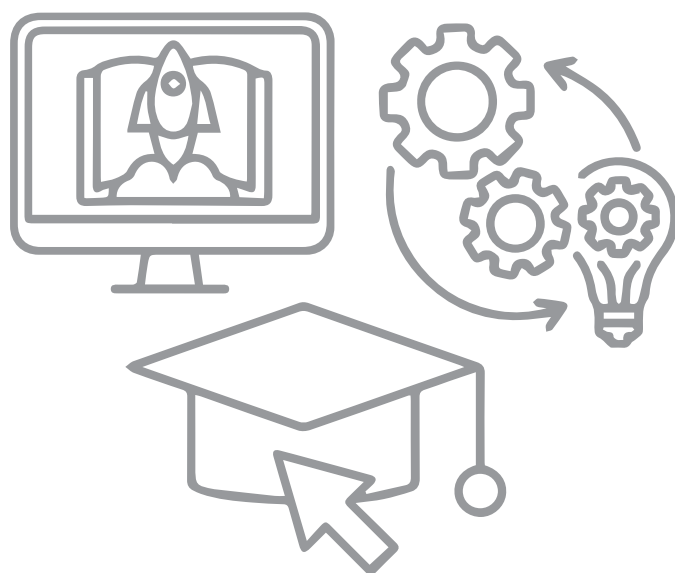


教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology
Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第5期 2024年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 005 教育信息化背景下计算机网络技术专业发展的改革路径探索 李清
Exploring the Reform Path of Computer Network Technology Professional
Development in the Context of Educational Informatization Li Qing
- 008 “旋转门”机制驱动下高校“双师”
教学共同体模式实践探究 孙凤¹, 向秋实²
Practical Exploration of the "Dual-Teacher" Teaching Community Model in
Universities Driven by the "Revolving Door" Mechanism Sun Feng¹, Xiang Qiushi²
- 011 “一带一路”视野下黑龙江文化创意产业的
融合及发展路径选择 张董扬, 关颖楠
The Integration and Development Path Choice of Heilongjiang Cultural and Creative
Industries from the Perspective of "Belt and Road" Zhang Dongyang, Guan Yingnan
- 014 “双高”建设背景下活页式教材开发与应用研究
——以市场营销专业《门店销售与服务》课程为例 曹悦
Research on the Development and Application of Loose-Leaf Teaching Materials
under the Background of "Double-High" Construction_Take "Store Sales and
Service" Course For Marketing Major as an example Cao Yue
- 017 学前教育专业本科人才实践能力培养策略研究 朝鲁门
Research on Training Strategy of Practical Ability of Undergraduate
Talents in Preschool Education Major Chao Lumen
- 020 户外自主游戏中教师支持策略的探究 陈小琴
Exploration of Teacher Support Strategies
in Outdoor Autonomous Games Chen Xiaojin
- 023 “终身教育”视域下自学考试学习资源体系的构建与探索 陈莹莹, 方翠飞
Construction and Exploration of Self-Study Examination Learning Resource System
from the Perspective of "Lifelong Education" Chen Yingying, Fang Cuifei
- 027 桂南采茶戏的创新性转化 翟鲜锋¹, 郑国栋¹, 夏尚振¹, 韦蒙伊²
The Innovative Transformation of Tea Picking Opera
in South Guangxi Zhai Xianfeng¹, Zheng Guodong¹, Xia Shangzhen¹, Wei Mengyi²
- 030 浅析早期中国技术哲学发展的重要转向
——以《从“积木式机床”看机床内部的矛盾运动规律》为视角 李晓岑
A Brief Analysis of the Important Turn of the Development of Early Chinese
Philosophy of Technology-- From the Perspective of "Looking at the Law of
Contradictory Movement Inside the Machine Tool from
the" Machine Tool of Building Block Type" Li Xiaocen
- 033 智慧教育背景下 VR 多模态跨文化教学模式探究 邵育, 张乐
Exploring VR Multimodal Intercultural Teaching Model
in the Context of Smart Education Shao Yu, Zhang Le
- 036 应用型本科院校课堂教学模式构建与改革成效探究 孙超
Research on the Construction and Reform Effect of Classroom Teaching Mode
in Application-Oriented Undergraduate Colleges Sun Chao
- 038 导学思政视域下中医药院校研究生导师培育时代新人的
创新路径研究 孙濛濛, 李孟媛, 谭任博, 张红印, 姚琳, 白雪媛, 黄晓巍*
Research on the Innovative Path of Cultivating New Talents in the Era of Graduate
Tutors in Traditional Chinese Medicine Colleges from the Perspective of Ideological
and Political Guidance Sun Mengmeng, Li Mengyuan, Tan Renbo, Zhang Hongyin,
Yao Lin, Bai Xueyuan, Huang Xiaowei*
- 041 非遗文化对初中劳动教育的影响与融合策略 佟海霞
The Influence of Intangible Cultural Heritage on Junior Middle School
Labor Education and Its Integration Strategy Tong Haixia
- 044 会展教育创新: 项目式学习对学生职业竞争力的影响分析 王东
Exhibition Education Innovation: an Analysis of the Impact of Project-Based
Learning on Students' Career Competitiveness Wang Dong

047	新文科背景下市场营销专业人才培养模式创新研究 Research on Innovation of Training Model for Marketing Professionals under the Background of New Liberal Arts	余雷 ¹ , 孙明 ² , 司豪 ² Yu Lei ¹ , Sun Ming ² , Si Hao ²
050	韩国儿童青少年体育认知及参与状况研究 Study on Sports Cognition and Participation of Korean Children and Adolescents	张学会 Zhang Xuehui
053	“品、评、研”结合、“U—G—S”协同：公共教育学课内实践教学探索 "Reading, Evaluation, Research"Combination, "U—G—S"Coordination: Research On In-Class Practical Teaching	李先富 Li Xianfu

教育管理 | EDUCATION MANAGEMENT

057	谈民转公幼儿园户外活动场地规划的策略 Strategies for Planning Outdoor Activity Sites in Public Kindergartens	莫胜艳 Mo Shengyan
059	经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养比较研究 A Comparative Study of Singapore's Vocational Education Model and China's Vocational Undergraduate Talent Cultivation from the Perspective of Economic Development	史雪冰 Shi Xuebing
062	津滨双城基础教育资源的空间布局优化研究 Research on the Spatial Layout Optimization of Basic Education Resources	孙震辉 ^{1,2} , 徐颖 ^{1,2*} , 宁俊杰 ^{1,2} Sun Zhenhui ^{1,2} , Xu Ying ^{1,2*} , Ning Junjie ^{1,2}
065	高质量发展背景下乡村教师研修的现实困境与实践机制研究 Research on the Realistic Dilemma and Practical Mechanism of Rural Teachers' Training under the Background of High-Quality Development	杨帅, 李双 Yang Shuai, Li Shuang
068	大运河京津冀段非物质文化遗产认知与保护研究 Research on Cognition and Protection of Intangible Cultural Heritage of the Beijing-Tianjin-Hebei Section of the Grand Canal	尹艳冰, 郑玉姣 Yin Yanbing, Zheng Yujiao
071	日本终身学习与地方创生政策中大学的职能 The Role of Universities in Japan's Lifelong Learning and Local Revitalization Policies	郑艳飞, 刘文静 Zheng Yanfei, Liu Wenjing

课程研究 | COURSE RESEARCH

074	“中外建筑史”课程思政融入教育教学全过程的研究 Research on the Integration of Ideology and Politics into the Whole Process of Education and Teaching in the Course of "Chinese and Foreign Architectural History"	陈熙 Chen Xi
077	高校课程思政教学示范中心的建设与实践——以陕西服装工程学院信息工程学院为例 Construction and Practice of Ideological and Political Teaching Demonstration Center of University Curriculum - -Taking the School of Information Engineering of Shaanxi Institute of Fashion Engineering as an example	党小娟, 甘霖, 潘虹, 马杨林, 韩丰泽 Dang Xiaojuan, Gan Lin, Pan Hong, Ma Yanglin, Han Fengze
080	生物制药专业卓越工程师人才培养的探索与实践 Exploration and Practice of Cultivating Excellent Engineers in Biopharmaceutical Major	耿荣庆 ¹ , 赵奕宁 ¹ , 高振秋 ¹ , 王兰萍 ¹ , 丁满生 ² , 邵军 ³ , 钱林 ⁴ Geng Rongqing ¹ , Zhao Yining ¹ , Gao Zhenqiu ¹ , Wang Lanping ¹ , Ding Mansheng ² , Shao Jun ³ , Qian Lin ⁴
082	词汇习得策略与大学英语专业学生阅读理解能力的相关性研究 A Study on the Correlation between Vocabulary Acquisition Strategies and Reading Comprehension of College English Majors	黄木健 Huang Mujian
085	“计算机体系结构”课程教学建设与改革方法探讨 Discussion on the Teaching Construction And Reform Method of "Computer Architecture Structure"	李欣亮, 李英, 王瑶 Li Xinliang, Li Ying, Wang Yao
088	浅析基于核心素养小学英语教学评一体化活动设计的策略 A Preliminary Analysis of Strategies for Designing Integrated Activities of Primary School English Teaching Evaluation Based on Core Literacy	钱力源 Qian Liyuan
091	新工科背景下基于 OBE-CDIO 理念的创新创业基础课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Basic Course of Innovation and Entrepreneurship Based on OBE-CDIO Concept under the Background of New Engineering	王婷, 李俊峰 Wang Ting, Li Junfeng
094	浅谈核心素养视域下义务教育阶段学生英语学习策略 English Learning Strategies of Compulsory Education Students from the Perspective of Core Literacy	肖婧 Xiao Jing
097	“岗课赛证”视域下高职院校体育专业学生就业力提升的策略研究 Research on the Strategy of Improving the Employability of Physical Education Major Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Post Course Competition Certificate"	肖秀显 Xiao Xiuxian
100	非遗文化融入高校品牌形象设计课程教学改革研究 Research on the Integration of Intangible Cultural Heritage into the Teaching Reform of University Brand Image Design Course	谢梅玲, 崔梦媛 Xie Meiling, Cui Mengyuan
103	探讨德语教学评估数字化改革的可能性与创新性 Explore the German Language Teaching Evaluation the Possibility and Innovation of Digital Reform	徐梦阳 Xu Mengyang
106	网络工程专业本科生开展科研训练的探讨研究 Exploration and Research on Scientific Research Training for Undergraduates in Network Engineering	杨丹 [*] , 刘扬 Yang Dan*, Liu Yang
109	“岗课赛证”融通视角下市场营销专业活页式实训手册的开发与实践研究——以《营销策略沙盘》为例 Research on the Development and Practice of Loose-Leaf Training Manual for Marketing Specialty from the Perspective of "Post Course Competition Certificate"-- A Case Study of "Marketing Strategy Sand Table"	张红霞 Zhang Hongxia
112	“互联网+”背景下思想政治理论课综合社会实践课程改革探讨 Discussion on the Reform of Comprehensive Social Practice Course of Ideological and Political Theory Course under the Background of "Internet +"	张敬彬 Zhang Jingbin
115	基于 OBE 理念的《工程经济学》双语课程教学改革 Teaching Reform of Bilingual Course in "Engineering Economics" Based on OBE Concept	郭伟尚 Guo Weishang
118	变化中的数学 Mathematics in Flux	欧建 Ou Jian
122	公示语汉英翻译的问题及解决方法——基于兰州公示语翻译的研究 The Problems and Solutions on Chinese-English Translation of Public Signs-A Study Based on Public Signs Translation in Lanzhou	罗春燕 Luo Chunyan
125	工业软件现场工程师培养课程体系改革的探索——以《Android 应用开发》课程为例 Exploration of Curriculum System Reform for Industrial Software Field Engineers Training ——Taking the course"Android Application Development"as an example	潘瑞芬, 刘海生, 侯金环 Pan Ruifen, Liu Haisheng, Hou Jinhuan

教育信息化背景下计算机网络技术专业发展的改革路径探索

李清

天津市第一轻工业学校，天津 300131

摘要： 本文分析了教育信息化对计算机网络技术专业的影响，并提出了改革策略与保障措施。文章审视了信息化背景下人才培养需求的变化，以及教学内容与方法、实践教学的改革必要性。随后，探讨了专业发展趋势，如5G、物联网技术的应用，以及大数据、人工智能与网络技术的融合。据此，提出了优化人才培养方案、更新教学内容、创新教学方法和强化实践教学的改革措施，并提出了加强政策支持、资金投入、资源配置和质量监控的保障措施。

关键词： 教育信息化；计算机网络技术；专业改革；人才培养；教学内容

Exploring the Reform Path of Computer Network Technology Professional Development in the Context of Educational Informatization

Li Qing

Tianjin First Light Industry School, Tianjin 300131

Abstract : This article analyzes the impact of educational informatization on computer network technology professions and proposes reform strategies and safeguard measures. The article examines changes in talent cultivation needs in the context of informatization, as well as the necessity of reforming teaching content, methods, and practical teaching. Subsequently, it explores professional development trends, such as the application of 5G and Internet of Things technologies, as well as the integration of big data, artificial intelligence, and network technologies. Based on this, reform measures such as optimizing talent training programs, updating teaching content, innovating teaching methods, and strengthening practical teaching are proposed, along with safeguard measures to enhance policy support, capital investment, resource allocation, and quality monitoring.

Keywords : educational informatization; computer network technology; professional reform; talent cultivation; teaching content

引言

随着信息技术的飞速发展，教育信息化已成为推动教育改革的重要力量。计算机网络技术专业作为信息技术领域的前沿学科，其教育改革显得尤为重要。本文旨在探讨教育信息化背景下，计算机网络技术专业的发展改革路径及其保障措施，以此为培养适应新时代需求的高素质技术人才提供参考。

一、教育信息化对计算机网络技术专业的影响

信息化时代背景下，技术、信息、人才交流更加频繁，互联网成为科技创新的驱动力，促进产业进入现代化发展新阶段。同时，信息化加快了资源与技术的融合，在为人们提供便捷化服务的同时，也在多个行业掀起了技术变革^[1]。

（一）教育信息化对专业人才培养的需求

教育信息化是我国教育事业的重要组成部分，信息化教育对传统的教学思想和方法带来了改变，提高了学习效率^[2]。在信息化社会的背景下，计算机网络技术专业人才需求呈现新特征。专业

人才不仅需具备深厚理论基础和广阔技术视野，还需熟练应用新技术解决实际问题，并拥有创新意识和团队协作能力。人才培养模式需从单一技能训练转向跨学科、复合型教育，从教师中心转向学生中心，从知识传授转向能力培养和终身学习。人才培养目标应重新定位，旨在培养适应社会主义现代化需求的创新应用型人才，以及具有国际视野和竞争力的高素质技术人才，以更好地适应信息化社会的需求。

（二）教育信息化对教学内容与方法的影响

教育信息化的发展对计算机网络技术专业提出了新的挑战与机遇。为应对这些变化，教学内容和方法必须进行相应的更新与

拓展。引入云计算、大数据、物联网等新兴技术，并加强网络安全、人工智能等前沿领域的知识传授，同时结合具体案例，旨在提升课程的实用性和时效性。在教学方法上，需采用创新实践，如利用在线开放课程和虚拟实验室资源，实现资源共享和互动教学；实施翻转课堂和混合式教学模式，以增强学生的主动学习能力；通过项目驱动和案例教学，提高学生的实践操作能力。

（三）教育信息化对实践教学环节的改革

为了顺应教育信息化的发展趋势，计算机网络技术专业的实践教学体系亟需重构。但是因为受到了专业设备与资源的影响与约束，有些学生无法更好、熟练地掌握计算机技术，自己的计算机水平完全处在起步阶段和摸索阶段，再加上有实践时间的限制，往往很多学生在计算机教学探索的过程当中，实践的时间就已结束^[9]。因此，实践教学方法也需要多样化，运用虚拟仿真技术模拟真实工作场景，以提高实践教学的实效性，并推广产学研合作教育，实现教育与产业的紧密对接。

二、计算机网络技术专业发展潮流与趋势

在这个数据驱动的时代，计算机网络技术专业正站在技术革新的前沿，引领着信息技术领域的发展方向。

（一）新一代信息技术发展概述

新一代信息技术，包括5G、物联网、大数据和人工智能，正以前所未有的速度和广度影响着生活和工作。这些技术不仅以高速、智能、互联和融合为显著特征，而且在发展现状上已经取得了显著的成就。5G网络已经开始在全球范围内商用部署，物联网技术正逐步渗透到生产生活的各个领域，大数据已成为企业决策和创新的重要资源，云概念的提出是打破信息化局限性的一个突破性的尝试，它能够快速、有效地整合不同院校间的教学资源^[4]。而人工智能技术正从理论走向实际应用，改变传统行业。

（二）5G、物联网技术在计算机网络领域的应用

5G技术在计算机网络领域的应用为远程通信和大规模数据传输提供了坚实的基础，这对于智能交通、远程医疗和虚拟现实等领域的发展至关重要。同时，物联网技术在教育信息化的环境之下，学习网站的构建早已不再是新鲜事，学习网站能够容纳多种教学资源，给学生提供更加多元化的学习机会，使得师生之间的交流互动也更加频繁，培养学生的自主学习能力^[5]。5G与物联网技术的协同发展，使得5G为物联网提供了更高速、更可靠的连接基础，而物联网的广泛应用又推动了5G技术的进一步成熟和普及，两者相辅相成，共同推动了计算机网络技术的发展。

（三）大数据、人工智能与计算机网络技术的融合

大数据和人工智能技术在计算机网络技术领域的应用正引领行业革新。大数据技术提升了网络管理的智能化，有效用于流量和用户行为分析，并在网络安全方面助力识别和防御攻击。人工智能算法优化了网络路由和服务质量，自动识别安全威胁。两者的融合不仅为人工智能提供了训练数据，增强了模型准确性，也提升了大数据处理的效率，实现了数据价值的深度挖掘。

三、教育信息化背景下计算机网络技术专业改革路径探索

实现教育现代化的主要途径就是教育信息化，这也是教育现代化的内涵与表现^[6]。在教育信息化的浪潮中，计算机网络技术专业的改革势在必行。这一变革不仅是对时代发展的回应，也是对专业自身发展的内在需求。随着信息技术的迅猛发展，计算机网络技术已成为推动社会进步的重要力量。

（一）优化人才培养方案，明确培养目标

在教育信息化的浪潮中，计算机网络技术专业的改革势在必行。为了确保专业人才培养的适应性和竞争力，需要对行业需求进行深入分析，以调整专业定位。结合产业发展趋势，将确定专业人才培养的层次和方向，并强化跨学科知识的融合，以培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。同时，将制定具体的人才培养目标，确立知识、能力、素质三位一体的人才培养目标体系，并着重培养学生在网络架构、网络安全、数据分析等方面的专业能力。

（二）更新教学内容，突出实践性与时代性

为了适应教育信息化的发展，计算机网络技术专业的教学内容和教学方法需要进行更新和拓展。计划定期更新课程内容，引入最新的计算机网络技术，同时强化云计算、大数据、人工智能等新兴技术的教学。此外，老师需要根据目前的专业教学现实条件，不断推动教学方法的改革，真正的实现按需分配，提高服务质量和效率^[7]，将加强实践教学内容的比重，增设实验课程以提高学生的动手操作能力，并结合实际案例，让学生在实践中掌握理论知识。

（三）创新教学方法，提高教学质量

为了提升计算机网络技术专业的教学质量，将采用混合式教学、项目驱动教学和虚拟仿真教学等创新教学方法。混合式教学将结合线上与线下教学资源，利用网络平台实现师生互动和资源共享，打造灵活多样的学习环境。项目驱动教学将以实际项目为载体，引导学生主动探索和学习，通过项目实践培养学生的团队协作和问题解决能力。虚拟仿真教学将利用虚拟仿真技术模拟真实工作场景，提高教学的实效性，并让学生在虚拟实验室中无风险地探索和实验。

（四）加强实践教学环节，提高学生动手能力

为了强化计算机网络技术专业的实践教学环节，将实施一系列综合性改革措施。先是将构建一个层次分明、结构合理的实验教学体系，并推广开放性和设计性实验，以激励学生的创新精神。之后将加强与企业的合作，建立稳固的实习实训基地，学生在实践的时候^[8]，让学生在真实的工作环境中提升专业技能。最终将深化产学研合作，促进教育链与产业链的有机结合，并通过产学研项目培养学生的实践能力和创新精神。

（五）提升教师队伍素质，适应教育信息化发展

为提升计算机网络技术专业的教学质量，计划实施以下策略加强师资队伍建设。一是定期为教师提供专业培训和学术交流机会，确保其专业知识和教学技能与时俱进。二是倡导教师深入企

业一线学习，将实际操作经验和行业最新动态融入课堂教学。三是建立健全的教师评价体系，并通过绩效考核激发教师的专业成长和研究潜力。四是邀请企业技术专家担任兼职教师，引入行业前沿信息，以其丰富实践经验丰富教学内容，增强教学的实用性。

四、教育信息化背景下计算机网络技术专业改革保障措施

教育改革是一项系统工程，它不仅呼唤具有远见卓识的理念和策略作为指引，更迫切需要一系列坚实的保障措施来确保这些宏伟蓝图得以脚踏实地地落实。

（一）政策支持与资金投入

为确保教育信息化和计算机网络技术专业的健康发展，需制定并实施一系列有利政策，为改革提供明确的方向和制度保障。同时，将显著增加财政投入，特别是在教育信息化和计算机网络技术专业领域，设立专项基金以支持专业改革项目、技术研发以及师资培训。这些资金将确保改革举措得到有效实施，促进专业教育的现代化进程，从而为教育信息化和计算机网络技术专业的长远发展提供坚实的经济支撑。

（二）优化资源配置，提高教育教学

为提高教育品质和技术专业的教学成效，我们专注于升级硬件设施和构建软件资源。我们着手加强校园网络基础设施，保障数据传输的高速与稳定，并配备尖端实验设备与虚拟仿真系统，从而提升实践教学的效能。同时，我们不断引入和开发高品质的网络教学资源，充实教学内容，并建立专业教学资源库，促进资

源的共享与高效使用。对于教学环境，我们进行改造，推广智慧教室，增强教学互动和体验，同时打造开放且灵活的学习空间，鼓励学生自主探索和创新实践。

（三）完善质量监控体系，确保改革成效

为保障教学改革的成效，建立了多元化的评价体系，结合定量与定性评价方法，构建了一个全面且客观的评价体系，并引入第三方评价机制，以提升评价的公正性和权威性。科学合理的考核方式有利于学生不断认清自己的能力，也有利于教师评价自己的教学模式，不断完善教学方案^[9]。加强对教学改革全过程的监控，通过监督和控制确保改革措施的有效执行，并定期进行教学检查与评估，以便及时发现问题并采取相应措施，这是一种实践教学方案，也是一种评价反馈收集的信息化手段^[10]。此外，还建立了跟踪反馈机制，广泛收集教师、学生及行业专家的意见和建议，并根据这些反馈结果，持续调整和优化改革方案，以实现教学改革的不断改进和提升。

五、结束语

在信息技术的浪潮中，计算机网络技术专业的改革既是挑战，也是机遇。我们通过深入探讨教育信息化背景下专业发展的潮流与趋势，探索了改革路径，并提出了相应的保障措施。展望未来，我们有理由相信，通过不断地努力和创新，计算机网络技术专业将更加紧密地与时代发展同步，培养出更多高素质的技术人才，为社会主义现代化建设贡献力量。让我们携手共进，共创计算机网络技术专业教育的美好明天！

参考文献

- [1] 朱光甲. 教育信息化背景下数字媒体专业人才培养体系的优化[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023,(04):34-40.DOI:10.19370/j.cnki.cn10-1886/ts.2023.04.005.
- [2] 石冬喜. 基于教育信息化的高职会计专业人才培养研究[J]. 技术与市场, 2021,28(04):158-159.
- [3] 张晓彦. 教育云平台的高职计算机专业信息化教学改革思考研究[J]. 信息系统工程, 2021,(06):162-164.
- [4] 陈世红. 基于教育云平台的高职计算机专业信息化教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2021,(19):140-141.
- [5] 李红. 教育信息化发展环境中的计算机课程教学改革研究[J]. 科技风, 2020,(22):55+64.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202022045.
- [6] 祝小玲. 教育信息化背景下影响高校计算机软件专业校企合作质量的因素及改革[J]. 教育信息化论坛, 2020,(07):32-33.
- [7] 白玉莲. 基于教育云平台的高职计算机专业信息化教学改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2020,(07):160-161.
- [8] 陈德. 教育云平台下的高职计算机专业信息化教学改革分析[J]. 软件, 2020,41(05):283-286.
- [9] 郭勇. 教育信息化发展环境中的计算机课程教学改革[J]. 科技创新导报, 2019,16(26):187-189.DOI:10.16660/j.cnki.1674-098X.2019.26.187.
- [10] 马欣. 信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019,38(07):47-49.

“旋转门”机制驱动下高校“双师” 教学共同体模式实践探究

孙凤¹, 向秋实²

1. 重庆工程学院, 重庆 400056

2. 重庆科学城城市建设集团有限公司, 重庆 400714

摘 要： 本文探讨了高校实施“旋转门”机制与“双师”教学共同体模式的结合，目的在于通过教师与企业技术专家的互动，促进知识共享，提升教育质量，并揭示了旋转门机制在加强校企合作、打破学科壁垒中的作用，以及双师教学共同体模式在培养学生实践能力和创新精神中的重要性。提出了一系列实践策略，包括政策制度的完善、教师队伍的强化、教学资源的优化配置，以及教学方法的创新，该模式为高等教育改革提供了新的视角，为培养高素质人才提供了实践指导。

关 键 词： 旋转门机制；双师教学共同体；教育改革；实践策略；校企合作

Practical Exploration of the "Dual-Teacher" Teaching Community Model in Universities Driven by the "Revolving Door" Mechanism

Sun Feng¹, Xiang Qiushi²

1. Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

2. Chongqing Science City Urban Construction Group Co., Ltd. Chongqing 400714

Abstract： This article explores the combination of implementing the "revolving door" mechanism and the "dual-teacher" teaching community model in universities. The aim is to promote knowledge sharing and enhance education quality through the interaction between teachers and corporate technical experts. It reveals the role of the revolving door mechanism in strengthening school-enterprise cooperation and breaking down disciplinary barriers, as well as the importance of the dual-teacher teaching community model in cultivating students' practical abilities and innovative spirit. A series of practical strategies are proposed, including improving policy systems, strengthening the teaching team, optimizing the allocation of teaching resources, and innovating teaching methods. This model provides a new perspective for higher education reform and practical guidance for cultivating high-quality talents.

Keywords： revolving door mechanism; dual-teacher teaching community; education reform; practical strategies; school-enterprise cooperation

在当今快速发展的社会经济背景下，高等教育正面临着前所未有的挑战，为了适应市场需求，培养具有实践能力和创新精神的复合型人才，高校教育模式亟需创新。“旋转门”机制作为一种新型的人才流动模式，通过促进高校教师与企业技术专家之间的双向流动，为高校教育改革提供了新的思路。结合“双师”教学共同体模式，即由高校教师和企业技术专家共同参与教学，不仅能够优化师资结构，还能促进教育教学的创新与改革。

一、旋转门机制概述

1. 旋转门机制的定义与内涵

旋转门机制是一种促进人才跨部门流动的策略，通过人才轮换共享知识、技能和经验，是人才培养和管理的有效手段。在高校中，该机制特指教师与企业技术专家间的双向或多向流动，以实现行业知识共享，打破职业障碍，促进合作。它强调动态性和连续性，使教师和企业技术专家能从不同角度获取新视角和解决

问题的方法，提升专业素养^[1]。

在双师教学共同体模式中，旋转门机制推动教师和企业技术专家的角色转换，增进相互理解，共同成长。此机制实施对高校有多重积极影响：融合教学与实际工作经验，提升教育实践的关联性；促进跨学科交流，增强项目质量；培养学生的复合能力，适应多变职业环境^[2]；提高教育质量，激发创新。总体而言，旋转门机制是高校双师模式中重要的人才流动机制，有助于教育教学与企业实践的深度融合，提升教育质量，并为学生发展提供多元可能性^[3]。

基金项目：重庆市教育科学规划课题2023年度教学改革研究专项重点课题：Z091+“旋转门”机制驱动下高校“双师”教学共同体模式构建研究（项目编码：K23ZG2190093）；重庆工程学院2022年“金课”课程建设项目（项目编号：KC20220105）；重庆工程学院2023年教育教学改革研究项目（项目编码：JY2023201）。

作者简介：

孙凤（1989.10-），女，汉族，硕士研究生，重庆工程学院副教授，研究方向为工程造价；

向秋实（1987.10-），男，汉族，工程硕士，高级工程师，研究方向为工程项目管理。

2. 旋转门机制的运作原理与特点

旋转门机制激励高校教师与企业技术专家间的互动流动，以促进知识、技能和经验的交流。该机制基于开放的人才政策，不仅促进高校内部晋升，也加强与企业的合作，鼓励教师参与企业实践，从而增强其教学和研究的实践基础^[4]。

该机制的主要特点如下：双向流动，即支持教师与企业技术专家在高校与企业间互动，深化理论与实践的结合；实践性强，即教师通过企业实践掌握行业最新动态，使教学内容与时俱进；促进专业发展，也就是说教师在企业环境中工作，扩展专业视野，提高教学和科研水平^[5]；构建高校与企业合作平台，推动科研成果的实际应用；优化教师结构，吸引和培养具有实践经验的高水平人才，提升教师队伍实力。旋转门机制有助于提升高校的教学质量和科研水平，促进人才全面成长，实现知识与经验的有效传递^[6]。

二、双师教学共同体模式理论研究

1. 双师教学共同体模式的内涵与特征

双师教学共同体模式融合理论与实操，由理论教师和实践教师组成，旨在提升学生的实践能力和创新精神。该模式的核心在于理论与实践的结合，鼓励学生主动探索，超越被动学习，实现知识与技能的同步提升^[7]。

该模式主要特征为双师协作，理论教师提供学术支持，实践教师负责实操指导，共同授课；教学融合，整合理论与实践，扩展教学至实践活动和项目研究；高学生参与度：学生积极参与学习过程，参与研究，影响学习成果。此外，该模式促进教师交流合作，提高教学质量，适应新时代教育需求。它反映了现代教育的要求，强调学生的理论知识和实践能力，并要求教师更新教学方法和内容，是高等教育的关键发展趋势^[8]。

2. 双师教学共同体模式的理论基础与实践意义

双师教学共同体模式结合传统课堂教学与实践指导，旨在提升学生的操作能力和创新思维。其理论基础根植于现代教育理论和教育心理学，倡导“学以致用”和建构主义学习理论，强调学生的主动学习和创造性^[9]。

该模式的实践意义在于缩小课堂知识与现实应用之间的差距，通过理论教师和实践教师的合作，深化学生对专业知识的理解，增强实践技能。这种教学方式激发学生的创新思维和问题解决能力，促进教育资源的优化配置，提高使用效率，并支持教师的专业发展^[10]。

因此，双师教学共同体模式能满足现代教育需求，提升学生的专业和实践能力，激发创新精神，优化资源配置，推动教师发展，是一种有效的教学模式。

三、旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式实践策略

1. 完善相关政策与制度

完善的政策与制度需要为企业与高校之间的合作提供法律保障，明确合作的权利与义务，确保双方的合法利益得到保障。同

时，政策与制度的完善也需要为这种新型的人才培养模式提供政策支持，比如税收优惠、资金支持等，以降低企业参与教育合作的成本，鼓励更多的企业加入到这种合作模式中来。还需要为旋转门机制与双师教学共同体模式的实施提供操作指南，比如合作的具体流程、合作的评价标准、合作的风险控制等，可以使得企业与高校更加顺畅地进行合作，也为后续的合作提供了参考与指导。

2. 加强教师队伍建设

教师不仅需要具备扎实的理论基础，还应行业发展动态敏感，能够洞察行业发展，将最新的行业信息、技术动态融入到教学中去，以提升教学内容的前沿性和实用性。在双师教学共同体模式中，教师不仅是知识的传授者，更是学生实践活动的指导者，因此教师的实践能力也非常重要。也就是说，教师需要具备或不断提高的实践能力，以帮助学生将理论知识应用到实践中，同时也能为企业提供必要的技术支持和创新思维。教师的继续教育和职业发展也是加强教师队伍建设的重要组成部分，通过定期的培训、进修、学术交流等方式，教师可以不断更新知识结构，提高教学和实践指导的水平，从而更好地适应双师教学共同体模式的要求。在双师教学共同体模式下，教师之间需要进行紧密的合作，以实现资源共享、经验交流，共同提高教学质量和实践指导能力，因此还需要加强教师的团队合作能力。

3. 优化教学资源配置

教师在与企业的合作的过程中，接触到最新的行业资讯和实践案例，将其融入课堂，融入教学，从而不断更新和优化教学内容和教学方法。在旋转门机制的驱动下，高校可以吸引更多的实践型教师或具有实践经验的专业人士加入到教师队伍中来，从而组建“双师”教学共同体，提高教学的质量和水平，带来新的教学观念和方法并促进教学方法的创新。

通过旋转门机制，建立起与企业的紧密合作关系，通过校企合作项目、实习实训基地的建设等方式，为学生提供更加丰富的实践学习机会。不仅能够提升学生的职业技能，还能够帮助学生建立起符合市场需求的职业发展路径，从而提高学生的就业竞争力，这些都是优化教学资源配置的体现。

4. 创新教学方法与手段

（1）线上线下混合式学习 (Blended Learning): 结合线上学习和线下学习的教学模式，使得学生可以通过网络平台获得理论学习的同时，通过实践活动体验“旋转门”机制的实质。

（2）项目式学习 (Project-Based Learning): 在课程中采用实际工程项目贯穿课堂，引领学生将所学理论应用于实践，同时也让他们有机会接触到企业的实际问题。

（3）案例研究 (Case Study): 通过分析和讨论真实的业务案例，学生可以深入理解理论知识的实际应用，同时也能培养他们的批判性思维能力。

（4）协同过滤 (Collaborative Filtering): 鼓励学生之间的合作学习，通过团队合作来完成项目或研究，这样不仅可以提高学习效率，还能培养他们的团队协作能力。

（5）反转课堂 (Flipped Classroom): 通过让学生在课前自主学习教学内容，并在课堂上进行讨论和实践，以提高课堂的互动

性和实践性。

四、旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式的优势与实践路径

旋转门机制的引入，为高校双师教学共同体模式的构建带来了显著的优势。

首先，优化了教师与企业之间的交流渠道，使得教师能够更加方便地了解 and 接触到企业的实际需求，同时也让企业能够更加直观地参与到高校的教学活动中，不仅提升了教学的实践性和针对性，也为教师的专业发展提供了更为广阔的平台。

旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式，有助于培养学生的实际操作能力和创新精神，通过将企业的实际问题引入教学中，学生可以在解决问题的过程中学会运用理论知识解决实际问题，这种“学以致用”的教学模式，能够有效提升学生的综合素质。

另外，旋转门机制的实施，能够促进高校与企业之间的深度合作，形成校企合作的良性循环，是共同体不仅仅是教师与企业的简单合作，更是一种深度融合，能够实现资源共享、优势互补，为高校的教学和企业的发展提供源源不断的动力。

在具体的实践路径上，高校可以从以下几个方面着手：

建立校企合作机制，搭建平台，通过建立校企合作委员会等形式，搭建起高校与企业的桥梁，促进双方的沟通与合作。

构建双师教学团队，实现资源共享，鼓励有条件的教师到企业进行实地考察、实习，同时也欢迎企业的专业人才进入高校进行讲座或短期教学，共同培养适应社会需求的人才。

创新教学方法和内容，提升教学质量，结合企业的实际需求，开设具有实践性的课程，如项目导向学习(PBL)、案例教学等，让学生在解决实际问题的过程中学习知识，提升能力。

建立跟踪反馈机制，不断优化教学模式，通过定期的反馈收集和效果评估，不断调整教学计划和内容，以适应社会的变化和学生的需求。

五、旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式实践策略的探讨

在“旋转门”机制的驱动下，高校的教育教学改革将不断深

化，形成校企合作、师生互动、协同创新的良好生态。需要采取一定的策略，具体策略如下：

1. 建立跨学科的“双师工作室”

创建以问题为导向的跨学科工作室，由具有不同专业背景的“双师”共同负责，形成多学科交叉的教学与研究团队；通过工作室的项目制教学，让学生在解决实际问题的过程中学习相关理论知识，同时也锻炼了他们的实践能力。

2. 搭建教师交流平台

举办定期的“双师”研讨会、工作坊等活动，让理论教师与实践教师有机会就教学内容、方法等进行深入的交流与讨论；利用现代信息技术，如建立“双师”在线交流平台，便于不同地点的教师进行日常的沟通与协作。

3. 实施教师轮岗制度

鼓励教师进行跨学科、跨部门的轮岗，以丰富教师的视野和增加其跨领域的教学经验；通过轮岗，教师可以更深入地了解其他专业的教学难点与重点，从而更有效地进行跨学科的教学设计。

4. 建立激励与评价机制

对于积极参与“双师教学共同体”模式实践的教师，给予相应的奖励与激励，如晋升机会、职称评定等；建立科学合理的评价体系，不仅评价教师的教学效果，也评价其在“双师教学共同体”中的贡献度，以激励教师的积极性。

5. 加强校企合作，打造实践平台

与企业建立紧密的合作关系，共同开发实习实训项目，增加学生的实习实训机会；鼓励教师参与企业的实际项目，通过实际操作来提高其实践教学的水平。

六、结论

旋转门机制驱动下高校双师教学共同体模式是指由高校教师和企业专家共同组成的教学团队，在旋转门机制下共同参与教学活动和实践教学的一种模式，它能够提供更多元化和实践性的教学内容，帮助学生建立起理论与实践相结合的知识体系。旋转门机制与双师教学共同体模式的结合，为我国高校教育改革提供了新的思路和方法，提升了教育教学的质量和效果，为我国高等教育的持续发展注入新的活力。之后将继续探索和完善这一模式，使其更加适应我国高等教育的发展需求。

参考文献

- [1] 李艳双, 朱丽娜. 新型高校智库建设的问题分析与发展策略[J]. 智库理论与实践, 2019, 4 (01): 38-43+50.
- [2] 王勇, 王蒲生. 产学研结合“旋转门”机制[J]. 科技进步与对策, 2015, 32 (01): 105-108.
- [3] 侯园园. “旋转门”机制: “双能型”教师队伍建设的助推力[J]. 应用型高等教育研究, 2018, 3(04):23-27.
- [4] 李晶, 刘晖. 旋转门: 高校智库服务政府决策的制度创新[J]. 教育发展研究, 2018, 38 (07): 53-57+84.
- [5] 聂子潇, 边明远. 车辆工程专业学生实习的“旋转门”模式[J]. 教书育人(高教论坛), 2014, (10):30-32.
- [6] 樊玉成. 基于“旋转门”机制的职教师资建设探究[J]. 江苏教育, 2018, (84):78-80.
- [7] 隋莉莉. 应用型本科供应链管理专业“双师型”教师队伍建设探究[J]. 物流工程与管理, 2023, 45 (12): 176-178.
- [8] 张芳儒, 柳峰, 徐云慧. “双师型”教师培养体系的构建及实施路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (12): 160-163.
- [9] 乜勇, 高红英, 王鑫. “双师教学”共同体模式构建: 要素与结构关系分析研究[J]. 电化教育研究, 2020, 12(332): 65-70.
- [10] 郭萌, 王怡. 应用型高校“双师型”教师队伍建设现状检视与提升策略研究[J]. 未来与发展, 2023, 47 (11): 93-97.

“一带一路”视野下黑龙江文化创意产业的融合及发展路径选择

张董扬, 关颖楠

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要：“一带一路”政策方针的制定，给国家文化交流的升级和转型带来诸多机遇。黑龙江地区的文化，也是中国传统文化的重要组成部分，尤其是体现出冰雪文化优势，赋予文化创意产业建设更多地灵动性。本文主要以如何将“一带一路”与文化创意产业融合为重点进行阐述，从实施社会公众引导，加强产业发展认同、完善旅游产品，提升产品服务水平、关注产业之间合作，提高融合创新速度、促进创意人才发展，落实文化创意产业育人几个方面深入说明并探讨如何推动文化创意产业融合，目的是给相关研究带来条件支持。

关 键 词：“一带一路”；黑龙江；文化创意产业；融合要点；发展路径

The Integration and Development Path Choice of Heilongjiang Cultural and Creative Industries from the Perspective of "Belt and Road"

Zhang Dongyang, Guan Yingnan

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： The formulation of the "Belt and Road" policy has brought many opportunities for the upgrading and transformation of national cultural exchanges. The culture in Heilongjiang is also a branch of traditional culture in China, especially reflecting the advantages of ice and snow culture, giving more flexibility to the construction of cultural and creative industries. This paper focuses on how to integrate the "Belt and Road" with cultural and creative industries, and explains and discusses how to promote the integration of cultural and creative industries from the following aspects: implementing public guidance, strengthening industrial development recognition, improving tourism products, improving product service level, paying attention to cooperation between industries, improving the speed of integration and innovation, promoting the development of creative talents, and educating people in cultural and creative industries, with the aim of bringing conditional support to related research.

Keywords： "Belt and Road"; Heilongjiang; cultural and creative industries; key points of integration; development path

在党的二十大报告中，习近平总书记明确提出要“增强中华文明的传播力影响力”“深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界”。对于黑龙江省的文化建设，相关文化产业在起步关键阶段，目前和发达区域之间比较依旧有差异，那么如何扩展文化创意产业的规模，增加文化创意产业影响力有着现实意义和价值。鉴于黑龙江省文化创意产业的发展情况，新时期需要壮大产业规模，提供丰富的文化资源，彰显文化发展潜力。还需要进行产学研合作，给文化创意产业提供较多生机和活力，由此打造良好的区域形象，全方位推动区域经济发展。

一、“一带一路”视野下推动文化创意产业融合的可行性

分析文化创意产业融合，即将传统文化元素与现代科技、艺术等领域相结合，创造出具有时代感和创新性的作品和产品。整体上而言存在着诸多可行性和可操作性，如下对文化创意产业的

优势加以逐一介绍。第一点是自然资源，对于黑龙江这个地区，冬季的气温相对低一些，冰雪资源是独具特色的，此种资源比较丰富，此地区可以广泛地开设博览会和冰雪大世界等，相关的冰雪艺术精品打造出知名品牌^[1]。甚至一些民俗文化和民间文化都已经流传在世界的各个角落，由此给文化创意产业的发展提供条件。第二点是文化资源，黑龙江属于边疆省份之一，也是金源文

项目来源：黑龙江财经学院2024年校级科研课题

项目名称：“一带一路”视野下黑龙江文化创意产业的传播与发展研究

项目编号：XJYB2024076

化发祥地，历史文化比较深厚。此区域中有多种多样的文化资源，以此为前提创新文化产业，研发和冰雪项目相关的产品，凭借着新颖、奇特的特点生成了独具一格的竞争优势。使得每一个地区的旅游者都前来观赏，增强消费者娱乐体验感。鉴于黑龙江地区奇特的冰雪文化，便于创设知名品牌，给文化创意产业的融合带来便捷条件。第三点是地理位置，黑龙江作为地理位置比较独特的区域，即我国纬度最高的地区，冰雪资源的开发有着独特优势。冰雪景观以及冰雪产品都能够被有机保存^[2]。在旅游者游玩的过程中，可以加入到文体活动中，身心保持放松。不管是冰、还是雪，都可以被全方位演绎，由此给文化创意产业的融合提供了地缘条件。

二、“一带一路”视野下推动文化创意产业融合的路径

作为全球性的经济合作倡议“一带一路”架起了沟通亚欧非各国的桥梁，使对外文化交流更加深入。要想在“一带一路”背景下对文化创意产业进行融合发展，需要彰显出冰雪文化以及丰富的民俗资源特征，更好地实现文化“走出去”，具体从如下几点实施。

（一）实施社会公众引导，加强产业发展认同。要想实现文化创意产业的融合，进行社会公众引导是关键，第一点宣传民俗文化知识，从群众认知角度出发，以建立工作坊，开展文化活动为基本形式，使得广大人民群众可以感受到民俗文化的存在。这样群众能够结合文化韵味了解文化创意产品，加入到冰雪运动和娱乐活动中。相关人员需要给学校和社区等场所渗透民俗文化知识，促使群众欣赏冰雪，挖掘文化内涵，生成一定的文化自信^[3]。第二点是进行冰雪资源的推广，黑龙江地区可以依托民俗文化构建冰雪文化品牌，此区域中含有的民俗元素比较多，包含剪纸或者皮影，文化创意产业的融合中应引进冰雪文化，创设全新的品牌。推广实践中，相关人员应呈现出民俗文化资源，给群众展现出区域特色。再者和冰雪节庆相关活动互相结合，设定以冰雪为核心的展览活动。和大规模的机构互相合作，进一步体现出文化创意产业影响力。第三点是形成环保思维，黑龙江区域中的文化创意产业融合，要想满足“一带一路”的指导方针，相关人员应形成环保思维，借助故事或者歌曲给旅游者介绍环保的作用和价值。相关的方式促进群众更为全面地认知环保理念，调动其保护环境的主动意识。文化创意产业的融合中可以选取绿色技术，避免影响到环境的质量，以冰雕或者冰灯的制作为例，引进环保材料进行装饰，在减少能源消耗的同时保护了周围的环境。

（二）完善旅游产品，提升产品服务水平。第一点挖掘文化创意产业的精髓，深层次分析黑龙江区域的民间艺术文化和历史文化等，在文化创意产业的融合中引进这些元素。冰雕的制作引进剪纸艺术，可以赋予其存在着典型的区域特征。任何冰雪产品都作为故事的传递媒介，依托民间故事和传说，巧妙地把民间艺术和冰雪产品加以融合，这样制作的产品不单单存在观赏价值，还存在着传播文化内涵的价值^[4]。旅游者可以生成更多了解区域文化的欲望，彼此之间共同实现文化沟通。或者在冰雪产品的创新

中，时刻注意旅游者的体验心理需求，打造本区域独特的发展优势，带给旅游产品深厚的文化底蕴，从而加快文化传播和发展。第二点树立知名品牌形象，分析黑龙江区域中的本土文化，切实把服饰纹样和地标建筑等一些元素进行提取，将其纳入在文化创意产业的融合中，构建与此相关的标志性符号。丰富冰雪作品、建筑景观的文化内涵，开发冰雪文化衍生品，在此区域中生成良好的品牌形象，逐步扩展冰雪文化影响范围。由此以冰雪文化为主的文化创意产业发展可以迈向全世界，创设知名品牌。第三点要加强服务水平，“一带一路”视野下进行文化创意产业的融合，相关人员应意识到旅游产品服务水平和旅游者的体验感之间有密切联系，如何加强服务水平是重中之重。冰雪旅游产业目前朝向多元化的角度进阶，那么构建特色文化和提升服务质量指日可待。文化创意产业的发展强调了旅游产品制作的精品性，保障旅游产品有优质体验感^[5]。可以宣传雪国民俗，打造蕴含本土文化的家庭旅馆，每一个旅游者都能够体会北方风情的存在。再者构建民俗文化和冰雪文化融合的乐园，发展创意产业链，这样任何地区前来观赏的旅游者都可以得到高质量服务，全方位提升了文化产品的服务水平，给文化创意产业的融合与发展赋能。

（三）关注产业之间合作，提高融合创新速度。在黑龙江区域中发展文化创意产业，相关人员应重视产业之间的互相合作，也就是在产业之间合作期间转变传统产业沟通的局限，对区域中多个资源进行重组以及整合。第一点强调黑龙江和其他区域之间的合作，彼此之间共同分析如何研发文化创意产业，增加文化创意产业的发展空间^[6]。在资源互相共享的支持下和技术互相通用的支持下，打造优势互补的有利局面，提升文化创意产业的竞争力和影响力。比如和附近区域的旅游项目结合起来，创设具备精准化的发展路线，确保每个旅游者都可以生成多元化观赏体验。第二点进行跨界沟通，挖掘文化创意产业和其他产业之间的融合关键点，文化创意产业能够及时和体育领域或者艺术领域建立关联，彼此之间研发存在较强影响力的文化产品。在文化创意产业和体育产业元素结合的过程中，相关人员应开展冰雪赛事，这样冰雪运动能够被广泛地宣传在各个区域中。或者在文化创意产业和艺术产业元素结合的过程中，相关人员应设定艺术展览活动，保障文化创意产业的文化内涵能够被充分挖掘。在文化创意产业和科技产业元素结合的过程中，相关人员应发挥先进技术优势，给广大群众播放冰雪产品的制作过程和制作理念，带给旅游者极强的体验感。由此依托智能化的思路，巧妙激发视觉艺术元素，延伸了文化创意产业发展的空间，创新文化创意产业传播方法，全方位提高了文化创意产业发展的动力^[7]。在此阶段，相关人员应进行模式革新以及优化，把传统的文化创意产业为前提加以整合，选取全新的模式，尤其是平台化建设，完善产业链条，把多种资源结合起来，在文化创意产业的发展中生成良性竞争的优势。鼓励社会上各界人员均加入到文化创意产业的融合和创新中，持续给文化创意产业的创新提供生机和活力^[8]。第四点体现政府的引导职能，黑龙江区域的政府需要及时完善政策方针，给文化创意产业的发展提供引导条件，支持企业之间互相合作，引进创新投入的方式，持续化增加文化创意产业的市场空间。再者形

成比较全面的公共服务产品机制，以政策咨询和技术革新等方式服务于人民群众，确保文化创意产业拥有良好的发展条件。

（四）促进创意人才发展，落实文化创意产业育人。黑龙江融合文化创意产业的过程中，应尽可能促进创意人才的发展，组建强有力文化创意产业创新的团队^[9]。第一点设定培训活动，此区域中应开设旅游和文化融合的培训项目，以区域文化为前提研究文化创意产业的特质性。全方位思考综合型人才培养的重要性，使得文化创意产业的实践者能够精通民俗学知识、艺术学知识和旅游学知识等，整合人才的知识体系，充分做好文化创意产业开发的人才储备工作。第二点拉近艺术家和工程者的距离，现阶段文化创意产业的融合中即便有一些人才储备，然而艺术元素的融合力度不够，这些人员总是淡化了艺术形式的创新。可是毕业于艺术院校的学生，却具备较强的艺术感知力，对应的实践经验有待积累。所以文化创意产业的融合中应进行技术以及艺术两者的结合，在校企合作的过程中招聘优秀的人才，组织行业工作者和专业毕业的学生之间交流，促使文化创意产业实践者的素质和能力可以得到全面提升。还应给彼此的交流创设平台，这样文化创意产业的服务岗位人员有较高素质，能够充分服务于旅游者，旅游者也可以基于冰雪文化的视角体会文化创意产业的文化色彩，被冰雪文化的魅力所深深吸引。第三点要优化多维度的资源，黑龙江地区进行文化创意产业的融合，要想真正吸纳大批量的优秀

人才，便需要对多维度的资源进行优化，重新构建文化创意产业的结构体系，促使文化创意产业有较强的育人功能^[10]。激发每一个旅游者对冰雪文化和民俗文化的探索欲望，旅游者可以自主地进行赏冰玩雪，了解到自己作为文化创意产业融合的一份子，能够生成更多地责任感，愿意加入冰雪文化的宣传和推广中，生成了一定的民族自信。由此在创意人才的发展中，给文化创意产业的融合创新带来不竭动力，从根源上落实了文化创意产业育人的目标，促使黑龙江地区的经济水平得以提升。

三、结束语

综上所述，“一带一路”视野下进行文化创意产业的研发和创新，存在较强的现实意义和价值。黑龙江地区的文化发展和传播，应依托文化创意产业扩展文化的传播范围，相关人员需要明确本区域中的文化资源特质，了解区域文化，全方位把民俗文化、艺术文化以及冰雪资源结合起来，完善文化创意产业的结构机制。给旅游者打造多样性和存在影响力的文化旅游产品，更好地给文化传播赋能。及时创新文化创意产业的融合方法，全面给旅游者提供服务，增强旅游者的沉浸感以及体验感，由此得到旅游者的好评，促进旅游者作为文化传播者，不断满足“一带一路”的发展背景，提高区域经济发展效果。

参考文献

- [1] 翟羽佳, 李梅. 艺术社会学视角下的文化创意产业与社会影响研究 [J]. 工业设计, 2023, (12): 38-41.
- [2] 于晨, 李翠林. 乡村振兴战略下民族地区文化创意产业与旅游业融合发展研究——基于空间杜宾模型与门槛模型的实证分析 [J]. 统计与管理, 2023, 38(12): 114-122.
- [3] 陶丽萍. 新时代文化创意产业人才培养的教学体系构建——基于武汉轻工大学的改革实践 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2023, (04): 79-83+89.
- [4] 蔡筱斌. 数字创意艺术设计在城市文化创意产业中的应用价值 [J]. 城市建设理论研究 (电子版), 2023, (34): 220-222.
- [5] 丁一平, 赵傲莉. 黑龙江省“工业设计”与“文化创意产业”版权保护问题的思考 [J]. 奋斗, 2023, (08): 53-56.
- [6] 张春宇. 黑龙江的冰雪文化产业从“冷资源”到雕刻“热经济”的发展基础和路径选择 [J]. 商业观察, 2023, 9(02): 14-17.
- [7] 姜雨蒙, 郑权. 构建黑龙江省地域性音乐文化产业发展的现实意义 [J]. 戏剧之家, 2023, (01): 95-97.
- [8] 刘宇, 邵文佳. 新时代背景下文化创意产业与科技融合的创新发展研究——以黑龙江省为例 [J]. 经济师, 2022, (11): 25+27.
- [9] 张乐. 黑龙江省高校艺术设计教育与文化创意产业融合路径探究 [J]. 中华手工, 2021, (02): 110-111.
- [10] 李伟琴. 黑龙江省高校美术教育与文化创意产业互动发展研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2020, 41(05): 138-141.

“双高”建设背景下活页式教材开发与应用研究 ——以市场营销专业《门店销售与服务》课程为例

曹悦

宁夏民族职业技术学院 经济管理系, 宁夏 吴忠 751100

摘 要： 本文分析了在市场营销专业教育中《门店销售与服务》课程加强实践教学，使学生更好地适应行业需求。当前，国家重点培育职业教育，改革不断深化，但伴随的职业教育教材方面的问题也需要加以重视。虽然在“三教”改革的背景下，我国职业教育院校教材逐渐变革，变革的最根本是能满足职校学生的学习需求，将知行做合为一体，使得职业教育教材在适应内容更新、服务职业能力培养、推进课堂教学改革等方面发挥较大的优势。但目前，职业教育教材改革，无论是在观念、还是开发使用上，重视度都落后于高等职业教育，对新型活页式教材方面的探索意识不强、探索工作较少。文章依托课程展开讨论教材改革的必要性、人才素质要求的转变、新型活页式实训教材优势等，通过整合教学实施资源、创新教学手段及理念，提高学生的职业素养能力，促进学生创新精神，并确保学生能够应对现实世界的挑战。

关 键 词： 活页式教材开发；实践性教学；创新教学理念

Research on the Development and Application of Loose-Leaf Teaching Materials under the Background of "Double-High" Construction —Take "Store Sales and Service" Course For Marketing Major as an example

Cao Yue

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities Department of Economic Management, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract： This paper analyzes how to strengthen practical teaching of "Store Sales and Service" course in marketing professional education, so that students can better adapt to the needs of the industry. At present, the state focuses on cultivating vocational education, and the reform is deepening, but the accompanying problems in vocational education materials also need to be paid attention to. Although in the background of the "three education" reform, the textbooks of vocational education colleges in China are gradually changing, the most fundamental reform is to meet the learning needs of vocational school students, and integrate knowledge and action into one, so that vocational education textbooks can play a greater advantage in adapting content update, serving vocational ability training, and promoting classroom teaching reform. However, at present, the reform of vocational education textbooks lags behind higher vocational education in terms of concept, development and use, and the exploration consciousness of new loose-leaf textbooks is not strong and the exploration work is less. Based on the curriculum, the paper discusses the necessity of textbook reform, the transformation of talent quality requirements, and the advantages of new loose-leaf practical training textbooks. By integrating teaching implementation resources and innovating teaching methods and concepts, the paper aims to improve students' professional quality ability, promote students' innovative spirit, and ensure that students can cope with the challenges in the real world.

Keywords： loose-leaf textbook development; practical teaching; innovative teaching concept

随着职业教育改革的不断深化，国家对职业教育的重视程度日益提升。2019年，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”，为职业教育新型教材的建设指明了方向。

一、活页式教材开发与探究概述

软件是中教畅享“1+X”《门店数字化运营与管理》实训系统。该实训系统是对“1+X”考证理论知识的提炼与实战模拟运用，有

本项目研究的课程《门店销售与服务》在教学中使用的教学 利于巩固学生的门店数字化运营与管理知识，提升学生的决策能

课题：宁夏民族职业技术学院2023年度院级科研项目，项目名称：“双高”建设背景下活页式教材开发与应用研究——以市场营销专业《门店销售与服务》课程为例，项目编号：NMYK202312。

作者简介：曹悦（1993.05—），女，汉族，宁夏吴忠人，本科，宁夏民族职业技术学院，经济管理系，助教，研究方向：市场营销教育。

力、分析解决问题的能力、团队协作能力以及创新思维能力等方面具有很好的作用。围绕“岗课赛证”综合育人的理念，项目负责人期望通过开发活页式、工作手册式教材，在理论教学中注重“理虚实一体化”教学模式，帮助学生明确任务目标、了解任务背景、进行任务分析、熟练操作流程、随时记录操作数据，帮助学生树立良好的门店实操习惯，有助于提升训练效果，更好的服务于教学，同时也为“1+X”《门店数字化运营与管理》证书的考核取得佳绩添砖加瓦。

二、教材改革的必要性

（一）提升学生实战能力

教材作为人才培养的载体，是教育质量保障的基本要素，作为课程与教学内容改革创新的重要载体，教材也是引导教师“教什么”和学生“学什么”的有效抓手。职业教育的功能是培养满足当前职业岗位需要的技术技能人才，在这种人才的培养中，职业能力要素的重要性需要突显出来，职业教育教材需要满足学生职业能力与综合素质的提高。教材改革是教育界的一个热点话题，也是“三教改革”中的一个重要内容，《国家职业教育改革实施方案》（下文简称“职教20条”）于2019年2月出台，提出实施“三教改革”。同年十二月，教育部推出活页式、工作手册式教材的开发，并发布《职业院校教材管理办法》，从政策层面将教材改革提到了前所未有的高度。基于职业教育功能和政策的引导，推动教材改革，加强职业教育教材建设，是“双高”背景下高职院校提高教学质量品质的中坚力量和有力推手。

（二）加强理论与实践结合

近年来，服务业作为我国第三产业的重要部分，逐渐成为国民经济新的增长点。伴随着大数据、数字化等行业的转型升级及全面和快速发展，数字化营销相关行业对专业人才的需求日益迫切，对人才的专业素质也提出了更高的要求，不仅需要具有必备的基础知识，更需要具有实际操作能力的高素质专业人才，“十四五”规划中也提到要“完善市场营销专业教学质量标准，促进商贸类职业教育高质量发展，打造一支与数字化转型服务业发展相适应的高素质人才队伍”。职业院校尤其是管理类专业承担着为服务行业培养一线服务型技术人才的重任，对高等职业学校数字化教育的相关研究能够帮助高职院校更系统地培养具有专业知识和实践能力、适应新时代发展的服务业专门人才，为服务行业的持续发展提供动力支撑。此外，通过将理论与实践相结合，教师还能鼓励批判性思维和创新，因为学生可以学习如何调整理论模型以适应不同的商业环境，这还有助于学生建立自信，相信自己有能力执行营销计划，并根据理论框架和实践见解做出明智的决策^[2]。最终，理论与实践的结合缩小了学术知识与行业期望之间的差距，确保毕业生具备更强的多面性。

（三）增强就业竞争力

在竞争日益激烈的就业市场中，加强市场营销的实践教学可以提高学生的就业能力。如今，企业寻求的求职者不仅要掌握理论知识，还要展现出能在现实世界中立即应用的实践技能。通过

将实习、现场项目、案例研究和行业合作纳入市场营销教育，学生可以获得实践经验，并培养出企业高度重视的能力，这种实际接触使他们能够了解市场趋势，使用实际业务数据，设计应对实际挑战的营销策略。它还能帮助学生建立实践作品集，这在求职时是一笔强大的财富。除技术技能外，实践教学还能培养学生的关键软技能，如团队合作、沟通和解决问题等，这些都是在快节奏的营销行业取得成功的关键。当学生毕业时拥有了实际经验，他们就能更好地胜任复杂的市场营销角色，从分析消费者行为到执行营销活动。

（四）培养创新思维能力

加强市场营销方面的实践教学可以培养学生的创新能力，而创新能力是在当今快速发展的商业环境中取得成功的关键。市场营销是一个依靠新思路、独特方法而蓬勃发展的领域。通过让学生参与真实世界的项目、模拟和行业合作，实践教学鼓励学生跳出固有的思维模式，尝试新颖的解决方案，这些实践经验挑战学生应对不可预测的市场情况，要求他们创造性地解决问题^[6]。在应对实际业务挑战的过程中，学生会被逼着以非常规的方式应用理论概念、探索替代战略并进行创新，以实现预期成果。实践性的学习环境还能促进批判性思维，让学生学会分析数据、了解市场动态，并根据不断变化的情况调整策略。

三、加强实践性教学的对策建议

（一）增加实习和项目机会

为了增加市场营销教育中的实习和项目机会，大学应制定与学术课程相结合的结构化实习计划，与不同行业的各类公司建立正式合作关系，从初创公司到成熟企业。这些合作关系可以为学生提供全年的实习机会，这些实习机会与他们的市场营销专业相一致。为确保学生从这些经历中获得最大价值，大学可以制定实习指南，概述学习目标、责任和绩效预期^[9]。此外，大学可以提供专门的实习协调员，与企业保持联系，为学生准备面试提供量身定制的支持，并确保实习符合学术标准，从而为实习安排提供帮助。有组织的实习可以让学生将理论知识应用到实际情况中，建立自己的职业网络，并培养实用技能，从而提高毕业后的就业能力。除了实习，大学还可以通过在市场营销课程中加入更多实际项目来增加实践学习的机会。大学可以与企业合作开展基于项目的学习活动，让学生参与解决企业面临的实际营销挑战，这些项目可以嵌入到课程作业中，让学生解决现实世界中的问题，如制定营销活动、分析消费者数据。教师可以充当学生和公司之间的联络人，指导学生完成研究、设计和展示营销解决方案的过程，从而促进这些合作。

（二）引入真实案例教学

为了在市场营销教育中引入真实案例教学，大学可以建立一个基于案例的学习框架，让教师将实际的商业场景作为课堂讨论的基础。学校可以与企业合作，以此获取反映当前市场趋势的案例研究。教师可以与行业伙伴合作，收集详细的案例数据，如消费者洞察、市场表现和公司做出的战略决策。这些案例应涵盖多

元化的营销主题,从产品发布和品牌建设到数字营销,让学生能够分析现实世界中企业运营的不同方面。通过这些案例研究纳入课程,学生可以批判性地评估真实的营销决策,找出关键问题,并提出创新的解决方案^[9]。这种方法通过向学生展示如何将理论应用于实际情况,加深了他们对市场营销概念的理解,同时也培养了他们分析、解决问题的能力。通过定期的案例讨论和展示,学生可以介绍自己的解决方案,从而进一步提高他们的沟通能力。大学可以鼓励学生参加案例竞赛,让他们能够应对企业提出的真实营销挑战。大学可以与行业组织合作,组织这些竞赛,为学生提供一个在竞争环境中应用知识的平台^[10]。教师可以将这些竞赛纳入课程,让学生以团队形式解决实时业务问题,并向业界专业人士小组提出建议,这不仅能让学生深入了解市场营销领域,还能培养他们的协作能力。在准备阶段,教师可以提供指导反馈,指导学生构建分析结构。

(三) 对照“1+X”标准,打造“岗课赛证”综合育人课堂

“岗课赛证”融合育人随着产业转型升级,课程作为人才培养的载体,具有十分重要的作用。“岗课赛证”综合育人链接了产业界、教育界、竞赛界、证书界四个主体,能够有效保证教学过程对接产业发展。通过标准、内容、过程、评价等育人要素及人、财、物、环境、文化等资源要素的融合,全方位培养高素质技术技能人才。结合课程“岗课赛证融合”人才培养模式,《门店销售与服务》课程基于岗位能力需求设计“岗课对接”的课程体系,坚持立德树人、德技并修,以岗位职业能力培养为导向,探索实施课证融通有效路径,依托精品在线开放课程平台,从教师队伍、课程建设、课堂教学等方面进行“三教改革”,将知识传授、能力培养和品质塑造贯穿课前、课中、课后全过程;借助“互联网+”“三创赛”“挑战杯”等大赛实现“赛证促学”,在“1+X”门店数字化运营与管理(中级)职业技能等级证书考核及其他多维评价体系下明晰“岗课赛证”融合效果,提升教师教学能力水平和学生的专业素养水平;完善“意识养成——要义理解——精髓活用”的课程思政教学过程,形成“双高背景下,岗课赛证融通”的“课堂革命”教学范式,培养德智体美劳全面发展的行业复合型高素质技术技能人才。

(四) 活页式教材在职业教育教学中的三教改革

为了加强市场营销课程的实践教学,教师可以整合真实的商

业场景和体验式学习机会。通过与企业合作,学生可以参与实习、案例研究和基于项目的学习,从而弥合理论与实践之间的差距^[5]。通过现场营销活动、产品发布模拟和使用实时数据进行市场分析等实践模块,教师可以让学生发展相关技能,做出数据驱动的决策,并将课堂知识应用到实际问题中^[6]。教师还可在教学中利用技术,如营销模拟工具和数字平台,让学生亲身体验现代营销技术、数字营销策略以及通过在线渠道与客户互动^[7]。活页教科书等模块化教材的使用与职业教育的三教改革相一致,增强了课程的灵活性、适应性。模块化教材允许教师经常更新内容,确保学生学习到最新的行业实践技术。这些教材鼓励以学生为中心的学习,提供可根据个人学习进度和需求定制的内容。教师可以围绕这些资源设计活动,培养解决问题的能力。此外,教师可以将基于案例的作业、项目工作和反思性实践整合到课程中,这有助于学生培养实际能力,为应对动态的、现实世界的营销挑战。这种灵活的教学方法有助于营造一个更具互动性的学习环境,促进教育实践的创新^[10]。

四、结语

“双高”建设背景下活页式教材开发与应用研究——以市场营销专业《门店销售与服务》课程为例,依据从教多年的教学经验和指导学生参加比赛的经验。通过该项目的实施制定活页式实训手册,将任务进行模块化,以任务单等的形式呈现,不仅服务于“1+X”《门店数字化运营与管理》考证需要,也为职业院校技能大赛做铺垫。在操作中任务明确,便于及时记录数据,随时查看操作流程,及时制定竞争策略。操作结束,学生也可随时查阅经营过程,进行分析研讨,找出经营过程中存在的不足,及时制定新的策略,可长期方便保存。同时,活页式手册,学生可针对薄弱的环节进行加强练习,可随用随取。另外,通过开发活页式实训手册,以“岗课赛证”综合育人为目标,积极推动教师、教材、教法“三教”改革,如教材设计中,融入职业岗位要求、技能竞赛和职业技能标准,可更好地完善教材内容,促进产教融合,提升学生综合素质。

参考文献

- [1] 钟娜娜. 实践能力提升视角下的“市场营销”教学改革思考[J]. 济南职业学院学报, 2023(4):47-50.
- [2] 倪小君. 实践性教学方式在中职市场营销课程中的应用探讨[J]. 科技经济市场, 2023(1):131-133.
- [3] 范啸. 实践性教学方式在中职市场营销课程中的应用探讨[J]. 老字号品牌营销, 2022(16):3.
- [4] 缪秋芳. 职业学校机电专业活页式教材开发实践研究——以PLC应用技术课程为例[J]. 造纸装备及材料, 2023,52(12):206-208.
- [5] 陈爽. “双高”建设背景下校企共同开发活页式教材探讨[J]. 广西教育 C (职业与高等教育版), 2022(9):138-141.
- [6] 孙玉娣. 1+X证书制度下课证融通活页式教材开发探索——以商务数据分析与应用课教材为例[J]. 高教学刊, 2023,9(28):98-101+105.
- [7] 马金婷. 双高视域下“活页式”教材开发标准的探究[J]. 新一代:理论版, 2021,000(009):P.154-154.
- [8] 湛星. “双高”建设背景下国内外高等职业院校活页式教材开发现状分析[J]. 科教文汇, 2022(15):3.
- [9] 邵虎, 陈大权, 师文添, 等. 在线开放课程配套“活页式”教材建设实践与研究[J]. 农产品加工, 2023(22):146-148.
- [10] 蒋励, 宋群玲, 李瑛娟, 等. 新型活页式、工作手册式教材开发的几点思考[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(3):22-25.

学前教育专业本科人才实践能力培养策略研究

朝鲁门

蒙古国研究大学, 蒙古 乌兰巴托 13120

摘 要： 随着社会对学前教育的重视不断增强，学前教育专业人才的培养亟需适应新时期的需求。本文旨在探讨学前教育本科人才实践能力的培养策略，分析当前人才培养的现状和问题，阐明实践能力的内涵与重要性，并提出相应的培养策略，包括课程设置与实践活动的结合、师资力量与实践指导的提升以及校外实习与社会实践的有效组织。本文还讨论了实践能力培养的评估与反馈机制，强调评估标准的制定、评估结果的反馈与改进措施，以及长效机制的建立与实施。系统的培养策略，可以有效提升学前教育专业人才的实践能力，从而推动学前教育事业的可持续发展。

关 键 词： 学前教育；实践能力；人才培养；评估机制

Research on Training Strategy of Practical Ability of Undergraduate Talents in Preschool Education Major

Chao Lumen

Graduate University Of Mongolia, Ulaanbaatar, Mongolia 13120

Abstract： With the increasing social attention to preschool education, the training of preschool education professionals needs to adapt to the needs of the new era. This paper aims to explore the cultivation strategies for the practical ability of undergraduate talents in preschool education, analyze the current situation and problems of talent cultivation, clarify the connotation and importance of practical ability, and put forward corresponding cultivation strategies, including the combination of curriculum and practical activities, the improvement of teachers and practical guidance, and the effective organization of off-campus internship and social practice. This paper also discusses the evaluation and feedback mechanism of practical ability cultivation, emphasizing the formulation of evaluation standards, the feedback and improvement measures of evaluation results, and the establishment and implementation of long-term mechanism. Systematic training strategies can effectively improve the practical ability of preschool education professionals, so as to promote the sustainable development of preschool education.

Keywords： preschool education; practical ability; personnel training; evaluation mechanism

引言

在全球范围内，学前教育被广泛认为是儿童发展和学习的基础。随着经济社会的发展以及国家政策对教育领域的重视，学前教育的质量直接关系到儿童的健康成长和未来的发展。培养高素质的学前教育专业人才，尤其是在实践能力方面的提升，成为教育改革中的关键任务。当前学前教育专业人才培养上仍面临诸多挑战，如课程与实践脱节、师资力量不足、实习管理不当等问题。本文将深入分析学前教育专业人才培养的现状与问题，明确实践能力的内涵及其重要性，提出切实可行的培养策略，并探讨相应的评估与反馈机制，以期为学前教育专业人才的全面发展提供理论支持和实践指导。

一、学前教育专业人才培养现状分析

（一）学前教育专业人才培养目标

学前教育专业的人才培养目标旨在为社会培养适应新形势的高素质教育工作者。这一目标主要包括几个方面：学生应具备扎实的专业知识，理解儿童发展的心理和教育规律，从而能够科学地指导幼儿教育活动。培养目标强调实践能力的重要性，要求学生在实践中运用理论知识，通过真实的教育场景提高自身的教育技巧。人才培养目标还注重综合素质的提升，学生需要具备良好的

的沟通能力、团队合作精神和创新能力，以应对未来教育工作中的多样化挑战^[1]。学前教育专业希望培养出能够关爱儿童、尊重个体差异，具备敏锐观察能力和科学评估能力的教育者，为儿童的全面发展奠定良好基础。

（二）当前人才培养模式的特点

当前学前教育专业人才培养模式呈现出多样化和灵活性的特点。理论与实践相结合的培养方式成为主流，许多高校注重将实践环节融入课程设计，鼓励学生在真实环境中应用理论知识。课程中安排了实习、观摩和现场教学等实践活动，增强学生的动手

能力和实际操作经验。注重多学科交叉的培养理念也逐渐受到重视。学前教育专业的学生不仅要学习教育学、心理学,还需涉及社会学、艺术教育等领域,以提升综合素质^[2]。现代信息技术的引入,促进了教学手段的多样化,线上课程和虚拟实践等形式,丰富了学生的学习体验。当前模式仍存在实践环节安排不均衡、与实际工作脱节等问题,需要进一步探索和优化。

（三）实践能力培养的现状与问题

实践能力的培养在学前教育专业中具有重要意义,但当前的现状和问题依然存在。尽管许多高校设置了实践课程,但整体实践教学时长和质量仍显不足。许多学生在毕业后发现,虽然理论知识扎实,但缺乏有效的实践经验,难以快速适应工作环境。实习单位的选择和管理存在问题。高校与实习单位的合作关系不够紧密,缺乏系统的实习管理和指导,使得学生在实习过程中难以获得充分的支持和反馈。部分教师在实践指导方面经验不足,无法有效引导学生进行实践反思,导致学生在实践中无法得到有效的成长。针对以上问题,必须制定切实可行的措施,以提升学前教育专业人才的实践能力。

二、学前教育实践能力的内涵与重要性

（一）学前教育实践能力的定义

学前教育实践能力是指教育工作者在实际教学过程中,灵活运用专业知识、技能和教育理念,以促进儿童全面发展的能力。该能力不仅包括教师对儿童发展规律的深刻理解,还涉及如何设计和实施符合儿童需求的教育活动。实践能力涵盖课堂教学、游戏指导、观察与评估、与家长沟通等多个方面^[3]。有效的课堂教学能力使教师能够合理安排课程内容,激发儿童的学习兴趣。游戏指导能力则强调教师在游戏中的引导儿童探索和创造的角色。观察与评估能力是教师对儿童行为和发展的敏锐观察,能够及时调整教育策略,满足儿童个性化需求。学前教育实践能力是教育者必备的核心素质之一,对教育活动的成功与否起着决定性作用。

（二）学前教育实践能力的构成要素

学前教育实践能力由多个构成要素组成,主要包括专业知识、实践技能和教育情感。专业知识是实践能力的基础,教师需要掌握儿童发展心理学、教育学和课程与教学论等,以便在实际教学中科学指导教育活动。实践技能是教师将专业知识转化为实际操作的能力,涵盖课堂管理、活动组织和应对突发情况的能力。有效的实践技能帮助教师灵活应对各种教学场景,提高教育效果。教育情感也是实践能力的重要组成部分,教师需具备关爱和理解儿童的能力,营造积极的学习氛围^[4]。良好的情感态度不仅影响教师的教学效果,还关系到儿童的情感和社会性发展。实践能力还需通过反思与学习不断提升,教师应定期评估自身的实践,及时总结经验,以实现持续成长。

（三）实践能力对学前教育专业人才培养的重要性

实践能力在学前教育专业人才培养中扮演着重要角色。实践能力直接影响教师的教育教学效果。具备扎实实践能力的教师能够灵活应对课堂中各种情况,通过有效的教学策略促进儿童的学

习和发展。这不仅提高了教育质量,也使儿童在愉快的氛围中获得知识和技能。实践能力有助于教师与儿童建立良好的关系。在学前教育阶段,教师的指导和支持能够帮助儿童更好地融入集体,建立自信,培养良好的社交技能。教师的实践能力不仅关乎教学内容的传授,更关乎儿童人格的形成和社会适应能力的培养。实践能力也是教师职业发展的重要基础^[5]。教师在工作中积累的实践经验能够提升自身的专业素养,为职业晋升提供支持。实践能力的提升还对学前教育专业的整体发展起到推动作用,高水平的教师队伍将提升学前教育的整体质量。重视学前教育实践能力的培养,对于推动学前教育专业人才的可持续发展具有重要意义。

三、学前教育本科人才实践能力培养策略

（一）课程设置与实践活动的结合

有效的课程设置是提升学前教育本科人才实践能力的重要手段。课程内容应与实践活动紧密结合,确保学生在理论学习的同时,能够在真实环境中应用所学知识。课程设计应遵循“理论与实践相结合”的原则,增设以项目为导向的实践课程^[6]。通过小组合作的形式,学生可以在具体项目中应用教育理论,设计和实施适合儿童发展的教育活动。实践活动应与核心课程相辅相成。在学习儿童发展心理学时,学生可以参与观察和评估实际幼儿园中的儿童行为,以加深对理论的理解。课程中应安排定期的实践反思环节,鼓励学生在完成实践活动后,分享经验和收获,从而促进彼此的学习和成长。教师应在课程中为学生提供丰富的案例分析,帮助他们理解如何在实际教育中应对各种挑战。这种课程设置与实践活动的有效结合,可以大幅提升学前教育专业学生的实践能力,为他们今后的职业发展打下坚实基础。

（二）师资力量与实践指导的提升

提升师资力量与实践指导水平是培养学前教育本科人才实践能力的关键。高校应注重引进具有实践经验的教师,确保教师队伍具备丰富的教育背景和实践技能。这些教师能够将自己在实际教学中的成功案例和经验分享给学生,从而激发学生的学习兴趣和实践热情。教师的继续教育和专业发展也应受到重视^[7]。定期的培训和进修,教师能够不断更新教育理念和教学方法,掌握最新的学前教育动态。鼓励教师参与教育研究和实践活动,使其能够在教学中融入最新的研究成果,为学生提供更具有前瞻性的指导。

学校应建立教师之间的协作机制,促进教师之间的经验分享和教学反思。定期开展教研活动,让教师交流教学经验和挑战,共同探讨解决方案。这样的合作不仅能够提高教师的实践指导能力,也能增强整个教育团队的专业素养。提升师资力量与实践指导水平,是培养高素质学前教育人才的重要保障。

（三）校外实习与社会实践的有效组织

校外实习和社会实践是提升学前教育本科人才实践能力的重要环节,其有效组织能够为学生提供宝贵的实践经验。高校应与多所幼儿园、早教机构建立长期合作关系,确保学生能够获得高质量的实习机会。选择实习单位时,需考虑其教育理念、教学质

量及师资力量，以确保学生在真实的教育环境中进行实践学习^[8]。

实习内容应结合学生的专业课程，确保实践与理论的有机联系。实习前学校应为学生提供系统的培训，包括实习单位的日常管理、教学活动安排、与家长沟通等内容。实习过程中，教师应与实习单位的指导教师保持紧密沟通，了解学生的实习进展，并根据反馈及时调整实习安排，以确保学生能够在实践中充分受益。

实习结束后，应开展实习总结和反思活动，组织实习分享会，让学生交流各自的实习经历和收获。这种分享不仅能够增强学生的反思能力，也能够促进同学之间的学习与成长。有效组织校外实习与社会实践，可以大幅提升学前教育本科人才的实践能力，为他们的职业发展奠定坚实基础。

四、实践能力培养的评估与反馈机制

（一）实践能力评估标准的制定

科学合理的实践能力评估标准是提升学前教育本科人才实践能力的重要基础。评估标准应涵盖多个维度，包括理论知识的掌握情况、实践技能的运用能力、教学活动的组织与管理能力、与儿童互动的技巧等。细化评估标准，可以全面反映学生的实践能力水平，确保评估的方向与培养目标一致，促进学生实践能力的全面提升。

评估标准的制定应充分考虑多元化与灵活性，采用多种评估形式，如课堂观察、实习日志、案例分析和小组讨论等^[9]。综合运用定性与定量的评估方法，能够更全面、真实地反映学生在实践中的表现。评估标准还应注重过程性与终结性相结合，在实践活动的不同阶段制定相应的评估标准，使学生在每个环节都能获得及时的反馈和指导。建立科学的实践能力评估标准，可以客观评价学生的能力水平，并为后续的教学提供有力支持。

（二）评估结果的反馈与改进措施

评估结果的反馈与改进措施是提高学前教育本科人才实践能力的重要环节。及时、有效的反馈机制能够帮助学生了解自身的优缺点。评估结束后教师应迅速与学生沟通评估结果，指出其在实践活动中的亮点与不足。这种及时反馈能够激励学生继续保持优点，促使他们针对不足之处进行改进。

反馈的方式应多样化，除了口头反馈外，还可以提供书面评估报告，详细记录评估结果与建议。报告中应包括具体的实例和数据，帮助学生更直观地理解自己的实践能力水平。教师应鼓励学生在小组内进行相互评价，促使他们在分享中学习，提高自我认知。改进措施的制定也至关重要，教师应根据评估结果为学生提供个性化的改进建议，并制定相应的学习计划，帮助学生在实践能力上实现突破。

（三）长效机制的建立与实施

建立长效机制是确保学前教育本科人才实践能力培养持续有效的重要保障。学校应将实践能力的评估与反馈机制纳入日常教学管理中，形成常态化的评估与反馈体系。这不仅包括每学期的评估，还应涵盖平时的观察与跟踪，确保学生在整个学习过程中

都能获得持续的指导与支持。

建立跨学科的协作机制也是提升实践能力的重要措施。通过与心理学、社会学等相关学科的合作，形成多维度的评估标准和指导方案，能够更加全面地促进学生的实践能力发展。跨学科团队可以共同设计实践项目，让学生在多种学科知识的交融中获得更丰富的实践经验，从而提升其综合素质。

建立校友反馈与跟踪机制也是长效机制的重要组成部分。定期邀请毕业生回校分享他们的职业发展和实践经验，能够为在校学生提供宝贵的参考和激励。学校可以收集校友对课程设置、实践活动的反馈意见，以便在未来的培养过程中进行调整和优化。建立与校友的长效联系，学校不仅能够提高人才培养质量，也能促进校友与学校之间的良性互动^[10]。长效机制的建立与实施将为学前教育本科人才的实践能力培养提供持续的动力和保障。

五、总结

学前教育专业本科人才的实践能力培养是提升教育质量和推动学前教育事业发展的重要保障。深入分析人才培养现状及问题，明确实践能力的内涵与重要性，本文提出了一系列具体的培养策略，包括课程设置与实践活动的有效结合、师资力量的提升、校外实习与社会实践的有效组织。建立科学合理的评估与反馈机制，对提升学生的实践能力具有重要意义。学前教育专业应继续关注实践能力的系统培养，优化课程、加强师资培训和拓展实践机会，培养出更多适应社会需求的高素质教育人才。才能为儿童的健康成长和全面发展提供坚实的教育基础，推动学前教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 哈斯塔娜. 基于 OBE 理念促进学前教育专业实践能力培养研究 [C] // 广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集 (三). 2023.
- [2] 谢欣然, 张晓梅. 产教融合与学前教育专业本科生实践能力的关系: 实践志趣的中介作用 [J]. 成都师范学院学报, 2024, 40(1): 113-124.
- [3] 杨雪萍. 学前教育专业师范生师德能力培养研究与实践探索 [J]. 河南教育 (高教版) (中), 2023.
- [4] 李永占. 学前教育专业本科生实践教学能力提升路径与策略 [J]. 科学咨询, 2023(6): 115-117.
- [5] 王雪华. 学前教育专业教学中学生实践能力的培养 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023: 19-21.
- [6] 吴海燕. 新时代背景下中职舞蹈课堂教学中培养学生创新能力的实践策略研究——以学前教育专业为例 [J]. 教师, 2023(23): 99-101.
- [7] 罗志慧. 师范专业认证背景下学前教育本科生教育实践能力培养的模式研究 [J]. 大众文摘, 2022(25): 0010-0012.
- [8] 丁敏. 高校学前教育专业本科生专业实践能力的培养 [J]. 苏州科技学院学报 (社会科学版), 2016, 33(06): 105-108.
- [9] 魏龙. 论学前教育专业的 钢琴教学改革实践与实践能力培养策略 [J]. 时代人物, 2023(30): 0258-0260.
- [10] 李泉. 本科高校学前教育专业学生教育实践胜任力分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(5): 73-81.

户外自主游戏中教师支持策略的探究

陈小琴

深圳市宝安区石岩湖洋轩幼儿园, 广东 深圳 518108

摘 要： 在幼儿教育领域，户外自主游戏作为促进幼儿全面发展的重要手段，其价值和意义日益凸显。本研究旨在通过深入观察与记录幼儿在户外自主游戏中的行为表现，结合教师的有效介入与指导，构建一套系统化的教学案例集。通过这一过程，不仅丰富了幼儿教育的实践资源，还进一步探讨了户外自主游戏中教师的支持策略，以期促进教师的专业发展。研究首先分析了户外自主游戏的现状，包括幼儿园户外场地的规划与设计、材料的投放等关键环节，随后聚焦于教师在游戏过程中的观察能力及其提升策略。进一步地，研究深入探讨了教师在户外自主游戏中的有效指导策略，包括师幼互动、指导方式及教师支持策略的核心素养与关键经验。本研究通过实证分析，为幼儿教师提供了具体的实践指导，同时也为户外自主游戏的理论研究提供了新的视角和思路。

关 键 词： 户外自主游戏；教师支持策略；教学案例集；教师专业发展

Exploration of Teacher Support Strategies in Outdoor Autonomous Games

Chen Xiaoqin

Panxuan Kindergarten, Shiyanhu, Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518108

Abstract： In the field of early childhood education, outdoor autonomous games are an important means to promote the comprehensive development of young children, and their value and significance are increasingly prominent. This study aims to construct a systematic set of teaching cases by observing and recording the behavior of young children in outdoor autonomous games, combined with effective intervention and guidance from teachers. Through this process, not only have practical resources for early childhood education been enriched, but also support strategies for teachers in outdoor self-directed games have been further explored to promote their professional development. The study first analyzed the current situation of outdoor autonomous games, including key aspects such as the planning and design of outdoor venues in kindergartens, and the placement of materials. Then, it focused on the observation ability of teachers in games and their improvement strategies. Furthermore, the study delved into effective guidance strategies for teachers in outdoor self-directed games, including core competencies and key experiences in teacher child interaction, guidance methods, and teacher support strategies. This study provides specific practical guidance for preschool teachers through empirical analysis, and also offers new perspectives and ideas for theoretical research on outdoor autonomous games.

Keywords： outdoor independent games; teacher support strategies; teaching case collections; teacher professional development

引言

幼儿期是个体身心发展的关键时期，户外自主游戏以其独特的魅力，成为幼儿教育不可或缺的一部分^[1]。然而，如何有效支持和引导幼儿的户外自主游戏，一直是教育工作者关注的焦点。当前，尽管关于户外自主游戏的研究层出不穷，但针对教师支持策略的系统性探讨仍显不足^[2]。本研究在此背景下展开，旨在通过深入观察与分析，构建一套具有实践指导意义的户外自主游戏教师支持策略案例集。研究不仅关注户外游戏环境的创设与材料的投放，更重视教师在游戏过程中的观察、介入与指导能力，以期通过实践案例的积累与分析，促进教师的专业发展，提升户外自主游戏的教育质量。通过实证研究与理论分析相结合的方式，为幼儿教育工作者提供一套可操作、可复制的支持策略，同时也为户外自主游戏的深入研究奠定坚实基础。

一、户外自主游戏教师支持策略案例集

（一）户外自主游戏的现状分析

户外自主游戏作为幼儿教育的重要组成部分，其现状呈现出

多样化与复杂化的特点^[3]。随着教育理念的不断更新，越来越多的幼儿园开始重视户外游戏环境的创设，但具体实施效果却参差不齐^[4]。本研究通过实地调研，对当前户外自主游戏的开展情况进行全面梳理，发现存在的问题主要集中在场地规划不合理、材料

投放单一、教师观察能力不足等方面。

（二）幼儿园户外场地的规划与设计

幼儿园户外场地的规划与设计是户外自主游戏成功开展的基础。本研究通过对比不同幼儿园的场地布局，总结了合理规划的原则与方法。首先，场地应充分考虑幼儿的安全与活动需求，设置不同的功能区，如攀爬区、奔跑区、探索区等。其次，场地的设计应融入自然元素，如利用树木、草地等自然资源，营造贴近自然的 game 环境。最后，场地的维护与管理也是不可忽视的一环，应定期检查设施安全，确保 game 环境的整洁与卫生。

（三）幼儿园户外材料的投放

户外材料的投放直接影响到幼儿的 game 体验与创造力发展。本研究通过观察幼儿在不同材料下的 game 行为，发现材料的多样性与可探索性对于激发幼儿的 game 兴趣至关重要。因此，幼儿园在投放材料时，应注重材料的种类与数量的平衡，同时鼓励幼儿参与材料的收集与制作，以增强他们的参与感与归属感。

（四）户外自主游戏中教师观察能力的情况分析 & 对策

教师在户外自主游戏中的观察能力是其进行有效指导的前提^[5]。本研究通过案例分析，发现部分教师在观察幼儿 game 时存在盲目性、片面性等问题。针对这些问题，本研究提出了提升教师观察能力的对策，如制定观察计划、明确观察目标、运用观察工具等，以帮助教师更准确地捕捉幼儿的 game 需求与发展动态。

二、户外自主游戏中的教师有效指导策略

（一）户外自主游戏中师幼互动的情况分析 & 对策

1. 情况分析

师幼互动，作为户外自主游戏的核心要素，其质量与频率直接影响着幼儿的 game 体验与心理发展^[6]。然而，在当前的教育实践中，师幼互动往往呈现出低频、低效的特点。具体而言，教师在游戏中的参与度不高，往往只是作为旁观者，而非积极参与者；同时，即使教师参与了互动，也常常因为缺乏有效的沟通技巧与策略，导致互动质量不高，难以真正触及幼儿的心灵。

2. 对策探讨

（1）增加互动机会

为了提升师幼互动的频率，幼儿园可以定期组织师生共同参与的游戏活动。这些活动应具有趣味性和挑战性，能够激发幼儿的兴趣与好奇心，同时又能为教师提供与幼儿亲密接触的机会。例如，可以设计一些需要团队合作的游戏，让幼儿与教师共同完成任务，从而增进彼此之间的了解与信任。

（2）提高互动质量

除了增加互动机会外，更重要的是要提高互动的质量。这要求教师具备敏锐的观察力和良好的沟通能力。教师应学会倾听幼儿的想法与需求，尊重他们的意见与选择，以平等、友好的态度与他们交流。同时，教师还应注重运用非言语沟通方式，如肢体语言、面部表情等，来传递自己的情感与态度，让幼儿感受到教师的关爱与支持^[7]。

（3）创设互动情境

为了丰富师幼互动的内容与形式，教师可以根据幼儿的兴趣与特点，创设一些具有情境性的 game 场景^[8]。例如，可以模拟超市购物、医院看病等生活场景，让幼儿在游戏中扮演不同的角色，与教师进行互动。这样的情境性 game 不仅能够提升幼儿的社交能力，还能增进师生之间的情感联系。

（二）教师在户外自主游戏指导的情况分析及对策

1. 情况分析

在户外自主游戏中，教师的指导方式对于幼儿的 game 体验与学习效果具有重要影响。然而，当前部分教师在指导时存在过度干预、指导不当等问题^[9]。过度干预会剥夺幼儿自主探索与学习的机会，而指导不当则可能误导幼儿，使他们无法获得正确的 game 体验与学习成果。

2. 对策探讨

（1）掌握指导时机

教师在指导时应准确把握时机，避免过早或过晚地干预。过早的干预可能会打断幼儿的思路与行动，影响他们的自主探索；而过晚的干预则可能使幼儿错过最佳的学习时机。因此，教师应学会观察幼儿的 game 过程，根据他们的表现与需求，选择最合适的时机进行指导。

（2）运用指导技巧

除了掌握指导时机外，教师还应运用一些有效的指导技巧。例如，可以采用提问、引导、示范等方式，来激发幼儿的兴趣与好奇心，引导他们进行深入的探索与学习。同时，教师还应注重反馈与评价，及时给予幼儿肯定与鼓励，让他们感受到自己的进步与成就。

（三）教师户外自主游戏支持策略的核心素养 & 关键经验

1. 核心素养

（1）敏锐的观察力

在户外自主游戏中，教师需要具备敏锐的观察力，能够及时发现幼儿的需求与兴趣点。通过观察幼儿的 game 过程与表现，教师可以了解他们的发展水平、兴趣爱好以及存在的问题与困难，从而为他们提供更精准的支持与帮助^[10]。

（2）灵活的应变能力

户外自主游戏具有开放性与不确定性的特点，这要求教师具备灵活的应变能力。当幼儿在 game 中遇到问题时，教师应能够迅速作出反应，为他们提供适当的引导与帮助。同时，教师还应根据游戏的发展情况，及时调整自己的指导策略与方式，以确保游戏的顺利进行与幼儿的全面发展。

2. 关键经验

（1）注重幼儿的情感体验

在户外自主游戏中，教师应注重幼儿的情感体验，关注他们的情绪变化与心理需求。通过给予幼儿关爱与支持，教师可以帮助他们建立积极的情感态度与自信心，从而促进他们的全面发展。

（2）鼓励幼儿的自主探索

自主探索是户外自主游戏的核心价值之一。教师应鼓励幼儿

在游戏中进行自主探索与尝试，让他们通过实践来获得经验与知识。同时，教师还应为幼儿提供适当的挑战与机会，激发他们的创造力与想象力。

三、小结

本研究通过对户外自主游戏中教师支持策略的深入探讨，构

建了一套系统化的教学案例集，为幼儿教师提供了具体的实践指导。研究不仅关注了户外游戏环境的创设与材料的投放，还重点分析了教师游戏中的观察能力、指导方式及支持策略的核心素养与关键经验。未来，随着教育理念的不断更新与幼儿教育实践的不断发展，户外自主游戏中教师支持策略的研究仍需不断深化与拓展，以期对幼儿教育质量的全面提升贡献更多力量。

参考文献

- [1] 杨素萍, 杨成鹤. 混龄教育背景下幼儿园户外混龄游戏教师支持行为研究 [J]. 广西教育, 2024(4): 37-39.
- [2] 高山. 《评估指南》视域下中班幼儿自主游戏的教师支持策略 [J]. 东方娃娃. 保育与教育, 2024(1): 38-40.
- [3] 薛洁, 邹杰. 区域游戏中教师支持引导幼儿自主学习策略研究: 以邯郸地区为例 [J]. 教育实践与研究: C, 2023(12): 14-19.
- [4] 徐洁莲. 幼儿户外混龄自主游戏中教师支持策略的研究 [J]. 知识库, 2022(6): 46-48.
- [5] 张俊梅. 谈幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义及策略 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2021(11): 384-386.
- [6] 蔡明黎. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究 [J]. 教师, 2023(17): 93-95.
- [7] 吴琼. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导方法探析 [J]. 文学少年, 2022(8): 0079-0081.
- [8] 盛姬. 户外自主游戏中的观察与教师支持策略研究——以角色游戏为例 [J]. 考试周刊, 2023, (32): 163-166.
- [9] 赖爽. 幼儿园户外自主游戏的教学支持质量研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [10] 贺建华. 户外自主游戏中教师的支持策略——以“搭建立交桥”为例 [J]. 儿童与健康, 2022, (09): 16-17.

“终身教育”视域下自学考试学习资源体系的构建与探索

陈莹莹, 方翠飞

浙江商业职业技术学院, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 在终身教育的背景下, 自学考试作为提升个人能力和实现自我教育的重要途径, 其学习资源体系的构建显得尤为重要。本文通过对自学考试四十年发展历程的回顾, 总结了其在服务终身教育方面的经验和成就, 并针对当前面临的新挑战和瓶颈, 提出了一系列改进建议。首先, 自学考试需要加快“互联网+”学习资源的建设。利用大数据、云计算和移动互联网等现代信息技术, 可以为学习者提供一个网络教学和学习的虚拟环境, 开展以学习者为中心的网络教育活动。这包括开发在线课程、建设互动平台、设计个性化学习路径和智能推荐学习资源, 以提高自学考试的吸引力和教育质量。其次, 完善自学考试的教材建设也是提升其质量的关键。这涉及更新教材内容、丰富教材形式和加强教材的实践性, 以确保教材的质量和多样性, 满足不同学习者的需求。此外, 加强学习资源建设的服务和管理工作也是提升自学考试质量的重要方面。这包括建立学习资源库、提供学习支持服务和加强学习资源的评估和监督, 以确保资源的有效利用和质量保证。构建“互联网+”的自学考试助学创新模式, 是本文提出的另一个重要建议。这种模式可以包括在线辅导和答疑、学习社群的建设和学习成果的认证和转换, 以促进学习者之间的交流合作和学习成果的社会认可。最后, 本文提出了一个以在线平台为基础的学习资源建设模型。这个模型通过构建过程性学习平台、评价体系和学习成果的转化体系, 旨在发挥自学考试的微教育功能, 促进学习资源体系的建设。自学考试在终身教育中扮演着重要的角色, 通过不断的改革和创新, 可以更好地服务于学习者的终身学习和个人发展, 促进社会的整体进步。

关 键 词 : 终身教育; 自学考试; 学习资源体系; 互联网+; 大数据; 云计算

Construction and Exploration of Self-Study Examination Learning Resource System from the Perspective of "Lifelong Education"

Chen Yingying, Fang Cuifei

Zhejiang Business College, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : In the background of lifelong education, self-study examination, as an important way to improve personal ability and realize self-education, the construction of learning resource system is particularly important. This paper reviews the development of self-study examination in the past 40 years, summarizes its experience and achievements in serving lifelong education, and puts forward a series of improvement suggestions in view of the new challenges and bottlenecks facing the present. First of all, self-study exams need to speed up the construction of "Internet +" learning resources. The use of modern information technology such as big data, cloud computing and mobile Internet can provide learners with a virtual environment for network teaching and learning, and carry out learner-centered network education activities. This includes developing online courses, building interactive platforms, designing personalized learning paths and intelligent recommended learning resources to improve the attractiveness and quality of education of self-study exams. Secondly, improving the teaching material construction of self-study examination is also the key to improve its quality. This involves updating the content of teaching materials, enriching the forms of teaching materials and strengthening the practicability of teaching materials to ensure the quality and diversity of teaching materials to meet the needs of different learners. In addition, strengthening the service and management of learning resources construction is also an important aspect of improving the quality of self-study examinations. This includes establishing a library of learning resources, providing learning support services and strengthening the evaluation and monitoring of learning resources to ensure their effective use and quality assurance. Another important suggestion of this paper is to construct the innovative model

课题来源: 浙江省教育考试院“十四五”行动计划专项课题,《“终身教育”视域下自学考试学习资源体系的构建与研究》,课题编号 ZJEEA14517。

作者简介:

陈莹莹(1981.04-),女,汉,浙江杭州,硕士,副研究员;

方翠飞(1982.03-),女,汉,浙江杭州,硕士,助理研究员。

of "Internet +" self-study examination aid. This model can include online tutoring and Q&A, learning community building, and certification and conversion of learning outcomes to facilitate communication and collaboration among learners and social recognition of learning outcomes. Finally, this paper proposes a learning resource construction model based on online platform. This model aims to play the micro-education function of self-study examination and promote the construction of learning resource system by constructing process learning platform, evaluation system and transformation system of learning results. Self-study examination plays an important role in lifelong education. Through continuous reform and innovation, it can better serve learners' lifelong learning and personal development, and promote the overall progress of society.

Keywords: lifelong education; self-study examination; learning resource system; Internet +; big data; cloud computing

引言

终身教育是指人们在一生中持续不断地接受教育和学习,以适应社会发展和个人成长的需求。自学考试作为一种灵活、自主的教育形式,在终身教育中发挥着重要作用。本文旨在探讨自学考试在学习资源体系的构建上如何更好地服务终身教育,通过对其发展历程、经验、成果和不足的分析,提出相应的创新策略。

一、自学考试40年发展历程

自学考试制度自改革开放初期创立以来,已经成为中国高等教育体系中不可或缺的一部分。这一制度的建立,是对1976年文化大革命结束后中国人才培养停滞和高等教育资源严重不足的直接响应。邓小平同志提出的改革开放方针为自学考试制度的建立提供了政策支持。1988年,《高等教育自学考试暂行条例》的发布标志着自学考试制度走上了法制化轨道,为其健康发展提供了法律保障。

学术界对自学考试制度的产生、改革发展、本质、功能等方面进行了深入探讨,形成了丰富的理论成果。这些研究不仅涵盖了自学考试制度的发展历程,还探讨了其面临的机遇、挑战与存在的问题,并提出了大量的改革对策。自学考试制度的本质被认为是一种考试制度,同时也是教育形式和个人自主学习制度的统一。其功能不仅体现在教育层面,还涉及政治、经济和文化等多个方面,对考生的社会化和个性发展具有重要影响。进入21世纪,信息技术的飞速发展为自学考试带来了新的发展机遇。自学考试制度开始积极探索“互联网+”模式,利用大数据、云计算和移动互联等技术,为学习者提供更加便捷、高效的学习资源和考试服务。这一转型不仅是对教育技术的应用,更是教育模式和理念的创新。自学考试制度的建立和发展,是中国高等教育改革的重要成果,它不仅满足了社会对专门人才的迫切需求,也为构建终身学习体系、促进高等教育公平和经济社会的全面发展做出了卓越贡献。随着社会的发展和教育技术的进步,自学考试制度也在不断创新和完善,以适应新时代的教育需求。其体系结构包括个人自学、社会助学、国家考试三位一体^[1],形成了一个高度开放

且具有权威性的教育形式,体现了自学考试制度在教育治理和资源配置上的创新。通过自学考试取得毕业证书的人们,一般具有较强的自学能力和较高的学习自觉性,这为终身教育和学习型社会的构建提供了坚实的基础。

二、自学考试服务终身教育的经验、成果和不足

(一) 自学考试服务终身教育的经验

自学考试在服务终身教育方面积累了丰富的经验。首先,自学考试不受性别、年龄、民族、种族和已受教育程度的限制,为全民提供了平等接受高等教育的机会。其次,自学考试结合了个人自学、社会助学和国家考试,形成了独特的教育模式,有助于培养学习者的自主学习和自我管理能力。再次,自学考试内容涵盖各个专业领域,有助于拓宽学习者的知识视野和提升综合素质。

(二) 自学考试服务终身教育的成果

自学考试的成果主要体现在以下几个方面^[2]:一是提升了学习者的知识水平和学历,为职业发展提供了有力支持;二是培养了学习者的自律、自信和坚持不懈的品质,有助于实现个人价值;三是促进了社会公平和教育资源的优化配置,推动了社会和谐与进步。

(三) 自学考试服务终身教育的不足

尽管自学考试在服务终身教育方面取得了显著成果,但仍存在一些不足。一是学习时间分散,难以连续投入大块时间进行学习,影响学习效果;二是缺乏学习氛围和实践机会,学习动力和实践能力可能下降;三是自律能力要求高,对于没有良好自制力

的学习者来说，容易出现拖延和学习效果不佳的情况；四是社交机会减少，影响人际关系能力和交际圈的拓宽。

三、自学考试服务终身教育的新期待

随着社会经济的快速发展和知识更新的不断加速，终身教育已成为人们适应社会发展的必然选择。自学考试作为终身教育体系的重要组成部分，面临着新的期待和挑战。

（一）社会对自学考试的需求增加

随着社会对高素质人才的需求不断增加，越来越多的人希望通过自学考试提升自己的学历和竞争力。自学考试需要不断创新和完善，以满足社会多样化的学习需求。

（二）学习者对自学考试的要求提高

现代学习者对自学考试的要求不再仅仅停留在获得学历证书上，更希望通过自学考试提升综合素质和解决实际问题的能力^[3]。自学考试需要更加注重学习资源的实用性和针对性，提供更加丰富多样的学习资源和服务。

（三）信息化技术对自学考试的影响

信息化技术的发展为自学考试提供了新的机遇和挑战。自学考试需要充分利用大数据、云计算和移动互联等信息技术手段，构建更加便捷、高效的学习资源和考试服务平台^[4]，提升学习资源的覆盖面和互动性。

四、自学考试存在的发展瓶颈

自学考试制度在中国高等教育中扮演着重要角色，但目前遭遇了发展瓶颈，包括：

（一）学习资源建设不足

自学考试的学习资源建设相对滞后，无法满足学习者的多样化需求。学习资源的质量、数量和覆盖面都有待提高。

（二）管理和服务水平不高

自学考试的管理和服务水平直接影响学习者的学习体验和效果。目前，自学考试在管理和服务方面仍存在一些不足，如考试安排不够灵活、学习支持服务不够完善等。

（三）信息化技术应用不充分

信息化技术在自学考试中的应用还不够充分，影响了学习资源的获取和使用效率。自学考试需要加强与信息化技术的融合，提升学习资源的数字化和智能化水平。

（四）社会认知度不高

尽管自学考试在提升国民教育水平方面发挥了重要作用，但其社会认知度仍有待提高。一些用人单位对自学考试学历的认可度不高，影响了学习者的就业和发展。

五、自学考试加快“互联网+”学习资源建设

为了克服自学考试的发展瓶颈并提升其服务终身教育的能力，自学考试制度必须加速整合“互联网+”学习资源。这涉及到

构建一个集成的“互联网+”学习资源平台，该平台能够提供在线课程、学习资料、模拟试题和学习论坛等多样化服务，满足不同学习者的需求。通过利用大数据技术，自学考试可以精准分析学习者的行为和需求，优化资源配置，实现个性化的学习建议和资源推荐^[5]。云计算技术的应用可以提高学习资源的共享性和动态分配，从而提升使用效率。此外，移动互联技术为学习资源的获取和使用提供了更大的灵活性，自学考试可以开发移动学习应用，支持随时随地的学习。这些措施的实施将有助于自学考试制度突破现有的发展限制，更好地适应数字化时代的教育需求^[6]。

六、构建“互联网+”的自学考试助学创新模式

在“互联网+”的背景下，自学考试需要构建助学创新模式，充分利用互联网教育资源优势，为学习者提供更加便捷、高效的学习支持。

（一）开展在线辅导和答疑

自学考试机构可以依托互联网的平台，开展在线辅导和答疑服务。通过实时在线交流、视频讲解、直播授课等方式，为学习者提供个性化的学习指导和帮助。同时，可以建立学习社区，鼓励学习者之间的交流与合作，共同解决问题，提升学习效果^[7]。

（二）推广混合式学习模式

混合式学习模式结合了线上学习和线下实践的优势，有助于提升学习者的学习效果和实际应用能力。自学考试机构可以设计混合式学习课程，将线上教学资源与线下实践活动相结合，为学习者提供全方位的学习体验。通过线上学习掌握理论知识，线下实践巩固和提升技能，实现理论与实践的有机结合。

（三）利用大数据进行学情分析

大数据技术的应用可以实现对学习者的学习情况的精准分析，为助学服务提供有力支持。自学考试机构可以通过收集学习者的学习数据，分析学习行为、兴趣偏好和学习效果等，为学习者提供个性化的学习建议和辅导方案^[8]。同时，可以根据分析结果调整教学策略和资源分配，优化助学服务的质量和效果。

（四）构建学习生态系统

自学考试助学服务需要构建一个完整的学习生态系统，包括学习资源、学习工具、学习社区、学习评估等多个方面。通过整合各类学习资源和服务，为学习者提供一站式的学习支持。同时，需要加强与高校、企业等外部机构的合作与交流，共同推动自学考试助学服务的创新与发展。

七、以在线平台育人为路径的学习资源建设模型

在构建自学考试学习资源体系的过程中，可以以在线平台育人为路径，通过构建过程性学习平台、过程性评价体系、学习成果转化体系以及发挥自学考试微教育功能等方面，促进自学考试学习资源体系的建设和完善^[9]。

在完善自学考试学习资源体系的过程中，可以依托在线平台来实现教育目标，这包括构建过程性学习平台、评价体系、学习

成果转化体系,并发挥自学考试的微教育作用。过程性学习平台通过个性化学习路径和资源支持,让学习者能够监控自己的进度和获得反馈,同时,利用人工智能技术提供定制化资源,增强学习的有效性。过程性评价体系则通过多元化的评价方法,如在线测试和作业提交,全面客观地评价学习者的学习过程,确保评价的公正性。学习成果转化体系旨在将学习成果应用于实际,提升学习者的职业竞争力,这需要与社会需求同步,鼓励学习者参与社会实践。最后,自学考试的微教育功能通过提供多样化资源,满足个性化学习需求,培养学习者的自主学习和创新能力。这些措施共同促进自学考试学习资源体系的建设和完善。

自学考试作为一种灵活、自主的教育形式,具有微教育的功能。通过自学考试的学习过程,可以培养学习者的自主学习和自我管理能力,提升他们的综合素质和创新能力。因此,在构建自学考试学习资源体系时,需要充分发挥自学考试的微教育功能,为学习者提供多样化的学习资源和支持^[10]。在发挥自学考试微教育功能时,需要注重学习者的个性化和差异化需求。通过提供个性化的学习资源和支持,满足不同学习者的学习需求和兴趣爱好。

同时,需要鼓励学习者积极参与自学考试的学习过程,培养他们的自主学习和自我管理能力,提升他们的综合素质和创新能力。

八、结论

终身教育已成为现代社会的重要趋势和发展方向,自学考试作为终身教育体系的重要组成部分,需要不断创新和完善学习资源体系,以满足学习者的多样化需求。通过加快“互联网+”学习资源建设、完善教材建设、加强学习资源建设的服务和管理工作以及构建“互联网+”的自学考试助学创新模式等措施,可以促进自学考试学习资源体系的建设和完善。同时,以在线平台育人为路径的学习资源建设模型为自学考试学习资源体系的构建提供了新的思路和方法。未来,随着信息技术的不断发展和应用,自学考试学习资源体系将不断得到优化和完善,为学习者提供更加便捷、高效的学习支持和服务。

参考文献

- [1] 鲁欣正. 关于教育考试数字化转型的若干思考 [J]. 中国考试, 2022, (09): 1-8.
- [2] 黄睿嘉. 自学考试在线教学平台育人路径构想 [J]. 淮阴师范学院学报 (自然科学版), 2022, 21(02): 173-177.
- [3] 黄华燕. HT 培训学校成人教育招生营销策略研究 [D]. 桂林电子科技大学, 2021.
- [4] 陈慧琴. 山西省高等教育自学考试面临的困境及出路研究 [D]. 山西大学, 2020.
- [5] 赵桂杰. “互联网+”背景下高等教育自考助学在线课程建设展望 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21): 207-210.
- [6] 黎艳红. 基于长沙案例的高等教育自学考试供给侧改革策略分析 [J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(02): 87-91.
- [7] 雷军环. 基于区块链的自学考试网络学习资源共建共享研究 [J]. 科技资讯, 2023, 21(01): 178-181.
- [8] 李妍. 数字化学习资源建设的后现代主义观 [J]. 文教资料, 2006, (27): 152-153.
- [9] 郭万春, 孙兆隆, 吴迪. 自学考试学习服务中心视域下的人才培养 [J]. 长春师范大学学报, 2016, 35(09): 169-171.
- [10] 苏亚君. (2022). 互联网视域下自考助学模式研究. (eds.) 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三) (pp.1701-1703). 河北省张家口市宣化区教育和体育局.

桂南采茶戏的创新性转化

翟鲜锋¹, 郑国栋^{1*}, 夏尚振¹, 韦蒙伊²

1. 广西科技师范学院, 广西 来宾 546100

2. 北部湾大学, 广西 钦州 535000

摘 要： 桂南采茶戏作为广西壮族自治区的非物质文化遗产，承载着深厚的历史积淀和独特的地方特色。然而，在当代社会快速发展的背景下，这一传统艺术形式面临着观众流失、传承困难等诸多挑战。如何在保持其文化本真的同时，实现创新性转化，成为亟待解决的问题。本文旨在探讨桂南采茶戏的创新策略，从内容、形式、传播等多个层面提出可行性建议，以期推动这一传统艺术在新时代焕发生机，实现可持续发展。

关 键 词： 桂南采茶戏；创新；转化

The Innovative Transformation of Tea Picking Opera in South Guangxi

Zhai Xianfeng¹, Zheng Guodong^{1*}, Xia Shangzhen¹, Wei Mengyi²

1. Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546100

2. Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 535000

Abstract： As an intangible cultural heritage of Guangxi Zhuang Autonomous Region, tea picking opera in South Guangxi carries profound historical accumulation and unique local characteristics. However, in the context of the rapid development of contemporary society, this traditional art form is facing many challenges such as audience loss and difficulties in inheritance. How to realize innovative transformation while maintaining its cultural authenticity has become an urgent problem to be solved. This paper aims to explore the innovative strategy of tea picking opera in south Guangxi, and put forward feasible suggestions from the aspects of content, form, communication, etc., in order to promote this traditional art to revitalize in the new era and realize sustainable development.

Keywords： South Guangxi tea picking opera; innovate; transform

非物质文化遗产是人类智慧的结晶，承载着深厚的历史文化积淀和独特的地方特色。然而，在现代化进程中，许多非遗项目面临着传承困境和发展瓶颈。创新转化成为延续非遗生命力的关键途径，它既要尊重传统，又要与时俱进。通过对内容、形式、传播方式等方面的创新，可以使非遗项目在保持文化本真的同时，更好地适应当代社会的需求，这不仅能提升非遗的吸引力和影响力，还能激发其在现代语境下的新活力。对于传统戏曲艺术而言，创新转化更是焕发其艺术魅力、拓展其文化价值的重要手段。

一、桂南采茶戏的历史渊源与文化价值

桂南采茶戏源远流长，其历史可追溯至明清时期，是广西壮族自治区独具特色的地方戏曲艺术形式。这一艺术形式发端于桂南地区的茶园劳作文化，融合了当地的民间歌舞、山歌对唱等元素，逐渐形成了独特的表演风格和艺术特征。桂南采茶戏以其生动活泼的表演方式、朴实无华的唱腔以及丰富多彩的剧目内容，深受当地群众喜爱。作为非物质文化遗产，桂南采茶戏不仅是地方文化的重要载体，更是民族精神的生动体现。它蕴含着丰富的历史信息和文化内涵，反映了桂南地区的社会生活、风土人情和价值观念^[1]。此外，桂南采茶戏在艺术表现上独具魅力，其独特的

唱腔、表演技巧和舞台呈现方式，为中国戏曲艺术的多样性发展做出了重要贡献。

二、桂南采茶戏的创新性转化策略

（一）内容创新

1. 剧本创作与题材拓展

桂南采茶戏的内容创新首要任务是剧本创作与题材拓展。传统剧目虽然经典，但难以满足当代观众的审美需求和精神诉求。因此，剧作家们需要在继承传统的基础上，积极探索新的创作方向。一方面，可以从现代社会生活中汲取灵感，创作反映时代特

基金项目：2021年度广西哲学社会科学规划研究课题——《乡村振兴背景下桂南采茶戏的现代适应性与创新转化研究》（21FZW006）。

作者简介：

1. 翟鲜锋（1983.12—），男，汉族，河南平顶山，硕士，广西科技师范学院，副教授，研究方向：舞蹈教育与创编；

2. 通讯作者：郑国栋（1984.08—），男，汉族，山东诸城人，硕士，北部湾大学，副教授，研究方向：音乐教育、非遗保护与传承，邮箱：19177752318@163.com；

3. 夏尚振（1996.01—），男，汉族，山东滕州，硕士，广西科技师范学院，专任教师，主要研究方向：舞蹈编创；

4. 韦蒙伊（1996.10—），女，壮族，广西象州，硕士，广西科技师范学院，教师，研究方向：舞蹈教育、舞蹈编导。

征和社会热点的新剧目；另一方面，也可以对传统故事进行改编，赋予其新的时代内涵和艺术表现形式。这种创新不仅能够丰富桂南采茶戏的剧目库，还能增强其与当代社会的联系，提高观众的认同感和参与度。在题材拓展方面，桂南采茶戏可以突破传统的爱情、伦理等主题，向更广阔的领域延伸^[2]。例如，可以尝试融入科技、环保、教育等现代元素，或者探讨社会转型期的矛盾与困惑。同时，还可以借鉴其他艺术形式的优秀作品，如文学、电影等，进行跨界改编。这种多元化的题材拓展不仅能够吸引不同年龄层和群体的观众，还能为桂南采茶戏注入新的艺术活力。此外，在创作过程中，应注重对地方特色和文化元素的挖掘与运用，以确保作品在创新中不失其独特的文化魅力和艺术特色。

2. 角色设计与表演艺术创新

桂南采茶戏的角色设计与表演艺术创新是实现内容创新的重要环节。传统的角色设定虽然经典，但在现代语境下可能显得单一或刻板。因此，角色设计需要在保留传统特色的基础上，注入更多现代元素和深层次的人物塑造。这可以通过丰富角色的心理层次、增加角色间的矛盾冲突或创造新型角色来实现^[3]。例如，可以尝试塑造具有复杂性格的现代人物，或者赋予传统角色更加丰富的内心世界。这种创新不仅能够增加角色的吸引力，还能为演员提供更广阔的表演空间，从而提升整体表演水平。在表演艺术方面，桂南采茶戏可以借鉴现代戏剧表演理论和技巧，如斯坦尼斯拉夫斯基体系、布莱希特表演理论等，丰富其表演手法。同时，也可以尝试融入当代舞蹈、形体表演等元素，增强视觉冲击力和艺术感染力。此外，还可以探索多媒体技术在表演中的应用，如利用投影、全息影像等手段，创造出更加丰富多彩的舞台效果。然而，在创新过程中，必须注意保持桂南采茶戏的艺术本质和地方特色，避免盲目追求新奇而失去传统魅力。通过这些创新举措，桂南采茶戏的角色设计和表演艺术将得到全面提升，为观众呈现出更加生动、深刻的艺术体验。

（二）形式创新

1. 舞台设计与视觉呈现

桂南采茶戏的形式创新中，舞台设计与视觉呈现的革新至关重要。传统的舞台布景虽然简洁明了，但在现代观众的审美需求下，显得略显单调。因此，在保留传统元素的基础上，可以引入现代舞台设计理念和技术，如多功能舞台、立体布景等，以增强舞台的空间感和层次感^[4]。同时，灯光设计的创新也不容忽视，通过运用先进的灯光技术和设备，如LED智能灯具、激光投影等，可以营造出更加丰富多变的舞台氛围，突出戏剧冲突，增强视觉冲击力。在视觉呈现方面，桂南采茶戏可以在服装道具设计上下功夫。传统服饰虽然富有特色，但可以通过融入现代设计元素，使其更加符合当代审美。例如，可以在保留传统纹样和色彩的基础上，采用新型面料和剪裁工艺，提升服装的舒适度和视觉效果。道具设计也可以借助3D打印等新技术，制作出更加精致、轻便的道具，既能提升表演效果，又能减轻演员负担。此外，还可以考虑引入多媒体元素，如背景视频、动态图像等，与实景舞台相结合，创造出更加丰富多元的视觉效果。通过这些创新举措，桂南采茶戏的舞台设计与视觉呈现将得到全面提升，为观众带来

耳目一新的艺术享受，同时也为这一传统戏曲注入新的生命力。

2. 音乐与唱腔的创新

桂南采茶戏的音乐与唱腔创新是形式创新的重要组成部分。传统的音乐风格和唱腔虽然独具特色，但在当代音乐环境中可能显得单一。因此，在保留其独特韵味的基础上，可以尝试融入现代音乐元素，丰富其音乐表现力。例如，可以引入新的乐器或电子音效，与传统乐器相结合，创造出既有地方特色又富有现代感的音乐风格。同时，可以借鉴西方音乐理论，如和声学、配器法等，对传统曲调进行重新编排，增加音乐的层次感和丰富性。此外，还可以尝试与其他音乐流派跨界合作，如民谣、流行音乐等，创作出能够吸引年轻观众的新曲目。

在唱腔方面，桂南采茶戏可以在传统唱腔的基础上进行创新和拓展。一方面，可以通过声乐训练技巧的改进，提高演员的演唱水平和表现力。另一方面，可以尝试融入其他戏曲剧种的唱腔特点，如京剧、黄梅戏等，丰富桂南采茶戏的声音表现。此外，还可以探索新的演唱方式，如多声部合唱、说唱结合等，增加音乐表现的多样性。值得注意的是，在进行音乐与唱腔创新时，应当注重对传统音乐元素的传承和发展，避免过度创新而失去桂南采茶戏的本质特征^[5]。通过这些创新举措，桂南采茶戏的音乐与唱腔将呈现出更加丰富多彩的艺术魅力，吸引更广泛的观众群体。

（三）传播与营销创新

1. 数字化传播与新媒体运用

桂南采茶戏的传播与营销创新中，数字化传播与新媒体运用是不可或缺的重要环节。在信息技术高度发达的当代社会，传统的传播方式已难以满足受众需求。因此，桂南采茶戏需要积极拥抱数字化时代，利用互联网平台和新媒体技术扩大其影响力。具体而言，可以通过建立官方网站、开设社交媒体账号等方式，定期发布演出信息、幕后花絮和艺术家访谈等内容，增加与观众的互动。同时，还可以利用直播平台进行线上演出，突破地域限制，让更多人有机会欣赏到桂南采茶戏的魅力。此外，开发APP也是一个值得考虑的选择，通过APP可以提供在线购票、剧目介绍、演员资料等服务，提升观众的观演体验^[6]。

在新媒体运用方面，桂南采茶戏可以尝试制作短视频内容，如精彩片段剪辑、表演技巧展示等，在抖音、快手等平台上传播，吸引年轻受众的关注。此外，还可以探索数字化技术在戏曲传播中的应用，如制作互动式数字展览，让观众通过多媒体设备深入了解桂南采茶戏的历史和艺术特色。

2. 跨界合作与品牌打造

桂南采茶戏的传播与营销创新中，跨界合作与品牌打造是提升其影响力和市场竞争力的关键策略。通过与其他艺术形式、文化产业甚至商业领域的跨界合作，桂南采茶戏可以拓展其艺术表现形式，吸引更广泛的受众群体。例如，可以与现代舞、音乐剧等艺术形式合作，创作融合多种元素的创新作品，既保留传统特色，又呈现出新的艺术魅力。此外，还可以与旅游产业合作，将桂南采茶戏融入文化旅游项目中，如开发主题景区、设计互动体验项目等，让游客在娱乐中感受传统戏曲的魅力。在品牌打造方面，桂南采茶戏需要构建清晰的品牌定位和形象。可以通过设计

独特的品牌标识、制定统一的视觉识别系统，提升品牌辨识度。同时，可以打造代表性剧目或明星演员，作为桂南采茶戏的品牌符号，增强其文化影响力。此外，还可以开发系列文创产品，如服饰、饰品、文具等，将桂南采茶戏的艺术元素融入日常生活中，扩大品牌影响力。值得注意的是，在品牌打造过程中，应当注重传统文化内涵的传承与创新，避免过度商业化而失去艺术本质。通过这些举措，桂南采茶戏将能够塑造独特的品牌形象，提升其文化价值和市场竞争力，实现传统艺术的现代化传播与发展^[7]。

三、桂南采茶戏的创新实践探索

（一）加强政策引导与资金支持

桂南采茶戏的创新实践探索离不开政策引导与资金支持这一关键保障。地方政府应当制定专门的扶持政策，如出台《桂南采茶戏传承发展条例》，为其创新发展提供法律依据。同时，可以设立专项基金，用于支持桂南采茶戏的剧目创作、人才培养和技术创新。此外，还可以通过税收优惠、场地支持等措施，鼓励社会资本参与桂南采茶戏的保护与发展。在资金使用方面，应当建立健全监管机制，确保资金使用的透明度和效率。值得注意的是，政策制定过程中应当广泛征求艺术家、学者和观众的意见，以确保政策的针对性和可操作性。通过这些举措，可以为桂南采茶戏的创新实践提供强有力的政策支持和资金保障，从而推动这一传统艺术形式在现代社会中焕发新的生机^[8]。

（二）培养与引进创新型人才

桂南采茶戏的创新发展离不开创新型人才的支撑。为此，应当建立健全人才培养和引进机制，多管齐下提升人才队伍的整体素质。一方面，可以与高等院校合作，设立桂南采茶戏专业，培

养具备传统技艺和现代创新能力的复合型人才。另一方面，还可以通过举办培训班、工作坊等形式，为在职艺术工作者提供继续教育机会，提升其创新能力。此外，还应当积极引进跨领域人才，如数字技术专家、市场营销人才等，为桂南采茶戏的创新发展注入新的活力。值得注意的是，在人才培养和引进过程中，应当建立科学的评估和激励机制，为优秀人才提供发展平台和晋升通道^[9]。通过这些举措，可以为桂南采茶戏的创新实践提供强有力的人才支撑，推动这一传统艺术形式在传承中创新，在创新中发展。

（三）拓展观众群体，增强市场活力

桂南采茶戏的持续发展离不开观众群体的扩大和市场活力的增强。为此，应当采取多元化的策略，吸引不同年龄层和群体的观众。可以通过开发适合青少年的教育剧目，将桂南采茶戏引入校园，培养年轻观众群体。同时，可以利用新媒体平台，如抖音、微博等，制作短视频内容，增加桂南采茶戏的曝光度和吸引力。此外，还可以举办体验活动，如戏曲工作坊、互动演出等，让观众近距离接触和了解桂南采茶戏的魅力^[10]。在市场运作方面，可以采取差异化定价策略，推出不同档次的演出票价，以满足不同消费群体的需求。

四、结束语

桂南采茶戏的创新性转化是一项长期而复杂的系统工程。通过内容创新、形式创新以及传播与营销创新，这一传统艺术形式将焕发新的生机。在政策支持、人才培养和市场拓展的共同推动下，桂南采茶戏有望在传承中创新，在创新中发展，继续丰富中国戏曲艺术的多元文化景观，为观众带来更多优秀的艺术体验。

参考文献

- [1] 宁乐融, 吴世韶. 乡村文化振兴背景下桂南采茶戏的传承创新研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, (02): 13-17.
- [2] 马丽, 周雪飞, 何军. “一带一路”框架下地方戏曲文化传播的路径研究——以桂南采茶戏为例 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022, (06): 126-130.
- [3] 杨柳. 桂南采茶戏的艺术形态与唱腔特征 [J]. 今古文创, 2022, (16): 92-94.
- [4] 陈艳. 桂南采茶戏的艺术形态阐释 [J]. 艺术大观, 2022, (03): 91-93.
- [5] 蒋艳. 桂南采茶戏的艺术特征与传承保护 [J]. 今古文创, 2022, (02): 98-100.
- [6] 陈艳. 艺术人类学视角下桂南采茶戏现状及传承发展思路 [J]. 艺术家, 2021, (11): 140-141.
- [7] 周雪飞. 漫谈对地方戏曲创作的思考——以博白桂南采茶戏为例 [J]. 戏剧之家, 2021, (30): 37-38.
- [8] 吕光东. 浅谈地方戏的继承与发展——以博白县桂南采茶戏为例 [J]. 戏剧之家, 2021, (29): 28-29.
- [9] 全容菲. 桂南采茶戏唱腔发展研究 [J]. 民族音乐, 2020, (05): 38-42.
- [10] 李龙. 桂南采茶戏的唱腔艺术及传承研究 [J]. 福建茶叶, 2020, (08): 128-129.

浅析早期中国技术哲学发展的重要转向 ——以《从“积木式机床”看机床内部的 矛盾运动规律》为视角

李晓岑

北京交通大学马克思主义学院，北京 100044

摘 要：《从“积木式机床”看机床内部的矛盾运动规律》是哈工大师生在自然辩证法的指导下，深入了解实际问题后进行的哲学思考，通过考察中国技术哲学的发展史，并梳理该论文的发表背景与哲学意蕴，进而总结其发表的历史意义与当代启发，有助于理解早期中国技术哲学领域发生的重要转折。

关 键 词： 积木式机床；技术哲学；矛盾

A Brief Analysis of the Important Turn of the Development of Early Chinese Philosophy of Technology -- From the Perspective of "Looking at the Law of Contradictory Movement Inside the Machine Tool from the" Machine Tool of Building Block Type"

Li Xiaocen

School of Marxism, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

Abstract： Under the guidance of dialectics of nature, teachers and students of HIT University of Technology made philosophical reflections on practical problems after in-depth understanding of the development history of Chinese philosophy of technology, sorted out the background and philosophical implications of the paper's publication, and then summed up the historical significance and contemporary inspiration of its publication. It is helpful to understand the important turning point in the field of early Chinese philosophy of technology.

Keywords： machine tool of building block type; philosophy of technology; contradiction

“技术是人生存发展需要的必然产物”^[1]，技术哲学最先在西方国家作为一门独立学科出现。对中国的技术哲学发展进行考察，最早可以追溯到春秋战国时期。新中国成立以来，早期的国内学者是把技术与作为社会主义意识形态的马克思主义结合起来，形成工程或工业传统的“技术辩证法”，但是更关注技术方法论问题。直到《从“积木式机床”看机床内部的矛盾运动规律》（以下简称《机床》）发表，学界对自然辩证法的研究领域从数理化基础学科扩展到包括工程技术、农学和医学等领域，该文章也在中国自然辩证法关于技术的哲学研究的转向中起到了重要作用。

一、早期中国技术哲学发展概述

中国的“技术”概念最早出自《史记·货殖列传》：“医方诸食技术之人，焦神极能，为重糈也。”^[2] 此处的“技术”概念指技艺、方术^[3]。现在多用该词来表示用技能、技巧和方法、手段、工艺而进行造物的实践活动。而“哲学”一词，是从日本传入中国的，后来蔡元培对“哲学”与“理学”做了区分，并将哲学定义为探究整个宇宙普遍规律的学科。长期以来，在中国的学术体系中，文学、历史学及哲学之间呈现出一种交融的状态。在此背景下，从事中国技术哲学研究的学者们倾向于先对技术进行掌握再进行理论剖析，并最终提炼出相应的哲学性总结与概括。

近代以来，中国的技术史可以说是一部引进、内化、再引进的工程造物史，这一阶段国内的工程师们大多直接参与工程实践，对技术思考基本上是从“科学的”角度出发，而忽略其背后的哲学意蕴。因此，当时的技术哲学只能沿着“科学-技术”路线，并作为“科学哲学”的一个附属领域来进行探讨与发展。1949年之后，马克思主义的辩证法在中国的广泛传播，将技术哲学推向规范化发展进程，在该时期为自然辩证法设立的研究组、报刊等开始陆续出现，但对技术哲学相关问题的讨论只是置于工程技术辩证法的题目下。直到1962年，在光远主持下拟定“自然界的辩证发展”研究计划时，涉及技术问题提出从工业技术历史入手研究工业技术辩证法。可以说，中国的技术哲学探索滥觞于二十世纪六十年代。

二、《机床》发表及其哲学意蕴

（一）《机床》的发表背景

新中国成立后，面对西方资本主义国家的技术封锁，中国争取到了苏联的援助。但是在意识形态分歧及其他因素的作用下，中苏关系开始出现微妙变化并最终走向恶化。大批的苏联技术专家陆续从中国撤出，中国的社会主义建设面临着新的挑战。在这一背景下，“独立自主、自力更生”“打破常规、多快好省”等成为当时国家的基本策略，并开展了“双革（技术革新与技术革命）四化（机械化、半机械化、自动化、半自动化）”与“学习毛主席著作的群众运动”两大运动。一系列蕴含深刻哲学思辨的总结成果也在这一时期产生，这些成果是对群众在技术革新实践中智慧的提炼。为了推动这些成果在全国范围内的普及与应用，全国各地相继组织召开了实地观摩会议，并通过报刊媒介的大力宣传。

“问题就是时代的口号”^[4]，1958年，为了制造承球筒大齿轮这一大型矿山设备，哈尔滨机联机械厂的工人们综合运用多年的生产经验，在厂房、生产设备、生产环境都欠缺的情况下，巧妙地利用各种废旧部件、钢轨、角铁等，再加上少量特殊制造的部件，成功创制出“以小干大，以简攻繁”的组合式简易活动机床，也就是“积木式机床”。在中苏关系破裂后，中国开始自主探索新的高等教育发展模式，并提倡“厂校协作”。同年，在哈尔滨市委的指示下，哈尔滨工业大学（以下简称哈工大）选派了一批由教师和高年级学生组成的学习队伍到哈尔滨机联机械厂进行生产劳动，从群众中来、到群众中去，一方面和工人师傅、科技人员一起投入生产第一线；另一方面也把群众在工厂中的积累的经验加以总结和提高。时任哈工大校长的李昌高度重视并深入参与对“积木式”机床的研究，在他的把关下，包括《机床》在内的十篇有关该研究的文章被提交至1960举办的全国首次大规模的自然辩证法座谈会。会后，《机床》被《光明日报》刊载，又被《红旗》杂志转载。

（二）《机床》的哲学意蕴

（1）实践是人的存在方式

首先，实践是人的生存基础。“社会生活在本质上是实践的。”^[5]人的实践活动能够为了满足人的多重需要。正是这种不同于动物的物质实践活动，持续不断地为人类的生存与发展开辟条件，构筑起了人类独有的存在模式与生存方式。新中国成立以来，人民对建立先进工业国的要求尤为迫切，中国同苏联的关系破裂后，为了满足人民的需要，各地工人群众在党的领导下，为解决缺少机床的困难寻找出路。尽管已经进行许多探索，受多种因素限制，但仍没有找到最优解。直到“积木式机床”的成功创制，不仅解决了当时的生产难题，也开启了关于机床制造和技术哲学新的发展阶段。

其次，实践是认识的基础。人的认识分为感性认识与理性认识两种层次，感性认识是人通过感官对事物产生的直观、具体的认识，经过大脑的处理，人能够对直观认识进行综合整理进而形成系统、抽象的理性认识。实践、认识、再实践、再认识贯穿于

人的整个发展历程。回顾中国技术哲学的发展史，最初阶段，学者们往往只注重理论研究而忽略了联系实际，这往往会导致理论偏离实际并走向形而上学。《再论机床内部矛盾运动规律和机床的“积木化”问题》（以下简称《再论机床》）中提到，哈工大的师生们在调研农村机床使用时，为了在使用中实现节省人力、多快好省的要求，设计和制造，它包括两个基本的小型积木式机床，这为他们对积木式机床的认识有了很多发展。^[6]可以说，哈工大师生们对“积木式机床”的研究，为研究技术哲学树立了新的模范。一方面，通过研究机床内部的矛盾问题，哈工大的师生的主观世界得到改造，对辩证法的认识加深，获得理论上成果；同时，对生产技术的掌握与总结，也切实解决了生产上的问题。

（2）机床内部的对立统一规律

对立统一规律是辩证法的基本规律，也是《机床》一文主要研究视角。通过梳理，可以将文中关于机床内部的对立统一规律归为以下几点：

第一，矛盾运动推动事物的发展。矛盾存在于一切事物之中，“矛盾不等于不可能。”^[7]一切现代的金属切削机床，都是由使刀具运动的系统（即刀具系统）和使工件运动的系统（即工件系统）所组成的矛盾统一体。将机床看作一个整体，其内部存在多重矛盾，对其组成部分进行划分，可以分为刀具系统和工件系统两部分，它们既是保证机床完成切割工作的主要矛盾，也是推动机床不断发展革新的根本矛盾。

第二，刀具系统和工件系统作为矛盾的双方具有同一性。机床作为切削加工的机器，其工作内容就是对被加工零件（简称“工件”）的多余部分进行切除。机床工作的基本原理是，工件被工件系统带动旋转，再由刀具系统进行切割。工件本身的分子内聚力会反抗切割这一动作^[7]，工件系统的存在是为了对抗这种作用力以达到切割工件的目的。因此，刀具系统和工件系统虽然互为矛盾，但只有在它们的配合下，机床才能顺利完成工作。

第三，刀具系统和工件系统作为矛盾的双方存在斗争性。回看机床的发展过程，自问世到发展到现阶段，随着技术的发展经历了几次动力供给和材料更换，聚焦到刀具系统和工件系统这对矛盾，正是两者相互斗争的结果。例如，刀具系统最先实现了机械化，但是工件系统仍然使用人力操作，这就造成了两个系统的不平衡发展，进而限制了整个机床的生产率。但是工业革命的兴起为工厂生产带来了新动力，当时的专家将蒸汽机应用到了工件系统上，这个问题得以解决。但是新的问题又随之产生——木制床身无法担负新的强力切割，于是刀具系统又开始进一步发展。就这样在刀具系统和工件系统的斗争发展中，机床实现了一次又一次的革新。

三、《机床》发表的意义和启发

（一）《机床》发表的意义

李昌校长发出的将自然辩证法理论知识同实际问题结合起来的提倡，促成了《机床》等文章的完成与发表，为中国的技术研究转向起到的推动作用。谢咏梅对此高度赞赏，认为“这篇文章

作为李昌领导下的哈工大哲学教师与工程技术专业教师对工程技术中的哲学问题的研究成果，标志着中国工程技术哲学研究的开始。”^[8]

《机床》在《光明日报》上发表后，哈工大机械系机床系自动化专业同学为了对《机床》进行补充，撰写了《再论机床》，并在其中详细地分析了矛盾运动规律视域下机床的发展、研究者对“积木式机床”内部矛盾运动规律的认识与看法。这样一来，不仅扩大了技术哲学的研究范围，也吸引了更多的人到技术哲学的研究中。总之，《机床》在《红旗》杂志发表后，迅速在全国范围内激起了强烈的反响，并由此开辟了中国技术哲学研究的道路。^[9]

（二）《机床》发表的启示

首先，研制“积木式机床”的方法论值得我们学习。在当时中国对多种类型机床需求不足以及生产配件与材料紧缺的情况下，参与机床设计的工人们认真分析现有条件，把握机床的根本矛盾，在过往经验的基础上大胆创新，最终完成了这项重大任务。

第一，抓住事物的主要矛盾。所有的机床都含有工作机、配力机和发动机三个基本组成部分，而由刀具系统和工件系统两部分组成的工作机是机床核心，决定着机床本质和一种机床明显区别于其他机床的特征。而工件系统的体积与机床的体积成正比，为了节省耗材，则需要把工件系统作为矛盾的主要方面。正是在这样层层的分析下，工人们设计出了工件不动刀具旋转的机床，大大节省了耗能，也将矛盾的主要方面转化成了次要方面。

第二，把握矛盾的普遍性与特殊性。刀具系统和动力系统作为机床的基本矛盾，存在于一切机床当中，并贯穿于机床发展的始终。但是在不同类型的机床中，这对矛盾又有不同的呈现形式。例如，车床是刀具围绕着固定不动工件进行外表面加工，钻床是刀具向固定不动的工件内部加工以达到钻孔的目的，铣床的刀具和工件系统一同保持运动以对工件进行平面加工。正是因为掌握了各种机床的生产原理，工人们才能将能够灵活搭配刀具系

统和工件系统的“积木式机床”创制出来。

其次，《机床》一文引发的哲学思考在今天仍旧受用。当前，随着深度科技化时代的发展，我们又面临着例如技术空间与技术圈出现、虚拟认知与实践方兴未艾等新的时代问题。基于此，我们要抓住机遇，重新定位中国技术哲学的未来之路。

第一，回顾中国技术哲学的发展历程，特别是自20世纪90年代以来，通过对西方技术哲学的引进、消化与本土化融合，在专业化发展道路上所取得的成就与面临的挑战，系统梳理并总结其经验与教训，以期实现更高水平的发展与创新。一方面，我们早期从西方技术哲学中收获到了关于技术本质和技术社会的一般性认知。另一方面，面对西方马克思主义对自然辩证法进行“怀疑”与“否定”，我们要予以反驳。

第二，在面向中国当代科技创新实践中的复杂性问题时，要正确掌握并灵活应用矛盾分析的方法论。技术发展应当满足人的需求，当前国内不平衡不充分的发展成为人民追求美好生活的阻碍，为解决这一矛盾，以大数据、人工智能等信息技术为核心的新质生产力应运而生。然而，技术发展又在生态、伦理等维度衍生出了新的矛盾，这就需要我们z深度科技化时代的现实矛盾中揭示出深层次的问题，进而提出系统的反思并制定规避措施。

四、结语

恩格斯把科学和技术看作生产力，“并认为科学技术的发展必然给社会带来更大的进步。”^[10]信息时代的到来，技术哲学的研究领域不断扩展。但是，科技进步一方面为人们的生产生活带来便利；另一方面，又带来了道德边界模糊、隐私保护薄弱等问题。因此，当代从事技术哲学研究者应当保持对技术发展问题的敏感性，深入了解技术发展衍生出的伦理问题，积极回应群众诉求，助力新时代中国技术的健康可持续发展，为人民追求美好生活做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 齐承水. 试论恩格斯技术观的人学向度[J]. 自然辩证法研究, 2020,36(04):9-14.
- [2] 司马迁. 史记(全二册)[M]. 郭逸、郭曼标点, 上海: 上海古籍出版社, 1997:2468.
- [3] 雷环捷. 中国“技术”概念的历史演进与当代启示[J]. 自然辩证法通讯, 2022,44(10):111-117.
- [4] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1982:89.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995:60.
- [6] 中共哈尔滨工业大学机械系机床及自动化专业分总支委员会. 从“积木式机床”看机床内部的矛盾运动[N] 光明日报, 1960-11-25.
- [7] 列宁. 列宁全集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1984:151.
- [8] 再谈机床内部矛盾运动的规律和机床的‘积木化’问题——哈尔滨工业大学机械系机床及自动化专业教师讨论[J]. 侯镇冰; 鄞明; 关士续; 陆纪培. 求是, 1961(Z2).
- [9] 远德玉, 卡尔·米切姆, 尹文娟等. 中国技术哲学的起源、发展、困境及出路——访远德玉教授[J]. 工程研究—跨学科视野中的工程, 2016,8(04):431-438.
- [10] 余其铨. 恩格斯哲学与现时代——评“新马克思主义”对恩格斯的责难[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 1998:12.

智慧教育背景下 VR 多模态跨文化教学模式探究

邵育, 张乐

山东财经大学, 山东 济南 250014

摘要：在智慧教育背景下，数字赋能跨文化教育提倡利用数字化工具推动教学模式的创新和优化，从而更好地提高跨文化教学的效率与质量。本研究融合 Moran（2004）提出的体验式文化教学模式和 Liddicoat 和 Scarino（2013）提出的互动式文化教学模式，结合虚拟现实技术（VR）构建“注意—比较—反思—VR 体验—描述—阐释—反应”一体化的 VR 多模态跨文化教学模式，旨在促进学生在文化知识、情感培养以及行为参与方面的发展。为验证 VR 多模态跨文化教学模式的效果，本文以山东某高校学生为实验对象，实验表明该模式有利于提高学生学习投入和学习成绩，验证了该教学模式的有效性。

关键词：智慧教育；跨文化教学；虚拟现实（VR）

Exploring VR Multimodal Intercultural Teaching Model in the Context of Smart Education

Shao Yu, Zhang Le

Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong 250014

Abstract： In the context of smart education, digital empowerment of intercultural education advocates the use of digital tools to drive innovation and optimization of teaching models, thereby better improving the efficiency and quality of intercultural teaching. This study integrates the experiential cultural teaching model proposed by Moran (2004) and the interactive cultural teaching model proposed by Liddicoat and Scarino (2013), combining virtual reality (VR) technology to construct an integrated VR multimodal intercultural teaching model of "Attention-Comparison-Reflection-VR Experience-Description-Interpretation-Response". This model aims to promote students' development in cultural knowledge, emotional cultivation, and behavioral engagement. To verify the effectiveness of the VR multimodal intercultural teaching model, this paper takes students from a university in Shandong as the experimental subjects. The experiment shows that this model is beneficial to improving students' learning engagement and academic performance, verifying the effectiveness of this teaching model.

Keywords： smart education; intercultural teaching; virtual reality (VR)

引言

随着智能时代的到来，数字中国战略正在逐步推动经济、社会、教育等领域数字化、网络化和智能化发展。2023年2月中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》强调“大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台”。智慧教育是数字中国战略在教育领域的应用体现，提倡利用信息技术和互联网技术，通过数字化教学资源、人工智能辅助教学等手段提升教育质量和效率。智慧教育已应用于多学科教学，在外语教学领域，智慧教育是文化教学不可或缺的一部分。文化教学与 VR 等信息技术相结合，能创造出沉浸式的学习环境，让学生亲身体验和实践各种文化活动，满足学习者的文化学习需求。

一、外语文化教学

随着文化教学的发展，文化教学模式也在不断创新，其中比较有代表性的是体验式文化教学模式和互动式文化教学模式。

（一）互动式文化教学模式

Liddicoat 和 Scarino^[1]（2013）创建了互动式文化教学模式，该模式包括四个相互关联的过程，即注意、比较、反思和互动。在这个过程中，“注意”是学习的起点和基础，“比较”为学习者

课题类型：山东财经大学2024年研究生创新项目

课题名称：智慧教育导向下多模态文化教学探索——以英法大学教材中文化教学为例

课题编号：CX242001

提供了进一步学习提升的机会,“反思”是促进学习者跨文化学习的核心要素,“互动”是反思的最终结果。最后,“互动”又是一种语言和文化的体验,为新一轮的循环提供学习契机。学习者在循环中不断发展自己的跨文化理解能力,不断提升自己的跨文化交际能力。

“注意”和“比较”着重于提高学生对文化的认识,但这种认识容易造成学生从表面上对文化进行比较,无法深入地建构相关知识。对于文化的表面认识将导致学生无法通过“反思”形成对于文化的正确且深刻的情感态度。换言之,该模式没有把重点放在文化知识建构和情感培养中,而是侧重最后的“互动”部分,侧重于学生在互动中感受和理解文化。

（二）体验式文化教学模式

Moran^[2] (2004) 提出的体验式文化教学模式包括参与、描述、阐释和反应这四个阶段。在参与阶段,学习者直接或间接参与相关文化活动,学习者在描述阶段描述自己的所见所闻,理解各种文化活动是什么,在阐释阶段解释各种文化背后的原因,最后在反应阶段,学习者通过反思和反应,强化对自我的认知。该模式虽然以“参与”作为起始点,但“参与”的目的在于构建学习者的文化认识和培养正确的情感。此外,“参与”作为该模式的起始阶段,对后续的环节起着举足轻重的作用。但在没有老师前期知识引导的前提下,学习者有时很难发现文化间差异,从而造成后续的教学环节无法顺利开展。

关于多模态这一概念,李战子^[9] (2003) 基于社会符号学视角,认为模态是一种包含图表、图像、图表等的复合文字,也是用不同符号编码表示含义的方法。顾曰国^[5] (2007) 认为模态是指人与外界互相作用的方式,三种或更多感官参与的,称为多模态。随着多模态的不断深入,研究涵盖中学和大学的不同学习阶段,涉及听力教学(胡永近、张德禄,2013)^[6]、阅读教学(车霄,2022)^[3]、口译教学(刘剑,2017)^[10] 和文化教学(吴勇毅、王漪璇,2023)^[8] 等。其中 VR 技术具有模态重建功能,能打破时空限制构建虚拟环境,从视觉、听觉、触觉和运动等多种感官营造临场感和交互感,提供丰富的学习体验,帮助学生提高学习效果。虽然 VR 具有众多优点,但在 VR 应用于文化教学方面,实证研究较少。

总的来说,互动式文化教学模式整体上侧重于学习者的实际“互动”,而体验式文化教学模式则侧重提升学习者的文化知识水平以及培养学习者的情感态度。两个教学模式中的“互动”和“体验”虽然名称不同,但表达的相同内涵,即学习者在实践中体验文化活动。本研究将以“体验”为融合点,将两种教学模式进行融合,旨在促进学生在文化知识、情感培养以及行为参与多方面的发展。因 VR 技术具有模态重建功能,能打破时空限制构建虚拟环境,从视觉、听觉、触觉和运动等多种感官营造临场感和交互感,提供丰富的学习体验,帮助学生提高学习效果,因此本研究借用 VR 技术替换实际生活中的文化体验活动,有利于教师在课堂上帮助学生参与文化体验。基于上述原因,本研究构建了“注意—比较—反思—VR 体验—描述—阐释—反应”一体化的 VR 多模态跨文化教学模式,该模式以“注意”作为起始点,“反应”

后又开始新一轮的“注意”,以此循环。

二、实验设计

为评估新教学模式的有效性,本研究采用对比实验法,设计实验组和对照组。实验组采用新教学模式,对照组采用传统文化教学模式,通过组间对比探究新教学模式的效果。实验组的学习材料选自国家虚拟仿真教学共享平台《西方经典文化品鉴虚拟仿真实验教学项目》¹。实验假设如下:

假设1:相较于传统跨文化教学模式,VR 多模态跨文化教学模式能够显著提高学习者学习成绩。

假设2:相较于传统跨文化教学模式,VR 多模态跨文化教学模式能够显著提高学习者学习投入。

（一）参与者

从山东某高校招募学习者34人,去除先前知识水平高的学习者,最终保留有效人数30人,其中男生12人,女生18人,年龄在18至26岁之间。被试随机分配至两个组别中,每组15人,两组在年龄、性别、VR 跨文化课程经历及先验知识水平等方面均无差异。

（二）测量变量

本研究测量的变量包括先验知识水平、学习投入和文化知识水平测试。其中,本文采用自我报告与问卷相结合的方式了解学习者原有的跨文化先验知识基础。学习投入测量借助学习投入量表,该量表改编自《中国大学生学习投入调查问卷》,包括行为投入、认知投入、情感投入三个维度共14题项,学习者得分越高,学习投入程度越低。跨文化水平测试题则考察了被试对学习材料的掌握情况,试题改编自虚拟仿真实验教学项目试题,并经过专业英语教师的审核。

（三）实验流程

学习者在实验正式开始前填写前测问卷,包括基本信息问卷、先验知识水平与学习投入问卷。在教学实验环节,除教学模式不同之外,实验组和对照组在其他过程保持一致。两组参与者在完成学习之后,学习者填写学习投入问卷与文化知识测试,其中学习投入水平指的是当堂课的学习情况。

三、数据统计与分析

（一）学习成绩

从两组学习成绩的统计结果(表1)可知,对照组平均成绩低于实验组,标准差和变异系数低于实验组,说明实验组的学习成绩不仅高于对照组,并且数据离散程度较小。独立样本 T 检验的 P 值为0.014,说明两组在学习成绩上存在显著差异;其差异幅度 Cohen's d 说明两组学习成绩的差异幅度较大。从基本统计结果可以看出,实验组的学习成绩显著高于传统对照组,并且两组差异较大,说明在一定程度上新教学模式能显著提高学习者的学习成绩,假设1成立。

1 西方经典文化品鉴虚拟仿真实验教学项目(ilab-x.com)。

表1 学习成绩数据分析								
变量名	样本	平均值	标准差	变异系数	S-W 正态 T-检验	独立样本 T-检验	平均值差值	Cohen's d
对照组	15	68.333	11.286	0.165	满足 (P=0.340)	T=-2.614 P=0.014**	9.334	0.955
实验组	15	77.667	7.988	0.103	满足 (P=0.137)			

注：***、**、* 分别代表1%、5%、10%的显著性水平，同样适用于表2。

（二）学习投入

学习投入前后测数据分析见表2。学习投入前测中三个维度的F值和P值证明统计结果不显著，说明实验组参与者和对照组参与者在实验开始前学习投入水平无显著差异。学习投入后测中，实验组认知投入和情感投入的平均值均小于对照组平均值，说明实验组的认知投入和情感投入均高于对照组，P值表明参与者在实验组的认知投入和情感投入上显著高于对照组，Cohen’s d表明实验组对于学生在认知投入和情感投入具有显著影响。因此，相较于传统跨文化教学模式，新教学模式能够显著提高学习者情感 and 认知投入，但对行为投入无显著性影响。整体来说，假设2成立。

四、讨论与结语

在学习成绩方面，实验组成绩比对照组更加集中，平均成绩也较高，这种差异在统计学上显著并且差异幅度较大，表明新教学模式对于提高学生成绩有积极的影响，并且提升效果相当明显。

在学习投入层面，新教学模式对于学习者情感投入和认知投入具有显著影响，且为正相关，但参与者的行为投入在统计学上

表2 学习投入数据分析								
变量名		变量值	平均值	标准差	T 检验	F	P	Cohen's d
行为投入	前测	对照组	8.600	0.632	T=1.841 P=0.076*	0.048	0.829	
		实验组	7.867	1.407				
	后测	对照组	7.533	2.100	T=0.000 P=1.000			0.000
		实验组	7.533	2.134				
认知投入	前测	对照组	18.867	3.357	T=1.696 P=0.101	3.339	0.078*	
		实验组	17.133	2.100				
	后测	对照组	17.867	3.021	T=2.516 P=0.018**			3.667
		实验组	14.200	4.769				
情感投入	前测	对照组	8.333	1.988	T=-0.192 P=0.849	1.999	0.168	
		实验组	8.467	1.807				
	后测	对照组	8.400	3.460				2.400
		实验组	6.000	1.414				

未达到显著水平。这可能是由于认知负荷在学习投入机制中发挥了调节作用。研究表明，VR学习材料设计的复杂性与功能的多元性会导致学习者学习过程中的无关认知负荷增加（邵楠希、王珏，2017）^[7]，而在智慧学习环境中，学生的认知负荷与行为投入呈显著负相关（董安美，2020）^[4]。VR多模态跨文化教学模式提高学生学习投入水平的同时也加重了学生的认知负荷，而人处理信息时认知资源是有限的，学生在学习过程中会自主调控行为投入的水平，从而保证学生顺利完成学习任务。因此，在设计VR学习材料时需要考虑到学习者的认知负荷，如通过嵌入式任务引导学生深度学习、突出学习材料重点，减少学习者注意力的分散，确保学习者能够有效地利用认知资源完成学习任务。

参考文献

[1]Liddicoat, A. J. & A. Scarino. *Intercultural Language Teaching and Learning* [M]. New York: Wiley and Sons. 2013.

[2]Moran, P. R. *Teaching Culture: Perspectives in Practice* [M]. Beijing: Beijing Foreign Language Teaching and Research Press. 2004.

[3] 车霄. 大学英语报刊阅读中多模态教学的应用实践研究 [J]. 外语电化教学, 2022(04), 65-70+118.

[4] 董安美. 智慧学习环境中学生的认知负荷对学习投入的影响 [J]. 中国教育信息化, 2020(18), 1-5.

[5] 顾曰国. 多媒体、多模态学习剖析 [J]. 外语电化教学, 2007(02), 3-12.

[6] 胡永近, 张德禄. 英语专业听力教学中多模态功能的实验研究 [J]. 外语界, 2013(05), 20-25+44.

[7] 邵楠希, 王珏. 基于3D虚拟情境的外语体验认知教学模式研究与实践——以俄语教学为例 [J]. 外国语文, 2017(04), 137-144.

[8] 吴勇毅, 王婧璇. 基于语义波理论的VR多模态中华文化教学模式探究 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023(06), 60-71.

[9] 李战子. 多模态话语的社会符号学分析 [J]. 外语研究, 2003(05), 1-8+80.

[10] 刘剑. 基于多模态语料库的口译教学模式研究 [J]. 外语电化教学, 2017(02), 9-14+21.

应用型本科院校课堂教学模式构建与改革成效探究

孙超

上海师范大学天华学院, 上海 201815

摘 要 : 课堂教学是高等学校教育教学的主阵地。课堂教学质量直接关系到本科教育质量的成败。本研究采用质性研究方法, 通过对应用型本科院校9名教师和9名学生的访谈发现, 以“活力课堂”为出发点的教学改革带来了四个方面的主要成效, 即“四个构建”: 构建高水平的师资队伍; 构建高层次的师生共同体; 构建高质量的学习结果输出; 构建高标准的质量评价体系。在“四个构建”的维度上不断夯实、创新和突破, 将会带来课堂教学效果实质性的提升。

关 键 词 : “活力课堂”; 教学改革; 应用型本科院校; 改革成效

Research on the Construction and Reform Effect of Classroom Teaching Mode in Application-Oriented Undergraduate Colleges

Sun Chao

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201815

Abstract : Classroom teaching is the main position of higher education teaching. The quality of classroom teaching is directly related to the success or failure of undergraduate education. Through interviews with 9 teachers and 9 students in application-oriented undergraduate colleges and universities, this study finds that the teaching reform with "dynamic classroom" as the starting point has brought about four main results, namely, "four constructs": building a high-level teaching team; Build a high-level community of teachers and students; Build high quality learning output; Establish a high standard quality evaluation system. Continuous consolidation, innovation and breakthrough in the dimensions of "four constructs" will bring substantial improvement to the classroom teaching effect.

Keywords : "dynamic classroom"; teaching reform; application-oriented undergraduate colleges; effect of reform

一、研究背景

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地,是高校落实立德树人根本任务的关键环节。2018年教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求“推动课堂教学革命”,切实提升课堂教学质量。^{[1][2]}为切实提升本科生课堂教学质量,上海师范大学天华学院作为一所应用型本科院校,于2015年启动了“活力课堂”教学改革,意在通过课堂互动、独立思考、小组讨论、问题辩论等方法,提高学生学习的主动性、积极性;思考问题的独立性、批判性;提高学生的想象力和创新能力。国内外研究表明,“活力课堂”(Active Learning Classrooms)是一种合作性和探索性学习。“活力课堂”构建的要素包括:学生间的互动学习、合作学习和教师有效反馈;清晰的教学设计;培养学生解决问题的能力;培养学生综合分析思考的能力;培养学生动手操作的能力等。^{[3][4]}本研究意在通过对参与“活力课堂”教学改革教师和学生的访谈,了解“活力课堂”近十年的改革成效,并探索未来发展方向。

二、研究设计

(一)研究对象及研究方法

本研究采用访谈法探索“活力课堂”教学改革成效。在研究对象的选取方面,以目的性抽样原则选取教师和学生样本各9人。教师方面主要考虑学科专业特点、课程性质等要素,以专任教师

作者简介:孙超,女,教育学博士,副教授;主要研究方向为课程与教学论,教师教育,学科教学等。

为主要抽取对象。学生方面主要考虑学科性质及学生所在年级,样本覆盖人文学科和理工学科,纵跨一至四年级。抽取的9人样本中男生3人,女生6人。访谈采取一对一的对话形式,每位受访者的访谈时间控制在20—30分钟,且在征得受访者同意的前提下进行全程录音。录音后对访谈内容进行文本转录,访谈者对于转录材料进行核查,以保证最大程度保留受访者的话语原意。

(二)研究问题

在文献资料查阅的基础上,本次访谈采用半结构化访谈提纲,主要问题包括:(教师)在设计课程时候主要的出发点、考虑因素以及感到困扰的问题;教学中“教”与“学”的关系阐释;目前线上线下混合式教学对于“活力课堂”建设的正反向作用等。(学生)描述大学期间印象深刻的课程;对于“活力课堂”教学改革的了解程度以及对于“活力”二字的理解等。

(三)资料整理与分析

资料整理采用扎根理论编码技术,从教师访谈资料中抽取61个开放式编码,形成10个轴心式编码。学生方面,依据同样方法从访谈资料中抽取59个开放式编码,形成了9个轴心式编码。后依据核心概念和观点将师生的轴心式编码进行针对性提炼与整合,最终形成4个选择式编码。

三、研究发现

访谈发现,在“活力课堂”教学改革开展的过程中,教师的

教学观和学生对于教学质量的感知以及对于自身学习的认识得到了进一步的提炼和升华。

（一）以“活力”为源头透视高水平的教师师资力量

教师教学质量高是课堂“活力”的核心表征。访谈发现，学生对于高水平师资的渴求十分迫切。当学生在回答对于“好”与“不好”课堂印象的时候，教师在其中扮演的角色和发挥的作用几乎100%构成了学生对于“好”和“不好”课堂的定义。课堂教学过程中，教师的根本任务是促进学生的“思维卷入”。“思维卷入”要求教师能够对学生进行有效的思维指导，使学生的课堂参与度高，思维方式和思维能力得到极大的提升。

（二）以“活力”为背景构建高层次的师生共同体

“活力课堂”教学改革促进了教师更高层次的思考。教师在备课和授课的过程中，更加注重提升学生的参与度，让授课变得更加“有趣”，更加“实用”。例如工科教师在“活力课堂”建设中，一改以往偏重于理论讲解的授课模式，“抛除复杂的理论，加强实践，增强学生的动手能力。更多地思考如何将新技术融入传统的课本内容中来，为学生技能的培养和今后的就业做准备，培养学生的工匠精神”。此外，“活力课堂”模型当中的“课前”“课中”“课后”三大模块，也极大地提升了师生共同体构建的质量。在这三大模块的实施过程中，师生共同体的内涵和外延都得到了极大的扩充，师生之间交流的纽带不仅仅局限于课堂上教师单向度的讲授活动，还包括了师生间、生间双向的甚至是多向的交流与互动。^[9]

（三）以“活力”为起点打造高质量的学习结果输出

大学课堂教学设计的本质在于使学生获得高质量的学习。访谈发现，对于不同类型（理论、实践、理论+实践）的课程，所有参与访谈的学生都能够做到在学习过程中采取深层学习策略。“课堂热闹与课程效果不矛盾。可以热闹，但不能混乱”。“我喜欢的这门课，可以真正的引发我的思考，真正地教会我什么时候能把这个理论运用到实践当中”。“如果是很‘水’的课，即使老师给了很高的分数我也不想听这样的课”。

实现高等教育的内涵式发展，质量提升是关键，课堂教学是主渠道。^[6]学生在课堂中的高质量学习是衡量课堂教学成效的最重要尺度。在“活力课堂”教学改革的引领下，目前的课堂教学较之课改前正在向着考核形式更合理、培养形式更多元的方向发展。

（四）以“活力”为目标创建高标准的质量评价体系

“课前”“课中”“课后”是“活力课堂”构建的关键点。在混合式教学活跃的今天，“活力课堂”教学改革体现了课堂革命的前瞻性。在其通用教学模型2.0版本中，“课前”“课中”“课后”分别增加了“兴趣性”“启发性”“有效性”；“投入度”“卷入度”“深入度”等要素，对于课程建设标准提出了新要求。高标准的质量评价体系包含两个维度：一是通过“活力课堂”的建设，教师在课堂中对于学生的课程考核标准提高了；二是学校对于课堂教学的整体考核标准提高了。“活力课堂”教学改革作为一项长期的任务和目

标，应该在改革中不断完善质量考核标准和评价体系，使改革更加激发教师主动创建的意识，使学校能够真正建立起以学生为中心、以学生高质量的学习结果为导向的高等教育质量评价体系。

四、讨论与建议

“活力课堂”课堂教学改革体现出以下主要四个特点。

第一，学生对于高水平师资的渴求。学校可通过创造重视教学的整体情境，进一步优化当下对于教师的评价机制，鼓励更多教师积极投身于“活力课堂”的创建当中。

第二，在师生共同体创建的教学过程中，教师和学生对于“活力”二字的思考和理解呈现出高度的一致：“活”不是单纯形式上的热闹；“活”是有用，是理论与实践的有机结合，是真正理解专业知识的内涵。这也切实体现了应用型本科高校的办学宗旨、理念和价值体现。

第三，学习结果输出是衡量教学质量的重要指标。^[7]课堂教学设计的根本在于促进学生知识的增值、才智的增长、高级思维模式的提升，从而使学生获得高质量的学习结果。^[8-9]为了实现这个目标，全体参与“活力课堂”教学改革的教师都在这个过程中积极思考如何增加学生的参与度，如何强化理论与实践的结合、理论与社会性问题的结合，让理论能够“解除晦涩，贴近学生”。当学生发现所学即所用时，学习获得感增强，学习的自信心也由此得到极大的提升。

第四，构建以学生学习结果为导向的高等教育质量评价体系。“育才造士，为国之本”，教育评价改革要坚持以立德树人为主线。高校应结合自身特点，强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。高校应将“学生的成长与发展”作为衡量本科课堂教学质量的根本标尺，将质量内化为师生的共同价值和自觉行为。^[10-11]具体到学生，质量意味着学生在知识、技能、思维、意志、行为等方面的提升。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部一流本科教育宣言（“成都宣言”）[EB/OL].2018-06-22/2019-01-20. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20180622/sfcl/201806/t20180622_340649.html.

[2] 中华人民共和国教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [EB/OL]. 2018-1008/2019-01-11. http://www.moe.gov.cn/srcsite/cslm1/201812/t20181221_364426.html.

[3] Chen, V. (2015). “There is No Single Right Answer” : The Potential for Active Learning Classrooms to Facilitate Actively Open-minded Thinking. Collected Essays on Learning and Teaching, VOL. VIII.

[4] Wilson, LVE., & Sipe, S.R. (2014). A Comparison of Active Learning and Traditional Pedagogical Styles in a Business Law Classroom. *Journal of Legal Studies Education*, 31(1): 89 - 105.

[5] 吴艳, 陈永明. 大学课堂教学的现状分析及思考 - 基于全国十所高校的实证调查 [J]. 高教探索, 2015, (11): 88-93.

[6] 李松林. 实行深度教学, 推动大学课堂教学改革 [J]. 中国高教研究, 2012, (22): 36-38.

[7] 龚放. 聚焦本科教育质量: 重视“学生满意度”调查 [J]. 江苏高教, 2012, (1): 1-4.

[8] Mo, Y., Han, X. M., & Liu, Y. (2014). Effects of Chinese University Students’ Academic Achievement and Course Satisfaction on Their Ratings of Teachers’ Instruction. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 7(1), 67-77.

[9] Zerihun, Z., Beishuizen, J., & Van Os, W. (2012). Student Learning Experiences as Indicator of Teaching Quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 24: 99-111.

[10] 毕家驹. 2007. 高校内部质量保证工作: 学生评教 [J]. 高教发展与评估, 25(3): 31-39.

[11] 陈国海. 2001. 我国高校“学生评教”研究综述 [J]. 高等教育研究学报, 24(1): 30-32.



图1：“活力课堂”通用教学模型2.0版

导学思政视域下中医药院校研究生导师培育 时代新人的创新路径研究

孙濛濛, 李孟媛, 谭任博, 张红印, 姚琳, 白雪媛, 黄晓巍*

长春中医药大学东北亚中医药研究院, 吉林 长春 130117

摘 要 : 党的十八大以来, 国家多次强调, 教育是国之大计、党之大计, 要把教育摆在优先发展的战略地位。面对复杂的全球形势大环境, 如何培养出又红又专、德才兼备、综合素质全面发展的高学历中医药人才已成为当下人才培养的重点。推进“导学思政”育人模式是能够有效提升研究生的思想政治水平, 适应研究生培养规律的必然选择。这对于中医药院校的研究生导师的育人路径提出了更高的要求。

关 键 词 : 导学思政; 中医药院校; 创新路径

Research on the Innovative Path of Cultivating New Talents in the Era of Graduate Tutors in Traditional Chinese Medicine Colleges from the Perspective of Ideological and Political Guidance

Sun Mengmeng, Li Mengyuan, Tan Renbo, Zhang Hongyin, Yao Lin, Bai Xueyuan, Huang Xiaowei*

Northeast Asia Institute of Traditional Chinese Medicine Changchun University of Chinese Medicine, Jilin, Changchun 130117

Abstract : Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the government has repeatedly emphasized that education is the great plan of the country and the party, and education should be placed in a strategic position of priority development. In the face of the complex global situation and the ravaging environment, how to cultivate highly educated Chinese medicine talents who are popular and professional, have both ability and political integrity, and comprehensive quality and comprehensive development has become the focus of talent training. Promoting the education model of "ideological and political guidance" is an inevitable choice that can effectively improve the ideological and political level of graduate students and adapt to the law of graduate training. This puts forward higher requirements for the education path of graduate tutors in Chinese medicine colleges.

Keywords : ideological and political guidance; Chinese medicine colleges; innovation path

教师不仅仅是一名“输送者”, 更是能够有能力有学识塑造学生道德品格的“大先生”^[1]。在研究生阶段, 思想政治教育显得尤为重要, 研究生导师在这方面扮演着不可替代的角色。他们不仅需要传授专业知识, 解答学生疑惑, 还要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 以达到促进学生思想道德、科学文化、身心健康等各方面的全面提升, 并培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力。因此导师不仅是培养研究生科研能力的根本保证, 对研究生教育质量的高低更是起到决定性的作用, 甚至关乎研究生个人今后的职业发展及整个新时代强国建设进程。

导学模式是一种互动关系, 是在繁重的科研任务中一种能够与导师有效沟通的方式, 对于研究生而言, 高效的导学模式不仅使其社会关系更为融洽, 亦会便捷研学之路。因此, 在各大高校倡导思政育人的同时, 中医药院校更要立足于“导学”与“思政”有机融合, 研究生导师积极开拓更为实效的导学思政育人路径^[2]。

一、中医药研究生思想政治教育的窘境

(一) 研究生群体个体化差异大

中医药院校的研究生普遍以高水平、高技能、高专业性作为共性, 但是研究生的来源较为复杂, 年龄差异、性格差异、知识

储备乃至心理承受能力各有特点, 具体体现在其心理差异、学术能力和实践经验差异、兴趣和职业规划差异方面。目前形成的世界观与价值观也大不相同^[3]。同时在互联网时代, 因成长环境不同, 对快速发展的新媒体所映射的影响力的接受程度也大相径庭, 由于个体差异的普遍存在, 更加凸显了中医药研究生的思政

课题项目: 长春中医药大学2023年度杏林青马工程建设专项课题(XLQM202308)

作者简介: 孙濛濛, 男, 博士, 研究员, 博士生导师, 研究方向: 中药分析学。

通讯作者: 黄晓巍, 女, 博士, 主任药师, 博士生导师, 研究方向: 中药药理学。

教育的重要性与迫切性。应对这些差异，学校可以进行科研项目引导：导师应根据研究生的个体差异，合理引导他们参与科研项目，培养科研创新意识和能力并制定个性化培训计划：设计个性化的培训计划，满足学生的个人需求，帮助他们在学习和研究中取得进步。通过这些措施，可以有效应对研究生的个体化差异，促进他们的全面发展和学术成长。

（二）研究生导师存在认知偏颇

作为研究生教育的主体者，研究生导师的学术水平以及思想认知范围极大程度的决定了研究生的思想发展高度。当下，部分导师仍存在急功近利的想法：轻思政，重科研，甚至完全忽略研究生的思政培养，以科研成果产出作为衡量研究生价值的金标准。将思政教育最终流于形式化和表面化，进而导致师门研究生间互相攀比，恶性竞争的恶性循环。同时，因缺乏专职的思政人才进行专业的辅导培训，部分导师只是“随大流”，跟着学校一遍遍“喊口号”，但是从未认真的坐下来了解思政育人的真正意义与价值^[4]。

二、“导学思政”的内涵

清华大学最早提出“导学思政”这一概念，并在研究生导师的教育工作与研学活动中进行探索实践，近些年来，在国内的多所“双一流”高校中相继实行^[5-6]。“导学思政”通俗而言，就是以各种研学活动作为载体，以导师与研究生的互动作为主体，通过日常的学习管理，将思政整合到导学中去，使得研究生自发的探索每一次互动中存在的思政内涵并“消化”进而“吸收”。

“导学思政”发展至今，其本质就是在原有的导学关系中挖掘并将其中的思政元素梳理出来，潜移默化的融入到对研究生的思想政治教育理念中，其发展实践区别于传统的研究生思政教育更具创新性与发展性。导学思政是指将思想政治教育的理念和方法融入到教育教学的全过程中，它强调的是在传授知识的同时，也要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。具体来说，导学思政的内涵包括以下几个方面：首先是价值引领：在教育教学中，注重对学生进行社会主义核心价值观的教育，引导学生形成正确的价值取向。其次是理想信念：培养学生的理想信念，坚定对中国特色社会主义的信念，增强实现中华民族伟大复兴的信心。继而是道德品质：注重学生道德品质的培养，包括诚信、勤奋、团结、友善等，培养学生的社会责任感和集体主义精神。文化素养：提高学生的文化素养，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。心理健康：关注学生的心理健康，帮助学生建立正确的自我认知，形成健康的心理状态。实践能力：鼓励学生参与社会实践，通过实践活动锻炼学生的能力，增强学生的社会责任感和历史使命感。导学思政的实施要求教师在教学设计中融入思想政治教育元素，通过课程内容、教学方法和评价机制等方面的改革，实现知识传授与价值引领的有机结合。

中医药院校的研究生教育更趋于理论知识与技术操作紧密结合，以医疗卫生行业的不同专业特点为着力点，提升自身的专业性与责任心，在扎实的理論基础上，加强专业能力的培养与塑

造，不断推进医疗卫生事业的动态发展。扩大视野，拓宽格局，医疗无国界，所以中医药专业的研究生不仅要具备扎实的理论基础、过硬的专业素养、极强的实践能力，高超的医疗水平更要有仁爱之心，大爱之心。因此，研究生导师并不能仅仅成为研究生的专职思政教育者，而是要将“导学思政”理念扎根于心，内化于念，通过对研究生的各种教育活动与交流教授学术知识同时对研究生进行品行的塑造与价值观的传递，以实现隐性教育的目的，培养出符合新时代要求的高水平、高素质的中医药研究生。

三、探索研究生导师“导学思政”育人路径

通过调查研究表明，当前多数研究者对研究生的思政教育的成果输出主要集中于理论研究与部分方法学指导，但是具体关于如何指导研究生导师将之付诸实践的路径研究则较为薄弱^[7]。结合中医药未来发展的趋势与中医药研究生的培养特点，以“导学思政”育人模式为抓手，着重关注研究生的个人生活、科研发展与职业规划，以此确保“导学思政”能够全面融入到研究生教育的全过程。以“导学”为载体，渗透研究生的思、德、心、道以实现知识的全面传授，能力的高质量培养，价值观的高效塑造^[8]。

（一）着力探索课堂教学模式创新

全媒体时代的到来，迸发了各种各样的社会思潮，不同的声音不同的方式逐渐充斥并影响研究生的思想，这使得个体差异本就十分大的研究生群体很难统一的接受系统性的思维培养，因此“导学”还是要立足于课堂这一教育主阵地^[9]。但与传统授课不同的是，这需要研究生导师及时整合前沿的信息，通过创新课堂授课的方式传输给研究生，在具备系统性和交叉性的课堂中形成“沉浸式教育”^[10]。以学生为主体，将创新知识与学术前沿研究有效的灌输到处于研究生一年级的学生所有课程中，将思政的红色理念逐渐感染所有学生，以此为基础，贯通于研究生科研学习生涯的全过程。

（二）构建打造导学关系共同发展

根据国内关于研究生师生关系的调查研究结果表明^[11]，平等和谐紧密的师生关系是研究生在就读过程中期待的理想状态，其主要原因是研究生认为这样的关系可有效的提升与导师的沟通质量并减轻学业与生活中的压力。因此树立典型模范，营造导学育人的氛围，建立家长联络网，研究生导师做到节假日给予线上线下相结合的慰问关心与研究生拉近距离成为朋友进而建立相对平等的沟通方式，帮助解决研究生发展路上遇到的困境与困惑等方式均可使得研究生愿意放下戒备，与导师进行良好的交流。同时打造校内“榜样团队”，借此打造“导学思政”品牌团队，在研究生的学术研究中形成一座桥梁，横跨知识传递与创新思维，将此两者链接形成良性发展的学术共同体。积极组建有能力兼号召力的“导学思政”队伍，由有经验名望的名师牵头，有能力号召力的青年导师指挥，优秀的研究生进行实践。充分利用好多媒体传播路径，对先进的人物事迹进行宣传，将“导学思政”的形象与成果逐渐渗透到每一位研究生内心深处，使其思政的种子逐渐生根发芽。

（三）强化建设阵地实现协同育人

当前大多数的高校对于研究生的日常管理仍以导师 + 辅导员的模式，但是随着研究生的扩招，不难发现研究生的数量与辅导员质量的配备严重失衡，这就导致容易出现管理不及时或者不到位的不良后果。根据调查研究表明，研究生的管理应主要以研究生作为根本，以单元化为主，弱化管理压力。建立“党团班”小单元模式提升研究生的活跃度与参与度，同时可更为彻底的了解研究生的思想动态。建立先进党支部，由学科带头人负责，以党性思维开展活动，通过微党课、支部书记讲党课、导师微故事等活动方式加强对研究生的党性塑造。同时，结合不同年级的研究生特点，导师应做到个体培养，一人一法，融入学术道德规范与科研诚信教育力度，尝试以学术报告、科研讲座、坐下谈心等诸多方式柔性的解决研究生存在的反抗心理^[12]。

四、结语

调查研究表明，只有少部分研究生表示在求学过程中不会出现焦虑、敏感、害怕等情绪症状，更多的研究生则表示，不能够

依靠自身良好的调节个人的情绪发展^[13]。通过以上的研究分析不难发现，研究生的思想价值观以及情绪价值表现大多渗透于导学活动中，研究生导师应准确无误的瞄准国家宏观发展战略和当今社会现实需求，鼓励并支持研究生积极参加社会实践和志愿服务等一系列实践活动，在实践中以问题为导向，引导并帮助扶持研究生独立自主解决理论上存在的困惑和现实中遇到难题^[14]，以期与研究生达成知行统一，平等共处的导学关系。因此对于研究生导师培育时代新人的任务而言，导学不仅仅是对研究生的学习与思想进行疏导，更应该注重将其内化于研究生的心理与道德方面。教育大计，教师为本^[15]。社会在发展，知识在更新，知识容量在不断扩大，对于研究生导师自身来说，提升个人综合专业素质，加强个人综合能力以及学习党的先进知识和理论，是对研究生未来学习、生活等的负责表现。研究生导师应切实根据实际情况，建立一套符合当代研究生的导学思政教育方式，将师生的一切互动涵盖于此，从根本上改善研究生科研阶段的“懵懂期”，一步一个脚印脚踏实地杜绝科研工作“两张皮”的现象，以传道授业解惑为目标，积极为培育时代新人注入鲜活血液^[16]。

参考文献

- [1] 张小钢, 杨茜, 唐健璐, 等. “三全育人”视角下“导学思政”体系的实践建构研究 [J]. 才智, 2023, (31):73-76.
- [2] 王峰. 新时代医学生公共卫生意识培养融入思政教育研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2023, 25 (5): 140-142+149.
- [3] 蔺伟, 赵汐. “互联网+”研究生思想政治教育新模式探究——基于北京理工大学“五微一体”的教育实践 [J]. 学位与研究生教育, 2019, (12):51-55.
- [4] 李静, 吴桂霞, 蒋萍, 等. 导学思政视域下医学研究生“导+学”三维融合育人模式探索与实践 [J]. 医学教育管理, 2023, 9 (3):344-348.
- [5] 王佳寅. “导学思政”的内涵、核心要素与实施方略 [J]. 研究生教育研究, 2021, (6): 63-67.
- [6] 方磊. 推进导学关系实践研究——以浙江大学“五好”导学团队评选为例 [J]. 学位与研究生教育, 2019, (7):31-35.
- [7] 倪茂晋, 陆风. “双一流”高校研究生思想政治素质现状特征及提升对策 [J]. 研究生教育研究, 2021, (3):50-56.
- [8] 马越峰, 梅蕾. 研究生管理研究方法课程思政建设路径研究 [J]. 大学教育, 2023, (21): 97-99+103.
- [9] 刘秀英. 提升研究生调查的教育质量评估有效性: 科研经历分析之经验 [J]. 学位与研究生教育, 2023, (12): 71-79.
- [10] 过勇. 推进导学思政工作体系建设, 努力培养又红又专、全面发展的高层次人才 [J]. 中国研究生, 2023, (7):12-17.
- [11] 李锋亮, 庞雅然. 以教育研究支撑战略决策以实践探索服务改革发展——第四届全国研究生教育学科建设理论与实践高端论坛综述 [J]. 研究生教育研究, 2021, (3):1-7.
- [12] 周伟, 刘佳, 郑佩亚. 新时代“导学思政”与“课程思政”协同育人的实践 [J]. 电脑与电信, 2022, (5): 16-18, 24.
- [13] 张荣祥, 马君雅. 导学共同体: 构建研究生导学关系的新思路 [J]. 学位与研究生教育, 2020, (9):32-36.
- [14] 钟美娥, 周南. 基于产学研结合模式下的研究生社会实践能力培养体系改革 [J]. 化工时刊, 2019, 33(8):53-55.
- [15] 百年大计教育为本 教育大计教师为本 [N]. 中国教育报, 2012-09-08(001).
- [16] 贺德君. 浅谈国有企业克服党建工作与业务工作“两张皮”问题的实现路径 [J]. 大众科技, 2018, 20 (7): 168-170.

非遗文化对初中劳动教育的影响与融合策略

佟海霞

朝阳市第三中学, 辽宁 朝阳 122000

摘 要： 素质教育持续推进的大背景下，非遗文化逐步与初中劳动教育相融合，二者的融合促使初中劳动教育的改革方向更加明确，但是也对从事初中劳动教育的工作者提出了更高的要求。非遗文化与初中劳动教育相互融合能够极大丰富劳动课堂的内容，使学生更具参与积极性，同时能够引导学生了解我国更多的非遗文化，逐步培养起其民族自信和文化自信。与此同时，二者的融合也有利于传承和发展非遗文化。本文将主要探讨非遗文化对初中劳动教育的影响与融合策略，为相关人员提供参考。

关 键 词： 非遗文化；初中劳动教育；融合；策略

The Influence of Intangible Cultural Heritage on Junior Middle School Labor Education and Its Integration Strategy

Tong Haixia

Chaoyang City Third Senior High School, Chaoyang, Liaoning 122000

Abstract： Under the background of continuous promotion of quality education, intangible cultural heritage is gradually integrated with junior high school labor education. The integration of the two makes the reform direction of junior high school labor education more clear, but also puts forward higher requirements for workers engaged in junior high school labor education. The integration of intangible cultural heritage and junior middle school labor education can greatly enrich the content of labor class, make students more active in participation, and guide students to understand more of China's intangible cultural heritage, and gradually cultivate their national and cultural self-confidence. At the same time, the integration of the two is also conducive to the inheritance and development of intangible cultural heritage. This paper will mainly discuss the influence of intangible cultural heritage on junior middle school labor education and its integration strategy, so as to provide reference for relevant personnel.

Keywords： intangible cultural heritage; junior middle school labor education; integration; tactics

非物质文化遗产凝聚着中国悠久的历史、文化，但是随着现代化科技水平的提升，许多非遗技艺逐渐淡出大众的视野，甚至一度面临失传的危险^[1]。所以，通过将非遗文化与初中劳动教育相互融合，不仅能拓宽非遗文化的传承途径，同时也能逐步增强学生的民族自信心和文化自信心^[2]。目前在一些地区，很多传统的手工艺已经陷入失传的困境，所以将非遗文化与初中劳动教育相结合迫在眉睫，以这种方式来增强学生的知识储备，同时使学生深刻意识到保护和传承非遗文化的必要性。在学习过程中，学生的审美能力和创新能力也显著提升。

一、非遗文化对劳动教育的影响

（一）提高学生的德育素质

学校是育人的摇篮，在学校不仅能学到丰富的文化知识，同时也能促进学生实现全面发展。另外，学校承载着很多的优秀传统文化，若将非遗文化与劳动教育相结合，不仅能加深学生对劳动的认知，感受劳动人民精神的可贵，同时也能使学生逐步树立起正确的劳动价值观念，这关乎学生的后续成长^[3]。

（二）提升教师的专业素养

为充分将非遗文化与劳动教育融合在一起，教师必须具备较

高的职业素养和专业能力。二者的融合要求教师必须具备扎实的知识基础，同时要深入了解当地的特色文化和传统文化，只有做好工作并时刻保持学习的好习惯，才能更好地将非遗文化渗透到劳动教育中去，将二者融合的同时，也能保障课堂的趣味性、丰富性和教育性。另外，为保障教学质量，教师必须建立起完善的课程体系，并丰富教学方法，所以，二者的融合对于提升教师的专业素养很有帮助^[4]。

（三）有助于实现共赢

“非遗+劳动”教育是一项艰巨的任务。只有具备坚实的精神根基才能促进非遗文化与劳动教育的融合，学校的校园文化会

更加正能量,学校的影响力也逐步壮大起来。另外,非遗与劳动的结合不仅有助于学生的学习和成长,也能提升教师的整体水平以及学校的品位,因此具有“双赢”的效果^[5]。

二、非遗文化对初中劳动教育的融合策略

(一) 树立全新的教育思想理念

思想认知指导人的行为,为促进非遗文化与初中劳动教育的融合,教学工作者首先要更新思想,摒弃落后、陈旧的思想,这样才能使后续的教育实践活动顺利进行下去^[6]。因此,在开展初中劳动教育时,要有如下思路:一是要把立德树人与劳动教育相关的具体要求弄清楚,在《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》的指引下,注重对学生劳动精神的培养,将其培养成为具有奉献精神、意志坚强和创新能力的新时代好青年。二是坚持以学生为本。要按照学生的实际需求和个人喜好来选择合适的融入方式,这样才能让非遗文化和劳动教育相融合,让学生既能认识到非遗文化,又能提高自己的劳动素养。三是要确立对劳动教育进行改革的科学发展观。初中学校要对劳动教育的成果进行总结,探索出一种新型的“非遗文化+劳动教育”的教育教学方式,让学生能够更多地了解到非遗文化,并在学习过程中对劳动观念和习惯进行持续变革,感受劳动的独特魅力。

(二) 开展非遗技艺实践活动

随着科学技术的不断进步,这一定程度上影响了劳动教育,使其越来越注重对学生的动手能力和创造力的培养。所以,教师经常会为学生组织一些手工制作、社区服务等活动,使其有更多的时间去参加各种实践活动,并在实践中体会到劳动的乐趣。非遗文化并不单纯由理论知识构成,其还包括大量的经验与实践技能。若没有足够的时间和精力去组织这些实践,是很难让学生感受到非遗技艺的精妙之处。因此,学校要以非遗技艺为中心,为学生举办有关的实践活动,使其亲自尝试制作手工艺品或学习传统舞蹈,感受非遗技艺的魅力,并培养其动手能力和创新能力^[7]。

比如,学校开设了专门的剪纸课程,学生能够亲身参与到剪纸活动中。老师会传授基础的剪纸技巧,然后交给学生自行创作,尝试靠自己的双手制作精美剪纸,这类活动既锻炼动手能力,又能提高学生的审美能力。为加深学生对非遗文化的了解,教师要向学生讲解关于剪纸的历史,使学生感受到剪纸艺术悠久的历史。剪纸课程开始之前,教师要提前给学生准备好所需的各种用具,如纸、剪刀、彩色笔等,还可以邀请当地的剪纸艺术家到学校来指导。活动正式开始时,先由教师进行示范,展示正确的剪纸姿势,强调一些必要的安全知识,然后将学生进行分组,各小组成员相互合作,共同确定本组的剪纸主题,并着手进行创作。教师需在教室内巡视,为学生答疑解惑,及时给予学生指导。活动结束后,每个小组都要展示本组的成品,可邀请其他学科的老师或学生的家长一起参观。教师需对学生的作品进行客观评价,并给予改正的意见。活动结束后,教师要做好总结与反思,总结活动的可取之处,反思是否还有改进的空间,方便在今后组织其他活动时规避一些不必要的错误。

又如,教师可利用假期的时间带领学生参观根雕传承人王志敏工作室,王师傅可向学生简单介绍根雕的工艺特点及制作流程,在专业人士的讲解下,学生能够对根雕这一非遗文化有更深刻的了解,了解其背后的历史和文化故事。同时,王师傅重点介绍了根雕作品水浒传人物梁山一百单八将,分享了创作的灵感和创作的初衷是什么,学生将对根雕文化产生了浓厚的兴趣。最后,王师傅特地向学生现场演示如何打磨根雕,学生留心观察树根的形态和纹理特征,并观看了打磨、割锯、涂蜡等制作环节,感受到了老艺术家的创造精神和工匠精神,对劳动产生了更深刻的认知。

(三) 组建非遗技艺社团

劳动教育以促进学生的全面发展为中心,既注重向学生传授新知识和新技能,又注重对学生的情感、态度与价值观的培养。学校可组建非遗技艺社团,鼓励对非遗技艺感兴趣的学生加入社团中。社团会定期组织活动,学生通过参与活动了解到很多非遗技艺,并初步掌握一些技术^[8]。比如,学校组建了扎染社团,很多对扎染有兴趣的学生都会积极参与,并组织学生前往邻近的美术馆和博物馆,欣赏优秀的扎染作品和有关图片,也可观看扎染制作的纪录片。在观摩和参观的过程中,学生能够更好地了解扎染艺术的特点、制作方法和表现效果,这对提高学生的活动思想方法和提高其活动能力是非常重要的。与此同时,成员还可以向其他成员展示自己的作品,并广泛接受来自别人的评价和建议,教师可以从选出6~8件较为优秀的扎染作品,给予其公开的口头表扬,并且号召社团中的其他学生向这些技能熟练、操作方法娴熟的学生学习。在活动过程中,学生持续地将自己的作品呈现在他人面前,并得到了他人的认可和表扬,无论是表扬还是建议都有助于学生完善自己。展示和交流活动的举办也能够提高学生的自信心,使学生更有学习扎染的动力。而且,扎染社并不局限于校园内部,还可在社区中举行。如扎染社团可以在当地组织的扎染比赛中,与不同行业的人进行友好交流。通过社区的参与,让学生有机会与社会进行交流,帮助其更好地融入这个社会,并感知到社会对学生的期许,从而使其更珍视自己的劳动机会和成果。

(四) 同家庭、社区建立合作关系

促使劳动教育长远发展的重要条件是注重家校合作,使学校和学生的家庭同时参与到劳动教育中去,二者的合力将更使劳动教育质量更有保障。家长应树立起对劳动教育的正确认知,并积极对学生开展劳动教育,同时要注重与学校进行沟通,通过沟通获得更好的教育方法,促使学生实现全面发展。此外,家长对非遗文化的认知程度、对学校教育活动的参与度以及支持度,都会对其接受教育效果产生直接的影响。因此,学校应与学生的家庭、社会联系紧密,形成良好的协作关系,三方合力,才能保证劳动教育的质量。例如,学校可以举办亲子主题活动、社区文化节等,让家长 and 社区居民一起参加,用自己的方法进行非遗技术的传承。以端午节为例,学校可以通过与社会的联系,让学生的家长、邻居共同参与。多方参与能营造很好的活动氛围,学生在浓郁的活动氛围和节日氛围的影响下加深了对我国传统文化的了

解,同时还掌握了包粽子的技巧。为保证活动的顺利进行,学校和社区要准备好足够的食材。到了活动正式开始的阶段,先由主持人致辞,然后向学生、家长及社区居民科普端午节的由来、习俗和传统文化,并简单讲解包粽子的技巧。并且可邀请几位擅长包粽子的家长或居民前往舞台上进行演示,使学生能够更直观地学习包粽子的技巧。活动过程中,鼓励学生之间互相帮忙,互相交流心得,在互帮互助的过程中学会包粽子,增进彼此之间的友谊。为增添活动的趣味性,主持人可中场组织一些竞赛类的小游戏,比如比拼包粽子的速度,这能活跃活动的气氛^[9]。活动结束后,所有参与的人员要展示成果,并参与评选。还有一个收集建议的环节,家长、学生和居民可针对本次活动发表自己的看法,以便改进后续的活动。最后,主持人发表致辞以感谢全体成员的支持。

（五）以 AI 为基础，创新劳动课程

教师应注重教学创新,可通过创设虚拟情景的方式将非遗文化元素融入初中劳动教育课堂中去,因此在教学过程中需要借助模拟软件来辅助教学,学生置身在虚拟的情景中,了解和学习更多的非遗技艺。当讲解到关于传统手工艺品、编织和织布等非遗文化时,教师要给予学生参与的机会,让学生在参与过程中了解到更多的工艺流程及传统技巧。此外,还可以给学生播放一些视听资料,使其对我国的传统文化发展历程有一个直观的认识。还

可以采用角色扮演的方法,将学生分成几个小组,进行角色扮演,有的扮演工艺师傅,有的扮演表演艺人,学生在角色互换中感受到了非遗文化的特点。如教师利用 AI 教学软件,设计了一节以《凌源皮影戏——三打白骨精》为主要内容的文化课,并将人工智能技术(AI)引入其中,作为一种辅助教学手段。此外, AI 技术还可以方便地进行资源共享,师生都能从中获取更多的信息,如利用虚拟现实技术给学生播放皮影戏的表演视频,让学生了解到与皮影戏有关的文化知识。同时, AI 技术的使用能够丰富学生的课堂体验,学生对学习非遗文化课程更有兴趣,教师可使用 AI 技术来设计一些虚拟现实互动游戏,学生在参与游戏的过程中感受皮影的艺术魅力^[10]。

三、总结

综上所述,非遗文化与初中劳动教育的相互融合能够起到良好的教育效果。学生的综合素养将显著提升,同时也能激发学生的想象力和创造力,学生的社会责任感逐渐培养起来,其会自觉参与到传承非遗文化的活动中去。所以,教育工作者应积极探索能够将非遗文化渗透到初中劳动教育中的方法,二者的融合能够促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 张伟航. "双减"背景下的"非遗进校园"路径研究与实践——以廊坊市为例[J]. 科技风, 2022(6):163-165.
- [2] 梁承德, 张晓乐, 沈川莉. 非遗文化课程融入劳动教育的实践探析——以华南师范大学附小为例[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(10):7-8.
- [3] 赵红霞. 在劳动技能课中传承非物质文化遗产[J]. 新课程, 2021(46):15.
- [4] 王蕊冉, 管志远, 蒲吴霞, 等. "三全育人"背景下非遗文化融入劳动教育的路径研究[J]. 畅谈, 2023(24):199-201.
- [5] 王玉婷, 梁军萍, 李志河. 利用非遗资源开展劳动教育的价值意蕴及实践路径——基于具身认知理论的视角[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(29):28-33.
- [6] 李娜. 非物质文化遗产融入劳动教育研究——以民族传统体育教学为例[J]. 全体育, 2023(8):37-38.
- [7] 魏颖. 非遗传统文化对劳动教育的促进作用研究与实践[J]. 天工, 2022(14):91-93.
- [8] 戴远丝. 湛江非遗传统技艺融入小学社团活动的研究[J]. 师道, 2023(17):36-37.
- [9] 刘强, 黄鹏. 劳动教育视域下非遗校本课程的建设与实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(9):37-40.
- [10] 蔡莹莹, 赵颖雪, 梁婉萍, 等. 非遗传统文化融合小学劳动教育的研究——以"广东醒狮"为例[J]. 传奇故事, 2023(6):39-41.

会展教育创新：项目式学习对学生职业竞争力的影响分析

王东

浙江金融职业学院，浙江 杭州 310018

摘 要： 在会展行业迅猛发展的当下，对高素质且具有综合能力的会展专业人才需求愈发迫切。于高职会展教育而言，创新教育方式以增强学生职业竞争力刻不容缓。本文聚焦项目式学习在会展教育中的应用及对学生职业竞争力的影响。深入剖析其在提升学生项目策划与执行、创新解决问题、团队沟通协作能力，以及提高实际项目参与和就业准备程度上的效用。同时，指明当前存在项目式教学与专业实际需求整合不足、学生项目管理与执行能力待提高、创新能力培养效果评价缺失及实施困难等问题，并给出相应解决策略，旨在提升会展教育质量与学生职业竞争力。

关 键 词： 会展教育；创新；项目式学习；职业竞争力

Exhibition Education Innovation: an Analysis of the Impact of Project-Based Learning on Students' Career Competitiveness

Wang Dong

Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： With the rapid development of the exhibition industry, the demand for high-quality and comprehensive exhibition professionals is increasingly urgent. In terms of exhibition education in higher vocational colleges, it is urgent to innovate education methods to enhance students' vocational competitiveness. This paper focuses on the application of project-based learning in exhibition education and its impact on students' career competitiveness. In-depth analysis of its effectiveness in enhancing students' project planning and execution, innovative problem solving, team communication and collaboration skills, as well as improving actual project participation and job readiness. At the same time, it points out the existing problems such as lack of integration of project-based teaching and actual professional needs, students' project management and execution ability to be improved, lack of evaluation of innovation ability training effect and implementation difficulties, and puts forward corresponding solutions to improve the quality of exhibition education and students' career competitiveness.

Keywords： exhibition education; innovate; project-based learning; vocational competitiveness

引言

在教育理念持续更迭的当下，项目式学习备受瞩目。会展行业蓬勃发展，对人才的标准不断攀升，既要求具备深厚的理论根基，又渴求实践能力、创新思维以及团队协作精神。但传统的会展教育模式在呼应这些需求时，显现出一定的短板。项目式学习突出学生于真实项目里积极探寻、化解难题，能够更有效地融合理论与实践。因此，探究项目式学习对学生职业竞争力产生的影响，意义重大。这不仅能为会展教育的创新给予理论支撑，还能提供实践指引，增强会展专业学生在行业内的适应能力与竞争实力。

一、项目式学习对学生职业竞争力的影响

（一）提升会展管理学生的项目策划和执行能力

高职教育以应用为导向，旨在培养学生的实际操作能力，而项目式学习恰是达成此目标的有力手段。于项目式学习中，学生能够自主策划和执行小型会展项目，进而全方位领悟项目管理的

流程。项目规划是项目成功的关键所在，学生必须清晰界定项目的目标、范畴、时间安排以及预算等要素^[1]。在组织方面，学生需掌握人力、物力等资源的调配，以保障项目团队的高效运转。实施阶段重点考验学生的执行力，即能否依计划推进工作，以及能否及时解决突发问题。控制阶段则要求学生对项目进程予以监控和评估，并依据实际状况做出调整与优化。

基金项目：浙江省高等教育学会2024年度高等教育研究课题+项目式学习在提高会展管理学生职业技能和创新能力上的实证研究+KT2024215。

作者简介：王东，男，汉族，高级经济师，研究方向：会展经济研究、职业教育研究。

（二）增强学生面对复杂问题时的创新解决方案能力

为有效培育学生应对复杂问题的能力，会展管理专业积极增设特定课程与实践环节。在多样化、定制化的会展管理项目中，学生置身于各种复杂状况及约束条件之下，资源有限且时间紧迫。比如策划特定主题和目标受众的会展活动，既要创新展示形式以吸引参与者，又要在预算有限时达成预期效果，这就要求学生在突破传统思维局限，从多元角度思考。

灵活运用所学知识技能是解决复杂问题的核心。学生须将市场营销、设计、管理等多领域知识整合，依具体情形制定专属方案。此类实践训练极大地培养了学生的创新思维与应变能力，能助其在日后工作中迅速适应复杂多变的环境，游刃有余地化解各类难题。

（三）促进学生团队内部的沟通与协作技能

在教育领域，设计模拟真实会展活动的团队合作项目对培养学生的团队沟通及协作能力意义非凡。于此类项目中，学生肩负各异的角色与责任，齐心为达成项目目标拼搏奋进。优质的团队沟通是项目顺利推进的基石。学生不仅要明晰地阐述自身想法与观点，还需悉心倾听他人意见和建议，实现信息的及时、高效共享与交流。借由持续沟通，团队成员能更透彻地理解彼此工作，规避误解与冲突。协作技能的增强体现于学生明确自身职责，分工合作、相互扶持^[2]。如筹备大型展会时，负责场地布置的学生需与负责宣传推广的学生紧密协同，力保各环节无缝对接。而且，团队合作项目为学生创造了锤炼领导力和团队管理能力的契机。部分学生在项目中充当领导角色，习得激励团队成员、协调各方资源以及决策等本领，这些能力对未来职业发展影响深远。

（四）提高学生的实际会展项目参与度和就业准备性

在当今的教育环境中，安排学生在实际会展项目里担任关键角色，是增强其就业竞争力的关键之策。学生亲身投入真实工作情境，可将所学理论付诸实践，进而积累宝贵的实践经验。于实际项目中，他们能更清晰地洞察行业的运行法则与市场需求，熟知会展项目各环节的具体操作流程。此外，还能接触到真实的客户及合作伙伴，掌握与不同人群进行高效沟通与协作的技巧^[3]。

这种实践经历，不但有力地提升了学生的职业技能，也让他们能更顺利地适应行业的工作节奏与要求。在竞争激烈的就业市场里，拥有实际项目经验的学生往往优势明显，能迅速融入工作岗位，为企业带来显著价值。

二、项目式学习在会展教育中存在的问题

（一）项目式教学与专业实际需求的更深层次整合不足

在当下的会展教育领域，项目式教学与行业最新趋势及需求的衔接存在显著缺陷。行业演进迅猛，新技术、新理念及新市场需求持续萌生，然而项目任务的设计未能同步更新，针对性缺失明显。以会展策划项目为例，对数字化营销及绿色环保理念于会展中的关键作用考量不足，致使学生在项目实践时难以触及和运用此类前沿内容^[4]。与此同时，会展教育的教学内容在行业软件与工具的更新上明显滞后。伴随科技的疾步发展，会展行业所用

软件和工具频繁升级，像 3D 建模软件、虚拟现实技术等。但教学中，学生依旧主要接触和使用老旧的版本或工具，这与实际工作所需技能形成落差^[5]。该落差不但削弱了学生毕业后的就业竞争力，还导致他们在实际工作时，需耗费更多时间与精力去适应和学习新技术。

（二）学生项目管理及执行的具体操作能力有待提高

会展教育虽积极采用项目式教学法，但部分学生的实践表现欠佳。时间管理上，一些学生无法合理规划项目进度，计划制定时未准确评估任务难度与时间需求，也未预留弹性时间，致使任务拖延。预算控制亦为难题，部分学生对成本认识模糊，未依预算分配资源，常有超支现象，凸显其财务管理知识与技能的缺失^[6]。团队协作问题同样显著，学生间沟通不畅、分工不明、相互推诿，部分学生缺乏团队合作精神，无法整合团队力量，影响项目整体进度与质量。

（三）系统评价项目制教学在培养学生创新能力方面的效果不完善

当前，在探究项目制教学对激发和提升学生创新思维的成效方面，专门的评估机制明显缺失。于会展教育而言，创新能力是学生未来职业发展的核心要素。然而，因缺乏精准的衡量尺度与评估方式，致使难以确切判定教学方法在推动学生思维多元化及解决问题能力上的真实效用。其一，现存的评价体系通常着重于项目的成果与完成情况，对学生于项目进程中呈现出的创新思维及方法关注程度欠佳。其二，针对创新能力的评价指标模糊且不够细化，难以全方位、客观地体现学生的创新水准^[7]。如此状况，既让教师难以依据评价结果对教学方法实施具有针对性的优化与改进，又无法为学生给予有效的反馈与指导，对学生创新能力的培育与提升颇为不利。

（四）项目制教学在高职教育中的实施存在诸多难点

在高职会展教育中，项目制教学面临诸多问题。资源分配不均现象显著，教学资源有限致使难以给予每个学生充足的实践机会与设备支持，部分学校缺少先进的会展设施及模拟场地，学生无法于真实环境中实践操作，严重阻碍其实践能力与综合素质的提高。教师培训的不足同样制约着项目制教学的开展。项目式教学需要教师拥有丰富的行业经验与项目管理能力，然而部分教师因缺乏相关培训与实践经历，在指导学生项目时显得捉襟见肘。他们对行业最新动态和技术的了解不够深入，难以给予学生有效的指导与支持，进而影响教学质量与学生的学习成效。高职学生在学习基础、能力及兴趣方面差异较大，这给项目制教学的实施带来挑战。教师难以制定统一的教学目标和计划以满足所有学生需求，学习能力强的学生觉得内容缺乏深度与挑战，基础弱的学生则力不从心、跟不上进度。

三、解决项目式学习在会展教育中存在问题的策略

（一）加强项目式教学与专业实际需求的整合

首先，深度调研行业需求至关重要。会展行业日新月异，需求持续演变。教育机构需常态化展开深度的行业调研，洞悉行业

前沿趋势、岗位必备技能以及市场对人才的期许^[8]。借由与企业和行业协会通力合作,获取最原始的信息,给项目式教学的规划提供坚实基础。

其次,精心设计与行业直接挂钩的项目任务。依据调研所得,用心规划与行业实际深度融合的项目任务。此类任务要囊括会展策划、营销、运营等所有环节,促使学生在实操中练就解决实际问题的本领。譬如,设定一个逼真的展会策划项目,责令学生从市场调研、主题敲定、展位布置至宣传推广等方面予以全方位规划。

再者,定期诚邀行业专家参与教学内容的更新。按时邀请行业专家投身于教学内容的研讨与更新工作,把行业内部的最新理念、技术和经验融入教学当中。行业专家能够贡献实际工作中的案例和经验,让教学内容更具实用性和前瞻性,保证学生所学能与行业发展同步。

最后,务必涵盖最新的行业软件和工具。伴随科技进步,会展行业所运用的软件和工具不断推陈出新。在项目式教学里,应当及时引进最新的会展管理软件、设计工具等,令学生熟知并熟练运用这些工具,提升他们的工作效率与专业水准。

（二）提升学生项目管理及执行的具体操作能力

首先,案例分析与模拟训练不可或缺。对实际会展项目案例予以剖析,助力学生洞悉项目管理中的成败得失。同步展开模拟训练,令学生于虚拟项目情境里亲身历经各环节,涵盖时间管理、预算把控及团队协作等。

其次,强化技能培训至关重要。设置专门课程或培训模块,系统传授学生项目管理的方式方法与技巧,诸如时间管理窍门、预算编制之法、团队沟通及协作策略等,使学生不仅在理论上清晰明了,还能在实践中持续巩固与提升。

再者,构建完善的项目评估机制意义重大。确立科学且全面的项目评估机制,对学生在项目中的表现予以及时、精准的评判。评估指标涵盖项目目标的达成状况、时间与预算的控制、团队协作成效等^[9]。借由评估,迅速找出学生现存问题,并提供针对性的辅导及改进建议。

最后,反馈与改进势在必行。及时向学生反馈评估结果,使其明晰自身优劣。同时,激励学生依据反馈进行自我省思与改进,持续增强自身的项目管理和执行能力。

（三）完善项目制教学在培养学生创新能力方面的评价体系

首先,构建清晰的创新能力评价指标体系至关重要。创新思维活跃度可依据学生所提新颖想法的数量与质量判定;创新方法应用效果则重在考察学生能否灵活运用创新方法化解项目难题,以明确创新成果的价值。其次,推行多元化评价方式。将学生自评、互评及教师评价有机结合,学生自评利于自我反思与认识创新能力;互评能使学生从他人视角洞悉自身长短;教师评价可给予专业指引与建议。同时,对项目成果的创新性予以单独评判,激励学生于项目中勇于创新。最后,实现对教学效果全面、精准的评价。综合考量学生在项目中的创新表现、项目成果的创新性以及其在创新能力上的成长进步,从而全方位、准确地评估项目制教学在培育学生创新能力方面的成效,并依据评价结果持续调

整与优化教学策略,提升教学质量。

（四）克服项目制教学在高职教育中的实施难点

首先,需优化资源配置。大力增加对项目制教学的投入,全力保障物资及设备供应。比如,精心打造专门的项目实践场地,积极购置先进的会展设备与软件,从而为学生营造优质的实践环境。其次,强化教师培训工作至关重要。教师作为项目制教学的核心实施者,应接受针对性的培训,以提升其项目指导水平与专业素养。可安排教师参与行业培训、学术交流活动,也可诚邀行业专家到校开展培训,促使教师持续更新知识与技能,进而提升整体教学质量。最后,要关注学生的个体差异。学生在学习能力、兴趣爱好以及职业规划等方面均有所不同。为此,应推行分层教学并提供个性化辅导,依据学生的具体状况设定各异的教学目标与任务,以满足不同学生的学习需求^[10]。对于学习存在困难的学生,要给予更多的关怀与扶持,助力其战胜困难,跟上教学节奏。

四、结语

项目式学习对于强化会展管理学生的职业竞争力成效显著,然而在推行过程中也暴露出若干问题。要想在会展教育中进一步优化项目式学习的应用,需强化教学与行业需求的融合,使教学内容与实际工作紧密对接;注重提升学生的实际操作能力,让学生在实践中积累经验;构建完善的创新能力评价体系,激发学生的创新思维;同时,还要积极克服实施过程中的难点。如此一来,方能培育出更契合行业需求、职业竞争力强劲的专业人才。会展教育工作者应持续进行探索和革新,为促进会展行业的繁荣发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 孟祥薇, 晋一兰. 高职院校思政项目式学习研究探讨[J]. 现代商贸工业, 2020(05):171-172.
- [2] 叶小平. 基于项目式学习的高职课程体系构建的探索——以台州科技职业学院旅游管理专业为例[J]. 教育观察, 2021(05):213-216.
- [3] 施德群, 刘傅燕, 渠小玉. 课证融通视角下的高职会展策划与管理专业课程体系重构[J]. 商展经济, 2022(8):10-12.
- [4] 王佳. “1+X”证书制度对高职会展人才培养的影响及实施路径分析[J]. 绿色科技, 2021,23(1):226-228.
- [5] 李杨, 陈妹, 胡孝平, 等. 高职会展专业复合型人才课程适应性及改进策略:以苏州市职业大学为例[J]. 行政事业资产与财务, 2023(20):115-117.
- [6] 张园, 王书旺. 基于项目式学习的高职数字化教材建设研究[J]. 科教导刊, 2023, (31):85-88.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.31.028.
- [7] 乔一博, 张玮, 高媛. 高职会展策划与管理专业教育成本投入探析[J]. 科教导刊, 2024(02):19-21.
- [8] 李意坤. 高职会展策划与管理专业教学存在的问题及对策[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2021(11):105-107.
- [9] 戴文婷. 基于产教融合的高职会展策划与管理专业人才培养研究[J]. 成才之路, 2023, (30): 1-4.
- [10] 高彩霞, 刘继为. 企业项目嵌入与学生能力递进:会展经济与管理专业实践课程体系的重构[J]. 商展经济, 2022, (12): 115-119.

新文科背景下市场营销专业人才培养模式创新研究

余雷¹, 孙明², 司豪²

1. 巢湖学院 工商管理学院, 安徽 巢湖 238000

2. 安徽科技学院 管理学院, 安徽 蚌埠 233000

摘 要： 随着人工智能、大数据等信息技术的发展，企业更多需求的是复合型的市场营销人才，然而很多高校的营销人才培养还在按照传统模式进行。新文科专业的建设理念为市场营销专业人才培养模式创新指明了方向，论文通过新文科的内涵解读，分析市场营销传统培养模式的问题，提出了市场营销的新文科人才培养模式应按照跨学科整合、实践导向、技术与数字化教育、创新思维培养、国际视野、发展综合素质模式进行。

关 键 词： 新文科；市场营销；人才培养模式；创新

Research on Innovation of Training Model for Marketing Professionals under the Background of New Liberal Arts

Yu Lei¹, Sun Ming², Si Hao²

1. Chaohu University School of Business Administration, Chaohu, Anhui 238000

2. Anhui Science and Technology University School of management, Bengbu, Anhui 233000

Abstract： With the development of information technology such as artificial intelligence and big data, enterprises need more complex marketing talents. However, the training of marketing talents in many universities is still carried out in accordance with the traditional mode. The construction concept of the new liberal arts major points out the direction for the innovation of the training mode of marketing professionals. This paper analyzes the problems of the traditional training mode of marketing through the interpretation of the connotation of the new liberal arts. It is pointed out that the training mode of new liberal arts talents in marketing should be carried out according to the mode of interdisciplinary integration, practice orientation, technology and digital education, innovative thinking training, international vision and comprehensive quality development.

Keywords： new liberal arts; marketing; personnel training mode; innovate

引言

近年来，随着社会经济的快速发展和市场竞争的日益激烈，市场营销专业已经成为高等教育领域中备受关注的热门专业之一。市场营销作为企业获取客户、推广产品和服务的重要手段，对于企业的发展和竞争力的提升具有重要意义。然而，传统的市场营销人才培养模式面临着许多挑战和问题。首先，市场营销专业的培养与时俱进的教育要求之间存在差距。随着科技的不断进步和互联网的普及，市场营销行业正在发生巨大的变革。传统的市场营销教育往往只注重理论知识的传授，忽视了市场营销工作中的实践能力和技能。濮素（2015）研究认为^[1]，新时代的营销人才需要具备创新思维、信息化技能以及跨界合作的能力。其次，市场营销专业的培养与行业需求之间存在脱节。由于市场营销行业的快速发展和变化，市场对于人才的需求也在不断变化。然而，传统的市场营销人才培养模式往往滞后于行业需求的变化，无法为市场提供符合实际需要的人才。这不仅为市场营销专业毕业生就业带来困难，也限制了市场营销专业人才的发展空间。

因此，探讨新文科背景下市场营销专业人才培养模式的创新具有重要的实践意义与理论意义。通过对市场营销专业课程设置、教学方法和实践环节进行改革，提高市场营销专业人才的实践能力和专业素养。同时，结合行业需求，例如，强化校企合作，提升实践性教学的成效，这是一种开放的教学模式，诸多教学性实践活动在课堂内难以实现，必须与社会、企业保持紧密的联系，构建稳固的校外实践性教学平台（赵广华，2006）^[2]。这些创新是新文科背景下对市场营销专业人才培养的必然要求，同时新文科背景下市场营销专业人才培养模式创新研究为市场营销专业人才培养模式的创新提供一些有益的启示和建议。

基金项目：安徽省质量工程项目：“四新”研究与改革实践项目《市场营销专业新文科人才培养模式的建构与实践》（2021sx103）；101计划：《新文科背景下市场营销专业101计划的建构与实现》（2023ylyjh053）。

作者简介：

余雷（1977-），男，安徽肥东人，副教授，硕士生导师，研究方向：应用经济；

孙明（2000-），男，安徽临泉人，硕士研究生在读，研究方向：农业管理；

司豪（1996-），男，安徽安庆人，硕士研究生在读，研究方向：农业管理。

一、新文科的内涵和建设内容

（一）新文科的内涵

我国“新文科”理念的提出，可追溯至2018年8月，“新文科”理念的形成，至少与以下三个因素紧密相关：技术革新的推动、社会需求的转变以及国家发展新阶段的要求（黄启兵和田晓明，2020）^[3]。新文科是指在传统文科的基础上，结合了现代科技和社会变革的发展趋势，涵盖了更加广泛的学科领域和知识内容。它强调综合性、交叉性和应用性，在适应信息化和全球化时代的要求下，致力于培养具备创新思维、综合能力和解决问题能力的人才。

新文科注重将人文学科与自然科学、社会科学以及技术科学相结合，打破传统学科间的壁垒，促进学科交叉和知识融合，对人文社科领域人才培养的核心理念、目标设定、组织架构以及课程体系进行深入的反思与结构性的重构（周毅和李卓卓，2019）^[4]。禹和崔延强（2020）^[5]指出，新文科建设的培养过程倡导学科课程突破传统框架的束缚，不再拘泥于学科自身的逻辑体系和学习时间的限制。相反，它倡导根据人才规格（包括专业要求和岗位需求）所强调的核心素养，灵活地构建模块化的课程内容和教学方式，以更好地适应现代社会的需求。新文科不仅关注学科知识的传授，更重视学生的实践能力和创新思维的培养。龙宝新（2021）^[6]研究表明，应重视人文社会科学领域人才培养模式的创新，致力于构建“知一体一用一悟”四位一体的新模式，即深入理解人文社会科学知识、理论与学术，为人文社会科学学习奠定基础。通过项目实践、实习实训等活动，提供学生与真实世界接触和应用能力的机会，培养学生的实践能力和创新能力。总之，新文科建设需恪守文科固有之本质特征，遵循学科发展的客观规律，以战略思维、创新精神、开放态度、系统方法及针对性策略为指导，推动学科内涵式发展。在构建新文科形态时，应以“大”“新”“融”“通”“特”等为核心特征，并通过精心设计的专业设置与课程安排，致力于培养具备深厚家国情怀与国际视野的复合型人才。新文科以跨学科、实践导向和创新思维为特点，旨在培养具备综合能力和解决问题能力的人才，以适应信息化和全球化时代的需要，并促进学科的发展和社会进步（安丰存和王铭玉，2019）^[7]。

（二）市场营销新文科的内涵

市场营销新文科是将传统市场营销学科与现代科技、数字化时代和社会变革相结合，强调综合性、创新性和实践能力。它涵盖了传统市场营销学科所具备的知识和技能，同时还融入了数据科学、数字营销、社交媒体营销、创意营销等与现代科技和信息社会密切相关的内容。

此外，市场营销新文科还注重培养学生的创新思维和实践能力，以综合性、创新性和实践能力为核心，旨在培养具备广泛知识背景、跨学科能力和实践经验的营销人才，能够适应数字化和全球化时代的市场变化，并在实践中推动市场营销的发展和

二、市场营销专业传统人才培养模式

传统市场营销专业人才培养模式有以下几个主要方面，它们强调理论基础和实践能力的结合，希望通过培养学生的专业知识和实践操作能力，使他们能够适应市场营销工作的需求，并在将来的就业中有竞争力。

1. 理论知识培养：传统的市场营销人才培养模式注重理论知识传授，会向学生传授市场营销领域的基础理论知识，包括市场原理、市场调研、市场定位、市场推广等相关知识。同时传统人才培养模式注重学生对市场营销理论基础知识的学习和掌握，学生通过课堂教学、教材阅读等方式，获得相关理论知识。

2. 实践案例分析：传统人才培养模式也会通过案例分析来培养学生的实践能力。教师会给学生提供真实的市场案例或企业问题，让学生进行分析和解决方案的制定，以培养学生的实际操作和解决问题的能力。

3. 实习实训：传统培养模式通常要求学生进行市场营销相关的实习实训，学生在实际的市场环境中参与市场营销相关的工作，通过实际在企业或组织中的实践，学生可以将所学的理论知识应用到实际工作中，并且了解市场运作的一些基本情况。

4. 课程设置：传统人才培养模式的课程设置相对固定，包括市场营销原理、市场调研、品牌管理、广告与促销、市场战略等课程。学生按照一定的课程计划，逐步学习相关知识和技能。

5. 研究报告和论文：在培养过程中，学生通常需要完成研究报告或论文，以锻炼其独立思考和学术写作能力。学生可以选择特定的市场问题进行研究，分析相关的市场营销策略并提出自己的见解和建议。

6. 考试评估：在传统人才培养模式中，学生的学习成果通常通过考试评估。学生需要参加期中考试和期末考试等，以检验他们对市场营销理论和实践的掌握程度。成绩评估是衡量学生学习成果的重要指标。

传统的市场营销专业人才培养模式在一定程度上满足了学生获取市场营销理论知识和基本技能的需求。然而，随着市场环境和技术的快速变化，这一传统模式也面临一些问题，如对实践能力的欠缺、跨学科能力的不足、缺乏创新思维培养等。因此，在新的时代背景下，需对传统模式进行创新和改进，以更好地培养适应市场需求的营销专业人才。

三、市场营销专业传统人才培养模式的问题

在新的时代背景下，市场营销行业面临着许多挑战和机遇^[8]。传统的市场营销专业人才培养模式存在一些问题，同时传统的营销专业人才培养模式亟需创新和改进，以适应时代的发展需求。

1. 理论与实践脱节：传统人才培养模式过于注重理论知识的传授，从而忽视了实践能力的培养。造成学生实际操作和实践能力等方面相对薄弱。由于学生缺乏实际市场操作和解决问题的能力，所以学生难以适应复杂多变的市场环境和实际工作需求。

2. 跨学科能力不足：市场营销涉及多个学科领域，包括心理学、经济学、统计学等。然而，传统人才培养模式往往只注重培养专业知识，忽视了跨学科能力的培养，导致学生在跨领域合作和解决复杂问题时的能力不足。

3. 技术应用不足：随着科技的发展，市场营销越来越依赖于数字化、数据分析和互联网技术，例如社交媒体营销、大数据分析、人工智能等。然而，传统人才培养模式在技术应用方面的培养相对不足，学生缺乏掌握和运用新兴技术的能力。

4. 行业变化滞后：市场营销行业快速发展和变化，新的市场趋势和消费者行为模式不断涌现。然而，传统人才培养模式往往滞后于市场的变化，导致传统人才培养模式难以及时应对市场变化和培养学生的敏锐触觉和前瞻性思维，无法及时提供最新的行业动态和实践经验，造成学生在毕业后与市场需求脱节。

5. 缺乏综合素养：市场营销不仅是一门专业知识，还需要学生具备综合素养，如创新思维、沟通能力等能力。^[9]然而，传统人才培养模式往往较少关注学生的综合能力培养，导致学生无法满足市场对全面发展人才的需求。造成学生在毕业后面临拓展和发展的困难。

综上所述，传统的市场营销专业人才培养模式面临着理论与实践脱节、跨学科能力不足、技术应用不足、行业变化滞后以及综合素养欠缺等问题。为了培养与市场需求相匹配的市场营销人才，需要通过创新和改进培养模式，加强实践导向、跨学科教育、技术和数字化教育、行业前瞻性培养以及综合素养的培养，以培养适应新文科背景下市场需求的人才。

四、新文科背景下市场营销专业人才培养模式的创新

为应对经济社会发展、科学技术进步给人才培养带来的挑战，市场营销专业人才的培养模式需要进行创新，以适应不断变化的市场需求和新兴技术的影响。

1. 跨学科整合：市场营销专业需要与其他学科进行深度融合，如心理学、社会学、数据科学等。同时将市场营销专业与其他学科进行整合，如数据科学、行为科学、创意设计等，推动跨学科的综合教育，帮助学生快速地适应将来的职业工作岗位。

2. 实践导向：市场营销是一门实践性很强的学科，理论知识与实践能力的结合至关重要。学校可以与企业合作，提供实习和

实训机会，让学生亲身参与市场营销实践，学以致用。同时通过实践项目、创业实训、企业合作等方式，让学生在真实的市场环境中参与市场营销实践，培养实际操作能力和解决问题的能力。

3. 技术与数字化教育：随着大数据和人工智能的兴起，市场营销越来越需要依靠数据驱动的决策。培养学生的数据分析和解读能力，在新文科背景下，要注重培养学生的科技素养和数字化能力，在课程中融入数据分析、数字营销、社交媒体推广等内容，使学生能够熟练应用现代科技和数字工具进行市场营销工作。

4. 创新思维培养：市场营销需要不断创新和变革，因此培养学生的创新思维能力是至关重要的。通过开设创新实践课程、组织创新比赛和项目，引导学生思考营销中的问题，并提供创新解决方案。开设创新类课程能更好的激发学生的创造力和创新能力，培养他们在市场营销领域的创新意识。

5. 国际化视野：随着全球化的不断深入，市场营销人才需要具备全球视野和跨文化沟通能力。学校可以加强国际交流与合作，开设国际市场营销课程和交换项目，培养学生的跨文化沟通能力和全球视野，使他们能够在跨境市场营销和国际合作中胜任。

6. 发展综合素养：注重培养学生的综合素养，如沟通能力、团队合作、领导力等，通过团队项目、领导力训练等方式提升学生的综合素养，使其具备更好的综合能力和职业潜力。

通过以上创新，市场营销专业人才培养模式能够更好地适应新文科背景下的需求，培养具备跨学科能力、实践能力、数字化技术能力、创新思维和综合素养的市场营销人才，使他们能够适应市场环境的变化和挑战，并为市场营销行业的发展做出贡献。

五、结论

市场营销专业作为传统文科专业，应抓住新文科建设的有利时机，进行创新和改进，以适应市场的变化和需求^[10]。创新市场营销专业的人才培养模式可以培养适应新文科背景下市场需要的综合型市场营销人才，为市场营销行业的发展做出贡献。同时创新市场营销专业的人才培养模式能够帮助市场营销专业人才更好地应对新文科背景下的市场挑战，从而更好地适应市场的需求。

参考文献

- [1] 濮素. 市场营销专业学生实践能力培养途径研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2015, (05): 143-145.
- [2] 赵广华. 高校市场营销专业实践性教学方式新探 [J]. 教育研究, 2006, (06): 86-89.
- [3] 黄启兵, 田晓明. “新文科”的来源、特性及建设路径 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2020, 8(02): 75-83.
- [4] 周毅, 李卓卓. 新文科建设的理路与设计 [J]. 中国大学教学, 2019, (06): 52-59.
- [5] 段禹, 崔延强. 新文科建设的理论内涵与实践路向 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 52(02): 149-156.
- [6] 龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向 [J]. 南京社会科学, 2021, (01): 135-143.
- [7] 安丰存, 王铭玉. 新文科建设的本质、地位及体系 [J]. 学术流, 2019, (11): 5-14+191.
- [8] 蒋萍. “互联网+”背景下市场营销专业教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(03): 151.
- [9] 袁斌. 企业管理中市场营销的作用研究 [J]. 市场营销, 2019, (20): 129-132.
- [10] 董洪光, 高乐红, 程云鹤. 新文科背景下市场营销专业人才培养模式创新研究 [J]. 河南教育 (高教), 2022, (02): 68.

韩国儿童青少年体育认知及参与状况研究

张学会

合肥师范学院体育科学学院, 安徽 合肥 230601

摘 要： 目的：分析韩国儿童青少年健康认知和体育活动参与状况，以期为促进我国儿童青少年的健康行为和提升体质健康水平提供参考。方法：运用文献资料法、数理统计法等方法。结果：1. 韩国儿童青少年对健康和体力状况的认知较好，体育常识素养高；2. 儿童青少年肯定体育活动对身体和精神健康以及日常生活的积极作用；3. 规律性的体育活动参与不够，项目单一，参与率较低。结论与建议：1. 加强儿童青少年体育认知素养培养，强化体育健身意识；2. 加强体育文化宣传，筑牢“健康第一”理念；3. 优化校园培养方案，推进“体教医卫融合”，落实协作机制。

关 键 词： 韩国；儿童青少年；体育认知；参与状况

Study on Sports Cognition and Participation of Korean Children and Adolescents

Zhang Xuehui

Hefei Normal University School of Sports Science, Hefei, Anhui 230601

Abstract： Objective: To analyze the status of health cognition and physical activity participation of children and adolescents in South Korea, in order to provide reference for promoting the healthy behavior and improving the physical health level of children and adolescents in China. Methods: The methods of literature data and mathematical statistics were used. Results: 1. Korean children and adolescents had better cognition of health and physical condition, and high knowledge of sports; 2. Children and adolescents recognize the positive effects of physical and mental activity on their physical and mental health and their daily lives; 3. Regular participation in sports activities is not enough, the project is single, and the participation rate is low. Conclusions and Suggestions: 1. Strengthen the training of children's sports cognition and quality, strengthen the awareness of physical fitness; 2. Strengthen the promotion of sports culture and build the concept of "health first"; 3. Optimize the campus training program, promote the integration of physical education, medical and health care, and implement the cooperation mechanism.

Keywords： South Korea; children and adolescents; sports cognition; participation status

一、研究内容与方法

行探索研究。

（一）研究内容

通过对相关研究资料的分类整理，通过数据挖掘，分析韩国10~20岁（10대）儿童青少年的体育基本认知素养和体育活动参与状况，总结和借鉴相关经验，以期研究提升我国儿童青少年体育科学健身素养，促进儿童青少年的健康行为发展提供理论参考。

（二）研究方法

1. 文献资料法

搜集韩国2018—2022年的《체육백서》和《국민생활체육조사》及文献等相关资料，为进一步研究和分析提供基本理论支撑。

2. 数理统计法

对所搜集的资料、相关数据报告等分类整理、统计分析，进

二、结果与分析

（一）韩国儿童青少年健康和体力认知状况

相关材料数据显示^[1-5]，韩国儿童青少年对健康的主观认知较好，“健康（健康 + 非常健康）”的自我认知比率大多在90%以上，2018年的比例高达95.4%，2022年有所下降，数据得分也有逐年小幅度递减趋势。另外，“体力好（体力不错 + 非常强壮）”的自我认知比率基本保持80%以上，得分下降趋势明显。数据结果也可看出，韩国儿童青少年对“健康”的认知明显高于对“体力”的认知，但随着时间的迁移，有越来越明显的对健康和体力的消极认知。

韩国儿童青少年普遍倾向认为“有规律的体育活动”是维持体力的较好的方法，“有规律的饮食和营养补充”和“充足的休息

项目基金：2023年度安徽省运动健康信息监测技术工程研究中心开放课题：小学生不良体态纠正及体育课程嵌入式设计研究（KF2023003）；2023年度合肥基础教育研究院项目：“体医融合”视角下小学生不良体态纠正模式研究（2024YJY11）。

作者简介：张学会（1984—），男，汉族，山东临沂人，博士，讲师，儿童青少年健康促进、大众体质健康。

和睡眠”次之；而在维持健康的方法选择上“有规律的饮食和营养补充”是儿童青少年的首选，“充足的休息和睡眠”也是比例较高，均达到35%左右，“有规律的体育活动”的选择比例明显低于前两项（见表1、表2）^[1-5]。

表1 儿童青少年对维持健康的方法认知状况表（单位：%）

Table 1 The Cognition of children and adolescents on methods to maintain health (%)

年 份	有规律的饮食和营养补充	充足的休息和睡眠	有规律的体育活动	禁酒和戒烟	其他
2018	44.5	36.9	16.0	2.6	0.0
2019	49.5	35.5	14.3	0.8	0.0
2020	47.7	38.4	13.9	0.3	0.0
2021	42.5	34.5	20.9	1.9	0.0
2022	39.0	33.7	24.0	3.1	0.2

表2 儿童青少年对维持体力的方法认知状况表（单位：%）

Table 2 The cognition of children and adolescents on methods of maintaining physical strength (%)

年 份	有规律的体育活动	有规律的饮食和营养补充	充足的休息和睡眠	禁酒和戒烟	其他
2018	29.1	34.6	36.3	0.0	0.0
2019	39.0	36.7	23.5	0.9	0.0
2020	34.2	27.2	37.9	0.5	0.2
2021	38.8	33.0	27.6	0.6	0.0
2022	39.6	30.5	27.6	2.4	0.0

（二）韩国儿童青少年对体育活动影响的认知状况

韩国儿童青少年认为体育活动对身体健康“有影响（有影响+完全有影响）”的比例较高（见表3）男生明显高于女生，说明儿童青少年非常认可体育活动对身体健康有积极的作用。

表3 体育活动对身体健康的影响认知情况表（单位：%）

Table 3 The cognition of the effects of physical activity on physical health (%)

年 份	完全没有影响	没有影响	一般	有影响	完全有影响	肯定率	平均分（5分）
2018	0	0.1	9.8	75	15	90.1	4.1
2019	0	0.1	14.3	67.8	17.8	85.6	4.0
2020	0	0	11.4	65.0	23.6	88.6	4.1
2021	0.1	0.0	9.0	74.5	16.5	91.0	4.1
2022	0	0.3	15.7	65.7	18.3	84.0	4.02

还有数据显示^[6]，韩国儿童青少年认为体育活动对个人精神健康的“有影响（有影响+完全有影响）”的比例较高，说明儿童青少年肯定体育活动对保持精神健康的积极作用，男生的认可度也比女生高；同时，儿童青少年认为体育活动对日常生活“有影响（有影响+完全有影响）”的认可度相对较好，也说明儿童青少年比较肯定体育活动对日常生活的积极影响。

（三）韩国儿童青少年体育健身活动参与的状况

数据资源还显示^[1-5]，近五年韩国儿童青少年生活体育参与项目，主要有步行、登山、体操、保龄球、自行车（山地车等），还有足球（室内足球）、游泳、台球、羽毛球及其他健身活动等。

参与比例上，步行和足球是参加活动较高的项目，2019—2021年数据比例逐年下降趋势明显，2022年数据明显反弹。其次，自行车类、羽毛球、体操、游泳等也位居前茅，并且各年度差别不明显。

表4 儿童青少年参加体育活动频度表（单位：%）

Table 4 Frequency of children and adolescents participating in sports activities (%)

性 别	完全不	月3次以下	每周1次	每周2次	每周3次	每周4次	每周5次	每周6次	每天	每周1次以上	每周2次以上
男生	28.8	13.5	14.8	15.1	17.2	4.3	5.0	0.6	0.9	57.7	42.9
女生	42.7	10.2	11.3	18.7	9.2	1.9	4.7	0.2	1.2	47.2	35.9

另外，数据来看（见表4），男生参与率明显高于女生，其中每周1次以上的参与率男生为57.7%，女生为47.2%，每周2次以上参与率，男生为42.9%，女生为35.9%。同时，在参与体育活动规律性的调查中，儿童青少年有30%以上的回答“完全不”，比例较高。

表5 儿童青少年每场体育活动参与时间情况表（单位：%）

Table 5 Schedule of children and adolescents participation in sports activities (%)

年 份	30分钟内	30分--1小时	1--1.5小时	1.5--2小时	2--3小时	3小时以上	平均（分）
2018	1.0	43.1	62.5	25.0	19.9	4.9	71.4
2019	3.7	49.1	68.9	14.7	18.8	1.7	99.0
2020	4.3	43.8	61.9	17.7	19.5	5.9	105.3
2021	1.3	29.4	69.2	18.8	22.6	2.8	102.8
2022	0.2	36.8	59.4	25.8	23.4	2.9	107.9

同时，从调查报告数据来看，不论性别，参加体育活动的时间段以下午和晚上为主，大部分选择“不确定”，比例最高。另外，参加的时间也是以平日为主，节假日为辅，每次参加活动的均时间1—1.5小时居多，其次是30分—1小时（见表5）。

表6 儿童青少年主要参与体育活动年度期限表（单位：%）

Table6 Annual duration of physical activity for children and adolescents (%)

年 份	3个月以内	3—6个月	6—9个月	9个月以上	平均（月）
2018	13.3	29.9	38.1	75.0	7.9
2019	13.3	50.1	40.5	53.0	10.7
2020	13.9	33.6	39.8	65.7	11.8
2021	14.1	39.9	38.5	51.6	10.1
2022	13.1	36.1	42.5	56.9	10.7

在儿童青少年每年参加体育活动时间的调查上（见表8），2018平均值为7.9个月，2020年提高到了11.8个月，逐年有了提高，但2021年为10.1个月，2022年10.7个月，有所下滑趋势。另外，男生的体育活动参与时间也明显多于女生。

三、结论与建议

（一）韩国儿童青少年自我健康和体力状况的认识较好，

对“健康”的认识相对“体力”的认知更加积极，但随着时间的推移，对健康和体力的看法有明显消极趋势。同时，认为“有规律的体育活动”是维持体力的较好的方法，而在维持健康的方法选择上“有规律的饮食和营养补充”是儿童青少年的首选，并对“禁酒和戒烟”共识度最高。可以看出，韩国儿童青少年的基本体育认知和体育知识素养较好。因此加强体育知识素养培养是强化儿童青少年体育健身意识建设的重要路径^[7]。

（二）韩国儿童青少年普遍认可体育活动对身体健康、精神健康以及日常生活有积极影响，男生的认识度高于女生。近几年儿童青少年有规律的体育活动增加明显，男生比女生比例略高，说明儿童青少年普遍认识到规律的体育活动对增强体质，抵抗疾病等有积极的作用。另外，也说明社会环境和周围体育运动氛围的影响在增强儿童青少年的体育活动意识有重要作用。因此，加强社会层面的体育文化宣传，筑牢体育活动促进体质健康的重要认识和“健康第一”的基本理念^[8-9]，也必然对强化儿童青少年体育运动意识，助推健康行为发展有重要意义。

（三）韩国儿童青少年参与的体育活动比较单一，参与率较

低，男生普遍高于女生；参加体育活动以下午和晚上为主，参加的时间也以平日为主，节假日为辅；每次时间在1—1.5小时居多，周参与次数和月参与次数都普遍较低，但每年参加体育活动时间明显拉锯较长；活动强度以“中等强度”为主，几年来强度有逐年下降趋势。分析原因，可能跟韩国儿童青少年的学习压力大、课上课外体育活动时间不足以及社会促进、家庭督促、学校指导等各方面因素都存在主要关联。因此，要有效调控儿童青少年参与体育活动的的时间和强度，优化校园培养方案设置，推进“体教医卫融合”，创新体育课程嵌入，有效调节校园体育活动与文化学习的矛盾，真正落实“政府、社会、家庭、学校”协作机制，以期全面促进儿童青少年体质健康的良性发展^[10-12]。

综上所述，当前要不断提升我国儿童青少年体育科学健身素养，促进体质健康发展，必须要从加强体育认知素养培养和社会层面的体育文化氛围渲染，筑牢“健康第一”理念，优化校园培养方案，推进“体教医卫融合”深入实施和创新课程嵌入以及落实“政府、社会、家庭、学校”协作机制等方面下功夫。

参考文献

[1] 《国民生活体育参与情况调查》(《국민생활체육참여실태조사》) [R]，韩国，2018。
[2] 《国民生活体育调查》(《국민생활체육조사》) [R]，韩国，2019。
[3] 《国民生活体育调查》(《국민생활체육조사》) [R]，韩国，2020。
[4] 《国民生活体育调查》(《국민생활체육조사》) [R]，韩国，2021。
[5] 《国民生活体育调查报告书》(《국민생활체육조사보고서》) [R]，韩国，2022。
[6] 《体育白皮书》(《체육백서》) [M]，韩国，2018—2020。
[7] 朱亚成，季浏. 关于提升我国青少年体育素养研究的文献综述 [J]. 浙江体育科学，2020 (1) :81-88。
[8] 郭瑞芃，徐建方，李良等. 中外青少年体质健康测评体系对比研究 [J]. 中国体育科技，2019, 55 (5) :3-13。
[9] 李卫东，王健，黄睿，等. 国外青少年体质健康促进政策的经验与启示 [J]. 武汉体育学院学报，2017, 51 (10) : 13-17。
[10] 李晓晨，陈佩. 21世纪以来中日青少年体力促进政策比较分析及启示 [J]. 河北体育学院学报，2020, 34 (4) : 39-44。
[11] 张洋. 我国青少年健身活动状况及问题 [J]. 中国校外教育，2023, (03) :48-58。
[12] 张学会，张彦峰，郑弘溶. 韩国儿童青少年体育健身活动状况及启示 [J]. 体育科技文献通报，2023, 31 (07) : 119-124。

“品、评、研”结合、“U—G—S” 协同：公共教育学课内实践教学探索

李先富

池州学院 艺术与教育学院, 安徽 池州 247000

摘 要： 理论教学虚浮、实践教学缺乏是教育学课程实施的主要问题。“品、评、研”结合、“U—G—S”协同的公共教育学课内实践教学，将品读教育经典、教育时事评论、教育观摩调研结合起来，以教师教育一体化理念为指导，以实践为课程实施的取向，大学、政府、中小学协同配合，充分发挥师生的积极性，努力构建师生学习共同体。公共教育学课内实践教学的开展有利于突出学生主体地位和自主意识，提高教学的有效性。

关 键 词： 公共教育学；课内实践教学；教师教育一体化；实践取向

“Reading, Evaluation, Research”Combination, “U—G—S”Coordination: Research On In-Class Practical Teaching

Li Xianfu

Music and Education School, Chizhou University, Chizhou, Anhui 247000

Abstract： The virtual and lack of practical teaching in theoretical teaching is the main problem in the implementation of pedagogy curriculum. Combine the review of educational classics, educational current affairs commentary, and educational observation and investigation. Taking Teacher Education Integration as Guidance. Orientation of Practice as Curriculum Implementation. University, Government, Primary and Secondary Schools Give full play to the enthusiasm of teachers and students. Work hard to build a teacher-student learning community. The practice teaching in the course of public education is helpful to highlight the student's main position and self-consciousness, and improve the effectiveness of teaching.

Keywords： pedagogy; in-class practical teaching; teacher education integration; orientation of practice

一、公共教育学课程课内实践教学改革的意义

自2018年6月新时代全国高等学校本科教育工作会议以来，大学课堂教学改革成为高等教育研究与实践的热点话题。高等学校和高等教育研究者就如何打造金课，摒弃水课开展了大量的理论研究和实践探索。大学课堂教学革命开展得如火如荼。

公共教育学是高校教师教育专业彰显“师范性”的基础性、标志性的课程，影响师范生学习该课程的兴趣与效果，而且影响其教师专业能力的形成与发展。在以往的教学中，理论教学虚浮、实践教学的缺乏使教育学课程的教学问题暴露无遗。公共教育学课程知识“悬置”，课程知识的展示方式大多为理论色彩的宏观叙事，与知识的经验品性相去甚远。^[1]教师往往强调学生对教育理论知识的掌握，而对于如何将所学的理论知识运用于实践，却引导得不够，导致学生在学完了课程以后，感到收获甚少，甚至“没用”，实际教学效果大大背离了开设该课程的初衷，也使得教育学课程在高校中处于尴尬的地位。公共教育学教学存在教育观念陈旧、专业知识结构不合理、教育专业技能不强、专业思想不稳定等问题。^[2]教育学课程受欢迎的“金课”少，教者厌教，

学者厌学的“水课”多。我们必须改革传统教学重理论轻实践的弊端，摆正实践教学的地位，重视发挥实践教学的应有作用。

关于课内实践教学的内涵，国内学者大致有五种观点：场地论、时间论、内容论或方式论、主体论、平台论。^[3]本文所探讨的课内实践教学是与课程直接相关的，由任课教师主导的，“源于课堂、走出课堂又回归课堂”的实践教学。^[4]“课内”不是以时间和空间来区分，而是以是否依托于具体课程，由任课教师为主导来衡量。课内实践教学突出学生主体地位、亲历体验和自主意识，有利于学生感性知识的获得，技能技巧的掌握，养成理论联系实际的作风。^[5]

二、公共教育学课程课内实践教学改革的指导思想

（一）公共教育学课程实施的实践取向

公共教育学课程具有鲜明的实践性特点。师范生对理论知识的掌握不是靠简单记忆现成的原理和结论，而是需要结合自己的实践体验来分析和验证理论知识的有效性与合理性。实践取向的教学方法是打通教育学世界与现实生活世界联结通道的最佳选择，通过“做中学”，教育理论才能被接纳并内化为学生自己的

基金项目：池州学院虚拟教研室项目（项目编号：2022XXJYS02）

作者简介：李先富（1975-），男，安徽芜湖人，池州学院副教授，博士，主要从事教师教育和高等教育研究。

自觉意识，形成自身的教育信念，从而达到知行合一的境界。

实践取向是公共教育学课程应有的核心理念。实践取向包括两个方面的涵义：一方面公共教育学课程必须指向实践，以实践为旨归。公共教育学课程的目标是培养教育领域的实践者，作为实践者的教师最为需要的并非教育学的理论体系，而是从事教育教学实践所必需的内容。另一方面，公共教育学课程必须通过实践，依靠实践，充分调动和利用学生的原有经验，将学生的个人成长经历作为宝贵的教育资源加以挖掘和利用；引导学生关注身边的教育现象和现实中存在的真实问题，让师范生在真实的情境中进行分析思考，并提供充分的指导，提升实践能力。公共教育学课程必须支持对实践的反思和教育知识的建构，在对实践的反思中主动建构或改组自己的教育知识，发展自己的实践智慧。^[6]

（二）教师教育一体化的课程理念

教师教育一体化理念强调师范生的培养应该贯穿教师教育的全过程，应该大中小协同配合，充分利用中小学教师资源和学生资源，为师范生成长提供实践指导和实践平台。教师教育一体化的课程理念在《中小学教育专业认证标准》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》都得以体现，成为包括公共教育学课程在内的教师教育课程改革的指导思想和基本原则。

公共教育学课程的课内实践教学不是对原有课程内容的修修补补，不是局限于大学校园内的课程改革，需要整合所在城市的中小学教学资源，需要当地教育主管部门的配合。课内实践教学的主题和内容应是面向中小学实践为了中小学实践的，课内实践教学活动的开展离不开鲜活的一线教育实践，离不开一线教师的支持与指导，离不开教育主管部门的协调与配合。

三、“品、评、研”结合，“U—G—S”协同课内实践教学改革的的主要内容

“品、评、研”结合，“U—G—S”协同的公共教育学课内实践教学改革的，其主要内容包括品读经典、教育时事评论和教育观摩调研三个部分。

表 1 公共教育学课程课内教学实践项目及实施途径

实践项目	实践途径
品读教育经典	阅读《给教师的一百条建议》《爱心与教育》《班主任工作漫谈》等书籍
教育时事评论	阅读教育报刊、浏览教育网站新闻等
教育观摩调研	深入到中小学、教育局访谈调研

（一）品读教育经典

品读教育经典不仅是寻求教育思想的营养，教师智慧的源头，也是情感与意志的冲击与交流。让学生在阅读中拓宽知识视野，领悟教育的真谛，丰盈和充实自我，在阅读中构建合理的知识体系。在选择书目时，走访教育局的教研员和一线优秀教师，征求他们的意见。另外，为了激发学生的阅读积极性，尽量推荐一些通俗易懂、耳熟能详的教育家及其代表作如：苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》《陶行知名篇精选》，当代教育家的作品如李镇西的

《爱心与教育》，魏书生的《班主任工作漫谈》等。上述教育家对教育问题精辟又通俗的论述常常给人以深刻的启迪和无尽的思考。在阅读过程中，教师必须始终参与学生的阅读进程，和学生一起讨论其中的故事情节，分享其对篇章的理解和体会。这种研讨式的阅读让教师和学生共同参与，不仅提高了学生阅读的兴趣，增强了对作品的理解，同时更加深了对教育的感悟。

表 2 师范生阅读教育名著后的感悟

书名	阅读关键词	阅读感悟
《给教师的一百条建议》	爱、尊重、多读书	世界上没有不可救药的儿童、少年。我们教师就是要做到使这个幼小的人的身上所具有的美好的、善良的人性的东西不受到压抑、伤害和扼杀。 在科学知识的大海里，我们所教给学生的教科书里那点基础知识，应当只是沧海之一粟
《陶行知名篇精选》	教学做合一、生活教育	没有学生的学，教学就根本不可能发生。教的法子必须依照做的法子。教育要回归生活，面向生活，为了生活
《爱心与教育》	爱心、后进生转化	教师应把更多的关注更多的情感投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为她们长期承受着巨大的心理压力，很难拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。
《班主任工作漫谈》	自信心、民主、科学	用平平常常的心态，高高兴兴的情绪，去做平平凡凡的工作。 和学生商量着办，多些助手少些对手。班级管理要建立计划立法系统和检查监督系统

（二）教育时评

教育时评主要是阅读教育报刊、浏览新闻网站，微信公众号，引导学生关注教育实践，关注身边的教育故事，用所学的教育理论知识分析、评论最新的教育事件。教育报刊主要是《中国教育报》《中国教师报》《教育信息报》《教育文摘周报》等。教育期刊主要有《人民教育》《基础教育论坛》等。微信公众号主要有《教育思想网》《镇西茶馆》《壹心理》等。教育时评通过对教育事件的关注，逐步建立关注教育现实、树立问题意识的能力。二是有利于师范生认识到学习教育理论知识的必要性和重要性。学生为了更好地分析、评价教育事件，必然感受到教育理论知识的匮乏，促使其认识到教育理论能够帮助自身更加科学、有效、透彻地认识和分析问题，从而提高学习的自觉性。三是有利于提高其学习的积极性和主动性。很多师范生之所以在平时的学习中对教育学课程学习的积极性不高，是因为未在实际生活中感受到理论知识的实践价值，而一旦把实践与理论结合起来，就能够彰显出教育理论在实际生活中的指导作用。

表 3 教育学课程中教育时评相关案例

评论事件	事件背景	讨论关键词	学生观点
安徽蒙城范集中学学生打老师	2016年4月15日晚，蒙城县范集中学英语老师马某某因收发试卷与学生发生冲突，老师先动的手。据亳州市政府通报，涉事老师和学生已相互道歉，双方达成谅解。	师生冲突、教育机智、赏识与惩罚	教师要加强自身修养，提高教育水平。学校要加强对学生的教育，严肃校规校纪，营造积极向上、班风学风。国家对未成年人保护法要适时修订

评论事件	事件背景	讨论关键词	学生观点
安徽六安教师讨薪事件	2018年5月27日上午，安徽六安市部分学校教师因待遇发放问题集体“上街”，警方对此进行抓捕，并与讨薪教师发生激烈冲突，被抓。	教师地位 教师待遇 依法治教	国家要依法治教，要将《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》落到实处，要兑现教师待遇。
课外教育培训机构整治	2018年2月16日教育部、民政部、人社部、工商总局办公厅等四部委联合印发《关于切实减轻中小學生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》	教育减负、 素质教育、 社会教育	课外教育培训机构某种程度上干扰了教育秩序，加重了学生负担。要进一步整治
超级中学毛坦厂教育现象漫谈	安徽省的省级重点中学，学校占地1500余亩，教职工780余人，在校近2万人。周边的经济也被其所影响！每年高考时出现了数万家长送考生的壮观场面，一直被社会所关注。	应试教育 教育均衡 教育与阶层流动	应试教育短期看可以对社会底层向上层流动起促进作用，但牺牲了学生身心健康。超级中学也影响了教育生态，不利于教育均衡发展。

（三）教育观摩调研

师范生参与教育实践是获得教育体验和感悟的另一条重要途径。笔者利用曾经多次参加中小学校长培训和中小学教师培训的经历，积极联系附近的中小学，让学生走出象牙塔，到中小学和教育局进行教育教学观摩。以小组为单位拟定调研提纲，主要调研两方面的问题：一是了解当前基础教育改革的实施现状；二是和老师交流有关教师的专业成长要素和路径。例如，在功利浮躁的社会大背景下，在教育评价体系仍未科学完备的情况下，如何保持素质教育的初心？后进生的转化，如何对待熊孩子？怎样成为一位好老师？通过调研引导学生思考：基础教育改革举步维艰的症结何在？如何推动改革？是消极适应还是主动超越？如果要成为一个教育改革的积极推动者，应该具备怎样的素质？通过对教育现状的了解和思考，一方面加强师范生对教育现实的关注度，为专业思想的形成奠定一定的基础；另一方面，从教育前辈们的切身感受中了解新时期教师应该具备哪些与时代特征相符合的素质要求，在专业发展上职前教育阶段应该建构哪些知识和能力等。师范生在中小学阶段和教师的交流主要是围绕知识学习方面的内容，而在观摩调研中和教师交流的内容则发生了很大的变化，更多的是从关于如何做教师的角度和教师展开沟通。这种交流能促使师范生更多地思考并规划自己的学业和人生的发展。

表 4 师范生观摩调研

调研项目	调研结果关键词	学生体验
当前基础教育现状	素质教育、应试教育、学生负担	当前学生的课业负担重、压力大。重智育、轻德育，重知识轻能力，重分数轻操行等违背教育方针，违背教育规律的现象，在我们的教育教学中还存在。

调研项目	调研结果关键词	学生体验
课程改革对基础教育的影响	自主学习、探究学习、活动课程	传统的教学仍然占主动地位，改革涌现出一线教改典型，但未能从根本上改变落后的被动灌输式的教育局面。有些从满堂灌变成了满堂问、满堂动、满堂夸、满堂放。
如何成为一个优秀的老师	教师的职业素养、教师的专业发展	作为一名教师，首先应具有教学能力，其次，应树立崇高的职业理想，具有高尚的人格。恪守职业道德、知行统一，严格要求自己、为人师表、乐业、敬业、精业、重视形象、净化心灵、懂爱懂美、有责任心、做事细心、有恒心

四、实施效果

从学生的作业反馈和课堂教学效果来看，通过品读经典、教育时评和教育观摩调研，学生的积极性、主动性大大提高。课堂变得更加活跃，由于学生的经典品读为课堂教学提供了“提前量”，提高了教学的高度与深度。教育时评和教育观摩调研极大地激发了学生的参与热情，使学生学会转换角色，站在教育者的角度来看教育，这和做学生是完全不同的。与一线教育工作者的亲密接触让学生感受到中小学教师辛苦，更感受到在新时期要当一名教学精湛、管理科学的教师，不仅学好专业知识，更要学习如何做教师。为他们树立了正确的教育理念，获得对教育正确的认识，为将来教育实习和走上工作岗位打下了良好的思想基础和理论基础。

五、反思与改进

（一）校地合作、“U—G—S”协同的体制机制需要加强

在公共教育学课内实践教学活动中，离不开当地中小学和教育局的密切配合，但是当前校地合作、“U—G—S”协同的体制机制并没有正式建立起来，虽然学校在各中小学有实习基地，但仅限于毕业生的实习。平时与各校的接洽，完全是靠教师个人的关系，这是不可持续的，也限制了活动的范围，影响活动的效果。需要在政府的推动下，高校与各中小学建立更加深入的联系和合作，与中小学携手，为师范生长提供源头活水。基础教育卓越教师的培养离不开优秀中小学教师的支持。大学教育教学理论的学习必须要有丰富的教学经验作支撑，大学课堂才有丰富的生命力与感染力。

（二）师生学习共同体建设需要加强

在教育课内实践教学，教师需要充分发挥主导作用，具体表现在：学习共同体的组建和形成、确定评论的范围和主题、选择实践的内容和形式、阅读的方法和实施、点评总结等环节都离不开教师的指导和参与。这样的教学模式既需要发挥教师的主导作用，更需要突出学生的主体地位，教学过程不再是教师的“独角戏”，学生不能停留在“被动听讲”而要“主动对话”。学

生要主动参与、勤于动手、乐于探究。学生的学习也不能仅仅限于课堂上与教师的互动,学生需要主动增负,阅读经典,撰写读书报告,关注教育热点,对热点事件进行分析点评,需要以教育者身份深入教育一线进行教育调研,事先要根据研究假设研制问卷,后期要撰写调查报告。简言之,课内实践教学活动的开展需要师生双方增加教学投入,特别是教师要改变重科研轻教学的功利主义,主动参与到学生的学习之中,以教师投入激发学生投入,以促进“双投入”来提升教育教学质量。

(三) 改变“满堂灌”的教学模式,实现信息技术和教育的深度融合

传统的公共教育学课程教学过于注重讲授法,教师一讲到底,学生旁观静听,师生互动少,学生参与度低。讲授法本身没有任何问题,它非常适合向学生介绍信息和观点、新术语和理论,培养学生技能、进行批判性或创造性思考能力等方面不是特别有效。随着信息技术在教学中的运用,曾经需要在课堂上进行的几乎所有活动现在都能在课外以电子方式进行,授课的主要功能之一——提供信息现已被更加迫切的需求所取代:即怎样查

找、评价、分析和使用信息已形成新的知识。^[7]“品、评、研”结合,“U—G—S”的课内实践教学活动的开展同样需要利用信息技术,让学生课前通过网络查找、评价、分析和使用信息,通过网络进行课上课下的分享和讨论,力求将传统的课堂教学与在线教学的优势相融合,将教师主导和学生主体相融合,不同的教学组织形式与不同的学习方式相融合。^[8]

六、结语

“品、评、研”结合、“U—G—S”协同,引导学生联通课堂与社会、书本与问题、理论与实践,促进学生课上课下、线上线下的融合学习,使得我们的教学源于课堂,走出课堂,最终还能归于课堂,改革课堂教学方式方法,改变教师习以为常的“一言堂”习惯,改善大学生课堂参与现状,改进课堂教学师生精神面貌,从而真正激发学生创造力、让学生成为自我学习、自我成长的主人。

参考文献

- [1] 刘远碧. 高师院校公共教育学课程改革的实践转向[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2014, (1): 93-98.
- [2] 杨 梅, 郑 枫. “国考”背景下高师公共教育学教学改革路径探析[J]. 遵义师范学院学报, 2016, (6): 115-118.
- [2] 徐家洪, 杨荣明等. 基于师生合作的课内实践教学探析[J]. 池州学院学报, 2017, (5): 133-136.
- [3] 柳友荣. 也论本科生“学习量”——兼与卢晓东教授商榷[J]. 中国高教研究, 2015, (12): 63-67.
- [4] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 712.
- [5] 王少非. 教师教育课程的实践取向: 何为与为何[J]. 教师教育研究, 2013, (9): 72-76.
- [6] 夏 敏. 教师教育一体化背景下教育学课程实践教学取向的行动研究[J]. 北京教育学院学报, 2016, (10): 63-69.
- [7][美]詹姆斯·R·戴维斯(James R. Davis) / (美)布里奇特·D·阿伦德(Bridget D. Arend) 陈定刚译. 高效能教学的七种方法[M]. 华南理工大学出版社, 2014: 8-12.
- [8] 吴霞飞. 混合教学模式在《教育学》教学中的实践与反思[J]. 遵义师范学院学报, 2017, (6): 107-111.

谈民转公幼儿园户外活动场地规划的策略

莫胜艳

广东省深圳市宝安区石岩街道中心幼儿园阳台山分园，广东 深圳 518108

摘 要： 随着国家对学前教育的重视日益增强，民办幼儿园向公办幼儿园的转型（简称“民转公”）已成为教育领域的重要趋势。这一转型过程中，幼儿园户外活动场地的规划与设计显得尤为重要，它不仅关乎幼儿身心健康发展，也是衡量幼儿园教育质量的重要标准之一。本文旨在全面探讨民转公幼儿园户外活动场地规划的策略，从政策背景、现状分析、实施策略等多个维度进行阐述，旨在为相关教育工作者和决策者提供参考与借鉴。通过本文的探讨，我们期望能够为民转公幼儿园户外活动场地的优化提供科学、合理、可行的规划方案，以促进幼儿全面发展。

关 键 词： 民转公幼儿园；户外活动场地；规划策略

Strategies for Planning Outdoor Activity Sites in Public Kindergartens

Mo Shengyan

Yangtaishan Branch of Shiyan Street Central Kindergarten in Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518108

Abstract： With the increasing attention of the country to preschool education, the transformation from private kindergartens to public kindergartens (referred to as "private to public") has become an important trend in the field of education. In this transformation process, the planning and design of outdoor activity venues in kindergartens are particularly important. It not only concerns the physical and mental health development of young children, but also is one of the important standards for measuring the quality of kindergarten education. This article aims to comprehensively explore the strategies for outdoor activity site planning in public kindergartens, elaborating from multiple dimensions such as policy background, current situation analysis, and implementation strategies, with the aim of providing reference and inspiration for relevant educators and decision-makers. Through the discussion in this article, we hope to provide scientific, reasonable, and feasible planning solutions for the optimization of outdoor activity venues in public kindergartens, in order to promote the comprehensive development of young children.

Keywords： private to public kindergarten; outdoor activity venue; planning strategy

引言

幼儿园作为儿童成长的重要阶段，其教育环境的质量直接影响到幼儿的身心发展。户外活动作为幼儿园教育的重要组成部分，对于促进幼儿身体健康、培养社交能力、激发探索兴趣等方面具有不可替代的作用。然而，在民转公的过程中，许多幼儿园面临着户外活动场地不足、设计不合理、功能单一等问题，严重制约了户外活动的有效开展。因此，如何科学规划民转公幼儿园的户外活动场地，成为当前亟待解决的问题。

一、政策背景与现状分析

（一）政策背景

近年来，国家高度重视学前教育事业的发展，出台了一系列政策措施，以推动学前教育普及、提高教育质量。其中，民转公作为学前教育领域的一项重要改革举措，得到了广泛的关注和支持。民转公旨在通过政策引导和市场机制的作用，将符合条件的民办幼儿园转型为公办幼儿园，以扩大公办教育资源、提高学前教育公共服务水平^[1]。在这一背景下，民转公幼儿园的户外活动场地规划显得尤为重要。

（二）现状分析

当前，民转公幼儿园户外活动场地存在诸多问题，主要表现在以下几个方面：

1. 户外场地狭小，难以满足幼儿活动需求

民转公幼儿园普遍面临的一个显著问题是户外场地狭小。在转制前，许多民办幼儿园由于资金、土地资源等限制，户外场地本就不足；转制后，虽然政策上鼓励改善办园条件，但受限于原有基础条件及后续资金投入不足，户外场地扩大的难度较大。狭小的户外场地直接限制了幼儿园日常开放式户外活动的开展，如集体游戏、体育活动等，难以满足幼儿探索自然、自由奔跑的天性需求，影响了幼儿的身体发育和社交技能的培养^[2]。

2. 整体规划不科学，设施布局不合理

另一个突出问题是民转公幼儿园户外活动场地的整体规划不科学，设施布局不合理。这主要体现在两个方面：一是规划缺乏前瞻性，未能充分考虑幼儿园的长远发展和幼儿身心发展的特点，导致场地布局杂乱无章，功能区域划分不明确；二是设施配

置不合理,如运动区、游戏区、休息区等未能有效区分,造成幼儿在活动中的相互干扰和安全隐患^[3]。

3. 绿化面积不足,环境质量待提升

绿化面积不足是民转幼儿园户外场地面临的又一重要问题。绿化植被在改善空气质量、调节温度、美化环境等方面具有重要作用,对幼儿身心健康发展具有积极影响^[4]。然而,当前许多民转幼儿园的户外场地绿化面积普遍较小,且植被种类单一,缺乏层次感和多样性。这不仅影响了场地的整体美观度,也限制了幼儿在自然环境中学习和探索的机会。同时,绿化不足还可能加剧空气污染、噪声干扰等问题,对幼儿的健康构成潜在威胁。

4. 户外游戏区域单一,缺乏趣味性和挑战性

户外游戏区域单一是民转幼儿园户外场地存在的另一个显著问题。现有的户外游戏区域往往只设置了简单的滑梯、秋千等常规设施,缺乏新颖、有趣、具有挑战性的游戏项目。这种单一的游戏环境难以满足幼儿多样化的游戏需求和好奇心,限制了幼儿在游戏中的想象力和创造力的发展^[5]。同时,长期在单一的游戏环境中活动也容易导致幼儿产生厌倦情绪,降低户外活动的参与度和积极性。

5. 户外活动器械及材料种类及数量不足

户外活动器械及材料种类及数量的不足也是民转幼儿园面临的一个严峻问题。随着幼儿教育的不断发展,对户外活动器械和材料的需求也在不断增加。然而,当前许多民转幼儿园的户外活动器械种类单一、数量有限,无法满足幼儿多样化的运动需求和游戏需求。这不仅限制了幼儿在户外活动中的运动量和运动技能的提升,也影响了幼儿在游戏中的体验和成就感。此外,器械和材料的短缺还可能导致幼儿在活动中的争抢和冲突,增加了安全隐患。

二、实施策略与具体措施

改造不仅是为了满足幼儿身心发展的需要,更是为了提升幼儿园的整体教育质量和教育环境。以下是几个关键策略,旨在指导民转幼儿园进行户外活动场地的有效改造。

1. 遵循自然生态原则,创造绿色生态环境

首先,改造应遵循自然生态性原则,尽可能恢复和保持户外空间的自然性与多样性。这意味着在改造过程中,应增加绿地、山坡、沙土地等自然元素,引入多样性的花草树木、鸟兽虫鱼等,使幼儿能够在自然环境中学习、游戏和成长。具体而言,可以将原有的硬化地面改为草地或沙地,设置生态池塘或小溪,增加树木和灌木丛,构建多样化的生态景观。这样的环境不仅有利于幼儿的身体健康,还能帮助他们认识大自然,萌发生态意识^[6]。

2. 合理规划空间布局,提高场地使用效率

在改造过程中,需要对户外场地空间进行合理规划,确保各种活动内容设置适宜,且不同活动内容之间合理搭配。这包括将活动区域划分为走、跑、跳、攀爬、平衡等多个区域,以满足幼儿多样化的运动需求^[7]。同时,应充分考虑场地空间的日照问题,避免全天候的“东西照”现象,确保幼儿在户外活动时有足够的阴凉和遮阳设施。此外,场地规划还应考虑无障碍设计,避免高出路面的路缘石等障碍物,确保幼儿可以自由奔跑和玩耍。

3. 增设开放式体育器械,鼓励幼儿自主活动

为了便于幼儿自主取放体育器械,可以在户外场地周边设计开放式的体育器械架。器械架的高度应适合幼儿身高,各类器械均用照片标记分类放置,方便幼儿区分和取用。这种设计不仅能够培养幼儿的自主性和独立性,还能增加他们参与户外活动的积极性和兴趣。同时,应定期更新和维护体育器械,确保其安全性和功能性^[8]。

4. 丰富绿化和种植养殖区域,促进幼儿全面发展

在改造过程中,可以增设绿化和种植养殖区域,为幼儿提供更多亲近自然的机会。种植区域可以种植各种果树、蔬菜和花卉,让幼儿了解植物的生长过程和特点;养殖区域可以饲养小动物如兔子、鸽子等,让幼儿了解动物的习性和生活方式^[9]。这样的设计不仅能够丰富幼儿的户外活动内容,还能培养他们的观察力和动手能力,促进他们全面发展。

5. 改造边角空地,增加活动空间

幼儿园户外空间通常是有限的,因此需要充分利用边角空地来增加活动空间。在改造过程中,可以去除不必要的硬化地和“绿篱笆”,将其改造为草地或种植园地。同时,可以利用围墙空间设置涂鸦区、声音探索区等相对不占用较大活动空间的区域^[10]。这样的设计不仅能够增加活动空间,还能提高场地的利用率和趣味性。

6. 加强安全设施建设,确保幼儿安全

在改造过程中,安全设施建设是不可忽视的重要环节。应确保户外场地的地面平整、无尖锐物突出,并设置相应的安全警示标识和防护措施。同时,应定期检查和维护场地内的体育器械和游乐设施,确保其安全性和稳定性。

通过这些策略的实施,可以有效提升幼儿园户外场地的质量和教育价值,为幼儿的全面发展提供有力保障。

三、结束语

民转幼儿园户外场地的规划是一个复杂而系统的工程需要政府、幼儿园、家长和社会各界的共同努力和支持。通过科学合理的规划和实施策略我们可以为民转幼儿园打造出一个安全、有趣、富有教育意义的户外空间促进幼儿全面发展并为他们的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 廖莹. 简论幼儿园户外场地规划的策略[J]. 青少年体育, 2020,(12):135-136+103.
- [2] 李国碧, 彭庆文, 刘圣颖, 陈怡静, 黄晓丹, 伍子威. 幼儿体育安全风险管控初探——基于典型事故案例分析[J]. 青少年体育, 2020(9):131-134.
- [3] 朱燕华. 浅谈“大规模”幼儿园户外活动的有效发展[J]. 当代家庭教育, 2019(21):1.
- [4] 崔晓蕾. 开展幼儿园户外混龄体育游戏活动的策略研究[J]. 教师, 2023,(12):78-80.
- [5] 贺成杰. 浅析开展幼儿园户外混龄自主游戏活动的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, 224(7):140-142.
- [6] 杨红. “问诊”户外体育游戏活动, 实施“新”策略——幼儿园户外体育游戏活动开展策略[J]. 智力, 2020(21):52-53.
- [7] 王森. 小学体育场地和器材的开发与应用[J]. 运动-休闲:大众体育, 2021(17):0142-0143.
- [8] 杨梓. 中小学体育教学优化策略研究[J]. 田径, 2023(11).
- [9] 李颖. 关于北方幼儿园设计中“自然元素”应用的探讨[J]. 科技信息, 2010(19):1.
- [10] 薛真真. 幼儿园户外自主游戏中教师指导策略的探讨[J]. 孩子, 2023(21):106-108.

经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养比较研究

史雪冰

南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210000

摘 要： 现如今，新加坡以其独特的职业教育育人模式在经济发展中取得了显著的成就，而我国也在积极推进职业本科教育，以培养适应新时代经济发展需求的高素质技术技能人才。在经济发展视域下，对新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养进行比较研究，具有重要的现实意义。文章在经济发展视域下，对新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养进行了深入地比较与研究，分析了新加坡职业教育育人模式的特点，阐述了我国职业本科人才培养的特点，通过比较两者的相似之处和差异之处，得出对我国职业本科人才培养的启示，以期我国的职业本科教育的改革与发展提供理论上的指导与借鉴。

关 键 词： 经济发展视域下；新加坡职业教育；职业本科人才培养；比较研究

A Comparative Study of Singapore's Vocational Education Model and China's Vocational Undergraduate Talent Cultivation from the Perspective of Economic Development

Shi Xuebing

Nanjing Polytechnic Vocational and Technical University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Nowadays, Singapore has made significant achievements in economic development with its unique vocational education model, and China is actively promoting vocational undergraduate education to cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the needs of economic development in the new era. From the perspective of economic development, a comparative study of Singapore's vocational education model and China's vocational undergraduate talent cultivation has important practical significance. From the perspective of economic development, this article conducts an in-depth comparison and study of the vocational education model in Singapore and the vocational undergraduate talent cultivation in China. It analyzes the characteristics of Singapore's vocational education model and elaborates on the characteristics of vocational undergraduate talent cultivation in China. By comparing the similarities and differences between the two, it draws inspiration for vocational undergraduate talent cultivation in China, in order to provide theoretical guidance and reference for the reform and development of vocational undergraduate education in China.

Keywords： from the perspective of economic development; vocational education in singapore; vocational undergraduate talent cultivation; comparative study

引言

在当今全球化的经济环境下，各国都在积极探索适合本国经济发展的职业教育模式。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，对于推动经济发展、促进就业、提升国际竞争力具有不可替代的作用。新加坡以其先进的职业教育育人模式在国际上享有盛誉，其成功经验值得我们学习和借鉴。现如今，我国职业本科教育正处于快速发展阶段，面临着诸多的挑战和机遇，通过对新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养的比较研究，可以为我国职业本科教育的改革与发展提供有益的参考和启示。

一、经济发展视域下对职业教育的需求

在全球经济发展视域下，各国对职业教育有着多方面的迫切

需求。第一，随着经济的不断发展，产业结构持续不断的调整和升级，同时，新兴产业也在不断地涌现，传统产业也在加速向智能化、高端化转变，在这一背景下，需要大量具备专业技能和创

课题项目：2022年南京工业职业技术大学校本教育研究课题，“经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养的对比研究”（ZBYB22-15）。

作者简介：史雪冰（1993-），女，江苏南京人，硕士，讲师，研究方向：高等职业教育，比较高等教育。

新能力的高素质人才。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径,能够为新兴产业提供急需的专业人才,以满足产业升级对人才的新要求^[1]。例如:在智能制造、人工智能、大数据等领域,需要职业教育培养出既掌握先进技术又具备实践操作能力的人才,以推动这些新兴产业的快速发展。第二,经济发展也促使企业对人才的需求更加多元化,企业不仅需要具备专业技能的人才,还需要具备良好职业素养、团队合作精神和创新能力的复合型人才。职业教育可以通过优化课程设置,将专业技能培养与职业素养教育相结合,为企业输送符合其需求的人才。同时,职业教育还可以通过开展校企合作,让学生在企业实习中提前了解企业文化和工作要求,从而提高学生的职业适应能力。第三,在经济全球化的背景下,国际的经济合作与竞争日益激烈,这要求职业教育培养出具有国际视野和跨文化交流能力的人才。职业教育可以通过加强国际交流与合作,引进国外先进的教育理念和教学方法,为学生提供海外实习和交流的机会,以拓宽学生的国际视野,提高学生的跨文化交流能力,从而使他们能够更好地适应国际经济合作与竞争的需要。第四,经济的可持续发展也需要职业教育发挥着重要的作用,可持续发展要求经济发展与环境保护、资源利用相协调。职业教育可以培养出在节能环保、绿色产业等领域具有专业技能的人才,推动经济的可持续发展。同时,职业教育还可以通过开展创新创业教育,培养学生的创新精神和创业能力,为经济发展注入新的活力。在经济发展视域下,职业教育对于满足产业升级需求、培养多元化人才、提升国际竞争力以及推动经济可持续发展都有着至关重要的作用。

二、新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养两者的特点

(一) 新加坡职业教育育人模式特点

1. 独特的教学模式

教学工厂模式是一种将实际的工厂环境纳入教学环境的教学方式,基于学校现有的教学系统,在与生产厂家联合办的、以教学和技能训练为目的的生产车间所设定的“工业项目组”进行教学和学习。学校承揽生产厂家的工业项目,厂家提供设备和生产车间,让学生在真实的工厂生产环境中学习。这种模式即实现了项目研发与教学的有机结合,使学生既能接受完整的理论知识学习,又能接受有效的实践技能培训,从而促进了学校与企业的紧密联系。另外,综合的科技教学环境是新加坡累积多年开发人力资源的成果,为学生提供了多学科知识学习和综合技能训练的环境,有助于培养学生跨学科的思维和解决复杂问题的能力。

2. 以市场需求为导向的课程设置

当前教学课程紧密结合经济发展的实际需求,不断调整和改革课程重点。专业侧重于工程学、经济与管理、信息技术、健康科学等与社会经济密切相关的领域。课程开发会主动对产业发展情况进行调研并积极与企业 and 行业联系,以确保培养的学生能够迅速适应工作岗位,增强对实际工作的适应能力^[2]。另外,与国际著名学院和国际行业协会保持联系与交流,将有关领域的前沿科

学理论和研究成果穿插于课程之中,课程设置始终瞄准国际产业技能发展的最前沿、新兴行业的发展趋势以及国际新技术动向,注重与国际接轨不断为课程提供新信息,以抢占技术制高点。

3. 重视“双师型”师资队伍建设

当前职业院校尤其注重选用具备企业经验的教师,大多数教师都曾是企业的经理或业务骨干。例如南洋理工学院要求应聘教师必须具有本科及以上学历背景、5年以上企业工作经历,熟悉行业或企业,具有现场解决实际技术问题的能力、较强的技术开发与创新能力以及一定的科研能力。教师在日常教学中,还要不断参与企业项目的研发,到企业参观学习或者挂职,以提升其自身的实践技能和专业能力。同时,学校也会开设各种培训,以提升教师的专业技能和能力,保障“双师型”师资队伍建设水平。

(二) 我国职业本科人才培养特点

1. 明确的职业导向性

我国职业本科人才培养以满足经济社会发展对特定职业岗位需求为出发点,面向综合性、复杂性的职业岗位群进行人才培养,学生毕业后能够迅速适应相关职业领域的工作要求,减少企业的再培训成本。另外,课程体系紧密围绕着职业需求构建,将职业标准、行业标准融入课程内容,公共基础课程也为学生提供了必要的文化素养和通用技能,专业课程则根据岗位工作内容和典型工作任务设置,突出了岗位核心知识和技能的培养。

2. 注重技术技能的复合性

职业院校的学生既要掌握扎实的专业基础理论知识,又要具备较高水平的实践技能。理论知识为技能的提升提供了支撑,技能训练则帮助学生更好地理解和应用理论知识^[3]。比如在电子信息工程专业,学生不仅要学习电路原理、信号与系统等理论知识,还要通过实验、实训等环节掌握电子设备的调试、维修等技能。另外,随着产业的不断升级和发展,职业领域对人才的知识结构要求更加多元化,职业本科教育注重培养学生跨学科的知识 and 技能,使学生具备解决复杂问题的综合能力。

3. 强调实践教学的重要性

我国职业本科教育中的实践教学在职业本科人才培养中占据较大比重,包括实验实训、实习实践、毕业设计等形式。学生通过实践教学不仅能够将所学的理论知识转化为实际操作能力,同时还能够提高解决实际问题的能力。与此同时,学校与企业紧密合作,建立校外实习基地,为学生提供了真实的工作环境和实践机会,企业技术人员参与教学过程,与学校教师共同指导学生的实践活动,使学生能够接触到行业的最新技术和发展动态。同时,学校也为企业提供技术支持和人才培训,实现了校企双方的互利共赢。

三、新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养比较

(一) 两者的相似之处

在经济发展视域下,新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养存在着不少相似之处,为双方的交流与合作提供了基

础和可能。一方面，新加坡职业教育通过“教学工厂”等模式，将实际的工作场景引入到教学中，让学生在真实的环境中锻炼实践技能。我国职业本科人才培养同样强调实践教学的重要性，不断加大实践课程的比例积极建设实训基地，通过实习、实训等环节，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。两者这种对实践教学的重视，都是为了培养出能够快速适应职场需求、具备实际工作能力的高素质人才，以便更好地服务于经济的发展。另一方面，在新加坡职业教育中，企业深度参与职业教育的各个环节，从课程设置到教学评估，企业的意见和需求都得到了充分地体现^[4]。我国职业本科人才培养也在积极推进校企合作，通过与企业共建实训基地、开展订单式培养等方式，以加强学校与企业之间的联系，这种合作模式不仅有利于学校了解企业的实际需求，还能够及时调整专业设置和教学内容，为企业培养出符合其需求的专业人才；同时也为企业提供了人才支持，促进企业的发展，实现学校与企业的双赢。再一方面，新加坡职业教育注重培养学生的职业道德、团队合作精神、创新能力等，使学生具备良好的职业素养和综合竞争力^[5]。我国职业本科人才培养也将思想政治教育、职业道德培养、创新意识培养等贯穿于教育教学全过程，通过开展各种社会实践活动、创新创业大赛等，提高学生的综合素质。这种对学生综合素质的培养，不仅有助于学生个人的职业发展，也有利于为经济社会的发展提供全面发展的高素质人才。

（二）两者的差异之处

在经济发展视域下，新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养存在着一些显著的差异，这些差异之处为我国职业本科人才培养提供了借鉴和思考的方向。首先，新加坡的职业教育产教融合极为紧密，企业在职业教育中扮演着关键的角色。企业不仅深度参与了课程设计和教学内容的制定，还为学生提供了大量的实习岗位和实际项目操作机会。比如在“教学工厂”模式中，企业将真实的生产项目引入到了学校，学生在教师和企业技术人员的共同指导下完成项目，实现了学习与工作的无缝对接。而我国职业本科人才培养虽然也在积极推进产教融合，但企业的参与程度相对有限，部分企业可能只是提供了一些实习岗位，在

课程设计和教学过程中的参与度并不高，产教融合的深度和广度有待进一步提升。其次，新加坡职业教育的教师大多具有丰富的企业工作经验，他们能够将实际工作中的案例和最新技术融入教学中，使教学内容更加贴近于实际工作的需求^[6]。同时，教师还会定期到企业进行实践锻炼，保持与行业的紧密联系。相比之下，我国职业本科院校的部分教师虽然理论知识扎实，但企业工作经验相对不足。另外，在教师培养方面，虽然也在鼓励教师到企业实践，但在实践的时间和深度上还有待加强。再者，新加坡作为一个国际化程度较高的国家，其职业教育也具有高度的国际化特色，这是因为新加坡的职业院校积极与世界各国的职业教育机构和企业开展合作交流，引进国际先进的教育理念和教学方法，鼓励学生参加国际交流项目和海外实习。我国职业本科人才培养的国际化程度虽然在逐步提高，但在国际合作的广度和深度上，以及学生海外交流的规模和质量上与新加坡相比还有一定的差距^[7]。最后，新加坡拥有完善的职业教育认证体系，劳动力技能资格鉴定制度给予不同层次的职业教育以明确的认证和评价，为学生的职业发展提供了清晰的路径。我国职业本科教育的认证体系还在不断完善中，虽然也有一些职业资格认证，但在与行业标准的对接、认证的权威性和认可度等方面还有提升的空间。

四、结束语

综上所述，随着全球经济的快速发展，职业教育在各国经济建设中的作用日益凸显。文章通过对经济发展视域下新加坡职业教育育人模式与我国职业本科人才培养的比较研究，可以看到两者在很多方面既有相似之处，也存在着一定的差异。新加坡职业教育育人模式在产教融合、师资队伍建设、国际化程度等方面的成功经验为我国职业本科人才培养提供了宝贵的借鉴。而我国职业本科教育应在借鉴先进经验的基础之上结合自身实际情况，不断进行探索与创新、进一步加强产教融合、提高师资队伍水平、推进国际化发展，以培养出更多适应经济发展需求的高素质技术技能人才，从而为我国经济的持续发展和国际竞争力的提升做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张玉婷. 职业教育本科院校专业技术和技能人才队伍建设路径研究[J]. 2021.
- [2] 王玲. 现代职业教育体系下应用本科人才培养目标定位分析[J]. 职业技术教育, 2013, 33(006):19-23.
- [3] 刘凤菊, 王新平, 韩启峰. 本科院校高职教育人才培养模式研究报告[J]. 中国成人教育, 2001(5):2.
- [4] 梁晓雨. 职业本科背景下人才培养的困境与出路[J]. 新课程研究, 2023, (33):87-89.
- [5] 张兵. 职业本科教育的时代意蕴及路径探索[J]. 职业教育, 2023, 22(28):35-37+47.
- [6] 孙雪. 我国职业教育产教融合发展路径研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(06): 52-56.
- [7] 刘肖. 职业教育学校教师育人应把握的几个问题[J]. 新课程学习(上), 2013, (09): 113.

津滨双城基础教育资源的空间布局优化研究

孙震辉^{1,2}, 徐颖^{1,2*}, 宁俊杰^{1,2}

1. 天津城建大学 地质与测绘学院, 天津 300384

2. 天津城建大学 天津市软土特性与工程环境重点实验室, 天津 300384

摘要：以津滨双城为例，运用GIS技术进行教育资源空间布局现状分析，并用位置分配模型（Location Allocation Model, LA）模型进行布局优化。结论如下：（1）津城中心城区中小学居民大部分就学距离在1000m内，滨海新区大部分居民就学距离超过1500m。（2）中心城区小学覆盖服务范围90%以上，中学75%以上；滨海新区小学80%以上，中学接近85%。（3）中心城区边缘街道小学短缺，中学分布较为均衡；滨海新区小学普遍短缺，中学集中于中心街镇。（4）建议中心城区河东区增2所中小学，滨海新区增3~4所。

关键词：GIS；津滨双城；中小学教育资源；均衡性；布局优化

Research on the Spatial Layout Optimization of Basic Education Resources

Sun Zhenhui^{1,2}, Xu Ying^{1,2*}, Ning Junjie^{1,2}

1.School of Geology and Surveying and Mapping, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

2.Tianjin Key Laboratory of Soft Soil Characteristics and Engineering Environment, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

Abstract： Taking Jinbin Shuangcheng as an example, GIS technology is used to analyze the current situation of the spatial layout of educational resources, and to optimize the location allocation model (Location Allocation Model, LA) model. The conclusions are as follows: (1) the distance of most primary and secondary school residents in the central city of Jincheng is within 1000m, and the distance of most residents in Binhai New Area is more than 1500m.(2) Primary schools cover more than 90% and 75%; over 80% and 80% and 85%.(3) The shortage of primary schools in central city and balanced distribution of middle schools in Binhai New Area are in general shortage and middle schools are concentrated in central street town.(4) It is suggested to add 2 primary and secondary schools in Hedong District of the central city, and 3~4 in Binhai New Area.

Keywords： GIS; Tianjin and Binhai Shuangcheng; primary and secondary education resources; balance; layout optimization

引言

教育资源的空间布局是影响基础教育公平与均衡的关键因素^[1]。有关教育资源的研究在国内外学者中引起了广泛关注。目前，学者对教育资源的研究主要集中在中小学教育资源的可达性、均衡性、公平性以及空间分布特征等方面。如，张旭辉等^[2]运用GIS技术，分析济南市中小学的服务覆盖范围和空间可达性；张潇等^[3]运用网络分析法和增强型两步移动搜索法，对西安市的教育设施空间可达性进行分析，再运用基尼系数和洛伦兹曲线进行公平性分析；汪章辉^[4]以上海市为研究区，探究教育资源的空间分布与集聚特征。总的来说，一方面，学者对教育设施空间分布现状的研究已较为透彻，并能发现并提出问题和建议，在优化中小学布局时，多采用定性分析，缺乏定量选址方案。另一方面，尚未有研究从街道层面详细评估津滨双城中小学的空间布局和供需状况。

因此，本研究以津滨双城中小学为研究对象，定量分析其空间布局、可达性和供需协调等方面，结合学校布局现状、人口、交通等因素确定最佳建校区域，为津滨双城倡导的高质量、可持续的基础教育提供科学的指导，并为津滨双城教育发展提供有益的借鉴。

一、研究区概况与数据源

（一）研究区概况

选取的研究区域是津滨双城。“津城”指天津中心城区（市内

六区），包括和平区、河北区、河东区、河西区、南开区和红桥区，面积约195 km²，常住人口为406万人，人口密度为21489人/km²。“滨城”指天津市滨海新区，位于天津市东部沿海地区，陆地2270km²，海域3000km²，约占天津市面积五分之一，为天

基金项目：本文系天津市教育科学规划青年一般课题（编号：EHE210290）。

第一作者：孙震辉（1987-），男，河南焦作人，副教授，博士，2019年6月毕业于中国科学院遥感与数字地球研究所地图学与地理信息系统专业，研究方向为遥感图像智能化处理、地理信息理论与方法。

通信作者：徐颖（1997-），女，硕士研究生，研究方向为地理信息理论与方法。

津市最大行政区，常住人口299万。

（二）数据来源

天津市各区以及乡镇街道的行政区划图来源于中国科学院资源环境与数据中心（<https://www.resdc.cn>）；街道人口数据来源于《天津市第七次人口普查（2020年）》与《天津市统计年鉴》（2023年）；通过高德地图的POI数据提取的天津市中小学数据、居民点数据（截至2023年11月份）；通过Open Street Map（<https://www.openstreetmap.org>）获取城市道路网。

二、研究方法

（一）就学最短距离——邻近分析

邻近分析是对研究对象到达最邻近目的地的最小距离进行定量测度^[6]。居民可以根据自己上学距离的远近选择最近就学的学校；同时，对中小学的空间布局做一个规划和调整。

（二）学校可达范围分析——网络服务区分析

网络分析用于中小学服务区分析，能直观显示居民在不同时间阻抗下能到达的街道范围，反映就学公平性^[6]。服务区分析基于交通路网，较真实准确地模拟区域内中小学对于居民的空间覆盖范围^[7]，便于比较可达性空间分布差异。

（三）位置分配模型（Location Allocation Model, LA）

位置分配模型旨在某一空间或人口规模下优化设施数量与位置^[8]。该模型以需选址的设施为供应点，固定设施服务目标为需求点，运用特定优化算法从候选学校选址中选择最佳位置，实现最优配置^[9]。

三、结果与分析

（一）中小学空间布局分析

1. 就近就学距离分析

基于近邻方法分析居民点到中小学校的最近就学距离。中心城区小学整体居民就学距离分配均衡性较好。和平区、河西区居民就学距离在1000 m范围内，河北区、南开区和红桥区居民就学距离在1500m范围内，但河东区部分区域超过1500m。滨海新区小学就学距离均衡性较差，1500m内可达居民点主要集中在北部河西街道、中部多个街道及西部部分街道，其余区域多超1500m。

中心城区中学就近入学距离整体均衡，和平区最佳，居民就学距离均在1000m内。红桥、河北、河东区多数居民在1500m内入学，南开、河西区有少数就学距离超出1500m。滨海新区中学均衡性差，仅河西、杭州道、向阳、新村、于家堡、新港等街道居民在1500m内，其余多超出。

2. 可达性分析

设定中小学生的行走速度是60 m/min，设置步行可达时间为10、20和30分钟。中心城区小学服务范围覆盖度达到了90%以上，其中和平区可达性最好，河西区和南开区次之。南开区中体育中心街道和水上公园街道覆盖度小于30%，表明小学资源紧

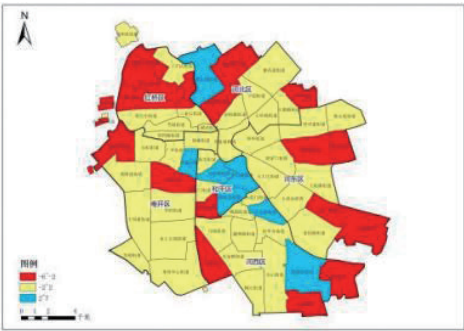
缺。滨海新区小学覆盖度超过80%，居民区集中，杭州道、向阳、新村、新北街道覆盖最广，港西街道覆盖不足35%。

中心城区中学服务范围覆盖度达到了75%以上，越靠近中心区域，中学覆盖度越好。其中和平区可达性最好；南开区大部分街道覆盖度较好；河西区友谊路街道、陈塘庄街道居民中学覆盖度不到10%，河北区新开河街道、铁东路街道中学覆盖度也较小。滨海新区中学服务范围覆盖度接近85%，其中河西、汉沽、杭州道、于家堡街道覆盖最广，新北、港西街道接近50%，其余街道近70%，可达性良好。

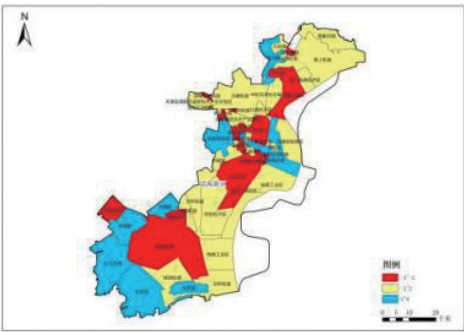
3. 供需平衡分析

依据《天津市居住区公共服务设施配置标准2008年版》，街道幼儿园、小学、中学分别按1万、2万、5万人配置，并结合实际人口调整。基于《天津市第七次人口普查（2020年）》与《天津市统计年鉴》（2023年），计算中心城区和滨海新区各街镇中小学应设数量，并与现状对比分析需求。将各街镇中小学数量与需求数量作差，分为基本满足（-2到2）、超出（>2）和低于（<-2）三等级。

见图1，黄色为基本满足，蓝色为超出，红色为低于。中心城区小学中部街道均衡，边缘街道较为短缺，尤其是红桥区的咸阳北路街道、西于庄街道、西沽街道、铁东路街道以及鸿顺里街道。滨海新区供需不均衡，汉沽街道、大沽街道、海滨街道等9个街道小学数量较为短缺；茶淀镇、胡家园街道、新港街道等6个街道小学超出需求数量。



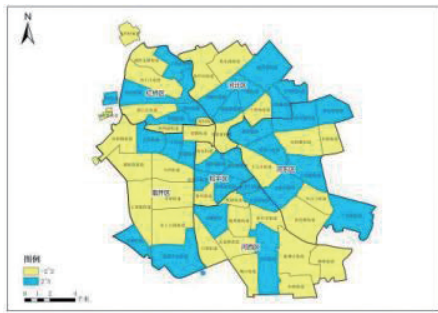
(a) 中心城区小学供需差



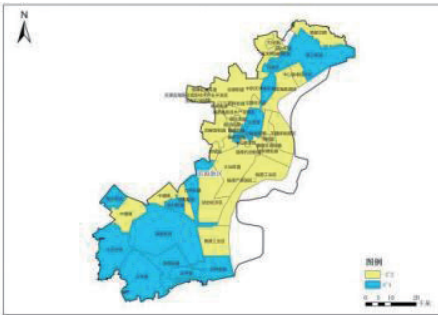
(b) 滨海新区小学供需差

> 图1: 小学供需差

见图2，中心城区中学数量分布比较理想，各街道都没有存在短缺的情况；和平区、河东区、河北区大部分街道的中学数量比较富足。滨海新区向阳街道、新村街道、于家堡街道、吉林街道、港西街道等中学数量比较集中在居民区附近。



(a) 中心城区中学供需差



(b) 滨海新区中学供需差

> 图2: 中学供需差

(二) 中小学布局优化

研究采用位置分配模型优化津滨双城中小学布局,以最小化设施点模型确保居民就学成本低且新增设施最少^[10]。通过道路网络模型,设定中断距离为30分钟步行的服务半径,确定最大覆盖范围内的最小设施点数并剔除多余点。

中心城区小学可选46个新址以最大化覆盖和均衡供需,中学选34址,5个备选点按需调整。向阳楼、富民路街道因资源短缺,优先增加2所以上中小学;体育中心街道、东海街道、二号桥街道、月牙河街道、建昌道街道增2所小学;新开河街道、邵公庄

街道、友谊路街道、水上公园街道加增2所中学以均衡资源。万兴街道、咸阳北路街道、中山门街道3街道中小学不增,确保资源最大化利用。

滨海新区增12所小学,且多位于人口密集区,工业区小学可剔除;增24所中学于中心街道,平衡教学资源。大沽街道、新河街道、港西街道优先增中小学;中塘镇、汉沽街道、河西街道杨家泊镇、中新天津生态城5地区增1-2所中学;寨上街道、汉沽街道、新北街道、新村街道、向阳街道、小王庄镇增1所以上小学。海滨街道、古林街道、北塘街道中小学不增,居民就近入学,避免资源过剩。

四、讨论与结论

本文研究利用GIS空间分析方法,对津滨双城的中小学资源的布局进行均衡性分析并给出相应的优化规划建议,得出的结论主要有以下几个方面:

(1) 通过可达性分析可知,中心城区中小学上学距离均衡,小学90%以上居民500m内可达,中学75%以上居民1000m内可达;滨海新区均衡性较差,80%以上居民1500m内可达中小学,少数居民上学不便。

(2) 根据学校的设置标准进行供需平衡分析,分析发现中心城区小学的数量分布不理想,特别是边缘街道比较短缺,少数过剩;中学数量分布较为理想。滨海新区小学数量普遍短缺,供需失衡;中学比较集中在中心街镇,分布不均衡。

(3) 利用位置分配模型对中心城区和滨海新区的中小学进行优化分析,中心城区少量街镇增2所以上中小学,月牙河增2所小学,邵公庄增2所中学;滨海新区大沽街道增2所中小学,中塘镇增1-2所中学,寨上街道增1所以上小学,以满足居民需求。

参考文献

- [1] 罗静,吴甜甜.重庆市基础教育扶贫效果测算及资源空间布局优化策略研究[J].重庆师范大学学报:社会科学版,2021(3):13.
- [2] 张旭辉,葛冠英,李明慧.基于GIS的济南市历下区中小学空间覆盖度与可达性研究[J].城市勘测,2024(02):40-43+48.
- [3] 刘伯韬.兰州市城关区基础教育资源供需空间均衡研究[D].兰州大学,2022.
- [4] 汪章辉.基于POI挖掘的上海基础教育资源分布特征分析[J].测绘与空间地理信息,2024,47(03):46-50.
- [5] 罗欣然,岳邦佳,林爱文.基于多元交通方式的养老服务设施可达性及公平性研究——以武汉市为例[J].华中师范大学学报(自然科学版),2018,52(06):883-893.
- [6] 屈帅.封闭小区开放对城市交通影响评价研究[D].天津师范大学,2017.
- [7] 朱劲松.基于GIS的基础教育资源空间布局研究——以昆明市官渡区为例[J].赢未来,2021(29):90-93.
- [8] 陈维妮.基于空间公平的农村小学布局优化研究[D].贵州大学,2020.
- [9] 张宸,翟志雯,李雅迪.基于潜能模型的南京市中心城区急救医疗设施选址优化[J].江苏建筑,2019(S1):79-83.
- [10] 张煊宜.基于GIS的教育资源均衡性及其空间布局调整分析[D].华东师范大学,2019.

高质量发展背景下乡村教师研修的现实困境与实践机制研究

杨帅, 李双

德州学院教师教育学院, 山东 德州 253023

摘 要： 高质量发展是我国新时期乡村教师队伍建设的目标追求，是落实乡村振兴战略的应有之义。为加强乡村教师的精准培养，提升乡村教师的专业水平和职业信念，进一步探索协同创新的乡村教师研修机制成为高质量发展的内在要求。现实中乡村教师研修仍面临诸多挑战，表现为乡村教师研修体系不健全、乡土文化关注不足、乡村教师学习共同体有形无实等问题，直接影响着乡村教师研修项目开展的实际成效。为保障乡村教师的高质量研修，提出实践机制的完善策略：明确乡村教师研修机制的要素及其关系，形成城乡一体化建设、职前职后发展相贯通的教师研修体系；精心制定研修方案与课程设计，营造乡村教师深度学习氛围；为进一步提升乡村教师研修项目的适切性，将其投入试点以检验成效。

关 键 词： 乡村教师；高质量发展；现实困境；研修机制

Research on the Realistic Dilemma and Practical Mechanism of Rural Teachers' Training under the Background of High-Quality Development

Yang Shuai, Li Shuang

School of Teacher Education, Dezhou, Shandong 253023

Abstract： High quality development is the goal pursuit of rural teachers construction in the new period of our country, and it is the due meaning of implementing the strategy of rural revitalization. In order to strengthen the precise training of rural teachers, improve their professional level and professional belief, further exploring the collaborative innovation of rural teacher training mechanism has become an inherent requirement for high-quality development. In reality, rural teacher training still faces many challenges, which are manifested as imperfect rural teacher training system, insufficient attention to local culture, tangible and non-tangible rural teacher learning community, etc., which directly affect the actual results of rural teacher training programs. In order to guarantee the high quality of rural teachers' research and training, this paper puts forward the perfecting strategies of the practical mechanism: to clarify the elements and relations of the rural teachers' research and training mechanism, and to form a teacher research and training system that integrates urban-rural integration and pre-service and post-service development; Elaborating the study program and course design to create a deep learning atmosphere for rural teachers; In order to further improve the appropriateness of the rural teacher training project, it is put into the pilot to test the effectiveness.

Keywords： rural teacher; high quality development; realistic dilemma; research and training mechanism

建设高质量的乡村教师队伍是发展乡村教育事业的基础，也是促进乡村振兴的重要途径。为全面落实教育部等六部门印发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，进一步加强新时代乡村教师队伍建设，努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍，以建设高质量教育体系为目标，以共建共享、协商合作为方式，共同推动乡村教师高质量发展。为此，进一步完善乡村教师培训体系，深度改进传统的乡村教师实践模式，则成为新时代乡村教师高质量发展的重中之重。然

而，考虑到乡村教师在该区域整体教师队伍中的基数和比例，有必要通过教师研修以协同创新机制提升乡村教师的专业水平和职业信念，助力乡村教师高质量发展的一体化进程。

虽然乡村教师专业发展的研究已取得丰硕成果，但乡村教师研修机制的理论探讨和实践研究却相对匮乏。基于国家对乡村教育高质量发展的意见要求，为深入落实乡村教师队伍建设的战略部署，有必要对乡村教师的研修问题引起高度关注。何为教育高质量发展？支持乡村教师高质量发展的研修模式应如何建构？如

课题信息：

2023年度德州市哲学社会科学课题：共同体视域下乡村教师高质量协同发展的运行机制研究（课题编号：2023DZZS005）；山东省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题：教育数字化赋能乡村幼儿教师高质量发展研究（课题编号：2023ZC609）。

作者简介：

杨帅（1987.10—），女，满族，内蒙古牙克石，博士研究生，教师教育，讲师。

李双（1971.09—），女，汉族，山东德州，硕士研究生，课程与教学论，副高。

何创立协同发展机制以确保乡村教师研修模式的顺利实施？以上皆是研究者需关注的重要议题。

一、乡村教师高质量发展的理论指向

在长期的城乡二元结构下，乡村教师普遍面临“下不去、留不住、教不好”等问题，制约了乡村地区教育教学质量的有效提升。在中共中央、国务院颁布的《关于统筹促进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》中明确指出，着力提升乡村教育质量，补齐教育短板，加强乡村教师队伍建设。随着“十四五”规划的提出，乡村教育的发展从追求速度向追求质量发生转变，因此，如何解决乡村教师专业发展中存在的痼疾，促进乡村教师内涵式发展，从根本上提升乡村教育质量，已成为深化教育改革的重要任务之一。

强国必先强教，强教必先强师。乡村教师高质量发展是乡村教育高质量发展体系中的一环，为乡村教育高质量发展赋能。可以说，没有乡村教师的高质量发展，就没有高质量的乡村教育，城乡共同富裕的实现也缺少了基础和前提。有研究指出，乡村教育高质量发展是集发展理念、发展过程和发展结果为一体，整体指向优质且公平、提质又增效的乡村教育供给体系的可持续性发展。^[1]这意味着乡村教育的发展需坚持系统思维，城乡一体化的协同发展是必然趋势。从乡村师资建设的角度而言，乡村教师的高质量发展主要指在基础教育领域，通过教育资源之间的和谐、统筹、均衡实现相互配合，形成教育资源的优化配置，乡村教师队伍依托教育系统内部生成的资源集聚效应，以学习共同体为内核构建自由流动的开放体系，通过创新驱动、上下联动的机制建设力促教师深度学习，以教师的内生性专业成长保障高品质且稳定长效的教育质量。

总之，乡村教师高质量发展的核心是乡村教师的专业水平和职业精神的高质量发展，优先性政策倾斜与城乡教育资源优化配置是实现乡村教师高质量发展的基础性保障，而协同发展是实现优势教育资源向乡村教师流动、缩小区域教育差距的必要路径，学习共同体思想则是使乡村教师通向高质量发展路径的精神内核。

二、乡村教师研修的现实困境

乡村教师地处教育薄弱地区，环境相对闭塞，信息鸿沟突显，对高质量的教师研修有着较程度的需求。经调查显示，包括乡村教师在内的中小学教师的专业提升方面具有一定程度的意愿和需要，希望自己能够较好地胜任教育教学工作，有追求卓越的内在性渴望，从全国范围来看，我国东部、中部地区教师专业提升意愿相较于西部地区教师更高。^[2]然而，现实的乡村教师研修仍存在不尽如人意之处，如研修体系不够健全、乡土文化关注不足、乡村教师学习共同体有形无实等问题依然存在。

（一）乡村教师研修体系不健全

整体上而言，乡村教师研修体系在资源分配、资源利用、课

程设置等方面存在较为突出的问题，研修体系尚不健全。首先，由于长期城乡二元结构和经济发展水平差异，用于乡村基础教育的投入更多倾向于“硬件改善”而非“软件改造”，乡村教师研修缺少了充分的经费支持，易导致研修资源分配不均和分配不合理等问题，以及县（区）域内负责乡村教师发展的相关部门条块化管理，本就有限的资源被碎片化利用，都会影响乡村教师专业发展在结构、质量和稳定性方面的效果。第二，乡村教师职前职后一体化培养体系并不健全，乡村教师职前教育重在学历提升，职后教育多依赖“国培计划”中的中西部农村骨干教师培训项目及省培项目，地方上的乡村职后研修开展欠缺系统性，很多研修活动的展开围绕某一特定的主题和目标，鲜少考虑与乡村教师职前教育之间的关联和承接，导致乡村教师职前职后培养体系之间存在明显的割裂。第三，根据乡村教师对研修课程的反馈，部分乡村教师研修课程欠缺针对性，专家学者往往从各自擅长的专业领域进行课程设计，所教授内容虽有较高的专业度，但并不能反映乡村教师之所需，解决乡村教师之所急，另外，在研修课程的设置上对乡村教师教育特色课程重视不够，^[3]乡村教师如何利用乡土资源，因地制宜开发乡村特色课程一直是乡村教师较为关心的话题，但研修课程在这方面的关注和指导却很少，可见乡村教师研修课程的针对性和有效性还需进一步提高。

（二）乡土文化关注不足

新时代，文化自信已成为当下的热点主题，包括乡土文化在内的中华优秀传统文化成为全社会关注的焦点，是提升文化自信、民族自信的重要表征，国内对乡土文化的关注度空前高涨。乡土文化认同的重要价值在于丰富乡土文化体验，激活乡土文化情感，自觉践行扎根乡村、服务乡村的实践活动。反观乡村教育现实，可以发现乡村教师的乡土文化认同并不乐观，甚至对乡土文化出现碎片化印象，正因乡村教师本身对乡土文化缺乏深入透彻的感知，将乡土文化教育演化为简单说教和表演，直接导致乡土文化教育的实施受限。^[4]

立足乡土文化的传承，提升乡土文化教育质量，应成为乡村教师研修不容忽视的一个关键性主题。然而，乡村教师研修对乡土文化认同和乡土文化资源利用的关注度还不够，应更多基于乡村地区对乡土文化教育的特殊需要量身定制研修方案，只有尽可能贴近乡村地域文化，从乡村教师的视角和立场出发，研修活动才可能真正进入到乡村教师的内心世界引起充分共鸣。从理论层面，乡村教师需要民俗专家、高校学者作为地方课程、校本课程开发的理论导向，掌握具体的研究路径和基本方法；^[5]从实践层面，乡村教师需要得到来自民俗专家、高校学者的持续性实践指导，共同参与乡土实践，将乡土课程及教材编制等工作真正落到实处，彰显当地乡土文化教育的独特魅力。

（三）乡村教师学习共同体有形无实

致力于高质量发展的乡村教师研修在一定意义上是对共享合作的乡村教师学习共同体的整体构建，但乡村学习共同体的形成面临着诸多障碍，呈现出表里不一、有形无实的样态。

近年来，随着共同体思想的涌入，构建真正服务于教师专业能力和专业信念提升的乡村学习共同体已成为大势所趋。

Hammerness, K., et al. (2005) 从愿景、理解、实践、工具、情意五个维度提出教师学习共同体发展模型,认为愿景是学习共同体运行机制的核心。^[6]虽然乡村教师学习共同体的建构进展有目共睹,但是,乡村教师学习共同体成员在研修活动中的愿景并不统一。青年教师虽有学习热情,但在参与学习共同体的过程中抱有一定的功利性,为了有机会实现由乡村到城市的转移,青年教师积极参与那些直接有利于教学能力提升的讲座、教研活动;而有着多年教龄的熟手教师,虽有丰富的教学经验,但对教育理论学习和数字化学习的热情不高,甚至有些熟手教师为完成工作要求被迫参与到学习共同体中,^[7]没有真正意义上的“在场”,更没有实质意义上的学习。当乡村教师之间的共同愿景崩溃瓦解,为乡村教师学习共同体提供支持的各级教育行政人员和专家学者面对如此局面虽有心而无力,乡村教师高效的深度学习只能成为空中楼阁。正如黄晓茜(2023)所指出的,大多数乡村教师的学习力还处于较为匮乏的状态,面对专业学习要求时会表现出应付性学习、浅表性学习和功利性学习等样态,大大限制了乡村教师的专业发展。^[8]

三、乡村教师研修的实践机制构建

以乡村教师高质量发展为最终目标,结合乡村教师研修面临的现实难题,对乡村教师研修的实践机制进行全盘设计,其设计理念即以乡村教师的专业水平和职业精神的高质量发展为核心,以深化乡土文化认同为源泉,以优先性政策倾斜为实现乡村教师高质量发展的基础性保障,将协同发展作为实现优质教育资源向乡村教师流动、缩小区域教育差距的必要路径,在学习共同体的思想和一致愿景的引领下使乡村教师通向高质量发展。

具体来说,高质量的乡村教师研修需要在优先性政策和制度的支持下,联合该区域的优质智力资源形成合力,发挥辐射引领作用,影响带动该区域的乡村教师,构建形成具有充分活力的区域乡村教师协同发展模式。因此,该模式需要充分发挥区域高校

学者的学术引领和顶层设计,以名师为核心发挥实践示范作用,以骨干教师为中坚力量发挥教师知能的扩散和传播,不断向乡村教师输送智力资源,由此,通过贯通一体的发展思路形成乡村教师高质量协同发展之势。

(一)明确乡村教师研修机制的要素及其关系,形成城乡一体化建设、职前职后发展相贯通的教师研修体系。依据教育生态学理论,将组织者、指导者、学习主体、学习内容、学习资源进行有效整合,探索适合乡村教师能动发展的生态环境。基于乡村教师的群体特征、发展瓶颈,倾听乡村教师真实的发展诉求,充分考虑乡村教师的专业发展意愿,构建乡村教师协同发展的综合系统,服务于乡村教师的专业学习和文化认同,使处于不同专业发展阶段的乡村教师都能在学习共同体中找寻到相互契合的专业发展目标,明确教师发展定位并为之不懈努力。

(二)营造乡村教师深度学习的氛围,精心制定研修项目与课程设计。乡村教师研修的核心是通过高质量的项目设计与实施来带动乡村教师的专业发展,突破专业薄弱点。因此,如何在项目中营造出动态高效的学习过程尤为关键。在基本模型的构建中,需要关注“输入”和“输出”相互作用的过程,引导乡村教师实现教师专业知识与教学实践之间的转化和迁移,借助互联网、大数据等信息技术促进乡土文化教育资源共享,^[9]并适时对乡村教师的学习结果进行过程性评价与终结性评价,激发乡村教师开展积极主动的专业反思,引导其借助精准反馈做出教育教学的调整和改进,完成转化性学习。

(三)为进一步提升乡村教师研修项目的适切性,还需投入试点以检验成效。不仅要保证项目运行条件和资源供给的充分性,也需要确保负责指导的专家团队和名师团队的相互配合,形成合作创生的效应,骨干教师队伍作为项目中枢也需要确保人员稳定性,实现与乡村教师“一对一”或“一对多”的专业扶持。^[10]总之,该实践机制需要从各个环节保证乡村教师研修项目的可操作性及实效性。

参考文献

- [1] 张学敏,林笑夷.挑战脆弱性:西部地区乡村振兴的教育选择[J].中国乡村振兴学,2023,(02):3-15.
- [2] 张静,夏萍,丁然屹,等.我国现阶段公立医院高质量发展政策网络分析与优化策略[J].华西医学,2023,38(12):1890-1893.
- [3] 龚宝成.乡村教师专业发展困境与疏解:地方性知识的视角[J].课程.教材.教法,2019(3):126-130.
- [4] 纪德奎,张永健.乡土文化教育认同的条件与路向[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(1):71-76.
- [5] 纪德奎.乡土文化教育认同研究[M].中国社会科学出版社,2019:88.
- [6] Hammerness, K., Darling-Hammond, L., Bransford, J., Berliner, D., Cochran-Smith, M., McDonald, M., & Zeichner, K in L. Darling-Hammond & J. Bransford (Eds.). Preparing Teachers for a Changing World: What teachers should learn and be able to do [M]. John Wiley & Sons, Inc, 2005: 386.
- [7] 韩飞.乡村振兴背景下高职院校党班协同社会实践育人模式探索——以暑期“三下乡”社会实践活动为例[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(06):36-41.
- [8] 黄晓茜,程良宏.教师学习力:乡村教师专业发展的重要驱动力[J].全球教育展望,2023(7):62-71.
- [9] 孔新宇,康红芹.乡村教师远程培训效果影响因素及对策研究——基于扎根理论的分析[J].教育学术月刊,2022(10):106-112.
- [10] 王建平.乡村卓越教师精准培养的多元逻辑、现实困境及基本方略[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2023(4):91-96.

大运河京津冀段非物质文化遗产认知与保护研究

尹艳冰, 郑玉姣
天津工业大学, 天津 300387

摘要： 大运河京津冀段非物质文化遗产资源丰富，统筹好、传承好、利用好流动的文化具有重要意义。本文结合9000余份问卷数据，对大运河京津冀段非遗认知情况进行差异分析和相关分析，探究不同群体对于大运河京津冀段非物质文化遗产的认知现状。研究发现现阶段对大运河京津冀段非遗认知呈现四个特点，即整体认知较好，分类认知不足、活化传播成为趋势、认知存在群体与个体双重差异、非遗认知聚焦年轻一代。基于保护和认知现状，本文从多元协同、科技赋能、立足本土、创新模式四个层面提出提升非遗认知的优化路径。

关键词： 大运河；非物质文化遗产；认知与保护

Research on Cognition and Protection of Intangible Cultural Heritage of the Beijing-Tianjin-Hebei Section of the Grand Canal

Yin Yanbing, Zheng Yujiao
Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract： The Beijing Tianjin Hebei section of the Grand Canal is rich in intangible cultural heritage resources, and it is of great significance to coordinate, inherit, and utilize the flowing culture well. This article combines more than 9000 questionnaire data to conduct differential analysis and correlation analysis on the recognition of intangible cultural heritage in the Beijing Tianjin Hebei section of the Grand Canal, exploring the current status of different groups' recognition of intangible cultural heritage in the Beijing Tianjin Hebei section of the Grand Canal. Research has found that there are four characteristics in the current understanding of intangible cultural heritage in the Beijing Tianjin Hebei section of the Grand Canal, namely overall good understanding, insufficient classification understanding, a trend towards activation and dissemination, dual differences in cognition between groups and individuals, and a focus on the younger generation in intangible cultural heritage understanding. Based on the status quo of protection and cognition, this paper proposes an optimization path to improve the cognition of intangible cultural heritage from four aspects: multiple coordination, technology empowerment, local foothold, and innovation model.

Keywords： Grgand Canal; intangible cultural heritage; cognition and conservation

引言

中国大运河伴随着中华文明从农耕文明走向生态文明，可以说是中华文明的缩影。随着2014年大运河成功列入《世界遗产名录》，不少学者开始对大运河文化进行研究，但有关社会群体对于大运河非遗的认知及保护的研究较为缺乏。基于此，本文通过问卷收集数据，分析不同群体对于大运河京津冀段非遗的认知现状，以期为大运河非遗传承和保护提供参考和借鉴。

非遗的传承，年轻人是关键。非遗的传承与保护与年轻人具有共生关系，新时代的年轻人具备多样化的创新和创意，是消费和学习非遗的主力，充分调动年轻人对非遗的热情，方能使得非遗真正具有生命力^[1]。为此，本研究问卷调查的主要对象是高校学生和社会大众（中青年为主），问卷中35岁以下年轻群体数量占比为98.36%。本次研究累计发放、收回问卷9031份，有效问卷8135份，其中高校学生问卷7637份，社会大众问卷498份，问卷整体有效率90.08%。问卷主要涵盖调查对象的基本特征、大运河区域文化遗产认知情况和非遗保护三个方面。

一、大运河京津冀段非遗现状

329项，国家级非遗传承人296人，国家级非遗生产性保护示范基地10个。其中，河北、北京的非遗项目和非遗传承人数量明显高

截止2024年，大运河京津冀段国家级非遗代表性项目共计 于天津，北京的非遗项目以传统技艺为主，传统音乐和传统戏剧

基金项目：全国教育科学规划项目“双协同视域下京津冀高校非物质文化遗产教育传承模式构建与实践研究”（DLA210373）。

作者简介：尹艳冰（1978-），女，黑龙江哈尔滨人，天津工业大学经济与管理学院教授，硕士生导师，研究方向：非物质文化遗产保护；

通信作者：郑玉姣（2001-），女，山东菏泽人，天津工业大学研究生。

的数量较少；天津的非遗项目呈现多样化特点，传统技艺、传统医药和传统体育、游艺与杂技数目较多，传统舞蹈和民间文学数目较少；河北的非遗项目以传统戏剧为主，晋剧、河北梆子、评剧、秧歌戏及皮影戏等均有所涉猎。京津冀三地加强协同合作，非遗资源不断整合，三地协同项目增多^[2]。根据国家级非物质文化遗产名录，北京和天津协同申报国家级非遗数量为7个，北京和河北协同申报数量为14个，天津和河北协同申报数量为3个，三地协同申报数量为1个。三地协同促进大运河京津冀段非遗的传承与发展，大众对非遗的整体认知不断提高^[3]。

二、大运河京津冀段非遗认知分析

（一）整体认知较好，分类认知不足

近年来，京津冀三地协同开展非遗联展活动^[4]，公众对大运河京津冀段非遗整体认知不断提升，但具体到传承制度、宣传活动、非遗产品和相关的课程或培训等分类认知略有不同，表现在对传承制度和传承人了解较少，非遗课程或培训的参与也呈现群体差异。从问卷数据总体来看，社会大众认知度为73.3%，高校学生认知度为77.1%，整体认知度较高。从不同分类认知来看，社会大众对非遗传承渠道、传承人、传承制度等传承情况的认知明显偏低，高校学生在提升学生非遗认知方面还有很大提升空间。

（二）活化传播成为趋势

京津冀三地以当地非遗活动为契机，联合开展多种活化传播活动^[5]。活化传播趋势表现在：（1）数字化技术应用：通过数字技术手段，打破了时空限制，使非遗文化得以广泛传播和传承。（2）跨界融合与创新：非遗项目与现代设计、时尚产业、旅游产业等相结合，实现了文化与经济的双赢。（3）社区参与与共享：京津冀地区通过举办非遗进校园、进社区等活动，增强公众对非遗的认知和认同感。据调研显示，大运河京津冀段非遗传播方式呈现多元化，主要涉及文艺表演、线上宣传、知识普及等。同时，教育传承关注度提升。

（三）认知存在群体与个体双重差异

根据情景认知理论，一个实践共同体有“共同的文化遗产”“相互依赖的系统”和“再生产循环”等重要特点。大运河京津冀段地理位置相邻，具有相同的历史渊源，运河沿岸居民依照相似的生产和生活方式，形成了独具特色的非物质文化遗产。由此，内部本身状态和所处环境的不同，形成了对大运河京津冀段非遗认知的群体和个体差异性。

在方差分析中，社会大众所属地区对非遗相关产品的认知差异极显著（ $P=0$ ），不同的受教育程度对传承制度的差异显著（ $P=0.017<0.05$ ），不同职业对非遗相关产品和宣传活动差异显著，个人月收入对相关产品差异显著（ $P=0.007<0.01$ ）（表1）。高校学生样本特征中性别、所属地区、学校性质和受教育程度对总体认知情况存在显著差异（表2）。具体而言，性别对非遗宣传活动、相关企业合作和相关课程所属地区差异显著，不同地区学生的传承场所、企业合作和相关课程差异显著。

表1 社会大众对京津冀非遗认知差异分析

	所属地区		受教育程度		现居地		职业		个人月收入	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
总体认知	0.924	0.496	0.444	0.818	0.039	0.131	1.851	0.066	1.918	0.126
传承渠道	0.71	0.683	2.013	0.075	0.985	0.091	0.729	0.666	0.256	0.857
传承制度	1.388	0.199	2.785	0.017	8.323	0.113	1.473	0.164	0.598	0.616
传承人	1.178	0.311	0.169	0.974	0.868	0.618	1.348	0.217	0.39	0.76
相关产品	4.468	0	1.629	0.151	2.552	0.355	2.376	0.016	4.116	0.007
宣传活动	1.813	0.072	0.553	0.736	0.709	0.75	2.139	0.031	2.514	0.058
课程/培训	0.983	0.449	2.186	0.055	0.169	0.839	0.99	0.442	1.213	0.304

表2 高校学生对京津冀非遗认知差异分析

	性别		所属地区		学校性质		受教育程度	
	F	P	F	P	F	P	F	P
总体认知	196.395	0	80.813	0	9.202	0.129	84.894	0
非遗宣传活动	4.56	0.003	1.645	0.177	5.846	0.001	3.584	0.013
传承场所	0.374	0.002	2.988	0.002	35.586	0.005	13.28	0.085
相关企业合作	9.229	0	5.754	0.001	2.656	0.047	0.61	0.609
相关课程	35.515	0.002	40.901	0	99.111	0	46.286	0

（四）非遗认知聚焦年轻一代

近年来，“非遗进校园，文化共传承”主题活动正在如火如荼进行中，非遗宣传聚焦青少年。北京连续邀请民间艺人进入中小学，举行非遗展演，面对面带给学生初步的非遗体验；河北部分高校开设了专业的音乐、戏曲表演及非遗专题课程，如河北民族师范学院依托非遗课程，鼓励学生开发非遗文创产品、实地调研非遗产地及整理非遗报告，有效提升校内学生非遗认知，全面系统地了解非遗文化；天津的非遗保护工作结合本地特色，设置课程、讲座、展演等多形式拓展民俗知识传播领域、丰富校园生活。学校为非遗的传承搭建平台，43.5%的高校学生通过课程或培训，了解并进一步学习非遗相关知识。

三、京津冀非遗传承优化路径

（一）多元协同，提升非遗分类认知

大运河京津冀段非遗的传承与保护离不开政府、社会、学校和企业等多方主体的共同参与^[6]。结合前述调研分析结果，政府、社会、学校多元协同是提升非遗分类认知的有效途径。政府方面，明确各级政府职能并健全组织结构，完善有效监督机制；社

会方面，深入全面推进普查工作，引导全社会共同参与；学校方面，发挥高校教育资源优势，培养传承人才^[7]。从调查结果来看，部分高校在设置非遗传承场所和传承课程 / 培训方面存在不足，应该积极进行非遗研学活动，有效释放教育主体活力，促进非遗传播力度有效提升。

（二）科技赋能，促进非遗活化传播

社会大众和高校学生了解非物质文化遗产的主要渠道相似，基本是从电视节目或者其他媒体、报纸杂志、网络以及学校相关课程及活动中获得。随着科技的迅速发展，数字化新技术和新媒体等进入大众视野，线上的静态、动态展示能够减少公众与非遗的实地距离，让观众足不出户体验到不同地域非遗的文化。数字科技和非遗技艺的结合，为非物质文化遗产增添了时代魅力，众多非遗产品在保持原有价值内涵下，补充了更加年轻化、时尚化的新元素。更多人群尤其是年轻人主动关注非遗、了解非遗、热爱非遗，从古老的技艺中获取精神需求，以全新的视角赋予非遗新的生机与活力^[8]。京津冀可以进一步搭建非遗协同数据库、索引库，挖掘三地非遗的文化基因和演变路径，探索京津冀非物质文化遗产在数字化时代的传承和保护新模式^[9]。

（三）立足本土，发挥个体与群体认知优势

非物质文化遗产根植于人民生活，具有较强的地域性特点，传承过程中应该注重内部蕴含的文化基因。不同地区和职业对京津冀非遗的传播差异显著，在传承过程中，充分立足本土特点，继续弘扬非遗文化特色。京津冀三地协同发展具有明显的区位优势、地理资源优势、组织资源优势、北运河文脉优势、教育资源优势、非遗赋存优势等等，应该充分利用以上协同保护优势，共同推动京津冀非物质文化遗产协同发展建设。

（四）创新模式，吸引年轻一代兴趣

传承非遗需要不断地进行创造性转化、创新性发展，找到传统文化和现代生活的连接点。学校和非遗组织需要充分利用“非遗进校园”主题活动，带动非遗传承和保护工作向年轻一代转移^[10]。近年来，“非遗+文创”“非遗+旅游”“非遗+乡村振兴”等新型模式逐渐进入大众视野，以可视化、符号化的非遗元素为非遗发展带来了新机遇、新挑战。拓展“非遗+”的体验方式，不断进行场景、资源及商品创新，多方面探寻新时代下大运河京津冀段非遗的可持续发展。

参考文献

[1] 张召林. 非遗主题 IP: 传承、活化与当下年轻受众群体之间的共生关系 [J]. 美术研究, 2020, (06): 122-125.
[2] 王秀伟, 李晓军. 大运河文化带传统技艺类非物质文化遗产的时空分异与传承保护 [J]. 民族艺术研究, 2023, 36(04): 144-151.
[3] 高彩霞, 刘家明, 高岩, 张书颖. 京津冀非物质文化遗产资源的空间格局及旅游开发研究 [J]. 地理与地理信息科学, 2021, 37(03): 103-108.
[4] 萧放, 王辉. 非物质文化遗产融入当代生活的路径研究 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 43(01): 70-77.
[5] 言唱. 文化线路视域下大运河非物质文化遗产的独特性研究 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2022, (05): 78-86.
[6] 马知遥, 常国毅. 非遗保护融入区域发展的需求与趋势——“京津冀协同发展与非遗区域整体性保护”研讨会综述 [J]. 文化遗产, 2023, (06): 144-146.
[7] 常媛媛, 吴志清, 武杰. 大运河非物质文化遗产保护的系統研究——以体育非遗的保护为主线 [J]. 系统科学学报, 2024, 32(03): 131-135.
[8] 诸葛, 张晓. 用科技手段诠释非遗魅力 [J]. 走向世界, 2022, (33): 30-31.
[9] 徐芳, 李亚宁. 大运河线性文化遗产数字资源的关联数据模型构建及其实现 [J]. 图书馆学研究, 2022, (06): 45-53.
[10] 刘畅, 严火其. 论大学对“非遗”传承的组织与制度支持 [J]. 江苏高教, 2018, (05): 79-82.

日本终身学习与地方创生政策中大学的职能

郑艳飞, 刘文静

河北民族师范学院, 河北 承德 067000

摘 要：乡村振兴战略中, 精神文明建设具有重要意义。我国乡村精神文明的建设路径还在探索当中。日本作为较先进入老龄化社会的国家, 在地方创生、文化建设方面积攒了一定的经验与教训。调查显示, 无论在地方创生, 还是终身教育中, 在日本的文化建设方面, 大学都起到了非常重要的作用, 在大学如何在服务社会、服务地方上给了我们一些启示。

关 键 词：终身学习; 地方创生; 大学

The Role of Universities in Japan's Lifelong Learning and Local Revitalization Policies

Zheng Yanfei, Liu Wenjing

Hebei Minzu Normal University, Chengde, Hebei 067000

Abstract： In the strategy of rural revitalization, the construction of spiritual civilization holds significant importance. The path for the development of spiritual civilization in our rural areas is still being explored. As a country that entered an aging society earlier, Japan has accumulated certain experiences and lessons in local revitalization and cultural construction. This study indicates that universities have played a significant role in Japan's cultural construction, both in local revitalization and lifelong education. This provides us with some insights into how universities can serve society and local communities.

Keywords： lifelong learning; local revitalization; university

前言

党的十九大报告中再次强调了教育的重要性, 其中提到要“办好继续教育, 加快建设学习型社会”。乡村振兴既是产业振兴, 也是人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴, 可见文化建设在乡村振兴中的重要性。对我国来说, “建设学习型社会”与“乡村文化建设”是两个重要的任务。

在我国学习型社会建设以及乡村文化建设中, 作为高等教育机构的大学也可以且有义务发挥其作用, 为地方发展作出相应的贡献。作为一衣带水的邻国, 日本在地方创生与终身学习施策中的实践与经验, 可以为我们提供一定的经验与启示^[1]。

一、大学在终身学习与地方创生中的社会职能

(一) 终身学习政策概览

1965年, 联合国教科文组织提出生涯教育的理念后, 这一理念被引入日本。1971年4月, 文部省社会教育审议会提出答复, 指出“为了应对一生中多种多样的教育难题, 仅依靠学校教育远远不够。在应对随时变化的教育需求以及个人需求中, 社会教育所起到的作用是非常重要的。”^[2]1981年中央教育审议会答申《关于生涯教育》中, 正式将“生涯教育”使用在文件标题中, 提出了从幼儿期至老龄期各个阶段的教育问题。^[3]1988年设置“生涯学习审议会”, 1990年颁布《生涯学习振兴法》。此法颁布后, 各地开始设置生涯学习中心。90年代的生涯学习的特征主要是应对国民需求, 提供多种多样的学习机会与讲座。同时与企业共同开展职业教育, 特别是为再就业人员提供技能训练机会与补助。因

为泡沫经济结束, 失业者的再教育需求使得生涯学习政策与再就业政策紧密关联, 如回归教育(Recurrent Education)。

进入21世纪, 生涯学习的内容逐渐转变为能够服务地方, 具有地方特色的课程, 如“城市建设讲座”“地方史讲座”等。组织学习的主体也逐渐增加, 如学校与地方政府协作推出的社区学校、企业、大学等。同时为了应对社会的快速发展, 职业教育的功能也得到重新审视。企业为员工提供了更多的学习机会让员工在职进行技能强化训练、语言训练、计算机能力训练等。如OJT(On-the-Job Training)。2018年, 日本政府设置了“人生100年时代构想会议”, 重新确认了工作方式的变革、生涯学习的重要性。鉴于IT技术的快速发展, 提出“社会5.0”“人工智能”“IoT(物联网)”等新的生涯学习环境的建设。同时, 日本政府开始致力于线上教育的推广以及缩小国民信息差^[4]。

今后, 日本社会教育与生涯学习的主要任务, 将集中在支援

基金项目: 承德市教育科学研究“十四五”规划项目(2102016): 《终身教育背景下乡村精神文明建设的路径探索—日本的经验借鉴以及启示》的阶段性成果。

家庭教育、为青少年创造良好的生存环境、完善以及运营教育设施、增强学校与其他教育设施的协作、应对老龄人口的教育问题、增加成人教育机会等方面。

（二）地方创生政策概览

20世纪日本人口向首都经济圈集中的现象越来越严重，如何缓解东京经济圈的压力，稳定地方经济，实现可持续发展成为日本发展的主要任务。2013年安倍第二次内阁举行了“关于地方经济的恳谈会”，并于9月提出报告。报告中提到“政府需要认识到农村地区老龄化严重、缺少后续从业人员、村落难以为继、农业收入减少等情况。由于以上原因，地方经济持续低迷，百姓购买力下降。鉴于以上情况，政府应以实现‘看得见人的生活圈’‘步行生活圈’为发展地方经济的基础，以‘让百姓实现安心、自立、富足的生活’为目标，开展‘让居民有梦想、充满希望’的项目及经济模式，创造就业岗位，实现迁入与迁出的平衡，促进地方经济的独立发展”。为此，各行政部门需要从（1）振兴地方产业、创造岗位；（2）加大地方人才培养力度；（3）城市建设，地方建设三个角度，灵活开展相关政策。^[5]

2014年，设置了以总务大臣为部长的“地方活力创造本部”，并制定了“地方活力创造计划”。为了讨论今后日本发展的问题与对策，政府还设立了“可选择的未来”委员会。同时，6月内阁大臣会议上决议的《经济财政运营与改革的基本方针2014》中提出了5点未来发展方向，其中包括“制定有特色的地方发展战略，推进地方集约与再生。”7月，内阁大臣会议制定了“面向成长战略的地方再生的对策”，提出两个主要任务。即（1）在超老龄化、人口减少社会背景下建设可持续发展的大城市、地方城市；（2）发展地方产业，持续创造新岗位。同月，安倍内阁公布设立“城市·人口·工作创生本部”，9月公布了《城市·人口·工作创生法案》（简称“地方创生法”）。

2015年，日本政府通过了《地方再生法修正案》《经济财政运营的基本方针2015》《日本再兴战略2015修订》《城市·人口·工作基本方针2015案》等法案与内阁决议。2016年起地方创生工作开始走上轨道。

2021年11月，日本开始提出“数字田园都市国家构想”。2022年6月正式确定了其基本方针，同年12月提出了《数字田园都市国家构想综合战略》，2023年12月公布《数字田园都市国家构想综合战略》（2024年修订版）。目前，数字田园都市国家构想为日本经济建设的主要目标^[6]。

（三）大学的社会职能

在1999年文部科学省《21世纪的大学与今后的改革方针——竞争环境下发展个性化大学（中间报告）》及之后的答申中，指出今后的大学需要明确自己的理念与目标，应对多种需求。大学可分为重视培养综合素质的大学、培养职业能力的大学、为地方提供终身学习机会的大学、致力于前沿研究的大学等。虽然对大学职能的叙述还停留在研究与教育上，但已指出大学的生涯学习支援职能。

2005年，文部科学省《我国高等教育的将来》答申中，继续强调了大学的个性化，提出大学的6个功能。其中包括地方生涯学

习的基地、社会贡献职能（地方贡献、产学研协作、国际交流），明确指出了大学的社会贡献职能。2008年，在《第五次中央教育审议会大学分科会的审议经过及需要进一步解决的问题（概要）》中再次强调根据学校特点调整上述职能的比重，同时指出“各大学根据所属地区与研究领域特色，学生及教职工的情况，所在地及社会的需求，在国际化、本土化、本地化各个阶段自主开展适应各种需求的教育研究活动。大学需要进一步明确自己的特色，完成职能分化。并且让教学研究内容与活动可视化。”^[7]

2013年，为了实现大学职能的再构，文部科学省提出了《实施大学改革计划》，指出了两个主干，四个方向。方向之一为“推进作为地方创生核心的大学建设的构想”即COC（Center Of Community）构想，再次强调了“社会贡献”为大学的使命。规定了大学开展以下活动。（1）与地方行政协作，解决地方难题。同时大学之间也需超越地域进行合作；（2）强化生涯学习职能；（3）培养地方创新人才；（4）创造地方就业岗位，为产业振兴做出贡献；（5）帮助地方解决难题；（6）保障教育能够支援各种活动，保障研究水平。

2015年，开展《大学作为知识基地推进地方创生项目》（COC+），进一步强调“为地方而存在的大学”这一职能。2020年，以将大学课程与就业挂钩，促进毕业生本地就业，推进地方创生为目的，实施了《大学培养地方创生人才项目》（COC+R）。

2022年推出《地方再生人才培养项目-SPARC》（Super-eminent Program for Activating Regional Collaboration），提出整合地区资源，跨校合作，构建开展新的课程体系，以及对现有学部进行重新整合的项目给予支援^[8]。

二、大学社会职能的具体表现

（一）开放的大学

大学首先有开放设施的义务。日本《学校教育法》中规定，设施开放指的是，在不影响学校正常教学的情况下，学校对外开放相关设施为地方居民提供学习场所。《社会教育法》也规定，只要在不影响学校正常教学的情况下，学校有义务提供学校所管理的设施供社会教育使用。当然，学校的设施以学校教育为前提，所以现存设施并不能完全满足生涯教育的需要，因此复合型的Intelligent School（智能型学校）预计成为今后的发展趋势。

大学的开放不仅仅限于设施的开放，还包括功能开放。功能开放指的是大学教员等将研究成果面向地方社会开放。首先，大学教员除了向本校学生授课以外，还需向地方居民讲授自己专业领域相关知识，也包括直接将面向本校学生的课程对外开放。其次，大学还承担开展面向地方居民的“与地方政府合作的讲座课程”以及“市民讲座”等。此外，为了防止人才向大城市流失，大学利用其知识资源与人力资源与地方携手，根据地方的特色与需要开展相关研究与课程设置，培养符合地方发展需求的人才，并帮助地方政府与企业创造就业岗位^[4]。

（二）图书馆

大学图书馆不仅对于本校师生，对于当地居民也是重要的学

习资源。以东京大学与京都大学为例，本地居民只要注册登记且满足一定条件，就可以查阅及借阅图书资料。此外，考虑到无法直接来图书馆的居民，各大学还积极推进图书资料的电子化，提供在线打印复印服务。此外，大学也积极与本地图书馆之间开展合作，进行资源共享。学生与居民可以在离家较近的图书馆预定图书，从合作的图书馆调阅。

此外图书馆也定期开展各种讲座、展览与活动，如读书会、电影欣赏、学术讲座、非物质文化遗产体验会等，促进学生与市民的交流，也充分发挥图书馆作为文化中心的作用^[9]。

（三）夜间学校与函授课程

大学设置的夜间学部与函授课程，为不能白天到学校上课但有接受教育的需求，以及想接受再教育的社会人士提供了受教育的宝贵机会。也为想寻求职业提升的人提供了继续学习的机会。此外，通过与地方行政组织、企业协作，还出现了以地方产业发展为需求的课程，为培养地方创生人才提供了一定的新生力量。

（四）公开讲座与外出讲座

大学定期开展的公开讲座，旨在将大学的前沿知识反哺给社会。讲座的领域广泛，时间一般一次或者数次为一轮。如前所述，公开讲座很多为本地居民关心的话题，如防灾对策、旅游资源开发对策、环境问题、农业问题、教育问题等。还有与日常生活紧密相关的料理、园艺、健康、营养、疾病预防、计算机使用等。

外出讲座的目的、内容与公开讲座基本相同，一般为大学教师等研究人员到当地中小学校、公民馆、图书馆、美术馆、企业

等设施进行相关讲座。

（五）产官学合作

大学与企业、政府合作体现在经济、文化、教育等各方面。

首先在发展产业方面，大学接受企业与政府的资金援助，将前沿科学技术反哺企业，充分利用当地资源发展地方经济，实现地方创生。对于因为技术欠缺而限制了发展的农林水产等领域，大学通过技术培训、公开讲座，提高当地居民的整体素质，实现科技兴农。

其次在文化发展方面，大学通过图书馆开放、公开讲座、社区大学的课程构建与讲授、公民馆、美术馆等公共设施的外出讲座等，为当地各种需求的居民提供各种从浅显到深奥的知识，让各年龄段的人都能够参与到其中来。

此外，大学还为居住在本地外国居民提供语言、文化上的培训，防灾知识、社会福祉知识的讲解，法律知识上的支援等，在共生社会的建设上起着重要的作用^[4]。

三、总结

2021年，我们全面建成了小康社会，历史性地解决了贫困问题。我国经济形势的快速转变对高校的职能也提出了新的要求。作为地方高校，该如何为地方服务，为百姓服务是我们需要思考的问题。在助力乡村物质文明建设的同时，我们也有义务发挥大学的专业特点助力乡村精神文明的建设。

参考文献

- [1] 吴海江，楼世州等. 日本地方高校振兴区域发展战略与实践路径[J]. 比较教育研究，2021:63-72.
- [2] 平原春好，土屋基規. 戦後日本の教育関係審議会答申年表[J]. 教育学研究，1977（4），（44）:348-369.
- [3][日] 日本文部科学省 [EB/OL] https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chuuou/toushin/810601.htm
- [4] 佐藤晴雄. 生涯学習概論 [M]. 学陽書房，2023.
- [5] 萩野亮吾，丹間康仁. 地域教育経営論 [M]. 大学教育出版，2022.
- [6][日] 内閣官房 [EB/OL] <https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/tihousousei/index.html>.
- [7] 原義彦. 大学の社会貢献機能の位置づけ把握の試み [J]. 日本生涯教育学会年報，2015，（36）:57-73.
- [8][日] 日本文部科学省 [EB/OL] https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/index.htm.
- [9] 鈴木真理等. 生涯学習概論 [M]. 樹村房，2019.

“中外建筑史”课程思政融入教育教学全过程的研究

陈熙

成都艺术职业大学, 四川 成都 611433

摘 要： 本文讨论“中外建筑史”课程中思政教育的有效融入策略，从而响应国家高等教育政策与方针，培养有正确价值观与责任感的人才。通过分析“中外建筑史”课程的特点与思政教育的契合点，本文明确课程思政在拓宽教学视野、丰富教学内容以及提高学生综合素质方面的积极作用。针对现阶段“中外建筑史”课程思政存在的主要问题，例如思政元素与课程内容融合度不高、教学方法与手段单一等，本文提出了具体的教学准备、实施与评价策略。通过深入挖掘课程内容中的思政元素，选择合适的教学方法，创设教学情境引导学生参与思政讨论，并结合实践环节将思政教育融入社会实践与实习实训中，希望实现“中外建筑史”课程与思政教育的深度融合。本文不光为“中外建筑史”课程的思政教学改革提供了理论依据与实践指导，也为其他专业课程融入思政教育提供经验。

关 键 词： “中外建筑史”；课程思政；教育教学全过程；研究

Research on the Integration of Ideology and Politics into the Whole Process of Education and Teaching in the Course of "Chinese and Foreign Architectural History"

Chen Xi

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 611433

Abstract： This paper discusses the effective integration strategy of ideological and political education in the course of "Chinese and Foreign Architectural History", so as to respond to national higher education policies and guidelines, and cultivate talents with correct values and social responsibility. By analyzing the characteristics of the course "History of Chinese and Foreign Architecture" and the conjoint points of ideological and political education, this paper makes clear the positive role of ideological and political education in broadening the teaching horizon, enriching the teaching content and improving the comprehensive quality of students. In view of the main problems of ideological and political elements in the course of "Chinese and Foreign Architectural History" at the present stage, such as low integration of ideological and political elements with course content, single teaching methods and means, this paper puts forward specific teaching preparation, implementation and evaluation strategies. By digging deeply into the ideological and political elements in the course content, choosing appropriate teaching methods, creating teaching situations to guide students to participate in ideological and political discussions, and integrating ideological and political education into social practice and practical training combined with practical links, the hope is to realize the deep integration of "Chinese and Foreign Architectural History" course and ideological and political education. This paper not only provides theoretical basis and practical guidance for the ideological and political teaching reform of the course of "Chinese and Foreign Architectural History", but also provides experience for other professional courses to integrate ideological and political education.

Keywords： "Chinese and Foreign Architectural History"; curriculum ideological and political; the whole process of education and teaching; study

随着国家高等教育的不断发展，思政教育在高等教育中的地位逐渐凸显。“中外建筑史”课程是高等教育的重要组成部分，不光承载着传授专业知识与技能的任务，也肩负着培养学生正确价值观与责任感的重要使命。但是在现阶段“中外建筑史”课程的教学实践中，思政教育通常被边缘化或忽视，导致课程内容与思政教育脱节，学生的综合素质很难得到全面提高^[1]。正因如此，怎样将思政教育有效融入“中外建筑史”课程，发展为现阶段高等教育改革的主要课题。本文通过深入分析“中外建筑史”课程的特点与思政教育的契合点，讨论课程思政在“中外建筑史”教学中的融入策略，希望为“中外建筑史”课程的思政教学改革提供理论依据与实践指导^[2]。与此同时，本文也希望为其他专业课程融入思政教育提供可借鉴的经验，促进高等教育思政教育的全面发展。

资助基金：成都艺术职业大学2022年职业教育人才培养质量和教学研究与改革重点项目“职业本科视域下高校设计类史论课程思政融入教育教学全过程的研究与实践——以成都艺术职业大学‘中外建筑史’课程为例”（项目编号：22JG601）。

作者简介：陈熙，女，硕士，教授，成都艺术职业大学，研究方向：环境艺术设计。

一、课程思政融入“中外建筑史”的意义

（一）思政教育在高等教育中的重要性

1. 响应国家政策与方针

在高等教育中融入思政教育是积极响应国家关于立德树人的根本任务，以及加强与改进大学生思想政治教育的政策要求。通过将思政教育内容与专业课程相结合，能够保障学生在获取专业知识的同时，接收到系统全面的思想政治教育，从而培养出既具备专业技能且拥有高尚品德的复合型人才^[3]。

2. 培养有正确价值观与社会责任感的

面对复杂多变的社会环境，高等教育需要培养有坚定理想信念、正确价值导向与强烈社会责任感的人才。思政教育通过引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助其形成积极向上的人生态度与勇于担当的社会责任感，为国家的繁荣富强以及社会进步发展贡献力量。

（二）“中外建筑史”课程的特点与思政教育的契合点

1. 建筑史中蕴含的文化内涵与思政教育资源

“中外建筑史”课程不光介绍建筑的历史发展与风格演变，而且蕴含着丰富的文化内涵与思政教育资源^[4]。通过深入剖析不同时期的建筑作品，能够挖掘出其中蕴含的民族精神、时代特征与人文情怀，上述元素与思政教育中的爱国主义教育、社会责任感培养等目标高度契合，为思政教育提供了生动的素材与案例。

2. 通过建筑史课程培养学生的审美情趣与人文素养

建筑是人类文明的瑰宝，不光有实用价值，而且蕴含着深厚的审美意蕴与人文精神。通过“中外建筑史”课程的学习，学生能够领略到不同文化的建筑美学，提高自己的审美情趣与人文素养。与此同时，这些审美体验与人文素养的积累，也能够帮助学生形成正确的价值判断与道德选择，为思政教育目标的实现提供有力支撑^[5]。

（三）课程思政对“中外建筑史”教学的促进作用

1. 拓宽教学视野，丰富教学内容

将思政教育融入“中外建筑史”课程，能够拓宽教师的教学视野，使其在传授专业知识的同时，注重培养学生的思想品质与道德情操。与此同时，这也为教学内容注入了新的活力，使课程更加丰富多彩，并激发学生的学习兴趣与积极性^[6]。

2. 提高学生综合素质，促进全面发展

通过将思政教育融入“中外建筑史”课程，能够使学生在掌握专业知识的同时，接收到全面的思想政治教育，从而提高个人综合素质与综合能力。这种综合素质的提高不光能够帮助学生更好地适应日后的职业发展与社会需求，也能够帮助其形成健全的人格与积极向上的生活态度。

二、“中外建筑史”课程思政的现状分析

（一）“中外建筑史”课程思政存在的主要问题

1. 思政元素与课程内容融合度不高

在现阶段的“中外建筑史”课程思政实践中，思政元素与课程内容的融合度仍然有待提高。一些教师过于注重专业知识的传授，忽视了思政元素的融入，导致课程内容与思政教育脱节。除

此之外，部分教师在融入思政元素时缺少创新性与针对性，使思政元素在课程内容中显得生硬与突兀^[7]。

2. 教学方法与手段单一、缺少创新

在教学方法与手段方面，“中外建筑史”课程思政也存在一些问题。一些教师仍然采用传统的讲授方式，缺少与学生的互动与交流，导致学生的学习兴趣与积极性不高。与此同时，部分教师缺少对新教学方法与手段的探索与应用，例如案例分析、小组讨论以及实地考察等，这些都能够帮助提高学生对课程思政的理解与接受度^[8]。

3. 学生对课程思政的接受度与参与度不高

因为思政元素与课程内容融合度不高以及教学方法与手段单一等原因，学生对“中外建筑史”课程思政的接受度与参与度也普遍不高。一些学生认为课程内容过于枯燥与乏味，缺少实际意义与吸引力。与此同时，一些学生对思政教育存在抵触情绪，认为其过于抽象与空洞，与个人专业学习与日后发展关系不大。

（二）原因分析

1. 教学理念更新不及时

教学理念是影响“中外建筑史”课程思政效果的重要因素之一。现阶段，一些教师的教学理念仍然停留在传统的教学观念与模式上，缺少对新教学理念的学习与接受。这导致其在课程思政实践中缺少创新性与前瞻性，不能有效地将思政元素融入课程内容中^[9]。

2. 课程内容与教学方法缺少针对性与实效性

在课程内容与教学方法方面，一些教师缺少对学生实际需求与兴趣的了解与把握。其通常过于注重专业知识的传授与理论体系的构建，而忽视学生对实践应用与创新能力培养的需求。与此同时，一些教师在教学方法上缺少针对性与实效性，不能激发学生的学习兴趣与积极性。

3. 思政教育资源开发不足

思政教育资源是支撑“中外建筑史”课程思政实践的重要基础。但是现阶段一些高校在思政教育资源开发方面存在不足。其缺少系统的思政教育资源开发计划与实施方案，导致思政教育资源零散、缺少系统性以及连贯性。除此之外，一些高校在思政教育资源开发上缺少创新与特色，不能为学生提供丰富多样的思政教育内容与形式。

三、“中外建筑史”课程思政融入教育教学全过程的具体策略

（一）教学准备阶段

1. 明确课程思政目标、制定教学方案

在教学准备阶段，教师首先需要明确“中外建筑史”课程思政的具体目标。这些目标应包括培养学生的爱国情怀、社会责任感、文化自信以及创新思维等多个方面。基于这些目标，教师应制定详细的教学方案，将思政元素与课程内容紧密结合，保障在教学期间能够潜移默化地影响学生。举例来说，教学方案能够设定为学生通过了解中外建筑史中的经典案例，理解不同文化背景下的建筑风格与理念，进而认识到文化多样性与人类文明的共同价值。与此同时，通过讨论建筑与社会、环境的关系，引导学生思考怎样在日后的建筑实践中体现可持续发展与社会责任。在制定教学方案时，教师还应考虑学生的实际情况与兴趣点，设计符

合学生认知水平与兴趣的教学内容,从而提高教学效果。

2. 深入挖掘课程内容中的思政元素

“中外建筑史”课程内容丰富,蕴含着丰富的思政元素。教师应深入挖掘这些元素,将其与课程内容相结合,形成有思政教育功能的课程资源。举例来说,在讲述中国古代建筑时,应重点介绍中国古代建筑的独特风格与精湛技艺,引导学生认识到中华文化的博大精深与独特魅力,从而增强文化自信。与此同时,通过分析古代建筑中的伦理道德与审美观念,引导学生树立正确的价值观与审美观。在讲述外国建筑史时,能够对比不同国家与地区的建筑风格与文化背景,引导学生认识到文化多样性与人类文明的共同价值。与此同时,通过分析外国建筑中的社会、历史与文化因素,引导学生思考建筑与社会、环境的关系,培养全球视野与跨文化交流能力^[10]。

3. 选择合适的教学方法与手段

教学方法与手段是影响“中外建筑史”课程思政效果的主要因素之一。教师应根据课程内容与思政目标,选择合适的教学方法与手段,从而提高学生的学习兴趣与参与度。首先,教师应采用案例分析法。通过分析中外建筑史中的经典案例,引导学生深入思考建筑与社会、环境的关系,以及建筑背后的文化内涵与价值观念。这种方法能够使学生更直观地理解课程内容,同时培养其批判性思维与问题解决能力。其次,能够采用小组讨论法。将学生分成小组,使其围绕某个主题或问题进行讨论与交流。这种方法能够激发学生的创新思维与团队协作能力,同时促进其之间的思想碰撞与观点交流。

(二) 教学实施阶段

1. 创设教学情境、引导学生参与思政讨论

在教学实施阶段,教师应创设与课程内容紧密相关的教学情境,引导学生积极参与思政讨论。举例来说,在讲解某一时期的建筑风格时,教师应引入该时期的社会背景、政治环境等,使学生思考建筑与社会发展的关系。通过提问、讨论等方式激发学生的思考兴趣,引导其从多个角度分析问题,培养批判性思维与独立思考能力。

2. 结合案例分析与小组讨论、提高思政教学效果

结合案例分析与小组讨论是提高思政教学效果的有效方法。教师应选取有代表性的建筑案例,例如故宫、巴黎圣母院等,引导学生分析其背后的文化内涵、历史背景与社会价值。学生通过小组讨论能够相互启发、交流观点,深化对思政内容的理解。与此同时,教师还能够引导学生将案例分析与现实生活相结合,思考怎样在日后的建筑实践中体现思政教育的精神。

3. 注重实践环节、将思政教育融入社会实践与实习实训中

实践是检验真理的唯一标准。在“中外建筑史”课程思政中,教师应注重实践环节,将思政教育融入社会实践与实习实训中。举例来说,组织学生参观建筑遗址、博物馆等场所,使其亲身体验与感受建筑的历史与文化魅力。或者安排学生参加建筑实践项目,使其在实践中领悟建筑与社会、环境的关系,培养社会责任感与环保意识。学生通过这些实践活动能够更深入地理解思政内容,将其内化为自己的价值观念与行为准则。

(三) 教学评价阶段

1. 建立多元化评价体系、关注思政教育的成效

在教学评价阶段,为全面评估课程思政的融入效果,教师需构建多样化评价体系。除了传统的闭卷考试与作业评价外,教师还应增加

开放性试题、案例分析报告、小组讨论成果展示等评价方式,从而考查学生对建筑史中思政元素的理解与应用能力。与此同时,通过课堂观察、学生参与度统计等方法评估思政教育的实际成效,保障思政教育不光停留在理论层面,而是真正被学生内化并体现在日常行为中。

2. 收集学生反馈、优化课程思政内容与教学方法

学生反馈是课程思政持续改进的主要依据。通过问卷调查、面对面访谈以及在线论坛等方式,定期收集学生对课程思政内容、教学方法的反馈意见。针对学生提出的建议与问题,教师应及时进行分析与总结,不断优化课程思政内容,使其更加贴近学生实际、符合时代要求。与此同时,教师应探索创新教学方法,例如利用虚拟现实技术重现历史建筑场景,增强学生的学习体验,提高思政教育的吸引力与感染力。

3. 反思与总结教学经验、持续改进课程思政工作

每轮教学结束后,教师应进行深入的反思与总结,回顾课程思政实施期间的亮点与不足。通过撰写教学反思日志、召开教学研讨会等方式与其他教育工作者交流分享教学经验,共同讨论课程思政的有效路径。在此基础上,制定改进措施,持续优化课程思政工作,保障其在“中外建筑史”课程中的有效融入与不断提高。与此同时,建立长期跟踪机制,关注学生在后续学习与工作中的思政表现,为课程思政的持续改进提供有力支撑。

四、结束语

随着课程思政教育理念的不断深入,如何在各专业课程中融入思政教育,提高人才培养质量成为当前教育改革的重要议题。中外建筑史作为建筑类专业的基础理论课之一,不仅承担着传授建筑知识的使命,还承担着培养学生文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀的使命。通过深入挖掘建筑史中的思政元素,结合多样化的教学方法与评价手段,能够实现课程思政与专业知识教育的有机融合。在此期间,学生不光掌握了丰富的建筑史知识,也在潜移默化中接受了思政教育,提高了个人文化素养与道德水平。日后,教育工作者应继续深化“中外建筑史”课程思政的研究与实践,不断探索有效的教学方法与策略,从而培养出更多有深厚文化底蘊、强烈社会责任感与良好道德品质的优秀人才。

参考文献

- [1] 徐锦华. 传承优秀传统文化: 中外建筑史课程思政教学策略研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2022, 22(06): 28-31.
- [2] 张凯悦. 课程思政背景下中外建筑史教学实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 1-3.
- [3] 陈丹. 中外建筑史课程思政建设实施举措[J]. 美术教育研究, 2023, (19): 48-50.
- [4] 柴洋波. 如何在中外建筑史教学中做好课程思政建设[J]. 建筑与文化, 2023.
- [5] 魏炜, 王新, 李程程, 等. 高职院校课程思政教学内容设计与实践——以建筑力学课程为例[J]. 广西教育, 2019, (43): 88-90.
- [6] 翟美龄. 课程思政视域下工程项目管理教学改革探索[J]. 新课程研究, 2020, (26): 39-40.
- [7] 葛莎. 基于“三全育人”理念实施建筑抗震课程思政教学实践[J]. 学园, 2021, 14(08): 64-66.
- [8] 张丹绘, 王姝, 王冬雅. 高职《居住空间设计》课程思政的融入探究[J]. 作家天地, 2021, (15): 74-75.
- [9] 康恩姪, 江强, 姚锡伟. 基于“课程思政”视域下的高职《建筑材料与检测》课程教学探讨[J]. 才智, 2021, (20): 28-30.
- [10] 王欣. 高职院校艺术类专业课程思政教学设计与实践——以室内设计课程为例[J]. 才智, 2021, (26): 23-26.

高校课程思政教学示范中心的建设与实践 ——以陕西服装工程学院信息工程学院为例

党小娟，甘霖，潘虹，马杨林，韩丰泽

陕西服装工程学院，陕西 西安 712046

摘 要： 高校课程思政教学示范中心的建设是当前高等教育改革与发展的重要内容。该中心的建设旨在将思政工作融入教育教学全过程，实现立德树人的根本任务。通过深入挖掘各类课程中的思政元素，显性或隐性地实现育人目标，提升学生的综合素质和思想政治素养。本文以陕西服装工程学院信息工程学院为例，综合阐述了高校课程思政教学示范中心的建设与实践。

关 键 词： 课程思政；示范中心；思政教育

Construction and Practice of Ideological and Political Teaching Demonstration Center of University Curriculum- -Taking the School of Information Engineering of Shaanxi Institute of Fashion Engineering as an example

Dang Xiaojuan, Gan Lin, Pan Hong, Ma Yanglin, Han Fengze

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract： The construction of ideological and political teaching demonstration center in university courses is an important part of the reform and development of higher education. The construction of the center aims to integrate ideological and political work into the whole process of education and teaching, and realize the fundamental task of cultivating people by virtue. By deeply excavating the ideological and political elements in various courses, the goal of education can be realized explicitly or implicitly, and the students' comprehensive quality and ideological and political accomplishment can be improved. Taking the school of Information Engineering of Shaanxi Institute of Fashion Engineering as an example, this paper comprehensively expounds the construction and practice of ideological and political teaching demonstration center in university courses.

Keywords： curriculum ideological and political; demonstration center; ideological and political education

一、教学创新示范中心发展目标概述

信息工程学院课程思政教学创新示范中心，服务区域经济社会发展，全面推进课程思政建设，坚持理论提升与实践深化同步推进，深化课程思政教育教学改革，深层次挖掘课程思政内在规律，重构课程教学内容体系，创新教学手段和教学方法，促进课程思政的理论研究和实践探索，汇聚优质课程思政教育教学资源，巩固课程思政建设成果，提炼课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，促进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，全面提升学校人才培养能力和人才培养质量^[1]。

同时，示范中心结合学校发展定位和人才培养目标，在推进我院课程思政建设的同时，巩固课程思政建设成果，促进课程思政的理论研究和实践探索，形成优质教学资源融合，加强学术交流与探讨，完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。

发展目标：统筹协调我院各专业校内校外优质思政教学资

源，针对工科课程特点，课程思政建设重点、难点及前瞻性问题开展研究，推动成果产出，具体发展目标如下：

- 围绕我院专业建设及专业群建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，制定各类课程思政教学质量标准。
- 根据计算机类、机械类、管理科学与工程类学科特点，推进课程思政建设，构建科学合理的课程思政教学体系，将课程思政融入课堂教学全过程。
- 建立示范中心网络资源平台，提供丰富、实用、便利的教学资源，为课程思政教师提供专业指导，形成共建共享机制。
- 创新课程教育教学方法，推进现代信息技术在课堂中的应用，改革教学方式和学业评价方式研究，推出一批教学效果良好，具有示范性的教学案例。
- 将课程思政建设纳入学院整体教学管理，有部署、有落实、有检查、有保障；构建各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制。

二、院系课程思政研究特色

1. 梳理院系教学内容、融入思政教育

信息工程学院现有本科专业6个,近几年以来,学院共立项课程思政项目6项,日常教学过程中,学院也要求课程门讲思政,任课教师挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥思想政治教育功能,在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智^[2]。从学科价值中挖掘工科独特的行业价值、文化诉求;从学科实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受;从发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程^[3]。

2. 结合不同课程特点,注重思维方式和价值理念的培养。

学院持之以恒地推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的“三个认同”,坚持中国特色社会主义的“四个自信”^[4];教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动;必须持之以恒地加强中华优秀传统文化教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值;必须持之以恒地深入开展宪法法治教育,教育引导大学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略,牢固树立法治观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

3. 结合学院专业情况,凸显思政特色化。

这要求将思想政治教育学院的专业教学紧密结合,形成独特的思政教育模式。以下是一些建议,以实现这一目标:

(1) 明确思政特色化的定位

首先,学院需要明确自身的办学特色、学科优势和育人目标,以此为基础来确定课程思政的特色化方向^[5]。

(2) 挖掘专业课程中的思政元素

学院应深入挖掘各专业课程中的思政元素,将思想政治教育有机融入专业教学中。这要求教师在备课过程中,不仅要关注学科知识的传授,还要注重挖掘课程中的思政资源,如历史背景、文化内涵、社会责任等,并将其巧妙地融入课堂教学中^[6]。

(3) 创新思政教学方法

为了凸显思政特色化,学院需要不断创新思政教学方法。例如,可以采用案例教学、讨论式教学、项目式教学等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,还可以利用现代信息技术手段,如在线教学平台、虚拟仿真实验室等,拓展思政教学的空间和形式^[7]。

(4) 加强实践教学环节

实践教学是凸显思政特色化的重要途径。学院可以结合专业特点,开展丰富多彩的实践教学活

动,如社会实践、志愿服务、

(5) 构建课程思政体系

学院应构建完善的课程思政体系,确保思想政治教育贯穿于整个教学过程中。这包括制定科学合理的课程思政教学大纲、选用具有思政元素的教材、建立课程思政评价体系等。同时,还需要加强课程思政的师资队伍建设,提高教师的思政素养和教学能力。

(6) 打造课程思政品牌

在凸显思政特色化的过程中,学院还需要注重打造课程思政品牌。可以通过举办课程思政教学竞赛、评选课程思政优秀案例、推广课程思政先进经验等方式,不断提升课程思政的影响力和吸引力。同时,还可以加强与校内外相关部门的合作与交流,共同推动课程思政的发展。

综上所述,课程思政示范中心结合学院专业情况,凸显思政特色化需要明确定位、挖掘思政元素、创新教学方法、加强实践教学、构建思政体系以及打造思政品牌等多方面的努力。通过这些措施的实施,可以形成具有学院特色的思政教育模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

三、课堂教学管理体系建设

成立教学管理专门机构,从源头保证课程思政,开展课程思政教学评价,促进课程思政教学能力提升,建立健全的激励机制。

1. 修订人才培养方案、教学大纲、教学设计。

在课程思政建设的背景下,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》重点围绕达成教学目标,结合不同课程特点、思维方式和价值理念,深入挖掘课程思政内容,有机融入课程教学。

将学生理想信念教育、成人成才目标教学、职业道德教育贯穿培养方案,在原课程标准的基础上融入思政教育及相关要求,按照其要求在每个单元的教学设计中融入思政教育目标与内容。并不断修订完善课程思政背景下的我院各专业的培养方案、教学大纲、教学设计。

(1) 修订人才培养方案。修订我院各本科专业2022版人才培养方案过程时,将课程思政元素融入人才培养方案。

(2) 制订课程教学大纲。根据2022版本科教学人才培养方案和课程思政建设要求,重新制定课程教学大纲,教学大纲是教师进行课程教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准,综合专业课程特点和德育内涵及结合以往授课的实际经验,在原有基础上,加入课程思政元素,注意对学生情感教育的培养。

(3) 编制课程教学设计。按照学校提供的课程教学设计模板,遵循 OBE 理念进行课程体系及课程教学设计。

2. 示范性教学案例总结

结合我院学生的学习特点和实际情况,发挥专业课程本身的特色,提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精

神等要素,转化成核心价值观教育具体而生动的载体^[8]。

将课程思政元素内容融入《Python 语言编程》《计算机组成原理》等课程之中。在思政课内容中有针对性地融入中国科技发展史、我国科技工作者的艰苦奋斗历程等相关内容。

四、教师发展管理体系建设

1. 示范中心网络资源平台的建立、教学资源共享机制

“以教育信息化助推学院软实力均衡发展”为目标,进一步优化我院教育信息资源共建共享的软硬件环境,建立资源共建共享的工作机制,调动教师运用信息资源开展课程思政教育教学工作的积极性,建设适合课程思政育人需求的丰富教学资源体系,并通过构建网络信息平台让共享优质课程思政教育信息资源,实现网络资源交流共享与面对面师资培训的优势互补,不断提高教师课程思政教育技术能力以及教育信息资源的使用效益^[9]。

(1) 制定课程思政教育教学资源案例集,加大我院教师教育教学资源网的应用培训力度,提高本土教学资源的使用效率。全院一线教师开展课程思政教育教学资源库使用的全员培训,使教师利用课程思政教育教学资源案例集。

(2) 积极组织一线教师进行课程思政教学资源的开发培训及专题网站资源的建设,发动一线教师积极参与“课程思政特色教

学资源案例集”的建设。组织学科骨干教师进行认真审核,尊重知识产权,质量并重,有计划地收集归档资源,每位教师每学期具有课程思政元素的原创课件、素材、课堂教学录像等多媒体教学资源。

2. 交流学习机制

通过定期举行课程思政教学名师公开课、开设课程思政教学论坛(沙龙)、组织课程思政教学创新竞赛、开展教师课程思政教学培训活动,加强与帮扶学校课程思政教学活动的交流。坚持集中学习和自主学习相结合,中心采取播放录音、录像,专题辅导等方法。中心工作人员还应坚持自学,并做好学习笔记。同时不定期地开展学习交流活动,或对学习情况进行测试^[10]。

通过课程思政教师能力提升系列培训活动,帮助教师明确树立课程思政意识,正确理解课程思政的理念及价值,理解课程思政在课程育人和教学质量提升中的意义;帮助教师构建课程思政的教学体系,掌握课程思政教学设计原理与方法,提升教师课程思政建设的能力;通过课程思政典型案例分析,示范和演练课程思政教学目标的确立、教学设计和实施方案,并结合学科特色分析如何挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源;加强教师的师德师风建设,提高教师将价值引领、人文精神、职业素养等融入教育教学全过程的能力,将立德树人融入课堂教学各环节,促进专业课与思想政治理论课同向同行。

参考文献

- [1] 杨真, 刘方涛, 周毅. 高校课程思政建设的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(8): 187-188.
- [2] 黄晓晨, 葛金龙, 李良. 三全育人视域下课程思政示范中心建设的探索与实践[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2023, 24(3): 93-96.
- [3] 张会霞, 程玉芹, 严雅娟. 高校课程思政建设与成效的探索实践[J]. 教育进展, 2023, 13(11): 8774-8777.
- [4] 许伟虹. 论课程思政与思政课程协同育人的战略思维考量[J]. 漳州职业技术学院学报, 2023, 25(04): 37-43.
- [5] 来燕, 吴鑫. 高校经管类课程思政教育体系构建[J]. 中学政治教学参考, 2023(40): 10005-10005.
- [6] 来燕. “课程思政”在高校“电子商务”课程教学中的应用[J]. 南方农机, 2020, 51(11): 1.
- [7] 李峰. “课程思政”建设在高职教育中的探索——以 SPOC 混合教学模式为例[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(12): 2.
- [8] 马莎莎. 高校思政课线上线下混合教学实效性提升措施[J]. 科学咨询, 2023(14): 111-113.
- [9] 闫晓丽. 课程思政理念融入高校英语教学中的实践研究[J]. 教育研究, 2022, 5(5): 183-185.
- [10] 王国桢. 新时代高校思政实践教学课程化建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(15): 36-39.

生物制药专业卓越工程师人才培养的探索与实践

耿荣庆¹, 赵奕宁¹, 高振秋¹, 王兰萍¹, 丁满生², 邵军³, 钱林⁴

1. 盐城师范学院, 江苏 盐城 224007

2. 江苏泰康生物医药有限公司, 江苏 泰州 225300

3. 同宜医药(苏州)有限公司, 江苏 苏州 215123

4. 江苏浩欧博生物医药股份有限公司, 江苏 苏州 215123

摘 要 : 面向生物制药卓越工程师培养目标, 制订包含心理、品德、知识和能力4个维度共24个核心要素构成的人才培养标准, 构建和实施校企协同的“三融三共”人才培养体系, 着力完善知识结构优化、工程能力提升和综合素质养成三大系统, 为生物制药产业发展培养能够解决技术创新和工程实践问题的卓越工程师。

关 键 词 : 生物制药; 卓越工程师; 培养标准; 培养体系

Exploration and Practice of Cultivating Excellent Engineers in Biopharmaceutical Major

Geng Rongqing¹, Zhao Yining¹, Gao Zhenqiu¹, Wang Lanping¹, Ding Mansheng², Shao Jun³, Qian Lin⁴

1. Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

2. Jiangsu T-MAB Biopharma Co., Ltd. Taizhou, Jiangsu 225300

3. Coherent Biopharma (Suzhou) Co., Ltd. Suzhou, Jiangsu 215123

4. HOB Biotech Group Corp., Ltd. Suzhou, Jiangsu 215123

Abstract : In order to achieve the goal of cultivating excellent engineers in biopharmaceuticals, a talent cultivation standard consisting of 24 core elements including psychology, morality, knowledge, and ability has been formulated. A "three integration and three cooperation" talent cultivation system has been constructed and implemented through school enterprise collaboration, focusing on improving the three major systems of knowledge structure optimization, engineering ability enhancement, and comprehensive quality cultivation, in order to cultivate excellent engineers who can solve technological innovation and engineering practice problems for the development of the biopharmaceutical industry.

Keywords : biopharmaceuticals; excellent engineer; cultivation standards; cultivation system

卓越工程师培养不仅对于深入推进新型工业化发展、加快形成新质生产力、构建创新型国家具有重要的战略意义, 而且是我国工程教育体系需要有效破解的关键问题^[1]。随着我国人口老龄化加剧、慢性疾病发病率上升以及人类对健康需求的增加, 生物制药市场需求持续增长。产业的迅速发展对生物制药专业人才的需求更加旺盛, 在研发、生产、质量控制、销售和管理等岗位, 都急需大批具有扎实专业知识和实践经验的卓越工程师人才。

一、生物制药卓越工程师培养面临的挑战

当前, 在卓越工程师人才培养方面面临着诸多挑战, 主要包括知识体系复杂、实践技能培养不足、行业变化迅速、师资队伍工程能力缺乏等问题^[2-5]。

(一) 生物制药领域涉及复杂的知识体系

在生物药物研发和生产过程中, 涵盖了药学、生物学、化学、医学、工程学等多学科交叉知识。学生从低年级开始, 循序渐进, 从基础的化学和生物学知识, 到药学、医学和工程方面的综合知识, 需要在本科四年时间内掌握大量的专业理论知识和实验技能。

(二) 学生实践技能培养不足

在生物药物产业化过程中, 无论是上游的分子设计、细胞培养、药物筛选, 还是下游的分离纯化与质量控制, 每一个环节都

需要研发与生产技术人员掌握熟练的实验操作技能和丰富的生产实践经验。然而, 在现有的人才培养过程中, 受限于实验场地、仪器设备台套数、实验实训课程开设、实习岗位等因素, 出现了不同程度的教学与产业实际需求的脱节, 学生在毕业前的专业实践能力依然不足, 缺少快速适应未来工作岗位的职业素养。

(三) 生物制药行业发展迅速

基于强大的前期基础研究和智能化发展水平, 生物制药行业的技术创新、设备和材料不断涌现, 一些颠覆性的研发策略、关键技术、治疗方法和新药物靶点得到广泛应用。然而, 高等教育的知识体系更新则相对滞后, 尤其是配套的教材出版和课程教学内容没能及时反映生物制药行业的最新发展动态。在这样的背景下, 高校培养的专业人才往往在知识结构、专业技能和思维方式上都与行业的实际需求存在一定的差距。

基金项目: 江苏省高等教育教改研究课题(2023JSJG338), 教育部产学研合作协同育人项目(220601210155019)。

作者简介: 耿荣庆(1976-), 男, 江苏盐城人, 博士, 教授, E-mail: rqgeng@163.com。

（四）师资队伍工程能力缺乏

一方面，教师队伍结构不尽合理，表现在从事工程教育的教师年龄、学历和职称等方面，与工程教育的实际需求存在一定差距。另一方面，具有工程背景的师资队伍数量不足，特别是随着招生人数的增加，导致工程类背景的师资招聘困难，还有部分教师的科研能力强而工程实践能力弱。

二、生物制药卓越工程师人才培养标准的制订

根据新工科发展对于卓越工程师培养的新要求，瞄准国家战略需求和江苏省生物医药产业实际需求，立足教育、科技和人才的融合发展，聚焦家国情怀、爱岗敬业、工程实践、创新创业等核心要素，通过个人访谈、座谈会、问卷调查等多种途径，制订包含心理、品德、知识和能力4个维度共24个核心要素构成的新时代生物制药卓越工程师培养标准。

心理维度主要包括观察敏锐、思维灵活、乐观自信、真诚热情和开放包容等5个方面，培养身心健康的专业人才。品德维度主要包括家国情怀、爱岗敬业、诚实守信、责任担当、追求卓越、无私奉献等6个方面，培养道德品质优秀的专业人才。知识维度主要包括系统的专业知识、多学科交叉融合知识、基本的工具性知识和人文社会科学知识等4个方面，培养知识素养全面的专业人才。能力维度主要包括工程实践能力、科学研究能力、分析和解决问题能力、运用现代工具能力、跨界融合能力、自主学习能力、创新与创新能力、组织与管理能力和团队协作能力等9个方面，培养职业技能突出的专业人才。

三、生物制药卓越工程师人才培养体系的构建与实践

高校与生物制药企业产教深度融合，整合工程教育认证标准和企业岗位能力要求^[6-10]，以“知识传授、能力培养、素养提升”作为人才培养的主线，构建“三融三共”（产教融合、科教融汇、工学融通，共同规划、共同培养、共同评价）的生物制药卓越工程师人才培养体系。

（一）知识结构优化系统

实施人才培养方案修订计划。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”办学理念，构建校内和校外“双人才培养方案”。校内培养方案注重通识教育和专业基础教育，理论教学与基础实验实训并重；校外协同培养方案则突出岗位体验和应用能力培养，以实践教学为主，辅以必要的理论专题。通过修订校外协同培养方案并嵌入校内培养方案，不断深化校内与校外实践协同、专任教师与兼职教师协同、专业知识学习与职业能力培养协同，为卓越工程师培养提供了重要保证。

开展专业课程体系重构。依据专业定位与目标，对接职业岗位和任务，校企二元重构了“内容项目化、知识模块化、能力递进式、素质职业化”的课程体系，涵盖生物学、化学、药学、医学和工程5大模块。按照“工程认知→工程基础→工程综合→工程创新”为主线的递进式四层次实践教学思路，优化了分层次、多模块、相互衔接的实践教学体系。

推进课堂教学改革。通过情境体验、案例示范等教学方法改革，构建“六个结合”（教师讲授与学生讨论相结合、案例教学与直

接演示相结合、自主学习与授受学习相结合、探究学习与合作学习相结合、线上学习与线下学习相结合、理论学习与实践应用相结合）的教学模式，提高课堂教学质量。将企业真实生产场景、典型生产案例等引入教学，创设“真实场景、真实岗位、真实任务、真实流程、真实操作、真实考核”的“六个真实”教学情境，提升学生职业素养。建立“五维四元”全过程考核体系（从学生自主学习、知识掌握、应用能力、设计能力、创新能力五个维度进行考核评价，以学生课堂自我表现、课后基本任务、课外拓展任务、阶段性考试作为量化依据），突出对“两性一度”的考核，全面评估课程目标的达成度。

（二）工程能力提升系统

通过校内实验实训计划，强化专业基础技能、核心技能和综合技能训练，内容与科研、工程、社会应用密切联系，促进教育链与产业链、创新链有机衔接。通过校外实践实训计划，突出岗位体验和应用能力培养，包括药品生产GMP实训、项目实训、毕业实习和毕业设计等环节，融入职业资格标准、企业生产标准和岗位职责要求。

（三）综合素质养成系统

通过思政课程落实立德树人根本任务，开展公益讲座和志愿活动等举措，培养学生家国情怀、敬业奉献等道德品质，提升学生的道德品质。实行课内外学分制，举办专题讲座，建立学生成长档案，开展文化节、艺术节等人文美育活动，提升学生的人文修养。邀请高校知名专家以及高新技术企业的企业家、工程师等开展“生涯规划”“药学讲堂”“企业宣讲”等系列教育培训活动，提升学生的职业素养。

四、结语

我校生物制药专业卓越工程师人才培养坚持“三融三共”的教育教学理念，深化产教融合，建立校企人才培养共同体，以产业真题项目制实践为牵引，强化产教要素融入培养环节，走出了一条适合地方高校培养卓越工程师的路径。

参考文献

- [1] 蔡悦, 常飞, 夏明, 等. 基于卓越工程师计划的生物工程专业人才培养模式探索与实践[J]. 农产品加工, 2022, (02): 94-98+101. DOI: 10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2022.01.053.
- [2] 范小平, 李扬, 侯景军. 基于卓越工程师培养下校企合作的问题分析和对策研究[J]. 现代职业教育, 2020, (40): 164-165.
- [3] 钟东阶, 章章. 卓越工程师培养质量问题结构化分析及运行机制探索[J]. 现代制造技术与装备, 2021, 57(6): 215-217.
- [4] 吴旻, 刘煜. 以工程实践和科研创新能力为核心的生物制药卓越工程师人才培养模式探索[J]. 教育教学论坛, 2017, (02): 121-123.
- [5] 高海军, 赵东旭, 苏娜, 等. 借助传统生物化工企业提高“卓越工程师培养计划”的质量[J]. 广州化工, 2023, 51(10): 201-203+206.
- [6] 吴汉明, 李飞. 产学研深度融合的卓越工程师培养体系[J]. 科教发展研究, 2023, 3(4): 1-19.
- [7] 张莉. 卓越工程师培养项目化管理协同机制的研究[D]. 华北电力大学(北京), 2017.
- [8] 洪大用. 以组织制度变革推进卓越工程师培养范式转型[J]. 教育国际交流, 2023, (02): 9-11.
- [9] 杨毅, 王龙, 陈仕龙. 电气工程卓越工程师校企合作培养模式研究[J]. 广西教育学院学报, 2023, (01): 128-132.
- [10] 钟东阶, 章章. 卓越工程师培养质量问题结构化分析及运行机制探索[J]. 现代制造技术与装备, 2021, 57(06): 215-217. DOI: 10.16107/j.cnki.mmte.2021.0518.

词汇习得策略与大学英语专业学生阅读理解能力的相关性研究

黄木健

广西科技师范学院, 广西 柳州 545005

摘 要 : 词汇量和词汇质量在很大程度上决定了英语学习者的语言综合运用能力, 尤其是阅读理解能力, 大学英语专业学生要想提高阅读水平, 扎实的词汇知识是关键, 而科学有效的词汇习得策略能帮助学生夯实词汇根基, 提升语言应用能力。本文从发现、巩固、激活三方面, 探讨了词汇习得策略与英语专业学生阅读理解能力的关系, 分析了不同策略对阅读理解的影响, 并在此基础上, 针对性地提出了开展词汇教学的建议, 如围绕语篇开展教学、关注词汇语用功能、融入词汇习得策略、提供丰富语篇输入等, 以期为提高英语专业学生的阅读能力提供参考。

关 键 词 : 词汇习得策略; 阅读理解能力; 英语专业学生; 相关性

A Study on the Correlation between Vocabulary Acquisition Strategies and Reading Comprehension of College English Majors

Huang Mujian

Guangxi Science & Technology Normal University, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract : Vocabulary and vocabulary quality to a large extent determine the comprehensive language use ability of English learners, especially reading comprehension ability. If college English majors want to improve their reading level, solid vocabulary knowledge is the key, and scientific and effective vocabulary acquisition strategies can help students lay a solid foundation for vocabulary and improve language application ability. This paper discusses the relationship between vocabulary acquisition strategies and English major students' reading comprehension ability from three aspects: discovery, consolidation and activation, analyzes the influence of different strategies on reading comprehension, and on this basis, puts forward targeted suggestions on vocabulary teaching, such as teaching around the text, paying attention to the pragmatic function of vocabulary, integrating vocabulary acquisition strategies, providing rich text input, etc. It is expected to provide reference for improving English major students' reading ability.

Keywords : vocabulary acquisition strategy; reading comprehension; English major students; correlation

引言

词汇是语言的基础, 是构成一门语言的基本单位, 掌握大量词汇是学好一门外语的前提。对英语学习者而言, 词汇知识的广度和深度在很大程度上决定了其语言理解和表达能力的高低, 词汇量与阅读理解能力呈高度相关, 词汇量越大, 阅读理解能力越强。可见扎实的词汇基础是英语学习者语言运用能力的重要保证, 然而词汇学习既是英语学习过程中的重点, 也是难点, 尤其对于英语专业的大学生来说, 词汇量的要求更高, 仅依靠背诵单词已难以满足学习需求, 为提高词汇学习效率, 学生需掌握科学的词汇习得策略。

一、词汇习得策略的理论基础

词汇习得策略是指学习者为了高效掌握词汇而采取的各种学习方法和行为, 发现策略指学习者通过语境、构词法、词典等方法了解词汇的含义; 巩固策略指通过复述、笔记、词卡等方式加深对词汇的记忆; 而激活策略则是在不同语境中反复使用所学词汇, 实现词汇知识的内化, 这三类策略相辅相成, 共同促进词汇

知识由感悟到巩固再到运用的循环上升。可见, 词汇习得是一个循序渐进、由表及里的过程, 既需要重复记忆, 又需要有意义地练习, 还需要在实际运用中巩固提高, 如此能真正掌握词汇^[1]。

二、阅读理解能力的理论阐释

阅读是获取信息、感知世界、吸收语言的重要途径, 阅读理

作者简介: 黄木健(1968.09-), 男, 壮族, 广西象州, 在职研究生, 副教授, 研究方向: 英语教学法。

解能力是指读者根据阅读目的, 准确理解文本字里行间含义, 进而评判文本、运用所读信息的能力, 这种能力的高低直接关系到英语学习者的学业成败。快速准确地识别词汇是理解句子含义的基础, 一般来说, 文本中95%的词需为已知词汇, 才能较好地理解语篇意义。阅读时学习者需发挥语法知识, 分析句子结构, 揭示词汇在句中的搭配关系, 通过词汇串联、上下文线索、背景知识等, 读者能推断词义, 把握语篇脉络, 在头脑中构建文本意义。词汇识别能力、词汇语法知识、词汇理解策略等是高水平阅读的关键因素, 大学英语专业学生要想提高阅读水平, 就必须打好词汇基础, 并能在阅读实践中灵活运用词汇知识^[2]。

三、词汇习得策略对大学英语专业学生阅读理解能力的影响分析

(一) 发现策略对阅读理解能力的促进作用

词汇学习的首要任务是了解单词的含义, 这需要运用发现策略, 查词典是最基本也最有效的发现方法, 查词典不仅能获知单词的中文意思, 还能了解其词性、词义引申、搭配限制等语法语用信息, 这有助于在具体语境中理解词义。利用构词法、词义联想、上下文线索推断词义也是常用的发现策略, 英语中很多词汇由词根词缀构成, 掌握常见的构词规则, 就能推断词义, 提高阅读理解的速度。而在生词密集的语篇中, 词义联想和上下文线索则能帮助学习者根据已知信息推测词义, 从整体上把握文章意思, 灵活运用各种发现策略, 能有效突破阅读障碍, 提高阅读理解的流畅度和准确性^[3]。

(二) 巩固策略对阅读理解能力的深化作用

词汇知识的习得是一个反复记忆、不断巩固的过程, 单凭一次接触是难以真正掌握词汇的, 因此英语专业学生在阅读中遇到的新词必须通过巩固策略加以内化, 常见的巩固方法有复述、分类、笔记、词卡等^[4]。在阅读后用自己的话复述文本, 既能加深对词汇的理解, 又能促使新词在头脑中形成语义网络, 方便今后回忆使用, 将单词按主题、词性等分类记忆, 可突出词汇之间的内在联系, 使单词成为有意义的词汇块, 降低记忆难度, 通过做笔记、制作词卡等方式反复复习单词, 能实现词汇知识的循环记忆和长期保存。而在笔记中标注单词的例句、语法搭配等, 则能加深对词汇语用功能的认识, 这对提高阅读理解能力大有裨益, 多种巩固策略, 学生能在反复记忆中内化词汇知识, 强化词汇与语境的联系, 为准确理解语篇奠定坚实的词汇根基^[5]。

(三) 激活策略对阅读理解能力的拓展作用

激活是指在不同语境中反复使用词汇, 将新习得的词汇知识迁移运用到实际的语言实践中。常见的词汇激活方法有复述、角色扮演、写作等, 在阅读教学中, 教师可引导学生用自己的话复述文章大意, 鼓励其在表达中多运用课文里的新词; 开展角色扮演活动, 让学生在对话中使用特定词汇; 布置写作任务, 要求学生模仿阅读材料的词汇用法等^[6]。在输出型活动中反复使用词汇, 能增强学生运用词汇的自信心, 提高词汇知识的灵活性, 词汇在不同语境中的迁移使用, 也能加深学生对词义引申、语法搭配等

的理解, 从而提高语篇理解的深度和广度。广泛阅读也是常用的激活策略, 通过泛读大量语料, 学生能在不同语境中接触词汇, 感悟词汇的多重含义和灵活用法, 这无疑有助于拓展阅读理解的广度^[7]。

四、基于大学英语专业学生阅读能力提升的词汇教学建议

(一) 围绕语篇开展词汇教学, 突出语境化学习

词汇学习离不开语境, 词汇教学应该从孤立的词汇认知转向语篇层面的理解和运用。教师应引导学生在真实语境中感知词汇的意义, 理解词汇在特定语境中的语义、语用功能, 通过分析语篇中词汇的使用规律, 帮助学生构建词汇网络, 加深对词汇的理解和记忆, 教师还应设计各种语篇实践活动, 让学生在语境中运用词汇, 感悟词汇的魅力, 提高语篇理解能力和表达能力。将词汇置于语篇中学习, 能掌握词汇的奥秘, 实现词汇学习与阅读能力提升的良性互动^[8]。

以《Unit 2 Loving parents, loving children》一课为例, 教师可引导学生通过语境分析理解 love, care, concern 等表达爱的词汇在亲子关系语境中的特殊内涵, 如在句子“The love between parent and child is the most natural, unconditional and selfless love.”中, love 一词传递的是一种天然、无条件、无私的情感。教师可设计这样的问题引发学生思考: “How is parental love described in this sentence? What makes it special compared with other types of love?” 学生通过分析语境、把握词义, 要更深入地理解父母之爱的伟大, 就要超越这个词的字面意义, 理解其中的隐含意义教师还可以组织学生创建亲子爱主题话语, 引导他们应用所学知识, 在话语实践中内化词汇知识, 提高语言水平。

(二) 注重词汇的语用功能, 强调词汇运用能力

词汇教学不能仅停留在词汇知识的传授层面, 更要关注词汇的语用功能, 强调在实际语境中恰当运用词汇的能力。教师应引导学生分析词汇在不同语境中的语用差异, 了解词汇使用的语体、语域、语义色彩等, 增强语用意识, 教师还应创设各种仿真语境, 让学生在语境中实践运用词汇, 加深对词汇的感悟, 提高词汇运用的灵活性和准确性。在实践中反复操练、体验, 可掌握词汇的语用规律, 做到得体且得心应手地运用词汇, 实现语言交际的自如与从容^[9]。

以《Unit 3 Digital campus: blessing or curse》一课为例, 教师可引导学生对比分析 digital, virtual, online, cyber 等表达“数字”概念的词汇在不同语境中的语用差异, 如 digital 更强调信息数字化, virtual 突出虚拟特征, online 常用于网络环境, cyber 一般指网络空间的。教师可设计这样的问题: “What is the common meaning shared by these words? What are the differences in their usages?” 通过比较分析, 学生能够区分词汇的细微差异, 了解其适用的语境, 适应不同的语境, 在不同的语境中明智地选择单词教师还可以组织关于“数字时代机遇与挑

战并存””的主题讨论,让学生在现实生活中练习,在语境中反复测试这些词汇,无意识地建立语感。

(三) 融合词汇习得策略,优化词汇教学方法

词汇习得策略是提高词汇学习效率的利器,教师应将词汇习得策略有机融入词汇教学全过程,优化教学方法,提升教学效果。教师要显性指导词汇学习策略,如联想策略、语境策略、词缀策略等,使学生掌握科学的词汇学习方法,教师要在教学活动中潜移默化地渗透策略训练,引导学生在实践中内化策略,提高学习自主性,教师还应因材施教,针对不同学生的策略偏好,进行个性化指导。教会学生自主学习的方法,引导他们学会自我监控、调节,能调动学习积极性,实现高效可持续的词汇发展^[10]。

以《Unit 4 Heroes of our time》一课为例,教师可显性指导词缀策略,引导学生通过词根词缀分析推断词义,如 hero 与 heroine, heroic, heroism, heroically 等词汇都含有词根 her,表示“英雄,超人”之意。教师可设计这样的问题:“What is the meaning of the root 'her'? How does it help us understand the meanings of words containing it?”学生可以通过词缀分析快速准确地推断单词含义,快速掌握不熟悉的单词教师还可以引导学生总结英雄相关词汇的搭配规则,如扮演英雄、民族英雄、英雄崇拜等,培养学生敏锐的语感,增强他们的搭配意识在教学中,教师应充分利用话语资源,创造真实的语境,使学生在生动的语境中感知词汇,无意识地习得词汇学习策略。

(四) 提供丰富的语篇输入,拓展词汇习得广度

语篇是词汇学习的主要来源,教师应为学生提供丰富、优质的语篇输入,为词汇习得创造良好语境。教师选择语篇要注重话题的多样性,体裁的多元性,难度的递进性,激发学生阅读兴趣,满足词汇发展需要,除课堂语篇外,教师还应引导学生广泛

阅读课外语篇,接触地道语料,开拓词汇视野,教师要充分利用网络资源,为学生搭建自主阅读平台,提供个性化的语篇推送,促进学生自主泛读,实现词汇习得质与量的双丰收。

以《Unit 5 Winning is not everything》一课为例,教师在教学中应注重拓展语篇,如以体育比赛为话题,提供关于“残奥会”“女子体育”等语篇,丰富词汇输入,如 competition, contest, tournament, participate, strive, endeavor 等,帮助学生构建 sports 相关词汇网络。教学后,教师还可布置延伸阅读任务,让学生自主阅读《Invictus》《Chariots of Fire》等以体育为主题的经典作品,让他们在鲜活语境中“浸泡”,以自然学习的方式习得词汇,师生还可利用校园网搭建“英语经典美文鉴赏”专栏,定期分享优质语篇,并开展读后感分享、热点讨论等活动,让学生在互动中产出更多语篇,巩固输出词汇,构建新知识,真正实现质读、量读、创读的和谐统一,为跨越词汇量门槛奠定坚实基础。

五、结语

词汇习得与阅读理解密不可分,二者相辅相成、互为促进,作为英语专业教学的重要环节,词汇教学应努力构建“教学做”一体化模式。教师要始终坚持语境化、语篇化理念,将词汇教学与语篇阅读紧密结合,引导学生在丰富语境中感悟词汇的语义和语用特点,教学中要因材施教,灵活选用各种词汇习得策略,优化教学方式方法,促进学生主动建构词汇知识体系,教师要注重培养学生运用词汇的意识和能力,在多样化的语言实践中内化词汇知识,提高语言运用水平。

参考文献

- [1] 付蓓. 英语专业大学新生语音意识发展与听力理解的关系研究——以一所部属外语特色高校学生为个案[J]. 考试与评价, 2022,(06):3-9.
- [2] 李燕, 柴立敏. 话语理解策略对高校英语专业阅读教学的启示[J]. 英语广场(学术研究), 2022,(31):117-120.
- [3] 靳梦月. 大学英语专业学生听力学习策略探究[J]. 新课程研究, 2022,(21):29-31.
- [4] 郭燕, 徐锦芬, 彭启敏. 基于移动平台的大学生课外英语原著阅读投入研究[J]. 外语界, 2022,(06):41-49.
- [5] 龙雯虹, 徐升胜. 园艺专业英语教学困境及改善建议——基于 N 大学园艺专业学生的调查[J]. 高教学刊, 2022,8(17):189-192.
- [6] 王欣. 大学生英语阅读中“心译”的观念及使用探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(12):186-187.
- [7] 叶雨, 宋阳. 动机调控策略对医学专业大学生自主学习能力影响的实证研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022,20(13):169-171.
- [8] 彭晓妍. 英语专业学生批判性思维倾向与批判性阅读能力的研究[J]. 教师, 2022,(29):39-41.
- [9] 卢蝶兮, 方颖. 英语专业学生思辨倾向与阅读理解的相关性研究[J]. 英语教师, 2022,22(24):36-41.
- [10] 张蕊. 经典阅读对英语专业学生思辨技能的培养——以《寻麻》为例[J]. 海外英语, 2022,(17):117-118.

“计算机体系结构”课程教学建设与改革方法探讨

李欣亮, 李英, 王瑶

陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

摘 要 : “计算机体系结构”课程能够提高学生对系统设计、分析、整合及评价的技能, 并且促进学生抽象逻辑、创意思考及创新才能培养。“计算机体系结构”课程因涉及内容抽象难懂并随着技术进步持续更新, 学生在学习过程中常常只能被动接收教师的单向教学, 使得学生对概念具有负面情绪, 从而导致学生学习热情的流失, 因此高校需要在现有的教育模式上变革, 采纳多样化的教学手段, 从而激发学生的学习积极性。

关 键 词 : 计算机体系结构课程; 教学改革; 策略

Discussion on the Teaching Construction And Reform Method of "Computer Architecture Structure"

Li Xinliang, Li Ying, Wang Yao

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : The "Computer Architecture" course can improve students' skills in system design, analysis, integration and evaluation, and promote students' abstract logic, creative thinking and innovation skills. "Computer architecture" course for involving content abstract difficult and updated as the progress of technology, students in the process of learning often only passive receive teachers one-way teaching, make students have negative emotions, resulting to the loss of students learning enthusiasm, so universities need to change on the existing education mode, adopt diversified teaching methods, so as to stimulate students' learning enthusiasm.

Keywords : computer architecture structure curriculum; teaching reform; strategy

引言

“计算机体系结构”课程是高校计算机科学与技术的核心必修课之一, 同时能够分析与设计计算机技术内涵。“计算机体系结构”课程主要全面探究计算机系统的构建、分析以及优化方法, 包括计算机基础原理、操作系统、编译技术、汇编及高阶编程语言等多方面的理论和实践知识进行综合, 促使学生全面把握计算机的内部构造和运作原理, 掌握硬件设计与软件性能提升策略, 形成对计算机系统全面的认识和理解。通过“计算机体系结构”课程, 学生可以全面把握计算机系统的构架, 从系统论的视角深入剖析其运作, 进而奠定了为规划高性能计算机体系结构以及开发效能优异的系统程序与应用软件的基础。此外, “计算机体系结构”课程能够培养学生的系统化分析和解决问题以及抽象逻辑思维。

一、“计算机体系结构”课程教学建设特点和内容

(一) 课程特点和教学目标

“计算机体系结构”是计算机科学与技术专业内分析计算机系统架构的关键必修基础课程, “计算机体系结构”课程从宏观构架和系统解析的视角深入探讨计算机系统。通过学习“计算机体系结构”课程, 学生能够将“计算机系统结构、操作系统、编译技术、汇编语言编程”等领域的软硬件理论知识融会贯通, 进而构筑完整的计算机系统认知框架。“计算机体系结构”课程通过促进学生掌握对计算机系统设计重要的理论与实务知识, 培养学生

自上而下、系统化地分析及解决问题的技能, 使学生能够对计算机系统进行全面评估与管理^[1]。

(二) 课程教学内容

“计算机体系结构”课程学习周期定为50课时, 包括计算机结构基础理念与演进、计算机系统构造与评价、指令集结构、管线化处理技术、存储体系结构、I/O系统、并行处理器以及集群计算的知识点。“计算机体系结构”课程中特别强调的是计算机系统构造与评价、管线化处理技术和存储体系结构这几部分内容。基础原理是构筑计算机系统时的量化设计准则; 而在计算机架构的设计中, 管道技术是传统完善的技术应用; 对于存储等级结构

来说,在设计过程中往往成为制约因素。“计算机体系结构”课程介绍了超过十种提升存储效率的策略,实际操作中还融合了众多软件与硬件之间的优化方法。由于“计算机体系结构”属于计算机科学与技术领域下的分支学科,研究通过结构革新来提升计算机系统总体的运作效能,并通过量化手段来评价和分析新架构的性能表现。“计算机体系结构”具有许多计算机行业领先的研究焦点,许多创新技术和新颖方法出现。为了确保“计算机体系结构”课程能够及时反映计算机专业目前的研究进展,在教学大纲中融入了这些新主题:高级计算机的演进、微处理器架构的提升策略、内存架构的改良技术、专为架构设计的并行计算范式与编程技术、架构效能测评及仿真工具以及针对架构的应用性能提升方法,拓宽了课程内容的辐射范围,激发学生对知识的渴求之情,让学生对“计算机体系结构”课程具有深刻的认识,有利于学生未来职业道路与研究取向的决策^[2]。

二、“计算机体系结构”课程教学建设与改革策略

(一)重新组织课程内容,加强互动式教学

随着计算机科技的飞速进步,为“计算机体系结构”课程教学注入了更多的素材,引领对“计算机体系结构”课程知识架构与授课材料的重新梳理与精心挑选。“计算机体系结构”课程教育改革关键在于优化课程内容,重视基础教学,着眼于全面能力的培养,并减少内容中多余的部分。经过优化的教学大纲将基本理论、分析技巧与最新的科技成果有效融合,充分体现计算机技术最新进展和尖端理念,增强“计算机体系结构”课程的适用性,并为培育学生技能奠定了坚实基础^[3]。其一,针对学生的实操技巧与创新思维对“计算机体系结构”课程内容进行重新整合,并在现有教程“计算机系统结构的量化分析技术”之上,补充了两个新的方面。一方面,在教学内容中融入更多关于多核CPU、通用图形处理单元,以及高级微处理器集群技术等高效能计算资源的相关知识,能够促进学生对象现阶段尖端微处理器及超级计算机体系结构有更深层次的认识。另一方面,针对技术提升适时扩展对各样存储架构优化以及程序代码精炼的学习内容,并包括与特定处理器无关及依赖的性能提升手段,以此助力学生全面掌握计算机系统存储结构与命令执行流程的知识。其二,多元化教学。首先,更新教学观念。教师应在更新教学方式,在实施CDIO工程教学模式时“计算机体系结构”课程应当需要改变教师知识教学的传统方式,并且要将CDIO工程教学核心理念融入日常的课堂授课之中。教学理念由原来教师和课堂核心模式,转向重视学生在学习上的具体把握程度,并提倡“学生主题”的新思维^[4]。为替代原本的填鸭式教育和固守教材的传统教学方式,教师基于问题解决的多元教学策略,如启发式教学法、项目教学法、小组合作教学法和案例教学法,鼓励学生积极完成自我学习。在“计算机体系结构”课程教学过程中,教师应主动融入基础理论及实用技术,提出问题促进学生思考,把对计算机硬件性能设计与分析的应用穿插于整个教学活动之中,鼓励学生积极探究与亲身操作,培养学生分析并应对问题的技能,加深学生对概念的理解。

教师应摆脱传统教学模式,主动融入学生成长的过程,通过互动式的参与,辅助学生更好地管理的学习进程,同时激发学生学习的积极性并创造互动的氛围,能够将学生从简单的“被动学习”转变至“积极实践”的学习方式,学生可以增强批判性思维、观察力和团队协作能力等关键素质,从而更为充分地展现个人特色,并为学生创新能力培养提供必要条件。其次,充分利用现代教育技术和资源,在传统的“计算机体系结构”教育模式中,教师利用黑板阐述理论知识,学生只是单向接受信息,教学方法缺乏活力,教育工具不够先进,导致学生在学习过程中兴趣缺失以及积极性不足。“计算机体系结构”作为理论密集的学科,学生在学习某些组件的性能分析上感到困难,在继续使用黑板教学的基础上,结合通过计算机辅助的示范实验,通过投影设备直观地演示实验器材和效果、波形以及实验结果,提升学生的学习热情,并加深学生对性能分析的认识。因此在教学活动中,深度挖掘并应用前沿的教育技术与资源,依托多媒体手段进行教学,构思动态演示、教学幻灯片、在线课程以及众多学习资料,在多媒体教室与互联网平台上得到实施,多媒体课件能够帮助学生深化对课堂上关键点和难点的理解方面极为有效。在教学模式方面,教师利用学校网络平台发布电子教案,提供学习文本,创建学习讨论区,并通过电子邮件、即时通信工具QQ等实现与学生的实时互动和交流。通过网络教学辅助工具,能有效增广学生的知识范围、激发课堂活力及提升教学成效。再次,为了增强学生掌握专业的外语能力,优化学生对外语资料的阅读理解,同时为了使学习国际教育资源,教师可以使用双语教材,不仅有助于学生加深对学科知识的理解,还能拓宽学生的学习视野。

(二)增加实践教学内容,加强对相关知识的理解

第一,调整验证性与综合性和开发性实验比例,提升实验课程的综合与创新实践项目的占比。在“计算机体系结构”课程教学中,所有相关课程配备实验环节,但验证性实验占据主导地位,相对而言综合与创新实践的项目较为稀缺。学生在实验活动中往往使用预先准备好的软硬件资源,由此无法涉足硬件设计,并且缺乏自主软件开发的机会,导致往往机械式地对待实验任务,未能激发创新思维。基于此,需在已有验证性实验的框架内增强实践环节中的综合和创新试验的比重,充分激活学生的积极性和创造潜能^[5]。第二,结合教学内容,选取实际对象作为项目来源。教师需要提供既适合学生能力又能促进其创新发展的实验课题,以便增强实验活动的全面性以及研究性。难度较高的实验课题会削弱学生进行实验的自信心;反之课题如果太简单,则无法体现“计算机体系结构”课程实验的综合与开发功效。因此实验课题基于学生实际学习经验,具有实际操作独立性和完整性,并且直接与企业生产流程或实务应用相关。比如,教师可以设计以单片机为核心的实验课题——“声控灯”,能够将理论知识与动手实践相结合,同时激发学生解决问题的热情。第三,以学生为中心,最大程度利用教师的辅导功能。在“计算机体系结构”知识的过程当中,教师应当充分激发学生的积极性与创造力,促使学生通过自己的活动结果进行自我评估,同时重视教师的引导作用,如,在选择课题方面,教师需鼓励学生积极挖掘周围的资

源，选择难度恰当的研究课题。

（三）开展研究性教学，加深学生对理论知识的再认识

教师根据“计算机体系结构”教学重点深入挖掘该课程的核心素材，并探讨其研究背景。学生通过学术研究的角度，精炼出教学内容，并制定相应的课程研究报告，其主要实践方式包括：学生应通过各种途径搜集、整合并学习相关信息来编写读书报告、专项研究报告以及根据教师指派的额外英文文献撰写感想等，培养学生的科研探索技巧^[6]。例如：针对“计算机体系结构”掌握，学生需利用联网搜集信息、查阅专业期刊等手段，搜集整合有关“计算机体系结构”的科研进展和焦点议题，对“计算机体系结构”课程的整体情况形成宏观的理解和认知，从而激发学生学习热情和探索欲望，促进学生主动加入探索、主观发挥、敢于质疑、经研习取得成就与进步的教育过程，促进学生能够在知识研究中通过各种途径进行探索^[7]。

（四）注重学生学习过程跟踪，建立多元化的教学效果评价体系

在“计算机体系结构”课程改革过程中，重视过程与结果评价的重要性源于计算机科学学科实践性强和技术发展迅速的特征，学生掌握各项技能与知识的路径非常关键。通过过程评价，能够全方位跟踪学生的学习旅程，并详细记载学生的解题思路、协同学习能力以及对于新概念的领悟与运用等方面，为教师提供了依据来适时优化教育策略，针对性地对学生进行引导，进而提升学生的深入学习能力与综合素质^[8]。结果性评价则侧重于观察学生的学习结果与目标达成水平，例如完成课题的技巧、理论考试

表现等方面，有助于量化教学过程的成效以及学生对整套知识架构的掌握程度。因此高校应融合过程性评价与结果性评价，打造多样化的评价机制。在过程性评价层面，教师应将日常作业、课堂互动、实验室报告、团队任务配合等纳入评价体系，掌握学生对“计算机体系结构”知识的掌握程度、实践技能以及创新思维能力进行评价^[9]；在结果性评价环节，教师可以将重点放在检测学生对学期知识的全面应用技巧上。此外教师可以设立较为复杂的综合性设计课题，要求学生独立或协作解决，并通过论辩的方式来显示全方位技能。另外高校还可借助技能鉴定体系，鼓励学生报名参与行业认同的计算机技能鉴定考核，例如不同等级的编程语言认证和软件打造能力的认证等，把所获得证书纳入结果性评价中，以提升学生的专业技术素养和市场竞争能力^[10]。

三、结论

总而言之，随着计算机行业对专业技术人才的需求不断扩大，高校积极对“计算机体系结构”课程的教学模式进行创新，不仅促进学生在“计算机体系结构”应用技能和信息科技素质方面的提升，应对职业市场对计算机能力要求，还为教育和产业的深层次融合铺平了道路，与国家的创新驱动发展战略相符合，促进了高质量技术型人才的培育。此外高校还根据国内情况，融合本校的具体情况，适时地调整“计算机体系结构”课程方向和专业配置，推动了教学内容与方式的革新。

参考文献

- [1] 李康，程翔，史江义. 面向集成电路工程专业的“计算机组成与体系架构”课程改革研究[J]. 工业和信息化教育，2021.
- [2] 聂小燕. 以学生为中心的计算机网络课程教学改革方案实践探析[J]. 电脑知识与技术，2023,19(25):150-152.
- [3] 魏继增，陈仁海. 面向系统能力培养的计算机组成与体系结构课程项目式教学改革[J]. 计算机教育，2023,(02):74-78.
- [4] 郭伟，董蕴源. 计算机网络课程的知识体系建构研究[J]. 计算机教育，2022,(06):108-112.
- [5] 刘峻，钟诚，陆向艳，等. 《高级计算机体系结构》课程改革探讨[J]. 教育教学论坛，2019(28):80-81.
- [6] 唐志强. 计算机专业数字逻辑实验的设计与实践[J]. 软件导刊(教育技术),2019(5).
- [7] 王琼，沈立，张春元，等. 高水平《计算机体系结构》课程建设的改革与实践[J]. 科教导刊：电子版，2021.
- [8] 宋鑫，张瑜，伊开. 计算机系统能力培养教学改革与实践——以赛促学的模式[J]. 教育教学论坛，2021(19):4.
- [9] 李成铮，魏立津. 计算机体系结构的发展及技术问题探讨[J]. 计算机光盘软件与应用，2022(6).
- [10] 舒燕君，马庄宇，刘宏伟，等. 新工科背景下的计算机组织与体系结构实践教学改革的[J]. 计算机教育，2021(5):80-83.

浅析基于核心素养小学英语教学评一体化活动设计的策略

钱力源

靖江市季市镇中心小学，江苏 泰州 214500

摘 要： 本文综述了基于核心素养的小学英语教学评一体化活动设计的策略。随着教育改革的推进，核心素养成为小学英语教学的重要导向，强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养。为了实现这一目标，教学评一体化模式应运而生，它将教学、学习与评价紧密结合，以促进学生全面发展。本文首先分析了当前小学英语教学中存在的问题，随后介绍了核心素养下“教—学—评”一体化教学的内涵。接着，提出了几项关键策略，包括深入解读教材以明确教学目标、聚焦主题语境以达成育人目标、优化课堂提问以提升课堂效率、创新教学手段以激发学习兴趣，以及强调评价反馈以促进持续发展。这些策略旨在通过整合教学资源、创新教学方法和完善评价体系，构建高效、互动、评价驱动的英语学习环境，从而有效促进学生核心素养的全面发展。

关 键 词： 核心素养；小学英语；教学评一体化；活动设计

A Preliminary Analysis of Strategies for Designing Integrated Activities of Primary School English Teaching Evaluation Based on Core Literacy

Qian Liyuan

Jishi Town Central Primary School, Jingjiang, Taizhou, Jiangsu 214500

Abstract： This article summarizes the strategies for designing integrated activities for primary school English teaching evaluation based on core competencies. With the advancement of education reform, core literacy has become an important direction for primary school English teaching, emphasizing the comprehensive cultivation of language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning ability. In order to achieve this goal, the integrated teaching evaluation model has emerged, which closely integrates teaching, learning, and evaluation to promote students' comprehensive development. This article first analyzes the problems existing in current primary school English teaching, and then introduces the connotation of "teaching learning evaluation" integrated teaching under core literacy. Subsequently, several key strategies were proposed, including in-depth interpretation of textbooks to clarify teaching objectives, focusing on thematic contexts to achieve educational goals, optimizing classroom questioning to enhance classroom efficiency, innovating teaching methods to stimulate learning interest, and emphasizing evaluation feedback to promote sustainable development. These strategies aim to build an efficient, interactive, and evaluation driven English learning environment by integrating teaching resources, innovating teaching methods, and improving evaluation systems, thereby effectively promoting the comprehensive development of students' core competencies.

Keywords： core competencies; primary school english; integration of teaching evaluation; event design

一、现状分析

当前，小学英语课堂教学面临着诸多挑战，这些问题不仅制约了教学质量的提升，更在一定程度上阻碍了学生核心素养的全面发展。这些问题具体而言为以下几个方面：

1. 过分聚焦于语言形式，忽视学生全面发展

在小学英语课堂中，部分教师过分强调词汇的记忆和句式的掌握，将教学重心单一地放在了语言知识的灌输上。这种教学方

式虽然能够帮助学生积累一定的语言基础，但往往忽视了对学生思维能力、创新能力和情感态度的培养。学生长期在这种模式下学习，容易形成思维定式，缺乏独立思考和解决问题的能力^[2]，同时学习兴趣也逐渐消磨，难以形成持久的学习动力。

2. 急于求成的教学态度，影响学生学习兴趣

面对教学任务和考试压力，部分教师急于在短时间内让学生掌握尽可能多的知识，因此在教学过程中往往采取填鸭式的教学方式，缺乏对学生个体差异的关注和尊重。这种急于求成的教学

态度不仅无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,反而可能引发学生的厌学情绪^[3]。学生在被动地接受知识的过程中,难以体验到学习的乐趣和成就感,从而导致学习态度消极,甚至产生抵触心理。

3. 课堂互动缺失,限制学生英语交际能力

英语作为一门语言学科,其最终目的是培养学生的语言交际能力。然而,在当前的小学英语课堂中,课堂互动往往不足,学生缺乏足够的表达与互动机会。这主要表现在教师主导课堂,学生被动接受知识;课堂提问形式单一,缺乏深度和广度;小组合作和角色扮演等活动开展不够充分等方面^[4]。由于缺乏有效的互动和交流,学生的英语口语表达能力和听力理解能力难以得到有效提升,进而影响了其英语交际能力和学科核心素养的发展。

二、核心素养下“教—学—评”一体化教学的内涵

《义务教育英语课程标准》作为指导英语教学的重要纲领,明确强调了“教—学—评”一体化教学理念的核心地位。在这一理念下,教、学、评三者相辅相成,共同构成了促进学生全面发展的完整体系。评价环节不仅仅是教学流程中的一个简单步骤,而是贯穿于整个育人过程,承载着多重功能的关键环节。

三、基于核心素养的小学英语“教—学—评”一体化活动设计策略

1. 解读教材文本,明确教学目标

教材作为教学活动的基石,其深度解读是确保教学活动有效性的关键。在核心素养导向下的小学英语教学中,教师需细致剖析教材文本,不仅关注语言知识的呈现,更要挖掘其背后的文化内涵和教育价值。通过全面把握课程内容,明确教学重难点,并结合学生实际水平设定具体、可达成的教学目标,确保教学活动正常进行。同时,树立单元统整的教学理念,将每课时的教学置于单元整体框架内考量,促进知识的连贯性和系统性,为“教—学—评”一体化教学活动的顺利实施提供保障。

2. 聚焦主题语境,达成育人目标

主题语境是连接语言知识与现实世界的桥梁,它赋予语言学习以真实性和意义性。教师应聚焦教材中的主题元素,结合学生生活实际,创设贴近学生经验、富有启发性的主题语境。这不仅有助于学生更好地理解语言背后的文化内涵,还能在潜移默化中培养学生的文化意识、情感态度和价值观。例如,在教授季节或节日主题时,通过模拟节日庆典、季节变换等场景,让学生在参与中体验语言、感受文化,实现语言能力与核心素养的同步提升^[5]。

3. 优化课堂提问,提升课堂效率

优化课堂提问不仅是教学技巧的提升,更是促进学生核心素养发展的关键。以课程单元:《Our animal friends》为例。优化课堂提问策略:(1)启发性问题。提问示例:“想象一下,如果

你有一只神奇的动物朋友,它会有什么特别的能力?为什么你觉得这个能力很特别?”解析:激发学生的想象力和创造力,鼓励他们跳出课本内容,从个人兴趣出发,思考并表达独特的见解。迅速吸引学生的注意力,营造良好的课堂氛围。(2)开放性问题。提问示例:“在故事中,我们了解到不同动物有不同的生活习性和喜好。你认为这些差异对它们在大自然中的生存有什么帮助?请举例说明。”解析:鼓励学生从多个角度思考动物习性与生存策略之间的关系,促使他们运用已学知识,结合个人理解,给出多样化的答案。这种开放性的讨论有助于培养学生的批判性思维和语言表达能力。(3)层次性问题。提问层次设计:“你能列举出至少三种课文中提到的动物名称和它们的特点吗?”“比较这些动物之间的共同点与不同点,你认为这些差异是如何影响它们的生活方式的?”“如果你是一位动物保护者,你会如何设计一项活动来提高人们对这些动物及其生活环境的保护意识?”解析:通过层次性问题的设计,教师可以引导学生从基础知识出发,逐步深入探究,最终将所学知识与实际问题相结合,培养学生的综合应用能力和创新思维。

在提问过程中,教师应密切关注学生的回答反馈,包括他们的表情、语言和身体语言等。根据学生的反应,教师可以及时判断学生的理解程度,并据此调整提问的难度、方向或教学节奏^[6]。例如,如果发现学生对某个问题感到困惑,教师可以适当降低问题的难度,或提供额外的提示和解释;如果学生对某个话题表现出浓厚的兴趣,教师可以顺势拓展讨论,鼓励学生深入探索。

4. 创新教学手段,激发学习兴趣

小学英语课程因其开放性和灵活性而充满生机。教师应紧跟时代步伐,不断更新教学理念和方法,引入新颖、富有趣味性的教学手段^[7]。利用多媒体、互联网等现代技术手段辅助教学,可以为学生呈现更加丰富、生动的语言学习材料;通过组织小组合作、角色扮演、演讲比赛等多样化的语言实践活动,可以让学生在轻松愉快的氛围中提高语言运用能力^[8]。这些创新的教学手段不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 热情,还能促进其核心素养的全面发展。

5. 强调评价反馈,促进持续发展

评价是“教—学—评”一体化教学不可或缺的一环。教师应构建科学的评价体系,将评价贯穿于整个教学过程之中。通过对学生学习情况的及时、准确反馈,教师可以了解学生的学习进展和存在的问题,从而有针对性地调整教学策略和方法^[9]。同时,鼓励学生参与评价活动也是培养学生自我反思和评价能力的重要途径。通过同伴评价、自我评价等方式的引入,学生可以更加全面地认识自己在学习中的优势和不足,进而明确努力方向和改进措施。这种以评促学、以评促改的评价机制将有力推动学生的持续发展和核心素养的全面提升^[10]。

四、结语

基于核心素养的小学英语教学评一体化活动设计是优化英语

教学、促进学生核心素养培养的有效途径。通过解读教材文本、聚焦主题语境、优化课堂提问、创新教学手段和强调评价反馈等策略的实施,教师可以有效提升教学效率和质量,推动学生全面

发展。未来,随着教育的不断深入和核心素养理念的进一步普及,小学英语教学评一体化活动设计将会得到更加广泛的应用和推广。

参考文献

- [1] 冯少民. "教—学—评"一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J]. 英语教师, 2022(23):123-126.
- [2] 张宏丽. 新课标理念下小学英语教学评一体化教学设计研究[J]. 中小学班主任, 2023(12):9-13.
- [3] 林红. 基于英语学习活动观的小学英语课时教学目标设计[J]. 英语学习, 2023(12):36-42.
- [4] 刘元蓉, 任洁. 指向核心素养的小学英语单元整体评价活动设计[J]. 教育视界, 2020(3):4-9.
- [5] 李荆旭迪. 学习活动观背景下小学英语教学评一体化设计与实践——以外研版英语(一年级起)三年级下听说课为例[J]. 孩子, 2021(24):160-162.
- [6] 柳海荣, 柳洁. 核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索——以小学英语学科教学为例柳海荣柳洁[J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 42(3):122-128.
- [7] 刘秀花. 基于核心素养理念下的小学英语单元整体教学[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(4):4.
- [8] 朱红莲. 基于核心素养的小学英语单元整体教学探索[J]. 科普童话, 2023:62-64.
- [9] 杨威英. 核心素养本位的小学英语单元教学设计与教学评一体化的有效性研究[J]. 环球慈善, 2023(10):0262-0264.
- [10] 甘小丽. 基于核心素养目标的小学语文教学评一体化策略[J]. 环球慈善, 2023(5):0283-0285.

新工科背景下基于 OBE-CDIO 理念的 创新创业基础课程教学改革研究

王婷, 李俊峰

滁州学院, 安徽 滁州 239000

摘 要 : 创新创业教育是高校落实立德树人根本任务, 培养创新创业人才的重要抓手, 当前新工科建设如火如荼, 如何结合新工科特点, 将创新创业教育融入专业教育全过程, 成为摆在高校面前的一道难题。OBE-CDIO 理念强调面向产出的教育理念与成果导向、项目驱动等教学模式, 为创新创业基础课程改革提供了新思路。本文通过剖析创新创业基础课程存在的课程定位不清、教学内容脱节、教学模式单一、评价体系不完善等问题, 探究了基于 OBE-CDIO 理念的教学改革路径: 重构课程目标, 优化课程内容, 改进教学模式, 健全评价体系, 为深化创新创业教育改革, 培养新时代创新创业人才提供借鉴。

关 键 词 : 新工科; 创新创业教育; OBE-CDIO; 课程改革

Research on the Teaching Reform of Basic Course of Innovation and Entrepreneurship Based on OBE-CDIO Concept under the Background of New Engineering

Wang Ting, Li Junfeng

Chuzhou University, Chuzhou, Anhui 239000

Abstract : Innovation and entrepreneurship education is an important starting point for colleges and universities to carry out the fundamental task of cultivating virtuous people and cultivating innovative and entrepreneurial talents. At present, the construction of new engineering is in full swing. How to combine the characteristics of new engineering and integrate innovation and entrepreneurship education into the whole process of professional education has become a difficult problem in front of colleges and universities. The OBE-CDIO concept emphasizes the output-oriented education concept and the result-oriented, project-driven teaching model, which provides a new idea for the basic curriculum reform of innovation and entrepreneurship. This paper explores the teaching reform path based on the OBE-CDIO concept by analyzing the problems existing in the basic course of innovation and entrepreneurship, such as unclear course positioning, disconnection of teaching content, single teaching mode and imperfect evaluation system. Reconstructing course objectives, optimizing course content, improving teaching mode and perfecting evaluation system will provide reference for deepening innovation and entrepreneurship education reform and training innovative and entrepreneurial talents in the new era.

Keywords : new engineering; innovation and entrepreneurship education; OBE-CDIO; curriculum reform

引言

创新创业是国家发展的永恒主题, 当前以新一轮科技革命和产业变革为背景, 我国经济发展进入新常态, 新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现, 迫切需要一大批勇于创新、善于创业的复合型人才。高校作为创新创业人才培养的主阵地, 必须顺应时代发展, 深化创新创业教育改革, 与传统工科相比, 新工科建设强调创新性、跨界性、综合性人才培养, 重视理论与实践相结合、自主与合作共生, 契合了创新创业能力培养的内涵要求。新工科建设既为创新创业教育改革带来了机遇, 也提出了更高要求, 如何将创新创业教育融入专业教育全过程, 如何依托新工科优势特色深化创新创业教育改革, 已成为高校创新人才培养的重大现实课题。

项目信息: 滁州学院校级科研项目: “大思政”视域下高校团支部链条式育人实践体系研究 (项目编号: 2022SZ04)

滁州学院教育研究一般项目: 新工科背景下基于 OBE-CDIO 理念的创新创业基础课程教学改革研究 (项目编号: 2023jyc032)

滁州学院辅导员工作室项目: “匠心双创”实践育人工作室项目 (项目编号: 2023gzs16)

大学生创新创业训练计划项目: 星火燎原——构建基于退役大学生的高校国家安全服务平台, 编号: 2024CYSJ001。

一、OBE-CDIO 理念的融合及其在创新创业教育中的价值

OBE (Outcomes-based Education) 是一种以学习产出为导向的教育理念,通过将学生预期学习产出作为教学设计出发点和目标,来组织、实施和评估整个教学过程,OBE 强调结果导向和持续改进,要求将知识、能力和素质融为一体,面向学生未来发展需求开展教学。CDIO 则是由麻省理工等四所大学联合提出的工程教育模式,包括构思 (Conceive)、设计 (Design)、实现 (Implement)、运作 (Operate) 四个环节,强调工程背景下的项目式学习和产品实现,可以看出 OBE 和 CDIO 理念有很多契合点,都强调面向学生未来发展,重视理论与实践相结合。将二者有机融合,可以形成既注重学习产出,又关注工程实践,既有知识目标,又有能力要求,既重视实践实训,又强调持续改进的全链条人才培养理念。

当前,创新创业基础课程普遍存在重理论传授、轻能力培养,重结果评价、轻过程评价等问题,难以有效激发学生创新创业潜能,而 OBE-CDIO 正是针对传统教学模式的“短板”开出的“药方”,将 OBE-CDIO 理念引入创新创业基础课程教学改革,从总体目标、教学内容、教学模式、评价考核等方面进行系统设计,必将有效提升创新创业教学的针对性和实效性。一是契合创新创业教育面向未来、重视产出的理念内涵,创新创业活动是一个从创意到实现再到运营的全过程,OBE-CDIO 从产出目标出发,倒推教学过程,契合创新创业实践规律,有利于教学与创业实践无缝衔接。二是契合创新创业教育理论实践融合、项目驱动的教学要求,CDIO 模式强调情境化、体验式的项目学习,与创新创业能力培养需要解决真实问题、开发实际产品的要求高度一致,通过设置创新创业情境项目,引导学生在做中学、在学中做,可有效提升学生创业实践能力。三是契合创新创业教育重视持续改进的评价导向,OBE-CDIO 注重学生反馈与教学诊断,强调持续改进闭环,有助于建立导向清晰、重点突出、可操作性强的创新创业教学评价改进机制。

二、创新创业基础课程的教学现状与问题分析

(一) 课程定位不够明晰,与专业教育衔接不够

创新创业基础课是为全体大学生开设的公共基础课,旨在帮助学生了解创新创业的基本概念、基础知识和一般原理,培养学生的创新精神、创业意识和创新创业基本技能,但从教学实践看,不少高校仍将其作为一门“应付型”“夹生型”的选修课,与专业教育擦肩而过,学生学习积极性不高。这主要是因为:对创新创业教育的认识还不到位,创新创业基础课的重要性、必要性认识不足,将其视为专业教育的“添头”,而非“必修”;课程教学目标制定得不明确,知识、能力、素质目标界定模糊,缺乏分层次、可考核的课程目标体系;课程教学内容与专业教育衔接不紧密,普适性理论阐述过多,与具体专业特色结合不够,难以引起学生兴趣。

(二) 课程内容更新不及时,与创新创业实践联系不紧密

目前不少高校的创新创业基础课在课程内容设置上还存在一些

不足:教学内容陈旧,知识更新不及时,创新创业是一个知识密集型领域,政策法规、支持条件、实践方式等都在与时俱进,传统教材偏理论、少案例,教学内容远滞后于创新创业实践的发展;教学内容“大而全”,系统性不强,面对创新创业知识“大爆炸”,许多教师求全责备,罗列式地将各种知识点塞入课堂,内容涉猎广泛但缺乏体系,学生无法把握学习重点,学习效果大打折扣;教学内容脱离实际,针对性不强,有些教师照本宣科,将案例当成点缀,罕见结合学生专业特点、融入学科前沿,使得课程内容与创新创业实践需求若即若离,学生感到“学用两张皮”^[1]。

(三) 教学模式单一,学生参与度不高

目前仍普遍存在教师满堂灌、学生被动学的现象,教学方法创新不足,课堂教学互动不足,灌输式、填鸭式教学仍占主导,存在重知识传授、轻能力培养倾向,启发式、参与式教学较为缺乏,师生、生生互动不足;实践教学比重偏低,部分高校受制于师资力量、实训条件,创新创业实践教学流于形式,实践学时严重偏低,实训项目针对性不强,难以激发学生创新创业热情;信息化教学资源不足,多媒体教学仍是单向度使用,精品资源课程、在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目等信息化教学资源建设滞后,教学手段亟须更新^[2]。

(四) 评价体系不完善,过程性评价缺失

当前,创新创业基础课在教学评价上还存在一些短板,评价主体单一,学生参与评价不够,教师评价是主要方式,学生参与课程评价、教师评价的渠道不畅,教学反馈机制有待健全;评价标准雷同,个性化评价缺位,不同专业的学生特点不同,创新创业基础课的评价标准却大同小异,缺乏差异化、个性化要求,不利于因材施教;考核方式单一,注重卷面成绩,考试考核是主要方式,平时成绩比重较低,作业、考勤、课堂表现等非标准化评价较多,实践创新能力考核不足,难以全面考查学生的创新创业综合素质^[3]。

三、新工科背景下基于 OBE-CDIO 理念的创新创业基础课程教学改革

(一) 重构课程目标,明确创新创业教育定位

课程目标是人才培养目标的基本单元,课程目标设计的科学性直接关系到创新创业教育的成效,应依托 OBE 理念,紧密对接新工科建设要求,按照创新型、复合型、应用型人才的培养定位,重构创新创业基础课程教学目标。制定面向产出的课程目标,在人才培养目标、毕业要求指导下,紧密结合不同专业特色,科学分解知识、能力、素质目标,有机融合理论知识学习、实践能力训练、综合素质培养,形成具体、可考核的课程目标。建立分层级的课程目标,基于学生认知规律,形成由表及里、循序渐进、环环相扣的课程目标体系,如将课程教学目标划分为基础知识目标、综合应用目标、迁移创新目标等,实现教学目标的层层递进。加强课程目标的衔接配套,加强创新创业基础课程目标与毕业要求、专业人才培养方案的有效衔接,加强课程目标之间的交叉映射与融会贯通,从横向到纵向形成配套默契的人才培养合力。健全课程目标的达成评价,制定细化、可测的课程目标

达成度评价标准，采取讨论、作业、测验等多元评价方式，形成课程目标达成情况诊断与改进机制，不断提升创新创业基础课程的目标达成质量^[4]。

（二）优化课程内容，突出创新创业能力培养

课程内容是实现教学目标的载体，需要建立与新工科、创新创业时代特征相适应的课程内容体系，基于 CDIO 工程教育理念，可从构思、设计、实现、运作等环节入手。优化课程知识体系，系统梳理创新创业所需知识、能力、素质要求，以创新思维、创业技能、创业实践、创业管理等模块为主线，进行课程内容的增删裁剪，及时充实创新创业新知识、新方法、新案例，形成基础理论与前沿动态相结合、一般方法与专业特色相融合的课程知识谱系^[9]。突出创新思维训练内容，设置创新思维相关模块，重点讲授创造性思维的特点、方法与训练，如头脑风暴、六顶思考帽、TRIZ 理论等，帮助学生掌握跳出思维定势、突破常规约束的创新思维模式，融入设计思维、工程思维等相关内容，引导学生在发现问题、定义问题中开展创造性思考。聚焦创业实践活动，以创业实践活动为主轴，引入创业机会识别、创业风险分析、商业模式设计、创业团队组建、创业企划等教学内容，引导学生在创业实践项目开发中强化理论运用，提升创业实战能力，及时更新创新创业相关政策、法规等内容，加强对创业实践的针对性指导^[9]。

（三）改进教学模式，强调学生的主动参与

教学模式是教学内容的表现形式，教学模式改革是提高创新创业课程教学质量的关键，基于 OBE-CDIO 理念，从学生参与、实践体验、过程评价等方面着手，积极改革教学模式。实施启发式、互动式教学模式，精心设计教学环节，增加师生互动频次，通过设疑、质疑、讨论、辩论等方式，引导学生主动思考、积极参与，激发学习兴趣，加强生生互动，开展头脑风暴、小组讨论等，营造民主、平等、激励创新的课堂氛围。实施基于项目的实践教学模式，综合运用案例教学、角色体验、情景模拟等，设计贯穿创业构思、设计、实施、运营全过程的实践教学项目，引导学生通过团队协作开展创业策划、创业实践、创业比赛等，在实践中强化知识应用、提升创新创业技能，引入基于网络学习空间的混合式教学模式，通过线上线下结合，实现优质资源共享，拓展学习时间和空间^[6]。加强校企协同育人，主动对接行业企业，邀请企业导师参与教学全过程，引入企业真实项目资源，开展基于企业需求的实践教学，让学生在理论联系实际中增强创新创业能力，建立健全创新创业学分积累与转换制度，为学生参与各类创新创业竞赛、创业实践、创业孵化等活动提供制度保障^[7]。

（四）健全评价体系，注重过程性评价与反馈

建立与创新创业教育目标相匹配、与创新创业能力培养相适应的教学评价体系，是提高创新创业课程质量的重要保证，基于 OBE 持续改进、CDIO 设计实现导向，健全创新创业基础课程评价体系。拓展评价主体，加强多元评价，在教师评价基础上，引入学生自评、生生互评，邀请企业导师参与评价，形成教师、学生、企业多元评价机制，通过座谈、问卷等方式广泛听取学生意见，并将学生反馈作为教学整改的重要依据。细化评价标准，突出差异评价，根据不同专业学生的知识基础、创新创业实践经历，制定个

性化的评价标准，科学设置评价权重，引导学生扬长避短、取长补短，激励学生自主学习、自我提升^[9]。创新考核方式，加强能力评价，注重将过程性评价和终结性评价相结合，平时成绩可包括出勤、作业、研讨、实践等；期末成绩可采取案例分析、创业策划、团队路演等方式进行，重点考查学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，积极探索非标准化评价，通过学习日志、成长记录等评价学生的体验感悟^[9]。强化反馈改进，实现闭环管理，将评价结果及时反馈给学生，帮助学生查漏补缺、改进提高；对教师的授课质量进行诊断，为教学持续改进提供反馈，定期开展创新创业课程评价结果分析，持续优化课程教学方案，实现“评价－反馈－改进”的闭环管理，不断提高教学质量^[10]。

四、结语

新时代、新工科背景下创新创业教育面临新的发展机遇，如何深化创新创业教育教学改革，以新理念、新模式、新路径提升创新创业人才培养质量，已成为一个亟待破解的时代课题。文章基于 OBE-CDIO 理念，从课程目标、课程内容、教学模式、评价体系等方面系统分析了创新创业基础课程存在的问题，提出了优化教学目标、整合教学内容、创新教学模式、健全考核评价的改革思路与实施策略，为相关教学实践提供了有益启示，但教学改革是一项系统工程，不可能一蹴而就。高校应立足自身办学特色，深化产教融合、校企合作，不断深化创新创业教育课程体系、教学内容、教学方法、实践条件、师资队伍建设，为创新创业人才脱颖而出提供坚实保障，创新创业教育不应仅局限于单一课程，更需要跨越学科界限，实现与专业教育的深度融合，形成“课程＋实践”相结合、创业教育与专业教育相统一的创新创业教育新格局。

参考文献

- [1] 木奇日. 新工科背景下《基础化学实验》课程教学改革创新探索[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(4):0001-0004.
- [2] 王艺光, 黄再辉, 钟永全, 邓敦杰. 浅谈新工科背景下基于 OBE 教育理念的机械设计课程教学改革探索与设计[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(3):13-16.
- [3] 张智, 宋展宁. 新工科背景下结构力学课程教学改革的探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(4):116-118.
- [4] 张海宁, 李自永, 郭文博, 等. 新工科背景下《食品微生物学》课程教学改革探索[J]. 内江科技, 2020,41(11):153-154.
- [5] 江文. 新工科背景下基于 OBE 教育理念的“大学化学”课程教学改革[J]. 化工设计通讯, 2023,49(12):136-138.
- [6] 张国尚, 冯日宝, 李亚娟. 新工科背景下基于 OBE 理念的计算机在材料科学中的应用育人模式的探索与实践[J]. 中国教育技术装备, 2023,(22):87-90+94.
- [7] 徐慧. 新工科背景下基于 OBE 理念的“土力学与地基基础”课程建设研究[J]. 安徽建筑, 2024,31(2):104-106.
- [8] 成兰, 甘霖, 党小娟. 新工科背景下基于 OBE 理念的《数字电子技术》课程改革与实践[J]. 机电产品开发与创新, 2023,36(04):175-178.
- [9] 廖宇新, 殷泽阳, 陈琪锋, 魏才盛, 王逗. 新工科背景下创新创业教育融入飞行控制类课程教学改革探索[J]. 科教文汇, 2023(23):99-102.
- [10] 韩继龙, 纪柚安, 李正杰, 李丹萍. 新工科背景下高校创新创业教育研究——以《创业基础》课程教学为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2023(2):104-107.

浅谈核心素养视域下义务教育阶段学生英语学习策略

肖婧

湖南外国语职业学院，湖南 长沙 410000

摘 要： 本文探讨了英语课程核心素养在义务教育阶段的重要性，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面，并指出了新课标颁布后英语学习面临的挑战。文章随后详细阐述了基于核心素养的英语学习策略，包括以学生为中心、强调实践与应用的学习策略，以及具体的听力、口语、阅读、写作和词汇学习策略。同时，强调了教师在学习策略实施中的关键作用，包括教授学习策略、创设良好学习环境、提供全面支持、丰富学习资源和及时反馈。最后，文章总结了英语学习策略在知识掌握、核心素养培养、自主学习能力提升等方面的重要性，并提出了强化策略教学、促进技术融合、加强跨文化教育、鼓励实践与创新以及培养终身学习意识等建议，以展望未来英语学习的发展方向。

关 键 词： 英语课程核心素养；义务教育阶段；英语学习策略

English Learning Strategies of Compulsory Education Students from the Perspective of Core Literacy

Xiao Jing

Hunan Foreign Languages of Career Academy, Changsha, Hunan 410000

Abstract： This article explores the significance of the core competencies of the English curriculum in the stage of compulsory education, encompassing aspects such as language proficiency, cultural awareness, thinking quality, and learning ability. It also highlights the challenges faced in English learning after the issuance of the new curriculum standards. The article subsequently elaborates on English learning strategies based on core competencies, which include student-centered learning strategies that emphasize practice and application, as well as specific strategies for listening, speaking, reading, writing, and vocabulary learning. Additionally, it underscores the pivotal role of teachers in implementing these learning strategies, which involves teaching learning strategies, creating a conducive learning environment, providing comprehensive support, enriching learning resources, and giving timely feedback. Lastly, the article summarizes the importance of English learning strategies in knowledge acquisition, core competency cultivation, and enhancement of autonomous learning ability. It also proposes suggestions such as strengthening strategy instruction, promoting technology integration, enhancing cross-cultural education, encouraging practice and innovation, and fostering a lifelong learning mindset, in order to envision the future direction of English language learning.

Keywords： core competencies of English curriculum; stage of compulsory education; English learning strategies

一、英语课程核心素养

英语课程的核心素养，作为义务教育英语课程育人价值的精髓，标志着学生通过本课程学习逐步塑造的正确价值观、必备品格及关键能力，构成了教育的基础性目标框架。这一核心素养理念引领着教育质量、课程标准、课程内容、教学设计、教学过程乃至教学测评等各个环节，确保了教育体系的整体连贯性与系统性^[1]。具体而言，英语课程核心素养涵盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大维度。这四个方面相辅相成，彼此渗透，共同促进学生的协调发展。其中，语言能力构成了学习的基础支柱；文化意识则反映了学生的价值导向；思维品质彰显了学生在学习本课程过程中所展现的心智特质；而学习能力，则是

学生持续学习、深化核心素养的重要支撑条件。

自2022年新课标颁布后，义务教育阶段英语学习呈现多元化、实用性等特点，并面临多重挑战^[2]。面对的挑战一是内容与难度提升，词汇量增至2000词，强调词汇运用；语法考察的重心更倾向于实际语言运用，具体体现在阅读和写作两大方面；阅读理解的标准有所提升，要求学生不仅能够理解文本内容，还需深入分析其中的观点与态度；写作方面，则着重强调逻辑结构的严谨性以及个人观点的鲜明表达。面对的第二大挑战是学习方式与评价体系的革新：强调学生应积极参与实践活动，例如通过英语角等活动增强语言实践；在评价上，更加注重衡量学生的语言实际运用能力，为此进行了考试命题的全面改革；同时，加强了对文化传播的重视，要求学生能够深入理解并尊重多元文化。义务

作者简介：肖婧（1985.01—），女；汉族；湖南长沙，副教授，研究生，学校：湖南外国语职业学院 研究方向：小学英语教育学习策略。

教育阶段学生英语学习的自驱力要持续发展，才能从容面对这些挑战^[3]。

二、义务教育阶段学生英语学习策略

基于核心素养的学习策略主要目标是为义务教育阶段英语学习者赋能。对于英语学习者而言，这不仅仅意味着语言知识的积累，更重要的是通过英语学习，促进学生思维能力、跨文化交流能力以及情感态度等多方面的综合发展。基于此，构建以学生为中心、强调实践与应用的学习策略显得尤为重要。以下是对这一系列学习策略的全面概述，旨在为义务教育阶段英语学习者提供一套行之有效的学习路径。

（一）以学生为中心的学习策略

以学生为中心的学习策略，强调学生在学习过程中的主体地位，鼓励其主动探索、自我驱动。在这一策略下，教师应成为学习的引导者和支持者，而非单纯的知识传递者。这意味着课堂不再是教师的一言堂，而是学生积极参与、互动交流的平台。通过小组讨论、合作学习等形式，学生能够在相互启发中深化理解，同时培养团队协作和沟通能力。此外，鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容，能够激发其内在学习动机，使学习更加高效和持久。

（二）强调实践与应用的学习策略

理论与实践相结合，是提升核心素养的关键。在英语学习中，强调实践与应用的学习策略尤为重要。这包括将所学知识应用于实际情境中，如通过模拟购物、餐厅点餐等日常场景练习口语；利用网络资源进行听力训练，模拟真实交流环境；以及参与英语角、国际文化节等活动，增强跨文化交流体验^[4]。通过这些实践活动，学生不仅能够巩固语言知识，还能在真实语境中锻炼语言运用能力，实现学以致用。

（三）具体学习策略分析

听力策略：精听与泛听结合，对提升义务教育阶段学生的听力理解能力大有裨益。精听时，应如捕捉课堂重点般，细心留意每个词汇的发音及语境含义；泛听则像聆听校园广播，把握大意，提高耳朵对英语的熟悉度。利用如英语教育节目、流行歌曲、英语学习播客等多媒体资源，既增添了学习的乐趣，也增强了学习效果。

口语策略：模仿是口语学习的基石，学生需像跟读英语课本录音一样，仔细模仿标准发音、语调变化及语速节奏，以快速提升口语表达能力。通过角色扮演课文对话或参与日常英语角交流，学生能在模拟的真实环境中锻炼交际技巧，逐步增强自信心。

阅读策略：快速阅读如同浏览新闻标题，帮助学生迅速抓取文章关键信息，提高阅读速度；深度阅读则要求学生像分析课文那样，深入挖掘文本内涵，理解作者写作目的及文章架构。批判性阅读鼓励学生像小小评论家一样，对阅读内容提出疑问，进行评价，从而培养独立思考的能力。

写作策略：坚持写日记，记录生活点滴，有助于培养学生日

常英语表达习惯；创作英语小故事，则能激发学生的想象力，让英语学习变得生动有趣；撰写英语议论文，锻炼学生的逻辑推理和论证能力，为将来的学术写作打下基础。通过多种写作形式的练习，学生的写作水平能得到全面提升。

词汇学习策略：联想记忆法，如同将新词汇与生活中的实物相联系，便于学生记忆；词根词缀法，则像拆解汉字偏旁部首，帮助学生理解词汇构成，提高记忆效率；语境学习，则是让学生在阅读英文文章、观看英文视频等真实语言环境中，自然而然地学习和掌握新词汇，加深理解。

三、教师在学习策略实施的作用

教师在学生策略养成中的引导作用至关重要。他们通过教授学习策略、创设良好的学习环境、提供全面的支持、丰富的学习资源以及及时反馈^[5]，为学生构建了一个全方位、多层次的学习生态系统。在这个系统中，学生能够充分发挥自己的潜能，不断探索、创新、成长，最终成为具有自主学习能力和终身学习意识的优秀人才。

首先，教授学习策略是提高学生学习效率的关键。学习策略如同一把钥匙，能够帮助学生打开知识的大门，让他们在浩瀚的知识海洋中游刃有余^[6]。教师需深谙此道，将各种有效的学习策略融入日常教学中，如时间管理技巧、记忆方法、思维导图构建等，使学生学会如何高效地学习。例如，通过教授“番茄工作法”，教师可以引导学生合理分配学习与休息时间，提高集中注意力的能力；或是通过演示如何制作思维导图，帮助学生更好地梳理知识点，形成系统的知识框架。这些策略的运用，不仅能让学生的学习变得更有条理，还能激发他们的探索欲，使学习成为一种乐趣而非负担。

其次，创设良好的学习环境是激发学生学习兴趣的基石。一个充满正能量、鼓励创新的学习环境，能够极大地调动学生的积极性，让他们愿意主动投入学习中去。教师应努力营造一个开放、包容的课堂氛围，鼓励学生提出问题、分享见解，让每个人都有机会展现自己的才华。同时，通过布置富有创意的学习空间，如设立阅读角、讨论区等，可以为学生提供多样化的学习体验，激发他们的好奇心和求知欲。在这样的环境中，学生不仅能够感受到学习的乐趣，还能在相互启发中不断成长。

教师的支持作用，则是学生学习策略养成过程中不可或缺的力量源泉。教师的角色，不仅仅是知识的传授者，更是学生心灵的导师。在学生遇到学习障碍时，教师应给予及时的指导和鼓励，帮助他们重拾信心，克服困难。这种支持，既体现在对学生个性的尊重和理解上，也体现在对学习差异的关注和包容上。教师应根据学生的不同特点，提供个性化的学习建议，让每个学生都能找到适合自己的学习路径。这种全方位的支持，能够让学生感受到被重视和关爱，从而更加积极地投入学习中去。

此外，提供丰富的学习资源，是满足学生不同需求的必要条件。在信息爆炸的时代，学生获取知识的渠道日益多样化，但如何从中筛选出有价值的信息，却成了一个不小的挑战。教师应成

为学生的信息导航员,为他们推荐优质的学习资源,如在线课程、学术论文、专业书籍等。同时,教师还可以利用现代技术手段,如虚拟现实、人工智能等,为学生创造更加生动、直观的学习体验。这些资源的提供,不仅能够拓宽学生的视野,还能激发他们的创新思维,使他们在学习中不断取得新的突破。

最后,及时反馈是帮助学生解决学习中困难的有效途径。在学习过程中,学生难免会遇到各种困惑和难题,而教师的及时反馈,就像一盏明灯,能够照亮他们前行的道路。教师应定期检查学生的学习进度,了解他们的学习状况,对于存在的问题和困难,给予及时的指导和帮助。这种反馈,既可以是面对面的交流,也可以是书面的评价,关键是要做到及时、准确、具体。通过反馈,学生可以清晰地认识到自己的优点和不足,从而有针对性地调整学习策略,提高学习效率。

四、结论

在核心素养的广阔视野下,义务教育阶段学生英语学习策略的重要性愈发显著,它不仅是学生掌握语言技能的钥匙,更是培养其综合素质、促进其全面发展的重要基石。

首先,从知识掌握的角度来看,英语学习策略是学生解锁英语这座知识宝库的关键。在义务教育阶段,学生面临着大量的词汇记忆、语法理解和篇章阅读等挑战,而合理的学习策略能够帮助他们有效地组织信息、提高记忆效率。例如,通过采用联想记忆法、词根词缀分析等策略,学生可以更轻松地记住大量单词;利用上下文推测、关键词定位等阅读策略,则能更准确地理解文章主旨,提升阅读速度与理解能力。这些策略的运用,不仅促进了学生语言知识的积累,更为他们后续的学习奠定了坚实的基础。

其次,在核心素养的框架下,英语学习策略对于培养学生的思维能力、创新能力及跨文化交际能力具有不可替代的作用。通过小组讨论、角色扮演等互动性强的学习策略,学生能够在模拟的真实语境中锻炼批判性思维,学会从不同角度分析问题,提出见解。同时,这些策略还鼓励学生主动探索、勇于创新,尝试用

英语表达个人想法,从而在实践中不断提升自己的创新能力和跨文化交流能力。这样的学习过程,不仅让学生掌握了语言,更让他们学会了如何用语言去思考、去创造、去交流,真正实现了语言的工具性和人文性的统一。

再者,英语学习策略的重要性还体现在对学生自主学习能力的培养上。在核心素养视域下,自主学习被视为学生终身发展的核心能力之一。通过教授如何制定学习计划、如何有效管理时间、如何自我评估与调整学习策略等,教师可以引导学生逐步建立起自主学习的习惯,使他们能够在没有外界直接指导的情况下,也能持续有效地进行英语学习。这种自主学习能力,不仅对学生当前的学业成绩有着积极影响,更对他们未来的学习、工作和生活产生深远影响。

展望未来,英语学习将更加注重学生的个性化需求和全面发展,学习策略的重要性也将进一步凸显。对此,提出以下几点建议:

强化策略教学:将英语学习策略教学纳入常规课程体系,通过专门的课程或融入日常教学,系统地教授学生各种学习策略,帮助他们掌握学习英语的“金钥匙”^[7]。

促进技术融合:充分利用现代信息技术,如人工智能、大数据等,为学生提供个性化的学习资源和学习路径规划,使学习策略的实施更加精准高效。

加强跨文化教育:在英语学习策略教学中融入跨文化教育内容,通过模拟国际交流场景、介绍不同文化习俗等方式,提升学生的跨文化意识和交际能力,为他们成为具有国际视野的人才打下基础。

鼓励实践与创新:设计更多实践性、创新性的学习任务,如英语短剧表演、国际项目合作^[8-10]等,让学生在实践中运用学习策略,同时激发他们的创造力和解决问题的能力。

培养终身学习意识:通过展示学习策略在终身学习中的应用案例,引导学生认识到学习策略不仅是当前学习的需要,更是未来持续学习和个人成长的关键,从而培养他们终身学习的意识和能力。

参考文献

- [1] 李倩. 浅谈农村小学生英语口语能力提升的策略[J]. 新课程, 2020, (31): 205.
- [2] 王熙. 探究人本视域下的小学英语课堂教学优化策略[J]. 考试周刊, 2020, (63): 105-106.
- [3] 万晴. 基于移动教育的小学英语学习动机强化策略[J]. 文教资料, 2020, (18): 235-236+183.
- [4] 刘丽明. 小学生英语语感培养与形成的策略研究[J]. 海外英语, 2020, (07): 87-88.
- [5] 姚晶晶. 项目教学法在培养小学生英语学习策略方面的实证研究[D]. 西南大学, 2020. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2020.001523.
- [6] 高淑兰. 浅谈小学生英语学习习惯的养成[J]. 内蒙古教育, 2020, (06): 117-118.
- [7] 陈珍珠. 核心素养下促进小学生英语思维品质发展的策略研究[J]. 校园英语, 2020, (07): 129.
- [8] 张顺玲. 小学生英语阅读能力的培养策略[J]. 校园英语, 2020, (06): 192-193.
- [9] 玉妍. 论小学生抗挫能力在英语学习中的培养及实践策略[J]. 校园英语, 2020, (03): 211.
- [10] 夏洁. 小学生英语学习兴趣培养策略研究[J]. 考试周刊, 2017, (81): 115.

“岗课赛证”视域下高职院校体育专业学生 就业力提升的策略研究

肖秀显

私立华联学院，广东 广州 510663

摘 要： 本文阐述了岗课赛证视域下对体育专业学生就业力的提升策略，明确了岗位、课程、竞赛和证书在高职体育教育中的重要作用。分析了岗课赛证与高职体育专业的结合点，指出应根据岗位需求设置课程，通过竞赛活动促进课堂学习，并通过证书制度提升学生的就业竞争力。探讨了岗课赛证驱动模式的实施路径与机制，包括根据行业需求制定培养计划、改革课程设置和教学内容、建立激励机制等。

关 键 词： 岗课赛证；体育专业；就业力；策略

Research on the Strategy of Improving the Employability of Physical Education Major Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Post Course Competition Certificate"

Xiao Xiuxian

Private Hualian College, Guangzhou, Guangdong 510663

Abstract： This paper expounds the strategies to improve the employability of physical education major students from the perspective of post course competition certificate, and clarifies the important role of post, course, competition and certificate in higher vocational physical education. This paper analyzes the combination of post course competition certificate and higher vocational physical education major, and points out that courses should be set according to post needs, classroom learning should be promoted through competition activities, and students' employment competitiveness should be enhanced through certificate system. This paper discusses the implementation path and mechanism of the driving mode of post course competition certificate, including making training plan according to industry demand, reforming course setting and teaching content, and establishing incentive mechanism.

Keywords： post course competition certificate; physical education major; employability; tactics

一、研究背景

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责^[1]。高等职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，其教育质量和毕业生的就业能力备受全社会关注。陶慧君研究认为：当前社会经济发展呈现出新的特征，科技日新月异，知识爆炸性增长，全球化发展加速，这对高职院校教育提出了更高的要求^[2]。我国先后举办了多项国际级体育赛事，加速了体育产业市场的快速发展。孙薪涛，李东岳研究发现：在北京冬奥会成功举办的背景下，体育产业和其相关链条在我国的认知度和关注度不断提高，相关产业经济也在稳定增长^[3]。体育产业经济的高速稳定发展对体育专业人才的需求也在不断增加，高职体育专业的毕业生的就业问题同样面临着严峻的挑战。谢红春研究认为：高校体育专业发展过程中，必须立足于学生就业能力

培养，强化学生职业规划教育工作，为高校体育专业学生就业发展奠定基础^[4]。闫华伟等学者提出：高校应采取有效手段和就业方面的教学举措，有意识有目的对体育专业的大学生进行就业理论知识传达，深入挖掘大学生职业胜任力与自身专业水平能力的衔接点，构建充足的理论支撑和制度设计，以保障高校教育教学的质量和效率，改善高校体育专业学生的就业困境^[5]。杨莹研究认为：认证背景下体育教育专业课程设置对体育师范生核心就业力的影响是显著^[6]。宋睿研究发现：山西省高校体育专业往届毕业生的就业率较高，体育专业毕业生的就业市场活跃度低。建议提升毕业生个人素质与个人竞争力，同时，学校也应鼓励学生进行自主创业，为体育专业毕业生创造优良的就业氛围^[7]。

“岗课赛证”是职业教育教学新模式，通过课程与岗位的紧密结合、技能竞赛的激励以及职业资格证书的认证，促进学生的专业技能提升和就业竞争力的提高。对于高职体育专业而言，提高学生的实践能力和职业素养，从而提升他们在体育行业中的就业竞争力，为体育行业的发展提供有力的人才保障。

基金项目：2023年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）2023GXJK1028 “岗课赛证”视域下提升高职院校体育专业学生高质量就业力。

作者简介：肖秀显，女，副教授，研究方向：体育产业、体育教育训练、职业发展与创新创业教育。

二、岗课赛证与高职体育专业结合点

（一）岗位需求与课程设置

高职体育专业的课程设置应紧密围绕体育行业的岗位需求进行。随着体育产业的快速发展，体育行业的岗位需求也在不断变化。因此，高职体育专业需要不断调整和更新课程设置，以适应市场的变化。例如，可以增加一些与健身、运动康复、体育管理等相关的课程，以满足不同岗位的需求。同时，这些课程也应注重实践性和应用性，使学生能够在毕业后迅速适应岗位工作。

（二）竞赛活动与课堂学习的融合

体育竞赛是检验学生体育技能水平的重要途径，也是提高学生竞技水平和团队协作能力的重要手段。因此，高职体育专业应将体育竞赛活动融入课堂教学中，使竞赛成为教学的重要组成部分。如篮球比赛、足球比赛等。这些竞赛项目不仅可以锻炼学生的技能水平，还可以提高学生的团队协作能力和比赛经验。同时，还可以邀请企业和社会人士参与评判和现场指导，使学生能够更好地了解市场需求和行业标准。

三、就业市场需求及趋势预测

随着国民经济的持续增长和居民健康意识的不断提升，健康理念的深入人心和体育活动的日益普及，赵元慧研究认为：健康能够促进人的全面发展，是经济社会发展的基础条件。高速增长的经济形势将为维护大众健康奠定坚实基础，消费结构升级会发展为健康服务创造了广阔空间^[8]。高职体育生不仅需要具备扎实的专业技能，还需关注行业动态，不断提升自身的综合素质，应对体育产业内部的需求结构的深刻变化。传统体育项目如足球、篮球等依然保持着旺盛的生命力，而新兴运动项目如电子竞技、户外运动等则异军突起，吸引了大量年轻人群的关注与参与。这种多样化的市场需求格局，要求高职体育专业学生具备更为全面的专业素养和技能，以适应不同领域的工作要求。

四、岗课赛证对就业力提升的作用机制

（一）创新优化课程体系与就业导向调整策略

为了确保学生具备扎实的专业技能与良好的综合素质，创新优化课程体系势在必行。李蕾认为：双创背景下高校体育专业教育与创业教育融合，做好体育专业教育与创业教育融合的切入点分析，并对育人培养教育载体进行探究，运用优化融合育人评价机制，不断提升高校融合发展教育质量，为高校创业人才培养提供切实教育保障^[9]。蓝刚认为：创新高校专业教育方法手段、加强高校师资队伍建设和、开发“双创”嵌入式教学内容，完善专业教育评价体系，探索高效的体育专业教育与“双创”教育相融合的教学模式，对提升高校体育专业教学水平具有重要意义^[10]。这一过程需紧密围绕学生就业需求，深化体育专业核心知识的传授，如运动解剖学、运动生理学及运动训练学等，同时融入体育产业管理、市场营销等跨学科内容，以提升学生的综合竞争力。随着科技创新对体育产业的深

度渗透，如智能穿戴设备、大数据分析在体育训练与竞赛中的广泛应用，高职体育教育应引导学生关注并适应这些新兴领域的发展。通过开设相关选修课程、组织专题讲座与工作坊，激发学生的创新思维与实践能力，鼓励他们参与体育产业的创新项目，为未来在高科技、高效能、高质量的体育岗位中脱颖而出奠定坚实基础。同时，拓宽就业渠道，加强与体育俱乐部、赛事组织、健身机构等用人单位的联系，为学生提供多元化的职业选择与发展路径。

（二）技能竞赛平台搭建与参与激励机制设计

在高职体育教学中，技能竞赛平台的搭建及参与激励机制的设计对于提升教学质量和学生综合能力具有至关重要的作用。以下是对这两个方面的详细阐述。

1. 技能竞赛平台搭建

技能竞赛平台是高职体育专业学生展示才能、锻炼技能的重要舞台。为了搭建这样的平台，需从多个方面入手。要确保平台的公正性和权威性，通过邀请行业专家、教授组成评审团，制定科学、合理的竞赛规则和评分标准，确保比赛结果的公正和准确。这不仅可以激发学生的参与热情，还能拓宽他们的视野，提升他们的综合能力。

2. 参与激励机制设计

为了鼓励学生积极参与技能竞赛，需要设计一套有效的激励机制。可以设立奖项和荣誉，对在比赛中表现优异的学生进行表彰和奖励。这不仅可以激发学生的积极性，还能增强他们的自信心和荣誉感。可以将比赛成绩与学生的学业成绩挂钩，给予一定的学分或加分政策。这样可以促使学生更加重视技能竞赛，提高他们的学习动力。

（三）证书制度完善及行业认可度提升举措

在当前的高职体育教育体系中，证书制度和行业认可度是影响学生就业竞争力的两个关键因素。为了进一步完善证书制度，提升学生的技能水平和竞争力，以及加强与行业之间的联系，提升学生的行业认可度，我们提出以下具体的完善措施和实施策略。

在证书制度完善方面，我们首要任务是建立一个完善的证书体系。这一体系应该涵盖学生所学的各项技能和知识，包括专业技能、人文素养、团队协作能力等。通过这一体系，我们可以为学生提供全面的技能认证，帮助他们在求职过程中脱颖而出。我们还需要加强证书与行业的联系，确保学生所获得的证书在行业中具有广泛的认可度和实用性。为此，我们将与行业内的企业、机构等建立紧密的合作关系，共同制定证书标准，并定期开展认证活动。

在行业认可度提升方面，我们首先要加强与行业的联系和沟通。通过定期的行业交流、企业走访等活动，我们可以及时了解行业的需求和趋势，进而调整教学内容和课程设置，更好地满足行业的需求。同时，我们还可以与行业内的企业建立合作关系，为学生提供实习、就业等机会，帮助他们积累实践经验，提高职业技能。我们还可以邀请行业内的专家来校举办讲座、授课等活动，为学生提供更多的行业信息和指导，帮助他们更好地了解行业、融入行业。

五、就业力提升策略制定与实施方案

（一）明确目标定位，优化人才培养方案

在高职体育教育领域，明确的培养目标以及与之相匹配的人

人才培养方案是实现教育目标的基石。随着社会的快速发展和体育行业的不断变革,高职体育专业的培养目标和人才培养方案也需要进行相应的调整和优化。

1. 明确培养目标: 高职体育专业的培养目标应该紧密围绕社会需求和体育行业的发展趋势。当前, 社会对体育人才的需求逐渐呈现多元化和专业化的发展趋势。因此, 高职体育专业的培养目标应该注重培养学生的综合素质和专业技能, 以提高学生的就业竞争力。应包括扎实的体育专业基础知识, 掌握现代化的体育教学手段和方法以及训练技能, 同时注重培养学生的创新精神和实践应用能力, 使学生能够适应社会发展和体育行业的变化。

2. 优化课程设置: 课程设置是人才培养方案的重要组成部分。为了实现培养目标, 高职体育专业的课程设置应该注重理论与实践相结合, 增加实践教学环节。应该加强体育专业基础课程的教学, 使学生掌握扎实的专业基础。应该注重实践教学, 通过实习、实训等方式, 提高学生的实际操作能力。还应该开设一些与体育行业相关的选修课程, 拓宽学生的知识面, 提高学生的综合素质。

3. 加强素质教育: 素质教育是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。在高职体育专业的人才培养方案中, 应该注重培养学生的创新精神、实践能力和人文素养。通过组织各种体育比赛、文化活动等, 激发学生的创新精神和实践能力。同时, 还应该注重人文素养的培养, 使学生具备良好的道德品质、文化素养和社会责任感。

（二）加强实践教学环节，提高实际操作能力

1. 拓展实践基地: 实践基地是学生将理论知识转化为实际技能的重要场所。在体育教育领域, 实践基地的建设应着眼于学生专业技能的掌握和实际操作能力的提高。通过积极开拓实践基地, 我们可以为学生提供更为丰富的实践机会。例如, 与各类体育场馆、健身中心、运动俱乐部等建立合作关系, 使学生能够在真实的环境中进行实践操作。我们还可以建立校内实践基地, 如模拟比赛场地、体能训练中心等, 以满足学生多样化的实践需求。

2. 加强校企合作: 与体育相关企业建立紧密的合作关系是提高学生职业适应能力的有效途径。通过校企合作, 可以了解到体育行业发展趋势和市场的用人需求, 从而修订人才培养方案、调整专业课程设置及课堂教学内容, 使教学更加贴近就业岗位的实际情况。企业可以为学生提供现实的实践机会和职业岗位的指导, 帮助学生更好地适应未来的职业环境。这种合作方式不仅可以提高学生的实践应用能力, 还可以增强体育专业学生的职业素养和就业竞争力。

3. 举办实践活动: 定期举办体育专业技能比赛、训练营等实践活动是激发学生学习兴趣和提高实际操作能力的有效手段。通过实践活动, 体育专业的在校学生可以检验自己的学习成果, 及时的发现需要提高的方面, 针对性地进行改进和完善。实习实践还可以培养体育生的团队协作和良性竞争意识, 注重实践活动的组织和实施, 确保活动的质量和效果, 为体育专业学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

（三）完善评价体系，确保培养质量持续改进

1. 完善评价体系

在高等教育体系中, 体育专业的培养质量直接关系到国家体

育事业的发展与全民健身的普及程度。为确保体育专业学生能够满足社会需求, 提升人才培养质量, 构建科学的评价体系显得尤为重要。该体系应全面覆盖学生的学习成果、实践能力及综合素质, 通过多维度、多层次的评价指标, 精准反映学生的综合能力与发展潜力。

2. 建立综合评价体系

针对体育专业的特性, 需建立一套涵盖理论知识掌握、运动技能水平、教学指导能力、科技创新能力及团队协作精神在内的综合评价体系。通过定期考试、技能展示、教学实践、科研项目参与及团队比赛等形式, 全面评估学生的学习成效与综合素质。此举旨在促进学生全面发展, 确保培养出的体育专业人才既具备扎实的专业知识与技能, 又具备良好的职业素养与社会责任感。

3. 引入社会评价机制

为了增强评价的客观性与公正性, 应积极引入社会评价机构参与体育专业的评估工作。社会评价机构可从行业需求、市场反馈、用人单位满意度等角度, 对体育专业的培养质量进行客观评价。通过社会评价结果的反馈, 高校可以更加清晰地认识到自身在人才培养方面的优势与不足, 为优化培养方案、提升教学质量提供有力依据。

4. 强化定期评估与动态调整

为确保体育专业培养质量的持续改进, 需建立定期评估与反馈机制。通过定期开展教学质量检查、学生满意度调查、毕业生就业跟踪等工作, 及时收集并分析相关数据与信息。在此基础上, 对人才培养方案进行动态调整与优化, 确保教学内容与教学方法始终与行业需求、社会发展保持同步。同时, 建立激励机制与问责机制, 鼓励教师积极参与教学改革与创新, 确保体育专业的培养质量能够持续提升。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中央有关文件 [OL]. 中国政府网 (www.gov.cn)2021-10-12 19:09 来源: 新华社.
- [2] 陶慧君. 新时代立德树人使命下高职院校教师课程能力提升探究 [J]. 现代职业教育. 2023 (32):101-104.
- [3] 孙薪涛李东岳. 北京冬奥会背景下我国体育产业发展现状及对策分析——以河北省为例 [J]. 商场现代化. 2023 (08):126-128.
- [4] 谢红春. 高校体育专业学生职业规划教育与就业发展研究 [J]. 现代职业教育. 2021(17):152-153.
- [5] 闫华伟王赞陈刘宝. 新时期高校体育专业就业困难学生群体的困境及对策 [J]. 大陆桥视野. 2021 (10):101-102+105.
- [6] 杨莹. 师范类专业认证背景下体育教育专业课程设置对体育师范生核心就业力的影响分析文体用品与科技 [J]. 2021 (02):172-173.
- [7] 宋睿. 高校体育专业就业情况研究——以山西省为例. 冰雪运动 [J]. 2021, 43 (02):43-46.
- [8] 任弘, 赵元慧. 主动健康理念下中国人群精准运动处方研制与运动处方库建设 [J]. 北京体育大学学报. 2023, 46(11):102-117.
- [9] 李蕾. 双创背景下高校体育专业教育与创业教育融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(24):22-24.
- [10] 蓝刚. 新时代高校体育专业“双创”教学改革研究——评《高校体育创新思维的教学与实践》[J]. 中国高校科技, 2022(08):118.

非遗文化融入高校品牌形象设计课程教学改革研究

谢梅玲, 崔梦媛

广州应用科技学院, 广东 广州 511370

摘 要 : 高校品牌形象设计课程是视觉传达设计专业诸多专业课程中较为综合性的一门课程, 自开设以来, 一直处于不断完善的过程中。近年来, 国家出台相关政策, 提出把中华优秀传统文化全方位融入艺术教育等各环节, 构建中华文化课程和教材体系, 这为当下品牌形象设计课程教学改革提出了新要求, 亦提供了新思路。通过非遗文化贯穿课程教学, 将专业教育、文化教育和素质教育融会贯通, 有利于培养学生的文化修养与职业素养。

关 键 词 : 非遗文化; 品牌形象设计; 教学改革

Research on the Integration of Intangible Cultural Heritage into the Teaching Reform of University Brand Image Design Course

Xie Meiling, Cui Mengyuan

Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 511370

Abstract : The university brand image design course is a more comprehensive course among many professional courses of visual communication design. Since its opening, it has been in the process of continuous improvement. In recent years, the state has issued relevant policies, proposing to integrate the excellent traditional Chinese culture into all aspects of art education and build a Chinese culture curriculum and teaching material system, which has put forward new requirements for the current teaching reform of brand image design courses and also provided new ideas. The combination of professional education, cultural education and quality education through the course teaching of intangible cultural heritage is conducive to cultivating students' cultural accomplishment and professional quality.

Keywords : intangible cultural heritage; brand image design; teaching reform

品牌形象设计课程是视觉传达设计专业的必修课程之一, 品牌形象作为综合反映品牌整体特色的载体, 是其外在的符号化的表现形式。品牌形象包含诸多设计内容包括品牌名称、标志、象征物、环境氛围, 从产品的角度来看, 其造型特点、商标特色、包装设计等诸多方面, 均能传递品牌个性与特点。通过本课程的学习使学生了解传统非遗文化、中国品牌文化并掌握品牌形象设计的基本理论、设计原则和设计方法, 培养具有文化修养、职业素养、审美能力和综合实践能力的品牌设计师; 培养学生具备文化自信、工匠精神、创新思维等良好价值观, 助力中国品牌强国工程和大国品牌事业。

一、非遗文化融入品牌形象设计课程的必要性

将非遗文化特色融入高校教育体系, 逐步形成文化传承创新的现代机制, 聚焦非遗文化融入品牌形象设计课程建设的具体实施层面, 对教学方法、教学目标进行合理调整, 进一步展现视觉传达设计专业教育的育人价值, 充分发挥艺术教育的育人作用。在高校品牌形象设计课程教学中融入非遗文化, 首先亦可实现相关文化资源有效传承的目标, 从而加大高校学生对非遗和各类艺术文化的认识与深入了解, 凝聚学生的艺术思维和文化传承情感, 彰显高校艺术设计类课程教学的文化内涵。^[1] 其次, 非遗文化的融合可以提升学生的文化素养, 激发学生在品牌形象设计课程

教学和自主学习过程中的创作灵感, 提升其对高校艺术设计课程内容的学习兴趣。最后, 非遗文化作为中华文明的瑰宝, 其与高等教育接轨不仅可以丰富高校艺术设计课程教学内容, 亦能实现非遗人才综合培养的目标, 增加社会非遗人才保护的数量, 促使高校艺术设计类专业学生积极主动地参与到非遗保护行动当中, 促进非遗文化的保护和传承。

二、高校品牌形象设计课程存在的问题

非物质文化遗产是我国传统文化的重要组成部分, 亦是艺术设计类课程教学的重要内容。非遗文化视域下, 高校品牌形象设

基金项目: 本文为2021年度校级质量工程项目, 项目名称“非遗文化融入高校品牌形象设计课程教学改革研究”, 项目编号: 2021JG010。

作者简介:

谢梅玲(1979.03-), 女, 汉族, 广东揭阳人, 硕士, 广州应用科技学院, 副教授; 研究方向: 视觉传达设计、艺术设计教育。

崔梦媛(1988.06-), 女, 汉族, 河南开封人, 硕士, 广州应用科技学院, 研究方向: 视觉传达设计。

计课程教学中存在教学内容陈旧、教学方法单一等问题，一定程度上阻碍了教育教学改革的进程。部分地方高校虽有将非遗文化融入艺术设计专业课程中，但与品牌形象设计课程相结合的研究尚不多见，因此以非遗文化的新兴教育资源融入品牌形象设计课程中，以此丰富高校艺术设计课程的展现成为亟待解决的问题。

（一）缺乏对非遗文化的重视

目前高校品牌形象设计类艺术专业课程缺乏对非遗文化的重视，课堂教学对非遗文化资源的引入不够，忽视了非物质文化遗产对于艺术设计类课程教学的重要作用，一定程度阻碍了学生人文素质和审美能力的培养。为了提高非遗文化在高校品牌形象设计课程教学中的应用，需高度重视对非遗文化的保护与传承。^[2]

我国各地区的传统手工技艺是非物质文化遗产的重要组成部分，如刺绣、雕刻、瓷器烧制等，蕴含着中华民族世代相传的智慧和匠心。在高校品牌形象设计课程教学中，可将传统手工技艺类非遗文化作为品牌形象设计的对象，让更多的学生有机会学习传统文化及技艺，使得学生在了解非遗文化的同时，将品牌形象的专业知识应用于品牌文化的建立上，在培养学生对非遗文化保护与传承的同时，完成教育教学活动。^[3]

（二）课程教学内容有待创新

高校品牌形象设计课程教学缺乏创新，其主要体现在教学内容与教学模式上。课程教学内容相对简单，主要以理论知识为主，教学模式较为传统，难以激发学生的学习积极性。^[4]过度关注理论知识的教授与运用，在教学过程中缺乏对实践应用和创新的重视。非物质文化遗产具有较强的时代性和地域性特点，通过对文化教育资源的融入，亦可从多维度拓宽教学内容与教学模式的开展，思政元素的加入以及教学实践的丰富，均对整体课程体系起到了一定的积极作用，既能够让学生掌握传统艺术、现代设计的基础知识，又能让学生将传统文化中所蕴含的深厚历史内涵运用到现代设计中，从而使学生具备较强的艺术创新能力和实践经验。

（三）传统教学模式较为单一

教学方法作为教师传授新知的重要手段之一，亦是教学模式中的主要环节。在品牌形象设计课程的教学过程中，教师可以通过讲解、演示等方式向学生传授知识，让学生更加直观地了解非物质文化遗产的具体内容。但目前诸多高校针对非物质文化遗产融入课程的教学方法较为单一，以讲授法为主，在一定程度上降低了非遗文化对课程教学的美育效果。此外，教师在对非遗文化融入品牌形象设计的讲解时，缺乏对学生的关注和了解，未能从学生的角度更好地完成两种教学内容的有机结合，导致学生无法真正将非遗文化融入到品牌形象设计的实践操作中。^[5]对此需要对其传统的教学方法进行创新与优化，便于学生更好地将非遗文化带进品牌形象的设计方案与过程中，进而提高专业课程的教学效果。

三、高校品牌形象设计课程教学改革策略

（一）以文化为切入点，丰富课程内容

近年来，传统文化的回潮带动着东方美学的复兴，诸多品牌

逐步求新求变开展对中国传统文化的探索与重构，如今将品牌形象设计课程融入非遗文化，在实现品牌表达的同时，应注重非遗传统文化在精神交流和沟通上的情感交互。充分利用传统节日这一重要民俗纽带，将传统节日与非遗文化的共通性融入品牌形象设计中，以此展开营销创意的铺展，有利于培养学生的文化传承意识与文化探索热情，达到艺术设计教育与非遗文化之间的有效交互。传统的教学模式中，文化资源较为独立的安排在课程的设置中，而非与其他教学资源整合应用，因此非遗文化自身独特的教育价值与文化价值难以在课堂中体现，继而削弱了传统非遗文化在高校教育中的传承作用。^[6]因此以“融合、创新、传承”的教学模式为切入点，强调理论与实践相结合的重要举措，将非遗文化与品牌形象相联结，通过中国非遗文化融合进品牌基因，助力品牌走进大众视野，同时非遗传承人走进高校，助力品牌形象设计课程实践的丰富性，通过非遗传承人向学生讲授非遗文化相关技艺，有助于培养学生的工匠精神，感受传统非遗文化的独特魅力，以期实现非遗文化与品牌形象设计教育的高度融合。通过非遗文化传承与品牌形象设计的融合，多途径传播非遗文化，创新传统文化的有效传承，坚定青年群体的文化自信。此外在实践课堂中，引导学生将当地旅游产业与文化教育相结合，通过打造地方非遗文化品牌，传承非遗文化的同时响应国家乡村振兴的政策要求。^[7]针对非遗文化传承需求开展相应的教学工作，带领学生参观非遗文化的发源地，组织实践教育活动，使得学生充分了解非遗文化的艺术内涵与历史渊源，从而将文化价值与历史意义准确的应用在品牌形象设计的实践操作中，用专业教育活动实现非遗文化的传承与传播，从而将专业教学、文化传承、旅游推广三者进行有机的结合。^[8]

（二）与实践活动联合，加快融合速度

组织多元化实践活动，以此优化品牌形象设计课程的教育模式。非遗文化与品牌形象设计课程的有效融合并非局限于理论学时的教授，在日常的课堂教学过程中，在品牌形象设计的案例讲解中加入非遗文化设计，通过建立非遗文化品牌形象，深入剖析非遗文化的内在含义、历史渊源与文化价值，并结合品牌形象的塑造，在教学层面完成专业教育和人文教育的基本要求，适当融入思政元素与美育内容，充分发挥非遗文化的育人功能。^[9]同时教师可从多元视角开发课程资源，利用非遗文化的人文资源与品牌形象设计相结合，创新当代艺术设计的表现形式与设计方法。在课程实践教学安排中，亦可结合当地旅游资源、文化宣传活动，以非遗文化为基础，为当地旅游产业建立符合视觉导向的品牌形象，通过对非遗文化符号的准确提炼，建立特有的视觉导视系统，使得具有整体统一的设计表达，开发具有非遗文化特色的旅游景区品牌设计方案，从而为旅游景区吸引游客，并以旅游景区的游客需求与文化服务入手，开展特有的非遗文化传承活动，打造符合旅游景区形象的文化遗产活动，实现非遗文化的有效传承，提升非遗文化的影响力，同时实践活动的践行有助于学生提高文化审美与应用技能。通过课堂实践环节，提升品牌形象设计课程的学生具备参与具体非遗文化品牌形象设计项目的的能力，结合学生实际参与设计落地的实体项目，旨在培养具有创新能力与

创意思维的多元应用型人才。^[10]

（三）校企合作相配合，创新文化传承

品牌形象设计课程作为一门具有实践性的专业课程，通过对其教学活动的优化，丰富其实践学习，创新文化传承的新路径。品牌形象设计课程在融合非遗文化的基础上，还需深入开展校企合作，挖掘企业的教学资源。首先，通过与企业联合合作，在实践教学工作的实施中，引导学生认识企业品牌形象设计的实用价值与经济效益，通过非遗文化的赋能带动企业文化的升级转型，提升企业品牌形象的知名度与文化内涵，同时学生结合实践经历的锻炼，使得其艺术设计作品更贴近现代生活，满足大众的审美需求，提升高校艺术设计教育的教学质量。其次，依托校企合作，促进非遗文化在高校艺术设计教育中的深度传承。一方面，结合企业品牌形象的建立对非遗文化起到宣扬和传播的作用。企业与高校之间建立紧密的联系，组织学生深入企业参观考察，针对不同的企业类型，加入适合企业发展与规划的文化特色，有助于学生民族使命感与文化自豪感的培养。另一方面，学生通过对合作企业实践活动的亲身参与，更易于直观深刻的体会到非遗文化在大众生活中的传播规律以及企业品牌形象设计所带来的商业价值。在实践中引导学生将非遗文化在企业品牌形象设计中的应

用，提取其特有的非遗文化视觉符号与现代设计手法结合起来，对我国传统艺术形式进行现代化创作，将传统与现代有机结合，通过地方非遗文化特色融入品牌形象设计，教学与实践相结合，赋能当地旅游产业与特色经济的同步发展，有助于学生对品牌形象设计的理论知识进行灵活应用，从而促进非遗文化与艺术设计教育之间的有效交互。

四、结语

高校品牌形象设计课程融入非遗文化既是重要的教学改革过程，亦是培养学生专业技能和职业素养的重要途径。地方非遗文化具有丰富的内涵和鲜明的特征，是社会全面发展不可或缺的驱动力。根据非遗文化特色优势调整课程常规教学方式，结合社会及行业对艺术设计人才的要求，提高培养专业应用型人才能力和特色的要求。此外，还应不断优化品牌形象设计课程教学质量和效果，构建具有文化特色的艺术设计类人才培养教学体系。以传承非遗文化为己任，注重高校青年学子文化素养的培育与文化传承的创新人才，充分发挥地方高校文化传承和社会服务的功能，凸显新时代地方高校文化育人特色。

参考文献

- [1] 杨琴琴. 标志与 VI 课程教学内容与教学方法改革的研究与实践 [J]. 大舞台, 2012, (12): 224-225.
- [2] 陈守明, 王明星. 广州非物质文化遗产科普化的视觉设计与传播 [J]. 包装工程, 2014, 35(14): 1-4+18.
- [3] 聂宏伟. 文化创意产业对视觉传达设计教学改革的影响——评《视觉传达设计》[J]. 中国教育月刊, 2017, (12): 127.
- [4] 左迎颖, 钟媛. 基于校企合作的“非遗”品牌化创新实践研究——以湘潭大学艺术学院与“本顺竹艺”项目合作为例 [J]. 美术大观, 2018, (09): 138-139.
- [5] 白云. 品牌形象设计教学中传统文化元素的融入——评《中式元素视觉传达——品牌设计》[J]. 中国教育月刊, 2021, (07): 150.
- [6] 张春盛. 非遗文化融入高校艺术设计教学的价值 [J]. 艺术大观, 2021, (29): 121-123.
- [7] 赵佳. 非遗文化融入高校美育课程推广研究 [J]. 大众文艺, 2021, (08): 169-170.
- [8] 韦景耀. 非遗在高校艺术设计类专业课程教学中的思考 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022, (04): 250-253.
- [9] 余太游. 非遗文化视域下地方高校艺术设计教学思考与实践 [J]. 艺术家, 2022, (09): 84-86.
- [10] 杨帆. 地域文化在视觉传达设计专业教学改革中的融入 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (18): 84.

探讨德语教学评估 数字化改革的可能性与创新性

徐梦阳

浙江科技大学 中德工程师学院, 浙江 湖州 313399

摘 要： 本篇文章浅谈了德语教学评估中存在的数字化改革的可能性与创新性，对非正式和正式的以及创新型的德语考试及评估进行举例，对测验与考试等评估的功能和标准进行了思考和阐述，以及如何将传统与创新型、中德式结合的考试运用到德语教学中。

关 键 词： 评估；测验与考试；Sprachenportfolio；德语教学；创新

Explore the German Language Teaching Evaluation the Possibility and Innovation of Digital Reform

Xu Mengyang

Chinese-German Institute of Engineering at Zhejiang University of Science and Technology, Huzhou, Zhejiang 313399

Abstract： This article talks about the possibilities of evaluation in the field of German teaching. The article cites a few instances of informal, formal and innovative German exams, considering and explaining the functions and standards of evaluation. Besides the article tells how to apply traditional and innovative, Sino-German exams to German language teaching.

Keywords： evaluation; test and examination; Sprachenportfolio; German language teaching; innovation

引言

教学评估是对德语教与学在进行阶段或者结束阶段的考察及反馈，是外语学习不能缺少的教学手段，通过评估德语教学者和德语学习者双方都能很好地掌握并且重新审核课程教学质量、课程效率、教学标准以及教学材料，以及能够更好地辨别自我评价和标准化评价的差别。

一、教学评估在外语教学中的功能

测验与考试等教学评估的功能主要有发展阶段性功能（Entwicklungsfunktion）即学习过程发展的评估，包括在课程中的学习阶段性考核与阶段结束后的语言水平的考察；选拔功能（Steuerungs-und Auswahlsfunktion）即在德语学习新阶段之初进行的考核，主要目的是为了选拔以及获得证书，例如 High Stakes Testing (HST) 是针对生活规划和安排的考试形式，例如适用于移民的 DTZ 考试（Deutschtest für Zuwanderer），德国高校入学的语言水平测试 Test DaF 等^[1]。

二、浅析非正式、正式的以及创新型的德语考试

（一）浅谈非正式德语测验和考试

非正式或者非正规考试更依托于课堂教学或者教学大纲，其目的是教学者及学习者获得学习过程的阶段性反馈以及语言学习

进阶过程的记录，为下阶段的语言学习做好总结和准备工作，除此之外非正式考试更多的是对某一个能力的单独考核，考试形式更为分散^[2]。

C-Test 作为主要用于 DaF 课堂的德语分级考试其目的在于确认语言能力特别是阅读能力和写作能力，C-Test 是 Cloze-Test 的一种形式，是通过填空来将文章重塑的一个过程。考试一般提供四至五篇文章，每篇文章带有 20—25 个空格需要学习者在理解全文的基础上进行填空，考核文章篇幅不宜过长，在内容上应保持高度的连贯性，在语言难度上要紧密切合德语学习者的语言水平。

Cloze-Test 对于 C-Test 主要的区别就在于 Cloze-Test 是考察一篇较长文章的理解能力以及单词拼写能力，且不是填写单词的一半而是需要考生填写完整的单词。

OnDaF 是一种依托于互联网的德语分级考试，考试形式依照 C-Test 的模式，即理解短文并进行单词填空。OnDaF 是由 Test DaF 中心针对大学外语学习而制定的单项语言水平测验方式，德

语学习者可以在网上快速地、客观地得到自己语言水平的反馈和评价,并且对同级的成绩水平有个了解。对于德语教学者而言也减轻了出题、修改和成绩反馈的教学任务。

(二) 以 DTZ、DSD、Test DaF 及 DSH 为例浅谈正式德语测验和考试

正式或者正规考试的目标相比于非正式考试而言更明确或更直接,即在对语言学习者德语言水平检测的前提下获得语言证书,这项考试也能将考生语言程度的高低层次区分开来。

DTZ (Deutschtest für Zuwanderer) 是一项提供给移民的在 DAZ 领域的德语水平考试,其考试目的为考察移民者的语言交际能力和语言应用能力,判断其是否具备在德国生活、工作的语言水平能力。考试语言水平为 A2 和 B1 两个语言阶段,如果是长期居住或者申请获得居民身份那么则必须达到 B1 语言水平。DTZ 的考试形式与其他正规考试形式大同小异,即考察听说读写四大语言基本能力,考试内容分为听力、阅读、写作和口语测验,考题也更偏向移民生活,例如就业方向、培训方向、移民问题及跨文化场景等。

DSD (Das Deutsche Sprachdiplom) 是一项针对非德语区的在校中学生的德语考试,其遵循欧洲语言框架 (GeR) 以及德国国内学校语言标准体系。DSD I 即 A2/B1 水平可以作为申请德国预科学校的语言证明,DSD II 即 B2/C1 水平可以作为申请德国高校的语言证明。

Test DaF 是一项提供给已具备良好的德语语言知识的所有德语学习者的国际语言考试,通过这次测试德语学习者可以检验自己的语言水平并且 Test DaF 的语言证书是进入德国高校学习的申请必备条件之一。测验内容更偏向于大学学业和德国生活以及科技文献 (例如听力和阅读部分),题目的难度也呈现递增趋势。写作题型较单一,即以分析图表为基础客观地论述某一现象。

DSH (Deutsche Sprachprüfung für Hochschulzugang) 同 Test DaF 类似,即一项针对进入德国高校研究学习的德语学习者的国际语言考试。两者不同在于 DSH 是每个高校独立出卷及阅卷的,即考生意报考某个高校就去参加其 DSH 考试,Test DaF 是德国及海外独立设考点统一进行考试且考过后的语言证书被基本所有德国高校都认可。不同高校及不同学科对等级要求有所差异这与 Test DaF 情况类似。

除了上述列举的几项正规考试之外,在遵循 GeR 语言框架和欧洲语言标准的前提下还设定了以下几项正式的德语语言考试:Start Deutsch A1/A2, Fit in Deutsch A1/A2, Zertifikat Deutsch (ZD) B1/B2, Goethe B2/C1, Goethe Zertifikat C2 等。

三、Sprachenportfolio 作为德语课程考核的可能性

Das Europäische Sprachenportfolio (缩写 ESP) 作为欧洲委员会提出并运用于实践的一项基于语言教学法 (methodisch-didaktisch) 的语言创新教学手段,其目的在于伴随语言学习者在学习阶段进行自我反馈和阶段性总结,并且能够促进欧洲语言多样性的发展以及提升学习者自身的跨文化能力。

ESP 的概念和组成部分: ESP 描述了德语学习的过程,记录并反映了德语学习者在 DaF/Daz 课堂的学习经验,并且通过自我学习意识、独立完成能力及个人对学习阶段性的成绩评估来达到自己的学习目标,这种开放式的自我学习环节也使得学习过程更为透明化。ESP 可以是德语学习者个人记录,也可以以小组的形式来共同制作 Sprachenportfolio,每位学习小组成员共同交流学习的心得、反馈并且共享语言教学资源 and 探讨语言学习阶段性总结等。

ESP 一般是由 Sprachenpass、Sprachenbiografie 以及 Dossier 三部分组成。Sprachenpass 是对现阶段语言水平的概要性反馈,记录了语言知识、语言学习经验和跨文化能力; Sprachenbiografie 记录了语言学习者个人资料即自我介绍、自我评价和反馈,例如记录已学习的语言及语言水平、语言习得和语言应用等; Dossier 作为个人学习材料的搜集和总结部分,涵盖了各阶段实用的语言学习材料,其分为 Arbeitsdossier (伴随日常语言学习、记录语言学习过程) 和 Präsentationsdossier (说明目前学习进展和阶段)^[3]。

ESP 作为 DaF 课堂教学的作用和可能性: 语言学习者在自主性和创造性方面有着很大的发挥空间,他们可以根据自身的学习能力和学习进程制作适用于个人的 ESP,这样也促使语言学习者更加熟悉他们的学习目的和学习可能性; 语言学习者自主学习能力增强,为教学者和学习者在课堂及课后身份的转变提供可能性,即学习者从被动的学习转变为积极的学习主体身份。ESP 作为德语课堂的教学手段其主要功能可以从五个方面展开,即作为呈现媒介 (Darbietungsmedium) 描述了最新的学习成果,记录媒介 (Dokumentationsmedium) 记录了学习过程和学习结果的数据和资料,成果媒介 (Produktionsmedium) 促进了德语作为输出语言的运用,评估媒介 (Evaluationsmedium) 对学习过程和结果的评价和反馈,语言政策媒介 (Sprachenpolitisches Medium) 为欧洲多种语言学习和语言水平等级区分提供了对比的可能性和大致的框架^[4]。

四、教学评估在国内及我校的德语教学中的运用和创新

(一) 教学评估在国内的现状

目前国内 DaF 领域的教学测验也是按照 Entwicklungsfunktion 即对阶段性的德语水平进行测验,包括平时的单元测验、期中期末考试等,形式较为传统,即以口语和笔试形式对听力能力、阅读能力、写作能力和德语口语表达能力进行考察,从中得到语言学习成效的直接反馈。当然针对中学生的 DSD 考试以及意申请德国高校入学的 DSH/Test DaF 考试更多的体现了 Steuerungs- und Auswahl-funktion。现如今我国有越来越多的办学机构提供德语教学,并在测验与考试领域做着融合和创新。

(二) 教学评估在我校德语教学中的发展和创新

浙江科技大学中德工程师学院是一所中方与德国吕贝克应用科技大学和德国西海岸应用科技大学联合办学的学院。学院学生

需要在六个学期内学习基础德语和专业德语并达到 C1 的语言水平。每学期末即一个完整的语言阶段性学习结束后，德语学习者的德语能力将通过传统的笔试和按照欧标组织的口试被检测，B1 阶段学习结束后学术报告该项也被归为总评分数。学术报告作为考试的一种形式在国内的传统测验中并不常见，这也是向德国高校考试与测验体系的学习与借鉴，并能在传统考试之外考察到学生的德语听说能力、表达组织能力，锻炼其阅读文献、搜集资料的能力和团队合作意识^[5-6]。

Sprachenportfolio 对国内学生而言还是比较陌生的语言学习手段与教学评估方式，且很多学生对教材以及语言老师的依赖性较强，学习自主性及创新意识比较低。因此了解并熟悉德国高校多种学习方法以及引入 Sprachenportfolio 作为考核方式有很大的必要性。理论上建立语言学习文档库在对外德语领域或德语教学法领域已是一个成熟且具有操作意义的教学法手段。大部分中国的德语学习者更习惯于书本记录且只关注本学期的德语学习阶段，这种学习记录方式与分层式德语学习习惯在一定程度上不利于整体性学习且学习资料更容易丢失。建立电子语言学习文档库学生可以记录每个阶段的语言知识点、学习材料、阶段性反馈等，利于德语教学阶段性记录与整体性延伸，德语教学者也可以依据此记录对德语学习着进行阶段性或者整体性的教学评估，丰富了教学评估的多样性与灵活性^[7-8]。

Sprachenportfolio 不仅适用于语言学习的整合和总结，同样也适用于其他专业课程的阶段性学习。如果学生能够很好地了解、熟悉并且运用此方法教学法的语言教学手段及考核手段，就能够按照语言老师的指导将自己所学所感进行整理和总结，为更加接近、了解德国高校学习做准备；并且也将德语学习中 Sprachenportfolio 学习方法应用于其他专业课学习的知识整理和

自我反馈中，提高学生自我学习能力、自主创新意识和小组合作意识，激发学生主动探索德语学习的兴趣；引入 Sprachenportfolio 学生们可以更好地进行小组作业展示以及 Projekt 记录。

（三）德语教学评估数字化的补充

德语教学数字化管理也有利于德语学习者通过媒体来处理、管理自己的学习状态，在发展方向上也是由以教师作为课堂主体到学生作为主体再发展为团体为课堂中心的过程，在学习目标方面也是层层递进逐步加深的，即从单一地获取知识到学习方法的获得、综合能力的培养，以及达到知识共享和处理问题解决问题的能力。我学院语言中心的德语教师具有跨文化背景、多媒体教学经验，且我学院学生也能很快适应并具备这种多媒体学习的能力，也是符合我学院培养跨文化、多层次、具有国际视野的复合型人才 的办学方针^[9-10]。

五、总结

小到课堂的听写或者单词测验大到正规的德语考试或者创新型考试都应遵循以下考试原则，即有效性（Validität）、客观性（Objektivität）、反馈性（Rückmeldung）、公平性（Gerechtigkeit）以及可靠性（Realibilität）。数字化教学评估将传统教学评估模式和新型信息化教学相结合，在教学方面以建立教学资源共享包、搭建学生个人的德语电子文档库为主，这种自主性、探索性、延展性的学习方式更利于学习效率地提升以及整个学习大环境下数据资源的集合，同时教学双方在自主学习能力、跨文化交际能力、团队合作能力以及沟通能力等方面都得到了很好地锻炼和提高。

参考文献

- [1] 翁震华. 德国“德语作为外国语”测试的研究及其启示——以入学德国高校德语考试为例[J]. 中国考试, 2016(09):59-63.
- [2] 杨慧中. 外语考试能否用一把尺子[N]. 光明日报, 2014-12-04(015).
- [3] 刘红杰, 孙晨, 张莹. 中国 DSD 德语项目现状、问题及对策——基于全国 33 所 DSD 项目学校的调查研究[J]. 天津市教科学报, 2016(02):76-78.
- [4] 张婧. 浅析德福考试在中德高校合作项目中的备考培训方法[J]. 课程教育研究, 2014(01):39-40.
- [5] 周丽华. 德国基础教育的改革理念与行动策略——解读德国教育论坛“十二条教改建议”[J]. 外国教育动态: 比较教育研究, 2003, 24(12):6.DOI: CNKI: SUN: BJYJ.0.2003-12-001.
- [6] 仇宽永. 基于有声语料库的德语阅读课程思政教学研究[J]. 教学学术, 2023(1):55-65.
- [7] 俞洁琼. 大学德语课程思政的实现路径探析[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2021(4):3.
- [8] 武晨. 德语教学中的教材评估与分析[J]. 陕西教育: 高教版, 2015.
- [9] 余丽慧. 操控理论视域下德语文学在《外国文艺》的译介研究(1978-2022)[D]. 上海外国语大学, 2023.
- [10] 孙昊晨, 黄居安. 大学德语教学中的合作式学习模式研究[J]. 大学: 教学与教育, 2021.DOI: 10.3969/j.issn.1673-7164.2021.19.021.

网络工程专业本科生开展科研训练的探讨研究

杨丹*, 刘扬

辽宁科技大学, 计算机与软件工程学院, 辽宁 鞍山 114051

摘 要 : 随着近年来科技创新能力培养成为高校培养学生的重要目标之一,越来越多的本科生也参与到科研活动中。如何在本科生阶段循序渐进地开展科研与训练值得我们重视和探讨。本文探讨指导网络工程专业本科生开展科研训练的背景条件、针对其专业特点提出相应的解决方法,进而为全面有效提高计算机相关专业本科生学生参与科研训练提供参考和借鉴。通过分析当前网络工程专业本科生科研训练的现状与存在的问题,本文提出了加强科研资源投入、改革教学模式、培养学生科研意识等策略,以期所高校在该领域的人才培养提供指导和建议。

关 键 词 : 网络工程; 科研训练; 创新教育; 人才培养

Exploration and Research on Scientific Research Training for Undergraduates in Network Engineering

Yang Dan*, Liu Yang

School of Computer and Software Engineering, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract : In recent years, with the cultivation of scientific research and innovation abilities becoming one of the important goals of university education, more and more undergraduates are participating in scientific research activities. How to carry out scientific research and training step by step at the undergraduate stage deserves our attention and discussion. This paper explores the background conditions for guiding undergraduates in network engineering to carry out scientific research training, proposes corresponding solutions based on their professional characteristics, and provides references for comprehensively and effectively improving the participation of undergraduates in computer-related majors in scientific research training. By analyzing the current status and existing problems of scientific research training for undergraduates in network engineering, this paper proposes strategies such as strengthening scientific research resource investment, reforming teaching models, and cultivating students' awareness of scientific research, in order to provide guidance and suggestions for talent cultivation in this field in universities.

Keywords : network engineering; scientific research training; innovative education; talent cultivation

创新是推动一个国家、一个民族向前发展的重要力量^[1]。全力推进创新教育改革成为高校实现人才培养的必然选择^[2]。过去大多数高校生接触并参与科研都是从硕士研究生阶段开始的,不过随着近年来创新能力培养成为高校培养学生的重要目标之一,如何指导本科生循序渐进地开展科研训练值得我们探讨和研究。网络工程是典型的“新工科”专业,它将通信工程、电子信息技术及计算机科学与技术等多个学科的知识结构融为一体,展现了学科间知识融合的特色^[3]。对于计算机类专业来说,人才培养具有内容更新快、实践性强的特点,对高校提出了较大挑战^[4]。在人才培养过程中,跨学科知识、技术与方法对于网络工程复杂系统能力与综合素质培养的重要性日益突出^[5]。针对网络工程专业应用型人才培养的模式^[6]和工程教育的理念^[7],下面就网络工程本科生开展科研训练的环境背景与意义、参与科研训练的好处与挑战、对科研指导教师的要求与措施几个方面来进行分析和探讨。

一、本科生开展科研训练的背景与意义

在当今全球竞争日益激烈的时代背景下,创新已成为国家核心竞争力重要标志,也是推动社会进步、产业升级的关键驱动力。作为未来社会建设的主力军,本科生的创新能力培养显得尤

为重要。随着高等教育的普及与深化,越来越多的高校开始认识到本科生科研训练不仅是提升学生综合素质的有效途径,更是培养拔尖创新人才、促进学科交叉融合的重要抓手^[8]。

本科生通过参与科研训练,不仅能够深入探索学科前沿,拓宽知识视野,更重要的是,他们在这一过程中学会了如何发现问

作者简介: 杨丹(1978-)生,女,博士、教授、硕士研究生导师,研究方向:医疗大数据、推荐系统等,邮箱: asyangdan@163.com。

题、分析问题并尝试解决问题，这种能力对于其未来无论是继续深造还是步入职场都至关重要。实验室课题组成为他们实践团队协作、锻炼领导力的平台；撰写学术论文则是对他们逻辑思维、文字表达能力的双重考验；而参与学术会议，更是让他们有机会与国内外同行交流思想，激发灵感、拓宽国际视野^[9]。

与此同时，国家对科研工作的重视和支持力度不断加大，科研经费的持续增长为高校开展科研活动提供了坚实的物质基础。高校教师科研能力的提升和国际化视野的拓展，使得他们有能力也有责任将更多的科研资源向本科生开放，引导他们参与科研项目，体验科研魅力。加之高校内部各类学生科研计划的制定与实施，如辽宁科技大学等普通高校所采取的积极举措，更是为本科生科研训练提供了良好的政策环境和资金保障^[10]。

此外，随着国际交流的日益频繁，本科生有机会通过国内外研究机构的实习、见习项目，亲身体验国际化的科研环境和工作方式，这对于培养他们的跨文化交流能力、提升国际竞争力具有重要意义。总之，本科生开展科研训练的背景是多元化的，其意义则体现在对学生个人成长、学科发展乃至国家创新体系建设的深远影响上^[11]。

二、本科生参与科研训练的好处

在当今这个知识爆炸、技术日新月异的时代，本科生在追求学术卓越的同时，也渴望通过多样化的课外活动来丰富自己的大学生活，提升个人素养。其中，参与科研训练无疑是一个极具价值的选择，它不仅为学生们打开了一扇通往知识殿堂的大门，还带来了诸多实质性的好处：

（1）深化专业知识，引领未来方向：本科生参与科研训练，最直接的好处便是能够近距离接触学科的前沿知识，紧跟学术发展的脉搏。在导师的指导下，他们有机会深入了解学科的趋势走向，掌握最新的研究方法和技术手段。这种经历不仅能够显著提升他们的动手能力和创新能力，更为他们将来步入社会、参加工作或是个人创业奠定了坚实的基础。此外，科研经历作为简历上的一抹亮色，无疑会大大增加他们在申请研究生、出国留学等方面的竞争力，为未来的学术或职业生涯铺平道路。

（2）提升综合素质，赢得荣誉与机遇：科研活动往往需要团队成员之间的紧密合作与沟通，这无形中锻炼了本科生的组织协调能力和团队合作精神及领导力。同时，面对科研中的困难和挑战，他们学会了如何独立思考、解决问题，这些能力对于个人成长至关重要。许多本科生正是通过参与科研创新工作，不仅荣获了各类奖学金和奖励，还成功获得了学校的保研资格，为自己的学术道路开启了新的篇章。

（3）激发兴趣，丰富课余生活：对于许多本科生而言，科研不仅仅是一项学习任务，更是一种兴趣所在。他们可能因为对某个科研领域或某位老师的研究深感兴趣，而主动投身于科研训练中。这种基于兴趣的参与方式，不仅让他们的课余生活变得更加充实和有意义，还激发了他们探索未知、追求真理的热情。在科研的世界里，他们找到了属于自己的舞台，享受着知识探索带来

的乐趣和成就感。

三、本科生参与科研存在的挑战

（1）科研门槛与学业压力的双重挑战：本科生参与的科研训练相较于项目开发、程序设计竞赛或兴趣小组，具有更高的专业性和深度。科研工作本身的复杂性和不确定性往往让初学者望而生畏，特别是面对大量新概念、深奥的数学公式以及海量的英文论文时，学生很容易在初期就产生畏难情绪。若短期内未能看到明显成果或激发足够兴趣，他们可能会选择提前退出或半途而废。此外，本科生还需兼顾繁重的学业任务，如修满学分、应对期末考试、准备英语四六级考试、参与课外活动和社会实践等，这进一步限制了他们在科研上投入的精力和时间。因此，指导老师需精心设计科研项目，以具体问题为切入点，引导学生快速进入状态，高效完成算法设计、实验验证及论文撰写等任务，确保科研与学业之间的平衡。

（2）师生关系的非强制性及动力激发：本科生与科研指导教师之间的关系相较于硕士、博士研究生与导师之间的紧密“耦合”关系更为松散，缺乏直接的约束和依存机制，更多依赖于学生的自觉、热情和兴趣。这种关系模式要求师生双方共同努力，建立更加积极、主动的沟通机制，增强学生参与科研的责任感和使命感。指导老师需通过多样化的激励手段，如设置阶段性目标、及时反馈研究成果、提供必要的指导和支持等，来激发学生的科研兴趣，促进双方建立更为紧密的合作关系。

（3）学生个体差异与个性化指导需求：本科生在科研训练中的表现具有显著的个体差异。部分学生因在高中阶段已参与过计算机竞赛或具备编程基础，能够较快适应科研节奏；而另一些学生则可能从零开始，面临更大的学习压力和挑战。此外，学生加入科研训练的目的也不尽相同，有的出于兴趣、有的则为了提升自我竞争力或未来职业规划。因此，指导老师在制定科研计划和布置任务时，必须充分考虑学生的个体差异和发展需求，实施因材施教的个性化指导策略。通过深入了解每位学生的背景、兴趣和目标，为他们量身定制科研计划，提供针对性的指导和帮助，确保每位学生都能在科研训练中有所收获，实现个人成长。

四、对科研指导教师的要求与措施

在指导网络工程本科生进行科研训练的过程中，指导教师扮演着至关重要的角色，他们的专业素养、教学方法及指导策略直接影响着学生的科研体验与成果。因此，对科研指导教师提出以下要求与措施，以确保网络专业本科生科研训练的高质量开展：

（1）深入了解学生，实施个性化指导

指导教师需首先全面了解学生的专业背景，包括网络工程相关课程的成绩、编程基础扎实程度、个人兴趣所在以及参与科研训练的具体目的等。基于这些信息，指导教师应能够精准定位每位学生的优势与潜力，从而制定出既符合学生个人特点又契合网络工程专业实践要求的个性化指导方案。在选题上，教师应根据

学生的兴趣与能力,灵活选择云计算与物联网、大数据、人工智能等前沿方向,或是智能家居构建、组网等硬件方向,亦或是分布式计算、并行算法研究等理论研究方向,确保每位学生都能在适合自己的领域内深入探索,实现导师与学生共同成长的双赢局面。

(2) 分阶段、分层次、循序渐进指导

针对不同阶段的本科生,指导教师应采取不同的指导策略,确保学生能够在科研道路上稳步前行。在科研初期,教师应注重基础知识的巩固与拓展,为学生提供必要的科研入门资料,如基础文献、科普书籍等,帮助学生快速建立科研思维框架。同时,教师可安排课题组内的研究生或高年级学生协助本科生进行模型设计与初步实现,以减轻本科生的学习负担,并促进团队内的知识传承与经验分享。随着学生科研能力的提升和经验的积累,教师应逐渐放手,让学生在选题、技术路线设计、论文撰写等方面承担更多责任,从而实现对本科生科研能力的全面锻炼和提升。

(3) 强化沟通与反馈,建立良好师生关系

指导教师应与学生保持密切的沟通联系,定期召开科研进展汇报会,及时了解学生在科研过程中遇到的问题与困惑,并给予及时的指导与帮助。同时,教师还应注重对学生科研成果的正面反馈与鼓励,增强学生的自信心与成就感。通过建立良好的师生关系,不仅能够激发学生的学习兴趣与积极性,还能够促进师生之间的深度合作与共同创新。

(4) 提升自身科研素质,保持学术前沿

作为科研指导教师,应不断提升自身的科研素质与学术水平,保持对学科前沿动态的敏锐洞察力和跟踪能力。通过积极参与国内外学术交流与合作研究,不断拓宽自己的研究视野与领域边界。同时,教师还应将最新的科研成果与学术思想融入到本科生的科研训练之中,引导学生关注学科前沿问题,培养学生的创新意识和科研能力。

五、结束语

高等教育的崇高使命,在于塑造能够引领未来、贡献社会的

全面发展型高素质人才。在这一宏伟蓝图中,培育具备创新思维与能力的本科生,无疑是国家经济建设与社会进步不可或缺的基石。本科生参与科研活动,这一战略性的教育创新,不仅精准对接了高等教育改革深化的需求,更成为激发学生潜能、促进其全面发展的强大引擎。

科研实践,为学生们打开了一扇通往知识深海与智慧高峰的窗户。在这里,他们亲身体验了科研的艰辛与喜悦,那份对未知世界的好奇与渴望被点燃,化作了探索真理、追求卓越的熊熊火焰。科研路上的每一次挑战与跨越,都如同磨砺石,不断雕琢着他们的意志与品格,让他们的专业自信与自豪感油然而生,更加坚定了在专业领域内深耕细作的决心与信念。

更为重要的是,科研训练为学生们搭建了一个全方位能力成长的舞台。从提出问题到分析问题,从理论构建到实践验证,这一系列的科研过程,不仅锤炼了他们的逻辑思维与批判性思维,更激发了他们的创新意识与实践能力。学生们学会了如何在复杂多变的环境中寻找规律,如何在困难重重的挑战中寻求突破,这些宝贵的经历与能力,将成为他们未来人生道路上最坚实的盔甲与最锐利的武器。

回望过去五年的探索与耕耘,网络工程专业的学生们在科研训练的沃土上茁壮成长,取得了令人瞩目的成绩。他们在国内外各类学科竞赛中屡创佳绩,在科研项目中展现出非凡的才华与潜力,这些成就不仅是对学生个人努力与才华的认可,更是对高校科研育人模式科学性、有效性的有力验证。

展望未来,我们将继续秉承“科研与教学相长”的教育理念,不断深化科研与教学的深度融合,为更多本科生提供参与科研的机会与平台。我们将持续优化科研训练体系,创新人才培养模式,努力培养更多具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才,为国家的经济建设与社会发展贡献更多的智慧与力量。在推动高等教育内涵式发展的道路上,我们坚信,通过不懈的努力与探索,定能培养出更多能够引领时代潮流、创造美好未来的杰出人才。

参考文献

- [1] 邢慧芬,王淑超,王洪海. 新工科背景下网络工程专业实践教学体系研究[J]. 长治学院学报, 2022,39(05):69-74.
- [2] 谭春娇,陈微,赵亮. 工程教育认证理念指导下的教学改革[J]. 计算机教育, 2019(2): 123-126.
- [3] 孙阳光,王俊. “新工科”背景下网络工程专业创新人才培养探索与实践[J]. 科教导刊, 2023,(09):60-62.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.9.019.
- [4] 杨书新,兰红,蔡虔. 新工科背景下的计算机类专业人才培养探索与实践[J]. 计算机教育, 2021(6):47-51.
- [5] 王宇,邓昀,刘汉英,等. 工程教育认证背景下的网络工程专业课程建设[J]. 计算机教育, 2024,(04):172-177.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.04.034.
- [6] 王红,苗强,李慧. 基于产教融合的应用型人才培养研究与实践[J]. 计算机教育, 2021(1):101-105.
- [7] 李何明. 基于校企合作的网络工程专业人才培养模式探究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(09):144-146.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2023.0401.
- [8] 杨凯利,山美娟. 基于python的数据可视化[J]. 现代信息科技, 2019(03):1-4.
- [9] 孙冉,牟永敏,沈美娥. 面向Python的函数调用路径静态提取方法研究[J]. 计算机仿真, 2019(04):78-91.
- [10] 孙建中. Python语言编程在计算机理论教学上的应用探索[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(02):14-18.
- [11] 刘绍翰,杨群. “新工科”背景下Python语言教学案例设计——以“Python语言程序设计与问题求解”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2018(09):4-8.

“岗课赛证”融通视角下市场营销专业活页式实训手册的开发与实践研究——以《营销策略沙盘》为例

张红霞

宁夏民族职业技术学院，宁夏 吴忠 751100

摘 要： 该研究探讨了在“岗课赛证”教学模式下，市场营销专业活页式实训手册的开发与实践研究，以《营销策略沙盘》为例进行详细阐述。文章首先论述了此模式对学生综合素养和就业竞争力的重要性，随后分析了开发实训手册可能遇到的内容设计、制作与实施、学生参与度与反馈等问题，并提出了解决措施。通过内容设计与技术手段的结合，以及积极激励学生与建立有效反馈机制，可以促进学生全面发展，提升其市场营销能力，推动市场营销专业教育的不断进步与发展。

关 键 词： 岗课赛证教学模式；市场营销专业；活页式实训手册；营销策略沙盘

Research on the Development and Practice of Loose-Leaf Training Manual for Marketing Specialty from the Perspective of "Post Course Competition Certificate"-- A Case Study of "Marketing Strategy Sand Table"

Zhang Hongxia

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract： This study discusses the development and practical research of the loose-leaf training manual for marketing specialty under the teaching mode of "post course competition certificate", and takes "Marketing Strategy Sand Table" as an example to elaborate. This paper first discusses the importance of this model to students' comprehensive literacy and employment competitiveness, then analyzes the problems that may be encountered in the development of training manuals, such as content design, production and implementation, student participation and feedback, and puts forward solutions. Through the combination of content design and technology, as well as the active encouragement of students and the establishment of effective feedback mechanism, it can promote the comprehensive development of students, enhance their marketing ability, and promote the continuous progress and development of marketing professional education.

Keywords： post class competition certificate teaching mode; major in marketing; loose-leaf training manual; marketing strategy sand table

引言

本文旨在探讨市场营销专业活页式实训手册的开发与实践研究，以《营销策略沙盘》为例进行深入分析。通过对该实训手册的设计与实施问题进行剖析，并提出相应的解决措施，旨在为市场营销专业教育的创新与发展提供有益的参考和借鉴。通过此研究，期望能够促进学生的全面发展，提升其市场营销能力和竞争力，为推动市场营销专业教育的不断进步贡献一份力量。

一、“岗课赛证”融通视角下市场营销专业活页式实训手册的意义

“岗课赛证”综合育人模式以岗位能力需求为导向，以课程

教学为核心，以技能大赛为检验平台，以职业资格证书为学习成果认证，可以较好的实现人才培养与企业需求的无缝对接。在市场营销专业实践教学中，编写新形态教材、活页式手册等教材，可以助力学生将理论知识和操作技能紧密结合，从而提升综合素质及

课题信息：

- 宁夏民族职业技术学院2022年度院级科研项目；
- 课题名称：基于“岗课赛证”融通的活页式实训手册的开发——以市场营销专业《营销策略沙盘》为例；
- 项目编号：NMYK202205【基金项目】来自于宁夏民族职业技术学院2022年度院级科研项目。

作者简介：张红霞（1985.06-），女，回族，宁夏吴忠人，大学本科学历，宁夏民族职业技术学院，经济管理系，讲师，研究方向：营销管理。

职场对决能力。《营销策略沙盘》活页式实训手册的开发,赋予学生一套全面、目标明确的实操训练体系,使其在仿真的市场环境中,通过角色模拟,设计和实施营销方案,完成年度经营任务,从而帮助企业盈利。这不仅有助于他们深化对营销领域的认知,还能强化团队协作精神与创新能力,进而提高解决实际能力和操作水平^[1]。

二、“岗课赛证”融通视角下市场营销专业活页式实训手册开发存在的问题

(一) 实训手册的内容编排可能不够合理。在现有的教材中,内容更多涉及业务流程及规则等,未能充分考虑学生的学习习惯和认知规律,增加了学生理解和掌握的难度。同时编制手册人员知识、实操能力有限,可能在逻辑、内容上安排上不尽合理。其次,与实际岗位需求的结合不够紧密。实训课程更多的是流程再造,学生通过角色扮演进行操作,岗位任务描述可能不够具体和清晰,使学生难以将所学知识与实际工作情境有效对接。再者,课程虽然对接技能大赛,但是在对接证书方面较少,未能针对相关证书考试的重点、难点和热点进行深入剖析,无法满足学生备考证书的需求^[2]。

(二) 实训手册的更新频率可能跟不上市场变化和行业的发展的步伐。随着市场营销领域的不断创新和发展,新的营销模式、工具和策略层出不穷,如果手册不能及时更新相关内容,学生将难以接触到最新的知识和技能。例如,在涉及营销策略的指导部分,缺乏对历年比赛案例进行深入分析和对比;对于一些新出台的行业证书考试要求,手册中没有及时纳入相关内容。

(三) 还需要解决学生的参与度和反馈问题。《营销策略沙盘》课程使用的软件运营三年,操作时间长达4—6个小时,如何激发学生的学习兴趣与参与度,全身心的投入到实际教学内容中,显得尤为重要。同时及时收集学生的操作表现和反馈信息,能够迅速优化教学策略以提高教学成果^[3]。

三、“岗课赛证”融通视角下市场营销专业活页式实训手册的措施

(一) 内容设计更合理

《营销策略沙盘》活页式实训手册的开发过程中,设置具体了市场部、直销、批发、生产部、零售部及财务部等工作领域,可以更好的帮助学生进行岗位认知。针对课程操作特点,在注重相关知识点够用的情况下,以沙盘流程为依据,编著任务流程图,可以帮助学生较好的开展实战。教学使用的电子盘,具有不可逆性,软件不能记录相关数据,开发的实训教材可以帮助学生回顾盘面,及时进行策略调整。通过已知的市场环境,制定团队的营销方案,选取系统中的直销、批发和零售三种渠道进行任意组合,完成产品研发、参与投标、投标媒体广告、投入生产、签约零售商、交货给客户等环节,由企业最终得分来评估团队市场营销活动的成效。此类实践活动既与课堂讲授的理论紧密相连,

又充满挑战与乐趣,能最大限度地激发学生的学习热情和自主性,促使他们将市场营销的理论知识运用到实际中去^[4]。

(二) 更新频率更频繁

为解决实训手册更新频率跟不上市场变化和行业发展步伐的问题,可采取以下综合措施:首先,在实际使用过程中,及时收集授课教师和学生使用手册的反馈信息,设立如在线调查问卷等信息收集渠道,及时了解学生对新内容的需求,优化更新流程,定期对手册进行修订,以确保内容的时效性,且对手册更新的内容进行严格审核,保证其准确性和实用性^[5]。其次,加强与行业、企业的合作与交流,邀请行业专家参与更新工作,提供专业的见解和建议。再者,针对特定领域深入更新,如在营销策略的指导部分,增加对历年比赛经验的深入分析和对比,总结成功经验和规律。最后,及时纳入新的行业证书考试要求,密切关注相关考试的最新动态,及时获取考试大纲和要求的变化,并按照新的要求调整和补充手册中的知识点和练习题^[6]。通过以上措施,能有效提高实训手册的更新频率和质量,让学生接触到最新的市场营销知识和技能,更好地适应市场变化和行业发展的需求。

(三) 学生参与度和反馈

激发学生投身学术的激情与主观能动性,可以采取多种方针,诸如开展竞技活动、构建奖惩机制、提供个性化的辅导等。建立一个高效率的反馈机制同样至关重要,对学生的学习成绩和教师建议进行即时的整理和分析,评估学生的学习进度和表现,帮助教育工作者及时调整教学材料,以满足实际教学需求,任务完成后,实战任务后及时安排学生进行复盘,听取他们的感受和想法,据此对实习手册进行调整优化,确保其满足学生的学习需要和应用实际,综合运用多种策略,能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升其参与度和投入强度,从而在市场营销这一领域实现全面提升和发展^[7]。打造一个高效率的反馈机制对于不断优化实训指南的内容与结构,提升教学品质和效果同样重要,融合各项策略,能够更有效地推广和实践《营销策略沙盘》实战手册,提升学生的全面能力,加强他们在销售和职场中的竞争力,推动营销教育的不断完善和进步^[8]。

(四) 实训手册内容与岗位对接

在市场营销专业的培养过程中,实训手册的内容需要与实际岗位需求紧密对接,以确保学生能够在毕业后迅速适应职场环境。为此,我们应根据行业标准和岗位技能要求,定期对实训手册进行更新与调整。这不仅能够帮助学生掌握最新的市场营销知识,还能提高他们的实践能力^[9]。具体做法上,首先,应建立与行业企业的合作关系,定期邀请企业专家参与实训手册的编写与评估。这些专家能够提供第一手的行业信息和技能要求,使实训内容更加贴合市场需求。此外,可以通过调查问卷和访谈的方式收集用人单位对毕业生能力的具体期望,从而将这些反馈有效地融入实训手册中。其次,结合“岗课赛证”融通的理念,设计多样化的实训项目,涵盖市场调研、品牌管理、数字营销等不同领域^[10]。这些项目应模拟真实的工作场景,使学生在参与过程中,能够体验与岗位紧密相关的任务和挑战。同时,设置相应的考核机制,确保学生在完成项目后能够获得相应的证书,以证明他们

掌握的技能 and 知识。最后，建议建立一个反馈机制，鼓励学生在实训过程中提出建议和意见。通过不断收集和分析反馈信息，及时对实训手册进行优化，确保其内容始终与市场动态保持一致，从而更好地服务于学生的职业发展。

四、总结

本文对市场营销专业活页式实训手册的开发与实践研究进行

了深入探讨，以《营销策略沙盘》为例进行了详细分析。通过对内容设计、制作与实施、学生参与度与反馈等问题的分析，并提出相应的解决措施，探讨了如何有效地结合教学模式和实践手段，培养学生的综合素养和市场营销能力。在开发实训手册过程中，关键是设计具有挑战性和趣味性的实践内容，并结合现代技术手段进行制作与实施。同时，激发学生的学习兴趣 and 积极性，建立有效的反馈机制也是至关重要的。

参考文献

[1] 王雨亭. 数字营销背景下“岗课赛证”融通育人模式研究——以市场营销专业为例[J]. 营销界, 2023,(15):128-130.

[2] 张忠磊, 张丛丛. 市场营销专业岗课赛证人才培养模式探索——基于“1+X”证书制度[J]. 商场现代化, 2023,(23):40-42.

[3] 毛斑斑. 高职市场营销专业岗课赛证融合育人模式构建[J]. 江苏教育研究, 2023,(08):48-52.

[4] 高飞. 校企“双元”合作模式下专业基础课程开发与实践——以《市场营销基础》教材开发为例[J]. 现代商贸工业, 2023,44(15):228-231.

[5] 唐成梅. “岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学模式初探[J]. 广西农业机械化, 2024,(01):58-60.

[6] 王蕾. 高职“岗课赛证融通”育人模式研究与实践——以山东工业职业学院为例[J]. 对外经贸, 2024,(01):124-127.

[7] 吴建荣, 谭蓓. 服务区域经济的高职市场营销专业实训课程的开发与实践——以重庆工商职业学院为例[J]. 职业时空, 2010,6(02):55-57.

[8] 夏梦楠. 基于“岗课赛证”融通下中职营销课程体系的改革研究[J]. 知识窗(教师版), 2023,(10):111-113.

[9] 马华敏, 王红. 高职市场营销专业“岗课赛证”融通的课程体系构建路径探析——以三门峡职业技术学院为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2023,22(03):39-44+49.

[10] 雷婷. 数字经济驱动下“岗课赛证”融通的高职数字营销人才培养模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(15):147-149.

“互联网+”背景下思想政治理论课综合社会实践课程改革探讨

张敬彬

西安翻译学院 马克思主义学院, 陕西 西安 710105

摘 要：为适应教育信息化变革,抢占网络宣传思想阵地,推进高等教育改革。西安翻译学院面向全体学生开设了“思想政治理论课综合社会实践”课程。本课程采用线上线下混合授课,在校内思政课实践基地和陕西关中、陕北、陕南有代表性红色旅游景区(点)进行实地现场体验式教学。经过多个轮次的教学实践和改进,本课程已经基本形成了一套实践性强、创新性高、教学效果明显的混合式教学模式。为积极做好大学生思想及价值观念的教育引导,加强劳动教育实效,不断提高新时期高校思想政治教育水平提供了经验。

关 键 词：“互联网+”; 思想政治理论课; 劳动教育; 混合式教学

Discussion on the Reform of Comprehensive Social Practice Course of Ideological and Political Theory Course under the Background of "Internet +"

Zhang Jingbin

School of Marxism,Xi'an Translation University, Xi'an, Shanxi 710105

Abstract： In order to adapt to the reform of education informatization, seize the ideological position of network propaganda, and promote the reform of higher education. Xi'an University of Translation and Translation has opened the course of "Comprehensive Social Practice of Ideological and Political Theory Course" for all students. This course adopts the online and offline mixed teaching, and conducts on-site experiential teaching in the campus ideological and political course practice base and the representative red tourist attractions (spots) in Shaanxi Guanzhong, northern Shaanxi and southern Shaanxi. After two rounds of teaching practice and improvement, this course has basically formed a set of mixed teaching mode with strong practice, high innovation and obvious teaching effect. It provides experience for actively doing a good job of college students' thoughts and values, strengthening the effectiveness of labor education, and constantly improving the level of ideological and political education in colleges and universities in the new period.

Keywords： "Internet +"; ideological and political theory course; labor education; mixed teaching

2018年4月13日,教育部正式发布《教育信息化2.0行动计划》^[1]。教育信息化要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体、大数据、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术,促进教育改革。高校作为意识形态领域的前沿阵地和党的理论创新的重要基地,面对媒介融合带来的挑战与机遇,应当创新思想政治教育形式,抢占高校宣传思想阵地建设。

2020年3月20日,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台。《意见》强调“拓宽劳动教育途径,根据各地区和学校实际,结合当地在自然、经济、文化等方面条件,充分挖掘可利用资源,采取多种方式开展劳动教育”^[2]。陕西具有得天独厚的历史文化资源,陕北孕育了千秋万代的延安精神。在中国革命的过程中,筚路蓝缕、艰苦创业,劳动价值得到了充分彰显,

劳动精神得到极大弘扬。让学生走进陕北,走进杨家岭、王家坪等老一辈领导人曾经战斗工作过的地方,亲身体验他们艰苦卓绝,自强不息的精神,对学生形成正确的劳动价值观,具有重要意义。

为适应教育信息化变革,加强高校劳动教育,抢占网络宣传思想阵地,推进高等教育改革,打造一门实践性强、创新度高、教学效果好的思政课。我校面向全校学生开设“思想政治理论课综合社会实践”课程。本课程采用线上线下混合授课,在校内思政课实践基地和陕西关中、陕北、陕南有代表性红色旅游景区(点)进行实地现场体验式教学,将体验式教学的过程拍摄编辑成教学视频,让其他在校学生线上学习。通过本课程的学习,使大学生了解在革命战争时期和社会主义建设时期所建树的丰功伟

基金项目:

陕西省“十四五”教育科学规划年度课题“新时代民办本科高校劳动教育体系构建与实践探索研究”(SGH22Y1773);

陕西高等教育教学改革研究项目“新时代民办本科高校劳动教育实施路径探索与实践”(21BG050);

陕西省政研会2022年度委托研究课题“陕西红色资源融入高校思想政治理论课研究”(Sz22100);

2024年度教育部人文社会科学研究一般项目“延安文艺宣传与先进文化认同研究”(24YJC710059)。

作者简介:张敬彬(1986—),女,汉族,陕西西安人,副教授,硕士,从事思想政治教育研究。

绩,坚定在组织领导下走中国特色道路的理想信念,加强劳动意识,感悟劳动精神,增强大学生投身到我国现代化建设中的自觉性、主动性和创造性^[3]。

一、思想政治理论课综合社会实践现状

(一) 思想政治理论课综合社会实践课程定位

以学校“应用型、地方性、国际化”的办学特色,“立足陕西,面向全国、服务地方”的办学定位,“外语+专业+现代技能”“专业+外语+现代技能”的复合应用型人才培养模式为指导,将陕西红色资源融入大学生思想政治教育、外语专业教育和创新创业教育,培养大学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力,提高外语专业口译能力和创新创业能力,服务于“一带一路”建设和国际化大都市建设,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人^[4]。

(二) 思想政治理论课综合社会实践课程目标

本课程的知识目标是通过思政课实践教学,使学生在参与社会实践活动、现场体验教学、创新创业训练等实践中亲身体验,验证课堂上所学的思政课和专业课相关理论知识、基本原理的科学性和实践意义;本课程的能力目标是通过教学,培养学生的创新精神、创业素养、创造能力、解决复杂问题的综合能力,使大学生思想政治素质提高的同时提升应用能力;本课程的价值目标是注重培养学生家国情怀、社会责任,劳动精神,使学生坚定“四个自信”,德、智、体、美、劳全面发展,担负民族复兴重任^[5]。

(三) 针对学习该课程的学生进行学情分析

学习本门课程前,学生学习了《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》等思政课程的相关理论知识,基本掌握了中国共产党领导中国革命、建设和改革的历史进程。参与现场教学的学生学习自主性强,专业基础知识较好,对理论知识和实践学习都有着浓厚的兴趣,与教师互动良好。我校学生大部分来自陕西省,对在家乡发生的革命历史、革命精神、英雄人物有较大的学习兴趣,对熟悉的老师、同学录制的现场教学视频充满期待^[6]。

二、思想政治理论课综合社会实践课程的实施过程

(一) 综合社会实践的教学模式

本课程是面向全校学生开设的一门必修课,分为线下部分和线上部分。线下部分包括理论教学和社会实践教学。理论教学计划9个学时,社会实践教学计划23个学时。理论教学共设五个专题:即红色文化与红色旅游、陕北红色旅游资源选介、关中红色旅游资源选介、陕南红色旅游资源选介、传承红色基因与创新创业实践;社会实践教学以学生为主体,突出传承红色基因主题,让学生在陕甘边革命根据地照金纪念馆、延安革命纪念馆等爱国主义教育基地亲身实践体验,寓教于游、寓学于行,领会和发扬

延安精神^[7]。

线上部分包括实践视频教学和理论视频教学。实践视频教学请专业摄影团队,拍摄现场体验教学的过程。拍摄的内容包括师生奔赴党史文化资源地途中开展的形式多样的师生互动、生生互动,教师在红色旅游景区(点)对历史人物、历史事件的讲解、对革命遗址、遗迹珍贵素材的拍摄等。理论视频教学在室内拍摄除去现场体验教学外一些重要的革命遗迹、遗址的教学视频^[8]。

以上两部分教学视频均上传至学习通平台,供学生线上学习。学生线上自学,线下翻转讨论。通过线上推送相关课程内容、案例、试题等前提下,授课教师引导学生围绕教师所提供的案例(包括史料)进行阅读分析、评判和讨论进而得出结论或解决问题的方案,深化对相关问题的认识,从而促进学生能力素质提高。使学生铭记光辉历史,传承红色基因,汲取奋进力量,强化责任担当。

(二) 在线课程的建立及完善

本课程自2019年初(2018-2019第二学期)开始,在校内已开展多个轮次的在线课程教学。基于我校课程中心教学平台,“思想政治理论课综合社会实践”课程包括线上教学视频、教学扩展、章节作业、教学讨论等,构成了较为完备的线上教学资源体系。线上课程分为两部分,分别是“理论篇”和“实践篇”。

“理论篇”教学视频以教师讲授的方式形成室内教学视频。“实践篇”由教师带领学生代表在陕西关中、陕北、陕南有代表性红色旅游景区(点)进行实地现场陕西党史体验式教学,拍摄实践教学视频。用革命事迹、革命精神感染学生,验证课堂所学知识,着力解决以往教学中理论与实践脱节、教学内容枯燥等问题。实践类教学视频,丰富了教学内容,创新了教学模式,为学生提供了更加生动、有效的学习资源。课程上线时,尚未见到陕西红色旅游同类型线上教学资源,具有一定的独创性。在课程运行的过程中,课程组教师带领学生,不断扩展实践教学的范围,以陕西丰富的党史资源为依托,带领学生深入学习陕西(地方)党史,拍摄更多的实践教学视频,不断更新教学资源,加强理想信念教育^[9]。

(三) 采用的多元的评价体系

本课程考核采用多元的学习评价体系,将学生平时的学习过程,即过程性考核与期末考核相结合,理论学习成绩与实践学习成绩相结合,考查学生成绩,促进学生自主学习,过程性学习以及体验式学习。课程最终的成绩为,线上观看教学视频*30%+现场体验教学调研报告(心得体会)*40%+线上测试*30%。具体要求为:(1)观看关于本课程的相关教学视频,线上统计学生视频观看情况(面向全体学生)。(2)参与现场教学,要求撰写2000-2500字调研报告,或推动地方经济社会发展研究报告、创新创业训练项目、参观爱国主义教育基地观后感、心得体会等。(3)线上学习同学要求撰写心得体会1篇。格式要求:2000-3000字;至少有一级标题;摘要、关键词、参考文献等要素必须完整,并符合规范;手写。(4)线上测试(面向全体学生),每个专题20道测试题,共100道测试题。每学完一个专题,须完成20道试题测试。

三、使用社会实践线上线下教学模式的优势及显著效果

“思政课建设要向改革创新要活力，要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。”为达到这一目的，本课程通过学生现场体验式教学，以及多个学期的线上线下案例式混合教学，达到了较好的教学效果，具体表现在以下几个方面。

（一）教学内容方面

第一，教师带领学生赴陕北红色旅游资源地进行现场体验式学习，增强了学生的学习兴趣。以王家坪革命旧址为代表的地方红色旅游资源本质是地方党史的生动体现。地方党史令人倍感亲切，更容易被理解、接受。加强陕西地方党史学习，能够有效地推进理想信念教育。

第二，线下体验式教学中，学生观看红色舞台剧《延安保育院》，使学生对舞台中跌宕起伏的故事情节，真实的情感，身临其境的战争场景感同身受，学生普遍反映观看舞台剧后心潮激荡，热血沸腾，引起了强烈的情感共鸣^[10]。

第三，通过课程教学，让学生切身感受到发生在三秦大地上不同时期的革命英雄事件。由于拥有大致相同的地理环境、资源条件、风土人情，先辈们能在这片土地上创造出辉煌的业绩，必然会给后来者无穷的信心，也更容易激发出大学生的创造热情。

（二）教学方式方面

第一，线下体验式教学使学生能够近距离接触革命遗迹、历

史文物，生动形象感受历史场景中革命事迹，更加深刻的体会革命先烈的英雄形象和精神内涵。

第二，线上线下案例式混合教学法丰富了教学内容，创新了教学模式，着力解决以往教学中理论与实践脱节、教学内容枯燥等问题，能够更好地激发学生的学习兴趣。

“思想政治理论课综合社会实践”课程突出了课程的实践性，运用线上线下混合式授课信息化教学模式，对深化教育改革，提高教学质量，具有重要意义。

四、总结

经过多个轮次对“思想政治理论课综合社会实践课程”的教学实践与改进，本课程已经基本形成了一套实践性强、创新性高、教学效果明显的精品课程。下一步，教学团队会进一步丰富教学内容，创新教学形式，优化教学设计，提升教学团队授课水平，进一步增加现场实践地点的数量和学生人数，让更多的学生参与到更多地点的现场实践教学中。充分利用陕西地方党史资源，不断更新教学内容，进一步探索混合式教学模式，积极做好大学生思想及价值观念的教育引导，不断提高新时期高校思想政治教育水平。

参考文献

- [1] 徐靖程. 教育部印发《教育信息化2.0行动计划》[J]. 中小学信息技术教育, 2018(05): 4.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 河南教育(基教版), 2020(05): 4-7.
- [3] 高奇, 周向军, 韩文彬. 高校思想政治理论课信息化教学需把握好的若干重要关系[J]. 思想理论教育导刊, 2018(02): 112-116.
- [4] 黎昔荣, 湛煜仁. 论高校思想政治理论课社会实践的必要性[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2022(01): 89-91.
- [5] 郑世堃. 论高校思想政治理论课社会实践的教学机制[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(04): 72-74.
- [6] 张丽琴. 多维度社会实践推动高校思想政治理论课建设路径探析[J]. 福建开放大学学报, 2021(06): 14-18.
- [7] 孟志宏. 高校思想政治理论课教师社会实践研修现状剖析[J]. 大学教育, 2021(12): 105-107.
- [8] 黎昔荣, 易显飞. 高校思想政治理论课社会实践教学要正确处理好五对矛盾[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2021(03): 87-89.
- [9] 李冰梅. 高职院校思想政治理论课实践教学探索[J]. 中学政治教学参考, 2020(13): 81.
- [10] 白云. 高校思想政治理论课社会实践育人研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2019(03): 107-112.

基于 OBE 理念的《工程经济学》双语课程教学改革

郭伟尚

台州学院 建筑工程学院, 浙江 台州 318000

摘 要 : 本文旨在深入探究基于成果导向教育 (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 理念的《工程经济学》双语课程教学革新路径。首先, 对当前双语课程教学中存在的问题进行了分析, 包括教材资源不足、授课时长有限以及学生英语水平相对薄弱等。随后, 基于 OBE 理念提出了双语课程教学革新的策略, 涵盖教学内容优化、教学评价体系的完善以及教学手段的创新等三个方面。最后, 通过对教学改革成效的评估, 验证了其在提升学生语言能力及深化工程经济学专业知识掌握方面的作用。本文对于促进双语课程教学革新具有一定的理论与实践价值。

关 键 词 : 双语教学; 工程经济学; 教学改革; OBE

Teaching Reform of Bilingual Course in "Engineering Economics" Based on OBE Concept

Guo Weishang

School of Civil Engineering and Architecture, Taizhou University, Taizhou, Zhejiang 318000

Abstract : This article aims to deeply explore the innovative teaching path of the bilingual course "Engineering Economics" based on the Outcome-Based Education (OBE) concept. Firstly, it analyzes the existing problems in current bilingual course teaching, including insufficient teaching materials, limited teaching duration, and students' relatively weak English proficiency. Subsequently, based on the OBE concept, strategies for bilingual course teaching reform are proposed, covering three aspects: optimization of teaching content, improvement of the teaching evaluation system, and innovation of teaching methods. Finally, through evaluating the effectiveness of the teaching reform, its role in enhancing students' language ability and deepening their mastery of professional knowledge in Engineering Economics is verified. This article has certain theoretical and practical value for promoting the reform of bilingual course teaching.

Keywords : bilingual teaching; "Engineering Economics"; teaching reform; OBE

引言

近年来, 我国在建设工程领域的国际交流与合作愈发频繁, 呈现出日益紧密的趋势, 对既精通建设工程又擅长管理且熟悉国际事务的人才需求持续增长^[1]。与此同时, 教育部门对工程管理专业的宏观指导亦强调需“注重培养并汇聚一批具备国际规则认知、有效沟通能力及国际视野的战略型人才”^[2]。2020年, 台州学院与美国新墨西哥州立大学携手成功开设了中美合作办学项目, 其中, 《工程经济学》(Engineering Economics) 作为土木建筑类专业的必修基础课程, 实施了双语教学模式。该课程的教学主旨在于, 借助英文与中文两种语言媒介, 确保学生全面、系统地掌握课程所规定的专业知识体系, 同步提升其专业英语应用水平, 拓宽国际视野, 并进一步增强其国际竞争力。

作为应用型大学, 台州学院多年来一直强调和重视成果导向, 我们已明确提出了适应我校发展需求的“基础够、口径宽、重实践、讲实效”的应用型人才培养思路。基于此, 本课题将积极借鉴成果导向教育理念 (OBE)^[3], 深入探讨《工程经济学》课程的教学改革与创新, 此举对于提升课程教学质量、增强人才培养质量具有一定意义。

一、《工程经济学》双语课程教学现状分析

《工程经济学》(双语) 课程首次开设于2022年, 截至目前, 已成功举办两轮授课, 累计有152名土木工程中外合作办学项目的学生参与其中并完成了学习。根据当前教学反馈, 存在若干问题亟待通过教学改革加以优化解决。

(1) 教学内容繁重且复杂, 难度较高, 而课时安排相对紧张。工程经济学课程内容涵盖广泛, 包含大量公式与计算, 并涉及经济学原理的相关知识。鉴于众多工科类专业的学生缺乏经济学背景, 因此学习此课程面临较大难度^[4]。然而, 本课程仅分配有32个学时, 致使教师仅能完成基本的授课任务, 难以兼顾提升教学效果。

（2）师资力量相对薄弱，且教材资源存在不足

双语教学模式对教师素质提出了更为严苛的标准，不仅要求教师们拥有坚实的专业知识基础，还需能够熟练运用外语，并积累丰富的教学经验，这对地方普通高校的教师而言，构成了一定的挑战^[5]。此外，本课程目前采用的是新墨西哥州立大学提供的《工程经济学》全英文教材，而针对本校学生英文水平的相关双语教材尚显缺乏。

（3）学生英文能力薄弱，面临学习挑战

学生的英语水平存在显著差异，特别是在听力和口语方面表现各异，其阅读英文教材的效率远低于中文阅读教学的水平，且难以熟练运用英语准确清晰地阐述个人思想^[6]。部分英语基础较为薄弱的学生在实施双语教学过程中采取消极回避的态度应对双语课程的学习，其学习效果自然不容乐观。

（4）教学模式以教师为主导，学生参与程度有待提高。

在当前的课堂教学实践中，教学模式主要依赖于教师的主导作用，普遍采用灌输式的教学方法，这导致学生在学习过程中处于较为被动的地位，缺乏应有的学习热情。这种教学方式不仅难以有效调动学生的学习积极性，而且也不利于培养他们解决实际问题的能力和创新精神。

二、《工程经济学》双语课程教学改革内容

（1）教学内容

基于我国土木建筑行业的工程管理发展现状，需紧密追踪国内外工程经济领域的最新发展动态与现状，准确把握社会及企业对工程经济类人才的最新需求，并据此适时更新及调整教学内容^[7]。具体而言，教学内容改进工作可从改进对象与改进主体两个维度着手，紧紧围绕学生顺利完成学业所必备的知识、能力与素质三大核心要素，深化本课程的教学内容改革。

（2）教学评价

采用多角度、多元化的评价标准，以科学合理的方式测评学生的学习成效，从而使考核方式展现出更高的开放性，更有效地激发学生的思维能力^[8]。同时，采用全过程评价体系有利于引导广大学生更加注重学习过程，不断提升自我能力。

（3）教学手段

改革传统以教师为中心的授课模式，不断优化启发式与案例式教学方法，旨在激发学生学习积极性，增强课堂互动参与度。具体而言，通过课堂讨论的方式，可以深入细致地开展案例分析工作。在这一过程中，应积极组织学生之间的相互探讨，同时加强师生之间的互动交流，以期达到提升学生自主发现并解决问题能力的目的。

三、《工程经济学》双语课程教学改革实施方案

基于应用型人才与国际化人才的培养目标，我们持续将成果导向的教育理念深度融合于教学设计的各个环节之中^[9]，该课程实施方案充分彰显了以成果为导向、坚持不懈追求教学质量提升的教学设计理念（见图1）。

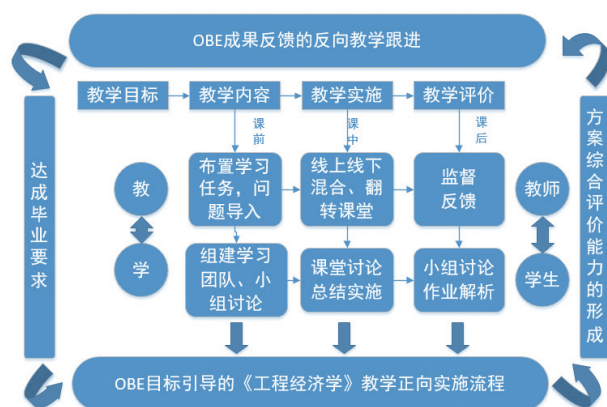


图1基于OBE的《工程经济学》教改思路

（1）任课教师素质的建设与提升

提升任课教师素质的计划将通过以下两种基本途径实施：一是构建常态化的教研活动机制，包括参与学校及学院组织的教学技能大赛、举行集中性的教研活动，以深入探讨教学活动中存在的问题，并提出相应的解决策略。二是通过参与课题研究来加强本课程教师队伍建设，课题研究不仅能够丰富课程与教学理论，还能够有效提升本课程教师队伍的整体素质。

（2）基于OBE的课程教学内容的优化

1) 精选教学内容

为确保教学目标在有限的课堂时间内得以实现，我们必须精心挑选教学内容，并制定出科学合理的教学大纲。在“工程经济学”课程中，我们致力于提升学生的工程经济实践能力，采取主线化教学策略，整合课程知识，构建模块化教学体系，并根据难度系数调整学习计划^[10]。课程内容被划分为理论基础、工程经济评价方法和应用实践三大模块，旨在引导学生有序地进行学习。

2) 加强实践教学环节

以特色鲜明的工程经济实践教学内容为核心，强调在工程经济评价实践方面对基础理论学习的深化。该教学内容紧密贴合学生的学习特点，重点阐述基础经济评价方法原理，以及近年来在工程实践中广泛应用的工程经济评价方法和风险分析方法等。同时，我们引导学生深入理解在复杂条件下进行工程经济评价时所需遵循的项目优选原则，并结合国家最新相关标准，以确保教学内容的时效性。

（3）基于OBE理念的课堂教学环节的优化设计

《工程经济学》课程教学所面临的挑战，核心在于如何有效地引导那些缺乏经济分析实际经验的学生，确保他们全面理解并掌握工程经济的基本理论及其分析工具，进而将所学知识转化为个人能力与素质的提升。

针对此，本课题拟从以下三个方面着手进行优化设计：

1) 提升学生对于课程设计相关信息的了解程度

自开学之初的第一堂课程起，教师便对学生全面而深入地阐释了本课程的性质、既定的教学目标以及各项具体要求。同时，教师还系统地讲解了课程的核心知识点、考核方式、最终成绩的评价标准与具体细则，确保每位学生都能够明确课程要求，扎实

掌握知识要点，为后续的学习奠定坚实基础。同时提供必要的知识预备内容及参考学习资料。此举对于学生提前明晰课程学习要求、深入了解教师的授课模式、准确把握学习要点以及提升学习的自主积极性而言，具有至关重要的作用。

2) 采用启发式和参与式案例教学法提高教学质量

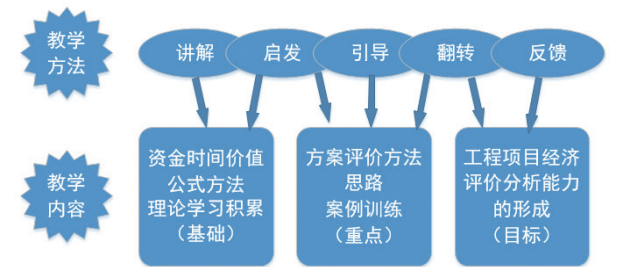
工程经济学课程凸显出鲜明的实践性特质。在规划设计课堂教学方案时，我们综合运用启发式与参与式并重的案例教学方法，致力于提升学生的积极参与度及思维应变能力。通过悉心引导学生深入剖析真实案例，促使学生在特定情境下精准运用本课程各个知识点，从而培育学生的实际问题解决能力。

(4) 基于 BOPPPS 教学模式的混合式教学设计实践

工程经济学是一门理论与实践紧密结合的课程，其内容丰富而课时有限。为实现高效课堂的目标，本课题拟从以下四个方面进行优化：

1. 强化师生互动环节的设置，通过组织主题讨论、观察课堂表现、讲解作业等多种方式，确保每位学生都能积极参与课堂活动，从而实现面向全体学生的教学目标。
2. 营造宽松和谐的学习氛围，构建积极向上的师生关系，为学生的学习提供有力保障。
3. 激发学生的学习兴趣，深化课程体验与感悟，促使学生成为课堂的主体和知识的主动建构者。
4. 积极倡导学生独立思考与自我评价，旨在培育学生的主动性和创新精神，全面凸显学生在课堂中的主体地位。

通过上述四种方式，教师借助课堂三部曲（如图2所示）将所需传授的教学内容及教学方法融入其中，旨在给予学生激情与速度的学习体验，促使每位学生积极参与，确保所学知识深入脑海、铭记于心。此举充分彰显了“教之根本在于学”“教之核心在于学生”的深刻内涵，并自始至终贯彻了成果导向的教学理念，即以学生为主体这一核心要义。通过这样的教学模式，学生能够达成课程既定的培养目标。



> 图2 《工程经济学》（双语）教学课堂三部曲

四、《工程经济学》双语课程教学改革效果评价

经过多轮周密策划与部署，《工程经济学》双语课程教学改革工作已初见成效，具体成效概述如下：

(1) 在学生学习成果方面

学生们通过工程经济学专业术语的运用和案例分析，提高了学术交流和英语应用能力。他们通过学习活动拓宽了国际视野，更好地理解全球趋势和市场变化。同时，他们在工程经济分析方

面的能力也得到增强，能深入解决复杂问题，并具备更强的项目评估和决策能力，这些能力的提升为他们在国际学术和工程领域的未来奠定了基础。

(2) 在教师的教学方法方面

本门课程采用了多种教学方法提升学生能力，包括营造双语环境、实施分层次教学、鼓励互动学习、融入文化背景、使用多媒体辅助、提供个性化指导并进行定期评估与反馈等，这些方法有效提升了学生的双语技能和跨文化交流能力。

(3) 在课程国际化程度方面

我们正在稳步推动课程内容与国际标准的深度融合与接轨，通过增加国际案例分析，提升了课程的国际化水平。我们既关注本土教育需求，也培养学生在全球化环境下的竞争力。这种课程设置拓宽了学生视野，提高了他们的跨文化沟通和全球思维能力。我们相信，优化课程内容，使其与国际标准接轨，能为学生提供更高质量的教育体验，助力他们在国际舞台上成功。

五、结论与建议

工程经济学双语课程教学改革取得了一定的成效，但仍存在一些问题和挑战，如部分学生适应性不强、教师双语教学能力参差不齐等。建议未来可进一步优化课程设计，加强教师培训，以及提供更多实践机会，以持续提升教学改革的效果。

参考文献

[1]Zhang H .Innovative Reform of Blended Teaching in Statistics Practice Class of Economics and Management under OBE Concept Orientation [J] . Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024, 9(1): 2024-1517.

[2]Feng X, Wu W, Bi Q .Reform of teaching and practice of the integrated teaching method BOPPPS-PBL in the course “clinical haematological test technique” [J]. BMC Medical Education, 2024, 24(1):1-11.DOI:10.1186/s12909-024-05765-9.

[3] 周涛,戴光泽. 试论高校本科教改中的“不变”与“变”的关系 [J]. 高等工程教育研究, 2023(S01):191-194.

[4] 陈海燕. OBE 理念下英语第二课堂与学生专业素养能力培养研究——评《英语课堂模式及其形成性评价构建》[J]. 外语电化教学, 2023(6):102-102.

[5] 荆伟伟, 顾宁, 王彩萍. OBE 理念的大学生社会实践课程化改进对策分析——评《高校大学生社会实践与创新能力培育》[J]. 科技管理研究, 2024, 44(1):10017.

[6] 刘晓辉, 董法宝, 王茂胜, 等. 微生物学双语教学模式改革与实践 [J]. 贵州农机化, 2023(4):46-49.

[7] 艾娇艳, 刘保华, 宋丽娜, 等. 工程教育背景下《高分子物理》线上线下混合式双语课程建设探索 [J]. 高分子通报, 2024(1).

[8] 沈源源. “土木工程专业《工程经济学》课程教学改革浅谈.” [J] 经营管理者, 2017(18):414.

[9] 李强. 建筑企业参与 PPP 项目的融资问题分析 [J]. 工业建筑, 2022, 52(2): 10010-10010.

[10] 田慧生, 熊义凡. 全面深化新时代课程教学改革的背景, 重点与路径 [J]. 中国教育学报, 2024(2):45-49.

变化中的数学

欧建

四川轻化工大学机械工程学院, 四川 自贡 643000

摘 要 : “极限”是数学中的分支——微积分的基础概念, 广义的“极限”是指“无限靠近而永远不能到达”的意思。本文主要对极限思想和高次方程展开研究。

关 键 词 : 微积分; 极限思想; 数学变换; 特定方程解

Mathematics in Flux

Ou Jian

School of Mechanical Engineering, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan 643000

Abstract : "Limit" is the basic concept of calculus, a branch of mathematics. In a broad sense, "limit" means "infinitely close and never reach". This paper mainly studies the limit idea and higher order equation.

Keywords : calculus; limit ideas; mathematical transformations; solutions to specific equations

引言

微积分应用在许多地方, 微积分是导数的运算与逆运算, 而微积分的基本: 导数, 就是通过极限思想来得到, 所以一切的根本就是极限思想。

两个有关极限的定理的证明

定理1: 若 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 且 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} \neq 0$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{g(x)}{x} \neq 0$, 则有 $f(a) \approx g(a)$ 。(注意上述只是证明了必有约等的区间, 但并没有给出区间的实际范围)。假设这里的 $a \in F$ (规定 F 为一个由多个数组成的集合, $x \in F$, 在该集合内有: 随着集合内数的增加或减少, 总有 $\frac{|f(x) - g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 0.1$), 证明如下:

当 $f(x)$ 为一初等函数, $g(x)$ 为一初等函数时总有存在 a 使得

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(a)}{x} \approx 0 \text{ 和 } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{g(a)}{x} \approx 0, \text{ 于是就有 } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{f(x) + f(a)}{x}}{\frac{g(x) + g(a)}{x}} \approx \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{f(x)}{x}}{\frac{g(x)}{x}}。$$

采用反证法。假设不存在 $f(a) \approx g(a)$, 所以当 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 且

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} \neq 0, \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{g(x)}{x} \neq 0 \text{ 定满足下列式子:}$$

$$\begin{aligned} 1 &= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{f(x)}{x}}{\frac{g(x)}{x}} \approx \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{f(x) + f(a)}{x}}{\frac{g(x) + g(a)}{x}} \\ &= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x) + f(a)}{g(x) + g(a)} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{g(a)} + \frac{f(a)}{g(x)g(a)}}{\frac{1}{g(a)} + \frac{1}{g(x)}} \end{aligned}$$

所以有 $\frac{f(a)}{g(a)} \approx 1$, 即 $f(a) \approx g(a)$, 与假设不符, 所以必存在 $f(a) \approx g(a)$, 因为两不同函数在同一点的取值可能会相差很大, 这时不能取约等, 因此 a 取值是有限制的, 即可以假设 $a \in F$ 。

定理2: 若 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 且 $\lim_{x \rightarrow 0} xf(x) \neq 0$, $\lim_{x \rightarrow 0} xg(x) \neq 0$, 则有

$f(a) \approx g(a)$ 。(注意上述只是证明了必有约等的区间, 但并没有给出区间的实际范围)。假设这里的 $a \in F$ (规定 F 为一个由多个数组成的集合, $x \in F$, 在该集合内有: 随着集合内数的增加或减少, 总有 $\frac{|f(x) - g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 0.1$), 证明如下:

当 $f(x)$ 为一初等函数, $g(x)$ 为一初等函数时总有存在 a 使得 $\lim_{x \rightarrow 0} xf(a) \approx 0$ 和 $\lim_{x \rightarrow 0} xg(a) \approx 0$, 于是就有 $\lim_{x \rightarrow 0} xf(x) \neq 0$,

$\lim_{x \rightarrow 0} xg(x) \neq 0$ 时, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x[f(x) + f(a)]}{x[g(x) + g(a)]} \approx \lim_{x \rightarrow 0} \frac{xf(x)}{xg(x)}$ 。采用反证法。假

设不存在 $f(a) \approx g(a)$, 因为 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 且 $\lim_{x \rightarrow 0} xf(x) \neq 0$,

$\lim_{x \rightarrow 0} xg(x) \neq 0$ 定满足下列式子:

$$\begin{aligned} 1 &= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{xf(x)}{xg(x)} \approx \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x[f(x) + f(a)]}{x[g(x) + g(a)]} \\ &= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x) + f(a)}{g(x) + g(a)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\frac{1}{g(a)} + \frac{f(a)}{g(x)g(a)}}{\frac{1}{g(a)} + \frac{1}{g(x)}} \end{aligned}$$

所以就有 $\frac{f(a)}{g(a)} \approx 1$, 即 $f(a) \approx g(a)$, 这与假设不符, 所以必存在 $f(a) \approx g(a)$ 。因为两不同函数在同一点的取值可能会相差很大, 这时不能取约等, 因此 a 取值是有限制的, 即可以假设 $a \in F$ 。

上述两个定理的推广

推广1: 若 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$, 则有必存在 $f(a) \approx g(a)$ (注意上述只

是证明了必有约等的区间, 但并没有给出区间的实际范围)。假设这里的 $a \in F$ (规定 F 为一个由多个数组成的集合, $x \in F$, 在该集合内有: 随着集合内数的增加或减少, 总有 $\frac{|f(x)-g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 0.1$), 证明如下:

当 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 时, 设 $u(x) = \frac{xf(x)}{g(x)}$, $w(x) = x$, 则有 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{u(x)}{w(x)} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{xf(x)}{xg(x)} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 1 \neq 0$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{w(x)}{x} = 1 \neq 0$, 即存在 $a \in F$ 使得 $u(a) \approx w(a)$, 所以有 $f(a) \approx g(a)$ 。

推广2: 若 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$, 则有必存在 $f(a) \approx g(a)$ (注意上述只是证明了必有约等的区间, 但并没有给出区间的实际范围)。假设这里的 $a \in F$ (规定 F 为一个由多个数组成的集合, $x \in F$, 在该集合内有: 随着集合内数的增加或减少, 总有 $\frac{|f(x)-g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 0.1$), 证明如下: 当 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 时, 设 $u(x) = \frac{f(x)}{xg(x)}$, $w(x) = \frac{1}{x}$, 则有 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{u(x)}{w(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{xf(x)}{xg(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$, $\lim_{x \rightarrow 0} xu(x) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = 1 \neq 0$, $\lim_{x \rightarrow 0} xw(x) = 1 \neq 0$, 即存在 $a \in F$ 使得 $u(a) \approx w(a)$, 即 $f(a) \approx g(a)$ 。

证明: 当 $n > 0$ 时有 $n! \approx \sqrt{2\pi n} \left(\frac{n}{e}\right)^n$

由 Stirling 公式知: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n!}{\sqrt{2\pi n} \left(\frac{n}{e}\right)^n} = 1$, 设 $f(n) = n!$, $g(n) = \sqrt{2\pi n} \left(\frac{n}{e}\right)^n$, 于是有 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{f(n)}{g(n)} = 1$, 所以必存在 $a \in F$ 使得 $f(a) \approx g(a)$, 通过计算机试算知当 $x > 0$ 时有 $\frac{|f(x)-g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 0.1$, 所以对于 $n > 0$ 有 $f(n) \approx g(n)$, 就有 $n! \approx \sqrt{2\pi n} \left(\frac{n}{e}\right)^n (n > 0)$ 。

证明: 当 $x \in [0, 0.7]$ 时, 有 $\int_0^x e^{-x^2} dx \approx \arctan(x)$

设 $f(x) = \frac{1}{x(1+x^2)}$, $g(x) = \frac{1}{xe^{x^2}}$, 则有 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{x^2}}{1+x^2} = 1$, 所以存在 $a \in F$ 使得 $f(a) \approx g(a)$, 稍微变换一下就有 $1+x^2 \approx e^{x^2}$ 。设 $u(x) = e^{x^2}$, $w(x) = 1+x^2$, 于是就有当 $x=0$ 时有 $u(0) = w(0) = 1$, 当 $x > 0$ 时有 $u(x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^{2n}}{n!} > w(x) > 0$, 也有 $\frac{|u(x)-w(x)|}{\max\{|u(x)|, |w(x)|\}} = \frac{e^{x^2}-1-x^2}{e^{x^2}} = 1 - \frac{1+x^2}{e^{x^2}}$, 设 $h(x) = 1 - \frac{1+x^2}{e^{x^2}}$, 则 $h'(x) = \frac{2x^3}{e^{x^2}} > 0$, 所以有 $\frac{|u(x)-w(x)|}{\max\{|u(x)|, |w(x)|\}} < 1$ 且逐渐增大, 注意到当 $x = 0.7$ (这里取近似值) 时, $\frac{|u(x)-w(x)|}{\max\{|u(x)|, |w(x)|\}} < 0.1$, 于是就有当 $x \in [0, 0.7]$ 时有 $e^{x^2} \approx 1+x^2$, 于是就有 $\int_0^x e^{-x^2} dx \approx \int_0^x \frac{1}{1+x^2} dx = \arctan(x)$, x 的取值范围: $x \in [0, 0.7]$ 。

证明: 对于 $x \geq 1$ 时有, $\frac{(2x+1)\sqrt{x^2+x}}{4} - \frac{\ln(2x+1+2\sqrt{x^2+x})}{8} - \frac{3\sqrt{2}}{4} + \frac{\ln(3+2\sqrt{2})}{8} \approx \frac{x^2+x-2}{2}$

设 $f(n) = \sqrt{n^2+n}$, $g(n) = n$, 于是有 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{f(n)}{g(n)} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^2+n}}{n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{1+\frac{1}{n}} = 1$, (如要满足上述须有 $n > 0$), 于是就有存在 $a \in F$, 使得 $f(a) \approx g(a)$ 。假设存在 $\varepsilon > 0$, 使得 $|f(n)-g(n)| < \varepsilon$ 恒成立, 即有 $\sqrt{n^2+n}-n < \varepsilon$, 移项再两边平方得: $n^2+n < n^2+\varepsilon^2+2\varepsilon n$, 于是可得, 当 $\varepsilon = 0.5$ 时, 上述式子恒成立, 于是就有 $\sqrt{n^2+n}-n < 0.5$ 。又由于 $n > 0$ 有 $f(n) > g(n) > 0$, 设 $h(n) = \frac{\sqrt{n^2+n}-n}{\sqrt{n^2+n}}$, 有 $h'(n) = -\frac{n}{2\sqrt{n^2+n}(n^2+n)} < 0$, 所以有 $\frac{|f(n)-g(n)|}{\max\{|f(n)|, |g(n)|\}} < 1$ 且逐渐减小, 注意到当 $n = 5$ (这里取近似值) 时, $\frac{|f(n)-g(n)|}{\max\{|f(n)|, |g(n)|\}} < 0.1$, 于是就有当 $n \geq 5$ 时, $f(n) \approx g(n)$ 。不难发现 $\sqrt{n^2+n}$ 与 $n+0.5$ 同样满足约等条件且通过试算得知其值更加相近, 所以可以用 $\sqrt{n^2+n} \approx n+0.5$ 代替 $\sqrt{n^2+n} \approx n$, 设 $f(n) = \sqrt{n^2+n}$, $g(n) = n+0.5$, 不难发现也有性质: $\frac{|f(n)-g(n)|}{\max\{|f(n)|, |g(n)|\}} < 1$ 且逐渐减小, 又注意到当 $n = 1$ (这里取近似值) 时有 $\frac{|f(n)-g(n)|}{\max\{|f(n)|, |g(n)|\}} < 0.1$, 所以当 $n \geq 1$ 时恒有 $\sqrt{n^2+n} \approx n+0.5$, 即有 $\int_1^x \sqrt{x^2+x} dx \approx \int_1^x x+0.5 dx = \frac{x^2+x-2}{2}$ 。

$\int \sqrt{x^2+x} dx = \int \sqrt{\left(x+\frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{4}} dx$, 令 $u = x + \frac{1}{2}$, $dx = du$, 则原式 = $\int \sqrt{u^2 - \frac{1}{4}} du$, 令 $u = \frac{1}{2\cos t}$, $du = \frac{\sin t}{2\cos^2 t} dt$, 则原式 = $\int \frac{\sin^2 t}{4\cos^3 t} dt = \frac{1}{4} \int \frac{1}{\cos^3 t} - \frac{1}{\cos t} dt$ 。
 $\int \frac{1}{\cos^3 x} dx = \int \frac{1}{\cos x} d(\tan x)$ 利用分部积分法得: 原式 = $\frac{\tan x}{\cos x} - \int \tan x d\left(\frac{1}{\cos x}\right)$, 而 $\int \tan x d\left(\frac{1}{\cos x}\right) = \int \frac{1}{\cos^3 x} - \frac{1}{\cos x} dx$, 于是就有 $\int \frac{1}{\cos^3 x} dx = \frac{\tan x}{2\cos x} + \frac{1}{2} \int \frac{1}{\cos x} dx$, 而 $\int \frac{1}{\cos x} dx = \int \frac{1}{1-\sin^2 x} d(\sin x) = \frac{1}{2} \ln\left(\frac{1+\sin x}{1-\sin x}\right) + C$, 所以就有:

$\int \frac{1}{\cos^3 x} dx = \frac{\tan x}{2\cos x} + \frac{1}{4} \ln\left(\frac{1+\sin x}{1-\sin x}\right) + C$ 所以有:
 $\int \frac{\sin^2 t}{4\cos^3 t} dt = \frac{\tan t}{8\cos t} - \frac{1}{16} \ln\left(\frac{1+\sin t}{1-\sin t}\right)$, 因为 $\cos t = \frac{1}{2u}$, 所以 $\sin t = \sqrt{1 - \frac{1}{4u^2}}$, $\tan t = \sqrt{4u^2-1}$, 所以就有: 原式 = $\frac{2u\sqrt{4u^2-1} - \ln(2u+\sqrt{4u^2-1})}{8}$, 因为 $u = x + \frac{1}{2}$, 所以有:
 $\int \sqrt{x^2+x} dx = \frac{(2x+1)\sqrt{x^2+x}}{4} - \frac{\ln(2x+1+2\sqrt{x^2+x})}{8} + C$ 。

所以有:

$\int_1^x \sqrt{x^2+x} dx = \frac{(2x+1)\sqrt{x^2+x}}{4} - \frac{\ln(2x+1+2\sqrt{x^2+x})}{8} - \frac{3\sqrt{2}}{4} + \frac{\ln(3+2\sqrt{2})}{8}$
即当 $x \geq 1$ 时有:
 $\frac{(2x+1)\sqrt{x^2+x}}{4} - \frac{\ln(2x+1+2\sqrt{x^2+x})}{8} - \frac{3\sqrt{2}}{4} + \frac{\ln(3+2\sqrt{2})}{8} \approx \frac{x^2+x-2}{2}$

证明: 当 $x \in [0, 0.7]$ 时有 $\int_0^x \sqrt{\tan x} dx \approx \int_0^x \sqrt{x} dx = \frac{2}{3} x^{\frac{3}{2}}$

设 $u(x) = \sqrt{\tan x}$, $h(x) = \sqrt{x}$, 当 $x \in (0, \frac{\pi}{2})$ 时就有 $u(x) > h(x)$

> 0 , 由于 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{\tan x}}{\sqrt{x}} = \lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{\frac{\sin x}{x}} \cos x = 1$, 所以有存在 $a \in F$ 使得

$\sqrt{\tan x} \approx \sqrt{x}$, 即 $u(x) \approx h(x)$ 。设 $h(x) = \frac{\sqrt{\tan x} - \sqrt{x}}{\sqrt{\tan x}}$, 有 $h'(x) =$

$\frac{x - \sin x \cos x}{2 \sin x \cos x \sqrt{\tan x} \sqrt{x}} > 0$, $\frac{|u(n) - h(n)|}{\max\{|u(n)|, |h(n)|\}} < 1$ 且逐渐增大, 注

意到当 $x = 0.7$ (这里取近似值) 时, $\frac{|u(n) - h(n)|}{\max\{|u(n)|, |h(n)|\}} < 0.1$, 于

是就有当 $x \in [0, 0.7]$ 时有 $u(x) \approx h(x)$, 即 $\int_0^x \sqrt{\tan x} dx \approx \int_0^x \sqrt{x} dx =$

$\frac{2}{3} x^{\frac{3}{2}}$ 。

证明: 当 $x \in [2, +\infty)$ 时有 $\int_2^x \ln(e^x - 1) dx \approx \int_2^x x dx = \frac{x^2 - 4}{2}$

设 $f(x) = x$, $g(x) = \ln(e^x - 1)$, 因为 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x}{\ln(e^x - 1)} =$

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{e^x - 1}{e^x} = 1$, 所以存在 $x \in F$ 使得 $f(x) \approx g(x)$, 不难发现

当 $x \geq 1$ 时 $f(x) > g(x) > 0$, 设 $h(x) = \frac{x - \ln(e^x - 1)}{x}$, 于是就有

有 $h'(x) = \frac{(e^x - 1) \ln(e^x - 1) - x e^x}{(e^x - 1)^2} < \frac{(e^x - 1)x - x e^x}{(e^x - 1)^2} < 0$, 所以有

$\frac{|f(x) - g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 1$ 且逐渐减小, 注意到当 $x = 2$ (这里取近似值)

时有 $\frac{|f(x) - g(x)|}{\max\{|f(x)|, |g(x)|\}} < 0.1$, 于是有当 $x \geq 2$ 时, $\ln(e^x - 1) \approx x$,

所以就有: $\int_2^x \ln(e^x - 1) dx \approx \int_2^x x dx = \frac{x^2 - 4}{2}$ 。

证明: 对于 $x \geq 0$ 有 $\int_0^x \sqrt{(x+1)x} + \sqrt{(x+1)x} + \dots dx = \frac{x^2 + 2x}{2}$

设 $x = \sqrt{n + \sqrt{n + \dots}}$, 两边同时平方则有, $x^2 = n + x$, 即

$x^2 - x - n = 0$ 。代入求根公式 $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ 有, $x = \frac{1 \pm \sqrt{1 + 4n}}{2}$,

易知, $n \geq 0$, $x \geq 0$, 有 $x = \frac{1 - \sqrt{1 + 4n}}{2}$ (舍), 即 $x = \frac{1 + \sqrt{1 + 4n}}{2}$ 。

设 $n = m^2 + m$, 则有 $x = m + 1$, $m^2 + m \geq 0$, 即 $m \geq 0$ 或 $m \leq -1$ 。

于是有 $m + 1 = \sqrt{m(m+1)} + \sqrt{m(m+1)} + \dots$, 可知 $m + 1 \geq 0$, 于是就有 $m \leq -1$ (舍), 即 $m \geq 0$ 。于是对于 $x \geq 0$ 就有:

$\int_0^x \sqrt{(x+1)x} + \sqrt{(x+1)x} + \dots dx = \frac{x^2 + 2x}{2}$ 。

证明: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(-1)!}{\ln(x)} = 1$

设 $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 且 $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \infty$, $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = \infty$, 由于 $\infty - \infty$ 为不确定的值, 所以 $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \lim_{x \rightarrow a} g(x)$ 不一定成立。例如设

$f(x) = \sqrt{x^2 + x}$, $g(x) = x$, 有 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x^2 + x}}{x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \sqrt{1 + \frac{1}{x}} =$

1 , $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$, $\lim_{x \rightarrow \infty} g(x) = \infty$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) - g(x) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x}{\sqrt{x^2 + x} + x} =$

$\frac{1}{2}$, 于是就有 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 1$ 但 $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) \neq \lim_{x \rightarrow \infty} g(x)$ 。

因为 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^n x}{x^n} = \lim_{x \rightarrow 0} (\frac{\sin x}{x})^n = 1$, 又因为 $\lim_{x \rightarrow 0} \sin^n x = \lim_{x \rightarrow 0} x^n = 0$,

注意到两边同时关于 0 到 x 积分也相等, 即有 $(n \neq -1)$:

$\lim_{x \rightarrow 0} \int_0^x \sin^n x dx = \lim_{x \rightarrow 0} \int_0^x x^n dx = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^{n+1}}{n+1}$, 稍微变换一下就有

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\int_0^x \sin^n x dx}{x^{n+1}} = \frac{1}{n+1}$, 由于 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\int_0^x \sin^n x dx}{x^{n+1}} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\int_0^x \sin^n x dx)'}{(n+1)x^n} = \dots =$

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\int_0^x \sin^n x dx)^{(n+1)}}{(n+1)!}$, 所以就有 $n! = \lim_{x \rightarrow 0} [(\int_0^x \sin^n x dx)^{(n+1)}]$ 。

注意到 $(-2)! = \lim_{x \rightarrow 0} [(\int_0^x \frac{1}{\sin^2 x} dx)^{(-1)}]$, $\int_0^x \frac{1}{\sin^2 x} dx = C - \frac{\cos x}{\sin x}$,

$C = \infty$, $(\int_0^x \frac{1}{\sin^2 x} dx)^{(-1)} = \int C - \frac{\cos x}{\sin x} dx = Cx - \ln(\sin x) + D$, 所以

$(-2)! = \lim_{x \rightarrow 0} Cx - \ln(\sin x) + D$, 因为 $n! = n \times (n-1)!$, 所以有 $0! =$

$0 \times (-1)! = 1$, $(-1)! = \infty = (-1) \times (-2)! = \lim_{x \rightarrow 0} \ln(\sin x) - Cx - D = \lim_{x \rightarrow 0} \ln$

$(\sin x) - E$, 其中 $E = \lim_{x \rightarrow 0} Cx + D$, 因为 $\lim_{x \rightarrow 0} \ln(x) = -\infty$, 所以有

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(-1)!}{\ln(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(\sin x) - E}{\ln(x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \cos x}{\sin x} = 1$, $\lim_{x \rightarrow 0} \ln(x) = -\infty$, 所以

有 $(-1)! = \lim_{x \rightarrow 0} \ln(x)$ 不一定成立。

证明: $\lim_{n \rightarrow \infty} (n!) = \lim_{n \rightarrow \infty} n! \ln(n)$

知 $\int_a^b f(x) dx = \lim_{\lambda \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f(\xi_i) \Delta x_i$ [1], 其中 $\lambda = \max\{\Delta x_1, \Delta x_2, \Delta x_3, \dots, \Delta x_n\}$,

$\Delta x_i = x_i - x_{i-1}, \dots, \Delta x_n = x_n - x_{n-1}$, $x_{i-1} \leq \xi_i \leq x_i$, $x_0 = a$,

$x_n = b$, 又因为 ξ_i 的取法是任意的, 注意到可以取 $\Delta x_i = \frac{b-a}{n}$,

$\xi_i = a + \frac{(b-a)i}{n}$, 于是稍微变换一下即有 $\int_a^b f(x) dx = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^n \frac{b-a}{n} f(a + \frac{(b-a)i}{n})$, 令 $a = 0$, $b = 1$ 有 $\int_0^1 f(x) dx = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^n \frac{1}{n} f(\frac{i}{n})$,

令 $f(x) = \ln(x)$, 则有 $\int_0^1 \ln(x) dx = (x \ln(x) - x)|_0^1 = -1 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^n \frac{1}{n} \ln(\frac{i}{n})$,

$\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^n \frac{1}{n} \ln(\frac{i}{n}) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \ln(\frac{n!}{n^n}) = \lim_{n \rightarrow \infty} (\frac{n!}{n^n})' \frac{n^n}{n!}$, 由于 $(\frac{n!}{n^n})' =$

$\frac{(n!)^n - n! n^n (\ln(n) + 1)}{n^{2n}}$, 所以 $\lim_{n \rightarrow \infty} (\frac{n!}{n^n})' \frac{n^n}{n!} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n!)^n}{n!} - \ln(n) - 1$, 所

以 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n!)^n}{n!} - \ln(n) = 0$, 即 $\lim_{n \rightarrow \infty} (n!)^n = \lim_{n \rightarrow \infty} n! \ln(n)$ 。

证明: 当 $a \geq 1$ 时 $w(x) = \int_0^{+\infty} x^{\frac{1}{2a}} e^{-x^{\frac{1}{2a}}} dx = \frac{2}{\sqrt{\pi}} a \Gamma(a) \frac{2a-3}{2a-2} \frac{2a-5}{2a-4} \dots \frac{\pi}{2}$

由高斯积分知 $\int_0^{+\infty} e^{-x^2} dx = \frac{\sqrt{\pi}}{2}$, 令 $x^2 = t$, 则 $dx = \frac{1}{2} t^{-\frac{1}{2}} dt$, 于

是就有 $\int_0^{+\infty} e^{-x^2} dx = \int_0^{+\infty} \frac{1}{2} t^{-\frac{1}{2}} e^{-t} dt = \frac{\sqrt{\pi}}{2}$ 。另一方面知 $\frac{1}{x^2} = \frac{1}{\sqrt{x}} =$

$\frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} e^{-xy^2} dy$ [2], 令 $x = t^{2\lambda}$, 就有 $\frac{1}{t^\lambda} = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} e^{-t^{2\lambda} y^2} dy$, 将 t 换做

x 即有 $\frac{1}{x^\lambda} = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} e^{-x^{2\lambda} y^2} dy$, 令 $\lambda = \frac{1}{2}$ 得出 $\frac{1}{x^{\frac{1}{2}}} = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} e^{-xy^2} dy$,

代入有 $\int_0^{+\infty} \frac{1}{2} t^{-\frac{1}{2}} e^{-t} dt = \frac{1}{2} \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \int_0^{+\infty} e^{-(1+y^2)x} dy dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \int_0^{+\infty} e^{-(1+y^2)x}$

$dx dy = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \int_0^{+\infty} \frac{e^{-x}}{1+y^2} dx dy = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \frac{1}{1+y^2} dy = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \arctan y|_0^{+\infty} = \frac{\sqrt{\pi}}{2}$ 。

对于 $\int_0^{+\infty} x^{\frac{1}{2a}} e^{-x^{\frac{1}{2a}}} dx$, 令 $\lambda = \frac{1}{2a}$, 得出 $\frac{1}{x^{\frac{1}{2a}}} = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} e^{-x^{2\lambda} y^2} dy$, 于

是就有 $\int_0^{+\infty} x^{\frac{1}{2a}} e^{-x^{\frac{1}{a}}} dx = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \int_0^{+\infty} e^{-(1+y^2)x^{\frac{1}{a}}} dy dx = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \int_0^{+\infty} e^{-(1+y^2)x^{\frac{1}{a}}} dx dy$, 令 $(1+y^2)x^{\frac{1}{a}} = t$, 有 $dx = \frac{at^{a-1} dt}{(1+y^2)^a}$, 原式 $= \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{+\infty} \int_0^{+\infty} \frac{at^{a-1} e^{-t}}{(1+y^2)^a} dt dy$
 $= \frac{2}{\sqrt{\pi}} a \Gamma(a) \int_0^{+\infty} \frac{1}{(1+y^2)^a} dy$, 令 $y = \tan x$, 就有 $dy = \frac{1}{\cos^2 x} dx$, 原式 $= \frac{2}{\sqrt{\pi}} a \Gamma(a) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^{2a-2} x dx$, 由于当 n 为偶数且 $n \geq 2$ 时有 $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^n x dx = \frac{n-1}{n} \frac{n-3}{n-2} \dots \frac{\pi}{2}$, 所以当 $2a-2 \geq 2$ 即 $a \geq 2$ 时有 $\int_0^{+\infty} x^{\frac{1}{2a}} e^{-x^{\frac{1}{a}}} dx = \frac{2}{\sqrt{\pi}} a \Gamma(a) \frac{2a-3}{2a-2} \frac{2a-5}{2a-4} \dots \frac{\pi}{2}$ 。由于当 $a=1$ 时 $\int_0^{+\infty} x^{\frac{1}{2}} e^{-x} dx = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \Gamma(1) \frac{\pi}{2} = \sqrt{\pi}$, 符合前述 $\int_0^{+\infty} e^{-x^2} dx = \int_0^{+\infty} \frac{1}{2} t^{-\frac{1}{2}} e^{-t} dt = \frac{\sqrt{\pi}}{2}$, 所以 $a=1$ 也满足等式, 即当 $a \geq 1$ 时有 $\int_0^{+\infty} x^{\frac{1}{2a}} e^{-x^{\frac{1}{a}}} dx = \frac{2}{\sqrt{\pi}} a \Gamma(a) \frac{2a-3}{2a-2} \frac{2a-5}{2a-4} \dots \frac{\pi}{2}$ 。

求特定一元多次方程的根式解

易知:

$$a+b=(a+b)$$

$$(a+b)^3=a^3+b^3+3ab(a+b)$$

$$(a+b)^5=a^5+b^5+5ab(a^3+b^3)+10a^2b^2(a+b)$$

$$(a+b)^7=a^7+b^7+7ab(a^5+b^5)+21a^2b^2(a^3+b^3)+35a^3b^3(a+b)$$

所以有:

$$(a+b)^5-5ab(a+b)^3+5a^2b^2(a+b)-(a^5+b^5)=0$$

$$(a+b)^7-7ab(a+b)^5+14a^2b^2(a+b)^3-7a^3b^3(a+b)-(a^7+b^7)=0$$

$$\text{设 } x=a+b, \quad p=7ab, \quad q=14a^2b^2, \quad m=7a^3b^3, \quad n=a^7+b^7,$$

于是原式可以等价于: $x^7-px^5+qx^3-mx-n=0$, 由于

$$a=\sqrt[7]{\frac{n+\sqrt{n^2-\frac{4}{4802}p^2qm}}{2}}$$

$$b=\sqrt[7]{\frac{n-\sqrt{n^2-\frac{4}{4802}p^2qm}}{2}}$$

所以解得:

$$x=\sqrt[7]{\frac{n+\sqrt{n^2-\frac{4}{4802}p^2qm}}{2}}+\sqrt[7]{\frac{n-\sqrt{n^2-\frac{4}{4802}p^2qm}}{2}}$$

当且仅当 $p^2=\frac{7}{2}q, \quad p^3=49m$ 时等号成立。

不难发现存在 $\{m_1, m_2, \dots, m_n\}, \quad m_i \in \mathbb{Z}$, 使得:

$$(a+b)^{2n+1}-m_1ab(a+b)^{2n-1}+m_2a^2b^2(a+b)^{2n-3}$$

$-\dots+(-1)^n m_n a^n b^n (a+b)-(a^{2n+1}+b^{2n+1})=0$ 假设 $x=a+b$,
 $q_i=m_i a^i b^i, \quad i \in \{1, 2, 3, \dots, n\}, \quad k=a^{2n+1}+b^{2n+1}$, 就有存在 $\{p_1, p_2, \dots, p_n\}, \quad p_i \in \mathbb{R}$ 且 $p_i \neq 0$ 使得:

$$a=\sqrt[2n+1]{\frac{k+\sqrt{k^2-\frac{4}{\prod_{i=1}^n m_i^{p_i}} \prod_{i=1}^n q_i^{p_i}}}{2}}$$

$$b=\sqrt[2n+1]{\frac{k-\sqrt{k^2-\frac{4}{\prod_{i=1}^n m_i^{p_i}} \prod_{i=1}^n q_i^{p_i}}}{2}}$$

$$\text{其中 } \frac{4}{\prod_{i=1}^n m_i^{p_i}} \prod_{i=1}^n q_i^{p_i} = 4a^{2n+1}b^{2n+1}$$

将假设代入原式得:

$x^{2n+1}-q_1x^{2n-1}+q_2x^{2n-3}-\dots+(-1)^n q_n x-k=0$ 的其中一个根式解为:

$$x=\sqrt[2n+1]{\frac{k+\sqrt{k^2-\frac{4}{\prod_{i=1}^n m_i^{p_i}} \prod_{i=1}^n q_i^{p_i}}}{2}}+\sqrt[2n+1]{\frac{k-\sqrt{k^2-\frac{4}{\prod_{i=1}^n m_i^{p_i}} \prod_{i=1}^n q_i^{p_i}}}{2}} \quad \text{当}$$

且仅当 $q_i^{\frac{1}{p_i}}=q_i \frac{m_i^{\frac{1}{p_i}}}{m_i}$ 时等号成立, $i \in \{1, 2, 3, \dots, n\}$ 。

定理3: 若 $f(x)$ 为单调函数且 $\lim_{x \rightarrow a^+} g(x) \neq \lim_{x \rightarrow a^-} g(x)$, 则 $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))$ 不存在

证明: 第一种情况, 当 $f(x)$ 在 $x=a$ 处不连续时, 则有 $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))$ 不存在; 第二种情况, 当 $f(x)$ 在 $x=a$ 处连续时, 由于 $f(x)$ 为单调函数, 所以不存在 $f(a)=f(b)$ 且 $a \neq b$ 的情况, 又由于 $\lim_{x \rightarrow a^+} g(x) \neq \lim_{x \rightarrow a^-} g(x)$, 所以 $\lim_{x \rightarrow a^+} f(g(x)) \neq \lim_{x \rightarrow a^-} f(g(x))$, 所以 $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))$ 不存在。

证明: $\lim_{x \rightarrow 0} e^{\frac{1+x^2}{x}}$ 不存在

可以设 $f(x)=e^{x^3+x}$, 于是就有 $f'(x)=(3x^2+1)e^{x^3+x} > 0$, 所以 $f(x)$ 为单调递增函数, 设 $g(x)=\frac{1}{x}$, 有 $\lim_{x \rightarrow a^+} g(x) \neq \lim_{x \rightarrow a^-} g(x)$, 所以就有 $\lim_{x \rightarrow a^+} f(g(x)) \neq \lim_{x \rightarrow a^-} f(g(x))$, 所以就有 $\lim_{x \rightarrow 0} e^{\frac{1+x^2}{x}}$ 不存在。

定理推广: 若 $f(x)$ 不为单调函数且 $\lim_{x \rightarrow a^+} g(x) \neq \lim_{x \rightarrow a^-} g(x)$, 则 $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))$ 可能存在

证明: 假设 $f(a)=f(b)$ 且 $a \neq b$, 当且仅当 $\lim_{x \rightarrow a^+} g(x)=a \neq \lim_{x \rightarrow a^-} g(x)=b$ 时, $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))=\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))$, 于是就有了 $\lim_{x \rightarrow a} f(g(x))$ 存在。

结论

定积分广泛应用于许多方面, 但是由于一些不定积分没有初等函数, 这使得有些定积分计算起来特别复杂繁琐, 这里提供了一些计算定积分的方法, 但是有些许瑕疵, 希望能为广大读者提供帮助, 并激励着人们不断寻找如何解定积分的兴趣。同时也运用了数学中的一些变换技巧, 得出了一些意想不到的结果, 让人喜欢上对数学的研究。

参考文献

- [1] 吴赣昌. 高等数学: 上册 [M]. 第五版 北京: 中国人民大学出版社, 2017: 233.
- [2] 邢家省, 杨义川, 王拥军. 菲涅尔积分的几种计算方法 [J]. 四川理工学报: 自然科学版, 2016, 29(5): 90

公示语汉英翻译的问题及解决方法

—基于兰州公示语翻译的研究

罗春燕

兰州外语职业学院, 甘肃 兰州 730100

摘 要 : 当你走在街上, 就会发现公示语随处可见。因为公示语与我们的生活息息相关, 翻译公示语的意义是不言而喻的。公示语的得当翻译不仅为外国游人提供了便利, 更是展现我国形象的窗口。然而, 公示语翻译是翻译学研究的新领域, 目前还存在不少问题。文章主要通过收集兰州公示语翻译的例子, 分析了公示语翻译的问题, 同时就这些问题提出了相应的策略。

关 键 词 : 公示语; 汉英翻译; 问题; 方法

The Problems and Solutions on Chinese-English Translation of Public Signs -A Study Based on Public Signs Translation in Lanzhou

Luo Chunyan

Lanzhou Vocational College of Foreign Studies, Lanzhou, Gansu 730100

Abstract : Public signs are everywhere when you walk along the street. As they are closely related to us, translating them is of much significance. The correct and proper translation of public signs can show our good international image, bring great convenience to foreigners and give them much help during their stay in China. However, there are a lot of problems in translation of public signs. The essay takes some examples to analyze the problems and puts forward some possible solutions.

Keywords : public signs; C-E translation; errors; solutions

一、简介

(一) 研究意义

英语的公共标示语对外国人来说是必不可少的, 也关系到我们的国际形象。因此, 公示语翻译的合适与否, 对我们和目的语读者都具有重要的意义。公示语作为独特的语言体裁, 承载着展示城市形象和联结多元文化的使命^[1]。规范得体的公示语, 有利于展现城市在文化建设上的建树和热情好客的东道主形象, 提高外来游客对城市文化底蕴的了解, 促进多元文化交流和发

展^[5]。本文分析了公示语汉英翻译中存在的问题及解决方法。本文使用的实例来自兰州, 这是笔者的家乡。本文论述了公示语翻译的意义、背景和分类, 并举例分析了公示语翻译中存在的问题。在此基础上, 对公示语翻译中存在的问题提出了一些可能的解决方案。

(二) 研究背景

把中国的公示语翻译成英文, 我们的对象是外国人, 使用双语公示语的目的是让外国人理解翻译的文本, 给他们带来方便。20世纪90年代以来, 许多学者从多个方面对这一领域进行了研究, 并取得了许多成果。但总的来说, 公示语的翻译工作仍有许多需要改进的地方。

二、公示语的分类

公共标志有其自身的特点, 并具有四个基本功能: 指示性、

信息性、限制性和强制性^[7]。事实上, 没有一个公示语只展示一种功能, 一般来说, 公示语的功能是丰富的; 接下来我们将讨论公示语的基本功能。

(一) 指示性公示语

指示性或引导性公示语为我们提供了足够的信息, 没有任何限制或强制性意义。因此, 没有必要要求公众采取行动。它的功能提供服务。例如:

问询处 / 咨询台 Information; 自动取款机 ATM;

这种类型的公示语经常用于公共服务; 它们为人们提供信息, 所提供的信息往往表现出“静态”的含义。

(二) 信息性公示语

信息性或提示性公示语对公众没有特殊意义, 只是表示信息, 但它们被广泛使用。通过这些公示语提供的信息, 人们可以了解按照规定该做什么。信息公示语只是提醒人们一个事实或一种现象, 并没有限制的意义。例如:

已消毒 Sterilized; 油漆未干 Wet Paint; 售完 Sold Out;

这种类型的公示语由简单的单词组成, 但在句子方面有所不同; 它们并不建议强制执行。

(三) 限制性公示语

限制性的公示语常常阻止人们做某事。但人们不会感到强硬、残忍和不合理。

例如: 保持安静 Keep Silence; 右侧行驶 Keep Right;

(四) 强制性公示语

强制性公示语是人们必须遵守的规则, 没有协商的余地^[3]。我

们通常会发现“不”、“不要”、“禁止”等字眼，违反这些原则的人将受到法律的惩罚。例如：

严禁吸烟 No Smoking；严禁停车 No Parking；

此类公示语广泛应用于公共场所、公共设施或应急救援，更多的是使用“动态”词汇来表达含义。

三、公示语英译中存在的问题

导致公示语翻译问题的原因是复杂的，但其中有两点占主导地位。一是由于译者自身的语言能力造成的，二是由于译者没有意识到文化差异造成的。这篇文章中，这两个翻译问题将会被讨论。

（一）由于译者的语言能力导致的错误

语言翻译错误通常是由于译者对目的语的了解不足而导致的。一般来说，这些译者使用自己的方式翻译，有时受到母语和他们的语言习惯的影响；因此，他们很少关心目的语的结构。下面将讨论三种最常见的翻译错误。

1. 词汇层面的错误

词汇层面的错误包括两种，错误的拼写和错误的选词。在兰州找到拼写错误的公示语不是难事。兰州一所高校的办公室标示语“外国语言文化学院”英译为“Faculty of Foreifn Studies”，这里“Foreign”拼写错误，显然是粗心导致的。兰州新区一家物业公司标志语“绿地物业”译为“GREENLAND PROERTY”，这里“PROERTY”应该是“PROPERTY”，拼写错误，也是译者粗心造成的。

在兰州有一个餐馆叫做“八百里”，被译为“800 KILOMETERS”，我们都知道“kilometer”的汉语意思是“公里”而不是“里”，所有这里应该用“MILES”来代替“KILOMETERS”，兰州市街牌公示语“努力成为一个很哇塞的人”，这里翻译为“Try to be a very wow person.”，哇塞这里指很好的，很不错的意思，而“wow”表示一个语气词，“哇，呀”。这里建议译为“Try to be a very amazing person.”

2. 语法层面的错误

语法层面的错误指那些没有考虑目的语的语法结构，在兰州地铁，有一个公示语标志“操作说明”，译为“Operation Instruction”，在英语中instruction指“说明”的时候通常用复数，这里出现了语法错误，因此此处“Operation instruction”应该用“Operation Instructions”。站牌公示语“我在兰州很想你”，英文翻译是“I miss you very much Lanzhou”。这里very much后面直接接了“Lanzhou”，这样表达肯定语法是不对的，我们应该用“in Lanzhou”。

（二）文化差异导致的错误

奈达曾说，要掌握两种语言，必须掌握两种文化^[1]。汉英公示语的翻译与文化密切相关，公示语是文化的具体载体^[8]。译者有责任准确的表达公示语，避免跨文化交际的误解，如果译者忽视文化差异，那么完成翻译工作是十分艰难的。

1. 引起误解的表达

英语中存在许多习语和固定表达，然而一些译者在翻译公示

语的时候往往字对字翻译，忽略了目的语的习语特性^[9]。西方人和东方人有不同的思维方式，这也导致了表达观点的方式不同，中文和英文不管在词汇上有差异，在语法上也有差异，除此之外，一些习语和固定搭配也不同，在中国我们常常会发现下面的公示语。

“暂停收款”“Stop Cashier”；“游客止步”“No visitors”；

这些公示语通常是这么说的：“暂停收款”“Closed”；“游客止步”“Staff Only”；

以上这些公示语在翻译的时候未考虑英语的表达习惯。

2. 难以理解的表达

一些公示语被译成了英语，但是当我们看到的时候很难理解，也就是说，可读性太差了。问题在于没有考虑到源语和目的语的文化差异。

兰州地铁标示语，“有序乘车，先下后上”，是这样翻译的“Please board in sequence and after the first on”这里“after the first on”应该是采取了直译的方式，“after”在什么之后，先上用了“the first on”，乍一看让人无法理解，建议译为“Get off first, get on next”。兰州街头的温馨提示语“保护环境，有你有我，文明旅游，利己利国利民”的英译是“protect the environment, have you have me, have him, Civilized tourism, self-interest and benefit”。这里给出的译文完全是字对字翻译的，理解起来很吃力，建议译为“Protecting the environment, with you, me, and others, civilized tourism, benefiting oneself, the country, and the people”。

四、公示语翻译的策略

从上面的讨论，我们可以看出要改善公示语的质量还需要很长的一段路要走，然而，发现问题是解决问题的基础。学者们已经提出了一些改善公示语的策略，如借入，遵循国际标准，提高译者水平等。

（一）借入

借入是改善公示语的一种方式，可以有效解决一些公示语翻译的文化方面的问题^[2]。例如，“国美电器”英译为“Gome”。显然这个翻译是借用了两个简单的词汇，发音与“国美”很相似，这是一种有创意的译法，很容易记住，而且还有“go with me”-----“跟我来”这样的隐含意思，立刻缩小了企业和消费者的距离。

（二）遵循国际标准

不同国家大部分公示语的功能是相同的，所以我们可以遵循国家标准。我们可以使用那些在讲英语的国家约定俗成的表达，这样可以被外国的游客接受，也可以在本国成为很好的范例。国家颁布了《公共服务领域英文译写规范》^[4]，有通则、交通、旅游方面公示语的英译规范，我们可以遵循里面的规范来翻译公示语，力争做到简洁，准确，醒目。

有些公示语在所有国家表达的意思是相同的，例如那些指示

地点的表达,“Exit (出口)”,“Entrance (入口)”,“East (E.) (东)”,“South (S.) (南)”,“West (W.) (西)”,“North (N.) (北)”等^[10]。

(三) 提高译者水平

公示语的翻译与译者的能力和素质紧密相关,然而从目前公示语翻译的现状来看,译者的能力还需要极大的提升,尤其是在兰州这样还欠发达的地区。

培训译者是一件艰苦的工作,我们需要获得政府和社会的支持,政府应该定期组织一些培训,社会人士也可以建立相关公示语翻译的组织,召集译者不断加强学习和交流,提高译者的翻译水平。同时,译者自己也要不能提高自己的知识水平和对西方文化的理解。平时应该多积累公示语翻译的国际惯例,不断提高自

己的专业水平。

五、结论

通过这篇论文的研究,我们可以得出以下结论:

第一:兰州公示语翻译的错误主要是译者的粗心和没有意识到文化差异而导致的。

第二:兰州的一些公示语让读者难以接受,因此提升译者的素质,遵循国际惯例,并且使公示语标准化迫在眉睫。

总之,公示语翻译还需要更多的努力,让我们为营造更文明,更和谐的城市生活而奋斗。

参考文献

- [1] Newmark, P. (2001). *A Textbook of Translation* [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
- [2] Yang Jian (2009). Chinese-English Translation of Public Signs: Functionalist Approach [MA]. China Foreign Affairs University, 02, 18.
- [3] 曹雨阳. 公共交通公示语汉英翻译研究——以公共交通场所为例 [J]. 《经贸教育》. 2023(7).
- [4] 戴燃. 汉英双语公示语的翻译规律和策略 [J]. 《语言生活研究》. 2023(4).
- [5] 黄峙然, 黄小勤, 李嘉畅, 吴光伟, 邓程丹. 茂名市公示语汉英翻译存在问题及对策研究 [J]. 《海外英语》. 2022(23).
- [6] 李晓旭. 跨文化交际背景下高校校园公示语翻译研究 [J]. 《湖北开放职业学院学报》. 2023(9).
- [7] 吕和发. 公示语的汉英翻译研究 [J]. 《中国翻译》. 2005(6).
- [8] 王倩, 战菊. 文化功能翻译失误与译者主体性的研究——以公示语汉英翻译为例 [J]. 《外语学刊》. 2019(1).
- [9] 徐颖. 公示语的汉英翻译研究 [J]. 《现代英语》. 2023(6).
- [10] 云浮翻译网 (Http://www.yfta.net/view.asp?).

工业软件现场工程师培养课程体系改革的探索 ——以《Android 应用开发》课程为例

潘瑞芬, 刘海生, 侯金环

山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200

摘 要 : 随着互联网技术的飞速进步和大数据的爆炸式发展, 工作场景正逐步呈现出数字化、智能化特征。这一变革对人才提出了新需求, 切实需要一批能够在工程一线岗位上, 第一时间解决现场复杂问题, 具有工匠精神, 精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高素质复合型技术技能人才, 即现场工程师。针对当前现场工程师培养中存在的岗位职责不清、目标定位不准、供需错位、效能不足等问题, 本文基于 ADDIE 框架, 对工业软件现场工程师培养课程体系进行了探索, 并将基于 ADDIE 模型的“一核双轨”教学模式融入职业本科《Android 应用开发》课程中。以“智能聊天机器人 APP”为例进行了创新实践。本文旨在探索一套系统化、科学化的课程开发流程, 以提升现场工程师的培养质量, 满足产业转型升级的需求。

关 键 词 : 工业软件现场工程师; ADDIE; Android 应用开发

Exploration of Curriculum System Reform for Industrial Software Field Engineers Training—Taking the course “Android Application Development” as an example

Pan Ruifen, Liu Haisheng, Hou Jinhuan

Shandong Engineering Vocational and Technical University, Jinan, Shandong 250200

Abstract : With the rapid progress of Internet technology and the explosive development of big data, the work scene is gradually showing digital and intelligent characteristics. This change has put forward new demands for talents, and there is a real need for a group of high-quality composite technical and skilled personnel who can solve complex on-site problems in the first place on the front line of engineering positions, have the spirit of craftsmanship, are skilled in operation, understand the process, can manage, cooperate well, and can innovate, namely on-site engineers. In response to the problems of unclear job responsibilities, inaccurate target positioning, supply-demand mismatch, and insufficient efficiency in the current on-site engineer training, this article explores the curriculum system of industrial software on-site engineer training based on the ADDIE framework, and integrates the "one core dual track" teaching mode based on the ADDIE model into the vocational undergraduate course "Android Application Development". An innovative practice was carried out using the example of an "intelligent chatbot APP". This article aims to explore a systematic and scientific curriculum development process to improve the quality of on-site engineer training and meet the needs of industrial transformation and upgrading.

Keywords : industrial software field engineers; ADDIE; Android application development

当前, 我国正处于推进现代化建设新征程的重要时期, 技术赋能产业催生新技术、新业态、新模式, 对人才提出了更高要求^[1]。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”的战略部署, 为推动现代职业教育指明了方向和路径^[2]。开展现场工程师培养计划是我国的重大举措, 旨在针对人才供需差距、学校教师“下不去”、企业大师“出不来”、人才培养质量不高等问题, 深化产教融合、校企合作, 全面推动产教协同育人, 培养一批工程实践能力强、适应产业数字化转型升级的技术技能人才。

一、基于 ADDIE 的“一核双轨”教学模式

ADDIE 模型以“学”为中心, 体现了要学什么(分析并制定学习目标)、如何去学(教学目标及过程的制定、学习方法策略的

实施)以及学习效果评价(判断学习者是否已达到学习既定的学习效果)的系列过程^[3]。该教学模型包含分析(Analysis)、设计

(Design)、开发(Development)、实施(Implementation)和评价(Evaluation)五个要素^[4]。本文基于此设计了基于 ADDIE

基金资助: 山东工程职业技术大学 2023 年度校级教育教学改革研究课题一般项目“基于工业软件现场工程师培养的课程体系改革探索与实践”(编号: JG202316); 山东工程职业技术大学 2023 年现场工程师专项重点课题“聚焦现场工程师培养的软件工程专业技术课程体系研究与实践”。

作者简介: 潘瑞芬(1982-), 女, 山东工程职业技术大学, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 计算机软件和算法开发。

的“一核双轨”教学模式，“一核”是指“教学做”遵照 ADDIE 的五个阶段有序推进，同时这也是教学过程的核心。“双轨”指的线上线下混合式教学。

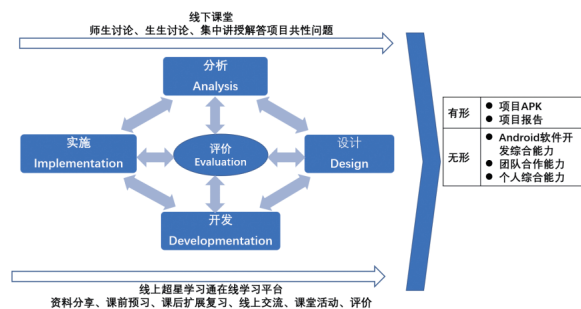


图1 基于ADDIE的“一核双轨”教学模式

（一）分析阶段

分析环节主要从学生特征、学生需求、学习内容等几个方面分析。

（1）学生特征分析

学生特征分析是本教学模式的起点，包括学生的学习风格、一般特征和学习基础分析^[5]。学习风格是指学生的学习偏好；一般特征是指学生的年龄、性格、专业特点、文化程度和专业层次；学习基础分析是指与本课程相关的前沿课程的掌握情况。

（2）学生需求分析

学生需求分析是课堂教学的动机所在，从学生的素质基础、基础知识以及能力基础等方面进行分析^[6]。

一是分析学生的基本素质、专业特点和专业培养方案，初步确定学生的需求方向和能力水平。

二是根据项目化课程的特点，授课教师将教学经验和企业的实际开发项目需求相结合，明确学习者的需求。

三是通过师生访谈、线上线下的问卷调查了解学习者的需求信息。

四是根据反馈，通过对项目汇报、章节测试、讨论、作业、考试等的具体分析，进一步了解学习者的需求分析。

（3）学习内容分析

学习内容分析是核心，主要分析为课程教学有序展开所能提供的学习资源、学习环境、机房及电脑软件等教学条件和教学内容^[7]。以学生特征和需求为基础展开的学习内容分析，结合现场工程师的岗位，选取合适的项目和多样的教学方法展开教学，才是整个教学模式实施的关键。

（二）设计阶段

设计环节是在第一环节详细分析的基础上，进行教学目标、教学资源、教学内容及过程的详细设计。

（1）教学目标设计

教学目标设计是起点，教师在详细分析的基础上制定课程能力目标、知识目标和素质目标，进行整体设计、单元设计、首次课和末次课设计，帮助学生精准认识具体要求。

（2）教学内容及过程设计

教学内容及过程设计是核心，采用情景导入、话题研讨、演示讲解和讨论总结等方法进行教学设计。情景导入以实际岗位真

实项目为导入点，将知识与现场工程师培养相结合。在情景导入的基础上，结合该引入案例告知学生课程的学习目标、涉及的知识点，并在此基础上通过丰富多彩的教学手段展开课堂的演示讲解、讨论汇报及总结。

（三）开发阶段

在分析和设计基础上形成开发环节，主要包括思政、教学资源及环境等^[8]。

（1）知识分解、融入思政

以项目为基础，分解出涉及的知识点，将思政融入其中，体现课程思政和教学目标。结合多样化的教学方法，在传道授业解惑的同时培养学生的爱国情怀、爱岗敬业以及团队合作精神。

（2）教学资源

开发并收集课程授课计划和教案、课件、开发工具、关于课题项目所录制的音视频、作业、预习资料、讨论、课堂互动话题等资源。

（3）教学环境

模拟工业软件现场工程师的真实工作环境，采用线上线下混合式教学，融入真实项目，开发课前预习、课中互动式教学以及课后扩展等。

（四）实施阶段

实施阶段是对分析、设计和开发阶段的具体实施。充分利用各种教学资源，借助任务驱动法、项目教学法、启发法、演示讲解法等多种教学手段开展课堂^[9]。

（1）课前

教师根据学生特征有针对性的设计图文并茂并包含音视频、测试和问卷调查在内的预习资料，并发布到在线学习平台。学生在预习和课前测后，教师可以实时查看预习情况，了解预习中碰到的疑难问题，并在课堂教学中及时调整和补充相应知识点。

（2）课中

课中增加互动，不局限于“演示讲解-提问-抢答-项目反馈”的简单互动，通过教学平台呈现立体式的高效互动。学生根据预习情况，反馈给教师；教师结合反馈确定重难点，并结合工业软件现场工程师岗位和多种教学方法展开授课。

（3）课后

教师针对学生能力发布不同层次的项目，学生选择适合自己能力的项目进行拓展提升，教师实时监督并及时调整教学中出现的不足。

（五）评价 Evaluation

评价包括过程、综合和增值考核。过程考核包括出勤、学习态度、课堂互动、生生互评、项目完成和成果汇报；综合考核包括期末考试和综合性实践项目；增值考核包括大赛等创新突破。将考核贯穿整个教学过程，改变“一卷定总分”的考核方法。

二、工业软件现场工程师培养课程体系的创新与构建

（一）课程体系构建思路

以现场工程师岗位工作过程为主线，与行业专家共同梳理职

业岗位，提炼出典型工作任务，确定其典型工作内容及需要的职业能力和素养，确定人才培养目标，开发核心课程，编制教学内容、教学设计以及考核评价等，形成具有特色的现场工程师培养的课程体系^[10]。

（二）课程体系构建

（1）专业核心课程体系构建

从工业软件现场工程师的岗位职责分析入手，按照技术技能型人才成长规律，从“岗位梳理、能力分析、内容设计、体系建立”等环节构建课程体系。学生在第一年半夯实基础技能；大二下半年和大三上半年进行专业技能培养；大三下半年通过与行业紧密对接的职业方向课程，提升职业技能。

（2）实践教学体系的构建

根据现场工程师岗位标准，结合专业课程体系，创建“专业基础+专业方向+科技创新+结合实践”的专业实践体系。

（3）校企联合开发教学资源

成立由行业导师、专任教师组成的现场工程师课程教学资源开发团队，确定团队工作会议机制，明确团队各成员职责，制定课程开发计划，共同开发基于岗位培养和工作过程的课程标准及教学资源。

（4）课程体系实施路径

按照现场工程师岗位要求，结合专业培养目标，采用项目化教学、真实环境实训和企业实践等方式组织教学。基于真实生产任务，采取工学交替、教学做一体的方式，紧跟行业技术发展，将新技术、新规定、新标准引入到课程中^[11]，全方位培养能第一时间在生产第一线解决现场问题的高层次复合型人才。

三、以《Android 应用开发》课程为例的剖析与实践

（一）课程背景

《Android 应用开发》是工业软件现场工程师培养课程体系中的一门核心课程，旨在培养学生具有良好的编程能力和职业素养，具备独立开发 Android 的能力。因此笔者结合自己12年软件开发的经验，在工业软件现场工程师培养中，将“一核双轨”ADDIE 教学模式引入到《Android 应用开发》中，从企业实际开发需求入手，线上线下、课前课中课后、项目式的激发学生的学习兴趣，取得了较好的效果。

（二）课程开发

1. 整体设计

针对工业软件现场工程师培养，聚焦 Android 开发岗位中的真实需求，将课程划分成10个项目。

表1 课程整体设计

序号	项目名称	涉及的新知识点
1	创建第一个 Android 应用	① Android Studio ② Android 应用程序架构
2	智能打电话 APP	① Activity 生命周期 ② Android 权限及资源管理
3	生肖查询 APP	① Android 布局 ② Android 基础组件（TextView、EditText、Button、ImageView、Spinner）

序号	项目名称	涉及的新知识点
4	登录注册界面	① Android 事件处理 ② 单选和多选框 ③ Dialog、ScrollView
5	丹青画库 APP	① 高级控件（Gallery、HorizontalScrollView、GridView、Toast）
6	音乐播放器 APP	① 媒体资源相关类 ② 多线程技术 ③ Service
7	智能聊天机器人 APP	① ListView ② Handler ③ 网络编程和 JSON 解析
8	智慧社区 APP	① 高级控件（TabLayout、Fragment、ViewPager） ② 数据存储 ③ OkHttp
9	影视分享 APP	① 高级控件（ViewPager、Fragment、Volley）
10	地图应用	① 位置服务 ② 百度地图 SDK

2. 单元设计——以“智能聊天机器人 APP”项目为例

（1）教学目标

能够利用 Android 界面布局、ListView 等高级控件、Handler、OkHttp 和 JSON 实现安卓智能聊天机器人 APP。

（2）教学准备

课件、教案、课前预习素材（前测、讨论、视频、界面设计等）、Android Studio、演示项目等。

（3）教学过程

设计一款智能聊天机器人，用户输入聊天内容，可以实现简单的多轮对话。整个教学过程基于“一核双轨”ADDIE 设计了课前、课中、课后三阶段。

①课前

课前是引导学生探索讨论的环节。教师讨讨论话题（比如“我们日常生活中广泛应用的即时通讯工具是什么？”）、前测以及预习视频发布到在线平台。引导学生思考并利用 Adobe XD 等设计界面效果图。

②课中

教师首先点评预习情况，并情景式的导入项目（“移动终端聊天界面的特点”“什么情况下会用到 ListView”“ListView 的三要素”……），从而让学生明确该项目的需求和涉及到的知识点。之后引导学生思考如何实现人机交互和多轮对话。这就要用到 Handler、网络和 JSON，这部分内容通过演示讲解、实操、自由分组讨论且汇报的方式完成。

同时根据前期对学生学习能力的分析，将“智能聊天机器人”项目分为两个版本：一个是不包含网络和第三方 API 的基础版；另一个是包含第三方 API、OkHttp、interface 和 Handler 在内的进阶版本。教师演示讲解的同时会指导学生分组进行实操：需求分析、UI 设计、逻辑设计、编码、调试修改，并生成“智能聊天机器人 APK1.0”，发布到真机或模拟器上。随机抽取同学进

行项目汇报，进行多维度评价和总结，指导学生讨论并进行优化修改。

③课后

各小组根据课上演示和点评进行优化，生成“智能聊天机器人 APK2.0”，提交包含项目报告、源码及运行效果在内的格式规范的汇报书，并录制演示视频；教师会在下次上课时随机选人进行第二轮项目展示。

（三）课程实施效果与反思

笔者在所任教学院软件工程技术专业开展了三学期的教学尝试，每学期64个学时，10个左右与工业软件现场工程师岗位贴合的项目。所有小组均能高质量完成，能够灵活地运用布局、控件及其他高级应用进行安卓开发，取得了令人满意的效果。许多学

生不仅能进行基础开发，还能灵活地加入高级控件和 Web 等元素进行综合性开发。

四、结语

本文基于 ADDIE 框架对工业软件现场工程师培养课程体系进行了创新探索，并以《Android 应用开发》课程为例进行了深度剖析与实践，探索了一套系统化、科学化的课程开发流程。通过实践证明能极大的提升学生的学习兴趣，降低学习难度、增强软件开发能力，缩短与企业软件开发岗位的差距，使得学生在基础知识、动手操作能力、沟通能力、团队合作能力以及表达能力等各方面都得到全方位提升，提升了现场工程师的培养质量。

参考文献

[1] 霍丽娟. 现场工程师专项培养计划的内涵要义、要素框架和运行逻辑 [J]. 中国职业技术教育, 2023,(14):5-11.

[2] 杨欣斌. 职业教育服务中国式现代化的路径指向 [J]. 中国职业技术教育, 2022,(31):5-9.

[3] 王爱文, 刘文新, 闫俊杰, 等. 基于 ADDIE 模型的研学旅行活动设计 [J]. 西部旅游, 2023,(21):106-108.

[4] 刘长海, 李海龙. 数字化转型视域下德育深度教学: 逻辑、框架及路径 [J]. 中国电化教育, 2023,(06):60-67.

[5] 卜彩丽. ADDIE 模型在微课程设计中的应用模式研究 [J]. 教学与管理, 2014,(24):90-93.

[6] 莫健樱, 杨满福. 基于 ADDIE 模型的微课设计与开发 [J]. 中国教育信息化, 2020,(14):81-84.

[7] 龙瑶. 基于 ADDIE 模型的中职计算机微课开发与应用研究 [D]. 广西师范大学, 2023.

[8] 李祁, 杨玫, 杜晶. ADDIE 模型在军队院校计算机教学设计中的应用研究 [J]. 计算机工程与科学, 2016,38(S1):221-223.

[9] 秦春波. Python 程序设计通识课程混合式教学改革研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2022,22(09):20-24.

[10] 王泽, 百志好, 杨林, 等. 深化产教融合的应用型人才培养模式研究 [J]. 模具工业, 2023,49(10):77-80.

[11] 曹元军, 李曙生, 张斌. 产业数字化转型背景下基于现场工程师培养的学徒培养标准构建 [J]. 职业技术教育, 2024,45(02):19-23.