

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University

# 教育理论观察

Educational Theory Observation

第2卷 第5期 2024年5月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 005 | 基于区块链的高校科研数据共享平台研究<br>Research on University Research Data Sharing<br>Platform Based On Blockchain   | 陈国荣<br>Chen Guorong   |
| 008 | 大数据背景下基于 OBE 理念的高职院校网络思想政治<br>教育提升路径研究<br>Research on the Promotion Path of Online Ideological and Political<br>Education In Higher Vocational Colleges based on OBE Concept<br>under the Background of Big Data | 翟彩宁<br>Zhai Caining   |
| 011 | 基于共同体理论的应用型本科院校产教融合成效评价体系构建研究<br>Research on the Construction of the Effective Evaluation System of Industry-<br>Education Integration in Applied Undergraduate Universities Based<br>on the Community Theory    | 高利雯<br>Gao Liwen  |
| 015 | 教育信息化背景下技师学院计算机教学探究<br>Research on Computer Teaching in Technical College under the Background<br>of Educational Informationization  | 吉亚军<br>Ji Yajun   |
| 018 | 基于国际合作的教學管理体系构建与实践<br>Construction and Practice of Teaching Management System Based<br>on International Cooperation  | 李思宁<br>Li Sining  |
| 021 | “岗赛课证”视域下高职院校学生管理专业化的策略研究<br>Strategic Research on Student Management Specialization in Higher Vocational<br>Colleges from the Perspective of "Post Competition and Course Certificate"                          | 毛科<br>Mao Ke  |
| 024 | 西部高校关工委将红色文化资源与艺术设计<br>教育有效融合研究<br>Research on the Effective Integration of Red Cultural Resources<br>and Art Design Education by the Working Committee<br>of Western Universities                               | 蒲鹏举, 郝建军, 闫江婷, 马丁丁<br>Pu Pengju, Hao Jianjun, Yan Jiangting, Ma Dingding  |
| 027 | 培训赋能在企业转型与创新发展中的作用分析<br>Analysis of the Role of Training Empowerment in Enterprise<br>Transformation and Innovative Development  | 宋蓉<br>Song Rong   |
| 030 | 天津市小学教育资源分布均衡性研究<br>Study on the Balance of Distribution of Primary<br>Education Resources in Tianjin  | 孙震辉 <sup>1,2</sup> , 徐颖 <sup>1,2*</sup> , 宁俊杰 <sup>1,2</sup><br>Sun Zhenhui <sup>1,2</sup> , Xu Ying <sup>1,2*</sup> , Ning Junjie <sup>1,2</sup> |
| 033 | 高职院校班主任与辅导员协同育人机制研究<br>Research on the Collaborative Education Mechanism between<br>Class Advisors and Counselors in Vocational Colleges   | 汤双凤<br>Tang Shuangfeng  |
| 036 | 创新创业教育与专业教育的深度融合<br>The Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship<br>Education and Professional Education  | 王瑾<br>Wang Jin  |
| 039 | 基于情感计算技术的教师教学策略调整研究<br>Research on Teacher Teaching Strategy Adjustment Based<br>on Emotion Computing Technology   | 杨慧婷, 沈五一<br>Yang Huiping, Shen Wuyi   |
| 042 | 音乐团体活动对青年学生情绪释放的干预效果研究<br>Study on the Intervention Effect of Music Group Activities<br>on the Emotional Release of Young Students   | 于洋<br>Yu Yang   |
| 045 | 日本终身学习与地方创生政策的发展与动向<br>Development and Trends of Lifelong Learning and<br>Local Revitalization Policies in Japan   | 郑艳飞, 刘文静<br>Zheng Yanfei, Liu Wenjing   |
| 048 | 应用型本科高校毕业论文(设计)<br>质量管理提升机制探析<br>Analysis of the Quality Management Promotion<br>Mechanism of Applied Undergraduate<br>Graduation Thesis (Design)  | 陈媛媛, 褚新建*, 聂清清<br>Chen Yuanyuan, Chu Xinjian*, Nie Qingqing   |

052	<b>湛江市商科教师数字化素养提升策略研究</b> Research on the Digital Literacy Improvement Strategy of Business Teachers in Zhanjiang City	<b>郑捷</b> Zheng Jie
056	<b>探究红色校史档案资源的开发与利用——以华中师范大学第一附属中学的校史学习周为例</b> Explore the Development and Utilization of The Red School History Archives Resources —— Take the School History Study Week of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as an example	<b>屈哲</b> Qu Zhe
059	<b>翻译符号学视域下的外宣英译策略研究——以长春市轨道交通公示语英译为</b> Research on Strategies for Publicity Translation from the Perspective of Translation Semiotics ——A Case Study of the English Translation of Public Signs in Changchun's Rail Transit	<b>付雷雷, 王鹏</b> Fu Leilei, Wang Peng

## 课程教学 | COURSE TEACHING

062	<b>职业本科视域下高校设计类史论课程思政融入教育教学全过程的研究与实践——以《中外建筑史》课程为例</b> Research and Practice on the Integration of Ideology and Politics into the Whole Process of Education and Teaching in the History of Design Course in Colleges and Universities from the Perspective of Vocational Undergraduate -- A Case Study of The"History of Chinese and Foreign Architecture"	<b>陈熙</b> Chen Xi
065	<b>情感反馈与学习效果：社会情感选择理论视角下音乐教育对小学生学习效果的影响——基于量表开发与测量策略的实证研究</b> Emotional Feedback and Learning Effect: the Influence of Music Education on Pupils' Learning Effect from the Perspective of Social Emotional Choice Theory ——An Empirical Study Based on Scale Development and Measurement Strategies	<b>陈独秀</b> Chen Duxiu
069	<b>职业大学声乐教学对学生舞台实践能力培养的策略分析</b> The Strategy Analysis of Vocal Music Teaching in Vocational College to Cultivate Students' Stage Practice Ability	<b>程容</b> Cheng Rong
072	<b>高校课程思政示范中心建设的探索与实践</b> Exploration and Practice of Ideological and Political Demonstration Center Construction in University Courses	<b>戴静, 甘霖, 陈江萍, 曹晓红, 韩丰泽</b> Dai Jing, Gan Lin, Chen Jiangping, Cao Xiaohong, Han Fengze
075	<b>非遗传承背景下高校美育课程实践探究</b> Exploration into the Practice of Aesthetic Education Courses in Higher Education Institutions under the Background of Intangible Cultural Heritage Inheritance	<b>管伟<sup>1</sup>, 陈俊峰<sup>2</sup>, 霍猛<sup>3</sup></b> Guan Wei <sup>1</sup> , Chen Junfeng <sup>2</sup> , Huo Meng <sup>3</sup>
078	<b>基于研讨式教学方法的《电气工程建模与仿真课程设计》课程改革探索</b> "Electrical Engineering Modeling and Simulation Course Design"Based on the Research Teaching Method Curriculum Reform Exploration	<b>贺霞, 关欣, 杜燕, 曹雯</b> He Xia, Guan Xin, Du Yan, Cao Wen
081	<b>OBE 理论视域下地方高校《外国文学》课程改革路径研究</b> Study on the Path of Curriculum Reform of Foreign Literature in Local Universities from the Perspective of OBE Theory	<b>黄霞</b> Huang Xia
084	<b>计算机体系结构课程流水线技术教学探讨</b> Discussion on the Teaching of the Pipeline Technology of the Computer Architecture Structure Course	<b>李欣亮, 王璐, 王瑶</b> Li Xinliang, Wang Lu, Wang Yao
087	<b>基于工程实践项目, 提高科学核心素养——以初中科学《降落伞设计》一课为例</b> Improve Scientific Core Literacy Based on Engineering Practice Projects-- Take a Junior High School Science "Parachute Design" Lesson as an example	<b>麻妍劼</b> Ma Yanjie
091	<b>西部高校 AIGC 赋能动画类课程体系与内容整体优化及教学研究</b> Research on the Overall Optimization And Content of AIGC Enabled Animation Curriculum in Western Universities	<b>蒲鹏举, 时晓楠, 任晓丽, 马丁丁</b> Pu Pengju, Shi Xiaonan, Ren Xiaoli, Ma Dingding
094	<b>启发式教学法在高校声乐教学中的应用研究</b> Research on the Application of Heuristic Teaching Method in Vocal Music Teaching In Universities	<b>任丹, 吴雪梅</b> Ren Dan, Wu Xuemei
097	<b>霍兰德职业倾向理论在高职课程教学改革中的应用 ——以《Java Web 应用开发》为例</b> The Application of Hollander's Vocational Orientation Theory in the Teaching Reform of Higher Vocational Courses ---- "Java Web Application Development" is used as an example	<b>孙士兵</b> Sun Shibing
099	<b>混合式教学模式下大学英语学习者自我效能研究</b> A Study on Self-Efficacy of College English Learners in Blended Teaching Mode	<b>滕婷婷</b> Teng Tingting
102	<b>从青年马克思的人道主义到马克思主义的人类共同体——对话阿尔都塞与弗洛姆</b> From the Humanism of Young Marx to the Human Community of Marxism-- Dialogue Between Althusser and Fromm	<b>涂新昌</b> Tu Xinchang
105	<b>国外英语媒体对新时代中国的语言视角分析</b> Analysis of the Language Perspective of Foreign English Media on China in the New Era	<b>王琳琳</b> Wang Linlin
108	<b>纳米材料在能源化学中的应用与前景探讨</b> Application and Prospect of Nanomaterials in Energy Chemistry	<b>王帜</b> Wang Zhi
111	<b>长江经济带产业结构优化效果的统计分析</b> Statistical Analysis of Industrial Structure Optimization Effect in Yangtze River Economic Belt	<b>吴青青, 周慧</b> Wu Qingqing, Zhou Hui
114	<b>问题引领下驱动高中生历史学科思维发展——以“清朝前中期的鼎盛与危机”为例</b> The Development of Senior High School Students' Thinking Of History Subject is Driven by Question Guidance -- Take "The Heyday and Crisis in the Early and Middle Qing Dynasty" as an example	<b>吴远</b> Wu Yuan

## 育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

117	<b>“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的路径探索</b> Exploring the Path of Integrating the Spirit of "Two Roads" into the Consciousness Education of the Chinese Nation Community	<b>罗亚兰, 尚晓伟, 王烈高<sup>*</sup></b> Luo Yalan, Shang Xiaowei, Wang Liegao <sup>*</sup>
120	<b>数智驱动下高校思想政治教育的场域特征、现实挑战和应对策略</b> The Field Characteristics, Practical Challenges and Coping Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Driven by Digital Intelligence	<b>陶姝成</b> Tao Shucheng
123	<b>高职思政教育个性化学习路径在数字化视域下的创新发展</b> The Innovative Development of Personalized Learning Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Digital Vision	<b>王静</b> Wang Jing
126	<b>研究生孤独感研究进展</b> Research Progress on Loneliness of Graduate Students	<b>张琳<sup>1</sup>, 杨紫豪<sup>1</sup>, 余丽军<sup>1</sup>, 龚潇玮<sup>2</sup></b> Zhang Lin <sup>1</sup> , Yang Zihao <sup>1</sup> , Yu Lijun <sup>1</sup> , Gong Xiaowei <sup>2</sup>
129	<b>升旗仪式的教育意义与档案管理——以华中师范大学第一附属中学升旗仪式为例</b> The Educational Value And Innovative Measures Of The Flag-Raising Ceremony —— Take The Flag-Raising Ceremony of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as an example	<b>屈哲</b> Qu Zhe

# 基于区块链的高校科研数据共享平台研究

陈国荣

江西软件职业技术大学, 江西 南昌 330041

**摘 要：** 本文探讨致力于解决科研数据孤岛建设、隐私保护不足和篡改数据等问题，基于区块链技术搭建的高校科研数据共享平台。创新出科研数据共享平台架构，增强数据安全性和透明度，利用区块链技术的去中心化、防篡改和透明性特征。科研资料的高效共享和精密授权借助智能合约和共识机制作为工具成功实现，科研联合工作效率得到提升，管理水平得到加强。文章还对平台在高校科研管理和成果转化中的实际应用效果进行了探讨，并结合具体的应用案例，最终展望了平台的未来发展。

**关 键 词：** 区块链；高校科研数据；数据共享平台；智能合约；数据安全

## Research on University Research Data Sharing Platform Based On Blockchain

Chen Guorong

Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang, Jiangxi 330041

**Abstract：** This paper discusses a university scientific research data sharing platform based on blockchain technology, which is dedicated to solving the problems of scientific research data islanding, insufficient privacy protection and data tampering. Innovative research data sharing platform architecture to enhance data security and transparency, using the decentralized, tamper-proof and transparent features of blockchain technology. Efficient sharing and precise authorization of scientific research data are successfully realized with smart contracts and consensus mechanisms as tools, and the efficiency of scientific research joint work is improved and the management level is strengthened. The paper also discusses the practical application effect of the platform in university scientific research management and achievement transformation, combined with specific application cases, and finally looks forward to the future development of the platform.

**Keywords：** blockchain; university research data; data sharing platform; smart contracts; data security

## 引言

数据孤岛、跨平台共享困难、数据篡改和隐私保护不足等问题，随着高校科研活动的不断增长，科研数据的规模和复杂性也越来越高。这些问题对有效传播和合作科研成果造成了阻碍，也对效率造成了影响。区块链技术提供了解决上述问题的新技术路径，其特点是去中心化，不可篡改，透明性强。通过 BlockChain 技术搭建科研数据共享平台，既能提高数据的安全性和可信度，又能促进高校间科研合作与创新，实现高效共享和透明管理科研数据。基于 BlockChain 技术，提出并探讨了一个创新的平台架构，适用于分享大学的科研数据。

## 一、区块链技术概述

### （一）区块链的基本原理

区块链技术其核心原理包括分布式账本、共识机制和智能合约。分布式账本是指数据被存储在多个节点上，每个节点都拥有完整的账本副本，这种模式消除了传统集中化存储带来的数据单点故障和数据篡改风险。共识机制则是区块链网络中各节点就数据的有效性达成一致的核心手段，常见的共识算法有工作量证明（PoW）、权益证明（PoS）等。这些机制确保了在去中心化环境下，所有节点都可以信任链上数据的真实性和一致性。智能合约是一种自动化执行的代码，能够在满足特定条件时自动触发预设

的操作，确保数据共享过程中的自动化与透明性<sup>[1]</sup>。

### （二）区块链的技术特征与发展趋势

区块链技术去中心化是指区块链无需中央权威机构参与，任何节点都可以自由加入或离开网络，保证了系统的高度鲁棒性和安全性。防篡改特性体现在区块链中的数据一经写入就无法被轻易修改或删除，这使得历史数据具有不可否认性和高度可信度。随着区块链技术的不断发展，新的共识机制如拜占庭容错机制（BFT）等逐渐被引入，进一步提高了系统的效率与安全性。区块链技术的应用领域也日趋广泛，从最初的数字货币扩展至供应链管理、智能城市、金融科技和医疗数据管理等多个行业。未来，随着量子计算和隐私增强技术的发展，区块链有望在安全性和隐



私保护方面进一步提升,从而推动其在数据密集型行业中的更广泛应用。

### (三) 区块链技术在数据管理中的应用潜力

存储和分享研究资料面临数据安全、隐私保护的挑战以及基于其分散式的账簿及智能合约机制的区块链,能够有效的解决这些问题。通过对区块链进行存储以后,科研资料能够保证资料被篡改并且同时通过加密技术和保证数据隐私来实现安全高效的分享以及通过在研究性合作中的安全、高效地通过区块链来存储数据的隐私。相对于传统的科研资料管理系统而言,区块链除了可以增强数据的透明性和溯源性,而且还可以通过智能合约,确保在不同参加方之间能够充分地利用数据的权限以及知识产权的权限,从而实现自动化的数据共享协议,从而保证数据的利用<sup>[9]</sup>。通过去中心化管理,科研数据的存储不再依赖于单一的中心化平台,减少了数据丢失、泄露等风险,这将大幅提高科研数据的安全性和共享效率。区块链技术的引入,能够促使高校科研数据管理体系从传统封闭的模式向开放、协作的方向发展,为未来科研创新提供更有力的技术支持。

## 二、高校科研数据共享现状与挑战

### (一) 高校科研数据管理模式现状

当前,不同高校,甚至同一高校内不同院系的科研数据往往采用各自独立的数据管理系统,缺乏统一的规范和标准。这种分散的管理模式导致科研数据在存储、检索和共享上的效率较低,且难以实现跨学科或跨机构的数据整合。由于各院系之间缺少有效的沟通和协调,数据孤岛现象尤为突出,不同系统之间的数据难以互通,阻碍了科研成果的积累和共享。数据格式不统一、元数据管理不规范等问题导致数据不一致,增加了数据共享的难度。科研数据的管理还存在管理制度不完善、数据更新不及时等问题,严重影响了科研数据的利用效率和科研工作的协同推进<sup>[3]</sup>。

### (二) 现有科研数据共享平台的不足

尽管近年来高校和科研机构尝试建设科研数据共享平台以解决数据管理问题,但现有平台在数据安全和隐私保护方面存在明显不足。科研数据通常涉及敏感信息,尤其是尚未公开的研究成果或个人隐私数据,如果这些数据在共享过程中得不到充分保护,可能导致数据泄露、滥用或知识产权纠纷。现有的平台大多采用中心化的存储和管理模式,容易成为攻击的目标,数据安全难以得到有效保障。现有平台在跨平台共享上面临着技术瓶颈,不同系统间的数据格式、接口标准不一致,导致数据无法顺利流转<sup>[4]</sup>。技术上的障碍加剧了数据共享过程的复杂性,尤其是在需要实现大规模跨校或跨国科研合作时,这一问题尤为突出。现有科研数据共享平台亟须在技术架构和安全机制上进行改进,才能为科研数据的高效、安全共享提供有效支撑。

### (三) 科研数据共享面临的主要挑战

推动科研数据共享的过程中,科研数据共享需要确保数据在共享过程中的安全性,避免未经授权的访问和篡改,同时还要充分尊重科研人员和机构的隐私保护需求。数据的高透明度有时会

与隐私性要求相冲突,如何在确保数据可追溯、透明的同时,保障隐私和数据不被滥用,是技术和政策层面的重大难题。数据所有权和知识产权的保护也是数据共享面临的重要挑战之一。科研数据往往涉及复杂的知识产权归属问题,不同参与方对于数据使用权和所有权的理解不一致,可能导致数据共享过程中的法律纠纷。如何在技术和法律框架下,确保数据所有者的权益,同时促进科研合作中的数据自由流动,是科研数据共享平台必须解决的关键问题<sup>[5]</sup>。

## 三、基于区块链的科研数据共享平台架构设计

### (一) 平台设计思路与原则

数据的安全性、透明性和高效性是设计基于区块链的高校科研数据共享平台的核心思路。实现这一目标,需要在平台设计中融入去中心化架构以规避单点故障和数据篡改风险。分布式账本技术让每个节点都持有相同科研数据副本,从而保证了其透明性和可信度。智能合约在依托下自动执行数据访问与共享规则,使得数据在各方之间能够安全流通。科研数据往往涉及敏感信息和知识产权,因此平台还必须提供隐私保护和知识产权保障机制。使用数据加密技术和权限管理系统,确保只有授权用户才能访问相关数据,避免敏感信息泄露。平台设计还应兼顾科研数据的开放性,允许不同科研单位在确保安全的前提下自由共享数据,促进跨领域的科研合作<sup>[6]</sup>。

### (二) 平台关键技术实现

科研数据管理中,智能合约可基于区块链上链的科研数据,实时监控和验证数据的使用权限和条件,确保数据的合法使用。例如,智能合约可以设定科研数据在某一时间段内仅对特定机构开放访问,超过时间则自动撤销授权。共识机制则是确保科研数据在去中心化环境下的可信性与一致性的关键技术,不同节点通过共识算法达成一致,防止数据篡改。共识机制的数学基础源于分布式系统中的拜占庭将军问题,常见的共识算法如 PoW (工作量证明) 通过计算密集型任务来验证数据的真实性,数学公式为:

$$H(x)=y$$

其中  $H$  是哈希函数,  $x$  是输入数据,  $y$  是输出的哈希值,验证通过后将该区块加入链中。去中心化身份验证与数据授权技术采用公钥和私钥加密机制,每个用户通过私钥进行身份验证,确保科研数据只能由合法用户访问和使用。公式如下:

$$D=E^{-1}(C,d)$$

其中  $D$  是解密后的数据,  $C$  是加密数据,  $d$  是私钥,  $E$  是加密函数。

### (三) 平台系统架构设计

三个主要层次构成了科研数据共享平台的系统架构:数据存储层、智能合约层和应用层。在数据存储层,将科研数据分散存储在各个节点上,采用区块链的分布式账本技术负责科研数据的存储和管理,以此保障透明性和安全性。至于智能合约层,则对科研数据的访问权限和共享规则进行管理,并通过自动化合约执行,使得预定规则下的科研数据共享得以确保。应用层是用户与

平台的交互界面，为科研人员提供数据检索、共享和管理等功能，同时支持跨学科和跨机构的数据协作<sup>[7]</sup>。在具体设计上，平台应支持多方协作的数据共享流程，确保科研人员、机构和其他相关方能够在平台上有效协作。不同研究机构可以通过智能合约签署数据共享协议，确保各方在规定时间内获得授权访问权限，流程完成后，智能合约自动记录共享历史并生成审计记录。这一流程不仅确保了数据共享的高效性，还为数据管理提供了透明的追溯机制，确保数据使用过程的可控性和合规性。

四、平台应用案例分析

（一）区块链平台在科研数据共享中的具体应用

大学 A 在科研数据共享中通过使用区块链平台，通过区块链技术，这些数据的安全性得到了显著提高，避免了数据在传输过程中的泄露或篡改。根据共享平台的监控数据显示，大学 A、大学 B 和大学 C 共享的生物医学、材料科学以及计算机科学等领域的实验数据量分别达到了 5.2TB、3.8TB 和 4.5TB。在平台使用过程中，大学 A 的共享数据访问次数高达 1200 次，用户满意度达到了 95%。这些数据表明，基于区块链的数据共享平台显著提升了科研数据共享的效率和安全性，特别是在大规模数据的协作中，该平台提供了稳定和安全的共享环境<sup>[8]</sup>。具体数据如表 4-1 所示。

表 4-1 高校科研数据共享案例分析

高校	共享数据类型	共享数据量 (TB)	数据访问次数	数据共享平台使用满意度（百分比）
大学 A	生物医学实验数据	5.2	1200	95
大学 B	材料科学实验数据	3.8	950	90
大学 C	计算机科学算法数据	4.5	1500	93

（二）平台在科研合作与成果转化中的作用

在跨高校科研协作方面，区块链平台为多方协作提供了高效的科研数据共享机制。以某大学 A、某大学 B 和某大学 C 为例，它们通过区块链平台合作开展了基因组学研究、纳米材料应用和人工智能算法等多个科研项目，合作成果显著。基于区块链的科研数据共享平台，使得这些项目中的数据得以高效流通，不仅提高了科研合作的效率，还推动了科研成果的转化。在基因组学研究项目中，15 篇高质量论文得以发表，5 项专利成果转化，科研数据共享效率提升了 30%。这些成效表明，区块链技术为科研数据的安全、高效共享奠定了坚实基础，并在促进科研成果转化方面发挥了积极作用<sup>[9]</sup>。具体数据如表 4-2 所示。

表 4-2 跨高校科研协作案例分析

高校	科研项目	合作成果（论文发表数量）	科研成果转化（专利数量）	数据共享效率提升（百分比）
大学 A	基因组学研究	15	5	30
大学 B	纳米材料应用	10	3	25

高校	科研项目	合作成果（论文发表数量）	科研成果转化（专利数量）	数据共享效率提升（百分比）
大学 C	人工智能算法	18	7	35

（三）平台对高校科研管理的影响

显著优化了高校科研管理的，乃区块链科研数据共享平台，尤其在提升数据透明度和可追溯性方面影响深远。分布式账本技术赋予每一个操作都被记录和追溯的可能，从而让科研数据管理更透明。这种透明性有助于公开、可控的分享和使用数据，并且能够防止滥用或篡改等行为。操控着实时使用情况以及访问记录的还是科研管理者们，他们因此可以优化各个科研项目中的管理流程<sup>[10]</sup>。区块链技术的引入也改进了高校的科研成果共享机制。智能合约的应用确保了数据共享过程中的知识产权和使用权限得到了有效保护，从而激发了更多科研人员参与跨机构合作的积极性，推动了科研成果的高效转化和共享。

五、结论

本文对目前科研资料管理中出现的安全、透明及资料共享效率的问题，以区块链为基础对高校的科研资料数据共享平台开展准确性研究，并以创新性的解决途径加以解决。区块链的离散化及不可篡改的特点，为科研资料存储与共享提供了深厚的技术依托；而 Smart 合约则是为了使资料使用的灵活性及安全指数得到最优化；该平台的现实结果是在促进高校间科研资料管理及合作的力量增强下在跨大学间的科研合作和成果转化方面进行了实际成效的展现。高校科研资料的透明性、可追溯性以及区块链技术上的知识产权保护，通过平台的普遍应用，切实促进了高校科研成果的广泛共享、创新发展平台的广泛化。

参考文献

[1] 杨春节. 基于区块链技术构建高校可信数据服务应用[J]. 淮北师范大学学报(自然科学版), 2023,44(04):72-78.

[2] 王庆乐. 基于区块链技术的高校数字图书馆科研数据安全策略研究[J]. 图书馆工作与研究, 2021,(12):63-69.DOI:10.16384/j.cnki.lwas.2021.12.008.

[3] 张达. 基于区块链和星际文件系统技术的高校师德师风档案信息数据共享平台建构策略[J]. 档案学研究, 2024,(02):126-133.

[4] 王厚淳. 基于区块链的高校科研成果管理系统的设计与实现[D]. 太原理工大学, 2020.DOI:10.27352/d.cnki.gylgu.2020.000291.

[5] 廖淑珍, 覃冬华, 吴易轩, 等. 基于区块链的高校数据交换共享平台安全性研究[J]. 广西广播电视大学学报, 2023,34(04):26-31.

[6] 周章琦, 章刘成. 大数据时代区块链技术在高校财务共享服务平台的应用[J]. 中国农业会计, 2020,(02):55-60.

[7] 徐小梅. 基于区块链的智慧校园数据共享模型研究[J]. 信息技术与信息化, 2023,(07): 188-191.

[8] 张奕文. 基于“大数据 + 区块链”技术的共享经济模式构建探析[J]. 商展经济, 2023,(07): 22-24. DOI:10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2023.07.022.

[9] 朱永川. 基于区块链的高校数字教育资源共享关键技术研究[D]. 兰州交通大学, 2022. DOI:10.27205/d.cnki.gltec.2022.000480.

[10] 罗孟儒, 袁小一, 崔永. 基于“区块链”的高校教学资源资源共建共享[J]. 高校图书馆工作, 2020, 40 (02): 34-38+50.

# 大数据背景下基于 OBE 理念的高职院校网络思想政治教育提升路径研究

翟彩宁

陕西工商职业学院（陕西开放大学），陕西 西安 710100

**摘 要：** 本文集中探讨了大数据时代背景之下，高等职业院校网络思想政治教育的创新。文章深入剖析了在大数据环境下，高等职业院校开展网络思想政治教育的必然性，并讨论了目前高等职业院校网络思想政治教育的实际状况，立足于 OBE 理念，提出了创新高职院校网络思想政治教育的具体对策，以期提升高职院校网络思想政治教育的实效性和针对性，适应大数据时代的要求。

**关 键 词：** 大数据；OBE 理念；高职院校；网络思想政治教育

## Research on the Promotion Path of Online Ideological and Political Education In Higher Vocational Colleges based on OBE Concept under the Background of Big Data

Zhai Caining

Shaanxi Business College (The Open University of Shaanxi), Xi'an, Shaanxi 710100

**Abstract：** This paper focuses on the innovation of network ideological and political education in higher vocational colleges under the background of big data era. This paper deeply analyzes the inevitability of carrying out network ideological and political education in higher vocational colleges under the environment of big data, and discusses the current actual situation of network ideological and political education in higher vocational colleges. Based on the concept of OBE, it puts forward specific countermeasures to innovate network ideological and political education in higher vocational colleges, in order to improve the effectiveness and pertinency of network ideological and political education in higher vocational colleges. Adapt to the requirements of the big data era.

**Keywords：** big data; OBE concept; higher vocational colleges; Internet ideological and political education

## 引言

在当今时代，大数据技术的飞速发展为社会各行各业带来了翻天覆地的变化。教育领域也不例外，特别是对于高职院校的网络思想政治教育而言，正面临着前所未有的发展机遇和挑战。大数据不仅改变了信息的获取、处理和传播方式，也深刻影响了教育理念、教育内容和教育方法的创新。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其网络思想政治教育的有效性和针对性直接关系到人才培养的质量。然而，传统的思想政治教育模式在应对大数据时代的学生思想动态、个性化需求和多元化价值观念时，显得力不从心。在这一背景下，OBE 理念成为提升网络思想政治教育质量的重要途径。OBE 理念，即成果导向教育，是一种以学生为中心、以成果为导向的教育模式。它强调教育设计和实施应围绕学生的最终学习成果展开，旨在通过明确的学习成果、适应性教学和持续改进，培养学生的高阶思维能力，确保所有学生能够达到既定的教育目标。在高职院校网络思想政治教育中融入 OBE 理念，意味着要从传统的教育模式转变为更加注重学生实际获得和能力提升的教育实践。

## 一、大数据背景下网络思想政治教育的必要性

### （一）顺应时代发展的需要

在当今这个信息技术迅猛发展的时代，高职院校网络思想政治教育的必要性日益凸显。互联网和移动通讯技术的快速普及，

使得网络已经成为大学生日常生活和学习不可或缺的一部分，这就要求思想政治教育必须紧跟时代步伐，适应网络化、信息化的新趋势。大数据技术的崛起，为我们提供了深入分析学生思想动态和行为模式的新工具，它的应用使得教育者能够更精准地掌握学生的需求，从而设计出更具针对性的教育方案，提高教育的实

课题：大数据背景下基于 OBE 理念的高职院校网络思想政治教育提升路径研究，课题编号：2024XGKT01。

作者简介：翟彩宁（1983.02—），女，汉族，陕西省宝鸡市，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。



效性。<sup>[1]</sup>与此同时，社会环境的变化也对高职院校网络思想政治教育提出了新的要求。网络世界中充斥着多元且复杂的信息，这些信息鱼龙混杂，对于价值观尚未成熟的高职学生来说，容易造成价值观的混淆和冲击。因此，开展有针对性的网络思想政治教育，帮助学生在复杂的信息环境中树立正确的世界观、人生观和价值观，显得尤为重要。此外，网络空间已成为意识形态斗争的新领域，各种思想文化在此交锋，加强网络思想政治教育不仅是培养学生健康思想的重要途径，也是维护国家意识形态安全的必要手段。在这样的背景下，高职院校必须重视并加强网络思想政治教育，以适应时代发展的需求，培养出符合社会主义现代化建设要求的高素质人才。<sup>[2]</sup>

## （二）促进学生全面发展的需要

在高职院校网络思想政治教育的实践中，思想道德素质的提升和综合能力的培养是两个不可分割的方面。一方面，网络思想政治教育在价值观塑造方面发挥着至关重要的作用。在复杂多变的网络环境中，学生面临着各种价值观念的冲击和选择，网络思想政治教育通过提供正确的世界观、人生观和价值观引导，帮助学生树立起坚定的理想信念，形成正确的价值判断。同时，道德行为规范的培养也是网络思想政治教育的重要内容。<sup>[3]</sup>通过网络平台的互动和交流，学生能够学习并遵守网络道德规范，养成良好的网络行为习惯，这对于构建和谐的网络环境和提升个人道德修养具有重要意义。另一方面，大数据时代对学生的综合能力提出了新的要求。网络思想政治教育在培养学生的信息筛选能力方面发挥着重要作用。面对海量的网络信息，学生需要学会如何去粗取精，筛选出有价值的信息，而网络思想政治教育正是通过教授学生批判性思维 and 数据分析能力，提升他们在信息海洋中辨别真伪、筛选有效信息的能力。自我教育能力的提升也是网络思想政治教育的一个重要目标。网络平台为学生提供了丰富的学习资源和便捷的学习途径，思想政治教育鼓励学生利用这些资源进行主动探索和自我学习，从而培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。通过这种方式，学生不仅能够网络环境中健康成长，还能够为未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。<sup>[4]</sup>

## （三）提升高职院校教育管理水平的需要

在教育模式创新方面，大数据分析技术的应用为个性化教育的实现提供了可能。通过对学生数据的深入分析，教育者能够洞察每个学生的个性特点和学习需求，从而设计出更加贴合学生实际情况的教育方案，实现真正的因材施教。同时，网络思想政治教育作为智慧校园建设的关键环节，不仅推动了教育信息化的进程，也为智慧教育的深入发展奠定了基础。在管理效能提高方面，网络思想政治教育通过舆情监控功能，能够实时掌握学生的思想动态，有效预防和处理可能出现的校园舆情事件，维护校园稳定。<sup>[5]</sup>此外，大数据分析还能助力教育资源的优化配置，提高网络思想政治教育的实施效率和实际效果。大数据背景下，高职院校网络思想政治教育不仅是顺应时代发展的必然选择，更是促进学生全面发展和提升教育管理水平的的重要途径，对于高职院校的教育改革和发展具有深远的意义。

# 二、大数据背景下高职院校网络思想政治教育的现状

在大数据时代的浪潮推动下，我国高职院校普遍认识到网络教育平台的重要性，并纷纷投入资源进行构建。绝大多数院校都已经拥有了自成一体的在线教育平台，这些平台包括但不限于官方网站、移动应用程序、在线学习管理系统等。它们不仅提供了海量的教学资源，而且还实现了这些资源的共享和实时更新，确保学生能够随时随地获取到最新的学习材料，从而极大地提升了学习的灵活性和便捷性。学生的接受度和参与度方面，网络思想政治教育已经显著提高了学生的兴趣和投入程度。网络平台上的互动和讨论使得原本枯燥的思想政治教育变得更加生动有趣，极大地增强了学生的自主学习意识和能力。<sup>[6]</sup>在管理方面，高职院校正在逐步建立起一套较为完善的管理机制，涵盖了教学管理、内容审核、网络安全等多个方面。然而，尽管取得了显著的进展，高职院校网络思想政治教育仍面临一系列挑战和问题。<sup>[7]</sup>教学内容的更新速度和教学方法的创新性不足、教学评价体系的不完善、学生网络素养的参差不齐以及教育实效性的挑战，这些都是高职院校在推进网络思想政治教育过程中需要深入研究和解决的重要课题。

总体而言，大数据背景下高职院校网络思想政治教育的现状呈现出一个多层次、多维度的发展态势。它既展现了教育信息化带来的积极变化，也暴露出在推进过程中需要面对的一系列复杂问题和挑战。

# 三、大数据背景下基于 OBE 理念的高职院校网络思想政治教育提升策略

## （一）构建以学生为中心的个性化教育模式，实现精准教学

在信息技术发展的背景下，为了有效提升高职院校网络思想政治教育的实效性，我们需充分挖掘和利用大数据分析技术的巨大潜力，深入研究和分析学生的学习行为、兴趣偏好和认知特点。基于 OBE 理念，我们的教学设计应以学生预期达到的学习成果为核心，打造出一套既符合教育规律又满足学生个性化需求的教学方案。一方面，我们需要建立和完善学生个性化学习档案系统，这一系统将详细记录学生的学习过程、成绩变化、兴趣发展和能力提升等关键信息，通过对这些数据的实时跟踪和精准评估，教师能够更加清晰地把握学生的学习进度和效果，从而调整教学策略，确保教学活动更加符合学生的实际需求，提升教育的针对性和有效性。<sup>[8]</sup>开发智能推荐系统是提升网络思想政治教育实效性的另一重要举措。该系统将基于大数据分析结果，智能识别学生的学习需求和个性化特点，为其推送定制化的教学资源 and 任务。这种个性化的资源推送不仅能够提高学生的学习兴趣，还能增强学习内容的适配性，从而大幅提升学习效率。同时，加强师生之间的互动交流也是提升教育实效性的关键，通过搭建功能完善的在线交流平台，教师可以及时解答学生在学习过程中遇到的问题，提供个性化的学习指导和帮助。这种即时的沟通和反馈机制能够有效缩短师生之间的距离，增强学生的学习动力，促进

其自主学习能力的提升。通过以上措施,旨在构建一个动态、互动、个性化的网络思想政治教育新模式。这一模式将更加注重学生的主体地位,充分尊重和发挥每个学生的个性和潜能,从而更好地促进学生的全面发展。

## （二）优化教学评价体系，强化过程评价与成果评价相结合

在深入贯彻 OBE 理念的基础上,我们要将高职院校网络思想政治教育的核心目标定位为全面提升学生的思想政治素质,并围绕这一目标构建一个系统化的综合评价体系。该体系不仅要关注学生的学习结果,更要重视学习过程的每一个环节,旨在通过全面评价来促进学生的全面发展。<sup>[9]</sup> 为此,需要制定清晰、具体的学习成果指标,这些指标需要涵盖学生在网络学习平台上的行为表现、在线互动交流的质量、思想道德观念的成长等多个维度,确保评价的全面性和科学性。

在评价方法的选择上,要采取多元化的策略,包括但不限于在线测试、案例分析、小组讨论等多种形式,这些方法相互补充,能够从不同角度全面考察学生的学习成效,使评价结果更加客观、公正。进一步地,我们要认识到教学评价并非一成不变,而是一个动态调整的过程,在此基础上,建立定期教学反馈机制,通过对评价结果的深入分析,及时发现教学中存在的问题和不足,进而调整和优化教学策略。这种以评价结果为导向的教学调整,不仅有助于提升教学活动的针对性和有效性,还能够持续推动网络思想政治教育质量的提升,最终实现学生思想政治素质的全面提高。

## （三）加强师资队伍建设，提升教师大数据应用能力与网络教学水平

在大数据背景下,结合 OBE 理念,我们需要深刻认识到,要提升高职院校网络思想政治教育的质量,关键在于打造一支专业素质过硬、能够灵活运用大数据技术和网络平台开展教育活动的教师团队。为此,学校需要确保教师团队能够适应新时代的教育需求,启动一系列教师大数据应用能力培训项目。这些培训项目将系统性地从数据分析的基础知识着手,逐步深入到高级处理技巧,并重点教授如何将这些技能应用于实际教学过程中。

培训内容将包括数据收集、整理、分析和解读等多个方面,旨在帮助教师掌握必要的数据处理技能,以便更精准地洞察学生的学习行为、兴趣偏好和思想动态,从而为教学设计的优化提供数据支持。同时,定期举办网络教学技能的研讨和交流活动。这些活动将邀请国内外知名的教育专家、行业领袖和资深教师进行现场指导。通过实际案例分析、教学演示和互动讨论,教师们将学习到如何在网络环境中有效传授知识、引导讨论和激发学生的学习兴趣。这些交流活动能为教师提供一个共享经验和创新思路的平台,促进教学方法的多元化和教学内容的丰富化。<sup>[10]</sup> 此外,鼓励和资助教师积极参与网络教育资源的开发工作。这包括支持教师结合学科特点和学生需求,创新教学手段,开发多媒体教学材料、在线互动课程和虚拟仿真实验等。通过这些资源的整合和创新,旨在提升网络思想政治教育的吸引力和实际效果,使学生在互动和体验中深化理解,增强教育的实效性。最重要的是,建立一套完善的教师激励机制,通过物质和精神的双重奖励,鼓励教师在网络思想政治教育领域进行深入研究和实践探索。这将包括提供研究经费、设立教学奖项、推广优秀教学案例等多种形式,以此激发教师的工作热情和创新精神。通过这一系列综合性的培训、交流、资源开发和激励措施,我们致力于构建一个既有深厚理论素养又有强大实践能力的教师团队,为高职院校网络思想政治教育的深入发展和创新实践提供坚实的师资保障。

## 四、结语

OBE 理念的核心在于以学生预期达到的学习成果为导向,这一理念对网络思想政治教育的提升起到了至关重要的作用。它促使教育工作者从学生的实际需求和未来发展方向出发,设计更加贴合学生成长的教育目标和教学活动。展望未来,高职院校网络思想政治教育的提升路径需要持续探索与实践。OBE 理念将继续发挥其指导作用,帮助我们深化大数据技术在教育领域的应用,不断完善教育教学模式,以实现学生思想政治素质的全面提升。

## 参考文献

- [1] 陈文娟. 大数据背景下大学生资助的网络思想政治教育提升路径研究 [J]. 大武汉, 2023(13): 146-148.
- [2] 邓博文. 高校网络思想政治教育实效性提升路径研究 —— 以甘肃省部分高校为例 [D]. 兰州财经大学, 2023.
- [3] 牛翘楚. 高校网络思想政治教育话语权提升路径研究 [J]. 南北桥, 2023(9): 157-159. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2023.09.053.
- [4] 蒋海蛟, 田大治. 人工智能背景下基于 OBE 理念的高校思想政治教育路径探析 [J]. 陇东学院学报, 2023, 34 (03): 132-136.
- [5] 宋安琪, 朱虹, 王焕研. 大数据时代高校网络思想政治教育实效性提升路径研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 16-18.
- [6] 林芳. 辅导员网络思想政治教育能力提升的路径研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(7): 59-62.
- [7] 谢莹莹. 大数据时代高校网络思想政治教育渗透力与实效性提升路径研究 [J]. 华北电力大学学报 (社会科学版), 2016(2): 128-131.
- [8] 赵杨. 网络思想政治教育话语权效能的提升路径研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2021(2): 37-38.
- [9] 庞伟畔, 钱婷婷. 智媒时代网络思想政治教育的价值意蕴与提升路径 [J]. 大连理工大学学报 (社会科学版), 2023, 44(1): 116-121.
- [10] 盖丹阳. 新时代高校思想政治教育亲和力提升路径研究 [D]. 山西: 山西师范大学, 2023.

# 基于共同体理论的应用型本科院校产教融合 成效评价体系构建研究

高利雯

陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

**摘 要：** 随着全球一体化进程与信息技术的迅猛发展，教育与产业相结合的方式对于促进经济和社会进步的作用愈发重要。应用型本科院校作为高等教育体系中的关键组成部分，致力于培养能够满足市场需求的高质量、实用型人才。尽管如此，在实际操作中，这种教育模式仍面临不少难题，其中之一便是如何有效地对其成果进行科学且全面的评估。本文基于共同体理论框架，探讨了构建适用于应用型本科院校产教融合效果评价体系的方法论，从支持程度、整合深度、匹配度、协作水平、一致性以及创新能力这六个核心方面进行了详尽分析。研究旨在为深化产教结合提供坚实的理论基础及有效的评价工具。

**关 键 词：** 产教融合成效评价；评价体系；共同体理论

## Research on the Construction of the Effective Evaluation System of Industry-Education Integration in Applied Undergraduate Universities Based on the Community Theory

Gao Liwen

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

**Abstract：** With the rapid development of global integration process and information technology, the combination of education and industry is becoming more and more important in promoting economic and social progress. As a key part of the higher education system, application-oriented undergraduate universities are committed to cultivating high-quality and practical talents who can meet the market demand. Nevertheless, in practice, this education model still faces many difficulties, one of which is how to effectively conduct a scientific and comprehensive evaluation of its results. Based on the theoretical framework of community, this paper discusses the methodology of constructing the effect evaluation system suitable for the integration of industry and education in application-oriented undergraduate universities, and makes a detailed analysis from the six core aspects of support degree, integration depth, matching degree, cooperation level, consistency and innovation ability. The purpose of the research is to provide a solid theoretical basis and an effective evaluation tool for deepening the combination of industry and education.

**Keywords：** performance evaluation of industry-education integration; evaluation system; community theory

### 引言

随着经济全球化和信息技术的快速发展，教育与产业间的融合已成为促进高校前进、行业进步、经济提速、社会发展的关键性因素。应用型本科院校作为我国高等教育体系中重要的组成部分，肩负着向社会输送高素质应用型人才的重要任务。产教融合，作为一种连接高校与行业的桥梁，它实施的成效对于推动产业升级提高学校人才培养水平至关重要。当然，在产教融合实际的运用过程中，还面临着各种问题和障碍，如何构建一套科学合理的评价体系来衡量产教融合的成效，就成为当下非常重要的话题。

随着社会对高素质应用型人才需求的日益增长，应用型本科院校的教学模式也从侧重理论知识传授向注重实践能力培养进行转变。产教融合模式通过加深学校与企业之间的合作，将理论知识与实际技能进行合理结合，从而培养出既有扎实的专业基础、丰富的人文素养，又具有熟练的实践技能的高素质应用型人才。但是，在具体的实施过程中，产教融合成效如何，如何进行评价和评估却面临着诸多问题。一方面，由于产教融合涉及到学校、行业、政府等多个利益主体，这些主体追求的利益各不相同，这使得在执行层面会有不少障

课题来源：2024年陕西服装工程学院教学改革研究项目（教学管理专项）：应用型本科教育产教融合成效评价体系构建及创新发展模式研究（项目编号：2024JGZX003）。

作者简介：高利雯（1983.11-），女，陕西咸阳人，高级实验师。



碍。另一方面，当下对于产教融合实施成效评价标准也较为缺乏，这也导致了难以全面而客观地评价产教融合的实施成效。

因此，建立一个科学、全面且具有实际操作性的产学研结合效果评估体系，对于促进应用型本科院校的产学研一体化进程、提高人才培养水平以及推动产业创新与发展至关重要。

## 一、产教融合成效评价体系研究现状

产教融合评价体系作为衡量产教融合效果的重要工具，近年来受到了学术界的广泛关注。当下研究的重点主要围绕评价体系的构建理论与方法、指标体系、应用与实证研究、多元化主体以及动态调整与持续改进等方面。

在评价体系的构建理论与方法方面，学者们普遍认为产教融合评价体系的构建需要基于多学科理论，如教育学、经济学和管理学等。姜泽许（2018）提出，体系的构建需考虑学校、企业、行业、教师、学生和企业职工等各参与主体的现实需求<sup>[1]</sup>。周正柱和沈思含（2024）则基于利益相关者、系统论、资源依赖等多理论融合，构建了应用型高校产教融合成效评价指标体系。在评价方法上，德尔菲法和层次分析法（AHP）被广泛应用，以确定评价指标的权重<sup>[2]</sup>。

指标体系是产教融合评价体系的核心。一级指标的设置通常包括技能、素质、价值、资源、组织、实施、成效和声誉等多个方面，以全面反映产教融合的各个方面。二级和三级指标则进一步具体化评价标准，如蒋洁（2023）构建的高职院校产教融合效能评价体系，包括一级指标4个、二级指标12个、三级指标35个。这些指标的设置在确保评价体系的科学性和全面性<sup>[3]</sup>。

在应用与实证研究方面，产教融合评价体系在不同类型的高校中得到了广泛应用。朱铁壁和张红霞（2022）对五省15所高职院校的产教融合实施情况进行了实证研究，验证了产教融合成熟度评价指标体系的科学性和适用性<sup>[4]</sup>。郭广军等人（2024）则对全国26所高职院校产教融合有效性进行了实证研究，结果显示整体平均水平处于中阶稍偏上的中位阶段<sup>[5]</sup>。

产教融合评价体系的构建需要多元主体的参与，包括政府、学校、行业和企业。李婷和徐乐乐（2022）提出纳入多元化评价主体，建立“校政行企”四位一体的多元化质量评价机制。明确各评价主体的责任与权利是保障评价体系有效运行的关键<sup>[6]</sup>。白逸仙等人（2022）提出以目标为指引建立产教融合长效机制，以协同创新为基础构建产教融合生态系统<sup>[7]</sup>。

最后，产教融合是一个动态发展的过程，评价体系也需要随之调整。孙亚男和陈民伟（2022）提出构建动态调整机制，确保评价体系能够及时反映产教融合的新变化<sup>[8]</sup>。同时，评价结果的反馈与持续改进也是提升产教融合质量的重要手段。郭广军等人（2024）提出了提升高职院校产教融合有效性的多条建议对策，包括加大企业投入、优化师资队伍等<sup>[9]</sup>。

## 二、共同体理论在产教融合中的应用

### 1. 政府支持度

共同体理论着重于多元主体间的共同参与与协作。在产教融

合的过程中，政府扮演着关键的引导和支持角色，其支持力度直接关系到融合效果的好坏。通过出台相关政策、提供财政资助及优化资源配置等手段，政府为推动产教融合提供了坚实的后盾。因此，在构建评价体系时，应当将政府支持作为衡量其在政策指导、资金投入以及资源配置方面所发挥作用的关键指标之一，并考察这些举措对促进产教融合的具体影响<sup>[10]</sup>。

### 2. 企业合作度

企业在产教融合中扮演着至关重要的角色，其合作程度直接关系到此类项目能否成功实施。共同体理论提倡企业积极融入教育与产业的结合过程，与高等教育机构携手制定人才培养方案，共同推进技术研发，并加速技术成果向实际应用转化。评价体系应当关注企业与高校间合作的质量和范围，以及这些合作所取得的实际成效。通过衡量企业对产教融合项目的投入、参与度及其合作成果的有效性，可以全面展现企业在此领域内的贡献及其影响力。

### 3. 院校参与度

高校在产业与教育相结合的过程中扮演着不可或缺的角色，其参与程度直接关系到人才培养的质量和成果。共同体理论提倡高校积极投身于这种结合模式之中，与企业携手合作，共同规划教学大纲、改进课程结构以及强化实践环节的教学活动。评价体系中应着重考察高校在产教融合过程中的教学革新、课程设计以及实习实训等领域的表现。通过衡量这些机构在此过程中的投入水平、教学改革的深度以及最终培养出来的人才质量，我们可以全面评估它们对于产教融合的积极性及其所取得的实际成效。

## 三、共同体理论产教融合成效评价体系研究中的产教融合成果

基于共同体理论的视角，产教融合代表了一种将教育资源与产业需求紧密结合的方法论，其核心目标在于促进教育体系、人才供给同产业发展及创新活动之间的无缝对接。接下来的内容将从合作成效的具体表现、责任共担机制的设计以及公共价值观念的应用三个维度出发，对这一模式的实际成果展开细致分析。

### 1. 共赢效果体现

产教融合实施效果的关键在于多元主体的利益保障，首先，对于政府，产教融合能够提高国家的教育教学质量及人才对于企业的适配度，加快经济加速经济结构转型与升级。政府应该为产教融合营造良好的外部条件，比如制定相关政策，优化资源配置和提供相应的财政和资金支持。其次，企业作为另一个主体，通过与院校合作，即可以解决人才需求问题，提升企业的资源使用率，又可以推动技术升级和产业创新。再者，院校作为产教融合

最重要的角色，不仅提升了科研水平和教育水准，同时还增强了服务社会与企业的 ability。最后，学生作为直接的受益者，获得了更多的真实的实践环境，缩短了从学校所学知识到企业工作岗位需求的距离，从而增加了他们的就业前景。

## 2. 责任分担机制

在产教融合推进的过程中，拥有一套明确的责任分配体系从而确保各利益主体能够履行各自的职责并实现互利共赢至关重要。基于各方的特点和优势，政府、企业以及院校均应明确在产教融合中所担任的角色及应尽的义务。其中，政府的主要作用在于为产教融合、校企合作搭建良好的外部环境；制定可行的框架政策，提供必要的财政支持。企业方则应该通过设立实习基地和技术培训项目，必要时可提供相应的资金支持，协助院校建立真实的实习实训环境并适度的参与到理论教学中。院校方则需专注于教学质量及人才培养的提升以及社会服务功能的发挥，同时加强与产业界的互动，共同推进科研转化和协同创新。这样，确立一套多元主体责任工单的机制可以帮助各方更好的履行自身的职责，从而推动产教融合的深度发展。

## 3. 公共精神实践

公共精神构成了共同体理论的核心要素之一，在教育与产业融合过程中发挥着至关重要的作用。为了促进这一融合更加平衡且可持续地发展，所有参与者都应当秉持公共精神，重视社会效益和公众福祉。政府部门需要确保教育资源的公平分配与产业发展相辅相成；企业方面，则应增强对社会责任的认识，追求长远发展目标，并通过参与公益活动来支持产教结合项目；高等教育机构肩负着培养既有道德品质又具备专业技能人才的重要使命，同时也要加强学生对于社会责任感及创新能力的培育，从而为社会输送更多高素质的人才资源。当这种以公共利益为导向的价值观得到广泛实践时，不仅能够有效推动经济社会的整体进步，还能实现教育体系、经济活动与社会结构之间的和谐共生。

# 四、共同体理论产教融合成效评价体系构建

基于共同体理论框架，产教融合作为一种创新的教育与产业结合模式，在构建其成效评估体系时，应当从多个方面综合考量，以确保评估结果既全面又准确。该评价体系主要涵盖六个核心维度：支持程度、整合水平、匹配度、联合紧密度、一致性及创新能力。

## 1. 支撑度

支撑度是指在产教融合过程中，各参与方所提供的支持与保障水平。这涵盖了来自政府、企业及高等教育机构等不同主体，在财政、政策、技术以及人力资源上的投入和支持。作为政策制定者和资源配置的关键角色，政府部门的支持主要表现为对产教结合项目提供政策指导、经济资助以及税收减免等；企业则通过设立实习实训基地、提供技术支持以及开展合作项目等形式，为这类教育模式构建了实践平台并确保了资源供给；高等院校则致力于课程体系的优化、师资力量强化以及教学方法的革新等方

面工作，以此来贡献其教育资源和智力资本。支撑度对于产教融合项目的成功实施及其效果具有直接且重要的影响。

## 2. 融入度

合作项目中的融入度，指的是各参与方在教育与产业结合过程中达到的参与深度及整合水平。这意味着不仅需要各方积极投入到合作活动中，而且还要在合作进程中实现深层次的融合，构建一个共享利益和共同承担责任的合作体。更具体地讲，企业应当积极参与到高等院校的人才培养、教学模式革新以及学科建设中，为学生提供实践指导和技术支撑；而高校方面，则应主动响应企业的实际需求，适时调整课程体系与教学内容，增强实践环节的教学力度，并深化学校与企业之间的合作关系。通过这样一种双方向的高度整合，能够有效地将教育资源链、人才供应链、产业发展链以及技术创新链紧密相连，从而提升人才培养的质量，同时增强产业的整体竞争力。

## 3. 契合度

在产教融合的背景下，教育内容与产业实际需求之间的匹配度被称为契合度。这意味着高等院校应当紧密跟踪行业的发展动态及企业的需求变化，并据此适时调整其专业设置与课程内容，以确保所提供的教育资源能够精准对接行业标准。此外，企业也应积极介入到高校的人才培养规划当中来，向学校提供最新的行业规范以及劳动力市场需求的信息，从而协助院校更准确地把握行业发展脉络和市场动向。通过这种形式的合作交流，不仅可以促进教育成果与行业需求间的无缝衔接，还能够显著提升人才培养工作的针对性及其成效。

## 4. 结合度

结合度衡量的是教育与产业结合过程中理论知识与实际操作相结合的程度。这意味着高等教育机构在培育人才时，应当强化理论与实操的融合，增强实践环节的教学力度，以此来提升学生的动手能力和创新意识。同时，企业方面也应积极为学生搭建实践平台，并创造更多实习、实训及创业的机会。通过校企之间的紧密协作，能够促进理论与实践的高度统一，从而有效提升学生的综合素养及其未来就业市场的竞争力。

## 5. 吻合度

一致性水平是指在产教融合活动中，各参与方发展目标与共同愿景之间的一致程度。为实现这一点，需要各方在合作初期就明确共同追求的目标及愿景，并据此构建统一的价值观与行为准则。政府部门、企业界和高等教育机构应当依据产业进步和教育体系改革的需求，携手制定产教结合的发展蓝图及具体执行计划，以保证所有参与者能够朝着相同的方向前进且行动上相互配合。通过共享的远见卓识与目标设定，可以有效促进产学研一体化进程的发展。

## 6. 创新度

创新性是指在产教融合过程中，各参与方展现出来的创新能力及其所取得的成果。这意味着，在合作的过程中，各方应当重视创新思维与方法的应用，并积极探索新的合作形式和教育手段。政府应积极促进和支持高校与企业之间的协同创新及技术研发活动，以此推动科技成果的有效转化以及产业水平的整体提



表1：产教融合成效评价指标体系

产教融合 成效评价 指标体系	支撑度	组织结构支撑力
		资源配置合理性
		组织管理效率
	融入度	课程设计与企业需求对接
		教材内容贴合实际
		教改研讨会参与度
	契合度	实习实训成效
		毕业生就业率与质量
		人才培养方案与岗位要求匹配度
	结合度	科技研发项目数
		科技成果转化率
		技术转移效率
	吻合度	社会服务到企业项目
		行业咨询与技术支持
		专业培训合作情况

升；同时，企业需要主动参与到科研活动中来，并通过与大学的合作项目提供必要的技术支持与资金帮助；此外，高等院校也应加强其研究团队的建设和对科研项目的管理，以期进一步提高研究成果的质量与影响力。只有当所有相关方面共同努力时，才能确保在产教深度融合的过程中达成创新发展的目标，并最终实现双方乃至多方的共同利益最大化。

综上所述，依据共同体理论构建的产教融合有效性评估框架能够通过综合考量支撑度、融入程度、契合水平、结合紧密度、一致性及创新能力这六个维度，全方位且精确地展现产教融合的实际成效。该体系不仅有利于推动应用型本科院校深化产教合作，进而提升人才培育的质量，同时也促进了产业界的创新发展，实现了教育与产业之间的深度整合。

参考文献

[1] 姜泽许. 职业教育产教融合质量评价体系的构建 [J]. 职教论坛, 2018, (05):34-39.

[2] 周正柱, 沈思含. 基于 CIPP-IPO 模型的应用型高校产教融合成效评价研 [J]. 中国高校科技, 2024, (01):67-73.

[3] 蒋洁. 基于因子分析法的高职院校产教融合效能评价体系构建研究 [J]. 职教论坛, 2023, 38(11):105-111.

[4] 朱铁壁, 张红霞. 产教融合成熟度评价及对策研究——结合五省 15 所高职院校评价结果的分析 [J]. 中国大学教学, 2022, (09):86-95.

[5] 谢西林, 储俊, 赵丹. 产教融合背景下应用型本科院校教育管理创新探讨 [J]. 科教导刊, 2022(33):7-9.

[6] 李婷, 徐乐乐. 职业教育产教融合质量评价体系构建研究 [J]. 教育与职业, 2022, (04):21-27.

[7] 白逸仙, 王华, 王珺. 我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于 103 个典型案例的分析 [J]. 中国高教研究, 2022, (09):88-94.

[8] 孙亚男, 陈民伟. 高校产教融合效果评价指标体系构建及实证研究 [J]. 山东高等教育, 2022, 10(03):17-23.

[9] 伍琼仙, 王飞, 黄晓燕, 等. 应用型本科院校产教融合效能评价体系构建研究 [J]. 成都工业学院学报, 2022, 25(4):93-97.

[10] 毛才盛, 田原. 地方应用型本科院校产教融合发展路径：共生理论视角 [J]. 教育发展研究, 2019, 39(7):6.

# 教育信息化背景下技师学院计算机教学探究

吉亚军

通辽市工业职业学校, 内蒙古 通辽 028021

**摘 要：** 在信息社会蓬勃发展的背景下，计算机的学习与应用已渗透到我们生活的方方面面，成为现代办公与教学的核心工具。面对新时代的挑战，技师学院计算机教学面临着更高的标准与期待。技师学院探索信息化教育技术在计算机基础教学中的应用，对于推动该领域的教学创新与人才培养具有深远意义。本文剖析了技师学院计算机教学面临的难题，并提出了相应的提升策略。

**关 键 词：** 信息化背景；技师学院；计算机教学；教学探究

## Research on Computer Teaching in Technical College under the Background of Educational Informationization

Ji Yajun

Tongliao Industrial Vocational School, Tongliao, Inner Mongolia 028021

**Abstract：** Under the background of the vigorous development of the information society, the study and application of computer have penetrated into all aspects of our life, and become the core tool of modern office and teaching. Facing the challenge of the new era, the computer teaching in technical college is facing higher standards and expectations. The application of information education technology in computer basic teaching is of profound significance for promoting teaching innovation and personnel training in this field. This paper analyzes the problems faced by computer teaching in technician college, and puts forward the corresponding improvement strategies.

**Keywords：** informatization background; technical college; computer teaching; teaching inquiry

随着信息技术的日新月异，计算机技术在职业发展与学术探索中已跃升为不可或缺的信息媒介。技师学院的学生在求职之际，常常面临计算机知识掌握不牢固及实际操作技能不娴熟的困境<sup>[1]</sup>。鉴于计算机基础教育对学生未来就业竞争力的深远影响，众多技师学院纷纷将计算机基础课程纳入公共选修体系，以拓宽学生的技能边界。然而，现行的计算机教学模式下，多数学子在计算机实际操作能力方面表现欠佳，应用技能欠缺，这揭示了技师学院计算机专业教育在课程设计与教学实践上尚存若干挑战。因此，推进技师学院计算机基础教学的深层次改革，已成为当前教育领域亟待解决的一项紧迫任务。

### 一、信息化背景下技师学院计算机教学改革研究的重要性

在信息化时代的背景下，技师学院计算机教学改革已成为我国教育体系与行业发展的重要议题<sup>[2]</sup>。积极应对时代的变迁，精准定位技师学院计算机教学的人才培养方向，并以此为核心驱动力，深入探索教学改革的路径，是推动该领域持续进步的关键。

从教育演进的视角来看，技师学院人才培养的蓝图与导向，深刻植根于市场经济的内在诉求之中。计算机教育作为技师学院不可或缺的一环，应紧密贴合市场经济的脉动，遵循其发展规律，致力于教学质量的飞跃与教学成果的丰富，以满足社会对多元化人才的需求，最大化发挥人才培养体系的效能<sup>[3]</sup>。

### 二、当前技师学院计算机教学存在的问题

#### （一）教学理念陈旧

信息技术作为一项日新月异的科技领域，其发展速度之快令

人瞩目。在这一快速迭代的背景下，如果教师仍固守传统的教学观念，将难以跟上社会发展的步伐。观察当前技师学院的计算机教育现状，不少教师尚未完全适应现代社会的需求，依然沿用传统的教学模式<sup>[4]</sup>。在教学实践中，存在的主要问题可归纳为两点：

首要问题在于，教师未能充分关注社会实际的发展动态，导致计算机技术的教学内容更新滞后，向学生传授的基础知识往往较为陈旧，难以满足社会发展的需求。这不仅限制了学生知识体系的时效性，也影响了他们未来在社会中的竞争力。

#### （二）教学模式缺乏创新

一个科学合理的教学模式能够显著提升学生的学习效率，使计算机知识的吸收过程更为顺畅，同时也为教师减负，促进教学质量与成效的双提升。然而，在当前阶段，部分技师学院的计算机课堂仍旧沿袭着传统的填鸭式教学模式，未能充分体现学生的主体地位，导致学生对计算机课程的学习兴趣难以被激发，从而难以达成既定的教学目标。

陈旧的教学模式不仅限制了学生的全面发展，也不利于学生综合能力的提升。在传统的教学模式下，课程往往以教师为中心

展开,学生仅扮演被动接受知识的角色,课堂互动性与参与度较低<sup>[5]</sup>。在信息爆炸的当代社会,如果技师学院仍固守这一陈旧的教学模式,无疑会桎梏学生的创新思维与实践能力的发展,进而对计算机课程的教学质量造成不利影响。

### （三）教学方法单一

在技师学院的计算机基础教育中,教学手法的单一性是一个普遍现象。教师往往采用演示加模仿的教学模式,即在课堂上演示操作流程,通过投影设备或屏幕共享,让学生如同“复印机”般复制教师的每一步操作,这种机械式的教学方法极易消磨学生的学习热情。

整个教学流程中,缺少了激发学生独立思考和互动讨论的空间,导致学生自主学习能力的培养受到限制,学习的积极性显著下降。这种教学模式下,学生往往被动接受知识,缺乏主动探索和创新的的机会,难以形成批判性思维和问题解决能力,进而影响了学习成效和兴趣的持续性。

### （四）忽视实践能力的培养

当前,技师学院中存在一种现象是过分强调理论教学,导致学生实际操作技能的培养受到影响。随着计算机技术的迅猛发展,教学内容日益丰富,知识点愈发细化,然而,与之相对的是计算机课程的课时却在不断缩减<sup>[6]</sup>。为了赶上教学进度,教师倾向于加重理论教学的比重,而牺牲了实践操作的时间,片面追求理论知识的灌输,学生被迫处于被动接受的状态,这不仅抑制了学生的学习热情,也阻碍了其主动性和创新精神的发挥。

在教学过程中,教师往往扮演着主导者的角色,而未能充分尊重学生的主体地位,这限制了学生视野的扩展和思维的开拓,使得学生的创新潜能得不到有效激发,难以将理论知识灵活运用于解决实际问题中,造成了理论与实践的割裂。

### （五）师资力量有待加强

当前,技师学院在计算机教育领域面临的一个问题是,对计算机课程的重要性认识不足,这一认知偏差直接导致了教师教学水平未能充分满足社会发展对教育的高标准要求,技师学院的师资力量亟待充实与提升<sup>[7]</sup>。具体而言,在计算机教师人才队伍建设中,一些教学经验丰富的资深教师在掌握前沿知识方面存在明显不足,对于时下计算机领域的新兴技术和应用缺乏深入了解。因此,在实际教学中,他们难以向学生提供与时俱进的指导与见解。

### （六）计算机教学设备不完善

在技师学院的资金分配策略中,往往忽视了对计算机教学设施的必要升级。在计算机课程的实施过程中,频繁遭遇设备故障的问题,甚至出现多生共用单机的窘况,这显然不足以支撑高效的教学活动。此外,许多现有的计算机设备因年久失修而显得陈旧,网络连接速度缓慢,系统更新滞后,这些问题在实际操作过程中给学生带来了诸多不便与困扰,不仅影响了教学进度,也限制了学生实践能力的提升。

### （七）课程结构有待完善

在当前技师学院的计算机教育中,部分教师的教学观念尚未与时俱进,未能充分融合专业技能与未来职业前景,未能凸显计算机课程的实践价值,这在一定程度上抑制了学生对计算机学习

的热情,影响了学生综合素质与专业技能的提升。

## 三、技师学院计算机教学改革策略

### （一）转变教学理念

在现今信息化技术飞速发展的背景下,推进技师学院计算机教学的有效革新,首要之务在于教学理念的深刻转变。这要求教育者紧密结合学院发展的实际情况,与时俱进地更新教学理念,确保所培养的学生能够无缝对接职场需求,毕业即能上岗<sup>[8]</sup>。为此,教师们需摒弃传统的教学范式,不再局限于基础计算机知识的传授,而应致力于学生创新能力与实践操作技能的双重培养。例如,当学生初步掌握计算机理论后,可与外部企业建立合作关系,设立实习基地,为学生提供实战机会。这种校企合作模式能显著提升学生的实践能力,使其在日益激烈的就业市场中占据有利位置。

此外,在启动教学活动前,教师应进行全面的评估,确保课程内容既能满足学生的个性化成长需求,也能贴合行业市场的人才诉求。通过精心设计的课程体系,不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助他们建立起与未来职业发展相匹配的技能组合。在教学过程中,教师应鼓励学生参与项目制学习、案例分析等实践性活动,以培养其解决实际问题的能力。同时,定期邀请行业专家进行讲座或工作坊,让学生接触最前沿的科技动态,拓宽视野,增强就业竞争力。

### （二）创新教学模式

在技师学院计算机教育领域深化教学改革的过程中,教师应主动转变教学思路,确保计算机教学内容紧密贴合时代需求与社会实际,使学生能够灵活运用所学知识解决现实问题。技师学院计算机教育创新聚焦于两大模式:一是小组合作探究学习模式,二是多媒体辅助课堂教学模式。此二者共同彰显了计算机教学的活力与实用性,有效激发了学生的学习兴趣,为其计算机学习之路注入了不竭动力。

首先,协作研讨式教学强调在计算机教育中转型传统讲授方式,赋予学生课堂主导权,通过小组讨论深化理解。教师应精心准备教案,依据学生认知、理解及学习能力,实施定制化教学。采用合作探究、个性化对话与教师提问策略,深化学生对计算机知识的掌握。鼓励小组协作,激发参与热情,主动探索疑难,大胆表达观点。合作交流中启迪灵感,发掘潜能,增进计算机知识的掌握。教师需适时引导,归纳共性与个性疑问,助力学生释疑,显著提升教学质量。

其次,多媒体教学模式借助教育信息化手段,使计算机课程生动多彩。多媒体技术的应用让课程内容更丰富,提升学习体验,活跃课堂气氛。视频、图像与音频等媒介激增学生学习兴趣,计算机课堂焕发生机<sup>[9]</sup>。教师需营造适宜教学环境,考量教材难度与学生接受度,构建贴合学生实际的情境,将抽象概念具象展示,弥补传统教学缺陷。

### （三）丰富教学形式

在技师学院的计算机教育中,教师需深刻认识到教学活动的

价值，合理规划的教学活动对塑造学生学习模式是很重要的，有助于引导他们树立恰当的职业态度与择业视角。教师应当持续优化课堂活动的设计，强化学生的信息技术应用实力，充分展现教师的引领角色，进而增强技师学院计算机教育的成效与速率，为学子步入职场铺设坚实道路。

教学期间，教师务必即时回应学生疑惑，增进双方互动与沟通，激励学生自发探索，推动教学活动顺利进行，扩充其专业理论积淀。通过理论与实践的深度融合，实现教室与实训室的无缝对接，加强技师学院计算机教学活动的实际操作性和应用导向性。

具体而言，教师应当引入多样化的教学方法，如翻转课堂、项目驱动教学等，使学生从被动接收转向主动参与，提升计算机教学的吸引力与有效性。还要结合行业标准和前沿技术，设置实践性强的课程，让学生在操作中学习，增强解决实际问题的能力。除了专业技术，还应注重沟通、团队协作和项目管理等软技能的培养，使学生全面发展，适应未来工作环境。

**（四）增加实践课比重**

在技师学院计算机教育体系中，强化学生的实践能力是教学目标的核心要素。实践能力系指将个人专业知识、逻辑思维与创新思维有机融合的能力，学生需通过持续的知识积累与视野拓宽来实现这一能力的构建。技师学院计算机教学过程中，教师应明确学生的中心地位，灵活运用信息技术手段辅助教学，以提升学生的计算机操作技能。

技师学院计算机教育应致力于实践导向的学习模式，采用项目式教学，让学生在真实环境中应用知识，培养解决问题的能力。鼓励学生跳出传统学习框架，发展批判性思维和创新解决方案。入具体案例分析，加深学生对理论知识的理解，提升其实际应用技巧。

**（五）完善师资队伍**

为了增强技师学院计算机教育的品质，院校必须加大对教学资源的配置力度，特别关注教师的专业成长与全面素质提升。优化课堂模式与教学策略，紧密连接学术界与产业界，这不仅能丰富教师的教学背景，也能深化其实战经验。

教师需持续精进个人的专业水准与综合技能，善用尖端设施与多元资料，从多维度出发，革新计算机课程的教学模式、方法与观念。这样能向学生传递最新锐的 IT 知识，同时促进理论素养

与实践能力的同步提升，针对不同学生的特点，量身定制契合其能力特质的个性化教学方案。

**（六）加大教学投入**

技师学院在深刻认识到计算机课程对学生全面发展的关键作用后，应加大对这一核心教学领域的投入力度。首要任务是增加必要的财政支持，用于购置一批先进配置的计算机设备，确保每位学生都能拥有独立的学习终端，从而促进教学效果的显著提升。

**（七）合理构建计算机课程体系**

在信息化社会迅猛发展的背景下，技师学院的计算机教育正日益凸显其核心价值。鉴于此，合理构建与时代相契合的计算机课程体系显得尤为重要。这一体系的构建，需紧密围绕新时代的特征，与计算机技术的最新发展保持同步，确保与市场需求无缝对接，精准满足行业对计算机人才的迫切需求。

此外，计算机教育的革新需摒弃陈旧的教学理念与模式，力求将计算机知识无缝融合至学生学习的各个层面，实现教育方式的根本转变。这意味着，不仅要传授理论知识，更要注重实践能力的培养，鼓励学生将所学应用于解决实际问题，从而全面提升其专业技能与创新思维<sup>[10]</sup>。

技师学院计算机教育应紧跟时代步伐，通过课程创新、方法变革，以及实践导向的教学策略，培养出既具备深厚理论基础，又拥有实战经验的复合型计算机专业人才，为社会输送源源不断的创新力量。

**四、小结**

随着信息技术的日新月异，技师学院的计算机教学课程势在必行地需经历一场深刻的变革。通过整合现代技术与创新教学策略，激发学生潜能，促进其全面发展。教师的角色将更加多元化，既是知识的传播者，也是学生学习旅程的指导者与伙伴。通过不懈努力，我们将见证信息技术教育的蓬勃发展，以及新一代信息技术人才的茁壮成长。这样的改革不仅有助于营造积极向上的学习氛围，还能在实践中锤炼学生的专业能力，促进其全面发展。长远来看，这将为技师学院计算机教育的高质量发展奠定坚实基础，为社会输送更多具备创新精神与实践能力的优秀人才。

**参考文献**

[1] 陈南坚. 教育信息化背景下技师学院计算机教学探究 [J]. 数码世界, 2021(3):130-131.  
[2] 吴琼. 技师学院计算机教学模式探索 [J]. 科技创新导报, 2017,14(21):226-227.  
[3] 刘鹤翔. 计算机专业课程教学改革分析 [J]. 华夏教师, 2019(26):81-82.  
[4] 马晓宇. 以就业为导向的技师学院计算机教学课堂实践研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2019(8):149.  
[5] 李申. 技师学院计算机教学的创新策略 [J]. 河南教育 (教师教育), 2021,(12)  
[6] 李凌. 技师学院计算机专业学生信息安全意识培养的教学研究 [J]. 科技创新导报, 2020,17(07)  
[7] 杨姗. 技师学院计算机应用基础教学存在的问题和解决方案探究 [J]. 电脑知识与技术, 2019,15(08)  
[8] 王利江. 技师学院计算机基础课程教学改革研究 [J]. 课程教育研究, 2017,(31):141-142.  
[9] 杨震. 技师学院计算机硬件教学存在的问题与对策探析 [J]. 黑龙江科技信息, 2015,(01):106.  
[10] 郝颖, 许悦. 中职《计算机应用基础》课程教学实践研究——以铁岭技师学院为例 [J]. 电脑知识与技术, 2016,12(01).



# 基于国际合作的教学管理体系构建与实践

李思宁

长春理工大学, 吉林 长春 130022

**摘 要 :** 随着高等教育国际化发展, 各高校不断加强与国际教育机构的合作。如何构建一套适应国际合作需求的教学管理体系, 是各高校面临的新问题。大学教务处以“三全育人”为主线, 以提高人才培养质量为目标, 构建了“四维一体”的国际化教学管理体系。四维一体是指: 以学生发展为核心, 通过建立质量标准、培养方案、课程体系、师资队伍、教学设施等多个维度, 培养学生的综合素质和国际竞争力; 通过建立科学规范的教学质量评价体系, 形成科学的教学质量评估体系; 通过建立符合国际要求的教育服务评价体系, 提升服务能力; 通过建立完善的人才培养保障体系, 提升人才培养质量。

**关 键 词 :** 国际合作; 教学管理; 体系构建

## Construction and Practice of Teaching Management System Based on International Cooperation

Li Sining

Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin 130022

**Abstract :** With the development of internationalization of higher education, universities continue to strengthen cooperation with international educational institutions. How to build a set of teaching management system to meet the needs of international cooperation is a new problem faced by all colleges and universities. The Academic Affairs Office of the university takes "three talents education" as the main line and aims to improve the quality of talent training, and constructs an international teaching management system of "four dimensions in one". Four-dimensional integration refers to: with student development as the core, through the establishment of quality standards, training programs, curriculum systems, teaching staff, teaching facilities and other dimensions, to cultivate students' comprehensive quality and international competitiveness; Through establishing a scientific and standardized teaching quality evaluation system, a scientific teaching quality evaluation system is formed. Improve service capacity by establishing an educational service evaluation system that meets international requirements; Through the establishment of a sound personnel training guarantee system, improve the quality of personnel training.

**Keywords :** International cooperation; teaching management; system construction

### 一、以学生发展为核心, 建立学生发展标准

重视学生培养, 建立了适应国际化发展的质量标准体系, 加强了对学生的全方位管理。从入学到毕业, 学生培养各个环节均有质量标准, 并对每个环节提出要求, 以确保人才培养目标的实现。

一是完善入学考核制度。首先, 加强国际合作学院入学考试的组织和管理工作。国际合作学院招生以专业考试为主, 各专业单独进行面试、测试、考核等环节, 全面考查学生的外语水平和综合素质; 其次, 加强国际合作学院入学考试管理。学校设立专门负责国际合作学院入学考试工作的管理部门, 建立招生专业与国际合作学院之间的信息沟通机制; 最后, 建立科学规范的入学考试管理制度。学校制定《国际合作学院新生入学资格考试暂行规

定》《大学国际合作学院新生入学资格考试实施细则》等文件, 对国际合作学院入学考核工作进行规范和约束。

二是建立学分转换制度。国际合作学院学生在完成规定课程后可根据各专业教学计划安排修读相应课程。为保证学生获得更多的学分和知识, 学校采取多种方式鼓励学生修读课程: 一是鼓励学生修读国际化课程; 二是鼓励学生跨专业选修国际课程; 三是鼓励学生参加国内“3+1”或“2+2”等国内本科学习项目; 四是鼓励学生选修符合所在专业培养目标要求的国际交流项目。此外, 学校还积极探索通过双学位、辅修、双专业等方式, 拓展国际交流渠道。

三是建立课程学习认证制度。大学与其他国家和地区的大学建立了广泛的教育合作关系, 有相当数量的国外大学和教育机构在学校建立了合作项目和研究机构。这些项目和研究机构为学校

作者简介: 李思宁(1989.06—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 硕士研究生, 教学秘书, 外事秘书, 单位: 长春理工大学, 单位所在省市: 吉林省长春市, 邮编: 130022, 研究方向: 教学管理、教学研究。



开展中外合作教育提供了重要保障。为此，学校在教务处设立专门负责中外合作教育评估工作的部门，建立中外合作教育评估工作机制。教育部规定，中外合作教育评估结果是中外合作教育项目继续开展、调整和终止的重要依据。为保证评估结果真实客观反映中外合作办学现状和学生学习情况，教务处制订了《中外合作教育评估工作规程》《中外合作办学课程设置管理办法》等文件，明确了评估目的、原则、内容、程序和方法等内容。

四是完善学生综合评价制度。为全面客观地评价学生在学习过程中的综合表现及综合能力水平，促进学生全面发展，大学建立了学生综合评价制度。学生综合评价包括三个方面：一是学校组织开展的学业测评；二是学校组织开展的与学习相关的社会实践活动；三是学校组织开展的各类能力测评及竞赛活动等。此外，学校还对学生参加各种竞赛、创新创业活动以及社会实践等进行记录与统计，对学习情况进行考核和评价。

## 二、以教学质量评价为抓手，完善教学质量保障体系

1. 明确目标，建立质量标准体系。通过对全校各个专业的教学情况调研，在原有教学质量标准的基础上，修订了《本科生培养方案》，以目标为导向，科学合理地构建了以学生为中心、以学生全面发展和质量提升为导向的国际化人才培养方案。

2. 推进全过程、全方位、全员参与的教学质量保障体系建设。首先，建立了“三全育人”的教学质量保障体系。实现“全员参与、全过程参与、全方位参与”，学校将全体教职工、学生及家长纳入教学质量保障体系中。其次，构建了以学生为中心的国际化人才培养方案，其核心是以学生为中心。培养方案的设计以学生为中心，在课程设置、培养方案制定及课程建设方面都充分考虑到了学生的需要和发展。再次，构建了符合国际化人才培养要求的教学管理体系。完善了国际化教学组织与管理机制，制定了国际合作人才培养方案及相关政策文件，保障了教学管理运行体系的有效运行；制定并执行了《本科生毕业设计（论文）管理办法》《本科生学习手册》等文件；建立了国际化教学资源保障体系；建立了国际合作人才培养质量监控与保障体系。最后，在建设过程中通过对学生的跟踪调查，建立了以学生为中心、全员参与的国际化人才培养质量监控与保障体系。

3. 建立国际化教学质量评价指标体系。采用国际通行的质量标准和评估方法进行质量评价是保障教学质量和提升人才培养质量的重要手段。教务处积极探索适合国际合作人才培养特点的教学评价方法和指标体系，制定了《本科生学习手册》及《本科生学习手册（英文版）》两本手册。学生可以在手册中找到自己需要学习的内容和自己感兴趣的话题。《学生学习手册（英文版）》作为本科生日常学习和教学管理活动中重要参考资料，便于教师与学生之间的沟通交流<sup>[1]</sup>。

4. 建立国际化教学质量评价机制，保障教学质量评价工作有效开展。教务处定期召开国际合作人才培养方案研讨会及国际合作人才培养工作会议。在研讨会上，教务处负责教师与学生之间沟通交流，及时反馈教学过程中发现的问题并提出改进建议；国

际合作人才培养工作会议主要介绍和研究学校国际合作人才培养工作以及学生情况、课程设置、教学资源等方面情况，加强学校与国际合作机构之间的联系和交流<sup>[2]</sup>。

5. 建立国际化人才培养评价反馈机制。在国际化人才培养过程中，教务处不断收集和反馈学生对教师、课程及教学过程等方面意见和建议，通过各种渠道对学生进行反馈，不断完善国际合作人才培养方案及相关制度规定。教务处建立了《本科生学习手册（英文版）》《本科生学习手册（英文版）》两本手册，定期召开国际合作人才培养工作会议及学生座谈会，及时收集和反馈学生对教师、课程和教学过程等方面意见和建议；通过学生座谈、问卷调查等多种形式收集意见和建议；通过学校官网、微博、微信公众号等平台及时发布国际合作人才培养相关信息，方便学生了解和参与国际合作人才培养工作；通过《本科生学习手册（英文版）》加强对教师教学过程的指导。在学校层面对教师教学工作进行指导的同时，教务处还建立了国际合作人才培养工作专家团队对教师开展教学工作指导。通过以上措施保障了教学质量评价体系的有效运行及学生对国际合作人才培养工作的支持<sup>[3]</sup>。

## 三、以教育服务评价为手段，提升服务能力

1. 制定《教育服务评价指标体系》，从学生学习成果、教师教学水平、国际化项目教学质量三个维度，对学校国际合作与交流工作进行评价。

2. 发布《教育服务评价实施细则》，将“学生学习成果”和“教师教学水平”作为两个维度，通过对学生学习成果的评价，推动教师提高教学水平。“学生学习成果”从国际交流专业学生的角度出发，主要考察其参与国际交流项目、项目管理、文献查阅等情况；“教师教学水平”主要考察教师参与国际交流活动的情况，包括专业英语授课、指导学生参与国际项目等。该评价体系注重以学生发展为核心，根据学校培养目标和实际情况，提出具体的评价标准，并提出相应的改进建议<sup>[4]</sup>。

3. 在国际合作与交流工作中实施“首问责任制”。首位接待人负责接收、咨询及受理师生反馈的相关事宜，并对咨询意见进行研究和回复。教务处设立“首问负责制”，成立了国际化教学工作专班，对全校教育服务工作进行统筹协调、监督考核、沟通反馈。

建立了学生“3+1”学习效果跟踪反馈机制，学生可根据实际情况选择申请第二次赴美学习，也可选择其他国家完成本科学业。一是学校每年对学生的学习成果进行跟踪反馈，及时了解学生的学习效果，帮助学生解决学习中遇到的困难，保证“3+1”项目学生达到预期学习目标。二是建立了学生成绩数据库，学校可以实时掌握各学院、各专业、各项目学生的学习成果。三是建立了国际化人才培养效果跟踪反馈机制，对学生“3+1”项目进行跟踪统计，形成了“3+1”项目毕业生就业情况统计表，从就业单位分布、就业去向等方面了解毕业生的就业情况。四是建立了国际合作与交流工作信息化管理平台。为加强国际交流与合作工作的信息化建设，学校建立了国际合作与交流工作信息管理系统，包

括出国（境）人员信息管理、出国（境）项目信息管理、国际交流与合作工作数据统计分析等功能。五是建立了国际交流与合作工作质量保障体系。学校每年制定《国际化人才培养质量保障方案》，明确国际化人才培养质量标准、质量监控和保障体系，并根据实际情况及时修订完善<sup>[5]</sup>。

#### 四、建立了国际交流专业学生动态管理机制。

1. 建立了国际交流专业学生管理工作小组。由国际交流学院副院长任组长，相关职能部门负责人为组员，负责对国际交流专业学生的学习、生活和活动进行统筹协调，处理国际交流专业学生在学习、生活方面的问题，保障国际交流专业学生教育服务工作顺利进行<sup>[6]</sup>。

2. 制定了《国际交流专业学生管理办法》，明确了各职能部门的职责权限和工作要求，使国际交流专业学生教育服务工作有章可循。同时，建立了“国际交流专业学生学习、生活和活动情况”数据平台，并在全校范围内实现数据共享。

3. 成立了“国际交流专业学生工作组”，负责与各职能部门之间的沟通协调工作，对全体国际交流专业学生的学习、生活和活动情况进行统筹管理。该工作组下设5个小组：学习监督小组、生活指导小组、心理疏导小组、活动策划小组和文体活动小组。

#### 五、以人才培养保障体系为依托，促进人才培养

1. 建立和完善质量标准、培养方案、课程体系等教学资源，并定期评估其实施效果。教务处以国际合作为主线，构建了一套完整的国际化人才培养质量标准体系。在此基础上，形成了由课程体系、师资队伍、教学资源等构成的人才培养保障体系，并对其持续评估。通过人才培养保障体系，使学校的办学理念和人才培养质量得到有效贯彻和落实<sup>[7]</sup>。

2. 建立与国际接轨的课程教学标准和教材体系。按照教育部“四统一”的原则，教务处制定了《大学本科教学标准》《大学本科人才培养方案》等制度文件，对全校本科生课程进行统一规划，构建了与国际接轨的课程体系，并为教师提供国际化的教材。教务处还制定了《大学本科专业教材选用制度》，规范和引导教师选用、使用符合国际标准和国际惯例的教材，保证学生所

用教材具有国际化水平。

3. 建立全面有效的教学质量保障机制。教务处建立了“教学质量管理与评估中心”，负责全校各教学单位教学质量管理与评估工作；在学校领导下设立“本科教学质量督导委员会”，负责组织和实施学校本科教学工作水平评估工作；在教务处设立“本科教学质量保障办公室”，负责全校本科教学工作日常管理及本科生培养、教学建设等工作；设立“本科教学管理与评估中心”，负责组织和实施全校本科教育教学检查、督导、评估等工作<sup>[8]</sup>。

4. 建设高素质教师队伍。为了提高教师的国际化水平和教学能力，教务处组织实施了教师培训计划，实施了“双千计划”“十百千万工程”“海外名校访学”等项目；在此基础上制定了《“高水平课程”建设方案》《“高水平教材”建设方案》等文件。

5. 完善国际化教育服务评价体系。教务处制定了《高等教育服务评价指标体系》，通过学生满意度、学生课程满意度、教师满意度等指标，对学生进行学习服务、教师进行教学服务、学校进行办学质量管理。此外，教务处还制定了《“双一流”建设人才培养质量保障体系》等文件。

6. 优化国际化课程资源管理。为了使国际合作项目的课程资源能够得到充分利用，教务处制定了《国际合作项目课程资源管理办法》等文件，对国际合作课程的建设、使用和维护等进行了规范。此外，教务处还制定了《本科国际化课程实施办法“双一流”建设国际化课程认定与管理办法》等文件，规范了国际合作项目的建设和实施<sup>[9-10]</sup>。

#### 六、结语

随着高等教育国际化进程不断深入，高校与国际教育机构的合作不断加强，国际合作教学管理面临新形势和新挑战。教务处坚持立德树人根本任务，以学生为中心，以提高人才培养质量为目标，通过建立多维度的质量标准、科学规范的教学质量评价体系、符合国际要求的教育服务评价体系和完善的人才培养保障体系，不断创新国际合作教学管理模式，探索出了一条国际化教学管理的新路径，为我国高校开展国际合作教学提供了可借鉴的经验。

#### 参考文献

- [1] 郭艳玲. 基于3+1国际合作办学的英语网络协作教学模式研究[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(11): 138-139.
- [2] 戴福祥. 我国高等教育国际合作教育模式创新研究[D]. 武汉理工大学, 2011.
- [3] 杨青. 浅析国际合作办学中的教学管理问题——以中泰合作办学为例[J]. 全国商情(经济理论研究), 2009, (21): 89-90. DOI: 10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2009.21.037.
- [4] 陈宇. 新中国来华留学生教育政策演进研究[D]. 东北师范大学, 2020. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2020.000252.
- [5] 吴莹, 韩彩芹. “一带一路”背景下光电专业国际合作人才培养教学改革探讨[J]. 科教导刊, 2022, (20): 38-40. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.20.013.
- [6] 李超, 时小依. 高职院校在国际合作办学过程中面临的问题初探[J]. 科技资讯, 2018, 16(29): 173-174. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2018.29.173.
- [7] 刘文旭. 高校外语专业实践教学碎片资源利用——基于高校国际合作交流外事活动[J]. 教育教学论坛, 2019(30): 152-154.
- [8] 蒋明霞. “一带一路”视角下我国职业教育国际化发展的理念与路径[J]. 公关世界, 2023, (24): 76-78.
- [9] 孙晨阳. 基于广西国际区域经济发展政策的商贸英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2023, (29): 49-51.
- [10] 廖斌. 基于高等教育国际化的管理沟通双语课程教学模式的探索与思考[J]. 现代职业教育, 2020(1): 52-53.

# “岗赛课证”视域下高职院校学生管理专业化的策略研究

毛科

私立华联学院，广东 广州 510663

**摘 要：** 通过探讨在“岗赛课证”视域下，高职院校学生管理专业化的策略。研究分析了高职院校学生管理的现状，分析“岗赛课证”职业院校的培养模式对学生管理的影响。基于实践过程，提出了几种有效的策略，包括创新“四进”学生管理制度、推动学生管理的信息化建设、加强学生管理队伍的专业化建设、鼓励学生参与管理决策等，研究认为贯彻国家“岗赛课证”高职院校模式，学生管理的专业化水平也要与时俱进、相得益彰才能培养出，国家需要、社会认可、自我成就的高素质技能型职业人才。

**关 键 词：** 岗赛课证；高职院校；学生管理；专业化

## Strategic Research on Student Management Specialization in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Post Competition and Course Certificate"

Mao Ke

Private Hualian College, Guangzhou, Guangdong 510663

**Abstract：** This paper discusses the strategies of student management specialization in higher vocational colleges under the perspective of "post competition course certificate". This paper analyzes the current situation of student management in higher vocational colleges and the influence of the training mode of "post competition class certificate" on student management. Based on the practice process, several effective strategies are proposed, including innovating the "four-step" student management system, promoting the information construction of student management, strengthening the professional construction of student management team, and encouraging students to participate in management decision-making, etc. The research believes that implementing the national "post competition class certificate" mode of higher vocational colleges, The professional level of student management should also keep pace with The Times and complement each other in order to cultivate high-quality skilled professional talents who are needed by the country, recognized by the society and achieved by themselves.

**Keywords：** post competition course certificate; higher vocational colleges; student management; specialization

### 前言

2019年02月13日国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号），为“岗课赛证”综合育人模式的推行提供了宏观指导<sup>[1]</sup>。王胜本等提出高校要优化服务育人的理念与实践，实现服务育人的功能，提升服务育人的效果，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[2]</sup>。马春梅指出：新时代，高职思想政治教育工作要适应新阶段的目标任务，在管理、教学、课程、服务等不同层面还面临一些亟须解决的问题<sup>[3]</sup>。有针对性高职院校专业化的学生管理是提升高职业人质量和培养高素质职业技能人才的关键。随着社会经济的快速发展和市场对职业技能型人才的需求高速提升，特别是“岗赛课证”新型教育理念贯彻高职教育过程，为高职院校的学生管理带来了新的挑战。研究“岗赛课证”视域下的学生管理专业化策略，既是对当前高职院校学生管理现状的回应，也是推动高职院校教育改革的重要举措，为实现高职院校内涵发展和大学生综合能力和素质提升提供有力支持。

### 一、研究现状

在高职院校学生管理领域，国外的研究主要集中在学生管理的系统性与专业化提高学生的整体素质。例如，美国高职院校普遍采用“学业指导与职业发展”相结合的模式，通过建立职业发展中心，为学生提供个性化的管理与服务，帮助其在学业与职业

规划中找到平衡。以德国和英国为代表的欧洲，职业院校的大学生管理注重跨学科。

随着职业教育的大数据和人工智能技术的发展，玉山江·艾尔肯研究认为：落实创新发展，要从数字驱动、网络驱动、智能驱动等方向入手来开拓创新发展的动力，以大数据驱动、互联网驱动、智慧驱动的多种方式，将精准思政和智慧思政工作有机地融合的重

基金项目：2023年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）2023GXJK1028 “岗课赛证”视域下提升高职院校体育专业学生高质量就业力。

作者简介：毛科：男，党员，讲师，研究方向：学生管理、思政教育、军事理论、职业发展与创新创业教育。



要手段<sup>[4]</sup>。李红艳等学者研究构建校企融合、德技双馨的“岗赛课证训”人才培养模式，以企业真实情境为引领，模拟企业业务、1+X证书标准及技能大赛的赛项要求融入课程以及实训，使学生具备职业岗位零距离的技能，提高专业综合能力和职业素养<sup>[5]</sup>。曾天山、落实全国职业教育大会提出的深化“三教”改革、促进“岗课赛证”综合育人的新要求。以培养高素质技术技能人才为目标，努力办成世界水平的赛事，充分发挥以赛促教、以赛促学的重要作用，引领现代职业教育高质量发展<sup>[6]</sup>。左欣玲研究认为：专业人才培养上必须以职业岗位为前提，培养学生综合职业能力为导向，以职业技能比赛和职业技能证书为两大抓手，做好岗位和课程的融通培养，多渠道全方位探索培养现代物流高素质复合型技能人才培养的有效途径<sup>[7]</sup>。在“岗赛课证”视域下的学生管理，还需要加强思想政治教育。王凯研究认为：新媒体时代，高职院校思想政治教育工作面面临着与以往不同的挑战，为实现立德树人的根本目标，必须提升思想政治教育实效性影响力<sup>[8]</sup>。胡晓燕研究认为：新时代高职院校思想政治教育创新发展迎来了新的机遇与挑战。高职院校思想政治教育创新发展要有新作为，需要以多维化的空间场域拓展教育运行空间，从数字驱动、网络驱动、智能驱动等维度探索创新发展的驱动力，在此基础上以精准思政和智慧思政为高职院校思想政治教育创新发展提供实践进路<sup>[9]</sup>。李俊果研究发现：新时代高职院校思想政治教育工作的创新，进行深入思考，希望能够帮助高职院校辅导员提升思想政治教育的有效性<sup>[10]</sup>。针对高职院校内部不同背景和需求的学生，实施差异化的管理，强调其社会适应能力，已形成了较为成熟的管理机制。对“岗赛课证”视域下的学生管理策略研究，将为高职院校的管理实践提供新的思路与方法，进一步促进学生的全面发展。

## 二、“岗赛课证”与学生管理的关系

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有<sup>[11]</sup>。

“岗赛课证”作为一种新的教育理念，强调将职业岗位需求、实践能力训练、课程学习和职业资格证书紧密结合，形成系统的教育模式。这一理念在高职院校的学生管理中发挥着重要作用。

首先，学生管理的目标是培养适应社会需求的人才。通过“岗赛课证”模式，高职院校能够清晰地识别各专业的岗位要求，为学生制定明确的学习与发展目标。课程设计能够与行业标准接轨，确保学生掌握必要的专业知识和技能。在专业建设中，学校可以通过行业需求分析，设置相关课程，帮助学生获取国家认证的职业资格证书，提升其就业竞争力。

其次，“岗赛课证”模式促进了学生的实践能力培养。高职院校在学生管理过程中，可以通过实践课程、实习基地建设等方式，让学生在真实的工作环境中锻炼技能。通过这种方式，学生不仅能够将理论知识应用于实践，还能在实习过程中获得工作经验，提高其职业素养。学生可以在校外进行真实的实习服务操作，提高其沟通能力和应变能力。

再者，“岗赛课证”强调了课程内容与职业资格证书的关联性，这对于学生管理具有重要意义。学生在学习过程中，能够明确每门课程与其未来职业发展的关系，从而增强学习的主动性和目的性。通过与行业协会、职业资格认证机构的合作，学校可以为学生提供更为丰富的证书课程，增加其在就业市场上的优势。

最后，学生管理的评价体系也可以借助“岗赛课证”进行改进。通过对学生在岗前实习、课程学习及证书获取等方面进行综合评价，学校能够更全面地了解学生的综合素质和职业能力。这种评价方式不仅关注学生的学术成绩，还涵盖了实践能力和职业素养，为学生的成长提供了更全面的反馈。

## 三、高职院校学生管理的问题分析

### （一）高职院校学生管理的表现

通过调查发现，随着高职院校的办学规模的不断扩大，管理水平整体提高，但是还是存在一定的共性的问题，特别凸显的方面如下：

管理制度不完善：许多高职院校在学生管理的制度和流程上存在不足，缺乏系统化的体系建设。导致学生管理人员在执行管理任务时缺乏明确的规范和依据，容易出现管理松散、执行力度不足等现象。

资源配置不合理。许多高职院校在学生管理资源的配置上存在不平衡现象，管理人员、资金、设施等资源无法满足实际需求，影响了管理工作的全面开展。尤其是在一些偏远地区的高职院校，资源短缺问题更加明显，制约了管理工作的有效落实。

专业化水平欠缺。调查发现，部分学生管理人员缺乏专业培训，管理人员的专业素养和管理技能亟待提升。学生管理人员多是刚毕业的大学生，自己社会经验不足，在处理学生管理事务方面缺乏科学的方法和理论指导，紧靠个人经验和自己的判断，难以有效解决复杂的管理问题。

学生参与度低。高职院校的学生在管理活动中的参与度普遍不高。许多学生对学校的管理政策和活动缺乏了解，导致他们在管理过程中缺乏发声的机会和渠道。这种状况不仅影响了学生的归属感，也降低了管理措施的有效性。

信息沟通不畅。学生与管理人员之间的信息沟通存在障碍，许多高职院校并未建立有效的信息反馈机制。学生的需求和意见常常无法及时传达给管理层，管理决策的制定缺乏实际基础，导致措施的针对性和有效性不足。

大学生的心理健康问题凸显。高职院校学生在学业方面经历大多都不是很突出、就业压力也是与日剧增，心理健康问题日益突出。部分大学生管理人员对学生的心理健康问题的关注度和经验不足，缺乏有效的心理疏导和支持措施，导致学生心理问题得不到及时解决，极大的影响其学习和生活。

### （二）影响当前管理现状的因素分析

影响高职院校学生管理的因素包括外部环境和内部管理机制的影响，管理制度、人际关系、个体性格差异及原生家庭等因素都需引起重视。在高职院校学生管理的实践中，影响因素的多样性与复杂性显而易见。

外部环境的变化。社会经济的发展、行业需求的变化以及政

策法规的调整,都可能直接影响学生管理的方向与效果。例如,随着经济的快速发展,企业对人才的需求逐渐向技能型、应用型人才倾斜,高职院校在学生管理方面需要更加注重专业技能的培养与实践能力的提升。

学校内部管理机制。高职院校的管理体制、组织结构、信息流程等都会影响学生的管理效果。如果管理机制不够完善,如缺乏有效的沟通渠道、信息传递不畅等,都会导致学生管理工作效率低下,进而影响学生的学习与发展。

在校期间的人际关系的质量。学习期间的良好的人际关系能够增强学生的归属感与认同感。良好的师生关系使学生在管理中更加愿意配合和参与,相反,师生关系的紧张或疏远则可能导致学生对管理措施的不理解与抵触,最终影响管理的实施效果。

学生性格喜好的多样性。高职院校的学生家庭背景、个人的学习能力、自己的心理素质、原生家庭的影响等方面的差异较大,使得传统的一刀切的管理措施难以满足所有学生的需求。因此,管理者需要根据学生的个体差异,制定差异化的管理策略,以实现更好的管理效果。

地域文化差异因素。高职院校在不同地区、不同文化背景下,其学生的价值观、行为习惯等都会有所不同。这些文化差异在学生的管理中可能表现为对规章制度的遵从程度、对学习的态度以及参与意愿等,管理者需要对此进行充分的考虑与分析,以制定更符合实际的管理策略。

## 四、高职院校学生管理专业化策略

### (一) 创新“四进”学生管理制度

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件中明确指出,要坚持全员全过程全方位育人。所以对学生的管理也要贯彻培育的全过程,创新“四进”学生管理制度。

1. “进场景”求共情:结合各专业的实际情况,学生管理人员一定要清晰的了解学生学习过程的各个场景,例如:就业岗位的职环环境、阶段性赛事活动情况、专业课程设置情况、职业技能证书的考取方式等,长期坚持学生管理结合各场景的实际情况,与时俱进、实事求是,确保管理人员要同学生一起做场人。

2. “进班级”交朋友。各级学生管理干部都要到联系班级听课、走访或参加主题班会,了解学生课堂纪律、班风建设、学习状态、掌握师生们对学习资源的应用状况等,拉近与学生间的距离,成为学生的贴心人。通过“进班级”活动,深入了解学生家庭状况和少数民族学生的学习及生活习惯,指导鼓励同学们养成良好的学习和生活习惯,珍惜大学生涯,懂得感恩之心,营造好的学习风气,提升高职院校人才培养的质量。

3. “进宿舍”暖情感。学生管理人员走进学生宿舍,了解学生的课后的生活状态,倾听他们的各种生活诉求,疏导学生的情绪,加强与学生的沟通与交流。宿舍环境学生们更容易放松,敞开心扉,缓解他们的学习与就业等压力,在漫不经心的闲谈中润物细无声的影响和引导学生们健康成长,树立正确的职业观和生活观。

4. “进社团”助发展。学生管理人员要深入学生社团活动,坚持强化引领,规范发展方向,注重差异化培育,在学生成长成才

中予以领航。协助解决社团活动和发展建设中存在的问题,规范学生社团活动的发展方向。在政策、经费、时间、场地和设备等方面予以配套,为学生的成长和成才创造必要的条件,助力学生综合素质更全面的提升和发展。

### (二) 推动学生管理的信息化建设

完善传统的学生管理制度,借助现代信息技术,构建智能化的学生管理的数据平台,建立多元化的学生管理平台,提供个性化的学习和发展服务。通过数据采集与分析,及时掌握学生的学习动态与心理状态,实施精准的管理与辅导干预。学生利用手机客户端,利用大数据集成学习资源、职业信息、心理辅导等功能,分析学生的学业表现和兴趣爱好、心理状态等,参与制定个性化的学习方案、疏导方案等,方便学生随时获取所需服务。数据化平台不仅增强了学生的参与感,还能为学校提供数据支持,以更好地加强学生的科学专业化的管理。

### (三) 加强学生管理队伍的专业化建设

学生管理团队的素质水平也是高职院校学生专业化水平的重要因素,应定期举办各种类型的业务能力的培训,提升管理人员在学生管理中的专业能力,丰富其各领域的经验与阅历,能够更好处理突发事件。加强管理人员的理论学习与职业能力,具备“岗赛课证”教育理念的相关知识和技能,了解各专业所对应的职业发展动态,以便为学生提供切实可行的建议。并推动课程与实践的融合。定期组织研讨会和交流活动,分享成功经验,提升整体管理水平。

### (四) 鼓励学生参与管理决策

由班级、系部、学校建立起三级学生自我管理的体系,形成基层的班委参与、中层的系部学生组织、高层的校级学生组织“共治”模式。设立学生代表委员会,定期召开座谈会,收集学生的意见和建议,增强学生的归属感和责任感。选拔优秀学生担任管理助理岗位,参与到具体的管理工作中,建立反馈与评估机制,确保管理创新的可持续性,培养其领导力和组织能力。制定科学的评估指标,量化管理成效,确保各项措施的有效实施。

## 参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知教育[OL]. 中国政府网 (www.gov.cn) 国发〔2019〕4号. 2019.1.24.
- [2] 王胜本;李鹤飞;刘旭东. 构建新时代高质量服务育人体系[J]. 中国高等教育, 2021(17):50-52.
- [3] 马春梅. 新时代高职思想政治教育面临的困境及破解的路径研究. 现代职业教育, 2022(42): 1-4.
- [4] 玉山江·艾尔肯. 论新时代思想政治教育在高职院校的创新发展. 现代商贸工业, 2023(20):197-199.
- [5] 李红艳,王苍林. “岗赛课证训”人才培养模式构建——以辽宁生态工程职业学院电子商务专业为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022,(04):79-82.
- [6] 曾天山;陈斌;苏敏. 以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人——基于2021年全国职业院校技能大赛分析. [J]. 中国职业技术教育, 2021(29):5-10.
- [7] 左欣灵. 新职教背景下现代物流管理专业“岗赛课证”融通思考[J]. 中国储运, 2023,(05):76-77.
- [8] 王凯. 新媒体时代高职院校思想政治教育的实效性及其提升策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022,(05):77-79.
- [9] 胡晓燕. 新时代高职院校思想政治教育创新发展态势研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022,35(06):93-96.
- [10] 李俊果. 习近平新时代高职院校思想政治教育工作创新思考[J]. 办公室业务, 2021,(20):44-45.
- [11] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中央有关文件[OL]. 中国政府网 (www.gov.cn)2022-12-21 18:55来源:新华社.



# 西部高校关工委将红色文化资源与艺术设计教育有效融合研究

蒲鹏举, 郝建军, 闫江婷, 马丁丁  
陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

**摘 要：**西部高校在中国教育体系中占据重要位置，肩负着文化传承与创新的双重使命。红色文化作为中国革命历史的象征，承载着丰富的精神与艺术资源，具有独特的教育价值。在当代艺术设计教育中，如何有效融入红色文化元素，已成为提高学生文化素养、增强文化认同的重要课题。西部高校的关心下一代工作委员会（关工委）通过挖掘和运用这些红色资源，探索出一条融合教育与文化传承的新路径，旨在推动红色文化与艺术设计教育的深度结合。

**关 键 词：**西部高校；关工委；红色文化；艺术设计；融合

## Research on the Effective Integration of Red Cultural Resources and Art Design Education by the Working Committee of Western Universities

Pu Pengju, Hao Jianjun, Yan Jiangting, Ma Dingding  
Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

**Abstract：** Western universities occupy an important position in China's education system and shoulder the dual mission of cultural inheritance and innovation. As a symbol of the history of Chinese revolution, red culture carries rich spiritual and artistic resources and has unique educational value. In contemporary art design education, how to effectively integrate red cultural elements has become an important topic to improve students' cultural literacy and enhance their cultural identity. By exploring and applying these red resources, the Working Committee of Western Universities (Working Committee) has explored a new path of integrating education and cultural inheritance, aiming to promote the deep combination of red culture and art design education.

**Keywords：** western universities; working committee; red culture; art and design; integration

### 引言

红色文化不仅是历史的积淀，更是当代中国精神的重要载体。随着全球化进程的加快，文化的多样性和本土文化的传承成为教育领域的热点问题。艺术设计作为文化传承和创新的关键领域，既需要与现代审美相接轨，也需要深刻理解本土文化的内涵。红色文化资源拥有极高的教育价值，它的视觉符号、精神内涵以及历史叙事，都是极为宝贵的设计素材。西部高校在这一进程中扮演了特殊的角色。作为文化多元交汇的地区，这些高校不仅为红色文化的传承提供了广阔平台，也在艺术设计教育中通过关工委的作用积极探索，将红色文化资源有效融入教学。此研究旨在探讨这一融合模式对学生文化认知与设计创新能力的深远影响。

### 一、红色文化资源与艺术设计教育的融合基础

#### （一）红色文化资源的内涵与特点

红色文化资源是中国独特的历史财富，承载着革命年代的光辉记忆和民族精神，其内涵深远且丰富，它不仅包括具体的历史事件和纪念场所，还是一种精神符号和价值理念的体现，这种文化资源的核心在于其蕴含的革命精神、爱国情怀和集体主义精神，这些构成了民族精神的根基<sup>[1]</sup>。红色文化以其鲜活的历史故

事、伟大的革命人物和独特的视觉符号，如红色旗帜、标志性建筑和革命标语，形成了独特的设计元素，极具表现力和时代感。红色文化资源的特点在于其传承性和激励性。它通过纪念馆、博物馆、影视作品和文艺创作等途径，唤醒了人们对革命历史的回忆，对理想信念的认同。这种传承力不单依托于其历史真实性，更在于其蕴含的共鸣与共情能力。与现代艺术设计相结合，红色文化资源不仅为设计带来浓厚的历史质感，也赋予作品鲜明的精神内涵。设计作品借助红色文化元素，不仅在形式上独具特色，

基金课题：

陕西教育系统关心下一代工作委员会 2023 年理论与实践研究专项课题：主持《陕西民办高校关工委将红色文化资源与艺术设计教育有效融合研究》；

陕西省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题：主持《服务陕西文化产业发展的民办院校数字动漫人才培养策略研究》立项号：SGH22Y1535；

陕西服装工程学院教改项目《西部民办院校动画类课程体系整体优化与教学内容改革研究》立项号：2024JG004；

作者简介：蒲鹏举（1986.12-），男，汉族，甘肃陇西人，陕西服装工程学院教师，副教授，研究方向：艺术传播与叙事、动画叙事与语言。

更在情感深度和文化宣传上大放异彩。红色文化资源在现代艺术设计中可以激发出更强大的创新动力。设计师通过对这些资源的再解读和创意化呈现,能够打破传统与现代的界限,让作品既传承经典又展现前瞻性,最终形成一种独特的文化表达。

## （二）艺术设计教育的核心诉求

艺术设计教育的核心在于培养学生的创造力与审美能力,并通过设计实践帮助学生理解社会文化的多样性。这一领域不仅关注技能训练,更注重设计背后的思维模式与文化表达,使学生能够在视觉艺术中传递思想、解决问题<sup>[2]</sup>。艺术设计教育的目标是让学生在创作过程中融入个性与社會责任感,形成对传统文化与当代艺术的平衡理解。教育中的核心诉求还体现在鼓励学生关注现实问题,用创新手法回应时代需求。文化元素的融入使设计更具深度,赋予其独特的文化价值。在红色文化背景下,艺术设计教育承担着传承精神和推动创新的双重使命。让学生在设计中找到与文化传统的连接,并赋予其新的表达形式,这不仅丰富了课程内容,更拓展了学生的思维边界<sup>[3]</sup>。

## 二、西部高校关工委在融合中的角色与优势

### （一）关工委的职能与作用

作为连接学校、家庭与社会的纽带,关工委在推进红色文化与艺术设计教育的融合中扮演着独特角色,其职能不仅限于提供历史和文化知识,还旨在通过丰富的活动和项目提升学生的思想深度与文化认同。关工委拥有丰富的社会资源和专业指导能力,能够为学生提供多层次的学习平台<sup>[4]</sup>。这些平台包括讲座、展览、文化交流活动等,帮助学生深入了解红色文化的历史背景与精神内涵,通过实践增强对文化的认知和思考。这些活动让学生从不同视角感受历史的厚重感和文化的生命力,他们得以将这样的认知带入艺术设计中,有效提升作品的深度与感染力。除此之外,关工委的资深教育者和业界专家能够为学生提供个性化指导,帮助他们在设计中准确传达红色文化的核心价值。关工委的另一项关键作用在于激励学生在设计中融入自身的情感体验和价值判断,使设计作品不仅具备创意,更蕴含着深刻的文化底蕴。通过这些方式,关工委引领学生用设计语言讲述红色故事,在实现自我表达的同时,承担起传承文化的重要使命。这种融合模式不仅丰富了艺术设计教育的内涵,更推动了红色文化在新时代的创新传播。

### （二）关工委推动红色文化融入艺术设计教育的具体方式

关工委在推动红色文化融入艺术设计教育中采取了多种具体方式,重在通过沉浸式体验和互动学习,增强学生对红色文化的理解与认同。关工委组织丰富多样的主题活动,如红色文化展览、革命遗址参观、主题讲座等,这些活动通过真实的历史场景和生动的讲述,让学生直观感受到红色文化的力量和精神<sup>[5]</sup>。这种体验式学习方式,能够使学生从感性到理性逐步加深对红色文化的认识,并激发他们在艺术创作中的文化思考。同时,关工委还积极推动跨学科的合作与交流,将红色文化元素融入具体的设计项目中。通过与专业设计师、历史学者等专家的对话与合作,

学生不仅能够获取更多的文化知识,还可以在具体的创作过程中把红色文化的精神融入到艺术设计之中。比如在设计海报、视觉宣传片、空间展示等作品时,将红色文化符号与现代设计语言相结合,既保持历史的厚重感,又展现出新时代的创新性<sup>[6]</sup>。此外,关工委通过组织竞赛、项目实践等形式,激发学生自主创作的热情,学生在这些实践中将红色文化作为设计灵感的源泉,尝试用设计语言表达对革命精神的理解与再创造。

## 三、红色文化资源与艺术设计教育融合的实施路径

### （一）课程设置与教学内容改革

在红色文化资源与艺术设计教育的融合过程中,课程设置和教学内容的改革至关重要,这不仅是为了让学生掌握基本的设计技能,更是为了培养他们对红色文化的深刻理解与感知。在课程设计上,应该有意识地将红色文化的核心理念融入到教学内容中,形成具有时代感和文化深度的教学体系。比如在视觉传达、空间设计、数字媒体等课程中融入红色文化的象征符号与历史事件,让学生通过设计语言去表达这些文化元素。教学内容改革的关键是让学生在创作过程中,能够感受到红色文化的力量和精神。在教学案例中,可以引入革命历史中涌现出的经典设计作品,或者组织学生参与红色主题的设计实践项目<sup>[7]</sup>。这不仅是知识的传授,更是一种情感的传递。让学生通过设计重新演绎和表现红色文化的精神,使得课堂内容不再只是理论讲解,而是与实际创作紧密结合的互动过程。另外,教学方式的改革也不容忽视。比如,教师可以通过工作坊、跨学科合作等方式,让学生在多元文化视角下探讨红色文化的当代意义,并尝试通过创新设计语言重新解构这些文化符号。

### （二）实践教学与校外资源整合

校外资源,如革命遗址、红色博物馆、文化基地等,能够为学生提供真实的历史场景和文化氛围,让他们深入体验和感受红色文化的独特魅力。结合这些资源,学校可以组织学生参观革命遗址、博物馆等,让学生从视觉、听觉等多维度感受历史的厚重感。这样的沉浸式体验为学生提供了与书本知识完全不同的理解角度,使他们能更加深刻地认识红色文化的精神内核。这些经历为设计提供了丰富的素材,也让学生在创作中能够融入更加鲜活的情感与故事性。实践教学还可以通过校企合作、项目制学习等方式,进一步推动红色文化与设计的深度融合。比如,与文化创意公司、红色主题展览馆等机构合作,设计红色文化主题的宣传品、展览设计等实际项目。这样的合作不仅能为学生提供真实的设计机会,还让他们有机会通过作品直接面向公众展示红色文化。这种实战经验让学生在完成设计作品的过程中,能够更加准确地把握红色文化元素的表达,也能更好地理解市场和观众对设计的反馈与需求。在实践教学中,教师的指导和启发同样重要。通过带领学生进行实地调研,教师可以引导他们思考如何将红色文化与现代设计语言相结合,怎样通过创新表达让传统文化在当代设计中焕发新的生命力。这种从体验到创作的实践链条,帮助学生将理论知识与实际设计紧密结合,进而提升他们的综合能

力。实践教学与校外资源的结合，不仅丰富了艺术设计教育的教学手段，也为学生提供了更多元的学习途径<sup>[8]</sup>。

（三）数字化技术在红色文化设计中的应用

数字技术不仅拓宽了艺术设计的创作边界，也为红色文化的传播与传承提供了更多可能性，虚拟现实、增强现实、3D 建模等技术，让设计者能够更立体、更生动地呈现红色文化的精神内涵。尤其是通过虚拟展示与互动体验，观众可以身临其境地感受革命历史中的重要时刻，获得比传统展示方式更具沉浸感的体验。在艺术设计教育中，数字技术的融入使学生能够探索更丰富的创作形式。比如，通过数字化手段，红色文化的经典符号和历史场景可以在设计软件中被重构和演绎，学生不仅能够从传统符号中汲取灵感，还可以借助数字技术进行大胆的形式创新。通过 AR 技术，设计作品中的红色文化元素能够与观众产生实时互动，使得历史文化不再是静态的展示，而是充满活力的动态叙事。这种新颖的表达形式，让红色文化的宣传更具吸引力，尤其是在面向年轻受众时，更容易拉近文化与观众的距离。数字化技术的应用不仅限于视觉呈现，它还改变了设计创作的流程和思维方式。例如，3D 打印技术可以将红色文化中的重要历史遗迹或标志性建筑通过小比例模型展示出来，增加了红色文化的触感和空间感。在课程设计中，学生可以利用这些技术进行实践，从而实现从虚拟到现实的创作过程。这种结合，既让学生掌握了最新的设计技术，也增强了他们在艺术设计中与红色文化的理解与表达<sup>[9]</sup>。

（四）学生创新能力与文化认同的培养

创新能力是学生未来职业发展的核心竞争力，而文化认同则是他们在创作过程中保持独特文化视角的基础。红色文化所承载的革命精神与历史价值不仅是创作灵感的源泉，也是引导学生形

成深厚文化认同感的关键。在教学过程中，如何通过红色文化资源激发学生的创新思维，是需要深入思考的问题。设计并非单纯的美学表达，更是一种文化的再创造。在引导学生创新时，可以鼓励他们在尊重传统文化精神的基础上进行突破与革新。比如，教师可以通过设计竞赛、项目实践等方式，鼓励学生从不同角度重新诠释红色文化元素。这样的教学方式不仅能够激发他们的创造力，也能够让他们在创作过程中，逐渐形成对红色文化的深刻认同。此外，文化认同感的培养还体现在学生如何将个人的情感与民族文化历史相融合。在设计教学中，可以鼓励学生从自身经历出发，将家乡的红色记忆或家族的革命历史融入到设计中，赋予作品更强的情感力量与个性化表达。这不仅让他们从个人层面与红色文化产生共鸣，也增强了他们对国家历史的责任感与使命感。实践是培养学生创新能力与文化认同的重要环节。在与红色文化资源相结合的项目中，学生能够亲身感受到红色文化的厚重与时代意义<sup>[10]</sup>。

四、结语

将红色文化资源融入艺术设计教育不仅是一次跨学科的创新实践，更是对文化认同与时代精神的深刻回应。西部高校关工委在这一过程中发挥了桥梁作用，通过课程设计、实践教学以及数字技术的创新运用，推动了红色文化与艺术设计的有机融合。这一过程不仅增强了学生的文化自信，也促进了艺术设计教育的深化与发展。未来，这种融合模式有望在全国范围内进一步推广，成为高校文化教育与艺术创新的重要范式，为新时代的艺术教育注入新的活力。

参考文献

[1] 寒浩铭. 高校关工委利用红色文化加强思想政治教育的路径研究 [J]. 新丝路: 上旬, 2022(3):0049-0051.  
[2] 王飞, 朱光明. 南化公司活用厂史资源打造红色教育基地 [J]. 中国石化, 2023(3):82-83.  
[3] 王洪标. 黔西北红色文化资源开发利用的概况、短板及提升路径——以贵州省毕节市为例 [J]. 老区建设, 2023,(04):58-67.  
[4] 祝璟. 艺术设计专业“课程思政”与教学实践融合性研究 [J]. 天南, 2023(2):167-169.  
[5] 钱沉, 王瑞敏. 高职艺术设计类专业和地方文化有效融合的实践研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022(14):43-47.  
[6] 刘婷. 教育公共性视角下汉字元素在红色文化的公共艺术中的设计研究 [D]. 仲恺农业工程学院, 2023(1):12.  
[7] 吴扬飞. 民间美术和艺术设计教育融合的思考 [J]. 百科论坛电子杂志, 2023(11):205-207. DOI:10.12253/j.issn.2096-3661.2023.11.067.  
[8] 代欣怡. 四川大学红色文化资源协同建设研究 [D]. 四川大学, 2023:19-21.  
[9] 张媛. 高校艺术教育与美学的融合探析——评《艺术设计美学研究》[J]. 热带作物学报, 2021,42(09):2810.  
[10] 黄茜. 龙江红色文化融入艺术设计专业课程思政的实践路径研究 [J]. 新美域, 2023,(11):162-164.

# 培训赋能在企业转型与创新发展的作用分析

宋蓉

武汉大学非学历教育管理办公室，湖北 武汉 430072

**摘 要：** 本文旨在探讨培训赋能在企业转型与创新发展的作用，认识到人才作用和价值在企业之间竞争的重要性，寻求有效的培训方式，使现代企业更好地适应竞争市场的变化发展。企业培训赋能的作用主要体现在促进现代企业在选才、育才与留才等方面人力资源的管理与开发；激发现代企业员工的积极性，提高员工素质；实现人力资本增值，提高现代企业经营管理效益；通过优化人力资源管理来保持成本优势和产品差异，增强现代企业核心竞争力等方面。而立足企业发展的实际情况，分析企业培训的需求，明确创新方法培训的任务；创新培训方法，全方位促进员工转型；评估培训效果，推进培训质量持续改进等措施，是突出培训赋能在企业稳中求进作用发挥的关键所在。

**关 键 词：** 培训赋能；企业转型；创新发展；作用

## Analysis of the Role of Training Empowerment in Enterprise Transformation and Innovative Development

Song Rong

Wuhan University Non Degree Education Management Office, Wuhan, Hubei 430072

**Abstract：** This article aims to explore the role of training empowerment in the transformation and innovative development of enterprises, recognize the importance of talent role and value in competition between enterprises, and seek effective training methods to enable modern enterprises to better adapt to the changing development of the competitive market. The role of enterprise training empowerment is mainly reflected in promoting the management and development of human resources in talent selection, cultivation, and retention in modern enterprises; Inspire the enthusiasm of modern enterprise employees and improve their quality; Realize the appreciation of human capital and improve the efficiency of modern enterprise management; By optimizing human resource management to maintain cost advantages and product differentiation, and enhancing the core competitiveness of modern enterprises. Based on the actual situation of enterprise development, analyze the training needs of the enterprise, and clarify the tasks of innovative method training; Innovative training methods to comprehensively promote employee transformation; Evaluating the effectiveness of training, promoting continuous improvement of training quality, and other measures are key to highlighting the role of training empowerment in promoting progress in enterprise stability.

**Keywords：** training empowerment; enterprise transformation; innovation-driven development; effect

企业在新形势下的发展离不开诸多条件保障的支撑，除先进的发展观念、深入整合的数字化技术、完善的制度体系外，也需要有优秀的人才条件保障支撑，确保企业得以实现稳中求进和转型升级。培训是更新员工专业知识技能，提高职业素养和工作价值的有效途径，立足企业的实际情况，借鉴优秀的人力资源管理经验，灵活运用创新培训方法，更利于达到培训赋能企业发展等方面的目的。

### 一、培训赋能在企业转型与创新发展的作用

#### （一）强化企业人力资源管理

培训有利于促进高素质人才的成长，帮助企业完善选才、育才与留才方面的人力资源管理与开发体系。首先，在人才吸引方面，良好的企业培训能更好地吸引优秀人才的加盟，满足大部分求职者对企业提供诸多培训和发展机会等方面的需求<sup>[1]</sup>。其次，在人才培养上，通过培训能够将不同岗位的员工向人才的标准靠拢，让员工的知识水平能力更加贴合岗位职能要求，使其有岗位

胜任能力。通过培训让企业快出人才和多出人才、出好人才，才利于促进企业人才的不断发展。最后，在留住人才方面，培训可持续提升员工的个人综合素质与工作技能水平，切实发挥员工的个人优势与专业价值，使其看到自己的发展前景，从而积极投入到工作中，为企业发展不断做出贡献，避免被企业转型发展所淘汰<sup>[2]</sup>。

#### （二）激发员工积极性

培训是企业的福利，能够提高员工的知识水平与工作能力，也会让员工感恩企业为其提供了成长与发展以及实现自我价值的



机会,从而全身心的投入到岗位工作中来,实现个人与企业整体之间的同步发展。首先,培训可满足员工的自我实现和自尊的需要,可强化员工的向心力和凝聚力、责任感,也可以鼓舞士气,激发个性潜能与工作动力,增强员工的敬业精神与主动意识,调动其工作的积极性,以此优化企业氛围。其次,通过对员工开展思想素质、业务知识等方面的培训,能够让员工更加认同企业的文化与发展战略等,使其个人发展规划与企业的发展使命相结合。最后,通过技能方面的培训,使其掌握先进的生产技能,更好的适应产业优化与生产现代化、管理智能化等企业不断变化的需要,实现个人与组织的共同成长<sup>[9]</sup>。

### （三）拓展经营管理效益空间

发挥企业培训的管理职能,有利于实现人力资本增值,提高现代企业的经营管理水平和组织效益。首先,企业培训可提高员工的满意度,间接带动企业盈利的提高。强调培训在促进员工自我学习和教育提升等方面的作用,可调动员工投入业务工作中的能动性。通过培训使其了解更多的工作要求,可规范员工的思想行为,减少管理层对其工作的监管,预防工作失误或差错引起的不利影响,以提高企业经营管理的效益。其次,通过培训造就一批善于经营的管理者,优化现有的经营管理团队,切实提高企业的经营管理能力水平。尤其是培育和组建善经营、懂技术、会管理的经营管理团队及专业技术团队,更利于提高企业的数字化与科学化发展能力<sup>[10]</sup>。

### （四）提高企业竞争优势

企业获取竞争优势,可采取集中化、产品差异化、成本领先等策略。而通过合理的培训提升企业的人力资源管理水平,有助于保持成本优势与产品差异。面对市场日益激烈的竞争,企业要想提高竞争力,获得更多的市场份额,可从加强企业品牌形象和培育复合型人才等方面入手,多方面去提升企业的核心竞争优势。人才作用在企业之间的竞争重要性不能忽视,而通过培训可提高员工的工作能力与服务水平,鼓励其对企业的成本管控与形象塑造、售后服务转型等方面献计献策,发挥人力资源的高增值性,更利于强化企业的人才发展优势,让企业能够更好的适应竞争市场的环境变化<sup>[5]</sup>。

## 二、发挥培训赋能企业转型与创新发展的策略

### （一）分析培训需求

首先,进行组织需求分析。企业可通过组织分析明确培训的原因及目标,判断培训的必要性,并确定组织战略对培训的要求。如企业在转型阶段急需提高自主创新能力,但组织工作能力不达标,这就需要开展培训活动。从组织战略分析,越短的培训时间,越少的培训经费投入,对正常工作的影响就越小。所以短周期的培训,更适合组织战略的需求。

其次,进行任务需求分析。通过任务分析明确培训的预期成果,明确要想提高员工的绩效,需要开展哪些培训。如利用胜任力模型进行分析,培训的预期效果方面,专业技能的胜任要素上需要员工有创新理论方法,能够利用创新软件工具;通用技能的

胜任要素上需要员工有信息收集、关注程序等方面的意识和能力;思维意识上需要员工有创新思维、顾客导向思维、概念思维、分析性思维等;员工提升方面应具备较强的工作能动性、团队协作能力、自信心等。通过分析各胜任要素,让培训的目标和方向更加明确<sup>[6]</sup>。

最后,进行人员分析。如要想强化企业数字化发展的能力,可以对技术人员等主体展开培训,采取易于掌握、联系实际、生动有趣的培训方式,满足研发技术人才对培训的掌控性、实践性、趣味性等方面的需要。

### （二）制定培训计划

企业在组织员工培训之前,不仅需分析培训的需要,也需要明确各项培训需求的重要性情况。可采取问卷调查的方式,全面了解员工的胜任力情况,将不足的胜任力要素作为关键培训需求,找出企业现有员工的“短板”。员工对问卷调查中的胜任要素培训问题,划出完全不符合、基本不符合、不能肯定、基本符合、完全符合等相应的答案,按照分值统计量化后的答案,平均分较低的培训需求表明在创新方法培训中不重要;平均较高的培训需求,再进一步从工作经验、性别、年龄、教育程度职位等方面进行分析。如年龄越大的员工对新事物的接受能力更弱,信息素养等方面的培训难度越大。因此,对年龄大的员工,在培训方案设计时更需采取多元化的培训方式。如受教育程度越高的员工,理解能力和思维品质更强,可安排更深度的培训内容。如技术人员可安排研发设计工作相关的培训内容;项目管理人员可安排经营管理相关的培训内容。工作年限越长,理解行业案例越不存在障碍,而对于工作年限短的员工,更需要利用通俗易懂和言简意赅的语言去讲解职业案例等培训内容<sup>[7]</sup>。

### （三）创新培训方法

企业员工的培训方法多样化,可根据培训的需要合理选用。一是讲授法,作为传统的培训方式,培训师借助语言表达为受训员工系统的讲解和传授知识,确保受训员工能够记住其中的重要观念及特定知识。培训现场讲授法适用于多人培训,利于受训员工系统性的接受新知识,易于掌握和控制培训的进度,更利于他们加深理解难度大的内容。但培训效果直接受培训师讲授水平的影响,尤其是作为单向的信息传递,与受训员工之间的互动少,不利于培训后知识的巩固,所以更适用于概念性知识的培训。二是工作轮换法,能够让新员工获得不同岗位的工作经验,使其在预定的时间内能够变换工作岗位。也可以用于培育年轻管理人员或有管理潜力的人员。为员工安排工作轮换时,需考虑员工的个人能力与职业偏爱及兴趣、态度等,从而选择合适的工作。企业可通过工作轮换的方式,掌握受训对象的兴趣爱好和专长,从而帮助企业更好的开发员工的所长。该培训方式能够让员工了解各部门的工作,利于拓展工作知识面,为受训员工后续进行跨部门的合作性工作展开奠定基础。但员工在每个轮换的工作上进行较短的停留,易出现所学知识不精等情况,所以该培训方式适合直线管理人员等主体的通才化培训,不适用于职能管理人员的培训。三是师带徒的培训法,师傅教给受训员工如何做,提出做好的建设性意见,并鼓励他们进行实际操作,更适用于基层生产工



人的培训。该培训方式能够增强培训者和受训员工之间的互动，当师傅出现调动或提升等变化时，企业能够有训练有素的员工顶上<sup>[8]</sup>。但大部分师傅不愿意倾尽全力教徒弟，还需挑选有监督和指导能力、心胸宽广、有较强沟通能力的师傅进行带教。四是研讨法，研讨会以专题演讲的方式进行，中途演讲者与受训员工进行沟通，但费用高。小组讨论的费用低。研讨法旨在提高受训员工的能力，交流信息，产生新知。适用于管理人员的训练，或是用于解决有难度的管理问题。研讨会展开需要有明确的讨论目标，让受训员工了解参与的目的。也需要让参与人员对讨论的问题感兴趣，启发其积极思考和献计献策。参与者在研讨会上交流启发，可实现知识与经验的交流和信息的多项传递，有利于拓展思路，实现取长补短和优势互补，也可以提高参与者的责任感和工作积极性。但研讨会活动开展质量易受指导教师的能力水平、讨论课题的选择好坏、受训员工的自身水平等方面的影响。五是视听技术法：可利用多媒体或投影仪等现代视听技术进行培训。在播放培训视频前，需明确培训的目的，根据培训主题选择适当的试听材料，结合播放的内容发表自身的感受与想法等，讨论如何将其运用到实际工作中。建议边看边讨论，以加深培训内容的理解记忆。讨论后要求受训员工总结在实际工作中的运用方法。该培训方式能够带动他们的多感官刺激，并留下深刻的印象。生动鲜明的视频资料，可强化培训内容的真实感，利于激发受训员工的学习和思考及讨论的积极性。受训员工可反复利用培训视频进行学习，以此满足其个性化的学习与发展需要。为解决培训内容滞后性和不适用等问题，建议培训师与受训员工进行有效的沟通，自主制作培训视频资料。灵活运用课件制作手段，突出培训内容的趣味性<sup>[9]</sup>。

#### （四）评价培训质量

企业可从诸多方面去评价培训效果，一是知识技能掌握程度，评价其掌握的知识技能是否可以应用到实际工作中，去有效解决实际的工作问题。二是工作表现，评价员工参与培训后的工作表现改善程度，是否有工作效率或质量等方面的提高。三是合作精神，了解员工培训后，是否与其他员工进行合作，能否提高团队协作能力。四是创新能力，主要了解员工参与培训后，创新能力方面是否有所提高，是否提出了新的想法和解决方案等。五是绩效，主要评价培训后，员工的绩效是否显著提升，是否达到了企业设定的目标。企业不断完善评价指标体系，促使培训质量保障体系得以尽快成型。此外，也需要广泛搜集参训人员的意见想法，了解其对培训目标和培训资源、培训方式、培训教师能力等方面的评价情况。根据受训人员对培训的反馈与评估，发现并处理培训工作的不足和薄弱环节。收集员工提出的有价值的建议与意见，帮助企业持续改进培训计划<sup>[10]</sup>。

### 三、总结

加强企业培训，有利于促进企业在文化建设与人力资源管理、经营效益等方面的提升，从而为企业的现代化发展增加生机活力。但企业培训活动展开复杂繁琐，需做好培训需求分析与培训计划制定、培训方法优化、培训效果评价等方面的工作。并立足企业的实际情况，本着引进来和走出去的原则，采取优秀的做法和经验，不断改善培训工作，让培训切实成为企业提升综合竞争力的有效途径。

### 参考文献

- [1] 白广伟, 洪煦苏. 数字化背景下企业培训与开发转型研究——以中小民营企业为例[J]. 老字号品牌营销, 2023,(24):129-131.
- [2] 韩薇. 企业数字化培训应用研究与实施要点分析[J]. 中国市场, 2023,(34):191-194.
- [3] 岳鹏. 德国跨企业培训中心数字化转型: 背景、路径与启示[J]. 中国教育信息化, 2023,29(11):31-39.
- [4] 鲁婷婷, 徐烽烽. 数字化转型背景下连锁零售企业培训体系优化路径研究[J]. 国际公关, 2023,(21):124-126.
- [5] 沈玮楠. 企业员工数字技能培训体系建设研究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(30):126-128.
- [6] 秦辟海. 新形势下电网企业数智化培训生态体系构建探索[J]. 信息系统工程, 2023,(10):103-106.
- [7] 李严, 罗臣. 数字化转型背景下石油企业培训体系重塑与培训模式创新[J]. 石油组织人事, 2023,(09):61-63.
- [8] 陈中恺, 许加凯. 电网企业数字化培训体系构建探究与实践[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023,26(04):49-51.
- [9] 常冬艳, 周学军. 基于战略导向的培训管理体系构建与实践[J]. 中国培训, 2023,(01):89-91.
- [10] 柯胜蓝, 朱梦蛟, 田涵青. 汽车企业质量数字化转型培训体系建设探索[J]. 上海汽车, 2022,(10):9-14.

## 天津市小学教育资源分布均衡性研究

孙震辉<sup>1,2</sup>, 徐颖<sup>1,2\*</sup>, 宁俊杰<sup>1,2</sup>

1. 天津城建大学 地质与测绘学院, 天津 300384

2. 天津城建大学 天津市软土特性与工程环境重点实验室, 天津 300384

**摘 要：**教育公平是社会公平的基石，而均衡分配小学资源是实现教育公平的关键。本文以天津市为例，基于 GIS 技术，运用核密度、缓冲区和网络分析等方法，分析了小学义务教育设施的可达性和均衡性。结果表明，（1）天津市小学教育资源整体呈“核心-边缘”分布，不仅具有从核心市六区向边缘其他区域减少的特性，还具有方向上的差异。（2）小学分布受商业和人口影响，也呈“核心-边缘”格局；（3）核心区小学可达性高，居民大多能在30分钟内步行到校，而边缘区居民则需更长时间。

**关 键 词：**小学教育资源；教育均衡性；核密度；网络分析；可达性

## Study on the Balance of Distribution of Primary Education Resources in Tianjin

Sun Zhenhui<sup>1,2</sup>, Xu Ying<sup>1,2\*</sup>, Ning Junjie<sup>1,2</sup>

1.School of Geology and Surveying and Mapping, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

2.Tianjin Key Laboratory of Soft Soil Characteristics and Engineering Environment, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

**Abstract：** Educational equity is the cornerstone of social equity, and the balanced distribution of primary school resources is the key to achieve educational equity. Taking Tianjin city as an example, this paper analyzes the accessibility and equilibrium of primary school compulsory education facilities by using the methods of nuclear density, buffer zone and network analysis. The results show that (1) the primary education resources in Tianjin are distributed as "core-edge", which not only has the characteristics of decreasing from the six districts of the core city to other areas of the edge, but also has differences in direction.(2) The distribution of primary schools is affected by business and population, and also shows a "core-edge" pattern; (3) the primary schools in the core area have high accessibility, and most residents can walk to school within 30 minutes, while the marginal area residents need a longer time.

**Keywords：** primary education resources; education balance; core density; network analysis; accessibility

## 引言

近年来，“择校”现象普遍，根源在于优质教育资源的不足和教育发展的不均衡。均衡且优质的义务教育资源配置是评估教育公平的关键。合理的学校布局对教育发展和公平至关重要。从教育资源均衡性的研究来看，大致可以分为教育资源配置视角的均衡性分析与学校空间布局视角的均衡性分析两类。从教育资源配置视角的研究主要有，王秋成等人利用 GIS 模型分析了天津市五个区小学资源的均衡性<sup>[1]</sup>；胡亚玲通过建立指标体系，分析了江西小学资源配置的均衡性并提出策略<sup>[2]</sup>。李永超等人通过 GIS 空间分析，建立了教育均衡性评价模型，并对北京市基础教育均衡性和资源配置均衡性进行评价<sup>[3]</sup>。从学校空间布局视角出发的研究有，李苒采用空间网络分析方法，分析了西安城区基础教育资源配置和学校布局的均衡性<sup>[4]</sup>；Makino 等人分析了泰国曼谷学校布局，并提出调整建议<sup>[5]</sup>；夏斌从空间视角分析了县域义务教育设施均衡性，并提出优化对策<sup>[6]</sup>。目前教育设施均衡性研究多关注政策、制度和评价指标体系的构建，主要从资源配置角度分析，较少从空间视角进行精细化研究。本文采用网络分析法研究教育设施空间可达性，着重解决空间布局对教育公平的影响，并使用核密度剖面分析法详细分析多维度空间布局规律，考虑经济和人口因素对教育公平的影响。通过度量小学校核密度与人口、经济核密度的邻近关系，以及网络分析教育设施空间可达性，本文以天津市为例，提出一个“核心-边缘”的空间布局模式，分析教育资源差异，同时为其他地区的同类研究提供借鉴。

基金项目：2021年度天津市教育科学规划青年一般课题“优质均衡视域下津滨双城义务教育中教师流动空间结构与优化策略研究”（编号：EHE210290）。

第一作者简介：孙震辉（1987-），男，副教授，博士，研究方向为遥感图像智能化处理、地理信息理论与方法。

通信作者简介：徐颖（1997-），女，硕士研究生，研究方向为地理信息理论与方法。



业到小学的最高核密度聚集点的距离，距离越近则认为人口或商业对于小学的影响越大。

表1：人口和商业到小学最高核密度聚集点的距离

区域 / 距离 (m)	$D_1$	$D_2$
和平区	258.563	122.151
武清区	878.913	1691.931
蓟州区	3746.718	3926.384
宁河区	4081.895	3850.069
滨海新区	287.169	312.941
静海区	1156.668	992.814

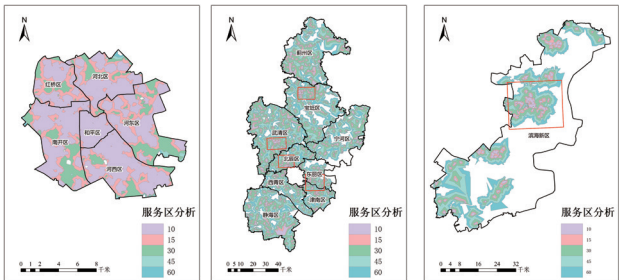
表1可见，和平区、宁河区和静海区的小学更多受商业影响，而武清区、蓟州区和滨海新区的小学则更多受人口影响。和平区和滨海新区商业聚集区和人口聚集区距离小学聚集区更近，说明小学与商业、住宅布局更为接近，受两者影响较大。蓟州区和宁河区由于地理位置的限制，学校聚集区和商业以及人口聚集区存在着显著距离，受两者影响较小，武清区和静海区居中。可以看到，距离邻近上也存在“核心-边缘”的空间格局。

### （三）步行可达性分析

小学步行可达性能反映居民点步行达到就近小学的难度。小学生步行速度一般为3km/h，步行15min后速度减缓，当步行超过30min应借助交通设施。因此以15min、30min步行时间为判断依据，以居民点为起点、小学为目标点分别计算10、15、30、45、60分钟的可达性覆盖范围，同时采用服务面积比作为分析小学步行可达性和服务能力的评判标准，其计算公式为：

$$SAR = (SA / TA) \times 100\% \quad (2)$$

式中，SAR为服务面积比，SA为服务面积，TA为总面积。



(a) 市六区服务可达性 (b) 环城四区和远郊五区服务可达性 (c) 滨海新区服务可达性

图4：天津市小学步行服务可达性空间分布

天津市小学可达性的空间分布呈现“核心-边缘”的聚集形态，见图4。图4-a可知，市六区小学15分钟内服务可达性高，服务面积比为82.16%，30分钟几乎全覆盖，说明市六区小学空间布局均衡。图4-b可知，相较于市六区，环城四区和远郊五区15分钟内服务面积比为18.08%；30分钟内为51.25%，整体可达性一般，但各区核心部分（红色方框区域）可达性高。环城四区大部分地区30分钟内可达，远郊五区可达性有所降低。在远郊五区中，蓟州区和宁河区常住人口较少，可达性也相对较低，说明教育资源分布失衡。图4-c可知，滨海新区可达性中间部分偏高，与人口密度匹配；而西南、北部部分偏低，学校数量较少。15分钟服务面积比为16.19%，学生步行难度大；30分钟内为42.49%，需要采取其他交通方式。

表2：天津市小学步行可达性情况

分区	出行时间 (min)	服务面积 (km <sup>2</sup> )	服务面积比 (%) r
市六区	0~10	107.76	58.91
	10~15	42.53	23.25
	15~30	30.42	16.63
	30~45	1.59	0.87
	45~60	0.63	0.34
环城四区和远郊五区	0~10	710.98	8.86
	10~15	740.48	9.22
	15~30	2662.64	33.17
	30~45	2325.19	28.96
	45~60	1588.59	19.79
滨海新区	0~10	92.18	8.21
	10~15	89.62	7.98
	15~30	295.43	26.30
	30~45	321.34	28.61
	45~60	324.62	28.90

## 四、讨论与结论

天津市小学教育资源在空间分布上表现出一种明显的空间聚集现象，即城市中心区与外围郊区之间存在显著的“核心-边缘”模式。

（1）“核心”市六区核密度最大，并以和平区为核心向外部逐渐降低；“边缘”环城四区、远郊五区以及滨海新区核密度呈现出逐渐减弱的趋势。核密度剖面分析表明核密度具有方向差异性，并且不同行政区商业和人口对于小学的影响具有差异性。

（2）服务区可达性分析结果表明，市六区小学服务可达性很好，几乎实现30分钟全覆盖；环城四区和远郊五区整体可达性一般，环城四区大部分地区30分钟内可达，远郊五区可达性有所降低；滨海新区可达性较差，步行30分钟到达学校难度大，需要采取其他交通方式。这种“核心-边缘”的空间聚集形态导致天津市小学教育供需不均衡。

## 参考文献

- [1] 王秋成，王力涛，田风勋. 基于GIS模型的天津市教育资源公平性分析[J]. 测绘与空间地理信息, 2021, 44(01): 110-111+115.
- [2] 胡亚玲. 县城间小学教育资源配置均衡性预警系统的构建与应用[D]. 江西师范大学, 2018.
- [3] 李永超，杨元飞，李奕，等. 首都基础教育均衡性评价模型设计与实现[J]. 地球信息科学学报, 2010, 12(05): 662-667.
- [4] 李蓓. 西安市城区基础教育资源配置与空间布局的均衡性研究[D]. 西北大学, 2015.
- [5] Taylor R G, Causby V J F. Integrated Planning for School and Community: The Case of Johnston County, North Carolina [J]. Interfaces, 1999, 29(1): 67-89.
- [6] 刘庆芳，程杨，高卿，等. 林芝市义务教育学校空间可达性及其布局多情景模拟[J]. 云南地理环境研究, 2023, 35(03): 1-14.
- [7] 方轶轶，闻鸿，曾慕琳. 基于POI的公共服务设施核密度分析——以眉山市北部新城区为例[J]. 中国水运(下半月), 2022, 22(03): 150-152+155.
- [8] 方远平，陆莲芯，毕斗斗，等. 珠江三角洲港资服务业企业的空间格局及影响因素研究[J]. 地理科学, 2020, 40(09): 1421-1428.
- [9] 黄波. 基于可达性的城市基础教育设施布局研究[D]. 长江大学, 2023.
- [10] 张一帆，景海涛，王莉. 基于GIS的城市教育资源均衡性与优化研究[J]. 地理空间信息, 2020, 18(03): 55-60+7.



# 高职院校班主任与辅导员协同育人机制研究

汤双凤

浙江商业职业技术学院，浙江 杭州 310053

**摘 要：** 辅导员和班主任是高校育人的主力军，在工作职责分工上既有不同又有十分密切地联系。高职院校班主任和辅导员工作的互补性主要体现在工作对象、工作内容和专业技能三方面。高职院校应从搭建协同育人平台、构建协同育人合作机制、集成协同育人资源体系三方面，加快班主任和辅导员协同育人机制建设。

**关 键 词：** 辅导员；班主任；分工；互补

## Research on the Collaborative Education Mechanism between Class Advisors and Counselors in Vocational Colleges

Tang Shuangfeng

Zhejiang Business College, Hangzhou, Zhejiang 310053

**Abstract：** Counselors and class advisors are the main forces in vocational education. While their job responsibilities are different, they are closely connected. The complementarity between class advisors and counselors in vocational colleges mainly lies in three aspects: work objectives, work content, and professional skills. Vocational colleges should build a platform for collaborative education, establish a cooperative mechanism for collaborative education, and integrate the resource system for collaborative education to accelerate the construction of a collaborative education mechanism for class advisors and counselors.

**Keywords：** counselor; class advisor; division of labor; complementary

当今，无论是传统产业、新兴产业还是未来产业，无论是科技创新领域还是工程建设领域，大国工匠都是不可或缺的重要力量。作为培养高技能人才的关键途径，职业教育肩负起了重要的使命。为了更好地做好学生精细化管理，班主任、辅导员已经成为高职院校学生管理工作中的重要组成部分<sup>[1]</sup>。为此，要深化现代职业教育体系建设改革，紧紧围绕立德树人根本任务，构建高职院校班主任和辅导员协同育人机制，这不仅能够促进职业院校人才培养，也能够更好地发挥班主任、辅导员队伍作用以形成育人合力，为学生成长成才保驾护航。

建立健全班主任制度和辅导员制度是我国高校思想政治工作的鲜明特色和重要内容。围绕班主任和辅导员工作的分工和互补性进行研究，可以很好地发挥二者在高校学生思想政治教育和人才培养工作中的重要作用。班主任和辅导员的工作内容既有差异性也有互补性，二者好比“点”与“面”的关系，通过“点”“面”结合，深化学生日常服务管理，合力开展学生思想政治教育，为学生成长成才保驾护航。

### 一、高职学校班主任工作和辅导员工作的不同分工

（一）高职院校班主任工作职责。班主任作为大学生思想政治教育的骨干力量，在不同阶段的高校人才培养中发挥着重要作用。<sup>[2]</sup> 班主任的工作职责主要包括思想政治教育、职业生涯规划指导、心理健康教育、班级学风建设、培养学生骨干等方面。

1. 思想政治教育。班级是我国高校最基本的人才培养单元，将思想政治工作贯穿高校人才培养全过程，需要加强以班级为主要阵地的思想政治工作。对于高职院校的学生来说，学生的生源类别多样，普高班的学生普遍在中学阶段学习过相应的思想政治教育课程，而相对来说中职、3+2等班型的学生，思想政治理论课程学习较少，对党的方针政策 and 理论知识的了解还比较欠缺。

因此，班主任的日常职责包括经常深入学生宿舍、与学生谈心谈话、召开主题班会等形式创新学生思政教育方式，厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 职业生涯规划指导。班主任的工作贯穿学生的整个大学生涯，从懵懂无知的大一新生到学有所成的毕业生，学生的点滴成长离不开班主任细致入微地规划指导。对于高职学生来说，一部分学生是因为高考发挥不佳来到学校，他们对专业没有兴趣，对未来灰心失望。班主任需要帮助他们找回信心，结合兴趣专长，制定未来规划。还有一部分学生虽然制定了专升本的升学计划，但是空有计划，没有行动。班主任需要通过建立班级学习小组，营造良好的学习氛围等方式，在班级营造优良的学风，引导学生

基金项目 “” 浙江省教育厅2023年度高校访问工程师项目“新时代地矿企业员工幸福感知指标体系构建研究”（项目编号：FG2023081）

作者简介：汤双凤（1985-），女，浙江乐清人，讲师，主要从事思想政治教育研究。

从行动中收获成功。班主任需要了解学生的家庭背景、思想品德、学习情况、身体条件以及个性心理特点、兴趣特长等教育指导，引导学生制定生涯规划，实现全面发展。

3. 心理健康教育。随着年轻人群心理问题发病率的增加，高职学生的心理健康问题已成为不容忽视的问题。在班级管理工作中，班主任除了需要做好日常的学生心理健康教育，还需要结合新生入学心理普查和谈心谈话的情况，将班级学生心理问题进行分类管理。对于重点心理问题学生，建立定期谈心谈话制度，加强家校联系，督促学生按时就医治疗。对于一般心理问题学生，针对家庭困难、学生寝室矛盾等特殊情况，加强日常沟通交流和关心关怀。此外，还需要针对新增的心理异常学生，做好异常情况的记录和上报。

4. 班级学风建设。班级是学风建设的基础单元。高职学生入学后，往往在“大一”阶段，还很难实现从被动学习到主动学习的转变。为了让学生更好地适应大学学习，班主任需要组织管理班集体，制定班级建设目标，建立班级常规。成立以班助、班委等学生干部为主要成员的学风建设小组，严格班级考勤制度和早晚自习制度，落实学校、学院各级学风检查制度。根据《学生手册》相关规定，加强对旷课、迟到、早退等学生的管理。通过建立班级学习小组等形式，在班级营造比学赶超的优良学风。

5. 培养学生骨干。新时代职业教育的使命，是弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。高素质人才培养不仅体现在技术技能水平的提高，更体现在学生综合能力的培养。因此通过学生骨干培养，班主任可以引导学生积极参与班级事务，提高学生综合管理水平、挫折应对能力、人际交往能力、情绪调节能力等，从而实现学生全方位能力和素质提升，为未来职业发展做好准备。

## （二）高职院校辅导员工作职责。

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员的工作职责主要包括学院思想政治教育、学生资助、学生就业、日常管理等方面。

1. 学生思想政治教育。日常思想政治教育是学校思想政治教育的主阵地，辅导员则是这一主阵地中实施思想政治教育工作的主攻手。辅导员与学生的思想、学习及日常生活紧密相连，与学生的关系亦师亦友。他们能直接聆听学生的声音，也最能深入掌握学生的实际困难与思想波动。辅导员结合大学生思想政治教育特性，深入探究思想政治教育活动与学生日常学习生活实践之间的内在联系，同时精准把握思想政治教育内容与学生全面发展需求之间的内在契合点，主动占领网络宣传阵地，创新思想政治教育方式，确保学生思想政治教育的正确方向。

2. 学生资助工作。学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程，对于推动教育公平和社会公平具有重要意义，也是学生管理服务工作中的一项重要内容。辅导员宣传落实“奖、勤、助、贷、补、免”资助政策，严格按照资助评选要求，做到评选过程公平、公正、公开，确保各项学生资助工作有序开展，加强资助工

作规范化管理，落实经济困难学生的资助工作，进一步提升学生资助精准化水平。辅导员组织开展资助育人工作，将扶困与扶志相结合，着力培养受助学子自立自强、诚实守信、知恩感恩的良好品质。不断提升学生资助精准化、体系化、规范化水平，利用大数据等数字技术手段，帮助高职学生在资助政策帮扶下顺利完成求学梦。

3. 学生就业工作。就业是最基本的民生。2024年，我国高校毕业生规模再创历史新高。据统计，职业教育每年培养超过1000万名毕业生；近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校<sup>[4]</sup>。职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。面对当前智能化、数字化浪潮的迅猛发展，高职院校辅导员立足岗位，做好就业指导和服务工作，帮助学生树立正确的就业观念，召开学院毕业生招聘会和企业宣讲会，为家庭经济困难学生和残疾学生提供就业一对一帮扶等，帮助毕业生提高就业质量。

4. 学生日常管理。在高职学生管理工作中，辅导员需要处理诸多琐碎且复杂的日常学生事务。包括学生党团活动建设、安全教育、宿舍管理、档案管理等。因此，辅导员需要了解学生的身心发展规律和教育规律，全方位掌握学生的思想动态、心理特点和行为习惯，特别是在当前网络发达的时代，高校辅导员更要善于利用网络平台，主动适应时代的需求，通过言传身教对青年学生产生价值引导力、思想引领力，变单向灌输为双向互动，不只是简单地解决同学们学习生活中的小问题，更要着眼于学生的精神赋能，引导学生健康全面成长<sup>[5]</sup>。

## 二、高职院校班主任和辅导员工作的互补性

班主任和辅导员虽然分工不同，但是因为他们的服务对象都是学生，所以其工作中又有十分密切的联系。班主任与辅导员的协同工作有利于形成育人合力，为学生的全面发展提供全方位的教育和帮助。通过协同工作，可以更有效地解决学生在学业、生活、心理等方面的问题。

### （一）工作对象互补，微观与宏观相结合。

高职院校的辅导员，主要指的是各二级学院的辅导员老师，在人数配比上，通常按照1:200的师生比配备，了解掌握全院学生的思想动态、学习生活状况，是辅导员的主要职责。而班主任负责的是本班级的学生工作，通常一个班级的人数是四五十人左右。所以与辅导员相比，班主任负责的学生数量上有明显差异。前者侧重从宏观层面了解学生全貌，而后者则侧重从微观层面掌握学生个体特点。所以二者可以从微观和宏观层面相结合，全面准确地掌握学生思想动态、心理行为特点，有助于更好地服务学生。

### （二）工作内容互补，全面管理与精细管理相结合。

通过辅导员和班主任不同的工作分工，就可以看到二者虽然工作内容不同，但是在思想政治教育、学生日常管理等工作内容上具有很强的关联性。比如以学生的心理健康问题为例，一个二

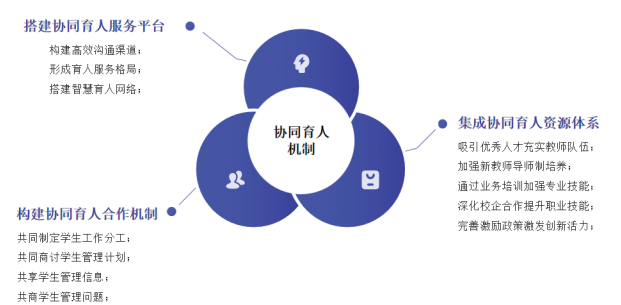
级学院每学期需要关注的心理问题学生可能有四五十人。每个月辅导员需要了解掌握这四五十个学生的总体心理状况，并能从本学院学生本月的总体情况中，形成心理分析报告。这种总体情况的分析有时还具有很好的预测性。而班主任每周与班级心理问题学生进行谈心谈话，则能够精细化地关注到心理问题学生的动态心理变化，为辅导员提供重点关注学生的最新心理情况反馈，从而达到全方位管理与精细化管理相结合。

（三）专业技能互补，专业知识与管理知识相结合。

辅导员和班主任队伍的选拔标准不同。大部分班主任由本学院专业老师担任，专业老师担任班主任，能够更好地为学生进行学业指导，班主任老师在班级管理工作中，也能够更好地培养学生创新能力，注重学生专业素养的提升。而大部分辅导员所学专业与学生管理工作相关，比如心理学、教育学等。此外，辅导员老师普遍拥有学生干部经历，能够发挥在思想政治教育、心理健康教育等方面的专业知识和技能优势。因此，辅导员和班主任队伍在专业技能上互补，在学生管理工作中能发挥1+1>2的作用。

三、高职院校班主任和辅导员协同育人机制建设

高职院校构建班主任与辅导员深度结合的协同育人方法，能够有效加强高职院校育人整体成效，班主任与辅导员的密切合作是推进高职院校协同育人有序进行的关键。如图1所示，下面将从搭建协同育人平台、构建协同育人合作机制、集成协同育人资源体系三方面阐述班主任和辅导员协同育人机制。



> 图1 班主任和辅导员协同育人机制建设

（一）搭建协同育人服务平台

通过线上育人平台，实现育人功能的系统集成，整体构建智慧育人网络。一是构建便捷、高效的沟通渠道，通过线下会议、微信、QQ、今日校园 APP 等，强化学生思想教育，做好思想引领、校园安全、学业指导、生涯规划、心理健康、奖勤助贷补免

等各项工作，使得班主任、辅导员之间能够实时交流信息、处理突发事件。二是形成育人服务格局，通过理论引领、思想引领、政治引领、融合引领等途径，将思想政治教育、学生日常管理有机融合，推动形成日常思政协同育人格局。三是搭建智慧育人服务网络。通过数字化手段，打破“信息茧房”，完善高职院校集智慧党建、智慧思政等服务于一体的智慧育人网络，实现要素、资源、功能等方面的相互支持，充分发挥高职院校智慧校园育人网络的立德树人实效。

（二）构建协同育人合作机制

对接职业教育人才培养目标，创新协同合作育人机制，全力打造职业教育班主任、辅导员创新团队标杆。组建专兼结合的辅导员、班主任“双主体”团队，一是团队共同制定学生工作分工，明确各自工作重点，避免职责不清和相互推诿。二是团队共同商讨学生管理计划，分析高职学生管理特点，解决学生管理顽疾。三是团队共享学生管理信息，通过数字化育人平台收集和学生的数据，解决学生学习生活难题。四是团队共商学生管理问题，提升理论研究水平和创新能力，合力打造高水平学生管理团队。

（三）集成协同育人资源体系

要依托教育培训、学术交流、激励政策等多种类型的教育资源，帮助辅导员、班主任队伍提升职业素养、理论水平、综合能力。一是吸引优秀人才。引进高素质“双师型”教师，以及生产一线的能工巧匠、技能大师等杰出人才，充实班主任、辅导员队伍。二是加强新教师培训，实行青年班主任导师制、青年辅导员导师制。选派资深、骨干教师一对一对新进辅导员、班主任予以工作指导，提升队伍专业素养。三是加强学习培训。通过技能培训、学术交流、学术沙龙等方式提升辅导员、班主任工作业务能力和学生管理水平，比如通过组织学生心理健康教育和危机识别能力培训，增强辅导员、班主任专业化水平。四是加强校企合作。支持辅导员、班主任教师到企业实践交流，通过校企深度合作，提升辅导员、班主任的职业技能和实践能力，进一步促进职业人才培养水平。五是完善激励政策，激发辅导员和班主任协同育人的主动性和创造性。

当前，随着我国经济社会的蓬勃发展，职业教育在技术技能人才培养中的重要地位和作用日益凸显，这为加强职业教育、培养更多高素质技术技能人才提供根本遵循<sup>[9]</sup>。这要求辅导员、班主任队伍，深化密切合作，织牢学生教育管理网络，切实履行育人职责，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 习近平谈治国理政（第2卷）[M]. 北京：外文出版社，2017.  
[2] 汪阳，刘宏达. 我国高校班主任制度建设的历程、经验与启示[J]. 思想教育研究，2021,(05):134-139.  
[3] 范媛吉，陈晓萍. 新时代辅导员思想政治教育工作的五个发力点[N]. 湖南日报，2021-3-21.  
[4] 张力. 全面开启新时代教育现代化新征程[J]. 中国校外教育，2018(1):3.  
[5] 熊杰. 现代职业教育与新型劳动者[J]. 职教论坛，2006(12X):2.

# 创新创业教育与专业教育的深度融合

王瑾

淄博职业学院, 山东 淄博 255000

**摘 要：** 目前，在我国的教育制度改革和深入发展的背景下，在社会竞争中，人们对综合素质人才的要求越来越高，同时，我国政府也在积极地支持大学生创业。在大学教育中，加强对大学生的创新创业能力的培养，也是一项重要的任务。将专业教育与创新创业教育相结合是非常有实际意义的，而且在整个环境的作用下，结合的程度也会越来越高，这样才能更好地满足社会和经济的可持续发展需要。

**关 键 词：** 创新创业教育；专业教育；深度融合

## The Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education

Wang Jin

Zibo Vocational Institute, Zibo, Shandong 255000

**Abstract：** At present, under the background of China's education system reform and in-depth development, in the social competition, people's requirements for comprehensive quality talents are getting higher and higher, at the same time, our government is also actively supporting college students to start their own businesses. In university education, it is also an important task to strengthen the cultivation of college students' innovation and entrepreneurship ability. It is of great significance to combine professional education with innovation and entrepreneurship education, and under the role of the whole environment, the degree of combination will be more and more higher, so as to better meet the needs of sustainable development of society and economy.

**Keywords：** innovation and entrepreneurship education; professional education; deep integration

尽管在教育理念和教育内容上，创业教育和专业教育是有区别的，但是它们是紧密联系的，互相促进的。创业教育不能离开专业教育而单独存在，要想发展创业教育，就得建立在专业教育的基础上。同时，创业教育的发展也对专业教育的改革与完善产生了积极的推动作用，二者的深入结合，有利于学生的整体素质的提升。

### 一、我国高校的创新创业教育和专业教育的发展状况

#### （一）没有将创新创业教育的课程体系与专业教育的课程体系相结合

目前，多数高等学校的创新创业教育课程被设定为选修课，这一安排使得该类课程在学生学习中往往处于次要地位。许多课程的开设仅仅是为了响应国家政策或社会需求，而非基于教育目标和学生的实际需求。这种情况下，课程内容和教学方法往往无法与学生的专业学习形成有效的结合，导致学生在学习过程中感到无所适从，无法将创新与创业的知识应用到实际的专业领域中<sup>[1]</sup>。创新创业教育的有效实施离不开高素质的教师队伍。然而，当前高校普遍面临着创新创业教育专职教师短缺的问题。许多学校在创新创业教育方面并未设立专门的教师职位，现有的教师往往缺乏实践经验或专业知识，无法为学生提供深入的指导。

#### （二）师资力量不够

几乎每一门专业课的老师都没有进行创新创业教育的能力，

因此，如果要让他们在专业课的课堂上进行创新创业教育活动，那就太难了。然而，在完成教学任务的过程中，他们往往会通过网络资源，寻找与大学生创新创业教育相关的信息，并将其应用到课堂上。但是，因为教师没有接受过系统、专业化的创新创业教育，因此，他们对该领域的知识的学习和理解都是肤浅的，无法给予学生实际的帮助，这既很难确保创新创业教育的效果，又会让老师的教学负担加重，使得创新创业教育成为一种形式<sup>[2]</sup>。

#### （三）创新创业教育途径单一、资源匮乏

目前，一些大学在进行创新创业教育时，仍然存在着教学方法和教学资源匮乏等问题，从而影响了教学效果。首先，要想有效地进行创新创业教育课程，就必须有专门的老师，在实施该课程时，老师除了要讲授有关的知识，也要对学生进行一些实际操作。然而，在现实中，许多大学在开展创新创业教育方面存在着专业师资短缺、师资匮乏等问题。其次，在国内的大学，创新创业教育才刚刚开始，这一教育的实施还受课程设置的限制，缺乏优质的、地方化的教育资源，而且引进了国外有关的教科书，却



没有与现实相结合，加以完善，使得有关的教科书很难符合特定的教学需要。第三，以撰写创业报告、举办创业大赛等方式为主的大学开展创新创业教育，这是一种不规范的行为，而且许多大学在进行创新实践的时候，也缺乏各类的物质资源，这既制约了创业的创新，又制约了整体的教学效果<sup>[3]</sup>。

## 二、高校创新创业教育与高校专业教育深度结合的重要意义

在当今全球经济快速发展和竞争加剧的环境下，创新创业教育的价值愈加凸显。然而，若要真正发挥其作用，仅仅将其作为独立的课程或活动是不够的。必须将创新创业教育与专业教育深度融合，以实现两者的优势互补，培养出更具竞争力的人才。以下是对这种融合重要性的进一步探讨。首先，专业教育是大学生进入职场的基本保障。无论是创业还是就业，大学生都需要掌握一定的专业知识和技能。这些专业知识不仅为他们的工作提供了理论支持，也在实际操作中形成了必备的能力基础。通过将创新创业教育融入专业课程，学生能够在学习理论的同时，培养解决实际问题的能力<sup>[4]</sup>。其次，将创新创业教育与专业教育结合，可以有效提升学生的创新创业能力。最后，在当前教育环境的不断变化中，传统的教学模式逐渐显现出其不足之处。为了应对社会和经济发展的需求，高等院校必须进行教育改革，而将创新创业教育与专业教育融合是这一改革的重要方向。通过这种融合，学校不仅能够提升教学质量，还能培养出更符合社会需求的人才。

## 三、高校创新创业教育与高校专业教育深度结合的策略

### （一）在主题领域中实现知识型教学的整合

在学科内部进行知识教育的整合，是实现专业教育和创新创业教育一体化的前提。“知识教育融合”就是将个性化的培养要素完全融入专业课的教育教学之中，充分地在校外的公司进行合作，将学生自身的发展需求和行业的需要进行有机地结合起来，教师对自己的教学内容进行反思和调整，将重点放在学生的自学、合作学习、主题总结等个性化的评论部分上，培养学生的创新思维和创新方式。知识的整合以学校内的各种专业为重点，以创新的理念和思路为特征，在提高人才培养品质的同时，也肩负着大学在与社会一起创新性发展的社会责任<sup>[5]</sup>。

### （二）在培养人才的目的上，创新创业教育和专业教育要深度融合

在当前高等院校中，人才培养目标是指导专业教育的核心原则和发展方向。不同高校根据各自的专业设置、特点以及人才发展的需求，制定出符合自身实际的人才培养目标。以会计学专业为例，应该将创新创业教育的培养目标与该专业的人才培养目标深度融合。尽管各高校会计专业的人才培养目标各有不同，但在基本要求上却存在共同之处：会计人才需要具备正确的政治思想、良好的职业道德、扎实的会计知识和技能，才能满足不同行

业对会计人才的基本要求。然而，当前我国高校的会计专业人才培养目标中，往往难以充分体现创新创业教育的核心目标，这可能会影响高校创新创业教育的健康与有序发展。因此，必须将创新创业教育的目标融入会计专业的人才培养中，明确将“培养学生的创新创业能力”作为该专业的重要目标之一。这样一来，学生可以更加关注创新创业教育的学习过程，并能将其与专业知识紧密结合。高校还应开展创新创业教育的学习与考核，帮助学生深入理解和掌握相关知识与内容，从而增强创新创业教育的实效性，最终实现创新创业教育与专业教育的深度融合<sup>[6]</sup>。

### （三）在教学内容上要深入地结合创新创业教育和专业教育

在目前的大学里，在创造创业教育和专业教育方面，可以把有关的创业教育的内容和专业的教学内容密切结合起来，互相结合。在很长一段时间里，很多大学都会把创业教育和专业教育分成两个独立的部分来进行教学，这样会使大学的创新创业教育和专业教育变成了两个完全不同的学习领域，这对于学生来说并不是一个好的选择，也很难让他们认识到，这种方式对企业的创新创业教育和专业教育的深入结合有很大的帮助。在艺术专业领域，以影视动漫为例，学校可以通过校企合作，将企业的专业知识与技能带入课堂。这种方式不仅让学生接触到行业前沿的技术和市场需求，还能激发他们的学习兴趣。

### （四）创新创业教育与专业教育，应在师资力量方面进行深度融合

在现代教育体系中，专业课程不仅仅是传授理论知识，更应注重培养学生的实践能力和创新思维。因此，高校应鼓励教师设计并实施多样化的专业实践项目，以提升学生的学习体验和实践能力。这样的项目不仅能够让学生更好地理解所学的理论知识，还能帮助他们将知识应用于实际问题中，培养出适应社会需求的高素质专业人才<sup>[7]</sup>。在实施这些专业实践项目时，双师教育教学模式显得尤为重要。这种模式的核心在于结合校内外的优质教育资源，形成“校内专业指导教师+企业专业指导教师”的双向互动关系。校内教师在传授专业知识时，能够结合企业的实际需求，引导学生理解行业动态与发展趋势。而企业专业指导教师则能够分享他们的实践经验，提供行业内的真实案例，从而帮助学生在实践中进行有效地学习。以旅游专业为例，旅游行业的动态变化要求学生具备较强的市场分析和创新能力。学校可以通过组织学生参加旅游类创新创业大赛，让他们在真实的竞争环境中锻炼自我。企业专业指导教师可以在这些活动中提供专业的市场调研指导，帮助学生设计出符合市场需求的旅游方案，提升他们的实践能力。

### （五）将创新创业教育纳入科学化的轨道，强化其与专业教育制度的结合

在当今社会，创新和创业已成为推动经济发展和社会进步的重要动力。为了培养适应这一趋势的人才，高校必须对创新创业教育进行准确的定位，并有效融入专业课程教育中。这不仅是在提高学生综合素质的重要途径，也是提升国家和地区竞争力的关键。教育部门及高校应增强前瞻性，认识到创新创业教育的重要性。这需要在政策层面进行顶层设计，明确创新创业教育的地

位。将其设为独立学科课程,确保其在高校教育体系中占有一席之地。这样一来,创新创业教育就能够与其他专业课程相互促进,形成完整的教育链条。例如,教育部可以制定政策,鼓励高校设立创新创业教育的专业或方向,并在各个学科中推广这一理念。这种政策支持将促使高校从内到外重视创新创业教育,从而提升整个教育体系的活力和适应性。在明确了创新创业教育的重要性后,高校需要在统一的教育框架下,从师资建设、课程设置和学生培养等方面进行有效落实。高校应选拔和培训具有丰富实践经验和创新能力的教师,让他们在课堂上分享真实的案例和经验,激发学生的兴趣与创新思维<sup>[8]</sup>。

#### (六) 加强实验教学平台的建设,加强实验教学

在当今快速发展的社会中,高校的教育模式面临着多重挑战,尤其是在实践平台的缺乏方面。为了弥补这一不足,高校应充分发挥校友的资源和社会各界的支持,与相关企业及专业技术公司建立紧密的“产学研”合作模式<sup>[9]</sup>。这一合作不仅能够为学生提供丰富的实习和实践机会,还能将课堂上学习的理论知识与实际工作相结合,从而实现更有效的校企协同育人效果。建立有效的合作关系是关键。高校应通过校友网络、行业联系和社会资源,积极寻求与各类企业的合作机会。企业则可以提供实习基地、项目合作以及行业培训,帮助学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的能力。通过这种模式,学生不仅能获得实践经验,还能在实际工作中理解和应用所学的理论知识,使他们在未来的

职场中更具竞争力。此外,创新创业教育是高等教育的重要组成部分。高校应致力于为学生搭建一个可持续发展的创新创业实践平台。这一平台应当包括创业孵化器、创业比赛、科研项目等多种形式,旨在鼓励学生在专业领域内进行探索和实践。通过参与这些实践活动,学生能够在真实的市场环境中体验创新创业的全过程,从中获取宝贵的经验和教训<sup>[10]</sup>。为了实现这一目标,高校还应鼓励学生主动参与教师的科研项目。这样不仅能提升学生的实践能力,也能增强他们的创新意识。在参与科研的过程中,学生能够接触到科学问题和学科前沿的热点,培养批判性思维和解决问题的能力。这种参与不仅限于简单的实验室工作,更应包括与行业相关的实地调研和项目开发。

## 四、结束语

总之,在“互联网+”的背景下,加强对大学生的创新创业能力的培养,是每一所学校都迫切需要的,这是当前大学生能力提高的需要,也是应用型大学发展的必经之路。在培养双创人才的进程中,专业教育和创新创业教育的深入结合,也是培养人才的一种重要途径,而培养创新创业的人才,还有很长的一段路要走,各个学校都要对目前的情况进行分析,认识到目前的问题,利用环境、师资、合作平台和评估制度来提高大学生的实践能力,从而进一步完善大学的育人机制。

## 参考文献

- [1] 毛淑娟. 创新创业教育与专业教育的深度融合探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(2): 60-63.
- [2] 吴青松. 浅谈创新创业教育与专业教育的深度融合[J]. 高教学刊, 2016(23): 16-17.
- [3] 王卫民. 创新创业教育与专业教育的深度融合初探[J]. 现代交际, 2017(17): 111.
- [4] 刘艳, 闫国栋, 孟威, 等. 创新创业教育与专业教育的深度融合[J]. 中国大学教学, 2014(11): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1005-0450.2014.11.008.
- [5] 刘桂香, 马长世. 创新创业教育与专业教育融合机制探索[J]. 教育与职业, 2017(20): 5. DOI: CNKI: SUN: JYYZ.0.2017-20-014.
- [6] 吴昊. 创新创业教育与专业教育互动的探讨[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2015(6): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1002-4107.2015.06.018.
- [7] 刘玉威, 毛江一. 创新创业教育与专业教育融合发展分析[J]. 北京教育: 高教版, 2017.
- [8] 隋玉健, 孙永峰, 胡静涛, 等. 创新创业教育与专业教育有机融合对策研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(30): 1. DOI: CNKI: SUN: CBLTY.0.2019-30-191.
- [9] 贺佳琪. 创新创业教育与专业教育融合及对策研究[D]. 西北民族大学, 2022.
- [10] 朱泉中. 论创新创业教育与专业教育的深度融合[J]. 中外企业家, 2018(22): 1. DOI: CNKI: SUN: ZWQY.0.2018-22-134.

# 基于情感计算技术的教师教学策略调整研究

杨慧婷, 沈五一

重庆移通学院 通信与信息工程学院, 重庆 401520

**摘 要 :** 随着信息技术的飞速发展, 情感计算技术开始在教育领域展现出巨大的潜力。本文探讨了如何通过情感计算技术分析学生的学习情绪, 以改善教学效果、提高学生的学习体验为目标。文章首先概述情感计算技术在教育中的应用现状, 然后介绍了一种基于面部表情识别和语音分析的方法来捕捉学生的情绪变化。通过实验验证, 该方法能够有效识别学生不同学习任务下的情绪状态, 进而为个性化教学的实施提供科学依据。最后, 文章探讨了情感计算技术在教育应用中的未来发展趋势。

**关 键 词 :** 情感计算; 学习情绪; 面部表情识别; 语音分析; 个性化教学

## Research on Teacher Teaching Strategy Adjustment Based on Emotion Computing Technology

Yang Huiping, Shen Wuyi

School of Communication and Information Engineering, Chongqing Yitong University, Chongqing 401520

**Abstract :** With the rapid development of information technology, emotional computing technology began to show great potential in the field of education. This paper discusses how to analyze students' learning emotions through emotion computing technology, so as to improve the teaching effect and improve students' learning experience. The paper first gives an overview of the current application of emotion computing technology in education, and then introduces a method based on facial expression recognition and speech analysis to capture students' emotional changes. Through experimental verification, this method can effectively identify the emotional states of students under different learning tasks, and then provide a scientific basis for the implementation of personalized teaching. Finally, the paper discusses the future development trend of emotion computing technology in educational applications.

**Keywords :** emotional computing; learning emotion; facial expression recognition; speech analysis; personalized teaching

## 引言

在教育活动中, 学生的情感状态在学习效率、动力以及最终的学术成绩方面起着重要作用<sup>[1]</sup>。研究显示, 积极的情绪有助于提高认知能力、增强记忆和集中注意力, 而负面情绪则可能抑制这些认知过程, 导致注意力涣散和信息处理能力的下降<sup>[2-4]</sup>。然而, 传统的教学方法和评估模式往往忽略了学生情感对学习的影响, 主要关注知识传递和智力发展的结果, 而非学习过程中情绪的体验<sup>[5]</sup>。

随着科技的进步, 尤其是人工智能和情感计算技术的发展, 研究者们开始探索将这些创新技术应用于教育, 从而更全面和动态地掌握学生的学习状态。情感计算作为一个跨学科的研究领域, 旨在通过技术手段识别、解释和反映人类的情感<sup>[6]</sup>。其核心在于使用传感器和先进算法, 分析如面部表情、声音语调和生理信号等多样数据, 以推测个体的情绪状况。这为教育工作者提供了新的工具和视角, 以更好地理解学生在学习期间的情感变化。

将情感计算技术应用于教育, 有助于实现个性化的教学和情境感知学习环境的构建<sup>[7]</sup>。教师可以实时捕捉学生的情绪状态, 并根据即时反馈调整教学策略, 从而提升课堂效率和学生的整体学习体验<sup>[8-10]</sup>。例如, 当系统发现大多数学生表现出困惑或挫折时, 教师可以迅速调整授课内容或方式, 以确保学生能够跟上教学进度并保持积极的学习心态。

此外, 这项技术还可以提升在线教育和远程学习中的互动质量。在这些情况下, 教师通常无法及时察觉学生的情感变化, 而情感计算系统能够提供实时情绪分析, 通过界面的反馈, 使教师能在虚拟环境中更加精准地进行互动和指导。因此, 情感计算不仅优化了传统课堂的教学方式, 也丰富了在线教育的手段与方法。

尽管情感计算在教育中的应用显示出广阔前景, 但在实现过程中依然面临多种挑战。例如, 如何在干扰学生正常学习的情况下准

项目信息: 重庆移通学院高等教育教学改革研究项目重点项目, 项目名称: 基于多模态学习情绪反馈的“人工智能”课程群教学改革研究(项目编号: 24JG201)。

第一作者简介: 杨慧婷(1989—), 女, 汉, 硕士研究生, 讲师。研究方向: 无线传感器网络, 人工智能。

确识别其情感状态，以及如何在隐私保护和数据应用之间找到平衡。此外，情感识别的准确性依赖于大量高质量数据集的训练，而这些数据的采集通常复杂且费时。同时，不同文化背景和个体差异可能导致情感表达的多样性，这要求系统具备良好的适应性和泛化能力。

因此，需要在技术研发、数据采集、伦理考量以及教育实践等多个方面进行深入的探索和创新。跨学科的协作是推动该领域发展的关键。计算机科学家、心理学家、教育学者和伦理专家的共同努力，有助于建立一个既具有技术先进性又符合教育伦理的情感计算应用框架。

情感计算技术在教育领域虽然仍然处在发展的初期，但其潜力不容低估。通过这一技术，教育者能够探索全新的教学模式，即结合情感分析的智能化和个性化教育。这样的发展不仅提升了学生的学习体验，也推动了教学方法的多样性和创新，为实现更加包容、公平和可持续的教育目标奠定了基础。

## 一、多模态学生情绪识别方法

本研究提出了一种结合面部表情识别与语音分析的多模态情绪识别系统，旨在全面捕捉学生在课堂学习过程中的情感变化。该系统旨在通过科学手段实时监测和分析学生的情绪状态，以协助教师及时调整教学策略并提升教育效果。系统的主要步骤如下：

### (1) 数据采集

数据采集阶段是情绪识别的基础，主要利用高清摄像头和高质量麦克风进行实时录制。在课堂上，摄像头能够捕捉到每位学生的面部表情变化，包括眉毛和嘴角的微小运动。同时，麦克风记录学生的语音数据，包括语调、重音和语速等特征。这一阶段的数据采集至关重要，它为后续的情感分析提供了准确和可靠的基础。

### (2) 特征提取

系统通过深度学习模型自动识别面部特征，从而提取不同情绪所对应的面部表情特征。同时，语音分析工具会提取与情感相关的语音特征，比如音量、语速和声调，这些特征能够反映学生的情感状态。这种结合面部表情和语音的多模态特征提取方式，使得情感动态能被更全面地捕捉。

### (3) 情绪分类

提取的面部和语音特征会被输入到一个经过充分训练的情绪分类模型中。该模型采用机器学习或深度学习算法来识别情绪状态。例如，模型可以通过分析特征向量来判断学生的情绪是快乐、困惑还是焦虑。分类结果为教师提供了重要的参考依据，帮助他们了解学生在学习过程中的情感变化。

### (4) 结果反馈

系统根据情绪分类结果生成详细的反馈报告，报告不仅包含每位学生的情感状态，还通过可视化方式展示情绪变化趋势。教师和学生可以利用这些反馈信息进行及时的调整。教师可根据反馈调整讲授内容、教学节奏和方法，学生则可以反思自己的情感状态如何影响学习，进而更好地控制学习进程。

### （一）面部表情提取

面部表情识别主要依赖于卷积神经网络（Convolutional Neural Networks, CNNs），特别是像 ResNet 或 VGG 这样的预训练模型。这些模型能够从输入图像中自动提取特征，识别微表

情及面部肌肉的变化。

首先，系统通过摄像头获取实时视频流，并将其分解为多帧图像。接着，使用 OpenCV 库进行面部检测，裁剪出面部区域，然后将这些图像输入到预训练的 CNN 中提取特征向量，特征通常表示面部肌肉的不同运动。CNN 通过其多层结构进行特征提取，低层检测边缘和角点，而高层则负责识别复杂的表情信息。

### （二）语音特征提取

语音特征提取采用梅尔频率倒谱系数（Mel-Frequency Cepstral Coefficients, MFCCs）及深度学习技术，如循环神经网络（Recurrent Neural Networks, RNNs）。

首先，系统通过麦克风获取连贯的语音数据。然后，利用 MFCC 将语音信号转换为一组参数，这些参数便于分析声音的频谱特征。基于这些特征，再结合长短时记忆网络（Long Short-Term Memory, LSTM）等深度学习模型进行建模，以捕捉语音信号中的情绪特征。MFCC 模拟了人类对声音的感知，而 LSTM 则有效处理时序数据中的长程依赖性，帮助模型理解语音中的情感信息。

### （三）学生情绪分类

#### (1) 融合策略

通过多模态融合策略，将面部特征和语音特征结合，输入到融合神经网络（例如多层感知器），以提高情绪识别的准确性。

#### (2) 分类过程

融合特征向量输入多层感知器后，经过一系列激活函数处理，输出类别概率分布，最后通过 Softmax 层得出学生的情绪状态。

#### (3) 结果与反馈

实时分析结果会被集成进用户界面，生成可视化报告，以帮助教师及时调整教学策略。

## 二、基于学生情绪的教学调整策略

在现代教育环境中，教师的关注点不仅限于学生的学术表现，还应深入到他们的情绪状况。学生的情感状态直接影响他们的学习动机、参与度和最终的学习成果。因此，在对学生情绪进行分类后，教师有必要根据这些情绪状态调整教学策略，以优化学习体验并提升教学效果。



首先，对于表现出积极情绪的学生，例如快乐和兴奋，教师可以采用更多具有挑战性的任务和讨论活动。积极的情绪通常表明学生对学习内容感到兴奋和兴趣高涨，这是一种增强学习动机的良好时机。教师在这种情况下，可以鼓励学生参与小组讨论、项目式学习或探究性学习。这些活动不仅能激发学生的参与意识，还能提升他们的创新能力。例如，教师可以设计一些需要团队合作的任务，促使学生在共同解决问题的过程中增强彼此之间的互动，进而提升他们的参与感和归属感。

其次，当教师识别到学生表现出焦虑、困惑或无聊等消极情绪时，必须采取更温和和支持性的教学策略。这些消极情绪可能源于学生对课程内容理解的障碍或对学习材料的不适应。因此，教师应及时识别学生的困难，通过一对一辅导、提供额外学习资源或适时的学习建议，帮助学生克服困难。教师也可以调整教学节奏，适当地减轻学习负担，为学生提供更多的时间和空间来消化和理解知识，以此缓解他们的心理压力。例如，教师可以通过设定更灵活的作业截止日期或提供更多的实践机会，来帮助学生更好地掌握课程内容。

在课堂教学中，教师还应充分利用情感反馈机制，及时识别和响应学生的情绪变化。如果某位学生在特定时段表现出沮丧或兴趣减退，教师应立即进行干预，主动询问他们面临的具体问题，并给予积极的鼓励和支持。通过引入一些游戏或互动环节，教师可以有效地引导学生调整情绪，激发他们重新投入学习的热情，这种积极的课堂氛围有助于促成更好的学习成果。

此外，教师还可以利用学生的情感数据进行教学方法的长期优化。通过分析学生不同课程和活动中的情绪反馈，教师能够识别出最适合不同情绪状态的教学方法。这一过程中的数据分析可以为教师在未来的教学中提供实用的依据，使他们能够更有针对性地设计课程内容和教学活动，以充分满足学生的情感需求。

总的来说，教师在学生情绪分类之后，应灵活调整教学策略，并因材施教。关注和理解学生的情绪状态，使教师能够为学生营造出更加积极和舒适的学习环境。这样的实践不仅提升了教育质量，还能显著改善学生的学习效果，最终促进他们的全面发展。通过情绪与教学的结合，教师可以在教育过程中发挥更为积极的作用，为学生的未来发展奠定坚实的情感基础。

### 三、结论

通过云计算技术在教育中的应用研究，我们可以看出，这项技术不仅能有效提升学生的学习参与度，还能为教师提供实时调整教学方法和内容的能力，从而实现个性化的学习体验。情感计算技术通过捕捉和分析学生的情感状态，帮助教师了解每位学生的具体需求和反馈，这为实施更加精准和适应性强的教学策略提供了可能。

展望未来，随着算法的不断优化和感知设备的日益普及，情感计算技术在教育领域的应用前景将更加广阔。更高效的情感识别模型和更先进的数据处理算法将使得情感计算的准确性和实时性不断提高，从而增强教师对学生情感变化的感知和应对能力。教育者与技术开发者之间的合作将是实现这一潜力的关键。通过跨学科的合作，可以将情感计算技术与教育实践有机结合，促进教育的智能化和个性化发展。

实施情感计算技术的教育改革，将使学生受益于更加丰富和个性化的学习经历。教师能够根据学生的情感反馈来调整教学内容和进度，使每位学生在学习过程中都能感受到被理解和支持。这不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 动机，还能增强他们在学习过程中的自主性和参与感。

与此同时，情感计算技术的应用将重构传统师生互动模式，建立一种新型的教育关系。在这种互动中，教师不仅是知识的传授者，更是情感的引导者和支持者。这一模式促进了学习过程的适应性和响应性，使得一种更为灵活和动态的学习环境得以形成。学生在这种氛围中能够更自由地表达自己的情感和需要，从而进一步深化他们的学习体验。

总之，情感计算技术在教育中的应用具有巨大的潜力，能够推动教育方式的变革，提升教育质量和效果。通过技术的有效应用，我们有望实现更加以学生为中心的教学方法，促进每个学生的全面发展，实现教育公平和机会的均等。随着研究的深入和技术的不断进步，情感计算必将在教育领域开辟出更加广阔的发展空间。

### 参考文献

- [1] 李华, 王伟. 情感计算技术在教育中的应用研究综述 [J]. 现代远程教育研究, 2018(4): 35-40.
- [2] 张静, 李明. 基于情感计算的个性化学习系统设计 [J]. 计算机教育, 2019(12): 45-50.
- [3] 陈丽, 冯鹏. 在线学习环境中的情感分析研究 [J]. 教育技术研究, 2020, 32(3): 58-67.
- [4] 徐杰, 王晓芳. 情感计算在教育中的应用及挑战 [J]. 电化教育研究, 2021, 42(2): 86-92.
- [5] 高阳, 骆伟. 基于情感分析的学习支持系统研究 [J]. 教育信息化, 2021, 18(6): 30-35.
- [6] 王芳, 赵磊. 情感计算技术在教育中的实证研究 [J]. 教育与信息技术, 2019, 25(4): 435-450.
- [7] 刘麟, 范远东. 教育数据挖掘中的情感计算 [J]. 中国电化教育, 2020(2): 57-62.
- [8] 任勇, 马丽. 学习者情感状态对学习绩效的影响研究 [J]. 心理发展与教育, 2018, 34(2): 120-126.
- [9] 梁敏, 周晓. 面向情感识别的教育技术应用研究 [J]. 现代教育技术, 2021, 31(5): 28-35.
- [10] 孙宇, 刘晓辉. 基于情感数据的智能学习环境研究 [J]. 教育科学研究, 2019(5): 44-50.

# 音乐团体活动对青年学生情绪释放的干预效果研究

于洋

许昌学院, 河南 许昌 461000

**摘 要 :** 在当今社会, 青年学生面临的情绪问题日益增多, 这些问题不仅影响他们的日常生活, 还可能对他们的心理健康产生长远影响。音乐作为一种非言语的表达方式, 已被证实在调节情绪和改善心理健康方面具有显著作用。本研究旨在探讨音乐团体活动对高校大学生情绪释放的干预效果, 以为高校大学生心理健康的促进提供新的视角和实践方法。通过分析高校大学生情绪问题的表现及其影响因素, 结合音乐与心理之间的联系, 本研究将为音乐团体活动在高校大学生心理健康干预中的应用提供理论依据和实践指导。

**关 键 词 :** 音乐团体活动; 情绪释放; 干预效果

## Study on the Intervention Effect of Music Group Activities on the Emotional Release of Young Students

Yu Yang

Xuchang University, Xuchang, Henan 461000

**Abstract :** In today's society, young students are facing an increasing number of emotional problems, which not only affect their daily life, but also may have a long-term impact on their mental health. As a non-verbal form of expression, music has been shown to play a significant role in regulating mood and improving mental health. The purpose of this study is to explore the intervention effect of music group activities on the emotional release of college students, in order to provide a new perspective and practical method for the promotion of mental health of college students. By analyzing the performance and influencing factors of college students' emotional problems, combined with the relationship between music and psychology, this study will provide theoretical basis and practical guidance for the application of music group activities in the intervention of college students' mental health.

**Keywords :** music group activities; emotional release; intervention effect

## 引言

对于当代大学生群体来说, 由于尚未走出校园, 因此社会阅历较浅, 他们在学校会遇到很多不同的问题, 这主要是由于刚步入大学或者无法适应大学生活导致的, 还有一些学业问题和社交问题也会影响到学生的心理情绪, 一旦无法得到及时的缓解, 势必会导致学生出现焦虑情绪, 影响其心理健康发展。而音乐团体活动的开展可以有效地帮助他们释放不良情绪, 缓解心理问题, 因此学校应该重视起来, 结合实际需要积极开展, 以更好地促进大学生的心理健康发展。

## 一、高校大学生常见的情绪问题表现和影响因素

### (一) 情绪问题的表现

高校大学生时期是一个充满变化和挑战的阶段, 个体在这一时期会经历显著的生理、心理和社会变化。这些变化往往伴随着情绪的波动和压力的增加, 导致高校大学生容易出现各种情绪问题。情绪问题的表现多种多样, 包括但不限于焦虑、抑郁、情绪波动、易怒和情绪不稳定等。这些情绪问题可能以不同的形式表现出来, 如对日常活动的丧失兴趣、对学业和社交的回避、注意力难以集中、对批评或失败的过度敏感, 以及对小事的过度反

应<sup>[1]</sup>。有些高校大学生可能会表现出对特定情境的恐惧, 如考试焦虑, 而另一些则可能因为长期的抑郁情绪而对生活失去希望。此外, 高校大学生的情绪问题还可能与他们的生理变化有关, 如荷尔蒙水平的波动, 这进一步加剧了他们的情绪波动。影响高校大学生情绪的因素非常复杂, 包括家庭环境、学校压力、同伴关系、个人性格特征以及社会文化背景等。家庭冲突、父母的离异或忽视、学业压力、同伴间的排斥或欺凌等都可能成为触发或加剧高校大学生情绪问题的因素。这些因素不仅影响高校大学生的即时情绪状态, 还可能对他们的长期心理健康产生深远影响<sup>[2]</sup>。因此, 识别和理解这些情绪问题的表现及其背后的影响因素, 对于

课题信息: 音乐团体活动融入高校心理育人的途径与方法探析。

制定有效的干预策略和支持高校大学生的心理健康至关重要。

## （二）影响高校大学生心理情绪的因素

高校大学生心理情绪的稳定性 and 变化性受到多方面因素的影响，这些因素相互作用，共同影响着高校大学生的情绪发展。家庭环境对高校大学生的情绪健康起着基础性作用。父母的情感支持、家庭的和谐程度以及亲子间的沟通质量都对高校大学生的情绪状态产生重要影响。一个充满爱和理解的家庭环境能够为高校大学生提供必要的安全感和归属感，而家庭冲突或忽视则可能导致高校大学生出现焦虑、抑郁等负面情绪。学校环境也是影响高校大学生情绪的重要因素。学业压力、师生关系、同伴互动以及学校文化等都可能对高校大学生的情绪产生影响。学校中的欺凌行为、学业失败的经历或与教师的不良关系都可能导致高校大学生产生消极情绪。同时，学校提供的心理健康教育和支持服务也对高校大学生的情绪健康起到积极作用。同伴关系对高校大学生的情绪发展同样至关重要。高校大学生在同伴群体中寻求认同和归属，同伴的接纳和支持能够增强高校大学生的自尊和自信，而同伴排斥或欺凌则可能导致高校大学生感到孤独和无助<sup>[3]</sup>。此外，随着社交媒体的普及，网络环境也成为影响高校大学生情绪的新因素。网络霸凌、隐私泄露和社交媒体上的比较心理都可能对高校大学生的情绪健康造成负面影响。除了外部环境因素，高校大学生自身的心理素质也对情绪管理起到关键作用。个体的应对策略、自我调节能力和情绪智力等都影响着高校大学生如何应对压力和挑战<sup>[4]</sup>。具有良好心理素质的高校大学生更能够有效地应对生活中的困难，保持积极的情绪状态。总的来说，高校大学生的情绪健康是一个复杂的系统，需要从多个层面进行综合考量和干预。

## 二、音乐与心理之间的联系

### （一）音乐对情绪的调节作用

音乐与人类情感之间存在着深刻的联系，它能够以一种独特的方式影响和调节我们的情绪状态。音乐通过其旋律、节奏和和声等元素，能够触及人的内心，引发情感共鸣。当人们聆听音乐时，大脑会释放多巴胺等神经递质，这些化学物质与愉悦和奖赏感相关，从而产生积极的情绪体验。此外，音乐还能作为一种情绪宣泄的渠道，帮助人们表达和释放压抑的情感，如悲伤或愤怒。对于精神压力或情绪困扰的个体，音乐可以提供一种心理上的慰藉和支持。音乐的节奏和旋律能够与人体的生理节律同步，如心跳和呼吸，这种同步效应有助于降低心率和血压，从而产生放松的效果<sup>[5]</sup>。音乐治疗师利用这一原理，通过选择适当的音乐来帮助人们缓解焦虑、抑郁和其他情绪障碍。音乐的这种调节作用不仅限于短期的情绪变化，长期的音乐参与，如演奏乐器或参与合唱，也能培养个体的情绪调节能力，提高他们应对生活挑战的心理韧性。因此，音乐作为一种非药物的干预手段，在心理健康领域显示出巨大的潜力和价值。

### （二）音乐与认知功能的关联

音乐不仅是一种艺术形式，它还能够显著影响人的认知功

能，包括记忆力、注意力、语言能力和执行功能等。现代神经影像学研究表明，特别是功能性磁共振成像（fMRI），已经揭示了音乐感知和理解背后的神经机制。研究发现，音乐能够激活大脑中的多个区域，包括与奖赏和情绪相关的结构，如杏仁核、伏隔核和腹侧纹状体。音乐对认知功能的积极影响表现在多个方面。例如，音乐训练可以提高工作记忆能力，这是处理和操纵信息的能力，对于学习、阅读和数学等认知任务至关重要<sup>[6]</sup>。此外，音乐活动，如演奏乐器或歌唱，需要协调和运动控制，这可以增强大脑的前额叶功能，该区域与执行功能密切相关。音乐还能通过影响多巴胺系统的活动来改善认知功能，多巴胺是一种与奖赏和情绪调节相关的神经递质。音乐的愉悦体验也与大脑的奖赏系统紧密相关。研究表明，音乐能够激活与奖赏和情绪相关的大脑区域，如腹侧纹状体和杏仁核，从而产生愉悦感。音乐的复杂性和不确定性也与大脑的奖赏系统有关，适当的复杂性和不确定性水平可以优化音乐的愉悦体验。总的来说，音乐与认知功能的关联是多方面的，音乐不仅能够提升认知能力，还能够通过激活大脑的奖赏系统来提供愉悦体验。这些发现不仅加深了对音乐心理影响的理解，也为音乐在教育、治疗和日常生活中的应用提供了科学依据。

### （三）音乐治疗在心理健康中的应用

在心理健康领域，音乐治疗应用广泛，它可以通过各种音乐活动，如歌曲创作、音乐聆听、即兴演奏和节奏练习，来帮助个体探索和表达情感，减轻焦虑和压力，提高情绪调节能力。音乐治疗在处理情绪障碍、抑郁症、创伤后应激障碍（PTSD）以及精神分裂症等心理健康问题方面显示出了特别的潜力。通过音乐活动，个体能够以一种非威胁性的方式表达内心的感受和经历，这有助于他们理解和处理复杂的情绪。音乐治疗师通过引导和支持，帮助个体识别和调整自己的情绪反应，学习新的应对策略，从而促进心理健康和个人成长<sup>[7]</sup>。此外，音乐治疗也被用于改善认知功能，如提高注意力、记忆力和执行功能。它还能够促进社交技能的发展，通过团体音乐活动增强个体之间的沟通和联系。音乐治疗的个性化和创造性特点使其成为一种灵活的心理干预手段，能够满足不同个体的需要，并在多个层面上增进心理健康和福祉。

## 三、利用音乐团体活动干预学生心理情绪的措施

### （一）全面了解学生

音乐团体活动在干预学生心理情绪方面发挥着重要作用，而成功实施这类活动的首要步骤是全面了解学生。这意味着教育工作者和音乐治疗师需要投入时间去观察和倾听学生，从而洞察他们的需求、兴趣、音乐能力和心理状态。通过问卷调查、一对一访谈或在团体音乐活动中的观察，专业人士可以收集关键信息，了解学生的个性特点、社交风格、情绪表达方式以及他们对音乐的偏好和反应。全面了解学生还包括识别可能影响他们情绪和行为的因素，如家庭背景、学业压力、同伴关系和个人经历等。这些信息有助于制定个性化的音乐团体活动计划，确保活动内容与



学生的实际需求相匹配,从而最大化干预效果<sup>[9]</sup>。例如,对于经历考试焦虑的学生,可以设计放松和减压的团体音乐冥想活动;而对于需要提高社交技能的学生,则可以组织合作性的乐队演奏或音乐剧创作活动。此外,全面了解学生也意味着要关注他们在音乐团体活动中的参与度和反应,以便及时调整活动策略,确保每个学生都能感到被包容和支持。通过这种细致入微的方法,音乐团体活动能够更有效地帮助学生应对情绪挑战,促进他们的心理健康和个人成长。

（二）因材施教选择方法

在利用音乐团体活动干预学生心理情绪时,因材施教选择方法是提高干预效果的关键。这意味着教育者和治疗师需要根据学生的个体差异,包括他们的认知水平、音乐经验、情感需求和社交能力,来选择和设计音乐活动。例如,对于音乐经验较少的学生,可以采用简单的节奏练习或歌曲游戏来增强他们的参与感和成就感;而对于有音乐背景的学生,则可以提供更复杂的作曲或即兴演奏的机会,以挑战他们的创造力和音乐表达能力<sup>[9]</sup>。此外,因材施教也涉及根据学生的情感状态选择适宜的音乐风格和活动类型。例如,对于表现出焦虑或紧张情绪的学生,可以选择平静和放松的音乐,以及冥想或呼吸配合的音乐活动来帮助他们缓解压力;而对于表现出抑郁或低落情绪的学生,则可以使用欢快和充满活力的音乐来提升他们的情绪。因材施教还意味着要灵活调整团体活动的难度和复杂性,确保所有学生都能在感到舒适和安全的同时,也能接受适当的挑战。通过这种方式,音乐团体活动能够满足不同学生的需求,帮助他们在情绪表达、社交互动和个人成长等方面取得进步。

（三）明确音乐团体活动程序

每个团体活动都应有明确的目标,这些目标可能涉及情绪调节、社交技能提升或压力管理。接着,设计一系列结构化的活动来达成这些目标,如热身游戏、音乐创作、集体演奏或音乐分享环节。每个环节都应有其特定的目的,如促进团队合作、增强自我表达或提供放松体验。活动程序还应包括对音乐材料的选择,

如乐器、音乐风格和曲目,这些选择都应根据学生的需求和喜好来定。此外,团体领导者需要准备好对活动进行引导和反馈,以确保学生能够在一个支持和鼓励的环境中参与<sup>[10]</sup>。最后,每个活动都应以反思和讨论结束,让学生分享他们的感受和学习经验,这有助于巩固音乐活动带来的积极效果,并促进学生的心理情绪健康。通过这样细致规划的活动程序,音乐团体活动能够为学生提供一个系统的支持网络,帮助他们在安全的环境中探索和表达自己的情感。

四、利用音乐团体活动干预学生心理情绪的效果

音乐团体活动在干预学生心理情绪方面展现出显著效果。通过参与这些活动,学生们在情绪表达、自我认知和社交互动等方面取得了积极进展。音乐为学生提供了一种非言语的表达方式,有助于他们探索和处理复杂的情绪。在团体互动中,学生们学会了倾听、合作和支持,这些技能对于建立健康的人际关系至关重要。此外,音乐活动带来的愉悦感和成就感也有助于提升学生的自尊和自信。随着时间的推移,这些活动不仅减轻了学生的压力和焦虑,还增强了他们应对生活挑战的心理韧性。总体而言,音乐团体活动是一种有效的心理情绪干预手段,能够促进学生的心理健康和个人成长。

五、结语

通过本研究,见证了音乐团体活动在改善高校大学生情绪健康方面的显著成效。音乐作为一种强大的情感和社交媒介,为高校大学生提供了一个表达自我、增强自信、提升社交技能的平台。随着学生在音乐中找到慰藉和力量,他们的整体心理福祉得到了提升。未来,期待音乐团体活动能在更广泛的教育环境中得到应用,为高校大学生的心理健康和成长贡献更多力量。

参考文献

[1] 钟莉萍,周玉玲. 音乐团体活动对青年学生情绪释放的干预效果研究 [J]. 智库时代, 2020,(07):224-225.  
[2] 毕竞文. 高中生人际压力与睡眠质量: 情绪调节自我效能感和孤独感的作用及音乐团辅干预研究 [D]. 郑州大学, 2022.  
[3] 余定聪. 音乐活动舒缓高中生焦虑心理的实验研究 [D]. 广西师范大学, 2020.  
[4] 蒋笛. 《音乐欣赏》课程促进大学生心理健康的理论与实践探析 [J]. 大众文艺, 2011, 000(019):230-231.  
[5] 余媛媛. 音乐团体活动对大学生情绪释放的干预效果 [J]. 现代交际, 2017(19):1.  
[6] 冯妍, 胡盛. 音乐团体活动对大学生情绪释放的干预效果 [J]. 戏剧之家, 2016(12):3.  
[7] 王林飞. 音乐团体活动对大学生情绪释放的干预效果研究 [J]. 极目, 2022(3):88-91.  
[8] 范紫薇. 如何应用古典音乐缓解大学生心理压力 [J]. 戏剧之家, 2019(1):1.  
[9] 买瑛. 浅谈音乐对情绪的影响及调节方法 [J]. 艺术评鉴, 2016(12):3.  
[10] 王卫华. 保持高昂情绪释放儿童天性 —— 音乐课堂教学中应用音乐游戏的实践探讨 [J]. 小学教学研究, 2023(17):20-21.



# 日本终身学习与地方创生政策的发展与动向

郑艳飞, 刘文静

河北民族师范学院, 河北 承德 067000

**摘 要：**乡村振兴与建设学习型社会是我国目前的两大任务。乡村振兴战略中，文化建设具有重要意义。我国文化建设的路径还在探索当中。日本作为较先进入老龄化社会的国家，在地方创生、文化建设方面积攒了一定的经验与教训。笔者通过调研，总结日本终身学习与地方创生政策的发展与最新动向。调研可知，终身学习对于地方创生政策的开展起着重要作用。

**关 键 词：**终身学习；地方创生；文化建设

## Development and Trends of Lifelong Learning and Local Revitalization Policies in Japan

Zheng Yanfei, Liu Wenjing

Hebei Minzu Normal University, Chengde, Hebei 067000

**Abstract：** Rural revitalization and the construction of a learning society are currently the two major tasks in our country. In the strategy of rural revitalization, the construction of spiritual civilization holds significant importance. The path for the development of spiritual civilization in our rural areas is still being explored. As a country that entered an aging society earlier, Japan has accumulated certain experiences and lessons in local revitalization and cultural construction. Through research, the author summarizes the development and latest trends of Japan's lifelong learning and local revitalization policies. It is evident from the research that lifelong learning plays a crucial role in the implementation of local revitalization policies.

**Keywords：** lifelong learning; local revitalization; cultural construction

### 引言

党的十九大报告中再次强调了教育的重要性，其中提到加快建设学习型社会。乡村振兴战略中也强调了文化振兴，可见文化建设在乡村振兴中的重要性。当前，对我国来说，“建设学习型社会”与“乡村文化建设”是两个重要的任务。但是二者并不是完全割裂的存在，而是有着密切的关联。

### 一、终身学习理念与政策的变迁

#### （一）概念整理

在日本终身教育相关研究与政策中，“社会教育”“终身教育”“终身学习”三个说法较为常见，“生涯学习”这一概念正式起用于1988年。1988年文部省将“社会教育局”改为“生涯学习局”（现“生涯学习政策局”）。1990年，日本颁布首部关于生涯学习的法律《关于完善推进生涯学习振兴政策体制的法律》（简称《生涯学习振兴法》），“生涯学习”首次以法律形式出现。此后，日本各地教育委员会相继将组织名称中的“社会教育”改为“生涯学习”。

“生涯教育”这一说法于1965年在国际教科文组织的“成人教育推进委员会”会议中被提出，此后引入日本。生涯教育，即贯穿人的一生的教育这一理念与当时日本的“为国民提供终身

在社会上受教育”的社会教育理念较为接近，所以与引入之前相比，日本政府未发布新政策<sup>[1]</sup>。

在1981年日本中央教育审议会答申《关于生涯教育》中，“生涯教育”首次出现在政府文件标题中。文件中对“生涯教育”与“生涯学习”做了定义。“生涯教育”即“为了实现终身学习，培养国民主动学习的意识与能力，综合考虑社会各教育相关部门、机构的关联性，将其进行整合，完善的理念。”而“生涯学习”是“国民为了实现自我充实、自我认知的提高以及生活水平的改善，根据需要自发地选择适合自己的手段、方法终身学习的行为”<sup>[2]</sup>。可见，二者的主要区别在于，前者是支援国民学习行为的国家、地方、社会的行为，而后者是国民的学习活动。前者倾向于理念，后者倾向于活动。

1985年提出建设“生涯学习社会”的任务。2006年日本全面修订《教育基本法》，其中关于“生涯学习”做了如下说明：

基金项目：承德市教育科学研究“十四五”规划项目（2102016）：《终身教育背景下乡村精神文明建设的路径探索—日本的经验借鉴以及启示》的阶段性成果。

“我们要构建一个让所有国民在其一生中，无论何时何地都能够学习，并将其学习成果适当地应用的社会，以此让每一个国民都能够不断提升自己的人格，度过充实的一生。”<sup>[1]</sup>

## （二）生涯学习政策发展与动向

日本生涯学习政策可以追溯到战后初期。1945年9月，文部省发表《建设新日本的教育方针》，其中提出了关于社会教育的方针以及战后教育改革的意见。彼时社会教育的目的在于民主主义的普及。1946年美国教育使团赴日，针对日本教育提出报告书，关于成人教育做出了具体指示。1946年8月设置了教育刷新委员会。提出社会教育立法的紧迫性。1949年，日本颁布了《社会教育法》，提出了社会教育的目的、国家与地方行政机构的作用，社会教育制度等。还针对教育团体、公民馆、学校的开放、函授教育等做出了相关规定。同时作为社会教育的一环，提出制定图书馆、博物馆相关法规。

如前所述，生涯教育理念被引入日本后，日本认为生涯教育的理念与日本的社会教育理念相同，所以“社会教育科”顺理成章成为生涯教育的负责部门。1971年4月，文部省社会教育审议会提出答申，指出“为了应对一生中多种多样的教育难题，仅依靠学校教育远远不够。在应对随时变化的教育需求以及个人需求中，社会教育所起到的作用是非常重要的。”在此答申中，首次提及“生涯教育”的理念。

1960年代后期生涯教育的发展进入了低潮时期。主要因为民间文化中心的兴起、其他行政机构的文化推广活动（如准妈妈教室等）、社区学校的出现等。

1981年中央教育审议会答申《关于生涯教育》中，提出了从幼儿期至老龄期各个阶段的教育问题。1984年至1987年，中曾根内阁针对战后教育进行了重新审视，指出了其问题以及今后的方针，阐明要建设“能够为国民终身提供教育机会的‘终身学习社会’，尊重个性的多样的生存方式的‘工作与学习并行’社会”，正式提出“向生涯学习体系的转变”理念。在答申中，强调了学历社会的危害，提出了让社会人士进入大学、高中学习等政策。值得注意的是，从本次答申的政策中可以看到，在终身学习社会建设中，学校的作用是不可忽视的<sup>[2]</sup>。

1988年设置“生涯学习审议会”，1990年颁布《生涯学习振兴法》。此法颁布后，各地开始设置生涯学习中心。90年代的生涯学习的特征主要是应对国民需求，提供多种多样的学习机会与讲座。同时与企业共同开展职业教育，特别是为再就业人员提供技能训练机会与补助。因为泡沫经济结束，失业者的再教育需求使得生涯学习政策与再就业政策紧密关联，如回归教育（Recurrent Education）。

进入21世纪，日本社会教育制度开始逐渐被生涯教育所取代。2000年，教育改革国民会议公布《改变教育的17条提案》。2001年，日本政府修订社会教育法，融入了家庭教育以及青少年课外活动内容。

同时各地生涯学习的内容逐渐转变为能够服务地方，具有地方特色的课程，如“城市建设讲座”“地方史讲座”等。组织学习的主体也逐渐增加，如学校与地方政府协作推出的社区学校、企

业、大学等。

同时为了应对社会的快速发展，职业教育的功能也得到重新审视。企业为员工提供了更多的学习机会让员工在职进行技能强化训练、语言训练、计算机能力训练等。如OJT（On-the-Job Training）。

2006年12月修订的《教育基本法》中，对“生涯学习”的定义为：“国民为了实现自我充实、自我认知的提高以及生活水平的改善，根据需要自发地选择适合自己的手段、方法终身学习的行为”。而对社会教育的定义为：“对于国民个人、社会所要求的社会教育，国家与地方行政机构需积极推行。国家与地方行政机构需通过设置图书馆、博物馆、公民馆以及其他社会教育设施；通过利用学校设施，提供学习机会；通过提供学习信息等其他适当的方法，振兴社会教育。”<sup>[3]</sup>

2018年，日本政府设置了“人生100年时代构想会议”，重新确认了工作方式的变革、生涯学习的重要性。鉴于IT技术的快速发展，提出“社会5.0”“人工智能”“IoT（物联网）”等新的生涯学习环境的建设。同时，日本政府开始致力于线上教育的推广以及缩小国民信息差<sup>[4]</sup>。

今后，日本社会教育与生涯学习的主要任务，将集中在支援家庭教育、为青少年创建良好的生存环境、完善以及运营教育设施、增强学校与其他教育设施的协作、应对老龄人口的教育问题、增加成人教育机会等方面。

## 二、地方创生政策历史与动向

### （一）地方创生政策变迁

20世纪日本人口向首都经济圈集中的现象越来越严重，如何缓解东京经济圈的巨大压力，稳定地方经济，实现可持续发展成为日本发展的主要任务。2013年安倍第二次内阁举行了“关于地方经济的恳谈会”，并于9月提出报告。提出了今后经济发展的四点要求。其中第四点为“政府需要认识到农村地区老龄化严重、缺少后续从业人员、村落难以为继、农业收入减少等情况。由于以上原因，地方经济持续低迷，百姓购买力下降。鉴于以上情况，政府应以实现‘看得见人的生活圈’‘步行生活圈’为发展地方经济的基础，以‘让百姓实现安心、自立、富足的生活’为目标，开展‘让居民有梦想、充满希望’的项目及经济模式，创造就业岗位，实现迁入与迁出的平衡，促进地方经济的独立发展”。为此，各行政部门需要从（1）振兴地方产业、创造岗位；（2）加大地方人才培养力度；（3）城市建设，地方建设三个角度，灵活开展相关政策<sup>[5]</sup>。

2014年，设置了以总务大臣为部长的“地方活力创造本部”，并制定了“地方活力创造计划”。为了讨论今后日本发展的问题与对策，政府还设立了“可选择的未来”委员会。5月，该委员会的主要负责人增田宽也在其任主席的组织“日本创生会议”做报告指出：“如果不做改变，将有896个地方行政组织消失。”此报告后被称为“增田报告”引起了各界的极大关注。同年7月，内阁大臣会议制定了“面向成长战略的地方再生对策”，提出两个主要

任务。即（1）在超老龄化、人口减少社会背景下建设可持续发展的大城市、地方城市；（2）发展地方产业，持续创造新岗位。同时，2014年6月内阁大臣会议上决议的《经济财政运营与改革的基本方针2014》中提出了5点未来发展方向，其中包括“制定有特色的地方发展战略，推进地方集约与再生。”同年7月，安倍内阁公布设立“城市·人口·工作创生本部”，同年9月公布了《城市·人口·工作创生法案》（简称“地方创生法”）。当年12月，安倍第三次内阁提出了《城市·人口·工作创生长期设想》。

2015年，日本政府通过了《地方再生法修正案》《经济财政运营的基本方针2015》《日本再兴战略2015修订》《城市·人口·工作基本方针2015案》等法案与内阁决议。2016年起地方创生工作开始走上轨道<sup>[6]</sup>。

2019年，制定了《城市·人口·工作创生长期设想（2019年修订版）》以及第二期《城市·人口·工作综合战略》。次年又制定了第二期《城市·人口·工作综合战略》（2020修订版）。2021年11月，日本开始提出“数字田园都市国家构想”。2022年6月正式确定了其基本方针，同年12月提出了《数字田园都市国家构想综合战略》，2023年12月公布《数字田园都市国家构想综合战略》（2024年修订版）。目前，数字田园都市国家构想为日本经济建设的主要目标<sup>[7]</sup>。

## （二）数字田园都市国家构想与今后地方创生动向

日本政府对数字田园都市国家构想的定义为：“通过数字技术解决地方难题，让所有居民都能享受到数字化带来的便利，拥有充实的生活。”构想以解决地方人口减少、老龄化、产业空缺等问题为目标，旨在借助数字力量，发挥地方特色解决社会问题，增强地方魅力，实现“充实的生活”（Well-Being）与“可持续发展的环境、社会、经济”（Sustainability），最终实现“给乡村以便捷，予城市以充实”，无论身处何地都能便捷舒适地生活的社会愿景。

数字厅针对衡量 Well-Being，即幸福指数，又制定了“生活环境”“地区人际关系”“实现自我的生活方式”三个主观与客观因子群。将指标进行了可视化<sup>[8]</sup>。

## 三、终身学习赋能地方创生

终身学习与地方创生作为日本政府推进的两大政策，虽侧重点不同，但在教育上有着密不可分的关系。

2015年3月，在“教育再生实行会议”上，提出了《关于建设学习型社会、全员参加型社会、实现地方创生的教育形态》，将学习型社会与地方创生并论，提出了三个目标。即（1）建设一个国民走出学校以后，也可以继续学习，为了梦想和志向而挑战的社会；（2）建设一个各种各样的人才共建的“全员参加型社会”；（3）教育赋能“地方创生”。在这里明确提出了教育对“地方创生”的重要性<sup>[9]</sup>。

首先，作为终身学习的主要环节之一，关于“解决地方难题”的学习活动是生涯学习中心以及大学参与社会教育的主要活动。2014年发布的《地方创生法》所提及的建设地方特色城市、培养多样人才、创造多样的就业岗位等需求，很大程度上通过生涯学习所提供的学习与教育机会达成。

其次，大学作为开展终身学习政策的主体之一，不仅提供设施、人才，还提供符合地方经济社会发展的技术等赋能地方创生。

2021年我国全面建成了小康社会，历史性地解决了贫困问题。我国经济形势的快速转变对乡村振兴工作也提出了新的要求。通过日本的经验可知，地方创生工作与学习型社会的建设密不可分。与生涯学习政策等教育相关政策相结合对我国乡村文化建设工作开展将大有帮助。

## 参考文献

- [1] 佐藤晴雄. 生涯学习概论 [M]. 学陽書房, 2023.
- [2] [日] 日本文部科学省 [EB/OL] [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/kaikaku/index.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/index.htm).
- [3] [日] 日本文部科学省 [EB/OL] [https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chuuou/index.htm#toushin](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chuuou/index.htm#toushin).
- [5] [日] 日本文部科学省 [EB/OL] [https://www.mext.go.jp/b\\_menu/kihon/about/mext\\_00003.html](https://www.mext.go.jp/b_menu/kihon/about/mext_00003.html).
- [6] [日] 厚生劳动省 [EB/OL] <https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000207430.html>.
- [7] 中西涉. 地方創生をめぐる経緯と取り組みの概要－「将来も活力ある日本社会」に向かって－ [J]. 立法と調査, 2015, (371): 3-17.
- [7] [日] 内閣官房 [EB/OL] <https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/tihouseusei/index.html>.
- [8] [日] デジタル庁 [EB/OL] [https://www.digital.go.jp/policies/digital\\_garden\\_city\\_nationhttps://well-being.digital.go.jp/about#search](https://www.digital.go.jp/policies/digital_garden_city_nationhttps://well-being.digital.go.jp/about#search).
- [9] 古市勝也. 地方創生に資する生涯学習の振興 [J]. 日本生涯教育学会年報, 2015, (36): 203-219.

# 应用型本科高校毕业论文（设计） 质量管理提升机制探析

陈媛媛，褚新建\*，聂清清  
新疆科技学院，新疆 库尔勒 841000

**摘 要：** 毕业论文（设计）是实践教学体系的重要环节，毕业论文（设计）的质量也是反映高校人才培养质量的一项重要指标。本研究以新疆某高校大四学生为研究对象，通过调查问卷的方式，了解学生面对毕业论文（设计）存在的困难及问题，结合毕业论文（设计）抽检发现的普遍问题，分析原因并提出合理措施，为本科毕业论文（设计）质量的提升提供参考和借鉴。

**关 键 词：** 应用型本科高校；毕业论文（设计）；现状调查；质量提升

## Analysis of the Quality Management Promotion Mechanism of Applied Undergraduate Graduation Thesis (Design)

Chen Yuanyuan, Chu Xinjian\*, Nie Qingqing  
Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang 841000

**Abstract:** Graduation thesis is an important part of the practical teaching system, and the quality of graduation thesis is also an important index to reflect the quality of talent training in colleges and universities. This study takes the senior students of a university in Xinjiang as the research object, through the way of questionnaire, to understand the difficulties and problems of students in the face of graduation thesis, combined with the common problems found in the sampling inspection of graduation thesis, analyzes the reasons and puts forward the measures to improve the overall quality of undergraduate graduation thesis.

**Keywords:** application-oriented undergraduate universities; graduation thesis; current situation investigation; quality improvement

### 引言

毕业论文（设计）是实践教学体系的重要环节，是培养学生综合运用所学知识、技能，独立分析和解决问题的有效途径。毕业论文（设计）质量也是反映高校人才培养质量的一项重要指标<sup>[1-2]</sup>。2020年教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法文件（试行）》进一步加强和改进教育督导评估监测，保证本科人才培养基本质量<sup>[3]</sup>。应用型高校是以服务区域社会经济，培养创新应用型、技术技能型人才为目标<sup>[4]</sup>，应充分认识到毕业论文（设计）对于学生实践应用能力的重要作用，着力提升学生毕业论文（设计）质量，改进本科教学质量。

### 一、毕业论文（设计）现状调查

#### （一）毕业论文（设计）抽检情况

该校2022届本科毕业论文（设计）按照2%比例，共抽检31篇。抽检结果显示：评分在60～69分的4篇，70～79分的22篇，80～89的有5篇。2023届本科毕业论文（设计）共抽检35篇，抽检结果显示：评分在60～69分的4篇，70～79分的24篇，80～89的有6篇。从专家反馈意见来看，该校本科毕业论文（设计）出现的问题主要集中在以下几方面：

表1：毕业论文（设计）抽检突出问题

语言写作	语句不通顺、词不达意、文字凝练差、表述口语化、格式错乱、错别字等问题
------	------------------------------------

作者简介：  
陈媛媛，女，汉族，助教；  
通讯作者：褚新建，副教授；  
聂清清：讲师。

论文结构	论文结构层次和逻辑较为混乱，写作思路不清晰，相关论证过程生搬硬套，论文结论缺乏有效的数据和理论支撑
论文选题	论文选题过大、过宽，与专业契合度不高
专业知识应用	部分毕业生的专业基础知识学习不够扎实，不能综合运用专业知识进行阐述和说明

抽检问题首先反映出学生写作能力的欠缺，语言表达能力的不足使其无法准确的传达自己的研究成果和见解<sup>[4]</sup>，从而出现语句不通、词不达意的现象，导致毕业论文结构层次和逻辑混乱，其次，反映出学生专业知识的学习不够扎实，知识的应用能力不足。能力的准备不足导致其论文质量不高。

#### （二）学生调查情况

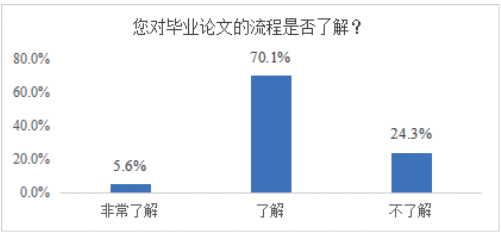
在毕业论文（设计）工作开始前，为了全面了解毕业生的



能力和思想准备情况。设计调查问卷，以该校2024届毕业学生为调查对象，调查时间是在学生第七学期，开始毕业论文（设计）选题之前，以问卷星的方式发放调查问卷，共回收912份问卷，其中男生占比29.2%，女生占比70.8%。

1. 学生对毕业论文（设计）的了解程度及了解途径

毕业论文（设计）的管理过程与学生已经熟悉的理论课程与实验课程等有较大的区别，包括选题、任务书、开题报告、中期检查、论文提交、答辩等一系列过程，因此在学生开始毕业论文（设计）之前需要对毕业论文（设计）的整体流程有详细的了解，一方面，有利于学校的毕业论文（设计）整体管理，一方面有利于学生能够充足的时间准备，从而提高其毕业论文（设计）的质量。调查该校学生对本校毕业论文（设计）流程的了解情况，问卷结果显示，5.6%的学生表示非常了解，70.1%的学生表示了解，24.3%的学生表示不了解（图1）。调查学生了解毕业论文（设计）流程的途径，结果显示59.8%的学生是通过老师的讲解，14.1%的学生是通过文件等学习，17.4%的学生通过网络了解（表2）。



> 图1：学生对毕业论文（设计）的了解程度

大部分学生对毕业论文（设计）流程是了解的，而且了解途径来源于教师的讲授，但也有相当一部分的学生不了解毕业论文（设计）的流程。学生对毕业论文（设计）流程的了解程度会影响其毕业论文（设计）的完成进度及完成质量，因此学校还需要加强对毕业生的教育培训，确保全部学生都能了解毕业论文（设计）的流程，以便后续工作的顺利开展。

表2学生对毕业论文（设计）的了解途径

问题2：	您通过什么途径了解毕业论文（设计）的流程？	
选项	人数	百分比
教师讲述	545	59.8%
学习文件	129	14.1%
网络	159	17.4%
自己感悟	33	3.6%
不了解	46	5.1%

2. 学生对毕业论文（设计）的重视程度

调查该校学生对毕业论文（设计）的重视程度，问卷结果显示，85.9%的学生认为毕业论文（设计）对自己很重要，5.7%的学生认为毕业论文（设计）不重要，8.4%的学生没想法；并且有73.2%的学生表示愿意花较多精力在完成毕业论文（设计）上，4.0%的学生愿意花较少的时间在完成毕业论文（设计）上（表3）。

学生对毕业论文（设计）的重视程度会严重影响其在完成毕业论文（设计）过程中的主动性和积极性。该校绝大部分学生对毕业论文（设计）都有比较正确的认识，从主观上能够认识到毕业论文（设计）的重要性，并愿意积极投入毕业论文（设计）工作中。

表3学生对毕业论文（设计）的重视程度

问题1：	你认为毕业论文（设计）重要吗？		问题2：	你愿意花多少时间在完成毕业论文（设计）上？	
选项	人数	百分比	选项	人数	百分比
重要	783	85.9%	多	668	73.2%
不重要	52	5.7%	一般	208	22.8%
没想法	77	8.4%	少	36	4.0%

3. 学生对完成毕业论文（设计）的思想准备和能力准备

毕业论文（设计）是本科生教学体系中的重要环节，按照人才培养方案，该校毕业论文（设计）安排在第八学期，为了让学生有充足的时间完成毕业论文（设计），在第七学期下达毕业论文（设计）任务。在开始毕业论文（设计）之前了解学生的思想与能力准备情况，为学校制定相关措施提供参考。调查问卷结果显示，在大四之前，有44.1%的学生对毕业论文（设计）有过思考和准备，55.9%的学生对毕业论文（设计）没有思考和准备（表4）。

表4 学生对完成毕业论文（设计）的思想准备

问题	在大四上学期之前，对毕业论文（设计）有没有过思考和准备？	
选项	人数	百分比
有	402	44.1%
没有	510	55.9%

学生科研训练是其顺利完成毕业论文（设计）的前提，通过调查学生在开始毕业论文（设计）之前的能力准备情况，了解该校学生的科研训练情况及科研能力水平。问卷结果显示，有21.3%的学生参加过教师课题等相关科研训练，43.4%的学生有了解但没有参加过，35.3%的学生不了解也没有参加过教师的相关课题或工作；对于自己的科研能力认可度，8.6%的学生认为自己有从事科研的能力；52.9%的学生认为自己的科研能力一般；33.1%的学生认为自己没有从事科研的能力；5.4%的学生不知道自己是否具有科研能力（表5）。

表5 学生的科研能力准备

问题1	你是否参加过老师的相关课题或与之相关的工作？	
选项	人数	百分比
有参与	194	21.3%
有了解但没有参与	396	43.4%
不了解也没有参与	322	35.3%
问题2	你认为自己有没有从事科研的能力？	
选项	人数	百分比
有	78	8.6%
一般	483	52.9%
没有	302	33.1%
不知道	49	5.4%

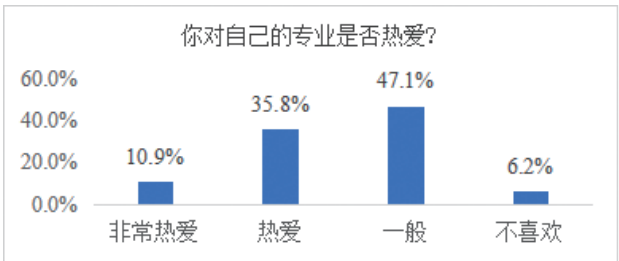
调查结果，只有21.3%的学生参与过老师的课题，只有8.6%的学生认为自己有科研能力。这一方面本科生参与学术讲座的机会少，参加项目课题的人数少，科研训练不足；另一方面大部分学生的“自我效能感”较低，“自我效能感”越低的学生，在学习和毕业论文撰写的时候往往会表现出不积极的态度<sup>[9]</sup>。学生能

力与态度会严重影响毕业论文（设计）的完成质量。

4. 学生对自己专业的认可度

完成毕业论文（设计）需要学生具有扎实的专业基础知识，掌握专业基本理论的综合运用。了解学生对自己专业的认可度，可以从侧面反映学生对本学科、专业的基础知识、基本能力的掌握。调查问卷结果显示，10.9%的学生表示非常喜爱自己的专业，35.8%的学生表示喜爱自己所学专业，47.1%的学生表示一般喜爱，6.2%的学生表示不喜欢。

调查结果显示，超过一半的学生对自己专业的认可度为一般或不喜欢，对自身专业的认可度会影响到学生学习专业知识的积极性，使其专业基础知识、基本能力的学习和掌握不够扎实，进而影响到毕业论文（设计）的质量。



> 图2：学生对自己专业的认可度

5. 学生在毕业论文（设计）选题时考虑的因素

毕业论文（设计）的选题对于学生完成毕业论文（设计）具有重要影响，选题过窄，会导致资料不足，或无法开展研究，选题过大，超出本科生研究范围，则会增加论文写作难度，学生难以把握影响论文质量。调查问卷结果显示，86.26%的学生选题时，考虑题目具有普遍性，资料易收集；64.69%的学生考虑与自己的兴趣特长有关；57.89%的学生会考虑题目具有前沿性和新颖性。

调查结果表明，大部分学生选题时会从“论文易撰写”的角度去选题，而学生大多在论文撰写上缺乏经验，仅从“题目具有普遍性”角度选题的话往往会造成选题过大，因此在学生选题方面需要指导教师去严格把控，避免学生选题过大的情况。

表6. 学生毕业论文（设计）选题时考虑因素

问题：	选择论文题目时您主要考虑哪些方面？	
选项	人数	百分比
A. 与自己的兴趣和特长有关	590	64.69%
B. 题目具有普遍性，资料易收集，论文易撰写	732	80.26%
C. 题目具有前沿性和新颖性	528	57.89%
D. 指导教师的学术水平	395	43.31%
E. 与毕业实习内容有关	433	47.48%
F. 与就业有关	296	32.46%
G. 与指导教师的人际关系有关	142	15.57%

6. 学生完成毕业论文（设计）的难点

毕业论文（设计）是一项系统复杂的综合训练过程，对于许多本科生而言尽管他们经过了四年的专业知识学习，但在写作和科研能力方面还未达到应有水平，在完成毕业论文（设计）过程中会遇

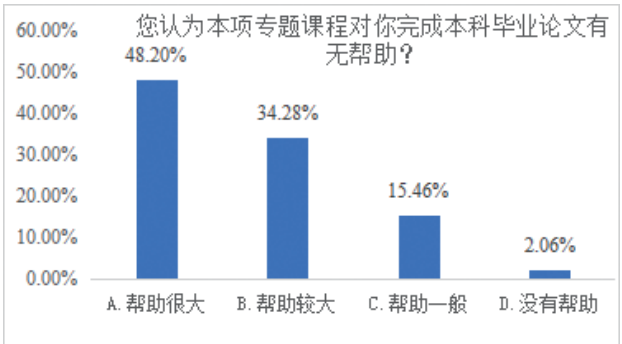
到各种困难与挑战<sup>[6]</sup>。通过问卷了解学生在完成毕业论文（设计）过程中的难点，结果显示，学生在选题、资料收集、数据收集与处理、论文写作上都存在困难，还有学生认为完成毕业论文（设计）的时间与考研、考公及找工作等时间上有冲突（表7）。

表7. 学生完成毕业论文（设计）的难点

问题：	你认为在完成毕业论文（设计）的过程中对你而言难点在哪里？	
选项	人数	百分比
研究方向及论文题目的选择	721	79.1%
文献的检索和资料的收集	722	79.1%
数据的收集和处理	749	82.1%
论文的写作	688	75.4%
其他	22	2.4%

（三）毕业论文（设计）专题讲座

基于毕业论文（设计）抽检及学生调查的问题，我们以提升毕业论文（设计）质量为目标，面向大四学生开设了毕业论文（设计）专题讲座，讲座内容设计分别以毕业论文（设计）的流程和规章制度，文献检索，数据收集和处理，论文写作包括英文摘要的写作和论文结构等为主题，授课教师均为本校有丰富经验的专家教师。课程结束后，以问卷的方式进行满意度调查，回收问卷388份，并进行了随机访谈。调查结果显示，82.4%的学生认为课程对自己有较大帮助（如图3），并且学生们提出需要更加详细的指导和实践训练。



> 图3：毕业论文（设计）专题讲座满意度调查

二、结果分析及质量提升策略

毕业论文（设计）是一项系统复杂的综合知识与能力的训练过程，反映学生对理论知识的掌握、实践和创新能力、分析和解决实际问题等综合能力<sup>[6]</sup>。本研究结果显示，该校大部分学生从主观上能够认识到毕业论文的重要性，并愿意积极投入毕业论文工作中去，但是大部分学生科研及论文写作能力不足，完成毕业论文（设计）对他们来说存在很大困难。从往届毕业论文（设计）抽检结果也反映出，学生论文写作能力、知识综合应用能力方面的不足。基于此从以下几方面提出改进措施，来提高学生科研能力及论文写作能力，进而提升学校毕业论文（设计）整体质量。

（一）开设论文写作与科研训练课程

从学校课程设置来看，本科课程多以课堂讲授为主，学生习

惯于被动的接受知识,缺乏主动探索的意识,及分析问题、解决问题的主观能动性。而毕业论文(设计)是一项系统复杂的综合知识与能力的训练过程,需要学生具备分析和解决实际问题的能力,以及科研论文的写作基础<sup>[7-8]</sup>。在第五学期或第六学期开设《本科生科研训练》课程,让学生了解科研活动的基本知识,学习专业知识的综合应用。将《论文写作》作为毕业论文(设计)前置课程,学习论文写作,文献检索等技能,通过前期基本技能的训练,为顺利且高质量完成毕业论文(设计)奠定基础。

**(二) 举办专题讲座**

在毕业论文(设计)工作开始之前,开展相关专题讲座。如从毕业论文(设计)的流程和规章制度,文献检索,数据收集和处理,论文写作等方面开展专题讲座,对于一些基本的共性问题可以开展校级集中讲座,针对不同的专业特点,各院系开展专题培训,保证学生能够提前熟悉毕业论文(设计)流程及要求,掌握完成毕业论文(设计)的方法。在完成毕业论文(设计)的整个过程中,及时收集学生的问题反馈,不定期的开展集中答疑或相关知识培训。为学生完成毕业论文(设计)全过程保驾护航,保证毕业论文(设计)的质量。

**(三) 打通各实践教学环节**

实践教学包括实验、实习、课程设计、学科竞赛及大学生创新创业训练等。鼓励学生积极参与学科竞赛、大学生创新创业比赛等实践训练<sup>[9-10]</sup>,在竞赛过程中积累实践经验,提升其分析问题、解决问题的能力,鼓励学生以参赛作品为基础选择论文

题目。

在实验课程、专业实习及科研训练课程等实践课程中,教师积极引导学生学习如何将实践数据转化为科学研究课题与数据,并初步掌握数据收集、数据处理等基本技能。

毕业实习与毕业论文(设计)连接。该校大部分专业的毕业实习在第七学期寒假期间完成,因此在第七学期做好指导教师的安排,同步指导毕业实习与毕业论文(设计),在实践过程中收集数据,并将实习数据转化为毕业论文(设计)数据,真正实现综合能力训练的目的。

**(四) 使用毕业设计信息管理系统**

由于大四学生面临毕业实习、找工作等一系列重要任务,采用毕业论文(设计)信息管理系统,学生线上操作,指导教师随时监督并给予指导。同时系统可以实现在线题目分析、论文查重等功能,减轻教师工作量的同时保证学生毕业论文(设计)的基本质量。

**三、结语**

学生毕业论文(设计)的质量是反映人才培养质量的重要指标,是培养应用型人才的重要教学环节。本研究基于该校往届毕业论文(设计)中表现出的突出问题,及在校生的调查研究,从提高学生知识的综合应用能力、写作能力角度,针对性提出改进措施,为提高毕业论文(设计)整体质量提供参考。

**参考文献**

[1] 中华人民共和国教育部.《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》[z].2019-06-05.  
[2] 中华人民共和国教育部.《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》[z].2018-07-19.  
[3] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》的通知[z].2020-12-24.  
[4] 王德朋.本科毕业论文的功能应重新定位[J].中国大学教学,2017(5):49-52.  
[5] 王洋,张文锋.应用型高校本科毕业论文质量调研分析——以X学院农学专业为例[J].西昌学院学报(自然科学版),2023,37(03):93-98.  
[6] 张婷婷.本科毕业论文质量及其影响因素实证研究[D].南京航空航天大学,2019.  
[7] 江涛,田青越.应用型高校实践教学改革与实践——以《论文写作》课程教学为例[C]2023届中国系统仿真与虚拟现实技术高层论坛论文集.中国系统仿真与虚拟现实技术层论坛组委会,2023,140-142.  
[8] 陈心想,董书昊.本科生毕业论文写作质量影响因素分析[J].中国大学教学,2022(3):77-84.  
[9] 姬志恒.经管专业本科毕业论文质量影响因素及提升策略分析——来自山东省两所高校的经验证据[J].高教学刊,2024,10(03):92-95.  
[10] 张晓莹.“双创”背景下经管类专业实践型毕业论文改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(02):78-80.

# 湛江市商科教师数字化素养提升策略研究

郑捷

湛江科技学院, 广东 湛江 524088

**摘要：**在数智时代背景下，人工智能及大数据等新兴技术对高等教育及商科教育产生了深远影响。而教师的数字素养已成为商科教育教学质量和创新能力提升的关键，但当前商科教师在技术接受度和数字素养水平上仍存在显著不足。为此，本文通过问卷调查分析了湛江市商科教师的数字素养现状、技术应用意愿及提升需求，并针对存在的问题提出相对应的策略，从而为推进高校商科教育的数字化转型及提升商科教师数字化素养培养提供决策。

**关键词：**商科教师；数字化素养；提升策略

## Research on the Digital Literacy Improvement Strategy of Business Teachers in Zhanjiang City

Zheng Jie

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524088

**Abstract：** In the era of digital intelligence, emerging technologies such as artificial intelligence and big data have had a profound impact on higher education and business education. The digital literacy of teachers has become the key to improving the teaching quality and innovation ability of business education, but there are still significant deficiencies in the technology acceptance and digital literacy level of business teachers. Therefore, this paper analyzes the current situation, willingness to apply technology and improvement needs of business teachers in Zhanjiang through a questionnaire survey, and proposes corresponding strategies for the existing problems, so as to provide decisions for promoting the digital transformation of business education in colleges and universities and improving the digital literacy training of business teachers.

**Keywords：** business teacher; digital literacy; boost strategy

### 一、研究背景

目前，人工智能（AI）、大数据、区块链、物联网（IoT）等新兴技术的应用，将教育带入了数智时代。商科教师不仅传授知识，还需通过技术手段培养学生的实践能力和创新意识。教师的数字素养尤为关键，主要体现在数据分析与处理、数字化工具的应用与开发、以及跨学科合作能力上。

我国的“教育信息化2.0行动计划”强调通过数字化手段提高教师教学能力。数智技术的进一步发展对商科教师提出更高要求，教师需掌握这些技术的基本操作，以便更好的开展教学工作。然而，数字素养提升面临着技术更新快、教师个体差异大、缺乏系统培训等问题。因此，通过系统的培训和支持机制，提升教师数字素养不仅是教育数字化转型的需求，更是培育符合时代需求的商业人才的关键。

### 二、国内外研究现状

在全球教育数字化转型的背景下，教师的数字素养成为提高教学质量和适应新兴技术的关键领域。国内外的相关研究在政策推动、工具应用、技术接受度、以及提升策略等方面各有侧重。以下将对国内外研究现状进行详细分析，并探讨其中的异同。

#### 1. 国外研究现状

在欧美等国家，政策层面高度重视教师数字素养的提升，并通过多项政策为教师的数字化能力发展提供指导框架。例如，欧盟的《欧洲数字教育行动计划》和美国的《国家教育技术计划》均强调提升教师的技术应用能力，并通过各种项目支持其数字素养的培养。Rouet M M, Saux G, Potocki A 等人 (2024) 总结了 OECD 和 UNESCO 的教师数字素养框架，指出这些国际组织通过标准化的教师能力框架，推动全球教师数字素养的提升。在实际应用上，教师对新兴数字工具的接受度较高，特别是人工智能、数据分析工具和虚拟现实等技术，逐步应用于欧美教学实践中<sup>[1]</sup>。Kose T B, Kocak O 等人 (2024) 的研究表明，欧美教师更愿意在教学中使用 AI 和数据分析工具，以提升教学效果和个性化体验<sup>[2]</sup>。同时，国际研究特别关注技术工具与教学法的融合，尤其是在混合式教学中，数字工具被视为提升学生参与度和学习效果的关键因素（Huang F. 2023）<sup>[3]</sup>。此外，个性化和灵活性的数字素养提升策略在国际上得到普遍应用。Lili L. (2023) 提出的 TPACK 框架为教师培训提供了理论依据，强调技术、教学法和内容知识的有机结合<sup>[4]</sup>。欧美教师还可以通过 Coursera、edX 等在线平台获取持续的数字素养培训，推动教师的终身学习能力发展。跨学科合作在提升教师数字素养中也被广泛应用，教师能够通过与应用计算机科学、教育技术等领域的合作，更好地理解并应用新技术，

项目：教育部产学研项目《数智时代商科类教师数字素养提升策略研究》（项目编号：230806030181451）。



从而更好地适应数智时代的教育需求。

2. 国内研究现状

在国内，随着“教育信息化2.0行动计划”的启动和《十四五规划》中“数字中国”战略的提出，政策层面推动了教师数字素养的提升。这些政策在促进教师数字化教学方面发挥了积极作用，但也面临诸多挑战。闫超阳，杨洁 (2024) 研究指出，中国高校教师在提升数字素养中面临的主要问题在于培训资源不均衡、技术支持不足<sup>[6]</sup>，特别是在农村和欠发达地区，教师的数字素养水平显著低于发达地区（魏小贞，刘景莲，朱丹，等 2022）<sup>[6]</sup>。国内教师对基础数字工具的应用较为普遍，但对高级技术（如 AI、VR 等）的接受度较低，尤其是商科教育中的教师普遍缺乏数据分析和 AI 技术的应用经验（周刘波，张梦瑶，张成豪. 2023）<sup>[7]</sup>。此外，史惠华 (2024) 提出，系统性培训与跨学科合作的结合是提升教师数字素养的有效策略，但当前培训体系往往偏重理论，缺乏实践机会，导致教师在实际应用中仍感能力不足。研究还指出学校层面的技术支持有待加强<sup>[8]</sup>，许多教师在应用高级技术时缺乏足够的技术帮助，这一问题在高级技术应用领域尤为明显。

综上所述，国内外研究表明，教师数字素养的提升已经成为教育数字化转型中的核心问题。我国虽然在政策层面为教师数字素养的发展提供了重要支持，在提升教师数字素养方面也取得了一定进展，但在实际操作中，教师对高级技术的接受度较低，培训和支持系统仍需进一步完善，以更好地支持教育数字化转型并满足未来的教育需求。

三、湛江市商科教师数字素养现状与提升需求调查

本研究通过问卷调查收集湛江市商科教师的数字素养现状、技术接受度及其提升需求数据，以提供政策和管理决策依据。为确保样本的代表性，研究覆盖湛江市不同类型的商科教师，采用线上问卷发放，结合定量和定性分析深入探索相关因素。

1. 调查设计

本研究通过问卷调查湛江市商科教师的数字素养、技术接受度及其提升需求，为政策制定和教育管理提供参考。研究设计围绕五个方面（共 17 个问题）展开，见表 1 所示。

表 1 湛江市商科教师调查问卷设计

基本信息	记录性别、年龄、学历、职称、教龄等背景信息，以分析数字素养差异。
数字素养现状	考察教师对数字工具（如在线平台、数据分析软件等）的使用频率和熟悉程度。
技术接受度与应用意愿	评估教师对新技术（如 AI、VR 等）的接受度和教学应用意愿。
数字素养提升需求	了解教师在数字化能力上的提升需求和偏好的学习方式。
开放性问题	收集教师对数字工具应用的挑战及技术发展的看法。

本次问卷采用 Likert 五点量表（1= 非常不熟悉 / 完全不愿意，5= 非常熟悉 / 非常愿意），并通过开放性问题补充定性反馈。

2. 样本选择与数据收集

本研究通过社交平台、教师群、学术论坛等途径向湛江市不

同类型高校的商科教师发放问卷，最终获得 300 份有效样本（有效回收率 94%），涵盖本科、专科和职业技术学院教师。

3. 数据处理与分析

收集到的数据通过 SPSS 进行描述性统计，提取数字素养关键维度，并使用因子分析和差异分析（如 T 检验、ANOVA）探索不同背景教师的差异。此外，运用多元回归分析确定背景变量（如教龄、职称）与数字素养水平的关系；开放性问题则通过主题分析提炼出教师在技术应用中的主要挑战和建议。

4. 样本特征

样本涵盖湛江市不同背景和教学经验的商科教师，具体特征如下表 2 所示。

表 2：湛江市商科教师样本特征分布情况

性别分布	男性教师占 52%，女性教师占 48%。
年龄分布	26-35 岁占 40%，36-45 岁占 30%，46 岁以上占 20%，25 岁及以下占 10%。
学历分布	硕士学位占 55%，博士学位占 35%，学士学位占 10%。
职称分布	讲师占 50%，副教授占 20%，教授占 10%，助教占 20%。
教龄分布	1-3 年占 20%，4-10 年占 40%，11-20 年占 25%，20 年以上占 15%。

本研究运用描述性统计、因子分析和回归分析深入探讨湛江市商科教师的数字素养现状及其提升需求，为后续对策制定提供数据支持。

四、湛江市商科教师数字素养现状、技术接受度与提升需求分析

基于问卷数据，以下分析将深入探讨商科教师数字化素养现状、其背后的趋势、以及提升策略中的关键问题。数据分析从描述性统计、群体差异分析、技术接受度与数字素养的相关性等多角度展开。

1. 商科教师数字化素养现状分析

（1）数字化工具的使用频率

从数字化工具的使用频率数据来看，商科教师对于在线教学平台的使用最为普遍，40% 的教师频繁使用，且仅有 15% 的教师几乎不使用。这表明，在线教学已经成为商科教育中不可或缺的一部分，尤其是在后疫情时代，在线和混合式教学的趋势加速推进。然而，智能教学系统（如 AI 评分、智能助教）和虚拟现实（VR）、增强现实（AR）教学工具的使用频率明显较低，分别有超过 50% 的教师几乎从未使用。这反映了先进智能技术的渗透率较低，可能与教师对这些新技术的接受度、学校设备的支持度和实际教学应用的成熟度有关。

（2）技术培训与熟悉程度

数据显示，60% 的教师尚未接受过数字化工具的正式培训，且超过 50% 的教师对现有的数字工具表示只具备中等或较低的熟悉程度。这表明，商科教师的数字素养亟待提升。虽然大多数教师愿意尝试新工具，但缺乏有效的培训和支持资源，这无疑数字化教育转型的主要障碍之一。

### （3）数字素养满足教学需求的程度

调查结果显示，只有15%的教师认为现有的数字化教学能力能够完全满足教学需求，45%的教师认为部分满足或无法满足。这说明商科教师虽然对在线教学和基础的数字工具较为熟悉，但在应对更为复杂的技术应用（如AI、数据分析、VR等）时，感到能力不足。这与数字化教学工具的快速迭代和技术复杂性有关，教师需要不断更新其技术技能以应对教育领域的技术进步。

#### 2. 技术接受度与应用意愿分析

##### （1）对新技术的态度

数据显示，60%的教师对使用新数字化教学工具持积极态度，仅有15%的教师表示抵触。这说明教师在面对数字化技术时，整体上具有开放心态，愿意在教学中引入新的工具来改进教学效果。虽然，教师对在线学习平台的应用意愿较高，表明他们熟悉并愿意继续使用这些工具，而对人工智能和虚拟现实（VR）/增强现实（AR）的接受度则较低，尤其是VR/AR技术，超过45%的教师不愿意在教学中引入。这可能与这些技术的应用场景较为有限、设备成本较高以及技术门槛较高有关。

##### （2）技术工具对课堂效率的影响

70%的教师认为数字化工具能够显著提高课堂效率，特别是在提高互动性、个性化教学和作业自动化评分等方面具有积极作用。由此可见，数字化工具对教学的帮助已得到广泛认可，尤其是对于提升教学质量和学生参与度的作用。

#### 3. 数字素养提升的需求与支持

##### （1）数字化能力提升的优先领域

在需要提升的领域中，数据分析和处理能力排在首位，有50%的教师选择了这一项。随着数据驱动的商业模式在教育中的渗透，教师需要掌握数据分析技能，以便更好地教授学生应对商业数据挑战。紧随其后的是在线教学平台的操作和管理能力，有40%的教师表示需要加强这方面的技能。与此相比，虚拟现实、增强现实的应用能力需求较少，这与教师对这类技术的接受度较低相吻合。

##### （2）期望的提升方式与学校支持

60%的教师希望通过正式培训课程来提升数字素养，50%的教师倾向于通过工作坊和研讨会获得实践经验。这表明教师不仅希望通过理论学习获得技能，还希望有更多的实际操作机会。与此相呼应，60%的教师期望学校能够提供更多的技术培训，而引进先进设备和增加技术支持人员也是教师期望得到的主要支持。这表明学校在推动数字化转型过程中，除了引入新技术，还需要提供系统性的培训和支持。

## 五、湛江市商科教师数字化教学中的主要问题分析

#### 1. 数字工具使用不均，智能化技术应用不足

根据调查数据，湛江市商科教师在数字工具的使用上表现出显著的不均衡。90%的教师经常使用在线教学平台，且40%对这些平台非常熟悉，这表明在线教学已经成为大多数商科教师日常教学的重要组成部分。然而，数据还显示，教师在更为复杂的智能化技术应用上存在较大差距。超过50%的教师表示对智能教学系统（如

AI评分、智能助教）不熟悉或不使用，而虚拟现实（VR）/增强现实（AR）教学工具的使用率更低，超过60%的教师几乎没有接触过这些技术。这也反映出教师对技术接受的主动性较高，但在实际操作层面，学校和教育机构的支持未能跟上技术发展的步伐。

#### 2. 技术接受度高，但缺乏系统培训

调查结果表明，湛江市商科教师对新技术的接受度普遍较高。60%的教师表示愿意使用新技术工具，有75%的教师认为数字化工具可以显著提高课堂效率，尤其在互动性、个性化教学和自动化评分等方面更具优势。这种积极的态度显示出教师群体对新技术在教学中的潜力持有乐观态度，并希望通过新技术改善教学效果。然而，数据也显示，有55%的教师从未接受过系统的数字工具培训，只有少数教师在上岗前或在入职培训中接触过新兴技术。总之，尽管教师群体普遍具备高接受度，但没有有效的培训机制支持，使得技术接受与实际能力提升之间存在脱节现象，这对推进商科教育的数字化转型构成了挑战。

#### 3. 教师数字素养水平与实际教学需求不匹配

本次调查发现，湛江市商科教师的数字素养水平与实际教学需求之间存在明显不匹配现象。数据显示，只有15%的教师认为自己的数字化教学能力能够完全满足日常教学需求，而35%的教师认为只能部分满足需求，甚至10%的教师认为现有能力完全无法满足需求。这一现象反映出教师在教学实践中，面临着数字化工具使用能力不足的困境，尤其是在需要深入理解数据分析、进行AI辅助教学或利用VR/AR技术进行课堂演示时，存在较大的能力差距。为此，如何弥补教师数字素养水平与实际教学需求之间的差距，已成为提升教育质量的关键议题。

#### 4. 支持体系不足，技术支持与设备匮乏

调查数据表明，湛江市商科教师在数字化教学过程中，普遍面临技术支持与设备匮乏的问题。60%的教师希望学校能提供更多的技术支持人员，50%的教师认为需要引进更先进的数字教学设备，这表明当前教育机构在技术支持方面的投入还远未能满足教师的实际需求。许多教师在使用数字工具时，常常因缺乏技术支持而面临困难，如在线教学平台的操作问题、数据分析软件的使用方法，以及VR/AR设备在课堂中的应用等。这种支持体系的不足，不仅影响了教师的数字素养提升，还在一定程度上导致教育数字化进程的滞后，使得本应在数字化转型中取得突破的商科教育，难以实现预期的教学创新与质量提升。

## 六、商科教师数字化素养提升策略研究

#### 1. 系统化培训与示范课程推广，构建持续学习支持体系

##### （1）系统化的培训与实践操作

学校应推出分层次的系统化培训计划，帮助教师逐步提升对智能教学系统、数据分析工具及虚拟现实（VR）等技术的掌握能力。基础培训可专注在线教学平台的高效使用，并结合日常教学应用场景。中级培训应引入数据分析软件的使用，结合商业案例分析，帮助教师理解数据驱动的教学模式。高级培训则重点在VR、AI辅助教学工具的操作，为教师提供深入学习机会。通过线

上线下结合的灵活培训形式，教师可在实际操作中掌握技术在教学中的应用技能，从而逐步提升其数字化教学水平。

## （2）创建智能技术示范课程

学校应在培训基础上推动智能技术示范课程的创建，利用“以点带面”提升教师对新技术的理解和应用能力。可选拔数字化能力较强的教师，结合商科课程设计智能技术示范课，如利用VR进行市场营销情境模拟或借助AI评分系统批改大规模作业。示范课程作为教学样板，定期展示给其他教师，帮助他们直观了解新技术如何应用于教学。同时，示范课程可作为教师交流平台，开展分享和研讨会，推动技术在全校范围的推广和普及。

## （3）建立在线学习资源库

为支持教师在培训之外的自主学习，建议建立面向教师的在线学习资源库，涵盖视频教程、操作手册、常见问题解答和实践案例。内容主要包括在线教学平台操作、数据分析软件应用、VR课堂工具等方面，教师可根据自身学习进度与需求随时访问资源库。资源库的动态更新还可确保资源的前沿性，例如每次推出新软件或平台功能时，上传对应的视频教程与操作说明，以便教师快速上手。

# 2. 提供定制化培训与全方位技术支持，优化数字化教学环境

## （1）推广定制化培训，满足个性化需求

学校应提供针对性强的定制化培训，确保培训内容与实际教学紧密结合。根据教师教授课程及其技术需求，设计专门的培训模块。例如，市场营销课程教师可接受VR技术培训，以便营造沉浸式营销体验；财务及会计课程教师则可接受数据分析与大数据处理软件的培训，助力其解读和分析商业数据。此外，可结合实际教学案例，让教师在模拟教学场景中应用所学技术，提升其解决实际问题的能力。

## （2）提供技术支持与顾问服务

学校应建立专业的技术支持与顾问服务机制，通过设立技术支持小组或引入教育技术顾问，确保教师在日常教学中遇到技术问题时能够及时获得帮助。技术支持小组可由教育技术人员组成，提供在线教学平台使用、数据分析工具操作及智能设备维护等方面的支持。学校还可定期邀请教育技术专家讲座，集中解决教师在使用新技术时的常见问题。同时，在线技术支持平台可接受教师问题或提供远程帮助，技术人员及时解答并提供操作指导，有效减轻教师的技术应用压力，增强教师技术应用信心。

## （3）提供教育技术顾问服务，提升操作水平

聘请教育技术顾问或设立技术支持小组，为教师提供一对一技术辅导服务，以帮助教师解答具体技术难题，并提供定制化应用建议。例如，在课堂引入VR时，顾问可现场指导设备连接、场景设置，并协助设计适合学生的VR学习内容。技术支持小组可帮助解决日常技术问题，包括平台登录、数据导入导出、软件更新等，支持平台还可提供线上答疑渠道，确保及时有效解决教师在应用中遇到的问题。这种服务能降低教师在学习和应用新技术中的操作门槛，提升其自信和操作熟练度，为其自主学习提供保障。

# 3. 加强技术支持与设备共享，提升数字化教学资源利用效率

## （1）增设技术支持岗位与技术服务热线

学校应增设技术支持岗位，负责解决教师在日常教学中遇到的技术问题，并设立技术服务热线，确保教师在使用数字化设备

和平台时能及时获得帮助。支持形式可涵盖电话咨询、在线客服、视频指导等，以满足不同需求。学校还可在教学区设置“技术支持角”，安排技术人员值班，为教师提供现场服务，确保教师在遇到技术问题时能第一时间获得帮助，提升教学质量。

## （2）加大设备投入与优化设备共享机制

学校应加大对智能教室、VR设备、数据分析软件等高端教学设施的投入，确保教师拥有足够设备进行教学实践。可优先在重点课程和热门专业配备智能教室，提供最新的互动设备和高清直播系统。为降低重复投资，可建立设备共享机制，通过在线预约系统让教师灵活借用设备进行课堂演示或实验操作，确保资源高效利用。

## （3）推行设备共享与技术支持机制

学校可推行设备共享和技术支持机制，确保教师在日常教学中能获得所需帮助。设立专职技术支持人员，提供在线平台、智能设备维护和数据分析软件操作等方面的指导。共享系统纳入智能教室、VR设备、数据分析软件等高端教学设备，通过在线预约使用，避免设备重复投资。同时，在共享平台上提供设备使用指南与培训视频，帮助教师了解操作方法，从而更灵活便捷地使用新技术，丰富学生学习体验。

# 七、总结

本研究探讨了湛江市商科教师的数字素养现状及其提升需求，提出了多项具体提升策略，包括系统化培训、示范课程推广、建立在线学习资源库及提供全方位技术支持和设备共享机制。这些措施旨在帮助商科教师更好地掌握并应用数字化工具，以顺利适应教育的数字化转型。研究发现，教师普遍具备较高的技术接受度，但由于系统性培训和技术支持不足，在复杂技术应用上仍存在较大差距。针对这些问题，提出的策略能够有效提升教师在教学中的技术应用能力，提高课堂互动性、个性化教学和学生的实践能力，从而提升整体教学质量。

# 参考文献

- [1] Rouet M M ,Saux G ,Potocki A , et al.Fostering university students' online reading: effects of teacher-led strategy training embedded in a digital literacy course [ J ] . Instructional Science, 2024, (prepublish): 1-34.
- [2] Kose T B ,Kocak O .The predictors of academics' online information searching strategies: A structural model integrating cognitive absorption and digital literacy [ J ] . Library and Information Science Research, 2024, 46(2): 101299-.
- [3] Huang F .Examining Foreign Language Teachers' Information Literacy: Do Digital Nativity, Technology Training, and Fatigue Matter [ J ] . The Asia-Pacific Education Researcher, 2023, 33(4): 901-912.
- [4] Lili L .A Research Proposal on an Empirical Study of Foreign Language Teachers' Information Literacy in Shandong Province [ J ] . Higher Education of Social Science, 2023, 25(1): 100-104.
- [5] 闫超阳, 杨洁. 数字化时代高校教师数字素养提升的价值、困境与策略 [ J ] . 中国教育, 2024(1): 43-51.
- [6] 魏小贞, 刘景莲, 朱丹, 等. 数字时代高校信息素养教育现状、问题与发展趋势分析 [ J ] . 产业与科技论坛, 2022, 21(5): 90-92.
- [7] 周刘波 张梦瑶 张成豪. 数字化转型背景下教师数字素养培育: 时代价值, 现实困境与突破路径 [ J ] . 中国电化教育, 2023(10): 98-105.
- [8] 史惠华. 数字经济下新商科人才核心能力和思维的培养 [ J ] . 教育教学论坛, 2023(18): 177-180.



# 探究红色校史档案资源的开发与利用 ——以华中师范大学第一附属中学的校史学习周为例

屈哲

华中师范大学第一附属中学，湖北 武汉 430000

**摘 要：**校史是学校文化的重要组成部分，承载着学校的历史记忆与精神传承。华中师大一附中的校史学习活动，尤其是在“校史学习周”期间，通过多样化的形式如国旗下演讲、校史寻宝打卡活动和校史知识竞赛，增强了学生对学校的认同感和归属感。本文旨在探讨红色校史档案资源的开发与利用，分析华中师大一附中在校史学习中的成功经验，并为其他学校的校史教育提供借鉴。

**关 键 词：**红色校史；档案资源；历史教育；华中师范大学第一附属中学

## Explore the Development and Utilization of The Red School History Archives Resources——Take the School History Study Week of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as an example

Qu Zhe

NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** School history is an important part of the school culture, bearing the historical memory and spiritual inheritance of the school. The school history learning activities of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University, especially during the "School History Learning Week", have enhanced the students' sense of identity and belonging to the school through various forms such as speeches under the national flag, the school history treasure hunt and the school history knowledge competition. This paper aims to explore the development and utilization of red school history archives resources, analyze the successful experience of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University in the study of school history, and provide reference for school history education in other schools.

**Keywords：** red school history; archival resources; history education; NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University

## 引言

在当今社会，学校的历史教育越来越受到重视。校史不仅是学校发展的见证，也是培养学生认同感和归属感的重要途径。华中师大一附中作为一所历史悠久、文化底蕴深厚的学校，其校史学习活动丰富多彩，涵盖了国旗下演讲、校史寻宝打卡活动、校史知识竞赛等多个方面。通过这些活动，学生不仅加深了对校史的了解，也增强了对学校的认同感。

## 一、华中师大一附中的校史概述

### （一）学校历史沿革

华中师范大学第一附属中学（简称“华中师大一附中”）的前身是中南实验工农速成中学，由潘梓年、赵君陶等杰出的革命教育家于1950年9月创立，其初衷是培育新中国迫切需要的工农知识分子。1985年，学校更名为现名，首任名誉校长为前国家主席李先念，他亲自题写了校名。随着时间的流逝，华中师大一附中经历了多次变革与发展，逐渐成长为湖北省乃至全国的知名学府。学校在不同历史时期所展现的办学理念和教育模式的演变，充分映射了社会发展需求与教育改革趋势。

学校的育人理念一直走在时代前沿。在20世纪80年代，学校率先实施了“五·四零”方案，建立了年级负责制，并首次提出了“把时间还给学生，把方法教给学生”的“两把”教育理念。进入90年代，华中师大一附中又开创了中学素质学分制的先河，这一创新得到了前国家领导人李岚清同志的高度认可，并在全国范围内推广。迈入新世纪，学校再次引领潮流，提倡培养学生的关键能力，确立并实践了“塑造强健身心、涵养卓越品格、培养关键能力”的教育观。在教育教学实践中，学校特别注重培养学生的身体素质和心理素质，以及“胸怀天下、洞见未来、敢为人先、坚毅执着”的卓越品格，同时强调培养学生的批判性思维能力、团队领导能力和自我发展能力等关键能力。



## （二）校训与华一精神

华中师大一附中遵循校训“厚德、博雅、笃学、敏行”，强调道德修养、博学多识、专注学习和行动敏捷。学校倡导德才兼备，鼓励学生全面发展，成为具备国际竞争力的复合型人才。同时，学校注重培养学生的自学能力和实践能力，使他们成为学习的主人，并在服务社会中完善自我。

学校在长期的教育实践中，逐渐形成了其独特的办学特色，即“自主创新学习，多元优质发展”。这一办学理念不仅贯穿于学校的教育教学活动之中，而且深刻影响着每一位师生的思想和行为。学校始终坚持以学生为中心，鼓励他们在学习过程中发挥自主性和创新精神，从而培养出具有多元能力和高素质的人才。<sup>[1]</sup>

与此同时，学校还秉承着一种崇高的学校精神，那就是“追求卓越”。这种精神不仅仅体现在学术成就上，更体现在对学生全面素质的培养上。学校致力于为学生提供一个全方位发展的平台，使他们在知识、能力、情感、道德等各个方面都能得到均衡发展。正是这种精神的激励，使得一代又一代的华一学子勇敢追梦，积极进取，不断超越自我，成为社会的栋梁之材。每一位学子都能感受到这种精神的力量，它如同一盏明灯，照亮他们前行的道路。学校通过各种丰富多彩的社团活动、社会实践和国际交流项目，为学生提供了广阔的舞台，使他们能够在实践中不断成长和进步。无论是学术竞赛、科技创新，还是艺术体育、志愿服务，学校都鼓励学生积极参与，充分发挥自己的特长和潜力。

办学特色和学校精神共同构成了其独特的教育文化，这种文化不仅塑造了学校的形象，更深刻地影响着每一位学子的成长轨迹。在这里，每一位学生都能找到属于自己的舞台，勇敢追梦，积极进取，最终实现自己的人生价值。

## 二、校史学习周活动的组织与实施

### （一）活动目的

校史学习周的主要宗旨在于进一步提升学生们对华中师大一附中的认同感和归属感，丰富校园文化生活，激励学生们积极传承和弘扬校史。通过举办形式多样、内容丰富的活动，鼓励学生们积极参与其中，深入挖掘和理解学校的历史与文化，从而更好地融入校园生活，增强对学校的热爱和自豪感。

### （二）活动内容

#### 1. 国旗下演讲

在10月14日上午的升旗仪式上，华中师大一附中的校史讲解团成员袁睿、施昱哲和刘昱崧以《泱泱我华一，皓皓我朝阳》为主题，进行了精彩的国旗下演讲。演讲中，他们回顾了华中师大一附中74年的辉煌历史，强调了学校在艰苦条件下培养出杰出人才的艰辛历程，以及近年来在教育改革与创新方面取得的显著成就。演讲者们描绘了华一精神的内涵，号召全校师生以青春的名义，勇敢追求梦想，积极探索未知。最后，他们呼吁大家共同学习、传播和弘扬校史，激励师生从校史中汲取力量，续写华师一的辉煌篇章。此次演讲不仅增强了师生的归属感，也为即将开展的校史学习周奠定了良好的基础。

#### 2. 校史寻宝打卡活动

校史寻宝打卡活动以“答题+盖章+游园”的形式展开，活动中，同学们在华师一南大门、厚德广场、田径场和校史馆等地热烈讨论，深入了解校园文化与历史。同学们在校园内寻找与校史相关的知识点，了解学校的标志性建筑和重要历史事件。这一活动不仅极大地增强了学生的参与感和体验感，还有效提高了他们对校史的兴趣和好奇心。此次校史寻宝活动丰富了校园文化生活，有效提升了同学们对华中师大一附中历史的认知，充分体现了“在玩中学”的理念，激励学生们继续传承和弘扬华师一的精神。

#### 3. 校史知识竞赛

校史知识竞赛是以班级为单位展开的一场精彩纷呈的活动，竞赛内容涵盖了必答题、抢答题以及风险题等多个环节。这些环节设计得巧妙无比，旨在全面考查学生们对校史的了解程度和掌握情况。通过这种形式，竞赛不仅激发了学生的学习热情和求知欲，还有效地增强了他们的团队合作意识和协作能力。

在紧张激烈的比赛中，学生们不仅展示了自己丰富的知识储备，还通过比赛的形式进一步加深了对校史的理解和记忆。他们积极思考，踊跃回答，每一个环节都充满了紧张和刺激。学生们在比赛中互相配合，共同应对各种挑战，从而更好地传承和弘扬学校的优秀传统文化。通过这样的竞赛，学生们不仅学到了知识，还学会了如何在团队中发挥自己的作用，如何在竞争中保持合作，这对于他们的成长和未来发展具有重要意义。

## 三、校史学习的成效与反思

### （一）学生认同感的提升

在华中师大一附中举办的校史学习周活动中，学生们通过各种形式的学习和体验，对学校的悠久历史和独特文化有了更加深入的了解。这种深入了解不仅让学生们对学校的传统和精神有了更加深刻的认识，而且极大地增强了他们对学校的认同感和归属感。学生们在参与校史学习的过程中，感受到了学校历史的厚重和文化的魅力，从而更加自豪地成为华中师大一附中的一员。活动的成功举办，不仅提升了学生的参与度，也进一步增强了他们对学校的归属感，使他们在校园生活中更加积极主动地参与各种活动，为学校的发展贡献自己的力量。

### （二）校园文化的丰富

校史学习活动的开展，极大地丰富了校园文化生活，促进了师生之间的交流与互动，营造了良好的校园氛围。通过举办各种形式多样的活动，如校史知识竞赛、历史讲座、校园文化展览等，学生们在参与中不仅感受到了华师一的文化底蕴与精神内涵，而且在互动中增进了对学校历史的理解和认同。这些活动不仅让学生们在轻松愉快的氛围中学习校史，还激发了他们对学校历史的兴趣和热爱，进一步丰富了校园文化生活，增强了校园的凝聚力和向心力。

### （三）反思与改进

尽管校史学习活动取得了一定的成效，但在活动形式和内容

上仍需进行创新，以吸引更多学生的参与。目前，活动的形式和内容可能还存在一定的局限性，无法满足所有学生的需求和兴趣。因此，我们需要不断探索和尝试新的活动形式，如利用现代科技手段，如虚拟现实技术，让学生们更加生动、直观地了解学校的历史。同时，校史档案的开发与利用也需要进一步加强，确保校史教育的持续性和有效性。通过建立更加完善的校史档案体系，不仅可以为校史学习提供更加丰富的资源，还可以为学校未来的发展提供宝贵的历史经验和教训。<sup>[2]</sup>

## 四、案例分析：校史学习周的成功经验

### （一）组织结构与协作

校史学习周的成功离不开学校各部门的协作，包括学校办公室、校团委、学工处等多个部门的共同努力。通过明确分工与协调，确保了活动的顺利进行。学校办公室负责整体的统筹规划，校团委则主要负责活动的宣传和组织，学工处则在活动的执行过程中起到了重要的协调作用。各部门之间通过定期的会议和沟通，确保了信息的畅通和任务的顺利完成。

### （二）活动形式的多样性

通过国旗下演讲、校史寻宝打卡活动、校史知识竞赛等多种形式，吸引了不同兴趣的学生参与，增强了活动的吸引力与参与度。多样化的活动形式使得学生在轻松愉快的氛围中学习校史。国旗下演讲让学生们有机会表达对校史的理解和感悟，校史寻宝打卡活动则通过趣味性的寻宝游戏，让学生们在寻找校史故事的过程中，感受到学校历史的厚重。校史知识竞赛则通过竞技的方式，激发了学生的学习热情和团队合作精神。

### （三）学生主体性的发挥

在活动中，学生的主体性得到了充分发挥。无论是演讲、寻宝还是竞赛，学生们都积极参与，展现了他们的热情与创造力。这种参与感不仅提升了学生的学习动力，也促进了他们的团队合作能力。学生们在活动中不仅学到了知识，更重要的是学会了如何自主学习和团队协作。通过这些活动，学生们在实践中不断提升自己的综合素质，为未来的学习和生活打下了坚实的基础。

## 五、红色校史档案资源的开发与利用

### （一）校史档案的收集与整理

华中师大一附中在校史档案的收集上，注重多样性和系统性，涵盖了学校的创办历程、重要事件、杰出校友等多方面的信息。这些档案不仅记录了学校的发展轨迹，还反映了学校在各个历史时期的重要时刻和杰出人物的贡献。通过这些丰富的档案资料，为校史学习提供了详实的素材，使师生能够更全面地了解学校的历史和文化。<sup>[3]</sup>

### （二）校史档案的数字化与多媒体应用

随着科技的迅猛发展，校史档案的数字化已经成为一种不可逆转的趋势。华中师大一附中紧跟时代步伐，通过建立校史网站、制作校史纪录片等多种形式，将校史资源进行多媒体化的展示。这些数字化的校史资源不仅方便了师生随时随地查阅和学习，还通过生动的影像和互动体验，增强了校史教育的趣味性和吸引力。<sup>[4]</sup>

### （三）校史档案的教学应用

校史档案不仅是学习的资料，更是教学的宝贵资源。教师可以将校史融入课堂教学，通过案例分析、讨论、角色扮演等多种教学方法，引导学生深入思考，增强他们对校史的理解与认同。通过这种方式，学生不仅能够更好地掌握知识，还能够培养他们的历史责任感和集体荣誉感，从而更好地传承和发扬学校的红色基因。<sup>[5]</sup>

## 六、结论

华中师大一附中的校史学习活动，通过多样化的形式和丰富的内容，有效地促进了学生对校史的了解与认同。红色校史档案资源的开发与利用，为校史教育提供了坚实的基础。未来，学校应继续探索校史教育的新路径，推动校史学习的深入开展，为培养更优秀的人才贡献力量。通过不断优化活动内容和形式，学校可以进一步激发学生的学习兴趣，培养他们的历史责任感和使命感，为社会培养出更多具有深厚文化底蕴的优秀人才<sup>[6]</sup>。

## 参考文献

- [1] 章华明. 面向“大思政课”育人改革的红色档案叙事转向——以校史资源为例. 档案学通讯 [J]. 2023 (4):14-21.
- [2] 周林兴, 姜璐. 红色档案资源开发中的叙事表达研究 [J]. 档案学研究, 2022(4):4-9.
- [3] 董颖. 红色档案在思想政治引领上的时代价值和实现路径 [J]. 浙江档案. 2022(3):14-16.
- [4] 赵义良, 熊文景. 红色档案的思想政治教育价值及其深化路径 [J]. 档案学通讯. 2022(4):4-9.
- [5] 申晓晶, 丁丹. 基于视听传达理论的红色档案叙事活化思政课程探索 [J]. 档案管理. 2023(1):88-89.
- [6] 薛存心. 高校思政课建设中的档案史料红色基因叙事创设研究 [J]. 档案管理. 2021(3): 15-16.

# 翻译符号学视域下的外宣英译策略研究 ——以长春市轨道交通公示语英译为例

付雷雷, 王鹏

东北电力大学外国语学院, 吉林 吉林 132000

**摘 要 :** 外宣翻译的质量对于特定城市乃至国家形象的构建与传播具有决定性作用。本研究针对长春市轨道交通公示语的英译现状进行了实地采集与分析。研究发现, 长春市轨道交通公示语存在若干处英译不当问题, 主要包括译文不统一、准确性缺失、排版不规范、拼写错误。本研究在翻译符号学理论的指导下, 提出了针对一般指示性和提示性公示语翻译的具体符号层级转换策略。从翻译符号学视域对轨道交通公示语翻译进行剖析, 有利于为长春市及类似国际化城市的外宣形象建设提供参考, 同时为新时代的外宣翻译工作开辟新的研究视角。

**关 键 词 :** 翻译符号学; 公示语; 翻译策略

## Research on Strategies for Publicity Translation from the Perspective of Translation Semiotics—A Case Study of the English Translation of Public Signs in Changchun's Rail Transit

Fu Leilei, Wang Peng

School of Foreign Languages, Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132000

**Abstract :** The quality of publicity translation plays a pivotal role in shaping and disseminating the image of a specific city or even a country. This study conducted fieldwork to collect and analyze the current status of English translations of public signs in Changchun's rail transit system. The research identified several issues with the English translations, including inconsistency, lack of accuracy, irregular formatting, and spelling errors. Guided by the theory of translation semiotics, this study proposes specific semiotic-level transformation strategies for translating general indicative and informative public signs. Analyzing the translation of rail transit public signs from the perspective of translation semiotics provides valuable insights for the publicity image construction of the Changchun and similar internationalized cities, while also opening up new research perspectives for publicity translation in the new era.

**Keywords :** translation semiotics; public signs; translation strategies

### 引言

作为塑造国际形象的核心步骤, 外宣翻译的质量对于国家形象的构建与传播具有决定性作用<sup>[5]</sup>。轨道交通作为现代社会的关键交通工具之一, 成为公共生活的重要组成部分<sup>[6]</sup>。轨道交通站内英文公示语以促进国际交流、服务外籍乘客为核心, 同时融入中国文化元素, 实现文化外宣。规范化的英译不仅便利了各国乘客, 也彰显了城市的国际化形象与文化软实力。然而, 轨道交通站内公示语的英译并非简单的语言转换, 它涉及到跨文化交际的深层次问题。翻译过程中, 我们需要结合公示语的特点, 充分考虑外国乘客的语言习惯, 同时适当融入本土文化元素<sup>[7]</sup>。运用合理的翻译策略有效地传达原意, 为乘客提供清晰的指引和便捷的出行信息。

本研究旨在从翻译符号学视域出发, 探讨外宣公示语的翻译策略, 并阐释其在跨文化交际中的重要作用。为此, 笔者对长春市轨道交通1号线和3号线列车车厢内外、站内所标的英译公示语进行了采集, 共收集122对中英对照的英译公示语, 而这些公示语中存在37处英译不当。

通过本研究的开展, 笔者力图回答如下两个问题: 1) 长春市轨道交通公示语的英译存在哪些具体问题? 2) 如何将翻译符号学应用于外宣公示语英译? 为回答上述研究问题, 研究将按照如下三个步骤依次展开: 首先, 提取英译不当语汇并对其进行分类。其次, 在语汇分类基础上阐述其存在的具体问题并给出改进意见。最后, 从翻译符号学视角, 探讨外宣公示语的英译策略。

基金项目: 本文系吉林省教育厅科学研究一般项目“积极心理学视角下在线英语写作同伴互评的情绪体验及情绪调节策略研究”(项目编号: JJKH20230096SK)、吉林省高等教育教学研究重点课题“课程思政背景下基于BOPPPS教学模式成果导向型英语国家概况课程改革与实践”(项目编号: JLY202219973452)的阶段性成果。

作者简介:

付雷雷(1997-), 男, 东北电力大学外国语学院英语笔译硕士研究生。研究方向: 翻译理论与实践;

王鹏(1990-), 男, 讲师, 东北电力大学外国语学院, 研究方向: 应用语言学。



## 一、翻译符号学

现代符号学兴起于20世纪初,由瑞士语言学家索绪尔与美国逻辑学家皮尔斯分别奠定了理论基础。索绪尔侧重于符号的社会功能,而皮尔斯则强调其逻辑功能<sup>[4,16]</sup>。符号学深入研究符号的内涵及其体系,聚焦于信息在符号中的生成、传递、交流及阐释,即探讨意义活动的规律<sup>[12]</sup>。近年来,中国学界积极构建现代学科体系,引进并吸收国外语言学理论,独立开展符号学研究,同时探索其在本土文化中的适应性与创新性<sup>[12,17]</sup>。翻译领域,作为跨文化交流的关键环节,自然成为符号学研究的新阵地。自20世纪80年代起,学者们如罗进德、郑伟波等率先将符号学理论应用于翻译实践,随后,众多中国学者从符号学视角探讨翻译问题,提出新见解与理论<sup>[9,13]</sup>。

翻译符号学,作为符号学的一个分支,融合了符号学与翻译学的精髓,旨在通过符号学视角探讨翻译过程及翻译等值等问题<sup>[14]</sup>。雅各布森的“翻译三分法”理论,明确了符号学与翻译学的紧密联系,将符号学研究拓展至翻译领域<sup>[2,3,6]</sup>。该理论不仅涵盖了语言符号内部及相互间的转换,还涉及非语言符号及有形与无形符号之间的转换,打破了传统翻译观念中的忠实与等值界限<sup>[16]</sup>。当前,翻译符号学的研究主要聚焦于概念阐述<sup>[6]</sup>、相似领域辨析与前景展望<sup>[14,15]</sup>,以及具体案例的应用分析,如文化著作、新闻传播中的文化差异以及国际新闻编译策略等<sup>[9-11]</sup>。然而,针对外宣公示语翻译深入阐释尚显不足。在全球化语境下,外宣公示语翻译涵盖跨媒介、非语言符号及无形符号等多种形式。因此,从符号转换的本质出发,审视外宣公示语翻译,具有深远的意义。

## 二、公示语英译问题及其翻译符号学阐释

### (一) 长春轨道交通公示语英译问题

笔者收集了长春市轨道交通1号线与3号线列车车厢内外及站内的英译公示语,并深入分析,发现主要存在翻译不准确、拼写错误两大英译问题。以下是对这些问题的具体举例分析,并依据教育部发布的《公共服务领域英文译写规范第1部分:通则》(简称《通则》),提出相应的改进建议。

#### 1. 英译不准确

准确的公示语英译对公众判断至关重要,不准确的翻译会损害城市或机构的国际形象,引发外国访客对服务质量的质疑。长春市轨道交通1号线与3号线的部分公示语即存在此类问题,以下通过译例具体说明。

##### 例1

原文1: 刷卡区

译文1: CREDIT CARD AREA

修改译文1: CARD READING AREA

译文1可能会让不熟悉该语境的乘客误以为只有信用卡才能在此区域使用。然而,刷卡区通常指的是所有类型的卡片,包括但不限于信用卡,如交通卡、充值卡等。修改译文1文可以更准确地

传达所有类型的卡都可以在此区域使用的信息,并且明确了这是一个进行刷卡操作的区域。

#### 2. 英文拼写错误

地铁公示语的准确英译对国外游客至关重要。拼写错误不仅削弱信息可信度,误导游客,影响出行体验,还可能损害城市的国际化形象,显得管理不专业,缺乏对外国游客的尊重。更甚者,拼写错误可能传递不严谨态度,在紧急情况下引发混乱,危及乘客安全。长春市轨道交通1号线与3号线的部分公示语英译即存在此类拼写错误,以下通过译例说明。

##### 例2

原文2: 紧急时击碎玻璃罩板

译文2: IN EMEAGENCYPLEASE KEOCK AT THE GLASS PLATE

修改译文2: IN EMERGENCY, BREAK THE GLASS COVER

译文2中的“KEOCK”应为“KNOCK”,然而使用“BREAK”更能体现击碎的动作。此外,“GLASS PLATE”表达不够准确,应改为“GLASS COVER”。因此,推荐译文为: IN EMERGENCY, BREAK THE GLASS COVER,该译文确保了信息的准确传达,并且“GLASS COVER”更准确地描述了需要击碎的对象。

### (二) 外宣公示语英译的翻译符号学阐释

翻译符号学强调对原文符号系统的全面解析,包括指称意义、意指意义和语用意义的深入剖析。在翻译符号学的理论框架下,公示语的英译需精心审视符号从具体物理形态向语言符号的转化,再进一步跨越至跨文化思维符号的复杂过程。在此基础上,灵活运用直译与意译等多种翻译策略,同时敏锐捕捉并适应目标受众的思维模式与接受心理,巧妙地将源语言符号转化为易于目标读者理解与接受的英文公示语。

#### 1. 一般指示性、提示性公示语: 直译优先, 转换符号

在地铁公示语的英译中,针对一般指示性与提示性内容,采用直译优先策略。直译可以忠实于原文内容和形式,在译文中保持原文的表述<sup>[1]</sup>。这类公示语通常传达明确、具体的指示或提醒信息,因此直译能够最大限度地保留原文的语义准确性和语境一致性。通过直译,译者可以将中文公示语中的符号(如词汇、短语)直接转换为对应的英文符号,确保目标语读者能够迅速理解并遵循指示。

##### 例3

原文3: 请勿让儿童随地便溺

译文3: Please Commit No Nuisance

修改译文3: Please do not allow children to urinate or defecate in public.

译文3同样存在词汇错误,“Nuisance”并非标准英文词汇,且在此上下文中完全不适用。原文中的“便溺”指的是“随地大小便”,应翻译为“urinate or defecate in public”。其次,“Commit No Nuisance”在英文中无法传达原文的明确含义,并且“commit”一词通常用于更正式的语境,如“commit a crime”。原文中的“请勿”是一个强烈的否定符号,表示禁



止某种行为，“儿童”和“随地便溺”则分别指出了被禁止行为的主体和具体内容。在翻译时，应确保这些符号在目标语言中得到清晰、准确切直接的转换，以便读者能够立即理解并遵守。因此，原译文可直译为：Please do not allow children to urinate or defecate in public.

2. 特殊限制性、强制性公示语：意译辅以释义，重构符号

在地铁公示语的英译中，除了一般指示性与提示性内容外，特殊限制性或强制性的公示语则需要采取不同的翻译策略。这类公示语往往涉及特定的安全规定或行为准则，其语言可能包含隐含的指令或文化特定的概念。因此，针对特殊限制性或强制性的公示语，翻译时应综合考虑文本的字面意义、文化内涵及目标受众，采用意译辅以释义的策略，对原文进行适当的重构和解释，以确保符号在跨文化环境中的有效传递。

例4

原文4：请让有需要乘客优先使用此空间（注：此标语是车厢内为坐轮椅的残疾人和推婴儿车的父母预留的无座空间。）

译文4：Multi purpose space for passengers with special needs

修改译文4：Priority area for passengers in wheelchairs and parents with baby strollers。

译文4信息缺失，原文指出该无座空间是为“坐轮椅的残疾人

和推婴儿车的父母”预留的，但译文中并未体现这一点，导致目标受众无法准确理解这一空间的特定用途。此外，其符号重构不足，公示语翻译不仅是语言层面的转换，更是文化符号的重构。原文中的“有需要乘客”具有特定的社会文化背景，即指向特定群体（残疾人和推婴儿车的父母），而译文未能重构这一符号。因此，译文可修改为：Priority area for passengers in wheelchairs and parents with baby strollers。

三、结语

本研究聚焦于外宣公示语英译问题，从翻译符号学的独特视角出发，旨在提升外宣翻译的整体质量，从而强化国家形象在国际社会的有效传播。本研究通过实地采集与分析，揭露了长春市轨道交通1号线与3号线的公示语存在的多项翻译问题。这些问题不仅削弱了公示语的信息传递效率，还可能对乘客的出行体验产生不良影响，进而损害城市国际形象。在翻译符号学理论指导下，本研究提出了一系列翻译优化策略。本研究旨在为外宣翻译提供理论框架和实践指南，优化轨道交通公示语英译，推动公共服务品质提升和城市国际化进程的加速发展。

参考文献

[1] 陈文伯. 两种观点 两种译法 [J]. 中国翻译, 1997(03):47-50.  
[2] 陈勇. 过渡期的俄罗斯符号学研究概览——以雅各布森与巴赫金的研究为代表 [J]. 解放军外国语学院学报, 2017(05):63-72.  
[3] 常巍. 雅各布森论诗歌翻译与符号美学 [J]. 外语学刊, 2014(04):106-108.  
[4] 丁尔苏. 论皮尔士的符号三分法 [J]. 四川外语学院学报, 1994(03):10-14.  
[5] 黄友义. 从翻译工作者的权利到外宣翻译——在首届全国公示语翻译研讨会上的讲话 [J]. 中国翻译, 2005(06):31-33.  
[6] 贾洪伟. 雅可布森三重译域之翻译符号学剖析 [J]. 解放军外国语学院学报, 2016(05):11-18.  
[7] 杨潇远. 地铁站内公示语英语翻译的特点和技巧 [J]. 城市轨道交通研究, 2022(03):236-237.  
[8] 朱安博, 赵欣. 北京地铁公示语译写的问题与建议 [J]. 中国科技翻译, 2022(02):40-43.  
[9] 吕红周, 单红. 从翻译的重新定位谈翻译符号学 [J]. 外语学刊, 2016(05):103-107.  
[10] 潘琳琳. 翻译符号学视阈下的文本再生——以《红高粱》小说、电影剧本、电影台本为例 [J]. 解放军外国语学院学报, 2016(05):26-32.  
[11] 潘琳琳. 翻译符号学视阈下符号文本链的互文性景观——以《红高粱》符际翻译为例 [J]. 外国语文, 2020(04):106-112.  
[12] 赵毅衡. 重新定义符号与符号学 [J]. 国际新闻界, 2013(06):6-14.  
[13] 郑伟波. 从符号学角度看翻译等值的限度 [J]. 中国翻译, 1988(01):20-21.  
[14] 王洪林. 符号学与翻译研究“联姻”：回顾和前瞻 [J]. 解放军外国语学院学报, 2022(06):116-123.  
[15] 王铭玉. 翻译符号学刍议 [J]. 中国外语, 2015(03):22-23.  
[16] 王铭玉, 任伟. 从语言符号学到翻译符号学——王铭玉教授访谈录 [J]. 外语研究, 2017(05):25-30.  
[17] 王铭玉. 语言符号学纵横 [J]. 当代外语研究, 2023(02):5-25.

# 职业本科视域下高校设计类史论课程思政融入 教育教学全过程的研究与实践 ——以《中外建筑史》课程为例

陈熙

成都艺术职业大学, 四川 成都 611433

**摘 要 :** 本文针对职业本科高校设计类史论课程中思政教育整合的教学改革进行探讨, 通过对“中外建筑史”课程的案例分析, 揭示了当前国内外设计类史论课程思政融入的现状及其发展趋势, 分析了设计类思政教育的难点, 据此提出相应的教学内容整合和教学方法创新策略。依托职业本科教学环境, 展示了思政元素与专业知识融合的教学过程和学生互动方式, 并通过教学实践成效的评估, 验证了改革措施的有效性。研究结果表明, 适宜的思政教育融入能够显著提升设计类课程的教学质量, 增强学生的专业认同感和社会责任感。

**关 键 词 :** 高校; 思政教育融合; 设计类史论课程; 中外建筑史; 教学改革实践

## Research and Practice on the Integration of Ideology and Politics into the Whole Process of Education and Teaching in the History of Design Course in Colleges and Universities from the Perspective of Vocational Undergraduate -- A Case Study of The "History of Chinese and Foreign Architecture"

Chen Xi

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 611433

**Abstract :** This paper discusses the teaching reform of the integration of ideological and political education in the history of design courses of vocational colleges. Through the case analysis of the course "History of Chinese and Foreign Architecture", this paper reveals the current situation and development trend of the integration of ideological and political education in the history of design courses at home and abroad, analyzes the difficulties in the education of ideological and political education in design courses, and puts forward the corresponding teaching content integration and teaching method innovation strategies. Based on the vocational undergraduate teaching environment, the teaching process and student interaction mode of integrating ideological and political elements with professional knowledge are demonstrated, and the effectiveness of the reform measures is verified through the evaluation of teaching practice. The results show that suitable ideological and political education can significantly improve the teaching quality of design courses and enhance students' professional identity and social responsibility.

**Keywords :** universities; ideological and political education integration; history of design course; History of Chinese and Foreign Architecture; teaching reform practice

当下,在设计类专业的教育教学过程中,如何将思想政治教育融入其中,成了亟待解决的问题。而设计类史论课程作为设计专业学生拓宽知识视野的重要课程之一,也需要更好地融入思政教育元素。本文以“中外建筑史”课程为例,探讨了如何将思政教育融入高校设计类史论课程的教育教学全过程,以期为高校教育教学改革提供参考和借鉴。

### 一、高校设计类史论课程思政现状

#### (一) 国内外课程思政融入概况

在当前高校教育教学中,课程思政融入已成为一种趋势和发

展方向。国内高校纷纷将思政教育融入课程教学全过程,旨在培养学生的思想道德素养和创新能力。设计类史论课程作为高校重要的专业课程之一,在教学中融入思政教育具有重要的现实意义。

资助基金:成都艺术职业大学2022年职业教育人才培养质量和教学研究及改革重点项目“职业本科视域下高校设计类史论课程思政融入教育教学全过程的研究与实践——以成都艺术职业大学‘中外建筑史’课程为例”(项目编号:22JG601)。

作者简介:陈熙,女,硕士,教授,成都艺术职业大学,研究方向:环境艺术设计。

近年来,国内外高校在课程思政融入方面进行了大量的实践和探索,积累了丰富的经验和成果。在国内,高校纷纷将马克思主义基本原理、社会主义核心价值观等思想教育内容融入各类专业课程中,培养学生的理论素养和人文精神<sup>[1]</sup>。而在国外,一些知名高校也积极探索课程思政融入的路径,结合本土文化和国际化视野,促进学生的国际交流和文化融合。这些举措不仅提升了课程的思想性和深度,也增强了学生成为社会主人翁和建设者的意识和责任感<sup>[2]</sup>。

具体到设计类史论课程,“中外建筑史”作为设计专业的基础课程之一,对学生的思想素质和审美情感培养具有重要意义<sup>[3]</sup>。在教学实践中,可以通过课程内容和教学方法的选择,充分融入社会主义核心价值观和国家发展战略,引导学生正确理解和把握建筑历史的意义和价值,培养学生的文化自信和国家责任感。

课程思政融入并非简单的理论灌输,更需要通过教师的引领和学生的参与,真正实现教育教学目标的整合和升华。在“中外建筑史”课程中,教师可以通过案例分析和讨论引导学生思考建筑与社会、建筑与历史的内在联系,引导学生树立正确的文化认同和历史使命感<sup>[4]</sup>。同时,学生也应该通过课程学习和实践活动,增强自主学习的意识和创新能力,将建筑文化与社会实践相结合,为社会发展和建设作出应有的贡献。

综上所述,“中外建筑史”课程作为设计类史论课程,在教学中融入思政教育不仅是当前高校教育的需要,也是高校教育教学改革和发展的内在要求<sup>[5]</sup>。通过不断深化课程思政融入的实践探索,可以更好地激发学生的学习热情和创新潜能,培养更多符合时代要求的建筑专业人才。

## （二）设计类史论课程思政教育难点

在高校设计类史论课程中融入思政教育,不可避免地存在一些难点。首先,设计类课程本身注重专业性和实践性,教学内容相对繁杂,学生学习的重点往往更加偏向于技术和实践能力的培养。因此,在这样的课程中融入思政教育需要针对性和方法性。其次,设计类课程通常涉及较为具体的行业知识和技能,师生之间更多的是专业层面的交流和讨论,思政教育需要与专业知识相结合,使之更具针对性和实效性<sup>[6]</sup>。此外,设计类课程教学过程中常常需要进行设计和制作,如何将思政教育与实际设计结合起来,是一个需要认真思考的问题。设计类课程的师资队伍一般以专业技术人员为主,对于思政教育的理念和方法可能并不十分了解,如何加强师资队伍的思政教育培训,是设计类史论课程思政教育的一个重要环节。最后,设计类课程通常注重学生的实际操作和实践能力的培养,如何在实际设计过程中对学生进行思政教育,需要教师具备一定的创新和实践意识。

综上所述,设计类史论课程融入思政教育面临着诸多挑战,需要教师和学校加强对于思政教育的认识与理解,寻找切实可行的路径和方法,使之真正融入教育教学全过程中去。

## 二、“中外建筑史”融入教育教学全过程的重要性分析

### （一）立德树人的根本任务

在高等教育中,立德树人是教育的根本任务,目的是培养学

生的道德品质、社会责任感以及正确的思想价值观念。将思政教育融入“中外建筑史”课程,不光是对这一根本任务的积极响应,也是实现其目标的主要途径。通过讲解中外建筑史上的杰出人物、重要事件与建筑作品背后的故事能够引导学生学习先贤的品德情操,理解不同文化背景下的价值观与社会责任,从而培养学生的道德观念与人文素养,实现立德树人的目标。

### （二）提高课程综合价值

“中外建筑史”是一门设计类史论课程,其本身就具有深厚的学术价值与艺术价值。但是只停留在知识传授的层面是远不足够的。将思政教育融入其中能够极大地提高课程的综合价值<sup>[7]</sup>。首先,思政教育能够丰富课程内容,使学生在学习建筑史的同时,了解建筑背后的文化、历史与社会背景,拓宽知识视野;其次,思政教育能够增强课程的吸引力与感染力,通过生动的案例与深刻的剖析,调动学生对建筑艺术的热爱与对历史文化的尊重,提高其学习兴趣与积极性。

### （三）应对时代挑战

在当今全球化与信息化的时代背景下,高校设计类学生面临着来自多方面的挑战。首先,多样文化的交融与碰撞使得学生在价值观选择上容易迷失方向;其次,快速变化的社会环境与就业市场对学生的综合素质提出了更高的要求。正因如此,将思政教育融入“中外建筑史”课程,能够帮助引导学生正确看待外来文化,增强文化自信,同时提高学生的综合素质与就业竞争力<sup>[8]</sup>。通过思政教育,学生能够清晰地认识到个人社会责任与历史使命,积极投身到国家建设与社会发展中去,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献个人力量。

## 三、“中外建筑史”课程思政融入教育教学全过程的策略

### （一）课程内容的挖掘与整合

首先,深入挖掘历史建筑的思政元素。在“中外建筑史”课程中,教师应深入研究每一座重要建筑背后的历史背景、设计理念以及文化意义与对社会的影响。举例来说,在讲解中国古建筑时,能够强调其蕴含的“天人合一”哲学思想,以及木材、石材等建筑材料所体现的环保理念。在介绍西方古典建筑时,能够分析建筑师如何通过建筑表达宗教信仰、政治权威等社会价值观念。其次,整合跨学科知识。将思政教育与其他学科知识相融合,例如历史学、艺术学、社会学等,形成跨学科的教学体系。举例来说,在讲解某个时期的建筑风格时,能够引入该时期的社会政治环境、经济发展状况以及文化艺术特点等内容,帮助学生全面理解建筑背后的社会文化背景。最后,设计专题研讨。围绕特定的思政主题,例如“建筑与文化自信”“建筑与环境保护”等,设计专题研讨活动。通过分组讨论、案例分析以及论文撰写等形式引导学生深入思考建筑与社会、文化与环境等方面的关系,培养学生的批判性思维与创新能力。

### （二）教学方法的创新

首先,案例教学。选取具有代表性的建筑实例,通过视频、



图片以及实地考察等多种方式呈现给学生,使学生直观感受建筑的魅力。在此同时,引导学生分析建筑背后的思政元素,例如设计理念以及文化寓意等,使思政教育更加生动具体。其次,翻转课堂。利用现代信息技术,例如慕课、微课等,将部分课程内容提前布置给学生自学,课堂上主要用于讨论、答疑与深化理解。通过翻转课堂,教师能够更加聚焦于思政元素的深入挖掘与引导学生思考,提高教学效果。最后,项目式学习,结合课程内容,设计一系列与思政相关的项目任务,例如“设计一座体现地域文化的现代建筑”“研究某座历史建筑的保护与利用策略”等。通过项目式学习,使学生在实践中感受思政教育的力量,同时锻炼其团队协作、问题解决与创新能力<sup>[9]</sup>。互动式教学,鼓励学生在课堂上积极发言、提问与辩论,形成师生互动、生生互动的良好氛围。通过互动式教学,教师能够第一时间了解学生的思想动态与学习情况,调整教学策略;学生则能够在交流中碰撞思想、调动灵感,提高学习效果。

### (三) 实践教学的拓展

首先,实地考察与调研。组织学生进行实地考察,参观具有代表性的历史建筑与现代建筑,使学生亲身体验建筑的艺术魅力与文化价值。在考察期间,引导学生观察建筑细节,思考建筑背后的设计理念、文化寓意以及社会影响,将理论知识与实际情况相结合。在此同时,鼓励学生进行调研,收集相关资料,撰写调研报告,培养其自主学习与独立思考的能力。其次,参与式设计。与社区、地方政府或相关企业合作,为学生提供参与式设计与改造的机会。举例来说,能够选取一些具有历史文化价值的旧建筑进行保护与再利用设计,或参与城市更新项目中的建筑设计部分。通过实际参与设计过程,学生不光能将思政元素融入设计中,还能深入了解社会需求、文化脉络与环境保护的重要性,增强其社会责任感与使命感。最后,文化工作坊与展览。举办文化工作坊与展览活动,邀请行业专家、学者与艺术家进行讲座以及演示与交流。通过上述活动学生能够深入了解建筑文化的多样性与丰富性,拓宽视野,调动创作灵感。在此同时,鼓励学生展示个人设计作品或研究成果,通过展览形式向公众传播建筑文化与思政理念。

### (四) 师资队伍的建设

首先,加强师德师风建设。教师是思政教育的主体,其师德师风直接影响到教育效果。正因如此,要加强教师的思想政治教育与职业道德培训,提高教师的政治素养与职业道德水平。鼓励教师树立正确的教育观、人才观与质量观,以高尚的师德与严谨的学风影响学生。其次,提高专业素养与教学能力<sup>[10]</sup>。针对“中外建筑史”课程的特点,加强教师的专业素养培训,提高其对中外建筑历史、文化、艺术等方面的理解与把握能力。在此同时,注重提高教师的教学能力,特别是思政融入教学的能力。鼓励教师创新教学方法,将思政元素巧妙地融入课堂教学中。最后,建立激励机制与团队协作。建立科学合理的激励机制,鼓励教师积极参与思政教育研究与实践活动。通过设立教学成果奖、科研项目资助等方法调动教师的积极性与创造性。在此同时,加强教师之间的团队协作与交流合作,形成高素质、专业化的思政教育师

资队伍。

### (五) 评价体系的完善

首先,多样化评价体系,建立多样化评价体系,将思政教育纳入课程考核范围。除了传统的闭卷考试、论文撰写等方式外,还能够采用课堂讨论、小组报告、案例分析以及实践项目等多种形式进行评价。通过多样化评价体系全面客观地反映学生的思政学习效果与综合素质。其次,过程性评价与结果性评价相结合。注重过程性评价与结果性评价相结合的原则。在评价期间,不光要关注学生的学习成果与表现水平,还要关注学生的学习过程与学习态度。通过过程性评价与结果性评价相结合的方式,更加全面地了解学生的学习情况与发展潜力。最后,学生自评与互评相结合。鼓励学生参与评价过程,采用学生自评与互评相结合的方式进行评价。通过学生自评,引导学生反思个人学习过程与成果。通过学生互评,促进学生之间的相互学习与交流。在此同时,教师也要对学生的自评与互评结果进行指导与反馈,帮助学生更加准确地认识个人优势与不足。

## 四、结语

高校设计类史论课程思政融入教育教学全过程是非常有必要的。首先,这种融合能够帮助学生更好地理解相关知识背后的思想和文化内涵,提升其人文素养和社会责任感。其次,在课程教学中注重思政融入可以增强学生的国家荣誉感和文化自信,有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。最后,高校设计类史论课程思政融入教育教学还可以引导学生正确对待历史文化遗产,增强对于传统文化的认同感。然后,通过“中外建筑史”课程思政融入的实践,我们也发现了一些问题,包括教师培训不足、教学资源不够丰富、学生接受程度参差不齐等。因此,高校设计类史论课程思政融入教育教学全过程需要多方面的支持和努力,从而取得更好的效果。

## 参考文献

- [1] 甘崇富,梁军,朱怀森.“互联网+”大赛视域下高校专创融合的深化与拓展研究[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(5):27-30;38.
- [2] 赵柏林.班墨文化中工匠精神融入高校思政教育的研究[D].沈阳:沈阳建筑大学,2019.
- [3] 刘桂宇.“课程思政”视域下艺术类课程融入思政元素的教学改革研究——以广西艺术学院“‘话’校史,‘画情怀’”教学实践活动为例[J].科教文汇(中旬刊),2019(8):70-72.
- [4] 乔雯.第三届中国国际建筑艺术双年展10月举办[N].消费日报,2008-09-25(C04).
- [5] 陈佳.建筑艺术的经济价值[N].中华建筑报,2006-09-07(009).
- [6] 粘学光.建筑艺术见证着民族文化的发展[N].中华建筑报,2006-09-07(009).
- [7] 华凌.建筑艺术博览园大学生设计奖颁发[N].科技日报,2011-01-12(003).
- [8] 粘学光.冯远:城市建筑艺术与传统不容决裂[N].中华建筑报,2006-07-27(009).
- [9] 李佳.建筑艺术双年展:北京向威尼斯学什么?[N].中华建筑报,2008-10-28(001).
- [10] 汪丽华.保护传统建筑艺术实现可持续发展和永续利用[N].中华建筑报,2006-11-04(009).



# 情感反馈与学习效果：社会情感选择理论视角下 音乐教育对小学生学习效果的影响 —基于量表开发与测量策略的实证研究

陈独秀

杭州市养正小学校，浙江 杭州 310018

**摘 要：** 本研究旨在探讨情感反馈如何通过音乐教育影响小学生的学习效果，基于社会情感选择理论进行实证分析。通过对 260 名 3 至 6 年级学生的调查，研究分析了情感反馈的性质及其对学习效果的影響，尤其关注不同背景变量（性别、年龄和音乐背景）的调节作用。结果表明，学生在音乐教育中普遍感受到较高的积极情感反馈，其频率和质量与学习效果显著正相关。具体而言，积极的情感反馈能够提高学生的学业成绩、课堂参与度和自我效能感。此外，性别、年级和音乐背景对情感反馈与学习效果之间的关系存在显著影响。研究结果强调了情感反馈在音乐教育中的重要性，为教育实践提供了指导建议，如教师应重视情感反馈的作用，并采取差异化策略以优化学生的学习体验。尽管研究存在样本量较小等局限性，结果仍为理解音乐教育在学生情感发展中的价值提供了重要支持，并为未来研究提出了扩展样本、跨学段研究和多方法研究的建议。

**关 键 词：** 情感反馈；学习效果；理论视角；音乐教育；小学生

## Emotional Feedback and Learning Effect: the Influence of Music Education on Pupils' Learning Effect from the Perspective of Social Emotional Choice Theory —An Empirical Study Based on Scale Development and Measurement Strategies

Chen Duxiu

Hangzhou Yangzheng Primary School, Hangzhou, Zhejiang 310018

**Abstract：** The purpose of this study is to explore how emotional feedback affects the learning effect of primary school students through music education, and to carry out empirical analysis based on social emotional choice theory. Through a survey of 260 students in grades 3 to 6, the study analyzed the nature of emotional feedback and its impact on learning outcomes, with particular attention to the moderating role of different background variables (gender, age, and musical background). The results show that students generally feel higher positive emotional feedback in music education, and its frequency and quality are significantly positively correlated with the learning effect. Specifically, positive emotional feedback improves students' academic performance, classroom engagement, and self-efficacy. In addition, gender, grade level, and musical background had significant effects on the relationship between emotional feedback and learning outcomes. The research results emphasize the importance of emotional feedback in music education and provide guidance and suggestions for educational practice, such as teachers should pay attention to the role of emotional feedback and adopt differentiated strategies to optimize students' learning experience. Despite the limitations of the study, such as its small sample size, the results provide important support for understanding the value of music education in the emotional development of students, and make recommendations for future studies to expand the sample, cross-study and multi-method research.

**Keywords：** emotional feedback; learning effect; theoretical perspective; music education; primary school student

课题支持：2021—2022 年度省产学研合作协同育人项目 NO198 杭州师范大学 师范教育音乐课程教学实践与评价体系数字化改革实践 丁星

作者简介：陈独秀（1980—）女，汉，浙江杭州，杭州市 C 类人才，市星级学科带头人；教育部优秀指导教师，音乐学教育专业。

## 引言

在教育心理学领域，情感反馈被广泛认为是影响学习效果的关键因素。情感反馈不仅关系到学生的学习动机，还影响他们对学习内容的理解和记忆。特别是在音乐教育中，情感反馈通过音乐的表现和体验，深刻影响着学生的学习过程。音乐教育为学生提供了独特的情感表达渠道，能激发他们的内在动机，从而增强学习效果。

社会情感选择理论（SEST）为我们理解情感在学习中的作用提供了有力的框架。该理论指出，随着年龄的增长，个体对情感目标的选择和追求会逐渐变化。在小学阶段，学生的情感需求和社交能力正在发展，这使得情感反馈在他们的学习过程中显得尤为重要。研究表明，积极的情感反馈能够提高学生的自信心和学习参与感，从而促进学习效果<sup>[1]</sup>。因此，探索情感反馈与学习效果之间的关系，对于提升音乐教育的有效性具有重要意义。

## 一、文献综述

### （一）社会情感选择理论概述

社会情感选择理论（Socioemotional Selectivity Theory, SEST）由 Laura Carstensen 等学者提出，旨在解释个体在不同人生阶段对情感目标的选择和优先级的变化。该理论认为，随着个体年龄的增长，尤其是在青春期和成年早期，情感的深度与重要性逐渐增强。年轻人往往关注未来的机会，而老年人则更倾向于追求积极的情感体验和社交关系。在教育环境中，尤其是小学阶段，学生的社交与情感能力正在发展，这使得情感反馈在学习中变得尤为重要。基于这一理论，研究者们逐渐认识到，情感反馈不仅影响学习动机<sup>[2]</sup>，还在情感和认知发展中扮演着重要角色。

### （二）情感反馈在学习中的作用

情感反馈在学习过程中发挥着多重作用。首先，积极的情感反馈可以提高学生的自信心和学习动机，使他们更愿意参与课堂活动。其次，情感反馈能够帮助学生建立良好的师生关系，这种关系对学生的学习效果有着深远的影响。研究表明，情感反馈的有效性与反馈的及时性和具体性密切相关<sup>[3]</sup>，教师的正面反馈不仅能增强学生的学习信心，还能促进学习成就。综上所述，情感反馈在学生学习过程中扮演着促进者的角色，能显著提升学习效果。

### （三）音乐教育与学生学习效果的关系

音乐教育在促进学生的情感和认知发展方面具有独特优势<sup>[4]</sup>。多项研究表明，音乐教育不仅可以提高学生的音乐技能，还能促进他们的情感发展和学业表现。例如，音乐学习能够提高学生的注意力、记忆力和创造力，这些能力对学业成功至关重要。此外，音乐教育中的情感表达与反馈机制为学生提供了一个安全的环境，使他们能够自由地探索和表达自己的情感，从而增强自我认知和社会交往能力<sup>[5]</sup>。这种积极的情感体验能够转化为更高的学习动机和更好的学业表现。

### （四）量表开发与测量策略的现状

在研究情感反馈与学习效果的关系时，量表的开发与测量策略至关重要。目前，已有多种情感反馈与学习效果的测量工具被提出。这些工具主要集中在情感状态、自我效能感和学习动机等方面<sup>[6]</sup>。Schunk 提出了一种评估自我效能感的量表，该量表已被广泛应用于教育研究中。此外，情感反馈的测量通常结合定量与

定性方法，通过问卷调查和访谈等手段，综合分析学生的学习体验<sup>[7]</sup>。然而，现有量表在适用性和文化背景上的局限性仍需进一步探讨。因此，针对小学生的情感反馈与学习效果的量表开发，仍有待深入研究与优化。

## 二、研究方法

### （一）研究设计

本研究采用定量研究方法，旨在通过实证分析探讨情感反馈对小学生学习效果的影响。研究设计为横断面调查，主要围绕情感反馈、学习效果及相关背景变量进行数据收集<sup>[8]</sup>。为确保研究的科学性和有效性，将采用多种量表对情感反馈与学习效果进行测量。此外，通过对比不同背景（如性别、年龄和音乐背景）的学生在情感反馈和学习效果上的差异，进一步验证情感反馈的影响机制。

### （二）参与者

本研究的参与者为某城市多所小学的二至四年级学生，目标样本量为 260 人。参与者将按照一定比例（例如，性别、年级）随机选取，以确保样本的代表性。为了获得更全面的数据，参与者需在音乐教育课程中至少学习一年。此外，为了获取家长的同意，研究将向参与者的家长发放知情同意书，确保研究的伦理性。

### （三）研究工具

本研究将采用多种量表和工具进行数据测量，主要包括情感反馈量表和学习效果测量工具。

#### 1. 情感反馈量表

情感反馈量表将基于已有文献进行开发，主要测量学生在音乐教育中所获得的情感反馈的质量与频率。量表包括以下几个维度：

积极反馈：测量教师对学生的积极评价和支持。

情感体验：评估学生在学习过程中感受到的愉悦感和满足感。

社交互动：考查学生与同伴之间的情感交流和支持。

每个维度将采用五点李克特量表（1 = 非常不同意，5 = 非常同意），确保量表的信效度。

## 2. 学习效果测量工具

学习效果测量工具将从学业成绩、课堂参与度和自我效能感等多个方面进行评估。具体工具包括：

学业成绩：通过学生的音乐科目和其他学科的期末成绩进行量化评估。

课堂参与度：通过教师观察和学生自评问卷相结合，评价学生在课堂活动中的参与情况。

自我效能感量表：采用 Bandura（1997）提出的自我效能感量表，评估学生在音乐学习过程中的自信心。

### （四）数据收集

数据收集将分为三个阶段进行。第一阶段，通过向学校发放调查问卷，收集参与者的基本信息及家长的知情同意。第二阶段，实施情感反馈量表和学习效果测量工具的问卷调查，参与者将在课堂结束后填写问卷，确保问卷的真实性与准确性。第三阶段，收集参与者的学业成绩数据，以便进行全面的分析。在整个数据收集过程中，研究团队将保证参与者的隐私和数据的安全性。

### （五）数据分析方法

数据分析将采用 SPSS 软件进行。具体分析步骤包括：

- 描述性统计分析：对参与者的基本特征（如性别、年级）进行描述性统计，了解样本的整体情况。
- 信度与效度检验：对情感反馈量表和学习效果测量工具进行信度分析（如 Cronbach's  $\alpha$  系数）和效度分析，确保工具的可靠性和有效性<sup>[9]</sup>。
- 相关分析：采用 Pearson 相关系数分析情感反馈与学习效果之间的相关性，为后续的回归分析提供依据。
- 多元回归分析：通过多元回归分析，探讨情感反馈在学习效果中的影响程度，控制相关5 背景变量（如性别、年级和音乐背景）。
- 组间比较分析：对不同背景变量的学生进行组间比较，分析情感反馈对学习效果的差异。

通过以上方法的综合运用，本研究将系统性地探讨情感反馈对小学生学习效果的影响，为教育实践提供科学依据<sup>[10]</sup>。

## 三、实证研究

### （一）研究结果

本部分将对研究结果进行详细呈现，重点分析情感反馈对学习效果的差异及不同背景变量的影响。

#### 1. 情感反馈对学习效果的差异

本研究通过对 300 名参与者的数据分析，探讨了情感反馈对学生学习效果的影响。首先，描述性统计显示，参与者在情感反馈量表中的总体得分为 4.2（满分 5 分），这表明学生在音乐教育中普遍感受到较高的积极情感反馈。

通过相关分析，发现情感反馈与学习效果之间存在显著正相关（ $r = 0.65, p < 0.01$ ）。这一结果表明，情感反馈的频率和质量越高，学生的学习效果也越好。在多元回归分析中，情感反馈的

影响力被进一步证实。回归分析结果显示，情感反馈能够解释约 42% 的学习效果变化（ $\beta = 0.57, p < 0.01$ ），说明情感反馈在学习效果中占有重要地位。

#### 2. 不同背景变量的影响分析

在对不同背景变量的分析中，研究着重考察了性别、年级和音乐背景对情感反馈与学习效果之间关系的影响。结果显示，性别在情感反馈感受上存在显著差异（男性  $M = 4.1$ ，女性  $M = 4.4, p < 0.05$ ），女性学生在情感反馈方面的感受普遍更为积极。年级分析显示，三年级和四年级学生在情感反馈得分上显著高于二年级学生（ $p < 0.01$ ），这可能与学生在年龄增长过程中对情感反馈的理解和接受能力增强有关。此外，拥有音乐背景的学生在情感反馈量表得分上明显高于没有音乐背景的学生（ $M = 4.5$  vs.  $M = 4.0, p < 0.01$ ），表明音乐教育背景对情感反馈的感知有积极影响。

### （二）结果讨论

#### 1. 理论意义

本研究的结果为社会情感选择理论在教育领域的应用提供了实证支持。通过发现情感反馈与学习效果之间的显著正相关，验证了该理论在理解学生情感发展及其对学习影响中的重要性。此外，研究中对不同背景变量的影响分析为进一步丰富社会情感选择理论提供了实证依据，尤其是在小学生的情感反馈和学习效果的特定情境下。

通过分析不同背景变量的影响，研究还表明了教育工作者在实施情感反馈时需要关注学生的性别、年级和音乐背景等因素，这些变量不仅影响情感反馈的感知，还可能影响学习效果的提升。总体而言，本研究为教育心理学领域提供了新的视角，强调了情感反馈在学习效果中的核心作用。

#### 2. 实践意义

从实践角度来看，本研究的结果对教育工作者具有重要的指导意义。首先，教师应重视情感反馈的作用，积极提供正面反馈，以提高学生的学习动机和参与度。研究显示，情感反馈能显著提升学生的自我效能感，这对学生的长期学习发展至关重要。教师在教学过程中应建立积极的情感氛围，使学生能够感受到支持和鼓励。

其次，针对不同背景的学生，教师在实施情感反馈时需要采取差异化策略。例如，教师可以根据学生的性别和年级制定特定的反馈方式，以增强反馈的针对性和有效性。尤其是在音乐教育中，教师应考虑学生的音乐背景，以便更好地利用情感反馈提升学生的学习效果。

最后，基于研究结果，学校和教育机构可以考虑制定相关政策，鼓励教师在课堂中更多地采用情感反馈策略，营造积极的学习环境。同时，教师培训项目可以加入情感反馈的相关内容，帮助教师提升在情感支持方面的专业能力。

## 四、结论

### （一）研究总结

本研究的主要目的是评估音乐教育如何影响学生的情感发

展。我们通过设计适合一至六年级学生的问卷，收集了多项数据，分析了情感反馈的变化及其对学习成果的影响。研究结果表明，参与音乐教育的学生在情感表达、情绪调节及人际关系方面均表现出显著提升。此外，学生的音乐能力与情感发展之间存在正相关关系，强调了音乐教育在整体教育中的多重价值。

（二）研究的局限性

尽管本研究提供了重要的实证数据，但也存在一些局限性。首先，样本量相对较小，可能影响结果的普遍性。未来研究可以

扩大样本范围，涵盖不同地区和学校类型的学生，以增强研究的代表性。其次，本研究主要集中于小学阶段，未能探索音乐教育对不同年龄段学生的长期影响。因此，后续研究应考虑不同年龄段学生的情感发展，并探索音乐教育的持续效果。此外，本研究采用的问卷调查法虽然有效，但也可能受到自我报告偏差的影响，未来可以结合其他研究方法，如访谈或观察，以获得更全面的视角。

参考文献

[1] 郭绒. 国际教师社会情感能力的实证研究：理论模型、研究设计和研究成果——基于23项核心实证研究的领域综述 [J]. 比较教育学报, 2022,(01):108-126.

[2] 夏正江. 教师社会情感学习的理论模型建构——基于国际视野的统整思考 [J]. 全球教育展望, 2023,52(12):50-69.

[3] 郭晓艳. 小学音乐教育中开展多元文化音乐教育的分析 [J]. 中国教育学刊, 2019,(S2):85-86+90.

[4] 李木子, 邱钰. 在小学音乐教育中培养学生的创造力 [J]. 中国教育学刊, 2016,(S2):111.

[5] 雷美琴. 建国60年基础教育音乐课标的回顾与展望 [J]. 人民音乐, 2010,(07):67-69.

[6] 代百生. 音乐教师教育改革思辨 [J]. 人民音乐, 2023,(12):54-58.

[7] 王涛. 新时代高校音乐教育多元化教学创新探究 [J]. 中国教育学刊, 2023,(11):156.

[8] 李静. 能力培养导向下的高校音乐教育——评《音乐教育与学生能力培养》[J]. 中国教育学刊, 2023,(10):155.

[9] 张华丽. 国际音乐教育研究的热点和特征（2006—2022）——以“国际音乐教育学会”及其期刊《国际音乐教育杂志》高被引论文为研究文本 [J]. 中国音乐, 2023,(04):201-208.DOI:10.13812/j.cnki.cn11-1379/j.2023.04.021.

[10] 刘畅, 尹爱青. 中小学音乐教师专业素养研究之国际比较与本土启示 [J]. 人民音乐, 2023,(07):63-68.



# 职业大学声乐教学对学生舞台实践能力的培养的策略分析

程容

成都艺术职业大学，四川 成都 611433

**摘 要：**声乐教学是舞台实践的基础，舞台实践则是声乐教学的延伸。然而，当前职业大学声乐教学仍存在课程理论与实践结合不紧密、教学方法单一、舞台实践机会有限等问题，影响了学生舞台实践能力的培养。为此，本文通过分析声乐教学与舞台实践的关系，深入探讨当前职业大学声乐教学现状，并提出优化课程体系、创新教学方法、搭建实践平台等策略，以期为学生提升舞台实践能力提供参考。分析表明，通过采取增设实践性课程、强化舞台表演课程、运用情境教学法和案例教学法、建设校内演出平台、合作校外实践基地、开发线上展示平台等具体措施，能够有效促进声乐教学与舞台实践的紧密结合，全面提升学生的舞台实践能力。

**关 键 词：**职业大学；声乐教学；舞台实践；能力培养

## The Strategy Analysis of Vocal Music Teaching in Vocational College to Cultivate Students' Stage Practice Ability

Cheng Rong

Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu, Sichuan 611433

**Abstract：** Vocal music teaching is the basis of stage practice, and stage practice is an extension of vocal music teaching. However, there are still some problems in vocal music teaching in vocational college, such as lack of combination of curriculum theory and practice, single teaching method and limited opportunities for stage practice, which affect the cultivation of students' stage practice ability. Therefore, by analyzing the relationship between vocal music teaching and stage practice, this paper deeply discusses the current situation of vocal music teaching in vocational colleges, and puts forward strategies such as optimizing curriculum system, innovating teaching methods, and building practice platforms, in order to provide references for improving the stage practice ability of vocational college students. The analysis shows that specific measures such as adding practical courses, strengthening stage performance courses, applying situational teaching method and case teaching method, building performance platforms in school, cooperating off-campus practice bases, and developing online display platforms can effectively promote the close combination of vocal music teaching and stage practice, and comprehensively improve students' stage practice ability.

**Keywords：** vocational university; vocal music teaching; stage practice; ability cultivation

随着社会对高素质音乐人才的需求日益增长，职业大学声乐教学承担着培养具备扎实理论基础和过硬实践技能的应用型人才的重要使命。然而，当前职业大学声乐教学在培养学生舞台实践能力方面仍存在一些问题和不足，如课程理论与实践结合不紧密、教学方法单一、舞台实践机会有限等。这些问题制约了学生舞台实践能力的提升，影响了声乐教学质量和人才培养目标的实现。因此，如何在声乐教学中有效培养学生的舞台实践能力，成为职业大学声乐教育亟待解决的重要课题。本文将结合职业大学声乐教学现状，探讨优化课程体系、创新教学方法、搭建实践平台等策略，以期为提高学生舞台实践能力提供参考和启示。

### 一、声乐教学与舞台实践的关系

声乐教学与舞台实践是音乐教育中两个重要的组成部分，对培养高素质的音乐表演人才具有重要意义。声乐教学侧重于理论知识传授和基本技能的训练，旨在奠定学生扎实的音乐基础；而舞台实践则强调将所学知识和技能运用到实际演唱中，重在提

升学生的表现力和综合艺术修养。两者相互依存、相辅相成：

声乐教学是培养学生音乐表现力和舞台实践能力的基础。通过系统的声乐理论学习和训练，学生能够掌握正确的发声方法、呼吸技巧、共鸣运用等基本功，为日后的舞台表演打下坚实的基础。同时，声乐教学还注重培养学生的音乐感受力、表现力和艺术修养，使其能够更好地理解和诠释作品，为舞台实践提供必要

作者简介：程容（1987.12—），女，汉，江西德兴市，硕士，成都艺术职业大学，讲师，主要研究方向：声乐演唱，民族、流行和舞台表演。

的艺术积淀。

舞台实践是将声乐教学中所学的理论知识和技能运用到实际表演中的过程。通过参与各种形式的舞台实践，如音乐会、歌剧演出、音乐剧等，学生能够将课堂所学与实际表演相结合，在真实的舞台环境中锻炼自己的表现力、临场应变能力和心理素质，不断提升自己的舞台实践能力<sup>[1]</sup>。

总体而言，课堂教学为舞台实践提供了必要的理论指导和技能训练，而舞台实践则为课堂教学提供了实际应用的场景和反馈。两者相互促进、相互影响，共同推动学生舞台实践能力的提升。

## 二、当前职业大学声乐教学现状分析

### （一）课程理论与实践结合不紧密

在部分职业大学声乐课程中，往往过于侧重理论知识的传授，忽视了将理论知识转化为实际操作技能的过程<sup>[2]</sup>。这种现象导致学生虽然在理论知识方面有扎实的基础，但在实际演唱中却难以灵活运用。声乐理论知识与实践技能之间存在一定的脱节，学生无法将理论与实践有机结合，影响了舞台表现力的发挥。此外，一些课程设置缺乏系统性和连贯性，理论课程与实践课程之间缺乏有效衔接，导致学生无法将理论知识与实践技能形成有机整体，难以达到预期的培养目标。

### （二）声乐教学方法单一

目前，职业大学声乐教学方法较为单一，主要以教师讲授为主，学生被动接受为主<sup>[3]</sup>。这种“填鸭式”的教学模式限制了学生的主动性和创造力，难以激发学生的学习兴趣 and 表现欲望。同时，过于注重技巧训练而忽视了情感表达和舞台表现力的培养，导致学生虽然掌握了一定的演唱技能，但在舞台上却难以展现出饱满的情感和感染力。此外，教学方法缺乏针对性和个性化，未能充分考虑学生的个体差异和特点，导致教学效果难以达到最优。

### （三）舞台实践机会有限

由于资源限制、组织难度等因素，职业大学学生获得正式舞台表演的机会相对有限。许多学生缺乏足够的舞台实践锻炼，难以积累丰富的舞台经验，这在一定程度上影响了他们的舞台自信心和表现力<sup>[4]</sup>。舞台实践是声乐教学的重要组成部分，也是检验教学成果的关键环节。然而，目前学生参与舞台实践的渠道相对单一，主要以校内演出为主，缺乏与社会、行业的互动和交流。这导致学生难以全面了解行业发展动态和市场需求，也难以获得多元化的舞台经验，影响了他们的职业发展和竞争力。

## 三、舞台实践能力培养的策略研究

### （一）增设实践课程

为了全面提升学生的舞台实践能力，职业大学应在声乐专业课程体系中增设以舞台表演为导向的实践性课程<sup>[5]</sup>。这些课程应立足于声乐表演的实际需求，紧扣舞台呈现的各个环节，为学生

提供系统、全面的舞台实践训练。例如，可以开设“歌剧表演”课程，着重培养学生在歌剧舞台上的表演能力。通过对经典歌剧选段的分析和演绎，引导学生深入理解歌剧角色的性格特点、情感变化和舞台调度，提高学生的音乐表现力和角色塑造能力。再如，开设“音乐剧排练”课程，重点训练学生在音乐剧中的综合表现能力。通过模拟音乐剧排练场景，让学生在声乐演唱、舞蹈表演、台词呈现等方面进行综合练习，提升舞台的协调性和感染力。此外，还可以开设“歌曲舞台呈现”课程，指导学生根据歌曲的风格特点和情感内涵，设计并实施舞台演绎方案，锻炼学生的舞台策划和统筹能力。在实践性课程的教学过程中，应注重培养学生的舞台意识和艺术修养，通过理论学习与实践操作的紧密结合，使学生全面掌握舞台表演的要领和技巧，为今后的职业发展奠定坚实的基础。

### （二）创新教学方法

#### 1. 情境教学法的运用

在声乐教学中运用情境教学法，可以有效地将理论知识与实践技能相结合，提高学生的舞台实践能力<sup>[6]</sup>。教师可以根据教学内容和目标，精心设计贴近舞台实际的教学情境，如音乐会现场、歌剧舞台、录音棚等，让学生身临其境地感受专业演出的氛围和要求。例如，在学习歌剧选段时，教师可以布置一个简易的舞台场景，配备必要的道具和服装，让学生分别扮演不同的角色，模拟真实的歌剧演出。通过这种沉浸式的体验，学生能够更深刻地理解歌剧人物的性格特点、情感变化和舞台调度，从而更好地把握演唱风格和表现技巧。在模拟音乐会的情境中，教师可以引导学生注重舞台礼仪、服装妆容、现场互动等细节，提高学生的综合舞台素养。此外，教师还可以利用多媒体技术，如音频、视频、VR等，为学生创设逼真的演出情境，加强临场感和代入感。在情境教学的过程中，教师应鼓励学生大胆尝试、勇于创新，根据情境的变化灵活调整演唱方式和表现技巧，提高舞台适应能力和应变能力。同时，教师要及时给予学生专业的点评和指导，帮助学生发现问题、改进不足，不断优化和提升舞台表现水平。

#### 2. 案例教学法的实施

案例教学法是一种行之有效的声乐教学方法，通过对优秀歌手的演唱实例、经典歌剧和音乐剧片段等真实案例的分析和讨论，可以帮助学生深入理解声乐作品的艺术特点和表现手法，学习优秀歌手的演唱技巧和舞台经验，从而提升自己的音乐感知力和表现力<sup>[7]</sup>。在实施案例教学时，教师首先要精心选取案例，既要考虑案例的典型性和代表性，又要兼顾学生的学习需求和接受能力。例如，在学习美声唱法时，可以选取帕瓦罗蒂、多明戈等世界著名男高音的演唱片段作为案例，分析他们在呼吸、共鸣、咬字等方面的技巧特点；在学习音乐剧表演时，可以选取《悲惨世界》《妈妈咪呀》等经典剧目的片段，分析演员在声音表现、形体动作、情感传递等方面的艺术处理。在案例分析的过程中，教师应采用启发式、探究式的教学方式，鼓励学生主动思考、积极讨论，引导学生从多角度、多层面分析案例，提出自己的见解和看法。同时，教师可以组织学生进行角色扮演、模仿演练等实践活动，让学生在亲身体验中领悟表演的精髓和技巧。例如，学生可

以分别扮演案例中的不同角色，模仿其演唱风格和舞台表现，并相互点评、相互借鉴，在交流碰撞中不断提高舞台实践能力。

### （三）搭建实践平台

#### 1. 校内演出平台建设

职业大学应高度重视校内演出平台的建设，将其作为培养学生舞台实践能力的重要阵地。一方面，学校应完善演出场地的硬件设施，如专业的音乐厅、小型剧场等，配备高质量的灯光、音响、舞美等设备，为学生提供贴近专业演出的舞台环境。同时，要注重演出场地的规范化管理，制定完善的使用规程和维护制度，确保设施设备的正常运行和使用效率。另一方面，学校应制定长远的演出规划和管理机制，定期举办内容丰富、形式多样的演出活动，如声乐专场音乐会、歌剧音乐剧汇演、音乐大赛等，为学生提供展示才华的舞台<sup>[8]</sup>。要鼓励和支持学生自主策划、组织和参与各类演出，培养学生的舞台策划和统筹能力。在演出活动的组织管理上，要建立科学规范的流程，从节目审核、舞台设计、彩排、宣传推广到现场运营等各个环节，都要有专人负责、有条不紊，确保演出的顺利进行和良好效果。同时，要注重对演出活动的总结和评估，收集观众和专业人士的反馈意见，适时调整和改进演出方案，不断提升演出品质和影响力。

#### 2. 校外实践基地合作

除了校内实践，职业大学还应积极拓展校外实践渠道，与社会艺术机构、演出团体等建立长期、稳定的合作关系，为学生提供多样化、高质量的实践锻炼机会。为此，学校可以与知名的音乐厅、歌剧院、艺术中心等机构开展深度合作，共建实践教学基地<sup>[9]</sup>。通过签订合作协议，学生可以定期到这些机构参加实习实训，参与演出排练、舞台管理等工作，深入了解专业歌剧院团的运作模式和管理流程，学习优秀艺术家的排练方法和舞台经验，提升职业技能和综合素养。与此同时，学校还可以与社会演出团体、艺术机构建立项目合作关系，为学生提供参与大型演出项

目、音乐节等活动的机会。学生可以参与节目编排、舞台设计、现场执行等不同岗位的工作，锻炼组织协调、团队协作等综合能力，积累宝贵的舞台实践经验。在选择合作伙伴时，学校要注重对方的行业口碑、发展实力和专业水准，确保为学生提供优质的实践平台和成长机会。

#### 3. 线上展示平台开发

在互联网时代，职业大学应紧跟信息技术发展的步伐，充分利用线上平台，为学生搭建便捷灵活、覆盖面广的展示交流空间<sup>[10]</sup>。一方面，学校可以自主开发校内的线上音乐展示平台，如网络音乐厅、在线音乐比赛、音乐作品展示区等，为学生提供随时随地展示才华的机会。平台要有专业的 UI 设计和交互功能，确保界面美观、操作便捷、体验流畅。同时，要完善平台的内容管理和审核机制，对学生上传的音乐作品进行把关和筛选，确保展示内容的质量和规范性。平台还可以设置在线点评、打分、互动等功能，促进学生之间的交流和学习，营造良好的艺术分享氛围。另一方面，学校可以与主流音乐平台、网络演出直播平台等开展合作，利用其强大的技术支持和广泛的受众基础，为优秀学生提供更大的展示舞台。学生可以在这些平台上传自己的音乐作品、参加网络音乐比赛、开设个人音乐主页等，展现自己的风采，积累人气，提高职业影响力。

## 四、结语

职业大学肩负着培养高素质应用型音乐人才的重要使命。面对当前声乐教学与舞台实践的现状，职业大学应着眼人才培养目标，采取切实有效的策略，促进二者的深度融合。只有不断深化声乐教学改革，加强校企协同育人，提高人才培养质量，才能培养出适应时代发展需求、具备扎实理论功底和过硬实践能力的复合型音乐人才，为我国音乐艺术事业的繁荣发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 郑思佳. 浅谈舞台实践对于舞蹈教学的重要性[J]. 参花(下), 2021,(04):87-88.
- [2] 万明霞. 大学声乐教学的互动式教学新模式思考[J]. 大观(论坛), 2023,(12):144-146.
- [3] 严豪. 大学声乐表演专业多元化教学模式探究[J]. 戏剧之家, 2023,(30):99-101.
- [4] 王欣. 舞台实践在艺术类高校声乐教学中的研究[J]. 陕西教育(高教), 2023,(11):94-96.
- [5] 李贤. 探析声乐演唱中的艺术表现和舞台实践[J]. 民族音乐, 2023,(02):14-16.
- [6] 刘长鹏. 校企融合视角下高校音乐表演综合舞台实践教学改革策略[J]. 大观(论坛), 2023,(04):153-155.
- [7] 邢慙. 高校音乐表演综合舞台实践教学改革研究[J]. 艺术研究, 2021,(05):135-137.
- [8] 李同. 声乐教学与舞台实践教学模式研究[D]. 山西师范大学, 2020.
- [9] 肖虹. 新媒体技术手段在传统声乐教学中的运用研究[D]. 陕西师范大学, 2020.
- [10] 石磊. 论舞台艺术实践与声乐教学的融合[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2020,37(02):92-95.

# 高校课程思政示范中心建设的探索与实践

戴静, 甘霖, 陈江萍, 曹晓红, 韩丰泽

陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

**摘 要 :** 课程思政示范中心的建设是一个复杂而系统的过程, 需要多方面的支持和努力。通过建设示范中心, 可以有效提高课程思政的实效性, 促进教师的专业发展和教学质量的提升, 培养学生德智体美劳全面发展。本论文从课程思政示范中心建设目的、建设内容、课程思政示范中心运行机制和建设效果与展望进行论述。

**关 键 词 :** 课程思政示范中心; 思政教育; 课程思政育人

## Exploration and Practice of Ideological and Political Demonstration Center Construction in University Courses

Dai Jing, Gan Lin, Chen Jiangping, Cao Xiaohong, Han Fengze

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

**Abstract :** The construction of curriculum ideological and political demonstration center is a complex and systematic process, which requires support and efforts from many aspects. Through the construction of demonstration center, it can effectively improve the effectiveness of ideological and political courses, promote the professional development of teachers and the improvement of teaching quality, and cultivate students' all-round development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor. This paper discusses the construction purpose, construction content, operation mechanism and construction effect and prospect of the curriculum ideological and political demonstration center.

**Keywords :** curriculum ideological and political demonstration center; ideological and political education; curriculum ideological and political education

### 一、课程思政示范中心建设目的

课程思政示范中心的设立旨在贯彻党的教育方针, 培养学生德智体美劳全面发展。通过建设示范中心, 学校可以集中资源, 创造良好的教育环境, 提高课程思政的实效性。同时, 示范中心还可以成为教师的培训基地和教学经验的交流平台, 促进教师专业发展和教学质量的提升<sup>[1]</sup>。

#### (1) 引领思政教学改革

课程思政示范中心作为高校思政教育改革的重要举措, 旨在引领师生思政教学改革的方向。通过建设示范中心, 可以推动本科教育整体水平提升, 提高学生综合素质和创造能力。同时, 示范中心将加强思政教育工作的示范引领作用, 促进思政教育理念在全校范围内得到深入贯彻和落实。

#### (2) 推动教学科研与实践深度融合

课程思政示范中心的建设有助于推动高校思政教育教学、科研与实践的深度融合。通过整合各类课程的思想政治教育内容, 推出一批课程思政示范课, 示范中心将促进思政教育元素在传统课程和新兴学科中的注入, 推进课程思政教学理念贯穿教学全过程。此外, 示范中心还将积极探索创新课程思政建设方法路径, 形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果<sup>[2]</sup>。

#### (3) 培养高水平思政教育人才

课程思政示范中心的建设还致力于培养一批师德高尚、教学

能力突出的课程思政教学名师和团队。通过加强教学团队建设, 示范中心将培养各类专业的教师队伍, 促进教学团队建设和成果转化。同时, 示范中心还将通过立项研究, 推出一批可应用、可复制的课程思政教学研究成果, 为高校思政教育提供有力的人才支撑。

#### (4) 构建科学有效的评价体系

为了保障课程思政教学的质量和效果, 课程思政示范中心将构建一套科学有效的课程思政建设和评价体系。通过制定明确的评价标准和方法, 示范中心将对课程思政教学的各个环节进行全面评估, 确保教学质量和育人效果。同时, 示范中心还将积极探索建设思政教学资源平台, 促进资源优势互补, 为高校思政教育教学提供有效保障<sup>[3]</sup>。

#### (5) 服务全校及校外思政教育改革

课程思政示范中心不仅服务于本校的思政教育改革工作, 还将积极发挥示范辐射作用, 服务其他高校的思政教育改革。通过建设具有鲜明特色、高质量的思政教学资源库和宣传展示数字化平台, 示范中心将推动思政教育教学资源的共享和交流, 促进高校思政教育质量的整体提升<sup>[4]</sup>。

综上所述, 课程思政示范中心的建设目的涵盖了引领思政教学改革、推动教学科研与实践深度融合、培养高水平思政教育人才、构建科学有效的评价体系以及服务全校及校外思政教育改革等多个方面。这些目的的实现将有助于深化高校思政教育改革,

项目来源: “陕西服装工程学院信息工程学院课程思政教学创新示范中心”项目, 项目编号: 2023SZX-04。



提高思政教育质量和效果，为培养新时代高质量人才提供有力的保障。

## 二、课程思政示范中心建设内容

### 1. 发展定位与主要职责

(1) 发展定位：课程思政示范中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦课程思政理论研究、资源建设、教学实践和示范推广。通过加强课程思政研究、注重课程思政建设实施、选树课程思政示范精品、凝练课程思政特色，强力促进学校课程思政优质资源共建共享，推动思政课程与课程思政同向同行，发挥示范引领辐射作用<sup>[5]</sup>。

(2) 主要职责：中心的主要职责包括构建课程思政育人体系、制定和完善建设规划和规章制度；指导开展课程思政课程和资源建设；建设学校课程思政数字化平台；建立健全课程思政质量评价管理体系和激励机制；以及开展课程思政教学竞赛、教学公开课、专题培训和课题研究等活动。

### 2. 课程体系与教学资源建设

(1) 课程体系构建：中心构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。这包括制定各类课程思政的教学质量标准，将课程思政融入人才培养方案、课程标准、教案与教学课件、教材编写与选用等各个环节。

(2) 教学资源开发：中心应致力于开发高质量的课程思政教学资源，如思政案例、教学视频、微课等多元立体化课程资源。同时，建设课程思政资源库，为教师提供丰富、实用、便利的教学资源。

整合和建设优秀的教学资源，如教材、案例、多媒体教辅等，以支持教师在课程思政方面的教学工作。

建立课程思政特色资源库，如基于“课程链”构建思政类、文化类综合课程思政案例库，基于“专业链”构建专业类课程思政案例库<sup>[6]</sup>。

3. 示范课程建设：示范中心制定具有示范性和引领性的课程，这些课程应紧密结合学生的实际，注重培养学生的思辨能力、创新能力和实践能力。

课程融入思政元素，提高课程的思想性和实践性，形成具有特色的课程思政体系。

4. 创新实践平台建设：示范中心建立多样化的创新实践平台，包括实验室、科研基地、社会实践基地等，为学生提供参与科研、创新和社会实践的机会。

通过实践平台的建设，培养学生的实践能力和创新精神，同时加强课程思政的实践教育。

5. 教师队伍建设：示范中心成为教师培训和交流的重要平台，组织定期的教师培训活动，邀请专家学者进行讲座和研讨。

加强教师队伍的思政素养和教学能力提升，形成一支师德师风高尚、教学能力强、思政素养高的教师队伍。

### 6. 教学实践与示范推广

(1) 教学实践：中心应积极推动课程思政教学实践，将课程

思政元素有效融入课堂教学全过程。通过教学竞赛、教学公开课等形式，展示课程思政教学的优秀成果和经验<sup>[7]</sup>。

(2) 示范推广：中心应总结课程思政建设的典型经验和特色做法，通过举办学术论坛、研讨会、工作坊等活动，将经验推广到校内院系、兄弟院校乃至更广泛的范围内。

### 7. 数字化平台与资源共享

(1) 数字化平台建设：中心建设课程思政数字化平台，为教师提供在线教学、资源共享、交流互动等功能。通过数字化平台，实现课程思政教学资源的共享和优化配置。

(2) 资源共享：中心积极推动课程思政教学资源的共享和开放，为其他教学单位提供优质的课程思政教学资源和服务。

综上所述，课程思政示范中心的建设内容是一个系统工程，需要多方面的努力和协作。通过不断完善组织架构、运行机制、课程体系、教学资源、师资队伍、教学实践、示范推广以及数字化平台等方面的建设，可以推动课程思政的深入研究与实践，形成示范效应，并辐射带动其他教学单位共同提升课程思政教学质量和水平。

## 三、课程思政示范中心运行机制

1. 领导支持：示范中心的建设需要得到学校领导的高度重视和支持，制定相关政策和措施，为示范中心的建设提供必要的支持和保障。

(1) 领导体制：课程思政示范中心通常设立由校领导或相关部门负责人组成的领导小组，负责中心的总体规划和决策。领导小组下设办公室或执行机构，负责日常管理和具体事务的推进<sup>[8]</sup>。

(2) 管理制度：制定完善的管理制度，包括岗位职责、项目管理、课题研究、培训交流、资源建设等方面的规定，确保各项工作有章可循、有据可查。

### 2. 资源整合与配置机制

(1) 资源整合：课程思政示范中心应整合校内外的优质教育资源，包括教师资源、课程资源、教学设施等，形成资源共享和优势互补的格局。

(2) 资源配置：根据课程思政教学的需要，合理配置教学资源，确保各项教学活动的顺利开展。同时，注重资源的更新和优化，以适应教学需求的变化。

### 3. 教学与科研协同机制

(1) 教学研究：课程思政示范中心组织教师开展课程思政教学研究，探索符合学科特点和专业特色的课程思政教学模式和方法。

(2) 科研支持：鼓励和支持教师开展课程思政相关的科学研究，推动课程思政理论与实践的创新发展。

### 4. 教学质量保障机制

(1) 质量监控：建立课程思政教学质量监控体系，定期对教学质量进行评估和反馈，及时发现问题并进行整改。

(2) 激励机制：设立课程思政教学奖励机制，对在教学和科研中取得突出成绩的教师进行表彰和奖励，激发教师的积极性和

创造力。

#### 5. 交流与合作机制

(1) 校际交流：加强与其他高校课程思政示范中心的交流与合作，共享经验、互学互鉴，推动课程思政建设的共同发展。

(2) 校企合作：与企业、行业等社会各界建立合作关系，引入行业资源和案例，丰富课程思政教学内容和形式。

#### 6. 数字化与信息化机制

(1) 数字化平台建设：建设课程思政数字化平台，实现教学资源的共享和在线教学功能的实现。

(2) 信息化管理：利用信息化手段对中心的教学、科研、管理等工作进行数字化管理，提高工作效率和管理水平<sup>[9]</sup>。

#### 7. 持续改进与反馈机制

示范中心的运行应定期进行评估和改进，通过评估工作发现问题和不足，及时调整和改进运行机制，提高示范中心的建设效果。

(1) 持续改进：定期对课程思政示范中心的运行情况进行评估和总结，针对存在的问题和不足进行持续改进和优化。

(2) 反馈机制：建立学生、教师和管理人员的反馈机制，及时收集意见和建议，为课程思政示范中心的持续改进提供依据。

综上所述，课程思政示范中心的运行机制是一个复杂而系统的体系，需要各方面的协同配合和共同努力。通过不断完善和优化运行机制，可以推动课程思政示范中心的持续发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

## 四、课程思政示范中心建设效果与展望

(一) 课程思政示范中心的建设已经取得了显著的效果，主要体现在以下几个方面：

1. 教学理念的创新：示范中心通过不断探索和实践，推动了教学理念的创新。高校开始将思想政治教育元素融入专业课程中，实现了全课程育人的目标。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，探索并实践了具有特色的课程思政建设模式。

2. 教学内容的丰富：示范中心注重教学内容的多样性和针对性，不仅涵盖基本的政治理论、思想教育、道德规范等方面，还结合时事热点和社会现象进行分析和探讨。

高校通过挖掘提炼课程思政元素，开发出了融入最新时政热点和思政元素的专业课教材。

3. 教学方法的改进：示范中心鼓励教师创新教学方法，采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种方式进行教学，提高了学生的学习兴趣与参与度。

通过开展教学观摩、教学竞赛、教学研讨等活动，教师的课程思政建设意识与能力得到了显著提升<sup>[10]</sup>。

4. 师资队伍强化：示范中心注重师资队伍的建设，通过培训、交流、引进等方式，打造了一批业务素质强、教学水平高的专业教师与思政教师相结合的“课程思政”创新教学团队。

5. 提升课程思政实效性：通过建设示范中心，可以有效提高课程思政的实效性，培养学生的思想政治觉悟和核心价值观。

6. 促进教师专业发展：示范中心成为教师的培训基地和教学经验的交流平台，促进教师的专业发展和教学质量的提升。

7. 推广成功经验：示范中心应分享成功的思政教育经验，促进高校之间的交流与合作，推动全国范围内思政工作的发展。

8. 持续创新与发展：示范中心持续创新与发展，不断探索新的教学模式和方法，为课程思政建设提供新的思路 and 方向。

(二) 随着社会的不断发展和教育改革的不断深入，课程思政建设应更加注重学生的情感体验和思想成长，以培养学生的思想素质、道德观念和价值观念为目标。

1. 不断丰富教学内容：示范中心将继续注重教学内容的多样性和针对性，结合时事热点和社会现象进行深入分析和探讨，同时注重教学内容的本土化。

2. 不断创新教学方法：示范中心将鼓励教师继续创新教学方法，采用更多元化的教学方式和手段，激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 加强师资队伍建设：示范中心将进一步加强师资队伍的建设，通过培训、引进等方式提高教师的专业素养和教学能力，打造一支高水平的课程思政教学团队。

4. 完善制度建设：示范中心将建立健全的制度建设，包括教学管理制度、激励机制等，为课程思政建设的深入发展提供有力保障。

综上所述，课程思政示范中心的建设已经取得了显著成效，并将继续深化和发展。未来，我们将继续努力，推动课程思政建设不断迈上新的台阶。课程思政示范中心的建设是一个复杂而系统的过程，需要多方面的支持和努力。通过建设示范中心，可以有效提高课程思政的实效性，促进教师的专业发展和教学质量的提升，培养学生德智体美劳全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨真, 刘方涛, 周毅. 高校课程思政建设的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(8):187-188.
- [2] 黄晓晨, 葛金龙, 李良. 三全育人视域下课程思政示范中心建设的探索与实践[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2023, 24(3):93-96.
- [3] 张会霞, 程玉芹, 严雅娟. 高校课程思政建设与成效的探索实践[J]. 教育进展, 2023, 13(11):8774-8777.
- [4] 王晓茜, 董润芸. 高校基层院(系)级党组织推进课程思政建设探索与实践[J]. 沈阳工业大学学报(社会科学版), 2022, 15(6):518-522.
- [5] 姜娜. 高校“课程思政”建设的探索与实践研究[D]. 杭州电子科技大学, 2022.
- [6] 周晓莹. 高校课程思政建设的路径探索[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2019(9):3.
- [7] 云电军, 吕炳君, 赵倩倩. 新时代地方高校课程思政高质量建设探索与实践[J]. 沧州师范学院学报, 2023, 39(4):1-5.
- [8] 仲志远. 高校课程思政建设探索与实践——评《课程思政探索与实践》[J]. 中国教育旬刊, 2023(1):10002-10002.
- [9] 朱秀清, 叶澜涛, 余萍. “土力学”课程思政示范课程建设探索与实践[J]. 天津农学院学报, 2023, 30(3):99-102.
- [10] 张路易, 张丽. 高校思政课程建设的探索与实践[J]. 速读(上旬), 2022(13):81-83.

# 非遗传承背景下高校美育课程实践探究

管伟<sup>1</sup>, 陈俊峰<sup>2</sup>, 霍猛<sup>3</sup>

长春早期教育职业学院, 吉林 长春 130000

**摘 要：** 随着全球化进程的加快与信息技术的发展，世界文化呈现出前所未有的交融态势。然而，在这一过程中，如何保护和传承本国或本地区的非物质文化遗产（简称“非遗”），成为各国政府及社会各界共同面临的课题之一。中国作为一个历史悠久、文化底蕴深厚的国家，拥有着极其丰富的非物质文化遗产资源。近年来，中国政府高度重视非遗保护工作，并采取了一系列有效措施加以推进。在此背景下，教育领域特别是高等教育机构被赋予了新的使命——通过融入非遗元素的方式改革传统美育课程体系，“非遗传承背景下高校美育课程实践探究”不仅具有重要的理论价值，更关乎如何更好地实现中华民族伟大复兴的战略目标。

**关 键 词：** 非遗传承；高校；美育课程；实践教学

## Exploration into the Practice of Aesthetic Education Courses in Higher Education Institutions under the Background of Intangible Cultural Heritage Inheritance

Guan Wei<sup>1</sup>, Chen Junfeng<sup>2</sup>, Huo Meng<sup>3</sup>

School of Chang Chun Early Education Vocational Institute, Changchun, Jilin 130000

**Abstract：** With the acceleration of globalization and the development of information technology, world cultures are showing an unprecedented trend of integration. However, in this process, how to protect and inherit the intangible cultural heritage (referred to as "ICH") of one's own country or region has become one of the common challenges faced by governments and various sectors of society. As a country with a long history and profound cultural heritage, China possesses extremely rich intangible cultural heritage resources. In recent years, the Chinese government has attached great importance to the protection of intangible cultural heritage and has taken a series of effective measures to promote it. In this context, the education sector, especially higher education institutions, has been given a new mission – to reform the traditional aesthetic education curriculum system by integrating intangible cultural heritage elements. "Exploring the practical application of aesthetic education curriculum in universities under the background of intangible cultural heritage inheritance" not only has important theoretical value, but also relates to how to better achieve the strategic goal of the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Keywords：** intangible cultural heritage inheritance; universities; art education courses; practical teaching

## 引言

随着社会的发展和教育理念的更新，人们对美育的认识逐渐深化，不再局限于传统的艺术教育范畴，而是更加注重其在培养全面发展人才、传承文化传统、促进社会和谐等方面的作用。非遗作为具有鲜明民族特色和地域特色的文化资源，蕴含着丰富的美育元素，如传统手工艺的精湛技艺、民间音乐的独特韵律、民间舞蹈的优美姿态等，这些都为高校美育课程提供了生动而丰富的教学内容。因此，本研究旨在探讨非遗传承背景下高校美育课程的实践策略，通过对相关理论的研究和实践经验的总结，提出具有针对性和可操作性的建议，以促进非遗与高校美育课程的有机融合<sup>[1]</sup>。

## 一、非遗与高校美育课程的关系

非遗蕴含着深厚的历史文化底蕴和独特的艺术魅力，是民族精神的象征和文化遗产的重要载体。它涵盖了丰富多样的表现形

式，如传统技艺中的刺绣、剪纸、陶瓷制作等，这些技艺不仅展现了精湛的手工技巧，更凝聚了先辈们的智慧和审美情趣。民间音乐、舞蹈、戏曲等艺术形式则以其独特的节奏、韵律和表演风格，传递着特定地域和民族的情感与价值观。高校美育课程旨在

作者简介：管伟（1987.07-），男，汉族，长春，研究生，中级，研究方向：艺术设计。



培养学生的审美素养、创造力和人文精神，引导学生发现美、感受美、创造美。非遗丰富的资源为美育课程提供了生动鲜活的素材，使学生能够接触到真实、多元的艺术形式，领略传统文化的博大精深。例如，学生在学习刺绣艺术时，可以欣赏到精美的图案和细腻的针法，感受其中蕴含的色彩搭配之美和工艺精湛之美，从而提升对美的感知能力<sup>[2]</sup>。

非遗与高校美育课程在教育目标上具有一致性，美育课程注重培养学生的综合素质，包括审美能力、创新思维和实践能力等。非遗的传承过程本身就是一个实践与创新的过程，学生通过参与非遗项目的学习和实践，不仅能够掌握传统技艺，还能在传承的基础上进行创新，为非遗注入新的活力。同时，非遗所承载的文化内涵能够激发学生的文化认同感和民族自豪感，培养他们的人文精神和社会责任感。这种文化传承的使命感与美育课程培养全面发展人才的目标相契合，共同促进学生的成长和发展。高校美育课程为非遗的传承提供了新的平台和机遇，高校拥有丰富的教育资源和优秀的师资力量，能够对非遗进行系统的研究、整理和教学。通过开设相关课程、举办讲座和展览等活动，将非遗引入校园，让更多的学生了解和认识非遗，培养非遗传承的后备人才<sup>[3]</sup>。

## 二、高校美育课程中非遗传承的现状分析

### （一）课程设置不合理

在当前许多高等院校里，非物质文化遗产相关的内容往往未能得到充分重视。一方面，部分学校对于如何将地方特色鲜明的非遗项目有机地融入到现有课程体系之中缺乏系统规划；另一方面，在实际操作过程中，由于受到师资力量限制或是对非遗价值认识不足等原因，导致专门针对非遗开设的专业性较强或跨学科结合度高的选修课相对较少。此外，还存在一些院校虽然设置了与非遗相关的课程，但其内容更新缓慢、形式僵化等问题较为突出，难以吸引学生兴趣并激发他们主动学习的积极性。这种情况下，不仅不利于有效传播和保护我国丰富多彩的非物质文化遗产资源，同时也影响到了大学生对中国传统文化全面而深刻的理解与认同。

### （二）教学方法单一

传统的讲授式教育模式依然是现阶段大多数高校开展非遗美育教学的主要方式之一。然而，随着时代变迁和社会需求变化，这种方式已逐渐暴露出诸多局限性。例如，在讲解某项具体技艺时，教师通常会采用理论介绍加视频播放的形式来完成整个教学过程，很少有机会让学生亲身参与到实践中去体验其中的乐趣所在。长此以往，容易使学生产生厌倦感甚至抵触情绪。更重要的是，它忽略了对学生创新能力及实践技能培养的重要性。理想的非遗美育课堂应该是互动性强、寓教于乐的环境，在这里学生们不仅可以了解到各种传统艺术背后的历史故事及其文化意义，还可以通过亲手尝试制作工艺品等方式加深理解和记忆，从而达到更好的教育效果<sup>[4]</sup>。

### （三）校园文化氛围不浓

良好的校园文化是促进非遗传承与发展不可或缺的重要因素

之一，遗憾的是，在很多大学校园内，并没有形成浓厚的学习和传播非物质文化遗产的良好风气。首先表现在日常生活中，学生们接触不到太多关于非遗方面的信息渠道，比如图书馆藏书种类不够丰富、社团活动组织得不够频繁等。其次，在重要节日或者纪念日时，学校也很少举办以展示各地民俗风情为主题的展览活动，使得同学们失去了一个近距离感受中国传统文化魅力的机会。最后，部分高校虽然设有专门负责推广非遗项目的部门或团队，但由于资金投入有限、宣传力度不够等因素制约，其影响力始终无法得到有效扩大。以上种种问题共同作用下，造成了一种“有形无神”的局面——尽管表面上看似很重视非遗保护工作，但实际上却很难真正触动人心，激发起大家积极参与的热情<sup>[5]</sup>。

## 三、非遗传承背景下高校美育课程实践策略

### （一）优化课程设置

课程设置是高校美育课程实践的基础，对于非遗的传承与融入至关重要。高校应构建完善的非遗美育课程体系，开设非遗通识课程，让全体学生对非遗有一个全面的了解。这门课程可以涵盖非遗的概念、分类、价值以及国内外非遗保护的现状等内容，通过生动的案例、图片和视频等资料，激发学生对非遗的兴趣。例如，在讲解剪纸这一非遗项目时，可以展示不同地区剪纸的风格特点，以及剪纸艺术在民俗活动中的应用，让学生感受到剪纸艺术的魅力和内涵。增设非遗专业选修课程，针对有兴趣和特长的学生进行深入教学。比如设立传统手工艺制作、民间音乐演奏、戏曲表演等选修课程，让学生系统地学习非遗技艺和知识。以传统手工艺制作课程为例，学生可以从材料准备、工具使用到制作工艺等方面进行全面学习，亲自制作出如陶瓷、木雕等作品，在实践中体会非遗的精髓<sup>[6]</sup>。

将非遗元素融入到现有美育课程中，如在美术鉴赏课程中增加对民间美术作品的赏析，在音乐欣赏课程中纳入民间音乐的欣赏内容，使学生在日常美育学习中自然地接触和了解非遗。教师要合理安排课程时间与顺序，可以将非遗通识课程安排在低年级，作为学生美育教育的基础入门课程，培养学生对非遗的初步认知和兴趣。然后在中高年级逐步开设专业选修课程，让学生根据自己的兴趣和发展方向进行选择。对于一些需要先修基础知识的非遗课程，要合理安排课程顺序，确保学生具备相应的学习能力和知识储备。例如，在开设戏曲表演课程之前，先安排戏曲欣赏和戏曲文化等相关课程，让学生对戏曲有一定的了解和兴趣后，再进行表演技能的学习，这样可以提高学生的学习效果和积极性<sup>[7]</sup>。

### （二）创新教学方法

多元化教学方法的运用可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可以采用案例教学法，通过实际的非遗案例引导学生分析和思考。比如以某一成功的非遗项目产业化案例为例，让学生分析其成功的因素，包括技艺传承、创新设计、市场营销等方面，培养学生的综合分析能力和创新思维。项目式学习法也是一种有效的教学方式，让学生以小组形式完成一个与非遗相关的项目。例



如，要求学生策划并组织一场校园非遗文化展览，从展品收集、展览布置到宣传推广等环节都由学生自主完成，在实践中提高学生的组织能力、团队协作能力和对非遗的实际操作能力。

加强实践教学环节是创新教学方法的重要内容，高校可以建立非遗实践教学基地，与当地的非遗传承人工作室、博物馆、文化企业等合作，为学生提供实践场所。学生可以在实践教学基地中近距离观察和学习非遗技艺，与传承人进行交流互动。开展非遗实践活动与项目，如组织学生参与非遗项目的调研和保护工作，让学生深入了解非遗的传承现状和面临的问题，培养学生的社会责任感和实践能力，鼓励学生将现代设计理念和技术与非遗相结合，进行创新实践，如设计具有非遗元素的现代产品，推动非遗的创新发展<sup>[8]</sup>。

### （三）加强师资队伍建设

师资队伍是高校美育课程实施的关键力量，对于非遗的传承和教学起着决定性作用。高校引进专业非遗教师是加强师资队伍建设的的重要途径，高校可以通过招聘具有非遗专业背景或丰富实践经验的教师，充实师资队伍，这些专业教师能够系统地传授非遗知识和技艺，为学生提供专业的指导。例如，引进一位擅长传统刺绣的教师，他可以教授学生刺绣的针法、图案设计等专业知识，还可以分享自己在刺绣创作中的经验和心得，提高学生的学习质量。

高校对现有教师进行非遗培训也是必不可少的，可以组织教师参加非遗培训班与研讨会，让教师了解最新的非遗研究成果和教学方法。鼓励教师参与非遗项目实践，与非遗传承人合作，深入学习非遗技艺和文化内涵。比如，安排美术教师参与当地的陶瓷制作非遗项目实践，通过亲身体验陶瓷制作的全过程，教师可以将这些实践经验融入到教学中，使教学更加生动、真实。聘请非遗传承人作为兼职教师是丰富师资结构的有效方式，非遗传承

人具有丰富的实践经验和精湛的技艺，他们能够为学生带来原汁原味的非遗教学<sup>[9]</sup>。

### （四）营造校园非遗文化氛围

加强校园非遗文化宣传是营造氛围的基础，高校利用校园媒体宣传非遗知识与活动，如校报、校园广播、校园电视台、微信公众号等平台，可以开设非遗专栏，定期推送非遗相关文章、视频和活动信息。举办非遗文化展览与讲座，展示非遗作品、介绍非遗项目的历史和文化背景。例如，举办民间手工艺展览，展示剪纸、刺绣、木雕等作品，并邀请专家进行讲解，让学生更深入地了解非遗的艺术价值和文化内涵。

高校组织非遗社团与俱乐部，为学生提供交流和学习非遗的平台。社团可以定期组织活动，如非遗技艺学习、作品创作、文化交流等。举办非遗文化节与比赛，如校园非遗才艺大赛、非遗创意设计比赛等，激发学生的参与热情和创造力。通过这些活动，不仅可以提高学生对非遗的兴趣和参与度，还可以培养学生的团队合作精神和竞争意识。鼓励学生将非遗与校园文化建设相结合，如在校园景观设计中融入非遗元素，打造具有非遗特色的校园文化环境，让学生在潜移默化中感受非遗的魅力，增强对非遗的认同感和传承意识<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

综述，非遗传承背景下高校美育课程实践探究具有重要意义。高校美育课程教学通过优化课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设和营造校园文化氛围等策略的实施，这不仅提升了学生的审美素养和文化遗产意识，也为非遗的未来发展注入了新动力。希望未来高校能持续深化这一实践，让非遗在现代教育中绽放更加绚烂的光彩，为文化遗产与创新做出更大贡献。

## 参考文献

- [1] 潘馨. 非遗美学融入高校美育创新实践研究[J]. 烟台职业学院学报, 2023, 18(04): 40-43+85+89.
- [2] 黄婉华, 曹亚明. 非物质文化遗产融入高校美育的路径研究——以韩山师范学院教学实践为例[J]. 内蒙古艺术(蒙古文、汉文), 2023, (06): 15-22.
- [3] 于丽燕, 张晨钰. 黑龙江非遗融入地方高校美育的多维路径探赜[J]. 美术教育研究, 2023, (18): 52-54.
- [4] 同飞. 非遗传承视域下高校音乐美育课程的改革与创新[J]. 才智, 2023, (20): 52-55.
- [5] 何颖超. 新文科背景下河北高校舞蹈美育路径研究[D]. 燕山大学, 2023.
- [6] 李宛嫒. 科技赋能条件下的高校美育路径研究[D]. 东南大学, 2023.
- [7] 冯巢. 高校美育课程融入地方美术类非遗文化的可行性研究——以宁夏师范学院为例[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(05): 5-8.
- [8] 闵少薇, 李汉祺. 基于地方非遗美育的高校校本课程优化研究[J]. 中国民族博览, 2023, (08): 100-103.
- [9] 王晓琴, 李育华. 地域性“非遗”融入新时代高校美育的路径探究——以青神竹编融入美育课程为例[J]. 天工, 2023, (09): 78-80.
- [10] 张曦, 郝晓宇. 高校非遗美育课程构建及混合式教学探析[J]. 大观(论坛), 2023, (01): 126-128.

# 基于研讨式教学方法的《电气工程建模与仿真课程设计》 课程改革探索

贺霞, 关欣, 杜燕, 曹雯

西安工程大学 电子信息学院 电气工程系, 陕西 西安 710660

**摘 要 :** 《电气工程建模与仿真课程设计》的实践性很强, 传统的“满堂灌”教学模式已经无法满足其培养质量的要求。本文针对《电气工程建模与仿真课程设计》课程内容和特点, 提出了“分组分模块的研讨式”教学模式, 分析了该模式下的实施方案、实施过程以及评价体系。该教学模式以学生为中心, 可以很好地培养学生沟通以及解决复杂问题的能力, 从而有效提高教育教学质量。

**关 键 词 :** 研讨式教学; 课程改革; 建模与仿真

## "Electrical Engineering Modeling and Simulation Course Design" Based on the Research Teaching Method Curriculum Reform Exploration

He Xia, Guan Xin, Du Yan, Cao Wen

Department of Xi'an Engineering University, Department of Electrical Engineering, School of Electronic Information, Xi'an, Shaanxi 710660

**Abstract :** "Electrical Engineering Modeling and Simulation Course Design" is very practical, and the traditional "full room irrigation" teaching mode has been unable to meet the requirements of its training quality. According to the characteristics and teaching content of the course content of "Electrical Engineering Modeling and Simulation Course Design", this paper puts forward the teaching mode of components and module, and analyzes the implementation scheme, implementation process and evaluation system under this mode. This teaching mode is student-centered, which can well cultivate students' ability to communicate and solve complex problems, so as to effectively improve the quality of education and teaching.

**Keywords :** seminar teaching; curriculum reform; modeling and simulation

《电气工程建模与仿真课程设计》是电气工程及其自动化专业的一门重要的实践课程, 在我校已具有多年的教学经验。该课程以电路、电机学、电力电子技术、电力系统分析、继电保护原理、新能源技术以及相应的数学知识为基础, 通过分析电力系统运行特征, 建立对应的数学模型, 在此基础上, 利用电力系统相关软件进行模型的建立, 并通过仿真进行研究, 旨在培养学生运用所学的理论知识, 与实践相结合、独立解决问题的能力<sup>[1,2]</sup>。

传统的《电气工程建模与仿真课程设计》采用知识传授的教育模式, 即教师给出设计题目, 并讲授相关理论知识以及方案设计后, 学生便开始在宿舍或教室开始闭门造车, 进行参数的计算, 模型的搭建和仿真。在这过程中, 学生遇到问题, 老师对其进行指导帮助。在这种教学模式中, 只注重知识传授, 不注重启发学生的创新思维, 因此学生的自主学习、独立解决问题的能力没有得到充分的培养<sup>[3,4]</sup>。为了提高课程的教学质量, 培养学生以能力为导向的目标, 必须进行教学方法的改革。

### 一、分组分模块的研讨式教学

“研讨式”教学模式源于早期的德国大学, 现已成为西方发达国家高校中一种主要的教学方法。研讨式教学是以解决问题为中心的教学方式, 以教师提出问题, 然后学生查找资料、研究、讨论、实践, 提出解决问题的方案, 在实际教学过程中, 将讨论、教学和实践有机结合, 让学生充分参与到课堂教学过程中,

充分发挥了学生的主体作用, 调动了学生的积极性, 能有效培养学生创新意识和独立解决问题的能力<sup>[5,6]</sup>。

研讨式教学模式适用于小班化教学, 但在我院电气工程及其自动化专业的学生每班人数在30人以上, 总人数达到150人左右, 这样选择相同课题的人数较多, 如果人人参与讨论, 则耗时较长, 效率较低, 不利用课程教学。为了解决这个问题, 在总人数不变的情况下, 本文对“研讨式”教学模式进行调整, 采用分

组分模块的研讨模式进行。具体的教学过程如下：

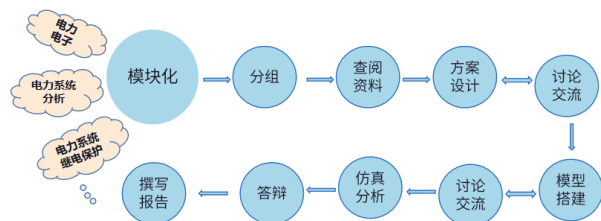


图1 研讨式教学过程图

## 二、基于研讨式课程设计改革实施

《电气工程建模与仿真课程设计》目前普遍采用的教学方法为学生选题后，教师进行监督答疑，学生在2周后进行汇报和撰写报告，最后由教师给出评定。在这一过程中，学生虽然获得一定的自主学习空间，但是学生的主体作用和学生与老师的互动交流远远不足。在引入研讨式教学模式后<sup>[7]</sup>，拟从以下几方面实施：

（一）课程大纲的设置。课程教学大纲是教师实施教学内容的根据，也是评价学生是否达成的重要标准，主要包括培养目标、教学内容、课时设置、考核方式等。教学内容需考虑其实践性和创新性。由于课程设计的时间仅有两周，并且要完成两次集中研讨，时间紧，任务重。所以课时设置尤为重要。为了更好地完成教学内容，所以大纲中应规定分组、选题以及方案设计应在课余时间完成，另外课程设计报告撰写也应该安排在课后进行，这样可以节省时间，让学生有充分的时间准备研讨内容，从而提高其培养质量。

（二）选题的设置。针对不同的学生，不再采取统一命题，而是根据学生的需求，将内容划分为几个不同模块（电力电子、电力系统分析、继电保护等），然后由相关的老师结合学生的需求和课程设计的相关内容，设置不同的主题，设计主题时需考虑课题的实用性。

（三）分组讨论。学生在选题后，指导教师根据选题情况进行分组，一般4~5人一组，组内学生需要分工合作，需要通过查阅资料和讨论交流，初步确定设计方案，最后每组学生介绍本组方案，并与其他组进行组与组之间的讨论，最终确定可行的设计方案，以便进入建模仿真的环节。分组过程中需要注意人数的控制和人员搭配问题，由于专业人数较多，为了确保每个学生参与，分组前，指导老师应正确估计设计课题的任务量，使每组学生人数要与任务量基本匹配。另外，由于每个学生的水平差异比较大，为了达到更好的教学效果，分组时，在以学生为中心的前提下，适当进行人员搭配，使每组人员各方面尽量均衡，充分发挥每个人的特长，保证课程设计能高质量完成，从而达到培养目标<sup>[8]</sup>。

（四）研讨方式。针对不同类型的主题、不同阶段，可以采取不同的研讨方式。例如以学生为主、教师为辅的研讨方式和以教师为主、学生为辅的研讨方式。例如在方案设计阶段，教师可以起主导作用，从宏观上把控，及时解决学生提出的问题；在模型搭建阶段，可以采取学生为主、教师为辅的研讨方式，学生起

主体作用，充分发挥团队合作精神，组与组充分讨论交流，针对同一问题可以采取不同的解决方案。

（五）教学模式选择。针对部分课题，可以采用案例式和研讨式相结合的教学模式，可以起到互相补充互相促进的作用。针对比较抽象的课题，可以采用对教师给出的案例进行研讨，在研讨过程中，学生和老师积极沟通交流，并将研讨的结果应用于学生选择的课题，从而起到举一反三的作用。

## 三、研讨式教学在《电气工程建模与仿真课程设计》中的实施方案

实施研讨式教学模式时，教师应根据培养方案和课程特点，制定完善的教学大纲，主要包括教学目标、教学内容、学时分配、考核方式等。然后教师对其教学内容进行分解，从中筛选出可供实施研讨式教学的内容，提出合理的研讨主题。制定研讨主题时需考虑学生自身学习情况、继电保护理论教学内容的重难点以及所选主题的前瞻性和实用性。继电保护模块中的主题主要包括电流保护和重合闸的配合、距离保护以及变压器保护等。下面以“继电保护”模块中的距离保护为例，详细介绍采用研讨式教学模式的实施过程如下：

（一）资料收集。根据学生所选择的课题，学生需查阅相关学术论文、期刊或者其他网络资源，收集相关知识，主要包括继电保护中的前沿知识、距离保护的整定计算、各种继电器的特性以及工程实际中距离保护的实现方案等，培养学生掌握学科领域的前沿性和追踪学术热点的能力。

（二）方案设计。方案设计前，教师根据学生查阅资料的情况，介绍设计内容的基本要求和设计任务，讲解距离保护的整定计算方法、不同类型继电器动作情况等基本概念以及方案设计中注意事项。然后针对设计内容，提出研讨内容，主要分为方案设计过程中的研讨内容和仿真过程中的研讨内容，具体如下：

方案设计过程中的研讨内容：

- 1) 长距离和短距离输电线路中影响距离保护的各种因素；
- 2) 距离保护使用的电压等级以及其优越性；
- 3) 重载条件下，系统振荡对距离保护的影响。

仿真过程中的研讨内容：

- 1) 继电器的实现方式；
- 2) 三段保护动作过程中配合问题怎么实现？

（三）分组研讨，全班交流。针对研讨内容，每个小组推荐1~2名代表进行交流，发表本组的观点，其他学生听取后进行补充和评价。所有组研讨结束后，大家相互总结，相互评价，最终完善本组的设计内容，并进行适当拓展。

（四）总结交流。教师针对各组发言交流情况，进行全面准确地分析和评价，客观地指出研讨过程中存在的问题和优点，并根据存在的问题，提出整改措施。重点指出影响距离保护的因素，如串补电容等以及不同继电器的实现方法，必要时展示一些相同的案例，使学生加深对距离保护的理解。

通过这样的研讨过程，首先锻炼了学生自主学习的能力，学

生通过收集资料,分析并提取所在的问题;其次,通过两次研讨过程,可以调高学生的积极性,培养基层沟通和解决复杂问题的能力;最后,通过教师和学生之间的点评,对学生存在的问题进行补充完善,进一步剖析问题的本质,从而加深学生对问题的理解,提高培养质量<sup>[9]</sup>。

#### 四、基于研讨式教学的评价体系

制定合理的考核方式是提高课程质量的关键,也需要匹配课程教学内容和教学方式。当前的考核方式为平时成绩、技能操作、答辩、报告等4部分组成,占比分别为30%、40%、10%、20%。较之前传统的考核方式,其考察内容更加广泛、更加全面。不仅仅注重基础知识的考察,还需要着重考查学生解决组织问题的能力、沟通能力以及团队协作能力<sup>[10,11]</sup>。评价体系如图2所示:



图2 评价体系

(一) 平时表现。平时表现主要包括学生考勤、查阅资料的

情况、课堂中思考问题以及回答问题以及团队合作情况,该部分主要考查学生基础知识的掌握以及解决问题的能力。研讨式教学需要学生对选定的课题进行充分准备,这样才能达到预期效果。主要通过学生提交的预习报告以及研讨过程中本人发言以及对老师和其他学生提出问题的回答情况进行评定。

(二) 技能操作。技能操作主要包括对方案的设计以及模型的搭建和仿真分析,这部分主要考查学生解决复杂问题的能力以及团队协作能力。在研讨式教学过程中,要求学生应当在讨论过程中,要能结合老师和其他学生提出的建议,并结合工程实践中的影响因素,进行综合有效地分析,最终完善自己的设计方案,在此过程中,教师鼓励学生适度的创新性。此环节主要通过学生在讨论过程中对问题的整合能力以及提交的设计报告进行评定。

(三) 答辩。答辩主要包括PPT的制作、语言的表达能力、成果的展示与分析以及回答问题情况等,此部分主要考查学生的沟通能力。研讨式教学过程中学生的沟通能力主要包括学生语言表达能力和学生理解他人观点的能力。此部分主要通过学生汇报过程中的表现进行评定。

(四) 设计报告。设计报告主要包括格式规范性、问题阐述准确性和全面性、方案设计合理性以及创新性等。此部分主要通过学生提交的设计报告进行评定。

#### 五、结语

近年来,全国各大高校相继开展了研讨式教学的探索和实践,本文结合课程特点和自身教学经验,从提高《电气工程建模与仿真课程设计》的课程质量方面入手,提出了分组分模块的研讨式教学,主要分析了研讨式教学的优势、实施方案、流程和评价体系。该教学模式能充分发挥学生的主体作用,调动学生的积极性,能有效培养学生创新意识和独立解决问题的能力,实现师生双方共赢。

#### 参考文献

- [1] 张宏 王洪坤 赵咏等. 双碳目标下电力系统建模与仿真课程教学改革研究与实践[J]. 中国教育技术装备, 2023(02):109-112.
- [2] 张雷. 研究生课程培养创新思维能力的探索——以电力电子系统建模与仿真课程为例[J]. 中国现代教育装备, 2022(377):106-108.
- [3] 廖丽琼. “启发式”+“互探式”+“转化式”+“研讨式”四维立体教学模式探微[J]. 教育现代化, 2019(101):16-17.
- [4] 周隽. 基于OBE理念的建模与仿真课程教学改革[J]. 计算机教育, 2021(8):121-124.
- [5] 刘士平 崔晶晶 邹昱. 浅析分组分层“研讨式”教学法[J]. 工业和信息化教育, 2015(3):48-50.
- [6] 肖帆 吴开华 陈庆光 祝磊. 研讨式与案例式相结合的教学模式在“光电系统设计”课程中的探索[J]. 教育教学论坛, 2019(25):215-216.
- [7] 周栋 曹睿卓 刘建勋. 基于研讨式教学的课程设计改革研究[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 10(2).
- [8] 黄道敏 张金林 张容等. 课程设计中的研讨式教学模式初探——以“电子技术课程设计”为例[J]. 工业和信息化教育, 2015(03):45-47.
- [9] 杨鑫 周力行 罗日成 杨廷方. 基于研讨式教学法的《高电压技术》课程教学改革探索[J]. 高教学刊, 2015(15):93-94.
- [10] 范一强 张懿奕. 研讨式教学学生学业评价策略探析[J]. 高教学刊, 2022(3):82-85.
- [11] 关伟民 蓝磊. “高电压技术”课程课堂教学改革与实践[J]. 中国电力教育, 2014(06):58-59.



# OBE 理论视域下地方高校《外国文学》 课程改革路径研究

黄霞

宜春学院, 江西 宜春 336000

**摘 要：** 随着中国教育部对地方普通本科高校转型为应用型高校的指导意见的实施，地方高校的教育教学改革受到了广泛关注。本文探讨了在 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理论指导下，如何结合统编中小学语文教材外国文学选篇的特点，进行地方高校《外国文学》课程教学改革，以适应中小学外国文学教学的特点，从而提升师范生的文学素养和教学技能，培养优秀的中小学语文教师。

**关 键 词：** 地方应用型高校；外国文学；OBE 理论；教学改革

## Study on the Path of Curriculum Reform of Foreign Literature in Local Universities from the Perspective of OBE Theory

Huang Xia

Yichun University, Yichun, Jiangxi 336000

**Abstract:** With the implementation of the guiding opinions of the Ministry of Education on the transformation of local undergraduate universities into application-oriented universities, the education and teaching reform of local colleges and universities has received extensive attention. This paper discusses how to reform the teaching of Foreign Literature in local colleges and universities under the guidance of the theory of OBE (Outcome-Based Education), combining the characteristics of foreign literature selections in the unified compilation of primary and secondary school Chinese textbooks, so as to adapt to the characteristics of foreign literature teaching in primary and secondary schools. In order to improve the literature quality and teaching skills of normal university students, cultivate excellent primary and secondary school Chinese teachers.

**Keywords:** local application-oriented universities; foreign literature; OBE theory; teaching reform

2015年，国家教育部、发改委、财政部下发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，各地方高校纷纷响应。近年来，随着向应用型高校转型发展的加速，地方高校的教育教学改革也受到了越来越多的关注。地方应用型高校的指导思想是将办学思路转到“服务地方经济社会发展上”“产教融合校企合作上”“培养应用型技术技能人才上”和“增强学生就业创业能力上”<sup>[1]</sup>。地方应用型高校，汉语言文学师范专业的培养目标是培养为地方培养优秀的中小学语文教师。2022年版新课标对义务教育阶段学生的语文核心素养，提出“初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信”<sup>[2]</sup>的要求。同时新课标的语文课本中收录和推荐了一定数量的欧美文学作品。本文拟从 OBE 理论出发，探讨地方应用型高校做好《外国文学》教学改革和中小学语文教材的对接，助推学校与地方协同提质，高质量发展。

### 一、统编版中小学语文教材外国文学选篇特点

随着时代的变化，中小学语文教材选篇不断在更新。在 OBE 理论的“产出导向”思想指导下，为了更好地发挥地方高校师范专业外国文学教学改革服务地方教育教学实践的，需要梳理中小学语文教材所选外国文学作品的特点，以便把握选篇意图，理解要培养学生的何种能力，唯有如此才能深化地方高校师范专业外国文学教学改革，明确育人措施。

#### (一) 注重选文教育性

中小学语文教材在选择外国文学作品时，特别注重作品的教育

价值。这些作品不仅能够提升学生的语文素养，还能在写作技能上给予学生必要的指导。例如，人教版初中语文教材中就包含了《散文诗两首》《再塑生命的人》等作品，这些作品通过略读和精读的要求，帮助学生提高阅读理解和写作能力。教材通过选取具有深刻教育意义的外国文学作品，旨在培养学生的道德情操、审美情趣和批判性思维能力，从而实现语文教育的全面发展目标。

#### (二) 注重文化多样性

2020年修订的《普通高中语文课程标准》和2022年印发的《义务教育语文课程标准》均明确提出教材的编写要“吸收世界各民族文化精华”<sup>[3]</sup>，有助于学生“理解文化多样性”<sup>[2]</sup>。统编版教材的外国

文学选文范围充分体现了新课标的理念，具有文化多样性的特点。教材中的外国文学作品选自不同的国家和文化背景，体现了文化的多样性。这样的选编旨在帮助学生建立对世界文化的广泛认识，培养跨文化交流的能力。例如，部编版小学语文教材中的外国文学作品除了英美苏法等大的作品，还包括了阿拉伯、奥地利、保加利亚、波兰、丹麦、黎巴嫩、捷克等小国的作品，题材上也囊括了诗歌、散文、寓言、小说、科幻等多种文体，这样的多样性有助于学生从小接触和理解不同的文化，增强他们的文化包容性和全球视野。

### （三）注重人文审美性

统编版小学语文教材中的外国文学作品选编注重人文主义审美价值，旨在通过文学作品提升学生的审美能力和文化认同，提升学生的人文主义情怀和社会责任感。例如，部编版教材中入选的外国文学作品，不仅在体裁上多样，而且在主题上丰富，体现了文质兼美的特点。这些作品通过其独特的艺术魅力，激发学生的审美兴趣，引导他们体验和欣赏不同文化背景下的美，从而培养他们的审美情感和审美判断力。例如，通过《再塑生命的人》等作品，学生可以学习到如何面对困难和挑战，以及如何通过教育和自我努力改变命运。这些作品不仅提供了丰富的人文知识，也引导学生思考人生价值和社会问题，从而培养他们的人文精神和道德情操。

## 二、地方院校《外国文学》课程教学现状存在问题

### （一）教学方法重知识轻实践

传统的外国文学教学往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的主体地位和实际能力的培养。教师还是采取讲授为主的教学模式，导致学生在课堂上只是被动地接受知识，缺乏对文学作品的深入理解和感悟。

### （二）教学内容重文史轻作品

据统计，统编版小学语文教材选入外国文学作品42篇，占总篇目的14.6%，初中语文教材选入外国文学作品28篇，占总篇目的19.2%，高中语文教材选入外国文学作品22篇，占总篇目的15.83%<sup>[4][5][6]</sup>。选文以欧美文学为主，亚洲国家的外国文学占比较小。选文跨度时间长，从古代到20世纪现当代的文学都有选篇。浪漫主义和批判现实主义文学作品居多，现代主义和后现代主义的作品也被纳入中小学语文课本，如荒诞派戏剧家贝克特的《等待戈多》、卡夫卡的表现主义大作《变形记》和伍尔夫的意识流作品《墙上的斑点》。从体裁上来看，中小学教材中所选的外国作品有童话、寓言、散文、诗歌、小说、演说、书信、传记、剧本、科普等丰富多样的体裁。

中小学课本的外国文学选篇具有份量重、时间跨度长、国别广泛、内容广博的特点。在作家的选取上，并非以文学上的成就为唯一标准，反而更倾向于在某一专业领域有极高成就的作家作品。在地方高校师范类专业《外国文学史》的教学过程中，教师们常常面临一个棘手的问题：如何在丰富的教学内容和有限的课时之间找到平衡点。为了达成教学目标，他们往往侧重于讲述外国文学发展史，并着重介绍各个时期的代表性作家及其经典作品，而对于那些相对不那么知名的“小”作家以及其他类型的文

学作品则较少涉及。然而在中小学的教材中，收入了侦探小说、科幻小说、冒险小说、动物小说等多种相对较偏僻体裁的作品，而这些作品却被排除在高校外国文学课程定义的传统经典小说之外。但这些作品因为非常“符合学生的身心发展特点，适应学生的认知水平”，适合中小学生学习阅读和接受而被教材编写专家们纳入教材。这种现状导致师范院校的外国文学课程内容与中小学的教材之间存在一定的脱节，进而导致学生无法学以致用。

### （三）评价体系重成绩轻实践

传统的外国文学教学评价体系中，考试成绩往往占据主导地位。学生的课堂表现、作业完成情况等虽然也被考虑在内，但所占比重较小，无法全面反映学生的文学素养、审美能力、批判性思维等综合素质。在单一的评价体系中，教师往往只注重学生的学习结果，而忽视了学生的学习过程。这导致学生在学习过程中缺乏动力和积极性，难以形成自主学习的习惯。

## 三、地方院校《欧美文学》教学改革准备

在OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）理论的指导下，地方应用型高校中文师范专业进行外国文学课程教学改革，旨在与中小学语文课本中的外国文学教学接轨。2022年新课标对语文教师的教学建议为“准确理解义务教育语文课程的基本理念，把握学生核心素养发展的基本规律，根据课程目标、课程内容和学业质量的要求，创造性地开展语文教学，充分发挥语文学科独特的育人功能。”那要充分发挥外国文学选文的育人功能，语文教师应具备哪些素质呢？根据这些素质要求，倒推高校师范专业应该如何反向设计课程体系？以下是改革前应做的准备：

### （一）中小学语文教师应具备的外国文学教学素养

第一，提升专业知识素养，树立外国文学思维意识。中小学教材中的外国文学选篇内容多，跨度大，体裁丰富，需要教师对外国文学有深入的了解，包括作品的历史背景、作者信息、文学流派等。只有充分了解这些信息，教师才能准确解读文学作品，并引导学生进行深入分析。意识是行动的先导，语文教师在备课外国文学时就应该要具备外国文学思维，将作品置身于其生产地的文学情境中进行解读。

第二，举一反三延伸拓展，彰显以文化人的育人导向。2022年新课标要求语文课程要凸显“人文性”，从培养核心素养出发，引导学生“吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信”<sup>[4]</sup>。外国文学优秀作品如恒河沙数，选入中小学课本中的只是沧海一粟，为了让学生能够接受更多作品的熏陶，除了课堂教学外，还需教师引领学生课外进行广泛阅读。这就对中小学教师自身的外国文学知识储备够多，才能在授课时举一反三，给学生推荐优秀的外国文学作品。

第三，“因地制宜”，提升教学技巧。教师需要掌握有效的教学技巧，如讨论引导、批判性思维培养等，以促进学生的积极参与和思考。

### （二）反向设计课程体系

据设定的学习成果，反向设计课程体系，确保外国文学课程的

每一个教学环节都能支撑相应的毕业要求和学习成果。课程体系应涵盖外国文学的基本知识、分析方法、教学技能等多个方面。

#### 四、地方高校《外国文学》课程改革内容与方法

根据统编版中小学语文教材中的外国文学选编特色及目前地方应用型高校中文师范类专业外国文学课程与中小学外国文学教学脱轨的现状,本文拟提出以下四点高校外国文学课程改革措施:

##### (一) 优化教学内容,加强与中小学课本选材的衔接

在厘清外国文学发展史和重要作家作品的基础上,将部编版语文教材外国文学作品的选篇适量纳入高校外国文学课程教学中。选择与中小学语文课本中外国文学部分紧密相关的经典作品进行教学,结合中小学语文教材外国文学作品,有选择地对其中代表作进行深入赏析,确保学生熟悉这些作品的内容、背景及教学要点。而对经典作品的介绍,又能补充与中小学课本所选作品相关的文化知识,帮助学生更好地理解作品内涵,提升跨文化交际能力。

##### (二) 多元化教学,提升教学效果

结合外国文学课程的特点,采用探讨式教学、启发式教学、案例式教学、第二课堂教学等多元化教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。引入情境模拟、角色扮演等实践性教学方法,让学生在模拟的中小学语文课堂中进行教学实践,提升学生的教学实践能力。在外国文学的教学中,教师大多数采用的是以教师为中心的知识教授模式,即:介绍作家的生平—重述故事情节或者是剧情—创作特色的分析<sup>[7]</sup>。这种教学模式导致学生习惯性依赖于教师的宏观讲解,不能对作品进行个人化的文本细读。学生到中小学任职之后,也将这种教学理念代入中小学的外国文学教学中,直接后果就是扼杀中小学生对外国文学作品的独特阅读体验,得到的是千篇一律的阅读感受,无法提升中小学生的文学审美和鉴赏力。因此,我们要将教师为中心的传统教学方法转变为以学生为中心的“自主、合作、探究”教学法<sup>[8]</sup>。首先,我们可以将整个课程按照年代或者题材或者国别进行划分,班级按照5-8人一组的方式分组,各组成员根据自身兴趣选取一类文学作品进行深入研究。各小组可以通过自主探究的学习形式,利用线上线下资源进行备课,编写教案,制作PPT,现场授课20分钟。其次,每次课堂老师仅做抛砖引玉的导入,各组将学习所得进行PPT授课,全班同学参与互动讨论,鼓励学生从各方面对该课堂分享的文学作品及观点提出自己的简介。再次,对于戏剧类的作品,利用第二课堂,鼓励学生通过将原著片段搬上舞台重演。这种探究模式不仅能够发掘学生自主学习的能力,还能充分调动学生的学习兴趣 and 参与热情,这种教学模式,也是对中小学教学模式的一种有益尝试。

##### (三) 构建多维考核体系

传统的外国文学考核方式,往往是以单纯的闭卷考试或者课程论文成绩作为最终的评价成绩。在多元教学模式中,可以尝试使用形成性评价与终结性评价相结合的多维考核体系<sup>[9]</sup>,即将平时学习情况与最终考核综合进行考察。形成性评价注重考察学生的学习过程,通过考察学生在课堂展示、讨论、角色扮演、回答问题等多个环节中的表现,对其批判性思维、文化理解能力以及外

国文学授课能力。终结性评价是对本课程基础知识和重难点的问题进行巩固,让学生可以通过考试牢记<sup>[10]</sup>。所以,将终结性评价和形成性评价相结合的评价体系,既能了解学生外国文学知识点的掌握情况,又能反映学生的学习过程,可以作出更加全面客观的评价,也能达到更好地教学效果。

##### (四) 牵手地方中小学,形成协同育人机制

地方应用型高校师范类专业的培养目标是地方中小学校输送优质的教师。而所谓优质的教师,即能充分了解地方中小学教学特点,较好地完成地方中小学教学任务的教师<sup>[11]</sup>。为了实现高校与地方的教育接轨,地方高校应与地方中小学建立协同育人机制,提高大学毕业生质量。就外国文学教学而言,首先可以邀请中小学语文教师参与高校教学团队,加强高校与中小学的合作与交流,共同推动外国文学课程的教学改革。中小学语文教师对中小学生的学习模式与学习习惯有很好的把握,也对中小学课本外国文学教学的要求有更深入的了解,因此中小学语文教师能够为未来中小学语文教师的外国文学教学素养提供更好地培养建议。当然,在参与教学改革的过程中,现有的中小学语文教师,也能在高校外国文学教师团队中拓宽眼界,习得更多外国文学知识和教学技能。其次,建立实习实训基地。安排在校学生到当地中小学语文课堂进行实习,通过课堂观摩、试讲、讲课比赛等实践,让学生不断摸索外国文学授课方式。实习期间,教师应加强对学生的指导和监督,确保他们能够真正参与到教学实践中去。

#### 五、结语

地方应用型高校中文师范专业在OBE理论的指导下进行外国文学课程教学改革,需要明确教学目标与毕业要求、改革教学内容与方法、完善评价体系、加强师资队伍建设和强化实践教学环节以及加强课程与教材的衔接。这些措施的实施将有助于提升师范生的文学素养和教学技能,为培养优秀的中小学语文教师奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 教育部 国家发展改革委 财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[Z]. 2015.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[Z]. 2022.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)[Z]. 2020.
- [4] 李淑一. “部编本”小学语文教材外国作品选文与教学研究[D]. 曲阜师范大学. 2021.
- [5] 焦可遇. 统编初中语文外国选文人文教育研究[D]. 江苏大学, 2023.
- [6] 白晓钰. 统编版高中语文教材外国文学作品选编与教学研究[D]. 延安大学, 2023.
- [7] 张磊. 高师外国文学探究型教学模式及运用策略探讨[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(08): 71-74.
- [8] 韩捷进. 以“问”促思研,以“问”求效益——高校《外国文学》课堂教学改革思考[J]. 海南广播电视大学学报, 2009, 10(03): 45-47.
- [9] 张磊. 高师外国文学探究型教学模式及运用策略探讨[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(08): 71-74.
- [10] 段雪菲. 应用型本科院校外国文学课程教学方法拙探[J]. 成才之路, 2022, (17): 16-18.



# 计算机体系结构课程流水线技术教学探讨

李欣亮, 王璐, 王瑶

陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

**摘 要 :** 采用流水线技术方法, 不但可以提高教学效果, 还可以帮助学生更好地了解现代微处理器的工作原理。流水线技术是一种将指令执行分割成若干个子流程的方法, 能使多个处理器同时处理多个指令, 大幅提升了处理器的处理能力。另外, 由于学生要了解流程中的流程, 了解流程中可能存在的冲突, 并提出相应的解决方案, 因此也可以培养学生的逻辑思维和系统分析的能力。本课程将让学生在实际工作中学会权衡各种设计要素, 并避免过早最佳化所造成的问题。

**关 键 词 :** 流水线技术; 计算机体系结构; 教学效果

## Discussion on the Teaching of the Pipeline Technology of the Computer Architecture Structure Course

Li Xinliang, Wang Lu, Wang Yao

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

**Abstract :** Using the assembly line technology method can not only improve the teaching effect, but also help students to better understand the working principle of modern microprocessor. Pipeline technology is a method of dividing instruction execution into several sub-processes, which can enable multiple processors to process multiple instructions at the same time, greatly improving the processing power of the processor. In addition, because students need to understand the process in the process, understand the possible conflicts in the process, and propose corresponding solutions, they can also cultivate their logical thinking and systematic analysis ability. This course will allow students to learn to weigh the design elements and avoid the problems caused by premature optimisation.

**Keywords :** pipeline technology; computer architecture structure; teaching effect

### 引言

在信息技术飞速发展的今天, 流水线技术在计算机体系结构教学中的重要地位是毋庸置疑的。流水线技术的引入, 大大提高了计算机处理数据的效率, 在教学中发挥了重要作用。例如, 藉由流水线技术, 学生可以直接了解现代处理机是如何把复杂指令分解成若干简单的步骤, 以达到并行处理指令的目的, 这样既能提高学生的学习效率, 又能培养学生的逻辑推理能力、系统分析能力。流水线技术教学就是为了避免“过早优化”, 使学生逐步掌握较高层次的技术, 同时又能对基本原理有一定的了解。

### 一、流水线技术在计算机体系结构教学中的重要性

#### (一) 流水线技术对提升教学效率的作用

流水线技术在计算机体系结构教学中的应用, 极大地提高了教学效率。首先, 由于流水线技术具有并行处理的特点, 使得教学内容的传递更有效率<sup>[1]</sup>。例如, 在介绍流水的基本概念时, 教师可利用流水分阶段处理的特性, 把复杂的处理器操作分解成几个简单的步骤, 学生在循序渐进的学习过程中, 就能更快地掌握整个流水线的工作流程。分阶段教学法既能减轻学生的学习难度, 又能提高教师的教学效率。其次, 在教学中运用流水线技术, 可

以提高学生的逻辑推理能力和系统分析能力。在教学过程中, 教师可藉由流水式模式, 引导学生对各阶段之资料流与处理流程进行剖析, 训练学生逻辑推理与系统分析之能力。例如, 藉由模拟软件展现流水中的资料冲突与资源冲突, 让学生能直接了解流水设计的要点, 并且学习如何去解决。实践教学法既能加深学生对理论知识的理解, 又能培养学生解决实际问题的能力。另外, 在教学中运用流水线技术, 可以使学生对现代微处理器的工作原理有一个较为清晰的认识。通过模拟软体与实验室教学, 学生可直观了解现代处理器流水线作业之应用, 并了解其对处理器效能的影响。例如, 将流水处理器与非流水处理器进行比较, 可以使学

课题项目: “1112” 教学工程建设项目—特色本科课程—《计算机体系结构》, 编号: 2024TSKC031。



生更加深刻地认识到流水处理器在提高处理器性能方面的重要作用。实验与仿真相结合的教学方式，既能激发学生的学习兴趣，又能使抽象的理论知识形象化。将流水线技术运用到计算机体系结构教学中，是一种行之有效的教学方法。在教学过程中，可使学生更好地理解现代处理器的工作原理，同时也能培养学生的逻辑思维与系统分析能力<sup>[2]</sup>。

## （二）流水线技术在培养逻辑思维与系统分析能力中的角色

“流水线技术”是计算机体系结构教学中的一个重要内容，对培养学生的逻辑思维能力和系统分析能力具有重要意义。流水线技术把复杂的指令执行过程分割成若干个独立的环节，由不同的硬件设备来完成，从而使指令的并行处理成为可能。这种分段式的学习方式，需要学生了解每一阶段的功能及其相互依存关系，培养学生的逻辑思维能力。在教学过程中，学生可藉由分析流水线上的冲突、停顿及数据冒险等现象，深入了解指令执行的动态过程，加深对流水线技术的认识，提高分析与解决问题的能力<sup>[3]</sup>。另外，流水线技术也有助于学生建立系统分析的架构。在学习流水生产线过程中，学生必须能够把处理器作为一个整体来看待，了解各个子系统间的相互作用以及数据流，这种系统的分析方法，在教学实践中，教师可使用仿真软件辅助流水线技术的教学，利用仿真软件的可视化功能，使学生能直观地了解流水线上的数据、指令流，并分析不同流水线设计对性能的影响。通过直观的演示，使学生对复杂系统的动力学行为有了更深层次的认识。藉由仿真软件，学生可了解流水线作业中某一环节的延迟对整体作业效率的影响，进而可藉由此来优化设计，缩短作业延时，提升作业效率，这一分析、优化的过程体现了逻辑思维能力和系统分析能力的培养。

## （三）流水线技术对理解现代处理器工作原理的重要性

流水线技术是当今处理器设计的核心，它可以大大提高处理器的性能，使其在每一个时钟周期内所能完成的任务量大大增加。以经典的五级流水线技术为例，将指令执行过程划分为取指、译码、执行、访存、写回五个步骤，每一步都以不同的时钟周期对不同指令进行并行处理，达到指令级并行化的目的。该技术的应用大大提高了处理器的处理能力，从理论上讲，每一个时钟周期就能完成一个指令。然而，流水线技术同时也带来了诸如数据冒险、控制冒险、架构冒险等一系列复杂问题。例如，数据冒险发生在一个指令依赖于前一个指令的结果时，处理器需要采取诸如暂停流水或者数据前递这样的技术来处理。流水线技术的教学，不仅要求学生掌握基本原理，而且还能对实际中碰到的复杂问题进行分析与解决，从而使学生对现代处理器的工作原理有了更深的了解<sup>[4]</sup>。

# 二、流水线技术的教学方法

## （一）流水线技术的教学策略与实践

在计算机体系结构教学过程中，通过对流水线技术进行教学，使学生对现代处理器的工作机理有更深刻的认识。运用案例分析的方法，介绍实际处理器设计实例，如英特尔奔腾系列处理器，说明流水线技术在实际应用中的应用及其对处理器性能的影响。

此外结合流水的吞吐率、延时及资源利用等分析模型，深入了解流水作业的效率<sup>[5]</sup>。例如，将经典的 MIPS 流水模型引入到流水线模型中，使学生了解流水线的理论最高吞吐率与实际吞吐率，并比较分析流水线冲突、冒险以及暂停等因素对流水线效率的影响。教师也可通过 Logisim、Verilog 仿真器等仿真软件，建立流水线可视化模型。利用仿真软件，使学生能直观地了解数据在流水中的流动情况，并能了解不同流水阶段的并行处理情况。在互动教学中，学生既能积极参与，又能加深对流水线动态行为的理解。举个例子，学生可以用仿真软件来观察当数据冒险发生时，如何利用暂停或者前传技术来处理流水线问题。最后，实验教学是流水线技术教学的一个重要组成部分。藉由建构简单的流水处理器模型等设计实验，让学生能够亲身实现流水的各阶段，并观察其不同负载情况下的效能。这样既能使学生更好地掌握理论知识，又能培养其动手能力及解决实际问题的能力。例如，学生可以试着实现一条带分支预测函数的流水线，并通过实验来评估它对于整体效能的提升<sup>[6]</sup>。

## （二）流水线技术与计算机体系结构课程整合

将流水线技术与计算机体系结构教学结合起来，有助于提高学生对现代处理器工作原理的认识。在课程中融入流水线技术，使学生既能掌握理论知识，又能加深对流水线工艺的理解。例如，将经典的五级流水线模型引入教学，学生就能直观地看到指令是如何一步一步地按流程进行的。该模型不仅能帮助学生了解流水线的基本概念，而且能通过管线冲突分析、数据冒险及控制冒险等案例，培养学生逻辑思维与系统分析的能力。此外结合 Intel Core i7 等现代处理器设计实例，进一步说明流水线技术的复杂度与先进性。在教学过程中，通过精简、深入的个案剖析，可有效化繁为简，使核心概念易于掌握<sup>[7]</sup>。

## （三）利用模拟软件辅助流水线教学

流水线技术是计算机体系结构教学中理解现代微处理器设计的一个重要概念。为了使学生对这种复杂的技术有一个直观的认识，就必须引进仿真软件。利用 Logisim 这样的仿真软件，学生能够实时地观察流水线上的数据流、指令流，并了解流水线各阶段的加工状况，这种互动学习方法不但可以提高教学效率，还可以让学生更好地理解诸如流水线冲突、数据冒险、控制冒险等概念。另外，该仿真软件还能帮助学生建立、检验自己所设计的程序，培养学生的逻辑推理能力与系统分析能力。例如，在设计五层流水系统时，学生可尝试使用不同的指令分派策略，并观察其对流水作业绩效的影响。藉由这个实验，学生可以更好的了解在流水线设计中的折中与最佳化。学生可藉由模拟软件之实作，体会设计流水线时所需考虑之复杂度与最佳化的必要性。在教学实践中，教师可借助仿真软件演示流水的动力学行为，如利用仿真软件演示流水的暂停、冲洗和重新启动等操作，使学生了解当遇到数据冒险和控制冒险时，流水线的处理机制。案例分析法能使学生更好地理解知识。采用案例教学法，既能使学生把理论知识联系实际，又能激发学生流水线工艺进行更深层次的研究<sup>[8]</sup>。

## （四）实验室教学在流水线技术中的应用

实验教学是计算机体系结构教学中理解和应用流水线工艺的

一个重要环节。学生可藉由实验室实习,直观地观察流水线作业,了解流水线作业在现代处理机上的应用。例如,在设计五级流水模型时,学生可利用硬件描述语言(如 VHDL、Verilog 等)在 FPGA 开发板上实现,观察各指令级间的并行处理与数据流。这一练习不但加深了学生对于流水线概念的了解,同时也让学生在实操中更好的掌握流水线冲突、数据冒险、控制冒险等复杂的问题。此外,通过个案分析,如英特尔奔腾处理器流水设计等,让学生了解如何将流水流程进行实际处理,以提升处理器效能。藉由实验教学,学生可了解在流水设计过程中,如何平衡速度与资源消耗之关系,以及如何避免在设计之初出现的一般效能瓶颈<sup>[9]</sup>。

#### (五) 创新教学方法在流水线技术教学中的实践

在流水线技术教学中进行创新性教学,既能提高学生的学习兴趣,又能加深学生对复杂概念的理解。例如,运用专案导向学习法,学生可将所学知识运用于真实的流水线设计专案中,并通过解决实际问题而学习。以计算机架构课程为例,要求学生设计一种简化的流水线处理器,并用仿真软件对其进行测试。实践证明,翻转课堂对流水线技术的教学效果显著。在这个模式中,学生可以在课前看录像或阅读资料以获得新的知识。这种教学模式能使更积极主动地参与到学习过程中来,从而提高课堂互动的效果。运用案例分析法进行流水线技术教学,也是一种具有创新性的教学方法。藉由分析历史上著名的流水线技术案例,例如英特尔奔腾处理器流水线设计,让学生了解理论和实际的连结。在此基础上,结合虚拟现实、增强现实等现代技术,为流水线式教学引入新的维度。藉由沉浸式体验,让学员能直接观察流水线作业,甚至亲身参与虚拟作业,这种方法既能提高学生的参与度,又能使学生对流水线的动态过程有更深刻的认识。

### 三、计算机体系结构课程流水线技术教学实践分析

#### (一) 流水线技术的概念与计算机体系结构课程的关系

“流水”技术是计算机体系结构教学中的一个核心概念,它

把指令执行过程分解成多个子进程,使之在时间上相互重叠,从而提高了系统的运行效率。随着“流水线”技术的引入,“计算机构架”课程的教学内容变得更加丰富,同时也给教学方式带来了新的挑战。例如,通过对五层流水模型中的指读、解码、执行、访存、写回等五个层次的流水线模型进行分析,使学生对指令在处理器内部的流动过程有一个直观的认识,不仅有助于学生深入了解现代处理器的运行机理,还可通过英特尔奔腾处理器流水线等实例,使学生能将理论联系实际,深入探索流水线技术在实际应用中的优势和局限<sup>[10]</sup>。

#### (二) 流水线技术在计算机体系结构教学中的引入策略

在计算机体系结构教学中引入流水线技术是非常重要的一个环节。作为提升处理器性能的一项核心技术,流水线技术的核心思想就是将指令执行分解成多个由不同硬件单元进行并行处理的子流程。在教学策略上,应以理论为基础,通过资料与个案分析,使学生了解流水线的基本概念与运作原理。例如,典型的五级流水模型可以被引用、解码、执行、访问和写回描述流水线的每个阶段。此外,若引用摩尔定律,集成电路上的晶体管数每隔两年便会增加一倍,则可凸显流水线技术对提高处理器效能的必要性与迫切性,这样既能使学生对流水线技术有较深的了解,又能了解其在计算机体系结构中的应用,提高教学效果。

### 四、结束语

流水线技术在提高教学效率的同时,也是培养学生逻辑思维和系统分析能力的重要手段。藉由使用模拟软件,学生可以直接观察流水线作业的每个步骤,进而了解现代处理器的运作方式。流水线技术是一种能激发学生想象力与创造力的教学方法。

### 参考文献

- [1] 王高理. 电气自动化流水线中的计算机控制技术[J]. 智能城市, 2021,7(03):39-40.
- [2] 蒋琴, 毛文慧, 王尚峰. 自动化流水线生产中计算机控制技术的应用分析[J]. 计算机产品与流通, 2019,(11):10+30.
- [3] 李健超. 自动化流水线生产中计算机控制技术的应用[J]. 科技风, 2019,(16):77.
- [4] 廉哲. 自动化流水线生产中计算机控制技术的应用策略[J]. 中国新通信, 2018,20(04):55.
- [5] 王浩. 自动化流水线生产中计算机控制技术的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(10):253-254.
- [6] 赵帅. 电气自动化流水线中的计算机控制技术研究[J]. 移动信息, 2022(11):0052-0054.
- [7] 李慧霞. 电气自动化流水线中的计算机控制技术[J]. 数码设计(下), 2021,010(003):39.
- [8] 张君. 浅析在电气自动化流水线中的计算机控制技术[J]. 电子乐园, 2019(1):1.
- [9] 黄信云. 分析计算机控制在自动化生产线上的应用[J]. 计算机产品与流通, 2020(6):1.
- [10] 张帆. 计算机控制在自动化生产线上的应用[J]. 社会科学动态, 2015(5):38+12-38+12.

# 基于工程实践项目，提高科学核心素养 ——以初中科学《降落伞设计》一课为例

麻妍劼

上海市青浦区实验中学，上海 200000

**摘 要：** 随着“双新”政策的不断推进，技术与工程实践能力已成为初中科学核心素养的重要组成部分。以科学课《降落伞设计》为例，在真实情境下，围绕“明确问题、设计方案、实施计划、检验作品、改进完善、发布成果”等工程实施要素展开教学，提高学生对科学学习兴趣、实践探究能力和高阶思维品质，发展学生科学核心素养。

**关 键 词：** 工程实践；科学；核心素养

## Improve Scientific Core Literacy Based on Engineering Practice Projects -- Take a Junior High School Science "Parachute Design" Lesson as an example

Ma Yanjie

Shanghai Qingpu District Experimental Middle School, Shanghai 200000

**Abstract：** With the continuous advancement of the "Double New" policy, technology and engineering practice ability has become an important part of junior high school science core literacy. Taking the science lesson "Parachute Design" as an example, in the real situation, the teaching is carried out around the engineering implementation elements such as "clarifying problems, designing schemes, implementing plans, testing works, improving and perfecting, and releasing results", so as to improve students' interest in science learning, practical inquiry ability and high-level thinking quality, and develop students' scientific core literacy.

**Keywords：** engineering practice; science; core quality

### 一、研究背景

在义务教育阶段，初中科学教育是培养公民科学素养的重要途径。科学素养的培育包括科学观念、科学思维、探究实践和态度责任四个方面，其中探究实践活动是落实学科核心素养的必要路径，而工程实践是开展探究活动的重要方式。《义务教育科学课程标准（2022年版）》首次明确将技术与工程实践能力作为培养学生科学核心素养目标的重要指标<sup>[1]</sup>。

从当前科学教育情况来看，随着“双新”政策的不断推进，不少教师逐渐形成对学生开展工程教学实践的意识，但在教学过程中教师首次接触这一领域<sup>[2]</sup>，缺乏课堂有效实施工程教学的策略；部分教师将工程实践与劳动课程画上等号，只强调课堂上的动手操作，缺乏培养学生在实践过程中的创性思维与反思能力，掐断了工程实践教学发展学生科学核心素养的路径。如何“将工程教育融入科学课堂，为学生提供动手实践机会的同时，发展学科核心素养<sup>[3]</sup>”是当前亟待解决的问题。

本人以“工程实践项目”为导向，探讨双新背景下科学课中落实工程实践教学的策略与方法，为充实科学探究活动，提高学生核心素养提供借鉴。

### 二、对工程实践项目的含义解读

工程实践是指工程师所从事的工程构想、设计、实现和运行

工作。让学生从工程师的角度去考虑设计的一般过程，体验工程从粗糙到精致最后到完善的过程，能极大地锻炼学生科学思维、探究实践等核心素养。<sup>[4]</sup>

以工程实践为导向的课堂教学活动需要教师创设真实问题情境，引导学生在真实情境的问题解决过程中感受解决方案的多样性、工程处理问题的规范性，以及根据反馈改进作品的必要性<sup>[5]</sup>。在完成任务过程中，经历明确问题、设计方案、实施计划、检验作品、改进完善、发布成果等过程，培养学生的工程实践能力和创新能力。设计是工程实践的本质与核心<sup>[6]</sup>。因此，教学的重心要落在设计上，感受实际条件对设计的制约，努力孵化创意、熟悉方法、培育思维。用工程的方法和设计制造出的作品或实物模型，一方面在设计制作中需要应用科学原理，另一方面可以帮助学生更好地理解科学原理，使科学技术与工程成为一个密切相关的整体。

### 三、教学设计与实施

#### （一）教学内容

本项目研究的内容《降落伞设计》属于上海远东版《科学》七年级第二学期《宇宙与空间探索》单元中的一课。这一单元以介绍“宇宙和空间技术”为主，了解空间探索需要的条件、航天员探测面临的问题，认识人类探索宇宙的艰辛历程和航天事业取得的成就，体会科学技术对探索宇宙的重要支撑作用。



本节课探讨航天器在往返地球过程中,降落伞应该怎样设计才能达到良好的性能,实现飞行物的安全返回?引导学生运用力学知识和工程技术进行降落伞制作,并通过实验测试验证降落伞性能的好坏。

## (二) 教学实施

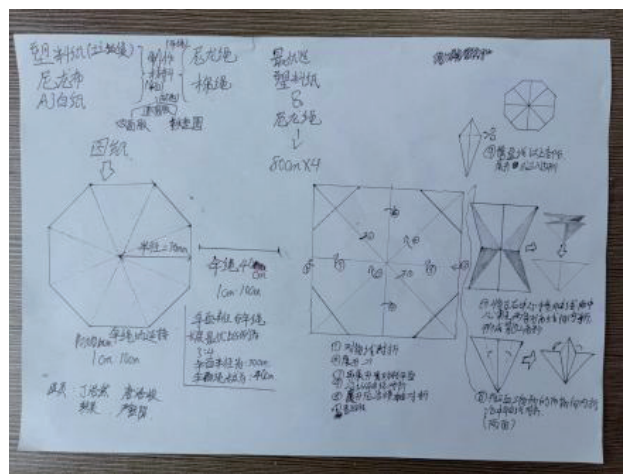
### 1. 创设情境,明确工程问题

教师出示神舟号返回教学视频,创设真实问题情境:我国神舟号载人飞船在返回时需要借助降落伞减缓飞行速度,确保飞行安全。那么,降落伞应该如何设计能够实现这一目的,使降落速度达到最慢?

意图:利用教学视频激发学生的学习兴趣,借助真实问题使学生明确本节课要解决的工程问题和本节课的学习目的。

### 2. 方案设计与讨论

根据任务驱动,教师引导学生提出“影响降落伞下降性能的因素”假设,如“伞绳长度、伞面大小、伞面材料”等,并提供活动器材,组织学生根据假设和所给的材料展开小组讨论,设计一顶下降性能良好的降落伞和实验测试方式,画出设计草图。教师随后选取多组方案呈现于屏幕,展开组间评价。学生在对展出的文字和图片进行比较后,有了自己的想法。A组研究的是伞面材料,他们用保鲜袋做伞面设计,理由是保鲜袋轻巧,不会提高伞面质量而加快降落速度。B组对他们的设计提出了自己的补充意见,既然要研究材料对降落快慢的影响,那就要用多种材料进行比较测试,而且这几种材料的形状、大小设计都要一样。教师由此提出“为何要保证伞面材料的形状、大小设计一样”的疑问,A组立刻领悟出这些条件会干扰测试结果,为了保证测试的公平性必须这样设计。C组研究的是伞绳长度,他们选用棉线进行实验,把绳子裁剪为5厘米、10厘米、15厘米、20厘米长度,再选取材料、形状和大小都相同的4个伞面,用透明胶把不同长度的伞绳固定在伞面的四个角落。这组的设计看似完美,得到其他组的一致认可。教师没有做出评价,但就“伞绳是否越长越好”引发集体思考。思维的碰撞总会闪现智慧的火花,“绳子过长容易缠绕”这是学生讨论后给出的答案,“那么多长比较合适?”,教师的追问又使大家陷入了深思。最后,在教师建议下,大家决定用实验数据来解答疑惑。



> 图1: 降落伞设计图

意图:学生结合所学知识,发挥自主性和创造性展开方案讨论与设计,讨论时综合诸多因素分析对设计的影响,如控制变量方法在方案设计中的运用。学生撰写实验设计思路和绘制实验简图是将方案设计具体化和形象化的表现形式,这是工程实施的重要环节。学生对设计方案展开评价,勇于表达自己想法,也是对他人的观点提出质疑的大胆表现。

### 3. 实施方案,建立模型

各小组在确定方案设计后,按照图纸搭建模型,制作降落伞,教师巡视指导,强调安全注意事项。制作时,组内成员相互配合,分工协作。也有动作快的小组在完成自己的任务后帮助其他小组一起制作。

意图:工程项目强调以小组合作、自主探究的方式展开学习,充分发挥学生的学习积极性和主观能动性,留给学生充足时间思考、交流和实践。教师关注学生学习表现,鼓励学生相互帮助,发挥团队合作精神。



> 图2: 学生制作降落伞

### 4. 检验作品,改进完善

模型建立后,各小组通过实验测试降落伞的性能好坏,将降落伞模型从指定位置(3层楼高度)做自由落体运动,降落伞下绑定重物(一个钩码),教师计时,根据降落时间比试模型降落性能。每组测试2次。测试结束后,各小组发现了自己制作的降落伞问题所在。如A组研究的是伞面材料,他们用保鲜袋、报纸和布搭建模型,然而,在测试中发现,3顶降落伞的下降速度非常快且几乎相同,很难用计时器进行比较与判断。在这一刻,A组几乎得出“伞面材料并不影响降落伞下降速度”的实验结论。可当他们注意到D组的探究因素和他们相同,但测试结果却截然不同, A组学生又陷入了迷茫。很快,2组学生展开了“头脑风暴”。在对各自的模型进行对比分析后,A组发现了问题:伞面设计不够大,导致降落伞在下降过程中承受的摩擦力太小。他们快速否定了原先的结论,重新调整后进行了再测试。又如,C组在测试中得出“伞绳越短,降落速度越慢”的结论,但他们发现绳子太短时,降落伞无法充分张开;绳子太长,则容易缠绕,失去平衡。“怎样的长度最合适?”,他们在将自己的降落伞和他组进行比对后,找到“伞绳比伞面对角线的长度略长一点”的效果最为理想。学生在开展探究活动时,教师围绕科学核心素养4个维度,



组织各小组对同伴表现、自我认同和降落伞制作质量展开过程评价，以下是学生在探究中使用的过程评价量表。



> 图3：学生测试降落伞性能

表1：降落伞设计与制作活动过程评价量表

评价维度	评价内容	评价等第			小组互评	小组自评
		★★★	★★	★		
降落伞设计	科学观念	知道工程的关键是设计；知道影响降落伞性能的因素	完全知道	基本知道	基本不知道	☆☆☆
	科学思维	能发挥想象和创造，运用科学方法设计符合要求的降落伞；能对他人的设计提出合理的建议和看法	完全能	基本能	基本不能	☆☆☆
	探究实践	能绘制规范的设计图并优化方案，分工明确，活动服从组长安排	完全能	基本能	基本不能	☆☆☆
	态度责任	对活动充满兴趣，树立科学严谨的态度，乐于设计多种方案，展开交流与合作	完全能	基本能	基本不能	☆☆☆
降落伞制作	科学观念	知道工程是设计方案物化的结果	完全知道	基本知道	基本不知道	☆☆☆
	科学思维	能够发现问题，及时改进	完全能	基本能	基本不能	☆☆☆
	探究实践	愿意小组合作，帮助同伴，能够根据设计制作较为理想模型	完全能	基本能	基本不能	☆☆☆
	态度责任	对活动充满兴趣，具有实事求是的科学态度，乐于分享自己的观点	完全能	基本能	基本不能	☆☆☆

意图：学生对作品进行测试和完善是工程实践教学活动的关键环节，通过这一环节，提高学生反思批判能力，在生生相互启发中，不断优化作品；这一环节同时内化学生所学知识，感悟学有所得和学有所失，积累成功经验和失败的教训，为下次工程项目的学习和实施做好铺垫。学生借助过程评价量表从自评中发现

自身学习的薄弱之处，从互评中提升交流合作意识。

5. 展示交流，发布成果

项目最后，各小组对自己的降落伞作品进行展示交流，阐述降落伞的结构设计和在工程实施过程中遇到的问题及改进方法，教师对各组的降落伞设计和制作进行最终评价和打分。

表2：降落伞设计与制作结果评价量表

评价内容	评价等第
降落伞设计	科学性：选用合适材料；尺寸合理；运用科学方法展开设计研究
	☆☆☆
	创造性：外观具有新意
	☆☆☆
	美观性：设计图清晰、工整、规范
	☆☆☆
降落伞制作	美观性：做工精致
	☆☆☆
	功能性：能定点降落，用时长
	☆☆☆
	创造性：外观具有创意
	☆☆☆

意图：工程项目成果展示使学生获得项目学习成就感，提供学生表达交流，展现自我的机会，同时通过交流也是对项目活动的反思和复盘。教师借助结果评价反馈学生学习成果的表现，增添学生学习自信。

四、活动效果

（一）测试分析

活动结束后，教师结合降落伞设计与制作活动，围绕科学“核心素养”四方面对学生做了后测分析，对调查数据整理和归纳后，形成数据分析表：

表3：“降落伞设计与制作活动”后测结果统计表

维度	班级人数	等级		
		良好	一般	较差
科学观念	41	25(61%)	13(31.7%)	3(7.3%)
科学思维		22(53.7%)	13(31.7%)	6(14.6%)
探究实践		25(61%)	11(26.83%)	5(12.2%)
态度责任		20(48.78%)	14(34.1%)	7(17.1%)

表中看出，围绕科学“核心素养”4个维度，学生答题获得的良好比例接近甚至超过了50%，而较差比例均低于20%，即借助工程实践项目开展学习活动，学生科学素养是得到良好发展的。因为工程实践是学生自己通过模型建构和工程设计获得认知，有利于学生加深对科学知识的理解并且更好地将科学知识融入问题解决之中。另外，测试结果显示，48.78%的学生愿意科学课上开展类似降落伞这样的工程学习活动，这比单纯坐在课堂中听教师灌输讲解更有意义。可见，用工程实践项目开展教学活动，学生学习科学的兴趣充分点燃，学生的身心朝正向积极发展。

（二）学习过程分析

工程教学活动重在探究和实践，研究中学生应用已有材料，依据自己的先前知识设计方案，搭建模型，在设计过程中，结合所想，提出疑问，完善认知结构，内化科学概念<sup>[7]</sup>。这一过程学生学会了提出问题，质疑和反思，他们能与其他同学协作交流，他们的科学知识、科学思维、探究实践、表达交流等同步得到发

展和提高<sup>[8]</sup>。

根据以上分析，我提出了自己的教学感悟：

1. 用生活情境激发学生科学探究的兴趣

在工程实践教学活动中，教师在引导学生探究产品结构和设计时，应联系生活，为学生创设真实的学习情境，使得学生能够清晰且真切地领悟到所学知识与实际生活中随处可见的工程和技术之间存在的紧密关联。这种紧密的联系激发了学生的学习兴趣 and 探究渴望，也有利于将其科学学习与其他学习统一在探究实践当中，由此形成良性循环，激活实践育人价值。

2. 通过动手实践发展学生科学探究能力

工程技术的关键是将科学原理运用到设计、解决实际问题 and 制造产品的活动中去<sup>[9]</sup>；是能利用原理把自己的创意转化为模型或实物的过程；是能对自己的设想利用原理进行改进，在制作过程中或完成后进行相应的测试和调整的过程。在这个过程中教师指导学生设计，鼓励学生针对问题科学调整，学生能够借助科学探究来进行严格验证。学生不仅要动脑思考、动心感受，还要动手操作，这是对学生探究能力的锻炼，也是让他们在实践中深刻领悟科学本质的有效途径。

3. 建构多元评价体系形成学生高阶思维品质

工程设计方案和模型作品的完善需要经历反复打磨和不断修

改，这一过程实际上需要学生建立起头脑风暴式的思维交锋，形成生生评价、小组合作、自我批评和修正等不同评价方式<sup>[10]</sup>，学生能够形成自己的主张，同时提出有价值、合理、新意的观点。评价产生的思维交锋关注的是学生创造力，观察力、反思能力和质疑、批判能力的发展。这些能力是学生高阶思维品质的重要组成部分，在工程实践项目的不断推进和循序过程中得以实现。

五、结语

工程实践活动包括明确问题、设计方案、实施计划、检验作品、改进完善、发布成果等若干个步骤，每一步骤强调学生主动参与，大胆想象，勇于创造，敢于批评。在工程实践学习中，学生以“工程师”的角色全程主导项目推进，全身心投入探究活动，学生不仅有学习的热情和积极性，而且能主动表达观点并接受他人建议，碰撞思维火花，在实事求是的基础上乐于自主探究、不断创新，用科学知识解决问题。将工程实践纳入科学教学，学生的动手能力、探究能力、批判思维、创新能力都得到充分表现和发挥，学生的科学素养得到发展，科学探究活动由此走向新的高度。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育科学课程标准（2022年版）[M]. 背景：北京师范大学出版社，2022：102-111.

[2] 张同恂，马淑美等编. 高级中学课本（试用）物理（甲种本）[M]. 北京：人民教育出版社，1984：53-56.

[3] 占小红. 工程实践融入基础科学教育：内涵、目标与路径[J]. 基础教育，2017，14(3)：45 ~ 49，59.

[4] 赵海艳；张晓琳. 基于大概念的逆向单元教学设计——以“运动和力的关系”为例[J]. 中学物理教学参考，2022(08).

[5] 黄春神. “逆向设计”视域下大单元教学计划的优化路径[J]. 中国学校体育，2023(05).

[6] 张永兰. 以问题为导向的美术大单元教学探索——以《书中蝴蝶——藏书票》大单元教学设计为例[J]. 安徽教育科研，2021(23).

[7] 李丹艳；李卫东. 基于逆向思维的高中物理单元教学设计[J]. 物理通报，2021(11).

[8] 黄良师. 追求理解的初中数学单元教学设计[J]. 新教育，2022(25).

[9] 吴晓晴. 逆向设计视域下开展美术大单元教学的探索[J]. 中学教学参考，2024(12).

[10] 沈学文. 真实性评价视角下的美术大单元教学设计与实施——以“通透空间 重构文字”大单元为例[J]. 现代教学，2023(23).

# 西部高校 AIGC 赋能动画类课程体系与内容整体优化及教学研究

蒲鹏举, 时晓楠, 任晓丽, 马丁丁  
陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

**摘 要：** 人工智能生成内容（AIGC）技术迅速崛起，对多个行业产生深远影响，动画领域尤为突出。作为推动创新的核心技术，AIGC 不仅变革了传统的动画制作方式，还为创意设计赋予了更高效和智能化的手段。西部高校长期在动画类课程体系上面临着资源不足和创新能力有限的困境，而 AIGC 技术的引入为其提供了突破性发展的契机。合理引入 AIGC，西部高校有望打破区域性局限，培养具备未来动画产业所需技能的高素质人才，优化教学内容、改革课程体系，提升教学质量。

**关 键 词：** AIGC；动画类课程；课程体系优化；教学研究；西部高校

## Research on the Overall Optimization And Content of AIGC Enabled Animation Curriculum in Western Universities

Pu Pengju, Shi Xiaonan, Ren Xiaoli, Ma Dingding  
Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

**Abstract：** The rapid rise of artificial intelligence generated content (AIGC) technology has had a profound impact on many industries, especially in the field of animation. As the core technology to promote innovation, AIGC not only changes the traditional way of animation production, but also gives creative design a more efficient and intelligent means. Western universities have long been faced with the dilemma of insufficient resources and limited innovation ability in the animation curriculum system, and the introduction of AIGC technology has provided an opportunity for its breakthrough development. With the reasonable introduction of AIGC, the western universities are expected to break the regional limitations, cultivate high-quality talents with the skills required by the future animation industry, optimize the teaching content, reform the curriculum system, and improve the teaching quality.

**Keywords：** AIGC; animation courses; curriculum system optimization; teaching research; western universities

## 引言

随着人工智能技术的不断突破，AIGC 已成为动画行业创新和生产的重要推动力。其在动画创作中引发的巨大变革，使得传统动画制作流程、创作方式乃至跨学科融合的教育模式都发生了深刻变化。西部高校的动画类专业长期以来受制于区域资源有限、师资力量薄弱等问题，在新技术浪潮面前亟需寻找突破口。AIGC 技术不仅为高校课程体系的改革提供了全新思路，也为未来动画人才的培养开辟了广阔的空间。如何有效将 AIGC 技术融入课程设计，探索创新的教学模式，成为推动西部高校动画类课程迈向更高层次的关键课题。

## 一、AIGC 技术在动画领域的应用现状

AIGC 技术的崛起改变了动画行业的创作方式与生产流程，它不仅让动画的制作效率提升，也让创作者有了更多探索 and 创新的

可能性。传统动画制作往往依赖大量的人工投入，尤其在前期设计、建模、渲染等环节，需要耗费大量的时间与精力。而 AIGC 技术的加入，能够在短时间内生成高质量的素材，从而大幅度缩短生产周期，并为创意人员提供了更多灵感与自由度。从创意阶

基金课题：

陕西服装工程学院特色本科课程建设项目：主持《剧本与分镜设计》课程建设。立项号：2024TSKC013；

陕西服装工程学院校级一流专业建设项目：主持《数字媒体艺术》专业建设。立项号：2023YLZY-4；

陕西服装工程学院品牌专业建设项目：主持《数字媒体艺术》专业建设。立项号：2024ZY003；

陕西省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题：主持《服务陕西文化产业发展的民办院校数字动漫人才培养策略研究》立项号：SGH22Y1535。

作者简介：蒲鹏举（1986.12-），男，汉族，甘肃陇西人，陕西服装工程学院教师，副教授，研究方向：艺术传播与叙事、动画叙事与语言。

段到技术实现，AIGC 为动画赋予了全新的表达形式。无论是在角色生成、场景设计还是动画的动态呈现上，AI 能够根据设定的参数生成丰富的视觉效果，这种技术大大拓宽了动画制作的边界。它让以往需要专门团队完成的工作现在可以通过 AI 模型来实现，从而减少了人为错误的发生，同时提升了作品的多样性和复杂度<sup>[1]</sup>。

## 二、AIGC 技术对动画类课程内容的影

### （一）传统动画制作流程的变革

AIGC 技术的引入彻底颠覆了传统动画制作的流程，它让烦琐、耗时的环节变得更加高效和自动化。过去，动画制作流程从剧本创作、分镜绘制到场景设计和角色建模，都需要大量的人工参与，特别是在关键帧的绘制和场景的渲染过程中，耗费了创作者极大的精力。如今，AIGC 技术大幅度简化了这些步骤，自动生成的动画内容不仅能够提高制作效率，还保证了视觉效果的一致性和高质量输出。在动画的设计阶段，AI 可以迅速生成高质量的分镜和角色概念图，极大缩短了前期创作的时间。无论是简单的角色造型还是复杂的场景构建，AIGC 能够根据设定的风格与参数自动完成，减少了人工手动调整的反复过程。这不仅节约了时间，还让动画师可以更加专注于创意部分的构思和表达，而不是被技术细节束缚。更深远的影响在于，AIGC 技术不仅仅是优化现有的制作流程，它推动了全新的工作方式，打破了传统分工的界限。动画创作从一个高度专业化的流程，逐步转变为创意与技术融合的新模式。这样的变化不仅提升了生产效率，还激发了创作者的想象力，让他们在更短时间内完成更具创新性的作品<sup>[2]</sup>。

### （二）新兴动画创作模式的探索

传统动画创作通常依赖于线性流程和分段化制作，而 AIGC 的引入打破了这种局限，提供了一种更具互动性和灵活性的创作方式。在这种模式下，课程不再仅限于教授既定的技术技能，而是鼓励学生在 AI 的支持下实验和创新<sup>[3]</sup>。新兴动画创作模式下，学生可以利用 AI 工具进行实时反馈和快速迭代，激发创作灵感的同时，及时修正创作中的不足之处。这种互动式的学习环境，不仅提升了学生对技术的应用能力，也培养了他们的批判性思维和创造力。通过 AI 协助，学生能够在短时间内体验到多种不同风格和技术的应用，而不再被烦琐的技术环节所拘泥。在这里，创意驱动成为动画制作的核心，AI 成为引导创意实现的得力助手。这也意味着课程内容需要更加注重跨领域的知识整合，影视、游戏、艺术设计等多领域知识的融汇，让学生能够在动画创作中，有更宽广的视角和更多元的表达方式。这种模式的探索，不仅为西部高校的动画类课程带来了新的生命力，也为培养面向未来的动画人才提供了有力支持。

### （三）跨学科知识的融合

传统的动画创作往往专注于美术与技术之间的平衡，而 AIGC 的发展则要求知识体系更加广泛。这种变化不仅丰富了课程内容，也培养了学生多维度的思维能力和综合素养。跨学科融合使得学生在学习过程中不再只是关注动画制作的技法，还需要具备

如计算机科学、人工智能算法、心理学甚至文化研究等领域的知识。这一融合推动着动画课程向互动设计、用户体验、叙事艺术等新兴领域扩展<sup>[4]</sup>。例如，理解 AI 算法背后的原理有助于学生更好地运用 AI 工具，而心理学知识则能帮助他们在创作中更精准地把握观众的情感反应。在这种教育模式中，教师的角色也发生了转变，从单纯的技术指导者变为多学科背景的引导者，帮助学生连接不同知识领域，实现创造性的整合。课程设计方面，更加注重项目式学习和跨学科合作，通过实际项目让学生体验和应用不同领域的知识。这不仅提升了学生在不同领域间切换的能力，也鼓励他们突破传统学科界限，创造出更具创新性的动画作品。这种跨学科知识的融合，不仅为西部高校的动画教育带来了全新视角，也为未来动画人才的培养提供了坚实基础。在这个过程中，学生们不再是不同学科的被动接收者，而是积极的知识整合者和创新者，他们在掌握动画技术的同时，更能够用全景视角去看待和打造作品，为动画行业的未来发展注入新活力。

## 三、西部高校动画类课程体系与内容整体优化策略

### （一）构建以 AIGC 技术为核心的课程体系

AIGC 的迅猛发展为动画行业带来了全新的可能性，因此，课程体系的设计需要紧跟这一技术变革的步伐，将 AI 生成内容的应用纳入核心课程内容，从而让学生在学习过程中掌握这些前沿工具。这样的课程体系首先要从基础理论到实践应用全面覆盖。基础课程应当引入人工智能算法、深度学习、自然语言处理等理论知识，为学生理解 AIGC 的工作原理打下坚实的基础。这不仅能让学生在日后的实践中得心应手，也有助于他们理解 AI 在创作过程中如何发挥作用。除了理论的灌输，还需将编程语言与动画软件操作结合，让学生掌握与 AIGC 系统的互动方式，尤其是如何通过设定参数、优化数据，创造符合艺术需求的动画作品。实践课程则应更加灵活多样。传统动画制作流程的教学可以融入 AI 辅助工具的应用，模拟真实的动画制作场景<sup>[5]</sup>。例如，让学生通过使用 AI 工具生成动画场景、设计角色、自动调整帧数等，体验 AI 加持下的高效创作。同时，还应加入跨学科的项目式学习，让学生在实践项目中探索如何利用 AIGC 工具解决实际问题，并鼓励他们创新性地将这些工具与其他领域的知识结合。通过这些实操，学生将逐步形成自己的创作风格，并具备在复杂环境下独立完成项目的能力。此外，课程设计要注重培养学生的批判性思维和创意思维。虽然 AIGC 在提高效率方面有着巨大优势，但动画创作本质上依然是一个艺术性与技术性的平衡过程。学生不仅需要懂得如何使用 AI 工具，更需要在使用这些工具时，保持对艺术质量的严格要求，以及对创意表达的探索和创新。西部高校在构建以 AIGC 技术为核心的课程体系时，面对的是未来动画产业需求的变化。

### （二）开发 AIGC 技术应用的特色课程

面对 AIGC 技术的迅猛发展，动画课程需要从传统的教学框架中跳脱出来，创造具有针对性和创新性的课程模块。特色课程不仅仅是简单的技术介绍，而是要在课程内容、教学方式以及学



生能力培养等方面实现全面优化。课程内容必须紧密围绕 AIGC 技术的应用场景展开。当前的动画制作流程中，AIGC 已经在角色设计、场景生成、动作捕捉等环节中展现了其独特优势。因此，特色课程的设置应关注如何将这些先进工具融入到创作中去<sup>[6]</sup>。例如，开发“AI 辅助动画制作”模块，让学生学会如何利用 AI 生成基础素材，自动化复杂的动画任务。这种课程不仅能提升学生的制作效率，还能让他们更关注创意本身，而不是被烦琐的技术细节困住。而特色课程的开发，不能仅限于技术层面的应用，还应引导学生探索 AIGC 在动画叙事、风格设计、交互体验等方面的潜力。动画不仅是一种视觉艺术，更是一种叙事手段。通过特色课程，学生能够学会如何借助 AIGC 技术讲述更具吸引力的故事，例如，利用 AI 生成个性化的观众体验，或通过算法设计更具互动性的叙事结构。在这个过程中，学生不再是工具的被动使用者，而是主动利用技术进行表达和创作的艺术家。另外，特色课程还应在教学方式上做出大胆的调整。传统的课堂教学往往局限于教师的单向知识传授，而 AIGC 技术应用的课程则更需要互动性和实践性。例如，基于实际项目的教学模式将会在课程中占据更重要的地位。通过与行业合作、参与实际项目，学生能够在真实的工作场景中应用 AIGC 技术。这不仅能让他们快速积累经验，还能帮助他们在项目中找到个人的兴趣点和方向，培养独立解决问题的能力<sup>[7]</sup>。教师在这一过程中，也不再是知识的“单一提供者”，而是学生探索过程中的“引导者”。在 AIGC 技术快速发展的背景下，教师也需要不断学习和更新自身的知识储备，与学生一起探索技术的新边界。通过师生互动、技术共享，课程将变得更加灵活开放，为学生提供更多的学习路径和创作机会。开发 AIGC 技术应用的特色课程，是西部高校动画教育体系创新的核心部分。这类课程不仅让学生熟练掌握前沿技术，更为他们提供了探索未知领域的机会<sup>[8]</sup>。

### （三）加强师资队伍建设

如今，教师不仅需要具备扎实的动画专业知识，还必须熟练掌握新兴的 AI 技术，并将其融入教学中，这种转变对传统教育模

式提出了挑战，也对教师的能力和素质提出了新的要求。高校应注重教师的二次培训和能力提升。考虑到大多数教师在早期的职业生涯中接受的培训以传统动画技术为主，现在的教育环境需要他们更新自己的技术储备和知识体系。教师不仅需要参加定期的技术培训，还应鼓励他们参加行业交流活动，了解最新的行业动态和技术发展趋势。这些培训和交流活动能够帮助教师保持专业技能的最新性，并为课堂带来新鲜和与时俱进的教学内容<sup>[9]</sup>。同时，高校也应注重教师的跨学科素养培养。AIGC 技术的应用不局限于动画制作本身，涉及计算机科学、工程技术、数据分析等多个领域。推动师资队伍跨学科发展，能够帮助教师在教授动画专业核心内容的同时，引入多元视角和技术，拓宽学生的知识面和思维深度。跨学科的合作教学模式，不仅提高了课程质量，还培养了学生的综合素养。引进具有行业背景和国际视野的人才，也是推动师资队伍建设的有效策略。行业专家和国际化的教师团队能够为课程注入新的理念和实战经验，提升课程的实践性和国际化水平。这种做法不但提升了教学内容的多样性，还丰富了教师和学生的学术交流。高校需要为教师创造一个支持创新和科研的环境。通过设立研究项目和创新实验室，鼓励教师参与 AIGC 技术与动画教学的前沿研究。这样的环境不仅激发了教师的创新潜力，还让他们在教学过程中，将最前沿的研究成果融入课程内容，为学生提供真实的技术应用案例和创新实践<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

AIGC 技术赋能动画类课程体系的优化，给西部高校提供了新的发展机遇与挑战。通过构建基于 AIGC 技术的课程体系，开发特色课程，并加强师资队伍的建设，西部高校有望提升整体教学质量，培养适应未来动画行业需求的复合型人才。尽管在技术融合与课程创新的过程中仍面临诸多实际困难，但通过持续的教学研究与改革探索，西部高校有能力在动画教育领域实现更具前瞻性的布局与突破。

## 参考文献

- [1] 王树义，张庆薇，张晋. AIGC 时代的科研工作流：协同与 AI 赋能视角下的数字学术工具应用及其未来 [J]. 图书情报知识, 2023, 40(5):28-38.
- [2] 俞俭，杨斌. AIGC 赋能服装结构设计课程混合式教学模式改革 [J]. 西部皮革, 2023, 45(24):144-146.
- [3] 祝智庭，戴岭，胡姣. AIGC 技术赋能高等教育数字化转型的新思路 [J]. 中国高教研究, 2023(6):12-19.
- [4] 王静. AIGC 赋能大学生阅读的困境审视，价值动因与实践路径 [J]. 中国出版, 2024(1):37-42.
- [5] 孟红霞. 混合式教学模式下高职动画类课程信息化教学评价体系研究 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2020, 19(02):87-89.
- [6] 何涵韬. AIGC 技术赋能智慧园区信息化建设 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(S01):135-137.
- [7] 孙守迁，罗凌颖，乔显越. AIGC 赋能创新设计的新动能和新路径 [J]. 艺术设计研究, 2024(2):69-76.
- [8] 陈伟斌，张鑫，白宝钢. 动画类课程实验教学模式和评价体系研究 [C] //Hubei University of Technology, China.Proceedings of 2010 Third International Conference on Education Technology and Training(Volume 4).温州大学物理与电子信息工程学院；温州医学院信息与工程学院, 2010:4.
- [9] 胡正荣，樊子庚. 历史，变革与赋能：AIGC 与全媒体传播体系的构建 [J]. 科技与出版, 2023(8):5-13.
- [10] 刘希. 以平面设计类课程构建动画专业基础教学体系 [J]. 艺海, 2017, (10):119-121.

# 启发式教学法在高校声乐教学中的应用研究

任丹, 吴雪梅

玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100

**摘 要 :** 高校声乐教学肩负着培养高素质音乐人才的重任, 而传统的教学模式已难以满足新时代对创新型声乐人才的需求。启发式教学法作为一种新兴的教学策略, 通过激发学生的内在学习动机, 培养其独立思考和创新实践的能力, 为声乐教学改革提供了新的思路。本文从启发式教学法的应用价值入手, 剖析了当前高校声乐教学存在的问题, 并提出了构建问题导向型教学模式、实施个性化教学、创设情境教学以及加强示范引导等应用策略, 以期为推动高校声乐教学的创新发展提供参考。

**关 键 词 :** 启发式教学法; 高校声乐教学; 应用策略; 教学改革

## Research on the Application of Heuristic Teaching Method in Vocal Music Teaching In Universities

Ren Dan, Wu Xuemei

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract :** Vocal music teaching in colleges and universities shoulders the heavy responsibility of cultivating high-quality musical talents, but the traditional teaching mode has been difficult to meet the demand for innovative vocal talents in the new era. As a new teaching strategy, heuristic teaching method provides a new idea for vocal music teaching reform by stimulating students' intrinsic learning motivation and cultivating their ability of independent thinking and innovative practice. Starting with the application value of heuristic teaching method, this paper analyzes the existing problems in vocal music teaching in colleges and universities, and puts forward some application strategies, such as constructing problem-oriented teaching mode, implementing personalized teaching, creating situational teaching and strengthening demonstration and guidance, in order to provide references for promoting the innovation and development of vocal music teaching in colleges and universities.

**Keywords :** heuristic teaching method; college vocal music teaching; application strategy; teaching reform

## 引言

声乐教学是高校音乐教育的重要组成部分, 对于培养学生的音乐素养和表现力具有至关重要的作用。然而, 长期以来, 高校声乐教学受到传统教育观念的束缚, 过于强调教师的主导地位和知识的灌输, 忽视了学生的主体性和创造力的发挥。在新时代背景下, 高校声乐教学亟需引入新的教学理念和方法, 以适应社会对创新型音乐人才的需求。启发式教学法以其独特的教学思想和策略, 为声乐教学改革提供了崭新的视角。本文将围绕启发式教学法在高校声乐教学中的应用展开探讨, 力求为推动声乐教学的创新发展贡献一己之力。

## 一、启发式教学法在高校声乐教学中的应用价值

### 1. 提升学生声乐学习的积极性与主动探索能力

启发式教学法的核心在于唤醒学生内在的学习动机, 激发其对声乐知识的渴求和探索欲望。教师通过设置富有挑战性的问题情境, 鼓励学生自主思考、勇于质疑, 从而点燃其学习的热情。在这一过程中, 学生不再是被动接受知识的容器, 而是以探究者

的身份主动参与到声乐学习中。这种由内而外的学习动力, 能够使学生保持持续的学习兴趣, 并不断提升自主学习和探索的能力。学生将逐渐建立起积极主动的学习心态, 这对他们未来的持续学习与发展具有深远的意义<sup>[1]</sup>。

### 2. 培养学生独立思考与创新型声乐表现技能

启发式教学法注重发展学生的创造性思维和个性化表现能力。教师通过开放性问题的设置, 引导学生从多元视角审视声乐

作者简介:

- 任丹 (1987.08-), 女, 汉, 四川盐亭, 博士, 玉溪师范学院, 讲师, 主要研究方向: 主要从事声乐舞台表演、高校声乐教学的研究;
- 吴雪梅 (1973.02-), 女, 云南大理人, 博士, 玉溪师范学院, 副教授, 研究方向: 音乐分析、音乐美学。

表现的可能性,鼓励其打破常规、勇于创新。在探索的过程中,学生不断尝试不同的演唱技巧和情感表达方式,逐步形成自己独特的艺术风格。这种创新型的声乐表现能力,不仅能够满足当前音乐市场对多元化人才的需求,更能为学生未来的职业发展提供竞争优势。同时,学生在探索和创新的过程中,也能够锻炼独立思考和问题解决的能力,为其全面发展奠定基础。

### 3. 增强师生互动促进声乐教学效果的持续提升

启发式教学法倡导平等、开放的师生关系,强调教学相长、互动共进。教师不再是高高在上的权威,而是学生学习的引路人和合作伙伴。通过启发诱导、示范演示等方式,教师引导学生自主探究声乐知识,并给予及时的反馈和指导。在这种良性互动中,学生能够更深入地理解和掌握声乐技能,不断改进自己的不足。与此同时,教师也能够通过与学生的交流,及时了解其学习困惑和需求,进而调整教学策略,实现因材施教。师生之间的有效互动,不仅能够增进彼此的了解和信任,更能够推动教学效果的持续优化<sup>[2]</sup>。

## 二、当前高校声乐教学中存在的问题

### 1. 传统灌输式教学方法制约学生创造性发展

受传统教育思想的影响,高校声乐教学长期以来沿用灌输式的教学模式。教师占据课堂的主导地位,将固定的声乐技巧和表现方式强加给学生,很少给予其自主思考和探索的空间。这种填鸭式的教学方法,抑制了学生的创造性思维和个性化发展,导致其难以形成独特的艺术表现力<sup>[3]</sup>。学生在被动接受知识的过程中,容易产生厌倦和依赖心理,缺乏主动学习和创新实践的动力。久而久之,学生的创造潜力难以得到充分挖掘和发挥,影响了其综合素质的提升。

### 2. 教学模式过于单一难以激发学生学习兴趣

当前高校声乐教学普遍存在模式单一、形式刻板的问题。许多教师仍然采用传统的课堂讲授方式,侧重于理论知识的灌输和技巧训练的重复,缺乏生动有趣的教学设计和互动环节。这种枯燥乏味的教学模式,难以调动学生的学习积极性,容易导致其产生抵触和厌烦情绪<sup>[4]</sup>。学生在被动接受知识的过程中,很难真正理解和内化所学内容,更谈不上运用到实际的声乐表现中。因此,教师应该积极创新教学模式,采用多元化的教学方法和手段,为学生营造生动活泼、富有吸引力的学习氛围,以激发其学习兴趣和参与热情。

### 3. 缺乏有效的师生互动影响教学效果的提升

高校声乐教学中,师生互动往往流于形式,缺乏实质性的交流和反馈。部分教师习惯于单向式的知识传授,很少给予学生表达观点和提出疑问的机会。这种缺乏互动的教学方式,不仅影响了学生的参与度和积极性,也使得教师难以及时了解学生的学习状况和需求。久而久之,师生之间的沟通障碍加剧,教学效果难以得到有效提升<sup>[5]</sup>。因此,构建良性的师生互动机制,营造平等、开放的教学氛围,是提高声乐教学质量的关键所在。教师应该主动与学生沟通,鼓励其表达想法,给予及时的反馈和指导,以促

进教学相长、共同进步。

### 4. 学生主体地位未得到充分重视与良好发挥

在传统的声乐教学中,学生往往被视为被动接受知识的对象,其主体地位和能动性未得到充分重视。教师过于强调自身的主导作用,忽视了学生在学习过程中的主观能动性和创造潜力。这种以教师为中心的教学理念,抑制了学生的自主学习意识和探索精神,导致其难以真正成为学习的主人。长此以往,学生容易产生依赖心理和惰性思维,缺乏独立思考和解决问题的能力。因此,高校声乐教学改革应着力于学生主体地位的确立,通过启发引导、自主探究等方式,充分调动学生的学习积极性,促进其全面发展<sup>[6]</sup>。

## 三、启发式教学法在高校声乐教学中的应用策略

### 1. 构建以问题为导向的声乐课堂教学新模式

问题导向作为启发式教学法的重要特征,通过精心设计的问题情境激发学生探究欲望。在高校声乐教学实践中,恰当运用问题导向能够有效提升教学质量。首先,声乐教师需要根据教学目标设计系统性的问题链,如在歌曲演唱教学环节可提出“如何准确把握作品的艺术风格”“演唱时应该采用什么样的声音色彩来塑造角色形象”“如何处理气息与声音的关系”等具有层次性和启发性的问题。其次,在问题探究过程中,声乐教师应注重引导学生运用已有知识进行分析思考,通过多角度的探索尝试找到解决方案。通过这种问题导向的教学模式,学生能在探究中深化对声乐知识的理解,锻炼独立思考和创造性表现的能力。与此同时,教师还应注重师生之间、生生之间的互动交流,营造民主、平等的课堂氛围。针对不同类型的声乐作品,教师可设计相应的问题情境,引导学生深入分析作品风格特点、演唱技巧要求以及艺术表现手法。在交流碰撞中,学生能够启发思维、拓宽视野,进一步提升声乐学习的综合素养<sup>[7]</sup>。以问题为导向的声乐课堂教学新模式,有助于激发学生的学习兴趣,培养探究精神和创新能力,推动高校声乐教学改革。这种教学模式的构建需要教师深入研究声乐教学规律,不断更新教学理念,精心设计教学内容和方法,为学生营造良好的学习环境。

### 2. 注重因材施教培养学生个性化表现技巧

声乐教学应遵循因材施教的原则,根据学生的个体差异和特点,采取有针对性的教学策略。每个学生都有独特的嗓音条件、音乐感受力和艺术表现力,教师应该充分尊重学生的个性特征,因材施教、因人而异。一方面,对于不同声部和音色特点的学生,教师可以提供相应的发声技巧和训练方法,帮助找到适合的演唱风格。针对高音区发展较好的学生,可着重培养其音色的张力和爆发力;对于中音区见长的学生,则可侧重培养声音的细腻度和表现力。另一方面,教师还应鼓励学生根据个人理解和感受,尝试不同的情感表达和舞台呈现方式,发掘内在的艺术潜力。在个性化教学过程中,教师要注重学生的主体体验,给予充分的自主权和创造空间。通过系统的声乐训练和艺术实践,帮助学生建立正确的发声习惯,掌握科学的演唱方法。在此基础上,



引导学生探索个人特色,形成独特的艺术风格<sup>[8]</sup>。因材施教是启发式教学法在高校声乐教学中的重要应用策略,强调以学生为中心,尊重学生的个性发展,通过个性化的教学方式,最大限度地发掘学生的声乐潜力,培养独特的艺术表现力。这对于提升高校声乐教学质量,培养创新型声乐人才具有重要意义。

### 3. 创设情境教学激发学生声乐学习内驱力

情境教学作为启发式教学法的重要应用形式,通过创设生动逼真的学习情境,有效调动学生的感官体验和情感共鸣,激发内在学习动力。在高校声乐教学实践中,教师需根据教学内容和目标,精心设计富有吸引力和感染力的情境,如还原音乐会现场氛围、模拟歌剧舞台场景、营造影视艺术环境等。置身于真实的艺术情境中,学生能够深入理解声乐作品的艺术内涵,准确把握角色的情感世界。同时,教师可组织丰富多样的情境体验活动,通过角色扮演、即兴演唱、声乐剧表演等形式,充分激发学生的表现欲望和创造潜能。在具体实施过程中,需要充分运用现代多媒体技术,利用音频、视频等教学手段,营造身临其境的艺术氛围,通过欣赏优秀声乐表演视频,引导学生分析不同演唱风格和表现手法,从而拓宽艺术视野。在这种沉浸式的情境体验中,学生能够全身心投入学习,不断提升艺术修养和综合素质。值得注意的是,在情境教学过程中,教师要注重把握教学节奏,适时调整情境设计,确保教学效果。此外,还要充分考虑不同学生的接受能力和兴趣特点,创设适合的情境氛围。创设生动有趣的教学情境,既能激发学生的学习热情,提高课堂参与度,又能丰富教学形式,培养学生的舞台表现力和艺术鉴赏能力,是实施启发式教学的有效途径<sup>[9]</sup>。

### 4. 加强示范引导提升学生声乐实践探索能力

在启发式教学法的应用中,示范引导发挥着重要作用。教师通过言传身教、亲身示范,引导学生掌握正确的声乐技能和表现

方法。首先,在教学过程中,教师应充分发挥专业优势,运用科学的发声方法和丰富的舞台经验,为学生树立良好的示范榜样。对于声乐基本功的训练,如呼吸方法、共鸣位置、声区转换等技术要点,教师需要通过示范演示,让学生直观地感受和理解正确的演唱方式。其次,教师还应鼓励学生在示范的基础上,进行自主探索和创新尝试。通过观摩体验、模仿练习、探索创新等方式,逐步掌握声乐技巧,提升音准、节奏、音色等方面的表现力。在示范教学过程中,教师要注重分析演唱中的关键环节和技术难点,帮助学生理解声音产生的原理和规律。最后,教师要为学生提供充足的实践机会,组织各类声乐活动,如音乐会、歌唱比赛、实习演出等,让学生在真实的舞台实践中积累经验、磨砺技艺。同时,要注重培养学生的自主学习能力,引导学生制定个性化的练习计划,选择适合的练习曲目和训练方法。通过示范引导与实践探索的有机结合,帮助学生在实践中不断探索、创新,全面提升声乐素养和表现能力<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

启发式教学法为高校声乐教学改革指明了方向,它突破了传统教学模式的桎梏,为培养创新型声乐人才提供了新的思路。通过构建以问题为导向的教学模式、实施因材施教的个性化培养、创设沉浸式的情境教学,以及加强示范引导和实践探索,能够充分激发学生的学习兴趣 and 创造潜能,提升其独立思考和艺术表现的综合能力。高校声乐教育工作者应该以开放、创新的姿态,积极吸收启发式教学法的精髓,不断探索符合时代需求和学生特点的教学新模式,为培养高素质、创新型的声乐人才贡献智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 郑月圆. 启发式教学法在高校声乐教学中的应用探索[J]. 大观(论坛), 2022,(06):129-131.
- [2] 耿苒. 启发式教学法在高校声乐教学中的应用研究[J]. 戏剧之家, 2022,(13):178-180.
- [3] 杨白雪. 启发式教学法在高校声乐教学中的运用[J]. 黄河之声, 2020,(11):122-123.
- [4] 郝晓蓉. 启发式教学法在高校声乐教学中的应用研究[J]. 艺术评鉴, 2020,(10):94-96.
- [5] 贾冬梅. 高校声乐教学中的启发式教学法应用探讨[J]. 北方音乐, 2020,(08):164+166.
- [6] 王云亮. 启发式教学法在高校声乐教学中的应用研究[J]. 黄河之声, 2020,(06):87.
- [7] 徐源廷. 高校声乐教学中的启发式教学法应用探讨[J]. 北方音乐, 2019,39(20):204+210.
- [8] 苏大为. 启发式教学法在高校声乐教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019,(08):214-215.
- [9] 张雪飞. 启发式教学法在高校声乐教学中的应用[J]. 北方音乐, 2019,39(11):218-219.
- [10] 李怡帆. 启发式教学在高校声乐教学中的应用[J]. 戏剧之家, 2019,(19):196.



# 霍兰德职业倾向理论在高职课程教学改革中的应用 ---- 以《Java Web 应用开发》为例

孙士兵

长沙民政职业技术学院软件学院, 湖南 长沙 410004

**摘 要 :** 文章简要介绍了霍兰德职业倾向理论在指导高职《Java Web 应用开发》课程教学改革中的应用实践, 在课程教学设计、组织实施和考核评价等方面进行了有益的尝试, 对教法改革进行了初步总结。

**关 键 词 :** 职业倾向; 教学改革

## The Application of Hollander's Vocational Orientation Theory in the Teaching Reform of Higher Vocational Courses---- "Java Web Application Development" is used as an example

Sun Shibing

School of Software, Changsha Polytechnic of Civil Affairs, Changsha, Hunan 410004

**Abstract :** This paper briefly introduces the application practice of Hollander's vocational orientation theory in guiding the teaching reform of "Java Web Application Development" in higher vocational colleges, and makes useful attempts in the aspects of curriculum teaching design, organization, implementation, assessment and evaluation, and preliminarily summarizes the teaching method reform.

**Keywords:** vocational orientation; teaching reform

### 引言

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。“三教”改革中,需要解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其改革的目的基于我国产业转型升级亟需中高端技能人才,培养满足企业行业需求的高素质技术人才,提高学生的综合职业能力和胜任职业岗位要求的要求。

霍兰德职业倾向测评是由美国职业指导专家霍兰德(John Holland)根据他本人大量的职业咨询经验及其职业类型理论编制的测评工具<sup>[1]</sup>。霍兰德认为,个人职业兴趣特性与职业之间应有一种内在的对应关系<sup>[2]</sup>。根据兴趣的不同,人格可分为研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)、传统型(C)、现实型(R)六个维度,如图1所示,每个人的性格都是这六个维度的不同程度组合<sup>[3,4]</sup>。

### 一、霍兰德职业倾向理论在教学改革中的应用探索

#### (一) 在教学设计中的应用

随着社会的不断发展,社会分工越来越细,个人职业发展的选择机会也会越来越多。《Java Web 应用开发》是软件技术专业核心课程,主要培养学生应用 JSP 技术进行 Web 应用程序开发的能力,并培养其良好的编程规范和职业习惯<sup>[5]</sup>。该门课程以创建基于 Java Web 的商务网站为主线,要求学生运用 Java Web 应用开发的相关概念和 OOP 程序设计思想。课程对学生后续学习 Java Web 企业级应用开发打下良好基础,也为学生毕业后从事 Java 项目开发和管理夯实技能基础。课程授课中,结合不同的 Web 数据库开发设计,以项目开发递进的手段,将设计 Java Web 商务网站的进程和知识点衔接起来,使得学生掌握 Java Web 商务网站设计的基本理论,数据库设计的规范,网站设计的技巧,能够结合日常生活中的现实



> 图1 霍兰德职业兴趣六边形

案例进行建模,设计 ER 模型,从而构建数据库,再结合本课程的相关核心知识点,构建出 Java Web 得商务网站,并完成编码、部署和发布。由于该课程的就业岗位群主要有目标岗位:Java 软件

基金项目:2023年度湖南省教育厅科学研究项目一般项目(23C1076);2023年长沙市自然科技基金项目(kq2402035)。

作者简介:孙士兵(1977.02-),男,副教授,硕士,研究方向:大数据及应用,数据挖掘。

工程师、前端工程师；发展岗位：高级软件工程师、系统架构师、技术经理；迁移岗位：数据库工程师、测试工程师、运维工程师和产品经理等岗位。上述岗位所需的职业技能不一而足，差别迥异，学生可以依据自身的职业规划，或者兴趣爱好，选择相应课程中的学习单元，从而达到因材施教的目的。

（二）在教学组织中的应用

根据学生个人进行的霍兰德职业倾向测评结果，通过角色分工、团队协作，对学生进行分组管理，每个角色可根据需要或学生要求轮换，每个学生可担任一个或多个角色<sup>[6]</sup>。让每个同学做自己喜欢或擅长做的事情。以《Java Web 应用开发》课程教学组织为例。

管理型可担任小组组长，负责学生分组管理，提交小组工作成果审核；探索型可担任技术总监，负责解决小组遇到的技术难题；艺术型可担任宣传部长，负责本组形象设计和创意宣传；社会型可担任公关部长，负责本组对外交流，方案演讲汇报；常规型可担任组长秘书，负责本组一般事务，协助组长工作；现实型可担任后勤部长，负责本组具体操作。

（三）在教学考核中的应用

《Java Web 应用开发》课程考核目标不仅仅是完成教学任务，而是要结合学生未来职业岗位的需求，培养其实践与应用能力。根据霍兰德职业理论，课程的考核着重于实践运用，考核设计成过程考核和结果考核，其中过程考核包括态度纪律和单元实践，结果考核包括笔试和综合实训。考核成绩中，课程的综合实训占比50%，如表1所示。

表1 课程考核方式

考核项目		考核方式	比例
过程考核	态度纪律	1. 根据作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践示范情况，由教师和学生干部综合评定学习态度的得分； 2. 根据上课考勤情况，由教师评定纪律得分	10%
	单元实践	1. 根据学生实践完成情况，由教师评价的方式评定成绩； 2. 根据完成的时间、程序功能的完善、是否有创新，由教师评价评定成绩	10%
结果考核	期末笔试试	1. 由教师评定笔试成绩	30%
	期末综合实训	1. 根据学生完成的程序质量，系统功能、编程规范、综合评定成绩	50%
合 计			100%

在考核内容上，要体现职业岗位的特点，比如学生可以在“项目需求与分析”“系统维护技巧”“市场调研策划”“产品推销宣传”等不同选题方向中任选一个进行考核<sup>[7,8]</sup>，如表2所示。

表2 未来工作岗位与对应的考核方式

工作岗位	考核重点	考试样题
常规型 (C) 系统架构师	看图片识组件 看组件说参数	1. 根据图片识别系统组件的类型、作用或功能； 2. 根据组件说出核心参数。
社会型 (S) Java 软件工 程师 / 高级 软件工程师	写清单说需求 讲故事说原理	1. 根据客户预算和需求，写出一份项目需求清单，说清楚需求理由； 2. 根据客户要求，通过故事（案例）说清楚某一技术的基本原理。

工作岗位	考核重点	考试样题
企业型 (E) 技术经理 / 产品经理	调市场做方案 讲方案做汇报	1. 根据公司拓展计划开展一项针对项目的市场调查，写一份系统可行性实施方案； 2. 利用 PPT 向公司高层汇报市场拓展方案的可行性或投资收益分析。
实际型 (R) 运维工程师	装项目做推广 集需求成报告	1. 根据客户需求，安装项目软件系统；培训客户使用项目软件； 2. 收集客户的最新需求；完善用户手册
探索型 (I) 测试工程师	用工具快优化 说原理排故障	1. 使用工具优化系统，快速排除项目存在的 bug； 2. 说清楚优化系统的基本原理或造成故障的主要原因。
艺术型 (A) 前端工程师	用创意出作品 看作品讲创意	1. 设计或撰写一份与本课程相关的艺术作品、推广软文或其他成果； 2. 根据自己的成果，讲清楚设计理念、特点和创新之处。

二、小结

应用霍兰德职业倾向理论指导《Java Web 应用开发》课程教法改革，以培养岗位职业能力为核心，采用基于工作过程的案例教学<sup>[9]</sup>。针对 Java Web 开发课程特点，采用“项目驱动，案例教学，一体化课堂”的教学模式开展教学。教学课程以“MACL”教学方法为主线。按照“项目展示→教师演示→学生模仿→课堂实践→总结提高”流程组织教学过程。课程依据真实的项目案例，在教学单元中需独立实践完成对应任务，课程实训中，要求学生完成一个典型的 Java Web 商务网站，包含商品的增删减，购物车等业务，课程内学生需完成的代码应达到3000行。课程的理论实践一体化教学全过程全部安排在设施先进的多媒体机房进行，教学中以学生为中心，教师和企业现场专家全程负责讲授知识，答疑解惑、指导项目设计，充分调动师生双方的积极性，活跃教学氛围，建立良好学风，提升教学效果，达成教学目标<sup>[10]</sup>。

参考文献

[1] 严正宇. 任务驱动下的《软件项目实施：工作手册式教材》建设研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(1), 92-93, 96.  
[2] 蔡跃, 王偲, 李静. 职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点 [J]. 中国职业技术教育, 2021(11): 88-91, 96.  
[3] 贺格平, 弥元梅, 白玉香等. 课程思政视域下理工科专业教学实践与思考: 以《固体物理》课程为例 [J]. 新西部, 2021(09): 107-109.  
[4] 郑文忠, 林培玲, 方舒婷等. 霍兰德职业兴趣理论及其应用研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2019, 035(012): 165-167.  
[5] 孙士兵. 德国双元制在软件技术专业建设中的特色化应用实施 —— 以长沙民政职业技术学院软件技术专业为例 [J]. 科技资讯, 2022(16): 152-155.  
[6] 郑文忠, 林培玲, 方舒婷等. 霍兰德职业兴趣理论及其应用研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2019(12): 61-63.  
[7] 陈颖. 职业兴趣多种测评方式差异性研究及思考 [J]. 现代商贸工业, 2023(6): 32-34.  
[8] 李芬青. 体验式生涯教育教学探索 —— 以“探索我的霍兰德兴趣密码”为例 [J]. 江苏教育, 2021(4): 58-60.  
[9] 杨培灵. 基于霍兰德职业兴趣理论的大学行政人员职业价值观提升研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023(10): 21-23.  
[10] 石金谷. 霍兰德职业兴趣理论在大学生职业生涯规划中的应用 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(09): 45-46.

# 混合式教学模式下大学英语学习者自我效能研究

滕婷婷

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 金华 322100

**摘 要 :** 混合式教学模式巧妙融合了传统课堂教学与在线学习, 给大学英语学习者带来了更为丰富多元的学习资源和方式。本文聚焦于剖析混合式教学模式对大学英语学习者自我效能产生的影响。深入探究其在大学英语教学中的实际应用, 同时剖析影响大学英语学习者自我效能的各项因素。研究得出, 混合式教学模式在一定程度上增强了大学英语学习者的自我效能, 然而, 也面临着一些难题。基于此, 相应地提出了教学方面的建议, 旨在进一步完善混合式教学成效, 提升学习者的自我效能, 进而提高他们的英语学习成绩。

**关 键 词 :** 混合式教学模式; 大学英语; 自我效能

## A Study on Self-Efficacy of College English Learners in Blended Teaching Mode

Teng Tingting

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of construction, Jinhua, Zhejiang 322100

**Abstract :** Blended teaching model skillfully integrates traditional classroom teaching and online learning, and brings more diversified learning resources and ways to college English learners. This paper focuses on the impact of blended teaching mode on the self-efficacy of college English learners. This paper explores its practical application in college English teaching and analyzes the factors that affect the self-efficacy of college English learners. The results show that the blended teaching model enhances the self-efficacy of college English learners to some extent, but it also faces some difficulties. Based on this, the author puts forward corresponding teaching suggestions, aiming at further improving the effectiveness of blended teaching, enhancing learners' self-efficacy, and thus improving their English learning performance.

**Keywords :** mixed teaching mode; college English; self-efficacy

## 引言

在信息技术迅猛发展以及教育理念持续更新的当下, 混合式教学模式于大学英语教学里愈发盛行。这一将线上学习和线下教学加以融合的模式, 给学习者赋予了更为丰富的学习资源以及更为灵活的学习途径。但在这样全新的教学环境之中, 大学英语学习者的自我效能变成了左右学习成效的关键要素。自我效能感对学习者的学习动机起着决定作用, 影响着他们的努力程度, 还左右着面对困难时的坚持性。因此, 针对混合式教学模式下大学英语学习者的自我效能展开深入探究, 对于优化教学策略、提高学习质量, 无疑具有重大意义。

## 一、混合式教学模式在大学英语教学中的应用

### (一) 精心构建线上课程资源

丰富多元的线上课程资源是混合式教学之基石, 涵盖了用心录制的教学视频、拓展性阅读素材、在线测试及练习等<sup>[1]</sup>。对优质资源加以整合, 能够契合学生的多样学习需求, 助力其自主学习能力的养成。

### (二) 精心策划线下课堂活动

线下课堂聚焦于互动和实践。诸如小组讨论、角色扮演、英

语演讲之类的活动纷纷开展, 以强化学生的语言运用及交流水平<sup>[2]</sup>。教师则针对重点和难点予以讲解、答疑, 推动知识实现深度理解。

### (三) 创新变革教学评价方式

推行多元化的评价模式, 将线上学习数据、线下表现、作业完成状况等进行综合考量。加大形成性评价的占比, 及时为学生反馈学习过程和取得的进步, 激发学生积极投入, 从而全方位提高英语水平<sup>[3]</sup>。

项目: 2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究重点课题(WYJZW-2023ZJ0003)(外语教指委〔2023〕12号)2022年省级课程思政示范课程(2022SKCSZ02)。

## 二、混合式教学模式对大学英语学习者自我效能的影响

### （一）总体自我效能水平有所提高

在学期伊始与学期结束之时，分别针对大学英语学习者展开了问卷数据的收集与分析工作。结果一目了然，经过一学期的混合式教学实践，学习者的自我效能感得到了显著提高。混合式教学模式巧妙地将线上学习资源和线下课堂教学融为一体，为学习者营造出更为丰富、多元且充满灵活性的学习环境。这种综合性极强的学习体验，让学习者在知识获取、技能培养以及语言运用等诸多方面拥有了更多的契机和途径<sup>[4]</sup>。

### （二）不同维度的自我效能变化

#### 1. 学习能力

在混合式教学中，线上学习环节对学习者的自主学习及信息筛选能力有一定要求。在持续适应并掌握在线学习的方式与技巧时，学习者惊喜地发现，自身独立获取知识和解决问题的能力不断攀升，学习能力维度的自我效能感由此增强。

#### 2. 学习策略

混合式教学模式促使学习者探索并运用多元的学习策略。在线学习平台丰富的工具和资源，像多媒体资料、在线测试以及学习社区等，引领学习者依据自身特性与学习需求定制个性化计划。课堂教学中，教师还会就学习策略予以指导和训练。学习者在反复实践和调整中，深切感受到其对学习成效的积极作用，学习策略维度的自我效能感随之提升。

#### 3. 学习坚持性

混合式教学模式下，学习进程较长，且要求学习者高度自律。完成一连串线上线下学习任务的过程中，学习者的意志力得到锻炼，坚持不懈的学习精神得以培养。他们逐渐坚信自己能够在长期学习中保持专注和努力，学习坚持性维度的自我效能感也逐步提高。

## 三、影响大学英语学习者自我效能的因素

### （一）成功的学习体验

#### 1. 在线学习任务的完成

在当今的学习环境中，在线学习展现出独特魅力。在线学习平台布置了丰富多元的学习任务，像听力练习来磨耳朵、阅读拓展以开阔视野、写作训练提升表达能力等。学习者若能按时且高质量地完成，那满满的成就感与满足感便会油然而生。这种成功让他们坚信自己能战胜困难，实现学习目标，自我效能感也随之增强。

#### 2. 课堂表现的提升

在混合式教学的课堂里，教师运用更具互动性和灵活性的教学手段，激励学习者踊跃参与讨论、大胆展示成果。当学习者在课堂上能流畅表达观点、精准回答问题，或是与同伴开展有效的合作交流，他们会清晰地感受到自身在语言运用和知识掌握上的飞跃。

### （二）有效的教师反馈和鼓励

#### 1. 在线平台上的及时指导

通过在线平台，教师时刻跟踪学习者的作业、测试及学习进度。及时的肯定与针对性建议，让学习者深感被关注和支持。面对学习中的疑难困惑，教师耐心解答指导，助其跨越难关，学习者也会信心倍增。

#### 2. 课堂上的鼓励与表扬

在课堂教学中，教师善于捕捉学习者的闪光点与进步。一句口头表扬，一份小小奖励，都是积极的强化，激发着学习动力。让学习者坚信努力必有回报，从而不断提升自我效能。

### （三）同伴的榜样作用

#### 1. 小组合作学习中的示范

小组合作学习中的示范作用至关重要。当同伴们为了共同完成改写任务而相互交流、协作时，表现出色者为他人指引方向。看到优秀同伴通过不懈努力实现出色的改写成果，其他学习者会备受鼓舞，坚信自己也能达到相同高度。

#### 2. 学习社区中的分享与交流

而在线学习平台的学习社区更是一个充满活力的交流空间。在这里，大家纷纷分享改写的经验、心得与成果。那些优秀同伴成功的改写故事和宝贵经验，激发着更多人追求进步的热情，让每个人都相信自己能够提升改写水平，增强自我效能。

## 四、混合式教学模式下大学英语学习者自我效能存在的问题

### （一）部分学习者在线学习自主性不足

部分大学英语学习者在线学习自主性欠佳，严重影响了自我效能的提升。其一，学习目标不明是主因。不少学生踏入在线学习领域时，未对期望达成的学习成果进行清晰规划，只是被动跟从课程安排，应付表面任务。这般缺乏主动的学习方式，难以让他们深入领会和掌控知识，自我效能感也随之受创。其二，自我管理能力差。在线学习要求学生有出色的时间与任务管理能力，可部分学生难以抵御网络诱惑，如社交媒体、网络游戏，致使大量学习时间被荒废。而且面对繁多的在线资源，他们无法精准筛选、有效整合有用信息，学习成效大打折扣<sup>[5]</sup>。其三，学习动机不强。一些学生未充分认识大学英语学习的重要性，仅当它是完成学业的必修课，并非基于自身发展和兴趣需求。这种消极的学习态度，使他们在在线学习中欠缺积极探索和主动参与的热情，难以发挥在线学习的优势。

### （二）技术问题和网络环境的不稳定

在大学英语混合式教学中，技术问题与不稳定的网络环境成为重重困扰，极大地挫伤了学习者的积极性与自我效能。技术设备的兼容状况不佳，软件故障频繁出现。学习者所使用的电脑、平板和手机型号各异，运行在线学习平台及相关软件时，常会有诸如视频无法播放、音频卡顿、作业提交不了等问题。这些故障破坏了学习的连贯性，使学习者陷入沮丧与无助，对自身学习能力的信心也随之降低。



再者，网络环境不稳定极为突出。网络信号弱或拥堵时，在线课程频繁掉线、延迟，严重阻碍学习的流畅性。尤其在实时互动教学环节，如在线讨论、口语练习中，网络问题致使交流中断，学习者难以及时表达观点，无法充分参与学习。这种糟糕的体验令他们焦虑失落，学习热情与自我效能也被削弱。此外，技术操作不熟练的学习者面对复杂的在线学习工具和功能会茫然无措，比如不会用录播回放、不熟悉在线测试流程等，增加学习难度，产生挫败感，认为自己无法适应新模式，影响自我效能的构建与提升。

## 五、教学建议

### （一）加强对学习者在线学习的指导和监督

首先，在课程开启之初，教师应为学生精心准备详尽的在线学习指南，涵盖学习目标、路径以及学习资源的运用方式等。其次，教师要通过周期性的在线检查与反馈，把控学生的学习进展和质量。例如，让学生每周递交学习笔记或者总结，以此明晰学生的学习状况，进而及时给予引导和建议。为增强学生的自主学习能力，教师应引领学生制定个性化的学习计划。

而后，教师定时检查学习计划的落实情况，并协助学生加以调整和优化。在时间管理方面，教师可以传授番茄工作法、四象限法则等有效的技巧，同时鼓励学生利用时间管理工具，如手机 APP 来记录和规划学习时间<sup>[6]</sup>。像有教师推荐学生使用"Forest"APP，学生在设定的学习时段专注学习，APP 就会种出虚拟的树，若中途分心玩手机，树则会枯萎。这种富有趣味的形式，有力地提升学生的时间管理能力。

### （二）优化在线学习平台和课程资源

学校与教师需携手合作，精心挑选出功能完备、操作简便的在线学习平台。像不少高校所采用的“超星学习通”“雨课堂”等，它们拥有课程发布、在线测试、作业提交以及互动交流等众多实用功能，能全方位满足教学所需<sup>[7]</sup>。

在课程资源上，务必保证其丰富、多元且实用。不仅要有教材内容的数字化展示，还应涵盖拓展阅读素材、听力与视频资源、在线练习题库等等。以大学英语听说课为例，教师给学生准备了大量英语原声电影、英语新闻视频之类的资源，使学生于真实语境里提升听说水平。同时，技术支持水平也要提高，及时处理学生在运用在线平台和资源时碰到的难题。学校可成立专门的技术支持团队，为师生提供 24 小时不间断服务<sup>[8]</sup>。

### （三）开展更多的小组合作学习活动

在混合式教学模式中，小组合作学习的重要性不言而喻。它有力地推动了学生间的交流与协作，大幅增强学生的自我效能感<sup>[9]</sup>。教师会依据学生的英语水平、性格特点等，对学生予以分组。为小组合作学习设定清晰的任务和目标也至关重要。例如，安排小组共同创作并表演一个英语短剧，或者进行一项英语项目的调研与报告。完成任务时，小组成员需分工协作，彼此交流探讨，携手攻克难题。

教师要强化对小组合作学习的指导与监督，定时查看小组的进展，及时给出反馈和建议。比如，在小组讨论时，教师巡视各

小组，参与其中，引领学生思考并解决问题。还应开展小组间的竞赛和展示活动，激发学生的积极性与团队精神。组织小组英语演讲竞赛，评选出优秀小组并予以奖励表彰。经由这些活动，学生能深切体会到团队的力量和自身的价值，进而提升自我效能感。此外，鼓励小组内部构建互助机制，让学生在学习中相互扶持、共同进步。比如在某小组中，英语成绩出色的学生积极帮成绩稍差的学生修改作文、纠正发音。

### （四）关注个体差异

在英语学习中，每位学生的基础、能力和风格均存在差异。教师可借助课堂观察、作业剖析、在线测试等手段，洞悉学生的学习状况与自我效能水准，甄别出自我效能偏低的学生<sup>[10]</sup>。对于自我效能低的学生，教师应给予个性化辅导。语法差的，开展专门语法指导；听力弱的，提供更多听力训练素材与技巧指引。为他们设定合理且能达成的阶段性目标。如英语基础薄弱的学生，先让其掌握一定量单词和基本句型，再逐步提升要求，使学生在达成目标中增添自信。要多给学生鼓励与正面反馈。学生进步时及时表扬肯定，遇困难时鼓励其勇敢应对，协助分析并找到解决之法。比如有学生口语表达缺乏自信，教师课上多次鼓励其发言，并积极评价每次表现，最终该生口语提升，自信增强。同时，教师还应定期与学生一对一交流，了解其学习生活，提供情感支持，课余时间分享经验趣事，拉近师生距离。

## 六、结语

混合式教学模式对于大学英语学习者的自我效能产生了积极作用，然而，其中也存有一些亟待解决的问题。在后续的教学实践进程中，需要持续对教学策略与方法加以改进。要充分挖掘并施展混合式教学模式的长处，从而更有效地提升大学英语学习者的自我效能以及学习成效。

## 参考文献

- [1] 钟明玲. 混合式教学模式下发展性学生评价与大学英语学习自我效能感相关性研究. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集, 2023(10).
- [2] 张翠平. 线上线下混合式教学模式下的高校英语教学改革探讨[J]. 教育信息化论坛, 2023(3):15-17.
- [3] 吴辉燕. 混合式教学模式下不同英语水平学习者自我效能感研究[J]. 重庆交通大学, 2022(5):132-137.
- [4] 周增美. 混合式教学模式下如何提高大学生英语听力学习的自我效能感[J]. 海外英语, 2021(12):13-16.
- [5] 郭俊利. 基于微信平台的混合式教学对民族预科生英语学习自我效能感的影响研究[D]. 西北师范大学, 2016.
- [6] 阮晓蕾, 詹全旺. 混合式学习视域下的大学英语“线上+线下”课程建构行动研究[J]. 外语电化教学, 2021(5):101-106.
- [7] 李玉健. 大学英语混合式教学的现实问题与发展路径[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2023, 21(3):78-80.
- [8] 杨婧. 基于“批改网”的大学英语写作混合式教学模式实践研究[J]. 外语教育与翻译发展创新研究, 2022(10):178-180.
- [9] 杨孟. 基于混合式教学的大学英语写作自我效能感培养[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(11):34-35.
- [10] 孟彦莉. 基于混合式教学的大学英语写作自我效能感培养研究[J]. 电化教育研究, 2019(05):65-67.

# 从青年马克思的人道主义到马克思主义的人类共同体 ——对话阿尔都塞与弗洛姆

涂新昌

云南大学幸福研究所，云南 昆明 650091

**摘 要：** 马克思主义思想是一个由马克思自身思考、总结和社会变化而不断成熟的思想体系。在马克思众多的理论观点中，青年马克思的人道主义和马克思的人类共同体是学术界分歧较多的两个问题。本文从对青年时期马克思人道主义思想的研究出发，从阿尔都塞和弗洛姆对于马克思青年时期人道主义思想的观点着手，系统探究青年时期马克思人道主义思想的本质和发展，从而揭示马克思人类共同体与人道主义思想的渊源，提出了人类共同体是人道主义思想的发展，与人道主义的精神是一以贯之的，同时对于我国人类命运共同体的理念进行了阐述和解释。

**关 键 词：** 马克思主义；人道主义；人类共同体；阿尔都塞；弗洛姆

## From the Humanism of Young Marx to the Human Community of Marxism -- Dialogue Between Althusser and Fromm

Tu Xinchang

Yunnan University Happiness Research Institute, Kunming, Yunnan 650091

**Abstract：** Marxist ideology is an ideological system that has continuously matured through Marx's own reflection, summarization, and social changes. Among numerous theoretical viewpoints of Marx, the humanism of the young Marx and Marx's human community are two issues that have elicited considerable differences in the academic circle. This paper commences from the research on Marx's humanistic ideology during his youth, proceeding from the viewpoints of Althusser and Fromm regarding Marx's humanistic ideology during his youth, systematically exploring the essence and development of Marx's humanistic ideology during his youth, thereby uncovering the origin of Marx's human community and humanistic ideology. It is proposed that the human community is the development of humanistic ideology and is consistent with the spirit of humanism. Simultaneously, the concept of the community of human destiny of our country is expounded and interpreted.

**Keywords：** Marxism; humanism; human community; Althusser; Fromm

## 引言

马克思主义思想的发展演变及完善过程持续不断地进行着。对于马克思思想的研究，二十世纪西方理论界的核心观点可以概括为两种：一种是以第二国际和斯大林为主导的，他们试图将马克思的观念简单化并使其僵化；另一种则是由人本主义马克思主义学派所引领的，他们致力于将马克思的思想人道主义化。此外，还有一些研究者如阿尔都塞等人，他们将马克思思想明确地划分成两部分，分别是意识形态层面和科学层面，并将《1844年经济学哲学手稿》归类到前述的意识形态领域，视之为未成熟的标志。

## 一、青年马克思的人道主义形成与实质

探讨青年马克思人道主义，首先应当对“青年马克思”这一概念界定。对于青年马克思的阶段划分，中外学术界不同学者持有不同的观点，主要分为三类：一是以阿尔都塞为代表，将《德意志意识形态》作为节点<sup>[1]</sup>；二是以马克思《手稿》的发表作为时间；三是认为马克思的青年时期是相对于政治经济学的晚年时期

研究而言的，包含“1843年秋至1844年写的著作、手稿和《形态》<sup>[1]</sup>”，是符合青年时期理论创见和理论成果的时期。综合以上不同观点，本研究认为，对于马克思这位伟人来说，不应该按照国际惯例的生理年龄来界定其青年时代，而应该在生理年龄这个大前提下，以马克思的学术成就或思想发展为依据。对青年马克思人道主义思想的研究将从青年时期马克思的著作出发，并主要集中于从博士论文时期到《形态》时期这一期间。

### （一）青年马克思人道主义的形成与发展

日本学者柳田谦十郎所言：“缺失了人道主义维度，马克思主义的整体性就会受损<sup>[3]</sup>。”青年马克思人道主义是马克思在观察和思考欧洲社会，继承和扬弃以往哲学观点的基础上形成的。马克思通过对启蒙思想、费尔巴哈和黑格尔的批判和扬弃，形成了其人道主义思想。

后来，马克思在接触和研究费尔巴哈思想的过程中，发展了其人道主义思想。马克思曾借用费尔巴哈的观点，提出过：“人就是人的世界，就是国家，社会<sup>[4]</sup>。”在这一阶段，马克思将人放置于社会中，将人与历史和政治联系起来，逐渐摆脱了对于人的抽象认识，开始走向政治经济学角度对于人的理解。

马克思通过吸收和批判费尔巴哈的思想，建立起人道主义的雏形，但是这时的马克思还并未完成对于黑格尔的研究及批判。与费尔巴哈对人的理解陷于抽象的批判不同，马克思对黑格尔辩证法的批判延伸到了对于一般哲学的批判，将哲学从形而上中升华出来。

### （二）马克思人道主义是“实践的人道主义”

“实践的人道主义<sup>[1]</sup>”是马克思自己的观点，这一表述出现于《手稿》中。马克思在该著作中对于人道主义进行了较多的论述，他讨论了自己的人道主义与自然主义的关系，认为解决了人与自然、人与人之间的矛盾的自然主义和人道主义是相等的<sup>[5]</sup>。所以，他提出“矛盾的真正解决，是历史之谜的解答，而且知道自己就是这种解答<sup>[6]</sup>。”从这一表述中可以看出，马克思将自己的人道主义与传统的人道主义做了严格的区分，他认为人道主义不是抽象的一种情感，而是建立在实践基础上的，是需要个体投入社会实践中去达成的一个任务。这就使人道主义从抽象的理念变为了实践的可能，将人道主义精神与思想投入到了人类社会发展的革命工作中。

## 二、阿尔都塞与弗洛姆关于马克思人道主义的观点

### （一）阿尔都塞关于马克思人道主义的观点分析

作为阿尔都塞的重要作品之一，《保卫马克思》中最具影响力的见解就是关于马克思哲学的“认识论上断裂”的存在，这个理论把马克思的哲学划分为两个时期：1845年前和后<sup>[6]</sup>。最早对马克思的人道主义观念与其唯物史观之间的关系展开探讨的就是阿尔都塞，其提出了被其批评的“断裂前的马克思”及其认可的“断裂后的马克思”。他主张，马克思从1845年后开始构建他的唯物史观并对哲学发展产生重大变革。

对于马克思唯物史观和人道主义关系的探讨中，我们需要审视阿尔都塞的哲学观点，它既有合理的成分也有不足之处：一方面，他强调要从多个视角来解读马克思哲学的全貌，这是一种对当时的西方马克思哲学发展的回应；另一方面，他也批评并抛弃了马克思的人道主义理念，提出了“认识论断裂”的判断，但并未深入理解马克思的实践人道主义精神。阿尔都塞未能准确领悟到马克思人道主义的核心，误解了马克思人道主义与传统的区别。

### （二）弗洛姆关于马克思人道主义的观点分析

马克思及弗洛姆均以辩证法观察世界，深具见解地揭示出西方社会的繁荣、财富和政治力量背后隐藏着一种剥夺人性的过程。尽管他们的观点有所不同，但作为社会主义理论家的身份使他们在人道主义理念上有着显著的共通之处。其一，他们皆致力于现实问题，关注人们的生存环境和生活经验，对于人们追求自由、尊重人性、满足需要和实现自我价值的认识相当接近<sup>[7]</sup>。二者同样受到启蒙思潮的影响，都在寻找如何让社会能够符合人性要求和人本需求，促进个人成长和社会进步。

相比之下，弗洛姆的研究焦点放在了20世纪后期的西方世界，他所面临的社会挑战已经发生了巨大的变化。在这个新的历史背景下，所有的西方国家都接受了一项基本原则：确保每一个公民都能获得足够的经济资源来满足他们在失业、疾病或老年时的生活需求。基于这一前提，弗洛姆开始从心理学和社会行为的角度对人类的行为模式展开深入探讨。弗洛姆吸取了马克思关于人的需要和人的社会属性等方面的思想，也把自由视为人的本质力量的发展，但是他对人的本质的理解脱离了现实的人的感性实践活动。弗洛姆在探讨人性时，虽然试图克服弗洛伊德性本能的人性论，吸收马克思主义的科学历史观，引入了社会的、历史的考察方法，但是对人的劳动本身及人们赖以生存的经济基础本身缺乏现实的考察，在历史观上是一种抽象的人道主义<sup>[2]</sup>。

## 三、马克思主义人类共同体

### （一）马克思人类共同体包含了其人道主义思想

整体上对马克思主义思想进行分类，可以大致分为显性和隐性两个方面，前者主要是针对历史和社会的进程、事件进行阐述，对社会发展的规律进行阐述；后者主要彰显着马克思思想的人文内涵，也即从始至终的人道主义。马克思提出的人类共同体观点包含了其一以贯之的人道主义思想，是人道主义思想在不同思想时期的表现形式之一。在马克思提出的人类共同体下，马克思不再将人道主义作为批判以往资本主义社会的重要工具，而是将其内化为思想的精神底色和价值，体现为一种对于人类的关怀。

### （二）马克思主义人类共同体思想的基本内涵

马克思从政治学视角考察了社会发展史，并以生产力发展水平为依据将社会划定为了前资本主义社会、资本主义社会和共产主义社会三个形态。与之相对应，马克思共同体思想认为人类社会存在三种共同体形式：本源共同体、虚假共同体、真正共同体。

本源共同体时期，单个人的力量无法与自然界对抗，单个人存活十分困难，人们依据血缘氏族自发的结成的共同体，以群体力量来弥补个体力量的不足。正如马克思认为的：“血缘家庭是第一个‘有组织的社会组织形式’<sup>[8]</sup>。”在这一共同体中个体依附共同体存在，人们共同劳作、共同分配劳动产品，凡是共同制作、共同使用或共同获得的东西都是共同的财产，个人利益与共同体利益一致。虚假共同体在资本主义社会或马克思提到的“市

民社会”表现最为明显。随着生产的发展，第一次社会大分工游牧民族分化出来，第二次社会大分工使得农业与手工业分离，第三次社会大分工使得商业与生产环节分离。在第三次社会大分工中私有制的固有规律和商业发展使得土地等财产逐渐流入人数很少的群体手中，个体家庭成为社会经济的单位。

真正共同体在马克思那里指的是“自由人的联合体”。在回顾分析人类历史发展历程后，马克思在唯物主义的指导下结合 19 世纪的普遍异化现象，提出：“全世界无产者联合起来<sup>[1]</sup>”的口号和实现“自由人联合体”的思想。马克思通过阶级分析的方法，得出无产阶级要获得独立只有将全世界的无产者联合起来，才能实现无产阶级的自由发展，从而建立“自由人联合体”的结论<sup>[2]</sup>。这里的“自由人联合体”既不是本源共同体中生产力低下的、忽略个人的共同体，也不是私有制中追逐个体利益最大化、忽视集体利益的共同体，而是以每个人的自由全面发展为基础的共同体。真正共同体是个人与共同体相统一的共同体。

### （三）人类命运共同体对马克思人类共同体的继承与发展

首先，在内涵上，提出的人类命运共同体有更多新的想法和见解，是“促进和而不同、兼收并蓄的文明交流<sup>[3]</sup>”的倡议。在当今社会背景下，人类社会与 19 世纪资本主义社会有了明显不同，随着工业革命和信息革命的推进，全球性的生态危机规模不断扩大，水污染、大气污染、极端气候不再是某一个国家或地区的问题，信息技术的发展打破了空间的约束。基于当前时代的特点，人类命运共同体提出了共同利益、共同责任、共同命运的概念，丰富了关于人与自然、人与网络、多元文化交流的理论。

其次，人类命运共同体的构建为实现真正的共同体打开了道

路。马克思认为只有世界无产者联合起来推翻资产阶级，才能获得自由解放<sup>[10]</sup>。当时，马克思的真正共同体仍停留在理想社会阶段，处于抽象的理论阶段，并未实现。如今在全球化的背景下，中国作为崛起的大国坚持马克思主义指导思想，积极参与国际事务。中国提出了“一带一路”倡议，设立了亚洲基础设施投资银行，致力于亚洲基础设施建设和互联互通。中非命运共同体、中国－东盟命运共同体等倡议开拓了人类命运共同体的建设路径。各种合作组织、地区和国家之间的命运共同体建立事实证明了人类命运共同体已由理论向实践转变，为实现真正的共同体打开了新的现实道路。

## 四、结语

从以上分析和讨论可以看出，马克思主义作为人类科学的思想智慧，其不同时期、不同阶段的思想观点与时代背景紧密相连。马克思人道主义思想作为马克思青年时期的主要思想之一，其与西方传统的人道主义思想有本质区别。阿尔都塞与弗洛姆对于马克思青年人道主义思想的批判和阐释，既在一定程度上促进了马克思主义的发展，但是也存在着较多的片面性和局限性。纵观整个马克思主义的形成与发展，可以发现，马克思青年人道主义思想是一种实践的人道主义，并且这种人道主义思想在马克思后来的思想中也在持续体现。马克思思想不存在完全断裂的“两个阶段”，而是一脉相承，不断成熟和完善的。马克思提出的人类共同体理念也包含了人道主义思想的内涵，是人道主义实践性的重要体现。

## 参考文献

- [1] [法] 路易·阿尔都塞著，顾良译：保卫马克思[M]。北京：商务印书馆，2017:211。
- [2] 渡边宪正，盛福刚。青年马克思的理论创见[J]。中国社会科学评价，2022,(3):118-132,160。
- [3] 柳田谦十郎。马克思早期思想和人道主义[C]。《哲学译丛》编辑部编。关于马克思主义人道主义问题的论争。北京：生活·读书·新知三联书店，1981:311。
- [4] 马克思，恩格斯。马克思恩格斯选集·第1卷[M]。北京：人民出版社，1995:1。
- [5] 马克思。1844年经济学哲学手稿[M]。北京：人民出版社，2000:112。
- [6] 马克思。1844年经济学哲学手稿[M]。北京：人民出版社，2000:81。
- [7] 健全的社会[M]。弗洛姆。上海译文出版社。2018。
- [8] 马克思和恩格斯。马克思恩格斯全集。第四十五卷[M]。北京：人民日报出版社，2003:348。
- [9] 马克思和恩格斯。马克思恩格斯选集。第三卷。北京：人民出版社，2012:435。
- [10] 谈治国理政·第二卷[M]。北京：外文出版社，2017:524。



# 国外英语媒体对新时代中国的语言视角分析

王琳琳

辽宁工程职业学院，辽宁 铁岭 112000

**摘 要：** 本文通过对国外英语媒体对新时代中国的语言视角进行综述分析，发现了一系列有趣的现象和趋势。关键词包括：语言视角；国外英语媒体；新时代中国。在当前全球化的背景下，国外英语媒体对中国的报道和评论对于理解中国的现状和未来发展具有重要意义。通过对这些媒体的语言运用和表达方式进行深入分析，可以揭示出它们对中国的认知、态度和看法。

**关 键 词：** 英语；媒体；新时代

## Analysis of the Language Perspective of Foreign English Media on China in the New Era

Wang Linlin

Liaoning Engineering Vocational College, Tieling, Liaoning 112000

**Abstract：** This article summarizes and analyzes the language perspectives of foreign English media on China in the new era, and discovers a series of interesting phenomena and trends. Keywords include: language perspective; Foreign English media; New era China. In the current context of globalization, foreign English media's reports and comments on China are of great significance for understanding the current situation and future development of China. Through in-depth analysis of the language use and expression methods of these media, their cognition, attitudes, and views towards China can be revealed.

**Keywords：** English; media; new era

## 引言

随着中国在国际舞台上的日益突出和影响力的增强，国外英语媒体对中国的关注度也在不断提升。这些媒体的报道和评论不仅反映了中国的政治、经济、社会等方面的变化，更展现了国际社会对中国的观察和评价。语言作为传递思想和信息的重要工具，在这些媒体中扮演着至关重要的角色。因此，深入分析国外英语媒体的语言视角对于理解中国的形象和地位具有重要意义。本文将对此展开深入研究，旨在探讨国外英语媒体对新时代中国的语言表达特点及其背后的文化内涵。

## 一、国外英语媒体对新时代中国的报道概况

### （一）主要媒体及其影响力

众多海外以英语为主要语言的媒体机构，对正处于新时代的中国进行了广泛报道，其中不乏具有广泛全球影响力的代表，先将《纽约时报》（The New York Times）纳入视野。《纽约时报》作为美国的一家重量级媒体，长期以来一直对中国政治、经济和社会的发展动态保持密切关注，这些文章不仅左右了美国国内的公共观点，同时也对国际局势造成了显著的效应。此外，《华尔街日报》这家颇具影响力的英文报刊，其对中国情况的报道范围广泛，囊括了经济、金融和科技等诸多领域，该领域的商业新闻，

往往以其精湛的专业知识和显赫的权威地位，成为全球观察中国经济发展状况的关键资料<sup>[1]</sup>。在国际商业界，英国《金融时报》以其权威地位，对我国经济及金融政策的报道具有显著影响力，该文章全方位覆盖了中国经济的发展和革新开放步伐，同时深度剖析了我国的贸易方针、外资企业的氛围。

### （二）报道内容和频率

诸多海外英语报道频繁涉及现代中国的经济、文化及社会等多个方面，在经济领域，这些传媒机构紧密追踪我国的经济增速、商贸策略、外资政策等议题，《华尔街日报》和《金融时报》频繁深入剖析我国的经济策略，同时对我国与其他国家的贸易往来进行报道与点评。这些机构还对中国丰富的文化现象以及社会

课题：辽宁省教育厅2021年度科学研究经费项目，课题编号：LJKR0652。

作者简介：王琳琳（1985.07-），女，汉族，辽宁，本科，毕业于渤海大学，副教授，研究方向：英语。

现象等进行了报道，他们聚焦于我国文化产业的繁荣、科技创新的突飞猛进、教育改革的深入推进，同时也关注民生百态、环境保护等社会议题<sup>[2]</sup>。

## 二、国外英语媒体的语言使用特点

### （一）语言风格和表达方式

海外以英语为主要语言的传媒在描述当代中国时，不仅展现出独特的语言风格和叙述方式，还呈现出对中国的赞美之情。这些传媒机构不仅仅是传递信息的渠道，更是展示中国魅力的窗口。在新兴传播渠道上，如社交平台和网络媒体，这些传媒机构展现出了对中国文化、历史和创新的欣赏与推崇。他们用生动的语言和丰富的多媒体手段，向世界展示中国的丰富多彩、独具魅力的一面。无论是中国传统文化的传承与创新，还是中国在科技、经济等领域的崛起和发展，这些传媒都在积极地传播中国的正能量和创造力。<sup>[3-4]</sup>

### （二）话语框架和语境选择

海外以英语为主要语言的媒体，在挑选报道的角度与情境时，往往受到其自身文化底蕴和受众群体的制约，一些西方国家的大众传媒，习惯以自身的价值观念和评判准则，一些新闻机构依据所关注的实体各异，挑选适宜的语言环境和表述架构进行报道，在描述中国年轻人和网络文化时，可以选择更加轻松和活泼的用语。在新时代背景下，国外英语媒体报道时，呈现出了语言运用的多样化，既有秉持客观公正的报道，也不乏充满感情和生机的叙述，这样的表达既是文化差异的体现，也满足了不同读者群体的需求。

## 三、国外英语媒体对中国的文化解读

### （一）文化符号和隐喻的运用

当海外的英语传媒在剖析中国文化时，往往借助多元化的文化标识与暗喻，以此表达对中国文化的认知与观点，诸如龙、凤、青花瓷等中国特色文化标识，常常作为历史的载体、传统的象征和文化内涵的体现，例如，《纽约时报》曾发表一篇关于中国传统文化的文章，用“龙的传人”来称呼中国的年轻一代，意味着他们继承了中华文化的精华部分。

中国饮食，这一文化印记，常被海外舆论作为解读我国的象征符号，比如，《卫报》曾发表一篇报道，以“中华美食之魅”为题，阐述中国的饮食文化，通过对中式菜系及食材的细致描绘，呈现了中国独有的魅力与文化底蕴。一些国际新闻机构喜欢借用中国的过往事例及其杰出人士，作为对中国当前状况与困境的间接描绘，某财经媒体以“中华长征”比喻我国经济变革的漫长征程，揭示了发展道路上遭遇的多重挑战与困境。<sup>[5]</sup>

借助文化标识和比喻的手法，不仅充实了对中国风貌的描绘，亦助力海外读者对中国文化、历史及社会现状的深刻把握，借助中华文化的独特印记，跨国家、跨文化之间的沟通将更加通畅，相互间的尊重和认知将得以加深，从而推动文化互动与协作

向更深层次迈进。在全球文化舞台上，中国的龙、凤、青花瓷等传统元素经常被认作是国家文化的代表，这些符号不仅蕴含着丰富的历史文化价值，也体现了中国人民的精神向往和道德理念，在中国传统文化里，龙作为吉祥物，象征着权势与力量，亦为幸运的化身，因而常被用来致以对中国美好的祝愿与高度的称颂。凤，这一图腾象征着美好、吉祥与幸福，经常用来描绘中国女性的美丽与高贵，青花瓷，作为中华民族瓷艺的瑰宝，不仅映射了古代中国艺术的高超造诣，更承载着民众对幸福生活的渴望与追求，这些符号在全球范围内广泛传播，不仅提升了中华文化的国际地位，还推动了中外文化的互鉴与整合。<sup>[6]</sup>

### （二）文化差异的体现和强调

海外以英语为主要语言的媒体在剖析中国文化时，通常会突出中国与其他西方国家的文化分歧，并将此作为其报道的焦点之一，在叙述中国的传统庆典与风俗习惯时，常会突显中国固有文化跟西方文化的差异性，比如，《BBC》一篇报道提及，中华儿女在春节这段时间里，遵循着独具特色的传统风俗和欢乐活动，这与西方的圣诞节和元旦庆祝方式大相径庭。外国新闻机构常通过报道中国的社会现象和问题，来凸显中西文化之间的不同，比如，《纽约时报》一篇报道提及，中国与西方国家在价值观念和社会制度方面存在明显差异，中国在推行社会主义核心价值观方面展现了独特风格。在外国以英语为主要语言的媒体中，对于中华文化的诠释经常借助文化符号和隐喻的手法，以此表达对中国认知与观点，同时凸显出中国与西方国家在文化上的分野，以彰显中华文化的独到之处及其独有的风貌。<sup>[7]</sup>

## 四、国外英语媒体对新时代中国的态度和看法

海外以英语为主要语言的传媒，在针对当今中国的报道中，频繁传达出赞赏之声和正面看法，他们认为中国在政治体制、经济建设和科技创新等诸多领域实现了耀眼突破，并对中国未来的光明前景持有满满期待，这份正面的评价揭示了国际对中国迅速发展的认可与赞赏，同时也凸显了中国在世界舞台上的关键角色和显著影响。从财经视角看，我国的经济发展迅猛且步伐稳健，吸引了全球新闻界的热切关注与高度评价，在一份关于我国经济快速发展的报道中，《金融时报》赞誉我国的经济增长速度令人印象深刻，并指出我国的发展对全球经济有着深远的影响。身为全球第二大经济体的中国，其经济规模的扩张对保持全球市场的稳定性和增长至关重要，海外新闻机构不断点赞我国经济的迅猛发展和产业升级，坚信中国稳定的经济增长为全球带来更多机会与合作可能。<sup>[8]</sup>

中国是世界上人口最多的国家之一，也是世界上污染最严重的国家之一。长期以来，中国的环境问题一直备受关注，尤其是空气污染、水污染、土壤污染等方面的问题严重影响了人民的生活质量和健康状况。面对这些挑战，中国政府采取了一系列积极的环保策略，并取得了显著成效。在世界环境污染严重的情境下，中国逆流而上，做出了自己的世界贡献。在外国英语媒体中对于中国环境的保护优化有着详细的介绍以及推崇。面对中国显

著的成绩国外媒体呈积极赞扬的态度。而我国正如客观报道一致，对世界对全人类环境保护事业做出伟大贡献并仍旧在路上。

中国政府意识到了环境保护的紧迫性和重要性，将环保工作纳入国家发展的总体规划中。在“十三五”规划和“十四五”规划中，中国明确提出了绿色发展的理念，强调要坚持节约资源和保护环境的基本国策，推动形成绿色生产和消费方式，建设美丽中国。其次，中国政府加大了对环境保护的投入和支持。在财政政策上，中国加大了对环保项目的财政拨款，支持环保技术研发和推广应用。在产业政策上，中国鼓励企业加大环保投入，采取税收和金融政策等手段引导企业实施清洁生产，减少污染排放。在法律法规上，中国不断完善环境保护法律体系，加大环保执法力度，严惩环境违法行为。中国政府倡导全民参与环保，形成了全社会共同参与的良好局面。在城市社区，居民组织环保志愿者团队，开展垃圾分类、绿化美化等环保活动；在学校教育中，加强环保教育，培养学生的环保意识和环保技能；在企业单位，推行绿色生产方式，建立环保管理制度，推动企业责任和社会责任的落实。

中国政府还积极推动绿色能源的发展和利用，加大对可再生能源的支持和投资，逐步减少对传统能源的依赖，改善能源结构，促进能源消费的可持续发展。中国已成为全球可再生能源的领先国家之一，太阳能、风能、水能等清洁能源得到了广泛应用，为中国的环境保护事业注入了新的动力。另外，中国政府还大力推动生态系统的建设和保护，加强对自然资源的保护和管理，实施生态保护工程，推动生态环境的修复和改善。例如，中国实施了天然林保护工程、退耕还林工程、湿地保护工程等一系列生态保护项目，有效改善了生态环境，增加了生态系统的稳定性和恢复力。

在国际合作方面，中国积极参与全球环境治理，加强环境保护和气候变化领域的国际合作，推动建立全球环境治理体系，共同应对全球性环境问题。中国政府提出了“构建人类命运共同体”的理念，强调各国应携手合作，共同建设美丽的地球家园。

中国政府在环境保护方面取得了显著成就，为全球环境治理作出了积极贡献。《卫报》曾发表一篇关于我国环保政策的报道，赞誉我国政府在降低污染物排放、改善空气质量等方面获得了显著成效。我国政府持续强化环保观念，倾力促进绿色能源的进展和运用，不遗余力地推动生态系统的建设，在全球环境改善方面已作出显著成效，海外新闻机构高度赞扬了中国在环境保护方面的进取与成效，视其为全球环境治理的积极贡献者。

在科技革新领域，中国实现了举世瞩目的业绩，我国科技公司在人工智能、电商领域展现了惊人的创新力量与竞争优势，一份《华尔街日报》的报道称赞我国企业在科技革新上的巨大成就，认为他们是全球创新的大潮中的关键动力。在新时代背景下，采用英语的海外媒体对中国进行报道时，普遍持有正面看法，点赞中国在政界、财经界及科技领域的杰出表现，并对中国的潜力与前景抱以乐观态度，这样的评价不仅凸显了中国在世界舞台上的举足轻重的地位和巨大的影响力，同时也显示了国际社会对中国不断崛起和发展的坚强信心与热切期盼，中国在不断深化改革开放、推进现代化进程的道路上，必定能在更多关键领域实现突破，为全球和平繁荣贡献更多力量。<sup>[9-10]</sup>

## 五、结语

国外英语媒体对新时代中国的报道和评论反映了国际社会对中国的关注和认知。通过对其语言视角、文化解读、态度和看法的综合分析，我们可以更加全面地了解国际社会对中国的态度和看法。在全球化的背景下，中国在经济、科技等领域的发展不仅影响着中国自身的命运，也对世界产生着重要影响。因此，国外英语媒体对中国的报道和评论不仅具有重要的信息价值，也对促进中外交流和理解起着积极作用。随着中国的不断发展和崛起，国外英语媒体对中国的关注和报道将继续保持高涨，我们也期待着更加客观、全面地了解和理解中国。

## 参考文献

- [1] 柯锐. 国外主流英语新闻媒体中的武汉城市形象研究 [D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 杨帅. 我国英语媒体对外传播能力建设 [J]. 新闻战线, 2019, (08): 34-35.
- [3] 孙慧敏. 国外媒体中“中国英语”的翻译策略探析——以《经济学人》为例 [J]. 语文学刊 (外语教育教学), 2016, (12): 81-83+117.
- [4] 袁小利. 我国英语媒体对外传播的原则与策略——以CNC为例 [J]. 新闻战线, 2016, (10): 44-45.
- [5] 沈春利. 论国外英语媒体案件报道用语与意识形态的紧密性 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2014, (07): 28-29+31.
- [6] 高晶. “一带一路”倡议在亚洲英文媒体中的传播 [J]. 记者观察, 2024, (03): 119-121.
- [7] 张馨文. 社交媒体对商务英语沟通的影响 [J]. 作家天地, 2024, (02): 67-69.
- [8] 李雪涵. 新媒体时代英语语言与文化传播路径探析 [J]. 作家天地, 2023, (27): 104-106.
- [9] 王彦. 用国际化视角触摸新时代中国进步脉搏 [N]. 文汇报, 2022-08-29(001).
- [10] 王绍峰, 许巧枝. 新时代中国社会语言学的深化与拓展 [J]. 湖州师范学院学报, 2022, 44(01): 94-101.

# 纳米材料在能源化学中的应用与前景探讨

王帆

山西运城学院 应用化学系, 山西 运城 044000

**摘 要：** 纳米材料的结构特性使其在能源化学领域展现了广泛的应用潜力，尤其是在能源存储和转化系统中的表现尤为突出。本文重点分析了纳米材料在锂离子电池、超级电容器、燃料电池等领域的应用现状，并探讨了其面临的主要技术瓶颈，如制备工艺复杂、稳定性差、环境影响等问题。通过优化结构设计、合金化、掺杂和表面修饰等技术路径，纳米材料的性能得到了显著提升。在未来，随着大规模、低成本生产技术的突破，纳米材料将在推动清洁能源技术的广泛应用中发挥不可或缺的作用。本文对这些技术的现状及发展前景进行了系统性讨论，旨在为推动能源技术革新提供新的研究思路。

**关 键 词：** 纳米材料；能源存储；燃料电池；电催化；清洁能源

## Application and Prospect of Nanomaterials in Energy Chemistry

Wang Zhi

Department of Applied Chemistry, Shanxi Yuncheng University, Yuncheng, Shanxi 044000

**Abstract：** The structural properties of nanomaterials show their wide application potential in the field of energy chemistry, especially in energy storage and conversion systems. This paper focuses on the application status of nanomaterials in lithium-ion batteries, supercapacitors, fuel cells and other fields, and discusses the main technical bottlenecks, such as complex preparation process, poor stability, environmental impact and other problems. The properties of nanomaterials are significantly improved by optimizing the technical paths of structural design, alloying, doping and surface modification. In the future, with the breakthroughs in large-scale and low-cost production technologies, nanomaterials will play an indispensable role in promoting the wide application of clean energy technologies. This paper systematically discusses the current situation and development prospects of these technologies, aiming to provide new research ideas for promoting the innovation of energy technology.

**Keywords：** nanomaterials; energy storage; fuel cell; electrocatalysis; clean energy

全球能源需求的快速增长对现有能源技术提出了更高的要求，尤其是提高能量转化效率和降低成本成为亟待解决的问题。纳米材料因其独特的尺寸效应和表面特性，为能源存储和转化技术提供了新的解决方案。近年来，纳米材料在锂离子电池、超级电容器和燃料电池等能源设备中的应用得到了广泛关注，显著提高了这些设备的性能。本文的研究旨在系统探讨纳米材料在能源化学中的应用现状、存在的技术挑战以及未来发展的可能方向，为推动更高效的能源技术革新提供理论基础。

### 一、纳米材料在能源化学中的研究与应用现状

纳米材料在能源化学应用成研究热点。因其尺寸、表面、量子及宏观量子隧道效应，在能量转化和存储中性能优异。具体表现为，具超高比表面积与丰富活性位点，提升能源化学反应催化性能，在燃料电池、电解水制氢等领域作用显著，提高能量利用率。在能源存储方面，如锂离子电池，引入纳米材料可提升电化学性能，缩短电子离子扩散路径，提充放电速度、容量和循环寿命，缓解电极体积变化增稳定性<sup>[1]</sup>。超级电容器受益于纳米材料，高比表面积增活性位点提电荷存储能力，纳米碳材料等应用提升比电容和能量密度，保障快速充电与长循环寿命。电催化是能源化学重要研究方向，纳米催化剂凭表面原子及活性调控能力，

在氢氧化物等反应中催化效率优异，降低反应能量壁垒促化学转化高效。不断探索提出众多应用方案与创新设计，推动现有能源技术进步，为未来可持续能源开发奠基<sup>[2]</sup>。

### 二、纳米材料应用中面临的技术瓶颈与挑战

大规模生产高品质纳米材料需精细控制技术，但当前制备技术在一致性和可控性上有不足，难以工业化大规模生产，降低了成本效益，限制其应用。稳定性是另一大问题。在能源存储与转化系统中，纳米材料因高表面能和活性，在长期使用或极端条件下易团聚、腐蚀或表面形貌改变，电催化剂中纳米颗粒可能失活，影响系统性能，提高其稳定性以确保长期可靠使用亟待解



决。纳米材料的小尺寸可能导致环境和人体健康风险<sup>[9]</sup>。使用中可能释放到环境造成生态风险，其在人体健康方面安全性不明，部分颗粒进入人体可能引发毒性反应，所以开发应用时要兼顾环境安全与可持续性，探索绿色环保合成方法。<sup>[7]</sup>实际应用中的界面调控也是难题。能源化学反应中，纳米材料活性源于表面与反应物的界面作用，其复杂表面结构使优化界面化学和调控表面活性中心行为面临技术障碍，影响催化效率、稳定性和寿命。尽管纳米材料应用前景巨大，但攻克制备、稳定性、环境影响和界面调控等技术瓶颈，才能决定其在未来能源领域的地位和贡献。

### 三、优化纳米材料性能的策略与技术路径

为了充分发挥纳米材料在能源化学中的潜力，提高其性能，研究人员提出了多种优化策略和技术路径<sup>[4]</sup>。结构设计和调控是提升纳米材料性能的关键手段之一。通过精细调控纳米材料的粒径、形貌和尺寸，可以优化其表面活性位点和比表面积。将纳米颗粒设计成特定的维度或形状，如零维量子点、一维纳米线或二维纳米片，可以显著提高材料的电化学活性。控制纳米颗粒的分散性和避免团聚问题也是提高其活性的重要策略之一。

合金化和掺杂技术也是有效的性能提升途径之一。通过引入其他金属或元素对纳米材料进行合金化或掺杂，可以显著改变其电子结构和表面性质，从而优化其催化性能<sup>[5]</sup>。合金化能够在材料表面形成更为活跃的催化中心，提升能量转化的效率。掺杂不仅可以调节材料的导电性，还能够有效提升材料在极端条件下的稳定性，延长其使用寿命。这些方法为纳米材料在复杂反应环境中提供了更大的应用灵活性。表面修饰和功能化也是提高纳米材料性能的重要策略。通过在纳米材料的表面引入功能基团或涂层保护层，可以显著增强材料的稳定性和耐久性。在电催化领域，表面修饰可以防止纳米催化剂在高温高压条件下的腐蚀和团聚，从而保持其高效的催化活性<sup>[6]</sup>。表面功能化还可以调控材料的界面性质，增强与反应物之间的相互作用，进一步提高其催化效率。

复合材料的开发也是提升纳米材料性能的重要方向。通过将不同类型的纳米材料进行复合，可以实现材料性能的互补和协同效应。将导电性优异的纳米碳材料与具有高活性的纳米金属或金属氧化物复合，能够显著提高材料的电荷传输能力和催化性能。在储能设备中，复合材料的应用能够有效提高能量密度和功率密度，并提升电池的循环寿命。在制备技术方面，研究者也在不断探索新的合成方法以提升纳米材料的质量和性能。低温化学合成、热解法、溶剂热法等制备技术的发展，不仅能够降低制备成本，还能够提高材料的纯度和形貌可控性，为大规模生产高性能纳米材料提供了技术支持。这些合成技术的优化和改进，不仅推动了材料性能的进一步提升，还为纳米材料在能源化学中的应用提供了坚实的技术保障。通过这些优化策略与技术路径，纳米材料在能源转化与存储中的性能得到了显著提升。这些技术不仅为现有的能源设备提供了高效解决方案，还为未来的能源科技创新奠定了基础。

### 四、纳米材料在能源存储与转化中的典型应用实例

在能源存储与转化领域，纳米材料的应用已经取得了显著成果，许多典型的实例展现了其在提升系统效率和性能方面的巨大潜力<sup>[8]</sup>。锂离子电池是其中应用最为广泛的能源存储技术之一，通过引入纳米材料作为电极材料，极大地提高了其电化学性能。纳米结构的正负极材料不仅能够提供更大的比表面积，还能加速电子和锂离子的扩散速率，从而提升电池的能量密度和功率密度。纳米硅、纳米钛酸锂等材料在负极中的应用，极大地增强了电池的充放电速度和循环稳定性，延长了其使用寿命，满足了高功率应用场景的需求。

超级电容器作为一种具备高功率密度和长循环寿命的储能装置，同样从纳米材料的应用中获益匪浅。碳基纳米材料，如石墨烯、碳纳米管等，因其优异的导电性和比表面积，被广泛应用于超级电容器的电极材料中。它们能够显著提高电荷存储能力，缩短充放电时间，同时维持较长的循环寿命。纳米材料在超级电容器中的应用，不仅提升了其能量密度，还兼顾了功率密度的要求，拓展了其在便携式设备和电动交通工具中的应用前景。在燃料电池领域，纳米催化剂的引入大大提高了电池的能量转化效率。传统的贵金属催化剂，如铂，虽然在氧还原反应中表现优异，但其高成本和资源稀缺性限制了其广泛应用<sup>[9]</sup>。通过使用纳米技术，可以有效降低贵金属的用量，同时提高催化活性。纳米结构的铂基合金催化剂、碳载纳米金属催化剂等材料不仅在催化效率上有了显著提升，还大幅度降低了成本。纳米催化剂在氢氧燃料电池中的应用，显著提升了电池的能量转化效率，使得燃料电池在清洁能源技术中的地位日益提升。

光电化学水分解也是纳米材料在能源转化中的典型应用之一。通过使用纳米半导体材料，如纳米二氧化钛、硫化钨等，能够有效提高太阳能光电化学水分解效率，实现清洁氢气的高效制备。这些纳米材料凭借其优异的光吸收能力和表面活性位点，能够有效促进光生电子-空穴对的分离，从而大幅提高光催化效率。纳米材料在能源存储与转化中的应用，已经展现了其极高的技术价值和实际应用潜力。

### 五、纳米材料推动能源技术革新的未来展望

未来，纳米材料在能源技术革新方面潜力无限。随着清洁能源需求增长，其独特特性将助力能源领域突破。优化结构设计 with 功能调控，可提高能源转化与存储效率，推动设备更高效持久。如储能技术中，研发更优纳米复合材料提升电池性能，解决能量密度与循环寿命问题，支持电动汽车与可再生能源储能。燃料电池领域，有望开发新型纳米催化剂替代贵金属催化剂，降成本促应用，还可提高催化稳定性与耐久性。光电转化技术方面，提升纳米材料光吸收与电荷分离效率，提高光伏电池与光催化系统能量转化效率，推动太阳能发电成本降低及氢能生产优化<sup>[10]</sup>。纳米材料制备技术进步将实现大规模低成本生产，促进广泛商业化应用，不仅改进现有技术，还可能催生新形态，以绿色合成与环境

友好材料推动可持续能源发展。其在新兴领域发挥作用，为能源系统设计提供新思路，促进智能化灵活能源系统实现，为全球能源转型和低碳未来作贡献。

## 六、结语

无论是在锂离子电池、超级电容器还是燃料电池的能源存储

与转化过程中，纳米材料的应用都推动了技术效率的显著提升。制备工艺复杂、材料稳定性不足及环境影响等问题仍然是其广泛应用的主要瓶颈。随着材料性能优化技术的不断进步，特别是在结构设计、掺杂和表面修饰等方面的创新，纳米材料将在清洁能源技术的革新与发展中扮演更为重要的角色。

## 参考文献

- [1] 刘伟. 纳米材料在燃料电池中的应用研究进展 [J]. 化工进展, 2019, 38(5): 1123-1130.
- [2] 陈晓峰, 王丽娜. 纳米材料在锂离子电池中的应用与展望 [J]. 材料导报, 2020, 34(8): 147-153.
- [3] 张鹏飞. 纳米催化剂在能源转化中的研究现状及展望 [J]. 化学工程, 2018, 46(9): 982-988.
- [4] 李志明. 纳米材料在超级电容器中的应用现状与发展趋势 [J]. 电化学, 2021, 27(3): 193-199.
- [5] 杨晨光, 赵文婷. 先进纳米材料在储能设备中的应用探索 [J]. 新材料产业, 2022, 9(4): 67-73.
- [6] 陈明星, 张威, 王新亚, 肖长发. 纳米纤维基催化材料的制备及其在环境领域中的应用研究进展 [J]. 纺织学报, 2023, 44(01): 209-218.
- [7] 熊玉宝. 光催化纳米材料在环境保护中的应用研究 [J]. 低碳世界, 2018, 58(06): 28-29.
- [8] 吴宽. 自支撑纳米复合材料的制备及其能源存储与转化应用的研究 [D]. 上海大学, 2020.
- [9] 陈维民. 燃料电池纳米催化剂的稳定化 [J]. 化学进展, 2012, 24 ( Z1 ).
- [10] 赵海洋, 倪士英, 张林. 纳米材料在放射性废水处理中的应用进展 [J]. 化工进展, 2020, 39 ( 03 ).

# 长江经济带产业结构优化效果的统计分析

吴青青, 周慧

池州学院大数据与人工智能学院, 安徽 池州 247000

**摘 要 :** 文章基于产业结构“四化”(合理化、高度化、高效化、高新化)视角对2006—2021年长江经济带的相关指标数据进行平减和标准化处理,利用泰尔指数、DEA模型等方法测算产业结构优化效果,同时选取五个外生变量(产业集聚、政府规模、对外开放程度、人力资本水平、城市规模)建立变截距模型分析其影响机制。结果表明:长江经济带产业结构优化效果总体上呈现上升趋势,且区域差异显著,下游产业结构优化指数整体稳居第一,中游次之,上游的产业结构优化指数呈现出波动上升趋势且增幅较小,产业结构优化水平相对较低;产业集聚和城市规模对产业结构优化效果具有显著正向影响,对外开放程度和人力资本水平对产业结构优化效果影响不显著。

**关 键 词 :** 长江经济带; 产业结构优化效果; 面板数据

## Statistical Analysis of Industrial Structure Optimization Effect in Yangtze River Economic Belt

Wu Qingqing, Zhou Hui

College of Big Data and Artificial Intelligence, Chizhou University, Chizhou, Anhui 247000

**Abstract :** Based on the perspective of "four modernizations" (rationalization, refinement, efficiency, and innovation) of industrial structure, this paper deflates and standardizes the relevant index data of the Yangtze River Economic Belt from 2006 to 2021, and uses Theil index, DEA model and other methods to measure the optimization effect of industrial structure. At the same time, five exogenous variables (industrial agglomeration, government scale, degree of opening to the outside world, human capital level, city scale) were selected to establish a variable intercept model to analyze the influence mechanism. The results show that the optimization effect of industrial structure in the Yangtze River Economic Belt generally shows an upward trend, and the regional differences are significant. The downstream industrial structure optimization index ranks the first place, followed by the middle stream. The upstream industrial structure optimization index shows a fluctuating upward trend with a small increase, and the level of industrial structure optimization is relatively low. Industrial agglomeration and urban scale have significant positive effects on industrial structure optimization, while the degree of opening to the outside world and human capital level have no significant effects on industrial structure optimization.

**Keywords :** Yangtze River Economic Belt; industrial structure optimization effect; panel data

### 引言

当前我国产业结构的主要矛盾正在由需求侧转向供给侧,具体表现在高新科学技术产能不足,能源利用效益偏低等。在经济新常态下,我国应抓住产业调整时机,促使产业结构进行调整优化。长江经济带是以长江为纽带的我国重点发展综合竞争力最强的经济带,由11个省市构成。按地理位置划分为三大区域,依次为上游(四川、重庆、贵州、云南),中游(江西、安徽、湖北、湖南)和下游(上海、浙江、江苏)。它横穿我国东中西三大地区,在促进自身发展的同时,对带动周边地区发展具有巨大潜力。推动长江经济带产业结构优化升级,对保持我国经济持续稳定的发展起到十分重要的作用。目前产业结构优化的统计测度主要集中在构建产业结构合理化和高级化的测度指标的基础进行研究分析<sup>[2]</sup>;干春晖(2011)<sup>[1]</sup>建立计量经济模型,对经济波动的影响因素进行研究;盛雪琴(2018)<sup>[2]</sup>运用泰尔指数和 Moore 值对产业结构合理化和高级化进行测度;刘伟(2008)<sup>[3-4]</sup>在测度产业结构高级化时使用了劳动生产率这一测度指标;周材荣(2016)<sup>[5]</sup>分析了区域的产业集聚对竞争力的影响;季书涵、朱英明(2017)<sup>[6]</sup>就对产业集聚的资源错配效应进行了研究,从而进一步研究产业集聚对区域高质量发展的影响。

基金项目:池州学院自然科学研究重点项目“基于空间计量分析方法的安徽省数字经济发展水平研究”(CZ2020ZRZ06)。

作者简介:

吴青青(1990-),女,安徽枞阳人,硕士,池州学院讲师,研究方向:数量经济;

周慧(2000-),女,安徽霍山人,池州学院本科生。

## 一、研究设计

### （一）产业结构优化效果综合指数测算

基于“四化”分指数角度<sup>[7]</sup>，利用几何指数综合测算长江经济带产业结构优化效果。通过式（1）计算得到产业结构优化水平，综合指数值越大，产业结构优化效果越好。

$$YH_{mt} = T_{mt} \times H_{mt} \times TFP_{mt} \times W_{mt} \quad (1)$$

其中是合理化指数，是高度化指数，是高效化指数，是高新化指数， $YH_{mt}$ 表示t时期m地区的产业结构优化程度，通过综合指数方法得到的产业结构优化效果指数更能全面直观地体现出长江经济带产业结构优化水平。

### （二）模型设定与变量说明

#### 1. 模型设定

面板模型分为以下3种类型：

$$\text{混合模型：} Y_{mt} = \alpha + \beta X_{mt} + \varepsilon_{mt} \quad (2)$$

$$\text{变截距模型：} Y_{mt} = \alpha_m + \beta X_{mt} + \varepsilon_{mt} \quad (3)$$

$$\text{变系数模型：} Y_{mt} = \alpha_m + \beta_m X_{mt} + \varepsilon_{mt} \quad (4)$$

其中， $Y_{mt}$ 为被解释变量，代表长江经济带产业结构优化效果； $X_{mt}$ 为解释向量：产业集聚、政府规模、对外开放程度、人力资本水平、城市规模； $\alpha$ 为常数项， $\beta$ 为系数向量。

#### 2. 变量说明

立足于新发展格局下，选取5个外生解释变量（产业集聚、政府规模、对外开放程度、人力资本水平、城市规模）分析长江经济带产业结构优化效果的影响机制。

（1）产业集聚 HHI。根据新经济地理理论，集聚效应普遍存在于经济生产过程中。这里运用赫芬达尔指数测算长江经济带11个省市的产业集聚，计算公式为：

$$HHI_{mt} = \sum_{n=1}^3 (f_{nmt} / f_{mt})^2 \quad n=1,2,3 \quad (5)$$

其中， $f_{nmt}$ 指第m个地区第n次产业t时期的产业增加值。

（2）政府规模 Gov。刘霖（2005）<sup>[9]</sup>利用两个传统指标比较了国内外政府规模，并提出了一种新型测算政府规模的计量经济学方法。这里选取长江经济带11个省市一般财政支出占地区生产总值的比重来衡量政府规模。

（3）对外开放程度 Open。选取各省市实际使用外资总额占地区生产总值的比重，既可直接反映出各省市对外开放的程度，又能间接展现各省市实际使用外资的规模。

（4）人力资本水平 Emp。人力资本水平是指该地区内劳动力所达到的平均值。其外在表现为人所储备的知识、劳动和技能。人力资本的提高加快了科技发展进程，进而促进经济增长。因此选取高等在校生数占地区年末人口数衡量人力资本水平。

（5）城市规模 Pop。一般而言城市规模越大，其人均产出越高，经济状况越好，并且通常以城区常住人口来代表城市人口。这里选取年末城镇人口比重来衡量城市规模。

#### 3. 数据来源

考虑到数据的可获得性和真实性，研究对象主要以长江经济带所包含的11个省市，数据来源历年《中国统计年鉴》以及各省市统计年鉴和统计公报，为剔除价格因素波动的影响，所有原始

数据均是以2006年为基期进行价格指数平减，各变量描述性统计如表1所示。

表1 变量描述性统计

变量	符号	均值	标准差	最小值	最大值
产业结构优化	yh <sub>mt</sub>	0.0607	0.0727	0.0000	0.3149
产业集聚度	hhi <sub>mt</sub>	0.3881	0.0628	0.3347	0.6101
政府规模	gov <sub>mt</sub>	0.2080	0.0668	0.0948	0.4087
对外开放程度	open <sub>mt</sub>	0.0262	0.0161	0.0000	0.1248
人力资本水平	emp <sub>mt</sub>	0.0184	0.0054	0.0029	0.0312
城市规模	pop <sub>mt</sub>	0.5408	0.0015	0.2746	0.8960

## 二、实证结果与分析

### （一）长江经济带产业结构优化效果测度

利用公式（1）综合测度长江经济带产业结构优化效果水平如表2所示。表2可以看出长江经济带上中下游产业结构优化效果整体呈波动上升趋势，但在2011年下游的产业结构优化骤降，中上游有所上升，这与2010年欧债危机、“四万亿”计划、西部大开发政策扶持等原因有关。

### （二）长江经济带产业结构优化效果的影响因素分析

#### 1. 单位根检验

对选取的变量进行单位根检验，除了城市规模（Pop）变量是一阶单整序列，其他变量均平稳。对于非平稳的城市规模（Pop）变量对数处理后平稳，因此选取城市规模（Pop）的对数序列进入模型估计。

#### 2. 模型选择

通过检验 $H_0$ 、 $H_1$ 假设，选取合适的面板模型：

$$F_1 = \frac{(RSS_2 - RSS_1) / [(N-1)K]}{RSS_1 / [(NT - N(K+1))]} \sim F[(N-1)K, N(T-K-1)] \quad (6)$$

$$F_2 = \frac{(RSS_3 - RSS_1) / [(N-1)(K+1)]}{RSS_1 / [(NT - N(K+1))]} \sim F[(N-1)(K+1), N(T-K-1)] \quad (7)$$

$RSS_1$ 、 $RSS_2$ 、 $RSS_3$ 分别为变系数模型、变截距模型和混合模型的残差平方和，K：解释变量的个数，N：截面个体数量， $\alpha$ ：常数项， $\beta$ ：系数向量。把 $RSS_1 = 0.09318$ ， $RSS_2 = 0.14605$ ， $RSS_3 = 0.18847$ ， $T = 16$ ， $K = 5$ ， $N = 11$ ，代入得计算出F统计量：

$$F_1 = 1.247929 < F_{0.05}(50, 110) = 1.465951$$

$$F_2 = 1.874549 > F_{0.05}(60, 110) = 1.438753$$

因为 $F_2$ 的值为1.875大于 $F_{0.05}(60, 110) = 1.439$ ，拒绝假设 $H_1$ ，说明不符合混合模型，而 $F_1$ 的值为1.248小于 $F_{0.05}(50, 110) = 1.466$ ，则接受假设 $H_0$ ，选择变截距模型拟合。

产业集聚（HHI）变量的系数为0.2318>0，表明产业集聚每提高1个单位，产业结构优化效果提升1.895个单位。且P值为0.0000<0.05，拒绝原假设，在5%的显著水平下产业集聚对产业结构优化效果具有显著的积极作用，即产业集聚度越高，对产业结构优化效果越好。产业集聚加速了技术进步，最终推动产业结构优



化,因此长江经济带中下游地区产业结构优化效果明显好于上游地区。

城市规模  $\ln Pop$  的系数为  $0.1128 > 0$ , 且  $P$  值为  $0.0000 < 0.05$ , 在 5% 的显著性水平下, 拒绝原假设, 认为城市规模的变化对产业结构优化效果有积极的正向影响。

### 三、结论及政策建议

由本文实证的过程及结果分析来看, 主要有以下结论:

(一) 长江经济带产业结构优化的四个分指数均呈上升趋势, 其中合理化指数增幅最大, 高效化指数增幅最小。下游高效化指数稳居第一, 上游高效化指数增幅较小, 中游重工业发达, 使中游产业结构高效化指数呈下降趋势, 表明中游应进行有效合理的产业结构调整。下游高新化指数呈现波动上升趋势且稳居第一, 上游高新化指数最低, 中游位于两者之间。总体而言, 四个分指数均有上升空间, 长江经济带产业结构优化效果还有待提高。

(二) 长江经济带产业结构优化效果水平均呈现上升趋势, 区域差异较为明显。下游产业结构优化指数整体稳定保持第一, 中游次之, 上游最低。上游的产业结构优化水平呈现出波动上升趋势且增幅较小, 其中在 2011 年有明显上升趋势, 与中上游相关扶持政策有关。虽然上游地区的产业结构优化效果呈上升趋势, 但整体优化水平一直小于中游。

(三) 产业集聚和城市规模对长江经济带产业结构优化效果有促进作用。说明现阶段长江经济带的产业结构优化还依赖于产业集聚水平和城市规模。产业集聚, 推进技术创新, 城市规模的

扩大, 会吸引人才流入, 有助于其高新产业发展, 从而促进产业结构调整, 提高产业结构优化效果。对外开放水平和人力资源水平对产业结构优化效果不明显。中上游地区为内陆城市, 环境相对闭塞, 对外开放程度相对下游地区较低, 同时与下游地区相比, 人力资源水平优势不突出。

就实证的结论并结合长三角地区的具体情况提出了几点关于长江经济带结构优化的建议:

1. 加强三大区域产业分工协作, 促进区域产业结构协调发展

长江经济带区域间产业结构优化效果存在明显差异, 各区域城市之间马太效应严重。上中下游各产业之间应紧密协作, 加强各区域之间的深入交流, 使资源更合理的分配, 提高产业结构的合理化程度, 降低区域间的马太效应。

2. 加大对人才培养的力度, 增加对科技创新的投入

地方政府应注重对技术型人才培养, 加大对科技创新事业的扶持力度, 从根本上提升人力资本水平, 提高科技创新能力, 让劳动力实现从依靠低廉的体力劳动到依靠脑力劳动的转变。加快产业结构转型的进程, 提高产业结构的高级化程度, 从而提高产业结构优化水平。

3. 顺应产业发展趋势, 注重城市规模和产业结构内在联系

上游地区需要增加非资源型产业投入, 不要盲目跟风, 注重产业多元化发展; 中游地区加强基础设施建设和对人才的培养, 吸引对高新产业基础建设投资; 下游地区依据自身情况调整内部产业结构。各地区要选定符合自身发展情况的定向产业, 先行发展辅助产业, 合理发展主导产业和支柱产业, 实现产业结构的优化升级。

### 参考文献

- [1] 干春晖, 郑若谷, 余典范. 中国产业结构变迁对经济增长和波动的影响 [J]. 经济研究, 2011, 46(5): 4-16, 31.
- [2] 盛雪琴. 长江经济带产业结构合理化与高度化测度 [J]. 2018, 33(6): 28-33.
- [3] 刘伟, 张辉. 中国经济增长中的产业结构变迁和技术进步 [J]. 经济研究, 2008(11): 4-15.
- [4] 刘伟, 张辉, 黄泽华. 中国产业结构高度与工业化进程和地区差异的考察 [J]. 经济学动态, 2008(11): 4-8.
- [5] 周材荣. FDI、产业集聚是否有助于国际竞争力提升——基于中国制造业 PVAR 模型的实证研究 [J]. 经济理论与经济管理, 2016(10): 56-69.
- [6] 季书涵, 朱英明. 产业集聚的资源错配效应研究 [J]. 数量经济技术经济研究, 2017(4): 57-73.
- [7] 陆小莉, 姜玉英. 京津冀产业结构优化效果的统计测度 [J]. 统计与决策, 2021(8): 90-93.
- [8] 孙金岭. 数据包络分析法的经济背景与应用 [J]. 生产力研究, 2012(11): 29-30.
- [9] 刘霖. 政府规模与经济增长——基于秩的因果关系研究 [J]. 社会科学研究, 2005(1): 40-44.

# 问题引领下驱动高中生历史学科思维发展 ——以“清朝前中期的鼎盛与危机”为例

吴远

延安大学历史文化学院, 陕西 延安 716000

**摘 要 :** 问题是思维智慧的起点, 如何以问题为引领进行高中历史教学, 发展高中生的思维, 锻炼学生的历史思维能力, 提高学生的历史思维品质非常重要。这需要教师做好提问之前的准备工作, 整合教材, 提炼教学主旨; 并围绕教学主旨精设问题, 创设问题情境, 引发认知冲突, 让学生主动思考; 以探究史料配合问题情境来科学实施问题, 而学生在教师的引导下在主动思考和解决问题的过程中发展历史学科思维。

**关 键 词 :** 问题教学; 高中生; 历史思维

## The Development of Senior High School Students' Thinking Of History Subject is Driven by Question Guidance-- Take "The Heyday and Crisis in the Early and Middle Qing Dynasty" as an example

Wu Yuan

School of History and Culture, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

**Abstract :** The problem is the starting point of thinking wisdom. How to guide the high school history teaching, develop the thinking of high school students, exercise the students 'historical thinking ability, and improve the quality of students' historical thinking, it is very important. This requires the teacher to prepare before the question, integrate the teaching materials, refine the teaching theme, create the problem situation, create the cognitive conflict and allow the students to implement the problem actively, explore the historical materials and the students develop the historical thinking by actively thinking and solving the problems guided by the teacher.

**Keywords :** problem teaching; high school students; historical thinking

自二十世纪六十年代起, 问题教学法在中学教学中已得到深入研究和广泛应用。在高中历史教学中采用问题教学法是十分有必要的, 问题是教学活动的开端, 是贯穿整个教学过程的主线, 是教学活动的归宿。苏联教学论专家马赫穆托夫认为问题教学有两种: “教师有意地创设问题情境, 组织学生的探索活动。让学生提出学习问题和解决这些问题; 由教师自己提出这些问题并解决它们。在此同时向学生说明在该探索情境下的思维逻辑。”<sup>[1]</sup> 而历史问题教学, 是指围绕历史知识问题, 通过教学分析来明确目的、选择内容、确定策略, 对历史教学进行系统性设计的一种新型教学方法。

教师需要引导学生主动思考和探究历史问题, 以发展历史思维。培养高中生历史思维一直以来都处于被重点强调的地位, 学界对于如何培养中学生的历史思维也取得了卓越的成果。但研究成果大多数集中在对经验和理论层面的探讨上, 结合高中历史教材内容进行的实践成果较少。本文旨在结合教材的实践与措施也就是结合教材内容探讨如何以问题为引领, 驱动高中学生的历史思维发展。

### 一、提问前准备——整合教材, 提炼教学主旨

虽然高中学生的生活经验, 认知能力都得到了相当程度的提高, 且经过了初中三年对历史的系统学习, 但与此同时, 高中历史部编版教材中外史纲呈现出内容体量大、涵盖面广、知识点密度大、叙述高度浓缩的特点。学生不容易理解教材所阐述的

内容。

以《中外历史纲要(上)》第13课“清朝前中期的鼎盛与危机”为例, 鼎盛这一内容从在该课前两个子目“清康熙乾隆时期的君主专制”“疆域的奠定”的标题来看未能直观表现, 经过教师的梳理和引导, 绝大多数学生无法主动建立盛世表现和加强专制的措施之间的逻辑关系。也不能把清前中期国家对疆域的关注和

作者简介: 吴远, 1999年9月, 女, 汉族, 陕西省延安市, 硕士, 研究方向: 学科历史教学。

经略放到整个国家和世界的发展变化中去看。

第三子目统治危机的初显从政治、经济、思想文化、科技以及外交上都有表述，学生结合所学阅读教材能够初步理解相关内容，但危机不是一蹴而就的，要放到中国社会和世界的发展变化中去看，当变化达到对原有的格局和秩序进行挑战的程度，危机便产生了，所以变化与危机还有挑战是伴生的关系，这一点学生很难自己发现和理解，需要教师引导。

如果教师只是按照教材内容按部就班讲授，不去整合教材内容，提炼教学主旨，学生很难长时间集中注意力，主动思考，教师与学生之间无法建立思维上的链接，那这堂课将成为灌输式教学。

所以，史纲教材的特点同时也意味着教师在教学过程中有更多可能性和自主性，如何整合教材内容，提炼出一条逻辑清晰的教学主旨尤为重要。清朝前中期的鼎盛与危机简洁明确地概括了本课涉及的发展阶段及特征。清朝作为中国最后一个封建王朝形成了中国封建时代最后一个但同时也是最繁华的盛世，而清朝的统治危机也断送了中国封建王朝的气数，此即本课题深意所在，学生需要掌握清朝前中期与中国古代其他封建王朝的不同。这在本课教材82页史料阅读模块中的史料及戴逸的《盛世的沉沦——戴逸谈康雍乾历史》中有所涉及。

材料1：在制度上，康雍乾盛世的制度创新意义重大。政治制度的改革作用明显。这是封建专制发展得最完善的时期。雍正年间军机处的设立，加强了中央集权。母后、外戚、宦官、藩镇的专权在清朝康雍乾时期都没有。<sup>[2]</sup>

——戴逸《盛世的沉沦——戴逸谈康雍乾历史》

材料2：乾纲独断，乃本朝家法。自皇祖、皇考以来，一切用人听言大权从无旁假。即左右亲信大臣，亦未有能荣辱人、能生死人者。<sup>[3]</sup>

——《清高宗实录》卷323乾隆十三年八月辛亥

材料3：皇上曰可，臣亦曰可；皇上曰否，臣亦曰否。上有忧勤之圣，下无翼赞之贤，此其所以逊于唐、虞也。<sup>[4]</sup>

——齐周华《名山藏副本》附录《唐孙镐讨诸葛际盛檄》

从三则材料中提到清朝前中期“乾纲独断”“无专权”可以看出，清朝前中期专制的空前强化是盛世局面出现的主要原因。而专制空前强化是通过政治制度上的承袭与创新——内阁与军机处双轨辅政、奏折制度的设立体现的。边疆管理制度的承袭与创新奠定了清朝疆域，也奠定我国统一多民族国家版图基础，进一步巩固了清朝鼎盛发展局面。清朝鼎盛局主要体现在这两方面。而危机的出现是专制体制的痼疾，即清前中期在专制体制范围内的制度创新虽然造就了中国封建时代最繁华的盛世，但终究无法克服专制本身的痼疾。因此，“从制度承袭与创新看清朝前中期的鼎盛与危机”即为本课教学主旨或者教学概念，在此主旨下将本课的三个子目整合为盛世之因——政治制度承袭与创新；盛世巩固——边疆管理制度承袭与创新和盛世隐忧——统治危机的初显。

好的教学主旨既能精炼概括本课内容并在一定程度上体现时代特征，又能引发学生的疑问和思考。“从制度承袭与创新看清朝

前中期的鼎盛与危机”很明显体现了这两点。

## 二、有效问题设置方式——创设问题情境

通过创设提问情境引导学生思考从而达到教学目标，落实核心素养的要求几乎是所有历史老师会采取的教学方式。好的问题情境能够激发学生的认知冲突，促进学生主动思考，锻炼历史思维。然而如何有效提问，需要大部分老师深入思考。薛伟强提出培养青少年历史思维的好问题大致可以分成五种类型：“1. 结论反思型；2. 矛盾置疑型；3. 身份模拟型；4. 事实假设型；5. 专题训练型。”<sup>[5]</sup>教师需要结合不同的教学内容选取合适的问题类型设计问题。好的提问能够立足教材，结合所学、史料、生活经验创设出丰富的教学情境。

“清朝前中期的鼎盛与危机”一课包括“清康雍乾时期的君主专制”“疆域的奠定”“统治危机的初显”三个子目。学生看到这个题目会想到这节课要学习清朝前中期的鼎盛发展还有统治危机，接下来自然会产生这样的疑问：清朝前中期的鼎盛发展的原因是什么？统治危机又是如何产生，会产生什么样的影响？这些问题还不够具体，教师可以在教学中进一步引导学生思考：中国古代其他封建王朝也有鼎盛发展和危机产生的局面，而本课特别强调鼎盛与危机，清朝前中期的鼎盛与危机与其他王朝相比有什么不同之处？

要让学生深入理解这不同之处，教师须从政治、经济、思想文化、民族等方面引导学生深入思考。认识清前中期各个领域的变化，为何变，怎么变？比如教师可以设计如下问题：为什么中国古代最繁华的盛世出现在清朝中期？它对政治、民族、疆域等领域是否会产生影响？为什么清前中期治边措施能够对边疆建立直接有效且长久的统治？为什么说清朝基本奠定了现代中国的版图？康乾盛世后期统治危机初显的原因是什么？危机的出现与中国社会和世界的发展变化有什么联系？中国和世界特别是16世纪以来发生了怎样的变化？

深入分析和探究各领域的发展变化的过程中，学生很自然会触及这些发展变化与清朝在各项制度上的承袭与创新紧密相关。比如专制的加强作为盛世局面出现的主要原因如何体现；边疆管理制度的承袭与创新体现在哪些方面，有什么样的作用。

## 三、问题实施措施——探究史料

展现问题最好的载体之一就是史料和可信的历史材料，通过探究史料和历史材料分析问题，不仅能让问题指向性更加明确，更有探究性，提高课堂效率；更可以让学生更深入地思考教师的提问，加深对繁杂历史知识点的理解和记忆，理解教学主旨，提升分析历史问题的能力，锻炼历史思维能力。

在“清朝前中期的鼎盛与危机”一课中，教材主要涉及的是清朝前中期的政治、经济、思想、疆域、民族发展的鼎盛与这一时期中国社会和世界的发展变化及产生的危机两部分内容。笔者以“制度承袭与创新”为教学主题将该课内容整合串联起来，以

求避免各部分内容的割裂。

政治上,首先引导学生理解,清前中期通过对政治制度承袭与创新,使得专制集权强化达到顶峰,是中国封建王朝政治最稳定最强盛的时期之一,造就了中国封建时代最繁华的盛世——康乾盛世。但专制的过度加强难道不会带来负面影响吗(出示材料2、3)?引导学生得出封建体制内的制度创新没办法克服专制体制本身的痼疾。专制强化在政治稳定,行政效率提高的同时也使得清代中央决策专制,国家命运很大程度上系在皇帝一人手中,容易导致决策方面缺乏创新,不利于决策的科学性。

盛世局面除了政治稳定这一要素之外,更离不开国家的统一和疆域的稳固。清前中期在边疆管理上同样进行了制度承袭与创新。学生阅读教材,探究边疆管理制度的承袭与创新体现在哪些方面,有什么样的作用?清朝疆域在乾隆年间达到极盛,确立起来超过以往的强有力的统治。即使在1840年之后清政府面临内忧外患也仍然保持了疆域的绝大部分,主体部分都保留了下来。一直延续成为如今中国的疆域。所以说清朝中国基本奠定了现代中国的版图。

既然清朝前中期在军事上如此强大,开疆拓土,达到中国历史上版图之最,为何在近代西方国家入侵之时毫无招架之力呢(出示材料4、5)?

材料4:《中俄尼布楚条约》签订后,清朝派人树立中俄界碑,竟然把界标马马虎虎地树立在距离商定的边界线以南很远的地方,就这样莫名其妙地放弃了条约规定应属中国领土2.3万平方英里的土地。<sup>[6]</sup>

——[美]费正清《剑桥中国晚清史》(上卷)

材料5:雍正皇帝批示:朕统御寰宇,凡兹臣服之邦,莫非吾土。此四十里之地,在云南为朕之内地,在安南为朕之藩属,一毫无所分别……安南既列藩属,尺地莫非吾土,何必较论此区区四十里之地?<sup>[7]</sup>

——《清世宗实录》

引导学生得出在中国古代统治者乃至人民头脑中并无主权国家的观念,即使在中俄签订的《尼布楚条约》中,清朝以“中国”自称,但仍然无法摆脱天朝上国的观念,当西方大规模入侵

之时,主权观念的缺失会导致致命的缺陷。

明清时期的中国出现了很多重大的社会变化。“从宏大的视角看,明清中国的变化与早期全球化过程相关联,互为作用;从微观的视角看,明清中国的变化渗透到中国士农工商乃至四民之外的所有人群的日常生活中”<sup>[8]</sup>。然而变化达到一定程度就会对原有的制度发起挑战,进而激化社会矛盾。所以变化与危机往往相伴相生。<sup>[9]</sup>

清前中期社会变化最不容忽视的一点就是人口激增,教师可以引导学生对国内和国际上发展变化的分析来探究清前中期人口激增的原因。但这只是致使人口增长的主要原因,清前中期在经济上赋役制度进行创新才是人口激增的主要原因,从“滋生人丁,永不加赋”到摊丁入亩。

接下来教师追问:人口激增一方面体现了发展的繁荣,人民安居乐业;另一方面,过度的人口增长会带来什么问题?

引导学生回答人地矛盾、资源危机;教师再追问:如何解决人口激增带来的问题(出示材料6)?

材料6:大量农民为谋生路,扶老携幼,离开原有的人口密集地区,向边远省份以至广阔的边疆地区迁徙,出现了移民大潮。<sup>[10]</sup>

——郭程康《清代政治论稿》

引导学生回答人口频繁流动、迁移。清人口激增,人口压力促使内地居民向边疆、内陆山区大量移民,根据研究者统计,清代前期,内地约有1000万人口迁往东西南北各边疆地区,促进当地农业开发。所以问题的科学实施需要教师要把握课本内容以及补充史料与教学主旨的联系,在围绕史料探究问题的时候要围绕教学主旨整合教材内容,注意突出各部分之间的逻辑关系,更要注意“问题先出,材料后置”,以起到深化学生历史思维的效果。

通过问题引领驱动高中生历史思维重点在于凸显学生的主体性,主动性,关键在于引起认知冲突,主动思考;具体落实到怎么做上则需要教师掌握课堂提问的技巧和方法,围绕教学主旨重新整合教材内容,创设问题情境引入历史问题,并配合史料探究来实施和解决问题,充分发挥自身的主导作用;而学生要跟随教师的引导集中注意力,主动思考,将自己置于主体地位,去探究、追问、质疑和实践,并在该过程中不断驱动历史思维发展。

## 参考文献

[1] M·N 马赫穆托夫. 问题教学 [M]. 南昌:江西教育出版社,1994:10.

[2] 载桂,董浩,等. 清高宗实录:卷323乾隆十三年八月辛亥 [M] // 教育部组织编写. 中外历史纲要(上). 北京:人民教育出版社,2019:77.

[3] 齐周华. 名山藏副本:附录《唐孙镐讨诸葛际盛檄》 [M] // 教育部组织编写. 中外历史纲要(上). 北京:人民教育出版社,2019:77.

[4] 薛伟强. 问题前置 材料后出 思维驱动——以“诸侯纷争与变法运动”为例 [J]. 历史教学(上半月刊),2021(10).

[5] 费正清. 剑桥中国晚清史(上卷) [M] // 黄牧航,主编. 高中新课程历史学科核心素养优秀教学设计. 广州:广东高等教育出版社,2022:257.

[6] 清世宗实录 [M] // 黄牧航,主编. 高中新课程历史学科核心素养优秀教学设计. 广州:广东高等教育出版社,2022:257.

[7] 赵铁峰. 权力与财富——对明清社会结构变化的一种侧面观察 [J]. 中国经济史研究,2021(1).

[8] 徐蓝,朱汉国,主编. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)解读 [M]. 北京:高等教育出版社,2020:81.

[9] 郭程康. 清代政治论稿 [M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,2021:200.

[10] 马大正,主编. 清代中国边疆理研究 [M]. 北京:中国社会科学出版社,2021:114.



# “两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的路径探索

罗亚兰，尚晓伟，王烈高\*

西藏大学马克思主义学院，西藏 拉萨 850000

**摘 要：**“两路”精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是民族团结工作的重要彰显。新时代将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育，既有利于弘扬“两路”精神，又有利于促进各民族交往交流交融，更有助于铸牢中华民族共同体意识工作的开展。因此，既要注重“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育价值意蕴的阐释，又要将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的理论研究、课程内容和实践活动之中，为铸牢中华民族共同体意识提供有力保障。

**关 键 词：**“两路”精神；铸牢中华民族共同体意识；思想政治教育

## Exploring the Path of Integrating the Spirit of "Two Roads" into the Consciousness Education of the Chinese Nation Community

Luo Yalan, Shang Xiaowei, Wang Liegao\*

School of Marxism, Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

**Abstract：** The important part of the spiritual pedigree of Chinese Communists and manifestation of the work of national unity is the spirit of "two roads". In the new era, the spirit of "two roads" is integrated into the education of the community consciousness of the Chinese nation, which promotes the publicity of the spirit of "two roads"; Enhanced ethnic integration; Promote the development of ethnic work. Therefore, we should not only pay attention to the value of the "two roads" spirit in the formation of the Chinese nation's community consciousness, but also strengthen the combination of theory and practice to provide support for the formation of the Chinese nation's community consciousness.

**Keywords：** "Two Roads" spirit; formation of the Chinese nation's community consciousness; ideological and political education

### 一、“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴

“两路”精神，即“青藏公路”与“川藏公路”建设过程中形成的精神，展示了在党的领导下如何实现民族团结、促进各民族交往交流交融、加快西藏地区建设的典范，这一精神在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要的现实意义。

一是有助于完善中华民族共同体理论体系。中华民族共同体意识是一种文化认同和价值共识，而“两路”精神正是这一文化认同和价值共识的具体表现之一。中华民族共同体理论体系建设需要红色文化符号和精神内涵作为支撑。“两路”精神作为一种特定历史条件下的精神产物，能够丰富中华民族共同体的文化内涵，使其在面对民族团结工作任务时，能够从历史中汲取精神力量，这种文化上的共识和精神上的契合，能够切实增强中华各民族的文化认同和价值聚合力。同时，“两路”精神所记叙的历史，

能够促进中华民族发展史史料体系的完善，促进中华民族共同体理论体系的建设。<sup>[1]</sup>

二是有助于中华民族共有精神家园的构筑。“两路”精神作为一种深厚的历史文化积淀，为中华民族共有精神家园提供了重要的文化认同基础，“两路”精神通过其艰苦卓绝的实践过程和感人至深的故事，激发了中华各民族人民的民族自豪感和责任感。无论是修路的工人、支持工程的各界人士，还是在这条道路上受益的各族群众，都在这一过程中增强了对中华民族大家庭的归属感和向心力。这种强大的民族凝聚力，是巩固中华民族共有精神家园的重要社会基础。

三是有助于持续促进各民族交往交流交融。青藏公路和川藏公路的修建，打通了藏区与内地的交通要道，大大缩短了各民族之间的地理距离，促进了人员、物资和信息的流通，促进各民族交往交流交融。<sup>[2]</sup>“没有公路就没有国防”<sup>[3]</sup>公路建设不仅方便了各民族之间的交流，也带动了沿线经济的发展，改善了各族群众

项目号：2022-GSP-S057

项目来源：西藏大学研究生“高水平人才培养计划”项目资助

项目名称：铸牢中华民族共同体意识视域下“两路”精神的时代价值研究

作者简介：

第一作者：罗亚兰（1998-），女，汉族，河南信阳，西藏大学，硕士研究生，马克思主义中国化方向；

通讯作者：王烈高（1997-），汉族，黑龙江，西藏大学，硕士研究生，马克思主义中国化方向。

的生活条件，增强了他们对中华民族大家庭的归属感。

## 二、“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

在探讨“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的过程中，理论研究为实践提供方向和方法，实践则为理论提供丰富的素材和验证的基础。然而，在理论研究方面，虽然有大量关于“两路”精神的个案研究和经验总结，但系统化、科学化的理论框架尚未建立，缺乏深度和广度的综合研究。

首先，“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的理论研究还需要进一步深入。当前，对“两路”精神融入中华民族共同体意识教育的研究多集中在实践经验的总结和个案分析上，缺乏系统化的理论框架。这种研究模式虽然提供了丰富的实践案例，但在理论深度和广度上存在不足，难以形成一套完整的教育理论体系。同时，科学的教育理论体系离不开实证研究的支持。目前，对于开展“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的大规模问卷调查、收集和分析数据，验证教育理论和方法的有效性还有所欠缺。教育理论体系的系统化和科学化是提升教育质量的重要前提。在构建教育理论体系时，目前还没有充分利用教育学、心理学、社会学等学科的理论基础，对“两路”精神进行深入研究和分析，还没有通过理论的深化，充分揭示“两路”精神在中华民族共同体意识教育中的核心价值和作用机制，形成具有理论深度的教育框架。

其次，“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的内容建设还需要进一步加强。“两路”精神作为先进的文化代表是是中华民族最深层次的精神追求，对其的弘扬宣传也是高扬中国共产党在思想和精神上的旗帜。<sup>[4]</sup>教育内容的系统性是确保教育效果的关键。“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的内容建设缺乏系统性，常常停留在零散的历史事件和个人故事的描述上，未能形成完整的教育体系。“两路”精神的教育内容形式主要集中在课堂讲授和书本教材上。虽然这些传统形式在传授知识方面具有一定的优势，但对于学生的兴趣激发和情感共鸣方面存在不足。缺乏多样化的内容形式，容易使得教育内容显得枯燥乏味，难以充分调动学生的积极性和参与度。“两路”精神的教育内容在不同地域的适应性也存在问题。不同地域的学生对“两路”精神的历史背景和文化内涵有不同的理解和接受程度。实际教学中，教育内容往往未能根据地域差异进行调整，忽视了地域文化背景对学生理解和接受教育内容的影响。例如，对于西藏、四川等地的学生，“两路”精神的教育内容可以更加贴近当地实际，但在其他地区，则需要进行适当调整和本土化处理。

最后，“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动还需要进一步丰富。“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动形式有待拓展，也是成为中国共产党带领全国人民克服一切艰难险阻、战胜一切强敌的强大精神动力。<sup>[5]</sup>但是，当前的实践活动主要集中在参观学习等传统形式上。例如，仅仅依靠参观“两路”建设遗址或博物馆，学生可能无法全面感受到

“两路”精神的内涵和现实意义。当前的实践活动往往是一次性的，缺乏连续性和系统性，难以形成长期的教育影响。例如，一些学校可能仅在特定时间组织一次“两路”精神相关的活动，缺乏长期规划和系统设计，学生参与后难以保持持久的教育效果。西藏民族地区也可以整合学校以及社会的相关部门在“两路”精神宣传方面的经验，完善新时代“两路”精神的人才培养的方案和计划，展现精神教育的理论与方向，将社会的保障机制与问责机制结合起来，促使学校以及社会的前进推动“两路”精神的有效宣传与深化。

## 三、“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的路径探索

习近平总书记指出，要坚持进一步弘扬“两路”精神，使川藏和青藏公路始终成为民族团结的进步之路、西藏文明进步之路以及西藏各族同胞共同富裕之路。<sup>[6]</sup>将“两路”精神有机融入铸牢中华民族共同体意识教育的理论研究、课程内容、实践活动等各个环节，通过理论与实践探索相结合的方法，全面推进“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育，使学生能够深入理解和践行“两路”精神，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

一是将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育理论研究。构建系统化的理论框架，通过研究将“两路”精神有机融入铸牢中华民族共同体意识教育中，增强学生的民族认同感和爱国主义精神。充分利用教育学、历史学、社会学、文化学等学科的理论资源，构建多维度的研究体系。教育学提供教学方法和教育心理学支持，历史学提供事件背景和人物故事，社会学和文化学提供社会结构和文化背景的分析工具。通过多学科交叉研究，全面解析“两路”精神在中华民族共同体意识教育中的作用和影响。系统整理和编撰“两路”精神相关的历史资料、人物故事、文学作品和影视资料，构建丰富的教育资源库。这些资源应包括文字、图片、音频和视频等多种形式，便于在教学和研究中灵活使用。组织学术研讨会和论坛，定期组织“两路”精神教育主题的学术研讨会和论坛，邀请专家学者、教育工作者和实际教育实践者参与，交流研究成果和实践经验，推动理论研究的深入发展。

二是将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育课程内容。明确将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的教学目标，即通过学习“两路”精神，增强学生的中华民族共同体意识，培养他们的爱国主义精神、民族团结责任感和历史使命感。教学目标应具体化，涵盖知识、情感和行为三个层面，为课堂内容的选择和教学方法的应用提供明确的方向。要构建系统化的课程结构，将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的各个环节，促使学生在课堂的过程中对“两路”精神有更加深入的了解。课程结构应包括基础理论模块、历史事件模块和人物故事模块等，使学生能够全面、系统地学习“两路”精神通过理论的学习加上鲜明的人物事迹让学生感同身受，深入理

解“两路”精神的时代价值与意义。各模块之间应有机结合，形成逻辑严密、层次分明的课程体系。课堂内容应涵盖“两路”精神的形成过程、核心价值和时代意义，通过具体的历史事件和人物故事，使学生能够从多角度、多层次理解“两路”精神的伟大和重要性。通过多媒体资源的应用，增强课堂内容的生动性和吸引力。

三是将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育实践活动。“中国革命历史是最好的营 养剂”，<sup>[7]</sup>将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识的教育实践活动，需要细致的设计和有效的实施也是展现社会主义核心价值观的重要方式。<sup>[8]</sup>实践活动的设计应立足于教育目标，结合实际需求和学生特点，通过多样化的形式和内容，确保教育效果的全面提升。实践活动应涵盖历史考察、志愿服务、社会调研和文艺创作等多种形式，以丰富学生的实践体验。例如，组织学生前往青藏铁路和川藏公路沿线，实地考察“两路”建设的历史和现状，通过与当地建设者和居民的互动，深入了解“两路”精神的实际意义和时代价值。把这些革命故事引入教学过程，有助于打破思政课教学长期以来存在“说

教式”“教条化”“思行脱节”等倾向。<sup>[9]</sup>同时，可以开展志愿服务活动，将理论学习与社会服务相结合，增强学生的社会责任感和奉献精神，选拔学生进“两路”精神的历史展馆进行讲解，在讲解过程中加强学生对于“两路”精神的弘扬促使社会上的游客深入了解。教师的指导和引导至关重要。在整个实践活动过程中，教师应扮演积极的指导角色，帮助学生理解和内化“两路”精神。教师可以通过专题讲座、现场教学和实践指导等方式，深入浅出地讲解“两路”精神的历史背景和现实意义，引导学生将实践体验与理论知识有机结合，提升实践活动的教育效果。将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动，既需要明确的教育目标和丰富多样的活动内容，也需要细致周密的过程管理和系统科学的评价总结。通过理论与实践相结合，学生不仅能够深刻理解“两路”精神的内涵，更能够在实践中践行和弘扬这一宝贵的精神财富，将其蕴含的“军民一家，民族团结”，转化为民族友谊、团结互助的实际行动。<sup>[10]</sup>为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2023-10-29(001).
- [2] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [J]. 中国民族, 2019,(10):21-24.
- [3] 姚恒. 创新思想教育, 弘扬革命精神 [J]. 中国井冈山干部学院学报, 2012 (1) .132-135.
- [4] 孙成武, 孟宪生. 中国特色社会主义进入新时代的文化之基 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2022(02):1 0-18.
- [5] 李国喜. 《愚公移山》: 中国共产党人的奋斗宣言 [J]. 党建, 2018,(07):25-26+18.
- [6] 王戎, 李琪. 赓明德与“两路”精神 [J]. 兰台世界. 2015 (12) .91.
- [7] 中共党史出版社: 历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的历史的重要论述 [M] 北京: 中共党史出版社, 2014.12.
- [8] 大力弘扬“两路”精神. 促进交通运输科学发展 [N]. 中国交通报, 2014-10-23.
- [9] 李琪. 地方优秀历史文化资源融入思政政治理论课教育教学的思考 [J]. 中共乐山市委党校学报, 2016 (1) 53-54.
- [10] 高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心. 中国共产党革命精神史读本 (新民主主义篇) [M]. 北京: 人民出版社, 2014.120.

# 数智驱动下高校思想政治教育的场域特征、现实挑战和应对策略

陶姝成

浙江工商职业技术学院，浙江 宁波 315010

**摘 要：** 大力发展数字教育和思想政治教育工作是当前教育领域的重要任务。本文以场域理论为视角，阐述高校思想政治教育场域核心要素，研析数智驱动下高校思想政治教育公共场域和私人场域的现实挑战，提出立足价值导向、夯实教育发展根基，激活技术要素、构筑全域正向话语体系，聚焦实践逻辑、引导积极惯习的形成等三方面的应对策略。

**关 键 词：** 数智技术；思想政治教育；场域

## The Field Characteristics, Practical Challenges and Coping Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Driven by Digital Intelligence

Tao Shucheng

Zhejiang Industrial and Commercial Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang 315010

**Abstract：** Vigorously developing digital education and ideological and political education is an important task in the current education field. This article takes the field theory as a perspective to elaborate on the core elements of the field of ideological and political education in universities. It analyzes the practical challenges of the public and private fields of ideological and political education in universities under the drive of digital intelligence, and proposes three response strategies: based on value orientation, consolidating the foundation of educational development, activating technological elements, constructing a global positive discourse system, focusing on practical logic, and guiding the formation of positive habits.

**Keywords：** digital intelligence technology; ideological and political education; field

大力发展数字教育和思想政治教育工作是当前教育领域的重要任务。以大数据、人工智能、云计算、虚拟现实技术、元宇宙等为代表的技术发展，激活了高校思想政治教育高质量发展的引擎，影响和推动着高校思想政治教育的变革。为此，深入探究数智技术赋能高校思想政治教育场域的实践路径，构筑高校思想政治教育的工作优势，有助于推动思想政治教育适应新时代发展需求，实现高质量发展<sup>[1-2]</sup>。

### 一、场域理论与思想政治教育场域

#### （一）场域理论的基本内容

“场域”理论由法国社会学家皮埃尔·布迪厄提出，他认为，场域是一个由复杂的客观关系构成的社会网络，其相对独立和自主，且具有特定的规则、价值观和权力结构<sup>1</sup>。他提出场域的三个核心要素，分别是“资本”“权力”“惯习”。“资本”指一个场域中的有效资源，“权力”是指参与者在场域中所拥有的获取各种资源的能力，“惯习”指场域的参与个体自身的思维方式和行为倾向。场域主体通过在“惯习”的指引下促进“资本”和

“权力”的互动，并依靠各自的“资本”进行“权力”表达<sup>[3]</sup>。

#### （二）思想政治教育场域

思想政治教育场域是以思想政治教育活动为依托，以提高人们的思想品德、道德情操、理想信念，促进人的全面发展为目的，在教育主体、客体及对象之间形成的一个客观关系。高校思想政治教育场域是惯习、资本、实践综合作用下的产物，基于特定的逻辑规范，由高校教师、大学生以及相关部门等多元主体共同构建。在数智技术应用的推动下，高校思想政治教育场域形成了大量的“资本”构型，同时产生了一套内在化的、导致行为产生的主导倾向，即布迪厄所指的“惯习”<sup>[4-5]</sup>。

课题信息：本文系2023年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题《数智驱动下高校思想政治教育场域重构研究》（项目编号：Y202352779）阶段性研究成果。

作者简介：陶姝成（1977—），女，浙江金华人，浙江工商职业技术学院经济管理学院，主要从事思想政治教育与公共文化服务方面研究。



### （三）数智驱动下高校思想政治教育的场域特征

#### 1. 数智驱动下高校思想政治教育场域中的资本构成

在高校思想政治教育场域，经济资本是指开展思想政治教育所需的各类经费、资助等费用的总和，其保障思想政治教育的正常运行；文化资本是高校思想政治教育的重要组成部分，是指以教育资格的形式被制度化的资本形态，其通过不同的形式影响着学生的接受过程；社会资本是指通过社会联系和社会关系所获得的资源，从群体上来讲，社会资本能够提高社会的效率和社会整合度，从个体上来讲，是指能为个人所调动和利用的信息、资源和优势。智能媒体和大数据技术应用为文化资本、社会资本等的积累提供了新的途径，例如，通过数智技术构建个性化学习平台，大学生可根据自身特点和需求自主学习；通过虚拟现实等手段设计出虚拟人，与大学生实现精神和情感交流，达到直抵人心的思想触动和精神洗礼的效果。

#### 2. 数智驱动下高校思想政治教育场域中的权力表征

数智时代建构出的高校思想政治教育场域，话语表征是最重要的场域权力视角，因此重塑和提升场域内话语权对于场域效能的发挥尤为关键。首先，数智技术转变了说教式的教育方式，可以将理论的宏大叙事与大学生的具体经历结合起来，帮助大学生解决实际思想困惑；其次，数智技术改变了单向劝导的话语表达，向平等、互动、和谐的话语场域转换；第三，数智技术能够帮助教师迅速辨别大学生话语背后的隐藏的价值取向、态度立场，及时调整话语表达方式，以提升思政教育的针对性。<sup>[6-7]</sup>

#### 3. 数智驱动下高校思想政治教育场域中的惯习形成

在数智技术的推动下，高校思想政治教育呈现了一种全新信息交往方式，思想政治教育工作者不仅能够及时了解、获取大学生的信息接收习惯，能够迅速有效实现精准施教，而且可以实现信息知识、思想信念等方面的共享，促成大学生逐渐形成与场域契合的惯习。

## 二、数智驱动下高校思想政治教育场域的现实挑战

根据场域概念的界定，不同位置之间存在着特定的网络关系。空间维度上，数智推动高校思想政治教育场域划分成公共场域和私人场域，公共场域指面向大学生开放的思政平台，如线上课程、学习网站、线下教育阵地等，具有公共性和开放性；而私人场域则限于大学生个体或社群使用，如微信、公众号、视频号、小程序、社群等，具有私密性和排他性。不同的场域所形成的关系网络，其资本的意义、权力的争夺、惯习的特征都会得到凸显。只有正确认识公共场域和私人场域的资本、权力、惯习的特征及网络关系，明晰其面临着困难和挑战，才能增强高校思政教育的针对性和实效性，推动思政教育走深走实。<sup>[8]</sup>

### （一）数智驱动下思想政治教育公共场域面临的挑战

#### 1. 资本质量影响教育效果

人工智能等技术的应用发展，通过高效存储、加工多源异构数据，能够生成众多的具有思政教育平台，有力提升公共场域文化资本的增量。然而，由于人员、资金等诸多因素的制约，思政

公共平台的教学资源较为单一，全息化的数字思政难以实现，线下思政资源与线上资源未能统一衔接，无法使大学生获得体验感、真实性，必然使思想政治教育效果不明显。

#### 2. 信息过量导致话语权威的削弱

思想政治教育话语是传播意识形态工作的基本载体。随着大数据应用的逐步深入，带来了大量的丰富的信息内容，这些信息通常存在内容空洞化、碎片化等诸多问题，导致思想政治教育内容淹没在信息中，思政话语的说服力也受到了影响，使思政教育方向变得模糊，难以有效引导大学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

#### 3. 多元空间影响共同惯习

随着高校思想政治教育使命任务的拓展，在部门利益、工作立场等现实下，开展思想政治教育的部门开辟微博、微信、抖音等自媒体作为发声地，生成出各种类型的信息数据、虚拟场景、教育课堂等，导致空间博弈、各自为营、跨域资源无法融合的局面，由此产生大学生对平台无法熟练使用、应用意识不足、学习倦怠等集体性现象，对大学生共同惯习形成产生不确定的冲击。<sup>[9]</sup>

### （二）数智驱动下思想政治教育私人场域面临的挑战

#### 1. 空间分离需要重新审视师生关系

随着人工智能的应用，大学生受教方式发生了很大的变化，社会交往、信息获取自我表达等都是通过网络实现的，师生通过互联网平台进行互动、交流和学习。在私人场域里，大学生表现出极强的网络社交依赖，弱化了集体的归属感，这会导致师生关系更趋向隐性，极易造成师生情感淡漠，师生信任削减。

#### 2. 个性化推送挤压思政话语生存空间

面对数智环境中所衍生的庞杂的海量数据，算法通过综合分析、数据选择、优化输出等程序，导致大量同质化信息内容被精准聚焦、集中推送，形成同频的信息圈层。长此以往，大学生容易陷入算法推荐的信息流中，引发观察视角狭窄化、话语内容趋同化等情况，严肃认真的思政信息受关注度下降，挤压了思想政治教育话语的生存与发展空间。

#### 3. 数智生存影响个体惯习

根据布迪厄的观点，惯习不仅反映了社会结构的特征，还存在于个体之内，是个体身体上和心灵中的持续的、可转换的倾向系统。在私人场域中，大学生的行为不再受到公共场域的约束，表现为自我、积极、隐性的特征，这对思想政治教育工作价值导向的有效性提出诸多挑战。

## 三、数智驱动下高校思想政治教育场域的应对策略

应对高校思想政治教育场域的变化，需从场域的“资本”“权力”“惯习”三个核心概念入手，提出立足价值导向夯实教育发展资本、激活技术要素构筑全域话语体系、聚焦实践逻辑引导积极惯习形成等三方面策略。

### （一）立足价值导向：夯实教育发展资本

#### 1. 融合高校思想政治教育场域主体

在数智技术的应用中，思想政治教育场域中的主体除了学

生、任课老师、辅导员、班主任、教育行政管理人员，还逐步扩展到家庭、社会主体中，因此应整合各方主体的力量，鼓励多方主体的共同参与和协同，进阶性有序地开发传播媒体，丰富教师立体化形象，寻求大学生思想政治教育的共鸣，协同促使思想政治教育价值发挥<sup>2</sup>。

2. 创设虚实结合教育内容

高校教师应建立思想政治教育数字资源库，用虚实场景融合的路径开发教学内容，将鲜活的奋进的时代故事呈现在学生面前，促使大学生的主观能动性 with 虚拟实践、现实实践有机整合，引发学生的政治认同、情感共鸣与思想升华<sup>3</sup>。比如通过数智技术真实还原蕴含红色记忆的历史事件，使大学生全方位、立体地感知思政教育场景。

3. 提供数智场域协同的机制保障

在新时代背景下立德树人是高校思想政治教育的价值旨归和目标导向<sup>4</sup>。因此，高校要重点提升数智教育的顶层设计，从资源整合、人力调度、跨界支持等方面开展政策支持，高效协同公共场域和私人场域，为数智思政改革的一体化落实提供有力的机制保障，以发挥各场域优势，实现功能互补。<sup>[10]</sup>

（二）激活技术要素：构筑全域正向话语体系

1. 推进优质内容的精准供给

高校应扎根公共场域，激发思政教育资源的整合运用，加强思政教育内容与其他学科内容的紧密联系，提升各学科、各部门、各环节与思政教育内容的关联度；通过对不同学生的行为特征和需求进行智能分析，推送适合其认知水平和兴趣的内容；通过虚拟现实场景增强大学生的沉浸式体验，提高大学生的参与度和互动性，构建思政教育的新格局。

2. 引导主流意识的个性化表达

高校要强化自身内容供给，通过数智技术精准、及时了解掌握学生个人的、班级的、社群的思想动态，主动精确地参与大学生的私人场域，使学生在个人探索中获得正能量的学习体验。比如通过话题讨论、议题设置，在主流舆论的引导下促使大学生个人或朋辈之间都能充分讨论、理解、认可，主动接受核心价值观的教育和洗礼。

3. 形成融媒体合作矩阵

高校应强化互联网思维和系统思维，统筹各思政平台资源制作和推送的一体化布局，打破原有媒体分割运作局面，以智能技术为支撑，以优质内容为基础，依托不同传播平台，形成融媒体合作矩阵，引导深度的、优质的思政内容直接进入各应用终端，促进思想政治教育传播实现全域覆盖。

（三）聚焦实践逻辑：引导积极惯习的形成

1. 打造数智育人生态

数智时代，面对多样化的学习需求、海量化的教育资源、智能化的教育模式、易变化的教育环境，思想政治教育教师需要由单向管理向协同治理转变，借助信息技术研析广大师生需求，通过人机共教共育，形成虚实结合、涵盖多种感官体验的育人生态，增强大学生的认同感和获得感，形成场域和惯习的良性互动关系。

2. 突出思政教育主体实践性

布迪厄的理念强调了场域的实践性，对思想政治教育理论和实践结合提出了弥合路径，以促成场域主体能够积极踊跃的行事倾向。因此，高校应鼓励教师、大学生共同参与高校思想政治教育场域的优化，联合完成具有价值观念的场景塑造和内容生产，协同营造符合主流意识形态的场景体验与文化氛围，完善思政教育育人体系。

3. 加强思政教育主体数字素养教育

思想政治教育主体数字素养提升是思想政治教育主体自主发展的内在要求，也是实现思想政治教育数智化转型的必要保障<sup>5</sup>。高校教师应跟进技术的变化，学会利用创新教具、软件以及数据分析等工具呈现思想政治教育内容，还应培养大学生的大数据理念，帮助大学生提取到准确和正向的信息。大学生应主动学习新技术，强化创新能力和应用能力。

高校在探寻数智驱动下高校思想政治教育路径中，必须直面新一轮科技革命，以大学生为中心，充实思想政治教育资本的优质供给，强化场域话语的思想引领，完善思想政治教育实践策略，构筑公共场域和私人场域相融合的全域教育模式，促成数智化和高校思想政治教育耦合共进。

参考文献

[1] 叶玲. 高校思想政治教育场域优化研究 [D]. 江南大学, 2018.  
[2] 刘亮. 数字化时代思想政治教育方法论创新研究 [D]. 江西财经大学, 2023.  
[3] 何祥林, 张振兴. 思想政治教育实效性研究: 基于场域的视角 [J]. 教育评论, 2014(8):3.  
[4] 石倩. 积极心理学在高校思想政治教育中的应用策略研究 [D]. 中南大学, 2023.  
[5] 谢日安, 戴吾蛟. 场域理论视域下研究生创新能力培养探索 —— 以中南大学“五场协同”创新实践为例 [J]. 学位与研究生教育, 2023(1):16-23.  
[6] 皮埃尔·布迪厄, 华康德. 实践与反思: 反思社会学导引 [M]. 李猛, 李康, 译. 北京: 中央编译出版社, 1998:133-134.  
[7] 周汉杰, 郝文斌. 大学生圈群脉动的思政话语演进 [J]. 思想教育研究, 2021(12):133-137.  
[8] 陈新宇. 元宇宙赋能思想政治教育的技术逻辑、内在结构与主体功能 [J]. 重庆理工大学学报 (社会科学), 2023(8):22-29.  
[9] 杨昌华. 试论新时代高校思想政治教育的“四域”转换 [J]. 思想教育研究, 2021(4):25-29.  
[10] 山述兰, 陈彧, 刘恒宇. 数字赋能: 新时代思想政治教育创新发展 —— “数字思政”学术研讨会综述 [J]. 西华大学学报 (哲学社会科学版), 2023(5):30-35.

# 高职思政教育个性化学习路径在数字化视域下的创新发展

王静

陕西工商职业学院（陕西开放大学），陕西 西安 710100

**摘 要：** 本文探讨了在数字化背景下高等职业教育思想政治教育个性化学习路径的创新发展，分析了数字化工具和混合式学习模式如何将思想政治教育转变为更加个性化的体验。通过利用数据分析、多媒体资源和实时反馈机制，个性化学习路径可以满足学生的不同需求，支持自主学习，并通过互动强化理解。思想政治教育的数字化转型营造了一个灵活的环境，让职业学生可以按照自己的节奏学习，深入接触教材，并将思想原则付诸实践。此外，通过融合线上和线下学习，学生既能从数字资源的可访问性中受益，又能从面授课程的协作中受益，这不仅能提高学生对思想政治教育概念的掌握，还能培养学生的适应能力。

**关 键 词：** 思政教育；个性化学习；学生参与度

## The Innovative Development of Personalized Learning Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Digital Vision

Wang Jing

Shaanxi Business College (The Open University of Shaanxi), Xi'an, Shaanxi 710100

**Abstract：** This paper explores the innovative development of personalized learning paths for ideological and political education in higher vocational education in the context of digitization, and analyzes how digital tools and blended learning models can transform ideological and political education into a more personalized experience. By leveraging data analytics, multimedia resources, and real-time feedback mechanisms, personalized learning paths can meet the diverse needs of students, support self-directed learning, and enhance understanding through interaction. The digital transformation of ideological and political education has created a flexible environment where professional students can learn at their own pace, gain in-depth access to teaching materials, and put ideological principles into practice. In addition, by integrating online and offline learning, students benefit from both the accessibility of digital resources and the collaboration of face-to-face courses, which not only improves students' grasp of ideological and political education concepts, but also cultivates students' adaptability.

**Keywords：** ideological and political education; personalized learning; student engagement

### 引言

随着数字技术的飞速发展，高等职业教育思想政治教育面临着新的机遇和挑战。数字化转型带来了更加量身定制的学习体验，整合了个性化路径，以满足学生的个人需求、学习进度。向数字化的转变提供了创新的方法来提高参与度，促进高等职业教育思想政治教育中的自主学习，与现代教育标准保持一致。

### 一、数字化视域下高职思政教育个性化学习路径创新发展的概述

在数字化转型的背景下，高职学生思想政治教育个性化学习创新发展理念需要调整教育资源，以满足每个学生的独特需求。通过数据分析、自适应学习平台和人工智能驱动的洞察力，教师

可以建立个性化的学习路径，引导学生对高职思想政治教育内容的探索。在这种情况下，数字工具可以对学习过程进行动态调整，提供实时反馈、量身定制的内容建议。数字化视域下高职思政教育个性化学习强调以学生为中心的学习，利用在线平台提高可访问性，这是传统教育无法完全实现的。通过创建一个响应式学习环境，个性化路径旨在加深学生对国际专业教育的理解，提

课题信息：数字化视域下高职思政教育的个性化学习路径研究，课题编号：2024XGKT02。

作者简介：王静（1990.6-），女，汉族，山西省临汾市，硕士研究生，讲师，思政大练兵“教学能手”，研究方向：思想政治教育。



高参与度，并鼓励对社会责任进行批判性思考。此外，这种创新符合职业学生的实际需求，使高职学生思想政治教育与学生未来的职业相关，同时培养自主学习文化。

## 二、数字化视域下高职思政教育个性化学习路径创新发展的重要意义

### （一）提升学生参与度

在数字化框架内，开发高等职业教育思想政治教育个性化学习路径可以提高学生的参与度。在数字化工具的支持下，个性化学习路径使学习体验更具相关性，符合每个学生的兴趣。通过利用多媒体资源、互动模块，学生更有可能与思想政治教育概念产生更深层次的联系，从而激发内在动力。当学生感到教学内容适合他们的具体情况时，他们就会更加投入，因为这与他们的个人和职业生活息息相关<sup>[1]</sup>。此外，数字平台还提供多种多样的学习活动，吸引不同的学习风格，通过选择和灵活性促进参与。实时反馈机制也发挥着重要的作用，帮助学生跟踪自己的学习进度，并根据需要调整学习策略。通过这种方式，个性化的思想政治教育学习路径不仅能提高学生的参与度，还能鼓励他们反思并内化他们所接触到的价值观，最终有助于取得更有意义的学习成果，培养社会责任感。

### （二）增强学习适应性

数字化工具使思想政治教育能够适应高职学生的不同背景、学习速度和独特需求，使学习过程更加灵活。通过自适应学习平台，思想政治教育可以根据每个学生的学习进度、学习风格和理解水平，动态调整内容的难度类型，从而减少挫折感，提高理解能力。这种灵活性使学生能够控制自己的学习进度，探索与个人更相关的主题，重温他们认为具有挑战性的概念<sup>[2]</sup>。此外，多媒体资源的整合使学生能够从多个角度来学习思想政治教育，从而营造一个更具适应性的学习环境。通过支持不同的学习偏好，并根据个人需求进行持续、定制的调整，数字化、个性化的学习路径有助于培养学生的应变能力和适应能力，这些能力在学术和专业环境中都是必不可少的。

### （三）实现因材施教

数字化工具使教师能够根据每个学生的独特背景，定制思想政治教育内容和教学方法，使教育更有效、更具包容性。通过利用数据驱动的洞察力，教师可以确定个人的学习需求，并相应地定制资源，确保学生在最需要的地方得到支持，同时让高级学习者探索更深层次的材料。这种方法通过实时调整教学，帮助缩小理解上的差距，从而在一个课堂环境中解决不同理解水平的问题。多媒体元素、交互式评估和灵活的在线资源通过迎合各种学习风格，进一步加强了差异化教学，而这些风格在职业学生群体中经常有所体现。有了这些个性化的调整，学生可以按照自己的节奏学习，在理解思想政治教育原则的过程中建立信心。

### （四）支持自我导向学习

在数字化环境中，教师可以鼓励学生自主学习，设定个人目标，管理自己的时间，按照自己的节奏探索资源，从而培养学生

的独立性和责任感。通过访问自适应平台、多样化的多媒体内容，学生有能力追寻能引起他们个人共鸣的思想政治教育主题，从而加深他们的理解参与<sup>[3]</sup>。数字工具还提供持续的反馈，使学生能够反思自己的学习，找出需要改进的地方，并相应地调整自己的策略。这培养了学生自我反思的学习方法，因为他们有能力认识自己的学习需求。通过培养这些自主学习技能，学生不仅能更有意义地内化思想政治教育价值观，还能培养终身学习的基本习惯。从本质上讲，数字化、个性化的思想政治教育方法使职业学生能够掌控自己的学习经历，为个人持续发展做好更充分的准备。

### （五）提高学习效果

数字化工具可以为学生提供量身定制的内容，这些都与学生的学习需求密切相关。个性化路径使学生能够按照适合自己理解水平的进度学习，根据需要重温具有挑战性的概念，并通过各种多媒体形式参与内容学习，从而提高记忆理解能力。这种量身定制的方法有助于最大限度地减少常见的学习障碍，使学生能够对自己最有效的方式学习材料，确保更深入地掌握思想政治教育原则。此外，数字平台还提供即时反馈，使学生能够实时纠正错误理解，不断提高技能。因此，这种持续的学习过程能让学生更有意义地参与到思想政治教育主题的学习中，提高学生的保留率，最终取得更好的教育成果。数字化的思想政治教育途径使学习更容易获得，从而显著提高学生对学习内容的掌握程度，为思想教育打下坚实的基础。

## 三、高职思政教育个性化学习路径在数字化视域下的创新发展

### （一）提供个性化内容推荐

为了在数字化框架内有效实施高职学生思想政治教育的个性化内容推荐，教师可以使用自适应学习平台来评估分析每个学生的学习偏好、学习进度。通过采用人工智能，该平台可以根据每个学生的互动历史为其生成一份档案。该档案有助于为学生量身定制符合其独特学习进度的材料<sup>[4]</sup>。例如，理论概念学得好但在实际应用方面有困难的学生，他们可以获得额外的案例研究。同时，另一个喜欢视觉学习的学生会收到更多的视频、信息图表和互动模拟。系统还可以利用算法来预测哪种内容类型和形式能最有效地提高学生对复杂的思想政治教育主题的掌握，从而使学习既高效又有吸引力。平台内的定期评估发挥着重要的作用。这些评估可以采取测验、反思练习等形式，深入了解学生的兴趣。通过这些反馈，平台可以动态调整推荐内容，并推荐更符合学生学习风格的补充材料，如文章、播客或互动练习。此外，教师还可以鼓励学生在平台中设定个人学习目标，这有助于引导内容推荐与其目标相一致。通过这种自适应方法，个性化内容推荐支持了以学生为中心的思想政治教育学习之旅，提高了学生的参与度，使学生对思想政治概念更深入的理解。

### （二）强化学习过程反馈

为了加强高等职业教育思想政治教育学习过程中的反馈，教



师可以将实时反馈机制整合到数字化学习平台中,以持续监测学生的表现。这些平台可以对测验、作业,让学生即时发现自己的优势。通过在每次学习活动后提供直接反馈,学生可以立即了解自己对思想政治教育概念的理解,帮助他们及时纠正错误理解。此外,该系统还能针对具体的知识差距,提供补救活动或替代资源的建议。例如,如果学生在理解某些政治理论时遇到困难,该平台可以推荐更多的视频,以不同的形式解释该理论,从而加深理解<sup>[9]</sup>。这种有针对性的反馈方法有助于创建一个反应灵敏、适应性强的学习环境,满足每个学生独特的学习进度。在学习过程中,教师可以加入反思和同伴反馈元素。反思性反馈提示鼓励学生回顾自己的学习历程,批判性地思考自己的进步,并根据自己的反思设定个人目标。这些反思可以通过平台内的结构化提示来促进,也可以通过数字日志来记录学生的学习经历、挑战和成就。同伴反馈在建立协作式学习环境方面也发挥着重要作用,在这种环境中,学生可以相互学习对方的观点。通过参与同伴评价、讨论论坛,学生可以获得不同的反馈,这些反馈会突出思想政治教育主题的不同方面,并鼓励学生更深入地参与。该平台可以通过将学习目标相似的学生配对起来,提供结构化的指导,以确保建设性的反馈。这种实时反思相结合的方式不仅能增强学生对思想政治教育材料的理解记忆,还能培养协作技能,从而创造出一种全面而丰富的学习体验。

### （三）构建多元化学习资源

要为高等职业教育中的思想政治教育开发多样化的学习资源,就必须建立一个数字资源库,其中包括适合不同学习风格的各种多媒体形式。该资源库应包括视频讲座、互动模块、案例研究、模拟和游戏化测验,使内容更具吸引力。通过纳入视频和播客,学生可以通过听觉和视觉形式吸收信息。此外,互动式案例研究和模拟让学生体验真实的生活场景,从而更容易将理论知识应用到实际情况中。例如,关于政治背景下伦理决策的案例研究可以让学生探索和思考各种结果,帮助他们加深对思想政治教育原则的理解。<sup>[10]</sup>游戏化的测验和活动通过即时反馈提供了一种寓教于乐而又有影响力的方式来巩固知识,从而提高了知识的保留率,并为学习过程增添了乐趣。为了进一步增强资源的多样性,学校可以与外部教育平台合作,以丰富学生可用的内容,确保思想政治教育具有多元化的视角。通过与图书馆、在线档案馆或公共组织合作,以增加历史文献等资源,让学生接触原始资料。教师还可以鼓励教师创建微学习模块,对核心主题进行简明扼要的讲解,让学生能够按需获取重点学习材料。通过让学生参与资源的开发选择,他们会感到自己与教材的联系更加紧密,从而激发他们积极参与。这些措施共同营造了一个内容丰富、适应性强、以学生为中心的资源环境,支持多样化的学习需求,促进了更具活力的学习体验。

### （四）实施线上线下混合模式

为了在高等职业教育中实施线上线下混合式思想政治教育模式,学校可以制定一个将数字自定进度学习与现场活动相结合的结构化时间表,让学生按照自己的进度学习数字内容,如预先录制的讲座、在线阅读和测验,在课堂上集中学习之前就已经有了

基础性的理解。这种“翻转课堂”方法使学生能够在网上深入探讨思想政治教育课题,然后在课堂上进行讨论分析。然后,课堂时间集中在互动讨论、小组活动和实际案例研究上,鼓励学生在协作环境中学以致用。这种将数字学习和面对面学习相结合的方式,让学生独立消化内容,然后与同学和教师一起积极参与,从而加强对内容的理解。教师可以监控在线学习进度,找出学生可能有困难的地方,利用面授课程解决具体问题,支持差异化学习路径。针对思想政治教育的混合式学习,教师可以结合各种在线工具和平台,以促进持续参与,甚至在课堂外也是如此。<sup>[7]</sup>在线平台上,教师可以设置讨论论坛,让学生在面授课程间隙分享见解。教师可以每周发布讨论提示,以鼓励批判性思维,学生可以按照自己的进度完成,之后再与同学讨论,这种设置还可以整合移动学习资源,如播客或移动友好型文章,让学生可以随时随地参与学习内容,以适应不同的学习时间安排。<sup>[8]</sup>此外,混合式学习还能让学生更灵活地控制学习材料的时间方式。通过将数字资源的可访问性与面对面互动的深度相结合,混合式教学模式不仅提高了学习效率,还为学生创造了一个更具适应性的环境。<sup>[9-10]</sup>

## 四、结语

总之,在数字化时代,高等职业教育思想政治教育个性化学习路径的创新发展具有改变传统方法的巨大潜力,使学习更具相关性、适应性,并以学生为中心。通过整合数字化工具和混合式学习模式,个性化的思想政治教育途径可以满足学生的个性化需求,鼓励自主学习,并提供实时反馈。通过开发多样化的多媒体资源的学习环境,这不仅能帮助学生掌握思想理念,还能帮助他们在个人和职业生活中应用这些概念,这些进步极大地构建了终身学习的学习文化,使思想政治教育符合当今社会的实际。

## 参考文献

- [1] 刘杨杨. 个性化学习视域下职业院校“课程思政”在美术教育中的创新与研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(12):3.
- [2] 邵俭福. 高职思政课个性化教学初探——以中职注册入学学生为对象[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(4):76-80.
- [3] 王金趾. 个性化学习视野下高职高专院校思政课教学创新研究[J]. 辅导员, 2022(7):34-36.
- [4] 张丽. 高职体育课程思政建设的价值引领和实施路径[J]. 现代职业教育, 2022(30):13-15.
- [5] 李敏. 以学习投入为视角探究课程思政下高职英语混合式教学模式的建构[J]. 中国新通信, 2023, 25(23):215-217.
- [6] 邓红梅. 高职思政理论课融入专业教育的实现路径[J]. 速读(下旬), 2015(1):51-51.
- [7] 元建基. 融媒体视域下高职院校精准思政教学的价值意蕴和路径探析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(3):41-45.
- [8] 丁璐. 基于思政教育视角的大学生创新精神培养路径探析[J]. 现代职业教育, 2022(37):74-77.
- [9] 孙斌. 高职思政课混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 才智, 2023(2):165-168.
- [10] 胡琼. 高职院校大学语文课程教学路径研究——基于协同效应视角[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(6):171-173.

# 研究生孤独感研究进展

张琳<sup>1</sup>, 杨紫豪<sup>1</sup>, 余丽军<sup>1</sup>, 龚潇玮<sup>2</sup>

1. 吉林大学学生心理健康指导中心, 吉林 长春 130012

2. 绍兴市上虞区华维外国语学校, 浙江 绍兴 312300

**摘 要：**随着社会的发展和教育水平的提高，研究生群体的心理健康问题日益受到关注，其中孤独感是一个重要的方面。本文基于现有关于研究生孤独感的研究，从人口学因素、认知因素、家庭因素、社会因素等前效因素，以及情感因素、能力动机、应对方式等后效因素出发，建立了研究生孤独感综合影响因素模型。未来的研究应进一步拓展研究视角，加强对孤独感的动态变化和干预效果的研究，为提高研究生的心理健康水平提供更有效的理论支持和实践指导。

**关 键 词：** 研究生；孤独感；心理健康

## Research Progress on Loneliness of Graduate Students

Zhang Lin<sup>1</sup>, Yang Zihao<sup>1</sup>, Yu Lijun<sup>1</sup>, Gong Xiaowei<sup>2</sup>

1. Student Mental Health Guidance Center of Jilin University, Changchun, Jilin 130012

2. Huawei Foreign Language School, Shangyu District, Shaoxing, Shaoxing, Zhejiang 312300

**Abstract：** With the development of society and the improvement of education level, the mental health problems of graduate students are getting more and more attention, among which loneliness is an important aspect. Based on the existing research on graduate loneliness, this paper establishes a comprehensive influencing factor model of graduate loneliness based on the previous factors such as demographic factors, cognitive factors, family factors and social factors, as well as emotional factors, ability motivation and coping style. Future studies should further expand the research perspective, and strengthen the research on the dynamic changes in loneliness and the effects of the intervention, so as to provide more effective theoretical support and practical guidance for improving the mental health level of graduate students.

**Keywords：** graduate student; loneliness; mental health

### 一、研究生孤独感现状

研究生作为高等教育的重要群体，其年龄主要集中在22岁到30岁之间，正处于埃里克森社会心理发展理论中的成年早期阶段，其核心任务是建立亲密感、避免孤独感。然而，纵观近年来的研究可知，研究生普遍面临着孤独感的问题，且孤独感程度偏高。同时根据相关研究可以发现，这一现状和研究生群体所处人生阶段的基本需求缺失和所受教育程度较高有密切关系。

研究表明，研究生普遍会感受到孤独，并且这种孤独感相对于大学生常模群体来说更为显著<sup>[1]</sup>。这与研究生所处的年龄阶段和社会心理发展任务密切相关，因为该阶段是研究生群体向成年人转变的关键时期，需要在个人和社会层面上建立稳固的关系网，以支持他们的个人成长和未来发展，因此更容易体会到广泛且较高度度的孤独感。

进入研究生学习阶段通常代表着个体受教育程度的进一步提升，目前关于教育程度与孤独感之间的关系，学界也尚未形成一致结论。一种观点认为，更高的教育程度有助于降低个体的孤独感，因为受过更多教育的个体通常拥有更多的社交机会和更广泛的社交网络<sup>[2]</sup>。然而，另一种观点则认为受教育程度更高的个体会更容易感到孤独，因为他们拥有更多的时间和精力去深入思考、

探讨孤独感，这反而导致他们体验到更为强烈的孤独感<sup>[3]</sup>。

综上所述，随着近年来研究生教育的广泛普及和不断深化，研究生群体在追求学术成就、就业准备以及生活平衡等方面所承受的压力显著增加。这些压力之下，研究生孤独感问题逐渐凸显，成为一个不容忽视的议题。

### 二、研究生孤独感的影响因素及其后效

#### （一）影响因素

##### 1. 人口统计学

孤独感在研究生年级间呈现出显著的差异，具体而言，相较于研二学生，研一和研三的学生普遍体验到了更高水平的孤独感<sup>[4]</sup>。研究中认为出现这一现象的原因可能是研一新生正经历着从本科生到研究生角色转换的适应挑战，而研三学生则面临着即将步入社会、寻找工作的巨大压力，而这些生活阶段的变化和压力可能导致了他们在心理层面感受到的孤独感的增加。

##### 2. 人格

##### （1）外向性、神经质和精神质

探讨孤独感与人格特征之间的关系的已有研究呈现出了较为

项目信息：本文系吉林大学2023年研究生思想政治教育工作研究课题重点资助项目（课题编号：ysz202312）的研究成果。

一致的结论。首先是孤独感与人格的外向性特征普遍存在显著的负相关关系，即外向性程度较低的人更容易体验到孤独感。与此同时，孤独感与神经质和精神质这两个特质则显示出显著的正相关关系<sup>[5]</sup>。

(2) 自尊

在探讨自尊与孤独感之间的关系时，研究揭示了二者之间的显著负相关关系。高自尊水平的个体通常体验较少的孤独感，而低自尊水平的个体则更容易感到孤独。此外，这些研究还表明自尊对孤独感具有一定的预测作用。

3. 认知

(1) 归因

个体的归因方式对孤独感体验有重要影响，高孤独感人群常将社交失败归因于自身能力不足，这会扭曲自我认知，从而加深孤独感。同时研究显示，孤独感与内控因素呈负相关，与外控因素呈正相关。

(2) 自我和谐

研究揭示了自我和谐与孤独感间的显著关联<sup>[6]</sup>。她发现自我与经验的不和谐、自我刻板性及自我和谐量表总分均与孤独感正相关，即自我和谐度越低，孤独感越强。该研究还指出，自我和谐度能解释并预测孤独感水平。当研究生在学术和生活中面临困难时，如果他们的自我和谐程度较高，就可以更好地整合自我与经验，那么他们就更有可能会以积极、理性的态度去面对这些挑战，减少孤独感的发生。

4. 家庭

(1) 依恋

安全型依恋的个体所体验的孤独感程度明显低于不安全型依恋的个体。具体来看，害怕回避型依恋的个体在社会孤独和情感孤独这两个维度上的得分均高于专注型、放弃型以及安全型依恋的个体。在研究中，不安全型依恋的个体通常被看作是具有高依恋回避和高依恋焦虑特质的人，相关研究结果也基本保持一致，即高依恋焦虑和高依恋回避的研究生个体会会有更高的孤独感<sup>[7]</sup>。

(2) 教养方式

研究者普遍发现积极的教养方式与孤独感呈负相关，而消极的教养方式与孤独感呈正相关。研究显示，父母的情感温暖和理解能减少子女的孤独感，而严厉的惩罚、拒绝、否认，以及过度干涉和保护则会增加子女的孤独体验。这可能是从小接受积极的教养方式的个体会感到被爱和接纳，因而在研究生阶段更容易融入新的环境，与他人建立健康的人际关系，减少孤独感；而消极教养方式可能导致儿童在成长过程中产生自卑、焦虑、抑郁等负面情绪。这些情绪问题可能伴随着他们进入研究生阶段，阻碍子女建立正常的人际关系，增加孤独感<sup>[8]</sup>。

5. 社会

研究指出，社会支持和依恋类型对孤独感有不同影响。依恋可以显著减轻情感孤独，而社会支持则可以缓解社会孤独。多项研究也已经证实，社会支持与孤独感呈显著负相关，即个体获得的社会支持越多，其孤独感越少<sup>[9]</sup>。在研究生阶段，学生们普遍面

临着来自学业、职业规划和人际关系等多方面的主客观压力。为了应对这些压力并减缓由此产生的孤独感，社会支持可以发挥重要作用。

(二) 后效

1. 抑郁和自杀意念

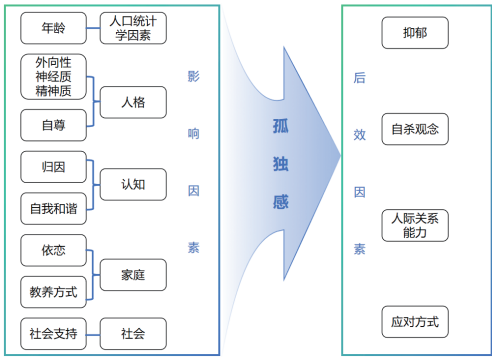
孤独感、抑郁与自杀意念三者之间的联系既紧密又复杂。研究表明，孤独感可作为抑郁症状的一个重要预兆，且多项研究已经证实，孤独感与抑郁水平之间存在着显著的正向关联。这意味着，那些感受到更强孤独感的个体，其抑郁的程度也往往更深<sup>[10,11]</sup>。不仅如此，孤独感还被视为自杀意念的一个显著风险因素。研究显示，孤独感也与自杀意念之间存在正相关关系<sup>[5]</sup>。简而言之，个体的孤独感越强烈，其自杀的意念也就越强烈。此外，抑郁也被视为自杀意念的主要诱因，同时，自杀意念抑郁患者中的常见症状。

2. 人际关系能力

人际关系能力与孤独感之间存在显著的相互影响作用，人际关系能力强弱对孤独感有负向预测作用，即人际关系能力越强，孤独感越低。通过追踪研究，验证了人际关系能力与孤独感之间存在双向的相互影响。即他们发现，人际关系能力较强的大学生未来孤独感可能较低；反之，孤独感较高的大学生其后续人际关系能力可能受阻<sup>[12]</sup>。

3. 应对方式

研究者们对个体应对方式与孤独感之间的关系给予了极大的关注。研究发现高孤独感大学生在解决问题和求助等积极应对方式上得分较低，即孤独感与积极应对方式呈负相关。随着孤独感程度的加深，个体更可能采取自责、退避和合理化等消极应对方式，而减少积极应对。这表明低孤独感的人更倾向于采用积极的应对方式，而高孤独感的人则更可能选择消极的应对方式，而这一选择反过来又会加剧他们的孤独感体验。



> 图1 研究生孤独感影响因素及其后效模型图

综上所述，研究生孤独感受多种因素交织影响（如图1），其中包括人口学变量）、人格特质变量、归因等认知方式、家庭因素等微观层面的作用。同时，研究生孤独感也会被宏观层面的社会因素所影响，特别是社会支持网络的强弱。

三、展望

未来可以考虑开发专门针对研究生的孤独感评估工具，增加

研究的针对性和有效性。其次考虑到研究生孤独感是一个复杂的问题，涉及心理学、社会学、教育学等多个学科领域。因此，未来的研究需要跨学科的合作，整合不同学科的理论和方法，进行更全面的研究。同时期待未来能够发展出更多针对研究生孤独感的干预措施，这些措施应该结合研究生的实际情况和需求，具有

可操作性和实效性。研究生孤独感是一个需要社会关注的问题。未来，我们还需要通过多维度宣传和教育，提高社会对研究生孤独感问题的认识，学校、家庭和社会应该共同努力，为研究生提供更多的支持和帮助，降低他们的孤独感。

参考文献

[1] 李佳聪. 硕士研究生自我和谐、人际信任与孤独感的关系研究 [D]. 东北师范大学, 2015.

[2]Pinquart M ,Sorensen S. Influences on Loneliness in Older Adults: A Meta-Analysis [J]. Basic and Applied Social Psychology, 2001, 23 (4): 245-266.

[3]Maike L ,C L H. Age differences in loneliness from late adolescence to oldest old age. [J]. Developmental psychology, 2016, 52 (6): 943-59.

[4] 金艳玲, 顾昭明. 硕士研究生人际信任、社会支持与孤独感的关系研究 [J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 18 (12): 1478-1481.

[5]Janne V ,Koen L ,Filip R , et al. Loneliness and depressive symptoms: the mediating and moderating role of uncontrollable ruminative thoughts. [J]. The Journal of psychology, 2012, 146 (1-2): 259-76.

[6] 李慧. 家庭教养方式、自我和谐与孤独感的关系研究 [J]. 红河学院学报, 2020, 18 (01): 107-110.

[7] 马素红. 在校硕士研究生孤独感状况及其与依恋类型、社会支持的关系研究 [D]. 吉林大学, 2007.

[8] 邓丽芳, 徐谦, 郑日昌. 大学生气质类型、父母教养方式与孤独感的关系研究 [J]. 心理发展与教育, 2006, (03): 53-59.

[9] 丁倩, 张永欣, 魏华, 等. 中庸思维与大学生网络成瘾: 社会支持和孤独感的序列中介作用 [J]. 心理与行为研究, 2019, 17 (04): 553-560.

[10] 孙梦圆, 刘莹. 孤独感在中学生社交焦虑与抑郁症状间的中介作用分析 [J]. 中国卫生统计, 2018, 35 (06): 926-928.

[11] 马鹏, 黄明明, 何必凯, 等. 大学生孤独感对抑郁的影响: 基于潜调节的结构方程模型 [J]. 心理科学, 2021, 44 (05): 1186-1192.

[12] 任丽杰, 莫碧波, 李丹, 等. 大学生人际关系能力与孤独感的交叉滞后分析 [J]. 中国临床心理学杂志, 2020, 28 (04): 850-852+856.



# 升旗仪式的教育意义与档案管理

## ——以华中师范大学第一附属中学升旗仪式为例

屈哲

华中师范大学第一附属中学，湖北 武汉 430000

**摘 要：** 升旗仪式作为共青团工作的重要组成部分，承载着爱国主义教育、集体主义精神和学校文化传承的重任。本文以华中师大一附中的升旗仪式为研究对象，探讨创新设计与实施在升旗仪式记录和保存中的应用，是学校档案工作的一个关键环节。对升旗仪式档案进行科学和规范的管理，对于保持学校历史资料的完整性具有至关重要的意义，进而为学校全面发展提供有力支持。

**关 键 词：** 升旗仪式；共青团；德育；档案；华中师范大学第一附属中学

### The Educational Value And Innovative Measures Of The Flag-Raising Ceremony—— Take The Flag-Raising Ceremony of the NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as an example

Qu Zhe

NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** As an essential component of the Communist Youth League's work, the flag-raising ceremony bears the significant responsibility of patriotic education, collectivist spirit, and school cultural inheritance. This article takes the flag-raising ceremony of NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University as the research object, exploring the application of innovative design and implementation in the recording and preservation of the ceremony. It is a critical aspect of the school's archival work. Scientific and standardized management of flag-raising ceremony archives is crucial for maintaining the integrity of the school's historical materials, thereby providing strong support for the school's comprehensive development.

**Keywords：** flag-raising ceremony; communist youth league; moral education; files; NO.1 Middle School Affiliated to Central China Normal University

## 引言

升旗仪式是学校教育活动中不可或缺的一部分，它不仅是国家和学校精神的象征，更是一项重要的档案资料。华中师大一附中在升旗仪式中，积极探索创新路径，以“塑造强健身心，培养卓越品格，涵养关键能力”为核心，构建了丰富多彩的德育品牌课程。本文将结合实际案例，分析华中师大一附中在升旗仪式中所采取的创新措施及其对资料管理实效。

## 一、做好顶层设计，提升档案实效

### （一）确立核心理念，明确教育方向

华中师大一附中在庄严的升旗仪式中明确提出了以“塑造强健身心，培养卓越品格，涵养关键能力”为核心理念，这一理念的提出，旨在确保升旗仪式与班团会的主题保持高度一致。学校通过顶层设计，为升旗仪式的实施提供了明确的方向，使得每周的升旗仪式不仅仅是一次形式上的活动，而是一个系统的教育过程。这一核心理念的提出，不仅体现了学校对学生全面发展的重视，也为学生提供了明确的成长目标。<sup>[1]</sup>

### （二）转变角色，提升参与度，增强认同感

通过将学生从升旗仪式的“倾听者”转变为班团会的“积极发言者”，学校确保主题教育深入人心。学生在参与中不仅能够提高自我表达能力，还能增强对国家和学校的认同感。每周的升旗仪式成为学生展示自我的舞台，激发了他们的参与热情。学校通过这种方式，让学生在实践中学，在参与中成长，从而更好地理解和践行学校的教育理念。

### （三）庄重仪式与道德观念的结合，促进全面发展

升旗仪式的庄重性为活动拉开了序幕，展现了学生的风采。同时，结合月度德育主题，强化学生的道德观念，使他们在潜移默化中

默化中接受教育。通过优秀班级的特色展示，促进了学生的全面发展，形成了良好的校园文化氛围。学校通过这种方式，让学生在参与中感受到集体的力量，增强团队协作意识，从而更好地融入集体，实现个人与集体的和谐发展。

#### （四）利用传统节日契机，进行爱国主义教育

利用传统节日契机进行爱国主义教育，使得升旗仪式的内容更加丰富多彩。通过结合国家的重要节日，学生在参与中感受到民族的自豪感与责任感，增强了对国家的热爱与认同。学校通过这种方式，让学生在参与中了解国家的历史和文化，增强民族自豪感，从而更好地肩负起建设祖国的重任。<sup>[2]</sup>

## 二、整合多方资源，打造精品课程

#### （一）邀请嘉宾演讲

华中师大一附中积极主动地邀请校内外的嘉宾来到学校，进行国旗下的演讲活动。这些嘉宾包括奥运选手、法治工作者、省状元等各行各业的杰出人士。他们的亲身经历和卓越成就，为学生们树立了光辉的榜样，激励着学生们努力学习，锤炼自己的品德。通过这些生动的演讲，学生们能够更加直观地感受到榜样的力量，从而更加积极地投入学习和生活中去。例如，杭州亚运会女子跳远冠军熊诗麒回访母校华中师大一附中，与三千名学弟学妹分享了她的成长故事和体育精神。熊诗麒以《一切皆有可能》为主题，进行了国旗下演讲，激励学生们坚持信念、努力拼搏，展示了体育不仅是竞技，更是磨练意志和培养品格的重要途径。她的成功经历和积极态度使在场的师生们深受鼓舞，形成了强烈的学习榜样效应。<sup>[3-4]</sup>

#### （二）创新演讲形式

为了使主题教育更具吸引力，华中师大一附中在演讲形式上进行了创新和多样化。学校不再局限于传统的演讲形式，而是引入了诗朗诵、演唱、表演等多种形式，让学生们在参与中充分感受到演讲的魅力。通过这些丰富多彩的表演形式，学生们不仅能够更好地理解演讲内容，还能在情感上产生强烈的共鸣。这种创新的演讲形式，极大地增强了学生们对主题教育的兴趣和参与度。

华师一在升旗仪式中引入了多样化的形式，使仪式更加生动有趣。例如，在庆祝中华人民共和国成立75周年的升旗仪式上，学校采用了“薪火相传铸辉煌·喜迎国庆谱华章”的主题，结合火炬接力的形式，邀请不同年代的火炬手分享他们的成长故事，增强了仪式的参与感和教育性。

#### （三）情感共鸣增强

为了进一步增强观众对演讲内容的理解，华中师大一附中在演讲过程中，通过大屏幕播放相关的视频和PPT。这些生动的视觉元素，使得学生们在升旗仪式中不仅仅是形式上的参与，更是内心深处的认同与感动。通过这种方式，学生们能够更加深刻地感受到演讲内容的内涵，从而在情感上产生强烈的共鸣。这种情感共鸣的增强，使得升旗仪式不仅仅是一个简单的仪式，而是一次心灵的洗礼和精神的升华。

一场成功的演讲往往能够触动听众的心灵。演讲者借助真实的故事、动人的经历或生动的比喻，激发听众的共鸣。例如，在国际志愿者日的国旗下演讲中，志愿者们分享了自己在志愿活动中帮助他人的亲身经历，传达了对社会责任的深刻理解和认同，从而激励同学们踊跃参与公益活动。

## 三、组建师生团队，发挥示范作用

#### （一）成立演讲社团

学校成立了名为“松桦演讲社团”的组织，旨在协助校团委选拔出优秀的演讲者，并帮助他们打磨演讲稿。这个社团的成立不仅为学生们提供了一个展示自我才华和口才的平台，还为学校的德育工作注入了新的活力和动力。通过这个平台，学生们可以锻炼自己的演讲技巧，提升自己的综合素质，同时也为学校的德育工作增添了新的色彩。

#### （二）提升语言表达能力

校团委非常重视演讲者的语言表达能力，因此通过一系列的培训和彩排活动，确保每位演讲者在升旗仪式等重要场合都能够展现出最佳的状态。国旗下演讲不仅显著提高了学生的语言表达能力，使他们能够更加流畅和自信地表达自己的观点，还极大地增强了他们的自信心。通过这样的锻炼，学生们在面对公众演讲时更加从容不迫，能够更好地传达自己的思想和情感。

#### （三）提升学生的责任感

在升旗仪式中，航空班的学子们勇敢地承担起重任，他们的步伐铿锵有力，充分展现了学生的责任感和担当精神。这种团队合作的精神在升旗仪式中得到了充分体现，激励着更多的学生积极参与到学校的各项活动中来。通过这样的活动，学生们不仅学会了如何在团队中承担责任，还培养了他们的集体荣誉感和使命感，使他们在未来的学习和生活中更加勇于担当，积极进取。

## 四、举办演讲比赛，提供展示舞台

#### （一）举办“时代之声”演讲选拔赛

为了给学生们提供一个展示自我、锻炼能力的平台，每年我们都会隆重举办“时代之声”国旗下演讲选拔赛。这项比赛不仅为学生们提供了一个展示自己才华的机会，更是一个磨炼他们演讲技巧的绝佳场合。通过参加比赛，学生们能够在众人面前表达自己的观点，不断挑战自我，从而提升自己的综合素质。比赛的过程不仅锻炼了他们的语言表达能力，还培养了他们的自信心和临场应变能力。

#### （二）演讲者分享见解与思考

在“时代之声”演讲选拔赛中脱颖而出的胜出者，有机会在主席台上进行国旗下的演讲。这些胜出者不仅成为同学们学习的榜样，更是校园文化的传播者。他们的演讲内容丰富，见解独到，能够引发同学们的思考和共鸣。这种分享不仅为升旗仪式注入了新的活力，丰富了其内容，也为其他学生提供了学习的机会。通过聆听胜出者的演讲，同学们能够从中汲取知识和灵感，

进一步促进了校园文化的传播和交流。

## 五、制定评价机制，不断完善改进

### （一）学生会问卷调查

为了推动升旗仪式的持续优化与健康发展，华中师大一附中每学期都会由学生会精心设计并发放问卷，广泛调研高一高二师生对升旗仪式的看法与建议。通过这种方式，学校能够及时了解学生的需求与期望，从而更好地满足他们的期待。问卷内容涵盖了升旗仪式的各个方面，包括仪式的组织、内容、形式以及参与度等，确保能够全面收集师生的意见和建议。

### （二）随机访谈师生

为了确保评价的科学性和客观性，学校每月都会进行随机访谈，深入了解师生的实时反馈。通过与师生的面对面沟通，学校能够及时掌握他们对升旗仪式的真实感受和建议，从而迅速调整和改进相关工作。随机访谈不仅有助于提升升旗仪式的参与热情，还能增强其德育实效，使仪式更加贴近学生的生活实际。

### （三）调整内容与目标

根据师生的意见和建议，结合学校的发展目标，学校会定期调整升旗仪式的内容，使其更加贴近学生的实际需求。这一机制的建立，为升旗仪式的持续改进提供了有力的保障。通过不断优化和创新，升旗仪式不仅能够更好地传承和弘扬爱国主义精神，还能成为学生德育教育的重要载体，进一步提升学生的综合素质和道德修养。

## 六、助力校园文化建设，实现优质档案共享

### （一）上传演讲稿与视频，形成电子档案

华中师大一附中积极致力于校园文化建设，通过将演讲稿上传至官方网站，为校内外的演讲爱好者提供了一个学习和交流的平台。此举不仅促进了学生之间的相互学习，还为教师提供了更多的教学资源。同时，学校还发布了精彩的演讲视频，这些视频不仅记录了升旗仪式的庄严时刻，还通过网络传播，极大地扩大了升旗仪式的影响力，让更多人能够感受到校园文化的魅力。

### （二）媒体报道与社会反响，数字档案资料共享

在上学年，学校的演讲视频在官方视频号上发布后，迅速引起了广泛关注。点击量超过15万人次，其中特别值得一提的

是，在五四青年节期间发布的演讲视频，点击量更是达到了3.7万人次。这些视频不仅在校内外引起了强烈的反响，还得到了社会各界的广泛认可。媒体报道为学校的升旗仪式增添了无限光彩，进一步提升了学校的形象和知名度。

### （三）荣获优品汇项目，展示德育工作成果

我校的主题升旗仪式在湖北省团建优品汇项目评选中脱颖而出，被评为优秀项目。这一荣誉充分展示了学校在德育工作上的努力与成效，体现了学校对学生全面发展的高度重视。通过这一项目，学校不仅在德育工作上取得了显著成绩，也为其他学校树立了榜样，推动了全省校园文化建设的进步。

### （四）优秀学生的荣誉，激励更多学生参与

在国旗下演讲中，被选树的优秀学生及其作品在全国、省、市级演讲比赛中屡获佳绩，为学校争得了荣誉。这些荣誉不仅提升了学校的知名度，更激励了更多学生积极参与到德育活动中来。优秀学生的榜样作用，激发了同学们的学习热情，促进了校园文化的繁荣发展。通过这些活动，学生们在展示自我、锻炼能力的同时，也为校园文化建设贡献了自己的力量。

## 七、结论

通过创新升旗仪式，华中师范大学第一附属中学在增强德育实效方面取得了显著成果。顶层设计、档案资源整合、师生团队建设、演讲比赛、评价机制和校园文化建设等措施的实施，不仅提升了学生的道德素养，还为学校的全面发展提供了强有力的支持。顶层设计确保了升旗仪式的系统性和连贯性，资源整合使得各种资源得以充分利用，师生团队建设增强了师生之间的凝聚力，演讲比赛激发了学生的表达能力和爱国情感，评价机制则确保了升旗仪式的持续改进，而校园文化建设则为升旗仪式提供了浓厚的文化氛围。这些措施的综合实施，使得华中师大一附中的升旗仪式不仅仅是一种形式，而是一种富有价值、资源共享的德育实践活动。<sup>[5]</sup>

未来，华中师大一附中将继续探索升旗仪式的创新路径，不断优化和完善各项措施，以期达到更高的德育实效。学校将致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家和社会的发展作出更大的贡献。通过不断的努力和探索，华中师大一附中将为学生提供一个更加丰富多彩、充满活力的校园环境，使他们在德、智、体、美、劳各方面都能得到全面发展，成为未来社会的栋梁之材。

## 参考文献

- [1] 郭淑珊. 基于综合实践活动的德育校本课程开发与实施[J]. 家长, 2022,(10):86-89.
- [2] 张召永. 主题活动型德育一体化课程的构建[J]. 江苏教育, 2022,(31):7-11.
- [3] 曹祺. 新时代爱国主义教育校本课程开发策略初探[J]. 中小学班主任, 2022,(22):85-87.
- [4] 缪剑峰. 条件性德育校本课程开发的偏差与匡正[J]. 福建教育, 2022,(48):25-28.
- [5] 冯丹. 创新升旗仪式增强德育实效——从学校升旗仪式特色化改革谈起[J]. 基础教育论坛, 2022,(11):71-72.

