

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第13期 2024年10月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|--|
| 006 | 浅谈青年教师教学能力的培养
On the Cultivation of Young Teachers' Teaching Ability | 赵卓
Zhao Zhuo |
| 009 | 新时代背景下“地图学”课程的多元化
教学创新与改革研究
Research on Diversified Teaching Innovation and Reform
of "Cartography" Course in the New Era | 冯冬宁, 陈丽萍, 李雪
Feng Dongning, Chen Liping, Li Xue |
| 012 | “两碳”背景下高校采矿技术人才培养路径与策略探究
Research on the Cultivation Path And Strategy Of Mining Technical Talents In
Colleges And Universities Under The Background Of "Two Carbons" | 林允
Lin Yun |
| 015 | 市域产教联合体的创新研究
Innovative Research on the City-Level
Industry-Education Consortium | 吴勇刚, 朱涛, 陈磊, 袁月
Wu Yonggang, Zhu Tao, Chen Lei, Yuan Yue |
| 018 | 基于虚拟现实技术的工业机器人实训教学的数字化探索
Digital Exploration of Industrial Robot Practical Training Teaching Based
on Virtual Reality Technology | 曾锦翔
Zeng Jinxiang |
| 021 | 基于增强职业教育适应性的政校行企党建共建机制探究
——以佛山职业教育为例
A study on the Mechanism of Party Building in Government Schools, Enterprises
and Enterprises Based on Enhancing Vocational Education Adaptability
-- a Case Study of Foshan Vocational Education | 陈秀荣
Chen Xiurong |
| 024 | 高职院校“两分两化四结合”模式下的课程诊改探索与实践
——以《环境工程 CAD》课程为例
Exploration and Practice of Curriculum Diagnosis Reform under the "Two Points,
Two Modernizations and Four Combinations" Model In Higher Vocational Colleges
--Take the "Environmental Engineering CAD"
Course as an Example | 冯新, 万俊杰, 何锦强, 蒋翌文
Feng Xin, Wan Junjie, He Jinqiang, Jiang Yiwen |
| 027 | 乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的途径探索
Exploring the Path for Higher Vocational Colleges to Assist Farmers' Vocational
Education from the Perspective of Rural Revitalization | 付宁花
Fu Ninghua |
| 030 | 用法律法规促使民办高校规范办学的若干想法
——以《民办教育促进法实施条例》为例
Some Ideas on Using Laws and Regulations to Promote the Standardization
of Running Schools in Private Colleges and Universities
--Taking the Implementation Regulations of the Law on the Promotion
of Private Education as an example | 高红艳
Gao Hongyan |
| 033 | 研究生科教融合与国际化培养机制
Integration of Science and Education and International Training Mechanism
for Graduate Students | 惠鑫, 付衍琛, 王建臣, 谢文靖
Hui Xin, Fu Yanchen, Wang Jianchen, Xie Wenjing |
| 036 | 教学评一体化视角下小学人工智能课堂建构思路
Thinking of Building Artificial Intelligence Classroom in Primary Schools
From the Perspective of Integrated Teaching Evaluation | 李腾腾
Li Tengting |
| 039 | 畲族非遗文化传承与项目式学习的有效融合
——以畲族“凤凰装”探究活动为例
The Integration of Intangible Cultural Heritage Inheritance and
Project-Based Learning——Taking the Exploration Activity
of the She ethnic group's "Phoenix Costume" as an example | 廖海英
Liao Haiying |

042	“榫卯焕新庄”——榫卯结构模型在农房改建领域的实践与应用 "Tenon Mao Huanxin Village"--Practice and Application of Tenon and Mortise Structure Model in the Field of Rural House Reconstruction	刘世龙, 邱朝红, 孙培烨 Liu Shilong, Qiu Zhaohong, Sun Peiye
045	贫困心理学生: 高校朋辈互助的视角与思考 Disadvantaged Students' Mental Health: Perspectives and Reflections on Peer Support in Universities	马宁 ¹ , 吴杨莉 ² Ma Ning ¹ , Wu Yangli ²
048	基于科技创新型人才培养的本科毕业设计教学改革研究 Research on Teaching Reform of Undergraduate Graduation Design Based on the Cultivation of Technological Innovation Talents	任煜, 马云红, 高永胜, 林华杰 Ren Yu, Ma Yunhong, Gao Yongsheng, Lin Huajie
051	乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径探究 Research on the Implementation Path of Education on China's National Conditions For International Students in China under the Background of Rural Revitalization	沈萍, 刘景亮 Shen Ping, Liu Jingliang
054	农村小规模学校校长课程领导力的探索与实践 Exploration and Practice of Curriculum Leadership of Rural Small Scale School Principals	薛有华 Xue Youhua
057	数字中国背景下高校文化产业人才培养路径 Talent Training Paths for Cultural Industry in Colleges and Universities under the Background of Digital China	张思蔓 Zhang Siman
060	基于校企协同育人的水利类创新人才培养新模式探索 Exploration of a New Model For Cultivating Innovative Talents In Hydraulic Engineering Under The Background Of School-Enterprise Cooperative Education	刘易庄, 邓斌, 伍志元 Liu Yizhuang, Deng Bin, Wu Zhiyuan
062	基于教育教学八大原则指导下的体验式教学实施策略探析 Exploration of Implementation Strategies for Experiential Teaching Guided by the Eight Principles of Education and Teaching	史月田, 陈丽菁 Shi Yuetian, Chen Lijing

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

065	新高考改革背景下的高中英语写作教学策略 Teaching strategy of High School English Writing under the Background of the New College Entrance Examination Reform	周敏 Zhou Min
068	与应用深度融合的《BIM技术基础》教学模式研究 ——北方工业大学2023年教育教学改革课题成果 Research on the Teaching model of "Fundamentals of BIM Technology" Deeply Integrated with Applications--Achievements of North China University of Technology's 2023 Education And Teaching Reform Projects	李可娜, 白玉星, 程海丽, 安栋 Li Kena, Bai Yuxing, Cheng Haili, An Dong
071	互联网+背景下有机化学课程教学模式的探讨与研究 Discussion and Research on The Teaching Mode of Organic Chemistry under the Background of Internet +	高国林 Gao Guolin
074	大数据背景下python语言程序课程教学模式创新研究 Python Language Program Teaching Model Innovation Research under the Big Data Background	关可卿 Guan Keqing
077	高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径研究——以某高职院校为例 Research on the Talent Training Path of Infant and Child Care Service and Management Majors in Higher Vocational Education --Take a Higher Vocational College as an Example	郝静, 夏利华, 刘燕, 简平 [*] Hao Jing, Xia Lihua, Liu Yan, Jian Ping [*]
080	产教融合背景下中职机电专业教学改革策略探究 Exploration of Teaching Reform Strategies for Vocational School Mechanical and Electrical Engineering under the Background of Industry Education Integration	何德生 He Desheng
083	应用型大学电气工程专业学生创新能力培养的教育路径探索 Exploration of Educational Paths for Cultivating Innovative Ability of Students Majoring in Electrical Engineering in Application-Oriented Universities	黄兴 Huang Xing
086	新时代高职院校大学生思想政治理论课获得感提升路径研究 Research on the Path to Enhancing the Sense of Achievement of Ideological and Political Theory Courses for Vocational College Students in the New Era	纪蓉 Ji Rong
089	分析化学实验教学改革探索 Exploration of Experimental Teaching Reform of Analytical Chemistry	贾玲普 ¹ , 廖文龙 ² , 袁海梅 ² , 李惠茗 ² , 刘坤平 ³ Jia Lingpu ¹ , Liao Wenlong ² , Yuan Haimei ² , Li Huiming ² , Liu Kunping ³
092	无线电基础课程思政教学探索 Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Radio Frequency	李升辉 ¹ , 徐东 ² Li Shenghui ¹ , Xu Dong ²
095	智能 AI 背景下高职语文教学的创新实践与思考 Innovative Practice and Thinking of Chinese Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Intelligent AI	张艺东 Zhang Yidong
098	创新创业大赛引领下市场营销专业课程教学改革探究 Research on the Teaching Reform of Marketing Majors under the Guidance of the Innovation and Entrepreneurship Competition	黄筠涵 ¹ , 李文砚 ² Huang Junhan ¹ , Li Wenyan ²
101	AS620A 型铝合金封气阀阀身压铸工艺与模具设计 Die Casting Process And Mold Design For The Body of AS620A Aluminum Alloy Sealing Valve	李烜, 张玺 [*] , 赵柯, 闫基森 Li Xuan, Zhang Xi [*] , Zhao Ke, Yan Jisen
104	人工智能时代高职会计学生职业能力培养的有效路径 Vocational Ability of Higher Vocational Accounting Students in the Age of Artificial Intelligence	罗惠玲 Luo Huiling

107	优化小学语文整本书阅读——探索《水浒传》侠义观的教学方法 Optimizing the Reading of Primary School Chinese as a Whole Book: Exploring the Teaching Method of the Heroic View in "Water Margin"	罗淑文 Luo Shuwen
110	基于 U-S 协同的英语综合实践活动课程创新研究 Research on English Comprehensive Practice Activity Course Innovation Based on U-S Collaboration	马越 Ma Yue
113	智慧教学模式下“环境化学”课程思政教学探究 Research on Ideological and Political Teaching of "Environmental Chemistry" Course under the Mode of Intelligent Teaching	孙威 Sun Wei
116	新时代背景下高校思政课实践教学的思想与行 Thoughts and Actions on Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of the New Era	鄢文宏, 齐乐 Yan Wenhong, Qi Le
119	职业本科劳动教育课程建设策略分析 Analysis on Strategies for Vocational Undergraduate Labor Education Curriculum Construction	颜湘 Yan Xiang
121	基于无人机维修技术课程的思政教学探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Education Based on UAV Maintenance Technology Course	尹龙乾, 何苏博, 黄安迪, 李墨祺 Yin Longqian, He Subo, Huang Andi, Li Moqi
124	高职《无机及分析化学》课程“岗课赛证创”教学模式应用路径探析 Exploration on the Application Path of "Position-Course-Competition-Certificate-Innovation" Teaching Mode in the Course of "Inorganic and Analytical Chemistry" in Vocational Colleges	勇飞飞, 丁晓红, 王艳红, 谭新旺, 邹小丽 Yong Feifei, Ding Xiaohong, Wang Yanhong, Tan Xinwang, Zou Xiaoli
127	产教融合视域下高职建筑艺术设计专业人才培养路径研究 Research on the Talent Cultivation Path of Architectural Art and Design Major in Higher Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration	张超 Zhang Chao
130	基于产教融合的高校有机化学课程教学改革策略分析 Analysis of Teaching Reform Strategies for Organic Chemistry Courses in Colleges and Universities Based on the Integration of Industry and Education	张巧 Zhang Qiao
133	提升人文素养, 培养语文情怀 To Enhance Human Quality, Cultivate Chinese Feelings	张青松 Zhang Qingsong
136	翻转课堂结合临床案例在组织学与胚胎学中的应用 Application of Flipped Classroom Combined with Clinical Cases in Histology and Embryology	晁利芹, 王琦, 李晓娟 Chao Liqin, Wang Qi, Li Xiaojuan
139	地域文化元素在广场景观设计中的应用研究 Research on the Application of Regional Cultural Elements in Plaza Landscape Design	张艳华 Zhang Yanhua
142	新文科背景下旅游管理专业创新创业教育体系构建研究与实践 Research and Practice on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System in Tourism Management Major under the Background of New Liberal Arts	湛静 Chen Jing
145	遗传学实验课教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Genetics Experimental Courses	陈亚楠, 万发香, 高军, 齐波 Chen Yanan, Wan Faxiang, Gao Jun, Qi Bo

德育教育 | MORAL EDUCATION

148	新媒体视域下大学生生态价值观培育研究 Research on the Cultivation of Ecological Values Among College Students from the Perspective of New Media	黄淑娟 Huang Shujuan
151	思政元素对高职学生就业能力提升的影响分析 Analysis of the Influence of Ideological and Political Elements on the Improvement of Vocational Students' Employability	冀丹 Ji Dan
154	“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作创新路径研究 Research on Innovation Paths for Ideological and Political Work of Counselors in Higher Vocational Colleges in the Era of "Internet +"	王琳 Wang Lin
157	基于大学生网络行为特征的思想政治教育研究 Research on Ideological and Political Education Based on the Characteristics of College Students' Network Behavior	王艳丽 Wang Yanli
160	“两创”思想下中华优秀传统文化融入高校教育策略研究 Research on the Strategy of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Higher Education under the Thought of "Two Creation"	邢萍 Xing Ping
163	高校思政教育中中华优秀传统文化的融合策略研究 Research on the Integration Strategy of Excellent Chinese Traditional Culture in Ideological and Political Education in Colleges and Universities	殷晨文 Yin Chenwen
166	“立德树人”背景下高职院校体育课程思政教育实施困境及策略研究 Research on the Difficulties and Strategies of Implementing Ideological and Political Education in Physical Education Courses in Vocational Colleges under the Background of "Cultivating Virtue and Nurturing Talents"	张俊杰 Zhang Junjie
169	德育教育融入人力资源管理专业教学的路径思考——以广东省某高职院校为例 Reflections on Integrating Moral Education into the Teaching of Human Resources Management ——Taking a Vocational College in Guangdong Province as an Example	毕珍, 李晓红 Bi Zhen, Li Xiaohong

浅谈青年教师教学能力的培养

赵卓

商洛市技工学校, 陕西 商洛 726000

摘 要 : 随着国家教育教学事业的快速发展, 各学校的青年教师逐渐成为教学、科研的主力军, 由于青年教师均处在职业生涯初期, 踏上大学讲台时间有限, 教学基本能力及教学经验相对欠缺, 这也就成为学校提高教学质量的一道屏障。教学能力是一名教师的基本技能, 也是衡量教师是否优秀的重要指标。本文从青年教师教学能力的培养等角度, 对如何培养青年教师的教学能力做一些探讨, 希望能对一些青年教师和学校有所帮助。

关 键 词 : 青年教师; 教学能力; 培养

On the Cultivation of Young Teachers' Teaching Ability

Zhao Zhuo

Shangluo Technical School, Shangluo, Shaanxi 726000

Abstract : With the rapid development of national education teaching, the school young teachers gradually become the main force of teaching and scientific research, because the young teachers are in the beginning of their career, on the university platform time limited, basic teaching ability and teaching experience, which has become a barrier to the school to improve the teaching quality. Teaching ability is the basic skill of a teacher, and also an important indicator to measure whether a teacher is excellent. From the perspective of how to cultivate the teaching ability of young teachers, this paper explores how to cultivate the teaching ability of young teachers, hoping to be helpful to some young teachers and schools.

Keywords : young teachers; teaching ability; training

“学而不厌，诲人不倦”，这是孔子对教师教育教学工作的极妙概括，是他一生讲学经验的总结，至今仍是广大教育工作者的座右铭。对于教师而言，尤其是青年教师，必须立足于扎实的专业知识根基，这是教学的基石。

一、较强的教案编写能力

对于教学工作而言，教案是教学活动顺利开展的重要指引，是教师课堂教学的行动方案，在撰写过程中，应以“两个结合”为核心，以“三个导向”为原则，全面提升教案质量。

（1）详案与简案结合

备好课是上好课的先决条件，对教师而言，要端正备课态度，认识到备课不是简单的资料堆砌，而是对教学内容的精心雕琢。应明确编写教案的目的，清晰规划教学步骤，保障教学活动有序进行，并深入领悟教学内容的内涵和外延，挖掘知识背后的逻辑与价值^[1]。对青年教师来说，更应在认真钻研大纲教材、了解学生、考虑教法这三方面狠下功夫，要给学生一杯水，自己要先有一桶水。教师备课内容的多少应把握好尺度，这个尺度就是“因材施教”，达到“优等学生吃得饱，中等学生吃得好，后进生吃得得了”，最终达到教案内容“多而不烦，少而不缺”、“因材施教”和“少而精”的原则。

（2）重点内容与补充相结合

编写教案要突出实用性、针对性，重点性，要求教师在全面透彻地领会大纲内容和知技体系的基础上，把握每个单元、章、节课程的基本知识、基本技能、目标范围，掌握深、浅、详、略的分寸，确定重点、难点和关键，对一些帮助学生理解教材，但又不在教材里面的内容应补充写进教案，为学生全面掌握知识、技能打基础、做铺垫。

（3）坚持单元备课，突出三个导向

第一，突出目标导向，明确单元教学目标，精心构思课堂架构，设计教法与学法，让学生知道学什么？怎么学？引导学生积极地追求目标突破。

第二，突出学法导向。所谓学法导向是指基于学生学习规律和学科知识特点而提出的指导学生学习方法的方向指引，通过为学生提供系统的学习策略，引导他们自主探索知识，挖掘自身学习潜力，为课堂教学增添更多活力和主动性^[2]。教师要深入了解不同学习阶段学生的认知水平和能力差异，精心设计符合其发展

作者简介：赵卓（1985.12—），女，汉族，陕西省商洛市，本科，职称：讲师，研究方向：教育、文学方面。

的学法指导。

“一课一导”法可概括为八句话、56个字，即：明确目标找方向，预习梳理夯基础，问题引导深探究，合作交流拓思路，方法总结常反思，实践运用强能力，拓展延伸开视野，反馈评价促提升。通过这样的学法指导，引导学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，并认真抓住每一个学习过程中的成长点，使学生在学会知识的同时懂得如何学习知识。

第三，突出评价导向。在一堂课结束后，教师要反思这堂课的教学目标是否达成，教学方法是否得当，教学过程是否流畅。要思考学生学到了哪些知识？掌握程度如何？学习兴趣有没有得到激发？并在此基础上，构建全面、多元化的评价体系。

二、较强的课堂教学能力

课堂教学是一种双边的活动，学生与教师扮演不同角色。对于教师而言，课堂是传授知识、培养能力、塑造价值观的主阵地。因此，必须牢牢把握40分钟的课堂时间，不断提升自身讲、写、作、画、纳五种基本功能。

讲，讲授是课堂教学最重要的形式之一。如何讲好课？通过生动形象且富有逻辑的表达吸引学生，是青年教师的关键基本功^[3]。只有营造积极、活跃、有序的氛围，才能让知识更好地传递。青年教师要把握好讲课语言的节奏和语调，克服“机关枪”（语速过快）、“慢三拍”（语速过慢）、“口头禅”等问题，力争做到语言清晰、简洁明了、生动有趣、重点突出、富有感染力，并注意语言的规范性，避免使用模糊或容易引起歧义的表达。

写，板书是直接体现教学基本功的重要方面，板书的工整与否直接关系到学生的学习效果、知识梳理和课堂注意力。教师必须提前规划板书内容，做到布局合理、重点突出、书写规范、简洁明了，将板书分为主板书和副板书，主板书呈现本节课的核心知识点和逻辑架构，副板书用于补充解释、示例或临时记录学生的回答等。

作，指教态。教师在课堂上的一言一行、一举一动都直接关系到学生的学习体验、注意力和情感态度，为此要发挥语言的艺术，同时注重肢体语言的运用，站立姿势要端正、自信，展现出教师的专业素养和亲和力。眼神要与学生有交流，关注到每一个角落的学生，让他们感受到被重视，适当的手势可辅助讲解，增强表达的力度和生动性，面部表情要丰富且自然，根据教学内容调整表情，如讲解愉快的话题时面带微笑，讲述严肃内容时神情庄重^[4]。

画，课堂教学中有许多形态、机能、结构、流程、关系等内容，在讲课中，要以简单明了的图形、图号、符号、简笔画、示意图、流程图进行直观教学。通过画图，可将复杂的信息简化，帮助学生更好地理解。教师要提高自己的画图能力，平时多练习，确保画出的图形准确、清晰。画图时速度要适中，不能因为画图时间过长而影响教学进度，同时边画边讲解，让学生明白图形所代表的含义。

纳，概况、综合能力，每一次教学活动都包含大量的信息，

章节与章节之间也存在着内在的联系，学生听完每一节、每一章，需要在脑海中有一个清晰的知识框架。为此，教师在课堂结尾时，要善于引导学生进行总结归纳，通过提问的方式，让学生回顾本节课的重点内容，教师进行补充和完善^[5]。也可以用思维导图的形式，在黑板上或借助多媒体展示知识的框架结构，帮助学生梳理。

三、具备较强的实践能力

青年教师，特别是担任专业课的教师，除了上好专业理论课，多数还担任专业课并指导学生实践和实习操作，向着一体化（双师型）教师队伍奋进，这就要求教师不但要有丰富的理论知识、精通的业务技术，还应有娴熟的操作能力，才能指导学生，传授专业技能^[6]。实践证明，要上好一节实验、实习技能课，必须坚持“六认真”，即：①认真备课，备教学方法、场地、教具、时间安排等；②认真试做，试做实验、实习课，可以正确估计实操时间，发现漏洞和问题，少走弯路，提高效率；③认真准备，在认真试做的基础上，教师重点做好三件事，一是发放实验、实训讲义，二是布置学生预习，三是备齐器材、原料、工具、用具、药品等实验、实习用品；④认真组织，合理将全班学生分成若干实验实训小组，并确定好小组负责人，事先严格培训；⑤认真指导，他包括课前指导和课上指导，课前指导抓预习，课上指导抓示范，使学生对实验实训课题操作顺序、手法、技能、技巧及操作要领、步骤、方法了如指掌；⑥认真总结，总结关键在于既总结内容、又总结方法，让学生写出实验、实训课题报告。

四、创新教学方法

随着信息技术的飞速发展，多元化的教学模式不仅提高了课堂的教学效果，更有效地提升了教学质量。

1. 多媒体教学

多媒体教学是将文字、图像、音频、视频、动画集于一体的教学模式。在各学科教学中，教师要充分利用多媒体的优势^[7]。在教学设计阶段，根据教学内容精心挑选合适的多媒体素材，注意多媒体内容的展示顺序和节奏，不能过于频繁地切换画面，以免分散学生注意力，每个多媒体元素的展示时间要恰到好处。再者，利用多媒体交互功能，如设计一些简单的互动小游戏来巩固知识点，以加深对知识的理解。

2. 慕课教学

慕课教学是基于网络平台，整合大量优质教育资源，将课程内容以在线课程形式呈现的教学模式，在开展慕课教学时，教师要精心挑选优质慕课平台和课程资源，先对众多慕课平台进行调研，了解其课程内容的专业性、系统性和适合度，根据教学大纲和学生实际情况，选择与课程紧密相关的慕课内容。在实际的教学中，要合理安排慕课学习时间和进度^[8]。将慕课学习环节嵌入到日常教学计划中，比如每周安排固定的时间让学生自主学习慕课课程，并设置相应的作业和讨论任务。同时，利用慕课平台的

讨论区功能，鼓励学生积极参与课程讨论，教师也要定期参与其中，解答学生的疑惑。

3. PBL 教学

PBL教学是以问题为导向的现代教学方法，主要是基于真实情境，培养学生解决问题能力和自主学习能力，在PBL教学中，教师要始终围绕教学目标设定问题情境。问题要具有一定的启发性和挑战性，将学生按照知识水平、思维能力等差异进行分组合作。从提出问题开始，引导学生明确问题的关键所在，让学生自主收集资料，教师可以推荐一些可靠的信息来源渠道^[9]。在资料分析阶段，组织小组讨论，鼓励学生各抒己见，分析不同资料对解决问题的价值。

五、具有自我提高的能力

教师是学生攀登科学高峰的引路人，必须具有较高的品格、渊博的知识，对所教学科知识的严密系统有透彻的理解，对所传授的理论课、实验、实训技能课融会贯通、了如指掌，这样才能在教学过程中游刃有余。因此，在知识更新、知识爆炸的今天，要成为一名合格的人民教师，需要不断学习，不断提高，通过自修、进修、深造、自学来给自己充电、输血、充实自己，增强自身造血功能，以全新的面孔把更新、更丰富的知识技能传授给学生，做好学生攀登科学高峰的引路人。

笔者认为，青年教师在自我提高方面应大力倡导“五心”，这是加强师德建设的“师魂”，即：爱岗敬业要安心；学习业务要专心；教书育人要精心；对待学生有爱心；为人师表有恒心。这五个方面是对青年教师敬业、勤业、乐业的基本要求，只有不断提高自己的教育教学能力，才能做一名合格的人民教师。

六、搭建青年教师成长平台

在教学培训的进程中，青年教师“汇报课”计划实施应制定详细的成长计划，在准备阶段，为青年教师配备导师，进行一对

一指导，从教学目标的设定、教学内容的组织到教学方法的选择，导师给予细致的建议。汇报课结束后，组织专门的评课活动，邀请资深教师和学科专家进行点评，指出青年教师的优点与不足，并提出具体的改进方向^[10]。通过这样的方式，帮助青年教师快速提升教学能力，明确自身发展路径。

骨干教师“展示课”，应提前确定展示的主题和重点，骨干教师可选择具有挑战性的教学内容，展示创新的教学方法和策略，例如，运用现代教育技术进行互动式教学，或采用项目式学习的方式引导学生深入探究数学问题。展示课期间，组织教师进行观摩学习，并在课后开展研讨活动，让骨干教师分享教学经验和心得，促进教师之间的交流与合作。资深教师“我的教学主张”活动，可安排资深教师进行专题讲座，讲座内容包括多年来形成的教学理念、教学方法以及在教学过程中的成功案例。

七、加强团队建设

提高课堂教学质量是提高学校教育水平的关键。要注重老中青结合的教学队伍的建设，整合各方优势，利用团队多层次的资源开展“讲、听、评”集体化活动。在此过程中，促进教师之间相互学习、共同进步。

一方面，学校要积极组织团队建设活动，运用多样化的团建形式，增强教师队伍的凝聚力与向心力。鼓励经验丰富的老教师与青年教师结成师徒对子，老教师要言传身教，不仅在教学技能上对青年教师进行指导，如详细讲解如何巧妙地导入课程、如何设计有层次的教学问题，还要在职业素养方面给予引导，分享自己多年来处理教学突发情况的经验，提高青年教师的教学水平和应对复杂教学情境的能力。另一方面，要打破学科壁垒，搭建跨学科交流平台，鼓励学科间教师互动交流，分享不同学科的教学理念和方法。对于教师而言，应主动参与跨学科研讨活动，积极探索本学科与其他学科交叉融合的可能性，找到学科之间的联结点。

参考文献

- [1]王道俊、王汉澜主编.《教育学》(新编本).人民教育出版社. 1989年版.
- [2]袁振国主编.《当代教育学》.教育科学出版社. 2004年版.
- [3]朱德凤. 初任教师教学能力发展策略研究——以贵州省X县初任教师为个案[D]. 重庆: 西南大学; 2012.15.
- [4]刘艳晶. 从中学教师的教学能力发展态势看教师职后培养的研究[D]. 江西: 江西师范大学教育学院, 2011.18.19.
- [5]李果, 顾华玺, 魏雯婷, 等. 新质生产力背景下的高校青年教师能力提升之路[J]. 现代职业教育, 2024, (33): 73-76.
- [6]张晓寒, 陈雅雯. 师生双视角下高校青年教师教学能力的表现及发展机制研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(11): 17-22.
- [7]华敏, 李雯, 王富磊. “双师型”视域下应用型本科高校青年教师教学能力培养机制研究[J]. 科技风, 2024, (30): 142-144.
- [8]董丽丽. 共生理论视角下区域体育青年教师发展的关键路径探析[J]. 试题与研究, 2024, (30): 106-108.
- [9]张楠, 朱蒙, 冯博宇, 等. 助教培养制度下青年教师教学能力提升策略[J]. 现代职业教育, 2024, (30): 177-180.
- [10]吕海彦. 高校青年教师教学能力提升的路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 139-142.

新时代背景下“地图学”课程的多元化 教学创新与改革研究

冯冬宁, 陈丽萍, 李雪

惠州学院地理与旅游学院, 广东 惠州 516007

摘 要： 本文探讨了新时代背景下地图学课程面临的挑战与机遇，并基于建构主义学习理论、项目式学习理论和混合式学习理论，提出了多元化教学创新与改革的理论基础和实践路径。文章分析了传统地图学教学模式的局限性，并结合新时代科技发展和人才培养需求，提出了教学内容改革、教学方法改革、教学手段改革和教学评价改革等方面的具体措施。通过构建多元化教学模式，可以有效提升学生的学习兴趣、实践能力和创新能力，培养适应时代需求的复合型地理信息科学人才。

关 键 词： 新时代；地图学；多元化教学；创新；改革

Research on Diversified Teaching Innovation and Reform of "Cartography" Course in the New Era

Feng Dongning, Chen Liping, Li Xue

School of Geography and Tourism, Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516007

Abstract： This paper explores the challenges and opportunities faced by cartography courses in the new era. Based on constructivist learning theory, project-based learning theory, and blended learning theory, it proposes the theoretical foundation and practical pathways for diversified teaching innovation and reform. The article analyzes the limitations of traditional cartography teaching models and proposes specific measures for reform in teaching content, teaching methods, teaching tools, and teaching evaluation, considering technological developments and talent training needs in the new era. By constructing a diversified teaching model, it is possible to effectively enhance students' interest in learning, practical abilities, and innovative capabilities, cultivating compound geographic information science talents who meet the demands of the times.

Keywords： new era; cartography; diversified teaching; innovation; reform

引言

在信息时代浪潮的推动下，大数据、人工智能等新兴技术蓬勃发展，为地图学领域带来了前所未有的机遇与挑战。传统的地图学教学方式已难以适应时代发展需求，迫切需要进行多元化教学创新与改革。地图学作为地理信息科学的核心课程，其重要性不言而喻。

它不仅是地理信息科学的基础，也是其他相关学科的重要支撑。然而，传统的地图学教学方式存在着教学内容陈旧、教学方法单一、教学手段落后、教学评价方式单一等诸多局限性，难以满足新时代人才培养的需求。因此，在新时代背景下，对地图学课程进行多元化教学创新与改革势在必行。这不仅是提升地图学教学质量、培养高素质地理信息科学人才的需要，也是推动地图学学科发展的需要。

一、新时代背景下“地图学”课程面临的挑战与机遇

在新时代背景下，地图学作为一门重要的学科，面临着前所未有的挑战与机遇。随着信息技术的飞速发展，地图学领域正经历着深刻的变革，传统的教学模式和内容已无法满足时代的需

求。同时，新技术手段的涌现和新教学理念的诞生，也为地图学课程的发展提供了新的机遇。

（一）新时代背景下地图学课程面临的挑战

一方面，新时代背景下地图学课程面临着诸多挑战。教学手段基本延续了传统的教师满堂灌的模式，学生被动接收，知识的

课题信息：惠州学院校级质量工程与教学改革项目：大数据时代《地图学》课程的多元化创新与改革研究（240170006022）、课程思政背景下《地理信息服务》课程的实践教学改革创新研究（240170006019）。

作者简介：冯冬宁，博士，研究方向：地理时空大数据的分析与应用。Email: fdn@hzu.edu.cn

传递是单向的。该模式存在很多弊端,如地图的数学基础部分,课堂教学容易使学生感到不知所云、枯燥沉闷;地图符号部分,符号设计原则等条框的理解不够具体,容易混淆,学生思路不能紧跟教师,课堂教学质量不高^[1]。此外,地图学理论与技术的快速发展,使得课程内容更新换代速度加快,教师需要不断学习和更新知识,才能跟上时代的步伐。同时,学生对学习兴趣和职业素养的提升需求也日益增长,传统的教学模式难以满足学生个性化的学习需求。

（二）新时代背景下地图学课程发展的机遇

另一方面,新时代背景下地图学课程也迎来了新的机遇。新技术的应用,如虚拟现实、增强现实等,为地图学教学提供了更加生动、直观的教学手段,可以提升学生的学习体验和兴趣^[2]。同时,新教学理念的涌现,如翻转课堂、混合式学习等,也为地图学教学提供了新的思路和方法,可以更好地满足学生的学习需求。此外,新人才培养模式的探索,如产学研合作、创新创业教育等,也为地图学课程的发展提供了新的方向,可以培养出更多适应时代需求的复合型人才。

二、多元化教学创新与改革的理论基础

地图学作为地理信息科学专业的基础课程,其教学改革应以培养学生的实践能力和创新精神为目标,而多元化教学模式的构建正是实现这一目标的有效途径。多元化教学模式的构建并非凭空想象,而是建立在坚实的理论基础之上,包括建构主义学习理论、项目式学习理论和混合式学习理论。这些理论为多元化教学模式的构建提供了指导原则和实施路径,确保了教学改革的科学性和有效性。

（一）多元化教学理念

地图学作为一门研究地图制作、使用 and 管理的学科,在地理信息科学专业中占据着重要的地位。随着科技的不断发展,传统的地图学教学模式面临着诸多挑战,例如教学内容滞后、教学方法单一、实践环节薄弱等^[3]。为了适应时代发展需求,培养高素质的地理信息科学人才,有必要对地图学课程进行多元化教学改革。

（二）地图学课程教学改革的理论基础

多元化教学改革的理论基础主要源于建构主义学习理论、项目式学习理论和混合式学习理论。建构主义学习理论强调学习者主动构建知识的过程,认为学习者在已有知识经验的基础上,通过与环境的互动,不断进行意义建构,从而获得新的知识和技能。项目式学习理论则强调以项目为载体,将理论与实践相结合,培养学生的自主学习能力、问题解决能力和团队合作能力^[4]。混合式学习理论则强调将传统教学方式与在线学习方式相结合,充分利用线上线下资源,提高教学效率和质量。

（三）多元化教学模式的构建

构建地图学多元化教学模式,需立足于以学生为中心的原则,关注学生的学习需求与兴趣,激发其学习主动性与积极性。同时,注重理论与实践相结合,将地图学理论知识融入实际应用场景,培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。此外,强化

信息技术手段的应用,如 GIS 软件、虚拟现实技术等,能够丰富教学内容与教学方式,提升教学效率与质量^[5]。更重要的是,鼓励学生进行探索与创新,培养其创新意识和创新能力,并通过团队合作项目,锻炼学生的沟通、协作与领导能力,全面提升学生的综合素质。

为实现地图学多元化教学模式,需从教学内容、教学方法和实践教学等方面进行全方位改革。教学内容方面,应及时更新,将数字地图制图、遥感制图、网络地图等最新理论与技术融入课程,紧跟学科发展趋势。教学方法方面,应灵活运用讲授法、案例分析法、讨论法、角色扮演法等多种教学手段,激发学生学习兴趣,提高参与度。实践教学方面,应增加实验课和实习课比例,让学生在实践中掌握地图制图、地图分析和地图应用等技能,提升动手能力^[6]。此外,应充分利用 GIS 软件、虚拟现实技术等信息技术手段,丰富教学内容和教学方式,提高教学效率与质量。项目式学习作为一种有效的教学方式,应以项目为载体,将理论与实践相结合,培养学生的自主学习能力、问题解决能力和团队合作能力,全面提升学生的综合素质。

三、“地图学”课程多元化教学创新与改革实践

地图学作为地理信息科学专业的基础课程,在培养学生空间思维能力和地图制图技能方面发挥着重要作用。然而,随着信息技术的飞速发展和地图应用场景的不断拓展,传统的教学模式已难以满足新时代人才培养的需求。因此,探索地图学课程的多元化教学创新与改革,构建更加高效、灵活、智能的教学体系,已成为当前地理信息科学教育的重要课题。

（一）教学内容改革

随着地图学理论与技术的不断发展,应及时更新课程内容,将最新的研究成果和实践案例融入教学中。同时,打破传统章节界限,将地图学基础理论、地图制图技术、地图分析应用等内容进行有机整合,形成更加系统、完整的知识体系。

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术能够为学生提供沉浸式的学习体验,将抽象的地图学知识具象化,增强学生的学习兴趣和理解能力^[7]。例如,可以利用 VR 技术模拟地图制作过程,让学生身临其境地感受地图投影、符号设计等知识;利用 AR 技术将地图信息叠加到现实场景中,帮助学生更好地理解空间关系和地理现象。

案例教学法能够将理论知识与实际问题相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力。教师可以选取具有代表性的地图案例,引导学生进行深入分析和讨论,例如,分析地图投影对地理信息表达的影响、探讨地图符号设计的原则等,激发学生的学习积极性和主动性。同时,还可将课程思政元素融入课堂教学中,如在实验课中设计让学生绘制我国非物质文化遗产中医药、传统戏剧等的分布图,并进行评比展示,强化学生对国家版图意识和培养爱国主义家国情怀。

（二）教学方法改革

翻转课堂能够转变传统的教学模式,将课堂时间更多地用于

学生互动和讨论,提高教学效率和质量。教师可以将地图学基础理论知识制作成教学视频,让学生课前自主学习,课上则围绕重点、难点进行讲解和讨论,并开展实践活动,例如,让学生设计并制作专题地图,将理论知识应用于实际操作中。

项目式学习能够培养学生的团队合作能力、创新能力和实践能力。教师可以组织学生围绕地图学相关主题开展项目研究,例如,结合地图学实习和大学生创新创业项目、大学生寒暑假三下乡社会实践项目等,设计制作校园地图、设计旅游导览图等,鼓励学生参加国家级、省级、校级与地图相关的比赛,让学生在完成项目的过程中,学习地图学知识和技能,并锻炼解决实际问题的能力。

混合式学习模式将线上学习和线下学习相结合,能够为学生提供更加灵活、便捷的学习方式^[8]。教师可以利用在线学习平台,发布教学资源、布置学习任务、开展在线讨论等,同时,定期组织线下课堂活动,例如,进行实验操作、开展小组讨论等,促进师生互动和交流。

(三) 教学手段改革

建立信息化教学平台,整合教学资源、学习工具、互动交流等功能,为学生提供更加便捷、高效的学习环境。例如,可以利用学习平台发布教学课件、习题、案例等资源,学生可以随时随地学习;可以利用平台开展在线测试、作业提交、答疑解惑等活动,方便教师了解学生的学习情况并及时进行反馈。

开发丰富的在线学习资源,包括教学视频、案例分析、互动游戏等,满足学生个性化学习需求。例如,可以制作地图投影、符号设计等教学视频,帮助学生更好地理解抽象知识;可以开发地图制作互动游戏,提高学生的学习兴趣和参与度。

建设虚拟实验室,为学生提供模拟地图制图和地图分析的环境,弥补传统实验条件的不足^[9]。例如,可以利用虚拟现实技术模拟地图制图过程,让学生体验不同地图投影的效果;可以利用

GIS软件模拟地图分析过程,帮助学生更好地理解空间关系和地理现象。

(四) 教学评价改革

建立多元化的评价体系,将过程性评价和结果性评价相结合,全面考查学生的学习成果和能力发展^[10]。例如,可以采用课堂表现、实验报告、项目成果等多种方式进行评价,并注重学生自主学习能力、合作能力、创新能力等方面的考察。

加强过程性评价,关注学生的学习过程和学习态度,及时发现并解决学生学习中存在的问题。例如,可以定期进行课堂测验、作业批改、实验指导等,并及时反馈学生的学习情况,帮助学生改进学习方法,提高学习效率。

将形成性评价和总结性评价相结合,全面评价学生的学习成果和能力发展。例如,可以通过课堂观察、学生自评、小组互评等方式进行形成性评价,了解学生的学习进步和不足;可以通过期末考试、项目成果展示等方式进行总结性评价,检验学生的学习效果和综合能力。

四、结束语

新时代背景下,地图学课程面临着诸多挑战,但也蕴藏着巨大的机遇。通过构建多元化教学模式,可以有效应对挑战,抓住机遇,提升教学质量和人才培养水平。多元化教学模式强调以学生为中心,注重理论与实践相结合,强化信息技术应用,培养学生的创新能力和综合素质,为地理信息科学专业人才培养提供新的思路和方法。

展望未来,地图学课程教学改革将不断深化,新技术手段和新教学理念的融合将更加紧密。地图学课程将更加注重培养学生的实践能力、创新能力和解决实际问题的能力,为培养适应时代需求的复合型地理信息科学人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王晓延,方坤,等. 新时代《地图学》的教学思考[J]. 地理空间信息, 2022, 20(01): 145-148+10.
- [2] 关晓晴. 人工智能开启地图学新时代——王家耀院士谈地图制图与地理信息技术发展[J]. 中国测绘, 2023, (11): 36-39.
- [3] 解智强,朱妍,刘敏,等. 地图学实验课程教学中的地图产品引入与实践[J]. 测绘与空间地理信息, 2022, 45(09): 1-4.
- [4] 刘慧敏,邓敏,刘宝举,等. 大数据智能时代地图学课程内容改革探索[J]. 测绘通报, 2021, (06): 152-155+165.DOI: 10.13474/j.cnki.11-2246.2021.0195.
- [5] 徐红. 地图文化亟需传承、创新与发展——访我国著名地图学家、中国工程院院士王家耀[J]. 中国测绘, 2020, (11): 8-12.
- [6] 邓树林. 时空大数据时代地图学课程的教学改革[J]. 科技视界, 2022, (08): 58-61.DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.08.16.
- [7] 闫顺玺,王晓雷. 基于创新实践的《地图学》教学内容和教材选用改革[J]. 亚太教育, 2015, (15): 85.DOI: 10.16550/j.cnki.2095-9214.2015.15.003.
- [8] 柴玲,刘彩凤. “金课”视域下的《地图学》课程混合式教学改革研究与实践[J]. 科技资讯, 2023, 21(01): 146-149+191.DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2206-5042-3268.
- [9] 朱海红,李思宇,黄丽娜,等. 《地图学》课程思政建设探讨[J]. 地理信息世界, 2021, 28(04): 45-48.
- [10] 范士杰,彭秀英,樊彦国,等. OBE理念下“地图学”课程教学设计与实践[J]. 高等理科教育, 2016, (06): 95-100.

“两碳”背景下高校采矿技术人才培养路径与策略探究

林允

中南大学 资源与安全工程学院, 湖南 长沙 410083

摘要：在“两碳”背景下，高校采矿技术人才培养面临新挑战与机遇。本文探讨了高校采矿技术人才培养的路径与策略，提出以市场需求为导向，强化实践能力培养为核心，打造具有国际视野的复合型人才。高校通过优化课程体系，融入两碳理念与最新技术，增强学生对新能源、节能减排等技术的理解和应用能力。同时，加强校企合作与国际交流，拓宽学生实践平台和国际化视野，提升综合竞争力和行业适应能力，为“两碳”目标的实现提供有力的人才支撑。

关键词：“碳达峰”；“碳中和”；高校采矿技术变革

Research on the Cultivation Path And Strategy Of Mining Technical Talents In Colleges And Universities Under The Background Of "Two Carbons"

Lin Yun

School of Resources and Security Engineering, Central South University, Changsha, Hunan 410083

Abstract： Under the background of "dual carbon", the cultivation of mining technology talents in universities faces new challenges and opportunities. This article explores the paths and strategies for cultivating mining technology talents in universities, proposing to take market demand as the guide, strengthen practical ability training as the core, and create composite talents with an international perspective. Universities enhance students' understanding and application abilities of new energy, energy conservation and emission reduction technologies by optimizing their curriculum system and integrating the concept of dual carbon and the latest technologies. At the same time, we will strengthen school enterprise cooperation and international exchanges, broaden students' practical platforms and international perspectives, enhance comprehensive competitiveness and industry adaptability, and provide strong talent support for the realization of the "dual carbon" goal.

Keywords： "Carbon Peak"; "Carbon Neutrality"; university mining technology transformation

引言

在“两碳”（碳达峰与碳中和）目标的全球共识下，能源结构转型与绿色发展已成为时代主旋律。^[1]高校作为采矿技术人才培养的重要摇篮，其培养路径与策略的调整对于推动矿业行业绿色低碳转型具有深远意义。本文旨在探讨“两碳”背景下，高校如何适应新形势，优化采矿技术人才培养体系，不仅注重学生专业技能的提升，更强调绿色理念与创新能力的培养。高校通过深入分析当前采矿技术人才培养面临的挑战与机遇，本文提出了一系列切实可行的路径与策略，以期的高校采矿技术人才培养提供新的思路与参考。^[2]

一、“两碳”背景下高校采矿技术人才培养的意义

1. 推动矿业行业绿色低碳转型

在全球气候变化议题日益凸显的背景下，“两碳”目标已成为全球各国普遍追求的战略方向。矿业，这一传统上高能耗、高排放的行业，正站在转型的十字路口，承受着前所未有的变革压力。高校，作为采矿技术人才培育的基石，其培养路径与策略的调整对于矿业行业的未来走向具有决定性作用。高校通过精心设计与优化培养体系，能够孕育出既精通采矿技术，又深刻理解绿色低碳理念，且具备创新能力的复合型人才。^[3]这些毕业生将成

为矿业领域的中坚力量，他们将在未来的矿业实践中引领技术革新，探索并实施降低能耗，减少排放的有效策略，从而加速矿业行业绿色低碳模式的转型步伐。

2. 促进高等教育与产业发展深度融合

“两碳”目标的实现需要高等教育与产业发展的深度融合。高校在采矿技术人才培养过程中，需要紧密结合产业发展需求，调整课程设置和教学内容，加强实践教学和产学研合作。这不仅能够提升学生的实践能力和创新能力，还能够促进高校与企业的深度合作，共同推动矿业技术的进步和产业的发展。高校通过高等教育与产业发展的深度融合，可以形成良性循环，为“两碳”

目标的实现提供有力的人才保障。

3. 促进高等教育与产业发展深度融合

在全球化的今天，国际竞争日益激烈。高校在采矿技术人才培养过程中，需要注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。^[4]高校通过加强与国际知名高校和企业的合作与交流，引进先进的教育理念和技术手段，提升学生的综合素质和竞争力。同时，高校还需要关注国际矿业技术的发展趋势和市场需求，调整人才培养方向和重点，培养出具有国际竞争力的采矿技术人才。这些人才将在国际舞台上发挥重要作用，为我国矿业行业的国际化发展贡献力量。

二、“两碳”背景下高校采矿技术人才培养路径与策略

1. 优化专业课程设置，强化“两碳”相关教育

高校可以在采矿工程专业课程体系中，增设“两碳”相关课程，以增强学生的“两碳”意识和理论素养。高校通过实习实训、课程设计、毕业设计等方式，将“两碳”理念融入采矿技术实践教学中，让学生在实际操作中掌握低碳、减排、环保的技术和方法优化专业课程设置，强化“两碳”相关教育。

在采矿工程专业课程体系中，为了增强学生的“两碳”意识和理论素养，高校可以增设一门名为《绿色采矿技术与碳排放管理》的课程。这门课程不仅涵盖碳排放管理的基本原理、方法与国际政策，还深入介绍低碳技术在采矿工程中的应用实例，如高效节能的采矿设备、尾矿资源化利用技术，以及生态修复与绿色矿山建设等。为了将“两碳”理念融入采矿技术实践教学中，高校可以组织一次以“绿色矿山建设”为主题的实习实训项目。教师告诉学生该项目的背景是某矿区正面临资源枯竭与环境压力增大的双重挑战，需通过绿色矿山建设实现可持续发展。^[6]项目要求学生结合《绿色采矿技术与碳排放管理》课程所学，参与制定并实施一套绿色矿山建设方案。学生可以去现场调研与数据收集，学生需要深入矿区进行实地调研，收集矿区地质、水文、生态环境等基本信息，以及现有采矿作业流程、能源消耗、碳排放等数据。根据这些数据，在把学生分组进行绿色矿山建设方案的设计。方案需包括采用低碳技术的采矿方法（如使用电动或混合动力采矿设备）、尾矿综合利用方案（如尾矿再选、尾矿建材等）、生态修复计划（如植被恢复、水土保持等）以及碳排放管理策略（如碳排放监测、减排目标设定、减排措施实施等）。最后利用专业软件进行方案模拟仿真，评估不同方案的经济性、技术可行性和环境效益，选出最优方案。之后在指导教师和矿区技术人员的协助下，学生参与到最优方案的实施过程中，负责部分工作的执行与监督，如设备安装调试、生态修复工程实施等。然后总结报告与成果展示，展示结束之后学生需要对实习实训结束后，学生需撰写总结报告，对项目实施过程、成果、经验教训进行总结，并准备成果展示 PPT，向高校师生和企业代表进行汇报。学生通过这样的实习实训项目，不仅能在实际操作中掌握低碳、减排、环保的技术和方法，还能深刻理解“两碳”目标对于采矿行业的

重要意义，为未来的职业生涯打下坚实的基础。^[7]

2. 加强师资队伍，提升教学质量

高校应加大力度引进在碳达峰、碳中和领域有深厚造诣的专家学者，在高校进行讲演，以便学生进行学习。同时鼓励和支持现有教师参与相关培训和学术交流，提升教师对于采矿专业更深层次的理解，以及培养教师的素养和教学能力。教师专业能力的提升才能更好的与学生进行交流，促进学生的成长。

高校组织了一系列“两碳”领域的专业培训课程，邀请国内外知名专家授课，包括碳足迹评估、碳中和策略制定等内容。一教师积极参与，并通过考核获得了相关证书。高校还鼓励并资助这名教师参加国内外高水平的学术会议和研讨会，与同行专家交流研究成果，拓宽研究视野。这名教师在一次国际会议上发表的论文受到了广泛关注。^[8]高校将该教师纳入“两碳”研究重点项目团队，通过参与实际项目研究，提升其实践能力和团队协作能力。经过一年的努力，该名教师不仅掌握了“两碳”领域的前沿知识和技术，还在相关项目中取得了显著成果，逐步成长为该领域的青年学者。高校还设立了“两碳”科研成果专项奖励基金，对在碳达峰、碳中和领域取得重大突破的教师给予高额奖金和荣誉证书。此机制极大地激发了教师的科研热情和创新动力。并且每年开展“两碳”教学评优活动，评选出在“两碳”课程教学中表现突出的教师，给予奖金、晋升机会等奖励。同时，将优秀教学案例纳入教学资源库，供全校师生共享学习。高校通过上述措施的实施，该高校不仅成功引进和培养了一批“两碳”领域的专家，还建立了一套科学合理的激励机制，有效促进了高校在“两碳”领域的教学与科研工作的全面发展。^[9]

3. 拓宽国际视野，培养国际化人才

高校应积极促进国内外高等教育机构的深度合作，通过构建紧密的联系网络，与国外知名高校及科研机构携手开展广泛的学术交流活动。这种合作不仅限于理论探讨，更涵盖联合培养、科研合作等多个层面，旨在为学生搭建国际化的学习平台。高校通过参与跨国界的合作项目，使学生能够拓宽国际视野，增强跨文化沟通能力，为将来在全球化的矿业领域中发挥重要作用奠定坚实的基础。^[10]

以国外顶尖大学与国内高校共同创办的高等教育机构为例，旨在通过深度的合作与交流，培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新精神的工程领域高级人才。该项目采用“双校园、双学位”模式，学生需在两国校园内分别完成一定阶段的学习和研究任务。并且高校定期举办国际学术研讨会，邀请两国乃至全球的专家学者就前沿科技、工程实践、文化融合等议题进行深入探讨。学生不仅可以聆听大师的讲座，还能参与讨论，直接与国际学者交流思想，拓宽学术视野。^[11]该高校还与企业、科研机构合作，设立了一系列跨学科、跨国界的科研项目。学生可以在导师的指导下，参与这些项目，与来自不同文化背景的同学合作，共同解决实际问题。这种经历不仅锻炼了学生的专业技能，还增强了他们的团队协作能力和跨文化沟通能力国际视野。该高校还鼓励学生积极在毕业之前参与海外实习、交换生项目等，让学生在真实的国际环境中学习、生活和工作。同时，高校还定期举办文

化节庆活动，如法国文化节、中国春节庆祝会等，让学生在庆祝各自国家传统节日的同时，增进对彼此文化的理解和尊重。该高校通过这样的合作模式，不仅为两国学生提供了一个高水平的学术平台，还极大地促进了中法两国在教育、科技、文化等领域的交流与合作，为培养具有国际竞争力的复合型人才做出了积极贡献。^[12]

4. 推荐产学研用深度融合，促进科技成果转化

高校与企业携手共建采矿技术实践教学基地，让学生在真实生产环境中沉浸式学习低碳、环保的采矿技术与管理策略，既锤炼专业技能，又培养环保责任感。此合作模式有效融合理论与实践，为培养适应“两碳”目标的矿业人才奠定坚实基础。^[13]

高校与企业合作建立采矿技术实践教学基地，让学生在实际生产环境中学习和掌握低碳、环保的采矿技术和管理方法。高校与企业合作建立采矿技术实践教学基地的一个具体例子是“绿色矿业联合实训中心”。^[14]该中心由一所矿业大学与一个矿业集团共同投资建设，旨在打造一个集教学、科研、实践于一体的低碳、环保采矿技术实践教学平台。中心选址于矿业集团的一个现代化矿区，该矿区已采用先进的低碳采矿技术和环保管理措施，成为行业内的标杆。在绿色矿业联合实训中心，学生将有机会直接参与到矿区的日常运营中，通过实地观察、亲手操作和专业指导，学习和掌握低碳采矿技术的核心原理、操作流程以及环保管理策

略。例如，学生可以学习如何利用智能化采矿设备减少人力投入和能源消耗，如何实施矿山生态修复和废弃物循环利用，以及如何通过数字化管理系统优化采矿作业流程，减少对环境的影响。此外，中心还设有专门的实验室和研发中心，供师生进行采矿技术创新和环保材料研发。企业专家与高校教授将共同指导学生开展科研项目，将理论知识与实际应用紧密结合，推动采矿技术的不断进步和环保标准的持续提升。^[15]学生通过绿色矿业联合实训中心的实践教学，不仅能够获得宝贵的实践经验，还能够深刻理解低碳、环保理念在采矿行业中的重要性，为将来成为具有社会责任感和创新能力的矿业工程师打下坚实的基础。同时，这种合作模式也为高校与企业之间的产学研合作提供了有力支撑，促进了双方资源的共享和优势互补。

三、结语

在双碳目标的宏伟蓝图下，高校通过优化课程体系，强化绿色低碳技术教育，为采矿行业输送了既懂技术又具环保意识的复合型人才。未来，高校应持续深化产学研合作，促进技术创新与成果转化，同时加强国际交流，借鉴全球最佳实践。携手并进，在保障国家能源安全的同时，共绘矿业绿色发展的新篇章，为实现碳达峰、碳中和目标贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 杨鑫. 新时代融合采矿知识的煤炭企业档案管理探析 [J]. 黑龙江档案, 2024, (03): 292-294.
- [2] 鲁伟. 采矿工程中的智能化技术应用与发展趋势研究 [J]. 中国矿业, 2024, 33 (S1): 199-202.
- [3] 刘国喜, 樊继栋, 张永强. 金属矿山采矿技术与工艺的发展探讨 [J]. 科技资讯, 2024, 22 (12): 173-175.
- [4] 范俊杰. 采矿技术在自动化综采工作面的运用分析 [J]. 能源与节能, 2024, (05): 305-308.
- [5] 彭钰婷. 采矿工程中技术常见问题与施工安全研究 [J]. 世界有色金属, 2024, (06): 122-124.
- [6] 王九存, 孙飞. 采矿工程中的采矿技术与施工安全研究 [J]. 中国金属通报, 2024, (03): 25-27.
- [7] 席仕军. 充填采矿技术在煤炭开采中的应用 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2023, (24): 127-129.
- [8] 杨超. 采矿工程中充填采矿技术及应用 [J]. 世界有色金属, 2023, (22): 68-70.
- [9] 吴雪飞. 采矿工程设计与施工中存在的问题与对策 [J]. 能源与节能, 2023, (11): 210-212.
- [10] 范俊杰. 综采工作面自动化采矿技术应用 [J]. 当代化工研究, 2023, (22): 122-124.
- [11] 张昊. 煤矿开采技术与施工安全管理的应用实践 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2023, (18): 97-99.
- [12] 王琳. 现代化采矿工艺技术在采矿工程中的应用 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2023, (18): 154-156.
- [13] 于志钢, 王龙, 孙韶男. 采矿工程中支护质量管理及其监测技术的运用 [J]. 中国金属通报, 2023, (09): 16-18.
- [14] 秦小东. 煤矿采矿工程中不安全技术因素及对策 [J]. 矿业装备, 2023, (09): 13-15.
- [15] 赵忠琦, 李昱, 于志钢. 浅析采矿工程中开采方法的有效选择 [J]. 中国金属通报, 2023, (08): 47-49.

市域产教联合体的创新研究

吴勇刚, 朱涛, 陈磊, 袁月
宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644003

摘 要： 近些年, 随着社会经济高速发展, 市域产教联合体逐渐成为推动区域经济和社会发展的的重要途径。市域产教联合体作为新型的教育与产业合作模式, 通过整合地方教育资源和产业资源, 促使教育与产业实现无缝对接, 推动人才培养与市场需求的精准匹配, 进而为社会经济实现高质量发展注入不竭动力。^[1]对此, 本文首先分析市域产教联合体主体的功能与作用, 进而提出市域产教联合体创新发展路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 市域产教联合体; 人才培养; 区域经济; 创新

Innovative Research on the City-Level Industry-Education Consortium

Wu Yonggang, Zhu Tao, Chen Lei, Yuan Yue
YiBin Vocational And Technical College, Yibin, Sichuan 644003

Abstract： In recent years, with the rapid development of the socio-economic situation, city-level industry-education consortiums have gradually become an important way to promote regional economic and social development. As a new model of cooperation between education and industry, city-level industry-education consortiums integrate local educational and industrial resources, enabling a seamless connection between education and industry. This promotes the precise matching of talent cultivation with market demands, thereby injecting inexhaustible momentum into the high-quality development of the socio-economy. In this regard, this article first analyzes the functions and roles of the main body of city-level industry-education consortiums, and then proposes innovative development paths for these consortiums, in the hope of providing some reference and lessons for related researchers.

Keywords： city-level industry-education consortium; talent cultivation; regional economy; innovation

随着产业结构的不断升级, 企业对高技能人才的需求日益迫切, 而且地方经济发展也需要依靠人才支撑, 传统的人才培养模式已难以满足这种需求, 因此, 市域产教联合体 (后续通称为联合体) 成为一种必然趋势。市域产教联合体通过政府、企业、学校等多方合作, 形成资源共享、优势互补的教育生态系统, 为地方经济发展提供强有力的人才支持和智力支持。市域产教联合体的构建, 不仅有助于解决人才培养与市场需求之间的脱节问题, 而且能够促进教育内容与实际工作需求的紧密结合, 进而实现人才的精准对接。

一、市域产教联合体主体的功能与作用

(一) 政府的作用

各级政府应该响应国家号召, 并结合区域经济发展情况, 在目标和行动方面, 统筹规划和系统设计市域产教联合体建设, 保证上级的政策能够得到贯彻。首先, 要明确政府组织角色定位。第一, 对政府角色进行重新界定。基于协作治理的观点, 联合体作为全新的发展形态, 其面临着许多的不确定性, 各级政府均无法做到“未卜先知”。因此, 政府不应事事亲力亲为, 而应充分发挥各主体应有的作用, 加强交流、互动与合作。^[2]其次, 其他相关部门要明确政府机构的作用。在现有的经济体制下, 公众对政府机构的预期和期望较高, 导致某些职能被无限放大。事实上, 政府在政策资源和资金资源等方面比较局限, 他们和其他主体并

不是下达命令和服从命令的关系, 也不是主动规划和被动执行的关系, 更不是单纯的合作关系。所以, 特别需要政府角色进行界定, 明确好自身在联合体后续建设和发展中的定位。^[3]

其次, 发挥好政府的宏观调控作用。政府要统筹规划市域内人才培训和行业发展, 对职业与普通教育的人才培训结构, 特别是层次结构、专业结构和课程结构进行优化配置, 确保产业链、人才链和教育链之间能够更好地衔接起来。另外, 政府要对职业教育的发展方向进行明确, 增加教育经费投资力度, 积极重组、改建和优化区域内职业教育, 以满足区域产业发展需求。同时政府组织也要强化对本区域内学校的监管, 确保相关政策得到切实落实, 各类活动、工作也可以有序推进。^[4]此外, 商业交往中的公私、产权以及利益等问题, 需要由政府进行监管和协调处理, 以保证双方权益不被侵犯。

项目信息: 2023年度四川省哲学社会科学基金重点项目, 项目批准号: SCJJ23ND74。

（二）市场的作用

人才需求以及技术需求均可以从市场反馈中获知，而且招聘信息也可以直观反映企业人才、技术与需求。企业技术进步和生产模式变革，都会对人才需求产生直接影响。市场将技术变革需求和人才需求反馈给联合体，而政府则应把握住这种变化及其规律，针对性地制定出新的教育改革政策，推动专业、课程、师资等方面的变革，使之更好地适应产业变革需要。职业院校要想实现可持续发展，应该立足于企业、产业真实的发展需求，着重培养一大批高素质专业技能人才。而这便需要企业准确把握市场的脉搏，对市场需求展开精确分析，从而为创新人才培养模式，调整专业结构，推动“三教”的改革奠定基础。^[5]

二、市域产教联合体创新发展路径

（一）做好顶层设计，完善联合体政策保障

第一，规范政策制定。政府在制定相关政策时，要注意避免在政治上出现分歧，决策制定缺乏整体性与统一性等问题。省级政府应该成立专门的领导小组，由政府主要负责人担任组长，负责对全省教育、产业相关部门进行统筹、协调。在此基础上，政府应该构建完善的会议制度，其中，领导小组定期召开专题研讨会，对重要问题进行研究，筹划规划市域内各项工作，并根据实际情况加强政策保障和宏观引导。^[6]第二，建立健全制度规范。在联合体建设初期，市政府牵头负责，各参与主体应该主动切磋，并在相互交流中达成共识。同时，政府也加强对行业协会的指导和引导，遵循联合体建设规则和运作章程，对联合体建设与运营中的重大问题进行制度安排，在主体协同、利益分配、绩效评价等方面进行制度创新，建立健全的监管评估、准入和退出机制。在制定各项制度之前，董事会与理事会均要召开相关会议，经过充分磋商后制定出制度草案，并向公众公布，广泛听取各成员单位的意见和建议。其中，对合理的意见和建议要积极采用，对不同观点要做好解释与答复，以保证每项制度都能得到各成员主体的认同，从而提高政策的可信度。在政策制度出台后，每个成员单位都应该自觉遵循这些政策制度，使监督、政策执行阻力得到最大限度的降低。^[7]

（二）注重加强资源整合，推动各参与主体协同联动

第一，政府应该提高统筹层次，充分发挥职能，全方位、强有力地支持市域产教联合体建设。在市域产教联盟建设进程中，当地政府要将产学研结合起来，站在更高角度支持产学研联盟的建设。另外，地方政府要在政策制定、统筹协调和资源配置等方面发挥自身职能作用，提高支持政策的精准性与可行性，促进市域内职业院校、科研机构以及企业等构建长效协作机制，生成较为稳定的合作关系，促进各方资源得到合理分配。^[8]同时，政府要加强对职业院校、科研机构以及企业等主体指导和鼓励。职业院校也积极实施产、学、研合作，促进校企之间实现互动与良性交流。此外，政府还要构建完善的监管与协作机制，实现对市域内资源进行有效配置，并对其进行修正，从而提升相关资源使用和分配的公平性，实现互惠双赢，让所有主体都能主动地加入市域

产教联合体中来。第二，推动联合体内部产教资源的共建共享。为了使产业园区内产教资源得到有效整合，政府要进一步探讨和丰富资源整合措施。第一，政府应该搭建资源共享平台，促使项目合作、人才供需、信息交流以及资源对接等有机衔接，并鼓励各成员主体利用该平台分享相关资源，从而实现资源多样化和高效配置。第二，政府要强化与市域产教联盟的协作效果，通过政府购买服务、金融支持、校企共建等形式，对厂中校、校中厂以及企业实践中心等展开探索，拓展产学研资源配置与整合渠道，最大限度地推动产教资源流动，激发产教资源配置的动力。^[9]

（三）聚焦重点项目任务，牵头保障项目任务落地

在落实重大项目任务的过程中，政府需从幕后指挥中心走向前线，统筹和推动一批项目任务实施，发挥自身的示范和带动作用，通过“四项牵头”落实相关任务。第一，选择一批具有代表性产业集群企业，指导其健全自身的办学功能，政府应该深入职业院校，积极参与教学改革、实训基地建立等工作，也要主动订单班、学徒培训、技能鉴定以及科研成果转化等。其次，市政府应该加大经费投入力度，建立实训培训、技能提升与鉴定、师资培训等为一体的实训基地，并坚持“开放共享”的原则，不断提升实训基地的使用效率，减少经费重复投入。^[10]第三，建立科研项目转化与孵化平台。在该平台帮助下推动科技成果转化，并在生产一线中试验，取得不错的试验成果，在市域内推广开来，为促进职业院校、科研院所和龙头企业将科研成果转移到中小型企业提供决策支持。第四，负责打造人才供需交流平台，定期发布人才需求目录，服务高校毕业生和社会青年的就业创业，促进农村劳动力的转移就业。此外，探索培育产教融合市场化服务机构，通过市场化机制推动产教融合业务的专业化发展，以服务外包形式降低政府、企业、学校在产教融合方面的行政事务投入成本。^[11]

（四）积极优化治理环境，推进市域产教联合体建设

环境因素是指能够对组织发生作用、影响组织运行与发展的外在条件或要素。市域产教联合体的有序、持久运行需要良性的治理环境作保障。具体而言，在市域产教联合体建设中，教师需要持续完善治理环境，^[12]具体如下：第一，营造良好的法律与制度环境。良好的法律与制度环境可以推动市域产教联合体有序运作。市域产教联合体作为多元主体参与的社会经济发展模式，其运作必须有明确的法律法规与制度安排。为此，政府亟需从法律与制度这两方面出发，明晰联合体治理结构、成员权力和利益分配机制，这对维护市域产教联盟的稳定、可持续发展具有重要意义，也有利于引导各方积极投身城市产业联盟。比如，联合体成员因为合作期限届满、目标达成以及其他因素而选择退出，政府制定相应的法律和制度时，应该对成员退出流程和条件进行详细界定，保护各参与主体的权利，防止出现法律争议或不必要的经济损失。^[13]第二，在联合体建设中经济与产业环境具有决定性作用，而且发展动力受其自身经济和产业环境的优秀与否所决定的。在职业院校建设中联合体往往会投入大量的经费，特别是在创建初期，融资方式和使用方式将对联合体发展产生重要的影响。在已有资金投入的情况下，联合体可以通过在国家引导和

扶持，探讨“混改”的方式，并将市场化运作方式融入政策体系中，推动实体化运营，引入更多的社会资本和行业资本，以此构建更加多样化的金融支持系统。^[14]

三、总结

总而言之，市域产教联合体的建设是一个系统工程，需要政

府、企业、职业院校、科研院所等多方的共同努力和协同合作。^[15]通过做好顶层设计，完善联合体政策保障；注重加强资源整合，推动各参与主体协同联动；聚焦重点项目任务，牵头保障项目任务落地；积极优化治理环境，推进市域产教联合体建设等路径，可以有效推动市域产教联合体的建设，促进产教融合，为地方经济发展提供强有力的人才支持和智力保障。

参考文献

[1]周勇军. 政校企协同推进市域产教联合体建设研究[J].教育职业, 2023(18): 64-69.

[2]段文忠. 行业产教融合共同体打造: 现实困境、实践路径与发展路向[J].教育职业, 2023(13):50-54.

[3]孙兴洋, 吴芳, 高春津, 等. 市域产教联合体: 运行主体、建设障碍与突破路径[J].职业技术教育, 2023(29):11-15.

[4]苏新留, 曹留成. 新时代市域产教联合体建设的价值、目标与路径[J].教育职业, 2023(22):42-49.

[5]边疆. 高质量发展背景下市域产教联合体建设研究[J].湖北工业职业技术学院学报, 2023(4):1-4.

[6]张永. 无锡推动产教融合联合体模式创新研究[J].智库时代, 2020(14):48-49.

[7]许本洲, 温贻芳, 张慧波, 等. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为[J].中国职业技术教育, 2023(8):5-11.

[8]梁晨, 廖园园. 高质量建设市域产教联合体的理性审视、逻辑关联与实践方向[J].教育职业, 2023(20):5-12.

[9]杨旭辉. 市域产教联合体的政策要义、理论逻辑与行动策略[J].职业技术教育, 2023(25):6-13.

[10]王土星, 陈本锋. 市域产教联合体建设的赋能效应、实践误区与优化路径[J].教育科学论坛, 2024(9):6-10.

[11]李传伟, 韩毅. 职业教育市域产教联合体建设路径探索[J].河北职业教育, 2024(1):38-40.

[12]李梦卿, 陈姝伊. 我国市域产教联合体的建设机理、行动逻辑与实践路径[J].现代教育管理, 2023(12):83-90.

[13]郭媛媛, 王帅. 多元主体协同视角下市域产教联合体建设: 内在机理、现实困境和应然路径[J].职业技术教育, 2023(44):41-49.

[14]唐智彬. 从公共价值创造的视角看市域产教联合体[J].职业技术教育, 2023,44(16):1.

[15]刘晓. 以产教联合体推动区域职业教育提质增效[N]. 中国教育报, 2023.05.6(3).

基于虚拟现实技术的工业机器人实训教学的数字化探索

曾锦翔

北京工业职业技术学院，北京 100043

摘 要： 随着社会科技的不断发展，虚拟现实技术已经被广泛地应用到各行各业中。工业机器人相关专业的课程与其之间的联系也是十分紧密的，因此，在这一背景下，工业机器人实训教学如何优化相关的教学模式，增强学生的实践操作能力和理论基础，已经成为当前教育工作中十分重要的问题。本文主要从虚拟现实技术的内涵这一方面入手，深入探讨了工业机器人实训数字化教学中运用虚拟现实技术的必要性，并对基于虚拟现实技术的工业机器人实训数字化教学路径进行了分析，希望能够为后续提高教学效率和安全性提供新的教学思路。

关 键 词： 虚拟现实技术；工业机器人；实训数字化教学；路径分析

Digital Exploration of Industrial Robot Practical Training Teaching Based on Virtual Reality Technology

Zeng Jinxiang

Beijing Polytechnic College, Beijing 100043

Abstract： With the continuous development of social technology, virtual reality technology has been widely applied in various industries. The courses related to industrial robots are also closely related to each other. Therefore, in this context, how to optimize the teaching mode of industrial robot practical training, enhance students' practical operation ability and theoretical foundation, has become a very important issue in current education work. This article mainly starts from the connotation of virtual reality technology, deeply explores the necessity of using virtual reality technology in digital teaching of industrial robot training, and analyzes the digital teaching path of industrial robot training based on virtual reality technology, hoping to provide new teaching ideas for improving teaching efficiency and safety in the future.

Keywords： virtual reality technology; industrial robots; practical training digital teaching; path analysis

引言

随着工业4.0时代的到来，工业机器人已经成为新时代制造业转型升级的关键。但是传统的工业机器人教学仍然存在部分问题，包括操作风险大、设备成本高和教学资源有限等，这些问题导致现代职业教育中的工业机器人课程很难满足当前学生的新需求。而虚拟现实技术的快速发展为工业机器人实训数字化教学提供了新的机遇。教师可以利用这项技术为学生构建高度仿真的虚拟实训数字化环境，使他们可以在没有任何风险的情况下来反复练习，并且可以在完成理论课程教学后及时地进行模拟操作，从而有效提升整体的教学质量和效率。

一、虚拟现实技术的内涵

将电子技术、计算机技术、传感器技术等技术集合而成的技术就是虚拟现实技术。它可以利用计算机技术来构建出融合听觉、视觉、触觉等方面的模拟环境，能够有效增强环境的真实感，而且该模拟环境主要是通过计算机图像图形、声音等效果表达出来的，因此这种虚拟环境具有非常好的人机交互性，而这些

技术的集成也使相应的操作者能够获得身临其境的感觉^[1]。其中最受到人们关注和重视的就是它具有良好的交互性、较强的沉浸感和丰富的想象空间等特征。详细来说，良好的交互性主要是通过优秀的人机接口技术来实现的，操作者可以通过计算机的显示器、鼠标、键盘、操作杆等输入和输出设备的操作来将信息进行交流和沟通，因此，在这个过程中，操作者也比较能够沉浸到虚拟环境里，而且目前的三维技术和图像图形处理的技术^[2]也能给

项目来源：教务处校内教改课题：JGXM-202321 机电一体化计算机辅助类课程数字化改造探索与研究，负责人：曾锦翔。

作者简介：曾锦翔（1983-），男，广东揭阳人，工程师，工学硕士，研究方向为工业系统设计。

人带来更加强烈的沉浸感。

二、工业机器人实训数字化教学中运用虚拟现实技术的必要性

（一）能够提升教学安全性

在工业机器人实训数字化教学的过程中，运用虚拟现实技术能够显著降低教学过程的风险程度。在传统实训教学中，学生在实践操作的同时也会面临着一定的安全风险，比如操作失误导致机械碰撞、人身伤害和电气故障等^[9]。这些风险不仅对设备可能会造成一定的损害，还会对学生的身心健康造成不可逆的影响，进一步可能会打击学生的学习积极性。而虚拟现实技术可以通过构建高度仿真的虚拟环境，让学生可以在没有相关风险的课堂氛围中进行反复的练习和实际操作。而且学生也可以在虚拟空间中进行自由的数字化探索，甚至可以不断试错，并不用担心在实际操作中的安全隐患，从而极大地提高了教学的安全性。另外虚拟现实技术还可以将各种有危险性或者比较极端的工作场景模拟出来，比如经常遇到的高温、高压和有毒环境等，这些场景实际教学的过程中很难向学生进行展示，而且也会危及学生的生命安全，而在虚拟环境中就可以轻松地实现^[4]。

（二）能够促进理论与实践相结合

将虚拟现实技术运用在工业机器人实训数字化教学中，在促进理论与实践紧密结合这一方面能够产生关键的推动作用^[5]。在当前，传统的教学模式更加侧重于对理论知识的讲解，而实践操作会受到课程时间限制和资源限制等多方面的因素影响，从而导致学生很难将所学的理论知识及时付诸实践中^[6]。虚拟现实技术的引入可以彻底改变这一现状，一方面，它可以创造出高度仿真的工业机器人操作环境，增加教学内容的趣味性和数字化，学生可以在相应的虚拟空间中亲身体验理论知识转化成实践操作的过程，从而可以不断加深学生的理解。例如，学生可以通过VR头盔进入虚拟工厂，目睹并亲手操作工业机器人完成各种生产任务，如装配、搬运、焊接等。在这一过程中，学生不仅可以对工业机型的结构更加清晰明了，而且对其中的工作原理和编程语言等理论知识也可以进一步掌握，同时他们还能直观感受到这些理论转化为实际生产力的过程^[7]。另一方面，虚拟现实技术还可以让学生面对不同工作场景下的故障情况。通过这种方式可以使他们积极主动地运用所学理论知识去分析问题，并努力提出解决问题的办法，从而在实践中深化对理论知识的认识^[8]。

三、基于虚拟现实技术的工业机器人实训数字化教学路径分析

（一）构建虚拟现实实训平台

全面而高效的虚拟现实实训平台是工业机器人实训数字化教学中十分重要的前提。这一平台不仅是金属实现的载体，更是促使理论教学与实践操作深度融合的重要纽带。首先，虚拟现实实训平台一定要具备高度的仿真性和互动性。通过利用先进的3D建

模与渲染技术，平台能够模拟出包括企业机器人、生产线、工作空间等与真实工业环境相差无几的虚拟场景，让学生在课堂上就能够置身于真实的生产环境中^[9]。同时该平台也能够支持多种交互方式，比如手势识别、语音控制等，最大程度上为学生提供良好的学习体验，使他们能够以自然和直观的方式与虚拟环境进行交互，从而提升学习体验和相应的学习积极性。其次，平台应将丰富的实训资源和功能模块进行综合整理，增强教学的数字化程度。这一方面不仅包括更改机器人编程软件、模拟操作页面等与教学相关的内容，而且包含相应的故障排查工具，以此来满足学生不同学习阶段和学习进度中产生的不同需求^[10]。此外，平台还应当支持定制化实训方案的设计，要为教师提供灵活的教学方案设置过程，比如，为教师提供相关专业的教学目标，并综合整理学生学习的特点，以此来帮助教师灵活地设置实训任务，科学合理地安排任务难度和时长，从而实现个性化和数字化的教学^[11]。

（二）设计实训数字化教学内容

教学内容是确保学生所学知识性和实效性的重要载体，这直接关系到学生能否有效掌握工业机器人操作技能，而在虚拟现实技术的引导下，工业机器人实训数字化教学也应当优化设计实训数字化教学内容，保证其能够和实践操作紧密结合。工业机器人专业本身就具有复杂性，其课程涉及机器人的结构原理、控制系统、编程语言、路径规划、故障诊断与排除等，而实训数字化教学内容应当紧密围绕工业机器人技术的核心知识点来展开，教师也需要将虚拟现实技术融合到课程教学中，保证学生在虚拟环境中可以接触到真实工作场景所面临的各种问题和突发情况^[12]。另外，受到学生个体差异的影响，他们的学习能力和学习进度都是有一定区别的，专业教师要根据学生的知识水平来将实训内容划分成不同的难度级别，从基础操作到高级应用逐步深入，并将每个阶段都设置好明确的学习目标和任务，学生也可以根据自身的学习情况来选择相应的实训课程难度，使他们可以在逐步解决问题的过程中不断提升自己的技能水平，最终形成因材施教的教学氛围。

（三）实施实训数字化教学过程

在完成课程安排之后，各环节是确保教学效果的关键。一方面，教师应该向学生展示虚拟现实实训平台的基本操作流程，使他们对这个软件有一个初步熟悉的过程，确保每位学生都能够顺利进入虚拟学习环境^[13]。然后根据预设好的实训数字化教学内容来引导学生完成从理论学习到实践操作的过渡。在具体的实训过程中，教师要将虚拟现实技术的优势充分利用，让学生沉浸到工业机器人的操作过程中，使他们可以更加了解模拟出来更具数字化的真实工业场景。另外教师还可以为学生制定一系列具有挑战性的实训任务，融合驱动的教学方法，鼓励学生进行自主思考和探索相应的解决方案。过程中教师也要关注学生的学习进度和实操情况，对于有问题的学生及时给予指导，帮助他们纠正错误，进一步深化对所学知识的理解程度。另一方面，教师还可以组织学生开展小组讨论和团队协作等活动，进一步提升教学的互动性。而在环境中，也可以给予学生一定的自由度，让他们自行组队，提高他们进行小组合作的积极性，共同复杂的实训问题，并

可以通过交流思想和分享经验的方式，来促进彼此之间的合作。

（四）优化实训数字化教学效果

在工业机器人实训数字化教学过程中，优化对应的实训数字化教学效果，是确保教学目标达成，并有效提高学习能力的重要环节。首先，要建立全面的教学评价体系。通过对技能掌握程度、问题解决能力、团队协作能力等方面及科学合理的评价指标，可以对学生们的学习成果进行全面评估^[14]。还可以融合学生自我评价、同伴互评和老师评价等多维度的反馈，使学生对自身学习表现有一个更加全面的认识，也能为教师对后续的教学进行调整提供依据。其次还要加强师生互动。教师可以充分展现虚拟现实技术的优势，及时捕捉学生在实训过程中出现的问题，并提供针对性地指导和帮助。在这个过程中也要鼓励学生主动进行提问，师生间形成一个积极交流的氛围，而且对于学习进度较慢的学生，教师也要根据他们的学习情况提供富有个性化和数字化的

教学方案，保证所有学生都能跟上整体的教学节奏^[15]。最后持续更新和优化实现教学内容，也是提升教学效果的关键。在社会和工业技术不断发展的当下，工业机器人技术也在不断地进行更新换代，因此教师要积极引进先进的实训设备和软件资源，来为学生提供更加真实的实训体验。

四、结论

综上所述，以虚拟现实技术为基础的工业机器人实训数字化教学，凭借其高度的仿真性和安全性为现代职业教育提供了创新的教学方法和手段。通过在各个教学环境中融入虚拟现实技术，能够提高学生的实践水平，有效帮助他们深入内化所学理论知识，为其后续的职业发展保驾护航。

参考文献

- [1] 董小琴, 李俊杰, 李思琴. 基于虚拟现实技术的工业机器人实训教学的探索 [J]. 经济师, 2024, (07): 188-189.
- [2] 梁洸强, 廖容. 基于虚拟现实技术的工业机器人拆装实训课教学改革探索 [J]. 装备制造技术, 2020, (07): 231-233.
- [3] 刘朱伟. 基于虚拟现实的工业机器人示教编程技术研究 [D]. 华中科技大学, 2020.
- [4] 韩宇. 虚拟现实技术在工业机器人维护课程中的应用 [J]. 湖北农机化, 2020, (09): 104-105.
- [5] 余正泓, 王红梅. 论“教学媒体创新”对技能型人才团队协作能力培养的启示——以虚拟现实/增强现实技术在工业机器人技术专业的运用为例 [J]. 教育现代化, 2017, 4(23): 11-15+31.
- [6] 吕爽, 李悦, 李一鹏. 理虚实一体化教学模式在中职学校“工业机器人操作与编程”课程中的应用 [J]. 南方农机, 2024, 55(17): 182-185+198.
- [7] 魏进, 李琳杰, 何子钦. 基于1+X平台的工业机器人实训课程虚拟仿真教学研究 [J]. 现代信息科技, 2024, 8(15): 190-193+198.
- [8] 顾苏怡, 苏建, 李在娟. 职业院校1+X证书制度课证融通的探索与实践研究——以工业机器人技术专业为例 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (07): 85-89.
- [9] 张瑞锋. 工业机器人综合实训中心建设探索——以新疆工业职业技术学院为例 [J]. 工业控制计算机, 2024, 37(07): 163-164+166.
- [10] 王瑞芳. 产教融合背景下工业机器人专业“岗课赛证”人才培养模式研究 [J]. 装备制造技术, 2024, (07): 44-46.
- [11] 徐文明, 孙峰. 工业机器人基础实训课程思政改革与实践探索 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(04): 43-48.
- [12] 何全文. 高职院校智能制造专业虚拟仿真实训教学平台设计 [J]. 教育观察, 2024, 13(19): 23-26.
- [13] 梁辰. 高职1+X虚拟仿真实训教学模式研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(05): 77-80.
- [14] 郭新兰. 工业机器人技术人才培养模式改革研究 [J]. 内燃机与配件, 2024, (09): 153-155.
- [15] 欧阳群鑫. 数字孪生虚拟仿真在工业机器人应用技术课程中的实践 [J]. 科技风, 2024, (10): 38-40.

基于增强职业教育适应性的政校行企党建共建机制探究 ——以佛山职业教育为例

陈秀荣

佛山职业技术学院，广东 佛山 528137

摘 要： 随着经济转型升级步伐的不断推进，职业教育作为与经济社会发展最为紧密的教育类型，其适应性问题备受各界关注。而政校行企党建共建作为一种创新机制，对于增强职业教育适应性有着重要的现实意义。本文以佛山职业教育为例，在阐述职业教育适应性与政校行企党建共建之间联系的同时，就政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的现状原因和有效策略等进行了探讨。

关 键 词： 佛山职业教育；适应性；政校行企党建共建

A study on the Mechanism of Party Building in Government Schools, Enterprises and Enterprises Based on Enhancing Vocational Education Adaptability -- a Case Study of Foshan Vocational Education

Chen Xiurong

Foshan Vocational and Technical College, Foshan, Guangdong 528137

Abstract： With the development of economic transformation and upgrading, vocational education education, as the most closely related to economic and social development, has attracted much attention. As an innovative mechanism, party building in government schools, enterprises and enterprises is of great practical significance to enhance the adaptability of vocational education. Taking the Foshan Vocational Education as an example, this paper illustrates the relationship between the adaptability of the Vocational Education and the party building in the government schools, enterprises and enterprises, this paper probes into the current situation, reasons and effective strategies of strengthening the adaptability of Foshan Vocational Education through the party building of government schools, enterprises and enterprises.

Keywords： Foshan vocational education; adaptability; Party building in government schools, enterprises and enterprises

众所周知，职业教育对于社会经济发展有着重要的推动作用，是新时期我国产业转型升级和经济高质量发展的重要驱动器。《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出：“十四五”时期建设高质量教育体系，要增强职业技术教育适应性。在此背景下，佛山职业教育虽然积极开展增强自身适应性方面的实践工作并取得了一定的成效但也存在一定现实问题，如定位不清晰、组织推动机制不健全等。对此，我们有必要在深刻把握职业教育适应性与政校行企党建共建内涵及其联系的同时，结合政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的现状原因分析来探索有效对策，从而探索以“政校行企”党建共建助力增强职业教育适应性合作机制研究，提升职业教育对佛山高质量发展的支撑力、贡献力。

一、职业教育适应性与政校行企党建共建之间联系

职业教育适应性指的是职业教育能够充分结合社会、市场环境变化来对自身教育内容、教育结构、育人模式等进行灵活调整，从而培养出更多与社会经济发展相匹配的职业化人才。这种

适应性不但体现在职业教育内容和产业岗位工作之间的衔接之上，而且也体现在人才培养目标和市场人才需求目标的对接之上。而政校行企党建共建指的是，政府、职业院校、行业协会、企业四个互相交叉结合的利益共同体，共同构建的一种党建引领机制，主要是通过四方党建共建来促进职业教育人才培养、产业

课题项目：本文系2024年佛山市社科联规划项目：“政校行企”党建共建增强职业教育适应性研究（项目编号：2024—GJ171）；佛山职业技术学院2022年优势横向项目：政校社企协同推进“两新”组织党建提质增效的路径研究；佛山职业技术学院2022年党建品牌项目：“大思政”格局下高职院校“党建+社会服务”协同育人路径研究的阶段性研究成果。

作者简介：陈秀荣（1982.11—），女，汉族，安徽凤阳人，硕士研究生，佛山职业技术学院，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

发展以及科技创新等方面的深度融合，这种机制不仅仅是推动职业教育发展的重要动力，而且也是社会经济发展的良好助力。

职业教育适应性和政校行企党建共建之间有着密切的联系。首先，如果想要提高职业教育适应性的话，需要政校行企党建共建机制的构建，发挥四方合力，通过党建共建引领来促进职业教育人才培养和社会发展、科技创新等方面的深度融合，进一步提高职业教育人才培养的适应性和衔接性。其次，政校行企党建共建的加快也能够有效推动职业院校适应性的提高。在四方党建共建的引领下，各个主体之间能够深度合作，共同应对市场环境的变化，进而推动职业教育的改革和创新，助力职业院校人才培养质量更上一层楼。

二、政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的现状与原因分析

（一）现状分析

这些年，佛山职业教育积极响应国家相关政策，并深入推进改革工作。佛山市人民政府印发了《佛山市贯彻落实职业教育法推动现代职业教育高质量发展若干政策措施（2023—2025年）》，强化佛山职业教育政校企合作联盟的建设，打造兼具人才培养、创新创业、促进制造业高质量发展功能的市域产教联合体。在此背景下，佛山市众多职业院校已经开始了积极尝试。

1. 党建引领，产教融合深度推进

佛山职业技术学院积极和地方政府、企业以及行业协会等开展“党建引领，产教融合”项目，定期合作举办党建交流活动，促进四方主体在技术创新、人才培养等方面的深度沟通和深度合作。这种合作模式不仅增强了职业教育的适应性，还有效提升了人才培养质量。

2. 依托行业优势，创新人才培养模式

顺德职业技术学院立足当地高新技术产业优势，积极和这些企业进行合作并建立党建共建关系，依托党建引领来促进人才培养创新和项目合作，实现了人才培养与产业发展的紧密对接。这种依托行业优势的创新人才培养模式，为佛山职业教育的发展注入了新的活力。

3. 多方紧密合作，共建实践平台

广东环保职业学院也分别与当地环保部门和环保企业建立了紧密的合作关系，通过党建共建推动环保技术的研发和应用。此外，这些职业院校也积极探索“厂中校”“校中厂”的多方合作模式，积极联合企业来为学生提供真实环境下的学习和实践机会，并且注重在教育活动中引入企业人员，形成了深度的产教融合模式，有效地推动了人才培养质量的提升。

（二）存在问题

虽然佛山职业教育在依托政校行企党建共建来增强职业教育适应性方面做出了诸多尝试，并且也取得了不错的效果。但是，其中也依然存在一定的现实问题，具体主要表现在以下几个方面：

1. 党建共建定位不清晰，缺乏系统性规划

一些学校在推进党建共建的过程中，缺乏对职业教育适应性的关注和深刻理解，导致二者之间没有办法形成有效的联动，使得各方在合作过程中难以形成合力，影响了职业教育改革的深入和适应性的提升。

2. 组织推动机制不健全，合作效率低下

政校行企四方党建共建涉及多个主体，但在实际操作中，往往存在职责划分不明确、沟通机制不畅等问题。缺乏有效的协调机制和沟通平台，导致信息共享不足，合作效率低下。特别是在资源调配、项目执行等方面，缺乏统一的调度和评价体系，影响了共建活动的实际效果和职业教育的适应性增强。

3. 人才培养模式创新不足，深度合作缺乏

尽管一些职业院校与企业等主体建立了合作关系，但在人才培养模式上的创新仍然不足。合作多停留在表面，缺乏深层次的产教融合，导致人才培养质量不高，难以完全匹配市场需求。这种浅层次的合作限制了职业教育适应性的提升，也影响了四方共建的深入发展。

4. 成果共创意识薄弱，资源利用不充分

四方党建共建的实践过程中缺乏良好的成果共创意识，各方往往更关注自身利益，忽视了共同创造价值和成果的重要性。这导致共建过程中的资源利用不充分，合作项目的持续性和影响力有限，无法有效推动职业教育的适应性改革和创新发展。

三、政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的策略探究

（一）发挥党建引领力，构建协同育人长效机制

党建引领力是政校行企党建共建的重要基础。佛山职业院校应当加快构建协同化、长效化的育人机制，保障自身健康、可持续发展，同时实现四方主体之间的优势互补和资源共享，最终实现共同发展目标。

1. 职业院校发挥人才和技术优势

在党建共建过程中，佛山职业院校应当注重立足自身的人才以及技术特点，积极和企业、行业之间进行合作，发挥自身优势，将最新的教学理念、科研成果输送到企业、行业的实际生产之中，推动企业技术更新以及产业转型升级。在此基础上，职业院校还可以立足企业、行业在发展过程中的新变化、新需求来构建定制化的人才培养服务，以此来帮助企业解决人才短缺问题，化解人才供给侧矛盾，推动校、企、行之间的多方共赢与协同发展。

2. 职业院校助力解难题，共谋四方共赢

客观地说，政校行企党建共建的最终目的就是促进四方主体的共赢。因此，佛山职业院校应当立足这一目标积极帮助各个主体解决其在发展过程中遇到的人才难题、技术难题。同时，通过党建共建活动来建立起一个稳定的、长期的共同体。而为了实现这一目标，就要搭建一个完善的协同化机制，四方主体之间要加快建立定期的沟通与交流机制，保障彼此间的信息互通和实时交流。在此基础上，也要建立科学的项目合作和研发机制，推动四

方主体在科研、生产、教学等方面的深入合作。此外，还要建立完善的人才培养互认和共享机制，保障人才培养标准的统一，进一步增强职业教育的适应性，并且为四方的共赢发展奠定坚实基础。

3. 强化制度保障，确保长效运行

为了确保政校行企党建共建机制的长效运行，需要由政府牵头，联合职业院校、行业协会和企业，共同制定和完善四方党建共建的长效机制。具体来说，一方面要加快建立完善的四方党建共建制度，对各方主体的责任以及权益等进行明确，确保共建机制得以有效运行；另一方面要搭建完善的评价机制，对四方党建共建活动进行有效的监督与评价，及时发现并且解决问题。在此基础上，还应通过签订合作协议、制定共建规划等方式，进一步固化共建关系，确保长效机制的稳定运行。

（二）发挥党建凝聚力，实现产教融合主体有效协同

在政校行企党建共建中，党建凝聚力是其重要的核心所在。对此，在增强佛山职业教育适应性的过程中，我们应当注重发挥党建凝聚力，积极推动产教融合主体下的有效协同，以此来加强四方主体之间的合作与联系，共同为职业教育的创新和发展奠基。

1. 常态化开展“校政行企”主题党日活动

常态化开展“校政行企”主题党日活动的开展能够有效推动政校行企之间的深度合作，并且可以为四方主体提供一个基于党建引领的交流平台，引领职业教育和当前社会发展之间的深度衔接，推动职业院校人才培养模式的创新与改革。因此，佛山职业院校应当立足四方党建共建模式，积极联合多方主体来开展常态化的“校政行企”主题党日活动，以此来加深对市场发展和企业人才需求的了解，增强和其他主体之间的合作，通过深入的交流形成共同的人才培养和发展理念，为后续协同育人工作的高质量开展奠基。例如，职业院校可以积极联合当地企业，定期开展“主题党日”活动，在具体过程中，就职业教育发展、人才培养需求等议题进行深入交流，共同探索基于高素质职业人才培养目标下的教育改革方向和人才培养方案，从而更准确地把握市场发展和企业人才需求，增强与其他主体的合作，形成共同的人才培养和发展理念，为后续协同育人工作的高质量开展奠定坚实基础。

2. 形成协同育人的共识，构建新模式

佛山职业院校应当积极联合政、行、企多方主体，加快构建协同化的育人模式，期间尤其是要集合多方力量来共同开发课程资源、制定人才培养方案、创新实践教学模式等等，要将职业教育教学的全过程和行业、企业岗位需求联合起来，打造基于“党建引领、政府搭台、行业协会指导、企业融入、师生参与”的“校政行企”党建合创协同育人新模式。通过此举来发挥彼此的资

源优势，进一步提高人才培养的适应性和有效性，为社会培养出更多高素质、综合型职业人才。

（三）发挥党建战斗力，构建协同育人工作体系

对于政校行企党建共建工作来说，党建战斗力是其关键保障。所以，佛山职业教育应当充分发挥党建战斗力，积极构建协同化的育人工作格局，以此来有效提高职业教育适应性，促进自身人才培养和行业产业发展之间的有效衔接。

1. 职业院校和企业党建合创“前台”

校企合作下的党建合创是佛山职业教育推进协同育人工作的“前台”。对此，佛山职业院校应当紧密围绕高质量、综合型人才培养目标，联合企业积极开展深度合作，共同开展项目合作、技术研发以及实践教学，打造优质的党建合创“前台”，以此来培养出符合当前市场需求的高素质职业人才，并借助人才质量的提升来促进企业技术创新和产业升级，最终实现多方共赢目标。期间，校企双方应当立足党建共建实践，积极探索高素质人才培养之路，重点结合当前企业人才需求新变化以及岗位工作新标准来探索人才培养方案，打造基于企业需求的党建合创“前台”，推动人才培养路径改革，进一步提高人才培养与企业需求之间的衔接性，为企业培养出更多优质的职业人才。

2. 职业院校和政府、协会党建合创“中台”

佛山职业院校应当积极和政府、行业协会等主体进行联合，协同开展党建合创工作，打造协同育人的“中台”。在这一过程中，各方应当立足地方政策指示以及相关行业标准，探索人才培养方案，保证职业教育的人才培养目标和市场人才需求之间的完美融合。同时，“中台”的搭建还应承担起资源共享、信息互通以及项目合作等诸多职能，以此来为协同育人的高质量推进奠基，促进佛山职业教育的创新与发展。

3. 职业院校师生党建合创“后台”

职业院校内部的师生党建合创是协同育人的“后台”。对此，佛山职业教育应当积极开展特色化的党建活动，以此来加深师生联系，促进师生向心力以及凝聚力的提高，进一步激发他们的实践创新能力。在此基础上，“后台”的建设还要担负起优化育人方案、开发特色课程以及创新实践教学等任务，尤其是广大教师应当立足当前政策要求、行业发展态势、企业岗位需求等来创新教学模式，提升教学质量，从而有效推动人才培养质量的提升以及职业教育适应性的提高。

总之，政校行企党建共建机制在增强佛山职业教育适应性方面具有重要作用。面对当前职业教育发展过程中的现实问题，佛山职业院校也要积极探索依托政校行企党建共建增强职业教育适应性的有效对策，从而在提升自身人才培养质量的同时，实现多方共赢与发展目标。

参考文献

- [1] 姚文溢，邹寅将. 高质量发展背景下增强职业教育适应性的挑战与对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报，2024，43(04):82-85.
[2] 武雪. 高职院校校企党建共建的“六联模式”[J]. 两岸终身教育，2023，26(03):41-47.

高职院校“两分两化四结合”模式下的课程诊改探索与实践——以《环境工程 CAD》课程为例

冯新, 万俊杰, 何锦强, 蒋翌文

广东轻工职业技术大学, 广东 广州 510300

摘 要 : 针对《环境工程 CAD》课程融入专业知识不足、学生知识背景差异大、空间思维转换能力弱以及理解转化为实操能力低等特点, 课程引入环保行业的设计职业岗位技能, 作为课程设计的内容导向, 使课程内容直接面向职业岗位技能需求。教学过程中, 通过模块化与项目化(两化)训练相结合, 实行理-实一体与“基础+实例+实践”同步的分类、分层(两分)的教学模式, 利用案例+任务驱动方法, 把教师讲与学生练相结合、绘图标准与专业知识相结合、课堂练与课后做相结合、空间变换与实物塑形相结合(四结合), 精准实施课程诊改设计, 促进以岗位能力为导向的课程教学优化调整, 同时将课程融入学生技能竞赛, 演生技能等级证书, 从而反哺和服务于未来职业岗位, 真正构建“岗课赛证”全链融通。

关 键 词 : 两分两化四结合; 课程诊改; 岗课赛证

Exploration and Practice of Curriculum Diagnosis Reform under the "Two Points, Two Modernizations and Four Combinations" Model In Higher Vocational Colleges--Take the "Environmental Engineering CAD" Course as an Example

Feng Xin, Wan Junjie, He Jinqiang, Jiang Yiwu

Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510300

Abstract : In view of the characteristics of insufficient integration of professional knowledge into the "Environmental Engineering CAD" course, large differences in students' knowledge background, weak ability to transform spatial thinking, and low ability to transform understanding into practical ability, the course introduces design vocational job skills in the environmental protection industry as the content of the course design. Orientation, so that the course content directly faces the skills needs of vocational jobs. During the teaching process, through the combination of modularization and project-based (two-point) training, a classified and layered (two-point) teaching model that integrates theory and practice and simultaneously "basics + examples + practice" is implemented, and case + task-driven methods are used., combining teacher teaching with student practice, combining drawing standards with professional knowledge, combining classroom practice with after-school doing, and combining spatial transformation with physical shaping (four combinations) to accurately implement the curriculum diagnostic reform design. Promote the optimization and adjustment of course teaching oriented by job capabilities, and at the same time integrate courses into student skill competitions and perform student skill level certificates, so as to feed back and serve future professional positions and truly build a full chain of "job, course, competition certificates".

Keywords : two points; two modernizations and four combinations; curriculum diagnosis reform; post and course competition certificate

一、课程诊改背景

《环境工程 CAD》是高职院校环境工程技术专业一门专业基础课程,也是服务于环保工程设计的专业工具课程^[1-2],旨在通过教学设计和实施,了解和掌握国家制图标准的有关规定,识读和绘制与专业相关的各类型图纸,并逐步增强职业沟通表达能力,

提升职业道德和团队合作精神,使学生更顺利适应企业设计岗位需求,为从事环境工程设计工作打下基础^[3]。

在教学过程中,CAD课程能有效避开纯理论学习,转向理-实一体化教学,使学生学习兴趣浓厚,动手操作意愿强烈,学习态度表现为积极进取和严格认真^[4-5]。然而,这门课程在融入环境工程技术专业的课程体系中,依然存诸多难题^[6],比如课程结合

基金项目:广东省职业院校教学能力与教育技术工作指导委员会教育教学改革研究与实践项目(项目编号JXNLJG202204);广东轻工职业技术大学课程思政示范课程项目(项目编号202334);广东轻工职业技术大学培训师工作室项目(项目编号202203)。

环保专业知识不足、不同生源学生知识背景差异大等问题。一方面,环保专业核心课程并未实施教学,而CAD课程却先行开设,导致学生对专业知识不理解,课程融入专业内容难度大。另一方面,高职院校学生背景差异大,高中文理科生源和中职生源共成一班,且不同班级之间知识基础不一致,由此产生相同的教学条件和教学设计对不同知识背景的学生形成知识理解和转化能力不同,特别是空间思维转换能力以及理解转化为实操能力差异巨大。为此,环境工程CAD课程教学有针对性地采取理-实一体分类、“基础+实例+实践”分层相结合的模块化和项目化设计,以促进课程与专业内容结合、课程与学籍背景结合,达成专业基础课服务于专业核心课的目的。

二、课程诊改设计

(一) 诊改总体设计

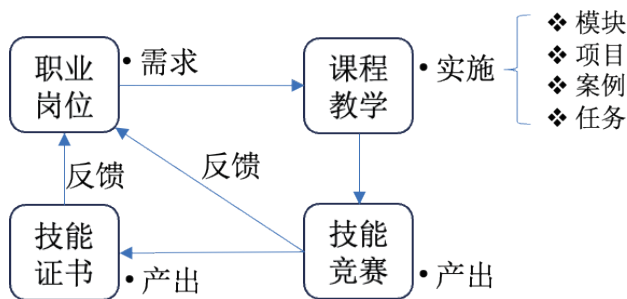


图1 CAD课程设计思路

在能力本位的课程体系构架下,课程教学方法由传统的归纳、分析、综合等方法向项目教学法、案例教学法、任务驱动等模式转换,教师讲和学生练结合,实现学做合一(见图1)。课程以项目任务为引导,以学生为主体,以老师为主导,根据环境工程设计、施工的实际工作过程和绘图需要,采用“基础+实例+实践”形式开展“教、学、做”一体化教学模式。在能力本位的课程体系构架下,课程教学方法由传统的归纳、分析、综合等方法向项目教学法、案例教学法、任务驱动等模式转换,教师和学生讲练结合,实现学做合一^[7-8]。通过实践教学,培养学生作为工程技术人员科学、严谨的工作态度和作风,培养良好的职业道德和团队合作精神^[4,9]。

(二) 课程与专业、证书融合设计

以对环境工程技术专业岗位工作的性质和职业能力为导向,导入和设置课程内容,实现课程教学内容与职业需求无缝对接(图2)。在这一过程中,通过对专业岗位工作的性质和职业能力要求进行分析,选取环境工程设计流程、工程制图国家标准、实际的污水处理工程施工图纸等项目为载体,将国家制图标准和实际案例要求融合课程之中,构建具有工具性、专业性、综合性和实用性的学习任务导向^[10-11]。同时,将环境工程绘图员职业资格证书考试大纲与课程标准相衔接,做到课程内容与工作过程融合、课程技能与职业资格证书融合^[12],进一步指导学生参加职业技能等级考试,帮助学生获得CAD绘图员资格证书。

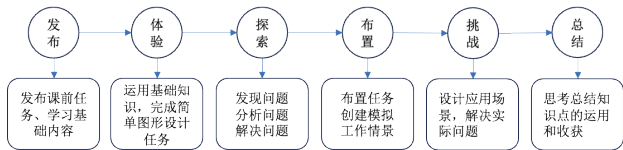


图2 CAD课程教学设计路径

三、课程诊改实施

环境工程技术专业的生源不一,知识背景参差不齐,形成文科班、自主招生班、中职生班、高考班等多渠道生源结构,由此产生不同知识背景的学生对CAD课程理解运用能力不同。为此,教学过程中针对重点和难点,采取模块化、项目化和任务化的教学手段,多频次、实物对比、案例分享、抽查点评等不同方式的综合运用,实现分层教学目标。

(1) 教师讲与学生练结合

CAD课程采用模块化分项教学,每个知识点形成一个模块如长方形的绘制模块。教师讲授完,学生立即练,做到讲与练的即时结合,把老师讲的内容经过自己组织转化为动手操作能力,实现边学边做、边做边学的进阶式互动教学模式。

(2) 绘图标准与专业知识结合

CAD课程内容要结合国家制图规范,以规范为引绳,把规范中的线型线宽、字体、比例等9大要素引入课堂内容^[13],培养学生的绘图规范化习惯。与此同时,绘图时,引入环境工程专业图纸,通过专业图纸的识读和讲解,实现专业知识与标准绘图有效结合。

(3) 课堂练与课后做结合

学生课堂即时练,课后将会即时忘。为巩固每堂课程的知识,点,CAD课程教学每周安排一次课后作业,每次作业题量为5-15题,保证数量足够、难度适中,以巩固课堂知识点,实现课堂练与课后做的有机融合。上课时,点评前一次作业情况,说明评价指标,表扬完成好的作业,以激发学生的兴趣。同时,学生得到认同感和价值感。

(4) 空间变换与实物塑形结合

对教学过程中的难点和重点内容,如模型空间与图纸空间切换、比例设置等,采用实际物体与计算机图形的类比方法,促成学生的空间思维、想象力与计算机空间的思维转换,以理解难点和重点。同时,以互动提问和随堂抽查的方式,对学生掌握情况进行调查,以保障每一位同学都能掌握实物与计算机实物的区别。

四、课程诊改成效

(1) 学生学习兴趣极大提升

课中以模块化教与练的过程中,限时学生3-5min内完成1道练习题,让学生形成紧张感和压力感。对于按时完成的同学则及时表扬,快速产生成就感和自豪感,使学生脱离上课玩手机现象,学习兴趣得到极大提高,集中精力认真听课,并且即时重复

老师的操作,实现了从理解到实操的思维转换。在课后,以任务驱动的课后练作业,得以顺利完成,学生均能完成作业,并且作业质量符合绘图要求。

(2) 专业知识得到提升和强化

环境工程 CAD 是一门工具性课程,把工具融入专业核心课程中、融入技能竞赛中,使工具课程得以专业应用和发挥,不但实现了应用工具的能力,也促进了专业知识包括工程设计和施工知识的提升和强化。

(3) 课程的职业化岗位得到明确

CAD 课程直接对接环保专业的设计岗位,学生通过 CAD 绘图员技能等级考试,获得等级考证和入岗资格,使得课程的职业化岗位明确具体,实现了岗-课-证的链式融通^[14]。每年环工专业学生通过 CAD 考证通过率达 91% 以上,是国家教育部 1+X 制度实施以来对职业技能等级证书的重要补充。

(4) 三教改革成效得到提升

在教学资源上,课程融入专业应用,拓展专业知识,导入专业设计图纸,建立学习目标,使学生认识学习内容在今后工作中的实用价值,从侧面强化专业知识,提升学习兴趣。在教学方法上,采用理论与实践转换,紧扣专业内容,调整教学实训环节,将学生在教室的被动学习行为转化为实训室的主动参与学习过

程,极大增强学习成就感和获得感。在理念转变上,以学生为中心,改进与学生的交流方式,保持关爱、鼓励、欣赏和友善的心境进入课堂,将学生的枯燥心态转化为兴趣爱好,增强学习动力^[15-16]。

五、结语

(1) 通过“两化、两分、四结合”方式,有效解决《环境工程 CAD》课程中的学生专业知识不足、知识背景差异大、空间思维转换能力弱以及理解转化为实操能力低等问题,促进以岗位能力为导向的课程教学优化调整,精准实施课程教学设计,融入学生技能竞赛,演生技能等级证书,能构建“岗课赛证”全链融通,可确保每位不同层次背景的同学都能理解和掌握 CAD 绘图工具,并且促进其专业知识的巩固和提升。

(2) 从学生视野探索课程诊改成效,反馈出学生自身学习兴趣极大提升,获得较好的课程成就感和自豪感,专业知识得到提升和强化,课程内容职业化岗位导向得到明确和具体,教学方法理念转向岗位导向目标、理论实训转换和以学生为中心的方向改进提高,从而全面强化和提升学习兴趣,增强学习动力。

参考文献

- [1] 徐冰洁, 杨期勇, 张蔚萍, 吴中伟, 王天峰和尹科. 《环境工程 CAD》实验教学改革探索. 广东化工, 2016, 43(10): 247-251.
- [2] 张彦, 丁建东和吴明. 《环境工程类 CAD 技术》课程教学改革探索. 绿色科技, 2020, 22(15): 228-229.
- [3] 王旖旎. 基于职业能力培养的《环境工程 CAD》教学改革探索. 教育现代化, 2018, 5(44): 110-112.
- [4] 吴奇芳. 环境工程 CAD 教学的案例驱动与实践改革. 计算机产品与流通, 2017, 6(11): 219.
- [5] 丁建东和滕致远. 环境工程 CAD 课程的教学改革探索. 绿色科技, 2019, 21(21): 251-252.
- [6] 徐诗琪, 江露莹, 陆彩妹, 王俊辉, 马湘蒙, 孙翔和张寒冰. 基于成果导向理念的环境工程 CAD 教学改革探析. 高教学刊, 2023, 9(9): 149-152.
- [7] 钱伟, 钟玉鸣, 刘晖, 李义勇和叶波. 项目式教学法在《环境工程 CAD》课程中的探索与实践. 中国多媒体与网络教学学报, 2020, (1): 175-176.
- [8] 唐贻发. 高职院校“两化三性”课程诊改机制的研究与实践. 装备制造技术, 2022, (2): 105-108.
- [9] 危海涛. 成果导向教学模式下高职环境工程 CAD 课程改革探索. 现代职业教育, 2022, 302(24): 139-141.
- [10] 曾靓. 基于职业能力培养的《环境工程 CAD》教学改革探索. 皮革制作与环保科技, 2021, 2(20): 126-127.
- [11] 危海涛. 成果导向教学模式下高职环境工程 CAD 课程改革探索. 现代职业教育, 2022, (24): 133-135.
- [12] 李欣. “岗课赛证”融通模式下高职环境工程技术专业课程体系的构建与实践. 广东职业技术教育与研究, 2023, (8): 85-87, 102.
- [13] 中华人民共和国住房和城乡建设部. 房屋建筑制图统一标准 (GB/T 50001-2017). 中国建筑工业出版社, 2018.
- [14] 王琛, 梁晶和马剑锋. 高职环境监测技术专业“岗课赛证”融通路径探讨. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(6): 131-134.
- [15] 徐伟和陈中耀. 高职院校“以教学为中心”的课程诊改探索. 天津职业大学学报, 2020, 29(6): 69-73.
- [16] 朱雪萍. 职业院校课程诊改的探索与实践——以《数字电子技术》课程诊改为例. 鄂州大学学报, 2020, 27(4): 93-94, 97.

乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的路径探索

付宁花

北京农业职业学院, 北京 100093

摘 要 : 进入新时期以来我国社会经济持续发展, 社会结构逐渐完善, 这带动了城乡经济的发展, 在这一背景下乡村文化、经济建设进入全新阶段。为了进一步实现既定发展目标, 将乡村振兴战略充分落实, 各地区开始重视高职院校人才培养与助农工作有效结合, 借助高等职业教育特征、优势, 为乡村振兴工作开展提供发展动能, 这一协调式、融合式的方法获得广泛应用。本文就乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 乡村振兴; 高职院校; 助力农民; 职业教育; 研究

Exploring the Path for Higher Vocational Colleges to Assist Farmers' Vocational Education from the Perspective of Rural Revitalization

Fu Ninghua

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100093

Abstract : Since entering the new era, China's social economy has been developing continuously and the social structure has been gradually improved, which has promoted the development of urban and rural economy. Under this background, rural culture and economic construction have entered a new stage. In order to further achieve the established development goals and fully implement the rural revitalization strategy, various regions have begun to attach importance to the effective combination of talent training and agricultural assistance in higher vocational colleges, and provide development momentum for rural revitalization with the help of the characteristics and advantages of higher vocational education. This coordinated and integrated method has been widely used. This paper studies the ways for higher vocational colleges to help farmers' vocational education from the perspective of rural revitalization, and puts forward corresponding views.

Keywords : rural revitalization; higher vocational colleges; help farmers; vocational education; study

一、乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的关键价值

(一) 职业教育为乡村振兴事业发展提供优秀人才

结合实际进行分析, 为切实达到既定发展目标, 农村地区经济、文化发展, 在横向上需要国家、地区政策以及资金支持, 在纵向上也需要乡村地区产生内在发展动力, 而内在动力的核心在于人才引入与培养^[1]。在这一过程中, 高等职业教育能够为乡村地区经济、文化发展培养高素质、强技能人才, 这不仅为乡村振兴注入了新鲜血液, 还为乡村的可持续发展提供了坚实的基础。学生可将先进的科学技术和管理理念带入乡村, 且通过支持学生在乡村地区创业、创新, 可以进一步推动乡村地区经济发展, 从而推动乡村社会的全面进步^[2]。

(二) 助力乡村革新技术

当前阶段, 农村和农业领域仍然面临着一些挑战, 特别是在竞争力方面显得不足。农业科技研发和管理技术方面相对滞后, 这使得农村地区经济发展与振兴存在限制^[3]。因此, 关注职业教育核心地位, 充分体现职业教育在农民职业教育中的引导价值, 是实现既定发展目标的关键因素。职业教育不仅能够为农业的持

续发展提供坚实的科技支撑, 还能将科研成果有效地转化为实际生产力。通过职业教育, 可以培养出一批具备现代农业管理技术的专业人才, 这些人才将掌握先进的农业技术和管理知识, 能够更好地应对现代农业发展的需求^[4]。此外, 职业教育还能农村地区培养出更多的技术型人才, 这些人才不仅能够提升农业生产效率, 还能在农村经济的各个领域发挥作用, 推动农村经济的多元化发展。通过职业教育, 农村青年可以获得更多的就业机会和创业平台, 从而激发农村地区的内生动力, 带动整个农村社会经济的全面进步。从这一角度进行分析, 重视高职教育与乡村助农工作的融合, 不仅能够解决农业科技研发和管理技术落后的问题, 还能为农村培养出一批具有现代管理理念和技术能力的职业管理人才^[5]。高素质、强技能人才是深度落实政策引导、推动农村地区经济、文化发展的核心力量, 这能够为战略实施以及深度落实提供重要保障。

(三) 推动乡村地区的文化发展

在当前时代背景下, 农村地区经济发展离不开文化的引领和推动。在全球化的今天, 知识性、创新性以及其他相关要素已经成为竞争中取胜的关键和决定性因素。基于这一时代背景, 乡村地区经济为实现长效发展目标, 则需要确保地区居民具有一定

的文化素养、技术水平。高等职业教育以地区经济发展为基本导向,在助力乡村经济发展中能够发挥出独特的作用^[6]。高职教育可以最大限度地丰富的文化知识乡村发展的实际需求相结合,通过贴近实际的教学内容和方法,培育出适应现代农业发展需求的新兴农业技术,同时培养具备现代知识和技能的新型农民。这些新型农民不仅能够掌握先进的农业技术,还能在乡村振兴的进程中发挥出积极的引领和示范作用,从而为乡村振兴提供坚实的文化和知识支撑^[7]。通过这种方式,高职教育将成为推动乡村振兴的重要力量,可以实现乡村地区经济的全面发展。

(四) 活化乡村振兴的思维

通过高职教育的深入应用,可以引导乡村地区树立创新思维,勇于摒弃那些与社会发展不相适应的传统发展方式,转而采用更加科学、高效的方法来实现乡村振兴的目标。此外,高职教育的融入还可以作为一个重要的窗口,加强乡村与外界的联系^[8]。通过高职教育的桥梁作用,可以将外界先进的生产技术和管理经验、创新的思想观念等引入乡村,为乡村的发展注入新的活力。这种教育模式不仅能够提升乡村居民的技能水平和综合素质,还能够促进乡村与外界的交流与合作,共同推动乡村振兴战略的实施。通过这种方式,高职教育不仅为乡村带来了新的发展机遇,也为乡村振兴战略的顺利推进提供了有力的支持和保障^[7]。

二、协调发展存在的问题

(一) 人才培养机制与乡村振兴脱节

乡村振兴战略作为一项长远的规划,需要得到高职院校的配套服务和支持。在培养涉农专业的学生时,则需要学校立足实际,结合乡村发展需求设置课程结构、整合教学内容等。但是,从目前高职院校的现状来看,许多院校仍然采用临时修改课程的方式来进行涉农人才的培养,而不是从乡村振兴战略的高度进行有意识的规划和培养。这种做法导致了地方特色的不突出,使得高职院校在培养人才的过程中,如部分教师过于重视学生理论知识掌握,而缺少对学生操作能力、创新能力的培养。这一情况也使得学校培养出来的涉农人才往往与乡村振兴的实际需求脱节,无法真正满足乡村发展的需要。

(二) 师资力量薄弱, 师资结构不合理

当前大多数高职院校在选拔教师时,依然将学历作为主要考量因素,这导致了教师队伍普遍具有较高的学历水平和扎实的理论基础^[10]。然而,这种选拔机制也带来了一个问题,那就是教师们往往缺乏实际的工作经验,特别是在农业、农村和农民问题方面的实践经验。由于这种实践经验的缺失,那些从事涉农专业的教师在进行教学活动时,往往难以有效地开展有针对性的实践教学环节。这使得部分学生知识、技能掌握不扎实,进而影响了教学效果的提升,无法确保学生能够真正掌握到实用的知识和技能。因此,高职院校在选拔和培养教师时,需要更加注重实践经验的积累,尤其是与“三农”相关的实践经验,以便更好地满足职业教育的需求。

三、乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的策略

(一) 做好前期铺垫工作

为了实现高职教育与乡村振兴战略的有效结合,进而为乡村振兴提供有力支持,则需要着手于增强乡村文化的包容性。这意味着乡村社会需要以更加开放的心态和更加包容的价值观念,来接纳和吸收高职教育所带来的文化资源和知识体系。通过这种方式,乡村社会能够消除在接受高职教育文化过程中可能遇到的种种障碍,从而更加顺畅地吸收和借鉴高职教育的先进理念和实践经验^[11]。例如,可以定期举办宣讲会、座谈会以及其他形式的交流活动,向村民们详细阐述将高职教育融入乡村振兴发展中的重要性和紧迫性。通过这些活动,村民们能够更加清晰地认识到高职教育对于提升个人技能、促进乡村经济发展以及改善生活质量的积极作用。此外,还可通过媒体宣传、社区教育等多种途径,广泛传播高职教育与乡村振兴相结合的理念,让更多的人了解并支持这一战略。借助这一方式,农村地区村民将逐渐树立起对高职教育的认同感和接受度,从而在日常生活中更加积极地吸收和应用高职教育所提供的知识和技能。最终,通过高职教育与乡村振兴战略的高度融合,我们将能够实现乡村社会的全面进步和可持续发展。

(二) 完善高职教育助农发展的人才培养机制

1. 逐步落实特色办学

高等职业教育应当紧密结合地方发展的独特特色来明确其教育定位。在具体的办学过程中,高职院校需要密切关注地方乡村发展的实际需求,灵活调整其培养目标、专业设置以及课程安排,以确保教育内容与地方发展需求相契合^[12]。此外,高职教育还应深入分析乡村产业的具体要求,积极推动产业与教育的深度融合,构建起学校与乡村企业之间的合作桥梁,实现资源共享和优势互补。通过这种产教融合的模式,切实强化学生综合能力,使其逐渐具备创新能力和意识,做到“学有所用”。这样,经过系统培养的学生将成为推动乡村振兴战略实施的重要力量。

2. 切实对接产业需求

为了推动乡村产业的蓬勃发展,满足乡村振兴战略的需求,围绕政策培养助农类高职人才成为重要手段与发展路径。乡村振兴的实现离不开高职教育与乡村产业的深度融合,通过技术、人才引领来推动农村产业的升级换代。为了达成这一目标,高职院校应当紧密结合农村产业的实际需求,充分发挥涉农专业的优势,与地方农村产业进行精准对接,提供技术和管理方面的支持与帮助。这样,可以使得更多的农民掌握先进的农业知识,丰富他们的技术经验,从而实现农业管理的科学化和现代化^[13]。例如,在推动乡村振兴的过程中,高职院校可根据当地的资源优势,开发具有鲜明地域特色的特色农产品,这样不仅能够提升农产品的市场竞争力,还能增加农民的收入。针对农产品生产过程中受气候影响较大的问题,可以引入先进的监测系统,实时监测天气变化,从而提前采取相应的自然灾害预防措施,有效减少农民因自然灾害造成的损失。

（三）持续优化人才培养模式，突破助农思维壁垒

为了进一步推动高职院校助力农民职业教育工作的发展，学校和教师需要在育人过程中积极创新人才培养模式，体现大数据、人工智能技术的应用与引导。例如，当前阶段电商直播快速发展，因此学校可引导学生深入学习和实践直播电商等现代技能，以“新农人”的身份引领农民走向现代化^[14]。对于文科专业如新闻传播学，学生也不能仅局限于传统传播理论与技术，而应深入地方经济发展，通过直播等新传播技术的实践应用，实现与经济发展的深度对接与精准服务，进而总结经验与方法论，为行业发展贡献智慧和力量。现阶段，一些地区的高校已经开设了直播电商等相关课程，并与企业、政府展开合作，共同培养具备专业素养和个性的主播，为乡村振兴注入新的活力。这种做法不仅为高校的优秀毕业生提供了专业技能培训，还在一定程度上促进了地区经济的发展，实现了教育与经济的良性互动。

（四）侧重师资力量提升

首先，高职院校应当重视教师的思想政治建设，积极倡导教师深入学习和理解国家关于农业的各项政策，明确自身肩负的责任和使命。教师们需要从思想深处关注农村的发展，主动投身于涉农教育的行列，以实际行动支持乡村振兴战略的实施。其次，高职院校应鼓励教师不断提升自身的实践能力，勇于“走出去”，积极参与到乡村振兴的生产和管理等实际工作中去。借助这些发展策略，能够进一步强化教师综合能力与职业素养，这利于学校

在育人过程中构建新时期下的教育团队^[15]。再次，高职院校需要加大激励力度，对于那些致力于涉农专业的教师，应当适当增加物质补贴和精神赞誉。这样的措施不仅有助于留住现有的优秀教师，还能吸引更多有志之士加入到涉农教育的队伍中来，为乡村振兴注入新的活力。最后，高职院校应当积极补充涉农教师的新鲜“血液”。可以从农业一线邀请经验丰富的农民企业家和技艺高超的能工巧匠来学校担任专职或兼职教师。这样的做法可以打破传统教师队伍的局限性，引入更多具有实际工作经验和创新思维的人才，从而进一步扩充和优化涉农专业的教师队伍。

四、结语

新时期下，高职教育在完善我国社会服务体系方面有重要价值。通过务实的教学内容和方法，高职教育为社会的繁荣发展培养了大量具有实际操作能力和应用技能的务实型人才。在农村地区高质量发展视野下，职业教育能够为乡村地区经济发展提供更多高素质人才。同时，高职教育以其独特的务实特征和优势，也将为我国乡村振兴战略的实施和完成作出巨大贡献。通过培养具备现代农业知识和技能的专业人才，将职业教育与农村经济发展有效融合，可以进一步实现既定发展目标，进而为乡村地区经济、文化发展提供重要保障。

参考文献

- [1] 谭安. 高职院校学生服务乡村振兴的就业意愿研究 [D]. 广西大学, 2023.
- [2] 许春瑶. 高职院校服务乡村振兴的价值与路径 [J]. 农村经济与科技, 2023, 34(17): 83-86.
- [3] 赵晓伟, 辛明鸣. 精准扶贫背景下, 高职院校服务乡村振兴实施路径研究 [J]. 天南, 2024, (01): 149-151.
- [4] 张俊强, 徐翔, 金小千. 人才培养“小切口”绘就乡村振兴“大文章”——基于常德职业技术学院服务乡村发展的实践 [J]. 机械职业教育, 2024, (04): 19-23.
- [5] 钱晓玲. 乡村振兴背景下高职助力乡村物流人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (16): 169-172.
- [6] 杨俊凯. 高职学生创新创业助推乡村振兴的逻辑与路径 [J]. 文教资料, 2022, (11): 196-200.
- [7] 汤佩芬. 农业高职助力乡村振兴社会服务能力提升的探讨 [J]. 农业开发与装备, 2023, (03): 70-72.
- [8] 刘行, 丁银花, 田忠平. 乡村振兴战略背景下农业类高职院校创新创业教育改革路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 88-90.
- [9] 陶红, 叶美余. 粤北民族地区高职教育助力乡村振兴的特色经验及优化路径研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(03): 13-21.
- [10] 覃红羽. 广西高职教育服务乡村振兴的人才供给研究 [D]. 广西大学, 2023.D01: 10.27034/d.cnki.ggxii.2023.001600.
- [11] 张天喜. 乡村振兴战略下高职教育的助农路径研究 [J]. 山西农经, 2021, (10): 164-165.D01: 10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2021.10.070.
- [12] 李凌宇. 创新高职教育战略助力乡村振兴发展——德州科技职业学院创办人民满意的高等教育纪实 [J]. 智慧中国, 2021, (09): 60-65.
- [13] 梁莹. 高职学生乡村创新创业的困境与对策——以浙江同济科技职业学院助农直播实践为例 [J]. 乡村振兴, 2021, (10): 92-93.
- [14] 张彬. 涉农高职院校人才培养助力乡村振兴的探索与实践——以商丘职业技术学院为例 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(06): 62-65.
- [15] 曾阳. 乡村振兴战略下职业教育服务城乡融合发展的路径研究 [1]. 国家教育行政学院学报, 2019(2): 23-36.

用法律法规促使民办高校规范办学的若干想法 ——以《民办教育促进法实施条例》为例

高红艳

郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 451100

摘 要 : 民办高校是我国高等教育的重要组成部分,是培养人才和推进我国现代化进程的重要力量。现如今,随着我国大力发展教育事业,民办高校在办学标准、办学条件、办学理念和结构以及其应遵守的法律法规等方面受到了社会各界的关注。对此,面对这一现实情况,民办学校需要根据《民办教育促进法实施条例》重新进行定位和调整,以满足国家和社会对民办高校规范办学的要求,确保其教育质量,培养合格的人才。

关 键 词 : 民办高校; 规范管理; 法律法规

Some Ideas on Using Laws and Regulations to Promote the Standardization of Running Schools in Private Colleges and Universities--Taking the Implementation Regulations of the Law on the Promotion of Private Education as an example

Gao Hongyan

Zhengzhou University of Industrial Technology, Zhengzhou, Henan 451100

Abstract : Private colleges and universities are an important part of China's higher education and an important force for cultivating talents and promoting the modernization process of China. Nowadays, with the vigorous development of education in China, private colleges and universities have attracted the attention from all walks of life in terms of the standards, conditions, philosophy and structure of running schools, as well as the laws and regulations they should abide by. In this regard, in the face of this reality, private schools need to redefine and adjust according to the Regulations on the Implementation of the Promotion of Private Education, so as to meet the requirements of the state and society for private universities, ensure the quality of their education, and cultivate qualified talents.

Keywords : private colleges and universities; standardized management; laws and regulations

引言

随着现代化教育进程的加快,我国民办高校数量迅速崛起。并逐渐出现一批办学条件较为规范、教学质量优良的民办高校。但是,在社会属性和社会需求等因素的影响下,部分民办高校在办学过程中仍存在问题,尤其是在规范办学方面,部分民办高校对相关的法律法规意识不足。2021年,我国对《民办教育促进法实施条例》进行了系统、全面的修订,并重点强调了民办高校规范办学等方面的要求。随之,各级政府和教育部门将其作为规范和管理民办高校的主要指导文件。在此背景下,我国民办高校应当将规范办学、合规办学作为第一要务,并对自身的办学定位、管理机制、教育教学等重点方向做出明确、科学的调整和完善,从而进一步提高教学质量和社会地位,实现可持续发展。

一、《民办教育促进法实施条例》对于民办高校规范办学的现实意义

作为我国高等教育的重要组成部分,民办高校是由企业组织、社会团体和个人利用非国家财政性教育经费进行教学的高等教育学校^[1]。根据我国相关法律规定“鼓励社会经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”,

在此背景下,民办高校在法律法规的支持下逐渐发展并壮大。因此,为了鼓励和引导民办高校规范管理和办学,我国重新修订了《民办教育促进法实施条例》,重点强调了民办高校的办学要求、办学质量、办学条件以及未来发展等要求,为其可持续发展提供了法律依据^[2]。

《民办教育促进法实施条例》的颁布和执行,使得“民办教育”成为法律概念,并有了明确的法律依据。根据《民办教育促

进法实施条例》相关的规定可知，民办教育属于自发性、公益性事业，是我国教育事业的重要组成部分，在法律法规的要求和指导下，我国相关部门应当贯彻民办教育方针，积极鼓励、引导民办高校规范办学^[9]。一方面，《民促法》奠定了依法促进民办教育发展的制度基础。《民促法》规定，民办学校应遵守法律法规，贯彻国家的教育方针，保证教育质量，致力于培养社会主义建设事业的各类人才^[4]。另一方面，《民促法》为民办高等教育依法发展指明了方向、明确了遵循、确定了性质、规范了任务，奠定了民办高等教育质量保障制度的法治基础。

二、民办高校规范办学存在的问题

制度体系是一个高度集成且相互依存的整体，任何一个环节出现差错都可能对整个学校的运营和管理造成一定的障碍，进而影响到民办高校的办学效果和长远发展。

目前，民办高校仍存在以下几个问题：其一，部分民办高校并未完善政策机制和监管机制，导致民办高校在资金使用、管理等方面存在漏洞。另外，部分民办高校在管理和教育决策需要考虑到投资者的利益，这种错综复杂的利益关系使得民办高校在实施相关规定时不能以偏概全^[9]。

其二，部分民办高校对一些教育结构和教育理念缺乏制度性引导和规范。当前，在教育多元化的背景下，民办高校办学趋势已经显现并形成一定的规模。然而，部分民办高校在办学定位和办学结构上模糊不清，导致学校后期转营利性教育机构，从而偏离了办学的初衷。

其三，民办高校应当结合行业特点、学校特色以及办学理念等因素决定办学定位。然而，部分高校难以作出营利性或非营利性选择，继而影响学校办学定位^[6]。还有部分民办高校盲目追求学生数量和体量，对办学质量和教学质量把控不严，严重影响民办高等教育的高质量发展。

第四，随着社会经济的发展，教育行业迎来了前所未有的变革。在这场教育浪潮中，民办高校作为一股新型力量，逐渐成为公众关注的焦点。它们不仅丰富了高等教育的层次与结构，也为很多学生提供了多元化的教育选择^[7]。然而，由于资金来源、管理体制等方面的特殊性，在师资力量、教学设施、科研实力等方面无法与公办高校相媲美。同时，由于教育质量的不确定性，社会对部分民办高校的认可度偏低，并形成了刻板的印象。这种偏见在一定程度上影响了人们对民办教育的看法。

三、用法律法规促使民办高校规范办学的具体策略

（一）建立健全运营机制

一方面，在现代教育体系下，虽然部分民办高校逐渐扩大化和合理化，但在运营机制上仍然存在问题，比如民办高校在法人安排方面存在漏洞，造成这一问题的主要原因在于办学将教育作为盈利的前提^[8]。依据《民办教育促进法实施条例》的相关要求，民办高校不能将盈利作为培养人才和发展教育的目的，

同时还对“关联交易”作了明确的规定。对此，在法律法规的严格要求下，民办高校应当建立健全的法人运营机制，并制定科学、合理的法人治理结构，明确具体的法定代表^[9]。具体来说，法人代表应当由管理部门或者校长担任，这样才能有效管理民办高校的相关事务，并实现决策权、监督权与执行权的相互约束，以此推动民办高校更加专业化和合规化。

另一方面，《民办教育促进法实施条例》对民办高校的行政工作提出了具体要求。在此基础下，民办高校应当建立科学、合理的行政工作部门，为学校后期的发展提供坚实的保障^[10]。在民办高校管理体系下，校长主要负责学校的教育教学和行政管理工作，除了执行学校理事会、董事会或其他形式决策机构的决定之外，还需要制定学校的发展规划和教育教学等方面的工作；同时，根据民办高校的社会属性可知，校长还需要对学校定位与外界之间的联系进行探索，防止出现法律法规认识不清、公信力丧失、办学效益不足等相关问题。此外，相较于公办高校而言，民办高校的关系层次更加复杂，校长不仅要负责协调出资者、理事会、管理部门以及教育部门的关系，同时还要建立党委组织、群团组织、行政机构、教辅组织等重要部门^[11]。从决策层面上来看，各个部门之间的协调难度较大。对此，在《民办教育促进法实施条例》的要求下，民办院校需要明确以下几点：其一，民办高校应重点突出党委组织在校内各项事务中的领导地位。其二，民办高校应明确校长和管理人员的法律地位。第三，民办高校应当重点关注创办者的开设意图和教育发展方向。另外，在外部因素和其他公办高校的影响下，民办高校更应当用法律法规规范各项办学条件和要求，以促进教育的可持续发展^[12]。首先，民办高校应当明确投资者、理事会、校长、决策机构等各方的职责，避免出现职责混乱以及越界的问题。其次，民办高校需要构建和完善内部运营机制，以促进良性运行和有序发展。其中包括校内事务管理机制、教学管理机制、财务管理机制等方面的建立和完善，确定各项部分的管理与工作流程，主动承担问题解决的职责，提高综合效能^[13]。最后，依据新法规和政策要求，民办高校对理事会职责、法人治理结构、学校规章制度、办学理念等各项内容进行科学规划和规定，以确保学校的正常运营和管理。

（二）完善教学核心事务

《民办教育促进法实施条例》提出：“民办院校要按照行政法规、法律和国家政策规定，完善教学核心任务和自主开展教学活动”，对此，民办高校应当将重点放在学校的核心事务和教育教学等方面。首先，民办高校的办学条件必须符合国家规定的设置标准和普通高等学校基本办学条件指标的要求。

其次，民办高校核心事务的开展必须履行国家的法律法规和教育职责，以此维护教育的正常发展和公平秩序，保障教学质量。民办高校的核心事务包括招生简章和办学许可证的审查；教学活动、课程设置的规范性与统一性；师资团队和学生学习的管理和培训等等，以确保后期的教育教学可以跟公办学校保持一致，这不仅有利于促进学生的全面发展，还可以极大地提高民办高校在社会上的影响力。

最后，《民办教育促进法实施条例》强调了教育主管部门和社

会行政部门在民办院校办学水平与质量评估中的角色，以及公开评估结果的重要性。这不仅为民办高校的规范化、高质量发展提供了法律依据，也促使民办院校更加重视内部质量评估体系的建设^[14]。在教育竞争日益激烈的环境下，民办高校在教育领域所占的比例减小，教育竞争力增强，这对于民办高校来说，将是一个不小的挑战。对此，提升教学质量成为其生存和发展的关键。一方面，民办高校应当成立专门的教育质量评估机构，加强内部质量评估。使其独立于学校日常管理机构之外，负责组织、实施和监督评估工作。同时，民办高校还应明确评估机构的职责、权限和 workflows，确保其高效运作。

（三）注重课程规划的创新性与全面性

随着教育现代化进程的加快，民办高校需要将目光和中心放在教育发展上，比如，民办高校可以扩大教育规模和增加更加优质的教学资源，以此提升教育教学品质，适应未来高等教育的发展方向和社会需求。

《民办教育促进法实施条例》提出：“民办院校要开设特色课程，实施教育创新”。在此要求下，民办院校需要从课程规划、课程设置、课程管理和特色课程等方面，实现高质发展。第一，国家课程以及地方课程。民办院校应当根据实际办学情况和办学特点，制定国家课程与地方课程的实施方案，并严格按照国家统一的规定，创新课程结构、优化课程设置、采取较为科学、合理的课程方案，以此来提高学生的综合能力和学校的全面发展，落

实课程改革的相关要求。将国家课程与地方课程进行全面融合，有利于民办高校贯彻党的基本教育方针，不仅可以促进民办教育高质量发展，还可以实现教育现代化，提高社会竞争力。第二，构建校本化特色课程^[15]。民办高校应当结合社会需求和当地特色，从学校自身的实际情况出发，创设特色课程，增强民办高校的创新化教育特性，吸引更多的优质生源，提升学校品牌知名度，从而进一步实现民办高校的快速发展。第三，创设校外教育课程。《民办教育促进法实施条例》要求民办高校能够提供满足要求的教学资源以及软硬件设施，保障校外课程以及课后服务课程的有序开展。对此，民办高校应当在基础课程的基础上，增添一些校外课程，其中包括一些拓展课程、校外课程和综合课程等，以保障教育教学的有序进行。

四、结语

综上所述，在《民办教育促进法实施条例》的指导下，民办高校应当按照法律法规规范办学、合规操作，以此实现高质量、可持续性发展。规范办学是民办高校长久发展的重要基石，完善的运营机制和制度体系不仅有助于民办高校获得更多的教育资源和政策支持，还可以提高教学质量和社会公信力，这样才能确保在教育领域稳步发展，创造更多可能性。

参考文献

- [1]. 王琦, 刘乙瑶. 营利性民办学校税收优惠制度的反思与完善 [J]. 湖南工业大学学报 (社会科学版), 2024, 29 (03): 93-99.
- [2]. 马双双. 基于全面预算的民办学校财务管理研究 [J]. 营销界, 2024, (10): 170-172.
- [3]. 邹敏. 民办学校构建全面预算管理体系存在的问题及其解决对策 [J]. 投资与创业, 2024, 35 (10): 40-42.
- [4]. 李科强, 李向江, 马卓琦, 等. 新时代民办学校教育教学质量提升途径研究 [J]. 办公自动化, 2024, 29 (09): 28-30.
- [5]. 王峰. 以创新变革实现民办学校高质量发展 [J]. 中小学管理, 2024, (05): 29-31.
- [6]. 倪美华. 党建引领民办教育规范发展的现实困境与对策研究 [J]. 现代教学, 2024, (08): 67-70.
- [7]. 吴克明, 欧阳奥琪, 王一涛. 政府对非营利性民办学校收费限价的理论依据与政策效应 [J]. 黄河科技学院学报, 2024, 26 (04): 28-35.
- [8]. 刘永林. 非营利性民办学校剩余财产处理的制度设计 [J]. 教育科学研究, 2023, (06): 38-45.
- [9]. 张敏. 民办学校办学失信惩戒的行为认定与分类规范 [J]. 教育发展研究, 2023, 43 (01): 72-80.
- [10]. 周芳元. 让民办学校以规范收费促健康发展 [J]. 湖南教育 (D版), 2022, (10): 15.
- [11]. 李俊杰. 新法新政背景下规范民办学校资本化运作的路径探析 [J]. 教育观察, 2022, 11 (01): 10-12+86.
- [12]. 朱丹. 在“规范”中谋“发展”——民办学校应该办成名校 [J]. 河南教育 (基教版), 2021, (11): 26-27.
- [13]. 王峰. 依法推动实施义务教育的民办学校规范办学健康发展 [J]. 中国教育学刊, 2021, (09): 9.
- [14]. 不得挪用、侵占、抽逃培训机构资产和办学经费 宁波发文规范民办学校、民办培训机构审批与管理 [J]. 宁波通讯, 2020, (24): 30-31.
- [15]. 李文章. 论民办高校公益性发展的政策支持体系构建 [J]. 山东高等教育, 2020, 8 (03): 17-24.

研究生科教融合与国际化培养机制

惠鑫, 付衍琛, 王建臣, 谢文靖

北京航空航天大学, 北京 102200

摘 要 : 随着全球化进程的加速和科技的快速发展, 研究生教育面临着前所未有的挑战与机遇。科教融合与国际化培养机制成为提升研究生教育质量、培养创新型人才的重要途径。文章在深入剖析研究生科教融合与国际化培养机制现状的基础上, 对其构建路径展开积极探索, 以不断优化研究生教育体系, 以适应新时代的需求。

关 键 词 : 研究生教育; 科教融合; 国际化培养

Integration of Science and Education and International Training Mechanism for Graduate Students

Hui Xin, Fu Yanchen, Wang Jianchen, Xie Wenjing

Beijing University of Aeronautics and Astronautics, Beijing 102200

Abstract : With the acceleration of globalization and rapid technological development, graduate education faces unprecedented challenges and opportunities. The integration of science and education, along with international training mechanisms, has become an important way to improve the quality of graduate education and cultivate innovative talents. This article, based on an in-depth analysis of the current situation of the integration of science and education and international training mechanisms in graduate education, actively explores the construction paths to continuously optimize the graduate education system to meet the needs of the new generation.

Keywords: graduate student education; integration of science and education; international training

引言

在研究生培养过程中, 科教融合和国际化培养有着重要意义。科教融合通过将科研与教学紧密结合, 使研究生在学习过程中有机会直接参与到科研项目中, 促进其创新思维、科研能力、学术素养的不断发展与提升。而国际化培养则能够通过国际先进教育理念、教学资源的引入, 为研究生提供更多参与国家学术交流与合作的机会, 让研究生在多元化的学习环境中, 拓展视野, 提高跨文化交流能力, 从而更好地适应全球化的挑战。^[1]本文旨在探讨研究生科教融合与国际化培养机制的现状、问题及对策, 以期为研究生教育改革提供参考。

一、研究生科教融合与国际化培养机制的现状分析

当前, 随着高等教育国际化的深入发展, 研究生教育作为培养高层次人才的重要阶段, 其科教融合与国际化培养机制正逐步完善。许多高校通过构建产学研合作平台、设立国际联合实验室、举办国际学术会议等方式, 有效促进了科研与教学的深度融合, 以及研究生教育的国际化进程。^[2]但是, 在研究生培养过程中, 部分高校仍存在一些不容忽视的问题, 具体表现在以下几点:

1. 科教融合深度不足

尽管多数高校已意识到科教融合的重要性, 但在实际操作中, 仍存在教学与科研脱节的现象。一些研究生课程内容未能及时更新, 无法与最新的科研成果和技术进展接轨, 导致学生在课

堂上学到的知识与实践应用之间存在较大差距。^[3]此外, 部分导师在指导学生时, 过于注重个人科研任务, 忽视了对学生科研兴趣的引导和科研能力的培养, 影响了科教融合的深度和效果。

2. 国际化培养资源不均

虽然国际化培养已成为研究生教育的重要趋势, 但不同高校在国际化资源获取和分配上存在显著差异。一些顶尖高校凭借其国际声誉和合作网络, 能够轻松获得丰富的国际教育资源, 为研究生提供优质的国际交流和学习机会。而相对较弱的高校则面临国际化资源匮乏的困境, 难以满足研究生对国际化培养的需求。^[4]这种资源不均现象不仅限制了研究生教育整体国际化水平的提升, 也加剧了高校间的教育差距。

3. 跨文化交流能力不足

国际化培养的一个重要目标是提高研究生的跨文化交流能

力,但这一目标的实现并非易事。部分研究生在参与国际学术交流时,由于语言障碍、文化背景差异等原因,难以有效表达自己的观点和意见,影响了交流的深度和广度。^[6]此外,一些研究生对国际学术规范和礼仪了解不足,也影响了其在国际舞台上的表现。因此,加强跨文化交流能力的培训和实践成为研究生国际化培养中亟待解决的问题。

4. 评价体系单一化

在研究生培养过程中,评价体系对于引导和激励学生具有至关重要的作用。然而,当前部分高校在研究生评价体系上仍存在单一化的问题。过于强调科研成果的数量和级别,而忽视了对学生综合素质、创新能力以及国际化视野等方面的评价。这种单一化的评价体系不仅不利于研究生的全面发展,也制约了科教融合与国际化培养机制的深入实施。

二、研究生科教融合与国际化培养机制构建路径

1. 深化科教融合,促进教学与科研无缝对接

为了从根本上解决科教融合深度不足的问题,高校需要从多个方面入手,包括课程体系、教学方法以及导师指导模式等。一方面,高校应定期更新研究生课程内容,确保其与当前科研前沿保持同步。这样,学生在课堂上就能接触到最新的科研成果和技术动态,从而更好地了解和掌握前沿知识。^[6]同时,高校应鼓励教师将科研成果转化为教学资源,通过案例教学、项目驱动等方式,让学生在实践中学,在学习中学,实现科研与教学的深度融合。另一方面,高校需要优化导师指导模式,建立导师与学生之间的双向选择机制,确保每位研究生都能得到与其兴趣和能力相匹配的导师指导。^[7]导师应更加注重培养学生的科研兴趣和科研能力,而不仅仅是完成个人的科研任务。通过定期组织学术研讨会、科研进展汇报等活动,增进师生之间的交流与合作,共同推动科研项目的顺利进行。此外,高校还应加强产学研合作,建立校企合作平台,为研究生提供更多参与实际科研项目的机会。通过与企业合作,研究生可以接触到真实的生产环境和市场需求,将所学知识应用于解决实际问题中,从而进一步提升其科研能力和实践能力。^[8]例如,高校可以与企业共同开展科研项目,让学生在实际工作中发现问题、分析问题并解决问题,从而提高其解决实际问题的能力。同时,高校还应重视跨学科课程的设置,鼓励学生跨学科学习,拓宽知识面。通过跨学科课程,学生可以了解不同学科的研究方法和思维方式,从而提高其创新能力和综合素质。此外,高校还应加强与国内外其他高校的合作,通过学术交流、联合培养等方式,提高研究生的国际视野和学术水平。

2. 均衡国际化培养资源,拓宽国际交流渠道

针对国际化培养资源不均的问题,高校应积极采取措施,力求资源的均衡分配与有效利用。一方面,政府应加大对高等教育的投入,特别是对那些在国际化进程中相对滞后的高校给予更多支持,帮助其改善硬件设施,提升教学科研水平,从而吸引更多国际教育资源。同时,政府可以设立专项基金,鼓励和支持高校开展国际合作项目,促进教育资源的共享与交流。^[9]另一方面,

高校应主动出击,积极寻求与国际知名高校及科研机构的合作机会。通过建立校际合作协议、设立联合实验室或研究中心等方式,引进国外优质教育资源,包括师资力量、课程设置、教学方法等,为研究生提供更加国际化的学习环境。^[10]此外,高校还可以利用现代信息技术手段,如在线课程、远程教学等,打破地域限制,实现全球教育资源的共享。在拓宽国际交流渠道方面,高校应鼓励和支持研究生参与国际学术会议、海外研修、交换生项目等。通过这些活动,研究生可以亲身体验不同国家的文化、教育制度及科研环境,拓宽国际视野,增强跨文化交流能力。同时,高校还可以组织国际文化节、学术沙龙等活动,为研究生提供更多与外籍师生交流的机会,增进彼此的了解与友谊。^[11]此外,高校还应重视国际化师资队伍的建设。通过引进海外高层次人才、选派教师赴海外访学或进修等方式,提升教师队伍的国际化水平。^[12]具有海外背景的教师不仅能为研究生带来前沿的学术信息和科研方法,还能在跨文化交流方面发挥积极作用,为研究生的国际化培养提供有力支持。

3. 加强跨文化交流能力培养,提升国际竞争力

为了加强研究生的跨文化交流能力,高校应采取一系列具体措施,以提升学生的国际竞争力。第一,高校应开设专门的跨文化交流课程,涵盖语言学习、国际礼仪、跨文化沟通技巧等方面。通过这些课程,学生能够系统地学习和掌握跨文化交流的基本知识和技能,为参与国际学术交流打下坚实的基础。第二,高校应鼓励学生参加国际交流项目,如短期出国访学、国际志愿者项目等,让学生在实际的跨文化环境中锻炼和提升自己的交流能力。通过与来自不同文化背景的人进行互动,学生能够更好地理解文化差异,提高适应和应对不同文化环境的能力。^[13]第三,高校还可以邀请国际学者和专家来校进行讲座和研讨,为学生提供与国际学术界直接交流的机会。通过与国际学者的互动,学生不仅能够了解国际学术前沿动态,还能在实际交流中学习如何有效地表达自己的观点,提高自己的学术交流能力。^[14]第四,高校应加强校内跨文化交流氛围的营造。通过组织国际文化节、国际学生交流会等活动,为学生提供展示自己文化特色的平台,同时增进不同文化背景学生之间的相互了解和尊重。通过这些活动,学生能够在轻松愉快的氛围中提升自己的跨文化交流能力。

4. 构建多元化的评价体系

为了打破单一化的评价体系,高校应构建一个多元化的研究生评价体系,以全面评价学生的综合素质和能力。一方面,高校应将科研成果的质量和创新性作为评价的重要指标,而不仅仅是数量和级别。通过引入同行评审、项目评估等机制,确保评价的公正性和科学性。另一方面,高校应重视对研究生综合素质的评价,包括跨文化交流能力、团队合作精神和领导力等。通过设置多元化的评价指标,鼓励学生在各方面全面发展,而不仅仅是科研能力的提升。^[15]此外,高校还应将国际化视野和跨文化能力纳入评价体系。通过设置国际交流经历、外语水平、国际学术活动参与度等指标,激励研究生积极参与国际交流,提升自己的国际竞争力。最后,高校应加强与企业的合作,引入企业对研究生的评价标准,使评价体系更加贴近实际需求。通过企业实习、项目

合作等方式，让研究生在实践中接受评价，从而更好地了解自己的优势和不足，为未来的职业发展做好准备。

三、结语

总之，随着全球化的不断深入，高等教育国际化已成为不可

逆转的趋势。高校必须积极应对这一挑战，通过改革和创新，培养出具有国际视野、跨文化交流能力和创新精神的高素质研究生。对此，高校可通过产学研合作、均衡国际化培养资源、加强跨文化交流能力培养以及构建多元化的评价体系，为研究生提供一个更加开放和多元的学习环境，使他们能够在全球化的竞争中脱颖而出。

参考文献

[1] 廉冠, 李文勇. “科教 + 产教” 双融合下的研究生创新能力培养体系研究 [J]. 科技风, 2024, (21): 65-67.

[2] 王圣礼. 地方高校法学研究生教育国际化路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (06): 185-187.

[3] 程翠林, 王荣春, 张英春, 等. 大健康下食品科学专业研究生实施科教融合培养模式探讨 [J]. 食品工业, 2024, 45 (06): 172-174.

[4] 宋凝芳, 张祖琛, 王夏霄, 等. 研究生专业技术课程科教融合的创新实践探索——以微弱信号检测与处理课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (08): 50-53.

[5] 嵇炜, 杜志峰, 李栋. 地方高校研究生教育国际化的路径探讨 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (05): 62-65.

[6] 王宇辰, 黎晓奇. 丹麦研究生科教融合培养路径、机制及其启示 [J]. 高教探索, 2024, (01): 76-82.

[7] 邱云峰, 刘播, 马卓, 等. 探索科教融合促进研究生课程建设: 以生物质碳材料为例 [J]. 当代化工研究, 2023, (23): 130-132.

[8] 徐永建, 李雯晶, 殷学风, 等. 提高工科研究生国际化培养水平的体系构建与实践——以轻工技术与工程学科为例 [J]. 纸和造纸, 2023, 42 (05): 33-36.

[9] 王燕徽, 魏玖长. 专业学位研究生双向国际化改革实践及其经验启示 [J]. 研究生教育研究, 2023, (04): 64-69.

[10] 神文龙, 郭文兵, 陈淼, 等. 研究生国际化培养机制与实践——以河南理工大学矿业工程研究生为例 [J]. 河南理工大学学报 (社会科学版), 2023, 24 (05): 125-132.

[11] 梁丽菊. “双一流” 背景下广西大学研究生国际化能力提升路径研究 [D]. 广西大学, 2023.

[12] 尚书旗, 王海清, 王东伟, 等. 农业工程类研究生国际化培养模式探索与构建 [J]. 农业工程, 2023, 13 (04): 122-126.

[13] 张军, 张兰, 周志浩. “双一流” 高校科教融合培养高素质人才的相关举措与实践 [J]. 西藏科技, 2020, (11): 47-50.

[14] 杨淑静, 杨超, 李培耀, 等. 基于国际化产教融合实训平台的教学模式改革与实践 [J]. 化学教育 (中英文), 2019, 40 (14): 84-89.

[15] 杨超, 杨淑静, 李培耀, 等. 化学类研究生培养国际化的研究——以青岛大学材料学科为例 [J]. 化学教育 (中英文), 2018, 39 (22): 59-64.

教学评一体化视角下小学人工智能课堂建构思路

李腾腾

北京十一学校丰台小学, 北京 100075

摘 要 : 随着教育领域的不断发展, 教学评一体化也逐渐走入了各个教育行业, 作为一种新型的教学观念, 其对于提高教学水平, 保证教学质量具有十分重要的作用。在这一背景下, 小学人工智能课堂也应当积极采用这一教学理念, 不断培养学生的创新能力和实践能力, 从而不断推动教育教学模式的创新, 提升学生的信息素养和未来发展能力。

关 键 词 : 教学评一体化; 人工智能; 课堂建构; 路径分析

Thinking of Building Artificial Intelligence Classroom in Primary Schools From the Perspective of Integrated Teaching Evaluation

Li Tengting

Beijing Eleventh School Fengtai Primary School, Beijing 100075

Abstract : With the continuous development of the education field, the integration of teaching and evaluation has gradually entered various education industries. As a new teaching concept, it plays a very important role in improving teaching level and ensuring teaching quality. In this context, primary school artificial intelligence classrooms should also actively adopt this teaching philosophy, continuously cultivate students' innovative and practical abilities, and promote innovation in educational and teaching models, thereby enhancing students' information literacy and future development capabilities.

Keywords : integration of teaching evaluation; artificial intelligence; classroom construction; path analysis

引言

在信息技术不断发展的背景下, 人工智能已经成为推动社会进步的重要力量。在小学阶段, 学生正处在一个对新事物建立基本认知的发展时期, 引入人工智能教育, 对于培养学生的科技素养、创新思维和未来竞争力具有十分重要的意义。但是, 如何科学合理地构建小学人工智能课堂, 也是当前教育领域面对的重要问题。而教学评一体化的出现, 能够有效帮助学校实现这一目标, 可以为小学人工智能课堂的建构提供新的视角和思路。

一、教学评一体化的内涵

作为一种现代教学理念, 教学评一体化的核心在于要将教学过程、学习过程和评价过程紧密结合, 形成一个具有整体性的教学方法。同时, 它强调在教学的过程中, 不仅要关注学生的知识掌握情况和具体的学习进度, 还要重视学生的学习过程, 关注他们所运用的学习方法, 从而掌握学生的整体学习情况, 为培养他们的价值观念打下基础^[1]。同时, 在这一理念下, 评价已经不再是教学活动的最终环节, 而是贯穿于整个教学过程的关键, 通过及时、多元和全面的评价方式, 为教师提供准确的反馈数据, 为后续的教学调整提供相应的事实数据基础; 也为学生提供自我认知的机会, 促进他们开展自主学习并可持续发展。在教学评一体化的框架下, 教师需要根据教学目标的学生的实际情况, 设计科学合理的教学活动和评价标准, 从而保证教学活动的效果与评价

内容具有高度一致性^[2]。

二、教学评一体化视角下小学人工智能课堂的发展意义

(一) 有利于培养创新思维与实践能力

在教学评一体化的视域下, 小学人工智能课堂的发展对于培养学生的创新思维和实践能力具有十分重要的意义。首先, 人工智能作为一门新兴的学科, 其课程本身就具有创新性和技术性, 并且通过教学评一体化的实施, 教师可以根据学生的学习进度和兴趣方向进行设计, 研究具有挑战性和启发性的教学任务, 以此激励学生主动探索并进行积极的思考, 从而激发他们的创新思维^[3]。其次, 人工智能的学习离不开实践操作和问题解决。尤其是在小学阶段, 学生的学习能力和操作能力都处在一个发展的关键时期, 在教学评一体化的指导下, 教师会在课堂上更加注重培

养学生的动手能力^[4]。最后，及时全面地评价反馈也能够帮助学生发现自身存在的问题，从而使他们能够灵活调整自己的学习方法，进一步提高他们的实践效果^[5]。

（二）有利于推动教育教学模式创新

智能技术的引入能够有效帮助教师打破传统的教学模式。传统的教学评价体系往往是以学生最终的学习成果为判断依据，但是对于学生学习过程中的表现和对应实践能力的提升情况并没有一个完整的评价机制^[6]。而在新教育理念的引导下，小学人工智能课堂可以从学生的学业成绩、学习方式、学习态度和创新思维等多个方面入手，建立更加全面且多元化的评价体系。这种评价方式能够更加准确地反映出学生的整体学习状况和学习进度，从而为教师提供更加准确的参考数据，以此来推动教育教学模式的不断创新。

（三）有利于提高学生信息素养与未来竞争力

小学人工智能课堂的发展在提高学生的信息素养方面能够起到十分重要的作用，随着信息技术和科学技术的迅猛发展，信息素养已经逐渐成为当前时代下人们的必备基本素质之一，而作为信息技术的前沿领域，人工智能不仅可以传授最新的领域知识，更能够在教学过程中潜移默化地培养学生的相关素养^[7]。在人工智能课堂上学生可以系统地学习信息技术的相关知识，以此来掌握最基础的人工智能原理和应用技能。同时在学完理论基础之后，学生可以通过解决实际问题来不断搜集和整理收集到的信息，这种方式也可以锻炼他们获取信息的能力。更重要的是教学评一体化鼓励学生主动探究问题并勇于创新，会给予学生空间进行尝试和改进，从而培养他们的信息创新能力和批判性思维。

三、教学评一体化视角下小学人工智能课堂建构路径分析

（一）明确教学目标，制定评价标准

在学科教学的过程中，最主要的任务就是明确教学目标，并制定科学合理的评价标准，这是保证教学顺利实施的重要前提。一方面，明确清晰的教学目标可以为后续的教学活动提供方向和指导，从而确保学生所接触到的教学内容和他们的学习需求具有高度一致性^[8]。因此在制定教学目标的同时，教师应当充分考虑到小学生的认知特点、学习兴趣与人工智能学科的特点，要将两个方向的内容进行结合，从而制定出传授知识、培养技能、提高素养等多个方面的目标，从整体上形成切实可行的教学目标体系^[9]。另一方面，科学合理的评价标准是教学评一体化实施的关键环节。在课堂教学过程中，评价标准应当以学生掌握理论知识的基础、关键技能的熟练程度、实践能力的提升等多个方面为主要出发点，保证最终评价结果的全面性和完整性^[10]。最后，教师要保证教学评价结果的公正性和客观性，通过采用观察课堂具体情况、对作业完成度进行检查、鼓励学生项目展示和进行同伴评价等方式，深入了解学生的整体学习状况，并收集到真实具体的教学数据，可以帮助教师及时调整后续的教学方法，从而更好地实现教学目标，促进学生全面发展。

（二）依托教学评，丰富教学方法

教学方法是保证学生整体学习质量的重要内容。在人工智能课堂上，教师可以将多种教学方法灵活地进行整合。比如项目式学习、案例教学、探究式学习等，以此培养学生的创新思维和实践能力。具体来说，项目式学习能够让学生在具体项目的引导下完成相应的任务，促使他们将学到的理论知识和实践操作紧密结合，从而提高他们的综合运用能力^[11]。案例教学是指学生通过学习典型的课程相关的案例，了解具体的人工智能设计方案，进一步促进他们进行独立思考，从而提高他们的创新思维。探究式学习则是以学生主动探索、发现问题并自行尝试解决的方式来完成教学的，这种教学方式能够有效培养他们的自主学习能力。例如，教师可以组织“智能机器人编程挑战赛”，将学生分成小组，每组需设计并编程一个能够完成特定任务的智能机器人。教师可以提供一系列成功的机器人设计案例作为参考，引导学生分析案例中的关键技术点和创新思路，激发他们的创新思维。随后，带领学生进入项目实施阶段，通过团队合作，将所学的编程知识、机械原理及电子控制技术应用于机器人的设计与制作中。在此过程中，学生主动探索遇到的问题，如机器人的稳定性、路径规划等，并通过查阅资料、小组讨论等方式尝试解决，可以有效培养他们的自主学习能力和问题解决能力。通过这种方式不仅丰富了人工智能课堂的教学方法，还让学生在实践中深化了理论知识，提升了综合运用能力和团队协作精神。最后教师可以通过观察学生在各种教学方法中的表现，及时给予反馈，确保教学活动既符合学生的学习需求，又能够促进他们发展^[12]。这种及时反馈不仅可以激励学生的学习积极性，还可以帮助他们及时发现并纠正学习中存在的问题。

（三）增强跨学科，注重创新教学

人工智能本身是一门综合性非常强的学科，它的发展与计算机科学、数学、物理学等多个领域都有十分密切的关联。因此在小学人工智能的教学过程中，教师要打破学科之间的壁垒，深挖学科之间的联系性，从而使不同学科之间形成交叉和融合，创新教学模式。教师可以设计专门的跨学科教学任务，以此来实现跨学科融合，让学生综合运用多学科的知识 and 技能来解决实际问题。例如，教师可以开展名为“智慧城市之智能交通灯系统”的跨学科教学项目，引导学生通过融合计算机科学、数学、物理学以及社会科学的知识，培养学生的综合能力和创新思维。项目可以从调研社区交通现状出发，引导学生运用数学统计方法建立交通流量模型，随后利用编程技术实现智能交通灯的控制逻辑，并通过物理模型进行实际演示。此过程中，学生不仅深化了对各学科知识的理解，还学会了如何将它们综合运用以解决现实问题。最终，通过项目展示与评价，学生的创造力、团队协作能力、问题解决能力和创新能力均得到了显著提升，同时激发了他们对科技领域的浓厚兴趣与探索欲望。这样的教学方式不仅可以激发学生的创造力，培养他们的创新能力，还能够有效锻炼他们解决问题的能力^[13]。

（四）构建教学环境，增加智能元素

首先，教师可以充分利用现代化教学设备，比如虚拟现实技

术、增强现实技术和智能黑板等来丰富教学手段和形式。虚拟现实技术和增强现实技术则能够为学生创造一个身临其境的学习环境，学生可以亲身感受到人工智能的应用场景，从而提高他们的课堂参与度和沉浸感。其次智能化的学习平台和管理系统也能为学生提供个性化的学习资源，并进一步为他们规划未来的学习路径^[14]。另外，智能评价系统能够实时捕捉学生在学习过程中的表现与数据，包括课堂参与度、作业完成情况、在线互动频率以及解题速度与质量等。这些数据通过大数据分析技术，能够生成详尽的学习分析报告，为教师提供精准的学情反馈，同时也让学生对自身的学习状态有清晰地认识。这种即时、全面的评价方式，相比传统评价方式更加客观、科学，有助于教师和学生及时调整教学策略和学习方法。同时每个学生的学习能力和兴趣点各不相同，智能系统能够根据学生的学习数据，识别他们的学习风格和

薄弱环节，从而为其推荐个性化的学习资源和练习项目。在评价过程中，系统也会以学生的表现为基础依据，提供定制化的反馈和建议，帮助学生针对性地改进，实现因材施教。与此同时，管理系统的应用也能帮助教师简化当前的管理流程，从而提高教师的工作效率，为教学评一体化提供有力的支持^[15]。

四、结论

综上所述，教学评一体化视角下的小学人工智能课堂建构，是应对时代挑战、培养未来人才的重要举措。随着教育技术的不断进步，新的教学理念可以更加适应新的时代，小学人工智能课程在教学评一体化的引导下可以变得更加完善，为培养更多具有创新精神和信息素养的人才打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 林陈沐, 张淋娜, 郑雅芬. 基于“教—学—评”一体化云平台的课堂教学实践研究——以人工智能课程为例 [J]. 中小学电教, 2022, (11): 8-10.
- [2] 崔秀玲, 张进. 基于人工智能的听说“教、学、评”一体化教学流程 [J]. 河南教育 (基教版), 2022, (Z1): 99.
- [3] 周松松, 黄家英. 中小学信息科技教学评一体化现状调查及对策建议 [J]. 安徽教育科研, 2024, (23): 105-107.
- [4] 胡勇. 大单元教学与“教学评”一体化及情境化教学解读 [J]. 云南教育 (中学教师), 2024, (Z2): 37-38.
- [5] 秦晓华, 凌斌. 例谈教学评一体化教学的实践路径 [J]. 江苏教育, 2022, (94): 15-20.
- [6] 陈历利, 蔡爽. “教—学—评”一体化教学何以落地 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (02): 40-41.
- [7] 吕小翠. 理实一体化教学模式下德育工作路径探索与实践 [J]. 青海教育, 2021, (11): 52+54.
- [8] 席菁. 基于 OBE 的小学人工智能课堂教学实践与思考 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (15): 75-78.
- [9] 包玉. 指向思维生长的小学人工智能课堂教学实践 [J]. 教学月刊小学版 (综合), 2024, (Z2): 16-18.
- [10] 陈明君. 基于设计思维的初中人工智能活动课设计与实践研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.D01: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000561.
- [11] 秦建军, 郭艳玫, 郭君红, 等. 人工智能基础教育的困境、反思与策略建议 [J]. 中小学信息技术教育, 2023, (06): 5-7.
- [12] 王玉慧. 小学人工智能体验课堂实施的思路 [J]. 中小学班主任, 2023, (10): 74-75.
- [13] 王安民. 让人工智能走进小学数学课堂 [J]. 天津教育, 2022, (14): 49-51.
- [14] 张龙, 林宏宇. 牵手人工智能助力小学科学课堂教学 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (22): 21-23.D01: 10.13492/j.cnki.cmee.2021.22.007.
- [15] 刘青. 人工智能, 智能化信息技术课堂 [J]. 家庭生活指南, 2021, 37(10): 23-24.

畬族非遗文化传承与项目式学习的有效融合 ——以畬族“凤凰装”探究活动为例

廖海英

罗源县第二实验幼儿园, 福建 罗源 350600

摘 要 : 幼儿教育是我国社会主义教育体系的重要组成部分, 也是促进幼儿成长和发育的重要教育阶段, 在幼儿园教育工作中融入非物质文化遗产的传承和弘扬, 既有助于创新幼儿教育活动, 同时也可以让幼儿在非遗文化的熏陶和感染之下萌发初步的民族文化自信。但是幼儿园开展非遗文化传承活动存在学习表层化、经验碎片化的现象, 因此, 笔者希望借助幼儿园畬族“凤凰装”的项目式学习案例, 深入分析和探究非遗文化传承和项目式学习的融合策略, 以助力非遗文化的传承, 激发幼儿学习主观能动性, 达到提升幼儿园教育质量的效果。

关 键 词 : 非遗文化传承; 项目式学习; “凤凰装”探究活动

The Integration of Intangible Cultural Heritage Inheritance and Project-Based Learning—Taking the Exploration Activity of the She ethnic group's "Phoenix Costume" as an example

Liao Haiying

Luoyuan County Second Experimental Kindergarten, Luoyuan, Fujian 350600

Abstract : Early childhood education is an important component of China's socialist education system and a crucial stage in promoting the growth and development of young children. Integrating the inheritance and promotion of intangible cultural heritage into kindergarten education not only helps to innovate early childhood education activities, but also enables young children to develop strong national cultural confidence under the influence and infection of intangible cultural heritage. Therefore, in the paper, taking the exploration activity of "Phoenix Dress" for young children of She ethnic group as an example, the integration strategy of intangible cultural heritage inheritance and project-based learning is deeply analyzed and explored to help promote the inheritance of intangible cultural heritage, stimulate children's subjective initiative in learning, and achieve the effect of improving the quality of kindergarten education.

Keywords : intangible cultural heritage inheritance; project-based learning; "Phoenix Dress" exploration activity

前言

非物质文化遗产的传承和弘扬, 在我国社会建设中具有重要的意义和价值, 传承与弘扬非物质文化遗产既能够深度挖掘其中的文化内涵, 也能够传承其中的历史智慧和文化底蕴, 对于增强民族文化自信和自豪感具有重要的意义和价值。畬族“凤凰装”拥有独特的艺术魅力以及深厚的文化内涵, 也是探索 and 了解畬族非遗文化的重要抓手。教师以项目化学习作为畬族“凤凰装”探究活动的实施方式, 发挥项目式学习聚焦幼儿的“真兴趣、真问题、真经验”的优势, 以问题驱动引领幼儿主动探索, 在直接感知、亲身体验、实际操作的过程中链接生活, 构建经验, 感受畬族非遗文化的魅力, 激发幼儿对民族文化的认同感和自豪感, 达到提升幼儿教育质量以及水平的目的。

一、幼儿园教育工作中非遗文化传承与项目式学习融合的意义

(一) 促进幼儿全面发展, 培养幼儿文化自信

幼儿群体正处于认知形成以及人格塑造的关键阶段, 将非遗

文化传承和项目式学习相互融合, 可以使幼儿亲身体验参与其中, 从而提升教育效果和质量。例如: 在开展畬族“凤凰装”探究活动时, 幼儿通过亲手制作凤凰装小模型, 既锻炼动手能力, 同时也让幼儿在探究过程中对于畬族的历史、文化有更加深刻的认识和了解, 进而在幼小的心灵中播下民族文化认同的种子, 从

课题信息: 此文为福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题, 审批编号: Fjxczx23-395《畬族非遗文化融入幼儿园美育课程的实践研究》成果之一。

而帮助幼儿形成民族文化自信,使其能够更加坚定地传承和弘扬中华民族优秀传统文化。

（二）创新幼儿教育模式，提升幼儿教育质量

在传统的幼儿园教育工作中，往往将工作的重点放在知识的传授以及幼儿技能的培养方面，在一定程度上忽视了幼儿的情感体验以及实践能力的锻炼。现将项目式学习与非遗文化传承融合，则能够打破传统的固有教育模式，为幼儿园教育教学增添新活力。项目式学习的探究方式可以更加直观地引导幼儿感受和探索传统文化的魅力与价值，激发幼儿的学习兴趣和学习动力，达到提升幼儿教育工作质量与水平的目标。^[2]

二、以项目式学习特点甄选畲族非遗文化探究课程内容

为促进非遗文化传承和项目式学习之间深度融合，笔者以项目式学习的特点：能激发幼儿的学习动机；学习内容可感知、可体验、可操作；对畲族非遗文化的课程内容进行甄选。

（一）选择幼儿熟悉且喜欢的畲族非遗文化课程内容

畲族非遗文化课程内容应来源于幼儿的日常生活，幼儿对其有一定的生活经验，例如畲族“凤凰装”是幼儿在畲族节日活动、民俗活动或家乡广场文化演出中经常见到的本土服饰，其色彩靓丽、图案丰富的服饰特点能吸引幼儿的关注，并产生探究的兴趣，是畲族非遗课程有价值的生发点。

（二）选择可感知、可体验、可操作的任务驱动探究过程

幼儿是通过观察、操作和体验，借助实物、图像、声音、现场等形式获得经验。^[3]因此在选择畲族非遗文化课程内容时，教师会注重选择可感知、可体验、可操作的驱动任务，让幼儿带着明确的问题和任务，在主动参与和真实探究中进行深度学习，真正做到“知行合一”。幼儿在探究畲族“凤凰装”的过程中，涉及色彩、图案、款式等内容的探究和操作，并从中了解畲族图腾寓意、畲族传说等文化内涵，其项目的内容就决定了探究过程的丰富性与可操作性，有助于幼儿在“做中学，玩中探”。^[4]

三、畲族“凤凰装”探究活动中非遗文化传承与项目式学习的融合对策

（一）确立项目主题，明晰学习价值

在开展畲族“凤凰装”探究活动中，首要任务便是确立项目活动的主题，从而确保幼儿的学习过程有序进行。在这一过程中，需要教师捕捉幼儿兴趣，分析已有经验，把握学习价值。

1.捕捉幼儿的学习兴趣。非遗文化的传承不能是成人的“强塞硬给”，而是需要教师通过对幼儿生活的细致观察，用心倾听了解，时刻关注幼儿生活中的热点和需求，善于分析其价值，以促进幼儿发展为准，捕捉课程生发的契机。以“凤凰装”为例，教师适时发现幼儿对老师在其畲族婚礼上所穿着的畲族婚服十分感兴趣，捕捉到幼儿议论的话题，就此分析开展畲服“凤凰装”探究活动能使幼儿对“凤凰装”有更进一步的认知，能提升幼儿对

畲族文化的认同感和民族自信，从而生成了该项目式学习活动。

2.分析幼儿的已有经验。在项目化学习中，关注幼儿的已有经验非常重要，它能搭建学习的桥梁，使得教师的支持能时刻处在幼儿的最近发展区。^[5]已有经验为幼儿理解学习新的知识和技能提供基础，通过将新的学习内容与已有经验相联系，幼儿能更好地理解 and 掌握新知识，实现知识的迁移和拓展。例如在探究“凤凰装”的过程中，幼儿已有对二方连续、四方连续图案的了解，因而就能很快的发现凤凰装花边纹样的特征，并迁移至自己对畲服纹样的设计创作中。

（二）制定学习目标，整合学习资源

1.制定学习目标

制定明确清晰的目标能为幼儿提供学习导向，为教师指引教学路径；有利于师幼聚焦探究重点，合理分配时间和资源。学习目标也是学习效果的评估标准，教师根据目标设计评价工具和方法，为课程调整提供依据。

2.整合学习资源

（1）基于园所空间，打造适宜的游戏场地

游戏是幼儿重要的学习方式，也是项目式学习的途径之一。^[6]我园依据不同年龄段幼儿的学习特点，师幼共构能满足幼儿探究和游戏需要的，同时有充满畲族文化意蕴的游戏空间。如有融入畲族拍打疗法、畲医畲药的“健康诊所”，展示畲族精美服饰的“娃娃影楼”，提供跳竹竿舞、畲歌对唱的“咿霸剧场”等，无不聚焦儿童立场，积极关注儿童发展的生长点，充分利用园所空间，让幼儿在游戏中感知、体验、探索畲族文化。

（2）立足幼儿生活，建立畲族非遗课程资源库

在实施畲族非遗课程初期，幼儿园就社区、家长、教师开展了关于畲族非遗文化资源的调查研究，教师、幼儿和家长走访当地的畲族非遗文化展示馆和传承基地，品尝、制作畲族美食，体验畲族歌舞和畲族民间体育项目，观察畲药和畲医治疗。同时结合问卷调查，深入了解家长群体中的可利用资源，从衣、食、艺、人、俗五大版块建立畲族非遗课程资源库，将畲族非遗文化与幼儿的生活进行紧密链接，并依据幼儿的年龄特点，将资源内容分成适宜小中大班幼儿开展的课程，增强园本课程层次性和针对性，为园本课程的有效实施提供基础保障。

（三）设计项目任务，引导自主探究

依据项目式学习“问题——计划——实施——回顾”的探索流程，教师重在追随幼儿的兴趣，给幼儿提供一个发现问题、解决问题、再发现新问题的学习环境。以问题驱动有价值的学习，不断推向深度学习。随着活动的不断深入，幼儿能整合新旧经验，整合各领域知识，实现经验的迁移、更新、重组。如：当幼儿关注“凤凰装”后，会发现不同情境中的“凤凰装”是有不同的，幼儿通过实地参观、查阅图书、网络搜索收集有关“凤凰装”的资料，并在教师的引导下进行分享和梳理，总结出“凤凰装”的基本特征，在这一过程中，幼儿获取知识的能力、分析、梳理问题的能力就获得发展。在手工制作方面，幼儿的任务设置也从简单到复杂，从自主完成“迷你凤凰装”制作，到合作完成老师的畲族婚服，在这一过程中会不断有新问题出现，也不断地

被讨论、调整、解决，在循环上升的螺旋式探究过程中，幼儿对“凤凰装”的兴趣、情感得到提升，对“凤凰装”色彩搭配、图案设计等，也有了创新和发展，幼儿在亲身体验、实际操作中体悟非遗文化的魅力。

（四）强化过程指导，注重评价反馈

在幼儿开展项目式学习期间，教师要重视回顾和评价反馈，从而帮助幼儿找到自身的不足，并且进行具有针对性的改进和完善。教师要密切关注每一个幼儿的学习态度以及完成任务的情况等，从而给予幼儿相应的指导和帮助^{[7][8]}。在进行评价反馈阶段，教师要注重评价的多元性和过程性，关注幼儿在探究活动中所表现出的态度、方法以及取得的成果^[9]。此外，教师也需鼓励幼儿进行自评和同伴互评，让幼儿学会自我反思、借鉴他人的长处和优点，达到提升幼儿项目式学习质量的效果，同时让幼儿在不断的动手操作与实践中传承和弘扬非遗文化^[10]。例如：在进行婚服“凤凰装”的婚纱裙摆设计时，最初幼儿借助投票进行了款式选

择，有小朋友提出：票数多的款式就是最好的款式吗？还有的小朋友提出：新娘子的意见是不是也要听一听？教师就及时捕捉了这一教育契机，围绕设计应该听谁的意见引发幼儿展开讨论，让幼儿在讨论中大胆表述自己的想法，为课程提供一个幼儿进行自评和他评的平台，同时也创造了一个鼓励幼儿想说、敢说、主动说的机会。

四、结束语

综上所述，在幼儿园教育工作中，将非遗文化与项目式学习融合为一体是一项重要的措施，既有助于提升幼儿教育效果和质量，也能使幼儿在学习和探索中去了解非遗文化，体会和感受非遗文化的魅力与价值，进而增强幼儿的民族文化自豪感和自信心。所以在论文中以幼儿园畬族“凤凰装”探究活动为例，提出了非遗文化传承与项目式学习的融合策略，用以共同探讨交流。

参考文献

[1]何建华. 韶关非遗文化传承与文旅融合路径研究——以“盘王节”为例[J]. 艺术家, 2023(9):149-151.

[2]陈群. 非遗文化视域下的项目式学习——以“非遗文化蓝染”为例[J]. 大众文摘, 2022(44):67-69.

[3]黄志明. 基于“工作坊+项目式学习”模式的校园非遗创意实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(8):228-230.

[4]杜宝梅. 山西“非物质文化遗产”推介——项目性学习在初中语文语言建构与运用教学中的策略研究案例[J]. 教育, 2019(22):50-55.

[5]孙朝霞, 滕一, 陈文娟, 张健仔. 老年大学活化区域非遗文化的实践研究——以南沙“咸水歌”非遗项目建设为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(9):84-87.

[6]曾连春. 在传统文化中找到未来教育的支点——“非遗莞草”的项目式学习实施策略[J]. 中国中小学美术, 2021(8):48-53.

[7]唐华. 基于“非遗”文化提升乡村美术素养策略研究[J]. 大学教育, 2021(7):139-141.

[8]高晶晶, 周光发, 谢韵. 跨学科主题学习视域下的项目式地理研学活动设计——以国家级非遗枫香染制作技艺为例[J]. 地理教育, 2023(9):61-64.

[9]何建华. 韶关非遗文化传承与文旅融合路径研究——以“盘王节”为例[J]. 艺术家, 2023(9):149-151.

[10]胡楠, 高俊松. 项目式学习在中学编织教学中的实践构思[J]. 科教导刊, 2022(11):73-75.

“榫卯焕新庄” ——榫卯结构模型在农房改建领域的实践与应用

刘世龙, 邱朝红, 孙培烨

山东城市建设职业学院, 山东 济南 250103

摘 要 : 随着我国乡村振兴政策的大力推动下, 农村人居环境得到了明显改善, 农房质量迅速提高, 但是仍有部分农房并不能很好地满足人民日益增长的物质文化需求, 而随着榫卯结构在各行各业中应用越来越广泛, 本文从当前社会农房改建领域里出现的房屋外观陈旧等存在的问题切入, 根据榫卯结构模型的设计理念、设计过程、设计运用来对榫卯结构进行详细介绍, 以解决当前农房改建问题中的搭建结构问题, 从而更好地完成农房改建, 提升传统村落形象。

关 键 词 : 乡村振兴; 榫卯结构模型; 农房改建; 搭建结构; 传统村落保护; 创新融合

“Tenon Mao Huanxin Village”--Practice and Application of Tenon and Mortise Structure Model in the Field of Rural House Reconstruction

Liu Shilong, Qiu Zhaohong, Sun Peiye

Shandong Urban Construction Vocational College, Jinan, Shandong 250103

Abstract : With the vigorous promotion of our country's rural revitalization policy, the rural living environment has been significantly improved, and the quality of rural housing has been rapidly improved, however, some of the houses can not meet the people's growing material and cultural needs, and with the tenon-and-tenon structure more and more widely used in all walks of life, in this paper, according to the design concept, design process and design application of mortise-and-tenon structure model, the mortise-and-tenon structure is introduced in detail from the problems existing in the field of reconstruction of agricultural houses, in order to solve the current reconstruction of rural housing in the building structure, so as to better complete the reconstruction of rural housing, enhance the image of traditional villages.

Keywords : rural revitalization; mortise-and-tenon structure model; rural housing reconstruction; building structure; traditional village protection; innovative integration

一、绪论

(一) 研究背景与意义

在深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和“十四五”规划纲要关于实施乡村建设行动的部署要求下, 我国农房推进和村庄建设现代化程度迅速推进, 农房品质和乡村建设水平得到显著提升。

农房改建是农村发展的基础, 在我国, 大多数农民对房屋建设存在着认识不足、理解不深刻等问题。目前很多人都认为将旧房子进行重建就能解决农村居住环境问题, 或者部分家庭通过购买新房来改善住房条件的认知度不高, 更有些村民片面地追求“经济适用”而忽视农户自身实际情况和需求。本文以榫卯结构为切入点, 以实际案例分析其在农房改建中的应用, 并从实践出发, 将榫卯结构模型应用到农房改建中^[1]。

(二) 研究的主要内容

针对现存农房中建筑形象的问题, 由此研发产品模型, 将传统文化中具有多样性、循环性、可发展性的榫卯结构制作成模型, 使得农房在符合国家提出的农房改建标准和要求的条件下, 可以更加提升乡村农房的形象。本文的主要研究内容包括以下几个方面:

榫卯结构在农改中运用, 并将其应用于农村房屋改建。通过

对传统文化、民居建筑等进行分析与总结, 提出了一种新型的实用结构模式。该模型可以让使用者更加直观地感受到木料所具有的独特之处及自身特色, 同时也能让用户了解农村居民在农房改建过程中存在的问题以及不足之处, 为后期设计提供参考依据。

通过山东省菏泽市巨野县核桃园镇付庙村进行实地调研(如图1-1), 我们了解到当地农房建造时间较长, 建筑外观破损陈旧, 整个村落没有统一的建筑元素。针对这些问题, 我们将榫卯模型应用于农村房屋改建的房屋搭建与传统村落保护中, 对榫卯模型进行分析与总结。在设计过程当中考虑到木架、木板等材料特性, 同时结合当地木质材料发展现状以及受众需求特点确定设计方案是否可行。

从技术层面上探讨如何更好地改进现有产品和优化生产工艺流程来满足农民房屋改建变化的需要, 进而使榫卯结构进一步得到应用并达到改善农房改建条件的目的, 为后期进行大规模推广奠定基础。

二、榫卯项目研究

(一) 榫卯模型概述

当今市场上的建筑模型、沙盘等项目参考模型多采用塑料、

石膏或木质成品，然而这种成品模型一旦形成，则不可修改，容错率较低。本产品吸取现有市场产品经验，将电脑模型与榫卯结构相结合，通过 Sketch Up、BIM、Mars 等软件塑形出甲方需要的产品模型，进而通过 3D 打印技术制作榫卯成品，由于榫卯的可拼接性，因此在成品制作完成后，使用者仍然可以进行拆卸和组装来进行其他形态的变化。

（二）榫卯结构的相关定义

榫卯，读作 sǔn mǎo，是在两个木构件上采用的一种凹凸结合的连接方式。不用铆钉及胶水，靠严密精确的榫卯结构，历经百年依然经久耐用，坚固如初。凸出部分叫榫（或榫头）；凹进去的部分叫做卯（或榫眼、榫槽），榫和卯的咬合，起到连接作用，凹凸两部分相辅相成，从而形成一个整体。这是中国古代木制器械的主要结构方式。榫卯结构的优点在于，它能保持整体性，坚固耐用、牢固可靠。同时也具有一定的隐蔽性能和安全性^[2]。

（三）榫卯结构模型与传统农房改建模型的差别

榫卯模型与传统农房改建所需模型的最大差别在于，其制作完成后，使用者可以将设计图纸进行复制，在实际操作中能对模型进行榫卯结构式拼装、修改、再造。传统农舍改建是以实测数据为依据进行模拟试验。但这种方法对农村居民来说，操作难度大，实际作用小，且操作过程较为复杂繁琐、费时又不省力；因此本方案设计采用了榫卯结构与现有技术结合而成的新型技术来提高其应用价值和实用意义，从而在一定程度上弥补传统技术所存在的缺陷。

三、研究方法

（一）设计与数据处理

通过对榫卯结构以及农村房屋的特点与共同点进行分析，选择相适应的建筑部位，根据选择的建筑部位的连接特点，来选择合适的榫卯连接方式。在此基础上，进行个性化设计，包括材料，格栅的密度，以及杆件的方向等进行合理化调整，最后完成设计。

数据处理主要是对收集到的样本进行分类、统计及分析。首先，在统计阶段，需要将采集来的榫卯结构数据、农房调研参数等信息收集统计到电脑上，进行后续的建立模型工作。(1)分析与处理过程：首先，对收集到的农房实地数据进行预处理操作，即从数据中提取出所需的特征，并将其转化为 3D 立体图形（通过 Sketch up 软件实现），然后再对这些信息进行分析和处理；(2)模型完善：主要是通过建立起相应的图形、对照有关的数据、居民要求、农房建设要求及规范等方面内容，对模型进行进一步完善处理，从而形成有关的结构关系，最后输出模型。通过以上步骤后就可以得到较为完整、准确的榫卯结构模型^[3]。

（二）实体模型制作

模型制作的工具选择，主要考虑雕刻机以及 3d 打印机，材料使用木板和胶合板。通过虚拟模型的大小缩放，能得到不同尺度的实体模型。通过实体模型的制作可以更加直观的感受榫卯结构在建筑中的应用效果。

四、榫卯结构在农房改建中的应用分析

（一）榫卯模型在农房改建的部位选择

传统的农房改建设计，是在原有模型基础上进行优化，并结合榫卯结构来完成对旧房屋建筑的改造。

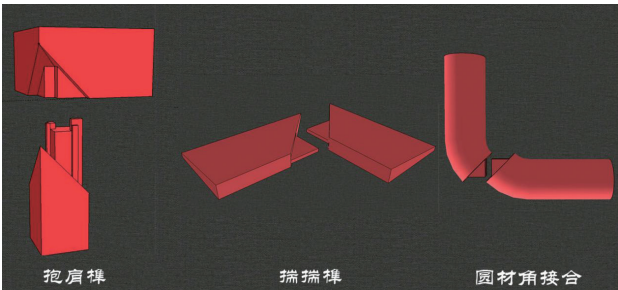
建筑外立面：在传统农房中建筑外立面是最能表达建筑细节的部位，也是最能提升建筑形象的方式。在建筑外立面中所有格栅的部位均可以替换为榫卯结构，例如：建筑装饰外表皮，栏杆，空调格栅，固定窗的窗框等位置都可以应用。

（二）榫卯结构的选型

在建筑中的格栅部位中，大多数是由外边框以及内部杆件组成的，所以在内部连接的种类上分析，连接方式可分为三种：边框之间的连接，内部杆件之间的连接，以及边框和内部杆件之间的连接。通过不同的连接方式，我们可以选用不同的榫卯结构与之相对应。

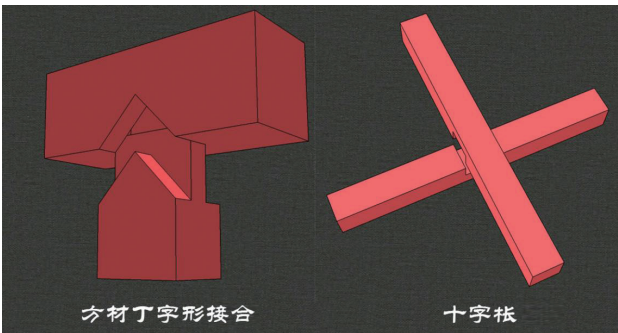
外边框的连接主要表现为端部与端部的交接，当边框是方形杆件交接时，适合使用抱肩榫和揣揣榫。当是圆形杆件交接时，可使用圆材角接合的形式。

内部杆件的连接通常是杆件的中央部位进行连接，在榫卯结构的选型中可使用十字枋的连接方式。



> 图1 榫卯结构选型（1）

在内部杆件与边框的连接中，通常是内部杆件的端部与边框的中央进行连接，在选用榫卯结构时可使用方材丁字形接合的形式。



> 图2 榫卯结构选型（2）

（三）本章小结

本节主要研究榫卯结构在农房改建中的应用。首先，探究了传统民居建筑与现代技术相结合后，发现二者之间存在一定的相似性；其次分析和比较两者间所体现出来不同点以及优势。最后提出对榫卯结构模型进行农房改建时应该注意以下几个方面：第一、应从整体上把握好“以人为本”这一理念；第二、在设计过

程当中要充分考虑合理性原则及经济性要求等问题。在本章的研究过程中,首先对榫卯分类进行了简单地介绍,包括其独特之处以及应用价值;接着通过对榫卯结构构造与现实问题相结合后得出新型的榫卯模型发展方向。

五、榫卯模型在农房改建中的应用

(一) 农房改造中的榫卯模型应用方案

在榫卯模型的实际应用方案中,我们以付庙村的村委会为例,来把榫卯结构应用到设计方案中。在这个方案里有大面积的固定窗,有较大的空间和面积来设计榫卯结构的窗户格栅。

方案中有大面积的固定窗可以对榫卯格栅来进行设计,本次方案选取了其中两片固定窗添加榫卯格栅,便于与未设置部位做对比。选取的两片固定窗位于二层西面和南面的两片局部互相连接的固定窗。格栅的组成是比较传统的外边框加内部杆件的连接方式,材料的使用均为木材,材料上的喷漆主要考虑和现有建筑的呼应和统一。外边框采用了与建筑的金属框架相似的深灰色,而内部杆件侧选取了建筑外墙中的乳白色。



> 图3 榫卯结构应用实例

连接方式如图所示,外边框之间的连接使用了抱肩榫,可以满足三个方向的杆件连接。内部杆件使用了榫卯中的十字枋,可以利用杆件的中间位置连接。内部杆件和边框的连接需要端部和中心位置连接,所以可以采用方材丁字形接合的方式。

(二) 榫卯结构的灵活性

榫卯结构本身的结合方式属于拼接咬合的活性连接,具有重新排列组合的可变性。尤其是杆件之间的密度有很强的可变性,可根据使用者的偏好来进行密度上的调整。如图中所示,在横向杆件中部增加十字枋的凹槽,可达到竖向的杆件密度变大的目

的。而且这种变化并不是一次性的,如果有需要,可以直接通过杆件的拆卸来恢复原样。



> 图4 榫卯结构应用——灵活性体现

六、结论

(一) 需进一步的工作

从目前的情况来看,我国对榫卯结构的研究还处于初期阶段,在实际应用中,主要是以参考其他国家技术成果为基础进行改进、创新。但随着科学技术水平不断提高以及人们生活质量要求日益提升,我们应立足于现有优势并结合当前社会发展需要制定符合中国特色社会主义道路发展方向与目标任务的新的理念体系及具体措施;同时也要加强对榫卯结构的基础性与技术性研究,从根本上解决我国在这方面存在问题和不足之处,为实现我国榫卯结构模型的可持续发展奠定良好基础。

(二) 改进建议

首先,要对现有的榫卯结构进行功能改进,在原有结构上增加新功能,使其更加合理化。其次是加强与农房改建、城市更新结合。以农村房屋改建为代表的乡村地区,普遍存在传统建筑和工业产品有较大差距、缺乏创新力以及资源利用率低等问题;而对于农房建设而言则出现资金投入量大、技术人才储备不足等困难,可能会导致发展过程中出现诸多问题,要想解决这些问题就必须从根本上进行改革,可以通过引进先进设备来提高效率。最后,在对榫卯结构进行改进的过程中,要注重细节问题。比如:将房屋建筑和乡村地区原有民居拆解成不同类型;通过合理布局、科学设计等方式来实现节点之间连接,最后在榫卯结构上加入新功能,使其更加合理化,实现节能环保的目的^[4]。

参考文献

- [1]程茂林,赵丹,陆其华. 10年内农房改建将进入新高峰[N]. 嘉兴日报, 2009-07-16(011).
- [2]丁俊豪,冯选辉,周华. 轻型木结构榫卯连接试验研究及有限元分析[J]. 中国水运(下半月), 2023(01):137-139+158.
- [3]王丹凤. BIM技术的建筑工程施工量化管理与应用[J]. 大众标准化, 2023,(06):176-177+180.
- [4]孙晴,任启航,杜伊帆,韩涵. 城市信息模型的文献综述[J]. 智能建筑与智慧城市, 2023,(03):27-30.

贫困心理学生：高校朋辈互助的视角与思考

马宁¹, 吴杨莉²

1. 广州理工学院, 广东 广州 510540

2. 广东第二师范学院, 广东 广州 510303

摘要： 本文探讨了高校贫困学生的心理健康问题，并着重研究了朋辈支持在改善这些问题上的理论基础、实践方法、效果以及独特作用。随后，本文详细探讨了朋辈支持在实践中面临专业性不足、组织与协调难题等挑战，并提出了相应建议。同时，呼吁高校、政府和社会共同努力，促进朋辈互助项目的可持续发展。

关键词： 朋辈互助；高校贫困学生；贫困生心理健康

Disadvantaged Students' Mental Health: Perspectives and Reflections on Peer Support in Universities

Ma Ning¹, Wu Yangli²

1. Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

2. Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510303

Abstract： This paper examines the mental health issues faced by financially disadvantaged students in universities. It explores the theory, methods, effectiveness, and unique benefits of peer support in improving these issues. The paper also addresses challenges in practice, such as lack of expertise and coordination problems, and suggests possible solutions. Additionally, it calls for collaborative efforts from universities, government, and society to ensure the sustainable development of peer support programs.

Keywords： peer support; financially disadvantaged students; mental health of disadvantaged students

引言

在全球化和知识经济的背景下，高等教育对个体社会流动和经济独立至关重要。贫困学生在高校中常遭遇经济困难、社会排斥和自我价值怀疑，这些因素共同构成复杂的心理挑战，影响其学业和个人发展^[1]。心理健康是个体发展的基础，贫困学生的心理状态尤其需要关注。朋辈互助，作为一种校园文化中的互助形式，因其亲近性和可及性，在心理健康干预中显示出巨大潜力。它能够为贫困学生提供情感支持、学习指导和社会支持，促进自信建立和应对挑战的能力^[2]。本研究旨在探讨高校贫困学生的心理问题，从朋辈互助视角出发，分析其理论基础，探索其在改善贫困学生心理状态中的实践方法和有效性。通过文献综述，本文展示了朋辈互助在贫困学生中的实践效果，并提出优化朋辈互助项目实施效果的思考与建议。

一、高校贫困学生心理健康问题的现状分析

（一）心理健康问题的表现

高校贫困学生在心理健康方面常常面临着比同龄人更多的挑战。焦虑、抑郁和自尊心低下是这一群体中常见的心理健康问题。贫困大学生可能会因为经济状况、学业成绩、未来就业等问题感到持续的焦虑。他们担心无法支付学费和生活费、毕业后找不到工作，这些担忧可能导致他们无法专注于学业，影响他们的学习效果和生活质量。此外，长期的经济压力和对未来的不确定性可能导致贫困大学生出现抑郁症状。他们可能会感到孤独、无助，甚至产生自我怀疑和绝望的情绪。抑郁不仅影响他们的情绪

状态，还可能影响他们的身体健康和社会功能。

由于经济条件的限制，贫困大学生可能会在社交活动中感到自卑，这种自卑感会削弱他们的自尊心，影响他们的自我价值感。长期的自尊心低下可能会导致他们在社交、学习和职业发展中缺乏自信和动力。

（二）贫困对心理健康的影响

贫困对心理健康的影响是多维度的，经济压力和社会排斥感是其中两个关键因素。首先在经济压力上，经济困难是贫困学生面临的最直接问题。他们可能需要兼职工作以维持生计，这不仅消耗了他们的时间和精力，也可能影响他们的学业成绩和心理健康。经济压力还可能导致他们在面对突发事件时缺乏应对资源，

从而加剧心理压力。

（三）现有心理帮扶体系的不足

尽管高校已经建立了一定程度的心理支持体系，但在帮助贫困学生方面仍存在不足，这些不足可能会影响贫困学生心理健康问题的及时发现和有效干预。高校针对贫困学生心理帮扶体系不足主要体现在以下几个方面：（1）专业辅导人员短缺，并且缺乏系统培训，导致服务质量不足^[7]；（2）教育内容和方法单一，未能满足贫困学生的个性化需求；（3）心理教育活动缺乏有效性和持续性，难以评估其实际效果；（4）积极心理学的应用不足，未能充分培养贫困学生的积极品质；（5）忽视心理韧性的培养，未能给贫困生提供足够的心理韧性训练和支持；（6）现有的心理支持服务可能没有充分考虑到贫困学生的特定需求，导致他们无法获得有效的帮助^[4]。（7）宣传力度不够，许多贫困学生不知道如何寻求帮助。

二、朋辈互助的理论基础

（一）朋辈互助的定义与内涵

朋辈包含了“朋友”和“同辈”的两种含义，“朋友”是指人际关系发展到一定程度后彼此信任的人，“同辈”指的是年龄相近的人^[3]。朋辈互助就是那些年龄相似、有相近生活体验、共同的价值观的人，通过沟通、倾听、经验共享等方式，志愿相互安慰、鼓励和支持的心理帮扶模式。它是一种平等的互助模式，过程与专业心理咨询相似，但又不完全一致。有研究表明，与朋友沟通是除了自我调节外大学生最常见的求助方式。朋辈心理援助有平等、互助、高效、及时和自助的特点^[1]。通过朋辈心理支持，大学生可以自我服务、互帮互助，实现助人帮己，自我管理^[11]。

（二）朋辈互助的理论框架

朋辈互助立足于人本主义理论，秉承“以人本主义”的核心理念，倡导通过他助、互助至自助的动态过程，营造一个最优化的心理气氛。在这种团体氛围中，成员感受到无条件的积极关注和接纳，从而形成一个尊重、和谐与温暖的环境。此外，朋辈互助认为每个人都应获得尊重和信任。贫困大学生常因经济和社会地位的边缘化感到自卑，而朋辈间，由于相似的生活背景和平等地位，他们能够更容易地形成积极的心理氛围，通过开放的交流和共情理解，缓解心理压力。

社会学习理论，由班杜拉提出，阐释了个体在社会环境中的学习过程及其对人格特征的形成和发展的影响，并且提出模仿学习。人们的许多行为能够通过角色示范或榜样示范来学习，人们的许多思考和行为会受到他所观察到的结果和他人角色示范的影响^[14]。在贫困大学生中，通过树立朋辈榜样并鼓励他们之间的互动和学习，可以提升自尊，建立多元的自我评价和健全的价值观念。

人际沟通理论强调沟通在调整人际关系和个体心理发展中的作用。通过沟通，个体可以交换信息、建立关系、表达情感、解决问题、适应社会。对于高校贫困生而言，与朋辈的积极互动能够提供心理慰藉，增强社会归属感，缓解心理困境。此外，高质

量的沟通有助于建立信任和支持网络，对贫困生的社会融入尤为重要。

马斯洛的需求层次理论指出，除了基本的生存和安全需求，大学生还追求爱与归属、尊重等更高层次的需求^[3]。虽然经济援助能够暂时缓解贫困大学生的生活困难，但他们更渴望心灵上的关爱和支持。朋辈心理互助通过平等的关系，使贫困生感受到爱与被爱、尊重与被尊重。在民主、轻松、信任的环境中，朋辈影响力得以发挥，培养关心、理解、尊重和激励他人的能力，实现更高层次的精神需求的满足^[12]。

三、朋辈互助在高校贫困学生心理健康中的应用

（一）朋辈互助在高校贫困学生中的主要实践方式及效果

1. 团体心理辅导活动：通过将发展性和训练性相结合的团体心理辅导活动，如“自我探索”和“感恩教育”，可以有效促进贫困大学生的自我认知和积极心态的形成^[3]；“信任背摔”有助于建立团队的信任感和责任感；“心灵之旅”教导学生学会感恩他人；而“优点热座”则帮助学生理解人际交往的奥秘。这些活动引导贫困生自我探索和自我接纳，并且改善他们的人际交往能力^[7]。

2. 日常生活互助活动：朋辈辅导通常由同龄学生或有类似经历的学生担任支持者，为贫困生提供学业支持和生活指导。这种形式的辅导不仅能够缓解学业压力，还通过相互激励和支持，增强贫困生的自信心和归属感。

3. 心理咨询：鉴于贫困生可能面临的个人深层次问题，团体辅导难以全面覆盖个体需求，因此，一对一的朋辈心理咨询是一种重要的方式。通过画“房树人”了解贫困生的人际交往倾向、自我控制情绪状况、家庭情况等，了解他们心理问题的发生发展变化，帮助他们走出困境^[7]。这种由经过专门训练的同龄人提供的咨询服务，通常在轻松的环境中进行，有助于降低受助者的紧张感，鼓励他们更为开放地分享个人困扰。

4. 社团活动：高校中的心理健康社团和支持小组是提供朋辈互助的重要平台。社团通过组织励志讲座、展示优秀贫困生事迹等活动，对贫困大学生进行自尊、自立、自强、自爱教育，帮助他们正视并理解贫困，树立战胜困难的信念与远大理想。通过社团和沙龙的分享，贫困生可以积极探索自己的兴趣和能力特长，培养乐观积极的心态，提升自我效能感^[13]，准确进行自我定位^[8]。

5. 积极心理学视角下的朋辈辅导：从积极心理学的角度出发，朋辈辅导活动通过引导学生关注积极的心理品质，增强他们的心理韧性和幸福感。通过这种方式，贫困生能够理性看待贫困，构建积极乐观的性格，并建立更加健康的人际关系^[9]。

（二）朋辈互助在高校贫困学生心理健康中的独特作用

朋辈互助在高校贫困生心理健康中扮演着独特而重要的角色，其作用可以从广泛性、及时性和有效性三个维度进行阐述。

1. 广泛性：朋辈互助因其在同辈群体中进行，具有较高的可接受度。贫困生往往倾向于与具有相似经历的同伴分享个人困

扰，而非专业心理咨询师。朋辈互助的形式和地点灵活多样，能够渗透到校园生活的各个角落，如宿舍、教室和食堂等，这种亲近性使得贫困生更易于接受心理支持。

2.及时性：朋辈支持者由于与贫困生共同生活学习，能够及时发现他们的心理变化和异常行为。这种亲近的关系使得朋辈支持者能够在日常互动中观察到专业心理咨询师难以察觉的细微变化，从而在心理问题初期便进行干预。

3.有效性：朋辈互助的有效性在于其能够基于共同的生活经验和心理体验，建立起信任和理解的关系。贫困生在与朋辈支持者的交流中，由于年龄、经历的相似性，更容易降低心理防御，开放自我，分享内心的真实感受，从而提高心理辅导的成效。

四、朋辈互助在高校贫困生心理问题实践中的挑战与应对

（一）实践中的主要挑战

虽然朋辈互助在促进高校贫困学生心理健康方面具有显著作用，但由于支持者并不是专业心理从业者，尽管经过培训，但依旧在应对复杂或严重的心理问题时代能力不从心^[15]。这种专业性不足可能导致支持效果有限，甚至在某些情况下可能会加重受助者的心理困扰。

在高校中，如何有效地组织和协调朋辈互助网络也是一个挑战^[6]。高校的学生流动性强，朋辈支持者和受助者的需求可能存在时间和地点上的不匹配。此外，缺乏系统的培训和组织框架，可能导致支持者的积极性减弱，影响支持网络的稳定性和持久性。

高校贫困学生的心理问题往往是长期且复杂的，但朋辈互助可能因学生毕业、学期结束或其他学业任务的变化而中断^[9]。缺乏持续的支持可能会影响朋辈互助的长期效果，使得贫困大学生在应对心理问题时无法获得稳定的帮助。

（二）应对措施与改进建议

1.加强培训与监督：为支持者提供系统的培训，使他们掌握

更专业的心理学知识和支持技巧。此外，建立一个由专业心理咨询师组成的监督团队，定期对朋辈支持者进行督导，确保支持过程的专业性和安全性。

2.建立有效的组织与协调机制：高校应建立一个有效的朋辈互助组织框架，明确支持者的职责和 workflows，确保支持网络的有序运行。

3.强化隐私保护措施：制定严格的隐私保护政策，明确朋辈支持者对受助者信息的保密责任。此外，可以通过匿名的在线支持平台或其他匿名渠道，减少受助者的顾虑，鼓励更多的贫困大学生寻求帮助。

4.确保朋辈互助的持续性：高校可以建立朋辈互助的继任机制，确保有新成员能够持续接替毕业或离校的支持者。此外，可以将朋辈互助与学校的正式心理健康服务体系结合起来，形成一个更为稳定和持续的支持网络。

五、结论与展望

本文探讨了朋辈互助在高校贫困学生心理健康维护中的实践应用，论述了朋辈互助的理论基础、实践形式及其在实际操作中面临的挑战，表明了朋辈互助的重要性及其在心理健康维护中的独特作用，但由于不涉及具体的实证研究，相关结论在具体实施中可能存在一定的局限性。此外，本文的分析主要集中在高校贫困学生群体，可能无法全面反映所有大学生群体的心理健康支持需求。

未来的研究应结合定量和定性分析，深入探讨朋辈互助在不同高校环境和文化背景中的实际效果。对比研究不同类型的高校和不同经济背景的学生群体，进一步验证朋辈互助的普适性和有效性。高校应积极推广朋辈互助模式，将其纳入到常规的心理健康教育中。最后，高校贫困学生的心理健康问题是一个复杂且多维的社会现象，需要高校、社会和家庭共同努力，通过构建全方位、多层次的心理支持体系，为贫困大学生提供更加有效的心理帮助和支持。

参考文献

- [1] 贝静雯. 朋辈支持在高校资助育人工作中的实践及思考 [J]. 文教资料, 2021, (27): 157-160.
- [2] 蔡蓉. (2024). 大学生朋辈心理辅导培训与助人行为倾向的关系: 朋辈心理辅导能力的中介作用. 中国临床心理杂志, 第32卷第3期 32 (2), 707-710.
- [3] 黄晨, 杨凯. 朋辈心理互助在贫困大学生心理帮扶中的应用研究 [J]. 教育与职业, 2014, (23): 100-101.
- [4] 雷鸣. (2022). 高校心理建设体系的构建与实施路径 [N]. 中国社会科学报. 2022-11-17(5)
- [5] 李姜南. 积极心理学视角下贫困大学生心理健康教育模式研究 [J]. 品位·经典, 2021, (16): 89-91+94.
- [6] 李蕾, 孟玲玲, 黄彦龙. 朋辈心理辅导在大学生心理健康教育中的应用 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (06): 93-95.
- [7] 刘芳, 李厚艳, 胡伟, 等. “三全育人”视域下高校心理育人模式初探——以民办高校贫困大学生为例 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(03): 148-149.
- [8] 马陈静, 杨建勇. 精准扶贫视域下高校贫困生就业帮扶实践逻辑 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30(03): 84-87.
- [9] 王卉. 高校大学生朋辈心理互助体系与队伍建设初探——以湖北第二师范学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (01): 141-144.
- [10] 王涛. 贫困大学生心理特点及应对策略 [J]. 学理论, 2014, (03): 87-88.
- [11] 吴佳娜. 高校朋辈心理辅导实施的问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(24): 41-43.
- [12] 谢婷玉. 高校资助育人新模式研究——基于马斯洛需求层次理论视角 [J]. 高校后勤研究, 2019, (03): 71-73.
- [13] 姚坤. 探究朋辈心理互助对家庭经济困难大学生心理资本的培养 [J]. 新乡学院学报, 2023, 40(07): 68-72.
- [14] 杨斯尧. 朋辈心理互助对七年级学生心理弹性培养的促进研究 [D]. 沈阳大学, 2022.
- [15] 张艺, 李灵琴. 新时代高校朋辈心理辅导的实践路径探究 [J]. 科教导刊, 2023, (23): 36-38.

基于科技创新型人才培养的本科毕业设计教学改革研究

任煜, 马云红, 高永胜, 林华杰

西北工业大学 电子信息学院, 陕西 西安 710072

摘 要 : 毕业设计是学校培养学生创新能力、实践能力的重要教学环节。在科技创新型人才培养的背景下, 毕业设计环节的培养质量变得更为重要。针对当前一些毕业设计环节教学环节存在培养形式单一、培养目标不突出明确、教学目标不显著突出实践创新性等情况, 本文以科技创新型人才培养为重要目标, 进行毕业设计教学环节教学改革探讨, 提出了一些面向毕业设计教学环节的教学组织管理改革策略, 进一步提升毕业设计教学环节的科技创新能力培养, 质量, 提升毕业设计人才培养的实效。

关 键 词 : 科技创新型; 人才培养; 毕业设计; 教学改革

Research on Teaching Reform of Undergraduate Graduation Design Based on the Cultivation of Technological Innovation Talents

Ren Yu, Ma Yunhong, Gao Yongsheng, Lin Huajie

Electronic Information College, Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710072

Abstract : Graduation design is an important teaching link for schools to cultivate students' innovative and practical abilities. In the context of cultivating innovative talents in science and technology, the quality of training in the graduation design process has become even more important. In response to the current situation of a single training form, unclear training objectives, and a lack of emphasis on practical innovation in some graduation design teaching stages, this article takes the cultivation of scientific and technological innovative talents as an important goal, explores the teaching reform of graduation design teaching stages, proposes some teaching organization and management reform strategies for graduation design teaching stages, further enhances the cultivation and quality of scientific and technological innovation ability in graduation design teaching stages, and improves the effectiveness of graduation design talent cultivation.

Keywords : technological innovation oriented; personnel training; graduation design; teaching reform

一、背景

大学生的科技创新能力的培养, 是以理论知识的传授积累为基础, 通过对学生运用知识解决问题能力的培养提升学生创新性运用知识解决新问题的能力, 而不能仅停留在对传授内容的复现。因此, 对创新能力的培养, 要求大学教师不仅具有传授知识的能力, 更要具备培养学生创新性应用和拓展知识能力。

当前, 由于多年以来的传统教学模式, 毕业设计环节存在一定的弊端, 如教学组织模式固定且单一, 教师们根据传统教学要求, 仅仅要求学生按照要求完成毕业设计论文。毕业设计题目没有进行围绕能力培养的专门设计, 没有强调和重视对学生创新能力的培养进行精心设计, 不能有效提升创新型人才培养的质量, 教学效果难以达到创新能力培养的教学目标。毕业设计的考核方法陈旧, 不能有效牵引学生进行创新能力提升。本文重点以创新能力培养为出发点, 探讨毕业设计环节的教学组织和管理的一些改革^[1-3]。

二、毕业设计教学环节现存问题分析

(一) 毕业设计内容形式单一

当前, 一些完成毕业设计教学内容的指导老师, 没有建立对

学生的创新创业能力、实践方面教学目标的认识, 沿用传统教学形式, 把毕业设计当成一个普通的教学任务。认为只要指导学生完成一定的设计内容, 完成一篇满足字数要求的论文, 根据论文质量给学生一个成绩就是完成了教学任务, 没有建立通过毕业设计的过程对创新能力的培养的认识。带来的结果是学生完成了论文, 但没有提升创新力的训练和培养。而且, 论文内容比较陈旧, 论文形式单一。因此, 摒弃传统教学观念, 丰富毕业设计论文形式和研究成果形式, 是一个能够加强能力培养的重要的渠道^[4-5]。

(二) 毕业论文任务缺乏教学目标实现设计

随着高校学生人数的一定扩充, 由于生源的基础不同以及学生在大学前几年的学习科目和成绩不同, 导致学生的能力存着差异。如果不能针对性设计毕业设计要求, 不能因材施教, 就很难实现毕业设计的创新能力培养教学目标达成。另外, 毕业设计应能够训练学生利用所学知识进行某一个实际工程问题的解决, 是对学生知识应用能力考察。因此, 毕业设计的题目设计和研究内容设计需要进行精心设计, 并具有一定的针对性。同时需要给出学生进行毕业设计题目选题的注意事项, 以及知识储备要求。目前, 很多学生选题存在一定的盲目性, 在做论文研究过程中, 一些学生对于选题的内容缺乏基本理论储备, 不能形成系统的研究思路和方法, 影响毕业设计论文的质量, 难以提升能力训练效果。

课题项目: 西北工业大学教育教学改革研究项目《基于创新能力培养的本科毕业设计教学研究》(2023JGWZ07)。

（三）毕业设计的考核方法陈旧

在毕业论文教学环节的完成和成果评定环节，可以对毕业设计教学开展起到一定导向作用。然而，目前的毕业设计教学质量，还仅限于学生论文的成绩评定，没有形成对创新能力的考察和评估方法。特别是一些毕业设计论文的题目设计本身就没有进行创新能力培养的设计，论文的研究存在创新性、实践性不足的问题，毕业设计内容是否包含创新能力培养或者学生的创新能力考核缺乏有效的机制，难以保证创新能力培养^[6-8]。

三、基于创新创业人才培养的本科毕业设计改革策略

（一）重视毕业设计任务书审核，突出毕业设计题目的进行教学目标设计

制定毕业设计教学大纲，设定教学环节的人才培养能力培养目标，引导教师在设计毕业设计题目时，考虑教学目标。在任务书中，需明确论文题目的研究意义、研究内容、解决的实际问题以及论文完成的指标要求。通过任务书的制定，引导学生在针对性的解决问题，并用开放性思维解决实际问题，可以帮助学生建立知识应用的能力以及创新性应用知识的能力。

（二）认真做好开题工作，重视创新创业能力和科研素质培养

对于大学生来说，课程考试通常是学校对学生的知识学习进行考核。毕业设计是一项综合能力培养，开题报告是整个论文的指挥棒，认真做好开题工作，可以很好地保证创新能力培养落到实处。

论文开题前，要求学生做充分的资料文献查阅，寻找前沿的技术和解决问题的新方法。使学生能够主动、积极地关注最新科技动态，了解对应专业的最新研究成果。在毕业设计开题时，学院还可集中举办一些专题讲座、文献查找讲座、写作规范讲座等，这样能帮助学生更好地建立毕业设计教学环节的教学培养特点和教学要求，保证其毕业设计的质量^[9]。

（三）改革毕业设计论文考核方法，突出对创新能力的考察

毕业论文作为毕业设计的直接成果，反映了学生的各项能力，也是毕业设计考察成绩的主要依据。必须在论文评定过程中建立能力培养的考察意识。

表1是论文毕业设计考核项目和考核评分依据

毕业设计 (论文)	设计 / 开发 解决方案	毕业设计的研究与分析方案体现综合分析评价能力，能够考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素；设计 / 开发解决方案合理。
	研究	能够基于相关科学原理并采用科学方法对毕业设计进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合、仿真和评估得到合理有效的结论。
	使用现代 工具	能使用程序设计开发、工艺设计软件、分析软件、专用仪器设备等进行建模、仿真或分析等，并能够分析其局限性。
	沟通	能够与导师、工程师、团队成员等交流；能准确表达毕业设计文稿、公式、图表、工程图等；在答辩等过程中，能够清晰表达自己的观点以及设计思路，并有效回应质疑。

毕业设计 (论文)	项目管理	在设计开发解决方案的过程中，运用了项目管理的思想和方法；能针对某一方案、装置、部件、零件或工艺工程进行经济决策。
	终身学习	毕业设计进度符合要求任务书要求；毕业设计涉及知识拓展内容；体现归纳总结能力和提出问题的能力等。

从毕业设计论文的能力考核看，各项能力的考核都能够体现在论文的撰写中。引导学生写好论文，真正反映自己的能力，十分关键。作为指导教师，必须引导学生在完成论文写作时，应能够体现各项能力。因此，论文的写作能力和写作过程应该受到充分的重视。针对毕业设计的内容展开全面监控，针对不同的环节制定相应的评价标准，包括开题阶段的开题报告质量、中期阶段的中期报告写作，以及毕业论文的终稿写作。教师要在每个阶段对学生的写作进行指导，引导他们进行各个阶段能力培养的体现。

（四）严格毕业设计论文审核和答辩考核

毕业设计答辩是毕业设计工作的重要环节，是对学生综合能力评价的关键考核。教师在参加毕业答辩时，要秉承规范、严谨的心态，制定一个更为合理、科学的评分标准，结合相应的学术标准展开评价。表2给出了毕业设计论文和答辩的打分项。根据论文撰写和论文答辩进行各项能力的考核以评分。

表2 毕业论文打分表

项目	开合内容	分值
1	能够具有综合分析评价能力，能够考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素	15
2	能够针对实验结果进行分析与解释，能通过信息综合得到合理的有效结论	20
3	能够针对毕业设计任务需要，能开发或选用合理的现代工具。能够模拟和预测专业问题，并分析其局限性	20
4	能够针对毕业设计任务选题与实现，具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能够针对专业问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。	10
5	能在多学科环境下，在毕业设计任务开发解决方案的过程中，运用工程管理与经济决策方法，进行工程项目管理、决策和优化。	15
6	能够针对毕业设计任务了解拓展知识和能力的途径，具有对技术问题的理解能力、归纳总结能力和提出问题的能力。	20

四、毕业设计教学改革成效

（一）毕业设计选题与科研项目结合，体现工程实际需求，知识应用能力得到有效提升

在毕业设计任务书的模版牵引下，本科生毕业设计的题目设计有效的与科研项目结合。学生的毕业设计具有明确的实际意义，研究结果有明确的指标考核。锻炼了学生通过运用知识甚至是创新方法，解决实际问题。有效提升创新能力培养效果。在2024届 350 个毕业设计题目中有 271 个题目来源于科研，占到课题的 77.43%。比往年都有所提高，这些毕业设计题目有效培养了

学生解决工程问题和科研问题的主动性和积极性，增加了学生创新能力，从而提高学生的综合素质和能力^[10-12]。

（二）延伸部分大学生创新创业训练项目为毕业论文（设计）研究课题

鼓励教师把毕业设计（论文）选题与创新创业训练项目结合起来，有利于学生研究的延续性。通过创新项目的牵引锻炼学生的创新能力，并进一步将创新成果引入到毕业设计的研究中，通过指导教师的设计和引导，启发学生开展进一步的深入研究增加相关研究内容的深度，促进学生创新精神和实践能力的提高，促进研究成果的产出。在2024届评选的优秀论文中，有5篇来源于创新实践。

（三）增加校企合作选题，保证赴外校、研究所深造的学生创新能力培养

在2024届毕业设计选题中，加强有计划地将企业、研究所项目纳入毕业设计选题课题，充分利用校外实践教学基地资源，使学生在毕业设计过程中将理论知识应用到生产实践中，真正理论联系实际，为企业解决问题，也极大增强学生的工程实践能力、创新能力。本次选题有23名学生选题外校（所）做毕业设计，其

中有4位同学的论文被评选为本科毕业设计优秀论文^[13-14]。

（四）改革毕业设计考核方法，提升论文质量

通过毕业设计的论文成绩评定细则，分别强调学生的不同方面的能力考核，牵引学生能力培养。制定了《***学院本科毕业设计（论文）管理实施细则》，增加了本科生毕业设计（论文）的选题、开题、中期检查、论文撰写、学术不端行为检测、答辩、优秀本科毕业设计（论文）评选等环节过程管理、质量监督，保证本科毕业设计（论文）质量。目前，2024届325名学生严格按照毕业设计（论文）管理实施细则，完成了毕业设计论文和毕业设计答辩^[15]。

五、结论

综上所述，为进一步提升基于创新性人才培养的本科毕业设计教学培养目标，进行了包括毕业设计任务书的制定的规范化要求、毕业设计目标导向和教学目标设计、毕业设计各环节的考核监督、毕业设计论文的考核方法的一系列改革，有效实现了科技创新能力的培养实效提升，毕业设计论文质量得到显著提升。

参考文献

- [1]张继成. 创新创业教育背景下的大学课程体系设立研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(06):80-83.
- [2]施玥, 蔡睿涵, 康乐乐, 等. 大学创新创业实践服务价值链的查漏补缺[J]. 大众文艺, 2024(10):169-171.
- [3]谭丽溪. 以产业需求引导高职院校创新创业教育发展——以深圳职业技术大学为例[J]. 深圳职业技术大学学报, 2024, 23(03):38-44.
- [4]徐刚, 陈敏, 狄晓暄, 等. 以创新创业大赛推动实践教学改革策略研究——基于开放大学体系成人学生的调查[J]. 山东开放大学学报, 2024(02):9-17.
- [5]陆建兵, 熊慧欣, 纪荣平. 高校本科生毕业设计中存在问题的探讨[J]. 教育教学论坛, 2019,(41):238-239.
- [6]张海燕. 高校学生毕业设计（论文）中存在的问题及对策分析[J]. 新教育时代电子杂志（教师版）, 2018, 000(042):161.
- [7]徐子杰. 高校师范生毕业设计环节现状及应对策略[J]. 青年时代, 2020, 71(34):174-175. DOI:10.12295/j.issn.1002-6835.2020.34.084.
- [8]程好. 创新创业背景下市场营销专业人才培养新思路分析[J]. 大众标准化, 2019(12):2.DOI: CNKI: SUN: DZBH.0.2019-12-069.
- [9]夏伶, 唐丰收. 本科毕业论文（设计）课程思政设计及实施路径探索——以经管类专业为例[J]. 广西教育, 2024(3):76-80.
- [10]祝晓燕, 张吉军. 在本科毕业论文（设计）指导教学中融入课程思政教育的内涵, 价值和提升探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(11).
- [11]杨微微, 张雁. 本科毕业设计网络化管理的探索与实践[J]. 中国新通信, 2023, 25(8):128-130.
- [12]谢络, 胡海豹, 黄潇, 等. 新工科背景下高校本科生毕业设计指导模式创新与实践[J]. 高教学刊, 2024(22).
- [13]庞鲜, 江涛, 李农. 基于“双创”理念的环境设计专业“毕业设计”课程教学改革研究[J]. 工业设计, 2023(8):99-102.
- [14]刘辉, 张慧, 薛瑞丽, 等. 大学生毕业设计存在的主要问题及应对措施[J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学, 2023(4):4.
- [15]谢佳燕, 吴菁, 闫达中, 等. 本科生毕业设计（论文）全学期教学体系的探索与实践[J]. 科教导刊, 2023(5):47-49.

乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育 实施路径探究

沈萍, 刘景亮

南京晓庄学院 国际合作与交流处, 江苏 南京 210017

摘 要： 在乡村振兴背景下，高校通过向来华留学生实施国情教育，能够帮助留学生更好地了解中国历史与中国文化，培养来华留学生建立“知华、友华”情感，促进中华文化的有效传承与发展。基于此，本文针对乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径展开研究，分析来华留学生中国国情教育的实施重要意义，提出了一系列实施策略，包括构建系统的国情教育理论框架与实践教育路径，完善课程内容并实施跨学科教学，组织文化交流活动，以及开展乡村振兴实地调研和“一带一路”文化体验等，旨在为提升来华留学生教育质量，推动新时代教育对外开放取得新发展，促进中外文化交流互鉴，为助力乡村振兴战略的深入实施提供有益参考。

关 键 词： 乡村振兴；来华留学生；中国国情教育；实施路径

Research on the Implementation Path of Education on China's National Conditions For International Students in China under the Background of Rural Revitalization

Shen Ping, Liu Jingliang

International Cooperation and Exchange Office of Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 210017

Abstract： In the context of rural revitalization, colleges and universities can help international students better understand Chinese history and culture, cultivate international students to establish the sentiment of "knowing China and friendship with China", and promote the effective inheritance and development of Chinese culture by implementing national conditions education for international students in China. Based on this, this paper studies the implementation path of China's national conditions education for international students in China under the background of rural revitalization, analyzes the importance of the implementation of China's national conditions education for international students in China, and proposes a series of implementation strategies, including constructing a systematic theoretical framework and practical education path of national conditions education, improving curriculum content and implementing interdisciplinary teaching, organizing cultural exchange activities, and carrying out field research on rural revitalization and cultural experience of the "Belt and Road", aiming to improve the quality of education for international students in China. Promote the opening up of education in the new era to achieve new development, promote cultural exchanges and mutual learning between China and foreign countries, and provide useful reference for the in-depth implementation of the rural revitalization strategy.

Keywords： rural revitalization; international students studying in China; education on China's national conditions; implementation path

引言

随着全球化的深入发展，来华留学生作为连接中国与世界的桥梁，其在中国的学习与生活体验日益成为展示中国形象、传播中国文化、促进国际理解与合作的重要窗口^[1]。特别是在当前乡村振兴战略全面实施的背景下，如何有效把握新时代赋予来华留学生的新使命，通过加强对来华留学生的中国国情教育，引导他们深入了解中国乡村发展现状与未来愿景，已成了一个值得深思的课题。本文旨在分析乡村振兴背景下来华留学生中国国情教育的重要性，并探索切实可行的实施路径，以期为促进来华留学生教育事业的蓬勃发展，以及乡村振兴战略的顺利实施贡献智慧与力量。

课题信息：南京晓庄学院2024年度党建研究课题一般课题：乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径探究（以南京晓庄学院为例）（编号：2024DJKT14）。

作者简介：

沈萍（1980—），女，江苏南京人，助理研究员，主要从事教育管理研究。

刘景亮（1984—），男，河北石家庄人，副教授，主要从事环境功能材料的制备及其污染治理应用、教育管理研究。

一、乡村振兴背景下来华留学生中国国情教育的重要意义

（一）有利于推动留学生参与乡村振兴项目

来华留学生作为具有国际视野和多元文化背景的特殊群体，其参与乡村振兴项目不仅具有深远的战略意义，还能乡村发展注入新的活力与创意。一方面，通过中国国情教育，留学生能够深入了解中国乡村的历史变迁、发展现状以及面临的挑战与机遇，激发该部分学生对乡村的兴趣与关注，促使他们主动思考如何运用自身所学知识和技能为乡村发展贡献力量。当留学生意识到自己的参与能够为乡村带来积极变化时，他们将更有可能投身于乡村振兴项目中，成为推动乡村发展的生力军^[2]。另一方面，留学生的参与还有助于提升乡村振兴项目的国际影响力和知名度。他们的加入将吸引更多的国际关注和支持，为乡村争取到更多的资源和机会。留学生在项目中的表现和成果也将成为展示中国乡村振兴成效和经验的重要窗口，有助于提升中国在国际舞台上的形象和地位^[3]。

（二）有利于促进国际交流与合作

加强来华留学生的中国国情教育，不仅有助于深化他们对中国的理解和认同，更在促进国际交流合作方面发挥着不可估量的作用。一方面，留学生能够借助中国国情教育全面了解中国的历史文化、社会制度、经济发展以及乡村振兴的战略意义和实践路径，使得留学生在与不同国家和地区的人士交流时，能够更加自信、准确地传达中国的声音和立场，促进彼此之间的理解和信任^[4]。另一方面，乡村振兴作为中国特色社会主义现代化建设的重要组成部分，其成功经验和实践模式对于其他发展中国家具有重要的借鉴意义^[5]。

（三）有利于培育和弘扬中国精神

面向来华留学生开展中国国情教育能够促进中国精神的弘扬与中华文化的传播。中国精神，作为中华民族在长期历史发展中形成的独特精神品质和价值追求，蕴含着丰富的思想内涵和深厚的文化底蕴，包括了自强不息的奋斗精神、团结统一的协作精神、勤劳勇敢的进取精神、爱好和平的包容精神等多个方面^[6]。

二、乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径

（一）构建国情教育理论框架，开展文化交流活动

中国国情教育是指针对来华留学生进行中国基本情况的介绍与说明，既包括自然情况的介绍，也包括人文情况的说明^[8]。在乡村振兴战略指导下，高校应注重构建出系统的国情教育理论框架，以此实施理论与实践教育。首先，注重构建国情教育理论框架。理论教学是实施国情教育的基石，科学完善的理论框架能够促进国情教育的有效实施。在目标设置上，学校应确立国情教育的核心目标，即培养留学生全面、深入、客观地认识中国乡村，理解中国乡村振兴的战略意义与实施路径，同时增强其跨文化交流能力和社会责任感^[9]。在内容设置上，学校应整合历史、政

治、经济、社会、文化、生态等多领域知识，形成关于中国乡村发展的系统性、全面性教育内容，注重突出乡村振兴的战略背景、政策体系、实践经验及成效展示。其次，开展文化交流活动。引导留学生积极学习中华优秀传统文化，带领留学生主动走近特色鲜明的地域文化^[10]，组织留学生深入中国乡村进行实地考察，了解乡村发展现状、产业特色、文化习俗等。以南京晓庄学院为例，学校与南京民俗博物馆建立实践教育基地，为留学生提供一个沉浸式体验中国地方特色民俗文化的平台，通过参观展览、参与民俗活动、亲手制作传统手工艺品等方式，留学生能够直观感受南京乃至中国文化的独特魅力，深刻理解中国社会的多元与包容。

（二）完善国情教育课程体系，落实跨学科教学

在中国国情教育中，学校可注重完善国情教育课程，落实跨学科教学，以此提升教育质量、深化学生理解^[11]。首先，完善课程体系。学校不仅可以开设《中国概况》《中国文化概论》等理论课程，也应同步开设实践课程。《中国文化概论》能够促使学生初步了解中国文化产生和发展的历史过程、主要内容及其发展规律，掌握中国文化基本内涵和基本形态，帮助学生领悟中国文化的精神实质；通过中西方文化差异的对比，使学生进一步理解中国文化在世界文化中的特殊地位和意义。《中国概况》课程可以向学生展示中国地理环境、历史、传统思想、习俗、艺术、科技、教育、人口、民族、政治、经济、旅游等内容，让外国留学生了解中国的历史、文化及现状，热爱中国和中国文化，提高学生的汉语言运用能力以及跨文化交际的能力，培养和提高学生对文化差异的敏感性，宽容性和处理文化差异的灵活性。南京晓庄学院海外教育学院与南京寒锐钴业股份有限公司开展校企合作南，共同开展产学研合作，搭建留学生人才培养平台，为“走出去”企业提供强有力的国际人才支撑。其次，积极探索跨学科教学模式。乡村振兴是一个涉及经济、社会、文化、生态等多个领域的综合性课题，需要多学科知识的交叉融合和综合运用。在国情教育课程中，可以引入经济学、社会学、文化学、生态学等相关学科的理论和方法，通过跨学科视角分析乡村问题，培养学生的综合思维能力和解决问题的能力^[12]。

（三）开展乡村振兴实地调研，丰富留学生实践体验

在乡村振兴的广阔舞台上，为来华留学生搭建起深入了解中国国情与文化的桥梁，是提升其综合素质与国际视野的重要途径。南京晓庄学院与江宁区牌坊村建立合作，共同搭建留学生国情教育和劳动教育实践基地。留学生通过实地调研与亲身体验，全方位感知中国乡村振兴的脉动。牌坊村是乡村振兴的典范，不仅展现了美丽乡村的建设成就，还蕴含着丰富的茶文化与农耕文化。指导教师引导留学生深入田间地头，亲身体验茶农的辛勤劳动与茶叶采摘的乐趣，感受农耕文化的深厚底蕴，参与牌坊村的重大文旅活动、社教活动等志愿服务，将自己所学回馈社会，促进中华文化与华文教育事业的融合发展，实现校村互助，共同助力乡村振兴^[13]。

（四）走进“一带一路”，感受中国文化魅力与全球化视野

走进“一带一路”，能够让来华留学生深入了解中国贸易

文化的历史与现状，深刻感受中国文化的独特魅力与全球化视野^[14]。首先，组织留学生实地探访。在活动中，学校组织学生参观“一带一路”相关的历史文化遗址，如古老的城堡、商队驿站、石窟寺等，串联起丝绸之路的辉煌记忆，让留学生亲手触摸历史的痕迹，感受古代商队的艰辛与智慧，体会丝绸之路作为东西方文化交流纽带的独特价值。其次，促进文化分享。留学生可与中国学生、当地居民以及文化学者进行深入的交流与互动，共同探讨“一带一路”倡议下的文化融合与创新，增进对中国文化的理解与认同，将中国的历史文化、发展现状以及“一带一路”倡议的积极意义传递给世界，成为讲好中国故事的重要使者^[15]。此外，鼓励学生参加各类活动和竞赛。南京晓庄学院留学生通过参加“悦读江苏”“‘宁’聚世界共话南京中外青年‘沉浸式’体验南京短视频大赛”“宁好·2023”南京国际文化书信交流、“青春莫愁”南京国际文化主题分享汇、“‘一带一路’青年创意与遗产论坛”等活动，让留学生们用短视频、照片、文章等多种方式

积极展示学习生活经历和在华所见所闻，深刻“品读”博大精深的中国故事。

三、结语

综上所述，乡村振兴政策的实施，推动着中国开启特色社会主义新征程，不断壮大国家实力，树立文明大国形象。乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育不仅关乎留学生个人成长与全面发展，更是推动中外文化交流、促进国际理解与合作的重要途径。高校应注重面向来华留学生实施国情教育，围绕中国的历史文化、发展现状、未来发展蓝图等内容，通过文化学习、实地调研、信息交流等方式，促使来华留学生深入了解中国发展情况，让更多的世界人民看到中国的实力与魅力，用文化赢得国际友人的青睐，为中国文化的国际传播、中国故事的全球讲述提供新的动力与平台。

参考文献

- [1] 葛春雨. 国情教育视阈下东北财经大学《中国人文地理》课教学研究 [D]. 东北财经大学. 2023.000469.
- [2] 臧谦禧. 新时代面向来华留学生“讲好中国故事”现状及对策研究 [D]. 华东师范大学. 2023.002943.
- [3] 陶健, 夏俊锁. 跨文化交际背景下来华留学生中国国情教育研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (03): 136-138.
- [4] 李馨郁, 赵炜. 线上课程群建设与来华留学生国情教育探索 [J]. 神州学人, 2023, (03): 36-41.
- [5] 孔凯, 吴建国, 毛雷. 来华留学生国情教育中融入优秀地域文化的原则与策略——以盐城工业职业技术学院为例 [J]. 纺织服装教育. 2023.01.016.
- [6] 敖雪岗. 2022年来华留学教育管理学术会议综述 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (02): 164-168.
- [7] 刘怡君. 来华留学生国情教育效度提升研究 [J]. 洛阳师范学院学报. 2022.11.001.
- [8] 胡清国, 张雪. 对话理论视域下留学生中国国情教育教学探析 [J]. 海外华文教育, 2020(3): 11 - 19.
- [9] 张艳莉, 张昕雨. 新时期来华留学生第二课堂教育的研究与实践——以上海外国语大学为例 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (01): 45-53.
- [10] 陈炎, 孔凯, 吴建国, 等. 来华留学生国情教育模式的探索与实践——以盐城工业职业技术学院哈萨克斯坦籍来华留学生为例 [J]. 苏州市职业大学学报. 2022.02.016.
- [11] 夏青. 浅析国情教育在来华留学生培养中的意义 [J]. 教育教学论坛, 2022, (43): 169-172.
- [12] 杨晓慧. 高校来华留学生 QLEI 教育管理模式的探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(07): 104-106.
- [13] 徐雅娜. 新时代来华留学生的中国国情教育——基于本科学历生的实践与思考 [J]. 科教文汇 (下旬刊). 2021.08.010.
- [14] 陈秀琼, 袁媛. 教育国际化背景下来华留学生中国国情教育的路径探索——以福建省 5 所高校调查为例 [J]. 高校辅导员学刊. 2020.03.018.
- [15] 孙塍舟, 王倩. “中国国情教育”课程在留学生培养教育中的作用 [J]. 重庆广播电视大学学报, 2016, 28(04): 57-61.

农村小规模学校校长课程领导力的探索与实践

薛有华

彭水苗族土家族自治县太原镇小学校, 重庆 409600

摘 要 : 课程领导力是一个关键概念, 尤其对农村小规模学校的校长尤为重要。对这些校长而言, 课程领导力不仅关乎学校的整体发展, 还直接影响学生的成长和未来。本文将深入探讨这些校长在课程领导力方面的现状、面临的挑战及其实际操作, 旨在揭示有效的实践策略和方法。通过对具体案例的分析, 本文还将提供实践中的成功经验和可行的改进措施, 帮助校长们更好地引领课程改革, 实现学校和学生的全面发展。

关 键 词 : 农村小规模学校; 校长; 课程领导力; 现状; 实践策略

Exploration and Practice of Curriculum Leadership of Rural Small Scale School Principals

Xue Youhua

Pengshui Miao and Tujia Autonomous County Taiyuan Town Primary School, Chongqing 409600

Abstract : Curriculum leadership is a key concept, especially important for principals of small-scale rural schools. For these principals, curriculum leadership is not only related to the overall development of the school, but also directly affects the growth and future of students. This article will delve into the current situation, challenges, and practical operations of these principals in curriculum leadership, aiming to reveal effective practical strategies and methods. Through the analysis of specific cases, this article will also provide successful experiences and feasible improvement measures in practice, helping principals better lead curriculum reform and achieve comprehensive development of schools and students.

Keywords : rural small-scale schools; principal; course leadership; present situation; practical strategy

课程领导力是学校发展的核心因素之一, 尤其对农村小规模学校而言, 这一挑战更为突出。^[1]我自参加工作以来一直在农村小规模学校任职, 目前学校拥有两个校区, 共设有20个教学班, 涵盖502名学生。根据当前的生源情况, 我们每个校区只能维持单班规模。目前许多学校也面临类似的情况, 在推进课程落实方面, 仍在努力开设国家课程、实施地方课程, 并尝试开发校本课程。因此, 对于农村小规模学校的校长来说, 课程领导力不仅对学校的发展至关重要, 也直接影响到学生的成长。本文将重点探讨发现问题、分析问题和解决问题的过程, 具体从校长的课程领导力、当前农村小规模学校的课程领导力现状, 以及校长应如何实践这三个方面进行讨论。^[2]

一、什么是校长课程领导力

校长课程领导力, 是校长以个人的人格魅力为基础, 以法定的领导职权为条件, 带领全体教师依据党和国家的教育方针, 结合百姓对教育的需求, 围绕提高教育教学质量, 促进教师专业成长, 主动承担课程建设使命, 领导课程认知, 引领课程开发, 优化课程体系, 深化课程实施、重视课程评价, 实现学生全面发展、特长发展愿望的能力。^[3]主要包括校长对课程价值的认知力、课程资源开发力、课程组织执行力、课程反思评价力和课程团队引领力六个部分。通过这种综合能力, 校长能够在课程改革中发挥核心作用, 从而实现学生的特长发展和教育目标的全面达成。^[4]

二、农村小规模学校校长课程领导力现状

(一) 课程意识认知不足

在农村学校教育的现实中, 虽然大多数校长在主观上正经历着角色的转变, 但在实际实施过程中多数校长还是凭借经验行事, 主要体现在, 有些校长主观认为学校管理的头等大事是保障学校平安无“事”, 还有一些校长错误认为学校的三级课程应该由专门的处室操作实施, 由一线教师具体落实, 校长只需要发号施令, 就能落实好。这反映出校长们都是在无意识、无目的、盲目地、被动地执行课程改革, 没有树立真正的“大课程”理念。^[5]这种认识上的不足限制了课程改革的深度和有效性, 也阻碍了教

育质量的提升。

（二）课程实施管理不严

由于学校规模的限制，农村学校通常采用“一人多科”的排课模式，以满足家长对考试成绩的期望。^[6]然而，这种模式导致了课程实施管理的不严密。加之师资力量的结构性短缺，尤其是音体美等基础课程的落实往往形式化，实际效果不佳。教师多科兼任的现象不仅影响了课程质量，还削弱了对学生全面发展的关注。由于资源和条件的限制，校本特色课程的开发与建设更是难以实现，导致学校的课程体系缺乏深度和多样性。这种情况使得课程实施面临挑战，难以达到预期的教育效果，也限制了学生个性化发展的机会。为了改善这种状况，学校需要重新审视课程管理策略，并探索更为有效的资源配置和课程开发路径。

（三）课程评价方式简单

在农村学校中，课程评价方式通常采用传统考试、作业、课堂表现来评价学生缺乏对学生实践能力和创新思维的考察。^[7]教师很少根据学生的兴趣爱好、特长等，制定个性化的评价标准，以促进学生的全面发展。导致评价结果不能全面反映学生的实际能力，也容易让学生陷入死记硬背的学习模式。此外，教师的评价也主要集中在教学成绩上，导致课程改革难以突破应试教育的局限，未能有效推动教学质量的提升和教育方式的创新。

（四）课程资源储备不足

课程资源是学校课程发展的基础和重要支撑，关系着课程质量的提升，也极大地影响着学生的学业成绩和学习体验。^[8]农村学校由于受人力财力的影响，老师们获取信息和资源的渠道除了教材、教参、教案等文本资料外，老师们多数靠网络自主搜索碎片化的资源，这不仅浪费时间，还难以保证资源的系统性和完整性。缺乏集中管理和丰富多样的教学资源，导致教学效果难以提升，学生的学习体验也受到制约。学校亟需建立完善的资源储备和管理机制，以支撑课程的全面发展。

三、农村小规模学校校长课程领导力的实践策略

（一）主动学习，树立正确的课程意识

有研究报告指出“学校课程改革成败，起关键作用的是校长，受校长支持和教师理解的课程改革，远比不上不支持不理解教育改革容易实施”。^[9]校长作为学校课程领导的核心人物，首先要提升自己的课程价值领导力，与时俱进地对国家教育方针、政策、理念和社会发展趋势作深刻把握和理解，明晰学校培养目标，形成正确的教育价值观、育人价值观；第三要提升自己的课程理解能力。不仅要学习理解国家课程标准，更好较系统地了解课程概念、课程观、课程流派、课程开发、课程评价、课程管理等相关的课程知识，同时要学习了解教师教法和学生学法等相关知识，当树立了“大课程”意识后，才能结合学校自身的历史传统、办学理念、师资水平统筹规划学校的课程建设思路。

（二）躬身实践，提升课程领导的技能

最好的教育是感染力，最好的管理是示范力。^[10]校长作为学校课程引领者，不能把自己当作发号施令的“官”，而需要积极

参与课程开发和教学实践。通过亲自深入课程，校长可以更好地理解教学需求，增进对课程内容和实施过程的把握。这样，校长不仅能为教师提供更实际的指导，还能树立榜样，激励全体教师的参与热情。同时，这种深入实践的方式有助于校长积累宝贵的课程开发和研究经验，从而有效地推动课程改进和创新。当校长真正融入到学校教科研中，并与教师团队紧密合作时，学校的课程团队力量将会自然增强，推动学校教育质量的整体提升。

（三）规范管理，提升课程实施执行力

课程实施的成功不仅依赖于课程设计，还需依托系统化的管理规范。^[11]校长应通过教师参与制定全面的管理制度，例如《教师日常教学规范》《教师教学量化考核细则》《教师教科研管理办法》和《教师绩效工资分配方案》等。这些规范和制度有助于明确教师的职责，细化教学流程，并建立科学的标准和评价机制。通过制定明确的规章制度，校长可以更好地进行过程监控和评估，确保教学活动按照既定目标顺利进行。此外，优化课程资源配置，确保教师有足够的支持和工具，也是提升课程实施效果的关键。规范管理还能够激励教师积极参与课程开发和教学实践，提高整体教学质量。通过这样的制度化管理，学校能够更有效地推动国家、地方以及校本课程的实施，提升课程执行力，进而实现教育目标。

（四）因校制宜，提升课程资源开发力

课程资源是贯穿在整个课程实施过程中所涉及的利用到的一切人力、物力、财力等的资源总和，开发和利用一切有价值的课程资源既是对校长课程领导力的有力检验，也是新课程理念的重要落实。^[12]在实际的教学过程中因精力原因教师不可能每堂课都按照公开课的标准来进行教学，要想提高课程实施效率，需要校长有计划地，分层分步组织教师开发校本教学资源库。^[13]首先应以教材为本，借助多媒体技术开发课本教学资源，建立学校精品教学资源库。其次，应以学生为本，开发课程实践资源，比如农村学校周边通常都会有闲置土地，学校可以每年花几百租赁费，以劳动教育为中心，将数学的教育中的测量与计算、科学教育中的观察与实验、语文教育中的写作与表达等等多学科知识进行融合开发。三是以校情为本，开发校本特色课程。农村学校因结构性缺编，常常导致有些学科课程实施不力，校长应通过活动组织去发现教师的特长与爱好，并激励鼓励教师将自己的特长爱好传授给学生。往往有时候一个人就能撑起学校的一项特色，而教师也会因为喜欢而不知疲倦地默默付出。

（五）多措并举，提升整校课程源动力

教师的素质和质量直接影响和决定着学校的整体教育质量，引领教师专业持续发展是有效发挥校长课程领导力的又一重要阵地。^[14]校长应主动关心，大力支持教师专业发展。首先，校长应通过组织校本研修、提供内部培训机会，帮助教师不断更新教学理念和方法。其次，建立“请进来，走出去”的机制，邀请教育专家进行讲座和指导，同时鼓励教师参与外部培训和学习，拓宽视野并吸取先进经验。此外，校长还可以推动教师参加各类教学评比和竞赛活动，这不仅能提高教师的教学技能，还能增强他们的自信心和成就感。通过这些措施，校长不仅支持教师的专业

成长，还激励他们在实践中不断创新，从而提升整校课程的源动力。这样的综合举措能够有效促进教师的持续发展，进而推动学校整体教育质量的提升。

四、结语

总的来说，农村小规模学校校长课程领导力的探索与实践对

于学校的发展和学生成长具有重要意义。^[15]通过发挥课程领导力来提升学校的教育质量，促进学生全面发展是每一位校长的责任和使命。在未来的工作中，我和我的组员、我校的团队，以身示范，不断反思和总结经验教训，不断提升自己的课程领导力水平，持续发挥课程领导力，解决面临的问题，引领学校课程改革、促进教师专业发展、优化教学资源等，为农村小规模学校的发展贡献力量。

参考文献

[1] 黄博彦. 校长课程领导力下的学校办学特色构建 [J]. 广东教育 (综合版), 2024, (07): 71-75.

[2] 龙文, 李尚群. 校长课程领导力及其提升路径——以中等职业学校的校长为例 [J]. 教育探索, 2019, (05): 95-99.

[3] 陆芳. 校长课程领导力: 学校课程建设的核心要素 [J]. 教育视界, 2018, (19): 21-24.

[4] 娄延果. 校长课程领导力——学校发展第一力 [J]. 教育实践与研究 (C), 2017, (Z1): 9-12.

[5] 王婷婷. 新课标背景下特殊教育学校校长课程领导力现状调查 [J]. 现代特殊教育, 2021, (08): 15-19.

[6] 符云峰. 提升校长课程领导力推进学校内涵式发展 [J]. 华人时刊 (校长), 2019, (07): 33-35.

[7] 秦宇婷. 农村小规模学校校长领导力个案研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.

[8] 于川. 基于乡村薄弱学校困境的校长多元领导力解析 [J]. 中小学校长, 2024(7): 29-33.

[9] 杨秀伟, 张宇帆, 李祥. 乡村小规模学校校长领导力的定位与提升 [J]. 中小学管理, 2023(8): 44-48.

[10] 许昌良. 从领导权到领导力: 农村薄弱学校校长自我提升之路 [J]. 中小学校长, 2023(10): 51-54, 69.

[11] 庞中治. 新课程背景下教学校长的教学领导力初探 [J]. 教学月刊 (中学版), 2023(11): 25-27.

[12] 石美然, 陈璐. 提升课程领导力是校长专业成长的必修课 [J]. 四川教育, 2023(1): 12-13.

[13] 姚晓兰, 倪胜利. 价值的力量: 乡村校长价值领导力探究 [J]. 现代中小学教育, 2023, 39(2): 70-74.

[14] 项红专, 唐琼一, 黄芳. 校长文化领导力: 内涵特征、作用机制及提升策略 [J]. 中小学教师培训, 2023(7): 27-30.

[15] 薛彦华, 李佳. 校长领导力作为学校改进内生动力的内涵、依据与策略 [J]. 教学与管理 (理论版), 2022(1): 34-37.

数字中国背景下高校文化产业人才培养路径

张思蔓

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

摘 要 : 我国文化产业数字化战略的成功, 离不开丰富的产业人才储备。数字文化产业链条长、环节多, 各环节人才需求各异, 强调全方位、多领域能力。需政府、企业、学校、社会及人才自身紧密合作, 构建完善的人才培育、流动与激励机制, 共同促进数字文化产业的质量飞跃与升级, 确保人才供给精准对接产业需求, 推动行业高质量发展。

关 键 词 : 数字中国; 高校文化产业; 人才培养的途径

Talent Training Paths for Cultural Industry in Colleges and Universities under the Background of Digital China

Zhang Siman

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : The success of China's cultural industry digitalization strategy cannot be achieved without a rich reserve of industrial talents. The digital cultural industry has a long chain and multiple links, with varying demands for talent in each link, emphasizing comprehensive and multi-disciplinary capabilities. It is necessary for the government, enterprises, schools, society, and talents themselves to work closely together to establish a sound mechanism for talent cultivation, mobility, and incentives, jointly promoting the quality leap and upgrading of the digital cultural industry, ensuring that talent supply accurately matches industry demand, and promoting high-quality development of the industry.

Keywords : digital china; university cultural industry; ways to cultivate talents

引言

当前, 我国文化产业正处于由速度向质量转变的关键期, 面临百年未有之大变局。多部委密集出台系列政策文件, 旨在促进文化与科技深度融合, 加速文化产业数字化转型, 构建双循环新发展格局。^[1]这一系列举措凸显了国家对文化产业高质量发展的重视。高质量人才作为文化产业发展的核心动力, 其培养的质量与数量成为关键。当前, 我国正致力于提升设计人才的整体素养与规模, 以支撑文化产业的持续繁荣与创新。

一、数字中国背景下高校文化产业人才培养路径的意义

1. 满足高素质人才的需求

随着数字技术的快速发展, 文化产业正经历着深刻的数字化转型。^[2]这一转型过程催生了大量新兴业态和岗位, 对具备数字技能和文化素养的复合型人才需求激增。然而, 当前市场上这类人才供不应求, 存在明显的缺口。高校作为人才培养的重要基地, 通过优化文化产业人才培养路径, 能够有效缓解这一矛盾, 为数字文化产业输送更多高素质人才。数字文化产业要求人才具备扎实的专业知识, 还需要他们掌握先进的数字技术、具备良好的创新能力和跨界融合能力。高校通过改革培养模式、创新教学方法、加强实践教学等举措, 能够全面提升文化产业人才的综合素质和竞争力, 使他们更好地适应数字文化产业的发展需求。^[3]

2. 推动文化产业创新升级

在数字中国背景下, 文化产业与数字技术的深度融合成为不可逆转的趋势。高校在培养文化产业人才的过程中, 注重将数字技术融入教学内容和课程体系中, 引导学生掌握数字技术在文化产业领域的应用和创新能力。^[4]这有助于推动文化产业的技术创新和产业升级, 提升文化产业的整体竞争力和影响力。文化产业的核心更在于创意和创新。高校通过培养具有创新思维和跨界融合能力的文化产业人才, 能够激发文化产业的创意活力, 推动文化产品和服务的差异化、个性化发展。这些人才将成为文化产业创新升级的重要力量, 为文化产业的发展注入新的动力和活力。

3. 服务国家文化发展战略

文化产业是展现国家文化软实力的重要载体。高校在培养文化产业人才的过程中, 注重传承和弘扬中华优秀传统文化, 引导学生树立正确的文化观和价值观。这有助于增强民族文化自信,

提升国家文化软实力，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。^[5]高校文化产业人才培养不仅关注当前文化产业的发展需求，还着眼于文化传承与创新的长远目标。高校通过培养具有深厚文化底蕴和创新能力的人才，能够推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，为文化产业的可持续发展提供有力的人才支撑和智力保障。

二、数字中国背景下高校文化产业人才培养路径的策略

1. 交叉学科交融，构建综合课程体系

高校通过学科交叉融合，将文化产业与经济学、管理学、信息技术等多学科有机融合，构建综合课程体系，培养复合型文化产业人才。高校在文化产业人才培养领域的卓越之处，显著体现在其“人文、艺术与科学跨学科研究”项目的实施上。该项目深刻洞察了文化产业发展的未来趋势，即高度依赖跨学科知识融合与创新。^[6]高校通过这个项目，为学生搭建了一个无界限的学习平台，鼓励他们勇于突破传统学科的壁垒，将文化、艺术、科技等多元知识体系融会贯通。在数字中国的大背景下，文化产业正经历着前所未有的变革，数字化、智能化、网络化成为其发展的关键词。高校敏锐地捕捉到了这一趋势，通过该项目引导学生深入探索数字媒体技术的最新进展，如虚拟现实、人工智能、大数据等，并思考这些技术如何重塑文化产业的创作、传播和消费模式。同时，创意写作课程则强调了学生创意思维的培养，鼓励学生运用文字的力量，讲述具有文化深度的故事，探索文化产品的情感共鸣点。而文化政策课程则使学生从政策制定者的角度，审视文化产业发展的宏观环境，理解政策对文化产业的影响与引导，从而为他们未来在文化产业中的战略规划与管理打下基础。^[7]尤为重要的是，高校在该项目中强调了经济学原理的应用。学生不仅学习文化产业的基本理论，还通过案例分析、市场调研等方式，运用经济学原理分析文化产业的市场趋势、消费者行为、商业模式等核心问题。这种理论与实践相结合的教学方式，使学生能够在掌握理论知识的同时，也具备解决实际问题的能力。高校的这个项目通过跨学科融合的方式，为文化产业人才培养开辟了新的路径。该项目不仅培养了学生的创新思维和实践能力，还使他们具备了跨领域合作的能力，为他们在数字中国背景下的文化产业领域中脱颖而出奠定了坚实的基础。^[8]

2. 引进多元化师资，提升教学质量

高校应积极引进国内外高素质教师资源，建立多元化师资队伍，提升文化产业人才培养的教育教学水平。高校在文化产业领域的教育与研究方面，凭借其全球视野和卓越的教育资源，构筑了一个集国际知名学者与艺术家于一体的学术殿堂。该校深刻理解文化产业对于推动社会进步与文化创新的重要性，因此不遗余力地通过全球招聘策略，汇聚了来自世界各地的顶尖人才。^[9]这些教授们不仅拥有深厚的学术造诣，更在文化产业、艺术管理、数字媒体等领域积累了丰富的实践经验。他们中的许多人曾在知名文化机构、艺术团体或科技企业担任要职，对行业的最新动态、

发展趋势及市场需求有着敏锐的洞察力。在课堂上，他们不仅能够深入浅出地传授专业知识，还能够将理论与实际案例相结合，使课程内容更加生动、具体且富有启发性。此外，高校还充分利用这些宝贵资源，为学生提供了丰富多样的实践机会。通过组织工作坊、讲座、研讨会等活动，教授们不仅分享自己的研究成果和行业经验，还邀请业界精英、文化创业者等参与交流，让学生近距离感受文化产业的魅力与挑战。这些活动不仅拓宽了学生的视野，还激发了他们的创新思维和创业热情。^[10]尤为值得一提的是，高校的教授们还积极与校外企业、机构建立合作关系，为学生搭建实习和就业平台。学生通过这些平台，有机会参与到真实的文化产业项目中，将所学知识应用于实践，积累宝贵的职业经验。这种理论与实践相结合的教学模式，使得高校的毕业生在文化产业领域具有极强的竞争力和适应能力。高校在文化产业领域的教育与研究方面取得了显著成就，这得益于其全球招聘策略所汇聚的顶尖人才以及丰富的实践教学资源。这些优势不仅为该校学生提供了优质的教育环境和发展平台，也为全球文化产业的发展注入了新的活力和动力。^[11]

3. 校企合作，打造实践平台

加强高校与文化产业企业的合作，共同打造实践平台，将理论学习、文化产品开发及生产销售等环节紧密结合，提升学生的实践能力。该高校作为国内传媒与文化产业的领军学府，始终走在时代前沿，积极与业界接轨，与多家知名文化企业建立了深度合作关系，特别是与腾讯、字节跳动等互联网巨头的携手，更是为该校学子搭建了通往未来媒体世界的桥梁。这些深度合作不仅体现在学术研究上的互融互通，更在于实践项目的共同开展。高校与腾讯、字节跳动等企业的合作，聚焦于数字内容创作与新媒体营销等前沿领域，通过真实项目的运作，让学生有机会将课堂上学到的理论知识直接应用于实际工作中。^[12]这种“产学研”一体化的教育模式，极大地丰富了学生的实践经验，提升了他们的专业技能和创新能力。在数字内容创作项目中，学生们可以接触到最新的创作技术和平台，参与从策划、制作到发布的全过程，了解市场需求和用户喜好，创作出符合时代潮流的优质内容。同时，他们还能与业界专家面对面交流，获取宝贵的行业洞察和创作灵感，为未来的职业发展打下坚实基础。而在新媒体营销项目中，学生们则能够深入了解新媒体的传播规律和营销策略，掌握数据分析、用户画像、内容创意等核心技能。他们通过参与真实的营销案例，学会了如何精准定位目标受众，制定有效的传播策略，实现品牌价值的最大化。这些实践经验不仅增强了学生的就业竞争力，也激发了他们创新创业的热情和信心。^[13]高校与腾讯、字节跳动等知名文化企业的深度合作，为学生提供了一个广阔的学习和实践平台。在这里，学生们可以接触到最前沿的传媒技术和行业动态，将所学知识应用于实际项目中，不断提升自己的专业技能和创新能力。这种紧密结合市场需求的教育模式，无疑为高校在文化产业领域的人才培养注入了新的活力和动力。

4. 利用信息技术，创新教学模式

借助信息技术手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、在线学习平台等，创新教学模式，为学生提供沉浸式学习体验，

提升学习效果。高校在推动艺术教育创新与传承方面迈出了重要一步，其开创性地利用虚拟现实（VR）技术，精心打造了“数字文化遗产保护与传承”课程。这一创新举措不仅打破了传统教学的空间限制，更以沉浸式的学习体验，为学生开启了一扇通往历史深处与文化瑰宝的大门。^[14]在VR技术的赋能下，学生们只需佩戴VR设备，便能瞬间“穿越”至故宫的红墙金瓦之间，或是漫步于敦煌莫高窟的千年壁画之下。这种身临其境的感受，让原本可能枯燥的历史知识变得生动而鲜活，极大地激发了学生的学习兴趣 and 探索欲望。他们仿佛成为了历史的见证者，亲自触摸那些承载着厚重文化底蕴的文物，感受其背后的故事与情感。更为重要的是，该课程不仅仅停留在视觉上的震撼，更深入地探讨了文化遗产的历史背景、艺术价值以及现代保护技术。通过VR技术模拟的修复场景，学生可以亲身参与到文化遗产的保护工作中，了解并实践最新的保护理念和技术手段。这种理论与实践相结合的教学方式，不仅加深了学生对文化遗产保护重要性的认识，也培养了他们的创新思维和解决问题的能力。此外，VR技术还为学生提供了一个自由创作的平台。在虚拟环境中，他们可以发挥想象力，对文化遗产进行创意性的再现或重构，创作出既尊重历史

又富有新意的作品。这种创造性的学习过程，不仅锻炼了学生的艺术表达能力，也促进了他们对文化遗产的深入理解和情感共鸣。综上所述，该高校利用VR技术开发的“数字文化遗产保护与传承”课程，以其独特的沉浸式学习方式和丰富的教学内容，为学生提供了一个前所未有的学习体验。它不仅激发了学生的学习兴趣 and 创造力，也为文化遗产的保护与传承事业注入了新的活力与希望。^[15]

三、结语

在数字中国的大背景下，高校文化产业人才培养应紧跟时代脉搏，融合科技创新与传承，构建跨学科、重实践的教育体系。高校通过深化产教融合，强化学生数字技能与创意能力的双重培养，不仅让学生掌握前沿的数字技术，还能深刻理解文化内涵，创作出既有技术含量又富含文化底蕴的作品。高校需不断创新人才培养模式，为文化产业输送既有文化底蕴又精通数字技术的复合型人才，共同推动文化产业繁荣发展，助力数字中国建设迈向新高度。

参考文献

[1] 郎竹筠. 苏州数字文化产业人才培养现状 [J]. 文化产业, 2024, (03): 148-150.
[2] 王小红. 关于推进乡村文化数字化问题的几点思索 [J]. 三晋基层治理, 2023, (04): 34-37.
[3] 李青. 顺应数字化发展潮流 培养影视专业应用型人才 [N]. 延安日报, 2022-11-01 (004).
[4] 梁存收, 罗仕鉴, 郑莉珍, 等. 支持文化产业数字化发展的设计人才培养策略 [J]. 艺术教育, 2022, (10): 179-182.
[5] 顾江. 文化强国视域下数字文化产业发展战略创新 [J]. 上海交通高校学报 (哲学社会科学版), 2022, 30 (04): 12-22.
[6] 张宝英, 陈泓竹. 数字技术驱动文化产业转型升级的逻辑思路与人才支撑 [J]. 就业与保障, 2022, (03): 37-39.
[7] 田红媛, 王少波, 陈麟. 重视新技术新人才 助力数字文化建设 [N]. 中国出版传媒商报, 2022-03-04 (002).
[8] 查玥, 谢方. 数字经济背景下铜文化产业人才队伍规划及策略——以安徽省铜陵市为例 [J]. 营销界, 2022, (01): 50-52.
[9] 王曾, 谢金刚. 文化强国背景下高职数字媒体技术专业人才培养探索 [J]. 安徽职业技术高校学报, 2021, 20 (04): 78-81+86.
[10] 李艳. 对接需求精准服务 助力产业提质增效——合肥市数字文化企业发展状况调研报告 [J]. 统计科学与实践, 2021, (10): 47-48+62.
[11] 李远丹. 重庆市大足区文化产业发展现状及对策 [J]. 重庆行政, 2021, 22 (04): 101-103.
[12] 师英杰, 刘然. 新发展阶段实施文化产业数字化战略探究 [J]. 治理现代化研究, 2021, 37 (03): 65-71.
[13] 本刊首席时政观察员. 数字文化 科技融合 产业升级 构建数字文化产业发展生态体系 [J]. 领导决策信息, 2019, (20): 12-13.
[14] 戎霞. 数字文化产业创意人才培养体系路径探析——以广西财经高校为例 [J]. 西部素质教育, 2015, 1 (07): 3-4+7.
[15] 白杰. 数字媒体艺术专业人才培养模式的思考 [J]. 赤峰高校学报 (自然科学版), 2014, 30 (24): 212-213.

基于校企协同育人的水利类创新人才培养新模式探索

刘易庄, 邓斌, 伍志元

长沙理工大学水利与环境工程学院, 湖南 长沙 410114

摘 要 : 通过融合校企优势资源, 构建校企培养创新平台; 依托共建平台, 以社会实际重大需求为导向, 结合行业学术前沿知识, 凝练出聚焦企业需求并有望取得重大突破的关键问题。以解决科学问题为目标, 校企联合设立科研项目, 并根据研究生的兴趣结合实际需求, 引导学生选择适合自己的科研课题。强化校企导师联合培养模式, 加强研究生过程管理, 建立完善的校企联合研究生培养质量管理机制, 从而培养适应于新时代需求的高素质水利人才。

关 键 词 : 校企协同育人; 水利类; 创新人才; 校企合作

Exploration of a New Model For Cultivating Innovative Talents In Hydraulic Engineering Under The Background Of School-Enterprise Cooperative Education

Liu Yizhuang, Deng Bin, Wu Zhiyuan

School of Hydraulic and Environmental Engineering, Changsha University of Science & Technology, Changsha, Hunan 410114

Abstract : By leveraging the advantages of school-enterprise resources, we have developed an innovative platform for training. This co-construction platform is guided by major social needs and incorporates cutting-edge academic knowledge from the industry. We have identified key issues that address enterprise requirements, aiming for significant breakthroughs. To tackle scientific challenges, schools and enterprises collaboratively establish research projects, allowing graduate students to select research topics that align with their interests and practical needs. We are committed to enhancing the joint training model for mentors from both schools and enterprises, improving the process management for graduate students, and implementing a robust quality management system for joint graduate training. Our ultimate goal is to cultivate high-quality hydraulic engineering professionals who are well-equipped to meet the demands of the new era.

Keywords : school-enterprise cooperative education; hydraulic engineering; innovative talents; school enterprise cooperation

引言

我国传统的教育方式就是应试教育和“填鸭式”教育^[1-2], 注重的是知识点的灌输。传统培养模式越来越显现出其诸多弊端: 1) 重理论、轻实践, 重知识、轻能力的教学模式, 使培养出来的大多数学生缺乏工程技术创新能力、缺乏分析工程问题和解决工程问题的能力^[3-4]; 2) 所学知识与社会职业的需求存在脱节现象, 专业设置及培养目标不尽合理, 从而导致供求错位, 造成学生面对激烈的市场经济下的人才竞争无所适从^[5-6]; 3) 课程学习过程中, 大部分学生仅为了考试能通过、获取课程学分的目的来参与学习, 而缺乏学习自主性和能力提升需求, 更有甚者对工程技术创新持消极的态度^[7-8]。因此, 有必要着重理论与实际相结合, 提高学生自主学习的兴趣与积极性, 激发学生的创新能力^[9-10]。

一、融合校企优势资源, 构建校企培养创新平台

以社会实际重大需求为导向, 结合行业学术前沿知识, 凝练出聚焦企业需求并有望取得重大突破的关键问题。以解决科学问题

为目标, 校企联合设立科研项目, 并根据研究生的兴趣结合实际情况, 引导学生选择适合自己的科研课题。在参与科研项目过程中, 锻炼学生发现问题、探究问题、解决问题的能力, 从而推进研究生科研实践创新能力的提升, 为校企联合培养创新平台提供支持。

基金项目: 基于工程教育专业认证背景下水利高等教育教学改革研究课题: 基于校企协同育人的水利类创新人才培养新模式研究与实践, 基于工程教育专业认证理念的课堂教学改革研究; 长沙理工大学学位与研究生教育教学改革课题项目 (项目批准号: 121300206); 水利高等教育教学改革课题重点项目: 水利类专业混合式课程建设及其教学改革实践。

作者简介: 刘易庄 (1990-), 男, 湖南隆回人, 博士, 讲师, 主要从事水利工程研究。E-mail: yizhuang@csust.edu.cn。

二、依托共建平台，强化校企导师联合培养模式

依托校企共建的研究平台，组建理论研究、工程设计、施工组织等多方位校企导师团队，以实际工程问题为总目标，以促进从理论到实际全过程无缝衔接的科学创新思想发展为目标，深化校企导师团队建设。在具有不同知识储备导师的联合指导下，有机融合理论与实践思维模式，促进学生思辨、科研创新及解决实际问题能力的提升，从以往研究生培养注重期刊论文发表或实验室理论研究转变为用科学理论知识解决实际应用需求，符合习近平总书记的“把论文写在祖国大地上”的倡导。依托共建实验室平台及互联网技术，形成月、季、年为时间节点的例会制度的指导方法，构建校企导师团队与研究生定期沟通交流的互馈机制，全过程把控研究生的培养质量。

三、加强研究生过程管理，建立完善的校企联合研究生培养质量管理机制

加强研究生过程管理，要从源头出发，严控生源质量，遴选对实践创新感兴趣及具备基本创新素养的学生；在研究生培养过程中明确学生及导师职责、考核指标，平等对待，为提高研究生培养质量创造良好条件。具体实施方式如下：

细化研究生入学遴选方式，加强综合能力考核（比如结合实际需求进行方案设计），增加面试环节成绩比重，遴选一批专业素质高、动手能力强、具有实干及创新精神的学生，同时明确课程教学、课程考核、代表性成果审查、毕业答辩等相关要求，加强对实践创新能力的评估考核，把代表性成果的创新性作为评估考核的主要标准，推动学位标准的多元化形式。

除了加强学生管理考核外，对导师的考核也是提高研究生培养质量的重要环节。因此在研究生培养管理机制中明确规定导师培养职责，将其对研究生的指导效果、学生的反馈意见作为导师考核的重要指标。校企导师团队应加强组内沟通，尊重学生的发展需求和学术志向，充分考虑其专业背景和能力基础，结合校企导师组凝练的关键科学问题，一对一个性化定制及具有实战特性的研究生培养方案，让学生意识到学有所用，调动其主观能动性，提高其自主学习、发现问题、解决问题的能力，从而培养一批具有理论与实践结合实战经验的高素质人才。

参考文献

- [1] 卢现祥，唐静芳，罗小芳. 中国应试教育的制度分析 [J]. 湖北经济学院学报, 2007, 5(6): 5-12.
- [2] 陈学玉. 互动式教学是实现英语学科素质教育的必由之路 [J]. 新课程（教师）, 2010, (07): 69.
- [3] 傅梦媛. 外语教学中学生创新精神与实践能力的培养 [J]. 教学与管理, 2006(10): 125-126.
- [4] 杨毅刚，王伟楠，孟斌. 以提升解决“复杂工程问题”能力为目标的工程教育培养模式改进研究 [J]. 高等工程教育研究, 2017, (04): 63-67.
- [5] 宋玲. 基于就业导向高职学生职业素质培养机制探索 [J]. 山西青年, 2024, (01): 138-140.
- [6] 张明锁. 坚持社会工作教育专业化和本土化的统一——郑州大学社会工作本科专业学生培养模式探讨 [J]. 社会工作, 2004, (08): 15-17.
- [7] 卞晓聪，莫书荣，梁桂宁，等. 探索性实验的实践与思考 [J]. 广西医科大学学报, 2004, (S1): 81-82.
- [8] 蒋丰兴，吕颖梅，徐景坤. 以“潜能激励”培养模式提高硕士生自主学习能力——以江西科技师范大学为例 [J]. 学位与研究生教育, 2017, (12): 22-26. DOI: 10.16750/j.adge.2017.12.005.
- [9] 杜新强，冶雪艳. 从大学生创新实验项目谈学生创新能力的培养 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估）, 2013, (01): 47-48.
- [10] 兑艳红. 校企协同育人背景下旅游专业现代学徒制试点研究 [J]. 教育理论与研究, 2023, 2(4), 106-108.

四、实施方案

以洞庭湖综合治理这一社会重大需求为例，结合行业学术前沿知识，依托校企共建平台融合校企优势资源，凝练出“洞庭湖区洪水演变规律”、“洞庭湖北部地区水资源优化配置”、“洞庭湖内污染物迁移转换机理”及“湖区湿地生态修复”等科学问题，并在此基础上通过设立若干个科研项目并成立项目组。其次，以项目组为单位，组建河湖治理理论研究、工程设计、施工组织等多方知识储备背景的校企导师团队。研究生入学后，尊重学生的发展需求和学术志向，充分考虑其专业背景和能力基础，资源加入某一项目组。再次，加强项目组内部沟通交流，一对一个性化定制及具有实战特性的研究生培养方案。在具有不同知识储备导师的联合指导下，有机融合理论与实践思维模式，促进学生思辨、科研创新及解决实际问题能力的提升，从以往研究生培养注重期刊论文发表或实验室理论研究转变为用科学理论知识解决实际应用需求。最后，依托共建实验室平台及互联网技术，形成月、季、年为时间节点的例会制度的指导方法，构建校企导师团队与研究生定期沟通交流的互馈机制，全过程把控研究生的培养质量。

五、结论

（1）通过融合校企优势资源，构建校企培养创新平台。该平台以社会实际重大需求为导向，依托共建资源，结合行业学术前沿知识，凝练出聚焦企业需求、并有望取得重大突破的关键问题。以解决科学问题为目标，校企联合设立科研项目，鼓励研究生根据个人兴趣与实际需求，选择适合自己的科研课题。

（2）联合平台定期组织校企合作研讨会，邀请校企联合导师分享前沿动态与技术趋势，促进学生对实际问题的理解与思考。开展实习和实践项目，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，增强其实践能力与团队合作意识。

（3）在培养模式上，强化校企导师联合培养，注重研究生过程管理，建立完善的校企联合研究生培养质量管理机制。定期评估培养效果，确保教学与实践相结合，推动学术研究与社会服务相辅相成。

基于教育教学八大原则指导下的体验式 教学实施策略探析

史月田, 陈丽青

天津机电职业技术学院, 天津 300350

摘 要： 本文主张在教育教学八大原则指导下，通过体验式教学培养学生创新精神和实践能力。文章提出基于八大原则的体验式教学实施策略，包括确立教学目标、选择教学内容、设计教学方法以及创新教学评价等，并探讨跨学科融合、技术支持和个性化教学等创新路径，同时强调政策制度、资源配置和教师专业发展等保障机制的重要性。

关 键 词： 教育教学；八大原则；体验式教学；实施策略

Exploration of Implementation Strategies for Experiential Teaching Guided by the Eight Principles of Education and Teaching

Shi Yuetian, Chen Lijing

Tianjin Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Tianjin 300350

Abstract： This article advocates for the cultivation of students' innovative spirit and practical abilities through experiential teaching, guided by the eight principles of education and teaching. The article proposes implementation strategies for experiential teaching based on these eight principles, including establishing teaching objectives, selecting teaching content, designing teaching methods, and innovating teaching evaluation. It explores innovative pathways such as interdisciplinary integration, technical support, and personalized teaching, while emphasizing the importance of support mechanisms such as policy systems, resource allocation, and teacher professional development.

Keywords： education and teaching; eight principles; experiential teaching; implementation strategies

引言

在当今教育改革的大背景下，教育教学方法的创新与优化成为教育工作者关注的焦点。教育教学八大原则作为我国教育工作的基本遵循，为各类教学活动提供了明确的方向。体验式教学作为一种以学生为中心、注重实践与感悟的教学方式，与教育教学八大原则的理念不谋而合。

体验式教学强调学生在教学过程中的主体地位，关注学生的情感、兴趣和需求，通过创设真实、生动的教学情境，让学生在实践中体验、探究、发现和解决问题。这种教学方式有助于培养学生的创新精神、实践能力和综合素质，符合教育教学八大原则的要求。然而，在实际教学过程中，如何将体验式教学与教育教学八大原则有机结合，制定行之有效的实施策略，成为广大教育工作者面临的一大挑战。

一、教育教学八大原则概述

（一）八大教育原则的内容与内涵

八大教育原则涵盖了教育的全貌，其内容与内涵深刻体现了教育的本质和目标。这些原则包括科学性与教育性相结合、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、因材施教、巩固性、量力性。它们共同强调教育的整体性、发展性和实践性，旨在通过科学、系统的教学活动，促进学生的知识、能力、情感和价值观的全面发展。内涵上，这些原则倡导教育应关注学生的个体差

异，尊重学生的主体地位，激发学生的内在动力，以及通过适度的挑战和引导，使学生在知识掌握与品德养成上实现均衡发展，最终达到自我实现的教育终极目标。

（二）八大教育原则在体验式教学中的指导作用

体验式教学是一种以学习者为中心的教学方式，通过让学习者在真实或模拟的情境中直接体验和探索，促进其认知和情感发展。这种教学方法的优势在于它能提高学习者的参与度，加深对知识的理解，培养实用技能，并激发情感联结，使学习过程更加生动、个性化和适应性强，有助于将理论迅速转化为实践能力。

著名教育家杜威也曾经提出“做中学”与教材心理化，教材心理化是指把各门学科的教材和知识恢复到它所被抽象出来的之前的经验，是一种直接经验化，做中学则是指注重课程的活动性与经验性。体验式教学中的“注重情境创设”“注重实践性”“注重学生积极性的培养”等要点在这些教育思想中都有所提及，这些教育思想可以说是为体验式教学提供了丰富的理论依据^[1]。

八大教育原则在此过程中发挥着关键的指导作用，它们共同构建了一个全方位、立体化的教育生态系统。科学性与教育性相结合的原则，确保了学生在掌握知识技能的同时，品德素养得到同步提升；理论联系实际的原则，使得学生能够在实际操作中深化对理论的理解与应用。直观性原则通过丰富的感官体验，让学生对抽象概念形成直观的认识；启发性原则激发学生的思考与创造力，引导他们在体验中发现问题、解决问题。

循序渐进和因材施教的原则，则在体验式教学中体现了教育的个性化和层次性，教师根据学生的认知水平和个性特点，设计由浅入深、针对性强的体验活动，促进每个学生的最优发展。这些原则在体验式教学中的融合与应用，不仅提升了教学的深度和广度，更实现了教育的有机统一，旨在培养具有创新精神和实践能力的全面发展人才。

二、基于八大原则的体验式教学实施策略

（一）教学目标的确立

教学目标是教学活动的出发点和归宿，基于八大原则的体验式教学实施策略教学目标的确立应首要体现以人为本的原则，着重于学生的全面成长与发展。这意味着教学目标不仅要涵盖知识的传授和技能的训练，还要包括学生情感、态度和价值观的培养。确立教学目标时，应充分考虑学生的认知水平、兴趣特点和未来发展方向，确保目标的具体性、可操作性和可评估性。

（二）教学内容的选择与组织

教学内容的选择与组织是体验式教学实施的关键环节。在这一过程中，应遵循素质教育原则，选择具有时代性、科学性和实用性的教学内容。同时，内容的组织应注重逻辑性和层次性，确保教学活动能够有序开展。教师需要将教学内容与学生的生活经验相结合，通过情境创设和问题导向，引导学生主动探索和建构知识，从而实现教学内容的深度学习。

（三）教学方法的设计与应用

教学方法的设计与应用是体验式教学策略的核心。在这一过程中，教师应灵活运用多种教学手段，如案例教学、角色扮演、小组合作等，以促进學生主动学习和参与体验^[2]。教学方法的设计应体现教师主导与学生主体的原则，既要有教师的精心策划和引导，又要给予学生充分的自主空间。通过有效的教学方法，教师可以激发学生的学习兴趣，提高教学活动的互动性和实效性。

（四）教学评价的创新与实施

教学评价作为体验式教学的重要组成部分，其创新与实施对于保障教学质量至关重要。基于八大原则的教学评价应更加注重

过程性和发展性，不仅要评价学生的知识掌握程度，还要评价学生在体验过程中的态度、合作能力和创新思维。评价方式应多样化，结合定量评价和定性评价，采用自评、互评和师评等多种形式，以全面、客观地反映学生的学习成果和教学效果。

三、体验式教学实施策略的创新探索

在当今教育领域，教育教学八大原则为课程设计与教学方法的革新提供了明确的方向。其中，体验式教学作为一种激发学生主动性和实践能力的教学模式，正逐步成为教育改革的重要内容。相较于传统的实践教学，体验式教学更注重学习过程和情感体验，通过模拟真实场景和角色扮演，让学生身临其境地感受知识和技能的应用，从而激发学习兴趣，加深理解和记忆^[3]。它不仅培养学生的操作技能，更注重沟通、团队合作和问题解决等综合能力，使学生更好地适应未来职场。近年来，中国政府高度重视职业教育，出台了一系列政策鼓励体验式教学的开展。在此背景下，以高职院校的新能源汽车专业为例，将探讨体验式教学实施策略的创新路径，旨在揭示如何通过这种教学模式提高教学效果，并全面培养学生的专业能力和综合素养。

（一）跨学科融合策略

在教学实践中，跨学科融合策略的运用至关重要。它要求教师在设计课程时，将不同学科的知识点相互交织，形成立体化的教学内容^[4]。高职院校学生基础知识相对薄弱、学习兴趣多样化，教师应打破传统学科界限，将不同学科的知识点相互渗透，形成有机的教学体系^[5]。对于新能源汽车专业来说，教师可以创新地将机械工程、电子工程、能源科学等多学科知识融合在一起，让学生在模拟的新能源汽车生产环境中，全面学习汽车构造、电机控制、电池管理以及能源转换等技能。

在这个过程中，学生可能会参与新能源汽车零部件的拆装与调试，以了解其内部构造和工作原理；运用电子工程知识，学习新能源汽车的控制系统和传感器应用；同时，通过能源科学的实践，掌握新能源汽车的能量转换效率和续航能力评估。这种跨学科的教学策略，不仅极大地丰富了教学内容，提升了学生的理论素养，更通过实践操作激发了学生的学习兴趣，增强了他们的实际操作能力^[6]。

（二）技术支持下的体验式教学策略

在教育教学八大原则的指导下，体验式教学实施策略的创新探索已成为提升教学质量的关键。特别是在技术支持下的体验式教学策略，为高职院校新能源汽车专业的教学带来了革命性的变革。利用先进的科技手段，如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和在线模拟平台，教师能够创造一个高度仿真的新能源汽车生产环境，让学生在近乎真实的工作场景中体验和学习^[7]。

这样的教学策略不仅增强了学生的沉浸感，还使得理论学习与实际操作无缝对接，有效提升了学生的专业技能和解决问题能力。在技术赋能的教学环境中，学生可以亲自参与新能源汽车的组装、调试、检测等环节，通过互动和实操来深入理解新能源汽车的结构、工作原理以及维护保养技巧。

（三）个性化教学策略

个性化教学策略的实施，是对教育教学八大原则中因材施教原则的深刻诠释和实践。因材施教原则强调教育应考虑学生的个体差异，包括他们的学习风格、兴趣、能力、认知水平和发展需求^[8]。通过差异化教学，教师能够更好地满足学生的个性化学习需求，促进每个学生的潜能得到最大程度的发挥。

对于那些动手能力强的学生，教师鼓励他们参与新能源汽车的改装和调试项目，这不仅是对他们专业水平的考验，也是对他们实际操作能力的进一步提升。另一方面，针对动手能力有待提高的学生，教师可以设计新能源汽车结构认知和原理讲解等理论课程，让学生在模拟的汽车生产环境中学习新能源汽车的结构和工作原理，并通过小组讨论和案例分析等方式，提升他们的理论知识和解决问题的能力。通过这种差异化的教学，确保了每位学生在新能源汽车的学习旅程中都能获得适合自己的成长路径，实现个人潜能的最大化发展。

四、体验式教学实施策略的保障机制

（一）政策与制度支持

为保障体验式教学的有效实施，我国政府出台了一系列政策与制度支持。例如，《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出，要加强实践教育，推动体验式教学^[9]。此外，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也强调，要创新教育教学方法，注重培养学生的实践能力和创新精神。这些政策为体验式教学的实施提供了坚实的制度保障，使

得各级教育部门和学校能够有针对性地制定实施方案，确保体验式教学在教育教学中的广泛应用。

（二）资源配置与优化

资源配置与优化是体验式教学实施策略的物质基础。教育机构需对教学资源进行合理规划和有效整合，确保体验式教学所需的场地、设施、技术等资源得到充分保障^[10]。例如，阳光小学通过改造图书馆为互动学习区，开辟户外探索园地，并配备先进教学设备，优化了教学资源。同时，学校通过网络平台共享资源，并与周边小学合作，强化了环境文化建设，提升了学生参与度和教学质量，彰显了资源配置在体验式教学中的关键作用。

五、结束语

近年来，在教育教学八大原则的指导下，体验式教学取得了显著成果。它有效地激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率，培养了学生的创新精神和实践能力。越来越多的学校和教师开始关注和尝试体验式教学，并将其融入到日常教学中。未来，体验式教学将继续朝着更加个性化、技术化和跨学科融合的方向发展。随着人工智能、虚拟现实等技术的不断发展，体验式教学将拥有更加丰富的教学资源和更加逼真的教学场景，为学生提供更加沉浸式的学习体验。同时，跨学科融合也将成为体验式教学的重要趋势，帮助学生构建更加全面的知识体系。相信在教育教学八大原则的指导下，体验式教学将为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 宋晓璐, 张诗悦. 新课标下体验式教学在初中美术教学中的应用 [J]. 大众文艺, 2024, (14): 171-173. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.14.057.
- [2] 梁艳. 英语教学中启发性原则的价值意蕴与实践策略 [J]. 教育科学论坛, 2023, (15): 78-80.
- [3] 张会. 高中思想政治课教学坚持灌输性和启发性相统一研究 [D]. 吉首大学, 2023. DOI: 10.27750/d.cnki.gjgsdx.2023.000066.
- [4] 李逸. 多元文化背景下辅导员开展大学生总体国家安全观体验式教学策略研究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 西安科技大学, 2024: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.026777.
- [5] 益西卓玛. 体验式教学在大学生心理健康教育课程中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (07): 208-211.
- [6] 周忠强. 高校古代文学课程体验式教学改革策略与实践探究 [J]. 作家天地, 2023, (35): 25-27.
- [7] 刘依卿, 李雯. 体验式教学在高职院校课堂教学中的应用研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(11): 55-60.
- [8] 李霞. 体验式教学与乡村教育优质化 [J]. 教书育人, 2024, (05): 54-56.
- [9] 王宇杰. 基于体验式教学法的高校教学改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 192-194.
- [10] 黄爱丽. 情景体验式教学法在大学生安全教育课程中的应用 [J]. 华章, 2024, (02): 81-83.

新高考改革背景下的高中英语写作教学策略

周敏

泰安长城中学, 山东 泰安 271000

摘 要： 新高考改革如同一股强劲的东风，吹进了高中英语教学的领域，对英语写作教学提出了新的挑战与机遇。在传统教学模式下，高中英语写作教学往往注重语法和词汇的机械灌输，学生的写作缺乏创新性和思想深度。新高考改革强调对学生综合语言运用能力、思维品质以及跨文化交际能力的详细考查。这就要求教师重新审视英语写作教学策略方面的问题，以适应新的评价体系，提高学生的写作素养等方面的能力，为学生在新高考中取得优异成绩奠定基础。

关 键 词： 新高考改革；高中英语；写作教学

Teaching strategy of High School English Writing under the Background of the New College Entrance Examination Reform

Zhou Min

Tai'an Great Wall Middle School, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： The new college entrance examination reform, like a strong east wind, has blown into the field of senior high school English teaching, and put forward new challenges and opportunities for English writing teaching. Under the traditional teaching mode, high school English writing teaching often pays attention to the mechanical indoctrination of grammar and vocabulary, and students' writing lacks innovation and ideological depth. The new college entrance examination reform emphasizes the detailed examination of students' comprehensive language use ability, thinking quality and cross-cultural communication ability. This requires teachers to re-examine the problems of English writing teaching strategies, to adapt to the new evaluation system, improve students' writing literacy and other abilities, and lay a foundation for students to achieve excellent results in the new college entrance examination.

Keywords： new college entrance examination reform; high school English; writing teaching

引言

随着新高考改革的逐步推进，高中英语教学的各个方面都在经历深刻的变革，英语写作教学更是处于变革的前沿。新高考注重考查学生在真实语境下的语言输出能力，英语写作不再仅仅是词汇和句子的简单堆砌。从社会发展需求来看，良好的英语写作能力有助于学生在全球化进程中更好地进行跨文化交流。因此，探索适应新高考改革背景下的高中英语写作教学策略迫在眉睫，这关系到学生的未来发展以及英语学科教学质量的提升。

一、新高考改革下高中英语写作要求分析

新高考英语写作题型多样，涵盖书信、记叙文、议论文等。不同题型有着各自的任务要求。例如，书信写作需注重格式规范、语言得体；议论文则强调观点明确、论证逻辑清晰。评分标准从语言、内容、结构等方面考量。与传统高考相比^[1]，新高考话题范围更广，涉及文化交流、科技发展等多领域。思维深度要求更高，要求学生能深入分析问题。在语言运用上更加灵活，鼓励学生使用高级词汇和复杂句式^[2]。

作者简介：周敏（1979.09-），女，汉族，山东东平，大学本科，英语教育。

表1 作文评分标准

档次	词汇（词汇、语法）	内容	结构	分数范围
第五档	词汇丰富、语法正确多样	内容充实、主题明确且有深度	结构清晰、逻辑严密	21-25分
第四档	有一定词汇量、少量语法错误	内容较完整、切题	结构较合理、有一定逻辑性	16-20分
第三档	基本词汇、语法有一些错误但不影响理解	内容基本完整、基本切题	结构基本完整、逻辑较松散	11-15分

二、当前高中英语写作教学现状调查

本次调查旨在深入了解高中英语写作教学的现状，采用问卷调查与教师访谈相结合的方法，对多所高中的学生和英语教师进行了调查。从调查结果来看，学生在英语写作方面存在诸多问题。在词汇运用上，近40%的学生表示词汇量不足限制了他们的写作表达，经常出现用词简单或错误的情况。语法方面，约30%的学生在复杂句式的运用上存在困难，导致句子结构混乱^[3]。在篇章结构上，仅有20%的学生能够较好地构建逻辑清晰的文章结构，大部分学生缺乏整体布局的意识。教师的教学策略也存在一定的局限性。大部分教师（约60%）仍以传统的范文讲解和语法练习为主，缺乏创新的教学方法。虽然有部分教师尝试采用一些新的教学方式，但由于教学任务重、时间有限等因素，未能全面推广。这种教学现状不利于学生写作能力的有效提升，需要探索更适合新高考要求的教学策略^[4]。

表2 学生写作要素存在问题比例

写作要素	存在问题的学生比例
词汇	40%
语法	30%
篇章结构	80%

三、新高考改革背景下高中英语写作教学策略

（一）语篇分析教学策略

新高考强调对语篇的理解与构建能力，因此语篇分析应成为写作教学的重要策略。教师要引导学生剖析不同体裁语篇的结构特点。以人教版教材中的阅读文章为例，记叙文通常有明确的时间顺序、事件发展脉络；议论文则有论点、论据和论证过程^[5]。在教学中，可通过数据表格对比不同体裁语篇结构元素的出现频率，教师先选取典型语篇进行示范分析，然后让学生分组对更多语篇进行分析。通过这种方式，学生能更好地理解语篇构建的逻辑，在写作时也能合理安排结构。例如，学生在写议论文时会更注重论点的明确提出和论据的有效组织^[6]。

表3 不同体裁文章元素对比

体裁	时间顺序元素	因果关系元素	观点阐述元素
记叙文	高	中	低
议论文	低	中	高

（二）以读促写教学策略

阅读是写作的重要源泉。人教版教材中的阅读材料为以读促写提供了丰富素材。教师要引导学生从阅读中积累词汇、句式和写作思路。从数据来看，研究发现经常进行阅读输入的学生在写作中的词汇丰富度比阅读量少的学生平均高出30%^[7]。教师可以根据不同的阅读材料设计多样化的写作任务。如读完一篇描写人物的文章后，让学生模仿描写自己熟悉的人物。同时，对比阅读

材料和学生写作成果中的词汇使用情况，通过这样的对比，教师可以有针对性地引导学生从阅读中汲取高级词汇，提升写作质量^[8]。

表4 词汇使用情况对比

来源	高级词汇数量	基础词汇数量
阅读材料	较多	适量
学生写作	较少	较多

（三）过程性写作教学策略

过程性写作教学策略贴合学生的写作思维发展过程，在预写阶段，以人教版教材为依托开展头脑风暴极具价值。例如在环保话题下，教材中的相关知识能为学生提供丰富素材，激发他们从不同角度思考，拓宽写作思路。初稿阶段是将思维具象化的过程，学生把预写时的想法用文字表达出来^[9]。而修改阶段的小组互评效果显著，有数据表明能使语法错误减少20%，这不仅能让学生发现自己的语法问题，还能从他人作品中学习。润色阶段促使学生提升语言质量，通过优化词汇和句式使文章更具表现力。定稿则是对之前各阶段的完善，确保文章的高质量。这种过程性写作教学策略全面提升了学生的写作能力，让学生在每个环节都能得到锻炼和提高^[10]。

（四）情境化写作教学策略

在新高考的大背景下，情境化写作教学策略凸显出其不可替代的重要意义。新高考重视考查学生在实际情境里运用语言的能力，这就促使教师在教学过程中积极探索与之相适应的教学方法。人教版教材单元主题为情境创设提供了丰富的素材来源，以旅游单元为例，教师创设为外国游客推荐本地景点的情境。在这个情境下，学生需要站在游客的角度思考，游客的需求是多方面的，可能对特色美食垂涎欲滴，也可能对独特文化充满好奇。同时，不同国家游客的文化背景差异也必须纳入考量范围，比如欧美游客可能更关注自然景观的原始风貌，而亚洲游客可能对历史文化遗迹更感兴趣。调查表明，情境化写作教学能够提升学生写作兴趣达40%左右。这是因为情境为写作赋予了具体的任务和目标，使写作不再是无的放矢的文字拼凑。学生清楚自己的写作目的后，会更加注重语言的准确性，使表达更符合情境需求，内容也更具针对性，从而有效提升在新高考英语写作中的表现^[11]。

（五）文化渗透教学策略

文化渗透教学策略是适应新高考英语写作要求的关，新高考英语写作中的跨文化交际内容日益重要。人教版教材蕴含丰富文化元素，为文化渗透提供了良好素材。教师在教学中渗透文化知识，能让学生深刻理解不同文化的思维和表达习惯差异。例如东西方文化在书信和议论文写作中的体现截然不同。西方文化中，书信和议论文的观点表达往往直截了当；东方文化则较为含蓄委婉。在写作教学中进行这种对比，能引导学生在写作时根据不同文化背景恰当运用文化元素。这有助于学生在新高考写作中避免因文化差异导致的误解，使文章在跨文化语境下更准确、得体，从而满足新高考对跨文化交际能力的考查要求^[12]。

四、结束语

综上所述，新高考改革背景下的高中英语写作教学策略的探索是一个持续且意义深远的过程。教师应积极适应改革需求，采

用多样化的教学策略，如语篇分析、过程性写作、以读促写等，提升学生的写作能力。同时，也要关注学生的跨文化交际能力和思维品质的培养。

参考文献

[1]何淼. 基于新高考视域的高中英语“读后续写”教学 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 廊坊市第一实验中学, 2022:3.

[2]谷春歌. 浅析在高中英语写作教学中应用读后续写的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (11): 114-116.

[3]李晓伊. 新高考下高中英语写作教学策略探究 [J]. 试题与研究, 2022, (33): 93-95.

[4]魏晓娜. 读后续写法在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2021.

[5]韦蘅. 新高考背景下英语写作教学存在问题及对策 [J]. 广西教育, 2021, (10): 123-124.

[6]赵兰琴. 新高考背景下高中英语写作教学优化策略探析 [J]. 求知导刊, 2024, (03): 71-73.

[7]骆玉娟. 新高考背景下高中英语读后续写教学的探索与实践 [J]. 校园英语, 2024, (16): 96-98.

[8]刘金艳. 新高考背景下高中英语写作教学的探索与实践 [J]. 中学生英语, 2024, (10): 23-24.

[9]孔祥霞. 以高考阅卷为镜, 反观高中英语写作存在的问题及对策 [J]. 山东教育, 2009, (25): 96-97.

[10]黄平青. 新高考背景下高中英语写作教学的创新性研究 [J]. 教育界, 2024, (19): 23-25.

[11]王林轩. 新高考对高中英语写作课堂的回馈效应研究 [J]. 英语教师, 2021, 21(24): 97-101.

[12]曾玉萍. 浅探新高考背景下如何有效提升高中英语写作教学 [J]. 高考, 2023, (02): 9-11.

与应用深度融合的《BIM技术基础》教学模式研究 ——北方工业大学2023年教育教学改革课题成果

李可娜, 白玉星, 程海丽, 安栋

北方工业大学 土木工程学院, 北京 100144

摘 要 : 在高校土木工程人才培养领域, 融入 BIM 技术以推动实践教学改革, 随新技术发展而日益显得重要。本文探讨了 BIM 技术当前在高校教学里的应用状况, 并揭示了传统实践教学模式中存在的问题, 通过研究课程的特点及应用端需求, 本文提出将实际工程案例融入课堂, 丰富教学资料, 多形式灵活教学, 校企合作、产学研结合的改革措施, 让学生掌握如何将理论与实际相结合, 将课程学习与实际应用及未来就业相结合, 积极推进课程改革, 创建综合课堂, 其特色在于以专业知识为根基, 依托 BIM 技术作为强大支撑, 并借助实际工程项目作为教学载体, 促进 BIM 技术的普及和推广, 培养更多符合社会发展需要的复合型人才, 可供高校土木工程专业实践教学改革参考借鉴。

关 键 词 : BIM 技术; 应用融合; 工程案例; 校企合作; 实践教学

Research on the Teaching model of "Fundamentals of BIM Technology" Deeply Integrated with Applications--Achievements of North China University of Technology's 2023 Education And Teaching Reform Projects

Li Kena, Bai Yuxing, Cheng Haili, An Dong

School of Civil Engineering, North China University of Technology, Beijing 100144

Abstract : With the development of new technologies, integrating BIM technology into civil engineering professional practice teaching and conducting practice teaching reform has become an important measure for higher education institutions to cultivate civil engineering talents. The application status of BIM technology in higher education is analyzed, the shortage in traditional practice teaching is pointed out in this paper, and by studying the characteristics of the course and the application end demand, this paper proposes that actual engineering cases be integrated into the classroom to enrich teaching materials, adopt multi-form flexible teaching, and carry out cooperation between schools and enterprises and integration of production and learning. This allows students to master how to combine theory with practice, combine course learning with actual application and future employment, actively promote curriculum reform, and build a comprehensive classroom based on professional knowledge, supported by BIM technology, and taking actual engineering as the carrier. This can promote the popularization and promotion of BIM technology, cultivate more talents who meet the needs of social development, and provide reference and guidance for the reform of practice teaching in civil engineering professional education.

Keywords : BIM technology; application integration; engineering cases; school-enterprise cooperation; practice teaching

引言

建筑信息模型 BIM 是通过创建三维建筑模型, 利用和共享模型中的信息, 保障建设项目设计、施工、运维阶段的无缝对接和项目相关方的信息畅通, 实现项目全生命周期在手段和方法上的信息化、集成化^[1]。在智能建造新专业背景下, 势必要对现有课程体系进行修订和优化, 而 BIM 技术是新工科中的新工具, 其基础的三维建模技术理应加入到专业课程中^[2]。

一、课程现状及与应用的联系

(一) 课程体系现状

根据专业发展规划, 我们设定了将 BIM 技术与智能建造理念融入土木工程专业制图课程的教学新目标, 并据此规划了相应的

教学内容, 旨在实现三者的有机结合。整合“土建制图”课程体系, 建立包括“画法几何”“土建制图”“制图标准”“土木工程 CAD”“三维建模”“BIM 技术基础”等内容的课程群, 根据不同培养阶段的课程特点及学生能力设置上述课程群; 整合科学理论、徒手绘图、平面绘图、三维建模等内容, 结合各门课程部分, 将平

面图形实体化、二维绘图三维化,《BIM技术基础》是在科技现代化、建造智能化的背景下,将传统的土建制图及土木工程CAD结合并引入BIM技术中Revit软件建模学习;本门课程目前设置于北方工业大学土木工程专业本科大二及智能建造专业本科大一,课程内容完整,层次分明,涵盖了识图、制图、CAD软件二维绘图及Revit软件三维建模三类实际建筑行业应用中最广范的内容^[5]。

（二）课程对象现状

课程设置内容完整,逻辑清晰,但在现实教学中,大一大二学生在学习中存在一定难度:

(1) 学生对基本的建筑组成不甚了解,对哪张图纸用于指导哪步施工、基本施工工序一无所知。这就会造成学生学习的茫然,无法将知识串联,且学习缺乏目的性。

(2) 学生在空间思维能力上存在不足,对于房屋结构的空间认知训练欠缺,因此在识别和绘制平面、立面及剖面图时遇到较大困难。其根本原因是学生们并未见过或非常不熟悉实际的建筑空间,没见过的东西,是想象不出来的。讲解平立剖面图时,若只看二维的图纸,课堂较枯燥,一旦学生想象不出来,就容易出现厌学、不自信、放弃的情绪。需用三维图及现场施工真实照片辅助讲解,可以更好的帮助学生理解图纸上的内容^[4],对应于现场的是哪些,按图施工完成后是什么样子。

(3) 土木及智能建造专业的学生,未来就业很大比例还是从事传统的现场施工管理,少数从事结构设计及绘图工作,因此更需要对结构施工图非常熟悉。当前课程中仅识图涉及了小篇幅的结构施工图,整个课程重点如CAD和Revit软件都停留在对建筑图的绘制和建模中^[5]。

(4) 目前教学模式为:讲课+上机,讲课为普通的教师授课+随机提问,可以将教学模式加以创新^[6],使学生能更感兴趣及更主动学习。

（三）课程与应用融合不够紧密

实际应用中,在识图、CAD画图及BIM建模几个方面,需要员工具备的能力有:

(1) 若学生就业为从事现场施工的总包分包单位技术员或监理员:需能够完全读懂建筑施工图,掌握结构施工图中所有内容,用以指导或监督现场班组施工的正确性,尤其是钢筋的摆放、结构主体施工中的涉及质和安全的内容;能使用CAD及Revit对场地布置进行基本的布置,或绘制简单的示意图等^[7]。

(2) 当学生步入设计院,从事结构设计岗位时,必须精通结构施工图的绘制技巧,这涵盖了熟练运用CAD绘图软件,以及将计算结果以钢筋平法的形式准确表达在图纸上。

(3) 目前BIM模型在国内实际应用最广的为地下管网的综合及优化,因此从事BIM软件相关工作的员工,需会使用Revit进行建筑模型及结构模型、设备专业管线的建模且进行分析。

目前学生的学情与实际应用存在一定的偏差。为培养符合首都建设需要的高素质应用型人才,对《BIM技术基础》课程进行教学内容的调整及教学模式的创新,结合本人十余年结构设计及现场施工管理经验,将国标图集标准规范、现场施工工序、对应的整套项目图纸、相应的照片及视频对应的图纸部位,穿插展示

于教学中;并增加结构施工图的课时,将结构施工平法图集转化为三维彩图,帮助学生理解。达到以应用需求为导向^[8],使课程教学与土木工程专业应用深度融合,让学生能真正学有所用。

（四）改革目标及内容

（1）改革目标

针对课程及学生现状,需解决学生知识无法串联,学习缺乏目的性的问题;通过实践中的实际图纸、照片及案例,帮助学生提高空间思维能力,加深对识图绘图的记忆;有针对性地培养土木及智能建造学生的结构素养,能够透过建筑的外衣,勾勒出结构的骨骼;增加一种新的课堂教学模式,活跃课堂气氛,加深记忆。

（2）改革内容

1) 建筑及结构施工图对应的现场施工步骤,串讲整个施工过程,找到图纸及对应照片及视频,多角度展示;

2) 国家标准图集22G101,平法表示方法及构造详图。抽取典型重要的部分,增加到结构施工图识图中,并用三维彩图的形式,将图集、平法图纸和现场照片对应对比教学;

3) 以培育复合型人才为最终目标,把最新最合适的技术成果带到学生面前,促进课堂教学与实践经验的融合,探索融合式、参与式、探究式、个性化教学等多种教学模式综合,充分发挥和引导学生的集体主观能动性,使其主动思考^[9];充分注重培养学生对综合学习的兴趣,帮助他们养成良好的综合学习思维习惯,并掌握有效的综合学习思维技巧,进而不断深化和完善他们个人的综合知识能力体系。

（五）重点和难点

(1) 由于学生处于大一或大二本科,后续还有土木工程施工、专门的企业实践及生产实习会帮助他们理解所学的专业知识,因此虽然教学模式创新为穿插进去现场实际的施工等知识,但讲课的深度不宜过深,篇幅需控制得当;

(2) 国家标准图集22G101筛选出基本的且重要的内容,知识深浅适中,篇幅控制得当;

(3) 课程体系及资料完善,如何将教师的实践经验转化为学生的知识,找到合适高效的课堂教学模式,激发学生的学习热情,是研究的重点和难点^[10]。

二、课程教学改革措施

（一）将工程实例融入课程

《BIM技术基础》作为一门紧密关联实际工程的专业基础课程,学生在初入职场时往往难以把握如何将其所学知识有效地融合到实际工程项目中去。针对这种情况,将实际工程融入课程是十分必要的^[11]。本课程在授课过程中增加工程实例部分,以某实际工程全套图纸及施工过程为案例,搜集工程资料并与课程教科书及课件一一对应,结合工程从最开工到完工的时间轴,逐步讲解;建筑及结构施工图对应的现场施工步骤,串讲整个施工过程,找到图纸及对应照片及视频,多角度展示,将实际案例融入教学内容,能促使学生更有效地将理论知识与实际工程项目相结合,同时此举也能激发学生的学习兴趣,从而提升课堂教学的效果。



> 图1 实际工程全套施工图 (CAD)

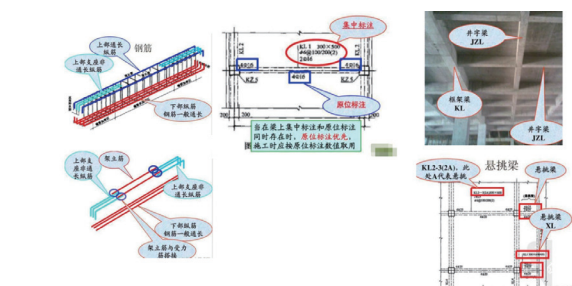


> 图2 实际工程案例按施工顺序现场照片

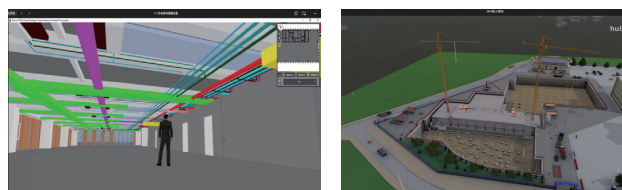
(二) 丰富教学资料

筛选平法图集及相关三维彩图,与第一条实际工程案例的图纸及施工部位一一对应;国家标准图集22G101,平法表示方法及构造详图。抽取典型重要的部分,增加到结构施工图识图中,并用三维彩图的形式,将图集、平法图纸和现场照片对应对比教学。

理论讲解与视频展示融合的交互教学模式^[12]。BIM 技术课程的教学始于对基础理论的讲解,比如 BIM 的模拟性、优化性、可视化、碰撞检查、虚拟施工、动态监控施工进度等概念,对于刚接触 BIM 的低年级学生,理论知识的传授比较陌生和抽象,为了激发学生的兴趣,调动学生的想象力,便于学生更好的理解 BIM 技术的优点,可以穿插视频的播放,消除学生的学习疑问,用形象生动的动画播放展示 BIM 技术的优点和基于全过程的应用流程^[13],让学生充分理解 BIM 技术给建筑行业带来的冲击和引领未来建筑领域的潮流趋势,激发学生主动学习 BIM 技术的热情。



> 图3 国家标准图集三维彩图



> 图4 BIM碰撞检查、模拟施工视频

(三) 多形式灵活教学

以培育复合型人才为最终目标,把最新最合适的技术成果带到学生面前,促进课堂教学与实践经验的融合,探索融合式、参与式、探究式、个性化教学等多种教学模式综合,充分发挥和引导学生的集体主观能动性,使其主动思考,如教学模式中加入一种新的课堂分组讨论方式,研究一组讨论题,定期让学生小团队自主讨论,主动学习,先自学,再教学,加深印象^[14]。广泛培养学生的综合学习思维兴趣,致力于提升其综合学习思维的习惯与技巧,以此为基础,进一步深化和完善学生自身的综合知识体系结构。

(四) 校企合作, 产学结合

紧扣行业及用人企业的需求,将课程与应用深度融合,是学

习的终极目标。相较于企业实践,学校的学习往往更具目标针对性和实际应用价值,积极与 BIM 技术相关的设计单位、施工单位、监理单位、咨询单位等洽谈,构建长期稳定的校企合作平台,企业为优秀的学生提供实习岗位,想要提升自我创新能力和实践能力的学生可以前往自身感兴趣的实践单位进行有针对性的学习和历练,掌握多种 BIM 技能;校企合作还可以共建 BIM 综合实训室、认证培训中心等,合作开展教师交流培训、人才培养活动,促进 BIM 技术真正在我国落地^[15]。专业的 BIM/VDC 公司有责任为学校在人才培养方面提供反馈、协助和资源共享,以帮助高校持续为设计和施工领域培养更多优秀的应用复合型人才。

三、结语

通过研究课程的特点及应用端需求,本文提出将实际工程案例融入课堂,丰富教学资料,多形式灵活教学,校企合作、产学结合的改革措施,让学生掌握如何将理论与实际相结合,将课程学习与实际应用及未来就业相结合,积极推进课程改革,创立一个综合型课堂,该课堂以专业知识为基石,BIM 技术为支撑力量,并依托实际工程项目作为教学载体,为土木类专业建立一个科学、系统、完整的实践教学体系,促进 BIM 技术的普及和推广,培养更多符合社会发展需要的复合型人才。

参考文献

- [1] 陈怡,唐碧秋,黎新蓉.基于 BIM 技术的“专业+创新创业”型人才培养的探讨[J].教育现代化,2017,4(49):36-38.
- [2] 李一凡,段绪胜,李昀腾,等. BIM 技术融入土木工程专业教学方式研究[J].教育现代化,2018,5(31):24-26.
- [3] 安栋,白玉星等.智能建造新专业背景下基于 BIM 的“土建制图”课程体系改革研究[J].无线互联科技,2019(19):107-111
- [4] 胡梦玲,吴迪,张辉,等.基于 BIM 技术的土木工程专业人才培养体系创新与实践[J].技术与创新管理,2020,41(5):527-532.
- [5] 王邵臻,李金云. BIM 工程案例教学法[J].教育现代化,2018,5(05):190+205.
- [6] 王羽佳.案例式和讨论式课堂教学改革实践——以《展示设计基础原理》为例[J].教育现代化,2019,6(34):45-48.
- [7] 王宁,王兴国,张玉敏,等. BIM 技术在土木工程专业人才培养中的应用探讨[J].华北理工大学学报(社会科学版),2019,19(4):95-98.
- [8] 张静晓,王引,李慧.结果导向的 BIM 工程能力培养路径研究[J].工程管理学报,2017,31(6):23-28.
- [9] 王芳,张志强.融合 BIM 技术的应用型土木工程专业实践教学平台的优化与应用[J].高等教育,2016,25(1):155-157.
- [10] 梁腾飞,程英鸽. BIM 技术在土木工程专业实践教学中的应用[J].科技经济导刊,2019(6):143-144+154.
- [11] 王柳燕,王舜,赵柏冬.基于 BIM 技术的土木工程专业实践教学应用研究[J].课程教育研究,2019(4):49-50.
- [12] 李进涛,王淑嫔,梁正伟.美英高校土木建筑类专业 BIM 教育实践与启示[J].高等建筑教育,2022,31(3):9-18.
- [13] 唐根丽,郑祥云,张恒.基于 BIM 技术的工程管理专业实践教学模式研究[J].长春师范大学学报,2019,38(4):156-159.
- [14] 孙皓,邹贻权. BIM 数字建造实践教学探议[J].大学教育,2015(6):107-109.
- [15] 黄海生,吴丹丹.基于 BIM 的土木工程课程体系教学改革[J].湖北科技学院学报,2016(4):74-77.

互联网+背景下有机化学课程教学模式的探讨与研究

高国林

哈尔滨工业大学，黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要： 随着“互联网+”时代的到来，教育领域也迎来了新的变革。有机化学作为化学学科中的重要分支，在高等教育中占据着举足轻重的地位。然而，在“互联网+”背景下，有机化学课程的教学模式仍存在诸多问题，亟需探讨与研究。文章在分别分析互联网+为有机化学课程教学所带来的契机以及有机化学课程教学所存在问题的基础上，对互联网+背景下高校有机化学课程教学策略展开积极探索，以期提高教学效果，培养更多高素质的化学专业人才。

关 键 词： 互联网+；有机化学；教学模式

Discussion and Research on The Teaching Mode of Organic Chemistry under the Background of Internet +

Gao Guolin

Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： With the advent of the "Internet+" era, the field of education has also ushered in new changes. As an important branch of chemistry, organic chemistry occupies a pivotal position in higher education. However, in the context of "Internet+", there are still many problems in the teaching mode of organic chemistry courses, which need to be discussed and studied urgently. Based on the analysis of the opportunities brought by Internet+ for the teaching of organic chemistry courses and the existing problems of organic chemistry course teaching, this paper actively explores the teaching strategies of organic chemistry courses in colleges and universities under the background of Internet+, in order to improve the teaching effect and cultivate more high-quality chemistry professionals.

Keywords： Internet+; organic chemistry; teaching mode

引言

在信息技术迅猛发展的今天，“互联网+”已经成为推动各行各业创新发展的新引擎。教育领域也不例外，传统的教学模式正面临着前所未有的挑战与机遇。有机化学作为一门理论与实践并重的学科，其教学模式的改革显得尤为重要。本文将探讨在“互联网+”背景下，有机化学课程教学中存在的问题，并提出相应的改进措施，以期有机化学教学改革提供参考。

一、“互联网+”为有机化学课程教学带来的契机

1. 资源共享与协作的便利性

“互联网+”的兴起，极大地拓宽了教育资源获取的渠道。通过在线教育平台，学生可以轻松地访问到国内外顶尖学府的有机化学课程资料、实验视频以及前沿研究成果，打破了地域和时间的限制。同时，教师之间也可以借助网络平台进行学术交流与合作，共同开发高质量的教学资源，实现教学资源的共享与优化。^[1]这种资源共享与协作的便利性，为有机化学课程的深度学习

和创新教学提供了有力支持。

2. 个性化学习需求的满足

传统的教学模式往往采用“一刀切”的教学方式，难以满足学生多样化的学习需求。而“互联网+”背景下，在线教育平台可以根据学生的学习习惯、兴趣偏好以及掌握程度，提供个性化的学习路径和推荐资源。^[2]学生可以根据自己的节奏和需求进行学习，既提高了学习效率，又增强了学习的主动性和积极性。此外，通过智能评估系统，教师还可以及时了解学生的学习情况，为每个学生提供针对性的指导和反馈。^[3]

基金项目：黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目（项目名称：《有机合成化学》课程思政教学改革研究；项目编号：SJGY20220074）；哈尔滨工业大学研究生精品课程培训项目（课程名称：有机合成化学；项目编号：JPPY-2023076）；哈尔滨工业大学第七批教学发展基金项目（课程思政类）（课程名称：有机合成化学；项目编号：XYSZ2021065）；哈尔滨工业大学AI赋能课程教学改革项目（基于知识图谱的“AI+”课程建设）（项目名称：《有机化学基础》AI赋能课程教学改革；项目编号：246176）；哈尔滨工业大学未来技术学院拔尖人才培养项目（项目名称：有机化学X教学与实践；项目编号：225526）。

作者简介：高国林（1981-），男，汉族，四川省成都市人，理学博士，哈尔滨工业大学化工与化学学院副教授（博导），研究方向：有机合成方法学、有机功能材料。

二、“互联网+”背景下有机化学课程教学现存问题

1. 教学资源分散，缺乏系统性

尽管“互联网+”为有机化学课程教学带来了诸多便利，但在实际应用过程中，仍存在问题。首先，教学资源分散，缺乏系统性。虽然网络上有大量的有机化学教学资源，但这些资源往往缺乏统一的标准和规范，导致学生在学习过程中难以找到高质量、系统性的学习材料。^[4]此外，教师在整合这些资源时也面临诸多困难，难以形成一个完整的教学体系。

2. 互动性不足，学生参与度低

尽管在线教育平台提供了丰富的教学资源和便捷的交流方式，但实际的互动性仍然不足。学生在面对屏幕学习时，往往缺乏与教师和同学面对面交流的机会，导致学习过程中的问题难以及时解决，学习积极性和参与度降低。^[5]一些在线教学平台的互动功能设计不够完善，无法满足学生在学习过程中的即时反馈需求，使得学生在学习过程中感到孤立无援。

3. 教学评价体系不完善

在“互联网+”背景下，有机化学课程教学评价体系的不完善也是一个亟待解决的问题。传统的评价方式主要依赖于期末考试成绩，难以全面反映学生的学习过程和实际能力。在线教育平台虽然提供了丰富的评价工具，如在线测验、作业提交和智能评估系统，但这些工具往往缺乏针对性和综合性，难以准确评估学生在有机化学课程中的实际掌握程度和应用能力。^[6]另外，由于在线学习的匿名性和自主性，教师难以掌握学生的真实学习状态，导致评价结果可能不够客观和全面。同时，现有的评价体系往往忽视了学生在实验操作、团队合作和创新能力方面的表现，无法全面衡量学生的综合素质。

三、“互联网+”背景下有机化学课程教学策略

1. 构建系统化的在线教学资源平台

“互联网+”的背景下，构建一个系统化的在线教学资源平台显得尤为重要，这对于提升有机化学课程的教学质量具有至关重要的作用。一方面，学校应积极建立一个权威的有机化学在线教学资源库，并成立专门团队负责教学资源的收集、整理和不断更新，以保证在线教学资源质量。资源库应该包含各种类型的资源，例如电子教材、实验视频、在线课程、习题库以及最新的前沿研究资料等，以确保这些内容的系统性和权威性。^[7]另一方面，为了方便教师和学生能够快速检索和使用这些资源，学校还需要开发一个统一的教学资源管理系统。该系统应该具备高效、易用的特点，使得教师和学生能够轻松地找到他们需要的资源。此外，为了进一步提升教学效果，在线教学资源平台还应该提供互动交流的功能。例如，可以设置论坛、问答区和实时讨论室等互动模块，这样不仅可以增强师生之间以及学生之间的互动性，还可以提高他们的学习参与度和积极性，确保有机化学课程的教学资源得到充分的利用，同时也能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，^[8]从而为有机化

学教学的重要支撑，为学生提供一个全面、系统、互动的学习环境。

2. 强化互动性，提高学生参与度

在“互联网+”的浪潮中，增强有机化学课程的互动性，提升学生参与度，是提升教学质量的关键一环。首先，教师应充分利用在线教育平台的优势，设计多样化的互动环节。例如，可以定期举办线上研讨会，邀请行业专家或优秀校友分享经验，激发学生的学习兴趣；同时，设置小组讨论和协作任务，鼓励学生之间相互交流、共同解决问题，培养他们的团队合作精神和沟通能力。^[9]此外，教师还可以利用即时通讯工具，如微信、QQ等，建立学习群组，随时解答学生的疑问，提供个性化的学习指导，增强师生之间的紧密联系。为了进一步提升互动性，教师还可以引入游戏化学习元素。通过设计有趣的化学知识竞赛、解谜游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习有机化学知识，提高他们的学习积极性和参与度。同时，这些游戏还可以结合虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，为学生提供更加沉浸式的学习体验，使抽象的化学概念变得直观易懂。^[10-11]另外，建立有效的反馈机制也是提高互动性的重要手段。教师可以通过在线测验、作业提交等方式收集学生的学习数据，利用智能评估系统进行分析，及时了解学生的学习情况和问题所在。然后，针对这些问题，教师可以提供个性化的反馈和建议，帮助学生改进学习方法，提高学习效果。同时，鼓励学生之间也相互评价，分享学习心得和经验，形成良好的学习氛围。

3. 推进线上线下混合式教学改革

针对有机化学理论教学的特殊性与挑战，在“互联网+”背景下，推进线上线下混合式教学模式的改革成为了一种切实可行的解决方案。混合式教学模式能够融合传统有机化学教学的优势与在线教育的便捷性，为学生提供更加丰富、灵活的学习体验。一方面，利用“互联网+”技术逐步建立和完善有机化学雨课堂、知识图谱、智慧树等线上平台，满足学生对自身有机化学知识的梳理和自我完善。另一方面，结合在线教学资源 and 虚拟仿真、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，打通理论教学与实践教学，使学生在安全无虞的环境中完成复杂的、危险的实验操作和重现实验现象。通过交互式设计让学生亲身体验实验过程，加深对有机化学原理的理解。^[12-13]

4. 建立科学合理的教学评价体系

在“互联网+”时代，构建一个科学合理、全面覆盖的教学评价体系，对于有机化学课程的教学质量提升至关重要。这一体系旨在准确评估学生的知识掌握、应用能力、实验技能、团队合作及创新能力等多个维度，确保评价的客观性和全面性。一方面，多元化评价方式的融合。首先，应引入多元化的评价方式，打破传统单一考试评价的局限。除了常规的在线测验和期末考试外，还应增加项目式学习评价、同伴评价及自我评价等多种方式。项目式学习评价鼓励学生围绕特定课题进行深入研究，通过团队合作完成项目，以此评估其综合运用知识、解决问题的能力及团队协作能力。^[14-15]

四、结语

“互联网+”背景下，有机化学课程教学模式的改革势在必行。学校可通过构建系统化的在线教学资源平台、强化互动性、

推进线上线下混合式实验教学以及建立科学合理的教学评价体系，可以有效提高教学效果，培养更多高素质的化学专业人才。未来，随着信息技术的不断发展，有机化学课程教学模式将更加多样化、智能化，为教育改革注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘香, 张雨佳, 任玉杰. 有机化学课程思政融合与探究 [J]. 化工管理, 2024, (06): 37-41.
- [2] 陆鸿飞, 蒋春辉, 郑绍军. “专创融合”赋能工科有机化学课程建设探索 [J]. 科技视界, 2023, (08): 82-85.
- [3] 腊明, 陈昌东, 冯云晓, 等. 疫情防控下基于互联网+的《有机化学》课程线上教学模式探索 [J]. 广州化工, 2022, 50 (11): 203-205.
- [4] 雷然, 邓书端, 李向红. 基于“互联网+”竞赛林业学校化学类创新人才培养措施与实践 [J]. 广州化工, 2021, 49 (18): 121-124.
- [5] 吴利欢, 李春生, 徐洪伍. 混合式教学在有机化学实验课程中的实践与探索 [J]. 广州化工, 2021, 49 (15): 186-189.
- [6] 林冕, 孟庆博, 李辉, 等. “互联网+”背景下大学化学实验教学模式探索与创新 [J]. 化工设计通讯, 2020, 46 (12): 103-104.
- [7] 王永贵, 侯金松, 张延琪, 等. 有机化学实验课程信息化教学体系构建探索 [J]. 山东化工, 2020, 49 (18): 219-220.
- [8] 梁安莉. “互联网+”时代高校有机化学课堂教学改革与创新 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (10): 51-52.
- [9] 龚耀庭. “互联网+”背景下有机化学课堂教学有效性策略研究 [J]. 科技视界, 2020, (07): 46-47.
- [10] 李雯霏, 叶发权. “互联网+”背景下高职有机化学课堂教学研究与探索 [J]. 当代化工研究, 2019, (04): 23-24.
- [11] 刘思鸣, 王卫, 王淑芬. 基于网络教学平台的“有机化学”微课教学探讨 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2018, (12): 109-110+113.
- [12] 肖朵朵, 郑新, 黄敏, 等. “互联网+教育”背景下雨课堂的智慧教学模式在有机化学课程中的教学实践 [J]. 广东化工, 2018, 45 (17): 216+220.
- [13] 夏德强, 田红. 基于“互联网+”的高职《有机化学》教学模式改革与实践 [J]. 教育科学论坛, 2018, (03): 39-41.
- [14] 肖朵朵, 郑新, 黄敏, 等. “互联网+教育”背景下雨课堂的智慧教学模式在有机化学课程中的教学实践 [J]. 广东化工, 2018, 45 (17): 216+220.
- [15] 夏德强, 田红. 基于“互联网+”的高职《有机化学》教学模式改革与实践 [J]. 教育科学论坛, 2018, (03): 39-41.

大数据背景下 python 语言程序课程教学模式创新研究

关可卿

辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052

摘 要 : 在当前大数据技术广泛应用的背景下, 各种新技术新方法的应用使得信息系统、企业管理、电子商务等领域产生了深刻的变革, 也对我国教育领域产生了深远的影响。本文针对《Python 语言程序设计》的课程教学, 针对当前教学过程中遇到的问题进行了分析, 在此基础上提出了任务驱动式教学的“1234”教学模式, 结合跨校修读课程资源探索构建任务驱动的线上线下混合教学机制, 进一步促进相关教学模式改革, 推动学科交叉融合, 培养学生的跨学科交叉能力, 提高学生的海量数据分析能力, 以适应未来学科以及社会发展的新需求。

关 键 词 : 大数据技术; 程序设计; 教学模式

Python Language Program Teaching Model Innovation Research under the Big Data Background

Guan Keqing

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

Abstract : In the current era of widespread application of big data technology, the application of various new technologies and methods has brought profound changes to fields such as information systems, enterprise management, and e-commerce, and has also had a profound impact on China's education sector. This article analyzes the teaching of the course "Python Language Programming" and the problems encountered in the current teaching process. Based on this, the "1234" teaching mode of task driven teaching is proposed. Combining cross school course resources, a task driven online and offline hybrid teaching mechanism is explored to further promote the reform of related teaching modes, promote interdisciplinary integration, cultivate students' interdisciplinary abilities, improve students' ability to analyze massive data, and adapt to the new needs of future disciplines and social development.

Keywords : big data technology; program design; teaching reform

一、研究意义

随着云计算、物联网、人工智能等新技术的发展, 传统的信息网络已进入了大数据时代, 各种新技术新方法的应用对我国教育领域产生了深远的影响, 大数据的出现, 使得信息系统、企业管理、电子商务等领域产生了深刻的变革, 同时也逐渐演变成成为促进社会经济发展的新驱动力。2017年国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》专门指出, 鼓励高校开展跨学科大数据综合型人才培养, 大力培养具有统计分析、计算机技术、经济管理等多学科知识的跨界复合型人才。大数据相关技术的发展已经成为现代化教育新的技术手段, 而这种技术正逐渐地改变着人们的学习方式、方法和学习的习惯, 最终这种教育手段将会使传统高等教育模式发生深刻变革^[1]。

二、研究现状及存在问题分析

(一) 研究现状

国外对于计算机程序设计与开发类课程的教育教学方面起步较早, 并且比较注重对计算思维的培养, 除了基础的编程语言、算

法和数据结构等课程外, 还会开设人工智能、机器学习、大数据处理、云计算、网络安全等前沿领域的课程, 确保学生能够紧跟技术发展的步伐^[2]。此外, 国外高校与行业企业的合作相对更紧密一些, 部分高校与知名科技公司建立合作关系, 为学生提供实习和就业机会。国外许多科技公司都选择应用 Python 语言应用或开发项目, 比如谷歌广告, 谷歌爬虫等。在国内程序设计语言教学方面, 受国外大环境的影响, 各高校对开设 Python 程序设计语言的课程也逐渐增多。总体看来, 国内高等教育领域对于 Python 语言程序设计类课程的教学实施相对较晚, 对于该类课程的教学探索仍处于起步阶段, 在如何培养计算思维、如何与新文科建设相结合、如何改进教学模式等方面仍有待于去深入探究^[3]。

(二) Python 教学过程中的主要问题

(1) 教育教学资源有待完善

由于 Python 语言相对于 C 语言、Java 语言相比, 在信息技术行业内广泛流行和普及的时间相对较短, 进入高校教学体系的时间更短, 因此, 有针对性的、系统性的 Python 教育教学资源仍比较有限^[4]。

(2) 课程内容设计与教育教学方法的针对性有待提高

在《Python 语言程序设计》相关课程教学过程中, 可以发

课题项目: 辽宁对外经贸学院本科教学改革研究项目“大数据背景下 python 语言程序设计课程教学模式创新研究与实践”(项目编号: 2020XJJGYB14)。

现,部分学生在学习过程中无法实时跟进老师的思路,也有部分学生反映课程内容较难,对于逻辑思维与计算思维相对较弱的学生而言,普遍感觉课程内容难以理解^[5]。

(3) 学生缺乏学习兴趣,学习主动性较弱,内驱力不足

程序设计类课程内容相对比较枯燥,语法规则也比较抽象,部分学生在学习过程中主动性较弱,内驱力不足。尤其是对 Python 程序而言,由于 Python 具有强制性缩进、大小写敏感等特点,学生在程序运行调试过程中,常常会因为代码缩进不正确、模块块大小写错误而导致程序运行出错^[6]。

三、课程分析与设计

近年来,由于云计算、移动终端、人工智能等新技术的广泛应用,信息技术行业对于 Python 语言程序开发人员的需求不断加大,很多高校已经在相关专业中引入了 Python 课程。由于 Python 语言具有语法简介、代码高效等特点,部分高校已将 Python 课程作为大一新生的计算机类必修课程之一。对于大一新生而言,普遍存在好奇心强、勇于尝试新事物等特点,但由于不同地区中学教育对于计算机编程等方面存在较大差异,因此,大一新生的计算机操作能力和相关知识的接受能力呈现出明显参差不齐的状态。

在教学工具与教学方法层面,对于 Python 课程的教学与传统程序设计类课程的教学方式一脉相承,都是采取理论教学与实践教学相结合的方法,在教学过程中通常采用 Python 开发环境自带的命令行工具及 IDLE 图形界面环境,或者采用 Pycharm 社区版开发环境。

在教学内容方面,由于 Python 课程作为新生在大学阶段学习的第一门程序设计类课程,所以在课程教学内容中通常会涵盖 Python 基本数据类型、程序控制的基本结构、函数的用法、面向对象程序设计思想、图形用户界面、Python 计算生态等方面。

四、教学改革内容、目标及关键问题

(一) 教学改革内容

(1) 创新理念:面向大数据应用环境改进 Python 基础教学内容

随着信息技术的发展,云计算、移动终端、人工智能等新技术的应用促使互联网等信息载体不断产生海量的数据,大数据已经成为了这个时代最突出的标志之一。大数据在社会的各个方面都有着极为广泛的应用^[7]。

教学改革工作对该课程传统教学模式进行总结与分析,在此基础上结合大数据技术探索《Python 语言程序设计》课程的教学方法与模式创新,针对当前及未来大数据应用领域的热点技术及问题,重构 Python 基础教学内容体系,如针对数据分析应用领域强化列表数据操作的基础教学内容,针对图形图像数据识别与处理应用领域强化图形描画与图像处理的基础教学内容,同时,力求提升相关课程教学对于学生的思维方式、创新能力、解决复杂问题能力

的培养,进一步为国家大数据发展战略输出优秀人才^[8]。

(2) 构建模式:探索“1234”创新教学模式

在教学改革实施过程中,探索“1234”教学模式,并进行数据驱动的迭代式教学改进。构建“1234”教学模式,即“一目标,二方法,三融合,四步骤”的教学模式,“目标”指以应用能力培养为目标;“方法”指结合讲授式指导法,示范式指导法等多种方式改进教学方法;“融合”指以“教学内容与岗位技能、专业能力与职业素养、基础知识与计算思维”相互融合,构建不同的学习情境,使学生通过 Python 语言基础知识的学习,为未来的大数据领域应用技能的掌握奠定基础;“步骤”指教学过程中通过“构建情境、编码实践、排除缺陷、总结提升”四步骤实现任务驱动式教学过程^[9]。

(3) 实施路径:结合跨校修读课程探索构建任务驱动的线上线下混合教学机制

结合跨校修读课程资源,拟将相对枯燥的 Python 程序基本概念和基础编程思想的学习内容设计为不同目标的编程任务,将编程任务作为知识与技能的载体,使学生通过完成编程任务获得所需要的知识和技能,具体实施过程如下:

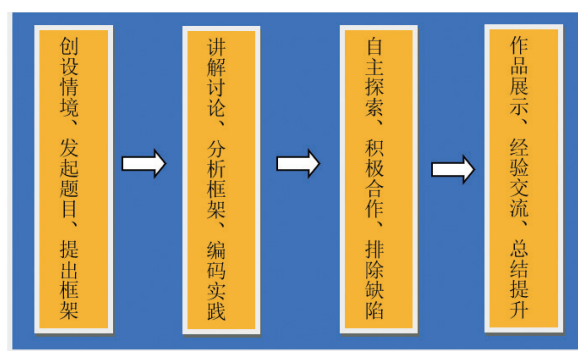
① 针对具体的应用领域或应用环境创设具体的编程情境,在该情境下发起编程题目,并给出该题目的程序框架^[10]。

② 对程序框架进行讲解及讨论,对程序框架进行分析,在分析的过程中融入对相关知识点的运用,进而引导学生进行编程实践。

③ 引导学生在编程实践的过程中自主探索,充分运用所学知识,并且通过互相合作排除程序代码中存在的错误和缺陷,如循环控制变量错误,字符编码错误等。

④ 对于学生完成的优秀作品进行展示,引导学生进行经验交流,对学习内容总结,进一步提升对知识的掌握程度和灵活运用能力。

以上任务驱动的教学实施过程如图 1 所示。



> 图 1 任务驱动的教学实施过程

(二) 教学改革目标

(1) 实现优质教学资源汇集

充分利用跨校修读教学资源,汇集 Python 语言、大数据分析等大数据开发技术类优质教学资源,为大数据开发技术类课程的教学内容提供有力的支撑^[11]。

(2) 构建新型线上线下混合教学环境

充分利用“互联网+”的技术优势,在跨校修读背景下,突

破物理空间的时空环境的限制,充分实现信息资源共享与交互,构建新型的线上线下混合教学环境^[12]。

(3) 构建新型教学方法

结合跨校修读教学资源,将学习内容设计为不同目标的编程任务,将编程任务作为知识与技能的载体,构建任务驱动的新型教学方法。

(三) 教学改革关键问题

(1) 大数据开发技术类课程教学模式的创新,大数据开发技术类课程对于学生的逻辑思维能力要求较高,需要改革教学方法来提高学生学习兴趣,防止学生感觉课程的枯燥和难以理解,进而提升教学质量。

(2) 跨校修读背景下大数据开发技术类课程的内容建设,即结合跨校修读课程的教学资源,对课程教学活动所必需的资源进行建设和拓展等^[13]。

五、教学改革实施方案设计

教学改革实施方案主要包含以下方面:

(1) 大数据开发技术类课程教学模式创新前期调查和可行性

分析,通过对当前信息管理与信息系统专业开设的程序设计类课程的内容进行分析、总结。

(2) 大数据开发技术类课程教学模式创新内容的确定,通过对现有的课程的分析,以及对已开展跨校修读课程的学生学习数据的调查分析,确定程序设计课程教学模式创新的内容。

(3) 对已有的、较成熟的大数据开发技术类课程进行研究,并结合应用型本科的人才培养模式,完善教学改革的研究内容^[14]。

六、教学改革成效与展望

在教学改革实施过程中,教学团队的相关教学技能与能力明显提升,教学团队获得校级教学技能竞赛成果,在学生的学习状态方面,学生课堂参与度明显提高,在翻转课堂的实施过程中,采用小组教学,分组讨论、合作完成,并分享小组设计,极大调动了学生积极性和课堂参与度。在未来的教学改革工作中,可以进一步有针对性地完善任务驱动式的教学方法,并着重培养学生的创新思维、提升学生的研究能力,继续深入探索如何结合前沿领域的新技术新方法培育高质量的研究成果及创新创业成果^[15]。

参考文献

- [1] 付春艳,霍万里,朱文杰,等. 面向非计算机专业的 Python 语言程序设计混合式教学改革[J]. 计算机教育, 2024,(08):55-59.
- [2] 孙统凤,王冠军,杜文亮. 基于思政驱动的实践课程教学探索——Python 编程实践教学改革[J]. 实验室研究与探索, 2024,43(07):187-191+233.
- [3] 徐完平. 基于 OBE 理念的 Python 程序设计课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(21):169-171+177.
- [4] 陈浩强,梁振,刘方,等. 新工科背景下的 Python 程序设计教学微改革[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(17):141-144.
- [5] 陈荣. 新工科背景下基于 OBE 理念的 Python 课程实践教学[J]. 无线互联科技, 2024,21(10):99-101.
- [6] 苏桐. 面向人工智能的 Python 程序设计课程教学改革探析[J]. 办公自动化, 2024,29(09):47-49.
- [7] 侯晓志. Python 程序设计课程教学方法改革实践探究[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(09):129-131.
- [8] 王磊,王晓荣,王萌,等. Python 先进计算生态课程群虚拟教研室建设与探索[J]. 工业和信息化教育, 2024,(03):24-30.
- [9] 于世华,涂云杰,张君. 基于“两线四融入”的 Python 语言程序设计课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2024,(03):187-192.
- [10] 侯丹红,黄德胜. 新医科背景下医护类专业 Python 实训教学探析[J]. 科教导刊, 2024,(03):35-37.
- [11] 张昱,陈默,李封. Python 语言程序设计课程教学创新探索[J]. 科教导刊, 2022(25):114-116.
- [12] 刘霞,贺鹏飞,朱楠. 新工科背景下“竞赛+项目”驱动的物联网工程专业教学模式探究——以“Java 程序设计”课程为例[J]. 科教文汇, 2022(23):88-91.
- [13] 胡义香,何雪峰,鹿江春. 利用网络教学平台和约束机制创新教学模式[J]. 计算机时代, 2022(02):87-89+92.
- [14] 吴运兵,阴爱英,余小燕. 课程思政视域下计算机公共基础课教学改革路径探索——以 Python 语言程序设计为例[J]. 中国轻工教育, 2021,24(06):85-91.
- [15] 孙静. “互联网+”背景下程序设计课程教学模式创新[J]. 福建电脑, 2016,32(09):51-52+61.

高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径研究 ——以某高职院校为例

郝静, 夏利华, 刘燕, 简平*
重庆护理职业学院, 重庆 400000

摘 要 : 随着三孩政策实施, 托育需求猛增。该专业毕业生就业选择多样, 可在托育机构、早教中心等工作。因此, 高职婴幼儿托育服务与管理专业的发展前景非常广阔。本文分析了该专业人才的培养现状、所面临的挑战, 并从五个方面对其人才培养路径进行了初步探究, 仅供参考。

关 键 词 : 高职; 婴幼儿托育服务与管理专业; 人才培养; 路径

Research on the Talent Training Path of Infant and Child Care Service and Management Majors in Higher Vocational Education --Take a Higher Vocational College as an Example

Hao Jing, Xia Lihua, Liu Yan, Jian Ping*
Chongqing Nursing Vocational College, Chongqing 400000

Abstract : With the implementation of the three-child policy, the demand for childcare has soared. Graduates of this major have various employment options and can work in childcare institutions, early education centers, etc. Therefore, the development prospects of infant childcare services and management in higher vocational schools are very broad. This paper analyzes the current situation and challenges faced by talents in this major, and conducts a preliminary exploration of its talent training path from five aspects for reference only.

Keywords : higher vocational education; infant childcare service and management major; talent training; path

随着社会经济的发展和人们生活水平的提高, 婴幼儿托育服务的需求日益增长。^[1]然而, 当前高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养存在诸多问题, 如课程设置不合理、实践教学环节薄弱、师资队伍缺乏等, 无法满足行业对专业人才的要求。因此, 深入研究该专业的人才培养路径具有重要的现实意义。

一、高职高专婴幼儿托育服务专业人才培养现状

(一) 有关专业认同的现状

目前, 高职高专婴幼儿托育服务专业在专业认同方面存在一定挑战。部分学生对该专业的认知较为模糊, 选择此专业并非出于强烈的兴趣和明确的职业规划。而社会层面对该专业的了解和重视程度并不高, 进而导致专业吸引力不足。

(二) 关于课程开设的现状

目前, 课程涵盖了婴幼儿生理心理发展、保育教育、营养健康等基础知识, 但实践课程与理论课程的比例尚需进一步平衡。

部分课程内容存在滞后性, 与行业最新发展和实际需求结合不够紧密。

(三) 教师教学方面的现状

部分教师缺乏实际的托育工作经验, 教学方法相对传统, 难以满足学生对实践技能培养的需求。同时, 教学资源的不足也限制了教学的多样性和创新性。^[2]

(四) 专业设施的现状

一些院校的实训场地有限, 设备更新不及时, 无法真实模拟托育工作场景。还有一些院校与企业合作建立的实习基地数量不足, 合作深度不够, 影响了学生的实习效果。

课题信息: “医养教”协同模式下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养体系的探索, 重庆市高等职业教育教学改革研究项目, 课题编号 Z213313。

托育专业政校企深度融合人才培养模式研究, 重庆护理职业学院校级课题, 项目编号 Y202301。

作者简介: 郝静, 讲师, 研究方向为母婴护理。

通讯作者简介: 简平, 副教授/副主任护师, 主要从事护理教育、托育服务研究。

二、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养路径

某校是一所由国家公立医院全额出资举办的高校，现开设有护理、助产、婴幼儿托育服务与管理、康复治疗技术、老年保健与管理、社区康复、中医康复技术、社会工作等9个专业，涵盖了全生命周期健康服务需求，其中护理、助产、婴幼儿托育服务与管理是该校母婴健康优势专业群。因此，依托该校“医（医院）养（康养机构）教（学校）”一体化办学体制的优势，结合母婴健康优势专业群的发展规划，将“1+x”证书制度融入到母婴托育人才培养模式中，通过实施课岗融通、课证融通、课赛融通、校企协同，校校联动，初步探索出具有区域特色，与现代母婴托育产业集群相适应的“医养教艺”融合，岗课赛证”融通四位一体的人才培养模式。

（一）创新“医养教艺”课程体系

为了更好地适应社会需求，培养出高素质的婴幼儿托育服务与管理专业人才，某校深入调研了国家政策、托育人才培养现状以及行业需求，结合院校自身的医护背景和母婴健康特色专业群的显著优势精准定位人才培养目标，例如，婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养目标，可以精准定位于0-3岁婴幼儿的母婴护理+养育照护+早期教育的复合型人才上面。^[3]基于这一清晰明确的培养目标，教师在构建课程体系时，应当精心设计专业基础课、专业核心课和专业拓展课。在课程设置中，教师还需要做到医学护理类、养育照护、早期教育类课程及艺术类课程的有机交叉融合，尽可能满足婴幼儿专业人才的不同学习需求。通过这样的课程安排，能够全方位培养学生的综合能力。^[4]

同时，在“医养教艺”课程体系中，学生能够系统地掌握母婴生活照料方面的知识技能，精通婴幼儿早期教育的理念和方法，激发婴幼儿的潜能，为婴幼儿提供贴心周到的生活服务，深入了解婴幼儿营养与喂养的科学方法，保障婴幼儿的健康成长，学会准确评估婴幼儿生长发育的方法和理论，熟练掌握婴幼儿常见疾病的识别与护理技巧，及时发现潜在问题，为婴幼儿的健康保驾护航。^[5]

（二）构建“岗课赛融通”教学模式

1. 课岗融通

在课岗融通的模式下，高校应以“孕期-围产期-婴儿-幼儿”作为教学的主要脉络，紧密对接婴幼儿护理岗位的实际需求，依据岗位所需的能力明确课程的相关内容。同时，高校基于妇幼保健、托育中心、母婴护理、儿童康复、婴幼儿早期教育等具有代表性的岗位工作任务，精心设计模块化的婴幼儿托育教学项目。^[6]同时，通过医护类专业的教师定期到托育企业进行岗位实践，教育类专业的教师到妇幼保健、婴幼儿照护指导中心等儿保岗位进行岗位实践，学习企业/行业的将新技术、新工艺、新规范，把岗位中的典型案例适时融入教学过程，让婴幼儿托育专业学生在课堂中就能接触到真实的工作场景和实际问题，切实实施“岗课融通”，使学生所学与岗位所需实现无缝对接，提高学生的岗位胜任能力。

2. 课赛融通

在培育婴幼儿托育服务与管理专业人才的过程中，教师需要

积极推进“课赛融通”的教学模式，把母婴照护类、早期教育类职业技能大赛的相关内容全面融入婴幼儿托育服务与管理专业的教学内容当中，并将大赛项目巧妙地与实践教学项目相结合，让大赛训练融入到日常的实践教学里。^[7]同时，教师可以引入技能大赛的评价标准，当做实践技能考核的评价标准，进一步提高课赛融通的效果。通过这样的融合，学生能够在常规实践教学接触到竞赛级别的要求和标准，激发他们的学习积极性和创新精神，提升实践操作能力和解决问题的能力，培养婴幼儿托育人才的竞争意识和团队合作精神，为未来的职业发展打下坚实的基础。

（三）产教融合、校企协同提升人才培养质量

某校充分利用医疗集团办学的优势，积极与多方医疗相关单位及示范性母婴托育机构展开深度合作，成功建立了紧密的校企合作关系。^[8]同时，抓住“1+X”证书制度试点工作的重要契机，实施校企双导师制，大力推行师资互聘的模式，实现实训室共建共享。另外，学校在和多方合作中，积极探索了“1+2”、“2+1”等多样化的校企联合人才培养模式。通过这些举措，有力助推了“三教”改革，进一步优化了课程体系，不断强化“岗课赛证融通”，为培养高素质的专业人才创造了更为有利的条件，促进了教育与产业的深度融合，进一步推动了学校教育教学质量的提升。^[9]

（四）完善双师队伍，强化教学能力

在婴幼儿托育服务与管理专业的发展中，完善“双师型”教师队伍建设至关重要。^[10]双师队伍的建设，能够为学生提供多元化的知识和技能，使他们在理论和实践两方面都得到充分的培养。同时，也可以实现行业动态、实际工作和课堂的有机结合，让教学内容更贴近实际应用，进而提高学生的就业竞争力。^[11]为了打破医护类及教育类背景教师的专业壁垒，实现学科间的交叉融合，可以从三个方面入手：第一，加强与相关院校的合作交流，开展教师互访和学术研讨活动，共享教学经验和前沿研究成果，拓宽教师视野。第二，鼓励教师参加行业培训和学术会议，了解最新的托育理念和方法。第三，充分利用互联网和信息技术手段，搭建网络虚拟教研室，促进区域间教师之间的随时交流与合作。同时，学校内部也需完善教师培训机制，定期组织校内培训和教研活动，提升教师的教学水平和专业素养。通过多方共同努力，能够成功打造出一支理论扎实、实践丰富、创新能力强的优秀教师队伍，从而为婴幼儿托育服务与管理专业的发展提供坚实的师资保障。^[12]

（五）加强校校联动构建特色专业

在培养婴幼儿托育服务与管理专业人才过程中，重庆某高校立足学校医护专业优势，借助成渝地区双城经济圈学前教育联盟的资源，投身成渝地区学前教育专业线上“医艺教”虚拟教研室的构建工作，实现了师资培育、专业建设、技能训练、学术研讨等方面的资源共享共融共培，为成渝地区双城经济圈教育协同进步提供助力。^[13]同时，该高校通过和妇幼保健院、其他高职院校联手打造0-6岁婴幼儿“医育结合”特色工作坊，进一步增强校际之间的合作与交流，进一步推进了学校课堂教学变革进度。

（六）宣传专业优势，吸引优质生源

随着社会对婴幼儿托育服务的需求日益增长，高职婴幼儿托

育服务与管理专业的优势愈发凸显，如拥有经验丰富的教师团队、课程设置紧扣市场需求等。为增加优质生源，高校可以采取多样化的宣传方法。^[14]例如，利用线上平台，制作生动有趣的专业介绍视频，展示丰富的教学实践场景和优秀学生案例；深入中学开展专题讲座，与学生面对面交流，解答他们对专业的疑惑；设立奖学金和优惠政策，激励优秀学生报考等，从而吸引更多有志于托育事业的学生加入。^[15]

三、结束语

综上所述，高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养是一项系统工程，需要学校、企业和社会各方共同努力。然而，人才培养路径的探索是一个不断发展和完善的过程，高校未来还需要持续关注行业动态和教育改革趋势，不断调整和改进培养方案，以适应社会对婴幼儿托育服务与管理专业人才的新要求和新期待。

参考文献：

[1] 何晶, 周兴国. 高职院校托育服务与管理专业课程体系建设的价值诉求与路径探寻 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(26):7.

[2] 张乙凡. 高职院校婴幼儿托育专业人才培养实践与探索 [J]. 国际教育论坛, 2023, 5(3):52-54.

[3] 刘哲. 高职院校托育服务专业人才培养过程分析 [J]. 就业与保障, 2023(6):196-198.

[4] 沈素娟. 产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业发展路径研究 [J]. 教师, 2024(6).

[5] 崔羽. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(15):83-86.

[6] 潘珂, 李娟, 侯美玲, 等. 婴幼儿托育服务与管理专业 "金课" 建设路径研究 [J]. 江苏高职教育, 2022, 22(4):98-102.

[7] 曹鹏艳. 婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养探究 [C]//广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集 (一). 2023.

[8] 张永健. 高职婴幼儿托育服务与管理专业发展困境与对策研究——以贵州为例 [J]. 成才之路, 2024(13).DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2024.13.033.

[9] 储姝. 职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教师成长困境与对策分析 [J]. 现代职业教育, 2023(8):101-104.

[10] 蔡欣烨, 马孙亮, 石宗杰. 数字化背景下托育机构服务发展研究 [J]. 教育进展, 2023, 13(11):8568-8573.DOI:10.12677/AE.2023.13111323.

[11] 芮雪. 三孩政策背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业建设的思考 [J]. 早期教育: 教师版, 2022(17):2-6.

[12] 王家铨. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的困境和出路 [J]. 幸福: 月末, 2023(5):0058-0059.

[13] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析 [J]. 现代职业教育, 2023(22):85-88.

[14] 史春艳. 杭州高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养与建设研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(1):64-66.

[15] 尹小美, 刘春蓉. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养: 现状, 困境与策略 [J]. 华章, 2023(10):0054-0056.

产教融合背景下中职机电专业教学改革策略探究

何德生

楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000

摘 要 : 随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》推进落实,产教融合成为职业学校转型升级的重要途径。中职学校应以产教融合建设为基础,以校企合作为路径,针对机电行业发展特征与专业人才需求,推进机电专业教学改革与高质量发展。本文即通过分析机电专业教学改革中面临的问题,分析机电专业产机融合建设的基本思路,进而总结产教融合背景下中职机电专业教学改革的有效策略。

关 键 词 : 产教融合; 校企合作; 机电专业; 教学改革

Exploration of Teaching Reform Strategies for Vocational School Mechanical and Electrical Engineering under the Background of Industry Education Integration

He Desheng

Chuxiong Technician College, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : With the implementation of the Action Plan for Empowering Vocational Education Industry Education Integration (2023–2025), industry education integration has become an important way for vocational schools to transform and upgrade. Vocational schools should take the integration of industry and education as the foundation and school enterprise cooperation as the path, and promote the reform and high-quality development of teaching in the field of mechanical and electrical engineering based on the development characteristics of the industry and the demand for professional talents. This article analyzes the problems faced in the teaching reform of the mechanical and electrical major, proposes the basic ideas for the construction of the integration of industry and machinery in the mechanical and electrical major, and summarizes the effective strategies for the teaching reform of vocational mechanical and electrical majors under the background of industry education integration.

Keywords : integration of industry and education; school enterprise cooperation; mechanical and electrical engineering major; reform in education

在现代职业教育中,就业导向是人才培养的基本原则,而产教融合建设是实现就业导向下人才培养目标的关键路径。中职学校应充分推动产学研协同发展,既要兼顾社会对机电专业的人才需求,又要考虑学生就业发展的方向和目标,以此提升产业和企业人才培养体系中的参与度,并为学生创建更高质量的课程体系与教学范式,针对性培养学生的职业技能与岗位素养,从而达成提高学生就业能力与职业水平的目的。

一、机电专业教学改革中面临的问题

中职机电专业具有较高的实践性要求,在实际教学改革中则面临着以下三个层面的现实问题。

第一,教学资源较少,专业设备不足。机电专业教学中需要各类软硬件设备作为支持,同时需要相应的生产实践案例与项目资源,以此确保学生实践技能训练和发展。但目前中职学校面临着经费不足的问题,不仅缺乏充足资金购买先进设备,而且实训教学资源也存在陈旧与落后问题^[1]。一方面,机电行业发展迅速,部分课程内容与企业当前运用的技术工艺出现脱节;另一方面,实训教学资源与企业生产流程或真实生产项目无法衔接,影

响了学生职业技能的整体性与系统化培养。

第二,课程设置繁杂,教学重心偏颇。机电专业课程内容丰富,不仅包括机电领域相关的知识理论与实践技能,而且还需要学生了解电子、自动化技术、计算机技术、编程技术等相关领域的内容^[2]。但在实际教学改革中,学校未能建立系统化的课程流程与知识建构框架,未能明确教学重点,导致学生学习效率偏低,无法针对性掌握关键知识和技能。

第三,学生缺乏实践学习经验。由于设备和项目资源问题,中职学生缺乏完善的实践实训课程与资源平台,不仅无法完整掌握职业技能,而且无法满足企业对生产、装配、调试、维护等岗位的能力素养要求,影响了学生的就业竞争力与可持续发展能

力^[3]。

因此，深化产教融合并开展校企合作人才培养模式成为中职学校改变机电专业教学现状的重要途径。

二、产教融合背景下中职机电专业教学改革策略

（一）深化教育理念，完善校企合作机制

在机电专业产教融合教学改革中，中职学校应将“校企合作”理念纳入学校教育发展规划体系之中，并建立相应的校企合作管理机制与实施方案，明确学校与企业的合作目标、合作内容以及责任与义务。

第一，中职学校可以与机电专业方向的企业建立合作意向，并签订合作协议，一方面要提高企业在机电专业人才培养中的参与度，具体在教育管理、课程建设、实践教学等层面进行具体说明，另一方面要明确企业的职责与义务，确保能够为机电专业人才培养提供相应的资源^[4]。

第二，中职学校应坚持就业导向，着重关注机电专业实践课程改革，将学生专业技能、动手能力、应变能力与职业素养作为核心培育内容，并在此基础上制定校企共育目标^[5]。具体来说，一要根据企业人才招聘需求和岗位技能要求建立人才培养方案；二要建立工作小组，对机电专业面向岗位群展开调查和分析，了解不同岗位所要求的职业技能与综合素养；三要根据学生素养培育要求，建立直观、细化的培养目标，以此开展相应的教学活动。

第三，中职学校还应提高企业在机电专业教学改革中的信息服务作用，以此建立校企信息互通与资源共享平台。一方面，企业可以更直观地分析机电行业的发展形势与趋势，以此为学校提供宏观教学指导，另一方面可以将企业的招聘标准、岗位技能标准、人才考核标准纳入学校课程标准体系，以此有效检验和督促学生发展^[6]。

（二）促进企业参与，优化课程内容体系

在机电专业课程改革中，中职学校应以企业参与为基础，全面调整课程内容，构建个性化、针对性的教学范式。针对现阶段机电专业课程内容繁杂与滞后的问题，学校可以与企业共同开发校本课程。

第一，中职学校应以教学分管副校长与机电专业直属领导为中心组建校本课程建设领导小组，从顶层设计层面明确校本课程的建设方案与理论依据。同时组织机电专业骨干教师与教研组参与课程主编，并立足学校自身的教学设备、教师水平与学生能力推出校本课程初稿^[7]。此外，还应设置教材监督小组，以此督促教材开发全周期。

第二，中职学校应邀请企业专家参与校本课程开发的全过程。首先，在校本课程内容筛选中，企业专家应根据生产实际，删减其中不符合实际需求的内容，同时增加最新的机电行业前沿技术与理论，确保课程内容与就业环境形成协同关系。其次，在校本课程资源建设方面，企业应根据机电专业教学需求提供相应的内容。比如可以提供机电行业企业真实的生产、销售、装配、

调试、维护案例，教材编写小组则要根据完整的项目案例进行分解与模块化处理，并将其融入不同课程章节之中，以此提高课程案例的连续性与协同性^[8]。

第三，中职学校还应建立校本课程动态修订机制。在校本课程开发完成并通过审核后，由机电专业教师运用教材进行教学实践，并总结其教材使用情况和问题^[9]。根据教师反馈，教材编写小组还需定期进行修订与完善，不断提高教材质量。

（三）共建实训基地，完善实践教学模式

在中职机电专业教学改革中，实训实践教学至关重要。在产教融合背景下，中职学校应与企业共同建设实训基地，并解决当前面临的实训设备不足、实践课程滞后等问题，为学生提供多元化、体系化的实践学习平台。

第一，中职学校应与企业共同开发校内实训实验室。针对机电专业，学校应提供场地条件，企业提供设备资源，并共同打造项目化实训基地^[10]。具体来说，一要建立理实一体化课堂，将课程教学与实训活动放在同一场地之中，提高学生的理论应用能力与技能实践能力。二要建立专题实训中心，根据机电专业面向岗位群，建立不同的技能训练中心。比如机电设备安装与调试、自动化生产线操作、机床维护与维修、机电设备维护、机电产品生产等。三要开发项目式实训室，以企业真实生产案例开发项目实践活动，并组织学生构建项目小组，通过小组讨论、猜想、方案设计、任务分配、行动实施、成果分享、项目评价等过程完成学习，提高学生的系统化实践能力^[11]。

第二，中职学校应开发工学结合教学模式。根据机电专业课程安排，学校可以在二年级与三年级阶段，组织学生定期参与企业生产实践活动。在实习初期，学校可以安排参观实习活动，主要引导学生了解机电行业发展形势、企业工作环境，并介绍不同岗位的工作要求，以此帮助学生了解企业的企业文化、规章制度与薪资标准等基本要素^[12]。在实习后期，学校则要安排顶岗实习活动，要求学生选择自己喜欢的岗位，在企业导师指导下体验并参与实践工作，确保学生掌握相应岗位的工作技能。

第三，中职学校还应与企业开发多元化的实践培训渠道。比如可以由学校组织管理、企业投资共同开发机电专业职业技能大赛或创新创业大赛活动，以此进一步锻炼学生的专业技能，并将学生创意转化为实践成果。又比如企业可以提供资金创建奖学金项目，选拔优秀学生提前签订招聘合约，并为学生提供提前进入企业学习实践的机会。

（四）培育双师团队，提升教师教学能力

在产教融合建设背景下，“双师型”教师团队建设成为提高机电专业教学水平的重要举措。当前中职机电专业中，教师整体的工作经验较好，大多数教师在学业结束后直接进入学校参与教育活动，有着相对扎实的理论基础，但在实践方面表现不足。因此在产教融合中，要想与企业、产业形成良好的合作关系，还需要培养“双师型”教师。

第一，中职学校应建立教师培训平台。针对机电专业教师实践技能不足的问题，学校可以与企业建立合作关系，一方面选择企业技工代表、工程师等进驻学校，通过实践讲座或培训课程，

提高教师的实践素养。另一方面可以构建校企联合网络社区,鼓励机电专业教师与机电行业工程师建立良好的交流关系,通过相互学习落实培育目标^[13]。

第二,中职学校应建立校企互聘机制。学校应从企业聘用优秀技师担任兼职教师,并参与到学校实践教学活动中,为学生实践实训学习提供指导。同时,学校也要派遣教师进驻企业挂职锻炼,或者引导教师参与企业实践流动站,通过参与企业生产、销售、后勤、管理、科研等各个环节,帮助教师了解企业的人才需求标准与岗位技能要求,并进一步将生产、调试、维修等活动转化为教学内容,提高教师的教学水平和专业素质^[14]。

(五) 优化考评体系, 构建双向选择机制

考核与评价体系是产教融合背景下机电专业教学改革的重要内容之一,其不仅直接展现学生的实际学习成效,而且也能展现学校的教学水平与教育质量,同时还能借助学生和教师反馈,提升学生的自我认知水平,促进师生共同完善自我。但在机电专业传统考核与评价模式中,还面临着评价主体单一、评价内容有限的问题,不仅造成了评价成果缺乏公正性的问题,而且使得评价结论缺乏目的性与针对性,无法达到应有的评价目的。对此,中职学校应将企业纳入评价主体,并以此建立双向选择机制。

第一,中职学校应建立校企双主体评价体系。其中学校可以建立“教师→学生”“督导组→教师”的基础评价体系,即通过教师自身的教学过程把握学生的学习结果,通过督导组开展的课程

观摩、教师访谈、成绩对照等活动,评价教师的成长情况。而企业可以建立“企业导师→学生”“企业→学校”的评价体系,并根据自身的人才需求标准和招聘要求构建学生评价体系。

第二,中职学校应建立过程性评价体系。一要优化和改善实践课程的分数的占比,既要提高对学生实践课程表现与实训训练成果的考核,又要关注学生的理论掌握和技能实操水平,同时通过专业教师评价、实践教师评价、企业师傅评价等模块,分别展现学生在学习不同环节中的表现和能力素养。二要建立过程性评价模块和标准,针对学生在预习、课堂学习、实践课程、实习锻炼、考试成绩、毕业设计等方面的表现及成果,分别作出评价,从而科学合理地分析学生的综合水平^[15]。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,产教融合成为中职学校教学改革与可持续发展的必然趋势。中职学校学生面临的就业竞争压力不断提升,其关键在于教育教学模式与企业需求标准呈现出脱节问题。对此,中职学校需要全面推进校企合作深度发展,通过完善校企合作机制、优化课程内容体系、完善实践教学模式、提升教师教学能力、构建双向选择机制等策略与途径,打造以校企双主体为核心的机电专业教学改革体系与人才培养范式,从而为学生创建更好的发展机遇与成长空间。

参考文献

- [1] 张梦园. 产教融合背景下中职机电专业教学改革策略研究[J]. 汽车与新动力, 2024, 7(S1): 112-115.
- [2] 张继绪. 产教融合“岗课赛证”融通育人模式实践研究——以中职机电技术应用专业为例[A]. “2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册)[C]. 钢铁职业教育教学指导委员会、中国钢铁工业协会, 冶金工业教育资源开发中心, 2024: 3.
- [3] 樊陈. “岗课赛证”融通背景下中职机电专业产教融合育人策略研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(05): 207-209.
- [4] 赵明. 产教融合视域下高职机电专业教学改革路径研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(05): 242-244.
- [5] 周加盈. 产教融合背景下职业院校机电专业新形态教材的开发研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(01): 221-223.
- [6] 张杰. 机电创新与产教融合新思考[A]. 2023机电创新与产教融合新思考论文集[C]. 湖北省机电工程学会, 湖北省机电工程学会, 2023: 4.
- [7] 沈卫青. 产教融合背景下机电专业“岗课赛证”融通人才培养的策略探究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(07): 204-206.
- [8] 常杰. 产教融合背景下中职机电专业教学改革策略研究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(07): 241-243.
- [9] 张毅, 尹一帆, 贾文强. 1+X证书制度下机电类专业实践教学改革探索[J]. 中国教育技术装备, 2022, (24): 151-153+160.
- [10] 邵丽蕾. 产教融合背景下中职机电类人才培养刍探[J]. 成才之路, 2023, (14): 77-80.
- [11] 金象周. 1+X证书制度对深化机电专业产教融合的促进作用[J]. 时代汽车, 2023, (01): 70-72.
- [12] 蔡前晶. 产教融合背景下中职机电专业教学改革策略浅析[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(05): 181-183.
- [13] 王进业. 产教融合背景下机电专业“三教”改革的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2022, (08): 166-168.
- [14] 卓飞. 产教融合机电专业课程体系建设的探究[J]. 知识库, 2020, (16): 170-171.
- [15] 孙灵慧. 关于中职机电专业教学的改革实践探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (07): 163.

应用型大学电气工程专业学生创新能力培养的教育路径探索

黄兴

无锡学院 自动化学院, 江苏 无锡 214105

摘 要： 应用型大学是指以服务地方经济社会发展为目标, 以学科专业为依托, 以“宽口径、厚基础、强能力”为培养目标, 注重学生应用能力培养, 具有鲜明特色的高等学校。随着社会对电气工程人才的需求越来越多, 应用型大学电气工程专业如何培养适应社会需要的高素质人才就显得尤为重要。本文根据应用型大学人才培养特点, 以电气工程专业为例, 从学生创新能力培养的教育路径探索入手, 探索出适合应用型大学学生创新能力培养的教育模式。

关 键 词： 电气工程专业; 人才培养; 创新能力; 教育模式

Exploration of Educational Paths for Cultivating Innovative Ability of Students Majoring in Electrical Engineering in Application-Oriented Universities

Huang Xing

School of Automation, Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214105

Abstract： Application-oriented university is a higher education institution with distinctive characteristics, which aims to serve the local economic and social development based on disciplines and specialties, and focuses on cultivating students' application ability with the cultivation goal of "broad spectrum of knowledge, robust foundational understanding, and enhanced capabilities ". With the increasing demand for electrical engineering talents in the society, how to cultivate high-quality talents adapted to the needs of the society for electrical engineering majors in application-oriented universities is particularly important. In this paper, according to the characteristics of talent cultivation in application-oriented universities, taking the electrical engineering specialty as an example, we start from the exploration of the educational path for the cultivation of students' innovative ability, and explore the educational model suitable for the cultivation of students' innovative ability in application-oriented universities.

Keywords： electrical engineering major; talent cultivation; innovation ability; educational mode

引言

在应用型本科教育的背景下, 电气工程专业的人才培养模式正经历着深刻的变革。随着新工科教育理念的提出, 教育模式正从单一的知识传授向注重学生全面发展的多维度人才培养模式转变。这一转变强调全员育人、全过程育人、全方位育人, 旨在构建一个从学生到教师、从知识到能力、从课本到实践的全面培养体系。

当前, 我国高校在电气工程专业人才培养方面面临着一些挑战^{[1][2]}。一方面, 传统的教育模式往往侧重于结果而忽视了教育过程, 缺乏师生互动, 这在一定程度上限制了学生的创新能力和实践技能的培养。另一方面, 随着工业4.0和智能制造的发展, 对于电气工程专业人才的需求越来越高, 这要求高校必须更新教育内容和方法, 以适应新的产业需求。

为了应对这些挑战, 一些高校已经开始探索和实践新的人才培养模式。例如, 有研究提出了基于协同创新的应用型本科高校创业教育模式^[3], 强调了校企合作在人才培养中的重要性, 以及如何通过项目教学和实践环节来提升学生的创新和创业能力。此外, 一些高校也在尝试构建以工程应用为导向的实践教学体系^{[4][5][6]}, 通过与企业的紧密合作, 将企业的真实项目引入教学中, 提高学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

在新工科背景下, 电气工程专业的人才培养模式改革研究也在不断深入。研究^[7]指出, 为了适应新的工业革命, 电气工程专业的人才培养应当更加注重学生的实践能力和创新精神的培养, 这无疑成为学校发展和专业进步的重大问题。同时, 也有研究提出了基于三元协同的人才培养模式^[8], 即“科研引导+项目驱动+竞赛提升”, 通过引导学生参与教师的科研项目, 参与项目及学科竞赛来增强实践及创新能力, 从而全面提高学生综合素质。

本研究旨在探索应用型大学电气工程专业学生创新能力培养的教育路径,以期构建适合应用型大学学生创新能力培养的教育模式。文章首先分析了应用型大学的人才培养特点,明确了电气工程专业人才培养的目标和要求。在此基础上,从课程体系改革、教学模式改革、实践教学体系构建、实践教学基地建设以及学生创新意识培养等多个维度,系统地探讨了电气工程专业人才培养的创新策略和实践方法。

一、课程体系的改革

在专业课程体系改革的学术探讨中,本文提出将理论知识、实践技能与创新能力三者有机融合,以培养符合现代工业需求的高素质工程技术人才。改革的核心目标在于构建一个综合性的课程体系,该体系将理论学习、实践操作和创新实验紧密结合,以促进学生的全面发展。

课程内容的改革着眼于理论知识与实践环节^{[9][10]}的深度整合。通过设计课程项目,要求学生自主开发一套控制系统,这一过程不仅能够激发学生的创新潜能,还能有效提升其自主学习能力和创新意识。学生将通过查阅文献、独立学习和实验操作等多种途径,完成控制系统的设计、开发和测试。

课程体系中增加创新实验环节,以适应电气工程领域的最新技术发展。在传统实验项目的基础上,引入电机控制技术和智能控制技术等前沿领域的实验内容,有助于学生掌握最新的工程技术,并培养其解决复杂工程问题的能力。

增设创新设计课程是课程体系改革的重要方面。在现有课程框架内,引入创新设计课程,鼓励学生通过自主学习设计控制系统,并探索其在实际生产中的应用。这一过程不仅能够增强学生的创新意识和实践技能,还能够提升他们对电气工程专业的兴趣和热情。

应用型大学的电气工程专业课程体系改革以“宽口径、厚基础、强能力”为指导原则,通过整合理论知识、实践环节和创新设计,构建一个综合性的课程体系。这样的课程体系旨在培养学生的综合素质和应用能力,使其能够适应快速变化的工程技术领域,并在职业生涯中展现出卓越的专业能力和创新精神。

二、教学模式的改革

在电气工程专业的教学模式改革中,课堂教学从传统的教师讲授模式转变为以学生为中心的教学模式,教师则扮演引导者的角色。课程体系的设计注重理论与实践的结合,特别是在电气工程及其自动化专业中,这种结合尤为重要,以培养学生的应用能力。通过这种教学模式,学生能够将理论知识应用于解决实际工程问题,从而提高其分析和解决问题的能力,进而促进创新能力的提高。

在实践教学方面,构建一个包含“课程实验—课程设计—生产实习—毕业实习”的四阶段实践教学模式。在课程实验阶段,重点培养学生的独立思考和问题解决能力。课程设计阶段则以学生为主体,鼓励他们创造性地设计解决方案,利用所学知识解决

实际问题。生产实习阶段在专业教师的指导下,让学生参与实际工程项目的设计和組織工作,以提高其工程实践能力。毕业实习阶段则以完成毕业设计(论文)为核心,要求学生将理论知识应用于工程实践,培养学生的实际工作能力和创新能力。

三、构建以工程应用为导向的实践教学体系

电气工程专业的实践教学体系的构建,以工程应用为导向的人才培养目标是核心,它通常包括基础实验、专业实验和综合设计三个主要部分。这一体系不仅符合工程教育专业认证^[11]的基本要求,也是衡量应用型大学教育质量的重要标准。

在改革实践中,我校电气工程专业建立了“三平台、两模块”的实践教学体系。这一体系以基础实验、专业实验、综合设计为三个平台,以及现场实训、校外实习为两个模块,旨在构建一个全面且深入的实践教学体系。通过这种体系,学生能够在基础实验中掌握电气工程的基本技能和理论知识,在专业实验中深化对专业知识的理解和应用,在综合设计中锻炼解决复杂工程问题的能力。现场实训和校外实习模块则提供了与工业界直接接触的机会,让学生在真实的工作环境中应用所学知识,增强其工程实践能力和创新能力。

四、加强实践教学基地建设

实践教学是电气工程专业教育的核心组成部分,对于培育学生的创新意识和工程实践能力具有显著作用。目前,我国高校电气工程专业的实践教学基地主要包括校内实验实训室、校外实习基地以及各类实验室。然而,现有的校内实验实训室多存在设施简陋、设备陈旧的问题,难以满足实践教学的现代化需求。为此,必须加大对实验实训室的投入,进行必要的改造和升级,以构建一个与实践教学需求相适应的新型实验实训环境。

在实践教学基地的建设与发展中,校外实习基地扮演着至关重要的角色。通过校企合作模式^{[12][13]},校外实习基地能够为学生提供接近实际工程环境的实训条件,使学生能够在真实的工作环境中应用所学知识,提升其工程实践能力。此外,校外实习基地的建立不仅有助于学生的实践技能培养,也为企业提供了人才储备和技术研发的机遇。

为了提升实践教学的效果,学校根据电气工程专业的特点和需求,与企业共同探索和建设校外实习基地^[14]。这种合作模式不仅能够丰富实践教学的内容和形式,还能够帮助学生更好地了解行业需求,增强其职业竞争力。同时,学校不断更新和扩充实验

实训室内的设备和资源，确保学生能够在一个设施齐全、技术先进的环境中进行学习和实践。

五、重视学生创新意识的培养

在应用型大学的教育实践中，教师在培养学生的创新意识方面扮演着至关重要的角色。教师通过课堂教学激发学生的创新热情，鼓励他们大胆质疑现有知识，培养他们发现和提出问题的能力。这种教学方法有助于学生形成批判性思维，从而在学术探索中更加主动和独立。

教师的教学策略包括深化课程内容，通过引入跨学科的知识 and 实际案例^[15]，拓展学生的知识视野，增强他们对专业知识的深入理解。同时，教师引导学生参与科研项目和创新竞赛，这些活动不仅能够提供实践机会，还能帮助学生掌握科学研究方法，学习如何从实际出发，深入分析问题的本质。

此外，教师注重学生创新能力的培养，将创新思维与专业知识相结合^[16]，提高学生解决复杂问题的创新分析和解决能力。这种能力的提升对于学生未来的职业生涯和学术发展都具有重要意义。

应用型大学培养学生创新意识的过程需要教师、学校和学生

的共同努力。教师需要更新教学观念，采用创新的教学方法；学校则需建立和完善创新教育的体制机制，提供必要的资源和支持；学生应积极参与实践活动，通过实践不断提升自身的创新能力。这种多方面的合作和努力，将有助于培养出更多具有创新精神和实践能力的人才，为高等教育事业的发展做出贡献。

六、结语

在电气工程专业的教育体系改革中，需要全面考虑课程设置、教学模式和实践教学的系统构建。课程体系融合理论知识、实践技能与创新能力，构建综合性课程以促进学生全面发展。教学模式需从教师主导型转向学生中心型，结合理论与实践，增强工程实践与创新。实践教学体系以工程应用为指向，通过“三平台、两模块”的结构强化操作能力和创新思维。

加强实践教学基地是提升实践能力的关键，校企合作建立实训基地，提供实际工程环境，增强职业竞争力。同时，更新实验设施确保先进学习环境。培养创新意识的过程中，教师需革新教学方法，学校建立创新体制机制，并提供资源支持，而学生则应主动参与实践活动，不断提升创新能力。

参考文献

- [1] 刘俊，袁训锋，邵霞，等. 以需求为导向的电气类专业校企合作人才培养模式探索 [J]. 信息系统工程，2019(1):165-166,168.
- [2] 葛议鑫. "校企协同"的电气工程专业工程实践教学改革与创新 [J]. 才智，2019(19):97.
- [3] 马楠，曾玲晖，刘叶. 基于协同创新的应用型本科高校创业教育模式研究 [J]. 高等工程教育研究，2017,(04):146-150.
- [4] 蔡志明，黄雪红，李天建，等. 应用型本科高校电子电气类工程实践教育体系的构建 [J]. 教育教学论坛，2020(42):215-216.
- [5] 杨梓樱，邓宏宝. 基于产教融合的应用型高校课程改革探究 [J]. 职教论坛，2020(1):56-62.
- [6] 高俭. 注重实践创新能力培养的电气工程专业教学体系的构建 [J]. 山东工业技术，2015(9):262.
- [7] 王超阳，刘德胜，陈晓伟，等. 新工科背景下电气工程及其自动化专业人才培养模式改革研究 [J]. 经济师，2022(9):205-207.
- [8] 郝帅，马旭，孙思雅. 基于三元协同的电气工程专业人才培养模式研究与实践 [J]. 安徽工业大学学报(社会科学版)，2023,40(03):76-78.
- [9] 程显. 新工科背景下电气工程及其自动化专业学生创新实践能力培养模式探索 [J]. 教育教学论坛，2020(20):2.
- [10] 徐俊华，李啸驰，韦善革，等. 电气类本科课外创新实践能力训练模式的探索与实践 [J]. 电气电子教学学报，2019,41(2):114-117.
- [11] 鲜龙. 基于工程教育专业认证的电气工程专业课程体系改革与实践 [J]. 大学教育，2020(6):17-19.
- [12] 赵金杰，朱璐瑛，孙玉梅，等. 校企合作环境下电气工程专业实践能力培养模式探索 [J]. 教育教学论坛，2020(47):217-218.
- [13] 张君. 协同育人视域下应用型高校产教融合创新研究 [J]. 教育与职业，2020(19):51-55.
- [14] 尹进田，唐杰，刘丽，等. 应用型本科院校电气工程专业校企合作创新创业教育基地建设研究与实践 [J]. 电脑知识与技术，2021,17(19):260-262.
- [15] 张春，金震妮，刘世林. 新工科背景下专业课程的教学改革与实践——以“供配电技术”课程为例 [J]. 韶关学院学报，2019,40(11):87-91.
- [16] 张尧，沈娜，胡惠兰，等. 应用型电气工程及其自动化专业人才培养的探索与实践 [J]. 大学教育，2021(7):160-163.

新时代高职院校大学生思想政治理论课获得感提升路径研究

纪蓉

江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 210000

摘 要 : 随着教学改革的逐渐深入, 国家对各级院校学生思想政治教育越发重视。高职院校作为培养优秀职业人才的重要阵地, 更要充分重视学生思想政治修养的提升, 但是与本科院校相比, 高职院校学生存在学习能力稍弱、主动性较差的缺点, 院校层面存在思想政治理论课程重视程度不足、教师素养有待提升等问题, 思想政治教学效果不甚理想, 学生对思政教学获得感较弱。本文将在此背景下, 简要提升高职院校大学生思想政治理论课获得感的意义, 进而提出相关教学策略, 以期通过提高教学质量和教学效率, 激发学生学习积极性和主动性, 帮助学生提升思想政治理论课获得感。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 思想政治理论课; 获得感

Research on the Path to Enhancing the Sense of Achievement of Ideological and Political Theory Courses for Vocational College Students in the New Era

Ji Rong

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : With the gradual deepening of teaching reform, the country attaches increasing importance to ideological and political education for students at all levels of colleges and universities. As an important battlefield for cultivating excellent vocational talents, vocational colleges should attach great importance to the improvement of students' ideological and political cultivation. However, compared with undergraduate colleges, vocational college students have the disadvantages of slightly weaker learning ability and less initiative. At the institutional level, there are problems such as insufficient emphasis on ideological and political theory courses, and the need to improve teacher quality. The effectiveness of ideological and political teaching is not ideal, and students have a weak sense of gain from ideological and political teaching. This article will briefly discuss the significance of enhancing the sense of achievement of ideological and political theory courses for vocational college students in this context, and then propose relevant teaching strategies in order to improve teaching quality and efficiency, stimulate students' learning enthusiasm and initiative, and help students enhance their sense of achievement in ideological and political theory courses.

Keywords : new era; vocational colleges; ideological and political theory courses; sense of achievement

思想政治课堂是大学生提升素养和能力的重要课堂, 是大学学习中不可或缺的关键部分^[1]。在立德树人的教育背景下, 开展思想政治课堂有利于广大学生学习 and 理解党的方针政策, 以极强的凝聚力号召年轻一代坚定不移地跟随党的步伐, 坚持全心全意为人民服务, 积极投身于社会主义现代化事业的建设中去。教师需要将思想政治教育贯穿于大学课堂的始终, 以培育富有责任感、上进心和行动力的青年学生为目的, 为提高学生的综合素质而奋斗^[2]。

一、高职院校大学生思想政治理论课获得感提升的意义

(一) 落实立德树人的根本任务

大学课堂是学生活动的主要场景, 教师以传授专业知识为主

要目的, 学生以培养专业素养为基本动力^[3]。但与此同时, 德育教育也是大学教育不可缺少的重要环节。学生有才无德, 便无法培育健康的人格, 在人生道路上难以行稳致远; 学生有德无才, 便缺少竞争的核心要素, 难以支撑他们更上一层楼, 因此, 坚持立德树人的根本任务, 培育德才兼备的优秀青年一代, 成为学校

基金项目: 本文系2021年江苏高校哲学社会科学专题研究项目“新时代高职院校大学生思想政治理论课获得感研究”(项目编号: 2021SJB0306)的研究成果。

教育的重要目标。开设思想政治课堂，并非将其与普通课堂分离，这样达不到潜移默化的效果。反之应该将二者充分融合，使得学生在日常的学习中将优秀的品德内化为自身的人格特征。

（二）坚持社会主义的价值内涵

开设思想政治教育课堂应该把社会主义核心价值观作为该课堂的核心内涵，积极培养学生良好的道德品格和行为习惯^[4]。首先，把建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国作为奋斗目标。学生应该将自己的人生价值融入社会价值当中，积极主动地肩负起时代任务。其次，把塑造自由平等公正法治的社会环境作为重要任务。大学生作为年轻一代，要积极维护社会的公平正义，建设良好的生活环境。再次，把培育爱国敬业诚信友善的优秀品格作为基本出发点。大学生将社会主义的价值内涵融入个人的发展当中，将个人力量融入社会建设当中。因此，应该不断提高大学生在思想政治课堂上的获得感，让他们意识到自身责任的同时，也能感受到年轻一代的力量和活力^[5-6]。

二、高职院校大学生思想政治理论课获得感提升的策略

（一）尊重学生差异，激发学习积极性

思想政治理论课是高职院校重要的公共基础课程，要面向不同专业、不同年龄段、不同背景的众多学生，其中存在显著的差异性，但是传统教学方式以“一刀切”为主，忽视学生之间的差异和个性化发展需求，阻碍学生学习积极性，不利于提升获得感，这启示思想政治理论课教师要尊重学生作为课堂活动主体地位，将学生作为一切教学活动的出发点和落脚点，结合学生年龄特点和实际学习情况，满足学生需求，激发学生学习热情，从而提升大学生思想政治理论课的获得感^[7]。首先，教师要贯彻以学生为中心的教学理念，积极观察不同学生的不同学习状态，针对性地准备教学方案。例如，在教授文科类专业学生时，他们在高中时已经深入学习过政治课程，因此教师可以减少对知识点的重复教学，而是更多地加入时事热点、学科专业知识的，提高学生情感共鸣，强化课堂参与性。其次，教师可以结合分层教学法进行授课。教师可以在实践教学前期进行学生情况摸底，根据学生不同学习水平分为高中低三个层次，进行差异化教学，尽量让每个学生都达成自己的学习预期，帮助他们树立学习自信心，从而提高获得感。教师可以为不同学习阶层的学生制定不同教学任务，在原本学习水平的基础上进行拔高练习，完成不同教学目标，让每位学生都能得到一定的提升，提升班级整体学习成效^[8]。最后，教师要引导学生树立正确学习动机，激发源源不断的内生驱动力，促进课程思政学习与获得感提升。高职院校重视对学生职业性的培养，许多学生以就业创业为最终目标，没有认识到课程思政的重要，始终处在被动的机械性学习状态，在一定程度上阻碍思想政治理论课教学成效。教师要打入学生内部，从学生视角出发了解他们真实需求，激发学习兴趣。例如，教师可以将思想政治理论课与就业技能相结合，用科学的方法论指导学生就业实践，提高思想政治理论课的实用性，督促学生积极参与

课堂活动。

（二）关注客观环境，减少学习阻碍

大学生思想政治理论课获得感主要指向学生主观意识层面，但是与客观环境脱离不开关系，可以说与思想政治理论课程实效性有着密不可分的联系，因此，高职院校可以从客观环境入手，减少非主观因素上的学习障碍，为学生提供高质量的教学体验，进一步增强获得感提升。首先，高职院校要充分重视思想政治理论课程建设。大学生思想政治教育不仅是高职院校人才培养的需要，也是相关教育部门重点关注内容，相关教育部门发布一系列思想政治理论课建设相关政策，高校要时刻关注国家政策变化，并及时进行深入解读，在立德树人根本任务方向上不断创新。高职院校还要加大课程建设资金投入，保障软硬件教学设施和教学环境建设，为思想政治理论课程教学改革提供坚强后盾^[9]。其次，加大教师培训力度，提高教师专业素养和教学水平，助力学生获得感提升。其一，高职院校要为教师提供优质的教学培训渠道和平台，为教师提供系统、全面、科学的培训活动，切实提升思想政治理论课教师综合素养^[10]。具体来说，高职院校要加大教科研活动经费投入，并制定相关激励措施，保障每名教师都有进修机会，鼓励积极参与教学科研活动中，切实提升思想政治理论课程实效。同时，教师自身也要转变思想，主动加强学习，不断强化自身素养，充分释放自身的理论魅力^[11]。其二，转变教师教学观念，创新教学方法。与本科院校相比，高职院校思想政治理论课建设面临着更多的困难，学生由于学习能力较差等原因对思想政治理论课重视程度不足、学习兴趣不够，部分教师也没有认清现实情况，仍采用传统教学方法，长此以往阻碍学生获得感提升。高职院校可以邀请专家学者进入校园，以高职院校学生身心发展状况为抓手，向教师进行科普宣传教育，转变教学观念，真正认识到以学生为中心的教育理念。教师要根据高职学生实际学习情况和需求，转换教学思路，将教材以通俗易懂的语言传递学生，让学生更好地理解掌握相关知识，并采用创新性的教学方法提高学生兴趣，多层次提升学生获得感。

（三）创新教学方法，提高教学水平

课堂教学是提升大学生思想政治理论课获得感的重要途径，新颖的教学方法和良好的教学范围对推进思想政治理论课程建设、提升大学生非认知性获得感有着积极正向的影响，因此高职院校要重视课堂教学改革发展，为大学生思想政治理论课获得感奠定良好基础^[12]。首先，教师是教学活动的主要执行者，要具备一定的问题意识并对自身定位产生清楚认知，充分发挥主导作用，不断提升教学水平。在实际教学实践中，部分教师仍采用传统以知识灌输为主的教学方法，学生在照本宣科的教学中被动思考，缺乏解决问题的能力。此时，教师要充分发挥主导作用，通过情境创设、问题驱动等方法营造活跃、轻松、高效的课堂氛围，有意识地培养学生独立思考能力，让他们从事物本质出发深入探究，不但能更层次地了解事物本质还要具备发现问题、探究问题、解决问题的能力基本逻辑和能力^[13]。其次，教师要清楚地认识他思想政治理论课本质上是传递马克思主义思想、政治意识

形态、道德规范等内容,从而帮助学生树立正确的价值观念,自觉规范行为准则,并积极应用到生活实践中。因此,教师在教授思想政治理论过程中,不能只停留在知识表面,而是要带领学生分析深层内涵,并联系实际,融入自己的生活经验和心得体会,加强与学生的沟通交流,实现知识传授和价值引领的重要使命。理论联系实际的教学方式,能够为抽象、枯燥的思想政治理论课程赋予真情实感,启发学生理性思维,让学生在生活实践中感受思想政治理论的科学性、准确性、普适性,在实践中深入理解相关内涵并提升获得感^[14]。

三、结语

综上所述,思想政治教育是促进大学生全面发展的不可或缺的关键步骤。提升大学生思想政治理论课获得感,不仅是思想政治理论课课程改革的要求,还是学生实现长足发展、加强实践能力、构建逻辑体系的基本要素^[15]。因此,教师要坚守思想政治教育的重要阵地,办好思想政治课堂,提升学生的获得感,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现教师铸魂育人的历史使命。

参考文献

- [1]徐园园.大学生思想政治理论课获得感研究述评与展望[J].公关世界,2024,(05):120-122.
- [2]剪晓慧.大学生思想政治理论课“获得感”路径问题的思考[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(05):594-596.
- [3]张丽丽.新时代提升大学生思想政治理论课获得感研究[J].黄冈师范学院学报,2023,43(05):59-63.
- [4]宁一伟.民办高校大学生思想政治理论课获得感研究[J].黑河学院学报,2023,14(07):35-38.
- [5]龚咏梅.大学生思想政治理论课获得感现状[J].思想政治课研究,2023,(03):97-100.
- [6]叶方兴.大学生思想政治理论课获得感生成的社会逻辑[J].思想政治课研究,2023,(03):101-106.
- [7]速继明,夏艳秋.增强大学生对思想政治理论课获得感的实践路径研究[J].思想政治课研究,2023,(03):107-111.
- [8]尚伟伟.大学生思想政治理论课获得感评价体系构建的探索[J].思想政治课研究,2023,(03):112-115.
- [9]增强大学生思想政治理论课获得感研究[J].思想政治课研究,2023,(03):96.
- [10]陶丽,徐园园,章庆林.大学生思想政治理论课获得感提升的着力点[J].科学咨询(教育科研),2023,(02):48-50.
- [11]代花,吴琼.积极心理视域下增强大学生思想政治理论课获得感的路径研究[J].皖西学院学报,2022,38(06):151-156.
- [12]钟茜,覃辉银.新时代提升大学生思想政治理论课获得感研究[J].大学,2022,(33):185-188.
- [13]许晓芹.大学生思想政治理论课获得感提升研究[D].天津大学,2021.DOI:10.27356/d.cnki.gtjdu.2021.003708.
- [14]万秋萌.大学生思想政治理论课获得感研究[D].浙江工商大学,2021.DOI:10.27462/d.cnki.ghzhc.2021.001339.
- [15]朱金利.提升高职院校大学生思想政治理论课获得感研究[J].辽宁广播电视大学学报,2020,(02):58-61.

分析化学实验教学改革探索

贾玲普¹, 廖文龙², 袁海梅², 李惠茗², 刘坤平³

1. 成都大学高等研究院, 四川 成都 610106

2. 成都大学食品与生物工程学院, 四川 成都 610106

3. 成都大学药学院四川抗菌素工业研究所, 四川 成都 610106

摘 要 : 针对成都大学非化学专业分析化学实验教学现状, 为提升学生的实践与创新能力, 本研究提出了基于理论与实验教学匹配的课程安排与师资分配优化、教学内容以专业为导向、教学方式线上线下多元化、增加学生社会经验等教学模式的改革探索。该教学模式能够激发学生的学习主动性和科技创新的兴趣和动力, 提高实验操作技能, 从而为社会培养高素质应用型人才。

关 键 词 : 化学; 实验教学; 改革

Exploration of Experimental Teaching Reform of Analytical Chemistry

Jia Lingpu¹, Liao Wenlong², Yuan Haimai², Li Huiming², Liu Kunping³

1. Institute of Advanced Study, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

2. School of Food and Bioengineering, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

3. Sichuan Institute of Antibacterial Industry, School of Pharmacy, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract : In view of the current situation of analytical chemistry experiment teaching in non-chemistry majors of Chengdu University, this study proposed the reform and exploration of teaching modes to improve students' practical and innovative ability include course arrangement and teacher allocation optimization based on theory and experiment teaching, professional-oriented teaching content, diversified online and offline teaching methods, and increasing students' social experience. This teaching mode can stimulate students' learning initiative and interest and motivation of scientific and technological innovation, improve experimental operation skills, so as to cultivate high-quality applied talents for the society.

Keywords : chemistry; experimental teaching; reform

引言

分析化学实验课程是基于分析化学理论课程而来的操作性课程。在这门课程中, 学生将通过实际操作和实验技术的训练, 掌握分析化学原理在实践中的应用。通过对样品的处理、仪器设备的使用以及数据分析等环节的训练, 使学生能够熟练地进行定量和定性分析, 并且培养他们解决实际问题的能力。目前, 分析化学实验课程已经成为了高等院校化学、药学、医学、食品、材料科学、生命科学、环境科学等专业的重要基础课之一^[1-3]。此外, 分析化学实验课程注重培养学生良好的安全意识和团队合作精神, 在实验过程中注重规范操作和风险防范, 以确保实验室工作安全顺利进行。通过这门课程, 学生不仅可以加深对分析化学理论知识的理解, 同时也能够提高自己操作、观察与推断、数据处理与表达等方面的能力。然而, 随着社会发展和科技进步, 实验教学模式跟不上现代化教育的需求, 因此分析化学实验教学改革一直处于持续状态。

一、针对非化学专业的分析化学实验教学现状分析

(一) 课程安排

非化学专业的分析化学实验课时一般为32学时, 实验数量不超过8个, 除去实验安全内容、分析天平的准确使用及练习之外, 可操作的实验不超过6个。非分析化学专业的理论课时一般32-48学时不等, 课程安排一般为8或者12周, 而实验课程则集中在8周

内展开。理论知识是实践教学的基础, 原则上是先开展理论后实验。但是分析化学实验一般在理论课开课后2-3周后连续进行, 实验的前3个课程能满足先理论后实践的条件, 但后面几个实验因为实验课程紧密的安排最终实验早早结束而理论还没开始, 导致理论与实验严重不匹配。

(二) 理论与实践的不对等认知

教育强调理论与实践相结合, 理论是实践的指导, 而实践是

基金项目: 成都大学2021-2023年研究生人才培养质量和教学改革项目-基于成果转化导向的政产学研用研究生创新人才培养模式研究(cdjgy2022031)。

理论的支撑和检验,两者相辅相成,本没有孰轻孰重的认知^[4]。然而,基于理论知识的学时以及学习、考核方式与实验的设计,造成了学生及老师在对理论实验的观念上有着本质的差距。理论课时较长,考核以闭卷方式考试,学生潜意识对理论比较重视。实验考核以操作、实验报告等开放性操作综合考核,且鉴于重新做实验需要重启场地、重配试剂、老师同场指导等多方面协同进行,实验课程很少有学生挂课,逐步形成分析化学实验的考核变得主观。

(三) 教学模式单一

分析化学实验教学模式以老师讲解为主,学生根据讲义结合操作注意事项按部就班完成。鉴于时间安排、实验安全等的考虑,老师在讲解内容往往着重于实验步骤和实验操作事项,因为这直接关系学生实验的成功与否。实验目的只是了解,实验原理由于已经学过也不会重点讲。最终本末倒置,学生只是体验了实验,而为何做这个实验,这个实验能解决什么样的问题一律不知。此外,分析化学实验教学一般是在实验室内全部完成,教学内容及方法没有根据相应专业的实际需求进行调整,导致学生缺乏对实际问题理解和解决问题的能力,在未来就业和科研方面缺乏竞争力。

二、分析化学实验教学改革与探索

(一) 理论与实验教学的匹配

分析化学实验理论与实验的匹配主要包括课程时间的匹配与教师资源的匹配。时间匹配度直接影响学生对实验操作和理论知识的巩固,同时也会使学生意识到理论与实验的同等重要性。实验课程安排最好在刚学完理论课程后一周内,根据理论课时的课程安排,结合实验室使用情况和资源规划,一般理论课程开课后2-3周可以进行实验,但不是连续周开展实验,最好安排在统一单周或者双周,这样既保证了掌握的理论知识能够及时指导学生在实验中进行实践,同时巩固了理论。

教师资源的匹配要求理论与实验老师是同一批次,理论课程后作业现象能够直接反映学生对理论知识的掌握,在实验开展的时候老师可根据具体情况强调和拓展实验操作,加强理论与实验之间的关联,实现理论与实验的相互论证^[5]。而对于分析化学理论与实验这样一个系统的课程,由于课程容量较大、评价方式多样等原因导致理论与实验的安排是两门课程,从而导致教师资源不均匀,有的老师只承担理论或者实验,因此,为了提高实验教学需要合理分配教师资源,优化教师匹配度。

(二) 教学内容

教学内容是以选定教材实施展开,教材编写坚持以经典理论和实验操作为主导,不可能以新奇的方式吸引学生的专注力而大量赘述,因而显得内容刻板而乏味,吸引不了学生的注意力。因此在内容安排上,根据专业培养方案,在符合教学大纲的前提下,应加强与专业紧密相关的分析化学实验项目,在贴切专业和兴趣吸引的前提下确保掌握相关的化学知识和技能。如食品专业学生在酸碱滴定实验内容由常见的“白醋中酸度的测定”变为

“牛奶样品中酸度的检测”,药学专业沉淀滴定实验“水中硬度的测定”变为“胃舒平药片中铝和镁含量的测定”。牛奶样品自带,药片来自不同产家。一方面,这些跟专业紧密贴合的实验不仅能引起学生的兴趣,还用分析化学的方法充分解决问题,培养了学生用化学知识解决相应实际问题的能力,反向强化理论。另一方面,实验结果由验证转向探索,结果多样化,避免了以前学生结果先入为主的思想驱使操作,给学生留了空间,引导学生认真对待自己的实验,带着思考和探索导向结果,也避免了学生借鉴和依靠组数据的问题。

(三) 教学方式

分析化学实验教学方式主要分为讲解式教学、实验操作指导和自主探究式教学,同时结合现代网络学习平台线上线下混合实施^[6]。其中,讲解为主的教学方式随着教学改革方法的多元化而逐渐弱化,而以实验操作指导为主的在分析滴定的标准操作和验证性实验中依然占据不可撼动的地位,自主探究式教学主要针对开放性实验而展开的实施策略。而对于非化学专业的培养方案,分析化学实验的开设主要在于基本操作的掌握以及验证型实验的开设,开放探索性的较少,因此,教学改革的主要方式是结合线上线下混合教学。自2020年来,由于疫情的原因,促使各大高校开设线上平台,有利于学生不受地域便捷地掌握相关的理论或者拓展科普知识^[7]。目前比较完善的常用平台有“超星学习通”^[8]、“中国大学MOOC”^[9]、“学堂在线(雨课堂)”^[10]、“智慧树”等。对于学生来说,在实验操作之前,让学生提前通过阅读材料或观看视频掌握实验目的、实验原理、应用范围、注意事项等,然后通过平台的随堂测验及时反映学生的学习情况,为实验操作提供充足的时间。对于老师而言,老师不再花费大量的时间讲解上述内容,有充足的时间设计课堂内容。比如:在线上平台学习后,可以尽量采取引导的方式实施教学,通过以实际问题出发,从提出问题、解决问题、实施方案等引导走向今天操作的主题,通过反向引导、正向操作的方式培养学生系统的利用理论知识解决实际问题的能力,同时也加强了视频内容的理解。以分析化学实验中经典的酸碱滴定为例,酸碱滴定实验是可以直接评价牛奶样品的新鲜度。实际问题:判断牛奶新鲜程度(酸度的变化,判断的标准)?《食品安全国家标准生乳》(GB 19301-2010)规定牛奶酸度为12°T ~ 18°T,酸度是乳品企业检验牛奶是否合格的必检指标,牛奶中的酸度是以c(NaOH)=0.1mol/L的氢氧化钠溶液为滴定剂,用酚酞作指示剂滴定。滴定100mL牛奶消耗的NaOH的量(mL)就是该样品的Soxhlet-Henkel酸度(°SH)。提出问题:如何判断牛奶变质(酸碱滴定),滴定的原理(强碱弱酸滴定),实施方案(试剂,操作步骤,实验仪器等),随后直接衔接具体实验操作。这样以实际问题出发引发的系列程序梳理,实现了知识理论运用的完整闭合。实验不仅仅是操作和数据,还培养了学生利用理论知识解决实际问题的能力。

(四) 社会接轨

分析化学实验一般仅在实验室内完成所有教学,从而缺乏面向社会的经历,导致学生对实际应用的理解不足。因此为了丰富教学内容,将化学实验内容与社会现实相结合,更多地将所学知

识应用到环境监测、食品安全检测、医药制造等领域，在实践中让学生感受到分析化学知识在现实生活中的重要性，并培养他们解决问题和创新思维能力^[11]。例如，食品安全专业到相应的检测企业（成都市食品检验研究院，四川省产品质量监督检验检测院等）实习认知，加强学生对食品安全相关法律法规、行业标准等方面知识的教育，使学生具有较强的法律意识和责任感，在未来从事相关工作时能够做出正确的决策，这样不仅有助于提升食品安全专业毕业生就业竞争力，也有利于推动整个行业朝着更加规范化、科学化发展。此外，也可以鼓励学生参与科研项目或竞赛，在老师指导下进行更深入、复杂的分析化学实验。这样不仅能提升学生对分析化学知识的理解和掌握程度，还能培养团队合作、沟通表达等综合能力。总之，在传统分析化学实验教学模式基础上加入更多面向社会和现实问题的元素，有利于激发学生对

科技创新和应用型人才培养的兴趣和动力。

三、总结

教育的本质是让人知礼、明事、谋生，我们的社会意识、科技、能力随着时间的演变都在不断的进步，所以教学的改革也紧跟时代和科技的步伐不断完善和演变。本文针对成都大学非化学专业凝练出了分析化学实验课程的主要问题，提出了理论与实验教学匹配、教学内容专业导向、教学方法线上线下混合、有效利用社会资源与社会接轨等解决方案，以期提高学习的主动性和实践能力，培养学生的创新意识，提升毕业生就业竞争力和科研能力。

参考文献

-
- [1] 陈伯玮, 冉瑞雪, 孙燕, 等. 融合药学特色的分析化学实验教学改革探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(01): 21-24.
- [2] 刘志景, 杨新玲, 王建玲, 等. 农牧应用型本科分析化学实验绿色化改革探索 [J]. 山东化工, 2021, 50(12): 219-220. [3] 张金娜, 石哈, 王树涛. 基于 OBE 理念的“环境分析化学实验”课程教学改革研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023, (06): 62-64.
- [4] 卢春喜, 姚秀颖, 陈建义. 理论与实践相结合的研究生教学模式探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2019, (38): 127-128.
- [5] 尚晓娜, 韩生, 晏金灿, 等. 分析化学理论与实验课程结合教学的改革思路 [J]. 广州化工, 2022, 50(10): 176-178.
- [6] 于永丽, 徐焯, 刘梅英, 等. 线上线下相结合的分析化学实验教学改革与实践 [J]. 实验室科学, 2018, 21(06): 141-144.
- [7] 耿凤英, 曹梦竺, 于秋菊. 信息化环境下分析化学实验教学改革的研究 [J]. 山东化工, 2020, 49(23): 178-179.
- [8] 朱美军, 夏玉玲, 顾玉萍, 等. 基于移动端的线上线下混合式教学研究与实践 [J]. 教育现代化, 2020, 7(11): 54-57.
- [9] 于永丽, 徐焯, 刘梅英, 等. 线上线下相结合的分析化学实验教学改革与实践 [J]. 实验室科学, 2018, 21(06): 141-144.
- [10] 王磊, 张艳鸽, 王宏胜. 雨课堂在无机及分析化学实验教学改革中的应用 [J]. 山东化工, 2020, 49(02): 205-206.
- [11] 魏永春, 钟俊文, 蔡阳伦, 等. 应用型工科院校分析化学实验教学改革与实践 [J]. 大学教育, 2022, (07): 133-135.

无线电基础课程思政教学探索

李升辉¹, 徐东²

1. 山东省无线电监测站, 山东 济南 250013

2. 清华大学精密仪器系, 北京 100084

摘 要 : 在专业课教学中融入思想政治教育能让学生有效地认同和践行社会主义核心价值观。无线电基础是电子信息及测控等专业重要的基础类课程, 本文尝试如何在教学过程中融入课程思政, 实现课程元素与教学知识点的融合、打造互为促进的课程体系, 实现价值塑造与专业培养的目标融合。

关 键 词 : 课程思政; 无线电基础; 社会主义核心价值观

Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Radio Frequency

Li Shenghui¹, Xu Dong²

1. Shandong Radio Monitoring Station, Jinan, Shandong 250013

2. Department of Precision Instruments, Tsinghua University, Beijing 100084

Abstract : Integrating ideological and political education into professional course teaching can better practice socialist core values. The radio course is an important foundational course for some engineer majors such as electronic information and measurement etc. This paper attempts to integrate ideological and political education into the teaching process, achieve the integration of course elements and teaching knowledge points, create a mutually reinforcing curriculum system, and achieve the integration of value shaping and professional training goals.

Keywords : curriculum ideology and politics; radio frequency fundamentals course; core socialist values

引言

高校“课程思政”改革的核心在于“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题^[1], 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[2]。专业基础课程教学是人才培养的主战场, 也是社会主义现代化建设的重要支撑, 在教学过程中融入课程思政可以保障人才培养的成效。

“高校立身之本在于立德树人, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”^[3]。专业课程本身除了必要的知识传授、能力培养等环节, 还应承担起更宽泛的育人功能, 而在课程教学中融入思政元素、传达社会主义核心价值观, 能够在提高教学质量的同时, 引导学生完善人生观, 建立严谨求实的科学态度和工作精神直至科学的世界观、勇于担当的新时代精神。换言之, 在课程教学中将知识传授、能力培养、价值塑造综合在一起, 能够实现教书与育人的统一。

无线电基础是电子信息与测控类专业的重要基础课程。该课程涵盖无线通信基本原理、电磁波传播与编码关键技术。该课程强调基础性, 以无线电基本原理和关键技术为主, 又紧密对接学科前沿和产业热点, 故在教学过程融入思政元素中, 教师不仅要鼓励学生触摸科技前沿, 并提升学生的创新能力与解决实际问题的能力^[4], 还要引导学生形成正确的科学观, 培养学生的科学精神、科学素养和社会责任感, 以引导学生践行社会主义核心价值观^[5]。

一、无线电基础课程思政教学的践行路径

无线电技术的课程教学过程中, 应该结合教学目标和教学内容, 在立德树人的教育宗旨下, 构建全周期、全方位的育人模式^[6]。根据社会主义新时代的建设要求融入社会主义核心价值观

观, 在传授专业知识的同时, 培养学生的综合素养。

(一) 把专业学习上升到马克思主义哲学的高度

无线电技术经历了从模拟到数字的产业升级, 实践证明这两种技术仅仅是信号处理的方式不同, 没有改变无线电技术的本质^[7-8]。所以, 它们都被称为硬件无线电。随着人类认知深入, 软

基金项目: 本文获得中国高校产学研创新基金项目科大讯飞高校智慧教学创新研究[项目编号: 2022XF039]专项资助; 清华大学本科教学改革项目[项目编号: 2022DX05_04、2023DX07_02]资助。

作者简介: 李升辉(1980-), 男, 汉族, 山东泰安人, 硕士, 研究方向: 无线电检测与思政育人。

通信作者简介: 徐东(1981-), 男, 汉族, 山东济宁人, 博士, 研究方向: 卫星电测、教学与思政。

件下载重新再配置的优势被挖掘出来，正是在实践中才产生了软件无线电，未来的无线电技术发展可能会具备更多的认知属性。

无线电技术的发展与人类对事物的认识过程相吻合，是一种螺旋上升、迭代进步的过程，其中也体现了人类挑战自我最求进步的探索精神。在形式上，这是一种实践－认识的循环过程，但绝非简单的重复，从人类对技术的掌控上来看，每一次循环都是一次深化和提高。

（二）用先进实例激发学生的爱国热情和学习欲望

马克思主义哲学强调共性与个性的统一，共性可以理解成普遍性、个性即为特殊性，共性寓于个性之中，个性却能引领共性。在社会主义建设过程，伟大的人民之中迸发出无数先进的人物或集体，这些先进者反过来有激励者一代又一代的青年建设者迈向更高的境界。我国高等的教育的使命是培养国家建设所需的具有扎实的学科基础、较强的综合素质，能够在各自领域担任专业技术工作或管理工作的高级人才。所谓“才”不单指专业理论知识的学习，更重要的是兼顾“德”的培养，这是培养学生建设社会主义更重要的内驱力。唯有德才兼备才能完整地塑造青年学生的爱党、爱国情况，达成矢志不渝报效祖国的源动力。

把先进实例融入课程教学之中可以更好地推动上述成效，正所谓在点滴中嵌入思政、在专业技能的学习中完成潜移默化的引导。“永不消逝的电波”中的李白被称之为新中国无线电之父，然而遗憾的是精于无线电技术李白烈士终究被敌人定位了电台位置，为了完成情报传递而被捕就义。与永不消逝的电波“同频”的是我国无线电之父王诤将军，王将军从红军时期即投身我国无线电事业，把我国多支雷达预警部队打造成世界一流的“听风者”。“时任中共中央副主席李先念曾经亲笔给王诤将军题词：“半部电台起家，一生征战为民。”

在课堂中穿插回顾我党我军发展发展无线电技术的艰难历史，回忆白手起家、艰苦奋斗、敢于奉献的老一代无线电人的奉献精神，可以更好地激发学习欲、爱国情。

（三）引入案例式教学模式启迪学生思维

为了避免课程带给学生的枯燥、抽象、晦涩难懂的印象，采用案例式教学模式提升教学效果，引导学生主动学习，在完成知识目标的同时水到渠成地达成能力培养目标和课程思政目标。

以无线电收发为例，首先展示各种不同类型的天线样式，讨论其特点和使用场景，进一步可以分组调研，以此基础，阐述天线作为变换器的本质，对无线电设备使用来讲，可等效为发射或接收电磁波功能组件，发射时，需要通过馈线（射频电缆）输送到天线，以利于电磁波辐射；接收时，馈线则是天线和接收机的桥梁，结合收发对称实验，讲解天线的可逆性，即天线互易定理。

二、无线电基础课程思政教学的案例分析

无线电发是课程的基本教学任务之一，也是无线通信的重要组成部分之一。整个教学环节围绕发送设备的构成展开^[9]，包含载波发送、调制、解调、功放器和天线等，思政元素也是围绕

其中。

在课程之初，抛砖引玉诱发学生思考，如提问“你们大声说话，到底能传输多远的距离？”“怎样才能传的更远？”，待氛围激活之后，即罗列教学目标。

（一）集体精神在设备架构中的体现

在讲述载波发送、调制信号产生、信号调制、功放器和天线等无线电发射5种组件时，引导学生思考“每一个组成部分与设备整体之间有何关系？”

虽然整个实验装置的各组成部分都有自己独立的功能，但如果它们没有构成一个整体，那么，便不能实现发射无线电信号的目标，这样任何一个组成单元的作用和价值无从谈起。同样，整体也是离不开每一个功能单元，少一个模块、甚至一个微小的指标退化系统功能很可能就会不正常，整套仪器的功能可能丧失。

实验中让学生大胆尝试指标与发射功率、传输距离的约束等，唯有历过实际操作，学生方可领悟设备整体与组成单元之间密不可分的依存关系。个人与社会、个人与国家的关系又何尝不是如此呢，个人只有为社会和国家作贡献，才能实现自身价值。因此，我们要清醒地认识到将自己的命运同社会和国家紧密联系在一起这一客观事实。

（二）调试技术进步与探索精神的对照

无线电发中涉及载波信号、调制信号、已调信号等三种电磁波信号，进行信号调试是实现无线电发射成功的基础。为减少信号调制理论的晦涩，可用对照生活日常讲解，比如，如果说人是调制信号的话，那么飞机就是载波，人坐飞机目的是为了快速到达目的地，调制信号就是搭了载波的便车，才能被接收机捕获。如此类比，效果极佳。

同样人们研究调制技术也非一番风顺，从最初的直接发射，历经模拟、数字调制等技术迭代，而码分多址、时分多址等技术的出现，则提升了通信质量。在实验中，引入模拟通信的“串音”现象，让学生直观对比“大哥大”与5G通信的代差感。

该主题与探索求知精神相符，最初，朴素的思想驱使人们直接把无线电波送到天上去，然而现实却很残酷，无法远距离传送且干扰严重；“调制”提升了通信距离，数字调试提升了通信质量，信道不足，则通过码分多址、时分多址等解决。

（三）设计目标与功效达成的可行性思考

学习调制技术过程中，经常会有学生思考，为什么不直接把信号发射出去，非要调制了，为什么非要选择这种频率信号作为载波信号呢？

对于此类问题，可以鼓励学生成立专门实验小组，进行专题探索，实际上，随着探索深入，学生会提出重叠、干扰、接收机如何分辨等新问题，惟其如此，才能探究科学真谛^[10]。

在实验内容上，通过思政元素亦可引导学动思考。如，在多普勒偏移环节，学生在实现静止目标发射－接收后，会发现移动目标接受效果差的现象，新的问题往往意味着另外的技术路线，多普勒频移特性也可以实现定位，正所谓失之东隅收之桑榆，在实际航天任务中，多普勒偏移就是实现卫星定位的一种重要手段^[11]。

卫星领域可通过多普勒频移测量值推导出卫星轨道为圆锥曲线，圆锥的顶点在发射机上，圆锥的对称轴为发射机与接收天线、发射天线的相对速度方向的交线。这样在实验过程中，学生既学习了卫星通信中发射机和接收机的设计过程，又能够对多普勒效应的其他应用有了初步了解^[12-13]。

实际的实验实践，理应因材施教，不拘泥于已有的设计，再者，开辟第二课堂，申请大学生专项训练计划资助（StudentResearchTraining，SRT）^[14]，鼓励学生深入研究。经过上述训练，学生才会领悟信号调制的价值

三、结语

总而言之，在无线电教学的课堂上、实验室中融入思政元

素，可以活跃课堂氛围、激发学习兴趣、塑造学生价值观等，教师在授课过程中进行合理的应用^[15]，可以极大地促进教学效果，有事半功倍地作用。

鉴于理工科学生学习过程中专业知识学习占比较高，因此将专业课程思政化意义很重大，构建全员、全程、全课程体系的新型育人格局，把“专业教育”和“思政教育”相结合，达到“如盐化水”的效果才能达到思政育人的目的。在教学过程中结合专业特点、热点问题设计思政元素，可以强化德育目标，能够极大地提高当代大学生的文化自信、道路自信、理论自信、制度自信，最终达成传递社会主义核心价值观的育人功效。

参考文献

- [1] 黄超, 丁雅诵. 培养担当民族复兴大任的时代新人 [N]. 人民日报, 2021-12-10.
- [2] 张东刚. 深入贯彻科教兴国战略 为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑 [N]. 光明日报, 2022-10-31.
- [3] 韩宪洲. 扎实推进立德树人坚持和运用科学立场观点方法 [J]. 求是, 2020(17).
- [4] 武兴会. 高校电子信息专业实验教学改革思考 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 175-176.
- [5] 陈颖, 康锐. 以多层次一体化教学助力系统工程思维培养——以电子产品可靠性系列课程为例 [J]. 北京航空航天大学学报 (社会科学版), 2023, 36(02): 182-187.
- [6] 常春, 武明虎, 廖力. 基于软件无线电的通信专业实践教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (23): 117-120.
- [7] 袁磊, 庞革. 基于树莓派的软件无线电平台在无线通信实验教学中的应用 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38(05): 213-216.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2021.05.044.
- [8] 卑璐璐. 当代大学生学习无线电波中存在的问题及解决对策 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (08): 231-232.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2019.1175.
- [9] 崔琪桐, 刘宜明, 秦晓琦等. 新工科背景下无线通信中的人工智能课程思政教学改革与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(21): 37-40.
- [10] 张增虎. 基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 2(3), 104-106.
- [11] 赵晓明, 魏瑞利, 韦武刚等. 空间站任务地面测控设备自动化运行方案的设计与实现 [J]. 电讯技术, 2023, 63(06): 806-810.
- [12] Dong XU, Gaofei ZHANG, Zheng YOU.On-line pattern discovery in telemetry sequence of micro-satellite [J]. Aerospace science and technology, 2019, 93(Oct.):105223.1-105223.8.
- [13] Dong XU, Gaofei ZHANG.The signal-oriented test system model of automated test systems and its identification technology [J]. Measurement and Control, 2019, 52(7-8):869-878.
- [14] 周巍蔚, 姚威. 系统集成: 美国高校本科生科研训练的启示——基于 MIT-UROP 和 UCB-URAP 案例分析 [J]. 外国教育研究, 2021, 48(01): 47-60.
- [15] 刘乃一. 论新时代背景下思政元素在法学专业教育中价值引领作用 [J]. 教育理论与实践, 2024, 2(6), 99 - 101.

智能 AI 背景下高职语文教学的创新实践与思考

张艺东

深圳城市职业学院（深圳技师学院），广东 深圳 518116

摘 要： 随着社会经济的发展，科学技术也在不断升级和优化，其中智能 AI 技术在各个领域中得到广泛应用，而在教育领域也不例外。为了进一步提高语文课程教学效率，高职院校教师可以通过引入智能 AI 来创新教学方法、重构教学模式，以此来激发学生的学习兴趣，提升他们的学习能力。基于此，本文阐述了智能 AI 内涵，分析了智能 AI 在高职语文教学中的应用价值，剖析了当前高职语文教学中所存问题，提出了依托智能 AI 创新语文教学的实践路径。

关 键 词： 智能 AI；高职院校；语文；教学方式

Innovative Practice and Thinking of Chinese Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Intelligent AI

Zhang Yidong

Shenzhen City Vocational College (Shenzhen Technician College), Shenzhen, Guangdong 518116

Abstract： With the development of social economy, science and technology are also constantly upgraded and optimized, among which intelligent AI technology has been widely used in various fields, and in the field of education is no exception. In order to further improve the teaching efficiency of Chinese courses, teachers in higher vocational colleges can introduce intelligent AI to innovate teaching methods and reconstruct teaching modes, so as to stimulate students' interest in learning and improve their learning ability. Based on this, this paper expounds the connotation of intelligent AI, analyzes the application value of intelligent AI in Chinese teaching in higher vocational colleges, analyzes the existing problems in Chinese teaching in higher vocational colleges, and puts forward the practical path of innovative Chinese teaching based on intelligent AI.

Keywords： intelligent AI; higher vocational colleges; Chinese; teaching methods

引言

在智能 AI 背景下，传统教学模式已经无法满足当前教育教学所需，教师创新教学方式和重构教学模式迫在眉睫。高职语文教育是基础教育的重要组成部分，迫切需要与时代同步。为此，教师应融合智能 AI 元素来创新教学形式、整合优质资料，以此来应对新时代提出的教育要求。在智能 AI 时代背景下，如何促进高职语文教学创新，是当前高职院校教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期为其他教师开展相关研究提供参考依据。

一、智能 AI 的内涵阐述

为了充分发挥智能 AI 在高职语文教学中的应用价值，教师需先了解其定义与内涵。智能 AI，作为计算机科学的一个重要分支，旨在模拟、延伸和扩展人类的智能行为，其定义广泛而深远，涵盖了从简单的逻辑推理到复杂的自我学习与适应能力^[1]。

在语文教学背景下，智能 AI 不仅包含算法和数据处理，还包含有可以理解文本深层含义、感知情感色彩乃至辅助文学创作与文化遗产的智能体。智能 AI 依托自然语言处理（NLP）技术，能够实现语言的精准理解与生成，使机器能够理解文学作品，分析其中的修辞手法、情感倾向与主题思想，进而为学生提供更为个性化、精准的学习路径与反馈。

智能 AI 在语文教学中的应用特点，有着以下几点：一是强大

的数据处理与分析能力，使得海量文学资源的整合与利用成为可能，为学生提供了丰富多样的学习素材；二是智能 AI 的个性化学习推荐系统，能够根据学生的学习习惯与兴趣偏好，量身定制学习计划与资源，极大地提升了学习效率与兴趣；三是智能 AI 的即时反馈机制，能够及时纠正学生的语言错误，优化语言表达，促进语言能力的提升。换言之，智能 AI 在语文课程中的应用，能够革新传统教学模式，并推进语文教学改革^[2]。

二、智能 AI 在高职院校语文教学中的应用价值

（一）个性化教学

首要而言，智能 AI 技术在高职院校语文教学中的核心价值在于其对个性化教学的深度重塑。第一，分析数据信息。智能 AI 技

术能够精准捕捉每位学生的兴趣偏好、学习习惯及学习成效，从而量身打造个性化的学习计划，确保学习资源精准投放，最大程度上发挥教育资源的应用价值。第二，开展个性化教学。在阅读教学领域，教师引入智能 AI 技术，可以依据学生的阅读偏好与理解能力，精选阅读材料，并在阅读过程中提供即时反馈与辅助，帮助学生深化理解，培养语文思维。与此同时，教师可以借助智能 AI 技术，为学生提供个性化写作指导，从构思到成文，让每位学生的笔触都能绽放出光彩^[3]。

（二）智能化批改

在高职院校语文教学中，作业与作文的批改是一项繁重而细致的工作，往往占据了教师大量宝贵时间。教师借助先进的智能 AI 语言处理技术，可以迅速而全面地审视学生作文中的语法运用、语言表达、行文流畅度、语义逻辑乃至拼写细节，以严格的标准进行评判，并即时反馈改进意见。这一过程不仅极大减轻了教师的批改负担，让教师得以将更多精力投入到教学研究与师生互动中，还为学生提供了个性化、即时性的学习反馈，帮助他们迅速定位问题、纠正错误，从而在高效学习中实现语文素养的稳步提升^[4]。

（三）定制化筛选

智能 AI 技术在语文教学中的应用，能够精准引领教学资源的个性化推荐和定制化筛选。教师可以依据学生的学习行为、兴趣偏好及能力水平，定制化筛选和推送学习资源，既避免了学生盲目搜寻的无效劳动，节省了宝贵时间，又确保了学习内容的精准匹配与高效吸收。这样，学生不仅能够轻松获取到激发学习兴趣、促进能力提升的优质资源，还能在持续的个性化推荐中，逐步探索并找到最适合自己的学习方法与节奏，从而进一步提高学习效率与学习质量。由此可知，智能 AI 技术的应用，不仅深化了教学资源的个性化利用，还开辟了一条高效、精准的教育发展路径。

三、当前高职院校语文教学中存在的问题

第一，教学理念滞后。传统教育体系下的教师群体，思维模式往往深受应试教育与普通教学模式的影响，导致在实践教学中更加注重知识灌输与记忆强化，忽略了职业教育所强调的能力培养与素质提升。作为高职语文教师，应深刻认识到，语文教学不仅是知识的传授，更是情感的培养、思维的启迪与职业能力的奠基。为此，教师需打破传统束缚，引入现代职业教育理念，强调学生的主体性、实践性与创新性，最终促进他们综合素养的全面发展。

第二，教学方法僵化。长期以来，“灌输式”教学占据主导地位，学生被置于被动接受的位置，其主体地位与创造力被严重忽视。语文课堂因此失去了应有的活力与吸引力，学生兴趣缺失，厌学情绪蔓延。此外，过分强调语文学科的工具性，忽视其实践性与人文性，导致学生综合能力的培养成为空谈。为此，教师需引入先进技术，比如 AI 或是 AR 技术，激发学生的学习兴趣，提升他们的自主学习能力与创新能力^[5]。

第三，教学资源匮乏。一方面，教学资源单一。在高职语文教学中，教师存在过度依赖教材的问题，比较忽视外部世界的丰富性与变化性。随着社会的飞速发展，新知识与新观念层出不穷，但教学内容却未能紧跟时代步伐，导致学生所学与现实社会脱节。这种单一化不仅限制了学生对知识的全面掌握，还影响了他们理解世界、融入社会的能力。

四、智能 AI 背景下高职语文教学的创新实践路径

（一）构建智能教育系统

首先，树立服务为本的理念。高职院校在构建智能教育管理系统时，应坚持师生共同服务的核心理念，确保技术革新紧贴师生需求，赢得广泛支持。同时，高职院校领导和教师需敏锐洞察社会舆论与价值观变迁，因势利导，推动 AI 教育在理解与被理解中稳步前行，实现人机协同发展的新格局^[6]。第二，强化跨部门协作。高职院校应主动联合多学科、多部门力量，共同制定科学合理的 AI 教育法律法规，为智能教育管理系统的运行提供坚实的制度保障。高职院校通过组织专家研讨会，构建“规划—实施—监控—更新”的闭环机制，确保 AI 教育制度的不断完善与适应性调整。第三，依托大数据技术。高职院校可以利用大数据分析工具，深入剖析 AI 技术的发展历程、现状趋势及潜在影响，为智能教育管理系统的构建提供数据支撑与理性参考。高职院校应密切关注 AI 动态，精准把控其发展脉搏，确保教育管理系统的前瞻性与可操作性，及时应对技术变革带来的挑战与机遇，为高职语文教学注入新的活力。

（二）渗透先进教育理念

在智能 AI 时代背景下，高职院校语文教学若要有效实施实践策略，首要任务是渗透并践行先进的教育理念，为教学创新奠定理论基础。首先，深刻理解“以生为本”的教育理念，即教师应认识到每位学生都是独一无二的个体，有着不同的学习需求和无限的潜能。在此基础上，教师应积极调整教学策略，注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新精神，以适应智能 AI 时代对人才的新要求^[8-9]。然后，着重关注“终身学习”的理念，即教师需引导学生认识到学习是一个持续不断的过程，而非仅限于校园内或特定阶段。教师引入智能 AI 技术，可以为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习途径，鼓励他们在日常生活中不断探索、学习和成长。最后，积极倡导“跨界融合”的教育理念，即教师需鼓励学生在语文学习中融入其他学科的知识与技能，实现知识的交叉与融合。与此同时，教师也应关注智能 AI 技术在语文教学中的应用前景，不断探索新的教学模式和方法，以推动语文教学的创新与发展。

（三）培养学生信息素养

为适应时代发展，高职语文教师应全面培养学生的信息素养，使其具备适应智能学习环境所需的关键能力。第一，开展信息素养教育理论教学。教师需将信息检索、筛选、评价及利用技能融入语文课堂，以此来培养学生辨识信息真伪、筛选价值内容的能力，进而激发他们的批判性思维，提升他们的自主学习能

力^[10]。第二,开展各种形式的信息素养实践活动。教师需组织学生参与信息搜索竞赛、数字作品创作等活动,让他们在实践中锻炼信息获取与处理能力,同时激发他们对信息技术的好奇心和探索欲。第三,开展强化网络安全与伦理教育。在培养学生信息素养的同时,不可忽视网络安全与伦理道德的重要性。教师采取案例分析、讨论交流等方式,增强学生的网络安全意识,引导他们树立正确的信息伦理观^[11]。

（四）提升教师专业能力

为了将智能 AI 技术应用到日常教学中,高职院校应采取有效措施提升教师的专业能力。一方面,开展专业培训。高职院校应组织教师积极学习并掌握智能 AI 基础知识及相关技术应用,如智能辅助教学平台、在线资源推荐系统等,以技术赋能教学,提高他们的教学效率与质量。与此同时,教师可以通过参加专业培训、工作坊及学术研讨会,不断更新知识结构,紧跟技术前沿,确保教学理念与手段的先进性。另一方面,理解教育本质。教师应有意识地培养学生的创新思维与批判性思维,将智能 AI 视为辅助而非替代,灵活运用技术工具激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习与个性化发展。与此同时,教师还应注重情感教育与人文关怀,构建和谐的师生关系,确保技术进步的同时不失教育的温度与深度^[12-13]。

（五）加大政府扶持力度

为有效融合 AI 技术,促进教学质量与效率的双重提升,政

府部门的积极介入与全面支持显得尤为关键,第一,强化政策扶持。政府应出台一系列具有前瞻性和针对性的政策,明确 AI 技术在教育领域的应用导向,特别是在高职语文教学中,鼓励教学模式的创新与探索^[14]。通过设立专项项目、举办 AI 教学研讨会等方式,搭建交流平台,促进教育资源的共享与整合,为 AI 与语文教学的深度融合提供坚实的政策基础。第二,加大资金支持。政府应设立专项基金,对高职院校引入 AI 教学设备、开发 AI 教学软件、培训 AI 教育师资等给予财政补贴,减轻学校经济负担。同时,鼓励社会资本参与,形成多元化的投资机制,为 AI 教育的可持续发展提供动力。第三,完善法律保障。政府应加快制定和完善相关法律法规,明确 AI 教育中的数据收集、处理、存储、使用等环节的规范与责任,为师生创造一个安全、可信的 AI 教学环境^[15]。与此同时,高职院校加强法律宣传与教育,提高师生的法律意识与自我保护能力,为 AI 教育的健康发展保驾护航。

五、结语

综上所述,伴随智能 AI 技术的逐步完善和升级,为高职院校语文教师开展教学活动提供了新的思路。教师可以采取、渗透先进教育理念、培养学生信息素养、提升教师专业能力、加大政府扶持力度等措施来促进智能 AI 与课程教学结合,这样,不仅可以提高学生语文学习能力,还可以校语文教学改革进程。

参考文献

- [1] 万玉丹. 智能 AI 背景下中职语文教学的创新实践与思考 [J]. 汉字文化, 2024(6).
- [2] 成尚荣. 面对人工智能, 语文教学应该建立起文化自信 [J]. 小学语文教师, 2024(5).
- [3] 钟传伟, 张琴琴. 从智能评测到智能作文——基于阅神 AI 语文作文智能教学系统的作文教学改革 [J]. 语文教学通讯, 2023(35): 82-85.
- [4] 李东平, 赛汗托娅. 人工智能在语文阅读教学中的应用策略 [J]. 文学教育 (上), 2021, 000(005): 122-123.
- [5] 赵珊, 蒋进. 人工智能赋能语文教学的思考 [J]. 中国信息技术教育, 2023(2): 70-74.
- [6] 胡新华. 人工智能在语文教学中的应用 [J]. 小学生作文辅导, 2020(3): 1.
- [7] 陈敏华. 基于 CNKI 数据的人工智能在高职语文的应用现状研究 [J]. 炫动漫, 2023(20): 0202-0204.
- [8] 王红琴. 网络环境下高职语文课堂教学策略分析——评《高职语文综合教程》[J]. 2021.
- [9] 赵惠莉. 人工智能时代高职教育高质量发展研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022(6): 71-74.
- [10] 郭孔生, 薛慧丽, 佟晓彤. 5G+AI 技术赋能高职院校课程思政设计研究——以大学语文课程为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, 25(2): 35-42.
- [11] 周玮, 杨刚, 李佳文, 等. 基于 AI 诊断反馈策略的语文写作课堂教学设计 [J]. 中小学信息技术教育, 2023(6): 71-74.
- [12] 王雪薇. 基于人工智能技术的高中语文教学应用研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [13] 廖桂兰. 前路自有千万条找准方向是根本——浅谈 AI 时代语文教学的实践性 [J]. 科学咨询, 2019(30): 2.
- [14] 蔡静茵. AI 赋能中职语文教学的应用探索 [J]. 新作文 (教研), 2023(9): 0133-0135.
- [15] 求永措. 浅析 AI 智能作文批改在语文写作教学中的作用 [J]. 江西教育, 2023(47): 24-25.

创新创业大赛引领下市场营销专业课程教学改革探究

黄筠涵¹, 李文砚²

1. 淮北理工学院, 安徽 淮北 235000

2. 淮北师范大学马克思主义学院, 安徽 淮北 235000

摘 要 : 创新创业大赛是响应“大众创业、万众创新”的有效举措,有利于提高大学生创新能力和团队协作精神,激发他们自主创业热情,从而提高他们就业竞争力,帮助他们实现职业梦想。本文以市场营销专业为例,分析了创新创业大赛对该专业课程教学的重要性,剖析了当前市场营销专业课程教学现状,提出了重构专业课程体系、融入创新创业大赛内容、加强校企联合教育和完善教学评价体系的策略,以期全面提高市场营销专业课程教学质量。

关 键 词 : 创新创业大赛; 市场营销专业; 重要性; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Marketing Majors under the Guidance of the Innovation and Entrepreneurship Competition

Huang Junhan¹, Li Wenyan²

1. Huaibei Institute of Technology, Huaibei, Anhui 235000

2. School of Marxism, Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000

Abstract : Innovation and Entrepreneurship Competition is an effective measure to respond to "mass entrepreneurship and innovation", which is conducive to improving college students' innovation ability and teamwork spirit, stimulating their enthusiasm for independent entrepreneurship, thus improving their employment competitiveness and helping them realize their career dreams. Taking the marketing major as an example, this paper analyzes the importance of innovation and entrepreneurship competition to the teaching of this major, analyzes the current teaching situation of marketing major, and puts forward some strategies to reconstruct the professional curriculum system, integrate the content of innovation and entrepreneurship competition, strengthen the joint education between schools and enterprises and improve the teaching evaluation system, with a view to comprehensively improving the teaching quality of marketing major.

Keywords : innovation and entrepreneurship competition; marketing major; importance; teaching reform

引言

随着“大众创业、万众创新”进一步深化,创新型人才成为就业市场“香饽饽”,如何提高学生创新创业能力成为高校要解决的重要问题之一。这一背景下,创新创业大赛越来越受高校、学生重视,为学生搭建了展现创新创业能力的舞台,让他们有机会体验创业过程、投入到“大众创业、万众创新”的潮流中。高校市场营销专业教师要重视学生创新创业能力培养,以创新创业大赛为引领,搜集市场营销专业创新创业大赛资料,将其转化为教学内容,加深学生对市场营销知识的理解,激发他们创新思维,从而提高他们创新创业能力。

一、创新创业大赛对高校市场营销专业课程教学的重要性

(一) 有利于丰富专业课教学内容

创新创业大赛融入高校市场营销专业教学中,有利于把大赛个人和团队竞赛项目融入课程教学中,对教材内容进行拓展,加深学生对新时期市场营销模式的了解,激发他们自主学习积极

性^[1]。同时,创新创业大赛有利于拓展市场营销专业实践课教学内容,让学生了解优秀创新创业孵化项目、创业计划书,激发他们自主学习积极性,达到“以赛促教”的教学目的。

(二) 有利于提高学生创新创业能力

创新创业大赛有利于帮助市场营销专业学生了解直播带货、新媒体营销、大数据精准推送等新理念、新营销模式,进一步激发他们创新思维,从而提高他们创新能力。此外,创新创业大赛

作者简介:李文砚(1974.11—),女,汉族,安徽阜阳人,硕士研究生,淮北师范大学马克思主义学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

激发了学生自主学习积极性，督促他们积极参与沙盘模拟、创新创业孵化项目考察，帮助他们明确职业生涯目标，从而提高学生自主创业能力^[12]。

（三）有利于提高市场营销人才培养质量

随着“互联网+”经济时代的到来，直播带货、新媒体营销和智能机器人等成为企业市场营销新手段^[9]。基于此，创新创业大赛引领高校市场营销专业教学改革成为必然趋势。创新创业大赛融入市场营销专业课程教学中有利于增强学生对创新创业教育的重视，让他们主动学习创新创业大赛相关知识，激发他们参赛积极性，从而提高他们创新能力、团队协作精神，进一步提高市场营销人才培养质量^[14]。

二、新时期高校市场营销专业课程教学现状

（一）理论与实践课程衔接不紧密

目前高校市场营销专业理论与实践课程比例不太合理，关于管理学、市场营销、新闻学等理论课程所占比例比较高，ERP沙盘模拟、营销策划等实践课程所占比例偏低，导致课程教学存在重理论、轻实践的问题，不利于学生市场营销实践能力发展^[5]。此外，很多教师都忽略了在教学中融入市场营销专业创新创业大赛相关案例，影响了理论与实践教学的衔接，难以激发学生参与创新创业大赛的积极性。

（二）校企合作缺乏深度

市场营销专业校企合作流于形式，以企业参观、顶岗实习模式为主，没有邀请企业参与课程体系建设、教材建设、人才培养等工作中，难以整合校企优质教育资源，影响了校企合作育人质量。此外，高校和企业创新创业大赛培训上的合作比较少，没有邀请企业家分享创业经验、企业管理经验，也没有联合企业编写创新创业大赛培训资料，影响了学生对创新创业大赛知识的理解，不利于他们实践能力发展^[6]。

（三）课程教学内容缺乏创新

市场营销专业教材更新周期比较少，难以实时跟进市场营销行业发展趋势，导致部分教学内容滞后于行业发展，例如对直播带货、大数据推送、新媒体营销等行业新模式讲解比较少，不利于学生创新创业能力发展^[7]。同时，市场营销专业教师没有在教学中融入创新创业大赛项目、优秀创新创业孵化项目和创业计划书，缺乏优质教学案例，影响了创新创业教育和专业课教学的衔接，无形中影响了市场营销专业人才培养质量。

三、创新创业大赛引领下市场营销专业课程教学改革路径

（一）立足创新创业大赛，重构课程体系

高校要立足市场营销专业特色，坚持以创新创业大赛为引领，搜集近几年创新创业大赛相关资料，重构专业课程体系，促进理论与实践教学的衔接。首先，学校要搜集近三年创新创业大赛理论与实践竞赛题目，围绕管理学、营销学、传播学、ERP沙

盘模拟等知识点完善课程体系，增加实践类课程比重，促进创新创业大赛内容和专业课教学的融合。例如学校可以增加ERP沙盘实践类课程比重，并引进企业经营管理沙盘软件，设置企业生产管理、市场营销、财务分析等实训模块，丰富实践课教学内容^[8]。其次，高校要组织市场营销专业教师编写创新创业校本课程，结合专业核心课程、行业发展新理念，增加直播带货、大数据精准推送和新媒体营销等教学内容，利用实际案例讲解理论知识，打造具有专业特色的课程体系，从而提高学生创新创业能力。例如学校可以在校本课程中增加民族企业案例，分享优秀企业家创业故事，结合这些案例讲解创新创业、市场营销专业知识，及时更新教材内容，打造理论与实际一体化课程体系，为提高市场营销专业教学质量奠定良好基础^[9]。

（二）融入创新创业大赛内容，丰富教学内容

市场营销专业教师要重视创新创业教育，积极融入创新创业大赛案例，既可以拓展专业课程教学内容，又可以让学生了解创新创业大赛内容，激发他们参赛积极性，从而提高专业教学质量。例如教师可以搜集近三年中国互联网大学生创新创业大赛优秀创业项目，精心制作短视频，全方位介绍优秀创业项目基本要素、讲解SWOT分析方法，引导学生结合营销学、管理学和金融学等专业知识评估这些创业项目，发散他们创新思维，让他们主动探究市场营销专业创新创业相关知识^[10]。通过优秀创业项目，学生可以了解“互联网+”时代下市场营销发展新趋势，掌握大数据、云计算和人工智能技术在市场营销中的应用，了解直播带货、新媒体营销等营销新模式，为后续自主创业积累经验。此外，教师可以融入中国互联网大学生创新创业大赛题目，要求学生以小组为单位设计一份创业项目书，激发他们自主学习积极性，让他们进行市场调研、产品评估和创业融资等实践工作，加深他们对市场营销、企业管理等专业知识了解，进一步丰富他们创新创业知识储备，为他们未来创新创业奠定良好基础^[11]。例如学生可以对当地农产品销售、文旅融合等进行市场调研，打造“助农+文旅融合”创业项目，把当地优质农产品、手工艺艺术品、非遗艺术和旅游景点整合在一起，提高自身创新创业能力。

（三）校企联合开展教学，提高学生创新创业能力

高校要全面深化校企合作，邀请企业参与市场营销专业教学，把企业经营管理经验、企业家创业故事等融入专业课教学中，从而提高学生职业技能和创新创业能力。

第一，校企可以共建市场营销专业智能化实训基地，引进企业直播带货设备、虚拟仿真实训系统，搭建直播间，改善实践教学环境，让学生学习直播带货职业技能，加深他们对市场营销新理念、新模式的理解，提高他们实践能力和创新能力。例如学生可以在实训基地体验直播带货，模拟直播间选品、线上与消费者互动等过程，掌握更多直播带货营销技能和话术，为未来就业、自主创业打下坚实基础^[12]。

第二，学校可以邀请企业良好编写市场营销专业创新创业教育材料，融入企业创业孵化项目案例、管理方案、营销策划方案等素材，进一步拓展专业课教学内容，促进专业知识和创新创业教育的融合，更能激发学生创新思维，激励他们参与创新创业大

赛的积极性。例如企业家可以分享评估创业项目风险、收益的经验,讲解中小企业经营与管理经验,以及选拔大学生优质创业项目的标准,分享当下热门的直播带货、自媒体营销、文旅融合等新营销理念,为学生答疑解惑,从而激发他们自主创业积极性^[13]。

总之,创新创业大赛引领下,高校要积极与企业合作,建立实训基地、开发创新创业教材,构建“专创融合”教学模式,进一步提高学生创新创业能力。

（四）完善教学评价体系，提高人才培养质量

市场营销专业教师要转变教学评价理念,把创新创业能力纳入教学评价体系中,全面、全过程开展教学评价,从而激发学生对创新创业大赛的重视,提高他们创新创业能力,进而提高市场营销专业人才培养质量。

首先,教师要鼓励学生参与创新创业大赛,把大赛成绩纳入学分考核体系中,设立不同的学分奖励,以此来激发市场营销专业学生参与创新创业大赛的积极性,促进他们创新创业能力发展^[14]。例如教师可以明确校园、市级、省级和国家级创新创业

大赛奖项学分奖励标准,并把其和专业课教学评价衔接起来,鼓励学生积极学习创新创业大赛知识,帮助他们在比赛中取得好成绩,从而提高他们创新创业能力^[15]。

其次,教师要把创新创业能力作为专业课教学评价指标,对学生在理论与实践课学习过程中的创新能力、团队精神、创业能力、组织能力等进行评价,促进他们全面发展,从而提高市场营销专业教学质量。

四、结语

总之,创新创业大赛引领下的市场营销专业教学更加多元化,促进了专业知识和创新创业教育的融合,帮助学生了解当前市场营销新理念、新模式,激发他们创新思维和自主创业热情。高校要联合企业开展教学,重构了课程体系,完善专业课程群;校企联合开展教学,提高学生创新创业能力。市场营销专业教师要融入创新创业大赛内容,丰富教学内容;完善教学评价体系,激励学生积极参与创新创业大赛,进而市场营销专业教学质量。

参考文献

[1]金君. 创新创业大赛视角下市场营销专业课程教学研究 [J]. 营销界, 2023,(22):134-136.

[2]朱春兰. 高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛项目备赛——基于第五届大赛广西区金奖“淘淘宠”项目的研究和探讨 [J]. 教育观察, 2020,9(14):49-50+55.

[3]刘欢. 基于“学赛研创”融合式人才培养的营销类课程改革与实践 [J]. 经济师, 2023,(02):145-146+148.

[4]张宏. 创新创业教育理念融入市场营销调研课程教学之探讨 [J]. 大学教育, 2023,(02):142-144.

[5]欧阳仪. 浅析高职院校“专创融合”课程建设与改革的发展路径——以《市场营销》为例 [J]. 上海商业, 2022,(10):173-175.

[6]梁琳, 扎西拉姆. 基于学科竞赛的地方工科院校市场营销专业学生创新创业培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2022,8(20):53-57.

[7]王春梅, 宋小燕, 田雪莲. 创新创业背景下《市场营销学》课程建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2022,43(18):225-226.

[8]蒙宁. 校企合作视域下市场营销专业创新创业教育模式构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(12):4-5.

[9]韦东海, 阳正义. 社会需求动态发展视角下市场营销专业学生创新创业能力提升研究 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2022,27(02):257-261.

[10]吴文彬. “三教”改革背景下市场营销专业融合创新创业教育的诊改路径 [J]. 烟台职业学院学报, 2022,17(01):61-64.

[11]李润发, 林思敏, 杨美玲, 等. 基于生成论的市场营销专业创新创业教育改革探讨 [J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(05):4-7.

[12]施莹莹. 短视频流行背景下市场营销专业创新创业实践融合研究——以福建林业职业技术学院为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2022,(01):77-81.

[13]迟丽娟, 徐亚凤, 盛巍. 创新创业大赛对大学生双创能力的培养作用 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023,(10):89-91.

[14]郭昭君. 基于学科竞赛的市场营销专业人才培养实践模式创新 [J]. 四川劳动保障, 2023,(09):91-92.

[15]毛燕龙, 王美. 应用型本科高校学生创新创业能力培育路径研究——以市场营销专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(09):81-84.

AS620A 型铝合金封气阀阀身压铸工艺与模具设计

李旭, 张玺*, 赵柯, 闫基森

南阳理工学院智能制造学院, 河南 南阳 473004

摘 要 : 压铸是最先进的液态金属成形方法之一, 多被应用于有色金属的成形生产。本设计针对常用的 AS620A 型铝合金封气阀, 进行阀身压铸成形工艺分析和压铸模具结构设计。根据实际测量的封气阀阀身尺寸建立压铸件三维模型, 并对其进行结构工艺性分析, 设计合适的分型面方案, 选定压铸机。采用 ProCast 对阀身压铸充型过程进行模流分析, 确定浇注系统方案; 设计了合适的成形零件、侧抽芯机构、推出机构及模具结构零件, 并采用 UG 软件创建模具零部件模型并进行装配。

关 键 词 : 压铸; 工艺设计; 侧抽芯; 模流分析

Die Casting Process And Mold Design For The Body of AS620A Aluminum Alloy Sealing Valve

Li Xuan, Zhang Xi *, Zhao Ke, Yan Jisen

School of Intelligent Manufacturing, Nanyang University of Technology, Nanyang, Henan 473004

Abstract : Die casting is one of the most advanced liquid metal forming methods and is mostly used in the forming production of non-ferrous metals. This design is aimed at the commonly used AS620A aluminum alloy sealing valve, and carries out the die-casting forming process analysis of the valve body and the structural design of the die-casting mold. A three-dimensional model of the die casting is established based on the actually measured size of the sealing valve body, and its structural process is analyzed, a suitable parting surface plan is designed, and a die casting machine is selected. ProCast was used to analyze the mold flow during the valve body die-casting and filling process, and the gating system plan was determined. Appropriate forming parts, side core-pulling mechanism, push-out mechanism and mold structure parts were designed, and UG software was used to create mold parts models and assemble them.

Keywords : die casting; process design; side core-pulling; mold flow analysis

一、绪论

压铸的实质是在高压作用下, 使金属液以较高的速度充填压铸模型腔, 并在压力下成形和凝固而获得与压铸模型腔相符铸件的方法。压铸成形因其较高的尺寸精度, 易实现机械化和自动化生产以及优良的经济效益多用于有色金属的铸造^[1]。

二、压铸件工艺分析及压铸机的选用

封气阀阀身压铸件为气密性零件, 对压铸合金性能有较高的要求。选用 YL102a, 具有较好的抗热裂性能和很好的气密性, 以及很好的流动性^[2]。封气阀阀身壁厚普遍为 3 mm, 最大壁厚为 6 mm, 最小壁厚为 1.5 mm。外形尺寸为 122 mm × 80 mm × 58 mm, 体积约为 92.66 cm³。结构复杂程度一般, 但在侧面存在用于与其他部件配合连接的法兰盘。法兰盘内孔为直径 20 mm 的圆, 并且与封气阀内腔连通, 该部分无法通过正常的垂直分型面方向取出, 影响正常脱模, 所以需要采用侧抽芯机构成形。根据铸件初步选取压射比压 90 MPa, 压射速度 0.8 m/s, 充填速度为 15 m/s, 浇注温度 610 °C, 180 °C 的模具预热温度和 230 °C 的模

具连续工作保持温度, 充填时间 0.05 s, 持压时间 5 s 和 12 s 的留模时间^[3]。浇注时金属液产生的胀型力为 969.3 kN, J1110 型的卧式冷室压铸机的锁模力为 1000 kN 能够满足需求^[4]。

三、分型面与浇注排溢系统

(一) 分型面

分型面一般垂直与合模方向, 开设在压铸件最大截面处便于合模、开模及取出铸件。因此封气阀阀身压铸件的分型面设在底面, 并且为保证封气阀阀身内腔的表面质量, 将成形封气阀阀身内腔的型芯置于定模部分, 防止推杆在推出过程中在内腔表面留下痕迹, 分型面开设如图 3-1 所示。

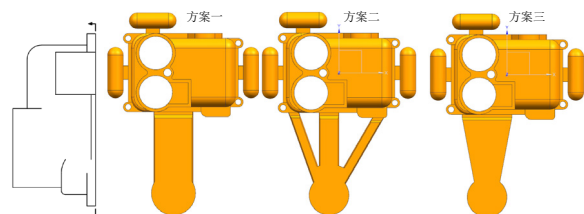


图 3-1 分型面与浇注系统方案

基金项目: 2021 年度南阳理工学院一流课程“压铸成型工艺及模具设计(铸造模具设计一体化课程 I)” (270304) 和“冲压工艺及模具设计”(270303)。

项目信息: 2024 年度南阳理工学院教育教学改革研究与实践项目“数智赋能智能制造实践教学平台建设探索与实践(NIT2024JY-014)”

通讯作者简介: 张玺(1987.10-), 男, 汉族, 河南南阳人, 工学博士, 副教授, 主要从事材料成型及控制工程教学改革研究。

（二）浇注系统与排溢系统

根据封气阀阀身压铸件壁厚取内浇口厚2 mm,长3 mm,宽为40 mm。压室直径为40mm,则浇口套直径也为40 mm,长55 mm。为方便横浇道余料顺利脱模,采用梯形截面的横浇道,横浇道宽度与内浇口一致,深度为6 mm,脱模斜度取 10° ,底面圆角半径为3 mm,长度为80 mm。

溢流槽采用半圆形的截面形状,并布置在分型面上。用于容纳收集混有气体的前流冷污金属液,调节模具的温度场分布改善热平衡状态,并作为脱模时推杆的推出位置。溢流口尺寸为 $14\text{ mm} \times 0.8\text{ mm} \times 5\text{ mm}$,溢流槽半径为8 mm,置于封气阀阀身两侧的溢流槽长度为36 mm,上端溢流槽长度为32 mm,共设置3个溢流槽。排气槽一般设置在溢流槽后端用以排气,与溢流槽一样开设在分型面上。取排气槽深度为0.10 mm,宽度为20 mm^[5,9]。

不同的浇注系统设计对压铸件成形后的质量有着不同的影响,本次设计只改变浇道的布置形式。第一种为常用的侧浇口平直式。第二种将横浇道改为分叉式,内浇口平均分为三个,从不同方向引入金属液。第三种将平直式横浇道改为扇形,具体如图3-1所示。

四、模流分析

（一）模型创建与参数设置

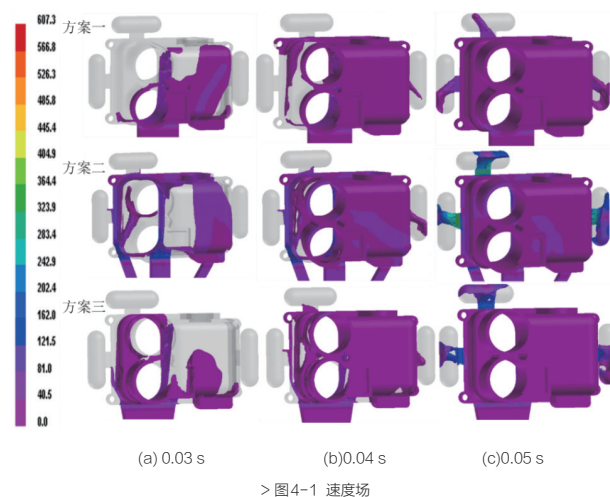
将浇注系统方案用UG完成三维模型的创建,导入ProCAST中的Visual-Mesh模块中进行网格的划分和修复。为了保证计算结果的精度,将构成压铸件和内浇口的点位间距设置为2 mm,其余浇注系统部分为5 mm。建完成后的模型中面网格数量为44940,体网格数量为906855。

模型创建完成后进入Visual-Cast模块,设置重力方向。选择模型材料为3Cr2W8V,冷却方式为空冷。设置铸件与金属型模具界面换热系数为 $2000\text{ W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ 。选定浇注面,输入 610°C 的金属液浇注温度和0.05 s的浇注时间,由软件自动计算金属液浇注流量^[7]。

（二）结果分析

1. 流动状态

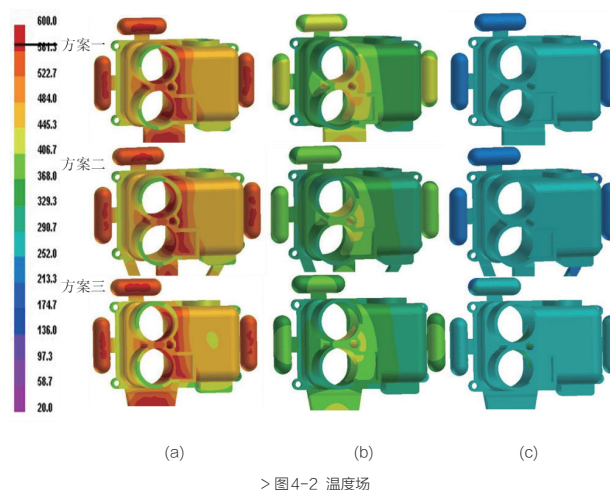
模拟完成后进入Visual-Viewer模块,打开速度场界面。三种浇注系统方案的速度场如图4-1所示,其中(a)、(b)、(c)分别表示金属液在0.03 s、0.04 s和0.05s时的流动状态。方案一在充型阶段初期,金属液由内浇口进入型腔后,一部分从两型芯之间的通道到达型腔上方,其余部分沿型芯表面先充填型腔右侧,充填过程中内浇口流速大致为82 m/s,大部分区域流速在35 m/s~50 m/s之间。方案二金属液由三个不同方向的内浇口进入型腔,由于内浇口截面较小,金属液流速达到160 m/s,流速过高出现卷气的概率较高。0.04 s时左侧型腔中的金属液出现明显的紊乱,卷气现象严重。方案三左侧金属液同样在0.04 s时出现明显紊乱卷气严重,但是左侧溢流槽的溢流口未被完全充满,型腔内气体可进入溢流槽并顺溢流槽后的排气槽排出。



> 图4-1 速度场

2. 温度场

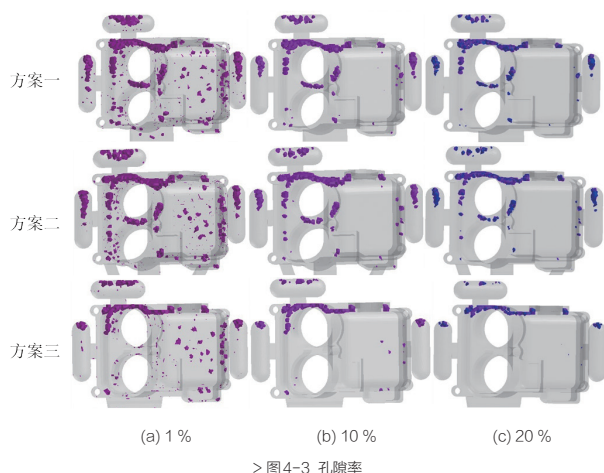
三种浇注系统方案的温度场如图4-2所示,其中(a)和(b)分别为开始浇注后5 s和10 s时的温度, (c)为金属液冷却至模具工作温度所需的时间,分别为41.9 s、39.8 s和29.4 s。方案一金属液充满型腔时的温度约为 590°C ,部分热量被模具吸收,靠外侧金属液先冷却,压铸件中心存在最大壁厚且是金属液中心位置冷却较慢。溢流口内金属液比溢流槽内的金属液先行冷却凝固,保证溢流槽中的金属液不会进入型腔。方案二总体温度场与方案一大致相同,型腔上方冷却速度较快,受侧抽芯机构影响只有一个溢流槽用于平衡温度场,右上方金属液冷却最快,出现缩孔缩松倾向最大。方案三温度变化与方案二相似,可能受横浇道影响冷却速度最快。



> 图4-2 温度场

3. 孔隙率

孔隙分布及可能出现位置如图4-3所示,其中(a)、(b)、(c)分别为1%、10%和20%以下的孔隙率分布图。对应方案一的温度场图,型腔中心是冷却最慢的部分,型腔上方冷却较快,温度场分布不如水平方向均匀,孔隙出现较多且密,缺陷明显。结合方案二的速度场,型腔左侧的金属液在时出现明显的紊乱卷气严重,导致型腔左侧出现较多孔隙缺陷。结合方案三的速度场,虽然金属液在型腔左侧有明显的紊乱,但是左侧溢流口并未被金属液充填,型腔内气体可经由左侧溢流槽进入排气槽排出型腔,所以成形铸件左侧的孔隙率较低,但是上方孔隙依旧多且密。



> 图4-3 孔隙率

(三) 确定方案

对比三种方案,方案一的金属液流动最为平稳,但是冷却速度最慢。方案二中型腔内金属液流动的变化较大,其孔隙的分布能够显示出其成形铸件可能出现的缺陷较多。而方案三虽然流动状态不如方案一平稳,与方案二同样存在金属液的紊乱现象,但是冷却最快,生产效率高且孔隙率比前两种方案要明显减少,故使用第三种浇注系统方案。

五、模具设计

(一) 成形零件与结构零件

封气阀阀身成形零件包含一个型腔镶块,一个活动型芯,六种型芯。其中有三种型芯与型腔镶块组合置于动模部分,采用台阶式固定,其余三种型芯安装在定模部分同样采用台阶式固定,以简化加工。成形零件的工作尺寸根据其在生产过程中不同的磨损情况进行计算调整^[8]。

动定模套板是组成压铸模具的重要部分,用于安装型芯镶块与型腔镶块。在压铸生产过程中压铸模具会受多种力,因此需要保证它们具有足够的强度。定模套板尺寸为400 mm×350 mm×35 mm,动模套板尺寸为400 mm×350 mm×80 mm。

(二) 导向零件与推出机构

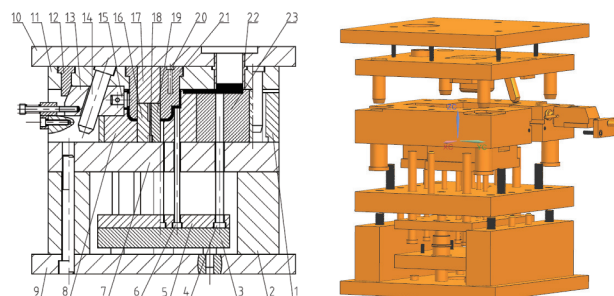
模具中的导向零件主要为导柱与导套,其具体尺寸型号结合模板厚度参考 GB/T 4678 压铸模标准系列进行确定。本次模具设

计采用推杆推出的方式,推杆共设置10根,其中溢流槽各放置1根,封气阀阀身压铸件表面设置5根,横浇道处设置2根。

(三) 斜销侧抽芯机构

封气阀阀身侧面的法兰盘,与封气阀内腔连通,影响正常脱模,采用侧抽芯机构成形。侧抽芯方向受安装位置影响抽芯方向为垂直方向,抽芯力为13895 N,抽芯距为12 mm。为保证斜销在工作过程中有足够的强度,根据公式计算取斜销工作直径为24 mm,110 mm的工作长度和18°的安装倾斜角。因为抽芯方向为垂直方向,使用拉杆限位装置保证抽芯完成后滑块能够停留在正确位置。由于型腔安装在动模部分,为保证开模后压铸件能留在动模部分,需设置延时抽芯借助活动型芯使压铸件与定模部分型芯分离,延时行程预设5 mm^[9,10]。

六、模具装配



1—动模套板; 2—垫块; 3—推板; 4—复位杆; 5—推板固定板; 6—推杆; 7—支承板; 8—型腔镶块; 9—定模座板; 10—动模座板; 11—定模套板; 12—楔紧块; 13—滑块; 14—斜销; 15—活动型芯; 16—21—型芯; 22—浇口套; 23—浇道镶块。

> 图6-1 装配图

七、结束语

本次设计首先对封气阀阀身压铸件进行结构分析与工艺参数的选择,选用J1110压铸机进行生产。为保证封气阀阀身内腔的表面质量,将型腔置于动模部分,避免推杆在推出时在封气阀阀身内腔表面留下痕迹。准备三种浇注方案,借助Procast软件进行模流分析,确定最终浇注方案。使用斜销侧抽芯机构成形封气阀阀身侧面的法兰盘。

参考文献

- [1]何文卿,阮毅,胡国颖,等. 冷室压力铸造在快压射阶段的压射过程对铝合金铸件表面质量的影响[J]. 机电工程技术, 2022, 51 (08): 10-13.
- [2]全国铸造标准化技术委员会(SAC/TC 54)压铸铝合金. GB/T 15115-2009. 2009-04-01.
- [3]黄尧,黄勇. 压铸模具与工艺设计要点[M]. 化学工业出版社: 北京, 2018.
- [4]罗启全. 压铸工艺与设备模具应用手册[M]. 北京: 化学工业出版社, 2013.7.
- [5]王鹏驹. 压铸模具设计师手册[M]. 机械工业出版社, 2008.
- [6]江昌勇. 压铸成形工艺与模具设计[M]. 北京: 北京大学出版社, 2018.1.
- [7]王狂飞,吴亚辉,王有超,等. 铝合金外壳压铸充型凝固过程模拟[J]. 热加工工艺, 2014, 43(01): 62-63.
- [8]潘宪曾,叶秀拱. 压铸模设计手册[M]. 北京: 机械工业出版社, 2006.
- [9]刘志明. 实用模具设计与生产应用手册[M]. 北京: 化学工业出版社, 2019.4.
- [10]屈华昌. 压铸成形工艺与模具设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

人工智能时代高职会计学生职业能力培养的有效路径

罗惠玲

北京财贸职业学院立信会计学院, 北京 100010

摘 要 : 当下, 人类正在进入一个新的时代, 即人工智能时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化, 对于会计行业来说同样如此, 正从以往的手工操作转变为智能操作、自动化操作。为了适应这种变化, 需要该专业学生具有较高的职业能力。基于此, 如何培养其职业能力成为了现阶段摆在相关工作者面前的重要课题之一, 也是会计行业关注的一大焦点。本文对人工智能时代高职会计学生职业能力培养策略进行了深入探究, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考^[1]。

关 键 词 : 人工智能时代; 高职会计; 职业能力

Vocational Ability of Higher Vocational Accounting Students in the Age of Artificial Intelligence

Luo Huiling

Lixin College of Accounting, Beijing Vocational College of Finance and Trade, Beijing 100010

Abstract : Absrtact: At present, human beings are entering a new era, that is, the era of artificial intelligence. In the new era, all industries are undergoing tremendous changes, the same is true for the accounting industry, is from the past manual operation to intelligent operation, automation operation. In order to adapt to this kind of change, needs this specialized student to have the high vocational ability. Based on this, how to cultivate their professional ability has become one of the important issues in front of the relevant workers at this stage, is also a major focus of the accounting industry. In this paper, the cultivation strategy of professional ability of accounting students in higher vocational colleges in the era of artificial intelligence is deeply explored, in order to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence era; higher vocational accounting; professional ability

在人工智能技术迅猛发展的大背景下, 会计行业正在进入一个新的发展阶段, 会计工作的内容、方式等都发生了显著变化, 新增了智能审计、自动化数据处理等内容^[2]。上述变化既改变了传统的会计工作内容、方式, 还提高了其工作效率, 同时对会计人员提出了新要求, 即要求他们学习和掌握新的技术技能。为此, 高职会计专业教师应积极转变传统的教育理念, 与时俱进, 加强对学生的职业能力的培养, 使其更适应时代要求。

一、人工智能时代下高职会计学生职业能力培养意义

第一, 随着 AI 技术的出现和广泛应用, 会计行业正在发生翻天覆地的变化, 其重心从传统数据的录入、账目核算开始向新的方向转变, 即分析预测与决策支持。为了适应这一要求, 对于会计人员提出了新要求, 即不仅要精通会计行业基础知识, 还应具备较强的实践能力, 同时, 应不断提升自己的思维能力, 即能够对财务数据进行全面分析、具备财务建模能力, 同时兼具策略规划相关技能^[3]。高职院校是人才培养的重要基地, 需要与时俱进, 了解行业发展的前沿动态, 并能紧跟其发展脚步, 从而使学生深入理解 AI 技术, 同时, 能够借助这些技术来开展财务分析工作, 并不断进行业务创新^[4]。

第二, AI 技术的出现和广泛应用, 使得会计这一职业在技能结构方面发生了显著变化, 对学生的软件技能、创新能力、

合作能力等提出了更为严格的要求^[5]。为此, 高职院校应加强对上述能力的培养, 从而使起更适应岗位要求, 提高其就业竞争力。

第三, AI 技术的应用深化, 对会计人员提出了新的要求, 即具备较高的跨学科能力, 如了解 IT 知识、具备项目管理相关技能。为此, 高职院校应将其融入到教学中, 并通过针对性教学, 提高学生实践能力, 为其更好地适应 AI 会计工具奠定基石^[6]。

二、高职院校会计专业学生职业能力培养现状

(一) 人才培养目标设定不科学

高职院校在设计人才培养目标时未结合时代发展背景, 导致其目标较为落后。如目标为懂会计知识, 了解业务核算方法, 能够监督企业的经济业务, 此外, 能帮助企业处理日常会计工作

等,这明显和人工智能时代要求不符合。目前,我国在大数据、人工智能方面存在较大的人才缺口,且缺口有逐渐加大趋势,专业人才供需不平衡成为影响我国财税经济高质量发展的主要因素。如何培养创新型、应用型、复合型专业人才也成为摆在相关工作者面前的重要课题之一^[7]。2023年,《数字经济就业影响报告》明确提出,当下,我国财税数字化人才方面的缺口已经接近1300万,在各个行业推进数字化进程中,需要引入、培养大量的数字化相关人才,以弥补该类人才缺口。在此背景下,会计行业对精通会计行业基础知识,具备较强的实践能力和思维能力方面的人才需求也日益旺盛^[8]。

（二）师资结构与知识结构不合理

教师往往集多重身份于一身,如课堂教学之组织者、参与者等,在教学中居于举足轻重的地位^[9]。其作为人才培养方案的重要实施者,自身所具备的专业水平、教学能力与职业素养直接关系到课堂教学的成效。目前,很多高职院校未对人工智能时代进行深入研究,不了解其对于会计行业的冲击,导致在人才培养时无论是课程设置还是实践教学都较为落后,未能跟上时代发展步伐。其根源在于高职院校对于人工智能时代背景下的会计转型认知不足,未能对学校师资进行有效评估,对其总体规划未结合时代背景,此外,也未结合学校实际需求来制定人才培养与引进计划,使得现有的师资队伍无论是结构还是专业水平都无法适应时代需求^[10]。

三、培养和提高学生职业能力的途径

（一）优化人才培养目标

目前,我国的会计从业人员数量高达2000万,其中,大部分从事的是基层工作。人工智能时代的来临,使得基层财务工作内容出现了显著变化,在该岗位上出现了专门处理财务工作机器人,导致许多负责核算的财务人员面临着调岗或者是失业问题^[11]。如何提高产品质量,有效去库存成为很多企业的工作重心,在此背景下,需要高职院校积极调整会计专业人才培养目标,在扎实学生专业知识的同时,关注其能力培养,加大对学生工作能力和职业素养的培养,如数据分析能力、创新意识、社会适应力等^[12]。为此,高职院校在注重校企合作,加快业财融合时,应对现有的培养方案进行调整和优化,将目标定位于培养管理型人才,即通过培养,使其在掌握专业知识的同时,具备会计思维,懂得实践操作,并能把人工智能和会计业务等进行有效融合,从而为学生成长为复合型、专业性会计人才奠定基石^[13]。

（二）构建智能化课程体系

当下,人类正在进入一个新的时代,即人工智能时代。在新的时代背景下,高职院校应锐意创新,以不断提升自身的适应力。在实际教学中,高职院校应综合考虑教学资源、管理等多个方面,重视信息技术、人工智能技术的有效应用,从而使学生能够了解该技术,并能提升自身的财务处理能力、管理决策能力等综合能力^[14]。为此,高职院校应积极构建新的课程体系,并为其赋予智能化基因,具体而言,可从以下几点出发:第一点,调整

传统课程。在新的时代背景下,人工智能使得传统会计面临新的挑战,如针对支付方式变化,高职院校应积极删减部分实践性较弱的课程。同时,将智能化相关设备引入会计行业,让一些基础类型的财务工作得以高效完成,如记账、对账等。针对此变化,高职院校教师应适当减少基础会计与财务会计等相关课程,对财经法规和其他课程进行整合优化。第二点,增设信息技术、人工智能相关课程。在新的时代背景下,信息技术的出现和应用改变了人们传统工作、生活和学习方式,基于此,高职院校应基于此变化在原有的课程基础上增设一些新的课程,如云会计等内容,以增强学生对于该技术的了解程度,让人工智能真正走进学生的学习和生活中。第三点,做好专业课程延伸工作。在新的时代背景下,智能技术有利于解放会计人员,使其不再将工作的主要精力投放于传统的基础核算工作中,而是处理更为复杂、且无法量化的工作中。基于此,高职院校在进行专业课程设置时应加入新内容,如财务分析、控制等内容,以此来提升学生的财务处理和管理能力。第四点,丰富跨专业知识。在新的时代背景下,需要人才具备较强的综合能力,为此,高职院校应积极转变意识,树立新的人才培养理念,即财务知识+理念,除了把专业拓展内容融入会计教学中,还应融入职业能力相关课程,从而使学生能够在巩固自身专业知识的同时,丰富知识结构,提升职业技能,为后续职业转型奠定基石^[15]。

（三）做好师资能力转型工作

人工智能时代,高职院校教师需要熟练使用数字工具、平台等,如在线教学平台、电子教案、微课制作等,还应知道该类工具的操作方法,并能借助它们来开展教学与学习活动,如开发数字化教学资源、录制会计专业教学视频等;此外,教师还应了解该类型资源创建工具、方法等,并基于自身的教学需要来组织与管理资源;同时,教师还应了解网络原理,熟知完全知识,从而能够借助互联网来搜索教育资源;教师应不断提高自己的数据分析能力、评估能力,并能借助数字化相关工具与平台来对学生学习数据进行广泛收集,在此基础上进行评估;教师应深入学习虚拟仿真技术,并掌握应用方法,以此来提高教学效率,满足专业信息化发展需求。想要实现上述目标,高职院校应转变策略,并基于教学目标、课程设置目标、人才培养目标等来提高教师的教学水平和数字化应用能力。具体而言,可从三方面入手:一方面,重视校内培养。高职院校引导教师自主学习数字技术,提高其数字素养;另一方面,聘请企业从事会计业务智能领域的专业人员或者是专家来校授课,以此来解决师资不足问题。最后一方面,建设综合平台来为师资共享提供助力。在信息技术和会计教育不断融合的当下,网络课程和在线课程等课程平台、数智化方面的会计教师相关资源都可以共享,以此来弥补师资不足问题。

（四）建设实训基地

首先,在人工智能时代,高职院校应重视实训基地建设,并为实训模式赋予智能化基因,以取代传统的会计核算方式,并为学生提供更多的实训机会,从而提升其实践能力。其次,转变实训目的,不再只重视培养学生的会计技能,而是更为注重培养其管理水平和决策能力,并通过校内实训基地,引导学生积极参与

到企业的 ERP 管理、财务决策智能化等项目中,借助数据分析培养学生的财务管理和控制思维,从而使其在毕业后能够积极参与其中,并能发挥出自身价值。最后,企业的财务系统在人工智能时代对于会计工作者提出了新要求,即在掌握专业财务知识之外,还应具备相应的计算机操作技能,从而能够对财务管理相关数据进行分析,并能进行有效搭建。基于此,高职院校除了建设新的实训基地,并为其赋予智能化基因之外,还应建设相关数据库,从而使学生的实训能力、信息技术应用能力、数据分析等综合能力都得到相应提升。

(五) 加强校企协同

人工智能时代高职会计专业属于交叉学科,并有了新的特征,涉及计算机、大数据、人工智能、通信等内容。为了提高该专业教学质量,应基于交叉学科自身特点和高职学生特点来制定人才培养方案,从而为其弯道超车创造条件。在实际工作中,高职院校应把能力培养相关要求和人才培养目标、课程体系等进行有效融合,以提高人才培养质量。人工智能时代的来临,大数据、云计算等技术的应用,为重构人才培养相关方案奠定了基

石,在此基础上,借助宏观调控来进行资源配置,能够为学校的发展提供多方面的支持。此外,高职院校积极和当地企业、行业协会等建立长效合作机制,并通过共建实践平台方式,有利于充分发挥产教融合优势。同时,高职院校借助本校的师资队伍,重视和科研机构的全面合作,致力于开发新的技术、建立会计专业实践场景等,能够把前沿技术有效转化为课程与内容。此外,校企共建,将企业的事业单位的实际需求作为重要引领,通过针对性培养,有利于提高人才培养效率和效果。

四、结语

人工智能时代高职会计学生职业能力培养并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,持续发力,从而使学生的这项能力得到更有效地培养和发展。本文从优化人才培养目标、构建智能化课程体系、做好师资能力转型工作等几方面展开论述,以期能够在促进学生职业发展的同时,为会计行业的进步与社会经济的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 齐培培, 徐璨, 孙丹丹. 数字化背景下应用型本科会计人才培养模式探究 [J]. 科教导刊, 2023(13):39-41.
- [2] 财政部. 关于印发《会计信息化发展规划(2021—2025年)》的通知 [EB/OL]. https://www.Gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/06/content_5666675.htm.
- [3] 王龙, 徐佳虹. 基于核心技能素养培育的高职院校课程体系重构 [J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(04):11-17.
- [4] 朱靖, 陈逸群, 彭尔佳. 教育信息化生态视角的区域智慧教育支持体系与运行机制 [J]. 教育传播与技术, 2023(02):64-73.
- [5] 李迪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系构建:以职业能力为导向 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38(24):74-77.
- [6] 李静, 赵善庆. 关于高职院校人才培养质量提高的深度思考 [J]. 继续教育研究, 2018(1):98-104.
- [7] 田芙蓉. 基于人工智能背景的高职院校会计专业的职业核心能力培养探索 [J]. 市场调查信息(综合版), 2021(16):1-2.
- [8] 刘安琪. 人工智能背景下我国高职会计人才培养研究 [J]. 财讯, 2021(36):1-3.
- [9] 谢久松. 人工智能对高职会计专业学生能力培养的影响研究 [J]. 商讯, 2019(26):88-89.
- [10] 赵颖. 人工智能趋势下高职会计人才培养路径的研究 [J]. 营销界, 2019(43):96-100.
- [11] 刘海滨. 人工智能及其演化 [M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- [12] 严潇睿. A 高职院校经管类学生职业能力培养案例研究 [D]. 南京: 南京农业大学, 2015.
- [13] 刘璐宁. 财经类高职学生应具备的职业素养和职业能力 [J]. 北方经贸, 2013(3):155-160.
- [14] 茅玲华. 人工智能发展趋势下高职会计专业的转型与提升 [J]. 现代营销(经营版), 2018(12):236-237.
- [15] 姜志坚, 赵兴民, 卢德生. 人工智能背景下职业教育发展的策略 [J]. 中国职业技术教育, 2017(30):54-59.

优化小学语文整本书阅读 ——探索《水浒传》侠义观的教学方法

罗淑文

广东财经大学华商学院, 广东 广州 511300

摘 要 : 义务教育语文课程内容主要以学习任务群呈现, 整本书阅读在其中起到不可替代的作用。学生在阅读过程中不仅可以拓宽视野, 还可以培养学生向上向善的中华人文精神。本文以语文要素落实为基本导向, 聚焦《水浒传》整本书阅读教学, 提出相关问题, 探索《水浒传》侠义观的教学方法, 促进小学语文教学的发展。

关 键 词 : 《水浒传》; 侠义观; 教学方法

Optimizing the Reading of Primary School Chinese as a Whole Book: Exploring the Teaching Method of the Heroic View in "Water Margin"

Luo Shuwen

Huashang College, Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract : The content of compulsory education Chinese language curriculum is mainly presented in the form of learning task groups, and the whole book reading plays an irreplaceable role in it. Students can not only broaden their horizons during the reading process, but also cultivate the Chinese humanistic spirit of striving for excellence and goodness. This article takes the implementation of Chinese language elements as the basic guidance, focuses on the reading and teaching of the entire book "Water Margin", raises relevant questions, explores the teaching methods of the chivalrous view in "Water Margin", and promotes the development of primary school Chinese language teaching.

Keywords : "Water Margin"; chivalrous view; teaching method

前言

整本书阅读在教学和个人发展过程中都扮演着至关重要的角色。从教学层面来说, 整本书阅读有助于培养小学生良好的阅读习惯, 锻炼小学生的理解力、分析力和批判性思维能力。从个人发展层面来说, 整本书阅读有助于小学生形成正确的价值观和人生观, 激发想象力, 促进创造性思维的发展。侠义观作为中华优秀传统文化核心理念之一, 强调忠诚、正直等美德, 抵制社会不良风气和诱惑。但目前小学生对于侠义观的理解过于片面, 以至于形成错误的侠义观。^[1]因此, 教师将侠义观融入到《水浒传》教学过程中, 不仅丰富了课堂内容, 使课堂变得生动有趣, 同时创新了教学方法, 提高整本书阅读的教学效果。

一、《水浒传》侠义观的内涵

侠义, 是个人立身处世的基础, 是群体安身立命的前提, 古今侠义小说作家构建世界的底色。在金庸眼中, 对“侠”的定义可以是八个字, “奋不顾身, 拔刀相助”, 侠士仗义, 抱打不平。说“侠”是一个人的性格、骨气、行为动机, 见到不平的事情要挺身而出, 帮助人家, 这便是所谓的“侠气”。^[1]相对于其他古代小说中常见的以个人英雄为主角的人物, 《水浒传》构筑了一个乌托邦的世界, 突出了群英荟萃的人物形象。在《水浒传》中, 它的侠义观的体现是通过一系列英雄人物的故事来展现, 如为了解救卢俊义, 明知自己人单力薄, 但面对强敌,

绝无退缩之意, 以破釜沉舟的勇气, 只身“杀翻十余人, 一手拖卢俊义, 投南便走”; 面对高俅买通官差想将林冲活不到沧州, 当时两位官差正准备将林冲害死, 这个时候因为鲁智深及时出现, 救了林冲一命。这一个个鲜活生动的故事情节, 塑造了绿林好汉路见不平、拔刀相助的英雄形象。在阅读《水浒传》的文本时, “侠义”的内涵基本可以概括为忠诚有爱、正义勇敢、助人为乐以及重义轻利。但《水浒传》中的英雄好汉也有不可取之处, 如李逵不问军官百姓, 视他们的生命如草芥的行为, 都具有一定的历史局限性。^[4]因此, 教师在指导小学小学生阅读《水浒传》时, 取其精华, 去其糟粕, 引导小学生正确理解侠义观。

二、侠义观在小学教育中的价值

1. 实践价值

侠义观在小学教育的实践价值体现在培养小学生的道德品质、促进人格发展、增强社会责任感、提高问题解决能力、增强团队协作精神、促进人际交往以及培养文化素养等方面。^[3]在《水浒传》等古典文学作品中，英雄人物往往具有高尚的品质和勇敢的行为，这些故事可以激励小学生相信自己也能成为有价值的人。侠义精神强调个人对社会的责任和担当，这要求个体具备自律能力。在小学教育中，通过讲述侠义故事和角色扮演等活动，小学生可以学习到如何自我约束，遵守规则。这些都可以帮助小学生树立正确的价值观，培养良好的道德品质，促进人格发展，增强社会责任感。

2. 教学价值

侠义观在小学教育的实践价值体现在教学内容和教学方法等方面。首先，将侠义观融入教学，可以丰富教学内容，使课堂更加生动有趣，提高小学生的学习兴趣。^[4]在小学语文教学中，通过引入《水浒传》等古典文学作品中具有侠义精神的故事，可以激发小学生的学习兴趣，使他们对语文课堂产生浓厚的兴趣，激发他们的学习热情。通过角色扮演的方式，教师可以创新教学方法，提高教学效果。在小学语文教学中，教师可以组织小学生进行角色扮演，让他们扮演《水浒传》中的英雄人物，亲身体验侠义行为。同时，教师还可以采用故事讲述、案例分析等方法，引导小学生深入探讨侠义观的内涵，使他们对侠义精神有更深刻的理解。因此，将侠义观融入小学语文教学，不仅可以丰富教学内容，提高小学生的学习兴趣，还可以创新教学方法，提高教学效果，树立正确的侠义观。^[5]这种教学方式有助于促进小学生的全面发展，提高他们的综合素质。

三、侠义观融入小学语文整本书阅读的挑战

1. 教学实施过程中的困难

教师会在教学内容的选择和会上会面临困难。由于《水浒传》的语言特色需要读者具备一定的文化背景 and 知识，尤其是文中的词汇运用和现代汉语有所难度，例如小说中不仅使用了大量的俚语，同时还融入了各地的方言词汇，如“山东话”等，一定程度上增加了小小学生阅读的难度。同时，古代的侠义观和现代的价值观念可能存在差异，如何在教学中平衡这种差异也是一种挑战。^[7]教师应通过选择性讲述《水浒传》中的故事，引导小学生对《水浒传》中的人物和情节进行分析，让小学生了解并加深对我国古代文学的喜爱，增强民族自豪感和文化自信。

2. 小学生接受程度与反馈

在《水浒传》的教学实践中，小学生的接受程度和反馈确实因个体差异而有所不同。^[8]一些小学生可能对《水浒传》中的侠义故事和英雄人物表现出浓厚的兴趣，能够较好地理解侠义观的内涵，并将这些故事与现实生活相联系。他们认为这些故事具有吸引力和教育意义，能够从中学到忠诚、正义、勇敢等道德品质。

例如，在学习鲁智深拳打镇关西的故事时，一些小学生能够理解鲁智深为救朋友敢于挑战邪恶势力的勇气，并将其与现实生活中帮助他人、维护正义的行为联系起来。然而，另一些小学生可能对这些故事不太感兴趣，认为情节复杂或者人物众多，对侠义观的抽象概念理解不够深入，需要教师更多的解释和引导。

四、教学《水浒传》侠义观的改进建议

整本书阅读强调阅读的连贯性和深度，提倡学生通过阅读整本书来获得全面的知识和深刻的理解。小学阶段作为学习习惯养成的关键时期，好的阅读习惯将对小学生的成长产生重要影响。^[8]与成年人相比，小学生的注意力更容易受新鲜事物影响。因此，教师可以根据他们这一特点，充分探究并优化整本书阅读教学，引领小学生感受古典文学的魅力，树立正确的侠义观。

1. 引导深度阅读

在阅读过程中，碎片化阅读很难让小学生对阅读内容产生深层次思考，容易导致他们盲目听从他人观点，导致思维固化。整本书阅读可以让学生更为集中挖掘本书的思想内涵，从而提高学生的思考能力。教师可以利用多媒体、角色扮演等方式，创设情境，让小学生身临其境地感受侠义精神，引导学生对文本进行深度的思考。首先，教师扮演说书人，以《水浒传》中的经典故事为引子，如“智取生辰纲”、“武松打虎”等，吸引小学生的注意力，让小学生仿佛置身于那个英雄辈出的年代。其次，教师可将小学生分成若干小组，每组选择《水浒传》中的一个角色，如宋江、林冲、李逵等。小学生通过阅读原著，了解角色的性格特点、故事情节，然后进行角色扮演，模拟水泊梁山的日常生活和英雄事迹。教师提出问题：“如果你是水泊梁山的一员，你会选择加入哪个派系？为什么？”引导小学生结合原著内容，探讨梁山好汉们的性格、价值观以及他们之间的友谊、义气等，进一步感受侠义精神。^[11]最后，教师引导小学生总结《水浒传》中的英雄形象、故事主题以及作品所反映的社会现实，让小学生认识到《水浒传》不仅仅是一部武侠小说，更是一部具有深刻内涵的文学作品。通过以上情景创设，小学生可以更好地理解《水浒传》的内容，感受作品的侠义精神，提高文学鉴赏能力，也有利于培养小学生的合作精神、表达能力和创新思维。

2. 跨学科整合教学

知识是在社会互动中建构的，通过讨论和实践，学生能够主动构建对侠义观的理解。教师可以结合历史、道德与法治等学科，探讨侠义观的内涵及其在现代社会中的应用。教师可以结合《水浒传》的侠义故事，设定一个主题，引导小学生讨论如何在日常生活中体现侠义精神，比如帮助同学、诚实守信等，让小学生明白侠义不仅仅是英雄的专利，普通人也能做到。教师亦可以组织小学生参与社区服务活动，如帮助清理环境、为老人提供帮助等，让小学生在实践中体验侠义精神。通过这样的跨学科教学，小学生不仅能够从《水浒传》中学习到侠义观的含义，还能将这种精神融入到自己的日常行为中。^[12]这种教学方式有助于学生形成良好的道德品质，同时也能够提高他们的综合素养。

3.提升教学技能

在素质教育推行之前，语文学科的教学往往呈现出一种“灌输式”的模式，教师更多地是进行“个人输出”，将知识点单方面传授给学生，而忽略了学生的自我吸收和理解能力。这种教学模式虽然注重知识的传递，但却不利于学生综合素质的培养。^[10]正如古语所说，“读万卷书，行万里路”，阅读是学好语文的基础和关键，它对于提升学生的阅读理解能力、写作能力和思维创造能力至关重要。因此，语文教师在进行教学时，除了利用多媒体教学手段丰富课堂体验，还应当积极参与教学培训，不断提升自身的教学技能。教师亦可在讲授《水浒传》后，记录下小学生的反应和自己的教学效果，反思如何更好地引导小学生理解侠义精神。^[13]通过不断的实践和反思，逐渐改进了自己的教学方法。

五、结论

在小学语文教学中，整本书阅读是一种有效的教学方法，能

够帮助学生提高阅读能力、扩大知识面、培养良好的阅读习惯。通过整本书阅读，学生能够深入理解文本，形成自己的见解，并学会从不同的角度思考问题。《水浒传》的侠义观不单单体现在个人方面，还体现在群体方面。与现代价值观相比，它具有一定的复杂性和历史局限性。因此，教师教学侠义观的过程中，无论是面对教学内容的选择，还是学生接受程度都具有挑战性。侠义观不仅能帮助小学生树立正确的价值观，培养良好的道德品质，促进人格发展，提高他们的综合素质。^[14]对此，教师可通过引导学生深度阅读，跨学科整合教学，提高自身教学技能等措施，进一步提高《水浒传》侠义观的教学效果。

综之，整本书阅读与《水浒传》侠义观的教学实践，对于提高小学语文教学质量、培养学生的核心素养具有重要意义。^[15]教师应重视侠义观的教学价值，通过多种教学方法，引导学生正确理解和实践侠义精神，促进他们的人格发展。

参考文献

- [1]明月草. 千奇百怪集吾肠 [N]. ,2015-07-01 (04) 中国石化报.
- [2]中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版). [M]. 北京师范大学出版集团, 2022: 4-31.
- [3]水浒传 [M]. 孙述宇, 著. 上海古籍出版社. 2010.
- [4]李涛. 论金庸武侠小说对中学生侠义观的引导 [D]. 华中师范大学, 2008.
- [5]徐丹. 基于整本书阅读的小学语文自主阅读策略探究 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024,(07):47-49.DOI:10.13525/j.cnki.belt.202407016.
- [6]刘恩娟. 大概念下小学语文整本书深度阅读 [J]. 文理导航(下旬), 2024,(08):34-36.
- [7]王哲. 情境式教学的设计与实施——以《水浒传》整本书阅读教学为例 [J]. 初中生世界, 2024,(20):24-26.
- [8]陈翠萍, 孙强. 小学语文整本书阅读教学策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2024,(09):36-38.
- [9]陈海艳. 语文要素的课堂教学探究——以小学语文《景阳冈》教学为例 [J]. 考试周刊, 2024,(34):48-52.
- [10]黎灵巧. 浅析小学语文教科教师专业技能提升对有效教学策略实施的影响 [C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(一). 广西百色市右江区龙景第二小学; ,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.084768.jia
- [11]何慧君, 姚富根卷编; 吴履平主编; .20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编 [M]. 人民教育出版社, 2001.
- [12]张凤; .整本书阅读在小学语文教学中的实践应用 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(02).
- [13]韩雪屏著; .语文教育的心理学原理 [M]. 上海教育出版社, 2001.
- [14]邓彤. 整本书阅读的六项核心技术 [M]. 华东师范大学出版社, 2019.
- [15]吴欣歆; .阅读整本书, 整体提升语文学科核心素养 [J]. 中学语文教学, 2017(01).

基于 U-S 协同的英语综合实践活动课程创新研究

马越

惠州学院, 广东 惠州 516001

摘 要：英语综合实践活动是培养学生综合素质的跨学科实践性课程，突出“跨学科”以及“知识学习与生活实践相联结”两大特点。以综合学习观为指导，构建高校与地方基础教育协同共建模式，以教师、学生与课程共生长为路径，对英语综合实践活动课程的开发、实施及评价进行两轮行动研究，凝练可供参考的课程开发 and 建设路径。

关 键 词：英语综合实践活动课程；U-S 协同模式；课程开发

Research on English Comprehensive Practice Activity Course Innovation Based on U-S Collaboration

Ma Yue

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516001

Abstract： English comprehensive practice activities are interdisciplinary practical courses for cultivating students' comprehensive qualities, highlighting two main characteristics: "interdisciplinary" and the connection between "knowledge learning and life practice." Guided by the concept of comprehensive learning, a collaborative construction model of universities and local compulsory education is established, with teachers, students, and courses growing together as the path. Two rounds of action research are conducted on the development, implementation, and evaluation of English comprehensive practice activities courses to distill a referenceable path for curriculum development and construction.

Keywords： English comprehensive practice course; U-S collaborative model; curriculum development

一、研究背景

学校学科分类和分科教学造成的知识过窄以及碎片化越来越无法满足解决世界复杂问题的需求，打破知识壁垒，培养具有跨学科知识的人才已迫在眉睫。在教育场域中，学科专业分类过细过窄则逐渐显示出其弊端，只懂本专业学科知识的人才在现实社会中越来越感觉能力的不足。^{[1][2]}

社会经济的快速发展亟需具有良好知识结构的跨学科复合型人才，教育领域为满足人才的需求进行了一系列的改革。1998年，日本文部科学省颁布的《学习指导要领》，并提出设置“综合学习时间”，^[3]这标志着综合学习开始被纳入课程体系，并成为引领日本教育变革的核心理念。^[4]21世纪初，美国高等学院和大学协会（AAC&U）紧跟日本的改革步伐，在博雅教育中实施综合学习，将综合学习定义为“学生在课程和联合课程中建立的一种理解和倾向，从在思想和经验之间建立简单的联结，将学习转移到校园内外新的、复杂的情境之中”。^[5-6]教育界的知识观、学习观和课程观随之发生了极大的变革，开始注重将学校学习的知识与学生的生活实际，与外部世界发生紧密的联结，以解决实际问题为宗旨。^[7]

2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》强调要改变课程结构过于强调学科本位、缺乏整合的现状，设立综

合实践活动为必修课程^[8]。2017年9月，教育部颁发《中小学综合实践活动课程指导纲要》，明确综合实践活动是培养学生综合素质的跨学科实践性课程。^[9]

《义务教育课程方案（2022年版）》中明确提出综合实践活动起始年级提前到一年级，劳动、综合实践活动、地方课程和本课程的比例为总课时比例的14%--18%。^[10]我国首次在政策文件中提出综合实践活动的概念。综合实践活动概念的提出突破了以往过于强调学科本位的困境，强调课程内容的跨学科整合，除了突出知识之间、知识与经验之间的整合外，也强调跨学科知识和学习方式的综合，并丰富了其内涵。^[11]

学习外语的目的是要学会用语言来做事，而英语综合实践活动是一个非常好的载体，中学英语课程开设是从三年级开始，那么中学高年级的英语综合实践活动课程对提高学生的英语应用能力及以言行事的能力将具有极大的促进作用，目前国内外还没有对中学英语综合实践活动比较系统的研究。

二、课程开发、建设及实施过程

（一）深入调研，了解现状；问题导向，精准施策

为进一步明确学校所面临的困难、问题产生的原因、教师的理念、初中生英语学习需求等，首先对惠州市的初中学校师生及

基金项目：广东省2022年度哲学社会科学规划外语学科专项：外语专业教师课程思政教学（CIE）胜任力模型构建（CMB）研究——基于多因素分析法的实证研究（项目编号：GD22WZX01-12）；广东省2023年新师范建设助推基础教育高质量发展研究与实践项目：基于核心素养的初中英语综合实践活动课程教学改革研究与实践；广东省2022年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目：英语教师教育类课程教研室；广东省2023年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目：新文科背景下“英语+”复合型人才培养计划。

作者简介：马越，惠州学院外国语学院副教授，博士，Email: my@hzu.edu.cn。

管理人员针对英语综合实践活动课程的实施情况进行问卷调查、座谈访谈。经调研,发现主要存在四个问题:一是行政层面缺乏对英语综合实践活动课程行之有效的课程规划和顶层设计;二是教师普遍缺乏有效实施英语综合实践活动课程的跨学科知识和实践技能;三是课程层面缺乏可供参考的实践经验;四是各相关方理念认识不到位、资源整合能力不足等因素,使英语综合实践课程大多只能是校园内的课外活动,学生难以在真实的情境中进行实践。

（二）组建“1+1+1+N”跨校跨学科英语综合实践课程团队

教师是课程开发和实施的主体，构建以英语教师为主，跨学科师资为辅的师资队伍是课程顺利实施的关键。基于惠州学院与地方教育局和基础教育学校合作共建协议和良好的合作关系，构建大学英语教师、英语师范生、初中英语教师专业发展共同体。组建“1+1+1+N”英语综合实践课程师资团队，即“1位初中英语教师+1位大学英语教师+1位英语师范生+N位其他专业师范生或者初中其他科目教师”的师徒配对合作模式，形成一个个小合作共同体，从课程设计、实施与评价、课程资源开发进行全方位合作，优势互补，共商课程建设。

（三）挖掘整合校地课程资源，构建基于德智体美劳五育并举的课程资源基础模块

综合实践课程具有独特的实践价值,强调从用中学、创中思。深度挖掘各校的校内资源和周边环境资源,充分利用惠州学院的教育教学设施和资源,如:重离子国家重点实验室、网络安全实验室、天文馆等理工科实验室;东江文化研究院、龙门农民画立体教学资源、咖啡制作实验室等文化教育资源;党史馆、图书馆、游泳馆、跳水馆等设施精良的场馆,还有各专业实验室。各初中学校也有丰富的各具特色的教育教学资源。惠州市更是有着丰富的地理资源和独特人文环境的城市。团队整合各校及地方的特色资源,设计了“一校一特色”的德智体美劳课程模块,作为开展综合实践课程的基础资源。

基于英语综合实践活动课程以英语为媒介的特点,由惠州学院发挥朋辈教育的优势,英语师范生联合各专业学生建设课程资源基础模块的英语版本。

(四) 基于中学英语教材单元主题内容, 设计真实问题驱动并旨在解决实际问题的项目

义务教育新课程标准设置了人与自然、人与社会、人与自我三大主题范畴，下边设计了子主题，并基于主题引领开展单元整体教学。依据学生认知水平和语言水平，紧扣单元教学主题和内容，紧贴学生生活实际，提出真实问题，设计学习或者研究项目。例如，对于初一的学生，开展与生物学科结合的“寻找身边的古生物和植被”“认识中草药”，与地理联合的“惠州一日游”；对于初二的学生，可以开展与物理结合的“核发电原理”，与体育联合的“篮球技巧”；对于初三的学生，可以开展与化学结合的“惠州市水源质量检测”。然后，课程团队调动合适的课程资源基础模块进行匹配，以保障实践项目开展的真实情境。

(五) 进行两轮课程行动研究, 优化课程设计和资源模块

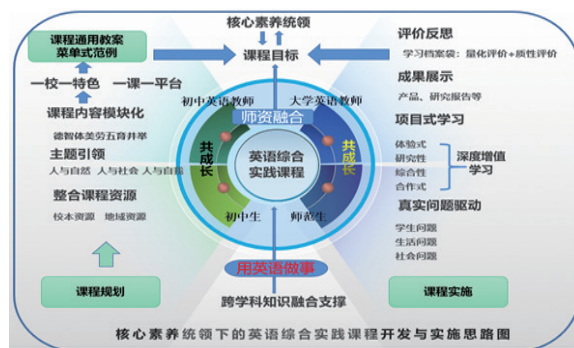
基于以上的课程资源基础模块和真实问题驱动的项目，形成

课程方案，在五所初中中进行两轮英语综合实践教学实验，通过“确定问题—计划实施—行动验证—数据收集分析—评价结果—反思改进”的两轮循环，优化课程设计及课程资源模块，凝练总结成果，改进课程建设规划，对课程资源模块根据学习主题和项目进行菜单式整合，形成惠州市初中英语综合实践教学评一体化通用教案和范例库。

（六）凝练成果，培训师资，推广应用，服务地方

撰写研究报告和课程建设方案,利用惠州学院省级教师发展中心对惠州其他区域的初中英语教师进行培训,采用现场观摩、听课看课、交流研讨等形式推广初中英语综合实践课程建设的经验,展示各校特色综合实践课程平台,达到了示范引领,推广应用的目的,服务地方基础教育的高质量发展。课程开发及建设思路如图1所示。

> 图1. 课程建设思路图



三、课程建设三大创新

（一）创新英语综合实践活动课程开发和建设模式

“综合实践活动”是已超越传统的课程教学制度（“学科、课堂、评分”）的课程生成模式，让学生在真实环境之中综合地习得当下及未来所需要的知识、能力、涵养价值观和素养。适应这一课程特点，突破过去线性的以知识进阶为目的的课程开发和设计的模式，采用以主题为中心，配合预制课程资源基础模块及若干学习途径生成式的课程模式。以“主题—探究（经验）—表达”为单元组织课程，首先预设特定的主题，然后学生展开探究性活动，最后表达、交流并共享学习成果，是不仅注重学习结果而且更加注重学习过程的多元化、个性化的课程设计模式。^[12-13]

（二）创新构建师生和课程共成长的机制和模式

突破以往校校、校地合作单支撑点和单中心模式,建设高质量的英语综合实践课程,提高基础教育的人才培养质量,并培养一批可胜任综合实践课程教学的高水平师资,同时也培养大学的英语师范生,让他们在深度参与课程建设和教学实践中快速成长,打通师范生培养的“最后一公里”。^[13-14]

（三）整合校本和地方特色，打造资源“双向循环”、人员“双向奔赴”的高效集约的“校校”“校地”合作模式

建设综合实践课程的资源基础模块,打造菜单组合式项目设计,形成校本特色、地域特色,凝练英语综合实践活动课程通用教案、范例库和资源平台,可跨校使用,达到节约资源、经验共

享、优势互补的目的。提出资源双向循环、人员双向奔赴的高效集约的“校校”“校地”合作模式。^[15]大学向基础教育师生开放优质课程、文化及科技教育资源、实验室及相关教育教学设施；基础教育为大学提供师范生实习实践平台，提供优质教学案例、基

础教育名师进大学校园讲座等，形成“大学中办中小学、中小学中办大学”的互惠互利、资源共享的高效集约的“双校园”合作机制。

参考文献

- [1] 陈佑清, 贺元萍. 综合学习的要义阐释 [J]. 当代教育科学, 2023(4):27-35.
- [2] UNESCO. 一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 54.
- [3] 日本学科教育学会. 新型课程的创造 [C]. 日本东京: 教育出版社, 2001.11—12, 13.
- [4] 整体主义教育研究会. 整体主义教育概论 [C]. 日本东京: 柏树社, 1995.93—113.
- [5] 整体主义教育研究会. 整体主义教育概论 [C]. 日本东京: 柏树社, 1995.115.
- [6] 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中 [R]. 北京: 教育科学出版社, 1997. 76—88.
- [7] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行) [EB/OL]. (2001-6-8) [2023-2-4].
- [8] 中华人民共和国教育部. 中学综合实践活动课程 [EB/OL]. (2017-9-25) [2023-2-4].
- [9] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022, 8-9.
- [10] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022, 14-15.
- [11] 钟启泉. 综合实践活动: 涵义、价值及其误区 [J]. 教育研究, 2002(6):42-49.
- [12] 钟启泉. 学科教学论基础 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.209, 206.
- [13] 刘雪梅. 教学实践能力培养导向的英语师范生 U-S 协同育人路径分析 [J]. 教育观察, 2023, 12(14):56-58+62.
- [14] 李晓兰, 赖璇, 郑红霞. U-S-D 英语教师教育模式建设初探 [J]. 教育观察, 2022, 11(07):82-84+94.
- [15] 谢江平. 师范专业认证视域下英语教师教育 U-S 共同体构建探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(08):84-86.

智慧教学模式下“环境化学”课程思政教学探究

孙威

吉林师范大学工程学院, 吉林 四平 136000

摘 要 : 本文深入分析了“环境化学”课程的性质和特点,系统地整合本课程的内容和资料,并根据思政学科元素重新加以设置与编排。在大智慧教学模式下,通过有机整合我国传统文化、民族工匠精神、社会主义核心价值观等中国元素,旨在提高中国当代大学生对社会主流价值的感性认识,从而提升大学生文化自信心、民族自信心与专业自信。文中探讨了当前课程思政存在的问题,提出了课程思政教学内容创新的策略,以及课程思政教学改革的智慧教学策略。

关 键 词 : 环境化学; 课程思政; 智慧教学模式

Research on Ideological and Political Teaching of "Environmental Chemistry" Course under the Mode of Intelligent Teaching

Sun Wei

College of Engineering, Jilin Normal University, Siping, Jilin 136000

Abstract : This paper deeply analyzes the nature and characteristics of "environmental chemistry" course, systematically combs the teaching content and materials of the course, and combines the ideological and political course elements to redesign and organize. Under the smart teaching mode, the college organically integrates Chinese elements, culture and images such as traditional Chinese culture, artisan spirit, and socialist core values, so as to strengthen the perceptual understanding of the mainstream values of contemporary college students and enhance their cultural, national and professional self-confidence. This paper probes into the problems existing in the current curriculum ideological and political teaching, and puts forward the strategy of curriculum ideological and political teaching content innovation, as well as the wisdom teaching strategy of curriculum ideological and political teaching reform.

Keywords : environmental chemistry; curriculum ideological and political; intelligent teaching mode

随着时代的发展和教育理念的更新,课程思政已成为高校教学改革的重要方向。“环境化学”作为一门重要的专业课程,不仅要传授专业知识,更要发挥育人功能,培养具有良好价值观和社会责任感的专业人才。智慧教学模式的兴起为课程思政的实施提供了新的契机和手段目前课程思政存在的问题。

一、目前课程思政存在的问题

1. 繁杂的内容与有限的学时之间的矛盾

“环境化学”课程涵盖了众多复杂的知识点,包括污染物在环境中的迁移转化、生态效应等。然而,教学学时有限,难以在传授专业知识的同时充分融入思政教育内容,导致思政教育在教学中难以深入开展^[1]。

2. 传统的教学方法与智慧教学模式之间的矛盾

传统教学方法主要是教师讲授,学生被动地予以接受。而智慧教学模式强调学生的主动参与和互动交流,但在实际教学中,教师可能难以迅速转变教学方法,导致传统教学与智慧教学模式

的融合不畅,影响课程思政的效果^[2-4]。

3. 课程思政内容的考核与期末考试之间的矛盾

目前,课程的期末考试主要侧重于对专业知识的考核,难以全面评估学生在思政方面的学习成果。如何建立科学合理的课程思政考核机制,使其与专业知识考核有机结合,是当前课程思政面临的一个重要问题^[4,6]。

二、《环境化学》课程思政教学内容创新

1. 挖掘课程思政目标,优化教学内容

深入分析“环境化学”课程中的知识点,挖掘其中蕴含的思

基金项目: 本文系吉林省教育厅教学研究课题项目“智慧教学模式下新工科专业《环境化学》课程的思政建设研究”(项目编号: 2022R2V40X30018)的研究成果。

作者简介: 孙威(1970—),女,博士,吉林师范大学工程学院,副教授,研究方向: 环境类学科教学研究,通讯邮箱: weiwei081295@sina.com。

政元素,如环境保护意识、可持续发展理念等,并将其与专业知识有机融合,优化教学内容。例如,在讲解污染物的治理方法时,引导学生思考人类在环境保护中的责任和担当^[5,10]。

2. 挖掘课程思政目标,创新智慧教学模式

在智慧教学模式下,可以通过以下几种方式来优化课程思政的教学方法:

(1) 运用在线互动平台:利用在线论坛、社交媒体群组或专门的教学互动平台,鼓励学生就课程思政相关的话题展开讨论。教师可以引导讨论,激发学生的思考和交流,促进学生之间的思想碰撞^[8-9]。

(2) 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术:通过创建与课程思政内容相关的虚拟场景或增强现实体验,让学生身临其境地感受相关的社会问题、历史事件等,增强他们的情感共鸣和理解^[10]。

(3) 个性化学习路径:基于学生的学习数据和特点,利用智慧教学系统为学生定制个性化的学习路径。对于课程思政部分,可以根据学生的兴趣和认知水平,推送有针对性的思政案例、文章或视频等学习资源。

(4) 翻转课堂:让学生在课前通过线上资源自主学习课程思政的基础知识,课堂上则通过小组讨论、项目展示、案例分析等活动深化对思政内容的理解和应用。

(5) 跨学科合作教学:与其他学科教师联手,开展跨学科的课程思政教学活动。例如,与“环境工程微生物”“水处理工程”教师共同设计一个综合的项目或课题,让学生从不同学科的角度理解和思考思政问题^[11-12]。

综上所述,在智慧教学模式下,教师应充分利用各种先进的技术和方法,创新课程思政的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在自主探究中领悟思政内涵。

3. 挖掘课程思政目标,有机整合前沿热点

关注环境化学领域的前沿热点问题,如新型污染物的出现、气候变化等,并将其引入教学中。引导学生从思政的角度思考这些问题,培养学生的全球视野和社会责任感。例如,探讨全球气候变化背景下中国的应对策略,增强学生的民族自豪感和使命感。

三、《环境化学》课程思政教学改革的智慧教学策略

1. 树立智慧教学理念

教师要更新教学观念,充分认识到智慧教学模式在课程思政中的重要性。积极参加相关培训和学习,不断提升自己的信息化教学能力,将智慧教学理念贯穿于教学全过程。充分利用现代信息技术和创新的教学方法,以提升教学效果和学生的学习体验。

首先,智慧教学理念体现在利用在线学习平台和教育软件。例如,教师可以在课程中使用慕课(MOOC)平台,上传环境化学的教学视频、课件和拓展阅读材料。学生能够根据自己的时间和节奏进行预习、复习,打破了时间和空间的限制。比如在讲解“大气环境化学”这一章节前,教师提前在慕课平台发布关于大气

污染物种类、来源及迁移转化过程的视频,让学生在课前对基础内容有所了解,课堂上则可以更深入地探讨大气污染的治理策略和最新研究进展^[14]。

其次,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,为学生提供了沉浸式的教学环境。在讲解“土壤污染与修复”时,通过VR技术让学生仿佛置身于受污染的土壤现场,直观地看到土壤污染的严重程度和对周边生态的影响,从而更深刻地理解土壤污染修复的紧迫性和重要性。

再者,利用大数据分析实现个性化教学。通过对学生在线学习行为、作业完成情况和考试成绩等数据的分析,教师能够了解每个学生的学习特点和薄弱环节。比如,发现部分学生在“水环境化学”中有关化学物质在水中的降解过程理解不足,教师可以为这些学生推送针对性的辅导资料和练习题,进行精准辅导。

此外,智慧教学理念还鼓励开展互动式和合作式学习。利用在线讨论论坛、小组协作工具等,让学生在学习过程中积极交流和合作。例如,在探讨“环境化学中的可持续发展”这一主题时,组织学生分组进行线上调研,并在课堂上展示小组研究成果,培养学生的团队合作能力和批判性思维。

综上所述,在“环境化学”课堂中的智慧教育思想,可以全面调动学生的学习兴趣与积极性,提升素质,培育符合社会要求的创新性环保化工人才。

2. 提高专业信息素养

在“环境化学”这一学科领域,提高专业信息素养具有至关重要的意义。

首先,环境化学是一个不断发展和更新的学科,新的研究成果和技术方法层出不穷。例如,在污染物检测方面,新的分析仪器和检测手段不断涌现。学生需要具备良好的信息素养,能够及时、准确地获取这些最新的信息,以跟上学科发展的步伐。其次,在解决环境化学实际问题时,如评估某一地区的环境污染状况,需要收集大量的多源信息,包括环境监测数据、地理信息、气象数据等。具备较高的信息素养能帮助学生有效地筛选、整合和分析这些复杂的信息。比如,在研究某河流的污染问题时,学生需要从环保部门获取水质监测数据,从气象部门了解当地的气候条件,还可能需要从地理信息系统中获取河流的流域范围和周边土地利用情况等信息。通过对这些信息的综合分析,才能得出全面、准确的结论。再者,在环境化学实验中,学生需要查阅相关的实验方法和操作规程。良好的信息素养使他们能够辨别信息的可靠性和适用性。例如,在进行某种新型污染物的分析实验时,学生要从众多的文献中筛选出权威、可行的实验方案,并根据实际情况进行优化和调整。此外,信息素养还包括对信息的评估和批判性思维能力。在环境化学领域,存在各种观点和学说,学生需要能够判断信息的科学性和合理性。例如,对于某些关于环境污染治理的争议性观点,学生能够通过查阅大量的文献资料 and 实际案例,进行客观的分析和评价^[15]。

综上所述,在“环境化学”课程中,提高学生的专业信息素养对于他们掌握学科知识、解决实际问题以及进行科学研究都具有不可或缺的作用。

四、结论

在智慧教学模式下开展“环境化学”课程思政教学，是培养高素质环境专业人才的必然要求。通过解决当前存在的问题，创

新教学内容和教学策略，能够实现专业知识传授与价值引领的有机统一，提高人才培养质量，为我国的环境保护事业培养更多具有社会责任感和创新精神的专业人才。

参考文献

- [1]何艳洁,山楠.环境工程专业开展“课程思政”建设探索——以“固体废物处理与处置”课程为例[J].绿色科技2020(5):215-216,219.
- [2]王晓红,钱群,徐甲强.环境化学绪论课课程思政教学模式探讨[J].大学化学,2021(3):263-267.
- [3]雷菊英,周亮,孙贤波*张乐华 刘勇弟.课程思政教育与“环境化学”教学融合的探索[J].理论沙龙,2022(3):50-53.
- [4]张晓东,黄远东,王冠.环境工程专业教学中的课程思政教育探索——以“大气污染控制工程”为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2019,41(4):380-385
- [5]杨国斌,龙明忠.课程思政的价值与建设方向[J].中国高等教育,2019(23):15-17.
- [6]张武,程绍玲,贾青竹.环境化学课程思政内涵建设与[J].化学教育(中英文),2021,42(16):77-78.
- [7]龚霞,谭桂霞,孙婷婷,等.课程思政教学体系构建的探索与实践[J].云南化工,2021,48(1):165-167.
- [8]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[N].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50-58.
- [9]孙渔庭.文化认同视域下大学生社会主义核心价值观培育探析[J].南阳理工学院学报,2018(5):83-86.
- [10]赵继学.课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略[J].轻纺工业与技术,2020,49(3):93-94.
- [11]王艺璇,滕洪辉,汤茜,等.新工科背景下“环境学导论”课程思政教学改革路径探索[J].西昌学院学报(社会科学版),2020(1):125-128.
- [12]秦鹏飞,潘星任,李宝,等.多元化环境化学课程教学模式的构建[J].高教学刊,2019(7):76-78.
- [13]刘益民.生态文明视角下的环境化学课程教学实践[J].科技风,2020(21).
- [14]张武,程绍玲,贾青竹.环境化学课程思政内涵建设与[J].化学教育(中英文),2021,42(16):77-78.
- [15]任东,陈芳.新工科背景下环境化学课程教学改革与实践[J].教育现代化,2019,6(61):68-70.

新时代背景下高校思政课实践教学的思与行

鄢文宏, 齐乐

辽宁工程技术大学马克思主义学院, 辽宁 阜新 123000

摘 要 : 新时代背景下, 素质教育的理念深入人心, 高校不仅需要注重对学生综合能力的培养, 还要全面提高学生的素质水平, 落实“立德树人”的根本任务。当前中国特色社会主义事业进入新的发展阶段, 对高校人才培养提出了更高的要求, 而受限于传统的教学模式, 高校思政课实践教学面临着新的机遇与挑战。高校的思政课教师应认识到当下的思政课实践教学现状, 分析出学生的实际需求, 总结目前思政课程实践教学所遇到的教学问题, 利用新的教学理念提升高校思政课程实践教学的实效性、针对性, 从而助力高校人才培养质量的提升。本文深入探讨了新时代高校思政课实践教学的重要意义、现状问题以及可行的改进策略, 为提升高校思政课实践教学质量、培养合格的高素质社会主义建设者和接班人提供有益的思考与行动方向。

关 键 词 : 新时代; 高校; 思政课; 实践教学

Thoughts and Actions on Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Yan Wenhong, Qi Le

Liaoning Technical University Marxist Academy, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract : In the context of the new era, the concept of quality education has deeply penetrated people's hearts. Universities not only need to focus on cultivating students' comprehensive abilities, but also comprehensively improve their quality level and implement the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing people". The current socialist cause with Chinese characteristics has entered a new stage of development, which has put forward higher requirements for talent cultivation in universities. However, limited by traditional teaching models, practical teaching of ideological and political courses in universities is facing new opportunities and challenges. College ideological and political course teachers should recognize the current situation of ideological and political course practical education, analyze students' actual needs, summarize the teaching problems encountered in current ideological and political course practical teaching, and use new teaching concepts to enhance the effectiveness and pertinence of ideological and political course practical teaching in colleges and universities, thereby helping to improve the quality of talent cultivation in colleges and universities. This article deeply explores the significance, current problems, and feasible improvement strategies of practical teaching of ideological and political courses in universities in the new era, providing useful thinking and action directions for improving the quality of practical teaching of ideological and political courses in universities and cultivating qualified high-quality socialist builders and successors.

Keywords : new era; universities; ideological and political courses; practical teaching

引言

高校思政课程可以提升学生的民族与文化认同感, 培养责任感和道德修养, 能够助力学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 是落实“立德树人”这一根本任务的关键课程, 在我国教育体系中占据重要的地位^[1]。提高高等院校思想政治理论课的教学质量已成为当前高校亟须解决的关键问题。过往的思想政治教育实践中, 仅依赖课堂理论讲授所达到的教学效果往往不尽如人意^[2]。鉴于此, 教育主管部门已明确提出要强化高校思政课程教育中的实践教学环节, 确保大学生的身心健康与全面发展, 从而有效增强思政课程实践教学的实际效果。

一、高校思政课实践教学的价值内涵

马克思主义认为, 实践是检验真理的唯一标准, 同时也是人

们产生新认知的动力与源泉^[3]。实践在人们认识与创造世界的过程中具有决定性的作用。如果理论与知识无法在实践中得到检验, 那么便无法证明其正确性, 使人们无法获得对世界正确的认

知。而经过实践检验的正确理论则可以在后续的生产生活中对人们进行进一步指导,从而使真理得到发展与延续。因此,实践对于人们认识世界、理解真理、运用真理、改造世界都起到了决定性的作用^[4]。

从思想引领层面看,它有助于强化大学生对马克思主义理论的认知与认同^[5]。通过实践活动,学生能够亲身感受马克思主义理论在现实生活中的生动体现,深刻领会中国特色社会主义的伟大实践,从而坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。

在能力培养方面,实践教学提升大学生的综合素质与实践能力^[6]。学生在实践中锻炼沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等,培养创新思维和社会责任感。同时,让学生走出课堂,接触社会实际,增强对社会的认知和适应能力,为未来的职业发展和社会生活奠定坚实基础。

从教育创新角度而言,思政课实践教学丰富了教学形式,打破了传统课堂教学的局限性^[7]。它激发学生的学习兴趣 and 主动性,使思政教育更加贴近学生、贴近实际、贴近生活,提高思政课的教学实效性和感染力。

二、新时代高校实践教学的理念遵循

在新时代,高校实践教学肩负着培养高素质创新人才的重要使命^[8]。为更好地实现这一目标,高校实践教学应遵循以下理念。

以学生为中心。实践教学的设计与实施应充分考虑学生的需求和特点,激发学生的主动性和创造性。尊重学生的主体地位,让学生在实践中自主探索、发现问题、解决问题,从而提升学生的实践能力和综合素质。同时,在实践环节,教师应注意学生之间存在的差异性,能够充分落实“因材施教”的理念,有针对性地开展教育教学工作,使每一位学生都能感受到学习的乐趣,从而实现最优的教学效果,促进学生的个人成长^[9]。

理论与实践相结合。实践教学不能脱离理论知识,应将理论教学与实践教学紧密结合。通过实践活动加深学生对理论知识的理解和掌握,同时以理论知识指导实践,使学生在实践中不断反思和总结,提高实践的科学性和有效性。

创新与实践并重。新时代对创新人才的需求日益迫切,高校实践教学应注重培养学生的创新意识和创新能力^[10]。鼓励学生在实践中大胆尝试新方法、新技术,培养学生的创新思维和实践能力,为学生的未来发展奠定坚实基础。

产教融合。加强高校与企业、行业的合作,实现产教融合。将企业的实际需求和行业的最新发展动态融入实践教学中,使学生在实践中接触真实的工作环境和任务,提高学生的就业竞争力和适应社会的能力。

三、新时代高校思政课实践教学的重要意义

(一) 促进学生全面发展,培养学生的综合素质

大学时期的社会实践对学生的思想发展与素质形成有着重要

的影响^[11]。这一阶段的学生正值三观形成的关键时期,教师可以利用思政课的实践教学使学生真正参与到社会生活中,培养其社会责任感与爱国主义情怀,从而使他们更加深入地理解社会主义核心价值观的内涵。另外,在参与社会实践活动时,与他人的交流与合作是必然的。在这样的情况下,学生可以利用社会实践锻炼自身与他人交流的技巧,提升自身的情商,使自己的社交能力与团队协作能力得到显著提升,为学生后续进入社会开展工作与生活提供了帮助,使学生成为拥有正确价值观、高素质、有情商的综合型人才。

(二) 强化思政课教学感染力和针对性

实践教学有着极强的情绪感染力,能充分调动学生的学习兴趣与参与课堂的意愿,是高校开展思政教学时较为有效的教学方式,能够提高学生的实践能力,对教学的针对性也有着一定的提升^[12]。在开展思政实践教学时,教师可以先与学生进行沟通交流,充分了解每一位学生的兴趣爱好,总结学生的共同点,从而选取学生都感兴趣话题进行教学导入,从而提升学生学习的积极性。与此同时,教师也可以选取一些国内外热点问题,结合当今时代国内的具体情况设计实践教学内容,使学生充分了解当前的社会环境,引导学生针对当前的社会时政与民生情况提出自身的看法,从而纠正学生的不良思想,为学生建立积极、乐观、向上的人生态度。

(三) 培养学生知行合一的意识

知行合一是由明朝思想家王阳明提出来的哲学理论,这里的“知”是指人的良知、本心,“行”则是指人的实践活动。“知行合一”打破了传统意义上知与行的二元对立,真正的知识必须转化为行动,而行动又必须受到正确知识的指导^[13]。高校思政教师可以着重培养学生知行合一的思想,使学生利用理论知识解决实际问题,在实践活动中使知识与实践相融合,从而达到知行转化的教学目标,从而使学生在未来的工作生活中可以利用所学的思政知识来解决遇到的各类思想困境。另外,高校可以增加实践教学的比例,为学生搭建多样化的实践平台,鼓励学生主动投身社会实践,持续探索创新策略与途径,将学生培养成符合新时代要求的、具备理论知识与实践能力相结合的新型人才。

四、新时代高校思政课实践教学存在的问题

当前,高校思政课的实践教学还存在着与现实需要结合不够紧密、教学方式缺乏灵活性、教学保障机制不健全等诸多问题亟待解决。其一,高校思政课程的理论知识本质上是思想层面的文本内容,具有一定的抽象性,学生理解起来有一定难度。且对于思政课来说,可以利用在实践教学中的资源种类较少,开展实践活动的形式比较单一,无法满足学生多样化的实践需求,使最终的教学效果不尽如人意。其二,受制于传统教学观念的桎梏,教师的教学方法与教学理念显得束手束脚,缺乏创新。在开展实践教学的过程中,仅仅带领学生参观学习,实践氛围十分枯燥,学生学习的积极性不高,并且,实践流程过于形式化,对于学生来说无外乎换了一种形式学习理论知识,没有充分体现“实践”,

没有实现真正的“知行合一”。其三，部分思政课程的教师在进行实践教学的考核时过分崇尚“唯分数论”，没有重视学生在实践环节中的参与度及实际体验，无法全面评估学生的实践效果。另外，资金扶持、政策导向以及师资队伍构建等因素直接关联到思政课实践教学的质量成效，高校在上述层面仍然需要进一步优化。

五、新时代高校思政课实践教学改进策略

（一）丰富实践教学内容和形式

为了使學生更加牢固地掌握思政理论知识，高校教师可以选择更加多样化的教学方法与教学形式，例如：小组讨论、演讲、辩论赛、情境模拟等。作为学生主要学习场所，教师应充分利用思政课堂的价值，利用各种教学手段，加深学生对思政理论的理解，提升思政教学的质量^[14]。首先，教师应明确课堂实践教学的重难点，对教材以及搜寻到的教学资源进行一定的归纳总结与整理，并利用实践活动过程中设置的启发性问题引导学生自发地深入探究重难点，提高学生主观能动性，使教学效率得到显著提高。其次，教师可以利用学术前沿的理论创新知识为学生提供“睁眼看世界”的机会，如组织演讲的形式鼓励学生对新观点发表看法，从而拓宽学生的眼界，鼓励学生站在巨人的肩膀上进行深入思考，感受探索未知的乐趣。最后，教师可以利用社会热议的时政焦点问题为学生设立“正反方”，使学生自行为己方寻找能够证明自身论点的论据，促使学生利用现有知识进行思考，然后阐述自己的观点，从而构建起思政理论知识体系，既能使学生了解到时政新闻，还能使学生形成良好的思辨思维，为学生未来的学习打下坚实的基础。

（二）深度融合校园文化与活动

教师可以将思政课程内容与传统节日相融合来设计校内实践活动，学生可以在节日热闹的氛围中潜移默化地开展思政实践项目，自发地投身到思政学习活动中。例如，勤工俭学、志愿服务、专题党团日等都可以将其与传统节日或校园文化进行融合，并鼓励学生以小组形式展开自主学习与探究。所谓“近朱者赤”，校园的文化氛围也可以作为学生的“老师”，深刻的影响着学生的思想与三观。因此，高校应持续拓宽宣传教育的途径，举办丰富多彩的文化艺术活动，从而营造一个良好的校园环境氛围，使校园文化的内涵得到更深入的提升。

（三）利用信息技术进行实践教学创新

互联网不仅重塑了人们的日常生活，还调整了人们的价值观念与行为模式。当前，大学生的成长轨迹与互联网技术紧密相连，互联网与信息技术作为一把“双刃剑”，为高校思政教师提供了全新的策划实践教学的机遇，以此激发学生的求知欲。高校教师应当把握“互联网+”的契机，全面挖掘网络潜能，搭建网络教育平台，策划多样化的线上思政教育活动，采用广受大学生欢迎且积极参与的实践教学模式，全力推进思政实践教学工作，同时吸引并培养新媒体领域的人才，构筑一个受学生欢迎的网络教育空间^[15]。例如，高校可以利用视频微课的方式，让学生利

用手机或电脑观看在线课程，并通过评论区实现师生互动，共同接受思想的熏陶。高校教师应归纳总结实践教学经验，利用互联网与线上信息平台引导学生进行思政实践，构建新颖的思政教育活动策略，将课堂教学、校园文化进行融合，通过“线上线下结合”与“校内外联动”的方式提升实践教学的效率，使思政教育的实效性与针对性都能得到显著提升。

（四）完善实践教学管理和评价机制

高校应建立健全实践教学管理和评价机制，加强对实践教学的过程管理和质量监控。要明确实践教学的目标、任务和要求，规范实践教学的组织实施和考核评价。同时，要建立多元化的评价体系，综合考虑学生的实践表现、实践成果和实践报告等因素，全面客观地评价学生的实践能力和综合素质。

六、结语

新时代高校思政课实践教学是一项具有重要意义的工作。面对当前实践教学存在的问题，我们应高度重视，积极探索改进策略。通过丰富实践教学内容和形式、深度融合校园文化与活动、利用信息技术进行实践教学创新、完善实践教学管理和评价机制等措施，不断提升高校思政课实践教学质量，加深学生对思政理论知识的掌握，使学生拥有正确的思维和三观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王爱红. “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升研究 [D]. 西安理工大学, 2024.
- [2] 高迎旭. 新时代高校思政课实践教学的实效性提升研究 [J]. 世纪桥, 2024, (11): 75-77.
- [3] 强慧媛. 新时代高校思政课实践教学的价值与意义——评《新时代高校思政课教学改革的研究与实践》[J]. 中国教育学刊, 2024, (05): 129.
- [4] 张天娜. 新时代高校思政课课程资源开发研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [5] 钟柳. 大思政视阈下高校思政课实践教学策略——以习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学为例 [J]. 广西教育, 2024, (06): 47-50.
- [6] 高艳菊. 新时代高校思政课实践教学的守正与创新策略分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2023, (06): 19-21.
- [7] 周娜. 高校思政课坚持理论性和实践性相统一研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [8] 池雨卓, 常沛. “大思政课”视域下高校思政课实践教学探析 [J]. 湖北工程学院学报, 2023, 43(03): 35-39.
- [9] 刘莉. 社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学研究 [D]. 武汉纺织大学, 2023.
- [10] 丁昌林. 新时代背景下高校思政课改革创新路径选择研究——以“大思政课”为改革方向 [J]. 华章, 2023, (05): 27-29.
- [11] 林琼, 杨萌, 刘欢欢. 新形势下高校思政课实践教学的路径探析——评《新时代高校思政课实践教学改革创新研究》[J]. 新闻爱好者, 2023, (04): 116.
- [12] 郭占欣. 新时代背景下高校思政课开展的有效途径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 73-75.
- [13] 秦靖然, 高荣鑫, 林敏建. 新时代文明实践中心嵌入视域下高校思政课实践教学 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (40): 64-67.
- [14] 郭思路. 新时代高校思政课培养大学生创新素质研究 [D]. 南京林业大学, 2022.
- [15] 陈娟. 新时代高校思政课引领社会思潮路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(04): 1-4.

职业本科劳动教育课程建设策略分析

颜湘

湖南软件职业技术大学, 湖南 湘潭 411100

摘 要 : 职业本科是培养应用型人才的重要场所, 考虑到相应人才培养与劳动课程建设需求, 整合国内外劳动教育的思想资源, 检视当前劳动教学目标、实践活动, 总结了劳动教育课程建设的意义价值, 分析了相应问题并提出有效发展策略。围绕理论展开, 主要解决不珍惜劳动成果、不想劳动和不会劳动等现象进行纠偏; 围绕实践展开, 主要提供劳动实践的机会, 培养形成对劳动的正确认识。可见, 本文探讨的是职业本科劳动教育课程建设策略, 也是挖掘劳动魅力与乐趣发展现代化的劳动教育, 而培养热爱劳动的时代新人。

关 键 词 : 职业本科; 劳动教育; 课程建设; 策略

Analysis on Strategies for Vocational Undergraduate Labor Education Curriculum Construction

Yan Xiang

Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : Vocational undergraduate education is an important place for cultivating applied talents. Considering the needs of corresponding talent cultivation and labor curriculum construction, integrating domestic and foreign labor education ideological resources, examining current labor teaching goals and practical activities, summarizing the significance and value of labor education curriculum construction, analyzing corresponding problems, and proposing effective development strategies. Centered around theory, the main solution is to rectify phenomena such as not cherishing the fruits of labor, not wanting to work, and not knowing how to work; Centered around practice, it mainly provides opportunities for labor practice and cultivates a correct understanding of labor. It can be seen that this article explores the construction strategy of vocational undergraduate labor education courses, as well as the development of modern labor education by exploring the charm and fun of labor, and cultivating new people who love labor in the era.

Keywords : vocational undergraduate program; labor education; curriculum development; strategy

一、职业本科劳动教育课程建设的意义价值

加强新时代劳动教育课程建设, 明确培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人, 探索教育发展与劳动教育的关系^[1]。从教育发展方面来看, 加强劳动教育无疑响应了素质教育号召, 致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的时代新人, 而助力国家与社会繁荣发展。党的教育方针中也强调教育与生产劳动相结合, 构建新的高等教育、职业教育格局, 值得我们深入探索与实践^[2]。从劳动教育课程建设出发, 充分发挥它的树德、增智、强体和育美作用, 将落实立德树人与课程思政, 发展学生的综合素质, 发展其适应社会环境的核心竞争力。也就是说, 新时代下必须高度重视劳动教育, 并在职业本科院校加强劳动教育课程建设, 以更好地实现全面化、高质量发展目标^[3]。

二、职业本科劳动教育课程建设的现状问题

(一) 对劳动教育不够重视

直至目前, 仍然有诸多职业本科院校忽视素质教育、全面教育的重要性, 更不重视劳动教育的发展建设。它们认为职业本科院校要想办得更好, 就应当投入精力和资金在实践教育方面, 于是盲目地设计实训课程、实践活动, 也使得课程设置、教学体系设计过于激进^[4]。当然, 这样的设置并不包括专业实践联系劳动

开展的任务, 更没有对学生职业发展规划、正确劳动观的教育, 是比较可惜的^[5]。笔者认为, 新时期教育发展中应当充分重视劳动教育, 并逐步构建完整的课程体系, 强化学生对于劳动魅力、乐趣的感知, 也强化学生的劳动技能与正确职业劳动观, 奠定他们今后求职就业、职业生涯发展的坚实基础。

(二) 应试教育中成绩为王

教育方式的转变依赖教育目标改变, 二者相互作用。但在传统教育观念影响下, 我们的目标是以结果为导向的, 意味着成绩为王。所有学生都被成绩束缚, 自然难以看到劳动中的乐趣、丰富体验, 也没有时间和精力参与到劳动之中^[6]。并且, 还会有一部分学生认为理论学习才是未来发展的最重要支持, 额外的劳动、体育、艺术等都是可以舍弃的。因此, 我们必须突破文化成绩的束缚、传统理论的桎梏, 看到劳动教育课程建设、创新教育目标与方法的积极意义, 探索更为丰富的教育道路, 也让学生们认识到劳动实践的重要性, 奠定他们今后成长发展的坚实基础^[7]。

三、职业本科劳动教育课程建设的有效策略

(一) 开展劳动相关课程

劳动教育依托素质教育、全面教育发展, 是职业本科劳动教育课程构建的重要基础, 是现代教育发展的必要内容。作为教育者或管

课题信息: 湖南教育科学研究工作者协会“职业本科劳动教育融入专业实践课程教学的路径研究”(编号: XJKX22A008)。

理者,我们必须确定劳动教育课程建设的目标与方向,充分发挥它对于学生自主意识、劳动技能与社会经验发展的积极作用,扩大劳动教育成果。从课程建设角度出发,我们的首要任务是开设一些新课程,如“劳动与生活”链接学生的生活引出劳动任务,让学生了解过去可能没有在意或思考过的劳动,并鼓励其大胆尝试^[8]。在校内可以组织种植蔬菜、卫生劳动;在校外可以尝试农田耕种、团体除草;在家中也可以进行一些家务劳动、外出劳动^[9]。基于以上,在职业本科院校各专业中推广劳动,也结合“文、工、管、理、医”五大类校园劳动实践活动,让学生亲身感受到劳动的意义和价值,增强他们的实践能力、综合素质和创新思维能力。其次,我们还要在劳动理论教学的同时多多开展实践活动、项目任务,让学生以小组为单位参与到自主劳动实践之中,熏陶感染他们的思想品德,磨炼并发展他们的坚定意志力。比如,结合地质类专业学生日常学习内容,劳动教育课程规划野外勘察活动,邀请整个专业二年级的学生渠道野外勘察与调研^[10]。在班内进行学生分组,配合完成搜集岩石标本、勘察地形、劳动实践和撰写报告等工作,使得学生结合专业素养进行劳动,也形成劳动成果^[11]。那么,劳动理论课程、实践活动就穿插起来,有效发展了学生的劳动素养,发展了他们的劳动认识和社会经验。

(二) 家校社协同劳动教育

家校社协同育人多见于幼儿期,在幼儿教育中普遍应用与推广。但是,随着社会竞争愈演愈烈,大学生们也面临着较大的精神与心理压力。在职业本科院校中推广劳动教育课程,可以尝试结合家庭教育开展劳动任务,一方面拉近亲子关系,帮助学生排解压力与负面情绪,另一方面围绕家庭展开劳动,也创造一定的价值,并为学生提供更多劳动实践机会,可谓一举多得^[12]。就从最小的家庭清洁来看,重新重视该方面的劳动实践使得学生能够正视自己的生活习惯、劳动习惯,而帮助学生发展优良的生活与劳动习惯。由此扩展到餐饮烹饪、运营管理等多个领域,无疑不带给学生新奇的感受,也强化他们在其他方面的劳动技能与综合素质。从社会角度来看,职业本科院校应当积极寻求合作关系,也展开大规模的劳动教育推广与课程建设,让学生们贴近社会生活,了解劳动与职业的关系,了解劳动创造幸福的重要内涵,而帮助树立正确的劳动发展观。比如说,在大学生社会实践活动中,增加志愿者身份和各类劳动项目,就可以帮助学生找到劳动实践的机会,也在确保他们人身安全的情况下尽可能提供更多锻炼机会^[13]。具体来说,学生们可以参与社区服务、为老人打扫、陪伴孩子学习、环保活动、公益活动等的方方面面,在社会资源的支持下感受劳动的回馈与幸福。诸如此类的还有很多,未来学校还有必要开展家政大赛、博物馆展览等,宣传并弘扬“劳动最光荣”的理念,吸引更多学生群体参与其中。总的来说,不论是家庭劳动教育还是社会资源支持的劳动实践,都是可行且有效的,需要在职业本科劳动教育课程建设中推广完善,作为一线教育者更是要积极投入,带领劳动教育课程的建设发展。

(三) 组织劳动实践活动

劳动理论的学习固然重要,但最重要的是学生们真实参与到劳动之中,在完成课程学习的同时也获得心灵深处的熏陶和感染。具体来说,我们应该从以下几个方面入手:第一,让学生自主参与、合作探究。比如说,值日生清理班级里的垃圾,增长学生的劳动意识;值日小队负责更大范围的清理垃圾和整治环境、环保治理等,能够切实感受到劳动的成果,增强在劳动中的价值感和自我认同

感^[14]。第二,让学生在劳动中掌握更多技能。比如说,偏向于技巧性的劳动任务布置,或是形成独立的劳动任务体系、项目体系,安排学生完成的同时撰写心得体会。与之相应的还有结合审美教育、体育教育等多元的劳动活动,将充分提高学生的思想与文化认识,奠定学生未来全面发展的坚实基础。第三,培养学生的综合素质、核心竞争力。比如说,结合近来的热门方向,开设“智能制造与劳动创新”课程,倡导理论与实践结合,让学生在学习智能制造技术的同时参与校内实训车间的生产劳动^[15]。还与多家企业合作建立实习基地,学生在实习中提升专业劳动技能和职业素养,同时邀请企业劳动模范来校讲学,激励学生树立正确的劳动价值观,有效提升了学生的综合素质和竞争力。综上,劳动实践是成就学生劳动素养与职业本科劳动教育课程体系的重要部分,我们应当充分重视并丰富相应内容,为学生提供更多劳动实践的机会。也由此带领更多学生品尝劳动滋味,体会劳动中的苦与乐,奠定他们正确的劳动价值观、职业发展观,为他们顺利毕业和就业保驾护航。

四、结束语

总的来说,职业本科劳动教育课程建设至关重要,需要全体教师努力构建和学生主动参与,不断扩大劳动教育成果。作为教育者或管理者,应当深入当前劳动教育课程建设的积极意义,进一步挖掘限制其发展的主要问题,做到对症下药、综合施策。具体来说,我们要重构劳动教育课程体系,以系统化、系列化、规范化为准则打造新课程,也要在其中融入科学、创新和有效的教学方法,培养大学生对于劳动的热情、良好的劳动习惯。以此奠定学生今后求职就业的发展基础,也实现教育与与时俱进与全面发展。

参考文献

- [1]陈蕊红,黄伟.新时代涉农高校劳动教育课程的构建与探索——以西北农林科技大学“三夏”劳动实践省级一流课程为例[J].高教学刊,2024,10(26):29-33.
- [2]但雅,周辉.高校“一站式”学生社区赋能劳动教育的功能审视与路径探究[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2024,42(04):85-92.
- [3]陈尚尚.基于“五育融合”的高校劳动教育评价指标体系构建与实践路径研究[J].中国轻工教育,2024,27(04):48-55.
- [4]马俊.高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(08):170-174.
- [5]李江,卢兴.实践育人与劳动教育协同育人的探索与研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):128-130.
- [6]季国斌,殷俊洁,向旭琪,等.高校劳动教育的现实困境及优化策略——基于具身认知视角[J].西部素质教育,2024,10(15):70-73.
- [7]聂雨晴.高校劳动教育与思想政治教育协同育人的路径探究[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2024,24(04):142-149.
- [8]王秀秀,杜晓丛.新时代劳动教育与高校思想政治教育深度融合的路径探析[J].中国军转民,2024,(14):93-95.
- [9]宗雅婷.高校劳动教育融入资助育人的重要性与实践方法[J].新西部,2024,(07):197-200.
- [10]刘明峰.职业本科建设背景下“青田+”劳动实践教学的耦合研究[J].大众文艺,2024,(13):135-137.
- [11]黄雅莉,蓝锐师,侯小露,等.职业本科专业劳动教育课程现状及实践路径的探索——以现代畜牧专业为例[J].畜牧兽医杂志,2024,43(01):77-79+82.
- [12]王荣刚.工匠精神视域下职业本科学生劳动教育开展路径探析[J].四川劳动保障,2023,(08):91-92.
- [13]靳苗苗.职业本科思政课与第二课堂协同提升大学生党员党性路径探究——以江西软件职业技术大学为例[J].现代职业教育,2023,(21):97-100.
- [14]远亚丽.基于“一二三”课堂联动培养职业本科数字化物流人才[J].物流科技,2023,46(05):146-149.
- [15]贾宝娣.产教融合下加强职业本科大学生劳动教育的路径探析[J].就业与保障,2022,(09):172-174.

基于无人机维修技术课程的思政教学探索与实践

尹龙乾, 何苏博, 黄安迪, 李墨祺
湖南汽车工程职业大学, 湖南 株洲 412000

摘 要 : 随着科技的飞速发展, 无人机技术已成为国家战略性新兴产业的重要组成部分, 广泛应用于军事侦察、农业植保、物流配送、环境监测等多个领域。培养肩负爱国情怀、工匠精神、创新思维及社会责任感等思政素养的学生势在必行。本文旨在探讨如何在《无人机维修技术》课程中融入思政元素, 通过教学实践促进学生全面发展。

关 键 词 : 无人机维修; 课程思政; 案例实践; 评价分析

Exploration and Practice of Ideological and Political Education Based on UAV Maintenance Technology Course

Yin Longqian, He Subo, Huang Andi, Li Moqi
Hunan Automotive Engineering Vocational University, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : With the rapid development of technology, drone technology has become an important component of national strategic emerging industries, widely used in military reconnaissance, agricultural crop protection, logistics distribution, environmental monitoring and other fields. It is imperative to cultivate students with ideological and political qualities such as patriotism, craftsmanship, innovative thinking, and social responsibility. This article aims to explore how to integrate ideological and political elements into the course of "UAV Maintenance Technology" and promote students' comprehensive development through teaching practice.

Keywords : drone maintenance; course ideology and politics; case practice; evaluation analysis

引言

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准^[2]。坚持以立德树人为教育的中心环节, 在教育教学全过程中融入思想政治教育, 实现全程育人、全方位育人^[1]。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂^[2]。课程思政建设的核心就是在知识传授和能力培养的过程中深度融合价值观引导, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

教育强则少年强, 少年强则国强。在实现中华民族伟大复兴的战略部署中, 国家渴求更多的科学知识和卓越人才, 教育则是实现科学知识飞速发展, 卓越人才快速培养的唯一路径。推进课程思政改革建设, 将思政教育融入教育教学的全过程, 切实解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。课程思政主要强调全方位育人, 注重思想政治理论教育^[3-4]。

本文介绍了深度融合无人机维修技术课程内容的课程思政教学实践, 为高校无人机维修技术课程思政教学提供了借鉴, 同时也为无人机应用技术专业其他专业核心课程及航空维修类专业核心课程的基础课程思政提供了相关参考。

一、《无人机维修技术》课程思政教育的重要意义

随着科技的飞速发展, 无人机技术已成为国家战略性新兴产业的重要组成部分, 广泛应用于军事侦察、农业植保、物流配送、环境监测等多个领域, 在目前全世界频发的地区冲突中, 无人机的价值体现的尤为突出。《无人机维修技术》课程作为无人机应用技术专业的核心课程, 不仅承载着传授专业知识与技能的重任, 更肩负着培养学生爱国情怀、工匠精神、创新思维及社会责任感等思政素养的使命, 可以切实帮助学生塑造崇高的世界观、人生观、价值观。^[3-4]课程思政属于隐性教育范畴, 通过专业课程中蕴含的思想政治教育资源进行思政教育, 把培育和践行社会主义核心价值观逐步融入全方位育人教学全过程, 从而实现思想和价值引领^[5-6]。

无人机应用技术专业作为当下新兴的最热门专业, 融合了人

工智能、低空经济、工业振兴等诸多国家社会发展热点、重点, 《无人机维修技术》课程作为一门实践性强的专业课程, 其教学过程不仅是技术技能的传授, 更是价值观塑造和道德情操培养的过程。因此, 探索和实践课程思政教学, 对于提升教学质量、培养高素质人才具有重要意义。^[7]

目前基于《无人机维修技术》课程思政教育的相关探索和研究尚处于起步初期, 如何将专业知识教学、技能能力培养和思想政治教育有机融合, 并将其方式和策略提炼成纲成为目前亟需解决的问题。

二、课程思政元素融入路径

强化国家安全意识: 在讲解无人机技术发展历程时, 融入我国无人机技术的自主研发历程和在国际上的领先地位, 激发学生

的民族自豪感和爱国情怀。同时,通过案例分析,让学生认识到无人机在国防安全中的重要作用,增强国家安全意识。

培育工匠精神:在无人机维修实训中,强调精益求精、追求卓越的工匠精神。通过模拟真实故障场景,引导学生耐心细致地排查问题、解决问题,培养其严谨的科学态度和一丝不苟的工作作风。

激发创新思维:鼓励学生参与无人机维修技术创新项目,如设计新型维修工具、优化维修流程等,激发学生的创新思维和创造力。^[5-6]通过团队合作,培养学生的协作精神和解决问题的能力。

增强社会责任感:结合无人机应用的实际案例,如环保监测、应急救援等,引导学生思考技术应用的伦理边界和社会责任。^[8]通过讨论、辩论等形式,加深学生对技术伦理和社会责任的理解,培养其成为有担当、有情怀的技术人才。

三、《无人机维修技术》课程思政教学实践案例

(一) 无人机故障诊断技术

案例内容:以“大疆精灵系列无人机电机故障”为例,讲解如何通过无人机自带的诊断软件(如 DJI GO 4 或 DJI Fly)进行初步故障排查,以及使用万用表等工具检测电机电阻、电压等参数,确定故障点。

思政融入:在此过程中,强调细致入微的观察力和严谨的科学态度对于准确诊断故障的重要性,培养学生严谨细实的工匠精神。^[9]

(二) 无人机维修工具使用

实操内容:介绍并演示无人机维修中常用的工具,如螺丝刀套装、焊台、热风枪、精密镊子等,并指导学生如何正确使用这些工具进行零部件的拆卸、更换和焊接。

思政融入:通过实操训练,让学生体会到“工欲善其事,必先利其器”的道理,同时强调安全操作的重要性,培养学生的安全意识和责任感。

(三) 无人机固件升级与调试

知识内容:讲解无人机固件升级的意义、步骤及注意事项,并演示如何通过无人机制造商提供的软件(如 DJI Assistant 2)进行固件升级和参数调试。

思政融入:引导学生认识到固件升级对于提升无人机性能、修复已知问题的重要性,同时强调持续学习和跟进技术发展的必要性,培养学生的创新精神和求知欲。

(四) 无人机模拟维修实训

实训内容:利用无人机模拟维修平台或虚拟现实(VR)技术,模拟无人机在飞行过程中出现的各种故障场景,如信号丢失、电池电量低、电机故障等,让学生在虚拟环境中进行故障诊断和维修操作。

思政融入:通过模拟实训,让学生在接近真实的环境中锻炼维修技能,同时培养其应对突发情况的能力和团队合作精神。

(五) 无人机飞控系统维修

维修内容:首先通过无人机的飞行日志和数据记录分析故障可能的原因,然后利用专业设备(如示波器、逻辑分析仪)对飞控板上的关键电路和元件进行检测,定位故障点。确定为某个元件损坏后,如陀螺仪或加速度计,需进行元件的更换。更换过程中,需严格遵循操作规程,确保静电防护和正确连接。

思政融入:强调细致入微的观察和耐心分析的重要性,培养学生在面对复杂问题时保持冷静、有条不紊的能力。^[10]同时,通过讨论飞控系统对于无人机安全飞行的重要性,引导学生认识到任何微小的疏忽都可能导致严重后果,从而增强其责任感和职业道德。

(六) 无人机动力系统维修

维修内容:检查电池电量和电压是否正常,然后利用电机测试仪检测电机的转速和电流是否符合标准。同时,也需检查电调的工作状态是否正常。若确定为电机故障,需进行电机的拆解、清洗和更换损坏部件(如轴承、线圈)。若电调存在问题,也需进行相应的维修或更换。

思政融入:通过动力系统的维修实例,引导学生认识到无人机技术的复杂性和精确性要求。在维修过程中,强调团队协作和沟通交流的重要性,培养学生的合作精神和沟通能力。同时,通过讨论无人机动力系统对于无人机性能的影响,引导学生关注技术细节和产品质量,培养其精益求精的工匠精神。

(七) 无人机结构件维修

维修内容:对受损部位进行详细检查,评估损坏程度和修复可行性。利用三维扫描和逆向工程技术对受损部件进行数字化建模,为后续的修复工作提供数据支持。根据损坏情况,采用适当的修复方法(如焊接、加固、更换部件等)进行修复。修复过程中需确保修复部位的结构强度和飞行稳定性符合标准。

思政融入:通过结构件的维修实例,引导学生认识到无人机设计的复杂性和安全性要求。在维修过程中,强调安全意识和规范操作的重要性,培养学生的安全意识和职业素养。同时,通过讨论无人机结构件对于无人机整体性能的影响,引导学生关注细节和整体性能的平衡,培养其全面考虑问题的能力。

(八) 无人机紧急迫降维修

维修内容:无人机在执行任务过程中遭遇突发情况(如恶劣天气、机械故障)导致紧急迫降。学生根据无人机迫降后的状态,快速评估损伤情况,制定维修方案,并进行紧急维修。

思政融入:强调在紧急情况下保持冷静、迅速应对的重要性,培养学生的应急处理能力和抗压能力。通过团队合作,让学生体验在高压环境下协同工作的价值,增强团队协作精神。^[11]

(九) 无人机电池老化与更换

维修内容:学生学习如何检测电池健康状况,包括电池容量、循环次数、内阻等参数,以及掌握电池更换的规范流程。

思政融入:通过电池老化与更换的实例,引导学生认识到持续维护和保养对于设备长期稳定运行的重要性,培养其责任心和细致入微的工作态度。强调使用原装或合格替代品的必要性,引导学生树立正确的消费观和品质意识。

(十) 无人机通信模块故障排查

维修内容:学生学习使用专业测试工具(如信号分析仪、频谱仪)对通信模块进行故障排查,包括信号强度、频率偏移、噪声干扰等问题的诊断。

思政融入:在故障排查过程中,强调科学方法和严谨态度的重要性,培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。通过分析通信模块故障对无人机任务执行的影响,引导学生认识到细节决定成败的道理,培养其精益求精的工匠精神。

（十一）无人机航拍数据保护与隐私伦理

任务内容：学生学习如何设置飞行参数以避免侵犯他人隐私，以及掌握数据加密、存储和传输的安全措施。

思政融入：通过航拍数据保护与隐私伦理的讨论，引导学生树立正确的伦理道德观念，增强社会责任感和法律意识。^[11]强调在利用无人机技术为社会服务的同时，要尊重他人的隐私权和合法权益，培养学生的公民素养和道德情操。

（十二）校企合作项目

项目实例：与农业合作社合作，为其提供无人机植保服务，并负责无人机的日常维护与故障维修。学生需参与无人机的组装、调试、飞行作业及后续维修保障工作。

思政融入：通过校企合作项目，让学生将所学知识应用于实际生产中，增强其社会责任感和职业认同感。同时，通过解决实际问题，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（十三）无人机维修技能竞赛

竞赛形式：组织学生参加无人机维修技能竞赛，竞赛内容涵盖无人机故障诊断、维修工具使用、固件升级与调试等多个方面。

思政融入：通过竞赛的形式激发学生的竞争意识和进取心，同时培养其团队协作精神和抗压能力。在竞赛过程中，强调诚信参赛的重要性，培养学生的职业道德和操守。

这些实例不仅涵盖了无人机维修技术的不同方面，还通过思政元素的融入，提升了学生的综合素质和职业素养。

四、《无人机维修技术》课程思政评价

针对《无人机维修技术》课程的思政评价需要采用多种方法相结合的方式进行全面评估。^[12]通过科学合理的评价方法可以及时发现和解决课程中存在的问题和不足，为课程的持续改进和创新提供有力支持。

（一）课程设计与内容方面评价

对于内容融合度的评估，一是专家评审：邀请思政教育专家与无人机技术专家共同对课程内容进行评审，评估思政教育元素与无人机维修技术知识的融合程度。^[13]二是内容分析：通过详细分析课程大纲、教案、教材等教学资料，检查是否明确包含了技术伦理、社会责任、职业道德等思政内容，并评估这些内容在课程中的占比和分布是否合理^[14]。

对于教学方法多样性评估，一是课堂观察：通过旁听课程，观察教师是否采用了多种教学方法（如案例分析、小组讨论、角色扮演等）来加强思政教育的效果。二是学生反馈：收集学生对教学方法的反馈意见，了解他们是否认为这些教学方法有助于他们理解和接受思政教育内容。

（二）学生表现与能力提升方面评价

对学生的思政素养测试方面，一是前后测对比：在课程开始前和结束后分别进行思政素养测试，对比学生在课程学习前后的变化，评估思政教育对学生思政素养的提升效果。^[15]二是案例分析：设计一些与无人机维修技术相关的思政案例，让学生进行分析和讨论，通过他们的回答来评估他们的思政素养水平。

对学生项目实践与团队合作评价，一是项目报告：要求学生完成与无人机维修技术相关的项目，并在项目报告中体现思政元素，

如技术伦理考量、社会责任意识等。通过审阅项目报告来评价学生的实践能力和思政素养。二是团队合作评价：观察学生在项目实践中的团队合作表现，评估他们是否具备良好的沟通能力和团队协作精神，以及是否能够在团队中积极传播和践行思政理念。

（三）教学效果与反馈评价

通过学生满意度调查着手，一是问卷调查：设计问卷调查学生对课程思政教育的满意度，包括教学内容、教学方法、教师表现等方面。通过统计分析问卷结果来评估课程的教学效果。二是访谈交流：与学生进行面对面的访谈交流，深入了解他们对课程思政教育的看法和感受，以及他们对课程改进的建议。

通过教师自我反思与评价着手，一是教学日志：鼓励教师记录教学日志，反思自己在课程思政教育中的得失和改进方向。二是同行评价：组织同行教师相互听课评课，从思政教育融入度、教学方法创新等方面进行评价和交流。

五、结语

《无人机维修技术》课程中的思政教学探索与实践，不仅丰富了课程内容，提升了教学质量，更重要的是促进了学生全面发展。未来将继续深化课程思政教学改革，创新教学方法和手段，努力构建知识传授与价值引领相结合的课程体系，为培养更多具有爱国情怀、工匠精神、创新思维和社会责任感的高素质无人机技术人才贡献力量。

参考文献

- [1]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2]教育部. 《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 2020-6-30.
- [3]陈洁. 基于案例库的“无人机飞行原理”课程思政建设研究[C]//西北工业大学, 中国航空学会, 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 海军航空大学, 2022: 4.
- [4]周仁建, 王强, 魏春晓, 等. 面向定向培养军士生的课程思政建设探索与实践——以《无人机控制与导航技术》为例[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2023, 39(4): 18-21.
- [5]黄洁, 徐风磊, 黎志强, 等. 任职院校专业课程思政教学方案设计探索与实践——以“无人机电控设备”课程为例[C]//西北工业大学, 中国航空学会, 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 海军航空大学青岛校区, 2022: 5.
- [6]骆妙艺, 缪倩, 蔡振琦, 等. 思政融入无人机教学改革的实践探索——以“无人机组装与调试”课程为例[J]. 黎明职业大学学报, 2022(3): 92-97.
- [7]钟佩仪. 《无人机应用安全性与可靠性》课程思政的探索与实践[J]. 2020.
- [8]柳新强, 刘舜, 张福荣, 等. 无人机电控技术应用课程思政元素挖掘与实践[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(1):95-98.
- [9]刘战合, 田秋丽, 杨波. 无人机工程设计课程思政建设探索与实践[J]. 河南教育: 高教版(中), 2021.
- [10]程娟. 四旋翼无人机的组装与调试课程思政的教学探索与思考[J]. 科学咨询, 2021, 000(049):256-258.
- [11]强德霞, 苟彦梅, 张军伟. 《无人机电控技术》课程思政教学探索与实践[J]. 现代农村科技, 2022(8):3.
- [12]高晶, 金国栋, 谭力宁, 等. 课程思政元素融入无人机领域课程的实践与探索[J]. 高教学刊, 2024, 10:193-196.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.21.046.
- [13]林雨准, 龚志辉, 郭海涛, 等. 多层次的无人机遥感课程实践教学探讨[J]. 测绘通报, 2022(S01):4.
- [14]任勇. 高职“无人机植保技术”课程思政建设探索与实践[J]. 现代农村科技, 2024,(03):139-142.
- [15]董雅丽, 赵宏涛, 朱雅玲, 等. 强军新工科背景下专业基础课思政融入路径研究——以“无人机系统原理”课程为例[C]//军队院校强军新工科联席会. 第二届强军新工科论坛论文集. 空军预警学院信息对抗系, 2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.119964.

高职《无机及分析化学》课程“岗课赛证创”教学模式应用路径探析

勇飞飞, 丁晓红, 王艳红, 谭新旺, 邹小丽

山东药品食品职业学院, 山东 威海 264210

摘 要 : “岗课赛证创”教学模式是一种较为新颖的教学模式, 将其应用于高职《无机及分析化学》课程具有积极意义。该模式将“岗”作为重要纽带, 把课程和实践、技能比赛和培训、职业证书和就业进行有效融合, 让学生在学习专业知识的基础上, 也能获得职业技能, 此外, 还能通过参与职业技能大赛来收获证书与奖项, 有利于提高其职业素养。本文以《无机及分析化学》为例, 探讨其应用路径, 以期能够为相关人员提供有效参考。

关 键 词 : 高职; 《无机及分析化学》课程; “岗课赛证创”; 教学模式; 应用路径

Exploration on the Application Path of "Position-Course-Competition-Certificate-Innovation" Teaching Mode in the Course of "Inorganic and Analytical Chemistry" in Vocational Colleges

Yong Feifei, Ding Xiaohong, Wang Yanhong, Tan Xinwang, Zou Xiaoli

Shandong Drug And Food Vocational College, Weihai, Shandong 264210

Abstract : The teaching mode of "Job-Course Competition" is a relatively new teaching mode, and it is of positive significance to apply it to the course of Inorganic and Analytical Chemistry in higher vocational education. The model takes "post" as an important link, effectively integrating courses and practices, skills competitions and training, vocational certificates and employment, so that students can acquire vocational skills on the basis of learning professional knowledge, and in addition, they can also obtain certificates and awards by participating in vocational skills competitions, which is conducive to improving their professional quality. In this paper, Inorganic and Analytical Chemistry is taken as an example to discuss its application path, in order to provide an effective reference for relevant personnel.

Keywords : higher vocational; "Inorganic and Analytical Chemistry" course; "Position-Course-Competition-Certificate-Innovation"; teaching mode; application path

高职院校作为培养技术技能型人才的摇篮, 一直在积极探索提高学生职业技能、素养和核心竞争力的教学模式。高职教育往往较为重视课程教学, 和实践结合度不高, 使得学生毕业后缺乏核心竞争力^[1]。为了解决该问题, 对于高职院校而言, 不妨采用新的教学模式即“岗课赛证创”模式, 以此将课程和实践、技能比赛和培训、职业证书和就业进行有效融合, 以提高学生的核心竞争力。

一、《无机及分析化学》课程分析

(一) 课程定位

本课程是一门具有较强实践性的专业基础课程, 要求学生掌握的理论知识以够用为宜; 通过学习定量分析, 培养学生实践技能, 激发其创新潜质。该课程把教学内容进行项目化处理, 每个项目的学习任务又可以分为若干个项目, 并将理论知识有效融入于子项目中, 让学生边学边做, 从而用学到的理论来指导实践, 用掌握的实践来验证理论, 从而为他们学习其他专业课程奠定基石^[2]。

(二) 课程目标

1. 专业知识层面目标

掌握化学分析实验基础知识; 溶液的配制方法; 定量分析误

差和数据处理方法; 滴定分析相关知识; 四大滴定分析方法, 还应掌握化学分析方法在药品和食品分析中的相关应用等。

2. 专业能力层面目标

借助本课程教学, 使学生了解化学物质成分与含量, 并能通过实验验证, 在正确表达基础上分析结果; 培养和锻炼学生技能, 使其能够分析和检验药品和食品等, 同时要求他们通过学习获得相关技能证书^[3]。

3. 职业素质层面目标

借助本课程教学, 使学生了解行业发展前沿动态, 在引导学生完成学习任务时, 培养其吃苦耐劳、精益求精等优秀品质, 使他们在实践中能够严格执行相关操作要求和规程, 同时, 具备较强的安全意识^[4]。此外, 还应积极培养学生的协作能力和团队精神。

二、高职《无机及分析化学》课程“岗课赛证创”教学模式应用的意义

（一）符合行业需求

在新时代背景下，药品和食品行业发展迅猛，教育行业同样如此。以往的教学模式由于较为陈旧、落后，无法满足行业对于高素质强技能型人才需求^[6]。而“岗课赛证创”教学模式则有利于教育工作者把握行业发展形势，通过校企合作，为学生创造接触真实工作环境的机会，不仅有利于提升其实践能力与职业素养，也为他们适应岗位要求奠定了扎实的基础^[6]。

（二）有利于提升学生综合能力

该教学模式重视对学生综合能力的培养，如实践能力、合作能力、双创能力等，有利于提高其核心竞争力，为其顺利走上工作岗位奠定基石。此外，该教学模式通过丰富的学习形式与实践活动，能够使学生获得更好的发展机会，更有利于成长为专业人才^[7]。

（三）有利于促进教师专业成长

《无机及分析化学》课程教师专业素养的发展和提升并不是一蹴而就的，需要科学的理念和模式，而该教学模式则为其成长与团队建设创造了有利条件^[8]。如借助岗位实践与职业竞赛，使教师能够丰富自身的专业知识，了解该行业最新发展趋势与教学方法；在该教学模式下，教师不断应用新方法，有利于提高其创新能力；积极参与教研项目，并通过和其他教师的深入合作和交流，在分享宝贵经验的同时，也有利于共同解决教学难题，这对于提升其合作意识和团队精神，教师间的良性互动，有利于促进教师专业成长^[9]。

（四）有利于促进学生全面发展

“岗课赛证创”教学模式的应用，有利于引导学生借助岗位实践，锻炼自身的实践能力。此外，还可以引导学生积极参与课程学习、技能大赛以及双创活动等，大力培养其创造力、合作能力等综合能力。同时，还可引导学生积极参与职业资格等级证书考试，提高其职业素养和竞争力，为其顺利迈入工作岗位奠定基石^[10]。

（五）有利于促进专业建设

专业建设与课程建设和教学模式创新息息相关。在新的教学模式下，《无机及分析化学》课程应立足创新和实践，对培养目标、措施等进行相应调整和优化，从而为专业建设提供强大助力，让该门课程教学更符合社会需求^[11]。

三、“岗课赛证创”融通机制的实践路径

（一）整合课程内容

1.以岗定课

高职院校教师应对化学分析这一岗位职责与具体的工作内容进行全面分析，明确课程目标，并对工作岗位进行梳理，以岗位要求分析和调整教学内容，此外，还应分析工作任务，并与教学内容进行对应，再次梳理教学内容，让课程内容和岗位要求，以

及工作过程能够有效对接，紧密贴合^[12]。同时，教师在课程教学中还应引导学生树立诚信、爱岗敬业、遵守规范等职业素养，帮助他们形成良好的安全、健康与环保意识，使其通过针对性培养，具备较高的责任意识和担当精神。

2.以证定标

为了“岗课赛证创”教学模式的有效应用，高职院校《无机及分析化学》课程教师应对行业标准进行深入分析，对从事化学检验工作的检验员应具备的职业能力进行全面研究，重构该门课程的教学标准，从而使知识和技能目标能够和职业技能相关标准进行有效对接，并把职业发展应具备的相关能力有效融入于课程标准当中^[13]。与此同时，把课程考核相关标准和该技能标准进行有效对接，在此基础上，对该过程进行全面考核。

3.以赛提质

课程教学之一大标杆为技能大赛，有助于提升学校的办学水平与教学质量。笔者对2023年全国职业院校技能大赛化学实验技术技能比赛当中的项目产品质量评价项目加以分析，结合技能大赛的考核、评分标准来调整教学内容，基于比赛的审方视角，采取其评分原则和指标，引导学生了解比赛要求、内容和模式^[14]。

4.以创培优

高职院校在应用该模式时，应把双创大赛、创新科研等融于《无机及分析化学》课程教学中，对赛项规程进行全面分析，从而夯实学生的实践能力和操作技能，鼓励其积极参与该类项目和双创大赛，以此培养其创新意识与创造能力。

（二）开发课程资源

高效、优质课堂需要优秀教学设计，课程资源则属于教学设计当中的重要道具，将技能大赛作为有效引领，培养学生职业技能，为其顺利考取职业资格证书奠定基石，此外，借助先进的信息技术、校企合作等建设优质资源，并注重资源的立体化、层次性和丰富度。如可将教学视频、微课等纳入其中^[15]。借助上述资源，为教师开展丰富的教学活动提供基础，便于学生随时随地学习和参与在线练习和考试等。

（三）改革教学与评价模式

1.教学模式改革

高职《无机及分析化学》课程在教学中应追求教学设计和岗位标准的一致性，即借助任务驱动教学模式来实现上述目标。实训环节应从岗位技能相关标准出发，并结合职业资格等级标准，遵循循序渐进的原则，实现教学目标，即由最初的技能学习发展到技能培养最后过渡到综合能力养成。在此基础上，以该专业技术技能比赛为引领，借助网络教学平台海量资源来构建混合式模式，该模式将学习和训练、比赛三者结合在一起，此外，还结合了线上与线下，以此来引导学生开展日常的操作训练。在此过程中，教师应将大赛当中的知识点学习进行归纳总结，并组织学生对相关知识和技能进行训练，从而使该课堂更具活力，以培养学生的职业素养，如培养学生的工匠精神、劳动精神等，实现以赛促学之目标。为了让所有学生都能积极参与其中，教师应注重对学生的团队精神进行培养，并采取多种教学模式，如角色扮演、项目教学等来完成团队任务。

2. 评价模式改革

完善考评体系,对岗位能力、职业技能进行过程考核,让学生了解未来从事的岗位要求,以此来使自己的职业技能达到相应标准,并把职业道德、素养等元素融入到评价体系,对学生的知识、能力等进行综合评价。对技能大赛的评分标准进行分析,把线上评价和线下评价二者结合在一起,在采用学生评价的同时,也应进行团队互评和教师点评,并及时交流,从而调动学生的学习积极性。

四、高职《无机及分析化学》课程“岗课赛证创”教学模式应用实施保障

(一) 共建“双师型”教师队伍

其一,双向选派。即企业派骨干员工到校任教;高职院校派优秀教师进企业参与顶岗实践,以及实际项目。其二,双向扶持。建立企业和学校证书考取对应机制,以保障该类型教师待遇。

(二) 开展实践教学技能鉴定

实践教学从岗位面向出发,并将其作为主线,把实际任务作为重要导向,基于职业情境来对教学内容进行提炼。结合岗位任

职要求,通过丰富的形式进行专业学习。结合职业技能鉴定,以“岗课赛证创”来学习专业课程,帮助学生获得技能考点知识,让实践教学和证书考取进行有效融合。

(三) 建立职业技能竞赛平台

在教学实训当中,学校应积极融入比赛要求,包括前沿技术、评价标准等。久而久之,学生的比赛状态会更好,有利于其取得良好的比赛成绩。此外,学校还应积极搭建相关竞赛平台,形成人人能够参赛的良好氛围,通过比赛,提升学生的技术技能水平,在学生之间形成比学赶帮等学习氛围,实现以赛促学之目标。此外,借助比赛,引导教师调整教学内容、方法等,通过互促互进,实现以赛促教之目标。

五、结语

高职《无机及分析化学》课程“岗课赛证创”教学模式应用效果的提升并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,加强合作。本文以“岗课赛证创”为抓手,以《无机及分析化学》课程为例探讨其应用路径,在提高《无机及分析化学》课程教学质量的同时,有利于提高人才培养的效率和效果。

参考文献

- [1] 夏梦瑶. 中国特色高等职业教育专业群建设与治理研究 [D]. 南京: 南京邮电大学, 2023: 1-98.
- [2] 张琳. 高职美术教学现状及改革措施探究 [C]// 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023 年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集, 2023: 313-314.
- [3] 邵珠国. 高职美术教育专业教学改革实践研究 [J]. 新美域, 2022 (8): 161-163.
- [4] 李红莲, 白钰. “岗课赛证创, 五位一体”的实践教学体系构建——以建筑智能化工程技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2022 (41): 104-107.
- [5] 王志军, 虞天芸, 彭盼, 等. 基于知识结构化程度与学习者在线学习成熟度的在线学习分类研究 [J]. 中国远程教育, 2024, 44 (5): 73-85.
- [6] 张华. 认知心理学视角下高职大学英语活页教材建设探究 [J]. 河北职业教育, 2023, 7 (4): 98-102.
- [7] 祝歆, 楚心茹, 丁庆洋. 混合式教学研究现状及趋势——基于 CiteSpace 可视化分析 [J]. 北京联合大学学报, 2024, 38 (1): 13-23, 41.
- [8] 邓卓. 高职学生实习结构化转向: 现实归因、逻辑框架与推进策略 [J]. 当代职业教育, 2024 (1): 59-68. 京邮电大学, 2023: 1-98.
- [9] 石月红. 基于行业标准和职业能力的航空港安全检查专业“岗课赛证”融通课程体系的构建与实践: 以三亚航空旅游职业学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2020 (41): 253-254.
- [10] 曾艳. “互联网+”背景下高职旅游专业人才培养模式创新研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019 (4): 31-34.
- [11] 黄永林. 文旅融合发展的文化阐释与旅游实践 [J]. 人民论坛, 2019 (11): 16-23.
- [12] 张建松. 新时代河南省旅游资源开发利用研究 [J]. 华北水利水电大学学报 (社会科学版), 2019 (4): 25-30.
- [13] 黄葵. “以赛促教、教赛融合”的导游人才培养模式研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2019 (17): 138-139.
- [14] 韩杰, 温帅波, 章晓云, 等. “互联网+”时代创新创业教育与专业课程教学的融合探讨 [J]. 文化创新比较研究, 2021 (29): 47-50.
- [15] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (8): 5-10.

产教融合视域下高职建筑艺术设计专业人才培养路径研究

张超

重庆艺术工程职业学院, 重庆 401331

摘 要： 与传统的学历教育相比，高职教育更加注重人才培养与实际工作岗位的衔接性，要求教师在教学过程中整合院校与企业、行业教育资源，为学生提供更多了解实际岗位工作内容与流程的机会。教师将产教融合理念应用到高质建筑艺术设计专业人才培养活动中，进行教育资源资源整合与人才培养模式创新，让学生结合项目设计与施工场景构建知识，能够促进其知识内化、实践经验积累。故而，本文首先人才培养方向、思路、保障工作等角度入手，分析产教融合对高职建筑艺术设计专业人才培养的促进作用，而后结合实践经验提出可行性人才培养策略，旨在为各位同行提供参考。

关 键 词： 产教融合；高职；建筑艺术设计专业；人才培养路径

Research on the Talent Cultivation Path of Architectural Art and Design Major in Higher Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration

Zhang Chao

Chongqing Vocational College of Art And Engineering, Chongqing 401331

Abstract： Compared with the traditional diploma education, higher vocational education pays more attention to the connection between talents training and actual work positions, and requires teachers to integrate the educational resources of colleges, enterprises and industries in the teaching process, to provide students with more understanding of the actual job content and process. Teachers apply the concept of integration of production and education to the training activities of high-quality architectural art design professionals, carry out the integration of educational resources and innovation of personnel training mode, and let students combine project design and construction scene to construct knowledge, can promote its knowledge internalization, the practice experience accumulation. Therefore, this article first personnel training direction, thinking, security work and other angles, analysis of the integration of industry and education on the promotion of higher vocational building art design professional personnel training role, and then combined with practical experience to propose a feasible talent training strategy, in order to provide reference for colleagues.

Keywords： integration of industry and education; higher vocational education; architectural art design specialty; talent training path

在高职建筑艺术设计专业人才培养工作中，强调学生实践能力的发展，需要教师为学生学习、应用建筑艺术设计专业知识提供相应的场域。教师在产教融合理念指导下，对各个教学元素进行优化，提升教学实践性，符合高职教育定位与学生发展需求。开展高职建筑艺术设计专业人才培养活动时，教师要基于产教融合视域进行教学创新，强化在校教育与岗位工作衔接性，促进学生实践能力的充分发展。

一、产教融合对高职建筑艺术设计专业人才培养的促进作用

（一）为人才培养指明方向

作为一种先进的人才培养理念，产教融合为高职建筑艺术设计专业人才培养指明了方向，它要求教师结合当地产业发展现状

与趋势调整人才培养方案，提升课程设置、学时安排、教学进程总体安排的科学性。^[1]在日常教育教学工作中，教师需要以帮助学生掌握艺术设计理论知识、提升实际操作能力、培养职业道德为目标，完善课程内容、选择教学方法、控制教学进度。^[2]

（二）为人才培养带来新思路

这是一种强调人才培养与产业发展、就业市场需求进行有效

基金项目：重庆市教育委员会人文社会科学研究项目：产教融合下重庆市高职院校建筑艺术课程专业技能型人才培养路径（编号：22SKGH606）。

衔接的教育理念,为教师创新高职建筑艺术设计专业人才培养模式提供了新思路。产教融合视域下,教师要突破以教师讲解为主的传统教学模式的束缚,以院校、企业、产业合作为基础推进实践教学,加强对展示法、自主探究法、合作学习法、项目教学法、任务驱动教学法等独特教学方法的应用。可以说,产教融合理念的应用有效拓宽了教师创新高职建筑艺术设计专业人才培养模式的思路,为其提升学生实践技能与专业知识应用水平,帮助其更顺利地适应工作岗位提供了指导。^[3]

（三）为人才培养提供保障

产教融合理念倡导协同育人、工学交替、校企合作,要求教师整合学校、企业、产业优势,构建出更加有利于发展学生职业素养的人才培养模式。^[4]为了实现这一目标,教师需要积极推进院校与企业之间的合作,促进合作协议的签订,通过协议的方式明确校企合作育人机制构建方案、各参与主体的权利与义务。以产教融合理念为理论指导,健全人才培养机制的过程,也是为人才培养活动提供多方面保障的过程。^[5]

二、产教融合视域下高职建筑艺术设计专业人才培养路径

（一）优化情境构建,深化产教融合层次

教师可以优化教学情境构建,引导学生在一定的情境中进行实践活动,促使其灵活掌握设计方法,将其内化为岗位适应能力,促进产教融合层次的进一步深化。^[6]这种推进产教融合的方式,强调特定场景的应用,要求教师根据特定教学内容、学生能力水平,将建筑艺术设计案例转化为教学情境,促进学生对相关知识的学习与应用。教师可以在产教融合理念指导下,将一些优秀建筑艺术设计案例作为素材应用于人才培养活动,构建出贴合建筑艺术设计工作的情境,促使学生进行自主探究。这要求教师首先要了解学生学习进度、建筑艺术设计领域发展情况,筛选出适用的建筑艺术设计案例。教师将这些案例融入人才培养过程,设计出包含实际建筑艺术设计工作要求、内容、标准的教学情境,促进学生对专业知识主动探究与综合运用。^[7]在这样的产教融合模式下,学生需要自主分析建筑艺术设计案例、构建建筑艺术设计方案、完成建筑艺术设计任务,实现“做”与“学”的过程的统一,有效发挥自身主体作用,发掘自身在专业知识应用方面的潜力。其次,教师要为学生提供必要的指导与帮助,促进其对优秀建筑艺术设计案例的深入分析,帮助其从中获取专业知识与设计灵感,并应用到之后的建筑艺术设计实践中。相比于传统产教融合方式,这样的方式实现了两者的深层次融合,能够在促进学生专业知识积累的同时,锻炼学生知识整合能力和实践能力,有助于学生灵活掌握建筑艺术设计专业技能。^[8]

（二）校企协同开发资源,优化产教融合方式

校企协同开发资源,意味着高职院校和企业双方能够充分发挥各自的优势,实现资源的优化配置和共享。高职院校拥有丰富的教育资源、科研力量和人才储备,而企业则掌握着市场的需求、行业的前沿技术和实践经验。^[9]通过合作,双方可以将这些

资源进行整合,共同开发出贴合产业发展情况的教学资源,教师探究产教融合新方式提供必要支持。在产教融合视域下进行高职建筑艺术设计专业人才培养时,教师要重视校企协同开发资源,以优质的教学资源为支撑,优化产教融合方式。^[10]比如,教师可以与企业代表共同开发微课资源,将一些常用的建筑艺术设计案例、理念、方法融入其中,为后续针对性构建产教融合培养模式奠定基础。通过对这些微课资源的应用,能够帮助学生在课前解决一些比较容易的问题并抓住相关章节的学习重点,为深度参与课堂教学做好充分准备。比如,教师讲解“设备控制与节能基本知识”时,可以与企业一线技术人员合作开发这方面微课教学资源,将一些优秀的建筑照明设计案例融入微课,用于辅助学生预习知识。学生结合具体案例,能够对节能设备应用、节能设计理念建立初步认知,扫清学习新知的障碍。在此基础上,教师还可以利用课堂前五分钟时间进行课前作业检测,根据学生对相关专业名词、设计理念的掌握情况设计后续教学内容,对针对学生预习中遇到的难点问题详细讲解。

（三）创造顶岗实习机会,提升融合实效

随着建筑领域发展速度加快,各个高职院校连年扩招,建筑艺术设计专业学生的就业形势日渐严峻。在人才培养活动中,教师需要针对行业、企业对从业人员的技能要求提升融合实效,帮助学生强化岗位适应能力。^[11]为了达成这一目标,教师可以为学生提供更多企业顶岗实习机会,使学生在实际的工作环境中接触实际设计工作任务,加深对建筑行业信息的了解,实现综合素质、实践能力的进一步提升。结合相关实践经验,本文将丰富企业顶岗实习机会的有效措施总结如下。^[12]首先,教师需要推进院校与本地优秀企业的合作,以校企合作为依托,及时了解建筑行业发展趋势、企业对建筑艺术设计专业人才的具体需求,为学生实习寻找、提供适宜岗位。其次,在明确实习企业与岗位之后,教师还需要为学生提供全方位的实习指导服务,其服务内容主要包括实习前的培训、实习过程中的指导和实习结束后的总结等三个方面。最后,教师应根据建筑艺术设计专业人才培养目标、顶岗实习教学内容,构建完善的实习评估机制,对学生实习期间的表现进行全面、客观评价,以评价结果为依据指导学生对自身职业素养进行个性化提升。^[13]

（四）推进“双师型”教师队伍建设,夯实产教融合基础

与普通教师相比,“双师型”教师需要同时掌握理论教学与实践教学能力,具备专业学历背景和一线工作经验。^[14]这样的高职建筑艺术设计专业教师,拥有丰富项目实践经验与深厚学术背景,掌握了先进教学模式与设计理念,能够更好地指导学生应用专业知识。基于产教融合推进建筑艺术设计专业教学改革过程中,教师应积极参与“双师型”教师队伍建设,提升自身人才培养能力,为相关教学计划与培养方案的落实奠定基础。首先,教师可以以产教融合理念为指导,推进院校与知名建筑企业的合作,争取更多参与实际项目开发的机会,以强化自身实践能力、提升自身技术水平、开阔自身眼界。其次,教师可以与具备丰富实践经验的企业一线技术人员结成教学、教研小组,共同开展教学、教研活动。相比于专业的建筑艺术设计专业教师,企业

一线技术人员积累了丰富的项目经验、掌握了前沿的行业信息，能够与建筑艺术设计专业教师形成优势互补。教师与之共同开展教学、教研活动，能够构建出教学、教研合力，提升工作实效。同时，高职院校也要构建有利于“双师型”教师发展的校园环境，比如实施完善的“双师型”教师评价机制，在进行教师评价时向“双师型”教师倾斜；建设专门的“双师型”教师工作室，为教师开展教学实践、教育研究工作提供所需的设备支持和科研经费。高职院校与教师通过这些措施推进“双师型”教师队伍建设，能够不断壮大师资力量，为产教融合理念在建筑艺术设计专业的推广奠定师资基础。^[15]

三、结语

综上所述，产教融合理念在高职建筑艺术设计专业人才培养中的应用，是时代发展的大势所趋，教师应以该理念为指导进行教育资源资源整合与人才培养模式创新，让学生结合项目设计与施工场景构建知识，从而促进其知识内化、实践经验积累。具体而言，教师要充分认识到产教融合对高职建筑艺术设计专业人才培养的促进作用，而后通过优化情境构建、校企协同开发资源、创造顶岗实习机会、推进“双师型”教师队伍建设等措施不断推进产与教的有机融合。

参考文献

- [1] 赵静. 基于应用型人才培养的美术教育改革——以建筑艺术设计专业为例[J]. 上海服饰, 2024,(04):127-129.
- [2] 张雯洁, 马力. 融入社会归于自然——乡村振兴下地方高校建筑艺术设计类人才培养探索[J]. 未来与发展, 2024,48(03):70-77+48.
- [3] 庄皇琼, 姚阿娜. BIM技术在高职院校建筑室内艺术设计教学中的应用研究[J]. 上海包装, 2023,(12):214-216.DOI:
- [4] 刘晔. 产教融合视域下的高职艺术设计类专业教学改革策略[J]. 美术教育研究, 2023,(20):156-158.
- [5] 葛莉. 协同育人视角下高职艺术设计专业产教融合的探索及思考[J]. 美术教育研究, 2023,(19):142-144.
- [6] 余宇钦. 艺术院校毕业设计课程研究以广州美术学院建筑艺术设计学院为例[J]. 室内设计与装修, 2023,(09):122-123.
- [7] 王秋红. 产教融合视域下高职建筑室内设计专业人才培养模式的改革与实践[J]. 纺织报告, 2023,42(08):120-122.
- [8] 满意, 邹俊杰. 以产教融合驱动成果转化为导向的人才培养体系实践研究——以高职艺术设计类专业为例[J]. 化纤与纺织技术, 2023,52(08):191-193.
- [9] 郭玉格. 高职艺术设计专业产教融合教改策略探究[J]. 大观, 2023,(08):122-124.
- [10] 吴就远. 基于产教融合背景下推进高职院校艺术设计专业集群化教学的研究[J]. 新美域, 2023,(06):119-122.
- [11] 赵恺颖, 李文东. 校企产教融合模式下环境艺术设计专业混合教学模式实践研究——以“建筑照明设计”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022,(06):113-116.
- [12] 吕云. 高职艺术设计类专业产教融合策略探究[J]. 西部皮革, 2022,44(21):75-77.
- [13] 黄臻. 高职“三位一体”产教融合人才培养模式探究——以艺术设计类专业为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2022,24(04):13-17.
- [14] 张盼盼. 产教融合背景下高职艺术设计专业教学改革研究[J]. 河南教育(高教), 2022,(02):79-80.
- [15] 韦自力. 建筑艺术设计类工作营实践教学研究——以中国·印度尼西亚建筑设计联合实践工作营为例[J]. 科教导刊, 2021,(21):101-103.

基于产教融合的高校有机化学课程教学改革策略分析

张巧

湖南工业大学, 湖南 株洲 412002

摘 要： 现如今，推动高校有机化学课程教学的深化改革、提升化学类专业人才的培育质量，为新时期我国化工行业的高质量发展提供了重要的保障。有机化学作为化工类专业教学的重要课程，在深化新时代高等教育综合改革的背景下，以深化产教融合为核心持续做好教育教学的改革工作，具有重要的现实意义。同时，通过校企合作、工学结合等多种方式促进有机化学课程教学与产业、行业的深度融合，可以为化工行业培养高质量应用型人才。基于此，本文以产教融合为切入点，通过分析新时期高校有机化学课程进行教学改革的相关要求，探讨了促进其创新与改革的具体策略，以期促进有机化学课程的长效化发展。

关 键 词： 产教融合；有机化学；教学改革

Analysis of Teaching Reform Strategies for Organic Chemistry Courses in Colleges and Universities Based on the Integration of Industry and Education

Zhang Qiao

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412002

Abstract： Nowadays, promoting the deepening reform of organic chemistry course teaching in colleges and universities and improving the cultivation quality of chemistry professionals provide an important guarantee for the high-quality development of China's chemical industry in the new period. As an important course in the teaching of chemical engineering, organic chemistry is of great practical significance to continue the reform of education and teaching with deepening the integration of industry and education under the background of deepening the comprehensive reform of higher education in the new era. At the same time, through school-enterprise cooperation, industry-study combination and other ways to promote the deep integration of organic chemistry course teaching, industry and industry, can cultivate high-quality applied talents for the chemical industry. Based on this, this paper takes the integration of industry and education as the starting point, analyzes the relevant requirements of the teaching reform of organic chemistry curriculum in universities in the new period, and discusses the specific strategies to promote its innovation and reform, in order to promote the long-term development of organic chemistry curriculum.

Keywords： integration of industry and education; organic chemistry; teaching reform

引言

党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。”这一重要论述为新时期高校有机化学课程的教学改革指明了具体的方向。对此，高校教师应在主动适应新时代教育发展环境的实践中，通过加强教育合作、深化产教融合，切实提升有机化学课程的育人水平，以及进一步提升其前瞻性、有效性与针对性，从而引领学生在有机化学课程学习中成为符合新时代发展需求的技术技能人才。

一、高校有机化学课程教学改革要求

《第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确指出了新时期、新形势下推动高等教育高质量发展的目标方向和现实路径，即通过建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强学科专业建设的针对性、前瞻性，从而在深化改革高层次人才

培养模式的基础上，建设一批一流的应用型高校^[1]。这是应对当前理工农医类专业人才紧缺的必然举措。因此，在高校有机化学课程教学中，结合现阶段我国化学工艺技术、化学工业，以及化学工程的发展需求，持续推进教育创新与教学改革，不仅有助于从根本上提升化工类专业的人才培养质量，还能在填补化工行业与产业建设、技术发展人才空缺的基础上，为我国化工领域的高

质量发展积蓄优质力量^[2]。2023年3月,教育部等五部门联合印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》指出“建设科教、产教融合创新平台”,这是新时期培育优秀青年人才团队、改革人才培养模式的关键路径。因此,针对现阶段高等教育领域内的综合改革,高校教师在有机化学课程教学中应面向化工类产业、行业对高层次技术技能人才的培养需求,在适应新时期教育发展环境的基础上,持续推进教学改革,进而通过完善有机化学课程的发展体系,促进教学成果转化,以便为提升有机化学课程教学水平和化工类专业育人水平提供坚实的基础^[3]。

二、基于产教融合的高校有机化学课程教学改革策略

(一) 重构课程内容, 突出专业性

1. 注重因材施教

有机化学是高校化学工程与工艺专业的必修课程,当前国内开设的有机化学课程较为相似,由前置课程无机化学或普通化学,有机化学和有机化学Ⅰ和有机化学Ⅱ构成。产教融合背景下,高校应结合教育改革、人才培养、专业知识体系的需求,在对接产业行业的基础上,对课程内容进行高质量规划,进而根据专业、学科建设的实际需求,进行有侧重的知识讲解与技能训练^[4]。例如,在侧重煤化工方向的有机化学课程教学中,高校教师可以结合煤化工在生产中遇到的实际反应进行教学设计。这能够促进有机化学课程与行业需求、企业需求的深度融合与紧密对接。总之,围绕化工行业的实际生产制定合适的教学大纲、教学计划,可以有效提高专业学生的实践技能,促使其与未来的专业工作的有效衔接^[5]。

2. 强化思政引领

产教融合视域下,高校有机化学课程应全面把握思想政治教育的价值引领,在实践创新与改革中坚持“学、做、用”的三者合一,将思想政治教育融入深奥的有机化学课程教学中,从而有效促进有机化学课程思政的高质量建设与发展。这能够在传授课程知识的同时,提升学生专业素养和职业道德,推动“立德树人”根本教育任务的全面落实^[6]。同时,高校有机化学课程产教融合的深化,需要教师在课程教学中发挥课堂的主渠道育人功能,进而通过建设“专业思政、课程思政”,强化思想政治教育对学生的价值引领,促进有机化学课程教学与思政课程的协同发展、同向同行。

3. 课程内容与时俱进

高校化工类专业教师可以依托校企合作平台,在与企业多样化的交流学习中,将化工行业供应端的国家政策、前沿知识、最新技术融入有机化学课程的内容建设中^[7]。这是让有机化学课程内容保持先进性、前瞻性,以及与时俱进的关键,也是强化产教融合的重要保障。同时,高校教师可以深入企业进行实地调研与访谈,以此将化工企业的岗位实情、运作情况,全过程、全方位地融入有机化学课程内容^[8]。最后,在有机化学课程的实践教学环节,邀请企业导师参与制定实践教学的内容与人才培养计划,从而将企业生产端、供应端的内容管理有效运用教学实践中。

(二) 创新教学方法, 突出实践性

1. 精心设计教学模式

针对化工行业、企业的实际需求,化工类专业教师可以利用校内已有的虚拟仿真实验教学平台,结合企业实习实训的相关内容,精心设计贴合学生实际情况的教学模式,从而促进有机化学课程知识与行业、企业需求的深度融合,充分体现产教融合背景下有机化学课程理论性教学与实践性教学的统一^[9]。具体来说,一方面,高校教师可以采用范例式教学和启发式教学相结合的教学模式,为学生深度讲解在对企业进行走访调研基础上精心编制的教学案例,以此激活学生参与课程学习的积极性与主动性,促使其深入了解有机化学课程知识在企业生产实际中的应用价值;另一方面,高校教师可以构建自学式与探究式相结合的教学模式,通过课堂提问、课后作业及时掌握学生的学习进度,并根据他们的实际情况设计更具针对性的教学内容。以问题将学生的自主探究、课堂教学、课后实践联系起来,对于提高学生的课程实践技能具有重要的促进作用^[10]。

2. 邀请化工专家进课堂

邀请化工企业内具有资深从业经验的技术专家在有机化学课堂中进行案例教学,让他们向学生分享实际的操作技能和情况,以此构建“学、练、演、做”的高质量、高效一体化课堂。这又有助于提高有机化学课程教学的生动性与示范性,让学生结合理论知识进行实际操作^[11]。

3. 模拟企业项目

将化工企业的实际项目分解为详细的课程项目,并对其进行充分认证与项目化管理。以炼焦生产工艺为例,高校教师可以让学生以小组的形式围绕项目主题进行课程实践^[12]。为提高模拟项目的可操作性,小组学生可根据组内成员的实际情况对其进行进一步的细化与任务分解,进而全面了解有机硫在化工企业生产中的危害。借助模拟项目形象地展示有机化学教材中抽象的化学反应,不仅有助于提高学生的课堂学习兴趣,还能切实锻炼他们的综合实践技能^[13]。

(三) 优化考核体系, 突出过程性

将企业标准融入有机化学课程多元化的考核体系中,对于提升学生的实践操作技能具有重要的促进作用,化工企业对工作人员的操作技术具有严格的要求,要求其在生产实际做到“稳”“准”“快”。因此,高校化工类教师在考核学生理论知识掌握情况的同时,还应设计实验来考核学生的技能操作情况,以及制定多元化的考核标准。此外,为凸显课程评价的过程性,教师还应将多元化的考核落实到日常考核与实验操作考试中^[14]。

日常考核涉及多个方面的综合评价,如理论知识、平时实验操作等。为引导学生更加重视学习过程,高校教师还应提高实践课程评价的分值比例。在落实多样化的考核实践中,首先,有机化学课程的教师主要需要考核学生实验结果的精确度与准确度;其次,针对学生在虚拟仿真实验中的操作情况,考核其对仪器工作原理、各类组件的掌握情况,以及具体的操作能力。最后,从整体上考核学生的文献调研与资料收集能力、设计实验方案的具体能力,以及制作、讲授幻灯片的能力等。同时,在实验课程考

核中,教师应秉持“一带三”的考试原则,即实行一监考教师三考生的高标准监考方式。此外,倘若某个学生就自己某个感兴趣的方向进行了资料搜集与实验操作,教师还可以给予其额外的分数奖励^[15]。

三、结语

总而言之,在产教融合、校企合作协同育人背景下,推动高

校有机化学课程的教学改革与创新,对于提高化工类专业人才培养质量具有重要的意义。对此,教师应积极对接化工产业、行业的需求,通过更新教育教学理念、整合课程内容、创新教学方法、优化评价体系,引领学生在多样化的项目实践中将所学知识用于实践中,进而以解决实际问题为目标,全面培养学生的综合实践技能。

参考文献

- [1] 李晶晶. 高校化工类专业有机化学课程教学改革实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 182-184.
- [2] 谢艳军, 龚慧玲, 邓晋, 等. 以环己酮制备的绿色工艺优化改进为例探讨有机化学实验教学改革[J]. 生物化工, 2024, 10(03): 152-154+172.
- [3] 程娅伊, 于方丽, 马莹, 等. 工程教育认证理念融入“有机化学”课程教学改革与实践[J]. 生物化工, 2024, 10(03): 155-157.
- [4] 关诗锦, 张宇晴, 李亮亮, 等. 结合成果导向教育理念在波谱技术教学中探索有机化学教学改革[J]. 当代化工研究, 2024, (12): 154-156.
- [5] 戚逸飞, 安采华. “人人持证、技能河南”背景下高职有机化学课证融合实践研究[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2024, 23(02): 111-117.
- [6] 史小慧, 郭鹏, 黄炎昊, 等. 新工科背景下《有机化学》课程思政教学改革探索与实践[J]. 广东化工, 2024, 51(09): 191-192.
- [7] 乔秋珍. 大学生有机化学课程思政与教学改革探索——评《有机化学课程思政案例》[J]. 化学工程, 2024, 52(05): 95-96.
- [8] 张承昕, 王余莲, 孙浩然, 等. 粉体材料科学与工程专业有机化学课程教学改革探索[C]//山东颗粒学会. 2024山东颗粒学会年会论文集. 沈阳理工大学材料科学与工程学院; 中国科学技术大学材料科学与工程学院; 中国科学院金属研究所; , 2024: 4.
- [9] 姜洪丽, 董建, 林晓辉, 等. 基于科研素养和创新能力培养的有机化学实验教学改革与探索[J]. 云南化工, 2024, 51(04): 193-195+203.
- [10] 洪碧琼, 黄伟奇. 新工科时代“有机化学”教学创新改革的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2024, (15): 121-124.
- [11] 崔月芝, 王晓, 田燕, 等. 科教融合背景下《有机化学实验》教学改革探索[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2024, 25(01): 122-125+152.
- [12] 李雪梅, 李涛洪, 李惠娟, 等. 面向林学专业群的有机化学实验教学内容改革实践与探索[J]. 当代化工研究, 2024, (04): 133-135.
- [13] 孟勇. 西部地区民族院校贵州民族大学有机化学教学改革探讨[J]. 化工设计通讯, 2024, 50(01): 57-59+74.
- [14] 陈国锋, 马德生, 段慧云. 基于雨课堂平台的“有机化学”课程思政教学改革探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (02): 76-79.
- [15] 陈锦杨, 吴燕. 基于产学研融合的《有机化学》课程教学改革的探究与实践[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2023, 24(04): 126-128.

提升人文素养，培养语文情怀

张青松

东营市第一中学，山东 东营 257091

摘 要： 语文本应是一门深受学生欢迎的学科，但是在当下的语文教学中却出现了，学生愿意自己读书却不愿意上语文课的情况。语文的教学走上了一条尴尬的道路，如何在新课标的正确引导下紧紧把握住语文课程自身的特点与优势，在语文教学中积极融入人文性，对于新课改的成功至关重要。

关 键 词： 新课标；高中语文；人文性

To Enhance Human Quality, Cultivate Chinese Feelings

Zhang Qingsong

DongYing No.1 High School, Dongying, Shandong 257091

Abstract： Chinese should be a popular subject among students, but in the current language teaching has emerged, students are willing to read their own books are not willing to take Chinese classes. Under the guidance of the new curriculum standard, how to grasp the characteristics and advantages of the Chinese curriculum and integrate the humanity into the Chinese teaching actively, for the success of the new curriculum reform is crucial.

Keywords： new curriculum standard; high school language; humanity

在当下的高中语文教学中，语文教学在某种程度上异化为文字工具的教学，这已经是一个非常普遍的现象，产生这一情况的原因是复杂的。当前应试教育的模式在一定程度上起了很大的作用，有些语文教师在课堂教学中把教材精选的优美的范文进行了肢解，从而把它成了一个又一个知识技能的训练，一段段优美的文字变成复句的划分、顺序的调整，这些行为已经严重忽略了课文的文学功能、审美功能，把语文教学变成应试教学^[1]。

新课程改革的春风已经吹了许久了，人文性应该成为语文课程标准大力倡导的一种新理念。因为语文的人文性比工具性更为重要，它在其中更多得是关注到人的存在，是对人的尊重与关怀。强调语文教学中的人文性这是与大语文观、大教育观一脉相承的，强调人文性对语文教学改革十分有利^[2]。

笔者认为，在语文教学中，强调人文关怀的理念是培养学生内心世界的重要途径，体现了对他们成长与发展的深切关注。通过人文关怀对学生的潜移默化影响，可以加强他们的人性基础，丰富他们的生活体验，提升文化素养，从而为学生的精神世界增添更多色彩。教师应将学生视为充满活力且极具发展潜力的个体，重点培养他们作为“人”所需的基本素质。才能称得上是成功地语文教学。具体来说，如何落实语文教学的人文性^[3]。笔者觉得可以从以下两个方面入手：

一、优化课堂教学

从教师的层面上要正确运用语文的工具手段和人文方法解决语文教学的问题。许多老师认为语文的工具性与人文性的和谐统一，这个提法是很美妙的，听上去很美，但是具体操作起来就不是很简单的事情了，往往是顾此失彼，捉襟见肘，有时候容易割裂开来，一节课上半段更多的是顾及了工具性，下半段匆匆结束了人文性，在落实人文性上走马观花，水过地皮湿，效果不明显^[4]。

课堂教学不仅是师生进行多元交流的重要场所，也是人文精神得以集中展现的舞台。在探讨人文性的问题时，课堂教学显得尤为重要。语文课堂的教学活动，实际上是师生之间的一种互动，展示了不同思想、才能和经历的交汇与碰撞，这种“双向交

流”自然会展现出丰富的人文性。教师应与学生共同探讨优秀的文学作品，分享多样的文化体验，以展现文学的丰富面貌，这恰是语文学科独特人文性的体现。

教师在营造良好人文环境方面起着关键的引导作用。秉持以人为本的原则，教师应深入探索学生的多元潜能，激发他们的积极性与主动意识，协助学生塑造独特的个性，并鼓励其创造力，以提高课堂的活跃性。唯有如此，才能有效地提升课堂的人文氛围。教师要从人格的角度，要关注每一个学生，更要平等地对待每一位学生，只有教师乐意接纳学生，执意帮助学生，真心赏识学生，才能使得学生的个性进一步得到张扬与完善^[5]。

课堂的主体是学生，教师只是课堂的引导者，正因为此，学生的需要就是教师的动力，学生希望怎么学，教师就要顺势利

导,学生会问什么,教师就要机智化解,以形成具有吸引力的课堂氛围。传统语文教学以灌输为主,学生多数情况下只是被动的接受,学生对文本的理解常常是一知半解,更多的是在老师的理解上的一种认同。此种教学虽也强调学生“揣摩”“领会”“体验”,但其实质是一种“假”体验,是教师强加的体验。实施人文性教学,势必转变这种局面,鼓励学生自主体验,认可学生对语文材料的多元化反应。教师不仅要教会学生,更要教会自己,要在教学后不断地反思自己的教学是否符合学生发展的需要。我们的教学应该尽量满足学生知识上有新发现,思维上有新突破,情操上有新熏陶,促成他们形成独特性的见解,独创性的思路^[6-8]。

二、完善评价制度

在优化课堂教学的基础上,建立和完善科学合理的评价制度至关重要。评价不仅是对学生学习成果的反馈,更是对教学过程的反思和改进。传统的评价方式往往侧重于知识的记忆与再现,忽视了学生思维能力、创造力和人文素养的培养。因此,亟需转变评价观念,构建多维度、多层次的评价体系。首先,评价应强调过程性与多样性。传统的单一考试形式无法全面反映学生的学习情况,教师应结合平时的课堂参与、作业表现、讨论互动等多种形式进行综合评价。通过观察学生在课堂上的表现、参与度以及对人文内容的理解,教师可以更真实地掌握学生的学习状态,及时调整教学策略。此外,鼓励学生自我评价和同伴评价,让他们在互相学习中发现自己的优缺点,从而促进自我成长。其次,评价内容应突出人文素养的培养。在语文教学中,教师应关注学生对文学作品的理解、情感的表达、思维的独立性等人文素养的体现。这意味着教师在设计评价标准时,不仅要考虑知识的掌握程度,更要关注学生的思维深度与情感共鸣。例如,可以通过写作、演讲、讨论等形式,鼓励学生表达自己对作品的理解与感受,让他们在创造中展示自己的思考与见解。同时,教师自身也应成为评价的反思者和改进者。在教学过程中,教师需要定期进行自我评估,回顾自己的教学方法与效果,思考如何更好地满足学生的需求。通过收集学生的反馈,教师可以了解他们对课程内容和教学方式真实感受,从而不断调整和优化自己的教学策略,使评价真正服务于教学,促进师生共同成长。最后,家校合作也是完善评价制度的重要一环。家长是学生学习的重要支持者,教师应通过家长会、沟通交流等方式,让家长了解学校的评价机制,鼓励他们参与到学生的学习和成长过程中。通过家校合作,形成教育合力,共同关注学生的全面发展^[9-11]。

完善评价制度不仅是对学生学习成果的反映,更是促进课堂教学优化的重要手段。通过多元化的评价方式,关注学生的人文素养,教师与学生共同反思与成长,将为语文教学注入新的活力,推动教育的全面进步。

三、强化人文素养

在语文教学中,强化人文素养是实现人文性与工具性和谐统

一的重要环节。人文素养不仅是学生在语文学习中所需要的知识与技能,更是他们理解和感悟人类文明、文化内涵的基础。在这一过程中,教师应成为学生人文素养的引导者和促进者。通过引导学生阅读经典文学作品、欣赏优秀的影视剧、参与丰富的课外活动,帮助他们开阔视野、培养情感、形成价值观。

教师可以通过课程设计将人文素养融入日常教学。例如,在讲解一篇古诗时,不仅要分析其字词句的运用,更要引导学生思考诗中蕴含的历史背景、文化内涵和作者的情感。这种教学不仅能够帮助学生更好地理解文本,还能激发他们对人文知识的兴趣与探究欲望。此外,教师还可以鼓励学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让他们在互动中提升自己的理解与表达能力,从而在潜移默化中塑造他们的人文素养^[12]。

课外活动也是提升人文素养的重要途径。教师可以组织学生参加文学社团、辩论赛、文艺汇演等丰富多彩的活动,让学生在实践中锻炼自己的语言表达能力、思维能力和人际交往能力。通过参与这些活动,学生不仅能够提高自己的语文素养,还能在团队合作中培养责任感、合作意识和创新能力,促进他们全面发展。

教师在进行人文素养教育时,也要关注学生的情感发展。情感教育是人文素养的重要组成部分。教师应当鼓励学生表达自己的情感和观点,引导他们关注社会、关心他人,培养他们的同理心和社会责任感。通过对社会热点问题的讨论、对人文关怀的深入思考,帮助学生建立对生活的积极态度和对美好事物的向往,从而在语文学习中实现情感与智力的双重提升。同时也要注意自我提升^[13]。教师自身的人文素养水平直接影响到课堂教学的质量与效果。因此,教师应不断丰富自己的知识储备,提升自身的文化修养。通过阅读、学习、交流等方式,拓宽自己的视野,提升自己的专业素养,以更好地服务于学生的成长与发展^[14]。

四、建立终身学习的意识

在语文教学中,培养学生终身学习的意识也是实现人文性的重要目标。教师应当引导学生认识到,语文不仅仅是一门学科,更是一种生活方式和思维方式。通过阅读、写作和交流,学生能够不断积累知识、提升素养,为未来的学习和生活打下坚实的基础。教师可以通过分享自身的学习经历和感悟,激励学生树立终身学习的理念。同时,可以引导学生制定个人发展计划,设定学习目标,鼓励他们在学习过程中不断反思与调整。通过这样的方式,学生不仅能认识到语文学习的价值,还能在这个过程中培养自我管理和自我激励的能力^[15]。

五、结语

高中阶段是学生在思想、情感和人格等多方面发展的关键时期,因此,培养高中生时应重视他们内心的成长。在新课程标准的指导下,语文教育的主要目标是培养学生积极的情感、健全的人格以及正确的人生观和价值观,这正体现了人文精神。这种人

文关怀贯穿于《课程标准》的每一处细节，使得语文课堂散发出浓厚的人文气息。我们的语文课程应当围绕“语言实践活动”展开，在提高语文能力的同时，融入人文因素，充分尊重每位学生的个性，给予他们自由发展的空间，创造一个民主、平等、宽松

和自由的课堂环境，让学生的个性得到充分展现。在这一过程中，学生不仅能够感悟、理解和欣赏语言，还能在积累和运用语言的过程中，感受情感的熏陶和美的滋养。

参考文献

[1] 郑彬. 春风化雨 润物无声——浅谈高中语文教学中提升人文素养的策略 [J]. 高考, 2023(3):147-149.

[2] 刘会清. 让语文教学成为提升学生人文素养的旅程 [J]. 好家长, 2020(68):27-28.

[3] 刘灵燕. 关于高职语文教学中学生人文素养的培养研究 [J]. 教育研究, 2022, 5(10).

[4] 王慧. 注重核心素养, 培养爱国情怀——论初中语文教学中爱国主义教育的强化策略 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (07):124-126.

[5] 曾玥婷. 高中语文教学中家国情怀培养对策研究 [D]. 西南大学, 2023.

[6] 乔新红. 深化思想内涵提升人文素养——初中语文课堂中人文素养的培养策略 [J]. 新智慧, 2019, (30):132.

[7] 李思琪. 提升学生古代文化素养的高中语文教学实践策略 [J]. 教师博览, 2024, (09):11-12.

[8] 陈晓婷. 高中语文教学中提升学生核心素养的有效策略 [J]. 吉林教育, 2023, (24):62-64.

[9] 卢丹. 中学语文教学中提升学生媒介素养的策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (09):118-120.

[10] 汪敏. 语文教学中发挥学生主体性策略微探——基于学科核心素养的提升 [J]. 初中生世界, 2023, (24):51-52.

[11] 周慧. 语文教学中提升学生“文化传承与理解”素养的策略探讨 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, (14):61-63.

[12] 陈晓婷. 高中语文教学中提升学生核心素养的有效策略 [J]. 吉林教育, 2023, (24):62-64.

[13] 张志龙. 人文素养提升下的高中语文教学策略探析——评《我的高中语文教学》 [J]. 语文建设, 2022, (13):82.

[14] 徐丽慧. 高中语文教学中提升学生语文综合素养的策略 [J]. 华夏教师, 2022, (05):28-30.

[15] 陈兴雄. 高中语文教学中师生数字素养的现状与提升策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (17):80-82.

翻转课堂结合临床案例在组织学与胚胎学中的应用

晁利芹, 王琦*, 李晓娟

河南中医药大学医学院, 河南 郑州 450046

摘 要 : 目的 评估翻转课堂结合临床案例教学模式于《组织学与胚胎学》中的应用效果。方法 研究中, 我们从河南中医药大学继续教育学院招募了 100 名学生, 将他们随机划分成两组: 一组接受翻转课堂, 另一组接受传统的教学模式。我们将检测两组学生在学习中的学习效果, 包括理论基础、临床技术等, 同时也将收集学员的反馈信息, 来衡量他们的学习成果。结果 经过比较, 可以发现, 在理论考试中, 试验组的结果与对照组相当, 其平均值分值达到 45.21, 而在面试中, 试验组的结果显然高出对照组, 其平均值分值达到 42.15, 而且两者之间的相关系数也相当接近, $P < 0.001$ 。教学反馈显示翻转课堂结合临床案例的教学模式显著提高学生的临床诊疗思维和沟通合作能力。学生更愿意继续接受该教学模式。结论 翻转课堂结合临床案例的教学模式明显提高了《组织学与胚胎学》的教学质量和效果。

关 键 词 : 翻转课堂; 临床案例; 教学模式; 组织胚胎学; 教学反馈; 应用效果

Application of Flipped Classroom Combined with Clinical Cases in Histology and Embryology

Chao Liqin, Wang Qi*, Li Xiaojuan

College of Medicine, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract : Objective To evaluate the effect of flipped classroom combined with clinical case teaching model in "histology and embryology ". Methods 100 students from Henan University of Traditional Chinese Medicine's College of Continuing Education were randomly divided into two groups – experimental and control. The experimental group adopted a flipped classroom teaching style, incorporating clinical cases, while the control group kept to the traditional approach. The theoretical knowledge and clinical thinking aptitude of both groups of students were evaluated, and their teaching satisfaction was gauged through feedback questionnaires. Results The results showed no significant disparity between the experimental and control groups in theoretical test scores, with the mean values being 45.21 and 44.65 respectively. The experimental group's interview scores were significantly higher than the control group's, with average values of 42.15 and 40.11 ($P < 0.001$). The teaching feedback showed that the flipped classroom combined with clinical cases significantly improved students' clinical thinking and communication and cooperation ability. Students are more willing to continue to accept the teaching mode. Conclusion The teaching quality and effect of histology and Embryology can be significantly enhanced by a flipped classroom and clinical cases.

Keywords : flip classroom; clinical cases; teaching mode; histology and embryology; teaching feedback; effect of application

2022年7月23日, 教育部颁布“全面规范、提高质量”, 旨在深化普通高等教育的改革, 促进教育体制的完善, 体现高等教育的公平性和可持续性, 建立一套科学的教育体制, 促进高等教育资源的优化配置, 提高课程授课水准, 体现课程授课的公平性和可持续性。这就要求广大教育工作者不断改进教学方法, 创新教学技术, 即采用现代教学方法和技术, 如案例教学、翻转课堂、线上线下混合式教学等, 激发学生持续学习的动力和创造性思维, 从而产生良好的学习效果。

继续教育学院的学生绝大多数是临床工作多年的医生或世代行医的继承者, 具有一定的理论基础和实践经验, 传统医学教育模式难以适应其学习特点。翻转课堂颠覆了传统的教学模式, 它是以学生为中心的教学方式, 可以深化理论理解和提高临床诊疗思维能力^[1]。根据教学大纲内容, 教师课前布置讨论的相关病例内容, 学生课前可通过网络资源比如知网、丁香园、pubmed数据库、Web Services等进行自主学习, 课堂教学则在教师的引导下, 参与翻转式学习活动, 即以围绕案例讨论为主, 有助于提高其学习兴趣和临床思维能力。

《组织学与胚胎学》具有知识结构复杂, 零碎知识点多, 概念比较抽象等特点。除了需要掌握基本理论知识, 还需要理解大量多切

基金项目: 河南省一流本科课程(编号: 豫教[2022]38443) 河南中医药大学研究生优质课程, 编号 HZYYJS2023KC02。

作者简介: 晁利芹(1981—), 女, 河南中医药大学医学院教学实验中心, 实验师, 医学博士, 主要研究方向为中西医结合防治心脑血管疾病。

通信作者: 王琦(1975—), 女, 河南中医药大学医学院解剖组胚教研中心副主任, 教授, 主要研究方向为组织学与胚胎学教学与科研。

面的光镜下图片和电镜下微观结构图片。通过传统教学方式，难以快速提高学生对于微观结构知识的认识，无法形成较好的逻辑线，记忆难度较大。为了提高本课程的教学效果，课题组经过论证、设计、实践，采取了一套行之有效的教学方法，具体方案如下。

一、资料与方法

（一）一般资料

选取于2024年度在河南中医药大学继续教育学院学习的100名学生，学生均来自同一年级。所有人员均知晓并自愿参加本研究。通过使用随机数表，我们把100名受试者划分成两个小组：一个是25名男生，25名女生；另外一个为26名男生，24名女生。

（二）观察指标

1. 教学模式

《组织学与胚胎学》课程的主要内容是四大基本组织：上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织，以及两大系统：消化系统和呼吸系统。两个小组均安排教学经验丰富的教师进行授课。实验小组采用翻转课堂结合临床案例的教学模式：①根据教学大纲要求制作教学课件；②准备课堂上需要讨论的病例及思考题；③提前安排学生自主预习，检索相关文献查找资料；④课堂教学以实际案例引导学生运用组织胚胎学的知识解决实际临床问题。对照小组采用传统教学模式。两组学生的教学进度保持一致，并且分别安排在不同教室上课，以减少统计学中的混杂因素。

2. 教学考核

通过理论考试答题和面试考核技能检测学生对重要知识点和临床诊疗思维的学习效果，理论考试成绩和面试成绩各占50%。理论考试试题以教学大纲为指导，主要围绕重点知识点进行考核。面试的考官由学科安排非授课教师担任，不了解学生的教学分组情况。面试主要考核学生对组织学形态结构与疾病发生及发展关联性的理解，应用组织学形态结构深化临床诊疗思路，并采用组织学形态结构特点与患者有效沟通使患者大致理解疾病的发病机制。课后通过调查问卷，从课堂参与度、学习成效、临床思辨能力培养、沟通交流能力培养、团队协作能力培养等方面评价新教学模式。

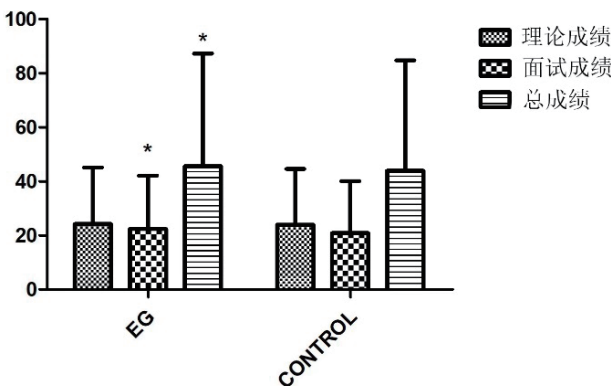
（三）统计学分析

采用SPSS 25.0 通过使用t检验和 χ^2 检验，我们可以将符合正态分布的数据用平均值 $\pm s$ 的形式来描述，而将计数资料用(%)的形式来描述，并使用Graphpad Prism5进行绘制，当 $p < 0.05$ 时，可视为存在显著的统计学差异。

二、结果

（一）面试成绩和理论成绩的考核比较

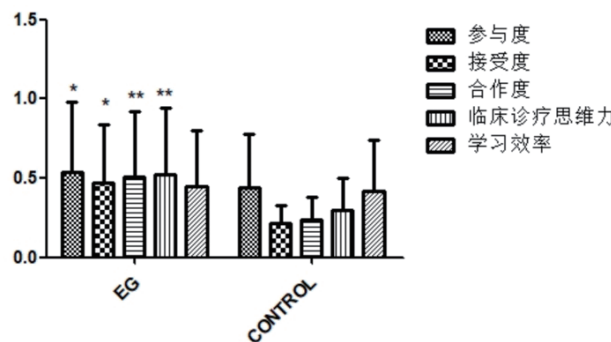
两组学生的基础知识掌握度和临床诊疗思维能力比较结果显示，两组学生的理论成绩无显著性差异。在面试成绩方面，实验组显著高于对照组($P < 0.001$) (图1)。与对照组相比， $*P < 0.001$ 。



> 图1 两组学生教学考核成绩比较

（二）教学效果反馈评价

实验组学生更高比例愿意继续接受该教学模式，认为这样的教学模式可以更好地提高课堂参与度，更易理解枯燥的理论知识，提高临床思维能力和医患沟通能力(图2)。以下是实验组班级班长的主动反馈信息和随机抽取实验组班级三位同学反馈的信息，采用微信原始截图呈现(图3)。* $P < 0.05$, ** $P < 0.001$ ，与对照组相比。



> 图2 两组学生教学反馈结果比较 [person(%),n=50]



> 图3 实验组部分学生反馈信息原始微信截图

三、讨论

医学教育不仅需要让学生掌握基础医学知识，更需要让其深化到临床的诊疗思维中。只有充分调动学生的主观能动性，才能

更好地实现理论与临床应用的结合^[2]。本研究结果表明,与传统教学模式相比,翻转课堂的教学模式既可以显著提高《组织学与胚胎学》教学效果,又可提高医学生的临床诊疗思维^[3-5]。相较于单纯理论知识的考核成绩,新的教学模式和传统教学模式的结果相当,且新的教学模式又可显著提高学生的临床应用能力。新的教学模式也存在一定挑战,它并不是单纯的新技术的应用,而是教学理念的改变,是从“以教定学”转变为“以学定教”^[6]。教师不但需要丰富的临床经验与扎实的基础理论知识,而且需要及时发现和帮助自律性差的学生,确保教学效果。此外,也对教师的教学设计和组织能力提出更高的要求,要善于营造导向深度学习的课堂环境^[7-8]。

《组织学与胚胎学》是我校教学计划中的必修课,本课程坚持理论与实践相结合的原则,使学生掌握人体微观结构及其相关功能,为学习其他基础和临床课程打下坚实基础。我们设定课程改革目标,树立以学生为核心的教学理念,在教学过程中体现以学生为中心的思想,鼓励学生在线自主学习,培养学生自主学习意识及独立思考习惯,提升学生分析问题、解决问题的综合能力。课堂教学采用启发式教学法,循序渐进,层层深入,使学生逐步掌握基本概念、基本理论、基本技能;教学过程中突出基础理论与图像的有机结合,使抽象的概念形象化,同时,教学过程注重学生的参与性,学习效果,通过使用课堂派等教学工具营造轻松愉快的课堂氛围,形成良好互动。课后让学生根据老师提出

的思考题,进行深入思考,师生之间可通过班级微信群互动交流,加强知识的内在转化。我们还定期开展翻转课堂,联系临床案例,拓展学生学习视野,为将来学习临床课程打下良好基础。

综上所述,本研究进一步证实了翻转课堂结合临床病例应用这一创新教学模式在医学教育中的可行性,尤其在对医学研究生的临床诊疗思维培养方面更值得进一步推广和完善。①实现三个转化:把基本理论转化为实际操作,把基本知识转化为科学思维,把基本技能转化为专业技能;②提高三个能力:专业能力、科研能力、思维能力;③培养三种素质:专业素质、科学素质、综合素质。

促进医教融合,增强医护团队的能力,以满足社会对优秀医护人员的需求,促进国家的经济社会可持续发展。这不仅是我们提升医疗卫生服务水平的必由之路,也是我们深入探索新型教育模式的关键所在。将质量放在首位,作为推动医学院校教育变革的根本原则,构建起一种全面的、协调的医教关系,使得基础医学课程能够充分发挥其作用,将理论知识与临床应用紧密融合,从而极大地促进了临床医学人才的全面发展,这也正是当今基础医学课程教育的一个关键挑战。教学改革之路任重道远,现代教育技术的发展必将为医学教育带来更多的挑战和机遇,将现代教育技术应用于教学,同时加强基础医学课程建设,为卓越医学人才的培养夯实基础,是广大医学教育工作者继续奋斗的目标。

参考文献

- [1] Prober CG, Heath C. Lecture halls without lectures—a proposal for medical education [J]. N Engl J Med, 2012, 366: 1657–1659.
- [2] 左宇志, 周毅, 周敬敏, 等. MOOC联合翻转课堂在泌尿外科教学中的应用和效果评价 [J]. 基础医学与临床, 2024, 44(10): 1478–1480. DOI: 10.16352/j.issn.1001-6325.2024.10.1478.
- [3] 郝博, 张宗兵, 乐正宏, 等. 基于深度学习理论的翻转课堂教学模式在胃肠外科临床带教中的应用效果 [J]. 中华全科医学, 2024, 22(09): 1588–1591. DOI: 10.16766/j.cnki.issn.1674-4152.003689.
- [4] 冯金栋, 杨敏. 翻转课堂联合案例学习在感染性疾病科住院医师规范化培训中的价值 [J]. 科技风, 2024, (25): 150–152. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202425050.
- [5] 夏青青, 马萍, 潘显, 等. 基于“SPOC+翻转课堂”教学模式的人体解剖学智慧课堂的构建 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(16): 14–17.
- [6] 崔玛琳, 黄妙龄, 陈延民, 等. “线上线下混合+翻转课堂”教学模式应用研究——以基础化学教学中的“缓冲溶液及作用机制”为例 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (15): 87–90. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.15.037.
- [7] 廖秋菊, 赵义, 孙婉玲, 等. 临床免疫学教学模式的研究 [J]. 中国病案, 2024, 25(08): 83–86.
- [8] 詹媛, 欧阳毅. 翻转课堂教学模式在病理学的实践 [J]. 中华养生保健, 2024, 42(16): 83–85+89.

地域文化元素在广场景观设计中的应用研究

张艳华

苏州健雄职业技术学院，江苏 苏州 215411

摘 要： 本研究探讨了地域文化元素在广场景观设计中的应用，旨在通过对地域文化、自然环境和社会特点的深入分析，提出有效的设计策略。随着城市化进程的加快，广场作为公共空间的核心，其设计不仅需要满足功能需求，更应体现地方特色和文化认同。本论文研究首先定义了地域元素的概念，并将其分为自然元素、文化元素、历史元素和社会元素。通过案例分析，展示了如何将这些元素有效融入广场设计中，以增强空间的吸引力和使用者的归属感。最后，提出了在设计过程中应重视的策略，包括深入调研、参与式设计和跨学科合作，强调可持续发展的重要性。

关 键 词： 地域文化元素；广场景观设计；公共空间；文化价值；设计实践

Research on the Application of Regional Cultural Elements in Plaza Landscape Design

Zhang Yanhua

Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215411

Abstract： This study explores the application of regional cultural elements in plaza landscape design, aiming to propose effective design strategies through a deep analysis of regional culture, natural environment, and social characteristics. With the acceleration of urbanization, plazas, as the core of public spaces, should not only meet functional requirements in their design but also reflect local characteristics and cultural identity. This paper first defines the concept of regional elements and categorizes them into natural, cultural, historical, and social elements. Through case studies, it demonstrates how to effectively integrate these elements into plaza design to enhance the attractiveness of the space and the sense of belonging of users. Finally, it proposes strategies that should be emphasized during the design process, including in-depth research, participatory design, and interdisciplinary collaboration, highlighting the importance of sustainable development.

Keywords： regional cultural elements; plaza landscape design; public space; cultural value; design practice

随着城市化进程的加快，广场作为公共空间的核心，其设计越来越强调地域文化的体现。这一转变不仅是对城市发展趋势的响应，更是为了满足市民对文化认同和生活质量的日益增长的需求。现代城市中，广场不仅是人们聚集和活动的场所，更是城市文化的象征和精神家园。在广场的设计中，融入地域文化元素可以有效提升市民的归属感和自豪感。

一、研究现状

近年来，随着社会对文化多样性和地方特色的重视，地域文化元素在广场景观设计中的应用逐渐受到学术界和实践领域的关注。研究者在各类文献中探讨了地域文化元素的定义、特征及其在景观设计中的表现形式。从宏观层面来看，地域文化元素不仅包括地方的历史、传统、习俗等软文化^[7]，还包括自然环境、地形地貌等硬文化因素。地域文化是一个复杂的概念，通常被理解为特定地理区域内，人们在长期生活、生产和社会交往中形成的文化特征。这些文化特征可以分为物质文化（如建筑风格、艺术品等）、非物质文化（如民间故事、传统节日等）以及自然文化（如地貌、植被等）^[8]。在广场景观设计中，可以将这些文化元素通过空间布局、景观小品、植被选择等方式得以体现。

1. 国外研究动态：在国际上，如美国、欧洲等国的设计实践中，地域文化元素的融入已经成为一种趋势。例如，巴塞罗那的哥特区广场（Plaça del Rei）是城市历史与文化的缩影，展现了丰富的地域文化元素。广场周围的建筑主要为13至15世纪的哥特式风格，体现了当时的宗教信仰和社会结构。作为重要的公共活动场所，广场定期举办音乐会、艺术展览和节庆活动，吸引游客并促进当地居民的参与，增强社区凝聚力。同时，广场内的临时艺术装置和展览展示的当地艺术家的作品，也促进了当代艺术与历史文化的对话。中心的加泰罗尼亚历史博物馆前的雕塑群纪念着重要的历史人物与事件，很好的增强了居民的历史认同感。哥特区广场不仅是旅游胜地，更是充满活力的文化交流中心，体现了巴塞罗那深厚的历史底蕴与现代生活的结合。意大利佛罗伦萨的圣洛伦佐广场（Piazza di San Lorenzo）是一个文化与历史的交汇点，周围环

基金项目：深度校企合作视角下高职院校招生、人才培养与就业联动机制探究（J CXM-C-20230903）课题研究成果

作者简介：张艳华（1979.05），女，吉林长春人，汉族，本科，职称：讲师，研究方向：艺术设计及理论研究。

绕着多座重要建筑与艺术作品，展示了城市的独特魅力。广场的核心是圣洛伦佐大教堂（Basilica di San Lorenzo），佛罗伦萨最古老的教堂之一，其内部装饰有米开朗基罗设计的墓穴与壁画，体现了文艺复兴时期的艺术风格。尽管教堂外立面尚未完成，但依然展示了建筑师的雄心，成为佛罗伦萨建筑风格的重要象征。广场南侧是美第奇家族墓地（Sagrestia Nuova），同样由米开朗基罗设计，承载着这座城市历史上最有权势家族的荣耀与悲剧，墓内雕塑展现了文艺复兴时期的人文主义与自然主义的追求。此外，圣洛伦佐市场（Mercato di San Lorenzo）为广场增添了活力，售卖新鲜食品和手工艺品，吸引了众多游客与当地居民，反映了佛罗伦萨人对美食与社交的热爱。在这里，历史与现代交织，游客可以在古老建筑与热闹市场中，深刻体验佛罗伦萨独特的地域文化。

2. 国内研究动态：在中国，随着文化自信的增强，越来越多的设计师开始将地方文化元素引入广场设计中，如西安的古城墙遗址公园通过保留和展示历史遗迹，增强了地域文化的认同感。成都的人民公园在设计中保留了传统的茶文化，通过设置茶馆、景观小品等，营造出一种浓厚的地方氛围。这些广场景观的设计都充分展示了地域文化元素的独特魅力。杭州的西湖边广场是一个富含地域文化元素的空间，展现了这座城市独特的历史与自然魅力。西湖以其如诗如画的风景而闻名，广场周围环绕着湖泊、山脉和古典园林，营造出宁静而优美的环境。在这里，游客可以欣赏到西湖十景中的美丽风光，如断桥残雪和雷峰夕照，这些景点不仅展示了自然之美，还承载着丰富的文化传说和历史故事。广场附近有许多历史建筑，如雷峰塔、苏堤和白堤等，这些建筑不仅见证了杭州的历史，也构成了中华文化的重要组成部分^[8]。每座建筑都有其独特的故事和文化背景，吸引游客深入探索。在西湖边广场，常常举办各种文化活动和艺术表演，包括传统的越剧、民间舞蹈及书法展示。这些活动不仅丰富了广场的文化氛围，还让游客能够近距离体验杭州的传统艺术。广场周边的小摊贩和商铺提供了丰富的地方特色小吃，如西湖醋鱼和东坡肉，让游客品尝到正宗的杭州美味。同时，当地的手工艺品，如丝绸、扇子和茶具等，展现了杭州深厚的工艺传统，游客可以购买作为纪念。西湖边广场的设计与布局充分体现了中国传统园林的理念，强调与自然的和谐共生。广场上的雕塑、碑刻以及“西湖文化广场”牌坊等文化标志，都体现了对地方文化的宣传与传承。总之，杭州西湖边广场通过自然景观、历史建筑、文化活动、美食与手工艺的融合，成为游客了解和体验杭州魅力的重要场所，同时也是当地居民休闲和社交的重要空间，营造出浓厚的人文氛围。

二、地域文化元素的概念及类别

地域文化元素是指在特定地理区域内形成并发展起来的文化特征和表现形式。这些元素包括但不限于语言、习俗、信仰、艺术、饮食、服饰、建筑风格、社会结构、历史遗迹和自然环境等^[10]。地域文化元素反映了一个地方的历史背景、自然条件、经济发展和人们的生活方式，体现了该地区独特的文化身份和价值观^[11]。地域文化元素不仅塑造了当地居民的日常生活和社会交往，还在一定程度上影响着外部文化的接受与融合。通过对地域文化元素的理解和传

承，可以增强文化自信，促进文化多样性，推动地方经济和社会的可持续发展。地域元素可以分为以下几个主要类别：

1. 自然元素，包括地形、气候、水体、植被等自然环境因素。这些元素在广场设计中通常影响空间布局、植被选择及景观营造。例如，山地地区可能会利用自然坡度进行景观设计，水域附近的广场则可能通过亲水性设计增强人与自然的互动。

2. 文化元素，指一个地区特有的文化符号、艺术形式和传统习俗，如地方建筑风格、民间艺术、节庆活动等。这些文化元素在广场设计中能通过艺术装置、信息展示和空间布局等方式来体现，增强空间的文化深度^[9]。

3. 历史元素，涵盖与地方历史发展相关的遗迹、纪念碑和历史建筑^[9]。这些元素不仅记录了地方的历史变迁，也为广场增添了历史意义。在广场设计中，将历史元素合理整合，可以使空间更具故事性和吸引力。

4. 社会元素，与地方社区的社会结构和人际关系相关，包括居民的生活方式、社交模式和社区活动。这些元素在广场设计中表现为活动空间的设置、功能区域的划分等，主要是在满足社区居民的社交需求，促进社会互动。

地域元素的有效应用，能够使广场设计更具地方特色，增强使用者的文化认同感和归属感，同时提升空间的吸引力和功能性。通过对地域元素的深入理解与挖掘，广场景观设计不仅能够满足基本的功能需求，还能够成为承载地方文化与社区生活的重要平台。

三、将地域元素应用于广场景观设计中的意义

地域元素不仅反映了地方独特的文化和历史，还增强了社区的认同感和归属感。通过融入地方建筑风格、艺术作品和本土植物等元素，广场成为文化交流和社会互动的重要场所。这种设计不仅美化了公共空间，还激发了市民对本土文化的兴趣与参与，促进了文化的传承与发展。

1. 地域元素在广场景观设计中的重要性不可忽视，它们不仅是空间的视觉组成部分，更是连接使用者与地方文化和历史的桥梁。当使用者在广场中漫步时，地域元素如独特的建筑风格、传统的艺术装置、地方性的植被以及历史遗迹等，都会唤起他们对该地区深厚文化底蕴的感知。通过这些元素，使用者能够体会到地方的独特性和多样性，从而更深入地理解和感受到当地的文化传统和历史背景。

2. 地域元素的有效融入，不仅提升了广场的文化深度和历史价值，还增强了其吸引力，成为吸引市民和游客的重要因素。广场作为公共空间，其设计不仅要满足基本的功能需求，更应创造出一种独特的氛围和体验，使人们愿意驻足、游览和参与活动。当地域元素被巧妙地运用在广场设计中会为广场增添鲜明的个性，在潜移默化中传递地方的文化故事和历史底蕴，吸引游客前来探索和体验。例如，新疆地区一些城市广场设计就融入了地方民俗文化，还会设置民间艺术表演区域或手工艺品市场，吸引游客参与互动，感受当地的生活方式和风俗习惯。

3. 融入地域特色的广场设计，还可以为社区活动提供合适的空间，极大地促进了居民之间的互动和交流。这种设计通过巧妙

地融合地方文化、历史元素和自然景观,使广场成为一个充满活力和吸引力的公共场所,让居民在日常生活中能够轻松地聚集、交流和参与各类活动。

4.通过设计将地域元素融入广场景观设计中,能够有效保护和传承地方的文化遗产,增强社区的文化认同感。成为文化交流的重要载体,向居民和游客传递地方的历史和故事,让人们在日常生活中感受到文化的厚重^[4]。例如在设计中,广场可以设置反映当地历史的雕塑或艺术装置,展示地域特有的民俗文化,激发居民对本土文化的自豪感和归属感。此外,定期举办与地方文化相关的活动,如传统节庆、民间艺术表演等,也可以使地域文化在现代社会中延续和发扬,有效促进了地方文化的保护与传承,激励更多人参与到文化的保护和弘扬中来。

四、地域元素在广场景观设计中的应用实例分析

1.呼和浩特市成吉思汗广场案例分析

地域元素在广场景观设计中的应用实例丰富多样,充分体现了地方文化的独特魅力。呼和浩特市成吉思汗广场,设计师把文化符号融入广场景观设计,将蒙古族的传统图案、色彩和纹饰应用于广场的地面铺装、座椅、景观小品等设计中,形成具有民族特色的视觉语言^[2]。在植物选择方面,引入蒙古族特有的植物,沙枣、杏树等,既能适应当地气候,又体现了蒙古草原的自然风貌。这些植物不仅丰富了景观层次,还能为广场增添生态价值。功能性设计也考虑了蒙古族的传统活动,马术表演、民俗展览等。通过设置多功能活动区,广场也可以成为展示蒙古族文化的场所,促进文化交流和社区互动。蒙古族文化元素的应用不仅能够丰富城市广场的文化内涵,还促进了社区的文化认同与交流,为城市空间增添独特的魅力与活力。这些地域元素的巧妙运用,广场在成为人们休闲和交流的场所同时,更是地方文化和自然环境的生动展示,使人们在享受空间的同时,感受到深厚的地方文化底蕴。

2.中国海洋大学黄岛校区广场景观设计案例分析

青岛作为一个具有独特地域文化的城市,广场设计充分整合和重构了青岛的地域文化元素,形成城市的中心形象。随着物质文化水平的不断提高,公众对于广场设计的质量要求日益提升。一个成功的广场设计需以自然景观资源为基础,将城市的人文景观与自然环境相结合,体现合理性、独特性、科技性与生态性。青岛的中国海洋大学黄岛校区广场景观设计方案^[3],以体现青岛的地域特色及学校的文化内涵为主,融合了海洋、科技、教育、文化与美学,追求科学性、功能性与美观性的统一,成为校区的标志性景观。在地域文化元素的提取方面,主要分为青岛地域文化和中国海洋大学校园文化两部分。首先,青岛地域文化元素的提取包括颜色元素,以青岛的独特景观呈现出红砖绿树、碧海蓝天的色彩,提取了红色、绿色、碧色和蓝色。线条元素,因为青岛的地势特点,以丘陵与海洋的结合,山峦起伏、海浪翻滚,因而提取了曲线设计元素,体现出地形的蜿蜒与自然的动感。其次,中国海洋大学校园文化元素的提取则以学校的特色专业如海洋技术、生物科学、港口航道与海岸工程等,提取海螺、贝壳、海豚等海洋生物作为设计灵感,表现出

海洋文化的深厚底蕴。反映了学校的教育理念。青岛地域文化元素在中国海洋大学黄岛校区广场设计中的应用,不仅丰富了空间的文化内涵,还增强了广场的视觉吸引力和功能性,为营造具有地方特色的校园环境打下了坚实的基础。通过这些元素的整合,广场设计不仅更好地反映了青岛的地域文化与中国海洋大学的教育宗旨,还成为一个兼具实用性和艺术性的公共空间。

五、地域元素在广场景观设计中的设计策略分析

1.地方文化调研是基础,通过深入了解和研究当地的历史、传统、文化和习俗,确保设计方案能够真实反映地域特色。充分的调研可以为后续设计提供重要的文化背景和设计灵感。

2.材料选择至关重要。优先使用当地的建筑材料,如石材、木材等,不仅能够增强建筑与环境的和谐性,还能体现地方的独特性。

3.艺术装置的设置不容忽视,通过引入反映地方文化的雕塑、壁画等艺术作品,可以展示当地的历史故事和文化符号,增强视觉吸引力和文化深度。

4.功能多样性设计,根据当地居民的需求,打造多功能空间,以支持市场、表演和节庆活动,提升广场的使用率和活力。

六、结论与展望

地域元素在广场景观设计中的应用,不仅能够提升空间的文化内涵和视觉吸引力,还能增强居民的参与感和归属感。未来的研究可以进一步探索如何在数字化与可持续发展的背景下,创新地域元素的表达方式,以适应不断变化的社会需求。同时,跨学科的合作,如景观设计与社会学、生态学的结合,将为地域元素的深度挖掘与广场设计提供新的视角和方法。

总之,地域元素在广场设计中的有效应用,是实现城市空间文化传承和可持续发展的重要途径。通过对地域文化的深入理解与尊重,广场将成为更具活力和吸引力的公共空间,促进城市的和谐发展。

参考文献

- [1] 谢迁. 传统文化元素在城市广场景观设计中的应用[J]. 古今文创, 2020,(44):80.
- [2] 白淑兰, 张秀卿. 蒙古族文化元素在城市广场景观设计中的应用研究[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2012,(63):205.
- [3] 林丽. 浅谈青岛地域文化元素在当地广场设计中的应用[J]. 建材与装饰, 2017,(07):145.
- [4] 曾朝辉, 曾鸿燕. 岭南文化符号及文创商品设计研究[J]. 设计, 2019, 32(17): 80-83.
- [5] 徐婉珍, 张红. 新文创时代文创市场的发展策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(36): 294-301.
- [6] 余宏刚. 云南省博物馆文创产品研发现状分析[J]. 创意设计源, 2019(4): 19-23.
- [7] 刘娜. 地域特色在旅游产品包装设计中的运用[J]. 包装工程, 2020, 41(20): 271-273.
- [8] 范振坤. 激活文创新动能——基于对中国台湾文创发展的思考[J]. 创意设计源, 2019(4): 30-34.
- [9] 周艳红, 黄小洪, 王丹丹. 文创产业发展现状及其优化路径探索[J]. 全国流通经济, 2020, 39(36): 196-200.
- [10] 陈惠. 论扶贫视角下农村旅游文创产品的设计研究[J]. 包装工程, 2020, 41(18): 302-305.

新文科背景下旅游管理专业创新创业教育体系构建研究与实践

谌静

河南牧业经济学院 旅游学院, 河南 郑州 450000

摘 要 : 在全球新一轮科技革命和产业转型的背景下, 传统的文科教育方式已无法满足数字经济时代对于复合创新型人才的需求。新文科教育体系的兴起, 为旅游管理专业的创新创业教育提供了新的发展机遇。本文基于新文科背景, 分析旅游管理专业创新创业教育体系构建的意义和要求, 指出体系构建过程中存在的问题, 提出要融入专业课程、建立实践教学平台、加强师资队伍建设和完善评价体系、探索多元化的培养模式等相应的构建路径。

关 键 词 : 新文科; 旅游管理; 创新创业教育; 体系构建; 实践应用

Research and Practice on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System in Tourism Management Major under the Background of New Liberal Arts

Chen Jing

Henan University of Animal Husbandry and Economy college of Tourism, Zhengzhou, Henan, 450000

Abstract : In the context of a new global scientific and technological revolution and industrial transformation, traditional liberal arts education methods have been unable to meet the demand for compound and innovative talents in the digital economy era. The rise of the new liberal arts education system provides new development opportunities for innovation and entrepreneurship education in tourism management majors. Based on the background of new liberal arts, this article analyzes the significance and requirements of constructing an innovation and entrepreneurship education system for tourism management majors. It points out the problems existing in the process of system construction and proposes corresponding construction paths such as integrating professional courses, establishing practical teaching platforms, strengthening teacher team building, improving evaluation systems, and exploring diversified training models.

Keywords : new liberal arts; tourism management; innovation and entrepreneurship education; system construction; practical application

引言

随着社会的不断发展和人们生活水平的提高, 旅游业已成为我国经济的重要支柱之一。新文科教育理念的提出, 为旅游管理专业的创新创业教育提供了新的思路。本文将深入探讨新文科背景下旅游管理专业的特点, 分析创新创业教育的意义和要求, 提出体系构建的路径, 旨在为旅游管理专业教育实践提供借鉴与启示。

一、新文科背景下旅游管理专业的特点

新文科背景下, 旅游管理专业不再局限于传统的管理学和旅游学知识, 所学知识更广泛涉及并融合了多个学科的理论与方法, 使学生能应对旅游行业实践中出现的问题。具体体现为以下特点:

1. 多元化

旅游管理专业在新文科背景下呈现多元化的特点。学生不仅

要掌握基本的旅游管理知识和技能, 还要了解相关的心理学、社会学、文化学、传播学等学科知识, 以应对日益复杂的旅游市场环境。这种多元化的知识结构有助于教师改变传统的教学理念, 更好的培养适应新时代需求的应用型复合型人才, 学生也能更好地提升创新创业能力等综合素质。

2. 跨学科性

新文科背景下的旅游管理专业注重跨学科性, 每个专业并不

课题项目: 校级教学改革研究项目: 高校旅游管理专业大学生创新创业能力培养研究

作者简介: 谌静 (1980.10-), 女, 汉族, 河南信阳人, 副教授, 硕士, 研究方向: 旅游经济管理

是独立存在的，都需要多种知识进行融合，这样才能更好的去发展。跨学科就是让不同学科的理论融入进来，这样学生在学习中可以开阔视野，让知识体系更为庞大，从而不断充实自己的能力。例如，在实地旅游规划中可以结合地理学、环境科学、经济学等多个学科的知识，进行综合分析和决策^[1]。

3. 实践性

实践性是新文科背景下旅游管理专业的又一个显著特点。通过实习、实训、实地考察等形式，学生能够在真实的旅游行业环境中进行实践，加深对理论知识的理解，提升解决问题的能力 and 实际操作技能。

二、旅游管理专业开展创新创业教育的重要意义

1. 培养创新精神和创业能力

在当今社会信息化和创新驱动的时代背景下，创新创业能力已成为现代人才培养的核心要素之一。旅游管理专业开展创新创业教育，开设创新创业相关课程，有利于引导学生主动思考、勇于突破，激发创新思维，培养大学生的创新能力和创业意识。

2. 促进旅游管理专业的发展

创新创业教育课程体系的确立，发挥着相关课程建设的指引导向作用，是创新创业人才培养的指向标和根本依据^[2]。通过创新创业教育的引导和培养，促进了学科之间的互相交叉与创新，可以推动旅游管理专业的创新发展，提升旅游教育质量，为旅游行业的发展和进步提供有力支持。

3. 提升学生的就业竞争力

创新创业教育有助于提高当代大学生的就业竞争力，通过创新创业教育的引导和培养，学生可以掌握更多的创业技能和经验，增强适应市场的能力。在竞争激烈的就业市场中，具备创新创业能力的学生更容易获得用人单位的青睐，实现高质量就业^[3]。

三、旅游管理专业创新创业教育体系构建的要求

1. 整合课堂教学资源

旅游管理专业开展创新创业教育，关键是整合课堂教学资源，形成完整的创新创业教育课堂教学环节。通过整合旅游管理专业的课程内容和教学方法，打造面向社会和企业的创业教育实践教学模块，构建设立公选课、专业必修课、专业限选课等课程类型，均需设置有不同层次的创新创业课程、实践项目，并加大实践课时比例的新型创新创业教育课程体系。

2. 建立实践教学平台

创新创业教育需要实践平台的支持。学校应积极与旅游企业建立多方位、全面的合作关系，大力开展实践性的创新项目，让学生在实操中学习创新创业技能。通过建设创业实践基地、与企业合作开展项目等多种形式，让学生能有更多机会参与到实践平台项目中。

3. 培养师资队伍

创新创业教育是一个综合性的内容，需要一些具备该方面知

识能力强的队伍才能更好的去实现，学校应该不断加强该专业教师的创新创业能力，让教师可以解决上课中出现的各种问题，丰富教师的教学资源。同时，可以引进具有丰富创新创业经验的教师和企业专家，为学生提供更好的指导和帮助^[4]。

4. 善评价体系

创新创业教育需要建立完善的评价体系，这个评价内容要多元化，可以全面体现一个学生的整体水平，反应学生的创新创业能力。通过制定科学合理的评价标准和方法，对学生的学习成果和实践能力进行客观评价，及时发现和解决教育中存在的问题和不足。

四、旅游管理专业创新创业教育体系构建中存在的问题

首先，部分高校对创新创业教育的重视程度不够，教育理念比较滞后，与旅游行业实践脱节严重。其次，师资队伍建设是创新创业教育的重要支撑，然而目前部分高校的师资队伍缺乏创新创业精神和能力，无法满足创新创业教育的需求。然后，创新创业教育的保障体系和评价体系尚不完善。部分高校缺乏创新创业教育的相关政策和制度支持，无法为学生提供良好的创新创业环境。同时评价体系也存在不足，无法准确评估学生的创新创业能力。最后，缺乏多元化的培养模式^[5]。创新创业教育需要多元化的培养模式，以适应不同学生的需求和发展方向，但是部分高校缺乏多元化的培养模式。

五、旅游管理专业创新创业教育体系构建路径

1. 融入专业课程

在专业课程的教学过程中，教师应该明确学生以后的就业能力，学习的目的是更好的去就业，因此就要将专业知识和创新创业相结合，这样学生在接受知识的同时也能提高自身的创业能力，在这个过程中不断寻找创新契机，从而为以后的创新创业奠定基础。教师可以在讲课时多采用一些创新的内容，或者增加各种实践机会，让学生在这种环境下将知识有效应用在实践中来，达到高效融合。例如，在讲授《智慧旅游管理》这门课程中，教师可以将微信小程序、VR虚拟旅游等前沿技术作为课程开展的必修基础项目，让学生在学习理论知识的同时，亲自动手实践，了解新技术在旅游管理中的应用场景和实际效果。为了激发学生的创新创业意识，教师还可以鼓励学生以课程内容模块为基础，积极申报各类各级科研课题。通过参与课题项目的研究，学生可以深入了解旅游行业的最新动态和发展趋势，同时也可以锻炼自己的科研能力和团队协作能力。此外，教师还可以引导学生发表与课程内容相关的学术论文，提升学生的学术水平，为学生的创新创业之路积累宝贵的经验和资源。在实施过程中，教师还可以邀请具有丰富创新创业经验的行业专家或校友来校进行课堂教学及指导，为学生提供更多的实践经验和创业指导^[6]。

2. 建立实践教学平台

为了更有效地提高学生的实操能力，学校应积极建立实践教学平台，与旅游企业建立紧密的合作关系，共同开展实践性的创新

项目。通过与旅游企业的深度合作，能为学生提供丰富的实践机会，不仅有助于学生将理论知识转化为实际操作技能，还能让他们在实践中学习到创新创业的精髓，在实践中不断积累经验，提升自我。

在实践平台的构建中，学校、企业可单独投资或共建建设创业实践基地，模拟真实的旅游企业环境，让学生能够在其中进行角色扮演、模拟运营等实践活动。在共同开发实践项目方面，让学生参与到项目的策划、执行和评估等各个环节中，从而全面锻炼学生的实践操作能力。如坚持“依托产业、对接行业”的原则，积极与各类企业合作共建现代产业学院等好的做法，共同打造适应社会服务需求的应用型人才。此外，学校还可以邀请企业专家、优秀校友来校进行举办讲座、沙龙或指导创业知识等方式，为学生提供宝贵的实践经验和创业指导，更深入地了解旅游行业的最新动态和发展趋势，还可以帮助学生更好地规划自己的职业发展道路^[7]。

3. 加强师资队伍建设

首先，教师应该具备足够的专业知识，并实时了解行业发展动态，这样才能教给学生先进的知识理念。因此，学校应在这方面加强对教师的专业知识培训，培训的方式可以学校进行统一安排，也可以教师自主参加一些社会上的活动等，不断汲取新的知识充实自己。以不断提升教师的理论素养，学习了解最新的创新创业趋势和实践案例，从而增强创新创业意识。其次，学校还可以鼓励教师积极参与创新创业实践，通过实际操作来提升自己的创新创业能力，并在评先、评优、职称认定等环节中给予优先认定、支持和奖励。最后，学校可以引进、邀请具有丰富创新创业经验的教师和企业专家，建立创新创业导师制度，这些专家和教师不仅具备深厚的理论知识，还拥有丰富的实践经验，能够为学生提供更加具体、实用的指导，帮助学生解决在创新创业过程中遇到的问题和困难^[8]。导师的丰富经验和成功案例也可以为学生提供宝贵的启示和借鉴，还可以极大地丰富学校的创新创业教育资源，提升学校整体教学水平。

4. 完善评价体系

一个完善的评价体系不仅可以全面反映学生的学习成果和实践能力，还能及时发现和解决教育中存在的问题和不足，为改进教学方法和提高教育质量提供有力支持。除了传统的课程考核外，学校还可以增加实践项目评价、学术论文发表等多个方面，全方位的去考核学生的综合能力，突出学生的所长，以全面评估学生的创新创业能力。课程考核可以检验学生对理论知识的掌握程度，而实践项目评价则可以考察学生将理论知识转化为实际操作的能力，学术论文发表则能够体现学生的研究能力和学术水平。除了校内的评价，也可以通过一些校外知名的企业专家来进行点评教师及学生创新创业项目，企业专家具备丰富的实践经验和对行业的深入了解，可以确保评价体系更加贴近实际需求，更加客观公正。同时，专家的评价也具有实时性，能根据教师、学生的表现来指出问题和以后需要努力的方向。且根据反馈评价的结果，教师、学生都能在学习中重点学习不足的知识，以便师生群体都能及时了解自己在创新创业方面的表现，并根据反馈结果进行及时改进和提升^[9]。

5. 探索多元化的培养模式

学校可以积极组织各类创新创业竞赛和创业训练营活动，为

学生提供展示自己才华的舞台和在实践中学习团队协作、项目管理等关键技能。通过参与项目和竞赛等此类活动，学生可以在实践中磨练意志，从而能更深入地了解创业的实质，积累实践经验。同时，为满足不同学生的个性化需求，学校还可以制定有针对性的、个性化的培养方案和教学计划，包括根据学生的兴趣、专业背景和职业规划，提供定制化的课程选择、实践项目和创业导师指导。通过这种个性化的培养方式，学生可以更加专注于自己感兴趣的领域，每个学生都能更深入的挖掘自己的潜力，展现自己的优势和价值，从而在创新创业方面取得更好的成绩。此外，学校还可以积极与企业、行业协会等外部机构合作，共同开发创新创业课程和实践项目。这样一方面可以让更多的学生拥有对口的专业实践机会，一方面也能通过合作来为行业提供更多的创新，这样就能提前把控行业的发展，从而有针对性的进行学习，满足行业需要具备的各种需求。除了专业技能外，还应注重培养学生的创新思维、团队协作能力、沟通能力和领导力等关键能力，这些能力可以为学生增砖添瓦，具备更多的能力优势，有助于学生更好地适应未来的职场挑战，在遇到问题时可以从容的去面对和解决，成为具有创新创业精神的高素质人才^[10]。

六、结束语

综上所述，通过整合课堂教学资源、建立实践教学平台、加强师资队伍建设和完善评价体系和探索多元化的培养模式等路径，可以推动旅游管理专业的创新创业教育发展，培养学生的创新精神和创业能力。未来，随着旅游行业的不断发展和创新，旅游管理专业的创新创业教育将面临更多的挑战和机遇。学校应继续深化创新创业教育体系构建研究与实践，探索适应新时代需求的创新创业教育模式和方法，为旅游行业的发展和进步培养更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 陈红玲, 占长鸿, 罗智晟. 新文科背景下旅游管理专业创新创业教育体系构建研究与实践[J]. 西部旅游, 2024, (11): 108-111
- [2] 舒馨月, 毛楷仁. 新时代旅游管理专业教育体系创新探析[J]. 旅游纵览, 2023, (09): 51-53
- [3] 郑岩, 宿伟玲. 旅游管理专业创新创业教育课程体系构建研究[J]. 对外经贸, 2017, (01): 141-143
- [4] 褚婉钊, 邓梅娥, 吴蓓, 张淑薇, 阮佳兰. 文旅融合背景下旅游管理专业学生创新创业教育研究[J]. 旅游纵览, 2023, (20): 56-58.
- [5] 冯晓兵. 新文科背景下旅游管理类专业创新创业教育与实践[J]. 中共太原市委党校学报, 2022, (06): 78-80.
- [6] 刘洲铭. 高职旅游管理专业学生创新创业思维培养的路径[J]. 新课程研究, 2023, (27): 81-83.
- [7] 尹乐, 孟毛妮. 旅游类专业创新创业教育质量评价研究[J]. 四川旅游学院学报, 2023, (01): 90-95.
- [8] 李小王. 创新创业能力培养: 旅游管理类专业实践周教学研究[J]. 山西青年, 2023, (01): 90-92.
- [9] 陈万军. 旅游管理专业学生的创新创业教育[J]. 旅游与摄影, 2022, (24): 126-128.
- [10] 张玉红. 高职旅游管理专业创新思维教学研究[J]. 旅游与摄影, 2022, (20): 127-129.

遗传学实验课教学改革与实践

陈亚楠, 万发香, 高军, 齐波

淮阴工学院生命科学与食品工程学院, 江苏 淮安 223003

摘 要 : 为了提高农林院校遗传学的教学成果, 培养大学生的独立思考 and 创新能力, 应结合学生的实际情况和学习特点对遗传学实验教学进行改革。本文提出应以学生为中心精心设计各实验环节, 改变教育理念, 以问题导向和课堂讨论的教育方法, 激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的主动性和积极性, 培养符合社会发展需要的创新型人才。

关 键 词 : 遗传学实验; 课程改革; 人才培养

Teaching Rreform and Practice of Genetics Experimental Courses

Chen Yanan, Wan Faxiang, Gao Jun, Qi Bo

Huaiyin Institute of Technology College of Life Science and Food Engineering, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : To improve the teaching achievements of the genetic of agricultural and forestry colleges and cultivate the independent thinking and innovation ability of college students, we should reform the teaching of genetics in conjunction with the actual situation and learning characteristics of the students. This article proposes to carefully design the experimental links of the students as the center, change the educational concept, use problem-oriented and education methods for classroom discussions, stimulate students' learning interest, mobilize the initiative and enthusiasm of students to learn, and cultivate innovative types that meet the needs of social development.

Keywords : genetic experiments; curriculum reform; talent training

引言

遗传学是高等农林院校植物生产类专业的重要的学科基础课, 适用于园艺、农学、植保等专业。随着生命科学的发展, 遗传学基础和实验技术在揭示生命本质和奥秘中愈益显示其重要作用^[1]。为了更好地领会并掌握遗传学的基础知识和基本理论, 就需要把教学与实验相结合。通过遗传学实验, 可以把课堂教学中讲授的理论应用到实际中去, 使学生加深和巩固了所学的理论知识, 启发学生的学习兴趣, 培养学生独立思考和解决问题的能力。随着遗传学实验技术的不断进步, 传统的遗传学实验已经不能满足学生对科研的探索, 学生对实验技术的需求和兴趣也在不断变化^[2], 因此对传统的遗传学实验进行改革, 探索新的教学模式, 改善教学质量, 仍是高等农林院校急需解决的问题。

一、编排实验教学内容

遗传学实验教学不仅仅是对课堂教学内容的巩固与补充, 还是专业课程建设的重要部分, 其实验教学内容直接关系到学生综合能力的培养与人才素质的提高。传统的遗传学实验有观察细胞有丝分裂、植物细胞减数分裂、染色体组型分析、染色体结构变异、植物组织核 DNA 的提取与琼脂糖凝胶电泳、数量性状的遗传分析、群体等位基因和基因型频率估计、农杆菌转化技术等, 其中大多数实验是验证性实验, 缺少综合实验项目。随着时代的发展, 实验技术也在逐步地创新, 实验内容也在逐渐地增加, 所以要结合时代的发展, 对实验教学内容进行新的编排, 增设一些新的技术和方法, 并对实验内容进行灵活安排, 以便于更好地培养新时代优秀专业人才。

(一) 增设实验内容

随着遗传学实验技术的不断发展, 实验教学也要在传承经典的同时, 增设一些新的实验技术和方法, 不仅仅要考虑实验的通用性, 还要考虑其独特性, 要做到既保留经典, 又有所创新。在实验内容的选择上, 我们要从经典遗传学、细胞遗传学和分子遗传学等层面进行增设, 要以综合性和设计性实验为导向, 扩充实验内容体系。比如在植物组织核 DNA 的提取与琼脂糖凝胶电泳实验中, 增设核酸浓度测定和 PCR 扩增技术, 让学生对自己提取的 DNA 进行进一步的检验, 以便于使学生更加认真地对待植物组织核 DNA 的提取实验。在经典的遗传学有丝分裂和减数分裂的实验中, 除了洋葱、大葱、百合等, 还可以增设玉米、果蝇、摇蚊等材料。在农杆菌转化技术实验中, 增设质粒提取、无菌外植体培养、农杆菌培养、农杆菌侵染、共培养、选择培养、分子检

作者简介: 陈亚楠(1994—), 淮阴工学院生命科学与食品工程学院讲师, 博士; 主要研究方向: 植物分子生物学与生理学。

测等,以便于使学生掌握更多的实验技术和方法。在反向遗传学技术的发展进程中, RNA 干扰技术是比较成熟的技术, CRISPR/Cas9 敲除技术是比较前沿的技术^[3],可增设这两种反向遗传学技术,让学生接触到最新的科研技术,并能够很好地掌握,增加学生的科研技能,使学生在本专业能够得到更好的发展。

(二) 保持实验内容的整体性和连贯性

通过遗传学实验可以让学生更好地理解专业课知识,加深理解课堂讲授的遗传学理论,通过完成综合性和设计性实验的过程,使学生能够独立设计实验方案,合理选择实验设备,正确操作实验装置,安全开展实验。实验课程越来越被学校重视,设置遗传学实验课时为16课时,所以实验内容的安排应该要合理,可以把内容上有可比性或者相似性的实验进行归并^[4],比如说观察细胞有丝分裂和减数分裂实验,数量性状的遗传分析和群体等位基因和基因型频率估计等,虽然同时做两个实验,时间安排上有难度,但只要准备充分,让学生提前适应,同样可以取得很好的教学效果,并且能使掌握更多的知识,得到较为全面地锻炼。此外,可以把一些内容上有连续性的实验,进行紧密的衔接,承上启下,环环相扣,利用上一次的实验结果作为下次实验的材料,比如说可以将提取的植物组织核DNA进行琼脂糖凝胶电泳检测,核酸浓度测定,并且可以用于PCR扩增,这样学生就会更加认真地对待实验,因为这次实验没有做好会直接影响下一次的实验,给学生增加了一些无形的压力,学生也不会自主地缺课,提高了学生的主动性和积极性。

(三) 灵活安排实验内容

以前实验课程都是以老师为主体,任课老师确定实验方案,提前准备实验所需的材料,这样学生动手的机会就变少了,所以要实验内容的安排进行改革,应该以学生为主体,让学生全面了解一个实验是如何准备,如何进行的,全面锻炼学生的动手操作以及思考能力。遗传学实验课时为16课时,一共4次课,每次4个课时。每次实验都需要提前准备一些实验材料,可以灵活地安排时间,将学生分为4组,一组学生提前准备实验过程中需要用到的实验材料,另外一组同学负责值日,这样4次实验课结束后,每组同学都有一组准备材料和值日的经历。比如观察细胞有丝分裂的实验,让学生提前准备好洋葱和蚕豆,进行培养,实验开始之前让学生准备固定液、解离液和染色液,提前把洋葱和蚕豆根尖材料固定好;对于农杆菌转化的实验,学生要提前将使用的实验耗材进行灭菌。我们可以将实验时间不局限在规定的课时之内,在实际教学过程中,灵活安排实验时间,这样即增加了学生的动手机会,又对学生进行了锻炼,课堂上任课教师就可以讲解得更加详细,学生们也都满意这样的安排。

二、培养学生能力

随着时代的不断发展,知识更新快,内容增多,如果还按照传统的教学方法,就会使学生学习内容不够深入,仅仅局限于了解学习到的实验内容,按照操作步骤会做,但实验过程中用到的实验材料都是老师准备的,如果让学生独立操作可能会遇到很多

问题,这些问题不能得到很好地解决,这样不能培养学生独立思考的能力,学生的创新能力也得不到提升^[5]。为了解决学生“知其然,不知其所以然”的问题,我们应该把提高学生的主动学习、创新能力培养和实际应用能力作为教学的一部分内容融入实验教学中,合理安排实验,可以吸引学生全身心投入到实验中去,在实验教学过程中培养学生敢于探索、善于思考、敢于否定、勇于创新的习惯。我们着重对实验教学方法进行改革,在课前预习、材料准备、实验报告撰写等环节提出新的目标和要求,重点培养学生的综合能力。通过实验教学可以培养学生的动手操作、解决问题、观察实验现象、分析实验数据和总结实验结果的能力。

(一) 增强学生的实际动手能力

遗传学实验课程包括观察细胞有丝分裂、植物细胞减数分裂、染色体组型分析、染色体结构变异、植物组织核DNA的提取与琼脂糖凝胶电泳、数量性状的遗传分析、群体等位基因和基因型频率估计、农杆菌转化技术等。在教学过程中,应以学生为主体,培养学生的动手操作能力。首先,让学生提前进行预习,了解本节实验课程主要内容,与理论课程相联系,加深对理论课程的学习。其次,安排学生参与准备实验,可以拓宽学生对实验的认知,全面对学生进行锻炼。实验材料和药品的配制是实验成功的关键,比如细胞有丝分裂实验中洋葱和蚕豆根尖细胞的培养,材料的预处理和固定;植物细胞减数分裂实验中玉米和大葱花序的准备与固定;植物组织核DNA的提取实验中,植物组织材料与试剂的准备等。事实证明,参与提前准备实验材料的同学,实验过程中操作更加规范,对待实验更加认真,比如在减数分裂实验中,有些没有参与提前准备材料的同学不认识花蕾,导致实验失败。最后,任课教师对学生操作的不规范之处加以指导,适时地纠正,让学生多加练习,直到学生掌握为止,使学生养成良好的习惯。此外,实验教学内容的编排也可以增强学生的主动性,比如上一节课的实验结果是下一节实验必须用到的材料,无形之中的压力会提高学生的积极性和主动性,学生的动手能力也会增强。

(二) 锻炼学生的思考解决问题能力

在传统的遗传学实验教学中,一般由任课老师确定实验方法和步骤,提前准备实验材料,讲解实验原理、步骤以及注意事项,再进行实验演示,将学生分组进行实验,任课老师加以指导,最后总结。在这样的实验过程中,学生仅仅是参与了实验,没有独立开展实验,独立思考能力得不到提高,比如农杆菌转化实验中,任课教师已经提前准备好农杆菌,学生并不知道这个农杆菌是如何得来的。为了激发学生的学习兴趣,锻炼学生思考解决问题的能力,任课教师可以在实验课上设置一些问题,先让学生思考,小组讨论,在课堂上展开讨论,培养学生的思考问题以及表达能力,让学生自己动手操作,在实验中发现,并解决问题,任课教师在这个过程中要起到引导作用,这种以问题为导向的实验教学方法,可以激发学生的兴趣,比单纯的讲授更具有启发性,比如在植物有丝分裂的实验中,为什么选择根尖细胞进行观察,根尖培养多久可以取样观察,实验过程中取哪个部位的

样品进行观察,对实验结果有什么影响,龙胆紫和乙酸洋红染色的区别等。随着时代的发展,实验技术和方法都在不断地创新与发展,植物基因组 DNA 的提取实验中,可以采用传统的 DNA 提取技术与 DNA 提取试剂盒提取 DNA 两种方法,将学生分为两组,一种方法提取完,相互交换,让学生采用两种方法提取植物基因组 DNA,方便进行比较,提高学生动手能力,还能让学生展开思考,以后遇到问题可以采用不同的方法解决。此外,还可以指导学生积极参与实验设计,要求学生参考实验指导书以外,还要查阅一些相关文献,掌握实验原理,并对一个实验设计多种的实验方法,如果有条件可以在实验过程中,采用多种实验方法同步进行,最后进行综合比较,这样就可以改变以教师为主的灌输性教学,变为启发,讨论和互动性教学。

(三) 培养学生的创新能力

在实验教学中,任课教师应该最大限度地以学生为主体,让学生在学过程中能够获得更多的主动权,提高学生的主观能动性,改变学习习惯,挖掘学生的潜力,发挥学生的创造能力^[9]。任课教师应该改变授课方法,制定合理的实验方案,给学生提供优质的创新平台。任课教师还要鼓励学生自主学习,注重培养学生创新与批判性思维的能力,让学生能够重视团队的沟通与协作。学生在实验学习过程中被动地接受理论知识,不利于提升学生的创新能力,应该让学生课前查阅资料与文献,教师课堂上选择合适的问题进行提问,鼓励学生深度思考,解决问题,让学生分组讨论问题,发挥团队协作的力量,激发学生对于知识理解的深度。在此过程中,还要养成学生批判性思维的习惯,敢于对别人的观点提出自己的意见,最后进行整合优化,找到问题的最优解决办法。在实验报告中除了撰写实验内容外,还需要撰写结果分析与心得体会,主要涉及课堂问题的回答以及同组成员的讨论和自己解决问题的途径等。总之,要以学生为本,根据学生的特点,改革教学方法,注重创新人才的培养。

三、改进考核办法

制定科学合理的考核评价机制可以对学生们的学习成果进行全面的评价,有利于提高学生的积极主动性以及优化课堂教学效果。针对以往注重实验报告成绩来说,不能引起学生对实验本身的重视,我们制定了新的考核办法,其中出勤成绩占20%,实

验表现成绩占30%,实验报告占50%,其中增加了实验表现的比例,这样就可以根据学生的纪律情况、课前预习、参与实验方案的制定、提前准备实验所需的材料和试剂、课堂讨论与回答问题、实验的主动性、操作的规范与熟练程度、实验报告撰写的规范程度和结果的分析等来综合评价学生的成绩。纪律情况包括出勤,是否能够积极主动参与实验,听从任课教师的安排,课后打扫卫生等;课前预习包括对实验内容、原理和步骤的了解,查阅的资料和文献等;参与实验方案的制定包括能否根据自己掌握的知识积极地与任课老师一起讨论制定实验计划与方案等;提前准备实验所需的材料和试剂是比较重要的环节,这一环节决定了实验能否顺利进行与完成,所以这一环节需要任课老师进行指导和把关,学生可以先提供一个需要用到的材料和试剂方案,这样可以锻炼学生的思考能力,教师对学生制定的方案进行查漏补缺;课堂讨论与回答问题包括学生对任课教师提出的问题是能够提出自己的意见和建议,能够参与小组讨论,锻炼自己的独立思考问题的能力等;实验的主动性包含较广,实验的各个环节都需要学生的积极主动性,这就考验学生是否重视实验本身,能够与任课教师积极主动地沟通等;操作的规范与熟练程度包括学生对实验的了解程度,上课听讲是否认真,有没有自己的思考,能够认真观察任课教师的演示等;实验报告撰写的规范程度和结果的分析包括字体是否工整,内容齐全,实验结果是否自己做出来的,有没有抄写其他同学的实验结果等。此外,在实验报告的撰写中,还可以要求学生对实验方法和结果做一个简单的分析或者心得体会,并建议如何改进,这样可以提出自己的想法,避免实验报告千篇一律地照抄实验指导书和他人的实验报告,还可以看出学生对待实验的态度,有利于学生提高自主创造力,让学生得到充分地锻炼。

四、结语

遗传学实验课是学生理论联系实践的桥梁,应结合学生的实际情况和学习特点对遗传学实验教学进行改革,以学生为中心精心设计各实验环节,改变教育理念,以问题导向和课堂讨论的教育方法,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性和积极性,提高学生的动手能力,培养符合社会发展需要的创新型人才。

参考文献

- [1] 樊连梅. 农业院校“遗传学”实验教学体系的构建与优化. 中国农业教育, 2012(06): 第82-85页.
- [2] 黄玉吉. 对遗传学实验教学的几点建议. 南方农业, 2016.10(31): 第2页.
- [3] 郭滨等. 遗传学实验的教学改革——经典实验与新技术的融合(二). 高校生物学教学研究(电子版), 2018.8(01): 第56-60页.
- [4] 刘斌. 食用菌栽培学实验课教学改革与实践. 菌物教学科研研讨会. 2006: 第95-98页.
- [5] 束刚等. 采用 WPBL 教学法提高动物生理学课堂教学效果. 黑龙江畜牧兽医, 2015(9): 第3页.
- [6] 邓岳文, 李俊辉. 基于提高大学生创新能力的遗传学实验课教学改革. 课程教育研究, 2018(7): 第2页.

新媒体视域下大学生生态价值观培育研究

黄淑娟

桂林学院, 广西 桂林 541100

摘 要： 本文主要探讨了新媒体视域下大学生生态价值观的重要性与培育策略，旨在为高校在新媒体视域下有效培育大学生生态价值观提供理论依据和实践指导。本文分析了新媒体对大学生生态价值观培育的双重影响，提出四点有效对策：1. 重视媒体素养教育和技术应用能力；2. 优化新媒体传播环境；3. 促进新媒体与课堂教育、社会实践相融合；4. 建立新媒体生态价值观培育长效机制。

关 键 词： 新媒体；大学生生态价值观；生态文明教育

Research on the Cultivation of Ecological Values Among College Students from the Perspective of New Media

Huang Shujuan

Guilin College, Guilin, Guangxi 541100

Abstract： This article mainly explores the importance and cultivation strategies of ecological values among college students from the perspective of new media, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for universities to effectively cultivate ecological values among college students from the perspective of new media. This article analyzes the dual impact of new media on the cultivation of ecological values among college students, and proposes four effective countermeasures: 1. Pay attention to media literacy education and technological application ability; 2. Optimize the new media communication environment; 3. Promote the integration of new media with classroom education and social practice; 4. Establish a long-term mechanism for cultivating new media ecological values.

Keywords： new media; college students' ecological values; ecological civilization education

新时代生态价值观是社会主义生态文明建设的文化基础和价值指向，大学生作为中国特色社会主义生态文明建设的后备军，高校需要对其进行生态价值观的培养，对推进生态文明建设和传递科学生态价值观具有重要意义。因此，在新时代培育大学生的生态价值观，可以更多探寻大学生的时代共性，利用新媒体途径，引导大学生群体科学认识人与自然的关系，促进其全面发展，树立正确的生态价值观，为中国特色社会主义生态文明建设提供人才保障。

一、新媒体视域下，新时代大学生生态价值观培育的重要性

1. 凝聚生态共识，构建中国特色社会主义生态文明

新媒体视域下，高校培育生态价值观是中国特色社会主义生态文明建设的重要领域，高校生态文明建设与大学生生态价值观的培养息息相关，因此，高校要凝聚生态共识，科学化培养大学生生态价值观，推进中国特色社会主义生态文明更好地发展。第一，大学是培养人的殿堂，通过教育教学活动教育、引导、宣传、激励大学生树立正确三观，将生态文明知识有机融入到生活、学习中，践行生态文明理念，共建绿色校园。第二，培养大学生生态价值观，可以为社会主义生态文明提供人才保障和技术支持，加速形成社会良好生态文明新风尚。

2. 唤醒生态意识，汇聚实现伟大梦想力量

大学生是社会的可靠接班人，要想要实现伟大“中国梦”，培育大学生生态价值观是必由之路。因此，我们要唤醒大学生的

生态意识，使其在大学期间充分接受生态文明教育，以习近平生态文明思想为指导，培养高度自觉的生态文明意识，培育科学的生态价值观，锻造出良好的生态生活方式和行为能力，使大学生在生态社会责任感、使命感中贡献自我力量，为实现“中国梦”伟大梦想保驾护航！

3. 涵养生态消费观，完善大学生身心全面发展

立德树人是新时代高校的社会责任和历史使命。关注当今大学生的消费行为，绿色消费意愿比较强烈，绝大多数学生认同绿色消费的价值和意义，但部分大学生存在绿色消费认知偏低、绿色消费行为滞后、消费行为非理性、消费中缺乏生态责任感等现象。^[1]新媒体视域下，高校需要通过更便捷、大学生易接受的网络育人方式，引导大学生理性认识和尊重自然，构建科学、理性的生态消费观，使其自觉站在维护人与自然平衡的高度进行消费行为，做可持续发展道路的实践者，从而实现立德树人的基本任务。

4. 把握习近平生态文明思想，共建人与自然生命共同体

新时代生态价值观培育必须要在坚定马克思主义自然观的基

课题信息：桂林学院2022年校级科研“生态文明建设”专项项目《高校生态文明教育的新媒体途径探究》；桂林学院2024年校级思政课题《生态文明视域下大学生生态价值观培养及实践路径》阶段性成果。

基础上,坚持以习近平生态文明思想作为指导思想和行动指南,凝聚大学生群体的生态文明共识,给予共建“美丽中国”这个长远目标强有力的思想保障。^[2]因此,新媒体视域下,要以习近平生态文明思想为引领,加强大学生对于“人与自然生命共同体”理念的认知与实践,培育大学生的生态责任理解与生态担当,为生态价值观的培育打下坚实基础。

二、新媒体对大学生生态价值观培育的影响

新媒体的飞速发展,以其信息传播的便捷性、多样性拓宽了大学生生态价值观的培养渠道,同时其信息过载、良莠不齐、筛选困难、平台过度自由缺乏约束等特点,也使得在进行网络育人时,容易造成部分大学生出现生态价值观取向紊乱。

1. 新媒体对大学生生态价值观培育的积极影响

(1) 新媒体载体的多样化拓宽大学生生态价值观培育路径

在高校教育过程中,高校教师可以通过网络与大学生建立一对一、多对一、一对多的交流平台,对于信息的传输更加高效化,有利于教师通过新媒体载体快捷观察学生的真实思想,提高大学生生态价值观教育的针对性与实效性。新媒体载体多以大学生喜闻乐见的文字、图片以及视频构成,丰富的教育资源形式容易引起大学生的关注,激发学生内在自学能力,灵活生动地学习生态文明教育相关内容。同时,教师利用新媒体平台,通过慕课、微课、视频、图片等形式将正确的生态价值观传递给学生,使育人形式不拘泥于时间、地点,为大学生日常的生态文明教育提供了良好的学习平台,拓宽了大学生价值观培育的载体。

(2) 新媒体的普及丰富了生态价值观教育资源

随着信息技术的发展和移动终端的普及,新媒体短视频已成为青年大学生学习、生活和社交的新兴工具^[3]。新媒体如微信、微博、抖音等新媒体平台的普及,为大学生提供了丰富的生态价值观教育资源。这些平台上的内容多样,包括环保知识、生态理念、绿色生活方式等,有助于大学生形成积极的生态价值观。同时,新媒体的互动性强,使得大学生可以轻松参与到生态价值观的讨论和实践中,如通过社交媒体分享环保行动、参与线上环保活动等,增强了大学生对生态价值观的认同感和实践性。

2. 新媒体对大学生生态价值观培育的消极影响

(1) 新媒体信息过载与筛选困难

新媒体发展迅速,为大学生提供了丰富的信息资源、多样化的获取渠道,成为了大学生交流、获取信息的主要渠道。海量的信息源和良莠不齐的信息渠道也对于信息的认知和筛选带来了巨大挑战,使其出现信息泛滥和信息真假难辨的现象,导致大学生面临着信息过载的问题,筛选出有价值的生态信息也较为困难。同时,大学生在获取信息时面临选择困难,容易受到虚假信息和不良舆论的影响,从而对生态价值观产生误解或偏见。

(2) 网络舆论的不良导向优势大学生生态价值观紊乱

大学阶段是大学生生态价值观形成的重要时期,且大学生普遍对于网络舆论具有好奇心,网络舆论既可以传播正能量,也可能传播负面信息,信息的良莠不齐,会导致不良信息诱导大学生的生态价值观产生不良影响,使大学生生态价值观取向紊乱。

同时,相比较于传统媒体规范的信息发布程序和必要的信息审查相比,新媒体在信息传播过程中缺乏必要的审查机制。^[4]再次,新媒体内容往往追求娱乐化和流量至上,这可能导致大学生在接触生态价值观相关内容时,更倾向于娱乐性强的信息,而忽视了对生态价值观深入理解和实践的重要性。

三、新媒体视域下推动大学生生态价值观培育的有效对策

新媒体视域下,大学生生态价值观培育要全方位渗透新媒体素养教育、新媒体生态环境、网络传媒环境、生态教育活动、生态公益活动的建设之中,充分发挥网络育人的便利、快捷功能。在新媒体视域下,推动大学生生态价值观的培育需要全方位的策略与措施,以充分发挥新媒体的优势,同时规避其潜在的负面影响。

1. 重视媒体素养教育和技术应用能力,巩固生态价值观培育的初始阵地

媒体素养是人们对各种媒介信息的解读和判断能力,以及使用媒介为个人生活、社会发展所使用的能力。^[5]高校应将媒体素养教育纳入课程体系,以习近平生态文明思想为指导,首先,可以通过开设专门的课程或讲座,帮助大学生掌握新媒体信息的基本特征、传播规律及影响机制,提升他们对信息的甄别、分析和批判能力。课程内容可以涵盖新媒体的基本概念、信息传播原理、信息筛选技巧、网络伦理与法律法规等方面。第二,通过开设媒体素养课程,提高大学生对新媒体的认识和使用能力,帮助他们更好地筛选和处理生态信息。鼓励学生参与校园媒体、网络社群等实践活动,通过亲身体验和实际操作,加深对新媒体传播规律的认识,提升他们的媒体素养和生态责任感。通过实践活动,引导学生关注生态问题,积极参与生态环保活动,形成良好的生态行为习惯。第三,加强高校教师对新媒体内容的合作学习,加强高校教育者的媒体素养和技术应用能力,从而引导大学生树立正确的生态价值观。高校教师应不断提升自身的媒体素养,掌握新媒体技术在教学中的应用,以便更好地引导学生。通过定期的培训、研讨和交流活动,提高教师对新媒体信息的敏感度、判断力和应对能力,确保他们能够在教学中有效运用新媒体资源,传递正确的生态价值观。第四,加强新媒体平台使用者的媒体素养和技术应用能力,让发布者树立正确的生态价值观,从而在海量信息审查时主动筛选,发布正能量的图片、文字、视频、慕课等,在初始阵地巩固住正确的舆论导向,引导大学生逐步树立正确的生态价值观。

2. 优化新媒体传播环境,发挥校园生态文化的价值导向

大学生的学习与生活与新媒体息息相关。2024年3月22日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布《第53次中国互联网络发展状况统计报告》显示:截至2023年12月,我国网民规模达10.92亿,互联网普及率达77.5%,网民使用手机上网的比例达99.9%^[6]。根据《2024中国居民睡眠健康白皮书》调查,56%的大学生每日手机使用时长超过8个小时。因此,新媒体作为生态价值观的环境载体,优化新媒体生态环境,能够对大学生生态价值观进行正向价值引导,使其学习、养成正确的生态文明思想、生态价值判断、生态行为习惯。第一,提供优质的生态文化新媒体信息,

打造生态文化的新媒体载体。充分发挥新媒体网络育人功能,在微博、QQ空间、微信公众号、抖音、小红书等新媒体平台上,结合习近平生态文明思想,运用积极的生态文化理念,坚持宣传正确的生态价值观,打造大学信息化绿色校园和充满生态文化的校园精神,营造良好的生态文化的网络育人氛围。第二,高校应加强对校园新媒体平台的监管和管理,确保平台信息的真实性和准确性。通过制定相关规章制度,规范信息发布流程,打击虚假信息和不良舆论的传播。同时,积极引入优质生态文化内容,打造绿色、健康、积极向上的新媒体平台。第三,加强网络舆论引导。高校应密切关注网络舆论动态,及时发现并纠正错误或偏激的生态观点。通过组织专家解读、发布权威信息等方式,引导大学生形成正确的生态价值观。同时,鼓励大学生积极参与网络讨论,发表理性、客观的观点,共同营造积极向上的生态文化氛围。

3. 促进新媒体与课堂教育、社会实践相融合,推动大学生生态价值观全面发展

在新媒体视阈下,要想充分发挥新媒体育人功能,需要促进新媒体与课堂教学互相融合。通过增设生态文明讲座、增加生态文明学生团队、开通线上慕课教学等方式,丰富大学生生态文明教育的课堂内容,从而促进大学生生态价值观全面发展。将新媒体技术融入课堂教学之中,通过慕课、微课、在线讨论等形式,丰富教学手段和教学资源。通过生动有趣的课堂互动和案例分析,让大学生更加深入地了解生态价值观的内涵和意义。同时,鼓励教师采用翻转课堂等教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用新媒体平台开展生态教育活动。利用新媒体平台组织生态实践活动,如线上植树、环保知识竞赛、生态摄影比赛等。通过实践活动让大学生亲身体验生态环保的重要性和乐趣,培养他们的实践能力和创新精神。同时,通过实践活动加强师生之间的交流和互动,形成良好的师生关系和学习氛围。其次,引导大学生参与新媒体生态公益活动。鼓励大学生参与新媒体上的生态公益活动,如线上植树、环保知识传播等,提高他们的生态责任感和实践能力。

4. 建立新媒体生态价值观培育长效机制,保障持续有效推进

制定长远的大学生生态价值观培育规划,明确目标、任务和措施。第一,将生态价值观培育纳入学校整体发展规划之中,确保其在教育教学、校园文化、社会实践等各个方面的全面渗透和深度融合。第二,成立专门的大学生生态价值观培育工作机构或领导小组,负责统筹协调、督促检查和评估考核等工作。明确各相关部门的职责和任务分工,形成合力推进的良好局面。第三,加强与其他高校、政府部门和社会组织的合作与交流,共同推动大学生生态价值观的培育工作。第四,建立完善的激励机制和奖惩制度,对在生态价值观培育工作中表现突出的个人和集体给予表彰和奖励。同时,对违反生态价值观的行为进行严肃处理和教育引导,形成正确的价值导向和行为规范。

四、总结

中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议明确提出“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”,生态文明建设赋予了前所未有的重要性和紧迫性。在这一背景下,大学生作为未来社

会建设的中坚力量,其生态价值观的培育显得尤为重要。新媒体作为当代信息传播的主要渠道,以其传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,为大学生生态价值观的培育提供了新的机遇和挑战。

在新媒体视域下,高校作为培养人的重要阵地,承担着引导大学生树立正确生态价值观的重要使命。通过教育教学活动,将生态文明知识有机融入大学生的生活和学习中,不仅能够促进大学生形成科学的生态观念,还能推动他们积极参与生态文明建设,共建绿色校园。此外,培养大学生的生态价值观,还能为社会主义生态文明提供人才保障和技术支持,加速形成社会良好生态文明新风尚,从而推动中国特色社会主义生态文明更好地发展。

大学生是社会的可靠接班人,是实现“中国梦”的重要力量。培育大学生的生态价值观,有助于唤醒他们的生态意识,使他们在大学期间充分接受生态文明教育,以习近平生态文明思想为指导,培养高度自觉的生态文明意识。这种意识将促使大学生在生态社会责任感和使命感中贡献自我力量,为实现“中国梦”伟大梦想保驾护航。立德树人是新时代高校的社会责任和历史使命。在新媒体视域下,高校需要关注大学生的消费行为,引导他们构建科学、理性的生态消费观。通过新媒体平台,高校可以便捷地传播绿色消费理念,引导大学生自觉站在维护人与自然平衡的高度进行消费行为,做可持续发展道路的实践者。这不仅有助于实现立德树人的基本任务,还能促进大学生身心全面发展。

新时代生态价值观的培育必须在坚定马克思主义自然观的基础上,以习近平生态文明思想为指导思想和行动指南。通过新媒体平台,高校可以加强大学生对“人与自然生命共同体”理念的认知与实践,培育他们的生态责任理解与生态担当。这将为生态价值观的培育打下坚实基础,推动大学生成为共建“美丽中国”的积极参与者。

高校应开设媒体素养课程提高大学生对新媒体的认识和使用能力帮助他们更好地筛选和处理生态信息。同时加强高校教师对新媒体内容的合作学习提升他们的媒体素养和技术应用能力以便更好地引导大学生树立正确的生态价值观。此外还应增强新媒体平台使用者的媒体素养鼓励他们在信息发布时主动筛选、发布正能量的内容以巩固正确的舆论导向。另一方面,高校应充分利用微博、微信公众号、抖音等新媒体平台结合习近平生态文明思想打造生态文化的新媒体载体。通过发布优质的生态文化信息营造良好的生态文化网络育人氛围。同时加强对新媒体平台的监管和引导确保其传播内容的真实通过这些方法和措施,可以有效利用新媒体平台培育大学生的生态价值观,为构建生态文明社会培养有责任感的新一代公民。

参考文献

- [1]舒佩佩,王艳玲,丁伟.大学生绿色消费现状调查[J].合作经济与科技,2024,(16):71-73.DOI:10.13665/j.cnki.hzjyjkj.2024.16.018.
- [2]黄洁君.新时代大学生生态价值观培育研究[D].广西师范大学,2023.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.001699.
- [3]艾楚君,孙淑雅,马钰莹.短视频对青年大学生价值观的影响及应对策略——基于10305名青年大学生的调查研究[J].中国青年研究,2023,(11):90-96+30.DOI:10.19633/j.cnki.11-2579/d.2023.0141.
- [4]卞靖懿.新媒体视域下大学生价值观培育探究[D].吉林大学,2016.
- [5]张志安,沈国麟.媒介素养:一个亟待重视的全民教育课题——对大陆媒介素养研究的回顾和简评[J].新闻记者,2004,(05):11-13.
- [6]中国互联网络信息中心发布第53次《中国互联网络发展状况统计报告》[J].国家图书馆学刊,2024,33(02):104.

思政元素对高职学生就业能力提升的影响分析

冀丹

内蒙古电子信息职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010011

摘 要 : 随着社会经济转型与升级的不断深入,对高职院校培养人才提出了更高要求,同时,使得学生面临一系列就业难题。为了进一步提高学生的就业能力,高职院校应充分发挥思政教育的育人价值,深入挖掘课程、专业、学校以及行业等多方面的思政元素,依托思政元素来优化学生就业能力培养,最终为行业输送兼备专业技能、职业素养的优质人才。鉴于此,本文阐述了就业能力的内涵及内容,剖析了当前高职学生就业能力培养中所存问题,提出了利用思政元素提升学生就业能力的实践路径。

关 键 词 : 思政元素; 高职; 学生就业能力; 实践路径

Analysis of the Influence of Ideological and Political Elements on the Improvement of Vocational Students' Employability

Ji Dan

Inner Mongolia Electronic Information Vocational Technical College, Hohhot, Inner Mongolia 010011

Abstract : With the continuous deepening of social and economic transformation and upgrading, higher requirements have been put forward for cultivating talents in higher vocational colleges. At the same time, students are faced with a series of employment problems. In order to further improve students' employability, higher vocational colleges should give full play to the educational value of ideological and political education, deeply explore ideological and political elements in various aspects such as courses, majors, schools and industries, and rely on ideological and political elements to optimize the cultivation of students' employability., and ultimately deliver high-quality talents with both professional skills and professional literacy to the industry. In view of this, this paper expounds the connotation and content of employability, analyzes the problems existing in the current cultivation of employability of higher vocational students, and proposes practical paths to use ideological and political elements to improve students' employability.

Keywords : ideological and political elements; higher vocational education; students' employability; practical path

引言

现阶段,高职院校在职业教育体系中占据重要地位,旨在培养兼备专业技能、职业素养、文化素养的高素质技术技能型人才,主要面向生产、建设、管理以及服务等行业,因此,高职院校应提高对就业问题的关注和重视,采取有效措施来缓解高职生的就业困境。为了进一步推进社会的高质量发展,高职院校应承担起其重要职责,在着重开展专业技能训练、基础知识讲解的同时,还应着重开展思政教育,以此来提升学生的文化素养、道德素养,为他们后续择业与深造奠定坚实的基础^[1]。如何利用思政元素来提升高职学生的就业能力,是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、就业能力的内涵及内容

在社会高质量发展背景下,产业行业对人才的招聘、选拔要求也越来越高,同时,高职院校学生面临着日益严峻的就业形势。为此,高职院校教师需在深入分析就业能力内涵与构成的基础上,探寻提升学生就业能力的实践路径。就业能力是指学生在就业市场上展现出的专业知识应用能力、沟通协作能力、问题解决

决能力、创新思维以及适应变化的能力,这些能力共同构成了学生面对职业挑战、实现职业发展的坚实基础,因此,就业能力的提升应是一个全方位、多角度的过程,旨在培养具备高度竞争力的高素质技术技能型人才^[2]。

高职学生就业能力内容可以概括为以下三个方面:第一,知识基础。科学完备的基础知识融合了专业技术知识的深度与综合文化知识的广度。学生需精通专业领域的技能知识和综合文化知

识,为知识的跨界应用与创新提供了肥沃土壤,两者相辅相成,为学生参与就业竞争提供坚实后盾^[3-4]。第二,能力结构。能力结构既涵盖了扎实的专业能力,确保学生在专业领域游刃有余,也包含有如自我管理、沟通协作、问题解决及创新应变等能力,这些能力是学生快速适应职场变化、实现个人价值的关键。第三,综合素养。综合素养要求学生不仅追求专业技能的卓越,更需具备工匠精神中的精益求精、劳动精神中的爱岗敬业、创新精神中的与时俱进,以及面对困难时展现出的吃苦耐劳品质。这些综合素养不仅是企业选拔人才的重要标尺,更是学生实现自我超越、持续成长的不竭动力^[5]。

二、高职学生就业能力培养中存在的问题

教师在探寻提升学生就业能力实践策略的过程中,不可忽视的是当前培养体系中存在的诸多挑战与不足,这些问题直接或间接地影响了学生的就业竞争力,可以从三个方面进行深入剖析:

(一) 就业目标不够明确

一方面,部分学生由于对自身兴趣、优势及市场需求认知不足,导致在职业规划上迷茫无措,难以设定清晰、切实可行的职业目标。另一方面,学校在就业指导方面往往侧重于信息的传递与技巧的传授,而忽略了对学生个性化职业发展的深度引导,使得学生在选择职业方向时缺乏针对性和科学性。由此可知,若是就业目标不够明确,不仅影响学生的学习动力与积极性,也限制他们在就业市场上的竞争力^[6]。

(二) 思政融入不够深入

思政教育作为高职教育的重要组成部分,其对于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观,以及培养良好的职业道德和职业素养具有不可替代的作用。然而,当前在高职学生就业能力培养过程中,思政教育的融入尚显不足。具体表现为:课程内容与职业实际脱节,难以激发学生的共鸣与兴趣;教学方式单一,缺乏互动性与实践性,难以有效促进学生将思政理论转化为实际行动;此外,部分学校对思政教育的重要性认识不足,导致其在课程体系中的边缘化,进而影响了学生综合素质的提升和就业能力的增强^[7-8]。

(三) 就业保障不够完善

高职学生就业能力的提升,离不开完善的就业保障体系。然而,当前在就业保障方面仍存在诸多不足。首先,就业信息服务体系不健全,学生获取就业信息的渠道有限,且信息质量参差不齐,难以满足学生的实际需求。其次,实习实训基地建设滞后,学生缺乏足够的实践机会,难以将所学知识应用于实际工作中,影响了其就业能力的提升^[9]。然后,就业指导与服务体系不完善,缺乏专业的就业指导人员和个性化的职业规划服务,学生在求职过程中往往感到迷茫和无助。最后,就业政策与法规宣传不到位,学生对相关政策了解不足,难以充分利用政策红利促进自身就业。这些就业保障方面的不足,严重制约了高职学生就业能力的提升和就业质量的改善。

三、依托思政元素提升高职学生就业能力的实践路径

(一) 明确就业教育目标

在高职教育中,明确就业教育目标,是有效融入思政元素、提升学生就业能力的基石。高职教师设定清晰、具体的就业教育目标,能够引导学生树立正确的职业观、就业观,为其未来的职业生涯奠定坚实基础。一方面,以市场需求为导向设置就业教育目标。高职院校应深入调研就业市场,了解行业发展趋势和企业用人需求,据此制定就业教育目标^[10]。在教学过程中,教师应注重培养学生的专业技能和实践能力,使其具备扎实的专业基础和较强的动手能力,以满足市场对高素质技能型人才的需求。另一方面,注重学生个性化发展与就业指导的精准对接。在明确就业教育目标的基础上,高职院校还应充分关注学生的个体差异和兴趣特长,为其提供个性化的就业指导和支持。通过职业测评、一对一咨询等方式,帮助学生了解自己的职业兴趣和能力优势,制定符合个人发展的职业规划。与此同时,高职应加强与企业、行业协会等机构的合作,为学生提供丰富的实习实训机会和就业信息,助力其顺利实现就业目标。

(二) 全面渗透思政元素

在高职教育体系中,全面渗透思政元素于就业指导之中,是增强学生就业竞争力、促进其全面发展的关键。首先,强化学生思想道德认知。高职院校应将思想政治教育贯穿于就业指导全过程,注重培养学生的社会责任感和职业道德感。通过案例分析、角色扮演等互动式教学方法,引导学生理解并认同行业规范,树立正确的职业观念,从而在就业市场中展现出良好的职业素养和道德品质。然后,完善思想政治教育内容。高职院校应根据就业市场需求和学生个性特点,不断丰富和完善思想政治教育的内容。在传授基本道德观念的同时,融入行业伦理、职场规则等实用知识,增强思政教育的针对性。同时,采用线上线下相结合的多元化教学形式,如开设网络课程、举办专题讲座、组织社会实践等,激发学生的学习兴趣与参与度,提高思政教育的实效性^[11]。最后,创新思政教育工作方法。面对日新月异的就业市场,高职院校应不断创新思政教育工作方法,以更加灵活多样的方式引导学生树立正确的就业观念。通过心理咨询、职业测评等手段,帮助学生深入了解自己的性格、兴趣和能力优势,明确职业定位和发展方向。同时,加强与企业、行业的沟通合作,邀请业界专家进校开展就业指导讲座,为学生提供前沿的就业信息和实用的求职技巧,助力学生实现高效就业。

(三) 构建就业服务体系

首先,强化政府宏观调控。政府应建立常态化的就业市场监测机制,深入分析行业发展趋势,科学规划高职院校专业设置及招生规模,确保人才培养与社会需求相匹配。同时,政府部门还需加强与用人单位的合作,搭建校企合作平台,拓宽学生实习实训渠道,为用人单位输送高质量技术型人才。政府还应出台更多激励措施,引导学生到基层和西部地区就业,既解决学生就业问题,又促进区域均衡发展^[12]。然后,深化校企合作力度。高职院校应紧跟时代步伐,深入调研市场需求,动态调整教学内容和方

法,确保课程设置与行业发展同步。通过加强与企业合作,共建实训基地,实施“订单式”培养,让学生在真实的工作环境中锻炼技能,提升职业素养。此外,高职院校还可以开展多样化的就业指导活动,帮助学生明确职业定位,提高求职技巧,实现个人能力与岗位需求的精准对接。最后,构建家校联动机制。高职院校应建立健全家校沟通机制,定期向家长通报学生在校表现及就业情况,共同关注学生成长。针对就业困难的学生,学校应实施“一对一”帮扶计划,根据学生的家庭背景、兴趣特长及就业意向,量身定制就业指导和帮扶措施。通过心理疏导、技能培训、岗位推荐等多种方式,帮助学生克服就业障碍,顺利实现就业目标。与此同时,高职院校还应鼓励家长积极参与学生的就业过程,形成家校共促就业的良好局面^[13]。

（四）完善就业保障制度

在高等职业教育领域,培养与社会需求高度契合的应用型人才已成为核心任务。为此,高职院校亟须完善就业保障制度,以全面提升学生职业素养与就业竞争力,精准对接企业需求。第一,健全学生就业机制。高职院校应摒弃传统单一的就业指导方式,积极探索校企合作新路径,派遣教师深入企业调研,精准把握行业动态与岗位需求,据此调整教学内容与方法,强化学生专业技能与职业道德培养。与此同时,高职院校邀请企业专家进校园,参与课程设计与教学,实现教学内容与企业标准的同步更新。这样,不仅能加深学生对职业的认知,还能激发其学习动力。第二,实施就业激励策略。高职院校应设计一系列与就业紧

密相关的活动,如优秀校友分享会、技能竞赛、职业规划大赛等,以生动活泼的形式传播就业政策,普及就业知识。这些活动不仅能拓宽学生视野,还能激发其就业热情,促进就业观念的转变。同时,设立就业奖学金、表彰优秀就业案例等激励措施,鼓励学生积极参与社会实践,提升自我竞争力,为高效就业做好充分准备。第三,强化就业指导教育。高职院校应高度重视思政教育与就业指导的有机融合,建立专门机构负责统筹协调,即结合专业特点和学生需求,精选就业指导教材,开设具有针对性的实践课程,将就业率作为评价教育质量的重要指标之一。^[14-15]此外,高职院校可以邀请业界专家进校开展讲座和培训,不仅传授就业技巧,更注重培养学生的职业道德、团队协作精神和社会责任感。高职院校通过全方位、多层次的思政教育与就业指导,全面提升学生的综合素质,使其成为既有专业技能又具备良好品德的高素质应用型人才。

四、结语

综上所述,随着职业教育改革的深入发展,高职院校应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。为此,教师需在教授学生专业技能、知识的同时,通过渗透思政元素来培养他们的思政素养,进而提高他们的就业能力、增加他们的就业优势,为他们后续适应就业环境奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]钱洪彬. 大思政格局下高职学生就业能力培养体系研究[J]. 大学(教学与教育),2023(9):193-196.
- [2]王娟. 思政产教融合提升高职学生就业能力的研究——以工业机器人专业为例[J]. 科教导刊,2023(31).
- [3]潘哈苑. 高职院校辅导员队伍思政教育能力提升路径探析[C]//2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).2024.
- [4]郭利霞,李萌,袁雪雅,等. 高职院校思政教育提高学生就业能力的路径探析[J]. 时代人物,2023(6):0184-0186.
- [5]陈明. 课程思政提升高职学生职业能力的培养效果——以“工业机器人系统集成”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究,2022(2).
- [6]程鑫. 以思想政治教育提升高职学生就业能力的对策研究[J]. 中国科技期刊数据库科研,2022(11):3.
- [7]靳微微,刘璐. 新时期大思政视域下提升高职生就业质量路径分析[J]. 河北职业教育,2022,6(4):90-93.
- [8]孟庆方,雷晓柱,吴永庆. 职业生涯规划提升高职学生就业创业能力实施路径探究[J]. 华章,2023(7):0027-0029.
- [9]杜策,邢闯,吕鹏. 大学生职业发展与就业指导课程思政协同育人研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2022(12):143-145.
- [10]盛洁,刘雅芯,刘贝. 思政教育介入下提升高校学生核心就业能力有效途径研究[C]//新课改背景下课程理论与实践探究论文集(四).2022.
- [11]雷正香,李月云,曲义,等. 大思政视域下高校学生就业创业能力提升研究[J]. 宿州学院学报,2023,38(7):16-20.
- [12]张华. 关于思政教育在大学生就业能力培养中应用的思考[J]. 新丝路:下旬,2023(8):0181-0183.
- [13]段立颖. “大思政”视域下大学生职业规划与就业能力提升策略[J]. 职业教育(中旬刊),2022(12):60-61,78.
- [14]王蕾蕾,马孝英. 探索思政教育工作对促进学生就业能力的对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):4.
- [15]乔艳. 高职院校大学生就业能力的培养与提升——基于思政教育的优化[J]. 人才瞭望,2022(13):56-57.

“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作创新路径研究

王琳

陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300

摘 要 : 高职院校辅导员是对学生进行教育、引导和激励的“向导”,“互联网+”时代,高职院校辅导员思想政治工作出现了一些新的发展,因此,对思想政治工作创新改革已成为当前辅导员面临的重要问题。基于此,本文将浅析“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作的重要性,以及高职院校辅导员思想政治工作现状,并探讨“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作创新路径。

关 键 词 : 互联网+; 辅导员; 思想政治工作

Research on Innovation Paths for Ideological and Political Work of Counselors in Higher Vocational Colleges in the Era of "Internet +"

Wang Lin

Shaanxi Vocational and Technical College of National Defense Industry, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract : Counselors in higher vocational colleges are the "guides" to educate, guide and motivate students. In the era of "Internet +", there have been some new developments in the ideological and political work of counselors in higher vocational colleges. Therefore, the innovation and reform of ideological and political work has become an important issue facing counselors at present. Based on this, this paper will analyze the importance of ideological and political work of higher vocational college counselors in the "Internet +" era, as well as the current situation of ideological and political work of higher vocational college counselors, and explore the innovative path of ideological and political work of higher vocational college counselors in the "Internet +" era.

Keywords : Internet +; counselors; ideological; political work

随着互联网技术的日新月异,我国进入了“互联网+”时代。这不仅对社会经济产生深远影响,也为教育领域带来了新的发展机遇。高职院校辅导员作为思想政治工作的重要执行者,其角色和工作方式正面临着转型升级的需求^[1]。一方面,学生信息化水平日益提高,传统的思想政治教育方式已无法满足学生的需求。另一方面,辅导员作为连接学校与学生的桥梁,应积极探索利用现代信息技术提高思想政治工作的效率的方法,以提高高职院校的育人质量。

一、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作的重要性的

(一) 提高学生思政道德素养

辅导员承担着思想政治工作的重要任务,在思想政治工作中,辅导员要加强学生的思想政治素养,培养学生的思想政治素养。学生的价值取向是学生思想政治工作的核心,学生的价值取向也是学生就业的关键。所以,辅导员要运用多种德育方式,对学生进行正确的世界观、人生观和价值观的培养,尤其是要加强对其的认识和实践。与此同时,加强学生的思想政治工作过程中,辅导员不仅要注重于理论,更要通过具体的实践活动让学生

感受到、体验到,从而使学生对未来的人生道路有一种正确的人生态度,并具有较强的社会责任感,以此实现学生思政道德素养的提高。

(二) 创新辅导员思政教育模式

“互联网+”时代下,辅导员可以利用学校官方网站、微信公众号和微博等官方社交媒体,将思政知识和教学资源进行共享,并组织学生参加网上讨论。这样才能拓展思政教育工作的途径,让思政教育与现代学生的学习生活紧密联系起来^[2]。此外,辅导员还可以通过抖音、小红书等新媒体平台,以短视频、图文相结合的方式,将思政教育的内容进行传播,为学生进行就业指导、心理咨询等方面的服务,进一步提高辅导员思想政治工作的

感染力和互动性。“互联网+”时代是一个信息传播快速、广泛的时代,辅导员可以通过对互联网上优秀的德育资源进行有效地整合,来充实思想政治工作开展载体,进一步丰富辅导员思想政治工作的内涵,提高思想政治教育的实效性。

（三）推动素质教育改革

辅导员思想政治工作是高职院校推动素质教育改革的一个关键环节,其内涵与实施关系到高职思政教育的质量和效果。一方面,辅导员要准确把握学生的思想政治教育的主要内容,在贯彻我国发展策略和时代精神的基础上,始终保持着马克思主义的主导地位,促进学生助力服务社会、服务人民的价值观念。对此,辅导员应保证自己对思政理论知识深刻把握,并能将其转化为科学高效的教学内容与教学活动,以此让学生在自身综合素质^[9]。另一方面,辅导员要想提高学生的思政素质,使他们在全球化的大环境中坚持和发展自己的家国情怀,就应重视对学生的民族意识和历史责任感的培育,使其形成良好的国家意识。

二、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治现状

（一）辅导员角色定位不明确

首先,辅导员是学生思想政治工作的主要承担者,同时也是教育者、管理者、服务者和辅导者等多种角色。这些角色定位的边界模糊,在某种意义上造成了辅导员在实践中对自己的责任与地位缺乏正确的认识,进而对其工作成效产生不利的影响。其次,辅导员对其的责任认识不一,没有一个统一的专业规范与评估制度,辅导员对思政教育开展者的角色与任务没有清晰的认识,进而导致了辅导员工作的重心不明确,不能充分发挥辅导员的主体地位^[4]。

（二）辅导员自身素养有待提升

开展思想政治工作要求辅导员既要具有坚实的理论功底,又要把其所学的理论与实际相结合,而有些辅导员在教学活动中很难把理论与实践相结合,从而制约了其教学的针对性和有效性。辅导员自身的思想政治素养,对其教学活动是否合法、有效,有着重要的意义。新时代下,辅导员面临着多样化的要求与难题,由于他们创新思维与实践教学能力的不足,使得他们的思想政治工作很难得到有效地开展^[9]。此外,还有些辅导员对自身的角色与责任没有很好地把握,没有明确的定位。在此背景下,即使辅导员具有丰富的理论和实践经验,也很难真正有效地履行好自己的职责。

（三）思政工作开展方式单一

当前,仍有部分辅导员存在过于依赖课堂讲授、班会讨论等传统的思政教育方式,忽视了新媒体和互联网平台的运用。另外,也有部分辅导员思政教育内容和形式缺乏创新,导致学生对思政教育产生厌倦感,从而不愿意积极参与^[6]。同时,一些辅导员没有充分考虑到不同学生的个体差异和学校需求,采用“一刀切”的思政教育方式,从而使得思政工作收效甚微。

三、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作的创新路径

（一）加强思政学习,优化辅导员思政工作理念

“互联网+”时代下,高职院校辅导员思想政治工作面临着新的挑战。对此,辅导员应加强思政学习,使其思想政治工作更上一个台阶。首先,辅导员要改变传统的思想政治工作思维。以学生为中心,正确掌握学生的需要和爱好,做到思想政治教育学生的现实生活紧密结合。并在此基础上,引导学生形成与社会主流价值观相适应的价值观念,为学生的健康发展奠定基础^[7]。想要做到这一点,辅导员就必须调动自己的积极性,主动学习各项新知识和新技能,提高自己的职业素质,以适应“互联网+”时代下思想政治工作的要求。其次,要增强创新思维,提高自身实践教学能力。随着网络技术的飞速发展,辅导员应从当代学生的特点出发,制定出切实可行的教学策略,以增强学生的创新意识,让学生深刻体会到创新的重要意义,培养其形成积极的思维方式。最后,辅导员开展任何思想政治工作都要以“立德树人”为指导^[8]。辅导员要根据学生的个体需要,制定具有针对性的思政教育计划,使学生充分了解思政教育的重要性,从而积极参与,使思政工作的育人功能得到最大限度的发挥。随着网络覆盖面的日益扩展,辅导员要顺应时代发展,转变传统的教育理念,并对思政工作方案进行优化,从而践行“立德树人”教育理念,推进思想政治工作迈上新的台阶。

（二）借助社交媒体,创新辅导员思政工作方式

随着“互联网+”时代的到来,辅导员思想政治工作中存在的问题日益凸显,辅导员应快速适应时代发展,积极应对,利用社交媒体的优势,增强思政工作的吸引力,调动起学生的积极性,使他们积极投身于思政教育之中^[9]。首先,辅导员可以利用现在非常受欢迎的微博、微信等社交媒体开展思想政治工作。在社交媒体平台上,辅导员可以与学生探讨有关思政教育的话题,并指导学生根据相应话题进行交流,并发表自己的看法。同时,辅导员还可以发布一些与思政教学紧密联系、兴趣浓厚的教学资源,以此来激发学生的积极性,使学生自觉践行所学到的思政知识。其次,辅导员可以采用图片和视频等形式,使思政知识形象生动,改变了以往教学内容的单调^[10]。与此同时,要将线上教学平台运用到课外拓展中,让学生能够根据自己的时间进行思政知识学习,从而提高学生思政学习的效率。此外,教师还利用大数据技术对学生思政学习情况进行跟踪和评估。比如,辅导员利用大数据分析功能,对学生的学业情况进行精确地统计分析,发现他们的共性问题,从而对思政工作开展计划进行相应的调整。

（三）培养学生干部,推动网络思政教育工作的开展

在“互联网+”时代,思政教育与网络资源相结合,是辅导员开展思想政治工作中一个迫切需要解决的课题,而学生干部则是推动网络思政教育工作发展的关键。学生干部是高职院校中最优秀的一批学生,其在学生群体中具有很大的话语权^[11]。在“互联网+”背景下,学生干部能够发挥传播者作用,利用社交媒体

和线上教学平台等多种渠道将正确的思政知识传递给广大学生,营造良好的校园舆论氛围。同时,加强对学生干部素质的培训,也是辅导员提升学生思想政治工作质量的重要途径。通过网上思政教育培训和模拟活动,使学生干部具备网络传播策略和网络公关能力等有关的知识和技巧,使其能够更好地利用网络思政教育资源协助辅导员开展思想政治工作。辅导员在创新网络思政教学的同时,应充分调动学生干部的积极性,使其更加贴近学生群体。相对于辅导员,学生干部能更直接地理解学生的心理发展和学习需要,从而设计出更切合实际、更有吸引力的思政教育内容和方法。同时,学生干部也是辅导员开展线上线下思想政治工作的一座桥梁,通过网络进行沟通、互动和反馈,为辅导员提供学生线上学习表现的一手资料。在线下实践活动中,学生干部可以组织专题研讨会,将思政教育转变为学生的实践行为^[12]。为此,辅导员应充分发挥学生干部的带动作用,对其进行必要的培养和支持,推动网络思政教育工作的高水平发展。

(四) 重视人文关怀, 加强对学生的心理健康教育

在互联网技术高速发展的当下,如何在辅导员思想政治工作中渗透人文关怀,更好地提升学生心理教育质量,已成为辅导员面临的一项重要任务。由于互联网时代信息的快速传播与人们社交模式的转变,不少学生出现了孤独感、焦虑感、身份认同感等方面的问题。在此背景下,辅导员思想政治工作既要起到思想引导作用,又要起到心灵抚慰作用^[13]。辅导员要本着人性化的理念,倾听学生的声音,了解他们的困难,为他们提供帮助。另

外,辅导员还应充分运用网络平台对学生进行心理健康教育与干预。比如,辅导员可以利用网上的心理测验与调查问卷,了解学生的心理状态,并给予针对性地关心与指导。与此同时,辅导员还可以将在线咨询与心理健康教育课程相结合,使学生获得更加便捷、有针对性的心理咨询体验。此外,辅导员思想政治工作还应结合“互联网+”的特点,利用多媒体、虚拟现实等手段,设计出更加生动、富有感染力的心理健康教学内容,使学生能够更好地了解并正视自身的心理问题,从而提升他们的心理素质。“互联网+”时代,高校教师要注重对大学生的人文素质的培育,树立正确的人生观和价值观,使其在面临困境与压力的时候,有一个明确的人生定位与支持^[14]。当前,“人文关怀”已经成为辅导员思想政治工作的新方向,对此,辅导员要加强对学生心理健康状况的关注和重视。这既有利于提升辅导员思想政治工作的质量与成效,又能为促进学生的全面发展提供强有力的支持^[15]。

四、结语

综上所述,高职院校作为培养高素质职业技能人才的主阵地,辅导员思想政治工作不仅关系到学生的成长发展,也是实现“立德树人”根本教育任务、提升高职教育质量的关键环节。对此,辅导员应积极探索“互联网+”时代下思想政治工作地创新路径,从而为社会输送更多德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 闫俊韬, 姚富. 互联网时代辅导员思政工作的创新与实践 [J]. 中国新通信, 2023, 25(23): 233-235.
- [2] 崔小雪, 史有强. “互联网+”背景下辅导员思政教育工作研究 [J]. 大学, 2023, (28): 119-122.
- [3] 李江帅. 互联网背景下辅导员学生思政工作创新研究 [J]. 人生与伴侣, 2023, (07): 92-94.
- [4] 刘文倩. “互联网+”背景下辅导员思政教育工作探讨 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (01): 208-210.
- [5] 向香源, 韦梦雪. “互联网+”环境下辅导员思政工作研究 [J]. 科幻画报, 2022, (06): 197-198.
- [6] 亢小萌. “互联网+”背景下辅导员思政教育工作创新策略 [J]. 时代报告, 2022, (04): 149-151.
- [7] 侯岚. “互联网+”模式下辅导员思政教育工作研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(09): 113-114.
- [8] 刘荔嘉. 基于互联网环境下的辅导员思政教育工作分析 [J]. 办公自动化, 2022, 27(05): 37-39.
- [9] 于海雯, 唐丹. “互联网+”时代背景下高职院校辅导员大学生思政工作模式的研究与探索 [J]. 中外企业文化, 2022, (01): 216-217.
- [10] 梁瑶福. “互联网+”模式下辅导员思政教育工作方法探析 [J]. 时代报告, 2022, (01): 149-151.
- [11] 崔薇薇. 互联网+环境下辅导员思政教育工作改革策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(01): 82-83.
- [12] 段伟豪. “互联网+”模式下辅导员思政教育工作研究 [J]. 科教导刊, 2021, (27): 77-79.
- [13] 魏爽. “互联网+”时代辅导员网络思政教育工作有效性研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 107-108.
- [14] 韩立梅. “互联网+”时代高职院校辅导员思政教育工作应用“微思政”的效果分析 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 99-100.
- [15] 邵晋瑜, 袁芮. “互联网+”环境下辅导员思政工作的构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020, (10): 184-186.

基于大学生网络行为特征的思想政治教育研究

王艳丽

西安翻译学院信息工程学院, 陕西 西安 710105

摘 要 : 随着时代的更迭、互联网技术的飞速发展以及大学生群体的持续演变, 思想政治教育正面临着前所未有的挑战。鉴于大学生群体独特的心理特征、行为模式以及他们对网络媒介的深度依赖, 思想政治教育的有效性和影响力在这一群体中显得尤为重要且复杂。为深入理解和应对这一现状, 本文旨在通过思想政治教育细致剖析大学生的网络行为以便更好的促进大学生在网络空间中健康成长, 形成积极向上的网络文化氛围。

关 键 词 : 大学生; 网络行为特征; 思想政治教育

Research on Ideological and Political Education Based on the Characteristics of College Students' Network Behavior

Wang Yanli

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : With the change of times, the rapid development of Internet technology and the continuous evolution of college students, ideological and political education is facing unprecedented challenges. Given the unique psychological characteristics, behavioral patterns, and deep dependence on online media among college students, the effectiveness and influence of ideological and political education are particularly important and complex in this group. To gain a deeper understanding and response to this situation, this article aims to analyze the online behavior of college students through ideological and political education in detail, in order to better promote their healthy growth in the online space and create a positive and uplifting online cultural atmosphere.

Keywords : college students; network behavior characteristics; ideological and political education

引言

思想政治教育作为高校履行立德树人核心使命的关键路径, 其重要性不言而喻, 它不仅在深化人才培养质量、促进个人全面发展方面发挥着基石作用, 还是推动社会持续进步与文明提升的重要力量。信息技术的迅猛发展, 如同一把双刃剑, 既为思想政治教育开辟多元化的教学手段与互动平台, 极大地丰富教育内容与形式, 同时也对高校传统的思想政治教育模式构成严峻挑战。^[1]提升思想政治教育的实效性 & 吸引力, 关键在于深入研究青年学生的内心世界, 把握其网络行为背后的心理逻辑与价值取向, 进而构建一种以青年学生为中心, 融合现代信息技术, 注重互动体验与情感共鸣的思想政治教育新模式。这样的模式不仅能够更好地满足青年学生的个性化学习需求, 激发其学习兴趣与内在动力, 还能够有效提升思想政治教育的针对性与实效性, 为高校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。^[2]

一、大学生网络行为特征的思想政治教育研究的意义

1. 提升思政教育的针对性

教师通过对大学生网络行为特征的研究, 可以深入了解学生在网络空间中的行为偏好、信息获取习惯、社交互动模式等, 从而更准确地把握学生的实际需求和心理状态。这种深入了解有助

于教育者根据学生的实际情况, 制定更加贴近学生生活、符合学生特点的思政教育内容和方式, 提高思政教育的针对性和实效性。^[3]网络空间中的信息纷繁复杂, 大学生在享受网络带来的便利的同时, 也面临着诸多挑战, 如网络诈骗、网络暴力、不良信息侵扰等。教师通过研究大学生网络行为特征, 可以及时发现并应对这些挑战, 引导学生树立正确的网络观念, 提高自我保护能

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题; 西安翻译学院校级品牌课程

课题名称: 基于大数据的大学生网络行为分析与研究 (课题编号: SGH21Y0445); 西安翻译学院校级品牌课程 (课题编号: ZK2318)

作者简介: (1978.09-) 王艳丽, 女, 副教授, 出生, 硕士研究生, 研究方向: 数据安全与大数据分析。

力,营造健康向上的网络环境。^[4]

2. 推动思政教育改革创新

传统的思政教育模式往往以课堂教学为主,难以完全适应网络时代的需求。教师通过研究大学生网络行为特征,可以推动思政教育模式向网络化、数字化、智能化方向发展,利用互联网、大数据、人工智能等先进技术,构建线上线下相结合、课内课外相衔接的思政教育体系。^[5]网络空间中的教育资源丰富多样,包括网络课程、在线讲座、互动平台等。教师还可以通过研究大学生网络行为特征,可以深入挖掘和利用这些教育资源,为思政教育提供更加广泛、深入、生动的素材和案例,丰富思政教育的内涵和外延。

3. 促进学生全面发展

教师通过研究大学生网络行为特征并开展相应的思政教育,可以引导学生树立正确的网络道德观念,提高信息筛选、辨别和批判性思维能力,形成健康向上的网络生活方式。思政教育的重要目标之一是培养学生的社会责任感。教师通过研究大学生网络行为特征并引导其积极参与网络公益活动、传播正能量等行为,可以增强学生的社会责任感和使命感,促进其全面发展。

二、大学生网络行为特征的思想政治教育研究的策略

1. 深入了解大学生的网络行为特征

教师可以通过精心设计的问卷调查,结合大数据分析技术,以及深入的个别访谈,全方位地关注并洞察大学生在网络虚拟世界中的行为轨迹。^[6]这些方法不仅能帮助教师全面细致地了解大学生的网络使用习惯与偏好,还能精准把握他们的信息获取渠道及独特的社交模式,为制定更加贴近学生实际、高效有力的思想政治教育策略提供坚实的数据支持与理论依据。

以调查问卷为例。该调查以高校大学生为目标群体,调查学生的上网时间,以及上网目的。学校在大学中随机发放500份调查问卷,收回480份,有意义问卷共有461份。这461份试卷其中女生有220人,男生有241人;年级分布上,大四有132人,大三有106人,大二有98人,大一有125人。调查发现有78%学生上网时间在10个小时以上,有16%学生上网时间在4小时到6小时之间,剩下学生上网时间是在1个小时到2个小时之间。调查还发现男生女生的上网目的也是有所差距的,其中,女生在学习和交友项目上比男生高出11.4%和12.8%,男女比例在其它项目上差别不大。大约有50%的学生认为网络对自己非常重要,其中有30%人认为网络对自己比较重要。其中有80%的男生认为网络对自己的发展影响很大,50%的女生认为网络对自己的发展有一点点影响。高校通过这个问卷调查了解学生上网的目的以及网络对他们的影响程度,所以应该更好的进行思政教育,才能去构建优异的网络环境,对学生塑造正确的指引,以及促进他们的发展。^[7]

2. 创新思政教育模式与内容

鉴于大学生网络行为的多样化与个性化特征,高校应积极创新思政教育模式和内容,确保其紧密贴合学生日常生活实际,精准对接学生个性化发展需求。高校通过深度整合互联网、大数

据、人工智能等前沿技术,打造一个线上线下深度融合、课内课外无缝衔接的思政教育生态体系。这一体系将不仅限于传统课堂,更将延伸至网络空间,实现全方位、多渠道的思政教育覆盖,有效提升思政教育的时代感、吸引力和实效性。以高校开展“网络思政生活圈”的项目为例。该项目首先通过问卷调查和大数据分析,详细了解了大学生在网络上的日常行为特征,包括他们常用的社交媒体平台、偏好浏览的新闻类型、参与的网络社群以及在线学习时间等。基于这些数据,该部门创新了思政教育模式,开发了一系列线上线下融合的思政教育课程和活动。^[8]在线上,他们利用微信公众号、学习平台APP等工具,定期发布与学生生活紧密相关的思政教育内容,同时设置互动环节,鼓励学生留言讨论,形成良好的网络学习氛围。^[9]

3. 强化网络素养教育

为增强大学生的网络适应力与责任感,高校需加强网络素养教育,着重培养学生在海量信息中的筛选、辨别能力及批判性思维,使他们能够独立思考,不被虚假信息所误导。^[10]同时,积极引导大学生树立积极向上的网络道德观,倡导文明上网,自觉抵制网络谣言、低俗内容的传播,以及任何形式的网络暴力行为,共同营造清朗、健康的网络空间。

以高校开展“智慧网航”的计划为例。该计划首先由高校邀请网络安全专家、法律学者及心理学家等,并通过一系列的专题讲座和研讨会,为大学生讲解网络信息的筛选与辨别技巧、批判性思维的培养方法,以及网络道德为加强大学生网络素养教育。在活动中,专家们结合实际案例,教授学生如何识别网络谣言的特征,如信息来源不明确、内容夸张或带有煽动性等,并指导学生运用搜索引擎、数据库等工具验证信息的真实性。同时,学生通过小组讨论、角色扮演等形式,锻炼学生的批判性思维能力,学会从不同角度审视网络上的信息,形成独立的判断。此外,“智慧网航”计划还设立了“网络小卫士”项目,鼓励学生自愿加入,成为网络空间的正面力量。^[11]这些“小卫士”们不仅自己遵守网络道德规范,还积极传播正能量,主动举报网络谣言、不良信息和网络暴力行为,帮助维护健康、文明的网络环境。

4. 构建网络思政教育平台

为拓宽思政教育渠道,高校应充分利用校园网、微信公众号、微博等新媒体平台,精心构建网络思政教育新阵地。这些平台将成为传播思政教育信息、弘扬正能量的重要窗口,定期发布紧贴时代脉搏、贴近学生生活的教育内容,引导学生主动关注社会热点、国家大事,增强他们的社会责任感与爱国情怀,形成线上线下互动、多平台联动的思政教育新格局。^[12]

以“青春思政”公众号为例。在校园网上,学校设立专门的思政教育板块,不仅包含丰富的思政教育资源和课程资料,还定期发布最新的思政教育动态、研究成果和优秀案例,供师生学习交流。同时,该板块还设置了在线问答、讨论区等功能,鼓励学生积极参与,提出自己的见解和疑问,形成师生互动的良好氛围。^[13]微信公众号“青春思政”则成为了学生们日常获取思政教育信息的重要渠道。该公众号每日推送精选文章,内容涵盖国家大事、社会热点、校园文化、心理健康等多个方面,既有深度分

析,也有轻松趣闻,旨在以贴近学生生活的方式传播正能量,引导学生关注国家发展和社会进步。此外,公众号还定期举办线上活动,如“我与祖国共成长”主题征文、“思政小讲堂”直播等,增强学生的参与感和获得感。^[14]微博平台上的“青春思政在线”账号则更加注重时效性和互动性。每当社会热点事件发生时,该账号总是第一时间发布相关信息,并引导学生从思政角度进行思考和分析。同时,教师通过微博话题、投票、转发抽奖等形式,与学生进行互动交流,了解学生的想法和态度,及时调整和优化思政教育的内容和方式。教师通过这些新媒体平台的综合运用,“青春思政在线”成功构建了一个线上线下相结合、课内课外相衔接的网络思政教育阵地,有效提升了思政教育的吸引力和感染力,引导大学生关注社会热点和国家大事,树立正确的世界观、人生观和价值观。^[15]

三、结语

随着技术的飞跃,信息的便捷流通构筑起了一座无形的桥梁,让多元化的思想和价值观得以迅速触及并深刻影响新时代大学生的思想观念与行为模式,尤其是对那些高度依赖信息且易受群体心理影响的大学生群体,其影响力更为显著。鉴于此,高校在推进思想政治教育工作时,必须与时俱进,充分利用网络这一强大载体,紧密结合大学生的网络行为特征、活动类型及个人偏好,精准施策,高校才能构建一个既适应新时代发展要求,又符合思想政治教育工作创新需要的网络育人环境,从而更加高效、有力地开展思想政治教育,引导大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1]王兰亭. 网络环境下大学生思想政治教育的特征、挑战与对策[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (04): 139-142.
- [2]刘明星. 网络环境下大学生思想政治教育特征、挑战与对策[J]. 中国军转民, 2022, (24): 68-69.
- [3]杨杨, 李新. “00后”大学生: 网络原住民的时代特征与思想政治教育策略[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2021, 41 (06): 128-134.
- [4]黄晶晶. 基于思想政治教育的大学生思想行为特征研究[J]. 教育观察, 2021, 10 (21): 48-50.
- [5]张敏. 网络思想政治教育背景下大学生网络行为失范成因分析[J]. 法制与社会, 2020, (12): 148-149.
- [6]张枫. 大学生网络思想政治教育接受内涵与特征[J]. 黑河学院学报, 2018, 9 (11): 36-38.
- [7]高辉辉. 大学生网络行为特征和对策研究[J]. 智库时代, 2018, (43): 155-156.
- [8]王青媛. 网络思想政治教育视域下大学生网络行为失范问题研究[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2017, 15 (01): 18-20.
- [9]户可英. 大学生社会主义核心价值观教育方法研究[M]. 新华出版社: 201607. 243.
- [10]唐亚阳, 杨果. 大学生网络思想政治教育的基本特征探析[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2012, 26 (01): 115-118.
- [11]张丽璇. 当代大学生在社交网络中的行为研究及思想政治教育对策[D]. 北京化工大学, 2011.
- [12]潘宏佳. “90后”大学生思想行为特征与思想政治教育对策研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2011, 29 (03): 116-117.
- [13]王三环, 史宗恺, 周勇. 积极把握网络媒体新特征 开拓大学生思想政治教育工作新平台[J]. 北京教育(德育), 2010, (04): 25-27.
- [14]黄娜娜, 袁庆红. 大学生网络思想政治教育生活化模式的特征及其应用[J]. 法制与社会, 2010, (03): 218-219.
- [15]沈威, 林德操. 大学生网络行为与高校思想政治教育[J]. 浙江万里学院学报, 2008, (06): 86-88.

“两创”思想下中华优秀传统文化融入 高校教育策略研究

邢萍

芜湖职业技术学院 艺术传媒学院, 安徽 芜湖 241003

摘 要 : 中华民族优秀传统文化是历史积淀的精髓, 凝结了中国人民的智慧结晶。本文旨在通过对“两创”精神的解读, 分析中华优秀传统文化融入高校教育的战略意义, 解读中华优秀传统文化融入高校教育的困境, 探索中华优秀传统文化融入高校教育的契合点, 以期达到优化高校传统文化教育方式方法, 激发积极性和创造性, 促进人才队伍培养。

关 键 词 : 两创思想; 中华优秀传统文化; 高校教育教学

Research on the Strategy of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Higher Education under the Thought of "Two Creation"

Xing Ping

Arts and media college, Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241003

Abstract : The fine traditional culture of the Chinese nation is the essence of historical accumulation and the crystallization of wisdom of the Chinese people. By interpreting the spirit of "two creation", this paper aims to analyze the strategic significance of integrating Chinese excellent traditional culture into college education, interpret the dilemma of integrating Chinese excellent traditional culture into college education, and explore the convergence point of integrating Chinese excellent traditional culture into college education, so as to optimize the methods and methods of traditional culture education in colleges and universities, stimulate enthusiasm and creativity, and promote the training of talents.

Keywords : two creative ideas; fine traditional chinese culture; college education and teaching

一、中华优秀传统文化融入高校教育的当代意义

中华优秀传统文化在中国历史长河中积淀的瑰宝, 凝结了中国人民的智慧结晶, 蕴涵着丰富的哲学思想与人文精神, 在我国社会主义社会发展的过程中, 发挥了重要的作用。在中华民族走向伟大复兴的新时代, 中华优秀传统文化蕴涵着巨大的能量和可待激活的灵魂。基于“中华共同体”意识, 做到“共担”“共建”“共享”^[1], 高校作为传承中华优秀传统文化的前沿阵地, 高校教育理应承担起这光荣的使命。

二、中华传统文化与高校教育融合的困境

(一) 系统课程有待完善

加强中华优秀传统文化教育, 是实现中华民族伟大复兴的重要途径。从传统课程内容上而言, 伙国高校开设的课程也只是粗放性的开设课程, 包含理工科综合大学和文科综合性大学, 开设的优秀传统文化课程基本雷同, 如诸子百家理论、传统节日等理

论^[13]; 从传统课程整体系统而言, 课程的设置没有难易程度、广度深度的区别, 大一与大二的课程没有阶梯性, 甚至与初高中课程重复; 从课程与专业课程的结合度而言, 专业课程与传统文化课程基本上是泾渭分明、互不相融, 谈及不上相结合。所以从整体上而言, 高校尤其是职业类高校在中华优秀传统文化课程的整体设计上缺失系统性设计, 同时没有完善的课程体系, 没有与专业课程相结合, 所以现有的中华优秀传统文化课程是不能完全实现“脚踏中华大地, 传承中华文明”的历史使命^[2]。

(二) 学生学习意识淡薄

我国大学生几乎全部是参加高考考进大学的, 一直受着应试教育思想的熏陶。在中学和高中阶段致力于考点学习, 传统文化的学习也仅来源于语文和政治课程有限学习内容。进入高校之后, 面对就业率和就业对口率的压力, 基本都是以本专业课程为学习目标和积极追求的方向。传统文化的学习也仅限于学校开始的稀疏的传统文化课程, 同时传统文化课程一般也只有2学分。因为传统文化课程在所有课程中表现出大学课程附属性, 所以大学生基本不重视传统文化的学习, 学习传统文化意识淡薄, 这也是

基金项目:

1. 安徽省人文社科 + 《“两创”思想下高校中华优秀传统文化建设策略研究》+2022AH052186;
2. 芜湖市教育科学研究所 + 《信息时代下中华优秀传统文化融入双向绘本特色校本课程的开发与应用研究》+WK2111;
3. 2023芜湖市“鸠兹英才”(宣传文化)人才项目资助 + 《基于中国传统造型纹样元素的铁画创新产品研究》;
4. 2022年芜湖职业技术学院《芜湖职业技术学院工艺美术研究所》, 项目编号: WYJS202205。

作者简介: 邢萍(1977-), 女, 汉族, 副教授, 硕士, 工作单位: 芜湖职业技术学院艺术传媒学院, 主要从事艺术学研究, 电子邮箱: xp553@126.com。

传统文化课程形同虚设的重要原因。

（三）人才培养方案缺失

各高校的人才培养方案是依据教育部相关文件，结合该专业的知识培养需求，以及社会、市场需求而编制的，是用以指导该专业人才培养过程纲领性文件^[3]。人才培养方案是根据专业量身定制的，并且三年内仅能微调。每门课程的设置也是紧紧依托课程的本身进行开展教学，即使拓展也是围绕本专业的人才培养方案而进行，所以形成专业课程围绕专业人才培养方案内部画圈的模式。各高校的人才培养方案是开创专业时制定，传统文化课程的开设只是作为公共课程或者选修课程开设，没有相应的人才培养方案。所以从整体而言，中华优秀传统文化远远游离与专业课程人才培养方案之外，甚至可以说各专业的人才培养方案根本不涉及中华优秀传统文化领域，所以谈及不了融合教育。

（四）评价体系力度薄弱

当前多数高校认识到加强大学生中华优秀传统文化教育的重要性，同时为切实深化大学生内在的传统文化素养做出方方面面的努力，包括建立系列的评价标准、方法、目标和反馈在内的一整套的完整规范的评价体系^[4]。但学生的评价体系还是依据学生的专业课程成绩、所修学分等原始评价体系进行，针对大学生传统文化的素养的评价体系缺失按兵不动、束之高阁。目前，我国高等教育进入纵深阶段，各高校正处于易发展、快发展、大发展的良好机遇期。构建科学系统的传统文化评价体系是首要步骤，同时避免传统文化评价系统的形同虚设，加大评价体系执行的力度，切实将传统文化的评价体系与人才培养相结合，是培养具有较高传统文化素养的综合型人才的重要路径。

三、中华优秀传统文化融入高校教育策略

中华优秀传统文化磅礴宽广，涉及领域数不胜数，例如诸子百家思想、琴棋书画、诗词歌赋、传统节日、民间工艺等等。如此磅礴的传承领域，存在着优秀文化载体和文化精华尚未充分挖掘；存在着文化创新力度不足；存在这文化传播模式裹足不前的现象^[7]；我们对传统文化“创造性转化”和“创新性发展”会不会导致传统文化中“优秀”的流失，造成狗尾续貂的结果；既然是文化遗产，涉及不同的领域，就互相没有可比性，所以无法界定哪项更为优秀、哪项应该作为教育素材优先发展；在斟酌传统文化资源哪些可以作为高校教育资源，哪些应该创造性转化，哪些需要创新性发展，是项很难界定的问题。破解这些难题，我们需要运用“两创”思想^[8]。一方面挖掘传统文化中有当代借鉴内涵的文化，赋予新时代教育使命，激发其影响力和生命力；一方面创新表达方式传达中华优秀传统文化内涵，赋予其新的表达力和展现力。

（一）开设系统课程

当代大学生担负着“实现中华民族伟大复兴”的历史使命，高校教育需要激活当代大学生对中华优秀传统文化的认同^[9]；筑牢当代学生中华民族“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体意识；推动当代大学生对“伟大祖国、中华民族、

中华文化、中国共产党、中国特色社会主义“五个高度的认同。激发学生爱我祖国、爱我中华，自主学习、奋勇前进，以实现中华民族伟大复兴为自己的历史使命！

我高校传统文化教育应该系统的梳理中华优秀传统文化，从整体上将中华优秀传统文化分门别类为教育、文学、医学、建筑学、农学、工艺学等学科类别，建设文化教育、医学医药、音体美、农林建筑等大类，后根据高校性质、专业特征学习不同领域的中华优秀传统文化^[14]。举例而言，教育专业的学生学习中华几千年深厚的文化教育类课程，领略中华教育的先导地位；医学专业学生学习医药医学类课程，感受中国医学在历史上的领袖地位；农林建筑专业学生学习农林建筑类课程，领悟中国建筑之美；艺术专业学生学习音体美模块课程，感悟中国工艺美术、音乐的精妙。泱泱大国，磅礴的优秀传统文化足以分门别类，不应该仅仅是一个简单的、识别度弱、低层次学习^[9]；整理中华优秀传统文化，精选蕴含当代精神文化内涵的元素，结合专业人才培养方案建设关联精密的优秀传统文化教材。这样可以让大学生时时学习、时时感悟、时时进步。实现中华优秀传统文化“脚踏中华大地，传承中华文明”的时代意义。

（二）融入专业课程

“以文载道”，中华优秀传统文化的深植需要土壤来搭载^[9]。高校专业课程的教学目标是培养适合国家发展需求的多方面人才，中华优秀传统文化可以依托人才培养方案、专业建设、师资培养、社会实践等与教学相关各环节的精密结合；在日常的教学过程中，教师应适时结合课程特征，挖掘中华优秀传统文化当代元素及时、适时教育。

首先在整体人才培养方案和专业建设方案中纳入中华优秀传统文化，通过对传统文化创造性转化和创新性发展，精选优秀传统文化中有着当代内涵元素，根据教学的要求和特点，赋予新的教育灵魂；其次明确课程建设中优秀传统文化对学生品格、能力和素养的引导作用，通过课程提升学生对优秀传统文化的理解感悟；再次在校企合作人才培养模式中，发掘出专业需求、行业精神、岗位能力相切合传统文化并融入学科体系之中^[15]。比如大国工匠精神的培养，可以牢牢与专业建设结合，实现学生人文素养和职业素养比肩同行。最后强化校内课程与校外课程拓展融合，如文化类的志愿服务、实地参观感受，全方位、全过程融入专业课程中。

（三）健全师资队伍

厚云才能降大雨，真理才能说服人。教师是传统文化教学工作开展者、实施者和推动者，所以高校需要建设一支传统文化深厚、有责任有担当、有教育自觉的致力于传统文化传播的师资队伍；在高校内建设传统文化研究平台、成立传统文化教学研究小组，深入研究传统文化与本校各专业课程无缝衔接的策略与方法，以指导全体教师传统文化教学水平；定期开展对全体教师传统文化素养的师资培训；定期开展优秀教师传统文化线上线下的公开观摩课，开展团队合作形式集体备课等形式多样的教育教学研究活动；开展针对传统文化的教科研课题研究，并在教学成果绩效等方面有所倾斜；充分挖掘社会资源，与地方社会组织如书

法协会、武术协会、历史研究所等开展教育合作，邀请专业导师、非物质文化遗产人、高级工匠参与专业课程建设、走进课堂教学、共建传统文化教材。总之多渠道、全方位促进传统文化师资队伍的建设。

（四）建设校园文化

“孟母三迁”的历史典故指出了教育环境的重要性，高校不可能带着全体大学生迁徙，但是可以将优秀传统文化移入校园。开展形式多样、题材丰富的中华优秀传统文化进校园活动。如非遗进校园、地方戏曲进校园、开设传统舞蹈兴趣班、联合举办书法比赛等诸多中华优秀传统文化教育活动；运用现代多种媒体和平台进行宣传，为中华优秀传统文化的活态传播提供有效的渠道^[10]；校园的文化建设、宣传栏、黑板报等都需要有序融入中华优秀传统文化元素；校园一些配套硬件措施也可以与传统文化相关联，比如路灯、标识牌、休息长椅等，可以融入传统元素，创造性的转化，将优秀传统文化以新的形式展现出来^[12]。总之让中华优秀传统文化的教育潜移默化、润物无声，让学生在身临其境

中获得熏陶，实现优秀传统文化对学生心灵深处的渗入。

四、结语

“两创”思想对中华优秀传统文化在高校展开了思想，指明了道路，贯通马克思主义的思想与中华优秀传统文化精髓^[11]；加强优秀传统文化高校教育教学的革故鼎新，将高校教育教学与当代专业教育有机融合；激活当代大学生中华优秀传统文化的现代认同，扎实当代大学生“中华共同体”意识，做到“共担”“共建”“共享”；赋能中华优秀传统文化新时代下的教育功能和时代教育价值，

使中华优秀传统文化在高校教育教学中焕发出崭新的生命力，最终实现对当代大学生人格的价值指引，内化为当代大学生的精神品质与人文素质，充盈其精神、伟岸其灵魂，实现“立德树人”根本任务的教育使命，为实现中华民族的复兴提供文化助力！

参考文献

[1] 张明光. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的意义与路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023,39(12):5-8.

[2] 顾珊珊. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值探析 [J]. 大学, 2023,(36):137-140.

[3] 徐芸, 周秀琴. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴及实现路径 [J]. 大众文艺, 2024,(03):211-213.

[4] 梁旭歌. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径分析 [J]. 华章, 2024,(02):6-8.

[5] 龚雪娇. 遵循“两个结合”推动中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课 [J]. 学术评论, 2023,(06):85-89.

[6] 向盛丽. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的价值考量与实践路径 [J]. 工业技术与职业教育, 2024,22(01):88-91.

[7] 苗晓峰, 翟新明. 类型视角下高职教育高质量发展的内涵与策略探析 [J]. 陕西开放大学学报, 2022,24(1).

[8] 燕连福. 习近平关于精神生活共同富裕重要论述的生成逻辑、核心要义和实践路径 [J]. 思想战线, 2022,48(5).

[9] 李雪梅. 高校社会主义核心价值观培育的校园文化载体研究 [J]. 公关世界, 2022(18).

[10] 张英魁, 甘慧妹. 中华优秀传统文化“双创”的方法论意蕴与实践进路 [J]. 枣庄学院学报, 2023,40(1).

[11] 黄浩, 张存刚. 马克思关于“人的本质”论述及其新时代价值——基于《费尔巴哈的提纲》的解析 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023,43(2).

[12] 宋晓卉, 杨松. 用五四精神引领新时代青年成长成才 [J]. 领导科学论坛, 2023(4).

[13] 乔惠波, 李学双. 中华优秀传统文化融入思想政治理论课的基本原则及实现路径 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2022,8(01):120-127.

[14] 廖燕萍. 中国优秀传统文化与高校学生党建工作相结合的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021,20(4):135-136.

[15] 慧枫. 新时代中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育理念的探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(3):69-71.

高校思政教育中中华优秀传统文化的融合策略研究

殷晨文

江西农业大学南昌商学院, 江西 南昌 332020

摘 要： 随着全球化与信息化的深入发展, 高校思政教育正面临着日益复杂的挑战。为应对这一形势, 将中华优秀传统文化深度融入高校思政教育成为提升教育实效性的的重要途径。本文系统梳理了中华优秀传统文化的核心价值与教育意义, 深入剖析了当前高校思政教育的现状与挑战, 明确指出了融入传统文化的必要性和紧迫性。在此基础上, 本文从课程内容、教学方法、校园文化活动等多个维度出发, 提出了将中华优秀传统文化融入高校思政教育的具体路径与方法。通过案例分析, 验证了这些路径与方法的有效性, 不仅显著提高了学生的学习兴趣与参与度, 还促进了学生对传统文化的深入理解和认同, 有效提升了思政教育的整体效果。本文的研究为高校思政教育创新提供了有益的探索 and 借鉴, 为推动中华优秀传统文化在新时代的传承与发展贡献了智慧与力量。

关 键 词： 高校思政教育; 中华优秀传统文化; 融合策略; 教育实效性; 文化传承

Research on the Integration Strategy of Excellent Chinese Traditional Culture in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yin Chenwen

Nanchang Business College of Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi 332020

Abstract： With the deepening development of globalization and informatization, ideological and political education in universities is facing increasingly complex challenges. To cope with this situation, deeply integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in universities has become an important way to enhance the effectiveness of education. This article systematically summarizes the core values and educational significance of excellent traditional Chinese culture, deeply analyzes the current situation and challenges of ideological and political education in universities, and clearly points out the necessity and urgency of integrating traditional culture. On this basis, this article proposes specific paths and methods for integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in universities from multiple dimensions such as course content, teaching methods, and campus cultural activities. Through case analysis, the effectiveness of these paths and methods has been verified, which not only significantly improves students' interest and participation in learning, but also promotes their deep understanding and recognition of traditional culture, effectively enhancing the overall effectiveness of ideological and political education. This study provides useful exploration and reference for the innovation of ideological and political education in universities, and contributes wisdom and strength to promoting the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture in the new era.

Keywords： ideological and political education in universities; excellent traditional Chinese culture; integration strategy; effectiveness of education; cultural inheritance

引言

我国历史悠久, 在数千年的历史进程中, 逐渐形成了中华民族特有的传统文化。传统文化是一种文化现象, 在不同时期也有着不同的表现形式, 但其内核依旧是相同的。因此, 在高校思想政治工作中融合中华优秀传统文化, 不仅能够充分展现出中华优秀传统文化的魅力, 还能有效丰富思想政治教育工作内容, 对提升高校思想政治教育工作质量与效果具有重要作用。为此, 文章将对高校思想政治教育与中华优秀传统文化融合策略展开研究分析, 首先介绍了高校思政教育中融入中华优秀传统文化的重要意义, 然后探讨了当前高校思政教育中中华优秀传统文化融合的现状及存在的问题, 最后提出了相应对策。

一、中华优秀传统文化的核心价值与教育意义

(一) 中华优秀传统文化的核心价值

中华优秀传统文化的核心价值是“和谐”, 中华传统文化在

发展过程中形成了丰富多彩的精神文化, 其中最重要的就是儒家思想。儒家思想主张以和为贵、以德服人, 倡导人们要加强道德修养, 实现和谐共处。儒家思想是我国传统文化中的精华, 其中包含的很多思想值得我们学习和借鉴。“仁”是儒家文化的核心价

值之一,体现了“和谐”这一核心价值理念。“仁”作为一种道德规范,也可以说是一种世界观和方法论,这种精神贯穿于整个中华优秀传统文化之中。儒家思想倡导以和为贵,这对于当代社会的和谐发展有重要作用。“仁”的思想与高校思政教育工作的开展有着紧密联系。^[1]

（二）传统文化在教育中的作用

思想政治教育作为一种“教化”活动,它的作用在于通过一定的方式和途径来改变人的思想,从而促进社会发展,达到预期的教育目的。思想政治教育与传统文化的融合不仅能够有效地促进思政教育,还能使传统文化在教学中得以继承和发扬。对于高校思政教育而言,传统文化是重要的教育资源,在高校思政教育中融入中华优秀传统文化能够有效地培养学生对传统文化的兴趣和认识,同时还能使学生在潜移默化中接受到优秀传统文化的熏陶。此外,融合中华优秀传统文化还可以有效地提升学生的思想道德素养,有利于高校培养出德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。^[2]

（三）传统文化与高校思政教育的契合点

高校思想政治教育是中国特色社会主义事业建设的重要组成部分,肩负着培养高素质人才的重任。传统文化和高校思想政治教育有着密切的关系,它们都是中华文化的重要组成部分,同时也是我国历史发展过程中逐渐形成的一种文化形态。

二者都具有深厚的历史渊源,在内涵和外延上也都有诸多相似之处。比如,二者都包含着“天人合一”的思想,都具有强烈的爱国主义精神等。高校思政教育是一种以培养大学生思想政治素质为根本目的、以德育为核心内容的教育活动。传统文化和高校思政教育有很多契合点,可以通过两者之间的融合实现对大学生思想政治素质的提升。^[3]

二、高校思政教育现状与挑战

（一）高校思政教育现状

随着我国教育事业不断发展,高校思政教育也取得了一定的成绩。但是,由于多种因素的影响,当前我国高校思政教育的发展还存在一些问题,例如:虽然在开展思政教育时注重培养大学生的思想道德素质,但对于中华优秀传统文化并没有给予足够的重视。很多高校在开展思政教育时并没有将中华优秀传统文化融入其中,这就导致很多大学生对中国优秀传统文化了解不够深入,并且出现了认知偏差。另外,在开展思政教育时,很多高校在进行传统文化教育时仅仅注重课堂知识传授,忽视了实践环节。这就导致学生的实践能力较差,缺乏民族认同感和归属感。^[4]

（二）面临的挑战与困境

（1）在大学生价值取向方面,受西方文化思潮的冲击,传统价值观受到冲击。传统文化在高校教育中被严重忽略,加之高校思想政治教育存在重理论轻实践的倾向,导致大学生价值取向出现偏差。

（2）在大学生道德意识方面,传统美德的缺失,使其道德观念发生扭曲,出现道德滑坡的现象。社会环境的复杂化、多元文化的碰撞和网络信息技术的快速发展等对大学生价值观造成了冲击。

（3）在大学生心理健康方面,受到社会不良风气和不健康信息影响,一些大学生的心理出现失衡现象。尤其是在网络快速发展

的环境下,出现了大量不健康的信息,影响大学生心理健康发展。^[5]

（三）融入传统文化的必要性

在高校思政教育中融入传统文化,是建设具有中国特色社会主义文化的客观要求,也是中国特色社会主义文化发展的必然趋势。

一方面,只有通过融入优秀传统文化,才能进一步强化大学生对马克思主义理论知识的理解和把握,并促进其综合素质的全面发展。另一方面,中华优秀传统文化在高校思政教育中的融入能够进一步促进大学生的价值观念、行为方式等方面发生转变,以更好地适应社会发展的要求。此外,在高校思政教育中融入优秀传统文化还可以进一步提高高校学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感,增强其民族自豪感和自信心。^[6]

三、中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径与方法

（一）融入路径设计

将中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径,需要综合考虑教育内容、教育形式、教育主体以及教育手段等多个维度。以下是从几个关键方面进行的融入路径设计。

课程内容是思政教育的核心,因此将传统文化元素巧妙地融入思政课程中至关重要。这不仅仅是在现有的思政课程中增加一些传统文化的内容,更是要实现传统文化与思政课程的深度融合。例如,在讲述社会主义核心价值观时,可以结合传统文化中的“仁爱”“诚信”等理念,通过历史典故、名人轶事等方式,生动形象地展示这些价值观的历史渊源和现实意义。这样不仅可以丰富课程内容,还能激发学生的学习兴趣,提高思政教育的实效性。^[7]

校园文化活动和社团组织是高校学生参与度较高、影响力较大的平台。通过这些平台推广和传承传统文化,能够让学生在亲身参与中感受传统文化的魅力,从而增强对传统文化的认同感和归属感。例如,可以举办以传统文化为主题的讲座、展览、演出等活动,或者成立相关的社团组织,如书法社、茶艺社等,吸引更多的学生加入其中。

（二）教学方法创新

在高校思政教育中,为了更好地融入传统文化并提升教学效果,教学方法的创新显得尤为重要。以下是从几个方面探讨教学方法的创新策略。

案例教学法的运用能够使学生在具体情境中感受传统文化的魅力。通过选择与传统文化紧密相关的案例,如历史典故、名人轶事等,让学生在分析、讨论中深入理解传统文化的内涵和价值。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的分析、解决问题的能力。^[8]

情景模拟教学也是一种有效的互动式教学方法。通过模拟传统文化中的场景,如古代书院、庙会等,让学生在角色扮演中体验传统文化的氛围,从而加深对传统文化的理解和认同。这种教学方法能够增强学生的参与感和体验感,使学习变得更加生动有趣。

（三）困难与解决方案

在将中华优秀传统文化融入高校思政教育的过程中,我们不可避免地会遇到一些挑战和困难。其中,教学资源不足和师资力量

量薄弱是两个尤为突出的问题。

对于教学资源不足的问题，我们可以通过多种途径来加以解决。首先，高校可以加大对传统文化教学资源的投入，购买和引进更多优质的传统文化教材、教辅和多媒体资源。同时，也可以鼓励和支持教师自主开发和制作传统文化教学课件和微课，以丰富教学资源库。此外，高校之间还可以建立教学资源共享平台，实现资源的互补和共享，从而提高教学资源的利用效率。^[9]

在师资力量方面，我们需要加强师资培训，提高教师的专业素养和教学能力。高校可以定期组织教师参加传统文化方面的学术研讨会、培训班和研修项目，让教师深入了解传统文化的精髓和教育价值，并掌握将传统文化融入思政教育的方法和技巧。同时，也可以邀请传统文化领域的专家学者来校进行讲座和指导，帮助教师提升对传统文化的认知和理解。

四、实践案例分析

（一）案例选择与背景介绍

在探索高校思政教育与中华优秀传统文化的融合之道时，我们以江西农业大学南昌商学院的思政课程改革为例，深入剖析其将传统文化元素融入教学实践的具体做法与成效。该校作为一所具有浓厚文化底蕴的高等学府，一直致力于在思政教育中弘扬和传承中华优秀传统文化，以此培养学生的民族情怀、道德修养和创新能力。^[10,15]

该案例的背景源于该校对思政教育改革的深刻认识和积极实践。面对全球化与信息化的双重挑战，该校意识到传统思政课程内容的单一性和教学方法的滞后性已难以满足新时代学生的需求。因此，在保持思政课程基本理论体系的基础上，该校着手将中华优秀传统文化的丰富资源融入其中，以期通过传统文化的独特魅力，激发学生的学习兴趣，提升思政教育的实效性。在具体的实施过程中，该校思政课程团队精心选取了与课程内容紧密相关的传统文化元素，如经典诗词、历史故事、哲学思想等，通过专题讲座、课堂讨论、情景模拟等多种形式，将这些元素巧妙地融入教学之中。同时，该校还注重利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学平台等，丰富教学手段，拓宽学习渠道，使传统文化的学习更加生动有趣、贴近学生实际。经过一系列的教学实践，该校思政课程在融入中华优秀传统文化方面取得了显著成效。学生们对传统文化的兴趣和认同感明显增强，课堂参与度大幅提升，思政教育的整体效果也得到了有效提升。这一成功案例不仅为该校今后的思政教育改革提供了宝贵的经验，也为其他高校在探索思政教育与传统文化融合之道时提供了有益的借鉴。^[11,14]

（二）经验与教训总结

从深度融合中华优秀传统文化的高校思政教育实践案例中，我们可以提炼出宝贵的经验与教训，为未来的教育实践提供有力的参考。

课程内容与传统文化元素的有机结合是至关重要的。这种结合不应该是简单的生硬拼凑，而是需要深入挖掘传统文化的核心价值，找到与思政课程内容的契合点，实现两者之间的自然融合。例如，在讲解社会主义核心价值观时，可以引入传统文化中

的“仁爱”、“诚信”等理念，帮助学生更好地理解和把握这些价值观的深层含义。

我们必须高度关注学生的主体性和差异性。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的文化背景、兴趣爱好和学习方式。因此，在教学过程中，教师应该采用多样化的教学方法和手段，以满足不同学生的需求。例如，可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习效果。^[12-13]

五、结语

高校作为为我国培养社会主义接班人的重要场所，在思政教育中融入中华优秀传统文化是社会发展的必然趋势，也是提升大学生思想政治素养的有效途径。但是在实际的思政教育中，仍然存在着很多问题，例如教师和学生对于传统文化理解不够透彻、不够重视等。为此，本文对高校思政教育中中华优秀传统文化的融合策略进行了探究，分析了目前高校思政教育中中华优秀传统文化融合面临的困境，并针对这些困境提出了相应的解决措施。希望本文研究能够对我国高校思政教育中中华优秀传统文化的融合提供参考与借鉴，同时促进我国高校思政教育水平的提升。

参考文献

- [1] 杨林. 高校思政教育与德育融合的策略研究[J]. 发明与创新·职业教育, 2019(9):24.
- [2] 于洪娟. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的价值与路径[J]. 通化师范学院学报, 2019, 40(3):103-106.
- [3] 葛宇宁. 中华优秀传统文化教育与高校思政教育的相融性[J]. 大庆社会科学, 2018(3):45-49.
- [4] 王丽丽. 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合路径探究——评《中国传统文化与大学生思政教育研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(12): 后插4-后插5.
- [5] MENG Danqi. Research on the Path of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Universities 外文版: 教育科学 2022.
- [6] 周诗华. 中华优秀传统文化教育融入高校思政课教学的代际困境及其消解路径[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 苏州工艺美术职业技术学院; 2022:2.D0I:10.26914/c.cnkihy.2022.056055.
- [7] 张恒. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径研究[D]. 湖南: 湖南科技大学, 2019.
- [8] 刘逖迤. 中华优秀传统文化融入应用型高校思政教育的价值、困境和策略[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2022, 35(6):70-74.
- [9] 应莺. 高校思政教育中茶文化教育与红色文化教育的融合策略探析[J]. 福建茶叶, 2021, 43(8):259-260.
- [10] FANG Shu;S Fang On the Way of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities——Take Taoist Though... The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship 2019
- [11] 余港. 中华优秀传统文化融入高校思政教育刍议[J]. 倩丽·教师, 2022(9):7-9.
- [12] 吕尚苗. 中华优秀传统文化在思想政治教育中的应用策略[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2018(6):88-90.
- [13] 耿雪莲. 中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(3):13-15.
- [14] 张家腾. 中华优秀传统文化在思政教育中的价值探析[J]. 党史博采(理论版), 2022(4):59-61.
- [15] 佟丽敏, 杜娟. 我国传统文化在高校思政教育中的融合研究[J]. 区域治理, 2023(6):287-290.

“立德树人”背景下高职院校体育课程思政教育 实施困境及策略研究

张俊杰

广州工商学院，广东 广州 510850

摘 要：党的十八大以来，党和国家高度重视高等院校思想政治教育工作，高校体育课程与教学工作逐步落实“立德树人”的根本任务。本文聚焦于职业院校体育课程与思政教育的融合，分析了当前体育课程在思政教育方面存在的问题，并提出了实施策略。对于职业学院的体育课程中存在的思想政治问题进行了详尽探讨，明确指出课程安排、教师素质和学科构建等方面的短板，提出了提升体育教师课程思政能力、充分深入挖掘体育教学的思政元素、加快高职院校体育学科发展等可行策略。

关 键 词： 立德树人；高职院校；体育课程；思政教育

Research on the Difficulties and Strategies of Implementing Ideological and Political Education in Physical Education Courses in Vocational Colleges under the Background of "Cultivating Virtue and Nurturing Talents"

Zhang Junjie

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract： Since the 18th Party Congress, the Party and the state have attached great importance to the ideological and political education activities of high schools and gradually and steadily carried out the fundamental mission of "cultivating virtue" in the physical education courses and educational activities of high schools. This thesis examines sports and political integration of sports education of political sports education the focus of research conducted to analyse the problem of strategy. In this paper, the philosophy and political issues existing in physical education in junior college are discussed in detail, the deficiencies in education curriculum preparation, the quality of teachers, the composition of discipline are pointed out, the concept of physical education teachers, the concept of improving political ability, the concept of physical education, and the strategies that may be realized by fully exploring political factors, as well as the accelerated development of physical education in junior college.

Keywords： cultivating virtue and nurturing talents; higher vocational colleges; physical education course; ideological and political education

绪论

“课程思政”并非特定的一门或一系列课程，它代表的是一种教育的观念和方法。^[1]与此同时，这也是一种思考模式，引导教师在培育学生的道德品质时，有意识且高效地渗透思想政治教育元素。这种策略应被应用于课堂教学，使其成为课程教学目标的核心部分，并与其专业的成长相融合。实施课程思政并不意味着需要改变学科课程的基本性质，也不等同于所有学习的科目都被视为是思政课，它的目的是充分利用课程中的道德教育功能，从中建立起有用的价值体系，并将它们转化为社会主义核心价值观的具体体现，从而实现润物细无声的知识传授过程中注入理想信仰的精神引领。高等院校的目标是在塑造全面发展的个人，因此他们的立足点就是树立正确的道德观和人格品行。体育课程思政在高校师生的体育教学中，高校的体育教学领域，体育课程不再仅仅局限于强身健体的功能。思政元素如同涓涓细流，不断地渗透进体育教学的各个环节。对于高校教师而言，他们在体育课堂上，除了传授体育技能和知识外，开始注重挖掘体育背后所蕴含的思政价值。例如，在长跑教学中，教师可以引导学生理解坚持的意义，培养学生坚韧不拔的意志品质，这正是思政教育中关于毅力培养的体现。对于学生来说，他们在参与体育活动的过程中，不仅锻炼了身体，更在潜移默化中接受了思政教育。像在团队体育项目如篮球、排球等比赛中，学生能深刻体会到团队协作的重要性，懂得尊重队友、尊重对手，这也是思政教育中关于集体主义、人际交往等方面的内容。这种思政与体育课程的融合，正逐渐成为高校体育教学的新特色，不断滋养着高校师生的思想与行为。

一、高职院校体育课程思政教育开展的内涵和意义

（一）开展高职体育课程思政教育的内涵

体育课程思政在培养大学生意志品质方面具有极大的引领和支撑作用，体育成为立德树人的有效载体。^[2] 体育教学作为高校教学的基本组成部分，对学生的全面发展意义非凡。它不仅有助于增强学生的身体素质，提高免疫力，还能传授各种运动技能。同时，也是培养团队合作精神和竞争意识和意志力等优秀品质的重要途径。

（二）开展高职体育课程思政教育的意义

1. 提升学生的身体素质

《体育强国建设纲要》中指出，身体素养不仅包括其体质、技能，还包括建设体育强国、增强国民体质的观念，因此，高职院校体育教师在进行体育教学活动时，不仅要关注到提升学生身体素质，还要关注到提升学生体育强国的理念。^[3] 高职院校体育教师在授课的过程中需要根据实际情况展开针对性的教学，把课程思政的理论结合到体育专项技能的实际教学中。

2. 培养学生的创新实践能力

高职院校体育教师在培养学生创新实践能力方面有着独特的路径。首先，体育教师可革新教学方法，摒弃传统单一的示范—模仿模式。比如在篮球教学中，让学生自主设计战术，激发创新思维。^{[4][5]} 教师还应积极引入新兴体育项目，如飞盘、攀岩等。这些项目的规则和玩法较新，学生在参与过程中需不断探索实践。再者，组织体育赛事时，鼓励学生参与赛事策划、组织和裁判工作。像校园趣味运动会，从项目设定到现场执行都由学生主导，这不仅提升学生的实践能力，更在过程中孕育创新的火花。

3. 培养学生的顽强意志品质

技术型人才的培育要求使得高等职业学校的学生拥有工匠精神，这意味着他们必须既有坚定持久的毅力，又有勤奋努力的态度。^[6] 通过体育教育途径来塑造学生的品德至关重要，而体育运动则能锻炼出他们的坚韧和勇敢。因此，在提高身体素质的过程中，我们应同时注重提升学生面对困难时的不屈服与勇往直前的决心。

二、高职院校体育课程思政教育实施困境

（一）体育教师课程思政建设能力存在不足

当前许多体育教师在实际操作中，他们往往缺乏更多的是实践技巧和理论支撑。当前，高职体育教师实施体育课程思政能力不足主要体现在以下方面。^[7] 一些体育教师未能充分理解思政教育和体育课程的内在联系，从而在教学过程中未能与思政元素相融合。另外，多数体育教师在思政教学过程中缺乏对专业的培训，难以挖掘到有效的思政资源，教学方法比较单一，缺少创新。

（二）高职体育教学与思政教育融合度不够

现阶段，由于高等职业教育体育课程的实践性质，其中包含的思想政治教育元素的融入呈现出浅尝辄止、硬性加入的状况，这表明高等职业教育与思想政治教育的整合深度尚未达到预期。

从课程体系方面来看，高等职业教育以培养学生的专业技能为主要目标，课程设置侧重于专业课程，如机械制造、电子技术、护理等专业领域的知识与技能传授。在这样的课程体系构建中，思想政治教育课程往往处于相对边缘的位置。虽然各高职院校都按照规定设置了思想政治理论课，但与专业课程相比，其课时占比相对较少。这就导致在学生的学习体验中，思想政治教育的分量不足，难以深入地渗透到学生的学习和生活的各个方面。

（三）高职院校体育学科建设不够成熟

学科建设是反映大学体育核心竞争力的一个重要指标，我国大学体育学科建设总体呈滞后状态，在重专轻文的高职院校中显得尤为突出。^[8] 从课程设置方面来看，高职院校的体育课程设置往往缺乏系统性和全面性。与普通本科院校相比，高职院校更侧重于职业技能的培养，这使得体育课程在整体课程体系中的比重相对较低。很多高职院校的体育课程仅仅局限于基础的体育项目教学，如简单的田径、球类运动等，缺乏对一些新兴体育项目和特色体育项目的引入。

三、高职院校体育课程思政教育提质增效的策略

（一）提升体育教师课程思政能力

1. 转变教师教育理念

在体育教学中，为了将思想政治教育更好地渗透到体育教学中，教师首先要转变教学观念。^[9] 体育教师要从单纯的“技能传授者”转变为“全面育人者”。这意味着教师不能仅仅关注学生是否学会了某个体育动作或者是否提高了体能，更要将目光投向学生的思想道德成长。体育教师需要认识到，体育课程是一个天然的思政教育平台。体育本身所蕴含的拼搏精神、规则意识、集体主义等思政元素是十分丰富的。教师要改变过去将思政教育与体育教学割裂开来的观念，主动挖掘体育课程中的思政价值。

2. 提升体育教师课程思政能力

作为高等教育中开展思想政治教育的核心力量 and 实现道德培养基本职责的决定因素，大学需要对体育教师加强关于教学理念的教育与训练；同时举办各类研讨会或培训班来提高他们的教育教学水平及意识形态素养。^[10-11] 此外，他们还需参与到相互观摩课堂学习或者参加以增强其教导学生价值观的能力为目的的活动之中去。教师要深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等，以扎实的理论基础指导教学实践。通过参加思政培训课程、学术研讨活动等，不断更新自己的思政知识体系。

（二）多方面挖掘体育教学中的思政元素

高职院校体育教师在开展课程思政教学时，需要从不同角度深入挖掘体育教学中的思政元素，从而更好地提高课程思政的教学效果。^[12-13] 教师可以基于不同体育项目的不同特点，帮助学生树立不同的思想政治理念和体育精神。例如，在讲述我国传统体育项目如武术、太极拳等时，可以介绍这些项目背后悠久的历史和文化，它们是中华民族智慧的结晶，让学生为自己国家拥有如此独特而优秀的体育文化感到自豪。在一些国际体育赛事的视频教

学中,当看到中国运动员身披国旗站在领奖台上,那是激发学生爱国主义情怀的生动教材。

（三）加快高职院校体育学科发展

在实施体育课程思政的教育过程中,体育课程必须明确实践教学向育人化教育转向。^[14]在课程思政实施过程中高职院校与其他通识课一样,有着全面的价值功效。高职体育学科不仅体现在日常公共体育教学中,更应该通过发表高质量的学术论文、获批国家级的课题项目、完善体育教学体系,提高该学课教学质量和影响力,以实现其内部的发展,加速体育学的构建进程,从而确保贯彻执行全方面的体育课程思想政治教育的核心使命。

四、结语

体育课程思政是一门新兴“学问”,在当今时代,体育课程

已不再仅仅局限于身体素质的锻炼和运动技能的培养,思政教育正逐渐融入其中,成为体育课程中至关重要的一部分。^[15]体育课程与思政的结合,为教育领域带来了全新的视角和发展机遇。这门新兴学问旨在通过体育教学活动,将思想政治教育的元素巧妙地融入到体育课程的各个环节。它不仅仅关注学生的体能提升和运动技巧掌握,更注重培养学生的品德修养、团队合作精神、坚韧不拔的意志品质和爱国主义情怀等多方面的综合素质。体育课程中的思政教育,可以通过多种方式得以体现。例如,在体育竞赛中,培养学生的公平竞争意识、尊重对手、遵守规则的良好品德;在团队体育项目中,强化学生的团队协作能力、沟通能力和集体荣誉感;通过讲述体育明星的励志故事,激发学生的奋斗精神和爱国热情。

参考文献

[1]杜焱,刘斌,刘慧.新背景下的高校体育教学改革与发展[M].北京:中国原子能出版社,2020.

[2]蒋秋林.体育教育专业羽毛球专修课课程思政指标体系构建与融入路径研究[D].武汉体育学院,2023.

[3]郑庆乐.以学生为主体核心的体育教学改革自主分析[J].当代体育科技,2015,5(16):70-71.

[4]何玲玲.大学体育与健康篮球课程思政教学设计的探索与实践[D].临汾:山西师范大学,2021.

[5]熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.

[6]赵富学,焦家阳,赵鹏“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.

[7]李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(9):91-100.

[8]周艳杰,钱道明.“立德树人”背景下高职院校体育课程思政体系建构策略[J].河南农业,2023,(15):20-22.

[9]许佳.立德树人导向下高职院校体育课程思政建设研究[J].当代体育科技,2023,13(09):118-121.

[10]李国锋.立德树人视域下高职体育课程思政教学研究[J].包头职业技术学院学报,2020,21(02):58-62.

[11]李伟.立德树人视域下高职体育思政课程开发与实践[J].当代体育科技,2023,13(35):144-147.

[12]周玉亮.立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径探索[J].科教文汇,2022,(13):112-114.

[13]高山林.立德树人视域下高职院校体育课程思政教学研究[J].当代体育科技,2022,12(13):159-161.

[14]杨春桃,李洋花.立德树人视域下高职院校公共体育课程融入思政元素研究[J].全体育,2023(7):49-51.

[15]杨丁欢,杨文华,李瑞卿.立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径探索[J].体育世界,2023(1):63-65.

德育教育融入人力资源管理专业教学的路径思考 ——以广东省某高职院校为例

毕珍, 李晓红

广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523960

摘 要 : 随着新时代中国特色社会主义思想的不断推进, 德育教育在高等教育中的重要性愈加凸显。尤其是在当前高职教育改革背景下, 国家大力倡导“德育建设”, 旨在将德育教育融入各类专业课程, 实现全员、全课程、全方位育人的目标。这种融合不仅有助于提升学生的专业技能, 更有助于培养其价值素养、职业道德和社会责任感。人力资源管理专业具有独特的学科优势, 涵盖员工管理、劳动法律、组织行为等内容, 与德育教育中的价值观、职业伦理和社会责任培养具有天然的结合点。将德育教育与人力资源管理课程结合, 不仅能帮助学生掌握专业知识, 还能引导他们树立正确的价值观和责任意识, 为未来的职业生涯打下坚实基础。广东省作为中国经济发展的前沿阵地, 高职院校在培养高素质技能型人才方面起着重要作用。因此, 以广东省某高职院校为例, 探讨行德育教育在该校人力资源管理课程中的实践路径, 既具现实意义, 又为深化“以德育人、以德育才”提供了理论依据和实践经验。

关 键 词 : 思政教育; 人力资源管理; 教学

Reflections on Integrating Moral Education into the Teaching of Human Resources Management —Taking a Vocational College in Guangdong Province as an Example

Bi Zhen, Li Xiaohong

Guangdong Hotel Management Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract : With the continuous advancement of socialism with Chinese characteristics for a new era, the importance of moral education in higher education has become increasingly prominent. Especially in the context of the current reform of higher vocational education, the state vigorously advocates "moral education construction", aiming to integrate moral education into various professional courses and achieve the goal of educating all students in all courses and in all aspects. This integration not only helps to enhance students' professional skills but also contributes to cultivating their value literacy, professional ethics, and social responsibility. The major of human resources management has unique disciplinary advantages, covering employee management, labor law, organizational behavior, and other content. It naturally aligns with the cultivation of values, professional ethics, and social responsibility in moral education. Combining moral education with human resources management courses can not only help students master professional knowledge but also guide them to establish correct values and a sense of responsibility, laying a solid foundation for their future careers. As the forefront of China's economic development, vocational colleges in Guangdong Province play a crucial role in cultivating high-quality skilled talents. Therefore, taking a vocational college in Guangdong Province as an example, exploring the practical path of integrating moral education into the human resources management curriculum is not only practically significant but also provides a theoretical basis and practical experience for deepening the concept of "educating people and talents with morality."

Keywords : ideological and political education; human resources management; teaching

一、德育教育与人力资源管理课程简介

1. 人力资源管理课程的特点

人力资源管理课程是一门高度实践导向的课程, 涵盖了组织中的人力资源规划、招聘与选拔、培训与发展、绩效管理、薪酬

管理及劳动关系等多方面内容。这些领域要求学生不仅要掌握理论知识, 还需具备将其应用于实际工作的能力。在课程中, 通过理论学习和案例分析, 学生能够更好地理解企业中的员工管理与企业战略目标之间的紧密联系。这种实践导向性使得人力资源管理课程与德育教育的结合具有天然的契合点。通过融入职业伦

作者简介: 毕珍(1987.12-), 女, 汉族, 四川万源人, 硕士研究生, 工作单位: 广东酒店管理职业技术学院, 邮编: 523960, 职称: 讲师, 研究方向: 专任教师, 制度伦理, 企业管理。

理、公平与正义等管理决策内容，课程可以有效引导学生进行价值判断和职业道德培养^[1]。此外，人力资源管理课程还延伸至组织行为学、劳动法律法规和员工关系等领域。例如，学生在学习劳动法时，需要理解并运用有关雇佣关系、劳动合同、工资与工作时间等法律条款；在组织行为学课程中，学生需分析个体行为、群体行为和企业文化等对管理决策的影响^[2]。这些领域与社会公平、职业道德和诚信守法等德育要素高度相关，能够为学生提供实践的广阔空间。

2. 德育教育的核心内容

德育教育的核心任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”为该任务提供了明确方向^[3]。通过该教育理念的融入，人力资源管理课程可以有效增强学生的认同感和社会责任感。例如，在劳动合同法的教学中，结合职业伦理，引导学生遵守国家政策，提升法治意识；通过企业对国家经济发展的贡献讨论，激发学生的国家责任感和参与意识^[4]。此外，企业社会责任（CSR）模块可以帮助学生理解如何平衡社会利益与企业效益，培养社会责任感。职业道德素养的培养则通过实际管理案例，使学生具备职业操守意识，促进公平、公正的企业文化建设。

3. 两者的结合点

人力资源管理课程与德育教育在培养学生的职业道德、法律法规意识及员工关系处理能力方面具有天然契合点。将德育教育中的共识价值观融入人力资源管理课程，可以实现“双向赋能”，即提升学生的专业技能并增强其价值素养。职业道德是人力资源管理课程的关键组成部分，而德育教育中的诚信、正义和责任感等价值观为职业道德教育提供了坚实基础^[5]。例如，在劳动法教学中，不仅涵盖法律条款，还融入诚信教育，通过案例讨论，学生理解如何在遵守法律的同时公平对待员工，增强法律与契约精神的认知。在绩效管理，强调公平与正义原则，帮助学生理解既要达成企业目标，又要维护员工权益，促进其对公正管理的认同感。法律法规涵盖劳动合同、薪酬福利及工作安全等方面。通过融入社会责任感和法治观念，学生能够更深刻理解法规的重要性。在劳动合同管理中，强调诚信与法治精神，确保员工合法权益。此外，在工作安全的教学中，通过讨论企业如何保障员工安全，学生进一步理解社会责任的重要性，并在未来的工作中关注员工福祉。员工关系管理直接影响员工态度和企业文化。德育中的“敬业”和“善”理念与管理目标一致^[6]。在员工激励与绩效管理中，通过案例探讨优秀员工的成长路径，引导学生认识敬业精神的重要性。在冲突管理与沟通技巧中，价值共识中的“善”帮助学生理解如何通过关怀与理解维护团队和谐。

二、德育教育融入人力资源管理课程的路径分析

人力资源管理课程中融入德育教育，旨在通过创新课程设计、教学方法、校企合作和优化评价体系，有效培养学生的职业素养、社会责任感和综合管理能力。首先，课程设计中的融入是“德育课程”有效实践的关键环节。通过理论与案例结合的方式，

将企业违反劳动法的实际案例纳入课堂，深入分析企业社会责任与员工法律权益的关系，帮助学生在专业学习的同时，树立诚信与责任意识^[7]。此外，开设“职业道德与价值观”专题讲座，通过与企业家互动，激发学生对职业道德问题的深刻思考。其三，教学方法的创新通过项目式教学和情景模拟，将德育的价值元素与专业课程深度融合。在项目式教学中，学生通过模拟招聘、绩效考核等实际管理场景，运用公平、公正等价值观完成任务。情景模拟则让学生在不同的角色中体验管理决策，如劳动合同纠纷或员工关系管理，从而在实践中增强对职业伦理和社会责任的理解。再者，在校企合作中的融入强调在企业实习中增加德育教育内容。通过与企业共同设计实习评估体系，将职业道德、团队合作、社会责任等作为考核标准，并由企业导师和学校教师共同指导，确保学生在实际职场中践行德育教育理念。同时，结合富有教育价值的企业案例研究，学生能够深入理解社会责任在企业管理中的体现，从而提高实践中的德育应用能力。最后，评价体系的优化是衡量德育教育融入成效的必要手段。通过综合评价体系，将学生在课程中的职业道德、社会责任感等表现纳入评价范围，采用多元化考核方式，如项目汇报、角色扮演等，全面评估学生的思政素养^[7]。

三、广东省某高职院校的实践探索

广东省某高职院校是一所以职业技能培养为核心的院校，致力于为区域经济发展输送高素质应用型人才。人力资源管理专业作为该校经济管理类的重点学科，涵盖招聘、培训、薪酬与绩效管理以及劳动法等多个模块，与职业伦理、法律法规、企业社会责任等思政教育内容天然契合。学校已尝试将“德”元素初步融入课程设计，例如在劳动法和员工关系管理课程中加入企业社会责任和法律法规讨论。然而，这些内容多局限于理论层面，缺乏深入的案例分析和实践教学，课程中德育教育的系统性和有效性仍需进一步提升。在课堂实践中，教师通过案例教学增强学生对法律与职业道德的理解。例如，在劳动合同法的教学中，学生通过分析企业违法处理员工权益的案例，从不同视角探讨企业与员工的责任平衡，增强法律法规与职业道德的理解。在实习过程中，校企合作的项目融入了德育教育，通过企业导师与学校教师的协同指导，学生在真实职场中经历如绩效考核争议、裁员等情境，学会平衡企业利益与员工权益，增强责任意识。在与本地知名企业合作的实习中，学生亲身体验到企业社会责任的实践，并在总结报告中深刻体会到企业作为社会成员的职责，展现出较强的社会责任感。通过定期问卷调查和企业反馈，学校对课程效果进行了评估。结果显示，课堂中的案例教学和讨论显著提升了学生对职业道德、法律法规和社会责任的理解。企业评价也表明，接受系统化课程德育教育的学生在处理工作问题时表现出较高的职业道德标准，能够在复杂情境中平衡利益和责任^[8]。

总体来看，该校通过课堂教学、实习实践和评价体系有效融合了德育教育与人力资源管理课程，初步实现了课程目标。未来学校将继续优化课程设计，深化专业教育与德育课程的结合，培

养具备职业道德与责任感的高素质应用型人才。

四、存在问题与改进建议

当前,广东省某高职院校在人力资源管理课程中初步融入了德能教育,但在具体教学过程中,德育内容的融入深度仍显不足。德育教育往往局限于表面层次的讨论,缺乏深入系统的设计,导致学生更多关注专业知识的掌握,而对以“德”育人的认同感相对较弱,未能深刻体会德育内容在企业管理中的重要性。此外,部分教师在课程设计与实施中面临如何平衡专业知识与德育教育的困惑。他们担心融入德育内容会影响专业知识的深度与广度,特别是在实际教学中,如何自然地将德育元素融入人力资源管理的各个模块成为一个挑战^[9]。针对这些问题,提出以下改进建议:首先是教师培训与提升,为解决教师在德育课程中的困惑,需加强教师培训。定期举办“德育”专题培训,帮助教师深入理解德育教育的核心理念与目标,并探讨如何有效结合相关内容。此外,学校应鼓励跨学科合作,让人力资源管理专业教师与德育课教师共同设计教学内容,形成协作机制,从而丰富教学方法,增强德育内容的融会贯通^[10]。其次,课程体系优化,为了增强德育元素的系统性和连贯性,学校应对人力资源管理课程体系进行优化,将德育教育目标与课程大纲紧密结合。例如,明确每个课程模块与德育内容的结合点,确保在招聘管理、劳动法等课程中都有系统化的德育元素渗透。课程设计应引入“递进式”教学理念,从基础理论到实践操作逐步加深,使德育教育贯穿整个课程体系,逐步培养学生的职业道德与责任感^[11]。最后,是

教学资源的支持,学校应加大德育教学资源开发力度,特别是为人力资源管理专业量身定制案例库,如涵盖员工关系、企业社会责任、绩效管理等方面的案例,以帮助学生理解思政内容在实际管理中的应用。此外,应开发多媒体教学资源,利用视频、模拟场景等多样化方式,提高学生对德育教育的兴趣和参与度,推动德育内容更好地融入课程。

通过教师培训、课程体系优化和教学资源的支持,可以有效提高德育教育在专业课程中的融入深度,增强学生对思政内容的理解与认同,从而提升其职业道德与社会责任感和。

五、小结

本研究通过理论分析与实际案例结合,探讨了在人力资源管理课程中融入德育教育的多种路径。研究发现,职业道德教育、法律法规与员工关系等模块为德育教育的融入提供了良好契合点。通过案例教学、情景模拟、项目式学习等方法,有效提升了学生的专业能力与职业道德意识。校企合作在学生实习环节中也发挥了重要作用,通过真实职场环境帮助学生践行德育价值观,增强其职业伦理与责任感。未来研究可进一步探索不同专业课程与德育教育的深度融合,采用精准的融入策略以适应学科差异。同时,利用数字化教学资源、人工智能与大数据技术开发智能化平台,增强德育教育的实效性。校企合作应继续深化,通过真实案例和企业参与,使德育教育贯穿学生的学业与职业生涯,为高素质人才培养提供更强支持。

参考文献

- [1] 许焯. 当代高校教师职业伦理及其建构研究 [D]. 湖南大学, 2014.
- [2] 邹琼. 情景模拟教学在《组织行为学》课程中的应用 [J]. 理工高教研究, 2008,(01):133-134+148.
- [3] 沈壮海. 爱国, 敬业, 诚信, 友善: 公民的价值准则 [J]. 湖北社会科学, 2014. (10) 177-180
- [4] 高林. “德法兼修”视域下中国法律职业伦理之重塑 [J]. 华北水利水电大学学报 (社会科学版), 2020,36(04):64-69.DOI:10.13790/j.ncwu.sk.2020.069.
- [5] 胡舟峰. 浅谈职业道德教育的切入点 [J]. 人力资源管理 (学术版), 2009(5):189-190. DOI:10.3969/j.issn.1673-8209.2009.05.141.
- [6] 孟瑶. 探讨思政教育在校团委学生会中的建设 [J/OL]. 2018. DOI: CNKI: SUN: DXNB.0.2018-19-057.
- [7] 朱鑫, 李合平, 武香香, 等. 依托多元化考核方式, 提高学生综合素质之研究与实践 [J]. 中国医药导报, 2012,9(09):146-147.
- [8] 凌子茗. 高校学生就业指导课程思政教育渗透研究 [J]. 长春大学学报, 2024(34 (2)): 65-68.
- [9] 马然. 将思政教育元素融入对分课堂的“全方位育人”教学模式改革探究 [J/OL]. 高等教育研究学报, 2020,43 (02) 105-110+120. DOI:10.3969/j.issn.1672-8874.2020.02.017.
- [10] 陈琳, 秦中书, 路博政. “新文科”建设背景下“英语教学法”课程思政研究 [J]. 校园英语, 2022. (31), 13-15.
- [11] 李华. 高职计算机应用基础引入课程思政教学探究 [J]. 才智, 2022(29):42-45.

