，培养现代学徒

在高职物流管理专业现代学徒制人才培养环节，学校可以采取“2+1”模式，前两年学生在学校中学习理论知识，最后一年

前往企业进行实习活动,在该过程中学生需要扮演好学徒角色,其中学校与企业贯穿了学生整个大学生涯。在第一、第二学年学生主要活动场所是学校。其中高职物流专业教师需要采取教学行动,帮助学生掌握物流专业基础知识、技能等能力。同时企业导师负责保障学生了解物流行业发展、企业文化以及物流从业规范等,从而提高学生的专业认知能力。<sup>[15]</sup>在第三学年学生主要活动场所是企业。在该过程中,教师负责开展岗前培训、跟岗实践,并帮助学生专业理论。而企业导师负责开展物流专业技能培训,并鼓励学生在物流管理、物流运输等岗位进行实践,使学生在导师指导下,独立完成各类操作,不断掌握物流专业技能,从而真正实现独立上岗。

## 四、结束语

综上所述,现代学徒制在高职院校的应用,有助于提高育人效果,但也出现了一些问题,如企业缺乏参与热情、政府激励制度尚未落实等。在高职物流管理专业育人中,通过渗透“双精准育人”理念,能够更好的落实现代学徒制,优化专业育人工作,并发挥出其育人价值。现代学徒制的贯彻,有助于深化校企合作,并优化物流管理专业育人活动,培养出符合物流类企业需求的高素质人才。

## 参考文献

- [1]周斯斯. 现代学徒制模式下高职学生工匠精神培育的对策研究——以X职业技术学院现代物流管理专业为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2023,37(06):71-77.
- [2]张梅. 高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践探索——以南宁职业技术学院物流管理专业为例[J]. 物流工程与管理, 2022,44(11):194-196+172.
- [3]许静艳. 工匠精神在高职物流现代学徒制培育中的融入研究——以AHGS学院物流管理专业为例[J]. 物流技术, 2021,40(09):131-134.
- [4]赵伶俐. 基于现代学徒制的校企合作质量评价研究——以安徽工商职业学院物流管理专业为例[J]. 物流技术, 2021,40(06):152-155.
- [5]李卫华. 苏州高职院校物流管理专业试点现代学徒制的反思[J]. 对外经贸, 2021,(05):131-133+160.
- [6]张晓燕. 基于现代学徒制的物流管理专业“校企协同、四级递进”人才培养模式研究与实践[J]. 营销界, 2021,(05):65-66.
- [7]耿杰. 基于现代学徒制下的国际物流人才培养课程CIPP模型评价与改进研究——以物流管理专业国际F班为例[J]. 营销界, 2021,(04):100-101.
- [8]贾丽颖, 李娜. 高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践研究——以黑龙江生态工程职业学院为例[J]. 林区教学, 2020,(02):40-42.
- [9]刘宝庆, 温慧颖. 现代学徒制人才培养模式在物流管理专业的改革实践——以长春职业技术学院为例[J]. 中阿科技论坛(中英阿文), 2020,(02):187-189.
- [10]贾广敏. 现代学徒制背景下工匠精神融入物流管理专业人才培养途径研究[J]. 物流工程与管理, 2020,42(01):181-182+158.
- [11]陈斯卫. 基于职教集团平台的高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020,(01):157-158.
- [12]叶卉雯. 现代学徒制人才培养模式在中职物流管理专业中的运用[J]. 中国物流与采购, 2019,(23):79-80.
- [13]唐美, 王玉龙. 淮安信息职院物流管理专业现代学徒制人才培养实践对西藏职业技术学院的启示[J]. 中外企业家, 2019,(32):184-185.
- [14]王国玲. 基于“现代学徒制”人才培养模式研究与实践——以长春职业技术学院物流管理专业为例[J]. 花炮科技与市场, 2019,(03):103-104.
- [15]徐龙冈. 基于现代学徒制的高职物流管理专业人才培养模式改革探析——以四川省某高职院校为例[J]. 物流工程与管理, 2019,41(02):144-146.

# “大数据时代 + 课程思政” 契机下的统计软件实训课程设计

肖立群, 张兴发, 余玉丰, 张新风\*

广州大学经济与统计学院, 广东 广州 510006

**摘 要 :** 统计软件实训是统计学专业必修的实践类教学课程, 在统计学专业培养行业应用型人才目标下具有不可忽视的地位。本文针对大数据时代和课程思政建设对统计学人才培养的新要求, 提出了统计软件实训课程的改革思路。文章明确了统计软件实训课程的多元化教学目标, 并提出了多维融合的实训案例设计方案, 指出应充分发挥线上 + 线下相结合的混合教学模式优势。同时, 文章强调在进行课程改革时, 要兼顾统计学专业的核心地位, 坚持课堂教学的中心地位, 避免改革流于形式。

**关 键 词 :** 统计软件实训; 大数据技术; 课程思政; 跨学科融合

## Statistical Software Training Course Design under the Opportunity of "Big Data Era + Course Ideological and Political Education"

Xiao Liqun, Zhang Xingfa, Yu Yufeng, Zhang Xinfeng\*

School of Economics and Statistics Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006

**Abstract :** Statistical software training is a compulsory course in statistics. It playing an indispensable role in the goal of cultivating industry-applicable talents in statistics. This article proposes a reform for the statistical software training course in response to the new requirements for statistics talent training in the era of big data and course ideological and political education. A design scheme for multi-dimensional integration of training cases with diversified teaching objective is proposed in this article. It indicates the advantages of the blended teaching model that combines online and offline methods. At the same time, it emphasizes that in the process of curriculum reform, the core status of the statistics major should be considered, and the central role of classroom teaching should be maintained to avoid the reform becoming a mere formality

**Keywords :** statistical software training; big data technology; course ideological and political education; interdisciplinary integration

在当今数据驱动的世界中, 如何使用统计软件进行实际数据探索和挖掘是一项非常重要的技能。同时随着数据科学和人工智能领域的快速发展, 市场对于统计学专业学生的编程能力和数据分析建模方法都有了更高的要求。因此, 对于统计软件实训课程内容和教学模式的改革已刻不容缓。

2020 年5月28日, 教育部发布“高等学校课程思政建设指导纲要”<sup>[1]</sup>: 专业实验实践课程, 要注重学思结合、知行统一, 增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。为响应纲要精神, 应该将统计软件实训课程教学与“课程思政”相融合, 优化教学设计, 深度挖掘教学内容中的育人元素, 探索思政实践育人新模式。

基于此, 本文以“大数据时代”和“课程思政”为契机, 重新审视统计软件实训的课程现状, 进而重新调整课程教学目标和内容、更新教学模式, 以提升统计学人才培养质量, 促进多学科协同融合。

### 一、统计软件实训现状与不足

统计软件实训通常采用校内集中1-2周进行的方式, 其现有的教学目标仍以为专业课程教学服务为主, 这使得统计软件教学

具有很大的局限性。如安排在大二下学期的统计软件实训, 目标为学生掌握 R 语言编程规范<sup>[2]</sup>。因此, 实训内容更侧重于基本语法和简单的统计问题。教师也以讲授独立的小问题为主, 而未形成综合性的案例, 导致学生无法与实际应用建立联系。其次局

基金项目: 2022 年广州市教育局质量工程 - 数据统计与分析类实验实践课程教学团队, 项目编号: 2022JXTD005

2024 年广州市高校大学生校外实践教育基地项目 - 广州大学统计与数据科学校外实践教育基地, 项目编号: 2024XWSJJD001

2022 年广东省高等教育教学改革项目 - 以赛促学实践创新——广州大学大学生市场调研分析能力培养研究

第一作者简介: 肖立群 (1986-), 女, 汉族, 江西吉安人, 博士, 副教授, 研究方向为复杂数据分析。

通信作者: 张新风, (1975-), 女, 汉族, 吉林白城人, 博士, 副教授, 研究方向为统计调查、试验设计。



限于课程评价体系，教师在设置实验报告内容时可能过于侧重于技术操作的准确性，而忽视对学生在实际应用场景中的问题发现、解决和创新能力的评估<sup>[9]</sup>。

通过对2022-2023级学生发放的质量评价表<sup>[10]</sup>结果发现，目前课程教学还存在两个主要问题：教学时间安排存在合理；超过70%的学生反映在实训课程时间自己大部分精力都用于准备期末考试，无法进行巩固练习和实践。课程案例与现实脱节；超过30%的学生反馈教学案例未能反映现实世界的具体情况，导致无法将掌握的统计技能迁移到真实的数据分析场景。

总的来说，统计软件实训课程从时间和内容的安排到成绩考核和评价反馈都存在许多不足。这些不足严重影响了这门课程的高效组织和实施，同时也阻碍了学生熟练使用统计软件进行数据处理和数据分析，解决实际问题的能力。这有悖于开设统计软件实训课程的初衷。

## 二、统计软件实训课程教学改革设计

鉴于上面的分析，结合课程教学授课教师的经验和同学们的需求意愿，针对下面几个方面提出统计软件实训课程改革方案设计。

### （一）多元化课程目标

随着大数据时代浪潮的奔涌，新技术、新领域不断涌现，实训课程应该帮助学生了解和适应最新的技术趋势，保持其在市场上的竞争力。此外，新时代统计学专业人才的培养应该以“知行合一、德才兼备”为宗旨。统计软件实训课程在强调学生掌握扎实的基础理论和专业技能的同时，还应考虑培养学生的各项综合能力<sup>[5]</sup>。因此，我们需要结合社会需求建立多元化的课程目标。

1. 培养学生熟练使用多种统计软件的能力；单一的统计软件以不再满足市场的需求，因此统计软件实训课程将被分为多个不同的部分，在不同的时间段展开。课程将涵盖市场上应用广泛的R、Python等多种统计软件的使用。

2. 培养学生的统计思维以及解决实际问题的能力；要与课程实验区分开来，明确统计软件实训课程目标为解决实际问题，实训过程中应更侧重统计思维的养成，并通过实际案例教学不断深化。

3. 培养学生的大数据分析能力；有意识的教授大数据分析案例，在教学过程中安排大数据分析工具和大数据技术的介绍，如段小林、等<sup>[6]</sup>指出可增加TensorFlow、PyTorch以及Hadoop、Spark等计算框架。

4. 培养学生团队协作和沟通能力；集中实训的课堂教学氛围可以设置得更为宽松，允许学生进行小组讨论，从而培养学生的团队协作能力和沟通表达能力。

5. 培养学生的家国情怀、社会责任和国际视野；教师可以引导学生关注国家大数据战略和社会问题，通过案例分析的方式让学生将统计知识应用到国家经济发展、社会管理等实际问题中。同时鼓励学生参与国际比赛或项目，了解国际学科前沿技术和应用动态。

### （二）多维融合的课程内容革新

案例教学在统计学课程中发挥重要作用。赵洪<sup>[7]</sup>指出案例教学着眼点在于学生的创造力和对学生实际问题能力的培养，是综合性实践课程的主要教学方法之一。因此，统计软件实训课程内容的革新主要是教学案例的革新。

针对课程目标的多元化，统计软件实训案例也应该做到多维融合，提升案例的实用性。同时受到李巧萍和穆广杰<sup>[8]</sup>提出的统计学“一体两翼四驱六融”立体化人才培养体系启发，本文提出了实训案例的五个融合点：

1. 多知识点相互融合，实现案例一贯性。在现有的统计软件实训教材中，一个实验通常只对应一个或几个简单知识点而缺乏系统性<sup>[9]</sup>。应该结合教学目标重新设计案例，让学生在同一个或某几个案例的教学或实践过程中掌握多个知识点。

2. 将理论教学中相关核心知识与其他相近学科背景进行交叉融合。授课教师结合自身专业背景打造“统计+金融”、“统计+医学”等跨学科实训案例。通过教师专业背景知识的讲解和案例实践，让学生了解不同领域中需要主要问题和应对手段，为就业或深造方向的选择提供基础。

3. 融入大数据技术，凸显大数据赋能。大数据时代的数据不仅数量庞大，而且更多的是非结构型数据、半结构型数据或异构数据<sup>[10]</sup>。传统的统计学方法在这些数据的分析上已不再适用。为此，可以在案例的设计中融入新的数据分析技术。

4. 融入家国情怀与民族自信，深化思政引领<sup>[11]</sup>。高等学校的人才培养是育人和育才相统一的过程，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。如何做到思政元素的自然融入是统计软件实训案例教学的关键。杨锦伟<sup>[12]</sup>强调综合技能培养模块，应按建模分析流程，自然融入科学思维，专业素养、学术道德，爱国主义与民族自信等。

5. 在案例中融入学术前沿和学术热点，培养学生的创新思维和学术素养。教师可以提取自己研究课题的部分内容组织学生进行学术讨论，并引导学生关注和应用最新的统计软件功能和技术。同时还需要根据教学实践和学生反馈，不断优化实训内容，确保学术前沿和学术热点的融入更加深入和有效。

### （三）线上+线下的多平台混合教学模式

正如质量评价问卷调查所反馈的结果，面对高强度的学习任务，部分同学无法在课堂时间跟上教学进度。因此，课程需要采取更灵活多变的教学模式。有学者已经尝试在统计学专业基础课上探索线上+线下混合式教学模式<sup>[13]</sup>。事实上，这种教学模式同样适用于实训类课程。实验时间和空间不再受课程学时的约束，拓展了统计软件教学内容的广度与深度，也顺应了“互联网+”时代高校教育的发展趋势。

R或Python都有一个庞大的开发者社区，提供了大量的线上资源。在实训开始前，授课教师可以将案例可能涉及到函数发送给学生，并设置问题引导学生进行自学。这样可以避免实训过程中学生苦于函数的正确使用而忽略了分析解决实际问题的本质。此外，类似于梁晶晶和张新刚<sup>[14]</sup>，我们也尝试打造一个“雨课堂+希冀大数据平台”的线下学习模式。教师可以利用雨课堂的实时

弹幕功能，帮助学生和教师更好地进行交流和互动，提升教学效果。而借助希冀大数据平台，在满足任何时间、任何地点均能开展实验学习的需求的同时，平台也提供全过程学习数据的追踪、采集、管理、查询和分析功能，能够帮助教师快速掌握学生实验进度和困难点。

（四）多维度课程考核评价机制

本着“过程与结果同样重要，过程能够提高学习深度”的考评思想，惠姣姣，吴保玉和李晓娟<sup>[15]</sup>提出了“三维度两主体”的课程考核评价机制。参考该评价机制，并在不改变学校课程评价比例结构的基础上，我们提出对学生课程学习进行多维度评价。平时成绩将分成三个部分构成，包括最基本的出勤和课堂表现，其次针对“线上+线下”的混合教学模式将增加课程预习效果评价和能力提高评价这两个部分。预习效果评价通过提前设置的问

题进行实现。能力提高评价则是在实验报告的基础上进行的附加项，通过对比实训过程中不同时期实验报告的完成情况来确定。

三、结束语

新时代对人才培养的需求，要求统计软件实训要实时跟进社会需求和行业发展，坚持创新勇于探索。为此，我们尝试创新课程教学案例，实现多学科融合，发挥线上线下混合式教学的优势，突破传统教学模式在时间和地点上的限制。但同时也要注意在进行跨学科融合过程中，要坚持统计学专业本身的核心地位，避免杂而不精，华而不实；要坚持课堂教学的中心地位，避免将线上线下教学办成远程教学。

参考文献

[1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[2]辛欣. R 软件在统计课程体系中的应用 [J]. 电子技术, 2021,50(10):134-135

[3]温婷. 大数据统计分析方向的统计学专业教学改革与实践 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023,1:51-54.

[4]陈树良, 李思哲, 王大忠, 李 雪. “统计软件”课程思政的学生满意度研究 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2024, 26(1):127-130.

[5]刘亚文, 王胡, 段延松. 能力培养为导向的实践课程改革与设计 [J]. 测绘通报, 2020,4:152-156.

[6]段小林, 李鸿健, 吴思远, 代宇. 华为“智能基座”项目背景下的大数据实践课程改革 [J]. 软件导刊, 2023,22(6):75-79.

[7]赵洪. 研究性教学与大学教学方法改革 [J]. 高等教育研究, 2006,2:71-75.

[8]李巧萍, 穆广杰. “大数据+四新建设”背景下的统计学专业人才培养体系改革探索 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022,4:154-157.

[9]王小宁, 刘振芯, 黄俊文等. R 语言实战 (第2版) [M]. 人民邮电出版社, 2016.

[10]刘建蕊. 大数据时代统计学专业的转型 [J]. 知识经济, 2019,24:142-143.

[11]徐丽君, 周伊佳. 应用统计软件课程思政案例设计及应用 [J]. 电脑知识与技术, 2024,20(5):159-161.

[12]杨锦伟. 《时间序列分析》课程思政教学的探索与实践 [J]. 办公自动化, 2020,25(11):55-57,54.

[13]张兴发, 张新风, 尹居良. 统计学专业基础课混合式教学模式探究——以几何与代数课程为例 [J]. 高教学刊, 2023,4:92-25,100.

[14]梁晶晶, 张新刚. 基于“超星学习通+希冀 Online Judge”的多平台立体化教学模式在“数据结构”教学中的实践 [J]. 计算机应用文摘, 2022,3:1-4.

[15]惠姣姣, 吴保玉, 李晓娟. 统计软件与计算课程的思政元素挖掘与教学实践 [J]. 大学教育, 2023,6:131-133+141.

# 交通强国战略引领下的路基路面工程教学创新与实践

苑苗苗, 郑卜源

广州城市理工学院 土木工程学院, 广州 广东 510800

**摘 要 :** 路基路面工程作为土木工程专业道路与桥梁方向核心课程, 承担着培养学生综合工程素养和实际应用能力的任务。面对教学中理论与实际脱离、学生工程思维训练不足等挑战, 课程团队通过教学内容的重构和教学方法的创新, 提出了基于“ATR+BOPPPS”模式的智慧教学策略, 并将思政元素融入课程教学, 全面提升了学生的学习效果和参与度。本文详细探讨了这一教学模式在实践中的应用及其效果。

**关 键 词 :** 交通强国; 路基路面工程; 课程思政; 教学创新; ATR+BOPPPS

## Teaching Innovation and Practice in Subgrade and Pavement Engineering under the Guidance of the Strong Transportation Nation Strategy

Yuan Miaomiao, Zheng Boyuan

School of Civil Engineering, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

**Abstract :** As a core course in the road and bridge direction of civil engineering, subgrade and pavement engineering is tasked with cultivating students' comprehensive engineering literacy and practical application skills. Facing challenges such as the disconnect between theory and practice in teaching and insufficient training of students' engineering thinking, the course team reconstructed the teaching content and innovated teaching methods. They proposed an intelligent teaching strategy based on the 'ATR+BOPPPS' model, integrating ideological and political elements into the course teaching, which comprehensively improved students' learning outcomes and engagement. This article discusses in detail the application and effectiveness of this teaching model in practice.

**Keywords :** strong transportation nation; subgrade and pavement engineering; curriculum ideology and politics; teaching innovation; ATR+boppps

## 引言

随着交通强国战略的提出, 我国对交通运输类人才的培养提出了新的要求。作为土木工程(道桥方向)的重要课程, 路基路面工程课程在土木工程专业中具有举足轻重的地位<sup>[1]</sup>。该课程不仅要求学生掌握理论知识, 还要具备解决实际工程问题的能力。然而, 由于课程内容的抽象性和工程环境的复杂性, 传统的教学方式难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。

近年来, 高校课程改革深入推进, 课程思政的融入成为教学设计中的重要部分<sup>[2]</sup>。路基路面工程课程不仅要教授专业知识, 还要通过课程思政培养学生的社会责任感、职业道德和家国情怀<sup>[3]</sup>。因此, 课程团队在教学设计中进行了创新, 提出了数据驱动的“ATR+BOPPPS”教学模式, 并在教学中融入了多维度的思政元素, 探索专业教育与思政教育的有机结合。

## 一、教学难点与策略

### (一) 教学内容与实际工程脱节

路基路面工程的理论复杂且抽象, 学生在学习过程中难以将理论知识与实际工程相联系, 导致理解困难<sup>[4]</sup>。为解决这一问题, 课程团队重构了教学内容, 强调工程实践与理论相结合。通过引入施工现场视频、虚拟仿真技术等可视化教学资源, 帮助学生直观理解抽象的工程概念。这些教学资源不仅加深了学生对课

程内容的理解, 也提高了他们将理论应用于实际工程问题中的能力。

### (二) 工程思维训练不足

路基路面工程课程中, 学生缺乏对复杂工程环境的思考与应对能力, 无法灵活运用所学知识解决实际问题。为此, 课程团队设计了一系列工程案例教学, 采用“虚实结合教学法”, 通过真实工程场景与案例分析帮助学生构建工程思维模型。学生不仅能通过工程案例的学习加深对概念的理解, 还能够在课程中模拟工

本论文受广东省高等教育教学研究和改革项目“基于知识图谱技术的多元化深度学习在路基路面工程教学中的探索与实践”和广州城市理工学院课程思政教育教学改革项目“基于混合式教学的《路基路面工程》课程思政建设与实践”资助。

程决策过程，提升解决复杂问题的能力。

### （三）精准反馈的缺失

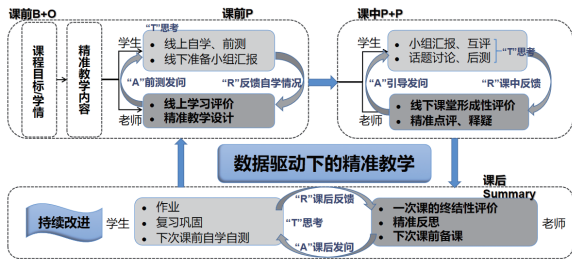
传统教学模式中，教师难以获取学生的实时学习数据，反馈常常滞后，难以及时调整教学内容<sup>[6]</sup>。为此，课程团队引入了“ATR+BOPPPS”教学模式，通过学习平台实时收集学生的学习数据，并根据这些数据进行课堂互动和教学设计的调整。通过“Ask、Think、Respond”策略，教师能够在课堂中及时获取学生的反馈，进而精准调整教学节奏，确保每位学生都能跟上课程进度。

## 二、教学创新与实施策略

### （一）数据驱动下的“ATR+BOPPPS”教学模式

如图1所示，在路基路面工程课程中，课程团队提出并实施了“ATR+BOPPPS”教学模式。该模式结合了数据驱动和学生参与，注重教学的互动性与反馈精确度。具体来说，ATR（Ask，Think，Respond）是指教师在课堂中提出引导性问题，学生思考并讨论后作出反馈，教师再根据学生的回答调整教学节奏。这种模式能够保证学生在学习过程中的主动参与，同时帮助教师实时掌握学生的理解情况。

“BOPPPS”模式则是课程设计的一部分，涵盖了“引入、目标、前测、参与式学习、后测与总结”六个环节。通过在每节课开始前引入实际工程案例或有趣的问题情境，教师可以有效激发学生的学习兴趣。而前测与后测的设计则为教师提供了重要的反馈数据，使其能够根据学生的学习进度调整教学内容，保证课程的连贯性与有效性。



> 图1数据驱动下的“ATR+BOPPPS”教学模式

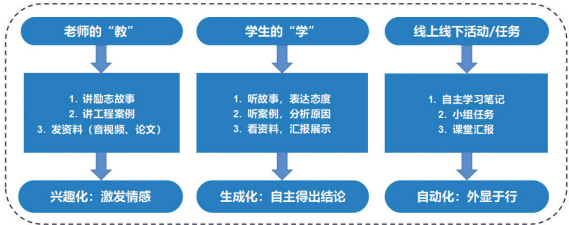
### （二）多样化教学资源的构建

为了使學生能够更好地理解和应用课程中的理论知识，课程团队开发了一系列多样化的教学资源，包括微课视频、虚拟仿真技术和施工现场的实地案例。这些资源不仅提高了课程的互动性，还帮助学生通过可视化手段更直观地掌握复杂的工程概念。尤其是对于缺乏实际工程经验的学生来说，虚拟仿真技术提供了一个极具实践意义的学习平台，学生可以通过模拟操作体验工程设计与施工的全过程，进而增强工程思维。

此外，课程团队还设计了“导学资源”，以帮助学生更好地自主学习。这些资源包括每节课的导学指南、知识框架图和课前测验等，旨在提升学生的学习主动性。学生通过自主完成导学任务，能够在上课前提前熟悉教学内容，形成对关键知识点的初步理解，从而在课堂上更加专注于难点的讨论与解决。

### （三）课程思政与专业教育有机融合——“三化三链”

本课程本着“兴趣化、生成化、自动化”即“三化”原则，课程团队将思政元素有机融入路基路面工程的教学内容中，同时贯穿于“教、学、做”三条主链（图2），以达到“内化于心，外显于行”的育人效果。在课程设计中，团队特别注重通过工程案例展示中国在基础设施建设方面的成就，例如青藏公路和高速公路的建设故事。这些案例不仅展示了中国在工程技术上的进步，也引导学生深入思考工程背后的家国情怀与社会责任<sup>[4]</sup>。



> 图2课程思政的三条主链

此外，课程还通过讨论工程领域的职业道德与环保责任，进一步培养学生的社会责任感<sup>[6]</sup>。通过这些内容，学生不仅学会了如何应对复杂的工程挑战，还认识到工程师在推动社会进步中的关键作用。这种思政与专业教育的有机结合，极大地丰富了课程的内涵，提升了学生对工程学科的认同感和使命感。

### （四）教学互动与学生反馈机制

在教学过程中，课程团队高度重视师生互动和学生反馈的作用。为了确保每个学生都能在学习中得到充分的关注，课程团队借助学习通等平台，通过收集学生的学习数据，实时了解学生的学习进度和理解情况。例如，在每个学习模块中，学生通过参与课堂讨论、完成课后作业以及定期的测试，形成完整的学习档案。这些数据不仅帮助教师及时发现学生的学习瓶颈，还为教师提供了个性化教学的依据。

课堂上的互动设计则通过启发式提问和案例讨论的形式，鼓励学生主动参与思考。例如，在讨论路基路面设计问题时，教师会引导学生进行分组讨论，并给出具体工程背景，让学生根据实际情况提出解决方案。通过这种参与式的教学方式，学生能够更好地理解知识点，并在实际问题中灵活应用所学的理论。

## 三、课程建设与教学创新实践效果

### （一）学生能力提升与参与度提高

通过“ATR+BOPPPS”教学模式的实施，路基路面工程课程在提升学生的学习效果和参与度方面取得了显著的进展。首先，基于数据驱动的反馈机制，使得教师能够精准掌握学生的学习进展，并及时调整教学内容，从而提升了学生对课程的掌握度。学生不仅通过案例讨论和小组项目深入理解了理论知识，还在工程实践中逐步培养了批判性思维 and 创新能力。

此外，课程通过虚拟仿真技术和实际工程案例相结合的方式，使得学生在模拟真实工程环境中进行设计和决策。以虚拟仿真为例，学生在虚拟的施工现场中完成了一系列从设计到施工的任务，充分体验了工程过程中的各个环节。这种实践教学的实



施,使得学生对路基路面工程的复杂性和现实性有了更深刻的理解,并能够自主解决工程问题。这一创新不仅提高了学生的动手能力,也增强了他们对工程实践的兴趣。

### （二）思政教育的显著成效

课程思政的融入,使学生不仅仅局限于工程技术的学习,还培养了更高层次的责任意识和家国情怀。例如,学生在学习青藏公路和川藏公路的建设时,深刻体会到了工程背后蕴含的民族精神和团队合作精神。课程团队通过讲解这些标志性工程案例,激发了学生对交通强国战略的认同感和对职业道德的理解。同时,通过讨论环保设计、可持续发展等话题,学生对社会责任感有了更深刻的理解。

课程思政的有机融合在教学评价中得到了积极的反馈。学生们纷纷表示,通过这些思政元素的引入,自己对所学专业产生了更强的认同感和使命感,能够更好地理解作为一名工程师在国家发展中的角色和责任。这种思政教育与专业教育的结合,不仅为学生提供了知识,还塑造了他们的职业价值观。

### （三）多元化评价体系的建立

为了更好地评估学生的学习效果,课程团队引入了多元化的评价体系。在传统的期末考试之外,课程团队设计了丰富的过程性评价方式,如课堂互动、课后作业、工程项目设计等,这些评价方式更加注重学生在学习过程中的综合表现。尤其是在小组项目中,学生需要通过分工协作,完成一个完整的工程设计任务,

这不仅锻炼了学生的团队合作能力,也培养了他们在复杂环境下解决实际问题的能力。

同时,过程性评价的细化使得教师能够对每一位学生的学习情况进行全面了解。通过对课堂参与、作业完成情况以及小组讨论的评估,教师可以更好地引导学生针对性地提升学习效果。这一评价体系的建立,不仅提升了学生的学习动机,还帮助他们在团队合作和实际工程应用中积累了更多的经验。

## 四、结束语

路基路面工程课程的教学改革在交通强国战略的引领下,经过多年的探索与实践,取得了显著成效。通过“ATR+BOPPPS”教学模式的创新应用、思政元素的有机融合、多样化教学资源的构建以及科学的评价体系设计,课程团队不仅成功提升了学生的理论与实践能力,还有效培养了学生的社会责任感和职业道德意识。

未来,课程团队将继续根据教学反馈和学生需求,不断优化教学设计,提升课程的教学质量。尤其是在新技术和新工科背景下,团队将继续探索虚拟仿真技术与工程实践的更紧密结合,进一步提升课程的实践性和前瞻性。此外,课程思政的建设也将继续深化,以期通过更多实际案例的融入,增强学生的家国情怀和职业理想,为我国基础设施建设人才的培养做出更大贡献。

## 参考文献

- [1]王超,周波超,魏忠华. 交通强国引领下道路工程专业核心课程教学创新与实践——以路基路面工程课程为例[J]. 高教学刊, 2022(12):50-53.
- [2]孙杰,常静. 高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J]. 中国高等教育, 2018(23): 15-17.
- [3]郑庆华. 新工科建设内涵解析及实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2020(2): 25-30.
- [4]刘鹤,石瑛,金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(3): 59-62.
- [5]李家俊. 以新工科教育引领高等教育“质量革命”[J]. 高等工程教育研究, 2020(2): 6-11.
- [6]李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 28-29.

# 研究生《采油化学新进展》课程思政教学探索

张凡\*, 许浩, 赖枫鹏

中国地质大学(北京)能源学院, 北京 100083

**摘 要 :** 为深入贯彻落实教育的重要论述和全国教育大会精神, 全面推进课程思政高质量建设, 各高校建立思政工作体系将课程思政贯通到高层次人才培养全过程。《采油化学新进展》作为石油与天然气工程专业硕士研究生的重要专业课, 在高层次石油工业人才培养课程体系中发挥着重要作用。本文对《采油化学新进展》课程思政的开展进行理论探索与教学内容实践, 以期对相关工科类课程开展课程思政教育教学提供借鉴和参考。

**关 键 词 :** 思想政治课; 研究生专业课程; 油气工程

## Exploration of Course Ideology and Politics in Postgraduate Courses of "New Progress in Oil Production Chemistry"

Zhang Fan\*, Xu Hao, Lai Fengpeng

School of Energy, China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100083

**Abstract :** In order to thoroughly implement the important discussion on education and the spirit of the National Education Conference, and comprehensively promote the high-quality construction of curriculum ideology and politics, colleges and universities have established ideological and political teaching systems during the whole process of high-level talent cultivation. "New Progress in Oil Production Chemistry", as an important professional course for postgraduate students majoring in oil and gas engineering, plays an important role in the training high-level talents for petroleum industry. In this paper, exploration for course ideological and political of "New Progress in Oil Production Chemistry" are carried out in order to provide reference for relevant engineering courses .

**Keywords :** course ideology and politics; professional course for postgraduate; oil and gas engineering

研究生教育是高等教育的最高层次, 是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志, 是拔尖创新人才自主培养的主渠道, 思想政治教育是研究生教育的重要组成部分。思想政治理论课是研究生思想政治教育知识体系的主战场, 同时“各门课守好一段渠、种好责任田”的指示精神为进一步深化高校课程思政的体系化建设和改革创新明确了前进方向。课程思政体系是高等院校立德树人的重要思想政治教育体系, 是中国特色课程创新内容的直接体现<sup>[1]</sup>。课程思政即在进行专业知识传授的同时, 合理引入与专业教学内容相关的德育、美育等方面思政内容, 从而达到课程的思政育人目标<sup>[2-3]</sup>, 这是课程思政和思政课程的本质区别。研究生课程思政教学应遵循研究生培养阶段特点<sup>[4]</sup>, 高校教师在研究生课程的传授过程中除了要求有深厚的专业知识、技能和方法的储备外, 同时还需要根据研究生成长特点把知识教育同研究生思想政治教育相结合, 实现全员、全过程、全方位育人的“三全育人”目标<sup>[5-6]</sup>。

中国地质大学(北京)能源学院一直坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 以科学性和前沿性为导向, 深入挖掘研究生课程的育人元素, 将课程思政建设融入每门研究生专业课程之中, 努力构建中国特色研究生课程思政理论体系。《采油化学新进展》课程是我校为石油与天然气专业研究生开设的一门专业课程。作为这门研究生专业课程的任课教师, 笔者深知自己对于课程思政的认知和把握情况将直接影响课程思政效果。笔者从如何把握思政元素融入该课程理论依据, 明确思政元素融入课程建设的目标以及遵循思政元素融入研究生教学的规律等方面介绍了该门课程开展课程思政的探索。

### 一、把握思政元素融入课程的理论依据

课程思政是各高校教育教学改革的热点, 研究生教育教学

是高校为我国培养社会主义现代化强国建设具备高质量、高水平、创新型人才的重要途径之一。显然“课程思政”与“思政课程”一样都具有政治性, 其内容包括政治理论、政治认同及家国

研究生采油化学新进展课程思政教学改革与实践(中国地质大学(北京)2024年研究生教改项目JG2024030)。

第一作者/通讯作者: 张凡(1980—), 女, 副教授, 从事油田化学以及提高油气采收率研究。

情怀<sup>[7]</sup>。研究生课程思政教学过程中,任课教师对课程思政理论的认知模糊和政治认同上的理解偏差会对研究生的教育教学带来不可弥补的后果。因此,研究生任课教师需要从学理层面认识和理解课程思政,遵循思想政治教育学的本质开展课程思政教学<sup>[8]</sup>。

研究生课程思政建设的理论依据主要来源于马克思主义经典作家的相关表述、中国共产党主要领导人对思想政治教育的重要论述。和中华优秀传统文化中值得借鉴的思想<sup>[11]</sup>。其中马克思主义教育思想是课程思政的思想源泉,在理论坚定我国教育理论和实践的社会主义方向和道路。中国共产党主要领导人关于教育的重要论述是马克思主义教育理论和实践发展的新境界,是课程思政的理论遵循和行动指南。中华优秀传统文化是课程思政实施的德育思想源泉,从中国上下五千多年的优秀传统文化中挖掘出丰富的德育思想,将其融入到研究生课程思政建设中,为研究生课程思政的建设提供宝贵的教育方法和手段<sup>[9]</sup>。

《采油化学新进展》课程是面向石油工程学科硕士研究生选修课程,作为本课程的任课教师,除了具有扎实的专业知识的素养外,深刻理解和把握的思政教育学的理论依据论是该课程成功育人的关键。课程思政与思想政治教育同向同行,思政教育学的理论依据如下10条基本原理:1.社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论;2.社会存在与社会意识辩证关系的理论;3.政治与经济辩证关系的理论;4.正确处理人民内部矛盾的学说;5.人的本质的学说;6.个人全面发展的学说;7.灌输社会主义意识的理论;8.群众观点和群众路线的理论;9.社会主义精神文明建设的理论;10.关于执政党的建设理论<sup>[10]</sup>。

因而要上好研究生《采油化学新进展》专业课,教师的需要有坚定的课程思政意识和“三全育人”意识,深厚的思想政治基础理论知识,引导研究生正确认识以国家问题为核心的政治关系和政治问题,引导他们以马克思主义为根本立场去观察、分析政治问题和处理政治关系<sup>[9]</sup>。在思想上坚定社会主义核心价值观,继承弘扬中华优秀传统文化,树立宪法法治意识。

## 二、明确思政教育融入课程目标

在目前新时代的要求下,人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系,检验高校一切育人工作的根本标准是立德树人的成效。理工科研究生培养目标在要求专业知识理论与实践并重的基础上还需要不断加强思想政治、工程伦理的教育,增强高层次人才的科技报国的决心意志<sup>[11]</sup>。《采油化学新进展》课程是面向石油与天然气工程硕士研究生的专业课程,在目前高等教育育人新式下,必须明确该课程的建设目标包含教学目标与思政育人目标两个部分。

《采油化学新进展》课程在基于学生本科学习的知识基础上,归类解读国内目前主要的采油化学技术前沿文献,培养学生

获取相关专业前沿知识的能力,拓展学生的知识面;同时结合相关理论知识的深入讲解,使学生了解相关采油化学技术发展的同时能对相关技术理论进行深度剖析,提升学生专业知识深度;对一些目前仅在实验室阶段的技术进行探讨,拓宽学生的专业视野,培养学生的创新能力。同时深化石油精神的传承与价值塑造,进一步增强学生民族自豪感和爱国情怀,培养科学精神与职业道德,关注环境保护与可持续发展,让学生进一步坚定四个自信,坚持中国共产党的坚强领导和全心全意为人民服务的根本宗旨,致力于成为“为国分忧,为民奉献”的高层次的石油与天然气专业技术人才。

## 三、遵循研究生思政教育融入课程的规律

研究生课程思政要遵循教育教学的基本规律,首先从学习者层面来看,应当遵循研究生成长阶段特点。研究生和本科生都是学习者,在高等教育阶段,他们学习新知识、新理念、新思想,逐渐形成既能实现自我价值又能符合社会主流价值观的思想体系<sup>[12]</sup>,因此研究生和本科生具有同质性。但是在思政教育教学的实施过程中,也需要明确本科生与研究生的教学存在学情差异,本科生与研究生教学是高等教育的两个不同阶段,研究生相较于本科生生活经验与教育经验更为丰富,其次研究生有多样化的生源结构,最后从规模角度而言,研究生群体所占的比重越来越大,研究生教育层次中教育对象更为的复杂,因此针对研究生群体的思想政治教育体系的构建所面临的现实压力更为突出<sup>[13]</sup>。

采油化学新进展课程是石油与天然气学科硕士研究生课程,培养的人才与中国石油工业有着荣辱共存的关系。本专业大部分研究生有着与石油工程专业相关的学习背景,因此,学生本科阶段课程思政过程中已经系统接触过伟大的石油精神,其中主要包括大庆精神、好汉坡精神、铁人精神、克拉玛依精神、玉门精神等,他们初步树立了“学石油、爱石油、干石油、奉献石油”的伟大理想和坚定信念。从本科生过度到研究生学习阶段,课程思政是不断深化、由浅入深、由表及里逐步深入的过程<sup>[14]</sup>。研究生阶段需要更为深化的石油精神的传承,采油化学新进展研究生课程思政教育要立足于研究生知识水平,在课程教学过程中应注重“高深学问”的专业知识的传授,同时课程思政元素也需要体现“高深”性。因此需要充分考虑采油化学新进展专业课程特点,课程思政设计应呈现出专业知识与思政教育的系统性<sup>[15]</sup>。

## 四、结束语

立德树人的实效是高校研究生课程思政改革的重要体现,课程思政体系的构建首先需要强化各类专业课程的政治站位与社会主义核心价值观的引领,建立符合研究生教育特点的课程思政体系。本教学团队在专业知识教授方面紧扣采油化学进展前沿,同时深入挖掘与采油化学进展相关知识中蕴含的思政元素,形成丰

富的课程思政素材库。基于研究生课程思政与教学要素相互关系的基础，将增强学生民族自豪感和爱国情怀，培养科学精神与职业道德、关注环境保护与可持续发展的课程思政目标融入到《采

油化学新进展》课程教学中。笔者相信，随着研究生课程思政的不断深入践行和推进，我校乃至全国研究生课程思政体系的构建将会越来越完善。

参考文献

[1] 周仕德, 刘翠青. 论中国特色课程论学科体系的建构 [J]. 课程. 教材. 教法, 2020, (3): 70-75.

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01).

[3] 教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [EB/OL]. 教研〔2020〕9号.

[4] 宋健刚, 高明, 阳甜甜, 邱文教, 秦霞. 高校课程思政建设的热运用与冷思考 [J]. 江苏高教, 2022, (5): 86-90.

[5] 刘永帆, 周仕德. 新时代研究生课程思政研究: 进展、问题与展望 [J]. 高教论坛, 2023, (8): 98-100

[6] 李珊, 王宏, 黄佳莹, 王红兵. 研究生专业课程融入思政元素的探索与实践——以“现代生物学进展”为例 [J]. 科技文汇, 2022(561):99-102

[7] 杨金铎. 中国高等院校“课程思政”建设研究. 吉林大学 [D]. 博士研究生论文. 2021.

[8] 孔军, 许明月, 赵珏. 课程思政的思想源泉、理论遵循与方法依据. 北京联合大学学报, 2022, 36(1):7-12

[9] 陈路. 基于“三全育人”的研究生课程思政建设研究. 重庆邮电大学 [D]. 硕士研究生论文. 2022.

[10] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 高等教育出版社, 2015.

[11] 余江涛, 王文超, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(1):64-66.

[12] 张龙杰, 王诚成. 研究生课程思政教育的探索与实践. 高教学刊, 2023(24):173-176.

[13] 曹镇玺, 孙志伟. 研究生课程思政的核心要素与实践逻辑. 学位与研究生教育. 2022(6):54-60.

[14] 崔楠. 丁彤彤. 研究生课程思政体系构建的“四个维度” [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版), 2021, 17(4):130-134.

[15] 张俊英. 新时代研究生课程教学方法的思考与探索 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(9):37-39.



# 课程思政背景下概率论与数理统计课程教学研究

朱贵琼, 杨军

四川师范大学, 四川 成都 610101

**摘 要：**《概率论与数理统计》作为高校高等数学的核心课程之一，具有应用性和实用性，为学生提供了数学分析的基础工具。在课程教学中渗透课程思政教育，能够培养学生运用数学理论解决问题能力，增强学生社会责任感和使命感。基于此，本文针对课程思政背景下概率论与数理统计课程教学展开研究，分析了目前教学中存在的主要问题，强调课程思政教学的重要价值，提出了相应的教学策略，旨在丰富课程思政教学路径，促进概率论与数理统计课程教学优化。

**关 键 词：**课程思政；高校；概率论与数理统计课程；教学

## Research on the Teaching of Probability Theory and Mathematical Statistics in the Background of Ideological and Political Education

Zhu Guiqiong, Yang Jun

Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610101

**Abstract：** "Probability Theory and Mathematical Statistics" is one of the core courses in higher mathematics in universities, with applicability and practicality, providing students with fundamental tools for mathematical analysis. Integrating ideological and political education into curriculum teaching can cultivate students' ability to apply mathematical theories to solve problems, enhance their sense of social responsibility and mission. Based on this, this article conducts research on the teaching of probability theory and mathematical statistics courses under the background of ideological and political education, analyzes the main problems in current teaching, emphasizes the important value of ideological and political education in courses, and proposes corresponding teaching strategies, aiming to enrich the path of ideological and political education in courses and promote the optimization of teaching probability theory and mathematical statistics courses.

**Keywords：** course ideology and politics; universities; probability theory and mathematical statistics course; teaching

## 引言

随着高等教育的不断发展和国家对人才培养质量要求的日益提高，课程思政作为一种新型教育理念，正逐渐渗透到各类学科教学中。概率论与数理统计是对随机现象与统计规律的研究，是高校理工科学生的重要基础课程，承担着培养学生科学精神、逻辑思维及社会主义核心价值观的责任，对学生后续专业学习发展起着重要价值。然而，在当前的教学实践中，该课程的思政教学仍面临诸多挑战与不足。因此，如何在概率论与数理统计课程中有效融入思政元素，成为亟待解决的问题。

## 一、高校概率论与数理统计课程思政教学中存在的问题

### （一）思政元素挖掘不足

《概率论与数理统计》是一门严谨的数学学科，有着逻辑性强、高度抽象、应用性强等特点，其内在蕴含着丰富的思政元素。但目前部分教师在教学过程中，往往过于注重理论知识的传授与解题技巧的训练，反而忽略了对思政元素的有效挖掘与融

入，导致学生在学习过程中难以感受到数学学科的价值，难以将数学知识与现实生活相联系。部分教师虽然引进了思政元素，但学科知识与思政元素的融入较为生硬、机械，难以巧妙渗透思政元素，影响课程思政的实施效果。

### （二）教师思政能力有待提升

教师是课程思政教学的实施者，其思政能力的高低直接影响着课程思政的效果。在《概率论与数理统计》课程教学中，部分教师对课程思政的理解不够深入，认为只需要在教学中简单提及

课题项目：四川师范大学人才培养质量和教学改革校级项目，项目名称““概率论与数理统计”课程思政示范课程”（项目编号：20230041XSZ），“机器学习核心课程建设”（项目编号：20230075XKC）。

作者简介：朱贵琼（1971-），女，汉族，四川成都，硕士研究生，讲师，研究方向：数据挖掘、信息安全。

思政内容即可，缺乏对思政元素的巧妙应用与深度融合。部分教师缺乏足够的思政素养与课程思政能力，在教学方法上缺乏创新，难以借助课程思政激发学生学习兴趣与积极性，导致课程思政教学实效性不强。

### （三）课程思政方法单一

在课程思政实施过程中，部分教师所采用的教学手段较为单一，难以适应不同学生的学习需求与特点，仍采用传统的讲授式教学方法，缺乏互动性与实践性。有的教师未能把握客户层内容与思政元素之间的联系，导致思政元素与课程内容相脱节，教学活动难以带动学生学习动力，影响了课程思政的实施效果。

## 二、高校概率论与数理统计课程思政教学的重要价值

### （一）有利于适应新时代高等教育发展

随着新时代的到来，高等教育面临着前所未有的机遇与挑战。社会对人才的需求已从单一的专业技能型向综合素质型转变，这要求高等教育必须更加注重培养学生的创新思维、实践能力、社会责任感和家国情怀<sup>[1]</sup>。概率论与数理统计课程中的思政教学，正是响应这一时代需求的重要举措。通过将思政元素融入课程教学，能够让学生更加关心社会生活，充分意识到数学的价值，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的社会责任感和历史使命感，从而更好地适应新时代高等教育的发展要求。同时，还可以促进教学方式的革新，提升教育质量，促进学生自主学习能力和创造力的发展。

### （二）有利于培养学生综合素质

概率论与数理统计课程不仅是一门数学学科，更是一门培养学生逻辑思维、数据分析能力和科学精神的课程。在课程思政的实践中，教师可以通过挖掘课程中的思政元素，如科学精神、严谨态度、团队协作等，来提升学生的综合素质。将思政元素渗透到课程教学中，能够让学生认识到数学的实际意义及其对社会的影响，以此激励学生学习，培养学生创造性思维和解决问题的能力，让学生在未來工作中展现出更高的创新能力<sup>[2]</sup>。

### （三）有利于提升课程教学质量

课程思政教学是提升《概率论与数理统计》课程教学质量与效果的重要途径。将思政元素与专业知识相融合，能够充实教学目标，使课程内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[3]</sup>。相较于传统教学模式，课程思政教学更关注学生的思维发展过程，让学生在学习中深入理解与掌握所学知识，促进学生与教师之间的互动交流，增强课堂活跃度与教学效果。在实施课程思政过程中，教师能够强化与学生的活动交流，以此促进思想知识的交流，提升课程教学质量<sup>[4]</sup>。

## 三、课程思政背景下概率论与数理统计课程教学策略

### （一）深入挖掘课程思政元素，培养学生综合素质

在新时期环境下，高校教育不再单纯向学生灌输知识，而是注重对学生的全面培养。为实现这一目标，高校概率论与数理统

计课程教师应注重优化课程结构，增加思政元素，让课程教学更符合学生的成长发展需求<sup>[5]</sup>。对此，教师可挖掘以下课程思政元素：一是政治认同元素。教师可为学生介绍概率论与数理统计在国家政策制定、经济分析、社会调查等领域的广泛应用，引导学生认识到数学学科在国家治理和社会发展中的重要作用，从而增强他们的政治认同感和国家责任感<sup>[6]</sup>。二是国家意识。教师可在教学中融入国家重大科技成就、经济发展数据等案例，让学生感受到国家的发展进步和综合实力的提升，激发他们的爱国热情 and 为国家发展贡献力量的决心。三是文化自信。教师应挖掘数学文化中的优秀传统文化和精髓，如中国古代数学成就、数学名家的故事等，引导学生认识到中华文化的博大精深和独特魅力，培养他们的文化自信和文化自觉<sup>[7]</sup>。四是科学精神。教师可通过讲解概率、数理统计等知识点，培养学生的科学思维、严谨态度和求真精神，鼓励他们勇于探索未知领域、追求真理。五是职业素养。教师应结合专业特点和社会需求，培养学生的职业素养和创新能力，通过案例分析、项目合作等方式，让学生了解行业动态和发展趋势，掌握必要的职业技能和就业创业能力<sup>[8]</sup>。

### （二）提升教师思政教学能力，夯实课程思政基础

在课程思政教学中，教师发挥着举足轻重的作用，教师不仅要带来知识，还要引导和创造学生的价值观，教师的职业素养和思政素养对教学质量与成效产生重要影响。为有效提升《概率论与数理统计》教学效果，促使学生得到全面发展，学校应注重提升教师思政教学能力，夯实课程思政教学基础<sup>[9]</sup>。首先，教师应具备较高的专业素质。教师应不断深化对概率论与数理统计专业知识的理解和掌握，保持对学科前沿动态的敏感度，注重参加学术研讨会、工作坊和进修课程等，不断更新知识结构，能够游刃有余地引导学生探索数学奥秘，为课程思政提供坚实的专业支撑<sup>[10]</sup>。其次，教师应具备较高的思政素养。除了专业素质外，教师还应具备较高的思政素养，包括坚定的政治立场、正确的世界观、人生观和价值观，以及对国家、社会和教育的深刻理解和热爱。教师应主动学习党的路线方针政策，关注国家大事和时事热点，增强自身的政治敏锐性和责任感，注重培养自身的道德素养和人格魅力，以身作则，成为学生成长的榜样和引路人<sup>[11]</sup>。最后，学校应对教师开展思政训练。为切实提升教师思政教学能力，学校应定期组织思政训练与学习活动，比如邀请专家学者进行专题讲座、开展师德师风建设活动、组织教师交流分享教学经验、引导教师参加德育工作等，以此帮助教师深入理解课程思政内涵与意义，感受到思想政治的吸引力与价值，掌握课程思政教学方法与技巧，能够将思政元素有机融入概率论与数理统计的课程教学中，创新教学方式和手段，提高教学效果和吸引力<sup>[12]</sup>。

### （三）丰富课程思政教学方法，增强课程教学效果

课程思政对课程教学提出了较高的要求，不仅要传授课程知识，还要重视对人才的全面素养与社会责任感的提升。对此，教师应注重丰富课程思政教学方法，采用多余阿花手段将思政元素有效融入课堂，以此激发学生学习兴趣，培养学生爱国情怀、自强不息精神与职业素养<sup>[13]</sup>。对此，教师可采取以下教学方法：一是案例教学法。教师可在教学引进实际案例，体现实际案例的

思政价值,培养学生爱国情怀与奋斗精神。例如在讲解概率计算时,教师可引进奥运会运动比赛市价能力,让学生计算比赛胜利,感受运动健儿的优良品质。题目展示:在2016年里约奥运会中,中国女排在面对美国队、荷兰队和塞尔维亚队时,历史胜率分别为40%、90%和80%,美国队在半决赛中的胜率为70%,计算中国女子排球队最终夺冠的概率。运用分类讨论思想引进全概率公式,计算得出女排夺冠概率为0.468,夺冠概率不高,但中国女排凭借坚韧不拔的精神最终夺冠。借助这一案例题目加深学生对概率论知识的理解,培养他们的民族自豪感和面对困难不屈不挠的精神<sup>[14]</sup>。二是多媒体教学。教师可利用多媒体技术将抽象数学理论与现实生活相结合,以此提升学生的学习兴趣与参与度。在讲解贝叶斯公式时,可以引入银行贷款信用评估的实际案例,构建事件A(被评估者为守信人)和事件B(被评估者为按时还款人)的关系,展示银行如何基于贷款人历史还款记录来评估其信用等级。这一过程中,不仅可以帮助学生理解贝叶斯公式的应用,还能引导他们认识到信用评估在现代社会中的重要性,培养其诚信意识和责任感。三是项目探究教学。项目探究能够让学

生在实践中学习和应用概率论与数理统计的知识,培养其职业素养。例如教师可引进牛奶质量检测的项目,让学生利用冰点测试来判断牛奶是否掺水,学习天然牛奶冰点温度的正态分布特性,设计并实施测试方案,最终得出结论。这一过程不仅锻炼了学生的实验设计、数据分析和解决问题的能力,还让他们意识到食品安全的重要性和作为食品行业从业者的责任与担当<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

综上所述,随着社会的进步与教育的发展,课程思政教学改革已成为高等教育不可或缺的部分。在《概率论与数理统计》课程教学中融入思政元素,能够丰富教学内容,在潜移默化中培养学生的综合素质。对此,高校应注重完善课程思政建设,深入挖掘课程中的思政元素,丰富课程教学方法,提升教师思政教学能力,让思政教育更接近学生的生活,以进一步增强课程思政的吸引力和实效性,不断完善高校思政教育体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 参考文献

- [1] 张良,郭连红,刘亚相. 概率数理统计双语教学课程思政的实施原则和路径——以西北农林科技大学为例[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2023,25(01):130-132.
- [2] 田苗,赵志如,陈俊英,等. 农林类院校概率论与数理统计课程思政教学设计——以“中心极限定理”为例[J]. 才智, 2023,(17):166-169.
- [3] 徐旭华,赵春燕,李玲,等. 基于课程思政理念下概率论与数理统计教学改革与实践探索[J]. 新疆师范大学学报(自然科学版). 2022.04.005.
- [4] 赵雪芬. “互联网+”背景下思政元素融入概率论与数理统计课程教学改革[J]. 电脑知识与技术. 2023.1692.
- [5] 杨晓航. 基于HPM视角的概率论与数理统计课程思政探究——以正态分布为例[J]. 河南工学院学报, 2023,31(06):67-71.
- [6] 杨小娜,王楠,周影. 数字经济时代下“概率论与数理统计”课程改革与实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023,(11):36-38.
- [7] 王立本,李伯忍,黄香香,等. 数学类公共基础课程教学改革与实践——以“概率论与数理统计”为例[J]. 教育教学论坛, 2023,(44):87-90.
- [8] 张永进,汪忠志. 工程教育专业认证背景下概率论与数理统计课程思政的实践探索[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2023,40(05):67-69+81.
- [9] 张玉灵,严广松. 传统文化和概率论与数理统计课程思政结合初探[J]. 周口师范学院学报. 2023.05.022.
- [10] 秦秋生. 农类职业本科院校《概率论与数理统计》课程思政建设的思考[J]. 才智, 2023,(25):17-20.
- [11] 张水利,屈聪,严磊,等. 基于BOPPPS教学模式的概率论与数理统计课程思政教学设计——以离散型随机变量的数学期望为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023,(08):102-105.
- [12] 周效亮,王威. 《概率论与数理统计》课程思政的教学探索[J]. 成才, 2023,(15):13-14.
- [13] 梁鑫,吴丽君,陆圆圆. 2018年以来概率论与数理统计课程思政研究的可视化分析[J]. 教育观察, 2023,12(23):9-13.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.23.025.
- [14] 宋丽娟,罗万春,马翠,等. 《概率论与数理统计》课程教学的思政案例[J]. 高等数学研究, 2023,26(04):50-53.
- [15] 马强,陈雪平,曹毅. 《概率论与数理统计》融入课程思政的教学设计与实践[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(10):215-217.

# 基于工作过程系统化的短视频制作与编辑课程开发

闫卡

海南工商职业学院, 海南 海口 570208

**摘 要 :** 随着短视频行业的兴起, 高职院校纷纷设置短视频制作与编辑课程。但构建符合行业需求、注重实践能力的课程内容成为课程设计者必须解决的难题。应用工作过程系统化的课程开发范式, 研发职业院校短视频制作与编辑课程, 通过深入分析短视频制作与编辑的工作过程, 提炼典型工作任务和技能要求, 设计课程内容、教学方法和评价机制。

**关 键 词 :** 工作过程系统化; 短视频制作与编辑; 课程开发; 实践能力

## Based on Systematic Work Process Theory to Develop Short Video Production and Editing Curriculum in Vocational College

Yan Ka

Hainan Technology and Business College, Haikou, Hainan 570208

**Abstract :** With the short video industry emerging, many vocational colleges have set up short video production and editing curriculum. However, it becomes a tough problem to construct a course that can train talents to fit market's needs, at the meantime dedicating to improve students' practical competencies. According to analyze the classic work process thoroughly, by refining typical work tasks and skill requirements, we are dedicated to explore the course content, teaching methods and evaluation system to meet the ultimate training goals of this course.

**Keywords :** systematization of work process; short video production and editing; curriculum development; practical competency

### 引言

课程是人才培养的核心, 也是提高教学质量的根本保证<sup>[1]</sup>。短视频作为一种新兴的信息传播方式, 因短小精悍、传播迅速、覆盖面广的特性使其得到迅速发展。根据 App Annie 的数据, 2023 年全球用户平均每天花在短视频应用上的时间达到 95 分钟, 中国用户平均使用时长为 125 分钟。第 54 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示短视频用户占网民整体的 95.5%<sup>[2]</sup>。

随着短视频行业持续繁荣、用户黏性不断提升, 相关电商业务稳步发展, 商业化变现效率持续提高。根据智联招聘的数据, 2023 年短视频相关岗位的招聘需求同比增长 45%, 显示出行业对人才的高度渴求。在此背景下, 高职院校开设短视频制作与编辑课程, 积极为企业培养专职人才。但教师在教学实践中发现, 软件可以通过反复操作提升熟练程度, 但脱离教材进行自主创作学生不知从何下手。所以通过传统的课程学习学生能精通操作视频软件, 但这只是静态知识储备。在动态知识应用方面, 例如内容创作、视频策划、平台运营等实际工作能力仍然较差, 以致学生难以快速胜任相关岗位要求。如何在教学中更好提升学生真实工作能力, 工作过程系统化理论提供了一个很好的课程设计思路。

### 一、工作过程系统化课程开发范式

#### (一) 工作过程

所谓工作过程, 是指为完成一件工作并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序。从职业社会学角度来看, 一个职业必然具有其特殊的工作过程, 即在工作方式、内容、方法、组织及工具的方面有自身的独到之处, 能够满足个人、企业和社会的要求<sup>[3]</sup>。工作过程一般有四个基本组成要素: 工作人员、工具、产

品和工作行动。工作过程就是这四个元素在特定的环境和情境中, 按照一定的时间和空间顺序达到所要求的工作成果过程<sup>[3]</sup>。

#### (二) 工作过程类型

工作过程的类型, 按特征可分为真实工作过程、典型工作过程和普适性工作过程。真实工作过程是职业领域中的真实的生产过程; 典型工作过程是按照职业规范、生产工艺和职业资格要求等归纳的必要的工作程序; 普适性工作过程则是依据心理学归纳的具有普遍意义的抽象的工作行动程序。而按照教育学、心理学

项目基金: 本文系 2023 年海南工商职业学院校级质量工程项目“短视频制作与编辑校企合作课程开发建设”(项目编号: hngs2023-yb25) 的研究成果。

作者简介: 闫卡(1984—), 女, 汉族, 河南漯河人, 硕士, 讲师, 研究方向: 电子商务, 通讯邮箱: 13518848917@163.com。



和教学条件进一步结构化、系统化设计的典型工作过程，也可以称之为教育性典型工作过程<sup>[4]</sup>。

（三）工作过程系统化课程开发范式的开发理念

工作过程系统化课程开发范式是一种创新的课程开发模式，可解释为“基于开放性参照系和交互耦联的双系统化工作过程的课程开发范式”<sup>[4]</sup>。通过解构传统学科体系并重构行动体系，将重点从知识和能力的“构成”转向“生成”<sup>[5]</sup>。教学过程不再是让学生进行简单地知识存储，而是致力于在不同的场景中的活学活用。在设计课程体系和每门课程时，要关注两个方面：课程内容的选择和课程内容的排序。教师通过普适性工作过程和教育性典型工作过程的耦合性分析，把一门课程解构为三个以上的课程单元或学习情境。每个课程单元或学习情境都是对实际工作过程的教学转化，形成具有逻辑联系且独立完整的学习单元。学习领域中的不同学习情境之间形成由简单到复杂的逻辑关系，进行课程内容的排序。当企业开发出新技术或新服务产品时，新的工作过程也随之产生。这样课程就能够与企业和行业快速发展的技术衔接，保持同步。

二、基于工作过程系统化的短视频制作与编辑课程设计

（一）短视频人才需求现状

短视频平台如抖音、快手、视频号等新媒体的不断壮大，形成了以内容创作、运营、营销为核心的人才需求链条。2023年网经社电子商务研究中心报告显示：33%的企业急需平台运营方向人才；27%的企业急需复合型方向人才；6%的企业急需美工视频方向人才；4%的企业需要物流仓储和数据分析人才<sup>[6]</sup>。

调查若干本地服务企业发现，企业岗位中一般都设置“节目或视频包装”和“节目或视频剪辑与包装人员”等类型，且对从业人员设计和审美能力有明确要求。具体来说，岗位需求中要求从业人员熟练使用一种以上视频剪辑软件，具备良好的文学文化素养、较高的审美水平，以及在制作过程中沟通协作能力，丰富的创意和想象力也是岗位强调的核心要素。显而易见，企业需要的并非单一的技能型人才而是具备多种能力素养的复合型人才。

随着行业对短视频制作与编辑内容和质量的要求不断提高，创作人才能力的要求日益变得精细化和专业化，甚至还有跨专业化要求，例如数据分析能力<sup>[7]</sup>。因此，课程设计者要根据职业岗位的能力和素养要求，将课程理论和实践内容进行合理有效的整合，培养目标不仅局限于熟练软件，更将职业技能与态度、创新能力、沟通管理、数据分析能力进行综合，突出培养职业技能和职业素质。在教学实践中，明确工作岗位的具体工作过程，结合专业培养目标，应用工作过程系统化课程开发范式，确定并分析典型工作任务，同时对这些任务进行教学情境转化，是实现教育与行业需求对接的重要策略。

（二）教育性典型工作过程分析

典型的视频制作过程一般包括：前期策划、中期拍摄、后期剪辑等<sup>[8]</sup>。每个过程都涵盖具体的工作要点。前期策划需要明确

目标受众、制定内容方案、选择风格和编制预算；中期拍摄包括现场录制、录音、场景布置、布光等；后期剪辑包括剪辑软件使用、特效处理、音效处理、调色等。在现实工作中还有后期营销推广和总结评估。课程设计者需要依照企业对人才能力和素养的需求，对典型的工作过程进行教学化处理，使现实工作过程易于在课堂上呈现。对短视频编辑与制作进行教育性分析后，把工作内容分为资讯收集、策划准备、拍摄录制、编辑制作、审核修改和发布推广等一系列的动作（见表1）。

表1 短视频制作与编辑教育性典型工作过程

序号	工作过程环节	工作任务	能力和素养目标
1	资讯收集	明确目标与主题，收集相关咨询信息。	信息处理能力、沟通管理能力
2	策划准备	策划视频的整体结构和内容。编写详细的剧本或大纲，确定所需的素材（如图片、视频片段、音频等），安排拍摄或录制计划。描绘用户画像。	信息处理、项目管理等
3	拍摄录制	专业摄像机、手机和其他拍摄和影音设备实际拍摄或录制工作。在拍摄过程中注意光线、构图和音质等因素，确保素材的质量。	审美能力、拍摄器材的使用技巧、沟通合作能力等
4	编辑制作	软件工具，使用多种视频编辑软件对素材进行剪辑、拼接、添加特效和配乐等操作，形成最终的完整视频。	视频编辑软件使用等
5	审核修改	对视频进行多次审核和修改。这包括检查内容的准确性、完整性和吸引力，以及调整剪辑节奏、音效和画面质量等方面的问题。通过其他人的视角给予反馈，不断的修改和完善，使视频达到理想效果。	审美、想象力、创意和视频软件的使用能力等
6	发布推广	将制作完成的短视频发布到相应的平台或渠道，如学校网站、社交媒体或在线教育平台等。同时，可以通过各种方式进行推广，如分享到朋友圈、发布到相关群组或论坛等，以扩大视频的曝光度和影响力。	问题解决、管理能力等

（三）课程目标定位

短视频制作与编辑是高职院校电子商务专业的专业实践课程，结合学校教学设计要求，应用基于工作过程系统化的课程开发范式，课程的目标是学生熟悉电商短视频策划设计思路，具备拍摄录制能力，掌握 Adobe Premier 等至少一种专业软件剪辑方法；同时，在解决特定问题过程中修炼职业素养。以行动导向教学模式推进学习者的学习型工作过程，获得程序型、策略型知识为主、陈述性知识为辅<sup>[9]</sup>。主要解决“怎么做”经验和“怎么做更好”策略的问题，培养学生过程性思维、创新能力，成为技术型、技能型、技艺型人才。

（四）教学情境设计

基于工作过程分析的结果以及课程目标定位，构建符合行业需求的短视频制作与编辑课程内容体系。以生活中六种短视频应

用场景为参照系，选择静态图片集、产品展示、探店类视频制作、测评类视频制作、剧情类视频和创意短片六类场景<sup>[10]</sup>，以业务流程为载体构建六个难度依次增加的递进式学习任务，设计涵盖学习任务的学习情境（见表2）。此时学生重复的是短视频制作与编辑的教育典型性工作过程步骤，通过深化对不同情境下的电商类短视频制作与编辑业务要求及技能的要求，能更从容地应对真实工作过程的各种挑战。教学情境遵循从简单到复杂的设计原理，循序渐进地培养学生的综合职业能力，使学生完成从新手到专家的职业成长。

表2 高职电商专业短视频制作与编辑学习情境设计

载体：视 频平台	学习情 境1 静态 图片集	学习情 境2 产品 展示	学习情 境3 探店 类视频	学习情 境4 测评 类视频	学习情 境5 剧情 类视频	学习情 境6 创意 短片
	资讯 收集	资讯 收集	资讯 收集	资讯 收集	资讯 收集	资讯 收集
	策划 准备	策划 准备	策划 准备	策划 准备	策划 准备	策划 准备
	拍摄 录制	拍摄 录制	拍摄 录制	拍摄 录制	拍摄 录制	拍摄 录制
	编辑 制作	编辑 制作	编辑 制作	编辑 制作	编辑 制作	编辑 制作
	审核 修改	审核 修改	审核 修改	审核 修改	审核 修改	审核 修改
	发布 推广	发布 推广	发布 推广	发布 推广	发布 推广	发布 推广

（五）教学设计

在实际教学中，强调教师的任务是为学生独立学习扮演引导者、协助者、参与者的角色<sup>[11]</sup>，注重采用以学生为中心的多种教学方法和手段，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，以充分激发学生学习的兴趣和积极性；同时利用互联网+职业教育技术手段，在传统岗位职业能力分析基础上增加对信息化职业能力、数字化学习能力和综合信息素养的分析<sup>[12]</sup>，提高教学效果和课后学习体验感。

教师将工作过程系统化的范式贯穿于整个教学过程，随着学生对工作内容的熟练和能力的提升，教师参与度逐渐递减。例如，在策划环节的教学中，引导学生通过市场调研和用户需求分析来确定短视频的主题和风格，但在下一个工作场景中引导学生自主思考分析；在拍摄环节的教学中，指导学生掌握拍摄技巧和构图原则；在剪辑和特效制作环节的教学中，教授学生使用专业的 Adobe Premiere 剪辑软件和特效工具来提升短视频的质量和观赏性。通过教师和学习者之间的互动行动，完成教学实施过程，不仅实现学习者专业素质的提升，还实现了教师专业素质的提升。

（六）课程考核与评价

为了全面评价学生的学习效果，工作过程系统化课程开发范式采用了多元化的评价方式。除了传统的考试和作品展示外，还可以引入企业评价。通过“企业出题—学生做题—企业考评”的模式，让考核更具有实战意义。企业通过提出与行业相关的实际问题，为学生提供应用所学知识和技能的平台。学生在解决

这些问题的过程中，不仅能够锻炼其创新能力和职业技能，还能获得客户的直接反馈。最终，企业对作品的评审和选择进一步激励学生追求卓越，也为企业提供了一个发掘潜在人才的途径。校企合作共同开发课程是工作过程导向课程有效落实的关键<sup>[13]</sup>。

三、结论与展望

工作过程导向的课程观已经成为我国职业教育课程开发的主导思想<sup>[13]</sup>。应用工作过程系统化课程开发范式，对短视频制作与编辑课程进行探索性开发。通过对典型性工作过程深入的教学分析与解构，理解视频制作与编辑真实工作中的能力与素养要求，重新解构课程内容与方式。构建与企业、行业需求紧密相关的课程内容，使现实的工作过程要素通过转化呈现在课堂教学活动中，并对教学方式进行了改革，更贴近于现实问题的解决。对教学内容进行情境设计，使学生在解决问题的过程中学习知识且提升技能能力和职业素养。

然而，鉴于行业的迅速发展和技术的快速迭代，尤其是生成式 AI 等大数据智能模型的出现<sup>[14]</sup>，极大降低了视频创作的技术门槛。因此高职高校课程内容和教学方法需要不断地进行更新和优化，以期培养出更多能够适应未来行业发展的综合性高素质专业人才<sup>[15]</sup>。

参考文献

[1] 姜大源. 课程开发关键：结构问题[J]. 世界教育信, 2018, 31(21): 53-54.

[2] 中国互联网络信息中心. 《中国互联网络发展状况统计报告》. 贵州贵阳：2024 数博会“智能经济创新发展”交流活动, 2024.

[3] 赵志群. 职业教育与培训学习新概念. 北京：科学出版社, 2003.6: P98

[4] 吴全全, 闫智勇, 姜大源. 产业升级背景下职业教育专业优化及课程设置的筹策[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021, (03): 6-24. DOI: 10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2021.03.001.

[5] 姜大源. 工作过程系统化课程的结构逻辑[J]. 教育与职业, 2017, (13): 5-12. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.13.001.

[6] 网经社电子商务研究中心. 《2023 年度中国电子商务人才状况调查报告》. 浙江杭州, 2024.

[7] 中国视频云场景应用洞察白皮书 2021 年 [C]// 艾瑞咨询系列研究报告（2021 年第 7 期）, 2021: 45.

[8] 闫丽娜. 短视频课程教育教学创新探析[J]. 黑龙江社会科学, 2024, (02): 134-139.

[9] 郝俊琪, 闫智勇, 吴全全, 等. 职业教育行动导向教学模式的内涵澄清与实施策略——基于工作过程系统化课程开发范式[J]. 中国职业技术教育, 2024, (20): 60-69+79.

[10] 邸乐. 移动短视频的场景化传播研究[D]. 黑龙江大学, 2020. DOI: 10.27123/d.cnki.ghlj.2020.000478.

[11] 陈要求, 杨敏. 基于工作过程导向的物联网工程综合实训课程开发与实施[J]. 现代职业教育, 2021, (16): 56-57.

[12] 王雯, 韩锡斌. 工作过程导向的职业教育课程混合教学设计[J]. 中国职业技术教育, 2020, (05): 68-78.

[13] 尉淑敏, 王继平. 工作过程导向视角下职业教育课程开发的中德比较[J]. 职教通讯, 2021, (07): 109-115.

[14] 曾晨曦, 陈静. 生成式 AI 浪潮下高职数字媒体类专业的挑战与应对策略研究[J]. 美术教育研究, 2024, (14): 144-146.

[15] 陈仕清. 高职院校财会类专业“岗课赛证”综合人才培训实践研究[N]. 重庆科技报, 2024-08-27(006).

# 基于 ChatGPT 的《数字电路与逻辑》教学研究

张诚

湖南第一师范学院 电子信息学院, 长沙 湖南 410006

**摘要：**在教育领域积极追求创新与卓越的当下，个性化教学已逐渐成为增强教学品质的关键策略。本研究聚焦于将先进的 ChatGPT 技术融入《数字电路与逻辑》这一专业课程的教学实践中，旨在深入挖掘其实现高效且极具针对性个性化教学的巨大潜力。通过对一系列教学实践活动的细致观察、全面数据采集以及深度剖析，我们成功揭示了 ChatGPT 在协助学生攻克学习难题、优化整体教学策略等多个方面所展现出的显著优势，为显著提升本课程的教学成效提供了全新的理念与切实可行的方法路径。

**关键词：** ChatGPT；数字电路与逻辑；个性化教学；教学改革

## Research on Teaching Digital Circuits and Logic Based on ChatGPT

Zhang Cheng

School of Electronic Information, Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410006

**Abstract：** In the current era of actively pursuing innovation and excellence in the field of education, personalized teaching has gradually become a key strategy to enhance teaching quality. This study focuses on integrating advanced ChatGPT technology into the teaching practice of the professional course "Digital Circuits and Logic", aiming to deeply explore its enormous potential for achieving efficient and highly targeted personalized teaching. Through careful observation, comprehensive data collection, and in-depth analysis of a series of teaching practice activities, we have successfully revealed the significant advantages of ChatGPT in assisting students in overcoming learning difficulties, optimizing overall teaching strategies, and providing a new concept and practical method path for significantly improving the teaching effectiveness of this course.

**Keywords：** chatGPT; digital circuits and logic; individualized teaching; teaching reform

## 引言

《数字电路与逻辑》作为电子信息类专业的核心基础课程，不仅要求学生熟练掌握扎实的理论知识，还需具备出色的逻辑思维能力以及实践操作技能<sup>[1]</sup>。然而，传统的大一统教学模式在应对学生多样化的学习风格、基础水平以及兴趣偏好时，往往显得力不从心，致使部分学生在学习过程中遭遇重重阻碍，最终对教学效果产生了不利影响。幸运的是，随着教育信息化进程的加速，特别是近年来人工智能技术的迅猛崛起，为教育领域注入了全新的活力。ChatGPT 作为一款具有划时代意义的强大语言模型，凭借其出色的自然语言处理能力和智能交互特性，为个性化教学的落地生根提供了肥沃的土壤和广阔的发展空间<sup>[2]</sup>。

## 一、ChatGPT 在个性化教学中的特点与优势

### （一）智能交互

ChatGPT 具备与学生进行自然、流畅且高度智能化对话的卓越能力。它能够精准理解学生提出的各种复杂问题和深层次需求，并在第一时间给出准确、详尽且易于理解的回答<sup>[3-4]</sup>。例如，当学生在深入学习组合逻辑电路这一关键知识点时，若对某个具体电路的设计原理、功能分析或者故障排查存在疑惑，只需通过与 ChatGPT 进行清晰明了的交流，便能够迅速获得一份量身定制

的、涵盖从基础概念讲解到高级应用技巧的全方位解释和专业指导。这种即时性和针对性极强的互动交流模式，能够极大地满足学生在学习过程中的个性化需求，有效填补了传统教学中因师生比例失衡、课堂时间有限等因素导致的辅导空缺。

### （二）个性化学习路径推荐

基于其强大的数据分析和深度学习能力，ChatGPT 可以对学生学习情况进行全面、细致且深入的分析<sup>[5]</sup>。通过综合评估学生在课堂表现、作业完成质量、测验成绩、在线学习时长以及参与讨论的活跃度等多个维度的数据，ChatGPT 能够精准洞察

基金项目：湖南第一师范学院校级教改项目“基于 ChatGPT 的《数字电路与逻辑》个性化互动教学研究”，项目编号：KY2024060076。

作者简介：张诚（1988—），男，汉族，湖南邵阳，博士，湖南第一师范学院，讲师，主要研究方向：人工智能。



每个学生的知识掌握程度、学习进度以及潜在的优势与不足。在此基础上，为每一位学生量身定制独一无二的个性化学习路径。比如，对于那些在逻辑代数基础知识方面表现相对薄弱的学生，ChatGPT 会明智地推荐他们优先巩固基础概念，通过有针对性的复习资料、专项练习以及深入浅出的视频讲解来夯实根基；而对于那些在前期学习中已经展现出对数字电路原理较好掌握和应用能力的学生，ChatGPT 则会积极推送一系列更具挑战性的学习内容，如复杂数字系统的前沿设计案例、最新科研成果的解读以及实际工程项目中的难题解析，以此来激发他们的学习潜能，进一步拓展其知识边界和思维视野。

### （三）知识内容生成

ChatGPT 拥有令人惊叹的知识内容生成能力。它能够根据既定的教学大纲、课程标准以及特定的教学目标，迅速生成丰富多样、新颖独特且高度贴合学生需求的学习资料。这些资料涵盖了从基础练习题的精心设计，到复杂案例的深度剖析，再到详尽的实验报告模板的定制等多个方面。例如，在讲解时序逻辑电路这一较为抽象和复杂的章节时，ChatGPT 可以为教师提供一系列形象生动的动画演示脚本、富有启发性的互动式练习题组以及基于实际工程应用的综合案例分析，帮助教师更加生动形象地传授知识，使学生能够更加直观地理解和掌握抽象的概念。同时，对于学生在课后的自主学习，ChatGPT 能够根据其个人的学习进度和需求，生成个性化的复习提纲、错题集以及针对性的强化训练材料，极大地丰富了学生的学习资源，满足了不同层次、不同学习风格学生的多样化需求<sup>[6-7]</sup>。

## 二、基于 ChatGPT 的《数字电路与逻辑》个性化教学模式构建

### （一）教学目标设定

在课程开始之前，依据专业培养方案和课程标准，结合对学生整体知识水平、学习能力以及未来职业发展需求的综合评估，确立了明确且具有可操作性的个性化教学总体目标。这些目标不仅涵盖了学生对数字电路与逻辑基本概念、原理和方法的熟练掌握，还包括运用所学知识进行电路设计、分析与故障诊断的实践技能提升，以及培养学生严谨的逻辑思维、创新意识和解决实际问题的综合能力。此外，针对不同层次和学习风格的学生，还进一步细分了阶段性的子目标，确保每个学生都能在自己的能力范围内逐步实现成长和突破<sup>[8-9]</sup>。

### （二）学生需求分析

通过精心设计的调查问卷、全面细致的课堂观察、深入严谨的作业分析以及系统科学的阶段性测验等多元化手段，广泛收集学生在学习过程中的各种表现数据。这些数据包括但不限于学生对不同知识点的理解程度、学习方法的运用效果、学习兴趣的分布情况以及在学习过程中遇到的主要困难和障碍等。随后，将这些海量的数据输入到 ChatGPT 中，借助其强大的数据处理和分析能力，对学生的个体差异和具体需求进行深度挖掘和精准画像。例如，通过分析发现部分学生在逻辑门电路的实际应用方面存在

理解困难，而另一部分学生则在复杂数字系统的综合设计上表现出较高的兴趣但缺乏足够的指导和实践机会<sup>[10]</sup>。

### （三）教学策略制定

#### 1. 分层教学

根据对学生学习水平的全面评估，将学生科学合理地划分为不同层次。对于基础较为薄弱的初级层次学生，着重强化基础知识的讲解和基本技能的训练，采用直观形象的教学方法，如实物演示、动画模拟等，帮助他们建立扎实的知识框架；对于处于中级层次、具有一定基础但在知识应用方面有待提高的学生，增加案例分析、小组讨论和项目实践的教学环节，引导他们将所学知识灵活运用解决实际问题的解决中；对于高级层次、学习能力较强且对知识有深入探索需求的学生，提供前沿研究文献阅读、专题讲座和创新性实验项目，鼓励他们挑战更高难度的学习任务，培养其独立思考和创新研究的能力<sup>[11-12]</sup>。

#### 2. 个性化辅导

充分利用 ChatGPT 的智能辅导功能，为每位学生提供一对一的专属辅导服务。当学生在学习过程中遇到问题时，无论是在课堂上还是课后，都可以随时向 ChatGPT 寻求帮助。ChatGPT 会根据学生的具体问题和学习历史，提供针对性的解决方案和学习建议。例如，如果学生在进行数字电路的故障诊断实验时遇到困难，ChatGPT 不仅会详细解释可能导致故障的原因和排查方法，还会推荐相关的参考资料和在线学习资源，帮助学生加深对知识点的理解和掌握。

### （四）教学评价设计

构建了一套全面、多元且动态的教学评价体系。评价指标涵盖了学生的学习过程表现，包括课堂参与度、小组合作贡献、在线学习时长和作业完成质量等；学习成果考核，如阶段性测验成绩、期末考试成绩、实验报告评估和项目设计成果等；以及学习态度和努力程度的评价，通过学生的自我反思、同学互评和教师观察等方式进行综合考量。同时，利用学习管理系统和数据分析工具，对这些评价数据进行实时收集、整理和分析。评价结果不仅用于对学生学习情况的客观评估和反馈，还作为调整教学策略、优化个性化教学方案以及改进教学资源配置的重要依据。例如，如果发现某一批学生在数字逻辑运算的知识点上普遍掌握不佳，教师可以及时调整教学进度，增加相关内容的讲解和练习，并为需要的学生提供额外的辅导材料和学习支持<sup>[13]</sup>。

## 三、基于 ChatGPT 的《数字电路与逻辑》个性化教学实践

### （一）实验对象

经过严格筛选和综合评估，选取了两个具有相似学生构成和教学条件的平行班级作为本次研究的实验对象。其中一个班级被指定为实验组，将全面应用基于 ChatGPT 的个性化教学模式；另一个班级则作为对照组，继续沿用传统的统一化教学模式。

### （二）实验过程

在实验组中，教师紧密依托 ChatGPT 强大的技术支持，精



心策划并开展了一系列丰富多样的教学活动。在课程准备阶段，教师利用 ChatGPT 生成个性化的教学计划和教案，根据每个学生的前期学习数据为他们量身定制学习目标和任务清单。在课堂教学过程中，通过与 ChatGPT 的实时交互，及时获取学生的反馈和学习进度更新，动态调整教学内容和方法。课后，借助 ChatGPT 为学生提供一对一的在线辅导，解答疑难问题，评估作业完成情况，并根据学生的需求推送个性化的拓展学习资源。

对照组则严格按照传统的教学流程进行，教师依据统一的教学大纲和教案进行授课，布置相同的作业和练习，采用标准化的评价方式对学生的学习成果进行考核。

### （三）实验结果与分析

#### 1. 学习成绩对比

在学期末，对实验组和对照组的学生进行了全面且严格的期末考试。考试内容涵盖了数字电路与逻辑课程的各个重要知识点和技能点，包括理论知识的理解、实际电路的分析与设计以及综合问题的解决等。通过对两组学生的考试成绩进行详细的统计分析，发现实验组学生的平均成绩显著高于对照组。特别是在需要综合运用知识和创新思维的主观题部分，实验组学生的得分优势更加明显，表明他们在知识的深度理解和灵活应用方面表现更为出色。

#### 2. 学习态度调查

为了更全面地了解学生对不同教学模式的主观感受和评价，我们设计并发放了一份详细的问卷调查。问卷内容涉及学生对教学方法的满意度、学习兴趣的提升程度、自我学习能力的认知以及对未来学习的信心等多个方面。调查结果显示，实验组学生普

遍对基于 ChatGPT 的个性化教学模式给予了高度评价。他们表示在这种教学模式下，学习变得更加主动和有趣，对课程的兴趣明显增强，并且对自己的学习能力有了更大的信心。相比之下，对照组学生虽然对传统教学模式表示一定程度的认可，但在学习积极性和自信心方面的提升相对较为有限<sup>[14-15]</sup>。

## 四、结论与展望

本研究的实践结果有力地证明，基于 ChatGPT 的个性化教学模式在《数字电路与逻辑》课程中展现出了显著的优势和良好的应用前景。通过实现教学内容的精准推送、学习路径的个性化定制以及实时有效的互动辅导，该模式成功激发了学生的学习热情，显著提高了学生的学习成绩和综合能力。然而，正如任何新兴技术在教育领域的应用一样，在实践过程中我们也遇到了一些亟待解决的问题和挑战。例如，ChatGPT 生成内容的准确性和可靠性仍有待进一步提高，特别是在涉及复杂的专业知识和技术细节时，可能会出现部分偏差或错误；此外，由于对网络环境和技术设备的依赖，在网络不稳定或技术故障的情况下，可能会影响教学的正常进行。

展望未来，我们坚信随着人工智能技术的不断发展和完善，这些问题将逐步得到解决。我们将继续深入探索和优化基于 ChatGPT 的个性化教学模式，充分挖掘其在教育教学中的巨大潜力，为培养适应时代需求的高素质创新人才贡献更大的力量。同时，我们也期待教育界同仁能够共同关注和参与这一领域的研究与实践，携手推动教育信息化和个性化教学的不断发展与进步。

## 参考文献

- [1] 许卫东, 胡云, 陈彦辉, 康瑾. “金课”建设下数字电路与逻辑设计实践教学改革 [J]. 实验室科学, 2023(3):102-105.
- [2] 王天恩. ChatGPT 的特性、教育意义及其问题应对 [J]. 思想理论教育, 2023(04):19-25.
- [3] 胡思源, 郭梓楠, 刘嘉. 从知识学习到思维培养: ChatGPT 时代的教育变革 [J]. 苏州大学学报, 2023(3):63-72.
- [4] 薛晓卓, 茹宗志, 薛雄. ChatGPT 背景下教师专业发展的机遇、挑战与应对 [J]. 教育科学论坛, 2023(25):5-10.
- [5] 乔丹. ChatGPT 背景下审计学教学改革面临的机遇与挑战 [J]. 中国管理信息化, 2024(5):5-10.
- [6] 陈飞, 董界, 曾文彬. ChatGPT 在世界一流大学药学专业研究生教育教学改革中的应用探索研究 [J]. 科教文汇, 2023(20):111-115.
- [7] 何晶, 李冬梅, 刘昌银, 等. “数字电路与系统设计”课程改革与实践 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(1):62-64.
- [8] 张聪聪, 邱崧. “数字逻辑电路实验”课程教学改革与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2023(12):54-56.
- [9] 于青青, 曹鑫怡, 史圣朋. 从苏格拉底到 ChatGPT: 教学对话空间的纵深拓展——访剑桥大学鲁珀特·韦格里夫教授 [J]. 全球教育展望, 2024, 53(4):53-63.
- [10] 宋洁琳. ChatGPT 对我国教育教学的赋能与革新 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (15) .2024.
- [11] 蒋雄飞. 基于 ChatGPT 技术的“以学习者为中心”教育模式实践与探索 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(2):72-76.
- [12] 林云霞, 李本田. ChatGPT 在数字逻辑电路设计课程教学中的应用探讨 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(35):159-162.
- [13] 陆道坤, 钱鹏雁. 如何拥抱“已来之未来”: ChatGPT 的“入侵”与教师角色的转变 [J]. 教师发展研究, 2023(3):74-81.
- [14] 杨雪, 潘朗暄, 应文池, 等. 生成式 AI 重塑数字生态系统: 以 ChatGPT 为案例 [J]. 人工智能, 2024(2):11-19.
- [15] 廖志伟, 孙雅明, 叶青华. 人工智能技术在电力系统故障诊断中应用 [J]. 电力系统及其自动化学报, 2003, 015(006):71-79.DOI:10.3969/j.issn.1003-8930.2003.06.019.

# “六艺”育人 绽放精彩 ——传承中华优秀传统文化的实践

林旭兰，乔爽

广东交通职业技术学院，广东 广州 510650

**摘 要：** 新的文化使命的背景下迫切需要进一步加强社会主义文化建设，进一步继承和发扬中华优秀传统文化，更好构建中国话语和中国叙事体系。六艺育人，便是新时代继承和发扬中华优秀传统文化的重要路径，更是一种深深植根于中华优秀传统文化的教育理念，其实践活动，以礼、乐、射、御、书、数为核心，不仅锻炼学生的技能，更在无形中传承了深厚的文化底蕴。通过“礼”的教育，培养学生的道德观念和社交礼仪；通过“乐”的熏陶，提升学生的审美能力和人文精神；而“射”与“御”则锻炼学生的体魄和意志力；“书”与“数”更是对学生智力和逻辑思维的培养。这样的教育实践，不仅有助于提升学生的全面素质，更是对中华优秀传统文化的有力传承。学生们在六艺育人的实践中，不仅习得了技能，更在心灵深处种下了对传统文化的敬畏与热爱，从而实现了文化的生生不息，历久弥新。这种教育理念与方式的实践，正是对中华优秀传统文化最好的弘扬与传承。

**关 键 词：** 六艺育人；中华优秀传统文化；实践

## "Six Arts" to Educate People to Blossom -- The Practice of Inheriting Excellent Traditional Chinese Culture

Lin Xulan, Qiao Shuang

Guangdong Communication Polytechnic, Guangdong, Guangzhou 510650

**Abstract：** Under the background of the new cultural mission, it is urgent to further strengthen the construction of socialist culture, further inherit and carry forward the excellent traditional Chinese culture, and better construct the Chinese discourse and Chinese narrative system. The six arts education is an important way to inherit and carry forward the excellent traditional Chinese culture in the new era, and it is also an educational concept deeply rooted in the excellent traditional Chinese culture. Its practical activities, with rites, music, shooting, imperial, writing and number as the core, not only exercise students' skills, but also inherit profound cultural heritage in an invisible way. Through "ritual" education, cultivate students' moral concept and social etiquette; Through the edification of "music", the students' aesthetic ability and humanistic spirit are enhanced; "Shooting" and "imperial" exercise students' physique and willpower; "Books" and "numbers" are the cultivation of students' intelligence and logical thinking. Such educational practice not only helps to improve the overall quality of students, but also is a powerful inheritance of excellent traditional Chinese culture. In the practice of the six arts education, students not only acquire skills, but also plant the fear and love of traditional culture in the depths of their hearts, so as to realize the continuous development of culture. The practice of this educational concept and method is the best promotion and inheritance of the excellent traditional Chinese culture.

**Keywords：** six arts education; excellent traditional Chinese culture; practice

### 一、“六艺育人”提出的背景

“六艺”育人项目是基于广东交通职业技术学院（国际校区）华文教育特色和中华优秀传统文化资源优势，集中教育与艺术学院优质师资组建起来的，面向赴海外实习的我院学生或赴海外任教的教师以及来我院参加学历、非学历教育的国际学生开展岗前培训或语言文化与才艺技能培训的专项育人项目。项目组由学院分管国际交流合作工作的领导担任组长，以教育与艺术学院教师为主要师资力量，以《周礼》所书“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）和中文

为教学主题。<sup>[1-2]</sup>同时此项目也是为了响应国家提出“一带一路”倡议的十周年，学院深入贯彻落实全国职业教育大会精神，担负起新的文化使命，围绕第三次党代会和“十四五”事业发展规划提出的“拓展国际交流广度和深度，提升国际影响力”的发展目标，进一步创新校企合作办学机制，推进学院对外交流合作提质增效，打造国际教育“广交名片”，服务学院“双高”建设和高质量发展，助力中华优秀传统文化和中国职业教育“走出去”，讲好中国故事、广东故事，立足国际校区华文教育特色和中华优秀传统文化资源优势，而开展的“六艺”育人项目。

## 二、六艺育人的实施过程

### （一）育人目标

“六艺”项目一是面向赴海外实习的我院学生或赴海外任教的教师开展岗前培训，使学习者掌握跨文化交际、海外华文教育和中华优秀传统文化与才艺的基础知识和技能；二是面向来我院参加学历、非学历教育的国际学生开展语言文化培训，针对不同类型、需求和学习时长的国际学生团体，制订个性化的文化体验培训或中文与中华才艺技能教学方案，引导国际学生感受中华语言文化和中华才艺技能的魅力，增进国际理解与文化认同。弘扬中华优秀传统文化，努力建设中华民族现代文明。<sup>[3-4]</sup>理解古代中国、现代中国、未来中国。

### （二）育人理念

《周礼·保氏》有云：“养国子以道，乃教之六艺。一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五御，五曰六书，六曰九数。”“中文+中华才艺技能”项目即以此“六艺”（礼乐射御书数）和中文为主题，开展中华语言文化教育与才艺技能培训，旨在赋予中华优秀传统文化以新的时代内涵，并以此铸魂育人，培养具备国际视野和中华语言文化与才艺技能对外传播能力的国际化技术技能人才，培养对中华语言文化兴趣浓厚、掌握一定的中华才艺技能、具有良好国际理解意识和能力的国际友人。<sup>[5]</sup>

### （三）育人国际影响力

助力学院“双高”建设，打造国际教育“广交名片”。响应“一带一路”倡议构建了中泰命运共同体，让中泰两国在教育、文化等领域交流更加紧密。与泰国院校共建中文+“六艺”育人项目，学院领导带队赴泰国合作院校访问洽谈。与泰国9家学校签订合作框架协议，开启了“后疫情时代”我院与泰国院校之间新的合作里程，该合作将在“六艺”育人项目传承中华优秀传统文化的实践中、对师资培养、留学生等项目加强合作，不断提升合作广度和深度，打造中泰项目品牌影响力。

### （四）实施路径

项目组下设四组教学团队，分别负责围绕中文和“六艺”的六方面内容开展教育培训活动，具体如下。

1. “礼”“数”、中文教学团队。“礼”，即礼仪。团队以茶道礼仪为“礼”的切入点，开展茶艺培训，并开展跨文化交际知识技能培训和出境前安全教育。“数”，即理数，指自然人文变化之数。团队以富于变化的剪纸、刻纸艺术为“数”的切入点，开展中华手工艺培训。中文培训一是面向赴外实习或任教的学习者开展海外华文教育知识技能培训，二是面向国际学生开展以汉语口语交际为主的语言应用培训。

2. “乐”教学团队。“乐”，即音乐。团队将经典古诗词与中华传统器乐、古典舞蹈相结合，开展中华传统器乐演奏、民族舞表演与经典古诗词诵读培训。<sup>[6-7]</sup>

3. “射”教学团队。“射”，即射箭。团队将“射”的概念延伸为修身养性的体育活动，开展中国功夫项目培训。<sup>[8-9]</sup>

4. “御”“书”教学团队。“御”，即驾驶。团队借助学院交通专业优势，以学院设立的多个青少年科技教育基地为依托，开

展青少年交通行业前沿科技体验活动。“书”，即书画。团队将组织开展书法与国画培训。

## 三、六艺育人的成效

1. 守初心，弘扬中华文化课程。在育人过程中，一方面制定了有效的人才培养方案、活动育人计划、中华文化课程。另一方面形成了特色的品牌化课程：《中华禅武》《中国民族舞蹈表演》《中国诗歌诵读》《中国民歌演唱》《中国传统社交礼仪》《中国民俗文化》《中华茶艺文化》《中国书法书画》等多种特色课程，课程既展示了中华优秀传统文化的魅力，更有效地传承了传统文化。<sup>[10]</sup>

2. 筑信心，丰富课堂育人形式。鼓励学生结合自己的专业知识与技能，发挥自身的个性特点、大胆的展示、积极的参与课堂教学，在课堂中感受中国传统文化，把在课堂里学到的专业素养，运用在日后的实习与就业中，展示广交院学子的特色风采，营造了丰富的课堂育人形式。<sup>[11-13]</sup>

3. 励匠心，传承中华文化精神。六艺育人项目，通过专项的教学实践，一方面提高广大学生更深度了解中华优秀传统文化的内涵，学习中华优秀传统文化的兴趣。达到以学促技，内化于心，以技促优，外化于行的发展目的，另一方面有效的历练了学生的心志和品格，唤醒了学生奋发图强和爱国情怀，锤炼出学生精益求精的工匠气质，营造了校园浓厚的中华优秀传统文化育人氛围。<sup>[14]</sup>

4. 守恒心，推广中华优秀传统文化。为落实《广东省海外华文教育发展五年规划（2011-2015）》，大力发展海外华文教育，传播中华优秀传统文化，深化不同文化文明间交流，在服务文化强国建设、促进文化自信自强的同时，让世界更好地了解美丽中国和悠久灿烂中华文明。围绕学院第三次党代会和“十四五”事业发展规划提出的“拓展国际交流广度和深度，提升国际影响力”



**春芭邑学校**  
201 M.I. Tiwanon rd. Parkket district Nonthaburi Thailand  
Tel. 025834047 Fax 029623552

Invitation

March, 15th 2024

To: Guangdong Communication Polytechnic.

Last year, Chonprathan Wittaya School has been warmly supported and assisted by your school in carrying out Chinese language teaching and Sino-Thai cultural exchanges, and the two schools signed a cooperation agreement and agreed to build together the overseas practice base of your school and the Chinese Language and Chinese Traditional Culture & Skills Center. In order to further strengthen the teaching and cultural exchanges between the two schools, we sincerely invite Wang Xinyi, a teacher of the school of Education and Arts of your polytechnic, to come to Thailand as an instructor and guide the students' internships from **July 2nd, 2024, to July 25th, 2024**. During this period, our school will provide single housing for Teacher Wang, while she should be responsible for her own expenses including catering, transportation, medical care, insurance, and other personal expenses. And your school should be responsible for her salary and welfare. Our school will provide necessary assistance to Teacher Wang during her stay in Thailand.

Invitee Information: (1 person)			
Name	Gender	Date of birth	Title
Wang Xinyi	F	1985.12.07	Teacher of Preschool Education Department

Mr. Lersak Rewtarkulpaiboon  
Managing director of Chonprathan Wittaya school

> 图片说明：泰国春芭邑学校邀请函

的发展目标，进一步创新校企合作办学机制，推进学院对外交流合作提质增效，打造国际教育“广交名片”，服务学院“双高”建设和高质量发展，助力中华优秀传统文化和中国职业教育“走出去”，学院与泰国九所院校建立合作关系，曾连续多年邀请我院师生前往，开展实践教学工作。2023年的5月至7月，邀请我院2021级高职专业的师生赴泰实习实践支教。

5.用真心，打造广交名片。（1）2024年3月22日，选送民族舞蹈《最炫民族风》参加广东省交通工会举办2024年广东省交通系统女职工“永远跟党走 起舞新征程”民族文化交流活动，学院工会主席带领教育与艺术学院15名教职工和5名学生参加。（2）2022年1月由教育与艺术学院舞蹈老师指导的舞蹈剧目《跼步桥水清悠悠》被广州广播电视台选送春节展演，同年11月被第九届

“粤港澳青少年歌舞艺术月”组委会选送闭幕式“我和湾区有约”精品歌舞晚会展演。（3）2023年12月，由舞蹈老师指导的舞蹈剧目《陶醉了》，被央视网选送“第二届南方少年艺术节”展演。

#### 四、六艺育人的探讨

学院的育人理念创新与改变，其根本的基础在学生理解与认知相一致，要通过中华优秀传统文化的育人过程，联系社会与国情的实际。<sup>[15]</sup>学生的成长与成才，离不开学校这个主体育人环境，在当今这个不断创新和改变的时代下，不仅仅需要传承国家的民族历史文化，更需要弘扬与推广国家的优秀传统文化，才能真正的发挥环境育人的功能作用。

#### 参考文献

[1]谷崧. “六艺”课程体系的探索与实践[J]. 教育家, 2018,(11):54.

[2]刘敏. 儒家六艺教育的美学意蕴[J]. 鞍山师范学院学报, 2020,22(04):73-76.

[3]郭朝明. 中华民族共同体意识视域下高职院校传承中华优秀传统文化的实践路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2024,8(08):106-109.

[4]史小平, 郭婷. 新时代高校中华优秀传统文化传承体系构建策略探析[J]. 时代报告(奔流), 2024,(06):71-73.

[5]冶芳芳. 中华优秀传统文化在高校教育中的创新融入探究[J]. 公关世界, 2022,(10):145-146.

[6]黄金恩. 论孔子“六艺”中“乐”对中国现代音乐教育的启示[J]. 中国民族博览, 2015,(09):125-126.

[7]王昆, 邢闻. 试论“六艺”之“乐”对品德修养的影响[J]. 前沿, 2005,(03):152-155.

[8]王烈. 基于“六艺”教育下孔子体育思想的阐释[J]. 山东体育科技, 2014,36(05):37-39.

[9]元国庆. 孔子“六艺”教育思想对当代体育教育的启示及应用[J]. 中国校外教育, 2014,(10):4.

[10]刘立杰, 李璠. 在高校教育中传承中华优秀传统文化的当代价值[J]. 高教学刊, 2021,7(30):29-32.

[11]赵福庆, 吕春玲. “新六艺”课程: 以传统文化涵育学生综合素养[J]. 中小学管理, 2017,(10):43-44.

[12]孔宇玮. 构建“六艺修身”学校文化[J]. 现代教学, 2015,(Z1):38-39.

[13]胡广荣, 安永翔. 核心素养视域下六艺课程的开发与实践[J]. 教书育人, 2019,(35):35-37.

[14]黄新古. 深植传统文化创新“六艺”教育[J]. 中小学校长, 2020,(08):69-71.

[15]莫东芳. 六艺教育: 思想内涵、施教逻辑及现代启示[J]. 天南, 2023,(03):149-151.



# 中等职业学校课程思政建设探究

王齐, 彭兴建, 方俊颖, 邹旖旎, 邓宗英

四川省蚕丝学校, 四川 南充 637000

**摘 要 :** 随着社会对高技能人才需求的日益增长及职业教育改革的不断深化, 课程思政作为提升职业教育质量、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径, 其重要性日益凸显。本文首先分析了中等职业学校课程思政建设存在的困境, 随后从学校顶层设计、专业建设、师资建设、课程设计、评价体系等维度, 深入探讨了课程思政建设的路径, 以期中等职业学校课程思政的深入实施提供理论参考与实践指导。

**关 键 词 :** 中等职业学校; 课程思政; 建设; 探究

## Research on the Construction of Ideological and Political Education in Courses for Vocational Schools

Wang Qi, Peng Xingjian, Fang Junying, Zou Yini, Deng Zongying

Sichuan Silk School, Nanchong, Sichuan 637000

**Abstract :** With the increasing social demand for highly skilled talents and the deepening of vocational education reform, the importance of curriculum ideology and politics has become increasingly prominent as an important way to improve the quality of vocational education and train socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, the United States and labor. This paper first analyzes the dilemma of curriculum ideological and political construction in secondary vocational schools, and then probes into the path of curriculum ideological and political construction from the perspectives of top-level design, specialty construction, teacher construction, curriculum design and evaluation system, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the in-depth implementation of curriculum ideological and political construction in secondary vocational schools.

**Keywords :** vocational schools; ideological and political education in courses; construction; exploration

### 一、中职学校课程思政建设存在的困境

#### (一) 学校顶层设计不足, 缺乏系统性规划

学校顶层设计是课程思政建设的基础和保障。然而, 在中职学校中, 普遍存在顶层设计不足的问题。一方面, 部分学校对课程思政的重要性认识不足, 没有将其纳入学校整体发展规划之中, 导致课程思政建设缺乏明确的指导思想和目标定位<sup>[1]</sup>。另一方面, 即使部分学校意识到了课程思政的重要性, 但在制定具体实施方案时, 往往缺乏系统性规划, 难以形成全校上下联动、各部门协同推进的良好局面。

#### (二) 专业建设缺乏思政元素, 课程融合度不高

专业建设是中职学校课程思政建设的重要载体。然而, 在专业建设过程中, 往往存在忽视思政元素融入的问题。一方面, 部分专业课程在内容设置上过于注重技术技能的培养, 忽视了对学生思想品德、职业道德等方面的教育引导。另一方面, 即使部分专业课程尝试融入思政元素, 但由于缺乏科学合理的融入方式和路径, 导致思政元素与专业知识的融合度不高, 难以形成有效的育人合力<sup>[2-4]</sup>。

#### (三) 师资建设滞后, 教师思政素养有待提高

师资建设是中职学校课程思政建设的关键环节。然而, 在师

资建设过程中, 存在着师资力量不足、教师思政素养不高等问题。一方面, 由于中职学校在人才引进和培养方面相对滞后, 导致具备思政教育背景和专业知识的教师数量不足<sup>[5]</sup>。另一方面, 现有教师群体中, 部分教师对思政教育缺乏深入研究和理解, 难以将思政元素有效融入专业课程教学中。此外, 部分教师还存在重技能轻思政的倾向, 认为思政教育与学生未来的职业发展关系不大, 因此在教学过程中忽视了对学生思想品德的培养<sup>[6]</sup>。

#### (四) 课程设计缺乏创新, 教学方法单一

课程设计是中职学校课程思政建设的重要步骤。然而, 在课程设计过程中, 往往存在缺乏创新、教学方法单一的问题。一方面, 部分课程设计过于传统保守, 缺乏时代感和针对性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。另一方面, 即使部分课程设计尝试引入新的教学理念和方法, 但在实施过程中往往流于形式、浮于表面, 难以达到预期的教学效果<sup>[7-9]</sup>。此外, 部分教师在教学过程中仍采用传统的讲授式教学方法, 缺乏与学生之间的互动和交流, 难以形成有效的课堂学习氛围。

#### (五) 评价体系不完善, 难以全面反映课程思政成效

评价体系是中职学校课程思政建设的重要保障。然而, 在评价体系构建过程中, 往往存在不完善、难以全面反映课程思政成

效的问题。一方面,部分学校对课程思政的评价缺乏科学合理标准和指标体系,导致评价结果难以客观公正地反映课程思政的实际成效。另一方面,即使部分学校建立了相应的评价体系,但在实施过程中往往存在重形式轻内容、重结果轻过程的问题,难以全面准确地评估课程思政的实施效果。此外,部分学校还存在评价主体单一、评价方式单一的问题,导致评价结果缺乏全面性和客观性<sup>[10]</sup>。

## 二、中职学校课程思政建设路径

### (一) 强化学校顶层设计,构建系统性规划

中职学校课程思政建设首要在于强化顶层设计,构建全面而系统的规划蓝图。具体而言,首先,应明确指导思想与目标定位。学校应深刻认识到课程思政在职业教育中的重要地位,将其纳入学校整体发展规划之中。明确课程思政的指导思想,即坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,要结合学校实际情况,制定清晰、具体的课程思政建设目标,确保方向明确、任务具体。其次,建立跨部门协同机制。学校应成立由校领导挂帅、各相关部门负责人参与的课程思政建设领导小组,负责统筹协调、规划指导、监督评估等工作<sup>[11]</sup>。建立跨部门协同机制,明确各部门职责分工,形成全校上下联动、齐抓共管的良好局面。通过定期召开联席会议、开展专项督查等方式,确保课程思政建设各项任务得到有效落实。此外,制定详细实施方案。方案应明确建设内容、时间节点、责任主体、保障措施等关键要素,确保方案具有可操作性、可检查性和可评估性。同时,根据实施过程中出现的新情况、新问题,及时调整完善方案,确保课程思政建设始终沿着正确方向前进。

### (二) 深化专业建设,提升课程融合度

在中职学校课程思政建设中,深化专业建设是核心环节。通过强化专业内涵,提升课程间的融合度,可以将思政教育自然融入专业技能培养全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。具体而言,首先,要深入挖掘专业思政元素。教师应组织各专业教师对专业课程进行深入剖析,挖掘其中的思政元素和育人资源。结合专业特点和学生实际,提炼出具有时代感、针对性和实效性的思政主题和案例。通过案例教学、情境教学等方式,将思政元素自然融入专业课程教学之中,实现专业知识传授与价值引领的有机结合。其次,应加快完善课程结构。学校应结合各专业特色,在专业课程体系中增设或强化思政教育相关课程,如职业道德、工匠精神、创新创业等课程。同时,调整专业课程内部结构,增加实践教学比重,通过校企合作、工学结合等方式,让学生在实践中体验和感悟思政教育的内涵和价值。在此过程中,学校应积极开设跨学科课程或综合实践项目,促进不同学科之间的交叉融合和相互渗透。最后,学校应建立课程思政资源库,收集整理国内外优秀的课程思政案例、教学资源、研究成果等,通过资源共享、经验交流等方式,促进不同学校、不同专业之间的学习借鉴和共同提高<sup>[12]</sup>。

### (三) 加强师资建设,提升教师思政素养

加强教师思政素养的提升,是确保思政教育有效融入课堂的关键。中职学校应致力于培养一支既有深厚专业知识,又具备高尚师德师风的教师队伍,为培养德才兼备的职业技术人才奠定坚实基础。具体而言,首先,应完善教师培训体系。中职学校应将课程思政纳入教师培训的重要内容之一,制定详细的培训计划和方案。通过组织专题讲座、研讨会、工作坊等形式,对教师进行思政教育理论、教学方法、案例分析等方面的培训。同时,鼓励教师参加国内外相关学术会议和研修班,拓宽视野、提升能力。其次,要引进与培养并重。学校应加大人才引进力度,吸引具有思政教育背景和专业知识的优秀人才加入中职学校教师队伍。同时,要注重校内教师的培养和发展,通过设立专项基金、提供进修机会等方式,支持教师开展课程思政相关研究和实践,并建立教师成长档案,记录教师的成长历程和成果贡献,为教师职业发展提供有力支持。此外,应建立激励机制。学校可以将课程思政建设成效纳入教师绩效考核和职称评聘体系之中,通过设立奖项、提供资金支持等方式,激励教师积极参与课程思政建设<sup>[13]</sup>。同时,加强对优秀课程思政案例和教师的宣传表彰力度,营造浓厚的课程思政建设氛围。

### (四) 创新课程设计,丰富教学方法

为深化中职学校课程思政建设,创新课程设计与教学方法势在必行。中职教师应积极引入多元化教学手段,融合现代信息技术,力求使思政教育更加生动有趣,激发学生学习兴趣,让思政理念在潜移默化中深植学生心田<sup>[14]</sup>。具体而言,首先,应更新教学理念。中职教师应树立以学生为中心的教学理念,注重培养学生的自主学习能力和创新精神。通过翻转课堂、混合式学习等方式,将传统的讲授式教学转变为互动式、探究式学习模式。鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,提高学生的学习兴趣和参与度。其次,要进一步丰富教学手段。中职教师应充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学平台等,创新教学手段和方法。通过制作微课、在线课程等形式,将思政元素以更加生动、形象的方式呈现给学生。同时,利用VR、AR等新兴技术手段,模拟真实场景和情境,让学生在模拟环境中体验和感悟思政教育的内涵和价值。此外,要实施项目式教学。教师应结合专业特点和学生实际,设计并实施项目式教学。通过项目式教学,让学生在完成具体任务的过程中学习专业知识技能、培养创新思维 and 实践能力,同时接受思政教育的熏陶和感染。在项目实施过程中,注重引导学生关注社会热点、解决实际问题,培养学生的社会责任感 and 公民意识。

### (五) 完善评价体系,全面反映课程思政成效

为确保中职学校课程思政建设取得实效,完善评价体系至关重要。首先,要建立科学合理的评价标准。结合中职学校实际情况和课程思政建设目标要求,制定科学合理的评价标准。评价标准应涵盖思政元素融入情况、学生思想品德表现、教学效果等多个方面,确保评价结果客观公正、全面准确<sup>[15]</sup>。其次,多元化评价主体。中职学校应建立由学校、教师、学生及用人单位共同参与的评价体系。通过学生评教、同行评议、专家评审、用人单位反馈等多种方

式收集评价信息，确保评价结果全面反映课程思政的实际成效。再者，强化过程性评价。教师要注重对学生学习过程的评价，通过课堂观察、作业批改、实践活动表现等方式收集评价信息。同时，建立学生成长档案袋制度，记录学生在学习过程中的点滴进步和成长历程。通过过程性评价与结果性评价相结合的方式，全面反映学生的综合素质和课程思政成效。此外，建立反馈与改进机制。应根据评价结果及时反馈给相关教师和学生个人，帮助他们了解自身存在的问题和不足，明确改进方向。同时，针对评价结果中反映出的共性问题，及时调整完善课程思政建设方案和教学计划，确保课程思

政建设始终沿着正确方向前进。

### 三、结语

综上所述，中职学校课程思政建设是一个系统工程，需要学校与教师从多维度角度入手，制定具体、详实且具有实质性和可操作性的建设路径。具体而言，中职学校应通过强化顶层设计、深化专业建设、加强师资建设、创新课程设计以及完善评价体系等措施，推动课程思政建设不断取得新的进展和成果。

### 参考文献

[1] 杨勇, 谢玲, 徐翔翀, 陈文俊, 曾梦圆. 职业教育课程思政建设研究综述 [J]. 职业技术, 2024, 23(09): 62-68.

[2] 陈梨芳. 中职学校课程思政建设路径探究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(03): 80-84.

[3] 孙小博. 中职课程思政的内涵及融入专业课程的路径探讨 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 149-151.

[4] 杨文通, 赵燕. 中职学校通识教育课程思政教学建设的路径分析 [A]2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集 [C]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会, 中国文化信息协会, 2024: 3.

[5] 陈赛红. 课程思政建设原则探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 175-177.

[6] 陈雪. 职业教育专业类课程思政教学路径研究 [A]2024 年人文与科技主题研讨会论文集 [C]. 贵州民族大学人文科技学院, 贵州民族大学人文科技学院, 2024: 9.

[7] 贺英超. 中职院校课程思政建设路径探析 [J]. 留学, 2024, (04): 56-57.

[8] 赵柳, 游子毅. 课程思政建设背景下网络信息安全课程教学的探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(04): 90-92.

[9] 曲云波. 中职计算机专业课程思政体系建设的思考 [J]. 成才之路, 2024, (03): 45-48.

[10] 毛远清. 中职学校“课程思政”建设有效路径探析 [J]. 贵州教育, 2024, (01): 30-32.

[11] 曲香. 立德树人理念下技工院校思政课程建设研究 [A]中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (一) [C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023: 3.

[12] 蒋晓莉. 中高衔接的课程思政建设探索 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (05): 70-74.

[13] 卜训琴. 基于三全育人的课程思政建设 [J]. 思想政治课教学, 2023, (07): 28-31.

[14] 周漫青. 中职专业课嵌入式课程思政教学的实践研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(08): 94-100.

[15] 陈英葵, 孙国伟. “三教”改革视域下中职课程思政建设路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(05): 14-20.

# 赓续红色血脉，“生长”家国情怀 ——以统编版教材小学语文选文《金色的鱼钩》为例

郑蝶粧

松岗实验学校，广东 深圳 518048

**摘 要：** 在中国传统的历史底蕴当中，家国情怀始终作为一种很重要的情感底色，在中华文化的传承当中占据着主要地位。作为一门文化色彩极其浓厚的学科，在增强学生的家国意识，渲染家国情怀方面承担着主要责任。由于小学生正处于语文学习的基础阶段，教师更应当承担起培养学生传承文化和家国情怀的责任和使命，充分汲取中华优秀传统文化的精华，将语文课堂当中学生所“生长”出的家国情怀置于立德树人工作的逻辑起点，为国家培育新时代合格的接班人。

**关 键 词：** 核心素养；家国情怀；小学语文教学

## Continuous Red Blood, "Growth" of the Family and National Feelings -- A Case Study of "Golden Fishhook" in the Textbook for Primary School

Zheng Diezhuang

Songgang Experimental School, Shenzhen, Guangdong 518048

**Abstract：** In the traditional Chinese history, the feelings of family and country have always been a very important emotional background, and occupy a major position in the inheritance of Chinese culture. As a discipline with extremely strong cultural color, it bears the main responsibility in enhancing students' sense of home and country and rendering the feelings of home and country. Since primary school students are in the basic stage of Chinese learning, teachers should assume the responsibility and mission of cultivating students' inheritance culture and feelings of family and country, fully absorb the essence of excellent traditional Chinese culture, and place the feelings of family and country "grown" by students in the Chinese classroom in the logical starting point of moral cultivation and cultivation of qualified successors for the country in the new era.

**Keywords：** core literacy; feelings of family and country; primary school Chinese teaching

从先秦“修身齐家治国平天下”，汉朝“匈奴未灭，无以为家”，三国“鞠躬尽瘁，死而后已”，南宋“精忠报国”，明清“天下兴亡，匹夫有责”，民国“我以我血荐轩辕”，再到当代的“中国梦”，无不凝聚着伟大中华民族的爱国之心与报国之志。小学语文统编版教材中拥有着大量优质的文本和片段，在这些文字中，不仅蕴含着文化的传承，同时也奠定着家国情怀的基调<sup>[1]</sup>。作为小学语文教师，要在立足文本的基础之上，超越文本本身的力量，让学生在学习语言的同时去感受家国情怀，做到以文化人，进一步彰显语文的育人功能。

### 一、读文批注，领悟文章中心

小学阶段的学生对于语言和形象的认知都是非常灵敏的，在这个时期，如果能将祖国的壮丽山河和灿烂的民族文化革命的光荣历史等内容镶嵌到语文教学当中，不仅能够滋润他们的心灵，同时也会为他们的成长留下不可磨灭的正向引导<sup>[2]</sup>。在小学高年段的语文教材中，更是蕴含了大量的精品选文，为培养孩子家国情怀提供了充足的养分。每个学生都有着独特的想法，让学生带着对于题目所产生的疑惑去探寻每一段文字，得到的感悟和生发

的情感都是不同的。在这个过程中，学生通过反复的阅读，及时对内容进行适当的批注和理解的注释，一定会加深对文本的认识和思想的孕育，这都是来自他们最初的思想光华，难能可贵。这些生发的思想和情感会对后续的教学起到事半功倍的作用。因此，课前反复的阅读文本，做好批注，是理解文章的重要环节，切不可忽视<sup>[3]</sup>。很多文章都是在特殊的历史条件中形成的，因此，查找资料，就是让孩子们准确理解文章的突破口，只有了解了当时的写作背景，才能深入理解作者字、句中包含的深沉感情。



正如《金色的鱼钩》这一课，课文用“金色的鱼钩”做课题，意义深刻。“鱼钩”记录着老班长的英雄历程，闪耀着老班长金子般的思想光辉，象征着老班长崇高的革命精神永垂不朽。但在学生课前预习的过程中，他们只对自己感兴趣的一个情节细细品读，因此透过情节所看到的老班长形象是单一的。所以在课程开始之初，播放红军长征宣传片段更能让学生提前进入文本，感受到长征的不易和艰辛，打下爱国情感“生长”的基础<sup>[4]</sup>。再通过诵读诗歌《七律·长征》，将长征路上“万水千山”的艰苦与不易，通过朗读诗歌的方式进一步进行渲染，最后，再引出主人公老班长的故事。在这层层递进中，教师带领着学生就像“鱼钩钓鱼”一样去慢慢挖掘老班长身上思想的光辉和崇高的精神。此类文章还有《野草》《可爱的中国》等。这些文章，都需要深入了解写作背景，不仅是文字资料，也可以是图像资料，让孩子在课前立体全面地了解时代背景，这样才更容易激发其思维，从而达到“有话可说，有情可表，有感而发”的语文课堂。

## 二、品析文本，挖掘文章中心

一篇文章的创作，往往都承载着作者的充沛情感，在字字句句中透露着作者的情绪和对人生的思考。在表达作者观点的同时，学会与读者产生共鸣<sup>[5]</sup>。教师在教学过程中，要引导学生从文本深入体会作者的态度，让学生产生情感的共鸣，达到情思的内化。同时要结合文本，引导学生找到情绪表达的出口，真正做到润物无声，实现家国情怀培育的水到渠成。这就需要分析那些体现作者情绪的词、句、段，因此，设置问题很重要，不仅要选好启发提问的角度，更要善于运用提问让学生认识文本的语言美，情感美和道德美。

《金色的鱼钩》是统编本六年级下册第四单元的一篇略读课文。《金色的鱼钩》这篇回忆录记叙了红军长征时，一位炊事班长为了完成党交给的任务，不惜牺牲个人生命，照顾三个生病的小战士过草地的真实故事，表现了红军战士对党、对革命事业的无限忠诚，以及高度的责任感和深厚的阶级友爱。课文语言朴实，按照时间顺序设置情节，对人物的外貌、神态、言行的描写细致入微，生动感人。在课堂上，教师应当安排学生仔细品读语句，从老班长的正面描写和小梁的侧面描写中，感受老班长关心战士、尽职尽责、牢记使命、舍己为人的人物品质<sup>[6]</sup>。为了让学生加强对人物描写方法的掌握，可以组织男和女生分别读正面和侧面描写的句子，感受老班长对小战士的爱之真切与浓厚。让学生在字里行间去体味、去阅读、去理解的同时，有针对性地对学生的进行情绪上的引导，让学生自主抒发内心的情感，从而走进人物或事件之中，进而感同身受，与文字产生共鸣，激发学生内心家国情怀的肆意生长<sup>[7]</sup>。

## 三、内外追溯，突出文章中心

对于高年级的孩子来说，语文学习的过程不仅仅是内容的了解和掌握，更应该有进一步的拓展与内化的过程，因此，在面对

有典型特征的文章时，教师应鼓励学生进行相关的课外阅读作为补充，从而使学生能够将自己在课堂上形成的相对平淡的情感，有意识地进行深化，再通过文字描述体会文章中英雄人物高尚的情操和高度的革命热情，实现学生对态度和价值观的内化<sup>[8-10]</sup>。

在讲解《金色的鱼钩》时，教师可告诉学生“金色的鱼钩”代表的不仅是老班长崇高的品质和伟大的精神，更是在长征途中许许多多像老班长这样可歌可泣的无名英雄，引导学生去思考有哪些为我们今天幸福生活而献出宝贵生命的先烈英雄<sup>[11]</sup>。学生在学完《金色的鱼钩》之后，可以布置相关探寻更多革命英雄事迹和历史资料的红色作业，如了解烈火中纹丝不动的邱少云、舍身炸暗堡的董存瑞、视死如归的李大钊、舍己为人的狼牙山五壮士等人的故事，由此产生的感触，再以此为契机进行读书谈话，在交流的过程中相机结合当今国际国内的形势，让学生认识到现在虽是和平时期，远离了战争和压迫，但帝国主义的侵略本性依然存在，落后仍旧要挨打。鼓励学生从最基本的事情开始学习英雄的无畏精神，脚踏实地、努力学习，将家国情怀在一次一次的交流中深植孩子内心<sup>[12]</sup>。

## 四、知行合一，深化文章中心

韩愈说：“学以为耕，文以为获。”对学生进行家国情怀教育，应读写结合。写作历来是高段语文教学的一大阵地，所以，在写作中也应体现家国情怀的渗透。而对祖国真正的热爱，就是要将这种具体而入微的感恩化作日常的付出，让学生在无形中感受爱国情，通过学习的文章去进行思考和内化，最终运用自己的文字来抒发自身的情感，最终实现对于家国情怀的思想内化和行为外化<sup>[13]</sup>。而对于行为外化，可以以下布置红色作业：我与祖国共成长：了解另一位近代革命先驱陈独秀的事迹，也可通过博物馆、纪念馆等地走访调研、搜集资料，采取课件、演讲、故事分享多种方式汇报呈现；我为祖国做好事：化身社区小义工，学习革命英雄无私奉献、乐于助人精神，记录实践活动后的收获及感悟；我为祖国唱支歌：学唱一首红色歌曲，将心中对祖国的情感表达出来；我为祖国绘盛世：国庆节总能随处可见属于我们自己的“中国红”，请同学们留心观察，用心感受，拿起手中的画笔绘制你眼中最美好的祖国；我为祖国写首诗：请同学们结合所学知识，借助精妙的意象，用诗词表白挚爱的祖国。通过知行合一的实践作业，让学生真正做到红色血脉的赓续与传承<sup>[14]</sup>。

语文课程应在语言文字实践中培植家国情怀，这是语文课程性质对家国情怀教育的规约。在学习《金色的鱼钩》这一课的最后，要求学生联系现实去思考身边的榜样人物，并且观察其事迹，进而展开一段心理描写。这个环节既是教师对课堂情况的总评，也是课堂的向外延伸。不仅能够让学生在感悟“老班长”形象和事迹的同时去学习他的精神，更能够让学生把眼光聚焦在自己的身边，找到最真实的榜样，实现红色血脉的赓续与传承，在当代落地生根。当然，这样也能够实现学生自主学习能力的提升，如果学生无所疑，无所问，无所求，那教师的启发是不会生效的。所以，正是这种让学生自发去进行思考和挖掘的方式，才

能让学生真正成为课堂的主人。由此可见，当学生通过读，析，思，辩之后，才能领悟文章的精神，从而内化为自己的精神动力，这就是语文课堂最终想要达到的目标<sup>[15]</sup>。

小学语文教学应当做到以文化人的目的，教师在语文课本这片教育沃土上，悉心耕耘学生的心灵土壤，并且为学生埋下爱国情怀的种子。作为语文教师，要巧妙利用教材的内容和知识，用

学生更加习惯和接受的方式引导他们去关注文本背后的故事和历史，在密切联系课文内容的过程当中，潜移默化地将家国情怀渗透到学生的学习过程当中，让他们逐步加深对于家国情怀的认知，并且发自内心去拥护和爱戴我们的祖国，从而实现革命选文教学中文化渲染和血脉的赓续。

参考文献

[1]陈丁宁, 黎昌友. 新课程基本理念下的小学语文革命文化教学策略研究——以《金色的鱼钩》为例 [J]. 文科爱好者, 2023(5):250-253.

[2]高昕. 杨威. 新时代家国情怀的现实基础、价值内蕴与基本特征 [J]. 中国社会科学院研究生院学报, 2021 (04).

[3]中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:P1、P5.

[4]张军. 共同体意识下的家国情怀论 [J]. 伦理学研究, 2019 (03).

[5]马永忠. "双减"政策下小学语文单元作业设计策略——关于小学语文六年级上册第四单元的教学 [J]. 新课程, 2024(18).

[6]杨旭等. 金色的鱼钩新版中国文学名著读物 [M]. 长江文艺出版社, 2023.

[7]孙琳. 利用相关资料助力课文理解——以六年级下册《金色的鱼钩》为例 [J]. 贵州教育, 2022(7):30-32.

[8]武凤霞, 张旭虹. 《金色的鱼钩》(六上)教学 [J]. 小学语文教学, 2022(21):104-106.

[9]陈丽燕. 《金色的鱼钩》的艺术特色及其教学策略 [J]. 语文教学与研究, 2023(4):107-108.

[10]袁晓红. 弘扬革命文化传承革命精神——以《金色的鱼钩》教学为例 [J]. 小学语文教学, 2023(29):70-71.

[11]吕芯韵. 紧扣文体特点落实语文要素——《金色的鱼钩》教学设计 [J]. 小学教学参考, 2024(4):69-71.

[12]施婷婷. 《金色的鱼钩》教学设计 [J]. 小学语文教学, 2022(36).

[13]潘升凤. 从三个关注解读教材——研读《金色的鱼钩》有感 [J]. 俏丽·教师, 2022(11):194-196.

[14]梅明娟. 三学单: 小学语文高段革命文学类文本的作业单样式与运用探究 [J]. 语文课内外, 2022(25):0085-0088.

[15]林润生. 基于单元整体落实以读促写——以统编版小学语文六年级上册第四单元为例 [J]. 教师, 2022(22):36-38.

